

**ESTUDIO DE CASO: ESTRATEGIA DE MODIFICACIÓN  
CONDUCTUAL, ECONOMÍA DE FICHAS APLICADA  
POR ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL DE  
LA UCSH EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE  
SEGUNDO Y QUINTO BÁSICO DEL COLEGIO SAN  
IGNACIO EL BOSQUE**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y  
AL TÍTULO DE PEDAGOGÍA EN DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN  
MENCIÓN DISCAPACIDAD COGNITIVA Y ALETRACIONES SEVERAS DEL  
DESARROLLO Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

INTEGRANTES:

FARFÁN CIANI, NICOLE ESTEPHANIE

HERNÁNDEZ MARÍN, CRISTINA ANDREA

RODRIGUEZ ANANIAS, CAMILA NICOL

VIDAL SALVO, VALENTINA ALEJANDRA

PROFESOR GUÍA:

ÁNGELA ROCCO SOTO

SANTIAGO, CHILE

2016

## Resumen

El presente estudio de caso, se centra en aplicar la estrategia de modificación conductual economía de fichas, en dos estudiantes con Síndrome de Down quienes actualmente cursan segundo y quinto básico, perteneciente al PIE (Programa de Integración Escolar) del colegio San Ignacio El Bosque. La finalidad es promover la inclusión social dentro el contexto escolar a través de la disminución de las conductas disruptivas presentadas, logrando un pleno desarrollo dentro del aula.

La investigación se realizó a partir de un enfoque metodológico mixto. Si bien la economía de fichas proviene desde un paradigma de perspectiva epistemológica positivista, el paradigma predominante es de tipo interpretativo, ya que la mayor parte de la investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo.

La recolección de datos se realizó en tres momentos relacionados con la estrategia de Economía de Fichas; previa a la aplicación (entrevista semiestructurada y observación directa), durante la aplicación (registro anecdótico y tabla de registro economía de fichas) y posterior a la aplicación (entrevista semiestructurada). En el caso de la entrevista semiestructurada, los principales actores son los docentes de los estudiantes.

En esta investigación la economía de ficha es una estrategia efectiva de acuerdo a los resultados obtenidos mostrando un avance considerable dentro de la realidad observada, modificando a su vez de manera positiva la conducta de los sujetos.

**Palabras claves:** Economía de fichas - modificación conductual - inclusión social - Síndrome de Down - contexto escolar - PIE (Programa de Integración Escolar) - estudio de caso- enfoque metodológico mixto.

## Abstract

This case study focuses on the implementation of the strategy for behavioral modification of token economy in two students with Down Syndrome who are currently enrolled in second and fifth basic, belonging to the PIE (program for school integration) of the Colegio San Ignacio El Bosque. The purpose is to promote social inclusion within the school context through the reduction of the disruptive behaviors presented, achieving a full development within the classroom.

The research was conducted from a mixed methodological approach. Although the economy of chips comes from a paradigm of positivist epistemological perspective, the dominant paradigm is only of a declaratory nature, since most of the research has been carried out from a qualitative approach.

Data collection was performed in three moments related to the strategy of Economy of tabs; prior to application (semistructured interview and direct observation), during the application (registration anecdotal and log table economy of tabs) and post-implementation (semistructured interview). In the case of the semistructured interview, the main actors are the teachers of students.

In this research the economy of tab is an effective strategy according to the results obtained showing a considerable step forward within the reality observed, modifying in turn positively on the conduct of the subject.

**Key words:** Token economy - behavioral modification - social inclusion - Down Syndrome - school context - PIE (Program for School Integration) - case study - mixed methodological approach.

## Agradecimientos

Cuando comenzamos este ciclo veíamos muy lejano el momento de encontrarnos como grupo plasmando estas palabras, pero nunca poniendo en duda que llegaríamos juntas a esta instancia, si bien cada una tomó esta importante decisión por motivos diferentes, la vida se encargó de florecer un lazo indestructible desde que nos cruzamos. Han sido años de buenos momentos, de elecciones, de madurez y de encantarnos con esta hermosa carrera, reafirmando nuestra vocación como educadoras diferenciales. Agradecemos a la vida por juntarnos y darnos las herramientas para recorrer este camino juntas, el cual ha sido un largo proceso de crecimiento para nuestra amistad que se ha cultivado con amor, cariño y confianza.

Agradecemos a las familias Farfán Ciani, Campos Ananias, Hernández Marín, y Vidal Salvo, por ser parte fundamental de nuestras vidas pero por sobre todo, un apoyo sumamente importante en nuestro proceso de formación personal y profesional, por ser grandes motivadores y guías para cumplir con nuestros objetivos, educándonos con amor y valores, fiel reflejo de lo que hacemos hoy en día como educadoras.

Damos gracias a los docentes que formaron parte de nuestro proceso de aprendizaje, quienes nos brindaron apoyo y pusieron a disposición sus conocimientos con mucha entrega y dedicación, transformándose en referentes significativos a lo largo de esta etapa.

No podemos dejar de agradecer a todos quienes se sienten y han sido participes en este proceso aportando con una cuota de contención, motivación y comprensión.

Finalmente agradecemos a quienes confiaron en nuestras capacidades y nos tendieron una mano cuando lo necesitamos, ya que, este proceso culminó significó en más de una ocasión, frustración e impotencia dejando a su paso la oportunidad de superar los obstáculos que se presentaron, convirtiéndonos en mujeres, educadoras y luchadoras, capaces de cumplir todo aquello que nos proponemos día a día.

## Índice

<i>Introducción</i> .....	7
<b>1. Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>9</b>
<b>1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos</b> .....	<b>9</b>
<b>1.2 Justificación e importancia</b> .....	<b>16</b>
<b>1.3 Definición del problema.</b> .....	<b>17</b>
1.3.1 Pregunta General:.....	17
<b>1.3.2 Sub-Preguntas</b> .....	<b>18</b>
<b>1.4 Limitaciones</b> .....	<b>18</b>
<b>1.5 Supuestos</b> .....	<b>19</b>
<b>1.6 Objetivos.</b> .....	<b>19</b>
1.6.1 Objetivo General: .....	19
1.6.2 Objetivos Específicos .....	19
<b>1.7 Viabilidad del Estudio</b> .....	<b>20</b>
<b>2. Capítulo II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>21</b>
<b>2.1 Historia del síndrome de Down</b> .....	<b>22</b>
<b>2.2 Causas del Síndrome de Down</b> .....	<b>23</b>
La etiopatogenia.....	23
Tipos de trisomía 21.....	24
<b>2.3 Características del Síndrome de Down</b> .....	<b>25</b>
2.3.1 Características físicas .....	25
2.3.2 Características sociales .....	28
2.3.3 Características conductuales .....	30
<b>2.4 Conductas disruptivas</b> .....	<b>33</b>
<b>2.5 Teorías conductuales</b> .....	<b>34</b>
2.5.1 Historia del enfoque conductual .....	34
Conductismo .....	34
2.5.2 Aprendizaje social, por observación o vicario.....	38
<b>2.6 Aprendizaje y estrategias de modificación conductual</b> .....	<b>39</b>
Economía de fichas .....	42
<b>3. Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>46</b>
<b>3.1 Enfoque metodológico</b> .....	<b>47</b>
<b>3.2 Paradigma de investigación</b> .....	<b>48</b>
<b>3.3 Tipo de investigación: Estudio de caso.</b> .....	<b>48</b>
<b>3.4 Escenario y actores</b> .....	<b>49</b>
3.4.1 Escenario .....	49
3.4.2 Actores y muestra: .....	51
<b>3.5 Métodos de recolección de datos: Fundamentación y descripción de las técnicas e instrumentos utilizados.</b> .....	<b>51</b>
3.5.1 Observación participante.....	51
3.5.2 Registro anecdótico .....	53
3.5.3 Entrevista semiestructurada .....	55

<b>3.5.4 Registro de Economía de Fichas .....</b>	<b>61</b>
<b>4. Capítulo IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>68</b>
<b>4.1 Análisis de datos .....</b>	<b>68</b>
<b>4.1.1 Análisis observaciones inicial y final .....</b>	<b>71</b>
<b>4.1.2 Análisis Entrevista previa a la aplicación.....</b>	<b>75</b>
<b>4.1.3 Análisis Entrevista post aplicación .....</b>	<b>87</b>
<b>4.1.4 Análisis de Registro Anecdótico .....</b>	<b>97</b>
<b>4.1.5 Análisis registros anecdóticos - Observadores externos .....</b>	<b>102</b>
<b>4.1.6 Análisis Registro de fichas .....</b>	<b>108</b>
<b>4.2 Triangulación.....</b>	<b>131</b>
<b>5. Capítulo V: CONCLUSIONES .....</b>	<b>148</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>155</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>160</b>

## Introducción

La presente investigación tiene como finalidad generar un cambio conductual que beneficie a la inclusión de los estudiantes dentro de su contexto, facilitando sus relaciones sociales, proporcionando sustento empírico que permita generar análisis y reflexión al equipo de seminaristas, al centro educativo y al lector, a través de la aplicación de una estrategia de modificación conductual en los estudiantes seleccionados.

La estrategia a utilizar en esta investigación es la denominada “Economía de fichas”, que es un procedimiento con base en el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, la cual consiste en la aplicación de reforzadores generalizados con la finalidad de modificar las conductas disruptivas seleccionadas, fortaleciendo las conductas deseadas.

El interés por aplicar la estrategia seleccionada, surge tras la motivación de favorecer conductas deseadas que beneficien el desarrollo de los estudiantes en su contexto escolar, siendo la economía de fichas una opción que se adecua a la realidad del establecimiento, según su método de enseñanza y de las características propias de los sujetos, ligados a su ámbito social, religioso y académico.

Para esclarecer los aspectos que abarca este estudio se procede a mencionar los contenidos asociados a los cinco capítulos que componen el texto.

El capítulo I: "Planteamiento del problema" se inicia con la descripción de los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan la investigación, siguiendo con la presentación de la justificación e importancia que tiene llevar a cabo esta indagación, contextualizándose a la realidad presentada. Posteriormente se enseña la pregunta principal la cual sintetiza el motivo de esta investigación, en conjunto con las preguntas específicas que derivan de ésta, y que se relacionan con los objetivos planteados; para luego finalizar identificando las posibles limitaciones y supuestos.

Capítulo II: "Marco teórico" aborda la descripción de la historia y características referidas al síndrome de Down, considerando los aspectos etiopatogénicos, físicos, sociales y conductuales. Para posteriormente exponer las conductas disruptivas y

diversos principios del aprendizaje, derivados de las teorías conductuales, exponiendo la relación entre aprendizaje y modificación conductual para culminar con estrategias aplicadas a ésta.

El capítulo III: "Marco metodológico" en este apartado se profundiza en el enfoque Mixto que en esta ocasión predomina en lo cualitativo, debido a que pretende conocer los efectos en la conducta, tras la aplicación de la estrategia seleccionada, para así obtener una visión holística utilizando información cualitativa y cuantitativa, del desarrollo del estudiante en un determinado contexto.

En el capítulo IV: "Presentación de resultados" se darán a conocer los resultados obtenidos en las evaluaciones previas y posteriores, siendo éstas las observaciones participantes, los registros anecdóticos, los registros de la economía de fichas y las entrevistas semi estructuradas.

En el capítulo V: "Conclusiones" se presentan los resultados conseguidos mediante el análisis de los instrumentos de evaluación, por medio de un estudio mixto.



## **1. Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos**

La siguiente investigación se fundamenta en la visión de inclusión propuesta por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013), la cual se refiere a:

La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionado con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.

A nivel mundial, esta temática ha sido un frecuente foco de atención, por lo cual, se han creado propuestas que den respuesta a lo planteado dando la posibilidad a los estudiantes de ingresar al sistema escolar para recibir una educación equitativa considerando sus necesidades. Aun así, la inclusión está en una etapa inicial buscando la correcta solución para las distintas problemáticas que surgen a diario.

Lo anterior intenta responder al artículo 24 de la convención de los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2008:18) en el cual se establece:

Que éstas tienen derecho a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás, en la comunidad en que vivan. También se expresa que los estados asegurarán que las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, ofreciendo un sistema de educación inclusivo en todos los niveles, así como una enseñanza a lo largo de la vida.

Si bien, la convención propone y defiende el derecho de las personas con discapacidad a recibir una educación con las características antes señaladas, no hay un sistema que asegure que esas condiciones se cumplan en su totalidad, pues, surge la disyuntiva de ¿Qué se entiende por inclusión y calidad?

La inclusión ha proporcionado grandes oportunidades para las personas con discapacidad, lo cual se ratifica por medio de la historia y el surgimiento de nuevas normas acerca de esta temática.

En nuestro país se propuso un modelo de inclusión que está basado en la ratificación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo, en el año 2008. A partir de lo anterior en el año 2010 se promulga la ley 20.422, que entrega a las personas con discapacidad la oportunidad de ser incluidas y entregarles igualdad de oportunidades, proporcionando un cambio desde el enfoque tradicional a uno enfocado en la persona. Así como también “Se basa en un marco universal de cultura y respeto de los derechos humanos de las personas con discapacidad, recogiendo el cambio de paradigma en materia de discapacidad”. (Biblioteca Congreso Nacional de Chile, 2010)

Es así como a partir de la ley 20. 422 se proporcionan oportunidades a las personas con discapacidad, en donde la sociedad debe incluir a éstas combatiendo las barreras y restricciones, definiendo que “El objeto de esta ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad”. (Biblioteca Congreso Nacional de Chile, 2010)

A pesar de lo anterior, la inclusión educacional en Chile aún se encuentra en un proceso de implementación y desarrollo en los establecimientos pertenecientes al estado, por lo que, los colegios privados no se ven obligados a adherirse a esta propuesta, dejando como consecuencia la libertad de decisión ante esta problemática, optando la mayoría de ellos por no ser parte de la inclusión educativa. Aun así, existen escuelas de esta índole que optan por generar proyectos de integración basándose en sus necesidades y su propia realidad de acuerdo al contexto en el que están insertos.

Es importante señalar, que en Chile, según el Estudio nacional de la discapacidad (ENDISC - CIF, 2004), “el 12,9% de los chilenos y chilenas viven con discapacidad lo que supone 2.068.072 personas. Es decir, 13 de cada 100 y 1 de cada 8 presenta esta condición.” Ahora bien, tomando en consideración la prevalencia de discapacidad según estudios, en Chile en el año 2004, las personas con discapacidad que se encontraban estudiando alcanzaba la cifra de 175.282, equivalente al 8,5% de dicha población, lo que quiere decir que “por cada persona con discapacidad que estudia, 4 no lo hacen”, de la misma manera “1 de cada 2 no han completado su enseñanza básica” profundizando en la misma categorización según rangos etarios, “los niños y adolescentes entre 6 y 14 años que se encuentran estudiando alcanzan un 94% de las personas con discapacidad, porcentaje que disminuye considerablemente al comenzar la enseñanza media, donde solo el 37% entre 15 y 29 años se encuentran

estudiando”. Cabe destacar que el estudio nacional de discapacidad entrega cifras importantes en relación a los estudios de estas personas, que deben ser tomados en consideración para la investigación y su objetivo, puesto que “10% de las personas con discapacidad no presentan ningún tipo de estudio y 32.600 acaban con niveles de estudios ignorados”. Por lo que la inclusión de estas personas es una necesidad existente en nuestro país, desde dicho año, considerando que no existen estudios actualizados, por lo cual, las leyes y normativas vigentes deben hacerse valer para cumplir con el objetivo. (ENDISC - CIF, 2004)

El síndrome de Down, como foco de nuestra atención para esta investigación es una discapacidad causada por una anomalía cromosómica, y según los estudios del INE (Instituto Nacional de Estadísticas), “En Chile, el 0,97% de las personas con discapacidad, padece de esta condición por causa de una malformación congénita, deformidad o anomalía cromosómica, lo que equivale a 20.066 individuos.”

En otras palabras, y enfocándonos sólo en el Síndrome de Down, nacen 24 niños con esta condición por cada 10.000 nacidos vivos, lo que conlleva al nacimiento anual de entre 500 y 600 niños con este diagnóstico.

El foco principal de esta investigación está centrado en las conductas disruptivas que presentan dos niños con Síndrome de Down en un determinado contexto, y son quienes se ven afectados teniendo una interferencia con su entorno, entendiendo que aquellos que presentan “un trastorno cognitivo son muy capaces de utilizar la conducta disruptiva para manipular a sus cuidadores y para establecer un patrón de conducta aprendida, nada deseable, que es difícil de cambiar.” (Capone George, 2007, pág. 101) es necesario mencionar que esta condición se presenta en todos los niños, no es exclusiva de un trastorno cognitivo, pues los infantes presentan conductas que tienen un efecto en el ambiente, siendo estas conductas reforzadas o ignoradas por su entorno.

Tomando en consideración los datos anteriores, las conductas aprendidas que se manifiestan como disruptivas en las personas con discapacidad, según el contexto, son consideradas como las barreras que interfieren en el cumplimiento de la inclusión, ya que estas personas se ven afectadas dentro de la sociedad, por presentar “un patrón de descontrol de la conducta, observable, capaz de desorganizar tanto las actividades interpersonales como las de grupo.” (Capone George, 2007, pág. 100) es decir que son conductas que alteran el contexto en el cual está inserto el individuo con Necesidades Educativas Especiales, generando complicaciones en un ámbito

social, dado por la interferencia de sus relaciones sociales, afectando a través de esto su desempeño académico.

Según lo presentado anteriormente, se precisa de investigaciones o estudios realizados con anterioridad relacionados a la temática principal para dar solidez a la investigación en curso, por esta razón se presenta lo siguiente:

### **1.1.1 Estudios sobre síndrome de Down y conducta**

La investigación “Intervención sobre la conducta: Prevención, anticipación y límites” (2015) realizada por el psicólogo y educador Emilio Ruiz Rodríguez, nos entrega una visión de la integración de niños con Síndrome de Down en contextos educativos, quienes a su vez presentan conductas disruptivas o inadecuadas dentro de estos, proporcionando posibles antecedentes que provocan estas conductas, y las pautas para implementar una correcta intervención.

El estudio comienza destacando la importancia del proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en contextos educativos ordinarios, considerando la igualdad de derechos, condiciones y oportunidades que estos presentan ante la sociedad, ratificándose en las leyes anteriormente presentadas, por lo cual el proceso de normalización de estos es el primer paso para lograr hacerlas efectivas dentro de la práctica y tal como se propone dentro de esta investigación analizada “El trato normalizado surge cuando se les exige el mismo comportamiento que a cualquier otro en las mismas circunstancias. Compartir derechos y deberes es la mejor forma de favorecer la integración”. (Ruiz Emilio, 2015, pág.1)

Para relacionar las conductas inadecuadas en el síndrome de Down debemos partir de la premisa de que “El comportamiento de la mayoría de las personas con síndrome de Down es semejante al de quienes tienen un nivel similar de desarrollo y, en general, no presentan especiales dificultades en este terreno”. (Ruiz Emilio, 2015, pág.2)

Dado lo anterior, Emilio Ruiz, expone:

“Uno de los factores que más dificultan esta integración de los niños con síndrome de Down en centros escolares ordinarios y que preocupa especialmente a padres y profesionales, es la presencia de conductas disruptivas o inadecuadas. Con ellas rompen la dinámica de las clases, retrasan el aprendizaje y producen tensión en profesores y compañeros (Ruiz, 2008, 2009)”.

Dentro de la investigación del autor se presentan dos tipos de factores, internos y externos, que desencadenan conductas disruptivas en los estudiantes, los cuales están en constante relación con el entorno de éstos. Los primeros hacen referencias al estado de salud del estudiante, sus dificultades sensoriales, su capacidad de comunicación limitada, y también su cansancio, nivel de fatiga y sueño, sus carencias de habilidades sociales, causas psicológicas y problemáticas añadidas al propio síndrome, entre otras. El segundo tipo de factor influyente hace referencia a su relación con el contexto, referidos a las faltas de hábitos, preocupaciones o angustias de la persona, las demandas de diversas situaciones cotidianas, variaciones dentro de su vida, relación con hermanos y compañeros de colegio, y como estos se presentan como modelos de actuación para el niño.

A partir de lo mencionado en el párrafo anterior “La planificación formativa integral de los niños y jóvenes con síndrome de Down ha de incluir contenidos más amplios que los escolares exclusivamente, que abarquen habilidades de autonomía personal y habilidades sociales”. (Ruiz Emilio, 2015, pág.3). Todos ellos favorecen la inclusión de los estudiantes, además de reforzar la aparición de conductas deseadas en diferentes contextos.

Para planificar una intervención que busque reducir o extinguir las conductas presentadas por los estudiantes ésta se “ha de dirigir en un principio al establecimiento de conductas correctas y, en caso necesario, a la corrección de las inconvenientes”. (Ruiz Emilio, 2015, pág.4) Este es el punto de partida al cual hace referencia el autor para lograr tener resultados exitosos al momento de intervenir la conducta.

Hay que tener en cuenta que el proceso de intervención es el paso final ante el surgimiento de conductas disruptivas en los estudiantes, anterior a esto se realiza un trabajo de prevención de estas conductas, que generará pautas de anticipación y límites dirigidos al estudiante “Dos principios básicos de intervención con los niños con síndrome de Down son la anticipación y los límites. Es imprescindible fijar normas y límites desde edades tempranas (Díaz-Caneja y Flórez, 2006)”. Cabe destacar, que estos principios son aplicables a todos los niños pero en el caso de los estudiantes con síndrome de Down, deben ser utilizados de manera constante.

Dado esto es fundamental desde edades muy tempranas prevenir la aparición de estas conductas de manera intencionada y sistemática teniendo en cuenta que “La intervención sobre las conductas inapropiadas se comienza en el momento en que se utilizan estrategias para que esas conductas no aparezcan (Armas, 2007; Saumell y

col., 2011). Se ha de tener en cuenta que siempre es más difícil corregir un comportamiento disruptivo ya consolidado que instaurar una nueva conducta, por lo que lo más fructífero es desarrollar conductas deseables en el niño, con un enfoque preventivo”. (Ruiz Emilio, 2015, pág.5)

Otro punto importante para tener en consideración al momento de prevenir la aparición de conductas inapropiadas en estudiantes con síndrome de Down “es aplicar de manera sistemática y continuada programas de entrenamiento en habilidades sociales para evitar que las conductas disruptivas surjan (Verdugo, 1989; Caballo, 1993; Monjas, 1999; Izuzquiza y Ruiz, 2007; Ruiz, 2007, 2009; Cabezas, 2009)”.

El trabajo de intervención no solo considera a educadores al momento de su implementaciones, sino también a la familia como actor de gran importancia dentro de éste, ya que dadas las características propias del síndrome de Down, su efectividad no solo dependerá de la anticipación y límites propuestos sino también de la constancia con que se propone este proceso, por lo cual “Los padres en el domicilio y los profesores en el centro educativo han de crear un ambiente estable, consistente, explícito y predecible (Polaino-Lorente y Ávila, 2004). El ambiente estable implica que las normas instituidas han de ser firmes y su cumplimiento o incumplimiento por parte del niño ha de tener siempre las mismas consecuencias”.

Una vez que el niño logra incorporar estos factores a su rutina, presentando seguridad y constancia en lo aplicado, el proceso de intervención tendrá mayores posibilidades de lograr una efectividad, y tal como lo corrobora el autor “Las reglas aplicadas con constancia se consolidan como rutinas, que el niño incorpora a su día a día con naturalidad. Las rutinas repetidas se convierten en responsabilidades... se trata de que el niño interiorice la norma convirtiéndola en una forma de actuar habitual”. (Ruiz Emilio, 2015, pág.6) involucrando un componente cognitivo-conductual.

Una de las estrategias presentadas en la investigación por el autor, es el trabajo en base a consecuencias naturales, que permitirán que el niño aprenda el orden lógico y natural del mundo en que se encuentra, planteando la relación elección-consecuencia que a partir de este orden natural se van generando en la sociedad, por lo cual “No se le castiga por lo que hace sino que, tras elegir, recibe las consecuencias que conlleva su decisión (Ruiz, 2008, 2009)”. Cabe destacar, que la elección en este caso hace referencia al optar por la realización de una u otra acción la cual conlleva a una consecuencia.

A su vez es una forma de elección que permite al estudiante lograr un proceso de reflexión y responsabilidades sociales, es por esto que “Cuando un educador, padre o maestro, premia o castiga a su hijo o alumno, está negándole la oportunidad de tomar decisiones y de responsabilizarse de su vida, mientras que las consecuencias naturales y lógicas hacen que el niño se responsabilice de su comportamiento y evitan que se haga sumiso”.(Ruiz Emilio, 2015, pág.7) A su vez es el primer paso para lograr corregir conductas inadecuadas sin la necesidad de aplicar el castigo.

Las consecuencias naturales se pueden presentar de una manera agradable o desagradable para el individuo. Al ser una consecuencia agradable interfiere en la corrección conductual, pues será considerada más bien como un reforzador positivo en vez de un castigo.

Además, del estudio anteriormente presentado, Izuzquiza, (2003). realizó un análisis donde se ocuparon dos grupos como muestra, se compararon individuos que presentaban síndrome de Down y otros que no, con el fin de realizar un perfil de socialización de estas personas, para posteriormente trabajar en sus habilidades sociales en el ámbito escolar. Si bien las personas con el síndrome arrojaron un nivel de socialización normal, presentaron diferencias significativas con el otro grupo, relacionadas con la iniciativa, la confianza en sí mismos, la empatía y su espíritu servicial. Por otra parte, se mostraron resistentes a las normas, indisciplinados, agresivos verbal y físicamente, apáticos, nerviosos y miedosos a las relaciones sociales.

En base al estudio, no es posible generalizar sobre estas actitudes en torno al síndrome, ya que, como comenta la autora en la investigación Los valores en los jóvenes con discapacidad intelectual: Un estudio sobre los perfiles de socialización en una muestra de personas con Síndrome de Down (2003: 117) “una posible explicación podría ser que la buena capacidad para comprender lo que el entorno demanda del niño está relacionada con la adaptación, respuesta y manejo que el niño con síndrome de Down hace de ese entorno.”

### **1.1.2 Estudios de modificación conductual en el síndrome de Down**

Cañon y Cifuentes (2010). Según un estudio realizado en la Universidad Nacional Abierta y a distancia República de Colombia (UNAD), llevaron a cabo estrategias de modificación conductual, con el objetivo de reconocer los efectos de la aplicación de dichas metodologías tomando en cuenta el ámbito y aprendizaje social de un estudiante con Síndrome de Down y de esta manera conseguir resultados beneficiosos en torno a su interacción social, comportamiento y normas.



Para la investigación realizada se escogieron dos estrategias, siendo una de ellas la economía de fichas, estrategia que incluye diversos principios del análisis conductual aplicado, como eje transversal, que se desarrolló por etapas, involucrando a la familia del menor en ellas, para modificar las conductas desadaptativas o disruptivas que presentaba el niño, reforzándolo de manera positiva o negativa por medio de este método de acuerdo a sus acciones, determinando los detalles para poner en marcha lo planificado y así conseguir las conductas esperadas, eliminando o controlando conductas disruptivas.

De acuerdo a los resultados obtenidos y al finalizar el proceso, las conductas adaptativas del niño alcanzaron el 87%, relacionando los refuerzos, mostrando un comportamiento diferente, fortaleciendo el autocontrol en sus emociones, seguimiento de instrucciones e incluso adaptación a los diversos espacios y contextos a los cuales se veía enfrentado.

El método fue de alto impacto de acuerdo a lo registrado según su nivel de efectividad, debido al refuerzo. Los resultados obtenidos dieron paso a que el estudiante asumiera cargos dentro del aula, como fuera de ésta, mejoró su participación en trabajos grupales, desarrolló el sentimiento de empatía relacionándose con sus pares, colaborando de manera efectiva y potenciando su expresión por medio del lenguaje. De esta misma manera, las huidas del menor en espacios desconocidos desaparecieron, como también sus conductas agresivas.

## **1.2 Justificación e importancia.**

Las conductas disruptivas se han convertido en una fuente de preocupación muy habitual en los establecimientos educacionales. En base a lo anterior, es común que las actitudes que adoptan los estudiantes en dichos contextos se conviertan en un problema para desarrollar de manera óptima la jornada escolar y también para el entorno, dificultando el proceso de normalización. Por lo tanto, el análisis debe partir desde la reflexión y descripción de los comportamientos que son considerados como indisciplinados y que vayan en “contra” de las normas sociales establecidas dentro del contexto que se desenvuelven los estudiantes, además de visualizar el papel de los educadores en la aparición, mantención y fortalecimiento de estas conductas.

Dado lo anterior, se considera fundamental establecer como meta la reflexión a través de un desarrollo integral considerando los valores entregados por el establecimiento, la familia y su entorno, ya que éstos inciden de manera directa en la conducta presentada por los estudiantes.



Es importante mencionar que dentro de nuestra investigación el trabajo colaborativo y con la familia es fundamental para lograr que la modificación conductual sea satisfactoria e involucre todos los ámbitos en los que el estudiante se desarrolla. Además de lo anterior, es primordial la aceptación y el consentimiento de la familia y su entorno.

La investigación a realizar nos entregará una visión específica de la aplicación de la estrategia seleccionada, brindando una alternativa ante el manejo de las conductas disruptivas que puedan presentar los estudiantes. Es fundamental destacar la relevancia de considerar procedimientos de modificación conductual en niños con síndrome de Down en contextos escolares con la finalidad de asegurar su inclusión.

La importancia de nuestra investigación es poder entregar a las personas una alternativa para abordar determinadas conductas por medio de una estrategia basada en favorecer las relaciones sociales, independientemente de la condición o características de los estudiantes.

Dado a lo anterior, se realizará un apoyo pedagógico en el colegio San Ignacio El Bosque, en donde se aplicará la estrategia seleccionada a dos estudiantes con Síndrome de Down de segundo y quinto básico. Es importante mencionar que dicho apoyo se llevará a cabo en su rutina diaria de escolarización.

Por lo tanto, la principal motivación para indagar esta temática se hace presente tras la preocupación de hacer de la inclusión una realidad accesible para todos, sin importar el contexto escolar en los que se presenten situaciones similares.

Es así que por medio de esta investigación se pretende recopilar información necesaria que respalde nuestra indagación, haciendo de las investigaciones existentes un sustento, luego de su aplicación práctica.

### **1.3 Definición del problema.**

En relación a los antecedentes expuestos y considerando la realidad educativa del establecimiento, es que se cree que dentro de las metodologías utilizadas para dar respuesta a las conductas disruptivas no se consideran las estrategias de modificación conductual con los niños que actualmente conforman el programa de integración. A partir de ello se plantea la siguiente interrogante central:

#### **1.3.1 Pregunta General:**

¿De qué manera la estrategia de modificación conductual facilita la inclusión social de estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio El Bosque?

### 1.3.2 Sub-Preguntas

- a. ¿Cuáles son las conductas deseables y no deseables presentadas previas a la mediación de los estudiantes con síndrome de Down del Colegio San Ignacio El Bosque que inciden en sus relaciones sociales?
- b. ¿Cómo se realiza la implementación de la estrategia de economía de fichas dirigida a la modificación de conductas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque?
- c. ¿Qué cambios conductuales se observan en los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, posterior a la aplicación de la estrategia economía de fichas?
- c. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la aplicación de este procedimiento empleado con los niños del Colegio San Ignacio El Bosque?

### 1.4 Limitaciones.

La investigación tiene como objetivo examinar el mundo social y dar una representación de la realidad, las cuales presentan limitaciones que demarcan el proceso investigativo, pues determinan las dificultades que se pueden producir durante el estudio.

- El tiempo de intervención que se requiere para adquirir las conductas es prolongado, por lo cual la intervención resulta de carácter limitado y adaptada a la realidad de estudio.
- La no aplicación de las estrategias seleccionadas por parte de los docentes implicados.
- El contexto en el cual se aplicarán las estrategias es reducido, dado que los estudiantes serán observados sólo en el establecimiento.
- La investigación llevada a cabo no generaliza la población estudiantil de otros establecimientos.
- Existen factores externos referidos a todas aquellas situaciones que impiden que se lleve a cabo la intervención (Asistencia, familia, entre otras).

## **1.5 Supuestos.**

Según lo abordado en la investigación, en este apartado se presentan los posibles resultados de este estudio.

-Se logran identificar las conductas disruptivas y deseadas en ambos estudiantes previo a la aplicación.

- La intervención no produjo resultados significativos tras la aplicación.

-La estrategia economía de fichas aplicada a los estudiantes genera dependencia en su funcionamiento autónomo, por fallas en la ejecución de la estrategia.

-La estrategia utilizada es la apropiada, ya que facilita el aprendizaje de conductas deseadas favoreciendo la inclusión social del estudiante en el aula.

## **1.6 Objetivos.**

### **1.6.1 Objetivo General:**

En relación a la temática expuesta la investigación se centra en:

Conocer como la estrategia de modificación conductual facilita la inclusión social en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar conductas deseadas y no deseadas previo a la mediación que afecten las relaciones sociales presentadas por los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.

2. Aplicar la estrategia economía de fichas para abordar y cuantificar las conductas disruptivas y deseadas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.

3. Describir las conductas que presentan los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, tras la aplicación de la estrategia de modificación conductual utilizada en la intervención.

4. Describir las fortalezas y debilidades de la aplicación de la estrategia economía de ficha empleada con los niños del Colegio San Ignacio El Bosque.

## 1.7 Viabilidad del Estudio

Uno de los objetivos principales para realizar una investigación, es que debe ser un estudio viable, por lo que debe existir la probabilidad de desarrollo para obtener un fin.

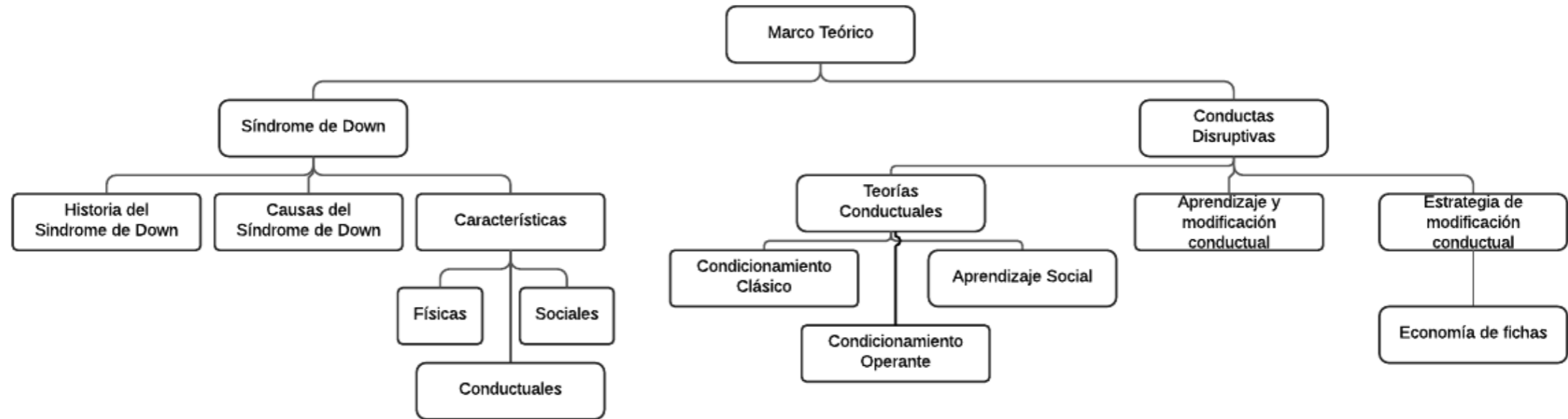
En este apartado se deben considerar algunos aspectos importantes que establecen el alcance que presentará el estudio.

Los aspectos necesarios para evaluar la viabilidad son:

- Disponibilidad: para la ejecución de la intervención, se solicitó autorización a la coordinación de integración y mediante sus gestiones se obtuvo la autorización de la directiva del Colegio San Ignacio El Bosque, debido al interés que presenta el establecimiento por la estrategia de modificación conductual “Economía de fichas”. Además de lo anterior, se solicitó autorización a los padres de los estudiantes a través de un consentimiento escrito, dado que éstos últimos son menores de edad y la aplicación se realizará específicamente en ellos.
- Recursos: para efectos de este estudio los investigadores dispusieron de la totalidad de recursos.

Dado a lo anterior, esta investigación es viable, ya que cuenta con la disponibilidad de todos los recursos necesarios para ser llevada a cabo.

## 2. Capítulo II: MARCO TEÓRICO



En el siguiente apartado se darán a conocer los sustentos teóricos que avalan la investigación y que permitirán posicionarse y comprender los datos recabados por medio de este estudio. Este apartado se divide en dos grandes temáticas, primero, se aborda el Síndrome de Down desde su historia hasta las características que presentan las personas con este trastorno genético, para luego dar pie a la definición de las conductas disruptivas y estrategias de modificación conductual.

## **2.1 Historia del síndrome de Down**

Para comprender de una manera significativa lo que es el síndrome de down y sus características, es necesario tener una visión holística de éste, por ende, a continuación, se abordarán acontecimientos anecdóticos.

A partir de lo expuesto por Jasso (2005) el médico John Langdon Down fue quien en el año 1866 describió por primera vez a un grupo de niños que teniendo "retraso mental" compartían características diferentes a los otros. Down, hizo una clara distinción entre los que en esa época llamaron cretinos y los que él denominó como "mongoloides", nombre que usó por el parecido fenotípico que tenían estos niños con las personas originarias de Mongolia. Este nombre fue concebido como un gran insulto étnico, por lo que en 1965, "una delegación de la República de Mongolia pidió a la OMS que se evitara el término mongolismo, al referirse a esta entidad clínica" (Cammarata-Scalisi, F. et al. 2010), proponiendo eliminarlo por completo y dejarlo como Síndrome de Down.

Según el libro "El niño Down: mitos y realidades" (Jasso, E. 2005: 51) En 1930, Waardeberg y Bleye señalaron que el trastorno podría estar relacionado con alteraciones en los cromosomas. Luego, en 1959 se efectuaron investigaciones que determinaron por primera vez que la causa consistía en la triplicación del cromosoma 21. Tres años después de este suceso se descubren dos causas más del síndrome Down condicionadas por translocación y mosaicismo.

En síntesis, la palabra síndrome se define como "el conjunto de signos y síntomas que constituyen una enfermedad, independientemente de la causa que lo origina" (Jasso, E. 2005) y el concepto Down hace alusión al médico que hizo la primera descripción clínica acertada del trastorno.

## 2.2 Causas del Síndrome de Down

### La etiopatogenia

Se ha mencionado anteriormente que el Síndrome de Down es un trastorno genético que según Flórez y Ruiz, se define como:

Es el resultado de una anomalía cromosómica por la que los núcleos de las células del organismo humano poseen 47 cromosomas en lugar de 46, perteneciendo el cromosoma excedente o extra al par 21. Como consecuencia de esta alteración, existe un fuerte incremento en las copias de genes del cromosoma 21, lo que origina una grave perturbación en el programa de expresión de muy diversos genes, no sólo del cromosoma 21 sino de otros cromosomas. (Flórez, 2006)

Es así, como esta anomalía produce grandes modificaciones en el desarrollo y función de los órganos y sistemas, generando irregularidades visibles o detectables. Una de las principales afecciones las sufre el sistema nervioso, específicamente el cerebro y cerebelo, siendo ésta, una de las razones por las cuales las personas con síndrome de Down presentan en diferentes grados, discapacidad intelectual.

Si bien, el factor común entre las personas que presentan síndrome de Down es la trisomía del cromosoma 21, la expresión génica cambia según cada individuo, por ende, la variabilidad del nivel de afectación en las distintas aristas que caracteriza este síndrome es sumamente importante. Esto produce un gran número de alteraciones orgánicas y en diferentes intensidades, dependiendo únicamente de cada persona, como por ejemplo, la discapacidad intelectual, la cual tendrá un grado y una manifestación diferente en cada caso, debiendo ser considerada, evaluada y tratada de manera individual. Dado a lo anterior, es que Flórez define posibles factores influyentes en su desarrollo.

La propia realidad cerebral y sus consecuencias -la personalidad, la inteligencia, la capacidad adaptativa- están fuertemente condicionadas por el influjo ambiental - educación, nutrición, bienestar-, y éste es también altamente variado para cada persona, el resultado final del funcionamiento vital del individuo con síndrome de Down es una condición que no es predecible en su inicio y es altamente influenciable en su desarrollo. (Flórez, 2006).

## **Tipos de trisomía 21**

Como se mencionó anteriormente, la distribución de cromosomas en el síndrome de Down es defectuosa y ésta puede producirse en cualquier momento de la división celular. Esto, es sumamente importante, pues, cuando más temprano sea la unión de la célula trisómica, puede producir mayores alteraciones en el ser que está en formación. Por esta razón, existen 3 tipos de trisomías, las que se definen según Flórez y Ruiz (2006) como:

**Trisomía 21 regular:** Aproximadamente, el 95 % de los casos con síndrome de Down presenta trisomía simple del par 21; esto significa que todas las células del organismo poseen las 3 copias completas del cromosoma 21. Suele deberse al proceso de no disyunción (no separación) de los cromosomas homólogos en las células germinales (el óvulo con mayor frecuencia que el espermatozoide) en el momento de la meiosis I o meiosis II.

**Translocación:** En alrededor del 3,5 % de los casos con síndrome de Down se debe a la presencia de una translocación no equilibrada, generalmente entre los cromosomas 14 y 21. El óvulo o el espermatozoide aporta un cromosoma 21 completo más el trozo adherido a otro cromosoma, y la célula germinal de la pareja aporta un cromosoma 21. En la concepción el resultado final será la presencia de dos cromosomas 21 más una tercera porción del 21. Es muy frecuente que el fenotipo de la persona con síndrome de Down por translocación tenga características similares a las de la trisomía simple porque el trozo translocado suele corresponder a la porción más distal del cromosoma en donde se acumulan los genes que más contribuyen al fenotipo propio del síndrome de Down (región 21q22.2- q22.3)

**Trisomía 21 con mosaicismo:** Aparece en el 1-2% de los casos con síndrome de Down. El individuo presenta dos líneas celulares en su organismo, una con trisomía 21 completa y la otra normal; suele deberse a una no disyunción durante las primeras divisiones celulares post-concepción. La proporción en que estas dos líneas se presentan varía mucho de un individuo a otro. Cuanto mayor sea la proporción de la línea normal, mayor será la probabilidad de que el individuo presente menos rasgos propios del síndrome de Down, de que la discapacidad intelectual sea más leve, y de que tenga menos complicaciones médicas.



## 2.3 Características del Síndrome de Down

Las personas con Síndrome de Down, presentan en su mayoría características que los identifican dentro de este trastorno, pero tal como se mencionó anteriormente, la expresión génica de cada individuo se expresa de diferentes maneras, por lo que las características biológicas o físicas, sociales y conductuales, serán determinadas por el grado de afectación que tenga la persona. Aun así, existen ciertas peculiaridades que son específicas de este síndrome y se explican a continuación.

### 2.3.1 Características físicas

Dentro de la trisomía 21, existen una gran variedad de manifestaciones clínicas, como lo son la discapacidad intelectual o el desarrollo psicomotor. Además de lo anterior, en un alto porcentaje se presentan enfermedades asociadas como la epilepsia, hipotiroidismo, entre otras.

Jasso (2005) manifiesta que a partir de la descripción de los niños con síndrome de Down realizada por John Langdon Down, se han descrito cerca de 300 manifestaciones clínicas que se han identificado en estos niños.

A continuación se describen algunas de las características más comunes que distinguen al niño con síndrome de Down.

**Rasgos físicos particulares:** Estos pueden ser detectados desde el periodo de recién nacido (Tabla 1) y si bien en su conjunto son características que presenta este síndrome no son exclusivas de él.

<b>Tabla 1:</b> Características físicas y dismorfias en niños con Síndrome de Down
<p style="text-align: center;">Occipucio plano, braquicefalia            Fontanelas amplias y de cierre tardío            Facie plana            Ojos con fisura palpebral oblicua hacia arriba (ojos forma de almendra)            Manchas de Brushfield en iris            Epicanto            Hipertelorismo            Orejas pequeñas, oblicuas y de implantación baja            Conducto auditivo externo estrecho            Nariz pequeña y puente nasal plano</p>

<p>Boca abierta y lengua protruyente</p> <p>Piel excesiva en la nuca y cuello corto</p> <p>Manos pequeñas</p> <p>Clinodactilia 5to dedo</p> <p>Palma simiana (pliegue simio)</p> <p>Braquidactilia</p> <p>Pie en sandalia (espacio entre 1er y 2do ortejo)</p> <p>Pectus excavatum o carinatum</p> <p>Abdomen de aspecto abultado y diástasis de rectos anteriores</p> <p>Piel seca</p> <p>Piel moteada</p> <p>Articulaciones laxas</p> <p>Genitales externos pequeños, criptorquídea</p> <p>Hipotonía</p> <p>Talla baja</p>
<p>No todos los niños presentan todas las características físicas antes descritas y éstas pueden ser más marcadas en unos niños en comparación con otros.</p>

**Fuente:** Publicaciones online. Escuela de medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile (2015)

<http://publicacionesmedicina.uc.cl/pediatriaHosp/SindromeDown.html>

Existen rasgos físicos que ocasionan un retraso en el desarrollo motor, es así que característicamente presentan hipotonía muscular y laxitud de los ligamentos, los cuales producen un retraso en su desarrollo motor grueso, así como también en su motricidad fina, principalmente la coordinación óculo-manual.

Es importante mencionar que estos aspectos pueden tener mejoría siempre y cuando el niño con Síndrome de Down, reciba los apoyos pertinentes a muy temprana edad. Además de lo anterior, las características físicas pueden asociarse a un aumento de la frecuencia de los problemas de salud que puedan presentar los niños con síndrome de Down, es posible que sean los mismos que afectan a cualquier niño, sin embargo, esta trisomía acarrea algunos problemas en ocasiones leves, fácilmente previsibles y corregibles, y en otras graves, que requieren de un cuidado constante u operación para ser corregidos, dependiendo de cuál sea el caso.

Según lo leído en “El niño hospitalizado: problemas frecuentes. El niño con síndrome de Down” (Lizama, M) podemos extraer los siguientes datos:

<b>Área de salud</b>	<b>Problemas de salud</b>
<b>Nutrición</b>	Succión en periodo neonatal Mal incremento de peso durante el primer año de vida Obesidad en niños mayores
<b>Gastroenterología</b>	Atresia esofágica Estenosis duodenal Ano imperforado Reflujo gastro-esofágico Constipación
<b>Cardiología</b>	Cardiopatías congénitas (CC): Comunicación interventricular (CIV) Canal aurículo-ventricular
<b>Endocrinología</b>	Diabetes Mellitus Hipotiroidismo
<b>Otorrinolaringología</b>	Otitis media aguda Sinusitis Otomastoiditis Celulitis periorbitarias Hipoacusia
<b>Oftalmología</b>	Cataratas congénitas Miopía Astigmatismo Hipermetropía Estrabismo Nistagmus Obstrucción del conducto naso-lacrimal
<b>Traumatología y ortopedia</b>	Inestabilidad atlanto-axial
<b>Dermatología</b>	Cutis marmorata
<b>Neurología</b>	Etapa pre-escolar/escolar: Déficit atencional con o sin hiperactividad Adolescencia:

	<p>Depresión</p> <p>Trastorno obsesivo compulsivo</p> <p>Síndrome de Tourette</p> <p>Adulterez:</p> <p>Enfermedad de Alzheimer</p>
<b>Odontología</b>	Hipocalcificación

**Fuente:** Publicaciones online. Escuela de medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile (2015)  
<http://publicacionesmedicina.uc.cl/pediatriaHosp/SindromeDown.html>

### 2.3.2 Características sociales

Según Izuzquiza (2003), la adaptación que presentan los seres humanos al verse enfrentados a diversos contextos, pone en uso las habilidades sociales aprendidas con anterioridad, como consecuencia de una interacción, las cuales han sido adquiridas a lo largo de la vida, tomando en cuenta a los sujetos con quienes se han relacionado, ampliando de esta manera su entorno.

De acuerdo a lo anterior, dentro del perfil y comportamiento social de un individuo, es posible visualizar diferentes dimensiones, las cuales ayudan al ser humano a adaptarse al medio, por consiguiente, en este apartado se definirán aquellas áreas involucradas en el comportamiento social y ciertas características comunes que es posible visualizar en las personas con Síndrome de Down.

### Áreas involucradas en el comportamiento social

ASNIMO, (2010). En la infancia de cualquier niño, presente o no un trastorno o síndrome, es posible encontrar un perfil social dentro del cual influyen áreas como él; juego, el ocio, las amistades o relaciones sociales que puedan mantener, así como también, la autonomía y el autocuidado, entre otras.

Estas áreas involucradas, ayudarán en el desarrollo del ámbito social, comenzando por el juego el cual le enseñara al niño a conectarse con sus pares y de esta manera comprenderse a sí mismo y los demás, formando una identidad. Por otra parte, en los niños y jóvenes que presentan Síndrome de Down, resulta fundamental generar espacios donde puedan aprovechar del ocio, ya que, como cualquier otra persona, necesitan divertirse y conocer tanto sus gustos, como preferencias, lo cual les permite compartir con el entorno y mejorar su expresión.

Las personas con Síndrome de Down, en ciertas ocasiones reciben una mayor supervisión a la hora de desenvolverse que aquellas que no lo presentan. Debido a lo anterior, si se les enseña a ser personas autónomas, generando autoconciencia y autocuidado, automáticamente existirá una mejora en su confianza y autoestima, lo cual les otorgará estabilidad para su plena integración social. Así mismo, a medida que el menor sea más independiente, necesitará de diversas experiencias sociales que le darán estabilidad emocional, pues observará a otros niños y aprenderá de ellos, como también identificará los parámetros sociales de acuerdo a cada contexto.

<b>Comportamiento social de un niño con Síndrome de Down según áreas</b>	
<b>Juego y ocio</b>	Capacidad de juego adecuada. Pasivos. Repetitivos en las ideas, provocando rechazo en ocasiones en el juego cooperativo o en grupo.
<b>Autonomía y autocuidado</b>	Dependiendo su grado de discapacidad pueden ser más lentos en la adquisición de habilidades relacionadas al área, afectando su ámbito social y personal, ligado a la independencia, decisiones y gustos.
<b>Amistades y relaciones</b>	Aprendizaje social por imitación. Empáticos. Dependientes de los adultos, la mayoría de las veces. Sociables.

**Fuente:** ASNIMO. Asociación Síndrome de Down de Baleares. *Perfil social del Síndrome de Down (2010)*. <http://asnimo.com/wp-content/uploads/2016/02/PERFIL-SOCIAL-DEL-SD.pdf>

En base a lo anterior, si bien se hace mención a ciertas características comunes de las personas con Síndrome de Down de acuerdo a su perfil social, no existen estudios que determinen patrones acerca de la socialización, sino que se habla de tópicos descriptivos. Por ende, al igual que todos los individuos, se necesitará de trabajo dentro de las áreas mencionadas para desarrollar habilidades sociales. Tal y como menciona Cuckle y Wilson (2003), citado por Izuzquiza:

Se hace necesaria la enseñanza de habilidades sociales para lograr una adecuada y gratificante interacción con los demás. (p.114)

### **2.3.3 Características conductuales**

#### **Según Fenotipo**

Actualmente, los estudios de la genética avanzan a gran velocidad logrando “mapear” los 40.000 genes del genoma humano, gracias a esto es que se han establecido conexiones entre el gen, el cerebro y la conducta afectando la manera de entender la discapacidad intelectual.

Los estudios antes mencionados, han descubierto que los trastornos genéticos afectan a la conducta y a esto se le ha denominado “fenotipos conductuales”. La asociación para el estudio de fenotipos conductuales lo definió como “un patrón característico de anomalías motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales que se asocia de manera consecuente con un trastorno biológico”. Posterior a esto, Dykens (1995:523) hizo referencia a que las personas con un determinado síndrome tienen mayores probabilidades de presentar ciertas características en su conducta que quienes no presentan el síndrome. Es decir, que cada trastorno biológico tiene características específicas dadas por los genes que pueden o no expresarse en el individuo, es así, cómo se genera la variabilidad intra-síndrome, dejando estos efectos o características en probabilísticos, por lo tanto, los trastornos genéticos tienen elementos que predisponen a la persona a tener una u otra conducta relacionada con esa causa.

El síndrome de Down, al ser un trastorno genético, tiene su propio fenotipo conductual, pero se deben tener en consideración tres puntos críticos que definen Roper y Reeves (2006:59) como:

La incidencia de la mayoría de los rasgos fenotípicos que se dan en el síndrome de Down es variable.

La intensidad con la que aparece un determinado rasgo es también altamente variable. Ninguno de los rasgos diagnosticados en el síndrome de Down son exclusivos de esas personas.

Ahora, teniendo en claro lo anterior, la trisomía 21 genera importantes diferencias en la anatomía y fisiología del cerebro entre una persona con síndrome de Down y una

que no lo presenta. Estas se hacen notar desde el período fetal y son aún más visibles llegados los primeros años de vida.

Dentro de las alteraciones en el sistema nervioso central de las personas con síndrome de Down, se encuentran una menor densidad y extensión de redes neuronales dadas por un número inferior de neuronas, prolongaciones dendríticas, de espinas y de conexiones interneuronales, específicamente en el área del lóbulo temporal medial, donde se encuentra el hipocampo, la corteza prefrontal y el cerebelo.

Las funciones que se ven disminuidas por estas alteraciones son:

Áreas afectadas	Funciones
Hipocampo	Procesamiento de información visual
Corteza prefrontal	Memoria operacional Capacidad de manipular información Planificación de tareas Adaptación a las exigencias del entorno
Cerebelo	Equilibrio Tono muscular Lenguaje Cognición visoespacial Memoria operativa

Además de lo anterior, Rondal y Ling (2006:25) exponen que existe una disfunción en el lóbulo frontal, afectando la fluidez verbal, las tendencias perseverantes en varias tareas, una notable dificultad en las tareas que requieren estrategias flexibles de resolución de problemas y limitaciones importantes en el funcionamiento gramatical y fonológico del lenguaje.

Si bien, se han expuesto datos sobre el fenotipo conductual, aún no se ha encontrado la razón o causa de la conducta específica del síndrome y es así que Rondal y Ling (2006:16) dicen: “desde hace unos años, se ha puesto en tela de juicio la hipótesis de un temperamento y/o una personalidad especial en el síndrome de Down” y es sumamente importante valorar éste, pues tiene consecuencias sociales y de desarrollo.

Teniendo en consideración los datos antes entregados es importante considerar la influencia de factores en la conducta que pueda presentar un niño con síndrome de Down. Estos factores se clasifican en internos y externos:

Factores internos:

- Estado de salud: Malestar físico, catarro, infección, dolor no manifestado, apnea del sueño, hipotiroidismo, efectos de la medicación.
- Dificultades sensoriales: Problemas de visión o de audición.
- Capacidad de comunicación limitada.
- Carencia de habilidades sociales.
- Problemáticas añadidas al síndrome: Existe la posibilidad que haya un diagnóstico dual, donde además del síndrome de Down se diagnostiquen trastorno del espectro autista, trastorno de déficit atencional con hiperactividad o trastorno obsesivo compulsivo.

Es así, como los genes y su expresión fenotípica pueden afectar profundamente en la conducta, ya que, las alteraciones físicas o los malestares en otros ámbitos, influirán directamente en ésta, pues muchas veces la conducta es un medio para comunicar, ya que reemplaza o disminuye las dificultades para expresarse verbalmente que presentan las personas con síndrome de Down, por lo que, si un joven presenta un dolor esto se puede expresar a través de una conducta que puede ser considerada por el entorno como disruptiva, pero el individuo sólo busca comunicar lo que pasa con él, por lo que, antes de considerar una conducta como disruptiva, se deben evaluar los factores mencionados primero.

Además de lo anterior, existen factores externos que no se deben olvidar, pues el contexto familiar y escolar, son sumamente importantes dentro de la vida de cualquier individuo.

Según Ruiz (2015:64) los factores externos que inciden en la conducta son:

- La falta de unos hábitos claros y unas directrices firmes en la familia desde pequeños.
- Siempre se ha de comprobar si su actuación es una forma de comunicación que indica la existencia de algo que preocupa o angustia al niño.
- Las demandas de la situación: Exigencia excesiva en casa o en el colegio, peticiones que desbordan al niño, carencia de normas, ausencia de adaptaciones y apoyos que le permitan seguir los contenidos escolares, incapacidad para comprender las demandas del entorno, estilo educativo rígido e inflexible o, en el otro extremo, blando y sobreprotector.



- Variaciones en su vida: cambio de colegio, de etapa, de compañeros, de domicilio, nacimiento de un hermano, salida de casa de sus hermanos, pérdida o ausencia de un familiar o un ser querido, estado de salud de los padres, etc.
- Los compañeros de colegio o los hermanos pueden también animar o provocar al niño con síndrome de Down a que actúe de determinada manera, actuando de motor o detonante de comportamientos inadecuados, por lo que constituyen otro de los elementos que se han de valorar y controlar.
- Además, el comportamiento de los compañeros del niño en el colegio, los hermanos en casa, otros familiares o vecinos, o los propios padres, son factores externos que pueden explicar en muchos casos la conducta inadecuada, esencialmente por su papel de modelos.

Es importante mencionar, que estas características no son exclusivas del síndrome, pues se pueden presentar en cualquier niño que no lo padezca.

Debido a lo expuesto anteriormente, cabe preguntarse si las personas que presentan el síndrome se encuentran de cierta manera condicionados por las áreas que afectan su cerebro, respondiendo de una manera automática a los estímulos presentes en el entorno, afectando de esta manera sus relaciones sociales y los contextos en los cuales se ven inmersos. Ahora bien, independiente de las similitudes que puede presentar este grupo de personas a nivel cerebral, la vinculación con el medio, la realidad y vivencias, serán totalmente personales, ya que dependerá de qué tan comprometidas se encuentren las áreas nombradas y el contexto donde se encuentre el niño.

#### **2.4 Conductas disruptivas**

De acuerdo a la definición propuesta por la FEAPS, 2002, citado de Emerson (1999). Las alteraciones de conducta, conductas disruptivas, conductas problemas o conductas inadecuadas, dependiendo del autor que la mencione, comprenden una serie de comportamientos anormales desde el punto de vista socio-cultural, es decir:

De una intensidad, frecuencia y duración tales que conllevan una alta probabilidad de poner en grave compromiso la integridad del individuo o los demás, o que conlleva una limitación clara de las actividades del individuo y una restricción importante en su participación en la comunidad (restricción del acceso a los recursos y servicios de la comunidad). (p.105)

Cuando se habla del término “conductual”, este se refiere a la diversidad de comportamientos como respuestas adquiridas y aprendidas, que se relacionan con el entorno y como estas son manejadas por los adultos a cargo, entre otras. Por otro

lado, la diferencia en lo que se podría llamar “normal o anormal”, no es precisamente clara, puesto que, desde el ámbito social, la anormalidad indica una desventaja por parte del individuo frente a una determinada situación o contexto.

Siguiendo con la definición de Emerson, la conducta problema dependerá de un sin fin de factores, dentro de los cuales podemos encontrar:

- Intensidad, frecuencia y consecuencias, tanto para el individuo como para el entorno.
- Edad.
- Capacidad de la persona para exponer una respuesta satisfactoria.
- Formación del individuo que aborde tanto las creencias como valores sobre la discapacidad y las conductas disruptivas presentadas.
- Poder del contexto y entorno en el cual se encuentra inserto el sujeto, para manejar dicha conducta no deseada.

Dado lo anterior, un comportamiento problemático, será considerado como tal, de acuerdo a la relación existente entre lo que la persona hace, el contexto donde ocurre y la interpretación de dicha disrupción otorgada por el entorno, siendo muchas veces este mismo, el que refuerza o fortalece los comportamientos problema.

## **2.5 Teorías conductuales**

### **2.5.1 Historia del enfoque conductual**

#### **Conductismo**

Los primeros estudios sobre la conducta y su relación con el aprendizaje se remontan al año 1927 cuando Pavlov, principalmente, comienza a experimentar con animales, descubriendo posteriormente los principios de relación entre estímulo y respuesta, los cuales serán la base para que Watson, Guthrie y Skinner realicen sus estudios sobre modificación conductual, a partir de los cuales dentro del ámbito psicológico se denominará como la corriente del Conductismo.

Posterior a Pavlov, siguiendo la historia del conductismo:

En los años 60, algunos psicólogos clínicos empezaron a aplicar técnicas conductuales, basadas en los principios del condicionamiento clásico y operante, con alumnos y pacientes, especialmente en instituciones mentales, clínicas y en educación especial. Hacia fines de la década de los 60, estas técnicas se hicieron comunes en las salas de clases, y fueron usadas por profesores, terapeutas y padres. Ya en los 70, fue ampliamente reconocido el valor preventivo de las técnicas conductuales y su efectividad para corregir y tratar problemas

conductuales, y para alcanzar algunos de los objetivos de todo tipo de organizaciones (escuelas, industrias, etc.)

(Arancibia, 1997, p.45)

El conductismo fue duramente criticado, por lo cual más adelante “los psicólogos habrían identificado las limitaciones de la aproximación conductual y habrían avanzado hacia modelos más prometedores”. (Arancibia, 1997, p.46)

### **Principios del conductismo**

A partir de lo planteado por Arancibia (1997), a continuación, presentaremos los principios fundamentales que se adhieren a la teoría conductista.

1) El **primer principio** hace referencia a cómo el ambiente influye en la manera de actuar de los individuos, realizando diversas conductas o evitándolas. A partir de esto, muchos conductistas plantean que nacemos como una tabula rasa, por lo cual es el ambiente el que va modelando a la persona y generando comportamientos únicos en esta. “En educación, esto puede implicar desarrollar un ambiente en la sala de clases que promueva comportamientos deseables en los alumnos”. (Arancibia, 1997:47)

2) El **segundo** principio plantea que el aprendizaje siempre genera un cambio conductual que se manifiesta, el cual puede ser observado y documentado. En otras palabras:

En términos educacionales esto quiere decir que los profesores podrán determinar si sus alumnos han comprendido la materia cuando pueden mostrar cambios, por ejemplo, en los resultados de sus exámenes. Los profesores no sabrán si sus alumnos han aprendido si no tienen evidencia concreta. (Arancibia, 1997:47)

3) El **tercer** principio presenta a la conducta como un fenómeno identificable y observable, pudiendo ser esta a su vez modificada. “El aprendizaje puede ser descrito en términos de la relación entre eventos observables, esto es, la relación entre estímulo y respuesta”. (Arancibia, 1997:47)

4) Este punto muestra a las conductas maladaptativas como conductas aprendidas y por lo tanto a su vez modificadas a través del aprendizaje. Además, planteando que “al cambiar la conducta se reportan cambios en los sentimientos y en las actitudes”. (Arancibia, 1997:47)

5) Al plantearse metas en torno a las conductas, estas deben tener 3 características esenciales, han de ser específicas, discretas e individualizadas. Se debe trabajar con una conducta observable a su vez, ya que las respuestas semejantes no surgen necesariamente del mismo estímulo, y a su vez este estímulo generará una respuesta diferente en cada individuo.

6) “La teoría conductual se focaliza en el aquí y en el ahora. Lo crucial es determinar las relaciones funcionales que en el momento están operando en producir o mantener la conducta” (Arancibia, 1997:47). A partir de esto, para que se produzca un aprendizaje el estímulo y la respuesta deben presentarse en un tiempo cercano.

### **Tipos de aprendizaje en la teoría conductual**

A continuación, se presentan cuatro tipos de aprendizajes propuestos dentro de la teoría conductual. Dentro de esta se propone el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia”. (Papalia y Wendkos,1990: 164)

#### **Condicionamiento clásico**

El condicionamiento clásico fue planteado por el fisiólogo ruso Iván Pavlov a partir de la experimentación con animales, definiéndose como el proceso por el cual se genera una respuesta, que antes ocurría mediante la aplicación un determinado estímulo o evento, y que ahora se vuelve a generar, pero a través de otro evento. Por lo tanto, “el principio del condicionamiento clásico se basa en que ciertos estímulos elicitan automáticamente ciertas respuestas, independientemente de cualquier otra experiencia de aprendizaje”. (Martin y Pear, 2008, p.188). Es importante mencionar que este proceso se realiza de manera inconsciente por la persona, o el animal en este caso, ya que los estímulos son provocados por un individuo externo a este, sin previo aviso. Podemos entonces llamar condicionamiento clásico al proceso mediante el cual el sujeto aprende la asociación de dos hechos.

Finalmente fue John Watson quien comenzó a experimentar y aplicar estos principios de conductas ya mencionados en humanos, con la finalidad de “determinar si algunos de los hasta entonces llamados “instintos” eran aprendidos o innatos”. (Arancibia, 1997, p.49)

## **Conexionismo**

“El conexionismo fue propuesto por Edward Thorndike (1874-1949), quien plantea que la forma más característica de aprendizaje, tanto en animales inferiores, como en hombres, se produce por ensayo y error, o por selección y conexión, como lo llamó más tarde”.(Arancibia, 1997: 51) Por lo cual en su forma de aprendizaje el individuo o animal lo que hace es grabar en su memoria las respuestas correctas, eliminando a su vez las respuestas incorrectas al realizar acciones para resolver un determinado problema.

A partir de la experimentación con gatos, Thorndike formuló tres leyes de aprendizajes, las que serán la base de su teoría, estas son: La ley de asociación, ejercicio y efecto.

Posteriormente lo que propone Thorndike sería la base para la teoría del condicionamiento operante. Travers, et al., 1993, citado por Arancibia (1997), escribió:

Lo que Thorndike caracterizó como conexionismo, entre el comportamiento animal, la respuesta ambiental, y los efectos de esa respuesta en el animal, evolucionarían hacia una teoría más compleja y sofisticada desarrollada por B. F. Skinner en su teoría del condicionamiento operante (Horn, 2007). Particularmente, la ley del efecto fue la que tuvo mayor impacto, pues fue un primer paso en el concepto de refuerzo positivo. (p. 52)

## **Aprendizaje asociativo**

“Propuesto por el americano Edwin Guthrie (1886- 1959), el cual se desprende de los postulados de Thorndike y Pavlov. Este autor explica la asociación de dos estímulos - en ausencia de respuesta o estímulo incondicionado- por medio del principio de contigüidad”. (Arancibia, 1997, p.52). Esto sucede cuando dos estímulos se presentan juntos, y conforman una asociación, posteriormente, al momento de presentarse solo un estímulo, el otro será evocado de igual manera.

Dentro del aprendizaje asociativo los principales ejemplos son el Condicionamiento clásico y Condicionamiento operante, en donde se propone que el sujeto genera nuevas asociaciones entre estímulo - respuesta o antecedentes-comportamiento-consecuencias, según sea el caso.

## **Condicionamiento operante**

El condicionamiento operante propone que un sujeto aprende a emitir una respuesta, dado que, generará una recompensa o evitará un castigo. Por lo cual, “se refiere a la conducta como una variable dependiente en relación a las variables del ambiente (variables independientes), existiendo una relación funcional (de causa- efecto) entre ambas”. (Guerra y Plaza, 2001, pp:6)

Esto se confirma por lo planteado según Labrador et al., 1993 citado por Guerra y Plaza (2001), quien escribió:

Skinner se basó en gran medida en la ley del efecto de Thorndike quien dijo que la conducta queda grabada cuando de ella se desprenden consecuencias contingentes determinadas. Comprobó lo expuesto por Thorndike en diversas experiencias de laboratorio, principalmente trabajando con animales lo que le permitió llegar a crear el modelo del Condicionamiento Operante. (p. 6)

### **2.5.2 Aprendizaje social, por observación o vicario.**

Uno de los principales autores en plantear este tipo de aprendizaje es Albert Bandura (1969), el cual si bien valida los principios propuestos por el condicionamiento clásico y operante añade que dentro del proceso de aprendizaje no solo existe la asociación estímulo-respuesta o antecedente-comportamiento-consecuencia, sino además existen mecanismos internos, del sujeto, de representación de la información que son fundamentales para que se genere el aprendizaje. Este estudio sobre el procesamiento de la información se realiza a través de procedimientos de tipo cognitivo.

Esta teoría plantea que el aprendizaje se produce mediante la observación de modelos (aprendizaje vicario o modeling), donde el sujeto genera expectativas y no solo respuestas al estímulo presentado por el ambiente, por lo cual, crea representaciones entre la asociación estímulo-respuesta.

Para que se produzca este tipo de aprendizaje dentro de esta teoría se proponen cuatro etapas:

- Prestar atención y observar al modelo.
- Retención de la conducta modelada.
- Reproducción motora de la conducta observada.

- Incentivación o motivación para la emisión de la conducta.

## **2.6 Aprendizaje y estrategias de modificación conductual**

Para comenzar, es importante mencionar que la información anterior, está directamente relacionada con esta temática, ya que los principios del aprendizaje (condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje cognitivo-social) son aquellos que están ligados a la modificación conductual, puesto que estos son utilizados como referentes para desarrollar estrategias y la modificación conductual es conocida como aquella estrategia utilizada para abarcar conductas que se observen presentes dentro de un contexto determinado en un individuo.

Lo expuesto recientemente se ratifica con la visión de los autores Garry Martin y Joseph Pear (2008:7) ya que éstos describen a la modificación conductual como un proceso que “implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable.” por ende, al ser aplicados estos principios y técnicas se busca en el individuo poder encontrar una conducta deseable la cual debiera ser adquirida y aprendida por la persona.

Kazdin (2000:5) expone que “al utilizar el aprendizaje como un punto de partida, los tratamientos conductuales proporcionan experiencias especiales de aprendizaje para modificar la conducta desviada clínicamente desadaptada, y para incrementar la conducta adaptativa en la vida cotidiana”. A consecuencia de esto, es importante mencionar que por medio de la modificación conductual existen ciertos factores que pueden influenciar en el aprendizaje de la persona a través de las estrategias aplicadas y es Kazdin (200:5) quien dice que “diversos factores biológicos, conductuales, sociales, culturas y otros influyen sobre la conducta”.

La modificación conductual tiene ciertas características que según Garry Martin y Joseph Pear (2000:7), son las siguientes y se necesita de su ejecución para obtener un buen funcionamiento de ésta:

- Definir los problemas en términos de comportamiento que puedan ser estimados objetivamente, y tomar los cambios en las evaluaciones del comportamiento como el mejor indicador del grado de solución del problema alcanzado.

- Los procedimientos y técnicas consisten en mecanismos para alterar el entorno de un individuo y así ayudarle a funcionar más adecuadamente.
- Sus métodos y fundamentos pueden ser descritos con precisión. Lo que permitirá a los profesionales poder leer las descripciones de los procedimientos empleados por sus colegas, y replicarlos para conseguir esencialmente los mismos resultados.
- Las personas pueden aplicar las técnicas de modificación de conducta en su vida cotidiana.
- Las técnicas conductuales provienen de la investigación básica y aplicada de las ciencias del aprendizaje en general.
- Demostrar científicamente que una intervención particular es responsable de un cambio en la conducta.
- Valorar la responsabilidad de todos los participantes que intervienen en los programas: cliente, plantilla, administradores, asesores, etc.

Las estrategias nacen de la importancia de generar mecanismos de disciplina que conformen una base igualitaria para todos los integrantes del aula, debido a que es el escenario principal donde los estudiantes se desenvuelven, ya que, la interacción entre alumnos y docentes se rige de acuerdo a la rutina específica de una clase respondiendo a las demandas, responsabilidades y desafíos que se plantean de manera clara para ambos grupos. Es por esto mismo que, el manejo dentro de este espacio requiere comprender que los estudiantes necesitan que se les enseñe y se les entregue una retroalimentación positiva y constructiva hasta que la conducta sea parte de la rutina automática del mismo, apelando a la modificación de la misma.

Como se mencionó anteriormente, la modificación conductual pone su énfasis en definir problemas de comportamiento, por consiguiente, la forma de conocer el grado de solución de los mismos, es a través de los cambios observados objetivamente.

Los procedimientos y técnicas de modificación conductual consisten en formas de alterar el entorno de un individuo y que de este modo pueda funcionar más adecuadamente. Haciendo referencia a lo anterior, según Martin y Pear (2007), el entorno está compuesto por las personas, objetos y sucesos que conviven en el contexto más cercano de un individuo, afectando sus receptores sensoriales y alterando el comportamiento. Todas las personas, objetos y situaciones se denominan como estímulo.

Las teorías de conducta se mueven entre tres focos u olas. En primer lugar, se encuentran los que defienden los principios conductistas más radicales como Pavlov,



Watson y Skinner, entre otros. En segundo lugar, están posicionados los que combinan los principios conductistas con aquellos que derivan de la teoría cognitiva. Finalmente, es posible encontrar los que se consideran ajenos al conductismo, aunque se encuentren conectados históricamente con el mismo, los cuales se denominan cognitivos constructivistas.

Si bien, existen tres generaciones dentro de las teorías de conducta y sus objetivos, filosofías y métodos sean diversos, son complementarios al intervenir en diversos niveles conductuales.

Nuestra investigación se centrará en estrategias basadas en los principios del condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje social (cognitivo-social).

La teoría conductual tiene numerosas aplicaciones en el proceso educativo, como lo son, la asociación de estímulos, el condicionamiento, la observación y la imitación, procesos que si bien ocurren por sí solos deben aprovecharse y optimizarse a través de los programas educativos.

Según Joyce y Weil, 1980, citado por Arancibia (2011):

Describen una serie de programas basados en los principios del condicionamiento operante, tales como: programas de manejo de contingencias -usados tanto para reducir comportamientos indeseados, como para desarrollar nuevas conductas-, modelos de instrucción, programada, estrategias de autocontrol y modelos de entrenamiento; también describen programas educacionales basados en el proceso del contracondicionamiento, tales como, los procedimientos para reducir el estrés, programas de desensibilización para sustituir la ansiedad con la relajación y programas de entrenamiento para la asertividad y la expresión honesta y directa de las emociones.(p.67)

Algunas aplicaciones de la teoría conductual en el aula de clases incluyen el uso del refuerzo a través de la atención del profesor como un refuerzo natural y social, además del refuerzo de conductas deseadas, el uso del refuerzo vicario, la selección de refuerzos efectivos, el uso de señales y claves, moldeamiento de nuevas conductas, entre otras.

A partir de lo anterior, se profundizará en ciertos programas ya nombrados que son aplicables dentro del aula escolar.

- Manejo de contingencias o de consecuencias:

Esta aplicación consiste en manipular los refuerzos provenientes del ambiente, de forma que éstos sean proporcionados de manera intencionada en determinadas situaciones, buscando de este modo, reducir conductas no deseadas o reforzar conductas deseables.

Una de las opciones para aplicar este procedimiento es a través de la economía de fichas, en donde estas fichas actúan como reforzadores generalizados ante un comportamiento deseado y que posteriormente son intercambiados por otros reforzadores.

### **Economía de fichas**

Según el autor Garry Martin y Joseph Pear (2010), sostienen que la economía de fichas es “un programa en que un grupo puede ganar fichas por emitir conductas deseables, y cambiarlas luego por reforzadores de apoyo”.

Dentro de la estrategia denominada “Economía de fichas”, es posible encontrar diversas ventajas. Una de ellas y la principal, propone que los reforzadores ocupados en la misma, son entregados seguidos de que la conducta esperada se manifieste y posteriormente, dicho reforzador debe ser intercambiado por uno de apoyo. Por consiguiente, cuando esta situación es extensa funcionarán como conexión entre lo esperado y el apoyo, lo cual es de suma importancia cuando el mismo no puede ser entregado inmediatamente después de la conducta.

En segundo lugar, las fichas utilizadas en la estrategia que se unen con los diversos reforzadores de apoyo, se transforman en reforzadores condicionados generalizados. Debido a lo anterior, la importancia o fuerza que presenten no dependerá de la motivación, lo cual facilita el correcto funcionamiento de los reforzadores, cuando los individuos con los cuales se trabaja poseen diversos niveles motivacionales.

Kazdin (1997), escribió:

La economía de fichas se ha aplicado en salas psiquiátricas, instituciones y aulas de personas con trastornos del desarrollo, aulas de niños y adolescentes con trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA), aulas estandarizadas, desde educación infantil hasta la universidad, pisos para jóvenes pre-delincuentes que han evidenciado comportamientos antisociales, prisiones, el ejército, centros de tratamiento para personas con adicciones, casas de reposo, centros de convalecencia, hogares para controlar la conducta de los hijos y tratar problemas conyugales, y en una gran variedad

de entornos de trabajo para mejorar la seguridad, disminuir el absentismo y mejorar el rendimiento (Kazdin, 1977a, 1985).

Ahora bien, para el uso correcto de dicha estrategia es necesario especificar los puntos o pasos a seguir considerando diversos contextos.

- Primer paso: Identificación del comportamiento que se quiere lograr, o el que se quiere cambiar, generando maneras de llevar un registro y medición de los comportamientos.
- Segundo paso: Evaluación del comportamiento. En este punto se debe establecer una base inicial clara, para posteriormente poder compararla con el resultado final obtenido a nivel de conducta, obteniendo a la vez información sobre el contexto en que se desarrolla y características de esta.
- Tercer paso: Estructuración. Se debe escoger el contexto en el cual se llevará a cabo la estrategia, como también el tipo de refuerzo y los pasos a seguir a la hora de aplicarlos, para generar un plan de modificación de conducta, reforzando aquellas que se encuentren cercanas a lo esperado.
- Cuarto paso: Implementación del programa. Es importante que en esta etapa estén controlados los factores ambientales, el estudiante informado sobre los objetivos (no siempre es necesario), llevando cabo el programa de reforzamiento de la conducta y moldeamiento, reforzando principalmente las conductas propuestas en el programa.
- Quinto paso: Evaluación. El comportamiento esperado es medido, con el fin de recopilar los resultados y verificar la eficacia del programa implementado. Este paso puede ser realizado por etapas o al finalizar el proceso, de acuerdo a la extensión del mismo.

Según lo planteado por Martin y Pear (2008) se debe escoger un procedimiento para la adecuada implementación de este sistema y los clasifican de la siguiente manera:

**Cómo registrar los datos:** a este respecto interesa concretar el tipo de hojas de datos que se va a usar, quién va a recoger los datos y cuándo se va a hacer el registro.

**El agente reforzador:** es importante decidir quién va a administrar el reforzamiento y para qué conductas, pues cuando varios usuarios se encargan de entregar las fichas sólo uno de ellos debiera encargarse del reforzamiento, ya que cualquier equivocación, omisión o modificación puede dar como resultado un error en la administración de los procedimientos.

Además, las fichas se deben entregar de manera positiva, evidente y comunicativa, inmediatamente después de la emisión de una respuesta deseada.

**Número o frecuencia de las fichas que se entregan:** hay varias consideraciones importantes acerca de la cantidad de fichas que hay que dar por una conducta concreta. Un aspecto considerable es la etapa de la economía en que nos encontramos y cuán acostumbrados están los consumidores a recibir fichas.

Según lo expuesto por Stainback y sus colegas (1973) se recomienda que:

- Entregar entre veinticinco y 75 fichas por niño el primer día no resulta excesivo en la economía de fichas de una clase.
- El número se reduzca gradualmente hasta quince o 30 por día.
- Habrá que reflexionar sobre el valor terapéutico de la conducta que se está reforzando y la probabilidad de que los clientes la mantengan sin las fichas.

Es importante evaluar y considerar modificaciones en los puntos mencionados, según sea el caso.

**Manejo de los reforzadores de apoyo:** en este punto se debe considerar con qué frecuencia estarán disponibles los reforzadores de apoyo, o sea, en qué horarios se abrirá la tienda. Al principio, la frecuencia debe ser alta y reducirse posteriormente de forma gradual.

Además de lo anterior, es necesario decidir cuántas fichas equivalen al reforzador de apoyo, así como del coste monetario de éste. Es por esta razón que se deben tener en cuenta la oferta y la demanda. “Esto es, los objetos para los que la demanda sea más alta que la oferta tendrán precio más elevado y aquellos en que la oferta supere a la demanda costarán menos.” Así como también, se debe considerar el *valor terapéutico* y por ello, siempre se deberá cobrar poco, ya que son reforzadores beneficiosos para los clientes.

**Posibles contingencias de castigo:** el uso de fichas proporciona la posibilidad de aplicar multas como castigo por conductas inapropiadas (véase, por ejemplo, Lippman y Motta, 1993; Sullivan y O’Leary, 1990).

**Supervisión de la plantilla:** los supervisores o encargados de una economía de fichas deben cumplir con las leyes de la conducta al igual que los clientes, por lo tanto, recibirán refuerzos frecuentes por conductas apropiadas, así como castigos con conductas no deseadas. Por tanto, las obligaciones y roles de éstos deben estar muy bien definidos para evitar errores y malos entendidos.

**Problemas potenciales en la gestión:** en el diseño de una economía de fichas, es necesario prevenir la aparición de posibles dificultades ante la confusión, la escasez de plantilla, el conseguir fichas que no se han ganado, el uso indebido de las fichas (juegos o distracción) y por fracasos a la hora de comprar un reforzador.

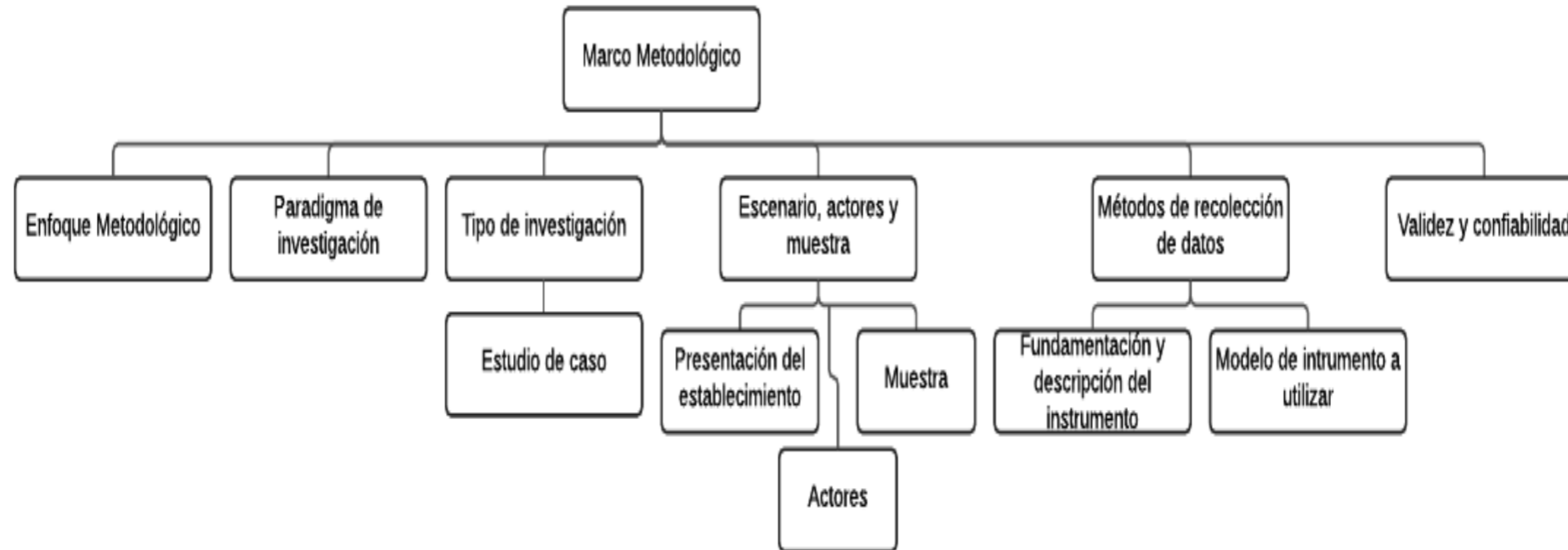
Finalmente, para comenzar con la implementación del programa, resulta necesario confeccionar un manual que especifique los pasos y directrices del funcionamiento sistemático que se llevará a cabo. Este debe considerar una explicación detallada de las conductas a reforzar según lo esperado, cómo se obtendrán las fichas y reforzadores, en qué circunstancias y de qué manera los datos serán recopilados, de acuerdo a lo que deben realizar los actores involucrados en la plantilla, quienes deben estar conformes con lo planteado, recibiendo de esta manera una copia del manual, el cual debe considerar procedimientos a la hora de evaluar según reglas estipuladas, para que las personas a las cuales se les aplica el programa, desarrollen autonomía dentro del entorno. De esta misma manera, es indispensable que se les haga partícipes del diseño y la modificación del mismo, si este no está funcionando de manera correcta, manteniendo cuidado al momento de generar cambios repentinos que puedan resultar en conductas no deseables. Es debido a esto, que el cambio y las variaciones, también deben ser explicados por escrito.

A modo de conclusión, si bien la economía de fichas es considerada como una estrategia que se encarga de los problemas conductuales en contextos escolares, también es importante destacar que mediante lo abordado se encarga de ayudar a los sujetos a tener una plena inclusión y adaptación al entorno en general, más allá del establecimiento, ya que como plantea Kazdin (1985):

La economía de fichas es efectiva con poblaciones muy diversas, y que los logros alcanzados con estos programas se mantienen al menos durante varios años tras su finalización. No obstante, debido a que lo que prevalece en el entorno natural es el reforzamiento social y no las fichas, hay que diseñar la economía de fichas de manera que el reforzamiento social pueda ir sustituyendo poco a poco al reforzamiento mediante fichas.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado en el marco teórico, consideramos que los temas expuestos abordan por completo la información necesaria para desarrollar la problemática de nuestra investigación, pues son tópicos fundamentales para la comprensión, no sólo de los investigadores, sino también de los lectores que deseen profundizar en el tema.

### 3. Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO



En el presente capítulo, se exponen los principales lineamientos para llevar a cabo el proceso investigativo. El marco metodológico indica las especificaciones que permiten determinar y comprender el tipo de investigación a desarrollar.

Este estudio se realizará a partir de una metodología Mixta, la cual se entiende como un estudio híbrido donde concurren procesos del enfoque cualitativo y cuantitativo, predominando en esta investigación lo cualitativo.

Además de ello, se determinarán los instrumentos utilizados para la investigación, los actores y el escenario a investigar y la justificación de la elección de éstos.

Finalmente, se presentará el plan de análisis llevado a cabo, donde se estipula el proceso en la recolección, tabulación de los datos e interpretación de los resultados obtenidos.

### **3.1 Enfoque metodológico**

La investigación será realizada desde un enfoque Mixto predominando lo cualitativo, debido a que pretende conocer los efectos en la conducta, tras la aplicación de la estrategia seleccionada, para así obtener una visión holística utilizando información cualitativa y cuantitativa, del desarrollo del estudiante en un determinado contexto.

Según Hernández, Fernandez y Baptista (2010) este enfoque permite llevar a cabo un estudio desde una perspectiva más amplia y profunda, entregando una percepción integral y completa, ya que se consideran dos métodos para llegar a un resultado. A través de este enfoque se logra la exploración de distintos niveles del problema de estudio, ya que se toman en consideración las fortalezas de cada metodología.

Según Bisquerra en el enfoque cualitativo se “... distingue entre investigaciones que tienen como prioridad la descripción y comprensión de las acciones e interrelaciones desplegadas en el seno del contexto, y las que tienen por finalidad la transformación social y la emancipación de la persona” (Alzina, 2009). Es necesario mencionar, que la investigación cualitativa pretende comprender la realidad, a través de las opiniones recabadas de los individuos sobre un tema en particular en determinado contexto, siendo su objetivo principal, profundizar en el ámbito educativo, otorgando una mirada desde la misma, tomando en consideración a los investigadores como parte de la investigación de acuerdo a su rol de observadores participantes. Por otra parte, este enfoque se fundamenta en un proceso inductivo, lo cual quiere decir que es basado en lo observado a partir del contexto y las conclusiones que se obtienen de éste.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “el enfoque cuantitativo se puede definir como “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.” Es así como en el enfoque cuantitativo, el investigador intentará recabar datos objetivos midiendo el fenómeno estudiado a través de diversos instrumentos estructurados y complejos. En el caso de esta investigación se realizará una medición de frecuencia de la conducta de dos estudiantes, mediante la observación sistemática de la estrategia economía de fichas, utilizando una pauta de registro previamente establecida, debido a que el procedimiento tiene un enfoque positivista-cuantitativo.

### **3.2 Paradigma de investigación**

Este estudio se enmarca bajo el paradigma interpretativo, el cual proviene de diversas corrientes que se enfocan en los fenómenos sociales y que tienen como objetivo “comprender”. En el ámbito educativo, se manifiesta como una construcción social entre interpretaciones subjetivas y significados provenientes de un contexto. La importancia de este paradigma radica en la relevancia otorgada a los participantes al momento de obtener información sobre una cultura, considerándolos durante todo el proceso de investigación. A partir de lo planteado por Bisquerra (2004) es por esto que este tipo de paradigma “recurre al registro de un tipo de información global, contextualizada y de carácter cualitativo que requiere un enfoque eminentemente social a lo largo de todo el proceso investigador”.

Esta investigación se enmarca bajo este paradigma debido a que tiene como objetivo comprender la realidad de los sujetos seleccionados en el contexto educativo en el cual se desenvuelven, tomando en consideración las interpretaciones de los participantes en base a la información obtenida sobre dicho contexto durante todo el proceso investigativo.

### **3.3 Tipo de investigación: Estudio de caso.**

Esta investigación será abordada mediante el estudio de caso de dos estudiantes con síndrome de Down, pertenecientes al programa de integración del colegio San Ignacio El Bosque, correspondientes a segundo y quinto básico respectivamente. Recordando que esta investigación está basada en un enfoque mixto según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el estudio de caso se podría definir como “una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto; se analiza profundamente una unidad integral para responder al



planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría”, lo que quiere decir, que este tipo de investigación tiene como objetivo la profundización y posterior análisis de una problemática dentro de un contexto determinado.

Complementando la visión anterior, según Bisquerra (2004) el estudio de caso se caracteriza por ser un proceso de análisis sistemático de un fenómeno, utilizado principalmente en escenarios educativos, profundizando en el contexto y las entidades participantes de éste, obteniendo como resultado un carácter interpretativo. “Su objetivo principal es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para generar hipótesis, aventurándose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales descubiertas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso” (Bartolomé, 1992: 24).

### **3.4 Escenario y actores**

#### **3.4.1 Escenario**

El escenario seleccionado es el Colegio San Ignacio El Bosque, ubicado en Pucuro #2801, comuna de Providencia, de dependencia particular pagada, el cual tiene una matrícula de 1800 estudiantes aproximadamente, considerando los niveles de pre-escolar, básica y media. El año 2016 se inicia la integración de mujeres en el establecimiento, específicamente en pre-kinder, kinder y primero básico.

#### **Proyecto educativo institucional:**

##### **- Visión del establecimiento**

La Comunidad del colegio San Ignacio El Bosque, forma parte de la Iglesia Católica, perteneciente a la Compañía de Jesús, con un proyecto que pretende responder a los desafíos del mundo moderno sin desviar la vista de su principal fin que es formar: personas que amen y sirvan; personas para y con los demás; hombres y mujeres de discernimiento, capaces de enriquecer y transformar el mundo de acuerdo a la voluntad de Dios; hombres y mujeres movidos internamente por el amor personal a Jesucristo y por su proyecto.

##### **- Misión del establecimiento**

Ofrecer una formación integral de calidad a niños, niñas, jóvenes y personas adultas, a través de comunidades educativas que vivan la sociedad justa y solidaria que queremos construir, que aporten para mejorar la educación nacional y colaboren con la misión evangelizadora de la Iglesia.

- **Modelo pedagógico**

El modelo pedagógico arranca de un paradigma fundamental que resume la orientación teológica, epistemológica y pedagógica que guía nuestra reflexión sobre el proceso educativo, y que fundamenta e ilumina nuestras propuestas. Luego, formula una Opción Curricular, que da un marco de principios y valores básicos para tomar decisiones sobre organización y dinámica del currículum escolar. Posteriormente, establece los criterios básicos para la Organización del Currículum en cada Centro Educativo. Prosigue describiendo nuestro Estilo Pedagógico, por medio de un conjunto de características que conforman nuestro modo de relacionarnos y proceder, y nuestra actitud fundamental como agentes educativos. Y finaliza con la Didáctica, dando indicaciones sobre la planificación, conducción y evaluación del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje en coherencia con las dimensiones anteriores.

- **Proyecto de integración educativa**

El colegio San Ignacio el Bosque junto con adherir y comprometerse con las definiciones y normas dictadas por el Ministerio de educación de Chile, y en concordancia con el modelo pedagógico que inspira el proyecto educativo de la red educacional Ignaciana, opta por un currículum humanista centrado en la persona.

Según lo que el establecimiento considera como diversidad se plantea lo siguiente:

Entendemos por diversidad la interacción favorable que potencia a un grupo, y que se refiere a la variedad de competencias y carismas, miradas y experiencias que se ponen en común y colaboran en la búsqueda de un objetivo colectivo. No consideramos en esta definición posturas que busquen desafiar o diluir nuestra propuesta educativa, ni llevarnos a un relativismo valórico o religioso. No se trata de relativizar nuestros valores e identidad, ni de pretender hacernos cargo de cualquier tipo de necesidad educativa especial o realidad socioeconómica familiar. En definitiva, el Colegio busca una diversidad que enriquezca y complete el modelo de hombre que quiere formar, no que lo desperfile.

- **Alumnos con necesidades educativas especiales**

Para asegurar que todos los alumnos(as), incluidos aquellos que presentan NEE, alcancen su máximo desarrollo en todas las áreas de formación, es necesario acompañar su aprendizaje diferencialmente. El equipo de psicopedagogía apoya a los alumnos(as) con NEE a través de la aplicación de dos estrategias: provisión de medios y recursos y adaptaciones curriculares (objetivos, contenidos, evaluación, metodología, temporalización, según el caso), en una o más áreas del currículum, de acuerdo a dos modalidades de integración (total o parcial)

Seguimiento y coordinación del proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos(as) con NEE (especialistas, familia, docentes, alumnos, comunidad y otros actores involucrados).

El seguimiento será realizado desde prekindergarten, hasta IV medio. La psicopedagoga a cargo coordinará el trabajo con los especialistas externos que apoyan a los estudiantes con NEE, resguardando una adecuada intervención.

#### **3.4.2 Actores y muestra:**

Los principales actores de esta investigación son los estudiantes a los cuales se les aplicará la estrategia de modificación conductual. Una característica en común de éstos dos jóvenes es que presentan síndrome de Down, uno de ellos tiene 10 años y actualmente cursa segundo básico, y el otro, tiene 12 años y cursa quinto básico. Estos a su vez son intencionados como muestra del estudio.

Otros actores involucrados en nuestra investigación son los docentes presentes en el proceso educativo de los estudiantes, específicamente, los profesores jefes de cada uno de los estudiantes y un docente de asignatura, quienes participarán del estudio como fuente de información, a través de las entrevistas semi estructuradas que se aplicarán.

#### **3.5 Métodos de recolección de datos: Fundamentación y descripción de las técnicas e instrumentos utilizados.**

En este apartado se presentarán, los métodos de recolección de datos que se utilizarán en la investigación a realizar desde un enfoque mixto, con el fin de recopilar información relevante. Esta se dividirá en tres partes; la primera de ellas abarcando instrumentos que facilitarán información previa a la aplicación de la estrategia economía de fichas, y la segunda de ellas abordada con instrumentos que permitirán la recolección de datos de la aplicación, para finalizar con lo enfocado a la información posterior a la aplicación de la estrategia, destinados a obtener información de los estudiantes y los educadores.

##### **3.5.1 Observación participante**

El objetivo de este método se centra en el rol que cumple el investigador, ya que este se encuentra inmerso en la realidad investigada, observando y participando de la misma, conviviendo, compartiendo y acompañando en la cultura y estilo de vida. Es necesario tomar en cuenta que “la observación participante tiene un carácter inductivo, emergente y flexible donde el investigador se integra en una situación natural con interrogantes generales, sin marcar una dirección o trayectoria determinada, la cual va acotando a medida que se genera.” (Bisquerra, 2009:333)

De este modo, esta técnica se considera cualitativa.

Antes de aplicar este método es importante considerar dos puntos de la observación participante referidos principalmente al grado de participación y el acceso a estrategias. Esta observación se realizará en dos momentos, inicial y final.

El instrumento fue diseñado según lo anteriormente expuesto, considerándose como base para la definición del problema de investigación, ya que se obtiene una visión general del contexto y de los actores, de manera directa, al ser las estudiantes en práctica quienes cumplen el rol de observador y están insertas de manera activa en el contexto.

Dentro de los puntos abordados en el instrumento se encuentran los siguientes:

- Visión de inclusión: Esta hace referencia a la inclusión hacia el estudiante por parte de la comunidad educativa y a las instancias dadas dentro del establecimiento.
- Conductas destacables: Se pretende describir las conductas que producían una limitación en la socialización del estudiante con su entorno, así como también de las conductas que facilitarían la misma.

#### Registro de observación inicial y final

Observador:	Estudiante:	Duración:
Visión de la inclusión		
Conductas destacables : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas disruptivas o negativas</li> <li>- Conductas deseadas o positivas</li> </ul>		

### 3.5.2 Registro anecdótico

El sistema de registro anecdótico trata principalmente de las anotaciones acotadas a las temáticas de interés que los investigadores definieron previamente. Estas temáticas a observar son basadas en el marco teórico.

Es importante mencionar, que el instrumento debe ser aplicado por un individuo que está inserto en la realidad educativa, observando de manera directa las conductas.

El registro anecdótico a utilizar consta de una ficha donde se describen los siguientes puntos observados:

- Nombre del estudiante y contexto general
- Conducta interpersonal
- Conducta disruptiva
- Conducta deseada
- Reacción social

Cabe destacar, que este instrumento está desarrollado con puntos cuantitativos y cualitativos. Al registrarse las conductas interpersonales, disruptivas y deseadas nos brinda una evidencia de las modificaciones conductuales que se producen en el proceso, por lo que se consideran como productos cuantitativos, no siendo así en el caso de la reacción social, punto en el que se describen específicamente las respuestas que el escenario entrega al momento de la aplicación dándonos una mirada generalizada y cualitativa de lo acontecido.



<b>Nombre estudiante:</b>	<b>Aplicador:</b> <b>Registro N°</b> _____	<b>Fecha:</b>
<b>Contexto general:</b>		<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>		
<b>Conducta disruptiva:</b>		
<b>Conductas deseadas:</b>		
<b>Reacción social:</b>		

### **3.5.3 Entrevista semiestructurada**

Este método consta de temáticas guías, que se han seleccionado de antemano para abordar información necesaria que respalde la investigación. Este tipo de entrevista está conformada por preguntas abiertas y cerradas, brindando una mirada holística sobre la problemática. Por otra parte, permite la indagación en profundidad de ciertas respuestas que llamen la atención del investigador.

Considerando lo anterior, es importante mencionar que las preguntas abiertas y cerradas serán utilizadas para recolectar información de una manera cualitativa, con la finalidad de esclarecer el conocimiento específico que poseen los docentes sobre la economía de ficha.

Durante el periodo de investigación se realizarán dos entrevistas, una al comienzo del proceso y otra posterior a la aplicación de la estrategia, para conocer el cambio conceptual y la opinión de los docentes implicados.

El instrumento será aplicado por las investigadoras a dos profesores de cada estudiante.

## Entrevista a los docentes seleccionados

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_

**Entrevistador(a):** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado (iniciales):** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

### Introducción

El objetivo de esta investigación es **Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

### Características

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.



**Entrevista previa a la aplicación**

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Observaciones</b>
1	¿Qué considera usted una conducta disruptiva en el contexto escolar?	
2	¿Considera que el estudiante presenta conductas disruptivas? ¿Cuáles?	
3	¿En qué situación, momento o lugar se generan estas conductas?	
4	¿Cuál cree que es la manera adecuada de abordar estas conductas?	
5	¿Alguna vez ha utilizado una acción específica que ayude a mejorar las conductas de los estudiantes? ¿Cuál?	
6	¿Alguna vez ha vivido una situación en que el estudiante haya presentado una conducta disruptiva, si es así, cómo lo abordó?	

Preguntas cerradas		Sí	No	Observaciones
7	¿Usted cree que una estrategia de modificación conductual beneficiaría en la inclusión social del estudiante?			
8	¿Le gustaría aprender alguna estrategia para aplicar la modificación conductual con los estudiantes?			
9	¿Alguna vez ha oído hablar sobre la economía de fichas?			
10	¿Si es así, considera que esta estrategia podría funcionar de manera exitosa con el estudiante?			

### Entrevista posterior a la aplicación

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Observaciones</b>
1	¿Considera que hay conductas disruptivas que persisten en el estudiante posterior a la aplicación de la estrategia? ¿Cuáles?	
2	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	
3	¿Considera la economía de fichas como una manera adecuada de abordar las conductas disruptivas de este estudiante?	
4	¿Alguna vez evidenció una situación en que la estrategia le resultará de utilidad?, de ser así ¿Cuál fue la conducta presentada por el estudiante?	
5	¿Cuáles son las fortalezas que ha distinguido en la estrategia aplicada?	
6	¿Cuáles son las debilidades que ha distinguido en la estrategia aplicada?	

Preguntas cerradas		Sí	No	Observaciones
7	¿Cree que la estrategia de modificación conductual aplicada ha beneficiado en la inclusión social del estudiante?			
8	¿Cree que la estrategia aplicada modificó de manera positiva la conducta del estudiante?			
9	¿Le gustaría profundizar o aprender más sobre la economía de fichas?			
10	¿Considera que la estrategia podría ser aplicada en el establecimiento en un futuro con otros estudiantes?			

### **3.5.4 Registro de Economía de Fichas**

Este instrumento consta de una tabla para registrar la cantidad de fichas obtenidas por el estudiante durante todo el proceso de aplicación, midiendo la frecuencia de las conductas para posteriormente cuantificar los resultados obtenidos. Es un modo efectivo y práctico de conocer de manera concreta los cambios y avances presentados por el estudiante, reflejándose la efectividad de la estrategia.

Para clarificar el proceso en que se lleva a cabo la estrategia se genera un manual de aplicación que contendrá todas las acciones a seguir por los aplicadores, además, se les hace entrega a los docentes a cargo de los estudiantes para que estén al tanto del procedimiento y ellos se hagan partícipes de la aplicación.

## Manual de economía de fichas

### Introducción

El siguiente manual será utilizado por los docentes que aplicarán la estrategia “economía de fichas”, el cual plantea orientaciones sobre las conductas que se quieren reforzar en él estudiante, cómo es que obtendrá las fichas, cuáles serán los reforzadores de apoyo a utilizar y el sistema de canje.

### Agentes reforzadores

El rol que cumple la tutora (estudiante en práctica de educación diferencial) y los docentes involucrados es fundamental para la aplicación de la estrategia propuesta, ya que serán los encargados de identificar cuando se presenten tanto las conductas deseadas, como aquellas disruptivas, otorgando fichas reforzadoras como primera instancia o eliminando cierta cantidad de las mismas según la última situación mencionada, disminuyendo los reforzadores y mediando la situación haciendo partícipe al estudiante en ambos casos.

Es importante mencionar que los reforzadores otorgados son parte de un sistema de canje, donde el estudiante tendrá la posibilidad de escoger un premio de acuerdo a su buen comportamiento al finalizar la jornada, donde el agente reforzador deberá generar el espacio para reflexionar que las conductas deseadas tienen recompensas y las conductas disruptivas no.

### Conductas a reforzar

- El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).
- Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y una vez por asignatura.
- No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.
- Respeta horarios de trabajo, juegos y recreo.
- Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.

### ¿Cómo se obtendrán las fichas?

-El estudiante obtendrá las fichas inmediatamente después de que realice la acción deseada.

### Frecuencia y cantidad de fichas

Semana	Frecuencia y Cantidad
1	Cada conducta será reforzada con una ficha por bloque de clase, alcanzando durante la jornada un máximo de tres fichas al día por cada una.
2	Las conductas serán reforzadas dos veces durante la jornada, alcanzando un máximo de dos fichas por conducta.
3	Cada conducta será reforzada una vez al día.
4	Durante esta semana las conductas serán reforzadas de manera verbal y al finalizar la jornada se le entregará una ficha según la evaluación y la reflexión realizada con el estudiante. Las fichas reflejarán el comportamiento que se presentó durante el día, considerando 3 opciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feliz</li> <li>• Confuso</li> <li>• Enojado</li> </ul>

### Sistema de canje

Estas fichas podrán ser canjeadas por un premio que el estudiante tendrá la posibilidad de escoger según lo estipulado en el sistema de canje de cada semana. Por otra parte, el agente reforzador deberá generar el espacio para que el estudiante reflexione que la recompensa es consecuencia de una buena conducta. Cada premio tendrá un valor otorgado de cierta cantidad de fichas, variando según los intereses y gustos del estudiante; aquellos que llamen más su atención tendrán un valor más alto.

Semana	Reforzador	Cantidad de Fichas	Frecuencia
1	Sopa de letras	10	Diario
	Papás	12	Diario

	Dulces	15	Diario
2	Sopa de letras	6	Lunes :Sí
	Papás	8	Martes: No
	Dulces	10	Miércoles: Sí Jueves: No Viernes: Sí
3	Sopa de letras	3	Lunes: No
	Papás	3	Martes: No
	Dulces	5	Miércoles: Sí Jueves: No Viernes: Sí
4	Sopa de letras	3 de 5 fichas "Feliz"	El canje se realizará sólo el día viernes
	Papás		
	Dulces		
	Pelota		

Semana	Reforzador	Cantidad	Frecuencia
1	Jugar memorice	10	Diario
	Llamar al papá por teléfono	12	Diario
	10 min. De juego en computador	15	Diario
2	Jugar memorice	6	Lunes :Sí
	Llamar al papá por teléfono	8	Martes: No Miércoles: Sí
	10 min. De juego en computador	10	Jueves: No



			Viernes: Sí
3	Jugar memorice	3	Lunes: No
	Llamar al papá por teléfono	3	Martes: No
	10 min. De juego en computador	5	Miércoles: Sí
4	Jugar memorice	3 de 5 fichas "Feliz"	Jueves: No
	Llamar al papá por teléfono		Viernes: Sí
	10 min. De juego en computador		
	Regalo "Pelota"		
			El canje se realizará sólo el día viernes

### Contingencias de castigo

En el caso de que el estudiante presenta conductas disruptivas en el proceso de aplicación, el agente supervisor deberá retirar o eliminar un número de 1, 2 o 3 fichas según la gravedad de la acción realizada, así como a su vez llegar a un proceso de reflexión con el estudiante, explicando que esta eliminación se debe a que la conducta no es adecuada, entregando opciones de respuestas positivas. A su vez es importante que el estudiante a raíz de este castigo reflexione sobre sus actos.

### Supervisión de la plantilla

Si bien la economía de fichas se debe llevar a cabo de una manera adecuada por medio de los educadores supervisores, los estudiantes dentro de esta planificación y aplicación de estrategias también deben considerar ciertas obligaciones que proporcionen un funcionamiento adecuado de esta, tales como:

- Seguimiento de instrucciones.
- Realización del proceso de reflexión en conjunto.
- Cuidado del material confeccionado (fichas y tablero).

### Registro de datos

La pauta conformada debe ser rellena por los tutores o profesores partícipes de la aplicación de la estrategia al finalizar la jornada, con el fin de obtener un registro diario del comportamiento y conductas observadas que involucren al estudiante. Esta pauta servirá de guía y fundamentación para comprobar avances y efectividad o por el contrario identificar aspectos relevantes a modificar para el correcto funcionamiento de la “economía de fichas”.

### **Problemas potenciales de la gestión**

A través de la aplicación de ésta estrategia existen ciertos problemas si no se realiza una gestión apropiada del material:

- a.-** Confusión en la aplicación de la economía de fichas.
- b.-** Intento de conseguir fichas por los estudiantes que no han sido ganadas.
- c.-** Que los estudiantes empleen las fichas como un juego, utilizando éstas de manera indebida.
- d.-** Fracaso en los reforzadores de apoyo.

Indicadores	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5				
<b>Cantidad de fichas y bloques.</b>	Se evaluarán las conductas por 3 bloques recibiendo 3 fichas según la conducta deseada.					Se evaluarán las conductas por 3 bloques recibiendo 3 fichas según la conducta deseada.					Se evaluarán las conductas por 2 bloques recibiendo 2 fichas según la conducta deseada.					Se evaluarán las conductas por la jornada recibiendo 1 ficha según la conducta deseada.					Una ficha por finalización de jornada (feliz confuso y contento)				
<b>Días de aplicación</b>	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).																									
Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.																									
No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.																									
Respetar horarios de trabajo, juegos y recreo.																									
Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.																									

## 4. Capítulo IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis de datos

En el presente capítulo se darán a conocer los resultados obtenidos en las evaluaciones previas y posteriores a la aplicación de la estrategia "Economía de fichas".

Las **observaciones participantes**, tuvieron como objetivo determinar la existencia de conductas disruptivas en los estudiantes previas a la aplicación y posterior a ésta.

Los **registros anecdóticos** son el medio para recabar información acerca del proceso de la aplicación de la estrategia.

Las **entrevistas semiestructuradas** tuvieron como finalidad recabar información que avala la investigación, existiendo preguntas destinadas a conocer la visión de los docentes acerca de la conducta de los estudiantes previo y posterior al uso de la estrategia.

El **registro de economía de fichas** se utilizó para cuantificar las conductas deseadas realizadas por el estudiante durante todo el proceso de aplicación.

Para realizar el análisis de este estudio, se consideran los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos , generando matrices que sinteticen y comparen éstos,.

Las matrices usadas en el análisis de datos, fueron confeccionadas por el grupo de seminaristas con el objetivo de reflejar de manera fidedigna los datos obtenidos a partir de los instrumentos utilizados.

En seguida se dará a conocer el proceso de recogida de información de la presente investigación.

**Carta Gantt: Acciones a realizar en el proceso de investigación**

	Acciones a realizar	Descripción	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<b>Observación Inicial</b>	Durante esta etapa se realizaron observaciones por parte de las aplicadoras previo a la ejecución de la estrategia a los estudiantes en relación a sus conductas	■	■	■	■																
2	<b>Determinación de conductas a trabajar</b>	Tras la observación se seleccionaron las conductas a trabajar con la estrategia de modificación conductual					■	■														
3	<b>Confección de manual</b>	En este periodo se confeccionó el manual de aplicación de la estrategia de modificación conductual “economía de fichas” en base a las conductas seleccionadas tras la observación.							■	■												
4	<b>Confección de material</b>	Se confecciona tablero de economía de fichas, reforzadores (fichas/caras) y pautas de registro.							■	■	■											
5	<b>Entrevista inicial</b>	Se aplica entrevista semiestructurada previo a la aplicación a docentes a cargo de los estudiantes, asistente de aula y profesor de asignatura, según sea el caso.									■	■										
6	<b>Aplicación de la estrategia</b>	Se efectúa la estrategia a través del tablero siguiendo el manual de aplicación realizando los registros cuantitativos y cualitativos de las conductas.											■	■	■	■	■	■				



#### 4.1.1 Análisis observaciones inicial y final

La siguiente tabla da cuenta de las observaciones realizadas por dos aplicadoras (estudiantes en práctica) de la estrategia, observando cada una a un estudiante. La observación inicial tuvo una duración de un mes, dando respuesta al objetivo específico número 1 “Identificar conductas deseadas y no deseadas previo a la mediación, que afecten las relaciones sociales presentadas por los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque”. La observación final tuvo una duración de una semana tras la finalización de la aplicación, respondiendo al objetivo específico número 3 “Describir las conductas que presentan los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de según quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, tras la aplicación de la estrategia de modificación conductual utilizada en la intervención”.

Esta tabla se compone de cuatro columnas, indicando el sujeto, la síntesis de la observación inicial, síntesis de observación final, y síntesis general obtenida de los puntos anteriores.

<i>Sujetos</i>	<b>Observación inicial</b>	<b>Observación final</b>	<b>Síntesis</b>
<i>Sujeto 1</i>	<p><b><u>Visión inclusión</u></b></p> <p>Si bien los profesores del establecimiento o los más cercanos a Mateo tienen un interés por la inclusión del estudiante y se alegran por éste dentro de sus discursos, sus acciones no demuestran lo mismo, ya que el estudiante no es considerado dentro de las clases, no solicitando su opinión y no haciéndolo participe de éstas.</p> <p>Los compañeros muestran un gran intento por incluir a Mateo dentro de sus actividades, invitándolo a sus juegos, a ingresar al aula. Además, denotan interés por lo que ocurre con el estudiante, preguntando por qué le pasó cuando lo ven llorar, etc.</p>	<p><b><u>Visión inclusión</u></b></p> <p>Los profesores mantienen su discurso acerca de lo bonito e interesante que es tener a un niño con síndrome de Down integrado y se han evidenciado cambios en las acciones de éstos, pues ahora se acercan al estudiante a conocer en que están trabajando, le piden su opinión durante las clases, le hacen preguntas referidas a éstas, etc.</p> <p>Los compañeros mantienen su actitud de apoyo y preocupación hacia Mateo, invitándolo, preguntándole,</p>	<p>Los profesores del establecimiento si bien dicen estar dispuestos y contentos por trabajar con estudiantes con NEE, no hacen participe al estudiante, además no se hacen cargo de sus actos ignorando sus conductas disruptivas.</p> <p>En cambio, los estudiantes apoyan a Mateo en todo su proceso, ya sea, invitándolo a sus juegos, llamándolo</p>

	<p>Conductas disruptivas o negativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpea o empuja a compañeros sin motivo</li> <li>- No permite el acceso a compañeros a distintos espacios del aula.</li> <li>- Presenta eventos evitativos imitando a los personajes del “Chavo del 8”</li> <li>- No respeta a profesores ni compañeros, golpeándolos, ignorándolos, empujándolos, etc.</li> <li>- No solicita permiso para ir al baño</li> <li>- No ingresa a la sala de clases en los horarios estipulados</li> <li>- Abraza y besa a sus compañeros y docentes en momentos y situaciones inadecuadas</li> </ul> <p>Conductas deseadas o positivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un niño muy sociable, ya que saluda y conversa con toda la comunidad escolar.</li> <li>- Es un estudiante empático que se preocupa por las situaciones que presentan sus compañeros</li> <li>- Al momento de realizar sus trabajos los lleva a cabo con ánimo</li> </ul>	<p>etc.</p> <p>Conductas disruptivas o negativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En ciertas ocasiones no respeta a profesores ni compañeros, golpeándolos, ignorándolos, empujándolos, etc.</li> <li>- Se aprecia una disminución de las situaciones en que no ingresa a la sala de clases en los horarios estipulados</li> <li>- En algunas ocasiones abraza y besa a sus compañeros y docentes en momentos y situaciones inadecuadas</li> </ul> <p>Conductas deseadas o positivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No Golpea o empuja a compañeros sin motivo</li> <li>- Permite el acceso a compañeros a distintos espacios del aula.</li> <li>- Solicita permiso para ir al baño, como también agradece, pide perdón, etc.</li> <li>- Es un niño muy sociable, ya que saluda y conversa con toda la comunidad escolar.</li> <li>- Es un estudiante empático que se preocupa por las situaciones que presentan sus compañeros</li> <li>- Al momento de realizar sus trabajos los lleva a cabo con ánimo</li> </ul>	<p>para que entre a la sala o ayudándolo en ciertos trabajos.</p> <p>En cuanto a las conductas disruptivas se aprecia una disminución importante de éstas, así como la eliminación de algunas.</p>
<p><i>Sujeto 2</i></p>	<p><b><u>Visión inclusión</u></b> Existe una visión por los profesores entre inclusión e integración pues si bien esperan que Francisco pueda acceder lo mejor posible</p>	<p><b><u>Visión inclusión</u></b> Son profesores que esperan que los estudiante puedan insertarse y adaptarse lo mejor posible dentro del</p>	<p>En cuanto a los docentes existen opiniones diversas. Algunos se muestran interesados en la adaptación</p>



<p>dentro del sistema del establecimiento y adquirir un buen desarrollo social y académico, también hay profesores que no están demostrando esto.</p> <p>En los estudiantes se observa que integran muy bien a su compañero en el ámbito de los juegos y lo apoyan en lo académico viendo esto reflejado cuando Francisco participa en las clases y entrega una respuesta en las actividades, siendo una aproximación a la inclusión, pues esta se ve enfrentada por ciertas denotaciones por los pares de Francisco, ya que se molestan mucho cuando el joven tiene conductas disruptivas o no deseadas.</p> <p><b>Conductas disruptivas o negativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Golpear a los compañeros.</li> <li>-Se burla de sus compañeros y profesores.</li> <li>-Empujar a los compañeros lo cual esta actitud se veía constantemente.</li> <li>-Pide permiso para ir al baño muchas veces en el día.</li> <li>- No respeta a los profesores ni compañeros, ya que el joven no pide permiso solo pasa por el pasillo y empuja a la persona que se encuentre o grita “dejen pasar”.</li> <li>-Muestra afecto a sus compañeros lo cual es una conducta buena, pero estas muestras de afecto se realiza por medio de delicados golpecitos en la cabeza la cual es manera de expresarse del estudiante</li> </ul>	<p>establecimiento, también es minoritario el esfuerzo que se observa en algunos, pues hay otros que se han impresionado de lo que se puede realizar y de los cambios que podemos lograr.</p> <p>En cuanto a los compañeros se pudo ver una mirada ya más inclusiva, pues muchos de ellos estaban muy interesados y preocupados de cómo funcionaba el tablero y de los avances que su compañero iba obteniendo, lo cual no es menor pues sus comentarios eran positivos e inclusive aportan en ocasiones a que el estudiante se comportaran en cuanto a las conductas observables en el tablero.</p> <p><b>Conductas disruptivas o negativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aun el estudiante debe seguir trabajando el mantener el respeto sobre todo hacia sus docentes, lo cual mejoro bastante pero es necesario seguir enfatizando en este indicador que había sido parte de las observaciones de economía de fichas.</li> <li>- Una de las conductas que se observó en el estudiante externo a las observaciones del tablero fue que al ser él una persona que le gusta tener mucho espacio tiraba las mochilas de los compañeros, esto fue en pocas ocasiones, pero incomodaba a quien veía de ello.</li> <li>- Aún en ocasiones asiste constantemente al baño,</li> </ul>	<p>e inserción de los estudiantes, pero por otro lado existen aquellos que se mantienen al margen y no muestran mayor interés.</p> <p>Los estudiantes integran muy bien a su compañero proporcionando una mirada más inclusiva y preocupación en cuanto a la aplicación de la estrategia de economía de fichas generando un gran aporte para su compañero.</p>
---	---	--

<p>y no es malo, pero llega a ser molesto para los pares cuando esto se vuelve reiterado.</p> <p><b>Conductas deseadas o positivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francisco se presenta atento cuando sus compañeros lloran, están preocupados o tienen alguna lesión.</li> <li>- Es un joven que demuestra afecto a sus pares y a su tutora en práctica.</li> <li>- Cuando el estudiante quiere trabajar, lo realiza siendo preocupado por cada detalle (materiales y cuadernos al día).</li> <li>- Es estructurado tiene todos sus materiales escolares ordenados por tamaños, colores y secciones de asignatura, lo cual si cambia el vuelve a ponerlo en el lugar que se encontraba.</li> </ul>	<p>aunque mejoro al comenzar a aplicar esta estrategia, viéndose esta conducta mucho más marcada en las clases de lenguaje.</p> <p><b>Conductas deseadas o positivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra afecto.</li> <li>- Ingresa a la sala de clases y trabaja dentro del horario de cada asignatura, viéndose un gran cambio.</li> <li>- Disminuyó mucho el molestar o golpear a sus compañeros, en los cuales sus pares dieron cuenta de ello.</li> <li>- Otras de las conductas que se destaca en Francisco es que demuestra interés en sus trabajos escolares.</li> </ul>	
---	---	--

#### 4.1.2 Análisis Entrevista previa a la aplicación

A partir de los objetivos planteados en la investigación se derivan las dimensiones para el análisis de la entrevista.

Objetivo	Dimensión
General	Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión social en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.
Específico 1	Identificar conductas deseadas y no deseadas previo a la mediación que afecten las relaciones sociales presentadas por los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.
Específico 2	Aplicar la estrategia economía de ficha para abordar y cuantificar las conductas disruptivas y deseadas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.
Específico 3	Describir las conductas que presentan los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, tras la aplicación de estrategias de modificación conductual utilizadas en la intervención.
Específico 4	Describir las fortalezas y debilidades de la aplicación de la estrategia economía de ficha empleada con los niños del Colegio San Ignacio El Bosque por las estudiantes en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial.

La entrevista inicial fue realizada a los docentes de cada estudiante, sujeto 1 (estudiante de segundo básico) y sujeto 2 (estudiante de quinto básico). En el caso del sujeto 1, los profesores entrevistados fueron la Profesora jefe (A.A) y la asistente de aula (J.G). Por otra parte, en el caso del sujeto 2 los docentes entrevistados son el Profesor jefe (C.J) y una docente de asignatura (P.V).

Nivel de análisis Lineamiento Institucionales y educación					
Pregunta entrevista inicial		Respuesta			Síntesis de la respuesta
Dimensión conductas previas a la aplicación		Sujeto 1		Sujeto 2	
¿Qué considera usted una conducta disruptiva en el contexto escolar?	A.A	<i>“Eeeh... Bueno, pa mí, es como ... así como bien general también, eeh, cualquier conducta que impida el desarrollo normal de una clase, que podría ser las interrupciones constantes de un niño, eeh... el ruido que genere otro porque mueve mucho, te invento, la mesa, eeh... descontrol o desborde emocional de otro, que le dé una pataleta.”</i>	P.V	<i>“He... por ejemplo que llegue y hable sin pedir la palabra, que realice ruido... porque aquí suelen niños ponerse a cantar o golpear la mesa e... pararse en cualquier minuto que uno esté explicando por cualquier motivo, y obviamente gritar o decir por ejemplo si algún niño hace alguna intervención que allá otro y le corrija o que llegue y se burla.”</i>	Una conducta disruptiva es aquella que altera o interrumpe el clima de una clase. (Pararse, hablar sin pedir la palabra).
	J.G	<i>“Yo considero como conducta disruptiva, una acción que interrumpa el desarrollo normal de una clase.”</i>	C.J	<i>“Es una conducta que produce un... un altercado... algo que desorienta un poco al niño con el otro al profesor que produce un desorden, ya sea a lo mejor por algo que se dijo una palabra, algún gesto, algún golpe o que se para, o sea algo que interrumpe un poco al profesor en el ramo en que está.”</i>	

¿Considera que el estudiante presenta conductas disruptivas? ¿Cuáles?	A.A	<i>“Considero en la sala es uno de los menos disruptivos, o sea, Mateo en general, si yo miro históricamente, en situación de sala, cuando él ya logró entrar y él se dispone a la pega, nunca, o sea, claro, de repente uno lo escucha cuando está hablando contigo o tú estás mediando pero no es niño dis... pa’ mí no es un niño disruptivo para nada, no tiene, porque ni siquiera cuando se va pal baño es como ruidoso en términos de interrumpir... o sea, de repente uno no se da ni cuenta yo lo veo porque lo veo pasar por el pasillo pa allá con la cortina corrida.”</i>	P.V	<i>“Por el tiempo que lo conozco muy poco, por ejemplo, ya sale hartito al baño aunque él está cerca de la puerta, pero igual interrumpe pensando que hay otros que están viendo que él sale y otros también quieren salir entonces eso ocasiona interrupción y bueno una vez me tocó que estaba como peleando con un compañero que le quitaba las cosas y el compañero se alteró entonces entre ellos dos tuvieron una discusión fue como al principio, y otras pocas que fue como hablar sin pedir la palabra”</i>	Los profesores no consideran que los estudiantes presenten conductas disruptivas, pero aun así mencionan el hecho de que les cueste ingresar a clases.
	J.G	<i>“Yo creo que Mateo no presenta conductas disruptivas, son más actitudes que tiene que son provocadas por otros factores, como por ejemplo, el no querer entrar a clases.”</i>	C.J	<i>“no en el fondo el horario que yo tengo que son 15 minutos y la capellanía que me toca observarlo son las horas que tengo con él, y en educación física al contrario es un niño tranquilo, de repente se para o apaga la luz o de repente le hace algo en la cabeza a un compañero pero son cosas que veo que se producen un poco antes de que comience la clase...”</i>	



¿En qué situación, momento o lugar se generan?	A.A	<i>“Es que como te dije, no considero que él presente conductas disruptivas”.</i>	P.V	<i>“...Han sido vivenciada entonces dentro del aula...”</i>	Las conductas no se producen en la sala de clases, más bien se dan en los cambios de rutina (termino de recreo - ingreso a clases).
	J.G	<i>“Generalmente se desarrollan en el patio, cuando Mateo sabe que debe ingresar a clases”.</i>	C.J	<i>“...yo creo que antes cuando está llegando en la mañana “camina pa allá” o hace alguna cosa pero uno en algún momento le llama la atención, le dice ya, Tampe no apagues la luz o hace esto y el atiende, se tranquiliza y después sigue tranquilo y durante la clase yo no he visto situaciones así...”</i>	

<p>¿Alguna vez ha vivenciado una situación en que el estudiante haya presentado una conducta disruptiva? ¿Si es así cómo lo abordo?</p>	A.A	<p>“No tengo recuerdo en clases de Mateo disruptivo ... No me ha tocado verlo en las situaciones que ha tenido conflicto con otros niños, digamos, de agresión o de maltrato. No me ha tocado abordarlo a mí, fíjate, yo he llegado después, siempre, entonces, no. Llegó a hacerle la toma de conciencia o a cerrar la toma de conciencia.”</p>	P.V	<p>“hay otros compañeros que son muchos más disruptivos que Francisco, pero en el caso de la discusión de principio de año recuerdo que estaba peleando mucho con el de al lado y que los materiales que quítame y todo, lo que hicimos fue simplemente separar las mesas y dándole el espacio a cada uno”.</p>	<p>La mayoría de los profesores entrevistados ha vivenciado una situación donde los estudiantes han presentado conductas disruptivas y las abordan a través del diálogo.</p>
	J.G	<p>“La situación más complicada que me ha tocado ver ha sido cuando Mateo mordió al niño en el patio y fue muy complicado, porque al retarlo él se puso más opositor ignorando mis comentarios”.</p>	C.J	<p>“ ...cuando está llegando en la mañana “camina “pa allá” o hace alguna cosa pero uno en algún momento le llama la atención”... “Bueno diciéndole tranquilo.... Francisco tranquilo no hagas eso...”</p>	
<p>¿Alguna vez ha utilizado una acción específica que ayude a mejorar la conducta de los estudiantes?</p>	A.A	<p>“A ver, algo así como súper concreto que cuando han estado a veces muy ruidosos, muy inquietos y todo ee, empiezo a hablar súper bajito y empiezo la clase, empiezo a escribir en el pizarrón, ee no sé si este año lo he hecho y pero con este tono de voz (tono de voz bajo) entonces vamos a hacer esto y saco algún material nuevo y uno se da cuenta y el otro se da cuenta, eso ... de lo que me acuerdo en este minuto”.</p>	P.V	<p>“Bueno explicando lo que vamos a hacer, para que se anticipen diciéndole e... que es lo que se espera de ellos que es el mejor comportamiento para que puedan aprender...bueno y la estimulación felicitar, poner la estrellita en la pizarra o su nombre, eso como que les gusta bastante o anotación positiva en el libro de clases”.</p>	<p>Todos los profesores han utilizado acciones para mejorar estas conductas, específicamente, captando la atención de los estudiantes.</p>
	J.G	<p>“La única estrategia que recuerdo, que obviamente, cada curso es diferente, con uno puede resultar y con otro no... la que recuerdo que ocupe con un curso fue comenzar a escribir en la pizarra, sin avisarles y ellos solos se iban quedando callados o hacían callar al compañero de al lado y así”.</p>	P.V	<p>“ ... De la misma manera en que hablo con Tampe, diciendo tranquilo y conversando con ellos...”</p>	

Nivel de análisis Lineamiento Institucionales y educación					
Pregunta entrevista inicial		Respuesta			Síntesis de la respuesta
<b>Dimensión Conductas posterior a la aplicación</b>		Sujeto 1		Sujeto 2	
¿Usted cree que una estrategia de modificación conductual beneficiaria en la inclusión social del estudiante?	A.A	“Sí”.	P.V	“sí, totalmente”	Sí.
	J.P	“Sí”.	C.J	“si, en este caso claro, se evita que esté haciendo esa acción que no corresponde y se centra en lo que se está trabajando.”	



Nivel de análisis Lineamiento Institucionales y educación					
Pregunta entrevista inicial		Respuesta			Síntesis de la respuesta
Dimensión aplicación de Economía de fichas		Estudiante 1 (Mateo)		Estudiante 2 (Francisco)	
¿Cuál cree que es la manera adecuada de abordar estas conductas?	A.A	<i>“Obviamente que va a depender un poco de la naturaleza de la conducta, porque no es lo mismo un desborde emocional, un cabro que pegó un grito que, por que el otro lo molesto y sobreroaccionó a un gallo que está eeh interrumpiendo constantemente, yo creo que hay que parar en el minuto eeh, con firmeza, tratando uno de no transformarse en un, en algo que incremente esa conducta disruptiva... Pero creo que lo fundamental es parar la conducta en ese minuto con firmeza”.</i>	P.V	<i>“Bueno uno ha sido anticiparse, por ejemplo claro tienes permiso para ir una sola vez al baño para que pueda el seleccionar en que momento pide el permiso, que realmente sea urgente, yo creo que principalmente eso como anticipándolo como diciendo cuales son realmente las conductas apropiadas”.</i>	La manera adecuada de abordar estas conductas es a través del diálogo, buscando la calma del estudiante y conteniéndolos.
	J.G	<i>“Yo creo que estas conductas se deben detener conversando con el niño, intentando hacer que el entienda lo que está sucediendo, pero con Mateo me pasa, que siento que él no entiende lo que le quiero decir, por lo que no me resulta”.</i>	C.J	<i>“Bueno diciéndole tranquilo.... Haber e... Francisco tranquilo no hagas eso... de repente eso que de repente le pega un poco en la cabeza, según la mama es algo que viene desde chiquitito, pero hay que pensar que a lo mejor esa conducta le puede parecer mal al compañero , entonces hay que decírselo en buena gana oye eso no lo hagas porque le molesta...”</i>	

¿Le gustaría aprender alguna estrategia para aplicar la modificación conductual con los estudiantes?	A.A	“Sí”.	P.V	<i>“sí, de toda maneras, yo tengo harta experiencia tengo artos años pero siempre es bueno conocer una nueva”.</i>	A todos los profesores les gustaría aprender una estrategia para utilizarlas como herramientas con todos los estudiantes.
	J.G	<i>“Sí, lo encuentro super interesante, tener más herramientas para abordar situaciones como estas”.</i>	C.J	<i>“Sí claro es importante tener más herramientas para poder abordar estos casos, en el caso de Tampe que es un niño con Síndrome de Down y que necesita ciertas cosas que con el funciona y con otros no, o actúa de distintas maneras diferentes y con otros niños no pasa...”</i>	

¿Si es así, considera que esta estrategia podría funcionar de manera exitosa con el estudiante?	A.A	<i>“Yo, por lo que he podido ver hasta ahora, sí. Lo que pasa que Mateo responde súper bien al refuerzo, o sea, tiene sus momentos de... pero... O sea, Mateo, funciona concreto en todo... entonces por eso que tiene que trabajar con la pizarrita, con el material concreto y eso en todo orden de cosas”.</i>	P.V	<i>“Sí, de todas maneras sobre todo en la forma progresiva que se va dando”... “En eso yo topo...a uno se le ocurre la idea y en qué momento lo hago en los tiempos libres, tiempo libre... tengo que revisar pruebas, preparar entrevistas...”</i>	Consideran que esta estrategia podría funcionar, pues con el poco uso se han visto pequeños cambios.
	J.G	<i>“Sí, yo he visto a Mateo más contento, incluso más tranquilo”.</i>	C.J		
¿Alguna una vez ha oído hablar sobre la economía de fichas?	A.A	<i>“No, te voy a ser honesta”.</i>	P.V	<i>“ahora, con Camila, pero antes no.”</i>	Ninguno de los profesores había escuchado sobre la economía de fichas.
	J.G	<i>“No, nunca había escuchado”</i>	C.J	<i>“Economía de fichas no, no”.</i>	

Matriz de análisis teórico			
Lineamiento Institucional y Educación			
	Pregunta	Teoría	Síntesis de respuesta
<b>Dimensión conducta previo a la aplicación</b>	¿Qué considera usted una conducta disruptiva en el contexto escolar?	De acuerdo a la definición propuesta por la FEAPS, 2002, citado de Emerson (1999). Las alteraciones de conducta, conductas disruptivas, conductas problemas o conductas inadecuadas, dependiendo del autor que la mencione, comprenden una serie de comportamientos anormales desde el punto de vista socio-cultural, es decir:  De una intensidad, frecuencia y duración tales que conllevan una alta probabilidad de poner en grave compromiso la integridad del individuo o los demás, o que conlleva una limitación clara de las actividades del individuo y una restricción importante en su participación en la comunidad (restricción del acceso a los recursos y servicios de la comunidad). (p.105)	Una conducta disruptiva es aquella que altera o interrumpe el clima de una clase. (pararse, hablar sin pedir la palabra).
	¿Considera que el estudiante presenta conductas disruptivas? ¿Cuáles?		Los profesores no consideran que los estudiantes presenten conductas disruptivas, pero aun así mencionan el hecho de que les cueste ingresar a clases.
	¿En qué situación, momento o lugar se generan?		Las conductas no se producen en la sala de clases, más bien se dan en los cambios de rutina (termino de recreo - ingreso a clases).
	¿Alguna vez ha vivenciado una situación en que el estudiante haya presentado una conducta disruptiva? ¿Si es así cómo lo abordó?		Los profesores entrevistados han vivenciado una situación donde los estudiantes han presentado conductas disruptivas y las abordan a través del diálogo.

Matriz de análisis teórico			
Lineamiento Institucional y Educación			
Pregunta		Teoría	Síntesis de respuesta
<b>Dimensión posterior a la aplicación</b>	¿Cree que la estrategia de modificación conductual aplicada beneficiaria en la inclusión social del estudiante?	Los autores Garry Martin y Joseph Pear (2008:7) ya que éstos describen a la modificación conductual como un proceso que “implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable.” Por ende, al ser aplicados estos principios y técnicas se busca en el individuo poder encontrar una conducta deseable la cual debiera ser adquirida y aprendida por la persona.	Sí.

Matriz de análisis teórico			
Lineamiento Institucional y Educación			
Pregunta		Teoría	Síntesis de respuesta
Dimensión aplicación de economía de fichas	¿Cuál cree que es la manera adecuada de abordar estas conductas?	Según el autor Garry Martin y Joseph Pear (2010), sostienen que la economía de fichas es “un programa en que un grupo puede ganar fichas por emitir conductas deseables, y cambiarlas luego por reforzadores de apoyo”.	La manera adecuada de abordar estas conductas es a través del diálogo, buscando la calma del estudiante y conteniéndolos.
	¿Alguna vez ha utilizado una acción específica que ayude a mejorar la conducta de los estudiantes?		Todos los profesores han utilizado acciones para mejorar estas conductas, específicamente, captando la atención de los estudiantes.
	¿Le gustaría aprender alguna estrategia para aplicar la modificación conductual con los estudiantes?		A todos los profesores les gustaría aprender una estrategia para utilizarlas como herramientas con todos los estudiantes.
	¿Alguna una vez ha oído hablar sobre la economía de fichas?		Ninguno de los profesores había escuchado sobre la economía de fichas.
	¿Si es así, considera que esta estrategia podría funcionar de manera exitosa con el estudiante?		Consideran que esta estrategia podría funcionar, pues con el poco uso se han visto pequeños cambios.

### 4.1.3 Análisis Entrevista post aplicación

La entrevista inicial fue realizada a los docentes de cada estudiante, sujeto 1 (estudiante de segundo básico) y sujeto 2 (estudiante de quinto básico). En el caso del sujeto 1, los profesores entrevistados fueron la Profesora jefe (A.A) y la asistente de aula (J.G). Por otra parte, en el caso del sujeto 2 los docentes entrevistados son el Profesor jefe (C.J) y una docente de asignatura (P.V).

Nivel de análisis Lineamiento Institucionales y educación					
Pregunta entrevista final		Respuesta			Síntesis de la respuesta
Dimensión Conductas posterior a la aplicación		Sujeto 1		Sujeto 2	
¿Considera que hay conductas disruptivas que persisten en el estudiante posterior a la aplicación de la estrategia? ¿Cuáles?	A.A	<i>“Mira la vuelta del recreo es lo que más le ha costado, históricamente, estoy hablando desde el año pasado, desde primero básico, pero creo que este último tiempo ha sido menos reiterada esa conducta, todo lo contrario, le gusta sentarse, ser el primero de la fila y en general está bastante puntual después del, del timbre”.</i>	P.V	<i>“Sí, principalmente la ida al baño, y que... bueno la lentitud para estar listo, entonces a veces interrumpe, esto mismo que paso ahora, que la silla, que va para atrás a buscar sus cosas”.</i>	La mayoría de los docentes dice identificar una conducta que persiste post la aplicación, como por ejemplo, la lentitud para estar listos para las iniciar las clases, pero en casos puntuales, porque en general consideran que han disminuido considerablemente.
	J.G	<i>“Todavía le cuesta entrar a clases, no se a lo mejor han disminuido un poco, pero todavía la cuesta, pero es como tincado, cuando no quiere no quiere, por ejemplo el otro día vino su profesora y no quiso entrar y no entro hasta que se fue, quizás han disminuido, pero todavía persisten, al igual que él es muy brusco para jugar con sus compañeros,</i>	C.J	<i>“Yo creo que las conductas han disminuido bastante, ósea lo único que veo yo que es algo natural de él, es cuando quiere cerrar la puerta cuando le entra frio, porque su banco está justo cerca de la puerta, inclusive, yo le junto en la mañana, los dos cerramos las ventanas... pero por lo otro se sienta tranquilito camina como cualquier niño y no hace ninguna cosa así como de molestar a otro, ósea eso no... ha</i>	

		<i>entonces, los compañeros son súper amorosos con él y ahí tiene problemas con ellos”.</i>		<i>disminuido bastante”.</i>	
¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	A.A	<i>“A la vuelta del recreo como te decía, pero nada más, Mateo no es un niño muy disruptivo”.</i>	P.V	<i>“En el inicio de la clase”.</i>	Las conductas disruptivas que persisten en los estudiantes se manifiestan principalmente al inicio de la clase, luego del recreo.
	J.G	<i>“Generalmente en el recreo”.</i>	C.J	<i>“Se ha visto en la sala”.</i>	
¿Considera la economía de ficha como una manera adecuada de abordar las conductas disruptivas de este estudiante?	A.A	<i>“Por lo que he podido ver hasta ahora, yo creo que sí, a Mateo le ha hecho hartito sentido y... y como que ha logrado meterse en el tema y para él es importante el refuerzo que le da, así que me parece que sí”.</i>	P.V	<i>“Sí, si se sigue haciendo yo creo que se podría obtener mejores resultados, pero no es suficiente”.</i>	Los docentes consideran que la estrategia si es una manera adecuada, ya que, favoreció al cambio conductual de los estudiantes.
	J.G	<i>“Sí, sí, de todas maneras, yo creo que sí y lo otro es el horario también. El otro día no quería entrar, fue un día viernes y yo me acorde que no habíamos hecho el horario y fui, hicimos el horario juntos que se lo sabe súper bien y ahí se dio cuenta que no quedaba tanto para irse a la casa y entro a la sala, cosa de anticiparlo”.</i>	C.J	<i>“Sí yo creo que he... si tiene cosas positivas de él , si su conducta va a traer un pequeño premio una cosa así, yo creo que en él ha estimulado eso de comportarse mejor también por el premio que podría obtener, yo creo que ha sido positivo la estrategia aplicarla”.</i>	
¿Cree que la estrategia de modificación conductual aplicada ha	A.A	<i>“Creo que sí, porque en la medida en que apoya y produce que haya menos conductas disruptivas o conductas inadecuadas ayuda a que sea parte del grupo y por ende participe más de las actividades</i>	P.V	<i>“Sí, yo creo que sí”.</i>	Todos los docentes indican que la estrategia favoreció la inclusión social de los



beneficiado en la inclusión social del estudiante?		<i>que se realizan en la jornada”.</i>			estudiantes, principalmente al disminuir sus conductas disruptivas.
	J.G	<i>“Sí, yo creo que sí, porque ha servido para que él se dé cuenta cuando hace las cosas bien o cuando hace las cosas mal y cuando las ha hecho bien, él se pone feliz con la carita que le ponen”.</i>	C.J	<i>“Sí, yo creo que sí”.</i>	
¿Cree que la estrategia aplicada modificó de manera positiva la conducta del estudiante?	A.A	<i>“Sí, absolutamente de acuerdo, creo que desde que empezó con este sistema, más allá de que obviamente ha habido situaciones muy puntuales, disminuyeron aquellas que no le favorecían y, y se logró incorporar mejor a la rutina”.</i>	P.V	<i>“Mmm... sí”.</i>	Sí, la estrategia modificó de manera positiva la conducta de los estudiantes.
	J.G	<i>“Sí, de todas maneras”.</i>	C.J	<i>“Sí, porque hay un cambio en el niño, ósea hubo un cambio positivo en su actuar, en su atención, en su trabajo escolar en el fondo”.</i>	

Lineamiento Institucionales Nivel de análisis y educación					
Pregunta entrevista final	Respuesta				Síntesis
Dimensión fortalezas y debilidades de la aplicación		Sujeto 1		Sujeto 2	
¿Cuáles son las fortalezas que ha distinguido en la estrategia aplicada?	A.A	<i>“Eee... Primero que se puede aplicar a cualquier niño, no necesariamente con condición Down. Segundo que le permite a él también, junto con el adulto a cargo ir monitoreando sus avances o sus no avances y que también constituye un refuerzo a la vez y, y lo motiva para ir cumpliendo los objetivos o metas propuestas”.</i>	P.V	<i>“Que le permite a cada alumno llevar un chequeo, le permite irse el mismo chequeando y controlando su propia conducta, autorregulando su propia conducta”.</i>	Las principales fortalezas de la estrategia nombradas por los docentes, tienen relación con la flexibilidad para ser aplicada a todo tipo de estudiante, no sólo los que presentan N.E.E y que es un sistema que le permite al estudiante conectarse con el mismo y su conducta.
	J.G	<i>“Yo creo que es un sistema que es visual, entonces mateo se da cuenta de cuantas caritas tiene, es muy concreto, Mateo es muy concreto, de hecho nosotras queremos aplicar una estrategia muy similar al curso entero en el segundo semestre, no completamente igual, ni tan personalizado como a Mateo, pero si basándonos en el mismo objetivo”.</i>	C.J	<i>“Si porque la fortaleza que tiene, es que, en el fondo le hace ver al niño que tiene alguna situación de ... que le cuesta controlar de atención y esa atención no cierto, involucra su aprendizaje porque está conectado en otra cosa que es la atención al profesor , entonces esto es una estrategia que ayuda a que el niño se conecte en lo que está haciendo en el momento que está haciendo, no cierto con el profesor en el momento y no estar haciendo otra cosa... como enfocarse”.</i>	
¿Cuáles son las debilidades que ha	A.A	<i>“Hasta ahora no, no sé si a lo largo del tiempo cuando haya pasado harto tiempo, esto se torna,</i>	P.V	<i>“Es que tal vez la aplicación, porque tiene que haber alguien... tú lo haces con él, yo no podría tal</i>	Las debilidades que manifiestan los docentes

distinguido en la estrategia de aplicación?		<i>cuando pierde la novedad y en general todos los mecanismos de refuerzo hay que irlos cambiando, porque si no se... lo incorporan como parte de la rutina y pierde sentido”.</i>		<i>vez estar dentro de todas las cosas que hay que atender, estar preocupada de hacerlo también, y la debilidad si es que se abusa mucho de él, se puede como depender demasiado de la estrategia, que si no está la estrategia puede como pasarse por alto el cambio de actitud, no lo vi en el todavía, porque no ha habido abuso de la estrategia.</i>  <i>...Yo creo que debiera ser un poco más largo el tiempo, más prolongado”.</i>	tienen que ver con la monotonía de los refuerzos, sintiendo que muchas veces se puede perder la novedad o el interés del estudiante. Mencionando también el miedo hacia la dependencia de la misma estrategia si la prolongación de tiempo es amplia.
	J.G	<i>“No, no he visto debilidades, encuentro que es positiva que es buena, lo único que quizás a mí me ha costado aplicarla porque yo no se me bien, no sé muy bien cómo utilizarla, pero creo que es un buen sistema y método para él”.</i>	C.J	<i>“Debilidad, no , porque si es una cosa que se ataca en el momento y es para ayudar al niño y si el niño hace... o se concentra ...o trabaja en forma adecuada va a recibir un pequeño gesto o un premio no se... debilidad... no sé.</i>  <i>O a lo mejor si la debilidad puede ser que siempre sea lo mismo, a lo mejor ir cambiando un poquito algún ítem del instrumento ir variando algunas cosas. O si el niño ya se porta bien pero a lo mejor hay que exigirle, si está en un nivel 1 exigirle un nivel 2 o un nivel 3”.</i>	
¿Le gustaría profundizar o aprender más sobre la economía de fichas?	A.A	<i>“Sí, de todas maneras”.</i>	P.V	<i>“Sí”.</i>	SÍ.
	J.G	<i>“Sí me gustaría es bien buena”.</i>	C.J	<i>“ Claro que sí, porque es interesante po’, es algo que se ha visto que produce un cambio positivo en el niño, o a lo mejor saber más o como se utiliza o que otra forma, como le dije yo como se puede ir avanzando en un grado como de menos a más como superior”.</i>	

¿Considera que la estrategia podría ser aplicada en el establecimiento en un futuro con otros estudiantes?	A.A	<i>“Sí, de hecho habíamos conversado con la Julita, mi asistente y queríamos implementarlo el próximo semestre con el curso, por grupos, no por uno, porque son 36, pero sí por los grupos, como están distribuidos en la sala, en las mesas, nos parecía que era interesante... Yo creo que vamos a lograr hartoo fijate”.</i>	P.V	<i>“Sí, de todas maneras, es necesario con algunos, ahora lo que veo poco aplicable es que yo junto con todas las variables que tenga, este como pendiente de cada alumno que tenga que llevar a este sistema.  Ósea, me gusto como pensando así como una cosa para un curso entero por ejemplo, y que se evaluara como grupo entero, pero para grupo más chico se necesita un poco más de supervisión con la ayuda de alguien”.</i>	Si, y en algunos casos ya hay planes de implementarla el próximo semestre, claro que todos concuerdan en que su implementación no podría ser individualizada, debido a la cantidad de niños por aula.
	J.G	<i>“Sí, como yo te digo nos gustó mucho con la Ale y queremos aplicarla el segundo semestre, quizás no con las mismas normas y exactamente igual, pero extrayendo el objetivo en sí, además que la Ale tampoco lo conocía entonces conversamos las dos y encontramos que era bueno”.</i>	C.J	<i>“ Puede ser po’, sí ningún problema, sobre todo como digo yo a los alumnos que les cuesta tomar atención, que son más inquietos, que hay que llamarle la atención, puede ser que les ayude a concentrarse, a enfocarse en lo que es sala, es distinto a lo que es un juego a lo que es recreo , etc”.</i>	

Nivel de análisis Lineamiento Institucionales y educación					
Pregunta entrevista final		Respuesta			Síntesis de la respuesta
Dimensión aplicación economía de fichas		Sujeto 1		Sujeto 2	
¿Alguna vez evidenció una situación en que la estrategia le resultara de utilidad?, de ser así ¿Cuál fue la conducta presentada por el estudiante?	A.A	<i>“Hubo una vez que no quiso entrar y que pasó prácticamente la hora entera afuera y que al llegar Cristina me dio con él y trabajaron con el tablero, fichero, tablero y creó que a Mateo le quedó súper claro que lo que había hecho no correspondía y luego se le explico y se integró a las clases con normalidad”.</i>	P.V	<i>“Sabes que la verdad... no me percate”.</i>	Un grupo de los docentes manifestó no haber evidenciado una situación en que se utilizara la estrategia para abordar un comportamiento específico. Por otra parte se evidenció la utilización de la estrategia para trabajar con el estudiante en momentos que se dificulta su participación en el aula.
	J.G	<i>“Yo creo que la estrategia en sí de la carita, a mí no me resulto mucho, pero como te decía si el horario, para que él se diera cuenta de cuanto le quedaba para irse a la casa, eso sí me resulto”.</i>	C.J	<i>“Puede ser, sobre todo alumnos que les cuenta concentrarse, o le cuesta tener alguna actitud más atenta yo creo que sería positivo de tener un premio o algún logro, ves tú ...un estímulo como mediático, del momento porque, ósea hay alumno que tiene más atención, o son con más... algún déficit atencional, o se distraen más etc”.</i>	

Matriz de análisis teórico			
Lineamiento Institucional y Educación			
Pregunta	Teoría	Síntesis de respuesta	
<b>Dimensión conducta posterior a la aplicación</b>	¿Considera que hay conductas disruptivas que persisten en el estudiante posterior a la aplicación de la estrategia? ¿Cuáles?	De acuerdo a la definición propuesta por la FEAPS, 2002, citado de Emerson (1999). Las alteraciones de conducta, conductas disruptivas, conductas problemas o conductas inadecuadas, dependiendo del autor que la mencione, comprenden una serie de comportamientos anormales desde el punto de vista socio-cultural, es decir:	La mayoría de los docentes dice identificar una conducta que persiste post la aplicación, como por ejemplo, la lentitud para estar listos para las iniciar las clases, pero en casos puntuales, porque en general consideran que han disminuido considerablemente
	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	De una intensidad, frecuencia y duración tales que conllevan una alta probabilidad de poner en grave compromiso la integridad del individuo o los demás, o que conlleva una limitación clara de las actividades del individuo y una restricción importante en su participación en la comunidad (restricción del acceso a los recursos y servicios de la comunidad). (p.105)	Las conductas disruptivas que persisten en los estudiantes se manifiestan principalmente al inicio de la clase, luego del recreo.
	¿Considera la economía de ficha como una manera adecuada de abordar las conductas disruptivas de este estudiante?		Los docentes consideran que la estrategia si es una manera adecuada, ya que, favoreció al cambio conductual de los estudiantes.
	¿Cree que la estrategia de modificación conductual aplicada ha beneficiado en la inclusión social del estudiante?		Todos los docentes indican que la estrategia favoreció la inclusión social de los estudiantes, principalmente al disminuir sus conductas disruptivas.
	¿Cree que la estrategia aplicada modificó de manera positiva la conducta del estudiante?		Sí, la estrategia modificó de manera positiva la conducta de los estudiantes.

Matriz de análisis teórico			
Lineamiento Institucional y Educación			
Pregunta	Teoría	Síntesis de respuesta	
<b>Dimensión fortalezas y debilidades de la aplicación</b>	¿Cuáles son las fortalezas que ha distinguido en la estrategia aplicada?	Las estrategias nacen de la importancia de generar mecanismos de disciplina que conformen una base igualitaria para todos los integrantes del aula, debido a que es el escenario principal donde los estudiantes se desenvuelven, ya que, la interacción entre alumnos y docentes se rige de acuerdo a la rutina específica de una clase respondiendo a las demandas, responsabilidades y desafíos que se plantean de manera clara para ambos grupos. Es por esto mismo que, el manejo dentro de este espacio requiere comprender que los estudiantes necesitan que se les enseñe y se les entregue una retroalimentación positiva y constructiva hasta que la conducta sea parte de la rutina automática del mismo, apelando a la modificación de la misma.	Las principales fortalezas de la estrategia nombradas por los docentes, tienen relación con la flexibilidad para ser aplicada a todo tipo de estudiante, no sólo los que presentan N.E.E y que es un sistema que le permite al estudiante conectarse con el mismo y su conducta.
	¿Cuáles son las debilidades que ha distinguido en la estrategia de aplicación?	Como se mencionó anteriormente, la modificación conductual pone su énfasis en definir problemas de comportamiento, por consiguiente, la forma de conocer el grado de solución de los mismos, es a través de los cambios observados objetivamente.  Los procedimientos y técnicas de modificación conductual consisten en formas de alterar el entorno de un individuo y que de este modo pueda funcionar más adecuadamente.	Las debilidades que manifiestan los docentes tienen que ver con la monotonía de los refuerzos, sintiendo que muchas veces se puede perder la novedad o el interés del estudiante. Mencionando también el miedo hacia la dependencia de la misma estrategia si la prolongación de tiempo es amplia.
	¿Le gustaría profundizar o aprender más sobre la economía de fichas?	Haciendo referencia a lo anterior, según Martin y Pear (2007), el entorno está compuesto por las personas, objetos y sucesos que conviven en el contexto más cercano de un individuo, afectando sus receptores sensoriales y alterando el comportamiento. Todas las personas, objetos y situaciones se denominan como estímulo.	Sí.
	¿Considera que la estrategia podría ser aplicada en el establecimiento en un futuro con otros estudiantes?		Si, y en algunos casos ya hay planes de implementarla el próximo semestre, claro que todos concuerdan en que su implementación no podría ser individualizada, debido a la cantidad de niños por aula.

Matriz de análisis teórico		
Lineamiento Institucional y Educación		
Pregunta	Teoría	Síntesis de respuesta
<p><b>Dimensión aplicación economía de Fichas</b></p> <p>¿Alguna vez evidenció una situación en que la estrategia le resultara de utilidad?, de ser así ¿Cuál fue la conducta presentada por el estudiante?</p>	<p>si bien la economía de fichas es considerada como una estrategia que se encarga de los problemas conductuales en contextos escolares, también es importante destacar que mediante lo abordado se encarga de ayudar a los sujetos a tener una plena inclusión y adaptación al entorno en general, más allá del establecimiento, ya que como plantea Kazdin (1985):</p> <p>La economía de fichas es efectiva con poblaciones muy diversas, y que los logros alcanzados con estos programas se mantienen al menos durante varios años tras su finalización. No obstante, debido a que lo que prevalece en el entorno natural es el reforzamiento social y no las fichas, hay que diseñar la economía de fichas de manera que el reforzamiento social pueda ir sustituyendo poco a poco al reforzamiento mediante fichas.</p>	<p>Un grupo de los docentes manifestó no haber evidenciado una situación en que se utilizara la estrategia para abordar un comportamiento específico.</p> <p>Por otra parte se evidenció la utilización de la estrategia para trabajar con el estudiante en momentos que se dificulta su participación en el aula.</p>



#### 4.1.4 Análisis de Registro Anecdótico

El registro anecdótico fue realizado por las aplicadoras (estudiantes en práctica) quienes cumplen el rol de observadores participantes, recabando información cada una de un sujeto. El sujeto 1 es el estudiante de segundo básico y el sujeto 2 es el estudiante de quinto básico.

El objetivo que corresponde a éste instrumento es el objetivo específico 2 “Aplicar la estrategia economía de fichas para abordar y cuantificar las conductas disruptivas y deseadas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque”.

Registro anecdótico sujeto 1			
Reacción interpersonal		Reacción social	
Referencias destacadas de registro anecdótico	Síntesis	Referencias destacadas de registro anecdótico	Síntesis
<p>“Mateo se muestra agresivo respecto a todo su contexto, golpeando a compañeros y a tutora”</p> <p>“Mateo juega con compañeros , conversa y comparte”</p> <p>“Se relaciona muy bien con profesores”</p> <p>“No existe mayor interacción entre docentes y el estudiante, más allá del saludo y la despedida”</p> <p>“Muestra interés por reacción (refuerzo positivo verbal) de profesores ante su comportamiento”</p> <p>“En los recreos juega sólo con la tutora”</p>	<p>Mateo en general es un niño sociable, conversador y comparte en diferentes actividades con sus compañeros, pero en ciertas ocasiones se muestra agresivo, golpeando, empujando y molestando al resto.</p> <p>Al comienzo de la observación Mateo sólo jugaba con su tutora, pero tras una conversación con el grupo curso, éstos comenzaron a invitar a Mateo a sus juegos.</p> <p>Respecto a sus profesores depende de las actividades a realizar durante el día la relación que establezcan ya que si se realizan clases normales la interacción entre ambos es muy</p>	<p>“Compañeros del estudiante no reaccionan ante conductas disruptivas que éste pueda presentar”</p> <p>“No se aprecia ninguna reacción desde los docentes hacia el uso de la estrategia”</p> <p>“Los compañeros comienzan a mostrar interés por el uso del tablero”</p> <p>“La profesora de arte demuestra su agrado hacia el material, refiriéndose a lo estético y útil que es”</p> <p>“Compañeros preguntan por el comportamiento de Mateo durante el día”</p>	<p>Los compañeros del estudiante muestran interés por el material sólo al comienzo del proceso.</p> <p>Los docentes, mostraron interés por el material al comienzo de la aplicación, luego de la entrega del manual, pero tras el paso del tiempo no hicieron uso de éste y no se evidenció reacción alguna al respecto.</p>



<p><i>“Mateo juega en recreos con todos sus compañeros, ya que al suspenderse el juego de fútbol por un castigo al curso, sus compañeros juegan con él”</i></p>	<p>mínima.</p>	<p><i>“Tras entrega de manuales profesores demuestran su interés pero no hacen uso de la estrategia”</i></p> <p><i>“Profesores no hacen partícipes de reforzar las conductas de Mateo, ya sea positivas o negativas”</i></p> <p><i>“No hay reacción de los compañeros respecto al tablero. Los profesores tampoco muestran interés y no interfieren en motivar a Mateo para que ingrese a clases”.</i></p>	
<p>Conductas</p>			
<p>Conductas deseadas</p>		<p>Conductas disruptivas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide permiso para asistir al baño.</li> <li>• Demuestra afecto a sus compañeros y tutora.</li> <li>• Se dirige respetuosamente pidiendo permiso, por favor y dando las gracias.</li> <li>• Saluda y se despide de toda la comunidad escolar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• No respeta horario de clases (no ingresa a la sala al termino del recreo)</li> <li>• Golpea, molesta o empuja a sus compañeros.</li> <li>• Presenta conductas opositoras hacia el trabajo o respecto al ingreso a clases</li> <li>• En ocasiones se muestra agresivo con su tutora</li> <li>• Ignora a profesores</li> </ul>	

Registro anecdótico sujeto 2

Reacción interpersonal		Reacción social	
Referencias destacadas de registro anecdótico	Síntesis	Referencias destacadas de registro anecdótico	Síntesis
<p><i>“...Francisco se ha observado muy bien, se observa que ha tenido hoy una buena relación con sus pares y profesores...”</i></p> <p><b>“Artes visuales:</b> <i>Francisco trabajo muy bien dentro del horario de asignatura, pero menciona que el joven golpeo a un compañero para molestarlo y que se “burlo” de la docente realizando diferentes gestos de burlas fuera del contexto de trabajo en la sala de clases”</i></p> <p><i>“Se apreció en ocasiones molesto hacia su tutora... en varias ocasiones realizaba diferentes muestras de humor no acorde al trabajo que se desarrollaba, expresándose en momentos con palabras inadecuadas”.</i></p> <p><i>“...con la profesora de aula se aprecia en el estudiante que contesta a ella de forma incorrecta mencionándole “que pasa”, cuando la docente está mirando al estudiante”.</i></p> <p><b>“Lenguaje:</b> <i>La profesora de esta asignatura mencionó que Francisco se comportó mal en su clase, donde el estudiante pidió</i></p>	<p>Según los registros anecdóticos leídos y las referencias de éstos destacadas se sintetiza lo siguiente:</p> <p>En el comienzo de la semana de aplicación las conductas del sujeto se observó en una buena relación con sus pares y profesores, donde se observó solo molestias hacia la tutora y algunas de las conductas no deseadas. En cuanto a las semanas sub siguientes, se puede decir que se destaca el que el joven se distraía fácilmente, contestando a la profesora “que pasa” y “deja de hacer ese sonido”, interfirió en clases, pero estas se fueron disminuyendo durante la última semana de aplicación, por otro lado se extrae que el tablero de economía de fichas le proporcionó al estudiante reflexionar y analizar sus conductas que</p>	<p><i>“Los profesores se observan expectantes e interesados por utilizar el material de modificación conductual economía de fichas, pues se menciona que dentro del establecimiento es necesario poder adquirir estas herramientas para los estudiantes que presenten problemas conductuales o para todo el curso... Los pares de Francisco se aprecian interesados por el material economía de fichas”.</i></p> <p><i>“... según lo que se aprecia en las docentes, se puede decir que se observan frustradas por la conducta de Francisco aunque en el caso de la profesora de lenguaje no le toma mucho interés en cuanto a que el estudiante este asistiendo constantemente al baño”.</i></p> <p><i>“... se sigue destacando la importancia que los estudiantes le han dado al material de modificación conductual economía de fichas, pues les parece adecuado el trabajo que se lleva a cabo con Francisco, ya que analizaron la situación y mencionaron que en cuanto a las conductas del año anterior a este año el joven ha mejorado”.</i></p> <p><i>“... es importante señalar el interés que ha</i></p>	<p>Según los registros anecdóticos leídos y las referencias de estos destacadas se sintetiza lo siguiente:</p> <p>Se destaca en los registros la importancia que tienen los estudiante por la aplicación del tablero economía de fichas en su compañero, participando de ésta y dando cuenta de los avances que se van observando en el estudiante, así como también los docentes, ya que si bien se aprecia en los registro que no hubo una participación en cuanto a la aplicación sí estuvieron atentos a los cambios y a las conductas del estudiante.</p> <p>Por otro lado, en cuanto al día martes</p>

<p><i>reiteradamente permiso para asistir al baño, interrumpió en clases dando golpes en las paredes y con los pies esperando a que sus compañeros tomaran su atención, expresándose por la profesora que en realidad les parecía molesto y que donde no permitían asistir al baño reiteradamente el estudiante comenzó a realizar movimientos con la nariz de tal forma que expulsara mucosidad y lo dejaran ir al baño, donde el tiempo de demora era mayor a lo esperado”</i></p> <p><i>“En la conducta interpersonal de Francisco se observa muy bien, ya que el estudiante ha dado conocimiento de gran parte de las conductas que al principio expresaba, generando opiniones y reflexiones en cuanto a su comportamiento habitual durante cada día”.</i></p> <p><i>“Artes visuales: en cuanto a la profesora de artes fue muy breve su apreciación, pues mencionó que el estudiante había trabajado muy bien y que su comportamiento se vio normal”.</i></p> <p><i>“Lenguajes: en cuanto a la profesora de lenguajes dijo que Francisco no había tenido ninguna conducta inapropiada y que había trabajado muy bien”.</i></p>	<p>mejoró y las que debía seguir mejorando.</p> <p>En cuanto a los días en que no asistió la estudiante en prácticas, se extrae en la asignatura de artes visuales que el joven trabajaba muy bien y de manera independiente en general en cuanto a su comportamiento, las primeras semanas de la aplicación ocurrieron sucesos como molestar al compañero, tirarle piedra a los compañeros, hacer burla a la docente. Por consiguiente en la asignatura de lenguaje se vio habitualmente que el estudiante pedía insistentemente permiso para asistir al baño, pensando por la docente que lo realizaba para evadir las clases, también realizaba sonidos molestos como golpear las paredes y los pies, no trabajaba en clases y hubo un incidente en que subió a un techo. Así como en otras asignaturas como educación física, matemáticas e inglés en días específicos en que se ausento la docente de práctica, el estudiante en general se observó con un buen</p>	<p><i>causado en los estudiante el tablero de modificación conductual lo cual no es menor, ya que proporciona la oportunidad de que ellos puedan observar los cambios que existen en el estudiante...entendiendo que se ven muy atentos a lo que va ocurriendo con su compañero, es así como un estudiante menciona “Francisco se portó mal estos días por eso tiene menos caritas, pero aquí ya se portó mejor”.</i></p> <p><i>“Con los profesores si bien no han aplicado aun este tablero, están atentos a las conductas del estudiante y a sus avances...”</i></p> <p><i>“La profesora de artes estaba contenta por el trabajo de Francisco, en comparación a la profesora de lenguaje que expresaba que el joven interrumpía la clase”.</i></p> <p><i>“En cuanto a las reacciones sociales los profesores se han mencionado que el estudiante se ha comportado muy bien en la sala de clases y sus compañeros tienen interés en cuanto a los reforzadores de Francisco, pues si bien esta es la última semana de aplicación solo se le entrega una cara que expresa si se portó bien, más o menos y mal”</i></p>	<p>en que se tomaba nota de las observaciones de las profesoras de arte y lenguaje, en cuanto a artes visuales menciona que el estudiante en general tiene un buen comportamiento, no así con la profesora de lenguajes que se observa un tanto frustrada por trabajar con el joven, pues este iba constantemente al baño solo en su clase y hace ruidos molesto.</p>
--	--	---	---



	comportamiento.		
<b>Conductas</b>			
<b>Conductas deseadas</b>		<b>Conductas disruptivas</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza un buen trabajo en sala de clases.</li><li>• Pide permiso para asistir al baño.</li><li>• Demuestra afecto a sus compañeros y tutora.</li><li>• Respeto a compañeros, tutora y profesores.</li><li>• No golpea o empuja a compañeros.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Golpea o empuja a compañeros.</li><li>• Evade trabajo en clases las primeras semanas.</li><li>• Persiste en las semanas ir al baño.</li><li>• Disminuye su frecuencia, pero aún persiste la conducta al no respetar a la tutora y profesora.</li></ul>	

#### 4.1.5 Análisis registros anecdóticos - Observadores externos

El registro anecdótico fue realizado por las dos estudiantes en práctica restantes, quienes cumplen el rol de observadores externos, recabando información cada una de un sujeto. El sujeto 1 es el estudiante de segundo básico y el sujeto 2 es el estudiante de quinto básico.

El objetivo que corresponde a éste instrumento es el objetivo específico 2 “Aplicar la estrategia economía de fichas para abordar y cuantificar las conductas disruptivas y deseadas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque”.

Registro anecdótico: Observadores externos			
Reacción interpersonal			
Sujeto 1	Sujeto 2	Síntesis sujeto 1	Síntesis sujeto 2
El estudiante al comenzar la clase se encuentra inquieto y le cuesta adecuarse al contexto, pero al avanzar el tiempo, se mantiene atento a las instrucciones dadas por las profesoras, realizando el trabajo junto a la tutora con algunas interrupciones, explicando lo que realiza. Se hace partícipe de las dinámicas de sus compañeros, como por ejemplo cuando estos cantan y muestra una actitud positiva frente a la estrategia, por consiguiente, participa sin oponerse cuando es reforzado positivamente o se le	El estudiante se relaciona con su compañero de puesto, pero a la vez, durante la clase se distrae con las acciones de este.  En cuanto la aplicación de la estrategia por parte de la tutora, esta le presenta al estudiante el material de economía de fichas, al inicio de la clase.  La docente de la asignatura de matemática, motiva a las estudiantes del curso con diversas estrategias dirigidas a	El estudiante al comenzar la clase se encuentra inquieto y le cuesta adecuarse al contexto, pero al avanzar el tiempo, se mantiene atento a las instrucciones dadas por las profesoras, mostrando una actitud positiva frente a la estrategia aplicada por parte de la tutora, como también consciente de que sus actitudes tienen consecuencias, como designar o quitar un reforzador.  Cabe destacar que en la tercera evaluación realizada al estudiante, este se	Durante las observaciones realizadas al estudiante, se aprecia una buena relación con sus pares, docentes y tutora. A su vez se presenta distraído durante el transcurso de la clase, sin que todos los docentes intenten focalizar su atención.  En cuanto a la estrategia en implementación, la tutora mantiene el tablero expuesto, refuerza las acciones deseadas y también le llama la atención en los momentos requeridos, ante lo cual el estudiante manifiesta un gran interés y

<p>explica por qué no se le asigna un reforzador cuando presenta una conducta disruptiva.</p>	<p>que presenten una buena conducta. En cuanto a la relación con Francisco, esta realiza una focalización de su atención en los contenidos más relevantes de la clase.</p>	<p>mantuvo la mitad del bloque fuera de la sala porque se encontraba molesto y se rehusaba a hacer caso, pero luego de un rato retomó las actividades de manera positiva y sin dificultades.</p>	<p>reacciona de manera positiva ante los refuerzos y correcciones.</p>
<p>El estudiante durante la hora de artes visuales, mantiene una actitud positiva y trabaja de manera adecuada sin interrupciones, escucha las instrucciones de las docentes y hace callar a sus compañeros cuando estos las interrumpen. Se muestra entusiasta por la estrategia, teniendo consciencia de que sus actitudes tienen consecuencias, por consiguiente, cuando realiza una conducta deseada, le recuerda a la tutora que se ha ganado un refuerzo positivo.</p>	<p>El estudiante ingresa a la sala luego del recreo. Al inicio de la clase solicita permiso a la tutora y a la docente de aula para ir al baño. Si bien se le otorga el permiso, la tutora le llama la atención ya que viene regresando del recreo, en el cual debió ir al baño. Este vuelve del baño, se demora un poco más de lo normal, la tutora le llama la atención y le pregunta sobre esta situación, a su vez la docente de sociales lo mira atenta mientras él se sienta, francisco que percata de esto y le pregunta con voz elevada ¿qué pasa?</p> <p>Durante el transcurso de la clase se observa distraído, no presta atención a la explicación de la docente, a pesar que la tutora refuerza su atención en ocasiones. Esta a su vez mantiene el tablero expuesto y lo refuerza positivamente cuando el estudiante realiza una muestra de cariño (golpecitos suaves en la cabeza)</p>		

	hacia ella.		
<p>El estudiante se encuentra disgustado por alguna razón, por lo tanto, se niega a entrar a la sala de clases, a pesar de la mediación realizada por la tutora de la cual se arranca. Mateo se mantiene la primera hora de clases así, haciendo alusión a un estado de enojo y desagrado gritando. Posteriormente sede a conversar con la tutora, quien lo convence de entrar a la sala de clases. El estudiante se comporta de manera adecuada desde ese momento en adelante, mostrando una actitud colaboradora y presentando conductas deseadas.</p> <p>Es importante mencionar, que la tutora debe hacer uso del tablero en un momento fuera de lo estipulado, para hacer un ligamiento con su comportamiento del día anterior y de esta manera generar motivación por parte del niño a ser reconocido al finalizar el día.</p>	El estudiante no asiste el día de la tercera observación.		
Reacción social			
<b>Sujeto 1</b>	<b>Sujeto 2</b>	<b>Síntesis sujeto 1</b>	<b>Síntesis sujeto 2</b>



<p>Los compañeros del estudiante son preocupados y se mantienen atentos a las mejoras de su par o en su defecto cuando debe ser castigado. Lo invitan constantemente a participar de la clase y naturalmente aplican un reforzador social cuando trabaja de manera adecuada. Por otra parte, se muestran intrigados por la estrategia aplicada y le realizan preguntas a la tutora como, por ejemplo; ¿Cómo se ha portado Mateo hoy día?, ¿Cuántas caritas se ha ganado?, demostrando su interés.</p> <p>Las docentes tienen muy buena disposición al trabajar con él estudiante, respetando su ritmo y reforzándolo positivamente de manera verbal o con un gesto. Demuestran interés constante por participar en la dinámica de la estrategia seleccionada, haciendo un trabajo a la par con la tutora en la reflexión realizada sobre el comportamiento del niño al terminar la clase.</p>	<p>Antes de iniciar la clase varios de sus compañeros se acercan a ver el tablero de Francisco, presentando gran interés en la estrategia, manifestando también su alegría por los cambios positivos que ha presentado el estudiante en su conducta.</p>	<p>Los compañeros del estudiante son preocupados y se mantienen atentos a las mejoras de su par o en su defecto cuando debe ser castigado. Lo invitan constantemente a participar de la clase y naturalmente aplican un reforzador social cuando trabaja de manera adecuada.</p> <p>Las docentes tienen muy buena disposición al trabajar con él estudiante, respetando su ritmo y reforzándolo positivamente de manera verbal o con un gesto.</p>	<p>Antes de iniciar cada clase, el resto de los estudiantes manifiestan un gran interés por el tablero utilizado en la estrategia, y por los avances logrados por el estudiante en la modificación positiva de su conducta.</p>
<p>Los compañeros se mantienen atentos, lo invitan a trabajar y lo incluyen durante la clase a la misma mesa donde estos se</p>	<p>Antes de iniciar la clase varios de sus compañeros se acercan a ver el tablero de Francisco, presentando gran interés en la</p>		

<p>encuentran, compartiendo útiles. También, se muestran atentos al tablero y las conductas presentadas por mateo.</p> <p>Las docentes durante la clase se mantienen distante, pero cuando mateo solicita su atención por el trabajo realizado lo refuerzan de manera positiva de manera verbal.</p>	<p>estrategia, manifestando también su alegría por los cambios positivos que ha presentado el estudiante en su conducta.</p>		
<p>Los compañeros del estudiante se muestran atentos e interesados cuando este se encuentra ausente, indicando donde está. Los pares de Mateo se acercan constantemente a compartir su trabajo y agradecen cuando este es amable con ellos. Por otra parte, al comienzo de la clase, dentro de la sala se encuentran muchas docentes presentes, lo cual se convierte en un distractor y genera molestias en una de las docentes a cargo de la clase. Posterior a esto, las docentes se muestran interesadas en la participación y el trabajo del estudiante, reforzando verbalmente y de manera positiva su buena disposición.</p>	<p>Es estudiante no asiste el día de la tercera observación.</p>		

Conductas			
Conductas deseadas		Conductas disruptivas	
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 1	Sujeto 2
<p>Solicita permiso para ir al baño</p> <p>Entra a la sala de clases sin dificultades</p> <p>Expresa cariño en momentos oportunos y contextos adecuadas</p>	<p>Responde de buena manera y sigue las instrucciones de la tutora</p>	<p>No presenta conductas disruptivas que se repitan durante las observaciones.</p>	<p>No presenta conductas disruptivas que se repitan durante las observaciones, pero durante una clase tiene una actitud que llama la atención de la observadora, ya que, el estudiante se chupa el dedo.</p>

#### **4.1.6 Análisis Registro de fichas**

Este instrumento fue aplicado por las estudiantes en práctica a cargo de los sujetos quienes cumplieron con el rol de observadores participantes y aplicadores. Cada estudiante en práctica registró la aplicación de un sujeto.

El sujeto 1 corresponde al estudiante de segundo básico y el sujeto 2 al estudiante de quinto básico.

El objetivo que corresponde a este instrumento es el objetivo específico 2 “Aplicar la estrategia economía de fichas para abordar y cuantificar las conductas disruptivas y deseadas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque”.

**Sujeto 1**

**Semana 1 de registro**

Bloque	Indicadores	Lunes				Martes				Miércoles				Jueves				Viernes					
		Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia		
1	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).		X			X				X			X					No observado					
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.		X			X				X			X										
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.		X				X			X				X									
	Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo.		X			X				X				X									
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.		X				X				X			X									
2	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).		X			X				X			X										
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.		X			X				X			X										
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.		X				X				X			X									

	Respetar horarios de trabajo, juegos y recreo.		X				X			X			X				
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.		X				X			X			X				
<b>3</b>	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).		X			X				X			X				
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.		X				X			X			X				
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.		X				X			X				X			
	Respetar horarios de trabajo, juegos y recreo.		X			x				X			X				
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.		X				X			x				X			
<b>Total de conductas realizadas</b>			<b>0</b>				<b>7</b>			<b>4</b>			<b>9</b>				
<b>Total de conductas no realizadas</b>			<b>15</b>				<b>8</b>			<b>11</b>			<b>4</b>				
<b>Total de reforzador retirado</b>			<b>0</b>				<b>0</b>			<b>0</b>			<b>0</b>				
<b>Total de inasistencia</b>			<b>0</b>				<b>0</b>			<b>0</b>			<b>0</b>				
<b>Total de fichas a conseguir</b>			<b>15 fichas</b>				<b>15 fichas</b>			<b>15 fichas</b>			<b>15 fichas</b>				<b>15 fichas</b>



	docentes en situaciones adecuadas.																	
<b>3</b>	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).	X					X				X					X		
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.		X				X			X						X		
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.		X				X			X						X		
	Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo.	x					X				X					X		
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.		X				X				X					X		
<b>Total de conductas realizadas</b>		<b>11</b>				<b>9</b>				<b>10</b>				<b>8</b>				<b>0</b>
<b>Total de conductas no realizadas</b>		<b>4</b>				<b>6</b>				<b>5</b>				<b>6</b>				<b>0</b>
<b>Total de reforzador retirado</b>		<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>
<b>Total de inasistencia</b>		<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>1</b>
<b>Total de fichas a conseguir</b>		<b>15 fichas</b>				<b>15 fichas</b>				<b>15 fichas</b>				<b>15 fichas</b>				<b>15 fichas</b>



**Semana 3 de registro**

Bloque	Indicadores	Lunes				Martes				Miércoles				Jueves				Viernes			
		Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia
1	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).	X				X				No observado					X				No observado		
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.	X				X									X						
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.		x			X									X						
	Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo.	X				X									X						
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.		X			X									X						
2	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).		X					X													
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.	X					X								X						
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros	X					X								X						

	dentro de la jornada escolar.													
	Respetar horarios de trabajo, juegos y recreo.	X					X					X		
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.		X				X					x		
<b>Total de conductas realizadas</b>		<b>6</b>				<b>5</b>				<b>5</b>				
<b>Total de conductas no realizadas</b>		<b>4</b>				<b>4</b>				<b>5</b>				
<b>Total de reforzador retirado</b>		<b>0</b>				<b>1</b>				<b>0</b>				
<b>Total de inasistencia</b>		<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				
<b>Total de fichas a conseguir</b>		<b>10 fichas</b>				<b>10 fichas</b>				<b>10 fichas</b>				

**Semana 4 de registro**

Bloque	Indicadores	Lunes				Martes				Miércoles				Jueves				Viernes				
		Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	
<b>1</b>	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).	X				No observado					X					X						
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.	X						X				X										
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.	X						X				X										
	Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo.	X							X			X										
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.	X							X			X										
<b>Total de conductas realizadas</b>		<b>5</b>								<b>2</b>				<b>4</b>								
<b>Total de conductas no realizadas</b>		<b>0</b>								<b>3</b>				<b>1</b>								
<b>Total de reforzador retirado</b>		<b>0</b>								<b>0</b>				<b>0</b>								
<b>Total de inasistencia</b>		<b>0</b>								<b>0</b>				<b>0</b>								
<b>Total de fichas a conseguir</b>		<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>				

**Semana 5 de registro**

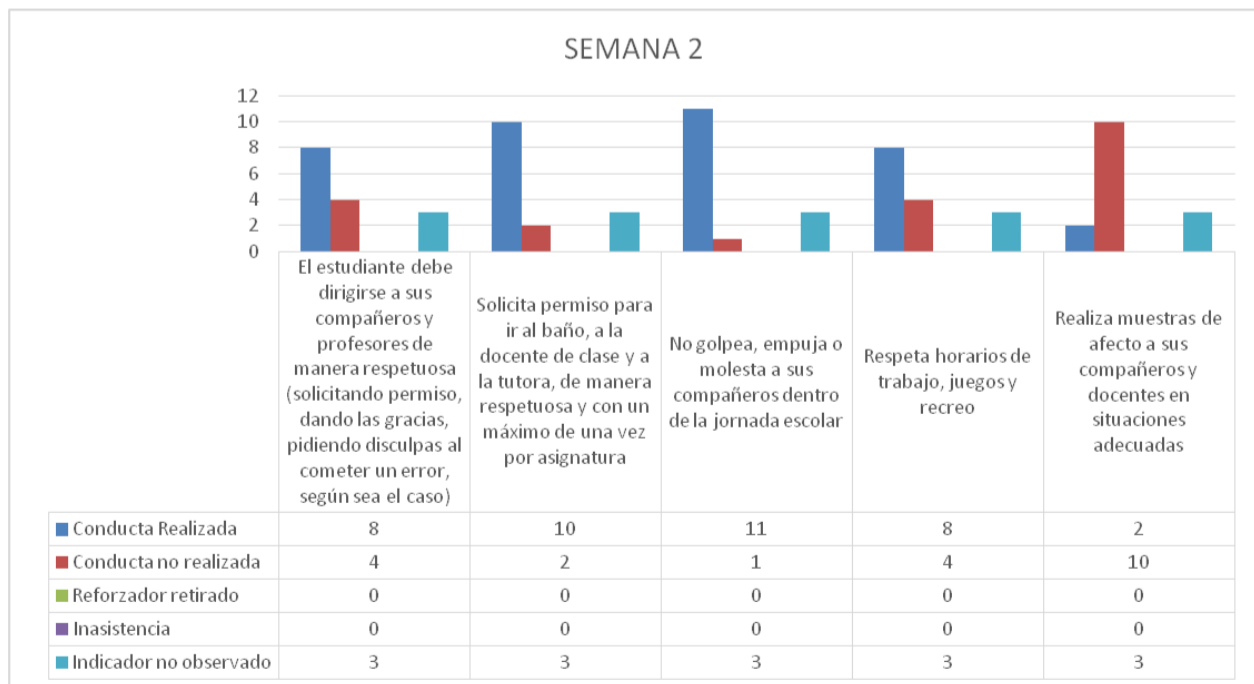
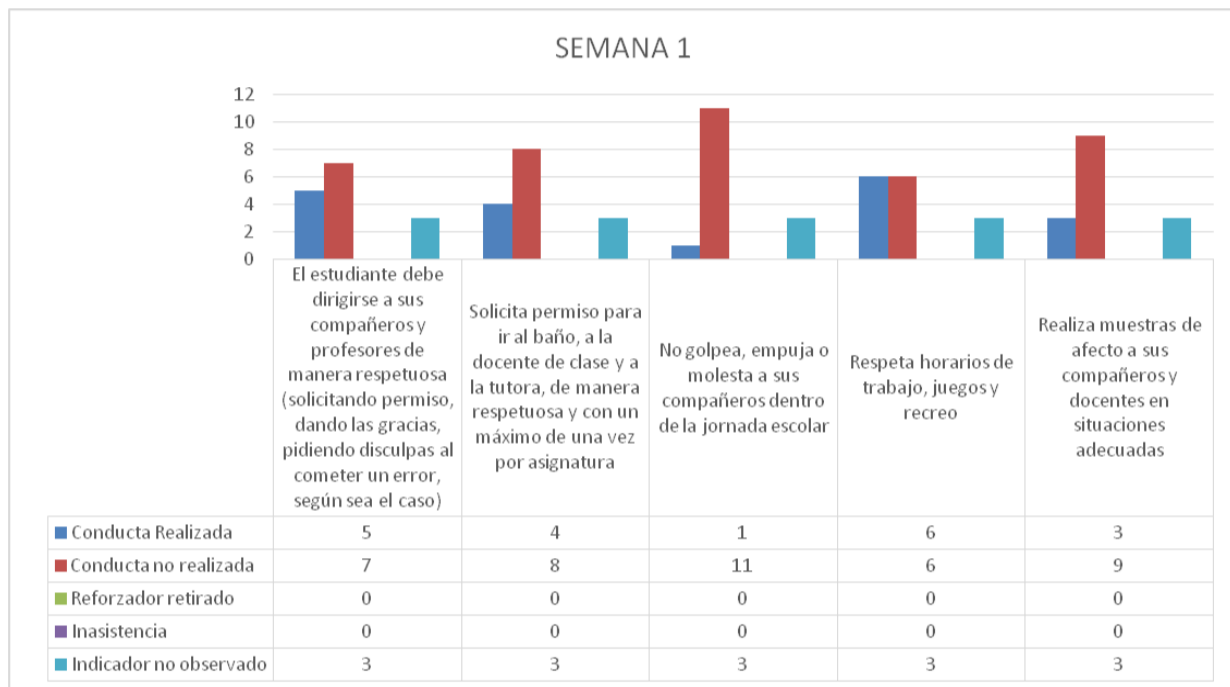
Bloque	Indicadores	Lunes				Martes				Miércoles				Jueves				Viernes				
		Conducta realizada	Conducta medianamente realizada	Conducta no realizada	Ausencia	Conducta realizada	Conducta medianamente realizada	Conducta no realizada	Ausencia	Conducta realizada	Conducta medianamente realizada	Conducta no realizada	Ausencia	Conducta realizada	Conducta medianamente realizada	Conducta no realizada	Ausencia	Conducta realizada	Conducta medianamente realizada	Conducta no realizada	Ausencia	
1	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).																					
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.	x					x							x								x
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.																					
	Respetar horarios de trabajo, juegos y recreo.																					
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.																					
<b>Total de conductas realizadas</b>										4												
<b>Total de conductas medianamente realizadas</b>										1												
<b>Total de conductas no realizadas</b>										0												
<b>Total de inasistencia</b>										0												
<b>Total de fichas a conseguir</b>										5 por semana completa												

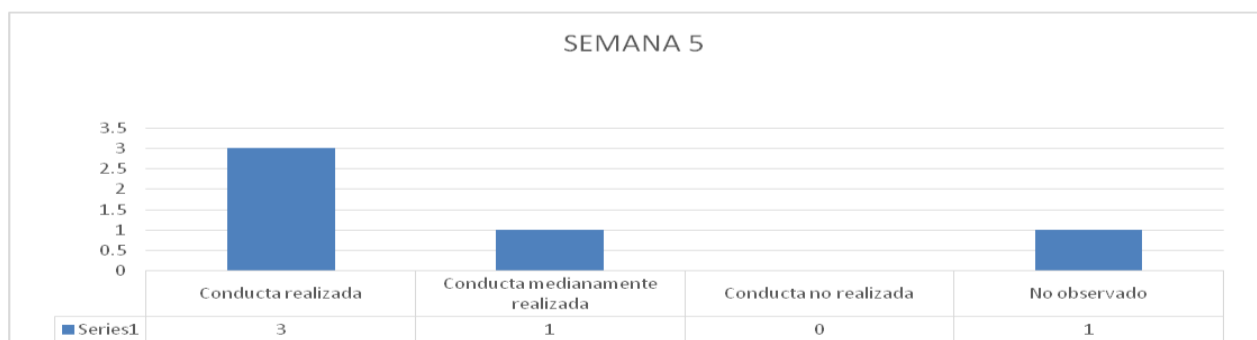
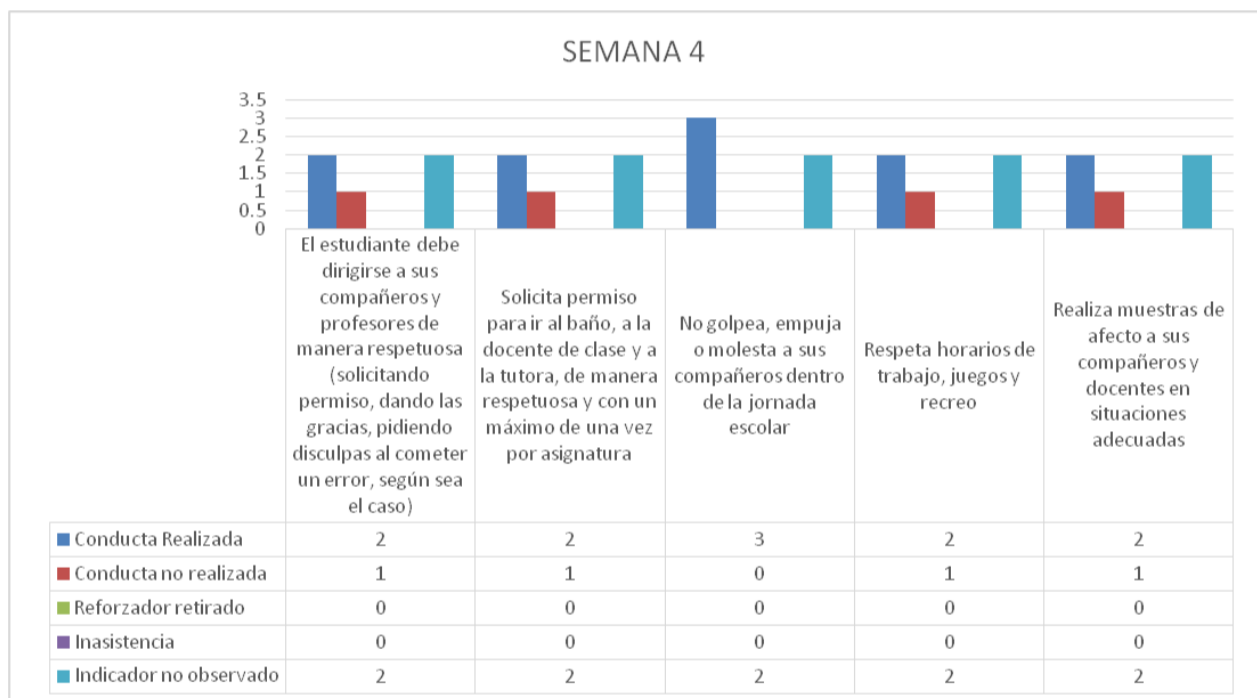
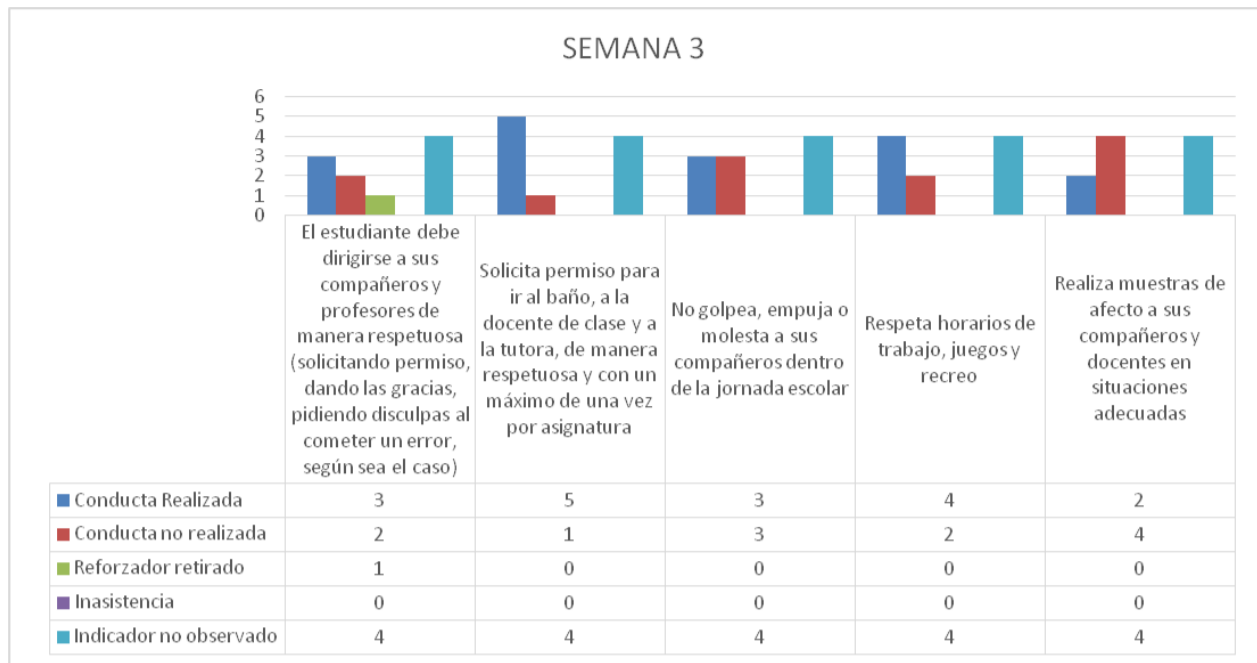
## Síntesis cuantitativa Registro de fichas – Sujeto 1

Los gráficos expuestos a continuación dan a conocer los resultados obtenidos según las conductas realizadas, no realizadas, los reforzadores retirados, las inasistencias por parte de los sujetos y los indicadores no observados por la no aplicación de la estrategia semanalmente durante el proceso de aplicación, considerando un total de 5 semanas.

Para cuantificar la totalidad de los reforzadores es necesario considerar los puntos recién expuestos, ya que de no ser así, la totalidad del porcentaje no sería completada.

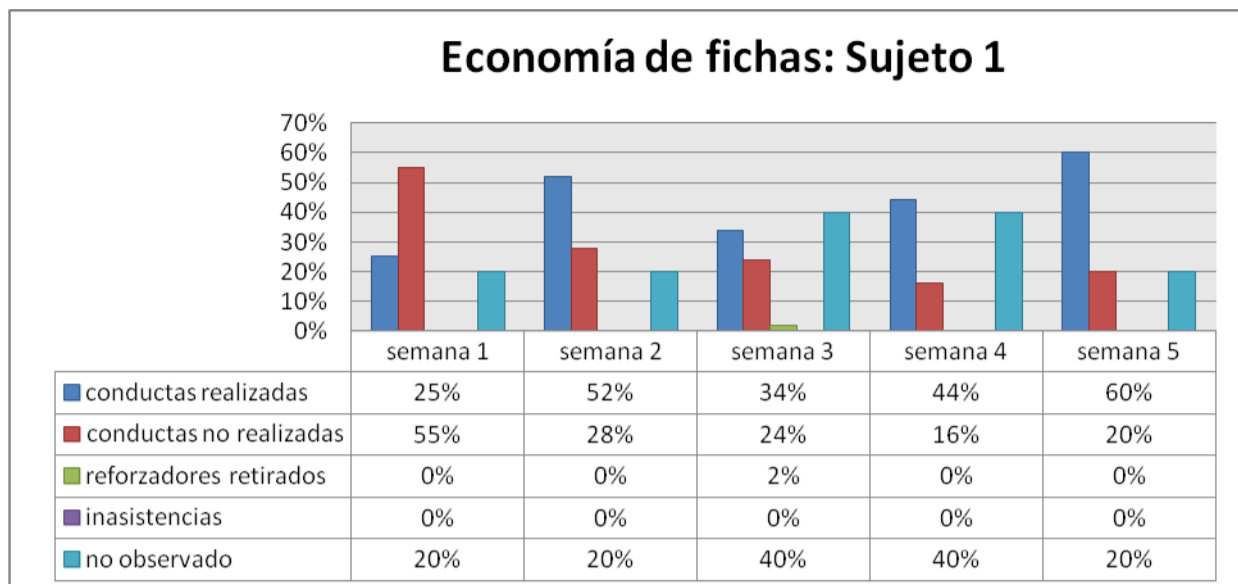
El gráfico de la semana 5 se cuantifica de una manera distinta, ya que el reforzador utilizado corresponde a una ficha que representa el comportamiento realizado por el estudiante durante toda la jornada escolar, siendo consideradas como conductas realizadas, medianamente realizadas, no realizadas y no observadas.





#### INDICADORES

1. El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respuestuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpas al cometer un error, según sea el caso).
2. Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y en un máximo de una vez por asignatura.
3. No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.
4. Respeto horarios de trabajo, juego y recreo.
5. Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas .



#### Análisis cuantitativo:

En la primera semana el sujeto obtuvo un 25% de reforzadores por conductas realizadas, mientras que un 55% corresponde a aquellos reforzadores no obtenidos y el 20% restante a indicadores no observados.

En semana número dos, se visualiza un 55% de conductas realizadas, versus un 28% de indicadores no reforzados por conductas no realizadas, culminando con un 20% de indicadores no observados.

En la tercera semana el sujeto consiguió un 34% de reforzadores, por el contrario, el porcentaje de conductas no realizadas alcanzó un 24%. Finalmente el 40% restante corresponde a aquellos indicadores que no fueron observados.

En la semana número 4, es posible distinguir que el 44% corresponde a aquellas conductas realizadas que fueron reforzadas, mientras que el 16% pertenecen a la categoría de reforzadores no obtenidos por conductas no realizadas, dando término al gráfico expuesto con un 40% de indicadores no observados.

En la quinta semana el sujeto obtuvo un 60% de reforzadores, en cambio aquellas conductas no realizadas recaen en el 20% al igual que aquellos indicadores que no fueron observados.

#### Análisis cualitativo:

De acuerdo al gráfico expuesto se visualiza un avance considerable con respecto al sujeto, debido que, los reforzadores obtenidos por conductas realizadas muestran un 35% de incremento durante todo el proceso, considerando el porcentaje de logro conseguido en la primera semana, versus la última. También se distingue un elevado porcentaje de indicadores no observados, ya que, el día viernes la estrategia no fue aplicada por las docentes del establecimiento en reemplazo de la tutora y aplicadora quien no asistía ese día.





	dentro de la jornada escolar.	X					X			X				X						
	Respetar horarios de trabajo, juegos y recreo.	X				X					X			X						
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.	X				X			X					X						
<b>3</b>	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).	X				X			X					X						
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.		X				X		X					X						
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.	X				X			X					X						
	Respetar horarios de trabajo, juegos y recreo.	X					X		X					X						
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.	X					X		X					X						
<b>Total de conductas realizadas</b>		<b>14</b>				<b>5</b>			<b>12</b>				<b>12</b>						<b>15</b>	
<b>Total de conductas no realizadas</b>		<b>1</b>				<b>10</b>			<b>3</b>				<b>3</b>						<b>0</b>	
<b>Total de reforzador retirado</b>		<b>0</b>				<b>0</b>			<b>2</b>				<b>0</b>						<b>0</b>	
<b>Total de inasistencia</b>		<b>0</b>				<b>0</b>			<b>0</b>				<b>0</b>						<b>0</b>	
<b>Total de fichas a conseguir</b>		<b>15 fichas</b>				<b>15 fichas</b>			<b>15 fichas</b>				<b>15 fichas</b>						<b>15 fichas</b>	

**Semana 2 de registro**

Bloque	Indicadores	Lunes				Martes				Miércoles				Jueves				Viernes				
		Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	
1	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).				X		X				X			X					X			
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.				X		X			X				X				X				
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.				X	X				X				X				X				
	Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo.				X	X				X				X				X				
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.				X	X					X			X				X				
2	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al				X		X			X				X					X			

	cometer un error, según sea el caso).																			
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.			X		X			X				X							X
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.			X		X			X				X				X			
	Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo.			X	X				X				X					X		
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.			X		X				X				X				X		
	<b>Total de conductas realizadas</b>		<b>0</b>			<b>4</b>			<b>7</b>				<b>9</b>						<b>6</b>	
	<b>Total de conductas no realizadas</b>		<b>0</b>			<b>6</b>			<b>3</b>				<b>1</b>						<b>3</b>	
	<b>Total de reforzador retirado</b>		<b>0</b>			<b>0</b>			<b>0</b>				<b>0</b>						<b>1</b>	
	<b>Total de inasistencia</b>		<b>1</b>			<b>0</b>			<b>0</b>				<b>0</b>						<b>0</b>	
	<b>Total de fichas a conseguir</b>		<b>10 fichas</b>			<b>10 fichas</b>			<b>10 fichas</b>				<b>10 fichas</b>						<b>10 fichas</b>	

**Semana 3 de registro**

Bloque	Indicadores	Lunes				Martes				Miércoles				Jueves				Viernes															
		Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia												
1	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).			X			X				X			X				Ausente															
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.	X					X				X			X								Ausente											
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.	X				X					X			X												Ausente							
	Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo.	X				X				X				X																Ausente			
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.	X				X					X			X																			
<b>Total de conductas realizadas</b>	<b>4</b>				<b>3</b>				<b>1</b>				<b>5</b>				<b>0</b>																
<b>Total de conductas no realizadas</b>	<b>0</b>				<b>2</b>				<b>4</b>				<b>0</b>				<b>0</b>																
<b>Total de reforzador retirado</b>	<b>1</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>																
<b>Total de inasistencia</b>	<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>1</b>																
<b>Total de fichas a conseguir</b>	<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>																

**Semana 4 de registro**

Bloque	Indicadores	Lunes				Martes				Miércoles				Jueves				Viernes							
		Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia	Conducta realizada	Conducta no realizada	Reforzador retirado	Ausencia				
<b>1</b>	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).		X				X			X				X				Ausente							
	Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.	X				X			X				X												
	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.	X				X			X				X												
	Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo.	X				X			X				X												
	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.		X			X			X				X												
<b>Total de conductas realizadas</b>		<b>3</b>				<b>3</b>				<b>5</b>				<b>5</b>				<b>0</b>							
<b>Total de conductas no realizadas</b>		<b>2</b>				<b>2</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>							
<b>Total de reforzador retirado</b>		<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>							
<b>Total de inasistencia</b>		<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>0</b>				<b>1</b>							
<b>Total de fichas a conseguir</b>		<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>				<b>5 fichas</b>							

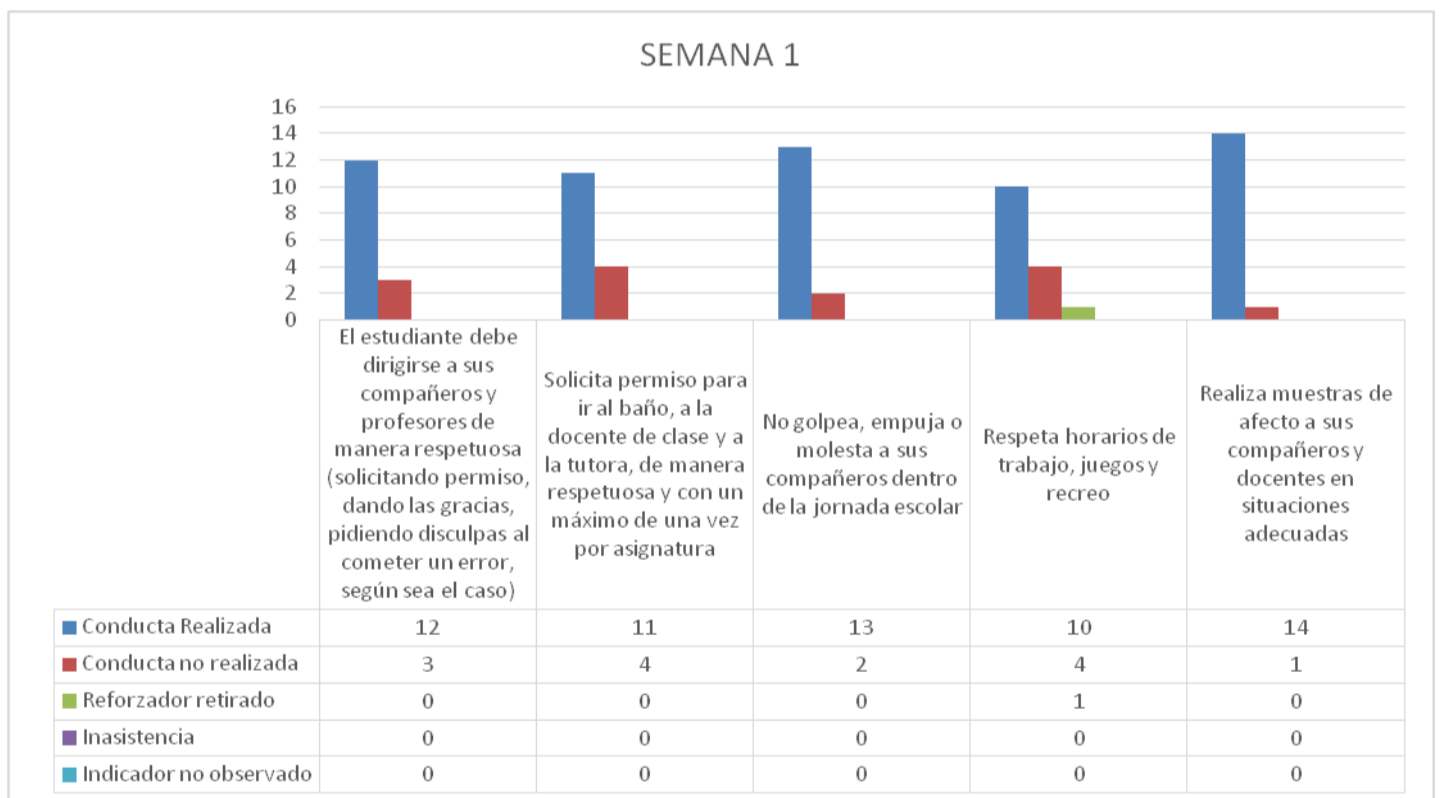


## Síntesis cuantitativa Registro de fichas – Sujeto 2

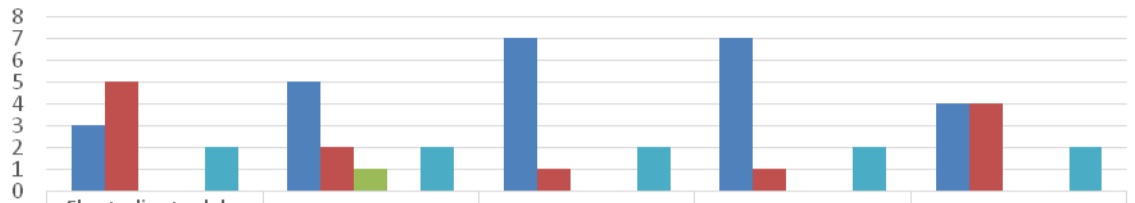
Los gráficos expuestos a continuación dan a conocer los resultados obtenidos según las conductas realizadas, no realizadas, los reforzadores retirados, las inasistencias por parte de los sujetos y los indicadores no observados por la no aplicación de la estrategia semanalmente durante el proceso de aplicación, considerando un total de 5 semanas.

Para cuantificar la totalidad de los reforzadores es necesario considerar los puntos recién expuestos, ya que de no ser así, la totalidad del porcentaje no sería completada.

El gráfico de la semana 5 se cuantifica de una manera distinta, ya que el reforzador utilizado corresponde a una ficha que representa el comportamiento realizado por el estudiante durante toda la jornada escolar, siendo consideradas como conductas realizadas, medianamente realizadas, no realizadas y no observadas.

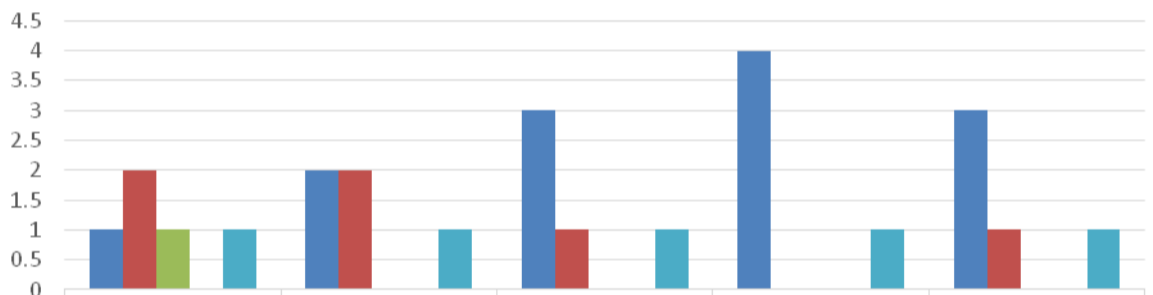


### SEMANA 2



	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpas al cometer un error, según sea el caso)	Solicita permiso para ir al baño, a la docente de clase y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar	Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas
■ Conducta Realizada	3	5	7	7	4
■ Conducta no realizada	5	2	1	1	4
■ Reforzador retirado	0	1	0	0	0
■ Inasistencia	0	0	0	0	0
■ Indicador no observado	2	2	2	2	2

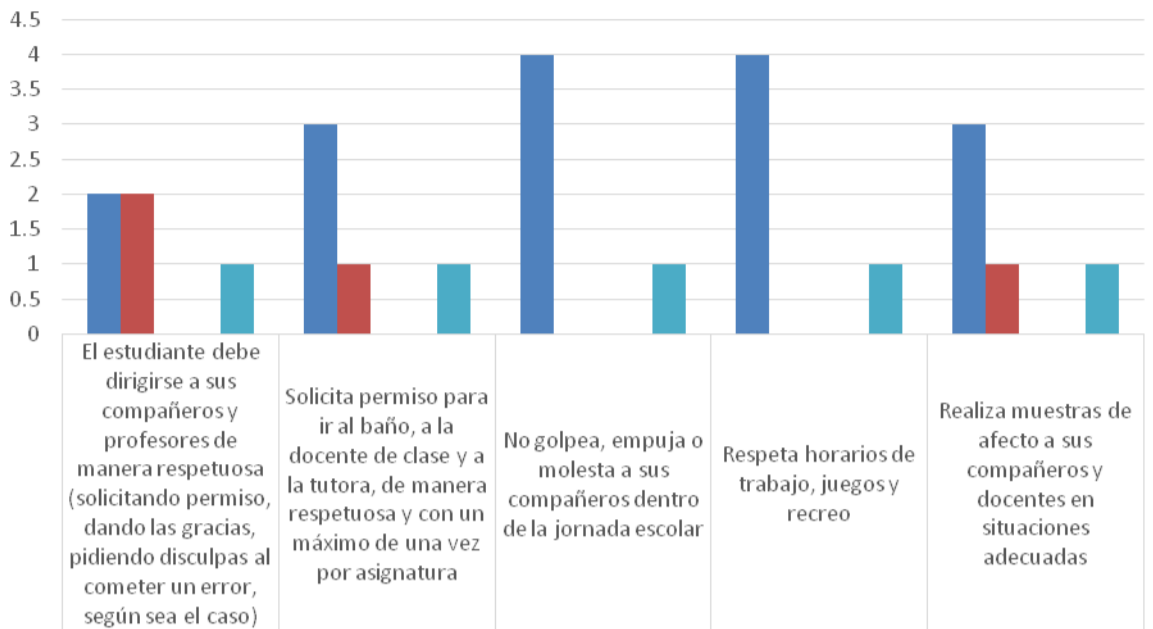
### SEMANA 3



	El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpas al cometer un error, según sea el caso)	Solicita permiso para ir al baño, a la docente de clase y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura	No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar	Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo	Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas
■ Conducta Realizada	1	2	3	4	3
■ Conducta no realizada	2	2	1	0	1
■ Reforzador retirado	1	0	0	0	0
■ Inasistencia	0	0	0	0	0
■ Indicador no observado	1	1	1	1	1

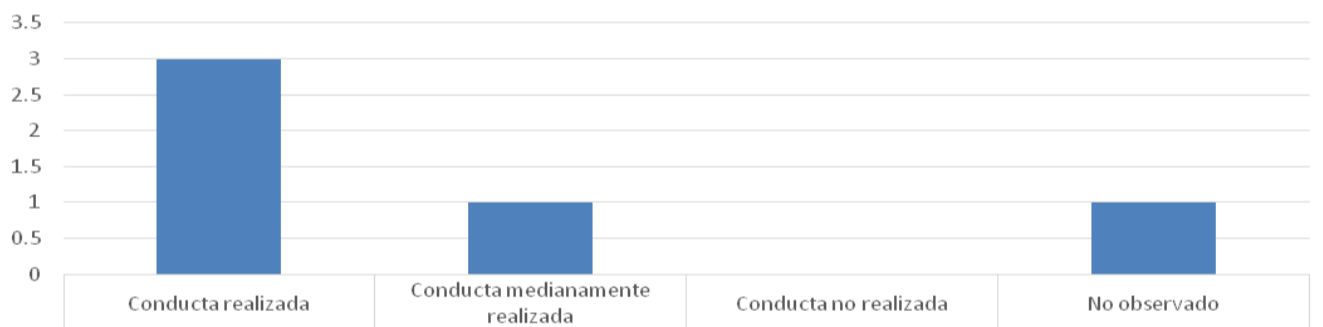


### SEMANA 4



■ Conducta Realizada	2	3	4	4	3
■ Conducta no realizada	2	1	0	0	1
■ Reforzador retirado	0	0	0	0	0
■ Inasistencia	0	0	0	0	0
■ Indicador no observado	1	1	1	1	1

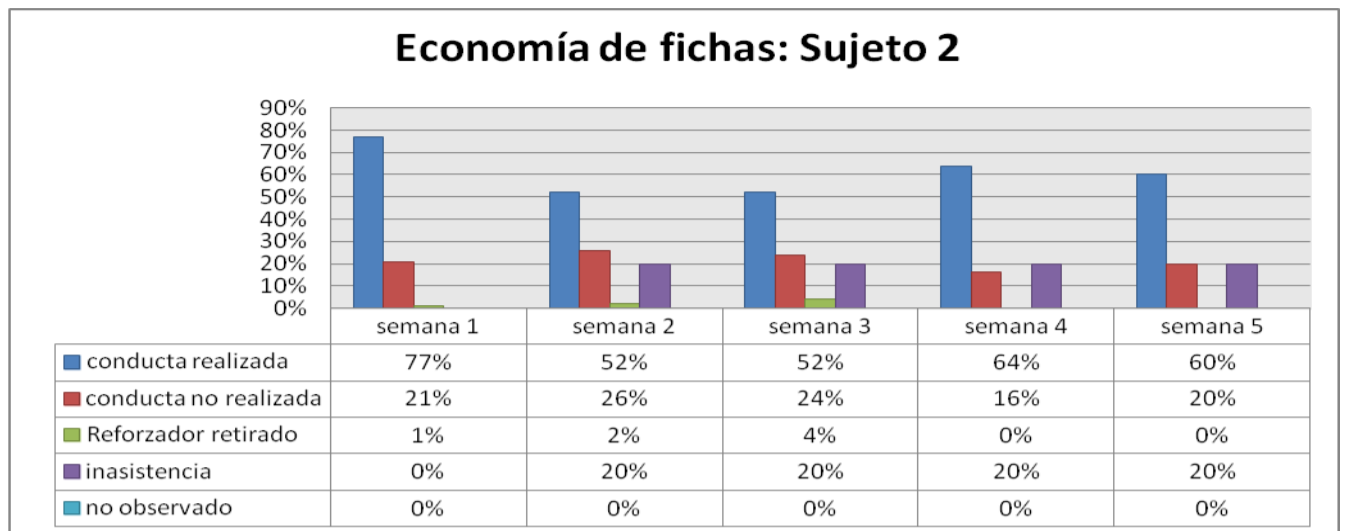
### SEMANA 5



■ Series1	3	1	0	1
-----------	---	---	---	---

### INDICADORES

1. El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respuestuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpas al cometer un error, según sea el caso).
2. Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y en un máximo de una vez por asignatura.
3. No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.
4. Respeta horarios de trabajo, juego y recreo.
5. Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas .



#### Análisis cuantitativo:

En la primera semana el sujeto obtuvo un 77% de reforzadores por conductas realizadas, mientras que un 21% corresponde a aquellos reforzadores no obtenidos y el 1% restante a un reforzador retirado por conducta realizada y posteriormente irrupida.

En semana número dos, se visualiza un 52% de conductas realizadas, versus un 26% de indicadores no reforzados por conductas no realizadas, culminando con 2% de reforzadores retirados y 20% de inasistencia.

En la tercera semana el sujeto consiguió un 52% de reforzadores, por el contrario, el porcentaje de conductas no realizadas alcanzó un 24%. Finalmente el 4% restante corresponde a aquellos reforzadores retirados por conductas invalidadas y 20% de inasistencia.

En la semana número 4, es posible distinguir que el 64% corresponde a aquellas conductas realizadas que fueron reforzadas, mientras que el 16% pertenecen a la categoría de reforzadores no obtenidos por conductas no realizadas, dando termino al gráfico expuesto con un 20% inasistencia.

En la quinta semana el sujeto obtuvo un 60% de reforzadores, en cambio aquellas conductas no realizadas recaen en el 20% al igual que aquellos indicadores que no fueron observados.

#### Análisis cualitativo:

De acuerdo al gráfico expuesto se visualiza que el porcentaje de logro varía según la semana de aplicación y la disposición al trabajo por parte del sujeto, debido que, los reforzadores obtenidos por conductas realizadas muestra un descenso en base a la primera y última semana. Por otra parte, cabe destacar que a pesar de lo anteriormente mencionado, durante todo el proceso los reforzadores obtenidos sobrepasan el 50%, dejando en evidencia la buena conducta del estudiante, si bien no existen indicadores no observados, de acuerdo a la participación y preocupación por parte de los docentes que se relacionaban con el sujeto los días que la aplicadora no asistía al establecimiento, si se evidencia un alto porcentaje de inasistencias por parte de este.

## 4.2 Triangulación

En este apartado se presentan las tablas de triangulación en donde se exponen los objetivos de nuestra investigación y las dimensiones e instrumentos que dan a respuesta a éstos, por lo que la primera tabla se divide en Columna A: Objetivos, Columna B: Dimensión y Columna C: Instrumento.

La tabla número 2 se divide en columna A: Objetivos específicos, Columna B: Observación inicial, Columna C: Observación final, Columna D: entrevista previa, Columna E: Entrevista posterior, Columna F: Registro anecdótico, Columna G: Registro de fichas, Columna H: Teoría y Columna I: Triangulación., con la intención de relacionar los resultados, los objetivos y la teoría presentada en el marco teórico.

A. Objetivo		B. Dimensión	C. Instrumento
General	Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión social en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.		
Específico 1	Identificar conductas deseadas y no deseadas previo a la mediación que afecten las relaciones sociales presentadas por los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.	Conductas previas o pre aplicación	Entrevista 1 Observación Inicial
Específico 2	Aplicar la estrategia economía de ficha para abordar y cuantificar las conductas disruptivas y deseadas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.	Economía de ficha	Entrevista 1 y 2 Registro anecdótico Registro de fichas
Específico 3	Describir las conductas que presentan los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, tras la aplicación de estrategias de modificación conductual utilizadas en la intervención.	Conductas post aplicación	Entrevista 1 y 2 Observación final
Específico 4	Describir las fortalezas y debilidades de la aplicación de la estrategia economía de ficha empleada con los niños del Colegio San Ignacio El Bosque.	Fortalezas y debilidades	Entrevista 2

A. Objetivo Especifico	B. Observación Inicial	C. Observación final	D. Entrevista Previa	E. Entrevista Posterior	F. Registros anecdóticos	G. Registro de fichas	H. Teoría	J. Triangulación
<p>1. Identificar conductas deseadas y no deseadas previo a la mediación que afecten las relaciones sociales presentadas por los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.</p>	<p><b>Sujeto 1:</b></p> <p><u>Las conductas deseadas son:</u></p> <p>Es un niño muy sociable, ya que saluda y conversa con toda la comunidad escolar.</p> <p>Es un estudiante empático que se preocupa por las situaciones que presentan sus compañeros</p> <p>Al momento de realizar sus trabajos los lleva a cabo con ánimo</p> <p><u>Las conductas no deseadas son:</u></p> <p>Golpea o empuja a compañeros sin motivo</p>		<p>A partir de lo presentado por los docentes una conducta disruptiva es aquella que altera o interrumpe el clima de una clase. (pararse, hablar sin pedir la palabra).</p> <p>Los profesores no consideran que los estudiantes presenten conductas disruptivas, pero aun así mencionan el hecho de que les cueste ingresar a clases.</p> <p>Las conductas no se producen en la sala de clases, más bien se dan en los cambios de rutina (termino de recreo</p>				<p>De acuerdo a la definición propuesta por la FEAPS (Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con discapacidad intelectual), 2002, citado de Emerson (1999). Las alteraciones de conducta, conductas disruptivas, conductas problemas o conductas inadecuadas, dependiendo del autor que la mencione, comprenden una serie de comportamientos anormales desde el punto de vista</p>	<p>En la observación inicial se logran identificar conductas no deseadas (disruptivas) cumpliendo con la definición planteada por la FEAPS (Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con discapacidad intelectual), 2002 ya que las conductas pesquisadas restringen la participación de los sujetos en la comunidad escolar siendo consideradas como anormales dentro del contexto socio</p>

	<p>No permite el acceso a compañeros a distintos espacios del aula.</p> <p>Presenta eventos evitativos imitando a los personajes del “Chavo del 8”</p> <p>No respeta a profesores ni compañeros, golpeándolos, ignorándolos, empujándolos, etc.</p> <p>No solicita permiso para ir al baño</p> <p>No ingresa a la sala de clases en los horarios estipulados</p> <p>Abraza y besa a sus compañeros y docentes en momentos y</p>		<p>- ingreso a clases).</p> <p>La mayoría de los profesores entrevistados ha vivenciado una situación donde los estudiantes han presentado conductas disruptivas y las abordan a través del diálogo.</p> <p>Todos los profesores han utilizado acciones para mejorar estas conductas, específicamente, captando la atención de los estudiantes.</p>				<p>socio-cultural, es decir: De una intensidad, frecuencia y duración tales que conllevan una alta probabilidad de poner en grave compromiso la integridad del individuo o los demás, o que conlleva una limitación clara de las actividades del individuo y una restricción importante en su participación en la comunidad (restricción del acceso a los recursos y servicios de la comunidad). (p.105)</p>	<p>cultural.</p> <p>En cambio, los docentes no consideran éstas conductas como disruptivas, ya que tienen una percepción distinta acerca de lo que se define como conducta no deseada. Aún así, ellos manifiestan haber vivenciado situaciones en las cuales los sujetos presentan dificultades para integrarse a la rutina y acceder a un aprendizaje participativo.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---



	situaciones inadecuadas.							
	<p><b>Sujeto 2:</b></p> <p><u>Las conductas deseadas son:</u></p> <p>Empático y preocupado por sus compañeros.</p> <p>Demuestra afecto a sus pares y a su tutora.</p> <p>Detallista al momento de trabajar.</p> <p>Es ordenado y estructurado con sus materiales.</p> <p><u>Las conductas no deseadas son:</u></p> <p>Golpea, empuja y se burla de sus compañeros y profesores.</p>							

	<p>Pide permiso para ir al baño muchas veces en el día.</p> <p>No respeta a los profesores ni compañeros, ya que no solicita permiso cuando lo requiere.</p> <p>Muestra afecto de manera excesiva.</p>							
<p>2. Aplicar la estrategia economía de ficha para abordar y cuantificar las conductas disruptivas y deseadas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.</p>			<p>Entrevista 1:</p> <p>Todos los profesores manifestaron que les gustaría aprender una estrategia para utilizarlas como herramientas con todos los estudiantes.</p> <p>Ninguno de los docentes había escuchado sobre la economía de fichas, luego de la</p>	<p>Entrevista 2</p> <p>Se evidenció la utilización de la estrategia para trabajar con el estudiante en momentos que se dificulta su participación en el aula.</p>	<p>Registro anecdótico:</p> <p><b>Sujeto 1:</b></p> <p><u>Conductas deseadas:</u></p> <p>-Pide permiso para asistir al baño.</p> <p>-Demuestra afecto a sus compañeros y tutora.</p> <p>-Se dirige respetuosamente</p>	<p>Registro de fichas:</p> <p><b>Sujeto 1:</b></p> <p><u>Síntesis de los gráficos:</u></p> <p>De acuerdo al gráfico expuesto se visualiza un avance considerable con respecto al sujeto, debido que, los reforzadores obtenidos por conductas realizadas muestran un 35%</p>	<p>Según el autor Garry Martin y Joseph Pear (2010), sostiene que la economía de fichas es “un programa en que un grupo puede ganar fichas por emitir conductas deseables, y cambiarlas luego por reforzadores de apoyo”.</p> <p>Si bien la economía de</p>	<p>Los docentes manifiestan al comienzo del proceso sus expectativas en cuanto al funcionamiento de la estrategia, ya que ninguno había oído sobre ésta y pudieron aprenderla a través de la aplicación llevada a cabo, además consideran que es una forma adecuada de abordar la</p>



			<p>explicación de las entrevistadoras, consideran que esta estrategia podría funcionar, pues con el poco uso se han visto pequeños cambios.</p>	<p>pidiendo permiso, por favor y dando las gracias.</p> <p>-Saluda y se despide de toda la comunidad escolar</p> <p><u>Conductas disruptivas:</u></p> <p>No respeta horario de clases (no ingresa a la sala al termino del recreo).</p> <p>Golpea, molesta o empuja a sus compañeros.</p> <p>Presenta conductas opositoras hacia el trabajo o respecto al ingreso a clases.</p> <p>En ocasiones se muestra agresivo</p>	<p>de incremento durante todo el proceso, considerando el porcentaje de logro conseguido en la primera semana, versus la última. También se distingue un elevado porcentaje de indicadores no observados, ya que, el día viernes la estrategia no fue aplicada por las docentes del establecimiento en reemplazo de la tutora y aplicadora quien no asistía ese día.</p> <p><b>Sujeto 2:</b></p> <p><u>Síntesis de los gráficos:</u></p>	<p>fichas es considerada como una estrategia que se encarga de los problemas conductuales en contextos escolares, también es importante destacar que mediante lo abordado se encarga de ayudar a los sujetos a tener una plena inclusión y adaptación al entorno en general, más allá del establecimiento, ya que como plantea Kazdin (1985):</p> <p>La economía de fichas es efectiva con poblaciones muy diversas, y que los logros alcanzados con</p>	<p>conducta disruptiva, lo que concuerda con la teoría, ya que se centra en los problemas conductuales.</p> <p>En el registro anecdótico y en el registro de fichas se evidencia el proceso de aplicación donde se abordaron las conductas seleccionadas y se aprecian los resultados positivos, lo que concuerda con la teoría pues, Kazdin dice que es efectiva en cualquier contexto y que los logros debieran persistir en el tiempo.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---



				<p>con su tutora Ignora a profesores.</p> <p><b>Sujeto 2:</b></p> <p><u>Conductas deseadas:</u></p> <p>-Realiza un buen trabajo en sala de clases.</p> <p>-Pide permiso para asistir al baño.</p> <p>-Demuestra afecto a sus compañeros y tutora.</p> <p>-Respeta a compañeros, tutora y profesores. No golpea o empuja a compañeros.</p>	<p>De acuerdo al gráfico expuesto se visualiza que el porcentaje de logro varía según la semana de aplicación y la disposición al trabajo por parte del sujeto, debido que, los reforzadores obtenidos por conductas realizadas muestran un descenso en base a la primera y última semana. Por otra parte, cabe destacar que a pesar de lo anteriormente mencionado, durante todo el proceso los reforzadores obtenidos sobrepasan el 50%, dejando en evidencia la buena</p>	<p>estos programas se mantienen al menos durante varios años tras su finalización. No obstante, debido a que lo que prevalece en el entorno natural es el reforzamiento social y no las fichas, hay que diseñar la economía de fichas de manera que el reforzamiento social pueda ir sustituyendo poco a poco al reforzamiento mediante fichas.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--



					<p><u>Conductas disruptivas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Golpea o empuja a compañeros.</li><li>-Evade trabajo en clases las primeras semanas.</li><li>-Persiste en las semanas ir al baño.</li><li>-Disminuye su frecuencia, pero aún persiste la conducta al no respetar a la tutora y profesora.</li></ul>	<p>conducta del estudiante, si bien no existen indicadores no observados, de acuerdo a la participación y preocupación por parte de los docentes que se relacionaban con el sujeto los días que la aplicadora no asistía al establecimiento, si se evidencia un alto porcentaje de inasistencias por parte de este.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

<p>3. Describir las conductas que presentan los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, tras la aplicación de estrategia de modificación conductual utilizada en la intervención.</p>		<p>Sujeto 1:</p> <p>Las conductas presentadas tras la aplicación son:</p> <p><b>Conductas no deseadas:</b></p> <p>En ciertas ocasiones no respeta a profesores ni compañeros, golpeándolos, ignorándolos, empujándolos, etc.</p> <p>Se aprecia una disminución de las situaciones en que no ingresa a la sala de clases en los horarios estipulados</p> <p>En algunas ocasiones abraza y besa a sus compañeros y docentes en momentos y</p>	<p>Entrevista 1:</p> <p>Todos los docentes creen que la estrategia podrá favorecer la inclusión de los estudiantes al modificar su conducta.</p>	<p>Entrevista 2:</p> <p>Los docentes consideran que la estrategia si es una manera adecuada de abordar estas conductas, ya que, favoreció al cambio conductual positivo de los estudiantes, y a la vez benefició la inclusión social de estos, al disminuir sus conductas disruptivas.</p> <p>La mayoría de los docentes dice identificar una conducta que persiste post la aplicación, como por ejemplo, la</p>			<p>Los autores Garry Martin y Joseph Pear (2008:7) ya que éstos describen a la modificación conductual como un proceso que “implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable.” Por ende, al ser aplicados estos principios y técnicas se busca</p>	<p>En la observación posterior a la aplicación se identifican las conductas deseadas y no deseadas evidenciando una disminución de éstas últimas y la adquisición de conductas deseadas, lo que concuerda con lo expuesto por Garry Martin y Joseph Pear (2008:7), de instaurar una conducta deseada tras la extinción de aquellas disruptivas.</p> <p>Los docentes consideraban que la estrategia era una manera adecuada para modificar las</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

		<p>situaciones inadecuadas</p> <p><b>Conductas deseadas:</b></p> <p>No Golpea o empuja a compañeros sin motivo</p> <p>Permite el acceso a compañeros a distintos espacios del aula.</p> <p>Solicita permiso para ir al baño, como también agradece, pide perdón, etc.</p> <p>Es un niño sociable, ya que saluda y conversa con toda la comunidad escolar.</p> <p>Es un estudiante empático que se preocupa por las situaciones que</p>		<p>dificultad para incorporarse a clases, pero en casos puntuales, porque en general consideran que han disminuido considerablemente.</p> <p>Las conductas disruptivas que persisten en los estudiantes se manifiestan principalmente al inicio de la clase, luego del recreo.</p>			<p>en el individuo poder encontrar una conducta deseable la cual debiera ser adquirida y aprendida por la persona.</p> <p>De acuerdo a la definición propuesta por la FEAPS (Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con discapacidad intelectual), 2002, citado de Emerson (1999). Las alteraciones de conducta, conductas disruptivas, conductas problemas o conductas inadecuadas,</p>	<p>conductas de los sujetos repercutiendo en su inclusión social, lo cual se reafirma en sus respuestas finales donde evidencian un cambio conductual positivo en los sujetos. A pesar de lo anterior, hay conductas que persisten en los estudiantes y que es necesario seguir trabajando para su eliminación total, como por ejemplo, incorporarse tardíamente al aula de clases.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>presentan sus compañeros.</p> <p>Al momento de realizar sus trabajos los lleva a cabo con ánimo.</p>					<p>dependiendo del autor que la mencione, comprenden una serie de comportamientos anormales desde el punto de vista socio-cultural, es decir:</p> <p>De una intensidad, frecuencia y duración tales que conllevan una alta probabilidad de poner en grave compromiso la integridad del individuo o los demás, o que conlleva una limitación clara de las actividades del individuo y una restricción importante en su participación en la comunidad (restricción del</p>	
		<p>Sujeto 2:</p> <p><b>Conductas no deseadas:</b></p> <p>Aun el estudiante debe seguir trabajando el mantener el respeto hacia sus docentes.</p> <p>En ciertas ocasiones tira las mochilas de los compañeros.</p> <p>Aún en ocasiones asiste constantemente al baño.</p> <p><b>Conductas</b></p>						



		<p><b>deseadas:</b> Demuestra afecto de manera correcta, sin exagerar está incomodando a sus pares.</p> <p>Ingresa a la sala de clases y trabaja dentro del horario de cada asignatura muy bien, viéndose un fgran cambio.</p> <p>Disminuyó el molestar o golpear a sus compañeros, en los cuales sus pares dieron cuenta de ello.</p> <p>Otras de las conductas que se destaca en Francisco es que demuestra más interés en cuanto a sus trabajos escolares, lo cual los profesores</p>					acceso a los recursos y servicios de la comunidad). (p.105)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		destacan bastante.						
4. Describir las fortalezas y debilidades de la aplicación de la estrategia economía de ficha empleada con los niños del Colegio San Ignacio El Bosque.				<p>Entrevista 2</p> <p><b>Fortalezas:</b></p> <p>La estrategia generó inquietud en los docentes y posterior a la aplicación les gustaría profundizar y aprender más sobre la aplicación de esta estrategia.</p> <p>Los docentes consideran que es una estrategia que se puede aplicar con cualquier estudiante y en algunos casos ya hay planes de implementarla el próximo semestre, claro que todos concuerdan en que su uso no podría ser individualizada,</p>			<p>Las estrategias nacen de la importancia de generar mecanismos de disciplina que conformen una base igualitaria para todos los integrantes del aula, debido a que es el escenario principal donde los estudiantes se desenvuelven, ya que, la interacción entre alumnos y docentes se rige de acuerdo a la rutina específica de una clase respondiendo a las demandas, responsabilidades y desafíos que se plantean de manera clara para ambos grupos. Es por esto mismo</p>	<p>Los docentes consideran como fortaleza que es una estrategia aplicable a cualquier estudiante dando resultados positivos ya que es flexible y permite al estudiante la autoregulación de sus conductas.</p> <p>En cuanto a las debilidades, creen que puede generar dependencia en los estudiantes, pues no realizarán una conducta sin un reforzador y además, consideran que los refuerzos pueden ser monótonos perdiendo lo novedoso de la estrategia.</p>



			<p>debido a la cantidad de niños por aula.</p> <p>Las principales fortalezas de la estrategia nombradas por los docentes, tienen relación son la flexibilidad para ser aplicada a todo tipo de estudiante, no sólo los que presentan N.E.E y que es un sistema que le permite al alumno conectarse con él mismo y su conducta.</p> <p><b>Debilidad:</b></p> <p>Las debilidades que manifiestan los docentes tienen que ver con la monotonía de los refuerzos, sintiendo que muchas veces se puede perder la novedad o el</p>			<p>que, el manejo dentro de este espacio requiere comprender que los estudiantes necesitan que se les enseñe y se les entregue una retroalimentación positiva y constructiva hasta que la conducta sea parte de la rutina automática del mismo, apelando a la modificación de la misma.</p> <p>Como se mencionó anteriormente, la modificación conductual pone su énfasis en definir problemas de comportamiento, por consiguiente, la forma de conocer el grado</p>	<p>Considerando la teoría, ésta concuerda con las fortalezas identificadas por los docentes, ya que es una estrategia que permite su implementación en cualquier individuo y contexto. Además, la teoría responde a las inquietudes que presentan los docentes, puesto que plantea que es una estrategia variable, en cuanto a las necesidades requeridas por los sujetos, ya sea con los reforzadores, conductas seleccionadas, etc. debido a que esta formulada por ciclos,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



				<p>interés del estudiante. Mencionando también el miedo hacia la dependencia de la misma estrategia si la prolongación de tiempo es amplia.</p>		<p>de solución de los mismos, es a través de los cambios observados objetivamente.</p> <p>Los procedimientos y técnicas de modificación conductual consisten en formas de alterar el entorno de un individuo y que de este modo pueda funcionar más adecuadamente.</p> <p>Haciendo referencia a lo anterior, según Martin y Pear (2007), el entorno está compuesto por las personas, objetos y sucesos que conviven en el contexto más cercano de un</p>	<p>reevaluándose constantemente.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------



							individuo, afectando sus receptores sensoriales y alterando el comportamiento. Todas las personas, objetos y situaciones se denominan como estímulo.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Capítulo V: CONCLUSIONES

En este capítulo se darán a conocer las principales conclusiones obtenidas tras la aplicación de la estrategia de modificación y el análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de evaluación, aplicados en esta investigación.

A raíz de la observación inicial realizada el primer semestre del año 2016 para identificar la problemática que se quería abordar, se evidenció la presencia de conductas disruptivas en los estudiantes que presentan Síndrome de Down, pertenecientes al proyecto de integración del establecimiento y por otra parte, la no utilización de estrategias por parte de los docentes para abordar dichas conductas. A partir de lo anterior, se escoge la estrategia economía de fichas para ser aplicada en los sujetos.

Después de la observación inicial se aplicó una entrevista a los docentes a cargo de los estudiantes con el objetivo de recoger información sobre la percepción que éstos presentaban en relación a la conducta de los estudiantes. Posteriormente, se seleccionan las conductas que se desean modificar, para después confeccionar el material y el manual de aplicación, y así dar inicio a la utilización de ésta, recabando la evidencia de lo acontecido a través de registros anecdóticos realizados por las aplicadoras y las observadoras externas y cuantificando las conductas por medio del registro de fichas.

Finalmente se aplica una entrevista a los mismos docentes, con la intención de conocer sus apreciaciones sobre los resultados obtenidos tras la aplicación. Para complementar dicha información se realiza una observación final por parte de las seminaristas.

Los resultados obtenidos en las observaciones iniciales y finales dan cuenta de la diferencia y el progreso obtenido tras el proceso de aplicación, pues se aprecia una disminución o extinción de algunas conductas disruptivas por parte de ambos sujetos. En base a la visión de inclusión por parte de los docentes del sujeto 1 se evidencian cambios en las acciones de éstos dentro del aula, ya que en primera instancia no hacían participe al estudiante, ignorando algunas conductas disruptivas dentro y fuera de ésta, influyendo negativamente



en su proceso de aprendizaje. El cambio se puede observar al finalizar la aplicación en la preocupación por conocer las actividades que el sujeto realiza y la opinión que este presenta. Respecto al sujeto 2, la inclusión varía dependiendo del docente, pues existen profesores que incluyen al estudiante en todas las instancias de participación del contexto y están aquellos que no manifiestan interés ni expectativas positivas respecto al estudiante, aún así dentro de éste último grupo hay quienes tras conocer los avances del estudiante han generado una motivación por incluirlo. En cuanto a los compañeros o pares de los sujetos, éstos desde el comienzo manifiestan un interés por integrarlo en ciertas actividades pero lo excluyen en otras y tras el proceso de la aplicación, conocieron los avances de éstos, considerándolos e incluyéndolos en la totalidad de las actividades.

En cuanto a las entrevistas realizadas previo y posterior a la aplicación se observa un cambio considerable en las opiniones de los docentes con respecto a la identificación de las conductas de los estudiantes, ya que al comienzo no las reconocían del todo, pero finalmente logran hacerlo, viendo una disminución de las mismas. Por otra parte las expectativas de los docentes referidas a la efectividad de la estrategia o a los posibles resultados, no se modifica y es reafirmada tras vivenciar el proceso.

Según los resultados de los registros anecdóticos y el registro de fichas, el sujeto 1 y 2, en la reacción interpersonal se muestran como niños sociables, conversadores y que comparten en diversas actividades con sus compañeros y docentes, pero en algunas ocasiones son agresivos o presentan conductas inadecuadas para el contexto. En ciertas instancias les cuesta adecuarse al contexto pero una vez que lo logran muestran una actitud activa, siguiendo instrucciones y concientes de que sus actitudes tienen consecuencias en cuanto a los reforzadores. En cuanto a la reacción social, los docentes y compañeros del sujeto 1 muestran interés por la utilización de la estrategia sólo al comienzo del proceso, ya que tras el paso del tiempo ésta pierde la novedad. En el caso del sujeto 2, los compañeros se muestran interesados y participan del refuerzo de éste, en cambio los docentes si bien, mostraron interés no efectuaron la aplicación de la estrategia.

Durante la aplicación de la estrategia las conductas deseadas que más se presentaron en el sujeto 1 fueron, solicitar permiso para ir baño, demostrar afecto a compañeros y tutora,



dirigirse respetuosamente pidiendo permiso, por favor, dando las gracias, saludar y despedirse de toda la comunidad escolar. Las conductas disruptivas más frecuentes son ignorar a profesores en momentos de frustración, no respetar el horario de clases, golpear, molestar o empujar a sus compañeros, presentar conductas opositoras hacia el trabajo o respecto al ingreso a clases y en ocasiones mostrarse agresivo con su tutora.

En el sujeto 2 las conductas deseadas que se presentaron con mayor frecuencia fueron realizar un buen trabajo en sala de clases, pedir permiso para asistir al baño, demostrar afecto a sus compañeros y tutora, respetar a compañeros, tutora y profesores y no golpear o empujar a compañeros. En cuanto a las conductas disruptivas destacables se aprecian las siguientes: Evadir trabajo en clases las primeras semanas, persistir en las idas al baño y en ciertas ocasiones no respeta a la tutora y profesores.

Referente a los resultados obtenidos en los registros de fichas, en el sujeto 1 se visualiza un avance considerable con respecto a los reforzadores obtenidos por conductas realizadas mostrando un incremento durante todo el proceso. También se distingue un elevado porcentaje de indicadores no observados, ya que, el día viernes la estrategia no fue aplicada por las docentes del establecimiento en reemplazo de la tutora y aplicadora quien no asistía ese día. En el caso del sujeto 2 se visualiza que el porcentaje de logro varía según la semana de aplicación y la disposición al trabajo por parte del sujeto. Por otra parte, cabe destacar que a pesar de lo anteriormente mencionado, durante todo el proceso los reforzadores obtenidos sobrepasan el 50%, dejando en evidencia la buena conducta del estudiante.

A continuación se presentan las conclusiones de los objetivos de investigación dando respuesta a los mismos a partir de las preguntas generales y específicas, incluyendo además el análisis de las limitaciones y supuestos.

Respondiendo a la pregunta general de investigación “¿De qué manera la estrategia de modificación conductual facilitan la inclusión social de estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio El Bosque?” la estrategia facilita la inclusión social de los estudiantes ya que tras la aplicación de ésta disminuyen o se extinguen aquellas conductas que interferían con la participación de los sujetos en los



diversos momentos dentro del contexto evidenciando una activa interacción dentro del aula con los docentes y compañeros, facilitando además el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la pregunta específica “¿Cuáles son las conductas deseables y no deseables presentadas previas a la mediación de los estudiantes con síndrome de Down del Colegio San Ignacio El Bosque que inciden en sus relaciones sociales?” se logran identificar las conductas deseadas y no deseadas en ambos estudiantes, las cuales influían en sus relaciones sociales y el aprendizaje. Por una parte, las conductas deseadas como ser sociables y empáticos ayudaban a mantener lazos con su entorno, pero éstos se veían afectados por las conductas no deseadas, como por ejemplo: ser agresivos y tener dificultades para ingresar a clases, pues, éstas alejaban a los estudiantes de las instancias de convivencia.

De acuerdo la pregunta ¿Cómo se realiza la implementación de la estrategia de economía de fichas dirigida a la modificación de conductas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque? Según la experiencia durante la investigación, la primera acción a realizar fue el establecer un vínculo con los sujetos para determinar las conductas a modificar con la aplicación de esta estrategia, proponiendo conductas deseadas y no deseadas, las cuales fueron incluidas en el manual de aplicación destinado a los docentes y aplicadores, en donde también se determinaron los reforzadores y el sistema de canje. Luego, se confeccionó el material necesario (tablero, fichas, etc) y las pautas de observación y cuantificación. Tras esto se realizan las entrevistas previas, para luego dar paso a la aplicación de la estrategia, registrándose y cuantificándose diariamente. La aplicación finaliza tras la implementación de las entrevistas posteriores y las observaciones finales utilizando la información recogida para la tabulación y determinación de resultados.

Refiriéndonos a la pregunta específica “¿Qué cambios conductuales se observan en los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, posterior a la aplicación de la estrategia economía de fichas?” se concluye que los estudiantes presentaron grandes disminuciones en las conductas disruptivas mostradas en un inicio, puesto que descendió la frecuencia de las



conductas agresivas, de las conductas evitativas referentes al ingreso o permanencia en clases, la frecuencia de ir al baño en el horario de éstas, etc., debido a la toma de conciencia de las consecuencias que traería realizar determinadas acciones a partir de la aplicación de la estrategia.

A modo de conclusión de la pregunta específica ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la aplicación de este procedimiento empleada con los niños del Colegio San Ignacio El Bosque? Esta estrategia tiene como fortaleza la utilización generalizada en todo tipo de estudiantes y contexto, pues es una metodología flexible que considera las características e intereses de cada alumno, así como también las de grupos cursos respondiendo a un objetivo en común. Además, favorece la inclusión de los sujetos seleccionados dado a la disminución de las conductas disruptivas que los alejaban de la comunidad escolar, gracias a la autoregulación, la toma de conciencia y la reflexión acerca de sus actos.

En cuanto a las debilidades de la aplicación, se considera que se requiere de un tiempo prolongado para la instauración de las conductas deseadas, ya que en procesos muy breves no todas las conductas serán modificadas. También se cree que se precisa de la participación de todos los agentes involucrados en el contexto ya que muchas veces las conductas disruptivas son pasadas por alto siendo ignoradas, lo que genera que el procedimiento no tenga constancia. Una de las debilidades más importantes es la necesidad del vínculo previo entre los aplicadores y los estudiantes, ya que, para un sujeto no todas las personas tienen la misma relevancia, lo que produce que el agente aplicador debe ser un referente significativo para él, esto se concluye a partir de la experiencia vivenciada por las observadoras participantes, quienes pasaron por un largo proceso de interacción para generar un vínculo importante con el estudiante, que les facilitara la correcta aplicación de la estrategia generando un interés en los sujetos.

A raíz de lo anteriormente expuesto existen limitaciones que si se vieron presentes durante el proceso, dentro de éstas se encuentran, el tiempo de intervención que se requiere para adquirir las conductas debe ser prolongado, por lo cual la intervención resultó de carácter limitado y adaptada a la realidad de estudio, ya que no todas las conductas fueron modificadas en su totalidad, dado a esto es que se presentó la necesidad de aumentar las





semanas de aplicación y aún existen conductas que necesitan de la continuidad de la aplicación.

Además, la no aplicación de las estrategias seleccionadas por parte de los docentes implicados influyó en los resultados de los estudiantes, ya que no existió una constancia en la aplicación viéndose afectado el proceso de extinción de ciertas conductas.

La investigación llevada a cabo no generaliza la población estudiantil de otros establecimientos, ya que la estrategia responde a necesidades específicas de los sujetos seleccionados insertos en determinado contexto, pero puede aplicarse a sujetos similares en contextos similares.

También, existieron factores externos referidos a todas aquellas situaciones que impiden que se lleve a cabo la intervención, específicamente la asistencia del sujeto 2 y los indicadores no observados en el sujeto 1, lo que influyó en sus resultados finales por la discontinuidad del proceso.

Finalmente, se concluye con que los supuestos que se cumplieron fueron los positivos, siendo uno de éstos que las conductas disruptivas y deseadas se identifican en ambos estudiantes previo a la aplicación dado que el instrumento cumplió con entregar la información necesaria para esta finalidad, además, la estrategia fue implementada según los pasos establecidos obteniéndose resultados positivos, esto se ve reflejado en la disminución de las conductas disruptivas registradas. Es así como también otro supuesto que se cumple, es el referido a que la estrategia utilizada facilitó el aprendizaje de conductas deseadas, debido a que los reforzadores concretos funcionaron como una forma didáctica y atractiva para los estudiantes, esto se pudo observar a través de su comportamiento, presentando grandes cambios en sus conductas y tomando conciencia de la realización de sus acciones. Además de esto, la aplicación favoreció en la inclusión social de los estudiantes en el aula, gracias a la modificación de las conductas que alejaban a los sujetos de establecer vínculos importantes con su contexto.



## Sugerencias y recomendaciones

Posterior a la investigación realizada se plantean las siguientes sugerencias y recomendaciones:

- Se sugiere aplicar la estrategia en otros contextos para realizar una comparación con el estudio realizado y ampliar la muestra a un grupo curso.
- Se sugiere tener en consideración las características de los estudiantes a la hora de escoger la estrategia adecuada.
- Se sugiere generar un vínculo entre aplicador y estudiante para que de este modo los participantes sean un referente significativo.
- Se sugiere seguir con la investigación dentro del establecimiento con un grupo control, con el fin de asegurar la eficacia de la aplicación y evitar conclusiones erróneas.
- Se sugiere que dentro de la aplicación de la estrategia se considere a la familia como actores o aplicadores, extendiendo el escenario de la investigación al hogar del individuo.



## Bibliografía

1. Kazdin, A. (2000). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. (2ª. ed.). México: El manual moderno.
2. Arancibia V., Herrera P. y Strasser K. (1997). *Manual de psicología educacional*. (6a. ed.). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
3. Asnimo (2010, 26 de marzo). *Perfil social en el síndrome de down*, [En línea]. Baleares, España. Recuperado el 14 de abril de 2016, de <http://asnimo.com/wp-content/uploads/2016/02/PERFIL-SOCIAL-DEL-SD.pdf>
4. Bisquerra R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2ª. ed.). Madrid, España: La muralla, S.A
5. Cammarata-Scalisi, F. et al (2010, Diciembre). *Historia del síndrome de Down. Un recuento lleno de protagonistas*. *Can Pediatr*, 34(3), 157-159.
6. Cañon, A. Y Cifuentes, E. (2010). *Estudio de caso: Desarrollo de habilidades sociales a través de la aplicación de técnicas conductistas en un niño con síndrome Down de la fundación Luis Guanella, en la ciudad de Florencia Caquetá, 2010*. Florencia Caquetá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a distancia. Recuperado el 14 de abril de 2016, de [http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2118/1/TRABAJO GRADO estudio%20caso%20-%20dllo-habili-down.pdf](http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2118/1/TRABAJO_GRADO_estudio%20caso%20-%20dllo-habili-down.pdf)
7. Capone, G. (2007, 19 de mayo). *Conductas disruptivas en el síndrome de Down*, [en línea]. Cantabria, España: Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Recuperado el 17 de abril de 2016, de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/94/100-105.pdf>



8. Capone, G. (2007, 19 de mayo). *Conductas disruptivas en el síndrome de Down*, [en línea]. Cantabria, España. Recuperado el 17 de abril de 2016, de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/94/100-105.pdf>
  
9. Confederación Española de organizaciones en favor de la discapacidad intelectual. (2002, septiembre). *Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual. Guía práctica para técnicos y cuidadores, capítulo IV* [En línea]. Barcelona, España: (FEAPS). Recuperado el 18 de abril de 2016, desde [http://www.feaps.org/biblioteca/salud\\_mental/capitulo04.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/salud_mental/capitulo04.pdf)
  
10. Guerra C. y Plaza H. (2001, abril) *Desarrollo histórico del enfoque conductual*, [en línea]. Santiago, Chile. Recuperado el 17 de abril de 2016 de, [file:///C:/Users/familia%20vidal%20salvo/Downloads/historia%20de%20enfoque%20%20conductual\[1\].pdf](file:///C:/Users/familia%20vidal%20salvo/Downloads/historia%20de%20enfoque%20%20conductual[1].pdf)
  
11. Down21 (s.a., s.f). Recuperado el 14 de abril de 2016, de [http://www.down21.org/?option=com\\_content&view=article&id=62:caracteristicas-psicologicas&catid=40:vision&Itemid=2013&limitstart=1](http://www.down21.org/?option=com_content&view=article&id=62:caracteristicas-psicologicas&catid=40:vision&Itemid=2013&limitstart=1)
  
12. Dykens EM. *Measuring behavioral phenotypes: provocations from the "new genetics"*. Am J Ment Retard 1995; 99: 522-532.
  
13. Flórez, J y Ruiz, E (2006). *Capítulo II: Síndrome de Down. Síndromes y apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones* (pp. 47-76) (Nº8). Madrid, España. FEAPS  
[http://www.feaps.org/biblioteca/sindromes\\_y\\_apoyos/capitulo02.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/sindromes_y_apoyos/capitulo02.pdf)



14. Flórez, J. (s.f). *El fenotipo conductual en el síndrome de Down*. [en línea] Cantabria, España: Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Recuperado el 16 de abril de 2016, de <http://www.downciclopedia.org/neurobiologia/el-fenotipo-conductual-en-el-sindrome-de-down>
15. Martin y Pear (2008). *Modificación de conducta: Qué es y cómo aplicarla*. (Octava edición). Madrid, España: PEARSON PRENTICE HALL.
16. Izuzquiza, D. (2003, 7 de agosto). *Tendencias pedagógicas*, [En línea].Madrid, España: Universidad autónoma de Madrid. Recuperado el 14 de abril de 2016, de [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003\\_08\\_07.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_07.pdf)
17. Jasso, L. (2005). *El niño Down: mitos y realidades*. (2ª. ed.). Distrito Federal, México: El Manual Moderno
18. Ley 20.422. *Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad* (2016). En biblioteca del congreso nacional de Chile. Santiago, Chile. [en línea], recuperado el 4 de abril del 2016, de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010903>).
19. División de política social y desarrollo discapacidad. *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. (2008). Naciones Unidas. Nueva York, Estados Unidos. [en línea], recuperado el 28 de julio del 2016, de <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-2.html>
20. Papalia D. y Wendkos S. (1990). *Psicología*. (A. H. Nielsen et al.,) Bogotá, D.C., Colombia: McGraw-Hill.



21. Rondal, J y Ling, L (2006). *Especificidad neuroconductual en el síndrome de Down*. *Revista de Logopedia, foniatría y audiolología*, 26(1): 12-19  
[http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13500/especificidad\\_neuroconductual\\_down.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13500/especificidad_neuroconductual_down.pdf)
22. Roper, R y Reeves, R (2006). *Comprender el fundamento de los fenotipos del síndrome de Down*. *Revista Síndrome de Down*. Fundación Síndrome de Down Cantabria, 23: 59-67  
[http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2006/06/revista89\\_59-67.pdf](http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2006/06/revista89_59-67.pdf)
23. Ruiz, E. (2015, junio). *Intervención sobre la conducta: Prevención, anticipación y límites*, [en línea]. Cantabria, España: Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Recuperado el 12 de abril de 2016, de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/94/100-105.pdf>
24. Servicio Nacional de la Discapacidad (2013 noviembre). *Política Nacional para la Inclusión Social de las Personas con Discapacidad 2013-2020(parte 1)*, [en línea]. Santiago, Chile. Gobierno de Chile. 4 de abril del 2016, [http://www.senadis.gob.cl/pag/385/924/politica\\_nacional\\_para\\_la\\_inclusion\\_social\\_de\\_las\\_personas\\_con\\_discapacidad\\_parte\\_1](http://www.senadis.gob.cl/pag/385/924/politica_nacional_para_la_inclusion_social_de_las_personas_con_discapacidad_parte_1)).
25. Servicio Nacional de la Discapacidad (2004). *Primer estudio nacional de la discapacidad en Chile*. Santiago, Chile. Recuperado el 7 de Abril de 2016, de <http://www.senadis.gob.cl/documentos/endisc>
26. Servicio Nacional de la Discapacidad (2004). *Primer estudio nacional de la discapacidad en Chile*. Santiago, Chile. Recuperado el 7 de Abril de 2016, de [http://www.ine.cl/canales/chile\\_estadistico/encuestas\\_discapacidad/pdf/reultados3.pdf](http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/encuestas_discapacidad/pdf/reultados3.pdf)



27. Servicio de información sobre discapacidad. (s.f). *El síndrome de Down*, [En línea]. España: Madrigal, A. Recuperado el 14 de abril de 2016, de [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe\\_down.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe_down.pdf)
  
28. UNESCO (2013). *Educación Inclusiva*. [en línea]. Santiago: UNESCO. Recuperado el 29 de abril de 2016, de [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=8109&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8109&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)



## **Anexos**





**Consentimiento informado Coordinación PIE Colegio San Ignacio El Bosque**



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
Pedagogía en Educación Diferencial

Santiago, Mayo 2016

**Consentimiento Informado**

Autorizo a estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, a hacer uso de la información obtenida en la investigación con fines pedagógicos, realizada dentro del establecimiento San Ignacio El Bosque, para optar a su Grado Académico y Título Profesional.

  
Coordinadora PIE  
Daniela Carrasco

  
Jefa de Psicopedagogía  
Carolina Blanco



## Consentimiento informado Apoderado Sujeto 1



ESCUOLA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
Pedagogía en Educación Diferencial

Santiago, Mayo 2016

### Consentimiento Informado

Yo ALVARO DÍAZ apoderado/a de  
MATEO DÍAZ ARAYA Rut 22097170-1 Autorizo a  
estudiantes de pedagogía en educación diferencial de la Universidad Católica Silva  
Henríquez, a hacer uso de la información obtenida a nivel educativo dentro de las  
actividades realizadas en el Colegio San Ignacio El Bosque, con la finalidad de recabar  
datos relevantes para su posterior análisis y la utilización de éstos con fines  
pedagógicos.

[Handwritten signatures]

Estudiantes Pedagogía en Educación Diferencial  
UCSH

[Handwritten signature]

Firma Apoderado



Consentimiento informado Apoderado sujeto 2



Santiago, Mayo 2016

Consentimiento Informado

Yo Carolina Varela H. apoderada de  
Francisco Lampe V. Rut 11.861.312-0. Autorizo a  
estudiantes de pedagogía en educación diferencial de la Universidad Católica Silva  
Henríquez, a hacer uso de la información obtenida a nivel educativo dentro de las  
actividades realizadas en el Colegio San Ignacio El Bosque, con la finalidad de recabar  
datos relevantes para su posterior análisis y la utilización de éstos con fines  
pedagógicos.

Varela H. Carolina  
Lampe V. Francisco

Estudiantes Pedagogía en Educación Diferencial  
UCSH

[Firma]  
Firma Apoderado



### **Solicitud de Validación de Instrumentos a través de Juicio de Expertos.**

La validación de los Instrumentos elaborados por las alumnas seminaristas, se realiza con el propósito de asegurar que su estructura y contenido, permitan recopilar la información requerida para esta investigación.

El presente Seminario es para optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL con mención en:

- DISCAPACIDAD COGNITIVA Y ALETRACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO.
- DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

#### **Nombre del seminario:**

**ESTUDIO DE CASO: ESTRATEGIA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL, ECONOMÍA DE FICHAS APLICADA POR ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA UCSH EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE SEGUNDO Y QUINTO BÁSICO DEL COLEGIO SAN IGNACIO EL BOSQUE.**

La nómina de estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:

#### **NOMBRE**

#### **RUT**

Nicole Stephanie Farfán Ciani	18.662.782-2
Cristina Andrea Hernández Marín	18.019.747-8
Camila Nicol Rodríguez Ananías	18.738.409-5
Valentina Alejandra Vidal Salvo	18.541.405-1



## Resumen

El presente estudio de caso, se centra en aplicar la estrategia de modificación conductual economía de fichas, en dos estudiantes con Síndrome de Down quienes actualmente cursan segundo y quinto básico, perteneciente al PIE del colegio San Ignacio El Bosque. La finalidad es facilitar su inclusión social dentro el contexto escolar a través de la disminución de las conductas disruptivas presentadas, logrando un pleno desarrollo dentro del aula.

La investigación se realizará a partir de un enfoque metodológico mixto. Si bien la economía de fichas proviene desde una perspectiva epistemológica positivista, el paradigma predominante es de tipo interpretativo, ya que la mayor parte de la investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo. Por consiguiente, esta se ha organizado en dos partes confeccionando instrumentos que entreguen información y respuestas a estos dos enfoques.

La recolección de datos se realizará en tres momentos relacionado con a estrategia de Economía de fichas: previa a la aplicación (entrevista semiestructurada y observación directa), durante la aplicación (registro anecdótico y tabla de registro economía de fichas) y posterior a la aplicación (entrevista semiestructurada). En el caso de la entrevista semiestructurada, los principales actores son los docentes y encargados de convivencia en el colegio, por el contrario los otros instrumentos tienen como principales actores los estudiantes.

En el caso de las investigadoras, estas se encontrarán insertas en el escenario cumpliendo los roles de entrevistadoras, observadoras participantes (aplicadoras) y observadoras no participantes, según sea el caso.

### **Pregunta de la investigación:**

¿De qué manera las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión social de estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio El Bosque?



**Sub preguntas de investigación:**

- a) ¿Cuáles son las conductas deseables y no deseables presentadas previas a la mediación de los estudiantes con síndrome de Down del Colegio San Ignacio El Bosque que inciden en sus relaciones sociales? ¿Cuáles son las estrategias apropiadas para abordar una modificación conductual dentro del contexto escolar?
- b) ¿Qué cambios conductuales se observan en los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, posterior a la aplicación de la estrategia economía de fichas?
- c) ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la aplicación de este procedimiento empleado con los niños del Colegio San Ignacio El Bosque por las estudiantes en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial?
- d) ¿Cómo se realiza la implementación de la estrategia de economía de fichas dirigida a la modificación de conductas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque?

**Objetivos:** Conocer cómo las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión social en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.

**Específicos:**

1. Identificar conductas deseadas y no deseadas previo a la mediación que afecten las relaciones sociales presentadas por los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.
2. Aplicar la estrategia economía de ficha para abordar y cuantificar las conductas disruptivas y deseadas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.
3. Describir las conductas que presentan los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, tras la aplicación de estrategias de modificación conductual utilizadas en la intervención.



4. Describir las fortalezas y debilidades de la aplicación de la estrategia economía de ficha empleada con los niños del Colegio San Ignacio El Bosque por las estudiantes en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial.

### **Sistema de hipótesis o supuestos**

Según lo abordado en la investigación, en este apartado se presentan los posibles resultados de este estudio.

- Las estrategias utilizadas son las apropiadas ya que facilita el aprendizaje de conductas deseadas.
- La intervención no produjo resultados significativos debido a la baja motivación que presentan los estudiantes.
- La estrategia economía de fichas aplicada a los estudiantes del Colegio San Ignacio El Bosque genera dependencia en el funcionamiento autónomo éstos.
- La intervención favorece la inclusión social del estudiante en el aula.

### **Observaciones:**

Solicitamos a usted, en virtud de su expertiz, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Alumnas Seminaristas

Nivel 900 Programa de

Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario

Docente UCSH



### Datos Experto

Nombre: Ethel Trengove Thiele

Título Profesional: Profesora de Educación Diferencial

Grado académico: Magíster

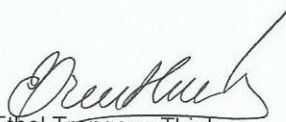
Cargo: Académica permanente UCSH

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

Adecuada	
Necesita Mejorar	X
Cambiar	
Volver a presentar	

Observaciones: Me parece que realizaron algunas modificaciones en el planteamiento del problema y que eso modifica también algunos aspectos de la entrevista. Les sugiero focalizarse en la Economía de Fichas como estrategia central y en virtud de ello, realizar algunas precisiones.

Muchas gracias por su cooperación.



Ethel Trengove Thiele  
Nombre y Firma





### Entrevista a los docentes seleccionados

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Entrevistador(a):** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado (iniciales):** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

#### Introducción

El objetivo de esta investigación es **Conocer cómo las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

#### Características

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.



**Entrevista previa a la aplicación**

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Observaciones del validador</b>
1	¿Qué considera usted una conducta disruptiva en el contexto escolar?	Ok
2	¿Considera que el estudiante presenta conductas disruptivas? ¿Cuáles?	Ok
3	¿En qué situación, momento o lugar se generan estas conductas?	Ok
4	¿Cuál cree que es la manera adecuada de abordar estas conductas?	Me atrevería a señalar que en su rol docente y de manera de actuación práctica
5	¿Alguna vez ha utilizado una acción específica que ayude a mejorar las conductas de los estudiantes? ¿Cuál?	Poner disruptivas, pues mejorar conductas puede ser ambiguo
6	¿Alguna vez ha vivenciado una situación en que el estudiante haya presentado una conducta disruptiva, si es así, cómo lo abordó?	Entiendo, pero también creo que es diferente si la ha tenido en clases con los pares o profesores



Preguntas cerradas		Sí	No	Observaciones del validador
7	¿Usted cree que una estrategia de modificación conductual beneficiaría en la inclusión social del estudiante?			Asumiendo que sabe el concepto, ok.
8	¿Le gustaría aprender alguna estrategia para aplicar la modificación conductual con los estudiantes?			Ok
9	¿Alguna vez ha oído hablar sobre la economía de fichas?			Ok
10	¿Si es así, considera que esta estrategia podría funcionar de manera exitosa con el estudiante?			Ok



**Entrevista posterior a la aplicación**

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Observaciones del validador</b>
1	¿Considera que hay conductas disruptivas que persisten en el estudiante posterior a la aplicación de la estrategia? ¿Cuáles?	Ok
2	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	
3	¿Considera la economía de fichas como una manera adecuada de abordar las conductas disruptivas de este estudiante?	No valdría la pena preguntarle qué más propone?
4	¿Alguna vez evidenció una situación en que la estrategia le resultará de utilidad?, de ser así ¿Cuál fue la conducta presentada por el estudiante?	Ok
5	¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha distinguido en la estrategia aplicada?	Sugiero preguntar por separado para obtener más información



Preguntas cerradas		Sí	No	Observación del validador
6	¿Cree que la estrategia de modificación conductual aplicada ha beneficiado en la inclusión social del estudiante?			Ok, a pesar de que en las preguntas anteriores no se ha enfatizado en la inclusión social
7	¿Cree que la estrategia aplicada modificó de manera positiva la conducta del estudiante?			Referida solo a una conducta?
8	¿Le gustaría profundizar o aprender más sobre la economía de fichas?			Ok
9	¿Considera que la estrategia podría ser aplicada en el establecimiento en un futuro con otros estudiantes?			Ok, pero creo que sería interesante preguntar en estudiantes con NEE y en estudiantes sin NEE



### **Solicitud de Validación de Instrumentos a través de Juicio de Expertos.**

La validación de los Instrumentos elaborados por las alumnas seminaristas, se realiza con el propósito de asegurar que su estructura y contenido, permitan recopilar la información requerida para esta investigación.

El presente Seminario es para optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL con mención en:

- DISCAPACIDAD COGNITIVA Y ALETRACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO.
- DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

#### **Nombre del seminario:**

**ESTUDIO DE CASO: ESTRATEGIA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL, ECONOMÍA DE FICHAS APLICADA POR ESTUDIANTES EN PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA UCSH EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE SEGUNDO Y QUINTO BÁSICO DEL COLEGIO SAN IGNACIO EL BOSQUE.**

La nómina de estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:

#### **NOMBRE**

#### **RUT**

Nicole Stephanie Farfán Ciani	18.662.782-2
Cristina Andrea Hernández Marín	18.019.747-8
Camila Nicol Rodríguez Ananías	18.738.409-5
Valentina Alejandra Vidal Salvo	18.541.405-1



## Resumen

El presente estudio de caso, se centra en aplicar la estrategia de modificación conductual economía de fichas, en dos estudiantes con Síndrome de Down quienes actualmente cursan segundo y quinto básico, perteneciente al PIE del colegio San Ignacio El Bosque. La finalidad es facilitar su inclusión social dentro el contexto escolar a través de la disminución de las conductas disruptivas presentadas, logrando un pleno desarrollo dentro del aula.

La investigación se realizara a partir de un enfoque metodológico mixto. Si bien la economía de fichas proviene de un paradigma positivista, el paradigma predominante es interpretativo, ya que la mayor parte de la investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo. Por consiguiente, esta se ha organizado en dos partes confeccionando instrumentos que entreguen información y respuestas a estos dos enfoques.

La recolección de datos se realizará previa a la aplicación (entrevista semiestructurada y observación directa), durante la aplicación (registro anecdótico y tabla de registro economía de fichas) y posterior a la aplicación (entrevista semiestructurada). En el caso de la entrevista semiestructurada, los principales actores son los docentes y encargados de convivencia de los estudiantes, por el contrario los otros instrumentos tienen como principales actores los estudiantes.

En el caso de las investigadoras, estas se encontrarán insertas en el escenario cumpliendo los roles de entrevistadoras, observadoras participantes (aplicadoras) y observadoras no participantes, según sea el caso.

**Pregunta de la investigación:**

¿De qué manera las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión social de estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio El Bosque?

**Sub preguntas de investigación:**

- a) ¿Cuáles son las conductas deseables y no deseables presentadas previas a la mediación de los estudiantes con síndrome de Down del Colegio San Ignacio El Bosque que inciden en sus relaciones sociales? ¿Cuáles son las estrategias apropiadas para abordar una modificación conductual dentro del contexto escolar?
- b) ¿Cómo se realiza la implementación de la estrategia de economía de fichas dirigida a la modificación de conductas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque?
- c) ¿Qué cambios conductuales se observan en los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, posterior a la aplicación de la estrategia economía de fichas?
- d) ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la aplicación de este procedimiento empleada con los niños del Colegio San Ignacio El Bosque por las estudiantes en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial?





**Objetivos:** Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión social en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.

**Específicos:**

1. Identificar conductas deseadas y no deseadas previo a la mediación que afecten las relaciones sociales presentadas por los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.
2. Aplicar la estrategia economía de ficha para abordar y cuantificar las conductas disruptivas y deseadas de los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque.
3. Describir las conductas que presentan los estudiantes con síndrome de Down pertenecientes a los cursos de segundo y quinto básico del Colegio San Ignacio El Bosque, tras la aplicación de estrategias de modificación conductual utilizadas en la intervención.
4. Describir las fortalezas y debilidades de la aplicación de la estrategia economía de ficha empleada con los niños del Colegio San Ignacio El Bosque por las estudiantes en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial.

**Sistema de hipótesis o supuestos**

Según lo abordado en la investigación, en este apartado se presentan los posibles resultados de este estudio.

- Las estrategias utilizadas son las apropiadas ya que facilita el aprendizaje de conductas deseadas.
- La intervención no produjo resultados significativos debido a la baja motivación que presentan los estudiantes.
- La estrategia economía de fichas aplicada a los estudiantes del Colegio San Ignacio El Bosque genera dependencia en el funcionamiento autónomo éstos.
- La intervención favorece la inclusión social del estudiante en el aula.



**Observaciones:**

Solicitamos a usted, en virtud de su expertiz, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Alumnas Seminaristas

Nivel 900 Programa de

Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario

Docente UCSH



### Datos Experto

**Nombre:** Bernardo Gabriel Cabezas Valenzuela

**Título Profesional:** Pedagogo en Educación Diferencial, Especialista en Audición y Lenguaje

**Grado académico:** Magister en Educación con mención en Currículum y evaluación en base a competencias

**Cargo:** Académico Adjunto de la Escuela de Educación Diferencial (Pre Grado)

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

Adecuada	
Necesita Mejorar	X
Cambiar	
Volver a presentar	

Observaciones:

Necesitan precisar algunos aspectos para aclarar la especificidad de sus preguntas y así lograr mayor coherencia con sus objetivos planteados, optimizando la recolección de datos de su investigación.

Muchas gracias por su cooperación.

  
Bernardo Cabezas  
Nombre y firma



### Entrevista a los docentes seleccionados

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Entrevistador(a): \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado (iniciales): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

#### Introducción

El objetivo de esta investigación es **Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

#### Características

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.



**Entrevista previa a la aplicación**

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Observaciones del validador</b>
1	¿Qué considera usted una conducta disruptiva en el contexto escolar?	Me faltó una pregunta abierta para contextualizar Qué se entiende por conducta positiva o esperada...  En cuanto a esta pregunta estamos OK
2	¿Considera que el estudiante presenta conductas disruptivas? ¿Cuáles?	OK
3	¿En qué situación, momento o lugar se generan estas conductas?	OK me falta un POR QUÉ cree que se genera estas conductas..
4	¿Cuál cree que es la manera adecuada de abordar estas conductas?	OK
5	¿Alguna vez ha utilizado una acción específica que ayude a mejorar las conductas de los estudiantes? ¿Cuál?	OK
6	¿Alguna vez ha vivenciado una situación en que el estudiante haya presentado una conducta disruptiva, si es así, cómo lo abordó?	OK



<b>Preguntas cerradas</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones del validador</b>
7	¿Usted cree que una estrategia de modificación conductual beneficiaria en la inclusión social del estudiante?			OK
8	¿Le gustaría aprender alguna estrategia para aplicar la modificación conductual con los estudiantes?			OK
9	¿Alguna vez ha oído hablar sobre la economía de fichas?			OK
10	¿Si es así, considera que esta estrategia podría funcionar de manera exitosa con el estudiante?			OK



**Entrevista posterior a la aplicación**

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Observaciones del validador</b>
1	¿Considera que hay conductas disruptivas que persisten en el estudiante posterior a la aplicación de la estrategia? ¿Cuáles?	OK
2	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	OK
3	¿Considera la economía de fichas como una manera adecuada de abordar las conductas disruptivas de este estudiante?	OK
4	¿Alguna vez evidenció una situación en que la estrategia le resultará de utilidad?, de ser así ¿Cuál fue la conducta presentada por el estudiante?	OK
5	¿Cuáles son las fortalezas y/o debilidades que ha distinguido en la estrategia aplicada?	OK



Preguntas cerradas		Sí	No	Observación del validador
6	¿Cree que la estrategia de modificación conductual aplicada a beneficiado en la inclusión social del estudiante?			Ok
7	¿Cree que la estrategia aplicada modificó de manera positiva la conducta del estudiante?			Ok
8	¿Le gustaría profundizar o aprender más sobre la economía de fichas?			Ok
9	¿Considera que la estrategia podría ser aplicada en el establecimiento en un futuro con otros estudiantes?			Ok





## Entrevistas previo a la aplicación: Sujeto 1

### Entrevista a los docentes seleccionados

**Fecha** : 31-05-2016  
**Hora** : 11:00  
**Entrevistador(a)** : Cristina Hernández

**Nombre del entrevistado (iniciales):** A.A – Profesora Jefe

**Estudiante a cargo:** Sujeto 1

**Edad:**49

**Años de ejercicio docente:** 17

**Nivel o curso en ejercicio:** Segundo básico

### Introducción

El objetivo de esta investigación es **Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

### Características

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.

**Entrevista previa a la aplicación**

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Respuestas</b>
1	¿Qué considera usted como una conducta disruptiva en el contexto escolar?	<p><b>Profesor:</b> Estamos hablando de cualquier niño? Esto ya no ... salimos del síndrome de Down</p> <p><b>Estudiante en práctica:</b> A modo general</p> <p><b>Profesor:</b> Qué considero una conducta disruptiva? Así como genéricamente? Eeh... Bueno, pa mí, es como ... así como bien general también, eeh, cualquier conducta que impida el desarrollo normal de una clase, que podría ser las interrupciones constantes de un niño, eeh... el ruido que genere otro porque mueve mucho, te invento, la mesa, eeh... descontrol o desborde emocional de otro, que le dé una pataleta.</p>
2	¿Considera que el estudiante presenta conductas disruptivas? ¿Cuáles?	<p><b>Profesor:</b> Considero en la sala es uno de los menos disruptivos, o sea, Mateo en general, si yo miro históricamente, en situación de sala, cuando él ya logró entrar y él se dispone a la pega, nunca, o sea, claro, de repente uno lo escucha cuando está hablando contigo o tú estás mediando pero no es niño dis... pa' mí no es un niño disruptivo para nada, no tiene, porque ni siquiera cuando se va pal baño es como ruidoso en términos de interrumpir ... o sea, de repente uno no se da ni cuenta yo lo veo porque lo veo pasar por el pasillo pa allá con la cortina corrida</p>
3	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	<p><b>Profesor:</b> es que como te dije, no considero que él presente conductas disruptivas.</p>
4	¿Cuál cree que es la manera adecuada de abordar estas conductas?	<p>Estamos hablando dentro de sala... eeh... obviamente que va a depender un poco de la naturaleza de la conducta, porque no es lo mismo un desborde emocional, un cabro que pegó un grito que, por que el otro lo molesto y sobre reaccionó a un gallo que está eeh interrumpiendo constantemente, yo creo que hay que parar en el minuto eeh, con firmeza, tratando uno de no transformarse en un, en algo que</p>



	<i>Salesiana</i>	incremente esa conducta disruptiva, cosa que no siempre me resulta, porque esta cuestión es como la escalada de los gritos, porque tú para, toy pensando en un Pedro Infante por eso miro pa allá, que interrumpe, que uno lo para, que sigue, y tú vuelves y subes la voz y subes la voz y sube la voz y sube la voz y al final soy tan disruptiva como él pal resto, cachai? Pero creo que lo fundamental es parar la conducta en ese minuto con firmeza
5	¿Alguna vez ha utilizado una acción específica que ayude a mejorar las conductas de los estudiantes? ¿Cuál?	<p>Profesor: Qué difícil! Pero esto es como eeh... que mejore las conductas en el tiempo o una cuestión puntual?</p> <p>Estudiante en práctica: Cómo algo puntual. Alguna acción que haya resultado con una conducta.</p> <p>Profesor: A ver, algo así como súper concreto que cuando han estado a veces muy ruidosos, muy inquietos y todo ee, empiezo a hablar súper bajito y empiezo la clase, empiezo a escribir en el pizarrón, ee no sé si este año lo he hecho y pero con este tono de voz (tono de voz bajo) entonces vamos a hacer esto y saco algún material nuevo y uno se da cuenta y el otro se da cuenta, eso... de lo que me acuerdo en este minuto.</p>
6	¿Alguna vez ha vivenciado una situación en que el estudiante haya presentado una conducta disruptiva, si es así, cómo la abordó?	<p>Profesor: No tengo recuerdo en clases de Mateo disruptivo, cuando llegaba antes en la mañana temprano ponte tú y se agarraba todos los libros de la biblioteca y no quería entregárselos, no, pero eso no es disruptivo.</p> <p>Estudiante en práctica: Pero por ejemplo, en el patio.</p> <p>Profesor: Aaah, en el patio, cuando no ha querido entrar a la sala (piensa) pero eso tampoco es disruptivo, eso es, es otra cosa, porque en el fondo él no está interfiriendo con el desempeño de, si no que él no está incorporándose a una actividad. No me ha tocado verlo en las situaciones que ha tenido conflicto con otros niños, digamos, de agresión o de maltrato. No me ha tocado abordarlo a mí, fíjate, yo he llegado después, siempre, entonces, no.</p> <p>Estudiante en práctica: a retarlo?</p> <p>Profesor: Llegó a hacerle la toma de conciencia o a cerrar la toma de conciencia</p>

	<b>Preguntas cerradas</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
7	¿Usted cree que una estrategia de modificación conductual beneficiaria en la inclusión social del estudiante?	Sí	
8	¿Le gustaría aprender alguna estrategia para aplicar la modificación conductual con los estudiantes?	Sí	
9	¿Alguna vez ha oído hablar sobre la economía de fichas?		No, te voy a ser honesta.
10	¿Si es así, considera que esta estrategia podría funcionar de manera exitosa con el estudiante?	<p><b>Profesor:</b> Yo, por lo que he podido ver hasta ahora, sí. Lo que pasa que Mateo responder súper bien al refuerzo, o sea, tiene sus momentos de... pero...</p> <p><b>Estudiante en práctica:</b> El niño con Síndrome de Down en general es muy concreto, entonces, nada, el premio tiene que estar ahí, ojalá en frente de él, esta es mi meta, esto es lo que voy a lograr.</p> <p><b>Profesor:</b> O sea, Mateo, funciona concreto en todo, y por eso en matemática no puede todavía más, porque todas estas estrategias suponen mucha abstracción, él no tiene esa capacidad, entonces por eso que tiene que trabajar con la pizarrita, con el material concreto y eso en todo orden de cosas, en realidad, porque yo creo que hasta en ed. Física lo necesita</p>	



### Entrevista a los docentes seleccionados

**Fecha** :31-05-2016  
**Hora** : 10:40  
**Entrevistador(a)** :Cristina Hernández

**Nombre del entrevistado (iniciales):** J.G – Asistente de aula

**Estudiante a cargo:** Mateo Dueñas

**Edad:**47

**Años de ejercicio docente:** 26

**Nivel o curso en ejercicio:** Segundo básico

### Introducción

El objetivo de esta investigación es **Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

### Características

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.

**Entrevista previa a la aplicación**

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Respuestas</b>
1	¿Qué considera usted como una conducta disruptiva en el contexto escolar?	Profesor: Yo considero como conducta disruptiva, una acción que interrumpa el desarrollo normal de una clase.
2	¿Considera que el estudiante presenta conductas disruptivas? ¿Cuáles?	Profesor: Yo creo que Mateo no presenta conductas disruptivas, son más actitudes que tiene que son provocados por otros factores, como por ejemplo, el no querer entrar a clases.
3	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	Profesor: Generalmente se desarrollan en el patio, cuando Mateo sabe que debe ingresar a clases.
4	¿Cuál cree que es la manera adecuada de abordar estas conductas?	Profesor: Yo creo que estas conductas se deben detener conversando con el niño, intentando hacer que el entienda lo que está sucediendo, pero con Mateo me pasa, que siento que él no entiende lo que le quiero decir, por lo que no me resulta
5	¿Alguna vez ha utilizado una acción específica que ayude a mejorar las conductas de los estudiantes? ¿Cuál?	Profesor: La única estrategia que recuerdo, que obviamente, cada curso es diferente, con uno puede resultar y con otro no... la que recuerdo que ocupe con un curso fue comenzar a escribir en la pizarra, sin avisarles y ellos solos se iban quedando callados o hacían callar al compañero de al lado y así.
6	¿Alguna vez ha vivenciado una situación en que el estudiante haya presentado una conducta disruptiva, si es así, cómo la abordó?	Profesor: La situación más complicada que me ha tocado ver ha sido cuando Mateo mordió al niño en el patio y fue muy complicado, porque al retarlo él se puso más opositor ignorando mis comentarios.



	<b>Preguntas Cerradas</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
7	¿Usted cree que una estrategia de modificación conductual beneficiaria en la inclusión social del estudiante?	✓ Sí	
8	¿Le gustaría aprender alguna estrategia para aplicar la modificación conductual con los estudiantes?	✓ Sí, lo encuentro super interesante, tener más herramientas para abordar situaciones como estas.	
9	¿Alguna vez ha oído hablar sobre la economía de fichas?		✓ No, nunca la había escuchado
10	¿Si es así, considera que esta estrategia podría funcionar de manera exitosa con el estudiante?	✓ Sí, yo he visto a Mateo más contento, incluso más tranquilo.	



## Entrevistas previo a la aplicación: Sujeto 2

### Entrevista a los docentes seleccionados

**Fecha** : 23-05-16  
**Hora** : 11:35  
**Entrevistador(a)** : Camila Rodriguez

**Nombre del entrevistado (iniciales):** C.J –Profesor jefe

**Estudiante a cargo:** Francisco Tampe

**Edad:** 58 años

**Años de ejercicio docente:** 35 años

**Nivel o curso en ejercicio:** Quinto básico

### Introducción

El objetivo de esta investigación es **Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

### Características

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.





	Preguntas abiertas	Respuestas
1	¿Qué considera usted como una conducta disruptiva en el contexto escolar?	<b>Profesor:</b> es una conducta que produce un... un altercado... algo que desorienta un poco al niño con el otro al profesor que produce un desorden, ya sea a lo mejor por algo que se dijo una palabra, algún gesto, algún golpe o que se para, o sea algo que interrumpe un poco al profesor en el ramo en que esta.
2	¿Considera que el estudiante presenta conductas disruptivas? ¿Cuáles?	<b>Profesor:</b> no en el fondo el horario que yo tengo que son 15 minutos y la capellanía que me toca observarlo son las horas que tengo con él, y en educación física al contrario es un niño tranquilo, de repente se para o apaga la luz o de repente le hace algo en la cabeza a un compañero pero son cosas que veo que se producen un poco antes de que comience la clase o sea un niño totalmente tranquilo, no por mi lado no corresponde.
3	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	<b>Profesor:</b> por eso antes, yo creo que antes cuando está llegando en la mañana “camina pa allá” o hace alguna cosa pero uno en algún momento le llama la atención, le dice ya, Tampe no apagues la luz o hace esto y el atiende, se tranquiliza y después sigue tranquilo y durante la clase yo no he visto situaciones así, él está sentado tranquilo y no... no presenta eso algo disruptivo.
4	¿Cuál cree que es la manera adecuada de abordar estas conductas?	<b>Profesor:</b> Bueno diciéndole tranquilo.... Haber e... Francisco tranquilo no hagas eso... de repente eso que de repente le pega un poco en la cabeza, según la mama es algo que viene desde chiquitito, pero hay que pensar que a lo mejor esa conducta le puede parecer mal al compañero , entonces hay que decírselo en buena gana oye eso no lo hagas porque le molesta, o algunos compañeros hasta se dejan porque saben que es un juego de Tampe, pero a la larga molesta porque se lo puede hacer a alguien que conoce y sabe que es un juego, pero si se lo hace a alguien de repente que no conoce de otro curso puede contestar de mala manera, y que ese es el tema.
5	¿Alguna vez ha utilizado una acción específica que ayude a mejorar las conductas de los estudiantes? ¿Cuál?	Se considera en las respuestas anteriores.



6	<p><i>Salesiana</i></p> <p>¿Alguna vez ha vivido una situación en que el estudiante haya presentado una conducta disruptiva, si es así, cómo la abordó?</p>	<p>Se considera en las respuestas anteriores.</p>
---	---	---

	Preguntas cerradas	Sí	No
7	<p>¿Usted cree que una estrategia de modificación conductual beneficiaria en la inclusión social del estudiante?</p>	<p>Si, en este caso claro, se evita que esté haciendo esa acción que no corresponde y se centra en lo que se está trabajando.</p>	
8	<p>¿Le gustaría aprender alguna estrategia para aplicar la modificación conductual con los estudiantes?</p>	<p>Sí claro es importante tener más herramientas para poder abordar estos casos, en el caso de Tampe que es un niño con Síndrome de Down y que necesita ciertas cosas que con el funciona y con otros no, o actúa de distintas maneras diferentes y con otros niños no pasa, pero en general si uno analiza a Tampe es un niño que se ha insertado muy bien en el sistema, bien abordado en el fondo por ti, y son detalles en el fondo, son detalles en comparación a otros que uno ve que hay más dificultades, y en el fondo los compañeros lo quieren, lo quieren arto, pero siempre hay que tener esa cosita de respeto, esas acciones que no hay que dejar pasar.</p>	
9	<p>¿Alguna vez ha oído hablar sobre la economía de fichas?</p>		<p>Economía de fichas no, no.</p>
10	<p>¿Si es así, considera que esta estrategia podría funcionar de manera exitosa con el estudiante?</p>	<p>No se contesta esta pregunta, ya que el docente no conocía de la estrategia economía de fichas.</p>	



### Entrevista a los docentes seleccionados

**Fecha** : 23-05-16  
**Hora** : 13:05  
**Entrevistador(a)** : Camila Rodriguez

**Nombre del entrevistado (iniciales):** P.V –Profesor de matemáticas

**Estudiante a cargo:** Francisco Tampe

**Edad:**

**Años de ejercicio docente:**

**Nivel o curso en ejercicio:** enseñanza básica, II ciclo

### Introducción

El objetivo de esta investigación es **Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

### Características

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.

	Preguntas abiertas	Respuestas
1	¿Qué considera usted como una conducta disruptiva en el contexto escolar?	<b>Profesora:</b> e.. por ejemplo que llegue y hable sin pedir la palabra, que realice ruido... porque aquí suelen niños ponerse a cantar o golpear la mesa e... pararse en cualquier minuto que uno este explicando por cualquier motivo, y obviamente gritar o decir... por ejemplo si algún niño hace alguna intervención que allá otro y le corrija o que llegue y se burla.
2	¿Considera que el estudiante presenta conductas disruptivas? ¿Cuáles?	<b>Profesora:</b> Por el tiempo que lo conozco muy poco, por ejemplo, ya sale arto al baño aunque él está cerca de la puerta, pero igual interrumpe pensando que hay otros que están viendo que el sale y otros también quieren salir entonces eso ocasiona disrupción y bueno una vez me toco que estaba como peleando con un compañero que le quitaba las cosas y el compañero se alteró entonces entre ellos dos tuvieron una discusión fue como al principio, y otras pocas que fue como hablar sin pedir la palabra, pero... estas son menos.
3	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	<b>Estudiante en práctica:</b> han sido vivenciada entonces dentro del aula la relación a lo mejor con sus compañeros y la profesora con los permisos para ir al baño.  <b>Profesora:</b> claro
4	¿Cuál cree que es la manera adecuada de abordar estas conductas?	<b>Profesora:</b> bueno uno ha sido anticiparse, por ejemplo claro tienes permiso para ir una sola vez al baño para que pueda el seleccionar en que momento pide el permiso, que realmente sea urgente, yo creo que principalmente eso como anticipándolo como diciendo cuales son realmente las conductas apropiadas.
5	¿Alguna vez ha utilizado una acción específica que ayude a mejorar las conductas de los estudiantes? ¿Cuál?	<b>Profesora:</b> Bueno explicando lo que vamos a hacer, para que se anticipen diciéndole e... que es lo que se espera de ellos que es el mejor comportamiento para que puedan aprender, por ejemplo yo en el caso de las matemáticas, las matemáticas no se van a aprender por el hecho de estar simplemente en las clases y escuchando, sino que también elaborando en su propia mente lo que se está proponiendo, bueno y la estimulación felicitar, poner la estrellita en la pizarra o su nombre, eso como que les gusta bastante o anotación positiva en el libro de clases.
6	¿Alguna vez ha vivenciado una situación en que el estudiante haya presentado una conducta disruptiva, si es así, cómo la abordó?	<b>Profesora:</b> hay otros compañeros que son muchos más disruptivos que Francisco, pero en el caso de la discusión de principio de año recuerdo que estaba peleando mucho con el de al lado y que los materiales que quítame y todo, lo que hicimos fue simplemente separar las mesas y dándole el espacio a cada uno.

Preguntas cerradas		Sí	No
7	¿Usted cree que una estrategia de modificación conductual beneficiaria en la inclusión social del estudiante?	sí, totalmente	
8	¿Le gustaría aprender alguna estrategia para aplicar la modificación conductual con los estudiantes?	sí, de toda maneras, yo tengo harta experiencia tengo artos años pero siempre es bueno conocer una nueva.	
9	¿Alguna vez ha oído hablar sobre la economía de fichas?	Ahora... con Camila, pero antes no.	.
10	¿Si es así, considera que esta estrategia podría funcionar de manera exitosa con el estudiante?	Sí, de todas maneras sobre todo en la forma progresiva que se va dando.	



## Entrevistas posterior a la aplicación: Sujeto 1

### Entrevista a los docentes seleccionados

**Fecha** : 28-06-2016

**Hora** : 12:20

**Entrevistador(a)** : Valentina Vidal

**Nombre del entrevistado (iniciales):** A.A – Profesora Jefe

**Estudiante a cargo:** Sujeto 1

**Edad:**49

**Años de ejercicio docente:** 17

**Nivel o curso en ejercicio:** Segundo básico

### Introducción

El objetivo de esta investigación es **Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

### Características

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.

	Preguntas abiertas	Respuesta	Observaciones
1	¿Considera que hay conductas disruptivas que persisten en el estudiante posterior a la aplicación de la estrategia? ¿Cuáles?	Profesor: Mira la vuelta del recreo es lo que más le ha costado, históricamente, estoy hablando desde el año pasado, desde primero básico, pero creo que este último tiempo ha sido menos reiterada esa conducta, todo lo contrario, le gusta sentarse, ser el primero de la fila y en general está bastante puntual después del, del timbre.	
2	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	Profesor: A la vuelta del recreo como te decía, pero nada más, Mateo no es un niño muy disruptivo.	
3	¿Considera la economía de fichas como una manera adecuada de abordar las conductas disruptivas de este estudiante?	Profesor: Por lo que he podido ver hasta ahora, yo creo que sí, a Mateo le ha hecho hartos sentido y... y como que ha logrado meterse en el tema y para él es importante el refuerzo que le da, así que me parece que sí.	
4	¿Alguna vez evidenció una situación en que la estrategia le resultará de utilidad?, de ser así ¿Cuál fue la conducta presentada por el estudiante?	Profesor: Hubo una vez que no quiso entrar y que pasó prácticamente la hora entera afuera y que al llegar Cristina me dio con él y trabajaron con el tablero, fichero, tablero y creó que a Mateo le quedó súper claro que lo que había hecho no correspondía y luego se le explico y se integró a las clases con normalidad.	
5	¿Cuáles son las fortalezas ha distinguido en la estrategia aplicada?	Profesor: Eee... Primero que se puede aplicar a cualquier niño, no necesariamente con condición Down. Segundo que le permite a él también, junto con el adulto a cargo ir monitoreando sus avances o sus no avances y que también constituye un refuerzo a la vez y, y lo motiva para ir cumpliendo los objetivos o metas propuestas.	
6	¿Cuáles son las debilidades que ha distinguido en la estrategia aplicada?	Profesor: Hasta ahora no, no sé si a lo largo del tiempo cuando haya pasado hartos tiempo, esto se torna, cuando pierde la novedad y en general todos los mecanismos de refuerzo hay que irlos cambiando, porque si no se... lo incorporan como parte de la rutina y pierde sentido.	



Preguntas cerradas		Sí	No
7	¿Cree que la estrategia de modificación conductual aplicada ha beneficiado en la inclusión social del estudiante?	Creó que sí, porque en la medida en que apoya y produce que haya menos conductas disruptivas o conductas inadecuadas ayuda a que sea parte del grupo y por ende participe más de las actividades que se realizan en la jornada.	
8	¿Cree que la estrategia aplicada modificó de manera positiva la conducta del estudiante?	Sí, absolutamente de acuerdo, creo que desde que empezó con este sistema, más allá de que obviamente ha habido situaciones muy puntuales, disminuyeron aquellas que no le favorecían y, y se logró incorporar mejor a la rutina.	
9	¿Le gustaría profundizar o aprender más sobre la economía de fichas?	Sí, de todas maneras.	
10	¿Considera que la estrategia podría ser aplicada en el establecimiento en un futuro con otros estudiantes?	Sí, de hecho habíamos conversado con la Julita, mi asistente y queríamos implementarlo el próximo semestre con el curso, por grupos, no por uno, porque son 36, pero sí por los grupos, como están distribuidos en la sala, en las mesas, nos parecía que era interesante... Yo creo que vamos a lograr harto fíjate.	





### Entrevista a los docentes seleccionados

**Fecha** : 28-06-2016

**Hora** : 10:40

**Entrevistador(a)** : Valentina Vidal

**Nombre del entrevistado (iniciales):** J.G – Asistente de aula

**Estudiante a cargo:** Mateo Dueñas

**Edad:** 47

**Años de ejercicio docente:** 26

**Nivel o curso en ejercicio:** Segundo básico

#### Introducción

El objetivo de esta investigación es **Conocer como las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

#### Características

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.

**Entrevista posterior a la aplicación**

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Respuesta</b>
1	¿Considera que hay conductas disruptivas que persisten en el estudiante posterior a la aplicación de la estrategia? ¿Cuáles?	Profesor: Todavía le cuesta entrar a clases, no se a lo mejor han disminuido un poco, pero todavía la cuesta, pero es como tincado, cuando no quiere no quiere, por ejemplo el otro día vino su profesora y no quiso entrar y no entro hasta que se fue, quizás han disminuido, pero todavía persisten, al igual que él es muy brusco para jugar con sus compañeros, entonces, los compañeros son súper amorosos con él y ahí tiene problemas con ellos.
2	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	Profesor: Generalmente en el recreo.
3	¿Considera la economía de fichas como una manera adecuada de abordar las conductas disruptivas de este estudiante?	Profesor: Sí, sí, de todas maneras, yo creo que sí y lo otro es el horario también. El otro día no quería entrar, fue un día viernes y yo me acorde que no habíamos hecho el horario y fui, hicimos el horario juntos que se lo sabe súper bien y ahí se dio cuenta que no quedaba tanto para irse a la casa y entro a la sala, cosa de anticiparlo.
4	¿Alguna vez evidenció una situación en que la estrategia le resultará de utilidad?, de ser así ¿Cuál fue la conducta presentada por el estudiante?	Profesor: Yo creo que la estrategia en sí de la carita, a mí no me resulto mucho, pero como te decía si el horario, para que él se diera cuenta de cuanto le quedaba para irse a la casa, eso sí me resulto.
5	¿Cuáles son las fortalezas ha distinguido en la estrategia aplicada?	Profesor: Yo creo que es un sistema que es visual, entonces mateo se da cuenta de cuantas caritas tiene, es muy concreto, Mateo es muy concreto, de hecho nosotras queremos aplicar una estrategia muy similar al curso entero en el segundo semestre, no completamente igual, ni tan personalizado como a Mateo, pero si basándonos en el mismo objetivo.
6	¿Cuáles son las debilidades que ha distinguido en la estrategia aplicada?	No, no he visto debilidades, encuentro que es positiva que es buena, lo único que quizás a mí me ha costado aplicarla porque yo no se me bien, no sé muy bien cómo utilizarla, pero creo que es un buen sistema y método para él.



Preguntas cerradas		Sí	No
7	¿Cree que la estrategia de modificación conductual aplicada ha beneficiado en la inclusión social del estudiante?	Sí, yo creo que sí, porque ha servido para que él se dé cuenta cuando hace las cosas bien o cuando hace las cosas mal y cuando las ha hecho bien, él se pone feliz con la carita que le ponen.	
8	¿Cree que la estrategia aplicada modificó de manera positiva la conducta del estudiante?	Sí, de todas maneras.	
9	¿Le gustaría profundizar o aprender más sobre la economía de fichas?	Sí me gustaría es bien buena.	
10	¿Considera que la estrategia podría ser aplicada en el establecimiento en un futuro con otros estudiantes?	Sí, como yo te digo nos gustó mucho con la Ale y queremos aplicarla el segundo semestre, quizás no con las mismas normas y exactamente igual, pero extrayendo el objetivo en sí, además que la Ale tampoco lo conocía entonces conversamos las dos y encontramos que era bueno.	



## **Entrevistas posterior a la aplicación: Sujeto 2**

### **Entrevista a los docentes seleccionados**

**Fecha:** 22/06/16

**Hora:** 9: 44

**Entrevistador(a):** Camila Rodriguez

**Nombre del entrevistado (iniciales):** P.V

**Edad:** 47 años

**Años de ejercicio docente:** aproximadamente 20 años.

**Nivel o curso en ejercicio:** Profesora jefe de 6° y nivel en ejercicio II ciclo.

#### **Introducción**

El objetivo de esta investigación es **Conocer cómo las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión social en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

#### **Características**

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.

**Entrevista posterior a la aplicación**

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Respuesta</b>
1	¿Considera que hay conductas disruptivas que persisten en el estudiante posterior a la aplicación de la estrategia? ¿Cuáles?	Sí, principalmente la ida al baño, y que... bueno la lentitud para estar listo, entonces a veces interrumpe, esto mismo que paso ahora, que la silla, que va para atrás a buscar sus cosas.
2	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	En el inicio de la clase
3	¿Considera la economía de fichas como una manera adecuada de abordar las conductas disruptivas de este estudiante?	Si, si se sigue haciendo yo creo que se podría obtener mejores resultados, pero no es suficiente.
4	¿Alguna vez evidenció una situación en que la estrategia le resultará de utilidad?, de ser así ¿Cuál fue la conducta presentada por el estudiante?	Sabes que la verdad... no me percate.
5	¿Cuáles son las fortalezas ha distinguido en la estrategia aplicada?	Que le permite a cada alumno llevar un chequeo, le permite irse el mismo chequeando y controlando su propia conducta, autorregulando su propia conducta.
6	¿Cuáles son las debilidades que ha distinguido en la estrategia aplicada?	Es que talvez la aplicación, porque tiene que haber alguien... tú lo haces con él, yo no podría talvez estar dentro de todas las cosas que hay que atender, estar preocupada de hacerlo también, y la debilidad si es que se abusa mucho de él, se puede como depender demasiado de la estrategia, que si no está la estrategia puede como pasarse por alto el cambio de actitud, no lo vi en el todavía, porque no ha habido abuso de la estrategia.  ...Yo creo que debiera ser un poco más largo el tiempo, mas prolongado.

Preguntas cerradas		Sí	No
7	¿Cree que la estrategia de modificación conductual aplicada ha beneficiado en la inclusión social del estudiante?	Sí, yo creo que sí.	
8	¿Cree que la estrategia aplicada modificó de manera positiva la conducta del estudiante?	Mmm... sí.	
9	¿Le gustaría profundizar o aprender más sobre la economía de fichas?	Sí.	
10	¿Considera que la estrategia podría ser aplicada en el establecimiento en un futuro con otros estudiantes?	<p>Sí, de todas maneras, es necesario con algunos, ahora lo que veo poco aplicable es que yo junto con todas las variables que tenga, este como pendiente de cada alumno que tenga que llevar a este sistema.</p> <p>Ósea, me gusto como pensando así como una cosa para un curso entero por ejemplo, y que se evaluara como grupo entero, pero para grupo más chico se necesita un poco más de supervisión con la ayuda de alguien.</p>	



## Entrevista a los docentes seleccionados

**Fecha:** 22/06/16

**Hora:** 11:35

**Entrevistador(a):** Camila Rodriguez

**Nombre del entrevistado (iniciales):** C.J- Profesor jefe

**Edad:** 58 años.

**Años de ejercicio docente:** 35 años.

**Nivel o curso en ejercicio:** 5°básico.

### Introducción

El objetivo de esta investigación es **Conocer cómo las estrategias de modificación conductual facilitan la inclusión social en estudiantes con síndrome de Down pertenecientes al proyecto de integración del Colegio San Ignacio el Bosque.**

La recopilación de información que brindará esta entrevista **será usada como datos complementarios en las conclusiones de la presente investigación.**

### Características

Se asegura la confidencialidad de las respuestas y observaciones que surjan durante la entrevista. Se establece un tiempo estimado de **30 minutos** para la duración de ésta.

**Entrevista posterior a la aplicación**

	<b>Preguntas abiertas</b>	<b>Respuesta</b>
1	¿Considera que hay conductas disruptivas que persisten en el estudiante posterior a la aplicación de la estrategia? ¿Cuáles?	Yo creo que las conductas han disminuido bastante, ósea lo único que veo yo que es algo natural de él, es cuando quiere cerrar la puerta cuando le entra frío, porque su banco está justo cerca de la puerta, inclusive, yo le junto en la mañana, los dos cerramos las ventanas... pero por lo otro se sienta tranquilito camina como cualquier niño y no hace ninguna cosa así como de molestar a otro, ósea eso no... ha disminuido bastante.
2	¿En qué situación, momento o lugar se presentan estas conductas?	Se ha visto en la sala.
3	¿Considera la economía de fichas como una manera adecuada de abordar las conductas disruptivas de este estudiante?	Sí yo creo que he... si tiene cosas positivas de él , si su conducta va a traer un pequeño premio una cosa así, yo creo que en él ha estimulado eso de comportarse mejor también por el premio que podría obtener, yo creo que ha sido positivo la estrategia aplicarla.
4	¿Alguna vez evidenció una situación en que la estrategia le resultará de utilidad?, de ser así ¿Cuál fue la conducta presentada por el estudiante?	Puede ser, sobre todo alumnos que les cuesta concentrarse, o le cuesta tener alguna actitud más atenta yo creo que sería positivo de tener un premio o algún logro, ves tu ...un estímulo como mediático, del momento porque, ósea hay alumno que tiene más atención, o son con más... algún déficit atencional, o se distraen mas etc.
5	¿Cuáles son las fortalezas ha distinguido en la estrategia aplicada?	Si porque la fortaleza que tiene, es que, en el fondo le hace ver al niño que tiene alguna situación de ... que le cuesta controlar de atención y esa atención no cierto, involucra su aprendizaje porque está conectado en otra cosa que es la atención al profesor , entonces esto es una estrategia que ayuda a que el niño se conecte en lo que está haciendo en el momento que está haciendo, no cierto con el profesor en el momento y no estar haciendo otra cosa... como enfocarse.
6	¿Cuáles son las debilidades que ha distinguido en la estrategia aplicada?	Debilidad, no , porque si es una cosa que se ataca en el momento y es para ayudar al niño y si el niño hace... o se concentra ...o trabaja en forma adecuada va a recibir un pequeño gesto o un premio no se... debilidad... no sé.  O a lo mejor si la debilidad puede ser que siempre sea lo mismo, a lo mejor ir cambiando un poquito algún ítem del instrumento ir variando algunas cosas. O si el niño ya se porta bien pero a lo mejor hay que exigirle, si está en un nivel 1 exigirle un nivel 2 o un nivel 3.



Preguntas cerradas		Sí	No
7	¿Cree que la estrategia de modificación conductual aplicada ha beneficiado en la inclusión social del estudiante?	Sí, yo creo que sí	
8	¿Cree que la estrategia aplicada modificó de manera positiva la conducta del estudiante?	Sí, porque hay un cambio en el niño, ósea hubo un cambio positivo en su actuar, en su atención, en su trabajo escolar en el fondo.	
9	¿Le gustaría profundizar o aprender más sobre la economía de fichas?	Claro que sí, porque es interesante po', es algo que se ha visto que produce un cambio positivo en el niño, o a lo mejor saber más o como se utiliza o que otra forma, como le dije yo como se puede ir avanzando en un grado como de menos a más como superior.	
10	¿Considera que la estrategia podría ser aplicada en el establecimiento en un futuro con otros estudiantes?	Puede ser po', sí ningún problema, sobre todo como digo yo a los alumnos que les cuesta tomar atención, que son más inquietos, que hay que llamarle la atención, puede ser que les ayude a concentrarse, a enfocarse en lo que es sala, es distinto a lo que es un juego a lo que es recreo , etc.	



## Registro de observación inicial y final Sujeto 1

### Registro de observación inicial

**Observador:** Cristina Hernández    **Estudiante:** Sujeto 1    **Duración:** 1 mes

#### **Visión de la inclusión:**

Si bien los profesores del establecimiento o los más cercanos a Mateo tienen un interés por la inclusión del estudiante y se alegran por éste dentro de sus discursos, sus acciones no demuestran lo mismo, ya que el estudiante no es considerado dentro de las clases, no solicitando su opinión y no haciéndolo participe de éstas.

Los compañeros muestran un gran intento por incluir a Mateo dentro de sus actividades, invitándolo a sus juegos, a ingresar al aula. Además, denotan interés por lo que ocurre con el estudiante, preguntando por qué le pasó cuando lo ven llorar, etc.

#### **Conductas destacables**

Conductas disruptivas o negativas:

- Golpea o empuja a compañeros sin motivo
- No permite el acceso a compañeros a distintos espacios del aula.
- Presenta eventos evitativos imitando a los personajes del “Chavo del 8”
- No respeta a profesores ni compañeros, golpeándolos, ignorándolos, empujándolos, etc.
- No solicita permiso para ir al baño
- No ingresa a la sala de clases en los horarios estipulados
- Abraza y besa a sus compañeros y docentes en momentos y situaciones inadecuadas

Conductas deseadas o positivas:

- Es un niño muy sociable, ya que saluda y conversa con toda la comunidad escolar.
- Es un estudiante empático que se preocupa por las situaciones que presentan sus compañeros
- Al momento de realizar sus trabajos los lleva a cabo con ánimo



### Registro de observación final

**Observador:** Cristina Hernández **Estudiante:** Sujeto 1 **Duración:** Finalización de aplicación.

#### **Visión de la inclusión:**

Los profesores mantienen su discurso acerca de lo bonito e interesante que es tener a un niño con síndrome de Down integrado y se han evidenciado cambios en las acciones de éstos, pues ahora se acercan al estudiante a conocer en que está trabajando, le piden su opinión durante las clases, le hacen preguntas referidas a éstas, etc.

Los compañeros mantienen su actitud de apoyo y preocupación hacia Mateo, invitándolo, preguntándole, etc.

#### **Conductas destacables**

Conductas disruptivas o negativas:

- En ciertas ocasiones no respeta a profesores ni compañeros, golpeándolos, ignorándolos, empujándolos, etc.
- Se aprecia una disminución de las situaciones en que no ingresa a la sala de clases en los horarios estipulados
- En algunas ocasiones abraza y besa a sus compañeros y docentes en momentos y situaciones inadecuadas

Conductas deseadas o positivas:

- No Golpea o empuja a compañeros sin motivo
- Permite el acceso a compañeros a distintos espacios del aula.
- Solicita permiso para ir al baño, como también agradece, pide perdón, etc.
- Es un niño muy sociable, ya que saluda y conversa con toda la comunidad escolar.
- Es un estudiante empático que se preocupa por las situaciones que presentan sus compañeros
- Al momento de realizar sus trabajos los lleva a cabo con ánimo

## Registros de Observación Inicial y final Sujeto 2

### Registro de observación inicial

**Observador:** Camila Rodriguez    **Estudiante:** Sujeto 2    **Duración:** 1mes

#### **Visión de la inclusión:**

En cuanto a la visión de inclusión se presenta a continuación observada desde dos puntos importantes:

**Profesores:** los profesores durante este mes se observan con gran aceptación en cuanto al estudiante, si bien presenta estas conductas están muy preocupados porque cambien, aun así hay asignaturas en específico que puede que no influya en el trabajo de modificación conductual del estudiante que es específicamente la asignatura de lenguaje, pues si bien toda la semana Francisco esta con tutora y los días martes no que es su día más complicado pero solo en lenguaje, ya que en artes y educación física no ha tenido mayor inconvenientes , hay varias denotaciones que pueden sucedes y es que talvez al estudiante no se le esté demostrando el interés necesario dentro de esta asignatura y es por ello que reacciona así o el joven es quien quiere llamar la atención en clases. Aun así viéndolo desde una perspectiva general existe una visión por los profesores entre inclusión e integración pues si bien esperan que Francisco pueda acceder lo mejor posible dentro del sistema del establecimiento y adquirir un buen desarrollo social y académico, también ha y profesores que no están demostrado esto .

**Estudiantes:** En los estudiantes se observa que integran muy bien a su compañero en el ámbito de los juegos y lo apoyan en lo académico viendo esto reflejado cuando Francisco participa en las clases y entrega una respuesta en las actividades, siendo una aproximación a la inclusión pues esta se ve enfrentada por ciertas denotaciones por los pares de Francisco, ya que se molestan mucho cuando el joven tiene conductas disruptivas o no deseadas, lo cual provoca cierto rechazo en ocasiones por los compañeros de sala, generando peleas, discusiones o enojos lo cual perjudica en el desarrollo social que se crea en este grupo y también en su inclusión, pero se destaca que es solo cuando Francisco presenta sus conductas disruptivas , pues si bien esto no ocurre sus compañeros lo incluyen muy bien en actividades, trabajos y juegos en recreos.

**Conductas destacables:** En el inicio de la temporada escolar donde a Francisco le fue designada la estudiante en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial, se comenzaron a observar conductas importantes en el menor que alteraba las reacciones sociales en cuanto a los profesores de asignatura y compañeros de la sala de clase, si bien algunas se destacaban más que otras el estudiante las suele realizar, teniendo así que por medio de la tutora (estudiante en práctica) tomar medidas en cuanto a estas conductas, proporcionando castigos que el estudiante ya tenía internalizado como quitar su reloj, que es algo importante para él o premiar cuando logró comenzar a portarse bien lo cual no era reiterado que era darle un dulce que



lo motivaba mucho, ya que es algo que le gusta.

#### **Conductas disruptivas o negativas:**

- Golpear a los compañeros, pues él creía que era un juego y que los compañeros también lo veían así, pero cuando era reiterado a sus pares le molestaba y provocaba peleas con el joven. Dentro de ello también se integra el molestar, Francisco se burlaba mucho de sus compañeros y también a veces de los profesores, lo cual algunos lo aceptaban pero a otros les incomodaba u ocasionaba disgusto y por último era empujar a los compañeros lo cual esta actitud se veía constantemente, ya que cada vez que terminaba la asignatura y el joven quería ir a buscar sus cuadernos para la siguiente clase no pedía permiso o avisaba que él estaba pasando sino que empujaba bruscamente y gritándole a los compañeros provocando gran molestia en sus pares.
- Otra de las conductas que se observan en el menor y que ya se ha visto constante, es que pide permiso para ir al baño muchas veces en el día, lo cual se observa que molesta en los profesores porque interrumpe en las clases que están realizando y también grita para pedir permiso para ir al baño, durante este tiempo lo que se ha hecho por parte de la tutora es que vaya al baño una vez por asignatura y si esta tiene dos horas 2 veces o no ser de que sea necesario ir más ( siendo destacable que presenta dificultades estomacales a veces, que son informadas por los papás), dentro de esta conducta se destaca mucho los días martes en ausencia de la tutora que ocurre principalmente en las horas de lenguaje, infiriendo que la profesora no presenta grandes atenciones por el estudiante.
- No respeta a los profesores ni compañeros, ya que el joven no pide permiso solo pasa por el pasillo y empuja a la persona que se encuentre o grita “dejen pasar”, no saluda a los profesores cuando llegan a la sala de clases siendo que sabe que debe hacerlo , a veces no respeta horarios de trabajos y tampoco de recreo pues suele quedarse más tiempo de la cuenta y llega tarde a la sala de clases donde tiene que ir la tutora a buscarlo, en este caso se ha utilizado su reloj como medio para que llegue en las horas correspondiente , pues se le indica el tiempo en que tiene que llegar.
- Muestra afecto a sus compañeros lo cual es una conducta buena, pero estas muestras de afecto se realiza por medio de delicados golpecitos en la cabeza la cual es manera de expresarse del estudiante y no es malo, pero llega a ser molesto para los pares cuando esto se vuelve reiterado y brusco tomando otra intención.

#### **Conductas deseadas o positivas:**

- Francisco presenta gran preocupación por sus compañeros cuando lloran, cuando esta preocupados o cuando se pegaron o tuvieron alguna lesión.
- Es un joven que demuestra gran afecto a sus pares y a su tutora en práctica.
- Cuando el estudiante quiere trabajar, lo realiza muy bien, siendo muy preocupado por cada detalle (materiales y cuadernos al día)
- Es muy estructurado tiene todos sus materiales escolares ordenados por tamaños, colores y secciones de asignatura, lo cual si cambia el vuelve a ponerlo en el lugar que se encontraba.



**Registro de observación final**

**Observador: Camila Rodriguez    Estudiante: Sujeto 2    Duración: Finalización de aplicación.**

**Visión de la inclusión:**

La visión de inclusión a raíz de esta aplicación del tablero de economía de ficha y del trabajo de investigación que se ha realizado, se puede decir que desde la mirada de los docentes en la sala de clases si bien esperan que haya un cambio y que ellos puedan aprender de más herramientas en las cuales puedan ayudar a estudiantes que presenten problemas conductuales o para trabajarlo con todo un curso, aun se aprecia que los profesores presentan una mirada de integración y una aproximación hacia la inclusión, pues bien sabemos que son profesores que esperan que los estudiante puedan insertarse y adaptarse lo mejor posible dentro del establecimiento, también es minoritario el esfuerzo que se observa en algunos, pues hay otros que se han impresionado de lo que se puede realizar y de los cambios que podemos lograr.

En cuanto a los compañeros se pudo ver una mirada ya más inclusiva, pues muchos de ellos estaban muy interesados y preocupados de cómo funcionaba el tablero y de los avances que su compañero iba obteniendo, lo cual no es menor pues sus comentarios eran positivos e inclusive aportaban en ocasiones a que el estudiante se comportaran en cuanto a las conductas observables en el tablero, sobre todo aquellos indicadores que tenían que ver directamente entre pares.



**Conductas destacables:** A continuación a raíz de las observaciones del tablero de economía de fichas y de aquellas que se pudieron apreciar durante este mes de aplicación se describirán a continuación:

**Conductas disruptivas o negativas:**

- Aun el estudiante debe seguir trabajando el mantener el respeto sobre todo hacia sus docentes, lo cual mejoro bastante pero es necesario seguir enfatizando en este indicador que había sido parte de las observaciones de economía de fichas.
- Una de las conductas que se observó en el estudiante externo a las observaciones del tablero fue que al ser él una persona que le gusta tener mucho espacio tiraba las mochilas de los compañeros, esto fue en pocas ocasiones, pero incomodaba a quien veía de ello.
- Aún en ocasiones asiste constantemente al baño, aunque mejoro al comenzar a aplicar esta estrategia, viéndose esta conducta mucho más marcada en las clases de lenguaje.

**Conductas deseadas o positivas:**

- Demuestra afecto de manera correcta, sin exagerar esta incomodando a sus pares.
- Ingresa a la sala de clases y trabaja dentro del horario de cada asignatura muy bien, viéndose un gran cambio.
- Disminuyo mucho el molestar o golpear a sus compañeros, en los cuales sus pares dieron cuenta de ello.
- Otras de las conductas que se destaca en Francisco es que demuestra más interés en cuanto a sus trabajos escolares, lo cual los profesores destacan bastante.

**Registros Anecdóticos Sujeto 1 – Observador participante**

**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández <b>Registro N°:</b> 1	<b>Fecha:</b> 16/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (acompañamiento individual, ed. Física, matemática), patio y casino.		<b>Hora:</b>
<p><b>Conducta interpersonal:</b></p> <p>Mateo se muestra agresivo con todo su entorno, golpeando a compañeros y a tutora en diferentes ocasiones. No presta atención a órdenes de otros profesores.</p>		
<p><b>Conducta disruptiva:</b></p> <p>Dentro de las conductas disruptivas, Mateo no ingresa a clases luego del acompañamiento individual, tras una situación de desestructuración rutinaria. Luego de lo anterior, el estudiante escupe y golpea a tutora y compañeros.</p>		
<p><b>Conductas deseadas:</b></p> <p>Durante esta jornada sólo se puede destacar que el estudiante dice por favor, al momento de necesitar ayuda para cualquier situación. Así como también, el pedir disculpas, luego de golpear a la tutora.</p>		
<p><b>Reacción social:</b></p> <p>-Los profesores no muestran interés por el trabajo con el tablero, tampoco por las reacciones de Mateo durante el día, exceptuando al profesor de ed. Física, quién obliga a Mateo a pedir disculpas luego de sus actitudes.</p> <p>-Los compañeros de Mateo no muestran interés ni reaccionan ante conductas disruptivas.</p>		





**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 2	<b>Fecha:</b> 17/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (ciencias sociales, artes y lenguaje) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b> Mateo juega con compañeros, conversa y comparte. En ciertas ocasiones abraza y besa a compañeros sin pedir permiso. Se relaciona muy con el profesorado, mostrándose alegre y conversador.			
<b>Conducta disruptiva:</b> En ciertas ocasiones Mateo empuja a sus compañeros. Demuestra afecto de forma inadecuada, abrazando y besando exageradamente a compañeros lo que produce un rechazo en éstos, además de hacerlo en momentos y lugares incorrectos.  <b>Conductas deseadas:</b> Mateo se muestra tranquilo la mayor parte del tiempo. Solicita permiso para ir al baño pidiendo “Por favor” y respeta su horario de clases, ingresando a éstas inmediatamente después del recreo.			
<b>Reacción social:</b>  Compañeros comienza a demostrar interés por tablero preguntando para qué es. Profesoras de Artes comentan su gusto por el material.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°3</b>	<b>Fecha:</b> 18/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (Tecnología, matemática y lenguaje), patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Juega y se relaciona de manera adecuada con compañeros y profesores, por sobre todo con la tutora. Saluda y se despide de todo aquel que lo reconozca.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  Mateo empuja a sus compañeros en los momentos de retiro de material de los casilleros, pues el puesto del estudiante se encuentra en un lugar incomodo y muy cercano a éstos. No permite el paso de sus compañeros, por lo que no los deja circular por detrás de su silla. Luego del último recreo, muestra oposición para ingresar a clases.  <b>Conductas deseadas:</b>  Mateo pide permiso para ir al baño y sale adecuadamente del salón.			
<b>Reacción social:</b>  Compañeros muestra interés por el material, preguntando por el comportamiento del día de Mateo.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°4</b>	<b>Fecha:</b> 19/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de lenguaje, matemática y trabajo individual) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Mateo muestra interés por reacción de profesores ante sus comportamientos, como por ejemplo, un refuerzo social, donde sonríe y hace gesto de “bien.  El estudiante se muestra cariñoso y comunicativo con compañeros.  Participa de juegos en los recreos.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Mateo se resiste a ingresar a clases en el horario de lenguaje. Luego de una mediación entra a la sala.  <b>Conductas deseadas:</b>  El estudiante pide permiso para ir al baño y aún con el episodio anterior, respeta horario de clases, pues la mediación fue muy corta y entro con relativa facilidad.  Mateo no realizó demostraciones de afecto.			
<b>Reacción social:</b>  -Los compañeros de Mateo preguntan por comportamiento, “Cómo se portó hoy?”  Se observa una reacción de llanto en el estudiante tras la eliminación de un reforzador positivo.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°5</b>	<b>Fecha:</b> 20/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (Ciencias, educación física, horario de trabajo individual) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b> Cabe destacar que los días viernes la tutora (estudiante en práctica) no asiste al establecimiento, por lo que los registros de estos días fueron completados con las observaciones y opiniones del resto de los docentes.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  Mateo muestra rechazo al ingreso de la clase de educación física, es mediado por varios profesores y aún así, no se logra su ingreso. En esta mediación, ignora a sus profesores, por lo que, es irrespetuoso dando la espalda y hablando “solo” al momento en que éstos se dirigen a él.			
<b>Conductas deseadas:</b> Mateo solicita permiso para ir al baño.			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto a las reacciones sociales, es importante mencionar, la intención de los profesores de mediar con Mateo, aunque no hayan logrado su objetivo.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°6</b>	<b>Fecha:</b> 23/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (trabajo individual, educación física y matemáticas) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  En el trabajo individual con la tutora Mateo se muestra muy contento, participativo y conversador. Con sus compañeros y profesores establece conversaciones. En ciertas ocasiones molesta a sus compañeros.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  No se presenta ninguna conducta disruptiva. Lo único destacable es que en antes de ingresar a clases de matemáticas extraña a su papá, por lo que la entrada a clases se atrasa unos minutos.  <b>Conductas deseadas:</b>  Mateo respeta el horario de clases, a demás, pide permiso para ir al baño y se dirige respetuosamente a la tutora y profesores.			
<b>Reacción social:</b>  Compañeros demuestran interés por el uso del calendario y por los “premios” que recibe Mateo.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°7</b>	<b>Fecha:</b> 24/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (Ciencias sociales, Artes y lenguaje) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Mateo trabaja adecuadamente con la tutora, se encuentra sociable y conversador.  Además, juega con sus compañeros en ambos recreos.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  Mateo muestra afecto a sus compañeros en momentos inadecuados, como por ejemplo, al finalizar la oración, donde abraza y se lanza encima de sus amigos.  Luego del recreo mostró un poco de resistencia al ingreso da clases pero al decirle “Estás castigado, te quitaré una carita” entra inmediatamente a la sala.			
<b>Conductas deseadas:</b>  Mateo solicita permiso para ir al baño, además de que ingresa a clases inmediatamente después del recreo. (En el último bloque no gana su reforzador por estar en la enfermería)			
<b>Reacción social:</b> Los compañeros de Mateo siguen preguntando por su comportamiento. Los profesores del estudiante, muestran interés por el uso del tablero luego de leer los manuales de utilización.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°8</b>	<b>Fecha:</b> 25/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (Ciencias, matemática y lenguaje) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Mateo se relaciona muy bien con su entorno, ya sea con profesores o compañeros. Con la tutora se muestra muy cariñoso, comunicativo y contento.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  Dentro de las conductas disruptivas se destaca que el estudiante no ingresó a clases inmediatamente luego de terminado el recreo, por lo que no respeto sus horarios de trabajo.			
<b>Conductas deseadas:</b>  Mateo solicita permiso para dirigirse al baño, sale discretamente de la sala y vuelve a esta sin mayores inconvenientes. El estudiante no golpea ni molesta a sus compañeros y se dirige respetuosamente a sus docentes.			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto a la reacción social los compañeros de Mateo preguntan por su comportamiento diario y solicitan “caritas” para ayudarlo.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°9</b>	<b>Fecha:</b> 26/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de lenguaje, matemática, acompañamiento individual, matemática) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  El estudiante no presenta una mayor interacción con su entorno, jugando en recreos sólo con tutora.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Mateo no ingresa a clases luego del segundo recreo no respetando su horario de trabajo. En este mismo momento, el estudiante le falta el respeto a la tutora, dirigiéndose a ésta de un modo inadecuado.  Además de lo anterior, Mateo, luego de ingresar a clases molesta a sus compañeros no dejándolos pasar.			
<b>Conducta deseadas:</b> Mateo le muestra afecto a su tutora en un momento adecuado, específicamente, en el momento de la salida del establecimiento. El estudiante pide permiso, por favor y gracias. Durante el día de hoy sólo solicita permiso para ir al baño durante una clase, en el resto de éstas no va.			
<b>Reacción social:</b> No hay interés ni reacción por parte del contexto, ya sea proveniente de sus compañeros o profesores.			





**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 10	<b>Fecha:</b> 27/05/16
<b>Contexto general:</b> No asiste a clases.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>			
<b>Conducta disruptiva:</b>			
<b>Conductas deseadas:</b>			
<b>Reacción social:</b>			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°11</b>	<b>Fecha:</b> 30/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (acompañamiento individual, Ed. física, matemática) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Durante el horario de acompañamiento individual Mateo comenta su fin de semana con la tutora, conversa de las cosas que hizo y trabaja siguiendo las instrucciones. Mateo está muy tranquilo, por lo que juega y conversa con sus compañeros. Se muestra muy respetuoso y receptivo, sobre todo con el profesor de ed. Física.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  La única conducta disruptiva destacable es que Mateo en ocasiones molesta y empuja a sus compañeros.			
<b>Conductas deseadas:</b> Mateo respeta sus horarios de clases y juego, por lo que ingresa a clases luego del timbre. Solicita permiso para ir al baño en cada bloque de clases.  No realiza demostraciones de afecto en ningún momento del día.			
<b>Reacción social:</b>  No hay reacción de parte del entorno.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 12	<b>Fecha:</b> 31/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (ciencias sociales, artes visuales, lenguaje) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b> Mateo está muy tranquilo, por lo que juega y conversa con sus compañeros. Se muestra muy respetuoso y receptivo, sobre todo con la tutora.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  El estudiante no presenta conductas disruptivas destacables.  <b>Conductas deseadas:</b> Pide permiso para ir al baño Muestra afecto a tutora en momento de despedida (Adecuado) Se dirige respetuosamente a profesora de aula No golpea ni molesta a compañeros.			
<b>Reacción social:</b> No existe reacción por parte de los docentes ni de sus compañeros.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 13	<b>Fecha:</b> 01/06/16
<b>Contexto general:</b> Taller ampliado (no se utilizó tablero por parte del profesorado)			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>			
<b>Conductas disruptivas:</b>			
<b>Conductas deseadas:</b>			
<b>Reacción social:</b>			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 14	<b>Fecha:</b> 02/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de lenguaje, matemática, acompañamiento individual, matemática) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b> Mateo se muestra muy contento y receptivo con su entorno, conversando y compartiendo con compañeros y profesores.  Mateo solicita su carita tras pedir ir al baño.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Abraza y besa a compañero en momento inadecuado (Oración)  <b>Conductas deseadas:</b> Pide permiso para ir al baño. Mateo solicita su carita tras pedir ir al baño. Se dirige respetuosamente a profesora de aula No golpea ni molesta a compañeros.			
<b>Reacción social:</b>  No existe reacción por parte de los docentes referente al uso del material. <b>Un compañero se acerca a preguntar por el comportamiento de Mateo durante el día.</b>			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 15	<b>Fecha:</b> 03/06/16
<b>Contexto general:</b> No existe observación ni utilización de tablero por parte de los docentes			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>			
<b>Conducta disruptiva:</b>			
<b>Conductas deseadas:</b>			
<b>Reacción social:</b>			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 16	<b>Fecha:</b> 06/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (acompañamiento individual, educación física, matemáticas) patio y casino			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b> Conversa y comparte con compañeros Juega en recreos con sus compañeros Conversa con tutora de temas de interés.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  No presenta conductas disruptivas Se desempeña de manera satisfactoria durante el día.  <b>Conductas deseadas:</b> Se dirige de manera respetuosa a sus docentes y compañeros, pidiendo permiso, por favor y dando las gracias. Solicita permiso para ir al baño.			
<b>Reacción social:</b>  Compañeros se interesan por tablero, preguntando y revisando durante el día el “comportamiento” de Mateo.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 17	<b>Fecha:</b> 07/06/16
<b>Contexto general:</b> Encuentro con Cristo (Actividad desarrollada fuera del establecimiento)			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>			
<b>Conducta disruptiva:</b>			
<b>Conductas deseadas:</b>			
<b>Reacción social:</b>			





**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 18	<b>Fecha:</b> 08/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (Ciencias, matemáticas, lenguaje) patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Mateo conversa y sociabiliza con profesores y compañeros.			
<b>Conducta disruptiva:</b> El estudiante no quiere entrar a clases luego de recreo, paseando por el colegio sin prestar atención a tutora, por lo que, no respeta horario de clases y se dirige irrespetuosamente a la tutora.  <b>Conductas deseadas:</b> Mateo no golpea ni molesta a compañeros. Se dirige a sus profesores y compañeros de manera respetuosa.			
<b>Reacción social:</b> Compañeros intentan ayudar a Mateo a ingresar a clases, no siendo así con las profesoras, quienes no se hacen partícipes del día de Mateo dejando que la tutora se haga cargo de todas sus actividades.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 19	<b>Fecha:</b> 09/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (lenguaje, matemática, acompañamiento individual, matemática)			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Mateo juega en el recreo con todos sus compañeros. Al suspenderse el juego de fútbol por castigo al curso, sus compañeros juegan con él.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  Mateo no se dirige respetuosamente a tutora luego de que sus compañeros lanzan pelota al techo.			
<b>Conductas deseadas:</b>  Mateo respeta horarios de trabajo, no golpea ni molesta a sus compañeros, más bien comparte y juega con ellos. Muestra afecto a sus compañeros al meter puntos o goles en los juegos.			
<b>Reacción social:</b> No se aprecia interés de profesores ni compañeros por el comportamiento de Mateo. La asistente de aula le da una carita por entrar a clases (tutora no estaba presente) pero el reforzador durante esta semana era al finalizar el día.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Mateo Dueñas	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°20</b>	<b>Fecha:</b> 10/06/16
<b>Contexto general:</b> No existe observación ni utilización de tablero por parte de los docentes			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>			
<b>Conducta disruptiva:</b>			
<b>Conductas deseadas:</b>			
<b>Reacción social:</b>			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°21</b>	<b>Fecha:</b> 13/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (acompañamiento individual, educación física, matemáticas), patio y casino.			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b> Mateo no juega en recreos con compañeros. Se muestra muy “regalón” con tutora. No hay demasiada interacción con profesores.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Al llegar al colegio no quiere ingresar a clases, cabe destacar que esta conducta sólo se hace presente los días en que el padre lo va a dejar.  <b>Conductas deseadas:</b> Mateo pide permiso para ir al baño Muestra afecto y cariño en los momentos adecuados, principalmente a la tutora. El estudiante se dirige respetuosamente al resto de la comunidad escolar.			
<b>Reacción social:</b> No se aprecia preocupación de compañeros ni profesores.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°22</b>	<b>Fecha:</b> 14/06/16
<b>Contexto general:</b>			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Mateo se muestra muy contento desde el inicio del día. Conversa y participa de actividades propuestas por tutora. Juega y comparte con compañeros.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Mateo no quiere ingresar a clases luego del recreo, además, arranca de la tutora gritándole a las personas que pasan cerca molestando. En una ocasión es irrespetuoso con tutora poniendo su mano en la cara de esta para no escucharla más.  <b>Conductas deseadas:</b> Pide permiso para ir al baño, permite a compañeros pasar y solicita permiso para lo mismo. Muestra afecto a tutora en momento adecuado, específicamente en la despedida.			
<b>Reacción social:</b> No hay reacción de los compañeros respecto al tablero. Los profesores tampoco muestran interés y no interfieren en motivar a Mateo en ingresar a clases.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 23	<b>Fecha:</b> 15/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Mateo se muestra muy alegre, conversa y juega con compañeros. Es cariñoso y afectivo con docentes.			
<b>Conducta disruptiva:</b> No se presentan conductas disruptivas destacables.  <b>Conductas deseadas:</b> Solicita permiso para ir al baño No golpea a compañeros Demuestra afecto a tutora			
<b>Reacción social:</b>  No hay interés por el comportamiento de Mateo, ni de parte de los docentes, ni de los compañeros.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°</b> 24	<b>Fecha:</b> 16/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de religión, ciencias sociales, matemáticas)			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Mateo se muestra muy alegre, conversa y juega con compañeros. Es cariñoso y afectivo con docentes.			
<b>Conducta disruptiva:</b> No se presentan conductas disruptivas destacables.  <b>Conductas deseadas:</b> Solicita permiso para ir al baño No golpea a compañeros Demuestra afecto a tutora			
<b>Reacción social:</b> No hay interés por el comportamiento de Mateo, ni de parte de los docentes, ni de los compañeros.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Cristina Hernández	<b>Registro N°25</b>	<b>Fecha:</b> 17/06/16
<b>Contexto general:</b> No existe observación ni utilización de tablero por parte de los docentes			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>			
<b>Conducta disruptiva:</b>			
<b>Conductas deseadas:</b>			
<b>Reacción social:</b>			





**Registros Anecdóticos Sujeto 2 – Observador participante**

**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_1_</b>	<b>Fecha:</b> 16/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de matemáticas, ciencias sociales, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> 11:45
<b>Conducta interpersonal:</b> La conducta interpersonal de Francisco se ha observado muy bien, es decir se observa que ha tenido hoy una buena relación con sus pares y profesores, respeta sus horarios de trabajo y se expresa afectivamente con sus compañeros.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  Dentro de las conductas disruptivas, Francisco ha tenido un buen comportamiento, destacando que sus inicios de semanas anteriores no han sido buenos, en donde se observaba desorientado presentando las conductas disruptivas habituales y seguidamente.			
<b>Conductas deseadas:</b>  A partir de las conductas deseadas, se destaca el buen trabajo que realizó y también el respeto por cada uno de los espacios de trabajo enfatizando en la sala de clases y pidió autorización correspondiente a los bloques de asignaturas para asistir al baño.			
<b>Reacción social:</b>  -Los profesores se observan expectantes e interesados por utilizar el material de modificación conductual economía de fichas, pues se menciona que dentro del establecimiento es necesario poder adquirir estas herramientas para los estudiantes que presenten problemas conductuales o para todo el curso.  -Los pares de Francisco se aprecian interesados por el material economía de fichas.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_2_</b>	<b>Fecha:</b> 17/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de educación física, artes visuales, lenguaje)			<b>Hora:</b> _____
<b>Conducta interpersonal:</b> Si bien los días martes no se asiste al establecimiento por parte de la estudiante en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial, a continuación se presentan las observaciones de los profesores y apreciaciones de ellos en lo comentado.			
<b>Artes visuales:</b> La educadora de apoyo a los profesores de asignatura comentó que en la sala de clases Francisco trabajo muy bien dentro del horario de asignatura, pero menciona que el joven golpeo a un compañero para molestarlo y que se “burlo” de la docente realizando diferentes gestos de burlas fuera del contexto de trabajo en la sala de clases.			
<b>Lenguaje:</b> La profesora de lenguaje menciona que Francisco pide reiteradamente permiso para ir al baño, lo cual se repite más de una vez por bloque de asignatura, destaca que el estudiante es insistente, por lo que le permite asistir al baño. Según lo que piensa la docente, cree que el joven asiste al baño para evadir la clase.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Según lo mencionado por las docentes se infiere que Francisco presenta conductas disruptivas al encontrarse solo los días martes agrediendo a los compañeros, evadiendo el trabajo en clases y asistiendo más de una vez por asignatura al baño.			
<b>Conductas deseadas:</b> En cuanto a las conductas deseadas solo se puede decir que a pesar de su conducta en artes visuales logro trabajar bien.			
<b>Reacción social:</b>			
A partir de los datos recolectados según lo que se aprecia en las docentes, se puede decir que se observan frustradas por la conducta de Francisco aunque en el caso de la profesora de lenguaje no le toma mucho interés en cuanto a que el estudiante este asistiendo constantemente al baño.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_3_</b>	<b>Fecha:</b> 18/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de matemáticas, lenguaje, producción textual y acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> 12: 50
<b>Conducta interpersonal:</b> Hoy Francisco mantuvo una buena relación con sus compañeros y docentes, pero no respeto indicaciones de la tutora al trabajar en lenguaje.  La visita de asistente de complementa que vino a observar cómo se encontraba el estudiante, provoca distracción y cambio en cuanto a la conducta que presentaba.			
<b>Conducta disruptiva:</b> -A partir de la conducta disruptiva, Francisco no respeto los horarios de trabajo en el primer y segundo bloque, es decir que se le quitaron reforzadores al no efectuar la conducta deseada.  -No presento respeto hacia la tutora en la sala de clases.			
<b>Conductas deseadas:</b> Como conductas deseadas se destaca su comportamiento con sus compañeros y que la asistencia al baño ha sido respetada.			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto al ámbito social ha reaccionado muy bien con Francisco viéndose una buena relación entre los docentes y sus pares.  Al seguir siendo entregado los manuales a los docentes para utilizar el material economía de fichas, éstos muestran interés por la utilización del material.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_4_</b>	<b>Fecha:</b> 19/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de lenguaje, tecnología/ciencias naturales, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> 12:00
<b>Conducta interpersonal:</b> El desarrollo conductual de Francisco se ha observado muy bien entre sus pares y los profesores, se aprecian atentos al aprendizaje y las conductas del joven.  Es importante destacar que Francisco no trabajo en la asignatura de lenguaje lo cual no se observó en las otras asignaturas.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Dentro de las conductas disruptivas observadas en clases durante el primer bloque Francisco no trabajo en lenguajes realizando burlas a la tutora. Por otro lado durante el segundo y tercer bloque el joven trabajo muy bien sin presentar conductas no deseadas.  <b>Conductas deseadas:</b> En las conductas deseadas se destaca que a pesar de que no trabajo en la asignatura de lenguaje, Francisco no utilizo permisos para ir al baño y excusarse de las clases y también el estudiante se expresa con afecto hacia sus pares.			
<b>Reacción social:</b>  -Los compañeros de Francisco comienzan a presentar interés por el material de economía de fichas, de igual manera que en los profesores de asignatura.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_5_</b>	<b>Fecha:</b> 20/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de religión, ciencias sociales, matemática)			<b>Hora:</b> 13:05
<b>Conducta interpersonal:</b> Francisco presenta buena relación con su entorno de manera general en cuanto a sus pares y profesores, expresándose con respeto hacia sus compañeros y tutora, también se destaca su participación en las clases de matemáticas.			
<b>Conducta disruptiva:</b> En cuanto a las conductas disruptivas, el joven alcanzo el máximo de fichas demostrando su buen comportamiento en la sala de clases, es importante destacar la importancia que demostró ante el premio entregado y la reflexión que ha tenido en cuanto a sus conductas.			
<b>Conductas deseadas:</b> Como anteriormente se mencionó, Francisco adquirió el máximo de fichas durante éste día adquiriendo un premio y expresando reflexión ante sus actos, dentro de las conductas deseadas se destaca el buen trabajo que realizo en todas las asignaturas.			
<b>Reacción social:</b> En cuanto a las reacciones sociales, se sigue destacando la importancia que los estudiante le han dado al material de modificación conductual economía de fichas. Pues les parece adecuado el trabajo que se lleva a cabo con Francisco, ya que analizaron la situación y mencionaron que en cuanto a las conductas del año anterior a este año el joven ha mejorado.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_6_</b>	<b>Fecha:</b> 23/05/16
<b>Contexto general:</b> Ausencia del estudiante en el establecimiento			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>			
<b>Conducta disruptiva:</b>			
<b>Conductas deseadas:</b>			
<b>Reacción social:</b>			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_7_</b>	<b>Fecha:</b> 24/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de educación física, artes visuales, lenguaje)			<b>Hora:</b> _____
<b>Conducta interpersonal:</b> Si bien los días martes no se asiste al establecimiento por parte de la estudiante en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial, a continuación se presentan las observaciones de los profesores y apreciaciones de ellos en lo comentado.			
<b>Artes visuales:</b> Según los datos recabados con la docente de artes visuales Francisco se presentó muy bien en cuanto a su comportamiento en la sala, pues menciona que estuvo acompañado por la educadora diferencias del establecimiento, por lo tanto no presentó mayor inconvenientes, pero en cuanto al recreo explica que Francisco salió y comenzó a tirar piedras hacia sus compañeros, donde ella llamo su atención mencionando que es algo muy peligroso, ya que puede herir a alguien.			
<b>Lenguajes:</b> en cuanto a lenguajes durante la clase también se presentó muy bien viéndose la profesora un tanto sorprendida , pues no es habitual en sus clases los días martes este comportamiento en Francisco, mencionando que no hubieron idas al baño insistentemente y trabajaron juntos, pero al igual que en la asignatura anterior al terminar la jornada de trabajo Francisco se subió sobre un techo de rocas y se sentó ahí, queriendo luego bajar, la profesora se observaba sin menor preocupación ante lo ocurrido.			
<b>Conducta disruptiva:</b>			
A partir de las conductas disruptivas que se presentan para observar, Francisco solo presento el “no debo golpear a mis compañeros”, pues si bien se observan los comentarios de las profesoras tiro piedras a ellos, pero en el caso de otras conductas está el subirse al techo de la enfermería y sentarse ahí, ya que fue un acto que nadie sabe porque ocurrió y en el cual se expone en peligro.			
<b>Conductas deseadas:</b>			
En cuanto a las conductas deseadas por el estudiante se destaca que no pidió permiso insistentemente para asistir al baño, lo cual es un acto que ocurre reiteradamente los días martes predominando en la asignatura de lenguaje y otra de las conductas deseadas es que el estudiante realiza un buen trabajo dentro de la sala de clases.			
<b>Reacción social:</b>			
En cuanto a las observaciones de las docentes se aprecian atentas a las conductas o actos que Francisco presenta.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_8_</b>	<b>Fecha:</b> 25/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de matemáticas, lenguaje, producción textual, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> 12:40
<b>Conducta interpersonal:</b> La conducta en general hoy con Francisco se apreció en ocasiones molesto hacia su tutora, pues si bien realizo un buen trabajo, en varias ocasiones realizaba diferentes muestras de humor no acorde al trabajo que se desarrollaba, expresándose en momentos con palabras inadecuadas.  En cuanto a sus compañeros solo las muestras de afectos fueron las que en momento se vieron exageradamente presente en el joven, pues si bien muestra afecto a sus compañeros hay ocasiones en que esta muestra de afecto es reitera y se presentan situaciones incomodas en cuanto a sus pares.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Dentro de las conductas disruptivas se destaca que el estudiante en momentos no se presentó de manera respetuosa en cuanto a la tutora, si bien lo que se aprecia durante estos días es que Francisco se ve mucho más desestructurado en cuanto a lo que se ha observado habitualmente.  <b>Conductas deseadas:</b> En las conductas deseadas se destaca la muestra de afecto a sus compañeros a pesar de que en ocasiones no se era debido demostrarlas constantemente, lo cual predomino en la molestia de los estudiante se observa que hacia el buen trato Francisco actúa así lo cual también fue expresado hacia la tutora. Por consiguiente, trabajo bien a pesar de haberse presentado en ciertos momentos irrespetuosos frente a la tutora.			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto a la reacción social los compañeros se ven muy molestos cuando las demostraciones de afecto que son con golpecitos en la cabeza son constantes sin que este se detenga.			





**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_9_</b>	<b>Fecha:</b> 26/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de lenguaje, tecnología/ciencias naturales, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> 12:30
<b>Conducta interpersonal:</b> En cuanto a la conducta interpersonal de Francisco estuvo muy bien , se observa que ha reflexionado en cuanto a las conducta que presenta en ocasiones, expresando y considerando que no son adecuadas en los lugares o instancias que la presenta, es así como también a partir de la observación del tablero de modificación conductual economía de fichas, le favorece para visualizar en cuanto a las conductas que debe mejorar, por lo tanto es un gran método concreto que le propone la oportunidad de reflexión.			
<b>Conducta disruptiva:</b> En cuanto a la conducta disruptiva de Francisco hoy no se han vivenciado tan marcadas, es decir que el joven se ha presentado con disposición de cambiar sus conductas, apreciando que toma en consideración la actitud de la tutora, ya que había presentado el día anterior conductas no deseadas y también el premio ha sido un incentivo de atención en el joven.			
<b>Conductas deseadas:</b> En cuanto a las conductas deseadas, se sigue destacando el buen trabajo que Francisco ha desarrollado en la sala de clases y también que han disminuido totalmente sus idas al baño, considerando y agregando en ellas el respeto que ha presentado hacia sus profesores , compañeros y personal del establecimiento expresándose con actitudes como ( pedir permiso, dar las gracias, saludar)			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto a la reacción social, por parte de los compañeros se observa un menor rechazo al momento de presenciar estas conductas Francisco, enfatizando en que el menor provoque golpes o moleste a sus compañeros, ya que se observa una disminución de las conductas no deseadas de Francisco.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_10_</b>	<b>Fecha:</b> 27/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de religión, ciencias sociales, matemáticas)			<b>Hora:</b> 13:10
<b>Conducta interpersonal:</b> En cuanto a la conducta interpersonal se aprecia bien con sus pares y con la tutora expresándose de manera adecuada con ésta, con la profesora de aula se aprecia en el estudiante que contesta a ella de forma incorrecta mencionándole “que pasa”, cuando la docente está mirando al estudiante. Es importante mencionar que el joven se apreció mayormente disperso dentro de la sala de clases lo cual genera desarrollo de sus conductas no deseadas.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Dentro de las conductas disruptivas en el estudiante se aprecia una constante insistencia por asistir al baño, lo cual se aprecia que es producto de que no quiere realizar las actividades dentro de la sala de clases específicamente en las clases de ciencias sociales y matemáticas.			
<b>Conductas deseadas:</b> Dentro de las conductas deseadas Francisco demuestra afecto a la docente en el momento en que se está trabajando en conjunto con ella, es importante señalar que tal vez el contexto no sea el adecuado es aceptado por la tutora , siendo esta una demostración que no influye en las actividades escolares en la sala de clases y se desarrolla en un tiempo adecuado, también a pesar de estar disperso se aprecia que el joven trabaja muy bien en las actividades pero su insistencia por ir al baño no permite que adquiera adecuadamente el aprendizaje que la tutora y docente le intentan explicar.			
<b>Reacción social:</b> En cuanto a las reacciones sociales es importante señalar el interés que ha causado en los estudiante el tablero de modificación conductual lo cual no es menor, ya que proporciona la oportunidad de que ellos puedan observar los cambios que existen en el estudiante y que ellos también se hagan partícipes a partir de sus consultas y sus reflexiones, entendiéndose que se ven muy atentos a lo que va ocurriendo con su compañero, es así como un estudiante menciona “Francisco se portó mal estos días por eso tiene menos caritas, pero aquí ya se portó mejor”. Con los profesores si bien no han aplicado aun este tablero, están atentos a las conductas del estudiante y a sus avances, como también han brindado mayor atención en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de éste.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_11_</b>	<b>Fecha:</b> 30/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de matemáticas, ciencias sociales, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> 12:55
<b>Conducta interpersonal:</b> La conducta en cuanto a lo interpersonal en Francisco fue muy buena, mantiene buena relación con profesores y compañeros, lo que ocurrió hoy fue que interfirió en la clase de sus pares cuando fue al baño en el horario de acompañamiento individual lo cual no acató la orden que la profesora le había pedido volviendo a interferir al devolverse a trabajar con la tutora.			
<b>Conducta disruptiva:</b> En cuanto a su conducta disruptiva solo se pudo apreciar lo especificado anteriormente, ya que al no acatar órdenes no está cumpliendo con respetar a la profesora, es por ello que se le quito uno de los reforzadores donde el estudiante reflexiono a lo acontecido expresando que no estaba bien lo que había hecho porque sus compañeros estaban en clases al igual que él, ya que la tutora mencionó que si a él le gustaría que vinieran a interrumpirlo a las salas de trabajo y dijo que no.			
<b>Conductas deseadas:</b> En cuanto a las conductas deseadas se destaca en Francisco que pidiera permiso para ir al baño en momentos determinados, su buen trabajo en la sala de clases y la participación que en ella tuvo y el afecto que demostró hacia su tutora. Se destaca el buen comienzo de semana para Francisco.			
<b>Reacción social:</b> En cuanto a la reacción social se observa que los compañeros de Francisco siguen expresando interés por el tablero haciendo preguntas y analizando cómo ha mejorado en su comportamiento su compañero, entendiendo por ellos que ha mejorado mucho, también es importante decir que este material no ha afectado en cuanto al trato por los pares de Francisco.			
En cuanto a los docentes, si bien no han aplicado el tablero se hacen partícipes al momento de ver que Francisco ha presentado alguna conducta no deseada y median con él.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_12_</b>	<b>Fecha:</b> 31/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de educación física, artes visuales, lenguaje)			<b>Hora:</b> _____
<b>Conducta interpersonal:</b> Si bien los días martes no se asiste al establecimiento por parte de la estudiante en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial, a continuación se presentan las observaciones de los profesores y apreciaciones de ellos en lo comentado.			
<b>Educación física:</b> El profesor menciona que Francisco trabaja muy bien y su comportamiento es bueno, solo se demora en cambiarse a deportivo y es por ello que deben ir a buscarlo.			
<b>Artes visuales:</b> Según lo explicado por la profesora de artes Francisco trabajo bien, ya que estuvo con tutora trabajando. En el caso de la tutora dijo que si ella no hubiese llegado Francisco no habría trabajado nada, pues cuando llego ya habían pasado alrededor de 15 minutos y el joven no comenzaba a realizar aún la actividad.			
<b>Lenguaje:</b> La profesora de lenguaje volvió a mencionar que Francisco no se comportaba bien en su clase, pues pidió reiteradamente permiso para asistir al baño, realizó sonidos molestos en la sala de clases en horario de trabajo y mencionó que el menor no había trabajado nada y que ella intentó ayudarlo.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Dentro de las conductas disruptivas que se destacan, es pedir reiteradamente permiso para asistir al baño en lenguaje, así como también que no realiza los trabajos, siendo irrespetuoso con la profesora al no hacer caso lo que dicen sin pedir permiso o disculpas.			
<b>Conductas deseadas:</b> En cuanto a las conductas deseadas solo se destaca que Francisco no golpeo, empuja o molesta a sus compañeros.			
<b>Reacción social:</b>  La profesora de artes estaba contenta por el trabajo de Francisco, en comparación a la profesora de lenguaje que expresaba que el joven interrumpía la clase.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_13_</b>	<b>Fecha:</b> 01/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de matemáticas, lenguaje, producción textual, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> _____
<b>Conducta interpersonal:</b> <b>Matemáticas:</b> En matemáticas la profesora mencionó que Francisco trabajó dentro de lo normal, pero que hacía mucho sonido al toser siendo reiterado por la docente que tosiera más despacio y que se tapara la boca, también dijo que el menor casi al finalizar la clase se vio más inquieto parándose de su puesto y volviendo a él sin nada que ir a buscar a su estante. <b>Lenguaje:</b> La profesora de esta asignatura mencionó que Francisco se comportó mal en su clase, donde el estudiante pidió reiteradamente permiso para asistir al baño, interrumpió en clases dando golpes en las paredes y con los pies esperando a que sus compañeros tomaran su atención, expresándose por la profesora que en realidad les parecía molesto y que donde no permitían asistir al baño reiteradamente el estudiante comenzó a realizar movimientos con la nariz de tal forma que expulsara mucosidad y lo dejaron ir al baño, donde el tiempo de demora era mayor a lo esperado. <b>Inglés:</b> La profesora de esta asignatura tomo a Francisco en los horarios de acompañamiento individual quien dijo que el estudiante se había comportado muy bien dentro de su clase sin complicaciones.			
<b>Conductas disruptivas:</b> Antes de realizar el análisis de estas, es importante mencionar que así como en este registro y los otros ya realizados, Francisco presenta mayormente sus conductas en la asignatura de la clase de lenguajes donde se reiteran las conductas no deseadas. Es así como éste día miércoles el estudiante si bien en la clase de matemáticas hizo ruido al toser más de lo normal, su comportamiento no influyo tanto en cuanto a lo que se observa en lenguajes donde el estudiante no trabajo, realizo sonidos molestos con los pies y pared, pidió reiteradamente permiso para asistir al baño y expulso mucosidad para poder asistir a éste.			
<b>Conductas deseadas:</b> Dentro de las conductas deseadas se destaca que el estudiante no golpeo, ni molesto a sus compañeros.			



**Reacción social:**

En cuanto a la reacción social por parte de la profesora de matemáticas dijo que en esos ciertos momentos en que Francisco se desconcentro o hizo ruidos molestos llamo su atención y todo siguió bien, la profesora de lenguaje se expresa de manera agotada pero también con una denotación de desinterés expresando que siempre hace lo mismo y con la profesora de inglés se observa impresión por el buen comportamiento de Francisco.

En cuanto a sus compañeros hubo comentarios pero que solo se vio ocurrido en lenguajes.



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_14_</b>	<b>Fecha:</b> 02/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de lenguaje, tecnología/ciencias naturales, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> 13:05
<b>Conducta interpersonal:</b> En cuanto a la conducta interpersonal de Francisco se observó bien, pues a pesar de que en ocasiones presento algunas de las conductas que en él se está observando estas no se vieron reiteradas veces provocando algún tipo de disrupción en la sala de clases.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Si bien los días anteriores en que estuvo ausente la tutora en práctica el comportamiento del joven fue más frecuente, el día de hoy no se observó así pues solo en sus conductas no deseadas se expuso el no respetar a su docente o compañeros que fueron casos puntuales con la tutora.			
<b>Conductas deseadas:</b> Dentro de las conductas deseadas el estudiante trabajo bien, pidió permiso para asistir al baño una vez por clases, no golpeo o molesto a sus compañeros y mostro afecto a sus compañeros y tutora.			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto a lenguajes específicamente se observa que la profesora se desliga de las conductas que Francisco pueda presentar en la sala de clases al estar la tutora, también el joven se presenta aburrido en cuanto a los contenidos de lenguaje que podrían estar afectando en su conductas de los días martes específicamente en lenguajes al no estar la tutora.  En cuanto a sus compañeros contaron lo acontecido el día miércoles destacando que solo fue en lenguajes y que en matemáticas e inglés no se había portado mal, siguen viéndose interesados por el tablero de conductas.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_15_</b>	<b>Fecha:</b> 03/06/16
<b>Contexto general:</b> Ausencia del estudiante en el establecimiento			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>			
<b>Conducta disruptiva:</b>			
<b>Conductas deseadas:</b>			
<b>Reacción social:</b>			





**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_16_</b>	<b>Fecha:</b> 06/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de matemáticas, ciencias sociales, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> 13:30
<b>Conducta interpersonal:</b>  La conducta interpersonal de Francisco con sus pares se presentó bien, con la tutora su comportamiento se vio disperso, ya que presento un humor en el cual se burlaba en momentos de trabajo y con la profesora de sociales, contesto de manera “atrevida” “deja de hacer ese sonido”.			
<b>Conducta disruptiva:</b>  Dentro de sus conductas disruptivas se destaca el no respetar a la profesora y que no demuestra afecto dentro de esta jornada, es importante destacar lo disperso que estuvo Francisco en su jornada de clases, lo cual ha sucedido antes cuando falta días anteriores a clases, presentado dificultad para adecuarse en el contexto que está.			
<b>Conductas deseadas:</b>  En cuanto a las conductas deseadas de Francisco pide permiso para ir al baño correspondientemente, trabaja de manera correcta pero presento distracción en toda la jornada y no golpea, empuja o molesta a sus compañeros.			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto a las reacciones sociales los compañeros si se vieron molestos en ocasiones, ya que comenzó en un momento Francisco a hacer sonidos con los pies, lo cual no fue para molestarlos, sino que el joven estaba inquieto. Se llamó más la atención en cuanto a las docentes de cada asignatura, pues si bien trabajo estaba muy disperso.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°</b> _17_	<b>Fecha:</b> 07/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de educación física, artes visuales, lenguaje)			<b>Hora:</b> _____
<b>Conducta interpersonal:</b> Si bien los días martes no se asiste al establecimiento por parte de la estudiante en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial, a continuación se presentan las observaciones de los profesores y apreciaciones de ellos en lo comentado.  <b>Artes:</b> La profesora de artes sin dar mayores comentarios menciona que Francisco se comportó muy bien y trabajo de manera independiente. <b>Lenguajes:</b> La docente mencionó que Francisco se comportó bien dentro de la normalidad si en ocasiones realizo algunas molestias, pero estas fueron desapercibidas ya que la profesora llamó la atención al estudiante.  Otro de los comentarios que es importante de destacar dentro de la conducta interpersonal en Francisco, es que su compañero que está sentado atrás de él y junto a él en la sala de artes visuales, dijo que Francisco lo molesto en las dos asignaturas asiéndole burlas constantes.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Dentro de las conductas disruptivas que se aprecian en el estudiante son el no debo golpear, empujar o molestar a mis compañeros..., otra de las conductas es que el estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa, si bien presento conductas se ven mucho menor reflejadas que en semanas anteriores.			
<b>Conductas deseadas:</b> Dentro de las conductas deseadas el estudiante pidió de manera correspondiente permiso para asistir al baño, respeto horario de trabajos y demostró afecto a profesoras.			
<b>Reacción social:</b> En cuanto a las reacciones sociales, se destaca la molestia que tenía el compañero porque según lo que mencionó, Francisco lo había molestado todo el día.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_18_</b>	<b>Fecha:</b> 08/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de matemáticas, lenguaje, producción textual, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Con respecto a la conducta de Francisco se comportó muy bien, si se encontraba disperso pero en cuanto a las conductas observables las desarrollo de manera correcta.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Hoy no se apreciaron conductas disruptivas pero si se vio disperso durante el día.			
<b>Conductas deseadas:</b>  Realizo todas las conductas deseadas.			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto a la reacción social los estudiantes se siguen viendo interesados en cuanto a el tablero de conducta de Francisco, y los profesores a pesar de que no aplicaron esta estrategia si se vieron interiorizado en cuanto a las diversas conductas que en el estudiante ocurrían.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_19_</b>	<b>Fecha:</b> 09/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de lenguaje, tecnología/ciencias naturales, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b> La conducta interpersonal de Francisco se vio muy bien el día de hoy, el estudiante se presentaba con ganas de trabajar, analizamos sus conductas de ayer, según las reflexiones recabadas de los docentes y compañero, por lo tanto tuvo un comportamiento medio en el cual él lo pudo deducir, por lo tanto tuvo un gran interés por poder mejorar las conductas que no había efectuado bien, recibiendo el máximo de reforzadores y una cara feliz como reforzador final.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Hoy el estudiante no presento conductas disruptivas, si bien en ocasiones ocurrían sucesos como realizar movimientos o intentar molestar a su compañero en instancias no adecuadas esta no se produjo pues fue mediado de inmediato.			
<b>Conductas deseadas:</b> Realizo todas las conductas deseadas, destacándose las muestras de afecto y el buen trabajo.			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto a la reacción social la profesora de matemáticas estaba muy contenta, ya que Francisco se quedó solo en un instante de la clase aproximadamente 25 minutos, donde el estudiante trabajo muy bien siguiendo las instrucciones de la profesora.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_20_</b>	<b>Fecha:</b> 11/06/16
<b>Contexto general:</b> Actividad recreativa entre padres			<b>Hora:</b> _____
<b>Conducta interpersonal:</b>			
<b>Conducta disruptiva:</b>			
<b>Conductas deseadas:</b>			
<b>Reacción social:</b>			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_21_</b>	<b>Fecha:</b> 13/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de matemáticas, ciencias sociales, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> 2.30
<b>Conducta interpersonal:</b> En cuanto a la conducta interpersonal de Francisco se apreció muy bien el día de hoy, viéndose un gran entusiasmo en cuanto a los aprendizajes y en la convivencia con sus pares.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Dentro de las conductas observables no se apreció conducta no deseada, pero si el estudiante contesto a la profesora, pidiéndole luego disculpa a esta.			
<b>Conductas deseadas:</b> Realizo todas las conductas observables de manera correcta.			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto a las reacciones sociales se puede describir el altercado que tuvo con la profesora de sociales, pues Francisco había llegado atrasado a clases y la profesora le contesto que porque había llegado atrasado retándole y el menor le contesto, donde la profesora le dijo que le pidiera disculpas, mencionándole al estudiante que no era esa la forma de contestar, por parte del joven no volvió a reaccionar de esta forma d nuevo.  En cuanto a la relación con los compañeros se observó muy bien.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_22_</b>	<b>Fecha:</b> 14/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de educación física, artes visuales, lenguaje)			<b>Hora:</b> _____
<b>Conducta interpersonal:</b> Si bien los días martes no se asiste al establecimiento por parte de la estudiante en práctica de Pedagogía en Educación Diferencial, a continuación se presentan las observaciones de los profesores y apreciaciones de ellos en lo comentado.			
<b>Artes visuales:</b> en cuanto a la profesora de artes fue muy breve su apreciación, pues mencionó que el estudiante había trabajado muy bien y que su comportamiento se vio normal.			
<b>Lenguajes:</b> en cuanto a la profesora de lenguajes dijo que Francisco no había tenido ninguna conducta inapropiada y que había trabajado muy bien.			
<b>Conducta disruptiva:</b> En cuanto a sus conductas disruptivas, Francisco no presentó ninguna, según las apreciaciones de las docentes.			
<b>Conductas deseadas:</b> En cuanto a las conductas deseadas si bien no se sabe específicamente por parte de las profesoras todas las conductas deseadas que el estudiante presento, una de las más destacables es que trabajo muy bien.			
<b>Reacción social:</b>  Por medio de las reacciones sociales que se pudieron apreciar la profesora de artes menciona que en verdad Francisco había trabajado bien entendiendo que no estaba con apoyo en su clase, lo que sí trabajo un poco más lento. La profesora de lenguajes se observaba tranquila y no mencionó información relevante a las conductas habituales que suceden en su clase con Francisco.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_23_</b>	<b>Fecha:</b> 15/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de matemáticas, lenguaje, producción textual, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b> 14: 30
<b>Conducta interpersonal:</b> En la conducta interpersonal de Francisco se observa muy bien, ya que el estudiante ha dado conocimiento de gran parte de las conductas que al principio expresaba, generando opiniones y reflexiones en cuanto a su comportamiento habitual durante cada día.			
<b>Conducta disruptiva:</b> -El estudiante no presentó conductas disruptivas el día de hoy.			
<b>Conductas deseadas:</b>  -Presento las conductas deseadas en observación dentro de ellas se destaca pedir autorización para asistir al baño y el buen trabajo.			
<b>Reacción social:</b>  En cuanto a las reacciones sociales los profesores se han mencionado que el estudiante se ha comportado muy bien en la sala de clases y sus compañeros tienen interés en cuanto a los reforzadores de Francisco, pues si bien esta es la última semana de aplicación solo se le entrega una cara que expresa si se portó bien, más o menos y mal.			





**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_24_</b>	<b>Fecha:</b> 16/06/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases (asignatura de lenguaje, tecnología/ciencias naturales, acompañamiento individual)			<b>Hora:</b>
<b>Conducta interpersonal:</b>  Hoy la conducta interpersonal de Francisco estuvo bien pero en ocasiones el estudiante se vio muy disperso, lo cual influye en su comportamiento.			
<b>Conducta disruptiva:</b> Dentro de las conductas disruptivas que se vieron presente fueron el ser respetuoso frente a sus profesoras y compañeros y pedir permiso para ir al baño.			
<b>Conductas deseadas:</b> En las conductas deseadas el estudiante trabajo muy bien , demostró afecto de manera adecuada y no molesto a sus compañeros.			
<b>Reacción social:</b> En cuanto a las reacciones sociales los compañeros de Francisco llamaron su atención en cuanto a que debe hacerle caso a la “miss”, pues más de alguna vez fue irrespetuoso con sus chistes y no ponía atención a las indicaciones.			



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Aplicador:</b> Camila Rodriguez	<b>Registro N°_25_</b>	<b>Fecha:</b> 17/06/16
<b>Contexto general:</b> Estudiante no asiste al establecimiento.			<b>Hora:</b> _____
<b>Conducta interpersonal:</b>			
<b>Conducta disruptiva:</b>			
<b>Conductas deseadas:</b>  Si bien Francisco no se presentó hoy según nuestro instrumento de aplicación economía de fichas si el estudiante recibe mayores caritas de buen comportamiento se gana el premio final, lo cual logró pues obtuvo un máximo de 3 caritas de buen comportamiento.			
<b>Reacción social:</b>			

**Registros Anecdóticos Sujeto 1 – Observador externo**

**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Observador:</b> Valentina Vidal <b>Registro N°1</b>	<b>Fecha:</b> 24/5/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases “Artes Visuales”		<b>Hora:</b> 10:00/11:25
<p><b>Conducta interpersonal:</b> El estudiante al comenzar la clase se encuentra inquieto y le cuesta adecuarse al contexto, pero al avanzar el tiempo, se mantiene atento a las instrucciones dadas por las profesoras, realizando el trabajo junto a la tutora con algunas interrupciones, explicando lo que realiza. Se hace partícipe de las dinámicas de sus compañeros, como por ejemplo cuando estos cantan y muestra una actitud positiva frente a la estrategia, por consiguiente, participa sin oponerse cuando es reforzado positivamente o se le explica por qué no se le asigna un reforzador cuando presenta una conducta disruptiva.</p>		
<p><b>Conducta disruptiva:</b> De acuerdo a las conductas seleccionadas en la estrategia economía de fichas, el estudiante, presenta una conducta disruptiva durante la observación, principalmente le cuesta adecuarse al contexto y expresar su cariño a la tutora en momentos oportunos. Es posible visualizar que, a pesar de recibir instrucciones al respecto, este persiste, interrumpiendo el trabajo a realizar durante la clase, pues la conducta se presenta en más de una ocasión.</p>		
<p><b>Conductas deseadas:</b> Por otro lado, el estudiante durante la clase de artes visuales presenta en su mayoría conductas deseadas por las cuales es reforzado positivamente, solicita permiso para ir al baño, sin poner resistencia para volver a la sala; cuando desea algo que la tutora tiene o sus compañeros ocupan, pide por favor. Cabe destacar que esta asignatura a principios de año era conflictiva para el estudiante, ya que, manifestaba desagrado al trabajar en un lugar desconocido a su sala permanente, de acuerdo a lo anterior, es posible observar que el entrar a la sala de clases sin dificultades es una conducta deseada que ha presentado grandes mejoras de acuerdo a su frecuencia.</p>		
<p><b>Reacción social:</b> Los compañeros del estudiante son preocupados y se mantienen atentos a las mejoras de su par o en su defecto cuando debe ser castigado. Lo invitan constantemente a participar de la clase y naturalmente aplican un reforzador social cuando trabaja de manera adecuada. Por otra parte, se muestran intrigados por la estrategia aplicada y le realizan preguntas a la tutora como, por ejemplo; ¿Cómo se ha portado Mateo hoy día?, ¿Cuántas caritas se ha ganado?, demostrando su interés.</p> <p>Las docentes tienen muy buena disposición al trabajar con él estudiante, respetando su ritmo y reforzándolo positivamente de manera verbal o con un gesto. Demuestran interés constante por participar en la dinámica de la estrategia seleccionada, haciendo un trabajo a la par con la tutora en la reflexión realizada sobre el comportamiento del niño al terminar la clase.</p>		



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Observador:</b> Valentina Vidal <b>Registro N°2</b>	<b>Fecha:</b> 31/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases “Artes Visuales”		<b>Hora:</b> 10:00/11:25
<b>Conducta interpersonal:</b> El estudiante durante la hora de artes visuales, mantiene una actitud positiva y trabaja de manera adecuada sin interrupciones, escucha las instrucciones de las docentes y hace callar a sus compañeros cuando estos las interrumpen. Se muestra entusiasta por la estrategia, teniendo consciencia de que sus actitudes tienen consecuencias, por consiguiente, cuando realiza una conducta deseada, le recuerda a la tutora que se ha ganado un refuerzo positivo.		
<b>Conducta disruptiva:</b> El estudiante no presenta ninguna conducta disruptiva durante la observación.		
<b>Conductas deseadas:</b> Mateo entra a la sala de clases sin dificultades, solicita permiso para ir al baño, sin oponerse a volver, pide materiales o lo que requiere por favor, a tutora y pares, les expresa cariño a sus compañeros de manera adecuada, sin golpes de acuerdo al contexto, como también a tutora y docentes, lo que quiere decir que responde afectivamente una vez que ellos les demuestran atención o cariño a través de un gesto, mostrando avances en relación a la observación anterior donde presentaba esta conducta como disruptiva.		
<b>Reacción social:</b> Los compañeros se mantienen atentos, lo invitan a trabajar y lo incluyen durante la clase a la misma mesa donde estos se encuentran, compartiendo útiles. También, se muestran atentos al tablero y las conductas presentadas por mateo.  Las docentes durante la clase se mantienen distante, pero cuando mateo solicita su atención por el trabajo realizado lo refuerzan de manera positiva de manera verbal.		



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 1	<b>Observador:</b> Valentina Vidal <b>Registro N°3</b>	<b>Fecha:</b> 14/6/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases “Artes Visuales”		<b>Hora:</b> 10:00/11:25
<p><b>Conducta interpersonal:</b> El estudiante se encuentra disgustado por alguna razón, por lo tanto, se niega a entrar a la sala de clases, a pesar de la mediación realizada por la tutora de la cual se arranca. Mateo se mantiene la primera hora de clases así, haciendo alusión a un estado de enojo y desagrado gritando. Posteriormente sede a conversar con la tutora, quien lo convence de entrar a la sala de clases. El estudiante se comporta de manera adecuada desde ese momento en adelante, mostrando una actitud colaboradora y presentando conductas deseadas.</p> <p>Es importante mencionar, que la tutora debe hacer uso del tablero en un momento fuera de lo estipulado, para hacer un ligamiento con su comportamiento del día anterior y de esta manera generar motivación por parte del niño a ser reconocido al finalizar el día.</p>		
<p><b>Conducta disruptiva:</b> El estudiante presenta conductas disruptivas al comenzar la clase debido a que se niega a entrar a la sala y obedecer a la tutora cuando recibe instrucciones de la misma.</p> <p><b>Conductas deseadas:</b> Una vez en la sala de clases, el comportamiento del estudiante mejora considerablemente pudiendo observar conductas deseadas, como por ejemplo; dar gracias, pedir permiso, alagar a sus compañeros cuando estos le muestran su trabajo y por consiguiente, demostrar cariño en momentos adecuados.</p>		
<p><b>Reacción social:</b> Los compañeros del estudiante se muestran atentos e interesados cuando este se encuentra ausente, indicando donde está. Los pares de Mateo se acercan constantemente a compartir su trabajo y agradecen cuando este es amable con ellos. Por otra parte, al comienzo de la clase, dentro de la sala se encuentran muchas docentes presentes, lo cual se convierte en un distractor y genera molestias en una de las docentes a cargo de la clase. Posterior a esto, las docentes se muestran interesadas en la participación y el trabajo del estudiante, reforzando verbalmente y de manera positiva su buena disposición.</p>		



**Registros Anecdóticos Sujeto 2 – Observador externo**

**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Observador:</b> Nicole Farfán <b>Registro N°</b> 1	<b>Fecha:</b> 20/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases “Matemática”		<b>Hora:</b> 11:25/12:10
<p><b>Conducta interpersonal:</b> El estudiante se relaciona con su compañero de puesto, pero a la vez, durante la clase se distrae con las acciones de este.</p> <p>En cuanto la aplicación de la estrategia por parte de la tutora, esta le presenta al estudiante el material de economía de fichas, al inicio de la clase.</p> <p>La docente de la asignatura de matemática, motiva a las estudiantes del curso con diversas estrategias dirigidas a que presenten una buena conducta. En cuanto a la relación con Francisco, esta realiza una focalización de su atención en los contenidos más relevantes de la clase.</p>		
<p><b>Conducta disruptiva:</b> El estudiante se chupa el dedo durante la clase.</p> <p><b>Conductas deseadas:</b> Responde de buena manera a las instrucciones entregadas por las docentes.</p>		
<p><b>Reacción social:</b></p> <p>Antes de iniciar la clase varios de sus compañeros se acercan a ver el tablero de Francisco, presentando gran interés en la estrategia, manifestando también su alegría por los cambios positivos que ha presentado el estudiante en su conducta.</p>		



**Registro anecdótico**

<b>Nombre estudiante:</b> Sujeto 2	<b>Observador:</b> Nicole Farfán	<b>Registro N°2</b>	<b>Fecha:</b> 27/05/16
<b>Contexto general:</b> Sala de clases “Ciencias sociales”			<b>Hora:</b> 10:00/10:40
<p><b>Conducta interpersonal</b>El estudiante ingresa a la sala luego del recreo. Al inicio de la clase solicita permiso a la tutora y a la docente de aula para ir al baño. Si bien se le otorga el permiso, la tutora le llama la atención ya que viene regresando del recreo, en el cual debió ir al baño. Este vuelve del baño, se demora un poco más de lo normal, la tutora le llama la atención y le pregunta sobre esta situación, a su vez la docente de sociales lo mira atenta mientras él se sienta, francisco que percata de esto y le pregunta con voz elevada “¿qué pasa?”.</p> <p>Durante el transcurso de la clase se observa distraído, no presta atención a la explicación de la docente, a pesar que la tutora refuerza su atención en ocasiones. Esta a su vez mantiene el tablero expuesto y lo refuerza positivamente cuando el estudiante realiza una muestra de cariño (golpecitos suaves en la cabeza) hacia ella.</p>			
<p><b>Conducta disruptiva:</b> Le grita a la docente ¿qué pasa?, durante la clase.</p> <p><b>Conductas deseadas:</b> Solicita permiso para ir al baño una vez en la clase.</p> <p>Realiza una muestra de cariño hacia la tutora (golpecitos suaves en la cabeza).</p>			
<p><b>Reacción social:</b> Antes de iniciar la clase varios de sus compañeros se acercan a ver el tablero de Francisco, presentando gran interés en la estrategia, manifestando también su alegría por los cambios positivos que ha presentado el estudiante en su conducta.</p>			



Indicadores	Sujeto 1																									
	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5					
<b>Cantidad de fichas y bloques.</b>	Se evaluarán las conductas por 3 bloques recibiendo 3 fichas según la conducta deseada.					Se evaluarán las conductas por 3 bloques recibiendo 3 fichas según la conducta deseada.					Se evaluarán las conductas por 2 bloques recibiendo 2 fichas según la conducta deseada.					Se evaluarán las conductas por la jornada recibiendo 1 ficha según la conducta deseada.					Una ficha por finalización de jornada (feliz confuso y contento)					
<b>Días de aplicación</b>	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).		X		X		X	X	X	X			X		X			X		X		X			X		:) :/ :) :)
		X		X		X	X	X	X			●				X			X							
		X		X		X						●														
Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.		X		X	X	X	X	X	X			X		X			X		X		X			X		
		X	X			X		X	X			X				X										
				X	X		X	X								X										
No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.						X	X	X	X			X		X			X		X		X		X	X		
				X	X	X	X	X	X							X										
								X								X										
Respeto horarios de trabajo, juegos y recreo.		X	X			X	X	X	X			X		X		X	X		X		X			X		
		X	X	X		X	X		X			X				X					X					
				X		X										X										
Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.				X								X					X				X			X		
				X		X		X													X					
			X		X	X								X					X							

X = Reforzador entregado

● = Reforzador retirado





		Sujeto 2																												
Indicadores	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5									
<b>Cantidad de fichas y bloques.</b>	Se evaluarán las conductas por 3 bloques recibiendo 3 fichas según la conducta deseada.					Se evaluarán las conductas por 2 bloques recibiendo 2 fichas según la conducta deseada.					Se evaluarán las conductas por la jornada recibiendo 1 ficha según la conducta deseada.					Se evaluarán las conductas por la jornada recibiendo 1 ficha según la conducta deseada.					Una ficha por finalización de jornada (feliz confuso y contento)									
<b>Días de aplicación</b>	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
El estudiante debe dirigirse a sus compañeros y profesores de manera respetuosa (solicitando permiso, dando las gracias, pidiendo disculpa al cometer un error, según sea el caso).	X		X		X				X																					
	X		X	X	X				X		•			X					X	X										
	X	X	X	X	X				X	X																				
Solicita permiso para ir al baño, al docente de clases y a la tutora, de manera respetuosa y con un máximo de una vez por asignatura.	X		X	X	X				X	X						X			X		X	X	X	X						
	X		X	X	X				X	X					•											☺	☺	☺	:/	
	X		X	X	X				X	X																				
No golpea, empuja o molesta a sus compañeros dentro de la jornada escolar.	X		X	X	X		X	X	X	X		X	X			X	X		X		X			X						
	X		X	X	X				X	X																				
	X	X	X	X	X				X	X						X	X	X	X		X	X	X	X						
Respetar horarios de trabajo, juegos y recreo.	X	X			X		X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X						
	X	X	•	X	X				X	X																				
	X		X	X	X		X	X	X																					
Realiza muestras de afecto a sus compañeros y docentes en situaciones adecuadas.	X	X	X	X	X		X			X		X			X							X	X	X						
	X	X			X											X	X		X											
	X		X	X	X				X	X																				

X = Reforzador entregado

• = Reforzador retirado

Registros fotográficos Material

