

**“TRABAJO COLABORATIVO ENTRE FAMILIA-COLEGIO PARA EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LAS ÁREAS DE
ALIMENTACIÓN E HIGIENE DE LOS ESTUDIANTES QUE
PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
MÚLTIPLES EN EL COLEGIO DIFERENCIAL AMAPOLAS”**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
DIFERENCIAL MENCIÓN DISCAPACIDAD COGNITIVA Y
ALTERACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO**

INTEGRANTES:

GONZÁLEZ BUSTAMANTE, MARÍA JOSÉ

MÉNDEZ MENA, CAMILA ANDREA

QUIJADA MARTÍNEZ, ESLENIA TERESA

MENCIÓN:

**DISCAPACIDAD COGNITIVA Y
ALTERACIONES SEVERAS DEL
DESARROLLO.**

PROFESOR GUÍA:

JESSICA YAÑEZ SILVA

SANTIAGO, CHILE

AÑO 2016

AGRADECIMIENTOS

En esta oportunidad, me gustaría agradecer a mis padres, ya que han sido el pilar fundamental en todo este largo proceso académico, gracias por soportar a veces mi mal humor, gracias por apoyar cada una de las exigencias que esta carrera me ha planteado, sin ellos este camino hubiera sido mucho más difícil de terminar; hermanos, por acompañar y levantar mi ánimo, sin querer, cada vez que me sentí caer; sobrinos, por hacerme reír cada vez que estuve triste y estresada; Pascale, por estar siempre a mi lado, entregándome cariño desinteresado, haciéndome rabiar y amar a la vez, en mis peores momentos estabas ahí con tu pequeña carita entregándome amor, fue un largo proceso, que presentó muchas dificultades, y sobre todo muchas alegrías, momentos que quedarán para siempre en el corazón. Gracias por todo, Los Adoro !

Camila Andrea Méndez Mena.

Quiero agradecer a mi familia por su apoyo incondicional desde el primer momento en que decidí estudiar esta hermosa carrera que deja huellas y genera lazos con las personas que trabajamos. Gracias papá por confiar en mí desde el primer momento, gracias mamá y hermana por su apoyo incondicional, agradezco a todos los integrantes de mi familia por aguantar cuando andaba de mal humor por la falta de sueño, cansancio y estrés. También agradecer a Zoé por siempre recibirme con amor y alegría cuando llegaba cansada a casa.

Eslenia Teresa Quijada Martínez.

Llegó el fin de un proceso largo, con muchos obstáculos, lejos de mi familia y en un contexto muy diferente al que acostumbraba, pero ya puedo decir que el sacrificio de estos años está culminando. Quiero agradecer a Dios por darme fortaleza, templanza y paciencia, agradecer a mi familia que siempre estuvieron alentando, a pesar de la distancia, en todo momento estuvieron apoyando y escuchando mis momentos de angustia, penas y alegrías, gracias Danilo por alegrar esos días en que ya no daba más, en que sentía que esto no tenía fin, Mamá eres mi pilar y quien me pone los pies en la tierra, Sari, mi hermanita, gracias por tus abrazos y sonrisas, Manuel gracias por tu compañía, Papá gracias por apoyar cada paso que doy. Gracias a todos los que están y a los que se fueron. Infinitas gracias a todos.

María José González Bustamante.

Índice.

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Capítulo I:.....	3
Planteamiento del problema	3
1. Planteamiento del Problema.....	4
1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos.	4
1.1.1 Antecedentes Teóricos.....	4
1.1.2 Antecedentes Empíricos	7
1.2 Justificación e importancia	8
1.2.1 Justificación	8
1.2.2 Importancia.....	8
1.3 Definición del problema	10
1.3.1 Problema de investigación	11
1.3.2 Pregunta General	11
1.4 Limitaciones	12
2. Supuestos de investigación	13
3. Objetivos de investigación	14
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivos específicos	14
Capítulo II.....	15
Marco Teórico	15
4. Presentación del Marco Teórico	16
4.1 Educación en Chile	16
4.1.2 Educación Especial.....	17
4.1.3 Normativa que garantiza los apoyos a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).	18
4.1.4 Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).....	19
4.1.5 Escuela Especial.	20
4.1.5 Equipo profesional de la Educación Especial.....	20
4.1.6 Colegio Diferencial Amapolas	22

4.1.6.1	Autonomía.....	22
4.1.6.1	.1 Alimentación.....	23
4.1.6.1	.2 Higiene.....	24
4.2	Familia.....	25
4.2.1	Familia y discapacidad.....	25
4.3	Trabajo Colaborativo.....	26
4.3.1	Modalidades.....	27
4.3.3	Trabajo Colaborativo entre Colegio y Familia.....	28
Capítulo III.....		31
Marco Metodológico.....		31
5.	Marco Metodológico.....	32
5.1	Enfoque Metodológico.....	32
5.2	Fundamentación y descripción del diseño.....	33
5.3	Universo y Muestra.....	34
5.4	Fundamentación y Descripción de Técnicas e Instrumentos.....	36
5.5	Modelo de instrumento a emplear.....	38
5.6	Validez y Confiabilidad.....	41
6.	Recogida de Información.....	43
7.	Análisis de Datos.....	44
Capítulo IV: Análisis de Datos.....		48
7.	Análisis de datos.....	49
7.1	Matriz de reducción de información (PROFESIONALES).....	49
7.2	Matriz de reducción de información (APODERADOS).....	57
7.3	Matriz de datos/teórica (PROFESIONALES).....	62
7.4	Matriz de datos/teórica (APODERADOS).....	67
7.5	Matriz de Triangulación.....	72
Síntesis.....		78
Capítulo V:.....		79
Conclusiones.....		79
8.	Conclusiones.....	80
En relación a los supuestos de investigación:.....		81
8.2	Reflexión final del equipo de investigadoras.....	88

Bibliografía.....	89
Webgrafía	91
Anexos	92
Anexo 1: Solicitud para entrevistar a padres	93
Anexo 2: Validación de Entrevistas	95
Anexo 3: Entrevista a Profesionales	106
(Educatora Diferencial - Fonoaudiólogo - Jefa de UTP)	106
Anexo 4: Entrevista Apoderados	119
Anexo 5: Recolección de datos de informes de los estudiantes	128

Resumen

La familia es uno de los pilares fundamentales dentro de la sociedad, ya que es ahí donde nace, crece y se desarrolla el ser humano. Al transcurrir los años las personas necesitan educarse y junto a ello, ir adquiriendo ciertas habilidades que les permitan desenvolverse en su vida cotidiana. Es por esto que nace la necesidad de acudir al colegio, siendo este uno de los principales apoyos para lograr progresos en la adquisición de aprendizajes que le permitan al sujeto convertirse en un ente lo más autónomo posible.

A partir de lo anterior, es que se requiere el incluir de manera igualitaria al sistema educativo a aquellos niños/as que se encuentran en situación de discapacidad, y en aquellos casos, muchos de ellos/as, lo hacen ingresando a colegios diferenciales y/o escuelas especiales, y otros, al sistema educativo regular a través de los Programas de Integración Escolar (PIE), recibiendo apoyos de equipos multidisciplinarios los cuales trabajan junto al menor y su contexto, en pro de la adquisición de los aprendizajes.

En esta ocasión se determinó realizar la presente investigación en el Colegio Diferencial Amapolas, donde se busca indagar sobre el trabajo colaborativo que se lleva a cabo entre las familias y los profesionales del mismo, y de esta forma poder conocer las modalidades de trabajo que se desarrollan tanto en el colegio como en los hogares, para de esta manera poder llegar al cumplimiento de los indicadores que tienen en común ambos contextos (la familia y colegio), respecto a la autonomía en cuanto a los ámbitos de alimentación e higiene de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), en dicha institución educativa.

En esta investigación, principalmente, se indaga acerca de la importancia del trabajo colaborativo entre familia y colegio respecto a la autonomía en las áreas de alimentación e higiene, de los/las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) del centro educativo ya mencionado.

Palabras claves: Trabajo Colaborativo, Familia, Necesidades Educativas Especiales Múltiples, Colegio Diferencial, Autonomía en las áreas de Alimentación e Higiene.

Abstract

The family is one of the fundamental pillars within society, since that is where the human being is born, grows and develops. Over the years people need to be educated and along with it, acquire certain skills that allow them to develop in their daily lives. That is why the need to go to school is born, this being one of the main supports to achieve progress in the acquisition of learning that allow the subject to become as autonomous as possible.

From the above, it is necessary to include in an equal way to the educational system those children who are in a situation of disability, and in those cases, many of them, do so by entering into different schools and / Or special schools, and others to the regular education system through the School Integration Programs (PIE), receiving support from multidisciplinary teams that work with the child and its context, in order to acquire learning.

On this occasion it was determined to carry out the present research in the Amapolas Differential School, where it is sought to inquire about the collaborative work that is carried out between the families and the professionals of the same, and thus to know the modalities of work that are developed Both in the school and in the homes, in order to be able to reach the fulfillment of the indicators that have in common both contexts (the family and school), regarding the autonomy in the areas of food and hygiene of students with Multiple Special Educational Needs (NEEM), in this educational institution.

In this research, we mainly investigate the importance of collaborative work between family and school regarding the autonomy in the areas of food and hygiene of students with Multiple Special Educational Needs (NEEM) of the educational center already mentioned.

Keywords: Collaborative Work, Family, Multiple Special Educational Needs, Differential College, Autonomy in the areas of Food and Hygiene.

Capítulo I:

Planteamiento del problema

1. Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos.

1.1.1 Antecedentes Teóricos

Dentro de esta sociedad, la organización de base más importante es la familia, ya que habitualmente, es ahí donde nace y se desarrolla el ser humano, a partir de ello las personas comienzan a aprender y adquirir conductas sociales, que le permiten establecer vínculos con otros miembros de la comunidad, para luego ir involucrándose y creando lazos con otros sujetos, posibilitando su participación e incremento de roles necesarios para el desarrollo humano.

Diversos autores han abordado la temática de familia, con el fin de dar a conocer los principales ámbitos vinculados a ella desde su conceptualización, entre ellos se menciona: “Familia nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad que ha experimentado, con la evolución histórica, transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época” (Gervilla, 2008, p. 14). A su vez, Espina plantea que familia es, “la forma íntima de comunicación y relación entre las personas, el contexto de cercanía que posibilita el desarrollo de todos los miembros, el compromiso a largo plazo y, no tanto, el vínculo legal con los lazos de consanguinidad”. (Espina, 2004, p.181).

Pero, ¿Qué es ser familia, hoy? La familia consiste en un grupo de personas que permanecen emocionalmente unidas y que están ligadas por lazos de proximidad cotidiana, dentro de esta familia se tiene cierto prototipo que impone la sociedad, pero ¿qué pasa cuando llega un miembro con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) a la familia? Para abordar estos temas las investigadoras recabaron información del Mineduc en donde se señala que:

“Una familia con un integrante con discapacidad, no debería estar obligada a vivir una vida diferente y separada en relación al resto de la población de ese lugar, sino compartir y participar con todas sus particularidades en un ambiente colectivo donde todos y cada uno tiene algo que aportar” (Mineduc, 2002, p.7).¹

El hecho de que la persona deba adaptarse a las exigencias que impone la sociedad, da paso a la participación de ésta en diversos contextos, uno de los más relevantes en la etapa de desarrollo, es el educativo. La escuela y su comunidad cumplen una labor primordial; por una parte se da inicio a un proceso de socialización en este nuevo contexto, donde se interactúa con pares, docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo, mientras que por otra parte se lleva a cabo un proceso de aprendizaje, que apunta al desarrollo de habilidades y conocimientos, es decir, se entregan herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana ya que se comienza con un proceso de socialización dentro de este nuevo contexto, lo que le

¹ Escuela, familia y discapacidad

permitirá al menor aprender a interactuar y desarrollarse de manera participativa en la sociedad en la cual se encuentra inserto, lo que a su vez le otorgará múltiples beneficios en la forma de su desarrollo personal dentro de la misma.

Junto a lo expuesto, la participación de los padres en la educación de su hijo/a trae consigo diversas ventajas o beneficios para ambos y para los/as profesores/as. Brown (1989), menciona:

“Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza“(Sánchez, 2006, p.2).

Por lo anterior, es que se hace necesaria la intervención de las familias, tanto en contextos educativos regulares como diferenciados, los cuales corresponden a Escuelas Especiales, talleres laborales, centros de estimulación temprana, entre otros, ya que, es en estos establecimientos, donde asisten gran parte de niños, niñas y jóvenes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Dentro de la población que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE), es posible identificar a quienes tienen Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), y estos son aquellos que: “presentan múltiples barreras para aprender y participar en su medio social, educativo y familiar, no sólo por las necesidades que se derivan de su condición de salud, sino también por las diversas barreras sociales, culturales y educativas, que dificultan aún más sus posibilidades de participación, comunicación y socialización”. (Mineduc, 2016, párr.3)

A partir de lo anterior, es que la presente investigación se encuentra enfocada en las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente lo cual es definido por el decreto supremo N°170 como *“aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar”* (Decreto N°170 2009 art.2,). Específicamente referido a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

Es por esto, que, en la actualidad, la normativa vigente establece la ley 20.422/10, la cual nos plantea que debe existir Igualdad de Oportunidades e Inclusión social de personas en situación de Discapacidad. Esta permite hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la no discriminación de las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) y con ello lograr su integración al sistema educativo, generando diversos apoyos, sobre todo, a aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

Un elemento de suma relevancia para el logro de las metas educativas de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), es la participación y compromiso de la familia con la escuela, donde se busca un trabajo colaborativo en conjunto a los profesionales de este contexto, en pos de un desarrollo integral y autónomo en los estudiantes. *“El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo, es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva”* (Mineduc, 2013, p.5)

Se debe destacar la importancia que tiene el trabajo colaborativo entre familia-colegio durante la primera etapa educativa en los niños/as. El que exista una relación constante entre ambos contextos, resulta ser determinante en esta tarea de desarrollo de autonomía en las áreas de alimentación e higiene. Así se propone con la siguiente afirmación:

“El logro de una real inclusión presupone el establecimiento de una imprescindible unidad entre la familia, la escuela y la comunidad, que se convierten en los núcleos básicos desde los cuales se promueve el acceso del hombre a la cultura y se ponen a su disposición las vías y los recursos que le permitirán apropiarse de la herencia cultural de la humanidad y contribuir a su enriquecimiento”. (Bell. R, Illán. N, Benito. J, 2010, p.49)

El presente estudio, está centrado en el Colegio Diferencial Amapolas, el cual trabaja principalmente en el desarrollo de habilidades en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), siendo su objetivo principal *“entregar, a los estudiantes, una educación y formación integral de calidad, sustentada en un currículum ecológico funcional, que potencie la autonomía en todos los ámbitos que conforman el ser humano (intelectual, físico, sociocultural, emocional, artístico-vocacional etc.)”*(PEI Colegio Diferencial Amapolas, 2016, p.16).

Las herramientas entregadas en el colegio son construidas y aplicadas por profesionales competentes, tales como educador/a diferencial, kinesiólogo/a, fonoaudiólogo/a, terapeutas ocupacionales y psicólogo/a , entre otros profesionales de la educación tales como, profesor/a artes musicales y profesor/a de educación física, todos estos cumpliendo un rol fundamental dentro de los procesos de cada uno de los estudiantes, estos cumplen el rol de observar, crear, e ir entregando herramientas que potencian el desarrollo de habilidades a partir de las fortalezas que tengan cada uno de los/as estudiantes en el contexto educativo, además de ir informando de cada paso y qué tipo de apoyo necesita que se aplique en el hogar, involucrando a la familia en los procesos de sus hijos, siendo así más significativo si estos son aplicados en todos los contextos en donde el estudiante participa, de esta forma se vuelve mucho más significativo el aprendizaje respecto a la autonomía en la áreas de alimentación e higiene.

² Orientaciones técnicas para Programas de Integración Escolar (pie)

1.1.2 Antecedentes Empíricos

En cuanto a los antecedentes empíricos, este grupo de investigadoras tuvo la oportunidad de vivenciar durante su práctica profesional, la necesidad que existía de realizar un eficaz trabajo colaborativo entre familia y colegio, para así lograr un mayor desarrollo de autonomía en las áreas de alimentación e higiene, en los/as Estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM). Se observó que cuando existía una mayor preocupación por trabajar colaborativamente junto a la profesora y profesionales de apoyo, mayores eran los avances producidos por los estudiantes, los cuales mostraban aprendizajes significativos en cuanto a lo trabajado en las áreas ya mencionadas, por lo cual se consideró pertinente trabajar e investigar sobre ello, con el fin de demostrar con rigor investigativo, la importancia que tiene esta colaboración entre ambos contextos, dado que la familia y el colegio, trabajando en la misma línea, pueden lograr generar un mayor avance en el desarrollo de las habilidades que les permitirán a los/las estudiantes llevar una vida lo más autónoma posible.

También es importante mencionar que diversos autores han escrito sobre la relevancia de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, entre los cuales se nombran Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou, 1996) quienes examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 34). Este hallazgo es confirmado por las entrevistas realizadas por Bello (1996, citado por Sánchez, 2014) a padres, maestros y directores de escuelas primarias, los cuales mencionan que “cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 26). Georgiou (1996) sugiere que “los estudiantes se benefician de los padres informados, con actitudes positivas hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas, en su educación” (p. 34). Lo anterior se aplica de igual forma a los/as estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

Cuando llega un hijo/a que presenta algún tipo de discapacidad a una familia, trae consigo una reestructuración dentro de ella provocando diversos cambios; como se menciona en el documento: “Escuela, Familia y Discapacidad” publicado por el Mineduc:

“La llegada de un hijo con discapacidad a una familia puede producir conflicto hasta la adaptación a este hecho. Los diferentes miembros de un grupo familiar se ven afectados por una serie de cambios en su interior. Estos cambios necesitan de adaptaciones en varios ámbitos” (Mineduc, 2002, p.6)³

Es a partir de ello que se hace necesaria la participación de la familia en la educación de su hijo, ya que esta trae consigo diversas ventajas, tanto para los padres, para los/as niños/as y también para el colegio, pues hay que considerarlo, “para poder avanzar en el trabajo y objetivos del proceso educativo, siendo el hogar la principal fuente

³ Escuela, familia y discapacidad

de información y conocimientos, que ayuda a los educadores a tener una visión más completa de su hijos e hijas” (Mineduc, 2002, p.8).

1.2 Justificación e importancia

1.2.1 Justificación

El trabajo colaborativo entre familia-colegio es esencial para el desarrollo de autonomía en diversas áreas del desarrollo del menor, dentro de las cuales se destacan las de alimentación e higiene, ya que éstas se presentan como necesidades básicas relevantes para subsistir en la vida cotidiana. En los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), se busca que, mediante apoyos sistematizados, logre adquirir estas habilidades que le permitan avanzar y desarrollar lo ya mencionado.

Lo anterior, se complementa con la presencia del equipo de profesionales en el Colegio Diferencial Amapolas, pues ello, permite generar programas de apoyo sistemático para los/las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), requiriendo un trabajo colaborativo con la familia para que este sea significativo, ya que en el hogar es donde el estudiante permanece la mayor parte del tiempo, y en el colegio, es donde ocurre una gran cantidad de aprendizajes formales.

Se requiere que exista una estrecha relación colaborativa entre colegio-familia para abordar los indicadores y objetivos que tienen en común, y específicamente, propiciar el pleno cumplimiento del desarrollo de la autonomía a nivel de alimentación e higiene

1.2.2 Importancia

La presente investigación está enfocada en el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM). Esta inquietud nace a partir de los antecedentes empíricos vivenciados por las investigadoras en su Práctica Profesional I, ya que interesa saber si las actividades planteadas por los/las profesionales de apoyo del Colegio Diferencial Amapolas tienen continuidad en los hogares de los/las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) con el fin de desarrollar la autonomía en las áreas de alimentación e higiene.

En el Colegio Diferencial Amapolas, se identifica que uno de los principales pilares para desarrollar estas habilidades es la familia, ya que es donde la persona comienza a vincularse con su entorno. Es por ello que se valora la necesidad de la institución educativa por apoyar esta investigación dado que el trabajo colaborativo entre ambos, probablemente, permitiría un mayor avance en el desarrollo de la autonomía a nivel de alimentación e higiene de los/las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

Por otra parte, esta institución educativa solicitó a las seminaristas, un informe escrito de lo arrojado durante la investigación, lo cual permitirá que los profesionales de apoyo del establecimiento utilicen dicha información como estimen conveniente para la mejora y optimización de su quehacer en relación a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

Investigar este tema, además constituye un aporte para las familias, ya que podrán obtener información acerca de logros o procesos de aprendizajes respecto al desarrollo de la autonomía a nivel de alimentación e higiene de sus hijos/as que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), así como percatarse de situaciones que pueden estar interfiriendo con el desarrollo de este proceso.

Es así como finalmente es posible proyectar, que la comunidad educativa al conocer esta investigación puede buscar soluciones y fortalecer las buenas prácticas, entre familia y los profesionales de apoyo, para así seguir avanzando en las propuestas educativas hacia los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) pertenecientes al Colegio Diferencial Amapolas y como equipo se busquen instancias de trabajo colaborativo que aporten al desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene, contribuyendo cambios positivos en cada uno de ellos/as.

1.3 Definición del problema

El problema está focalizado en una inquietud que nace a partir de los antecedentes empíricos vivenciados por las investigadoras en su Práctica Profesional I, ya que creen necesario conocer si las actividades entregadas por los/las profesionales de apoyo del establecimiento educacional tenían una continuidad en los hogares de los/las estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) para potenciar el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene. *“No podemos olvidarnos que familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada”* (León, 2011, p. 4).

Que exista trabajo colaborativo entre familia y colegio resulta ser determinante en el óptimo desarrollo de habilidades que posibiliten ejecutar rutinas ya sean de alimentación e higiene de manera independiente, permitiéndoles generar un mayor desarrollo de su autonomía, para que, de esta manera, logren desenvolverse de manera óptima en la sociedad.

Así también, estudios avalan los buenos resultados obtenidos por parte de los estudiantes cuando existe un apoyo constante por parte de la escuela hacia las familias, reflejado en la siguiente cita; *“estudios sobre las escuelas eficaces, donde destacan aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as, alcanzan mejores resultados, y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas. (Epstein, 1997; Marchesi, 1004)”* (León, 2011, p.5).

Dados los antecedentes anteriormente descritos, es que se plantea la siguiente pregunta general y preguntas específicas de investigación:

1.3.1 Problema de investigación

1.3.2 Pregunta General

¿Cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre familia y colegio para el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas?

De esta pregunta general, se desprenden las siguientes preguntas específicas:

- 1.- ¿Cuáles son las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas con las familias de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)?

- 2.- ¿Cómo se implementan las acciones de apoyo destinadas a desarrollar la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar?

- 3.- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)?

1.4 Limitaciones

Las posibles limitaciones que se pueden presentar al realizar esta investigación son las siguientes:

- Dificultades para coordinar tiempo y espacios para entrevista a jefa de UTP, fonoaudiólogo/a, educador/a diferencial.
- Ausencia de apoderados del Colegio Diferencial Amapolas a entrevista acordada previamente.
- Lentitud de respuesta por parte de expertos ante la solicitud de validar instrumentos de recogida de información.
- Cambios de fecha para aplicación de instrumentos de recogida de información.
- Falta de fuentes bibliográficas frente a determinados temas de la investigación.

2. Supuestos de investigación

1.- El Colegio Diferencial Amapolas junto a las familias realizan diversas modalidades de trabajo colaborativo, lo que les permite a los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) aproximarse al cumplimiento de los indicadores que hacen referencia a la autonomía en las áreas de alimentación e higiene.

2.- El trabajo colaborativo entre familia y colegio resulta ser de gran importancia para los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) ya que esto favorece en el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene y así comenzar a cumplir otros roles en estas acciones básicas.

3.- El trabajo colaborativo implementado mediante reuniones individuales entre la familia y profesionales de apoyo del Colegio Diferencial Amapolas, facilita las acciones de evaluación y ajustes al proceso del estudiante respecto a la autonomía en las áreas de alimentación e higiene.

4.- El trabajo colaborativo que se realiza entre familia y colegio, les permite la identificación de fortalezas y debilidades en las propuestas de trabajo hacia el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene.

3. Objetivos de investigación

3.1 Objetivo general

Describir el trabajo colaborativo que se realiza entre familia y colegio para el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas.

3.2 Objetivos específicos

1.- Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo que el equipo profesional de apoyo del Colegio Diferencial Amapolas desarrolla con las familias de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

2.- Describir la implementación de las acciones de apoyo destinadas a desarrollar la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

3.- Identificar las fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

Capítulo II

Marco Teórico

4. Presentación del Marco Teórico

A continuación se presenta el marco teórico, el cual incorpora los principales ejes temáticos relacionados con los conceptos claves, como son familia, trabajo colaborativo y educación especial, de los cuales desprenden temas tales como discapacidad, Necesidades Educativas Especiales (NEE), Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), escuela especial, equipo profesional, sus integrantes y funciones, trabajo colaborativo entre familia y colegio, Colegio Diferencial Amapolas, autonomía, alimentación e higiene. Los cuáles serán desarrollados a continuación:

4.1 Educación en Chile

En Chile, durante el siglo XIX, comienzan a realizarse cambios sociales profundos y con ello surge la Educación Especial. Se crean las primeras escuelas para personas sordas (1852), personas ciegas (1875) y la creación de un instituto para personas sordas (1889). En la década de los 60' se inicia la formación de docentes universitarios en Educación Especial, en el año 1964 la Universidad de Chile crea el Centro de Formación de Especialistas en Deficiencia Mental, y más tarde, en 1966 y 1970, se abren los pos títulos en audición y lenguaje y trastornos de la visión, respectivamente (Mineduc, 2005, p.10), también se crea un departamento de Educación Especial en el Ministerio de Educación, se inicia el funcionamiento de Escuelas Especiales. En los años 70' se forman los grupos diferenciales en las escuelas básicas, asimismo la creación de centros de diagnóstico, se realizan los primeros intentos de integración escolar. En la década de los 80' comienza la incorporación a la enseñanza regular de alumnos con discapacidad sensorial (Mineduc, 2005, p.11) ⁴ se crean nuevos decretos designados a la Educación Especial, específicamente a Déficit Visual N° 89/90, Déficit Auditivo N° 86/90, por último, el de Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación N° 815/90.

En la década de los 90' en Chile se promulgó el Decreto Supremo de Educación N° 490/90, que establece por primera vez normas para integrar alumnos con discapacidad en establecimientos de educación regular, hito muy importante para la educación especial, ya que marcó el inicio de una nueva etapa en esta área. (Mineduc, 2005, p.13)⁵

Durante el año 1994, se promulga la Ley 19.284 que establece Normas para la plena integración social de personas con discapacidad, además de la creación de un Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS) la cual tiene como misión “contribuir a hacer efectivos los derechos de las personas con discapacidad, facilitando su inclusión en el sistema de protección social y promoviendo la igualdad de oportunidades y no discriminación, a través de una gestión coordinada, eficiente, participativa y ética” (Navarro, 2008, párr. 2).

En 1998 se promulga el Decreto N° 1/98 el cual establece categorías o modalidades de Integración Escolar y “Desde el año 2003, la Unidad de Educación

⁴ Política Nacional de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad

⁵ Política Nacional de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad

Especial, en conjunto con la de Educación Parvularia, desarrollan un trabajo articulado con el objetivo de sensibilizar y capacitar a las educadoras y educadores de párvulos en la temática de integración y atención a la diversidad.” (Mineduc, 2005, p.17).⁶

En el año 2010 se deroga la Ley 19.284 por la Ley 20.422 de Inclusión Social de personas con Discapacidad, siendo su objetivo asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad” (Ley 20.422, 2010. art.1).

En el año 2009 se creó el Decreto Supremo N° 170 el que tiene como propósito “regular los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y por lo que se podrá impetrar el beneficio de la subvención del Estado para la educación especial, de conformidad al Decreto con Fuerza de Ley N 2, de 1998, del Ministerio de Educación.” (Decreto N° 170, 2010, art 1).

En el 2015 se crea el Decreto Supremo N° 83 el cual aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de Educación Parvularia y Educación Básica, “Los criterios y orientaciones señalados en este decreto están dirigidos a los establecimientos de enseñanza regular, con o sin programas de integración escolar, bajo modalidades educativas, tradicionales, especial, de adultos y a los establecimientos educacionales hospitalarios.” (Decreto N° 83, 2015, Art. 2).

Los decretos supremos N° 170 y N° 83 fueron creados con la finalidad, de dar respuesta a la diversidad de estudiantes existentes en los establecimientos educacionales y presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) derivadas de algún diagnóstico realizado por profesionales competentes, para luego dar pie al Decreto N° 83, el cual busca incluir y trabajar respecto a todos los estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

4.1.2 Educación Especial

La Educación Especial en Chile se rige mediante leyes y decretos, estando como Ley vigente la N° 20.422 la cual establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas en situación de discapacidad. Además de los decretos supremos N° 170 y N° 83 mencionados anteriormente.

El Ministerio de Educación, define la Educación Especial como:

“ Una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos

⁶ Política Nacional de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad

técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional Necesidades Educativas Especiales (NEE), garantizando su plena integración y acceso en el sistema educativo.

El Decreto Supremo N°170 el cual fija normas para determinar los alumnos con NEE que serán beneficiarios de igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley 20.422)” (Mineduc, 2016, párr. 1).⁷

La educación especial propone que exista igualdad de oportunidades dentro del contexto educativo, para la activa participación y no discriminación de personas que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).

4.1.3 Normativa que garantiza los apoyos a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

Toda persona, independiente de sus limitaciones intelectuales, físicas y/o sensoriales, debe tener acceso a la educación. Es por ello que el Ministerio de Educación, tiene la labor de establecer los mecanismos que les permitan a todos los ciudadanos acceder a ella, para dar efecto a lo planteado anteriormente existen leyes y decretos como las que se presentan a continuación.

Tal como se plantea en el Decreto Supremo N° 815 (1990) para la atención de las personas con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación, se establece un plan y un programa educativo integral funcional que se implementará en un enfoque transdisciplinario a través de un plan de trabajo, en el cual se indican áreas de desarrollo, tales como: emocional social, cognitiva funcional, física, artística y vocacional. Cada una de ellas se ponderará de acuerdo a evaluaciones individuales y proporcionales en forma compensatoria y progresivamente... (p.2).

Dentro de la normativa mencionada anteriormente se señala el apoyo hacia los estudiantes de parte de los profesionales de apoyo, y la colaboración de la familia mediante reuniones en donde “estas abarcan actividades grupales e individuales, orientadas hacia aspectos psicoterapéuticos e informativos”. (Decreto N°815, 1990, p.4). Los planes y programas del Decreto Supremo N° 815 señalan “Ofrecer una forma de atención especializada que permita el desarrollo personal y social de personas con alteraciones graves en la capacidad de relación y comunicación, según su patrón de conducta.” (Decreto N°815, 1990, p.4).

Luego de conocer las Normativas que garantizan los apoyos a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM). Se explicará y definirá qué son las Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

⁷ Unidad de educación especial.

4.1.4 Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

Cuando se habla de Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) se hace referencia a cuando existe la presencia de distintas discapacidades, en diferentes grados y combinaciones, estas pueden ser: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, autismo, parálisis cerebral, entre otros, y a su vez estas pueden tener un rango variable, y de la misma manera se pueden encontrar en diferentes combinaciones y grados de severidad (USAER, 2012, párr.1).

A raíz de ello, se hace necesario el aporte de apoyos educativos diferenciados, con el objetivo de maximizar su potencial, y con ello lograr su adaptación e interacción en los diversos contextos, tanto personales como sociales. Reconociendo el derecho irrenunciable que tienen las personas en situación de discapacidad a la educación, según lo acordado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que sostiene que se debe proteger y asegurar la igualdad de oportunidades de estas dentro del contexto educativo.

A partir de lo anterior señalado, es que el Ministerio de Educación hace referencia a las Necesidades Educativas Múltiples de la siguiente manera:

“Los alumnos/as que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples, son aquellos que requieren de apoyos intensivos y permanentes (en todos los contextos) debido a que presentan múltiples barreras para aprender y participar en su medio social, educativo y familiar, no sólo por las necesidades que se derivan de su condición de salud, sino también por las diversas barreras sociales, culturales y educativas, que dificultan aún más sus posibilidades de participación, comunicación y socialización.” (Mineduc, 2016, párr. 3) ⁸

Entonces las Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) se definen como los desafíos que plantean los estudiantes a los docentes o equipos de profesionales que trabajan junto a ellos. En otras ocasiones también se le denomina como Retos Múltiples lo que es definido según “La Real Academia Española esta señala que el significado de reto es objetivo difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta. En Chile, este concepto se ha utilizado en el marco de la línea de innovación denominada Retos Múltiples que ha llevado adelante la Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación, con el apoyo de Perkins Internacional” (2007-2010) (Mineduc, 2016, párr. 4).

Es así como los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), durante su proceso educativo, gran parte de ellos asisten a las escuelas especiales.

⁸ Estudiantes con Retos Múltiples.

4.1.5 Escuela Especial.

La Educación Especial en Chile se presenta, en una parte, “en establecimientos educacionales específicos, en unidades educativas adscritas a establecimientos y en organismos especializados encargados de funciones de diagnóstico, de apoyo psicopedagógico y capacitación” (OEI, 2001, p.3), ⁹en esta investigación se realizará una indagación en un organismo especializado como lo es la escuela especial.

“Las escuelas especiales atienden alumnos con discapacidad sensorial, intelectual, motora, de la relación y comunicación y trastornos específicos del lenguaje” (Mineduc, 2005, p.18) ¹⁰cumpliendo con un rol de educar integralmente a niños/as y jóvenes con capacidades diferentes con el fin de lograr su máximo desarrollo.

Los estudiantes que pueden ingresar a las escuelas especiales son “Las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidades, que presenten deficiencias físicas, sensoriales o mentales, diagnosticadas por profesionales competentes autorizados por la normativa vigente” (Decreto Supremo N° 332, 2011, art.1). En este caso “el servicio educacional especial se otorgará hasta el momento que se determine por los organismos, comisiones o profesionales competentes. Con todo, el Ministerio de Educación reconocerá como la edad máxima de permanencia en la Educación Especial Diferencial los veintiséis años cumplidos durante el año lectivo correspondiente” (Decreto Supremo N° 332, 2011, art.1).

Quienes se encargan de trabajar y potenciar el desarrollo de habilidades en los estudiantes, es el equipo profesional de la educación especial, el cual será presentado a continuación.

4.1.5 Equipo profesional de la Educación Especial.

Dentro de los agentes que interactúan y trabajan con los estudiantes al interior de las escuelas especiales se encuentran los profesionales de apoyo, los que pueden estar conformados por diversos profesionales, docentes y co-docentes, como también profesionales asistentes de la educación, tales como: kinesiólogo/a, fonoaudiólogo/a, educador/a diferencial, terapeuta ocupacional, profesor/a de educación física, asistentes de aula, entre otros.

Para que exista un apoyo integral ya sea a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), como a sus familias, se requiere de un equipo profesional de la educación especial, como el que se presenta a continuación.

⁹ Sistemas Educativos Nacionales: Chile

¹⁰ Política Nacional de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad

Trabajo del Fonoaudiólogo:

El rol del fonoaudiólogo/a “es ser capaz de diagnosticar e intervenir los problemas en el ámbito del lenguaje, voz, audición, motricidad oro facial y la deglución; de modo de prevenir, pesquisar y tratar a personas y/o grupos durante las diferentes etapas de la vida. Aplica las bases científico-humanistas que le permiten comprender y abordar la comunicación humana, la motricidad oro facial y la deglución” (Pontificia Universidad Católica De Chile, 2011, párr. 1).

Trabajo Educador/a Diferencial:

El rol de el/la educador/a diferencial “se centra en otorgar a los educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) las respuestas necesarias para su inclusión en la comunidad escolar y laboral” (Universidad Católica De Temuco, 2010, párr. 1).

Trabajo Kinesiólogo/a:

El rol del Kinesiólogo se caracteriza, “mediante un proceso reflexivo, basado en el razonamiento clínico, sobre los hallazgos obtenidos en la evaluación del paciente (examen kinésico), determina y prioriza los objetivos de su intervención. Además, evitar la pérdida de la movilidad antes de que ocurra mediante el desarrollo de estilos de vida saludables y de programas de bienestar.” (Pontificia Universidad Católica De Chile, 2011, párr.1).

Trabajo Terapeuta Ocupacional:

Terapeuta Ocupacional se encarga de “facilitar y mejorar el desempeño de las personas en sus actividades del diario vivir, sean éstas actividades de auto mantenimiento, trabajo, estudio, deportes, juego o de tiempo libre. Para poder realizar cualquier actividad (ocupación), la persona tiene que tener la oportunidad de participar en ella, por tanto, el terapeuta ocupacional también interviene para promover, abogar y facilitar la participación social de la persona considerando su entorno y su cultura”. (Universidad De Los Andes, 2010, párr. 1)

Trabajo Profesor/a Educación Física:

Los profesores de educación física “enseñan a los jóvenes a tomar parte en actividades físicas y deportivas. Organizan y supervisan grupos, entrenan en varias especialidades y motivan a los niños y jóvenes con distintas capacidades para que mejoren su rendimiento”. (Educaweb, 2016, párr. 3).

Trabajo Jefe/a de UTP:

El Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica “es el docente superior responsable de asesorar a la dirección en la elaboración del Plan de Actividades del Establecimiento. Coordinación, programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades de la Unidad Técnico Pedagógica en coordinación con los Jefes de Departamentos y Profesores”. (Portafolio Digital, 2007, párr.1)

Dadas las descripciones de cada uno de los roles que cumple cada profesional dentro del equipo de apoyo y teniendo claro sus roles y funciones, es que se presenta el lugar específico donde el equipo trabaja con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

4.1.6 Colegio Diferencial Amapolas

Como ya se señaló existen modalidades educativas, una de ellas es El Colegio Diferencial Amapolas se encuentra ubicado en la comuna de Ñuñoa, Región Metropolitana, este centro es el escenario de investigación seleccionado por las seminaristas. Parte de su Misión es formar integralmente a niños, niñas y jóvenes con trastorno motor, que poseen necesidades educativas especiales múltiples, con el fin desarrollar en ellos competencias comunicativas, sociales, motoras y cognitivas, respetando su individualidad e integridad. Además busca el desarrollo de la autonomía de los estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa, así como lo menciona en la visión del colegio donde aparece que se quiere “otorgar educación significativa y de calidad a los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al colegio, entregándoles un sustento a nivel personal y social, para que puedan desarrollarse en diferentes entornos, brindándoles oportunidades para conseguir los más altos niveles de autonomía” (PEI Colegio Diferencial Amapolas, 2016, p.4). Además cuenta con el apoyo del equipo profesional como lo son: la Educador/a Diferencial, Kinesiólogo/a, Terapeuta Ocupacional y el fonoaudiólogo el trabajo de cada uno de ellos aporta para lograr los niveles de autonomía en relación a la alimentación e higiene.

4.1.6.1 Autonomía

La palabra autonomía tiene raíz del latín “autonomía”, y esta a su vez del griego αὐτονομία (autonomía), formada por αὐτός (autós), que significa “mismo”, y νόμος (nómos), “ley” o “norma”, por lo tanto su significado podría definirse como “normas que se da uno mismo”.

Sin embargo, para esta investigación se determinó definir autonomía a cuando “un niño/a es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural” (educadiversa, 2013, párr. 1) Específicamente esta investigación estará enfocada en los niveles de autonomía respecto a la alimentación e higiene, siendo ambas necesarias para el autocuidado por ejemplo higiene se refiere al “autocuidado personal como control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, etc.” (educadiversa, 2013, párr. 6), mientras que alimentación a “comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa” (educadiversa, 2013, párr. 8).

“Para que el niño y niña progrese en su autonomía es relevante, por tanto, propiciar que desarrolle cada vez mayor número de actividades por iniciativa propia, en las que actúa efectivamente sobre su medio, ensaye, y así, adquiera seguridad en las propias acciones. Asimismo, conocer y cuidar su cuerpo y asumir normas de higiene y alimentación.”

(Mineduc, 2011, p. 13¹¹). De esta manera y paulatinamente los niños/as van adquiriendo control sobre sí mismos, realizando actividades solos/as, además de su propio reconocimiento ya sea corporal y capacidad autónoma.

Pero “para que este proceso progresivo se realice, es necesario que el niño/a se vaya independizando paulatinamente de los adultos significativo/s, tanto en lo físico (llegar a moverse sólo) como en lo emocional (tomar decisiones por sí mismo), lo que se evidencia constantemente pues los niños y niñas prueban sus propios límites y los que le establece su medio social” (Mineduc, 2011, p. 13) ¹²Se rescata que mientras más se deje explorar y tomar decisiones, en donde no se subestime la capacidad de los/as pequeños/as, mayor será la adquisición de la autonomía en ellos.

“Para que el niño y niña progrese en su autonomía es relevante, por tanto, propiciar que desarrolle cada vez mayor número de actividades por iniciativa propia, en las que actúe efectivamente sobre su medio, ensaye, y así, adquiera seguridad en las propias acciones. Asimismo, conocer y cuidar su cuerpo y asumir normas de higiene y alimentación” (Mineduc, 2011, p. 13) ¹³ Pero para que esto se llegue a concretar ya sea la familia y colegio deben adoptar ciertas conductas tales como “que el niño/a vaya independizándose paulatinamente de los adultos significativo/s, tanto en lo físico (llegar a moverse sólo) como en lo emocional (tomar decisiones por sí mismo), lo que se evidencia constantemente pues los niños y niñas prueban sus propios límites y los que le establece su medio social.” (Mineduc, 2011, p. 13) ¹⁴ Siendo esto importante porque así el niño o niña va adquiriendo mayor seguridad frente a las actividades o rutinas a realizar, creando mayor confianza en sí mismos para lograr ejecutar los indicadores esperados, en este caso, según el Colegio Diferencial Amapolas.

4.1.6.1.1 Alimentación.

Las buenas normas y/o hábitos de alimentación infantil son muy importantes para el desarrollo del niño/a y “deben ser cuidados desde las primeras etapas de su crecimiento. Esta tarea es una labor conjunta de los padres y de los educadores del centro de educación infantil. Para educar para la vida, hay que cuidar de la salud del niño.” (Morón, 2010. p.1).

Se debe resaltar que el desarrollo de un niño va a depender de varios factores. A medida que el menor siga cumpliendo con los hitos del crecimiento, convirtiéndose en un ser independiente y siendo capaz de interactuar de manera mucho más adecuada con el mundo que lo rodea.

Una de las principales tareas que se busca trabajar dentro y fuera de la escuela, es la adquisición de habilidades que les permitan ejecutar acciones básicas como lo es la

¹¹ Núcleo de Aprendizaje: Autonomía.

¹² Núcleo de aprendizaje: Autonomía.

¹³ Núcleo de aprendizaje: Autonomía.

¹⁴ Núcleo de aprendizaje: Autonomía.

alimentación, ya que, al tratarse de una necesidad básica para subsistir, es fundamental su manejo autónomo.

4.1.6.1 .2 Higiene

La higiene es fundamental en la vida de todos ya que a partir de ella se previenen enfermedades y se crean buenos hábitos de salud. Asimismo, “favorece entre los niños/as su adaptación social ya que en los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se comienzan a formar selectivamente.” (Morón, 2010. p.1) es por esto que se seleccionó para ser parte importante de la investigación, porque es uno de los primeros pasos para comenzar con una buena socialización, además los menores comienzan a “conocer su cuerpo y esto le brinda una sensación de seguridad e independencia” (Morón, 2010. p.1).

Cuando existe una carencia de este tipo de hábitos, pueden llegar consecuencias bastantes preocupantes, ya que al no tener rutinas de higiene se corre el riesgo de que exista transmisión de gérmenes y virus. El que exista una mala higiene, podría provocar dificultades que afectarían directamente la salud de la persona, provocando enfermedades de tipo infecciosas.

Rutinas tan simples como lavar bien la cara y las manos con agua y jabón y cepillar los dientes luego de cada comida, son hábitos que se deben fomentar para procurar el bienestar de niños/as a lo largo de su vida.

Es a partir de ello que se hace necesario el trabajar a diario con los más pequeños, ya que es ahí donde se crean e implantan los primeros hábitos que acompañarán a los menores a lo largo de su vida.

En el caso de que el/la menor presenta alguna discapacidad, este trabajo debe efectuarse de igual manera, siempre adecuándose a cada caso en particular, tomando en cuenta los tiempos necesarios para efectuar el trabajo y enseñar a realizar esta rutina.

Se debe acompañar durante la realización del proceso, brindando los apoyos necesarios y entregando las herramientas para que después lo pueda realizar sin apoyo.

Siendo la familia uno de los apoyos principales para acompañar y guiar a los niños/as en el desarrollo de su autonomía, en este caso, en el área de higiene.

4.2 Familia

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7).

“La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social. De ello se desprende también el decisivo papel que adquieren los adultos cercanos familiares en la educación de los niños, aunque sin olvidar que otras instituciones y medios intervienen igualmente en la educación de las personas”. (Sarto, 2001, p.1).

Existen diferentes tipos de familias, dentro de los que encontramos:

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable. (Enciclopedia Británica En Español, 2009).

La familia es uno de los pilares fundamentales dentro de la sociedad, ya que es ahí donde nace, crece y se desarrolla el ser humano. Cuando nace un niño/a en situación de discapacidad la familia pasa por varios procesos los cuales se revisan a continuación.

4.2.1 Familia y discapacidad

En las Familias donde existe un/a hijo/a en situación de discapacidad, es posible que se detonen diversas dificultades de convivencia. Una de ellas podría ser la ruptura conyugal, ya que la presencia de este hijo/a podría ser un factor de conflicto, donde se busca el origen o culpamiento mutuo, lo cual provoca que muchos niños además de afrontar su condición, también tiene que confrontar las limitaciones de la separación familiar, o por el contrario un niño/a en situación de discapacidad es factor de unión en la pareja, donde ambos luchan y enfrentan la condición de vida de su hijo.

Existe un cambio de vida en las familias desde el instante en que comienzan a aceptar que su hijo o hija presenta alguna discapacidad, o bien tiene una condición que pueda influir en su desarrollo y/o adaptación al entorno en el cual se encuentran insertos, “El nacimiento de un hijo con discapacidad supone un shock dentro de la familia. El hecho

se percibe como algo inesperado, extraño y raro, que rompe las expectativas sobre el hijo/a deseado” (Sarto, 2001, p.2). En ocasiones las familias se alejan de la vida social por temor a ser discriminados, sin embargo, lo primordial son las redes de apoyo que deben existir hacia la familia y el menor que presenta Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

Por otra parte, la familia con un/a hijo/a que presenta discapacidad debe desempeñar las mismas funciones que las demás, es decir, tareas encaminadas a satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los miembros. Se pueden desglosar en nueve que se especifican así: “(1) función económica; (2) función de cuidado físico; (3) función de descanso y recuperación; (4) función de socialización; (5) función de autodefinición; (6) función de afectividad; (7) función de orientación; (8) función de educación y (10) función vocacional” (Sarto, 2001, p.3). Estando la principal diferencia en “que cada una de ellas es más difícil de cumplir cuando se trata de atender al hijo con discapacidad, pues los recursos y apoyos de todo tipo se hacen más necesarios y, en ocasiones, permanentes y, en la mayoría de los casos, las familias no están preparadas para dar respuesta necesarias para derribar las barreras existentes en la sociedad.” (Sarto, 2001, p.3).

Es fundamental que la familia con un/a hijo/a en situación de discapacidad, trabaje a la par con los profesionales de apoyo del colegio, ya que de esta manera se produce un trabajo colaborativo entre ambas partes que favorece principalmente al estudiante.

4.3 Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo es una de las metodologías de enseñanza más utilizadas para mejorar la calidad de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, principalmente aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, esto se debe a los resultados positivos que se presentan cuando existe esta relación y trabajo sistemático entre contextos en los cuales se desenvuelve el menor, lo que lleva a que sea una de las modalidades más utilizadas en la enseñanza escolar de los niños/as.

Pese a que se ha definido de diversas formas el trabajo colaborativo, se puede describir a modo general, como una metodología utilizada para la enseñanza y desarrollo de la actividad laboral, la cual se basa en el reconocimiento de que el desempeño profesional y el aprendizaje crece considerablemente, sobre todo, cuando se desarrollan habilidades colaborativas para aprender a solucionar situaciones problemáticas.

“Podemos definir el trabajo colaborativo como la sinergia que se lleva a cabo entre individuos o grupos de individuos que, mediante una adecuada dinámica de trabajo, alcanzan mejor unos objetivos determinados, que posiblemente no hubieran alcanzado por separado, o bien que lo hacen con una mayor optimización de los propios recursos.” (López, 2009, párr. 2)

Para impulsar el trabajo colaborativo en el Colegio Diferencial, este debe darse en toda la institución, a nivel de Docentes, Directivos, Estudiantes, Padres y Apoderados,

Fonoaudiólogos/as, Terapeuta Ocupacional y Kinesiólogos/as. Se debe trabajar colaborativamente en función de dar respuesta a las dificultades de cada estudiante, asegurando así su progreso en las actividades de la vida y en el cumplimiento de los indicadores propuestos al inicio de cada semestre.

Además existen diversos tipos de modalidades de trabajo colaborativo las cuales se describirán a continuación.

4.3.1 Modalidades del trabajo colaborativo

Se entiende como modalidades, al proceso que se realiza respecto a un tema esto tiene reglas establecidas y surge para lograr un objetivo “la manera de ser o incluso de expresarse. El término procede de modo, que es la apariencia visible, un procedimiento o una forma. Aquello desarrollado bajo una determinada modalidad respeta ciertas reglas y mecanismos; por lo tanto, no resulta libre o espontáneo.” (Porto, Gardey, 2012, párr. 1). Según lo planteado anteriormente las modalidades son la o las estructuras para llevar a cabo un procedimiento, en simples palabras la manera que se utiliza para lograr una meta u objetivo.

Se pueden identificar dos modalidades, las cuales se presentan a continuación:

Modalidad directa: Está orientada a trabajar en el ámbito personal, se trabaja presencialmente con el alumno. Según Orrego y Faúndez (2010), para brindar una intervención psicopedagógica adecuada se deben Identificar Necesidades Educativas Especiales (NEE) del o la menor, detectar fortalezas en su desarrollo, elaborar estrategias de acuerdo a sus características, realizar adaptaciones curriculares de acceso o currículo y continuar con un seguimiento de evolución de competencias personales.” (U. Católica de Temuco, 2010, párr. 13). Esta definición se asoció al trabajo que se realiza entre el equipo de apoyo del Colegio Diferencial Amapolas y la familia en donde en conjunto y dependiendo del rol, se crean estrategias adecuadas a los estudiantes.

Otra modalidad es la indirecta la cual se define posteriormente:

Modalidad indirecta: “Está definida por las interacciones realizadas entre el Educador Diferencial y las intervenciones en el claustro de profesores para que se incluyan elementos de orientación en el Proyecto Curricular del Centro (PCC), intervenciones con la dirección, jefatura de estudios, tutores, profesores, etc.”. (Bisquerra 1998)” (U. Católica de Temuco, 2010, párr. 19)

Es aquí cuando el Educador Diferencial y equipo de profesionales de apoyo asumen una función de consultor y orientador hacía, la familia o los participantes de la comunidad, con el fin de buscar alternativas que puedan lograr una respuesta efectiva a la Necesidad Educativa Especial (NEE) que posea el niño o niña.

4.3.2 Características del Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo es la conformación de un “grupo de sujetos homogéneos (con conocimientos similares en el tema), donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta “comunidad” así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje”. (Jiménez, Matamoros, Vargas, 2016, párr. 4)

Para llevar a cabo el trabajo colaborativo de una manera más eficaz hay que tomar en cuenta aspectos que caracterizan a esta modalidad de trabajo, tales como:

- “Es necesaria una alta interacción entre los participantes.
- Los participantes interactúan y todos deben contribuir al éxito de la actividad.
- Hay interdependencia entre los miembros del grupo para realizar una tarea.
- Las tareas están diseñadas para exigir colaboración por encima de la competición (las más idóneas son tareas complejas y con necesidad de pensamiento creativo y divergente)” (Jiménez, Matamoros, Vargas, 2016, párr. 7).

Para que estas características se implementen de manera significativa se requiere del trabajo entre la familia y colegio siendo ambos los pilares para guiar a los menores en el proceso educativo.

4.3.3 Trabajo Colaborativo entre Familia y Colegio

El trabajo colaborativo entre familia-colegio es enriquecedor para ambos contextos, pero sobre todo para el/la estudiante, “las investigaciones muestran que, mientras más involucrados están los padres en el aprendizaje y en los procesos educativos que viven sus hijos(as), mayores logros pueden alcanzar los estudiantes” (Mineduc, 2012, p.15) ¹⁵siendo la familia un pilar fundamental para el desarrollo de las habilidades. Además “La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños/as reciben buenos tratos y afecto en sus hogares (Tchimino & Yañez, 2003) ya que se obtienen mayores aprendizajes significativos si aplican lo aprendido del contexto escolar en el hogar. Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los alumnos” (Pérez, 2007. p. 17).

“Indudablemente el maestro/maestra no consensua con los padres que le sustituyan en su función como docente, pero sí es claro que los padres pueden crear las condiciones favorables para que el niño esté en disposición de interactuar en su proceso educativo. Una de las primeras condiciones es la de reconocer que el niño/a en situación de discapacidad es capaz de realizar actividades en función de su condición, pero no menos.” (Calderón, Lucena, 2004, p. 188) ya que se deben estimular y reforzar los

¹⁵ Escuela, familia y necesidades educativas especiales.

conocimientos y herramientas brindadas por el colegio para desarrollar las habilidades respecto a la autonomía en las áreas de alimentación e higiene.

Para que exista un trabajo colaborativo eficiente se necesita tomar en cuenta lo que se presenta a continuación, “Brennan (1990) recoge las siguientes aportaciones de los padres al currículo:

- Proporcionan información sobre las NEE del niño.
- Informan sobre las circunstancias familiares.
- Transmiten información sobre la conducta del niño fuera de la escuela y su actitud hacia la escuela y los profesores.
- Alertan a la escuela sobre cualquier interés o talento que el niño muestra en casa.
- Dan a conocer sus ideas sobre la educación del niño, y su relación con planes posibles y futuros.
- Contribuyen a asegurar la armonía entre el hogar y la escuela.
- Participan activamente en el aprendizaje del niño.
- Organizan visitas familiares que contribuyen al currículo.
- Cooperan con otros padres y profesores en la discusión y evaluación del currículo, los recursos de la escuela, etc.
- Usan su influencia y experiencia para crear lazos entre la escuela y la comunidad.
- Ponen sus conocimientos o habilidades especiales a disposición del currículo escolar.” (Calderón, Lucena, 2004, p. 188)

Igualmente “las familias necesitan de las escuelas, requieren que en ellas se entregue una educación de calidad. Necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen” (Pérez, 2007. p. 17) los padres y apoderados necesitan tener la confianza en el establecimiento educacional, para dejar ahí a sus hijos y que estos se desarrollen herramientas para desempeñarse en la vida cotidiana.

Para que las familias sean parte de la educación de sus hijos/as, “se necesitan instancias de acercamiento al establecimiento educacional algunas pueden ser la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos/as, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional” (Domínguez, 2010, p.1). “El centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.” (Domínguez, 2010, p.2)

Entonces se puede concluir que “cuando los padres participan en la educación de sus niños/as, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño/a, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño/a, ayuda a los padres a desarrollar

actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza Brown (1989)” (Sánchez, 2006, p.2) es fundamental el apoyo de los padres para lograr los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as además de colaborar con los profesionales de apoyo para llevar a cabo un eficaz trabajo colaborativo entre familia y colegio.

A modo de síntesis; la importancia de contar con antecedentes teóricos y empíricos permite al equipo de investigadoras valorar todas las observaciones de campo que se realicen en el futuro de este proceso, con el fin de responder a los planteamientos centrales de la investigación.

Capítulo III

Marco Metodológico

5. Marco Metodológico

5.1 Enfoque Metodológico

La investigación tiene clara su opción metodológica teniendo esta concordancia con el problema planteado, el cual es describir la importancia del trabajo colaborativo entre familia-colegio para la autonomía en las áreas de alimentación e higiene de los estudiantes con necesidades educativas especiales múltiples, es por esto que se requiere tener un enfoque cualitativo, ya que se necesita observar, conocer y analizar en el contexto en donde esto ocurre.

Así como señala Hernández Sampieri (2010) “el enfoque cualitativo busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (p.364)

Según Hernández Sampieri las características relacionadas al paradigma de investigación en este estudio son:

- El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
- En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinando conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.
- El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.
- El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado.

“Los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) resultan apropiados cuando el investigador se interesa por el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes.” (Hernández, 2010, p.368).

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los seres humanos y sus instituciones. Además, este enfoque se puede utilizar en grupos pequeños o específicos en este caso será sólo algunos/as estudiantes y apoderados/as del pre básico 2b del Colegio Diferencial Amapolas, además de los/as profesionales que componen el equipo de apoyo en el establecimiento como lo son: Fonoaudiólogo y Educadora Diferencial a cargo de los estudiantes seleccionados para esta investigación, además de la Jefa de UTP.

El tipo de estudio en esta investigación es descriptivo ya que este paradigma enfatiza “el estudio de situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales” (Valdivia, 2008, p.1).

5.2 Fundamentación y descripción del diseño.

La presente investigación corresponde al método estudio de caso. Este se ha utilizado para “documentar una experiencia o evento en profundidad o entender un fenómeno desde la perspectiva de quienes lo vivieron” (Muñiz, 2012, p.25) en este caso es la realidad educativa respecto al trabajo colaborativo existente entre familia y colegio, para lograr autonomía áreas de alimentación e higiene en los estudiantes con NEEM, del Colegio Diferencial Amapolas, ya que los estudios de casos “tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1994)” (Muñiz, 2012, p.1).

“El caso puede ser un niño. Puede ser un grupo de alumnos, o un determinado movimiento de profesionales que estudian alguna situación de la infancia. El caso es uno entre muchos. En cualquier estudio dado, nos concentramos en ese uno. Podemos pasar un día o un año analizando el caso, pero mientras estamos concentrados en él estamos realizando estudios de casos” (Stake, 2007, p. 15).

Es así como el estudio de caso nos señala: “La comprensión e interpretación de la realidad educativa, desde las personas implicadas en los contextos educativos, como también estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo observable”. (Latorre 1996 en Bisquerra 2003, p 72), es por esto que se tiene que respetar la realidad social de cada individuo, sin intervenir en ello.

Esta investigación considera a tres apoderados y tres profesionales del Colegio Diferencial Amapolas para profundizar acerca del tema a abordar ya que según Yin (2009) “establece una clasificación de los estudios de caso, para ello toma en cuenta dos factores: número de casos y clase de unidad de análisis. En cuanto al número de

casos la tipología considera: un caso o varios casos (regularmente de dos a 10).” (Muñiz, 2012, p.8)

5.3 Universo y Muestra

Esta investigación se realizará en el Colegio Diferencial Amapolas, este colegio está enfocado en la atención especializada de los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), como se encuentra descrito es su PEI:

“Este enfoque, considera que los estudiantes con retos múltiples, deben desarrollar actividades significativas, que sean pertinentes a su edad cronológica, y les permitan progresar en su ambiente familiar, escolar y comunitario, teniendo como base fundamental favorecer la independencia” (PEI Colegio Diferencial Amapolas, 2016, p.15).

Siendo esto el principal foco de la investigación debido a que se pretende observar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con NEEM y el trabajo colaborativo entre familia-colegio.

La administración del colegio pertenece a la corporación municipal de Ñuñoa. Las familias de los estudiantes que asisten al colegio en su mayoría corresponden a un nivel socioeconómico medio según lo observado en informes de los estudiantes del pre básico 2b.

Los especialistas y trabajadores que pertenecen al Colegio Diferencial Amapola son:

Profesores	22
Profesionales de apoyo	7
Asistentes de Sala	17
Personal de Aseo	2
Paramédico	1
Encargado de Biblioteca	1
Chofer de Bus de Transporte	1
Administrativo	1
Equipo de Gestión	2

El establecimiento está ubicado en Amapolas #4899, comuna de Ñuñoa. Atiende en dos jornadas la primera de lunes a viernes de 08:00 a 15:30 horas y la otra jornada de 14:00 a 18:30 horas.

En cuanto a los niveles educacionales, el Colegio Diferencial Amapolas considera la ubicación de los estudiantes en los diferentes niveles según la edad cronológica establecida en el plan de estudio, que tiene una duración de hasta 20 años distribuidos de la siguiente forma:

- **Nivel Pre-básico:** 4 a 6 años de duración.
- **Nivel Básico:** 7 a 8 años de duración. o Contempla 1º y 2º ciclo.
- **Nivel Laboral o Preparación para la Vida y el Trabajo,** como hemos decidido dominarlos debido a las características de nuestro alumnado: 4 a 6 años de duración. o Contempla nivel: Exploratorio Desarrollo de Competencias De Logros (PEI Colegio Diferencial Amapolas, 2016, p. 18).

Los sujetos de estudio en esta investigación son 3 estudiantes los cuales corresponden al curso pre-básico 2b, sus padres, y los siguientes profesionales: Educadora Diferencial, Fonoaudiólogo y Jefa de UTP.

Para esta investigación se utilizó como criterio de selección, el periodo de tiempo que llevan los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas, esto debe ser de un tiempo mínimo de dos años en el establecimiento, los estudiantes deben estar entre las edades de 4 a 6 años, y además tener una asistencia a clases mayor o igual al 70%, esto para tener un criterio de selección entre los estudiantes y sus familias así se tiene un contexto y proceso similar a la hora de realizar las entrevistas a los tres padres o madres de los menores.

Estudiante	Edad	Años en establecimiento	Tipo de Familia
Estudiante 1	5 años	2 años	Nuclear
Estudiante 2	5 años	2 años	Nuclear
Estudiante 3	5 años	2 años	Nuclear

Los especialistas que trabajan con los estudiantes son:

Profesional	Tiempo de Trabajo
● Educadora Diferencial	● 30 horas semanales.
● Fonoaudiólogo	● 1 hora 30 minutos semanal.
● Kinesiólogo	● 1 hora 30 minutos semanal.
● Terapeuta Ocupacional.	● 1 hora 30 minutos semanal.
● Profesor Educación Física.	● 1 hora 30 minutos semanal.
● Profesora Educación Musical.	● 1 hora 30 minutos semanal.
● Estudiante en práctica, educación diferencial	● 20 horas semanales
● Estudiante en práctica, Kinesiología	● 1 hora 30 minutos semanal.

Para esta investigación, se determinó realizar entrevistas semi-estructurada a Educadora Diferencial, Fonoaudiólogo y Jefa de UTP. Para seleccionar a los profesionales mencionados anteriormente se utilizó como criterio el periodo de tiempo, donde como mínimo hayan trabajado colaborativamente dos años, ya sea con los estudiantes o sus familias, la autonomía, específicamente en las áreas de alimentación e higiene.

5.4 Fundamentación y Descripción de Técnicas e Instrumentos.

Para esta investigación se determinó recolectar datos a través de entrevistas semi-estructuradas, las cuales se aplican a docente, profesionales de apoyo y familiares directos de cada uno de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), con el fin de recopilar datos más específicos de los profesionales y familiares o apoderados/as que conviven a diario con los menores, ya que cada individuo es importante debido a que todos tienen una manera distinta de observar el contexto en el que se encuentra inserto, “cada cultura, grupo e individuo representa una realidad única. Por ejemplo, los hombres y las mujeres experimentan “el mundo” de manera distinta, los jóvenes urbanos y los campesinos construyen realidades diferentes, etc. Cada quien percibe el entorno social desde la perspectiva generada por sus creencias y tradiciones” (Hernández, 2010, p.411). Por lo tanto, cada individuo visualiza de manera distinta la realidad, donde cada uno tiene una mirada diferente a cada situación, siendo así importante cada realidad y punto de vista, de esta manera se puedan crear soluciones de forma más amplia y colaborativamente.

“En la entrevista semi-estructurada se trabaja con una lista de tópicos, más o menos detallados. Esto permite “cubrir” una serie de temas y aspectos que se repiten en cada entrevista, aunque también haya apertura y más libertad para improvisar: volver a preguntar, pedir elaboración, incluir experiencias personales para ilustrar el caso, entre otros.” (Barragán, 2003, p.143).

Entonces la entrevista semi-estructurada se va utilizar como medio para indagar en el contexto abordado siendo ésta más flexible para conversar e intercambiar información entre entrevistador y entrevistado, para así obtener una comunicación y construcción conjunta de significados respecto a un tema, en este caso el trabajo colaborativo entre familia y colegio para el desarrollo de la autonomía de los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

Las entrevistas semi-estructuradas “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (Hernández, 2010, p.411), logrando así una mayor flexibilidad y recaudación de opiniones, anécdotas o experiencias de las personas a entrevistar.

La entrevista será aplicada de manera individual, y se tomará en cuenta las decisiones de los entrevistados respecto al número de investigadoras presentes, se determina de esta manera para que el entrevistado/a se sienta cómodo/a, además de no pasar a llevar su intimidad

Las entrevistas semi-estructuradas se caracterizan por:

- El investigador antes de la entrevista prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante.
- Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se abren temas emergentes que es preciso explorar.
- El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural.
- Durante el transcurso de la misma, el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.
(www.ujaen.es)

5.5 Modelo de instrumento a emplear

Para esta investigación se realizaron dos formatos de entrevista semi estructurada una está enfocada en los apoderados mientras que la otra, en los profesionales de apoyo que trabajan directamente con los estudiantes del curso Pre Básico 2b del Colegio Diferencial Amapolas que forman parte de este estudio.

Modelo de la entrevista semi estructurada a los padres:

Nombre Entrevistador:

Nombre Entrevistado:

OBJETIVO GENERAL

Describir el trabajo colaborativo entre familia y colegio para el desarrollo de la autonomía a nivel de alimentación e higiene en los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas.

OBJ. 1: “Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo que el equipo profesional de apoyo del Colegio Diferencial Amapolas desarrolla con las familias de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).”

1. ¿Cómo colabora usted con el trabajo que realizan los profesionales del colegio con su hijo/a respecto a las actividades de la vida diaria tales como autoalimentación, control de esfínter, higiene de manos, etc.?

.....
.....
.....

2. ¿De qué manera los profesionales del colegio le presentan a usted las actividades a trabajar en el hogar ya sea de forma oral, algún informe escrito, presencial, etc.?

.....
.....
.....

OBJ. 2: “Describir la implementación de las acciones de apoyo destinadas a desarrollar la autonomía a nivel de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.”

3. Usted ¿cómo participa en la planificación de actividades o indicaciones que se logran acordar con el equipo de profesionales del colegio para trabajar en la autonomía de su hijo/a, en las actividades de la vida diaria (ya sea en las rutinas de alimentación, higiene y uso de silla de ruedas)?

.....
.....
.....

4. ¿Siente que se toman en cuenta sus sugerencias para generar actividades que promuevan el desarrollo en las rutinas de alimentación, higiene, uso de su silla de ruedas, etc. de su hijo/a en el hogar? ¿De qué manera?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo trabajan en el hogar las actividades o indicaciones acordadas por el colegio dentro de su casa para fortalecer el desarrollo en las rutinas de alimentación, higiene, uso de su silla de ruedas, etc.?

.....
.....
.....

OBJ. 3 “Identificar las fortalezas y debilidades producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía a nivel de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).”

6. ¿Cómo evalúa el trabajo colaborativo o en equipo entre su familia y Colegio Diferencial Amapolas desde el punto de vista del avance de su hijo/a respecto a la auto alimentación, control de esfínter, higiene de manos, entre otros?

.....
.....
.....

7. ¿Cuáles son los logros en la alimentación, higiene, control de esfínter, manejo y uso de la silla de ruedas, que ha notado en su hijo/a consecuencia del trabajo entre usted y los profesionales del Colegio Diferencial Amapolas?

.....
.....
.....

Modelo de la entrevista semi estructurada a los profesionales:

Educadora Diferencial

OBJETIVO GENERAL

Describir el trabajo colaborativo entre familia y colegio para el desarrollo de la autonomía a nivel de alimentación e higiene en los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas.

OBJ. 1: “Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo que el equipo profesional de apoyo del Colegio Diferencial Amapolas desarrolla con las familias de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).”

1.- ¿De qué manera apoyan a los apoderados del colegio para trabajar colaborativamente en el desarrollo y adquisición de autonomía en los estudiantes?

.....
.....
.....

2.- ¿Cómo logran consenso entre las orientaciones de ustedes y el planteamiento de los padres respecto al apoyo que entregarán a sus hijos en el hogar para aportar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes?

.....
.....
.....

3.- ¿Cómo promueven la colaboración de los padres?

.....
.....
.....

4.- ¿Cómo monitorean o constatan la aplicación de las estrategias en el hogar?

.....
.....
.....

OBJ. 2: “Describir la implementación de las acciones de apoyo destinadas a desarrollar la autonomía a nivel de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.”

5.- ¿Cuáles son las principales temáticas de orientación que se abordan en las instancias de trabajo colaborativo junto a las familias?

.....
.....

6.- ¿Cómo logran implementar apoyos por parte de la familia de manera adecuada en el hogar del estudiante?

.....
.....

7.- ¿Cómo evalúan la recepción por parte de los padres respecto a la aplicación de estrategias dentro del hogar?

.....
.....

OBJ. 3 “Identificar las fortalezas y debilidades producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía a nivel de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).”

8.- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades respecto al trabajo colaborativo con la familia de los estudiantes con NEEM para lograr mayor autonomía?

.....
.....
.....

9.- ¿Cuáles son los logros que ha notado en los estudiantes a consecuencia del trabajo entre usted y la familia?

.....
.....

5.6 Validez y Confiabilidad

Todo instrumento de recolección de datos debe sintetizar dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la

presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir.

Tejada (1995) expresa la validez como:

“...El grado de precisión con que el test utilizado mide realmente lo que está destinado a medir” (p.26). Es decir, la validez se considera como un conjunto específico en el sentido que se refiere a un propósito especial y a un determinado grupo de sujetos.

La investigación cuenta con los índices de validez requeridos, en donde se utilizó el juicio y criterio de dos expertas para validar las entrevistas, dirigidas a los profesionales de apoyo y apoderados.

- Silvia Patricia Urzúa Vergara; Psicóloga Clínica y Psicoterapeuta, Magister en Educación, Académica Media Jornada Escuela Educación Diferencial, UCSH.
- Mercedes Barros Saavedra; Profesor de Estado Especialista en Educ. Diferencial mención D. I.; Orientadora Vocacional y Educacional; Magister en Educación; Académica Adjunta. (Validación adjuntada en anexo 2)

Considerando la validación de estos expertos se corrigieron algunas preguntas, sugiriendo que las preguntas dirigidas a los padres tenían que tener un vocabulario más amigable y no tan técnico.

En relación a los niveles de confiabilidad, de acuerdo a lo planteado por Guba (1999) es posible señalar que se cumple con los siguientes criterios:

Credibilidad: Se explicita de manera clara la forma de recogida de información, se realizan observaciones activas, se relatan los hechos tal como ocurrieron, se interpretan, sistematizan y triangulan datos y fuentes.

Transferibilidad: Hay una clara elección y control de los sujetos de estudio, se describen tanto los sujetos como las situaciones por lo que existe la posibilidad de aplicar los descubrimientos a otros sujetos con características similares.

Dependencia: hay claridad en el rol activo del equipo investigador, se delimitan los espacios físicos, sociales e interpersonales, se describen registros de manera minuciosa, al igual que las técnicas de recogida y análisis.

Confirmabilidad: Se valoran los registros objetivos de acciones, conductas y conversaciones. Además, se tiene clara la posición del equipo de investigación tanto en el informe como en el trabajo de campo, por último, se realizan transcripciones textuales de los escritos recogidos.

En conclusión, podemos señalar que la presente investigación cumple con los criterios científicos basados en la validez y confiabilidad.

6. Recogida de Información

Para efectos de esta investigación, se identifican los siguientes indicadores, los cuales son utilizados para evaluar los procesos de los estudiantes en cuanto a la autonomía a nivel de alimentación e higiene en el Colegio Diferencial Amapolas, según estas conductas estará referida la investigación:

INDICADORES ALIMENTACIÓN	INDICADORES HIGIENE
Lleva alimento desde el plato hacia la boca con cuchara adaptada y guía de un adulto, 3 veces de 5 intentos durante la rutina de alimentación.	Frota sus manos con jabón una sobre la otra con apoyo de un adulto
Bebe líquidos utilizando vaso de entrenamiento, con apoyo de un adulto.	Identifica su cepillo de dientes entre dos opciones, mirándolo y/o tomándolo
Mantiene postura sedente durante la rutina de alimentación	Saca sus manos utilizando la toalla con apoyo de un adulto

(Fuente: Informe estado de avance Pre Básico 2b, primer semestre 2016)

A partir de lo anterior señalado, es que se recaban antecedentes que describen la participación y colaboración de la familia de cada estudiante en cuanto a su proceso educativo correspondiente al primer semestre del año 2016, los cuales serán brevemente señalados a continuación.

Estos antecedentes son recogidos para conocer el apoyo que proporciona cada familia al estudiante y colegio.

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3
La familia de la estudiante participa y colabora de manera intermitente. Cumpliendo con la realización de tareas escolares, sin embargo, no responde con el material requerido por el fonoaudiólogo, para elaborar cuaderno de anticipación. La familia se mantuvo en	La familia de la estudiante participó y colaboró de forma permanente durante el semestre, demostrando responsabilidad y compromiso con el aprendizaje y crecimiento de la estudiante a través de la realización de todas sus tareas escolares dentro de las fechas establecidas. Manifestaron	La familia de la estudiante participó y colaboró de forma intermitente durante el primer semestre. Cumplió con los materiales mensuales requeridos para la menor, sin embargo, no respondió con la realización de las tareas en las fechas establecidas. La familia se mantuvo en contacto con la docente solo de forma

<p>contacto con la docente de forma presencial y por medio de WhatsApp, utilizando de manera ocasional la libreta de comunicaciones. Durante el periodo participaron de algunas reuniones de curso y eventos realizados dentro del establecimiento no así en las reuniones del centro de padres.</p>	<p>preocupación por los avances de la estudiante, siempre dando a conocer sus pensamientos, inquietudes y opiniones a los diferentes especialistas. La familia se mantuvo en contacto con la docente, escribiendo y firmando todas las comunicaciones. Durante este periodo, participaron de todas las reuniones escolares, salidas educativas y eventos realizados dentro del establecimiento escolar.</p>	<p>presencial y por medio de WhatsApp, sin utilizar la libreta de comunicación. Durante este periodo participaron de las reuniones de apoderados y salidas educativas, como también en algunos eventos realizados dentro del establecimiento.</p>
--	---	---

(Fuente: Informe estado de avance, primer semestre 2016)

Otra técnica de recolección de datos es la entrevista semi-estructurada. Este tipo de instrumento tiene una guía y una serie de preguntas predeterminadas, pues permite flexibilidad, sin olvidar de centrar la entrevista en el tema y objetivos de la investigación.

Dentro de los facilitadores y obstaculizadores se identificaron los señalados a continuación:

Facilitadores:

- Buena recepción y aceptación de sujetos de estudio para aplicación de entrevista semi-estructurada.
- El Colegio Diferencial Amapolas estaba disponible para que las investigadoras aplicaran entrevistas e indagaran de informes en el momento que estimaran.

Obstaculizadores:

- Inasistencia de apoderada a entrevista.
- Existieron dos semanas en donde no se pudo asistir al establecimiento educacional debido a la semana de aniversario del Colegio Diferencial Amapolas y semana de celebración de Fiestas Patrias.

7. Análisis de Datos

Para el análisis de la recolección de información en primer lugar se transcriben las entrevistas realizadas a los apoderados ya sea madre, padre o tutor a cargo del niño/a. De igual manera se realiza con las entrevistas de los profesionales de apoyo, los cuales

son, Educador/a Diferencial, Fonoaudiólogo/a, Jefa de UTP (Educadora Diferencial) que trabajan con los estudiantes del Colegio Diferencial Amapolas.

Luego se continua por un proceso de reducción de la información, donde se rescatan de las entrevistas datos relevantes y coherente a la investigación ya sean de los apoderados y profesionales los cuales será sintetizado en una matriz de acuerdo a las categorías que desprenden de los objetivos de esta investigación.

Para finalmente elaborar una triangulación que permitirá llegar a las conclusiones de esta investigación.

Las categorías que se utilizan para el análisis de las entrevistas fueron tres, las cuales desprenden de los objetivos específicos, estas se presentan a continuación:

Modalidades del trabajo colaborativo: Se pretende rescatar información respecto a las modalidades o tipos de trabajo colaborativo que se utilizan en el establecimiento educacional.

Implementación trabajo colaborativo: Busca obtener datos acerca de la ejecución del trabajo colaborativo de los padres en el hogar del estudiante.

Fortalezas y debilidades producidas por el trabajo colaborativo: Se procura recolectar información de las fortalezas y debilidades que causa el desarrollo de un efectivo trabajo colaborativo entre familia y colegio.

Descripción y definición de categorías

Las categorías seleccionadas son las que se describen a continuación:

<p>Modalidades del trabajo colaborativo: Se pretende rescatar información respecto a las modalidades o tipos de trabajo colaborativo que se utilizan en el establecimiento educacional.</p>	<p>“Aquello desarrollado bajo una determinada modalidad respeta ciertas reglas y mecanismos; por lo tanto, no resulta libre o espontáneo.” (Porto, Gardey, 2012, párr. 1)</p>
<p>Implementación trabajo colaborativo: Busca obtener datos acerca de la ejecución del trabajo colaborativo de los padres en el hogar del estudiante.</p>	<p>“Brennan (1990) recoge las siguientes aportaciones de los padres al currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionan información sobre las NEE del niño.

	<ul style="list-style-type: none"> • Informan sobre las circunstancias familiares. • Transmiten información sobre la conducta del niño fuera de la escuela y su actitud hacia la escuela y los profesores. • Alertan a la escuela sobre cualquier interés o talento que el niño muestra en casa. • Dan a conocer sus ideas sobre la educación del niño, y su relación con planes posibles y futuros. • Contribuyen a asegurar la armonía entre el hogar y la escuela. • Participan activamente en el aprendizaje del niño. • Organizan visitas familiares que contribuyen al currículo. • Cooperan con otros padres y profesores en la discusión y evaluación del currículo, los recursos de la escuela, etc. • Usan su influencia y experiencia para crear lazos entre la escuela y la comunidad. • Ponen sus conocimientos o habilidades especiales a disposición del currículo escolar.” (Calderón, Lucena, 2004, p. 188)
<p>Fortalezas y debilidades producidas por el trabajo colaborativo: Se procura recolectar información de las fortalezas y debilidades que causa el desarrollo de un efectivo trabajo colaborativo entre familia y colegio.</p>	<p>“Una escuela de calidad tiene en cuenta que la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes, y por tanto la invita a participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo con ella una relación positiva y de colaboración” (Mineduc, 2012, p.1)</p>

Capítulo IV: Análisis de **Datos**

7. Análisis de datos.

7.1 Matriz de reducción de información (PROFESIONALES)

Categoría	Educatora Diferencial	Jefa UTP (Ed. Diferencial)	Fonoaudiólogo	Síntesis
Modalidades de trabajo colaborativo	<p>Hay clases en que se pueden invitar a los apoderados para que participen en ella (pregunta 1)</p> <p>Se les envía tareas para la casa y se utiliza whatsapp a través de ello se puede tener evidencias de las tareas si se realizan en el hogar mediante videos, fotografías, también se les envían</p>	<p>Se conversa con los apoderados sobre sus sueños y deseos respecto al futuro de sus hijos, es por eso que se realizan los procesos centrados en la persona como lo es el proceso oso, estrella y futuro (pregunta 1)</p> <p>A través de talleres, los profesionales coordinan temáticas a trabajar, por ejemplo, la autonomía. Esta es trabajada desde las diferentes perspectivas de</p>	<p>Se invita a los padres para que vean el trabajo con los niños, eso es en grupo (pregunta 1)</p> <p>En las cosas grupales, no es muy bueno el trabajo, pero cuando es individual, ahí hay mucha mejor respuesta (pregunta 1)</p> <p>Nunca es solamente el carril del fonoaudiólogo o el del kinesiólogo, sino que siempre se va conversado con la profesora, entonces según lo</p>	<p>Las modalidades de trabajo colaborativo detectadas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases abiertas a los apoderados, estas consisten en que pueden participar u opinar de las clases. - Tareas para desarrollar en la casa enfocadas en rutina de alimentación e higiene las cuales se monitorean mediante evidencias audiovisuales y/o fotografías - Reuniones grupales; en estas se dan a conocer el plan anual y los apoderados se comprometen en apoyar y participar en el desarrollo de esto, además ahí se monitorea el progreso del cumplimiento de los objetivos. - Entrevistas personales estas consisten en que los apoderados dan a conocer los

	<p>videos de los niños haciendo las rutinas de alimentación, higiene y actividades que realizan en el colegio (pregunta 1)</p> <p>A través de reuniones de apoderados se le da a conocer el plan anual de cada niño a ellos y se conversa en las mismas reuniones lo que se espera.” (pregunta 2)</p> <p>Se va evaluando si lo siguen haciendo o no, en las reuniones que son una vez al mes (pregunta 2)</p>	<p>cada profesional. (pregunta 1)</p> <p>A través de reuniones de trabajo se realizan compromisos entre el Equipo multidisciplinario y la familia, con el fin de despejar dudas que puedan surgir respecto al trabajo con el menor a lo largo del proceso de adquisición de nuevos aprendizajes. (pregunta2)</p> <p>Es una escuela abierta donde los apoderados pueden asistir a observar una clase, para que de este modo ellos logren interiorizarse en las modalidades de trabajo que se utilizan con los</p>	<p>acordado se comenta con el apoderado cuál es la idea, y si el apoderado tiene alguna idea distinta con respecto a lo de la autonomía se dan los puntos de vista y se llegan a acuerdos (pregunta 2)</p> <p>Existen las clases abiertas, son clases abiertas a todo el mundo del colegio, ahí se invitan a apoderados a participar (pregunta 3)</p> <p>En las clases abiertas opinan al final, diciendo las debilidades y las fortalezas de estas (pregunta 3)</p> <p>Se realizan talleres de creación de switch en donde se invitan a los papás hacer</p>	<p>gustos y manera en que realizan las rutinas con sus hijos en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres para padres, en donde se trabaja la autonomía y creación de adaptaciones de objetos y switch. - Actividades extra programáticas (actos, revistas deportivas, aniversario, etc.). - Proceso oso, estrella y futuro, consisten en identificar los sueños y expectativas de los apoderados respecto a su hijo/a.
--	---	--	--	--

	<p>Se realiza el proceso oso, el cual consiste en identificar los sueños y expectativas que tiene la familia de los niños/as. (pregunta 2)</p> <p>Trabajo el manejo del tema afectivo hacia la familia, ya que al tratarse de niños que recién ingresaron al colegio, hay un proceso que vivir por parte de los papás. (pregunta 3)</p> <p>Se promueve la participación de las familias a través de actividades extra</p>	<p>estudiantes. (pregunta 3)</p> <p>A través de actividades extra programáticas, los apoderados tienen la instancia de conocer lo que realizan sus hijos y cómo trabajan en el colegio, además de evidencias fotográficas y videos que son compartidos entre ambos contextos. (pregunta 3)</p> <p>Se les envían tareas semanales con el fin de que la familia se sienta participe de los aprendizajes que vaya adquiriendo el estudiante. (pregunta 3)</p> <p>Se constata el trabajo realizado en el hogar mediante conversaciones</p>	<p>esas cosas, también algunas veces los papás nos ayudan hacer pictogramas” (pregunta 3)</p> <p>Se les envían tareas para la casa, les pedimos que nos graben videos donde nosotros podamos ir viendo, también para dar sugerencias, sabemos que podemos mejorar esto (pregunta 4)</p> <p>Se realiza el programa oso y talleres para adaptar juguetes y realizar switch.</p> <p>Se monitorea el trabajo de los padres con los estudiantes en el hogar mediante evidencias de fotos y videos. . (pregunta 4)</p>	
--	---	--	--	--

	<p>programáticas y clases abiertas (pregunta 3)</p> <p>Se monitorea el trabajo de la familia en el hogar a través de videos y evidencias fotográficas (pregunta 4)</p>	<p>informales y en instancias de reunión de apoderados, y también como se mencionó anteriormente, mediante evidencias fotográficas y videos. (pregunta 4)</p> <p>Se utilizan indicadores de aprendizaje, donde se realizan compromisos entre el colegio y la familia para lograr alcanzar estos en un período determinado. (pregunta 4)</p>		
--	--	---	--	--

Categoría	Educativa Diferencial	Jefa UTP (Ed. Diferencial)	Fonoaudiólogo	Síntesis
Implementación trabajo colaborativo	<p>Se realizan talleres para padres en las áreas de kinesiología y terapia ocupacional en los cuales se abordan temas tales como autonomía e independencia (pregunta 5)</p> <p>No se han logrado muchas estrategias de trabajo ni apoyo por parte de los papás dentro del hogar (pregunta 6)</p> <p>Se realizan conversaciones con los padres tanto en reuniones de apoderados, entrevistas o personalmente de</p>	<p>Principalmente se fomenta la comunicación, independencia y autonomía. En instancias como reunión de apoderados, talleres para padres, en todo, incluso cuando vienen a buscarlos al colegio, se les recuerda la importancia que tiene el reforzar las áreas mencionadas anteriormente. (pregunta 5)</p> <p>Cuando se ven muchas falencias como de higiene (ej. lavado de pelo, ducha, etc.), se realizan visitas domiciliarias con algún profesional que le enseñe a</p>	<p>En las instancias de trabajo colaborativo se trabaja principalmente autonomía a nivel motor, comunicación y alimentación. (pregunta 5)</p> <p>A los padres se les brinda apoyo a través de las indicaciones que les damos para que realicen de buena manera los ejercicios o tarea en el hogar. (pregunta 6)</p> <p>Cuesta mover a las familias, puede ser por tiempo, sobreprotección, estrés, cuando se logra el compromiso se notan los avances en los niños.</p>	<p>Se identificaron diversas instancias de trabajo colaborativo tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesionales, imparten talleres para padres en los cuales se les enseñan adaptar objetos (cuchara, silla, mesa, juguetes, etc.) y modificación de switch. - En las instancias de trabajo colaborativo trabajan autonomía, comunicación, entre otros. - Existen instancias de conversaciones con los padres como reuniones de apoderados, entrevistas personales estas últimas son breves. - Cuando se ven falencias acerca de la higiene en los niños/as se realizan reuniones con los apoderados, para conocer la problemática que tiene la familia, así después ir a visitar su hogar

	<p>manera breve. (pregunta 7)</p>	<p>realizar en el hogar las rutinas, si es que hay que hacer alguna adaptación también se busca la manera de realizar, pero previo a esto se citan al colegio varias veces los apoderados para conocer la problemática que están pasando. (Pregunta 6). Cuando se guía a los padres hay, que hacerlos entender que es todo por el bien del niño, entonces ahí los papás cambian porque no se les echa la culpa a ellos, es todo por el bien del niño. (pregunta 7)</p>	<p>(pregunta 7)</p>	<p>y apoyar en adaptaciones, para facilitar la rutina de higiene en la casa del/la estudiante.</p>
--	-----------------------------------	---	---------------------	--

Categoría	Educativa Diferencial	Jefa UTP (Ed. Diferencial)	Fonoaudiólogo	Síntesis
Fortalezas y debilidades producidas por el trabajo colaborativo	<p>En cuanto a fortalezas se obtienen mayores resultados y aprendizajes por parte de los estudiantes cuando existe trabajo colaborativo. (pregunta 8)</p> <p>No hay tiempo para realizar trabajos colaborativos cien por ciento efectivos, ya que no hay mucho tiempo para conversar con los apoderados. (pregunta 8)</p> <p>En una estudiante se ha notado avance en su aprendizaje debido a que ha existido real compromiso por parte de</p>	<p>Dentro de las fortalezas se encuentra que hay varias instancias de comunicación incluso horario extraordinario. (pregunta 8)</p> <p>Las debilidades que se visualizan son que muy pocos de los padres participan de las instancias que brinda el colegio además del monitoreo el cual a veces se pierde. (pregunta 8)</p> <p>Cada papá que trabaja en la línea del colegio y no le ponen techo a sus hijos avanzan mucho. (pregunta 9)</p> <p>Los padres que</p>	<p>Las fortalezas son que los papás tienen instancias para conversar con nosotros, ellos nos respetan porque la gran mayoría llevamos mucho tiempo en el colegio (pregunta 8)</p> <p>La debilidad es que el tema queda en una reunión, pero llegar más allá les cuesta un poco más, por la dinámica familiar, por ahí pasa un poco el tema (pregunta 8)</p> <p>Trabajando colaborativamente avanzan mucho más rápido, los</p>	<p>Se determinó como fortalezas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las instancias de comunicación que existen entre los apoderados y profesionales del colegio. - Mientras exista trabajo colaborativo hay mayor avance en los estudiantes ya que los indicadores y objetivos se cumplen mucho más rápido además existe un mejor ambiente laboral. - Los padres que no limitan a sus hijos, cumplen los objetivos de manera más rápida. <p>Las Debilidades que destacaron fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poca participación y compromiso por parte de los padres a las instancias que brinda el colegio. <p>Todos los profesionales reconocieron que</p>

	<p>la familia, mientras que, en otros casos, se han tenido resultados pero menores, ya que la colaboración o apoyos desde el hogar no se complementan con lo trabajado en el colegio. (pregunta 9)</p>	<p>no estimulan a sus hijos los fines de semana se nota que no lo hacen por las pataletas que realizan los estudiantes cuando vuelven los lunes al colegio. (pregunta 9)</p>	<p>indicadores se logran rápidamente, se ven niños más contentos, profesores más contentos mejora el ambiente educativo (pregunta 9)</p>	<p>cuando las familias se comprometen con el colegio y no le ponen barreras a sus hijos estos avanzan y cumplen los objetivos planteados.</p>
--	--	--	--	---

7.2 Matriz de reducción de información (APODERADOS)

Categoría	APODERADO 1	APODERADO 2	APODERADO 3	SÍNTESIS
Modalidades de trabajo colaborativo	<p>La verdad mi colaboración es limitada (pregunta 1)</p> <p>En el caso de la alimentación no hay de ninguna colaboración, ya que él lo hace solo (pregunta 1)</p> <p>Las actividades para la casa, el colegio las entrega de manera escrita. (pregunta 1)</p> <p>Este año como que no ha habido ningún objetivo claro de que vamos a</p>	<p>Colaboramos de manera muy activa en la mayoría de las actividades de la vida cotidiana. La profesora nos entrega las directrices y nosotros reforzamos en casa las actividades (pregunta 1)</p> <p>Las indicaciones son dadas de manera escrita, ya sea en los cuadernos de trabajo o libreta de comunicaciones (pregunta 2)</p> <p>Cualquier duda que tenemos nos orientan prontamente de manera verbal. (pregunta 2)</p>	<p>Hay una comunicación de acuerdo a lo que nosotros queremos y lo que están trabajando acá también y lo que va dando y aportando ella, vamos a su ritmo. (pregunta 1)</p> <p>Nos presentan las indicaciones para trabajar en el hogar de manera oral y escrita, nos mandan tareas, pero hay que adecuarlas al contexto ya que en la casa es más reglona (pregunta 2)</p>	<p>Se logró identificar las siguientes modalidades de trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En su mayoría los apoderados aplican lo sugerido por la profesora en su hogar, respetando los ritmos de cada niño/a, utilizándolos en la vida cotidiana. - La totalidad de los padres concuerdan que las actividades son indicadas y presentadas de manera oral o escrita, en algunos casos la familia adapta estas actividades dependiendo del contexto y si existen dudas no se presentan barreras por parte de la profesora para solucionarlas. - Mientras que un entrevistado reconoce poca colaboración respecto a la aplicación de actividades en el hogar, no tiene claro los objetivos a trabajar, cree que existe falta comunicación y los avances del niño sólo

	trabajar este año en particular, quizá falta más comunicación o juntarnos un poco más con la profesora (pregunta 2)			depende de sus capacidades.
--	---	--	--	-----------------------------

Categoría	APODERADO 1	APODERADO 2	APODERADO 3	SÍNTESIS
Implementación de trabajo colaborativo	<p>Falta más trabajo en conjunto entre ambas partes y para poder definir las ideas, nos falta más colaboración, juntarnos más (pregunta 3)</p> <p>Hay poco espacio para juntarnos a conversar, las sugerencias no tienen mucha cabida por lo mismo (pregunta</p>	<p>El colegio tiene sus planificaciones y objetivos de aprendizaje para cada niño, los cuales son presentados a los padres al inicio del año escolar y con informes semestrales de todos los profesionales (pregunta 3)</p> <p>Lo que hacemos es</p>	<p>Opino respecto a lo que a mí me gustaría que pasara con mi hija, pero con respecto a la planificación lo organizan los profesionales (pregunta 3)</p> <p>Siempre estoy detallando como me parece que se lave los dientes o como lo hago yo en la casa, o como le doy el alimento, para que acá se repita y el colegio</p>	<p>Los apoderados tienen claro que los profesionales del colegio crean las planificaciones y objetivos para el año escolar, estos son presentados en la primera reunión para trabajar durante el año e incluso en vacaciones, (para no perder lo adquirido), Los apoderados cumplen el rol de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar al colegio los gustos y el modo de ejecución respecto a las rutinas de sus hijos ya sean de alimentación, higiene, etc. además de lo que pueden reforzar. - Al finalizar el año realizan una encuesta la cual tiene como por objetivo involucrar a los padres y así ellos realicen una especie de evaluación

	<p>4)</p> <p>Dentro de la casa es más libre ya que la profesora nos da las sugerencias de manera estricta, sino que también da un campo de libertad (pregunta 5)</p> <p>Sería bueno saber que van a trabajar en el año, conocer al comienzo de cada semestre, para poder trabajar en la casa (pregunta 5)</p> <p>Reitera lo mencionado en la pregunta 4, sugiere cuatro reuniones una para</p>	<p>potenciar e ir viendo cuáles son las cosas que debemos y podemos reforzar en el hogar, así como también hacemos sugerencias de algunas cosas que quizás se necesiten reforzar en el colegio (pregunta 3).</p> <p>Lo que nosotros hacemos es orientar en cómo es nuestra hija para que los aprendizajes sean mejor logrados en el colegio, como por ejemplo qué cosas no le gustan, qué cosas sí.(pregunta 4).</p>	<p>también me sugiere como realizarlo, porque ella a veces hace cosas en el colegio que no hace en la casa o viceversa (pregunta 4)</p> <p>Trabajamos de manera constante, ya que por el diagnóstico de la niña tenemos que seguir un patrón constantemente. (pregunta 5)</p>	<p>respecto a lo trabajado en el año en donde tienen que indicar si se cumplieron los objetivos. Sin embargo, existe la excepción de un apoderado en particular, el cual señala que existe poca comunicación con la profesora y no hay instancias para conocer los objetivos a trabajar, esto no tiene coherencia con lo planteado por los demás apoderados.</p>
--	--	--	---	--

	<p>planificar lo que se quiere lograr y otra para evaluar, esto semestralmente (pregunta 5)</p> <p>A fin de año tenemos que realizar una encuesta y responder que se logró, esta semi logrado o no logrado, esto a nivel educativo, social, físico, entre otros (pregunta 5)</p>	<p>Trabajamos de manera muy activa, tratamos de ser muy estrictos con ello. En vacaciones de verano tanto la profesora como los profesionales envían tareas y objetivos a trabajar y fomentar, eso nos hace mantener el ritmo que tiene en el colegio y nos sirve de guía para poder fomentar el desarrollo de nuestra hija. (pregunta 5)</p>		
--	--	---	--	--

Categoría	APODERADO 1	APODERADO 2	APODERADO 3	SÍNTESIS
Fortalezas y debilidades producidas por el trabajo colaborativo	<p>Se realizan reuniones grupales, sin embargo, se hace necesario tener más instancias personales con la profesora. De forma grupal es buena, individual no mucho (pregunta 6)</p> <p>Lo que ha logrado es tomar la mamadera, los logros dependen del niño y sus capacidades (pregunta 7)</p>	<p>El colegio junto a todo su equipo y profesora nos han entregado directrices y formas de aprendizaje para poder fomentar el desarrollo de nuestra hija. (pregunta 6)</p> <p>A los pocos meses de haber ingresado al colegio nuestra hija comenzó a moverse sola con su silla de ruedas. Ha logrado una alimentación autónoma con supervisión. Realiza lavado de manos y dientes con supervisión y poco a poco ha logrado incorporar materias de aprendizaje (vocales, colores, días de la semana etc.). (pregunta 7)</p>	<p>Lo evaluamos positivamente ha tenido varios avances con el aporte del colegio y el de nosotros. (pregunta 6)</p> <p>Los logros que ha tenido es más interacción, conexión, agarra la cuchara y come, sube y baja escalones, escoge entre una cosa u otra, eso es como a grandes rasgos. (pregunta 7)</p>	<p>Dentro de la evaluación realizada por los apoderados se concluye que en su mayoría lo hacen de manera positiva, identificando como fortaleza a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El colegio les entrega las herramientas necesarias a los apoderados para que sus hijos/as avancen en el desarrollo de autonomía en las áreas de alimentación e higiene. - Mencionan que han notado logros en alimentación, movilidad, e higiene, <p>Sin embargo, hay un apoderado que notó debilidad el cual sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más instancias de comunicación personal y que estos logros sólo dependen de la capacidad del niño/a.

7.3 Matriz de datos/teórica (PROFESIONALES)

Categoría	SÍNTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	ANÁLISIS
Modalidades de trabajo colaborativo	<p>Las modalidades de trabajo colaborativo detectadas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases abiertas a los apoderados, estas consisten en que pueden participar u opinar de las clases. - Tareas para desarrollar en la casa las cuales se monitorean mediante evidencias audiovisuales y/o fotografías - Reuniones grupales; en estas se dan a conocer el plan anual y los apoderados se comprometen en apoyar y participar en el desarrollo de esto, además ahí se monitorea el progreso del cumplimiento de los objetivos. - Entrevistas personales estas consisten en que los apoderados 	<p>“Aquellos desarrollados bajo una determinada modalidad respetan ciertas reglas y mecanismos; por lo tanto, no resulta libre o espontáneo.” (Porto, Gardey, 2012, párr. 1)</p> <p>Se identifica como una modalidad directa, ya que está orientada a trabajar en el ámbito personal, se trabaja presencialmente con el alumno. Según Orrego y Faúndez (2010), para brindar una intervención psicopedagógica adecuada.</p>	<p>Según Porto y Gardey las modalidades son aquellas que respetan una estructura clara acerca de un proceso puntual, en el caso del Colegio Diferencial Amapolas esta estructura está compuesta por instancias formales para el trabajo colaborativo entre familia y colegio en las cuales destacan las reuniones grupales, entrevistas personales, proceso de, presente y futuro, también destacan las clases abiertas, talleres para padres y apoderados, envío de tareas al hogar presentando evidencias fotográficas y audiovisuales de la realización de estas y por último actividades extra programáticas</p>

	<p>dan a conocer los gustos y manera en que realizan las rutinas con sus hijos en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres para padres, en donde se trabaja la autonomía y creación de adaptaciones de objetos y switch. - Actividades extra programáticas (actos, revistas deportivas, aniversario, etc.). - Proceso oso, estrella y futuro, consisten en identificar los sueños y expectativas de los apoderados respecto a su hijo/a. 		
--	--	--	--

Categoría	SÍNTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	ANÁLISIS
Implementación colaborativa	Se identificaron diversas instancias de trabajo	<p>“aportaciones de los padres al currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionan información sobre 	De acuerdo a lo extraído de Calderón, Lucena y el análisis de las entrevistas a los profesionales, las

	<p>colaborativo tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesionales, imparten talleres para padres en los cuales se les enseñan adaptar objetos (cuchara, silla, mesa, juguetes, etc.) y modificación de switch. - En las instancias de trabajo colaborativo trabajan autonomía, comunicación, entre otros. - Existen instancias de conversaciones con los padres como reuniones de apoderados, entrevistas personales estas últimas son breves. 	<p>las NEE del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan sobre las circunstancias familiares. • Transmiten información sobre la conducta del niño fuera de la escuela y su actitud hacia la escuela y los profesores. • Alertan a la escuela sobre cualquier interés o talento que el niño muestra en casa. • Dan a conocer sus ideas sobre la educación del niño, y su relación con planes posibles y futuros. • Contribuyen a asegurar la armonía entre el hogar y la escuela. • Participan activamente en el aprendizaje del niño. 	<p>implementaciones de trabajo colaborativo que se realizan en el hogar, tienen concordancia con lo planteado teóricamente, estando presente la información de las familias respecto a las circunstancias o problemáticas que suceden en ese contexto, además de transmitir información acerca de las conductas de los estudiantes. Igualmente, los profesionales de apoyo del colegio realizan visitas domiciliarias a las casas de sus estudiantes. Para apoyar desde ahí las adaptaciones realizadas por los padres y apoderados. Creando de esta manera instancias de colaboración entre ambos contextos.</p>
--	--	---	---

	<p>- Cuando se ven falencias acerca de la higiene en los niños/as se realizan reuniones con los apoderados, para conocer la problemática que tiene la familia, así después ir a visitar su hogar y apoyar en adaptaciones, para facilitar la rutina de higiene en la casa del/la estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizan visitas familiares que contribuyen al currículo. • Cooperan con otros padres y profesores en la discusión y evaluación del currículo, los recursos de la escuela, etc. • Usan su influencia y experiencia para crear lazos entre la escuela y la comunidad. • Ponen sus conocimientos o habilidades especiales a disposición del currículo escolar.” (Calderón, Lucena, 2004, p. 188) 	
--	--	--	--

Categoría	SÍNTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	ANÁLISIS
Fortalezas y debilidades producidas por el trabajo colaborativo	<p>Se determinó como fortalezas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las instancias de comunicación que existen entre los apoderados y profesionales del colegio. - Mientras exista trabajo colaborativo hay mayor avance en los estudiantes ya que los indicadores y objetivos se cumplen mucho más rápido, además existe un mejor ambiente laboral. - Los padres que no limitan a sus hijos, cumplen los objetivos de manera más rápida <p>Las Debilidades que destacaron fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poca participación y 	<p>“una escuela de calidad tiene en cuenta que la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes, y por tanto la invita a participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo con ella una relación positiva y de colaboración” (Mineduc, 2012, p.1).</p>	<p>Mediante lo extraído en las entrevistas, y al realizar un contraste con la teoría recabada, es posible destacar que existen múltiples fortalezas al existir un constante trabajo colaborativo entre colegio y familia de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales ‘Múltiples (NEEM) siendo estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen instancias de comunicación entre los apoderados y profesionales del colegio. - Se destaca que mientras mayor sea la participación y compromiso de la familia, mayor es el cumplimiento de objetivos planteados por el colegio, estando en concordancia con lo señalado por el Ministerio de Educación, ya que este resalta que mientras exista involucramiento de la familia en el colegio se logra mayor progreso en los aprendizajes de los estudiantes. - Los padres que no limitan a sus hijos,

	<p>compromiso por parte de los padres a las instancias que brinda el colegio.</p> <p>Todos los profesionales reconocieron que cuando las familias se comprometen con el colegio y no le ponen barreras a sus hijos estos avanzan y cumplen los objetivos planteados.</p>		<p>cumplen los objetivos de manera más rápida</p> <p>Por el contrario, dentro de las debilidades destaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La escasa participación de algunos apoderados a las instancias de trabajo colaborativo que les brinda el establecimiento educacional a la familia.
--	--	--	--

7.4 Matriz de datos/teórica (APODERADOS)

Categoría	SÍNTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	ANÁLISIS
Modalidades de trabajo colaborativo	<p>En su mayoría los apoderados aplican lo sugerido por la profesora en su hogar, respetando los ritmos de cada niño/a utilizándolos en la vida cotidiana.</p> <p>La totalidad de los padres concuerdan que las actividades son indicadas y presentadas de</p>	<p>“Aquello desarrollado bajo una determinada modalidad respeta ciertas reglas y mecanismos; por lo tanto, no resulta libre o espontáneo.” (Porto, Gardey, 2012, párr. 1)</p> <p>Se identifica como una modalidad</p>	<p>De acuerdo a las entrevistas analizadas de los apoderados, y según lo que plantea Porto y Gardey, acerca de las modalidades, se destaca que estas se caracterizan por su estructura reglamentada, en este caso se visualizan las siguientes modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas personales con la profesora.

	<p>manera oral o escrita, en algunos casos la familia adapta estas actividades dependiendo del contexto y si existen dudas no se presentan barreras por parte de la profesora para solucionarlas. Mientras que un entrevistado reconoce poca colaboración respecto a la aplicación de actividades en el hogar, no tiene claro los objetivos a trabajar, cree que existe falta de comunicación y los avances del niño sólo depende de sus capacidades.</p>	<p>directa, ya que está orientada a trabajar en el ámbito personal, se trabaja presencialmente con el alumno. Según Orrego y Faúndez (2010), para brindar una intervención psicopedagógica adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones presentadas de manera oral y/o escrita. • Adaptación de actividades. • Aplicación de actividades en el hogar. <p>Sin embargo, existe un porcentaje, aproximadamente de un 33% de la muestra, que difiere de lo señalado anteriormente, dando a conocer que falta comunicación entre ambos contextos, y no posee mayor información de los objetivos a trabajar con su hijo.</p>
--	---	--	---

Categoría	SÍNTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	ANÁLISIS
<p>Implementación trabajo colaborativo</p>	<p>Los apoderados tienen claro que los profesionales del colegio crean las planificaciones y objetivos para el año escolar, estos son presentados en la primera reunión para trabajar durante el año e incluso en</p>	<p>“Brennan (1990) recoge las siguientes aportaciones de los padres al currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionan información sobre las NEE del niño. 	<p>Según lo planteado por Calderón, Lucena y las entrevistas a los apoderados, se destacan las instancias de trabajo colaborativo respecto al apoyo que realizan los apoderados, proporcionando información de los niños/as acerca de los intereses, gustos y circunstancias familiares, también cumplen el rol de dar a conocer ideas acerca de la educación, específicamente reforzar algún aspecto a trabajar en su aprendizaje autónomo en las áreas de alimentación e higiene, igualmente la familia coopera en la</p>

	<p>vacaciones, (para no perder lo adquirido), mientras que los apoderados cumplen el rol de indicar al colegio los gustos y el modo de ejecución respecto a las rutinas ya sean de alimentación, higiene, etc. De sus hijos, además de lo que pueden reforzar. Al finalizar el año realizan una encuesta la cual tiene por objetivo involucrar a los padres y así ellos realicen una especie de evaluación respecto a lo trabajado en el año en donde tienen que indicar si se cumplieron los objetivos. Sin embargo, existe la excepción de un apoderado en particular el cual señala que existe poca comunicación con la profesora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informan sobre las circunstancias familiares. • Transmiten información sobre la conducta del niño fuera de la escuela y su actitud hacia la escuela y los profesores. • Alertan a la escuela sobre cualquier interés o talento que el niño muestra en casa. • Dan a conocer sus ideas sobre la educación del niño, y su relación con planes posibles y futuros. • Contribuyen a asegurar la armonía entre el hogar y la escuela. 	<p>evaluación final que se realiza en el establecimiento educacional, evaluando el cumplimiento de los indicadores u objetivos planteados a principio de año, teniendo así conciencia de lo relevante que es su participación en la educación de su hijo/a de acuerdo a los objetivos planteados entre ambos contextos (colegio-familia)</p>
--	--	--	--

	<p>y no hay instancias para conocer los objetivos a trabajar, esto no tiene coherencia con lo planteado por los demás apoderados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en el aprendizaje del niño. • Organizan visitas familiares que contribuyen al currículo. • Cooperan con otros padres y profesores en la discusión y evaluación del currículo, los recursos de la escuela, etc. • Usan su influencia y experiencia para crear lazos entre la escuela y la comunidad. • Ponen sus conocimientos o habilidades especiales a disposición del currículo escolar.” (Calderón, 	
--	---	--	--

		Lucena, 2004, p. 188)	
--	--	-----------------------	--

Categoría	SÍNTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	ANÁLISIS
Fortalezas y debilidades producidas por el trabajo colaborativo	<p>Dentro de la evaluación realizada por los apoderados se concluye que en su mayoría lo hace de manera positiva, ya que el colegio les entrega las herramientas para que sus hijos/as avancen en el desarrollo de autonomía a nivel de alimentación e higiene. Mencionan que han notado logros en alimentación, movilidad, e higiene, sin embargo hay un apoderado que sugiere más instancias de comunicación personal y que estos logros sólo dependen de la capacidad del niño/a.</p>	<p>“una escuela de calidad tiene en cuenta que la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes, y por tanto la invita a participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo con ella una relación positiva y de colaboración” (Mineduc, 2012, p.1).</p>	<p>Según el Ministerio de Educación (MINEDUC) la participación de la familia es uno de los apoyos fundamentales en la vida del menor para la adquisición de nuevos aprendizajes, siendo demostrado en las respuestas de los apoderados, donde se destaca una evaluación positiva hacia el colegio, en este caso se pudieron identificar las siguientes fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los apoderados han notado logros respecto a la alimentación e higiene en sus hijos. - El establecimiento educacional les brinda instancias para adquirir las herramientas necesarias para luego aplicar en actividades que promuevan el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. <p>El 66% de los apoderados entrevistados no encontraron debilidades respecto al trabajo colaborativo entre ellos y el colegio, sin embargo, el 33% de los apoderados entrevistados</p>

			<p>señala como debilidad lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los logros solo dependen del menor. - Sugieren más momentos de comunicación e interacción con los profesionales que trabajan en el colegio.
--	--	--	---

7.5 Matriz de Triangulación

Categoría	Análisis Profesionales	Análisis Apoderados	Conclusiones Preliminares
Modalidades de trabajo colaborativo.	Según Porto y Gardey las modalidades son aquellas que respetan una estructura clara acerca de un proceso puntual, en el caso del Colegio Diferencial Amapolas esta estructura está compuesta por instancias formales para el trabajo colaborativo entre familia y colegio en las cuales destacan las reuniones grupales, entrevistas personales, proceso oso, estrella y futuro, también destacan las clases	De acuerdo a las entrevistas analizadas de los apoderados, y según lo que plantea Porto y Gardey, acerca de las modalidades, se destaca que estas se caracterizan por su estructura reglamentada, en este caso se visualizan las siguientes modalidades: <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas personales con la profesora. - Indicaciones presentadas de 	Al analizar en profundidad cada una de las entrevistas realizadas, tanto a los apoderados, como también educadora diferencial, profesionales de apoyo del Colegio Diferencial Amapolas, y contrastar estas con la teoría recabada, es que se concluye que las modalidades de trabajo colaborativo utilizadas entre ambos contextos, son las que se presenta a continuación: <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas personales y grupales, en las cuales se reúnen los profesionales de apoyo, educadora diferencial y familiares del menor, con el fin de conocer aspectos personales del niño y su familia mediante proceso oso, estrella y futuro, de esta manera con esa

	abiertas, talleres para padres y apoderados, envío de tareas al hogar presentando evidencias fotográficas y audiovisuales de la realización de estas y por último actividades extra programáticas	<p>manera oral y/o escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de actividades. • Aplicación de actividades en el hogar. 	<p>información generar objetivos a desarrollar.</p> <p>Esta se identifica como una modalidad de trabajo directa, ya que está orientada a trabajar en el ámbito personal, con el fin de detectar fortalezas en el desarrollo del menor, y así elaborar estrategias de acuerdo a sus características.</p>
--	---	--	---

Categoría	Análisis Profesionales	Análisis Apoderados	Conclusiones Preliminares
Implementación trabajo colaborativo	De acuerdo a lo extraído de Calderón, Lucena y el análisis de las entrevistas a los profesionales, las implementaciones de trabajo colaborativo que se realizan en el hogar, tienen concordancia con lo planteado teóricamente, estando presente la información de las familias respecto a las circunstancias o problemáticas que suceden en ese contexto, además de transmitir	Según lo planteado por Calderón, Lucena y las entrevistas a los apoderados, se destacan las instancias de trabajo colaborativo respecto al apoyo que realizan los apoderados, proporcionando información de los niños/as acerca de los intereses, gustos y circunstancias familiares, también cumplen el rol de dar a conocer ideas acerca de la educación,	<p>Para concluir acerca de la implementación del trabajo colaborativo se tomó en cuenta los puntos de vistas ya sean de los profesionales que trabajan junto a los niños y padres del Colegio Diferencial Amapolas y los apoderados de este, según los análisis realizados existe concordancia entre ambas muestras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres proporcionan información de los niños/as acerca de los intereses, gustos, conductas de los estudiantes respecto a las rutinas de alimentación e higiene, además de circunstancias familiares o problemáticas que suceden en el contexto del hogar.

	<p>información acerca de las conductas de los estudiantes. Igualmente, los profesionales de apoyo del colegio realizan visitas domiciliarias a las casas de sus estudiantes. Para apoyar desde ahí las adaptaciones realizadas por los padres y apoderados. Creando de esta manera instancias de colaboración entre ambos contextos.</p>	<p>específicamente reforzar algún aspecto a trabajar en su aprendizaje autónomo en las áreas de alimentación e higiene, igualmente la familia coopera en la evaluación final que se realiza en el establecimiento educacional, evaluando el cumplimiento de los indicadores u objetivos planteados a principio de año, teniendo así conciencia de lo relevante que es su participación en la educación de su hijo/a de acuerdo a los objetivos planteados entre ambos contextos (colegio-familia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ambos contextos se transmiten información acerca de las conductas de los niños y niñas respecto a las rutinas de alimentación e higiene. <p>Otros aspectos relevantes que se recopilaron y no se estableció concordancia entre la familia y los profesionales, es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El colegio apoya en las ideas para adaptar objetos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM). - Algunos profesionales del establecimiento visitan los hogares de los estudiantes para conocer en mayor profundidad las problemáticas que tienen las familias. - Al finalizar el año escolar los apoderados evalúan el proceso educativo de sus hijos, profesionales y de ellos como padres, respecto al cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del año, estos son referentes al desarrollo de la autonomía, habilidades sociales y conocimiento de contenidos.
--	--	---	--

Categoría	Análisis Profesionales	Análisis Apoderados	Conclusiones Preliminares
Fortalezas y debilidades producidas por el trabajo colaborativo	<p>Mediante lo extraído en las entrevistas, y al realizar un contraste con la teoría recabada, es posible destacar que existen múltiples fortalezas al existir un constante trabajo colaborativo entre colegio y familia de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) siendo estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este trabajo permite mayores avances en el desarrollo de autonomía en las diversas áreas del desarrollo del menor, sobre todo en las que hacen referencia a la 	<p>Según el Ministerio de Educación (MINEDUC) la participación de la familia es uno de los apoyos fundamentales en la vida del menor para la adquisición de nuevos aprendizajes, siendo demostrado en las respuestas de los apoderados, donde se destaca una evaluación positiva hacia el colegio, en este caso se pudieron identificar las siguientes fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los apoderados han notado logros respecto a la alimentación e higiene en sus hijos. - El establecimiento educacional 	<p>Al realizar el análisis final, y triangular la información obtenida de las entrevistas realizadas a los apoderados, profesionales de apoyo y estas entrelazarla con la teoría recabada, es que se extraen las principales fortalezas y debilidades que posee el trabajo colaborativo entre el Colegio Diferencial Amapolas y los apoderados del pre básico 2b, dentro de las fortalezas que coinciden los apoderados con los profesionales se encuentran las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento educacional brinda instancias de apoyo hacia las familias para el desarrollo de la autonomía en áreas como alimentación e higiene. - Se destaca que mientras mayor sea la participación y compromiso de la familia,

	<p>alimentación e higiene, practicada en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se destaca que mientras mayor sea la participación y compromiso de la familia, mayor es el cumplimiento de objetivos planteados por el colegio, estando en concordancia con lo señalado por el Ministerio de Educación, ya que este resalta que mientras exista involucramiento de la familia en el colegio se logra mayor progreso en los aprendizajes de los estudiantes. <p>Por el contrario, dentro de las debilidades destaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La escasa participación de algunos apoderados a las instancias de trabajo 	<p>les brinda instancias para adquirir las herramientas necesarias para luego aplicar en actividades que promuevan el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.</p> <p>El 66% de los apoderados entrevistados no encontraron debilidades respecto al trabajo colaborativo entre ellos y el colegio, sin embargo, el 33% de los apoderados entrevistados señala como debilidad lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los logros solo dependen del menor. - Sugieren más momentos de comunicación e interacción con los profesionales que trabajan en el colegio. 	<p>mayor es el cumplimiento de objetivos planteados por el colegio, notándose avances en el o la estudiante todo esto estando en concordancia con lo señalado por el Ministerio de Educación (MINEDUC), ya que este resalta que mientras exista involucramiento de la familia en el colegio se logra mayor progreso en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Dentro de las debilidades solo un porcentaje mínimo de los apoderados encontró debilidad, mientras que los profesionales llegaron a un punto en común los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escasa participación de algunos apoderados a las instancias de trabajo colaborativo que otorga el establecimiento educacional. - Se sugiere mayor instancias de comunicación.
--	--	---	---

	<p>colaborativo que les brinda el establecimiento educacional a la familia, lo cual provoca un estancamiento en el desarrollo de estas habilidades antes mencionadas, por lo cual.</p>		
--	--	--	--

Síntesis

Durante el periodo de investigación en el Colegio Diferencial Amapolas, se concluye que cuando existe un Trabajo Colaborativo sistemático entre familia y colegio, se logran generar avances significativos en el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), obteniendo efectos positivos en tiempos más cortos, mejora el ambiente laboral entre los profesionales de apoyo, las familias se sienten más felices y comprometidas con el desarrollo de sus hijos/as. Mientras exista un real compromiso y participación de las familias y colegio, y se aprovechen las instancias que permitan trabajar colaborativamente, se mantendrá el foco del trabajo pensando en los beneficios que esto trae al estudiante, como lo es realizar autónomamente diversas actividades referidas a la alimentación e higiene.

Podemos concluir, al dar término a esta investigación, que los efectos que produce el trabajar colaborativamente, son bastante positivos, se producen beneficios tanto para los estudiantes, ya que logran obtener aprendizajes altamente significativos, que les permiten obtener mayor autonomía en diversas actividades diarias; también se generan beneficios para las familias, ya que se producen avances que provocan sentimientos de esperanza y felicidad al ver que su hijo, sobrino u otro parentesco, logra aprender y avanzar en lo trabajado diariamente. Para los profesionales de apoyo, el ver avances en los aprendizajes de cada estudiante, también genera gratificación, ya que el observar que se logran aprendizajes por parte de los niños, genera energías a seguir aportando apoyos y conocimientos a aquellos que más lo requieren.

El Trabajo Colaborativo resulta ser esencial en toda actividad, sobre todo en aquella que hace referencia a lo educativo, la familia y el colegio son los dos puntos que generan aprendizajes más significativos en los menores, sobre todo en aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

Capítulo V:

Conclusiones

8. Conclusiones

En la presente investigación, la problemática abordada, fue indagar sobre el trabajo colaborativo entre familia y colegio para la autonomía en las áreas de alimentación e higiene de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) pertenecientes al Colegio Diferencial Amapolas. Esta inquietud nace a partir de los antecedentes empíricos vivenciados en la práctica profesional de las investigadoras, ya que les interesaba saber si las actividades planteadas por los/las profesionales de apoyo del establecimiento educacional tenían una continuidad en los hogares de los/las estudiantes para desarrollar autonomía en las áreas de alimentación e higiene.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario contar con la aprobación del Colegio Diferencial Amapolas y la colaboración de los profesionales de apoyo como lo son: Educadora Diferencial y Fonoaudiólogo que trabajan en el curso pre básico 2B. Además de la participación de la jefa de UTP quien aportó con datos claves para nuestra investigación, ya que una de las labores que cumple en el colegio, es lograr comunicación con la familia, conocer sus problemáticas y tratar de solucionar lo que tenga directa relación con él/la estudiante, además de supervisar la labor de los profesionales respecto a su rol en el establecimiento. También los padres y apoderados a los cuales se le aplicaron entrevistas semi-estructuradas, estas fueron tomadas para tener sus opiniones y testimonios sobre el trabajo realizado por parte de ellos y los profesionales de apoyo del establecimiento educacional.

Al concluir esta investigación, se ratifica que cuando existe trabajo colaborativo entre ambos contextos (familia-colegio) el desarrollo de autonomía en las áreas de alimentación e higiene se acrecienta considerablemente, esto debido al trabajo sistemático que se realiza con el/la estudiante que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

En relación a las limitaciones, siendo estas:

- Dificultades para coordinar tiempo y espacios para entrevista a Jefa de UTP, Fonoaudiólogo/a, Educador/a Diferencial.
- Ausencia de apoderados del Colegio Diferencial Amapolas a entrevista acordada previamente.
- Lentitud de respuesta por parte de expertos validadores ante la solicitud de validar instrumentos de recogida de información.
- Cambios de fecha para aplicación de instrumentos de recogida de información.
- Falta de fuentes bibliográficas frente a determinados temas de la investigación.

Se concluye lo siguiente respecto a lo que efectivamente se presentó y a lo que no durante el proceso de investigación:

- No existieron dificultades al coordinar tiempo y espacio para la realización de entrevistas aplicadas a los profesionales que trabajan en el establecimiento, el

colegio en todo momento estuvo disponible para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos para la recogida de información.

- Los apoderados asistieron a las entrevistas solicitadas por las investigadoras, sin embargo, con uno de ellos no se pudo realizar la entrevista en primera instancia, debido a que no asistió a esta, de manera que se acordó una segunda fecha, donde sí lo hizo.
- Al realizar la validación de nuestros instrumentos de recogida de información, no se presentaron dificultades, ya que los expertos no tardaron en realizar su validación.
- Al momento de realizar las entrevistas sólo existió la necesidad de cambiar la fecha de una, perteneciente a un apoderado.
- Fue difícil encontrar información relacionada a ciertos temas del marco teórico, era escaso, quizás nos falta mayor experiencia para seleccionar de mejor manera la información

En relación a los supuestos de investigación:

1.- El Colegio Diferencial Amapolas junto a las familias realizan diversas modalidades de trabajo colaborativo, lo que les permite a los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) aproximarse al cumplimiento de los indicadores que hacen referencia a la autonomía en las áreas de alimentación e higiene.

2.- El trabajo colaborativo entre familia y colegio resulta ser de gran importancia para los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) ya que esto favorece en el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene y así comenzar a cumplir otros roles en estas acciones básicas.

3.- El trabajo colaborativo implementado mediante reuniones individuales entre la familia y profesionales de apoyo del Colegio Diferencial Amapolas, facilitan las acciones de evaluación y ajustes al proceso del estudiante respecto a la autonomía en las áreas de alimentación e higiene.

4.- El trabajo colaborativo que se realiza entre familia y colegio permite la identificación de fortalezas y debilidades en las propuestas de trabajo hacia el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene.

En cuanto a los supuestos:

- El primero se confirma ya que el Colegio Diferencial Amapolas junto con las familias realizan diferentes actividades pedagógicas tales como: reuniones de padres y apoderados, reuniones con los profesionales de apoyo, las familias entregan registro fotográfico y/o audiovisual de las actividades planteadas en la institución educativa para desarrollar la autonomía de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en las áreas de

alimentación e higiene, para tener una constancia de que estas también son realizadas en sus hogares. Sin embargo, se evidencia una baja participación de los padres y apoderados en talleres extra programáticos hechos por los profesionales de apoyo.

- Se confirma que cuando existe trabajo colaborativo entre familia y colegio los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) cumplen de manera más rápida los indicadores propuestos por el colegio y desarrollan en menor tiempo los indicadores relacionados a las áreas de alimentación e higiene.
- Las acciones de apoyo destinadas al desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene, son implementadas a través de reuniones formales acordadas entre la familia y los profesionales de apoyo, en donde la familia entrega la información sobre gustos y preferencias de sus hijos/hijas para que así los profesionales lo tomen en consideración a la hora de generar nuevas adaptaciones y materiales para los estudiantes, además se envían mutuamente registros audiovisuales para ir viendo el proceso de desarrollo de la autonomía a nivel de alimentación e higiene que van teniendo los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM). Además de visitas domiciliarias que realizan los profesionales esto dependiendo de la necesidad de cada estudiante y su familia.
- Dentro de las fortalezas identificadas a través del trabajo colaborativo entre familia y colegio se pudo detectar que:
 - El establecimiento educacional brinda instancias de apoyo hacia las familias para el desarrollo de la autonomía en áreas como alimentación e higiene.
 - Se destaca que mientras mayor sea la participación y compromiso de la familia, mayor es el cumplimiento de objetivos planteados por el colegio.
 - Al existir trabajo colaborativo mejora el ambiente laboral.

Dentro de las debilidades solo un porcentaje mínimo de los apoderados encontró debilidad, mientras que los profesionales llegaron a un punto en común los cuales son:

- Escasa participación de algunos apoderados a las instancias de trabajo colaborativo que otorga el establecimiento educacional, como a los talleres implementados por el colegio.
- Sugieren mayores instancias de comunicación.

Para ver en profundidad si la presente investigación cumplió con los objetivos planteados, se procede analizar cada uno a continuación:

De acuerdo al objetivo específico 1: Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo que el equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas desarrolla con las familias de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

“Aquello desarrollado bajo una determinada modalidad respeta ciertas reglas y mecanismos; por lo tanto, no resulta libre o espontáneo.” (Porto, Gardey, 2012, párr. 1)

A partir de lo anterior y lo rescatado de los instrumentos de recolección de datos se puede señalar, que las modalidades de trabajo colaborativo identificadas son diversas, sin embargo, las que predominan son las entrevistas personales y grupales, en las cuales se reúnen los profesionales de apoyo, educadora diferencial y familiares del menor, con el fin de conocer aspectos personales del niño y su familia mediante proceso, estrella y futuro, de esta manera con esa información generar objetivos a desarrollar. Esta se identifica como una modalidad de trabajo directa, ya que está orientada a trabajar en el ámbito personal, con el fin de detectar fortalezas en el desarrollo del menor, y así elaborar estrategias de acuerdo a sus características, también se identificó la utilización de registros audiovisuales que se envían entre ambos contextos para demostrar los avances y formas de trabajo que se ejecutan en el colegio y hogar del niño o niña. Estas modalidades permiten que el trabajo sea sistemático, lo que a su vez provoca beneficios en el desarrollo de la autonomía a nivel de alimentación e higiene de los estudiantes. Estos registros, siempre son acordados entre ambos contextos, ya sea para mejorar o enseñar a realizar determinada actividad.

De acuerdo al objetivo específico 2: Describir la implementación de las acciones de apoyo destinadas a desarrollar la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

“Aportaciones de los padres al currículo:

- Proporcionan información sobre las NEE del niño, (...) ponen sus conocimientos o habilidades especiales a disposición del currículo escolar.” (Calderón, Lucena, 2004, p. 188)

Como conclusión respecto a este objetivo, de lo anterior y la información extraída de las entrevistas a los profesionales de apoyo y familia de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEEM), podemos describir que los profesionales imparten talleres para padres en los cuales se les enseñan adaptar objetos (cuchara, silla, mesa, juguetes, etc.) de esta manera se pueda lograr trabajar de manera más efectiva el desarrollo de la autonomía a nivel de alimentación e higiene en los hogares.

Los profesionales colaboran activamente con las familias, proporcionando sus conocimientos en todo aquello que requieran éstas para continuar trabajando en sus hogares.

También se pudo identificar el apoyo y rol que cumplen los padres, estos proporcionan información de los niños/as acerca de los intereses, gustos, conductas de

los estudiantes respecto a las rutinas de alimentación e higiene, además de circunstancias familiares o problemáticas que suceden en el contexto del hogar junto a esto, ambos contextos se transmiten información acerca de las conductas de los niños y niñas respecto a las rutinas de alimentación e higiene.

Se logró identificar otros aspectos relevantes donde no se estableció coincidencia entre familia y profesionales de apoyo estos son:

- El colegio apoya en las ideas para adaptar objetos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).
- Algunos profesionales del establecimiento visitan los hogares de los estudiantes para conocer en mayor profundidad las problemáticas que tienen las familias.
- Al finalizar el año escolar los apoderados evalúan el proceso educativo de sus hijos, profesionales y de ellos, respecto al cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del año, estos son referentes al desarrollo de la autonomía, habilidades sociales y conocimiento de contenidos.

De acuerdo al objetivo específico 3: Identificar las fortalezas y debilidades producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

El Ministerio de Educación menciona:

“Las investigaciones muestran que, mientras más involucrados están los padres en el aprendizaje y en los procesos educativos que viven sus hijos(as), mayores logros pueden alcanzar los estudiantes” (Mineduc, 2012, p.15)

Tal como se describe en la cita anterior, se destaca la importancia que tiene la intervención de los padres, y el contexto familiar del menor, en los aprendizajes que va adquiriendo, jugando un papel fundamental el trabajo sistemático entre los contextos familia-colegio. Es así como quedan en evidencia las fortalezas que éste trabajo colaborativo provoca en el desarrollo de autonomía a nivel de alimentación e higiene en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

Las principales fortalezas y debilidades que posee el trabajo colaborativo entre el Colegio Diferencial Amapolas y los apoderados del pre básico 2b, dentro de las fortalezas que coinciden los apoderados con los profesionales se encuentran las siguientes:

- El establecimiento educacional brinda instancias de apoyo hacia las familias para el desarrollo de la autonomía en áreas como alimentación e higiene.
- Se destaca que mientras mayor sea la participación y compromiso de la familia, mayor es el cumplimiento de objetivos planteados por el colegio, notándose avances en el o la estudiante todo esto estando en concordancia con lo señalado por el Ministerio de Educación (MINEDUC), ya que este resalta que mientras

exista involucramiento de la familia en el colegio se logra mayor progreso en los aprendizajes de los estudiantes.

Dentro de las debilidades solo un porcentaje mínimo de los apoderados logró identificarlas, mientras que los profesionales en su mayoría coincidieron en este punto, siendo estas:

- Escasa participación de algunos apoderados a las instancias de trabajo colaborativo que otorga el establecimiento educacional.
- Se sugiere mayores instancias de comunicación.

En relación al Objetivo General de esta investigación:

Describir el trabajo colaborativo entre familia y colegio para el desarrollo de autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas.

Se observa que el trabajo Colaborativo existente entre familia y colegio es efectivo en la medida que ambos se comprometen a trabajar sistemáticamente en cada objetivo propuesto, y esto queda demostrado al momento de analizar las entrevistas realizadas en ambos contextos, ya que es ahí donde se obtienen datos bastante significativos y que demuestran las diferencias que existen al comparar ambas realidades, esto quiere decir, cuando si existe un trabajo colaborativo y sistematizado se logran avances mucho más notorios y significativos en los/las estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), que cuando existe ausencia del mismo.

Este trabajo colaborativo se puede presentar de diversas maneras, ya sea mediante reuniones entre los profesionales de apoyo, reuniones con los padres y apoderados, talleres en los cuales se les enseña a los padres hacer adaptaciones para sus hijos/as, evidencias audiovisuales para tener un respaldo de que se van haciendo las actividades planteadas y acordadas por ambos contextos, visitas domiciliarias por parte de los profesionales de apoyo, clases abiertas, entre otras modalidades que pudieron ser descritas tanto por los profesionales del establecimiento como por los padres y apoderados.

Para finalizar el equipo está en condiciones de responder a la pregunta general que motivó a esta investigación:

¿Cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre familia y colegio para el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene en los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas?

Rescatando un extracto de la matriz de triangulación en donde se afirma y concretiza que efectivamente se logran efectos positivos en los estudiantes respecto al

desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene, provocando además acercamiento de la familia al colegio mediante una efectiva comunicación, todo esto a través de clases abiertas a los apoderados, las cuales consisten en que pueden participar u opinar de las mismas, tareas que son enviadas a la casa, las cuales se monitorean mediante evidencias audiovisuales y/o fotografías, reuniones grupales, en estas se dan a conocer el plan anual y los apoderados se comprometen en apoyar y participar en el desarrollo de estos, además ahí se monitorea el progreso del cumplimiento de los objetivos, entrevistas personales donde los apoderados dan a conocer los gustos y manera en que realizan las rutinas en el hogar, talleres para padres en donde se trabaja la autonomía y creación de adaptaciones de objetos y switch, actividades extra programáticas (actos, revistas deportivas, aniversario, etc.), proceso oso, estrella y futuro, los cuales consisten en identificar los sueños y expectativas de los apoderados respecto a su hijo/a.

Todo lo anterior da respuesta a la pregunta general planteada al inicio de la investigación, la cual comprueba que existen diversas formas de llevar a cabo el trabajo colaborativo, y si estas son trabajadas de una manera constante y sistemática provocan logros que repercuten en el desarrollo de la autonomía en la áreas de alimentación e higiene en el/la estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), además de generar mayor entusiasmo en las familias y los/las profesionales de apoyo que trabajan con él/la estudiante.

Como investigadoras nos pareció bastante relevante y significativo el trabajar esta problemática, ya que durante toda nuestra formación como docentes, hemos podido observar e identificar la influencia que tiene la participación de las familias dentro del contexto escolar, como esta influye en la calidad de los aprendizajes que obtienen los estudiantes, y los avances que se presentan al trabajar colaborativamente.

8.1 Proyecciones de la investigación

A través de la experiencia que las investigadoras han obtenido durante este estudio de caso, se considera que el trabajo colaborativo entre familia y colegio, entrega efectos positivos en el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM). Consideramos sumamente importante la implementación del trabajo colaborativo, generar instancias y asistir a estas, para así lograr aspectos positivos como que los estudiantes cumplan con los indicadores propuestos durante el año escolar, desarrollen en un periodo de tiempo más corto la autonomía, en las áreas de alimentación e higiene, exista un ambiente laboral grato y de entusiasmo entre las familias y profesionales del Colegio Diferencial Amapolas.

Es primordial establecer redes de apoyo entre familia y colegio, es nuestra labor docente velar por este trabajo colaborativo, ya que, si se produce una adecuada interacción entre ambos contextos, el principal beneficiario es el estudiante en este caso que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

El equipo sugiere continuar con las siguientes proyecciones:

- Investigar respecto a las redes de apoyo que cuentan las familias en tiempo de ocio.
- Conocer el grado de autonomía que presentan los estudiantes al momento de ingresar a cursos laborales.
- Reunión con el equipo de profesionales de apoyo del Colegio para analizar informe entregado.

Para cumplir con los propósitos de este estudio, se entregó un informe al Colegio Diferencial Amapolas, en el cual se apreciaba las fortalezas y debilidades existentes en la implementación del trabajo colaborativo entre familia y colegio para el desarrollo de la autonomía en las áreas de alimentación e higiene, este documento quedó a disposición del establecimiento el cual determinará qué medidas tomará respecto a lo arrojado, y junto a ello

8.2 Reflexión final del equipo de investigadoras

Como profesionales en formación de Pedagogía en Educación Diferencial, con mención en Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo, es importante tener presente que debemos contar con diversos apoyos por partes de las familias para lograr avances positivos y significativos en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM), se requiere trabajar sistemáticamente, respetando ritmos de aprendizaje de cada niño/a, logrando así cumplir los objetivos que se tiene para cada estudiante, además, el crear instancias para un efectivo trabajo colaborativo genera una mejor comunicación entre ambos contextos, teniendo como consecuencia un grato ambiente laboral y escolar, lo que provoca que los apoderados, al ver progresos en sus hijos/as se motiven a seguir trabajando, recibiendo apoyos y aportando rigurosidad en la aplicación de actividades en el hogar.

Las instancias que brinda el colegio para acercar a la familia al contexto escolar, resultan ser determinantes dentro de la labor de aportar nuevos aprendizajes al niño/a, ya que de esta manera los padres y apoderados tienen la oportunidad de conocer en profundidad lo que se realiza en el establecimiento. Estas instancias sirven para demostrar y dar a conocer la importancia que tiene la participación de las familias en la construcción de aprendizajes significativos en los menores.

Sin embargo, se pudo comprobar que mientras más alejado se encuentren los apoderados del contexto educativo, los aprendizajes de los estudiantes son muy poco significativos, siendo más lento el desarrollo de los indicadores y objetivos planteados durante la etapa educativa.

Es por esta razón, la importancia que tienen el que los profesionales de apoyo se involucren con la familia del estudiante, generando relaciones de cercanía y confianza con ellas, para de esta manera poder trabajar en base a sus gustos, preferencias e intereses, de tal manera poder utilizar esta información para crear adaptaciones que respondan a las necesidades de cada estudiante.

Bibliografía

- Barragán. R, (2003), Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. La Paz: Editorial Fundación PIEB.*
- Bell. R, Illán. N, Benito. J (2010), Familia – Escuela – Comunidad: pilares para la inclusión, España: Editorial Universidad de Zaragoza.*
- Calderón. R, Lucena. F, (2004), Revista Educación.*
- Colegio Diferencial Amapolas, (2016), PEI.*
- Domínguez. S, (2010), La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Andalucía: Editorial Federación de Enseñanza de CC.OO.*
- Espina. A, (2004) Familia, educación y diversidad cultural. Salamanca: Editorial Universidad de Salamanca.*
- Gervilla. A, (2008) Familia y Educación Familiar: Conceptos claves, situación actual y valores. Madrid: Editorial Narcea*
- González. A, (2003), Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales.*
- Hernández. R, Fernández. C, Baptista. L, (2010), Metodología de la Investigación. México: editorial mcgraw-hill / interamericana editores, s.a.*
- León. B, (2011) La Relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. España: Editorial Universidad de Barcelona.*
- Méndez. R, (2010), Familia y Educación, Artículo extraído de revista digital para profesionales de la educación.*
- Ministerio de Educación, (1990), Decreto N° 83.*
- Ministerio de Educación, (2002), Decreto N°1300.*
- Ministerio de Educación, (2002), Decreto 374.*
- Ministerio de Educación, (2002) Escuela, familia y discapacidad.*
- Ministerio de Educación, (2005) Política Nacional de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad*
- Ministerio de Educación, (2009), Decreto N° 170.*
- Ministerio de Educación, (2010), Ley 20.422.*
- Ministerio de Educación, (2011), Cuadernillos de Orientaciones Pedagógicas.*
- Ministerio de Educación, (2011), Decreto N° 332.*
- Ministerio de Educación, (2012), Escuela, Familia y Necesidades Educativas Especiales.*

Morón. M, (2010), La autonomía personal infantil: Hábitos Higiénicos, Alimenticios y de actividad y descanso. Artículo extraído de revista digital para profesionales de la educación.

Pérez. L, Cortese. I, Gallardo. G, (2007), Construyendo una alianza efectiva familia-escuela, Chile: Editorial UNICEF.

Sánchez. P, (2006) Discapacidad, familia y logro escolar. México: Editorial Universidad de Yucatán.

Sarto. M, (2001) Familia y Discapacidad. España: Editorial Universidad de Salamanca.

Stake. R, (2007), Investigación con estudios de casos, Madrid: Editorial Ediciones Morata, S.L

Soto. R, Hinojo. F (2004), La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas, Artículo extraído de revista educación.

Webgrafía.

- <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001571.html>
- <http://incluyeme.blogspot.cl/2008/07/qu-es-fonadis-donde-est.html>
- http://fonoaudiologia.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=1103
- <http://kinesiologia.uc.cl/Que-es-ser-Kinesiologo/que-es-ser-kinesiologo.html>
- <http://www.uandes.cl/escuela-de-terapia-ocupacional/que-es-la-terapia-ocupacional.html>
- <http://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
- <http://blackzeppelin-noentrar.blogspot.cl/2008/12/cul-es-el-rol-del-jefe-de-utp.html>
- http://portales.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=3007&id_contenido=11811
- http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201209121910450.PPT_DS170_04_Trabajo_Colaborativo.pdf
- <http://especial.mineduc.cl/2016/03/17/hola-mundo/>
- http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf
- http://metodologia2012.bligoo.cl/media/users/23/1179686/files/332545/04cap_MI5aCD.pdf
- <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/22291/21571>
- http://portales.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=3007&id_contenido=11811
- <http://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>
- <http://definicion.de/modalidad/>

- http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entravista.pdf
- http://educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres
- <http://www.diversidadinclusiva.com/necesidades-educativas-multiples-definicion/>
- <http://incluyeme.blogspot.cl/2008/07/qu-es-fofadis-donde-est.html>
- <http://www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/esp/treballcollaboratiu.html>

Anexos

Anexo 1: Solicitud para entrevistar a
padres

Sr/a Apoderado/a:

La presente comunicación tiene por objetivo solicitarles ayuda para la realización de una tesis. Las investigadoras somos María José González B., Eslenia Quijada y Camila Méndez, somos estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez. Nuestra investigación tiene por objetivo general *“Describir cómo favorece el trabajo colaborativo entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas”*.

Para esto necesitamos de su apoyo, el cual consiste en la aplicación de una entrevista, es por esto que le solicitamos su asistencia el día viernes 04 de Noviembre, a las 14:00 horas en el Colegio Diferencial Amapolas.

Esperamos contar con su cooperación, esta es muy valiosa para nosotras. Desde ya gracias por dedicar tiempo para ayudarnos.

Le saluda atentamente.

María José González B.
Camila Méndez M.
Eslenia Quijada M.

Anexo 2: Validación de Entrevistas

Santiago, 20 de Octubre de 2016

Estimado Docente Experto/a:

Como parte del desarrollo del Seminario de Título, "IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE FAMILIA-ESCUELA PARA LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MÚLTIPLES" de la carrera de Educación Diferencial de esta institución formadora, es que solicito a usted revisar la siguiente Entrevista semi-estructurada de acuerdo al marco metodológico cualitativo de carácter interpretativo en que se sustenta la investigación.

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo favorece el trabajo colaborativo entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las reuniones de trabajo colaborativo para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

Muy agradecidas por su participación, les saludan:

- María José González Bustamante (mariajose.gonzalezbustamante@gmail.com)
- Camila Méndez Mena (camilamendez20@gmail.com)
- Eslenia Quijada Martínez (eslenia.quijada.m@gmail.com)

HOJA DE RESPUESTA PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA A PADRES.

- Nombre del Docente Experto/a: __Mercedes Barros Saavedra
- Títulos, grados y cargo actual: __ Profesor de Estado Especialista en Educ. Diferencial mención D. I. ; Orientadora Vocacional y Educacional; Magister en Educación; Académica Adjunta

* Marque con una x la alternativa que estime conveniente para cada pregunta y describa observaciones según corresponda.

A : Acepta

A/S : Acepta con sugerencia

R : Rechaza

OBSERVACIONES

- **Entrevista semi-estructurada.**

OBJ. 1: “Conocer las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿Cómo es la modalidad de trabajo colaborativo o en equipo que realiza junto a los profesionales del colegio para trabajar con su hijo, auto-alimentación, control de esfínter/evacuación horaria, higiene de manos, entre otros?				¿Todas/os los padres entenderán a qué se refieren con “modalidad de trabajo colaborativo”, “adquisición de autonomía? Sería preferible aclarar y precisar ej. ¿Cómo trabajan autoalimentación, control de esfínter/ evacuación horaria, higiene de manos etc.
¿De qué manera colabora usted en la implementación de los apoyos para trabajar, auto-alimentación, control de esfínter, higiene de manos que los profesionales del Colegio Diferencial Amapolas le entregan a su niño/a?		•		Definir lo que deben entender por “apoyos”

OBJ. 2: “Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las reuniones de trabajo colaborativo para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿De qué manera aplica las estrategias acordadas o establecidas por el colegio en su casa para fortalecer el desarrollo de la autonomía del niño/a?		•		
¿Cómo reacciona su hijo frente a las implementaciones o trabajo que usted realiza en el hogar? ¿Se siente cómodo, resistente, etc.?		•		¿Qué quieren saber? ¿A qué se refieren “recepiona”?

OBJ. 3: “Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿Cuáles son los beneficios observados en su hijo/a/nieto/a/sobrino/a, como consecuencia del trabajo colaborativo entre usted y los profesionales del establecimiento?				

Sugerencias para las preguntas de entrevista:

- 1.- Se realizaron en el formato anterior
- 2.- Es preferible realizar más preguntas para precisar lo que realmente quieren saber.
- 3.-¿Están seguras que este es el formato Tipo para validar

Santiago, 20 de Octubre de 2016

Estimado Docente Experto/a:

Como parte del desarrollo del Seminario de Título, "IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE FAMILIA-ESCUELA PARA LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MÚLTIPLES" de la carrera de Educación Diferencial de esta institución formadora, es que solicito a usted revisar la siguiente Entrevista semi-estructurada de acuerdo al marco metodológico cualitativo de carácter interpretativo en que se sustenta la investigación.

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo favorece el trabajo colaborativo realizado entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo entre profesionales y familia para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

Muy agradecidas por su participación, les saludan:

- María José González Bustamante (mariajose.gonzalezbustamante@gmail.com)
- Camila Méndez Mena (camilamendez20@gmail.com)
- Eslenia Quijada Martínez (eslenia.quijada.m@gmail.com)

HOJA DE RESPUESTA PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA A PADRES.

- Nombre del Docente Experto/a: **_ Mercedes Barros Saavedra**
- Títulos, grados y cargo actual: **_ Profesor de Estado Especialista en Educ. Diferencial mención D. I. ; Orientadora Vocacional y Educacional; Magister en Educación; Académica Adjunta**

* Marque con una x la alternativa que estime conveniente para cada pregunta y describa observaciones según corresponda.

A : Acepta

A/S : Acepta con sugerencia

R : Rechaza

OBSERVACIONES

- **Entrevista semi-estructurada**

OBJ. 1: “Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿De qué forma trabajan colaborativamente con la familia?		•		
¿Cómo se consensuan los acuerdos entre sus orientaciones y el planteamiento de los padres respecto a los apoyos que entregan a sus hijos en el hogar para aportar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes?		•		

OBJ. 2: “Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿Cuáles son las principales temáticas que se abordan en las instancias de trabajo colaborativo con las familias para lograr implementar apoyos efectivos en el hogar del estudiante?		•		

OBJ. 3: “Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿Cuáles son los beneficios que usted identifica al realizar trabajo colaborativo con la familia de los estudiantes con NEEM para lograr un mayor grado de autonomía?		•		

Sugerencias para las preguntas de entrevista:

No perder de vista que las preguntas deben servir al objetivo y por ello ¿Son suficientes las preguntas formuladas? Yo no lo sé pero ustedes deben revisarlo.

Santiago, 20 de octubre de 2016

Estimado Docente Experto/a:

Como parte del desarrollo del Seminario de Título, "IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE FAMILIA-ESCUELA PARA LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MÚLTIPLES" de la carrera de Educación Diferencial de esta institución formadora, es que solicito a usted revisar la siguiente Entrevista semi estructurada de acuerdo al marco metodológico cualitativo de carácter interpretativo en que se sustenta la investigación.

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo favorece el trabajo colaborativo realizado entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo entre profesionales y familia para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

Muy agradecidas por su participación, les saludan:

- María José González Bustamante (mariajose.gonzalezbustamante@gmail.com)
- Camila Méndez Mena (camilamendez20@gmail.com)
- Eslenia Quijada Martínez (eslenia.quijada.m@gmail.com)

HOJA DE RESPUESTA PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFESIONALES.

- **Nombre del Docente Experto/a:** Mercedes Barros Saavedra
- **Títulos, grados y cargo actual:** Profesor de Estado Especialista en Educ. Diferencial mención D. I. ; Orientadora Vocacional y Educacional; Magister en Educación; Académica Adjunta

* Marque con una x la alternativa que estime conveniente para cada pregunta y describa observaciones según corresponda.

A : Acepta

A/S : Acepta con sugerencia

R : Rechaza

OBSERVACIONES

- **Entrevista Semi-Estructurada.**

OBJ. 1: “Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿De qué manera apoyan a los apoderados del colegio para trabajar colaborativamente en el desarrollo y adquisición de autonomía en los estudiantes?		X		
¿Cómo logran consenso entre las orientaciones de ustedes y el planteamiento de los padres respecto al apoyo que entregarán a sus hijos en el hogar para aportar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes?		X		
¿Cómo promueven la colaboración de los padres?				
¿Cómo monitorean o constatan la aplicación de las estrategias en el hogar?				

OBJ. 2: “Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿Cuáles son las principales temáticas de orientación que se abordan en las instancias de trabajo colaborativo junto a las familias?		x		
¿Cómo logran implementar apoyos por parte de la familia de manera adecuada en el hogar del estudiante?				
¿Cómo evalúan la recepción por parte de los padres respecto a la aplicación de estrategias dentro del hogar?				

OBJ. 3: “Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades respecto al trabajo colaborativo con la familia de los estudiantes con NEEM para lograr mayor autonomía?		x		
¿Cuáles son los logros que ha notado en los estudiantes a consecuencia del trabajo entre usted y la familia?				

Sugerencias para las preguntas de entrevista:

Santiago, 20 de octubre de 2016

Estimado Docente Experto/a:

Como parte del desarrollo del Seminario de Título, "IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE FAMILIA-ESCUELA PARA LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MÚLTIPLES" de la carrera de Educación Diferencial de esta institución formadora, es que solicito a usted revisar la siguiente Entrevista semi estructurada de acuerdo al marco metodológico cualitativo de carácter interpretativo en que se sustenta la investigación.

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo favorece el trabajo colaborativo realizado entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo entre profesionales y familia para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

Muy agradecidas por su participación, les saludan:

- María José González Bustamante (mariajose.gonzalezbustamante@gmail.com)
- Camila Méndez Mena (camilamendez20@gmail.com)
- Eslenia Quijada Martínez (eslenia.quijada.m@gmail.com)

HOJA DE RESPUESTA PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFESIONALES.

- Nombre del Docente Experto/a: Silvia Patricia Urzúa Vergara
- Títulos, grados y cargo actual: Psicóloga Clínica y Psicoterapeuta, Magister en Educación, Académica Media Jornada Escuela de Educación Diferencial, UCSH

* Marque con una x la alternativa que estime conveniente para cada pregunta y describa observaciones según corresponda.

A : Acepta

A/S : Acepta con sugerencia

R : Rechaza

OBSERVACIONES

- **Cuestionario.**

OBJ. 1: “Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿De qué forma logran trabajar colaborativamente junto a la familia?		x		
¿Cómo se consensuan los acuerdos entre las orientaciones de ustedes y el planteamiento de los padres respecto al apoyo que entregarán a sus hijos en el hogar para aportar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes?		x		

OBJ. 2: “Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿Cuáles son las principales temáticas de orientación que se abordan en las instancias de trabajo colaborativo junto a las familias para lograr implementar apoyos de manera adecuada en el hogar del estudiante?		x		

OBJ. 3: “Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿Cuáles son los beneficios que usted identifica al realizar trabajo colaborativo con la familia de los estudiantes con NEEM para lograr la adquisición de la autonomía?		x		

Sugerencias para las preguntas de entrevista:

En términos generales, el vocabulario en esta pauta de entrevista es más pertinente, ya que se entrevista a profesionales.

Santiago, 20 de octubre de 2016

Estimado Docente Experto/a:

Como parte del desarrollo del Seminario de Título, "IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE FAMILIA-ESCUELA PARA LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MÚLTIPLES" de la carrera de Educación Diferencial de esta institución formadora, es que solicito a usted revisar la siguiente Entrevista semi-estructurada de acuerdo al marco metodológico cualitativo de carácter interpretativo en que se sustenta la investigación.

OBJETIVO GENERAL

Describir ~~cómo favorece~~ el trabajo colaborativo entre familia y colegio ~~para~~ la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo ~~del~~ equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir la implementación dentro del contexto familiar, de las acciones de apoyo ~~acordadas en las reuniones de trabajo colaborativo~~ para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM).

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

Muy agradecidas por su participación, les saludan:

- María José González Bustamante (mariajose.gonzalezbustamante@gmail.com)
- Camila Méndez Mena (camilamendez20@gmail.com)
- Eslenia Quijada Martínez (eslenia.quijada.m@gmail.com)

HOJA DE RESPUESTA PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA A PADRES.

- Nombre del Docente Experto/a: Silvia Patricia Urzúa Vergara
- Títulos, grados y cargo actual: Psicóloga Clínica y Psicoterapeuta, Magister en Educación, Académica Media Jornada Escuela Educación Diferencial, UCSH.

* Marque con una x la alternativa que estime conveniente para cada pregunta y describa observaciones según corresponda.

A : Acepta

A/S : Acepta con sugerencia

R : Rechaza

OBSERVACIONES

- **Cuestionario.**

OBJ. 1: “Conocer las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿Cómo es la modalidad de trabajo colaborativo que realiza junto a los profesionales del colegio para apoyar la adquisición de autonomía del niño/a?		x		
¿De qué manera colabora usted en la implementación de los apoyos que los profesionales del Colegio Diferencial Amapolas le entregan a su niño/a?		x		

OBJ. 2: “Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las reuniones de trabajo colaborativo para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿De qué manera aplica las estrategias acordadas o establecidas por el colegio dentro de su casa para fortalecer el desarrollo de la autonomía del niño/a?		x		
¿Cómo receptiona usted las orientaciones que se les da en las instancias de trabajo colaborativo por parte de los profesionales del establecimiento?		x		

OBJ. 3: “Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

PREGUNTAS	A	A/S	R	OBSERVACIONES
¿Cuáles son los beneficios que ha notado en el menor a consecuencia del trabajo colaborativo entre usted y el establecimiento?		x		

Sugerencias para las preguntas de entrevista:

Tomar en consideración que el lenguaje debe adecuarse al entrevistado ya que el propósito es obtener la información que se necesita.

Anexo 3: Entrevista a Profesionales

**(Educadora Diferencial - Fonoaudiólogo - Jefa de
UTP)**

ENTREVISTAS

Fonoaudiólogo.

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo favorece el trabajo colaborativo realizado entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

1.- ¿De qué manera apoyan a los apoderados del colegio para trabajar colaborativamente en el desarrollo y adquisición de autonomía en los estudiantes?

Respuesta: Ya, bueno funcionamos nosotros primero a través de talleres, hacemos talleres para padres donde eh, buscamos temáticas de interés que sean transversales, algunas veces las hacemos con otras disciplinas, otras veces solamente por áreas, por ejemplo en dos semanas más vamos a hacer un taller para padres junto con psicología, fono con psicología, eh, entonces hacemos talleres, eso por una parte, también hay taller de kiine, taller de fono de forma aislada como también algunas veces en conjunto, y también este año hicimos una... hemos tenido dos experiencias en la cual, hemos hecho como tipo ferias, donde hemos invitado a los padres para que puedan venir acá y vean eh vean el trabajo con los niños, en grupo, ósea en un lado está fono, está trabajando, después pueden ellos caminar a otro lado y va a estar kine trabajando, fue una muy buena experiencia, por lo menos esas dos instancias hemos ocupado este año junto con lo que siempre, por lo menos como fono hacemos, es invitar a los papás para que vengan acá, bueno igual que todas las áreas en verdad los invitan a reuniones para poder conversar de algunos temas que sean relevantes he, y poder trabajar con ellos también ahí...(entrevistadora) ¿Y la recepción de los padres?... (Entrevistado) mira a ver en estas cosas grupales, no es muy buena, no yo te diría creo un treinta por ciento más o menos puede ser, no si no es muy buena, pero en la parte individual, cuando de repente citamos a un apoderados, ahí hay mucha mejor respuesta, en esta parte grupal, ahí cuesta un poco, si, es como la realidad en verdad”.

2.- ¿Cómo logran consenso entre las orientaciones de ustedes y el planteamiento de los padres respecto al apoyo que entregarán a sus hijos en el hogar para aportar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes?

Respuesta: Ya, eso bueno se.... a ver lo que hacemos nosotros es que damos una postura como profesionales no docentes junto con la profesora, o sea además nunca es como solamente entre comillas como el carril del fono o el del kine sino que siempre también va como conversado con la profesora, entonces ahí se comenta al apoderado cual es la idea, y si el apoderado tiene idea distinta con respecto a lo de la autonomía se

dan los puntos de vista y se llegan a acuerdos, a diferentes acuerdos, por ejemplo, okey en vez de cinco días a la semana, dos días a la semana, tres días a la semana, o en vez de la media hora, diez minutos, no se dependiendo de la actividad, ahí se intenta llegar a un consenso porque igual obviamente hay que, hay que demostrarle al apoderado que la propuesta es de mejor para la autonomía, no sirve de nada una conversación, sino que hay que demostrarse, puede ser con videos, puede ser con, con muestras con el niño ahí mismo, pero hay que llegar a un consenso, si... (Entrevistadora) ¿Por ejemplo ustedes cuando plantean estas actividades, se notan como el trabajo? Porque obviamente acá ustedes están pendientes de que se trabaje eso, ¿pero en las casas cómo?... (entrevistado) es traspasar las actividades, bueno esa parte es la que siempre cuesta, el traspaso de lo que se hace acá, que se haga allá, por eso es importante que vengan, que los miren, siempre están las puertas abiertas acá para que los apoderados puedan opinar, son importantes las opiniones de ellos, de verdad son importantes, algunos dicen sabes que me interesa solamente que reconozca tres cosas, de repente uno como fono dice no vamos con diez, el apoderado quiere tres, vamos con tres, eso es importante igual la necesidad como al medio, entonces sí poh, hay que involucrarlo, yo creo que esa es la pega de nosotros, de involucrarlos, pero demostrarles que las propuestas del colegio son relevantes para ellos también, que van a mejorar cosas, por ejemplo si el niño va a comer solo, eso capaz que sea lento pero el día de mañana le va a traer muchos más beneficios, y es como la dinámica familiar, entonces ahí está la pega, cómo encantarlos también.

3.- ¿Cómo promueven la colaboración de los padres?

Respuesta: Cómo promovemos la colaboración, ya, a ver por ejemplo en actividades grupales intentamos, bueno acá hay las clase abiertas, son clases que son abiertas como al mundo del colegio, ahí se invitan a apoderados a que participen, eso por una parte, también como te comento eh, en los talleres que hacemos también ahí colocamos también acceso a ellos, qué otra cosa más, como colegio municipal cuando hay que comprar materiales también les pedimos a ellos que los compren para que también así ellos se hagan parte igual de las cosas... (Entrevistadora) ¿Estas clases abiertas son, que los papás vienen a ver las clases que ustedes hacen?... (Entrevistado) si, se invitan a ciertos padres para que puedan ver, no nosotros, los profesores, que igual ellos puedan hacer clases preparadas para diferentes profesores de acá, como también algunos apoderados... (Entrevistadora) ¿Pero ellos, en este caso los padres, sólo son observadores o igual...? ... (Entrevistado) opinan al final, si, si participan al final, diciendo las debilidades, las fortalezas... (entrevistadora) ah ya pero eso es como al final, así como tipo conclusión, no durante ... (entrevistado) no, durante la clase no, es una clase de observación, la cual al final se llega como a propuestas claras, específicas de acuerdo a todas las visiones que hay, eso también está lo del plan Oso, que se hacen harto también, eso y en ocasiones, por ejemplo el año pasado se hicieron talleres de creaciones de este swich, este juguete adaptados, donde invitamos a los papás acá a hacer esas cosas, algunas veces los papás nos han ayudado a hacer pictogramas, como de repente los

papás, especialmente los que están afuerita de repente en la tarde que se puedan involucrar con alguna actividad.

4.- ¿Cómo monitorean o constatan la aplicación de las estrategias en el hogar?

Respuesta: Igual ocupamos harto el tema del registro visual a través de videos, fotos, especialmente los estudios de caso, o en casos donde tenemos que avanzar temas más cuantitativos por ejemplo con trabajos con cuadernos, se les envían tareas para la casa en algunos casos, entonces también ahí constatamos y vemos el avance que ellos como familia puedan tener, y también algunas veces les pedimos que nos graben videos donde nosotros podamos ir viendo, también para dar sugerencias, sabes que podemos mejorar esto.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo entre profesionales y familia para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

5.- ¿Cuáles son las principales temáticas de orientación que se abordan en las instancias de trabajo colaborativo junto a las familias?

Respuesta: El tema de la independencia, la autonomía que siempre es como un tema, de también los avances, como poder mejorar a nivel fonoaudiológico, en el interés que ellos como papás tengan a nivel motor, o todo a ciertas áreas, ósea que es lo que ellos esperan como familia y que es lo que nosotros como colegio esperamos. Creo que todo converge en la autonomía, es a lo que siempre llegamos que es lo que nosotros buscamos siempre como colegio, es la autonomía dentro de lo posible, a nivel motor, a nivel comunicativo, a nivel de alimentación.

6.- ¿Cómo logran implementar apoyos por parte de la familia de manera adecuada en el hogar del estudiante?

Respuesta: El apoyo, eso es lo que te decía yo, como el tema de visualizarlo, que le podamos mostrar como lo están haciendo y así nosotros también poder dar indicaciones más específicas para que sea a lo mejor entre comillas de mejor calidad el apoyo que ellos estén dando.

7.- ¿Cómo evalúan la recepción por parte de los padres respecto a la aplicación de estrategias dentro del hogar?

Respuesta: Yo creo que hay duda puesta, como que el discurso es bonito y todo pero de repente como el mover la realidad a la familia cuesta un poco más... (Entrevistadora) ¿Y usted a qué cree que se debe eso?... (Entrevistado) podría ser al tiempo, pueden ser muchas cosas, puede ser sobreprotección, puede ser el estrés, puede ser el tiempo, puede ser también la creatividad de los padres, muchas cosas pueden ser, yo creo que

ahí donde más cuesta como cambiar la dinámica, lo hemos logrado en algunos casos y yo creo que eso ha sido beneficioso para el niño de forma importante... (Entrevistadora) ¿Se ha notado?... (Entrevistado) si y el que tiene una familia comprometida es completamente distinto, completamente distinto entonces es un avance grande, si repercute y se nota muchísimo.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

8.- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades respecto al trabajo colaborativo con la familia de los estudiantes con NEEM para lograr mayor autonomía?

Respuesta: Fortalezas, creo que hay buena relación, pero creo que, creo que no existe una barrera, creo que los papás cuando quieren pedir hora lo hacen, creo que está esa instancia, no, no hay como un temor o una jerarquía digamos tan marcada en ese sentido, creo que esa es una fortaleza, también creo, creo también que los apoderados nos respetan harto como profesionales especialmente porque la gran mayoría de los que estamos acá llevamos harto tiempo, entonces creo que hay un respeto, hay una buena opinión, es lo que, es lo que, más o menos eso. Debilidad, es lo que conversaba, el tema creo que de repente queda como en una reunión, pero llegar más allá les cuesta un poco más por estas variables que puedan haber en la dinámica familiar, por ahí pasa un poco el tema”.

9.- ¿Cuáles son los logros que ha notado en los estudiantes a consecuencia del trabajo entre usted y la familia?

Respuesta: Avanzan mucho más rápido, los indicadores se logran rápidamente, eh se ven niños más contentos, profesores más contentos mejora el ambiente educativo porque las relaciones son mucho mejor entonces en ese sentido los papás con los apoderados, los apoderados con los profesores se nota que se llevan mucho mejor, cuando son papás que son más allá interesados por la ropa que venga limpia sino que también por los avances que ellos también se preocupen, sin duda son muchos avances a nivel curricular, como te digo a nivel de relación, hay muchas cosas, se nota.

Educadora Diferencial

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo favorece el trabajo colaborativo realizado entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

1.- ¿De qué manera apoyan a los apoderados del colegio para trabajar colaborativamente en el desarrollo y adquisición de autonomía en los estudiantes?

Respuesta: Eeh ¿nosotros como profesionales como docentes o como los otros profesionales de apoyo? Entrevistador: primero como docente y después de los otros. Entrevistado: eeh como docente de acuerdo a las clases que uno planifica hay en algunas en que se pueden invitar a los apoderados para que participen en ella, eeh también hay otras forma de trabajar con ellos colaborativamente es enviándole tareas para la casa, eeh utilizamos mucho el WhatsApp entonces a través de ello puedo yo tener evidencias a través de videos, fotografías y yo también así le envío video de los niños haciendo las cosas en el colegio, porque los papas tiene otra visión de los niños un poco más guagüita, chiquitito, bebé en la casa y creen que no pueden hacer muchas cosas, en cambio acá en el colegio obviamente el trato es distinto y tiene un enfoque pedagógico entonces cada cosa que le enseñó a los chiquillos está enfocado en que también lo puedan realizar en otros lugares y en la casa, entonces les enviamos un video de los niños por ejemplo trabajando en las rutinas de higiene, alimentación y de otras clases y los papás muchas veces quedan asombrados porque no creían que podían hacer eso, entonces esa es una forma directa de trabajar con los mismos papas a través de los videos, tareas para la casa y haciéndolos participar también de actividades dentro del colegio.

2.- ¿Cómo logran consenso entre las orientaciones de ustedes y el planteamiento de los padres respecto al apoyo que entregarán a sus hijos en el hogar para aportar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes?

Respuesta: Ya ehh principalmente se lleva a cabo a través de las reuniones de apoderados que se trata con ellos directamente a principio de año obviamente se le da a conocer el plan anual de cada niño, es individual por niño, cada niño tiene su propio objetivo de acuerdo a sus capacidades y necesidades ya, de acuerdo de lo que yo puedo ver en ellos, entonces de acuerdo a ellos se conversa en las mismas reuniones lo que se espera, eeh los objetivos planteados para cada uno de los estudiantes y se les explica a los papas lo que se espera lograr con ellos y con su ayuda en el hogar también, entonces como más que eso directamente a través de las reuniones de apoderados y se va evaluando si lo siguen haciendo o no en las siguientes reuniones que son cada una vez al mes. Entrevistador: y ellos como aportan ideas para por ejemplo yo quiero que un niño trabaje tal cosa, ellos aportan ideas... entrevistado : eeh hay siempre un apoderado que está con inquietud que es la mamá de niño 3, eeh siempre me está preguntando qué cosas puede trabajar con ella, qué estrategias utilizar porque ella ve harto potencial obviamente en su hija y quiere hacerlo eh lo más independiente posible la vida de ella, entonces ella está siempre preocupada de preguntarme o sugerirme cosas o cosas que ha visto, metodologías que ha visto en otros lugares o que se ha enterado por otros especialistas me las pregunta y me pregunta si se puede trabajar con niña 3 ese tema,

pero los otros apoderados están como en silencio no proponen mucho, ellos están en el colegio como para escuchar y como para aprender y ver que se puede hacer con su hijo, más que nada espera la ayuda del colegio pero no, yo voy a proponer algo para que mi hijo pueda seguir y surgir no, si tienen muchos ideales como por ejemplo los más visibles que son el poder caminar, el poder hablar lo que uno espera normalmente de las personas, pero obviamente son objetivos que los niños no van a poder lograr de acuerdo a sus capacidades y a su discapacidad, entonces como eso esperan los papas, que el niño camine y que hable y lo dan a conocer de acuerdo a evaluaciones que nosotros hacemos como el proceso oso que son de acuerdo a los sueños y expectativas que tiene la familia de los niños ahí podemos visualizar más que nada lo que desean los papas pero no en si los trabajos pedagógicos que uno realice o que ellos proponer algo no, en realidad no.

3.- ¿Cómo promueven la colaboración de los padres?

Respuesta: Eeh más que nada primero ehh tratamos eeh por lo menos yo trato de ser bien cercana con ellos ehh manejo harto el tema afectivo porque como son niños que recién ingresaron al colegio, también hay un proceso que vivir por parte de los papas entonces yo me enfoco bastante en los objetivos y luego de eso el colegio trata de acercar mucho a los papás con hartas actividades que sean participe del aniversario del colegio, eeh si quieren participar de las mismas clases, también a nosotras como profesoras también nos evalúan mucho en cuanto a clases abiertas que se les llaman, también se les puede invitar a los papás para que venga a ver como nosotras como las profesoras hacemos las clases, entonces se el colegio siempre está abierto a muchas personas, a muchas practicantes, el colegio eehh tiene muchas redes de apoyo también, entonces eso lo hace mucho más cercano a la gente y principalmente a los papas

4.- ¿Cómo monitorean o constatan la aplicación de las estrategias en el hogar?

Respuesta: Ehh yo principalmente lo monitoreo con evidencias fotográficas o videos de acuerdo a las tareas que yo les doy, pero más que eso no podría decirte así detalladamente

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo entre profesionales y familia para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

5.- ¿Cuáles son las principales temáticas de orientación que se abordan en las instancias de trabajo colaborativo junto a las familias?

Respuesta: Ya de acuerdo a la edad de los niños principalmente y a sus características el colegio pretende eeh principalmente trabajar comunicación que es lo primordial yo creo para lo largo de la vida de los chiquillos, comunicación, segundo lugar eeh movilidad

trabajar todo el tema motor porque obviamente es lo que tiene más afectado para que de acuerdo a su movilidad, a su desarrollo motor eeh pueda adquirir autonomía e independencia en diferentes áreas como en lo que es rutina de alimentación, higiene, la convivencia también pero principalmente el colegio se enfoca en lo que es comunicación, qué es lo primordial para poder vivir y digamos para pedir ayuda ooo solicitar lo que desean los niños. Entrevistador: y esas temáticas ¿cómo las trabajan con los apoderados? Entrevistado: eeh se abarcan de diferentes maneras en mi caso jejej lo trabajo en lo pedagógico, pero también se hacen talleres en cuanto a kinesiología a terapia ocupacional y ahí también lo abordan de otra visión de una visión también en cuanto a autonomía e independencia pero más enfocado en lo motor yo lo enfoco más en el aprendizaje de los niños yyy eso y como son chiquititos siempre obviamente se trabaja desde los conocimientos dee de párvulo, de las bases curriculares de párvulo

6.- ¿Cómo logran implementar apoyos por parte de la familia de manera adecuada en el hogar del estudiante?

Respuesta: Eeh la verdad es bastante difícil, no se han logrado muchas estrategias ni apoyo por parte de los papas en realidad aquí nosotros el colegio les brindamos el apoyo y se les solicita que lo realicen en la casa pero a que lo hagan todos los días como se les pide o como se les explica no lo sabemos y eso afecta bastante obviamente en el progreso de los niños y además sabemos que los papas tampoco tiene el tiempo suficiente para estar todos los días obviamente enseñándoles a sus hijos por un tema de trabajo, horario de llegada a la casa pero también he visto tengo el caso de una mamá súper comprometida eso si ella no trabaja entonces tiene más tiempo para enfocarse en niña 3 y con ella he tenido harto apoyo ya, ella implementa las estrategias que uno les da, le brinda pero los demás papas casi nada porque la mayoría trabaja y tampoco han demostrado mucho interés digamos en si en el aprendizaje en sus niños igual ven el colegio comooo como no quiero decir como guardería pero tampoco tienen mucha fe en los chiquillos en cuanto a conocimientos aprendizajes, ellos esperan resultados motores como si fuera la teletón, rehabilitación pero cuando se le exige temas de conocimiento cuando el niño aprenda los colores, que aprendan las categorías de frutas de las partes del cuerpo como que no se muestran muy interesados, eso

7.- ¿Cómo evalúan la recepción por parte de los padres respecto a la aplicación de estrategias dentro del hogar?

Respuesta: Eeh bueno cuando yo converso con ellos tanto en reunión de apoderados o en entrevista o personalmente así como a la rápida, eeh se ve igual como un desinterés, como que escuchan porque tienen que escuchar y te dicen si tía, si voy hacerlo pero en realidad yo sé que en la casa no lo hacen mucho, es por eso que yo las tareas escolares que les doy les pido evidencias fotográficas o video porque o sino no hay otra manera de que lo realicen y además en los informes semestrales que se hacen en el colegio se evalúa participación de los papas y se describen si realmente apoyaron realmente el proceso de aprendizaje de los niños, entonces ahí también hay una evaluación para los

papás y no solo para los niños y ahí ellos pueden leer si realmente trabajaron y apoyaron como se esperaba pero es muy poco el apoyo que se recibe en general y eso que son papás de niños pequeños que se supone que están partiendo así full colegio, interés porque ellos aprendan, pero el tiempo el ver que tu hijo igual tiene como discapacidad no sé ellos esperan otras cosas noo no tanto lo pedagógico, lo que es conocimiento.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

8.- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades respecto al trabajo colaborativo con la familia de los estudiantes con NEEM para lograr mayor autonomía?

Respuesta: Ya en cuanto a fortalezas ehh obviamente se obtiene mayores resultado y aprendizaje por parte de los estudiantes en mi caso y en mi curso me ha pasado solamente con una estudiante que es niña 3, eeh eh tenido muchos resultados y lo bueno es que el sistema de trabajo acá en el colegio es por grupos cognitivos dentro de la sala entonces es complicado de repente realizar actividades obviamente diversificadas de acuerdo al grupo cognitivo pero no se puede seguir fomentando, no hay tiempo para fomentar más el aprendizaje a ciertos niveles de, niveles que hay en el curso como por el ejemplo en el que es porque tenemos el nivel cognitivo, intermedio y el funcional dentro de la sala y el cognitivo cuesta mucho fomentar el aprendizaje porque obviamente no alcanza el tiempo para enfocarnos en que aprendan más de lo que debiesen los niños, entonces el apoyo en la casa es mayor y es mucho mejor y aprenden más rápido que solamente en clases, por ejemplo con niña 3 estuve trabajando las categorías de frutas por ejemplo eeh partes del cuerpo, los trabaje aquí en clases, aquí en clases pero eh en cantidades menores que obviamente en el hogar por tiempo y porque tengo que dedicarle obviamente minutos a todos los niños para que aprendan yyy con el apoyo de la mamá he logrado que aprendan mucho más rápido, en una semana ella ya tiene logros así que súper bien. Entrevistadora: ¿y debilidades? Entrevistada: y debilidades en el trabajo, puede ser que no hay tiempo como para realizar trabajos colaborativos como cien por ciento efectivo, no hay mucho tiempo para conversar más con los papas eeh plantear eeh quizás proyectos o algún plan de intervención con los niños no hay mucho tiempo entonces son súper acotados y como saben las profes poco tiempo tenemos para planificar, hacer materiales y además abordar el tema de los apoderados eso es complicado y generalmente se utiliza las reuniones de apoderado para tener mayor tiempo pero tampoco alcanza, entonces eso es lo que más complica, el tiempo.

9.- ¿Cuáles son los logros que ha notado en los estudiantes a consecuencia del trabajo entre usted y la familia?

Respuesta: Solamente como te comentaba, solamente en un estudiante he visto los logros y avanzado mucho sobre todo en el tema del lenguaje niño 3 ya este año y el año pasado no hablaba mucho decía algunas palabras ya este año se ha lanzado con un vocabulario por lo menos ya de 25 palabras y el tema también afectivo, eeh también ha

mejorado gracias al colegio y apoyo de la mamá ehh ella es una niña como muy tímida muy retraída y no se comunicaba con todo el mundo pero gracias al apoyo de la misma mamá y del colegio ella ha podido tener avances también en lo social y se con muchas personas y se comunica con más personas también, pero con el resto de los estudiantes no he tenido resultados gracias al apoyo de los papas , si he tenido resultados pero han sido poquitos en algunos han sido por un trabajo metódico dentro del colegio pero en la casa no se ha recibido mucha ayuda.

Jefa de UTP.

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo favorece el trabajo colaborativo realizado entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

1.- ¿De qué manera apoyan a los apoderados del colegio para trabajar colaborativamente en el desarrollo y adquisición de autonomía en los estudiantes?

Respuesta: Cuando un chiquillo entra al colegio, bueno de principio uno les dice a los papás que el colegio trabaja colaborativamente con ellos, porque es un aprendizaje, bueno si no se trabaja los aprendizajes tanto acá como en la casa no se avanza. Y por eso siempre tratamos de que los papás nos digan cuáles son sus sueños y deseos con los chiquillos, es por eso que la mayoría siempre hace los procesos centrados en la persona el oso, estrella, futuro. La transición a la vida adulta también se hace con la familia entonces hay un alineamiento de lo que los papás esperan que pase con sus hijos. Y frente a eeso el trabajo colaborativo nosotras decimos yaa quizás en los pre básicos los papas tienen el sueño de que sus hijos sean más autónomos hagamos taller de autonomía entonces los profesionales de apoyo se ponen de acuerdo y frente a eso ponen temáticas. Terapia ocupacional, kinesiología, fonoaudiología, psicología: como un taller que aborda distintas temáticas. Temáticas de la autonomía pero en distintas áreas la terapeuta va a evaluar los apoyos que se van hacer, el kinesiólogo quizás de los movimientos que pueden apoyar, la psicóloga del cambio de actitud de los papás y así entre todos. Entonces de eso se forma este trabajo, a veces es difícil que se logre porque los papás a veces nooo, a veces son los horarios, a veces son los trabajos y a veces es la desmotivación que tienen haciaaa no es la vida, pero a veces es hacia el tratamiento de los chiquillos, porque han pasado por mil médicos en rehabilitaciones entonces como que no quieren más. Pero es labor de nosotras como encantarlos y acercarlos al colegio.

2.- ¿Cómo logran consenso entre las orientaciones de los profesionales y el planteamiento de los padres respecto al apoyo que entregarán a sus hijos en el hogar para aportar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes?

Respuesta: Reuniones de trabajo o reuniones obviamente te vuelvo a insistir en los planes centrados en la persona es una forma en que al final de todo el proceso se cierra el proceso o sea la profe cierra el proceso diciendo, esto es lo que entonces nos vamos a comprometer hacer esto, ustedes papás se van a comprometer hacer esto otro. Entonces frente a esto se sabe hacia dónde va y eeh se invita mucho bueno a las reuniones de apoderados, las reuniones individuales los kinesiólogos, o sea todo el equipo de apoyo acá, tiene reuniones con los papás, por ejemplo cuando la profe dice sabes que no me está yendo bien con el tema de cómo hacerlo en la casa ahí uno se uno lo llama el kinesiólogo.

3.- ¿Cómo promueven la colaboración de los padres?

Respuesta: ¿La colaboración de los papás? ¿Promoverla? (entrevistadora) Si. Bueno acá es la instancia de que es una escuela abierta o sea no están las puertas cerradas. Sii eeh tratamos de que los papás no deambulen por el colegio como el paseo ahumada, si no que si vienen al colegio sea por un fin, entonces ellos que puedan venir los invitamos a clases abiertas para que puedan venir a ver una clase de educación física, matemáticas, lenguaje lo que sea, para que ellos vean como trabajan los chiquillos y que realmente estamos trabajando lo que ellos quieren. Eeeeh bueno el venir a los actos, a todas esas cosas, también es algo de invitarlos y que los chiquillos muestren lo que hacen. El mantener el contacto a través de fotos, videos que se les mandan a los papás, de mandarles las tareas. Tratamos de que ellos también se sientan partícipes de lo que es el trabajo en el colegio o sea las tareas no es porque a la profe le encante mandar todos los viernes un cuaderno de tareas si no es para que él papá sienta la obligación de sentarse 5 segundos con su hijo con discapacidad hacer una actividad en conjunto porque con sus otros hijos sin discapacidad si lo hace, entonces por qué el chiquillo una situación discapacidad, tiene que estar restado de esa experiencia tan rica que es con los papás, que es que te enseñen algo tan simple, o que te manden fotos trabajando un contenido básico. Todo eso para potenciar el trabajo colaborativo.

4.- ¿Cómo monitorean o constatan la aplicación de las estrategias en el hogar?

Respuesta: Siempre estamos preguntando ¿cómo está papá, cómo le va con esto? Mande evidencias, mande fotos. La mayor cantidad de los cursos acá piden una evidencia el día lunes así como por ejemplo: mándenos una foto donde sus hijos se estén lavando los dientes, donde está haciendo su cama, donde este comiendo solo. Entonces los papás saben que tienen que mandar esa evidencia y aunque sean 10 segundos lo hacen, también en las reuniones de apoderados les decimos y cómo va usted con su compromiso bla bla bla. También tenemos el tema de los indicadores de aprendizaje, que son 6 objetivos de los chiquillos en distintas áreas que es en área de independencia, en área de comunicación, vocación, educacional y en el área de motor queeee nosotros hacemos objetivos y los papás se comprometen hacerlos también, entonces nosotros vamos monitoreando trimestralmente y ellos tienen que saben papás que el objetivo de autonomía no lo estamos logrando ¿cómo vamos en la casa? Uuuy tía se me ha olvidado

Ahí los estamos siempre cateteando, también les decimos dígame lo que más le cuesta nosotros lo podemos ayudar. Hay papás que son muy abiertos en decir pero hay otros que cuando la olla revienta ahí recién hablan, pero así vamos monitoreándolos, siempre motivándolos tratando de solucionar siempre sus temas cuando hay temas sí los escuchamos, aunque a veces la culpa es de ellos, si hacemos que los escuchamos, hay que acogerlos mucho porque los papás ven en el colegio la forma de explotar todo lo que tienen ya sea en contra del sistema y lo sueltan en el colegio no nos quemamos como a veces decimos nosotras porque ellos vienen con un montón de historias atrás, no es como un odio al colegio, es todo lo que ellos traen y como nosotros les abrimos la puerta te lo tiran encima.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo entre profesionales y familia para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

5.- ¿Cuáles son las principales temáticas de orientación que se abordan en las instancias de trabajo colaborativo junto a las familias?

Respuesta: De orientaciones eso, el colegio tiene cuatro sellos es lo que tratamos de fomentar acá que es: la autonomía, la independencia la comunicación y el profesionalismo de la gente que trabaja acá, hablamos siempre de fomentar el tema de la comunicación, de la independencia y la autonomía. A cada rato en reunión de apoderados, en reunión de matrícula, en los talleres para padres, en todo, todooo incluso cuando ellos los vienen a buscar, ustedes han estado acá, tu hay estado acá. Se dice él va solo, por qué lo toma así si él tiene que llegar solo a la puerta bla bla bla!.

6.- ¿Cómo logran implementar apoyos por parte de la familia de manera adecuada en el hogar del estudiante?

Respuesta: Implementar apoyo, cuando a veces los papás eeh tienen demasiado tema por ejemplo vemos que hay mucho falencia en el tema de higiene, lavado de pelo, una ducha etc. Cuando ya con todo lo que hemos hecho acá en el colegio no se puede con las acciones que hemos hecho acá hacemos visitas domiciliarias. Vamos a la casa del estudiante con algún miembro del equipo de apoyo. Con la terapeuta si es para alguna adaptación, con el kinesiólogo para enseñarle como tiene que moverlo para hacer tal cosa etc., la fonoaudióloga, la psicóloga ya cuando son intervenciones más complejas, si ya no funciona y sigue habiendo algo que está fallando. Si el estudiante llega con pelo sucio, uñas sucias, algo está pasando llamemos a los papás, ya el papa no viene, lo cita dirección no viene, ya y a veces pasa por todas estas etapas pero el papá si vino.

7.- ¿Cómo evalúan la recepción por parte de los padres respecto a la aplicación de estrategias dentro del hogar?

Respuesta: Bueno los papás que se abren a esta instancia, si porque hay unos papás súper reservados que no les gusta que invadan su metro cuadrado, los papás que

tenemos mejores resultados es cuando nos abren las puertas de la casa así como queremos que nuestros hijos avancen, esto es lo que nosotros somos, nosotros tenemos, (entrevistadora) están como abiertos (entrevistada) si cuando tú lo guías, los haces entender que es todo por el bien del niño, y ahí los papás cambian porque no le echamos la culpa a ellos, es todo por el bien del niño. Es porque ellos no saben y hay que ayudar a que el niño se sienta mejor.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)

8.- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades respecto al trabajo colaborativo con la familia de los estudiantes con NEEM para lograr mayor autonomía?

Respuesta: Ya las fortalezas bueno es que hay hartas instancias, me gustaría tener mucho más, incluso horarios alternativos. Las debilidades son estos porque a veces los papás no vienen, entonces muchas instancias de eeh vamos hacer este día trabajar maus y switch, algo tan bueno como para que los chiquillos puedan acceder al computador vienen dos papás, nosotros igual hacemos el taller porque se merecen respeto esos dos papás pero por qué no vinieron los otros treinta y tantos ¿qué les pasó, no les intereso? A veces los papás no ven la necesidad de hacer estas cosas, entonces nos hemos ido reformulando, porque antes hacíamos taller de padres todos los meses ahora lo hacemos semestral. Entonces los papás saben que tal semestre se abordaran ciertas temáticas este semestre y luego este otro semestre. Lo otro es el monitoreo que a veces nos falla, si lo preguntamos varias veces enseñamos esto lo está aplicando usted en su casa, pero después se pierde igual algo. Es por el mismo trabajo uno se va envolviendo después en algo y luego se olvida. Me gustaría mucho que hubiera alguien ahí un nexo así constante y cómo va papá a veces esa es mi labor también hablar más con los papás.

9.- ¿Cuáles son los logros que ha notado en los estudiantes a consecuencia del trabajo entre usted y la familia?

Respuesta: O sea en el mismo curso que tú estuviste una de las niñas los papás son súper mateos, cosa que la profe le dice ellos lo siguen al pie de la letra, la niña ha tenido unos avances asombrosos, o sea cada papá que trabaja en la línea del colegio los chiquillos avanzan mucho y eso se nota. Los papás que son súper obedientes que no le ponen techo a sus hijos los chiquillos avanzan mucho. En cambio los papás que no hacen nada, que tienen el fin de semana a los chiquillos sin estimularlos mucho llegan el día lunes haciendo pataletas nos damos cuenta al tiro de que no avanzan.

Anexo 4: Entrevista

Apoderados

(Apoderado 1 - Apoderado 2 - Apoderado 3)

Entrevista Padres

Apoderado 1.

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo favorece el trabajo colaborativo realizado entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas

OBJ. 1: “Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

- 1. ¿Cómo colabora usted con el trabajo que realizan los profesionales del colegio con su hijo/a respecto a las actividades de la vida diaria tales como auto alimentación, control de esfínter, higiene de manos, etc.?**

Respuesta: Como te decía al principio, eh... la verdad la colaboración mía hacia esos temas eh en el caso de Benjamín es súper eh limitada, al, sobre todo al tema de la alimentación, ósea él tiene esa capacidad de tomar la leche, él tiene, en el caso de lavarse las manos, eh el control de esfínter todavía no lo puede hacer por sí mismo, pero si en el caso de la alimentación no hay de ninguna colaboración eh, ya que él lo hace solo, es un proceso logrado ya”.

- 2. ¿De qué manera los profesionales del colegio le presentan a usted las actividades a trabajar en el hogar ya sea de forma oral, algún informe escrito, presencial, etc.?**

Respuesta: No, precisamente lo entregan ah, de manera escrita, eh, lo que si como te decía al principio eh lo importante es que sean como como tareas más concretas, bueno de hecho, este año fue lograr la mamadera, no sé si fue este año o el año pasado pero, pero, siento que este... no el año pasado fue el tema de la mamadera y este año como que no ha habido ningún objetivo claro de que vamos a trabajar este año en particular, quizá falta más comunicación ahí o juntarnos un poco más con la profe pero, pero por ese lado no ha habido nada todavía de... escrita, si escrita, básicamente mano escrita sí”.

OBJ. 2: “Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

- 3. ¿Usted como participa en la planificación de actividades o indicaciones que se logran acordar con el equipo de profesionales del colegio para trabajar en la autonomía de su hijo/a, nieto/a, sobrino/a en las actividades de la vida diaria (ya sea en las rutinas de alimentación, higiene y uso de silla de ruedas)?**

Respuesta: No, no, no mucho, yo creo que falta todavía más trabajo en conjunto eeh entre ambas partes y pa poder definir ideas más claras pero nos falta ahí más colaboración entre ambos eeh juntarnos más y poder ver ahí que cosas podemos trabajar con benjamín para eh poder fortalecer sus áreas más fuertes...hasta la fecha no pero nos hemos juntados otros años”.

4.- ¿Siente que se toman en cuenta sus sugerencias para generar actividades que promuevan el desarrollo en las rutinas de alimentación, higiene, uso de su silla de ruedas, etc. de su hijo/a en el hogar? ¿De qué manera?

Respuesta: Yo creo que eh eh, como hay poco espacio pah juntarnos, pah conversar, las sugerencias no tienen mucha cabida por lo mismo, porque no hay momento para conversarlo, entonces en la medida que existan más momentos podíamos conversar las sugerencias como lo que se viene ahora, lo que te decía anteriormente, de poder por ejemplo hacer eh, eh, comenzar a trabajar el tema del jugo, que pueda tomar más jugo con eh, que aprenda esa capacidad, a ver qué jugo le gusta, que textura, que sabor, eh ya que se tomara por ejemplo otro tipo de envase, no simplemente la mamadera”.

5. ¿Cómo trabajan en el hogar las actividades o indicaciones acordadas por el colegio dentro de su casa para fortalecer el desarrollo en las rutinas de alimentación, higiene, uso de su silla de ruedas, etc.?

Respuesta: No po´como te diría, creo que dentro de la casa es como que es más libre te diría, no, no hay una, ya José Manuel, no es que la tía no se diga sabí es que vamos a hacerlo así, así hay que hacerlo, creo que también el colegio te da un campo de libertad, he, si sería bueno, quizás como te decía al principio dentro de cada semestre o al principio de año ver qué cosas vamos a trabajar, pa´ poder también ese, ese continuar dentro de la casa, quizás con elementos similares, de apoyo, quizás un tambor o lo que fuera, hay cosas que Benjamín acá tiene y en su casa no, entonces sería bueno adaptar esas cosas para que las tenga porque esas cosas le ayudan mucho a desarrollar esa habilidad en su casa, entonces yo creo que, vuelvo un poco a lo mismo, juntarse más, o tener una o dos reuniones anuales de planificación, o cuatro en el fondo, una para registrar la actividad, otra para, la segunda para evaluarla y para ver que se logró o no se logró pero cosas más concretas, no tan así como la encuesta que nos entregan a final de año que hay que ver que se logró o no se logró... (Entrevistadora) ¿Y en esa encuesta que evalúan? ... (Entrevistado) ¿Ah?... (Entrevistador) ¿En esa encuesta que le pasan qué evalúan?... (Entrevistado) no, es bien general a nivel como de social, a nivel como físico, eh a nivel de educativo, si es logrado o no logrado, ósea es logrado no se poh, eh tomar la mamadera, o tomar ciertos elementos con la mano, logrado, no logrado, semi logrado, ese tipo de cosas, a nivel social, si se relaciona bien con sus pares o si se enoja o no se enoja ante, ante alguna instrucción o alguna situación.

OBJ. 3: “Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

6. ¿Cómo evalúa el trabajo colaborativo o en equipo entre su familia y Colegio Diferencial Amapolas desde el punto de vista del avance de su hijo/a respecto a la auto alimentación, control de esfínter, higiene de manos, entre otros?

Respuesta: Si, si, no eso siempre tenemos reuniones semestrales, con la tía, me refiero grupales, falta tener más instancias personales con la profesora para conversar creo yo sobre lo que está pasando, eh, así que creo que eso es bastante tenerlo pah poder como evaluar un poco los objetivos que planteamos con estudiante 1, ya pero yo te diría en temas generales es buena como grupo, como a nivel de curso, creo que a nivel individual, personal falta...(entrevistadora) ¿y el trabajo colaborativo con los otros profesionales?... (Entrevistado) es lo mismo ósea, es la misma como en el pasillo, oye Apoderado 1, oye sabí que eh estamos haciendo esto con estudiante 1, cachay... (Entrevistador) ¿No es cómo algo formal ni específico?... (Entrevistado) Claro.

7. ¿Cuáles son los logros en la alimentación, higiene, control de esfínter, manejo y uso de la silla de ruedas, que ha notado en su hijo/a consecuencia del trabajo entre usted y los profesionales del Colegio Diferencial Amapolas?

Respuesta: Yo te digo lo más logrado es la leche, y la capacidad de tomar en mamadera, eh a nivel de alimentación, eh ay depende un poco depende del niño, de sus capacidades de todo, eh sería muy bueno comenzar a trabajar otras cosas pah que pueda adquirir dentro de ese ámbito otras habilidades, como la capacidad de tomar jugo, como te decía al principio, entonces cómo fortalecer esa área más que querer ampliar muchas otras, eh, que la alimentación creo que es clave para su autonomía también, entonces y también para sus capacidades pueden ser eh manejar ósea la caquita y todo eso, eso. ... (Entrevistadora) Muchas gracias

Apoderado estudiante 2

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo favorece el trabajo colaborativo realizado entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas

OBJ. 1: “Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

1. ¿Cómo colabora usted con el trabajo que realizan los profesionales del colegio con su hijo/a respecto a las actividades de la vida diaria tales como auto alimentación, control de esfínter, higiene de manos, etc.?

Respuesta: Colaboramos de manera muy activa en la mayoría de las actividades de la vida cotidiana. La profesora nos entrega las directrices y nosotros reforzamos en casa las actividades.

2. ¿De qué manera los profesionales del colegio le presentan a usted las actividades a trabajar en el hogar ya sea de forma oral, algún informe escrito, presencial, etc.?

Respuesta: Generalmente las indicaciones son dadas de manera escrita, ya sea en los cuadernos de trabajo o libreta de comunicaciones. Así mismo existe una muy buena comunicación con la profesora y los profesionales, por lo que cualquier duda que tenemos nos orienta prontamente de manera verbal.

OBJ. 2: “Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

3. ¿Usted como participa en la planificación de actividades o indicaciones que se logran acordar con el equipo de profesionales del colegio para trabajar en la autonomía de su hijo/a, nieto/a, sobrino/a en las actividades de la vida diaria (ya sea en las rutinas de alimentación, higiene y uso de silla de ruedas)?

Respuesta: El colegio tiene sus planificaciones y objetivos de aprendizaje para cada niño, los cuales son presentados a los padres al inicio del año escolar y con informes semestrales de todos los profesionales. Dentro de eso objetivos, nosotros como padres vamos viendo y conversando con la profesora y/o profesionales del colegio (kinesiólogo, fonoaudiólogo y terapeuta ocupacional) y con una profesional de kinesiología que está encargada de la rehabilitación en casa. Lo que hacemos es potenciar e ir viendo cuales son las cosas que debemos y podemos reforzar en el hogar, así como también hacemos sugerencias de algunas cosas que quizás se necesiten reforzar en el colegio.

4. ¿Siente que se toman en cuenta sus sugerencias para generar actividades que promuevan el desarrollo en las rutinas de alimentación, higiene, uso de su silla de ruedas, etc. de su hijo/a en el hogar? ¿De qué manera?

Respuesta: Sí, tenemos una muy buena recepción tanto de la profesora como del equipo de profesionales que trabaja con nuestra hija.

En general no es mucho lo que podemos aportar, ya que ellos son los que saben más en la materia. Lo que nosotros hacemos es orientar en cómo es nuestra hija para que los aprendizajes sean mejor logrados en el colegio, como por ejemplo que cosas no le gustan, qué cosas sí. O en el caso de que los hitos sean logrados sugerir que algunas actividades sean pulidas, me explico.

ej.: El lavado de manos autónomo.

Este proceso se refuerza en casa y en el colegio. Sin embargo mientras practicamos en casa nos dimos cuenta que Alicia aún no logra levantar las manos y las deja caer en el lavamanos con el agua aposada, eso puede generar que las manos queden más sucias que limpias, por ende hay que estar con ella reforzando que levante sus manos hacia la llave y no al fondo del lavamanos.

Ante ese tipo de situaciones se conversa con la profesora y se hace la sugerencia para que esté atenta al procedimiento de lavado de manos.

5. ¿Cómo trabajan en el hogar las actividades o indicaciones acordadas por el colegio dentro de su casa para fortalecer el desarrollo en las rutinas de alimentación, higiene, uso de su silla de ruedas, etc.?

Respuesta: Se trabaja de manera muy activa, tratamos de ser muy estrictos con ello. En vacaciones de verano tanto la profesora como los profesionales envían tareas y objetivos a trabajar y fomentar, eso nos hace mantener el ritmo que tiene en el colegio y nos sirve de guía para poder fomentar el desarrollo de nuestra hija.

OBJ. 3: “Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

6. ¿Cómo evalúa el trabajo colaborativo o en equipo entre su familia y Colegio Diferencial Amapolas desde el punto de vista del avance de su hijo/a respecto a la auto alimentación, control de esfínter, higiene de manos, entre otros?

Respuesta: Lo evaluamos de manera muy positiva. El colegio junto a todo su equipo y profesora nos han entregado directrices y formas de aprendizaje para poder fomentar el desarrollo de nuestra hija.

7. ¿Cuáles son los logros en la alimentación, higiene, control de esfínter, manejo y uso de la silla de ruedas, que ha notado en su hijo/a consecuencia del trabajo entre usted y los profesionales del Colegio Diferencial Amapolas?

Respuesta: A los pocos meses de haber ingresado al colegio nuestra hija comenzó a movilizarse sola con su silla de ruedas. Ha logrado una alimentación autónoma con supervisión. Realiza lavado de manos y dientes con supervisión y poco a poco ha logrado incorporar materias de aprendizaje (vocales, colores, días de la semana etc.).

Entrevista Padres

Apoderado estudiante 3.

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo favorece el trabajo colaborativo realizado entre familia y colegio para la adquisición de autonomía en los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) en el Colegio Diferencial Amapolas

OBJ. 1: “Conocer la o las modalidades de trabajo colaborativo del equipo profesional del Colegio Diferencial Amapolas hacia las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

- 1. ¿Cómo colabora usted con el trabajo que realizan los profesionales del colegio con su hijo/a respecto a las actividades de la vida diaria tales como auto alimentación, control de esfínter, higiene de manos, etc.?**

Respuesta: O sea todo eso trabajamos el tema de la alimentación, el tema de lavado de dientes, la higiene, el lavado de manos, el juego, todo. Entrevistadora: Y por ejemplo: usted como que le dice a los profesionales no sé cómo lo que quiere trabajar en su casa. O sea claro hay una comunicación de acuerdo a lo que nosotros queremos y lo que están trabajando acá también y lo que va dando ella, lo que va aportando ella, lo que va aportando ella, como que vamos a su ritmo también.

- 2. ¿De qué manera los profesionales del colegio le presentan a usted las actividades a trabajar en el hogar ya sea de forma oral, algún informe escrito, presencial, etc.?**

Respuesta: Escrito y oral, entrevistadora: Si, le explican ¿cómo de qué manera? Me mandan una tarea, qué es lo que hay que hacer eeh ohhh o cómo tenemos que hacerlo para ayudar en ciertos aspectos a la estudiante 3 y ehh ohh u oral también entrevistadora: Si y se lo explican así como ¿detalladamente? Entrevistadora: Detalladamente y me explican cómo funciona acá y yo le explico cómo funciona en la casa, porque a veces no es lo mismo. Entrevistadora: ¿tienen que relacionar los contextos?, Sipo o a veces ella está más regalona en la casa que acá en el colegio.

OBJ. 2: “Describir la implementación de las acciones de apoyo acordadas en las instancias de trabajo colaborativo para desarrollar autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM) dentro del contexto familiar.

- 3. ¿Usted como participa en la planificación de actividades o indicaciones que se logran acordar con el equipo de profesionales del colegio para trabajar en la autonomía de su hijo/a, nieto/a, sobrino/a en las actividades de la vida diaria (ya sea en las rutinas de alimentación, higiene y uso de silla de ruedas)?**

Respuesta: “Si o sea más que nada eeh, yo opino respecto a lo que a mí me gustaría que pasara con mi hija, eh pero con respecto a la planificación que se va hacer para llegar a eso, eso lo lo organizan los profesionales, entrevistadora: mmm ya, y obviamente uno va apoyando, aportando en todo lo que se pueda”.

4. ¿Siente que se toman en cuenta sus sugerencias para generar actividades que promuevan el desarrollo en las rutinas de alimentación, higiene, uso de su silla de ruedas, etc. de su hijo/a en el hogar? ¿De qué manera?

Respuesta: Sí, eeeh bueno siempre estoy detallando como me parece a mí que se lave los dientes o como lo hago yo en la casa, o como le doy el alimento, para que acá se repita, versus ellos también eh no sé cómo les parece a ellos mejor, entrevistadora: Como que toman un consenso entre ambas partes, entrevistada: lo que sea mejor para ella poh, porque a veces conmigo es muy regalona y acá nooo, entonces acá da más que conmigo, o a veces yo saco más cosas de ella que en el colegio entonces ahí nos vamos turnando.

5. ¿Cómo trabajan en el hogar las actividades o indicaciones acordadas por el colegio dentro de su casa para fortalecer el desarrollo en las rutinas de alimentación, higiene, uso de su silla de ruedas, etc.?

Respuesta: ¿Cómo trabajamos en qué aspecto? Entrevistadora: En las actividades eh por ejemplo si le dan alguna tarea eeh cómo la realizan, eeeh si la realizan tal cual, o toman ustedes, aportan también en ello (entrevistada) Claro o sea nosotros también aportamos en aquello y hacemos la tarea lo mejor que se pueda. (Entrevistadora) y por ejemplo si son así como sistemático o siguen día a día realizando las rutinas (entrevistada) claro el patrón, claro sipo, súper importante sobre todo en ella, eeh por su diagnóstico, que haya un patrón ahí un seguimiento, ser constante.

OBJ. 3: “Identificar los beneficios producidos por el trabajo colaborativo entre familia-colegio para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Múltiples (NEEM)”

6. ¿Cómo evalúa el trabajo colaborativo o en equipo entre su familia y Colegio Diferencial Amapolas desde el punto de vista del avance de su hijo/a respecto a la auto alimentación, control de esfínter, higiene de manos, entre otros?

Respuesta: Positivo (entrevistadora): si pero del trabajo colaborativo, entre usted yyy. (Entrevistada)¿Lo que colaboramos nosotros? (entrevistadora) Siii y la familia, si entre ambas, entre los ambos contextos, eh han logrado eh encontrar avances, (entrevistada) sii eh sii sipo va avanzando ella, o sea es bueno, el aporte que hacemos nosotros, yo encuentro que es primordial y el aporte que hace el colegio, yo encuentro que se han logrado hartos avances con la estudiante 3.

7. ¿Cuáles son los logros en la alimentación, higiene, control de esfínter, manejo y uso de la silla de ruedas, que ha notado en su hijo/a consecuencia del trabajo entre usted y los profesionales del Colegio Diferencial Amapolas?

Respuesta: Los logros que he notado en ella son: eh tiene más interacción, tiene más eeh más contacto, conexión y por ejemplo ahora agarra la cuchara y come si nos vamos al detalle, eh no sé poh sube y baja escalones, escoge entre una cosa que quiere y la otra eso así como a grandes rasgos, (entrevistadora) ¡muchas gracias!

Anexo 5: Recolección de datos de informes de los estudiantes

Antecedentes de estudiantes desde que ingresaron a Colegio Amapolas hasta del primer semestre del año 2016

Estudiante 1:

Año: 2015

Días trabajados: 94 Número de días asistidos: 85 Porcentaje asistencia: 90%

Autonomía:

Indicadores logrados:

- Manipula objetos con ambas manos.
- Juega con objetos explorándolos.
- Agarra objetos los agita y golpea rápidamente.
- Agarra objetos y los lanza.
- Sobre una colchoneta mueve manos y pies.
- Agarra una pelota con ambas manos.
- Bebe líquido independientemente con apoyo.
- Se lava y seca las manos y seca las manos con ayuda de un adulto, mano sobre mano.
- Saca y mete objetos en una caja

Indicadores en proceso:

- Juega con sus pares interactuando con ellos, por medio del tacto. Utilizando diferentes objetos bajo supervisión de un adulto.

Indicadores por lograr:

- Coopera al ser sonado.
- Estira los brazos para dar alcance a algo.

Participación y colaboración de la familia:

La familia participo y colaboro durante el segundo semestre de forma intermitente en el aprendizaje del menor, demostrando en ocasiones interés por el sistema educativo de igual manera apoyo al estudiante en sus necesidades y habilidades, pero no con todos sus deberes. Participó tanto en reuniones escolares como salidas pedagógicas.

Estudiante: 1

Año: 2016

Días trabajados: Número de días asistidos: 77 Porcentaje asistencia: 88 %

Habilidades motoras:

Autonomía:

Objetivo: Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

Indicadores:

L- Mantiene postura sedente durante el periodo de alimentación.

EP- Expresa cuando tiene hambre con sonidos y/o llanto.

L-Muestra interés por la actividad de alimentación a través de expresiones de agrado.

L- Demuestra conciencia del fluido en la boca cerrándola o tensionando los músculos faciales.

L- Tolera que se le lave las manos, cara y dientes.

L-Acepta que se le seque las manos y la cara con una toalla.

L- Percibe cuando le echan colonia.

Participación y colaboración de la familia:

La familia de la estudiante 1 participó y colaboró de manera intermitente durante el primer semestre cumplió con la realización de tareas escolares, sin embargo no responde con el material requerido por el fonoaudiólogo, para elaborar cuaderno de anticipación.

La familia se mantuvo en contacto con la docente de forma presencial y por medio de WhatsApp, utilizando de manera ocasional la libreta de comunicaciones. Durante el periodo participaron de algunas reuniones de curso y eventos realizados dentro del establecimiento no así en las reuniones del centro de padres.

ASISTENCIA:

- Días trabajados: 88
- Días asistidos: 67
- Porcentaje de asistencia: 76% (con fecha de Julio 2016)

DATOS DE INGRESO.

- Alumna con adecuada grado de conexión con el medio, no logra realización de praxias bocolinguo-faciales
- En comunicación presenta intención comunicativa, logra vocalizaciones con escasa intensidad, que aumentan en situaciones de grado.
- Logra tomar elementos que se le presentan demostrando agrado por estas actividades.
- En su alimentación no presenta dificultades con ningún tipo de consistencia, no presenta signos de aspiración.
- A nivel general se muestra cooperadora, le cuesta adaptarse a variadas actividades.
- Diag. Fono. Presenta trastorno del lenguaje secundario a patología de base.

PAUTA DE INGRESO (Terapeuta Ocupacional y kine) 2014

- Modo de comunicación: a través de gestos
- Modo de movilidad: uso de silla de ruedas
- Ayudas técnicas: silla de ruedas y OTP (ortesis talón pie)
- AVD: usa pañales, alimentación se le da, en vestuario colabora, interactúa con pares y adultos por iniciativa propia
- Mantiene un nivel de comprensión adecuado y si bien aún no logra lenguaje expresivo acorde a su edad, es capaz de manifestar agrado, desagrado, alegría y tristeza de manera verbal acotada y también de forma gestual de manera atingente.

Reevaluación 2015 por Ed. Diferencial.

- **Área comunicación:**
- Posee lenguaje oral y gestual, ha comenzado a utilizar símbolos pictográficos los cuales han apoyado e incrementado su comunicación verbal. Su nivel receptivo es preferentemente auditivo y visual, no se comunica por vía escrita.
- **Área motora:**
- Durante la rutina de alimentación fue capaz de beber y comer de forma independiente, aprendió a movilizar y trasladar su silla de ruedas (área de desempeño personal y social).
- Estrategias utilizadas con la familia fueron efectivas en cuanto a la anticipación verbal y visual en diferentes situaciones. Además del uso de objetos concretos y sensoriales en la realización de tareas para el aprendizaje de la niña.
- Usa cuchara, manipula objetos con ambas manos, lleva el alimento del plato hasta la boca, se lava y seca sus manos de manera independiente o con ayuda, usa servilleta o paño para limpiarse la boca, identifica útiles de aseo.

Reevaluación 2016

Tipo de comunicación:

- A través de miradas, sonrisas, movimientos corporales, señas naturales y utiliza algunas palabras como papá, mamá, no, ya, Olivia.

Habilidades Motoras:

- Mueve sus brazos y piernas de forma espontánea y expresiva. Mueve y dirige su silla de ruedas.

Autonomía:

Rutina de alimentación:

- Logra beber líquidos utilizando vaso de entrenamiento, de forma independiente

- Mantiene postura sedente durante el periodo de alimentación
- Toma la cuchara de forma independiente
- Lleva el alimento desde el plato hacia la boca con cuchara, de forma independiente
- Identifica su puesto de trabajo dentro de la sala de clases, dirigiéndose hacia él.

Rutina de Higiene:

- Seca sus manos utilizando la toalla de forma independiente.
- Lava su cara utilizando ambas manos
- Seca su cara utilizando la toalla de forma independiente
- Lava sus dientes moviendo su cepillo de forma independiente

Participación y colaboración de la familia:

La familia de la estudiante participó y colaboró de forma permanente durante el semestre, demostrando responsabilidad y compromiso con el aprendizaje y crecimiento de la estudiante a través de la realización de todas sus tareas escolares dentro de las fechas establecidas. Manifestaron preocupación por los avances de la estudiante, siempre dando a conocer sus pensamientos, inquietudes y opiniones de diferentes especialistas. La familia se mantuvo en contacto con la docente, escribiendo y firmando todas las comunicaciones. Durante este periodo, participaron de todas las reuniones escolares, salidas educativas y eventos realizados dentro del establecimiento escolar.

Niña 3 (año 2015)

Informe Terapeuta Ocupacional:

El modo de comunicación de la niña es gusto o disgusto a través de gestos faciales (sonrisa), mientras que su modo de moverse es caminar con apoyo y sin noción de peligros, respecto a las actividades de la vida diaria (AVD) ella utiliza pañales, la comida se le da y también la visten. Sin embargo en interacción con el medio la pequeña interactúa con pares y/o adultos con apoyo.

Entrevista apoderado:

Según la entrevista la niña no tiene lenguaje, ni intención comunicativa en ocasiones responde al nombre y tampoco colabora en AVD.

Informe semestral (II semestre, año 2015):

Área Autonomía

- Manipula objetos con ambas manos
- Agarra objetos agita, lanza

- Usa cuchara
- Se lava y seca las manos con ayuda de los adultos, mano sobre mano.
- Se lava y seca cara con ayuda de los adultos, mano sobre mano.
- Cooperar al ser sonada, realiza la acción de manera independiente.

Participación y colaboración de la familia.

La familia de María Jesús (3) participó y colaboró durante el segundo semestre de forma intermitente en el aprendizaje de la menor, demostrando en ocasiones interés por los desafíos educativos. De igual manera, apoyó a la estudiante en sus necesidades y habilidades a través de su asistencia a clases, pero no así con todos sus deberes.

Durante el año escolar demostró un gran compromiso con el colegio participando tanto en las reuniones de apoderados como también en las salidas educativas y en las diferentes celebraciones realizadas en el establecimiento.

Niña 3 (año 2016)

Informe semestral (I semestre, año 2016):

Tipo de comunicación

Se comunica a través de sonrisas, risas, llantos y gestos. Realiza vocalizaciones y movimientos estereotipados.

Habilidades motoras

Se desplaza a través de marcha. Manipula objetos con ambas manos, manteniéndolos por breves periodos de tiempo, luego los lanza. Utiliza pinza. Realiza cambios de posición.

Autonomía

Objetivo: Adquirir de forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la convivencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socio emocionales e intelectuales.

Rutina de Alimentación

- Mantiene postura sedente. (en proceso)
- Bebe líquidos utilizando vaso de entrenamiento, con apoyo de un adulto. (no logrado)
- Toma cuchara adaptada con apoyo de un adulto. (logrado)
- Lleva alimento desde el plato hacia la boca con cuchara adaptada y guía de un adulto, 3 veces de 5 intentos durante la rutina de alimentación. (En proceso)

Rutina de Higiene

- Frota sus manos con jabón una sobre la otra con apoyo de un adulto (No logrado)
- Identifica su toalla entre dos opciones mirándolas y/o tomándola. (No logrado)
- Saca sus manos utilizando la toalla con apoyo de un adulto (En proceso)

- Identifica su cepillo de dientes entre dos opciones, mirándolo y/o tomándolo (No logrado)

Participación y colaboración de la familia

La familia de la estudiante participó y colaboró de forma intermitente durante el primer semestre. Cumplió con los materiales mensuales requeridos para María Jesús, sin embargo no respondió con la realización de las tareas en las fechas establecidas. La familia se mantuvo en contacto con la docente solo de forma presencial y por medio de WhatsApp, sin utilizar la libreta de comunicación. Durante este periodo participaron de las reuniones de apoderados y salidas educativas, como también en algunos eventos realizados dentro del establecimiento.