



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

**Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial**

Estudio comparativo entre las metodologías aplicadas para la adquisición de la lectura por la Fundación Edudown de la comuna de San Bernardo y el plan de adaptación curricular individual establecido por el Programa de Integración Escolar perteneciente al Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de la comuna de Puente Alto, a un niño de primer año básico que presenta síndrome de Down

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE
PROFESOR (A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL**

AUTORES:

- AGURTO CANCINO, DANIELA FERNANDA
 - ÁLVAREZ RIVERA, BELÉN CAMILA
 - CANIO CONTRERAS, FRANCISCA MARIANA
 - FÁBREGA REBOLLEDO, FRANCISCA BELÉN
 - MUÑOZ BAEZA, KATHERINE ELIZABETH
 - MUÑOZ GUTIÉRREZ, KARLA LORENA
 - VILLARROEL VALLEJOS, KARINA PAZ
- MENCIÓN EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E
INCLUSIÓN EDUCATIVA.

PROFESOR GUÍA:

CABEZAS VALENZUELA, BERNARDO GABRIEL

**SANTIAGO, CHILE
2016**

RESUMEN

El presente estudio comparativo tiene como objetivo identificar las similitudes y diferencias de las metodologías utilizadas en el proceso de adquisición de la lectura, entre la Fundación Edudown y el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, a un niño que presenta síndrome de Down. Para esto se escogió a un estudiante que asiste paralelamente a ambas instituciones, identificando similitudes y diferencias entre las metodologías utilizadas en ambos casos con él.

Dentro de la educación, la adquisición de la lectura es fundamental, es por esto que en los colegios se espera que el total de los estudiantes aprenda a leer entre kinder y segundo básico, considerando también a los estudiantes pertenecientes al programa de integración, más específicamente a los niños con síndrome de Down. Se debe tener en cuenta que, para que esto se cumpla, hay una serie de habilidades previas que los estudiantes deben adquirir, y es de suma importancia considerar las características propias de cada uno. Es por esto que existe una serie de metodologías que, según estudios científicos logran responder estas características y apoyar las necesidades, utilizando perspectivas y métodos variados tales como las propuestas de María Victoria Troncoso y Patricia Díaz Canejo: sintético, analítico o global y ecléctico.

Debido a lo anteriormente mencionado, es relevante el tema de esta investigación, ya que existe una escasa difusión de información desde los colegios y establecimientos de apoyo a las necesidades de los niños y niñas con síndrome de Down. En la actualidad, el número de estudiantes con que ingresa a las escuelas ha ido en aumento y se requiere una comunidad informada para generar una inclusión tanto educativa como social, porque todos los niños y niñas tienen derecho y la capacidad de acceder a los aprendizajes imprescindibles para desenvolverse en el mundo actual.

Es importante mencionar que las conclusiones obtenidas por la investigación solo son válidas para la realidad observada, ya que la muestra utilizada no representa la totalidad de los casos.

Palabras claves: Estudio comparativo, síndrome de Down, Integración, Edudown, educación diferencial, Programa de Integración Escolar (PIE), lectura, estrategias, metodologías.

ABSTRACT

This comparative study aims to find the similarities and differences of the methodologies used in the process of reading acquisition among the Edudown Foundation and Cardinal Raul Silva Henriquez College, for a child with Down syndrome. Thereby, a student attending in parallel to both institutions was chosen, allowing to identify similarities and differences between the methodologies used in both cases.

Within education, the acquisition of reading is fundamental, which is why in schools is expected to total students learn to read between kindergarten and second grade, also considering the students from the integration program, more specifically children with Down syndrome. It should be noted that for this to be true, there are a number of prerequisite skills that students should acquire, and in the case of these students is essential to consider their own characteristics. That is why there are a number of methodologies which scientists study, responding to them, using various perspectives and methods.

Because of the above, the topic of this research is relevant since there is little dissemination of information from schools and facilities supporting the needs of children with Down syndrome. Currently, the number of students entering schools has been increasing and an informed community is required to generate both educational and social inclusion, because all children have the right and ability to access essential learning to function in today's world.

It is noteworthy that the conclusions drawn by the research are only valid for the observed case, since the sample used does not represent all the cases.

Key words: Comparative research, Down syndrome, Integration, Edudown, Differential Education, School Integration Program, Reading (process), strategies, methodology.

AGRADECIMIENTOS

Como grupo de proyecto de seminario y amigas, queremos comenzar agradeciendo a Dios por darnos la oportunidad de llegar hasta este punto, hasta la finalización de un largo proceso, la cual estuvo marcada de esfuerzo, perseverancia, constancia y por sobre todo por la pasión por educar.

Este largo camino se construyó en base al compañerismo y la confianza depositadas por cada una de nosotras en la elaboración de este proyecto, comenzando hace cinco años, con el aporte de todos aquellos profesores que ven en la educación diferencial mucho más que un trabajo, quienes pasaron a ser mucho más que un profesor, brindando preocupación y apoyo en nuestro proceso de formación profesional.

El desarrollo de esta investigación no hubiera sido posible sin la ayuda y apoyo de nuestro profesor guía Bernardo Cabezas Valenzuela, a quien le brindamos nuestros sinceros agradecimientos, considerándolo parte fundamental de nuestro crecimiento profesional y personal. Con su preocupación logró tomar el papel de profesor, pero también fue compañero y amigo con el que pasamos grandes momentos de desahogo y también de risas. Por último, y más importante, logró de cierta forma cumplir con un papel de padre, aconsejándonos y llamándonos la atención cuando fue necesario.

Para finalizar, solo nos queda agradecer como las hijas, parejas y madres que somos, a nuestras familias, que con esfuerzo y amor nos permitieron sacar adelante nuestra carrera universitaria, confiando plenamente en nuestras capacidades como futuras educadoras diferenciales.

INDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS	10
1.2 ANTECEDENTES EMPÍRICOS OBSERVADOS	13
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	16
1.4 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	18
1.4.1 Pregunta guía	18
1.4.2 Sub-preguntas	18
1.5 DESAFÍOS A SUPERAR (LIMITACIONES)	19
CAPÍTULO II: SUPUESTOS	21
CAPÍTULO III: OBJETIVOS	22
3.1 Objetivo general	22
3.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO IV: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
4.1 EDUCACIÓN	23
4.1.1 Derechos y deberes	23
4.2 EDUCACIÓN DIFERENCIAL	26
4.2.1 Marco legal	26
4.2.2 Escuelas Especiales (DI)	28

4.2.3	Programa de Integración Escolar (PIE)	30
4.2.4	Instituciones o fundaciones	33
4.3	SÍNDROME DE DOWN	33
4.3.1	Clasificación	37
4.3.2	Procesos neurológicos	38
4.3.3	Proceso de aprendizaje	39
4.4	LECTURA	41
4.4.1	Lectura en niños con Síndrome de Down	44
4.4.2	Método de lectura y escritura propuesto por María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro	45
4.4.3	Método de Glenn Doman	47

CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO

5.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	51
5.1.1	Antecedentes del enfoque	52
5.1.2	Paradigma de la investigación	53
5.1.3	Tipo de estudio o nivel de profundidad	53
5.2	FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	54
5.2.1	Fundamentos de conceptos principales del diseño	54
5.2.2	Exposición y fundamentación de estrategia a realizar	56
5.3	ESCENARIO/ACTORES	57
5.4	FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61

5.4.1	Exposición y fundamentación de la selección de técnicas e instrumentos	61
5.5	MODELO DE INSTRUMENTO A EMPLEAR	62
5.6	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	68
CAPÍTULO VI: RECOGIDA DE INFORMACIÓN		70
CAPÍTULO VII: ANÁLISIS DE DATOS		72
7.1	MATRICES DE EVALUACIÓN: ENTREVISTA	74
7.1.1	Entrevista a profesional del colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez	74
7.1.2	Entrevista a profesional de Fundación Edudown	142
7.2	MATRICES DE EVALUACIÓN: COMPARACIÓN	214
CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES		270
CAPÍTULO IX: BIBLIOGRAFÍA		274
ANEXOS		280
1	VALIDACIONES DE ENTREVISTAS	280
1.1	Primera validación de expertos	280
1.1.1	Ángela Rocco Soto	280
1.1.2	Vilma Contreras Martínez	286
1.1.3	Silvia Urzúa Vergara	292
1.2	Validaciones de entrevistas aprobadas	297
1.2.1	Ángela Rocco Soto	297

1.2.2 Vilma Contreras Martínez	303
1.2.3 Silvia Urzúa Vergara	308
2 ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS RESPONDIDAS	313
2.1 Entrevista semiestructurada a docente	313
Fundación Edudown	
2.2 Entrevista semiestructurada a docente colegio	329

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes teóricos

En Chile se ha buscado instaurar socialmente una mirada inclusiva, partiendo por realizar modificaciones en el sistema educativo a través de decretos formulados por el Ministerio de Educación desde el año 1998, donde se establece la integración escolar con niños y niñas con necesidades educativas especiales (de ahora en adelante nos referiremos a ellas como NEE). Luego, en el año 2007, se establecen los fundamentos para las subvenciones especiales y el trabajo de los especialistas en relación a los estudiantes integrados. En el año 2009 fue promulgado el decreto supremo N° 170, por el Ministerio de Educación (MINEDUC), el cual se refiere a los aspectos necesarios para garantizar los aprendizajes de los niños y niñas en el establecimiento educacional y se vuelve a hacer hincapié en el trabajo especializado con los estudiantes con NEE. En dicho decreto se determinan también las normas que se requieren para dar más espacios a la integración de algunos(as) niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, también explica cómo acceder a una subvención especial. Todo esto se lleva a cabo en la implementación de un Programa de Integración Escolar (PIE) en los establecimientos educacionales regulares.

El decreto supremo N° 170 alude, entre otros temas, a los diferentes diagnósticos que clasifican para la obtención de apoyos dentro de la educación, cabe mencionar que existen dos categorías de necesidades educativas especiales, las de carácter transitorio y las de carácter permanente. La primera apunta a los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje en algún momento de su etapa escolar, pero que son superadas si reciben apoyos extraordinarios para acceder al currículum. El segundo, en cambio, se refiere a los estudiantes que presentan dificultades o, mejor dicho, barreras en el aprendizaje de carácter persistente, que requieren apoyos extraordinarios de manera recurrente en su período escolar.

Dicho esto, los estudiantes que presentan síndrome de Down tienen una capacidad intelectual por debajo del promedio, con dificultades significativas en la capacidad adaptativa, por ende

están incluidos dentro de las necesidades o barreras persistentes. El síndrome se produce en el desarrollo embrionario, por un trastorno genético que consiste en una malformación a nivel cromosómico, presentándose un cromosoma extra en el par 21, debido a esto se conoce como trisomía 21. Es por esto, que se incluyen en el grupo de personas con discapacidad intelectual.

Una de las investigaciones realizadas, que determina las cualidades y dificultades generales que presentan, fue el estudio realizado por B. Gaete, C. Mellado y M. Hernández perteneciente a la Escuela de Medicina Pontificia Universidad Católica de Chile en el año 2012. Gracias a esta investigación es que podemos conocer un poco más sobre aquellas personas que presentan síndrome de Down y cómo se debe llevar a cabo el trabajo con ellas.

En Chile existen organizaciones que se encargan de entregar apoyos educativos específicos a niños y niñas que presentan síndrome de Down. Estas son de carácter no gubernamentales y tienen como objetivo el desarrollo integral de las personas, realizando un trabajo centrado en construir una sociedad más inclusiva y mejor para todos. Cada vez más organizaciones de este tipo están tomando fuerza, lo que permite que familias confíen en la labor realizada por ellas, siendo un aporte al proceso de aprendizaje entregado por las escuelas, además de constituir un apoyo para su desarrollo íntegro como persona. Algunas de las fundaciones, que existen en nuestro país, especializadas en el tema son: Down21, Fundación Complementa, Fundación Excepcionales, Edudown entre otras, todas con objetivos similares, siempre teniendo en cuenta el desarrollo de los estudiantes.

Es preciso destacar aquello que se menciona en el libro “Programación Educativa para escolares con síndrome de Down” sobre las consideraciones previas que se deben tener presentes a la hora de planificar y de seleccionar estrategias tanto en establecimientos educacionales como en una fundación:

Como condición metodológica previa, es fundamental la coordinación entre todos los implicados en su educación: tutor o profesor de aula, profesores especialistas y de apoyo, servicios especializados (Asociaciones y

Fundaciones) y familia, para que la intervención se realice con el mayor grado de coherencia, de coordinación y de colaboración posible. (Ruiz, E., 2012, p. 25).

El trabajo colaborativo entre los especialistas que forman parte del Programa de Integración Escolar, es fundamental para la inclusión educativa, ya que mejora de manera significativa la calidad de los aprendizajes que logran los estudiantes a lo largo de su escolaridad, independientemente del diagnóstico que posea, lo que beneficia a toda la comunidad escolar. Cabe destacar que este ámbito no solo implica a la escuela como centro educativo en sí, sino también las redes y apoyos excepcionales que reciben los estudiantes, como las brindadas por las fundaciones y corporaciones. Es indispensable la colaboración de los especialistas: fonoaudiólogos, psicólogos, terapeutas ocupacionales, educadores diferenciales, pedagogos, todos y cada uno de ellos, quienes forma parte de la integración.

1.2 Antecedentes empíricos observados

La integración ha tomado gran importancia dentro de la educación chilena, debido a las transformaciones sociales que van desde el tema de la tolerancia a la consciencia sobre la diversidad. Esta transformación está siendo respaldada por el decreto N° 170, en función de los derechos de aquellos niños con necesidades educativas especiales que están presentes en las escuelas. Esta perspectiva considera beneficioso el poder integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales, principalmente de carácter permanente a establecimientos regulares, para poder continuar transformando a la sociedad de una manera positiva en lo que respecta a la diversidad.

Durante el desarrollo de esta investigación abordaremos el aprendizaje de la lectura de un estudiante con síndrome de Down que pertenece al Programa de Integración Escolar de un establecimiento con Programa de Integración Escolar y que paralelo a lo anterior asiste de manera complementaria a la Fundación Edudown, especializada en atender a niños y jóvenes con estas características. El foco de atención se realizará en las metodologías utilizadas por ambas instituciones ya mencionadas, para la adquisición de la lectura en este estudiante de primero básico.

Para que el desarrollo de este estudiante sea óptimo, y que el asistir a estas dos instituciones resulte favorable, se requiere de una conexión y concordancia en el trabajo de ambas, debido a que los estudiantes que presentan síndrome de Down requieren de ciertas metodologías específicas para que su aprendizaje sea fructífero, tanto en el ámbito académico, como conductual y social, que funcionen de manera holística. En particular, por el tema de estudio de esta investigación, se da un énfasis especial al proceso lector, porque es una de las herramientas esenciales del ser humano para que este logre abrir nuevos caminos al mundo, en diversas perspectivas, también para abrir los ojos hacia el conocimiento existente tanto fuera como dentro de nosotros.

Gracias a los aportes de María Troncoso, se puede dar fe de que la lectura es esencial para toda persona, sin distinción. Por lo cual, sus trabajos han estado basados en los niños y niñas que presentan síndrome de Down, ya que por muchos años se creía que ellos no eran capaces de adquirir las habilidades necesarias para leer y comprender, siendo excluidos del sistema educativo. Este tema que está conectado en cierta medida con la experiencia vivida en una de las prácticas profesionales, la cual sirvió de inspiración para esta investigación y que más adelante será comentada. Por esto surge la necesidad de averiguar y conocer la existencia de métodos especializados para los niños y niñas, con el fin de otorgar fundamentos reales de que sí es posible incluir a los estudiantes con estas características en el área de la lectura. Troncoso, a través de sus estudios investigativos dentro de la década de los 80, logró comprobar los efectos positivos de los programas de atención temprana en las personas con síndrome de Down, demostrando que era posible iniciar la enseñanza de la lectura mucho antes de iniciar en el mundo escolar, resultando ser un gancho para una óptima integración y un fuerte potenciador de la capacidad mental.

La Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación, en colaboración con la Fundación Down21-Chile, proponen que para lograr trabajar la lectura con estudiantes que presentan síndrome de Down:

Se deberá emplear más tiempo y hacer uso de diferentes estrategias educativas para lograr que además de leer, sean capaces de progresar lo suficiente como para analizar, razonar, enjuiciar, criticar, valorar, elaborar y crear mediante el lenguaje escrito. Es por esto que se propone una metodología proveniente de España, siendo en Chile adaptada (Ministerio de Educación & Down21, 2008, p.10).

Esta investigación fue escogida por lo observado durante una práctica profesional del año 2015, en un establecimiento educativo con Programa de Integración Escolar. A este colegio asiste un estudiante con síndrome de Down, quien es parte del proyecto de integración. En ese momento el estudiante recibía apoyo enfocado principalmente en la adquisición del

proceso lector, fue entonces cuando surgió la inquietud en relación al trabajo metodológico empleado por el colegio, específicamente por la docente. Durante el periodo en el que fue posible observar el trabajo con el estudiante, no se presencié un apoyo integral con el método que se estaba aplicando, ya que no se tomaban en cuenta las características personales del estudiante. Tampoco existía una constante comunicación con la fundación a la que el estudiante asistía periódicamente, por lo tanto no se lograba un trabajo significativo que interfiriera con su proceso en la adquisición de la lectura y otras habilidades primordiales. Es por todo esto que surge la inquietud y la necesidad comunicar y transmitir las metodologías existentes, que apoyen significativamente el proceso de la adquisición de la lectura en función a las características de niños y niñas que presentan síndrome de Down.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que son relevantes las características del estudiante que presenta síndrome de Down, al momento de abordar metodologías específicas en la enseñanza de la lectura, (Ruiz, E., 2012 p.12) ya que presentan inestabilidad de lo que aprenden, por lo que no es infrecuente que aparezcan y desaparezcan conceptos que se pensaban aprendidos, y es por esto que necesitan de un trabajo sistemático y de refuerzo, por la inconsistencia de sus aprendizajes. Siendo todo esto un punto clave para el trabajo que se requiere realizar con estos niños, y dada la experiencia vivida en práctica anterior, el estudiante necesitaba de un mayor número de ejemplos, más ejercicios, práctica, ensayos y repeticiones, en comparación a los demás estudiantes.

1.3 Justificación e importancia

En la actualidad, pese a los avances informativos en relación a la neurociencia y el aprendizaje, falta un mayor número de investigaciones respecto de las metodologías apropiadas para la adquisición de la lectura, considerando las características propias de los niños y niñas con síndrome de Down.

Esto cobra relevancia dado que en los últimos años ha aumentado el porcentaje de estudiantes con este síndrome integrados a escuelas regulares, considerando que desde el año 1997 al 2004 creció en un 616% la matrícula en el servicio de integración escolar de dichos establecimientos, según indicó el Ministerio de Educación el mismo año (Romero, R. & Lauretti, P., 2006, párr. 20). Y un alto porcentaje asiste en paralelo también a diversas fundaciones especializadas desde temprana edad, en las cuales existen profesionales especializados en la atención de las diversas necesidades de éstos niños, niñas y jóvenes, tanto en el área psicopedagógica como de rehabilitación.

Por consiguiente, los docentes en general, han debido cambiar su percepción al llevar a cabo sus clases, debido a que con el transcurso de los años ha variado el estigma social de la educación ante la diversidad, por ende, se deben diversificar las estrategias utilizadas al momento de enseñar, teniendo presente en todo momento las características heterogéneas que existen dentro del aula, dado que existen diversos estilos de aprendizaje, tal como lo indican diversos autores, por ejemplo Kolb (1984), Honey y Mumford (1994), Valerdi (2002). Esto se respalda legislativamente por el Ministerio de Educación de Chile, el que estipula en el Decreto n° 83, la aprobación de criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica, en el que se especifica que se deben proporcionar los apoyos necesarios, para que pueda aprender y participar en el establecimiento educacional, dando respuesta a requerimientos específicos de nociones personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación (MINEDUC, 2015, pp. 3-4), con la finalidad de propender que todos los estudiantes logren alcanzar los objetivos de aprendizaje

expresados en los planes y programas de la educación chilena, lo que nos deja la interrogante, sobre cuáles son las metodologías específicas que se están implementando para respetar el derecho a una educación integradora de estos estudiantes en colegios con programas de integración escolar, principalmente en la adquisición de la lectura en su etapa inicial.

El interés de esta investigación recae, principalmente, en entregar un aporte significativo a aquellos profesionales de la educación, especialistas y familias que interactúan directamente con los niños y niñas que presentan síndrome de Down, que deseen conocer sobre las formas de trabajo utilizadas en colegios con Programa de Integración Escolar y en fundaciones especializadas.

Es por esto que el presente estudio, busca vislumbrar metodologías específicas que respondan a las necesidades educativas de éstos estudiantes, las que puedan ser implementadas o sirvan de referencia al enfrentarse al proceso de enseñanza de la lectura en su etapa inicial, teniendo como foco identificar semejanzas y diferencias entre las metodologías utilizadas, tanto en el establecimiento educacional con Programa de Integración Escolar, colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez como en la fundación Edudown, tomando como referente el trabajo realizado con un estudiante que asiste a ambas instituciones.

Por los motivos expuestos, se analizará esta indagación desde un enfoque cualitativo, recopilando información a través de la realización de entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas, dirigidas a los docentes que realizan el apoyo directo al estudiante en dicho proceso.

1.4 Definición del problema

En seguida, se dan a conocer las interrogantes que definen los lineamientos de la presente investigación, las que guardan relación con inquietudes emanadas de los cambios en el sistema escolar chileno, específicamente en el área de integración escolar de estudiantes que presentan síndrome de Down a establecimientos escolares regulares y la labor realizada por fundaciones especializadas en dicho síndrome.

1.4.1 Pregunta guía

¿Cuáles son los alcances metodológicos y las particularidades específicas de las metodologías utilizadas para la adquisición de la lectura en el establecimiento con Programa de Integración Escolar, Cardenal Raúl Silva Henríquez, y la aplicada en la Fundación Edudown a un estudiante con síndrome de Down de primero básico?

1.4.2 Sub-Preguntas

- a. ¿Qué metodologías son utilizadas por la Fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico?
- b. ¿Qué metodologías utiliza el Programa de Integración Escolar del Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down de primero básico?
- c. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de las metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down según el impacto de ellas en el proceso lector?

1.5 Desafíos a superar (Limitaciones)

Siempre que se realizan investigaciones existe un objetivo en común, el buscar respuesta a algún fenómeno o situación, ya sea un efecto de la naturaleza o una problemática del cotidiano vivir humano. En ambos casos se busca la respuesta más cercana a la verdad, búsqueda en la que se encuentran limitaciones que pueden desencadenar dificultades durante el desarrollo de la investigación, retrasar el proceso y/o el ritmo de trabajo de la misma.

Las principales limitaciones consideradas son:

Esta investigación requiere de una muestra muy específica, es decir, requiere de un niño o niña con síndrome de Down que asista a primero básico en un colegio con Programa de Integración Escolar y que además asista a una fundación especializada en dicho síndrome. En consecuencia, las posibilidades de poder encontrar todas estas características son escasas y podría desencadenar una dificultad mayor como, por ejemplo, retrasar la investigación en caso de no encontrar el niño o niña.

Por otro lado, existe la posibilidad de no alcanzar las respuestas necesarias para abordar el problema central de la investigación, quedando con planteamientos más bien vagos sin poder analizar y reflexionar a cabalidad. O como también recaer las investigadoras, en una generalización de los resultados olvidando la profundidad que requiere un estudio de caso.

Desde el carácter interactivo establecido en el diseño puede desencadenarse un obstáculo entre las investigadoras y participantes, en relación a lograr desarrollar una comunicación recíproca, ya que esto puede dificultar el conocer la experiencia adquirida en profundidad de los profesionales de cada establecimiento de acuerdo a la utilización de las metodologías lectoras con el niño de primero básico en torno al instrumento de recolección de datos.

También consideramos importante una serie de posibles limitaciones de carácter externo, que pueden causar dificultades en el desarrollo de la investigación, estas limitaciones son:

En relación al acceso de la información, dependerá del grado de cooperación de las instituciones, es decir, del establecimiento educacional y de la fundación, en cuanto a los límites y accesos que nos brindan para acceder a la información, tangible e intangible, requerida para llevar a cabo la comparación de las metodologías utilizadas en la enseñanza de la lectura al estudiante en cuestión, como a los actores que forman parte del proceso.

En función de las personas involucradas, nos podríamos encontrar con limitaciones relacionadas al estudiante en cuestión, como por ejemplo que presente problemas de salud que puedan pausar y/o paralizar los tiempos dispuestos, afectando la continuidad de la observación directa. Así mismo, podrían sobrevenir cambios emocionales en el niño por diversas causas, y en consecuencia, los padres solicitar el cese de la investigación.

Por otro lado, los docentes involucrados en el proceso de aprendizaje, podrían negarse a ser entrevistados y/u observados durante sus intervenciones pedagógicas.

Finalmente, podrían acaecer situaciones de orden social, tales como, adhesión a paros por problemáticas educacionales, al igual que ha sucedido en años anteriores.

II. SUPUESTOS

- a. La Fundación Edudown, selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades, en cuanto a la adquisición del proceso lector, del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- b. El Programa de Integración Escolar del establecimiento Cardenal Raúl Silva Henríquez, selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades, en cuanto a la adquisición del proceso lector, del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- c. Existen similitudes entre las metodologías de ambos establecimientos en relación a la aplicación de éstas mismas, ya que mantienen un hilo conductor para aportar de manera más significativa en el aprendizaje del proceso de lectura del estudiante con síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico. Por ejemplo: similitudes al utilizar un mismo material o sistema de trabajo, ya sean fichas o guías, además de manejar un tema similar (Véase como familia, animales, etc.), pero con diferente aplicación práctica, por los métodos que utilicen o que se denotan diferencias en relación a la expertise que pueda presentar uno más que el otro de acuerdo al método indicado por ellos mismos.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Comparar las metodologías utilizadas en el proceso de adquisición de la lectura, entre la Fundación Edudown de la comuna de San Bernardo y el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, de la comuna de Puente Alto, a un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando primero básico, con el fin de analizar los hallazgos de esta.

3.2 Objetivos específicos

- a. Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- b. Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- c. Analizar las similitudes y diferencias que pueden existir en ambas metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Educación

4.1.1 Derechos y deberes

En el año 1959 se firmó la declaración de los Derechos del Niño por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), posteriormente en el 1989 se logró contar con una Convención de Derechos del Niño, y en nuestro país se confirmó en el año 1990, rigiéndose a su vez por cuatro principios esenciales; la no discriminación, interés superior de la infancia, el derecho a la vida, supervivencia y el desarrollo y el respeto por la opinión de los niños y niñas. De aquella convención se enuncian además 54 artículos, en esta oportunidad destacaremos dos de ellos, los cuales tratan el derecho a educarse, expresando lo siguiente:

Artículo 28: Los niños tienen derecho a la educación. La enseñanza primaria debería ser gratuita y obligatoria para todos los niños. Todos los niños deberían tener acceso a la enseñanza secundaria. Artículo 29: La educación deberá desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño. El niño debería aprender a respetar su cultura y la de los demás. (Bustos, 2011, párr. 8)

En función de esto, nuestro país en el año 2009 publica la Ley General de la Educación, la cual se encarga de regular los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, destacándose dentro de lo establecido en el párrafo 1° “Principios y Fines de la Educación”, del cual desprendemos aquella información que se entrega específicamente en el artículo 3°, refiriéndose que el sistema educativo chileno se construye en base a la Constitución, de los tratados internacionales y especialmente el derecho a la educación y la libertad de enseñanza.

Sumado a lo anterior, se indican doce principios que se relacionan con lo mencionado y son importantes de conocer:

- Universalidad y educación permanente: la educación debe estar a la mano de todos y todas, durante toda la vida.
- Calidad de la educación: se debe asegurar que todos los estudiantes, independiente de sus condiciones y circunstancias obtengan los objetivos y estándares de aprendizaje, según establezca la ley.
- Equidad del sistema educativo: el sistema debe asegurar que todos los estudiantes posean las mismas oportunidades, recibiendo una educación de calidad, especialmente aquellos que requieran apoyo especial.
- Autonomía: por el respeto y fomento de la autonomía en los establecimientos educativos. En relación a la definición y desarrollo de sus programas educativos.
- Diversidad: se debe promover y respetar la diversidad de los procesos y programas educativos institucionales, como la diversidad cultural, religiosa y social de quienes son recibidas por él.
- Responsabilidad: todos los partícipes del proceso educativo deben desempeñar sus deberes, como también rendir cuenta pública cuando incumba.
- Participación: los de la comunidad educativa, tienen derecho a ser informados y de participar en el proceso educativo, conforme a la norma vigente.
- Flexibilidad: el sistema debe posibilitar la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y programas educativos institucionales.
- Transparencia: debe estar a disposición la información con respecto a los ingresos, gastos y los resultados académicos, a los ciudadanos del país.
- Integración: se debe propiciar la incorporación de niños y niñas de diferentes etnias, religión, cultura, condiciones sociales y económicas y culturales.

- Sustentabilidad: fomentar respeto por el medio ambiente y uso racional de los recursos naturales, en solidaridad con las futuras generaciones.
- Interculturalidad. Se debe reconocer y valorar a la persona por su cultura y origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

Dentro de lo que se señala en el párrafo 2° de la Ley, se desglosan aquellos derechos y deberes que involucran a toda la comunidad educativa y que del artículo 4 es necesario saber que la educación es un derecho de todos y todas las personas. Correspondiendo a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos, al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho y la comunidad, el contribuir en el desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

En el artículo 10 se mencionan los derechos y deberes de la comunidad educativa, del cual mencionaremos solamente aquellos que involucran netamente a los estudiantes, en función a la investigación:

Los/las estudiantes tienen el derecho de recibir una educación, la cual les ofrezca oportunidades para su desarrollo integral, obtener una atención óptima si ha de presentar necesidades educativas especiales, a no ser discriminados, a estudiar en un ambiente de respeto y tolerancia, a opinar y que se respete su integridad tanto física, psicológica y moral. Así mismo, considerar su libertad personal y de conciencia, sus creencias religiosas, ideológicas y culturales, acorde al reglamento interno del establecimiento. Tienen el derecho de ser informados de las pautas que se utilizarán para ser evaluados, como también promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente. A participar de la vida cultural, deportiva y recreativa de los establecimientos (p.4, párr. 5).

Así como se establecen los derechos, existen también deberes, que todo estudiante debe realizar, y es lograr brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los que son parte de la comunidad educativa, deben asistir a clases estudiando y esforzándose por lograr alcanzar al máximo el desarrollo de sus capacidades, colaborar y cooperar en el

desarrollo óptimo de la convivencia escolar, cuidando a su vez la infraestructura del establecimiento, además de respetar el reglamento y programa educativo.

4.2 Educación Diferencial

A partir de la necesidad de resguardar los derechos de los estudiantes anteriormente mencionados, el sistema educacional chileno ha debido adecuarse a los nuevos paradigmas sociales, por lo que ha promulgado diversas leyes para propender un trato igualitario, es decir, evitar discriminaciones e inequidad de oportunidades a la hora de acceder al aprendizaje. Es así como se ha gestado la Educación Diferencial en general, la que ha ido mutando en cuanto a su funcionamiento y objetivos desde sus primeros años en Chile hasta ahora.

4.2.1 Marco legal

La educación especial o diferencial, a lo largo de su historia se ha regido por diversas normativas que regulan su funcionamiento. A continuación, se expresan las más relevantes en relación a la presente investigación.

En marzo de 1990, se promulga el Decreto exento n°87 con el fin de ser implementado en escuelas especiales - en el que se aprueban Planes y Programas de Estudio para estudiantes con discapacidad intelectual, la que se categoriza en tres rangos: leve o discreta, moderada, severa o grave, los que deben ser diagnosticados por psicólogos inscritos en la Secretaría Ministerial de Educación, o por un organismo del Ministerio de Educación.

Esta modalidad educativa tiene una duración máxima de veinte años, los que se distribuyen en tres niveles: pre básico, básico y laboral; dentro de los que se trabajan habilidades en las siguientes áreas de desarrollo: físico motor, artística, cognitiva funcional, social y vocacional.

Este documento da a conocer a su vez, la duración en años de cada nivel, el número máximo de estudiantes que pueden participar por grupo, las horas que se deben disponer a su práctica, los objetivos tanto de los niveles como de cada área, y las metodologías para evaluar los avances.

Luego, dando pie a la integración escolar bajo el paradigma de normalización, se realiza una modificación a la Ley a través del Decreto supremo n°01 en 1998, reglamentando así la Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad (n° 19284/94). De aquí se desprenden las bases para entregar opciones educacionales a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, sosteniendo que deben poder acceder a establecimientos comunes con o sin programa de integración, como a escuelas especiales, dependiendo de las características de cada individuo. Además, entrega las condiciones bajo las cuales se deben brindar los apoyos, así como profesionales docentes y no docentes que participarán en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En julio de 1999 se promulga el decreto n° 291, el que reglamenta el funcionamiento de los grupos diferenciales en los establecimientos educacionales, en éste se indica expresamente que éstos grupos atenderán a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, ya sea permanentes o transitorias pero no asociadas a una discapacidad, es decir, sólo aquellas relacionadas con aprendizaje o adaptación escolar.

En el año 2009 se dio un nuevo paso, con el decreto n°170, el cual se encuentra vigente en la actualidad, fijando las normas para la implementación de Programa de Integración Escolar y la determinación de los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiados con subvención para educación especial.

En el decreto n° 170, dentro de las normas generales, se especifican los procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas que deben ser aplicadas por los equipos profesionales. Las evaluaciones deben considerar pruebas formales e informales de carácter pedagógico, que contemplen los aprendizajes curriculares del estudiante, edad, curso y una apreciación clínica de quién evalúa.

Se deben realizar evaluaciones; diagnósticas al ingreso, egreso y periódicas, las cuales son selectivas en cuanto al déficit de cada estudiante.

Por último, se encuentra el decreto n°83, el cual está en proceso de implementación, es decir, su aplicación será paulatina, teniendo el año 2019 como tope para ser instaurado en todos los niveles educativos, sin embargo, actualmente, los establecimientos que deseen acogerse a estos criterios pueden hacerlo.

Este decreto fija los criterios y orientaciones de las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, que se encuentran cursando la educación parvularia y/o educación básica.

Desde aquí se desprende el Diseño Universal de Aprendizaje, el que establece tres grandes principios: proporcionar múltiples medios de presentación y representación, proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión, proporcionar múltiples medios de participación y compromiso, los que conllevan que el docente se interiorice en profundidad en las características propias del estudiante, permitiéndole así aprender y explorar a través de diversos recursos materiales y no materiales que permitan al estudiante captar de manera óptima los estímulos y demostrar sus aprendizajes, por ejemplo a través del uso de textos hablados, aumentar el contraste entre el fondo y el texto, la manipulación de materiales, de recursos multimedia, utilizar tecnologías de apoyo entre otros (Ministerio de Educación de Chile, 2015, pp. 19 - 22).

4.2.2 Escuelas Especiales (DI)

Las Escuelas Especiales conforman una modalidad de educación en Chile destinada a la educación de niños y niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, específicamente, de aquellas de carácter permanente; con algún tipo de discapacidad sensorial (visual o auditiva mayoritariamente), intelectual, motora y los trastornos específicos del lenguaje. Estas, junto a los centros de capacitación laboral, permiten e impulsan el acceso a la educación de estos estudiantes desde principios del siglo XX. Durante los años 1960 y 1970, inicia el proceso de mejoramiento, realizando capacitaciones al personal docente y no

docente, de este modo poder atender de forma idónea a los estudiantes y responder a sus necesidades. Por lo mismo, estas instituciones funcionan en conjunto con redes de apoyo y alianzas con diversos centros que respalden el trabajo que realizan, formando así una comunidad con objetivos comunes.

La cantidad de escuelas especiales crece cada año de forma significativa. El Ministerio de Educación en el año 2005 contaba, a lo largo de Chile, con 954 escuelas especiales (en su mayoría escuelas de lenguaje) y ya en el año 2013, este número estuvo cerca de duplicarse, contando con 1.818 escuelas especiales. Esto demuestra la importancia que nuestro país le está dando a la integración, el interés por insertar socialmente a las personas que antes estaban excluidas y sus derechos vulnerados. Gracias a las reformas educacionales y los proyectos que el Ministerio de Educación ha impulsado, han ocurrido grandes avances en las últimas décadas, no obstante, aún queda mucho camino por recorrer.

“Las escuelas especiales deben recibir mayores apoyos técnicos y de capacitación para mejorar la calidad de los procesos educativos que en ellas se imparten. Será una preocupación central generar las condiciones en el sistema educacional para que los estudios de los alumnos que egresen de estas escuelas obtengan el reconocimiento educativo correspondiente que les permita continuar estudiando o acceder al mundo laboral.” (Ministerio de educación, 2005, p. 28).

Es decir, para generar mejores aprendizajes, se requiere una optimización del sistema educacional en general, involucrando en el a toda la comunidad. Con la finalidad de eliminar la brecha de la integración y llegar finalmente a la completa inclusión, se debe seguir trabajando de forma equitativa en los diferentes estamentos de la educación, en los distintos tipos de centros y responder a las necesidades individuales que poseen, respetando las necesidades y enfoques que tienen. Cabe destacar, además, el tema de las capacitaciones, las cuales deberían tener carácter gratuito para todos los docentes sin importar su especialización. Educar al educador y dotarlo de las últimas herramientas, así podrá potenciar

las habilidades de sus estudiantes para que estos puedan desenvolverse de forma independiente y autónoma en la sociedad actual.

Como se mencionó anteriormente, las escuelas especiales constan con tres niveles educativos enfocados a objetivos indispensables para el desenvolvimiento de los niños y niñas en la sociedad.

- Pre- Básico: Dividido en Ciclo I Pre básico (2 a 4 años) y Ciclo II Pre básico (5 a 7 años), busca desarrollar al máximo las capacidades físicas, cognitivas y emocionales de los niños y niñas, así como apoyar la adquisición de confianza e independencia. En este nivel, al igual que en los siguientes, la familia debe estar involucrada para potenciar el trabajo de los especialistas y ser agentes significativos en el aprendizaje.
- Básico: Dividido en Ciclo I Básico (8 a 11 años) y Ciclo II Básico (12 a 15 años). En esta etapa de autoestima, en conjunto con la seguridad personal, toma papel principal, ya que afecta negativa o positivamente las relaciones con otros y la integración a las dinámicas sociales. En este ciclo, además, está el ámbito académico funcional de técnicas como: la lectura, escritura y cálculo.
- Laboral: Ciclo único laboral (16 a 21 años). En comparación a los otros ciclos, este tiene un enfoque de inserción en la vida del trabajo, con una formación adecuada a las capacidades individuales y necesidades que presenten los jóvenes y adultos participes en el ciclo.

4.2.3 Programa de Integración Escolar

El Proyecto o Programa de Integración Escolar (PIE), el cual se encarga de proveer las ayudas y recursos óptimos a todos los estudiantes que son parte de este, mediando así, desde sus capacidades y habilidades para lograr un aprendizaje íntegro en relación a lo regido por el currículo nacional, y así poder potenciar sus aprendizajes en compañía de las estrategias y

profesionales idóneos, logrando enriquecer lo que requieren y necesitan estos estudiantes con necesidades educativas especiales.

Un alumno que presenta NEE es aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (Ministerio de Educación, 2009, p.6).

Desde el manual de orientaciones y apoyo a la gestión, establecido por MINEDUC, se indica que el Proyecto de Integración Escolar (cambia de concepto de proyecto a programa luego de dos años, de que se haya implementado y aprobado en un establecimiento) es una estrategia inclusiva del sistema escolar, y su objetivo es entregar apoyos complementarios (en contexto de aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean de carácter transitorio o permanente, beneficiando con esto la presencia y participación de los estudiantes en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de todos, contribuyendo así al mejoramiento persistente de la calidad en los establecimientos educacionales. De igual modo, se deben establecer horarios de apoyo específico y personalizado en el aula de recursos, especialmente en aquellos casos en que el estudiante presenta un desfase significativo en relación a su etapa del desarrollo, las que deben ser sobre las 8 horas pedagógicas exigidas en aula regular en el caso de establecimientos con JEC y 6 horas pedagógicas como mínimo sin JEC, las que deben ser estipuladas en el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante, determinando el número preciso de horas y horario en que se realizarán, además deben articularse los apoyos con el plan creado por el docente de la asignatura correspondiente a las habilidades y/o contenidos trabajados.

Los estudiantes que acuden al programa de integración requieren de ciertos apoyos de tipo excepcional, en un tiempo específico o durante toda la etapa escolar, dependiendo del progreso de las necesidades educativas especiales y de la mejora en las condiciones del contexto escolar.

Al PIE se pueden incorporar niños y niñas que presentan síndrome de déficit atencional, trastorno específico del aprendizaje, trastorno específico del lenguaje, sordos, ciegos, con discapacidad intelectual, autismo, disfasia y con discapacidades múltiples, entre otros.

Para el buen funcionamiento del PIE en los establecimientos educacionales, es necesario que cuenten con una normalización general y ésta se desarrolla con la promulgación del Decreto N° 170 (desde el año 2009), el cual regula los requisitos necesarios que deben cumplir los colegios, especificando los profesionales calificados los cuales deben efectuar la evaluación de ingreso de los estudiante al Programa de Integración Escolar, así como los procedimientos de diagnóstico a emplear, precisando a su vez las personas de apoyo que se necesitan para trabajar con los estudiantes en el progreso de sus niveles de aprendizaje.

De acuerdo a lo señalado, esta regulación permite conllevar la igualdad de oportunidades de cada uno de los niños y niñas que presentan NEE, independiente de sus características particulares.

Dentro del manual de orientaciones y apoyo a la gestión, al cual nos referimos anteriormente, nos es preciso destacar y tener presente que el PIE es un desafío y una oportunidad a la vez para los establecimientos educacionales, ya que se ven enfrentados a enriquecer la práctica pedagógica, para lograr incluir la gran diversidad de características presentes en cada uno de los estudiantes dentro de la sala de clase, posibilitando que los profesores desarrollen las capacidades, recursos y competencias idóneas para dar las respuestas precisas y oportunas a las características y necesidades de todos. Es un reto además el hecho de generar instancias de trabajo en conjunto, entre todos los profesionales que componen la comunidad educativa, el gestar las condiciones para que todos los estudiantes progresen en sus aprendizajes, desarrollando trabajo colaborativo, estrategias de co-enseñanza, evaluaciones que consideren las necesidades educativas de los estudiantes, entre otros.

4.2.4 Instituciones o fundaciones

Las fundaciones se designan como personas jurídicas, cuyo objeto específico es la tenencia de bienes pertenecientes a la fundación para un fin de interés general o colectivo sin fines de lucro (Ley N° 20.500). Es decir, las personas jurídicas pueden ser definidas como un agente de carácter ficticio, posibilitado para ejercer plenamente los derechos y obligaciones civiles en representación de un grupo de personas afiliadas a dicha fundación, y del mismo modo pueden ser representadas de forma judicial o extrajudicialmente.

En Chile hay más de 500 fundaciones a lo largo del país, según el Ministerio de Desarrollo Social, y de ellas 106 corresponden a fundaciones destinadas al trabajo educativo en general, concentrándose en la región Metropolitana.

4.3 Síndrome de Down

El síndrome de Down fue identificado en el año 1866 por el médico británico Jhon Langdon Down (18.11.1828 – 7.10.1896), quien caracterizó meticulosamente, en un artículo médico para la revista London Hospital Reports, a un grupo de personas con trastornos mentales que poseen peculiaridades físicas y de comportamiento similares entre sí. Pero recién en el año 1958 el médico genetista francés Jérôme Lejeune (13.06.1926 – 3.04.1994) descubrió la presencia extra de un cromosoma.

El síndrome de Down se produce, como lo indica una de las fundaciones involucradas con este, por un error de la naturaleza donde se ven involucradas las células sexuales femeninas y masculinas, evidenciado que:

Los últimos estudios señalan que en el 10 a 15% de los casos el cromosoma 21 extra es aporte del espermatozoide; en el 85 a 90% proviene del óvulo. Es decir, la alteración se produce en la formación de los óvulos y de los espermatozoides y no guarda relación con lo que sucede en el embarazo. (Fundación Complementa., s.f., párr. 2).

Según el Dr. Eduardo Moreno Vivot, un Pediatra experto en síndrome de Down quien explica esta discapacidad como:

Es una alteración cromosómica que lleva a que una determinada persona se desarrolle con características particulares. Esta se produce por la presencia de un tercer cromosoma 21, conformando la Trisomía 21. (...) En el presente la persona con síndrome de Down se la está integrando pero aun no incluyendo y eso es el futuro. Se le están ofreciendo las oportunidades para que se desarrolle, y mirando sus capacidades y no sus limitaciones. (Down21 Chile., s.f., párr. 1).

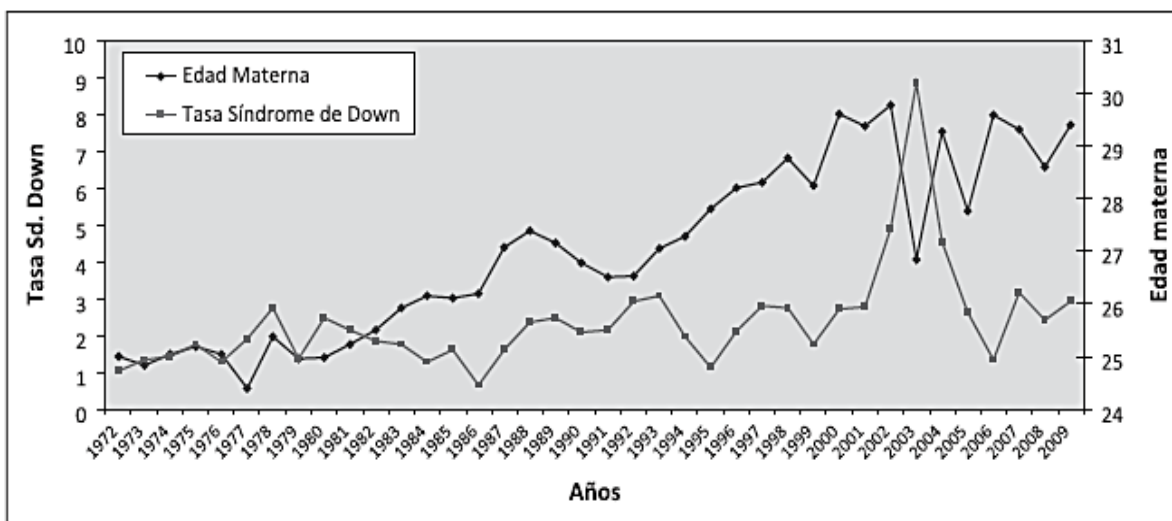
El síndrome de Down es un trastorno genético causado mayoritariamente por una malformación a nivel cromosómico, lo cual consiste en la presencia de un cromosoma extra en el par 21 (trisomía 21). Los cromosomas contienen ácido nucleico (ADN), es decir, material genético heredado de ambos padres, lo que determina las características que tendrá la persona en su crecimiento y desarrollo desde el momento de la concepción. El poseer un cromosoma extra provoca que dicho proceso se altere a nivel corporal y cerebral, evidenciándose en problemas físicos y cognitivos, los cuales pueden variar de leves a graves entre una persona y otra.

Según estudios realizados en el año 2011 por ECLAMC (Estudio Colaborativo Latino Americano de Malformaciones Congénitas), si bien se realizaron tres estudios comparativos, entre el HCUCH (Hospital Clínico de la Universidad de Chile), hospitales chilenos activos participantes en el ECLAMC y nueve países de Sudamérica participantes en ECLAMC; sólo se considerarán dos, los cuales: HCUCH y los 9 países, para realizar una comparación entre nuestro país y Sudamérica, en relación al porcentaje de nacimientos diagnosticados con Síndrome de Down.

Según el Hospital Clínico de la Universidad de Chile entre los años 1972-2009, de un total de 145.207 nacimientos, se diagnosticaron 286 casos de Síndrome de Down.

Dentro del mismo estudio, ECLAMC muestra según el periodo de 1998-2005, (Nazer H. & Cifuentes O., 2011) “una Tasa Global de 1,88%. Sobre ese promedio están las tasas de Chile (2,47 por 1.000), Argentina (2,01) y Paraguay (1,98). Bajo él están Brasil (1,72), Colombia (1,72), Bolivia (1,55), Venezuela (1,49), Ecuador (1,48) y Uruguay (1,32)”.

Tabla n°1



Extraído de Nazer J, Cifuentes L 2011.

Presentándonos estos resultados dentro de la siguiente tabla.

Tabla n° 2

País	Tasa por mil nacimientos
Chile	2,47
Argentina	2,01
Paraguay	1,98
Brasil	1,72
Colombia	1,72
Bolivia	1,55
Venezuela	1,49
Ecuador	1,48
Uruguay	1,32
Hospital Clínico Universidad de Chile	1,88
Total del ECLAMC	1,88

Extraído de Nazer J, Cifuentes L 2011.

Realizando este estudio comparativo, con los hospitales de Chile y los hospitales de Sudamérica, Chile tiene la mayor tasa de nacimientos diagnosticados con síndrome de Down.

Estas cifras nos indican que, en el sistema educativo nacional, en consecuencia, también han aumentado los alumnos con este diagnóstico, por ende, las políticas educativas han debido modificarse para cubrir las Necesidades Especiales de estos niños y niñas.

4.3.1 Clasificación

a. Trisomía libre o simple

Fundación Complementa en relación a la clasificación, indica que es la más frecuente, ya que un 95% de las personas que tiene síndrome de Down la presenta. Es aquella en la que el óvulo o el espermatozoide proviene con 24 cromosomas, por lo que, al momento de la concepción se produce una nueva célula con 47 cromosomas.

b. Translocación

Este otro tipo, se da en un alrededor del 3,5% de las personas que tiene síndrome de Down según fundación Complementa.

Lo que nos aporta la National Down Syndrome Society para entender este tipo presente en el síndrome de down, es que se desarrolla cuando el óvulo o espermatozoide contribuye un cromosoma 21 completo y se rompe al momento de la división celular, adhiriéndose a otro cromosoma, normalmente al cromosoma 14. Quedando de esta manera un cromosoma extra.

La fundación Complementa nos entrega un dato importante que es, si en este caso la madre es la portadora, el riesgo de tener otro hijo con síndrome de Down es mayor. “Si la portadora es la madre, el riesgo de tener otro hijo con síndrome de Down es de 12%; en caso del padre, el riesgo baja a 1,2%” (Fundación complementa., s.f., párr. 5)

c. Mosaicismo

En esta última clasificación, la población que la presenta es de un 1,5% según cifras de la fundación Complementa. Y que en este caso la concepción es totalmente normal, sin embargo, en las primeras divisiones celulares, una de las células hijas no se separa de un cromosoma 21, por lo cual, todas aquellas células que provengan de ésta, tendrán 47 cromosomas.

4.3.2 Proceso neurológico

El cerebro es un órgano complejo, dado esto cualquier alteración de su ontogénesis normal puede repercutir en su capacidad intelectual. Esto puede deberse a la ausencia de un cromosoma (monosomía), o a la copia supernumeraria de uno de estos (trisomía).

En el caso del síndrome de Down, ocurre una trisomía en el cromosoma 21, donde el tercer cromosoma posee una copia total o parcial de la información genética. Dicha dotación genética, genera una sobreexpresión de proteínas, produciendo no solo una discapacidad intelectual, sino que también rasgos faciales característicos. Se puede padecer de cardiopatía, leucemia, anomalías intestinales, se es más susceptible a infecciones, entre otras dificultades.

Las personas que presentan el síndrome poseen un coeficiente intelectual que varía entre 40 y 80, siendo lo más frecuente entre 50 y 60, tratándose de una discapacidad intelectual moderada, presentando limitaciones en el funcionamiento intelectual, habilidades sociales, adaptativas y prácticas. No se puede prever el nivel cognitivo que logrará un niño con síndrome de Down ya que el desarrollo neurológico va avanzando en la medida en que existan estímulos externos que facilitan el desarrollo neural.

Las personas que tienen síndrome de Down presentan diversas alteraciones cerebrales que pueden perjudicar su desarrollo, entre ellas se evidencia disminución de las neuronas granulares en determinadas áreas de la corteza, reducción de tamaño del árbol dendrítico, se restringe el tamaño del hipocampo, corteza dorso lateral y circunvolución superior del lóbulo temporal y cerebelo. Las áreas del cerebro que se ven perjudicadas afectan directamente en la memoria, en la reducción de la capacidad de almacenar e integrar información, perjudicando la adaptación con el entorno. Sumado a lo anterior también se evidencia un retraso y lentitud en el desarrollo psicomotor, desarrollo del lenguaje y de expresión verbal, entre otras.

4.3.3 Proceso de aprendizaje

Para los estudiantes con síndrome de Down es necesario comenzar, desde la planificación educativa que se tiene pensada para todo el grupo de estudiantes, ya que presenta al igual que los demás compañeros variadas necesidades, como es en este caso específicamente desde el área pedagógica. Según Emilio Ruiz:

Presenta, en el ámbito pedagógico, muchas necesidades comunes a los demás niños, que han de utilizarse como referente para organizar todo el trabajo educativo con él. A fin de cuentas, el niño con síndrome de Down es, ante todo, un niño como los demás. (Ruiz, E. 2012, pp. 17-18)

Asimismo se requiere que el profesorado al momento de cómo enseñar sea capaz de reformar la metodología usualmente empleada para todo el grupo de estudiantes y pueda reformularse, pensando en que a no todos los estudiantes les servirá un mismo método. En la actualidad, gracias al desarrollo científico en el área cognitiva, sabemos que cada persona aprende con diferentes formas y estilos, e incluso varía en el tiempo que tardan en procesar la información, según las características personales y el interés individual. Es mucho más evidente en este sentido con los niños y niñas que presentan síndrome de Down, por sus características y necesidades, las cuales serán tratadas en los próximos puntos. Debido a la gama de peculiaridades entre los niños y niñas presentes en las salas de clase, se requiere desarrollar estrategias diversificadas, pensando en el universo de estudiantes y, concretamente, integrando la particularidad del niño o niña con síndrome de Down “es necesario variar la metodología educativa habitual pensada para el hipotético e inexistente “alumno medio” y utilizar un enfoque personalizado en la intervención que se sirva de estrategias diversificadas.”(Ruiz, E. 2012, párr. 12)

En el libro *Síndrome de Down: Lectura y escritura*, María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro (2009) dan a conocer un listado de características cognitivas que se deben tener en cuenta a la hora de trabajar junto a un niño o niña que presente síndrome de Down,

para guiar de mejor forma el proceso de aprendizaje. Entre las características están: el buen desarrollo tanto de la percepción como de la memoria visual y la orientación espacial; la buena comprensión lingüística de oraciones cortas y claras; retienen lo que han aprendido apropiadamente aunque, como todos los niños y niñas, requieren de reforzamiento y consolidar el aprendizaje. Todo se verá potenciado, siempre y cuando, se haya tenido una correcta atención y temprana estimulación, asimismo de una motivación, tanto externa como interna a alcanzar los objetivos propuestos.

Del mismo modo, los niños y niñas con este síndrome tienen ciertas dificultades en el aprendizaje, y las cuales se manifiestan con frecuencia: con un ritmo lento de aprendizaje y respuesta a las órdenes, pérdida o falta de atención e interés sostenida, fatigas recurrentes, en ocasiones su autonomía es baja, con problemas para organizar los conocimientos adquiridos y recordar lo aprendido con anterioridad y dificultad al solucionar problemas desafiantes.

Sumado a lo anterior Troncoso y del Cerro nos recalcan: “Antes de abandonar la enseñanza será necesario estar absolutamente seguros de que es imposible que aprenda, después de haberlo intentado con diferentes procedimientos” (Troncoso & del Cerro, 2009, p.124-125). Es de suma importancia tener presente dentro del plan lector que se vaya a utilizar en relación a los métodos que comprende, saber cuáles son las habilidades y dificultades específicas de los estudiantes que presentan síndrome de Down, sin intención de confirmar que son adjudicados a estas a diferencia de los niños y niñas que no presentan síndrome de Down, sino que no presentan grandes dificultades en algunos aspectos que tienen relación con el proceso de desarrollo y de aprendizaje. De acuerdo a esto, señalan que el ámbito visual, comprendido por la percepción, memoria y atención, mejoran con trabajos sistemáticos y estructurados. No así lo referente al ámbito auditivo, lo que empeoran por los problemas como: tapones de cera, catarros e infecciones. Por todo esto, se recalca el desarrollar metodologías que estén a la base de estímulos visuales, presentación de la información de manera breve, clara y más concreta, solicitarles respuestas de tipo gestual o motor.

4.4 Lectura

Según el diccionario de la RAE (Real Academia Española), lectura significa: “3. f. Interpretación del sentido de un texto., 4. f. Variante de una o más palabras de un texto” (s.f).

Por definición, la lectura es una actividad que reside en interpretar y descifrar, una serie de signos escritos (fonemas), utilizando y trabajando los sentidos y la conexión neuronal. Esta se realiza a través de la interpretación de dichas palabras, frases u oraciones, cuando se descifran dichos fonemas, ocurre la reproducción. “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras” (Durango H, s.f., párr. 1).

Memoria chilena en su página web, nos presenta la “Historia de la lectura en Chile”, la cual indica que comienza a hacer su aparición en Chile en el año 1540, con Juan de Cárdenas (secretario de Pedro de Valdivia), quien trae consigo el primer texto, que solo fue adquirido por hombres de la alta sociedad. Sin embargo, varios años después, en 1840, un grupo de intelectuales, conformaron una sociedad lectora, en donde podían llegar hombres y mujeres de la alta sociedad, dando una instancia para poder socializar diversas obras. Estas instancias, a fines del siglo XIX, fueron muy relevantes para las mujeres de la alta sociedad, ya que, es aquí donde ellas podían optar por la educación. Durante este mismo período, la lectura se formó un hábito, el cual permite que las personas logren tener un progreso social, dándose también el momento para que la cultura fuera social y tradicional (p.1).

En nuestro país una destacada educadora especializada en la enseñanza de la lectura, Mabel Condemarín, dejó un gran legado con sus trabajos en la educación, especialmente en esta área y también una referente en varios países de América Latina. Gran aporte en el lenguaje oral y escrito en torno a un enfoque innovador y pertinente en relación a cómo se debe enseñar a leer a los niños y niñas. Incentivando además a los profesores a la revisión de forma crítica y reflexiva, los métodos de enseñanza de la lectura en torno al uso de ellos.

Por otro lado, un dato importante es que en la actualidad Chile es el país con mayor alfabetización en América Latina, considerando el puesto número 37 en el ranking mundial, considerándose aspectos, tales como: educación de calidad y las condiciones que entrega el país para un desarrollo sostenible (Palavicino, 2016).

El leer supone un gran trabajo en los niños y niñas, presenten o no síndrome de Down ya que de acuerdo a lo referido en la psicología cognitiva el lograr leer requiere decodificar una cierta cantidad de signos escritos y además de atribuir un significado a lo decodificado.

Por medio de la lectura se transmite gran parte de los aprendizajes académicos, asimismo es una fuente de información y comunicación, y sin dejar atrás transmitir y desarrollar un gran gusto y placer por esta. Y en relación a todos estos importantes términos, para este proceso existen diferentes métodos de enseñanza que a continuación se explicitan, y que están basados en los términos de dos grandes españolas que están involucradas en la educación, especialmente dentro de la enseñanza de la lectura; María Victoria Troncoso y Patricia Díaz-Caneja, publicados en la página web de la organización Down21 (s.f., pp.1-6).

a) Sintéticos: inician de la unidad más pequeña a la más compleja, o sea de lo más abstracto hacia lo más concreto por ello primero se aprenden las vocales para encaminar poco a poco la diversidad de consonantes. Este tipo no se puede enseñar tempranamente porque aún los niños y niñas no han adquirido los niveles de abstracción que se necesitan.

Los métodos involucrados en este tipo son:

- Alfabéticos: Tanto en mayúsculas como minúsculas se aprenden las letras por su nombre, por ejemplo “be”, “de”, “efe”, etc. Cuando ya se conocen varias letras se van agregando grupos de 2, 3, 4 y hasta 5 letras para así formarse grupos con o sin sentido y palabras.

- Fonéticos: Las letras se aprenden por su sonido, por ejemplo, la “m” de “miau”, la “s” de “sssss” y así se van combinando poco a poco las letras de acuerdo al conocimiento que vayan teniendo de éstas los niños y niñas.
- Silábico: Muy parecido a los dos anteriores, pero éste se basa en aprender de acuerdo a la sílaba, por ejemplo “pa” de “papá”, “pe” de “pelo”, etc. Es decir que la unidad mínima para aprender es la sílaba y no la letra. Este método es más complejo ya que los niños y niñas requieren aprender reglas innumerables para articular cada sílaba, por ende, numerosos errores.

b) Analíticos o globales: inician de unidades mayores o concretas como lo son las palabras o frases para avanzar a las unidades más pequeñas o abstractas como lo son las letras y sílabas. Éste es el tipo que si se enseña tempranamente ya que los niños y niñas distinguen en primera instancia lo global de las cosas y luego los detalles. La ventaja que se distingue de este método es el ser más motivador porque presenta desde el comienzo la palabra completa dando mayor sentido al lector. Sin embargo, las autoras indican que se hace más lenta la lectura al seguir este método, siendo fácil el no captar los pequeños detalles de las letras y que ocasiona problemas de aprendizaje.

Existen dos métodos involucrados que son el método de lectoescritura de María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro para niños con síndrome de Down que más adelante se presentará con mayor detenimiento ya que se involucra con el tema de investigación y también el método del doctor Glenn Dornan, con el cual se han obtenidos gratos resultados al estar basado en niños con lesiones cerebrales.

c) Eclécticos: Éste combina ambos modelos, es usual que aquellos que enseñan la lectura de un modo global estén paralelamente enseñando las vocales como letras aisladas.

Según estas dos autoras independiente de cual se utilice, es importante hacerlo bien y dejan claro que a pesar que suene de una manera muy “simple” no debe serlo ya que en la

cotidianidad existe un altísimo porcentaje de niños y niñas con trastornos en la lectura (asimismo en la escritura), tengan o no presente el síndrome de Down.

4.4.1 Lectura en niños con Síndrome de Down

Dentro de las décadas 80 y 90 a través del trabajo aportado en el canal Down21 por Caneja y Troncoso, se sabe que surgieron distintas teorías, las cuales confirman la posibilidad de aprender a leer de éstos niños y niñas destacando además la ventaja de enseñarles tempranamente.

Asimismo, en los años 80 una profesora y directora llamada Sue Buckley investigó un método de lectura para los niños con síndrome de Down y evidenció que son capaces de aprender a reconocer palabras a los 2 años 6 meses aproximadamente, siendo la lectura una ayuda para desarrollar su lenguaje y el área cognitiva. Por ende, es posible comenzar a trabajar y desarrollar habilidades lectoras desde que son muy pequeños.

Por consiguiente, es María Victoria Troncoso la gran pionera española que comienza a trabajar en el área de programas de lectura temprana dentro de la misma década de los 80, en torno a las edades precoces; 2-3 años.

Luego dentro del año 1991 Troncoso describe junto a María Mercedes del Cerro, ambas profesoras especializadas en Pedagogía Terapéutica y en Educación Especial respectivamente, las características iniciales del método y ya en el 1997 lo explican de forma más concreta en un manual llamado *Síndrome de Down: Lectura y Escritura*, el cual se presenta a continuación.

4.4.2 Método de lectura y escritura propuesto por María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro

Este método de lectura propone una forma más dinámica y cómoda de cómo trabajar la lectura con los niños con síndrome de Down, ya que está enfocado en sus capacidades, como por ejemplo, la memoria y comprensión visual, entre otras. Lo que no quiere decir, que no pueda ser utilizado para trabajar con otros niños y niñas. El método es efectivo y entretenido, sin embargo, no es el único que existe, ni la única forma con la que los estudiantes con síndrome de Down aprenderán a leer, por lo que es importante, antes de utilizarlo, pensar en las características que poseen los estudiantes y el estilo propio de enseñanza del docente modificando, ampliando y mejorando lo propuesto anteriormente.

- Condiciones necesarias para la aplicación del método.

Todos los niños/as, tengan o no síndrome de Down necesitan condiciones óptimas para sus aprendizajes.

- Condiciones generales para el aprendizaje:

- Los niños/as no deben estar fatigados cansados o hambrientos en el momento en sé que comience la actividad.
- Los estudiantes deben trabajar junto con una persona en la que confíen, ya sea un profesional o familiar, y debe ser capaz de captar y mantener la atención del niño o niña en períodos más largos cada vez.
- Los niños con síndrome de Down tienen mayores dificultades en las actividades que requieren de una comprensión auditiva, por lo que el enfoque debe estar dirigido hacia actividades que requieren de comprensión, atención y respuesta al área visual.

- Condiciones individuales:

- a. La personalidad: Todos los niños/as tiene distintos tipos de personalidad, lo importante en estos casos es que las personas responsables del proceso de enseñanza – aprendizaje

de los estudiantes sean de confianza para ellos, actuando como mediadores de la personalidad.

- b. El interés y motivación: Se deben utilizar estrategias que le den al estudiante una grata experiencia con la lectura y así este tenga la capacidad de encantarse. Es fundamental la creatividad y esfuerzo del docente para mantener el interés.
- c. Capacidad intelectual: Es necesario, en algunas ocasiones, la adaptación del método presentado anteriormente. También se debe considerar que, a algunos les tomará más tiempo que otros, adquirir su proceso de lectoescritura.
- d. El ritmo personal de trabajo: Es necesario que el docente tenga en cuenta el tiempo que le toma a los estudiantes aprender. Los registros diarios de las sesiones son eficaces para esto.
- e. La familia y el ambiente del hogar: Es importante que los padres estén presentes en el desarrollo y proporcionen las condiciones necesarias para ello.

Luego de que hemos pensado e identificado todas estas condiciones tanto sociales generales, como personales de cada niño, podemos comenzar con las etapas que se deben llevar a cabo para lograr el proceso de lectoescritura.

- Etapas de la metodología de lectura.

Este método posee tres etapas relacionadas entre sí que pueden ser trabajadas simultáneamente, manteniendo las condiciones de comprensión, fluidez y motivación en cualquier momento del proceso que lleve este método.

- 1° Etapa: percepción global y reconocimiento de palabras escritas, el centro de esta etapa es que el estudiante logre comprender en qué consiste leer. El desarrollo de esta etapa debe comenzar con palabras aisladas para luego presentar frases.

- 2° Etapa: aprendizaje de sílabas, el objetivo central de esta etapa es que el estudiante logre comprender que existe un código que nos permita el acceso a cualquier palabra escrita,

cuando dominamos el código podemos «leer» todos los textos escritos en nuestra lengua, aunque no conozcamos el significado.

- 3º Etapa: progreso lector, el objetivo de ésta es que el estudiante sea capaz de leer textos, progresivamente más complejos, que le permitan: a) hacer un uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras; b) usar la lectura como una actividad lúdica de información y entretenimiento en sus ratos de ocio; c) aprender, en sentido amplio, a través de la información escrita.

4.4.3 Método de Glenn Doman

Doman desde sus trabajos basados principalmente en niños con lesiones cerebrales se dio cuenta que los progresos adquiridos por estos niños eran muy favorables, por lo que decidió trasladar los conocimientos obtenidos en estas experiencias al resto de los niños y niñas que no presentaban estas características. Creando teorías sobre el desarrollo cerebral, un perfil del desarrollo neurológico y sistematiza una labor educativa, que estructura a través de programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.

También cree que una adecuada estimulación visual, con palabras grandes y en contextos familiares logren tempranamente a discriminar palabras desde el momento en que aprenden a hablar y a usar conceptos significativos. En relación a esto, crea un método el cual se basa en aprovechar las posibilidades del niño o niña al máximo y que especialmente sea utilizado tempranamente. Éste es para trabajar la lectura, de carácter individual y lúdico, con la particularidad de estar dirigido a los padres para que lo desarrollen con sus hijos desde antes de cumplir dos años.

El método se desarrolla según el sistema de bits de inteligencia, y estos son “la máxima cantidad de información que puede ser procesada a la vez en un segundo” (Down21. p. 2

párr. 13). Se enseña al niño o niña láminas con palabras, números, animales, u otros, en grupos de diez unas tres o cuatro veces al día y una a una se muestra durante un segundo, permitiendo de esta forma que el niño o niña termine reconociendo el contenido trabajado con cada lámina.

Se establecen ciertos pasos a seguir los cuales son:

- Primera etapa

Diferenciación visual: Las palabras a trabajar deben ser cercanas al niño o niña como por ejemplo, papá, mamá, su propio nombre, el de familiares, cosas conocidas por él, agua, mamadera, etc. Las sesiones son diarias de forma secuenciada hasta que reconozcan las palabras. Se hacen series que se acercan a un nivel semántico.

Se ocupan carteles de unos quince centímetros de altura de color blanco y las letras deben ser rojas y escritas en minúscula, en una medida de doce por diez y separadas entre ellos por lo menos en 1,2 centímetros.

- Segunda etapa

Vocabulario del cuerpo: Las palabras deben tener relación con el cuerpo humano y continuarán de la misma forma las sesiones.

Aquí los carteles, de altura deben medir doce centímetros y las letras de diez centímetros, continúan en minúsculas y del mismo color (rojo).

- Tercera etapa

Vocabulario “doméstico”: Las palabras deben tener relación con objetos, profesiones, acciones y vocabulario doméstico.

Los carteles de altura deben medir quince centímetros y las letras de ocho centímetros.

- Cuarta etapa

Vocabulario para formar frases: Aquí se deben escoger palabras de un libro que se le enseñará en la etapa seis. Estas se deben enseñar en el mismo orden que aparecen en el libro.

Cada palabra debe ser escrita en carteles blancos de siete a ocho centímetros de altura y las letras minúsculas cambian al color negro.

- Quinta etapa

Oraciones y frases estructuradas: Se enseñan frases hechas con las palabras escogidas en la etapa anterior en tarjetas con dos o tres palabras aproximadamente para luego unir las formando un pequeño libro con un alrededor de cincuenta páginas.

Las frases se hacen en carteles de 2,5 centímetros de alto y las letras de la misma medida.

- Sexta etapa

Lectura de un auténtico libro: Se debe escoger un libro el cual no pase las ciento cincuenta palabras y no más de quince a veinte páginas para ser leído. Las letras que contenga deben superar los seis centímetros de altura y con texto e imágenes que estén distribuidas en un amplio espacio.

- Séptima etapa

Alfabeto: En esta última etapa se enseña el abecedario, iniciando un proceso más analítico luego de haber desarrollado globalidades con significado. (Sánchez, I. 2009)

Glenn Doman, en su libro “Cómo enseñar a leer A su bebé” dice que:

Puede afirmarse con bastante seguridad que, por muy pobre que sea la forma de exponer a un niño de 2 años a la lectura, indiscutiblemente aprenderá más que si no se le expone; así, esto resulta un juego en el que siempre se gana, aunque se juegue muy mal. (Doman G. 2009, p.103).

Esto quiere decir que, todos los niños y niñas son capaces de aprender de todas las experiencias que tengan en la vida, aun cuando el apoyo, estímulo o acercamiento al conocimiento sea escaso y con poco contenido, en cualquier caso siempre es mucho más beneficioso que ningún estímulo presente.

De esta forma se puede inferir, de acuerdo a lo investigado y leído en su obra, que estas estrategias están dirigidas a los padres, por lo que todas las personas que sean cercanas al niño con síndrome de Down y tengan un vasto conocimiento de esta metodología pueden utilizarla para apoyar el aprendizaje significativo.

Asimismo, las autoras Troncoso y del Cerro dicen en las recomendaciones que entregan sobre el método propuesto, a través de la plataforma de Down21 sobre las personas adecuadas para enseñarlo. Son quienes lo hayan leído y a su vez comprendido, que crean en sus estudiantes y en sí mismas, posea perseverancia, ilusión y tiempo para preparar las sesiones, mencionando que pueden ser profesionales, familiares o un voluntario, que tengan las características señaladas.

V. MARCO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación

5.1.1 Antecedentes del enfoque

En la presente investigación se utilizará el enfoque cualitativo, entendiéndolo según Bisquerra quien citó a Sadin en su obra “Metodología de la investigación educativa”, “La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos” (Sandín, 2003, p. 123)

Esta metodología se basa en descripciones y observaciones del contexto que se está investigando, reconstruyendo la realidad tal como se observa desde los ojos de un investigador, quien establece un contacto directo con las personas que se encuentran en el contexto en cuestión, involucrándose en el ambiente de forma natural y recogiendo datos mediante esta interacción que luego se convertirán en información relevante.

Según Roberto Hernández Sampieri en su obra “Metodología de la investigación” el enfoque cualitativo “Se basa en métodos de recolección de los datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por tanto, el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista” (Hernández, R. et al 2010, p. 20).

Este tipo de metodología utiliza técnicas de recolección de información que no pretenden realizar mediciones con números, ya que la naturaleza de las preguntas de recolección de información es abierta, por lo que el instrumento permite, mediante una entrevista de carácter conversacional, que los agentes entrevistados manifiesten su opinión y puntos de vista acerca del tema en cuestión.

Es por esto que la presente investigación busca identificar, describir y comparar las prácticas y métodos que se utilizan actualmente en el establecimiento con Programa de Integración Escolar, Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de Puente Alto y en la Fundación Edudown de San Bernardo, para apoyar el proceso de adquisición de la lectura de un niño con síndrome de Down que cursa 1° año básico. Para ello, las prácticas utilizadas para la recolección de información necesaria serán de interacción y observación del contexto, haciendo de esta investigación un estudio social que reconozca la realidad de los establecimientos a través de los ojos y experiencia la del investigador.

5.1.2 Paradigma de la investigación

El paradigma que está presente en este estudio de tesis es el interpretativo. Esta fue escogida principalmente porque se enfoca en la comprensión e interpretación de las situaciones o “fenómenos” que ocurren en una comunidad educativa. En nuestra investigación se pretende interpretar la información obtenida por medio de observaciones no participantes; se hará una detallada descripción de esta información, para luego comprenderla e interpretarla y, de esta forma, llegar a una conclusión.

En este paradigma el principal instrumento que se utilizará por las investigadoras, para llevar a cabo la recolección de datos e información es:

- La entrevista semiestructurada.

El material que utilizaremos principalmente en el presente estudio de tesis es el nombrado anteriormente. Se harán entrevistas a los profesionales que guardan estrecha relación con el tema en cuestión, es decir, a la educadora de educación diferencial del Programa de Integración Escolar y a la profesional en cuestión de la fundación. Las preguntas que se realizarán serán dirigidas hacia las metodologías utilizadas y a las prácticas docentes que se llevan a cabo en ambos establecimientos investigados, esto mediante una conversación de

preguntas abiertas. Luego de obtener estas respuestas se hará una comparación en la que podamos contrastar la teoría existente acerca de este tema y la realidad educativa presente en cada una de las instituciones.

5.1.3 Tipo de estudio o nivel de profundidad

Los tipos o metodologías de investigación cualitativa, según R. Bisquerra autor de “Metodología de la investigación educativa”, relatan hechos y permiten el estudio de las vidas de las personas, el comportamiento, su historia, las relaciones de interacción, entre otros (p.293 párr. 2). Este autor nos muestra seis tipos de investigación cualitativas aplicables en diferentes casos.

El tipo de investigación presente en nuestro estudio de tesis es la metodología etnográfica en una situación social concreta. En este sentido se tratará de una microetnografía. Esta última se entiende como el método de investigación que tiene como objetivo fundamental describir cómo interactúan las personas dentro de grupos sociales, a través de las experiencias de personas que se encuentran presentes en estos grupos. El investigador debe introducirse en el contexto que será investigado y observar las situaciones en su estado y momento natural.

Es por eso que creemos que nuestra investigación tiene las características de etnografía, a través de un proceso sistemático de aproximación a la situación de aprendizaje de la lectura de un niño con síndrome de Down. Pretendemos observar los contextos tanto del Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez como en la Fundación Edudown, investigar cómo influyen en la adquisición de la lectura en un niño con síndrome de Down, cuáles son las interacciones que se producen, los procesos facilitadores y los que presentan dificultades y, por último, llegar a la conclusión de cuán beneficiosa es esta interacción para el mayor aprendizaje del estudiante.

En esta investigación intentaremos describir exhaustivamente cada una de las metodologías empleadas por ambos actores y realizar una comparación sistemática de sus procesos.

Para obtener la información necesaria, esta investigación utilizará principalmente la observación no participante; a través de encuestas dirigidas a los profesionales que trabajan con el niño, a los padres de éste y al equipo directivo de ambas instituciones.

5.2 Fundamentación y descripción del diseño de investigación

5.2.1 Fundamentos de conceptos principales del diseño

Para esta investigación se llevará a cabo un estudio de caso de un niño con síndrome de Down de primero básico, el cual acude a una fundación especializada, además de asistir regularmente a un establecimiento educacional con PIE, donde se busca investigar su proceso de adquisición de la lectura. Basándose en las siguientes apreciaciones:

El estudio de caso consiste en el abordaje de lo particular priorizando el caso único, donde la efectividad de la particularización reemplaza la validez de la generalización (Stake, 1995). Aquí, la elección del caso es resultado del recorte temático, y el estudio de caso es definido por el interés en el mismo, mientras que el diseño metodológico del estudio o investigación es secundario. El acento se ubica en la profundización y el conocimiento global del caso y no en la generalización de los resultados por encima de este (Neiman G. Quaranta G, p. 219, párr. 1).

Según las particularidades del método que se está desarrollando en esta investigación, estará basado en un proceso interactivo en cual intervendrán las investigadoras y los participantes relevantes del caso. Se requiere trabajar desde el análisis, de una explicación flexible y sensibilidad hacia el contexto al cual se adentrará en el transcurso de ésta. Asimismo, a la base de las características esenciales del enfoque de trabajo que se requiere adoptar, por ser interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva. Lineamientos que son presentados por Irene Vasilachis de Gialdino (2006).

Se trabajará bajo un diseño flexible el cual posibilitará cambios en el transcurso de la indagación, desde las implicancias que se presenten en esta, relacionados a las preguntas de investigación, al propósito, lo observado, los datos entregados por los participantes en cuestión y/o también de las situaciones que se puedan presentar durante el proceso en cuestión que se encuentran fuera del control de las investigadoras: “Alude a la posibilidad de advertir durante el proceso de investigación situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema de estudio” (Mendizábal N., 2006, p. 67).

Con este diseño se analizarán los fenómenos nacidos de temas actuales, como la integración y el trabajo con la diversidad, y los problemas que encontramos en la vida cotidiana, los cuales están fuera del control del investigador. De este modo, se intenta obtener mayor conocimiento sobre el fenómeno que se investiga y generar o contrastar las teorías que se tienen sobre él con la realidad de los casos particulares, por medio del análisis de los datos arrojados por los instrumentos que se han de utilizar.

(...) podemos decir que esta herramienta es útil para ampliar el conocimiento en un entorno real, desde múltiples posibilidades, variables y fuentes, porque con este método se puede analizar un problema, determinar el método de análisis así como las diferentes alternativas o cursos de acción para el problema a resolver (Estudio de caso. s.f. p. 1).

Teniendo esto en cuenta, y por la necesidad de resolver en parte los problemas encontrados en el fenómeno de investigación, el estudio de caso permitirá encontrar una respuesta aproximada al problema de investigación anteriormente mencionado.

5.2.2 Exposición y Fundamentación de Estrategia a realizar

Los procedimientos que se llevarán a cabo en el transcurso de esta investigación, en función al enfoque central, permitirán producir y enriquecer conocimientos desde la curiosidad que nace por el estudio de caso escogido, alcanzar las respuestas acordes a las preguntas planteadas, el propósito que se espera gracias a la interacción con el contexto y participantes que permitirán a las investigadoras llevar a puerto la indagación que aquí se ha presentado. “Los estudios de casos tienden a focalizar, dadas sus características, en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual” (Neiman G. Quaranta G, p.218).

El abordar un estudio de caso único, permitirá dar prioridad natural al conocimiento profundo del caso, entregándose así paso tras paso al propósito de conocer cuáles son las metodologías utilizadas en la adquisición lectora con el niño en cuestión entre ambas instituciones educativas ya especificadas anteriormente, para conocer las posibles relaciones entre ellas durante todo el proceso de la investigación, la que irá abriendo caminos a la reflexión y análisis por parte de las investigadoras, a través de entrevistas semiestructuradas a quienes trabajan directamente con él niño “La muestra es intencionada en función de los intereses temáticos y conceptuales. (Neiman, G. Quaranta, G. p. 219). Para la recolección de información necesaria y así dar pie a la triangulación de resultados obtenidos, para obtener el interés nacido desde la pregunta guía investigativa la cual “se convierte en el eje conceptual que estructura el estudio de caso” (Neiman, G. Quaranta, G. p. 220).

La generalización de los resultados, se construye a partir de procedimientos analíticos basados en la replicación de los resultados bajo determinadas condiciones conceptuales y empíricas (Yin, 1994) (Neiman, G. Quaranta, G. p. 232).

5.3 Escenario/actores

La investigación se llevará a cabo en dos contextos de manera paralela, estos son, Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, establecimiento que cuenta con Programa de Integración Escolar y en la Fundación Edudown San Bernardo, los que convergen en realizar apoyo psicopedagógico a un niño con síndrome de Down que cursa 1° básico, específicamente en la adquisición de la lectura.

En primer lugar, el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, ubicado en la comuna de Puente Alto, pertenece a la Fundación Belén Educa, siendo el primer colegio construido por dicha fundación, fundado por el padre Juan de Castro Reyes, quien era vicario para la educación en ese período, el empresario Jorge Cisternas, y el teólogo Juan Enrique Guarachi, bajo el emplazamiento del IX Sínodo de la Iglesia de Santiago a introducir colegios católicos en sectores de pobreza.

Esta institución comenzó a funcionar en marzo del año 2000, bajo el lema “El amor de Cristo nos urge”. Actualmente, está bajo la dirección de Claudia Messina Ávila, cuenta con una matrícula de 1.662 alumnos, los que se distribuyen desde primer ciclo básico hasta enseñanza media, con un 53% de índice de vulnerabilidad escolar, según los registros entregados por la propia entidad.

Este establecimiento posee una mirada social y valoración de la diversidad, en las que se basa para abrir espacios de integración educacional a estudiantes con necesidades educativas especiales. Es así como su proyecto educacional plantea claramente en su visión que:

(...) anhela un país más justo y solidario, donde todos tengan la posibilidad de forjar sus talentos, en especial aquellos niños, niñas y jóvenes a quienes la vida les ha ofrecido menos oportunidades. Tiene la profunda convicción de que todo ser humano, por ser hijo de Dios, tiene el derecho a desarrollarse en plenitud. (Fundación Belén Educa, 2016, p. 6)

Para favorecer las condiciones educativas, cuenta con el Área de Necesidades Educativas, encargada de desarrollar el Programa de Integración Escolar (PIE), el que se enfoca en propender la participación y logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, ya sea de carácter transitorio o permanente.

Para esto cuenta con un equipo interdisciplinario, el cual está conformado por una coordinadora, trece educadores diferenciales, una psicopedagoga, dos terapeutas ocupacionales, cuatro psicólogas y dos fonoaudiólogas.

Un dato relevante, que da cuenta del compromiso que tiene este establecimiento con la integración escolar, es que durante el año 2014 dentro de su alumnado doscientos ocho estudiantes se encontraban integrados en el PIE, de los cuales cuarenta y tres presentan necesidades educativas permanentes.

Andrea Sepúlveda, coordinadora del PIE del colegio afirma lo siguiente: “Buscamos reconocer a los alumnos y niños que tienen mayores necesidades. No solo necesidades económicas, sino que también en el ámbito educacional, en el ámbito emocional, en el ámbito social”. (Sepúlveda, 2014, párr. 5).

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, es el que manifiesta la Fundación Belén Educa para todos los colegios que están bajo su mandato. En él se indica férreamente que su misión es “ofrecer a niños (as) y jóvenes de sectores de escasos recursos una educación de calidad, desarrollando un proyecto católico e incentivando el compromiso de las familias con la formación de sus hijos (as)” (Fundación Belén Educa, s.f., p. 6). Esta misión se entrelaza con la importancia que tiene la participación de las familias, para superar las barreras que se les presentan a los estudiantes con necesidades educativas especiales en los distintos contextos en los que se desenvuelven.

Además, en sus objetivos generales, se encuentra uno que consideramos relevante a la hora de buscar la integración escolar, el cual expresa: “Entregar herramientas que permitan a todos

los alumnos (as) de los colegios de la Fundación Belén Educa desarrollarse en forma integral” (Fundación Belén Educa, s.f., p. 6).

En segundo lugar, se encuentra la Fundación Edudown, institución sin fines de lucro, enfocada en la atención de niños, jóvenes y adultos con síndrome de Down, tanto en el área escolar como laboral.

Esta institución también fue fundada en el año 2000, con el propósito de atender de forma gratuita a esas personas y sus familias, permitiéndoles mejorar su calidad de vida desde los primeros años de vida hasta la adultez. Su representante legal es Samuel Gac Herrera y el representante convencional don Juan Emilio Parada Olivares.

Esta corporación cuenta con cuatro sedes en diferentes comunas, San Bernardo, Providencia, Temuco y La Serena. Sin embargo, nuestra investigación se llevará cabo solo en la sede ubicada en San Bernardo, la cual está bajo la dirección de Andrea Miranda, y cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por educadoras diferenciales, terapeutas ocupacionales, kinesiólogos, fonoaudiólogos, psicomotricistas y psicólogos.

En su página web oficial, <http://www.edudown.cl>, expresan que poseen una misión y visión claras.

Su misión es, “Promover el desarrollo integral de personas con SD y de sus familias con el fin de mejorar su calidad de vida desde sus primeros años hasta la adultez”. (Edudown, s.f., párr. 1).

En concordancia, su visión señala, “Deseamos brindarle a cada una de las personas con síndrome de Down, óptimas condiciones para pertenecer, integrarse y desenvolverse con total armonía en la sociedad, como un ser integro”. (Edudown, s.f., párr. 2).

Poseen una metodología global de funcionamiento, que consiste en tres etapas; la etapa 1, en donde se encuentran los bebés hasta menores que aún no han obtenido marcha autónoma, en donde se les entrega estimulación temprana con profesionales de kinesiología,

fonoaudiología y educación; la etapa 2, preescolares y escolares, quienes reciben apoyo en educación, fonoaudiología y psicomotricidad, además, acompañamiento en el proceso vivido por estudiantes integrados en colegios regulares. Por último, la etapa 3, se vuelca a la transición a la vida adulta, por lo que se consideran los adolescentes y jóvenes, fortaleciendo la autonomía y habilidades para enfrentarse a la sociedad.

Los actores serán los docentes y profesionales que trabajen directamente en apoyar la adquisición de la lectura del estudiante que presenta síndrome de Down, tanto en el establecimiento educacional como en la fundación. Debido que, tal como indica el decreto n°170, en los establecimientos con PIE se debe realizar co-docencia y un trabajo colaborativo, los profesores serán tanto diferenciales como de educación básica. A su vez, el estudiante será un actor fundamental al evaluar sus respuestas y progresos frente a las metodologías a las que se le expone.

En cuanto a los eventos y situaciones en los que interactúan dichos actores, son las clases diarias de lenguaje y comunicación; la cotidianidad misma de los profesores y estudiantes; y actividades realizadas en la fundación. La duración de la observación será aproximadamente de dos meses, con visitas intermitentes, entre los establecimientos que permitan la investigación en sus contextos.

5.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recolección de información

5.4.1 Expone y fundamenta la selección de técnicas e instrumentos

Los instrumentos y las técnicas son herramientas fundamentales del proceso investigativo, las cuales se utilizan para recoger y fortalecer la información que sustentan la misma, por lo cual es parte fundamental del desarrollo del estudio de tesis.

Según Rafael Bisquerra, en su obra “Metodología de la investigación educativa”, las técnicas de recogida de información se dividen en dos categorías: directas e indirectas (p.331 párr. 4). Las cuales agrupan en ellas instrumentos de evaluación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se utilizó una técnica de investigación directa, entendida como una técnica que “Permite obtener información de primera mano y de forma directa con los informantes claves del contexto este tipo de técnicas se utilizan durante el trabajo de campo, observando y entrevistando in situ a las personas.” (Bisquerra R. 2004, p.331). Este tipo de técnicas facilita la interacción con el medio que se investiga y permite realizar la recogida de información dentro del contexto, sin intervenir de forma violeta.

De la categoría anterior el instrumento de recogida de información utilizado es la entrevista semiestructurada.

Entenderemos este tipo de entrevista como:

La entrevista es la técnica más empleada en las distintas áreas del conocimiento. En un sentido general, se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular. (Tomás J. et al. 2009, p.288).

Según Rafael Bisquerra, el instrumento de investigación debe ser estructurado previamente de ser aplicado, creando cada pregunta para guiar la entrevista hacia el punto que se está buscando. Las preguntas que son ideadas en este formato, se elaboran de forma abierta, permitiendo así expandir la información y abarcar otros puntos importantes (p.337, párr. 2), además permiten conocer las opiniones y puntos de vista de las personas entrevistadas que están dentro del contexto investigado.

Esta entrevista semiestructurada se aplica a los docentes más cercanos al contexto educativo directo del estudiante; al profesor diferencial del Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de la comuna de Puente Alto y la profesional, psicopedagoga, de la fundación Down21 de la comuna de San Bernardo.

5.5 Modelo de instrumento a emplear

Para lograr la confección de un instrumento de recogida de información, según R. Bisquerra, el primer paso es determinar los objetivos de la entrevista, es importante tener conocimiento sobre los temas importantes y orientarlos según la información teórica encontrada para lograr llegar a los puntos más relevantes de la investigación (p. 340 párr. 2).

En el libro “Metodología de la investigación” de Roberto Hernández Sampieri, se da a conocer el orden de formulación de las preguntas en una entrevista cualitativa. Éste, se supone, es la forma ideal para llevar a cabo un instrumento de recogida de información. El autor recomienda esta forma, sobre todo, para aquellas personas que se están iniciando en el área (p. 421 párr 1).

Estos pasos consisten en:

- Realizar en primer lugar **las preguntas generales y fáciles.**
- En segundo lugar, preguntas **complejas.**
- Luego en el tercer lugar se deben realizar **las preguntas sensibles.**
- Y por último las **preguntas de cierre.**

Fecha:	Título Profesional:
Hora:	Año de Titulación:
Lugar (ciudad y sitio específico):	Función en la fundación:
Entrevistador (a):	Años en la fundación:
Entrevistado (a):	
<i>Introducción</i>	
El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a la(s) metodología(s) utilizadas en la Fundación EDUDOWN y en el colegio “Cardenal Raúl Silva Henríquez que cuenta con Programa de Integración Escolar, en el proceso lector de un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1° Básico. Los entrevistados, fueron seleccionados por la interacción que tienen con el estudiante, quienes desempeñan la metodología a investigar durante la adquisición de la lectura.	
Dimensión “Disciplinar”	
Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación EDUDOWN, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.	
1. ¿Qué metodología utiliza usted en el proceso lector con el estudiante que presenta síndrome de Down?	
2. De acuerdo a la metodología escogida. ¿Cuáles son las etapas que pasa el estudiante en el aprendizaje de la lectura y su implicancia didáctica?	
3. ¿Quiénes son los principales precursores de ésta metodología? (autores) ¿Cuál es su enfoque?	
4. ¿Quiénes son los profesionales que trabajan la metodología con el estudiante?	
Dimensión “Procedimental”	
Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación EDUDOWN, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.	

1. ¿Por qué se utiliza esta metodología con el niño? ¿Cuáles son sus beneficios y/o fortalezas? Explique	
2. ¿En función de qué características selecciona el método a trabajar?	
3. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de inicio de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.	
4. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de desarrollo de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.	
5. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de evaluación de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.	
6. ¿Cuál es la modalidad de trabajo con el estudiante? (distribución de tiempo, espacios, tipo de apoyo, entre otros)	
7. ¿Con qué recursos se trabaja? (Libros, material concreto, software educativo y/u ofimática, entre otros.)	
Dimensión “Proyección”	
Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación EDUDOWN, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.	
1. Frente a la metodología aplicada ¿Por qué persiste en su uso y no cambia a otro método?	
2. ¿Qué instrumentos aplica en la medición de los avances educativos del niño?	
3. ¿Según la metodología, ¿cada cuánto tiempo evalúan los avances en la lectura del niño?	

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTE COLEGIO

Fecha: 21 de Junio del 2016	Título Profesional: Educador Diferencial mención en Discapacidad Intelectual.
Hora:	Año de Titulación: 2014
Lugar (ciudad y sitio específico): Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez – Comuna de Puente Alto	Función en el colegio: Educador Diferencial
Entrevistador (a): Daniela Agurto	Años en el colegio: 3
Entrevistado (a): Boris Alejandro Figueroa de la Paz	
<i>Introducción</i>	
El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a la(s) metodología(s) utilizadas en la Fundación EDUDOWN y en el colegio “Cardenal Raúl Silva Henríquez” que cuenta con Programa de Integración Escolar, en el proceso lector de un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1° Básico. Los entrevistados, fueron seleccionados por la interacción que tienen con el estudiante, quienes desempeñan la metodología a investigar durante la adquisición de la lectura.	
Dimensión “Disciplinar”	
Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.	
1. ¿Qué metodología/s utiliza usted en el proceso lector con el estudiante que presenta síndrome de Down?	
2. De acuerdo a la o las metodología/s escogida/s. ¿Cuál o cuáles son las etapas de esta/s?	
3. ¿Quiénes son los principales precursores de ésta metodología? (autores principales, bases teóricas de la metodología) ¿Cuál es su enfoque?	
4. ¿Quiénes son los profesionales que trabajan la metodología con el estudiante?	

Dimensión “Procedimental”	
Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.	
1. ¿Por qué se utiliza esta metodología con el niño? ¿Cuáles son sus beneficios y/o fortalezas? Explique	
2. ¿En función de qué características selecciona el método a trabajar?	
3. ¿Se han presentado barreras al iniciar la aplicación de la metodología con el estudiante? Mencione cuales.	
4. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de desarrollo de la metodología con el estudiante? Mencione cuales.	
5. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de evaluación del aprendizaje logrado a través de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.	
6. ¿Cuál es la modalidad de trabajo con el estudiante? (distribución de tiempo, espacios, tipo de apoyo, entre otros)	
7. ¿Con qué recursos se trabaja? (libros, material concreto, software educativo y/u ofimática, entre otros.)	
Dimensión “Proyección”	
Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.	
1. Frente a la metodología aplicada ¿Por qué persiste en su uso y no cambia a otro método?	

2. ¿Qué instrumentos aplica en la medición de los avances educativos del estudiante?	
3. ¿Según la metodología, ¿cada cuánto tiempo evalúa los avances en la lectura del estudiante?	

5.6 Validez y confiabilidad

Con la finalidad de recopilar información coherente y atinente a nuestra investigación, se elabora una pauta de entrevista semiestructurada para entrevistar a los docentes involucrados con el estudiante con síndrome de Down, quienes aplican las metodologías enfocadas en la adquisición de la lectura.

El instrumento fue validado por los siguientes expertos:

- Silvia Patricia Urzúa Vergara, Psicóloga titulada en la Universidad de Chile con Magíster en Educación, Universidad Católica Silva Henríquez.
- Ángela Rocco Soto, Magíster en Evaluación y Currículum, Universidad Miguel de Cervantes. Educadora Diferencial especialista en Audición y Lenguaje, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Profesor de Educación Básica, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Vilma Elena Contreras Martínez, Profesora Educación Diferencial y Psicopedagoga, Universidad Católica Silva Henríquez. Magíster en Dirección y Gestión Escolar de Calidad, Universidad del Desarrollo.

Los profesionales expertos señalados anteriormente, realizaron una primera revisión al instrumento, en donde las tres coincidieron en sus observaciones, identificando falencias respecto a la formulación de las preguntas, específicamente en el uso de ciertos conceptos (método, metodología) para resguardar la coherencia de nuestra investigación, así como añadir ejemplos para mejorar la comprensión y dirigir la respuesta del entrevistado.

A partir de esto, entregaron alcances para reformularlas, evaluando la entrevista bajo la categoría “Necesita Mejorar”.

Las observaciones fueron analizadas en conjunto y tomadas en consideración para realizar la reconstrucción del instrumento, el cual fue enviado para su segunda revisión por parte de los expertos, los que consignaron su acuerdo en categoría “Adecuada”, lo que permite el uso de éste.

Los instrumentos están validados para ver “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que se propone medir” (Vidal, 2013, p. 85). Es decir, que cumplan con su objetivo

de acuerdo a las dimensiones y criterios propuestos, con resultados que abarque, dentro de lo posible, la extensión de la situación de estudio. Por lo tanto, la entrevista realizada demuestra la evidencia relacionada con el contenido; que los contenidos de las dimensiones a medir están siendo abordados por las preguntas de forma concisa y precisa.

En esta investigación la confiabilidad está dada por el consenso de los investigadores de acuerdo al análisis realizado en los instrumentos y las conclusiones, es decir, el instrumento de medición otorga una confiabilidad interna. Los investigadores ven una misma realidad en ambos centros, escuela y fundación, aplicando instrumentos con categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia en la presencia de varios investigadores.

Con el fin de asegurar que los resultados de la investigación posean una correcta validez y confiabilidad, se realiza una triangulación de datos con procesos cualitativos, para garantizar la utilización de datos pertinentes y útiles. Esto se dará a través de comparación y análisis de resultados obtenidos en las entrevistas a la especialista de la Fundación Edudown de la comuna de San Bernardo y el educador diferencial del Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de la comuna de Puente Alto. Además, sus respuestas serán contrastadas con la teoría vista dentro del marco teórico presentado.

VI. RECOGIDA DE INFORMACIÓN

En la presente investigación se utilizó una entrevista semiestructurada como instrumento de recogida de información. Primero, se confeccionó el esquema de entrevista a utilizar, siguiendo el orden de formulación de preguntas propuestas por Roberto Hernández Sampieri.

Luego de la confección, es necesaria la validación del instrumento de recogida de información. Para ello, es de suma importancia que los validadores expertos aprueben las preguntas y dimensiones de este instrumento, es decir, que certifiquen que su estructura global y particular pueda ser utilizada para los fines que ha sido creada.

A continuación, se realizó la búsqueda de un sujeto de estudio, que en este caso es un niño con síndrome de Down que esté cursando primer año básico en un establecimiento educacional con Programa de Integración Escolar, y que de forma paralela asista a una fundación especializada en apoyar los aprendizajes de niños y niñas que presente síndrome de Down.

Al encontrar al estudiante adecuado para realizar el estudio, fue necesario hacer una investigación en ambos establecimientos a los que el estudiante asiste y entrevistar a los profesionales que tuvieran contacto directo con él y su proceso de aprendizaje, especialmente en la adquisición de la lectura. De esta forma fue posible recoger la información necesaria a través de las entrevistas dirigidas a los profesionales en cuestión.

Finalmente las respuestas entregadas fueron analizadas en la triangulación de la información. Esto se realizó a través de una matriz comparativa, en la que se contrastaron las respuestas de los entrevistados y la teoría existente sobre el tema en cuestión. También, para cumplir con el objetivo de esta investigación se realizó una segunda triangulación, para comparar las respuestas entre los profesionales.

Al realizar la recogida de información se presentaron facilidades y dificultades. La principal dificultad que se presentó fue al guiar la entrevista hacia el tema central. En el establecimiento educativo, no se evidenciaba la utilización de una metodología específica para apoyar el

proceso de adquisición de la lectura de niños con síndrome de Down, entonces aquellas preguntas destinadas a definir una metodología única y aplicación práctica de la misma, complicaron el transcurso de la entrevista. Por el contrario, en ambos casos el conocimiento de los profesionales sobre el tema facilitó el diálogo entre entrevistado y entrevistadores, abriendo la posibilidad a la creación de nuevas interrogantes.

VII. ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos, recopilados a través de las entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas efectuadas a los profesionales que aplican diversas metodologías con niños y niñas con síndrome de Down en el proceso lector, se realiza con el objetivo de estudiar la información entregada y establecer respuestas a las preguntas que guían esta investigación.

Las entrevistas individuales, divididas en dimensiones que categorizan el tipo de pregunta de acuerdo a los objetivos de las mismas, se aplica de forma paralela al representante del establecimiento educativo y la fundación. Estas dimensiones son:

- a) Disciplinar: “Conocimiento científico y técnico referido a la conceptualización del término” (Gotzens, 2001, párr. 43).

Esta dimensión hace alusión a preguntas ligadas al ámbito teórico de la metodología aplicada por ambas instituciones. Estas preguntas son por ejemplo: ¿Qué metodología/s utiliza usted...?, ¿Cuáles son las etapas de que pasa el estudiante...?, ¿Quiénes son los precursores de ésta metodología...?. Como se evidencia en los cuestionamientos, se enfocan directamente a la metodología y principales actores o precursores de estas.

- b) Procedimental: “Un procedimiento, en este sentido, consiste en seguir ciertos pasos predefinidos para desarrollar una labor de manera eficaz” (Pérez, J., Gardey, A, 2008, párr. 2)

Esta dimensión apunta a preguntas ligadas al procedimiento que utilizan las instituciones para desarrollar la metodología utilizada. Se realizan preguntas como: ¿Cuál es la modalidad de trabajo con el estudiante...? ¿Con qué recursos se trabaja...?

- c) Proyección: “Idear, proponer, disponer” (Word Reference, s.f, párr. 2).

Esta dimensión se orienta a preguntas relacionadas con la metodología utilizada in situ, es decir, aplicada directamente en el niño, mostrándose como ha sido utilizada y si ha cumplido

o no con lo pre dispuesto anteriormente. Se realizan preguntas como: ¿Por qué persiste en su uso...?, ¿qué instrumentos aplica en la medición... ?

Si bien estas dimensiones abordan diversas preguntas, a las tres van dirigidas a recopilar información relevante acerca de la metodología aplicada en ambas instituciones.

Para realizar el análisis los datos obtenidos, se construyeron dos matrices comparativas. La primera contrasta la realidad presentada por el profesional con la teoría de la metodología que ellos mismos utilizan con los niños que presentan síndrome de Down para la adquisición de la lectura. La segunda, por otro lado, compara las respuestas de ambos profesionales, para inferir las similitudes y diferencias que poseen tanto en la teoría como en la práctica.

A continuación, se exponen las matrices realizadas con sus respectivos análisis interpretativos de carácter cualitativo.

7.1 Matrices de evaluación: Entrevista.

7.1.1 Entrevista profesional del colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez.

PRIMERA DIMENSIÓN

Objetivo	Disciplinar	Entrevista 1	Instrumento aplicación	Marco teórico	Análisis
Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.	Pregunta 1 ¿Qué metodología/s utiliza usted en el proceso lector con el estudiante que presenta síndrome de Down?	Respuesta 1 O sea metodología así como citar alguna no podría decirte así que, principalmente se toma como un niño típico, como si fuera cualquier niño y viendo también las características de	Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.	Para comenzar la lectura existen diferentes métodos de enseñanza que a continuación se explicitan, en base a los conocimientos que transmiten María Troncoso y Patricia Díaz-Canija en Down21.	De acuerdo a la respuesta del entrevistado en relación al objetivo de la pregunta, no manifiesta una metodología concreta enfocada al proceso lector que se requiere conocer en función de la investigación. Sólo logra mencionar al Programa

		<p>él. Martín es regalón, es juguetón también tomando las características de un niño que tiene síndrome de Down, también tomar esas características para ver como nosotros abordamos a este niño en relación a lo que nosotros esperamos de él. O sea no hay como una, algo específico que nosotros, “mira vamos a ocupar</p>		<p>- Sintéticos (alfabéticos, fonéticos y silábico). - Analíticos o Globales: Existen dos métodos involucrados que son el Método de lectoescritura de María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro para niños con síndrome de Down y también está el</p>	<p>de Integración Escolar (PIE) como la estrategia que le sirve al estudiante, al ser el medio que entrega los recursos necesarios para él en paralelo a las clases que asiste en el establecimiento educativo, como el trabajo recibido por los profesionales que son parte del mismo programa (fonoaudiologa, psicologo, terapeuta ocupacional y él como profesor diferencial), los</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>ésta técnica”, sino que variada, una no te sirve porque generalmente de una te sirve algo y de otra te sirve otro poquito y de otro no te sirve nunca nada. Simplemente por la condición que tiene él Martín, ese Martín, porque otro niño con síndrome de Down a lo mejor va a necesitar otras técnicas, otros apoyos. Entonces como, técnica, no</p>		<p>método de Glenn Dornan.</p> <p>- Eclécticos: Éste combina ambos modelos.</p>	<p>cuales trabajan con una meta común siendo el centro de ésta el niño. Asimismo, reitera que las características presentes en el estudiante son el principal enfoque para llevar a cabo la práctica docente en relación a lo que se espera en el niño.</p> <p>De acuerdo a lo investigado teóricamente, se presentan en el área de la lectura la existencia de tres métodos de enseñanza, los cuales</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>podría hablarte de una sino que son variadas las cosas. Puede ver con el niño tomando en cuenta sus características, sus gustos.</p> <p>La mejor estrategia acá es el Programa de Integración, porque él niño está en clases y que además tiene recursos con el profesor diferencial, con la terapeuta</p>			<p>son: sintéticos, analíticos o globales y eclécticos. Y que no es mencionado ninguno de estos por el entrevistado como fundamento en su respuesta, por lo cual, se puede inferir que no maneja de alguna manera, un conocimiento metodológico extenso.</p> <p>Además, existen metodologías idóneas para trabajar la lectura con niños y niñas que presentan síndrome de Down, las cuales han</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>ocupacional, con la psicóloga y con la fonoaudióloga. Esa es cómo la estrategia que aquí se usa con él. Claro se arma un plan de trabajo, en que todos los profesionales estamos de acuerdo, cuáles son nuestras metas. Todos trabajamos frente a una misma meta, tanto sea yo, como la fonoaudióloga,</p>			<p>repercutido en el tiempo de manera positiva. Por el hecho de que los autores creadores de estos métodos hayan tenido una preparación investigativa previa (años), siendo uno de ellos precursor en el área y que no ha sido superado en torno a sus trabajos realizados ya que se han basado en los mismos planteamientos de éste.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>como la terapeuta ocupacional, el psicólogo y también en el aula regular.</p> <p>Estamos en contacto con Edudown para que lo que se haga allá también se haga aquí y lo que se haga aquí también se replique y también en la casa.</p> <p>Esa es como nuestra red; el colegio, familia y Edudown para que</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>todos vayamos marchando hacia un mismo lugar. Porque no sacamos nada que nosotros queramos que Martín aprenda los números y que allá no le estén pasando los números, porque no lo encuentran necesario. Entonces nos unimos, de hecho, hoy andábamos en eso, en una reunión allá en Edudown.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Pregunta 2</p> <p>De acuerdo a la metodología escogida. ¿Cuáles son las etapas que pasa el estudiante en el aprendizaje de la lectura y su implicancia didáctica?</p>	<p>Mira tuvimos la prueba coeficiente dos, de finalización de semestre en donde él tenía que identificar palabras y en Edudown se trabaja a través del método global, cosa que para nosotros también ha sido mucho más fácil poder adquirir este conocimiento con Martín y nos sorprendió bastante. No sé, (ejemplo) “en una</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Sintéticos: inician de la unidad más pequeña a la más compleja, o sea de lo más abstracto hacia lo más concreto que por lo general se aprenden las vocales para encaminar poco a poco la diversidad de consonantes. Este tipo no se puede enseñar tempranamente porque aún los niños y niñas no han adquirido los</p>	<p>El entrevistado en esta pregunta logra mencionar dos métodos reconocidos en la enseñanza de la lectura, sin embargo, no responde a las etapas involucradas en el aprendizaje de éste y tampoco en el desarrollo didáctico desempeñado, para un óptimo empleo de la metodología. Además, alude en el método global, sólo cuando se desempeñó la evaluación coeficiente dos, en el cual se infiere</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>prueba salía flor y salían distintos nombres de otras cosas, ¿dónde salía flor? Y él miró (apunta) y aquí dice”. Entonces se trabaja principalmente el método global no el método de fonemas que se trabaja acá como la “m” con la “a”, o sea eso se trabaja aquí para todos pero aparte de eso nosotros reforzamos el</p>		<p>niveles de abstracción que se necesitan.</p> <p>Los métodos involucrados en este tipo son:</p> <p>Alfabéticos:</p> <p>Tanto en mayúsculas como minúsculas se aprenden las letras por su nombre, por ejemplo “be”, “de”, “efe”, etc. Cuando se conocen variadas letras se van agregando grupos</p>	<p>en sus respuestas la utilización del modelo en los ítems propuestos para el estudiante, notando un buen desempeño por parte de él, ya que también desarrollan esta metodología en la fundación que él asiste, asumiendo que se les ha sido útil que ellos lo trabajen. Dejando de lado en cierto modo en su trabajo docente el método que se emplea en el establecimiento educacional, aunque de igual forma el estudiante</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>método global que lo trabajamos aquí lo que se trabaja allá, se trabajan ambas se integran. Él participa en las clases igual que sus compañeros si tiene que hacer copia hace la copia, si tiene que participar en una clase de matemática está en la clase de matemática y la mediación en el fondo es que esté conmigo o que esté</p>		<p>de 2, 3, 4 y hasta 5 letras para así formarse grupos con o sin sentido y palabras.</p> <p>Fonéticos: Las letras se aprenden por su sonido, por ejemplo, la “m” de “miau”, la “s” de “sssss” y así se van combinando poco a poco las letras de acuerdo al conocimiento que vayan teniendo de</p>	<p>se relaciona en las clases de con el método (de fonemas), pero el docente diferencial refuerza con el global y así de cierta manera, integrar y relacionar lo que desarrollan en la fundación.</p> <p>Luego, más allá de explicar etapas enfocadas a un método en específico o de aclarar la implicancia didáctica de forma más extensa y detallada, alude al trabajo por medio de la mediación del</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>con la terapeuta o con quien le toque, con material concreto, tratar de mediar el aprendizaje esas son como los principales apoyos.</p>		<p>éstas los niños y niñas.</p> <p>Silábico: Muy parecido a los dos anteriores, pero éste se basa en aprender de acuerdo a la sílaba, por ejemplo “pa” de “papá”, “pe” de “pelo”, etc. Es decir que la unidad mínima para aprender es la sílaba y no la letra. Este método es más complejo ya que los niños y niñas</p>	<p>aprendizaje y el material concreto. Resultado que, no se evidencia el seguimiento de pasos o etapas establecidas por aquellos autores que se mencionan en el marco teórico de la lectura, los cuales son bien reconocidos de acuerdo al conocimiento que aportan en el aprender a leer tempranamente y que es mucho mejor si se familiarizan, comprenden, transmiten, llevan a cabalidad cada etapa a seguir, con</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>requieren aprender reglas innumerables para articular cada sílaba, por ende, numerosos errores.</p> <p>Analíticos o Globales: inician de unidades mayores o concretas como lo son las palabras o frases para avanzar a las unidades más pequeñas o abstractas como lo son las letras y sílabas. Existen dos métodos</p>	<p>constancia y con un sólo método a enseñar.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>involucrados que son el Método de lectoescritura de María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro para niños con síndrome de Down que más adelante se presentará con mayor detenimiento ya que se involucra con el tema de investigación y también está el método de Glenn Dornan.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(Método Troncoso y del Cerro)</p> <p>1º Etapa: percepción global y reconocimiento de palabras escritas el centro de esta etapa es que el estudiante logre comprender en qué consiste leer. El desarrollo de esta etapa debe comenzar con palabras aisladas para luego presentar frases.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>- 2° Etapa: aprendizaje de sílabas el objetivo central de esta etapa es que el estudiante logre comprender que existe un código que nos permita el acceso a cualquier palabra escrita, cuando dominamos el código podemos «leer» todos los textos escritos en nuestra lengua, aunque no</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>conozcamos el significado.</p> <p>- 3° Etapa: El objetivo de esta es que el estudiante sea capaz de leer textos, progresivamente más complejos, que le permitan: a) hacer un uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras; b) usar la lectura como una actividad lúdica de información y entretenimiento en</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>sus ratos de ocio; c) aprender, en sentido amplio, a través de la información escrita.</p> <p>(Etapas Método Glenn Doman)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Primera etapa <p>Diferenciación visual: Las palabras a trabajar deben ser cercanas al niño o niña como, por ejemplo, papá, mamá, su propio nombre, el</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>de familiares, cosas conocidas por él, agua, mamadera, etc. Las sesiones son diarias de forma secuenciada hasta que reconozcan las palabras. Se hacen series que se acercan a un nivel semántico.</p> <p>Se ocupan carteles de unos quince centímetros de altura de color blanco y las letras deben ser rojas y</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>escritas en minúscula, en una medida de doce por diez y separadas entre ellos por lo menos en 1,2 centímetros.</p> <p>· Segunda etapa</p> <p>Vocabulario del cuerpo: Las palabras deben tener relación con el cuerpo humano y continuarán de la misma forma las sesiones.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Aquí los carteles, de altura deben medir doce centímetros y las letras de diez centímetros, continúan en minúsculas y del mismo color (rojo).</p> <p>· Tercera etapa</p> <p>Vocabulario “doméstico”: Las palabras deben tener relación con objetos, profesiones, acciones y</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>vocabulario doméstico.</p> <p>Los carteles de altura deben medir quince centímetros y las letras de ocho centímetros.</p> <p>· Cuarta etapa</p> <p>Vocabulario para formar frases: Aquí se deben escoger palabras de un libro que se le enseñará en la etapa seis. Estas se deben enseñar en el mismo orden que</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>aparecen en el libro.</p> <p>Cada palabra debe ser escrita en carteles blancos de siete a ocho centímetros de altura y las letras minúsculas cambian al color negro.</p> <p>· Quinta etapa</p> <p>Oraciones y frases estructuradas: Se enseñan frases hechas con las palabras escogidas</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>en la etapa anterior en tarjetas con dos o tres palabras aproximadamente para luego unir las formando un pequeño libro con un alrededor de cincuenta páginas.</p> <p>Las frases se hacen en carteles de 2,5 centímetros de alto y las letras de la misma medida.</p> <p>· Sexta etapa</p> <p>Lectura de un auténtico libro: Se</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>debe escoger un libro el cual no pase las ciento cincuenta palabras y no más de quince a veinte páginas para ser leído. Las letras que contenga deben superar los seis centímetros de altura y con texto e imágenes que estén distribuidas en un amplio espacio.</p> <p>· Séptima etapa</p> <p>Alfabeto: En esta última etapa se</p>	
--	--	--	--	---	--

				enseña el abecedario, iniciando un proceso más analítico luego de haber desarrollado globalidades con significado.	
	<p>Pregunta 3</p> <p>¿Quiénes son los principales precursores de ésta metodología? (autores principales, bases teóricas de la</p>	<p>No me acuerdo como se llamaba él del método global, es que no hay nada como, “usemos una estrategia o un fundamento teórico” acá lo que</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Dentro del año 1991 Troncoso describe junto a María Mercedes del Cerro, ambas profesoras especializadas en Pedagogía</p>	<p>Según las respuestas obtenidas en el instrumento de recogida de información aplicado, comparada con la información teórica presente en esta investigación; El</p>

	<p>metodología) ¿Cuál es su enfoque?</p>	<p>tú haces en realidad primero te centras en las habilidades del niño y de ahí empiezas a trabajar. Claro principalmente te enfocas en el niño, en las capacidades y él en contexto de él y empiezas a sacar algo de Piaget de Brunner, algo de Vigotsky, pero todo lo que es fundamento del colegio. Es que realmente</p>		<p>Terapéutica y en Educación Especial respectivamente, las características iniciales del método y ya en el 1997 lo explican de forma más concreta en un manual llamado “Síndrome de Down: Lectura y Escritura”.</p> <p>Doman desde sus trabajos basados principalmente en niños con lesiones</p>	<p>entrevistado y docente de educación diferencial del establecimiento en cuestión, demuestra un escaso conocimiento tanto de precursores como de las metodologías existentes para apoyar los aprendizajes de la lectura del niño con síndrome de Down, ya que en las respuestas se manifiesta que no existe seguimiento constante de una metodología específica, sino que, utiliza estrategias que se</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>imposible sólo con uno, por el contexto donde estamos, obviamente el colegio es exigente, entonces también, y también tampoco por el contexto del niño puede ser por las características que tiene él entonces. O sea a mí me encanta Vigotsky, lo encuentro seco pero no me puedo “casar” con él porque hay cosas</p>		<p>cerebrales se dio cuenta que los progresos adquiridos por estos niños eran muy favorables, por lo que decidió trasladar los conocimientos obtenidos en estas experiencias al resto de los niños y niñas que no presentaban estas características. Creando teorías sobre el desarrollo cerebral, un perfil</p>	<p>basan en los trabajos hecho por pedagogos como Jean Piaget y psicólogos como Lev Vygotski.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>que él dice que no me funcionan con el Martín, por ejemplo un niño a los tres años tiene que hablar y Martín no habla entonces me entiendes, uno no puede partir desde la teoría uno tiene que partir del niño buscando. O sea está bueno conocer toda esa teoría para como decía en un principio, hay que sacar lo que te</p>		<p>del desarrollo neurológico y sistematiza una labor educativa, que estructura a través de programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.</p>	
--	--	---	--	--	--

		sirva, porque de uno no se podría.			
	<p>Pregunta 4</p> <p>¿Quiénes son los profesionales que trabajan la metodología con el estudiante?</p>	<p>Diferencial, la fonoaudióloga y la profesora de lenguaje. La profesora jefe en el fondo, desde la asignatura que trabaja en relación no solamente con él sino que con todo el grupo curso.</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Según estas dos autoras independiente de cual se utilice, es importante hacerlo bien y dejan claro que a pesar que suene de una manera muy “simple” no debe serlo ya que en la cotidianidad existe un altísimo porcentaje de niños y niñas con trastornos en la</p>	<p>Según las respuestas obtenidas y la información teórica encontrada en las distintas fuentes investigadas. Los principales agentes que deben llevar a cabo las metodologías son, las personas cercanas al estudiante. Estas personas deben tener un gran conocimiento de las metodologías que se utilizarán y deben seguirlas paso a paso de</p>

				<p>lectura (asimismo en la escritura), tengan o no presente el síndrome de Down.</p>	<p>forma estructurada. También deben tener conocimiento de las características del estudiante y sus formas de aprender.</p> <p>Según la información teórica encontrada, puede ser cualquier persona que cumpla con lo anteriormente mencionado, ya sea profesional de la educación o familiar.</p> <p>Dentro de las respuestas proporcionadas por el entrevistado no es posible identificar una</p>
--	--	--	--	--	---

					metodología específica utilizada por los profesionales más cercanos al estudiante. Por lo que no tiene concordancia con la información teórica.
--	--	--	--	--	---

SEGUNDA DIMENSIÓN

Objetivo	Procedimental	Entrevista 1	Instrumento aplicación	Marco teórico	Análisis
<p>Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.</p>	<p>Pregunta 1 ¿Por qué se utiliza esta metodología con el niño? ¿Cuáles son sus beneficios y/o fortalezas? Explique</p>	<p>Los beneficios yo creo es que nos enfocamos totalmente en el niño y en sus características principales es súper personalizado, o sea yo no tengo solo a cargo a Martín, sino que tengo en todo los cursos un</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>a) Sintéticos: inician de la unidad más pequeña a la más compleja, o sea de lo más abstracto hacia lo más concreto que por lo general se aprenden las vocales para encaminar poco a poco la diversidad de consonantes.</p>	<p>Si bien el establecimiento educacional no aplica un método único, y tampoco especifica en su respuesta en cuales se basa a la hora de realizar el proceso de la adquisición de la lectura en el estudiante, es importante destacar que la falta del mismo supone, en este caso, un beneficio para el estudiante, en cuanto a la</p>

		<p>permanente, el cual cada uno recibe una atención distinta, porque son distintos trastornos y son distintos niños entonces lo beneficioso de esto, de que se pueda trabajar es que nos enfocamos en las necesidades principales del niño más allá de lo que nosotros queramos conseguir, sino en lo que él niño necesita. Porque a</p>		<p>Este tipo no se puede enseñar tempranamente porque aún los niños y niñas no han adquirido los niveles de abstracción que se necesitan.</p> <p>b) Analíticos o Globales: inician de unidades mayores o concretas como lo son las palabras o frases para avanzar a las unidades más pequeñas o</p>	<p>personalización de la práctica para adaptarse a las necesidades propias que él posee.</p> <p>Del mismo modo, hacer hincapié en la importancia que se da en las necesidades contextuales del estudiante, en cuanto a comportamiento y vivencias dentro de la escuela, las cuales son propias de la etapa en la cual está Martín y, en caso de no ser reguladas, pueden ser un obstáculo</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>lo mejor yo quiero es que lea pero principalmente porque yo quiero que lea, pero ahora el Martín no necesita leer, lo que necesita es ubicarse en la sala y no gritar mientras la profesora está hablando por ejemplo eso me gustaría que lo aprenda y que se sepa ubicar en la sala, que el patio es para gritar o</p>		<p>abstractas como lo son las letras y sílabas. Éste es el tipo que si se enseña tempranamente ya que los niños y niñas distinguen en primera instancia lo global de las cosas y luego los detalles. La ventaja que se distingue de este método es el ser más motivador porque presenta desde el comienzo la palabra completa</p>	<p>para el proceso educativo que vive.</p> <p>No obstante, de acuerdo a los datos entregados en la respuesta, no es posible analizar con mayor profundidad las causas de la utilización de un método y los beneficios que trae consigo.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>cuando estamos en educación física o cuando vamos corriendo ahí es para gritar pero no estando en la sala eso me gustaría más que lo aprenda ahora porque de que va a aprender a leer va aprender a leer mañana o el próximo año o quizás en dos años más. Lo necesario es que sepa en el contexto donde</p>		<p>dando mayor sentido al lector. Aunque se comenta que se hace más lenta la lectura, siendo fácil el no captar los pequeños detalles de las letras y que ocasiona problemas de aprendizaje.</p> <p>c) Ecléticos: Éste combina ambos modelos, es usual que aquellos que enseñan la lectura de un modo global</p>	
--	--	---	--	--	--

		está, habilidades sociales.		estén paralelamente enseñando las vocales como letras aisladas.	
	Pregunta 2 ¿En función de qué características selecciona el método a trabajar?	En función a sus características y a lo que necesita principalmente.	Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.	En el libro “Síndrome de Down: Lectura y escritura”, María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro dan a conocer un listado de características cognitivas que se deben tener en cuenta a la hora de	La escuela, representada por el docente que trabaja directamente con el niño con síndrome de Down, afirma trabajar con los métodos que se adecúan a las características del estudiante, así como a sus necesidades. Sin embargo, no es posible analizar en profundidad la respuesta debido a la falta de información entregada,

				<p>trabajar junto a un niño o niña que presente síndrome de Down, para guiar de mejor forma el proceso de aprendizaje. Entre las características están: el buen desarrollo tanto de la percepción como de la memoria visual y la orientación espacial; la buena comprensión lingüística de oraciones cortas y</p>	<p>enfocada a qué características toman en cuenta y qué necesidades en la lectura priorizan.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>claras; retienen lo que han aprendido apropiadamente aunque, como todos los niños y niñas, requieren de reforzamiento y consolidar el aprendizaje. Todo se verá potenciado, siempre y cuando, se haya tenido una correcta atención y temprana estimulación, asimismo de una motivación, tanto externa como</p>	
--	--	--	--	---	--

				interna a alcanzar los objetivos propuestos.	
	<p>Pregunta 3</p> <p>¿Se han presentado barreras durante el proceso de inicio de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.</p>	<p>El concientizar creo yo principalmente a la profesora de aula, a la profesora que ignora lo que es un niño con síndrome de Down, que ignora cómo funciona los niños síndrome de Down cómo se comportan, las características eso es principalmente</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Debido a la gama de peculiaridades entre los niños y niñas presentes en las salas de clase, se requiere desarrollar estrategias diversificadas, pensando en el universo de estudiantes y, concretamente, integrando la particularidad del</p>	<p>En base a la respuesta entregada por el entrevistado, y en relación al objetivo de la pregunta y la información teórica recopilada, se pueden verificar que las principales barreras presentadas hacen referencia al poco conocimiento por parte de la profesora de aula, al trabajo que se debe realizar con los niños con síndrome de Down , ya</p>

		<p>la barrera y no tan solo con Martín, sino con todos los otros niños integrados que tenemos acá en el colegio que el profesor de aula que ignora muchas cosas. También entendiendo un poco al profesor de aula que se le piden resultados y se le pide la prueba se le pide que avancen, entonces entre un grupo de cuarenta</p>		<p>niño o niña con síndrome de Down “es necesario variar la metodología educativa habitual pensada para el hipotético e inexistente “alumno medio” y utilizar un enfoque personalizado en la intervención que se sirva de estrategias diversificadas.” (Ruíz, 2012)</p> <p>Es de suma importancia tener presente dentro del</p>	<p>que es necesario saber y conocer cuál es la metodología a implementar en su trabajo, saber con exactitud las características del niño, tener herramientas para poder variar las metodologías para llegar a una mayor aceptación del aprendizaje.</p> <p>La falta de comunicación entre profesionales significa una barrera en la implementación del método apropiado para la</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>que haya uno que no está avanzando me imagino debe ser complejo para ellos pero principalmente que es esa es la gran traba por decirlo.</p>		<p>plan lector que se vaya a utilizar en relación a los métodos que comprende, saber cuáles son las habilidades y dificultades específicas de los estudiantes que presentan síndrome de Down, sin intención de confirmar que son adjudicados a estas a diferencia de los niños y niñas que no presentan</p>	<p>adquisición de la lectura en el niño.</p> <p>Debido a la poca información entregada por el entrevistado, no se puede realizar un análisis más profundo referido a las barreras presentadas en el momento del inicio de la implementación del método.</p>
--	--	--	--	---	---

				síndrome de Down, sino que no presentan grandes dificultades en algunos aspectos que tienen relación con el proceso de desarrollo y de aprendizaje.	
	<p>Pregunta 4</p> <p>¿Se han presentado barreras durante el proceso de desarrollo de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.</p>	<p>Respuesta 4</p> <p>De segunda mano vendría siendo la familia, que en este caso no lo es no es lo que nos pasa, la familia de Martín realmente apoya y</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Del mismo modo, los niños y niñas con este síndrome tienen ciertas dificultades en el aprendizaje, y las cuales se manifiestan con</p>	<p>En base a la respuesta entregada por el entrevistado, y en relación al objetivo de la pregunta y la información teórica recopilada, se puede reforzar que los factores externos pueden presentarse como barreras</p>

		<p>está ahí y si decimos necesitamos que Martín refuerce esto, lo fuerzan y no hay problema hay una constante comunicación entre colegio y familia.</p>		<p>frecuencia: con un ritmo lento de aprendizaje y respuesta a las órdenes, pérdida o falta de atención e interés sostenida, fatigas recurrentes, en ocasiones su autonomía es baja, con problemas para organizar los conocimientos adquiridos y recordar lo aprendido con anterioridad y dificultad al</p>	<p>en el desarrollo de la metodología implementada en Martín, como se puede apreciar en la respuesta, sin embargo, el niño no muestra tener barreras en este tipo de aspectos tanto en su entorno familiar como social. El entrevistado vuelve hacer hincapié en el desempeño de la profesora de aula, recalcando que esta es la causa de la principal barrera en el desarrollo de la metodología.</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>solucionar problemas desafiantes.</p> <p>Los niños con síndrome de Down tienen mayores dificultades en las actividades que requieren de una comprensión auditiva, por lo que el enfoque debe estar dirigido hacia actividades que requieren de comprensión, atención y</p>	<p>Sin embargo, debido a la poca información entregada por el entrevistado, no se puede realizar un análisis más profundo referido a las barreras presentadas en el momento del desarrollo de la implementación del método. Ya que sólo hace alusión al trabajo de la profesora de aula.</p>
--	--	--	--	---	--

				respuesta al área visual.	
	<p>Pregunta 5</p> <p>¿Se han presentado barreras durante el proceso de evaluación del aprendizaje logrado a través de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.</p>	<p>Respuesta 5</p> <p>Como lo dije anteriormente yo creo principalmente el profesor de aula, en este caso como el esquema de cómo está hecho y como está preparada la clase sin tomar en cuenta a estos niños que escapan un poco de los</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Los estudiantes deben trabajar junto con una persona en la que confíen, ya sea un profesional o no debe ser capaz de captar y mantener la atención del niño.</p> <p>El objetivo de esta es que el estudiante sea capaz de leer textos, progresivamente</p>	<p>En base a la respuesta entregada por el entrevistado, y en relación al objetivo de la pregunta y la información teórica recopilada. Se puede evidenciar las barreras, en el esquema de la clase, donde no se toma en cuenta las necesidades que puede presentar el niño con síndrome de Down. Sin embargo, el entrevistado no especifica cuáles son las barreras presentes en este</p>

		<p>parámetros que ellos manejan.</p>		<p>más complejos, que le permitan: a) hacer un uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras; b) usar la lectura como una actividad lúdica de información y entretenimiento en sus ratos de ocio; c) aprender, en sentido amplio, a través de la información escrita.</p>	<p>momento del proceso de la metodología, habla a grandes rasgos y de manera general como se puede apreciar en las respuestas anteriores referidas a las barreras presentadas.</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	--

				<p>También se debe considerar que, a algunos les tomará más tiempo que otros, adquirir su proceso de lectoescritura.</p> <p>Es necesario que el docente tenga en cuenta el tiempo que les toma a los estudiantes aprender.</p>	
	Pregunta 6	Respuesta 6	Entrevista semiestructurada	Desde el manual de orientaciones y	El docente, en este caso expresa que existen apoyos

	<p>¿Cuál es la modalidad de trabajo con el estudiante? (distribución de tiempo, espacios, tipo de apoyo, entre otros).</p>	<p>Tal como les comentamos anteriormente, el niño recibe apoyo en clases, yo entro en lenguaje y matemática, que son las áreas más fuertes, aunque también en sala está la profesora jefe con la co-educadora, las que ayudan en este proceso, aunque no es que estén todo el tiempo con Martín, como de cabecera,</p>	<p>con preguntas abiertas.</p>	<p>apoyo a la gestión, establecido por MINEDUC, nos indican que el Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar, y su objetivo es entregar apoyos complementarios (en contexto de aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas</p>	<p>psicopedagógicos de su parte a Martín en las clases de Lenguaje y Matemática, las que cubren las 8 horas pedagógicas exigidas por el decreto n° 170, en aula regular, manteniendo un trabajo colaborativo con los docentes de aula. Además, cuenta con horas de aula de recursos, las que se desglosan en 1 hora pedagógica para cada profesional que lo acompaña en el proceso de aprendizaje, es decir, educador diferencial,</p>
--	--	--	--------------------------------	---	--

		<p>la idea es que vaya desarrollando su autonomía y sepa estar solo e integrarse a la clase. Y además, tiene aula de recursos con el profesor diferencial, con la terapeuta ocupacional, con la psicóloga y con la fonoaudióloga, una vez a la semana.</p> <p>Se arma un plan de trabajo, en que</p>		<p>Especiales (NEE), ya sean de carácter transitorio o permanente, beneficiando con esto la presencia y participación de los estudiantes en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de todos, contribuyendo así al mejoramiento persistente de la calidad de la</p>	<p>fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional. Así también, mantiene sesiones con el psicólogo, de manera esporádica.</p> <p>Dichos apoyos son coordinados entre los diversos profesionales que conforman el equipo multidisciplinario del programa de integración del establecimiento e incluso con aquellos pertenecientes a la fundación Edudown, en busca de realizar un trabajo coherente entre ellos y en</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>todos los profesionales estamos de acuerdo, cuáles son nuestras metas. Todos trabajamos frente a una misma meta, tanto sea yo, como la fonoaudióloga, como la terapeuta ocupacional, el psicólogo y también en el aula regular.</p> <p>Estamos en contacto con</p>		<p>educación en los establecimientos educacionales. De igual modo, se deben establecer horarios de apoyo específico y personalizado en aula de recursos, especialmente en aquellos casos en que el estudiante presenta un desfase significativo en relación a su etapa del desarrollo, las que deben ser sobre las 8 horas</p>	<p>relación a las necesidades educativas del estudiante.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Edudown para que lo que se haga allá también se haga aquí y lo que se haga aquí también se replique y también en la casa.</p> <p>Esa es como nuestra red; el colegio, familia y Edudown para que todos vayamos marchando hacia un mismo lugar.</p>		<p>pedagógicas exigidas en aula regular en el caso de establecimientos con JEC y 6 horas pedagógicas como mínimo sin JEC, las que deben ser estipuladas en el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante, determinando el número preciso de horas y horario en que se realizarán, además deben</p>	
--	--	---	--	---	--

				articularse los apoyos con el plan creado por el docente de la asignatura correspondiente a las habilidades y/o contenidos trabajados.	
	Pregunta 7 ¿Con qué recursos se trabaja? (libros, material concreto, software educativo y/u ofimática, entre otros.)	Respuesta 7 Yo principalmente no adecuo mucho, no me gusta adecuar tanto más allá de que a mí no me guste sino que	Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.	El ámbito visual, comprendido por la percepción, memoria y atención, mejoran con trabajos sistemáticos y estructurados. No así lo referente al ámbito	El docente reconoce que no es partidario de realizar adecuaciones en relación a los recursos ocupados para trabajar con el estudiante dentro del aula regular, es decir, se utiliza lo mismo que para el resto

		<p>no lo encuentro provechoso en un cien por ciento. Cuando a Martín le toca escribir o hacer caligrafía, él por sus características no hace la letra cursiva, él trabaja con letra imprenta entonces tomó el cuaderno le borro lo que está en cursiva, y la misma letra en imprenta lo tiene que hacer, frente a lo mismo</p>		<p>auditivo, lo que empeoran por los problemas como: tapones de cera, catarros e infecciones. Por todo esto, se recalca el desarrollar metodologías que estén a la base de estímulos visuales, presentación de la información de manera breve, clara y más concreta, solicitarles</p>	<p>de sus compañeros, aunque no especifica qué recursos son utilizados, entrega como ejemplo libros de caligrafía, en los que realiza adecuaciones simples.</p> <p>Por otra parte, indica que se baja el nivel de complejidad en contenidos más abstractos, especialmente en las evaluaciones.</p> <p>Finalmente, expresa ejemplos de algunos recursos utilizados en aula de recursos, las que</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>que hacen sus compañeros porque él se da cuenta. Varias veces ha pasado no se por ejemplo, que no le toma la prueba o el ejercicio, tiene que escribir y... “oooh ya no hagamos otra cosa”, no, no, él quiere hacer la prueba y hace la prueba, quiere hacer lo mismo. Y yo creo que está bien porque está en</p>		<p>respuestas de tipo gestual o motor.</p>	<p>apuntan a la manipulación de objetos, diversidad en la forma de presentación de un mismo elemento. Esto se relaciona con lo que nos indica la teoría, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down, el que se favorece con la estimulación visual y manipulación de objetos.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>un contexto que a veces sí a veces no, al niño o confunde, es siempre sí. Entonces lo que está trabajando se refuerza ahí y después se refuerza o se retoma en aula de recursos.</p> <p>Existe adecuación en las evaluaciones, ahora en estas pruebas que te dije (coeficiente dos) que es una prueba</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>que dan todos, yo adecu� esa prueba para que él la diera, la rindió también no en la misma sala de clases la rindió afuera porque se le da un tiempo mayor, se le media la prueba. Entonces se le adecua principalmente el instrumento no lo que se le pregunta, simplemente al instrumento se le baja un poco la complejidad. Si la</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>prueba es a las ocho y cuarto, él a esa hora da la prueba pero aquí (sala PIE) o en la otra sala que está al frente.</p> <p>(se le pregunta si se le toma de forma oral ya que el niño no lee por lo que responde)</p> <p>Dependiendo de las características de él, o sea como él no lee se le lee la prueba, pero él</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>tiene que escribir y todo.</p> <p>Acá software no trabajamos, sé que en Edudown trabajan con computación y trabajan con software y ese tipo de cosas pero acá principalmente con material concreto sobre todo en matemática que mucho más abstracto, pero principalmente en</p>			
--	--	--	--	--	--

		material concreto. Por ejemplo, para presentarle la “A”, se le presenta la letra en distintas modalidades que él pueda tocar, reconocer, ver.			
--	--	--	--	--	--

TERCERA DIMENSIÓN

Objetivo	Proyección	Entrevista 1	Instrumento aplicación	Marco teórico	Análisis
<p>Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.</p>	<p>Pregunta 1 Frente a la metodología aplicada ¿Por qué persiste en su uso y no cambia a otro método?</p>	<p>Respuesta 1 (SEGÚN LAS RESPUESTAS YA ENTREGADAS, NO UTILIZAN UN MÉTODO ESPECÍFICO O ÚNICO)</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Para comenzar la lectura existen diferentes métodos de enseñanza que a continuación se explicitan, en base a los conocimientos que transmiten María Troncoso y Patricia Díaz-Canija en Down21.</p>	<p>Según la respuesta entregada por el entrevistado del establecimiento educacional, no se utiliza un método específico o único en el proceso lector del estudiante, sin embargo cabe destacar, que logra mencionar al Programa de</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Sintéticos (alfabéticos, fonéticos y silábico). - Analíticos o Globales: <p>Existen dos métodos involucrados que son el Método de lectoescritura de María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro para niños con síndrome de Down y también está el</p>	<p>Integración Escolar (PIE) como la estrategia que le sirve al estudiante, al ser el medio que entrega los recursos necesarios para él en paralelo a las clases que asiste en el establecimiento educativo, como el trabajo recibido por los profesionales que son parte del mismo programa (fonoaudióloga, psicólogo, terapeuta ocupacional y él</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>método de Glenn Dornan.</p> <p>- Eclécticos: Éste combina ambos modelos.</p>	<p>como profesor diferencial), los cuales trabajan con una meta común siendo el centro de ésta el niño. Asimismo, reiteró que las características presentes en el estudiante son el principal enfoque para llevar a cabo la práctica docente en relación a lo que se espera en el niño.</p> <p>De acuerdo a lo investigado</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>teóricamente, se presentan en el área de la lectura la existencia de tres métodos de enseñanza, los cuales son: sintéticos, analíticos o globales y eclécticos. Y que no es mencionado ninguno de estos por el entrevistado como fundamento en su respuesta.</p> <p>Además, existen metodologías idóneas para trabajar</p>
--	--	--	--	--	---

					la lectura con niños y niñas que presentan síndrome de Down, las cuales han repercutido en el tiempo de manera positiva. Por el hecho de que los autores creadores de estos métodos hayan tenido una preparación investigativa previa (años), siendo uno de ellos precursor en el área y que no ha sido superado en torno a sus trabajos
--	--	--	--	--	--

					realizados ya que se han basado en los mismos planteamientos de éste.
	<p>Pregunta 2</p> <p>¿Qué instrumentos aplica en la medición de los avances educativos del estudiante?</p>	<p>Respuesta</p> <p>Ocupamos el EVALÚA que es a final de año, es el único estandarizado que usamos lo demás son las pruebas de nivel.</p>	<p>Entrevista</p> <p>semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>En el decreto n° 170, dentro de las normas generales, se especifican los procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas que deben ser aplicadas por los equipos profesionales. Las evaluaciones deben considerar pruebas</p>	<p>Según la información entregada por el entrevistado del establecimiento en relación con el objetivo de la pregunta, se deduce que utiliza instrumentos de medición, como prueba de tipo estandarizada en el</p>

				<p>formales e informales de carácter pedagógico, que contemplan los aprendizajes curriculares del estudiante, edad, curso y una apreciación clínica de quién evalúa.</p>	<p>proceso educativo del estudiante, esta es solo al final del año escolar. Realizan otro tipo de pruebas que son formales de carácter pedagógico, que contempla los aprendizajes curriculares acordes al nivel del estudiante.</p>
	<p>Pregunta 3</p> <p>¿Según la metodología, cada</p>	<p>Respuesta 3</p> <p>Los estados de avances se hacen</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Las evaluaciones se deben realizar una evaluación</p>	<p>De acuerdo a la respuesta entregada, por el entrevistado,</p>

	<p>cuánto tiempo evalúa los avances en la lectura del estudiante?</p>	<p>dos, se hace a principios de año y después a final de año que es para el próximo año. O sea no a principio de año, ha mediado, ahora se hace un estado de avance y después se hace uno a finales año y se entrega en marzo. Con la proyección para ese otro año.</p>	<p>con preguntas abiertas.</p>	<p>diagnóstica al ingreso, evaluación diagnóstica de egreso y evaluaciones periódicas, las cuales son selectivas en cuanto al déficit de cada estudiante.</p>	<p>se puede analizar que las evaluaciones realizadas por el establecimiento son dos, una a mediado del año, con su respectivo estado de avance y otra al final del año con su respectivo avance, el cual será fundamental para el inicio del siguiente año, considerando de esta forma el diagnóstico del estudiante y su</p>
--	---	---	--------------------------------	---	---

					proyección para este.
--	--	--	--	--	-----------------------

7.1.2 Entrevista profesional de fundación Edudown

PRIMERA DIMENSIÓN

Objetivo	Disciplinar	Entrevista 1	Instrumento aplicación	Marco teórico	Análisis
Identificar y describir las metodologías utilizadas por la fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.	Pregunta 1 ¿Qué metodología/s utiliza usted en el proceso lector con el estudiante que presenta síndrome de Down?	Edudown, en general, hace mucho tiempo está implementando el método de lectura global, para niños con necesidades educativas especiales y síndrome de Down. Este método que implementaron	Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.	Para comenzar la lectura existen diferentes métodos de enseñanza que a continuación se explicitan, en base a los conocimientos que transmiten María Troncoso y Patricia Díaz-Canija en Down21.	La entrevistada logra mencionar uno de los métodos presentes en la teoría especializada en el área de la lectura para enseñar a los niños y niñas de manera óptima. Siendo éste el método más utilizado y

		<p>desde que una “chica” estuvo en España – no recuerdo su nombre en este momento – y ella buscó y desarrolló estos métodos allá y los quiso implementar acá, estoy hablando de diez años atrás. Luego, se comenzó a implementar acá sin saber mucho, solo a partir de la experiencia en España que había sido súper buena, y</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sintéticos (alfabéticos, fonéticos y silábico). - Analíticos o Globales: <p>Existen dos métodos involucrados que son el Método de lectoescritura de María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro para niños con síndrome de Down y también está el método de Glenn Dornan.</p>	<p>reconocido en aquellos que presentan síndrome de Down ya que la autora es una especialista en el tema y precursora del mismo en España, María Troncoso, siendo reconocida por la organización Down21, la cual está representada también en nuestro país. El método es planteado y desarrollado en</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>de a poco lo fueron implementando.</p> <p>Ahora, ya hay otras formas de utilizarlo, tiene una base (señala libro, Síndrome de Down. Lectura y escritura de María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro), pero la tecnología nos ha permitido implementarlo de diferentes formas.</p>		<p>- Ecléticos: Éste combina ambos modelos.</p>	<p>conjunto con Mercedes del Cerro llamado: “Síndrome de Down: Lectura y escritura”.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Pregunta 2</p> <p>De acuerdo a la metodología escogida. ¿Cuáles son las etapas que pasa el estudiante en el aprendizaje de la lectura y su implicancia didáctica?</p>	<p>El método como estructura, tiene cuatro etapas. Está la etapa preparatoria, luego vienen las etapas que en sí son con cierta estructura de tarjeta, al final es un trabajo con sílaba y luego viene la lectura propiamente tal. No así con el método fonológico que es al revés, que es lo que trabajan en el PIE (Programa</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Sintéticos: inician de la unidad más pequeña a la más compleja, o sea de lo más abstracto hacia lo más concreto que por lo general se aprenden las vocales para encaminar poco a poco la diversidad de consonantes. Este tipo no se puede enseñar tempranamente porque aún los niños y niñas no han adquirido los niveles de abstracción que se necesitan.</p>	<p>La entrevistada entrega conocimiento con respecto a etapas o pasos que sigue en el trabajo con el estudiante, que al relacionarlo con la teoría, ella misma dice basarse en el método propuesto por Troncoso y del Cerro. Haciendo alusión a las etapas que estas autoras entregan, pero en el caso de la entrevistada,</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>de Integración Escolar).</p> <p>El método en sí, la idea del método es que los niños capten las palabras globalmente, siempre se comienza con palabras, oraciones, y luego ya se van desglosando en sílabas con las mismas palabras que se trabajaron durante años.</p>		<p>Los métodos involucrados en este tipo son:</p> <p>Alfabéticos: Tanto en mayúsculas como minúsculas se aprenden las letras por su nombre, por ejemplo “be”, “de”, “efe”, etc. Cuando se conocen variadas letras se van agregando grupos de 2, 3, 4 y hasta 5 letras para así formarse grupos con o sin sentido y palabras.</p> <p>Fonéticos: Las letras se aprenden por su</p>	<p>realizada ciertas adaptaciones, sin embargo, la base central del método está al decir que los niños deben captar las palabras globalmente, comenzando con palabras, oraciones y posterior a eso se van desglosando en sílabas con las mismas palabras trabajadas en los años de enseñanza de éste.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Es un método que es a largo plazo, muy a largo plazo porque acá los chicos recién están leyendo a los doce años, promedio entre once y doce años, tomando en cuenta que sea una lectura más fluida y sobre todo comprensiva, aunque comprensiva, tal vez a los trece, catorce años. Pero si desde los diez</p>		<p>sonido, por ejemplo, la “m” de “miau”, la “s” de “sssss” y así se van combinando poco a poco las letras de acuerdo al conocimiento que vayan teniendo de éstas los niños y niñas.</p> <p>Silábico: Muy parecido a los dos anteriores pero éste se basa en aprender de acuerdo a la sílaba, por ejemplo “pa” de “papá”, “pe” de “pelo”, etc. Es decir que la unidad mínima para</p>	<p>También es importante recalcar la preparación de material que se hace necesario utilizar en relación a la didáctica de la lectura, como también proponen las autoras mencionadas. Que tengan relación directa con el niño, con sus intereses y cotidianidad para hacerlo más ameno y divertido el aprender</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>años en adelante comienzan a tener una lectura un poco más fluida pero no con tanta comprensión.</p> <p>Bueno, como les decía, la primera etapa es preparatoria, donde se hace un trabajo bajo el concepto de la igualdad, por ejemplo, trabajamos con el pareo de objetos iguales, donde nosotras</p>		<p>aprender es la sílaba y no la letra. Este método es más complejo ya que los niños y niñas requieren aprender reglas innumerables para articular cada sílaba, por ende, numerosos errores.</p> <p>Analíticos o Globales: inician de unidades mayores o concretas como lo son las palabras o frases para avanzar a las unidades más pequeñas o abstractas como lo son las letras y sílabas.</p>	<p>reflejándose este mismo sentido tanto en lo que realiza la profesional (entrevistada) como lo que propone la teoría. Infiriendo en que existe un trabajo docente bien preparado, con conocimientos idóneos en función a un método lector y por supuesto con la ilusión y tiempo que se requieren para desempeñar la</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>recolectamos objetos que sean completamente iguales, mismo color, mismo tamaño, etcétera. Después trabajamos con la foto y el objeto, se continúa solo con tarjetas iguales - y así va avanzando.</p> <p>También trabajamos con la asociación de colores, de tamaños, de forma, objetos distintos.</p>		<p>Existen dos métodos involucrados que son el Método de lectoescritura de María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro para niños con síndrome de Down que más adelante se presentará con mayor detenimiento ya que se involucra con el tema de investigación y también está el método de Glenn Dornan.</p> <p>(Método Troncoso y del Cerro)</p>	<p>enseñanza y aprendizaje del estudiante.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Lo otro muy importante también, es el tema de señalar, de que él indique donde está, que muestre, que lo diga, que lo verbalice, esas son como varias cosas que se trabajan además de la igualdad.</p> <p>En la etapa preparatoria, siempre se trabaja, al menos yo, trabajo siempre con objetos cotidianos; yo a los</p>		<p>1° Etapa: percepción global y reconocimiento de palabras escritas el centro de esta etapa es que el estudiante logre comprender en qué consiste leer. El desarrollo de esta etapa debe comenzar con palabras aisladas para luego presentar frases.</p> <p>- 2° Etapa: aprendizaje de sílabas el objetivo central de esta etapa es que el estudiante logre</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>papás, por ejemplo, les pido cajas donde ellos van recopilando objetos iguales, zapatos, calcetines, cucharas, vasos, y así se comienza con un proceso desde la cotidianeidad, no desde objetos que nosotros tengamos acá (Edudown) o que sean preparados, todo el material lo preparamos nosotros, acá no</p>		<p>comprender que existe un código que nos permita el acceso a cualquier palabra escrita, cuando dominamos el código podemos «leer» todos los textos escritos en nuestra lengua, aunque no conozcamos el significado.</p> <p>- 3° Etapa: El objetivo de esta es que el estudiante sea capaz de leer textos, progresivamente más complejos, que le permitan: a) hacer un</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>compramos nada, hay un formato según el libro (Síndrome de Down. Lectura y escritura de María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro), nosotros, obviamente, es la misma letra, pero podemos hacer cambios en los colores, pero es un proceso súper largo y después de esa etapa preparatoria uno empieza a</p>		<p>uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras; b) usar la lectura como una actividad lúdica de información y entretenimiento en sus ratos de ocio; c) aprender, en sentido amplio, a través de la información escrita.</p> <p>(Etapas Método Glenn Doman)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Primera etapa <p>Diferenciación visual: Las palabras a trabajar deben ser cercanas al</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>trabajar la clasificación, paralelo al acercamiento matemático y de lectura.</p> <p>Ahí uno ve que quiere reforzar, yo me preocupo de que los chicos tengan un buen lenguaje, comprensión y alrededor de los cuatro, cinco años, uno puede empezar con el reconocimiento primero de la</p>		<p>niño o niña como, por ejemplo, papá, mamá, su propio nombre, el de familiares, cosas conocidas por él, agua, mamadera, etc. Las sesiones son diarias de forma secuenciada hasta que reconozcan las palabras. Se hacen series que se acercan a un nivel semántico.</p> <p>Se ocupan carteles de unos quince centímetros de altura de color blanco y las letras deben ser rojas y escritas en minúscula,</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>familia, es como la base para empezar el trabajo con las tarjetas, uno cuando comienza con eso puede empezar solo con las fotos, cuando son pequeños, a los dos años, cuando recién pasan acá a segunda etapa (etapa de Edudown), podemos empezar el trabajo con ellos de reconocimiento de familia, entonces ya tienes un paso</p>		<p>en una medida de doce por diez y separadas entre ellos por lo menos en 1,2 centímetros.</p> <p>· Segunda etapa</p> <p>Vocabulario del cuerpo: Las palabras deben tener relación con el cuerpo humano y continuarán de la misma forma las sesiones.</p> <p>Aquí los carteles, de altura deben medir doce centímetros y las letras de diez</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>adelantado para empezar después con las tarjetas con los nombres escritos.</p> <p>Resumiendo, las etapas son:</p> <p>Preparatoria, objetos y tarjetas iguales, asociaciones de distintas formas, o sea, por uso, por color, por forma.</p> <p>Más adelante comienza el trabajo de clasificación,</p>		<p>centímetros, continúan en minúsculas y del mismo color (rojo).</p> <p>· Tercera etapa</p> <p>Vocabulario “doméstico”: Las palabras deben tener relación con objetos, profesiones, acciones y vocabulario doméstico.</p> <p>Los carteles de altura deben medir quince centímetros y las letras de ocho centímetros.</p> <p>· Cuarta etapa</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>señalar, nombrar, uno les pregunta muéstrame el..., dame el..., guarda el..., como diferentes, también trabajamos indicaciones y comprensión.</p> <p>Luego empieza este proceso de uso de tarjetas, donde los chicos, se les pide a los papás que traigan fotos y nosotros le hacemos este formato con la</p>		<p>Vocabulario para formar frases: Aquí se deben escoger palabras de un libro que se le enseñará en la etapa seis. Estas se deben enseñar en el mismo orden que aparecen en el libro.</p> <p>Cada palabra debe ser escrita en carteles blancos de siete a ocho centímetros de altura y las letras minúsculas cambian al color negro.</p> <p>· Quinta etapa</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>familia (nos muestra lámina en la que aparece fotografía y bajo ella el nombre de quien corresponde), siempre con la familia, el papá y la mamá, quedan igual, su nombre también porque el nombre es súper importante</p> <p>comenzar a trabajarlo desde esa edad y hasta el resto de las etapas, el resto de la familia</p>		<p>Oraciones y frases estructuradas: Se enseñan frases hechas con las palabras escogidas en la etapa anterior en tarjetas con dos o tres palabras aproximadamente para luego unirlas formando un pequeño libro con un alrededor de cincuenta páginas.</p> <p>Las frases se hacen en carteles de 2,5 centímetros de alto y las letras de la misma medida.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>es como le dicen ellos, por ejemplo, si se llama Juan y le dice Ju, se pone Ju.</p> <p>También trabajamos con la diferenciación quién es y qué dice, trabajando el concepto de la palabra, porque es difícil agregar esto, el tema de que ellos sepan que significa lo que están leyendo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Sexta etapa <p>Lectura de un auténtico libro: Se debe escoger un libro el cual no pase las ciento cincuenta palabras y no más de quince a veinte páginas para ser leído. Las letras que contenga deben superar los seis centímetros de altura y con texto e imágenes que estén distribuidas en un amplio espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Séptima etapa <p>Alfabeto: En esta última etapa se enseña</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Específicamente el trabajo con Martín está en la etapa de asociación de tarjetas - lo que les mostraba recién - está en la primera etapa, dónde está reconociendo todavía las palabras globalmente, con cosas de su interés, porque el año pasado él se estancó, la profesional que estuvo con él inició el método y después</p>		<p>el abecedario, iniciando un proceso más analítico luego de haber desarrollado globalidades con significado.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>no hacía lectura ni de su nombre ni de la familia, nada. Entonces, ella no pudo seguir avanzando, quedó sólo en eso, yo ahora este año retomé esto de la lectura, sólo de las palabras de su familia y estuvo bastante bien. Entonces, avancé a la siguiente etapa, me respondió súper bien. Ahora, él lee su nombre, el de su</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>mamá, del papá, la abuelita, todo el trabajo que había hecho previo y ahora estamos con tarjetas de su interés.</p> <p>Estamos sólo en dibujos animados y juguetes, donde el asocia palabras iguales, el paso que viene es lograr que él lea solamente las palabras,</p> <p>asociación de palabras iguales, lectura a través de</p>			
--	--	--	--	--	--

		libros, selección, nominación – en eso está el ahora, y con la idea de introducir el próximo semestre verbos para trabajar frases, frases con la mamá o Martín come... algún alimento, o en este caso, como ya tengo los juguetes y los animados voy a poner juega, y agregar el conector con, porque él ya está muy grande,			
--	--	--	--	--	--

		entonces necesitamos avanzar, el debería estar leyendo frases, pero debido a la dificultad que tuvo se atrasó.			
	Pregunta 3 ¿Quiénes son los principales precursores de ésta metodología? (autores principales, bases teóricas de la metodología) ¿Cuál es su enfoque?	Nosotros nos basamos en el libro de María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro, Síndrome de Down. Lectura y escritura, en el que presentan cómo se lleva a cabo el método, con las	Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.	Dentro del año 1991 Troncoso describe junto a María Mercedes del Cerro, ambas profesoras especializadas en Pedagogía Terapéutica y en Educación Especial respectivamente, las características iniciales	Al analizar las respuestas obtenidas gracias a la aplicación del instrumento de recogida de información, junto con la información teórica encontrada en las distintas fuentes consultada.

		<p>fichas que se deben utilizar, tipo de letra, tamaño y todo eso.</p> <p>Su enfoque es la enseñanza de la lectura de manera global.</p>		<p>del método y ya en el 1997 lo explican de forma más concreta en un manual llamado “Síndrome de Down: Lectura y Escritura”.</p> <p>Doman desde sus trabajos basados principalmente en niños con lesiones cerebrales se dio cuenta que los progresos adquiridos por estos niños eran muy favorables, por lo que decidió trasladar los conocimientos</p>	<p>Es posible afirmar que la entrevistada y psicopedagoga del establecimiento demuestra tener conocimiento tanto de, los precursores de la metodología, como también del desarrollo e implementación de prácticas y materiales didácticos de ésta misma.</p>
--	--	--	--	--	--

				obtenidos en estas experiencias al resto de los niños y niñas que no presentaban estas características. Creando teorías sobre el desarrollo cerebral, un perfil del desarrollo neurológico y sistematiza una labor educativa, que estructura a través de programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.	
	Pregunta 4	Acá lo aplicamos las educadoras	Entrevista semiestructurada	Según estas dos autoras independientes de cual	Los principales agentes que deben

	<p>¿Quiénes son los profesionales que trabajan la metodología con el estudiante?</p>	<p>diferenciales y en algunos casos como el mío, psicopedagogas, pero somos menos.</p> <p>También el fonoaudiólogo es una gran ayuda para la asociación de las palabras, aunque no aplica el método como nosotras.</p>	<p>con preguntas abiertas.</p>	<p>se utilice, es importante hacerlo bien y dejan claro que a pesar que suene de una manera muy “simple” no debe serlo ya que en la cotidianidad existe un altísimo porcentaje de niños y niñas con trastornos en la lectura (asimismo en la escritura), tengan o no presente el síndrome de Down.</p>	<p>llevar a cabo las metodologías son, las personas cercanas al estudiante. Estas personas deben tener un gran conocimiento de las metodologías que se utilizarán y deben seguirlas paso a paso de forma estructurada. También deben tener conocimiento de las características del</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--

					<p>estudiante y sus formas de aprender. Según la información teórica encontrada, puede ser cualquier persona que cumpla con lo anteriormente mencionado, ya sea profesional de la educación o familiar.</p> <p>Tomando en consideración todo lo anterior y las respuestas entregadas por la</p>
--	--	--	--	--	---

					entrevistada y pedagoga de la fundación. es posible afirmar que el establecimiento educativo utiliza metodologías concretas y las sigue paso a paso, para apoyar los aprendizajes de lectura del niño con síndrome de Down.
--	--	--	--	--	---

SEGUNDA DIMENSIÓN

Objetivo	Procedimental	Entrevista 1	Instrumento aplicación	Marco teórico	Análisis
<p>Identificar y describir las metodologías utilizadas por la fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.</p>	<p>Pregunta 1 ¿Por qué se utiliza esta metodología con el niño? ¿Cuáles son sus beneficios y/o fortalezas? Explique</p>	<p>Esta metodología se utiliza por norma en la fundación, es la primera opción con todos los niños. Como beneficios podría mencionar que, por ejemplo, siempre se inicia con cosas muy cercanas a los chicos, o sea no es nada ajeno a lo</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>a) Sintéticos: inician de la unidad más pequeña a la más compleja, o sea de lo más abstracto hacia lo más concreto que por lo general se aprenden las vocales para encaminar poco a poco la diversidad de consonantes. Este tipo no se puede</p>	<p>El uso del método global es reglado en la institución, por esta causa lo utiliza la profesional con Martín. Ella destaca entre los beneficios la simplicidad en la aplicación del método en su etapa inicial, lo que ayuda a la familia a</p>

		<p>que ellos conocen, por lo tanto, introducir el método no es difícil, lo que es difícil es llevar lo más adelante cuando uno les muestra otras cosas. También, es un método que se trabaja en conjunto siempre con la familia, nosotros igual tratamos de hacer estas charlas o conversarles a los papás para que ellos también intervengan en este proceso, no</p>		<p>enseñar tempranamente porque aún los niños y niñas no han adquirido los niveles de abstracción que se necesitan.</p> <p>b) Analíticos o Globales: inician de unidades mayores o concretas como lo son las palabras o frases para avanzar a las unidades más pequeñas o abstractas como lo son las letras y</p>	<p>involucrarse en él con facilidad, para apoyar el proceso desde el comienzo.</p> <p>Además, al utilizar objetos y personas que el niño conoce y son cercanos a él, se potencia el uso de las capacidades propias que pueda poseer, facilitando el proceso de adquisición de habilidades relativas a la lectura global. Así mismo, al ser un</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>es un método difícil, por lo tanto, con breves explicaciones a los papás ellos lo pueden trabajar y así nos ayudan mucho a reforzarlo en el hogar.</p> <p>Además, está el tema de que este método va en paralelo a la escritura por lo tanto trabajamos la lectura de su nombre. Después, trabajamos en paralelo la copia de la escritura de su</p>		<p>sílabas. Éste es el tipo que si se enseña tempranamente ya que los niños y niñas distinguen en primera instancia lo global de las cosas y luego los detalles. La ventaja que se distingue de este método es el ser más motivador porque presenta desde el comienzo la palabra completa dando mayor sentido al lector. Aunque se comenta que se hace</p>	<p>trabajo sistemático y holístico, genera más instancias de apropiación de la información del mundo que rodea al niño,</p> <p>Destaca, a su vez, el enlace realizado entre la lectura y la escritura, por la forma global en que se entrega la información. Es decir, como se presenta, por ejemplo, el nombre</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>nombre en base a lo que hemos trabajado con el concepto global de su nombre.</p>		<p>más lenta la lectura, siendo fácil el no captar los pequeños de talles de las letras y que ocasiona problemas de aprendizaje.</p> <p>c) Eclécticos: Éste combina ambos modelos, es usual que aquellos que enseñan la lectura de un modo global estén paralelamente enseñando las vocales como letras aisladas.</p>	<p>como un todo para después ser segmentado por sus sílabas, y finalmente por sus grafemas.</p> <p>Sin embargo, dentro del análisis comparativo entre la respuesta otorgado por la profesional y el marco teórico que sustenta esta investigación, existe un desfase en el contenido; hay escasez de datos relevantes en cuanto</p>
--	--	---	--	---	---

					al aspecto más teórico de los beneficios del método que aplica.
	<p>Pregunta 2</p> <p>¿En función de qué características selecciona el método a trabajar?</p>	<p>Nosotros trabajamos sí o sí con este método (Método Global), no es que tengamos más opciones como en otros lugares en los que puedes enseñarles a leer como quieras. Aquí tenemos la desventaja de que</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>En el libro “Síndrome de Down: Lectura y escritura”, María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro dan a conocer un listado de características cognitivas que se deben tener en cuenta a la hora de</p>	<p>De acuerdo a lo estipulado por la profesional, se logra concluir que aplican un método de trabajo basado en los estudios realizados por María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro, de acuerdo a las características</p>

		<p>nos basamos en este método, tiene que ser así, no hay otra forma, sólo en caso de que no llegue a funcionar se busca otra opción.</p> <p>Se utiliza este método porque a través de estudios se consideró que esta era la forma y que daba resultado de acuerdo a las características de los chicos.</p>		<p>trabajar junto a un niño o niña que presente síndrome de Down, para guiar de mejor forma el proceso de aprendizaje. Entre las características están: el buen desarrollo tanto de la percepción como de la memoria visual y la orientación espacial; la buena comprensión lingüística de oraciones cortas y claras; retienen lo</p>	<p>generales y más habituales de encontrar entre los niños que presentan síndrome de Down.</p> <p>Sin embargo, citando a la profesional en la entrevista "</p> <p>Nosotros trabajamos sí o sí con este método (Método Global), no es que tengamos más opciones como en otros lugares en los que puedes enseñarles a leer</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>En el caso que no funcionara buscamos otros métodos de lectura que sea compatible a la fundación, el niño y al colegio, la idea no es ir probando, la idea es realizar una evaluación y ver qué se puede hacer en relación a este niño específicamente.</p>		<p>que han aprendido apropiadamente aunque, como todos los niños y niñas, requieren de reforzamiento y consolidar el aprendizaje. Todo se verá potenciado, siempre y cuando, se haya tenido una correcta atención y temprana estimulación, asimismo de una motivación, tanto externa como interna a alcanzar los</p>	<p>como quieras ". La fundación Edudown aplica para todos sus estudiantes un mismo método (global), el cual inicia desde que son pequeños, usando a la familia como referente a la hora de trabajar. Por esto, las posibilidades de recurrir a otro método son muy escasas, aunque el beneficio pueda ser igual o mayor que con el método</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>objetivos propuestos.</p>	<p>global. Solo en caso de fracasos se tiene permitido variar.</p> <p>Entonces, si bien atienden según las características generales conocidas del síndrome de Down, resulta ser estructurado; queda la duda si se adecúa realmente a la realidad de cada niño o niña que asiste a la fundación, de acuerdo a las peculiaridades que</p>
--	--	--	--	------------------------------	--

					posee cada uno, o solo replican el trabajo en todos los casos.
--	--	--	--	--	--

	<p>Pregunta 3</p> <p>¿Se han presentado barreras durante el proceso de inicio de la metodología con el niño? Mencione cuáles.</p>	<p>Respuesta 3</p> <p>Por ejemplo, cómo trabajamos en paralelo con el fonoaudiólogo el fono ya está en sílabas entonces también hay una disparidad en el sentido que uno está avanzado ya porque las sílabas ya están casi al final, entonces tenemos que tratar ahí que los niños no se confundan. Y tratar de trabajar en</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Debido a la gama de peculiaridades entre los niños y niñas presentes en las salas de clase, se requiere desarrollar estrategias diversificadas, pensando en el universo de estudiantes y, concretamente, integrando la particularidad del niño o niña con “es necesario variar la metodología</p>	<p>Según la respuesta entregada por el entrevistado y en relación al objetivo de la pregunta y la información teórica recopilada, se pueden apreciar serias dificultades entre la comunicación de los profesionales involucrados en la enseñanza del niño, lo que afecta negativamente el inicio y el desarrollo de la metodología,</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>paralelo las mismas palabras aunque sea allá en sílabas y acá de manera global pero si hacemos esa evaluación cuando vemos que los niños no están rindiendo o no está funcionando el método.</p> <p>Barreras que se presentaron... Más que barreras son todos los factores externos que influyen, y si bien es un método no está ajeno a lo que le</p>		<p>educativa habitual pensada para el hipotético se sirva de estrategias diversificadas.” (Ruíz, 2012)</p> <p>Es de suma importancia tener presente dentro del plan lector que se vaya a utilizar en relación a los métodos que comprende, saber cuáles son las habilidades y dificultades específicas de los</p>	<p>ya que no hay concordancia en el método a trabajar.</p> <p>Esto muestra ser una importante barrera en el inicio de la metodología, ya que no se tiene mayor conocimiento de los cambios que va necesitando el niño, de acuerdo a sus habilidades.</p> <p>Es muy importante tener claridad del método a utilizar en</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>pasa entonces nos fijamos las condiciones familiares cómo le van al colegio su habilidad habilidades sociales su desarrollo en general y ahí vemos si algo están subiendo decimos ya esto puede afectar el método y si es así tratamos de intervenir las áreas yo no puedo seguir implementando el método Si vemos</p>		<p>estudiantes que presentan síndrome de Down, sin intención de confirmar que son adjudicados a estas a diferencia de los niños y niñas que no presentan síndrome de Down, sino que no presentan grandes dificultades en algunos aspectos que tienen relación con el proceso de desarrollo y de aprendizaje.</p>	<p>el proceso lector del niño, por lo mismo se debe trabajar paralelamente entre los profesionales, para no generar mayores confusiones en su aprendizaje.</p>
--	--	---	--	--	--

		algo está afectando ahí tal vez no seas una detención sino que podemos trabajar por ejemplo el método en relación a la funcionalidad en relación al entorno que lo rodea por ejemplo en vez de trabajar cosas del interés trabajamos cosas funcionales por ejemplo trabajamos la palabra cama baño pero todo en torno a			
--	--	---	--	--	--

		lo que él lo rodea diariamente esas son como las barreras que muchos presente que podemos encontrar acá y además el tema de que no se hace un trabajo en casa porque en el colegio no lo hacen no se trabaja el método en el colegio porque las educadoras trabajan seguro su propio método entonces sólo a veces cuando			
--	--	---	--	--	--

		cuando les interesa mucho aplicar el método se contactan con nosotros pero generalmente no sucede, eso es una gran barrera.			
--	--	---	--	--	--

	<p>Pregunta 4</p> <p>¿Se han presentado barreras durante el proceso de desarrollo de la metodología con el niño? Mencione cuáles.</p>	<p>Respuesta 4</p> <p>Dificultades, se da mucho acá, de repente por ejemplo semestre está muy desconectados con lo que uno le hace, por el desarrollo que ellos van teniendo, de repente mucha estimulación, poca estimulación, bajo interés, además que el año pasado Martín tuvo un tema de conducta, estuvo muy rebelde, se</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Del mismo modo, los niños y niñas con este síndrome tienen ciertas dificultades en el aprendizaje, y las cuales se manifiestan con frecuencia: con un ritmo lento de aprendizaje y respuesta a las órdenes, pérdida o falta de atención e interés sostenida, fatigas recurrentes, en ocasiones su autonomía es baja, con problemas para</p>	<p>Según la respuesta entregada por el entrevistado y en relación al objetivo de la pregunta y la información teórica recopilada, se puede evidenciar cuáles son las barreras que se presentan en el desarrollo de la metodología en el niño, aludiendo principalmente a la conducta mostrada por Martín. Barreras que se pueden apreciar en común</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>escapaba de la sala, entonces todos estos síntomas, provocaron y además como que perjudicaron, en el fondo, esta dinámica del método, puntualmente con él,</p> <p>pero en general pasa mucho que los niños tienen períodos en que se conectan mucho y otros en que no, ahí es cuando uno tiene</p>		<p>organizar los conocimientos adquiridos y recordar lo aprendido con anterioridad y dificultad al solucionar problemas desafiantes.</p> <p>Los niños con síndrome de Down tienen mayores dificultades en las actividades que requieren de una comprensión auditiva, por lo que</p>	<p>entre los niños con síndrome de Down, como la pérdida o falta de atención, lo que en este caso se refleja en una conducta inapropiada, como escaparse de la sala, esto también se ve ligado directamente a la falta de interés. Las dificultades de los niños con síndrome de Down apuntan principalmente a actividades que</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>que tener el criterio para ver si sigo con el método o lo detengo un rato y en algún momento volver a retomar.</p>		<p>el enfoque debe estar dirigido hacia actividades que requieren de comprensión, atención y respuesta al área visual.</p>	<p>requieran comprensión auditiva, por lo que se debe potenciar el desarrollo de actividades enfocadas a la comprensión desde el área visual.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Pregunta 5</p> <p>¿Se han presentado barreras durante el proceso de evaluación del aprendizaje logrado a través de la metodología con el niño? Mencione cuáles.</p>	<p>Respuesta 5</p> <p>Los cambios que se van haciendo en el desarrollo de la metodología, va atrasando, la falta de tiempo también. Y el tema de conducta, como les decía anteriormente</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Los estudiantes deben trabajar junto con una persona en la que confíen, ya sea un profesional o no debe ser capaz de captar y mantener la atención del niño.</p> <p>El objetivo de esta es que el estudiante sea capaz de leer textos, progresivamente más complejos, que le permitan: a) hacer un uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras; b) usar la lectura</p>	<p>Según la respuesta entregada por el entrevistado y en relación al objetivo de la pregunta y la información teórica recopilada, las barreras presentadas en la evaluación de la metodología empleada en el niño con síndrome de Down en su proceso de adquisición de la lectura, van enfocadas a factores externos que influyen en su</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>como una actividad lúdica de información y entretenimiento en sus ratos de ocio; c) aprender, en sentido amplio, a través de la información escrita.</p> <p>También se debe considerar que, a algunos les tomará más tiempo que otros, adquirir su proceso de lectoescritura.</p> <p>Es necesario que el docente tenga en</p>	<p>desarrollo, pero también el no cumplimiento de las metas y objetivos planteados por el método, es ahí donde el niño evidencia sus barreras en el aprendizaje. Como bien hace referencia el profesional entrevistado, la falta de tiempo para realizar de manera adecuada tanto el desarrollo como la evaluación del</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>cuenta el tiempo que le toma a los estudiantes aprender</p>	<p>método, significan una gran barrera para el niño, al igual que las dificultades que puede presentar Martín en su comportamiento.</p> <p>Sin embargo, debido a la falta de información entregada, no se puede analizar con mayor profundidad, cuáles fueron específicamente las barreras presentadas por Martín en cuanto a la</p>
--	--	--	--	--	--

					evaluación de sus aprendizajes durante la implementación del método.
	<p>Pregunta 6</p> <p>¿Cuál es la modalidad de trabajo con el niño? (distribución de tiempo, espacios, tipo de apoyo, entre otros).</p>	<p>Respuesta 6</p> <p>Martín viene dos veces a la semana sólo conmigo porque conmigo viene una y con habilidades sociales otra.</p> <p>Martín viene dos veces a la semana, una sesión individual, en la cual</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Desde el manual de orientaciones y apoyo a la gestión, establecido por MINEDUC, nos indican que el Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar, y su objetivo es entregar apoyos</p>	<p>A través de su respuesta, la profesional de la fundación expresa claramente que mantienen dos sesiones semanales de 45 minutos cada una, de las cuales una es grupal y otra individual, lo que se puede comparar a la</p>

		<p>aplico el método y una grupal, en la sesión grupal se trabajan funciones cognitivas y matemáticas.</p> <p>Cuando es grupal, comparte con tres niños más, generalmente son grupos pequeños, en lo posible tratar de que sean chicos de la misma edad, aunque no necesariamente que se encuentren en el mismo proceso</p>		<p>complementarios (en contexto de aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean de carácter transitorio o permanente, beneficiando con esto la presencia y participación de los estudiantes en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la</p>	<p>interacción en el aula regular y la atención más específica en el aula de recursos, que exige el Decreto n° 170 para la integración escolar en establecimientos con PIE.</p> <p>En segundo lugar, la fundación entrega apoyos con profesionales no docentes, tales como fonoaudiólogo, en el caso de Martín.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>pero si el rango de edad es determinante porque no puedo mezclar edades muy distantes.</p> <p>Todas las sesiones duran 45 minutos, las que tienen un inicio en donde se trabaja el panel de salud con el saludo inicial y lo que se ocupa son unos 10 minutos, después el desarrollo de la sesión y el cierre, es ahí cuando uno</p>		<p>trayectoria educativa de todos, contribuyendo así al mejoramiento persistente de la calidad de la educación en los establecimientos educacionales. De igual modo, se deben establecer horarios de apoyo específico y personalizado en aula de recursos, especialmente en aquellos casos en que el estudiante presenta un desfase</p>	<p>Finalmente, expresa que existe una estructura que deben seguir todos los profesionales de la fundación, la que se divide en un inicio o saludo, desarrollo y final, en el que se interactúa con las familias.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>llama a los papás y les conversa sobre qué se trató la sesión, qué hicimos, cómo lo hicimos. Todos los profesionales deben hacer lo mismo al finalizar. La sesión con el fonoaudiólogo es igual.</p>		<p>significativo en relación a su etapa del desarrollo, las que deben ser sobre las 8 horas pedagógicas exigidas en aula regular en el caso de establecimientos con JEC y 6 horas pedagógicas como mínimo sin JEC, las que deben ser estipuladas en el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante, determinando el</p>	
--	--	---	--	---	--

				número preciso de horas y horario en que se realizarán, además deben articularse los apoyos con el plan creado por el docente de la asignatura correspondiente a las habilidades y/o contenidos trabajados.	
	Pregunta 7 ¿Con qué recursos se trabaja? (libros, material concreto,	Respuesta 7 Trabajamos con, bueno yo soy muy partidaria de trabajar	Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.	El ámbito visual, comprendido por la percepción, memoria y atención, mejoran con trabajos	Según los dichos de la entrevistada, los recursos utilizados apuntan a la estimulación visual

	<p>software educativo y/u ofimática, entre otros.)</p>	<p>con lo concreto y tecnología, dentro de lo posible cosas didácticas.</p> <p>También, trabajamos con tarjetas que se imprimen y se pegan en un cartón y se plastifican. Yo he hecho libros, pictogramas, diferentes cosas que uno va creando y también trabajamos con material gráfico donde uno prepara el</p>		<p>sistemáticos y estructurados. No así lo referente al ámbito auditivo, lo que empeoran por los problemas como: tapones de cera, catarros e infecciones. Por todo esto, se recalca el desarrollar metodologías que estén a la base de estímulos visuales, presentación de la información de manera breve, clara y más concreta,</p>	<p>y manipulación de diversos objetos, ya sea a través de tarjetas, imágenes audiovisuales, objetos cotidianos, variando colores, formas y tamaño, en busca de presentar los contenidos de manera variada, siguiendo una estructura de base, que es el método global, para permitir una mejor recepción del estudiante esto</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>material lo hace y lo que veo en mi cuaderno también usamos croqueras.</p> <p>Yo soy súper “computin” así que estoy tratando de implementar algo pero es súper difícil porque acá tampoco está el dinero, pero sí, por ejemplo, trabajar en un power en donde aparezcan las mismas tarjetas y ellos con el mouse van moviendo y</p>		<p>solicitarles respuestas de tipo gestual o motor.</p>	<p>se condice directamente con la necesidad que plantea la teoría acerca de presentarles un trabajo estructurado y sistematizado, con recursos visuales que faciliten la percepción y memoria, así mismo que se encuentren en nivel concreto y puedan ser manipulados.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>seleccionando donde está la otra igual. Finalmente, es lo mismo pero se va cambiando la dinámica porque tenemos que ser muy diversos en eso, sino se aburren.</p> <p>Por ejemplo, con Martín trabajé tarjetas grandes y ahora son más pequeñas, le hice un librito, y ahora ya estoy pensando qué hacer el próximo</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>semestre para trabajar otra cosa, tal vez utilizando otro formato más didáctico o presentárselo en un ppt, pero ir cambiando toda esta forma de presentarlo y además buscar otras formas más tecnológicas porque es una herramienta que los chicos necesitan ahora y para variar un poco el sistema.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>También contamos con pantallas didácticas pero no ha habido una continuidad, ya que fue una donación pero no contamos con un soporte técnico para su mantención pero sí hasta el año pasado había un taller de computación al que Martín asistía pero no hacía método, sólo trabajaba otras cosas, por eso acá cada uno</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>(profesional) se las ingenia como puede.</p> <p>Agregar que aquí trabajamos con cuadernos, croqueras, con diferentes tamaños de letras y colores, todo esto va variando en relación a cada niño.</p> <p>También, trabajamos mucho en goma Eva.</p>			
--	--	---	--	--	--

TERCERA DIMENSIÓN

Objetivo	Proyección	Entrevista 1	Instrumento aplicación	Marco teórico	Análisis
<p>Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.</p>	<p>Pregunta 1 Frente a la metodología aplicada ¿Por qué persiste en su uso y no cambia a otro método?</p>	<p>Yo creo que Martín va a ser capaz de seguir el método sí o sí, yo creo que ahora ya estamos comenzando y el próximo semestre vamos a continuar con tarjetas, como esta en este proceso de conexión vamos a introducir lo mayor posible</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>Método de lectura y escritura propuesto por María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro. Este método de lectura nos propone una forma más dinámica y cómoda de cómo trabajar la lectura con los niños con síndrome de Down, ya que está</p>	<p>Según la respuesta entregada por la entrevistada en relación a las metodologías aplicadas y su persistencia, ella confirma que seguirán utilizando el método global de lectura, ya que ha funcionado de buena manera con Martín.</p>

		<p>Entonces, cómo está resultando creemos que no es necesario por ahora cambiarlo, solamente en el colegio, específicamente en el PIE, se debe seguir reforzando el método fonológico, ya que a él no le ha producido confusión, por lo tanto, podemos seguir acá con el método global y</p>		<p>enfocado en las capacidades de estos estudiantes, como, por ejemplo, la memoria y comprensión visual, entre otras. Lo que no quiere decir, que no pueda ser utilizado para trabajar con otros niños. El método es efectivo y entretenido, sin embargo, no es el único método que existe, ni la única forma con la que los estudiantes con síndrome de Down aprenderán a leer, por</p>	<p>Comenta además que el método es un proceso, el cual deberá seguir su curso, introduciendo de igual manera, mayor material visual, para su buen desarrollo.</p> <p>La entrevista, comenta acerca de la “eficacia” que ha tenido este método con Martín, es por ello que hace enfoque en continuar con este y a su vez, reforzar en</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>con el otro método sin tener que escoger entre uno y otro, esto le permitirá avanzar más rápido.</p>		<p>lo que es importante, antes de utilizarlo, pensar en las características que poseen los estudiantes y el estilo propio de enseñanza del docente modificando, ampliando y mejorando lo propuesto anteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas de la metodología de lectura. <p>Este método posee tres etapas relacionadas</p>	<p>el establecimiento el método fonológico.</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>entre sí que pueden ser trabajadas simultáneamente, manteniendo las condiciones de comprensión, fluidez y motivación en cualquier momento del proceso que lleve este método.</p> <p>- 1º Etapa: percepción global y reconocimiento de palabras escritas el centro de esta etapa es que el estudiante logre comprender en qué consiste leer. El</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>desarrollo de esta etapa debe comenzar con palabras aisladas para luego presentar frases.</p> <p>- 2° Etapa: aprendizaje de sílabas el objetivo central de esta etapa es que el estudiante logre comprender que existe un código que nos permita el acceso a cualquier palabra escrita, cuando dominamos el código podemos «leer» todos los textos escritos en nuestra lengua, aunque</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>no conozcamos el significado.</p> <p>- 3° Etapa: El objetivo de esta es que el estudiante sea capaz de leer textos, progresivamente más complejos, que le permitan: a) hacer un uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras; b) usar la lectura como una actividad lúdica de información y entretenimiento en sus ratos de ocio; c) aprender, en sentido</p>	
--	--	--	--	--	--

				amplio, a través de la información escrita.	
--	--	--	--	---	--

	<p>Pregunta 2</p> <p>¿Qué instrumentos aplica en la medición de los avances educativos del estudiante?</p>	<p>Acá no se aplican instrumentos estandarizados, pero sí cada fin de semestre se dedica un mes para evaluar a los chicos.</p> <p>En el caso de Martín, por ejemplo, quiero evaluar si está leyendo las palabras que yo le presenté, entonces con las mismas palabras yo le hago otro tipo de</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>En el decreto n° 170, dentro de las normas generales, se especifican los procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas que deben ser aplicadas por los equipos profesionales. Las evaluaciones deben considerar pruebas formales e informales de carácter pedagógico, que contemplen los aprendizajes curriculares del estudiante, edad, curso</p>	<p>Según la entrevista, en la fundación no se realizan pruebas estandarizadas, sino que, pruebas específicas de un área que se quiere evaluar, por ejemplo, lectura de palabras, esta evaluación es a final del semestre.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>evaluación, con otras formas, no con papel y lápiz, le hago la valoración en una pauta, según lo que yo veo, como observación, ahí yo describo, si lo logro o no lo logré. Son los objetivos propuestos en un inicio los que se evalúan al final del semestre, con tus herramientas no con algo estandarizado.</p>		<p>y una apreciación clínica de quién evalúa.</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Pregunta 3</p> <p>¿Según la metodología, cada cuánto tiempo evalúa los avances en la lectura del estudiante?</p>	<p>Acá se evalúa de manera semestral, por ejemplo, ahora ya evaluamos los avances y el otro semestre, al finalizar el año se vuelve a evaluar, pero sí existe una evaluación constante, en donde si yo veo que el “chico” está adquiriendo un contenido y voy a integrar el siguiente contenido, siempre</p>	<p>Entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.</p>	<p>En el decreto n° 170, dentro de las normas generales, se especifican los procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas que deben ser aplicadas por los equipos profesionales. Las evaluaciones deben considerar pruebas formales e informales de carácter pedagógico, que contemplen los aprendizajes curriculares del estudiante, edad, curso</p>	<p>Según la respuesta entregada por la entrevistada, en relación al tiempo de evaluación de los avances, hace énfasis a evaluación de tipo semestral, el cual se realiza a fin del año escolar, eliminando las evaluaciones diagnósticas y durante el proceso, dejando de esta forma solo evaluaciones finales, las cuales</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>voy a evaluar si recuerda, es decir, vamos retomando contenidos anteriores para que vaya todo fresco porque o si no se les olvida. Entonces, siempre hay que ir retomando y trabajando la memoria porque la memoria es un gran desafío que se trabaja continuamente como función</p>		<p>y una apreciación clínica de quién evalúa. Las evaluaciones se deben realizar una evaluación diagnóstica al ingreso, evaluación diagnóstica de egreso y evaluaciones periódicas, las cuales son selectivas en cuanto al déficit de cada estudiante.</p>	<p>consideran contenidos que el estudiante recuerde (memoria). En relación a lo determinado en el decreto n°170, la fundación si realiza evaluaciones de proceso, sin embargo no son estandarizadas, sino más bien, que en relación a lo que ha aprendido y desarrollado durante el año.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>cognitiva, porque es la base para empezar, estoy hablando de los chicos menores, desde los 2 años, que pasan a la segunda etapa, que es cuando caminan, entonces ellos necesitan esta estimulación porque más adelante nos vamos a ver en dificultades cuando veamos que el método no</p>			
--	--	--	--	--	--

		funciona, las funciones cognitivas son la base.			
--	--	--	--	--	--

7.2 Matrices de evaluación: Comparación.

DIMENSIÓN N°1: “Disciplinar”				
Objetivo	Pregunta	Entrevistado Colegio	Entrevistado Fundación	Análisis
Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez y la fundación Edudown, en el proceso lector a niño	1. ¿Qué metodologías utiliza usted en el proceso lector con el estudiante que presenta Síndrome de Down?	O sea, metodología así como citar alguna no podría decirte así que, principalmente se toma como un niño típico como si fuera cualquier niño y viendo también las características de él.	Edudown, en general, hace mucho tiempo está implementando el método de lectura global, para niños con necesidades educativas especiales y síndrome de Down. Este método que	De acuerdo a la pregunta planteada a los entrevistados, el primero no explicita una metodología concreta, sólo reitera la importancia del niño y sus características de

<p>con síndrome de Down de primero básico.</p>		<p>Martín es regalón, es juguetón también tomando las características de un niño que tiene síndrome de Down también tomar esas características para ver como nosotros abordamos a este niño en relación a lo que nosotros esperamos de él. O sea, no hay como una, algo específico que nosotros, “mira vamos a ocupar ésta técnica”, sino que variada, una no te sirve porque generalmente de una te sirve algo y de otra</p>	<p>implementaron desde que una “chica” estuvo en España – no recuerdo su nombre en este momento – y ella buscó y desarrolló estos métodos allá y los quiso implementar acá, estoy hablando de diez años atrás. Luego, se comenzó a implementar acá sin saber mucho, solo a partir de la experiencia en España que había sido súper buena, y de a poco lo fueron implementando.</p>	<p>manera general, no es específico en su respuesta. Argumenta a su vez que no existe un sólo método que sirva, sino que es variada la selección, volviendo a responder de manera general sin especificar lo que le sirve de cada una de esas metodologías, en su práctica docente con el estudiante. Alude a que tienen que ver con los gustos e intereses del estudiante, como la importancia de que sea participe del Programa</p>
--	--	---	--	---

		<p>te sirve otro poquito y de otro no te sirve nunca nada. Simplemente por la condición que tiene él Martín, ese Martín, porque otro niño con síndrome de Down a lo mejor va a necesitar otras técnicas, otros apoyos. Entonces como, técnica, no podría hablarte de una, sino que son variadas las cosas. Puede ver con el niño tomando en cuenta sus características, sus gustos.</p>	<p>Ahora, ya hay otras formas de utilizarlo, tiene una base (señala libro, Síndrome de Down. Lectura y escritura de María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro), pero la tecnología nos ha permitido implementarlo de diferentes formas.</p>	<p>de Integración Escolar, al recibir los apoyos involucrados con el programa, catalogando a éste como la mejor estrategia del establecimiento. Y por otro lado está la metodología desarrollada con en el niño en la fundación, en la cual la entrevistada transmite claramente, método global. Se basan en el método que plantean dos importantes educadoras españolas enfocada a la enseñanza</p>
--	--	---	--	--

		<p>La mejor estrategia acá es el Programa de Integración, porque él niño está en clases y que además tiene recursos con el profesor diferencial, con la terapeuta ocupacional, con la psicóloga y con la fonoaudióloga. Esa es cómo la estrategia que aquí se usa con él. Claro se arma un plan de trabajo, en que todos los profesionales estamos de acuerdo, cuáles son nuestras metas. Todos trabajamos frente a una</p>		<p>de la lectura y escritura para niños y niñas que presentan síndrome de Down.</p> <p>En relación a estas dos respuestas de las participantes involucradas en el trabajo lector con el niño, no se evidencia un correlación de los métodos. Si bien en entrevistado del colegio dice tener contacto con la fundación para replicar lo que ellos hacen y de forma contraria, pero la profesional de Edudown</p>
--	--	---	--	---

		<p>misma meta, tanto sea yo, como la fonoaudióloga, como la terapeuta ocupacional, el psicólogo y también en el aula regular.</p> <p>Estamos en contacto con Edudown para que lo que se haga allá también se haga aquí y lo que se haga aquí también se replique y también en la casa. Esa es como nuestra red; el colegio, familia y Edudown para que todos vayamos marchando hacia un mismo lugar. Porque no</p>		<p>no se refiere en ningún minuto la relación de método con el colegio del estudiante.</p>
--	--	--	--	--

		<p>sacamos nada que nosotros queramos que Martín aprenda los números y que allá no le estén pasando los números, porque no lo encuentran necesario. Entonces nos unimos, de hecho, hoy andábamos en eso, en una reunión allá en Edudown.</p>		
	<p>2. De acuerdo a la metodología escogida. ¿Cuáles son las etapas que pasa el estudiante en el aprendizaje de la lectura y su implicancia didáctica?</p>	<p>Mira tuvimos la prueba coeficiente dos, de finalización de semestre en donde él tenía que identificar palabras y en Edudown se trabaja a través del método global,</p>	<p>El método como estructura, tiene cuatro etapas. Esta la etapa preparatoria, luego vienen las etapas que en sí son con cierta estructura de tarjeta, al</p>	<p>Las respuestas enfocadas a las etapas que pasa el niño en relación a la metodología escogida, se hace difícil relacionar o comparar ya que el primer</p>

		<p>cosa que para nosotros también ha sido mucho más fácil poder adquirir este conocimiento con Martín y nos sorprendió bastante. No sé, (ejemplo) “en una prueba salía flor y salían distintos nombres de otras cosas, ¿dónde salía flor? Y él miró (apunta) y aquí dice”. Entonces se trabaja principalmente el método global no el método de fonemas que se trabaja acá como la “m” con la “a”, o sea eso se trabaja aquí para todos</p>	<p>final es un trabajo con sílaba y luego viene la lectura propiamente tal. No así con el método fonológico que es al revés, que es lo que trabajan en el PIE (Programa de Integración Escolar). El método en sí, la idea del método es que los niños capten las palabras globalmente, siempre se comienza con palabras, oraciones, y luego ya se van desglosando en sílabas con las mismas</p>	<p>entrevistado no denota concretamente etapas para así desarrollar alguna conexión junto a las que sí son mencionadas por la profesional de la fundación.</p> <p>En relación al trabajo que se realiza con el niño en el colegio, como se venía mencionado en un inicio, no logra responder la pregunta planteada, se dificulta al no indicar etapas específicas de un método determinado por él, sólo evidencia que</p>
--	--	--	---	---

		<p>pero aparte de eso nosotros reforzamos el método global que lo trabajamos aquí lo que se trabaja allá, se trabajan ambas se integran. Él participa en las clases igual que sus compañeros si tiene que hacer copia hace la copia, si tiene que participar en una clase de matemática está en la clase de matemática y la mediación en el fondo es que esté conmigo o que esté con la terapeuta o con quien le toque, con</p>	<p>palabras que se trabajaron durante años.</p> <p>Es un método que es a largo plazo, muy a largo plazo porque acá los chicos recién están leyendo a los doce años, promedio entre once y doce años, tomando en cuenta que sea una lectura más fluida y sobre todo comprensiva, aunque comprensiva, tal vez a los trece, catorce años. Pero si desde los diez años en adelante comienzan a tener una lectura un poco más</p>	<p>refuerza con el método global ya que en la fundación así lo hacen también y que por parte del establecimiento educacional se imparte el método de fonemas y describe a modo general de que se trata pero no responde en torno a etapas. Por otro lado en la fundación al estar bajo el método global en base al propuesto por María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro, si explica el seguimiento de ciertas etapas en la</p>
--	--	---	--	--

		<p>material concreto, tratar de mediar el aprendizaje esas son como los principales apoyos.</p>	<p>fluida pero no con tanta comprensión.</p> <p>Bueno, como les decía, la primera etapa es preparatoria, donde se hace un trabajo bajo el concepto de la igualdad, por ejemplo, trabajamos con el pareo de objetos iguales, donde nosotras recolectamos objetos que sean completamente iguales, mismo color, mismo tamaño, etcétera. Después trabajamos con la foto y el objeto, se continúa solo con tarjetas iguales - y así va</p>	<p>enseñanza de la lectura. Y a su vez la implicancia didáctica que se desarrolla en torno a los materiales que ella prepara o que pide a los papá, siempre desde lo conocido en un inicio con el estudiante en la etapa preparatoria, pero dice que siempre se están desempeñando bajo la base de la cotidianidad. Y el docente del colegio alude al trabajo mediado y la utilización de material concreto.</p>
--	--	---	---	--

			<p>avanzando. También trabajamos con la asociación de colores, de tamaños, de forma, objetos distintos. Lo otro muy importante también, es el tema de señalar, de que él indique donde está, que muestre, que lo diga, que lo verbalice, esas son como varias cosas que se trabajan además de la igualdad.</p> <p>En la etapa preparatoria, siempre se trabaja, al menos yo, trabajo siempre con objetos cotidianos; yo a los</p>	
--	--	--	---	--

			<p>papás, por ejemplo, les pido cajas donde ellos van recopilando objetos iguales, zapatos, calcetines, cucharas, vasos, y así se comienza con un proceso desde la cotidianeidad, no desde objetos que nosotros tengamos acá (Edudown) o que sean preparados, todo el material lo preparamos nosotros, acá no compramos nada, hay un formato según el libro (Síndrome de Down. Lectura y escritura de María Victoria Troncoso</p>	
--	--	--	---	--

			<p>y María Mercedes del Cerro), nosotros, obviamente, es la misma letra pero podemos hacer cambios en los colores, pero es un proceso súper largo y después de esa etapa preparatoria uno empieza a trabajar la clasificación, paralelo al acercamiento matemático y de lectura.</p> <p>Ahí uno ve que quiere reforzar, yo me preocupo de que los chicos tengan un buen lenguaje, comprensión y alrededor de los cuatro, cinco años,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>uno puede empezar con el reconocimiento primero de la familia, es como la base para empezar el trabajo con las tarjetas, uno cuando comienza con eso puede empezar solo con las fotos, cuando son pequeños, a los dos años, cuando recién pasan acá a segunda etapa (etapa de Edudown), podemos empezar el trabajo con ellos de reconocimiento de familia, entonces ya tienes un paso adelantado para empezar después</p>	
--	--	--	--	--

			<p>con las tarjetas con los nombres escritos.</p> <p>Resumiendo, las etapas son:</p> <p>Preparatoria, objetos y tarjetas iguales, asociaciones de distintas formas, o sea, por uso, por color, por forma.</p> <p>Más adelante comienza el trabajo de clasificación, señalar, nombrar, uno les pregunta muéstrame el..., dame el..., guarda el..., como diferentes, también trabajamos</p>	
--	--	--	---	--

			<p>indicaciones y comprensión.</p> <p>Luego empieza este proceso de uso de tarjetas, donde los chicos, se les pide a los papás que traigan fotos y nosotros le hacemos este formato con la familia (nos muestra lámina en la que aparece fotografía y bajo ella el nombre de quien corresponde), siempre con la familia, el papá y la mamá, quedan igual, su nombre también porque el nombre es súper importante</p>	
--	--	--	--	--

			<p>comenzar a trabajarlo desde esa edad y hasta el resto de las etapas, el resto de la familia es como le dicen ellos, por ejemplo, si se llama Juan y le dicen Ju, se pone Ju.</p> <p>También trabajamos con la diferenciación quién es y qué dice, trabajando el concepto de la palabra, porque es difícil agregar esto, el tema de que ellos sepan que significa lo que están leyendo.</p> <p>Específicamente el trabajo con Martín está en la etapa de asociación</p>	
--	--	--	---	--

			<p>de tarjetas - lo que les mostraba recién - está en la primera etapa, dónde está reconociendo todavía las palabras globalmente, con cosas de su interés, porque el año pasado él se estancó, la profesional que estuvo con él inició el método y después no hacía lectura ni de su nombre ni de la familia, nada. Entonces, ella no pudo seguir avanzando, quedó sólo en eso, yo ahora este año retome esto de la lectura, sólo de las palabras de su</p>	
--	--	--	---	--

			<p>familia y estuvo bastante bien. Entonces, avancé a la siguiente etapa, me respondió súper bien. Ahora, él lee su nombre, el de su mamá, del papá, la abuelita, todo el trabajo que había hecho previo y ahora estamos con tarjetas de su interés. Estamos sólo en dibujos animados y juguetes, donde el asocia palabras iguales, el paso que viene es lograr que él lea solamente las palabras, asociación de palabras iguales, lectura a través</p>	
--	--	--	---	--

			<p>de libros, selección, nominación – en eso está el ahora, y con la idea de introducir el próximo semestre verbos para trabajar frases, frases con la mamá o Martín come... algún alimento, o en este caso, como ya tengo los juguetes y los animados voy a poner juega, y agregar el conector con, porque él ya está muy grande, entonces necesitamos avanzar, el debería estar leyendo frases, pero</p>	
--	--	--	--	--

			debido a la dificultad que tuvo se atrasó.	
	3. ¿Quiénes son los principales precursores de ésta metodología? (autores) ¿Cuál es su enfoque?	No me acuerdo como se llamaba él del método global, es que no hay nada como, “usemos una estrategia o un fundamento teórico” acá lo que tú haces en realidad primero te centras en las habilidades del niño y de así empiezas a trabajar. Claro principalmente te enfocas en el niño, en las capacidades y él en contexto de él y empiezas a sacar algo de	Nosotros nos basamos en el libro de María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro, Síndrome de Down. Lectura y escritura, en el que presentan cómo se lleva a cabo el método, con las fichas que se deben utilizar, tipo de letra, tamaño y todo eso. Su enfoque es la enseñanza de la lectura de manera global.	Según los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recogida de información creados y aplicados a dos profesionales de la educación que trabajan en contextos totalmente distintos. Un educador diferencial que trabaja en un establecimiento educativo y la segunda entrevistada es educadora diferencial de la fundación que brinda sus apoyo a niños y

		<p>Piaget de Brunner, algo de Vigotsky, pero todo lo que es fundamento del colegio. Es que realmente imposible sólo con uno, por el contexto donde estamos, obviamente el colegio es exigente, entonces también, y también tampoco por el contexto del niño puede ser por las características que tiene él entonces. O sea a mí me encanta Vigotsky, lo encuentro seco pero no me puedo “casar” con él porque hay cosas que él</p>		<p>niñas con síndrome de Down,</p> <p>Con respecto a la pregunta planteada a ambos y a las respuestas dadas por los entrevistados, es posible afirmar que el entrevistado del colegio no demuestra conocimiento de las personas precursoras de la metodología que él utiliza ya que tampoco utiliza un método de enseñanza, el mismo manifiesta que sigue el legado de algunos</p>
--	--	--	--	--

		<p>dice que no me funcionan con el Martín, por ejemplo un niño a los tres años tiene que hablar y Martín no habla entonces me entiendes, uno no puede partir desde la teoría uno tiene que partir del niño buscando. O sea está bueno conocer toda esa teoría para como decía en un principio, hay que sacar lo que te sirva, porque de uno no se podría</p>		<p>pensadores, psicólogos y pedagogos pero no hay un método estandarizado.</p> <p>Por otra parte, en la fundación es posible afirmar que la entrevistada; demuestra un vasto conocimiento de las metodologías que se utiliza en el establecimiento y quienes son los precursores de esta, ya que nombra específicamente a las autoras responsable de</p>
--	--	--	--	--

				<p>transmitir el libro esa información.</p> <p>Al contrastar ambas respuestas se puede deducir que el establecimiento educativo y la fundación, ambos centros encargados de los aprendizajes del estudiante, no mantiene una estrecha comunicación constante, ya que no utilizan los mismos métodos ni tienen conocimiento de la metodología que se</p>
--	--	--	--	---

				está utiliza en la otra institución.
	4. ¿Quiénes son los profesionales que trabajan la metodología con el estudiante?	Diferencial, la fonoaudióloga y la profesora de lenguaje la profesora jefe en el fondo desde la asignatura que trabaja en relación no solamente con él sino que con todo el grupo curso.	Acá lo aplicamos las educadoras diferencial y en algunos casos como el mío, psicopedagogas, pero somos menos. También el fonoaudiólogo es una gran ayuda para la asociación de las palabras, aunque no aplica el método como nosotras.	Luego de obtener los resultados de las aplicaciones del instrumento de recogida de información. en ambo establecimientos se manifiesta la presencia de profesionales que son cercanos al entorno del estudiante, docente de educación diferencial, psicopedagoga o profesora de lenguaje, ya que son estos profesores quienes están familiarizados con los

				<p>estudiantes. estos distintos profesionales conocen distintos puntos de vista con respecto al niño y sus aprendizajes. Ambos establecimientos cumplen con el reglamento de forma exitos, trabajando junto a un equipo multidisciplinario del colegio.</p> <p>En las instituciones tienen una serie de personas que apoyan los aprendizaje de los niños y niñas, tengan o no dificultad, sin embargo,</p>
--	--	--	--	--

				<p>no mencionaron uno de los agentes de apoyo más importante, la familia, los padres hermanos/as, etc.</p> <p>es importante recordar que una persona puede llevar a cabo cualquier metodología, con cualquier estudiante, siempre y cuando conozca en profundidad, y paso a paso la metodología que usará</p>
--	--	--	--	---

DIMENSIÓN N°2: “Procedimental”

Objetivo	Pregunta	Entrevistado Colegio	Entrevistado Fundación	Análisis
Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez y la fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.	1. ¿Por qué se utiliza esta metodología con el niño? ¿Cuáles son sus beneficios y/o fortalezas? Explique	Los beneficios yo creo es que nos enfocamos totalmente en el niño y en sus características principales es súper personalizado, o sea yo no tengo solo a cargo a Martín, sino que tengo en todo los cursos un permanente, el cual cada uno recibe una atención	Esta metodología se utiliza por norma en la fundación, es la primera opción con todos los niños. Como beneficios podría mencionar que, por ejemplo, siempre se inicia con cosas muy cercanas a los chicos, o sea no es nada ajeno a lo	Al observar ambas respuestas, se distingue una diferencia importante en el enfoque que poseen ambos profesionales. La escuela, por su parte, recalca la personalización del trabajo, sin seguir estrictamente ningún

		<p>distinta, porque son distintos trastornos y son distintos niños entonces lo beneficioso de esto, de que se pueda trabajar es que nos enfocamos en las necesidades principales del niño más allá de lo que nosotros queramos conseguir, sino en lo que él niño necesita. Porque a lo mejor yo quiero es que lea pero principalmente porque yo quiero que lea, pero ahora el Martín no necesita leer, lo que necesita es ubicarse en la sala y no gritar mientras</p>	<p>que ellos conocen, por lo tanto, introducir el método no es difícil, lo que es difícil es llevar lo más adelante cuando uno les muestra otras cosas. También, es un método que se trabaja en conjunto siempre con la familia, nosotros igual tratamos de hacer estas charlas o convertirles a los papás para que ellos también intervengan en este proceso, no es un método difícil, por lo tanto, con breves explicaciones a los papás</p>	<p>método en particular; la atención está enfocada más en las necesidades propias del niño que en lo que dice el marco curricular según el curso en el que está. Por su parte, la fundación al utilizar un método en concreto (el método global) que inicia desde que el niño es pequeño, genera el importante enlace con la familia, creando un gran beneficio: la continuidad y funcionalidad de las estrategias aplicadas por</p>
--	--	--	--	--

		<p>la profesora está hablando por ejemplo eso me gustaría que lo aprenda y que se sepa ubicar en la sala, que el patio es para gritar o cuando estamos en educación física o cuando vamos corriendo ahí es para gritar pero no estando en la sala eso me gustaría más que lo aprenda ahora porque de qué va a aprender a leer va aprender a leer mañana o el próximo año o quizás en dos años más. Lo necesario es que sepa</p>	<p>ellos lo pueden trabajar y así nos ayudan mucho a reforzarlo en el hogar.</p> <p>Además, está el tema de que este método va en paralelo a la escritura por lo tanto trabajamos la lectura de su nombre. Después, trabajamos en paralelo la copia de la escritura de su nombre en base a lo que hemos trabajado con el concepto global de su nombre.</p>	<p>la fundación, ya que según la profesional los padres replican en gran medida las prácticas realizadas en las sesiones en el hogar. Además, la metodología es ligeramente adecuada (básicamente en el uso de materiales) a las capacidades sensoriales e intereses de Martín para que él logre avanzar sin mayores dificultades o barreras.</p> <p>Entonces, si bien los beneficios no son similares ya que las metodologías</p>
--	--	---	--	--

		en el contexto donde está, habilidades sociales.		tampoco lo son, tampoco difieren en el aspecto más importante: centrarse en el niño, en sus capacidades emocionales, cognitivas y sensoriales, y las necesidades que se generan cuando se enfrenta a un desafío tal como lo es la adquisición de la lectura.
	2. ¿En función de qué características selecciona el método a trabajar?	En función a sus características y a lo que necesita principalmente.	Nosotros trabajamos sí o sí con este método, no es que tengamos más opciones como en otros lugares en los que puedes enseñarles a leer como	Ambas metodologías están basadas en las características del niño, aunque la causa del uso de estas sea diferente en cada caso.

			<p>quieras. Acá tenemos la desventaja de que nos basamos en este método, tiene que ser así, no hay otra forma, sólo en caso de que no llegue a funcionar se busca otra opción.</p> <p>Se utiliza este método porque a través de estudios se consideró que esta era la forma y que daba resultado de acuerdo a las características de los chicos.</p>	<p>En la fundación se utiliza por norma el método global, ya que según sus investigaciones y estudios coincidieron con las teorías de María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro, sobre los métodos idóneos para trabajar un tema tan complicado como la adquisición de la lectura, y la escritura cuando se tienen las nociones básicas ya adquiridas.</p> <p>En el colegio, por su parte, al ser un trabajo</p>
--	--	--	--	---

			<p>En el caso que no funcionara buscamos otros métodos de lectura que sea compatible a la fundación, el niño y al colegio, la idea no es ir probando, la idea es realizar una evaluación y ver qué se puede hacer en relación a este niño específicamente.</p>	<p>personalizado, permite aprovechar las ventajas de distintas metodologías y aplicarlas de forma tal que el trabajo con Martín surta efecto.</p> <p>Sin embargo, al no tener especificaciones por parte de la escuela, no es posible establecer cuánto beneficia o afecta estas metodologías aplicadas en paralelo a un mismo niño.</p>
	<p>3. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de inicio de la</p>	<p>El concientizar creo yo principalmente a la profesora de aula, a la</p>	<p>Por ejemplo, cómo trabajamos en paralelo con el fonoaudiólogo el</p>	<p>Al analizar y comparar las respuestas entregadas por los</p>

	<p>metodología con el estudiante? Mencione cuáles.</p>	<p>profesora que ignora lo que es un niño con síndrome de Down, que ignora cómo funciona los niños síndrome de Down cómo se comportan, las características eso es principalmente la barrera y no tan solo con Martín, sino con todos los otros niños integrados que tenemos acá en el colegio que el profesor de aula que ignora muchas cosas. También entendiendo un poco al profesor de aula que se le piden resultados y se le pide la prueba se</p>	<p>fono ya está en sílabas entonces también hay una disparidad en el sentido que uno está avanzado ya porque las sílabas ya están casi al final, entonces tenemos que tratar ahí que los niños no se confundan. Y tratar de trabajar en paralelo las mismas palabras, aunque sea allá en sílabas y acá de manera global, pero si hacemos esa evaluación cuando vemos que los niños no están rindiendo</p>	<p>entrevistados, tanto del colegio con Proyecto de Integración como de la fundación Edudown, se puede evidenciar que en el inicio de la implementación de la metodología se presentan barreras enfocadas principalmente a la comunicación existente entre los profesionales involucrados en el proceso lector del niño. En el caso del colegio, la dificultada va directamente ligada al</p>
--	--	---	---	---

		<p>le pide que avancen, entonces entre un grupo de cuarenta que haya uno que no está avanzando me imagino debe ser complejo para ellos pero principalmente que es esa es la gran traba por decirlo.</p>	<p>o no está funcionando el método.</p> <p>Barreras que se presentaron... Más que barreras son todos los factores externos que influyen, y si bien es un método no está ajeno a lo que le pasa entonces nos fijamos las condiciones familiares cómo le van al colegio su habilidad habilidades sociales su desarrollo en general y ahí vemos si algo están subiendo decimos ya esto puede afectar el método y si es así tratamos de</p>	<p>trabajo desarrollado por la profesora de aula común, donde la falta de conocimiento en relación a cómo debe ser el trabajo a realizado en niños con síndrome de Down, al poco conocimiento de las características de estos niños, es ahí donde se explica la principal barrera.</p> <p>En cambio, en la fundación Edudown la barrera se encuentra en el trabajo paralelo con la fonoaudióloga, donde no</p>
--	--	---	---	--

			<p> intervenir las áreas yo no puedo seguir implementando el método Si vemos algo está afectando ahí tal vez no seas una detención sino que podemos trabajar por ejemplo el método en relación a la funcionalidad en relación al entorno que lo rodea por ejemplo en vez de trabajar cosas del interés trabajamos cosas funcionales por ejemplo trabajamos la palabra cama baño pero todo en torno a lo que él lo rodea </p>	<p> se trabaja al mismo ritmo, rompiendo el esquema de la metodología implementada por la educadora diferencial, lo que en ocasiones puede generar confusiones en Martín, retrasando la implementación del método para la adquisición de la lectura. Estas respuestas reflejan que la falta de comunicación entre profesionales y el desconocimiento de las características de los </p>
--	--	--	--	---

			<p>diariamente esas son como las barreras que muchos presente que podemos encontrar acá y además el tema de que no se hace un trabajo en casa porque en el colegio no lo hacen no se trabaja el método en el colegio porque las educadoras trabajan seguro su propio método entonces sólo a veces cuando les interesa mucho aplicar el método se contactan con nosotros pero generalmente no sucede, eso es una gran barrera</p>	<p>niños con síndrome de Down puede afectar negativamente el proceso de adquisición de la lectura en el niño, presentándose como una importante barrera.</p>
--	--	--	--	--

	<p>4. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de desarrollo de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.</p>	<p>De segunda mano vendría siendo la familia, que en este caso no lo es no es lo que nos pasa, la familia de Martín realmente apoya y está ahí y si decimos necesitamos que Martín refuerce esto, lo refuerzan y no hay problema hay una constante comunicación entre colegio y familia. Pero principalmente yo creo el profesor de aula, en este caso como el esquema de cómo está hecho y como está</p>	<p>Dificultades, se da mucho acá, de repente por ejemplo semestre está muy desconectados con lo que uno le hace, por el desarrollo que ellos van teniendo, de repente mucha estimulación, poca estimulación, bajo interés, además que el año pasado Martín tuvo un tema de conducta, estuvo muy rebelde, se escapaba de la sala. Entonces todos estos síntomas, provocaron y además como que</p>	<p>Al analizar y comparar las respuestas entregadas por los entrevistados, tanto del colegio con Proyecto de Integración como de la fundación Edudown, se pueden apreciar que las barreras en el desarrollo de la metodología utilizada en el proceso lector del niño, apuntan a dos direcciones, en el caso del colegio, van dirigidas al esquema implementado por la profesora de aula común, ya no toma en cuenta las</p>
--	--	---	--	--

		<p>preparada la clase sin tomar en cuenta a estos niños que escapan un poco de los parámetros que ellos manejan.</p>	<p>perjudicaron, en el fondo, esta dinámica del método. Puntualmente con él,</p> <p>pero en general pasa mucho que los niños tienen períodos en que se conectan mucho y otros en que no, ahí es cuando uno tiene que tener el criterio para ver si sigo con el método o lo detengo un rato y en algún momento volver a retomar.</p>	<p>capacidades y características propias de los niños con síndrome de Down. En cambio, la dirección tomada por la fundación Edudown hace referencia a que las barreras durante el desarrollo del método, se enfocan principalmente en los cambios conductuales del niño y la relación con los factores externos, que pueden afectar negativamente el desempeño del niño. Generando</p>
--	--	--	---	--

				modificaciones o retrasos en el desarrollo óptimo en su proceso de adquisición en la lectura.
	5. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de evaluación de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.	Como lo dije anteriormente yo creo el profesor de aula, en este caso como el esquema de cómo está hecho y como está preparada la clase sin tomar en cuenta a estos niños que escapan un poco de los parámetros que ellos manejan.	Los cambios que se van haciendo en el desarrollo de la metodología, va atrasando, la falta de tiempo también. Y el tema de conducta, como les decía anteriormente.	Al analizar y comparar las respuestas entregadas por los entrevistados, tanto del colegio con Proyecto de Integración como de la fundación Edudown, debido a la poca información entrega por ambos entrevistados, no se puede realizar un análisis profundo de las barreras presentadas en el proceso de evaluación de la

				<p>metodología, ya muestran ser respuestas poco específicas. En el colegio la mayor barrera va dirigida al esquema de trabajo de la profesora de aula. Mientras que en la fundación se hace referencia al retraso generado por las variaciones presentadas durante el desarrollo de la metodología, lo que ajusta considerablemente el tiempo en la evaluación. Teniendo en cuenta también los</p>
--	--	--	--	--

				ámbitos conductuales del niño.
	6. ¿Cuál es la modalidad de trabajo con el estudiante? (distribución de tiempo, espacios, tipo de apoyo, entre otros)	Tal como les comentamos anteriormente, el niño recibe apoyo en clases, yo entro en lenguaje y matemática, que son las áreas más fuertes, aunque también en sala está la profesora jefe con la co-educadora, las que ayudan en este proceso, aunque no es que estén todo el tiempo con Martín, como de cabecera, la idea es que	<p>Martín viene dos veces a la semana sólo conmigo porque conmigo viene una y con habilidades sociales otra.</p> <p>Martín viene dos veces a la semana, una sesión individual, en la cual aplico el método y una grupal, en la sesión grupal se trabajan funciones cognitivas y matemáticas.</p> <p>Cuando es grupal, comparto con tres niños</p>	<p>Al comparar ambas respuestas, nos encontramos con que ambas instituciones poseen horarios claramente establecidos para realizar los apoyos psicopedagógicos, dedicando tiempo para que el estudiante aprenda a través de la interacción entre pares y también de manera individual.</p> <p>Así mismo, destaca la estructura que posee la fundación Edudown en</p>

		<p>vaya desarrollando su autonomía y sepa estar solo e integrarse a la clase. Y además, tiene aula de recursos con el profesor diferencial, con la terapeuta ocupacional, con la psicóloga y con la fonoaudióloga, una vez a la semana.</p> <p>Se arma un plan de trabajo, en que todos los profesionales estamos de acuerdo, cuáles son nuestras metas. Todos trabajamos frente a una misma meta, tanto sea yo, como la</p>	<p>más, generalmente son grupos pequeños, en lo posible tratar de que sean chicos de la misma edad, aunque no necesariamente que se encuentren en el mismo proceso pero si el rango de edad es determinante porque no puedo mezclar edades muy distantes.</p> <p>Todas las sesiones duran 45 minutos, las que tienen un inicio en donde se trabaja el panel de saludo con el saludo inicial y lo que se ocupa son unos 10 minutos,</p>	<p>las sesiones realizadas por sus profesionales, lo que permite crear una rutina en clara para el estudiante.</p> <p>Ambas instituciones mantienen contacto directo con la familia, haciéndolos partícipes del proceso de aprendizaje.</p> <p>La diferencia entre ambas instituciones radica netamente en el número de horas dedicadas a realizar los apoyos, puesto que el establecimiento</p>
--	--	--	--	--

		<p>fonoaudióloga, como la terapeuta ocupacional, el psicólogo y también en el aula regular.</p> <p>Estamos en contacto con Edudown para que lo que se haga allá también se haga aquí y lo que se haga aquí también se replique y también en la casa.</p> <p>Esa es como nuestra red; el colegio, familia y Edudown para que todos vayamos marchando hacia un mismo lugar.</p>	<p>después el desarrollo de la sesión y el cierre, es ahí cuando uno llama a los papás y les conversa sobre qué se trató la sesión, qué hicimos, cómo lo hicimos. Todos los profesionales deben hacer lo mismo al finalizar.</p>	<p>educacional, Colegio Raúl Silva Henríquez, realiza un seguimiento más extenso al contar con 8 horas pedagógicas de trabajo colaborativo en aula regular.</p>
--	--	---	--	---

<p>7. ¿Con qué recursos se trabaja? (Libros, material concreto, software educativo y/u ofimática, entre otros.)</p>	<p>Yo principalmente no adecuo mucho, no me gusta adecuar tanto más allá de que a mí no me guste, sino que no lo encuentro provechoso en un cien por ciento. Cuando a Martín le toca escribir o hacer caligrafía, él por sus características no hace la letra cursiva, él trabaja con letra imprenta entonces tomó el cuaderno le borro lo que está en cursiva, y la misma letra en imprenta lo tiene que hacer, frente</p>	<p>Trabajamos con, bueno yo soy muy partidaria de trabajar con lo concreto y tecnología, dentro de lo posible cosas didácticas.</p> <p>También, trabajamos con tarjetas que se imprimen y se pegan en un cartón y se plastifican. Yo he hecho libros, pictogramas, diferentes cosas que uno va creando y también trabajamos con material gráfico donde uno prepara el material lo hace y lo que veo en mi cuaderno</p>	<p>En el caso del Colegio Raúl Silva Henríquez, los recursos utilizados van dirigidos a buscar la forma de que el estudiante logre realizar las actividades del mismo modo que sus pares, pero en la fundación Edudown, los recursos se preparan pensando solo en las características del menor con síndrome de Down, las que se basan en lo estipulado por Troncoso y del Cerro (2009), respecto a dirigirlos</p>
---	---	--	--

		<p>a lo mismo que hacen sus compañeros porque él se da cuenta. Varias veces ha pasado no sé, por ejemplo, que no le toma la prueba o el ejercicio, tiene que escribir y... “ooh ya no hagamos otra cosa”, no, no, él quiere hacer la prueba y hace la prueba, quiere hacer lo mismo. Y yo creo que está bien porque está en un contexto que a veces sí a veces no, al niño o confunde, es siempre sí. Entonces lo que está trabajando se</p>	<p>también usamos croqueras.</p> <p>Yo soy súper “computin” así que estoy tratando de implementar algo, pero es súper difícil porque acá tampoco está el dinero, pero sí, por ejemplo, trabajar en un power en donde aparezcan las mismas tarjetas y ellos con el mouse van moviendo y seleccionando donde está la otra igual. Finalmente, es lo mismo, pero se va cambiando la dinámica porque tenemos que ser</p>	<p>hacia el ámbito visual, el que integra la percepción, memoria y atención.</p>
--	--	--	---	--

		<p>refuerza ahí y después se refuerza o se retoma en aula de recursos.</p> <p>Existe adecuación en las evaluaciones, ahora en estas pruebas que te dije (coeficiente dos) que es una prueba que dan todos, yo adecúe esa prueba para que él la diera, la rindió también no en la misma sala de clases la rindió afuera porque se le da un tiempo mayor, se le media la prueba. Entonces se le adecua principalmente el instrumento no lo que se</p>	<p>muy diversos en eso, sino se aburren.</p> <p>Por ejemplo, con Martín trabajé tarjetas grandes y ahora son más pequeñas, le hice un librito, y ahora ya estoy pensando qué hacer el próximo semestre para trabajar otra cosa, tal vez utilizando otro formato más didáctico o presentárselo en un ppt, pero ir cambiando toda esta forma de presentarlo y además buscar otras formas más tecnológicas porque es una</p>	
--	--	---	---	--

		<p>le pregunta, simplemente al instrumento se le baja un poco la complejidad. Si la prueba es a las ocho y cuarto, él a esa hora da la prueba pero aquí (sala PIE) o en la otra sala que está al frente.</p> <p>(se le pregunta si se le toma de forma oral ya que el niño no lee por lo que responde)</p> <p>Dependiendo de las características de él, o sea como él no lee se le lee la prueba pero él tiene que escribir y todo.</p>	<p>herramienta que los chicos necesitan ahora y para variar un poco el sistema.</p> <p>También contamos con pantallas didácticas pero no ha habido una continuidad, ya que fue una donación pero no contamos con un soporte técnico para su mantención pero sí hasta el año pasado había un taller de computación al que Martín asistía pero no hacía método, sólo trabajaba otras cosas, por eso acá cada uno</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Acá software no trabajamos sé que en Edudown trabajan con computación y trabajan con software y ese tipo de cosas pero acá principalmente con material concreto sobre todo en matemática que mucho más abstracto, pero principalmente en material concreto. Por ejemplo, para presentarle la “A”, se le presenta la letra en distintas modalidades que él pueda tocar, reconocer, ver.</p>	<p>(profesional) se las ingenia como puede.</p> <p>Agregar que aquí trabajamos con cuadernos, croqueras, con diferentes tamaños de letras y colores, todo esto va variando en relación a cada niño. También, trabajamos mucho en goma Eva.</p>	
--	--	---	--	--

DIMENSIÓN N°3: “Proyección”

Objetivo	Pregunta	Entrevistado Colegio	Entrevistado Fundación	Análisis
-----------------	-----------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------

<p>Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez y la fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.</p>	<p>1. Frente a la metodología aplicada ¿Por qué persiste en su uso y no cambia a otro método?</p>	<p>(Según las respuestas ya entregadas, no utilizan un método específico o único)</p>	<p>Yo creo que Martín va a ser capaz de seguir el método sí o sí, yo creo que ahora ya estamos comenzando y el próximo semestre vamos a continuar con tarjetas, como esta en este proceso de conexión vamos a introducir lo mayor posible Entonces, cómo está resultando creemos que no es necesario por ahora cambiarlo, solamente en el colegio, específicamente en el PIE, se debe seguir</p>	<p>En cuanto a las respuestas brindadas por el colegio y la fundación, dirigidas a la pregunta de las metodologías y su persistencia, se puede analizar que, ambas instituciones utilizan distintas técnicas, específicamente el colegio, no utiliza una metodología en específico, sino más bien, se apoya en el PIE y en base a eso va trabajando con Martín, lo cual no es considerada como una metodología</p>
---	---	---	--	--

			<p>reforzando el método fonológico, ya que a él no le ha producido confusión, por lo tanto, podemos seguir acá con el método global y con el otro método sin tener que escoger entre uno y otro, esto le permitirá avanzar más rápido.</p>	<p>única, pero que ha tenido frutos, ya que, es apoyada por su familia, red educacional y fundación.</p> <p>Por otro lado, en la fundación, si se utiliza una metodología específica, la cual es el método global, el que brinda una mayor consolidación de la lectura para Martín y que será utilizado este tiempo, ya que ha sido favorable para su proceso de lectura.</p>
--	--	--	--	---

	<p>2. ¿Qué instrumentos aplica en la medición de los avances educativos del estudiante?</p>	<p>Ocupamos el EVALÚA que es a final de año, es el único estandarizado que usamos lo demás son las pruebas de nivel.</p>	<p>Acá no se aplican instrumentos estandarizados, pero sí cada fin de semestre se dedica un mes para para evaluar a los chicos.</p> <p>En el caso de Martín, por ejemplo, quiero evaluar si está leyendo las palabras que yo le presenté, entonces con las mismas palabras yo le hago otro tipo de evaluación, con otras formas, no con papel y lápiz, le hago la valoración en una pauta, según lo que yo veo,</p>	<p>En relación a los instrumentos de medición que aplica el colegio y la fundación, estos son muy diferentes y no coinciden, ya que, por un lado, el colegio utiliza el EVALÚA, como una prueba estandarizada, que mide conocimientos y aprendizajes adquiridos por Martín durante el año escolar, ya que se realiza al finalizar el año, y a su vez, pruebas de tipo formales, que son proporcionadas y</p>
--	---	--	---	--

			<p>como observación, ahí yo describo, si lo logro o no lo logró. Son los objetivos propuestos en un inicio los que se evalúan al final del semestre, con tus herramientas no con algo estandarizado.</p>	<p>aplicadas durante el desarrollo del año escolar.</p> <p>Sin embargo, en la fundación no se realizan estas evaluaciones, sino más bien, son evaluaciones que solo consideran un contenido en específico, realizadas al finalizar el semestre, lo que no quiere decir que el resto del año no se evalúe a Martín, sino todo lo contrario, se realizan observaciones las que permiten conocer de primera fuente los</p>
--	--	--	--	---

				conocimientos de la lectura, adquiridos por él.
	3. Según la metodología, ¿cada cuánto tiempo evalúa los avances en la lectura del estudiante?	Los estados de avances se hacen dos, se hace a principios de año y después a final de año que es para el próximo año. O sea no a principio de año, ha mediado, ahora se hace un estado de avance y después se hace uno a finales año y se entrega en marzo. Con la proyección para ese otro año.	Acá se evalúa de manera semestral, por ejemplo, ahora ya evaluamos los avances y el otro semestre, al finalizar el año se vuelve a evaluar, pero sí existe una evaluación constante, en donde si yo veo que el “chico” está adquiriendo un contenido y voy a integrar el siguiente contenido, siempre voy a evaluar si recuerda, es decir, vamos retomando contenidos anteriores	Según las respuestas brindadas por los entrevistados de ambas instituciones, en relación al tiempo en el cual se realizan las evaluaciones, éstas solo coinciden en que son desarrolladas al final un semestre, es decir, los instrumentos de medición, si bien, en el colegio es el EVALÚA, el que se realiza solo una vez al año, también se evalúa a Martín al término de un

			<p>para que vaya todo fresco porque o si no se les olvida. Entonces, siempre hay que ir retomando y trabajando la memoria porque la memoria es un gran desafío que se trabaja continuamente como función cognitiva, porque es la base para empezar, estoy hablando de los chicos menores, desde los 2 años, que pasan a la segunda etapa, que es cuando caminan, entonces ellos necesitan esta estimulación porque</p>	<p>semestre, considerando los avances que ha tenido durante estos. En tanto, en la fundación, se realizan evaluaciones semestrales, las cuales solo evalúan un contenido que ha sido trabajado por el estudiante en cuestión.</p>
--	--	--	--	---

			más adelante nos vamos a ver en dificultades cuando veamos que el método no funciona, las funciones cognitivas son la base.	
--	--	--	---	--

VIII. CONCLUSIONES

Este punto pondrá fin al largo proceso que significó esta investigación dando a conocer las principales conclusiones extraídas del aprendizaje logrado, en conjunto con las resoluciones de los supuestos generados al comienzo del presente estudio de caso, obtenidas gracias a la recolección de información.

Dicha investigación tuvo como objetivo comparar las metodologías utilizadas en el proceso de adquisición de la lectura, aplicadas a un estudiante que presenta síndrome de Down, que se encontrara cursando primero básico en un establecimiento educacional con Programa de Integración Escolar, y paralelamente asistiera a una fundación especializada en síndrome de Down.

Para conseguir dicho objetivo, en primer lugar, fue necesario realizar una exhaustiva búsqueda de las personas involucradas que cumplieran con las características anteriormente descritas, llegando a así a la Fundación Edudown de la comuna de San Bernardo y al Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, de la comuna de Puente Alto, en los cuales encontramos a un estudiante que cumple con los requisitos ya expuestos, con el fin de analizar los hallazgos de estas realidades educativas.

Con el propósito de conocer las metodologías que aplican ambos centros con el niño, se confeccionó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, para poder recabar la mayor cantidad de información posible, desde el ámbito teórico, práctico y las proyecciones de su uso.

A partir de los datos recopilados en las entrevistas aplicadas a los profesionales que implementan la metodología al niño en las respectivas instituciones, se realizó el análisis de sus respuestas en concordancia con el marco teórico expuesto por las investigadoras, concluyendo que ambas instituciones toman en cuenta las características y necesidades del estudiante, para aplicar técnicas y estilos de enseñanzas adecuadas para sus necesidades educativas y sociales.

En relación a las metodologías aplicadas, no existe una misma mirada metodológica, puesto que la Fundación se ciñe al método global, a partir del texto escrito por María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro “Síndrome de Down: Lectura y escritura” en el año 1998, ya

que, como hemos planteado en reiteradas oportunidades en la investigación, son referentes importantes dentro del área de la lectura y de vasto conocimiento en estos niños desde hace años. Destacamos la funcionalidad que desempeña la fundación, aunque se comprende por estar enfocados específicamente en niños y niñas con síndrome de Down, pero es, por el hecho de que la profesional a cargo de apoyar al niño está consciente de la metodología a emplear en el trabajo lector con éste, denotando las etapas, materiales, autores y otros conceptos enfocados al método señalado en la entrevista.

Por otro lado, el colegio con Programa de Integración Escolar, Cardenal Raúl Silva Henríquez, mantiene, lo que podríamos denominar un enfoque holístico, puesto que no desarrolla una metodología respecto a un método específico, sino que utiliza estrategias y técnicas de trabajo tomadas de diversos métodos sobre las necesidades nacientes del estudiante. A partir de lo mencionado anteriormente, cabe destacar que el profesor diferencial, no se dirige a ninguna metodología, ya que recalca que de todos los métodos saca algo que le sirva, sin especificar a ninguno, también hace alusión a las técnicas de trabajo que desarrolla con Martín, estas son: utilización de material concreto, adecuando las actividades con el tipo de letra que ocupa el estudiante (los niños en la sala ocupan letra cursiva y con Martín ocupa letra imprenta), adecuación de pruebas en cuanto a la complejidad y lugar en donde la realiza, en este caso, sala PIE.

Queda la incertidumbre sobre la correlación entre instituciones, al momento de llegar a un acuerdo sobre qué y cómo trabajar con el menor, puesto que por un lado el educador diferencial del colegio indica que existe un trabajo cohesionado y bajo un mismo prisma, sin embargo, la psicopedagoga señala que no hay una comunicación directa y que desconoce los detalles de qué se trabaja en el establecimiento educacional, aunque reconoce que no ha afectado el desempeño del menor a la hora de llevar a cabo el método global, sino más bien que lo fortalece al diversificar las metodologías de trabajo.

Es por esto que se hace necesario investigar el por qué no existe una comunicación constante, y que de esta surjan las propuestas para trabajar con el estudiante en cuestión. Asimismo

retroalimentarse entre los profesionales en torno al método óptimo para apoyar el área lectora del niño.

Subsiguientemente, podemos señalar que ambas coinciden en la implementación de apoyos dirigidos al estudiante, tanto grupales como individuales, puesto que rescatan el aprendizaje entre pares y la normalización de este con el estudiante que presenta síndrome de Down, por lo que ambos centros procuran, en cierta medida, ajustar sus procedimientos y metodologías usuales a la realidad del estudiante, tomando en cuenta sus características. También se asemejan en la modalidad de trabajo con el estudiante, ya que, destinan un tiempo, espacio, tienen contacto con la familia, haciendo que participen en su proceso de aprendizaje. Se encuentra como semejanza, que tanto en la fundación como en el colegio, se entregan recursos y materiales enfocados a las necesidades y/o características del niño, y por último, el tiempo de las evaluaciones realizadas, las cuales son de forma semestral, en ambas instituciones.

Como existen semejanza, también se hallan diferencias, entre las cuales podemos destacar: la metodología de trabajo que se utiliza en ambas instituciones, por un lado en el colegio, se realiza un trabajo más personalizada, sin seguir ningún método en específico, sino más bien un enfoque holístico, en donde se saca información de diversos métodos, en cambio, en la fundación, se trabaja el método global, el que se enfoca netamente en el proceso lector. Otra diferencia hallada, es el instrumento de evaluación, por un lado en el colegio, se ocupa el evalúa, en la fundación se realizan pruebas considerando el contenido que ha sido trabajado durante el semestre. Finalmente, se destacan las etapas del método utilizado, por una parte el colegio, no tiene una metodología es por esto que no tiene etapas, pero la fundación como utiliza el método global tiene y sigue etapas.

Es indiscutible el hecho de que al enseñar se pueden integrar distintas áreas dentro del trabajo planificado en función a aprendizajes esperados en los estudiantes, dicho esto, el profesor durante toda la entrevista menciona que el trabajo que realiza con el niño es en relación a las habilidades sociales ya que es un punto importante que reforzar con él, aunque no deja de ser

importante la lectura esta puede ser abordada en conjunto a estas habilidades. Hacemos distinción en esta última reflexión porque de acuerdo a lo investigado a lo largo del marco teórico, y según Sue Buckley investigó acerca de la lectura en niños con síndrome de Down, lo que evidenció que son capaces de reconocer letras ya a los 2 años 6 meses, siendo posible comenzar a desarrollar la lectura tempranamente para ser potenciados cognitivamente en relación a sus propias características.

A raíz de las conclusiones realizadas, y en espera de que esta investigación pueda generar otras nuevas, queda planteada la propuesta de formar otros estudios relacionados con el síndrome de Down, desde enfoques como: metodologías para la adquisición de habilidades sociales, aprendizaje matemático, etc., como también afrontar problemáticas actuales y concordantes a las necesidades que los niños y niñas con éste síndrome poseen. También, realizar una investigación sobre la eficiencia de las metodologías aplicadas por estos centros educativos o cualquier otro que integre a estudiantes con necesidades educativas especiales, analizando avances y etapas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2011). *Discapacidad intelectual*. Washington, D.C. Recuperado de <http://aaidd.org/>
- Ávila, A. (2013). Diseño de un cuestionario para el diagnóstico sociopsicológico de las organizaciones. *Revistas Académicas Universidad de Costa Rica, Vol. 8 (1)*, 85.
- Bustos, A. (2011). *Declaración de los Derechos de los Niños*. Educarchile. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=76227>
- Bisquerra R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. Editorial La muralla S. A.
- Colegio San Ignacio del Bosque. (2014). *Modelo de Atención de Alumnos y Alumnas con Necesidades Educativas Especiales*. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.sanignacio.cl/Menucolegio/ModeloAlumnosconNEE2014/ModeloNEE2014.pdf>
- Complementa. (s.f). *¿Qué es?*. Chile. Recuperado de <http://www.complementa.cl/sindrome-de-down/que-es/>
- Down 21. (2015). *¿Qué es el Síndrome de Down?* Recuperado de <http://www.down21-chile.cl/preguntas>
- Durango, H. (s.f). *La lectura y sus tipos*. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>.
- Estudio de caso. (s.f). Puebla, México. Recuperado de <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/estudiodeCaso.pdf>
- Fundación Belén Educa. (s.f). *Proyecto Educativo Institucional*. Santiago, Chile. Recuperado de http://www.beleneduca.cl/colegio-cardenalsilva/proyecto_educativo.php

- Gaete, Beatriz, Mellado, Cecilia, & Hernández, Marta. (2012). Trastornos neurológicos en niños con síndrome de Down. *Revista médica de Chile*, 140(2), 214-218. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872012000200010&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0034-98872012000200010.
- Gotzens, 2001, parr. 43. Recuperado en <http://www.revistaakademeia.cl/?p=541>.
- Hernández, Fernández y Baptista, R.C.P. (2006). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Historia de la lectura en Chile. (2015). *Memoria chilena*. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3452.html#cronología>
- Jiménez, L., Cerda, J., Alberti, G., & Lizama, M. (2015). Malnutrición por exceso: alta prevalencia de sobrepeso y obesidad en escolares chilenos con síndrome de Down. *Revista Médica De Chile*, 143(4). Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.revistamedicadechile.cl/ojs/index.php/rmedica/article/view/3768/1030>
- Mendizábal, N. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España. Editorial Gedisa. P.
- Ministerio de Educación. (s.f) *Decretos e instructivos*. Santiago, Chile. Recuperado de http://www.educacionespecial.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=2490&id_contenido=11793
- Ministerio de Educación. (2015). *Decreto 83*. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto%2083-2015.pdf>
- Ministerio de Educación. (2009). BCN Legislación chilena: Establece La Ley General de Educación. *facso.uchile*. Santiago, Chile. Recuperado de

[http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/GT_cultura_escolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/leyes/parlamento\(2009\)leygeneraldeeducacion.pdf](http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/GT_cultura_escolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/leyes/parlamento(2009)leygeneraldeeducacion.pdf)

- Ministerio de Educación. (2009). Programa de Integración Escolar: Manual de orientaciones y apoyo a la gestión (Directores y Sostenedores). Santiago, Chile. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201310251011500.Final_ApoyogestionPIE.pdf
- Ministerio de Educación. (2005). *Política Nacional de Educación Especial, Nuestro Compromiso con la Diversidad, 2005*. Santiago, Chile: Autor
- Ministerio de Educación. (2009). *Programa de Integración Escolar PIE, Manual de orientaciones y apoyo a la gestión (Directores y Sostenedores), 2009*. Santiago, Chile: Autor
- Moreno V, Eduardo (S.f). Down21: Preguntas frecuentes. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.down21-chile.cl/preguntas>.
- Nazer H., J. & Cifuentes O., L. (2014). Prevalencia al nacimiento de malformaciones congénitas en las maternidades chilenas participantes en el ECLAMC en el período 2001-2010. *Revista médica de Chile*, 142(9), 1150-1156. Santiago, Chile. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014000900009&lng=es&tlng=es.10.4067/S0034-98872014000900009.
- Nazer H., J. & Cifuentes O., L. (2011). Estudio epidemiológico global del síndrome de Down. *Revista Chilena De Pediatría*, 82(2). Santiago, Chile. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000200004>
- Neiman, G. Quaranta, G. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España. Editorial Gedisa.

- PALABRA + PALABRA APRENDAMOS A LEER. (2008) (1ra ed., p. 10). Santiago de Chile. Recuperado de <http://portales.mineduc.cl/>
- Palavicino, D. (11 de marzo de 2016). Estudio sitúa a Chile como el país con mayor alfabetismo de América Latina. *La Tercera*. Recuperado de <http://www.latercera.com/noticia/tendencias/2016/03/659-671762-9-estudio-situa-a-chile-como-el-pais-con-mayor-alfabetismo-de-america-latina.shtml>.
- Pérez, J., Gardey, A, 2008, párr. 2. Recuperado en <http://definicion.de/procedimiento/>
- Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM.
- Romero, Rosalinda, & Lauretti, Paola. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, 10(33), 347-356. Maracaibo, Venezuela Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200019
- Ruíz, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down* (1ra ed., pp. 17-18). España. Fundación Iberoamericana Down21. Santander. Recuperado de <http://www.down21materialdidactico.org/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Sánchez, I. (2009) Encuentro educativo Revista de enseñanza y educación “Experiencia con el método Glenn Doman. Recuperado de <http://www.encuentroeducativo.com/numero-3-marzo-09/experiencias-educativas-num-3/experiencia-con-el-metodo-glenn-doman/>
- Sepúlveda, A. (2014). *ANEE. Belen Educa*. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.beleneduca.cl/colegiocardenalsilva/anee.php>
- Troncoso, M. & del Cerro, M. (2009). *SÍNDROME DE DOWN: LECTURA Y ESCRITURA* (pp. 124-125). Cantabria: Fundación Iberoamericana Down21. Recuperado

de http://estudiaen.jalisco.gob.mx/educacion-especial/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx.educacion-especial/files/metodo_troncoso.pdf

- Troncoso, M. Díaz, P. (s.f) p. 1-6. Lectura y escritura. Down 21. Recuperado de <http://www.down21.org/educacion/1136-lectura-y-escritura.html?showall=&limitstart=>
- Vasilachis, I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Word Reference, s.f, párr. 2. Recuperado en <http://www.wordreference.com/definicion/proyectar>.

ANEXOS

1. VALIDACIONES DE ENTREVISTAS.

1.1 Primera validación de expertos.

1.1.1 Ángela Rocco Soto

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

La validación de los Instrumentos elaborados por las estudiantes seminaristas, se realiza con el propósito de asegurar que su estructura y contenido permitan recopilar la información requerida para esta investigación.

El presente Seminario es para optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Nombre del seminario:

Estudio comparativo entre las metodologías aplicadas para la adquisición de la lectura por la Fundación Edudown de la comuna de San Bernardo y el plan de adaptación curricular individual establecido por el Programa de Integración Escolar perteneciente al Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de la comuna de Puente Alto, a un niño de primer año básico que presenta síndrome de Down.

La nómina de estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:

NOMBRE	RUT
Agurto Cancino, Daniela Fernanda	18.364.908-6
Álvarez Rivera, Belén Camila	18.407.115-0
Canio Contreras, Francisca Mariana	18.278.496-6
Fabrega Rebolledo, Francisca Belén	18.442.988-8
Muñoz Baeza, Katherine Elizabeth	18.694.524-7
Muñoz Gutierrez, Karla Lorena	16.433.485-6
Villarroel Vallejos, Karina Paz	18.278.806-6

Resumen

El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a la(s) metodología(s) utilizadas en la Fundación Excepcionales y en el colegio XXXXXX, que cuenta con programa de integración escolar, en el proceso lector de un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1° Básico. Los entrevistados, fueron seleccionados por la interacción que tienen con el estudiante, quienes desempeñan la metodología a investigar durante la adquisición de la lectura.

Pregunta de la investigación:

¿Existen similitudes y/o diferencias en las metodologías utilizadas para la adquisición de la lectura en el establecimiento con programa de integración escolar, y la aplicada en la Fundación Excepcionales a un estudiante con síndrome de Down _que cursa primer año básico.

Sub preguntas de investigación:

- A. ¿Qué metodologías son utilizadas por la fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que cursa primero básico?
- B. ¿Qué metodologías utiliza el Programa de Integración Escolar del colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que cursa primero básico?
- C. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de las metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down?

Objetivos:

Comparar las metodologías utilizadas en el proceso de adquisición de la lectura, entre la Fundación Edudown y el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, a un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1º básico, con el fin de analizar los hallazgos de esta.

Específicos:

- A. Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación Excepcionales, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- B. Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Colegio con Programa de Integración Escolar, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que esté cursando primero básico.

- C. Analizar las similitudes y diferencias que pueden existir en ambas metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down.
- D. Difundir o compartir hallazgos de la investigación a las instituciones adscritas a la escuela diferencial como herramienta para futuras profesionales.

Sistema de hipótesis o supuestos

Según lo abordado en la investigación, en este apartado se presentan los posibles resultados de este estudio.

- La Fundación Excepcionales selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- El Programa de Integración Escolar del establecimiento selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- Existen similitudes entre las metodologías de ambos establecimientos en relación a la aplicación de éstas mismas, ya que mantienen un hilo conductor para aportar de manera más significativa en el aprendizaje del proceso de lectura del estudiante con síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.

Observaciones:

Solicitamos a usted, en virtud de su expertis, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Alumnas Seminaristas

Nivel 900 Programa de

Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario

Docente UCSH

DATOS EXPERTO

Nombre: Ángela Rocco Soto

Título Profesional: Educadora Diferencial Especialista en Audición y Lenguaje

Grado académico: Magíster en Evaluación y Currículum

Cargo: Profesora Adjunta UCSH

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

- Adecuada
- **Necesita Mejorar**
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones:

- Ojo con el último objetivo, ¿se logrará llegar a esto?
- Completar la investigación se realiza ...
- La recolección de datos se realiza ...
- Entrevista docente pregunta 5 dimensión procedimental: Podrían dar respuestas a las desventajas ya conocidas de cada método.
- Entrevista docente pregunta 6 dimensión procedimental: Lo mismo que la anterior pero con las evaluaciones.

Muchas gracias por su cooperación.

Nombre y Firma

1.1.2 Vilma Contreras Martínez

**SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS
DE JUICIO DE EXPERTOS.**

La validación de los Instrumentos elaborados por las estudiantes seminaristas, se realiza con el propósito de asegurar que su estructura y contenido permitan recopilar la información requerida para esta investigación.

El presente Seminario es para optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Nombre del seminario:

Estudio comparativo entre las metodologías aplicadas para la adquisición de la lectura, por la Fundación Excepcionales y el plan de adaptación curricular individual establecido por el programa de integración escolar perteneciente al colegio XXXX, a un niño que presenta Síndrome de Down y que se encuentra cursando 1° básico

La nómina de estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:

NOMBRE	RUT
Agurto Cancino, Daniela Fernanda	18.364.908-6
Álvarez Rivera, Belén Camila	18.407.115-0
Canio Contreras, Francisca Mariana	18.278.496-6
Fabrega Rebolledo, Francisca Belén	18.442.988-8
Muñoz Baeza, Katherine Elizabeth	18.694.524-7

Muñoz Gutierrez, Karla Lorena	16.433.485-6
Villarroel Vallejos, Karina Paz	18.278.806-6

Resumen

El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a la(s) metodología(s) utilizadas en la Fundación Excepcionales y en el colegio XXXXXX, que cuenta con programa de integración escolar, en el proceso lector de un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1º Básico. Los entrevistados, fueron seleccionados por la interacción que tienen con el estudiante, quienes desempeñan la metodología a investigar durante la adquisición de la lectura.

Pregunta de la investigación:

¿Existen similitudes y/o diferencias en las metodologías utilizadas para la adquisición de la lectura en el establecimiento con programa de integración escolar, y la aplicada en la Fundación Excepcionales a un estudiante con síndrome de Down que cursa primer año básico?

Sub preguntas de investigación:

- A. ¿Qué metodologías son utilizadas por la fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que cursa primero básico?
- B. ¿Qué metodologías utiliza el Programa de Integración Escolar del colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que cursa primero básico?
- C. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de las metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down?

Objetivos:

Comparar las metodologías utilizadas en el proceso de adquisición de la lectura, entre la Fundación Edudown y el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, a un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1º básico, con el fin de analizar los hallazgos de esta.

Específicos:

- A.** Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación Excepcionales, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- B.** Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Colegio con Programa de Integración Escolar, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- C.** Analizar las similitudes y diferencias que pueden existir en ambas metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down.
- D.** Difundir o compartir hallazgos de la investigación a las instituciones adscritas a la escuela diferencial como herramienta para futuras profesionales.

Sistema de hipótesis o supuestos

Según lo abordado en la investigación, en este apartado se presentan los posibles resultados de este estudio.

- La Fundación Excepcionales selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- El Programa de Integración Escolar del establecimiento selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- Existen similitudes entre las metodologías de ambos establecimientos en relación a la aplicación de éstas mismas, ya que mantienen un hilo conductor para aportar de manera

más significativa en el aprendizaje del proceso de lectura del estudiante con síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.

Observaciones:

Solicitamos a usted, en virtud de su expertis, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Alumnas Seminaristas

Nivel 900 Programa de

Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario

Docente UCSH

DATOS EXPERTO

Nombre: Vilma Contreras Martínez

Título Profesional: Profesora Educación diferencial- Psicopedagoga

Grado académico: Magíster en Dirección y gestión escolar de calidad.

Cargo: Docente adjunta Universidad Católica Silva Henríquez.

Supervisora práctica Profesional Carrera Educ. Diferencial, UCSH.

Psicopedagoga en Centro de estudios y atención a la comunidad CEAC

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

- Adecuada
- **Necesita Mejorar**
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones:

- Modificar pregunta número 2 de la dimensión disciplinar. Sugerencia: ¿Cuáles son las etapas que pasan los estudiantes en el aprendizaje de la lectura y su implicancia didáctica?
- Completar pregunta número 3 de la dimensión disciplinar. Sugerencia: ¿cuál es el enfoque?
- Modificar pregunta número 1 de la dimensión procedimental. Sugerencia. Cuáles son los beneficios y/o fortalezas. Explique.
- Modificar pregunta número 2 de la dimensión procedimental. Sugerencia. En función de qué características selecciona el método a trabajar.

- Modificar pregunta número 8 de la dimensión procedimental. Sugerencia. Cambiar material por recursos.

Muchas gracias por su cooperación.

Nombre y Firma

1.1.3 Silvia Patricia Urzúa Vergara

**SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS
DE JUICIO DE EXPERTOS.**

La validación de los Instrumentos elaborados por las estudiantes seminaristas, se realiza con el propósito de asegurar que su estructura y contenido permitan recopilar la información requerida para esta investigación.

El presente Seminario es para optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Nombre del seminario:

Estudio comparativo entre las metodologías aplicadas para la adquisición de la lectura, por la Fundación Excepcionales y el plan de adaptación curricular individual establecido por el programa de integración escolar perteneciente al colegio XXXX, a un niño que presenta Síndrome de Down y que se encuentra cursando 1° básico.

La nómina de estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:

NOMBRE	RUT
Agurto Cancino, Daniela Fernanda	18.364.908-6
Álvarez Rivera, Belén Camila	18.407.115-0
Canio Contreras, Francisca Mariana	18.278.496-6
Fabrega Rebolledo, Francisca Belén	18.442.988-8
Muñoz Baeza, Katherine Elizabeth	18.694.524-7

Muñoz Gutierrez, Karla Lorena	16.433.485-6
Villarroel Vallejos, Karina Paz	18.278.806-6

Resumen

El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a la(s) metodologías utilizadas en la Fundación Excepcionales y en el colegio XXXXXX, que cuenta con programa de integración escolar, en el proceso lector de un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1º Básico. Los entrevistados, fueron seleccionados por la interacción que tienen con el estudiante, quienes desempeñan la metodología a investigar durante la adquisición de la lectura.

Pregunta de la investigación:

¿Existen similitudes y/o diferencias en las metodologías utilizadas para la adquisición de la lectura en el establecimiento con programa de integración escolar, y la aplicada en la Fundación Excepcionales a un estudiante con síndrome de Down que cursa primer año básico?

Sub preguntas de investigación:

- A. ¿Qué metodologías son utilizadas por la fundación Excepcionales, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que cursa primero básico?
- B. ¿Qué metodologías utiliza el Programa de Integración Escolar del colegio San Ignacio el bosque, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que cursa primero básico?
- C. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de las metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down?

Objetivos:

Comparar las metodologías utilizadas en el proceso de adquisición de la lectura, entre la Fundación Excepcionales y el Colegio XXXX, a un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1º básico, con el fin de analizar los hallazgos de esta.

Específicos:

- D.** Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación Excepcionales, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- E.** Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Colegio con Programa de Integración Escolar, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- F.** Analizar las similitudes y diferencias que pueden existir en ambas metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down.
- G.** Difundir o compartir hallazgos de la investigación a las instituciones adscritas a la escuela diferencial como herramienta para futuras profesionales.

Sistema de hipótesis o supuestos

Según lo abordado en la investigación, en este apartado se presentan los posibles resultados de este estudio.

- La Fundación Excepcionales selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- El Programa de Integración Escolar del establecimiento selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- Existen similitudes entre las metodologías de ambos establecimientos en relación a la aplicación de éstas mismas, ya que mantienen un hilo conductor para aportar de manera

más significativa en el aprendizaje del proceso de lectura del estudiante con síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.

Observaciones:

Solicitamos a usted, en virtud de su expertis, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Alumnas Seminaristas

Nivel 900 Programa de

Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario

Docente UCSH

DATOS EXPERTO

Nombre: Silvia Patricia Urzúa Vergara

Título Profesional: Psicóloga

Grado académico: Magíster

Cargo: Académico media jornada en carrera Educación Diferencial UCSH

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

- Adecuada
- **Necesita Mejorar**
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones:

- La pregunta guía debe ser pregunta cerrada, se recomienda comenzar con ¿Cuáles son...?
- El último objetivo debe tener una pregunta específica.
- Pregunta número 3 de la dimensión de proyección: ¿Y si utiliza más de una...?

Ver observaciones en pautas

Muchas gracias por su cooperación.

_____ *S. Patricia Urzúa Vergara* _____

Nombre y Firma

1.2 Validación de entrevistas aprobadas

1.2.1 Ángela Rocco Soto

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

La validación de los Instrumentos elaborados por las estudiantes seminaristas, se realiza con el propósito de asegurar que su estructura y contenido permitan recopilar la información requerida para esta investigación.

El presente Seminario es para optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Nombre del seminario:

Estudio comparativo entre las metodologías aplicadas para la adquisición de la lectura por la Fundación Edudown de la comuna de San Bernardo y el plan de adaptación curricular individual establecido por el Programa de Integración Escolar perteneciente al Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de la comuna de Puente Alto, a un niño de primer año básico que presenta síndrome de Down.

La nómina de estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:

NOMBRE	RUT
Agurto Cancino, Daniela Fernanda	18.364.908-6
Álvarez Rivera, Belén Camila	18.407.115-0
Canio Contreras, Francisca Mariana	18.278.496-6
Fabrega Rebolledo, Francisca Belén	18.442.988-8
Muñoz Baeza, Katherine Elizabeth	18.694.524-7
Muñoz Gutierrez, Karla Lorena	16.433.485-6
Villarroel Vallejos, Karina Paz	18.278.806-6

Resumen

El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a la(s) metodologías utilizadas en la Fundación Edudown y en el colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, que cuenta con programa de integración escolar, en el proceso lector de un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1° Básico. Los entrevistados, fueron seleccionados por la interacción que tienen con el estudiante, quienes desempeñan la metodología a investigar durante la adquisición de la lectura.

Pregunta de la investigación:

¿Cuáles son los alcances metodológicos y las particularidades específicas de las metodologías utilizadas para la adquisición de la lectura en el establecimiento con Programa de Integración Escolar, Cardenal Raúl Silva Henríquez, y la aplicada en la Fundación Edudown a un estudiante con síndrome de Down de primero básico?

Sub preguntas de investigación:

- H.** ¿Qué metodologías son utilizadas por la Fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que cursa primero básico?
- I.** ¿Qué metodologías utiliza el Programa de Integración Escolar del colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que cursa primero básico?
- J.** ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de las metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down?

Objetivos:

Comparar las metodologías utilizadas en el proceso de adquisición de la lectura, entre la Fundación Edudown y el colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, a un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1º básico, con el fin de analizar los hallazgos de esta.

Específicos:

- K.** Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- L.** Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Colegio con Programa de Integración Escolar, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que esté cursando primero básico.

M. Analizar las similitudes y diferencias que pueden existir en ambas metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down.

Sistema de hipótesis o supuestos

Según lo abordado en la investigación, en este apartado se presentan los posibles resultados de este estudio.

- La Fundación Edudown selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- El Programa de Integración Escolar del establecimiento selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- Existen similitudes entre las metodologías de ambos establecimientos en relación a la aplicación de éstas mismas, ya que mantienen un hilo conductor para aportar de manera más significativa en el aprendizaje del proceso de lectura del estudiante con síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.

Observaciones:

Solicitamos a usted, en virtud de su expertis, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Alumnas Seminaristas

Nivel 900 Programa de

Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario

Docente UCSH

DATOS EXPERTO

Nombre: Ángela Rocco Soto

Título Profesional: Educadora Diferencial Especialista en Audición y Lenguaje

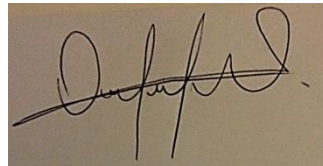
Grado académico: Magíster en Evaluación y Currículum

Cargo: Profesora Adjunta UCSH

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

- **Adecuada**
- Necesita Mejorar
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones: necesita mejorar

A rectangular image showing a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to be 'D. J. P.'.

Muchas gracias por su cooperación.

Nombre y firma

1.2.2 Vilma Contreras Martínez

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

La validación de los Instrumentos elaborados por las estudiantes seminaristas, se realiza con el propósito de asegurar que su estructura y contenido permitan recopilar la información requerida para esta investigación.

El presente Seminario es para optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Nombre del seminario:

Estudio comparativo entre las metodologías aplicadas para la adquisición de la lectura por la Fundación Edudown de la comuna de San Bernardo y el plan de adaptación curricular individual establecido por el Programa de Integración Escolar perteneciente al Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de la comuna de Puente Alto, a un niño de primer año básico que presenta síndrome de Down.

La nómina de estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:

NOMBRE	RUT
Agurto Cancino, Daniela Fernanda	18.364.908-6
Álvarez Rivera, Belén Camila	18.407.115-0
Canio Contreras, Francisca Mariana	18.278.496-6

Fabrega Rebolledo, Francisca Belén	18.442.988-8
Muñoz Baeza, Katherine Elizabeth	18.694.524-7
Muñoz Gutierrez, Karla Lorena	16.433.485-6
Villarroel Vallejos, Karina Paz	18.278.806-6

Resumen

El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a la(s) metodología(s) utilizadas en la Fundación Edudown y en el colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, que cuenta con programa de integración escolar, en el proceso lector de un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1º Básico. Los entrevistados, fueron seleccionados por la interacción que tienen con el estudiante, quienes desempeñan la metodología a investigar durante la adquisición de la lectura.

Pregunta de la investigación:

¿Cuáles son los alcances metodológicos y las particularidades específicas de las metodologías utilizadas para la adquisición de la lectura en el establecimiento con Programa de Integración Escolar, Cardenal Raúl Silva Henríquez, y la aplicada en la Fundación Edudown a un estudiante con síndrome de Down de primero básico?

Sub preguntas de investigación:

- N.** ¿Qué metodologías son utilizadas por la Fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que cursa primero básico?
- O.** ¿Qué metodologías utiliza el Programa de Integración Escolar del colegio San Ignacio el bosque, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que cursa primero básico?
- P.** ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de las metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down?

Objetivos:

Comparar las metodologías utilizadas en el proceso de adquisición de la lectura, entre la Fundación Edudown y el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, a un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1º básico, con el fin de analizar los hallazgos de esta.

Específicos:

- Q.** Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- R.** Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Colegio con Programa de Integración Escolar, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- S.** Analizar las similitudes y diferencias que pueden existir en ambas metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down.

Sistema de hipótesis o supuestos

Según lo abordado en la investigación, en este apartado se presentan los posibles resultados de este estudio.

- La Fundación Edudown selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- El Programa de Integración Escolar del establecimiento selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- Existen similitudes entre las metodologías de ambos establecimientos en relación a la aplicación de éstas mismas, ya que mantienen un hilo conductor para aportar de manera más significativa en el aprendizaje del proceso de lectura del estudiante con síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.

Observaciones:

Solicitamos a usted, en virtud de su expertis, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Alumnas Seminaristas

Nivel 900 Programa de

Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario

Docente UCSH

DATOS EXPERTO

Nombre: Vilma Contreras Martínez

Título Profesional: Profesora Educación diferencial- Psicopedagoga

Grado académico: Magíster en Dirección y gestión escolar de calidad.

Cargo: Docente adjunta Universidad Católica Silva Henríquez.

Supervisora práctica Profesional Carrera Educ. Diferencial, UCSH.

Psicopedagoga en Centro de estudios y atención a la comunidad CEAC

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

- **Adecuada**
- Necesita Mejorar
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones:

Muchas gracias por su cooperación.

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature consists of a stylized initial 'V' followed by the name 'ilma Contreras M.' written in a cursive script.

Nombre y firma

1.2.3 Silvia Patricia Urzúa Vergara

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

La validación de los Instrumentos elaborados por las estudiantes seminaristas, se realiza con el propósito de asegurar que su estructura y contenido permitan recopilar la información requerida para esta investigación.

El presente Seminario es para optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Nombre del seminario:

Estudio comparativo entre las metodologías aplicadas para la adquisición de la lectura, por la Fundación Edudown y el plan de adaptación curricular individual establecido por el programa de integración escolar perteneciente al colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, a un niño que presenta Síndrome de Down y que se encuentra cursando 1° básico.

La nómina de estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:

NOMBRE	RUT
Agurto Cancino, Daniela Fernanda	18.364.908-6
Álvarez Rivera, Belén Camila	18.407.115-0
Canio Contreras, Francisca Mariana	18.278.496-6
Fabrega Rebolledo, Francisca Belén	18.442.988-8

Muñoz Baeza, Katherine Elizabeth	18.694.524-7
Muñoz Gutierrez, Karla Lorena	16.433.485-6
Villarroel Vallejos, Karina Paz	18.278.806-6

Resumen

El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a la(s) metodología(s) utilizadas en la Fundación Edudown y en el colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, que cuenta con programa de integración escolar, en el proceso lector de un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1° Básico. Los entrevistados, fueron seleccionados por la interacción que tienen con el estudiante, quienes desempeñan la metodología a investigar durante la adquisición de la lectura.

Pregunta de la investigación:

¿Cuáles son los alcances metodológicos y las particularidades específicas de las metodologías utilizadas para la adquisición de la lectura en el establecimiento con Programa de Integración Escolar, Cardenal Raúl Silva Henríquez, y la aplicada en la Fundación Edudown a un estudiante con síndrome de Down de primero básico?

Sub preguntas de investigación:

- T. ¿Qué metodologías son utilizadas por la Fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que cursa primero básico?
- U. ¿Qué metodologías utiliza el Programa de Integración Escolar del colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que cursa primero básico?

- V. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de las metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down?

Objetivos:

Comparar las metodologías utilizadas en el proceso de adquisición de la lectura, entre la Fundación Edudown y el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, a un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1° básico, con el fin de analizar los hallazgos de esta.

Específicos:

- W. Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación Edudown, en el proceso lector a niño con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- X. Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Colegio con Programa de Integración Escolar, en el proceso lector de un estudiante con síndrome de Down que esté cursando primero básico.
- Y. Analizar las similitudes y diferencias que pueden existir en ambas metodologías utilizadas por ambos centros aplicadas al estudiante con síndrome de Down.

Sistema de hipótesis o supuestos

Según lo abordado en la investigación, en este apartado se presentan los posibles resultados de este estudio.

- La Fundación Edudown selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.
- El Programa de Integración Escolar del establecimiento selecciona una metodología apropiada, es decir, que logra responder a todas las necesidades del estudiante que presenta síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.

- Existen similitudes entre las metodologías de ambos establecimientos en relación a la aplicación de éstas mismas, ya que mantienen un hilo conductor para aportar de manera más significativa en el aprendizaje del proceso de lectura del estudiante con síndrome de Down que se encuentra cursando primero básico.

Observaciones:

Solicitamos a usted, en virtud de su expertis, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Alumnas Seminaristas

Nivel 900 Programa de

Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario

Docente UCSH

DATOS EXPERTO

Nombre: Silvia Patricia Urzúa Vergara

Título Profesional: Psicóloga

Grado académico: Magíster

Cargo: Académico media jornada en carrera Educación Diferencial UCSH

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se ajustan a alguna de las siguientes categorías:

- **Adecuada**
- Necesita Mejorar
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones:

Muchas gracias por su cooperación.


Nombre y Firma
S PATRICIA URZÚA V

2. ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS RESPONDIDAS.

2.1 Entrevista semiestructurada a docente Fundación Edudown

Fecha:	Título Profesional:
Hora:	Año de Titulación:
Lugar (ciudad y sitio específico):	Función en la fundación:
Entrevistador (a):	Años en la fundación:
Entrevistado (a):	
<i>Introducción</i>	
<p>El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a la(s) metodología(s) utilizadas en la Fundación EDUDOWN y en el colegio “Cardenal Raúl Silva Henríquez que cuenta con Programa de Integración Escolar, en el proceso lector de un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1º Básico. Los entrevistados, fueron seleccionados por la interacción que tienen con el estudiante, quienes desempeñan la metodología a investigar durante la adquisición de la lectura.</p>	
Dimensión “Disciplinar”	
<p>Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación EDUDOWN, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.</p>	
	<p>Edudown, en general, hace mucho tiempo está implementando el método de lectura global, para niños con necesidades educativas especiales y síndrome de Down. Este método que implementaron desde que una “chica” estuvo en España – no recuerdo</p>

<p>1. ¿Qué metodología utiliza usted en el proceso lector con el estudiante que presenta síndrome de Down?</p>	<p>su nombre en este momento – y ella buscó y desarrolló estos métodos allá y los quiso implementar acá, estoy hablando de diez años atrás. Luego, se comenzó a implementar acá sin saber mucho, solo a partir de la experiencia en España que había sido súper buena, y de a poco lo fueron implementando.</p> <p>Ahora, ya hay otras formas de utilizarlo, tiene una base (señala libro, Síndrome de Down. Lectura y escritura de María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro), pero la tecnología nos ha permitido implementarlo de diferentes formas.</p>
<p>2. De acuerdo a la metodología escogida. ¿Cuáles son las etapas que pasa el estudiante en el aprendizaje de la lectura y su implicancia didáctica?</p>	<p>El método como estructura, tiene cuatro etapas. Esta la etapa preparatoria, luego vienen las etapas que en sí son con cierta estructura de tarjeta, al final es un trabajo con sílaba y luego viene la lectura propiamente tal. No así con el método fonológico que es al revés, que es lo que trabajan en el PIE (Programa de Integración Escolar).</p> <p>El método en sí, la idea del método es que los niños capten las palabras globalmente, siempre se comienza con palabras, oraciones, y luego ya se van desglosando en sílabas con las mismas palabras que se trabajaron durante años.</p> <p>Es un método que es a largo plazo, muy a largo plazo porque acá los chicos recién están leyendo a los doce años, promedio entre once y doce años, tomando en cuenta que sea una lectura más fluida y sobre todo comprensiva, aunque comprensiva, tal</p>

vez a los trece, catorce años. Pero si desde los diez años en adelante comienzan a tener una lectura un poco más fluida pero no con tanta comprensión.

Bueno, como les decía, la primera etapa es preparatoria, donde se hace un trabajo bajo el concepto de la igualdad, por ejemplo, trabajamos con el pareo de objetos iguales, donde nosotras recolectamos objetos que sean completamente iguales, mismo color, mismo tamaño, etcétera. Después trabajamos con la foto y el objeto, se continúa solo con tarjetas iguales - y así va avanzando. También trabajamos con la asociación de colores, de tamaños, de forma, objetos distintos. Lo otro muy importante también, es el tema de señalar, de que él indique donde está, que muestre, que lo diga, que lo verbalice, esas son como varias cosas que se trabajan además de la igualdad.

En la etapa preparatoria, siempre se trabaja, al menos yo, trabajo siempre con objetos cotidianos; yo a los papás, por ejemplo, les pido cajas donde ellos van recopilando objetos iguales, zapatos, calcetines, cucharas, vasos, y así se comienza con un proceso desde la cotidianeidad, no desde objetos que nosotros tengamos acá (Edudown) o que sean preparados, todo el material lo preparamos nosotros, acá no compramos nada, hay un formato según el libro (Síndrome de Down. Lectura y

escritura de María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro), nosotros, obviamente, es la misma letra pero podemos hacer cambios en los colores, pero es un proceso súper largo y después de esa etapa preparatoria uno empieza a trabajar la clasificación, paralelo al acercamiento matemático y de lectura.

Ahí uno ve que quiere reforzar, yo me preocupo de que los chicos tengan un buen lenguaje, comprensión y alrededor de los cuatro, cinco años, uno puede empezar con el reconocimiento primero de la familia, es como la base para empezar el trabajo con las tarjetas, uno cuando comienza con eso puede empezar solo con las fotos, cuando son pequeños, a los dos años, cuando recién pasan acá a segunda etapa (etapa de Edudown), podemos empezar el trabajo con ellos de reconocimiento de familia, entonces ya tienes un paso adelantado para empezar después con las tarjetas con los nombres escritos.

Resumiendo, las etapas son:

Preparatoria, objetos y tarjetas iguales, asociaciones de distintas formas, o sea, por uso, por color, por forma.

Más adelante comienza el trabajo de clasificación, señalar, nombrar, uno les pregunta muéstrame el..., dame el..., guarda el..., como diferentes, también trabajamos indicaciones y comprensión.

Luego empieza este proceso de uso de tarjetas, donde los chicos, se les pide a los papás que traigan fotos y nosotros le hacemos este formato con la familia (nos muestra lámina en la que aparece fotografía y bajo ella el nombre de quien corresponde), siempre con la familia, el papá y la mamá, quedan igual, su nombre también porque el nombre es súper importante comenzar a trabajarlo desde esa edad y hasta el resto de las etapas, el resto de la familia es como le dicen ellos, por ejemplo, si se llama Juan y le dice Ju, se pone Ju.

También trabajamos con la diferenciación quién es y qué dice, trabajando el concepto de la palabra, porque es difícil agregar esto, el tema de que ellos sepan que significa lo que están leyendo.

Específicamente el trabajo con Martín está en la etapa de asociación de tarjetas - lo que les mostraba recién - está en la primera etapa, dónde está reconociendo todavía las palabras globalmente, con cosas de su interés, porque el año pasado él se estancó, la profesional que estuvo con él inició el método y después no hacía lectura

	<p>ni de su nombre ni de la familia, nada. Entonces, ella no pudo seguir avanzando, quedó sólo en eso, yo ahora este año retomé esto de la lectura, sólo de las palabras de su familia y estuvo bastante bien. Entonces, avancé a la siguiente etapa, me respondió súper bien. Ahora, él lee su nombre, el de su mamá, del papá, la abuelita, todo el trabajo que había hecho previo y ahora estamos con tarjetas de su interés.</p> <p>Estamos sólo en dibujos animados y juguetes, donde el asocia palabras iguales, el paso que viene es lograr que él lea solamente las palabras, asociación de palabras iguales, lectura a través de libros, selección, nominación – en eso está el ahora, y con la idea de introducir el próximo semestre verbos para trabajar frases, frases con la mamá o Martín come... algún alimento, o en este caso, como ya tengo los juguetes y los animados voy a poner juega, y agregar el conector con, porque él ya está muy grande, entonces necesitamos avanzar, el debería estar leyendo frases, pero debido a la dificultad que tuvo se atrasó.</p>
<p>3. ¿Quiénes son los principales precursores de ésta metodología? (autores) ¿Cuál es su enfoque?</p>	<p>Nosotros nos basamos en el libro de María Victoria Troncoso y María Mercedes del Cerro, Síndrome de Down. Lectura y escritura, en el que presentan cómo se lleva a cabo el método, con las fichas que se deben utilizar, tipo de letra, tamaño y todo eso.</p>

	Su enfoque es la enseñanza de la lectura de manera global.
4. ¿Quiénes son los profesionales que trabajan la metodología con el estudiante?	<p>Acá lo aplicamos las educadoras diferenciales y en algunos casos como el mío, psicopedagogas, pero somos menos.</p> <p>También el fonoaudiólogo es una gran ayuda para la asociación de las palabras, aunque no aplica el método como nosotras.</p>
Dimensión “Procedimental”	
Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación EDUDOWN, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.	
<p>1. ¿Por qué se utiliza esta metodología con el niño?</p> <p>¿Cuáles son sus beneficios y/o fortalezas?</p> <p>Explique</p>	<p>Esta metodología se utiliza por norma en la fundación, es la primera opción con todos los niños.</p> <p>Como beneficios podría mencionar que, por ejemplo, siempre se inicia con cosas muy cercanas a los chicos, o sea no es nada ajeno a lo que ellos conocen, por lo tanto, introducir el método no es difícil, lo que es difícil es llevar lo más adelante cuando uno les muestra otras cosas. También, es un método que se trabaja en conjunto siempre con la familia, nosotros igual tratamos de hacer estas charlas o conversarles a los papás para que ellos también intervengan en este proceso, no es</p>

	<p>un método difícil, por lo tanto, con breves explicaciones a los papás ellos lo pueden trabajar y así nos ayudan mucho a reforzarlo en el hogar.</p> <p>Además, está el tema de que este método va en paralelo a la escritura por lo tanto trabajamos la lectura de su nombre. Después, trabajamos en paralelo la copia de la escritura de su nombre en base a lo que hemos trabajado con el concepto global de su nombre.</p>
<p>2. ¿En función de qué características selecciona el método a trabajar?</p>	<p>Nosotros trabajamos sí o sí con este método, no es que tengamos más opciones como en otros lugares en los que puedes enseñarles a leer como quieras. Acá tenemos la desventaja de que nos basamos en este método, tiene que ser así, no hay otra forma, sólo en caso de que no llegue a funcionar se busca otra opción.</p> <p>Se utiliza este método porque a través de estudios se consideró que esta era la forma y que daba resultado de acuerdo a las características de los chicos.</p> <p>En el caso que no funcionara buscamos otros métodos de lectura que sea compatible a la fundación, el niño y al colegio, la idea no es ir probando, la idea es realizar una evaluación y ver qué se puede hacer en relación a este niño específicamente.</p>
	<p>Por ejemplo, cómo trabajamos en paralelo con el fonoaudiólogo el fono ya está en sílabas entonces también hay una disparidad en el sentido que uno está avanzado</p>

<p>3. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de inicio de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.</p>	<p>ya porque las sílabas ya están casi al final, entonces tenemos que tratar ahí que los niños no se confundan. Y tratar de trabajar en paralelo las mismas palabras aunque sea allá en sílabas y acá de manera global pero si hacemos esa evaluación cuando vemos que los niños no están rindiendo o no está funcionando el método.</p> <p>Barreras que se presentaron... Más que barreras son todos los factores externos que influyen, y si bien es un método no está ajeno a lo que le pasa entonces nos fijamos las condiciones familiares cómo le van al colegio su habilidad habilidades sociales su desarrollo en general y ahí vemos si algo están subiendo decimos ya esto puede afectar el método y si es así tratamos de intervenir las áreas yo no puedo seguir implementando el método Si vemos algo está afectando ahí tal vez no seas una detención sino que podemos trabajar por ejemplo el método en relación a la funcionalidad en relación al entorno que lo rodea por ejemplo en vez de trabajar cosas del interés trabajamos cosas funcionales por ejemplo trabajamos la palabra cama baño pero todo en torno a lo que él lo rodea diariamente esas son como las barreras que muchos presente que podemos encontrar acá y además el tema de que no se hace un trabajo en casa porque en el colegio no lo hacen no se trabaja el método en el colegio porque las educadoras trabajan seguro su propio método</p>
--	---

	entonces sólo a veces cuando cuando les interesa mucho aplicar el método se contactan con nosotros pero generalmente no sucede, eso es una gran barrera
4. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de desarrollo de la metodología con el niño? Mencione cuáles.	Dificultades, se da mucho acá, de repente por ejemplo semestre está muy desconectados con lo que uno le hace, por el desarrollo que ellos van teniendo, de repente mucha estimulación, poca estimulación, bajo interés, además que el año pasado Martín tuvo un tema de conducta, estuvo muy rebelde, se escapaba de la sala. Entonces todos estos síntomas, provocaron y además como que perjudicaron, en el fondo, esta dinámica del método. Puntualmente con él, pero en general pasa mucho que los niños tienen períodos en que se conectan mucho y otros en que no, ahí es cuando uno tiene que tener el criterio para ver si sigo con el método o lo detengo un rato y en algún momento volver a retomar.
5. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de evaluación del aprendizaje logrado a través de la metodología con el niño? Mencione cuáles.	Los cambios que se van haciendo en el desarrollo de la metodología, va atrasando, la falta de tiempo también. Y el tema de conducta, como les decía anteriormente.
6. ¿Cuál es la modalidad de trabajo con el niño? (distribución de tiempo, espacios, tipo de apoyo, entre otros)	Martín viene dos veces a la semana sólo conmigo porque conmigo viene una y con habilidades sociales otra.

	<p>Martín viene dos veces a la semana, una sesión individual, en la cual aplico el método y una grupal, en la sesión grupal se trabajan funciones cognitivas y matemáticas.</p> <p>Cuando es grupal, comparto con tres niños más, generalmente son grupos pequeños, en lo posible tratar de que sean chicos de la misma edad, aunque no necesariamente que se encuentren en el mismo proceso pero si el rango de edad es determinante porque no puedo mezclar edades muy distantes.</p> <p>Todas las sesiones duran 45 minutos, las que tienen un inicio en donde se trabaja el panel de saludo con el saludo inicial y lo que se ocupa son unos 10 minutos, después el desarrollo de la sesión y el cierre, es ahí cuando uno llama a los papás y les conversa sobre qué se trató la sesión, qué hicimos, cómo lo hicimos. Todos los profesionales deben hacer lo mismo al finalizar.</p>
<p>7. ¿Con qué recursos se trabaja? (Libros, material concreto, software educativo y/u ofimática, entre otros.)</p>	<p>Trabajamos con, bueno yo soy muy partidaria de trabajar con lo concreto y tecnología, dentro de lo posible cosas didácticas.</p> <p>También, trabajamos con tarjetas que se imprimen y se pegan en un cartón y se plastifican. Yo he hecho libros, pictogramas, diferentes cosas que uno va creando</p>

y también trabajamos con material gráfico donde uno prepara el material lo hace y lo que veo en mi cuaderno también usamos croqueras.

Yo soy súper “computin” así que estoy tratando de implementar algo pero es súper difícil porque acá tampoco está el dinero, pero sí, por ejemplo, trabajar en un power en donde aparezcan las mismas tarjetas y ellos con el mouse van moviendo y seleccionando donde está la otra igual. Finalmente, es lo mismo pero se va cambiando la dinámica porque tenemos que ser muy diversos en eso, sino se aburren.

Por ejemplo, con Martín trabajé tarjetas grandes y ahora son más pequeñas, le hice un librito, y ahora ya estoy pensando qué hacer el próximo semestre para trabajar otra cosa, tal vez utilizando otro formato más didáctico o presentárselo en un ppt, pero ir cambiando toda esta forma de presentarlo y además buscar otras formas más tecnológicas porque es una herramienta que los chicos necesitan ahora y para variar un poco el sistema.

También contamos con pantallas didácticas pero no ha habido una continuidad, ya que fue una donación pero no contamos con un soporte técnico para su mantención pero sí hasta el año pasado había un taller de computación al que Martín asistía pero

	<p>no hacía método, sólo trabajaba otras cosas, por eso acá cada uno (profesional) se las ingenia como puede.</p> <p>Agregar que aquí trabajamos con cuadernos, croqueras, con diferentes tamaños de letras y colores, todo esto va variando en relación a cada niño. También, trabajamos mucho en goma Eva.</p>
<p>Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por la Fundación EDUDOWN, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.</p>	
<p>1. Frente a la metodología aplicada ¿Por qué persiste en su uso y no cambia a otro método?</p>	<p>Yo creo que Martín va a ser capaz de seguir el método sí o sí, yo creo que ahora ya estamos comenzando y el próximo semestre vamos a continuar con tarjetas, como esta en este proceso de conexión vamos a introducir lo mayor posible Entonces, como está resultando creemos que no es necesario por ahora cambiarlo, solamente en el colegio, específicamente en el PIE, se debe seguir reforzando el método fonológico, ya que a él no le ha producido confusión, por lo tanto, podemos seguir acá con el método global y con el otro método sin tener que escoger entre uno y otro, esto le permitirá avanzar más rápido.</p>

2. ¿Qué instrumentos aplica en la medición de los avances educativos del estudiante?

Acá no se aplican instrumentos estandarizados, pero sí cada fin de semestre se dedica un mes para para evaluar a los chicos.

En el caso de Martín, por ejemplo, quiero evaluar si está leyendo las palabras que yo le presenté, entonces con las mismas palabras yo le hago otro tipo de evaluación, con otras formas, no con papel y lápiz, le hago la valoración en una pauta, según lo que yo veo, como observación, ahí yo describo, si lo logro o no lo logró. Son los objetivos propuestos en un inicio los que se evalúan al final del semestre, con tus herramientas no con algo estandarizado.

3. Según la metodología, ¿cada cuánto tiempo evalúan los avances en la lectura del estudiante?

Acá se evalúa de manera semestral, por ejemplo, ahora ya evaluamos los avances y el otro semestre, al finalizar el año se vuelve a evaluar, pero sí existe una evaluación constante, en donde si yo veo que el “chico” está adquiriendo un contenido y voy a integrar el siguiente contenido, siempre voy a evaluar si recuerda, es decir, vamos retomando contenidos anteriores para que vaya todo fresco porque o si no se les olvida. Entonces, siempre hay que ir retomando y trabajando la memoria porque la memoria es un gran desafío que se trabaja continuamente como función cognitiva, porque es la base para empezar, estoy hablando de los chicos menores, desde los 2 años, que pasan a la segunda etapa, que es cuando caminan,

entonces ellos necesitan esta estimulación porque más adelante nos vamos a ver en dificultades cuando veamos que el método no funciona, las funciones cognitivas son la base.

2.2 Entrevista semiestructurada a docente colegio

Fecha: 21 de Junio del 2016	Título Profesional: Educador Diferencial mención en Discapacidad Intelectual.
Hora: 15:00	Año de Titulación: 2014
Lugar (ciudad y sitio específico): Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez – Comuna de Puente Alto	Función en el colegio: Educador Diferencial
Entrevistador (a): Daniela Agurto	Años en el colegio: 3
Entrevistado (a): Boris Alejandro Figueroa de la Paz	
<p><i>Introducción</i></p> <p>El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a la(s) metodología(s) utilizadas en la Fundación EDUDOWN y en el colegio “Cardenal Raúl Silva Henríquez” que cuenta con Programa de Integración Escolar, en el proceso lector de un niño que presenta síndrome de Down y que se encuentre cursando el 1° Básico. Los entrevistados, fueron seleccionados por la interacción que tienen con el estudiante, quienes desempeñan la metodología a investigar durante la adquisición de la lectura.</p>	
<p>Dimensión “Disciplinar”</p>	
<p>Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.</p>	

1. ¿Qué metodología/s utiliza usted en el proceso lector con el estudiante que presenta síndrome de Down?

O sea metodología así como citar alguna no podría decirte así que, principalmente se toma como un niño típico como si fuera cualquier niño y viendo también las características de él. Martín es regalón, es juguetón también tomando las características de un niño que tiene síndrome de Down también tomar esas características para ver como nosotros abordamos a este niño en relación a lo que nosotros esperamos de él. O sea no hay como una, algo específico que nosotros, “mira vamos a ocupar ésta técnica”, sino que variada, una no te sirve porque generalmente de una te sirve algo y de otra te sirve otro poquito y de otro no te sirve nunca nada. Simplemente por la condición que tiene él Martín, ese Martín, porque otro niño con síndrome de Down a lo mejor va a necesitar otras técnicas, otros apoyos. Entonces como, técnica, no podría hablarte de una sino que son variadas las cosas. Puede ver con el niño tomando en cuenta sus características, sus gustos.

La mejor estrategia acá es el Programa de Integración, porque él niño está en clases y que además tiene recursos con el profesor diferencial, con la terapeuta ocupacional, con la psicóloga y con la

	<p>fonoaudióloga. Esa es cómo la estrategia que aquí se usa con él. Claro se arma un plan de trabajo, en que todos los profesionales estamos de acuerdo, cuáles son nuestras metas. Todos trabajamos frente a una misma meta, tanto sea yo, como la fonoaudióloga, como la terapeuta ocupacional, el psicólogo y también en el aula regular. Estamos en contacto con Edudown para que lo que se haga allá también se haga aquí y lo que se haga aquí también se replique y también en la casa. Esa es como nuestra red; el colegio, familia y Edudown para que todos vayamos marchando hacia un mismo lugar. Porque no sacamos nada que nosotros queramos que Martín aprenda los números y que allá no le estén pasando los números, porque no lo encuentran necesario. Entonces nos unimos, de hecho, hoy andábamos en eso, en una reunión allá en Edudown.</p>
<p>2. De acuerdo a la o las metodología/s escogida/s. ¿Cuál o cuáles son las etapas de esta/s que pasa el estudiante en el aprendizaje de la lectura y su implicancia didáctica?</p>	<p>Mira tuvimos la prueba coeficiente dos, de finalización de semestre en donde él tenía que identificar palabras y en Edudown se trabaja a través del método global, cosa que para nosotros también ha sido mucho más fácil poder adquirir este conocimiento con Martín y nos sorprendió bastante. No sé, (ejemplo) “en una prueba salía flor y</p>

	<p>salían distintos nombres de otras cosas, ¿dónde salía flor? Y él miró (apunta) y aquí dice”. Entonces se trabaja principalmente el método global no el método de fonemas que se trabaja acá como la “m” con la “a”, o sea eso se trabaja aquí para todos pero aparte de eso nosotros reforzamos el método global que lo trabajamos aquí lo que se trabaja allá, se trabajan ambas se integran. Él participa en las clases igual que sus compañeros si tiene que hacer copia hace la copia, si tiene que participar en una clase de matemática está en la clase de matemática y la mediación en el fondo es que esté conmigo o que esté con la terapeuta o con quien le toque, con material concreto, tratar de mediar el aprendizaje esas son como los principales apoyos.</p>
<p>3. ¿Quiénes son los principales precursores de ésta metodología? (autores principales, bases teóricas de la metodología) ¿Cuál es su enfoque?</p>	<p>No me acuerdo como se llamaba él del método global, es que no hay nada como, “usemos una estrategia o un fundamento teórico” acá lo que tú haces en realidad primero te centras en las habilidades del niño y de así empiezas a trabajar. Claro principalmente te enfocas en el niño, en las capacidades y él en contexto de él y empiezas a sacar algo de Piaget de Brunner, algo de Vigotsky, pero todo lo que</p>

	<p>es fundamento del colegio. Es que realmente imposible sólo con uno, por el contexto donde estamos, obviamente el colegio es exigente, entonces también, y también tampoco por el contexto del niño puede ser por las características que tiene él entonces. O sea a mí me encanta Vigotsky, lo encuentro seco pero no me puedo “casar” con él porque hay cosas que él dice que no me funcionan con el Martín, por ejemplo un niño a los tres años tiene que hablar y Martín no habla entonces me entiendes, uno no puede partir desde la teoría uno tiene que partir del niño buscando. O sea está bueno conocer toda esa teoría para como decía en un principio, hay que sacar lo que te sirva, porque de uno no se podría.</p>
<p>4. ¿Quiénes son los profesionales que trabajan la metodología con el estudiante?</p>	<p>Diferencial, la fonoaudióloga y la profesora de lenguaje la profesora jefe en el fondo desde la asignatura que trabaja en relación no solamente con él sino que con todo el grupo curso.</p>
<p>Dimensión “Procedimental”</p>	
<p>Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.</p>	

<p>1. ¿Por qué se utiliza esta metodología con el niño? ¿Cuáles son sus beneficios y/o fortalezas? Explique</p>	<p>Los beneficios yo creo es que nos enfocamos totalmente en el niño y en sus características principales es súper personalizado, o sea yo no tengo solo a cargo a Martín, sino que tengo en todo los cursos un permanente, el cual cada uno recibe una atención distinta, porque son distintos trastornos y son distintos niños entonces lo beneficioso de esto, de que se pueda trabajar es que nos enfocamos en las necesidades principales del niño más allá de lo que nosotros queramos conseguir, sino en lo que él niño necesita. Porque a lo mejor yo quiero es que lea pero principalmente porque yo quiero que lea, pero ahora el Martín no necesita leer, lo que necesita es ubicarse en la sala y no gritar mientras la profesora está hablando por ejemplo eso me gustaría que lo aprenda y que se sepa ubicar en la sala, que el patio es para gritar o cuando estamos en educación física o cuando vamos corriendo ahí es para gritar pero no estando en la sala eso me gustaría más que lo aprenda ahora porque de qué va a aprender a leer va aprender a leer mañana o el próximo año o quizás en dos años más. Lo necesario es que sepa en el contexto donde está, habilidades sociales.</p>
--	--

<p>2. ¿En función de qué características selecciona el método a trabajar?</p>	<p>En función a sus características y a lo que necesita principalmente.</p>
<p>3. ¿Se han presentado barreras al iniciar la aplicación de la metodología con el estudiante? Mencione cuales.</p>	<p>El concientizar creo yo principalmente a la profesora de aula, a la profesora que ignora lo que es un niño con síndrome de Down, que ignora cómo funciona los niños síndrome de Down cómo se comportan, las características eso es principalmente la barrera y no tan solo con Martín, sino con todos los otros niños integrados que tenemos acá en el colegio que el profesor de aula que ignora muchas cosas. También entendiendo un poco al profesor de aula que se le piden resultados y se le pide la prueba se le pide que avancen, entonces entre un grupo de cuarenta que haya uno que no está avanzando me imagino debe ser complejo para ellos pero principalmente que es esa es la gran traba por decirlo.</p>
<p>4. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de desarrollo de la metodología con el estudiante? Mencione cuales.</p>	<p>De segunda mano vendría siendo la familia, que en este caso no lo es no es lo que nos pasa, la familia de Martín realmente apoya y está ahí y si decimos necesitamos que Martín refuerce esto, lo refuerzan y no hay problema hay una constante comunicación entre colegio y familia. Pero principalmente yo creo el profesor de aula, en este caso</p>

	<p>como el esquema de cómo está hecho y como está preparada la clase sin tomar en cuenta a estos niños que escapan un poco de los parámetros que ellos manejan.</p>
<p>5. ¿Se han presentado barreras durante el proceso de evaluación del aprendizaje logrado a través de la metodología con el estudiante? Mencione cuáles.</p>	<p>Como lo dije anteriormente yo creo el profesor de aula, en este caso como el esquema de cómo está hecho y como está preparada la clase sin tomar en cuenta a estos niños que escapan un poco de los parámetros que ellos manejan.</p>
<p>6. ¿Cuál es la modalidad de trabajo con el estudiante? (distribución de tiempo, espacios, tipo de apoyo, entre otros)</p>	<p>Tal como les comentamos anteriormente, el niño recibe apoyo en clases, yo entro en lenguaje y matemática, que son las áreas más fuertes, aunque también en sala está la profesora jefe con la co-educadora, las que ayudan en este proceso, aunque no es que estén todo el tiempo con Martín, como de cabecera, la idea es que vaya desarrollando su autonomía y sepa estar solo e integrarse a la clase. Y además, tiene aula de recursos con el profesor diferencial, con la terapeuta ocupacional, con la psicóloga y con la fonoaudióloga, una vez a la semana.</p> <p>Se arma un plan de trabajo, en que todos los profesionales estamos de acuerdo, cuáles son nuestras metas. Todos trabajamos frente a</p>

	<p>una misma meta, tanto sea yo, como la fonoaudióloga, como la terapeuta ocupacional, el psicólogo y también en el aula regular.</p> <p>Estamos en contacto con Edudown para que lo que se haga allá también se haga aquí y lo que se haga aquí también se replique y también en la casa.</p> <p>Esa es como nuestra red; el colegio, familia y Edudown para que todos vayamos marchando hacia un mismo lugar.</p>
<p>7. ¿Con qué recursos se trabaja? (libros, material concreto, software educativo y/u ofimática, entre otros.)</p>	<p>Yo principalmente no adecuo mucho, no me gusta adecuar tanto más allá de que a mí no me guste sino que no lo encuentro provechoso en un cien por ciento. Cuando a Martín le toca escribir o hacer caligrafía, él por sus características no hace la letra cursiva, él trabaja con letra imprenta entonces tomo el cuaderno le borro lo que está en cursiva, y la misma letra en imprenta lo tiene que hacer, frente a lo mismo que hacen sus compañeros porque él se da cuenta. Varias veces ha pasado no se por ejemplo, que no le toma la prueba o el ejercicio, tiene que escribir y... “oooh ya no hagamos otra cosa”, no, no, el quiere hacer la prueba y hace la prueba, quiere hacer lo mismo.</p>

Y yo creo que está bien porque está en un contexto que a veces sí a veces no, al niño o confunde, es siempre sí. Entonces lo que está trabajando se refuerza ahí y después se refuerza o se retoma en aula de recursos.

Existe adecuación en las evaluaciones, ahora en estas pruebas que te dije (coeficiente dos) que es una prueba que dan todos, yo adecué esa prueba para que él la diera, la rindió también no en la misma sala de clases la rindió afuera porque se le da un tiempo mayor, se le media la prueba. Entonces se le adecua principalmente el instrumento no lo que se le pregunta, simplemente al instrumento se le baja un poco la complejidad. Si la prueba es a las ocho y cuarto, él a esa hora da la prueba pero aquí (sala PIE) o en la otra sala que está al frente.

(se le pregunta si se le toma de forma oral ya que el niño no lee por lo que responde) Dependiendo de las características de él, o sea como él no lee se le lee la prueba pero él tiene que escribir y todo.

	<p>Acá software no trabajamos sé que en Edudown trabajan con computación y trabajan con software y ese tipo de cosas pero acá principalmente con material concreto sobre todo en matemática que mucho más abstracto, pero principalmente en material concreto. Por ejemplo, para presentarle la “A”, se le presenta la letra en distintas modalidades que él pueda tocar, reconocer, ver.</p>
Dimensión “Proyección”	
<p>Objetivo: Identificar y describir las metodologías utilizadas por el Programa de Integración Escolar del colegio, en el proceso lector a niño con síndrome de Down de primero básico.</p>	
<p>1. Frente a la metodología aplicada ¿Por qué persiste en su uso y no cambia a otro método?</p>	<p>Según las respuestas ya entregadas, no utilizan un método específico o único.</p>
<p>2. ¿Qué instrumentos aplica en la medición de los avances educativos del estudiante?</p>	<p>Ocupamos el EVALÚA que es a final de año, es el único estandarizado que usamos lo demás son las pruebas de nivel.</p>
<p>3. Según la metodología, ¿cada cuánto tiempo evalúa los avances en la lectura del estudiante?</p>	<p>Los estados de avances se hacen dos, se hace a principios de año y después a final de año que es para el próximo año. O sea no a principio de año, ha mediado, ahora se hace un estado de avance y</p>

	después se hace uno a finales año y se entrega en marzo. Con la proyección para ese otro año.
--	---