



ROL DEL PROFESOR/A DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL EN UN PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS/AS DE 0 A 3 AÑOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES.

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL, MENCIÓN EN DISCAPACIDAD COGNITIVA Y ALTERACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO; Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

INTEGRANTES:

MANZANO RAMÍREZ, CAROLINA ANDREA

MUÑOZ ALADRO, MARTA JAVIERA

PINO PINO, PAULINA NATALIA

TRONCOSO TORRES, NICOLE ISABEL

PROFESORA GUÍA:

JESSICA YAÑEZ SILVA

SANTIAGO – CHILE

2017



RESUMEN

La presente investigación se origina tras la visualización de una necesidad detectada por el equipo de seminaristas en relación al Rol del/la profesor/a de Educación Diferencial, en un programa de Atención Temprana, a partir de experiencias personales en torno al rol materno de tres de las integrantes del equipo de investigadoras y las dudas que emergen en torno a las oportunidades de apoyos formales que podrían requerir sus hijos en el caso que presenten alguna Necesidad Educativa Especial, en sus primeros años de vida.

En relación al tipo de investigación, se trabajó bajo los parámetros de un enfoque cualitativo, ya que permite conocer las opiniones de los actores que participan de manera activa dentro del escenario de investigación. Además, se utilizó un paradigma descriptivo, con el fin de permitir que las opiniones recopiladas sean consideradas bajo esta mirada. Para este efecto se utilizó como instrumento la entrevista semi-estructurada que fueron aplicados a los profesionales docentes y no docentes del equipo interdisciplinario del Programa de Atención Temprana de la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco.

Finalmente, producto de la triangulación de datos en base a los objetivos específicos determinados por el equipo de investigación, se obtuvo como principal resultado que el/la profesor/a de Educación Diferencial es quien lidera el programa de Atención Temprana de la escuela especial Juan Sandoval Carrasco, en donde las acciones pedagógicas están en función del modelo ecológico-funcional, del proceso de aprendizaje y la orientación que se le da a la familia. Todo lo anterior, con el fin de que el niño/a pueda participar activamente y proyectar su continuidad en el sistema educativo. Siendo importante proyectar este estudio y su utilización a otras investigaciones del área educativa y/o de salud ya que puede significar un aporte para



los profesionales que se encuentran insertos en este espacio, siendo una guía para resolver dudas.

PALABRAS CLAVE: Rol del profesor/a de Educación Diferencial, Atención Temprana, Necesidades Educativas Especiales Permanentes.



ABSTRACT

The present investigation originates after a need detected by the team of seminarians in relation to the role of the teacher of Differential Education, in a program of Early Attention, from personal experiences around the maternal role of three members of the team and the doubts that emerge in relation to the opportunities for formal support that your children may require in case they present a Special Educational Needs in their first years of life.

In relation to the type of research, we worked under the parameters of a qualitative approach, the approach allows us to know the opinions of the actors that participate actively within the research scenario. In addition, a descriptive paradigm was used, in order to allow the opinions collected to be considered under this view. For this purpose, the semi-structured interview was used as an instrument, which was applied to managers, teaching professionals and non-teachers of the interdisciplinary team of the Early Warning Program of the Juan Sandoval Carrasco Differential School.

Finally, as a result of the triangulation of data based on the specific objectives determined by the research team, the main result was that the teacher of Differential Education is the one who leads the Early Care program of the Juan Sandoval special school. Carrasco, where the pedagogical actions are based on the ecological-functional model, in order that the child can actively participate in the continuity of the educational system. It is important to project this study and its use to other researches in the educational and / or health area since it can mean a contribution for the professionals that are inserted in this space, being a guide to solve doubts.

KEYWORDS: Role of the teacher of Differential Education, Early Care, Permanent Special Educational Needs.



AGRADECIMIENTOS

En primera instancia quisiera dar mis más profundos agradecimientos a mis padres, por el apoyo incondicional que me entregaron en cada paso durante este proceso académico, quienes me entregaron valores y herramientas fundamentales para poder ingresar a la educación superior, recalcándome en cada momento lo importante que es tener los estudios necesarios para poder desenvolverme en esta sociedad, ya que sin ellos nada de esto hubiese sido posible.

Agradezco a mi pareja Matías por su apoyo incondicional durante el transcurso de este proceso, quien en más de alguna ocasión se desveló a la par conmigo ayudándome en mis trabajos didácticos.

Agradezco también a mi prima Angelina por cuidar a mi hijo todo este tiempo, dedicándole todo el afecto y atención necesaria para poder culminar mis estudios

Cabe mencionar, que este último proceso no fue nada fácil, pero gracias a mi hijo Gaspar, lograba sacar las fuerzas necesarias para poder seguir adelante, valió la pena todo el sacrificio, penas y traspasadas para poder llegar hasta esta instancia. Ser madre y estudiante a la vez es difícil pero nunca imposible para alcanzar nuestras metas.

Carolina Andrea Manzano Ramírez.



Son innumerables a las personas que debo agradecer por ayudarme y apoyarme en cada momento a culminar mi carrera profesional. Agradecer a mi familia, principalmente a mis padres, que estuvieron en cada paso que di, siempre dando lo mejor de ellos, entregando sus experiencias de vida y guiando cada proceso. Si bien el paso por la universidad fue más largo de lo que esperábamos, ellos fueron los que se esforzaron para que pudiera seguir mis estudios, por eso y mucho más les doy las gracias.

También agradecer a cada uno de mis hermanos/as, Jorge, Pablo, Consuelo y Francisca por su ayuda permanente, alegría y apoyo en cada decisión que he tomado a lo largo de la vida. A mis sobrinos Domi, Facu y Rafi por ser la luz que me alegra cada día.

Y por último a ti, Sebastián por apoyarme incondicionalmente en lo que realizo a diario, por confiar en mí y tener aguante en este proceso de altos y bajos.

¡A todos ellos muchas gracias!

Marta Javiera Muñoz Aladro

En este largo y complejo camino recorrido durante tanto tiempo, agradezco a mi familia, principalmente a mis padres, quienes me apoyaron incondicionalmente en todo momento, incluso cuando estaba a punto de abandonar todo, gracias a ellos he logrado todo lo que tengo y todo lo que soy, y por supuesto agradezco a mi motor, mi fuente de energía, mi motivación de cada día, Mi Hija... Por ella lucho cada día por ser una mejor persona y por sobre todo una excelente profesional. Gracias a mis amigos/as y a todos quienes de una u otra forma fueron partícipes de esta etapa, ayudándome, motivándome y por sobre todo alentándome a seguir hasta el final. Agradezco también, a los profesores que me formaron y enseñaron acerca de esta



hermosa profesión, entregándome las herramientas y conocimientos necesarios para ser la mejor Profesora de Educación Diferencial.

Paulina Natalia Pino Pino

Agradezco a la vida por poner en mi camino a personas maravillosas, a mi hijo que es fuerza, alegría y tranquilidad, eres una invitación de la vida a esforzarme cada día más, a tomar decisiones no solamente pensando en mí sino también en ti, gracias mi Héctor por haber llegado a cambiar mi vida, por llenármela de sonrisas.

A mi madre gracias por todo lo que has hecho por mí durante estos años, por lo que has hecho por mi hijo durante este proceso, por todo el apoyo, paciencia y lealtad que me has entregado. No ha sido fácil esta última etapa y has estado codo a codo conmigo sosteniéndome en los momentos más difíciles, es por ello que doy gracias a la vida por haberme puesto en tú camino, sin ti hubiera sido mucho más complejo. Te amo mamá.

Y a ti Víctor por entenderme, apoyarme y sobre todo aguantarme, hoy culmina una etapa y comienza aquella en la que podremos concretar nuestros sueños, gracias por todo.

Nicole Isabel Troncoso Torres



Contenido

RESUMEN	2
ABSTRACT	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y/O EMPÍRICOS.	14
1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.	17
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.	18
1.4 LIMITACIONES.	19
SUPUESTOS.....	20
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO O MARCO DE REFERENCIA.	22
2.1 ATENCIÓN TEMPRANA.	23
2.1.1 INTERVENCIÓN TEMPRANA.....	25
2.1.2 ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	26
2.2 DESARROLLO INFANTIL.	27
2.3 NIÑOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ATENCIÓN TEMPRANA.	30
2.4 FAMILIA DE NIÑOS/AS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	33
2.5 DERECHOS DEL NIÑO.	34
2.6 REFORMAS LEGISLATIVAS CON ENFOQUE INCLUSIVO EN CHILE.	37
2.6.1 CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SU PROTOCOLO FACULTATIVO.....	37
2.6.2 LEY 20.422 SOBRE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	38
2.6.3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.	40



2.7 ROL DOCENTE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.....	41
2.7.1 ROL DOCENTE DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL EN LA ATENCIÓN TEMPRANA.....	44
2.8 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN: ESCUELA DIFERENCIAL F86 JUAN SANDOVAL CARRASCO.....	46
ESQUEMA MARCO DE REFERENCIAL.....	48
CAPÍTULO III.....	49
MARCO METODOLÓGICO.....	49
3.1 PARADIGMA O ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.2 ESCENARIO Y ACTORES.....	51
3.3 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.4 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	53
3.5 MODELO DE INSTRUMENTO A EMPLEAR.....	56
3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	60
CAPÍTULO IV	61
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	61
4.1 TRABAJO DE CAMPO O RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	62
FASES DE ESTUDIO.....	63
4.2 ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN O DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA.....	70
MATRIZ DE REDUCCIÓN DE DATOS. (PROFESIONALES).....	70
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN. (PROFESIONALES)	101
MATRIZ DE REDUCCIÓN DE DATOS. (FAMILIA).....	108
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN. (FAMILIA)	118
CAPÍTULO V.....	124
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	124
ANÁLISIS.....	125
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	127
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	136



ANEXOS.....	141
ANEXO N°1 INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS CON CORRECCIÓN. EXPERTO N°1	142
ANEXO N°2 INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS CON CORRECCIÓN. EXPERTO N°2	157
ANEXO N°3 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	171
ANEXO N°4 REGISTRO DE OBSERVACIÓN.....	172
ANEXO N°5 ENTREVISTA	173
ANEXO N°6 ENTREVISTA DIRECTOR/A.	174
ANEXO N°7 ENTREVISTA PROFESOR/A DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.....	181
ANEXO N°8 ENTREVISTA KINESIÓLOGO/A.	187
ANEXO N°9 ENTREVISTA PSICÓLOGO/A.	192
ANEXO N°10 ENTREVISTA PROFESOR/A DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL (UTP).	199
ANEXO N°11 ENTREVISTA FAMILIA 1.	211
ANEXO N°12 ENTREVISTA FAMILIA 2.	215
ANEXO N°13 ENTREVISTA FAMILIA 3.	219



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como principal objetivo describir el Rol de los/as Profesores/as de Educación Diferencial, desde la opinión de los distintos actores involucrados en el contexto del Programa de Atención Temprana de la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco de la Comuna de Santiago.

La temática de investigación surge ante el interés del equipo de seminaristas, por conocer y dar a conocer este tipo de intervención educativa que no se encuentra desarrollada en el Plan de Formación de la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad a la que pertenecen las investigadoras (Universidad Católica Silva Henríquez), pero que es relevante para los profesionales de la educación, ya sean educadores de párvulos y profesores de educación básica. Este tipo de atención es necesaria para generar oportunidades de acceso, participación y progreso de niños y niñas en el sistema educativo y en la vida diaria que por motivos de la presencia de Necesidades Educativas Especiales o que estén en riesgo de padecerlas los hitos del desarrollo se adquieren tardíamente.

Frente a lo anterior, los programas de atención temprana nacen a partir de la necesidad de apoyar el proceso de aceptación y desarrollo de la adquisición de hitos correspondientes a este, siendo una alternativa para responder a las necesidades educativas que presentan niños y niñas en la primera infancia, a los cuales se les debe proporcionar la respectiva atención que necesiten según sus diversas patologías.

En el país, existe escasa investigación de la modalidad educativa especial de los programas de Atención Temprana, siendo diversos los centros que imparten este tipo de atención se decide ahondar en uno con enfoque educativo.

Por todo lo señalado en los párrafos anteriores, es que los Programas de Atención Temprana han cobrado cada vez más importancia en el medio educativo, ya que no



solo se visualiza como un espacio médico, sino que también se enfatizan los procesos escolares planificados por un equipo de profesionales competentes que aportan desde su disciplina y formación.

Por esto, es de gran relevancia para el equipo investigadoras, describir el Rol de los/as Profesores/as de Educación Diferencial en un Programas de Atención Temprana con enfoque educativo realizado en la escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco de la Comuna de Santiago, desde la opinión de los profesionales involucrados; como profesores/as de educación diferencial, jefa de UTP, directora, kinesiólogo/a, psicólogo/a y familias de los niños/as que asisten a este tipo de programas.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Pedagogía en Educación Diferencial

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y/O EMPÍRICOS.

Con el paso de los años el término de Atención Temprana (en adelante AT) ha cambiado y tomado un lugar en la sociedad, centrándose en dar respuesta a la población correspondiente a la primera infancia, diversas instituciones y organizaciones nacionales e internacionales han realizado gestiones para resguardar su protección. En 1990, Chile suscribió la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, a comienzos de esa década se formuló el Plan Nacional de Infancia y a comienzos del año 2000 se publicó la Política Nacional de Infancia y su Plan de Acción 2001-2010. Ya que según el contexto, se estaba evidenciando que empezaron a asistir niños/as con Necesidades Educativas Especiales, a sala cuna y/o jardines infantiles. Es por esto que se realiza un programa que se imparte desde el gobierno.

El programa de gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, del año 2007, en un apartado de la revista médica titulada como “Primera Infancia y Discapacidad en Chile” señala:

La urgencia de reducir una serie de desigualdades que son significativas y se relacionan entre sí, se originan en importante medida en los primeros años de vida. Es así como el gobierno plantea la meta de otorgar equidad desde el principio a todos los niños/as en ese contexto, desarrollar políticas que potencien e igualen las oportunidades en la primera infancia. (Sánchez, 2015, p. 524).

Como resultado de estos procesos a nivel mundial estas inquietantes y de todo el proceso sobre la atención de la diversidad en la educación desde los primeros años de vida, se promulgan e implementan leyes cuyo foco se centra en promover la inclusión.



Por consiguiente, a nivel nacional se evidencia también que existe una preocupación por la población perteneciente a la primera infancia, evidenciado en los diversos recursos y apoyos destinados a dar respuesta a todos los niños entre 0 y 6 años, generando nuevas políticas que sustenten el bienestar y desarrollo integral del infante por medio de la creación de leyes o decretos. En este contexto se ha buscado dar respuesta a las necesidades que se presentan en la primera infancia, desde la etapa gestacional hasta su desarrollo evolutivo luego de haber nacido, por lo que se han creado programas de atención temprana para el apoyo que esta población requiere, siendo estos públicos o privados en el cual se busca brindar un óptimo desarrollo en la primera infancia (Sánchez, 2015).

Entre las acciones que se han generado, es la creación del programa “Chile Crece Contigo” el cual señala:

Protección Integral a la Infancia que tiene como objetivo acompañar el proceso de desarrollo de los niños y niñas que se atiendan en el sistema público de salud, desde su primer control de gestación y hasta su ingreso al sistema escolar, en el primer nivel de transición o su equivalente (Ley 20379, 2009, p 9)

Dentro de este programa se plantea como objetivo dar respuesta a infantes que “asisten a establecimientos educacionales subvencionados por el estado” (Ministerio de desarrollo Social, 2008). Algunas instituciones son la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji) e “Integra”, pese a esto hay niños/as que no pueden incorporarse a estos jardines, ya sea por diversos factores de riesgo o por que no cuentan con profesionales idóneos para cubrir las necesidades que requiera el niño. Como también hay realidades de Programas de Atención Temprana de instituciones particulares o Escuelas Diferenciales Públicas con niveles de Atención Temprana que atienden a esta población infantil que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que cuentan con el apoyo del equipo interdisciplinario. Uno de los profesionales que se integra a estos equipos interdisciplinarios es el/la profesor/a de Educación Diferencial



con el objetivo de apoyar y entregar herramientas que potencien las capacidades de los niños y niñas con NEE.

A partir de lo mencionado anteriormente, dentro de la formación de pregrado de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial de la universidad Católica Silva Henríquez, las asignaturas contempladas bases en la educación psicomotriz dentro del plan de estudio, como es educación de la psicomotricidad en la discapacidad, psicopedagogía del desarrollo, entregan herramientas incipientes en este ámbito, por tanto se hace necesario conocer cuáles son las principales acciones, funciones y rol del profesor/a de educación diferencial en diferentes contextos y realidades educativas como lo es en un programa de Atención temprana, considerando que en la actualidad la labor de este profesor/a se hace cada vez más imprescindible para responder a las diferentes necesidades educativas que puedan presentar los niños y niñas en primera infancia.



1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Considerando que en la actualidad se han ampliado las modalidades educativas desde el área de la educación diferencial, en relación a distintos rangos etarios de la sociedad que presenta discapacidad, se plantea ahondar en un programa de Atención Temprana, dada la relevancia que tienen este tipo de atención en niños/as que presentan Necesidades Educativas Especiales permanentes y según las características que estos poseen, es que el/la profesor/a de Educación Diferencial es uno de los profesionales que conforman el equipo Interdisciplinario (kinesiólogo/a, fonoaudiólogo/a, terapeuta ocupacional, asistente social, psicólogo/a, entre otros), el cual tienen el deber de dar respuestas a sus necesidades para aportar en el desarrollo del niño/a y su continuidad al sistema educativo.

La información que se encontró a nivel nacional referido a este contexto educativo se considera escasa, imprecisa y con falta de divulgación, desde los programas de Atención Temprana impartidos en escuelas especiales.

Es por ello que es relevante dar a conocer a los profesionales en qué consiste el rol del profesor/a de Educación Especial dentro de un programa de AT, ya que esta labor se está presentando y desarrollando con mayor fuerza en nuestro país, pudiendo visualizar con más frecuencia al profesor/a de Educación Diferencial entregando apoyos en esta etapa de la infancia, es por ello que se buscan ahondar y describir las diferentes acciones que este realiza en un programa de AT de carácter público para niños/as que presentan NEEP de 0 a 3 años, siendo beneficioso para los profesionales de Educación Diferencial conocer esta área de trabajo, desde la opinión de los profesionales que conforman el equipo interdisciplinario. Además esta investigación puede significar un aporte y sustento teórico ya que permite ampliar el campo laboral, posibilitando conocer las labores y las políticas de trabajo que se desarrollan en un programa de AT, también permitirá que las familias conozcan la labor de este profesional, en conjunto con las acciones pedagógicas que realiza en este tipo de



atención con los niños/as en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la forma en que apoya a las familias para complementar este proceso, atendiendo de manera atinente a las necesidades propias de la familia y de los/as niños/as que asisten a ella.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

PREGUNTA GENERAL:

¿Cuál es el rol del profesor/a de Educación Diferencial en un programa de Atención Temprana para niños/as de 0 a 3 años que presentan NEEP?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

- ¿Cuáles son los roles del profesor/a de Educación Diferencial según la política institucional de un programa de Atención Temprana?
- ¿Qué acciones realiza el/la profesor/a de Educación Diferencial con niños/as de 0 a 3 años en Atención Temprana?
- ¿Cuáles son las acciones que realiza el/la profesor/a de Educación Diferencial para apoyar a las familias de los niños/as que asisten al programa de Atención Temprana?



1.4 LIMITACIONES.

Durante el proceso de esta investigación de tipo cualitativa, y considerando el problema de investigación que se pretende abordar, se visualizan estas posibles limitaciones:

- Limitación n°1: No acceder a realizar la investigación en el centro seleccionado.
- Limitación n°2: No tener acceso al documento escrito referente a las Políticas institucionales, por las que se rige el Programa de Atención Temprana.
- Limitación n°3: Escasez de tiempo por parte de los/as profesionales docentes, no docentes y familia del centro a investigar, para responder el instrumento de recogida de la información.
- Limitación n°4: No acceder a realizar observación directa sobre las acciones pedagógicas que realiza el/la profesor/a de educación diferencial con los niños y niñas.
- Limitación n°5: No contar con la presencia del profesor/a de Educación Diferencial que trabaja en el programa de Atención Temprana.



SUPUESTOS.

Con respecto a los supuestos de la investigación, se consideran:

- El rol del profesor/a de Educación Diferencial dentro de la política del programa de Atención Temprana de la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco. Tiene por objetivo principal trabajar y potenciar el desarrollo y estimulación de las capacidades y habilidades de los/as niños/as, entregando herramientas oportunas que permitan satisfacer las necesidades de los/as niños/as.
- Las acciones realizadas por el/la profesor/a de Educación Diferencial tienen concordancia con los objetivos planteados en la política de Atención Temprana del establecimiento, al desarrollar y estimular al máximo las capacidades y habilidades del niño/a según su propio desarrollo, realizando un trabajo interdisciplinario con los profesionales que pertenecen al programa de Atención temprana.
- Los/as profesores/as de Educación Diferencial realizan de forma sistemática reuniones con la familia de los/as niños/as, para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, esto considerando la importancia que tiene el grupo familiar en el desarrollo integral del niño/a favoreciendo su aprendizaje significativo.



OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO GENERAL:

Describir el rol del profesor/a de Educación Diferencial en un programa de Atención Temprana para niños entre 0 y 3 años que presentan Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer el rol del profesor/a de Educación Diferencial según las políticas institucionales del programa de Atención Temprana.
2. Identificar las acciones realizadas por el/la profesor/a de Educación Diferencial con niños/as de 0 a 3 años en Atención Temprana.
3. Definir las acciones que realiza el/la profesor/a de Educación Diferencial para apoyar a las familias de los/las niños/as que participan del programa de Atención Temprana.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O MARCO DE REFERENCIA.



El marco de referencia o teórico de la presente investigación desarrolla los conceptos relevantes en su abordaje para respaldar el presente estudio. La elaboración del marco teórico en la investigación educativa es una necesidad, que permite al investigador encontrar los antecedentes y evolución histórica de estos, sobre su problema de investigación, así como los principales referentes teóricos que sustentan la solución que le busca desde la ciencia, al problema científico que investiga.

2.1 ATENCIÓN TEMPRANA.

Se entiende por Atención Temprana;

El conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención temprana, 2000, p. 12).

Es decir la atención temprana se enfoca en la entrega de apoyos a niños/as hasta los seis años que eventualmente pueden presentar dificultades en su desarrollo desde un punto de vista integral y propiciar el desarrollo y aprendizaje.

Para ello, según Perera (2011) la Atención temprana pretende:

1. Proporcionar a los padres y a toda la familia la información, el apoyo y el asesoramiento necesarios, con el fin de que puedan adaptarse a la nueva situación, y de que mantengan unas adecuadas relaciones afectivas con el niño.
2. Enriquecer el medio en que se va a desenvolver el niño proporcionando



estímulos adecuados en todos los aspectos para favorecer su desarrollo.

3. Fomentar la relación padres-hijo, evitando la aparición de estilos interactivos inadecuados.
4. Elevar al máximo los progresos del niño para lograr su independencia en las distintas áreas del desarrollo.
5. Emplear estrategias de intervención en un contexto natural y a través de las situaciones rutinarias del niño, evitando fórmulas demasiado artificiales.
6. Llevar a cabo una acción preventiva, ya que los programas de atención temprana permiten, de alguna manera, frenar el deterioro progresivo de los niveles de desarrollo, evitando que los niños presenten alteraciones más graves en los distintos aspectos evolutivos. Esta faceta preventiva se extiende también a todo el ámbito familiar, instaurándose desde el principio comportamientos adecuados, más adaptados a la realidad. (p. 141-142)

Para que este tipo de atención se concrete, se debe considerar que existen diversos participantes, cada uno de ellos con un rol específico a cumplir, aquellos que prestan un servicio y los que reciben este servicio, es decir: los clientes internos, son los que prestan un servicio y este se compone por los profesionales que forman parte de un programa de AT. Y los clientes externos son aquellos quienes reciben el servicio que presta el programa de AT, como lo es el niño y su familia. (Belda, s.f).

Este equipo de investigadoras destaca la importancia de aplicar este tipo de atención, puesto que permite apoyar y potenciar todas las áreas de desarrollo de un niño/a, siendo abordado por el equipo interdisciplinario conformado por profesionales competentes del área de la salud y educación, encontrándose en este último el/la profesor/a de educación diferencial quien tiene las herramientas para responder a las necesidades del niño/a desde su accionar pedagógico y de esta forma favorecer su integración con el medio que lo rodea, fortalecer sus capacidades y aportar para



mejorar su calidad de vida, además de aumentar los progresos del niño/a y de esta forma apoyar su independencia a lo largo de su vida y continuidad al sistema escolar. Asimismo, es sumamente relevante considerar el papel que juega la familia dentro de un programa de Atención temprana, ya que en este tipo de atención se entregan herramientas no sólo al niño/a sino también a su familia, realizando un trabajo en conjunto y complementario que permite disminuir las dificultades y barreras que se presenten a lo largo de sus vidas.

Es importante también referir otros conceptos asociados a la Atención temprana, que es necesario precisar y conocer para comprender la importancia del tema de esta investigación. Para ello, se definen los siguientes:

2.1.1 INTERVENCIÓN TEMPRANA.

Los servicios de intervención temprana son un conjunto de servicios diseñados para ayudar a los/as niños/as pequeños que tienen retrasos en el desarrollo o problemas de salud específicos. Diferentes tipos de especialistas trabajan con los niños. Proveer servicios a temprana edad ayudará a los niños a nivelarse con los niños de su edad y aumentar sus oportunidades para salir adelante en la escuela y en la vida en general (Stuart, A. s.f).

De acuerdo a lo ya mencionado, se considera que este tipo de intervención tiene un enfoque clínico frente a las necesidades del niño/a, y con la participación de los especialistas de la salud se pretende nivelar a los menores con los/as niños/as de su propia edad y de esta forma aumentar sus oportunidades dentro de la escuela y en su vida.

Además, cabe destacar que la familia es un factor importante para considerar en este tipo de intervención, sin embargo, el apoyo está referido al niño/a y a su diagnóstico o dificultad en su desarrollo y no en su familia y/o entorno.



2.1.2 ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Según De Narváez, 2008 “le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (p. 29).

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje. (De Narváez, 2008)

Como equipo de seminaristas, consideramos que la estimulación temprana busca potenciar al niño/a de forma integral y para ello se enfoca en el área cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional. Este tipo de apoyo es para el/la niño/a, en tanto la familia es incorporada al proceso de estimulación, especialmente los padres, sus figuras directas y las encargadas de potenciar al máximo sus habilidades y capacidades a través de rutinas de actividades sencillas y entretenidas. Para estimular al menor, no se requiere un equipo de profesionales, y si es que existen son un ente de apoyo y orientación para que la familia sepa cómo trabajar con el niño o niña.

Finalmente, y considerando el objetivo de esta investigación que apunta a describir el rol del profesor/a de educación diferencial es pertinente enfocarse en atención temprana, ya que se trabaja desde una mirada pedagógica para responder a las necesidades educativas del niño/a y de esta forma favorecer su desarrollo integral.



Para ello, es fundamental tener conocimientos respecto a las etapas del desarrollo infantil.

2.2 DESARROLLO INFANTIL.

Considerando la diferencia de conceptos entre Atención, Intervención y Estimulación Temprana, es relevante considerar que el desarrollo infantil en los primeros años de vida del niño/a es una etapa fundamental en la adquisición de habilidades cognitivas y motoras que permitirán sus aprendizajes a lo largo de su vida. (Unicef, 2004)

El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, un eje central del crecimiento integral del niño/a, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración. Este desarrollo es resultado de experiencias físicas, cognitivas y emocionales, ya que se organiza en respuesta a los patrones, intensidad y naturaleza de esas experiencias. Así, el cuidado cálido y estimulante tiene un profundo impacto sobre el desarrollo del niño o niña. (Unicef, 2004)

Se destaca la importancia del desarrollo infantil a partir de su gestación, ya que todo lo que lo rodea se transforma en un factor determinante para el crecimiento y desarrollo integral del niño/a en sus primeros años. Respecto a esto, se señala:

El rápido desarrollo del cerebro durante los años preescolares es crucial y depende del ambiente en el que el/la niño/a se desarrolle. La nutrición, el cuidado y la lactancia materna afectan directamente las conexiones que se originan en el cerebro durante este período. Cuando el recién nacido recibe cuidado adecuado, estará mejor preparado para ingresar a la escuela y a tiempo para aprender. (Young y Gómez, 2003)



A su vez, debemos entender la importancia del desarrollo psicomotor en esta etapa, como señala Chile Crece Contigo (2015) a continuación:

El desarrollo psicomotor (DSM) se refiere a un proceso evolutivo, multidimensional e integral, en donde niños y niñas van adquiriendo un conjunto de habilidades en forma progresiva dependiendo de la maduración del sistema nervioso central (SNC) y la relación del niño(a) con su entorno. Su objetivo es la adquisición de habilidades y respuestas cada vez más complejas, que permitan al niño(a) un grado cada vez mayor de independencia y capacidades para interactuar con el mundo que lo rodea. (p. 17)

Dentro del desarrollo infantil, existen etapas de desarrollo que los/as niños/as experimentan en sus primeros años de vida, como lo expone Montessori (s.f.):

Etapas Cognitivas: En esta área, los niños están aprendiendo a pensar críticamente y resolver problemas a través de situaciones complejas, forman sus propias ideas, y el razonamiento.

Etapas Físicas: El desarrollo físico se relaciona directamente con el crecimiento de los niños y la madurez física, junto con sus capacidades físicas y la coordinación. En el área física, los niños desarrollan específicamente las habilidades motoras finas (pellizcar, escribir, agarrar, etc.) y las habilidades motoras gruesas (caminar, correr, lanzar una pelota).

Etapas Emocional y Social: En el desarrollo emocional, los niños aprenden a comprender y regular sus propias emociones. El desarrollo social implica profundizar en el conocimiento de cómo comunicarse efectivamente con los demás de una manera positiva.

Etapas Morales: Los niños adquieren una comprensión de lo que está bien y mal y cambian su comportamiento de acuerdo con su comprensión de ello.



Etapa Idioma: Los niños empiezan a entender el lenguaje para decir palabras y oraciones. El desarrollo del lenguaje también se asocia con la capacidad de leer, escribir y comunicarse. (p. 2).

Por otra parte, cabe destacar que existen esferas del desarrollo, que permiten distinguir los cambios que se producen a medida que un niño/a va creciendo.

Esfera física: cambios en los diferentes órganos, en cuanto a la dimensión de sus diferentes segmentos y las proporciones que guardan entre sí, así como a un mayor desarrollo de su capacidad para el desempeño de sus diferentes funciones, el que se observa tanto en el ámbito somático como visceral.

Esfera motora: desaparición de la actividad motora refleja inicial, propia del neonato, y aparición progresiva de la motilidad intencional asociada con un desarrollo creciente del aparato locomotor que permite una mayor capacidad de desplazamiento y el desarrollo de habilidades manuales.

Esfera psicoemocional: la forma única e inicial de expresar sus emociones, el llanto, se va enriqueciendo con la capacidad de sonreír, balbucear y hablar y, simultáneamente, de demostrar preferencia hacia las personas de su entorno cercano, la cual, progresivamente se dirigirá a una socialización mayor; a ello se agrega el tránsito desde la imaginación fantástica a la realística, y del egocentrismo a la capacidad de compartir. (Arce, 2015, vol.32.)

De acuerdo a lo ya mencionado, se observa la importancia que tiene cada una de estas esferas en el desarrollo de un niño/a, puesto que es fundamental para la adquisición de las habilidades y funciones cognitivas que permitirán al menor desenvolverse de una forma integral dentro de su entorno. Al respecto la UNICEF (2004) señala:

Los aprendizajes y estimulación en los primeros meses y años de vida son fundamentales para el desarrollo del ser humano en su vida adulta. De esta forma, estimular al niño o niña en la infancia temprana influirá en su



desarrollo posterior, ya que las habilidades matemáticas, creativas, musicales, emocionales, de lenguaje o deportivas comienzan a forjarse durante estos períodos.

Bajo lo expuesto, cabe destacar la importancia de la primera infancia en todos los niños y niñas, ya que en esta etapa el menor adquiere habilidades que le permitirán desarrollar el área cognitiva, el área social, el lenguaje y la motricidad. Sin embargo, para ello se debe tener presente la importancia de otros factores como lo son los cuidados básicos que requiere un niño/a, como una buena y adecuada alimentación, higiene personal, regular el sueño, elementos que inciden directamente en el desarrollo integral del niño/a.

2.3 NIÑOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ATENCIÓN TEMPRANA.

A partir de lo ya mencionado en esta investigación es fundamental que los/as niños/as comiencen desde la primera infancia con un programa de AT, sobre todo los niños que presentan necesidades educativas especiales. Para esto, es necesario comprender que son las NEE.

Actualmente en Chile, se encuentra vigente el Decreto Supremo N°170/2009, artículo n° 2, donde especifica que un estudiante con Necesidades Educativas Especiales es “Aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (MINEDUC, 2009, p.2). Estos apoyos dependen del tipo de necesidades educativas que presente el estudiante. En el decreto N°170 se describen los tipos de NEE que se pueden presentar dos, ellas son:

1. Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes



experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar (MINEDUC, 2009, p.2).

2. Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización (MINEDUC, 2009, p.2).

A partir de los dos tipos de necesidades educativas especiales que precisa el Decreto N°170, esta investigación se basará en los/as niños/as con Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente de la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco.

En el artículo “La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículum”. Blanco (1999), hace referencia, que en ciertos casos es necesario requerir de ciertos tipos de ayudas, recursos y/o medidas pedagógicas especiales, para aquellos niños que presentan distintas necesidades.

Dentro de las necesidades educativas especiales, existen los factores de riesgo; que inciden directamente para que un niño pueda presentar una discapacidad o dificultad en su desarrollo. Estos factores de riesgo según lo que nos señala el Libro Blanco de Atención temprana pueden ser:

De riesgo biológico; aquellos niños que durante el periodo pre, peri o posnatal, o durante el desarrollo temprano, han estado sometidos a situaciones que podrían alterar su proceso madurativo, como puede ser la prematuridad, el



bajo peso o la anoxia al nacer. (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, 2005)

De riesgo psico-social; son aquellos que viven en unas condiciones sociales poco favorecedoras, como son la falta de cuidados o de interacciones adecuadas con sus padres y familia, maltrato, negligencias, abusos, que pueden alterar su proceso madurativo. (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, 2005).

Estos factores de riesgo que expone el libro blanco, son de suma importancia desde que el/la niño/a nace, ya que puede presentar algún tipo de discapacidad, necesitando así ser parte de un programa de atención temprana.

La revista española de pediatría, (2012), habla sobre la atención temprana aplicada en niños con Síndrome de Down (en adelante SD), que tiene como objetivo “aprovechar la neuroplasticidad para activar y promover las estructuras que han nacido o que se han de desarrollar de un modo deficiente”. (p. 410).

Este equipo de seminaristas, enfatiza en la importancia de la atención temprana en niños/as que presenta NEEP, ya que toda persona que tiene alguna dificultad en su proceso de desarrollo debe ser atendida oportunamente de manera temprana para entregar respuestas y recursos que posibiliten su autonomía, auto cuidado, independencia y socialización. A su vez el centro a investigar, recibe en su mayoría a niños y niñas que presentan SD. Es aquí donde el/la profesor/a de educación diferencial cumple una labor fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los/as niños/as que presentan NEEP.



2.4 FAMILIA DE NIÑOS/AS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

La familia se considera un factor importante en el desarrollo de un/a niño/a, en especial cuando estos presentan una discapacidad, dado que la familia entrega una educación afectuosa para que crezcan y se desarrollen de manera plena en un ambiente protector, de amor, cuidado y respeto.

En la Constitución Chilena (2004), se presentan artículos que hablan sobre la familia como base del núcleo y debe responder velando por los intereses de sus hijos.

“Artículo 1°. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. El matrimonio es la base principal de la familia”.

“Artículo 3°. Las materias de familia reguladas por esta ley deberán ser resueltas cuidando proteger siempre el interés superior de los hijos del cónyuge más débil”. (Ley 19.947, 2004).

Es por esta razón que la familia tiene un rol clave en la educación no formal, ya que con ellos los niños adquieren sus primeros hábitos, interacciones sociales, conocimientos, entre otros. Y en lo que concierne a la participación de la familia en el sistema educativo es trabajar en conjunto, en pos de los niños y niñas. Por otra parte “Las familias esperan que la escuela de sus hijos e hijas cumpla a cabalidad con el propósito de desarrollar aprendizajes. Las escuelas, por su parte, normalmente esperan que sus familias sean un apoyo efectivo en el proceso escolar” (UNICEF, 2009, p.13).

Según el MINEDUC, (2012) “La familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 1)

De acuerdo a lo ya mencionado, se considera pertinente para el crecimiento del niño/a que comience desde pequeño con intervenciones para dar respuesta a su necesidad



educativa, con programas de atención temprana. Es de suma importancia el apoyo familiar, en cuanto al proceso educativo, especialmente cuando se observan dificultades de aprendizaje. Estos deben involucrarse en todo lo que forma parte de la educación de sus hijos. Por ende, las familias junto al educador diferencial deben estar en directa relación, para así favorecer, asegurar un mejor rendimiento y entregar el máximo beneficio para el aprendizaje del niño/a. Cabe destacar además, que todas las familias son diferentes, únicas y no todas se conforman de la misma manera; lo que realmente importa es que el niño o niña se sienta protegido, amado y apoyado por su núcleo familiar, lo que favorecerá en su desarrollo y permitirá establecer lazos de confianza, empatía y superación a las barreras que se le presenten a lo largo de su vida.

2.5 DERECHOS DEL NIÑO.

Tras los diversos sucesos ocurridos de agresión, desigualdad, injusticia social y privación de derechos a la población infantil durante décadas se hace latente una preocupación para proteger los derechos del niño/a. Es por esto que en el siglo XX, surge una convención sobre esto, el cual tiene como objetivo reconocer:

Los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años. La Convención establece en forma de ley internacional que los Estados Partes deben asegurar que todos los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación se beneficien de una serie de medidas especiales de protección y asistencia; tengan acceso a servicios como la educación y la atención de la salud; puedan desarrollar plenamente sus personalidades, habilidades y talentos. (MINEDUC, 2015, p.56).

Es por ello que desde esta promulgación se inician una serie de cambios a nivel mundial y nacional para aquellos países que aceptan adherirse a estas políticas



beneficiando a la primera infancia y adolescencia, también en la Ley de los derechos del niño hace referencia en sus artículos a los derechos a la Educación y el derecho de los niños impedidos.

Dentro de lo declarado en la Convención de los Derechos del Niño de UNICEF se entiende por niño impedido a:

Aquellos que presenten algún tipo de discapacidad. En el cual se reconoce que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad (UNICEF, 2006, p.18).

Referente al Artículo 23 y los apoyos que se presentan:

En atención a las necesidades especiales del niño impedido, la asistencia que se preste será gratuita siempre que sea posible, habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden del niño, y estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible. (Ministerio de Relaciones Exteriores, 1990)

Por consiguiente y en base a los antecedentes teóricos indagados, se desprende desde el año 1990 la convención de los derechos del niño que procura establecer leyes en las cuales se proteja la integridad del niño en sus diversos ámbitos en el que se pudiese encontrar vulnerado, con la finalidad de beneficiar y resguardar el desarrollo normal o natural obligatorio de un niño, en base a esto en Chile, el 26 de enero de



1990, el Gobierno suscribió la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989. Lo cual provoca que el país forme parte de la aprobación de esta ley acogiendo una mirada más integral hacia la primera infancia, donde se ha asumido un desafío de “avanzar progresivamente en la creación de condiciones políticas, normativas e institucionales necesarias para la aplicación integral de la Convención sobre los Derechos del Niño” (Consejo Nacional de la Infancia, 2016)

Por lo tanto, se puede decir que el gobierno de Chile tiene el deber de prestar servicios, generar y brindar respuestas a todos aquellos niños que presenten alguna necesidad dentro de los parámetros de edades establecidas, debido al compromiso firmado ante el Consejo Nacional de las Naciones Unidas, promoviendo la inclusión social y desarrollo integral de éste. Frente a este compromiso el gobierno de Chile ha ido avanzando en los últimos diez años en legislaciones nacionales y de esta forma generar oportunidades de participación e inclusión para las personas con NEE es por ello que se seleccionan leyes las cuales son pertinentes abordar para la investigación. Se debe tener en cuenta que las edades en las que se realiza atención temprana es de 0 a 6 años como se profundizará más adelante, donde en la presente investigación será destinada en un rango etario de 0 a 3 años como se señala en el objetivo del problema.



2.6 REFORMAS LEGISLATIVAS CON ENFOQUE INCLUSIVO EN CHILE.

2.6.1 CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SU PROTOCOLO FACULTATIVO.

En esta Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que se realizó a nivel Internacional en la cual Chile se hizo parte de esta, tiene como propósito:

Promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2008, p. 3)

Se exponen diversas temáticas en las cuales una persona con discapacidad se pueda ver vulnerada y en diferentes área como lo son la salud, educación, prevención y rehabilitación, comités de discapacitados, entre otros, en uno de los artículos que avalan la investigación los cuales son en el área de salud para los discapacitados, hace referencia que existirán servicios de salud destinados a las personas con discapacidad, en donde se pueda efectuar una temprana detección e intervención, también a su vez servicios que puedan prevenir y reducir al máximo nuevas discapacidades, destinados a niños/as y personas mayores (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2008). Se infiere que al pretender detectar, prevenir e intervenir en el desarrollo de los niños con discapacidad puedan “lograr y mantener la máxima independencia, capacidad física, mental, social y vocacional” (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2008, p.12) donde es oportuno que “comiencen en la etapa más temprana posible y se basen en una



evaluación multidisciplinar de las necesidades y capacidades de la persona” (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2008, p.13)

En conclusión Chile al hacerse partícipe de esta convención debe seguir rigurosamente lo expuesto y acordado en la presente ley, generando en base a esto nuevos decretos que se ajusten a lo señalado, es así como surge la ley de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, por consiguiente los artículos expuestos deben ajustarse a la realidad nacional de las personas con discapacidad, específicamente en los niños/as.

2.6.2 LEY 20.422 SOBRE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

La Ley N° 20.422 tiene como objetivo asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de todas aquellas personas que presenten discapacidad o alguna condición vulnerable, con el fin de obtener inclusión social disfrutando de sus derechos como seres humanos, donde el estado establece medidas contra la discriminación y claridad con respecto a sus derechos (Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017). Con respecto a la primera infancia el “Estado adoptará las acciones conducentes a asegurar a los niños con discapacidad el pleno goce y ejercicio de sus derechos, en especial el respeto a su dignidad, el derecho a ser parte de una familia” (MINEDUC, 2017, p.6). Siendo el niño/a el foco de atención y preocupación, al cual hay que otorgar respuestas acordes a las diversas necesidades que presente durante su proceso de crecimiento.

Referente a la prevención y rehabilitación en el cual se encuentran los programas de Atención Temprana dado sus características y objetivos de este, los cuales serán mencionados con más profundidad más adelante, son de carácter obligatorio por parte del Estado, de la familia y de la comunidad, donde se define la rehabilitación integral



como: “conjunto de acciones y medidas que tienen por finalidad que las personas con discapacidad alcancen el mayor grado de participación y capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria” (MINEDUC, 2017, p. 12).

Por otro lado también se hace referencia a: “El Estado fomentará preferentemente la rehabilitación con base comunitaria, así como la creación de centros públicos o privados de prevención y rehabilitación integral” (MINEDUC, 2017, p.13). Es así como en el año 2008 se inició a nivel nacional el programa de atención temprana en establecimientos de educación inicial que reciben subvención del Estado (MDS, 2008).

La intervención consiste en formar y capacitar a los equipos educativos de los jardines infantiles, así como también proporcionar las ayudas técnicas necesarias. El proceso de formación está orientado a promover contextos educativos inclusivos y a la detección temprana de niñas y niños en situación de discapacidad. (MDS, 2008)

Todas estas prestaciones y servicios de apoyos deben ser entregadas por un equipo interdisciplinario, en el cual se puede encontrar a los/as profesores/as de Educación Diferencial como un integrante de este equipo y según los antecedentes teóricos analizados y recopilados es posible encontrar mayormente información referente a programas públicos destinados a niños y niñas, pero pese a esto no se aclara el rol que cumple el profesor/a de Educación Diferencial es por ello que el objetivo de la presente investigación consiste en describir el rol del o la profesor/a de Educación Diferencial en el programa de Atención Temprana de la Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco, destinado a niños/as entre 0 y 3 años que presentan necesidades educativas especiales permanentes.

Entendiendo que la Educación es un derecho, donde todos deben ser beneficiados por ella sin importar la condición social, económica, cultural o situación de discapacidad, donde para todos aquellos niños/as que presentan algún tipo de discapacidad se



establece una modalidad de la Educación, desarrollada e integrada por profesionales específicos que garantizan el óptimo desarrollo de quienes prescinda de ella.

2.6.3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

En la Ley General de Educación (LGE) 20.370 se aclaran las diversas formas de educación y las distintas modalidades, entre ellas podemos encontrar la educación especial.

El MINEDUC define a la Educación Especial como:

Modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje. (MINEDUC, 2009, p.8)

Como investigadoras creemos que para lograr entregar respuestas idóneas que ayuden al desarrollo de quienes acceden a la Educación Especial, centros de prevención o rehabilitación debe existir un equipo de profesionales competentes que entreguen respuestas a las necesidades que se puedan presentar a lo largo de la vida del niño/a, para entregar herramientas necesarias propiciando la inclusión social, inicio escolar o apoyo durante el proceso y una posible inserción a la vida laboral.

Por lo tanto bajo lo expuesto se entiende que para todos aquellos niños o niñas de 0 a 6 años que presenten algún tipo de Necesidad Educativa Especial se debe otorgar esta modalidad de la Educación, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la Educación o a la posible continuidad a esta como se mencionó anteriormente,



procurando respetar sus derechos y entregarles apoyos personales, institucionales, tecnológicos, entre otros. Es por ello que es fundamental contextualizar de donde surge la preocupación de entregar a la población infantil programas que atiendan sus necesidades, donde podemos encontrar la Atención Temprana en la cual se centra la investigación, es por esto que se estima pertinente hablar de las leyes que respaldan este compromiso con los niños y niñas, más adelante se señalará el tipo de Necesidades Educativas Especiales que existen y el rol del profesor/a de Educación Diferencial.

Como se ha mencionado en el desarrollo de esta investigación, nuestro escenario es la Escuela especial Juan Sandoval Carrasco, por lo que es relevante mencionar algunos antecedentes respecto a esta institución educativa.

2.7 ROL DOCENTE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

Los cambios en las políticas públicas nacionales e internacionales, han generado significativos desafíos al docente en general. En lo particular, el docente de Educación diferencial también ha debido replantear y definir sus funciones en pos del paradigma que promueve la educación inclusiva. En este sentido, la trayectoria del enfoque de la educación especial que ha transitado desde un modelo clínico a uno educativo, ha impactado inevitablemente en el quehacer de este docente (Manghi, 2012). Pues las acciones y roles que han cumplido en el ámbito educativo han ido modificándose paulatinamente para poder entregar una respuesta educativa acorde a lo que demanda el contexto educativo.

El rol del docente es fundamental en el desarrollo educacional de los aprendices, tal relevancia se establece en el 2° artículo de la ley general de educación que plantea: El rol docente implica no solo la responsabilidad de transmitir el saber propio de la disciplina que enseña sino también, el asumir el compromiso de formar y desarrollar



actitudes, valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de sus estudiantes, “capacitándolos para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” . (p. 1)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente el rol del docente es clave para la entrega de conocimientos a los estudiantes, y a su vez, transmitir valores y habilidades para que su proceso escolar sea integral y significativo para su aprendizaje. Precisamente el docente de educación diferencial debe enfocar sus acciones en derribar las barreras y Necesidades educativas especiales que permitan a los niños/as desenvolverse desde sus primeros años de vida, desarrollando la autonomía y la sociabilización con sus pares, y a su vez ir potenciando sus capacidades.

Por otro lado, el rol del profesor/a de educación diferencial es quien realiza la intervención psicopedagógica dando respuesta a los niños/as que presentan necesidades educativas especiales, utilizando apoyos y estrategias que lleven a cabo una educación de calidad, permitiendo activar sus funciones cognitivas, actuando como un mediador, incorporando tres ámbitos importantes para el desarrollo de sus estudiantes: Escuela, familia y comunidad, donde el/la profesor/a de educación diferencial interviene en la escuela de manera directa, dirigiéndose a los niños que presentan NEE, realizando una evaluación y plan de apoyo, y de manera indirecta dirigida especialmente en la familia y comunidad. Por lo tanto el desempeño de su labor dentro de una escuela especial, escuela regular o establecimiento regular con proyecto de integración, es indispensable para que todos los estudiantes desarrollen al máximo su potencial y superen las dificultades y barreras a lo largo de su desarrollo, teniendo en consideración cuatro ámbitos importantes: personal, familiar, escolar y comunitario.



Para estos efectos es importante revisar algunas funciones que se destacan en este profesional de acuerdo a lo planteado por la Comisión de Expertos (2004) en el documento “Nueva Perspectiva y visión de la educación especial”:

- Atención de las necesidades educativas especiales: ya sea en contextos de educación regular como especial, debe basarse en el currículum común, considerando las potencialidades y dificultades de los estudiantes.
- Participar en las instancias y procesos de toma de decisiones educativas de las escuelas comunes: creando las condiciones pertinentes que den respuesta a las necesidades educativas de los alumnos/as, lo que significa hacer un trabajo colaborativo entre la docente de educación común y especial realizando adaptaciones en el currículum, tomando en consideración la identificación, evaluación y modificación de los aspectos tanto del contexto como la práctica educativa que limiten su aprendizaje.
- Desarrollar estrategias o programas orientados a menores de seis años: ya sea para prevenir dificultades futuras como aquellas que han hecho su aparición tempranamente, ya que este aspecto es de suma importancia debido a que los primeros años de vida son cruciales para su desarrollo asegurando que reciban apoyo de los profesionales de la Educación Especial dentro de estos programas.
- Trabajar con la familia y la comunidad para fortalecer la atención de las necesidades educativas especiales de los alumnos: para desarrollar acciones de formación e información propiciando su participación, aprovechando los recursos de la comunidad para atender de forma integral las necesidades educativas favoreciendo la participación de la familia. (p. 65)



2.7.1 ROL DOCENTE DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL EN LA ATENCIÓN TEMPRANA.

En lo que concierne a la atención temprana, el docente debe tener claridad de las habilidades motoras, de lenguaje, de socialización, dificultades atencionales, entre otras, que no habrían podido ser detectadas antes.

Como lo plantea el Libro Blanco de Atención temprana:

Cuando el educador o maestro detecta la posible presencia de un trastorno, comunicará su inquietud a la familia y a partir de los datos aportados por el medio escolar y familiar se deberían establecer pautas de observación y actuación coordinadas, así como la derivación y consultas oportunas al pediatra del niño o niña y al centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, para poder establecer un diagnóstico completo e iniciar una intervención terapéutica adecuada. (p.29)

Bajo lo expuesto anteriormente, es importante tener en consideración que la familia es un pilar fundamental durante el desarrollo del niño/a, ya que su proceso evolutivo no solo depende de profesionales sino que también del apoyo familiar, ya que en ese contexto es donde el niño/a se encuentra la mayor parte del día recibiendo la estimulación y atención necesaria para poder seguir progresando.

Finalmente cabe destacar que el rol del docente en Educación Diferencial puede intervenir en diversas patologías que se presentan en los niños/as en la escuela, algunas más frecuentes que se pueden mencionar son:

- **Atención temprana en niños con problemas de conducta:** donde el docente agrupa dos aspectos importantes, la acomodación y adaptación de éstos para mejorar sus habilidades sociales, potenciando de esta manera la estabilidad emocional, la resistencia, el manejo de necesidades, la tolerancia a la frustración y ansiedad, el respeto hacia los adultos y su independencia emocional, fomentar su iniciativa y motivación, como también la predisposición y aptitud para la cooperación.



- **Atención Temprana en niños/as con Síndrome de Down y Retraso mental:** quienes presentan necesidades educativas como por ejemplo la ausencia de interés, el ritmo, la falta de memoria y la dificultad para adaptarse a nuevos problemas, lo cual influye en su aprendizaje en relación a la comunicación, lecto-escritura, socialización y la adquisición de hábitos básicos. Para llevar a cabo la intervención el docente tiene la misión de identificar y valorar sus necesidades referentes al nivel de desarrollo que presentan; la significatividad y funcionalidad de su aprendizaje y que éste sea autónomo. Por lo tanto a nivel didáctico se debe potenciar las habilidades motoras, sociales y de comunicación, además de la autoestima y las funciones cognitivas.
- **Atención temprana en niños/as con discapacidad motora (parálisis cerebral):** el origen del daño provoca la alteración de factores en su desarrollo en el lactante y en el niños/a de primera infancia, por lo que el docente debe mejorar sus habilidades motoras, ejercitar por medio de actividades las conductas adecuadas a su edad, la estimulación de su desarrollo emocional, para incentivar su motivación, trabajando a la vez sus habilidades psicomotoras, tomando en consideración el eje madurativo y el eje psico-afectivo, favoreciendo durante su proceso la autonomía y desarrollo de su propia identidad.

A raíz de esto, se pueden observar estas dos últimas patologías en el programa de Atención Temprana del establecimiento de esta investigación, donde el rol docente de Educación Diferencial es fundamental durante todo el proceso de escolaridad de los alumnos como en la intervención en la primera infancia tal como se da a conocer en las políticas del programa de esta institución.



2.8 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN: ESCUELA DIFERENCIAL F86 JUAN SANDOVAL CARRASCO.

El contexto de la investigación se desarrolla en la Escuela Diferencial n° 86 Juan Sandoval Carrasco, ubicado en calle Lord Cochrane #1819, de la Comuna Santiago Centro, en la Región Metropolitana. Su directora es Vilma Cruzat Fuentes. Este es un Establecimiento Educacional reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación, como colaborador de la función Educativa dependiente de la I. Municipalidad de Santiago, especializado en Discapacidad Intelectual, Retraso psicomotor, discapacidad múltiple o cuadro genético o metabólico que conlleve un retraso global del desarrollo y Trastorno del Espectro Autista, financiado por la Municipalidad de Santiago. Su proyecto educativo tiene énfasis en el desarrollo integral y la rehabilitación, incorpora NEE de tipo intelectual, trastornos motores y trastornos de comunicación y vinculación con el medio.

La Misión del establecimiento señala que es una institución educativa comprometida en educar con calidad, equidad e integralmente a personas con Necesidades Educativas Especiales a través de un proceso inclusivo para la vida y el trabajo, bajo una sólida concepción humanista en alianza con la familia, la comunidad y el medio ambiente

Por otro lado, la Visión de la Escuela Diferencial F-86, “Juan Sandoval Carrasco”, brindará una Educación basada en una concepción Humanista-ecológica funcional, potenciando el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan una plena inclusión social y laboral sustentada en principios y valores universales.

Se entiende por currículum ecológico funcional como aquel que:

Identifica las necesidades actuales y futuras del alumno, considerando las expectativas familiares y contexto social y cultural que están insertos. Así como también, identifica habilidades prioritarias que el alumno necesita para actuar y



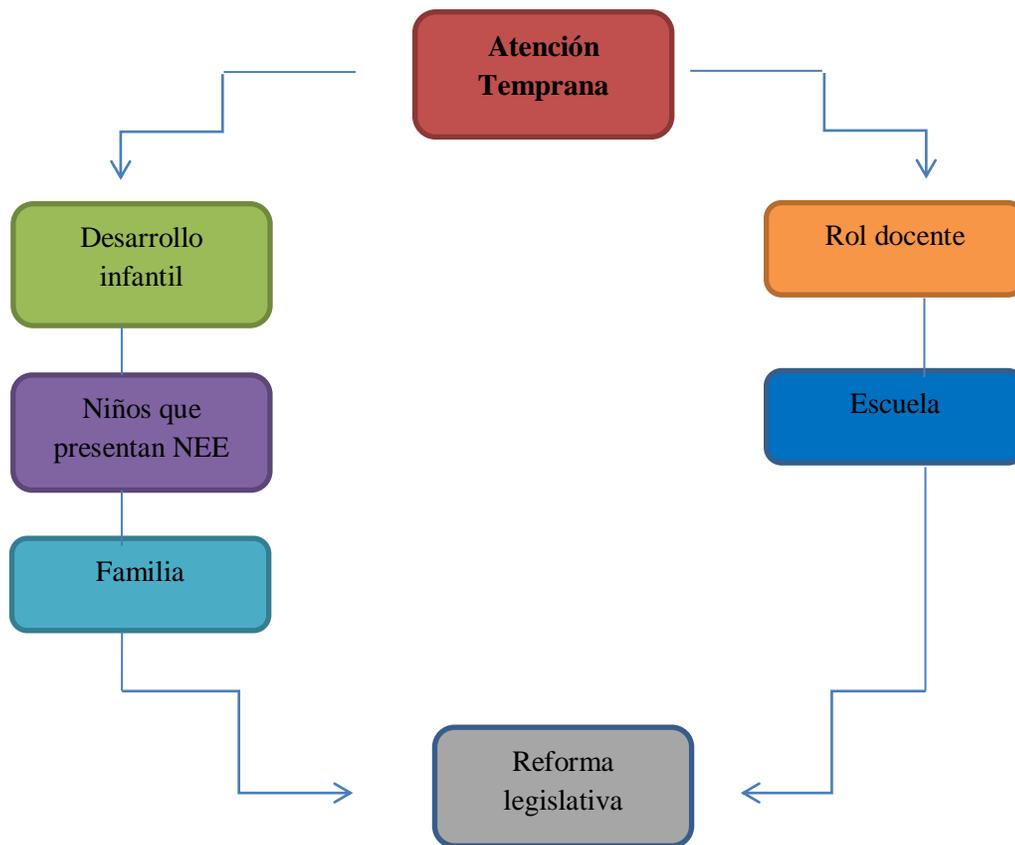
participar en todos los ambientes de su cotidiano visando más independencia y autonomía en el futuro. (Cormedi, 2000-2001, p. 13)

Cabe mencionar que los planes y programas de la escuela son propios para los niveles de Estimulación Temprana, y para los otros cursos del nivel pre básico, con el decreto 87 y las bases curriculares de Educación Parvularia.

El establecimiento cuenta con distintos programas, entre ellos el programa de estimulación temprana, su objetivo es disminuir el riesgo de discapacidad en niños y niñas entre 0 y 2 años a través de la intervención directa de profesionales del área de rehabilitación y transferencia de técnicas de estimulación a los padres. Lo anterior en un sistema de trabajo interdisciplinario, desarrollado por el Educador/a Diferencial, Psicólogo/a, Kinesiólogo/a, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudiólogo/a.

ESQUEMA MARCO DE REFERENCIAL

El siguiente esquema sintetiza los temas abordados en el Marco Teórico, como tema principal se selecciona Atención Temprana, dado que es el contexto en el que se desea investigar, de aquí se desprenden los actores y temáticas que se observan en el programa de AT, finalizando en el centro del esquema con las reformas legislativas que avalan lo anteriormente expuesto.





CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.



3.1 PARADIGMA O ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

A continuación se entrega fundamentos conceptuales de la opción metodológica adoptada.

Esta investigación está orientada desde un enfoque cualitativo, que consiste de acuerdo a lo planteado por Hernández Sampieri (2010) “en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.9). El cual “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, cap.12, p.364). A través de este tipo de enfoque se busca comprender la perspectiva de los participantes como lo son en esta investigación los directivos de la escuela, profesionales no docentes, profesionales de la educación, población infantil de 0 a 3 años y familia, se pretende profundizar en las experiencias de los actores que rodean y participan de la labor del profesor/a de educación diferencial, valorar sus opiniones y percepción de la realidad referidas a las acciones de este profesional en un programa de Atención Temprana.

Además se entregan datos cualitativos donde Patton (2010) los define como: “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”.

Según lo mencionado, el objetivo de esta investigación tiene concordancia con las características de este enfoque ya que se pretende conocer y describir las acciones pedagógicas realizadas por el/la profesor/a de educación diferencial en el programa de atención temprana de la escuela diferencial Juan Sandoval Carrasco.



3.2 ESCENARIO Y ACTORES.

El escenario que se presenta en esta investigación es el programa de Atención Temprana de la Escuela diferencial Juan Sandoval Carrasco, ubicado en calle Lord Cochrane #1819, de la comuna de Santiago Centro. Este programa tiene un equipo interdisciplinario conformado por profesionales no docentes y profesionales de la educación, como lo es el/la profesor/a de Educación Diferencial.

Los actores seleccionados para esta investigación son el profesor/a de Educación Diferencial, directora, jefa de UTP, profesionales no docentes (asistente social, psicólogo/a y kinesiólogo/a) que conforma el equipo interdisciplinario, padres y apoderados que conforman parte del programa de Atención temprana.

3.3 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño que le compete a la investigación es el Estudio de Casos, Bisquerra (como se citó en Métodos de Investigación en Educación Especial) señala que “Implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido éstos como entidades sociales o entidades educativas únicas” por consiguiente y según lo expuesto la investigación posee las características anteriormente señaladas, dado que se pretenden estudiar a una entidad del sistema educativo, específicamente el profesor/a de Educación Diferencial y el rol que desempeña en el programa de AT.

También Stake (1998) habla de:

Los casos que son de interés en la educación y en los servicios sociales los constituyen, en su mayoría las personas y programas. Personas y programas se asemejan en cierta forma unos a otros, y en cierta manera son únicos también. Nos interesan tanto por lo que tienen de único como por lo que tienen de común. Pretendemos comprenderlos. Nos gustaría



escuchar sus historias, Quizá tengamos nuestras reservas sobre algunas cosas que las personas (les llamaré *actores*) nos cuentan, del mismo modo que ellas pondrán en entredicho algunas de las cosas que digamos sobre ellas. Pero salimos a escena con el sincero interés por aprender cómo funcionan en sus afanes y en su entorno habitual, y con la voluntad de dejar de lado muchas presunciones mientras aprendemos. (p. 15)

En efecto el diseño de la investigación es pertinente para el objetivo que se busca, el cual consta en describir el rol del profesor/a de Educación Diferencial dentro de un programa de atención temprana para niños de 0 a 3 años que presentan NEEP intentando comprender y profundizar en este fenómeno, donde se examina a fondo el contexto en el cual se desenvuelve y la manera en que acciona en este, sin modificar o pretender de cambiar sus prácticas habituales.

Por último cabe mencionar que el tipo de estudio que se aborda en la presente investigación es descriptivo, el cual busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80).

McMillan (2005) señala tres funciones para este tipo de estudio, el cual se utiliza para:

- Examinar fenómenos “nuevos” o pocos conocidos.
- Descubrir motivos de las intenciones de los participantes.
- Desarrollar un concepto, modelo o hipótesis de forma detallada para la futura investigación. (p. 403)

En base a esto solo se describirá el rol del profesor/a de Educación Diferencial examinando este fenómeno poco estudiado o abordado desde el rol que cumple este



profesional, la cual será abordada por medio de conocimiento de las políticas institucionales establecidas para el programa de Atención Temprana, la definición de las acciones pedagógicas que realiza con los niños que asisten al programa y las descripciones de las acciones de apoyo que realiza con la familia, respondiendo al objetivo principal de la investigación el cual es “describir el rol del profesor/a de Educación Diferencia en un programa de Atención Temprana destinado para niños entre 0 y 3 años que presentan Necesidades Educativas Especiales Permanentes”.

3.4 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

En lo que respecta a la recogida de la información, de acuerdo a lo señalado por Hernández, Fernández, Baptista, (2010) La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. (Todd, 2005)

Cuevas (2009), citado por Hernández (et al, 2010), presenta ocho elementos característicos, descritos por Rogrs y Bouney (2005) y Wiling (2009), los cuales expresan las principales razones que el instrumento de la entrevista es el más adecuado para esta investigación.

1. El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible.
2. Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.
3. La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica.



4. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista.
5. El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.
6. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.
7. La entrevista cualitativa tiene un carácter más amistoso.
8. Las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje (Cuevas, 2009, citado en Hernández, et al, 2010, p. 419).

En base a lo mencionado anteriormente, se utilizó la técnica de recogida de información a través de un registro de observación y una entrevista semi-estructurada de la siguiente forma: Pauta con preguntas, enfocado a las siguientes dimensiones:

- Primera dimensión: Política Institucional del Programa de Atención temprana.

Se refiere a la decisión escrita que se establece como guía sobre los límites que se pueden operar en distintos asuntos desde la labor del profesor(a) de Educación.

- Segunda dimensión: Acciones pedagógicas.

Consiste en actividades o toma de decisiones para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niños y niñas

- Tercera dimensión: Profesor/a de Educación Diferencial y familia.

Se refiere al trabajo en conjunto con la familia para dar respuesta a las necesidades del niño/a.



Las cuales se distribuirán en dos entrevistas, una para el/la profesor/a de Educación Diferencial, directivos y profesionales no docentes; y otra para los apoderados/as del niño/a, con el objeto de dar respuestas a los objetivos planteados en la investigación.

Este instrumento permitirá obtener información que no es observable a simple vista y poder comprender la realidad del centro y estudiarlo. Además, por medio de este instrumento de mediación se podrá interactuar con los entrevistados y así obtener la información necesaria para esta investigación.

Las preguntas que se llevaran a cabo serán de carácter semi-estructurada donde él o la entrevistada tendrá la libertad de poder expresar su opinión con respecto al tema que se abordara, explayándose más allá de responder con un SI o NO, entregando la información necesaria y pertinente para la recopilación de información a este estudio.

Cabe destacar que para la realización del trabajo en campo se hace entrega del consentimiento informado a cada uno de los entrevistados con el fin de comunicar que toda la información recopilada será utilizada para el estudio, señalando que será confidencial el nombre de los entrevistados, aceptando la petición de utilizar el nombre del establecimiento en la investigación. Y por último mencionar que este instrumento de mediación responderá a cada uno de los objetivos específicos presentes de la investigación.



3.5 MODELO DE INSTRUMENTO A EMPLEAR.

Entrevista familia

Antecedentes Personales

Nombre del entrevistado: _____

Profesión: _____

Fecha: _____

Objetivo: Entrevistar a las familias de distintos menores, en relación a los apoyos u orientaciones que reciben por parte del profesor/a de Educación Diferencial.

Preguntas en relación a la dimensión: Política Institucional del Programa de Atención temprana.

1.1 El programa de atención temprana presenta políticas institucionales. Ustedes cómo familia ¿Conocen estas políticas? Si su respuesta es sí ¿En qué consiste?

1.2 ¿Para usted es importante que dentro de las políticas institucionales de este centro se considere a las familias? ¿Por qué?

1.3 A su juicio ¿Cuál es el rol que cumple el/la profesor/a de Educación Diferencial de este programa de AT, para dar respuesta a las necesidades que presenta su hijo/a?

Preguntas en relación a la dimensión: Acciones pedagógicas.

2.1 ¿Cuáles son los objetivos que se trabajan a nivel educativo en el programa de atención temprana en función del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?



2.2 ¿Considera que las acciones pedagógicas realizadas por el/la profesor/a de Educación Diferencial dentro de este programa, responden a las necesidades de su hijo/a? ¿Por qué?

2.3 ¿Cuáles son las sugerencias de apoyo que les entrega el/la profesor/a de Educación Diferencial para implementar en el hogar, con su hijo/a?

Preguntas en relación a la dimensión: Profesor/a de Educación Diferencial y familia

3.1 ¿De qué forma usted participa en el proceso de atención temprana que realiza el/la profesor/a de Educación Diferencial con su hijo/a?

3.2 ¿Recibe orientación o apoyo por parte del profesor/a de Educación Diferencial en relación al desarrollo de su hijo/a? si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles? Si su respuesta es no ¿Qué espera usted por parte del educador?

3.3 ¿Qué importancia le atribuye al rol del profesor/a de Educación Diferencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?



Entrevista profesionales

Antecedentes Personales

Nombre del entrevistado: _____

Profesión: _____

Fecha: _____

Objetivo: Entrevistar al o los profesionales que conforman el equipo Interdisciplinario y directivos que trabajan en el programa de atención temprana en relación a las políticas institucionales.

Preguntas en relación a la dimensión: Política Institucional del Programa de Atención temprana.

1.1 ¿Cuál es el rol del profesor/a Educación Diferencial que están incluidos en las políticas de este programa?

1.2 A su juicio ¿Por qué es necesario que el/la profesor/a de Educación Diferencial forme parte del equipo interdisciplinario dentro del programa de atención temprana?

1.3 De acuerdo a su experiencia ¿Qué competencias debe poseer un/a profesor/a Educación Diferencial para trabajar con niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

Preguntas en relación a la dimensión: Acciones pedagógicas.

2.1 ¿Qué objetivos a nivel educativo se trabajan en el programa de atención temprana?

2.2 ¿Qué ámbitos del desarrollo se busca potenciar para dar respuestas a las necesidades que presenta un niño/a de 0 a 3 años que presenta NEEP?



2.3 ¿Qué recursos didácticos de apoyo o recursos especializados utilizan para complementar y realizar las actividades educativas destinadas a los niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

2.4 ¿Qué sentido e importancia tienen las acciones pedagógicas realizadas con los niños que asisten al programa de AT?

2.5 ¿Realizan algún tipo de intervención domiciliaria? ¿Cuáles son los motivos?

2.6 ¿Cuáles son las competencias profesionales y personales que debe poseer un profesor/a de Educación Diferencial, para poder desempeñar su labor en un programa de AT?

Preguntas en relación a la dimensión: Profesor/a de Educación Diferencial y familia.

3.1 ¿Qué tipos de apoyos pedagógicos entrega a las familias de los niños que forman parte de este programa?

3.2 ¿Cuáles son las instancias de trabajo en conjunto entre el/la profesor/a de Educación Diferencial y familia para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del niño/a? ¿Cuáles?

3.3 ¿De qué manera el/la profesor/a de Educación Diferencial produce un impacto en la familia en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?



3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

A continuación se exponen los criterios de rigor científico que darán sustento a esta investigación.

Los instrumentos que se realizan para recolectar datos en esta investigación deben de ser confiables y válidos, debe existir una precisión en cuanto a los resultados y deben implicar seguridad y exactitud en cuanto al instrumento.

Confiabilidad: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, p. 242), “La validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, p. 243).

Validación: Para dar cumplimiento a lo antes expuesto en esta investigación utilizará la entrevista semi-estructurada, como instrumento de recolección de datos, la cual tendrá que ser validada a través de juicio de experto, por consiguiente se entiende como expertos a “personas que son conocedoras de la materia, entre ellos puede ser un evaluador, un especialista de la materia, miembros de facultades, etc...” (Santaella, 2006). Para validar el instrumento de recolección de la información se seleccionan dos expertos del área de la educación, los instrumentos fueron validados con sugerencias.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS



4.1 TRABAJO DE CAMPO O RECOGIDA DE INFORMACIÓN.

Para el trabajo de campo de la presente investigación se aplica una entrevista semi estructurada, los resultados o respuestas se transcriben de manera directa, posteriormente las respuestas de los participantes son arrojados en una matriz, en la cual se registraran las respuestas de cada entrevistado y la tendencia predominante, luego esta matriz permitirá el análisis de los resultados que se realizan a través de una triangulación, la cual se comprende como una tabla de doble entrada en donde se establecen las dimensiones, las tendencias dominantes y los aspectos del marco teórico afines a las dimensiones de análisis para definir las conclusiones preliminares.

Como se señala Bisquerra (2004) “lo fundamental de estos métodos es atribuir significado a la situación estudiada y descubrir el significado que los acontecimientos tienen para quienes lo experimentan”. (p. 279)

Existen varios tipos de triangulación de teorías o disciplinas, triangulación de métodos, triangulación de investigadores y triangulación de datos (Hernández, 2010, p.476). En esta investigación para el análisis de los resultados se utilizó la triangulación de datos, dado que se utilizarán diferentes fuentes e instrumentos de recolección de datos como se mencionó en el capítulo anterior.



FASES DE ESTUDIO.

A continuación se presentan las etapas de recogida de la información y sus respectivos facilitadores y obstaculizadores.

Fases del estudio	Descripción	Facilitadores y obstaculizadores
1° Fase: Investigar sobre un tema.	Esta fase inicial comprende la selección de diversos temas de intereses propios para realizar la investigación, por medio de lluvia de ideas se seleccionaron temas con aprobación de las integrantes del grupo seminario.	<p>Facilitadores: motivación por investigar diversos temas, también los temas que se nombraron fueron bien recepcionados por las integrantes del grupo.</p> <p>Obstaculizadores: El obstáculo principal que se presentó en esta fase fue limitar las búsquedas, dado que cada integrante del grupo tenía diversas ideas para realizar la investigación las cuales no tenían semejanza alguna.</p>
2° Fase: Seleccionar un tema.	Esta fase vislumbra la selección del tema a investigar, por medio de una serie de conversaciones y búsqueda de información	<p>Facilitadores: la obtención de mayor información referida al tema a investigar, facilitó la selección de este,</p>



	<p>referente a los temas se toma la decisión de optar por indagar en el rol del profesor/a de Educación diferencial en un programa de atención temprana.</p>	<p>además de los intereses en común de la mayoría de las investigadoras referidas a la maternidad. Obstaculizadores: no se presenta algún obstaculizador.</p>
<p>3° Fase: Problematizar el tema seleccionado.</p>	<p>Una vez seleccionado el tema a investigar se comienza a debatir el tema central que abarcará la investigación.</p>	<p>Facilitadores: Selección del tema central con mayor facilidad, ya que desde proyecto de seminario se había establecido el tema central el cual fue modificado para redactarlo de mejor manera en la investigación. Obstaculizadores: El mayor obstaculizador que se ha presentado con respecto a la problematización del estudio es referido, al planteamiento de este en la investigación, el cual ha sido mencionado</p>



		reiteradas veces por los profesores informantes.
4° Fase: Buscar e investigar teoría sobre el tema seleccionado.	Esta fase comprende la recolección de fundamentos teóricos, en la cual se deben seleccionar previamente los temas que confieren al problema de investigación, teniendo cuidado en las cuales sustente la investigación de manera rigurosa se limitan los temas que idóneos para la investigación.	<p>Facilitadores: Gran variedad de documentos internacionales referidos a los temas que se plantean.</p> <p>Obstaculizadores: Escasa información nacional sobre el tema a investigar.</p>
5° Fase: Construcción marco metodológico.	Luego de haber investigado sobre la problematización del tema, se comenzó a construir el marco metodológico, llevando a cabo todas las partes que éste debe poseer. En donde se seleccionan aquellos términos que ayudarán y servirán como sustento teórico para el escrito.	<p>Facilitadores: Encontrar bastante sustento teórico, referida a la metodología.</p> <p>Obstaculizadores: No saber seleccionar la información pertinente y actualizada para la investigación.</p>
6° Fase: Diseño y construcción de instrumentos.	Esta fase comprende la selección y construcción de un instrumento de recolección de la información, para implementar en el centro a	<p>Facilitadores: Seleccionar el instrumento a emplear.</p> <p>Obstaculizadores: Elaborar el instrumento</p>



	investigar, aquí se selecciona el registro de observaciones y entrevista semiestructurada.	con sus respectivas dimensiones y preguntas que den respuestas a los objetivos planteados.
7° Fase: Buscar centro de investigación.	Esta fase comprende una recogida de información referente a los diversos centros de Atención Temprana ubicados en la región Metropolitana, se realiza un listado de centros en los cuales se podría desarrollar la investigación.	Facilitadores: Variados centros de Atención Temprana, que dentro de su equipo de profesionales desempeña su labor el/la profesor/a de Educación Diferencial. Obstaculizadores: Disposición por parte de los centros para realizar la investigación.
8° Fase: seleccionar centro de Investigación.	Esta fase supone la elección de un centro en el cual desarrollar la investigación, en primera instancia el centro seleccionado no emitió respuestas a nuestra petición, por ende se debe volver a plantear la elección de otro centro, el cual si tuvo acogida a los requerimientos de la investigación.	Facilitadores: El facilitador principal de esta fase es el contacto desde la profesora guía con la directora del establecimiento, lo cual permite una buena recepción y acogida hacia las seminaristas y frente al problema de investigación. Obstaculizadores:



		Negación por parte de los directivos del centro para realizar la investigación.
9° Fase: coordinación con directivos.	<p>Esta fase comprende la coordinación con los directivos del establecimiento, para concretar fechas de visita a la institución educativa, la cual consta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con la directora del establecimiento educacional. • Reunión con el/ profesor/a de Educación Diferencial. • Reunión con al menos 3 apoderados del establecimiento que asisten al programa de Atención Temprana. 	<p>Facilitadores: Disposición por parte de la directora del establecimiento para coordinar fechas de visita, con los diversos actores involucrados</p> <p>Obstaculizadores: El profesor de Educación Diferencial que realiza el programa de AT se encuentra con licencia, por ende se dificulta concretar fecha con él y las familias, ya que se encuentra realizando esta labor un profesor reemplazante, el cual no tiene mucha aceptación por parte de las familias, lo cual dificulta la asistencia de ellos al programa.</p>
10° Fase: Aplicación de	Esta fase comprende la	Facilitadores:



<p>Instrumentos de recogida de Información.</p>	<p>aplicación de los instrumentos una vez concretadas las fechas de visitas, se comienza a realizar la aplicación del instrumento, la primera aplicación es a la directora del establecimiento.</p>	<p>Disposición y acogida por parte de la directora del establecimiento, para conocer las dependencias de este y responder de manera clara y concisa a la entrevista.</p> <p>Obstaculizadores: Interrupción constante por parte de los estudiantes, lo cual obstaculizaba la concentración por parte del entrevistado y los entrevistadores.</p>
<p>11° Fase: Transcripción y Análisis de la información obtenida:</p>	<p>Una vez obtenida toda la información necesaria se realiza la transcripción, para posteriormente triangularla a través de una matriz de doble entrada, para efectuar un análisis de cada respuesta según dimensión y pregunta. Para dar respuesta a la pregunta general de investigación, se realiza una conclusión con toda la</p>	<p>Facilitadores: Haber realizado todas las entrevistas propuestas para dar respuesta a la investigación</p> <p>Obstaculizadores: Poco tiempo para realizar el análisis, dado que el tiempo que se utilizó para realizar las entrevistas fue extenso.</p>



	información recopilada, haciendo un análisis tanto explícito como implícito de los datos obtenidos.	
--	--	--



4.2 ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN O DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA.

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE DATOS. (PROFESIONALES)

Dimensión/ Objetivo	Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Tendencia Predominante
<i>Dimensión</i> Política Institucional del Programa de Atención	¿Cuál es el rol del profesor/a Educación Diferencial que está incluidos en las políticas de este programa?	“el programa de atención temprana se diseñó acá en la escuela, en rigor es un plan y programa propio” “el profesor de educación diferencial es quien realiza y desarrolla	“el rol de la educadora, de la profesora de educación diferencial es que es la agente más importante y más relevante de intervención de la escuela” “...ella evalúa de	“el educador en la escuela es la persona que está a cargo de llevar el programa de atención” “es él que junto con el profesional que hace el diagnóstico, elaboran el	“trabaja con ellos en la parte cognitiva...” “...pero respetar turnos, también ella trabaja la sociabilización, parte motriz también”	“ver cuáles son sus necesidades de apoyo en primer lugar y luego dar el tratamiento o más que tratamiento es como dar los apoyos que se requieren para esas	El rol del profesor/a de Educación Diferencial en cuanto a las políticas del programa de atención temprana en la escuela diferencial “Juan Sandoval Carrasco”, corresponde a quien lidera el programa, es la persona más importante y relevante, que está a cargo de llevar esta



<p>temprana.</p> <p><i>Objetivo</i></p> <p>Conocer el rol del profesor/a de Educación Diferencial según las políticas del programa de atención temprana.</p>		<p>ese programa no hay otro, en el caso de nosotros el educador es quien lo lidera y trabaja con el apoyo de los profesionales no docentes, te estoy hablando de kinesiólogos, psicólogos asistente social, terapeuta, fonoaudiólogo, si es que es necesario,</p>	<p>forma integral a los niños y a las niñas, a los bebés prácticamente... y diseña un programa de Atención y lo ejecuta”</p>	<p>programa educativo de intervención de estimulación temprana”.</p>		<p>necesidades que detecte el educador, ahora la idea es que eso se haga en conjunto con la familia”.</p>	<p>intervención, es quien determina cuales son las necesidades de apoyo, junto a un equipo interdisciplinar.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--



		pero quien lidera es el educador diferencial todo el diseño está pensado en él”					
A su juicio ¿Por qué es necesario que el/la profesor/a de Educación Diferencial forme parte del equipo interdisciplinario dentro	“porque éste es un programa diseñado en el caso de nosotros para niños que tiene una discapacidad intelectual entonces quien tiene	“porque es un enfoque psico-educativo o socio-educativo, no es un enfoque clínico entonces nosotros pensamos que lo que	“es fundamental constituir un equipo transdisciplina r, a cargo de poder llevar la mejor atención para el desarrollo integral de este sujeto”.	“porque yo creo que es la persona que logra como unificar los diferentes aspectos o áreas que involucran al niño”	“bueno súper importante porque sobre todo en niños más pequeñitos como que los roles se tienden, como a subir un poquito uno arriba del	Es necesario que el/la profesor/a de Educación Diferencial forme parte del equipo interdisciplinario porque al niño hay que proporcionarle oportunidades de aprendizaje y eso es netamente una labor educativa, es un programa pedagógico,	



	<p>del programa de atención temprana?</p>	<p>las capacidades es el especialista con esa mención digamos, por eso que está pensado en un educador diferencial” “no es un programa clínico es un programa pedagógico, no solo abarca que venga hacer ejercicios,</p>	<p>hay que proporcionarl e a los, a los niños en primera infancia es oportunidad de aprendizaje desarrollo, y esa labor es educativa” “...en lo posible integrar al máximo todas esas atenciones en la experiencia educativa que</p>			<p>otro en sentido a que son sumamente complementarios ¿por qué?, porque como te digo la profesora tiene que asumir muchos roles en primer lugar” “...todos nos juntamos de una manera, en el sentido de dar los apoyos súper</p>	<p>se enfoca en lo psico-educativo, es relevante mencionar que no es un programa clínico, por ende es el/la educador/a que logra unificar las distintas áreas que involucran al niño. Pero aun así es necesario que trabajen en conjunto al equipo no docente, para dar apoyo integral que requiere el niño.</p>
--	---	--	--	--	--	---	--



		también abarca de forma integral, entonces el educador ve la parte auto ayuda, ve la parte socialización, ve la parte lenguaje, cognitiva psicomotora y lo que hace es que se apoya en el trabajo con los profesionales	genera la profesora diferencial y que es una experiencia que está más bien orientada desde la perspectiva de las bases curriculares, por los principios de las bases curriculares de párvulo” “...otro elemento fundamental			como integrales que requiere ese estudiante y su familia”	
--	--	---	--	--	--	---	--



		no docentes” “donde la labor que uno tiene es de acompañamiento a la familia, porque se conversa mucho con la mamá y el papa el primer tiempo es súper importante acompañar a los papas en esta tanda de que ¿es o no	que a lo mejor viene más adelante es la participación de la familia en ellos”.				
--	--	--	--	--	--	--	--



		es? ¿se le nota o no se le nota ¿Qué va hacer? Es súper importante acompañar donde los papas valoran eso.”					
	De acuerdo a su experiencia ¿Qué competencias debe poseer un/a profesor/a Educación	“Lo otro que sirve es tener hijos pequeños, ya que veía que pasaba con los niños también pensaba	“debe ser un profesional bien formado, primero... debe tener amplia formación en todas las	“ponerse muy en el rol de la mirada de un niño de los intereses de un niño, de todas esas habilidades y aspectos que	“principalme nte la empatía, ósea ser muy empático con los papas también, porque llegan con muchas	“estar actualizados respecto a lo que es la nueva mirada un poquito de la educación especial”	Las competencias que debe poseer un/a profesor/a de Educación Diferencial, es que sea empático, eso es fundamental en un/a profesor/a de Educación Diferencial, como también estar



	<p>Diferencial para trabajar con niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?</p>	<p>como aprendieron mis niños y lo otro que sirvió mucho es que nosotros usamos una pauta de desarrollo evolutivo que está hecha para la planificación pedagógica” “Al tener claro lo que se espera que el niño logre como</p>	<p>áreas que incluye la formación en la educación especial, en todas las estrategias pedagógicas, en todo lo que es el desarrollo evolutivo del niño” “el conocimiento acabado de psicología evolutiva y de desarrollo infantil</p>	<p>tiene que estar presentes, no se nos pueden ir detalles que son fundamental y que son las que orientan y guían un trabajo pedagógico”.</p>	<p>aprensiones”.</p>	<p>“tener la capacidad de ser empática con la familia, de acoger a la familia porque justamente en esas etapas se necesitan personas que sean más hábiles un poquitito en generar el vínculo”.</p>	<p>formado en estrategias pedagógicas, en el desarrollo evolutivo del niño, las áreas de la educación especial, tener el conocimiento de la psicología evolutiva y conocer los hitos del desarrollo de un niño.</p>
--	--	--	---	---	----------------------	--	---



		educador debemos mediar la situación para que aparezca espontáneam ente, el desafío es crear la instancia para que el niño aprenda.”	porque tiene que tener muy claro, cuales son las etapas de desarrollo de los niños que los caracteriza de manera de qué es posible esperar de acuerdo al desarrollo que cada estudiante, que cada bebé manifiesta en un momento				
--	--	---	---	--	--	--	--



			<p>determinado y poder elegir las mejores estrategias de acuerdo a sus características”</p> <p>“Además debe tener una condición física adecuada porque esto implica moverse bastante, estar en el suelo y estamos</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>pensando no solo en bebés, en niños que tienen que trabajar gateo, que tienen que trabajar mucho suelo”</p>				
<i>Dimensión</i>	<p>¿Qué objetivos a nivel educativo se trabajan en el programa de atención temprana?</p>	<p>“en rigor lo que hace el programa de atención temprana trabajamos ciertas áreas que son importantes, como lo es la</p>	<p>“Nosotros trabajamos como referente las bases curriculares, por lo tanto todos los objetivos de primer ciclo”</p>	<p>“Corresponde a las cinco áreas que del decreto 87, que tienen que ver con la parte psicomotora, de lenguaje, cognitiva,</p>	<p>“ahí tienes que preguntarle a la profe Ingrid, yo sé que ella tiene más como los objetivos así textual”</p>	<p>“a nivel educativo tiene que ver con el desarrollo del niño en todos los ámbitos, ósea desde el punto de vista social,</p>	<p>En la escuela diferencial “Juan Sandoval Carrasco” se trabaja con las bases curriculares del primer ciclo, se abordan las cinco áreas del desarrollo del niño, como es el ámbito del lenguaje, de lo social,</p>



<p>Acciones Pedagógicas.</p> <p><i>Objetivo</i></p> <p>Describir las acciones pedagógicas realizadas por el profesor/a de Educación Diferencial con niños/as de 0 a 3 años en atención temprana.</p>		<p>área cognitiva, en el área del lenguaje, el área social, área de autoayuda y psicomotricidad”</p>	<p>“lo complementamos y enriquecemos con otros instrumentos que tenemos como la guía Portach de educación preescolar que nos ofrece a veces más hitos del desarrollo”</p> <p>“aborda 5 áreas del desarrollo”.</p>	<p>social, autonomía y los objetivos en relación a esas áreas del desarrollo”.</p>		<p>del lenguaje, del punto de vista motriz”.</p>	<p>lo cognitivo, psicomotor y la autonomía.</p>
	<p>¿Qué ámbitos del</p>	<p>“Como te lo dije</p>	<p>“Nosotros hacemos un</p>	<p>“todos los ámbitos,</p>	<p>“La autonomía, la</p>	<p>“Todos, ósea el ámbito</p>	<p>Se busca potenciar los cinco ámbitos del</p>



	<p>desarrollo se busca potenciar para dar respuestas a las necesidades que presenta un niño de 0 a 3 años que presenta NEEP?</p>	<p>anteriormente el programa de atención temprana trabaja las áreas cognitivas, en el área del lenguaje, el área social, área de autoayuda y psicomotricidad.”</p>	<p>abordaje integral, está lo motor, está el lenguaje, está lo cognitivo, está lo social y autonomía, no es que se trabaje como asignatura la idea es que la profesora diseñe una actividad, una rutina de trabajo, una experiencia de trabajo en donde se van abordando</p>	<p>todas las áreas que queden en pro desarrollar en forma integral a esta personita que tiene una familia” “...autonomía a fundamental, la comunicación, el lenguaje y la comunicación son las primeras</p>	<p>parte motriz, la parte cognitiva también se trabaja arto”.</p>	<p>motriz fundamental mente, porque el niño pequeño, ósea como los hitos del desarrollo motor son los que uno va viendo primero” “...ámbito cognitivo, lo que va a permitir también desarrollo de más</p>	<p>desarrollo, el lenguaje, autonomía, cognitivo, social y motriz. Estos ámbitos se deben trabajar paralelamente y no por si solos.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---



			todas estas cosas”	habilidades que los ponen en contacto con el entorno”		estrategias de lenguaje y de comunicación, lo que va a permitir también el tema de desarrollo social lo que va de la mano con el tema de la autoayuda y autocuidado, entonces todos esos ámbitos tienen que ser desarrollados paralelamente	
--	--	--	--------------------	---	--	---	--



						e”.	
	¿Qué recursos didácticos de apoyo o recursos especializados utilizan para complementar y realizar las actividades educativas destinadas a los niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?	“el profesor de educación diferencial trabaja solo con cada niño y trabaja junto la familia en general trabajan 45 minutos 2 a 3 veces a la semana” “Lo que hemos instalado son los apoyos, con los diferentes	“en recursos didácticos, yo partiría como por las estrategias. Las estrategias siempre están enmarcadas desde la educación infantil y siempre tienen que estar cruzadas con lo lúdico y lo afectivo” “...muchas	“como didácticos en sí, todo lo que tenga que ver con lo lúdico de material” “...acá las salas están habilitadas con todo lo que tiene que ver con material de estimulación sensorial, visual, auditivo”	“se evalúa un poco como el desarrollo psicomotor en el que esta, y después de esa evaluación lo ve la profesora diferencial como semanalmente y aquellos que necesiten como más apoyo por la parte motriz	“generalmente con los niños pequeños se usa mucho los estímulos que tienen que ver con lo sensorial, lo sensorial desde distintos aspectos, desde el tema visual, el tema auditivo, distintos sonidos,	En relación a los recursos o apoyos didácticos, se reitera que el/la profesor/a de Educación Diferencial trabaja con cada niño de dos a tres veces por semana, en una duración de 45 minutos, cada sesión es individualizada, asiste solo el niño y su familia. En las sesiones trabajan con ámbitos sensoriales, como la audición, la visión, el tacto, entre otros. Como también se trabaja con una sala de



		<p>especialistas en caso de que sea necesario, el fuerte de acá es lo pedagógico, los especialistas están al servicio del programa pedagógico, en cuanto a los recursos hay de todo como paralelas, maderas, plásticos, pelotas,</p>	<p>estrategias desde el desarrollo infantil; vuelvo a lo mismo, aquí hay que tener un acabado conocimiento del desarrollo infantil normal” “...hay que tener claro cuáles son los grandes hitos del desarrollo y de los intermedios también, y</p>		<p>o porque el desarrollo está muy lentecido los tomo yo y trabajamos en la sala de psicomotricidad con balón, colchonetas”.</p>	<p>voces, es súper importante someterlos a música a distintos tipos de estimulación visión, juegos, juguetes, luces, olores, sabores, texturas, ósea la idea es que la estimulación, sea desde todos los ámbitos del tema</p>	<p>psicomotricidad que está disponible para el programa de atención temprana, con variados recursos didácticos. Es por esto que la estimulación debe abarcar todos los ámbitos sensoriales. Trabajando desde el enfoque ecológico-funcional de acuerdo a la edad del niño, participación de la familia, múltiples contextos.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



		además la profesora puede utilizar el recurso de la escuela como la sala de psicomotricidad”	entonces las estrategias que se van ocupando que las didácticas, siempre van a estar cruzadas con lo lúdico” “Requiere de una sala implementada que tenga una camilla o una mesa grande, con una colchoneta que permita			sensorial”.	
--	--	--	--	--	--	-------------	--



			<p>trabajar en altura, requiere todos los materiales que pueda ocupar un niño en esa edad”</p> <p>“Nosotros aquí, lo cruzamos también con el enfoque ecológico-funcional de acuerdo a la edad del niño, participación</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			de la familia, múltiples contextos, con respeto por su dignidad”.				
¿Qué sentido e importancia tienen las acciones pedagógicas realizadas con los niños que asisten al programa de A.T?	“hace 30 años llegaban niños muy dañados y los niños caminaban tardíamente, hoy en día los niños que participan del programa se desarrollan de manera óptima.”	“todas...es nosotras estamos paradas en un paradigma educativo, socio educativo... entonces la que tiene que promover todo acto educativo es la profesora,	“toda acción pedagógica tiene por fin la estimulación del desarrollo, estimular las habilidades, potenciarlas, incrementarlas ,	“quizás la rutina, puede ser uno de los aspectos como que ya se vayan adecuando a una determinada rutina por el tema de los horarios porque también así,	“Son fundamentales las acciones pedagógicas, ya que la única intervención con resultados es la intervención educativa, se debe potenciar el desarrollo del niño, estimular las habilidades, potenciarlas, incrementarlas, y es ahí donde el/la profesor/a de Educación		



			<p>y como les digo no es aquí, porque lo ideal sería ir a la casa del niño”</p> <p>“lo que tiene que hacer esa educadora, insisto es enseñar situaciones educativas estimulantes para el niño, en distintas situaciones”</p> <p>“uno hace reuniones con la familia y</p>	<p>establecerlas, habilitarlas como para poder enriquecer el desarrollo del pequeño o la pequeña”</p>	<p>cuando pasan al jardín ya tienen como un esquema más ameno, el de anticipación, como lograr el calendario de anticipación y lo otro... es el reconocerse a sí mismo y a identificar familia”.</p>	<p>tú proveas a un niño de la estimulación necesaria en todos los ámbitos del desarrollo va a hacer que el niño se desarrolle de una manera más adecuada y eso la persona que mejor puede liderar ese proceso es el docente”.</p>	<p>Diferencial debe promover el acto educativo, es él quien lidera el proceso.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--



			ahí se ven todas estas estrategias que se utilizan en retos múltiples, los procesos OSOS” “es educativo, el equipo es muy importante pero es un enfoque totalmente pedagógico para nosotros y social, del				
--	--	--	--	--	--	--	--



			niño con otros”				
	¿Realizan algún tipo de intervención domiciliaria? ¿Cuáles son los motivos?	“hemos establecido intervención domiciliaria solo en aquellos casos en que los niños están enfermos”	“ir a la casa es cuando los niños faltan mucho por situaciones de salud y nosotros intencionamos una o dos veces que se vaya para entregar estrategias”.	“hay intervenciones domiciliarias, de visitas domiciliarias para establecer contacto con las familias, cuando un pequeño se nos pierde por un periodo determinado ya sea por motivos de	“son casos puntuales”.	“en general no, ósea si las profesoras dan algunas actividades a realizar en la casa, se les sugiere a los papas” “cuando ellos no vienen... generalmente el trabajador social que también forma parte de este equipo va a	Como intervención domiciliaria, no se realizan en la escuela diferencial “Juan Sandoval Carrasco”, debe ser casos cuyo niño se encuentre mal de salud y no haya asistido en varios días a la escuela. En cambio, el/la profesor/a de Educación Diferencial trata de enviar actividades a las familias de estos niños para que trabajen en



				salud u otro motivo de alguna dificultad familiar, social, socioeconómica que a lo mejor pudiera ser acogida, orientada por parte del equipo”		hacer la visita al hogar, para ver que está pasando, si es un motivo de salud, siempre la idea nuestra es que si se pierden por alguna razón, que ellos sepan que las puertas están abiertas”.	sus hogares.
	¿Cuáles son las competencias profesionales	“En atención temprana no puede haber cualquier profesor”		“Una formación profesional ojala lo más completa	“empatía”.	“ser súper responsable con los tiempos, con la asistencia”	El/la profesor/a de Educación Diferencial debe tener empatía para poder trabajar en ese programa, debe ser



	<p>s y personales que debe poseer un profesor/a de Educación Diferencial, para poder desempeñar su labor en un programa de A.T?</p>	<p>“tiene que tener ciertas características, si el profesor no entiende el valor de la relación, el establecer lazos, el que tiene que acompañar a esa familia no puede estar en AT, porque no va a tener la empatía de trabajar con</p>		<p>donde pueda manejar, estar al tanto de las actualizaciones, de perfeccionamiento que le ayuden a ir actualizando su formación”</p>		<p>“...súper importante la responsabilidad pero también como te digo, el tema del vínculo, ósea tener una persona que sea capaz de ponerse en el lugar del otro, pero sin perder el límite. Tiene que ser una persona empática, que se vincule muy bien con</p>	<p>responsable en cuanto a los tiempo, debe generar vínculos con las familias de estos niños y debe comprometerse con esa labor.</p>
--	---	--	--	---	--	---	--



		<p>un niños”</p> <p>“Esto pasa por el compromiso con la labor que estás haciendo”</p> <p>“Tienes que tener la calidez para recibir a esta familia para poder sostenerla y contenerla”</p> <p>“Tiene que ser equilibrada y generar espacios</p>				<p>la familia, con el niño, pero también tiene que ser capaz de poner límites”.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



		altamente estimulante para los niños, tener claridad respeto por los estudiantes”					
<i>Dimensión</i> Profesor/a de Educación	¿Qué tipos de apoyos pedagógicos entrega a las familias de los niños que forman parte de este programa?	“la escuela especial está capacitada para indicar si tiene algún tipo de retraso, ya que contamos con los especialistas” “hay un proceso de	“la sicóloga hace una entrevista primero de acogida y damos un poco los niveles de elaboración del duelo que ellos tienen” “...el	“los horarios establecidos son dos o tres veces a la semana en horarios de 45 minutos de trabajo pedagógico por lo tanto los que reproducen,	“los talleres para padres son como los que más se hacen acá y se trata que sea por ejemplo no solo como contenido, sino que también darle	“proceso de intervención en el sentido de que acompañan normalmente a la profesora, dentro de la sala cuando se hace la estimulación”	Se parten los apoyos con un seguimiento a las familias, trabaja el/la profesor/a de Educación Diferencial junto al equipo interdisciplinar, guiando y educando a las familias de estos niños.



<p>Diferencial y familia.</p> <p><i>Objetivo</i></p> <p>Definir las acciones que realiza el profesor/a de Educación Diferencial para apoyar a las familias de los niños que participan del programa de Atención</p>		<p>acompañamiento se recibe este trabajo con la asistente social se hacen talleres, acompañamiento y luego de esto existe un proceso de formación, manejo de conductas disruptivas, habilidades parentales.”</p>	<p>trabajador social de la escuela hace intervención con la familia y los otros profesionales también”</p> <p>“pero todo es educativo porque entendemos la educación como una situación social, por lo tanto en esta etapa, en todas pero en esta etapa</p>	<p>los que llevan a cabo el programa es la familia y aquí junto con la educadora son quienes realizan determinadas actividades para poder ver y evaluar en conjunto con supervisar y entregar las orientaciones que corresponde para ir</p>	<p>bienvenida, apoyarlo un poco en lo que es transición”.</p>	<p>“Esto es uno a uno con la familia en el tema de la estimulación temprana”.</p>	
---	--	--	---	---	---	---	--



Temprana.			finalmente a quiénes tenemos que educar es a la familia”.	desarrollando el programa de intervención pedagógica”.			
	¿Cuáles son las instancias de trabajo en conjunto entre el/la profesor/a de Educación Diferencial y familia para favorecer el proceso de enseñanza	“una vez al semestre el kinesiólogo junto a la profesora diferencial se reúnen con la familia para trabajar en conjunto” “las instancias de trabajo en conjunto se generan		“el trabajo lo hacemos juntos y es la familia la protagonista de llevar a cabo y del máximo de logro, porque es la familia el entorno donde él pertenece, donde ahí está para	“Las instancias, principalmente son los talleres”.	“todas, la familia participa en todas las etapas del proceso y también es importante que participen en todas las actividades”	Se realizan de dos a tres veces por semana, 45 minutos, el cual el/la profesor, trabaja con los niños y la familia de estos, guiándolos en el proceso de aprendizaje del niño, también se trabaja en conjunto con el equipo profesional no docente, realizando talleres, o simplemente reuniéndose para trabajar en conjunto



	aprendizaje del niño/a?	siempre, porque es esencial que en el programa participe un familiar el cual replicará lo trabajado”		desarrollar todo lo que compete a su desarrollo integral”			con la familia.
	¿De qué manera el/la profesor/a de Educación Diferencial produce un impacto en la familia en cuanto al proceso de	“el docente cobra una labor importantísimo en la labor de atención temprana y es la puerta para todo el proceso de	“desde todos los puntos de vista, desde lo emocional, de el nexo que se crea entre esa profesora... y esa familia” “el acompañamie	“es desde la empatía, desde la cercanía, desde la familiaridad de acoger a esta persona” “...entregar la confianza suficiente,	“Yo creo que en el día a día, yo creo que se va involucrando de a poco”.	“... el profesor diferencial es el líder del proceso, es como quien organiza y ordena los apoyos” “es como la persona que	El/la profesor/a de Educación Diferencial produce un impacto desde todas las áreas, hace todo, es un pilar fundamental de apoyo, es el acompañamiento, el soporte de esa familia que vive un duelo con su hijo.



	<p>enseñanza aprendizaje de los niños?</p>	<p>acercamiento del estudiante a la escuela sino también de la familia a la escuela” “el profesor acompaña y es un soporte para la aceptación de su nueva realidad”</p>	<p>nto de la educadora, de la profesora es muy fundamental y es como total, abarca todas las áreas, te toca hacer todo”</p>	<p>desde acoger y contener a unos padres que sin duda que el contacto inicial desde enterarse que tienen un hijo distinto, quiebra, remueve, es un golpe, entonces uno es un pilar fundamental de apoyo de orientación, pero de esperanza de fuerza y de ir</p>		<p>gradúa los tiempos, como deben ser los apoyos, es importante que te vea la fono, que trabajes esto con la kine, que vayas al psicólogo” “...la idea es que el profesor vaya organizando todo este puzle, que es como todas estas</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--



				disfrutando de estos logros”		personas que están interviniendo de tal manera que sea el proceso más integral que se le pueda entregar al chiquillo y a la familia”.	
--	--	--	--	------------------------------	--	---	--



MATRIZ DE TRIANGULACIÓN. (PROFESIONALES)

DIMENSIÓN/ OBJETIVO	TENDENCIA PREDOMINANTE	MARCO TEÓRICO	CONCLUSIÓN PRELIMINAR
<p><i>Dimensión</i> Política Institucional del Programa de Atención temprana.</p> <p><i>Objetivo</i> Conocer el rol</p>	<p>En cuanto a la dimensión Política Institucional del Programa de atención temprana de esta comunidad educativa, se ejecuta desde el enfoque ecológico-funcional de acuerdo a la edad del niño, participación de la familia, múltiples contextos. Se reconoce como un elemento fundamental la presencia del/ la profesor/a de Educación Diferencial debido a que es quien lidera, evalúa y define junto a los otros profesionales de apoyo el accionar pedagógico. De esta forma, los entrevistados destacan como primordial que este profesional forme parte del equipo</p>	<p>En base al marco teórico se selecciona los siguientes fragmentos:</p> <p>Castañeda define el currículum ecológico funcional como aquel capaz de identificar las necesidades actuales y futuras del alumno, considerando las expectativas familiares y contexto social y cultural que están insertos. Así como también, identifica habilidades prioritarias que el alumno necesita para actuar y participar en todos los ambientes de su cotidiano visando más independencia y autonomía en el futuro.</p> <p>Se entiende la rehabilitación integral como: “conjunto de acciones y</p>	<p>Como conclusión preliminar de esta dimensión “Política Institucional del Programa de Atención Temprana”, se trabaja desde el enfoque ecológico-funcional de acuerdo a la edad del niño, participación de la familia, múltiples contextos. También se destaca que la presencia del/la profesor/a de Educación Diferencial es primordial en la ejecución de las políticas que se definen en este formato de apoyo. Por ende es quien lidera el equipo de trabajo para los procesos que se realizan en pos de dar respuestas a las NEE. Centrándose en una labor</p>



<p>del profesor/a de Educación Diferencial según las políticas del programa de atención temprana.</p>	<p>dado que es quien logra unificar las distintas áreas que involucran al niño. Considerando el trabajo realizado junto al equipo no docente, para dar apoyo integral a las necesidades educativas de los niños.</p> <p>Es por ello que desde la visión de los entrevistados el/la profesor/a de Educación Diferencial debe poseer ciertas competencias como lo son: la empatía, ser capaz de generar estrategias pedagógicas para el desarrollo evolutivo del niño, teniendo conocimientos en la psicología evolutiva y los hitos del desarrollo.</p>	<p>medidas que tienen por finalidad que las personas con discapacidad alcancen el mayor grado de participación y capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria” (MINEDUC, p.12).</p> <p>En donde también se señala que el rol docente implica no solo la responsabilidad de transmitir el saber propio de la disciplina que enseña sino también, el asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de sus estudiantes. (LGE, artículo 1)</p>	<p>predominantemente educativa de esta forma, las personas con discapacidad contarán con más herramientas para desarrollar un mayor grado de participación y capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, pudiendo desenvolverse de manera autónoma o con menos grado de ayuda en las diversas labores, donde el fin último es que al egresar de Atención Temprana los niños/as puedan ejercer su derecho a la educación, pudiendo insertarse y comenzar una vida educativa.</p>
	<p>En lo que concierne a la dimensión de acciones pedagógicas que realiza el/la profesor/a de Educación</p>	<p>En lo que concierne a la dimensión de las acciones pedagógicas, dentro del marco teórico cabe señalar en primer</p>	<p>En relación a la dimensión “Acciones Pedagógicas”. Según la tendencia predominante y el marco</p>



<p><i>Dimensión</i></p> <p>Acciones pedagógicas</p> <p><i>Objetivo</i></p> <p>Describir las acciones pedagógicas realizadas por el profesor/a de Educación Diferencial con niños/as de 0 a 3 años en atención temprana.</p>	<p>Diferencial en la escuela Juan Sandoval Carrasco, utilizan como apoyo para determinar estas, las bases curriculares del primer ciclo, abordando las cinco áreas del desarrollo del niño, lenguaje, social, cognitivo psicomotor y autonomía, buscando potenciar cada uno de estos ámbitos o áreas de forma paralela. Esto se trabaja en sesiones individuales de 45 minutos, dos o tres veces por semana, abordando ámbitos sensoriales, como la audición, visión, tacto, entre otros, utilizando diferentes recursos didácticos y espacios como la sala de Atención Temprana y Psicomotricidad. Siendo fundamentales las acciones pedagógicas, ya que potenciar e incrementar el desarrollo del niño y</p>	<p>lugar que dentro de la comisión de expertos se menciona que la atención a las NEE en sus diferentes contextos <i>debe basarse en el currículum común, considerando las potencialidades y dificultades de los estudiantes</i> (p.65). Y desde ahí surgen las diversas acciones pedagógicas que puede generar el/la profesor/a de Educación Diferencial con el niño/a, las cuales deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. Enriquecer el medio en que se va a desenvolver el niño proporcionando estímulos adecuados en todos los aspectos para favorecer su desarrollo. - 4. Elevar al máximo los progresos del niño para lograr su independencia en las distintas áreas del desarrollo. 	<p>teórico, estas concuerdan, ya que según lo que señala el MINEDUC se debe enfocar en el currículum común para sus acciones pedagógicas, en donde en la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco el programa de AT se rige por las bases curriculares de educación parvularia y los respectivos ámbitos en los que se trabajan como lo son: lenguaje, social, cognitivo psicomotor y autonomía, potenciando las vías sensoriales como la audición, visión y tacto en el niño/a, por medio de diferentes recursos didácticos y espacios, de esta forma entregar diferentes estímulos que favorezca su progreso como señala Perera en</p>
---	--	--	--



	<p>estimular las habilidades, se pueden realizar bajo la intervención educativa, desde el contexto natural y sus rutinas ya establecidas.</p> <p>Entre las acciones pedagógicas la intervención domiciliaria no se realiza en la escuela existiendo situaciones puntuales, vinculadas a la salud del niño/a, enviando actividades a las familias, para que trabajen en el hogar.</p>	<p>- 5. Emplear estrategias de intervención en un contexto natural y a través de las situaciones rutinarias del niño, evitando fórmulas demasiado artificiales.</p> <p>(Perera, p. 141-142)</p>	<p>AT.</p> <p>En cuanto a la intervención domiciliaria, el programa de AT investigado, solo realiza esta intervención en ocasiones puntuales. Por ende no es una modalidad de apoyo sistemática entregada por el programa.</p>
<p><i>Dimensión</i> Profesor/a de Educación Diferencial y</p>	<p>En relaciona la dimensión Profesor/a de Educación Diferencial y familia, los apoyos que se entregan desde un comienzo son: el seguimiento a las familias, en donde trabaja el/la profesor/a de educación diferencial junto al equipo interdisciplinario, guiando en la aceptación de la realidad que</p>	<p>Por ultimo en lo que concierne a esta última dimensión se señalan los siguientes extractos planteados en el marco teórico, entre ellos se menciona en la comisión de expertos que una de las labores del/la profesor/a de Educación Diferencial es trabajar con la familia y la comunidad para fortalecer la atención de las</p>	<p>En relación a los apoyos que entrega el/la profesor/a de Educación Diferencial a la familia en la comisión de expertos se señala que una de las labores que debe realizar este profesional es trabajar con la familia y la comunidad para fortalecer la atención de las necesidades</p>



<p>familia.</p> <p><i>Objetivo</i></p> <p>Definir las acciones que realiza el profesor/a de Educación Diferencial para apoyar a las familias de los niños que participan del programa de Atención Temprana.</p>	<p>se les ha hecho presente y educando a las familias de los niños. También dentro de la sesión que se realiza con el niño las cual son dos o tres veces a la semana por 45 minutos, el/la profesor/a, trabaja con los niños y la familia de estos, guiándolos en el proceso de aprendizaje del niño/a, también realiza trabajos en conjunto con el equipo profesional no docente, realizando talleres, o simplemente reuniéndose para trabajar en conjunto con la familia. El/la profesor/a de Educación Diferencial produce un impacto desde todas las áreas, hace todo, es un pilar fundamental de apoyo, es el acompañamiento, el soporte de esa familia que vive un duelo con</p>	<p>necesidades educativas especiales de los alumnos: para desarrollar acciones de formación e información propiciando su participación (p.65). En donde Según el MINEDUC, la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiante (p.1).</p> <p>Apoyándonos de Perera la cual señala que se debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar a los padres y a toda la familia la información, el apoyo y el asesoramiento necesario, con el fin de que puedan adaptarse a la nueva situación, y de que mantengan unas adecuadas relaciones afectivas con el niño (p. 141-142) 	<p>educativas especiales de los alumnos: desarrollando acciones de formación e información desde la participación de la familia y el/la profesor/a con el niño/a. En base a esto el programa si cumple con lo anteriormente expuesto dado que se generan las instancias de participación y trabajo con la familia de los niños/as durante las sesiones de atención, con el objetivo de que estos conocimientos trasciendan al hogar y se transformen en una red de apoyo desde el núcleo familiar que participa en el desarrollo del niño/a.</p> <p>Perera señala que también se debe apoyar a las familias con el asesoramiento necesario, para</p>
---	--	---	--



	su hijo.		<p>aceptar la realidad del niño/a que presenta NEE, propiciando un ambiente acogedor para este. Es así como el programa investigado entregan este tipo de apoyos a las familias desde el inicio, entregando herramientas de manera conjunta con el equipo interdisciplinario.</p> <p>Cabe destacar que el programa de atención temprana tiene como requisito la asistencia de algún familiar que acompañe el proceso de atención al niño/a, para que este trabaje de manera conjunta con el/la profesor/a de Educación Diferencial y responder dudas o inquietudes que surgiesen en su contexto natural y además aprender a trabajar y continuar este apoyo en</p>
--	----------	--	--



			<p>el hogar.</p> <p>También durante la atención se realizan talleres o reuniones para trabajar con la familia, de manera colaborativa con los profesionales del equipo interdisciplinario.</p>
--	--	--	--



MATRIZ DE REDUCCIÓN DE DATOS. (FAMILIA)

Dimensión/ Objetivo	Pregunta	Entrevistador 1	Entrevistador 2	Entrevistador 3	Tendencia Predominante
<i>Dimensión</i> Política Institucional del Programa de Atención temprana.	El programa de atención temprana presenta políticas institucionales. Ustedes cómo familia ¿Conocen estas políticas? Si su respuesta es sí ¿En qué consiste?	“Si” “...en la estimulación de los niños cuando tienen deficiencias mentales o tienen algún problema neurológico, ósea en realidad la estimulación temprana empieza no solamente con niños que tienen problemas, empieza... es	“nose a que se refiere con políticas, no había escuchado sobre eso”	“entiendo que las políticas son algo así como una guía que utiliza el centro para guiarse en cuanto a las normas que deben seguir para trabajar con los niños”	El rol del profesor/a de Educación Diferencial en cuanto a las políticas del programa de Atención Temprana en la Escuela Diferencial “Juan Sandoval Carrasco”, respecto a los conocimientos que poseen las familias frente a esta dimensión, señalan que comprenden que es una política institucional, pese a esto no conocen por las cuales se rige el



<p><i>Objetivo</i></p> <p>Conocer el rol del profesor/a de Educación Diferencial según las políticas del programa de atención temprana.</p>		como general, pero con este niño se estimulan más temprano y en realidad con otros programas y ellos...”			centro, teniendo presente que se estimula al niño/a desde temprana edad.
	¿Para usted es importante que dentro de las políticas institucionales de este centro se considere a las familias? ¿Por qué?	“Sí, sí, porque somos un grupo, si no estuviéramos todos involucrados aquí, no, nose, el niño ¿cómo avanzaría?...”	“Creo que eso es lo más importante... que las escuelas tomen en cuenta a la familia, y que somos nosotros los padres, quienes estamos presentes en el proceso de nuestros hijos...”	“nosotros somos el pilar fundamental de nuestros hijos, y además somos quienes asistimos siempre a cada sesión que realiza el programa”	Es importante que la escuela tome en cuenta a la familia, ya que es el pilar fundamental de los niños/as, ellos están presentes durante todo el proceso de los menores.
	A su juicio ¿Cuál es el rol que cumple el/la	“El rol es importante porque la	“Yo creo que lo más importante es que la profesora	“la profesora tiene un rol muy importante en todo	El rol que cumple el/la profesor/a de Educación Diferencial de este



	<p>profesor/a de Educación Diferencial de este programa de A.T, para dar respuesta a las necesidades que presenta su hijo/a?</p>	<p>profesora de diferencial les dan todos los tips...” “...ella va evaluando, dependiendo... siempre es la evaluación de la profesora es dependiendo de cada niño, no es para todos iguales... es uno por uno distinto la evaluación”.</p>	<p>tiene paciencia y es comprensible...” “ella tiene muchos conocimientos y métodos para enseñar, y se preocupa de los avances del niño y de lo que él puede lograr...”</p>	<p>este proceso” “...ella nos entrega herramientas, a mi hijo y a nosotros como familia también... además ella evalúa todas las áreas del niño, y así lo puede derivar a otro profesional”</p>	<p>programa de A.T, se considera importante, entrega herramientas, posee conocimientos y tiene métodos para enseñar, preocupándose de los avances del niño/a y de lo que este pueda lograr, además evalúa todas las área del menor, identificando otros apoyos que este pueda necesitar, derivándolo a otros profesionales, según la necesidad que el niño/a requiera.</p>
	<p>¿Cuáles son los objetivos que se trabajan a nivel</p>	<p>“...ellos van avanzando según, según la</p>	<p>“trabajan todas las capacidades que tiene el niño, sus</p>	<p>“apoyar las necesidades que tienen nuestros</p>	<p>Los objetivos que se trabajan a nivel educativo, tienen</p>



<p><i>Dimensión</i></p> <p>Acciones pedagógicas</p> <p><i>Objetivo</i></p> <p>Describir las acciones pedagógicas realizadas por el profesor/a de Educación Diferencial con niños/as de 0 a 3</p>	<p>educativo en el programa de atención temprana en función del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?</p>	<p>educación que uno le va adquiriendo”</p>	<p>habilidades”</p> <p>“...lo ayudan mucho para que comparta con otros niños de su edad, para que sociabilice y se relacione con otros...”</p>	<p>niños, porque aquí todos presentan alguna dificultad en su desarrollo y en diferentes edades... entonces lo que más trabajan con ellos es la parte motriz, que mi hijo se pueda mover con facilidad o aprenda a moverse”</p> <p>“la profesora trabaja mucho la parte del lenguaje”</p>	<p>relación con los apoyos que necesiten los niños/as según la discapacidad que presenten. Según lo señalado por los entrevistados se trabaja desde las capacidades y habilidades del niño/a, en las áreas de socialización con los otros, motriz para poder moverse y lenguaje.</p>
	<p>¿Considera que las acciones pedagógicas realizadas por el/la profesor/a</p>	<p>“Si...” “porque en realidad tiene que hacerlo, uno es lo que anda buscando,</p>	<p>“Si, en todo sentido, porque la profesora en todo momento se preocupa de</p>	<p>“Si...”</p> <p>“...lo mismo que hace aquí nosotros lo hacemos en la</p>	<p>En lo que respecta a la consideración de las acciones pedagógicas para los niños/as estas concuerdan, por lo cual</p>



<p>años en atención temprana.</p>	<p>de Educación Diferencial dentro de este programa, responden a las necesidades de su hijo/a? ¿Por qué?</p>	<p>entonces por cada niño es distinto, entonces lo que yo quiero es que el niño aprenda independiente del ritmo que lleve, logre aprender”.</p>	<p>estimular al niño de forma global, ella trabaja todas las áreas, y es junto al kine, que van haciendo que mi hijo avance”.</p>	<p>casa para ir reforzándolo más”.</p>	<p>se consideran importantes dado que: el/la profesor/a de Educación Diferencial se preocupa de estimular al menor, de forma global, trabajando en conjunto con el kinesiólogo, facilitando que las acciones que se realizan en el programa de AT se pueden replicar en el hogar.</p>
	<p>¿Cuáles son las sugerencias de apoyo que les entrega el/la</p>	<p>“El cómo comportarse con él más que nada” “Aparte que el</p>	<p>“Ella nos ha enseñado a cómo debemos trabajar con nuestro hijo en</p>	<p>“La profesora nos enseña a realizar las mismas cosas que se trabajan</p>	<p>Las sugerencias de apoyo que les entrega el profesor/a de Educación Diferencial con el</p>



	<p>profesor/a de Educación Diferencial para implementar en el hogar, con su hijo/a?</p>	<p>apoyo de la parte estudiantil que uno tiene que ejercer en la casa, más normas conductuales que tiene que después llegar al colegio a hacer”.</p>	<p>la casa, para que reforcemos todo lo que aquí nos enseñan”</p> <p>“nos orienta y nos ha ayudado a enfrentar este proceso...” “nos destaca siempre las capacidades de mi hijo, y eso nos hace sentir bien como familia porque nos motiva a seguir luchando y no darnos por vencido”</p>	<p>aquí para que nosotros lo hagamos en la casa”</p> <p>“...nos enseña a como ocupar los materiales que tenemos en la casa porque no tenemos tantos juegos didácticos o materiales que tienen aquí...”.</p>	<p>niño/a tienen relación con la orientación, apoyo y motivación para llevar a cabo este proceso, entre las acciones se destacan:</p> <p>Orientación y tips para la relación que se debe tener con el niño/a, como tratarlo, como tomarlo, como interactuar con él, explicación de ejercicios y trabajos a realizar para el desarrollo del niño/a en el hogar, otorgarle sentido y utilidad a los implementos o recursos que existen en el hogar,</p>
--	---	--	---	---	---



					para poder ocuparlos en el trabajo con el menor.
<p><i>Dimensión</i></p> <p>Profesor/a de Educación Diferencial y familia.</p> <p><i>Objetivo</i></p>	<p>¿De qué forma usted participa en el proceso de atención temprana que realiza el/la profesor/a de Educación Diferencial con su hijo/a?</p>	<p>“en todo participo, desde lo más mínimo hasta looo... todo, en realidad uno tiene que estar ahí cien por ciento”.</p>	<p>“Bueno, siempre estamos juntos en este proceso”</p> <p>“...también hacen reuniones con la familia, hay una buena comunicación, y la profe siempre nos ayuda mucho, por eso aprovechamos todas las instancias que acá se nos brindan para aprender más sobre cómo trabajar y ayudar a nuestro</p>	<p>“Yo participo en todo... siempre estoy con mi hijo, nunca lo dejo solo, y si por algún motivo no puedo venir viene mi esposo pero siempre estamos presentes...”</p> <p>“...la profesora en la sala nos deja participar y hacer las cosas que hace ella para que nos vayamos acostumbrando y aprendamos</p>	<p>La forma en que participa la familia durante el proceso, es de manera continua, ya que ellos deben estar presente durante las sesiones de AT junto al profesor/a y niño/a, también se participa de las reuniones con el equipo de profesionales.</p>



<p>Definir las acciones que realiza el profesor/a de Educación Diferencial para apoyar a las familias de los niños que participan del programa de Atención Temprana.</p>	<p>¿Recibe orientación o apoyo por parte del profesor/a de Educación Diferencial en relación al desarrollo de su hijo/a? si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles? Si su respuesta es no ¿Qué espera usted por parte del educador?</p>	<p>“que entienda al niño, que sea algo individual por cada niño, no que sea a todos iguales...”</p>	<p>hijo...”</p> <p>“Hemos recibido todos los apoyos que necesitábamos.... Desde lo psicológico hasta como debemos jugar con nuestro hijo”</p>	<p>también... y así ayudar a nuestro hijo en la casa”.</p> <p>“la profesora siempre nos está apoyando... nos dice lo que podemos hacer, o si nosotros tenemos alguna duda ella la aclara al tiro y nos da consejos para que nosotros sepamos como apoyar a nuestro hijo”</p> <p>“...ella es quien nos orienta y también la que nos</p>	<p>Las orientaciones o apoyos que se otorgan son por medio de las acciones que el profesor/a realiza, desde lo psicológico como lo es el enfrentar todo este proceso y educativamente a aprender de las acciones que se ejecutan, hasta el cómo se debe jugar con el niño/a, también en las sesiones individualizadas, permiten las instancias</p>
--	--	---	---	--	--



				tranquiliza”.	de comunicación e interacción con los padres.
	<p>¿Qué importancia le atribuye al rol del profesor/a de Educación Diferencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?</p>	<p>“es importante que uno este pegada con el profesor, porque él tiene que enseñarnos a uno que como madre a que como enseñarles a ellos a que aprendan normas conductuales para que ellos lleguen acá bien, entonces es importante que seamos una y</p>	<p>“Que es un pilar fundamental en el aprendizaje de mi hijo” “...trabaja todas sus capacidades...” “...están trabajando con él mucho el lenguaje, la profesora le habla harto, le canta, le hace gestos.... Y sobre todo trabaja harto la parte motora”.</p>	<p>“Para nosotros la profesora es la persona más importante de este proceso” “...es ella quien está siempre preocupada de que mi hijo este bien estimulado en cada sesión que vamos con él. Aaaaah y también sicológicamente nos ha ayudado mucho, eso se lo agradeceré siempre.”</p>	<p>La importancia que se le atribuye al rol del profesor/a de Educación diferencial, está referida a la consideración de este como la persona más importante que constituye el proceso de AT, ya que se encarga de dar respuesta a las necesidades que el/la niño/a presenta, trabajando y estimulando constantemente al menor, desde sus diferentes áreas, donde</p>



		mugre con el profesor”.			no solo atiende a las necesidades del niño/a sino también a las de la familia.
--	--	-------------------------	--	--	--



MATRIZ DE TRIANGULACIÓN. (FAMILIA)

DIMENSIÓN/ OBJETIVO	TENDENCIA PREDOMINANTE	MARCO TEÓRICO	CONCLUSIÓN PRELIMINAR
<p><i>Dimensión</i></p> <p>Política Institucional del Programa de Atención temprana.</p> <p><i>Objetivo</i></p> <p>Conocer el rol</p>	<p>En la tendencia predominante de la primera dimensión, las familias señalan que saben de qué tratan las políticas de una institución, pero no aquellas por las cuales se rige este centro. Nombran ciertas acciones que creen que pertenecen a las políticas las cuales son: estimular al niño/a desde temprana edad, es importante que se tome en cuenta a la familia, ya que es el pilar fundamental de los niños/as, se considera a el/la profesor/a de Educación Diferencial como un profesional importante, dado que entrega las herramientas para trabajar con el menor, poseyendo</p>	<p>En base al marco teórico y lo señalado en la tendencia, desde lo mencionado por los entrevistados se selecciona un fragmento en donde Perera señala que:</p> <p>El rol docente implica no solo la responsabilidad de transmitir el saber propio de la disciplina que enseña sino también, el asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de sus estudiantes.</p> <p>En la comisión de expertos se define que el profesor/a de Educación Diferencial debe desarrollar estrategias o programas orientados a menores de</p>	<p>Como conclusión preliminar de esta dimensión “Política Institucional del Programa de Atención Temprana” referida a las familias, se concluye que los conocimientos que los padres tienen frente a las políticas institucionales de este centro son escasas; sin embargo destacan la importancia de las acciones realizadas por el/la Profesor/a de Educación Diferencial dentro del programa de AT. Por otra parte, también señalan que este profesional es quién entrega los recursos y conocimientos acordes y necesarios frente a la atención de</p>



<p>del profesor/a de Educación Diferencial según las políticas del programa de atención temprana.</p>	<p>conocimientos y métodos para enseñar, preocupándose de los avances del niño/a y de lo que este pueda lograr, además evalúa todas las áreas del niño/a, pudiendo identificar otros apoyos que este pueda necesitar, derivándolo a otros profesionales, según la necesidad que el niño/a requiera.</p>	<p>seis años: ya sea para prevenir dificultades futuras como aquellas que han hecho su aparición tempranamente.</p> <p>A su vez, el MINEDUC señala que la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>todos los niños/as que presentan NEE, considerando la evaluación global del menor, que aborda todas las áreas de su desarrollo para complementar la atención con otros profesionales competentes en el caso que lo requiera, por lo que esto concuerda con lo señalado en el marco teórico, considerando al Profesor/a de Educación Diferencial como un pilar fundamental en el desarrollo del niño/a que favorece el progreso de sus aprendizajes.</p>
<p><i>Dimensión</i></p>	<p>La tendencia predominante para la segunda dimensión referida a las acciones pedagógicas, respecto a lo señalado por los informantes hacen referencia a que los objetivos trabajados tienen relación con los</p>	<p>En base al marco teórico y lo señalado en la tendencia de la dimensión, se seleccionan los siguientes extractos que fundamentan lo mencionado por los entrevistados, en donde Perera señala que el/la profesor/a de</p>	<p>Respecto a las acciones pedagógicas, en relación a la tendencia predominante y marco teórico, estas concuerdan respecto a que el Profesor/a de Educación Diferencial potencia y estimula al</p>



<p>Acciones pedagógicas</p> <p><i>Objetivo</i></p> <p>Describir las acciones pedagógicas realizadas por el profesor/a de Educación Diferencial con niños/as de 0 a 3 años en atención temprana.</p>	<p>apoyos que necesitan los niños/as según la discapacidad que presenten, según lo señalado por los entrevistados, se trabaja desde las capacidades y habilidades del niño/a, en las áreas de sociabilización con los otros, motriz para poder moverse y lenguaje. Considerando importantes las acciones pedagógicas dado que: el/la profesor/a de Educación Diferencial se preocupa de estimular al menor, de forma global, trabajando en conjunto con el kinesiólogo, en donde las acciones que se realizan en el programa de AT se pueden replicar en el hogar.</p> <p>Las sugerencias de apoyo que les entrega el/la profesor/a para el</p>	<p>Educación Diferencial debe enriquecer el medio en que se va a desenvolver el niño proporcionando estímulos adecuados en todos los aspectos para favorecer su desarrollo. Encargado también de fomentar la relación padres-hijo, evitando la aparición de estilos inadecuados.</p>	<p>niño/a a partir de sus capacidades, y considerando todas las áreas para su desarrollo integral y significativo.</p> <p>Por otra parte, se destaca el apoyo y orientaciones que realiza este profesor/a con la familia en relación al proceso que viven con su hijo/a fortaleciendo los lazos afectivos entre ellos lo que permite apoyar de manera óptima, segura y confiable el trabajo realizado en el programa de AT desde el hogar.</p>
---	---	--	--



	<p>niño/a tienen relación con la orientación, apoyo y motivación para llevar a cabo este proceso, entre las acciones se destacan: Orientación y tips para la relación que se debe tener con el niño/a, como tratarlo, como tomarlo, como interactuar con él, explicación de ejercicios y trabajos a realizar para el desarrollo del niño/a en el hogar, otorgarle sentido y utilidad a los implementos o recursos que existen en el hogar, para poder ocuparlos en el trabajo con el menor.</p>		
<p><i>Dimensión</i></p>	<p>La tendencia predominante para la tercera dimensión referida a los apoyos que el/la profesor/a entrega a las familias, respecto a lo señalado por los entrevistados hacen referencia a que se entregan</p>	<p>En base al marco teórico y lo señalado en la tendencia de esta dimensión, se selecciona un fragmento en donde Perera señala que los programas de Atención Temprana deben: Proporcionar a los padres y a toda la</p>	<p>Con respecto a esta dimensión, se concluye que el/la Profesor/a de Educación Diferencial proporciona las herramientas que requieren los padres para apoyar a sus hijos/as en este proceso, ya que brinda la</p>



<p>Profesor/a de Educación Diferencial y familia.</p> <p><i>Objetivo</i></p> <p>Definir las acciones que realiza el profesor/a de Educación Diferencial para apoyar a las familias de los niños que participan del programa de Atención Temprana.</p>	<p>de manera continua, ya que la familia debe estar presente durante las sesiones de AT junto al profesor/a y niño/a, también participan de las reuniones con el equipo de profesionales y durante las sesiones individualizadas se orienta, apoya y tranquiliza por medio de orientaciones en el cómo debe jugar, en los aspectos psicológicos como lo es el enfrentar el proceso y educativamente a aprender de las acciones que el/la profesor/a realiza, permitiendo diversas instancias de comunicación e interacción con los padres.</p> <p>La importancia que se le atribuye al rol del profesor/a de Educación diferencial, está referida a la</p>	<p>familia la información, el apoyo y el asesoramiento necesarios, con el fin de que puedan adaptarse a la nueva situación, y de que mantengan unas adecuadas relaciones afectivas con el niño.</p>	<p>información, conocimientos y orientaciones necesarios para que los padres ejerciten y potencien al menor en el hogar bajo lo expuesto y vivenciado el trabajo realizado por el/la Profesor/a en cada sesión y en las reuniones con el equipo interdisciplinario.</p> <p>Finalmente, la familia considera que el/la Profesor/a de Educación Diferencial es el profesional más importante en este tipo de atención, puesto que es quién da respuesta a las NEE que presentan los niños/as a partir de recursos y estrategias que apuntan a cada uno de ellos.</p>
---	--	---	--



	<p>consideración de este como la persona más importante que constituye el proceso de AT, ya que se encarga de dar respuesta a las necesidades que el/la niño/a presenta, trabajando y estimulando constantemente al menor, desde sus diferentes áreas, donde no solo atiende a las necesidades del niño/a sino también a las de la familia.</p>		
--	---	--	--



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS



ANÁLISIS.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a profesionales que forman parte del equipo interdisciplinario, directivos del establecimiento y apoderados que participan del programa de Atención Temprana; analizando lo expuesto en las matrices de reducción y triangulación, se puede señalar que en la primera dimensión sobre las Políticas Institucionales del Programa de Atención Temprana, trabajan bajo el enfoque ecológico funcional en el cual el foco está puesto en el contexto natural del niño/a. Es aquí, donde el/la Profesor/a de Educación Diferencial es quien lidera este proceso, trabajando en conjunto con el equipo interdisciplinario, respondiendo a las necesidades educativas especiales que presentan los infantes. Centrándose en una labor predominantemente educativa de esta forma, los menores con discapacidad contarán con más herramientas para desarrollar un mayor grado de participación y capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, pudiendo desenvolverse de manera autónoma o con menos grado de ayuda en las diversas labores, con el objetivo de que puedan egresar de Atención Temprana ejerciendo su derecho a la educación, pudiendo insertarse y comenzar una vida educativa. Además, se destaca el poco conocimiento que tienen los padres respecto a las políticas del centro, sin embargo; resaltan la importancia que tiene el/la Profesor/a de Educación Diferencial considerando que es quién entrega los recursos y conocimientos adecuados frente a la atención de todos los/as niños/as.

Continuando con la segunda dimensión, la cual hace referencia a las acciones pedagógicas realizadas por el/la Profesor/a de Educación Diferencial, el programa de AT de la escuela Juan Sandoval Carrasco se rige por las bases curriculares de educación parvularia y los respectivos ámbitos en los que se trabajan como lo son: lenguaje, social, cognitivo psicomotor y autonomía, potenciando las vías sensoriales como la audición, visión y tacto en el/la niño/a, donde el/la Profesor/a de Educación Diferencial potencia al máximo todas estas áreas, trabajando desde las competencias y habilidades que el/la niño/a posee. La modalidad de atención domiciliaria no se trabaja de forma sistemática, solo en ocasiones puntuales. Además, se considera relevante el apoyo dado a las familias por parte de este



profesional, favoreciendo la relación de padres e hijos/as para un mejor desarrollo y apoyo en cuanto a la atención que recibe.

Finalizando con la tercera dimensión la cual apunta al Profesor/a de Educación Diferencial y la familia, en este programa de AT, se generan instancias de participación y trabajo individualizado con la familia de los/as niños/as durante las sesiones de atención, permitiendo así que los conocimientos trasciendan al hogar y se transformen en una red de apoyo desde el núcleo, Asimismo, se realizan talleres o reuniones para trabajar con la familia, de manera colaborativa con los profesionales del equipo interdisciplinario. A su vez el/la Profesor/a de Educación Diferencial proporciona las herramientas que requieren los padres para apoyar a sus hijos/as en este proceso, brindándoles el apoyo y asesoramiento necesarios para que logren potenciar desde el contexto del hogar todo lo que se trabaja en este programa, y de esta forma la familia sea un complemento en este tipo de atención.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En el siguiente apartado, se da por finalizado el trabajo de investigación llevado a cabo a lo largo de este estudio, cuya duración ha sido de aproximadamente cuatro meses, en los cuales, el equipo de seminaristas pertenecientes a la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad Católica Silva Henríquez, ha desarrollado un exhaustivo trabajo de campo. Con ello, es posible comenzar a levantar las conclusiones, sugerencias y proyecciones evidenciadas antes, durante y después del proceso de investigación, basado en las entrevistas semiestructuradas y el registro de observación realizado.

El proceso de investigación se inició en base a diversas inquietantes, referentes a espacios educativos diferentes a los de aula regular o escuela especial. Es por esto, que surgió la necesidad de profundizar en un espacio que era desconocido para cada una de las integrantes, focalizando finalmente el interés, en los Programas de Atención Temprana.

Al inicio de esta investigación, el equipo visualizó de manera tentativa posibles limitaciones que podrían presentarse en el desarrollo del estudio, las cuales eran posibles obstáculos para este trabajo. A continuación, se indicarán las limitaciones que efectivamente constituyeron una barrera, las que no se presentaron como tal durante la investigación, y aquellas que, de manera emergente, fueron evidenciadas por las investigadoras.

REFERIDAS A LAS LIMITACIONES:

Limitación n°1: No acceder a realizar la investigación en el centro seleccionado.

Desde un comienzo, la investigación presentó esta limitante, al no poder concretar un centro para realizar el estudio, ya que en primera instancia se pretendía ahondar en un programa de AT particular abordado desde una institución de salud, donde su equipo de profesionales se conforma por el profesor/a de Educación Diferencial, Educador/a de párvulos, kinesiólogo/a, fonoaudiólogo/a y terapeuta ocupacional. Dado la rigurosidad de



estos centros, no se aceptó la petición, por ende se decide cambiar el contexto de la investigación, seleccionando el programa de Atención Temprana de la Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco; que posee un enfoque educativo. Su equipo de profesionales se conforma por el profesor/a de Educación Diferencial, asistente social, kinesiólogo/a, psicólogo/a y terapeuta ocupacional. Esta institución aceptó la solicitud y de esta manera se pudo llevar a cabo la investigación.

Limitación n°2: No tener acceso al documento escrito referente a las Políticas institucionales, por las que se rige el Programa de Atención Temprana.

Una de las limitaciones emergentes que se desarrollaron en el proceso de recogida de información, fue acceder al documento escrito referido a las Políticas Institucionales del Programa de Atención Temprana, ya que es confidencial y propio de la institución.

Los entrevistados describen de manera oral algunos aspectos que se declaran en las Políticas del programa, siendo uno de los mayores obstáculos a los que se vio enfrentado el grupo de seminaristas, ya que a nivel nacional el Rol del/la Profesor/a Diferencial está establecido a nivel general dentro de las normativas vigentes en la Educación Chilena, referidos a los contextos de escuelas especiales y escuelas regulares con programas de integración, en los que se plasma formalmente una especificación del contexto y los roles a desempeñar por los diferentes profesionales, incluido el/la Profesor/a Educación Diferencial, a través de diversas leyes o decretos, en los cuales no se considera el espacio educativo desarrollado en el programa de Atención Temprana, dejando un vacío legal y teórico en cuanto al rol y las funciones que debe desempeñar el/la Profesor/a Diferencial, específicamente en un contexto educativo preventivo que atiende a las NEE en edades tempranas.

Limitación n° 3: Escasez de tiempo por parte de los/as profesionales docentes, no docentes y familia del centro a investigar, para responder el instrumento de recogida de la información.



Si bien la escasez de tiempo por parte de la comunidad educativa fue una limitante, se realizaron las entrevistas. En un comienzo, no se lograba coordinar visitas a la escuela para que el equipo de seminaristas recogiera información, ya que debían seguir un conducto regular para organizar los tiempos de quienes serían entrevistados, con el transcurso de las semanas, se concretan las visitas y se logra entrevistar a distintos profesionales docentes, no docentes y a las familias de los niños/as que asisten al programa de AT.

Limitación n° 4: No acceder a realizar observación directa sobre las acciones pedagógicas que realiza el/la profesor/a de educación diferencial con los niños y niñas.

Se logró acceder a observar las acciones pedagógicas que realizaba el/la profesor/a, no obstante solo se pudo asistir un día, puesto que fue muy difícil coordinar otra visita para poder observar la sesión, ya que debían organizarse desde el establecimiento, siguiendo un conducto regular, coordinarse la directora, jefa de UTP, docentes, entre otros. Por otra parte, cabe mencionar que el establecimiento se encontraba con el cierre de semestre, por ende era complejo recibir a personas ajenas a la escuela.

Limitación n° 5: No contar con la presencia del profesor/a de Educación Diferencial que trabaja en el programa de Atención Temprana.

Durante la inmersión del trabajo de campo y la recogida de información, se presenta una de las limitantes más significativas, ya que el profesional de Educación Diferencial se encontraba en receso por temas de salud, lo que dificultó obtener información referida al rol del profesor/a de Educación Diferencial, desde la perspectiva del propio profesional que ejecuta el Programa, por ende se decide entrevistar a profesionales que hayan desarrollado este tipo de atención durante su estadía en el establecimiento con el objetivo de obtener información relevante a los objetivos previamente planteados.



REFERIDAS A PREGUNTAS Y OBJETIVOS

A partir de la búsqueda bibliográfica que fue llevada a cabo por las investigadoras y los cuestionamientos frente a la temática de estudio y las vivencias personales, surgieron las preguntas y objetivos específicos de esta investigación, los cuales conducen a dar respuestas a la pregunta y objetivo general.

A continuación se detallan y fundamentan los hallazgos:

El primer objetivo específico formulado es **Conocer el rol del profesor/a de Educación Diferencial según las Políticas Institucionales del programa de Atención Temprana.**

Con el fin de dar respuesta a este objetivo, la pregunta específica es **¿Cuáles son los roles del profesor/a de Educación Diferencial según la política institucional de un programa de Atención Temprana?** Como supuesto preliminar, el grupo seminarista presume que el rol del profesor/a de Educación Diferencial dentro de la política del programa de Atención Temprana de la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco tiene por objetivo principal trabajar y potenciar el desarrollo y estimulación de las capacidades y habilidades de los niños/as, entregando herramientas oportunas que permitan satisfacer sus necesidades. En base a lo investigado durante este estudio, este supuesto preliminar se cumple, ya que para la primera dimensión se concluye que las políticas Institucionales del Programa de Atención Temprana de la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco, trabaja en base a políticas propias del establecimiento en las cuales se delega y limitan los objetivos y funciones de este, trabajando desde un enfoque ecológico- funcional que considera el contexto natural del menor, y a su vez todas las áreas de desarrollo referentes a las necesidades actuales y futuras del niño/a, considerando el ambiente diario del individuo y sus necesidades, integrando escuela, hogar, familia, comunidad, respetando el medio cultural, ambiental y social, potenciando el desarrollo y estimulación de las capacidades y habilidades de los infantes. El objetivo principal del programa, es desarrollar en los niños/as un mayor grado de participación y capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, pudiendo desenvolverse de manera autónoma o con menos grado de ayuda en las diversas labores, donde el fin último es que al egresar de Atención Temprana los niños/as puedan ejercer su derecho a la educación, pudiendo insertarse y



comenzar una vida educativa. Para concretar lo señalado anteriormente, la escuela dispone de diversos recursos, herramientas, estrategias y apoyos, y entre estos apoyos, se destaca el equipo interdisciplinario el cual está conformado por: kinesiólogo, psicólogo, asistente social, fonoaudiólogo y profesor/a de Educación Diferencial. A su vez este profesional es quien lidera este tipo de atención considerándose como el profesional más importante, en relación al rol y características que este debe poseer, como ser empático, ser flexible, ser capaz de integrar todos sus conocimientos y poder transmitirlos a todos los niños/as, y generar así, un ambiente acogedor para atender a la familia y al niño o niña que asiste a este programa. Por consiguiente, predomina la labor educativa en la cual se abordan las diferentes áreas del desarrollo, entregando recursos y herramientas acordes a las necesidades individuales de los menores, trabajando en sesiones de 45 minutos, de dos a tres veces por semana.

En base a la información recopilada y a la conclusión descrita, se logra dar respuesta al primer objetivo y por ende, también a su interrogante. Pese a no haber accedido al documento escrito sobre políticas institucionales, se logra conocer el rol del profesor/a de Educación Diferencial según las políticas de este programa de Atención Temprana.

El segundo objetivo, dice relación con **Identificar las acciones realizadas por el profesor/a de Educación Diferencial con niños/as de 0 a 3 años en Atención Temprana;** del mismo modo que en el objetivo anterior, surge la segunda pregunta referidas a **¿Qué acciones realiza el profesor/a de Educación Diferencial con niños/as de 0 a 3 años en Atención Temprana?** Como supuesto preliminar, el grupo seminarista presume que las acciones realizadas por el profesor/a de Educación Diferencial tienen concordancia con los objetivos planteados en la política de Atención temprana del establecimiento, al desarrollar y estimular al máximo las capacidades y habilidades del niño/a según su propio ritmo de aprendizaje y características individuales, realizando un trabajo interdisciplinario con los profesionales que pertenecen al programa de Atención temprana. En cuanto a lo que refiere a las acciones pedagógicas y considerando las experiencias y respuestas expuestas en esta investigación por los diferentes actores, el supuesto planteado se cumple en relación a que el Profesor/a de Educación Diferencial trabaja con el niño/a a partir de sus capacidades, y desde esa base este profesional potencia



y trabaja aquellas áreas descendidas, a través de estrategias y métodos que engloben aquellos objetivos que se pretenden lograr para favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes en el menor. Este programa trabaja con las bases curriculares de párvulo, abarcando todas las áreas de desarrollo, es decir; el lenguaje, lo cognitivo, lo motriz, las habilidades sociales y la autonomía. Para ello, utiliza diferentes recursos y materiales acordes a las características y necesidades de cada uno de los menores, y para esto se debe evaluar y tener presente las condiciones que el niño/a presenta, y posteriormente ejecutar un plan de acción acorde a los objetivos que se desean lograr, considerando los hitos evolutivos para cada etapa del desarrollo de un niño/a.

Otra de las acciones que se generan para trabajar con los menores, es el incorporar a las familias, ya que ellos son los que tienen mayor conocimientos del infante y son los que crean redes de apoyo para continuar con los procesos de aprendizaje en el hogar

En este aspecto, destaca el rol que tiene este profesional con las familias que forman parte de este programa de AT, ya que es capaz de trabajar de manera integral todas las áreas del desarrollo en pos del desarrollo de los estudiantes.

En base a la información recopilada y a la conclusión descrita se logra dar respuesta al segundo objetivo y por consiguiente también a su interrogante, pudiendo identificar las acciones que el profesor/a de Educación Diferencial realiza con los niños/as, cabe señalar que estas acciones se mencionan a modo general en el trabajo realizado con los menores, dado que no se pretende ahondar en una discapacidad en específico

El último objetivo que se presenta se encuentra ligado a **Definir las acciones que realiza el profesor/a de Educación Diferencial para apoyar a las familias de los niños que participan del programa de Atención Temprana.** En relación a lo mencionado surge la siguiente pregunta **¿Cuáles son las acciones que realiza el profesor/a de Educación Diferencial para apoyar a las familias de los niños/as que asisten al programa de Atención Temprana?** Como supuesto preliminar, el grupo seminarista presume que los profesores/as de Educación Diferencial realizan de forma sistemática reuniones con la familia de los niños/as, para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, esto considerando la importancia que tiene el grupo familiar en el desarrollo integral del niño/a favoreciendo



su aprendizaje significativo. En base a lo investigado, este supuesto preliminar se cumple, ya que para la primera dimensión se concluye que las acciones que realiza el profesor/a de Educación Diferencial con la familia, se hacen de manera constante y sistemática, dado que el profesional trabaja de manera conjunta con la familia y el niño/a durante las sesiones de atención, de esta forma apoya, orienta e informa a las familias en los ámbitos de la vida diaria, educativos y emocionales. Cabe destacar que los apoyos que se entregan a la familia son desde un comienzo, dado que se apoya y asesora en el proceso de aceptación de la realidad del niño/a que presenta NEE.

Durante las sesiones el profesional permite a las familias participar del proceso educativo, entregando herramientas y explicando las actividades o ejercicios con el fin de que estos sean replicados en el hogar, entregando tips de como poder trabajar desde el hogar con los objetos del entorno cotidiano, también se realizan talleres y reuniones con el equipo interdisciplinario con el fin de informar sobre los avances o resolver dudas o inquietantes que presentasen. A nivel macro la escuela incorpora a la familia en todo los procesos de actividades extra programáticas, con el fin de acompañar e incluir a los niños/as y sus familias.

En base a la información recopilada y a la conclusión descrita se logra dar respuesta al tercer objetivo y por consiguiente también a su interrogante, pudiendo describir las acciones que el profesor/a de Educación Diferencial realiza con la familia.

Según el trabajo de campo realizado y los diferentes análisis que efectuó el equipo de investigación se concluye que se puede dar respuestas al objetivo general del estudio el cual es describir el rol del profesor/a de Educación Diferencial en un programa de Atención Temprana para niños/as de 0 a 3 años que presentan NEEP. Esto se logra llevar a cabo bajo la recolección de información en base a las políticas institucionales por las cuales se rige este profesional, a su vez desde las acciones que éste ejecuta con los niños/as y las familias de los menores. Por ende se puede evidenciar que el programa de Atención Temprana de la Escuela Juan Sandoval Carrasco tiene un enfoque pedagógico, siendo una modalidad educativa en el contexto de la Educación Especial, basada en el modelo ecológico funcional, es por ello que todas las acciones que allí se realizan son en base a este modelo,



en donde se entrega una atención sistemática y continua a los niños/as, padres o familia que está a cargo del menor, brindándoles información necesaria en relación a las necesidades y características del niño/a, y así orientarlos en relación a su proceso, existiendo a su vez un apoyo y asistencia terapéutica e interdisciplinaria, según las necesidades de cada niño/a. Para ello se trabaja en relación a todas las áreas del desarrollo (cognitiva, social, lenguaje, motora y emocional). Es por ello que se debe intervenir de manera oportuna para prevenir, facilitar y apoyar el proceso de adquisición de hitos que le corresponde según su edad y respetando su ritmo de aprendizaje; lo que permitirá una plena continuidad en el sistema educativo, con el fin de participar de una vida plena con la menor cantidad de apoyo, para desenvolverse en su contexto cotidiano de forma independiente.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.

Una vez finalizado los análisis de los datos recogidos y tras realizar las conclusiones del presente estudio, se efectúan diversas reflexiones las cuales proyectan una serie de sugerencias y recomendaciones con el fin de investigar sobre otros aspectos que se pueden profundizar en programas de AT, entre ellos se destacan:

- Profundizar los estudios ya propuestos e investigar acerca de los beneficios que entregan los programas de Atención Temprana en niños/as, contrastando los avances que se obtuvieron desde el inicio hasta el egreso de éstos, señalando los logros o adquisiciones que se pudieron presenciar durante el proceso.
- Realizar estudios en relación al tema de investigación, centrándose en patologías específicas que puedan ser atendidas en programas de Atención Temprana, para obtener información referente a las acciones o estrategias que el Profesor/a de Educación Diferencial realiza con los niños/as.
- Investigar programas de Atención Temprana impartidos desde el área de la salud para conocer el rol que desempeña el/ profesor/a de Educación Diferencial desde el enfoque clínico y la relación que este tiene con el equipo interdisciplinario.



- Indagar en programas de Atención temprana enfocados en entregar respuestas a niños/as que presenten Necesidades Educativas Especiales Transitorias o que están en riesgo de padecerlos, describiendo la forma de trabajo que realiza el Profesor/a de Educación Diferencial en base a las acciones, estrategias, recursos y apoyos que este profesional realiza.

Para finalizar este estudio, como grupo de investigadoras recomendamos continuar indagando y profundizando los programas de Atención Temprana, para complementar y enriquecer los hallazgos en torno las diversas funciones que puede desempeñar el profesional de Educación Diferencial en los diversos contextos que estos programas se pueden desarrollar. De esta manera se considera interesante y trascendental, a través de este estudio dar a conocer, desde la opinión y experiencias de los profesionales que allí trabajan, tanto docentes como no docentes y de la familia que participa; cuál es el Rol de los/as Profesores/as de Educación Diferencial presentes en esta modalidad educativa, desde una mirada preventiva, siendo un estudio que contribuye en el aporte y sustento teórico para los profesionales que se encuentran insertos o que se hallen en proceso de ingresar a dicho espacio educativo, y para las familias o la sociedad que buscan orientación referida a la finalidad de este tipo de atención, permitiendo dar a conocer los objetivos que se trabajan y desarrollan para dar respuesta a las necesidades que presentan los niños/as, y a su vez las acciones que se realiza con sus familias que se ven enfrentadas a una realidad diferente de lo habitual.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Belda, (s.f). *El Desarrollo infantil y la Atención Temprana*. Recuperado de

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat_parte_2.pdf

Bisquerra, R. Dorio, I. Gómez, J. Latorre, A. Martínez, F. Massot, I... Vilá. R (2009).

Metodología de la Investigación Educativa.

Blanco, R. (1999) *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*.

Madrid, España. Alianza Psicología.

Carnedi, M. (2000-2001). *Perkins School for blind*. Educational Leadership Program,

Hilton/Perkins Program. Massachusetts, U.S.A.

Chile Crece Contigo, (2015). *Manual talleres de promoción temprana del desarrollo motor*

y lenguaje en el primer año de vida. Recuperado de

<http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2016/04/Manual-Taller-promocion-desarrollo-lenguaje-y-motor.pdf>

Consejo Nacional de la Infancia. (2016). Recuperado de

http://www.consejoinfancia.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/POLITICA-2015-2025_versionweb.pdf

De Narváez. (2008). *Estimulación temprana. Definición y objetivos*. Recuperado de:

<http://estimulacionydesarrollo.blogspot.cl/2008/06/estimulacin-temprana-definicin-y.html>

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), (2005),

Libro blanco de la Atención Temprana. Madrid, España.

Fondo de las naciones unidas para la Infancia, (UNICEF), (2011), *Acercando las familias a*



la escuela, Santiago, Chile. Recuperado de
http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/Profesor_Jefe/Manual_Profesor_Jefe.pdf

GAT (2003) Libro Blanco de la Atención Temprana. Recuperado de

http://www.fcsd.org/fichero-69992_69992.pdf

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P (2010). *Metodología de la Investigación.*

Recuperado de
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* 5ta Edición, McGraw-Hill.

Horizon. S.f. *¿Qué es el desarrollo infantil?* Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de

<http://www.horizonnjhealth.com/es/membersupport/%C2%BFqu%C3%A9-es-el-desarrollo-infantil>

Malea, I., García, R., Corbí, P., Alemany, C., Fernández, C., Castelló, M. (2012).

Neurología y Síndrome de Down. Desarrollo y atención temprana. *REVISTA ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA*, volumen 68, p. 409-410. Recuperado de

<http://ww.w.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/bd575f37fe010274a9eeaf6a463e0faf4a87e18b.pdf>.

McMillan, J. & Schumacher, S. (2005) *Investigación Educativa.* 5ta Edición, Pearson

Addison Wesley. Madrid, España. Recuperado de https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf



MDS. (2008). *Banco Integrado de Programas Sociales*. Recuperado de <http://www.programassociales.cl/programas/57963/2017/3>

MINEDUC. (2009). Decreto Supremo N°170. *Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial*, Santiago, Chile. Recuperado de <https://www.leychile.cl/N?i=1012570&f=2010-08-25&p>

MINEDUC. (13 de Marzo de 2017). Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2011/LEY%20DISCAPACIDAD%2020_422.pdf

MINEDUC. (13 de Marzo de 2017). Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>

MINEDUC. (13 de Marzo de 2017). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422#conducentes0>

MINEDUC. (s.f.). *La Educación Especial o Diferencial es la modalidad del sistema*.

MINEDUC. (17 de Agosto de 2009). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf

Ministerio de Educación, (2012), *Escuela, Familia y Necesidades Educativas Especiales*, Santiago, Chile.

Ministerio de Educación. (13 de Marzo de 2017). *Biblioteca Nacional de Chile*. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2011/LEY%20DISCAPACIDAD%2020_422.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. S.f. *El desarrollo infantil*



- y las competencias en la primera infancia. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2008). *Banco Integrado de Programas Sociales*. Recuperado de http://www.programassociales.cl/pdf/2017/PRG2017_3_57963.pdf
- Ministerio de Desarrollo Social (2016). *Informe de Descripción de Programas Sociales. Atención Temprana*. Recuperado de http://www.programassociales.cl/pdf/2017/PRG2017_3_57963_2.pdf
- Ministerio de Justicia. (Chile, 2004). *Ley 19.947*. Recuperado de <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=225128>
- Ministerio de Planificación. (Chile, 2009). *Ley 20379. Crea el sistema intersectorial de protección social e institucionaliza el subsistema de protección integral a la infancia "Chile Crece Contigo"*. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006044&idVersion=2009-09-12>
- Ministerio de Relaciones Exteriores. (17 de Septiembre de 2008). *Biblioteca del Congreso Nacional*. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=278018>
- Montessori, M. (S.f.). *El Desarrollo de los niños*. Recuperado de: <http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf>
- Perera, J. (2011). Atención temprana: Definición, objetivos, modelos de intervención y retos planteados. *REVISTA SÍNDROME DE DOWN*, volumen 28, p. 141- 142.
- Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. vol.32. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342015000300023&script=sci_arttext&tlng=en



Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW.

Sánchez, 2015. *Primera infancia y discapacidad en Chile: revisión y enfoque actual a los programas de gobierno*. Recuperado de

https://ac.els-cdn.com/S0716864015001017/1-s2.0-S0716864015001017-main.pdf?_tid=c7bdfdb8-aa3a-11e7-b289-00000aacb35e&acdnat=1507255689_d4d5ce3e9eec1317742ddb39fc8e35ee

Santaella, C. M. (2006). Criterios de Validez en la investigación Cualitativa actual. *Revista de Investigación Educativa*, p. 147 - 164.

Stuart. (s.f). *Intervención temprana: Qué es y cómo funciona*. Recuperado de:

<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/early-intervention/early-intervention-what-it-is-and-how-it-works>

Unicef, (2004). *Primera infancia*. Recuperado de: <http://unicef.cl/web/primera-infancia/>

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Revista Electrónica *EduSol*,

ISSN: 1729-9091. 2012. Volumen 10, No. 31, abr.-jun., pp. 1-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/4757/475748670010/>

Warnock, H. M., (1978). *Special Education Needs. Report of the Committee of Enquiry in to the Education of Handicapped Children and Young People*. Londres. HerMajesty’sStationery Office

Young, M.; Gómez, G. (2003). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, volumen 1*.



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Pedagogía en Educación Diferencial

ANEXOS



ANEXO N°1 INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS CON CORRECCIÓN. EXPERTO
N°1

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) Profesor(a):

Mediante este documento, se solicita su colaboración para validar las entrevistas que serán utilizadas para la investigación titulada:

Rol de la educadora diferencial en programas de atención temprana para niños/as de 0 a 3 años que presentan necesidades educativas especiales permanentes, en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

De la interrogante presentada, se desprende el Objetivo General que dice relación con:

Analizar el rol de la educadora diferencial en un programa de atención temprana destinado para niños entre 0 y 3 años que presentan necesidades educativas especiales permanentes, en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los objetivos específicos del estudio son:

1. Conocer el rol de la educadora diferencial según las políticas del programa de atención temprana.
2. Describir las acciones realizadas por la educadora diferencial con niños/as de 0 a 3 años en atención temprana.
3. Conocer el rol que tiene la educadora diferencial con la familia de los niños/as que están en un programa de atención temprana.

La técnica de recogida de información se presenta asociándose a las categorías de análisis contempladas para el estudio, las que se describen en el siguiente cuadro:



Dimensiones/ Categorías	Descripción (conceptual/operacional)
Educador diferencial y Política Institucional.	Decisión escrita que se establece como guía para el educador diferencial, sobre los límites que se pueden operar en distintos asuntos. (Librero Salamanca)
Acciones pedagógicas.	Actividades o toma de decisiones para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niños y niñas.
Educador diferencial y familia.	Trabajo en conjunto con la familia para dar respuesta a las necesidades del niño(a).



Formato entrevista

Objetivo: Entrevistar a las familia de distintos menores, en relación a los apoyos u orientaciones que reciben por parte del educador diferencial.

A continuación, se presentan las preguntas, para asegurar que estas sean pertinentes solicitamos completar el cuadro marcando con una “X” a las siguientes entrevista semiestructurada

Preguntas	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión. <i>Política Institucional del Programa de Atención Temprana.</i>									
1.1 ¿Ustedes como familia conocen las políticas institucionales con las que trabaja el programa de atención temprana? Si su respuesta es sí, ¿en qué consiste? Si su respuesta es no ¿por qué?									La respuesta si no las conocen no corresponde.
1.2 ¿Para usted es importante que dentro de las políticas institucionales de este centro se considere a la familia? ¿Por qué?									Singular o plural.
1.3 ¿Cuál es el rol que cumple el educador									Se sugiere no



diferencial de este programa de AT, para dar respuesta a las necesidades que presenta su hijo/a?									abreviar. Es muy amplia...
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Preguntas Dimensión. <i>Acciones pedagógicas</i>	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2.1 ¿Cuáles son los objetivos que se trabajan a nivel educativo en el programa de atención temprana en función del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo?									
2.2 ¿Qué acciones pedagógicas les entrega el educador diferencial para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a en el hogar?									Similar 2.4. Puede confundir. Se sugiere dejar la 2.4.
2.3 ¿Cree que las acciones pedagógicas realizadas por el educador diferencial dentro de este programa, responden a las necesidades									Más que la creencia...



de su hijo? ¿Por qué?									Estas acciones... responden...
2.4 ¿Cuáles son las sugerencias de apoyo que les da la educadora diferencial para implementar en el hogar?									Similar 2.2

Preguntas <i>Dimensión. Educador diferencial y familia.</i>	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3.1 ¿De qué forma usted participa en el proceso de atención temprana que realiza el educador diferencial con su hijo/a?									
3.2 ¿Recibe algún tipo de orientación o apoyo por parte del educador diferencial en relación al desarrollo de su hijo/a? si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles? Si su respuesta es no ¿Qué espera usted por parte del educador?									Se sugiere reorientar la pregunta al carácter informativo



3.3 ¿Cree usted que el educador diferencial cumple un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?										Qué importancia le atribuye al rol que el... cumple en el proceso...
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Agradecemos desde ya su valioso aporte al desarrollo de la presente Investigación,

Nombre estudiantes:

Carolina Manzano

Marta Muñoz Aladro

Paulina Pino

Nicole Troncoso

Firma y nombre evaluador/a: Magali Espech vidal

Grado Académico: Magíster en Educación Especial PUC

Fecha: 18 octubre 2017

Válido

Válido con sugerencias

No válido

X



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) Profesor(a):

Mediante este documento, se solicita su colaboración para validar las entrevistas que serán utilizadas para la investigación titulada:

Rol de la educadora diferencial en programas de atención temprana para niños/as de 0 a 3 años que presentan necesidades educativas especiales permanentes, en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

De la interrogante presentada, se desprende el Objetivo General que dice relación con:

Analizar el rol de la educadora diferencial en un programa de atención temprana destinado para niños entre 0 y 3 años que presentan necesidades educativas especiales permanentes, en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los objetivos específicos del estudio son:

1. Conocer el rol de la educadora diferencial según las políticas del programa de atención temprana.
2. Describir las acciones realizadas por la educadora diferencial con niños/as de 0 a 3 años en atención temprana.
3. Conocer el rol que tiene la educadora diferencial con la familia de los niños/as que están en un programa de atención temprana.

La técnica de recogida de información se presenta asociándose a las categorías de análisis contempladas para el estudio, las que se describen en el siguiente cuadro:



Dimensiones/ Categorías	Descripción (conceptual/operacional)
Educador diferencial y Política Institucional.	Decisión escrita que se establece como guía para el educador diferencial, sobre los límites que se pueden operar en distintos asuntos. (Librero Salamanca)
Acciones pedagógicas.	Actividades o toma de decisiones para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niños y niñas.
Educador diferencial y familia.	Trabajo en conjunto con la familia para dar respuesta a las necesidades del niño(a).



Formato entrevista profesionales

Objetivo: Entrevistar al o los profesionales que conforman el equipo Interdisciplinario y directivos que trabajan en el programa de atención temprana en relación a las políticas institucionales.

A continuación, se presentan las preguntas, para asegurar que estas sean pertinentes solicitamos completar el cuadro marcando con una “X” a la siguiente entrevista semiestructurada.

Preguntas <i>Dimensión. Política Institucional del Programa de Atención Temprana.</i>	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.1 ¿Cuál es el rol del educador diferencial que están incluidos en las políticas de este programa?									
1.2 ¿Por qué es necesario que el educador diferencial forme parte del equipo interdisciplinario dentro del programa de atención temprana?									
1.3 ¿Qué competencias debe poseer un educador diferencial para trabajar con niños									



de 0 a 3 años que presentan NEEP?									
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Preguntas Dimensión. <i>Acciones pedagógicas</i>	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2.1 ¿Qué objetivos a nivel educativo se trabajan en el programa de atención temprana y que ámbitos del desarrollo se busca potenciar para dar respuestas a las necesidades que presenta un niño de 0 a 3 años que presenta NEEP?									Se sugiere separar preguntas: objetivos/ ámbitos del desarrollo
2.2 ¿Qué acciones pedagógicas utiliza para realizar las actividades educativas destinadas a los niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?									Sugiero una pregunta referida a los recursos didácticos de apoyo/ recursos especializados
2.3 ¿Realizan actividades en las cuales el									Son muchas



<p>menor pueda explorar diferentes ambientes? Si la respuesta es sí, ¿En qué ambientes trabajan? Si es no ¿le gustaría realizarlo? ¿Qué lo dificulta?</p>									<p>preguntas y con objetivos diferentes.</p> <p>Si la respuesta es si, sólo se limitan a preguntar en qué ambientes y falta el sentido e importancia que le atribuye a explora diferentes ambientes.</p>
<p>2.4 ¿Realizan algún tipo de intervención domiciliaria? Si la respuesta es sí ¿Cuáles son los motivos? Y si es no ¿Por qué cree usted que no se realiza este tipo de intervenciones?</p>									<p>Me resulta confusa la pregunta si no se realiza orientada a la creencia personal de la docente. Dejaría por qué no se realizan ya que es de orden</p>



										administrativo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

Preguntas <i>Dimensión. Educador diferencial y familia.</i>	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3.1 ¿Qué tipos de apoyo entrega a las familias de los niños que forman parte de este programa?									Precisar
3.2 ¿Dentro del programa de A.T existen instancias de trabajo en conjunto entre el educador diferencial y familia para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del niño/a? ¿Cuáles?									Tiende a ser una pregunta cerrada, se sugiere modificar a elementos descriptivos.
3.3 ¿Cree usted que su rol como educador diferencial en un programa de A.T tiene un impacto en la familia en cuanto al progreso de enseñanza aprendizaje del niño? ¿Por qué?									Pregunta confusa. Hacerla descriptiva ¿de qué manera....?



										Agregaría una pregunta referida a: Cuáles son las competencias profesionales y personales de un docente.....
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



Agradecemos desde ya su valioso aporte al desarrollo de la presente Investigación,

Nombre estudiantes:

Carolina Manzano

Marta Muñoz Aladro

Paulina Pino

Nicole Troncoso

Firma y nombre evaluador/a: Magali Espech vidal

Grado Académico: Magíster en Educación Especial PUC

Fecha: 18 octubre 2017

Válido

Válido con sugerencias

No válido

_____X_____



ANEXO N°2 INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS CON CORRECCIÓN. EXPERTO
N°2

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) Profesor(a):

Mediante este documento, se solicita su colaboración para validar las entrevistas que serán utilizadas para la investigación titulada:

Rol del profesor/a de Educación Diferencial en el programa de atención temprana de la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco para niños/as de 0 a 3 años que presentan Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

De la interrogante presentada, se desprende el Objetivo General que dice relación con:

Analizar el rol del profesor/a de Educación Diferencial en el programa de atención temprana de la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco destinado para niños entre 0 A 3 años que presentan Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

Los objetivos específicos del estudio son:

1. Conocer el rol del profesor/a de Educación Diferencial según las políticas del programa de atención temprana.
2. Describir las acciones pedagógicas realizadas por el profesor/a de Educación Diferencial con niños/as de 0 a 3 años en atención temprana.
3. Definir las acciones que realiza el profesor/a de Educación Diferencial para apoyar a las familias de los niños que participan del programa de Atención Temprana.

La técnica de recogida de información se presenta asociándose a las categorías de análisis contempladas para el estudio, las que se describen en el siguiente cuadro:



Dimensiones/ Categorías	Descripción
Política Institucional del Programa de Atención temprana.	Decisión escrita que se establece como guía para el educador diferencial, sobre los límites que se pueden operar en distintos asuntos.
Acciones pedagógicas.	Actividades o toma de decisiones para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niños y niñas.
Profesor/a de Educación Diferencial y familia.	Trabajo en conjunto con la familia para dar respuesta a las necesidades del niño(a).



Formato entrevista

Objetivo: Entrevistar al o los profesionales que conforman el equipo Interdisciplinario y directivos que trabajan en el programa de atención temprana en relación a las políticas institucionales.

A continuación, se presentan las preguntas, para asegurar que estas sean pertinentes solicitamos completar el cuadro marcando con una “X” a la siguiente entrevista semiestructurada.

Preguntas <i>Dimensión. Política Institucional del Programa de Atención Temprana.</i>	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.1 ¿Cuál es el rol del educador diferencial que están incluidos en las políticas de este programa?	X		X		X		X		
1.2 ¿Por qué es necesario que el educador diferencial forme parte del equipo interdisciplinario dentro del programa de atención temprana?	X		X		X		X		Incluiría al inicio ...A su juicio ¿Por qué es necesario...
1.3 ¿Qué competencias debe poseer un educador diferencial para trabajar con niños	X		X		X		X		Incluiría al inicio: De acuerdo a su



de 0 a 3 años que presentan NEEP?									experiencia ¿qué competencias.....
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Preguntas Dimensión. <i>Acciones pedagógicas</i>	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2.1 ¿Qué objetivos a nivel educativo se trabajan en el programa de atención temprana	X		X		X		X		
2.2 ¿Qué ámbitos del desarrollo se busca potenciar para dar respuestas a las necesidades que presenta un niño de 0 a 3 años que presenta NEEP?	X		X		X		X		
2.3 ¿Qué recursos de apoyo o recursos especializados utiliza para complementar y realizar las actividades educativas destinadas a los niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?	X		X		X		X		



2.4 ¿Qué sentido e importancia tienen las acciones pedagógicas realizadas con los niños que asisten al programa de A.T?	X		X		X		X		
2.5 ¿Realizan algún tipo de intervención domiciliaria? ¿Cuáles son los motivos?	X		X		X		X		
2.6 ¿Cuáles son las competencias profesionales y personales que debe poseer un profesor/a de Educación Diferencial, para poder desempeñar su labor en un programa de A.T?	X		X		X		X		

Preguntas Dimensión. <i>Educador diferencial y familia.</i>	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3.1 ¿Qué tipos de apoyo entrega a las familias de los niños que forman parte de este programa?	X		X		X		X		



3.2 ¿Cuáles son las instancias de trabajo en conjunto entre el/la profesor/a de Educación Diferencial y familia para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del niño/a? ¿Cuáles?	X		X		X		X		
3.3 ¿De qué manera el profesor/a de Educación Diferencial produce un impacto en la familia en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?	X		X		X		X		



Agradecemos desde ya su valioso aporte al desarrollo de la presente Investigación,

Nombre estudiantes:

Carolina Manzano

Marta Muñoz Aladro

Paulina Pino

Nicole Troncoso

Firma y nombre evaluador/a: Jeannette Cañuta López

Grado Académico: Magíster

Fecha: 21 de Noviembre de 2017

Válido

X

Válido con sugerencias

No válido



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) Profesor(a):

Mediante este documento, se solicita su colaboración para validar las entrevistas que serán utilizadas para la investigación titulada:

Rol del profesor/a de Educación Diferencial en el programa de atención temprana de la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco para niños/as de 0 a 3 años que presentan necesidades educativas especiales permanentes.

De la interrogante presentada, se desprende el Objetivo General que dice relación con:

Analizar el rol de la educadora diferencial en un programa de atención temprana destinado para niños entre 0 y 3 años que presentan necesidades educativas especiales permanentes.

Los objetivos específicos del estudio son:

1. Conocer el rol del profesor/a de Educación Diferencial según las políticas del programa de atención temprana.
2. Describir las acciones pedagógicas realizadas por el profesor/a de Educación Diferencial con niños/as de 0 a 3 años en atención temprana.
3. Definir las acciones que realiza el profesor/a de Educación Diferencial para apoyar a las familias de los niños que participan del programa de Atención Temprana.



La técnica de recogida de información se presenta asociándose a las categorías de análisis contempladas para el estudio, las que se describen en el siguiente cuadro:

Dimensiones/ Categorías	Descripción
Política Institucional del Programa de Atención temprana.	Decisión escrita que se establece como guía para el educador diferencial, sobre los límites que se pueden operar en distintos asuntos.
Acciones pedagógicas.	Actividades o toma de decisiones para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niños y niñas.
Profesor/a de Educación Diferencial y familia.	Trabajo en conjunto con la familia para dar respuesta a las necesidades del niño(a).



Formato entrevista familia

Objetivo: Entrevistar a las familias de distintos menores, en relación a los apoyos u orientaciones que reciben por parte del profesor/a de Educación Diferencial.

A continuación, se presentan las preguntas, para asegurar que estas sean pertinentes solicitamos completar el cuadro marcando con una “X” a la siguiente entrevista semi estructurada

Preguntas	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión. <i>Política Institucional del Programa de Atención Temprana.</i>									
1.1 ¿Ustedes como familia conocen las políticas institucionales con las que trabaja el programa de atención temprana? Si su respuesta es sí, ¿en qué consiste?	X			X	X		X		La redacción se observa algo confusa, quizás...El programa de atención temprana presenta políticas institucionales. Ustedes como familia ¿Las conocen? Si su



									respuesta es sí ¿En qué consiste?
1.2 ¿Para usted es importante que dentro de las políticas institucionales de este centro se considere a la familia? ¿Por qué?	X		X		X				
1.3 ¿Cuál es el rol que cumple el/la profesor/a de educación diferencial de este programa de AT, para dar respuesta a las necesidades que presenta su hijo/a?	X			X	X		X		Quizás antes de agregar la pregunta incluir....A su juicio ¿Cuál es el rol....

Preguntas Dimensión. <i>Acciones pedagógicas</i>	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2.1 ¿Cuáles son los objetivos que se trabajan a nivel educativo en el programa de atención temprana en función del proceso de	X		X		X		X		



enseñanza aprendizaje de su hijo?									
2.2 ¿Las acciones pedagógicas realizadas por el/la profesor/a de educación diferencial dentro de este programa, responden a las necesidades de su hijo/a? ¿Por qué?	X			X	X		X		Agregar en la pregunta...Considera que las acciones pedagógicas.....
2.3 ¿Cuáles son las sugerencias de apoyo que les entrega el/la profesor/a de educación diferencial para implementar en el hogar con su hijo/a?	X		X		X		X		

Preguntas Dimensión. <i>Educador diferencial y familia.</i>	Coherencia		Calidad de la redacción		Relevancia		Pertinencia de la pregunta		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3.1 ¿De qué forma usted participa en el proceso de atención temprana que realiza el educador diferencial con su hijo/a?	X		X		X		X		
3.2 ¿Qué orientación o apoyo por parte del	X			X	X		X		Me queda la



<p>profesor/a de educación diferencial recibe en relación al desarrollo de su hijo/a? si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles? Si su respuesta es no ¿Qué espera usted por parte del educador?</p>									<p>duda...al preguntar por ¿Qué orientación...se da por hecho que el educador diferencial las realiza siempre, entonces no veo el sentido de agregar preguntas en el caso de si y/o no.</p>
<p>3.3 ¿Qué importancia le atribuye al rol del profesor/a de educación diferencial en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?</p>	X		X		X		X		



Agradecemos desde ya su valioso aporte al desarrollo de la presente Investigación,

Nombre estudiantes:

Carolina Manzano

Marta Muñoz Aladro

Paulina Pino

Nicole Troncoso

Firma y nombre evaluador/a: Jeannette Cañuta López

Grado Académico: Magíster

Fecha: 21 de Noviembre de 2017

Válido X

Válido con sugerencias

No válido



ANEXO N°3 CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Fecha:

Consentimiento informado

Yo _____ RUT:
_____ autorizo a las estudiantes Carolina Manzano, Javiera Muñoz, Paulina Pino y Nicole Troncoso de la Carrera Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, para hacer uso de la información entregada. Soy consciente que esta información obedece a la realización de una investigación que conduce a la obtención del Título Profesional Profesor de Educación Diferencial con mención en Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa, además sé que la información es confidencial y anónima.

Firma



ANEXO N°4 REGISTRO DE OBSERVACIÓN

En la siguiente tabla se registrarán todos aquellos acontecimientos que sean pertinentes para dar respuestas a los objetivos planteados en la investigación, para ello se registran observaciones referidas a las acciones pedagógicas realizadas por el profesor/a de Educación Diferencial y la relación que desarrolla con la familia.

Fecha: Martes 24 de Noviembre

Jornada: Mañana

Acciones pedagógicas	Profesor de Educación Diferencial y familia	Otros
<p>El profesor/a de Educación Diferencial realiza masajes localizados, con el fin de que el bebé sea consciente de su cuerpo, este masaje es permanente mientras el bebé muestra señales de satisfacción, se detiene cuando el bebé manifiesta disgusto.</p> <p>Se realiza trabajo mano a mano a modo de practicar el ejercicio que realiza el profesor.</p> <p>Desde el inicio de la clase se</p>	<p>Se aprecia un trato amable y de cariño con la familia y el bebé desde un comienzo.</p> <p>Conversando de cómo ha estado él bebe y la familia, se le pregunta que han hecho para trabajar con él bebe en la casa y cómo le ha resultado las tareas que se habían dejado establecidas.</p> <p>En esta oportunidad la madre señala que no se pudo realizar los ejercicios planeados en la sesión anterior debido a la falta de tiempo, es por ello que la profesora de educación</p>	<p>La profesora nos explica que se realizaron los ejercicios que estaban destinados para la casa, dado que se programan lograr ciertos hitos los cuales van en secuencia.</p>



trabaja con música ambientando la sesión, siendo más lúdica, se acompaña con una guitarra el trabajo con pelota, se coloca al niño sobre esta y se mueven en distintas direcciones, intencionando la orientación espacial.	Diferencial realiza los trabajos que estaban destinados para la casa en la sesión del programa de atención temprana.	
--	--	--

ANEXO N°5 ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como objetivo principal describir el Rol del/la Profesor/a Diferencial en el Programa de Atención Temprana, de la Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco. El instrumento es propio de las investigadoras y tiene una duración aproximada de 30 minutos, en donde existirá un entrevistador y un entrevistado. Todas las respuestas serán utilizadas con fines educativos relacionados a la presente investigación, y tendrán un carácter confidencial y anonimato, quedando registradas por el entrevistador por medio de un respaldo de audio.

Agradecemos su disposición y participación.



ANEXO N°6 ENTREVISTA DIRECTOR/A.

Dimensión. Política Institucional del Programa de Atención Temprana.

E: ¿Cuál es el rol del profesor/a Educación Diferencial que está incluidos en las políticas de este programa?

Ya mira en el caso del diseño, bueno el programa de atención temprana se diseñó acá en la escuela, en rigor es un plan y programa propio que es de los años ochenta y tantos, tiene mucha historia de hecho se hizo un programa que estuvo mucho años aceptado por el ministerio y yo me acuerdo que cerca del año 90 por ahí lo volvemos hacer, nuevas modificaciones y nosotras ahora, yo creo después que del 2000 con las bases curriculares de párvulo lo volvimos hacer tratando de asimilar todo lo que nosotros proponíamos en este programa con la normativa de cómo se llama de del sistema de parvulario, cercano lo máximo a eso con el lenguaje, el profesor de educación diferencial es quien realiza y desarrolla ese programa no hay otro, en el caso de nosotros el educador es quien lo lidera y trabaja con el apoyo de los profesionales no docentes, te estoy hablando de kinesiólogos, psicólogos asistente social, terapeuta, fonoaudiólogo, si es que es necesario, pero quien lidera es el educador diferencial todo el diseño está pensado en él.

E: A su juicio ¿Por qué es necesario que el/la profesor/a de Educación Diferencial forme parte del equipo interdisciplinario dentro del programa de atención temprana?

Porque este es un programa diseñado en el caso de nosotros para niños que tiene una discapacidad intelectual entonces quien tiene las capacidades es el especialista con esa mención digamos, por eso que está pensado en un educador diferencial, no es un programa clínico es un programa pedagógico, no solo abarca que venga hacer ejercicios, también abarca de forma integral, entonces el educador ve la parte auto ayuda, ve la parte socialización, ve la parte lenguaje, cognitiva psicomotora y lo que hace es que se apoya en el trabajo con los profesionales no docentes, porque lo que nosotros nos dimos cuenta en la



práctica independiente que los educadores tengamos la experticia en términos de lo pedagógico no es lo mismo que un educador le diga al papá ahora póngalo de guatita, hágale esto, esto otro nosotros podemos hacérselo y enseñárselo al papá pero si lo hace un kinesiólogo es distinto, entonces lo que nosotros usamos como estrategia es que el profesor trabaja, entonces lo que hacemos es una vez al semestre se hacen reuniones con todos los niños, todos los papas y la educadora toma a cada niño haber en que esta y así se va complementando, ósea de alguna manera lo que nosotros hemos hecho es darle un sentido, se establece un lazo afectivo súper importante entre la familia, la educadora y la escuela, como te digo tienen una gran valoración más aun cuando esto es gratuito porque por este mismo programa en otras partes te cobran 300, 400 mil pesos y esto es gratuito entonces en general ese es el punto donde a nosotros nos llegan las guaguas de hospitales, de médicos, de neurólogas, por la teletón, por el programa Chile Solidario, donde la labor que uno tiene es de acompañamiento a la familia, porque se conversa mucho con la mamá y el papa el primer tiempo es súper importante acompañar a los papas en esta tanda de que ¿es o no es? Se le nota o no se le nota ¿Qué va hacer? Es súper importante acompañar donde los papas valoran eso.

El programa de atención temprana nace de que a partir del decreto 87 establece que los niños en la escuela especial es atendido desde los dos años en adelante, entonces entre los 0 y dos años hay un vacío que nadie cubre, ya de hecho nosotros siempre atendimos guaguas en ese periodo hace 20 o 30 años atrás en los cursos 1, en los cuales están conformados por 2 años nosotros recibíamos niños de 4 y 5 años sin caminar hoy un niño Down un niño que está en un programa de atención temprana en general camina al año 7 meses a los 2 años, en general su retraso es poco, tiene que ser mucho para que digas a los dos años 3 meses ósea en general su retraso en la marcha no es tan significativa como era hace 20 o 30 años atrás, entonces es por eso que es tan importante recibirlos antes, porque el desfase se va produciendo más en otras áreas, como lo es la área cognitiva, la área del lenguaje, pero en el área motora yo tendría que no es tanto el desfase, en el área social tampoco.



E: De acuerdo a su experiencia ¿Qué competencias debe poseer un/a profesor/a Educación Diferencial para trabajar con niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

Yo no sé cómo serán ustedes en programa, yo estudié en la Chile que después fue la UMCE yo no recuerdo en mi formación haber visto nada en relación a bebés, independiente que uno ve psicología, pediatría, todo lo que era enfermedad del desarrollo, todo lo que era psicología evolutiva, pero es distinto cuando uno habla de un programa de Atención Temprana teniendo muchos años de trabajo en educación especial para yo trabajar en atención temprana yo hice observación y después estudié como era el desarrollo y después yo sola hice mi propio aprendizaje. Lo otro que sirve es tener hijos pequeños, ya que veía que pasaba con los niños también pensaba como aprendieron mis niños y lo otro que sirvió mucho es que nosotros usamos una pauta de desarrollo evolutivo que está hecha para la planificación pedagógica, donde te especificaba lo que el niño tenía que hacer entonces porque en general toda las pautas del desarrollo son de grandes hitos, donde también entremedio hay miles de cosas que también desarrollan para enriquecer el apareamiento de la conducta objetivo.

Al tener claro lo que se espera que el niño logra como educador debemos mediar la situación para que aparezca espontáneamente, el desafío es crear la instancia para que el niño aprenda.

Dimensión. Acciones Pedagógicas.

E: ¿Qué objetivos a nivel educativo se trabajan en el programa de atención temprana?

Bueno nosotros tenemos un diseño de programa en el que se trabaja todas las áreas de aprendizaje, lo hemos puesto en grandes ejes amoldándolo en ámbitos como lo es en educación parvularia porque en rigor lo que hace el programa de atención temprana trabajamos ciertas áreas que son importantes, como lo es la área cognitiva, en el área del lenguaje, el área social, área de autoayuda y psicomotricidad esas 5 áreas son prioritarias. Y eso en un programa integral.



E: ¿Qué ámbitos del desarrollo se busca potenciar para dar respuestas a las necesidades que presenta un niño de 0 a 3 años que presenta NEEP?

Como te lo dije anteriormente el programa de atención temprana trabaja las áreas cognitivas, en el área del lenguaje, el área social, área de autoayuda y psicomotricidad.

E: ¿Qué recursos didácticos de apoyo o recursos especializados utilizan para complementar y realizar las actividades educativas destinadas a los niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

En general el profesor de educación diferencial trabaja solo con cada niño y trabaja junto la familia en general trabajan 45 minutos 2 a 3 veces a la semana, el realiza todo junto, todas las áreas. Lo que hemos instalado son los apoyos, con los diferentes especialistas en caso de que sea necesario, el fuerte de acá es lo pedagógico, los especialistas estas al servicio del programa pedagógico, en cuanto a los recurso hay de todo como paralelas, maderas, plásticos, pelotas, además la profesora puede utilizar el recurso de la escuela como la sala de psicomotricidad, también participan de todas las actividades que se realizan en la escuela.

E: ¿Qué sentido e importancia tienen las acciones pedagógicas realizadas con los niños que asisten al programa de AT?

Nosotros hemos palpado lo que significa la atención temprana en un niño con discapacidad, hace 30 años llegaban niños muy dañados y los niños caminaban tardíamente, hoy en día los niños que participan del programa se desarrollan de manera óptima. Cuando comenzamos si el niño caminaba lo pasábamos a curso con el paso del tiempo efectivamente para que el niño este en el grupo el niño debe ser capaz de estar sentado y observar el resto lo aprenden con el tiempo, todo lo demás lo afianzan, no puede ser el tope



de que camine pase a un curso, cuando el niño tiene un año y medio nos encargamos de observar si cumple con la mayoría de los objetivos para poder pasar de curso.

E: ¿Realizan algún tipo de intervención domiciliaria? ¿Cuáles son los motivos?

Hemos establecido intervención domiciliaria solo en aquellos casos en que los niños están enfermos y no podrán venir por mucho tiempo, pero no es nuestro foco ya que la mayoría de los estudiantes no es de Santiago, viven en otras comunas

E: ¿Cuáles son las competencias profesionales y personales que debe poseer un profesor/a de Educación Diferencial, para poder desempeñar su labor en un programa de AT?

Bueno yo pienso que en atención temprana no puede haber cualquier profesor, un buen profesor en at además que lo disfrutan los cabros avanzan ene, al profesor tiene que gustarle tiene que tener ciertas características, si el profesor no entiende el valor de la relación, el establecer lazos, el que tiene que acompañar

a esa familia no puede estar en AT, porque no va a tener la empatía de trabajar con un niños, ósea si no le gusta mejor que no lo haga, esto pasa por el compromiso con la labor que estás haciendo, porque tienes que tener la calidez para recibir a esta familia para poder sostenerla y contenerla, pero también ser generoso en que la familia tiene que tomar determinaciones, tiene que ser equilibrada y generar espacios altamente estimulante para los niños, tener claridad respeto por los estudiantes.

Dimensión. Profesor/a de Educación Diferencial y familia.

E: ¿Qué tipos de apoyos pedagógicos entrega a las familias de los niños que forman parte de este programa?



Bueno en general nosotros tenemos lo que es diagnóstico, si es Down es re fácil porque va allegar aquí, si no es Down la escuela especial está capacitada para indicar si tiene algún tipo de retraso, ya que contamos con los especialistas después cuando pasa el diagnóstico hay un proceso de acompañamiento se recibe este trabajo con la asistente social se hacen talleres, acompañamiento y luego de esto existe un proceso de formación, manejo de conductas disruptivas, habilidades parentales, el programa de atención temprana tiene por obligación acompañar a los niños, ya que el papa debe replicar lo que se hace en la escuela. Se les entregan las herramientas se le hace lo más visible, hay que enseñarle a los papas cual es el sentido está pensado en una coeducación con la familia.

E: ¿Cuáles son las instancias de trabajo en conjunto entre el/la profesor/a de Educación Diferencial y familia para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del niño/a?
¿Cuáles?

Bueno las instancias de trabajo con la familia son todas las que te nombre anteriormente, además como mencioné una vez al semestre el kinesiólogo junto a la profesora diferencial se reúnen con la familia para trabajar en conjunto, pero en general las instancias de trabajo en conjunto se generan siempre, porque es esencial que en el programa participe un familiar el cual replicará lo trabajado, porque de eso se trata que todas las acciones que genera el profesor sean entendidas por la familia para que puedan trabajar en conjunto desde sus hogares.

E: ¿De qué manera el/la profesor/a de Educación Diferencial produce un impacto en la familia en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

El docente cobra una labor importantísimo en la labor de atención temprana y es la puerta para todo el proceso de acercamiento del estudiante a la escuela sino también de la familia a la escuela, porque estar en una escuela especial es terrible, para nosotros está normalizado pero uno ve la frustración en los papas cuando llegan, es terrible saber que esta realidad es



la que les toca vivir para toda la vida y es aquí donde el profesor acompaña y es un soporte para la aceptación de su nueva realidad.



ANEXO N°7 ENTREVISTA PROFESOR/A DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Dimensión. Política Institucional del Programa de Atención Temprana.

E: ¿Cuál es el rol del profesor/a Educación Diferencial que está incluidos en las políticas de este programa?

De estimulación temprana ¿cierto?

E: del que está aquí, sí.

Bueno el educador en la escuela es la persona que está a cargo de llevar el programa de atención, de estimulación, es él que junto con el profesional que hace el diagnóstico que es la kinesióloga o el kinesiólogo, elabora el programa educativo de intervención de estimulación temprana, hace todo lo que es la evaluación y el trabajo pedagógico específicamente.

E: A su juicio ¿Por qué es necesario que el/la profesor/a de Educación Diferencial forme parte del equipo interdisciplinario dentro del programa de atención temprana?

E: Bueno yo creo que todo programa educativo es sin duda que un programa de estimulación temprana, que como su nombre lo dice los primeros años de vida de cualquier ser humano, es fundamental constituir un equipo transdisciplinar a cargo de poder llevar la mejor atención para el desarrollo integral de este sujeto y el trabajo con la familia, todo lo que tiene que ver con la orientación, con los alineamientos desde el recibimiento, la acogida, la orientación inicial que va a ser fundamental en el éxito digamos de cualquier programa educativo a un pequeñito que llega a una familia.

E: De acuerdo a su experiencia ¿Qué competencias debe poseer un/a profesor/a Educación Diferencial para trabajar con niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?



Eeeem, bueno yo siento que indistintamente de la edad las competencias deben ser todas las del nivel profesional que den a favor de poder lograr desde el inicio, desde el diagnóstico todas las habilidades posibles para elaborar un plan lo más adecuado y lo más pertinente y personal, con todo lo que el desafío de la carrera de educación diferencial conlleva al profesional que se desarrolla en el área indistintamente del nivel, ya sea de estimulación temprana, educación pre-escolar, básica o laboral, pero sin duda que también aquí tienen que entrar en juego o para mi ver, cuando yo tuve la posibilidad de participar la capacidad de... lúdica, de ponerse muy en el rol de la mirada de un niño de los intereses de un niño, de todas esas habilidades y aspectos que tiene que estar presentes, no se nos pueden ir detalles que son fundamental y que son las que orientan y guían un trabajo pedagógico.

Dimensión. Acciones Pedagógicas.

E: ¿Qué objetivos a nivel educativo se trabajan en el programa de atención temprana?

Bueno los objetivos son, corresponden a las cinco áreas que del decreto 87, que tienen que ver con la parte psicomotora, de lenguaje, cognitiva, social, autonomía y los objetivos en relación a esas áreas del desarrollo.

E: ¿Qué ámbitos del desarrollo se busca potenciar para dar respuestas a las necesidades que presenta un niño de 0 a 3 años que presenta NEEP?

¿Qué ámbitos?

E: sí, se busca potenciar

Bueno los ámbitos, todos integral, todos los ámbitos, todas las áreas que queden en pro desarrollar en forma integral a esta personita que tiene una familia, un entorno, que va a después desempeñarse e interactuar con otros, su autonomía fundamental, la comunicación, el lenguaje y la comunicación son las primeras habilidades que los ponen en contacto con el entorno, que empieza a establecer y a incrementar sus relaciones sociales que son sin duda



fundamental en el desarrollo de toda persona, entonces todas esas áreas tienen una gran influencia e importancia en el desarrollo de un chico o chica.

E: ¿Qué recursos didácticos de apoyo o recursos especializados utilizan para complementar y realizar las actividades educativas destinadas a los niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

Bueno los recursos didácticos, como didácticos en sí, todo lo que tenga que ver con lo lúdico de material, muy cercano al chico, acá las salas están habilitadas con todo lo que tiene que ver con material de estimulación sensorial, visual, auditivo pero cercano a cualquier bebe a los intereses cuando recién los bebes hacen todos sus contactos y desarrollo hasta ir después poco a poco incorporándolos a lo que son los implementos del entorno, ya sea en autonomía en higiene en juegos social, los juguetes y otro recurso fundamental son los humanos, el equipo humano que complemente también la labor pedagógica, la participación del kinesiólogo, de la fonoaudióloga, que nos van dando todas las miradas de otro ámbito y que van enriqueciendo el desarrollo integral del niño o de la niña.

E: ¿Qué sentido e importancia tienen las acciones pedagógicas realizadas con los niños que asisten al programa de A.T?

Qué sentido, a que se refieren con sentido...

E: cuál es la importancia que tienen estas acciones pedagógicas que se realizan con los niños.

Osea las acciones, toda acción pedagógica tiene por fin la estimulación del desarrollo, estimular las habilidades, potenciarlas, incrementarlas, desarrollarlas, establecerlas, habilitarlas como para poder enriquecer el desarrollo del pequeño o la pequeña.



E: ¿Realizan algún tipo de intervención domiciliaria? ¿Cuáles son los motivos?

Mira, yo hasta lo que manejo, hay intervenciones domiciliarias, de visitas domiciliarias para establecer contacto con las familias, cuando un pequeño se nos pierde por un periodo determinado ya sea por motivos de salud u otro motivo de alguna dificultad familiar, social, socioeconómica que a lo mejor pudiera ser acogida, orientada por parte del equipo, de los profesionales del equipo de la escuela, muchas veces el asistente o el trabajador social que establece este contacto a solicitud de la profesora que ya se ha pesquisado algo y de trabajo pedagógico al hogar hasta lo que yo manejo no se establece, si la vía de todas las orientaciones y trabajo al hogar es a través de pautas que se les entregan a los padres y aquí son supervisadas y evaluadas en conjunto con la educadora.

E: ¿Cuáles son las competencias profesionales y personales que debe poseer un profesor/a de Educación Diferencial, para poder desempeñar su labor en un programa de A.T?

Mira muy parecido a la pregunta anterior que siento que...

E: ¿de las acciones?

No, me preguntaste por las competencias del profesional, sentí que me la preguntaste...

E: haber le pregunte sobre los recursos didácticos...

Antes

E: los objetivos, a nivel educativo

No.

E: ¿ámbitos?

Lo lúdico me acorde que...

E: haa si, era la de los recursos



Ya parece que describí

E: si y estas son como las competencias.

Una formación profesional ojala lo más completa donde pueda manejar, estar al tanto de las actualizaciones, de perfeccionamiento que le ayuden a ir actualizando su formación.

Dimensión. Profesor/a de Educación Diferencial y familia.

E: ¿Qué tipos de apoyos pedagógicos entrega a las familias de los niños que forman parte de este programa?

Bueno la familia participa desde la elaboración del programa, la evaluación del programa, son los partícipes también de desarrollar, bueno en la casa todo el programa en sí, los horarios establecidos son dos o tres veces a la semana en horarios de 45 minutos de trabajo pedagógico por lo tanto los que reproducen, los que llevan a cabo el programa es la familia y aquí junto con la educadora son quienes realizan determinadas actividades para poder ver y evaluar en conjunto con supervisar y entregar las orientaciones que corresponde para ir desarrollando el programa de intervención pedagógica.

E: ¿Cuáles son las instancias de trabajo en conjunto entre el/la profesor/a de Educación Diferencial y familia para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del niño/a?
¿Cuáles?

Es un trabajo en equipo, un trabajo en conjunto lo que yo te explicaba en el punto anterior, el trabajo lo hacemos juntos y es la familia la protagonista de llevar a cabo y del máximo de logro, porque es la familia el entorno donde él pertenece, donde ahí está para desarrollar todo lo que compete a su desarrollo integral.

E: ¿Cómo el apoyo principal?



Aquí una pincelada de algo, imagínate que están tan poquitos momentos al día, algunos días a la semana pero allá es su mundo, ese es su entorno, entonces es ahí donde se lleva a cabo y se tiene que ejecutar todo. Su entorno es natural, es todo.

E: ¿De qué manera el/la profesor/a de Educación Diferencial produce un impacto en la familia en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

Bueno yo siento que el impacto es desde la empatía, desde la cercanía, desde la familiaridad de acoger a esta persona que si bien es cierto, tiene ciertas características, ciertos requerimientos de apoyo, es una persona que tiene todos los derechos de desarrollarse en igualdad de condiciones de oportunidades como cualquier otro ser humano. Desde entregar la confianza suficiente, desde acoger y contener a unos padres que sin duda que el contacto inicial desde enterarse que tienen un hijo distinto, quiebra, remueve, es un golpe, entonces uno es un pilar fundamental de apoyo de orientación, pero de esperanza de fuerza y de ir disfrutando de estos logros, de este avance juntos, juntos hasta que ya los papas se sienten con la suficiente seguridad para decir si, podemos, tenemos las herramientas y ahora avanzamos un poquito más independientes.



ANEXO N°8 ENTREVISTA KINESIÓLOGO/A.

Dimensión. Política Institucional del Programa de Atención Temprana.

E: ¿Cuál es el rol del profesor/a Educación Diferencial que está incluidos en las políticas de este programa?

Ósea acá sobre todo en estimulación temprana la profe Ingrid es como la que trabaja con ellos en la parte cognitiva...

E: ella es la que esta con licencia

Si...

E: ya

Pero respetar turnos, también ella trabaja la sociabilización, parte motriz también.

E: A su juicio ¿Por qué es necesario que el/la profesor/a de Educación Diferencial forme parte del equipo interdisciplinario dentro del programa de atención temprana?

Porque yo creo que es la persona que logra como unificar los diferentes aspectos o áreas que involucran al niño.

E: De acuerdo a su experiencia ¿Qué competencias debe poseer un/a profesor/a Educación Diferencial para trabajar con niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

Yo creo que principalmente la empatía, ósea ser muy empático con los papas también, porque llegan con muchas aprensiones, son súper chiquititos, el mismo tema de la transición al jardín o a la sala cuna e... como que tiene que llegar a comprender muy bien y lograr calmar también a los papas de todas las aprensiones que tienen, entonces eso igual es un plus.



Dimensión. Acciones Pedagógicas.

E: ¿Qué objetivos a nivel educativo se trabajan en el programa de atención temprana?

Uhh ahí tení que preguntarle a la profe Ingrid, yo sé que ella tiene más como los objetivos así textual.

E: más claros.

Si

E: ¿Qué ámbitos del desarrollo se busca potenciar para dar respuestas a las necesidades que presenta un niño de 0 a 3 años que presenta NEEP?

La autonomía, la parte motriz, la parte cognitiva también se trabaja arto.

E: ¿Qué recursos didácticos de apoyo o recursos especializados utilizan para complementar y realizar las actividades educativas destinadas a los niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

Bueno acá se trabaja con terapia ocupacional, con kine, con fono y talleres para padres.

E: ya y así como... porque tú trabajas con estos niños ¿Cierto?

Si

E: ¿Cómo que recursos tú utilizas con los niños?

Ya principalmente yo los veo en lo que es el ingreso y de ahí aplico una pauta que es la DV que evalúa un poco como el desarrollo psicomotor en el que esta, y después de esa evaluación lo ve la profe Ingrid como semanalmente y aquellos que necesiten como más



apoyo por la parte motriz o porque el desarrollo está muy lentecido los tomo yo y trabajamos en la sala de psicomotricidad con balón, colchonetas.

E: claro tú trabajas como más la parte motriz

Claro.

E: ¿Qué sentido e importancia tienen las acciones pedagógicas realizadas con los niños que asisten al programa de A.T?

Yo creo que quizás la rutina, puede ser uno de los aspectos como más, como que ya se vayan adecuando a una determinada rutina por el tema de los horarios porque también así, cuando pasan al jardín ya tienen como un esquema más ameno, el de anticipación, como lograr el calendario de anticipación y lo otro que también trabajan arto es como el reconocerse a sí mismo y a identificar familia, entonces por ejemplo, con la foto de la mamá, con la foto del papá y cosas así, nose si tendrá algún nombre en específico tampoco.

E: ¿Realizan algún tipo de intervención domiciliaria? ¿Cuáles son los motivos?

He ido a algunas pero como súper puntuales.

E: ósea son por motivos muyyyy...

Si por ejemplo una vez tuve que ir al domicilio porque una chiquitita había ido al kine y había quedado muy adolorida, entonces la mamá estaba como súper angustiada y vino para que yo fuera a verla, pero son como súper puntuales o por ejemplo otro que le habíamos facilitado un carro para poder utilizarlo en la casa y ver la marcha, pero como que no sabía muy bien cómo usarlo, si el lugar era adecuado o no, ahí también fui a verlo pero nooo, son casos puntuales

E: ha ya, la mayor parte del trabajo es acá

Si.



E: ¿Cuáles son las competencias profesionales y personales que debe poseer un profesor/a de Educación Diferencial, para poder desempeñar su labor en un programa de A.T?

Es como la misma o no, ya lo dije, empatía

E: mira viste yo también le hice esta pregunta a otra persona y también me dijo la empatía

Si es que yo creo que es esencial

Dimensión. Profesor/a de Educación Diferencial y familia.

E: ¿Qué tipos de apoyos pedagógicos entrega a las familias de los niños que forman parte de este programa?

Los talleres para padres son como los que más se hacen acá y se trata que sea por ejemplo no solo como contenido, sino que también darle bienvenida, apoyarlo un poco en lo que es transición, por ejemplo si pasan a curso o si van al jardín, apoyarlos en ese proceso.

E: y esos talleres se hacen cada cierto tiempo...

Si casi siempre es uno a principio de año, dándole las bienvenida a los nuevos y también para que se conozcan con el resto de los papas, son como tres fijos en el año, más una que otra que salga por un tema puntual o uno al final que nose, tratamos como darles ejercicios o actividades de como potenciar apoyo, y ahí hacemos un taller pero mezclamos los profesionales, por ejemplo taller de estimulación temprana esta la mimi y yo, o nose po para facilitar la autonomía, como que mezclamos.

E: ¿Cuáles son las instancias de trabajo en conjunto entre el/la profesor/a de Educación Diferencial y familia para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del niño/a?
¿Cuáles?



Las instancias, principalmente son los talleres, igual a veces alguno necesita alguna asesoría puntual, la profe dice oye sabi que necesita que la ayudes en, nose tal cosa ¿puedes verla?, si, ósea todos los funcionarios tenemos un horario para atención de apoderados

E: ¿De qué manera el/la profesor/a de Educación Diferencial produce un impacto en la familia en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

Yo creo que en el día a día, yo creo que se va involucrando de a poco, yo siento que la profe Ingrid es súper importante con ellos porque también ella tiene un hijo con necesidades educativas especiales, entonces se pone mucho o entonces le facilita también ponerse en el lugar de otra persona o lograr captar las necesidades y calmarla porque es súper, porque obvio ella lo vivió, entonces los papas también se ven reflejado en otras personas y que ha pasado por lo mismo y que ha tenido que pasar las mismas barreras que yo , yo creo que eso también le abre las puertas o genera un vínculo mucho mejor



ANEXO N°9 ENTREVISTA PSICÓLOGO/A.

Dimensión. Política Institucional del Programa de Atención Temprana.

E: ¿Cuál es el rol del profesor/a Educación Diferencial que está incluidos en las políticas de este programa?

El rol de educación de ¿qué programa?

E: del programa de atención temprana que tiene esta escuela'

Ha ya perfecto, bueno el educador diferencial tiene la misión de primero diagnosticar ¿no es cierto?, ósea ver cuál es el nivel de desarrollo en el cual el niño esta, ver cuáles son sus necesidades de apoyo en primer lugar y luego dar el tratamiento o más que tratamiento es como dar los apoyos que se requieren para esas necesidades que detecte el educador, ahora la idea es que eso se haga en conjunto con la familia, como son niños pequeños, la idea es que la mamá aprenda y eso lo pueda replicar en el hogar entonces hace, al mismo tiempo que está estimulando al niño, también está trabajando con la mamá porque generalmente las mamás que vienen a estimulación, “digo mamás porque generalmente vienen las mamás” en algunos casos sí viene papas, en el caso como te digo de ellas, ellas hacen una labor de contención, también un poco como en mi rol porque ellos vienen muy golpeados con diagnósticos recientes entonces, también aparte digamos del tema de estimular al niño, de darles los apoyos que requieren, está también el apoyo a la familia respecto a lo que tiene que hacer con el niño, pero también un poquito contener desde el punto de vista afectivo.

E: A su juicio ¿Por qué es necesario que el/la profesor/a de Educación Diferencial forme parte del equipo interdisciplinario dentro del programa de atención temprana?

Ha, bueno súper importante porque sobre todo en niños más pequeñitos como que los roles se tienden, como te decía poh, como a subir un poquito uno arriba del otro en sentido a que son sumamente complementarios ¿por qué?, porque como te digo la profesora tiene que asumir muchos roles en primer lugar, no es cierto, pero además es súper importante que



por ejemplo pueda tener una entrevista también el psicólogo, con la familia para ver en qué proceso están ellos originalmente como son diagnósticos recientes normalmente hay etapas de duelo no superadas porque el asumir a un niño en situación de discapacidad tiene a asociarse un poquito con situaciones de duelo en que tú de alguna manera tienes que abandonar o decirle adiós a tu proyecto de niño que tu tenías en tu mente, porque nadie o muy poca gente va a tener un proyecto de un niño especial y asumir a este nuevo niño que llego a tu vida entonces es súper importante también ver en qué etapa de ese proceso de aceptación esta la familia, y esas indicaciones conversarlas con la profesora, la profesora al mismo tiempo ve por ejemplo “mira yo veo que la mamá necesita esto, como que en este aspecto está un poquito más débil para que tú la puedas apoyar”, la kine que ve también desde sus ojos la mirada de desarrollo también le da herramientas también a la educadora y así, ósea todos nos juntamos de una manera, en el sentido de dar los apoyos súper como integrales que requiere ese estudiante y su familia.

E: De acuerdo a su experiencia ¿Qué competencias debe poseer un/a profesor/a Educación Diferencial para trabajar con niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

Mira, de partida, bueno aparte de tener la preparación en lo teórico y en lo técnico que se requiere, estar actualizados respecto a lo que es la nueva mirada un poquito de la educación especial, que en el fondo busca asociar un poquito lo que es la educación a como la educación regular, en el sentido de que uno tiene que manejar, lo que es de educación especial, lo que es de educación regular también porque ocurre que si no puede ser que como que te pierdas como un poquito el parámetro que se espera de los niños de determinadas edades y las formas de trabajo que se usan en la sala cuna por ejemplo. Eso por una parte, y por otra parte también, tener como te digo la capacidad de ser empática con la familia, de acoger a la familia porque justamente en esas etapas se necesitan personas que sean más hábiles un poquitito en generar el vínculo también, porque digamos en general los profesores todos tienen personalidades distintas, también, ósea algunos que son un poco más estrictos, un poquito más contenedor entonces la idea es que en niños pequeños sean personas súper contendedoras porque se necesita además eso, que si bien tu



entregas las herramientas del punto de vista de las necesidades educativas especiales, también es importante ser capaz de contener a esas familias que viven una situación compleja

Dimensión. Acciones Pedagógicas.

E: ¿Qué objetivos a nivel educativo se trabajan en el programa de atención temprana?

Bueno a nivel educativo tiene que ver con el desarrollo del niño en todos los ámbitos, ósea desde el punto de vista social, del lenguaje, del punto de vista motriz, ahora nosotros fíjate que usamos un proyecto, un programa que se llama transición a la vida adulta activa, nosotros lo usamos desde chiquititos entonces cual es nuestra idea, ósea el fuerte es lo laboral, que tiene que ver que los chiquillos sean capaces de tener un proyecto de vida, de moverse en los dominios que tiene esta transición a la vida adulta activa como cualquier otra persona, ahora el punto es que, la idea es que desde pequeños tengamos esa mirada. Ósea que lo que buscamos es que los chiquillos sean uno más. Entonces dar las herramientas tanto a ellos como a sus familias para que eso ocurra, entonces los objetivos tienen que ver, como te digo con el trabajo en todas las áreas del desarrollo pero además desde esta mirada, que tienda que las personas somos personas integradas y felices e incluidas en el ambiente que sea. Algunos de retos múltiples por ejemplo a lo mejor se van a incluir en su casa, a lo mejor alguno va a tener inclusión laboral, otro va a poder seguir estudios, pero donde sean que estén sean incluidos de la forma más adecuada posible, desde el punto de vista de la normalidad.

E: ¿Qué ámbitos del desarrollo se busca potenciar para dar respuestas a las necesidades que presenta un niño de 0 a 3 años que presenta NEEP?

Todos, ósea el ámbito motriz fundamentalmente, porque el niño pequeño, ósea como los hitos del desarrollo motor son los que uno va viendo primero porque, por ejemplo si el niño apoya su cabecita, la tiene más firme y es capaz de mirar los objetos y desarrollarse más del



punto de vista cognitivo, lo que va a permitir también desarrollo de más estrategias de lenguaje y de comunicación, lo que va a permitir también el tema de desarrollo social lo que va de la mano con el tema de la autoayuda y autocuidado, entonces todos esos ámbitos tienen que ser desarrollados paralelamente porque no sacamos nada, a veces los papas se centran mucho en el tema motor, social o cognitivo y dejan de lado lo que tiene que ver con la autonomía, tienden a proteger mucho a los niños, a darles pocos desafíos, entonces también nosotros tenemos que, insistimos que la autonomía el valerse por sí mismo es parte del desarrollo integral, como cualquiera de las otras áreas por eso hay que darle apoyo a todas ellas, no a una más en particular que a la otra.

E: ¿Qué recursos didácticos de apoyo o recursos especializados utilizan para complementar y realizar las actividades educativas destinadas a los niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

Mira, generalmente con los niños pequeños se usa mucho los estímulos que tienen que ver con lo sensorial, lo sensorial desde distintos aspectos, desde el tema visual, el tema auditivo, distintos sonidos, voces, es súper importante someterlos a música a distintos tipos de estimulación visión, juegos, juguetes, luces, olores, sabores, texturas, ósea la idea es que la estimulación, sea desde todos los ámbitos del tema sensorial, darle todas las posibilidades de exploración sensorial al que tú puedas acudir y necesariamente no tienen que ser recursos caros, pueden ser que tu traigas cosas de tu casa, como que huelan fuerte, sabores, texturas, esponjas, cepillos, ósea la idea es proveerle al niño la mayor cantidad de recursos sensoriales posibles y eso se pueden hacer con materiales súper sencillos.

E: ¿Qué sentido e importancia tienen las acciones pedagógicas realizadas con los niños que asisten al programa de A.T?

Son fundamentales, ósea mira en general nosotros hemos visto que nos pasan con los niños con trastornos del espectro autista que también llegan a estimulación temprana, ósea no hay un remedio mágico porque los papas siempre te dicen “bueno y si le dejo de dar gluten, si



le saco los conservantes el niño se va a mejorar”, no poh, entonces tú le demuestras que la única intervención que realmente ha demostrado ser exitosa es la intervención educativa. En el fondo el hecho de que tú proveas a un niño de la estimulación necesaria en todos los ámbitos del desarrollo va a hacer que el niño se desarrolle de una manera más adecuada y eso la persona que mejor puede liderar ese proceso es el docente.

E: ¿Realizan algún tipo de intervención domiciliaria? ¿Cuáles son los motivos?

Mira, en general no, ósea si las profesoras dan algunas actividades a realizar en la casa, se les sugiere a los papas. Ese es el otro aspecto súper importante que trabaja el programa de la transición a la vida adulta activa, que es que tú ojala al niño le proporciones la mayor cantidad de contextos posibles, ósea, significa que no solo sea la escuela y la casa, que sea la casa de los tíos, de los abuelos, el parque, el supermercado, el almacén, etc. Ósea la idea es que los chiquillos se muevan por diversos contextos. Ahora cuando ellos no vienen, porque pasa mucho, con estimulación temprana, generalmente el trabajador social que también forma parte de este equipo va a hacer la visita al hogar, para ver que está pasando, si es un motivo de salud, siempre la idea nuestra es que si se pierden por alguna razón, que ellos sepan que las puertas están abiertas, pero también dar algunas tareas para que, porque a veces cuando faltan mucho tiempo y vuelven, uno ve que no ha habido mucha estimulación, entonces la idea es también dar algunas sugerencias para trabajar en la casa, cuando no van a venir.

E: ¿Cuáles son las competencias profesionales y personales que debe poseer un profesor/a de Educación Diferencial, para poder desempeñar su labor en un programa de A.T?

Es como lo que te digo, ósea profesionales tiene que ver, mira también es súper importante ser súper responsable con los tiempos, con la asistencia, porque ocurre que en estimulación temprana se crea un poquito de dependencia también entre las familias y su profesor, y como son familias que vienen como con este impacto como muy reciente se genera un vínculo como súper importante, entonces es importante las atenciones además son de 45



minutos dos a tres veces por semanas entonces imagínate ese profesor se atrasa, eso reduce mucho la atención, el profesor no viene eso también reduce los días, entonces es súper importante la responsabilidad pero también como te digo, el tema del vínculo, ósea tener una persona que sea capaz de ponerse en el lugar del otro, pero sin perder el límite. Tiene que ser una persona empática, que se vincule muy bien con la familia, con el niño, pero también tiene que ser capaz de poner límites.

Dimensión. Profesor/a de Educación Diferencial y familia.

E: ¿Qué tipos de apoyos pedagógicos entrega a las familias de los niños que forman parte de este programa?

Es lo que te decía, ósea ellos participan de todo el proceso, del proceso de diagnóstico, del proceso de intervención en el sentido de que acompañan normalmente a la profesora, dentro de la sala cuando se hace la estimulación, la profesora generalmente invita a la mamá, pero también se invita al papá, a los hermanos, a los abuelos, porque también son personas que son muy protagonistas del proceso, entonces la idea es incorporarlos a ellos y a que participen activamente para que de alguna manera todos puedan apoyar el proceso de los chiquillos entonces, como te digo, la familia, esto es uno a uno con la familia en el tema de la estimulación temprana, después la familia se va alejando un poquito, porque es importante también hacer esta como separación, para que los niños conozcan los límites, porque a veces hay niños que tienen relaciones, que ya son grandes, súper simbióticas con los papas, como que no saben dónde están sus límites, entonces es súper importante hacerlo en un proceso gradual, pero al principio la participación es total.

E: ¿Cuáles son las instancias de trabajo en conjunto entre el/la profesor/a de Educación Diferencial y familia para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del niño/a?
¿Cuáles?



Por eso te decía, es como lo mismo, todas, la familia participa en todas las etapas del proceso y también es importante que también en todas las actividades, porque también nosotros los invitamos a que vengan a las peñas, ósea la idea es que participen en los actos, de guaguüitas aunque sea en coche, entonces la idea es que la familia esté presente en todo lo que implica estar en la comunidad educativa y por sobre todo nos interesa mucho el tema de crear redes entre ellos, que se conozcan, porque como ellos vienen en horarios reducidos, 2 o 3 veces por semana , entonces, ¿Qué ocurre? Que ellos de repente no se conocen, se conocen poco, entonces la idea es que vengan a reuniones de apoderados, a entrevistas, y que tengan la posibilidad de tener un whatsapp, un correo en el que se puedan conocer y se puedan ayudar. Y nosotros también favorecemos desde lo posible hacer talleres con ellos, para que cuenten su experiencias, y es súper importante que se escuchen y digan “oye me paso lo mismo, ¿Cómo lo hiciste?” eso ayuda mucho también, como se retroalimentan unos al otro.

E: ¿De qué manera el/la profesor/a de Educación Diferencial produce un impacto en la familia en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

Ósea es como te digo el líder del proceso, es como quien organiza y ordena los apoyos, ósea obviamente la familia es protagonista, pero el profesor le dice “mira por aquí te estas apurando un poquito, estas un poco ansioso con esto”, es como la persona que gradúa los tiempos, como deben ser los apoyos, es importante que te vea la fono, que trabajes esto con la kine, que vayas al psicólogo, que mira que estas con unos problemitas, un poco angustiado y eso se transmite a los niños, entonces la idea es que el profesor vaya organizando todo este puzle, que es como todas estas personas que están interviniendo de tal manera que sea el proceso más integral que se le pueda entregar al chiquillo y a la familia.



ANEXO N° 10 ENTREVISTA PROFESOR/A DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL (UTP).

Dimensión. Política Institucional del Programa de Atención Temprana.

E: ¿Cuál es el rol del profesor/a Educación Diferencial que está incluidos en las políticas de este programa?

Que está enfocado para niños de 0 a 2 años y el rol de la educadora, de la profesora de educación diferencial es que es la agente más importante y más relevante de intervención de la escuela, ¿ya? El primer agente principal, el agente principal de intervención es la familia y en la escuela es la profesora diferencial, ella es la que atiende directamente a los niños en sesiones de 2 a 3 veces a la semana por 45 minutos, entonces ella evalúa de forma integral a los niños y a las niñas, a los bebés prácticamente... y diseña un programa de Atención y lo ejecuta, ¿ya? Y ella además coordina las atenciones de otro tipo con los profesionales, gestiona los talleres que hay que hacer, las atenciones de padres, etc.... eso...

E: A su juicio ¿Por qué es necesario que el/la profesor/a de Educación Diferencial forme parte del equipo interdisciplinario dentro del programa de atención temprana?

Porque nuestro enfoque en Atención temprana, o en estimulación temprana es un enfoque psico-educativo o socio-educativo, no es un enfoque clínico entonces nosotros pensamos que lo que hay que proporcionarle a los, a los niños en primera infancia es oportunidades de aprendizaje desarrollo, y esa labor es educativa y por ser educativa la realiza un profesor, ¿ya?... y además nosotros tenemos un enfoque transdisciplinario que quiere decir, que los distintos profesionales comparten sus expertices y sus miradas y sus evaluaciones y que la menor cantidad de personas interviene al niño... No estamos nosotros en la mirada que la respetamos, y que el niño vaya a la kine, a la terapeuta, a la fonoaudióloga; sino que en lo posible integrar al máximo todas esas atenciones en la experiencia educativa que genera la profesora diferencial y que es una experiencia que está más bien orientada desde la perspectiva de las bases curriculares, por los principios de las bases curriculares de párvulo,



donde lo, en, en... las características de los niños de primera infancia son consideradas... los principios de participación, los principios de juegos, los principios de entretención y que sea una actividad en que el niño la disfrute y no es una actividad terapéutica, entendiendo que muchos niños necesiten actividades de kine y todo, lo que nosotros tratamos de hacer es incorporar todas esas actividades en sesiones de trabajo que son una orientación educativa y lúdica... Y otro elemento fundamental que a lo mejor viene más adelante es la participación de la familia en ellos.... (Por eso no me voy alargar por ahí)

Por eso es importante el rol del profesor de educación diferencial porque es una tarea educativa.... Y no es solo kinésica, no es solo motora, se entiende?...

E: De acuerdo a su experiencia ¿Qué competencias debe poseer un/a profesor/a Educación Diferencial para trabajar con niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

Bueno, debe ser un profesional bien formado. Primero, ya; o sea debe tener amplia formación en todas las áreas que incluye la formación en la educación especial, en todas las estrategias pedagógicas, en todo lo que es el desarrollo evolutivo del niño, yo creo que, yo me detendría ahí, porque suponemos que si es un profesor va a tener una buena formación en lo que es pedagogía, ¿verdad? Pero psicología evolutiva y de desarrollo dentro de eso, y yo creo que una diferencia quizás, o sea que debería estar en todo pero que en este caso se revela más, es el conocimiento acabado de psicología evolutiva y de desarrollo infantil porque tiene que tener muy claro, eeh... cuales son las etapas de desarrollo de los niños que los caracteriza de manera de qué es posible esperar de acuerdo al desarrollo que cada estudiante, (son de 0 a 3 años)... que cada bebé manifiesta en un momento determinado y poder elegir las mejores estrategias de acuerdo a sus características. Yo creo que desde lo profesional eso, o sea tiene que tener mucha formación en desarrollo infantil tanto de la perspectiva, como te digo del diagnóstico, como de la perspectiva, de cuáles son las intervenciones, si bien aquí van a trabajar con la psicóloga va a ser esa profesora la que le va a tocar los mayores momentos de contención de esa familia y muchas veces uno lo que más hace es eso, más que trabajar con el bebé porque además entendemos que la madre, que en general es la primera cuidadora que es la más importante por las características de la



familia chilena, no porque sea la más importante porque así deba ser, mmm..... Está muy destruida emocionalmente y si ella está así, no hay actividades de desarrollo posible con el niño porque lo primero que tiene que haber es que ese vínculo, ese apego sea un apego seguro y si la madre está dañada emocionalmente no va haber apego seguro con ese bebé y si el apego no es seguro las posibilidades de desarrollo que ese niño tiene van a estar, no, no es que sean imposibles pero van a estar interferidas lamentablemente... entonces esa persona que trabaje en estimulación temprana debe tener esas características muy importantes y si no las tiene, las tiene que desarrollar y si no las tiene no puede trabajar en Estimulación Temprana, ya? Además debe tener una condición física adecuada porque esto implica moverse bastante (subir-bajar), estar en el suelo y estamos pensando no solo en bebés, en niños que tienen que trabajar gateo, que tienen que trabajar mucho suelo.

Dimensión. Acciones Pedagógicas.

E: ¿Qué objetivos a nivel educativo se trabajan en el programa de atención temprana?

Nosotros trabajamos como referente las bases curriculares, por lo tanto todos los objetivos de primer ciclo, de ahí son tomados como grandes objetivos que en realidad son súper amplios ya, porque como son por ciclo, todo, en todos los ámbitos y eso nosotros lo complementamos y enriquecemos con otros instrumentos que tenemos como la guía Portach de educación preescolar que nos ofrece a veces más hitos del desarrollo que cuando uno no ha sido muy bien formado en la universidad porque no se ustedes pero en general no existen ramos de atención temprana abordados así como solo para la primera infancia y solo de 0 a un año, entonces uno tiene que empezar a recoger instrumentos que te puedan servir y ese es muy buen instrumento porque además aborda 5 áreas del desarrollo, entre ellas la autonomía que en general no se aborda. Muchas veces cuando uno ve otros programas (que es súper respetable) lo que nosotros vemos que por ejemplo la autonomía no se trabaja, se trabaja lo motor y lenguaje pero el niño no se poh nadie le enseñó a tomar la mamadera solo o aaah comer solo... y entonces esa guía es un muy buen complemento y desde Ahí tomamos los objetivos que se trabajan con cualquier niño, cuál es la diferencia... que la describe muy bien Jesús Flores que es un experto en el trabajo con personas con



Síndrome de Down en España.... Y que tiene una primisa que a mí me gusta mucho y que dice “Los niños con síndrome de Down (.....) aprenden todo lo que los otros niños aprenden la diferencia es que se tiene que enseñar distinto o se tiene que enseñar paso a paso. Entonces no es que no vayan a caminar, es que se van a demorar más y nosotras vamos a tener que ocupar estrategias o vamos a necesitar otros apoyos para lograrlo, pero los objetivos son los mismos; ósea si ustedes revisan las bases curriculares no se poh está el lenguaje, comunicarse de múltiples formas, responder a... todo eso se hace, pero aquí nosotros vamos a tener que intencionar más y con más estrategias y más elementos a lo mejor de los que recibe un niño que no tiene Síndrome de Down y que no tiene un retraso en su desarrollo y lo logra de la misma manera...

E: ¿Qué ámbitos del desarrollo se busca potenciar para dar respuestas a las necesidades que presenta un niño de 0 a 3 años que presenta NEEP?

Bueno... como que ya lo respondí un poco. Todo. Nosotros hacemos un abordaje integral, está lo motor, está el lenguaje, está lo cognitivo, está lo social y autonomía, ya? No es que se trabaje como asignatura la idea es que la profesora diseñe una actividad, una rutina de trabajo, una experiencia de trabajo en donde se van abordando todas estas cosas... el lenguaje es como el transversal pero si yo sé que el niño está en un momento en que lo que estamos haciendo es que fije la mirada o vuelva la cara por ejemplo hacia él, hacia la fuente de emisión de un mensaje o sea la persona que le habla lo voy a ocupar todo el rato, le voy hablar mucho durante las actividades que esté haciendo ya sea que yo este intencionando que tome objetos, ya sea que este intencionando que en posición para que levante la cabeza, todo el rato... esto va a estar cruzado con que le voy a estar hablando, le voy a estar cantando... no lo pongo ahí y le hago ejercicios y estoy muda mirando el techo, esa es la diferencia; entonces por eso nosotros potenciamos que lo haga una profesora, entonces la kinesióloga da ciertas orientaciones, mira hay que ponerlo, sentarlo de tal manera, darle el apoyo de aquí allá, que es lo mismo que se hace con la familia o con la mamá, pero en un ambiente que es lúdico, ya? Eso...



E: ¿Qué recursos didácticos de apoyo o recursos especializados utilizan para complementar y realizar las actividades educativas destinadas a los niños de 0 a 3 años que presentan NEEP?

Bueno, en recursos didácticos, yo partiría como por las estrategias. Las estrategias siempre están enmarcadas desde la educación infantil y siempre siempre siempre tienen que estar cruzadas con lo lúdico y lo afectivo y siempre, o sea aquí se parte con un contacto afectivo o sea uno no llega, agarra a la guagua el día uno empieza a hacer ejercicios, ese bebé piensen ustedes tiene un mes... lo único que quiere es estar y que quiere hacer es estar con su mamá no necesita otra cosa, entonces lo que uno tiene que hacer es una intervención como desde ahí desde cómo le enseñas a la mamá a tomarlo para que cuando lo amamante, cuando le vote los chanchitos, cuando le regalonee la posición en lo que lo pongan sea una posición que le favorezca por ejemplo su tono muscular, le hablo de los Síndrome de Down porque es lo que más recibimos en esa etapa ya... que cuando las otras personas lo tomen, mira desde que... eeeh... uno.... Tiene que establecer como se acuesta porque si sólo tiene estímulos al lado derecho lo más probable es que el niño va a mirar solo a ese lado y a veces se les produce como un acortamiento de los ligamentos de la musculatura del cuello del otro lado, entonces tú dices a ver pa donde mira, no es que a este lado hay una ventana y afuera hay un árbol, entonces la guagua pasa todo el día miran pa allá... entonces no, mira... lo vas a cambiar de la cuna, un rato pa allá, otro rato pa acá.. Cosas que a una mamá no se le ocurren por sí solas si no se los dicen, ya? Y que en un niño que no tiene esta... estas barreras para su desarrollo probablemente van a ser en forma natural porque el niño, un niño así mueve la cabeza un día y al otro día la mueve para el otro lado... y aquí nos podemos demorar mese en que el niño afirme la cabeza... meses en que la gire hacia el otro lado, cosas que en un desarrollo normal van ocurriendo rápidamente, entonces eeeh muchas estrategias desde el desarrollo infantil; vuelvo a lo mismo, aquí hay que tener un acabado conocimiento del desarrollo infantil normal, porque yo no podría pedirle a un niño, no se poh de cuatro meses que se siente solo... ahí hay que tener claro cuáles son los grandes hitos del desarrollo y de los intermedios también, ya? Y entonces las estrategias que se van ocupando (era de las estrategias la pregunta verdad?) que las didácticas, siempre van a estar cruzadas con lo lúdico, siempre (y de los materiales también se refiere esto?) ya,



bueno... Requiere de una sala implementada que tenga una camilla o una mesa grande, con una colchoneta que permita trabajar en altura, requiere todos los materiales que pueda ocupar un niño en esa edad, cualquiera. Requiere materiales para trabajar en el suelo, nosotros no trabajamos con muchas cosas que sean específicas para... salvo que el niño tenga su propia necesidad como un trastorno neuromotor y requiera de ciertas situaciones puntuales que las haya indicado un médico. En general hay mucho material acá en la sala, pero es todo material de estimulación infantil, el tema es como lo intencionas... porque estos famosos centros de estimulación, si por las mamás se los compran y se los ponen a los niños y dejan al niño que se entretenga solo, pero en este caso tu puedes sentar al niño y él a lo mejor tiene tal hipotonía que su cabeza va a estar colgando hacia abajo y va a estar así y nunca los va a levantar si nosotros nunca intencionamos a que la levante, o no lo despertamos porque tienden a ser medios dormilones, para que estén activos y hagan un esfuerzo para levantar su cabeza, que lo cambiemos de posición más seguido porque si siempre está sentado cuando lo pongamos de guata va a llorar, ya... entonces póngalo de guata un minuto y al otro día lo pone dos minutos.

También esto de las aproximaciones sucesivas siempre van a ser así... yo no puedo decir póngalo de guata una hora y lo deja una hora aunque llore, No, mal... pero tiene que estar de guata para fortalecer los músculos del cuello cuando se levanta, entonces eso les carga a los niños, les carga... entonces hay que ponerlos, ya hay que hacerles fiesta y entonces que es lo que más le gusta, no! Cuando llega el tata y le habla, ya entonces el tata va a ser... entonces por eso no hay sólo una estrategia, uno tiene que conocer mucho su contexto porque mire yo le puedo decir a la mamá pero mire cámbialo para allá y para acá... pero profesora sabe que no tiene cuna, duerme conmigo porque vivimos en una pieza y somos ocho.... Entonces yo tengo que saber cómo profesora, como esa realidad que el niño tiene podemos eh diseñar estrategias de estimulación temprana favorables para su desarrollo. No hay, ese es el manual! Porque el manual está pensado aaah para el niño que vive en la casa, en su dormitorio que tiene su cuna, la mamá está todo el día con él... Noo! La mamá tiene que salir a trabajar y lo deja encargado con otra señora o queda a cargo con la hermana, o sea la calidad de vida por ejemplo sobre todo en las familias inmigrantes es de una pobreza muy grande y de una realidad compleja, entonces uno tiene que ir buscando, como ya...



sabe yo ando dos horas en micro con él pa allá y dos horas en metro pa acá... entonces cuando lo cargue, supongamos un bebé de 8 meses... no lo lleves acunado aquí en tu pecho, No! Dalo vuelta, mirando hacia el frente de manera que todo el rato él vaya mirando porque tú lo pones en el pecho y el bebé duerme... pero si él niño va así, vuelta para allá... el niño levanta la cabeza, mejora su postura, va sociabilizando con otras personas... pero no le gusta... bueno, entonces combínalo, lo cargas un rato pa allá y un rato pa acá, pero no todo el rato cargado donde ve todo el rato tu pechuga y después se lo paso a alguien y llora porque ese olorcito que tenía ya no lo tiene... Entonces no hay... Hay esas grandes líneas pa mi gusto como estrategias que tienen que estar cruzadas siempre (e insisto mucho con esto desde el principio) con la educación parvularia que no se nos puede olvidar porque estamos hablando de niños, y toda la estrategia creativa que a uno se le ocurra, en distintos contextos.... Nosotros aquí, lo cruzamos también con el enfoque ecológico-funcional de acuerdo a la edad del niño, participación de la familia, múltiples contextos, con respeto por su dignidad, etc. en las estrategias que uso... y los materiales, todo o que se te ocurra... puedes una botella decorarla (las alumnas son súper creativas y le ponen cuestiones de colores y la hacen rodar) cuando los niños están empezando a rodar usamos un rodillo, y si no hay rodillo entonces enrollamos una frazada... por eso te digo que uno debe tener claro como hacia dónde vamos... de donde partimos hacia dónde vamos y después y después pensamos en como caminar... pero para eso tengo que mirar mucho el contexto... eso...

E: ¿Qué sentido e importancia tienen las acciones pedagógicas realizadas con los niños que asisten al programa de A.T?

Todas poh... es nosotras estamos paradas en un paradigma educativo, socio educativo... entonces la que tiene que promover todo acto educativo es la profesora, y como les digo no es aquí, porque lo ideal sería (que nosotros a veces lo hacemos, cuando los niños no pueden venir por problemas de salud) ir a la casa del niño... pero ir a la casa no una estudiante en práctica que se está formando, o sea puede ir la estudiante en práctica pero debe ir acompañada... porque hay universidades (no se la de ustedes) que tiene un programa en que mandan a la estudiante en un ramo a hacer estimulación temprana a la



casa, pero esa estudiante no tienen ninguna experiencia... o sea yo mamá? Yo les digo a las mamás que es bajo su responsabilidad pero nosotros no promovemos esa práctica, de hecho no la patrocinamos, no prestamos nuestras guaguas para esa práctica, ya? Porque lo que tiene que hacer esa educadora, insisto es enseñar situaciones educativas estimulantes para el niño, en distintas situaciones, o sea no podemos imaginar que la familia está en su casa, cuidando al niño... no, es que va a la sala cuna, perfecto... entonces en la sala cuna usted le va a decir que cuando lo sienten le pongan este apoyo aquí, cuando hacen eso que lo pongan en esa posición... no, porque lo tienen acostado porque como no afirma la cabeza, entonces nunca la va a firmar... entonces no se trata de que le hagan ejercicios, yaaaa... 1, 2, 3... noo, eso lo hará la kinesióloga si es que tiene la posibilidad... pero muchas veces no es tan necesario.... Basta con que uno le introduzca un elemento a una actividad que están haciendo todos para que se favorezca eso, como les digo un cambio de posición al cargarlo, el elevarlo un poquito cuando está de guata le ponemos un apoyo aquí en el pecho, después se lo sacamos para que le cueste más y haga mejor ejercicio en su musculatura, a lo mejor hay unos masajes que le pueden hacer; pero como en los distintos contextos donde está o cada miembro de la familia, o cada persona de su entorno puede colaborar, y ahí uno... por ejemplo yo trabaje en estimulación temprana harto tiempo... uno hace reuniones con la familia y ahí se ven todas estas estrategias que se utilizan en retos múltiples, los procesos OSOS, donde juntamos toda la familia para no recargar a esta mamá que hace todo, y resulta que hay un hermano, un tío o está el pololo de la hermana, no sé qué... que le gusta hacer? Noo, conmigo juega, ya perfecto... como jugai? Cuando tú lo levantes lo vas a tomar de esta manera o lo vas a poner por ejemplo, la guagua mirando hacia abajo en el brazo y lo vas a dejar que su cabeza sobre pase para allá, y tenga que hacer fuerza o para el otro lado para que tú lo levantes así hasta arriba, ya?... y que hace contigo? Yo escucho música, aah ya perfecto... entonces en cada situación tú vas poniendo elementos para que ese niño favorezca su desarrollo motor, porque está en la etapa psicomotora, desde el lenguaje y todo liberamos un poco a esta mamá pa que no sea ella la que tiene que hacer todo, todo el rato y todos los otros aprenden que también pueden hacer cosas estimulantes para el niño, o sea que cuando juego con él también lo estoy estimulando pero es que si le agrego ciertos elementos a este juego va a ser más estimulante que solo jugar, que está bien... pero agreguémosle otra cosita o no se... tienen muchos



problemas sensoriales, entonces muchas veces tu les pones algo en la mano y los niños rechazan inmediatamente, entonces, yaa no se ... la abuelita que anda en silla de rueda no lo puede tomar en brazos pero se puede sentar al lado de ella en la cuna o en la cama y le va a hacer masajes y le vamos a enseñar a hacer almohadillas con cositas y todos podemos colaborar... es que yo soy hinchada de del profesor, o sea creo que es.... Que también podría ser la educadora de párvulo no tengo problema con eso, pero generalmente es un trabajo colaborativo con la profesora diferencial, ya?... a lo que voy yo es que es educativo, el equipo es muy importante pero es un enfoque totalmente pedagógico para nosotros y social, del niño con otros. Evidentemente al principio partimos individual pero el niño con otros, esos otros al final son su familia, porque uno manda al niño a la sala cuna porque uno tiene que trabajar, pero desde el punto del desarrollo humano la tribu es lo que te contribuye, ojala pudiéramos estar todos en la casa, con los hermanos, los abuelos, eso es lo que en la primera infancia un niño necesita... luego cuando empieza a sociabilizar necesita a los otros niños un rato... pero uno manda a un hijo a la sala cuna porque necesita trabajar, y por eso intentamos que ese ambiente sea estimulante pero no es que el niño necesite ir a la sala cuna, porque se enferma, porque etc., etc., etc.

E: ¿Realizan algún tipo de intervención domiciliaria? ¿Cuáles son los motivos?

Mira, nosotros la promovemos desde acá así... o sea eemm intervención domiciliaria, claro ir a la casa es cuando los niños faltan mucho por situaciones de salud y nosotros intencionamos una o dos veces que se vaya para entregar estrategias... eeh como nuestros niños viene de todo el gran Santiago, o no es que vivan en la comuna es complejo hacer más intervenciones domiciliares, es complejo por una cosa un poco de logística... porque la profesora para ir a ver al niño que vive en Puente Alto tendría que ocupar toda la mañana y por lo tanto no podría atender a los otros niños... No tenemos una profesora que haga solo atención domiciliaria, ya? Entonces lo que nosotros promovemos es que los niños vengán, aaah lo cuida la abuelita, que venga la abuelita... lo cuida la nana, que venga la nana, que aprenda la persona que está a cargo de él... entran a la sesión con las personas



que vienen, ya? Porque la idea es que esa persona vea y aprenda y replique lo que estamos haciendo porque dos veces a la semana no sirve de nada, o sea eso no sirve...

E: ¿Cuáles son las competencias profesionales y personales que debe poseer un profesor/a de Educación Diferencial, para poder desempeñar su labor en un programa de A.T?

Dimensión. Profesor/a de Educación Diferencial y familia.

E: ¿Qué tipos de apoyos pedagógicos entrega a las familias de los niños que forman parte de este programa?

Lo que pasa es que lo pedagógico como que ya te lo hable... pero nosotros además (aquí voy a relevar el rol del equipo). Es que por ejemplo la psicóloga hace una entrevista primero de acogida y damos un poco los niveles de elaboración del duelo que ellos tienen, o sea siempre hay un duelo... ustedes eso ya lo han estudiado pero no me voy a detener ahí... entonces y ve un poco los apoyos que esa familia necesitaría porque hay personas que están tristes, pero hay personas que están con depresión... Y necesita alguna intervención y hay que derivar por ejemplo a un apoyo de salud mental, entonces esa entrevista con esa psicóloga es como muy importante que sea inicial que se hace... también con el trabajador social de la escuela hace intervención con la familia y los otros profesionales también, por ejemplo cuando tenemos niños que tienen mayores necesidades de apoyo en el área motora, trabajan con la kinesióloga, ya la terapeuta ocupacional en lo posible lo ve una vez a cada uno para darle orientaciones, de lo que yo les hablaba, la alimentación, de ciertas estrategias puntuales sobre todo referidas a la alimentación... ya además de eso hacemos talleres con los padres, por ejemplo iniciales que tienen que ver un poco con esto del apego, ya? Con el apego seguro, con como estimular el juego, y ahí salen muchas cosas porque los papás tienen muchas cargas cuando llegan al taller, de cómo se han sentido, etc. pero el apoyo familiar... es que para nosotros todo es educativo porque entendemos la educación como una situación social, por lo tanto en esta etapa, en todas pero en esta etapa finalmente a quiénes tenemos que educar es a la familia... es como curioso que lo diga así pero como



que lo del niño por rebote es secundario, porque nosotros necesitamos que esa familia aprenda a como estimular a su hijo, ya? No es que me lo traiga a mi pa que conmigo haga todos los ejercicios, lo haga fantástico y bacán y después llegue a la casa y se acuesta, no es eso lo que necesitamos, sino que esa familia aprenda y en ese sentido todo acto educativo apunta hacia la familia, y en esta etapa participan harto porque es parte como de la vida, eso...

E: ¿Cuáles son las instancias de trabajo en conjunto entre el/la profesor/a de Educación Diferencial y familia para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del niño/a?
¿Cuáles?

E: ¿De qué manera el/la profesor/a de Educación Diferencial produce un impacto en la familia en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

Bueno, creo que hemos hablado todo el rato de eso... desde todos los puntos de vista, desde lo emocional, de el nexos que se crea entre esa profesora (porque en general somos mujeres) y esa familia es como parte de tu familia, uno es como parte de la familia de ellos, es como.... Te cuentan todo, tía aprendió tal cosa, y ahí uno se emociona más que con los propios hijos porque estuviste todo el rato, un año trabajando para que se sentara, y después te mandan una foto sentado en la playa por fin... este acompañamiento que uno hace con los integrantes de la familia, que a veces son resistentes a que los niños vengan a estimulación, las abuelas son terribles a veces porque como llevan al niño a la escuela si es un bebé, el niño no puede... y como lo hace llorar y lo sienta y lo obliga... o le da una comida que no le gusta si el niño quiere tomar teta porque le está metiendo cuchara... todo el mundo opina, entonces el acompañamiento de la educadora, de la profesora es muy fundamental y es como total, abarca todas las áreas, te toca hacer todo y sobre todo uno establece un vínculo muy estrecho con esos bebés, porque además así debe ser, o sea ustedes ya lo habrán aprendido no hay acto educativo posible si no hay un vínculo afectivo entre el que enseña y el que aprenda, o sea ustedes que profesoras recuerdan más de la



Universidad.... Aquellas que generaron un impacto afectivo en ustedes, no es que sean amigas, no es eso; es aquella con la tu sentiste cuando ibas en un nivel adulto con la que empatizabas, que se preocupaba porque tu fueras una buena persona, porque fueras una buena profesional, cierto? Uno lo dice, esta sabe mucho pero es terrible, es desagradable, entonces uno ahí aprende contenido, pero los niños sobre todo si no hay vínculo no pasa nada, no aprenden nada... no hay aprendizaje significativo si no hay vínculo y en un bebé con mayor razón. Entonces lo primero que uno hace en estimulación temprana es pololear con ese bebé, o sea que te quiera, que te reconozca, que aguante que lo tomes en brazos, que no lllore y eso puede demorarse años, muchas veces uno trabaja ahí con la mamá y no quiere, entonces ahí le enseñas a la mamá que le masajee las patitas, que no sé qué, hay bebés súper súper pegotes con su mamá que no te permiten mucha intervención, entonces es un proceso.



ANEXO N° 11 ENTREVISTA FAMILIA 1.

Dimensión. Política Institucional del Programa de Atención temprana.

E: El programa de atención temprana presenta políticas institucionales. Ustedes cómo familia ¿Conocen estas políticas? Si su respuesta es sí ¿En qué consiste?

Si, en la estimulación de los niños cuando tienen deficiencias mentales o tienen algún problema neurológico, ósea en realidad la estimulación temprana empieza no solamente con niños que tienen problemas, empieza... es como general, pero con este niño se estimulan más temprano y en realidad con otros programas y ellos... los niños con problemas neurológicos con problemas con algún daño neurológico, empiezan con una evaluación distinta, una estimulación distinta. A pesar de que hay programas que por lo general hee, el problema es de los 6 meses empiezan con la estimulación temprana desde siempre, ¿me entiende? Entonces... toda la vida.

E: ¿Para usted es importante que dentro de las políticas institucionales de este centro se considere a las familias? ¿Por qué?

Sí, sí, porque somos un grupo, si no estuviéramos todos involucrados aquí, no, nose, el niño ¿cómo avanzaría? Es importante que todos tengamos... que estemos todos involucrados sobre todo las familias.

E: A su juicio ¿Cuál es el rol que cumple el/la profesor/a de Educación Diferencial de este programa de A.T, para dar respuesta a las necesidades que presenta su hijo/a?

El rol es importante porque la profesora de diferencial les dan todos los tips que... yo le digo los tips porque ella le dice “tu hijo hee”, no todos son iguales y cada uno tiene su diferencia entonces ella dice “¿sabes qué? A tu hijo le falta más estimulación del lenguaje”, ¿ya? O “le falta psicomotricidad” ooo, pucha te dice todo, ella va evaluando,



dependiendo... siempre es la evaluación de la profesora es dependiendo de cada niño, no es para todos iguales... es uno por uno distinto la evaluación.

Dimensión. Acciones pedagógicas.

E: ¿Cuáles son los objetivos que se trabajan a nivel educativo en el programa de atención temprana en función del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

Heem bueno, bueno ellos van avanzando según, según la educación que uno le va adquiriendo y se... dependiendo de donde uno lo lleve, no todos los colegios están especializados para una estimulación temprana. Por ejemplo, bueno hay colegios de lenguaje, hay colegios especiales como este que es especial, hay colegios normales, entonces dependiendo, porque por ejemplo uno lo lleva al consultorio y ahí le hacen la estimulación temprana y no lo hacen en un colegio normal, sino que uno... llega la parvularia en el consultorio y en el consultorio hace la evaluación y uno va siguiendo y dependiendo de la evaluación de la parvularia uno lo va derivando a los colegios, que ellos mismos los derivan a los colegios.

E: ¿Considera que las acciones pedagógicas realizadas por el/la profesor/a de Educación Diferencial dentro de este programa, responden a las necesidades de su hijo/a? ¿Por qué?

Si, no si responde la necesidad porque en realidad tiene que hacerlo, uno eso es lo que anda buscando, entonces por cada niño es distinto, entonces lo que yo quiero es que el niño aprenda independiente del ritmo que lleve, logre aprender.

E: ¿Cuáles son las sugerencias de apoyo que les entrega el/la profesor/a de Educación Diferencial para implementar en el hogar, con su hijo/a?

El apoyo, bueno en realidad el profesor siempre te dice heee... en la casa tiene que... cómo comportarse con él más que nada, ¿ya? Aparte que el apoyo de la parte estudiantil que uno



tiene que ejercer en la casa, más normas conductuales que tiene que después llegar al colegio a hacer poh, entonces ese es el apoyo más que nada.

Dimensión. Profesor/a de Educación Diferencial y familia.

E: ¿De qué forma usted participa en el proceso de atención temprana que realiza el/la profesor/a de Educación Diferencial con su hijo/a?

En todo, jajaja... en todo participo, desde lo más mínimo hasta looo... todo, en realidad uno tiene que estar ahí cien por ciento, si tú ves, las mamás estamos todas ahí pegadas en el colegio. En todo porque si no estuviéramos todas pegadas nose que sería de eso.

E: ¿Recibe orientación o apoyo por parte del profesor/a de Educación Diferencial en relación al desarrollo de su hijo/a? si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles? Si su respuesta es no ¿Qué espera usted por parte del educador?

Bueno que entienda al niño, que sea algo individual por cada niño, no que sea a todos iguales, que entienda también como apoderado, porque de repente no todos los papas... por ejemplo trabajamos algunos y que te entienda en cada proceso de cada niño que sea un poco más progresivo cada... y que te entienda más que nada, porque si no te entiende, más que anda la contención porque es difícil, si no es siempre... como que dice no usted tiene que hacer... no, que él te entienda de que hay cosas que son difíciles y que uno no es profesional como para saber esas cosas.

E: ¿Qué importancia le atribuye al rol del profesor/a de Educación Diferencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?

Heee, bueno, llevan todo... 22 horas semanales en el colegio, entonces es importante porque ellos también me tienen que ayudar a mí, obviamente que Sebastián tiene que tener... Sebastián se llama mi hijo, entonces es importante que uno este pegada con el



profesor, porque él tiene que enseñarnos a uno que como madre a que como enseñarles a ellos a que aprendan normas conductuales para que ellos lleguen acá bien, entonces es importante que seamos una y mugre con el profesor.



ANEXO N°12 ENTREVISTA FAMILIA 2.

Dimensión. Política Institucional del Programa de Atención temprana.

E: El programa de atención temprana presenta políticas institucionales. Ustedes cómo familia ¿Conocen estas políticas? Si su respuesta es sí ¿En qué consiste?

La verdad... nose a que se refiere con políticas, no había escuchado sobre eso.... Mmm se me imagina que es algo así como las normas con las que se rigen... la verdad no sabría responderle la pregunta, para que le voy a mentir (risas)....

E: sí, son como una guía, o los límites que establece el centro sobre el programa de at.

Haaaaa son como los parámetros en lo que se rige la institución.

E: así es.

E: ¿Para usted es importante que dentro de las políticas institucionales de este centro se considere a las familias? ¿Por qué?

Creo que eso es lo más importante... que las escuelas tomen en cuenta a la familia, y que somos nosotros los padres, quienes estamos presentes en el proceso de nuestros hijos, y por supuesto necesitamos el apoyo de la escuela y de todos ellos para ayudar a nuestros hijos.... Si no somos nosotros ¿quién? Así que nos tomen en cuenta y nos consideren en las decisiones y.... o sea de cómo van a trabajar con mi hijo por supuesto que será importante, además me da confianza....

E: A su juicio ¿Cuál es el rol que cumple el/la profesor/a de Educación Diferencial de este programa de A.T, para dar respuesta a las necesidades que presenta su hijo/a?



Yo creo que lo más importante es que la profesora tiene paciencia y es comprensible... porque todos tenemos realidades y dificultades distintas, y a veces nosotros como familia también necesitamos apoyo y que ella nos ayude a enfrentar todo esto... También por supuesto que ella tiene muchos conocimientos y métodos para enseñar, y se preocupa de los avances del niño y de lo que él puede lograr... porque algunos solo se fijan en las dificultades, y dejan de lado lo que él niño sí puede hacer... eso yo creo que es como lo principal... además que la profe es un apoyo siempre, nos aconseja, nos da sugerencias... y a mi hijo lo trata con mucho cariño y dedicación, le enseña con mucho cariño y eso hace que los aprendizajes tengan frutos también, porque mi hijo ha avanzado mucho y es todo gracias al trabajo que ella ha realizado todo este tiempo con nosotros.

Dimensión. Acciones pedagógicas.

E: ¿Cuáles son los objetivos que se trabajan a nivel educativo en el programa de atención temprana en función del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

Objetivos???... mmm, nose... o sea yo creo que así como trabajan todas las capacidades que tiene el niño, sus habilidades... o sea todo lo que él puede hacer, y lo estimulan para que aprenda solito, para que sea más independiente de a poquito, y no siempre dependa de mí para afirmarse o para moverse... también lo ayudan mucho para que comparta con otros niños de su edad, para que sociabilice y se relacione con otros... porque a veces igual está acostumbrado a solo estar con nosotros y con los que viven en la casa...

E: ¿Considera que las acciones pedagógicas realizadas por el/la profesor/a de Educación Diferencial dentro de este programa, responden a las necesidades de su hijo/a? ¿Por qué?

Si, en todo sentido, porque la profesora en todo momento se preocupa de estimular al niño de forma global, ella trabaja todas las áreas, y es junto al kine, que van haciendo que mi hijo avance.



E: ¿Cuáles son las sugerencias de apoyo que les entrega el/la profesor/a de Educación Diferencial para implementar en el hogar, con su hijo/a?

Acá la profesora diferencial siempre nos ha apoyado y orientado, desde el primer día que llegamos.... Ella nos ha enseñado a cómo debemos trabajar con nuestro hijo en la casa, para que reforcemos todo lo que aquí nos enseñan.... Mmm y también nos enseña ejercicios, y nos dice como trabajar con él en la rutina diaria que tenemos en la casa... por otra parte también ella nos orienta y nos ha ayudado a enfrentar este proceso, aconsejándonos y.... y lo más importante que yo destaco de ella es que siempre ha sido muy positiva y nos destaca siempre las capacidades de mi hijo, y eso nos hace sentir bien como familia porque nos motiva a seguir luchando y no darnos por vencido.... Es un gran apoyo para nosotros como padres y familia.

Dimensión. Profesor/a de Educación Diferencial y familia.

E: ¿De qué forma usted participa en el proceso de atención temprana que realiza el/la profesor/a de Educación Diferencial con su hijo/a?

Bueno, siempre estamos juntos en este proceso... porque como familia, o sea yo o algún otro integrante de la familia, porque hay veces que viene su papá o la hermana, cuando yo no puedo venir... también hacen reuniones con la familia, hay una buena comunicación, y la profe siempre nos ayuda mucho, por eso aprovechamos todas las instancias que acá se nos brindan para aprender más sobre cómo trabajar y ayudar a nuestro hijo... para nosotros fue difícil todo este proceso y ella ha estado ahí siempre presente con mi hijo y con nosotros.



E: ¿Recibe orientación o apoyo por parte del profesor/a de Educación Diferencial en relación al desarrollo de su hijo/a? si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles? Si su respuesta es no ¿Qué espera usted por parte del educador?

Hemos recibido todos los apoyos que necesitábamos.... Desde lo psicológico hasta como debemos jugar con nuestro hijo... todo.... La profe es súper comprometida con su trabajo, y por supuesto que con nosotros, nada que decir.... Ella nos ha ayudado mucho a enfrentar esta situación, y lo más importante a saber cómo potenciar a nuestro hijo para que cada vez siga logrando más cosas al igual que los demás niños.

E: ¿Qué importancia le atribuye al rol del profesor/a de Educación Diferencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?

Que es un pilar fundamental en el aprendizaje de mi hijo... porque acá ella, eeh... trabaja todas sus capacidades, o sea yo creo porque siempre están trabajando con él mucho el lenguaje, la profesora le habla mucho, le canta, le hace gestos.... Y sobre todo trabaja mucho la parte motora, le hace mucho ejercicio y movimientos, que gatee, que vaya a buscar los juguetes, que se acueste en la colchoneta, muchas cosas así donde mi hijo tiene que tener la capacidad de hacer todo y si no aprender de a poquito a hacerlas...por eso ella es muy importante en esta etapa, porque con su ayuda mi hijo, y todos los niños en realidad han avanzado mucho, yo aquí me doy cuenta porque cuando llegamos la primera vez mi hijo no hacía casi nada en comparación a todo lo que hace ahora...



ANEXO N° 13 ENTREVISTA FAMILIA 3.

Dimensión. Política Institucional del Programa de Atención temprana.

E: El programa de atención temprana presenta políticas institucionales. Ustedes cómo familia ¿Conocen estas políticas? Si su respuesta es sí ¿En qué consiste?

Mmmmm sí... o sea entiendo que las políticas son algo así como una guía que utiliza el centro para guiarse en cuanto a las normas que deben seguir para trabajar con los niños, mmm eso es lo que sé...

E: ¿Para usted es importante que dentro de las políticas institucionales de este centro se considere a las familias? ¿Por qué?

Por supuesto que sí... Porque nosotros somos el pilar fundamental de nuestros hijos, y además somos quienes asistimos siempre a cada sesión que realiza el programa... Pero para eso tenemos que mostrar interés nosotros también, porque hay algunas familias que aún no han asumido este proceso, y entonces no participan mucho y eso igual perjudica al niño, o sea su avance.

E: A su juicio ¿Cuál es el rol que cumple el/la profesor/a de Educación Diferencial de este programa de A.T, para dar respuesta a las necesidades que presenta su hijo/a?

Yo creo que la profesora tiene un rol muy importante en todo este proceso, eeeh porque ella nos entrega herramientas, a mi hijo y a nosotros como familia también... además ella evalúa todas las áreas del niño, y así lo puede derivar a otro profesional dependiendo lo que tenga cada niño... eeeeh ella también lo estimula hartito, trabaja con hartas cosas y le ayuda a mi hijo a que aprenda cosas nuevas que para su edad le cuestan un poco más que al resto.



Dimensión. Acciones pedagógicas.

E: ¿Cuáles son los objetivos que se trabajan a nivel educativo en el programa de atención temprana en función del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

Lo principal yo creo que es lo que se trabaja en este centro es apoyar las necesidades que tienen nuestros niños, porque aquí todos presentan alguna dificultad en su desarrollo y en diferentes edades... entonces lo que más trabajan con ellos es la parte motriz, que mi hijo se pueda mover con facilidad o aprenda a moverse, porque es lo que más le cuesta, y también a hablar... la profesora trabaja hartito la parte del lenguaje, lo estimula hartito y por eso también mi hijo ha ido avanzando mucho y otros niños que yo veo también, mmmm eso yo creo.

E: ¿Considera que las acciones pedagógicas realizadas por el/la profesor/a de Educación Diferencial dentro de este programa, responden a las necesidades de su hijo/a? ¿Por qué?

Si poh, por todo lo que ya le he contado.... Gracias a la profe mi hijo ha ido avanzando mucho, y es por todo lo que ella le ha enseñado y a nosotros también, porque lo mismo que hace aquí nosotros lo hacemos en la casa para ir reforzándolo más. Ella siempre se preocupa de que nuestro hijo aprenda, sin importar el tiempo que se demore, lo que importa es que avance y lo ha logrado.

E: ¿Cuáles son las sugerencias de apoyo que les entrega el/la profesor/a de Educación Diferencial para implementar en el hogar, con su hijo/a?

La profesora nos enseña a realizar las mismas cosas que se trabajan aquí, para que nosotros lo hagamos en la casa... nos enseña los ejercicios, los juegos que tenemos que hacer, eeeeh... también nos enseña a como ocupar los materiales que tenemos en la casa porque no tenemos tantos juegos didácticos o materiales que tienen aquí.... Y lo que más nos



recalca siempre es que tratemos de asistir constantemente, porque la idea que este apoyo sea siempre para que nuestro hijo vaya avanzando, si no va a servir de nada, eso es lo que más nos repite, y eso más que nada...

Dimensión. Profesor/a de Educación Diferencial y familia.

E: ¿De qué forma usted participa en el proceso de atención temprana que realiza el/la profesor/a de Educación Diferencial con su hijo/a?

Yo participo en todo... siempre estoy con mi hijo, nunca lo dejo solo, y si por algún motivo no puedo venir viene mi esposo pero siempre estamos presentes... eeh y es súper bueno que nosotros participemos porque la profesora en la sala nos deja participar y hacer las cosas que hace ella para que nos vayamos acostumbrando y aprendamos también... y así ayudar a nuestro hijo en la casa, y nos ha servido mucho, ella nos ayuda siempre...

E: ¿Recibe orientación o apoyo por parte del profesor/a de Educación Diferencial en relación al desarrollo de su hijo/a? si su respuesta es sí ¿Cuál o cuáles? Si su respuesta es no ¿Qué espera usted por parte del educador?

Si, como le dije antes, la profesora siempre nos está apoyando... nos dice lo que podemos hacer, o si nosotros tenemos alguna duda ella la aclara al tiro y nos da consejos para que nosotros sepamos como apoyar a nuestro hijo, eeh porque a veces pensamos que lo que estamos haciendo no está bien, y todo le preguntamos a la profe, ella es quien nos orienta y también la que nos tranquiliza... porque a veces este proceso se hace difícil y nos ponemos tristes también... nosotros a veces queremos dedicarle más tiempo a nuestro hijo pero igual es complicado por el trabajo, y por todas las cosas que hay que hacer en la casa, yo creo que usted me entiende poh, si igual es difícil y cuando uno tiene un hijo así, todo se complica más.



E: ¿Qué importancia le atribuye al rol del profesor/a de Educación Diferencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?

Para nosotros la profesora es la persona más importante de este proceso, obvio que los demás también porque el kinesiólogo igual lo ayuda mucho, eeh pero la profe es la que pasa más tiempo con nuestro hijo...eehhh.. Además es ella quien está siempre preocupada de que mi hijo este bien estimulado en cada sesión que vamos con él. Aaaaah y también psicológicamente nos ha ayudado mucho, eso se lo agradeceré siempre.