



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

**ESTUDIO DE CASO: ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS EMPLEADAS POR LA EDUCADORA DE
PARVULOS PARA TRABAJAR EL DESARROLLO
PSICOMOTOR ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD EN EL
AULA.**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL,
MENCIÓN EN DISCAPACIDAD COGNITIVA Y
ALTERACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO**

INTEGRANTES:

GONZÁLEZ ARIAS, CONSTANZA JESÚS

GUERRA SOLÍS, CAMILA TAMARA

HERRERA RETAMAL, KAREN SOLEDAD

REYES OYARCE, MACARENA FRANCISCA

ZAMORA CÁRCAMO, YENIFER ALONDRA

PROFESOR GUÍA:

NORA ARCE ESPINOZA

SANTIAGO, CHILE

AÑO 2016



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos como seminaristas a todos aquellos quienes nos acompañaron en este gran y largo proceso, por toda la confianza puesta en nosotras para lograr esto. A nuestra Profesora Guía, quien desde el día cero nos guió con la mayor de las ganas para que esta investigación viera la luz. A nosotras mismas, por el apoyo integral que nos brindamos, por los logros, los fracasos, las peleas, las alegrías y todos aquellos momentos pasados aquellos sábados eternos de trabajo. Todos esos momentos nos hicieron crecer como equipo, y como personas.

Agradezco a mis padres por creer en mí sueño y jamás limitarme, a mi madre por esos cafés y comidas para aquellos interminables días de seminario. A mi novio Álvaro, por la paciencia y apoyo en estos meses. Por último, a mis niños por su amor incondicional en todo este proceso académico. ¡Namaste!

Constanza González Arias

Agradezco a todos aquellos que fueron parte de este largo camino, a mis papás por siempre darme una palabra de aliento, a Luis por ser un pilar fundamental en todo este proceso académico, a mis amigos por creer siempre en mí, a mi Frank y a mi Pía, por darme la alegría y fortaleza para luchar en todo momento. Gracias a ustedes hoy soy lo que soy. ¡Arigatou Gozaimasu!

Camila Guerra Solís

Agradecer a mi familia en general por el apoyo constante en este proceso, por darme aliento cada vez que me veían caer, a mi hermana menor, gracias a ella conocí lo hermoso de la educación especial, a mi hija por darme siempre una sonrisa, a mi madre que desde el cielo sé que ella me acompañó y guio mis pasos para ser quien soy. ¡Obrigado!

Karen Herrera Retamal

Agradezco a mamá y papá por ser apoyos fundamentales, por creer en mí y nunca ponerme ataduras, sin ellos nada hubiese sido posible. A mis hermanos y a Emilia por ser caos y locura necesaria en los días de estrés, a mi querido Jona, por su paciencia infinita y sus palabras de aliento, ahora se nos viene un camino juntos compañero. ¡Chaltumay!

Macarena Reyes Oyarce

Muchísimas gracias a mi familia por el apoyo constante que me han dado durante este largo proceso para cumplir mis sueños, también a Naoshi por ser aquella luz que siempre estaba cuando todo era oscuridad. ¡Mauru uru!

Yenifer Zamora Cárcamo

A ti, que estás leyendo esta investigación



RESUMEN

El presente estudio de caso, pretende analizar e indagar en las diversas estrategias que utiliza la educadora de párvulos para trabajar el desarrollo psicomotor en niños con Necesidades Educativas Especiales en la Sala Cuna y Jardín Infantil San Pedro y San Pablo.

Entre los aspectos y fundamentos teóricos en los que se apoya la investigación, se encuentran aquellos aportados por el Decreto Exento N°83 con base en el Decreto Supremo N°170, la mirada de la Psicomotricidad referente al estímulo y la motricidad tanto fina como gruesa, la Educación Parvularia con énfasis en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, específicamente en el núcleo de Autonomía, las Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) y otros.

La metodología se enmarca dentro de un enfoque Cualitativo con un alcance descriptivo, esto con un diseño de estudio de Estudio de Caso.

Esta investigación, se enfoca en el actor principal del estudio, la educadora de párvulos a cargo del nivel Medio Menor B de la Sala Cuna Jardín Infantil “San Pedro y San Pablo” de la comuna de Puente Alto.

En cuanto a la recogida de información, ésta se realiza mediante la aplicación de una entrevista semi-estructurada aplicada directamente a la educadora del nivel y a observaciones limitadas pasivas en la que son registradas seis bitácoras de observación.



ABSTRACT

The propose of the following research was to know and look into the different strategies used by the preschool teachers to work on the psychomotor development of children with special ds from the day care and nursery school “San Pedro y San Pablo”.

Among the theoretical principles used in this research, it can be found the Exceptional Decree n°83 based on the Supreme Decree N°170 related to the point of view of the psychomotricity corresponding to the stimulus and fine and gross motor skills, early childhood education emphasizing the preschool curricula (specifically the autonomy), the special educational ds, among others.

The methodology of this research is an interpretative study using the qualitative approach and a study design related to a case study.

In this research, the main agent in the study is the preschool teacher in charge of the level “Medio Mayor B” from the day care and nursery school “San Pedro y San Pablo” located in Puente Alto.

Related to the data collection, it was collected through a semi- structured interview applied directly to the preschool teacher and a number of limited observational record log (6 ones).



Contenido

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y/O EMPÍRICOS.	11
1.1.1. Contexto del Estudio.....	14
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	16
1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.4.1. Pregunta General:.....	20
1.5. LIMITACIONES.....	20
1.6. SUPUESTOS.....	21
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	22
1.7.1. Objetivo General.....	22
1.7.1.1. Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO II	23
MARCO REFERENCIAL	23
2.1. ORIENTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD	25
2.1.1. ADECUACIONES CURRICULARES	27
2.1.1.1. Tipos de Adecuaciones Curriculares.....	28
2.1.2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	29
2.1.3. DEFINICIÓN DE DIAGNÓSTICOS:.....	31
2.1.3.1. Autismo.....	31
2.1.3.2. Déficit atencional	32
2.1.3.3. Trastorno Específico del Lenguaje.....	32
2.2. BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA.....	33
2.2.1. EDUCACIÓN PARVULARIA	36
2.2.2. EDUCADORA DE PÁRVULOS Y SU ROL.....	36
2.2.3. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA.....	37
2.2.4. ESTRATEGIAS DEL EDUCADOR PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	38
2.3. ESTIMULACIÓN.....	41
2.3.1. DESARROLLO PSICOMOTOR.....	44



2.3.2. MOTRICIDAD GRUESA	46
2.3.3. MOTRICIDAD FINA	46
CAPÍTULO III.....	48
MARCO METODOLÓGICO	48
3.1. PARADIGMA Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1.1. Antecedentes del Enfoque.....	50
3.1.2. Tipo de Estudio y Nivel de Profundidad.....	51
3.2. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.3. ESCENARIO / SUJETOS	54
TABLA N°1: TABLA DE POBLACIÓN.....	55
3.4. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	56
TABLA N°2: INSTRUMENTOS.....	57
3.5. MODELO DE INSTRUMENTO A EMPLEAR.....	58
3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	60
3.7. FASES DE RECOPIACIÓN DE DATOS Y ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS	63
CAPÍTULO IV	65
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	65
4.1 TRABAJO DE CAMPO	66
TABLA N°3: CATEGORIZACIÓN	66
TABLA N°4: FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES EN EL TRABAJO DE CAMPO	69
5.2. MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS	69
5.2.1. Análisis de los hallazgos de investigación.....	69
MATRIZ N° 1: TRIANGULACIÓN PRELIMINAR N°1.....	70
MATRIZ N° 2: TRIANGULACIÓN PRELIMINAR N°2.....	78
MATRIZ N° 3: TRIANGULACIÓN PRELIMINAR N°3.....	85
5.2.2. Matriz de Análisis Final	94
MATRIZ N° 4: TRIANGULACIÓN FINAL	94
MATRIZ N° 5: TRIANGULACIÓN FINAL	100
MATRIZ N° 6: TRIANGULACIÓN FINAL	104
5.3. DISCUSIONES Y CONCLUSIONES	118
1.2. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFÍA.....	130



ANEXOS 132

ÍNDICE TABLAS

Tabla N°1: Tabla de población 55
Tabla N°2: Tabla de instrumentos 57
Tabla N°3: Categorización..... 66
Tabla N°4: Etapas de recogida de información 69
Tabla N°5: Facilitadores y obstaculizadores en el trabajo de campo.....69

ÍNDICE MATRICES

Matriz N° 1: Triangulación preliminar n°1 70
Matriz N° 2: Triangulación preliminar n°278
Matriz N° 3: Triangulación preliminar n°3 85
Matriz N° 4: Triangulación final 94
Matriz N° 5: Triangulación final 100
Matriz N° 6: Triangulación final 104



INTRODUCCIÓN

Para dar inicio, la presente investigación corresponde a un Estudio de Caso, sobre el análisis de las acciones y decisiones pedagógicas que la Educadora de párvulos realiza para potenciar el desarrollo psicomotor de niño/as con NEE, atendiendo a la diversidad en el aula desde los criterios y orientaciones establecidos por el Decreto Exento N°83 dando énfasis a la importancia de la educación de calidad en la diversidad.

Este decreto tiene por objetivo plantear los criterios y las orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales tanto en educación parvularia como en educación básica, ya que este vendría siendo el primer paso y pilar fundamental para responder a las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes del aula regular estableciendo prácticas inclusivas.

Es así, como desde una mirada inclusiva con base en la educación parvularia, y atendiendo a la diversidad de estudiantes, ya sea por sus características, contextos, o necesidades, se espera que estos tengan acceso a una educación de calidad entregada por la educadora de párvulos, sujeto de investigación en la presente, a través de las decisiones pedagógicas, las cuales deben brindar aprendizajes significativos y de calidad en el aula, atendiendo a la diversidad con énfasis en el desarrollo psicomotor. CiperChile (2013), establece que “los educadores de párvulos son piezas angulares de la calidad, estableciendo que estos aspectos, como la formación de los docentes, su desarrollo profesional y las condiciones laborales en las que se desempeñan, debieran ser prioridad”. (p.1)

Es así, como en la presente introducción, se hace mención a la importancia de las estrategias que selecciona y utiliza la educadora de párvulos para trabajar con gran diversidad presente en el aula en un establecimiento adscrito al Decreto Exento N°83.

Cabe destacar que la implementación del presente decreto se llevará a cabo la puesta en marcha blanca a partir del año 2017, partiendo por la educación parvularia, para luego continuar en la educación básica, donde se estableció su implementación a partir del año 2019.

Es importante también, establecer la significancia del desarrollo psicomotor en párvulos, demostrando la gran influencia del adulto (en esta investigación, la educadora de párvulos), ya que, como establece el Ministerio de Educación, esta es de vital



importancia en el Desarrollo Psicomotor de los niños, sobre todo aquellos que presentan alguna NEE.

En los casos en que es evidente la existencia de algún tipo de discapacidad en el niño, la psicomotricidad constituye un procedimiento óptimo para: reestablecer el equilibrio perdido, adquirir la conducta autónoma responsable, hacerle recuperar la seguridad en sí mismo y la adecuada comunicación con su ambiente. Para ello, es necesario apoyarse en el propio desarrollo psicomotor del niño y estimular el logro de habilidades no adquiridas, que se consideran básicas para lograr un individuo cada vez más dueño de sí, y capaz de insertarse adecuadamente en el mundo que lo rodea. (Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: NEE en el nivel de Educación Parvularia, 2007, p.21)

Para finalizar la introducción, se presenta un resumen en cuanto a los capítulos de la investigación, estableciendo a grandes rasgos, los temas tratados en los mismos.

En el Capítulo I de Planteamiento del Problema, se aborda la temática de investigación, fundamentando el porqué de esta, su justificación e importancia. Además, se plantean aquellas preguntas que surgen de la necesidad de responder a los supuestos.

En el Capítulo II de Marco Referencial, se establecen los aspectos teóricos que sustentan la investigación, proporcionando teoría que es significativa para el análisis de investigación. Estos antecedentes, permiten guiar la investigación de manera adecuada.

En el Capítulo III de Marco Metodológico, se establece el paradigma de investigación el cual, se centra en un Paradigma Cualitativo Interpretativo, abordándose a su vez el tipo de estudio, el cual, se enfoca en un Estudio de Caso con nivel de profundidad Descriptivo. Finalizando el Marco Metodológico, se establecen el escenario, sujeto de estudio, las fases de investigación y la validación de los instrumentos de análisis.

En el Capítulo IV de Análisis de Información, se abordan los procedimientos para la recopilación y análisis de la información, estableciéndose esta en matrices para su mejor entendimiento.

Conclusiones; Para finalizar la investigación, se establecen las conclusiones de la misma en base a los resultados de los análisis de los datos, otorgando así, respuestas a las preguntas de la temática investigada



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



1.1. Antecedentes Teóricos y/o Empíricos.

En el presente apartado se presentan datos relevantes que reflejan el estado del arte y hacia dónde va dirigida la investigación, dejando en evidencias a los principales precursores sobre el fenómeno de estudio.

Realizando una mirada amplia de la problemática identificada a través de un recorrido histórico, hasta llegar a la contextualización del caso específico que es abordado en esta investigación, donde se entregan antecedentes que reafirman la importancia por conocer las estrategias utilizadas por la educadora de párvulos para potenciar el desarrollo psicomotor en niño y niñas atendiendo a la diversidad en el aula.

A partir del año 1990 se ha empezado a desarrollar cambios en la educación mediante la Reforma Educacional Chilena y el nacimiento de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (N° 18.962), planteando que la Educación es un derecho de todas las personas, entregándole a los padres la responsabilidad y el deber de educar a sus hijos, mientras el Estado procura asegurar que existan alternativas. (Educar Chile, 2010).

Se puede establecer entonces que la Educación Parvularia no ha quedado exenta y a partir del 2001 se modificaron las Bases Curriculares, poniendo real énfasis en la formación personal y social, específicamente en el núcleo de autonomía, identidad y convivencia (Mineduc, 2001).

Uno de los principales objetivos de la educación parvularia apunta a mejorar la calidad de la educación y entregar igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas, sin exclusiones, favoreciendo en ellos aprendizajes relevantes y significativos. (Guía de Orientaciones Pedagógicas. Fonadis /Umce/Fundación Integra 2006.)

Sin embargo, el descontento por parte de los estudiantes de los diversos niveles educativos en términos referidos a la calidad de la educación impartida motiva la creación del movimiento estudiantil, que culmina con la proclamación de la Ley General de Educación (L.G.E) en reemplazo de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (L.O.C.E), en la que dentro de los puntos más relevantes se encuentra el “Establecer los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener



un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio”. (L.G.E, 2009)

Por otra parte, la Ley 20.422/2010, Chile, que establece normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito educativo. Según el Artículo 3, del cumplimiento de los principios de vida independiente, accesibilidad universal, diseño universal, intersectorialidad, participación y dialogo, se establece con énfasis que el Diseño Universal es aquel que “concibe o proyecta, desde el origen, en torno, procesos, bienes, productos, servicios, objetivos, instrumentos, dispositivos o herramientas, de forma que puedan ser utilizados por todas las personas o en su mayor extensión posible”, estos criterios buscan promover prácticas inclusivas constituyendo el primer paso para responder a las diferencias individuales en el aprendizaje que presentan los estudiantes en la etapa inicial. (Ley 20.422, 2010, p.2)

En el marco de la Educación Diferencial, bajo el contexto de la inclusión y el mejoramiento de oportunidades, el país comenzó a generar una serie de decretos y leyes que buscan regular la educación especial y el acceso de todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales a las aulas regulares para un completa inclusión educativa, es así como el 10 de febrero de 2015 se promulga el Decreto N° 83, que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica, que a su vez, hace énfasis en el artículo 36 de la Ley N°20.422, la cual hace referencia a:

Los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional. (Ley 20.422, 2010, p.14)

Todos estos antecedentes históricos referidos a las políticas que se han estado desarrollando en el último tiempo, generar y enmarcan la presente investigación, destacando conceptos presentes en cada una de ellas referidos a educación de calidad y equitativa, inclusión y diversificación de las aulas regulares. Bajo los decretos existentes sobre la diversificación en las aulas regulares y el proceso de desarrollo integral de un niño con NEE, tiene relevancia para la educación en la primera infancia aquellos decretos que establecen una enseñanza inclusiva y de calidad en todos los ámbitos de su vida, con base en la educación parvularia, la cual debe ser diversificada



para todos los niños, esto, en la presente investigación con énfasis en el desarrollo psicomotor de acuerdo a los aprendizajes esperados propuestos en el Ámbito de formación personal y social, núcleo autonomía de las bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Considerando que durante los primeros años de vida se producen los hitos de educación motora más relevante de las personas y que dentro de la educación parvularia corresponde a un ámbito de trabajo educativo de gran relevancia, la presente investigación considerará las actividades planificadas y desarrolladas por la educadora de párvulos en relación al desarrollo psicomotor teniendo en consideración la diversidad.

Uno de los precursores más relevantes de la psicomotricidad es Henry Wallon quien define la psicomotricidad como una conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento. (Fonseca, 2000)

La definición de Wallon, es compartida con la consideración de Chile Crece Contigo, que plantea el Desarrollo Psicomotor como un proceso donde el niño y la niña van adquiriendo habilidades y respuestas cada vez más complejas que le permiten aumentar el grado de independencia y capacidades para interactuar con el mundo que lo rodea. (Chile Crece Contigo, 2012)

El objetivo, por consiguiente, según este precursor de la psicomotricidad, es permitir que el niño/a tenga la oportunidad de explorar el entorno a través del movimiento, otorgando un énfasis significativo a esta investigación, que va dirigida a las diversas estrategias psicomotoras que utiliza la educadora con niño/as que presentan alguna, buscando instancias de interacción con sus pares, con el entorno que se desenvuelve y así lograr potenciar el desarrollo óptimo en el/la menor.

Además, la influencia de Wallon (2000) en el ámbito educativo es sin duda fundamental en la definición de la psicomotricidad, quien hace referencia al esquema corporal no como una unidad biológica si no como una construcción, siendo éste elemento base para el desarrollo de la personalidad del niño.

Considerando que el esquema corporal es tan relevante y el cual equivale a la representación mental del cuerpo y que, a su vez, se convierte en objeto de



conocimiento de sí. Wallon, considera que el esquema corporal es una necesidad; la cual se constituye según las necesidades de la actividad, siendo el resultado y la condición de las justas relaciones entre el individuo y el medio. (U. Adolfo Ibáñez, Esquema Corporal, 2005)

Otro autor que refuerza la definición entregada por Wallon es Muniáin (1997), que señala que la psicomotricidad es una disciplina educativa / reeducativa / terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

Teniendo en consideración los antecedentes anteriormente señalados, la presente investigación apunta a dos elementos centrales, el primero de ellos se refiere a las estrategias para lograr el desarrollo psicomotor de los párvulos en contextos de aulas regulares adscritas al decreto 83, y lo segundo, es conocer como se está abordando en los establecimientos la puesta en marcha del decreto N° 83, considerando que entra en total vigencia a partir del año 2019, ya que como se es mencionado con anterioridad, la Sala cuna y Jardín infantil donde se realiza el estudio, acepta en sus aulas a niños con NEE

1.1.1. Contexto del Estudio.

En referencia al contexto de estudio, este se centra en la educadora de párvulos del nivel medio menor B, de la sala cuna y jardín infantil San Pedro y San Pablo, el cual se encuentra ubicado en la comuna de Puente Alto y perteneciente a la Corporación Municipal de la misma.

El presente jardín se encuentra en la actualidad implementando el Decreto Exento N° 83/2015, el cual tiene como principal objetivo dar respuestas a la diversidad de los estudiantes que se encuentran formando parte de las aulas educativas de educación de parvularia y educación general básica.

Dicho Decreto hace referencia a que los establecimientos educacionales podrán adecuar las bases curriculares de párvulos y básica, logrando finalmente asegurar que los estudiantes con NEE puedan acceder, participar y progresar en su proceso de



enseñanza en condiciones similares a las que acceden los estudiantes sin estas necesidades. (Decreto N° 83, 2015)

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad es que dicho fenómeno investigativo, se encuentra enfocado a un estudio de caso en particular, el cual se pretende conocer de manera específica, las estrategias y decisiones pedagógicas que realiza la educadora de párvulos para fomentar, potenciar e incentivar un desarrollo psicomotor, específicamente en las áreas de psicomotricidad fina y gruesa como se expresa en los objetivos esperados en las bases curriculares de la educación parvularia.

Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica de sus representaciones y de recreación.

Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales, desarrollando en las habilidades motoras gruesas el control dinámico en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos, apreciando sus progresos. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005, p.42)

Considerándose tan relevante la estimulación del Desarrollo Psicomotor en la primera infancia y de acuerdo a todo lo que implica estar implementando el Decreto mencionado, la propuesta de esta investigación va dirigida a analizar las diversas estrategias que utiliza la educadora de párvulos del nivel medio menor B, de dicho centro de estudio para trabajar la diversidad en el aula, y si estas afectan en mayor o menor medida en el desarrollo psicomotor de niños y niñas que presentan alguna NEE.

Además, es relevante evidenciar si la implementación del Decreto N° 83 que realiza el presente jardín infantil, atiende a la diversidad en el aula y a su vez, entrega las herramientas psicomotoras a los menores que apunten a la construcción de una educación de calidad.

El establecimiento antes mencionado cuenta con educadoras de párvulos, Fonoaudióloga, la cual asiste una vez por semana para trabajar con un niño que presenta una NEE, Psicóloga educacional en los diversos niveles educativos que este posee y asistentes de la educación parvularia para cada nivel.



En cuanto a la formación de las educadoras de párvulos, esta variará dependiendo de cada institución a la que haya pertenecido durante su proceso académico, como acercamiento a la realidad formativa de nuestra casa de estudio Universidad Católica Silva Henríquez, la actividad curricular Diversidad e Inclusión y Educación de la Psicomotricidad, está presente en la malla curricular de párvulos en el tercer semestre, como también la cátedra Psicomotricidad y Expresión en el Párvulo (Plan de estudio Educación Parvularia, UCSH, 2016), lo que da cuenta que en la presente institución se realiza una mirada amplia sobre la psicomotricidad, y la atención a la diversidad en el aula, sin dejar de lado lo establecido por el Ministerio de Educación, el cual establece la labor de la educadora de párvulos en el sistema educacional chileno.

A su vez, dentro de la L.G.E (2009, Chile), se especifican los distintos niveles de enseñanza, ya sea en la Ed. Parvularia, como el la Ed. Básica y Media, presentando en su artículo 18 lo siguiente:

La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora. (p. 7)

Para poder entregar una educación de calidad en el aula educativa, es necesario que esta sea sin distinción a los niño/as que presentan alguna NEE, más bien optando por la diversidad en el aula. Sin embargo, hay conciencia de que al presentarse un escenario diverso es necesario estar en conocimiento de cómo poder desarrollar una labor educativa significativa, valorando las potencialidades individuales de cada menor, por sobre las debilidades.

1.2. Justificación e Importancia.

En este apartado se plantea la importancia que se le otorga a esta investigación, tanto para la promulgación del presente Decreto N° 83, como para realizar una reflexión crítica sobre implementación de dicho Decreto, abarcando a la diversidad en los estudiantes y la calidad de la actual educación que se les está entregando a los y las



niñas, la cual debiese garantizar, sin importar su condición física, psicológica y social, el lograr un desarrollo pleno e integral en el menor.

Esta investigación va dirigida a un caso en particular, donde se pretende analizar e indagar en las estrategias pedagógicas que la educadora de párvulos realiza para potenciar el desarrollo psicomotor de niño/as con NEE, considerando a su vez las estrategias para realizar una estimulación adecuada tanto en la motricidad fina y gruesa de los niños del nivel medio menor.

El Decreto Exento N° 83 (2015), que aprueba criterios de adecuación curricular para estudiantes con en Educación Parvularia, bajo el contexto de la reforma educacional y el eje de inclusión desde la primera infancia, hace referencia a que:

Los establecimientos educacionales podrán adecuar las bases curriculares de párvulos y básica, logrando finalmente asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder, participar y progresar en su proceso de enseñanza en condiciones similares a las que acceden los estudiantes sin estas necesidades. (Decreto N°83, 2015, p.2)

Se considera que la presente investigación es de gran relevancia en la implementación del Decreto mencionado, que comienza a regir con mayor rigurosidad a partir del año 2019, identificando de qué manera están influyendo las estrategias empleadas por la educadora de párvulos en los niños con alguna NEE, conociendo desde una mirada más crítica y rigurosa las acciones y/o herramientas para estimular el desarrollo psicomotor que se seleccionan para trabajar de acuerdo a la diversidad que se encuentra en el aula.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), establecen diversos criterios para evaluar la importancia en una investigación, “Una investigación llega a ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema social, a construir una nueva teoría o a generar nuevas inquietudes de investigación” (p.40)

En base a estos criterios, se establece que la presente investigación presenta una Relevancia Social ya que su trascendencia para la sociedad se genera en los cambios de la visión que se tiene con respecto a las NEE en la primera infancia, beneficiando así a todos aquellos párvulos que se encuentran insertos en una aula regular que atienda a la diversidad, como a su vez, a aquellos docentes tanto Diferenciales como Parvularios que deberán trabajar colaborativamente para el desarrollo integral de los



niños, enriqueciendo así sus conocimientos a futuro para una carrera educacional más generalista.

En cuanto a las implicaciones prácticas de la investigación, estas son trascendentales, ya que permitirá a la educadora diferencial abarcar de mejor manera las prácticas y estrategias pedagógicas en conjunto a la educadora de párvulos para atender a la diversidad en el aula, asesorándolos en estos aspectos.

Para finalizar estos criterios, se establece que la investigación contribuirá a generar recomendaciones y visualizaciones con respecto a la futura implementación del Decreto Exento N°83 de manera crítica y objetiva, para entender así aspectos relevantes como es la atención a la diversidad dentro de un aula regular y el incorporar diversas estrategias que potencien el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

1.3. Definición del Problema.

A continuación, se define y plantea el problema de investigación, respaldando este de acuerdo a la base teórica recopilada y a la observación directa del estudio de campo. De acuerdo a la definición del problema es que nacen las interrogantes investigativas, los supuestos que se generan en base a los mismos y los principales objetivos a alcanzar.

Según las bases curriculares de educación parvularia es en este nivel educativo que se le da mayor relevancia a la psicomotricidad del menor en sus distintas etapas y la cual favorece al desarrollo integral de los párvulos, tal como se hace referencia en el Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas de Educación Parvularia (Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas de Ed. Parvularia, 2011)

El desarrollo psicomotor es la capacidad de realizar movimientos corporales gruesos que permitan a la niña o el niño desplazarse con grados crecientes de coordinación, equilibrio y control dinámico, y efectuar movimientos finos con las manos y los dedos, posibilitando progresivamente la manipulación de objetos, materiales y herramientas, con mayor precisión, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción y expresión gráfica. (p.21).

Es por tal razón que, dentro de la formación entregada por las educadoras, es relevante considerar en sus planificaciones, la diversidad del aula, basándose en estrategias que favorezcan el proceso del desarrollo psicomotor e integral del menor, tal como lo



menciona G. Cabezuelo y P. Frontera (2010), “El desarrollo psicomotor no es espontáneo, forma parte de la crianza y requiere el cuidado y el estímulo que se le entregue” (p. 5).

Las aulas de los jardines infantiles deben ser inclusivas, entendiéndose la inclusión como un desarrollo de formas para habilitar a las escuelas para que atiendan a todos los niños y niñas de su comunidad, como parte de un sistema inclusivo ya fin de que haya una educación de calidad para todos. (Temario Abierto sobre Educación Inclusiva, 2010, p.10).

Lo que también implica que se le entregue a todos los niño/as, con o sin NEE, educación de calidad, lo que considera que los establecimientos que comienzan a incorporar el presente decreto, también se responsabilicen con la formación de su personal docente, contando con un equipo multidisciplinario, logrando así un trabajo colaborativo, enfocado a la co-docencia, para así atender la diversidad que se presenta en el aula.

Tal como lo menciona el Decreto N° 170 (2010), quien considera que el trabajo colaborativo o co-docencia son herramientas para el mejoramiento de la calidad en la entrega de los aprendizajes a todos los estudiantes, principalmente aquellos que presentan alguna NEE, centrándose en el desarrollo de habilidades y destrezas cooperativas.

Es, por tanto, que la presente investigación está enfocada en los conocimientos que posee la educadora de párvulos para poder realizar una selección de estrategias pedagógicas adecuadas para atender la diversidad, fomentando el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños con y sin NEE.

Realizar una investigación de este tipo permite analizar la contingencia de Chile sobre la educación de calidad e inclusión para todos aquellos que ingresa educacional partiendo de la primera infancia hasta la enseñanza superior. Realizar un análisis crítico sobre la implementación del Decreto N°83 en los establecimientos que aún no consideran lo propuesto por el Decreto N°170 y la co-docencia, para así lograr entregar educación significativa, inclusiva y de calidad para todos los niños, además de los conocimientos que poseen las educadoras de párvulos sobre el desarrollo psicomotor.



Finalmente, y de este modo, se podrá comprender cuáles son las acciones o estrategias seleccionadas por la educadora, que inciden en el desarrollo psicomotor de un niño/a.

1.4. Interrogantes de Investigación.

A continuación, se presentan las principales preguntas de investigación, las cuales están realizadas bajo la identificación del problema de estudio y los principales aspectos que se pretenden esclarecer al término de este proceso investigativo, lo que permite ser una guía para abordar los aspectos relevantes de la problemática identificada.

1.4.1. Pregunta General:

¿Cómo la educadora de párvulos estimula el desarrollo psicomotor, considerando la diversidad dentro del aula de los niños/as del Nivel Medio menor B de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Pedro y San Pablo?

1.4.1.1. Preguntas Específicas:

1. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza la educadora de párvulos de la sala cuna y Jardín Infantil San Pedro san Pablo para la estimulación de la psicomotricidad fina y gruesa en niños con NEE?
2. ¿Cómo la educadora incorpora los criterios y orientaciones de adecuación curricular en sus prácticas pedagógicas para estimular la psicomotricidad considerando la diversidad dentro del aula?
3. ¿Cuáles son las decisiones pedagógicas que toma la educadora de párvulos para seleccionar las estrategias de trabajo, considerando las orientaciones pedagógicas de las bases curriculares de educación parvularia?

Estas interrogantes, apuntan a analizar las estrategias que utiliza la educadora de párvulos para trabajar el Desarrollo Psicomotor en niños y niñas que presentan alguna NEE, además de identificar aquellas que se utilizan para estimular e intencionar todos los ámbitos de la psicomotricidad, con énfasis en la motricidad tanto gruesa como fina en niño/as de la Sala cuna y Jardín Infantil San Pedro San Pablo.

1.5. Limitaciones.

Para llevar a cabo la investigación, es necesario considerar las limitaciones que se pueden presentar en la implementación del trabajo de campo, pues la anticipación de



estas permite prever soluciones a las posibles dificultades presentadas en el transcurso de la indagación.

Algunas de estas limitaciones son las siguientes:

- Disposición de las educadoras para permitir el ingreso de las investigadoras a la sala de actividades a observar las estrategias que utilizan para trabajar el desarrollo psicomotor de los niño/as con Necesidades Educativas Especiales.
- La colaboración de la educadora para participar en la aplicación de instrumentos que ayudan en la recopilación de datos claves para la presente investigación.
- Recopilar información del desarrollo psicomotor de los niños de manera audio-visual.
- Asistencia (regular) constante de los niños que forman parte de la muestra.

1.6. Supuestos.

Durante el transcurso del trabajo investigativo es fundamental considerar los resultados y/o las observaciones que se podrían obtener una vez aplicada la recolección de información, que una vez verificados o refutados, deben ir acompañadas con su respectivo análisis. Los presentes supuestos son a base de las preguntas de investigación ya propuestas.

Los supuestos de investigación cualitativos no pretenden ser confirmados o refutados, más bien se utilizan como una guía que orientan la investigación a desarrollar (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

A continuación, se plantean ciertos supuestos a considerar:

1. La Educadora toma decisiones pedagógicas y vincula los conocimientos del niño con sus prácticas y los criterios y orientaciones establecidos por el Decreto N°83 realizando una adecuación curricular que permite el acceso al currículum de educación parvularia, fomentando así el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños considerando la diversidad en el aula.



2. La educadora posee conocimientos suficientes para poder realizar una selección de estrategias pedagógicas adecuadas para atender la diversidad, fomentando el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños con y sin NEE.
3. La educadora no requiere hacer adecuación curricular para lograr el desarrollo psicomotor de sus estudiantes, dado que sus estrategias son suficientes para lograr el acceso igualitario al currículo por parte de todos los párvulos.
4. Las practicas pedagógicas y decisiones curriculares para el desarrollo de las actividades realizadas por la educadora consideran las orientaciones y principios de la educación parvularia propuestas en las bases curriculares de dicho nivel educativo.

1.7.Objetivos de Investigación.

En el siguiente apartado se presentan los objetivos planteados en la presente investigación, los cuales tienen concordancia con las preguntas propuestas. Estas buscan conocer e identificar la relevancia que tienen las estrategias y/o herramientas propuesta por la educadora de párvulos para potenciar el desarrollo psicomotor de niño/as con NEE.

1.7.1. Objetivo General.

Analizar las estrategias utilizadas por la educadora de párvulos, para estimular el desarrollo psicomotor en niño/as del nivel medio menor B, atendiendo la diversidad presente en el aula.

1.7.1.1. Objetivos Específicos.

1. Identificar y describir las diversas estrategias que utiliza la educadora de párvulos, para la estimulación de la motricidad fina y gruesa en niños con NEE, de la sala cuna y jardín infantil san Pedro san Pablo.
2. Conocer la vinculación existente entre las prácticas pedagógicas realizadas por la educadora y los criterios y orientaciones establecidos por el Decreto N°83 para atender a la diversidad dentro del aula.
3. Conocer las decisiones pedagógicas tomadas por la educadora de párvulos basadas en los principios pedagógicos de la educación parvularia para desarrollar la psicomotricidad, considerando la diversidad dentro del aula.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL



En el Capítulo II: Marco referencial de la presente, se profundiza en cuanto a los antecedentes teóricos de la investigación, este permite contextualizar y guiar al lector en cuanto a los criterios de análisis que se recogen del mismo y que le darán un significado a la temática de estudio.

Dentro del contexto de estudio se establecen que los siguientes antecedentes permiten dar sustento teórico y una mirada crítica al estudio.

Orientaciones Curriculares para Atender a la Diversidad: Con referencia a las Adecuaciones y Orientaciones Curriculares en relación a la Diversidad basándose en el Decreto Exento N°83. Se establecen los tipos de adecuaciones curriculares y las NEE presentes en la población.

A su vez, se hace énfasis y referencia a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, atendiendo al ámbito de la Autonomía, como a su vez la importancia de la educación preescolar, el rol de Educadora y las estrategias para planificar y trabajar el Desarrollo Psicomotor atendiendo a la diversidad en el aula

Para finalizar con el marco referencial, se hace mención a la Estimulación a temprana edad para el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras tanto finas como gruesas, estableciéndose en base a sustentos teóricos, los hitos relevantes del desarrollo psicomotor.



2.1. Orientaciones Curriculares para Atender a la Diversidad

Abarcando a la diversidad en el aula desde un aspecto pedagógico, y basados en un decreto que atiende a la inclusión como es el Decreto 170, el estado bajo la necesidad de orientar la atención a la diversidad en el aula, diseña en el año 2015 el Decreto Exento N°83.

ARTÍCULO PRIMERO: Los criterios y orientaciones de adecuación curricular para los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica que trata el presente decreto, entrarán en vigencia gradualmente en el año escolar 2017 para el nivel de educación parvularia, 1° y 2° año básico; en el año escolar 2018 para 3° y 4° año básico y para el año escolar 2019, 5° año básico y siguientes. No obstante, lo anterior, aquellos establecimientos educacionales que deseen aplicar los criterios y orientaciones, podrán hacerlo a partir de la publicación de este decreto. (Decreto N°83, 2015, p.6)

El presente decreto, establecido como Exento para su adscripción el año 2015 (ya que se plantea su plena vigencia en el año 2019), “Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica” (Decreto N°83, 2015, p.2)

El decreto N°83 tiene su base establecida en la Ley 20.370, particularmente en el Artículo 22, estableciendo que la educación diferencial es una modalidad que tiene carácter de organización curricular, con finalidad de asegurar el derecho a la educación en los diferentes niveles de la educación en Chile. Así dando respuestas a las necesidades específicas de aprendizajes, personales o contextuales. (L.G.E, 2009, p.8)

Artículo 23.- La Educación Especial o Diferencial es la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje. (L.G.E, 2009, p.8)



Y como último para el sustento de el nuevo decreto el Artículo 34, de la L.G.E (2009) hace referencia a que el MINEDUC debe de definir los criterios y las orientaciones para el diagnostico de niños con NEE, así como también “criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan a los establecimientos educacionales planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para estos alumnos, sea que estudien en escuelas especiales o en establecimientos de la educación regular”. (p.8)

En cuanto al decreto N° 83 (2015), este consta de 5 artículos, los cuales están en el texto de diversificación de la enseñanza, el cual establece los criterios y orientaciones para la adecuaciones curriculares tanto de la educación parvularia y educación general básica.

- Expone el propósito que tiene este decreto el cual es favorecer el acceso al currículum nacional a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Este decreto va dirigido a escuelas regulares con o sin programa de integración.
- Se establece que la implementación de los criterios y orientaciones para las adecuaciones curriculares son sólo en los niveles de educación parvularia y general básico.

Además de estos, establece que las propuestas a realizar están fundada en considerar la diversidad (cultural, religiosa, social e individual) dentro del aula regular y así lograr dar respuesta a las NEE de los estudiantes, por medio de criterios y orientaciones previamente establecidos, asegurando que los estudiantes obtendrán los aprendizajes por medio de la flexibilidad y las adecuaciones curriculares que deben contener propuestas acordes a las necesidades de los estudiantes, otorgando una educación de calidad atendiendo a la diversidad.

El Decreto a su vez, propone principios y definiciones que orientan a la toma de decisiones en relación a las adecuaciones curriculares que se deben de realizar para atender a la diversidad dentro del aula:

- **La igualdad de oportunidades**, este es un derecho que todo tienen a educarse y desarrollarse como personas libres, teniendo en cuenta siempre la diversidad (características de la naturaleza humana, ya sea, físicas, psíquicas, sociales y culturales).



- **Calidad educativa con equidad**, establece ajustes en el currículum, estos deben ser pertinentes y relevantes, esperando que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales logren los objetivos planteados.
- **La inclusión educativa y valoración de la diversidad**, favorece la adecuación curricular promoviendo y resguardando la permanencia de los estudiantes con N.E.E en el sistema educacional siendo que por mucho tiempo fueron excluidos, marginados o en riesgo. Lo cual, se promueve la valoración y el reconocimiento de las diferencias individuales que existen en el establecimiento.
- **Flexibilidad en las respuestas**, propone dar respuestas educativas que favorezcan en acceso, y que estas sean pertinentes para que logren los objetivos todos los estudiantes.

2.1.1. Adecuaciones Curriculares

La adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases (aun considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar. (Decreto N°83, 2015, p.14)

Las adecuaciones curriculares entonces, basados en las definiciones otorgadas por el presente decreto, son en esencia el elemento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza ya que, permite la acomodación o ajuste del currículum regular a las necesidades y posibilidades de cada estudiante.

Cuando un estudiante presenta una NEE, es probable que se requiera de ciertas adecuaciones o modificaciones de la planificación original, con el fin de proporcionar elementos de acceso al currículum común en igualdad de oportunidades atendiendo a la gran diversidad que presenta el aula.

La adecuación curricular favorece que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen también en los procesos de evaluación de la calidad de la



educación. Esto permitirá obtener una visión más completa de los resultados del logro de los aprendizajes, realizar comparaciones más exactas, evitar prácticas de exclusión, y promover altas expectativas en los docentes sobre el aprendizaje de estos estudiantes y su acceso al currículum nacional, beneficiándolos además con las reformas educativas que se implementen a propósito de estas evaluaciones. (Decreto N°83, 2015, p.18)

Las adecuaciones curriculares le brindan al docente la posibilidad de utilizar los métodos y materiales de enseñanza que más estime convenientes para el trabajo con niños con NEE, estos con énfasis en el favorecimiento de la participación activa de estos niños en el currículum, asegurando la comprensión de los aprendizajes esperados.

Estas adecuaciones pueden generarse en base a objetivos o actividades preestablecidas, buscando las diversas estrategias para presentar las mismas y lograr la comprensión de los aprendizajes. Tanto el establecimiento educativo como el docente a cargo de la adecuación curricular deben poseer conocimientos del contenido a trabajar, los recursos posibles a utilizar, el interés y la motivación de todos los niños del aula para con la actividad.

El uso de adecuaciones curriculares se debe definir buscando favorecer que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder y progresar en los distintos niveles educativos, habiendo adquirido los aprendizajes básicos imprescindibles establecidos en las bases curriculares, promoviendo además el desarrollo de sus capacidades con respeto a sus diferencias individuales. (Decreto N°83, 2015, p.9)

2.1.1.1. Tipos de Adecuaciones Curriculares

Dentro del Decreto, se establecen los diversos tipos de Adecuaciones Curriculares existentes que se pueden utilizar para lograr el acceso al currículo de todos los estudiantes.

a) Adecuaciones Curriculares de Acceso.

Son aquellas que intentan reducir o incluso eliminar las barreras a la participación, al acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin



disminuir las expectativas de aprendizaje. Generalmente, las adecuaciones curriculares de acceso son utilizadas por los estudiantes tanto en el colegio como en el hogar y en la comunidad. (Decreto N°83, 2015, p.27).

Las adecuaciones de acceso generan las condiciones óptimas de los espacios tanto educativos como en el hogar para permitir la utilización de los alumnos con NEE de la forma más autónoma posible y que, a la vez, permitir un mayor nivel de comunicación e interacción con los demás, a su vez, se establecen las ayudas (técnicas) que faciliten el acceso al currículum.

b) Adecuaciones Curriculares en los Objetivos de Aprendizaje.

Los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares pueden ser ajustados en función de los requerimientos específicos de cada estudiante con relación a los aprendizajes prescritos en las distintas asignaturas del grupo curso de pertenencia. Los objetivos de aprendizaje expresan las competencias básicas que todo alumno debe alcanzar en el transcurso de su escolaridad. En consecuencia, deben adoptarse como resultado de un proceso de evaluación amplio y riguroso y de carácter interdisciplinario. (Decreto N°83, 2015, p.29)

Las adecuaciones curriculares a los objetivos seleccionan, modifican o eliminan objetivos de las unidades educativas del plan anual de estudio, de tal forma que exista un acceso a los aprendizajes por igual, presentando los apoyos y recursos didácticos, como a su vez, manteniendo en consideración los intereses y las NEE presentes en el aula.

Esta adecuación se caracteriza por priorizar contenidos o introducir nuevos con el fin de lograr una reorganización de los mismos en cuanto a su momento de realización, todo lo cual se basa en brindar una educación igualitaria y de calidad para todos los estudiantes.

2.1.2. Necesidades Educativas Especiales.

Las Necesidades Educativas Especiales, según el Decreto N°83, son aquellas ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicas para su mejor desarrollo y aprendizajes, además la Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: NEE en el nivel de Educación Parvularia (2007), establece que los estudiantes con NEE son aquellos con mayores dificultades que el resto de los alumnos para acceder al



currículum, y que pueden necesitar de diversos apoyos para el logro de los aprendizajes.

Las NEE son aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a la que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes. (Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: NEE en el nivel de Educación Parvularia, 2007, p.15)

Emilio Ruiz hace referencia a Warnock (2006), quien en el Informe Warlock expone que el término NEE, comenzó a utilizarse en los años 60, el cual es considerado desde ese momento hasta la actualidad. A partir de entonces la expresión Necesidad Educativa Especial produce un cambio que más que terminológico es conceptual, teniendo así un impacto y posterior transformación en la concepción de la discapacidad intelectual.

Mariana Navarrete (2011), hace referencia a que “Cuando llegan niños a la escuela con necesidades educativas especiales sabemos que tienen un punto de partida distinto y diferentes metas de llegada, con quienes hay que emplear métodos y estrategias diversas.” (p. 62).

Es así como se puede entender por persona con NEE a aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

Esto quiere decir que cualquier persona en diferentes edades y momentos de su educación, puede necesitar que lo apoyen para tener éxito escolar. Estas NEE pueden ser por un tiempo determinado (transitorias) o durante todo el tiempo de permanencia en el sistema escolar (permanentes).

A su vez, el Decreto N°170 (2010) y N°83 (2015) establecen dos clasificaciones de Necesidades Educativas Especiales (NEE):



2.1.2.1. Necesidades educativas especiales permanente (NEEP):

Según el Decreto N° 170 (2010), las NEEP son las barreras que tienen los estudiantes tanto en aprender y en participar en la experimentación de las diferentes actividades durante su periodo escolar, la cual está asociada aún diagnóstico, realizado por un profesional competente, el cual pide al sistema educacional (a la escuela) que se le presten los apoyos y recursos para el aprendizaje.

2.1.2.2. Necesidades educativas especiales Transitoria (NEET):

El decreto N° 170 (2010), establece que las NEET son las que algunos estudiantes requieren solo por algún momento de su vida escolar, asociado a una discapacidad o trastorno, el cual, debe ser diagnosticado por un profesional competente, haciendo relación a los apoyos y ayudas que necesita el estudiante para alcanzar o progresar en los objetivos del currículum nacional por un periodo durante su estadía en el sistema escolar.

2.1.3. Definición de diagnósticos:

Es de importancia para la investigación definir brevemente los diferentes diagnósticos relacionados con la investigación, los cuales llevarán a un mejor entendimiento al contexto en que se está realizando el estudio de caso.

2.1.3.1. Autismo.

El DSM-IV (1994), definía el autismo y sus trastornos asociados como “trastornos generalizados del desarrollo” (TGD). En el DSM-5 (2014), esta definición ha sido sustituida por el término “trastornos del espectro autista” (TEA), que han sido incluidos a su vez dentro de una categoría más amplia de “trastornos del neurodesarrollo”. (p.82)

Los subtipos del Autismo.

En el DSM-IV, las categorías de los trastornos generalizados del desarrollo comportan cinco subtipos de autismo: el trastorno autista, el síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado (TGD no especificado) y el síndrome de Rett.



El DSM-5 ha sustituido cuatro de estos subtipos (trastorno autista, síndrome de Asperger, trastorno desintegrativo infantil y TGD no especificado) por la categoría general “trastornos del espectro autista” (TEA). El síndrome de Rett ya no forma parte de este sistema de clasificación. En lugar de hacer distinción entre estos subtipos, la definición diagnóstica del DSM-5 especifica tres niveles de gravedad en los síntomas, así como el nivel de apoyo necesario.

2.1.3.2. Déficit atencional

El déficit atencional (TDA) es un trastorno que es posible de diagnosticar a temprana edad y que surge en la primera infancia antes de los 7 años de edad, queda en evidencia en el inicio de su experiencia educativa formal. Esta necesidad educativa se caracteriza por la dificultad de prestar atención durante las actividades, a causa de una alteración cerebral causada en la corteza cerebral, la cual, está encargada de la atención en diferentes contextos como es en la escuela, casa, entre otros.

Este trastorno debe de ser diagnosticado por un neurólogo tras realizar exámenes, para no tener confusiones o diagnósticos erróneos por causas de la edad. Por lo tanto, es posible entender y comprender como está expuesto en un manual del gobierno de Chile sobre el déficit atencional que “todos los niños y niñas se distraen en algún momento, en los niños con TDA esta condición es permanente y por lo tanto, muy notoria” (Gutiérrez, 2009, p.12).

2.1.3.3. Trastorno Específico del Lenguaje.

El término Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), es utilizado para diagnosticar a niños que desarrollan aspectos selectivos en su lenguaje nativo en una forma lenta, cuyo origen no se debe a la presencia de causa física o neurológica demostrables, problemas de audición, trastornos generalizados del desarrollo ni a Discapacidad intelectual. Mariana Navarrete (2011) hace referencia a que “la adquisición del lenguaje sigue un proceso evolutivo desde el nacimiento hasta la emisión de las primeras palabras, la capacidad de repetir enunciados, aunque aún no maneje o conozca el significado, y la aparición del lenguaje inteligente.” (p. 198)

Por lo tanto, es considerado de importancia el destacar que la detección precoz de los trastorno del lenguaje es fundamental, ya que, como Mariana Navarrete (2011) expone que “los trastornos de lenguaje es probable que aparezcan como componentes de otros cuadros patológicos, y si existiese un trastorno del lenguaje no resuelto



producen trastornos disléxicos que afectaran el aprendizaje y pueden perturbar la adquisición de la lecto-escritura.” (p.202).

Los niños que padecen de este tipo de trastorno no desarrollan un lenguaje normal, es decir que para lograr un diagnostico apropiado, los niños y niñas deben recibir un diagnostico que realiza un Fonoaudiólogo a partir de los tres años de edad, ya sea, para un ingreso a escuela de regular o escuela de lenguaje.

Tipos de TEL.

- Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo: Consiste en el cual el niño presenta dificultad en su expresión al tratar de comunicarse, ejemplo: el fonema R, lo reemplaza por el fonema G.
- Trastorno Específico del Lenguaje Comprensivo: Consiste en el cual el niño presenta dificultad al comprender una orden o pregunta, ejemplo: El niño está jugando con el auto de color rojo. ¿De qué color es el auto que está jugando el niño?, el niño contesta: azul.
- Trastorno Específico del Lenguaje Mixto: Consiste en el cual el niño presenta dificultad tanto para expresarse como para comprender.

2.2. Bases curriculares de Educación Parvularia.

Para empezar, un Currículo Nacional, implica un proyecto nacional, de sociedad y cultura que desea favorecer, a través de la formación de las nuevas generaciones, en una etapa delicada en que se asientan las bases de todo el comportamiento humano.

Por esta característica de ser un proyecto nacional favorecedor de valores de bien común y basado en consensos sobre la formación de párvulos, su construcción debe ser lo más transparente y participativa posible.

Las Bases Curriculares, como su nombre lo indican y como se señala en el documento, “constituyen un marco referencial amplio y flexible” (p.7).

Esta nueva propuesta para el nivel educativo parvulario, ofrece tanto a las familias de los estudiantes como a las educadoras de párvulos, objetivos de aprendizajes, orientaciones para la ejecución del trabajo con los niños y niñas, desarrollo de sus fortalezas e intereses, potenciando así su aprendizaje, dando la posibilidad de trabajar con diferentes énfasis curriculares. Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia



(2005) “corresponden al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la educación Básica.” (p.7)

A su vez, en las BCDEP se exponen las experiencias de aprendizaje relacionadas en la autonomía y el desarrollo motor de los estudiantes en el primer ciclo de enseñanza.

Ámbitos de Experiencias para el Aprendizaje: Organizan el conjunto de oportunidades que el currículo parvulario debe considerar en lo circunstancial.

Formación Social y Personal: La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica.

La formación personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas.

Núcleo de aprendizaje: Autonomía - Primer Ciclo (desde los primeros meses hasta los tres años)

El afianzamiento del deseo de autonomía depende de las posibilidades que tenga el niño para actuar, para ensayar e ir adquiriendo seguridad en sus propias acciones. La autonomía está estrechamente vinculada con procesos que se inician desde temprana edad y que durante los primeros años se manifiestan tanto en la capacidad de explorar, aventurarse y actuar, como en el ejercicio de opinar, proponer, contribuir, escoger, decidir, auto dirigirse, y autor regularse conviviendo, con otros y educándose en valores socialmente compartidos.

La autonomía es una cualidad resultante de procesos interdependientes, que se facilitan si se brinda a los niños la posibilidad de conocer su cuerpo, sus características personales y familiares; percibir y actuar conforme a las propias posibilidades y limitaciones, adquiriendo recursos para influir en su ambiente, a la vez que vivencias, identifican y generan estados y situaciones que se asocian con la seguridad, la



confianza, la serenidad, el gozo y la satisfacción, para desarrollar gradualmente un estilo de vida saludable y de bienestar integral.

El Objetivo General de este núcleo es el de “adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.” (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005, p.39)

2.2.1. Orientaciones Pedagógicas Relacionadas con la Psicomotricidad

En relación a las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2005), se establecen dentro del núcleo de Autonomía, las Orientaciones Pedagógicas relacionadas con la atención y concentración de los niños con énfasis en actividades que tienen relación con la Psicomotricidad.

Algunas de estas Orientaciones son:

- Durante este ciclo es importante que, en el contexto de rutinas estables y previsible para los niños, exista flexibilidad en la duración, secuencia y forma de implementarse de los períodos, acorde a las características e intereses individuales y grupales.
- La diversidad de recursos es un criterio básico para que los niños encuentren sus objetos de interés y ejerciten sus capacidades sensorio motoras. Al respecto se deben considerar objetos de distinto peso, volumen, tamaño, colores, formas y texturas, que permitan efectos distintos e interesantes: rebotar, sonar, apretar, etc. Para los desplazamientos, se debe ofrecer diversidad de superficies, extensiones, inclinaciones y alturas, en diferentes escenarios, que den seguridad a la vez que desafíen a los niños.
- La ambientación física es un recurso valioso para ofrecer a los niños alternativas diversas. Con los menores de un año, pueden utilizarse cajas o canastos bajos, con objetos variados e interesantes; para los niños que ya caminan pueden iniciarse los rincones o ámbitos de juego, donde se agrupan ciertos juguetes u objetos con un sentido común, para que ellos opten según sus intereses. Deben considerarse además de los rincones tradicionales(hogar-construcción), otros como “de los efectos interesantes”, “de las sensaciones agradables”, “de la sorpresa”, etc. (p.42).



2.2.2. Educación Parvularia

El ministerio de educación expone que la educación parvularia es el nivel que atiende a que el desarrollo del niño sea integral, desde su nacimiento hasta el ingreso a la educación básica (MINEDUC, 2010). Con el objetivo de favorecer el aprendizaje con la ayuda de las familias.

La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora. (Ley General de Educación, 2009 p.7)

Según la LGE, párrafo 2, artículo 4º, expone que la educación es un derecho para todos, haciendo responsable a los padres que deben de dar educación a sus hijos, y que el estado debe hacerse cargo de que este derecho se cumpla, contribuyendo así un mejoramiento de la educación.

Se puede decir entonces, que el estado es quien debe hacer entrega de las bases curriculares las cuales establecen ejes y ámbitos que los niños deben desarrollar y adquirir antes de entrar a formar parte de la Educación Básica.

2.2.3. Educadora de Párvulos y su Rol.

En la siguiente investigación en curso es considerado relevante dar a conocer cuál es el rol de la educadora de párvulos y su importancia según la LGE y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, entregando así conocimientos de como este ha ido evolucionado a lo largo de la historia.

Según el artículo 18 de la LGE (2009), la educación de párvulos y su rol consisten en poder favorecer los aprendizajes relevantes y significativos, el desarrollo integral y sistemático de los niños y niñas en su primera infancia, con apoyo de las familias y teniendo siempre presente las bases curriculares de la Educación Parvularia.

El Rol de la educadora de párvulos, así como está expuesto en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2005), es fundamental para el desarrollo del niño



(párvulo), como formadora y modelo a seguir ya que está en ella el seleccionar y mediar los contenidos que serán entregados para generar experiencias de aprendizaje en los niños.

Por otra parte, es considerado de gran importancia estar en constante formación para mejorar en su rol como docente, buscando siempre la calidad en los aprendizajes en una etapa tan importante como es la primera infancia en el desarrollo humano, a lo largo de toda la vida. “La Educación Parvularia constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en los párvulos aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico”. (Aylwin, 2005, p.15).

Los elementos mencionados con anterioridad, son significativos para los niños y niñas, con la mediación de la educadora de párvulos para lograr el desarrollo continuo e integral, fortaleciendo aspectos que serán utilizados durante toda la vida escolar como también en la convivencia con otros, el vínculo afectivo, confianza, identidad, autonomía, valores, lenguaje, inteligencia emocional, habilidades del pensamiento, entre otros.

Dichos aspectos van ligados al aprendizaje significativo de los niños y niñas que están en el proceso de su desarrollo integral, según las B CEP (2005), en los cuales se establecen diferentes principios a trabajar con los párvulos.

2.2.4. Principios de la Educación Parvularia.

Es fundamental también tener presente como orientaciones centrales de la teoría pedagógica, y para la construcción y práctica curricular, un conjunto de principios que configuran una educación eminentemente humanista y potenciadora de las niñas y niños como personas que aprenden confiados y capaces. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005)

Principio de Juego: Enfatiza el carácter lúdico que deben tener las situaciones de aprendizaje, ya que, este es considerado un proceso más que un medio. Los niños a través de él pueden experimentar nuevas sensaciones, emociones, imaginación, creatividad y libertad, considerando que el juego promueve un ambiente enriquecedor y significativo en el niño y favorece el aprendizaje.



Principio de Singularidad: Cada niño o niña independiente de su edad y nivel de desarrollo, en único, ya sea por sus características, fortalezas, intereses y necesidades. Las cuales deben de ser conocidas, respetadas y consideradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto con énfasis en que cada niño o niña tiene sus propios ritmos de aprendizajes.

Principio de Actividad: Los estudiantes deben de ser los protagonistas de sus propios aprendizajes, apropiándose, construyendo, que los estudiantes aprendan actuando, generando experiencias significativas en un contexto apropiado lleno de oportunidades y con apoyos pedagógicos necesarios.

Principio de Bienestar: Los niños deben sentirse parte del aprendizaje, considerando sus características, intereses, gustos, etc. Entregándole seguridad, identificándose con nuevos aprendizajes y así progresar de forma creciente.

Principio de Significado: Todo nuevo aprendizaje tiene su base en los conocimientos previos y experiencias de cada uno de los niños, y estas experiencias deben ser de sus intereses, estas deben ser de lúdicas, entretenidas, prácticas, entre otras.

Principio de la Potenciación: Establece que la educadora debe potenciar y fortalecer el desarrollo integral de cada uno de los niñas y niños, donde es necesario que sean conscientes de sus propias capacidades para que puedan lograr nuevos y mayores desafíos.

El nivel de desarrollo alcanzado por un niño señala el punto de partida del aprendizaje, pero no necesariamente lo determina ni limita. No toda experiencia o interacción social es promotora de desarrollo y de aprendizajes: son especialmente efectivas en términos de aprendizaje las que, con la ayuda y los apoyos adecuados desarrollados desde la enseñanza, más el propio accionar de los niños, los hagan avanzar más allá de sus posibilidades iniciales. (Aylwin, 2005, p.15).

2.2.5. Estrategias del Educador para el Desarrollo Psicomotor en niños con Necesidades Educativas Especiales.

Es necesario la consideración de diferentes estrategias que se deben tener como educadores al momento de trabajar con estudiantes con NEE, el Dr. Carles Monereo (2011), señala que las estrategias son “Habilidades donde su vocación es utilizarse,



convertirse en hábitos, la mayoría de estas son inconscientes y se pueden utilizar de forma intencional y propositiva”. (p. 2)

De acuerdo a lo anterior es importante y tener en consideración las estrategias propuestas en la Guía de Apoyo Técnico - Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la Educación Parvularia (2007), en la que se plantean las diversas estrategias que debe de tener la educadora de párvulos para trabajar el desarrollo psicomotor en niños con necesidades educativas especiales atendiendo así la diversidad del aula.

- Estar capacitada para el trabajo con niños con NEE.
- Trabajar y fortalecer las habilidades adquiridas para desarrollar otras.
- Estimular la exploración de lugares que sean familiares para los niños, en los cuales se desenvuelven todos los días.
- Tomar medidas de prevención en los espacios y superficies a utilizar.
- Trabajar con el ensayo y error para lograr adquirir habilidades.
- Explicaciones breves, concisas y concretas de las actividades a realizar.
- Trabajar con diferentes estímulos o materiales según los objetivos propuestos.
- El contacto físico y visual son las principales manifestaciones de comunicación.
- Favorecer actividades de auto conceptos positivos desde las características individuales de cada estudiante.
- Promover actividades en las cuales descubran sus semejanzas y diferencia entre niños.
- Tener en cuenta los tiempos de aprendizaje de los estudiantes, así fortalecen su autonomía, experimentación para que el niño o la niña logren su independencia.
- Es necesario el trabajo colaborativo
- El establecimiento de reglas tanto en juegos, en momentos específicos y cuando son necesarios.
- Es necesario que la educadora conozca a sus estudiantes, sus orígenes y familias para así realizar actividades pertinentes y significativas.
- Incorporar a las familias como agente activo en el desarrollo del niño.
- Evaluar y aplicar pautas de desarrollo psicomotor, para conocer los avances.

El ministerio de educación se ha encargado de proponer estrategias pedagógicas, Como propone en guía de apoyo Técnico pedagógico; Necesidades Educativas asociadas al autismo (2007), Esta entrega diversas estrategias para el trabajo con niños



con NEE, asociadas al autismo especialmente para el nivel de párvulos, para el desarrollo psicomotor.

Estrategias para trabajar la psicomotricidad en párvulos con autismo:

- Reforzar de forma constante las apariciones de las conductas (dar gracias, pedir permiso, pedir por favor, entre otras) puede aprender diferentes conductas, pero siempre deben ser con ayudas.
- Trabajar la espera de turnos.
- Dar instrucciones claras, precisas las veces que sean necesarias.
- Ir cambiando sus rutinas para desarrollar la tolerancia en momentos de cambio.
- Felicitar cada vez que el niño consiga logros.
- Uso de pictogramas para la comunicación.
- Dar respuestas a sus demandas.
- Trabajar juegos individuales y trabajar la socialización para lograr que participe en actividades grupales. Felicitar cuando logre participar en actividades grupales.
- Incentivar al niño que participe de nuevas experiencias, evitando el aislamiento.
- Reforzar logros, esto le ayudará a comprender lo que debe de realizar.
- Estimar la comunicación, ya sea de forma verbal, o con lámina. Para dar su opinión, ideas, gustos, disgustos.

Estrategias para trabajar la psicomotricidad en párvulos con problemas de aprendizajes y lenguaje:

- Dar instrucciones claras y precisas, las veces que sea necesario.
- Felicitar cada vez que el niño consiga logros.
- Dar respuestas a las demandas.
- Reforzar logros, les ayudara a comprender lo que debe realizar.



Estas estrategias permitirán a la educadora de párvulos brindar un ambiente enriquecido y con diversas oportunidades para los estudiantes, y así lograr aprendizajes significativos, como hace referencia García y Sánchez (2010), “con estas estrategias conseguimos ser referentes, con la intención de poder trabajar e intervenir con las personas y en sus contextos de desarrollo” (p.18).

Lo dispuesto en el Decreto (83, 2015), en el punto II. Respuesta Educativa a la Diversidad, establece que las estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula deben considerar la evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso, la cual se realiza al inicio del año escolar, y proporciona información relevante al docente respecto del progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y de cada uno en particular, lo que permite planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos.

“El Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias”. Decreto (83, 2015)

2.3. Estimulación

Diversos autores han expuesto visiones respecto a la estimulación, dentro de las cuales se puede destacar el Texto Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador (2009), en el que se señala que la estimulación es un conjunto de acciones ya sean ejercicios, juegos entre otras actividades las cuales son brindadas al menor durante los primeros años de vida, las cuales tienen como objetivo el desarrollo integral del niño tanto en lo emocional, físico, social y en el aprendizaje.

Proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. (González, 2007, p.1)

La estimulación es considerada de vital importancia en la primera infancia debido a que en esta se perfeccionan los sentidos de los niños además de desarrollar habilidades que serán de vital importancia en su futuro.



La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad y adultos. (Sistematización Programa de Estimulación Temprana, 2006, p.12)

Se plantea desde esta perspectiva que es importante estimular al niño de manera oportuna en su desarrollo psicomotor, ya que de esta manera se le entregarán experiencias significativas que le permitirán adaptarse de mejor manera al entorno, permitiendo potenciar sus capacidades.

El programa Chile Crece Contigo (2012), expone que el tiempo que la familia le dedica al niño o niña y la forma en que interactúan, influye directamente en su desarrollo y bienestar, enfocándose principalmente en el estímulo que la familia da al niño, tiene una importante relevancia para el desarrollo tanto físico, mental y emocional del niño que a largo plazo.

Desde que son bebés es importante la estimulación ya que esta posee un factor importante que es la plasticidad cerebral, la cual está directamente relacionada con el desarrollo humano. Se nace con ciertas preferencias atencionales, es decir, con una mayor predisposición a atender más a unos estímulos frente a otros. (Torres, 1996)

Por lo tanto, es necesario indicar que lo mencionado sobre los estímulos también apoya el paradigma creado sobre que un adulto debe guiar al bebé o niño en su camino de desarrollo psicomotriz, dado que debe existir una atención dedicada y exclusiva para él, atendiendo además que el ambiente también se considera como relevante para la realización de estos.

Cuando los niños viven en un ambiente limitado y restringido, su adquisición de habilidades motoras se rezaga. Les resultará difícil adquirirlas a quienes no tienen objetos con que jugar, lugares que explorar, herramientas que usar, ni personas a



quienes imitar. Por el contrario, en un ambiente rico y dinámico suelen ajustar bien su ritmo de aprendizaje. (Craig & Baucum, 2009)

Mientras el niño se encuentre un ambiente restringido, no podrá desarrollar a plenitud sus habilidades motoras, pese a que exista una estimulación, esto debido a que el ambiente es un factor de relevancia al momento de realizar algún tipo de actividad relacionada con estimular al niño. Si este cuenta con cercanos significativos para él, y el ambiente es un lugar de respeto y tranquilidad, la estimulación se dará de manera adecuada permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas motoras.

Se destaca a su vez, la importancia de la estimulación en el desarrollo psicomotriz debido a que, como señalan Ibáñez, Sánchez, & Ibáñez (2011), es “crucial para el desarrollo global del niño a futuro, se entiende como un proceso dinámico en el cual inciden principalmente factores genéticos, como también, ambientales y como el adulto significativo estimula esta área del desarrollo del niño”. (p. 111)

Con lo anteriormente señalado se puede establecer que el desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles, e implica un componente externo o práxico (la acción) y un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción).

McClenagan & D.L (1985), establecen que, “los periodos de niñez temprana y media son importantes en el desarrollo de habilidades motrices, muchas de estas son base para la integración de otras habilidades más complejas necesarias para diferentes actividades deportivas y recreativas”. (p.70)

A su vez, se debe dar énfasis al tiempo de atención que tienen los niños desarrollar cualquier actividad motriz, ya que es importante respetar estos tiempos para no generar fatiga en el niño.

Debemos conocer el tiempo que necesita cada niño para su auto-estructuración emocional, cognitiva (aprendizaje-pensamiento) y social para pasar de un aprendizaje a otro nuevo. El respeto a ese ritmo, es la premisa fundamental para iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. (Desarrollo de la Atención en los Niños, 2010, p.10)



La estimulación del desarrollo psicomotor a su vez facilitan vivencias del cuerpo a través de una motricidad más o menos condicionada, en la que los grandes grupos musculares participen y preparen, posteriormente, los pequeños músculos, responsables de tareas más precisas y ajustadas, ayudando a los niños a aprender a emplear sus cuerpos en forma más eficiente, sino que también, como sugiere la Teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor, deben “contribuir al desarrollo integral del niño mediante la estimulación y la exploración. Esto implica tener en cuenta al niño en su totalidad, considerándolo como una unidad psico – afectivo – motriz donde la condición corporal es esencial.” (López, Sánchez, & Ibáñez, 2004)

2.3.1. Desarrollo Psicomotor

Se conoce como Desarrollo Psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño, la cual constituyen la conducta o la actitud de este, el Desarrollo Psicomotor es diferente en cada niño, como también los factores hereditarios, ambientales y físicos, influyendo en el proceso de crecimiento psicomotor.

La importancia del movimiento en el desarrollo psíquico del niño y en la construcción del esquema e imagen corporal que no es dado inicialmente, no es una entidad biológica, es una construcción. Henri Wallon (2013), establece que el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno y llega a decir; “Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo”.

Wallon descubre el Desarrollo dialectico, en el desarrollo del individuo: pasar de un estadio a otro conlleva conflictos, crisis, es decir, es un proceso en espiral, con efectos transformadores mutuos entre el individuo y el medio.

El concepto desarrollo está vinculado al concepto de estadio; un estadio según Henri Wallon, es un conjunto de características específicas que se establecen a partir de las relaciones que el sujeto mantiene con el medio, en un momento dado del desarrollo, es decir, la estrecha relación que presenta la psicomotricidad con el desarrollo evolutivo del niño va abriendo posibilidades de descubrimiento y exploración consigo mismo.

En otro contexto, según lo que expone Barruezo (2013) “La motricidad atraviesa una serie de fases que se caracterizan por una serie de conductas motrices, dentro de cada una de las cuales pueden diferenciarse diversos estadios”. Con lo anterior se puede



establecer que para el buen desarrollo del infante es necesario tener en cuenta los factores físicos, psico-afectivos y cognitivos, ya que son indispensables al momento del desarrollo de su motricidad, cada uno de los ya mencionados va estrechamente relacionado para poder fomentar un completo desarrollo del niño o niña.

El desarrollo es un proceso totalmente social y cultural, el cual es asistido y sobre todo mediado por los adultos, y esta mediación se hace efectiva si da lugar a un completo desarrollo armónico de los niños/as, lo potencia y lo estimula. (Navarro, p. 34, 2010).

Se plantea entonces que los factores que afectan el desarrollo psicomotor van más allá de sus características personales, el adulto mediador, también hace referencia a la influencia todos aquellos factores externos ya sean sociales y culturales.

Cabe mencionar también que el tiempo de atención en las diversas actividades de psicomotricidad es de vital importancia para la adquisición de nuevos conocimientos.

Debemos conocer el tiempo que necesita cada niño para su auto-estructuración emocional, cognitiva (aprendizaje-pensamiento) y social para pasar de un aprendizaje a otro nuevo. El respeto a ese ritmo, es la premisa fundamental para iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. (G. Gina, 2010, p.12)

Por lo tanto, es de importancia conocer y comprender la dimensión corpórea en la formación integral de los niños y niñas, sus diversos tiempos y procesos de desarrollo el cual le permite transitar desde una total dependencia del adulto, hacia una construcción y conceptualización de la realidad, los movimientos que realiza el niño permiten experimentar su independencia y construir su autonomía, por lo tanto, las experiencias del movimiento son fundamental para el desarrollo, conductas motrices finas o gruesas, Wallon plantea que los procesos de maduración, de desarrollo y aprendizaje que va adquiriendo e incorporando, van a transitar del acto al pensamiento, pasando progresivamente, de la percepción de lo concreto, a lo abstracto y de la acción del movimiento a la representación de su cuerpo y su mundo, es decir, hace referencia a lo que se basa el Esquema corporal en relación al Desarrollo Psicomotor, “resultado de la relación entre el individuo y su medio”.



2.3.2. Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa como lo expone Belkis Pentón (2007) “Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales” (p. 4), con esto se refiere a los cambios que implican a todo el cuerpo, esto es capacidad para mantener el equilibrio, su postura y movilidad. Es el primero en hacer su aparición y esta comienza cuando el bebé aprende a sostener su cabeza, a sentarse sin apoyo, gatear, caminar, correr, saltar, subir escaleras entre otros que a lo largo de los primeros años van adquiriendo y aprendido. El desarrollo de la motricidad gruesa es el primer paso a todas las habilidades motoras de un niño, que ayudan a futuro en la exploración de sus espacios y experiencias sensoriales.

Según el artículo Estimulando al niño o niña con discapacidad física de Chile Crece Contigo (2010), “aquellas habilidades que nos permiten realizar grandes movimientos, como mover los brazos, las piernas, mantenernos estables sentados, pararnos, caminar, saltar, correr, entre otras.”(p.1)

El programa de Estimulación Temprana de Chile crece Contigo, establece los Hitos del Desarrollo entre los 2 y los 3 años, en donde se plantea que la mayoría de los niños y niñas deben de adquirir las diversas habilidades motoras gruesas para realizar las siguientes actividades:

- Caminar solos/as
- Arrastrar juguetes detrás de él mientras camina.
- Cargar uno o varios juguetes grandes mientras camina.
- Empezar a correr.
- Pararse en la punta de los pies.
- Patear una pelota
- Trepas
- Subir y bajar escalares con apoyo.

2.3.3. Motricidad Fina

La motricidad fina, así como dicen Belkis Pentón (2007), “la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies” (p. 4). Por lo tanto, la motricidad fina se desarrolla después que el bebé logra descubrir sus manos y comienza a utilizarlas para manipular diferentes objetos. La



motricidad fina incluye tareas más complejas, comenzando con el uso de toda la palma para después realizar trabajo de pinzas y agarre.

El programa de Estimulación Temprana de Chile crece Contigo, establece los Hitos del Desarrollo entre los 2 y los 3 años, en donde se plantea que la mayoría de los niños y niñas deben de adquirir las diversas habilidades motoras finas para realizar las siguientes actividades:

- Armar torres de cuatro o más bloques.
- Hacer rayas en un papel.
- Hojear libros.
- Usar una mano de forma más frecuente que la otra (comienzo de la lateralidad).
- Encontrar objetos, aunque estén escondidos entre dos o tres frazadas.
- Disfrutar independencia creciente con conducta tales como ayudar a vestirse y lavarse las manos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO



3.1. Paradigma y Enfoque de la Investigación.

La presente investigación se realiza bajo un paradigma de tipo cualitativo de tradición interpretativa, el cual no estudia la realidad en sí, sino más bien en cómo se construye la misma (Corbetta, 2007). Desde un punto de vista epistemológico y metodológico, la investigación cualitativa se refiere a la no dualidad y no objetividad del estudio, ya que en este se busca la plena comprensión de las conductas individuales en un plano social, además de comprender el significado que el sujeto le atribuye a sus acciones, estableciéndose así un carácter emergente en donde se construye la misma a medida que se avanza en los procesos pertinentes. Esto permite recabar las diversas perspectivas de los participantes del estudio.

Desde esta base, se pretende conocer y comprender la realidad que se estudia, por tanto, la metodología del estudio implica conocer la realidad, sin hacer una manipulación de esta, a su vez, presenta un tipo de estudio de carácter descriptivo interpretativo desde la base del constructivismo, el cual plantea que no existe un mundo objetivo, sino más bien, son los sujetos los que le atribuyen significado al mundo generando su propia realidad, estableciendo que existen múltiples y diversas perspectivas con las cuales se perciben e interpretan los hechos sociales de una realidad.

Desde la mirada del enfoque cualitativo, se plantea conocer y comprender cuales son las estrategias y prácticas pedagógicas que utiliza la educadora de párvulos para trabajar la psicomotricidad en niños con NEE basándose en un contexto de educación atendiendo a la diversidad en el aula en el que se encuentra la Sala Cuna y Jardín Infantil San Pedro y San Pablo de la comuna de Puente Alto.

En cuanto a la recogida de datos para la presente investigación, se selecciona la observación naturalista, la que se lleva a cabo en los contextos de realización de actividades de psicomotricidad desarrolladas por la educadora de párvulos a cargo del nivel medio mayor. Otra estrategia para la recopilación de datos que permita complementar y triangular la información obtenida de la observación, es la entrevista semi-estructurada la que será aplicada a la educadora a cargo del nivel seleccionado. Estos datos serán codificados en base al análisis cualitativo de los contenidos, mediante la tabulación de los mismos mediante las “categorías y subcategorías” de investigación establecidos.



3.1.1. Antecedentes del Enfoque.

La presente investigación según la naturaleza de sus objetivos busca analizar las diversas estrategias que utiliza la educadora de párvulos para trabajar el desarrollo psicomotriz en niños con Necesidades Educativas Especiales en la Sala Cuna y Jardín Infantil San Pedro y San Pablo atendiendo a la diversidad del aula, esto se encuadra en un enfoque de tipo cualitativo interpretativo, ya que pretende observar la realidad del fenómeno de estudio desde un punto de vista epistemológico, asociándolo a un todo.

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). (Hernández et al, 2010 p. 10)

El fenómeno de estudio que se pretende conocer a profundidad cuales son las estrategias y prácticas pedagógicas que la educadora de párvulos utiliza para desarrollar la psicomotricidad en estudiantes con NEE. Para esto se hace necesario observar, describir y explorar las labores efectuadas por las Educadoras con sus Educandos, de una manera participativa/pasiva, para no interferir con el enfoque del estudio y así no sesgar la información recolectada para entregar datos confiables a la investigación. Todo ello con el fin de conocer si la educadora utiliza las estrategias adecuadas para trabajar el desarrollo psicomotor atendiendo a la diversidad del aula.

Taylor y Bogdan (1986) consideran a la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. A su vez, señalan las siguientes características propias de una investigación cualitativa. (p. 20)

- Es inductiva, se obtienen conclusiones generales a partir de premisas particulares. Las observaciones de los hechos para su registro, y la posterior clasificación y estudio de estos de manera inductiva, permiten una generalización y contrastación de la información recabada.
- El investigador ve el escenario y a los participantes desde una mirada holística: no son reducidos a variables, sino más bien se consideran como un todo.



- Los investigadores cualitativos deben ser sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas objetos de su estudio.
- Los investigadores cualitativos intentan comprender a los sujetos dentro del marco de referencia de los mismos.
- El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones durante su investigación.
- Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas
- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y sujetos son dignos de estudio.

En esta investigación, el enfoque cualitativo posee significado debido a que estudia una realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando darle sentido o de interpretar los fenómenos observados, a su vez, implica la utilización de diversos instrumentos tales como entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, entre otros, que permiten conocer y describir la rutina y las situaciones que transcurren en un lugar de estudio. Así bien, el objetivo del enfoque cualitativo en esta investigación es el de la comprensión de los hechos que se presenten en el estudio, teniendo como base los objetivos propuestos en la misma, indagando en los hechos y en las interrelaciones que se dan en la realidad del estudio.

3.1.2. Tipo de Estudio y Nivel de Profundidad.

En relación a la presente investigación es de suma importancia establecer y definir para esta, el tipo de estudio con el cual se llevará a cabo y cuál será su nivel de profundidad, esto con el propósito de lograr los objetivos propuestos por las investigadoras, los cuales consisten en cómo trabajar la educadora de párvulos el desarrollo psicomotor con énfasis en la diversidad del aula.

Desde la perspectiva de un estudio de tipo cualitativo de tradición interpretativa se ha optado por utilizar el tipo de estudio “Estudio de Casos”, ya que se plantea conocer y comprender las estrategias que utiliza la educadora de párvulos del Medio Menor “B” perteneciente al Jardín Infantil de la comuna de Puente Alto, para trabajar el desarrollo psicomotor con niños de párvulos que poseen algún tipo de NEE.



El estudio de caso según Martínez (2011), permite que la investigación tenga un nivel de profundidad el cual está enfocado a poder entender y comprender la dinámica del contexto de estudio y sus singularidades, ya que este puede tratarse de un estudio único, en el cual es posible combinar distintos métodos para la recogida de información o evidencia cualitativa, el cual ayudará a realizar una mejor descripción, verificación de datos y así generar nuevas teorías

La investigación a su vez, posee un nivel de profundidad de tipo Descriptivo, el cual consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, objetos, procesos y sujetos de estudio. El objetivo de este nivel de profundidad en la presente investigación no se limita solo a la recolección de datos, sino a la predicción (inductiva) e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los datos se recogen sobre la base de la teoría y los supuestos de investigación, los cuales, posterior a los análisis, permite extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento y al sustento de nuevas teorías.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (...) es decir, miden o recogen información sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de aspectos relevantes y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga. (Hernández et. al., 2010, pág. 80)

Es así como, desde un nivel de profundidad descriptivo, y basándose en la observación, la investigación busca describir y analizar la realidad del aula de la Sala Cuna y Jardín Infantil sin interferir con alguna de las variables de estudio, ya que, a través de la identificación de un fenómeno se estima la observación. Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean que la identificación de un fenómeno es el “hecho de detectar las características, rasgos y el perfil de un individuo, grupo, comunidades, entre otras, con el fin de realizar un análisis.” (p. 83).



3.2. Fundamentación y Descripción del Diseño de Investigación.

En cuanto al diseño de investigación a utilizar, el cual se enfoca en la recopilación de los conocimientos que se necesitan para responder a las interrogantes, se ha optado por un Estudio de Caso, lo cual permite investigar en profundidad las diversas estrategias que utiliza la educadora de párvulos para trabajar el desarrollo psicomotriz en niños con Necesidades Educativas Especiales en la Sala Cuna y Jardín Infantil San Pedro y San Pablo teniendo en consideración la diversidad del aula.

El Diseño de Investigación, es concebido, como el producto final de un estudio, es decir, cuando se precisa el planteamiento del problema, el alcance inicial y se formularon las hipótesis, se responden las preguntas de investigación, como también los objetivos específicos y generales. Es un diseño, plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. (Mc Millan y Schwmager, 2011, p.81)

En la realidad un Estudio de caso posee sus propios procedimientos y clases de diseño. Mc Millan y Schwmager (2011) expresan que son “Estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”. (p.224), en otras palabras, el estudio de caso consiste en un proceso que permite la completa comprensión de los fenómenos utilizando múltiples fuentes de recopilación y análisis de datos para dar respuesta a las interrogantes de estudio, a su vez, da pie a nuevas problemáticas para futuras investigaciones.

Stake (2011) establece que “El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”, es decir, es un proceso de observación y recopilación de datos en un escenario único donde posterior a esta se generan los análisis y posterior obtención de resultados. Es por esto que, el estudio de la presente investigación, la cual posee un enfoque Cualitativo de tipo Interpretativo, utiliza un diseño investigativo de Estudio de Caso el cual está centrado en un tema en particular como lo es él indagar en las estrategias que la educadora de párvulos utiliza para poder trabajar la psicomotricidad atendiendo a la diversidad en el aula. Este diseño permite una investigación profunda y detallada de los fenómenos, utilizando diversas formas de recolección de información y registro.



En cuanto a las estrategias e instrumentos para obtener los datos de la presente investigación y las cuales se utilizan en el estudio de caso son: entrevista semi-estructurada la cual permite contextualizar a la educadora de párvulos y a su vez, conocer desde su perspectiva las diversas estrategias que utiliza para trabajar el desarrollo psicomotor desde la base de la diversidad en el aula, otro instrumento utilizado son las observaciones limitadas (pasivas) cuya finalidad es obtener información del sujeto y escenario de estudio.

3.3. Escenario / Sujetos

En el presente apartado se describe detalladamente el contexto en el cual se desarrolla la investigación, identificando el entorno social, la realidad económica y cultural en la cual están insertos los/as niños/as del establecimiento donde se realiza el estudio, además de mencionar los recursos que se disponen para poder obtener aprendizajes significativos en los menores.

Si bien la investigación está enfocada en analizar las diversas estrategias que utiliza la educadora del nivel medio menor “B”, el equipo de gestión, profesionales, técnicos y asistentes de la educación no pueden quedar exentos al momento de contextualizar al lector con respecto al enfoque que se le otorga a la presente investigación.

En cuanto a la descripción del Escenario, esta investigación se desarrolla en la Sala Cuna y Jardín Infantil San Pedro y San Pablo ubicada en la comuna de Puente Alto, perteneciente a la Corporación de la misma comuna mencionada con anterioridad, por lo que se le entrega un carácter inclusivo en sus aulas, acogándose al Decreto Exento N° 83, este establecimiento recibe a niño/as de cualquier estrato socioeconómico, en situación de vulnerabilidad y/o con algún tipo de NEE. Cabe mencionar que este establecimiento a su vez no cuenta con Educadoras Diferenciales, que en conjunto con las educadoras de párvulos articulen un trabajo significativo, entregando educación de calidad para todas y todos los niños. El jardín cuenta con seis salas, las cuales se encuentran estructuradas e implementadas de acuerdo a los niveles educativos por las que son utilizadas, además de contar con un patio de juego, el cual no cuenta con patio techado, a su vez posee estímulos recreativos para ser usados durante los momentos de recreos tales como neumáticos; cuncunas; casas de muñecas; tobogán y juego para escalar.



Al interior del aula, donde se realizan las observaciones como instrumentos investigativos, posee una amplia distribución de los espacios, existen rincones compuestos de libros, juegos y/o estímulos que potencian la atención de los menores. La sala se estructura con mesas y sillas ordenadas en forma de U, dejando un espacio amplio en el centro de la sala. Posee un baño propio para los menores y a su vez cuenta con puerta directa al patio del jardín.

En cuanto a los sujetos que conforman este recinto educacional, está constituida por seis educadoras de párvulos, quienes se encuentran distribuidas en los distintos niveles, además de asistentes educativas que brindan apoyo esencial a la labor de la educadora.

La distribución de profesionales y la cantidad de niño/as que se encuentran en los niveles, se puede observar en el siguiente recuadro.

Tabla N°1: Tabla de población

Niveles	Cantidad de niños	Adultos en el Aula
Sala Cuna Menor	Niños: 16	Una educadora de párvulos
	Niñas: 14	Tres técnicos educacionales.
Sala Cuna Mayor	Niños: 9	Una educadora de párvulos
	Niñas: 20	Dos técnicos educacionales.
Medio Menor A	Niños: 13	Una educadora de párvulos
	Niñas: 16	Tres técnicos educacionales.
Medio Menor B	Niños: 17	Una educadora de párvulos
	Niñas: 10	Tres técnicos educacionales.
Medio Mayor A	Niños: 19	Una educadora de párvulos
	Niñas: 11	Dos técnicos educacionales.
Medio Mayor B	Niños: 11	Una educadora de párvulos
	Niñas: 15	Dos técnicos educacionales.

Tabla 1: elaboración propia, basada en información entregada por el Jardín.

Todas las educadoras a cargo de su nivel se encuentran trabajando colaborativamente con dos a tres técnicos profesionales (de acuerdo al nivel educativo), quienes brindan apoyo en el aula y a las actividades planificadas por la educadora.



Esta investigación está enfocada en conocer las diversas estrategias que utiliza la educadora para potenciar el desarrollo psicomotor atendiendo a la diversidad en el aula con énfasis en los niños con , por lo que se considera necesario entre las investigadoras conocer el nivel medio menor B, el cual consta de cinco niño/as con algún tipo de NEE diagnosticada, además conocer la interacción y trabajo de aula por parte de la educadora hacia los niños y la diversidad que allí se encuentra, además de evidenciar las estrategias seleccionadas para potenciar el desarrollo psicomotor.

Finalmente, el presente estudio tiene un Enfoque Cualitativo, el cual pretende conocer un estudio de caso en particular y mediante instrumentos de aplicación (entrevista a educadora y observación limitada pasiva), las estrategias aplicadas por la educadora de párvulos en el aula donde se encuentra una gran diversidad en los niño/as, y como estas nacen de acuerdo a la implementación del Decreto Exento N°83, con el cual se rige actualmente el establecimientos y por último, conocer si la educación que se está transmitiendo, es de calidad e inclusiva.

3.4. Fundamentación y Descripción de Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Para el proceso de recopilación de datos de la presente investigación se utilizan dos Técnicas como medio de obtención de la información.

El investigador es quien —mediante diversos métodos o técnicas— recoge los datos (él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones, etc.). No sólo analiza, sino que es el medio de obtención de la información. Por otro lado, en la indagación cualitativa, los instrumentos no son estandarizados, en ella se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, etc.” (Hernández et. al., 2010, pág. 409)

Es por esto que, basando la investigación en un enfoque Cualitativo de tradición Interpretativa, se observa y analiza el contexto en el que están insertos los sujetos de estudio, utilizando diversas estrategias y técnicas para la recopilación de los datos.

Con el fin de recolectar la información para llevar a cabo la presente investigación, se utilizará la Observación Directa, la cual:

No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); nada de eso, implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel



activo, así como una reflexión permanente. Estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Roberto Hernández, 2005, p. 620)

Por lo cual, se utiliza la Observación Participante Limitada (pasiva), de manera que semanalmente se asistirá de acuerdo a una calendarización indicada más adelante, con lo cual se observará el funcionamiento de la clase, dentro de los contextos y recursos señalados anteriormente, con lo cual se podrá indagar, describir y descubrir las estrategias educativas que la Educadora posee para trabajar con la diversidad en aula.

El Segundo Instrumento para levantar información es la Entrevista, la cual es “una reunión para intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Roberto Hernández, 2005, p. 630) y, para ello se lleva a cabo una Entrevista Semiestructurada, la cual “se basa en una guía de asuntos o preguntas, y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados”(Roberto Hernández, 2005, p. 630)

Por consiguiente, se entrevista de manera semiestructurada a la Educadora, identificada en el Muestreo, realizando las preguntas establecidas en el instrumento que se señalan en el punto siguiente.

Para concluir, las técnicas e instrumentos de recolección de datos para la presente investigación son los siguientes:

Tabla N°2: Instrumentos

Técnica	Instrumento
Entrevista	Entrevista Semi Estructurada
Observación	Observación Participante limitada

Tabla 2: elaboración propia.

Se utilizan estos instrumentos, debido que para la recolección de datos en una investigación con Enfoque Cualitativo es muy importante poder contar con la mayor cantidad de información posible, esto para poder contribuir a la resolución del problema de investigación; en el presente caso, los instrumentos anteriores se triangulan, con lo cual, se verifica su Validez y Confiabilidad. Finalmente, lo anterior se sustenta en que en una Entrevista y en una Observación Participante se cumple con el cometido de la investigación (Schumacher, 2001, p. 455)

3.5. Modelo de Instrumento a Emplear

En el siguiente apartado se exponen los modelos de instrumentos a utilizar para la recopilación de datos de la investigación, su orientación y desarrollo.

“Entrevista Semi-estructurada a Educadora de Párvulos en relación a estrategias a utilizar para el trabajo psicomotor en niños con Necesidades Educativas Especiales”

Preguntas	
¿Cuánto tiempo ha ejercido como educadora en el jardín infantil San Pedro y San Pablo?	
¿Cómo ha sido su experiencia laboral en el jardín infantil San Pedro y San Pablo?	
¿Cómo ha sido su experiencia al trabajar con niños con NEE?	
¿Qué relevancia le otorga usted al trabajo del desarrollo psicomotor?	
¿Cuáles son las actividades curriculares que promueven el desarrollo psicomotor dentro del trabajo con los niños en el jardín?	
¿Cuáles son las competencias que usted posee para trabajar la psicomotricidad con los niños con NEE?	
¿Cuáles o cuántas capacitaciones ha recibido para trabajar la psicomotricidad en niños con NEE?	
¿Con qué tipo de dificultades se ha tenido que enfrentar para trabajar la psicomotricidad en niños con NEE?	
¿Usted presenta un interés personal por ampliar sus conocimientos en cuanto a la psicomotricidad?	



¿De qué manera estimula usted el desarrollo psicomotor en los niños con NEE?	
¿Cuáles son las herramientas que usted considera necesarias para lograr un adecuado desarrollo psicomotor con los niños con NEE?	
¿Cuáles son las herramientas que usted considera necesarias para lograr un adecuado desarrollo psicomotor con los niños con NEE?	
¿Cómo responden los niños con NEE a las estrategias que usted utiliza?	
¿Cómo es la relación que tiene con los niños con NEE?	
¿Cómo responden los estudiantes a las actividades de motricidad fina?	
¿Cuáles son los recursos materiales y humanos que posee para apoyar el desarrollo psicomotriz en niños con NEE?	
¿Qué tipo de actividades realiza para trabajar la motricidad gruesa con los estudiantes?	
¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar el desarrollo psicomotor en niños con NEE?	
¿Cómo responden los niños con NEE a las estrategias que usted utiliza?	

Tabla de Entrevista Semi-estructurada, elaboración propia



Bitácora de Observación Limitada (pasiva)

Fecha	Semana	Registro observaciones / Actividades
		9:30: 11:00: 12:00: 12:30:

3.6. Validez y Confiabilidad

A lo largo del proceso de investigación, se pretende realizar un trabajo de calidad, cuyos instrumentos de recolección de datos cumplan con parámetros de validez y confiabilidad, ya que se quiere eliminar cualquier error sistemático o sesgo pueda afectar la objetividad del presente trabajo.

Por **Confiabilidad**, entenderemos que se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, en tanto, la **Validez** está orientada a la medición de la variable que se busca medir (Roberto Hernández et al, 2010, pp. 200 - 201), por consiguiente, para establecer un paralelo entre los dos conceptos principales de este punto, los investigadores han establecido una serie de criterios con el fin de generar las sinergias necesarias para fortalecer y desarrollar el rigor metodológico en el proceso de investigación.

Por un lado, el primer criterio (**Dependencia**) “implica que los datos deben ser revisados por distintos investigadores y éstos deben arribar a interpretaciones coherentes” (Roberto Hernández et al, 2010, p. 473), por lo tanto, para que los análisis del trabajo de campo sean análogos no se deben establecer conclusiones previas, juicios de valor y, por supuesto, considerar todos los datos recolectados para que, en virtud de la triangulación (como se menciona más adelante), el cuerpo docente adjunto revisor y los investigadores principales tengan la misma coherencia respecto del análisis de los datos recolectados en el trabajo de campo.

Cuando se requiere determinar “si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas



vinculadas con el planteamiento del problema” (Roberto Hernández at al, 2010, p. 475) se está frente al segundo criterio (**Credibilidad**), para lo cual es necesario mencionar que en el proceso de recolección de datos para poder percibir de manera objetiva el trabajo realizado por la educadora en torno a las estrategias para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales, es que se realizó la observación participante limitada (pasiva), por lo cual se consideraron todos los datos observados para representar las acciones que demuestra el sujeto de estudio en el aula para indagar sobre toda la evidencia posible vinculada al problema de estudio. Finalmente, al igual que en el criterio anterior, es de menester mencionar que se realizará la triangulación para incrementar la “Credibilidad”, con el fin de “confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial” (Roberto Hernández at al, 2010, p. 476)

Para continuar con los criterios de rigor científico de la presente investigación y, en este caso, favorecer un mayor conocimiento sobre las estrategias que utilizan las educadoras de párvulos con los niños con NEE y establecer algunas pautas para futuros estudios, es que el presente criterio (**Transferencia**) “no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia, ya que ésta no es una finalidad de un estudio cualitativo, sino que parte de éstos o su esencia puedan aplicarse en otros contextos” (Roberto Hernández at al, 2010, p. 478), lo cual permite la aplicabilidad por otros investigadores, ya que en el análisis de los resultados no harán interpretaciones sobre un contexto general, sino que en torno al escenario en el cual de llevo a cabo la recolección de datos.

Por último, un criterio bastante ligado a la Credibilidad (**Confirmación**), es el que “se refiere a demostrar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador” (Roberto Hernández at al, 2010, p. 478) es algo que se ha mencionado y en los párrafos siguientes se dará mayor detalle, la triangulación, la que otorgará mayor grado de certeza, credibilidad y validez al presente trabajo de investigación.

Para acotar la aplicabilidad de los Criterios mencionados, es preciso indicar que su utilización permitirá aumentar la validez y confiabilidad del presente estudio, su metodología e interpretación no sesgada del análisis de la recolección de datos en el trabajo de campo, sin embargo, para aplicar de una manera más formal todos los criterios indicados es necesario realizar una “Triangulación” de los instrumentos utilizados.



En consecuencia, para poder dar un mayor grado de objetividad a la información recolectada, derivada de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se lleva a cabo un Protocolo de Validación de éstos para poder dar mayor validez al presente trabajo investigativo, es por ello que se ha escogido utilizar la Triangulación de Métodos de Recolección de Datos, lo cual corresponde a la “utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección” (Roberto Hernández at al, 2010, p. 439).

Los Métodos de Recolección de Datos a Triangular son:

- a) Observación Participante Pasivo
- b) Entrevista Semi – Estructurada
- c) Validación de Profesionales con Alto Grado de expertis en Educación

Por lo tanto, la Observación Directa, cual es llevada a cabo de manera simultánea por dos investigadores, generará datos de la misma situación desde dos perspectivas, con lo que la recolección de datos será más rica en torno a percepciones, recogida y cantidad de información, asimismo, es de gran importancia, dado que el hecho de que existan dos personas observando genera información de un mismo suceso desde distintas perspectivas y, en consecuencia, otorga mayor Confiabilidad; por lo tanto, el instrumento de recolección mencionado se considerará como central para efectos de la Triangulación, es decir, se entrelazará con los otros mencionados con el fin entregar un mayor grado de Validez y Confiabilidad a la información, complementando la investigación producto del nivel de expertis en el área educativa de los Profesores Informantes.

Para dar un mayor grado de exactitud, consistencia e insesgamiento, se utiliza un tercer método para efectos de la Validez y Confiabilidad, el cual es transversal a la investigación y consiste en la revisión de la entrevista semi estructurada por parte de dos Profesores con grado de expertis en educación, quienes son:

Ángela Rocco Soto, Docente de la Universidad Católica Silva Henríquez, Licenciada en Educación Diferencial, Especialista en Audición y Lenguaje de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Grado de Magíster en Evaluación y Currículo.



Rafaela Solís Fernández, Docente de la Universidad de Keimyung, Daegu, Korea del Sur, Licenciada en Educación, Profesora de Inglés de la Universidad San Sebastián, Grado de Magister en Psicología Educacional y Orientación.

Ethel Trengove Thiele, Docente de la Universidad Católica Silva Henríquez, Licenciada en Educación Diferencial, Especialista en TEA; TEL; DM, Grado de Magister en Gestión Educacional.

Este proceso como fue mencionado anteriormente, es transversal a la investigación y permite establecer la confiabilidad del instrumento de recopilación de datos.

3.7. Fases de Recopilación de Datos y Estrategias De Análisis

El trabajo de campo es un parte integral, de hecho: “Las fases cualitativas de la recopilación de datos y los análisis son procesos de investigación interactivos que tienen lugar en ciclos superpuestos” (Schumacher, 2001 p. 411), y son claves dentro del presente proyecto, por lo cual es necesario definir sus etapas y así poder organizar de una manera más eficiente los recursos y llevar a cabo una mejor recolección de datos. Por lo tanto, las fases que guían la recopilación de datos son:

Fase 1: Planificación: En concordancia con el problema de investigación y con los objetivos respectivos, además de los instrumentos de recolección de datos que se utilizan, se coordina en conjunto con la Dirección de Sala Cuna y Jardín San Pedro y San Pablo el trabajo de campo, mencionando que los nombres tanto de la Educadora como los menores de carácter confidencial y sólo son utilizados para fines académicos, con lo que se otorgan las respectivas autorizaciones para realizar la observación participante pasiva para llevar a cabo la recopilación de datos. Por lo tanto, se genera una Carta Gantt para realizar el trabajo de campo en base al permiso mencionado anteriormente y a lo acordado con la institución.

Fase 2: Inicio de la recopilación de datos :Para dar inicio al trabajo de campo, es de menester realizar una labor previa bastante importante, la cual consiste en indagar, investigar y observar las condiciones ambientales que tienen relación con el sujeto de estudio, por lo se conversa de manera informal con la Educadora sobre aspectos generales que aportarán información para lo antes mencionado y se coteja qué instrumentos utiliza, qué espacios físicos y facilidades tienen los menores para su desarrollo en Sala Cuna y Jardín San Pedro y San Pablo, haciendo posible organizar de



una manera lógica las observaciones, las que se orientan exclusivamente a las experiencias de aprendizajes de psicomotricidad.

Fase 2.1: Recopilación de datos básicos: En cuanto a los datos básicos, es preciso indicar que, de conformidad con los instrumentos de recolección de datos, se comienza a ver, oír, escuchar e indagar las experiencias de aprendizaje necesarias para dar respuesta a los objetivos específicos y preguntas de investigación. De manera paralela, se transcribe y codifica la información.

Fase 3: Recopilación de datos finales: Para continuar con la recopilación, se finaliza el trabajo de campo y se revisa si se recopiló toda la información relevante con el problema, los objetivos y sujeto de estudio, de modo tal que se puedan extraer, en caso de ser necesario, aquellos datos que falten, generando observaciones o entrevistas finales sobre aquellos aspectos que están ausentes y que son importantes para el presente Estudio de Caso. Por lo tanto, se corroboran los datos para determinar si la información recopilada es suficiente, precisa y conveniente para analizar todas las categorías y sub categorías del estudio, cómo así aquellas tentativas (adicionales a las establecidas en la investigación) que puedan surgir producto del trabajo de campo.

Fase 4: Finalización: Tras finalizar la recopilación, los datos se estructuran en diagramas y se les dará un orden lógico para poder ser analizados por el equipo investigador, con ello se aplican todas las validaciones (triangulación) para que así, el análisis sea más objetivo en una etapa posterior, en donde se podrán extraer las interpretaciones correspondientes, las conclusiones y consiguientes sugerencias, pero además, este punto permite determinar las categorías de investigación tentativas, es decir, las planteadas para el Estudio de Caso más aquellas que tuvieron origen en la fase de recopilación de datos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo se exponen los análisis de los datos de investigación, provenientes de los instrumentos aplicados en el jardín infantil San Pedro San Pablo.

Basándose en las categorías de análisis extraídas del Capítulo II: Marco Referencial, se realiza la codificación de la entrevista semi-estructurada a la educadora del nivel y las observaciones limitadas (pasivas) realizadas en el aula para analizar en las estrategias utilizadas por la educadora para trabajar en desarrollo psicomotor, atendiendo a la diversidad en el aula.

Teniendo en cuenta el propósito de la investigación y su enfoque cualitativo interpretativo con diseño de Estudio de Campo, las estrategias utilizadas se centran en el contenido, ya que se pretende identificar las estrategias empleadas por la educadora de párvulos, para potenciar el desarrollo psicomotor en el nivel medio menor B.

De este modo, en el presente capítulo se aborda la descripción, análisis y triangulación de los datos recolectados a través de los instrumentos mencionados con anterioridad.

4.1 Trabajo de campo

En cuanto al trabajo de campo y análisis de datos, se establecieron categorías de análisis, las cuales fueron expuestas y fundamentadas previamente en el Capítulo II: Marco Referencial, estas categorías se relacionan intrínsecamente a los objetivos específicos de la investigación.

A continuación, se presentan de manera resumida, las categorías de análisis con su pertinente definición teórica. Estas categorías se utilizarán para la codificación de los datos.

Tabla N°3: Categorización

Categoría	Definición	Subcategorías
Estrategias Metodológicas	“Estrategias son habilidades donde su vocación es utilizarse, convertirse en hábitos. La mayoría de estas son inconscientes y se pueden utilizar de forma intencional	<ul style="list-style-type: none"> - Mediación de los Aprendizajes - Estimulación de la psicomotricidad (fina y gruesa) - Organización del tiempo,

	<p>investigación, con el propósito de conocer y profundizar en los mismos.</p> <p>Etapa N^o2 posterior a la confección de la entrevista se realiza la validación del instrumento a través de 3 profesionales expertos en el área.</p> <p>Etapa N^o3 para finalizar se realizó aplicación de la entrevista en una sola sesión</p>
Observación limitada (pasiva)	<p>Etapa N^o1 presentación y contextualización del entorno educativo y primer acercamiento a la educadora de párvulos.</p> <p>Etapa N^o2: recogida de información en cuaderno de observación. Se realizan 6 observaciones enfocadas en el desarrollo psicomotor (3 observaciones de motricidad fina y 3 observaciones de motricidad gruesa), estas primeramente son registradas en un cuaderno destinado a la observación, en el cual se establecían, además de las actividades realizadas por la educadora, los horarios en los cuales estos se desarrollaban.</p> <p>Etapa N^o3: transcripción de recogida de información a matriz de bitácora, la cual consta de horarios tanto de ingreso al aula, desarrollo de actividades y posterior retiro del establecimiento.</p>

Tabla 4: elaboración propia.

En relación a los facilitadores y obstaculizadores que estuvieron presentes en la etapa de recogida de información de la investigación, se desglosa la siguiente tabla:

Tabla N°5: Facilitadores y obstaculizadores en el trabajo de campo

Recogida de información	Facilitadores	Obstaculizadores
Entrevista semi-estructurada	- Disposición de la educadora para participar de la entrevista.	- Espacio inadecuado para realizar entrevista.
Observación limitada (pasiva)	- Disposición del establecimiento para realizar la investigación. - Respeto por las fechas para la realización del trabajo de campo.	- Incompatibilidad de horarios de las investigadoras.

Tabla 5: Elaboración propia

Todo lo anterior expuesto por las investigadoras, tiene como finalidad hacer que el análisis y la codificación de los datos sea de manera adecuada, manejable y sencilla, permitiendo así una descripción analítica y apropiada de los datos.

Para el desarrollo del análisis de los datos, se utiliza una matriz lógica que permite la completa codificación de la información recabada por medio de los instrumentos previamente mencionados.

4.2. Matriz de Análisis de Datos

La presente matriz, permite hacer una síntesis y análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de información utilizados por las investigadoras para responder a las preguntas, objetivos y supuestos de investigación planteadas con anterioridad.

4.2.1. Análisis de los hallazgos de investigación.

A continuación, se presentan los análisis de los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron la Entrevista Semi-Estructurada y la Observación Limitada (pasiva).



Matriz N° 1: Triangulación Preliminar N°1

Objetivo Especifico N°1: Identificar y describir las diversas estrategias que utiliza la educadora de párvulos, para la estimulación de la motricidad fina y gruesa en niños con NEE, de la sala cuna y jardín infantil san Pedro san Pablo.		
<p>Categoría/s: Estrategias Metodológicas (EST) señala que las “Estrategias son habilidades donde su vocación es utilizarse, convertirse en hábitos, la mayoría de estas son inconscientes y se pueden utilizar de forma intencional y propositiva.” (Monereo. C., 2011, p.2)</p> <p>Subcategoría/s:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediación de los aprendizajes (M.A) • Estimulación de la motricidad (E.M) (Fina y Gruesa) • Organización tiempo, espacio, recursos (O.T.E.R) 		
<p>Análisis Preliminar</p> <p>Considerando los instrumentos propuestos en la presente investigación, es que se presenta el siguiente análisis preliminar, el que da cuenta de las controversias existentes entre lo que menciona la educadora por medio de la entrevista y las observaciones de orden limitada pasiva, respecto a las estrategias metodológicas que utiliza la</p>	<p>Observación Limitada (pasiva)</p> <p>El siguiente apartado da cuenta de las observaciones realizadas por las seminaristas, a las diversas estrategias utilizadas por la educadora del nivel, para potenciar el desarrollo psicomotor en niños con y sin NEE.</p>	<p>Entrevista Semi-estructurada</p> <p>A continuación, se da muestra de una pregunta en particular, realizada en la entrevista hacia la educadora de párvulos, dando cuenta de las experiencias que se llevan a cabo durante el trascurso, son intencionadas por ella de acuerdo a las</p>



<p>educadora de párvulos en el aula, atendiendo a la diversidad.</p>		<p>estrategias metodológicas sustentadas en el marco referencial.</p>
<p>En la Sub Categoría de “Mediación de los Aprendizajes”, en base a la Guía de apoyo técnico, la cual menciona que deben darse explicaciones breves, concisas y concretas de las actividades a realizar para la comprensión de estas, y en contraste a la entrevista y observación realizadas, es posible aludir la importancia que tiene el uso de las diversas estrategias para hacer llegar los aprendizajes a todos y cada uno de los estudiantes del medio menor B, ya que, según lo señalado en la respuesta tres de la entrevista realizada, la educadora menciona que la mediación en la psicomotricidad es de suma importancia para el desarrollo de las habilidades del estudiante. Navarro (2010), indica que el papel del adulto es apoyar el desarrollo del niño, haciendo mención a que el proceso es asistido por este, y el tiempo utilizado para esto es exclusivo para ellos, lo que impacta en el desarrollo psicomotor de los niños o niñas” (2010, pp. 98-99). Es posible entonces, contrastar lo que</p>	<p>“La actividad consiste en tomar unos recortes que la educadora hace entrega, y pegarlos con barra adhesiva a una cartulina, con la idea de trabajar el desarrollo psicomotor fino del niño.</p> <p>Cada niño toma una imagen y con ayuda le echa pegamento, para luego pegarlo en la cartulina. Cesar y Juan José solo deambula por la sala de clases.</p> <p>La educadora evita que Juan José se acerque a los materiales para que no los rompa, lo que están haciendo sus demás compañeros. En el caso de la asistente trata de integrar a Cesar a la actividad, pero también tiene mucho cuidado con los materiales para que estos no</p>	<p>“Tiene mucha importancia pu’, porque la psicomotricidad fina o gruesa es la base para que el empiece a trabajar, porque si no la adquiere él no tiene la base, como tú le enseñai aaa, aa algo más complejo si él no tiene la base que es la motricidad fina, por ejemplo, como yo en un nivel más grande le voy a enseñar a tomar un lápiz si el aún no adquiere la motricidad fina de pinza, por ejemplo, de encaje de lo más simple. Es lo mismo que la motricidad gruesa es como aprender a caminar, si tú no aprendes a caminar no podí correr, así digo yo.” (Entrevista Educadora, Pregunta Nª 3)</p>



<p>ella menciona en la entrevista con la teoría y las observaciones realizadas. En relación al día veintiuno de octubre, durante el desarrollo de la actividad en la cual se hace uso de pinza y prensado, trabajando así la motricidad fina, se hace evidente la falta de estrategias para desarrollar la misma, ya que, es aquí donde la educadora no demuestra el uso de una mediación adecuada a la hora de entregar instrucciones, no realiza una meta cognición ni activación de conocimientos previos. Al no mediar con el uso de las instrucciones, los estudiantes con NEE no están teniendo un acceso al currículum por lo que no se les esta brindado un apoyo, ni tampoco una educación de calidad.</p>	<p>sean destruidos” (Observación Nª 2 M. Fina, 21 de octubre). Mediación de los aprendizajes</p> <p>“La educadora llama a la asistente y le dice que trabajarán en ese momento, le entrega los materiales (cartulina, pegamento y recortes).</p> <p>Educadora: juntemos las mesas haciendo dos grupos.</p> <p>Disponen la sala para trabajar y sientan a los niños en las mesas.</p> <p>La asistente les dice a los niños que se sienten porque es el momento de trabajar y les explica que deben hacer. La asistente se sienta en uno de los grupos con César, Juan José y Maximiliano.”, (Observación Nª 2 M. Fina, 21 de octubre</p>	
---	---	--



<p>En relación a la subcategoría de “Estimulación de la Motricidad”, en comparación con la entrevista y la observación dice que ella realiza una mediación en todo momento, tanto en los aprendizajes, la cual hace referencia en la respuesta doce en donde se evidencia que ella espera el momento en que el niño esté dispuesto a aprender para comenzar a trabajar de una manera estimulante sin imponer una actividad y materiales a utilizar, sino más bien que ellos mismo escojan el material y los tiempos, sin embargo, en lo observado, se puede decir, que la educadora no entrega una estimulación en las actividades que deben realizar los estudiantes, la cual, se establece que es “crucial para el desarrollo global del niño a futuro, se entiende como un proceso dinámico en el cual inciden principalmente factores genéticos, como también, ambientales y como el adulto significativo estimula esta área del desarrollo del niño”. (Ibáñez, Sánchez, & Ibáñez, 2011, p. 111). La educadora solo se limita a dar las indicaciones de la actividad a modo general, no atendiendo</p>	<p>“La educadora durante los aproximados 30 minutos que dura la actividad, se mantiene en el mismo lugar, dando instrucciones de conducta a los que se comienza a distraer o hacer desorden.</p> <p>Educadora: ¿Qué dibujaste? - dirigiéndose a un niño de la misma mesa donde se encuentra – ¿un avión grande?, ya ¡dibuja un castillo muy grande!, ya bien.</p> <p>Mira el celular en constantes ocasiones, manipulándolo durante un tiempo constante, mientras incentiva el trabajo con solo cinco niño/as que se encuentran a su alrededor.</p> <p>José comienza a llorar, educadora se mantiene en su posición. José corre a un rincón de la sala y se mantiene ahí, llorando.” (Matriz observación oct. 17, M.fina)</p>	<p>¿Cómo siente usted que responde los niños que tienen necesidades educativas especiales a las estrategias que usted utiliza para poder enseñarle la psicomotricidad, ósea usted nos contaba que utiliza tipos de estrategias para abordarlos, pero como usted cree que reaccionan ellos a eso?</p> <p>“Es que, ellos no reaccionan mal, a ellos le interesa, aunque sea el minuto que se acerquen ellos les interesa, igual te ponen el minuto de atención, porque si yo le impusiera, ¡No! ¡Tu trabajas con eso, eso y eso!, no les va a gustar, por eso a ellos el segundito de concentración de lo que estamos haciendo, es porque nosotros dejamos que ellos elijan el material que quieran ocupar de acuerdo a la motricidad, no importa lo que sea lo que no están trabajando, como con plasticina o con encaje, lo que sea, yo dejo</p>
--	--	---



<p>así las necesidades de los niños que no comprenden sus indicaciones.</p>	<p>(Mediación del aprendizaje) Estimulación de la Psicomotricidad</p>	<p>que busquen lo que a ellos les llame la atención para poder trabajar lo mismo, algo similar.” (Entrevista Educadora, pregunta Nª 12) Estimulación de la Psicomotricidad</p>
<p>En relación a la “organización del tiempo espacio y los recursos” a utilizar la educadora hace referencia en la entrevista, en la pregunta número cinco, que como estrategia utilizada en el aula, ella divide el grupo, colocando a los niños con NEE en cada uno, para que por imitación logren trabajar y desarrollar los objetivos planteados en las diferentes actividades, como lo expresa la Guía de apoyo técnico-pedagógico, ya que deja en evidencia que a pesar de la utilización de recursos materiales para trabajar la motricidad fina, los espacios físicos los cuales abarcan el aula de clases y el patio para trabajar la motricidad gruesa y el tiempo en relación a los ritmos de trabajo de cada estudiante para el desarrollo de habilidades motrices, la educadora no privilegia el</p>	<p>“La educadora llama a la asistente y le dice que trabajarán en ese momento, le entrega los materiales (cartulina, pegamento y recortes). Educadora: juntemos las mesas haciendo dos grupos. Disponen la sala para trabajar y sientan a los niños en las mesas. La asistente les dice a los niños que se sienten porque es el momento de trabajar y les explica que deben hacer. “En el caso de la asistente trata de integrar a Cesar a la actividad, pero también tiene mucho cuidado con los materiales para que</p>	<p>¿Cuáles serían las estrategias que usted posee, pero en base a su fortaleza para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales en la estimulación de la psicomotricidad? “¿Qué piense en mis fortalezas? a ver, de acuerdo a lo que hemos podido hacer con las tías, nosotros hacemos las psicomotricidades los niños con necesidades especial, lo, los ponemos en grupos, separados de los demás, osea los integramos, no se po, tres mesas, como uno en cada una mesa con los demás niños para que los demás niños también los ayuden. Ellos saben que tienen compañeros</p>



<p>desarrollo psicomotor en los niños con NEE, teniendo más en cuenta el bienestar del material que los aprendizajes significativos de los niños. También tomando en cuenta de la observación del día diecisiete de octubre, es que los tiempos que la educadora estipula para las actividades son más extensos que el periodo de atención que los estudiantes tienen, ya sea por su edad y características personales ya que “Debemos conocer el tiempo que necesita cada niño para su auto-estructuración emocional, cognitiva (aprendizaje-pensamiento) y social para pasar de un aprendizaje a otro nuevo. El respeto a ese ritmo, es la premisa fundamental para iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Desarrollo de la Atención en los Niños, 2010), esto permitirá al niño interiorizar los aprendizajes, generando nuevos con el pasar de del tiempo, algo que no es apreciado en las observaciones directas.</p>	<p>estos no sean rotos.” (Matriz observación oct. 21, M.fina) (desde 10:40 hasta 11:10)</p>	<p>que son, que tienen necesidad especial, entonces estos niños se integran y donde ven a sus pares haciendo lo mismo, ellos empiezan a hacer lo mismo, esa es una fortaleza que podríamos tener, porque nosotros los integramos con los mismos niños, como que se mimetizan y los niños los ayudan.” (Entrevista Educadora, pregunta N^a 5) (Organización tiempo, espacio, recursos)</p>
<p>Análisis General: En relación al objetivo uno y la teoría se señala que las “Estrategias son habilidades donde su vocación es utilizarse, convertirse en hábitos, la mayoría de estas son inconscientes y se pueden utilizar de forma intencional y propositiva” (Monereo. C., 2011, p.2), basados en este sustento teórico, es importante realizar la comparación de la observación y la entrevistas realizada para dar respuesta a la pregunta de investigación.</p>		



El estimular a los estudiantes en el área motora es importante para la adquisición y reforzamiento de nuevas habilidades y competencias, esto siempre por medio de estrategias de enseñanza que abarquen la gran diversidad que pueda existir en el aula. De acuerdo a lo anteriormente mencionado, es importante tener en consideración las estrategias que están propuestas en el texto de guía de apoyo técnico - pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la Educación Parvularia (Guía de apoyo técnico – pedagógico, 2007), por ejemplo; Trabajar y fortalecer las habilidades adquiridas para desarrollar otras, explicaciones breves, concisas y concretas de las actividades a realizar, trabajar con diferentes estímulos o materiales según los objetivos propuestos, el contacto físico y visual son las principales manifestaciones de comunicación. Según las observaciones y la entrevista, se puede realizar un contraste entre ambas, ya que la educadora plantea en la pregunta número cinco que en conjunto a las técnicas de párvulos realizan como estrategias la integración de los estudiantes que presentan alguna NEE, en los grupos de estudiantes sin algún diagnóstico, esta estrategia si bien es mencionada por la educadora, no se ve reflejada al momento de la observación de actividades de motricidad fina o gruesa, por el contrario, se observa que los estudiantes que presentan alguna NEE, deambulan por la sala de clases sin ser integrados a la hora de ejecutar alguna actividad. A su vez, se ve reflejado en la pregunta número tres de la entrevista, la educadora hace referencia a la importancia que tiene la psicomotricidad tanto fina como gruesa para los niños, dando a conocer que es la base para nuevos aprendizajes, lo cual no se ve reflejada en la observación del 12 de octubre en clases de motricidad fina, donde la educadora realiza una actividad de recortar y pegar imágenes para la realización de un collage, en esta, se logra observar la integración de los estudiantes con NEE en la actividad, más bien la educadora trata de que un estudiante en especial no se acerque al material para que este no lo rompa, es por esto que la técnico se hace cargo de poder integrar a este estudiante a la actividad pero siempre enfocada más en el bienestar del material que del aprendizaje significativo del niño, por lo que, después de un rato, este comienza deambular por la sala de clases, es decir, según la pregunta de investigación y la teoría se puede evidenciar que la educadora no logra ejecutar las estrategias que se plantean en texto de guía de apoyo técnico - pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la Educación Parvularia (Guía de apoyo técnico –



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

pedagógico, 2007), no realizando así, una intervención apropiada a la hora de trabajar con la diversidad del aula en cuanto a la estimulación de la psicomotricidad fina o gruesa, lenguaje y organización del espacio.



Matriz N° 2: Triangulación Preliminar N°2

Objetivo Específico N°2: Conocer la vinculación existente entre las prácticas pedagógicas realizadas por la educadora y los criterios y orientaciones establecidos por el Decreto N°83 para atender a la diversidad dentro del aula.

Categoría/s: Adecuaciones Curriculares.: “La adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de la clase (aun considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no se logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, que requiere ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar”. (Exento decreto N°83, 2015, p. 14)

Subcategoría/s: Atención a las Necesidades.

Análisis Preliminar:	Observación Limitada (pasiva)	Entrevista Semi-estructurada
Según lo observado, y teniendo en consideración los instrumentos utilizados en la presente investigación, es posible inferir que la educadora atiende en reducidas ocasiones a las necesidades de los estudiantes en las actividades realizadas, tal vez aquellas adecuaciones no son planificadas, pero si logra atender a las necesidades de los estudiantes, utilizando recursos materiales y humanos, como se evidencia en la entrevista realizada a la educadora.	El siguiente apartado da cuenta de las observaciones realizadas por las seminaristas, al como atiende la educadora la diversidad del aula por medio de adecuaciones curriculares y a la atención a las necesidades de los niños para potenciar el desarrollo psicomotor. “Al transcurrido alrededor de 35 minutos de estar en el patio, la educadora se acerca a	¿Cuáles son las herramientas que usted considera necesarias para lograr un adecuado desarrollo psicomotor con los niños con NEE? “los ponemos en grupos, separados de los demás, uno en cada una mesa con los demás niños para que los demás niños también los ayuden” (Entrevista Educadora, pregunta 10)



En base a las respuestas a la pregunta 16 de la entrevista, la educadora hace alusión al momento de estimular a los estudiantes relacionándolo con sus intereses, “Trabajar con diferentes estímulos o materiales según los objetivos propuestos.” (Guía de apoyo técnico – pedagógico, 2007), y que respeta los tiempos de cada uno esperando el momento indicado, sin agobiar al niño cuando se niega a trabajar. Sin embargo, en relación a las bitácoras llevadas a cabo, se visualiza que no realiza una adecuada mediación en las actividades, finalizándolas al ver que los niños no le prestan atención sin un cierre de actividad apropiado, como se revela en la observación realizada el día diecisiete de octubre, mientras se realiza la actividad planificada la educadora se sienta en la mesa con un grupo de estudiantes, ella en constante ocasiones toma su celular, guiando de vez en cuando el proceso y realizando mediación solamente con cinco estudiantes, los cuales están más cercano a ella, dejando a José deambular por la sala de clase. A sí mismo, es posible mencionar que la educadora no es quien realiza

Juan José, le toma la mano y lo ayuda a cruzar un recorrido de altura, el cual debe mantener el equilibrio. (Solo una pasada y le indica que vaya a jugar).

Educadora: ya ahora anda a jugar allá.” (Observación N°2, M. Gruesa, 17 octubre)

“La educadora durante los aproximados 30 minutos que dura la actividad, se mantiene en el mismo lugar, dando instrucciones de conducta a los que se comienza a distraer o hacer desorden.

Educadora: ¿Qué dibujaste? - dirigiéndose a un niño de la misma mesa donde se encuentra – ¿un avión grande?, ya ¡dibuja un castillo muy grande!, ya bien.

Mira el celular en constantes ocasiones, manipulándolo durante un tiempo

¿Cómo responden los estudiantes a las actividades de motricidad fina?

“es porque nosotros dejamos que ellos elijan el material que quieran ocupar de acuerdo a la motricidad, no importa lo que sea lo que no están trabajando, como con plastilina o con encaje, lo que sea, yo dejo que busquen lo que a ellos les llame la atención para poder trabajar lo mismo, algo similar.” (Entrevista Educadora, pregunta 16)

¿De qué manera estimula usted el desarrollo psicomotor en los niños con NEE?

“entonces de a poco lo vamos tratamos de integrar, para poder estimularlo, porque hay a veces que ellos no se dejan estimular,



<p>las adecuaciones, como se observó en los días diecisiete, veintiuno y veinticuatro de octubre, son las asistentes de aula quienes dan respuesta en variadas ocasiones a las necesidades de los estudiantes, entregando instrucciones precisas para apoyar la comprensión de los niños. En las observaciones se evidencia como la educadora entrega instrucciones verbales para la realización de las actividades, sin embargo, no se da respuesta a las NEE en la diversidad del aula ya que las instrucciones que se les entregan no son de manera diversificada para lograr que los estudiantes con alguna NEE desarrollen con éxito las actividades propuestas. No obstante, en un momento de la clase se logra evidenciar como la educadora da respuesta a las dificultades de un niño, el día diecisiete de octubre apoyándolo en el recorrido de motricidad gruesa, experiencia que no fue planificada con anterioridad.</p>	<p>constante, mientras incentiva el trabajo con solo cinco niño/as que se encuentran a su alrededor.</p> <p>José comienza a llorar, educadora se mantiene en su posición. José corre a un rincón de la sala y se mantiene ahí, llorando.”</p> <p>(Observación N°1 M. Fina 17 Octubre)</p> <p>Educadora: “Juntamos las mesas haciendo dos grupos.</p> <p>Disponen la sala para trabajar y sientan a los niños en las mesas.</p> <p>La asistente les dice a los niños que se sienten porque es el momento de trabajar y les explica que deben hacer. La asistente se</p>	<p>entonces tienes que respetar sus tiempos para poder tu ingresar a estimular.”</p> <p>(Entrevista Educadora, pregunta 6)</p>
---	---	--



	<p>sienta en uno de los grupos con Cesar, Juan José y Maximiliano.</p> <p>Al poner los materiales sobre la mesa para comenzar a realizar el collage, Cesar se acerca a tomar la silla de otro de sus compañeros, la asistente lo alcanza a ver y lo toma de un brazo, lo corre lejos del lugar de trabajo, a lo que Cesar comienza de nuevo, a deambular por la sala de clases.</p> <p>Educadora se sienta en otra mesa distinta, cada vez que Juan José y Cesar se acercan a ella dice.</p> <p>Educadora: allá esta su grupo vayan a sentarse. - Los deja deambular por la sala de clases.” (Observación N° 3, M. Fina 21 Octubre)</p>	
--	---	--



	<p>“Educatora les hace entrega a los niños de legos para jugar.</p> <p>Educatora: ya chiquillos, armemos figuras con los legos.</p> <p>Juan José juega solo alrededor de la sala mientras los demás juegan con los legos, arman figuras con ruedas, edificios, etc.</p> <p>Educatora: Cesar, ¿Dónde estás?</p> <p>Educatora toma a Cesar y se va con él al baño.</p> <p>Ingresa a la sala una de las asistentes del aula que se encontraba apoyando en otro nivel, se sienta junto a los niños, ellos le enseñan lo que hacen con los legos.</p> <p>Asistente 2: aaahh, que lindo – mira a Juan José – Juan José siéntate!</p> <p>Educatora sale de la sala, deja a ambas asistentes con los niños.” (Observación N°5 M. Fina, 24 Octubre)</p>	
--	--	--



	<p>“Luego del retorno de la Educadora a la sala, guardan los legos en cajas y sacan las mesas y sillas del aula, dejando la sala despejada. Asistente 1 les coloca música, los niños comienzan a bailar y cantar por la sala. Asistente 2: ¡vamos de paseo pipipi! Los niños corren en círculo cantando por la sala junto a las asistentes, las asistentes bailan con los niños mientras la educadora va al baño. Educadora vuelve y se incorpora al baile con los niños. Educadora: ahora ¡saltando en un pie! Juan José juega en un rincón, Cesar y Maxi caminan en círculos, a ratos bailan con sus demás compañeros.” (Observación N°6 M. Gruesa, 24 Octubre)</p>	
<p>Análisis General: Según la revisión de la teoría previamente expuesta en el marco referencial de la presente investigación, se señala que la adecuación curricular consiste en que se “permitan planificar propuestas educativas pertinente y de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales</p>		



en la educación parvularia y básica”. (Exento decreto N°83, 2015, P. 9), por lo que es importante realizar la triangulación de la teoría con las observaciones y entrevistas realizadas, sobre el dar respuestas a las NEE, las cuales deben ser pertinentes y de calidad en este contexto educacional, otorgando la posibilidad de desarrollar al máximo sus capacidades, habilidades y competencias, así como la teoría expone “El sistema debe propender a ofrecer a todos los alumnos y alumnas la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos, y contribuir a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus condiciones y circunstancias de vida”. (Exento decreto N° 83, 2015, p.12), en lo práctico, se expresa que este es un derecho que poseen los niños y niñas que pertenecen al medio menor B, ya que la educadora debe realizar experiencias de aprendizajes pertinentes y de calidad para los niños, entregando respuestas adecuadas a las necesidades de cada uno de los niños, considerando sus características y habilidades individuales. Es por esta razón que, en relación al objetivo de investigación, es pertinente decir que la educadora posee pocos conocimientos para la adecuación del currículum y así, dar respuestas a cada uno de sus estudiantes, alcanzando una educación de calidad en los primeros años, esto con evidencia en las observaciones, donde se puede observar la falta de adecuaciones curriculares pertinentes y necesarias por parte de la educadora, ya que al estimular y desarrollar actividades motoras, trabaja con todos los niños el mismo recurso que el que utiliza con los estudiantes con NEE, los cuales deambulan por la sala mientras la educadora trabaja con otro grupo de niños, no realizando una adecuada adaptación de los contenidos a trabajar para que todos los niños del aula tengan total acceso a ellos. Se establece a su vez, que estas adecuaciones son de suma importancia, ya que es ella quien debe estimular el desarrollo motor, dando respuesta a las necesidades de los aprendices mediante diversas experiencias, teniendo en cuenta los principios pedagógicos en sus planificaciones, en consideración con los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes.



Matriz N° 3: Triangulación Preliminar N°3

Objetivo Especifico N°3: Conocer las decisiones pedagógicas tomadas por la educadora de párvulos basadas en los principios pedagógicos de la educación parvularia para desarrollar la psicomotricidad, considerando la diversidad dentro del aula.

Categoría/s: Orientaciones Curriculares para la Educación Parvularia: Es fundamental también tener presente como orientaciones centrales de la teoría pedagógica, y para la construcción y práctica curricular, un conjunto de principios que configuran una educación eminentemente humanista y potenciadora de las niñas y niños como personas que aprenden confiados y capaces. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2008)

Subcategoría/s:

- Principio de Juego (P.P.J)
- Principio de Singularidad (P.P.S)
- Principio de Actividad (P.P.A)
- Principio de Bienestar (P.P.B)
- Principio de Significado (P.P.SI)
- Principio de Potenciación (P.P.P)

Análisis Preliminar

Observación Limitada (pasiva)

Entrevista Semi-estructurada



<p>Considerando los instrumentos propuestos en la presente investigación, es que se presenta el siguiente análisis preliminar, el que da cuenta de las controversias existentes entre lo que menciona la educadora por medio de la entrevista y las observaciones de orden limitada pasiva, respecto a decisiones pedagógicas que toma la educadora de párvulos en el aula regular que atiende a una gran gama de diversidad.</p>	<p>El siguiente apartado da cuenta de las observaciones realizadas por las seminaristas, a las diversas estrategias utilizadas por la educadora del nivel, para potenciar el desarrollo psicomotor en niños con y sin NEE.</p>	<p>A continuación, se da muestra de una pregunta en particular, realizada en la entrevista hacia la educadora de párvulos, dando cuenta de las experiencias que se llevan a cabo durante el trascurso, son intencionadas por ella de acuerdo a las orientaciones curriculares.</p>
<p>Considerando el “principio de juego”, se puede evidenciar que, al contrastar la información utilizados, si existe concordancia en lo expresado por la educadora en la pregunta N°10 y las observaciones de psicomotricidad gruesa del día 21 de octubre, sin embargo, esta no realiza mediación adecuada, la cual, abarque la diversidad en el aula, dado que una parte del grupo, que incorporaba a los párvulos con NEE, se encontraban jugando y realizando otras actividades, sin participar de lo propuesto por la educadora. Por tanto, los niños y niñas que presentan alguna NEE no están accediendo a aprender lo propuesto</p>	<p>Educadora: “Deben compartir el globo y no pelear, todos vamos a trabajar en conjunto. Educadora: pónganse de frente y tiren el globo, ¡no puede tocar el suelo! Los niños no toman en cuenta la instrucción y siguen con el juego libre con los globos, Cesar corre detrás de sus compañeros, reventándoles los globos.” (Observación N°2, trabajo M. Gruesa, 21 octubre)</p> <p>Educadora vuelve y se incorpora al baile con los niños y entrega la siguiente instrucción,</p>	<p>¿Cuáles son las herramientas que usted considera necesarias para lograr un adecuado desarrollo psicomotor con los niños con NEE?</p> <p>“¿motricidad? Por ejemplo, hay que empezar ahora que este bonito el tiempo, porque tu como veras no tenemos techo en todo el patio, adelante, atrás tampoco hay techo, entonces hay se empieza a hacer educación física para hacer motricidad gruesa o juegos con los mismos pasos que tú ves por allá se hace un</p>



<p>en el currículo de educación parvularia, ni la educadora propone algún tipo de adecuación curricular que garantice una educación de calidad, la cual, abarque la diversidad en el aula.</p>	<p>“ahora ¡saltando en un pie! Juan José juega en un rincón, Cesar y Maxi caminan en círculos, a ratos bailan con sus demás compañeros.” (Observación N°3, trabajo M. Gruesa, 24 octubre)</p>	<p>juego, eso se hace una vez a la semana o dos veces a la semana según los planifiques” (Entrevista Educadora, pregunta N°10)</p>
<p>Se puede inferir que en el “principio de bienestar”, en relación a la entrevista y observación, la educadora atiende de manera poco oportuna las necesidades que el niño con NEE presenta, ya que deja pasar un tiempo prolongado (treinta minutos aproximadamente), para atender dicha necesidad. “Educadora sale de la sala con José que llora constantemente, asistente se queda sola en la sala con los niños.” (Observación, 17 de octubre), lo que provoca que el niño/a no se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo y/o afectividad. (Bases Curriculares Educación Parvularia, 2005, p.18)</p>	<p>“José comienza a llorar, educadora se mantiene en su posición. José corre a un rincón de la sala y se mantiene ahí, llorando.” (Observación N°1 M. Fina, 17 octubre)</p>	<p>“salimos a investigar caracoles, entonces ahí practicamos motricidad fina haciendo que moldeen un caracol de acuerdo a su imaginación, como lo vieron ahí, como lo pueden hacer con la plast... la motricidad fina, o también recortan mucho papel, mucho rasgado de papel, que peguen las pelotitas de papel se ve mucho con la motricidad” (Entrevista Educadora, pregunta N°10)</p>
<p>De acuerdo al “principio de significado”, en la observación la educadora en limitadas ocasiones hace actividades que</p>	<p>Educadora: ¿Qué hiciste el fin de semana?, ¿saliste?;Hiciste sopaipillas!, algo rico para</p>	



<p>“considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de las niñas y niños, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos.” (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005, p. 17), lo cual se detecta en la entrevista realizada, donde se realiza una vinculación de los conocimientos previos en la actividad de los caracoles “...salimos a investigar caracoles, entonces ahí practicamos motricidad fina haciendo que moldeen un caracol de acuerdo a su imaginación, como lo vieron ahí, como lo pueden hacer con la plast...” (Entrevista Educadora, pregunta N°10), lo que se contradice con lo observado por las seminaristas en las clases de psicomotricidad.</p>	<p>tomar once ahora que está lloviendo, ven dibujemos con las manos. (Observación N°1 M. Fina, 17 octubre)</p>	
<p>De acuerdo al “principio de actividad”, se puede inferir que si bien en la entrevista, la educadora hace mención a que los niños y niñas deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes, escogiendo de manera libre los objetos que desea utilizar, sin embargo, este principio según las Bases Curriculares de Educación Parvularia(2005, p. 18),</p>	<p>“La actividad consiste en tomar unos recortes que la educadora hace entrega, y pegarlos con barra adhesiva a una cartulina, con la idea de trabajar el desarrollo psicomotor fino del niño.</p>	<p>¿Cuáles serían las estrategias que usted posee, pero en base a su fortaleza para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales en la estimulación de la psicomotricidad?</p>



<p>tiene que ser un aprendizaje intencionado y mediado, donde la educadora es la responsable de seleccionar y enfatizar en los apoyos pedagógicos, considerando las necesidades y dificultades que los niños irán presentando, las cuales deben ser respondidas cuando él lo requiera. Lo que claramente no se evidencia en la observación realizada el día 24 de octubre en motricidad fina, donde ella no utiliza diferentes estrategias para apoyar de forma pertinente las actividades pedagógicas de los niño/as con NEE, para así vincular sus conocimientos previos con los enseñados en las clases, creando experiencias significativas a los niños, otorgando instancias donde él construya su aprendizaje de forma autónoma.</p>	<p>Cada niño toma una imagen y con ayuda le echa pegamento, para luego pegarlo en la cartulina.</p> <p>Cesar y Juan José solo deambulan por la sala de clases.” (Observación N°2 M. Fina, 21 octubre)</p> <p>Educadora: ya chiquillos, armemos figuras con los legos.</p> <p>Juan José juega solo alrededor de la sala mientras los demás juegan con los legos, arman figuras con ruedas, edificios, etc. (Observación N°3 M. Fina, 24 octubre)</p>	<p>“Con laaaa... no se pooo... verle lo que a ellos le llame más la atención y con eso trabajar, que ellos elijan lo que quieren trabajar no imponérselo, ósea, darle como la caja de material que ellos quieran trabajar. Si ellos quieren jugar con plasticina, lo dejamos jugar con plasticina su motricidad. Si él quiere jugar con pelotitas, lo dejamos que juegue con pelotitas, entonces, nosotros así lo hemos hecho, como la fortaleza que hemos tenido, encuentro yo.” (Entrevista Educadora, pregunta N°5)</p>
<p>Considerando el “principio de singularidad”, se puede evidenciar que la educadora en la entrevista, tiene total conocimiento que en su aula regular participan niños y niñas que presentan alguna NEE, los cuales requieren de adecuaciones curriculares en caso que no estén accediendo a los aprendizajes de la misma manera que el resto de sus</p>	<p>La educadora durante los aproximados 30 minutos que dura la actividad, se mantiene en el mismo lugar (con niños sin NEE), dando instrucciones de conducta a los que se</p>	<p>¿Cómo ha sido su experiencia al trabajar con niños con NEE?</p> <p>“¿Cómo ha sido?, difícil, difícil porque yo no estudeee... por ejemplo como ustedes que son educadoras deee ¿diferencial? Porque ejemplo de lenguaje, yo sé en general, pero en</p>



<p>compañeros (Decreto 83, 2015), lo que tendría estrecha relación con el cumplimiento del principio de singularidad, el cual menciona que cada niña y niño, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005, p. 17). Lo que se puede considerar en la observación directa, es como la educadora no interactúa de manera significativa con los niño/as con NEE, permitiendo que realicen otra acción ajena a la actividad propuesta.</p>	<p>comienza a distraer o hacer desorden. (Observación N°1 M. Fina, 17 octubre)</p>	<p>el camino hemos ido aprendiendo... ha sido difícil, complejo, porque por ejemplo Josecito que estaaa, que tiene autismo hay que tratarlo, se trata de una forma a otro niño de lenguaje, específicamente de lenguaje, pero también es hiperactivo entonces es complicado, harta paciencia.” (Entrevista Educadora, pregunta N°3)</p>
<p>De acuerdo al “principio de potenciación”, es adecuado mencionar que, en este ámbito se busca una interacción entre la educadora y los niños y niñas con NEE, fortaleciendo sus potencialidades de manera íntegra. Durante el transcurso de la entrevista, no se ha podido evidenciar que la educadora haga mención a este punto, a diferencia de la observación de los días del diecisiete y veinticuatro de octubre, tanto en el trabajo de</p>	<p>Asistente: Una hojita para ti, para ti, para ti. Luego de varios minutos logran que la mayoría de los niño/as se mantengan en sus puestos dispuestos a trabajar, Cesar y Juan José continúan deambulando, corriendo e incluso peleando entre sí, por el aula.</p>	



<p>psicomotricidad fina como en la psicomotricidad gruesa, provocando así un proceso de enseñanza- aprendizaje a base de confianza para que los niños pueda enfrentar nuevos y mayores desafíos. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005, p. 17).</p>	<p>La educadora sentada en una de las mesas de los niños, da la instrucción del trabajo, que dibujen lo que hicieron el fin de semana.</p> <p>Se observa como la asistente se mantiene atenta entre dos mesas de niños, intencionado en escasas oportunidades, mientras continua con la acción de facilitar lápices. (Observación N°1 M. Fina, 17 octubre)</p> <p>Los chicos bailan y corren junto a la educadora.</p> <p>Educadora: Termino, ¡me canse!, ¿y ustedes? Niños: ¡Siiiiiii!</p> <p>Educadora: ¡Bravo! – aplaude con los niños. (Observación N°3 M. Gruesa, 24 octubre)</p>	
<p>Considerando el “principio de relación”, es posible enfatizar que en la entrevista realizada a la educadora, se hace mención que los compañeros de los niños con NEE, suelen integrarlos en los juegos o dinámicas, lo que no</p>	<p>“Los niños salen al patio trasero, el cual se encuentra constituido por varios juegos didácticos, corren saltan, juegan en grupo,</p>	<p>¿Cuáles serían las estrategias que usted posee, pero en base a su fortaleza para el trabajo con niños con necesidades</p>



<p>ocurre en actividades específicas, lo que pudiese ser mediado por la educadora para favorecer la interacción significativa con otros niños, ya que en la observación del día diecisiete de octubre, en la actividad de motricidad gruesa, los niños comienzan a crear juegos entre ellos, de manera totalmente autónoma y espontánea, lo que no sucede con los niños con NEE que más bien mantienen un juego individual, sin interacción con sus pares.</p>	<p>crean historias, etc. Mientras la educadora y la asistente no se encuentran en el lugar.</p> <p>Los niños que presentan alguna NEE no suelen interactuar con sus pares, manteniendo un juego individual.” (Observación N°1 M. Gruesa, 17 octubre)</p>	<p>educativas especiales en la estimulación de la psicomotricidad?</p> <p>“Ellos saben que tienen compañeros que son, que tienen necesidad especial, entonces estos niños se integran y donde ven a sus pares haciendo lo mismo, ellos empiezan a hacer lo mismo, esa es una fortaleza que podríamos tener, porque nosotros los integramos con los mismos niños, como que se mimetizan y los niños los ayudan.” (Entrevista Educadora, pregunta N°17)</p>
<p>Análisis General: De acuerdo al objetivo tres, el cual hace mención a las decisiones tomadas por la educadora para fomentar el desarrollo psicomotor dentro del aula, atendiendo a la diversidad presente en la misma y lo cual tiene estrecha relación con los Principios pedagógicos de la educación parvularia, lo que se debe observar en las prácticas pedagógicas, mediante el juego, centrado en la actividad de los párvulos, en un ambiente que brinde bienestar al párvulo, generando experiencias significativas en todos los niños y niñas del nivel medio menor B. Tal como le entrega un énfasis, la educadora en la respuesta ocho de la entrevista realizada, en la que da cuenta de lo siguiente: “salimos a investigar caracoles, entonces ahí practicamos motricidad fina haciendo que moldeen un caracol de acuerdo a su imaginación, como lo vieron ahí, como lo pueden hacer con la plast... la motricidad fina, o también recortan mucho papel, mucho rasgado de papel, que peguen las pelotitas de papel se ve mucho con la motricidad” (Entrevista Educadora)</p>		



A lo que hace hincapié la educadora es en dar a conocer mediante ejemplos, como ella utiliza actividades seleccionadas para potenciar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas que presentan o no alguna NEE, atendiendo a la diversidad dentro del aula. Considerando las observaciones realizadas en el nivel, donde se puede conocer cuáles y de qué forma la educadora entrega las herramientas para una intervención adecuada y que incorpore todos los principios mencionados, además de identificar los estilos de aprendizaje de cada menor en aula, es prudente reconocer la incongruencia que se da entre lo mencionado por ella y lo que se evidencia por medio de las bitácoras de observación. Ya que no se logra identificar estrategias que apoyen los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con NEE, como tampoco se observa intención de parte de la educadora para fomentar y potenciar el desarrollo psicomotor.



4.2.2. Matriz de Análisis Final

Matriz N° 4: Triangulación Final

Objetivo	Estrategias Metodológicas	Síntesis General de observación	Síntesis General de Entrevista
<p>Objetivo N°1: Identificar y describir las diversas estrategias que utiliza la educadora de párvulos, para la estimulación de la motricidad fina y gruesa en niños con NEE, de la sala cuna y jardín infantil san Pedro san Pablo.</p>	<p>“Estrategias son habilidades donde su vocación es utilizarse, convertirse en hábitos, la mayoría de estas son inconscientes y se pueden utilizar de forma intencional y propositiva.” (Monereo. C., 2011, p.2)</p>	<p>En relación a la información obtenida, se puede inferir que la educadora no utiliza, ni intenciona las actividades, utilizando diversas estrategias para trabajar con los niños y niñas que presentan alguna NEE, como tampoco fortalece sus habilidades, ni estimula la exploración del espacio, entregando información de manera general a los estudiantes en la realización de las actividades.</p>	<p>De acuerdo a la entrevista se puede inferir que la educadora, intenciona, entrega herramientas y promueve el trabajo colaborativo en conjunto a los niños y niñas que presentan alguna NEE, estimulando la psicomotricidad, también trabaja con diversos materiales, organizando oportunamente el tiempo y espacio para que los niños trabajen sin dificultad, realizando una mediación del aprendizaje acorde a las necesidades de cada estudiante.</p>



Mediación de los aprendizajes		
<p>Guía de Apoyo Técnico - Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la Educación Parvularia (2007), en la que se plantean las diversas estrategias que debe de tener la educadora de párvulos para trabajar el desarrollo psicomotor en niños con necesidades educativas especiales atendiendo así la diversidad del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicaciones breves, concisas y concretas de las actividades a realizar. - El contacto físico y visual son las principales manifestaciones de comunicación. - Incorporar a las familias como agente activo en el desarrollo del niño. 	<p>En relación a la observación, La educadora no entrega las instrucciones de la actividad de forma adecuada a los estudiantes, solo entregando indicaciones referentes a su conducta, generando un vacío en relación a la mediación que pueda llevar a la mejor comprensión de la actividad</p>	<p>Considerando la entrevista, la educadora espera que los niños se acerquen si a ellos les interesa trabajar, en donde ella menciona que; “porque si yo le impusiera, ¡No! ¡Tú trabajas con eso, eso y eso!, no les va a gustar, por eso a ellos el segundito de concentración de lo que estamos haciendo, es porque nosotros dejamos que ellos elijan el material que quieran ocupar de acuerdo a la motricidad, no importa lo que sea lo que no están trabajando”, de acuerdo a este punto, se puede inferir que la psicomotricidad para la educadora es de suma importancia para el desarrollo integral del estudiante, por lo que busca momentos y recursos que sean de su interés para hacer actividades, respetando sus tiempos de concentración.</p>



	<p>- Tener en cuenta los tiempos de aprendizaje de los estudiantes, así fortalecen su autonomía, experimentación para que el niño o la niña logren su independencia</p>		
<p>Estimulación de la motricidad</p>			
	<p>“Crucial para el desarrollo global del niño a futuro, se entiende como un proceso dinámico en el cual inciden principalmente factores genéticos, como también, ambientales y como el adulto significativo estimula esta área del desarrollo del niño”. (Ibáñez, Sánchez, & Ibáñez, 2011)</p>	<p>En relación a las observaciones, la educadora no posee estrategias para trabajar la estimulación de la motricidad en los niños, ya que no evidencian explicaciones enfocadas en qué consiste la actividad, en el cómo debe hacerlo y cuánto tiempo se va a destinar a trabajar, tampoco se pasea por los grupos de trabajo para ir entregando instrucciones de forma individual o para prestar apoyo, más bien se queda solamente enfoca su atención en un grupo.</p>	<p>En relación a la entrevista, se puede inferir que la psicomotricidad para la educadora es de suma importancia para el desarrollo integral del estudiante y el cómo se intenciona el trabajo de la motricidad fina o gruesa por parte de la misma, según lo planteado en la entrevista; “es como la base para que ellos empiecen a desarrollarse una motricidad más, más compleja. Porque de sala cuna tu veni, uno viene con motri... con psicomotricidad, vienen caminando, se sientan, caminan en la gruesa, ya empiezan a correr, a tener obstáculos, entonces con eso ellos van</p>



			mejorando cada día, es algo súper importante en el crecimiento del niño cualquiera la psicomotricidad gruesa – la fina.” (Pregunta Nª 15, Entrevista).
	Organización tiempo, espacio, recursos		En relación a la entrevista, la educadora
	Guía de Apoyo Técnico - Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la Educación Parvularia (2007), en la que se plantean las diversas estrategias que debe de tener la educadora de párvulos para trabajar el desarrollo psicomotor en niños con	En relación a las observaciones, deja en evidencia que, a pesar de la utilización de recursos materiales, espacios físicos y el tiempo para el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes, la educadora no intenciona las actividades en relación al desarrollo psicomotor de niños con	hace referencia a la estrategia que utiliza para trabajar en clases, la cual consiste en dividir en grupos de tres o cuatro en los cuales menciona que integra a los niños y niñas con NEE a los diferentes grupos de trabajo, de modo que, estos por imitación logren trabajar y desarrollar los objetivos



	<p>necesidades educativas especiales atendiendo así la diversidad del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimular la exploración de lugares que sean familiares para los niños, en los cuales se desenvuelven todos los días. - Tomar medidas de prevención en los espacios y superficies a utilizar. - Trabajar con diferentes estímulos o materiales según los objetivos propuestos. - El establecimiento de reglas tanto en juegos, en momentos específicos y cuando son necesarios. 	<p>NEE, teniendo más en cuenta el bienestar del material que los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>planteados en las diferentes actividades. “Lo que hemos podido hacer con las tías, nosotros hacemos la psicomotricidad a los niños con necesidades especial, lo, los ponemos en grupos, separados de los demás, o sea los integramos, no se po, tres mesas, como uno en cada una mesa con los demás niños para que los demás niños también los ayuden.” (Pregunta N°10, Entrevista)</p>
--	--	---	--

Análisis Preliminar

Considerando los instrumentos propuestos en la presente investigación, es que se presenta el siguiente análisis preliminar, el que da cuenta de las controversias existentes entre lo que menciona la educadora por medio de la entrevista y las observaciones de orden limitada pasiva, respecto a las estrategias metodológicas que utiliza la educadora de párvulos en el aula, atendiendo a la diversidad.



En la Sub Categoría de “Mediación de los Aprendizajes”, en base a la Guía de apoyo técnico, la cual menciona que deben darse explicaciones breves, concisas y concretas de las actividades a realizar para la comprensión de estas, y en contraste a la entrevista y observación realizadas, es posible aludir la importancia que tiene el uso de las diversas estrategias para hacer llegar los aprendizajes a todos y cada uno de los niños y niñas del medio menor B, ya que, según lo señalado en la respuesta tres de la entrevista realizada, la educadora menciona que la mediación en la psicomotricidad es de suma importancia para el desarrollo de las habilidades del estudiante. Navarro (2010), indica que el papel del adulto es apoyar el desarrollo del niño, haciendo mención a que el proceso es asistido por este, y el tiempo utilizado para esto es exclusivo para ellos, lo que impacta en el desarrollo psicomotor de los niños o niñas” (2010, pp. 98-99). Es posible entonces, contrastar lo que ella menciona en la entrevista con la teoría y las observaciones realizadas. En relación al día veintiuno de octubre, durante el desarrollo de la actividad de motricidad fina, se hace evidente la falta de estrategias para desarrollar la misma, ya que, es aquí donde la educadora no demuestra el uso de una mediación adecuada a la hora de entregar instrucciones, no realiza una meta cognición ni activación de conocimientos previos. Al no mediar con el uso de las instrucciones, los niños y niñas con NEE no están teniendo un acceso al currículum, por lo que no se les está brindando un apoyo, ni tampoco una educación de calidad.

En relación a la subcategoría de “Estimulación de la Motricidad”, en comparación con la entrevista y la observación dice que ella realiza una mediación en todo momento, tanto en los aprendizajes, la cual hace referencia en la respuesta doce de la donde se evidencia que ella espera el momento en que el niño esté dispuesto a aprender para comenzar a trabajar de una manera estimulante sin imponer una actividad y materiales a utilizar, sino más bien que ellos mismo escojan el material y los tiempos, sin embargo, en lo observado, se puede decir que la educadora no entrega una estimulación adecuada en las actividades que deben realizar los estudiantes, dando la indicación de estas a modo general, no atendiendo así las necesidades de los niños que no comprenden sus indicaciones



Matriz N° 5: Triangulación Final

Objetivo	Orientaciones Curriculares para Atender la Diversidad	Síntesis General de observación	Síntesis General de Entrevista
<p>Objetivo N°2 Conocer la vinculación existente entre las prácticas pedagógicas realizadas por la educadora y los criterios y orientaciones establecidos por el Decreto N°83 para</p>	<p>“La adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de la clase (aun considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no se logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, que requiere ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del</p>	<p>Según el sustento teórico las adecuaciones curriculares “permitan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación parvularia y básica”. (Exento decreto N°83, 2015, P. 9), de acuerdo a la observación realizada, es posible determinar que en escasas ocasiones la educadora de párvulos realiza propuestas educativas a los estudiantes con NEE que sean</p>	<p>En relación a la teoría es posible decir que “la adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases (aun considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar. (Decreto</p>



<p>atender a la diversidad dentro del aula.</p>	<p>sistema escolar”. (Exento decreto N°83, 2015, p. 14)</p>	<p>pertinentes para su integral desarrollo en el ámbito de la psicomotricidad, lo que afecta directamente al niño para sus futuros aprendizajes. Por lo tanto, se infiere según lo observado que ella no logra dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>N°83, 2015, p. 6), y de acuerdo a las respuestas de la entrevista realizada a la educadora, se puede decir que esta percibe de forma diferente su trabajo en el aula. Sin embargo, ella demuestra interés para aprender nuevas estrategias que las ayuden a dar respuesta a las necesidades de sus estudiantes en todo lo que requieran.</p>
<p>Atención a las Necesidades</p>		<p>En la entrevista realizada a la educadora esta hace referencia a las estrategias que utiliza para realizar una adecuada atención a las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a lo que señala la teoría “son aquellas que intentan reducir o incluso eliminar las barreras a la participación, al acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes,</p>	
	<p>“El atender a las necesidades es “dar respuestas educativas que favorezcan en acceso, y que estas sean pertinentes para que logren los objetivos todos los estudiantes”. (Decreto N°83, 2015, p 15)</p>	<p>En relación a la observación realizada, y contrastándola con lo que dice la teoría, la cual hace referencia a que este “es un derecho que todo tienen a educarse y desarrollarse como personas libres, teniendo en cuenta siempre la diversidad (características de la naturaleza humana, ya sea, físicas, psíquicas, sociales y culturales) (Decreto N°83, 2015, p. 12), sin embargo, la educadora en diversas</p>	



		ocasiones no logra atender a las necesidades de los estudiantes, dejando que deambulen por la sala de clases, sin mediar el aprendizaje de los mismos.	sin disminuir las expectativas de aprendizaje. (Decreto N°83, 2015, p. 27), en relación a la entrevista se deja en evidencia que la educadora tiene otra percepción de su trabajo, dando a entender que utiliza diversas estrategias para facilitar el acceso al aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, también se evidencia que tiene entusiasmo de aprender y adquirir conocimiento para poder mejorar en pos de dar mejores atenciones a sus estudiantes.
--	--	--	---

Análisis Preliminar

Según lo observado, teniendo en consideración los instrumentos utilizados en la presente investigación, es posible inferir que la educadora atiende en reducidas ocasiones a las necesidades de los estudiantes en las actividades realizadas, tal vez aquellas adecuaciones no son planificadas, pero si logra atender a las necesidades de los estudiantes, utilizando recursos materiales y humanos, como se evidencia en la entrevista realizada a la educadora. En base a las respuestas a la pregunta 16 de la entrevista, la educadora hace alusión al momento de estimular a los estudiantes relacionándolo con sus intereses, “Trabajar con diferentes estímulos o materiales según los objetivos propuestos.” (Guía de apoyo técnico – pedagógico, 2007), y que respeta los tiempos de cada uno esperando el momento indicado, sin agobiar al niño cuando se niega a trabajar. Sin embargo, en relación a las bitácoras llevadas a cabo, se visualiza que no realiza una adecuada mediación en las actividades, y corta con estas al ver que los niños no le prestan atención sin un cierre de actividad



apropiado, como se revela en la observación realizada el día diecisiete de octubre, mientras se realiza la actividad planificada la educadora se sienta en la mesa con un grupo de estudiantes, ella en constante ocasiones toma su celular, guiando de vez en cuando el proceso y realizando mediación solamente con 5 estudiantes, los cuales están más cercano a ella, dejando a José deambular por la sala de clase. A sí mismo, es posible mencionar que la educadora no es quien realiza las adecuaciones, como se observó en los días diecisiete, veintiuno y veinticuatro de octubre, son las asistentes de aula quienes dan respuesta en variadas ocasiones a las necesidades de los estudiantes, entregando instrucciones precisas para apoyar la comprensión de los estudiantes. En las observaciones se evidencia como la educadora entrega instrucciones verbales para la realización de las actividades, sin embargo, no se da respuesta a las NEE en la diversidad del aula ya que las instrucciones que se les entregan no son las adecuadas para que los niños con NEE logren desarrollar sus habilidades. No obstante, en un momento de la clase se logra evidenciar como la educadora da respuesta a las dificultades de un aprendiz, el día diecisiete de octubre apoyándolo en el recorrido de motricidad gruesa, experiencia que no fue planificada con anterioridad

Matriz N° 6: Triangulación Final

Objetivo	Orientaciones Curriculares para la Educación Parvularia	Síntesis General de observación	Síntesis General de Entrevista
<p>Objetivo N°3: Conocer las decisiones pedagógicas tomadas por la educadora de párvulos basadas en los principios pedagógicos de la educación parvularia para desarrollar la psicomotricidad, considerando la diversidad dentro del aula.</p>	<p>Es fundamental también tener presente como orientaciones centrales de la teoría pedagógica, y para la construcción y práctica curricular, un conjunto de principios que configuran una educación eminentemente humanista y potenciadora de las niñas y niños como personas que aprenden confiados y capaces. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2015)</p>	<p>Las observaciones se realizaron en las clases de psicomotricidad fina y gruesa, de acuerdo al objetivo N°3, el cual pretende conocer las decisiones pedagógicas que toma la educadora para potenciar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del nivel correspondiente, además de evidenciar las estrategias utilizadas para trabajar la diversidad en el aula. Es por esto que las Orientaciones Curriculares cumplen un papel fundamental, ya que es “la formulación de una pedagogía, más enriquecedora de los aprendizajes de los niños. Su formulación por separado no debiera</p>	<p>Considerando las Orientaciones Curriculares, y como estas se presentan de alguna u otra manera en la entrevista realizada a la educadora de párvulos del nivel correspondiente, es preciso señalar, cual importancia se le entrega a los principios pedagógicos, tal como lo mencionan las Bases Curriculares de Educación Parvularia en el siguiente apartado, “Es fundamental también tener presente como orientaciones centrales de la teoría pedagógica, y para la construcción y práctica curricular, un conjunto de principios que configuran una educación eminentemente humanista y potenciadora</p>



		<p>hacer olvidar que su aplicación en el diseño curricular y en las prácticas pedagógicas debe ser integrada y permanente.” (Bases Curriculares Ed. Parvularia, 2015)</p> <p>Lo que se puede inferir de acuerdo a las observaciones, es que la educadora no suele aplicar los principios curriculares de manera constante, por ende, se puede</p>	<p>de las niñas y niños como personas que aprenden confiados y capaces.” (Bases Curriculares Ed. Parvularia, 2015)</p> <p>Es posible señalar, que la educadora en la pregunta N°10 ejerce dominio de los principios de Bienestar y Significado, “salimos a investigar caracoles, entonces ahí practicamos motricidad fina haciendo que moldeen un caracol de acuerdo a su imaginación, como lo vieron ahí, como lo pueden hacer con la plast... la motricidad fina, o también recortan mucho papel, mucho rasgado de papel, que peguen las pelotitas de papel se ve mucho con la motricidad”, el presente apartado da cuenta de cómo la educadora relata las acciones que lleva a cabo en su sala de clases, permitiendo que todos los niños y niñas descubran sus aprendizajes por medio de la</p>
--	--	---	---



			<p>experiencia significativa e individual de cada menor.</p> <p>Si bien se percibe en la entrevista, un conocimiento y aplicación de los diversos ámbitos que tiene las orientaciones curriculares, no se expresa con claridad las actividades para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel correspondiente, considerando la diversidad que allí se encuentra.</p>
Principio de Bienestar			
<p>“Toda situación educativa debe propiciar que cada niña y niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a</p>	<p>De acuerdo a este principio y las observaciones realizadas, es posible mencionar que la educadora en el siguiente apartado,</p> <p>“José comienza a llorar, educadora se mantiene en su posición. José corre a un rincón de la sala y se mantiene ahí, llorando.” (Observación N°1 M. Fina, 17</p>	<p>Se considerando la entrevista para poder evidenciar si el siguiente principio de Bienestar, se encuentra presente en las aulas educativas. Es posible mencionar que la educadora en la pregunta N°10, reconoce las habilidades y/o potencialidades de cada niño y niña, probando en ellos una seguridad y plenitud, para así lograr que se</p>	



	<p>las situaciones y a sus características personales. Junto con ello, involucra que los niños vayan avanzando paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien, y en su colaboración en ellas.” (Bases Curriculares de Ed. Parvularia, 2015, p.18)</p>	<p>octubre), no genera una cercanía con el menor, opacando ni considerando sus necesidades e interés de protección que en ese momento requería el menor.</p> <p>Lo mencionado, nos da cuenta de la ausencia del presente principio, en la interacción de la educadora con los niños y niñas que presentan alguna NEE.</p>	<p>sientan íntegramente bien, para continuar avanzado en sus aprendizajes acorde a sus tiempos.</p>
Principio de Singularidad			
	<p>“Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Igualmente, se debe tener en cuenta que la singularidad implica que</p>	<p>De acuerdo al principio de singularidad, es posible mencionar que, de acuerdo a la siguiente observación</p> <p>“La educadora durante los aproximados 30 minutos que dura la actividad, se mantiene en el mismo lugar (con niños sin NEE), dando instrucciones de conducta a los que se comienza a distraer o hacer desorden.” (Observación N°1 M.</p>	<p>Relacionando el principio de singularidad, con lo mencionado en la entrevista a la educadora de párvulos, es posible mencionar de acuerdo al siguiente apartado.</p> <p>“¿Cómo ha sido?, difícil, difícil porque yo no estudiee... por ejemplo como ustedes que son educadoras deee ¿diferencial? Porque ejemplo de lenguaje, yo sé en general, pero en el camino hemos ido</p>



	<p>cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizaje propios.” (Bases Curriculares de Ed. Parvularia, 2015, p.18)</p>	<p>Fina, 17 octubre), la educadora no genera instancias para reconocer las capacidades propias de cada niño/a, respetando sus intereses y fortalezas que debiesen ser consideradas en todo momento del proceso de aprendizaje.</p>	<p>aprendiendo... ha sido difícil, complejo, porque por ejemplo Josecito que estaaa, que tiene autismo hay que tratarlo, se trata de una forma a otro niño de lenguaje, específicamente de lenguaje, pero también es hiperactivo entonces es complicado, harta paciencia.” (Entrevista Educadora, pregunta N°3).</p> <p>La educadora tiene claridad sobre las características individuales de cada uno de los niños y niñas que se encuentra en el aula regular, lo que da alusión sobre las fortalezas, estilos y ritmos de aprendizajes propios, para que todos los menores alcancen los aprendizajes propuestos.</p>
Principio de Potenciación			
	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en las niñas y en los niños un sentimiento de confianza en sus</p>	<p>De acuerdo al principio de potenciación y las observaciones realizadas, es posible</p>	<p>Relacionando el principio de potenciación, con la entrevista realizada la educadora de párvulos, no es posible recabar información</p>



	<p>propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente. Ello implica también una toma de conciencia paulatina de sus propias capacidades para contribuir a su medio desde su perspectiva de párvulos.” (Bases Curriculares de Ed. Parvularia, 2015, p.18)</p>	<p>mencionar de acuerdo al siguiente apartado. “Se observa como la asistente se mantiene atenta entre dos mesas de niños, intencionado en escasas oportunidades, mientras continua con la acción de facilitar lápices. (Observación N°1 M. Fina, 17 octubre)” “Los chicos bailan y corren junto a la educadora. Educadora: Terminó, ¡me cansé!, ¿y ustedes? Niños: ¡Siiiiiii! Educadora: ¡Bravo! – aplaude con los niños. (Observación N°3 M. Gruesa, 24 octubre) Se puede observar entonces que la educadora genera un aprendizaje en los</p>	<p>a la que ella haga alusión a este principio como tal, por lo que no se puede realizar ninguna síntesis del mismo.</p>
--	---	--	--



		niños basándose en la entrega de confianza para potenciar sus habilidades.	
	Principio de Relación		
	<p>“Las situaciones de aprendizaje que se le ofrezcan al niño deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social. Ello conlleva generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales, como igualmente en pequeños grupos y colectivos mayores, en los cuales los modelos de relaciones ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental. Este principio involucra reconocer la dimensión social de todo aprendizaje.”</p>	<p>De acuerdo al principio de relación, es posible mencionar que, de acuerdo a la siguiente observación.</p> <p>“Los niños salen al patio trasero, el cual se encuentra constituido por varios juegos didácticos, corren saltan, juegan en grupo, crean historias, etc. Mientras la educadora y la asistente no se encuentran en el lugar.</p> <p>Los niños que presentan alguna NEE no suelen interactuar con sus pares, manteniendo un juego individual.” (Observación N°1 M. Gruesa, 17 octubre).</p> <p>Basados en el principio de relación y las observaciones realizadas es posible decir</p>	<p>Relacionando el principio de relación, con lo mencionado en la entrevista a la educadora de párvulos, es posible mencionar de acuerdo al siguiente apartado.</p> <p>“Ellos saben que tienen compañeros que son, que tienen necesidad especial, entonces estos niños se integran y donde ven a sus pares haciendo lo mismo, ellos empiezan a hacer lo mismo, esa es una fortaleza que podríamos tener, porque nosotros los integramos con los mismos niños, como que se mimetizan y los niños los ayudan.” (Entrevista Educadora, pregunta N°17)</p> <p>La educadora hace mención que los compañeros de los niños con NEE, suelen integrarlos en los juegos o dinámicas, de</p>



	(Bases Curriculares de Ed. Parvularia, 2015, p.18)	que la educadora no intenciona este principio con los estudiantes con NEE, ya que ellos solo deambulan por el patio, sin ser partes de alguna actividad o juego con sus compañeros, por lo que la dimensión social del aprendizaje no se observa.	manera que logren realizar las actividades teniendo como apoyo a compañeros tutores que los guíen en el aprendizaje.
Principio de Actividad			
	“La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades, con los apoyos	De acuerdo al principio de actividad y las observaciones realizadas, es posible mencionar de acuerdo al siguiente apartado, “Educadora: ya chiquillos, armemos figuras con los legos. Juan José juega solo alrededor de la sala mientras los demás juegan con los legos, arman figuras con ruedas, edificios, etc.” (Observación N°3 M. Fina, 24 octubre)	Se considera la entrevista a la educadora de párvulos para identificar si hace mención sobre el principio de actividad, por lo que se logra identificar en el siguiente apartado, “Con laaaa... no se pooo... verle lo que a ellos le llame más la atención y con eso trabajar, que ellos elijan lo que quieren trabajar no imponérselo, ósea, darle como la caja de material que ellos quieran trabajar. Si ellos quieren jugar con plastilina, lo dejamos jugar con plastilina su motricidad.



	<p>pedagógicos necesarios que requiere cada situación y que seleccionará y enfatizará la educadora.” (Bases Curriculares de Ed. Parvularia, 2015, p.18)</p>	<p>Que la educadora del nivel medio menor B, no entrega apoyos pedagógicos necesarios para ofrecer oportunidades de aprendizajes según las características y posibilidades de cada niño y niña.</p>	<p>Si él quiere jugar con pelotitas, lo dejamos que juegue con pelotitas, entonces, nosotros así lo hemos hecho, como la fortaleza que hemos tenido, encuentro yo.” (Entrevista Educadora, pregunta N°5)</p> <p>Da cuenta, que los niños y niñas son protagonistas de su propio aprendizaje, bajo la construcción mediante experiencias significativas de cada menor, sin embargo, no se generan apoyos pedagógicos, los cuales guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Principio de Significado			
	<p>“Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de las niñas y niños, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos. Esto</p>	<p>De acuerdo al principio de Significado y las observaciones realizadas, es posible mencionar de acuerdo al siguiente apartado, Educadora: ¿Qué hiciste el fin de semana?, ¿saliste? ¡Hiciste sopaipillas!,</p>	<p>Se considera la entrevista a la educadora de párvulos para identificar si hace mención sobre el principio de significado en su trabajo con parvulos, lo que se logra identificar en el siguiente apartado,</p>



	<p>último implica que para la niña o el niño las situaciones educativas cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras.” (Bases Curriculares de Ed. Parvularia, 2015, p.18)</p>	<p>algo rico para tomar once ahora que está lloviendo, ven dibujemos con las manos. (Observación N°1 M. Fina, 17 octubre)</p> <p>Se puede establecer entonces basándose en las observaciones a la educadora, que intenciona el principio de significado atendiendo a los conocimientos previos de los niños, preguntándoles sobre su contexto y de lo que conocen.</p>	<p>“salimos a investigar caracoles, entonces ahí practicamos motricidad fina haciendo que moldeen un caracol de acuerdo a su imaginación, como lo vieron ahí, como lo pueden hacer con la plast... la motricidad fina, o también recortan mucho papel, mucho rasgado de papel, que peguen las pelotitas de papel se ve mucho con la motricidad” (Entrevista Educadora, pregunta N°10)</p> <p>Es entonces, que, bajo esta respuesta de la entrevista, se establece que la educadora hace mención a la intención de potenciar esté principio por medio de la imaginación y la exploración de los niños para conocer lo que harán más adelante.</p>
Principio de Juego			
	<p>“Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de</p>	<p>Lo que da cuenta el siguiente principio de Juego, en el cual se pretende trabajar</p>	<p>De acuerdo a la entrevista y a lo mencionado por la educadora, sobre el</p>



	<p>aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. A través del juego que es básicamente un proceso en sí para los párvulos y no sólo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.” (Bases Curriculares de Ed. Parvularia, 2015, p.18)</p>	<p>de manera lúdica y así alcanzar el proceso de aprendizaje. En la siguiente observación da cuenta de cómo se trabaja la motricidad gruesa en el aula regular, para potenciar los aprendizajes de todos los niños, “Deben compartir el globo y no pelear, todos vamos a trabajar en conjunto. Educadora: pónganse de frente y tiren el globo, ¡no puede tocar el suelo! Los niños no toman en cuenta la instrucción y siguen con el juego libre con los globos, Cesar corre detrás de sus compañeros, reventándoles los globos.” (Observación N°2, trabajo M. Gruesa, 21 octubre)</p>	<p>principio de juego, es posible mencionar que existe un conocimiento sobre el proceso del juego para los niños y niñas, considerándolo no tan solo un medio, donde se potencia la imaginación, creatividad y la libertad. El siguiente extracto, da cuenta de la apreciación que le otorga la educadora al presente principio de juego. “¿motricidad? Por ejemplo, hay que empezar ahora que este bonito el tiempo, porque tu como veras no tenemos techo en todo el patio, adelante, atrás tampoco hay techo, entonces hay se empieza a hacer educación física para hacer motricidad gruesa o juegos con los mismos pasos que tú ves por allá se hace un juego, eso se hace una vez a la semana o dos veces a la semana</p>
--	--	--	--



según los planifiqués” (Entrevista
Educativa, pregunta N°10)

Análisis Preliminar

Considerando los instrumentos propuestos en la presente investigación, es que se presenta el siguiente análisis preliminar, el que da cuenta de las controversias existentes entre lo que menciona la educadora por medio de la entrevista y las observaciones de orden limitada pasiva, respecto a las estrategias que utiliza la educadora de párvulos en el aula regular que atiende a una gran gama de diversidad.

Considerando el “principio de juego”, se puede evidenciar que, al contrastar la información utilizados, si existe concordancia en lo expresado por la educadora en la pregunta N°10 y las observaciones de psicomotricidad gruesa del día 21 de octubre, sin embargo, esta no realiza mediación adecuada, la cual abarque la diversidad en el aula, dado que una parte del grupo, que incorporaba a los párvulos con NEE, se encontraban jugando y realizando otras actividades, sin participar de lo propuesto por la educadora. Por tanto, los niños y niñas que presentan alguna NEE no están accediendo a aprender lo propuesto en el currículo de educación parvularia, ni la educadora propone algún tipo de adecuación curricular que garantice una educación de calidad, la cual abarque la diversidad en el aula.

Se puede inferir que en el “principio de bienestar”, en relación a la entrevista y observación, la educadora atiende de manera poco oportuna las necesidades que el niño con NEE presenta, ya que deja pasar un tiempo prolongado (treinta minutos aproximadamente), para atender dicha necesidad. “Educativa sale de la sala con José que llora constantemente, asistente se queda sola en la sala con los niños.” (Observación, 17 de octubre), lo que provoca que el niño/a no se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo y/o afectividad. (Bases Curriculares Educación Parvularia, 2005, p.18)

De acuerdo al “principio de significado”, en la observación la educadora en limitadas ocasiones “considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de las niñas y niños, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos.” (Bases Curriculares de la Educación Parvularia,



2005, p. 17), lo cual fue posible detectar en la entrevista realizada, donde a través de ella se conoce que dentro del aula se realiza una vinculación de los conocimientos previos, lo que se contrasta con lo observado por las seminaristas en las clases de psicomotricidad.

De acuerdo al “principio de actividad”, se puede inferir que si bien en la entrevista, la educadora hace mención a que los niños y niñas deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes, escogiendo de manera libre los objetos que desea utilizar, sin embargo, este principio según las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2005, P18), tiene que ser un aprendizaje intencionado y mediado, donde la educadora es la responsable de seleccionar y enfatizar en los apoyos pedagógicos, considerando las posibilidades que el niño/a requiera. Lo que claramente no se percibe en la observación realizada el día 24 de octubre, de acuerdo a la motricidad fina, donde no se buscan instancias para apoyar de manera pedagógica a los niño/as con NEE, para generar así experiencias significativas, construyendo de manera autónoma su propio aprendizaje.

Considerando el “principio de singularidad”, se puede evidenciar que la educadora en la entrevista, tiene total conocimiento que en su aula regular participan niños y niñas que presentan alguna NEE, los cuales requieren de adecuaciones curriculares en caso que no estén accediendo a los aprendizajes de la misma manera que el resto de sus compañeros (Decreto 83, 2015), lo que tendría estrecha relación con el cumplimiento del principio de singularidad, el cual menciona que cada niña y niño, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005, p. 17). Lo que se puede considerar en la observación directa, es como la educadora no interactúa de manera significativa con los niño/as con NEE, permitiendo que realicen otra acción ajena a la actividad propuesta.

De acuerdo al “principio de potenciación”, es posible mencionar en este ámbito se busca una interacción entre educadora y niño/as con NEE, fortaleciendo sus potencialidades íntegramente. Durante el transcurso de la entrevista, no se ha podido evidenciar que la educadora realice mayor énfasis en este punto, en controversia con lo que ha podido ser observado los días del 17 y 24 de octubre, tanto en el trabajo de psicomotricidad fina como el trabajo de



psicomotricidad gruesa, llevado a cabo de manera paulatina, provocando así un proceso de enseñanza- aprendizaje a base de confianza para el niño/a pueda enfrentar nuevos y mayores desafíos. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005, p. 17).

Considerando el “principio de relación”, es posible enfatizar en la entrevista a la educadora, donde hace mención que los compañeros de los niño/as con NEE, suelen integrarlos en los juegos o dinámicas, lo que no es bajo alguna situación de aprendizaje específico, que pudiese ser mediado por la educadora para favorecer la interacción significativa con otros niños, ya que en la observación del día 17 de octubre, en la actividad de motricidad gruesa, los niños sin NEE comienza a crear juegos entre ellos, de manera totalmente autónoma y espontánea, lo que no sucede con los niños con NEE que más bien mantienen un juego individual, sin interacción con sus pares.



4.3. Discusiones y Conclusiones

En este apartado, se presentan las conclusiones obtenidas en base a los análisis de los datos recabados, los cuales basados en la triangulación orientan a las investigadoras en dar respuestas a los objetivos, supuestos y preguntas de investigación planteados.

Como se ha mencionado con anterioridad, la investigación presenta como objetivo el analizar cuáles son las estrategias que utiliza la educadora de párvulos para trabajar la psicomotricidad en niños con Necesidades Educativas Especiales basándose en un contexto de educación atendiendo a la diversidad en el aula, esto con énfasis en lo establecido por las Bases Curriculares de Educación Parvularia y el Decreto Exento N°83, el cual Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

Se puede establecer entonces que la investigación concluyó de manera adecuada, ya que permitió responder a las preguntas de investigación, generando respuestas a las preguntas previamente establecidas, y a su vez, generando nuevas preguntas que permiten abrir la temática a nuevas investigaciones, en relación a las decisiones pedagógicas realizadas por la educadora de párvulos y también en cuanto a la implementación del Decreto Exento N°83.

Las conclusiones se abren en torno a las estrategias utilizadas por la educadora de párvulos, en el ámbito de la psicomotricidad con énfasis en la motricidad fina y gruesa. Para ello, fueron necesarias Observaciones y Entrevistas a la educadora, en los cuales los elementos más relevantes a destacar fueron las estrategias y las prácticas pedagógicas utilizadas por ella para trabajar la psicomotricidad atendiendo a la diversidad del aula.

Las conclusiones permiten profundizar y comprender las preguntas y los objetivos de investigación, los cuales, gracias al proceso de recogida de información y posterior análisis de los datos, permitieron dar respuesta a los mismos.

En cuanto al **Objetivo General de Investigación** *Analizar las estrategias utilizadas por la educadora de párvulos, para estimular el desarrollo psicomotor en niño/as del nivel medio menor B, atendiendo la diversidad presente en el aula.* Según la teoría revisada, lo observado y analizado en la presente investigación, se puede concluir que



se considera de vital importancia estimular y potenciar el desarrollo psicomotor en el ámbito de la autonomía, como lo mencionan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2005), haciendo referencia a la motricidad fina y gruesa desde la primera infancia. Además, se considera relevante que la educadora de párvulos debe tomar las decisiones pertinentes para atender a la diversidad presente en el aula, realizando adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones curriculares deben asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan permanecer y transitar en los distintos niveles educativos con equivalentes oportunidades de recibir y desplegar una educación de calidad, que les permita desarrollar sus capacidades de forma integral y de acuerdo a su edad. (Decreto N°83, 2015,)

Estas adecuaciones curriculares son poco evidenciadas en el trabajo de campo realizado, siendo estas necesarias tal como señala el Decreto 83, “El uso de adecuaciones curriculares se debe definir buscando favorecer que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder y progresar en los distintos niveles educativos, habiendo adquirido los aprendizajes básicos imprescindibles establecidos en las bases curriculares, promoviendo además el desarrollo de sus capacidades con respeto a sus diferencias individuales”(2015, p.9). En el presente estudio quedó en evidencia que los estudiantes con NEE no están accediendo al currículum, por lo que pertinente el uso de adecuaciones curriculares, además es por esta razón que el trabajo colaborativo entre la educadora de párvulos y la educadora diferencial es significativo para el desarrollo de las habilidades y competencias de los niños y niñas presentes en el aula regular, destacando así que cada profesional aporta a la calidad de la educación desde su área de formación y conocimiento.

Para lograr dar respuesta al objetivo general se plantean tres objetivos específicos, los cuales a su vez brindan nuevas respuestas enriquecedoras para la investigación, el primer **Objetivo Específico**; *Identificar y describir las diversas estrategias que utiliza la educadora de párvulos, para la estimulación de la motricidad fina y gruesa en niños con NEE, de la sala cuna y jardín infantil san Pedro san Pablo.* Según las estrategias presente en el marco referencial y en base a las Guía de Apoyo Técnico - Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la Educación Parvularia (2007), en la que se plantean las diversas estrategias que debe de tener la educadora de párvulos para trabajar el desarrollo psicomotor en niños con NEE atendiendo así la diversidad



del aula; se logra inferir que la educadora selecciona estrategias que desatienden a los niños con NEE, esto puede deberse a su falta de conocimiento tal como ella plantea en la entrevista, ya que algunas de los métodos que se plantean, debe utilizar la educadora de párvulos para trabajar con los niños en el aula son: entregar consignas precisas y concisas, mediar los aprendizajes y activar conocimientos previos, las cuales en consecuencia a su falta de conocimiento, se ven poco utilizadas durante el desarrollo de la investigación.

La educadora, en sus respuestas de la entrevista relacionadas con la psicomotricidad, plantea que es de suma importancia estimular la motricidad en los niños, es así, como se puede inferir que para ella es relevante la estimulación, dejando en claro a su vez que ella carece de conocimientos y herramientas necesarias para ejecutarla de manera adecuada, es por esto que se hace énfasis en la importancia que presenta la Educadora Diferencial, ya que, a la hora de estimular la psicomotricidad, mediar los aprendizajes y la organización de recursos para el trabajo con estudiantes que presentan alguna NEE. El generar una Codocencia en el aula, es de relevancia para el desarrollo de estrategias adecuadas para utilizar en el aula, ya que como menciona la educadora de párvulos, ella no está apta para trabajar con estudiantes que presentan alguna NEE. Tanto la educadora de párvulos, como los docentes de aula regular en los diversos niveles de educación básica deben de poseer conocimientos para trabajar la diversidad en el aula, como expresa el Decreto N°83 (2015), en cuanto a que se deben desarrollar “capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes tipos de aprendizaje, ritmos, capacidades, e intereses que presenten los estudiantes”. (p.7).

Respecto al segundo **Objetivo de Investigación:** *Conocer la vinculación existente entre las prácticas pedagógicas realizadas por la educadora y los criterios y orientaciones establecidos por el Decreto N°83 para atender a la diversidad dentro del aula.* Se puede concluir, desde el análisis de los datos recolectados por medio de las observaciones y entrevista, queda en evidencia que los niños con NEE presentan complicaciones para acceder al currículum de manera adecuada. El presente Decreto N°83 (2015), establece que “La adecuación curricular favorece que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen también en los procesos de evaluación de la calidad de la educación”. (p.18), por lo que es necesario que se realicen adecuaciones curriculares en el aula.



Se reconocen entonces, dificultades en cuanto a las prácticas pedagógicas para trabajar la diversidad, esto con énfasis en la ausencia de adecuaciones curriculares al planificar las actividades, por lo que se logra establecer así, la poca vinculación que existe entre las prácticas pedagógicas que realiza la educadora y los criterios y orientaciones como se establece en el Decreto N°83 para la atención a la diversidad dentro del aula, los cuales, debieran ser pertinentes para este caso dado que los párvulos no participan de las actividades que se programan.

Por lo cual, es de suma importancia observar las falencias que existen dentro del aula regular al no estar presente una educadora diferencial, la cual pudiese favorecer el trabajo colaborativo con la educadora de párvulos, considerando los conocimientos y la preparación que estas poseen para atender la diversidad dentro del aula. Esta Codocencia permitirá planificar actividades que atenderán a la diversidad en el aula, ya que serían acordes a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje de todos en las distintas actividades que pudiesen presentarse, evitando así dificultades en su ejecución, para que todos los niños logren adquirir las habilidades y competencias establecidas en los objetivos planteados en las bases curriculares de la educación parvularia.

Y por último, de acuerdo con el tercer **Objetivo Específico**: *Conocer las decisiones pedagógicas tomadas por la educadora de párvulos basadas en los principios pedagógicos de la educación parvularia para desarrollar la psicomotricidad, considerando la diversidad dentro del aula*, lo que se complementa con las observaciones realizadas a las estrategias llevadas a cabo por la educadora en los módulos de psicomotricidad, tanto fina como gruesa, junto con la entrevista enfocada a evidenciar la concepción que posee la educadora del nivel correspondiente sobre los principios pedagógicos de la educación parvularia, para trabajar con los niños del nivel medio menor B, que a su vez, se deben evidenciar en las prácticas pedagógicas a través del juego, intervenciones centradas en la actividad, brindando un ambiente grato y de bienestar al párvulo, las cuales permitan generar experiencias significativas a todos los niños y niñas atendiendo a la diversidad, estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, potenciando el proceso de enseñanza- aprendizaje, generando en los párvulos un sentimiento de confianza en sus propias capacidades, las cuales les permitirá enfrentar mayores y nuevos desafíos.



Por ende, las conclusiones surgidas mediante el análisis de los datos que han podido ser recolectados son que, si bien se evidencia un manejo en los contenidos de las orientaciones curriculares por parte de la educadora, se observan disminuido el uso de estrategias que favorezcan los principios pedagógicos expuestos por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, siendo estas fundamentales en la construcción y práctica curricular.

La orientación y sentido general de toda planificación que se realice a partir de estas Bases Curriculares debe considerar los fundamentos y principios pedagógicos que se plantean en ellas, con el fin de generar una propuesta consistente, que considere a la vez los propósitos del proyecto específico de cada comunidad educativa. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005)

Por otra parte, es considerable mencionar que el principio de relación se puede observar dentro del grupo curso, existiendo una interacción entre pares la cual, pese a observarse es escasa ya que estas instancias interacción surgen de manera autónoma y de una acción innata de los menores por compartir experiencias con su entorno, sin ser fomentado por la educadora de párvulos.

Finalmente, es posible dar a conocer que la educadora pese a conocer las habilidades y características de los niños y niñas que presentan NEE, se observa escasas adecuaciones curriculares las cuales abarquen los principios de la Educación Parvularia, ya que es evidente, de acuerdo a las observaciones que los niño/as que presentan alguna NEE no están accediendo de manera adecuada al currículum, lo que en contraste a la teoría la cual establece que la educadora de párvulos según la L.G.E (2009), debe “poder favorecer los aprendizajes relevantes y significativos, el desarrollo integral y sistemático de los niños y niñas en su primera infancia, con apoyo de las familias y teniendo siempre presente las bases curriculares de la Educación Parvularia”.

En cuanto a las respuestas y conclusiones a los supuestos de la presente investigación, se establecen cuatro supuestos los cuales se plantearon previo al trabajo de campo de la presente investigación, con el objetivo de establecer “posibles” resultados a la misma.

El primer supuesto de investigación *“La Educadora toma decisiones pedagógicas y vincula los conocimientos del niño con sus prácticas y los criterios y orientaciones establecidos por el Decreto N°83 realizando una adecuación curricular que permite el*



acceso al currículum de educación parvularia, fomentando así el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños considerando la diversidad en el aula”, el cual, difiere de la realidad estudiada, ya que, la educadora trabaja con estrategias poco adecuadas para la realización de adecuaciones curriculares que atiendan a la diversidad del aula, evidenciando incongruencias con lo establecido en el Decreto N° 83, tal como se establece en Guía de Apoyo Técnico - Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la Educación Parvularia (2007).

En relación al segundo supuesto de investigación, en el cual se plantea que; *“La educadora posee conocimientos suficientes para poder realizar una selección de estrategias pedagógicas adecuadas para atender la diversidad, fomentando el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños con y sin NEE.”*, se evidencia a través de la entrevista realizada que la educadora carece de herramientas para la selección adecuada de estrategias pedagógica que atiendan a la diversidad existente en el aula, como lo menciona en entrevista realizada:

“yo soy educadora de párvulos, yo no soy educadoraaa diferencial, o psicopedagoga o fonoaudióloga, que a lo mejor tienen maaas preparación para estar con un niño con necesidades especiales, pero acá no tenemos como... aparte de acogerlo, de sacarlo a dar una vuelta o cuando le da... los otros niños también, es lo único que podemos hacer” (Entrevista Educadora, pregunta N°9).

Esto, se puede corroborar con las observaciones realizadas en el trabajo de campo, las cuales demuestran y afirman la respuesta dada por la educadora a la pregunta mencionada anteriormente, lo que difiere con lo expuesto en el Temario Abierto sobre Educación Inclusiva (2010), el cual establece que las aulas de los jardines infantiles deben ser inclusivas, entendiéndose la inclusión como un desarrollo de formas para habilitar a las escuelas para que atiendan a todos los niños y niñas de su comunidad, como parte de un sistema inclusivo ya fin de que haya una educación de calidad para todos. (p.10)

En cuanto al tercer supuesto, donde se plantea que *“La educadora no requiere hacer adecuación curricular para lograr el desarrollo psicomotor de sus estudiantes, dado que sus estrategias son suficientes para lograr el acceso igualitario al currículo por parte de todos los párvulos.”* Es considerable mencionar que por medio de la observación directa y bajo lo planteado en el Decreto Exento N° 83 (2015), el cual establece que *“La adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y*



características individuales de los estudiantes” (p.14), es posible inferir que las estrategias pedagógicas seleccionadas y utilizadas por la educadora son poco adecuadas en relación a las necesidades que presentan los niños y niñas del nivel medio menor, por lo que sí se deberían de realizar adecuaciones curriculares dentro del aula, esto para que todos los niños y niñas tengan un acceso a una educación digna y de calidad.

Y por último, el cuarto supuesto de la presente investigación *“Las prácticas pedagógicas y decisiones curriculares para el desarrollo de las actividades realizadas por la educadora consideran las orientaciones y principios de la educación parvularia propuestas en las bases curriculares de dicho nivel educativo.”*. Es posible inferir tanto en las observaciones como en las entrevistas realizadas, que las orientaciones y principios estipulados en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, los cuales presentan “un conjunto de principios que configuran una educación eminentemente humanista y potenciadora de las niñas y niños como personas que aprenden confiados y capaces” (p.17), no son considerados en sus propuestas pedagógicas, evidenciando que sus decisiones y prácticas son poco adecuadas para que los párvulos con NEE logren acceder al currículum de manera adecuada para una educación igualitaria y de calidad.

En cuanto a las respuestas y conclusiones tanto de la pregunta general cómo de las tres preguntas específicas, las cuales fueron constituidos bajo la identificación del problema de estudio y a modo de guía para abordar los aspectos relevantes de la problemática.

En cuanto a la pregunta general de la presente investigación, *¿Cómo la educadora de párvulo estimula el desarrollo psicomotor, considerando la diversidad dentro del aula de los niños/as del Nivel Medio menor B de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Pedro y San Pablo?*, en relación a esta, se puede responder que la educadora estimula el desarrollo psicomotor en el aula de manera escasa, ya que, como ella misma establece, carece de herramientas para estimular a los niños atendiendo a la diversidad en el aula, lo cual incide en cierta manera en el aprendizaje de los mismos.

Es importante la estimulación ya que esta posee un factor importante que es la plasticidad cerebral, la cual está directamente relacionada con el desarrollo humano. Se nace con ciertas preferencias atencionales, es decir, con una mayor predisposición a atender más a unos estímulos frente a otros. (Torres, 1996)



En relación a la pregunta específica N°1 *¿Cuáles son las estrategias que utiliza la educadora de párvulo de la sala cuna y Jardín Infantil San Pedro san Pablo para la estimulación de la psicomotricidad fina y gruesa en niños con NEE?*, deja en evidencia que la educadora de párvulos utiliza estrategias de forma generalizada, las cuales dificultan que los niños con NEE accedan de forma adecuada al currículo para desarrollar sus habilidades en la psicomotricidad. Si bien, es posible mencionar que la educadora de párvulos utiliza estrategias que están expuestas en la Guía de Apoyo Técnico - Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la Educación Parvularia (2007) tales como:

- Estimular la exploración de lugares que sean familiares para los niños, en los cuales se desenvuelven todos los días.
- Tomar medidas de prevención en los espacios y superficies a utilizar.
- Trabajar con diferentes estímulos o materiales según los objetivos propuestos.
- El establecimiento de reglas tanto en juegos, en momentos específicos y cuando son necesarios. (Aunque los niños/as no toman en cuenta sus indicaciones)

Se puede establecer que la educadora, pese a aplicar diversas estrategias para estimular el desarrollo de la psicomotricidad tanto fina como gruesa, presenta una carencia para adecuar estas dentro de actividades para que sean pertinentes y significativas para los niños con NEE.

De acuerdo a la pregunta N° 2 *¿Cómo la educadora incorpora los criterios y orientaciones de adecuación curricular en sus prácticas pedagógicas para estimular la psicomotricidad considerando la diversidad dentro del aula?*, en base a las observaciones realizadas se puede mencionar que, la educadora de párvulos presenta carencias en la incorporación de los criterios y orientaciones de adecuaciones curriculares establecidos en el Decreto N°83, donde se establece que “A partir de estos criterios y orientaciones se garantiza la flexibilidad de las medidas curriculares para estos estudiantes, con el propósito de asegurar sus aprendizajes y desarrollo, a través de la participación en propuestas educativas pertinentes y de calidad” (p.9). Estos criterios, los cuales aseguran los aprendizajes de los niños, ya que son diversificados para el aula, son escasamente incorporados en las prácticas pedagógicas de la educadora de párvulos para estimular la psicomotricidad, esto debido a una falta de conocimientos por parte de la misma con respecto al cómo realizar adecuaciones curriculares para atender a la diversidad dentro del aula.



Finalmente, de acuerdo a la pregunta N° 3 de investigación, *¿Cuáles son las decisiones pedagógicas que toma la educadora de párvulos para seleccionar las estrategias de trabajo, considerando las orientaciones pedagógicas de las bases curriculares de educación parvularia?*, de acuerdo a los instrumentos aplicados en la presente investigación, es posible mencionar que las decisiones tomadas por la educadora al momento de aplicar estrategias de trabajo, se alejan de las orientaciones pedagógicas mencionadas por las bases curriculares de educación parvularia (2001),

Las cuales enfatizan en las actitudes y respectivas acciones que los adultos deben realizar con el fin de generar ambientes propicios para el logro de los aprendizajes esperados. Destacan asimismo la necesidad de variación de los recursos pedagógicos tangibles e intangibles a partir de diferentes criterios, como forma de promover la motivación en los niños, ofreciéndoles además la posibilidad de elegir. (p.31)

El distanciamiento que existe entre lo planteado por las orientaciones pedagógicas y la realidad observada, se basa en reiterativos momentos que la educadora utiliza estrategias poco aptas para el abordaje de toda la diversidad en el aula, donde el ambiente por lo demás, no logra ser propicio para que los niños y niñas puedan desarrollarse en el área de la psicomotricidad, si bien utiliza recursos materiales que logran ser de gran utilidad para mantener la motivación en los párvulos, suelen ser utilizados de manera libre y no por una mediación constante de la educadora que sea acorde al ritmo y tipo de aprendizaje que tienen los niño/as, es por lo recientemente mencionado que los niños y niñas que presentan alguna NEE no se interesan mayormente por las actividades propuestas, tal como se puede evidenciar en la siguiente observación directa:

“Educadora le comenta de cerca a la asistente que les facilitará una hoja a los niño/as para que realicen un dibujo, es en ese momento que la asistente comienza a sentar a los niños distribuidos por la sala de clases, la educadora continúa buscando hojas y lápices para facilitarles a los estudiantes.

Asistente: Una hojita para ti, para ti, para ti.

Luego de varios minutos logran que la mayoría de los niño/as se mantengan en sus puestos dispuestos a trabajar, Cesar y Juan José continúan deambulando, corriendo e



incluso peleando entre sí, por el aula...” (Bitácora de Observación Directa, 17 de Octubre - Motricidad Fina).

En el apartado anterior, se puede evidenciar sobre las decisiones tomadas por la educadora para trabajar dentro del aula educativa el ámbito de la psicomotricidad fina, que si bien selecciona estrategias para abordar esta área, logran ser poco significativas para los párvulos, especialmente para los niños y niñas que presentan alguna NEE, que requieren alcanzar los mismos objetivos que el resto de sus pares, pero utilizando otras opciones de estrategias pedagógicas, acordes a sus estilos y ritmos de aprendizajes, además de tomando en consideración las orientaciones pedagógicas de las bases curriculares de educación parvularia, que buscan enfatizar aquellos recursos o medios que son claves para apoyar adecuadamente el logro de los aprendizajes. (p.31)

A modo de finalizar las conclusiones de la presente investigación, y en base a las mismas, se generaron nuevas preguntas, las cuales permiten abrir la temática de estudio a posibles nuevas investigaciones, y así continuar enfatizando en relación a las decisiones pedagógicas realizadas por la educadora de párvulos, como también, en cuanto a la implementación del Decreto Exento N°83 en las escuelas regulares.

- ¿Es necesaria la presencia de la educadora diferencial en el aula de forma permanente, permitiendo un trabajo colaborativo con los docentes para el desarrollo integral de los niños/as?
- ¿Qué decisiones pedagógicas se pueden tomar para realizar un trabajo educativo, el cual atienda a la diversidad en el aula?
- ¿Es necesario realizar adecuaciones curriculares en la educación preescolar cuando existe presencia de niños/as con alguna NEE?
- ¿La psicomotricidad es relevante para el desarrollo integral de niños y niñas con NEE, transitorias o permanente? ¿Y cómo afecta a la escolaridad si estas no se estimulan de una manera oportuna?

1.2. Sugerencias y Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede establecer que es de vital importancia la Carrera de Pedagogía de Educación Diferencial en las aulas regulares, ya que, gracias a esta, se logra realizar un trabajo colaborativo permitiendo la Codocencia con otros docentes de aula, abarcando la diversidad



existente en el aula desde diversos puntos de vista para la completa inclusión de niños y niñas con NEE.

Se deja así, como Sugerencia y Recomendación, primero la necesidad de tener una Educadora Diferencial en el aula común, esto como medio de apoyo y soporte a las actividades que vaya a realizar el docente atendiendo a la diversidad en el aula.

Teniendo presente la futura implementación del Decreto Exento N°83, se puede establecer que es de suma importancia la presencia de educadoras diferenciales en el aula común para el trabajo con niños con NEE, siendo esta un apoyo constante para los estudiantes en cuanto a la planificación de clases y al desarrollo de adecuaciones curriculares para atender a la diversidad en el aula, como a su vez el aporte que genera en cuanto al apoyo a las prácticas docentes, guiando así el aprendizaje de los estudiantes en conjunto a los docentes de aula regular.

Es importante también sugerir que debido a la futura implementación del presente decreto, es de suma importancia que los docentes puedan tener total acceso a capacitaciones relacionadas con los criterios y orientaciones de adecuaciones curricular para el perfeccionamiento en sus prácticas como profesionales, ya que, de esta forma es como se atiende a la diversidad en el aula regular, lo que permitirá entregar de manera diversificada los aprendizajes partiendo desde la primera infancia. A su vez, se sugiere a los educadores de educación parvularia, como también de otras áreas haciendo énfasis a la educación básica, tener en consideración la realización de capacitaciones autónomas, es decir, si en su lugar de trabajo no realizan este tipo de capacitaciones para informar con respecto a los criterios de adecuación curricular, se recomienda buscar otras instancias de aprendizaje, como también orientarse por medio del ministerio de educación con respecto a algún lugar o establecimiento que impartan capacitaciones gratuitas o a un costo razonable.

Mediante el conocimiento de estrategias que permitan abarcar la diversidad en el aula, los docentes podrán trabajar de mejor manera los contenidos curriculares, teniendo siempre en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de sus estudiantes, es por esto que además se sugiere una modificación de las mallas curriculares universitarias en el área de la educación, para generar un mejoramiento con base en lo teórico que luego, llevado a la práctica logrará cambios significativos para que los niños y niñas puedan acceder a una educación la cual sea más generalista, sin barreras y de calidad.



Es aquí donde toma importancia el Decreto N°170 (2009), donde se establece que deben existir profesionales competentes y que los establecimientos de educación regular que eduquen a estudiantes que presenten alguna NEE, deberán contar con un proyecto de integración. Dichos Proyectos de Integración Educativa (PIE) trabajan para satisfacer las NEE que presenten los estudiantes, esto de manera colaborativa con los docentes de aula para obtener una educación inclusiva y de calidad. Se recomienda entonces a los establecimientos educacionales que se encuentren adscritos a el Decreto N° 83, la implementación de Programas de integración en todos aquellos establecimientos que acepten en sus aulas a estudiantes que presenten alguna NEE, los que permitirán progresos y resultados en los aprendizajes de los niños insertos el programa, los cuales recibirán los apoyos necesarios por parte de la Educadora Diferencial en conjunto con los docentes de aula, generando así una docencia.

Se recomienda a su vez, continuar el estudio hacia las prácticas pedagógicas desde la mirada de la educación básica, la cual podrá abarcar cuales son aquellas que los docentes de aula utilizan para atender a la diversidad en educación básica, entregando una educación digna y de calidad a aquellos estudiantes que presenten NEE. A su vez, investigar la incidencia del Decreto Exento N°83 en relación a su implementación en aulas regulares.



Bibliografía

- Acuña, B. P. (2011). Métodos científicos de observación en Educación. En B. P. Acuña, *Métodos científicos de observación en Educación* (pág. 142). Madrid: Visión Libros.
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia, (2005). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: Maval Ltda.
- Carazo, M. (2011). *El método de estudio de caso. Estrategia metodologica de la investigación*. Colombia: Pensamiento y Gestión.
- Contigo, C. C. (2006). *Sistematización programa de estimulación temprana*. Temuco : Universidad de la Frontera/ Universidad Católica de Temuco.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. España: McGRAW-HILL.
- Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas de Ed. Parvularia, M. (2011). *Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas de Educación Parvularia*. Santiago: MINEDUC.
- Decreto N°83, (2015). *Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Ed. Parvularia y Ed. Básica*. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional
- EducarChile. (2016). www.educarchile.cl. Recuperado el viernes 26 de septiembre de 2016, de www.educarchile.cl: www.educarchile.cl
- Sandin, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. *Investigación Cualitativa en Educación* (pág. 258). España: Mc Graw Hill.
- Ezequiel, A. (1993). *Técnicas de Investigación Social*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Frontera, G. C. (2010). *Desarrollo Psicomotor*. Narcea: Ediciones Madrid .
- G. Gina. (2010). Desarrollo de la Atención en los Niños. *Crianza Positiva*, 12-14.
- Gil, Mandiara. (2003). *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: WANCEULEN.
- González, C. (2007). *Los Programas de Estimulación Temprana desde la Perspectiva del Maestro*. Peru: Universidad de San Martín de Porres.
- Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: NEE en el nivel de Educación Parvularia, M. (2007). *Guía de apoyo técnico pedagógico: Necesidades Educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia*. Santiago: MINEDUC.
- Hernández, Fernández, Baptista, (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill.



- L.G.E. (2009). *Regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa*. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Leong, B. E. (2005). *La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación*. Mexico: SEP.
- Ley 20.422. (2010). *Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de personas con Discapacidad*. Santiago: Biblioteca del Congreso Nacional.
- Mineduc. (2010). *Orientaciones para el Desarrollo Psicomotriz del niño con Necesidades Educativas Especiales*. Santiago: Mineduc.
- Navarro, Y. B. (2010). El papel del adulto en el desarrollo del niño. AUTODIDACTA, 1.
- Schumacher, J. H. (2001). *Investigación Educativa* (pág. 656). España: Pearson.
- Stake, R. (1998). *Investigar con estudios de caso*. Madrid .
- Torres, E. M. (1996). *Estimulación temprana: Un punto de partida*. Cuba: Revista Cubana de Pediatría.
- Vygostky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Cambridge: The MLT Press.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

ANEXOS



Guía de Entrevista a Profesionales – Educador/a de Párvulos

Preguntas de entrevista:

- 1) ¿Cuánto tiempo ha ejercido como educadora en el jardín infantil San Pedro y San Pablo?
- 2) ¿Cómo ha sido su experiencia laboral en el jardín infantil San Pedro y San Pablo?
- 3) ¿Cómo ha sido su experiencia al trabajar con niños con NEE?
- 4) ¿Qué relevancia le otorga usted al trabajo del desarrollo psicomotor?
- 5) ¿Cuáles son las actividades curriculares que promueven el desarrollo psicomotor dentro del trabajo con los niños en el jardín?
- 6) ¿De qué manera estimula usted el desarrollo psicomotor en los niños con NEE?
- 7) ¿Cuáles son las herramientas que usted considera necesarias para lograr un adecuado desarrollo psicomotor con los niños con NEE?
- 8) ¿Cuáles son las competencias que usted posee para trabajar la psicomotricidad con los niños con NEE?
- 9) ¿Cuáles o cuantas capacitaciones ha recibido para trabajar la psicomotricidad en niños con NEE?
- 10) ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar el desarrollo psicomotor en niños con NEE?
- 11) ¿Con qué tipo de dificultades se ha tenido que enfrentar para trabajar la psicomotricidad en niños con NEE?
- 12) ¿Usted presenta un interés personal por ampliar sus conocimientos en cuanto a la psicomotricidad?
- 13) ¿Cómo responden los niños con NEE a las estrategias que usted utiliza?
- 14) ¿Cómo es la relación que tiene con los niños con NEE?
- 15) ¿Cuáles son los recursos materiales y humanos que posee para apoyar el desarrollo psicomotriz en niños con NEE?
- 16) ¿Cómo responden los estudiantes a las actividades de motricidad fina?
- 17) ¿Qué tipo de actividades realiza para trabajar la motricidad gruesa con los estudiantes?



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Validación de Experto

Nombre: Ángela Rocco Soto.

Título: Profesora de Inglés de la Universidad San Sebastián.

Grado Académico: Magíster en Evaluación y Currículum.

Cargo: Académico UCSH.

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se adjuntan a algunas de las siguientes categorías:

- Adecuado
- Necesita Mejorar
- Volver a Presentar

Observaciones: Podrían agregar unas preguntas de capacitaciones en general que han recibido en relación a psicomotricidad. Ojo cómo diferenciará la educadora el describir una actividad de una estrategia, puede ser que se confunda.

Muchas gracias por su colaboración.

Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Validación de Experto

Nombre: Rafaela Solís Fernández.

Título: Profesora de Inglés de la Universidad San Sebastián.

Grado Académico: Magister en Psicología Educacional y Orientación.

Cargo: Docente de la Universidad de Keimyung, Daegu, Korea.

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se adjuntan a algunas de las siguientes categorías:

- Adecuado
- Necesita Mejorar
- Volver a Presentar

Observaciones: Especificar a qué se refieren con “relevancia”, si el entrevistado tiene que describirlo como concepto o número. Deben definir “competencia” para evitar confusiones. Espero que corregir estos detalles mínimos que espero sean de ayuda, en general la entrevista está bien estructurada.

Muchas gracias por su colaboración.

Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Validación de Experto

Nombre: Ethel Trengove Thiele

Título: Educación Diferencial. Especialista en TEA; TEL; DM

Grado Académico: Magister en Gestión Educacional

Cargo: Académico UCSH.

Le rogaríamos consignar si los instrumentos revisados para validar se adjuntan a algunas de las siguientes categorías:

- Adecuado
- Necesita Mejorar
- Volver a Presentar

Observaciones: Me parece que deben aclarar bien cuál es el objetivo del estudio y cómo se relacionan los conceptos competencias – estrategias – actividades – acciones. También revisar conceptos de psicomotricidad – motricidad fina – motricidad gruesa. Mis Sugerencias; Revisar conceptos, acatar entrevista y especificar en la redacción de preguntas.

Muchas gracias por su colaboración.

Firma

La Docente fue informada de validación, pero no fue posible firmar documento debido a asuntos personales.



Transcripción Entrevista Semi-estructurada

Participantes:

Educadora

Entrevistadora 1

Entrevistadora 2

Entrevistadora 1: nosotras vamos a realizar una entrevista, para saber cómo trabaja con los niños, ¿ya?

¿Cuánto tiempo ha ejercido como educadora en el jardín San Pedro San Pablo?

Educadora 1: ¿Digo la verdad?

Entrevistadora 2: Si

Educadora: Llevo 3 meses

Entrevistadora 1: ¿y cómo ha sido su experiencia en el jardín infantil?

Educadora: A sido supera enriquecedora porque como no es un nivel parejo, como puedes ver... no se po' en el nivel de al lado que se yo, ósea es que es parejo en la edad, pero en la personalidad de los niños son súper distintos, ahí niños con autismo, hay un niño que están viendo si es autismo o es asperger, problema de lenguaje severo, hay niños con problemas de lenguaje, hay otros niños que son hiperactivos entonces es como un nivel con mucha diferencia, pero eso ha sido súper bueno, es como retroalimentación así como al máximo.

Entrevistadora 1: y bueno ¿Cómo ha sido trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales?

Educadora: ¿Cómo ha sido?, difícil, difícil porque yo no estudiee... por ejemplo como ustedes que son educadoras deee ¿diferencial? Porque ejemplo de lenguaje, yo sé en general, pero en el camino hemos ido aprendiendo... ha sido difícil, complejo, porque por ejemplo Josecito que estaaa, que tiene autismo hay que tratarlo, se trata de una forma a otro niño de lenguaje, específicamente de lenguaje, pero también es hiperactivo entonces es complicado, harta paciencia.

Entrevistadora 1: Bueno ¿Qué relevancia cree usted que tiene el desarrollo psicomotor en el trabajo con niños a nivel pre-escolar?

Educadora: Tiene mucha importancia pu', porque la psicomotricidad fina o gruesa es la base para que el empiece a trabajar, porque si no la adquiere él no tiene la base, como tú le enseñai aaa, aa algo más complejo si él no tiene la base que es la motricidad fina, por ejemplo, como yo en un nivel más grande le voy a enseñar a tomar un lápiz si el aún no adquiere la motricidad fina de pinza, por ejemplo, de encaje de lo más simple, es lo mismo que la motricidad gruesa es como aprender a caminar, si tú no aprendes a caminar no podí correr, así digo yo.



Entrevistadora 1: Ya, emmm ¿Cuáles son las actividades curriculares intencionadas que usted realiza en su aula regular?

Educadora: ¿Regularmente?

Entrevistadora 1: en su aula regular.

Educadora: por ejemplo, hay proyectos de lenguaje que se hace una vez a la semana, el proyecto de matemática, ciencia, vida saludable... se hace una vez a la semana. En el de matemática podemos trabajar motricidad, encaje, segmentación, agrupación; en lenguaje ahora se va a trabajar con una mamá, un papá o un familiar, hacer un cuento, una vez a la semana, eso se hace una vez a la semana se tienen que empezar a hacer ya desde este otro mes, y se deja registro, es posible sacar fotos, como los papas quieran, con títeres, persona...personificándose o simplemente venir a leerles un cuento, si quieren hacen el cuento o traen un cuento comprado, listo, pero para que vean ellos también, reflejen lo que nosotros hacemos acá, que no es fácil contar un cuento.

Entrevistadora 1: y ¿Intencionadas en la motricidad?

Educadora: ¿motricidad? Por ejemplo, hay que empezar ahora que este bonito el tiempo, porque tu como veras no tenemos techo en todo el patio, adelante, atrás tampoco hay techo, entonces hay se empieza a hacer educación física para hacer motricidad gruesa o juegos con los mismos pasos que tú ves por allá se hace un juego, eso se hace una vez a la semana o dos veces a la semana según los planifiques (, esta semana estamos con la primavera aún, entonces se hacen de acuerdo de motricidad de acuerdo a la primavera, por ejemplo, no se po' esta semana moldearon plasticina y trataron de hacer como ellos se imaginaban laa...los caracoles, que salimos a investigar caracoles, entonces ahí practicamos motricidad fina haciendo que moldeen un caracol de acuerdo a su imaginación, como lo vieron ahí, como lo pueden hacer con la plast... la motricidad fina, o también recortan mucho papel, mucho rasgado de papel, que peguen las pelotitas de papel se ve mucho con la motricidad.

Entrevistadora 1: y ¿En relación a los niños con necesidades educativas como usted estimula el desarrollo psicomotor en ellos?

Educadora: estimulación... por ejemplo, el Josecito eee... él hay que tratar de integrarlo, él se integra un minuto, dos minutos con suer... máximo no se integra más, es difícil ahí...por ejemplo ahora el esta con crisis, esta suave, el esta suave con su crisis, entonces hay veces que estaaa con... estamos con actividad y el esta con crisis, entonces una tenemos que salir de la sala... y a veces no estamos todas las tías, entonces es difícil integrarlo prácticamente, siendo bien honesta... pero intentamos integrarlo lo que más se puede, en el horario de relación se integra, el Juan José también lo... porque él se sienta, entonces él se integra, el pinta, él juega con plasticina, entonces de a poco lo vamos tratamos de integrar, para poder estimularlo, porque hay a veces que ellos no se dejan estimular, entonces tienes que respetar sus tiempos para poder tu ingresar a estimular, porque o sino se bloquea y nada...nada, por ejemplo ahora ahí está bloqueado, entonces no, es imposible que tú le hagas estimulación, porque él está bloqueado, esta con su crisis y no puede hacer nada bien, aparte de acogerlo, deee...de



contenerlo y cuando se le pase su crisis ahí tu recién puedes estimularlo en alguna cosa, en el área que sea.

Entrevistadora 1: ya, ¿Cuáles son las herramientas que usted considera necesarias para lograr un adecuado desarrollo psicomotor en los niños con necesidades educativas especiales?

Educadora: Primero que nada, implementos, por ejemplo, acá no se no hay ningún implemento por ejemplo para el Josecito para el solo o para los otros niños, ósea hay implementos para trabajar la motricidad, plasticina, encaje, cosas así, pero como más especificado, más desarrollado hacia ese ámbito no, como que sea un área específica hacía, por ejemplo, ahí cilindros que te sirven para la motricidad gruesa para niños que son...que son con necesidades especiales y aquí no están po', ¿cachai?

Entrevistadora 1: ¿Ósea usted cree que carecen de herramientas para...?

Educadora: Si, y como yo les voy a decir por ejemplo, yo soy educadora de párvulos, yo no soy educadoraaa diferencial, o psicopedagoga o fonoaudióloga, que a lo mejor tienen maaaas preparación para estar con un niño con necesidades especiales, pero acá no tenemos como... aparte de acogerlo, de sacarlo a dar una vuelta o cuando le da...los otros niños también, es lo único que podemos hacer.

Entrevistadora 2: ¿Cuáles serían las estrategias que usted posee, pero en base a su fortaleza para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales en la estimulación de la psicomotricidad?

Educadora: ¿Qué piense en mis fortalezas? a ver, de acuerdo a lo que hemos podido hacer con las tías, nosotros hacemos la psicomotricidad a los niños con necesidades especial, lo, los ponemos en grupos, separados de los demás, osea los integramos, no se po, tres mesas, como uno en cada una mesa con los demás niños para que los demás niños también los ayuden.

Ellos saben que tienen compañeros que son, que tienen necesidad especial, entonces estos niños se integran y donde ven a sus pares haciendo lo mismo, ellos empiezan a hacer lo mismo, esa es una fortaleza que podríamos tener, porque nosotros los integramos con los mismos niños, como que se mimetizan y los niños los ayudan.

Con laaaa... no se pooo... verle lo que a ellos le llame más la atención y con eso trabajar, que ellos elijan lo que quieren trabajar no imponérselo, ósea, darle como la caja de material que ellos quieran trabajar. Si ellos quieren jugar con plasticina, lo dejamos jugar con plasticina su motricidad. Si él quiere jugar con pelotitas, lo dejamos que juegue con pelotitas, entonces, nosotros así lo hemos hecho, como la fortaleza que hemos tenido, encuentro yo.

Entrevistadora 2: ¿Y cuantas capacitaciones ha recibido para trabajar la Psicomotricidad?

Educadora: Ninguna, lo que estudie nomas.

Entrevistadora 1: Y a usted le gustaría como para...



Entrevistadora 2: Hacerlo por su cuenta o le gustaría que acá...

Educadora: ahahaha!!! Obvio!!!, Mira, si a mí me mandaran de acá, si obvio, feliz de la vida voy, porque aquí te dan el tiempo, tú no vienes acá, es como hora de trabajo igual en un centro de capacitación, pero por lo menos a mí no me han mandado.

Si yo tuviera la posibilidad de hacerlo por mi cuenta, obvio, sipo me serviría mucho para todos los niños que tengo acá, mucho.

Muchas veces el esta así y le tienes que dar el tiempo de salir de la sala y eso mismo alomejor si tuviéramos otras herramientas, otros conocimientos, yo lo podría hacer dentro de la sala y así no descuido a los demás niños y apoyo a la Tía que está conmigo.

Entrevistadora 1: ¿Con que tipo de dificultades se ha encontrado usted para trabajar con los niños que tienen necesidades educativas especiales en su sala?

Educadora: Aparte del... con de la investigación, de capacitación de capacitarme. hehehe, puede ser por ejemplo que aquí hay muchos niños, entonces eso afecta también el trabajo con ellos, porque a ellos les molesta mucho la bulla, por ejemplo, les molesta mucho, eso es una contra porque es constante el bullio, mucho, mucha gente también a ellos le incómoda, entonces ellos están aquí y no podemos hacer más allá y falta de gente, por ejemplo, yo ahora estoy con dos tías solamente, no tengo más tías.

Entrevistadora 1: Y también es una dificultad para trabajar...

Educadora: Mucho, mucho porque no podemos estar enfocada, una tía para que trabaje con ellos específico, porque dejamos a los demás niños descuidado, entonces tenemos que trabajar todos en conjunto, si el niño no quiere trabajar, ya... lo dejamos que el haga lo, lo que el más quiera, que él se integre a su tiempo, entonces no podemos obligarlo prácticamente.

Entrevistadora 1: ¿Cómo siente usted que responde los niños que tienen necesidades educativas especiales a las estrategias que usted utiliza para poder enseñarle la psicomotricidad, ósea usted nos contaba que utiliza tipos de estrategias para abordarlos, pero como usted cree que reaccionan ellos a eso?.

Educadora: Es que, ellos no reaccionan mal, a ellos le interesa, aunque sea el minuto que se acerquen ellos les interesa, igual te ponen el minuto de atención, porque si yo le impusiera, ¡No! Tu trabajas con eso, eso y eso!, no les va a gustar, por eso a ellos el segundito de concentración de lo que estamos haciendo, es porque nosotros dejamos que ellos elijan el material que quieran ocupar de acuerdo a la motricidad, no importa lo que sea lo que no están trabajando, como con plasticina o con encaje, lo que sea, yo dejo que busquen lo que a ellos les llame la atención para poder trabajar lo mismo, algo similar.

Entrevistadora 2: ¿Cómo es la relación que tiene con los niños que tienen Necesidades Educativas Especiales?

Educadora: Es rica la relación con los niños, Yo ahora lo tomo y se va a ir conmigo. ¿Cachai?



Entrevistadora 2: Y la mira, la busca.

Educadora: El me mira así, como si estuviera pidiéndome auxilio. Y con todos es lo mismo, porque tú ya empiezas a trabajar tanto con ellos, que es como, es un lazo que tú tienes. El Juan José en la mañana anda todo el día pegado a nosotras, se te sube acá a la silla y te abraza, la Maite también, el Cesar es más esquivo porque él es más de andar empujando, igual te saluda, te abraza, igual la relación se apego es súper fuerte con ellos.

Entrevistadora 2: ¿Qué es la Psicomotricidad para usted?

Educadora: Es como lo que te dije delante, es como la base para que ellos empiecen a desarrollarse una motricidad más, más compleja.

Porque de sala cuna tu veni, uno viene con motri... con psicomotricidad, vienen caminando, se sientan, caminan en la gruesa, ya empiezan a correr, a tener obstáculos, entonces con eso ellos van mejorando cada día, es algo súper importante en el crecimiento del niño, cualquiera la psicomotricidad gruesa – la fina.



Bitácora de Observación Limitada (pasiva)

Fecha	Semana	Registro observaciones / Actividades
17 de octubre del año 2016	Semana 1	<p>9:00: Ingreso a sala cuna y jardín infantil San Pedro san Pablo.</p> <p>La educadora de párvulos junto a solo una de las tres asistentes correspondientes, las cuales se encuentran en el momento del desayuno.</p> <p>Previo a las actividades de motricidad fina, los niños toman desayuno sentados en las mesas las cuales se encuentran ubicadas en forma de U, José no toma desayuno, está sentado en una silla junto al estante del rincón si hacer nada.</p> <p>La educadora sale de la sala por un momento, Juan José y Cesar corren por la sala.</p> <p>Asistente: ¡Juan José!, Juan José deja a Cesar.</p> <p>La educadora vuelve a la sala de clases.</p> <p>Educadora: ¡no, no, no, no, no!, ¡basta! – toma a Juan José y lo separa de Cesar.</p> <p>Guardan los jarros del desayuno mientras se sientan en semicírculo para hacer la rutina de saludo.</p> <p>10:45: (Actividad de Motricidad Fina)</p> <p>Educadora le comenta de cerca a la asistente que les facilitará una hoja a los niño/as para que realicen un dibujo, es en ese momento que la asistente comienza a sentar a los niños distribuidos por la sala de clases, la educadora continua buscando hojas y lápices para facilitarles a los estudiantes.</p> <p>Asistente: Una hojita para ti, para ti, para ti.</p> <p>Luego de varios minutos logran que la mayoría de los niño/as se mantengan en sus puestos dispuestos</p>



		<p>a trabajar, Cesar y Juan José continúan deambulando, corriendo e incluso peleando entre sí, por el aula.</p> <p>La educadora sentada en una de las mesas de los niños, da la instrucción del trabajo, que dibujen lo que hicieron el fin de semana.</p> <p>Educadora: ¿Qué hiciste el fin de semana?, ¿saliste?...¡Hiciste sopaipillas!, algo rico para tomar once ahora que está lloviendo, ven dibujemos con las manos.</p> <p>Se observa como la asistente se mantiene atenta entre dos mesas de niños, intencionado en escasas oportunidades, mientras continua con la acción de facilitar lápices.</p> <p>La educadora durante los aproximados 30 minutos que dura la actividad, se mantiene en el mismo lugar, dando instrucciones de conducta a los que se comienza a distraer o hacer desorden.</p> <p>Educadora: ¿Qué dibujaste? - dirigiéndose a un niño de la misma mesa donde se encuentra – ¿un avión grande?, ya ¡dibuja un castillo muy grande!, ya bien.</p> <p>Mira el celular en constantes ocasiones, manipulándolo durante un tiempo constante, mientras incentiva el trabajo con solo cinco niño/as que se encuentran a su alrededor.</p> <p>Jose comienza a llorar, educadora se mantiene en su posición. Jose corre a un rincón de la sala y se mantiene ahí, llorando.</p> <p>Educadora: ¿Qué hiciste? - a un niño, le pide que le muestre el dibujo – ya, hace un sol.</p> <p>Los niño/as comienzan a pararse y correr por la sala de clases, por lo que la educadora se levanta, llevando a uno que otro menor al baño. Por lo que se comprende que la actividad ha finalizado.</p>
--	--	--



		<p>11:05: (Actividad de Motricidad Gruesa)</p> <p>Los niños salen al patio trasero, el cual se encuentra constituido por varios juegos didácticos, corren saltan, juegan en grupo, crean historias, etc. Mientras la educadora y la asistente no se encuentran en el lugar.</p> <p>Los niños que presentan alguna NEE no suelen interactuar con sus pares, manteniendo un juego individual.</p> <p>Se observa como los niño/as trepan, mantienen equilibrio en distintos juegos, se tiran al suelo y la educadora solo los atiende mediante miradas e instrucciones verbales para disminuir alguna conducta o conflicto.</p> <p>Educadora: Maxi cuidado, vayan a jugar a los neumáticos, miren súbanse ahí.</p> <p>Al transcurrido alrededor de 35 minutos de estar en el patio, la educadora se acerca a Juan José, le toma la mano y lo ayuda a cruzar un recorrido de altura, el cual debe mantener el equilibrio. (Solo una pasada y le indica que vaya a jugar).</p> <p>Educadora: ya ahora anda a jugar allá.</p> <p>Educadora da la instrucción a la asistente para ingresar a los niño/as a la sala de clase. Sacan las mesas y sillas de la sala, la asistente le entrega la caja de juguetes a los niños, ellos sacan al azar.</p> <p>Educadora sale de la sala con José que llora constantemente, asistente se queda sola en la sala con los niños.</p> <p>Juan José y Cesar comienzan a pelear en el suelo.</p> <p>Asistente: Juan José Basta, ¡basta!</p> <p>Asistente coloca música, educadora aun no vuelve a la sala de clases. Asistente toma a los niños y comienza a jugar a la ronda.</p>
--	--	---



		<p>La educadora vuelve a la sala con José, es se va a la silla que tiene en el rincón a sentarse y la educadora se incorpora a ronda.</p> <p>A las 12:00 comienzan a llegar los almuerzos.</p> <p>12:10: Retiro del Establecimiento.</p>
21 de octubre del año 2016		<p>9:00: Ingreso a sala cuna y jardín infantil San Pedro san Pablo.</p> <p>La educadora solicita a la investigadora no sentarse muy lejos de los estudiantes para así ellos tampoco se distraigan con la observación.</p> <p>La sala se encuentra las mesas organizadas en tres grupos para el desayuno, en forma de C, cerca de las ventanas y la muralla.</p> <p>Dispone la sala en tres grupos para el desayuno, le entrega la leche a cada niño en la puerta de la sala.</p> <p>Educadora: vayan a sentarse en a la mesa.</p> <p>La asistente les pide a los niños que están sentados tomando leche</p> <p>Asistente: levanten la leche, pondré el mantel. Los niños la levantan y a algunos se les cae.</p> <p>Por mientras Juan José constantemente está buscando pelear con Cesar.</p> <p>La educadora toma del brazo a Cesar</p> <p>Educadora: anda a sentarte y tomate tu leche. Mientras a Juan José lo toma de la mano para que se quede con ella.</p>



		<p>Juan José vuelve a pegarle a Cesar y se va corriendo a donde la educadora tomándola de la ropa. Ella no dice nada.</p> <p>Mientras toman leche se les entregan juguetes solo algunos niños, lo cual trae peleas entre ellos. Una de las niñas llora porque Cesar la empuja para quitarle el juguete.</p> <p>Educadora: para que juegan con el sí saben cómo es, y él aún no sabe y no aprende a jugar.</p> <p>Cesar empuja a uno de los mellizos y la educadora se acerca a los dos, tomando al mellizo para hablar y alejando a Cesar sin decirle nada.</p> <p>La educadora da instrucciones de sentarse para tomarse la leche diciéndole al técnico en párvulos.</p> <p>Educadora: No te preocupes de Cesar y Joaquín ellos van a estar así toda la mañana, nunca se sientan y se ensucian porque no pueden hacerlo solos.</p> <p>Cesar se sienta cerca de la investigadora y se toma la leche, ensuciándose solo un poco.</p> <p>Juan José deambula por la sala del delantal de la educadora, se acerca a pegarles a sus compañeros y luego vuelve a tomarse del delantal de la educadora.</p> <p>Educadora: siéntense que les pasare el pancito para que se lo coman - Les entrega el pan a todos los niños.</p> <p>La Técnico y la educadora hacen que todos los niños se levanten de las sillas y ordenan la sala corriendo las mesas a las orillas, formando un círculo en el centro con las sillas para la rutina del saludo. La educadora sienta a cada uno en una silla, todos están jugando, por lo que se acerca al igual que su asistente a cada niño y los sientan. Tanto Juan José y Cesar deambulan por la sala de clases, la educadora los deja hacerlo sin decirles nada, o darles instrucción.</p>
--	--	--



		<p>10:40: (Actividad de Motricidad Fina)</p> <p>La educadora llama a la asistente y le dice que trabajar en ese momento, le entrega los materiales (cartulina, pegamento y recortes).</p> <p>Educadora: juntemos las mesas haciendo dos grupos.</p> <p>Disponen la sala para trabajar y sientan a los niños en las mesas.</p> <p>La asistente les dice a los niños que se sienten porque es el momento de trabajar y les explica que deben hacer. La asistente se sienta en uno de los grupos con Cesar, Juan José y Maximiliano.</p> <p>Al poner los materiales sobre la mesa para comenzar a realizar el collage, Cesar se acerca a tomar la silla de otro de sus compañeros, la asistente lo alcanza a ver y lo toma de un brazo, lo corre lejos del lugar de trabajo, a lo que Cesar comienza de nuevo, a deambular por la sala de clases.</p> <p>Educadora se sienta en otra mesa distinta, cada vez que Juan José y Cesar se acercan a ella dice.</p> <p>Educadora: allá esta su grupo vayan a sentarse. - Los deja deambular por la sala de clases.</p> <p>La actividad consiste en tomar unos recortes que la educadora hace entrega, y pegarlos con barra adhesiva a una cartulina, con la idea de trabajar el desarrollo psicomotor fino del niño.</p> <p>Cada niño toma una imagen y con ayuda le echa pegamento, para luego pegarlo en la cartulina.</p> <p>Cesar y Juan José solo deambulan por la sala de clases.</p> <p>La educadora evita que Juan José se acerque a los materiales para que no los rompa, lo que están haciendo sus demás compañeros. En el caso de la</p>
--	--	---



		<p>asistente trata de integrar a Cesar a la actividad, pero también tiene mucho cuidado con los materiales para que estos no sean rotos.</p> <p>Al finalizar la actividad la educadora dice.</p> <p>Educadora: Ya chicos terminamos, vamos a pegar el trabajo que hicimos en la pared.</p> <p>La profesora da indicaciones para que los niños vayan al baño y luego al patio a recreo.</p> <p>11:10: (Actividad de Motricidad Gruesa).</p> <p>Finalizado en recreo, los niños hacen ingreso a la sala para la siguiente actividad, disponen la sala de clase dejando un espacio amplio, dejando las sillas y mesas fuera de la sala de clases para evitar accidentes.</p> <p>La educadora les dice que entren directo al baño mientras la asistente está en el baño para acompañarlos, Juan José intenta meter la cabeza de Cesar dentro de la tasa del baño.</p> <p>Asistente: Juan José deja a Cesar cómo se te ocurre hacer eso. - Cesar se asusta y llora.</p> <p>Trata de perseguir a Juan José para pegarle y la educadora lo toma antes de salir del baño y esconde a Juan detrás de ella.</p> <p>Al salir del baño todos los estudiantes, la educadora les infla globos para que jueguen de forma libre con ellos.</p> <p>Asistente: ¿Les pongo música?</p> <p>Educadora: Si - entrega a los niños, globos para trabajar de forma libre sus movimientos.</p> <p>Cesar trata de quitarle el globo a todos. Y Juan José corre tras Cesar para pegarle.</p>
--	--	--



		<p>Educadora: Deben de compartir el globo y no pelear, todos vamos a trabajar en conjunto.</p> <p>Educadora: pónganse de frente y tiren el globo, ¡no puede tocar el suelo!</p> <p>Los niños no toman en cuenta la instrucción y siguen con el juego libre con los globos, Cesar corre detrás de sus compañeros, reventándoles los globos.</p> <p>Pasado un rato, la educadora quita los globos que quedan inflados, y los manda a su rutina de higiene antes de la alimentación.</p> <p>Cesar entra y sale del baño empujando a sus compañeros.</p> <p>Educadora: Cesar, basta. – lo dice en reiteradas ocasiones.</p> <p>Juan José se mantiene cerca de la educadora durante toda la rutina de higiene con la educadora para que Cesar no lo golpee</p> <p>Mientras algunos están en el baño los demás niños juegan y bailan en la sala de clases.</p> <p>A las 12:00 comienzan a llegar los almuerzos.</p> <p>12:10: Retiro del Establecimiento.</p>
--	--	---



<p>24 de octubre del 2016</p>	<p>Semana 2</p>	<p>10:00: Ingreso a sala cuna y jardín infantil San Pedro san Pablo.</p> <p>Los niños toman desayuno sentados en sus lugares correspondientes, la educadora se encuentra solo con una de las tres asistentes de aula, la sala se encuentra distribuida de la misma que las observaciones anteriores.</p> <p>Cesar y Maite pelean por los panes del desayuno.</p> <p>Asistente 1: ¡ya!, basta, uno para cada uno.</p> <p>Guardan los jarros del desayuno y comienzan a ordenar las sillas en círculo para realizar el saludo.</p> <p>Asistente 1: ahora sí, nos vamos a sentar.</p> <p>Asistente 1 ordena a los niños y comienzan a realizar saludo. Cantan canción del hola y luego canción de los días de la semana.</p> <p>Juegan a la niña maría con asistente mientras educadora baja a Juan José de la mesa.</p> <p>Educadora: bájate de ahí, ya anda a cambiarte de ropa.</p> <p>10:45 (Actividad de Motricidad Fina)</p> <p>Educadora les hace entrega a los niños de legos para jugar.</p> <p>Educadora: ya chiquillos, armemos figuras con los legos.</p> <p>Juan José juega solo alrededor de la sala mientras los demás juegan con los legos, arman figuras con ruedas, edificios, etc.</p> <p>Educadora: Cesar, ¿Dónde estás?</p> <p>Educadora toma a Cesar y se va con él al baño.</p> <p>Ingresa a la sala una de las asistentes del aula que se encontraba apoyando en otro nivel, se sienta junto a los niños, ellos le enseñan lo que hacen con los legos.</p> <p>Asistente 2: aaahh, que lindo – mira a Juan José – Juan José siéntate!</p>
-----------------------------------	-----------------	---



		<p>Educadora sale de la sala, deja a ambas asistentes con los niños.</p> <p>Asistente 1: ¿puedes hacer otro? – le pregunta a niño que le muestra sus figuras de lego.</p> <p>Los niños comienzan a correr por la sala, asistentes conversan entre ellas mientras los niños juegan solos con los legos, algunos comienzan a pelear por ellos.</p> <p>Cesar se acerca a la mesa y comienza a jugar con los legos, le quita la silla a un compañero.</p> <p>Educadora 2: Cesar ¡basta ya!, tú tienes juguetes ahí.</p> <p>Juan José recorre la sala, juega solo con un auto.</p> <p>Educadora vuelve a la sala después de casi 45 minutos de ausencia.</p> <p>11:30: (Actividad de Motricidad Gruesa)</p> <p>Luego del retorno de la Educadora a la sala, guardan los legos en cajas y sacan las mesas y sillas del aula, dejando la sala despejada.</p> <p>Asistente 1 les coloca música, los niños comienzan a bailar y cantar por la sala.</p> <p>Asistente 2: ¡vamos de paseo pipipi!</p> <p>Los niños corren en círculo cantando por la sala junto a las asistentes, las asistentes bailan con los niños mientras la educadora va al baño.</p> <p>Educadora vuelve y se incorpora al baile con los niños.</p> <p>Educadora: ahora ¡saltando en un pie!</p> <p>Juan José juega en un rincón, Cesar y Maxi caminan en círculos, a ratos bailan con sus demás compañeros.</p> <p>Cambian la canción y educadora comienza a jugar con los niños.</p>
--	--	--



		<p>Asistente: ¡y corre, corre, corre! ¡Corran! – los niños corren en círculo por la sala junto a la educadora y las asistentes - ¡ahora salta!</p> <p>Los chicos bailan y corren junto a la educadora.</p> <p>Educadora: Terminó, ¡me cansé!, ¿y ustedes?</p> <p>Niños: ¡Siiiiiii!</p> <p>Educadora: ¡Bravo! – aplaude con los niños.</p> <p>A las 12:00 como es habitual comienzan a llegar los almuerzos.</p> <p>12:10: Retiro del Establecimiento.</p>
--	--	---



Análisis Estrategias Metodológicas en Entrevista.

Pregunta N° 3

Educadora: Tiene mucha importancia pu', porque la psicomotricidad fina o gruesa es la base para que el empiece a trabajar, porque si no la adquiere él no tiene la base, como tú le enseñai aaa, aa algo más complejo si él no tiene la base que es la motricidad fina, por ejemplo, como yo en un nivel más grande le voy a enseñar a tomar un lápiz si el aún no adquiere la motricidad fina de pinza, por ejemplo, de encaje de lo más simple.

(EST)

es lo mismo que la motricidad gruesa es como aprender a caminar, si tú no aprendes a caminar no podí correr, así digo yo. (EST)

Pregunta N° 4

Educadora: por ejemplo, hay proyectos de lenguaje que se hace una vez a la semana, el proyecto de matemática, ciencia, vida saludable... se hace una vez a la semana. En el de matemática podemos trabajar motricidad, encaje, segmentación, agrupación; en lenguaje ahora se va a trabajar con una mamá, un papá o un familiar, hacer un cuento (M.A)

es posible sacar fotos, como los papas quieran, con títeres, persona...personificándose o simplemente venir a leerles un cuento, si quieren hacen el cuento o traen un cuento comprado, listo, pero para que vean ellos también, reflejen lo que nosotros hacemos acá, que no es fácil contar un cuento (EST) (O.R) (O.T.E)

Educadora: ¿motricidad? Por ejemplo, hay que empezar ahora que este bonito el tiempo, porque tu como veras no tenemos techo en todo el patio, adelante, atrás tampoco hay techo, entonces hay se empieza a hacer educación física para hacer motricidad gruesa o juegos con los mismos pasos que tú ves por allá se hace un juego, eso se hace una vez a la semana o dos veces a la semana según los planifiques (EST) (O.R) , esta semana estamos con la primavera aún, entonces se hacen de acuerdo de motricidad de acuerdo a la primavera, por ejemplo, no se po' esta semana moldearon plasticina y trataron de hacer como ellos se imaginaban laa...los caracoles, que salimos a investigar caracoles, entonces ahí practicamos motricidad fina haciendo que moldeen un caracol de acuerdo a su imaginación, como lo vieron ahí, como lo pueden hacer con



la plast... la motricidad fina, o también recortan mucho papel, mucho rasgado de papel, que peguen las pelotitas de papel se ve mucho con la motricidad.(EST) (O.R)

Pregunta N° 9

Educadora: estimulación... por ejemplo, el Josecito eee... él hay que tratar de integrarlo, él se integra un minuto, dos minutos con suer... máximo no se integra más, es difícil ahí...por ejemplo ahora el esta con crisis, esta suave, el esta suave con su crisis, entonces hay veces que estaaa con... estamos con actividad y el esta con crisis, entonces una tenemos que salir de la sala... y a veces no estamos todas las tías, entonces es difícil integrarlo prácticamente, siendo bien honesta... pero intentamos integrarlo lo que más se puede, en el horario de relación se integra, el Juan José también lo... porque él se sienta, entonces él se integra, el pinta, él juega con plasticina, entonces de a poco lo vamos tratamos de integrar, para poder estimularlo, porque hay a veces que ellos no se dejan estimular, entonces tienes que respetar sus tiempos para poder tu ingresar a estimular, porque o sino se bloquea y nada...nada, por ejemplo ahora ahí está bloqueado, entonces no, es imposible que tú le hagas estimulación, porque él está bloqueado, esta con su crisis y no puede hacer nada bien, aparte de acogerlo, deee...de contenerlo y cuando se le pase su crisis ahí tu recién puedes estimularlo en alguna cosa, en el área que sea.(EST)

Pregunta N° 5

Educadora: ¿Qué piense en mis fortalezas? a ver, de acuerdo a lo que hemos podido hacer con las tías, nosotros hacemos las psicomotricidad a los niños con necesidades especial, lo, los ponemos en grupos, separados de los demás, oseaa los integramos, no se po, tres mesas, como uno en cada una mesa con los demás niños para que los demás niños también los ayuden. Ellos saben que tienen compañeros que son, que tienen necesidad especial, entonces estos niños se integran y donde ven a sus pares haciendo lo mismo, ellos empiezan a hacer lo mismo, esa es una fortaleza que podríamos tener, porque nosotros los integramos con los mismos niños, como que se mimetizan y los niños los ayudan. (EST)



Pregunta N° 12

Educadora: Es que, ellos no reaccionan mal, a ellos le interesa, aunque sea el minuto que se acerquen ellos les interesa, igual te ponen el minuto de atención, porque si yo le impusiera, ¡No! Tu trabajas con eso, eso y eso!, no les va a gustar, por eso a ellos el segundito de concentración de lo que estamos haciendo, es porque nosotros dejamos que ellos elijan el material que quieran ocupar de acuerdo a la motricidad, no importa lo que sea lo que no están trabajando, como con plastilina o con encaje, lo que sea, yo dejo que busquen lo que a ellos les llame la atención para poder trabajar lo mismo, algo similar. (ESTR) (O.R)

Análisis Orientaciones Curriculares para Atender la Diversidad en Entrevista.

Pregunta N° 10

los ponemos en grupos, separados de los demás,

uno en cada una mesa con los demás niños para que los demás niños también los ayuden

verle lo que a ellos le llame más la atención y con eso trabajar

ellos elijan lo que quieren trabajar no imponérselo

material que ellos quieran trabajar. Si ellos quieren jugar con plastilina, lo dejamos jugar con plastilina su motricidad. Si él quiere jugar con pelotitas, lo dejamos que juegue con pelotitas, entonces, nosotros así lo hemos hecho, como la fortaleza que hemos tenido, encuentro yo. (AC)

Pregunta N° 16

es porque nosotros dejamos que ellos elijan el material que quieran ocupar de acuerdo a la motricidad, no importa lo que sea lo que no están trabajando, como con plastilina o con encaje, lo que sea, yo dejo que busquen lo que a ellos les llame la atención para poder trabajar lo mismo, algo similar. (AC)



Análisis Orientaciones Curriculares para la Ed. Parvularia en Entrevista.

Pregunta N° 3

Educadora: ¿Cómo ha sido?, difícil, difícil porque yo no estudié... por ejemplo como ustedes que son educadoras de ¿diferencial? Porque ejemplo de lenguaje, yo sé en general, pero en el camino hemos ido aprendiendo... ha sido difícil, complejo, porque por ejemplo Josecito que está, que tiene autismo hay que tratarlo, se trata de una forma a otro niño de lenguaje, específicamente de lenguaje, pero también es hiperactivo entonces es complicado, mucha paciencia. (P.P.S)

Pregunta N° 4

Educadora: Tiene mucha importancia porque la psicomotricidad fina o gruesa es la base para que él empiece a trabajar, porque si no la adquiere él no tiene la base, como tú le enseñas algo más complejo si él no tiene la base que es la motricidad fina, por ejemplo, como yo en un nivel más grande le voy a enseñar a tomar un lápiz si él aún no adquiere la motricidad fina de pinza, por ejemplo, de encaje de lo más simple, es lo mismo que la motricidad gruesa es como aprender a caminar, si tú no aprendes a caminar no puedes correr, así digo yo. (P.P.B)

Pregunta N° 5

Educadora: por ejemplo, hay proyectos de lenguaje que se hacen una vez a la semana, el proyecto de matemática, ciencia, vida saludable... se hacen una vez a la semana. En el de matemática podemos trabajar motricidad, encaje, segmentación, agrupación (P.P.A);

Educadora: ¿motricidad? Por ejemplo, hay que empezar ahora que este bonito el tiempo, porque tú como veras no tenemos techo en todo el patio, adelante, atrás tampoco hay techo, entonces hay que empezar a hacer educación física para hacer motricidad gruesa o juegos con los mismos pasos que tú ves por allá se hace un juego, eso se hace una vez a la semana o dos veces a la semana según los planes, esta semana estamos con la primavera aún, entonces se hacen de acuerdo a la motricidad de acuerdo a la primavera, por ejemplo, no se pudo esta semana moldear plastilina y trataron de hacer como ellos se imaginaban... los caracoles, que salimos a investigar caracoles, entonces ahí practicamos motricidad fina haciendo que moldeen un caracol de acuerdo a su imaginación, como lo vieron ahí, como lo pueden hacer con la plast...



la motricidad fina, o también recortan mucho papel, mucho rasgado de papel, que peguen las pelotitas de papel se ve mucho con la motricidad. (P.P.A)

Pregunta N° 6

Educadora: estimulación... por ejemplo, el Josecito eee... él hay que tratar de integrarlo, él se integra un minuto, dos minutos con suer... máximo no se integra más, es difícil ahí...por ejemplo ahora el esta con crisis, esta suave, el esta suave con su crisis, entonces hay veces que estaaa con... estamos con actividad y el esta con crisis, entonces una tenemos que salir de la sala... y a veces no estamos todas las tías, entonces es difícil integrarlo prácticamente, siendo bien honesta... pero intentamos integrarlo lo que más se puede, en el horario de relación se integra, el Juan José también lo... porque él se sienta, entonces él se integra, el pinta, él juega con plasticina, entonces de a poco lo vamos tratamos de integrar, para poder estimularlo, porque hay a veces que ellos no se dejan estimular, entonces tienes que respetar sus tiempos para poder tu ingresar a estimular, porque o sino se bloquea y nada...nada, por ejemplo ahora ahí está bloqueado, entonces no, es imposible que tú le hagas estimulación, porque él está bloqueado, esta con su crisis y no puede hacer nada bien, aparte de acogerlo, deee...de contenerlo y cuando se le pase su crisis ahí tu recién puedes estimularlo en alguna cosa, en el área que sea. (P.P.S)

Educadora: ¿Qué piense en mis fortalezas? a ver, de acuerdo a lo que hemos podido hacer con las tías, nosotros hacemos las psicomotricidad a los niños con necesidades especial, lo, los ponemos en grupos, separados de los demás, osea los integramos, no se po, tres mesas, como uno en cada una mesa con los demás niños para que los demás niños también los ayuden.

Pregunta N° 8

Ellos saben que tienen compañeros que son, que tienen necesidad especial, entonces estos niños se integran y donde ven a sus pares haciendo lo mismo, ellos empiezan a hacer lo mismo, esa es una fortaleza que podríamos tener, porque nosotros los integramos con los mismos niños, como que se mimetizan y los niños los ayudan. (P.P.S)

Con laaaa... no se pooo... verle lo que a ellos le llame más la atención y con eso trabajar, que ellos elijan lo que quieren trabajar no imponérselo, ósea, darle como la



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

caja de material que ellos quieran trabajar. Si ellos quieren jugar con plasticina, lo dejamos jugar con plasticina su motricidad. Si él quiere jugar con pelotitas, lo dejamos que juegue con pelotitas, entonces, nosotros así lo hemos hecho, como la fortaleza que hemos tenido, encuentro yo. (P.P.B)



Análisis Estrategias Metodológicas en Observación Limitada (pasiva)

Fecha	Semana	Registro observaciones / Actividades
17 de octubre del año 2016	Semana 1	<p>10:45: (Actividad de Psicomotricidad Fina)</p> <p>Educadora le comenta de cerca a la asistente que les facilitará una hoja a los niño/as para que realicen un dibujo, es en ese momento que la asistente comienza a sentar a los niños distribuidos por la sala de clases, la educadora continua buscando hojas y lápices para facilitarles a los estudiantes. (E.M)</p> <p>La educadora sentada en una de las mesas de los niños, da la instrucción del trabajo, que dibujen lo que hicieron el fin de semana.</p> <p>Educadora: ¿Qué hiciste el fin de semana?, ¿saliste?...¡Hiciste sopaipillas!, algo rico para tomar once ahora que está lloviendo, ven dibujemos con las manos. (M.A) (O.T.E.R)</p> <p>La educadora durante los aproximados 30 minutos que dura la actividad, se mantiene en el mismo lugar, dando instrucciones de conducta a los que se comienza a distraer o hacer desorden. (M.A)</p> <p>Educadora: ¿Qué dibujaste? - dirigiéndose a un niño de la misma mesa donde se encuentra – ¿un avión grande?, ya ¡dibuja un castillo muy grande!, ya bien.</p> <p>Mira el celular en constantes ocasiones, manipulándolo durante un tiempo constante, mientras incentiva el trabajo con solo cinco niño/as que se encuentran a su alrededor.</p> <p>Jose comienza a llorar, educadora se mantiene en su posición. Jose corre a un rincón de la sala y se mantiene ahí, llorando.</p> <p>Educadora: ¿Qué hiciste? - a un niño, le pide que le muestre el dibujo – ya, hace un sol.</p> <p>Los niño/as comienzan a pararse y correr por la sala de clases, por lo que la educadora se levanta, llevando a uno que otro menor al baño. Por lo que</p>



	<p>se comprende que la actividad ha finalizado. (O.T.E.R)</p> <p>11:05: (Actividad de Psicomotricidad Gruesa)</p> <p>Los niños salen al patio trasero, el cual se encuentra constituido por varios juegos didácticos, corren saltan, juegan en grupo, crean historias, etc. Mientras la educadora y la asistente no se encuentran en el lugar. (O.T.E.R)</p> <p>Se observa como los niño/as trepan, mantienen equilibrio en distintos juegos, se tiran al suelo y la educadora solo los atiende mediante miradas e instrucciones verbales para disminuir alguna conducta o conflicto. (M.A) (E.M)</p> <p>Al transcurrido alrededor de 35 minutos de estar en el patio, la educadora se acerca a Juan José, le toma la mano y lo ayuda a cruzar un recorrido de altura, el cual debe mantener el equilibrio. (Solo una pasada y le indica que vaya a jugar). (E.M)</p> <p>Sacan las mesas y sillas de la sala, la asistente le entrega la caja de juguetes a los niños, ellos sacan al azar. (O.T.E.R)</p> <p>Juan José y Cesar comienzan a pelear en el suelo.</p> <p>Asistente: Juan José Basta, ¡basta!</p> <p>Asistente coloca música, educadora aun no vuelve a la sala de clases. Asistente toma a los niños y comienza a jugar a la ronda. (M.A.)</p>
<p>21 de octubre del año 2016</p>	<p>10:40: (Actividad de Motricidad Fina)</p> <p>La educadora llama a la asistente y le dice que trabajarán en ese momento, le entrega los materiales (cartulina, pegamento y recortes). (O.T.E.R)</p> <p>Educadora: juntemos las mesas haciendo dos grupos.</p> <p>Disponen la sala para trabajar y sientan a los niños en las mesas.</p>



	<p>La asistente les dice a los niños que se sienten porque es el momento de trabajar y les explica que deben hacer. (M.A)</p> <p>La actividad consiste en tomar unos recortes que la educadora hace entrega, y pegarlos con barra adhesiva a una cartulina, con la idea de trabajar el desarrollo psicomotor fino del niño.</p> <p>Cada niño toma una imagen y con ayuda le echa pegamento, para luego pegarlo en la cartulina. (E.M)</p> <p>La educadora evita que Juan José se acerque a los materiales para que no los rompa, lo que están haciendo sus demás compañeros. En el caso de la asistente trata de integrar a Cesar a la actividad, pero también tiene mucho cuidado con los materiales para que estos no sean rotos. (O.T.E.R)</p> <p>11:10: (Actividad de Motricidad Gruesa).</p> <p>Finalizado en recreo, los niños hacen ingreso a la sala para la siguiente actividad, disponen la sala de clase dejando un espacio amplio, dejando las sillas y mesas fuera de la sala de clases para evitar accidentes. (O.T.E.R)</p> <p>la educadora les infla globos para que jueguen de forma libre con ellos.</p> <p>Asistente: ¿Les pongo música?</p> <p>Educadora: Si - entrega a los niños, globos para trabajar de forma libre sus movimientos.</p> <p>Cesar trata de quitarles el globo a todos. Y Juan José corre tras Cesar para pegarle.</p> <p>Educadora: Deben de compartir el globo y no pelear, todos vamos a trabajar en conjunto.</p> <p>Educadora: pónganse de frente y tiren el globo, ¡no puede tocar el suelo!.</p>
--	--



		<p>Los niños no toman en cuenta la instrucción y siguen con el juego libre con los globos, Cesar corre detrás de sus compañeros, reventándoles los globos.</p> <p>Pasado un rato, la educadora quita los globos que quedan inflados, y los manda a su rutina de higiene antes de la alimentación. (M.A.) (E.M.) (O.T.E.R)</p>
24 de octubre del 2016	Semana 2	<p>Educadora les hace entrega a los niños de legos para jugar.</p> <p>Educadora: ya chiquillos, armemos figuras con los legos.</p> <p>Juan José juega solo alrededor de la sala mientras los demás juegan con los legos, arman figuras con ruedas, edificios, etc. (M.A.) (E.M.) (O.T.E.R)</p> <p>Luego del retorno de la Educadora a la sala, guardan los legos en cajas y sacan las mesas y sillas del aula, dejando la sala despejada.</p> <p>Asistente 1 les coloca música, los niños comienzan a bailar y cantar por la sala.</p> <p>Asistente 2: ¡vamos de paseo pipipi!</p> <p>Los niños corren en círculo cantando por la sala junto a las asistentes, las asistentes bailan con los niños mientras la educadora va al baño.</p> <p>Educadora vuelve y se incorpora al baile con los niños.</p> <p>Educadora: ahora ¡saltando en un pie!</p> <p>Juan José juega en un rincón, Cesar y Maxi caminan en círculos, a ratos bailan con sus demás compañeros.</p> <p>Cambian la canción y educadora comienza a jugar con los niños.</p> <p>Asistente: ¡y corre, corre, corre! ¡Corran! – los niños corren en círculo por la sala junto a la educadora y las asistentes - ¡ahora salta!</p> <p>Los chicos bailan y corren junto a la educadora. (M.A.) (E.M.)</p>

Análisis Adecuaciones Curriculares en Observación Limitada (pasiva)

Fecha	Semana	Registro observaciones / Actividades
17 de octubre del año 2016	Semana 1	<p>10:45: (Actividad de Psicomotricidad Fina)</p> <p>La educadora durante los aproximados 30 minutos que dura la actividad, se mantiene en el mismo lugar, dando instrucciones de conducta a los que se comienza a distraer o hacer desorden.</p> <p>Educadora: ¿Qué dibujaste? - dirigiéndose a un niño de la misma mesa donde se encuentra – ¿un avión grande?, ya ¡dibuja un castillo muy grande!, ya bien.</p> <p>Mira el celular en constantes ocasiones, manipulándolo durante un tiempo constante, mientras incentiva el trabajo con solo cinco niño/as que se encuentran a su alrededor.</p> <p>Jose comienza a llorar, educadora se mantiene en su posición. Jose corre a un rincón de la sala y se mantiene ahí, llorando. (A.N)</p> <p>11:05: (Actividad de Psicomotricidad Gruesa)</p> <p>Se observa como los niño/as trepan, mantienen equilibrio en distintos juegos, se tiran al suelo y la educadora solo los atiende mediante miradas e instrucciones verbales para disminuir alguna conducta o conflicto. (A.N)</p> <p>“Maxi cuidado, vayan a jugar a los neumáticos, miren súbanse ahí”. (A.N)</p> <p>Al transcurrido alrededor de 35 minutos de estar en el patio, la educadora se acerca a Juan José, le toma la mano y lo ayuda a cruzar un recorrido de altura,</p>



	<p>el cual debe mantener el equilibrio. (Solo una pasada y le indica que vaya a jugar).</p> <p>Educadora: ya ahora anda a jugar allá.. (A.N)</p>
<p>21 de octubre del año 2016</p>	<p>10:40: (Actividad de Motricidad Fina)</p> <p>- Educadora: juntemos las mesas haciendo dos grupos.</p> <p>Disponen la sala para trabajar y sientan a los niños en las mesas.</p> <p>La asistente les dice a los niños que se sienten porque es el momento de trabajar y les explica que deben hacer. La asistente se sienta en uno de los grupos con Cesar, Juan José y Maximiliano.</p> <p>Al poner los materiales sobre la mesa para comenzar a realizar el collage, Cesar se acerca a tomar la silla de otro de sus compañeros, la asistente lo alcanza a ver y lo toma de un brazo, lo corre lejos del lugar de trabajo, a lo que Cesar comienza de nuevo, a deambular por la sala de clases.</p> <p>Educadora se sienta en otra mesa distinta, cada vez que Juan José y Cesar se acercan a ella dice.</p> <p>Educadora: allá esta su grupo vayan a sentarse. - Los deja deambular por la sala de clases. (A.N)</p>



<p>24 de octubre del 2016</p>	<p>Semana 2</p>	<p>10:45 (Actividad de Motricidad Fina)</p> <p>Educadora les hace entrega a los niños de legos para jugar.</p> <p>Educadora: ya chiquillos, armemos figuras con los legos.</p> <p>Juan José juega solo alrededor de la sala mientras los demás juegan con los legos, arman figuras con ruedas, edificios, etc.</p> <p>Educadora: Cesar, ¿Dónde estás?</p> <p>Educadora toma a Cesar y se va con él al baño.</p> <p>Ingresa a la sala una de las asistentes del aula que se encontraba apoyando en otro nivel, se sienta junto a los niños, ellos le enseñan lo que hacen con los legos.</p> <p>Asistente 2: aaahh, que lindo – mira a Juan José – Juan José siéntate!</p> <p>Educadora sale de la sala, deja a ambas asistentes con los niños.. (A.N)</p> <p>11:30: (Actividad de Motricidad Gruesa)</p> <p>- Luego del retorno de la Educadora a la sala, guardan los legos en cajas y sacan las mesas y sillas del aula, dejando la sala despejada.</p> <p>Asistente 1 les coloca música, los niños comienzan a bailar y cantar por la sala.</p> <p>Asistente 2: ¡vamos de paseo pipipi!</p> <p>Los niños corren en círculo cantando por la sala junto a las asistentes, las asistentes bailan con los niños mientras la educadora va al baño.</p>
-----------------------------------	-----------------	--

		<p>Educadora vuelve y se incorpora al baile con los niños.</p> <p>Educadora: ahora ¡saltando en un pie!</p> <p>Juan José juega en un rincón, Cesar y Maxi caminan en círculos, a ratos bailan con sus demás compañeros. (A.N)</p>
--	--	---

Análisis Orientaciones Curriculares en Observación Limitada (pasiva)

Fecha	Semana	Registro observaciones / Actividades
17 de octubre del año 2016	Semana 1	<p>Educadora: ¿Qué hiciste el fin de semana?, ¿saliste?...¡Hiciste sopaipillas!, algo rico para tomar once ahora que está lloviendo, ven dibujemos con las manos. (P.P.SI)</p> <p>Educadora: ¿Qué dibujaste? - dirigiéndose a un niño de la misma mesa donde se encuentra – ¿un avión grande?, ya ¡dibuja un castillo muy grande!, ya bien. (P.P.P)</p> <p>Al transcurrido alrededor de 35 minutos de estar en el patio, la educadora se acerca a Juan José, le toma la mano y lo ayuda a cruzar un recorrido de altura, el cual debe mantener el equilibrio. (Solo una pasada y le indica que vaya a jugar). (P.P.B)</p>
21 de octubre del año 2016		<p>Asistente coloca música, educadora aun no vuelve a la sala de clases. Asistente toma a los niños y comienza a jugar a la ronda. (P.P.J)</p> <p>Cada niño toma una imagen y con ayuda le echa pegamento, para luego pegarlo en la cartulina. (P.P.A)</p>



		<p>Educadora: Deben de compartir el globo y no pelear, todos vamos a trabajar en conjunto. Educadora: pónganse de frente y tiren el globo, ¡no puede tocar el suelo! (P.P.J)</p>
24 de octubre del 2016	Semana 2	<p>Educadora: ya chiquillos, armemos figuras con los legos. (P.P.A)</p> <p>Educadora vuelve y se incorpora al baile con los niños. Educadora: ahora ¡saltando en un pie! (P.P.J)</p> <p>Asistente: ¡y corre, corre, corre! ¡Corran! – los niños corren en círculo por la sala junto a la educadora y las asistentes - ¡ahora salta! (P.P.J)</p>



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ