



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

**ESTUDIO DE CASO; EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE  
JÓVENES QUE INTEGRAN EL TALLER LABORAL DE  
HORTICULTURA Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE  
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA LA INSERCIÓN A  
LA ADULTEZ, AL EGRESAR DE LA ESCUELA ESPECIAL LOS  
CEDROS DEL LÍBANO.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN  
DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN DISCAPACIDAD  
COGNITIVA Y ALTERACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO.

INTEGRANTES:

DÍAZ ARAVENA, KARINA BEATRIZ

FARÍAS PUENTE, CAMILA FRANCISCA

GAETE HIDALGO, PAULINA DANIELA

SALINAS SEPÚLVEDA, MARÍA SOLEDAD

VILLARROEL ARAYA, NICOLE ARASELLY

PROFESOR GUÍA:

ETHEL, TRENGOVE THIELE

SANTIAGO, CHILE

2016

**Agradecimientos**

Todo proceso debe culminar, con esto se finaliza una de las etapas más importantes en nuestra vida como estudiantes y grupo de seminaristas. Estuvo lleno de desafíos y



obstáculos, pero con metas en común, lo que nos permitió salir adelante, fortaleciendo nuestros lazos y con valores como la amistad, paciencia, amor y empatía, lo que marcó profundamente estos cinco años de recorrido.

Para finalizar, agradecer de corazón a nuestra queridísima Profesora Ethel Trengove, quién guío y orientó nuestro camino. Gracias por acompañarnos en nuestra formación como profesionales y enseñarnos la verdadera vocación.

Un especial agradecimiento a todas las personas que estuvieron de una u otra forma a nuestro lado tanto en los buenos y malos momentos.

## **Resumen**



El presente estudio de caso, pretende conocer e indagar en las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y analizar su influencia en la adquisición de Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.

La investigación se apoya en los fundamentos teóricos aportados por el Ministerio de Educación, exclusivamente desde la Unidad de Educación Especial, además se basa en la Plataforma Web de Neurorehabilitación Cognitiva para la identificación y organización de Actividades de la Vida Diaria.

El paradigma empleado, es interpretativo y se articula bajo un enfoque cualitativo, viendo el fenómeno como un todo en su contexto, aceptando la verdad del otro.

Los actores principales que participaron de esta investigación, son 7 madres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.

La recogida de información se obtiene por medio de la aplicación de una pauta de cotejo de consulta previa y entrevista semi-estructurada, aplicada directamente a las madres.

Al finalizar el análisis de los instrumentos, la investigación culmina de manera satisfactoria para el equipo, ya que se logró dar respuesta a las preguntas y objetivos planteados.

## **Abstract**



The present study, aims to acknowledge and enquire into the expectations that represent the parents of young ones that are part of Taller Laboral de Horticultura and analyze their influence when acquiring Daily Life Activities in order to insert themselves to adulthood, once graduating from the Special School Los Cedros del Líbano.

This research supports itself upon theoretical basis provided by the Education Ministry, exclusively after the Special Education Unit, and also based on the Cognitive Neurorehabilitation Website to indentify and organize these Daily Life Activities.

The paradigm used, is interpretative and enunciates itself under a qualitative approach, looking the phenomenon as a whole in its context, accepting someone else's truth.

The main subjects participating in this investigation are seven young mothers that integrate the Horticulture Workshop Special School Los Cedros del Líbano.

The information gathering was obtained throughout the applying of a standard comparison of previous consulting and interviewing half-structured, applied only directly to these mothers.

After finishing the analysis of the instruments, the research ends satisfactorily for the team, since the answers to the questions were successfully achieved and the objectives contemplated.



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

## ÍNDICE



## ÍNDICE IMÁGENES

## ÍNDICE TABLAS

## ÍNDICE MATRICES

### **Introducción**

La presente investigación surge desde la inquietud por conocer e indagar en las expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y analizar su influencia en la adquisición de las Actividades de la Vida Diaria para la Inserción a la Adulthood, al egresar de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

Al estar próximas de finalizar el proceso de formación profesional, es de gran relevancia investigar sobre las oportunidades, posibilidades y toma de decisiones que brindan los padres a los jóvenes que asisten a una Escuela Especial, enfocándose en el desarrollo adecuado y oportuno para una posterior Inserción a la Adulthood.

Para comenzar, es posible mencionar que el proceso investigativo se desarrolla en torno a un estudio de caso, el cual pretende abordar temáticas pertinentes para el desarrollo óptimo de jóvenes en situación de discapacidad. A partir de esto, se conoce como Actividades de la Vida Diaria a un proceso transversal que se debe adquirir y fomentar desde la infancia hasta la adultez, requiriendo las orientaciones, formación y preparación por parte de los padres, quienes son entes protagónicos en la vida de



dichos jóvenes. Asimismo, se basa en diferentes categorías las cuales desarrollan habilidades básicas que permitirán la activa Inserción a la Vida Adulta.

El Capítulo I corresponde al Planteamiento del problema, donde se fundamentarán y profundizarán aspectos relevantes como son los antecedentes teóricos, justificación e importancia de la problemática a abordar. Por otro lado, se presenta la definición del problema, limitaciones y supuestos, los cuales darán pie a los objetivos del estudio.

El Capítulo II, corresponde al sustento teórico que proporcionará una mirada más amplia en torno a las temáticas que orienta el estudio de caso, desarrollando en primera instancia Escuela Especial y finalizando con la Inserción a la Vida Adulta.

En el Capítulo III, se encuentran los fundamentos del Marco metodológico, desarrollando una perspectiva paradigmática que permitirá llevar a cabo este desafío investigativo, abordando aspectos tales como: enfoque, tipo de investigación, descripción del diseño, escenario y actores, fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, para así finalizar con la triangulación teórica.

En el Capítulo IV, se abordarán los procedimientos utilizados para el análisis de la recogida de información, de acuerdo a las respectivas matrices desarrolladas e interpretadas, dando pie a la presentación de resultados.

Para finalizar en el Capítulo V, se presentarán conclusiones y sugerencias pertinentes al proceso investigativo, esperando que, de estas temáticas abordadas, surjan consideraciones para mejorar los fenómenos educativos.



# Capítulo I:

## Planteamiento del Problema

A continuación, se dará a conocer el planteamiento del problema de la presente investigación, la cual fundamentará y profundizará los aspectos relevantes de este trabajo, mencionando antecedentes teóricos, justificación e importancia de la problemática abordada, definición del problema, sus limitaciones y supuestos para finalmente presentar los objetivos del estudio.

## 1.1 Antecedentes Teóricos y/o Empíricos Observados

Hace varios años que Chile viene haciendo diversos esfuerzos por mejorar la calidad y equidad del sistema educativo; el día 10 de Febrero del año 2010, el Congreso Nacional da su aprobación a la nueva Ley 20.422, la cual “*Establece Normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad*” (MINEDUC, Ley 20.422/2010) marcando con ello un hito relevante en el ámbito de la educación especial tanto a nivel social, laboral y educativo.

Considerando el énfasis que hace el Ministerio de Educación<sup>1</sup>, a partir de lo determinado en la Ley General de Educación (LGE. 2009), la Educación Especial en Chile, es destacada como una modalidad del sistema educativo que se desarrolla de manera transversal en los distintos niveles en que se evoluciona el proceso formativo. (2015)

Dentro de esta modalidad, se encuentran las Escuelas Especiales, las que representan una de las opciones de educación con una larga trayectoria en el país, siendo consideradas como un servicio educativo que cuenta con diferentes normativas que determinan aspectos específicos, acorde a las diferentes modalidades de enseñanza de cada escuela y/o necesidades de sus estudiantes.

En las mencionadas Escuelas Especiales se trabaja con aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de discapacidad, siendo, de esta manera, incluidos en el sistema escolar. Por lo mismo, es rol del Estado ser agente activo en la promoción del cambio de paradigma cultural. Este cambio se vería reflejado en que dichas personas pudiesen defender sus intereses de manera autónoma e independiente, siendo capaces de participar, contraer compromisos, gozar de sus derechos y obligaciones en una sociedad respetuosa con la diversidad.

En base a la formación que ofrece la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, específicamente el Taller Laboral de Horticultura, se pretende establecer mecanismos de información y análisis desde las respuestas de los padres en relación a las Actividades de la Vida Diaria<sup>2</sup> (en adelante AVD) adquiridas por los jóvenes, quienes se encuentran ad portas del egreso de la institución educativa.

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación; MINEDUC en Chile, “Es el órgano rector del Estado encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles (...) asegurar el sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país (...)” (MINEDUC) <http://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>

<sup>2</sup> Actividades de la Vida Diaria (AVD): Conjunto de tareas o conductas que una persona realiza de forma diaria y que le permiten vivir de forma autónoma e integrada en su entorno y cumplir su rol o roles dentro de la sociedad. (Confederación de personas con Discapacidad Física y Orgánica de Castilla y León, COCEMFE, 2005) <http://www.cocemfecyl.es/index.php/discapacidad-y-tu/66-actividades-de-la-vida-diaria-avd>

Para dicha formación, se hace necesario generar buenas condiciones que permitan el acceso, permanencia y participación dentro de la escuela, en directa colaboración con los padres, pues ellos ejercen una gran tarea sobre la educación, jugando un rol fundamental y significativo en obtener resultados más eficaces que cuando se trabaja solo con los estudiantes. El compromiso implica compartir información, asistir periódicamente a la escuela y hacerse parte del proceso de escolaridad que viven sus hijos. Tal como afirma Nord; “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (1998:1)

Ser padres hoy en día, implica un trabajo desafiante y de tiempo completo con muchas responsabilidades; la crianza, la enseñanza, velar por un buen desarrollo para que los hijos se conviertan en personas autónomas, siendo estos una pieza clave en la formación y educación de todo ser humano.

Respecto a lo anterior, y con el objetivo de conocer si las expectativas que presentan los padres influyen en la adquisición de las AVD, es que se plantea la presente investigación, con el fin que se demuestre en toda su dimensión el impacto que otorgan estas expectativas en el término de la etapa escolar de los estudiantes y su futura inserción a la vida adulta. Esto último, según Galland, se caracteriza como el periodo de adquisición de la independencia, abandono del hogar, integración a un trabajo e independización económica y formación de una familia propia. (1991)

De lo anterior, dentro del II Estudio Nacional de la Discapacidad<sup>3</sup>, existe una distribución de la población adulta en situación de discapacidad según dependencia funcional; siendo el 40,4% no dependiente y el 59,6% dependiente, consideradas dependientes funcionales aquellas personas que declaran tener dificultades extremas/imposibilidad para realizar actividades básicas o instrumentales de la vida diaria, o que reciben ayuda con alta frecuencia (muchas veces o siempre). (2015)

En este caso, es pertinente destacar el rol de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, quienes se encuentran en situación de discapacidad, para ello es necesario comprender que en el contexto educativo se habla de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) las que están referidas a “todo aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Trengove, E., 2013)

---

<sup>3</sup> II Estudio Nacional de la Discapacidad, sobre la medición de discapacidad en población de 18 años o más.

Resulta oportuno hacer referencia a la juventud, ya que los estudiantes que integran el Taller Laboral debiesen presentar conductas de esta etapa, donde se preparan para asumir responsabilidades, siendo un proceso que engloba aspectos como; madurez física, social y psicológica de la persona, su educación, incorporación a un trabajo, autonomía e independencia, lo cual puede conllevar a la formación o construcción de una identidad propia. (Organización Mundial de la Salud, 1991)

Considerando lo anterior y sumado a la experiencia de las seminaristas en el proceso de Práctica Profesional y diferentes inmersiones en el contexto educativo, se cree que uno de los fines de la educación especial es propiciar el desarrollo de las habilidades adaptativas y prácticas en jóvenes, a través de las AVD, para generar competencias que les permitan acceder a la sociedad, más allá de las barreras que esta le impone.

A partir de esto, la adquisición de habilidades que permiten elevar niveles de autonomía, es una de las tareas básicas y primordiales de la formación de todo ser humano, siendo uno de los enfoques más importantes para poder avanzar a lo largo de la trayectoria educativa.

Según las Orientaciones Técnicas para la Evaluación Diagnóstica de Estudiantes con NEE asociadas a la Discapacidad Intelectual (MINEDUC, 2013), se mencionan *tres funciones* relevantes del proceso de evaluación. Entre ellas, el *diagnóstico* que consiste en determinar la discapacidad intelectual. La *clasificación y descripción*, se centra en reconocer las fortalezas y limitaciones del individuo dentro de cinco dimensiones las cuales son; *capacidades intelectuales, conductas adaptativas, participación/interacción y roles sociales, salud y contexto*. Finalmente se identifica *el perfil de necesidades de apoyo*. (Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación, 2013)

Es por esto, que el presente estudio de caso, se enfoca principalmente en las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran un Taller Laboral y su influencia en relación a las AVD que se visualizan dentro de la dimensión: Conducta adaptativa, la cual alude “al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (MINEDUC, 2013:2)<sup>4</sup>

A los efectos de la definición anterior, es que se considera relevante enfatizar el desarrollo de este estudio en las habilidades adaptativas prácticas, las cuales apuntan a AVD, ya que tienen un valor, significado y propósito concreto para una persona, siendo importantes en la identidad, independencia, autonomía, participación social y comunitaria.

---

<sup>4</sup> Orientaciones Técnicas para la evaluación diagnóstica de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

Por las consideraciones anteriores, la investigación radica en saber si las expectativas que presentan los padres, influyen en el proceso de finalización del Taller Laboral de Horticultura, donde los jóvenes durante toda su escolarización debieron adquirir habilidades prácticas, relacionadas con las Actividades de la Vida Diaria que facilitasen su posterior inserción a la vida adulta, es por tal motivo que se busca indagar en este tema, planteándose diversas interrogantes, ya que el poco desarrollo o no adquisición de las AVD durante el proceso, restarían oportunidades a los jóvenes para tener una vida independiente y autónoma. En este sentido, los padres son primordiales, pues si sus expectativas son bajas, se podrían transformar en una limitante para ellos.

## **1.2 Justificación e importancia**

Esta investigación, surge desde la inquietud del equipo investigador por conocer las expectativas que presentan los padres acerca de la futura vida adulta de jóvenes que egresan de la escuela especial y si estas influyen durante la adquisición de las AVD. Para ello, se debe indagar primero en las personas que están a cargo, a través de una pauta de consulta previa y luego, una entrevista semiestructurada, elaborada por el equipo investigador, enfocadas en recoger información sobre las habilidades prácticas, enfatizando en las Actividades de la Vida Diaria.

Para los efectos de esta investigación, existe una realidad dentro de las escuelas especiales, específicamente en talleres laborales, donde se debiese preparar a los estudiantes para desarrollar habilidades que permitan fomentar la independencia y autonomía al egresar de esta. Sin embargo, no solo las escuelas son responsables de ello, los padres juegan un rol importante en el proceso de formación y toma de decisiones de dichos jóvenes, en relación a la exploración, participación e inserción activa dentro de la sociedad.

Es por esto, que, a partir de las experiencias prácticas de las investigadoras dentro de diferentes escuelas especiales, se evidencian aspectos relevantes que, independiente de la condición que presentan los jóvenes, aún no han sido considerados por sus padres, esto en relación a la adquisición de autonomía y habilidades orientadas a las AVD, que le facilitará la inserción a la adultez.

Por otro lado, se ha podido constatar la escasa existencia de antecedentes y estudios relacionados con la problemática. Esto se refleja en la búsqueda de las principales temáticas que se abordarán en la presente investigación.

“Las actividades de la vida diaria constituyen un tema de interés especialmente para los profesionales vinculados al ámbito de la rehabilitación. A pesar de su relevancia

tanto social como académica son escasas las publicaciones específicas sobre este tópico” (*Revista Anales de Psicología*, vol.23, nº2, 2007:1)

A partir de los anteriores cuestionamientos, se pretende dar pie a nuevas investigaciones que permitan abordar la problemática en estudio y progresivamente promover estrategias y actividades encausadas hacia la capacitación y orientación a los padres de jóvenes en relación a las AVD para la inserción a la adultez. Teniendo en cuenta que es un proceso lento y gradual, el cual debe ser desarrollado colaborativamente con la escuela.

### **1.3 Definición del problema**

La presente investigación se basa en un estudio de caso, para indagar y conocer si las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura influyen en la adquisición de las Actividades de la Vida Diaria para su posterior inserción a la adultez. Es decir, obtener una conclusión basada en identificar si las opiniones de los actores en cuestión, repercuten en esta etapa.

Pregunta central:

- Las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura ¿influyen en la adquisición de las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano?

Sub- Preguntas:

- ¿Cuáles son las AVD Básicas que deben tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral para la inserción a la adultez, de acuerdo a la literatura revisada?
- ¿Cuáles son las AVD que los padres reconocen como adquiridas en los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano, para su inserción a la adultez?
- ¿Cuáles son las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano en relación a las AVD declaradas para la inserción a la vida adulta?



#### 1.4 Limitaciones

En relación al proceso investigativo, el grupo de seminaristas considera la posibilidad de que surjan algunos obstáculos para el buen desarrollo de éste:

- Diferencia de postulados teóricos entre los autores, en relación a lo que se debe entender por AVD.
- Desconocimiento por parte de los padres, de los conceptos abordados, contestando desde el deber ser.
- Es probable que los padres no comprendan la envergadura del estudio, por lo que se puede generar falta de compromiso con la investigación por parte de quienes sean citados a realizar las entrevistas.

#### 1.5. Sistema de Supuesto

De acuerdo a lo descrito, el equipo de seminaristas sostiene variados supuestos que surgen a partir de la experiencia investigativa, y que se desencadenan en los siguientes enunciados a verificar:

- Los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura en la Escuela Especial los Cedros del Líbano desconocen los conceptos abordados. (AVD)
- Los padres desconocen cuáles son las AVD que debiesen tener adquiridas los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura generando bajas expectativas para la adquisición de estas.
- Los padres no dimensionan que sus expectativas influyen en la adquisición de las AVD de los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura para la inserción a la vida adulta.



## 1.6. Objetivos de la Investigación

### 1.6.1. General

- Analizar las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y si estas influyen en la adquisición de las Actividades de la Vida Diaria para el acceso a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.

### 1.6.2 Específicos

- Establecer las Actividades Básicas de la Vida Diaria que deben tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral para el acceso a la adultez, según literatura revisada.
- Describir las AVD que los padres reconocen como adquiridas en los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano, para su inserción a la adultez.
- Describir las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano en relación a las AVD declaradas, para la inserción a la vida adulta.



# Capítulo II:

## Marco Teórico

En el siguiente capítulo se ahondará en los antecedentes teóricos que sustentan la investigación, proporcionando un conocimiento profundo de los criterios de análisis que le darán significado al tema a tratar. Para efectos de esta investigación, los tópicos a desarrollar en el Marco Teórico se presentan de manera general a lo particular, abreviada en el siguiente esquema:

### **Esquema**

#### 2.1. Escuela Especial

##### 2.1.1. Escuela Especial los Cedros del Líbano

##### 2.1.1.1. Modelo Funcional y Ecológico

##### 2.1.1.1.1. Currículo Funcional y Ecológico

#### 2.2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

##### 2.2.1. NEE de Carácter Permanente

#### 2.3. Jóvenes

#### 2.4. Padres

##### 2.4.1. Expectativas de los Padres

#### 2.5. Orientaciones Técnicas para la Evaluación Diagnóstica de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad Intelectual

##### 2.5.1. Funciones del Proceso de Evaluación

##### 2.5.2. Diagnóstico

##### 2.5.3. Clasificación y Descripción

##### 2.5.4. Perfil de Necesidades de Apoyos

##### 2.5.5. Tipos de Actividades de la Vida Diaria

#### 2.6. Inserción a la Vida Adulta

## 2.1. Escuela Especial

Entre los principios de la educación se encuentra el preparar al ser humano para convivir con el entorno que lo rodea y desenvolverse de manera activa dentro de la sociedad. Esto adquiere mayor importancia si se refiere a aquellas personas que presentan discapacidad intelectual; por ello y según lo estipulado en el Decreto Exento N°87, es necesario garantizar con programas y métodos específicos, el máximo desarrollo de las capacidades y aptitudes que le permitan a esa persona valorar y decidir (en la medida que pueda) su nivel de incorporación dentro de la sociedad.

“(…) la Educación Especial o Diferencial atiende personas discapacitadas que por sus necesidades específicas y trastornos concomitantes requieren del apoyo de un equipo multiprofesional; (…)” (Decreto Supremo N°363, 1994:1)

Las Escuelas Especiales fueron el primer organismo encargado de brindar dicho apoyo y educación a niños, jóvenes y adultos en condición de discapacidad. Estos establecimientos son una modalidad dentro de la Educación Especial con trabajos especializados, unidades educativas específicas con funciones diagnósticas, de apoyo y capacitación. A través del trabajo que se realiza en las escuelas se pretende abordar y cubrir las diversas características de los estudiantes, potenciar sus capacidades y brindar los apoyos necesarios, extendiendo también su actuar al ámbito familiar y comunitario.

Los establecimientos encargados de entregar este tipo de educación especial o diferencial se denominan “escuelas”. Según el Decreto Supremo N°363, estas poseen un equipo de profesionales con un enfoque transdisciplinario y que en su conjunto se le denomina Gabinete Técnico, que tiene como objetivo: programar, organizar, coordinar, asesorar, supervisar y evaluar. Lo anterior, con la misión de orientar y proveer las funciones técnico-pedagógicas del establecimiento velando por la correcta implementación y desarrollo de un proceso educativo integral. (D.S N°363,1994). La educación que imparten estos tipos de establecimientos se debe guiar por planes y programas oficiales o planes especiales aprobados por el Ministerio de Educación.

El acceso a las Escuelas Especiales, puede ser efectivo desde el momento en que se diagnostica la discapacidad. Aunque no hay edad mínima de ingreso, se tiene como requisito tener el diagnóstico claramente definido y elaborado por un Equipo Multiprofesional perteneciente al Ministerio de Educación o por profesionales con las competencias requeridas por la Secretaría Ministerial de Educación. En relación al egreso generalmente es a los 24 años de edad cronológica, pero esto puede extenderse en algunos casos hasta los 26 años de edad, con un máximo de dos solicitudes. Esto último gracias a la autorización que se emite a través del Decreto Exento (D.E) N°300



que autoriza el funcionamiento de cursos, talleres básicos de nivel, orientación o capacitación laboral para personas mayores de 26 años con discapacidad, esto ya sea en establecimientos comunes o especiales.

Dentro de estas escuelas se atiende a estudiantes que presentan discapacidad, entre las más comunes se encuentran: *Discapacidad Intelectual (D.I.)* (leve, moderada y/o severa), *Discapacidad Visual*; *Ciegos y/o* que presentan dificultades visuales, *Discapacidad Auditiva*; *Sordos y/o* que presentan dificultades auditivas, *Trastornos motores* (como Parálisis Cerebral) y *Trastornos de la Comunicación*.

La modalidad educativa que se imparte en estos establecimientos, de acuerdo a lo señalado en el Decreto Exento N°87, es a través de los siguientes niveles de enseñanza: *Pre Básico*, *Básico* y *Laboral*. Estos niveles tendrán una duración máxima de 20 años distribuidos entre sí; edades cronológicas y además contarán con un número de estudiantes limitado.

En relación al Plan de Estudio que se utiliza dentro de las Escuelas Especiales, se encuentra el *Plan Común*, este tiene como objetivo estimular las diferentes áreas del desarrollo, favoreciendo la formación integral del estudiante. Entre las áreas se encuentran: Físico Motor, Artístico, Cognitivo Funcional, Social y Vocacional. Aparte del Plan Común, existe el *Plan Complementario*, el objetivo de este último es la superación de las dificultades del desarrollo más específicas y que intervengan el proceso educativo. El trabajo que se realiza es con profesionales de cada área como por ejemplo psicólogo, kinesiólogo, fonoaudiólogo, entre otros.

### **2.1.1. Escuela Especial los Cedros del Líbano**

Como fue antes mencionado, la presente investigación tendrá su principal escenario en la “*Escuela Especial Los Cedros del Líbano*”, que se encuentra ubicada en calle Ricardo Morales N°337 en la comuna de San Miguel, Santiago.

En relación a la historia del establecimiento, su punto de partida tiene origen gracias a la donación de terrenos que realizó la familia Subercaseaux al MINEDUC para fines educativos. A partir de lo anterior se crea el “Centro Experimental de Desarrollo” inaugurado el 18 de mayo de 1967 con el fin de brindar educación a niños, niñas y adolescentes que presentan Discapacidad Intelectual. Años después y gracias a un proceso de fusión, la escuela pasa a llamarse Escuela Especial N° 32. Tras diferentes modificaciones, actualmente su nombre es Escuela E-497 “Los Cedros del Líbano”.

El establecimiento educacional pertenece a la Corporación Municipal de la Comuna de San Miguel, dependencia del MINEDUC. Está regulada bajo los siguientes



decretos D.E N°87/90, D.E N°300/94, D.S N°577/90<sup>5</sup>, D.S N°363/94 y D.E N°1300/2002<sup>6</sup> y por su Proyecto Educativo Institucional

El principal objetivo como escuela es proporcionar educación inclusiva a los estudiantes que presentan NEE, potenciando mayoritariamente sus habilidades para posteriormente poder insertarse en el mundo laboral. Ofrece al mismo tiempo, una amplia oferta educativa destinada a satisfacer las necesidades, contando con profesionales especialistas en el área de la educación especial y un gran equipo de trabajo multidisciplinario.

La escuela atiende niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan NEE derivadas de algún tipo de discapacidad, entre las que se pueden encontrar: Discapacidad Intelectual, Trastorno Motor y Trastornos Específicos del Lenguaje secundarios.

En relación a lo estipulado en la Corporación Municipal de San Miguel, la *Visión* del establecimiento es destacar entre los mejores Establecimientos de Educación Especial, con un enfoque flexible a cambios e innovación pedagógica, incorporando recursos y tecnologías que permitan a los estudiantes que presentan NEE, a la plena inserción social, manteniendo una relación armónica con el medio ambiente. Junto con ello, su *Misión* es ofrecer una educación de calidad hacia los estudiantes, potenciando y maximizando su desarrollo en cuanto a valores, competencias y autonomía. Así como también, se desea instaurar la formación de principios y actitudes positivas para cuidar y proteger el medio que los rodea.

El enfoque curricular que modela a la escuela está basado en planes y programas de estudio, además del enfoque ecológico funcional.

En relación a la modalidad, se trabaja con los diferentes niveles educativos: *Pre-Básico, Básico y Laboral*. Entre los niveles Básico y Laboral se puede optar a cursos Exploratorios que tienen como propósito visualizar las habilidades de los estudiantes para más tarde, incluirlos en el área Laboral que más se adecue a sus NEE y capacidades. Los estudiantes que egresan de los Talleres Laborales deben ser certificados a fin de que sea reconocido su trabajo, capacitación y experiencia en el oficio que desarrollaron durante el proceso formativo en la escuela.

---

5 Decreto Supremo N°363: Aprueba normas técnicas para el funcionamiento de los Gabinetes Técnicos de las Escuelas Especiales o Diferenciales del país. (Decreto Supremo N°363, 1994) <http://portales.mineduc.cl/usuarios/octava/File/Educacion%20Especial/Decreto%20363-94.pdf>

6 Decreto Supremo N° 577/1990: Establece normas técnico pedagógicas para la atención de alumnos con discapacidad motora. (MINEDUC, 1990:1) <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231701160.DecretoN577.pdf>  
Decreto Exento N° 1300/2002: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje. (MINEDUC, 2002:1) <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231710590.DecretoN1300.pdf>

Finalmente, es importante destacar que la escuela a través del trabajo con la comunidad y el entorno ofrece a los estudiantes la posibilidad de realizar Prácticas Laborales en diferentes empresas y contextos. Este trabajo es denominado *Modalidad Dual*, y consiste principalmente en alternar los aprendizajes en la Escuela y en la Empresa, para que posteriormente los estudiantes egresen con las competencias necesarias para la vida laboral. El modelo curricular que utiliza el establecimiento se encuentra en el enfoque Ecológico Funcional, que se abordará a continuación.

#### **2.1.1.1. Modelo Funcional y Ecológico**

Dentro de la Educación Especial, es fundamental enseñar actividades académicas en contextos de la vida diaria para el posterior desarrollo de habilidades prácticas. Es por eso que el abordaje del modelo Funcional y Ecológico es considerado como fundamental en la evaluación del ambiente en que el estudiante vive y se desenvuelve, priorizando espacios de aprendizaje individualizados, seleccionando actividades significativas en la escuela, en el hogar, comunidad y si es el caso, en el trabajo, determinando de este modo el nivel de independencia del niño, niña o joven que presenta discapacidad.

Según el MINEDUC (2013), el modelo en sí, es *Funcional*, eso se refiere a que incluye todas las áreas de desarrollo referente a las necesidades actuales y futuras del estudiante. Y *Ecológico*, por considerar el ambiente diario del estudiante y respectivas necesidades, integrando escuela, casa, familia y respetando el medio cultural, ambiental, social y económico del estudiante.

Además Bronfenbrenner (1987), en su teoría del modelo ecológico lo señala como una intervención comunitaria constante que tiene como propósito el trabajo y la interacción de la persona con el ambiente donde debe desenvolverse. A partir de lo anterior, se ve a la persona en permanente evolución y crecimiento, obteniendo cambios perdurables por lo significativo que resulta poder percibir el ambiente y relacionarse con él.

Por lo anterior, se espera que este modelo, dentro de la educación especial se centre en trabajar enfatizando en las habilidades y potencialidades que poseen los estudiantes durante el proceso escolar, cuyo propósito es lograr que las habilidades adquiridas sean funcionales y les permitan desenvolverse de manera autónoma en el medio que los rodea.

En relación a los paradigmas que plantea el Modelo Ecológico Funcional y en relación a las escuelas, este se aplica a través del Currículo, lo que se desglosará a continuación:

#### **2.1.1.1.1. Currículo Funcional y Ecológico**

Según el MINEDUC, este se caracteriza por ser un instrumento que tiene como objetivo; estar abierto a nuevas ideas, sugerencias y contribuciones, con el fin de mejorar y fortalecer la educación de niños, niñas y jóvenes que presentan discapacidad. Es continuo y modificable según las diferentes necesidades de los estudiantes, su familia y la escuela, siendo estos últimos los responsables de cada momento educativo, promoviendo la enseñanza en contextos naturales, el desarrollo de habilidades y potencialidades se concreta con la realización de actividades en los distintos ambientes donde desarrollan las acciones de los estudiantes. (2001)

Se basa principalmente en la idea de ofrecer una atención global, con el objetivo de responder a las NEE, promoviendo el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y un futuro lo más autónomo posible.

Según el Programa de Hilton/Perkins, las áreas de dominio y en las que se enfoca principalmente este currículo son: Independencia en AVD, trabajo, recreo y distracciones, vida comunitaria y escuela, donde todos los estudiantes, independiente de su edad, desarrollan actividades basadas en las áreas antes mencionadas. Sin embargo, la cantidad de actividades y la modalidad en que se desarrollan se establecen teniendo en cuenta la edad cronológica. (2000-2001)

Otro aspecto importante dentro del currículo Funcional y Ecológico es la *Transdisciplinariedad*; Modalidad de trabajo donde los profesionales que se relacionan directamente con el niño, niña o joven, no sólo son parte de un equipo, sino que trabajan juntos y comparten su conocimiento.

Finalmente, según el Programa Hilton/Perkins, se puede demostrar que las expectativas de los padres, sus sueños y deseos, facilitan la definición de las primeras actividades que van a desarrollar con sus hijos, así como las formas de comunicación que deben ser utilizadas. (2000-2001) Dentro de esto, puede influir el tipo de escuela y la edad en que egrese el estudiante dependiendo del tipo de Necesidades Educativas Especiales que presente, según como se describen a continuación:

#### **2.2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Los estudiantes en general, tienen necesidades educativas derivadas de sus propias individualidades e hitos personales, lo que hace referencia a todo aquello que cualquier persona precisa para tener acceso a conocimientos, habilidades, autonomía, sociabilidad, etc., según las características de su grupo y/o entorno social.

Dentro del Decreto N°83, el concepto de Necesidades Educativas Especiales implica una “transición en la comprensión de las dificultades del aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, que implique el desarrollo integral de las características individuales de los estudiantes, proporcionando los apoyos necesarios, para que pueda aprender y participar en el establecimiento educacional”. (MINEDUC, 2015:4)

Se entiende por un estudiante que presenta NEE, como aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (LGE art. 23).

Según lo estipulado por el MINEDUC, el concepto de NEE, nace desde Inglaterra con la elaboración del Informe Warnock<sup>7</sup> publicado en el año 1978, no obstante, hasta la década de los 90', en Chile se comienza a utilizar el término, el cual va de la mano con el principio de normalización, que implica establecer relaciones íntimas, positivas e interpersonales entre ciudadanos que no presenten discapacidad alguna y aquellos que si presenten esta condición.

Es importante destacar, que NEE no es una definición, es más bien una conceptualización que busca lograr la adecuación del sistema educativo para aquellos estudiantes que lo precisan. En definitiva, el estudiante que presenta NEE, no es solamente por su trastorno o discapacidad, sino por los apoyos que requiere para eliminar o apaciguar sus dificultades de acceso a los distintos ámbitos de la vida como lo son la educación, la vida en sociedad, la ocupación, el trabajo, entre otros.

Según el Manual de Orientaciones del Decreto N°170, para considerar que un estudiante presenta NEE se deben tener en cuenta ciertos criterios determinados tras un proceso de evaluación del estudiante, su contexto escolar y socio familiar. (2009) Entre estos criterios se encuentran:

*Evaluación Diagnóstica*, pertenece al proceso de indagación objetivo interdisciplinario e integral. Este debe ser realizado por un equipo de profesionales idóneos tanto del área de la salud como educativa. El propósito de la evaluación es; (1) determinar el tipo discapacidad, trastorno o déficit que presenta el estudiante, (2) las NEE que presenta, es decir, la condición de aprendizaje del estudiante y sus necesidades y/o requerimientos de apoyo educativo para hacer partícipe y buen aprendiz en el contexto escolar.

---

<sup>7</sup> Informe Warnock: Supone un importante hito en la programación dirigida a estudiantes con NEE, ampliando los conceptos de Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales. Elaborado por el Comité de Educación, liderado por Mary Warnock, para Inglaterra, Escocia y Gales. Año 1978. <http://educando-para-la-diversidad.webnode.cl/news/resumen-informe-warnock/>

La evaluación diagnóstica de NEE tiene las siguientes características:

*Integral:* Considera información y antecedentes referidos no sólo a las características y condiciones individuales del alumno, sino a las de su contexto (educativo, familiar y comunitario) que influyen en su aprendizaje.

*Interdisciplinaria:* La evaluación es realizada con la concurrencia de profesionales del ámbito de la salud como psico-educativo, y, por tanto, construido con la información obtenida desde distintos niveles y perspectivas disciplinarias con el propósito de determinar los apoyos especializados, de diverso tipo, que requiere el estudiante para participar y progresar en su desarrollo y aprendizaje.

*Procedimientos, Instrumentos y pruebas diagnósticas:* Son aquellas herramientas, procedimientos de observación y medición que utilizan los profesionales evaluadores para obtener información certera acerca del estudiante, del contexto escolar y familiar. Se utilizan a fin de contribuir en la realización del diagnóstico de la discapacidad o trastorno y para precisar y definir los apoyos educativos que requiere el estudiante. (Decreto Supremo N°170, Manual de orientaciones y apoyo a la gestión, 2009:8)



**Imagen N°1:** Fases de evaluación diagnóstica de las NEE. Orientaciones del Decreto N°170<sup>8</sup>

Actualmente las NEE se caracterizan por estar asociadas a un diagnóstico, pero también a la temporalidad en que están comprometidos los apoyos, por tanto y según

<sup>8</sup>Imagen 1: Proceso de Detección y Evaluación Diagnóstica de NEE, se muestran fases desde la observación a la evaluación diagnóstica de un estudiante:

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2012/CAPITULOII.pdf>

lo planteado por el Decreto N°83 existen 2 tipos de NEE. Estas pueden ser de carácter *Transitorias*; “Son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de estos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes.” (Decreto N°83, 2015:16) o de carácter *Permanentes*, las que serán descritas con mayor énfasis por su importancia dentro de la presente investigación.

### 2.2.1. NEE de Carácter Permanente

“Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar.” (Decreto N°83, 2015:15)

Estas NEE permanentes se desprenden de aquellas dificultades de aprendizaje que presenta aquel estudiante en condición de discapacidad. A diferencia de las transitorias, estas se precisan durante todo el periodo escolar y la vida. Esto implica que los apoyos deben ser de carácter continuo, constante y mayores, junto al implemento de estrategias personalizadas y ajustadas a las diferencias individuales.

Desde las NEE permanentes, se desprenden diferentes tipos de discapacidades que presentan los estudiantes, tales como *Déficit Motor*; entre ellas se definen las condiciones que limitan principalmente las habilidades físicas de la persona. *Discapacidad Visual*; Estas se encuentran dentro del grupo de deficiencias sensoriales. También se encuentran *Trastornos Graves del Lenguaje* como *Disfasia* y *Afasia*. Otra necesidad educativa de carácter permanente son los *Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)*, estos abarcan varias áreas del desarrollo como habilidades en relación a la socialización, comunicación o presencia de comportamientos o actividades estereotipadas. Por último, se encuentra la *Discapacidad Auditiva*; Como aquella que se manifiesta en la pérdida auditiva, ya sea parcial o moderada, mostrando dificultad o impedimento en oír o entender sonidos.

Entre las NEE mencionadas con anterioridad, es importante para esta investigación abordar con mayor profundidad la *Discapacidad Intelectual*, donde la AAIDD<sup>9</sup> recoge en su 11ª edición del año 2010, la siguiente definición: “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (AAIDD, 2010:1)

Hoy en día, es normal saber que la D.I. es una condición con rasgos tanto genéricos como particulares, por lo que cada persona que la presenta, posee características propias, con necesidades que varían según su origen y condiciones del medio en que vive y se desarrolla.

En base a lo anteriormente mencionado, existen limitaciones en el funcionamiento cognitivo de la persona con D.I. originadas por distintos factores causales, personales o más bien ambientales, que pueden desencadenarse en diferentes momentos del desarrollo. Estos factores pueden ser genéticos, del embarazo, del parto o socio-culturales

Dependiendo de los factores antes mencionados es que se desglosa esta tipología de la Discapacidad Intelectual, entendiéndola por niveles según su grado de complejidad en la inteligencia medida.

Según la AAIDD y sus clasificaciones para la Discapacidad Intelectual, dentro de estas se encuentran; Discapacidad intelectual leve, moderada, grave o profunda.

Según prueba de evaluación psicométrica de Coeficiente Intelectual<sup>10</sup> (C.I.):

| <b>Discapacidad Intelectual</b> | <b>Puntaje de C.I.</b> |
|---------------------------------|------------------------|
| Leve                            | 60 – 60                |
| Moderada                        | 25 – 49                |
| Grave                           | 20 – 34                |
| Profunda                        | Por debajo de 20       |

<sup>9</sup> AAIDD: American Association Intellectual and Developmental Disabilities; esta asociación defiende y promueve los derechos de la población con Discapacidad Intelectual, generando diversas publicaciones al respecto a sus definiciones y características. <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2012/CAPITULOII.pdf>

<sup>10</sup>Coeficiente Intelectual (C.I.): “La mejor representación del funcionamiento intelectual de la persona”, es el número que resume el desempeño de un sujeto al realizar un test en el que se miden sus habilidades cognitivas, su nivel de inteligencia. (Verdugo, 2003)

**Tabla N°1:** Clasificación del Coeficiente Intelectual en base a la Discapacidad presente. (AAIDD, 2010:2)

Finalmente, se destaca la enorme plasticidad del cerebro en relación a las oportunidades que brinde el ambiente, específicamente en el periodo de adquisición de las mayores habilidades. Este último, se representa durante toda la investigación con el concepto de jóvenes, el cual se especificará a continuación.

### 2.3. Jóvenes

Término que se refiere a las personas que pertenecen a la quinta etapa del desarrollo humano llamada Juventud, esta se encuentra entre las etapas de la adolescencia y la adultez.

La Asamblea General de las Naciones Unidas define a los jóvenes como las personas con edades comprendidas entre los 15 y 24 años de edad (1985). Se estima que en la actual población mundial 1.200 millones de personas (una de cada cinco) pertenecen a esta etapa, siendo este un periodo de grandes cambios físicos y psicológicos y profunda transformación de las interacciones y relaciones sociales.

En la actualidad, se entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de ser joven, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país. En las edades que se encuentran estos jóvenes, ocurren importantes decisiones, como es definir el futuro respectivo de cada uno, momento en donde parte de esta decisión es muchas veces apoyada y/o influenciada por los padres, quienes cumplen un rol fundamental en el desarrollo de los estudiantes, ya que son su apoyo más cercano. Esta es una etapa crucial donde comunican sus deseos, decisiones, emociones, entre otras.

Se destaca que “es la mejor época para el aprendizaje, pues la razón y la capacidad de pensar han logrado frenar los excesos de la fantasía y ahora el joven es capaz de enfrentarse objetivamente a la realidad que le rodea. En general en esta etapa de juventud el individuo es capaz de captar la realidad tal y como es” (Etapas Desarrollo Humano, 2015:1). Para esto, idealmente, estos jóvenes deben contar con el apoyo incondicional de adultos responsables que guíen y medien su transitar por la vida, habitualmente, estos adultos son los padres, entendiendo por ello; madre o padre o ambos.

## **2.4. Padres**

Según el taller “Los padres: Primeros educadores de sus hijos”, hace referencia al padre y a la madre, como progenitores de un hijo o hija, los cuales tienen como misión ofrecer una buena crianza, amar, cuidar, comprender, incentivar y orientar durante su desarrollo (2015). Por otro lado, tienen el deber de brindar educación, ya que son los primeros orientadores y responsables de apoyar en la construcción y conocimiento de la moral.

Es por esto, que deben mantener una comunicación permanente con la escuela, para así informarse sobre el comportamiento y adquisición de aprendizajes de sus pupilos, permitiéndoles brindar orientación y/o apoyo en aquellas actividades que demanden mayor atención. Además de generar y establecer vínculos cercanos que permitan fortalecer lazos afectivos.

De acuerdo a lo antes mencionado, es importante destacar que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo de estos últimos es la formación integral de los niños y jóvenes para la adquisición de habilidades que les permitan desarrollar la autonomía tanto dentro, como fuera de la escuela. Además de la influencia que poseen los padres en la toma de decisiones y proyecciones para el futuro egreso de estos.

Es por lo anterior, que los padres deben contribuir y enriquecer aspectos relacionados con los procesos de exploración personal y contextual. Así como también, en la búsqueda, definición, concreción de preferencias y futuras expectativas, a través del desarrollo y fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes en cuestión.

### **2.4.1. Expectativas de los Padres**

Según la mirada crítica del grupo de seminaristas, el enfoque se dirige al concepto de Expectativas, es por ello que se pretende indagar y conocer su definición para relacionarla con una de las principales inquietudes de la presente investigación.

“La expectativa es la estimación que un individuo hace en relación a la consecución de una meta, es decir, es la anticipación al logro de las metas.” (Toscano, L. 2009:1)

Reeve (1994), define la expectativa como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta.

Desde el punto de vista de la definición de Expectativa y de acuerdo a las prácticas intermedias y profesionales basadas en las experiencias del grupo de seminaristas, se genera un contacto social con los padres de los estudiantes, lo que permite apreciar si

dichas expectativas influyen en el proceso de adquisición de las AVD para su óptima inserción a la adultez.

En ese mismo sentido, Palacios (1988) se refiere a las expectativas de los padres como lo que estos esperan de o para sus hijos. Estas se encuentran íntimamente relacionadas con sus aspiraciones, es decir, lo que ellos esperan, desean o rechazan para sus hijos. Las aspiraciones no se encuentran influenciadas por la propia realidad en la que están inmersos, como sí sucede con las expectativas.

En la revista Española *Siglo Cero sobre la Discapacidad Intelectual* (2008), se llevó a cabo un estudio sobre las percepciones de padres acerca de la conducta, en relación a la independencia de sus hijos/as con Discapacidad Intelectual. El proceso de análisis permite reflejar las respuestas totales de 68 padres, afirmando que sólo el 16% de ellos cree que sus hijos tienen mucha o bastante capacidad para tomar decisiones, frente al 53% que considera que tienen poca o ninguna capacidad. Por otro lado, el 68% de los padres creen que existen barreras que dificultan la integración y/o la participación de sus hijos/as en la comunidad y que la sociedad no ofrece oportunidades suficientes para el desarrollo de la conducta de independencia.

Estas apreciaciones corresponden a la incertidumbre por el futuro de sus hijos/as, destacando como principales preocupaciones, la inserción a la vida adulta, inclusión en la sociedad, capacidad de auto defenderse y valerse por sí mismos.<sup>11</sup>

Es por esto, que en la presente investigación se desarrollan temas relacionados con la influencia que tienen los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura, en la adquisición de las AVD, para conocer si sus expectativas se encuentran condicionadas, reflejándose como limitantes u oportunidades, influyendo positiva o negativamente en las conductas y dentro del proceso que lleva hacia la vida adulta.

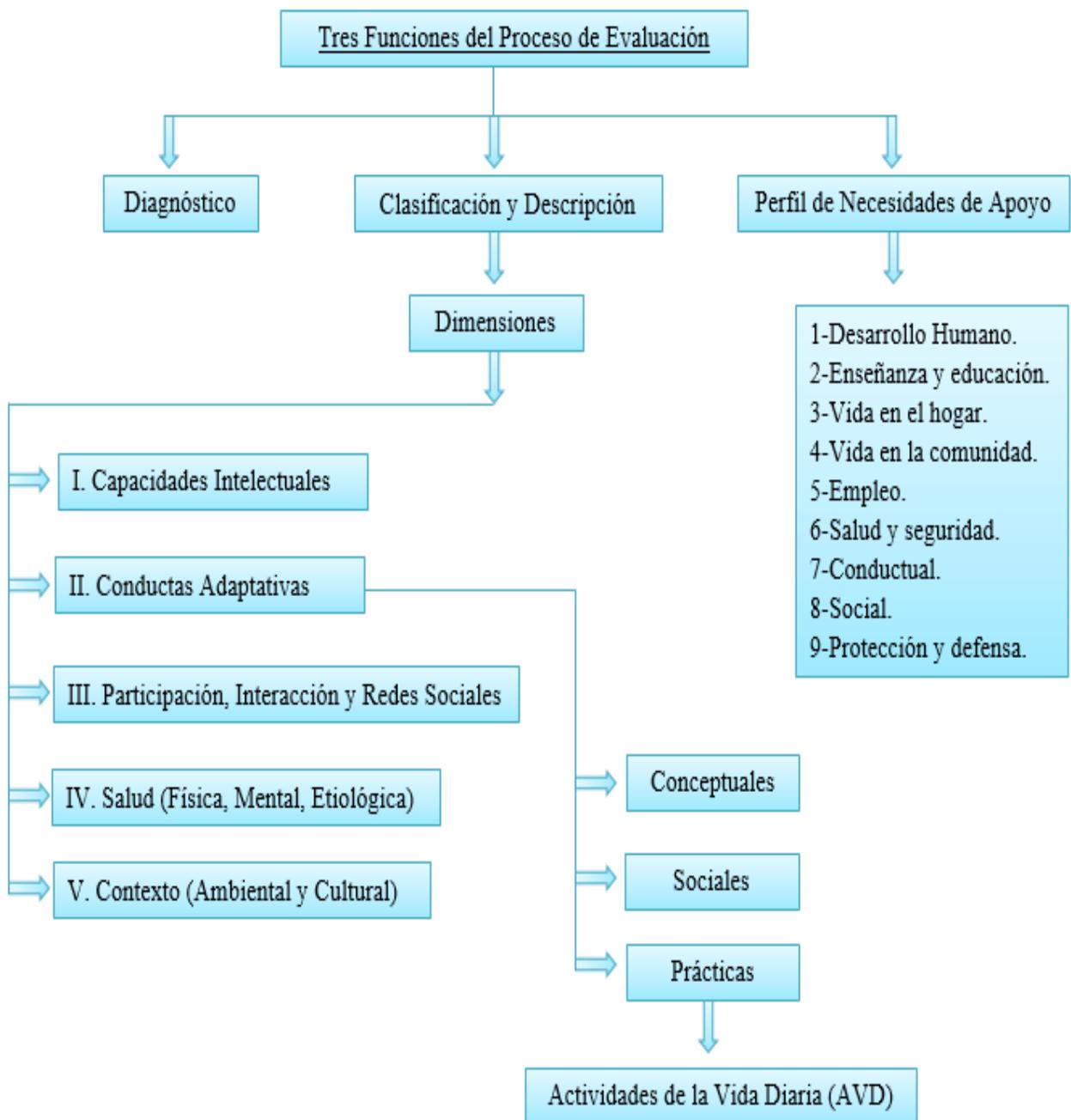
Por las consideraciones anteriores, es de suma importancia saber que estas expectativas están sujetas a cambios en el transcurso del tiempo, sin embargo, estos cambios no implican que se lleven a cabo. Esto puede ser un factor que determine la conducta de otra persona, en este caso, que los jóvenes se desenvuelvan de manera óptima y autónoma en diferentes contextos. Esto se orienta a través del proceso que se describirá a continuación.

---

11 Siglo Cero, Revista Española sobre la Discapacidad Intelectual volumen N°39: Estudio sobre "Percepciones de los padres acerca de la conducta, en relación a la independencia y autodeterminación de sus hijos/as con Discapacidad intelectual", expresa datos referidos a las expectativas de padres (2008:37) [http://sid.usal.es/idocs/F8/ART10754/percepciones\\_de\\_los\\_padres.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART10754/percepciones_de_los_padres.pdf)

## 2.5. Orientaciones Técnicas para la evaluación Diagnóstica de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Intelectual

Es relevante destacar y mencionar la importancia del proceso de evaluación para así obtener, conocer y desarrollar el concepto de Actividades de la Vida Diaria (AVD), el cual, es uno de los temas principales que aborda la presente investigación. Para obtener mayor claridad en la concordancia que se genera entre estos conceptos, se entrega el siguiente mapa conceptual.



(Fuente: Elaboración propia basada en temáticas a desarrollar)

### 2.5.1. Funciones del Proceso de Evaluación

La Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD, 2002), entrega orientaciones técnicas para la evaluación diagnóstica de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Intelectual. En estas, se resalta las necesidades de apoyo que requiere la persona, pasan a ser el propósito principal. Dado lo anterior, es necesario identificar y definir las áreas relevantes de apoyo y de esta forma, los tipos de apoyos individualizados, su frecuencia, intensidad y extensión, priorizando en el fortalecimiento del funcionamiento autónomo y el ejercicio de la autodeterminación. (2013)

Para el diagnóstico de las NEE y discapacidad intelectual, se enfatizan tres funciones claves, que se enuncian a continuación:

### 2.5.2. Diagnóstico

Consiste en diagnosticar la Discapacidad Intelectual. Hay diagnóstico de la Discapacidad Intelectual si:

- ✓ Hay limitaciones significativas del funcionamiento intelectual.
- ✓ Hay limitaciones significativas de la conducta adaptativa.
- ✓ La edad de aparición es antes de los 18 años. Para esto se deben desarrollar las medidas estandarizadas.

### 2.5.3. Clasificación y Descripción

Se identifican requerimientos y capacidades en cinco dimensiones con el propósito de conocer Perfil de Necesidades de apoyo.

**1) Habilidades Intelectuales**, está referida al funcionamiento intelectual general del estudiante, representado por el coeficiente intelectual o CI. Incluye habilidades tales como “razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” (Luckasson et al., 2002:40).

**2) Conductas Adaptativas**, hace alusión “al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (Luckasson et al, 2002:73), o bien, cuando él o la estudiante presenta limitaciones que afectan el funcionamiento esperado, tanto en la vida diaria como en la capacidad para responder a cambios vitales y a las demandas del ambiente. Por otro lado, se entiende por capacidades adaptativas básicas aquellas imprescindibles para una persona en cualquier contexto social e histórico, tales como: poder comunicarse con otros/as,

prepararse alimento, identificar y manejar riesgos, entre otras destrezas de autonomía elemental.

*Habilidades conceptuales:* lenguaje (expresivo y receptivo), lectura y escritura, conceptos de dinero, auto dirección, entre otros.

*Habilidades sociales:* habilidades interpersonales, responsabilidad, autoestima, credulidad (probabilidades de ser engañado o manipulado), ingenuidad, sigue las reglas, obedece las leyes, evita la victimización. Entre otros.

*Habilidades prácticas:* actividades de la vida diaria (comida, transferencia/movilidad, aseo, vestido); actividades instrumentales de la vida diaria (preparación de comidas, mantenimiento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero, uso del teléfono); habilidades ocupacionales, mantiene entornos seguros.

Para realizar la evaluación de la conducta adaptativa se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Las limitaciones en habilidades adaptativas en un o una estudiante, a menudo coinciden con puntos fuertes en otras áreas de habilidades adaptativas.
- Las capacidades y limitaciones en las habilidades adaptativas de una persona se deben evidenciar en los ambientes comunitarios y culturales típicos, asociándose éstas a necesidades de apoyos individualizados.
- Las limitaciones en la conducta adaptativa se deben considerar a la luz de las otras cuatro dimensiones: Capacidades Intelectuales; Participación, Interacciones y Roles Sociales; Salud; y Contexto.
- El propósito de evaluar las limitaciones en la conducta adaptativa es para identificar las necesidades de apoyos que un determinado estudiante requiere para participar en su comunidad, asumir roles valorados socialmente y experimentar mayor satisfacción y realización personal.

**3) Participación, interacciones y roles sociales,** hace referencia al nivel de participación, de interacción y de la capacidad de cumplir o no con los roles sociales asumidos, definiendo posibilidades y también limitaciones del sujeto a la hora de participar en la vida comunitaria.

**4) Salud (Física, mental, etiológico),** entendiéndose por salud como el “estado de completo bienestar físico, mental y social”. (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2013).

**5) Contexto (Ambiente y Cultura)**, esta dimensión está referida a las condiciones, tanto ambientales como culturales y está orientada a describir las interrelaciones en que él o la estudiante vive diariamente en los diferentes ambientes. Cuenta con tres niveles diferentes que pueden proporcionar oportunidades y fomentar el bienestar de las personas con discapacidad.

- **Microsistema:** Espacio social inmediato.
- **Mesosistema:** La vecindad, la comunidad, etc.
- **Macro sistema o Megasistema:** Patrones generales de la cultura, sociedad, grandes grupos de población, etc.

Cada uno de estos sistemas puede proporcionar oportunidades, fomentar el bienestar y desarrollo de las personas en situación de discapacidad. El ambiente debe ser estable, predecible y controlado. La evaluación del contexto no se suele realizar con medidas estandarizadas, sino que es un componente necesario del juicio clínico e integral para una comprensión del funcionamiento humano y de la provisión de apoyos.

Es importante destacar que las cinco dimensiones desarrolladas anteriormente se orientan a identificar las capacidades y limitaciones que presenta él o la estudiante, con el fin de obtener y determinar las necesidades de apoyo que requiere para mejorar su funcionamiento individual y participar dentro de su comunidad. La clasificación se hace en términos de cantidad y calidad de los apoyos, ya sea intermitentes, limitados, extensos o generalizados, que él o la estudiante requiera para desenvolverse en su medio.

#### **2.5.4. Perfil de Necesidades de Apoyos**

Se centra en la identificación de “recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, interés y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual” (Luckasson et al., 2002, p.145). Estos apoyos deben ser naturales, es decir, deben de estar disponibles en el contexto, respetar los deseos, metas e intereses de la persona y deben ser culturalmente apropiados (Tamarit, 2005).

| <b>ÁREAS RELEVANTES DE APOYO</b>  |
|---|
| <b>1. Desarrollo Humano:</b> proceso por el cual una persona puede ampliar sus opciones y capacidades humanas, como lo es en el desarrollo físico integral, desarrollo cognitivo, desarrollo social y emocional, entre otros.         |
| <b>2. Enseñanza y educación:</b> Dominio de habilidades académicas funcionales y actividades de aprendizaje que requieren diferentes acciones por parte de las personas, tales como interactuar, participar, utilizar, aprender, etc. |
| <b>3. Vida diaria en el contexto familiar:</b> Habilidades y tareas que permitan  |

|  |
|--|
| desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia, tales como el cuidado personal, las actividades domésticas básicas, la movilidad esencial, entre otras.  |
| <b>4. Vida en comunidad:</b> Oportunidades y participación de vida en comunidad. Actividades recreativas como ir de compras, interactuar con los vecinos, entre otras.   |
| <b>5. Trabajo y tiempo:</b> Competencias y conductas requeridas para trabajar y desempeñarse con éxito en una actividad laboral.   |
| <b>6. Salud y seguridad:</b> Competencias y conductas requeridas para realizar actividades o enfrentar situaciones que dependen del uso de la tecnología, de indicaciones individualizadas o sistemas de aviso (tomar medicinas, uso de electrodomésticos, entre otros). |
| <b>7. Conducta Adaptativa:</b> Aprendizaje de habilidades socio adaptativas para un adecuado comportamiento en múltiples contextos de participación. Dominio de habilidades para la toma de decisiones oportunas y adecuadas.  |
| <b>8. Social:</b> Referida a la participación en actividades sociales. Esto es clave para que él o la estudiante tenga oportunidad tanto de interactuar con otros y otras como de acceder a actividades sociales.  |
| <b>9. Protección y defensa:</b> Apoyos que la persona necesita para desarrollar habilidades tales como, defenderse ante los demás, manejar dinero, protegerse de la explotación, ejercer responsabilidades legales.  |

**Tabla N° 2:** Áreas relevantes de apoyos en base a la Discapacidad Intelectual (AAIDD, 2002)<sup>12</sup>

Cabe destacar, que para un análisis más acabado de cada una de las áreas relevantes de apoyo, no basta con considerar el nivel de dominio de habilidades conceptuales, prácticas y sociales alcanzados por la persona para desenvolverse en diferentes entornos, sino que se deben también estimar posibles facilitadores y/o barreras propias del contexto (Ambiente y cultura), las que podrían estar incidiendo de manera más o menos significativas en su pleno desempeño, en el acceso, la participación e interacciones, que permitan desarrollar roles en los múltiples contextos descritos. (AAMR, 2002).

En relación a lo anteriormente mencionado, y destacando las habilidades que aportan en el desarrollo y dominio de éstas en los jóvenes, se encuentran los tipos de Actividades de la Vida Diaria, enfatizando con real atención, en aquellas que se entienden y desprenden dentro del concepto de la conducta adaptativa y habilidades prácticas.

### 2.5.5. Tipos de Actividades de la Vida Diaria

De las dimensiones expuestas, mencionando éstas como: I) Capacidades intelectuales, II) Conductas adaptativas, III) Participación, interacción y roles sociales, IV) Salud

<sup>12</sup>Tabla N°2: Desglose de las nueve áreas de apoyo en base a la Discapacidad Intelectual y su conceptualización. Con el fin de identificar los apoyos y elaborar plan de apoyo individualizado. MINEDUC, “Orientaciones de la Discapacidad Intelectual”, 2002:13) [http://creena.educacion.navarra.es/equipos/psiquicos/pdfs/di\\_definicion.pdf](http://creena.educacion.navarra.es/equipos/psiquicos/pdfs/di_definicion.pdf)

(física, metal, etiología) y V) Contexto (Ambiental y cultural), se ha seleccionado la dimensión II, correspondiente a la Conducta Adaptativa, puesto que, considera las habilidades prácticas, las cuales muestran y desarrollan el concepto de Actividades de la Vida Diaria (AVD), cuyos aportes radican en el presente estudio de caso.

“Las actividades de la vida diaria se pueden definir como actividades primarias encaminadas al autocuidado y movilidad, que dotan de autonomía e independencia para vivir sin precisar ayuda continua de otros”. (Romero, 2007).

Según la plataforma web de neurorehabilitación cognitiva (Neuronup, 2013-2015), clasifica las AVD en siete categorías, las cuales se desarrollan y orientan en la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD, 2002).

Para esta investigación, el sustento del estudio de caso, se generará haciendo relación desde cada concepto, de los cuales se desprenden indicadores elaborados por el grupo de investigadoras, utilizando como referencia dicha plataforma web y además, los instrumentos de evaluación, tales como la Escala de la Conducta Adaptativa ABAS II.

A continuación, en la siguiente tabla se desglosan las categorías organizadas:

| <b>Actividades de la Vida Diaria (AVD):</b> Conjunto de tareas o conductas que una persona realiza de forma diaria y que le permiten vivir de forma autónoma e integrada en su entorno y cumplir su rol o roles dentro de la sociedad. (COCEMFE, 2005) |  |  |
|--|--|--|
| <b>Actividades básicas de la vida diaria</b>   | “Son actividades que están orientadas al cuidado del propio cuerpo.” (NeuronUP, 2013:66) | <p><b>Baño/ducha:</b> Engloba todo lo que ello conlleva, desde poder coger los objetos como esponja, jabones y demás, hasta la propia acción de jabonarse y enjuagarse, así como el mantenimiento de la oportuna postura durante la acción para entrar o salir de la bañera/ tina.</p> <p><b>Cuidado de la vejiga y de los intestinos:</b> Incluye el control completo y el vaciado voluntario de vejiga e intestinos.</p> <p><b>Vestido:</b> Además de incluir la propia acción de vestido-desvestido, incluye la correcta elección de las prendas en función del clima o situación para la que se empleará la ropa.</p> <p><b>Comer:</b> La habilidad de mantener y manipular comida o líquido en la boca y tragarlo.</p> <p><b>Alimentación:</b> Pese a que pueda parecer que comer y alimentarse son lo mismo, esto NO es así. Alimentarse es el proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca.</p> <p><b>Movilidad funcional:</b> Moverse de una posición a otra, así como movilidad en la cama, sofá, silla de ruedas, cualquier tipo de transferencia, cambios funcionales, deambulación y transporte de objetos.</p> <p><b>Cuidado de las ayudas técnicas personales:</b> Engloban el correcto uso de</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ellas, así como la limpieza y mantenimiento.</p> <p><b>Higiene personal y aseo:</b> Tomar y usar los objetos para este fin. Incluye cualquier actividad de aseo del propio cuerpo como peinado, corte de uñas, limpieza de boca, aplicación de desodorantes, pintado de uñas.</p> <p><b>Actividad sexual:</b> Involucrarse en actividades para llegar a la satisfacción sexual.</p> <p><b>Dormir/ descanso:</b> Periodo de inactividad, con un fin reparador.</p> <p><b>Higiene del inodoro:</b> Tomar y usar los objetos para este fin. Incluye, la limpieza, traslado hasta el inodoro, mantenimiento de la posición durante la actividad o el cuidado de las necesidades menstruales o urinarias.</p>   |
| <p><b>Actividades instrumentales de la vida diaria</b></p> | <p>“Actividades de apoyo a la vida cotidiana en la casa y en la comunidad que a menudo requieren más interacciones complejas de las utilizadas en las actividades de autocuidado utilizadas en las AVD.” (NeuronUP, 2013:67)</p> | <p><b>Cuidado de mascotas:</b> Incluye supervisar y proveer de cuidados a los animales.</p> <p><b>Criar a los niños:</b> Criar y supervisar a los niños, para favorecer su desarrollo natural.</p> <p><b>Uso de los sistemas de comunicación:</b> Uso de tecnología para comunicarse como teléfonos, computadores, sistemas especiales de comunicación para sordos e invidentes, etc.</p> <p><b>Movilidad en la comunidad:</b> Moverse en la comunidad, saber emplear autobuses, metro, taxis, etc., conducción.</p> <p><b>Manejo de temas financieros:</b> Uso de recursos económicos para gastos y ahorro.</p> <p><b>Cuidado de la salud y manutención:</b> Desarrollo, cuidado y mantenimiento de hábitos saludables.</p> <p><b>Crear y mantener un hogar:</b> Obtención y mantenimiento de las propiedades y objetos personales y domésticos.</p> <p><b>Preparación de la comida y la limpieza:</b> Preparaciones simples de comidas, calentar la comida en microondas y/o cocina, encender quemadores de la cocina, selección de utensilios según corresponda, lavar y limpiar utensilios utilizados.</p> <p><b>Procedimientos de seguridad y respuestas de emergencia:</b> Conocimiento y desarrollo de estrategias para mantener un entorno seguro. Saber actuar y disponer de los medios necesarios ante situaciones de emergencia.</p> <p><b>Ir de compras:</b> Planificar la compra, así como ejecutarla.</p> |
| <p><b>Educación</b></p>                                    | <p>“Incluye las categorías de</p>  | <p><b>Participación en la educación formal:</b></p>   |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p>participación académica (por ejemplo, las matemáticas, la lectura, trabajar para obtener un grado o título), no académica (por ejemplo, en el recreo, comedor, pasillo), extracurricular (por ejemplo, en deportes, banda, animadoras, bailes), y vocacional (pre-vocacional y vocacional / profesional).”<br/>(NeuronUP, 2013:68)</p> | <p>Corresponde a la ofrecida al joven para su desarrollo integral, en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz y socioafectivo a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.<br/><b>Exploración de las necesidades o intereses personales en la educación:</b> A través de esta actividad, se establece un diagnóstico que permita al docente ajustar la enseñanza a los intereses, necesidades y capacidades de los estudiantes.</p> |
| <b>Trabajo</b>      | <p>“Son las actividades necesarias para conseguir un empleo remunerado o actividades de voluntariado. Considera: Interés y búsqueda de empleo, encontrar y conseguir un empleo, desempeño del trabajo.”<br/>(NeuronUP, 2013:69)</p>   | <p><b>Interés y búsqueda de empleo:</b> Conocer las áreas de mayor dominio y postular a un empleo remunerado.<br/><b>Encontrar y conseguir un empleo:</b> Establecer un contrato, que fije el valor por el cual se venderá el trabajo ejercido y las condiciones en que será prestado el empleo.<br/><b>Desempeño del trabajo:</b> Ejecutar una ocupación u oficio, de acuerdo a una determinada función.</p>   |
| <b>Juego</b>        | <p>“Son las actividades espontáneas u organizadas que provean disfrute, entretenimiento, pasatiempo o diversión.”<br/>(NeuronUP, 2013:69)</p>   | <p><b>Exploración del juego:</b> Ofrece oportunidades para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego, estimulando el desarrollo de la autonomía, toma de decisiones y espontaneidad.<br/><b>Juegos de participación:</b> Promueven actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitando el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza.</p>  |
| <b>Tiempo libre</b> | <p>“Son las actividades no obligatorias, elegidas voluntariamente y desempeñadas durante un tiempo que no entre en conflicto con la dedicación a ocupaciones obligatorias como trabajar, el cuidado personal o dormir.”<br/>(NeuronUP, 2013:70)</p>   | <p><b>Exploración del tiempo libre:</b> Es aquel en el cual se pueden emplear diversas formas para recrearse, realizando actividades didácticas o descansar después de haber trabajado, haber ido a la escuela o cualquier otra actividad.</p>  |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| <p><b>Participación social</b></p> | <p>“Son las actividades asociadas con la organización de patrones de comportamiento que son característicos y esperados en una interacción individual o colectiva con otros dentro de un sistema social dado.” (NeuronUP, 2013:70)</p> | <p><b>Participación en la comunidad:</b> Participar en actividades que resultan en una interacción exitosa a nivel de la comunidad (es decir, barrio, vecindad, organizaciones, trabajo, escuela).<br/> <b>Participación en la familia:</b> Participar en “[las actividades que resultan en] una interacción exitosa en los roles familiares requeridos y/o deseados.”<br/> <b>Participación con compañeros, amigos:</b> Participar en actividades a diferentes niveles de intimidad, incluyendo la participación en actividades sexuales deseadas.</p> |
|------------------------------------|--|---|

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar la relevancia que presenta la adquisición de las AVD mencionadas en la tabla N°3, considerando si logran o no desarrollar dichas categorías, entendiéndose así, determinantes para el proceso de su autonomía, independencia y una posterior inserción a la adultez.

## 2.6. Inserción a la Vida Adulta

En el estudio sociológico *Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones, y subjetividades* se define la vida adulta como un proceso de emancipación individual, mediante el cual las personas adquieren una mayor autonomía y ejercen un mayor control sobre sus vidas, lo cual se expresa, entre otros elementos, en las posibilidades de elegir y actuar a partir de criterios definidos por el individuo (2009:267). Asimismo, una parte sustantiva de este proceso de creciente individualización implica el asumir nuevas responsabilidades, tanto en el seno doméstico, como en la comunidad y frente al conjunto de instituciones sociales. Consecuentemente, las formas de participación social del individuo, en el seno de la familia, como en la sociedad en un sentido más amplio.

A partir de esto, los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, se encuentran en un proceso continuo de desarrollo de diversas habilidades que les permitirán adquirir independencia y autonomía para finalizar adecuadamente la etapa escolar. Teniendo en cuenta la importancia de este transcurso para una futura inserción a la adultez, demostrando así sus capacidades dentro de la comunidad.

Es por lo anterior, que, para favorecer la inserción hacia la Vida Adulta Activa, los padres deben contribuir en la transición e inserción de aspectos relacionados con la

posibilidad de brindar apoyo en los procesos de exploración personal y contextual. Así como también, en la búsqueda, definición, concreción de preferencias y futuras expectativas, a través del desarrollo y fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes en cuestión.

Según el proyecto de investigación “Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades” menciona las categorías existentes en relación a la inserción a la vida adulta.

A continuación, se definirán los siguientes conceptos que se relacionan con el desarrollo y adquisición de las habilidades relevantes en jóvenes, al egresar de la Escuela Especial.

| <b>Categorías de Inserción a la Vida Adulta</b>                                       |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seno familiar y doméstico</li> </ul>         | Alude principalmente al desarrollo y desempeño activo de acciones protagónicas en la toma de decisiones que incumben al grupo familiar. Así mismo, la responsabilidad de ejecutar actividades domésticas que favorezcan su autonomía, por medio de iniciativa propia y continua a través del tiempo.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad</li> </ul>                         | Se refiere a la toma de conciencia colectiva de las instituciones sociales que presenta la comunidad, pudiendo identificar que existen diferentes servicios y que cada uno de ellos trabaja en función para cumplir los derechos de todas las personas, facilitando el bien común y a la vez acudiendo a éstos adecuada y oportunamente según la necesidad que se presente en el día a día. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad en un sentido más amplio</li> </ul> | Esta categoría se enfoca principalmente al desempeño laboral de la persona, enfocada en los intereses y áreas de mayor dominio, para así establecer un contrato que fije el valor por el cual se venderá el trabajo ejercido y en las condiciones en que será prestado el empleo, desarrollando así una ocupación u oficio de acuerdo a una determinada función, dentro de la sociedad.     |

**Tabla N° 4:** Categorías existentes sobre Inserción a la Vida Adulta (Minor Mora Salas y Orlandina de Oliveira, 2009)<sup>13</sup>

Finalmente, es importante mencionar la relevancia de las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y la influencia de estas en la adquisición de las AVD, al egresar de la Escuela Especial y las categorías mencionadas en la tabla N°4, considerándolas como futuras oportunidades que



permitirán a los jóvenes ser activos en el ámbito doméstico y comunitario a través de lo que es reconocido como el desempeño laboral.



# Capítulo III:

## Marco Metodológico

Frente al proceso de investigación, el grupo de seminaristas desarrollará una perspectiva paradigmática, que permitirá llevar a cabo este reto investigativo. En el presente capítulo se abordará el enfoque, tipo de investigación, descripción del diseño, escenario y actores, entre otros.

### **3.1. Enfoque Cualitativo**

Según el objetivo de la presente investigación, se busca conocer e indagar en las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y analizar su influencia en la adquisición de las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la Adulthood al egresar de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

El origen de la investigación obedece la línea de un enfoque cualitativo, ya que como afirman Hernández, Fernández y Baptista, se guía por áreas o temas significativos en relación a las preguntas de investigación e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos (2010).

En este sentido, el enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010:7)

Esta investigación cualitativa permite brindar una descripción completa y detallada del tema en estudio. Intenta comprender la realidad e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

El enfoque cualitativo busca principalmente la expansión de los datos e información sin intervenir, enjuiciar ni afectar los procesos en los que se tenga acceso.

Finalmente, cabe mencionar que el grupo de investigadoras de acuerdo a experiencias fundadas en prácticas de observación y profesional, comienzan por comprender el mundo social, creando un vínculo con la experiencia y realidad de los padres, entes que permiten interiorizar con el contexto educativo y lograr así un análisis de reflexión e interpretación de los datos que se obtendrán, en base a las temáticas de las AVD e inserción a la Vida Adulta. Por lo tanto, el interés se genera a partir de las expectativas que presentan los padres de jóvenes y su influencia en la adquisición de las AVD para la inserción a la Adulthood al egresar de la escuela, lo que corresponde al punto de partida de esta investigación.

#### **3.1.1. Paradigma**

Por otra parte, la investigación responde a un paradigma interpretativo, ya que como afirma José Sánchez Santamaría, la finalidad es comprender y describir la realidad a través del análisis profundo de las percepciones e interpretaciones de los sujetos que intervienen en las diversas situaciones objeto de investigación. Este paradigma se enfoca en la perspectiva de los participantes y comprender en profundidad los casos

particulares que pueden brindar un acceso al simbolismo que configura una realidad (2013).

Su orientación se basa en el “descubrimiento”, buscando la interconexión de los elementos que puedan estar influyendo en algo que resulte determinante, evidenciándose esto en las expectativas de los padres y la influencia de estas en la adquisición de las AVD para la Inserción a la Adulthood de sus hijos.

La lógica del paradigma interpretativo es el conocimiento que permite al investigador entender lo que está sucediendo con el objeto de estudio, a partir de la interpretación ilustrada.

### **3.2. Alcance de la Investigación**

La investigación corresponde a un tipo exploratorio, ya que como afirman Hernández, Fernández y Baptista, el objetivo de este enfoque se basa en “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se han abordado antes”. (Hernández et. al., 2010:79). De acuerdo a esto, la presente investigación servirá para familiarizarnos con el fenómeno en estudio, siendo este el caso, las expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral y su influencia en la adquisición de las AVD para la Inserción a la Adulthood.

Por otra parte, esta investigación corresponde al tipo de alcance descriptivo, ya que como señalan Hernández, Fernández y Baptista:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (...) es decir, miden o recogen información sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de aspectos relevantes y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga” (Hernández et. al., 2010:80).

Por esto, es que la investigación a través de los niveles de alcance descritos con anterioridad, permitirá indagar en la influencia que tienen las expectativas de los actores del estudio (Padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura), en relación a la adquisición de las AVD para la Inserción a la Adulthood de sus hijos.

### **3.3. Fundamentación y Descripción del Diseño**

El diseño de la investigación que permitirá ahondar en el conocimiento que se quiere lograr, será un Estudio de Caso con la finalidad de investigar en profundidad las

expectativas que tienen los padres de los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura, en lo que respecta a la influencia en la adquisición de las AVD para la Inserción a la Adulthood, al egresar de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

Como se señaló, el diseño investigativo es a través de estudio de caso, que se enfoca en la particularidad del tema, obteniéndose así una investigación profunda y detallada que puede utilizar múltiples fuentes de información y registrar las conductas de los actores que la proporcionan. También da pie para conocer problemáticas relacionadas, las cuales pueden ser incluso impulsoras de futuras investigaciones y/o conducir a la toma de decisiones.

“El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 2007:11), en palabras simples el estudio de caso consistirá en un proceso de recopilación de información, análisis y obtención de resultados.

Dada la particularidad de esta investigación que está orientada a un escenario único: Escuela Especial Los Cedros del Líbano, específicamente al Taller de Horticultura (padres), y que además el interés “es lograr una mayor comprensión; es que se está en presencia de un estudio de caso intrínseco” (Stake, 2007:16).

Los instrumentos que se utilizarán en el estudio de caso son; una pauta de cotejo de consulta previa cuya finalidad será obtener información precisa de los actores y una entrevista semi-estructurada para contextualizar y conocer las expectativas de los padres.

### **3.4. Escenario y Actores**

Según lo estipulado por Quintana, el escenario es el terreno o lugar donde se realizará la investigación, hace alusión también, a que este debe ser de fácil acceso para así poder lograr un acercamiento a la realidad social y cultural. Además, de tener claro los actores, participantes y las situaciones en que estos interactúan. (2006).

La recogida de información de esta investigación se realiza en la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, ubicada en la comuna de San Miguel, con dependencia municipal. El escenario principal corresponde al Taller Laboral de Horticultura a cargo de la Profesora Gina Parra, docente de Educación Especial. Este taller tiene como objetivo que los estudiantes aprendan a trabajar y mantener la tierra, huertos personales, invernaderos y además comercializar los productos obtenidos en la comunidad. Dentro de la escuela están habilitados espacios para poder brindar los aprendizajes necesarios, realizando las diferentes labores de manera práctica en el patio y teórica en la sala de clases. Además, está compuesto por una totalidad de 12

estudiantes, de estos, 11 son de género masculino y 1 de género femenino y sus edades fluctúan entre los 18 y 24 años.

El criterio utilizado para seleccionar la Escuela Especial Los Cedros del Líbano como escenario principal, se basa en la experiencia durante la formación profesional de las seminaristas, ya que, en algunas actividades curriculares se realizan diversas experiencias en contexto, lo que permitió generar un vínculo y mayor posibilidad de acceso.

Por otro lado, se selecciona el Taller Laboral de Horticultura, ya que presenta buena asistencia por parte de los jóvenes y son estos, quienes cumplen con el rango etario y características relacionadas a las temáticas abordadas en el presente estudio. Los actores se escogen de acuerdo a la información requerida para la investigación, en este caso son los padres, quienes tienen directa relación con los jóvenes y podrían responder adecuadamente a los instrumentos elaborados.

### **3.5. Fundamentación y Descripción de Técnicas e Instrumentos**

“El investigador es quien —mediante diversos métodos o técnicas— recoge los datos (él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones, etc.). No sólo analiza, sino que es el medio de obtención de la información. Por otro lado, en la indagación cualitativa, los instrumentos no son estandarizados, en ella se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, etc.”(Hernández et al, 2010:409).

Dicho esto, el investigador debe situarse en el contexto en el cual interactuará, comprendiendo que, a través de los diversos métodos y técnicas, debe ser consciente y comunicativo para desarrollar la idea principal de la relación que debe existir entre investigador-persona, quienes serán partícipes de la presente investigación.

Habiendo expuesto lo anterior, se comenzarán a explicar la técnica de recolección de datos y medios para la obtención de la información, la cual corresponde a:

Pauta de Cotejo de consulta previa:

“Es un listado de características, aspectos, cualidades, etc. sobre las que interesa determinar su presencia o ausencia. Se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el período de observación” (EducarChile, 2014)

Corresponde a un tipo de construcción, la cual consta de una pauta de registro de consulta previa utilizando indicadores tales como; *Logrado- No Logrado- Con ayuda*, para conocer aspectos relevantes y así obtener información selecta de los

participantes de la presente investigación. Su elaboración se encuentra sustentada en los postulados de la plataforma web de neurorehabilitación cognitiva y como referencia de base, las Escalas de Conductas Adaptativa ABAS II y ABAS; donde se desglosan indicadores en relación a las Actividades de la vida diaria (AVD) para la inserción a la adultez.

Entrevista Semi-Estructurada:

“Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas”. (Hernández et. al, 2010:418).

A través de este tipo de entrevista, se pretende y espera conversar con los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, que se encuentran en proceso de adquisición de las AVD para la inserción a la vida adulta, logrando así redes de comunicación que permitan obtener respuestas en relación a sus expectativas.

Los instrumentos de recolección de datos, permiten al grupo de investigadoras situarse y obtener la información pertinente a través de dicha pauta de consulta previa para emplearla a modo de despistaje y así saber qué elementos los padres reconocen desde lo establecido, complementando con la realización de una entrevista semi estructurada, con el fin de contextualizar y así abordar el desarrollo de las temáticas expuestas, para finalizar con el análisis y conclusiones de estas.

En dichos instrumentos se desarrollarán temas expuestos en el capítulo II y orientados a: “Categorías de Actividades de la Vida Diaria (AVD)”, “Inserción a la adultez”, “Experiencia en la vida escolar”, “Pretensiones a futuro respecto a las expectativas de los padres”. “Habilidades logradas, no logradas y las que se realizan con apoyo”.

### **3.5.1. Modelos e Instrumentos a Emplear**

A continuación, se expone el modelo de instrumentos a utilizar, su orientación y desarrollo:



Pauta de Cotejo; Consulta Previa

Parentesco con el estudiante:

Género Estudiante: M - F

- Marcar con una X la información observada, según:

**L: Logrado;** Presencia de la conducta observada

**NL: No logrado;** Ausencia de la conducta observada

**CA: Con ayuda;** El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| Categorías   | Logrado | No logrado | Con ayuda |
|--|---------|------------|-----------|
| <b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b>   |         |            |           |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene.  |         |            |           |
| ▪ Elige su ropa.   |         |            |           |
| ▪ Se viste solo/a.   |         |            |           |
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.  |         |            |           |
| ▪ Expresa su deseo de comer.   |         |            |           |
| ▪ Prepara su comida.   |         |            |           |
| ▪ Duerme solo.   |         |            |           |
| ▪ Descansa lo necesario.   |         |            |           |
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b>  |         |            |           |
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.   |         |            |           |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.).     |         |            |           |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)   |         |            |           |
| ▪ Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros). |         |            |           |
| ▪ Reconoce el manejo de dinero.  |         |            |           |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza dinero.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce malestares, en relación a dolor físico.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).</li> </ul>   |  |  |  |
| <b>EDUCACIÓN</b>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Asiste regular y responsablemente a clases.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de las actividades planificadas por la escuela.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros).</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras)</li> </ul> |  |  |  |
| <b>TRABAJO</b>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.</li> </ul>  |  |  |  |
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.</li> </ul>                                |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).</li> </ul>                 |  |  |  |
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con el medio social, familiar y amigos.</li> </ul>  |  |  |  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros) |  |  |  |
| ▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).                    |  |  |  |

**Tabla N° 5:** Pauta de consulta previa, primer instrumento a utilizar para recolección de datos. (Basada en ABAS II, creación propia)

*“Entrevista Semi-estructurada a padres de Jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura en relación a sus AVD para la inserción a la adultez al egresar de la Escuela Los Cedros de Líbano”*

|  |
|--|
| 1) Durante la trayectoria escolar del o la estudiante ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?, ¿Cuáles? |
|  |

|   |
|---|
| 2) En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y desarrollo de las AVD para él o la estudiante? |
|   |

|   |
|---|
| 3) ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los estudiantes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano? |
|   |

|  |
|--|
| 4) ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad y se desenvuelve adecuadamente en estos? (hospital, comisaría, transporte). ¿Cuáles?, Menciónelas. |
|--|



|  |
|--|
|  |
|--|

5) ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar) ¿Cuáles?, Menciónelas.

|  |
|--|
|  |
|--|

6) De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha desarrollado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta?

|  |
|--|
|  |
|--|

7) Según el conocimiento de los intereses del estudiante, ¿En qué área se puede desarrollar?

|  |
|--|
|  |
|--|

8) ¿Cómo influyen sus expectativas sobre el estudiante en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano?

|  |
|--|
|  |
|--|

9) ¿Cuáles son sus expectativas hacia estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción a la adultez?

|  |
|--|
|  |
|--|



|  |
|--|
|  |
|--|

10) ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.)

|  |
|--|
|  |
|--|

11) ¿Usted comparte tiempo con el/la estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?

|  |
|--|
|  |
|--|

12) ¿El o la estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y comportamientos sociales? (amigos, familia, vecinos). ¿Cuáles?, Menciónelas.

|  |
|--|
|  |
|--|

13) ¿Usted hace partícipe al o la estudiante de actividades sociales en común, donde logren desenvolverse en cualquier contexto social?, ¿Cuáles? Menciónelas.

|  |
|--|
|  |
|--|

### 3.6. Validez y Confiabilidad

En este apartado, se pretende explicitar los criterios de validez y confiabilidad que se utilizaron en la presente investigación con el fin de asegurar la calidad y relevancia de los resultados y hallazgos encontrados en este estudio de caso.

En sentido general, la presente investigación tendrá un alto nivel de *Validez*; a medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad estudiada y *Confiabilidad*; mientras sea estable, equivalente y muestre una consistencia en sus resultados.

En palabras de Gloria Pérez Serrano;

*“La fiabilidad y la validez son cualidades esenciales que deben tener todas las pruebas o instrumentos de carácter científico para la recogida de los datos. Si un instrumento o instrumentos reúnen estos requisitos habrá cierta garantía de los resultados obtenidos en un determinado estudio y, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedoras de una mayor confianza.”*

(2007:10)

Por lo mismo, los instrumentos que se usarán para la recogida de información dentro de la presente investigación, serán sometidos al Juicio de Expertos, para su validación tanto en forma como contenido, y serán presentados a dos profesionales con expertis en las temáticas:

La docente Mercedes Barros Saavedra, Licenciada en Educación Diferencial especialista en Deficiencia Mental de la Universidad de Chile, quien cuenta con un grado de Magister en Educación, ocupando el cargo de Educadora Diferencial en Escuela Básica Eloísa Díaz y profesora adjunta en la Universidad Católica Silva Henríquez.

La docente Ángela Rocco Soto, Licenciada en Educación Diferencial especialista en audición y lenguaje de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), quien cuenta con un grado de Magíster en Evaluación y Currículo. Ocupa el cargo de Coordinadora de Proyecto de Integración en Escuela San Sebastián de Rinconada, además de profesora adjunta y directora de seminario de grado en Universidad Católica Silva Henríquez.

El proceso de validación de los instrumentos usados para la recogida de información, empezó el día 02 de mayo del año 2016, a través del envío de los instrumentos a las dos profesionales colaboradoras mencionados con anterioridad. Luego del transcurso de una semana aproximadamente, los instrumentos fueron devueltos evaluados con el criterio “adecuada, pero debe mejorar redacción” recibiendo sugerencias planteadas

dentro del instrumento con el fin de considerarlas para la confección final de estos, la cual culminó el día 26 de mayo del año en curso, para posteriormente ser entregada a los actores principales; padres de los jóvenes que integran taller laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

El proceso descrito con anterioridad, tiene como finalidad respaldar la confiabilidad de los instrumentos usados dentro de la investigación, lo cual se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecidas como sea posible. Es decir, su posibilidad de repetir la misma investigación con idénticos resultados.

Según Martínez, la confiabilidad posee dos caras; una interna y otra externa:

*Confiabilidad Interna:* cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones. Este tipo de confiabilidad es muy importante. En efecto, el nivel de consenso entre diferentes observadores de la misma realidad eleva la credibilidad que merecen las estructuras significativas descubiertas en un determinado ambiente, así como la seguridad de que el nivel de congruencia de los fenómenos en estudio es fuerte y sólido.

*Confiabilidad Externa:* cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados. El concepto tradicional de confiabilidad externa implica que un estudio se puede repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de la replicabilidad de los resultados de la investigación. (Auditoría Metodológica, 1998)

Otro punto, es la transcripción literal de las entrevistas realizadas, la cual entrega fiabilidad a la investigación en el sentido amplio de la realidad abordada. Posteriormente ésta, se verá sometida al proceso de reducción y triangulación de datos de información obtenida en los instrumentos.

Adicionalmente a la confiabilidad de un instrumento, se debe buscar la validez del mismo. En este sentido, las investigadoras realizarán una pauta de Cotejo para consulta previa a través de Lista de Cotejo y una entrevista semi-estructurada, enfocándose en un instrumento que mida lo que se desea medir.

Dentro de esto, cabe destacar el criterio de *triangulación*, que mejora notablemente los resultados de la investigación, su validez y confiabilidad. De una manera particular, se pueden combinar, en diferentes formas y técnicas. Su idea central es utilizar todo lo que se considere pertinente, tenga relación entre sí y se considere útil.

### ***Triangulación teórica***

En la presente investigación, se hará uso de la Triangulación teórica. Según lo planteado por Gloria Pérez Serrano esta “se basa en la preferencia de teorías alternativas o competitivas sobre la utilización de un solo punto de vista. Se emplean diferentes perspectivas coincidentes en un mismo objetivo” (Pérez Serrano, 2007:83)

Es por ello, que en la presente investigación se realiza una matriz que incluye: objetivos, dimensión teórica, análisis preliminar de estos y síntesis general.

A continuación, se presentan las dimensiones teóricas que permitirán realizar el análisis de los datos recopilados por las investigadoras.

### **3.7. Recogida de Información**

En toda investigación, la metodología exige elementos de rigurosidad científica que enmarcan el proceso realizado por el equipo investigador desde el inicio hasta el término del estudio; en este caso en particular, se utilizan y planifican diferentes fases de acceso a información para obtener los datos que posteriormente son analizados. Las fases utilizadas en la presente investigación han sido las siguientes:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Fase 1</b><br/>Identificación del problema</p> | <p><b><i>Elección del tema de investigación:</i></b><br/>Durante el transcurso de la carrera y variadas prácticas en Escuelas Especiales, surgió el interés por parte del grupo de investigadoras de indagar en profundidad la influencia que tienen los padres en el desarrollo de las AVD y transición a la adultez en jóvenes que integran un Taller Laboral, puesto que con anterioridad se presentaron diferentes acercamientos teóricos a dichas temáticas en una de las actividades curriculares de la carrera (Educación para la Vida y el Trabajo). A partir de ello, se comenzó a recabar información atinente a las temáticas.<br/>El principal obstaculizador encontrado, radica en la escasa e insuficiente información para abordar la investigación de forma óptima, sin embargo, fue fundamental la orientación proporcionada por los docentes que en ese momento guiaban el proceso de Proyecto de Seminario.</p> <p><b><i>Definición de escenarios y actores de la investigación:</i></b><br/>A partir de las diferentes prácticas realizadas en la Escuela Especial Los Cedros del Líbano y el acercamiento a experiencias de jóvenes que integran los Talleres Laborales, surge la inquietud de conocer e indagar en estos aspectos y más aún en los padres, quienes pasan a ser entes protagonistas del adecuado desarrollo y formación de sus hijos para una posterior inserción. Es por este motivo, que como grupo de seminaristas se llega al acuerdo de realizar dicha investigación en la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, específicamente en el Taller Laboral de Horticultura, donde los padres de los jóvenes que integran este taller, serán fundamentales para el proceso que implica el estudio de caso.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>El principal facilitador para generar el vínculo con la Escuela es la docente guía del proceso de Seminario, Ethel Trengove, quien realiza el contacto para asistir y comentar con la profesora Jefe del Taller de Horticultura, Gina Parra el objetivo de dicha investigación.</p>  |
| <p><b>Fase 2</b><br/>Planteamiento del Problema</p> | <p><b><i>Búsqueda, revisión y análisis de antecedentes teóricos que perfilan el problema de investigación:</i></b><br/>Entre los meses de Marzo y Abril del 2016 se realiza la búsqueda de antecedentes necesarios para llevar a cabo la investigación, considerando temáticas pertinentes para lograr los objetivos planteados.<br/>La mayoría de la información necesaria para desarrollar la presente investigación, se basó principalmente en las teorías e indagación que presenta La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, edición 2010), para desarrollar y complementar las temáticas en cuestión (AVD – Inserción a la Adulterez).<br/>El principal obstaculizador encontrado, radica en los escasos estudios teóricos que pudiesen sustentar y relacionarse con la investigación. Por otro lado, la amplia gama de temáticas abordadas en un inicio, sin embargo, fue fundamental la primera corrección por parte de los docentes informantes, la cual permitió considerar sugerencias para sintetizar y acotar el abanico de temáticas de dicho capítulo.</p> <p><b><i>Surgen las Preguntas de Investigación:</i></b><br/>Para indagar y conocer en profundidad las temáticas a desarrollar en la investigación, se afinan las preguntas y sub preguntas, surgidas de manera general en el mes de Septiembre del año 2015, las cuales pretenden abordar de acuerdo a la teoría (AVD e Inserción a la Adulterez), reconocimiento de AVD que se encuentran presente en los jóvenes y la influencia que tienen sus padres en el proceso de adquisición de estas, para una posterior inserción a la adultez.<br/>El obstaculizador encontrado esta relacionado a los diferentes cambios que surgieron desde el título, lo cual conlleva a modificar las preguntas y sub preguntas que permiten sustentar la investigación, sin embargo, dichos cambios fueron fundamentales para obtener resultados apropiados al presente estudio.</p> <p><b><i>Formulación de Objetivos de la Investigación:</i></b><br/>Este sistema de formulación surge de manera inicial en el mes de Septiembre del año 2015, para luego, en Junio 2016, ajustar de manera más definitiva el objetivo general y objetivos específicos que dan sustento a la investigación, con el fin de analizar las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y si estas influyen en la adquisición de las AVD que deben estar desarrolladas según la teoría, para así describirlas y determinar las que se reconocen en los jóvenes en cuestión.<br/>El obstaculizador encontrado esta relacionado a los diferentes cambios que surgieron desde el título, lo cual conlleva a modificar los objetivos que permiten sustentar la investigación, sin embargo, dichos cambios fueron fundamentales para obtener resultados apropiados al presente estudio.</p> <p><b><i>Planteamiento de Supuestos y Limitantes:</i></b><br/>El sistema de supuestos y limitantes fue definido en el mes de Marzo del año 2016. Este fue realizado de acuerdo a proyecciones basadas en los conocimientos teóricos, experienciales de las temáticas y del contexto en cuestión.<br/>Uno de los obstaculizadores es el riesgo de emitir juicios de valor</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>tajantes, sobre las expectativas que presentan los padres de jóvenes en relación a la adquisición de las AVD para la inserción a la adultez, ya que no se pretende descalificar o invalidar dichas decisiones u oportunidades que ellos brindan a sus hijos durante el proceso de desarrollo y formación, sino que conocerlas y reflexionar en torno a ellas.</p>   |
| <p><b>Fase 3</b><br/>Construcción de Marco Teórico</p>       | <p><b>Revisión de documentos, estudios, artículos, publicaciones y literatura:</b><br/>El proceso de revisión de antecedentes teóricos se ha realizado desde el mes de Septiembre del 2015 hasta Junio del 2016. Este proceso ha estado sistemáticamente sometido a correcciones y modificaciones, favoreciendo el sustento de la investigación.</p> <p><b>Desarrollo de Marco Teórico:</b><br/>Para el desarrollo adecuado del marco teórico, se han presentado diferentes obstáculos para llegar a un consenso oportuno, dar priorización y selección a temas que sean pertinentes para la investigación, puesto que las temáticas a desarrollar (AVD – Inserción a la Adultez) presentan amplia información, abarcando diferentes categorías y dimensiones que las sustentan. Finalmente se logró acotar el abanico de teorías, pudiendo estructurar un esquema adecuado y atingente al sustento de dicho estudio de caso.</p>  |
| <p><b>Fase 4</b><br/>Construcción del Marco Metodológico</p> | <p><b>Desarrollo de Marco Metodológico:</b><br/>Durante los meses de Abril y Mayo del 2016 se realiza la construcción del Marco Metodológico, definiendo el paradigma, alcance, el diseño y los tipos de instrumentos. Lo anterior, basado en diversos autores de corte cualitativo.<br/>El obstáculo que se evidencia corresponde a la dificultad de hallar autores y/o definiciones pertinentes, que favorezcan y permitan acercar la investigación al cumplimiento de sus objetivos.<br/>Sin embargo, se logran identificar los fundamentos que caracterizan el curso de la investigación y el enfoque que se pretende lograr con ella.</p>   |
| <p><b>Fase 5</b><br/>Elaboración de Instrumentos</p>         | <p><b>Elaboración de Pauta de Consulta Previa y Entrevista Semi-Estructurada:</b><br/>Durante el mes de Marzo del año 2016, se identifican las temáticas relevantes a abordar en los instrumentos a utilizar. Es por esto, que la pauta de consulta previa se realiza a partir de las categorías que se orientan las AVD, identificando en la pauta de conducta adaptativa ABAS II el desarrollo de indicadores, lo cual permitió confeccionar, entre los meses de abril y mayo, dicho instrumento. En relación a la entrevista Semi- estructurada, se abordan preguntas relacionadas con las temáticas y a la vez, que den respuestas a la pregunta general de la investigación.<br/>En esta fase no se presentaron dificultades para llevar a cabo la elaboración de los instrumentos, permitiendo desarrollar de manera óptima lo que conlleva esta etapa.</p> <p><b>Validación de los Instrumentos:</b><br/>Se determina durante el mes de Mayo del año 2016 a los profesionales que revisarán y otorgarán sugerencias a los instrumentos confeccionados, solicitándoles vía correo electrónico la importancia que tiene su calidad de experto, siendo esto pertinente para realizar la investigación.<br/>En esta fase no se presentaron obstaculizadores que retrasaran la</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>investigación.</p> <p><b>Visita a la Escuela Especial Los Cedros del Líbano:</b><br/>Se realiza en el mes de Mayo del año 2016, siendo recibidas por la Jefa de UTP de la Escuela, a quién se le plantea el propósito de la visita, con el fin de obtener una conversación con la Docente Tutora del Taller Laboral de Horticultura. Siendo esto efectivo, se entregan por escrito aspectos formales de la investigación, para que la Docente sea la encargada de transmitir a los padres de los jóvenes que integran el Taller Laboral, la importancia que tiene la colaboración por parte de ellos para realizar el presente estudio de caso.<br/>El facilitador que se presentó en la visita, radicó en el recibimiento y consentimiento por parte de la Jefa de UTP y docente del Taller Laboral, permitiendo el desarrollo de la investigación.</p>  |
| <p><b>Fase 6</b><br/>Aplicación de Instrumentos</p> | <p><b>Recolección de datos:</b><br/>Ésta se llevó a cabo durante el mes de Mayo del año 2016, aplicando los instrumentos (Pauta y entrevista) a padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.<br/>El principal inconveniente que se presenta, es la dificultad para coordinar el día de dicha aplicación, ya que, en primera instancia se realiza fumigación en la Escuela, teniendo que enviar con los estudiantes (vía libreta) dichos instrumentos. Al revisar las respuestas de los padres, se aprecia la falta de profundización en estas, por lo cual, se genera una reprogramación con el fin de recaudar la información necesaria para abarcar la presente investigación.<br/>Pese a lo anterior, existió buena disposición y compromiso por parte de la Docente tutora del Taller Laboral y los padres que respondieron a los instrumentos enviados.</p>   |
| <p><b>Fase 7</b><br/>Análisis de Datos</p>          | <p><b>Transcripción de instrumentos:</b><br/>Ésta se llevó a cabo durante el mes de Junio del año 2016, una vez ya obtenidas las respuestas atinentes a las preguntas y categorías propuestas en cada instrumento aplicado, se realiza la transcripción de acuerdo a la información obtenida en el último encuentro con los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura.<br/>En esta fase no se presentaron obstaculizadores que retrasaran la investigación.</p> <p><b>Creación de matrices, análisis de datos, teórica y final:</b><br/>El proceso fue llevado a cabo en el mes de Junio del 2016, por medio de la técnica de triangulación. Para generar un mayor entendimiento de la información recogida a partir de los instrumentos utilizados (Pauta de cotejo y entrevista Semi- Estructurada) se hace necesario codificar dicha información a partir de la creación de matrices que permitirán un análisis inteligible, sencillo y con ello obtener una descripción adecuada y complementaria a los resultados obtenidos.<br/>A partir de esto, se genera la matriz de triangulación teórica donde se encuentran los tres objetivos propuestos al inicio de la investigación, siendo complementados por la dimensión teórica, análisis preliminar y síntesis generales, obtenidas de acuerdo a los resultados arrojados en cada instrumento. Finalmente se da pie, a la matriz de resultados finales donde se encuentra el objetivo/dimensión, sustento teórico, tabulación de pauta, síntesis general de entrevista y análisis preliminar.<br/>La técnica utilizada facilita el entendimiento de los distintos</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | fenómenos planteados en la investigación, ya que permite organizar la información, haciendo más accesible la interpretación de los datos obtenidos.  |
| <b>Fase 8</b><br>Elaboración de reportes finales | <b>Conclusiones:</b><br>Las conclusiones fueron realizadas durante los meses de junio y julio del 2016. Para esto se revisaron los objetivos específicos, supuestos y limitaciones planteados al inicio de la investigación. A partir de esto, se describen verificando o contrastando basándose en la información obtenida a través de los instrumentos y datos analizados.<br>De esta forma se intenta dar respuesta a la problemática de estudio, surgiendo sugerencias y proyecciones para modificar y mejorar la realidad que ha sido objeto de estudio.<br>El facilitador se presentó a partir de las sugerencias realizadas en las correcciones del escrito, de esta manera el grupo de seminaristas logra dar respuesta a la presente investigación. |

**Tabla N° 6:** Análisis de recogida de datos para la investigación en curso.



# Capítulo IV:

## Análisis de Información Recopilada

En este capítulo se abordarán los procedimientos utilizados para el análisis de la información recogida, junto con sus respectivas matrices desarrolladas e interpretadas.

#### 4.1. Análisis de Datos

Las categorías organizadas de las AVD fueron expuestas y fundamentadas en el capítulo II: Marco Teórico, y que como ya se mencionó, se relacionan directamente con los objetivos específicos, en este espacio, se abordan de manera resumida, conteniendo el sustento que será usado en los análisis de las matrices a realizar:

| <b>Categorías</b>                                   | <b>Definición Teórica</b>  |
|---|--|
| <b>Actividades básicas de la vida diaria</b>        | “Son actividades que están orientadas al cuidado del propio cuerpo.” (NeuronUP, 2013:66)   |
| <b>Actividades instrumentales de la vida diaria</b> | “Actividades de apoyo a la vida cotidiana en la casa y en la comunidad que a menudo requieren más interacciones complejas de las utilizadas en las actividades de autocuidado utilizadas en las AVD.” (NEuronUP, 2013:67)  |
| <b>Educación</b>                                    | “Incluye las categorías de participación académica (por ejemplo, las matemáticas, la lectura, trabajar para obtener un grado o título), no académica (por ejemplo, en el recreo, comedor, pasillo), extracurricular (por ejemplo, en deportes, banda, animadoras, bailes), y vocacional (pre-vocacional y vocacional / profesional).” (NeuronUP, 2013:68 ) |
| <b>Trabajo</b>                                      | “Son las actividades necesarias para conseguir un empleo remunerado o actividades de voluntariado. Considera: Interés y búsqueda de empleo, encontrar y conseguir un empleo, desempeño del trabajo.” (NeuronUP, 2013:69)   |
| <b>Juego</b>  | “Son las actividades espontáneas u organizadas que provean disfrute, entretenimiento, pasatiempo o diversión.” (NeuronUP, 2013:69)   |
| <b>Tiempo libre</b>                                 | “Son las actividades no obligatorias, elegidas voluntariamente y desempeñadas durante un tiempo que no entre en conflicto con la dedicación a ocupaciones obligatorias como trabajar, el cuidado personal o dormir.” (NeuronUP, 2013:70)   |
| <b>Participación social</b>                         | “Son las actividades asociadas con la organización de patrones de comportamiento que son característicos y esperados en una interacción individual o colectiva con otros dentro de un sistema social dado.” (NeuronUP, 2013:70)  |

**Tabla N° 7:** Resumen categorías de AVD (NeuronUP, 2013)

Para generar un mayor entendimiento de la información recogida mediante los instrumentos de recolección de datos; Pauta de Cotejo para consulta previa y Entrevista Semi-estructurada, es necesario codificar ésta a través de matrices.

Lo anterior tiene la finalidad de que el análisis sea más manejable, inteligible y sencillo y con ello tener una descripción apropiada y completa de los mismos.

Se utilizará una pauta para triangular los datos numéricos que sean arrojados por la tabulación de respuestas de la Pauta de cotejo, y otra pauta para registrar las respuestas dadas en las entrevistas, para posteriormente, vaciar ambos datos en las Matrices de análisis.

Es imprescindible señalar, que las personas que respondieron los instrumentos de recogida de información fueron solo madres, esto debido a que la recolección se realizó en el horario de reunión de apoderados y de la totalidad que debía asistir, solo lo hicieron 7 madres, quienes accedieron a colaborar con la investigación.

#### 4.1.1. Pauta de Triangulación de Datos

##### 4.1.1.1. Respuestas y Análisis a Pauta de Cotejo

A continuación se presentan los resultados de la consulta previa realizada. Los datos se han tabulado en porcentajes de respuestas, asociadas a los indicadores descritos:

**L: Logrado;** Presencia de la conducta observada

**NL: No logrado;** Ausencia de la conducta observada

**CA: Con ayuda;** El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| Categorías   | Logrado         | No logrado      | Con ayuda       |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b> |                 |                 |                 |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene.    | 5 de 7<br>71,4% | 0 de 7<br>0%    | 2 de 7<br>28,5% |
| ▪ Elige su ropa.                                   | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0%    | 0 de 7<br>0%    |
| ▪ Se viste solo/a.                                 | 6 de 7<br>85,7% | 0 de 7<br>0%    | 1 de 7<br>14,3% |
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.                  | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0%    | 0 de 7<br>0%    |
| ▪ Expresa su deseo de comer.                       | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0%    | 0 de 7<br>0%    |
| ▪ Prepara su comida.                               | 2 de 7<br>28,5% | 2 de 7<br>28,5% | 3 de 7<br>42,8% |
| ▪ Duerme solo.                                     | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0%    | 0 de 7<br>0%    |
| ▪ Descansa lo necesario.                           | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0%    | 0 de 7<br>0%    |

**Análisis general:** Dentro de esta categoría, se puede desprender que la mayoría de los jóvenes logran desarrollar casi en su totalidad las Actividades de la Vida Diaria de forma autónoma, sin embargo, se encuentra descendido el proceso de adquisición de las habilidades para preparar su comida por si solos.

| Categorías  | Logrado | No logrado | Con ayuda |
|---|---------|------------|-----------|
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b> |         |            |           |

|  |                 |                 |                 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.   | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0%    | 0 de 7<br>0%    |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.).     | 6 de 7<br>85,7% | 0 de 7<br>0%    | 1 de 7<br>14,3% |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)   | 6 de 7<br>85,7% | 0 de 7<br>0%    | 1 de 7<br>14,3% |
| ▪ Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros). | 6 de 7<br>85,7% | 0 de 7<br>0%    | 1 de 7<br>14,3% |
| ▪ Reconoce el manejo de dinero.  | 3 de 7<br>42,8% | 1 de 7<br>14,3% | 3 de 7<br>42,8% |
| ▪ Utiliza dinero.  | 3 de 7<br>42,8% | 2 de 7<br>28,5% | 2 de 7<br>28,5% |
| ▪ Reconoce malestares, en relación a dolor físico.   | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0%    | 0 de 7<br>0%    |
| ▪ Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.   | 4 de 7<br>57,1% | 1 de 7<br>14,3% | 2 de 7<br>28,5% |
| ▪ Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.   | 5 de 7<br>71,4% | 0 de 7<br>0%    | 2 de 7<br>28,5% |
| ▪ Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.   | 4 de 7<br>57,1% | 0 de 7<br>0%    | 3 de 7<br>42,8% |
| ▪ Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.  | 2 de 7<br>28,5% | 0 de 7<br>0%    | 5 de 7<br>71,4% |
| ▪ Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).  | 2 de 7<br>28,5% | 2 de 7<br>28,5% | 3 de 7<br>42,8% |

**Análisis general:** En relación a esta categoría, se puede mencionar que los jóvenes presentan y realizan de manera autónoma varias de las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, aunque en unas cuantas requieren de apoyo para su completo desarrollo. Cabe mencionar que las acciones más descendidas son: Manejo y utilización de dinero, acudir a los servicios de seguridad y/o emergencia e ir de compras (mall, ferias, negocios), en estas últimas se evidencia que en su mayoría necesitan ayuda o simplemente no las tienen adquiridas.

| Categorías  | Logrado         | No logrado   | Con ayuda       |
|---|-----------------|--------------|-----------------|
| <b>EDUCACIÓN</b>  |                 |              |                 |
| ▪ Asiste regular y responsablemente a clases.                       | 6 de 7<br>85,7% | 0 de 7<br>0% | 1 de 7<br>14,3% |
| ▪ Participa de las actividades planificadas por la escuela.         | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0% | 0 de 7<br>0%    |
| ▪ Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros). | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0% | 0 de 7<br>0%    |

|   |                 |              |                 |
|---|-----------------|--------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras)</li> </ul> | 3 de 7<br>42,8% | 0 de 7<br>0% | 4 de 7<br>57,1% |
|---|-----------------|--------------|-----------------|

**Análisis general:** Se puede aludir que la mayoría de los jóvenes cumplen con las habilidades del proceso de educación, especialmente en la participación de las actividades planificadas para la escuela y la relación que mantienen con la comunidad educativa y sus compañeros, cumpliéndolas al 100%. Es relevante mencionar que el restante de acciones se logra con ayuda, enmarcando el ítem de no logrado en 0% en relación a la categoría.

| Categorías   | Logrado         | No logrado      | Con ayuda       |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>TRABAJO</b>   |                 |                 |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.</li> </ul>     | 0 de 7<br>0%    | 6 de 7<br>85,7% | 1 de 7<br>14,3% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.</li> </ul>   | 4 de 7<br>57,1% | 2 de 7<br>28,5% | 1 de 7<br>14,3% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.</li> </ul> | 4 de 7<br>57,1% | 2 de 7<br>28,5% | 1 de 7<br>14,3% |

**Análisis general:** En esta categoría se demuestra que la mayoría de los jóvenes no cuenta con las habilidades necesarias para el desarrollo del ámbito laboral. Esto se evidencia a través del alto porcentaje de no logro en el ítem de actividades laborales remuneradas, además, sólo algunos manifiestan deseos de trabajar o interés por un área en particular.

| Categorías  | Logrado         | No logrado    | Con ayuda    |
|---|-----------------|---------------|--------------|
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |                 |               |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Practica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)</li> </ul>                             | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0%  | 0 de 7<br>0% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.</li> </ul>                | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0%  | 0 de 7<br>0% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).</li> </ul> | 2 de 7<br>28,5% | 5 de 7<br>71% | 0 de 7<br>0% |

**Análisis general:** A través de esta categoría, se puede evidenciar que el 100% de los jóvenes practica actividades al aire libre y utiliza su tiempo en actividades relacionados con sus gustos. Sin embargo, a la hora de explorar nuevas actividades en sus tiempos libres, la mayoría no posee habilidades, quedándose con las actividades cotidianas y que ya se les han sido presentadas, sin intención de descubrir otras.

| Categorías  | Logrado         | No logrado    | Con ayuda    |
|---|-----------------|---------------|--------------|
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |                 |               |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con el medio social, familiar y amigos.</li> </ul>  | 6 de 7<br>85%   | 1 de 7<br>14% | 0 de 7<br>0% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros)</li> </ul> | 7 de 7<br>100%  | 0 de 7<br>0%  | 0 de 7<br>0% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).</li> </ul>                    | 2 de 7<br>28,5% | 5 de 7<br>71% | 0 de 7<br>0% |

**Análisis general:** En relación a esta categoría, se puede mencionar que existe un alto porcentaje de jóvenes que interactúan con su medio social, familiar y amigos, además comparten tiempo en diferentes contextos sociales con las mismas personas mencionadas anteriormente, sin embargo, presentan dificultades para una activa participación en actividades realizadas por la comunidad, como juntas de vecinos, fiestas, bingos, entre otros.

Finalizado el análisis de datos respecto a la Pauta de consulta previa, transformada en datos porcentuales, se pasa a realizar el vaciado de las respuestas entregadas por las madres, lo que complementará la información anterior, con la finalidad de llegar a un análisis completo y profundo de la información recogida por ambas vías, a través de la Matriz de triangulación teórica.

#### 4.1.1.2. Respuestas Entrevista Semi-estructurada

**OBJETIVO ESPECÍFICO N°1:** Establecer las Actividades Básicas de la Vida Diaria que deben tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral para el acceso a la adultez, según literatura revisada.

| Apoderado | 1) Durante la trayectoria escolar del o la estudiante ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?, ¿Cuáles?                           |
|-----------|--|
| 1         | “Si ,existen apoyos y orientaciones para que sea más autónomo”   |
| 2         | “Si, en el colegio y en una fundación que nos acogen, para que sea reconocido por la comunidad.  |
| 3         | “Sí, siempre nos han ayudado a entender las habilidades y como fomentarlas. Me inculcan la importancia y desarrollo, principalmente en el traslado a la casa y colegio.” |
| 4         | “Sí, durante las reuniones de apoderado, para trabajar la autonomía.”  |
| 5         | “No, no me han informado, sólo en las reuniones, comentándonos de los estudiantes”   |
| 6         | “Sí, educación sexual (cuidado y conocimiento de su cuerpo). Independencia en el traslado en locomoción. Autonomía en la casa y en la sociedad”                          |
| 7         | “Sé que participa en taller de madera y horticultura”.   |

| Apoderado | 2) En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y desarrollo de las AVD para él o la estudiante?   |
|-----------|---|
| 1         | “Si sabe leer, escribir, sumar. A relacionarse con sus pares, les enseñan y fomentan autonomía, que hagan sus cosas solos.”   |
| 2         | “Lo importante de los colegio especiales es que son esenciales para el desarrollo educacional. El colegio ha sido parte fundamental para mi hijo en su educación como en la parte de la actividad laboral.”   |
| 3         | “Buena, durante la trayectoria y todos los años fomentan actitudes y habilidades que ayudan a mi hijo”  |
| 4         | “Es muy importante, ya que, ha aprendido y adquirido varias habilidades, pero creo que podría ser mejor”  |
| 5         | “En la escuela le exigen que tengan buena higiene y que puedan valerse por sí mismos.”  |
| 6         | “Muy importante, me han enseñado y orientado para darle más confianza y libertad, así sentirme yo personalmente con la confianza de poder dejar a mi hijo desenvolverse solo, sobre todo en dejarlo trasladarse solo en una micro. Por ejemplo, ha sido muy importante y primordial para mí en especial.” |
| 7         | “Ser más sociable, aprender a convivir con los demás alumnos. No se deprima”  |

| Apoderado | 3) ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los estudiantes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano?   |
|-----------|---|
| 1         | “Ponerse su ropa de trabajo de forma autónoma, ponerse su ropa según el taller que les toca (madera, horticultura), tienen claro cuáles son sus quehaceres dentro del taller, respetan tablero de responsabilidades, tienen autonomía y preparan todo sin ayuda.” |
| 2         | “Orden y limpieza, tomar los remedios a diario, se trasporta en colectivo y micro.”   |
| 3         | “En el taller ha aprendido a cuidar su entorno y la naturaleza, también el cuidado de los alimentos, manejo de dinero cuando van a la feria a vender sus productos y el uso de transporte.”   |
| 4         | “Hacer su cama y ordenar su pieza, ya que van a la casita. Yo debo darle las instrucciones para que ayude en el hogar, por falta de iniciativa. Aunque sabe barrer y lavar la loza con apoyo. Es autónomo en su higiene personal y vestimenta.”                   |
| 5         | “No todas, los realiza con ayuda, las mayorías las hace solo.”  |
| 6         | “Traslado en locomoción (micro y metro), se viste solo, se baña solo, prepara la onces, va a comprar y maneja pequeñas sumas de dinero.”  |
| 7         | “No sé, el Cristian en esos oficios solo lo hace por distracción, el me lo recalca.”  |

**OBJETIVO ESPECÍFICO N°2:** Describir las AVD que los padres reconocen como adquiridas en los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano, para su inserción a la adultez.

| Apoderado | 4) ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad y se desenvuelve adecuadamente en estas? (hospital, comisaría, transporte). ¿Cuáles?, Menciónelas. |
|-----------|--|
| 1         | “Los reconoce, pero con ayuda, acude al consultorio.”  |
| 2         | “Entiende bien, cuales son los servicios que entrega la comunidad, como el transporte, hospital y la comisaría la conoce, pero pide ayuda”.                          |

|   |   |
|---|---|
| 3 | “ Sí, se dirige solo al colegio ida y vuelta, reconoce los servicios pero aún no ha ido solo a ellos”   |
| 4 | “Reconoce los servicios que entrega la comunidad. Cuando los ha necesitado se desempeña adecuadamente, se transporta solo en micro y en metro con su hermana menor, aunque le cuesta mucho comunicarse y/o relacionarse con gente que no conoce. Si ve a un carabinero y necesita ayuda, le cuesta acercarse y preguntar” |
| 5 | “ Sí, reconoce para qué sirve el hospital, los carabineros y transportes, aunque no sabe hacerlo solo, así como subir en una micro y que lo deje en algún lado”   |
| 6 | “Conoce para que son y para que les sirve.<br>Hospital- Comisaría- Consultorio- Transporte- Mall- Supermercado- Feria- Farmacia.”   |
| 7 | “Carabinero- hospitales- consultorios.<br>Se complica con el transporte por su movilidad”   |

| Apoderado | 5) ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar) ¿Cuáles?, Mencionalas.                            |
|-----------|---|
| 1         | “Cuando se le pide, no de manera autónoma; barre, lava la loza, pone y saca la mesa, siempre dándole órdenes.”  |
| 2         | “Aporta con ordenar la pieza y salir a comprar.”  |
| 3         | “Sí, hace su cama todos los días y me ayuda con la limpieza, también se preocupa de sí mismo.”  |
| 4         | “Siempre y cuando yo se lo ordene, ayudando dentro del hogar. En su pieza él se preocupa de ordenar y hacer su cama, pero de vez en cuando hay que apoyarlo.” |
| 5         | “Hace algunas responsabilidades, no todas. Las sabe realizar, pero no se le solicita que las haga.”   |
| 6         | “Barrer, ordenar, lavar la loza, saca la basura, sale a comprar, a veces cocina, pone la mesa y hace las camas.”  |
| 7         | “Hace de todo, ordena, barre, lava, sacude, ordena su ropa, sólo le complica cocinar.”  |

| Apoderado | 6) De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha desarrollado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta? |
|-----------|---|
| 1         | “Sí, desarrolla habilidades o intereses de los jóvenes, aprenden cosas, se les comenta sobre autonomía y los motivan a querer hacer cosas.”                     |
| 2         | “Sí, ha sido importante para su desarrollo para prepararlos a la vida laboral.”   |
| 3         | “Sí, personalmente he recibido ayuda de todos los profesionales de la escuela y me han aportado en cada proceso escolar y también de conductas.”                |
| 4         | “Sí las ha brindado, ya que mi hijo sabe transportarse solo y es autónomo en la mayoría de las cosas que hace.”   |
| 5         | “Sí, le están desarrollando habilidades”  |
| 6         | “Sí, aspecto motor, ayuda en el aseo general, autonomía, actividades rutinarias básicas y socialización.”   |
| 7         | “En mi opinión creo que los niños necesitan más apoyo, igual que les comenten sobre la vida, que los aconsejen.”  |

| Apoderado | 7) Según el conocimiento de los intereses del estudiante, ¿En qué área s    |
|-----------|---|
| 1         | “Puede trabajar en madera, le llama la atención y le gusta trabajar en eso” |

| 2         | “Carpintería y jardinería”  |
|-----------|---|
| 3         | “Tiene habilidades manuales por lo que, con lo que ha aprendido en la escuela”                              |
| 4         | “Aún no lo he considerado. El padre dice que trabajará en la construcción para ganar dinero por esta ayuda” |
| 5         | “A él le interesan muchas áreas, pero no se cual le gusta más, ya que, no se decide”                        |
| 6         | “Cocina o mecánica, alguna actividad funcional”   |
| 7         | “En ventas y en computación (es su anhelo)”   |
| Apoderado |   |
| 1         | 8) ¿Cómo influyen las actividades de la Escuela Especial en su vida?  |
| 2         | “No influye mucho (quiere que yo lo ayude a andar solo en la vida)”   |
| 3         | “Siempre dando apoyo mientras sea necesario, trabaja en la familia”   |
| 4         | “Ojalá que cada uno sea un niño, sino como yo”  |
| 5         | “Quiero que mi hijo sea en una manera adecuada”   |
| 6         | “No se ha hablado con alguien más al respecto”  |
| 7         | “Influyen mis expectativas yo espero de él.”  |
| 8         | “Hablándole de tener que decirle”   |

| Apoderado | 9) ¿Cuáles son sus expectativas hacia estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción a la adultez?  |
|-----------|---|
| 1         | “Que trabaje independiente, en algo que le guste para que le de sustento a su vida. Que tuviera sus propias cosas o negocios”   |
| 2         | “Que se desarrolle como persona feliz y en la parte laboral”  |
| 3         | “Que logre hacer todo solo, ya que, en algún momento ya no estaré ahí, para ayudarlo y orientarlo. Siempre lo apoyaré para que pueda crecer y tener un taller, ser independiente” |
| 4         | “Que acompañe a su padre a trabajar a la construcción y gane su propio dinero”  |
| 5         | “Que tenga un oficio como el que le enseñaron en la escuela. El decidirá pero con ayuda”  |
| 6         | “Que pueda trabajar cien por ciento independiente”  |
| 7         | “Espero que pueda desarrollarse en lo que le gusta (computación y ventas).”   |

**OBJETIVO ESPECÍFICO N°3:** Describir las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano en relación a las AVD declaradas, para la inserción a la vida adulta.

| Apoderado | 10) ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.) |
|-----------|--|
| 1         | “Escucha música- chatea- juega con el celular- ve videos- ve películas”  |
| 2         | “Deporte. Salir al cine con sus hermanos”  |
| 3         | “Le gusta la música y ver televisión, juega a la pelota con su primo”  |

|   |  |
|---|--|
| 4 | “Deporte como el futbol, cuando sale a jugar a la calle, y xbox360 la mayor parte del tiempo. Le cuesta relacionarse, cuando sale a jugar a la calle, siempre está acompañado por mi o el padre por temor a que lo molesten, reaccionando alteradamente y a golpes.” |
| 5 | “Realiza deporte (juega a la pelota), va a la plaza, escucha música pero no baila”   |
| 6 | “Mira futbol en la tele, juega futbol en la plaza, y juega en los columpios”   |
| 7 | “Su tiempo libre lo ocupa en ejercicios, escucha música. Estudia a diario.”  |

| Apoderado | 11) ¿Usted comparte tiempo con el/la estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?  |
|-----------|---|
| 1         | “Sí, vamos a talleres extra programáticos, conversamos acerca de lo que hace en el colegio, de las películas o series que y lo que a él le gusta, favorece la confianza en nuestra relación.” |
| 2         | “Sí, compartimos el tiempo en la noche después de la salida de mi trabajo y los fines de semana conversamos.”   |
| 3         | “Compartimos en las tardes cuando llega del colegio, vamos a la feria y a tiendas (mall).”  |
| 4         | “Trato de compartir la mayor cantidad del tiempo, su padre juega Xbox con él y escuchan la música que más les gusta.”   |
| 5         | “Sí comparto, lo voy a buscar al colegio y salir al parque, etc.”   |
| 6         | “Sí, a veces cocinamos juntos y ayudarme en los quehaceres de la casa.”   |
| 7         | “Siempre compartimos, conversamos, le hablo de la vida por si algún día falto yo.”  |

| Apoderado | 12) ¿El o la estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y comportamientos sociales? (amigos, familia, vecinos). ¿Cuáles?, Menciónelas.                     |
|-----------|---|
| 1         | “No, solo viene al colegio porque él dice que acá tiene a sus amigos. No le gusta participar en reuniones o salir mucho de la casa”   |
| 2         | “Familia: cumpleaños, fiestas típicas. Participa en enero en un campamento por una semana con la fundación y se relaciona con jóvenes con distintas capacidades física y mentales”          |
| 3         | “Solo con la familia y polola. No sale mucho, pero si es amistoso”  |
| 4         | “Se relaciona siempre con la familia, ya que vive con sus tíos, abuelos y primos en el mismo terreno, casi no se junta con amigos, ya que, están en otra etapa (fiestas, pololeando, etc.)” |
| 5         | “Con la familia y compañeros del colegio”   |
| 6         | “Almuerzos familiares, cumpleaños, juegos de futbol.”   |
| 7         | “Con amigos como comportarse y hermanos. Sale.”   |

| Apoderado | 13) ¿Usted hace partícipe al o la estudiante de actividades sociales en común, donde logren desenvolverse en cualquier contexto social? ¿Cuáles? Menciónelas. |
|-----------|---|
| 1         | “Lo llevo a reuniones familiares, pero a él no le gusta.”   |
| 2         | “Reuniones familiares, reuniones sociales, junta de vecinos, compartir con otros jóvenes con discapacidad física y mental.”                                   |
| 3         | “Sí, se relaciona con su entorno más cercano, pero logra hacerse entender y comunicarse, le gusta ir a la feria.”   |
| 4         | “Siempre vamos de compra a los mal y a la feria, si él quiere comprarse   |



|   |   |
|---|---|
|   | algo, el padre lo incita a que pague vigilando que reciba bien el vuelto.”  |
| 5 | “Sí, en convivencias en el colegio, rifas y bingos.”  |
| 6 | “Sí, reuniones familiares, juntas con amigos.”  |
| 7 | “Casa de la cultura, vamos a las actividades en Teletón, él tiene que conversar con su médico, con el Kine o con cualquier otro profesional.” |

#### 4.1.2. Matriz de Triangulación Teórica a partir de respuestas dadas

##### Análisis Entrevista Semi-Estructurada:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Objetivo 1:</b><br/>Establecer las Actividades Básicas de la Vida Diaria que deben tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral para el acceso a la adultez, según literatura revisada.</p>   |   |  |
| <p><b>Dimensión Teórica:</b><br/><u>Actividades Básicas de la Vida Diaria (AVD):</u> “Son actividades que están orientadas al cuidado del propio cuerpo”. (NeuronUP, 2013:66) www.neuronup.com</p>   |   |  |
| <p><b>Análisis preliminar:</b></p> <p>De acuerdo a las respuestas de la pregunta 1, se puede inferir que las madres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura, en su mayoría no han participado o sido informadas u orientadas sobre las Actividades Básicas de la Vida Diaria dentro de la escuela, ya que “son actividades que están orientadas al cuidado del propio cuerpo”. (NeuronUP, 2013) Además, agregar que según sus respuestas, la única persona que les habla sobre este concepto dentro de la escuela, es la profesora jefe en la instancia de reunión de apoderados. Esto se puede evidenciar en la siguiente respuesta: “Sí, educación sexual (cuidado y conocimiento de su cuerpo)”.</p> <p>De acuerdo a las respuestas de la pregunta 2, se evidencia que la mayoría de las madres no le otorgan importancia a la formación y desarrollo de las Actividades Básicas de la Vida Diaria dentro de la escuela, por considerarlas propias del crecimiento de sus hijos/a. Probablemente, esto se deba al desconocimiento del tema, en relación a que estas también se trabajan formativamente y la poca participación durante el proceso escolar. Esto se infiere desde la siguiente respuesta; “En la escuela le exigen que tenga buena higiene y que puedan velarse por sí mismos”.</p> <p>De acuerdo a la pregunta 3, la mayoría de las respuestas son positivas con respecto a las Actividades Básicas de la Vida Diaria que tienen adquiridas los jóvenes que integran el Taller de Horticultura, algunas que las madres nombran son: “ponerse su ropa de trabajo según el taller que les toca”, “es autónomo en su higiene personal y vestimenta”, “se baña solo”.</p> | <p><b>AVD Según Literatura Revisada</b></p> <p>Orientadas hacia el cuidado del propio cuerpo:<br/>         -Baño/Ducha<br/>         -Cuidado de la vejiga y de los intestinos<br/>         -Vestido<br/>         -Comer<br/>         -Alimentación<br/>         -Movilidad Funcional<br/>         -Cuidado de las ayudas técnicas personales<br/>         -Higiene personal y aseo<br/>         -Actividad sexual<br/>         -Dormir/Descanso<br/>         -Higiene del inodoro<br/>         (NEURONUP, “Plataforma web de neurorehabilitación Cognitiva”, 2013-2015)</p> | <p><b>AVD Declaradas por las Madres</b></p> <p>-Ponerse su ropa de trabajo<br/>         -Higiene personal<br/>         -Bañarse solo</p> |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          |  |  |
| <b>Síntesis General:</b> |  |  |

Según la literatura revisada, las Actividades Básicas de la Vida Diaria que debieran tener adquiridas los jóvenes a la edad de egreso de un Taller Laboral, corresponden a las “actividades que están orientadas al cuidado del propio cuerpo” (NeuronUP, 2013:66), como por ejemplo; baño, ducha, alimentación, vestimenta, entre otras ya mencionadas.

Las actividades básicas son universales, construyen identidad personal en los jóvenes, ya que están dirigidas al uso funcional y no requieren de un desarrollo cognitivo determinado, por tal motivo, se deben abordar durante todo el proceso escolar y de vida, para así, al integrar un Taller Laboral se encuentren adquiridas, evidenciándose dentro del desempeño de las acciones cotidianas. En este punto, es importante considerar el contexto (personal, familiar, escolar y social) donde debe existir interacción entre capacidades y tareas relacionadas a cada uno.

En el presente objetivo, se pueden desprender las AVD básicas que debiesen tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral según la literatura revisada, lo anterior se puede contrastar con las respuestas emitidas por las madres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura, en relación a las AVD que ellas declaran adquiridas, siendo estas un porcentaje menor del que la teoría señala. Tomando en cuenta, que en este caso las AVD básicas y complementarias (instrumentales, educación, trabajo, tiempo libre y participación social) se encuentran en un proceso de adquisición, el cual se debe fomentar a través de un proceso continuo para llegar a insertarse a la vida adulta.

**Matriz N° 1: Triangulación Teórica Objetivo N°1**

|                    |
|--------------------|
| <b>Objetivo 2:</b> |
|--------------------|

Describir las AVD que los padres reconocen como adquiridas en los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano, para su inserción a la adultez.

|                           |
|---------------------------|
| <b>Dimensión Teórica:</b> |
|---------------------------|

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria: “Actividades de apoyo a la vida cotidiana en la casa y en la comunidad que a menudo requieren más interacciones complejas de las utilizadas en las actividades de auto-cuidado utilizadas en las AVD.” (NeuronUP, 2015:67) [www.neurorhb.com](http://www.neurorhb.com)

Educación: “Incluye las categorías de participación académica (por ejemplo, las matemáticas, la lectura, trabajar para obtener un grado o título), no académica (por ejemplo, en el recreo, comedor, pasillo), extracurricular (por ejemplo, en deportes, banda, animadoras, bailes), y vocacional (pre-vocacional y vocacional / profesional).” (NeuronUP, 2013:68) [www.neuronup.com](http://www.neuronup.com)

Trabajo: “Son las actividades necesarias para conseguir un empleo remunerado o actividades de voluntariado. Considera: Interés y búsqueda de empleo, encontrar y conseguir un empleo, desempeño del trabajo.” (NeuronUP, 2013:69) [www.neuronup.com](http://www.neuronup.com)

Tiempo Libre: “Son las actividades no obligatorias, elegidas voluntariamente y desempeñadas durante un tiempo que no entre en conflicto con la dedicación a ocupaciones obligatorias como trabajar, el cuidado personal o dormir.”

(NeuronUP, 2013:70) www.neuronup.com

Participación Social: “Son las actividades asociadas con la organización de patrones de comportamiento que son característicos y esperados en una interacción individual o colectiva con otros dentro de un sistema social dado.” (NeuronUP, 2013:70) www.neuronup.com

### **Análisis preliminar:**

De acuerdo a la pregunta 4, se puede inferir a través de las madres, que los jóvenes reconocen algunos de los servicios de la comunidad, para qué son y para qué sirven, sin embargo, es necesaria una ayuda para desenvolverse o acudir a ellos de manera autónoma, entendiéndose que los jóvenes se encuentran en proceso de adquisición de estas AVD, pudiendo desarrollarlas de manera autónoma en la vida adulta. Esto se establece desde la respuesta de la mayoría de las madres, que aluden a lo mencionado anteriormente; “Los reconoce, pero con ayuda (...)”, “Entiende bien cuáles son los servicios que entrega la comunidad, como el transporte, el hospital y la comisaria la conoce, pero no pide ayuda”.

De acuerdo a la pregunta 5, se infiere que la mayoría de los jóvenes aportan con tareas y responsabilidades dentro del hogar, como: lavar la loza, barrer, ordenar la pieza, hacer la cama y sacar la basura. Sin embargo, en la mayoría de las respuestas se evidencia que existe ayuda y apoyo por parte de las madres y en ocasiones poca iniciativa por parte de los jóvenes, siendo necesario que se les entreguen órdenes para desarrollar la acción solicitada en la vida cotidiana. Algunas respuestas son: “Sí, hace su cama todos los días y me ayuda con la limpieza (...)”, “Cuando se le pide, no de manera autónoma; barre, lava la loza, pone y saca la mesa, siempre dándole órdenes”.

De acuerdo a la pregunta 6, la mayoría de las respuestas son positivas en relación las habilidades que desarrolla la escuela para que los jóvenes se desenvuelvan de manera adecuada dentro y fuera de esta, aludiendo a la motivación que se les brinda por querer hacer cosas y la preparación para la vida y la futura inserción laboral, destacando el apoyo que reciben por parte de los profesionales de la escuela, siendo solo una madre la que indica que los jóvenes necesitan más apoyo, lo anterior se evidencia en las siguientes respuestas textuales: “sí, desarrolla

### **AVD Reconocidas por las madres**

#### ***Actividades Instrumentales de la Vida Diaria***

- Reconocen servicios de emergencia (consultorio, hospital, comisaría)
- Movilidad en la comunidad (micro, metro)
- Ir de compras (mall, supermercado, feria, farmacia)
- Crear y mantener un hogar (barrer, lavar la loza, poner y sacar la mesa, ordenar la pieza, hacer la cama, sacar la basura, ordenar la ropa)
- Preparación de comida y limpieza (cocina)

#### ***Educación***

- Participación en la educación formal

#### ***Trabajo***

- En proceso de adquisición.

#### ***Tiempo libre***

- Exploración del tiempo libre (escuchar música, chatear, jugar con el celular, ver videos y películas, deporte, salir al cine, ver televisión, jugar a la pelota, salir a jugar a la calle, jugar en los columpios)

#### ***Participación social***

- Comunidad (asistir a talleres extra programáticos, participar en campamento, asistir a cumpleaños, fiestas, rifas y bingos)
- Familia (conversar con los padres, salir juntos, almuerzos y reuniones familiares)

habilidades o intereses de los jóvenes, aprenden cosas, se les comenta sobre autonomía y los motivan querer hacer cosas”, “En mi opinión, creo que los niños necesitan más apoyo, igual que les comenten sobre la vida, que los aconsejen”

De acuerdo a la pregunta 7, se puede inferir que la mayoría de las madres conocen realmente cuáles son los intereses de sus hijos y las áreas en las que ellos se puedan desenvolver en su futuro laboral. Algunas de estas mencionan que sus hijos se desarrollan o practican actividades a través del trabajo de sus propios padres. Las madres restantes no han considerado esto o mencionan no haberles preguntado. Algunas de las respuestas a esta interrogante son: “Puede trabajar en madera, le llama la atención y le gusta trabajar en eso”, “Cocina o mecánica, alguna actividad funcional”

De acuerdo a la pregunta 10, el total de las madres reconocen que sus hijos realizan actividades durante sus tiempos libres. A través de esto se puede inferir que los jóvenes poseen gustos o intereses elegidos voluntariamente. La mayoría de estos en común con sus compañeros, a través de respuestas como: “escucha música, chatea, juega con el celular, ve videos, ve películas”, “Le gusta la música y ver televisión, juega a la pelota con su primo”, “Mira fútbol en la tele, juega fútbol en la plaza y juega en los columpios”. Asimismo, se destaca que los jóvenes que integran el Taller Laboral se enfrentan a actividades familiarizadas a diversos contextos, independiente de su rango etario.

De acuerdo a la pregunta 11, todas las madres comparten tiempo con los jóvenes, evidenciando en las respuestas que la mayoría de las actividades son en favor a los intereses de ellos o del quehacer cotidiano, algunas de estas son: “Sí, vamos a talleres extra programáticos, conversamos acerca de lo que hace en el colegio, de las películas o series y lo que a él le gusta (...)”, “Sí, compartimos los tiempos en la noche después de la salida de mi trabajo y los fines de semana conversamos”. A través de esto, se demuestra que la realidad que viven los jóvenes a diario y el tiempo que comparten con sus madres, no es lejano a la mayoría de su rango etario. Asimismo, se debe tener en cuenta que algunas madres ejercen diferentes oficios o profesiones que les permiten tener tiempo reducido para gozar del día con sus hijos, sin embargo declaran priorizar estos para fomentar el vínculo, se puede destacar que tratan de involucrarse a través de conversaciones, con el fin de favorecer la confianza.

De acuerdo a la pregunta 12, se puede evidenciar que la mayoría de las respuestas que declaran las madres, se enfocan en que los jóvenes sólo comparten con sus familias y compañeros del colegio. Esto a través de respuestas como: “No, solo viene al colegio porque él dice que acá tiene sus amigos. No le gusta participar en reuniones o salir mucho de la casa”, “Se relaciona siempre con la familia, ya que vive con sus tíos, abuelos y primos en el mismo terreno, casi no se junta con amigos, ya que están en otra etapa (fiestas, pololeando, etc.)”. Se destaca la participación dentro de sus contextos más cercanos, mencionando que tienen amigos dentro de la escuela y buena relación con su familia.

De acuerdo a la pregunta 13, según las madres; “Sí, se relaciona con su entorno más cercano, pero logra hacerse entender y comunicarse (...)”, “Reuniones familiares, reuniones sociales, juntas e vecino y compartir con otros jóvenes con discapacidad física y mental”, “Siempre vamos de compra a los malls y la feria (...)” A través de esto se evidencia que los padres generan instancias para participar con sus hijos en diferentes actividades sociales, donde estos logren desenvolverse de manera óptima. Por otro lado, dentro de estas circunstancias se generan oportunidades donde se fomenta el desarrollo de las AVD espontáneamente, reflejado en respuestas como “(...) si él quiere comprarse algo, el padre lo incita a que pague, vigilando que reciba bien el vuelto”.

### **Síntesis General:**

Respecto a las respuestas según el objetivo 2, enfocado al reconocimiento de las AVD adquiridas en los jóvenes por parte de las madres, se puede apreciar que las identifican, sin embargo, existe una desvalorización de la importancia que tienen para el desarrollo de la autonomía y el egreso de la escuela para la inserción activa a la adultez. Infiriendo el equipo de investigadoras, que ellas piensan que se adquieren de manera innata y no a través de un proceso formativo, omitiendo la relevancia de las AVD. Dentro de las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, se puede inferir que las madres reconocen adquiridas estas habilidades en sus hijos, sin embargo, apuntan a que en algunas acciones requieren de apoyo o motivación para generar iniciativa, puesto que, son “actividades más complejas que las actividades básicas de la vida diaria y su realización requiere de un mayor nivel de autonomía personal. Se asocian a tareas que implican la capacidad de tomar decisiones y resolución de problemas de la vida cotidiana.” (Servicio de Neurorehabilitación, 2015). Respecto al Trabajo; “son las actividades necesarias para conseguir un empleo remunerado o actividades de voluntariado. Considera: Interés y búsqueda de empleo, encontrar y conseguir un empleo, desempeño del trabajo.” (NeuronUP, 2013), a partir de esto, las madres conocen los intereses de sus hijos y enfatizan que es una vía hacia la independencia. En relación a la Educación, la cual “Incluye las categorías de participación académica (por ejemplo, las matemáticas, la lectura, trabajar para obtener un grado o título), no académica (por ejemplo, en el recreo, comedor, pasillo), extracurricular (por ejemplo, en deportes, banda, animadoras, bailes), y vocacional (pre-vocacional y vocacional / profesional).” (NeuronUP, 2013), se evidencia que las madres creen que los jóvenes poseen las habilidades que se buscan desarrollar en la escuela. Enfocado al *tiempo libre*; “actividades no obligatorias, elegidas voluntariamente y

desempeñadas durante un tiempo que no entre en conflicto con la dedicación a ocupaciones obligatorias como trabajar, el cuidado personal o dormir.” (NeuronUP, 2013) se puede decir que los jóvenes pueden decidir en relación a sus intereses y en cómo destinan su tiempo, sin embargo, se infiere que el entorno más cercano repercute en el proceso de exploración y conocimiento de otros contextos, disminuyendo nuevas oportunidades sociales. Por último, en relación a la *participación social*; “actividades asociadas con la organización de patrones de comportamiento que son característicos y esperados en una interacción individual o colectiva con otros dentro de un sistema social dado.” (NeuronUP, 2013), a través de lo anterior, se destaca la participación social alcanzada por estos jóvenes, sin embargo se puede deducir que las madres se sienten con tranquilidad al tener a sus hijos insertos en este contexto. Para profundizar en el análisis, síntesis general y a la vez poder responder de manera óptima al objetivo 2, se hace necesario adjuntar las respuestas de las preguntas; 10, 11, 12 y 13. Las cuales respecto a su contenido, complementan dicho objetivo.

**Matriz N° 2: Triangulación Teórica Objetivo N°2**

| <b>Objetivo 3:</b>   |   |  |
|--|---|--|
| Describir las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano en relación a las AVD declaradas, para la inserción a la vida adulta.   |   |  |
| <b>Dimensión Teórica:</b>  |   |  |
| <u>Actividades de la Vida Diaria (AVD):</u> “Conjunto de tareas o conductas que una persona realiza de forma diaria y que le permiten vivir de forma autónoma e integrada en su entorno y cumplir su rol o roles dentro de la sociedad.” (Confederación de personas con Discapacidad Física y Orgánica de Castilla y León, COCEMFE, 2005) <a href="http://www.cocemfecyl.e">http://www.cocemfecyl.e</a>  |   |  |
| <u>Expectativas:</u> “Es la estimación que un individuo hace en relación a la consecución de una meta, es decir, es la anticipación al logro de las metas.” (Toscano, L. 2009:1)   |   |  |
| <b>Análisis preliminar:</b>  | <b>AVD declaradas por las madres</b>  | <b>Expectativas de las madres</b>  |
| De acuerdo a la pregunta 8, las madres responden desde lo que ellas esperan en un futuro para sus hijos, a través de variadas acciones positivas como ejemplos y apoyo, para que puedan lograr su meta, sin embargo se puede inferir que independiente que las madres presenten buenas expectativas, por las condiciones personales de los jóvenes, en este momento no están influyendo porque se encuentran en un proceso de adquisición y desarrollo de las AVD. Solamente en un caso, la madre respondió; “Siempre dando ejemplos y alternativas, deseándole lo mejor para él, lo que el elija mientras sea responsable, yo y su familia (padrinos) lo apoyamos en lo que desee, trabaja en la feria navideña”, evidenciándose que sus expectativas pudieron influir y su hijo está viviendo un proceso distinto al de sus compañeros, lo cual permite un mayor acercamiento a la Inserción a la Vida Adulta. | <p><b>Actividades Básicas de la Vida Diaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ponerse su ropa de trabajo</li> <li>-Higiene personal</li> <li>-Bañarse solo</li> </ul> <p><b>Instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocen servicios de emergencia (consultorio, hospital, comisaría)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que trabaje independiente en algo que le guste</li> <li>-Que tenga sus propias cosas o negocios</li> <li>-Que se desarrolle como persona feliz</li> <li>-Que logre hacer todo solo</li> <li>-Que acompañe a su padre a trabajar en la construcción</li> <li>-Que gane su propio dinero</li> <li>-Que tenga un oficio</li> <li>-Que pueda desarrollarse en lo que le gusta</li> </ul> |

De acuerdo a la pregunta 9, se infiere que todas las madres presentan altas expectativas sobre sus hijos, en relación su futuro, enfocándose en el desarrollo personal, refiriéndose plenamente al ámbito laboral, donde ellas aspiran a que logren independencia para que puedan auto valerse. A través de esto, se evidencia que todas las expectativas están dirigidas hacia la adquisición y ejecución de un trabajo, dando poco énfasis al desarrollo y desempeño que involucren al grupo familiar, también característico en la Inserción a la Vida Adulta. Algunas de las respuestas son: “Que trabaje independiente, en algo que le guste para que le de sustento a su vida. Que tuviera sus propias cosas o negocios”, “Que pueda trabajar cien por ciento independiente”.

-Movilidad en la comunidad (micro, metro)

-Ir de compras (mall, supermercado, feria, farmacia)

-Crear y mantener un hogar (barrer, lavar la loza, poner y sacar la mesa, ordenar la pieza, hacer la cama, sacar la basura, ordenar la ropa)

-Preparación de comida y limpieza (cocina)

***Educación***

-Participación en la educación formal

***Trabajo***

-En proceso de adquisición.

***Tiempo libre***

-Exploración del tiempo libre (escuchar música, chatear, jugar con el celular, ver videos y películas, deporte, salir al cine, ver televisión, jugar a la pelota, salir a jugar a la calle, jugar en los columpios)

***Participación social***

-Comunidad (asistir a talleres extra programáticos, participar en campamento, asistir a cumpleaños, fiestas, rifas y bingos)

-Familia (conversar con los padres, salir juntos, almuerzos y reuniones familiares)

**Síntesis General:**

En relación al objetivo 3 y las AVD declaradas por las madres como adquiridas por sus hijos, sustentadas estas como un “Conjunto de tareas o conductas que una persona realiza de forma diaria y que le permiten vivir de forma autónoma e integrada en su entorno y cumplir su rol o roles dentro de la sociedad.” (Confederación de personas con Discapacidad Física y Orgánica de Castilla y León, COCEMFE, 2005) y en comparación con las que debiesen tener adquiridas los jóvenes de acuerdo a su nivel escolar, se puede apreciar que algunos de los criterios que se describen en las categorías, se encuentran en proceso de desarrollo para la adquisición. Luego de la observación anterior, es prudente reconocer el hecho de que todos los jóvenes se desenvuelven de distintas maneras frente a sus procesos, esto se debe a diversos factores como las formas de pensar, aprender y actuar, para conseguir el máximo desempeño de sus habilidades y capacidades.

Por otro lado, se encuentran las respuestas referidas hacia las expectativas que presentan las madres, como “lo que estas esperan de o para sus hijos. Estas se encuentran íntimamente relacionadas con sus aspiraciones, es decir, lo que ellas esperan, desean o rechazan para sus hijos. Las aspiraciones no se encuentran influenciadas por la propia realidad en la que están inmersos, como sí sucede con las expectativas.” (Palacios, 1988), seguidamente, al profundizar en sus respuestas, se da cuenta que estas enfatizan en las categorías ligadas al desarrollo personal y laboral, relacionándolo al futuro próximo de sus hijos. A través de esto, se logra apreciar que involuntariamente las madres apartan categorías imprescindibles para la Inserción a la Vida Adulta, puesto que, todas las AVD contribuyen a un conjunto de habilidades para un fin determinado.

De acuerdo a los razonamientos que se expusieron anteriormente, sobre las expectativas que presentan las madres y las AVD declaradas como adquiridas, se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Dentro del estudio, las expectativas que presentan las madres en su totalidad son altas en cuanto al desarrollo personal y laboral, sin evidencias ni mención en otras habilidades o categorías. Sin embargo, en relación a las AVD que se declaran como adquiridas, se desprende que las correspondientes a la categoría de trabajo son las que se encuentran más descendidas y aún en proceso de desarrollo por parte de los jóvenes, por tanto, los deseos que manifiestan como metas futuras para sus hijos/as, no son del todo coherente con las actividades que se fomentan en el hogar. En esta ocasión, es importante el rol que cumple la familia en conjunto con la comunidad escolar, ya que esta unión se debe orientar a incluir, valorar y ofrecer oportunidades que permitan que los jóvenes desarrollen adecuadamente y en profundidad sus AVD, para que estas sean significativas en su vida cotidiana y futuro laboral.

Para profundizar en el análisis, síntesis general y a la vez poder responder de manera óptima al objetivo 3, se hace necesario adjuntar las respuestas de las preguntas; 8 y 9, las cuales respecto a su contenido, complementan eficazmente dicho objetivo.

**Matriz N° 3: Triangulación Teórica Objetivo N°3**

#### 4.1.3. Matriz de Triangulación Final

| Objetivo  | Sustento Teórico   | Tabulación de Pauta   | Síntesis General de Entrevista  | Análisis Preliminar |
|---|--|---|---|---------------------|
| <p><b>1. Establecer las Actividades Básicas de la Vida Diaria que deben tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral para el acceso a la adultez, según literatura revisada.</b></p> | <p><b>Actividades Básicas de la Vida Diaria</b></p>  |   |   |                     |
|   | <p><u>Actividades Básicas de la Vida Diaria (AVD)</u>: “Son actividades que están orientadas al cuidado del propio cuerpo”. (NeuronUP, 2013:66) www.neuronup.com</p> | <p>Dentro de esta categoría, se puede desprender que la mayoría de los jóvenes logran desarrollar casi en su totalidad las Actividades Básicas de la Vida Diaria de forma autónoma, sin embargo, se encuentra descendido el proceso de adquisición de las habilidades para preparar su comida por si solos.</p> | <p>Se establece que las Actividades Básicas de la Vida Diaria que debiesen tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral, según la información recogida, deben desarrollarse de forma paralela al proceso de formación personal que vivencia cada individuo, estando sujetas a cambios, nuevas experiencias, aprendizajes y todo lo que conlleve al bien común y sentirse realizado. Ya que “Son actividades que están orientadas al cuidado del propio cuerpo”. (NeuronUP, 2013). Lo anterior, se establece como base primordial para favorecer el desarrollo que conlleva hacia la inserción a la vida adulta.</p> <p>Las AVD básicas establecidas para el nivel de Taller Laboral son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Baño / ducha.</li> <li>-Cuidado de la vejiga y de los intestinos.</li> <li>-Vestido.</li> <li>-Comer.</li> <li>-Alimentación.</li> <li>-Movilidad funcional.</li> <li>-Cuidado de las ayudas técnicas personales.</li> <li>-Higiene personal y aseo.</li> <li>-Actividad sexual.</li> <li>-Dormir / descanso.</li> <li>-Higiene del inodoro.</li> </ul> |                     |
| <p><b>2. Describir las AVD que los padres reconocen como adquiridas en los jóvenes que integran el Taller Laboral de</b></p>  | <p><b>Actividades Instrumentales de la Vida Diaria</b></p>   |   |   |                     |
|   | <p><u>Actividades Instrumentales de la Vida Diaria</u>: “Actividades de apoyo a la vida cotidiana en la casa y en la comunidad que a</p>                             | <p>En relación a esta categoría, se puede mencionar que los jóvenes presentan y realizan de manera autónoma varias de las</p>   | <p>Según las categorías abarcadas dentro del objetivo, se establece que las madres reconocen las AVD que presentan adquiridas sus hijos.</p>  |                     |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano, para su inserción a la adultez.</b> | <p>menudo requieren más interacciones complejas de las utilizadas en las actividades de auto-cuidado utilizadas en las AVD.” (NeuronUP, 2013:67) www.neuronup.com</p>   | <p>Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, aunque en unas cuantas requieren de apoyo para su completo desarrollo. Cabe mencionar que las acciones más descendidas son: Manejo y utilización de dinero, acudir a los servicios de seguridad y/o emergencia e ir de compras (mall, ferias, negocios), en estas últimas se evidencia que en su mayoría necesitan ayuda o simplemente no las tienen adquiridas.</p>                  | <p>En relación a las <b>Actividades Instrumentales de la Vida Diaria</b>, las madres mencionan que los jóvenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocen servicios de emergencia (consultorio, hospital, comisaría)</li> <li>-Se movilizan en la comunidad (micro, metro)</li> <li>-Van de compras (mall, supermercado, feria, farmacia)</li> <li>-Crear y mantener un hogar (barrer, lavar la loza, poner y sacar la mesa, ordenar la pieza, hacer la cama, sacar la basura, ordenar la ropa)</li> <li>-Preparación de comida y limpieza (cocina)</li> </ul> |  |
|   | <b>Dimensión: Educación</b>   |  |  | <p>Respecto a la <b>Educación</b> solo reconocen que sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan en la educación formal</li> </ul>   |
|   | <p><u>Educación</u>: “Incluye las categorías de participación académica (por ejemplo, las matemáticas, la lectura, trabajar para obtener un grado o título), no académica (por ejemplo, en el recreo, comedor, pasillo), extracurricular (por ejemplo, en deportes, banda, animadoras, bailes), y vocacional (pre-vocacional y vocacional / profesional).” (NeuronUP, 2013:68) www.neuronup.com</p> | <p>Se puede aludir que la mayoría de los jóvenes cumplen con las habilidades del proceso de educación, especialmente en la participación de las actividades planificadas para la escuela y la relación que mantienen con la comunidad educativa y sus compañeros, cumpliéndolas al 100%. Es relevante mencionar que el restante de acciones se logra con ayuda, enmarcando el ítem de no logrado en 0% en relación a la categoría.</p> | <p>En habilidades para el <b>Trabajo</b> no las mencionan, infiriendo que se encuentran en proceso de adquisición.</p>   |  |
|   | <b>Dimensión: Trabajo</b>   |  |  | <p>Lo que conduce al <b>Tiempo libre</b>, ellas mencionan que sus hijos realizan diversas acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploración del tiempo libre (escuchar música, chatear, jugar con el celular, ver videos</li> </ul> |
|   | <p><u>Trabajo</u>: “Son las actividades</p>   | <p>En esta categoría se demuestra</p>  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>necesarias para conseguir un empleo remunerado o actividades de voluntariado. Considera: Interés y búsqueda de empleo, encontrar y conseguir un empleo, desempeño del trabajo.” (NeuronUP, 2013:69) www.neuronup.com</p>   | <p>que la mayoría de los jóvenes no cuenta con las habilidades necesarias para el desarrollo del ámbito laboral. Esto se evidencia a través del alto porcentaje de no logro en el ítem de actividades laborales remuneradas, además, sólo algunos manifiestan deseos de trabajar o interés por un área en particular.</p>  | <p>y películas, deporte, salir al cine, ver televisión, jugar a la pelota, salir a jugar a la calle, jugar en los columpios)</p>   |  |
| <b>Dimensión: Tiempo Libre</b>         |   |  |  |  |
|  | <p><u>Tiempo Libre:</u> “Son las actividades no obligatorias, elegidas voluntariamente y desempeñadas durante un tiempo que no entre en conflicto con la dedicación a ocupaciones obligatorias como trabajar, el cuidado personal o dormir.” (NeuronUP, 2013:70) www.neuronup.com</p> | <p>A través de esta categoría, se puede evidenciar que el 100% de los jóvenes practica actividades al aire libre y utiliza su tiempo en actividades relacionados con sus gustos. Sin embargo, a la hora de explorar nuevas actividades en sus tiempos libres, la mayoría no posee habilidades, quedándose con las actividades cotidianas y que ya se les han sido presentadas, sin intención de descubrir otras.</p> | <p>Referente a la <b>Participación social</b>, ellas reconocen que sus hijos participan en diferentes contextos como:<br/> -Comunidad (asistir a talleres extra programáticos, participar en campamento, asistir a cumpleaños, fiestas, rifas y bingos)<br/> -Familia (conversar con los padres, salir juntos, almuerzos y reuniones familiares)</p> <p>De acuerdo a las AVD descritas anteriormente, se relacionan con las establecidas dentro de las categorías. Resulta oportuno mencionar que las madres destacaron dentro de la pauta de cotejo de consulta previa, diversas habilidades referidas a las categorías de AVD, como “logradas” o “con ayuda”. Al momento de contrastar estos criterios de acuerdo a las preguntas realizadas en la entrevista semi- estructurada, se da cuenta que las madres no declaran como AVD adquiridas aquellas que si tiparon como “logradas” anteriormente.</p> |  |
| <b>Dimensión: Participación Social</b> |   |  |  |  |
|  | <p><u>Participación Social:</u> “Son las actividades asociadas con la organización de patrones de comportamiento que son característicos y esperados en una interacción individual o colectiva con otros dentro de un</p>   | <p>En relación a esta categoría, se puede mencionar que existe un alto porcentaje de jóvenes que interactúan con su medio social, familiar y amigos, además comparten tiempo en diferentes contextos sociales</p>  |  |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>sistema social dado.”<br/>(NeuronUP, 2013:70)<br/>www.neuronup.com</p>  | <p>con las mismas personas mencionadas anteriormente, sin embargo, presentan dificultades para una activa participación en actividades realizadas por la comunidad, como juntas de vecinos, fiestas, bingos, entre otros.</p>   | <p>Infiriendo así, que dentro de la pauta respondieron desde el deber ser o las habilidades que sus hijos debiesen presentar.</p>  |   |
| <p><b>3. Describir las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano en relación a las AVD declaradas, para la inserción a la vida adulta.</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Dimensión: Actividades de la Vida Diaria y Expectativas</b></p> <p><u>Actividades de la Vida Diaria (AVD):</u> “Conjunto de tareas o conductas que una persona realiza de forma diaria y que le permiten vivir de forma autónoma e integrada en su entorno y cumplir su rol o roles dentro de la sociedad.” (COCEMFE, 2005:parr.4) <a href="http://www.cocemfecyl.es">http://www.cocemfecyl.es</a></p> <p><u>Expectativas:</u> “Es la estimación que un individuo hace en relación a la consecución de una meta, es decir, es la anticipación al logro de las metas.” (Toscano, L. 2009:1)</p> | <p>En relación a esta categoría, donde se abarcan el total de AVD que debiesen tener adquiridas los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura, se desprende que según este instrumento las madres reconocen la mayoría como “logradas”, siguiendo el criterio de “con ayuda” y por último y en menor cantidad, el criterio “no logrado”.</p> | <p>En relación a las repuestas de las madres, se puede desprender que sus expectativas están dirigidas mayoritariamente al ámbito de desarrollo personal y laboral, este último, apuntando a sus pretensiones respecto en lo que podrían llegar a desempeñarse los jóvenes en su adultez. A través de la información recogida, se evidencia gran cantidad de logro en relación con las AVD adquiridas, sin embargo, los criterios de la categoría de trabajo, fundamentales para este proceso, aún se encuentran en proceso de adquisición.</p> <p><b>Expectativas que declaran las madres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que trabaje independiente en algo que le guste</li> <li>-Que tenga sus propias cosas o negocios</li> <li>-Que se desarrolle como persona feliz</li> <li>-Que logre hacer todo solo</li> <li>-Que acompañe a su padre a trabajar en la construcción</li> <li>-Que gane su propio dinero</li> <li>-Que tenga un oficio</li> <li>-Que pueda desarrollarse en lo que le gusta</li> </ul> | <p>Sobre la base de las consideraciones anteriores, las expectativas equivalen a “la estimación que un individuo hace en relación a la consecución de una meta, es decir, es la anticipación al logro de las metas.” (Toscano, L. 2009, <i>Revista Innovación y Experiencias Educativas</i>, N°25, 1). En este caso puntual, las expectativas de las madres mayoritariamente apuntan a una meta en común, referida al ámbito laboral.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Matriz N° 4: Triangulación Final**

Dentro de la aplicación de los instrumentos y el posterior análisis de la información recogida, es prudente mencionar que las madres son un ente primordial dentro del desarrollo de los jóvenes. En este caso, ellas presentan altas expectativas en relación a lo que podrían llegar a lograr sus hijos en la adultez, sin embargo, dentro de las AVD que declaran adquiridas, no se mencionan las fundamentales para sus pretensiones a futuro, respecto al trabajo. Por lo anterior, se puede inferir que no son conscientes de las habilidades que los jóvenes requieren para poder llegar a esa meta, viéndose afectadas por la carencia de instancias para fomentar dichas AVD.

Ya finalizado el análisis de los resultados obtenidos, el equipo investigador estima pertinente pasar al capítulo de conclusiones y respectivas sugerencias de la investigación

# Capítulo V:

## Conclusiones

A partir del estudio realizado mediante la aplicación de instrumentos y análisis de la información recopilada, en relación a las temáticas centrales “Actividades de la Vida Diaria para la Inserción a la Adulterez”, se presentarán en este capítulo las conclusiones pertinentes al proceso investigativo.

## 5.1. Conclusiones

Nuestra investigación se centró en indagar en las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y analizar su influencia en la adquisición de las AVD para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano. A partir de dicho estudio, aplicación de instrumentos y el posterior análisis, se concluye que el proceso culminó con éxito, ya que permitió profundizar en temáticas que son fundamentales e imprescindibles para nuestra formación, además generó diversos aprendizajes específicos de la disciplina, proporcionándonos mayores herramientas para nuestro futuro laboral.

De acuerdo a los discursos emitidos por los padres, es prudente mencionar que dentro de los participantes la totalidad fueron madres, es por esto que las conclusiones se referirán en torno a ellas. Los elementos que más incidieron dentro de la entrevista se vieron estrechamente relacionados con la experiencia que han tenido para comprender los procesos de desarrollo en relación a las AVD, a lo largo de los años en conjunto con el desarrollo de sus hijos.

Para el desarrollo de las conclusiones partiremos desde los objetivos específicos que sustentan el estudio.

En cuanto al **primer objetivo específico** de la investigación: *Establecer las Actividades Básicas de la Vida Diaria que deben tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral para el acceso a la adultez, según literatura revisada.* Se establece que las Actividades Básicas de la Vida Diaria que debiesen tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral, según la información recogida son: baño/ducha, cuidado de la vejiga y de los intestinos, vestido, comer, alimentación, movilidad funcional, cuidado de las ayudas técnicas personales, higiene personal y aseo, actividad sexual, dormir/descanso e higiene del inodoro. Estas deben desarrollarse de forma paralela a todos los procesos que comprenden al estudiante, a través del reforzamiento de la ejecución autónoma relacionadas específicamente con la presentación personal, ya que comprenden “actividades que están orientadas al cuidado del propio cuerpo”. (NeuronUP, 201:66)

En relación a lo anterior, es importante destacar que las Actividades Básicas de la Vida diaria son base fundamental dentro del desarrollo personal para una óptima inserción a la Vida Adulta. Precizando de una vez, que el tener adquiridas este conjunto de habilidades, facilitará la autonomía e inserción activa a la adultez, puesto que este proceso de desarrollo, según las características de los jóvenes debe ser más bien de tipo formativo, ya que no necesariamente se da de manera innata.

De acuerdo al **segundo objetivo específico** de la investigación: *Describir las AVD que los padres reconocen como adquiridas en los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano, para su inserción a la adultez.* A través de las cinco categorías abarcadas, se establece que a

nivel de habilidades instrumentales, las madres declaran como adquiridas: reconocer servicios de emergencia, movilización en la comunidad, ir de compras, cooperar en la mantención de un hogar y preparación de comidas simples, sin embargo al mismo tiempo apuntan que en algunas acciones sus hijos requieren de apoyo para la realización de dichas actividades, puesto que estas son “actividades de apoyo a la vida cotidiana en la casa y en la comunidad que a menudo requieren más interacciones complejas de las utilizadas en las actividades de auto-cuidado utilizadas en las AVD.” (NeuronUP, 2013:67)

En cuanto a la Educación, se establece que las madres declaran reconocer que sus hijos participan y desarrollan habilidades de la educación formal dentro del espacio escolar, lo que es altamente valorado por ellas, pero debido al tiempo que implica (permanencia en la escuela), se afecta el escaso desarrollo en habilidades que permitan integrarse a “actividades no académicas, extracurriculares y vocacionales” (NeuronUP, 2013:68)

En relación al trabajo, sólo destacan los intereses que ellas visualizan en sus hijos, sin considerar que declaran dentro de la pauta de consulta previa que ellos aún no presentan mayores habilidades respecto a esta categoría, encontrándose en proceso de adquisición de habilidades que conlleven a la “(...) búsqueda de empleo, encontrar y conseguir un empleo, desempeño del trabajo” (NeuronUP, 2013:69), independiente de lo anterior, ellas manifiestan el deseo de que sus hijos lleguen a lograrlo en algún momento, insertándose laboralmente en diferentes espacios de manera remunerada como lo hace la población en general.

Respecto al tiempo libre, las madres mencionan que sus hijos presentan habilidades que les permiten realizar diversas actividades para explorar, entre ellas: escuchar música, chatear, ver televisión y salir a jugar a la calle. Ya que equivalen a “actividades no obligatorias, elegidas voluntariamente y desempeñadas durante un tiempo que no entre en conflicto con la dedicación a ocupaciones obligatorias como trabajar, el cuidado personal o dormir.” (NeuronUP, 2013:70). Infiriendo que los jóvenes deciden en torno a sus propios intereses y las actividades a realizar durante el tiempo que se encuentran desocupados. Sin embargo, desde las respuestas de las madres, se deduce que el proceso de exploración se ve interrumpido en ocasiones por su entorno más cercano, puesto que ellas, tienden a la sobreprotección o acompañamiento constante, coartando la evolución de su propio rol, el que debe ser acorde a la edad del hijo, y a la vez, limitando en algunas ocasiones, a los jóvenes, para que asuman su rol en relación a la edad adulta.

La teoría señala que los jóvenes debieran realizar actividades donde establezcan relaciones sociales de manera autónoma, de acuerdo a sus intereses y rango etario, lo anterior se complementa a través de las respuestas de las madres, donde se evidencia alta participación social por parte de los jóvenes dentro de la comunidad y su familia, al mismo tiempo se deduce que las madres se sienten con mayor tranquilidad al saber

que sus hijos se desenvuelven en contextos conocidos. En este caso, son ellas quienes los incorporan a actividades sociales, principalmente relacionadas a eventos o situaciones familiares. Tras esto, se deduce que no le dan mayor oportunidad a las decisiones propias de los jóvenes, impidiendo de alguna u otra forma la “(...) organización de patrones de comportamiento que son característicos y esperados en una interacción individual o colectiva con otros dentro de un sistema social dado.” (NeuronUP, 2013:70), interfiriendo con ello, en su autonomía y toma de decisiones.

En síntesis, las madres declaran las AVD que presentan sus hijos, relacionándose con las establecidas en las categorías. Si nos basamos en la pauta de cotejo, reconocieron la mayoría de AVD como adquiridas, lo que permitiría a los jóvenes una óptima inserción a la adultez. No obstante, en la entrevista semiestructurada esto se diluye; si bien las madres describen en sus respuestas varias AVD, muchas veces se contradecían y al mismo tiempo se encontraban resguardadas a través del apoyo del vínculo más cercano y de la falta de iniciativa de los propios jóvenes, para realizar actividades que conlleven responsabilidades, no evidenciando una completa autonomía por parte de sus hijos/a, por lo que se enfatiza que aún las habilidades que conllevan a la Inserción a la Vida Adulta, se encuentran en proceso de adquisición.

En lo que refiere al **tercer objetivo específico** de la investigación: *Describir las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Libano en relación a las AVD declaradas, para la inserción a la vida adulta.* A partir de las AVD declaradas por las madres, sustentadas estas como un “Conjunto de tareas o conductas que una persona realiza de forma diaria y que le permiten vivir de forma autónoma e integrada en su entorno y cumplir su rol o roles dentro de la sociedad.” (COCEMFE, 2005:parr.4) y al compararlas con las que debiesen tener adquiridas los jóvenes de acuerdo a su nivel escolar, se puede apreciar que algunos de los criterios descritos en cada categoría se encuentran en un proceso de desarrollo para la adquisición, enfatizando en los diversos factores que involucra esto, ya sea por las diferentes formas de pensar, aprender y actuar, para conseguir el máximo desempeño de las habilidades y capacidades de cada individuo. Por otro lado, las expectativas de las madres, las cuales “(...) se encuentran íntimamente relacionadas con sus aspiraciones, es decir, lo que ellas esperan, desean o rechazan para sus hijos (...)” (Palacios, 1988), se destacan que las mayores expectativas de las madres, se centran en las categorías de desarrollo personal y laboral, asociadas a la autonomía económica, bienestar y felicidad, las que se contraponen a las respuestas seleccionadas en la pauta de cotejo de consulta previa, donde dichas categorías no se profundizan, restándoles significancia, siendo estas imprescindibles para la Inserción a la Vida Adulta, ya que todas las AVD contribuyen a un conjunto de habilidades para un fin determinado.

Respecto a las consideraciones anteriores, se puede apreciar que las madres independiente de sus expectativas ligadas al ámbito laboral, no cuentan con las herramientas, ni intencionan las posibilidades para que el contexto más cercano de los

jóvenes, en este caso la escuela, brinden, orienten y sustenten las habilidades que esta área requiere y así poder cumplir dichas expectativas que declaran frente a esta categoría, probablemente porque no tienen los conocimientos en relación a dichas AVD o bien las desvalorizan en el sentido de que consideran que estas se aprenden de manera natural y espontánea durante el transcurso de la vida, sin requerir una preparación formal.

Es importante considerar el rol que cumplen las familias en conjunto y colaboración con la comunidad escolar, ya que, en esta unión deben orientar a incluir, valorar y ofrecer oportunidades que permitan que los jóvenes desarrollen adecuadamente y en profundidad sus AVD para que estas sean significativas en su vida cotidiana y futuro laboral.

Por tanto; es importante señalar, que las madres reconocen muchos de los elementos previamente mencionados y analizados, pero ven todos los procesos descritos, como algo aislado, y no transversales en lo que respecta al desarrollo de sus hijos.

De acuerdo a las limitantes previstas al principio de la investigación, una de estas era la *diferencia de postulados teóricos entre los autores, en relación a lo que se debe entender por AVD*, limitación que se presentó en todo momento durante el proceso de construcción de marco teórico, encontrando escasa información en cuanto a lo que conforma el concepto, debiendo recoger y complementar ésta desde diferentes fuentes bibliográficas, proporcionando un óptimo desarrollo de éste.

Otra limitante fue el *desconocimiento por parte de los padres, de los conceptos abordados, contestando desde el deber ser*, específicamente el postulado de AVD. Esto se vio reflejado a través de sus escasas respuestas, donde se evidenció la poca reflexión en relación a los roles que debieran asumir como guías del proceso, respecto al desconocimiento de los conceptos abordados y a su vez, la escasa orientación brindada por parte de la escuela en relación a estas habilidades. Por lo anterior, fue necesario asistir personalmente a una reunión de apoderados, abarcando el tema delante de ellas y respondiendo a sus cuestionamientos, para facilitar la argumentación a sus respuestas.

La última limitante era la probabilidad de *que los padres no comprendan la envergadura del estudio, por lo que se puede generar falta de compromiso con la investigación por parte de quienes sean citados a realizar las entrevistas*, consideramos que no existieron inconvenientes en cuanto a esta, por tanto, no constituyó una limitante para el desarrollo del estudio.

Sin embargo, durante el proceso se presentaron otros obstaculizadores, algunos bastante anecdóticos, que retrasaron el proceso de aplicación de instrumentos tales como la fumigación de la escuela que coincidió con el día acordado para la aplicación del instrumento. Por lo anterior, se tomó la decisión de enviarlo vía libreta para no retrasar esta fase, recibiendo dentro de la misma semana la entrevista con respuestas sin fundamentación, que para nuestro estudio no eran lo suficientemente completas.

Además, pudimos darnos cuenta que una de las madres presentaba Discapacidad Intelectual y las respuestas a la entrevista eran dicotómicas, sin mayor argumentación. Por todo lo anteriormente mencionado, decidimos solicitar una nueva instancia para poder aplicarla presencialmente, asistiendo a una reunión de apoderados, en donde el paso inicial fue explicar a qué hacía referencia el concepto de AVD, de tal manera de que las respuestas fueran más argumentadas.

De acuerdo a todo lo antes mencionado, se mantuvieron variados supuestos que se pudieron afirmar durante la experiencia investigativa, uno de estos planteaba que; *Los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura en la Escuela Especial los Cedros del Líbano desconocen los conceptos abordados (AVD)*. Evidenciándose esto durante la aplicación de los instrumentos, pues como ya se ha señalado en varias oportunidades, las madres no conocían los conceptos contenidos en la Pauta de cotejo aplicada al inicio, lo que quedó más claro aún en la aplicación de la entrevista y conversación con cada una de ellas durante la reunión de apoderados a la que asistió el equipo seminarista.

De igual forma, se ratifican el segundo y tercer supuesto de la investigación, en que se planteaba que; *Los padres no conocen cuáles son las AVD que debieran tener adquiridas los jóvenes para el acceso a la vida adulta y no dimensionan que sus expectativas influyen en la adquisición de las AVD para la inserción a la vida adulta*. Se demuestra a lo largo del estudio que los adultos no tienen conciencia de las actividades que diariamente deben realizar los jóvenes y que en sí mismas los irían preparando para desenvolverse de manera independiente y autónoma en su vida adulta. Esto sucede principalmente porque las madres (que respondieron los instrumentos) no proyectan a sus hijos como adultos activos; social, emocional o laboralmente, sino que infantilizan sus conductas, ya que inconscientemente, en muchas actividades les brindan apoyo, lo que se puede considerar una limitación en relación a la adquisición de autonomía y a su vez, una falta de oportunidades hacia los jóvenes, quienes no pueden desarrollar otras acciones sin la supervisión y/o compañía de los adultos (no necesariamente la madre).

Como grupo de seminaristas, estimamos estar en condiciones que permiten responder a la pregunta general: *Las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura ¿influyen en la adquisición de las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano?*

Antes de responder directamente la pregunta, es importante señalar que esta investigación nos ha permitido ahondar de manera crítica en el rol que cumplen las madres de los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y la Escuela Especial los Cedros del Líbano en el desarrollo de sus estudiantes, a través de esto, pensamos que la escuela podría orientar a los padres sobre las AVD durante todo el proceso escolar, propiciando una comunicación abierta y fluida, como herramienta

fundamental en la relación familia-escuela; permitiendo así, facilitar el proceso complejo que vive un estudiante en situación de Discapacidad en su etapa de desarrollo. Es por esto, que se necesita un apoyo constante, no sólo en el sentido de entrega de información, sino también, el saber brindar orientaciones y apoyo transversal. Por otro lado, el MINEDUC expresa que es responsabilidad de la escuela crear instancias novedosas para la participación de la familia, que posibilite una interacción recíproca, propicie un trabajo en equipo y que contribuya al mejoramiento del aprendizaje del estudiante. (2002)

En relación a lo anterior, y no responsabilizando completamente a la escuela de la evolución del estudiante, reflexionamos en torno al rol protagónico que cumplen los padres en el proceso de adquisición de las AVD. Siendo estos los que deben ofrecer oportunidades para que sus hijos puedan desarrollar habilidades y competencias, tanto sociales como personales, permitiéndoles alcanzar la mayor seguridad y autonomía posible para la efectiva inserción a la Vida Adulta.

Contrario a lo anterior, a través de este estudio pudimos conocer otra realidad, evidenciando que las expectativas de las madres deberían influir en todo el proceso de adquisición de las AVD, lo que permite ser un adulto autónomo. Creemos que existe falta de oportunidades para informarse, lo que puede deberse a diferentes condiciones. Lo anterior, conlleva a que las madres permanezcan en un estado de comodidad constante sin utilizar sus recursos disponibles para buscar esta información y quedándose con lo que le proporciona la escuela, puesto que sus hijos pueden permanecer en esta hasta los 27 años de edad (de acuerdo al Decreto N°300). Independiente de las expectativas que presentan las madres, que en este caso son altas y positivas respecto a la inserción de la vida adulta de sus hijos, estas se relacionan principalmente con los ámbitos de desarrollo personal y laboral, este último en su gran mayoría. Dado esto, pudimos deducir que dichas expectativas no se relacionan completamente con las AVD que declararon adquiridas las madres, puesto que, las que llevan hacia la categoría de trabajo son las que se encuentran mayormente descendidas dentro de total de AVD.

De esta manera, enfocándonos a responder en sí la pregunta central del estudio, consideramos que las expectativas que presentan las madres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura en la Escuela Especial los Cedros del Líbano, no influyen en la adquisición de las AVD necesarias para alcanzar estas metas. Un claro ejemplo de esto, se relaciona con que ellas no priorizan el trabajo de dicha área. Sin embargo, hemos dado cuenta que innatamente sus acciones influyen sólo en que los jóvenes adquieran las AVD básicas, las que no dejan de ser importantes y la base de todo el desarrollo, sino que, no son suficientes para su Inserción a la Vida Adulta.

Cabe destacar, que para llevar a cabo este proceso se hace necesario que la escuela oriente a las madres de manera constante para dar respuesta educativa a las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de optimizar su desarrollo en relación

con las AVD, enmarcándose indispensablemente en un trabajo colaborativo constante a fin de facilitar el proceso de Inserción a la Vida Adulta.

La finalidad de generar estos espacios de crecimiento en los jóvenes, va más allá de la situación específica de este Taller en una escuela determinada, tiene que ver también con las creencias que socialmente se tiene de que las personas con alguna condición de discapacidad, presentan limitaciones, lo que claramente se transmite culturalmente en todo el país, por tanto, ampliar las oportunidades de estos jóvenes requiere primero realizar un cambio paradigmático a nivel país, que repercuta en todas las áreas de concreción social y curricular.

Por otra parte, buscando luces más esperanzadoras, si observamos a los jóvenes desde la vereda del frente, al haber terminado esta carrera y a poco tiempo de ser profesionales, a través de un análisis y reflexión crítica de los fenómenos estudiados, nos damos cuenta que la mirada asistencialista cambia, es decir, al inicio de nuestros estudios en más de una oportunidad pensamos que a veces se les exigían muchas cosas a las personas en condición de discapacidad, era un poco la mirada socialmente arraigada de “discapacidad=desvalido-pobrecito”, pero ahora podemos señalar que lo primordial es tener expectativas y sueños en relación a estos jóvenes y personas en esta condición, pues lo que prima son sus habilidades y competencias por sobre sus limitaciones, entendiendo que muchas veces estas son las barreras que la sociedad impone, por esto es de gran importancia motivar a estos jóvenes para que adquieran habilidades e intereses propios, dejando la dependencia en estos asuntos y fomentando la resolución de problemas y toma de decisiones responsable. Cuando un joven está sobreprotegido, le es difícil poder desarrollar cualquier conducta que implique autonomía, simplemente porque no tiene lugar para ello.

En conjunto con lo antes mencionado, se espera que esta investigación pueda dar pie a enriquecer la acción de las madres y la escuela en cuanto al desarrollo de las AVD de los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura en la Escuela Especial los Cedros del Líbano, favoreciendo su realización personal y social.

La siguiente propuesta de sugerencias, se realiza con el fin de llevar a cabo mejoras dentro de Escuela Especial Los Cedros del Líbano respecto al proceso de adquisición de AVD, basándonos en la realidad observada a partir de la investigación efectuada en el establecimiento, con el objetivo de desarrollar estrategias que minimicen las carencias determinadas en la temática, logrando beneficiar la formación de los estudiantes en todo sentido.

## **5.2. Sugerencias y Recomendaciones**

En lo que respecta al tema principal abarcado en la investigación; AVD, se pueden generar instancias de trabajo colaborativo entre profesionales y apoderados, ya sean padres, madres o cuidadores. Integrando el concepto en conjunto con todos sus

elementos desde el inicio de la escolarización para fomentar las habilidades necesarias.

Hacia las madres, hacerse partícipe del desarrollo, ya que la autonomía de sus hijos, se constituye en forma gradual a medida que ellos se ven rodeados de un entorno confiable, seguro y que los abre a la posibilidad de explorar y actuar entorno a sus propios intereses. Es importante que, como principales educadoras de sus hijos, indaguen y se informen acerca de lo que conlleva este proceso, desarrollando las habilidades adquiridas en la escuela a la par en sus hogares.

Lo mencionado, logrará potenciar la capacidad de realizar las AVD basadas en sus propias capacidades, habilidades e intereses, para fortalecer el desarrollo de este aspecto para la plena inserción a la adultez.

Dentro de la presente investigación, es posible consignar mejoras en el propio estudio, dentro de lo que se destaca, haber complementado las entrevistas a las madres con entrevistas a los hijos/as y a la docente del curso, de tal manera de haber contado con más elementos de contraste.

También habría sido muy positivo haber realizado con anterioridad un taller a las madres, relacionado con las AVD, para que estas tuvieran claro los conceptos involucrados en el estudio, ya que en más de una ocasión, el equipo investigador debió explicar a qué se referían ciertos indicadores contenidos en los instrumentos de recogida de información.

Asimismo, es posible dar pie a futuros estudios relacionados con la temática, ya que concierne a todos, especialmente a nosotras como educadoras, aun cuando estamos conscientes de la falta de apoyo o trabajo en relación con el desarrollo de habilidades imprescindibles en todo ser humano, pero sería muy interesante proyectar este tipo de estudio incorporando la variable de género, entonces cabe preguntarse ¿existen diferencias en las expectativas declaradas por los padres hacia estudiantes damas y varones, en relación a la inserción a la vida adulta?.

Enfocándonos y ratificando la importancia de estudios que permitan delimitar en la responsabilidad que presentan tanto la escuela como los padres en el proceso de desarrollo de las habilidades que conllevan a las AVD, sería importante preguntarse ¿qué tan preparadas se encuentran las profesoras de los talleres laborales para abordar estas temáticas?

Terminando el proceso investigativo, en conjunto con su análisis, podemos señalar que hemos cumplido con lo propuesto al responder de forma óptima la pregunta que generó nuestro estudio, además, consideramos que ha sido un aporte para nuestro desarrollo profesional, posicionándonos de mejor manera en el mundo de la Educación Especial.

Para finalizar y a modo de reflexión, como grupo de seminaristas hemos vivido procesos altamente tensionantes en el último tiempo, pero como equipo, nos hemos

apoyado y confiado en que el trabajo realizado se hizo de manera seria y responsable, logrando llegar a su fin, con la satisfacción de la meta cumplida.

Al concluir este proceso, como grupo de trabajo, sentimos que se reforzaron diversas competencias señaladas en el Perfil de Egreso de la carrera, dentro de las que destacamos el desarrollo de nuestro quehacer profesional a partir del análisis y reflexión crítica de los fenómenos y procesos de inclusión educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales, ya que esto nos permitió reflexionar de manera crítica sobre las respuestas de las madres como agentes que aportaron datos de carácter relevante, además de desarrollar nuestra capacidad indagativa para problematizar, analizar y aplicar conocimientos en relación a las temáticas abordadas, ya que al encontrarnos dentro del contexto educativo, surgen diferentes situaciones difíciles de abordar, las que, en este caso, dieron pie a investigar en relación a las AVD, por la importancia que estas tienen para el desarrollo de todo ser humano.

Con estas reflexiones en relación al proceso de investigación, el trabajo realizado, los datos recogidos, las conclusiones alcanzadas y sus proyecciones, damos por finalizado nuestro estudio.

## Bibliografía

- AAIDD. (2010). Discapacidad Intelectual. Tipo de medio. PDF. Sitio web: [http://creena.educacion.navarra.es/equipos/psiquicos/pdfs/di\\_definicion.pdf](http://creena.educacion.navarra.es/equipos/psiquicos/pdfs/di_definicion.pdf)
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1985). Sede Electrónica Oficina Virtual Glosario. Tipo de medio en línea. Sitio web: [www.sede.sepe.gob.es/glosario/descripcion.do?id=685](http://www.sede.sepe.gob.es/glosario/descripcion.do?id=685)
- BCN. (2009). Establece la Ley General de Educación. Tipo de medio. PDF. Sitio web: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103050142570.Ley\\_N\\_20370\\_Ley\\_General\\_de\\_Educacion.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf)
- Bronfenbrenner, Urie. (1987). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Tipo de medio en línea. Sitio web: <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- COCEMFE CASTILLA Y LEÓN. (2005). Planificación de las Actividades de la Vida Diaria. Tipo de medio en línea. Sitio web: <http://www.cocemfecyl.es/index.php/discapacidad-y-tu/66-actividades-de-la-vida-diaria-avd>
- Educar Chile. (2012). Listas de Cotejos y Escalas de Apreciación. Tipo de medio en línea. Sitio web: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217556>
- Escuela Especial Los Cedros del Líbano. (2010). Manual de Convivencia Escolar. Tipo de medio PDF. Sitio web: <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/9444/ProyectoEducativo9444.pdf>
- Etapas Desarrollo Humano. (2015). La Juventud, Quinta Etapa del Desarrollo de la Vida Humana. Tipo de medio en línea. Sitio web: [www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/juventud/](http://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/juventud/)
- GALLAND. (1991). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Tipo de medio en línea. Sitio web: [https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin\\_ECOS/27/transicion\\_jovenes\\_vida\\_adulta.pdf](https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/27/transicion_jovenes_vida_adulta.pdf)
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación (5ta Ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- HILTON/ PERKINS PROGRAM. (2000-2001). Perkins School for the Blind. Tipo de fuente: PDF. Sitio web:

<http://www.textos Escolares.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%202010/DECRETOS/CurrIculumFuncionalyEcolOgico.pdf>.

- Lambert, Nihira y Leland. (1993). Escala de Conducta Adaptativa – Residencias y Comunidad (2°Ed.). Tipo de fuente: PDF. Sitio web: [http://www.dincat.cat/escala-abs-rc2-escala-de-conducta-adaptativa-residencias-y-comunidad-\\_95866.pdf](http://www.dincat.cat/escala-abs-rc2-escala-de-conducta-adaptativa-residencias-y-comunidad-_95866.pdf)
- Martínez, Miguel. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*. Tipo de medio en línea. Sitio web: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002)
- MINEDUC. (2015). II Estudio Nacional de la Discapacidad 2015. Tipo de medio. PDF. Sitio web: [http://www.senadis.gob.cl/sala\\_prensa/d/noticias/5255/informacion-sobre-el-ii-estudio-nacional-de-la](http://www.senadis.gob.cl/sala_prensa/d/noticias/5255/informacion-sobre-el-ii-estudio-nacional-de-la)
- MINEDUC. (2004). Antecedentes Históricos, Presente y Futuro de la Educación Especial en Chile. Tipo de medio. PDF. Sitio web: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304151210180.doc\\_Antecedentes\\_Ed\\_Especial.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304151210180.doc_Antecedentes_Ed_Especial.pdf).
- MINEDUC. (1994). DECRETO N°300. Tipo de medio PDF. Sitio web: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304051159540.Decreto300.pdf>
- MINEDUC. (1990). DECRETO EXENTO N°87. Tipo de medio PDF. Sitio web: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231709370.DecretoN87.pdf>
- MINEDUC. (2002) DECRETO EXENTO N°1300. Tipo de medio: PDF. Sitio web: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231710590.DecretoN1300.pdf>
- MINEDUC. (2009) DECRETO SUPREMO N°170. Tipo de medio: PFD. Sitio web: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231500550.DEC200900170.pdf>
- MINEDUC. (1994). DECRETO SUPREMO N°363. Tipo de medio PDF. Sitio web: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/octava/File/Educacion%20Especial/Decreto%20363-94.pdf>
- MINEDUC. (1990). DECRETO SUPREMO N°577. Tipo de medio: PDF. Sitio web: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231701160.DecretoN577.pdf>

- MINEDUC. (2010). Ley 20.422. Tipo de medio. PDF. Sitio web: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231526530.LEY\\_DISCAPACIDAD\\_20\\_422.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231526530.LEY_DISCAPACIDAD_20_422.pdf)
- MINEDUC. (2015). Misión del MINEDUC. Tipo de medio en línea. Sitio web: <http://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>
- MINEDUC. (2013). Orientaciones Técnicas para la Evaluación Diagnóstica de Estudiantes con NEE asociadas a la Discapacidad Intelectual. Tipo de medio PDF. Sitio web: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201307051012090.Orientaciones\\_Discapacidad\\_Intelectual\\_.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201307051012090.Orientaciones_Discapacidad_Intelectual_.pdf)
- MINEDUC. (2009). Programa de Integración Escolar PIE. Tipo de medio PDF. Sitio web: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201403071048090.Manual\\_Orientaciones\\_PIE.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201403071048090.Manual_Orientaciones_PIE.pdf)
- Mora y Oliveira. (2009). Los Jóvenes en el inicio de la Vida Adulta: Trayectorias, Transiciones y Subjetividades. Tipo de medio en línea. Sitio web: [http://www.jstor.org/stable/25614140?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/25614140?seq=1#page_scan_tab_contents)
- NeuronUp. (2013- 2015). Actividades de la Vida Diaria (AVDs). Tipo de medio en línea. Sitio web: <https://www.neuronup.com/es/areas/adl>
- NORD. (1998). Factors Associated with Fathers' and Mothers' Involvement in Their Children's Schools. Tipo de medio en línea. Sitio web: <http://eric.ed.gov/?id=ED417872>
- Obispado de Valparaíso. (2015). Taller Los Padres: Primeros educadores de sus hijos. Tipo de medio PDF. Sitio web: [www.obispadodevalparaiso.cl/images/img\\_noticias/07052015\\_1202pm\\_554ba8bc706bf.pdf](http://www.obispadodevalparaiso.cl/images/img_noticias/07052015_1202pm_554ba8bc706bf.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Etapas de la Juventud. Tipo de medio en línea. Sitio web: <http://niosgu06.blogspot.cl/2012/08/etapas-de-la-juventud.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Salud Mental: un estado de bienestar. Tipo de medio en línea. Sitio web: [www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)
- Palacios. (1988). Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza. Tipo de medio en línea. Sitio web: [www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-0705200500020011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-0705200500020011)
- Pérez. (2000). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. Tipo de medio en línea. Sitio web: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/620/1578>
- Pérez. (2007). Resumen del libro Investigación Cualitativa: Retos e Interrogantes. Tipo de medio PDF. Sitio web: <https://es.scribd.com/doc/58346850/RESUMEN-libro-gloria-Perez-Serrano>

- Quintana, Alberto. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. Tipo de medio PDF. Sitio web: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Reeve. (1994). Las Expectativas de los profesores, padres y alumnos en E.S.O. Tipo de medio PDF. Sitio web: [www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_25/Luis\\_%20Andivia\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/Luis_%20Andivia_1.pdf)
- Romero. (2007). *Actividades de la Vida Diaria y bienestar y su relación con la edad y el género en la vejez*, *Revista Anales de Psicología*. Tipo de medio PDF. Sitio web: [www.academia.edu/17566957/Actividades\\_de\\_la\\_vida\\_diaria\\_y\\_bienestar\\_y\\_y\\_su\\_relación\\_con\\_la\\_edad\\_y\\_el\\_género\\_en\\_la\\_vejez](http://www.academia.edu/17566957/Actividades_de_la_vida_diaria_y_bienestar_y_y_su_relación_con_la_edad_y_el_género_en_la_vejez)
- Romero, Dulce María. (2007). *Actividades de la Vida Diaria de Revista Anales de Psicología*. Tipo de medio PDF. Sitio web: [http://www.um.es/analesps/v23/v23\\_2/13-23\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v23/v23_2/13-23_2.pdf)
- Sánchez, José. (2013). Paradigmas de Investigación Educativa: De las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. Tipo de fuente PDF. Sitio web: [www.eumed.net/entelequia/pdf/2013/e16a06.pdf](http://www.eumed.net/entelequia/pdf/2013/e16a06.pdf)
- Stake, Robert. (2007). Investigación con estudio de caso. Tipo de fuente PDF. Sitio web: [http://investigacionsocial sociales.uba.ar/files/2013/03/STAKE\\_investigacion-con-estudio-de-casos.pdf](http://investigacionsocial sociales.uba.ar/files/2013/03/STAKE_investigacion-con-estudio-de-casos.pdf)
- Tamarit. (2005). Calidad de Vida y Necesidad de Apoyo. Tipo de medio PDF. Sitio web: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/27775/3/TFM%20Tania%20Cuervo%20Rodr%C3%ADGuez.pdf>
- TOSCANO. (2009). Las Expectativas de los profesores, padres y alumnos en E.S.O. Tipo de medio PDF. Sitio web: [www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_25/Luis\\_%20Andivia\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/Luis_%20Andivia_1.pdf)
- TRENGOVE. (2011). Las necesidades educativas especiales. Tipo de medio en línea. Sitio web: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=210659>
- Verdugo. (2003). La Inteligencia y su medición. Tipo de medio en línea. Sitio web: [www.info-tea.blogspot.cl/2011/12/conociendo-el-retraso-mental-o.html](http://www.info-tea.blogspot.cl/2011/12/conociendo-el-retraso-mental-o.html)
- Warnock, Mary. (1978). Resumen Informe de Warnock. Tipo de sitio en línea. Sitio web: <http://educando-para-la-diversidad.webnode.cl/news/resumen-informe-warnock>
- Zulueta y Peralta, Revista Siglo Cero. (2008). *Percepciones de los padres acerca de la conducta auto determinada de sus hijos/as con Discapacidad Intelectual*. Tipo de medio PDF. Sitio web: [http://sid.usal.es/idocs/F8/ART10754/percepciones\\_de\\_los\\_padres.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART10754/percepciones_de_los_padres.pdf)

**Anexos**

Santiago, 16 de mayo de 2016

### **Protocolo de Validación por Juicio de Experto**

Estimada(o) Docente:

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de estudiantes de 5to año, que está llevando a cabo una investigación para culminar el proceso formativo y optar al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título de Profesora de Educación Diferencial con Mención en Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo, en la Universidad Católica Silva Henríquez.

El motivo de esta carta es solicitarle, que en su calidad de experto/a, revise el instrumento que le presentamos para recoger información que sustente nuestra investigación, cuyo tema es un “Estudio de caso; Cómo influyen las

expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura, en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano”.

El instrumento elaborado por el equipo investigador, necesita ser validado para poder ser aplicarlo en el escenario del estudio, garantizando que, con sus aportes, cada una de las preguntas planteadas esté en sintonía con los objetivos propuestos. Por lo anterior, agradeceríamos sus aportes y observaciones.

| Integrantes                  | Rut:         |
|------------------------------|--------------|
| Karina Díaz Aravena          | 18.411.881-5 |
| Camila Farías Puente         | 18.674.408-k |
| Paulina Gaete Hidalgo        | 18.071.850-8 |
| M° Soledad Salinas Sepúlveda | 18.464.014-7 |
| Nicole Villarroel Araya      | 18.152.741-2 |

Atte. Estudiantes Grupo Seminario

## **Resumen**

El presente estudio de caso, pretende conocer e indagar en las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y analizar su influencia en la adquisición de Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.

La investigación se apoya en los fundamentos teóricos aportados por el Ministerio de Educación en relación a la educación especial, escuelas especiales y el perfil de Necesidades de Apoyo desde donde se desprenden las Actividades de la Vida Diaria (AVD) e inserción a la adultez. El paradigma que se utiliza en la investigación es bajo un enfoque cualitativo y con un diseño de campo de Estudio de Caso.

Los actores principales de esta investigación son los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano. Los actores están siendo informados respecto al estudio.

La recogida de información se realizará por medio de la aplicación de una Pauta de Cotejo de consulta previa, donde sólo tendrán que marcar dentro de las opciones estipuladas, además de una entrevista semi-estructurada por cada participante.

### **Objetivo general:**

- Analizar las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y si estas influyen en la adquisición de las Actividades de la Vida Diaria para el acceso a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.

### **Objetivos específicos:**

- Establecer las Actividades Básicas de la Vida Diaria que deben tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral para el acceso a la adultez, según literatura revisada.
- Describir las AVD que los padres reconocen como adquiridas en los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano, para su inserción a la adultez.
- Describir las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los

Cedros del Líbano en relación a las AVD declaradas, para la inserción a la vida adulta.

### Formato Entrevista

**Objetivo:** Entrevistar a los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial, en relación a las temáticas de investigación; Actividades de la Vida Diaria e inserción a la adultez.

**Instrucciones:** Marque con una “X” si la pregunta está bien formulada y además si se orienta al objetivo en que se enmarca. Todas las observaciones que usted realice serán consideradas un aporte.

| <u>Primer Nivel de Análisis:</u> “Equivalente <b>Objetivo Específico N°1</b> ; Establecer las Actividades Básicas de la Vida Diaria que deben tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral para el acceso a la adultez, según literatura revisada.” |             |                |                       |
|--|-------------|----------------|-----------------------|
| Preguntas  | Corresponde | No Corresponde | Con Observaciones.    |
| Durante la trayectoria escolar de su hijo/a, ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?  | X           |                |                       |
| En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y desarrollo de las AVD?   | X           |                |                       |
| ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los jóvenes que asisten al taller de Horticultura de la Escuela Los Cedros del Líbano?   |             |                | Entendiendo como AVD. |

| <u>Segundo Nivel Análisis:</u> “Equivalente <b>Objetivo Específico N°2</b> ; Describir las AVD que los padres reconocen como adquiridas en los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano, para su inserción a la adultez.” |             |                |                |
|--|-------------|----------------|----------------|
| Preguntas  | Corresponde | No Corresponde | Observaciones. |
| ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad, y se desenvuelve adecuadamente en esta? (hospital, comisaría, transporte).   | X           |                |                |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  |   |
| ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar, entre otras)   | X |  |   |
| De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha entregado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta?                           |   |  | Las habilidades se desarrollan, no se entregan.                                       |
| ¿En qué área cree usted que se puede desarrollar el estudiante según el conocimiento de sus intereses?  |   |  | Según el conocimiento de los intereses de su hijo, ¿En qué área se puede desarrollar? |
| ¿Cómo influyen sus expectativas sobre el estudiante en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela los Cedros del Líbano? | X |  |   |
| ¿Cuáles son sus expectativas hacia el estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción de la vida adulta?   | X |  |   |

| <b>Tercer Nivel Análisis:</b> “Equivalente al Objetivo <b>Específico N°3</b> ; Describir las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano en relación a las AVD declaradas, para la inserción a la vida adulta.” |             |                |                |
|--|-------------|----------------|----------------|
| Preguntas  | Corresponde | No Corresponde | Observaciones. |
| ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.)   | X           |                |                |
| ¿Usted comparte tiempo con el/la Estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?   | X           |                |                |
| ¿El estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y  | X           |                |                |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| comportamientos sociales?<br>(amigos, familia, vecinos).   |   |  |  |
| ¿Hace partícipe al<br>estudiante de actividades<br>sociales en común, dónde<br>logren desenvolverse en<br>cualquier contexto social? | X |  |  |

Agradecemos la revisión hecha al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.

**Nombre del profesional:**

Mercedes Barros Saavedra.

**Grado académico:**

Magíster en Educación.

**Fecha de validación:**

16 – 05 – 2016

**La entrevista es:**

\_\_\_ Adecuada y con buena redacción

X Adecuada, pero debe mejorar redacción

\_\_\_ No del todo adecuada, se sugiere modificar

\_\_\_ No es adecuada, rehacer y volver a presentar.

**Observaciones:**

Las sugerencias están planteadas en el mismo instrumento.



\_\_\_\_\_ Firma

**Pauta de cotejo; consulta previa**

**Objetivo:** Observar la presencia o ausencia de conductas, dentro de la rutina escolar, orientadas al desarrollo de las siguientes categorías a desarrollar, en relación de la adquisición de las AVD para la inserción a la adultez.

Marcar con una X la información observada, según:

L: Logrado; Presencia de la conducta a observar.

NL: No logrado; Ausencia de la conducta a observar.

CA: El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| Categorías   | Logrado | No logrado | Con ayuda |
|--|---------|------------|-----------|
| <b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b>   |         |            |           |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene.  |         |            |           |
| ▪ Elige su ropa.   |         |            |           |
| ▪ Se viste solo/a.   |         |            |           |
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.  |         |            |           |
| ▪ Expresa su deseo de comer.   |         |            |           |
| ▪ Prepara su comida.   |         |            |           |
| ▪ Duerme solo.   |         |            |           |
| ▪ Descansa lo necesario.   |         |            |           |
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b>  |         |            |           |
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.   |         |            |           |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.).     |         |            |           |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)   |         |            |           |
| ▪ Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros). |         |            |           |
| ▪ Reconoce el manejo de dinero.  |         |            |           |
| ▪ Utiliza dinero.  |         |            |           |
| ▪ Reconoce malestares, en relación a dolor físico.   |         |            |           |
| ▪ Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.   |         |            |           |
| ▪ Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.   |         |            |           |
| ▪ Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.   |         |            |           |
| ▪ Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.  |         |            |           |
| ▪ Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).  |         |            |           |
| <b>EDUCACIÓN</b>   |         |            |           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ▪ Asiste regular y responsablemente a clases.   |  |  |  |
| ▪ Participa de las actividades planificadas por la escuela.   |  |  |  |
| ▪ Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros).   |  |  |  |
| ▪ Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras)       |  |  |  |
| <b>TRABAJO</b>  |  |  |  |
| ▪ Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.  |  |  |  |
| ▪ Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.  |  |  |  |
| ▪ Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.  |  |  |  |
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |  |  |  |
| ▪ Práctica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)   |  |  |  |
| ▪ Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.                                      |  |  |  |
| ▪ Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).                       |  |  |  |
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |  |  |  |
| ▪ Interactúa con el medio social, familiar y amigos.  |  |  |  |
| ▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros) |  |  |  |
| ▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).                    |  |  |  |

**Basada en ABAS II, creación propia.**

Agradecemos la revisión hecha al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.

**Nombre del profesional:**

Mercedes Barros Saavedra.

**Grado académico:**

Magíster en Educación.

**Fecha de validación:**

16 -05 -2016

---

**La pauta es:**

- Adecuada y con buena redacción
- Adecuada, pero debe mejorar redacción
- No del todo adecuada, se sugiere modificar
- No es adecuada, rehacer y volver a presentar.

**Observaciones:**

Las sugerencias están planteadas en el mismo instrumento.



Firma

Santiago, 02 de mayo de 2016

**Protocolo de Validación por Juicio de Experto**

Estimada(o) Docente:

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de estudiantes de 5to año, que está llevando a cabo una investigación para culminar el proceso formativo y optar al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título de Profesora de Educación Diferencial con Mención en Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo, en la Universidad Católica Silva Henríquez.

El motivo de esta carta es solicitarle, que en su calidad de experto/a, revise el instrumento que le presentamos para recoger información que sustente nuestra investigación, cuyo tema es un “Estudio de caso; Cómo influyen las expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura, en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano”.

El instrumento elaborado por el equipo investigador, necesita ser validado para poder ser aplicarlo en el escenario del estudio, garantizando que, con sus aportes, cada una de las preguntas planteadas esté en sintonía con los

objetivos propuestos. Por lo anterior, agradeceríamos sus aportes y observaciones.

| Integrantes                  | Rut:         |
|------------------------------|--------------|
| Karina Díaz Aravena          | 18.411.881-5 |
| Camila Farías Puente         | 18.674.408-k |
| Paulina Gaete Hidalgo        | 18.071.850-8 |
| M° Soledad Salinas Sepúlveda | 18.464.014-7 |
| Nicole Villarroel Araya      | 18.152.741-2 |

Atte. Estudiantes Grupo Seminario

### **Resumen**

El presente estudio de caso, pretende conocer e indagar en las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y analizar su influencia en la adquisición de Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.

La investigación se apoya en los fundamentos teóricos aportados por el Ministerio de Educación en relación a la educación especial, escuelas especiales y el perfil de Necesidades de Apoyo desde donde se desprenden las Actividades de la Vida Diaria (AVD) e inserción a la adultez. El paradigma que se utiliza en la investigación es bajo un enfoque cualitativo y con un diseño de campo de Estudio de Caso.

Los actores principales de esta investigación son los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano. Los actores están siendo informados respecto al estudio.

La recogida de información se realizará por medio de la aplicación de una Pauta de Cotejo de consulta previa, donde sólo tendrán que marcar dentro de las opciones estipuladas, además de una entrevista semi-estructurada por cada participante.

**Objetivo general:**

- Analizar las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y si estas influyen en la adquisición de las Actividades de la Vida Diaria para el acceso a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.

**Objetivos específicos:**

- Establecer las Actividades Básicas de la Vida Diaria que deben tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral para el acceso a la adultez, según literatura revisada.
- Describir las AVD que los padres reconocen como adquiridas en los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano, para su inserción a la adultez.
- Describir las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano en relación a las AVD declaradas, para la inserción a la vida adulta.

**Formato Entrevista**

**Objetivo:** Entrevistar a los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial, en relación a las temáticas de investigación; Actividades de la Vida Diaria e inserción a la adultez.

**Instrucciones:** Marque con una “X” si la pregunta está bien formulada y además si se orienta al objetivo en que se enmarca. Todas las observaciones que usted realice serán consideradas un aporte.

| <u>Primer Nivel de Análisis:</u> “Equivalente <b>Objetivo Específico N°1</b> ; Establecer las Actividades Básicas de la Vida Diaria que deben tener adquiridas los jóvenes que integran un Taller Laboral para el acceso a la adultez, según literatura revisada.” |             |                |                    |
|--|-------------|----------------|--------------------|
| Preguntas  | Corresponde | No Corresponde | Con Observaciones. |
| Durante la trayectoria escolar de su hijo/a, ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?  | X           |                |                    |
| En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y  | X           |                |                    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| desarrollo de las AVD?   |   |  |  |
| ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los jóvenes que asisten al taller de Horticultura de la Escuela Los Cedros del Líbano? | X |  |  |

**Segundo Nivel Análisis:** “Equivalente **Objetivo Específico N°2**; Describir las AVD que los padres reconocen como adquiridas en los jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano, para su inserción a la adultez.”

| Preguntas   | Corresponde | No Corresponde | Observaciones. |
|---|-------------|----------------|----------------|
| ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad, y se desenvuelve adecuadamente en esta? (hospital, comisaría, transporte).  | X           |                |                |
| ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar, entre otras)   | X           |                |                |
| De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha entregado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta?                           | X           |                |                |
| ¿En qué área cree usted que se puede desarrollar el estudiante según el conocimiento de sus intereses?  | X           |                |                |
| ¿Cómo influyen sus expectativas sobre el estudiante en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela los Cedros del Líbano? | X           |                |                |
| ¿Cuáles son sus expectativas hacia el estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción de la vida adulta?   | X           |                |                |

**Tercer Nivel Análisis:** “Equivalente al **Objetivo Específico N°3**; Describir las expectativas que presentan los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial los Cedros del Líbano en relación a las AVD declaradas, para la inserción a la vida adulta.”

| Preguntas   | Corresponde | No Corresponde | Observaciones. |
|---|-------------|----------------|----------------|
| ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.)                              | X           |                |                |
| ¿Usted comparte tiempo con el/la Estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?                                      | X           |                |                |
| ¿El estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y comportamientos sociales? (amigos, familia, vecinos). | X           |                |                |
| ¿Hace partícipe al estudiante de actividades sociales en común, dónde logren desenvolverse en cualquier contexto social?                | X           |                |                |

Agradecemos la revisión hecha al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.

**Nombre del profesional:**

Ángela Rocco Soto.

**Grado académico:**

Magíster en Evaluación y Currículum.

**Fecha de validación:**

10 – 05 – 2016

**La entrevista es:**

Adecuada y con buena redacción

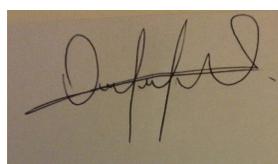
Adecuada, pero debe mejorar redacción

No del todo adecuada, se sugiere modificar

No es adecuada, rehacer y volver a presentar.

**Observaciones:**

Las sugerencias están planteadas en el mismo instrumento.



\_\_\_\_\_ Firma

### **Pauta de cotejo; consulta previa**

**Objetivo:** Observar la presencia o ausencia de conductas, dentro de la rutina escolar, orientadas al desarrollo de las siguientes categorías a desarrollar, en relación de la adquisición de las AVD para la inserción a la adultez.

Marcar con una X la información observada, según:

L: Logrado; Presencia de la conducta a observar.

NL: No logrado; Ausencia de la conducta a observar.

CA: El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| <b>Categorías</b>  | <b>Logrado</b> | <b>No logrado</b> | <b>Con ayuda</b> |
|--|----------------|-------------------|------------------|
| <b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b>   |                |                   |                  |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene.  |                |                   |                  |
| ▪ Elige su ropa.   |                |                   |                  |
| ▪ Se viste solo/a.   |                |                   |                  |
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.  |                |                   |                  |
| ▪ Expresa su deseo de comer.   |                |                   |                  |
| ▪ Prepara su comida.   |                |                   |                  |
| ▪ Duerme solo.   |                |                   |                  |
| ▪ Descansa lo necesario.   |                |                   |                  |
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b>  |                |                   |                  |
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.   |                |                   |                  |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.). |                |                   |                  |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)   |                |                   |                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros).</li> </ul>      |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el manejo de dinero.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza dinero.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce malestares, en relación a dolor físico.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).</li> </ul>   |  |  |  |
| <b>EDUCACIÓN</b>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Asiste regular y responsablemente a clases.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de las actividades planificadas por la escuela.</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros).</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras)</li> </ul> |  |  |  |
| <b>TRABAJO</b>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.</li> </ul>  |  |  |  |
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)</li> </ul>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.</li> </ul>                                |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).</li> </ul>                 |  |  |  |
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con el medio social, familiar y amigos.</li> </ul>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros)</li> </ul> |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).</li> </ul>                    |  |  |  |

**Basada en ABAS II, creación propia.**

Agradecemos la revisión hecha al instrumento elaborado y agradeceríamos todas las sugerencias y aportes que contribuyan a este proceso.

**Nombre del profesional:**

Ángela Rocco Soto.

**Grado académico:**

Magíster en Evaluación y Currículum.

**Fecha de validación:**

10 -05 -2016

**La pauta es:**

Adecuada y con buena redacción

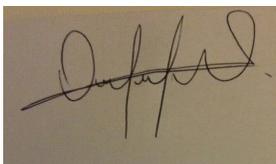
Adecuada, pero debe mejorar redacción

No del todo adecuada, se sugiere modificar

No es adecuada, rehacer y volver a presentar.

**Observaciones:**

---



\_\_\_\_\_ Firma

**Estudio de caso; Expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y su influencia en la adquisición de Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.**

Parentesco con el estudiante: Madre

Género del Estudiante: **M** - F

**PAUTA DE COTEJO; CONSULTA PREVIA**

- Marcar con una X la información observada, según:

**L: Logrado;** Presencia de la conducta observada

**NL: No logrado;** Ausencia de la conducta observada

**CA: Con ayuda;** El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| Categorías   | Logrado | No logrado | Con ayuda |
|--|---------|------------|-----------|
| <b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b>   |         |            |           |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene.  |         |            | X         |
| ▪ Elige su ropa.   | X       |            |           |
| ▪ Se viste solo/a.   | X       |            |           |
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.  | X       |            |           |
| ▪ Expresa su deseo de comer.   | X       |            |           |
| ▪ Prepara su comida.   |         | X          |           |
| ▪ Duerme solo.   | X       |            |           |
| ▪ Descansa lo necesario.   | X       |            |           |
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b>  |         |            |           |
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.   | X       |            |           |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.).     | X       |            |           |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)   | X       |            |           |
| ▪ Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros). | X       |            |           |
| ▪ Reconoce el manejo de dinero.  |         | X          |           |
| ▪ Utiliza dinero.  |         | X          |           |
| ▪ Reconoce malestares, en relación a dolor físico.   | X       |            |           |
| ▪ Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.   |         |            | X         |
| ▪ Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.   |         |            | X         |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ▪ Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.  |   |   | X |
| ▪ Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.   |   |   | X |
| ▪ Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).   |   | X |   |
| <b>EDUCACIÓN</b>  |   |   |   |
| ▪ Asiste regular y responsablemente a clases.   |   |   | X |
| ▪ Participa de las actividades planificadas por la escuela.   | X |   |   |
| ▪ Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros).   | X |   |   |
| ▪ Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras)       | X |   |   |
| <b>TRABAJO</b>  |   |   |   |
| ▪ Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.  |   | X |   |
| ▪ Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.  | X |   |   |
| ▪ Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.  | X |   |   |
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |   |   |   |
| ▪ Práctica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)   | X |   |   |
| ▪ Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.                                      | X |   |   |
| ▪ Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).                       |   | X |   |
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |   |   |   |
| ▪ Interactúa con el medio social, familiar y amigos.  | X |   |   |
| ▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros) | X |   |   |
| ▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).                    |   | X |   |

### **ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA**

Responda lo más completo posible las preguntas que se presentarán a continuación, de acuerdo a su experiencia en relación a las Actividades de la Vida Diaria e inserción a la adultez, que presenta el o la estudiante.

1) Durante la trayectoria escolar del o la estudiante ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?, ¿Cuáles?

Sí, existen apoyos y orientaciones para que sea más autónomo.

2) En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y desarrollo de las AVD para él o la estudiante?

Si sabe leer, escribir, sumar. A relacionarse con sus pares, les enseñan y fomentan autonomía, que hagan sus cosas solas.

3) ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los estudiantes que integran el Taller Laboral de Horticultura?

Ponerse su ropa de trabajo de forma autónoma, ponerse su ropa según el taller que les toca (madera, metal), respetan tablero de responsabilidades, tienen autonomía y preparan todo sin ayuda.

4) ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad y se desenvuelve adecuadamente en ellos?

Los reconoce, pero con ayuda, acude al consultorio.

5) ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar) ¿Cuáles?, Menciónelas.

Cuando se le pide, no de manera autónoma; barre, lava la loza, pone y saca la mesa, siempre dándole órdenes.

6) De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha desarrollado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta?

Sí, desarrolla habilidades o intereses de los jóvenes, aprenden cosas, se les comenta sobre autonomía y los motivan a querer hacer cosas.

7) Según el conocimiento de los intereses del estudiante, ¿En qué área se puede desarrollar?

Puede trabajar en madera, le llama la atención y le gusta trabajar en eso.

8) ¿Cómo influyen sus expectativas sobre el estudiante en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano?

No influye mucho, ya que él quiere trabajar y después desiste por temor y timidez (quiere que yo lo vaya a dejar y a buscar a todos lados), tiene temor a los perros y andar solo en la calle.

9) ¿Cuáles son sus expectativas hacia estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción a la adultez?

Que trabaje independiente, en algo que le guste para que le de sustento a su vida. Que tuviera sus propias cosas o negocios.

10) ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.)

Escucha música- chatea- juega con el celular- ve videos- ve películas.

11) ¿Usted comparte tiempo con el/la estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?

Sí, vamos a talleres extra programáticos, conversamos acerca de lo que hace en el colegio, de las películas o series que ve y lo que a él le gusta, favorece la confianza en nuestra relación.

12) ¿El o la estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y comportamientos sociales? (amigos, familia, vecinos). ¿Cuáles?, Menciónelas.

No, solo viene al colegio porque él dice que acá tiene a sus amigos. No le gusta participar en reuniones o salir mucho de la casa.

13) ¿Usted hace participe al o la estudiante de actividades sociales en común, donde logren desenvolverse en cualquier contexto social?, ¿Cuáles? Mencíonelas.

Lo llevo a reuniones familiares, pero a él no le gusta.

Agradecemos su tiempo y participación.

Karina Díaz A.  
Camila Farías P.  
Paulina Gaete. H.  
M° Soledad Salinas S.  
Nicole Villarroel A.

Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial.  
Universidad Católica Silva Henríquez.

**Estudio de caso; Expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y su influencia en la adquisición de Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.**

Parentesco con el estudiante: Madre  
- F

Género del Estudiante: **M**

### **PAUTA DE COTEJO; CONSULTA PREVIA**

- Marcar con una X la información observada, según:

**L: Logrado;** Presencia de la conducta observada

**NL: No logrado;** Ausencia de la conducta observada

**CA: Con ayuda;** El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| <b>Categorías</b>                               | <b>Logrado</b> | <b>No logrado</b> | <b>Con ayuda</b> |
|---|----------------|-------------------|------------------|
| <b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b>      |                |                   |                  |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene. | X              |                   |                  |
| ▪ Elige su ropa.                                | X              |                   |                  |
| ▪ Se viste solo/a.                              | X              |                   |                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.   | X |   |   |
| ▪ Expresa su deseo de comer.  | X |   |   |
| ▪ Prepara su comida.  |   | X |   |
| ▪ Duerme solo.  | X |   |   |
| ▪ Descansa lo necesario.  | X |   |   |
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b>   |   |   |   |
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.  | X |   |   |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.).          | X |   |   |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)  | X |   |   |
| ▪ Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros).      | X |   |   |
| ▪ Reconoce el manejo de dinero.   |   |   | X |
| ▪ Utiliza dinero.   |   | X |   |
| ▪ Reconoce malestares, en relación a dolor físico.  | X |   |   |
| ▪ Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.  | X |   |   |
| ▪ Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.  | X |   |   |
| ▪ Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.  | X |   |   |
| ▪ Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.   |   |   | X |
| ▪ Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).   | X |   |   |
| <b>EDUCACIÓN</b>  |   |   |   |
| ▪ Asiste regular y responsablemente a clases.   | X |   |   |
| ▪ Participa de las actividades planificadas por la escuela.   | X |   |   |
| ▪ Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros).   | X |   |   |
| ▪ Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras) |   |   | X |
| <b>TRABAJO</b>  |   |   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ▪ Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.  |   | X |  |
| ▪ Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.  | X |   |  |
| ▪ Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.  | X |   |  |
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |   |   |  |
| ▪ Práctica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)   | X |   |  |
| ▪ Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.                                      | X |   |  |
| ▪ Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).                       |   | X |  |
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |   |   |  |
| ▪ Interactúa con el medio social, familiar y amigos.  | X |   |  |
| ▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros) | X |   |  |
| ▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).                    | X |   |  |

### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Responda lo más completo posible las preguntas que se presentarán a continuación, de acuerdo a su experiencia en relación a las Actividades de la Vida Diaria e inserción a la adultez, que presenta el o la estudiante.

1) Durante la trayectoria escolar del o la estudiante ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?, ¿Cuáles?

Si, en el colegio y en una fundación que nos acogen, para que sea reconocido por la comunidad.

2) En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y desarrollo de las AVD para él o la estudiante?

Lo importante de los colegios especiales es que son esenciales para el desarrollo educacional. El colegio ha sido parte fundamental para mi hijo en su educación como en la parte de la actividad laboral.

3) ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los estudiantes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano?

Orden y limpieza, tomar los remedios a diario, se transporta en colectivo y micro.

4) ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad y se desenvuelve adecuadamente en estos? (hospital, comisaría, transporte). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Entiende bien, cuales son los servicios que entrega la comunidad, como el transporte, hospital y la comisaría la conoce, pero pide ayuda.

5) ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar) ¿Cuáles?, Menciónelas.

Aporta con ordenar la pieza y salir a comprar.

6) De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha desarrollado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta?

Sí, ha sido importante para su desarrollo para prepararlos a la vida laboral.

7) Según el conocimiento de los intereses del estudiante, ¿En qué área se puede desarrollar?

Carpintería y jardinería.

8) ¿Cómo influyen sus expectativas sobre el estudiante en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano?

Siempre dando ejemplos y alternativas, deseándole lo mejor para él, lo que el elija mientras sea responsable, yo y su familia (padrinos) lo apoyamos en lo que desee, trabaja en la feria navideña.

9) ¿Cuáles son sus expectativas hacia estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción a la adultez?

Que se desarrolle como persona feliz y en la parte laboral.

10) ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.)

Deporte. Salir al cine con sus hermanos.

11) ¿Usted comparte tiempo con el/la estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?

Sí, compartimos el tiempo en la noche después de la salida de mi trabajo y los fines de semana conversamos.

12) ¿El o la estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y comportamientos sociales? (amigos, familia, vecinos). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Familia: cumpleaños, fiestas típicas. Participa en enero en un campamento por una semana con la fundación y se relaciona con jóvenes con distintas capacidades físicas y mentales.

13) ¿Usted hace partícipe al o la estudiante de actividades sociales en común, donde logren desenvolverse en cualquier contexto social?, ¿Cuáles? Menciónelas.

Reuniones familiares, reuniones sociales, junta de vecinos, compartir con otros jóvenes con discapacidad física y mental.

Agradecemos su tiempo y participación.

Karina Díaz A.  
Camila Farías P.  
Paulina Gaete. H.  
M° Soledad Salinas S.  
Nicole Villarroel A.

Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial.  
Universidad Católica Silva Henríquez.

**Estudio de caso; Expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y su influencia en la adquisición de Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.**

Parentesco con el estudiante: Madre

Género del Estudiante: **M** - F

**PAUTA DE COTEJO; CONSULTA PREVIA**

- Marcar con una X la información observada, según:

**L: Logrado;** Presencia de la conducta observada

**NL: No logrado;** Ausencia de la conducta observada

**CA: Con ayuda;** El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| <b>Categorías</b>  | <b>Logrado</b> | <b>No logrado</b> | <b>Con ayuda</b> |
|--|----------------|-------------------|------------------|
| <b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b>   |                |                   |                  |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene.  | X              |                   |                  |
| ▪ Elige su ropa.   | X              |                   |                  |
| ▪ Se viste solo/a.   | X              |                   |                  |
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.  | X              |                   |                  |
| ▪ Expresa su deseo de comer.   | X              |                   |                  |
| ▪ Prepara su comida.   | X              |                   |                  |
| ▪ Duerme solo.   | X              |                   |                  |
| ▪ Descansa lo necesario.   | X              |                   |                  |
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b>  |                |                   |                  |
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.   | X              |                   |                  |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.).     | X              |                   |                  |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)   | X              |                   |                  |
| ▪ Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros). | X              |                   |                  |
| ▪ Reconoce el manejo de dinero.  | X              |                   |                  |
| ▪ Utiliza dinero.  | X              |                   |                  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ▪ Reconoce malestares, en relación a dolor físico.  | X |   |  |
| ▪ Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.  |   | X |  |
| ▪ Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.  | X |   |  |
| ▪ Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.  | X |   |  |
| ▪ Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.   | X |   |  |
| ▪ Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).   |   | X |  |
| <b>EDUCACIÓN</b>  |   |   |  |
| ▪ Asiste regular y responsablemente a clases.   | X |   |  |
| ▪ Participa de las actividades planificadas por la escuela.   | X |   |  |
| ▪ Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros).   | X |   |  |
| ▪ Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras)       | X |   |  |
| <b>TRABAJO</b>  |   |   |  |
| ▪ Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.  |   | X |  |
| ▪ Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.  | X |   |  |
| ▪ Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.  | X |   |  |
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |   |   |  |
| ▪ Práctica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)   | X |   |  |
| ▪ Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.                                      | X |   |  |
| ▪ Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).                       | X |   |  |
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |   |   |  |
| ▪ Interactúa con el medio social, familiar y amigos.  | X |   |  |
| ▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros) | X |   |  |
| ▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).                    |   | X |  |

### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Responda lo más completo posible las preguntas que se presentarán a continuación, de acuerdo a su experiencia en relación a las Actividades de la Vida Diaria e inserción a la adultez, que presenta el o la estudiante.

1) Durante la trayectoria escolar del o la estudiante ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?, ¿Cuáles?

Sí, siempre nos han ayudado a entender las habilidades y como fomentarlas. Me inculcan la importancia y desarrollo, principalmente en el traslado a la casa y colegio.

2) En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y desarrollo de las AVD para él o la estudiante?

Buena, durante la trayectoria y todos los años fomentan actitudes y habilidades que ayudan a mi hijo.

3) ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los estudiantes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano?

En el taller ha aprendido a cuidar su entorno y la naturaleza, también el cuidado de los alimentos, manejo de dinero cuando van a la feria a vender sus productos y el uso de transporte.

4) ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad y se desenvuelve adecuadamente en estos? (hospital, comisaría, transporte). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Sí, se dirige solo al colegio ida y vuelta, reconoce los servicios pero aún no ha ido solo a ellos.

5) ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar) ¿Cuáles?, Menciónelas.

Sí, hace su cama todos los días y me ayuda con la limpieza, también se preocupa de sí mismo.

6) De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha desarrollado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta?

Sí, personalmente he recibido ayuda de todos los profesionales de la escuela y me han aportado en cada proceso escolar y también de conductas.

7) Según el conocimiento de los intereses del estudiante, ¿En qué área se puede desarrollar?

Tiene habilidades manuales por lo que, con lo que ha aprendido en la escuela, me ha mencionado la carpintería.

8) ¿Cómo influyen sus expectativas sobre el estudiante en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano?

Ojalá que cada habilidad desarrollada lo ayude a auto valerse, no tratarlo más como un niño, sino como un hombre, dejar de protegerlo y que aprenda como es la vida.

9) ¿Cuáles son sus expectativas hacia estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción a la adultez?

Que logre hacer todo solo, ya que, en algún momento ya no estaré ahí, para ayudarlo y orientarlo. Siempre lo apoyaré para que pueda crecer y tener un taller, ser independiente.

10) ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.)

Le gusta la música y ver televisión, juega a la pelota con su primo.

11) ¿Usted comparte tiempo con el/la estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?

Compartimos en las tardes cuando llega del colegio, vamos a la feria y a tiendas (mall).”

12) ¿El o la estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y comportamientos sociales? (amigos, familia, vecinos). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Solo con la familia y polola. No sale mucho, pero si es amistoso.

13) ¿Usted hace participe al o la estudiante de actividades sociales en común, donde logren desenvolverse en cualquier contexto social?, ¿Cuáles? Mencíónelas.

Sí, se relaciona con su entorno más cercano, pero logra hacerse entender y comunicarse, le gusta ir a la feria.

Agradecemos su tiempo y participación.

Karina Díaz A.  
Camila Farías P.  
Paulina Gaete. H.  
M° Soledad Salinas S.  
Nicole Villarroel A.

Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial.  
Universidad Católica Silva Henríquez.

**Estudio de caso; Expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y su influencia en la adquisición de Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.**

Parentesco con el estudiante: Madre

Género del Estudiante: **M** - F

#### **PAUTA DE COTEJO; CONSULTA PREVIA**

- Marcar con una X la información observada, según:

**L: Logrado;** Presencia de la conducta observada

**NL: No logrado;** Ausencia de la conducta observada

**CA: Con ayuda;** El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| <b>Categorías</b>                               | <b>Logrado</b> | <b>No logrado</b> | <b>Con ayuda</b> |
|---|----------------|-------------------|------------------|
| <b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b>      |                |                   |                  |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene. | X              |                   |                  |
| ▪ Elige su ropa.                                | X              |                   |                  |
| ▪ Se viste solo/a.                              | X              |                   |                  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.   | X |  |   |
| ▪ Expresa su deseo de comer.  | X |  |   |
| ▪ Prepara su comida.  |   |  | X |
| ▪ Duerme solo.  | X |  |   |
| ▪ Descansa lo necesario.  | X |  |   |
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b>   |   |  |   |
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.  | X |  |   |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.).          | X |  |   |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)  | X |  |   |
| ▪ Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros).      | X |  |   |
| ▪ Reconoce el manejo de dinero.   |   |  | X |
| ▪ Utiliza dinero.   |   |  | X |
| ▪ Reconoce malestares, en relación a dolor físico.  | X |  |   |
| ▪ Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.  |   |  | X |
| ▪ Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.  | X |  |   |
| ▪ Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.  |   |  | X |
| ▪ Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.   |   |  | X |
| ▪ Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).   |   |  | X |
| <b>EDUCACIÓN</b>  |   |  |   |
| ▪ Asiste regular y responsablemente a clases.   | X |  |   |
| ▪ Participa de las actividades planificadas por la escuela.   | X |  |   |
| ▪ Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros).   | X |  |   |
| ▪ Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras) |   |  | X |
| <b>TRABAJO</b>  |   |  |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ▪ Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.  |   | X |  |
| ▪ Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.  |   | X |  |
| ▪ Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.  |   | X |  |
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |   |   |  |
| ▪ Práctica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)   | X |   |  |
| ▪ Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.                                      | X |   |  |
| ▪ Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).                       |   | X |  |
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |   |   |  |
| ▪ Interactúa con el medio social, familiar y amigos.  |   | X |  |
| ▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros) | X |   |  |
| ▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).                    |   | X |  |

### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Responda lo más completo posible las preguntas que se presentarán a continuación, de acuerdo a su experiencia en relación a las Actividades de la Vida Diaria e inserción a la adultez, que presenta el o la estudiante.

|  |
|--|
| 1) Durante la trayectoria escolar del o la estudiante ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?, ¿Cuáles? |
| Sí, durante las reuniones de apoderado, para trabajar la autonomía.  |

|   |
|---|
| 2) En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y desarrollo de las AVD para él o la estudiante? |
| Es muy importante, ya que, ha aprendido y adquirido varias habilidades, pero creo que podría ser mejor.   |

|   |
|---|
| 3) ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los estudiantes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano? |
|---|

Hacer su cama y ordenar su pieza, ya que van a la casita. Yo debo darle las instrucciones para que ayude en el hogar, por falta de iniciativa. Aunque sabe barrer y lavar la loza con apoyo. Es autónomo en su higiene personal y vestimenta.

4) ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad y se desenvuelve adecuadamente en estos? (hospital, comisaría, transporte). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Reconoce los servicios que entrega la comunidad. Cuando los ha necesitado se desempeña adecuadamente, se transporta solo en micro y en metro con su hermana menor, aunque le cuesta mucho comunicarse y/o relacionarse con gente que no conoce. Si ve a un carabinero y necesita ayuda, le cuesta acercarse y preguntar.

5) ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar) ¿Cuáles?, Menciónelas.

Siempre y cuando yo se lo ordene, ayudando dentro del hogar. En su pieza él se preocupa de ordenar y hacer su cama, pero de vez en cuando hay que apoyarlo.

6) De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha desarrollado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta?

Sí las ha brindado, ya que mi hijo sabe transportarse solo y es autónomo en la mayoría de las cosas que hace.

7) Según el conocimiento de los intereses del estudiante, ¿En qué área se puede desarrollar?

Aún no lo he considerado. El padre dice que trabajará en la construcción con él, muchas veces en la casa ayuda a su padre en arreglos y pide dinero por esta ayuda.

8) ¿Cómo influyen sus expectativas sobre el estudiante en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano?

Quiero que mi hijo busque independencia, se desenvuelva fuera del hogar y de manera adecuada en el trabajo con el padre.

9) ¿Cuáles son sus expectativas hacia estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción a la adultez?

Que acompañe a su padre a trabajar a la construcción y gane su propio dinero.

10) ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.)

Deporte como el fútbol, cuando sale a jugar a la calle, y xbox360 la mayor parte del tiempo. Le cuesta relacionarse, cuando sale a jugar a la calle, siempre está acompañado por mi o el padre por temor a que lo molesten, reaccionando alteradamente y a golpes.

11) ¿Usted comparte tiempo con el/la estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?

Trato de compartir la mayor cantidad del tiempo, su padre juega Xbox con él y escuchan la música que más les gusta.

12) ¿El o la estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y comportamientos sociales? (amigos, familia, vecinos). ¿Cuáles?, Mencionalas.

Se relaciona siempre con la familia, ya que vive con sus tíos, abuelos y primos en el mismo terreno, casi no se junta con amigos, ya que, están en otra etapa (fiestas, pololeando, etc.)

13) ¿Usted hace partícipe al o la estudiante de actividades sociales en común, donde logren desenvolverse en cualquier contexto social?, ¿Cuáles? Mencionalas.

Siempre vamos de compra a los mall y a la feria, si él quiere comprarse algo, el padre lo incita a que pague vigilando que reciba bien el vuelto.

Agradecemos su tiempo y participación.

Karina Díaz A.  
Camila Farías P.  
Paulina Gaete. H.  
M° Soledad Salinas S.  
Nicole Villarroel A.

Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial.  
Universidad Católica Silva Henríquez.

**Estudio de caso; Expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y su influencia en la adquisición de Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los**

**Cedros del Líbano.**

Parentesco con el estudiante: Madre

Género del Estudiante: **M** - F

**PAUTA DE COTEJO; CONSULTA PREVIA**

- Marcar con una X la información observada, según:

**L: Logrado;** Presencia de la conducta observada

**NL: No logrado;** Ausencia de la conducta observada

**CA: Con ayuda;** El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| <b>Categorías</b>  | <b>Logrado</b> | <b>No logrado</b> | <b>Con ayuda</b> |
|--|----------------|-------------------|------------------|
| <b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b>   |                |                   |                  |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene.  |                |                   | X                |
| ▪ Elige su ropa.   | X              |                   |                  |
| ▪ Se viste solo/a.   |                |                   | X                |
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.  | X              |                   |                  |
| ▪ Expresa su deseo de comer.   | X              |                   |                  |
| ▪ Prepara su comida.   |                |                   | X                |
| ▪ Duerme solo.   | X              |                   |                  |
| ▪ Descansa lo necesario.   | X              |                   |                  |
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b>  |                |                   |                  |
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.   | X              |                   |                  |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.).     |                |                   | X                |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)   |                |                   | X                |
| ▪ Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros). |                |                   | X                |
| ▪ Reconoce el manejo de dinero.  |                |                   | X                |
| ▪ Utiliza dinero.  |                |                   | X                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ▪ Reconoce malestares, en relación a dolor físico.  | X |   |   |
| ▪ Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.  | X |   |   |
| ▪ Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.  |   |   | X |
| ▪ Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.  |   |   | X |
| ▪ Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.   |   |   | X |
| ▪ Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).   |   |   | X |
| <b>EDUCACIÓN</b>  |   |   |   |
| ▪ Asiste regular y responsablemente a clases.   | X |   |   |
| ▪ Participa de las actividades planificadas por la escuela.   | X |   |   |
| ▪ Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros).   | X |   |   |
| ▪ Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras)       |   |   | X |
| <b>TRABAJO</b>  |   |   |   |
| ▪ Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.  |   |   | X |
| ▪ Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.  |   |   | X |
| ▪ Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.  |   |   | X |
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |   |   |   |
| ▪ Práctica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)   | X |   |   |
| ▪ Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.                                      | X |   |   |
| ▪ Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).                       |   | X |   |
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |   |   |   |
| ▪ Interactúa con el medio social, familiar y amigos.  | X |   |   |
| ▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros) | X |   |   |
| ▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).                    | X |   |   |

## ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Responda lo más completo posible las preguntas que se presentarán a continuación, de acuerdo a su experiencia en relación a las Actividades de la Vida Diaria e inserción a la adultez, que presenta el o la estudiante.

1) Durante la trayectoria escolar del o la estudiante ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?, ¿Cuáles?

No, no me han informado, sólo en las reuniones, comentándonos de los estudiantes.

2) En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y desarrollo de las AVD para él o la estudiante?

En la escuela le exigen que tengan buena higiene y que puedan valerse por sí mismos.

3) ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los estudiantes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano?

No todas, los realiza con ayuda, las mayorías las hace solo.

4) ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad y se desenvuelve adecuadamente en estos? (hospital, comisaría, transporte). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Sí, reconoce para qué sirve el hospital, los carabineros y transportes, aunque no sabe hacerlo solo, así como subir en una micro y que lo deje en algún lado.

5) ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar) ¿Cuáles?, Menciónelas.

Hace algunas responsabilidades, no todas. Las sabe realizar, pero no se le solicita que las haga.

6) De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha desarrollado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta?

Sí, le están desarrollando habilidades.

7) Según el conocimiento de los intereses del estudiante, ¿En qué área se puede desarrollar?

A él le interesan muchas áreas, pero no se cual le gusta más, ya que, no se lo he preguntado.

8) ¿Cómo influyen sus expectativas sobre el estudiante en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano?

No se ha hablado del tema, se le dice que tiene que asistir al colegio para que sea alguien más adelante.

9) ¿Cuáles son sus expectativas hacia estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción a la adultez?

Que tenga un oficio como el que le enseñaron en la escuela. El decidirá pero con ayuda.

10) ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.)

Realiza deporte (juega a la pelota), va a la plaza, escucha música pero no baila.

11) ¿Usted comparte tiempo con el/la estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?

Sí comparto, lo voy a buscar al colegio y salir al parque, etc.

12) ¿El o la estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y comportamientos sociales? (amigos, familia, vecinos). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Con la familia y compañeros del colegio.

|  |
|--|
| 13) ¿Usted hace partícipe al o la estudiante de actividades sociales en común, donde logren desenvolverse en cualquier contexto social?, ¿Cuáles? Mencíónelas. |
| Sí, en convivencias en el colegio, rifas y bingos.   |

Agradecemos su tiempo y participación.

Karina Díaz A.  
 Camila Farías P.  
 Paulina Gaete. H.  
 M° Soledad Salinas S.  
 Nicole Villarroel A.

Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial.  
 Universidad Católica Silva Henríquez.

**Estudio de caso; Expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y su influencia en la adquisición de Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.**

Parentesco con el estudiante: Madre

Género del Estudiante: **M** - F

**PAUTA DE COTEJO; CONSULTA PREVIA**

- Marcar con una X la información observada, según:

**L: Logrado;** Presencia de la conducta observada

**NL: No logrado;** Ausencia de la conducta observada

**CA: Con ayuda;** El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| Categorías                                      | Logrado | No logrado | Con ayuda |
|---|---------|------------|-----------|
| <b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b>      |         |            |           |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene. | X       |            |           |
| ▪ Elige su ropa.                                | X       |            |           |
| ▪ Se viste solo/a.                              | X       |            |           |
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.               | X       |            |           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ▪ Expresa su deseo de comer.  | X |   |   |
| ▪ Prepara su comida.  | X |   |   |
| ▪ Duerme solo.  | X |   |   |
| ▪ Descansa lo necesario.  | X |   |   |
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b>   |   |   |   |
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.  | X |   |   |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.).          | X |   |   |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)  | X |   |   |
| ▪ Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros).      | X |   |   |
| ▪ Reconoce el manejo de dinero.   | X |   |   |
| ▪ Utiliza dinero.   | X |   |   |
| ▪ Reconoce malestares, en relación a dolor físico.  | X |   |   |
| ▪ Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.  | X |   |   |
| ▪ Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.  | X |   |   |
| ▪ Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.  | X |   |   |
| ▪ Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.   |   |   | X |
| ▪ Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).   |   |   | X |
| <b>EDUCACIÓN</b>  |   |   |   |
| ▪ Asiste regular y responsablemente a clases.   | X |   |   |
| ▪ Participa de las actividades planificadas por la escuela.   | X |   |   |
| ▪ Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros).   | X |   |   |
| ▪ Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras) |   |   | X |
| <b>TRABAJO</b>  |   |   |   |
| ▪ Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.  |   | X |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ▪ Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.  |   | X |  |
| ▪ Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.  |   | X |  |
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |   |   |  |
| ▪ Práctica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)   | X |   |  |
| ▪ Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.                                      | X |   |  |
| ▪ Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).                       | X |   |  |
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |   |   |  |
| ▪ Interactúa con el medio social, familiar y amigos.  | X |   |  |
| ▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros) | X |   |  |
| ▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).                    |   | X |  |

### **ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA**

Responda lo más completo posible las preguntas que se presentarán a continuación, de acuerdo a su experiencia en relación a las Actividades de la Vida Diaria e inserción a la adultez, que presenta el o la estudiante.

|  |
|--|
| 1) Durante la trayectoria escolar del o la estudiante ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?, ¿Cuáles? |
| Sí, educación sexual (cuidado y conocimiento de su cuerpo). Independencia en el traslado en locomoción. Autonomía en la casa y en la sociedad. |

|   |
|---|
| 2) En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y desarrollo de las AVD para él o la estudiante?   |
| Muy importante, me han enseñado y orientado para darle más confianza y libertad, así sentirme yo personalmente con la confianza de poder dejar a mi hijo desenvolverse solo, sobre todo en dejarlo trasladarse solo en una micro. Por ejemplo, ha sido muy importante y primordial para mí en especial. |

|   |
|---|
| 3) ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los estudiantes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano? |
|---|

Traslado en locomoción (micro y metro), se viste solo, se baña solo, prepara la once, va a comprar y maneja pequeñas sumas de dinero.

4) ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad y se desenvuelve adecuadamente en estos? (hospital, comisaría, transporte). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Conoce para que son y para que les sirve.

Hospital- Comisaría- Consultorio- Transporte- Mall- Supermercado- Feria- Farmacia.

5) ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar) ¿Cuáles?, Menciónelas.

Barrer, ordenar, lavar la loza, saca la basura, sale a comprar, a veces cocina, pone la mesa y hace las camas.

6) De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha desarrollado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta?

Sí, aspecto motor, ayuda en el aseo general, autonomía, actividades rutinarias básicas y socialización.

7) Según el conocimiento de los intereses del estudiante, ¿En qué área se puede desarrollar?

Cocina o mecánica, alguna actividad funcional.

8) ¿Cómo influyen sus expectativas sobre el estudiante en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano?

Influyen mis enseñanzas y el cómo le enseño las cosas, para que pueda lograr lo que yo espero de él.

9) ¿Cuáles son sus expectativas hacia estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción a la adultez?

Que pueda trabajar cien por ciento independiente.

10) ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.)

Mira fútbol en la tele, juega fútbol en la plaza, y juega en los columpios.

11) ¿Usted comparte tiempo con el/la estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?

Sí, a veces cocinamos juntos y ayudarme en los quehaceres de la casa.

12) ¿El o la estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y comportamientos sociales? (amigos, familia, vecinos). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Almuerzos familiares, cumpleaños, juegos de fútbol.

13) ¿Usted hace partícipe al o la estudiante de actividades sociales en común, donde logren desenvolverse en cualquier contexto social?, ¿Cuáles? Menciónelas.

Sí, reuniones familiares, juntas con amigos.

Agradecemos su tiempo y participación.

Karina Díaz A.  
Camila Farías P.  
Paulina Gaete. H.  
M° Soledad Salinas S.  
Nicole Villarroel A.

Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial.  
Universidad Católica Silva Henríquez.

**Estudio de caso; Expectativas de los padres de jóvenes que integran el Taller Laboral de Horticultura y su influencia en la adquisición de Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano.**

Parentesco con el estudiante: Madre

Género del Estudiante: **M** - F

**PAUTA DE COTEJO; CONSULTA PREVIA**

- Marcar con una X la información observada, según:

**L: Logrado;** Presencia de la conducta observada

**NL: No logrado;** Ausencia de la conducta observada

**CA: Con ayuda;** El estudiante requiere ayuda para realizar la conducta

| <b>Categorías</b>  | <b>Logrado</b> | <b>No logrado</b> | <b>Con ayuda</b> |
|--|----------------|-------------------|------------------|
| <b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)</b>   |                |                   |                  |
| ▪ Prepara su baño, y se preocupa de su higiene.  | X              |                   |                  |
| ▪ Elige su ropa.   | X              |                   |                  |
| ▪ Se viste solo/a.   | X              |                   |                  |
| ▪ Se alimenta de manera autónoma.  | X              |                   |                  |
| ▪ Expresa su deseo de comer.   | X              |                   |                  |
| ▪ Prepara su comida.   |                |                   | X                |
| ▪ Duerme solo.   | X              |                   |                  |
| ▪ Descansa lo necesario.   | X              |                   |                  |
| <b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b>  |                |                   |                  |
| ▪ Se comunica con sus más cercanos y/o personas del entorno.   | X              |                   |                  |
| ▪ Utiliza diversos medios o sistemas de comunicación (celular, computador, expresión oral, expresión, etc.).     | X              |                   |                  |
| ▪ Reconoce la comunidad y su entorno. (su dirección, barrio, comuna)   | X              |                   |                  |
| ▪ Reconoce y sabe para qué sirven al menos 4 servicios de la comunidad. (carabineros, consultorio, entre otros). | X              |                   |                  |
| ▪ Reconoce el manejo de dinero.  | X              |                   |                  |
| ▪ Utiliza dinero.  | X              |                   |                  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ▪ Reconoce malestares, en relación a dolor físico.  | X |   |  |
| ▪ Conoce como cuidar de su salud y a dónde acudir.  | X |   |  |
| ▪ Participa y ayuda a mantener el orden en el hogar.  | X |   |  |
| ▪ Tiene responsabilidades activas en el cuidado del hogar.  | X |   |  |
| ▪ Acude a los servicios de seguridad y/o emergencias.   | X |   |  |
| ▪ Va de compras, de manera autónoma (mall, ferias, negocios).   | X |   |  |
| <b>EDUCACIÓN</b>  |   |   |  |
| ▪ Asiste regular y responsablemente a clases.   | X |   |  |
| ▪ Participa de las actividades planificadas por la escuela.   | X |   |  |
| ▪ Se relaciona con la comunidad Educativa y sus pares (compañeros).   | X |   |  |
| ▪ Adquirió habilidades académicas y/o funcionales en la Escuela (como lectura, escritura, sumas, restar, entre otras)       | X |   |  |
| <b>TRABAJO</b>  |   |   |  |
| ▪ Trabaja y/o realiza algún tipo de oficio remunerado.  |   | X |  |
| ▪ Manifiesta deseos de trabajar y ganar dinero por ello.  | X |   |  |
| ▪ Desarrolla interés o inclinación por algún área laboral.  | X |   |  |
| <b>TIEMPO LIBRE</b>   |   |   |  |
| ▪ Práctica actividades al aire libre (deporte, juego, baile, entre otros)   | X |   |  |
| ▪ Utiliza su tiempo libre en actividades que el estudiante desee y estime conveniente.                                      | X |   |  |
| ▪ Explora nuevas actividades en sus tiempos libres (dibujar, pintar, dormir, pasear, ver televisión).                       |   | X |  |
| <b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>   |   |   |  |
| ▪ Interactúa con el medio social, familiar y amigos.  | X |   |  |
| ▪ Comparte tiempo en diferentes contextos sociales con su familia y/o amigos (almuerzos, reuniones familiares, entre otros) | X |   |  |
| ▪ Participa en actividades realizadas en la comunidad. (junta de vecinos, fiestas, bingos, entre otros).                    |   | X |  |

## ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Responda lo más completo posible las preguntas que se presentarán a continuación, de acuerdo a su experiencia en relación a las Actividades de la Vida Diaria e inserción a la adultez, que presenta el o la estudiante.

1) Durante la trayectoria escolar del o la estudiante ¿Ha obtenido información o ha participado en alguna orientación sobre las AVD?, ¿Cuáles?

Sé que participa en taller de madera y horticultura.

2) En relación a su experiencia, ¿Qué importancia tiene la formación de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, en el proceso y desarrollo de las AVD para él o la estudiante?

Ser más sociable, aprender a convivir con los demás alumnos. Ya no se deprime.

3) ¿Qué AVD cree usted que tienen adquiridas los estudiantes que integran el Taller Laboral de Horticultura de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano?

No sé, el Cristian en esos oficios solo lo hace por distracción, el me lo recalca.

4) ¿El estudiante reconoce los servicios que entrega la comunidad y se desenvuelve adecuadamente en estos? (hospital, comisaría, transporte). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Carabinero- hospitales- consultorios. Se complica con el transporte por su movilidad.

5) ¿El estudiante aporta con tareas y responsabilidades dentro del hogar? (barrer, ordenar su pieza, lavar) ¿Cuáles?, Menciónelas.

Hace de todo, ordena, barre, lava, sacude, ordena su ropa, sólo le complica cocinar.

6) De acuerdo a su opinión, ¿Cree usted que la escuela ha desarrollado las habilidades necesarias para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de esta?

En mi opinión creo que los niños necesitan más apoyo, igual que les comenten sobre la vida, que los aconsejen..

7) Según el conocimiento de los intereses del estudiante, ¿En qué área se puede desarrollar?

En ventas y en computación (es su anhelo).

8) ¿Cómo influyen sus expectativas sobre el estudiante en relación a las Actividades de la Vida Diaria para la inserción a la adultez, al egresar de la Escuela Especial los Cedros del Líbano?

Hablándole de las cosas que espero de él, motivándolo a que tenga iniciativa para no tener que decirle lo que tiene que hacer.

9) ¿Cuáles son sus expectativas hacia estudiante al egresar de la Escuela Especial, en relación a la inserción a la adultez?

Espero que pueda desarrollarse en lo que le gusta (computación y ventas).

10) ¿Qué actividades realiza el estudiante durante sus tiempos libres? (deporte, música, cocinar, baile, etc.)

Su tiempo libre lo ocupa en ejercicios, escucha música. Estudia a diario.

11) ¿Usted comparte tiempo con el/la estudiante?, ¿Qué actividades realizan que favorecen su relación?

Siempre compartimos, conversamos, le hablo de la vida por si algún día faltó yo.

12) ¿El o la estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y comportamientos sociales? (amigos, familia, vecinos). ¿Cuáles?, Menciónelas.

Con amigos como comportarse y hermanos. Sale.

13) ¿Usted hace partícipe al o la estudiante de actividades sociales en común, donde logren desenvolverse en cualquier contexto social?, ¿Cuáles? Mencíónelas.

Casa de la cultura, vamos a las actividades en Teletón, él tiene que conversar con su médico, con el Kine o con cualquier otro profesional.

Agradecemos su tiempo y participación.

Karina Díaz A.  
Camila Farías P.  
Paulina Gaete. H.  
M° Soledad Salinas S.  
Nicole Villarroel A.

Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial.  
Universidad Católica Silva Henríquez.