



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

**PERCEPCIÓN DE LAS Y LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN
DIFERENCIAL EGRESADOS DE LA UCSH EN RELACIÓN A LAS
COMPETENCIAS DECLARADAS EN EL PERFIL DE EGRESO DE LA
CARRERA**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON
MENCIÓN EN DISCAPACIDAD COGNITIVA Y
ALTERACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO

INTEGRANTES:

BASCUÑAN ARCE CONSTANZA BELÉN
LETELIER FUENZALIDA JAVIERA ESPERANZA
PIZARRO TORRES ISABEL MARGARITA
POZO YÁÑEZ MARCELA ANDREA

PROFESOR GUÍA:

LUIS SALAMANCA SALUCCI

SANTIAGO, CHILE

2018



AGRADECIMIENTOS

Como seminaristas agradecemos a todos aquellos que nos han acompañado a lo largo de este proceso: a cada uno de los docentes que se cruzaron en nuestro camino, de todos aprendimos algo, especialmente aquellos que nos dan el ejemplo para ser cada día mejores. Un agradecimiento especial a los funcionarios de la biblioteca de la casa central de la universidad, siempre con una cuota de humor y siendo un pilar fundamental en nuestros días dentro de las salas de estudio ¡gracias amigos bibliotecarios!

Para finalizar podemos decir que salimos victoriosas de este proceso, día a día nos apoyamos una a la otra, hombro a hombro ¡Hoy lo logramos!



Agradecer a quienes estuvieron siempre presentes, mis padres, por enseñarme de responsabilidad y esfuerzo, por sus palabras cuando las cosas se ponían difíciles. A mi compañero de la vida quién supo contenerme y renovar mis energías a diario, gracias al pequeño que en medio de mis años de estudios decidió llegar a mi vida, para alborotarla y enseñarme así del amor incondicional, dándole un motivo a todo este esfuerzo. Gracias a ustedes, mis compañeras, mis amigas, que a pesar de todo lo que nos ha pasado a lo largo de este camino nos hemos dado la mano y seguido.

Constanza Bascuñán

En cada paso de este proceso tuve personas que me acompañaron, me cuidaron y me mimaron, agradezco a cada una de ellas. Mi familia siempre ha estado a mi lado, eternamente preocupados de mi educación y mi felicidad, lo fundamental para la vida. Agradezco a mi pareja, que cada día me llena el corazón con pequeños grandes gestos de amor. Todos me han dado alegrías y fuerzas para ser feliz y culminar este proceso. Doy gracias a mis amigas, por las risas y canciones que nos acompañaron en nuestro seminario, cada día cuidándonos mutuamente.

Javiera Letelier

Se acaba una difícil etapa, pero una de las más hermosas de mi vida. Quiero agradecer a cada uno de mis estudiantes que llenaron mi corazón día a día. Gracias a Martín, por ser mi motor de vida, y luz en todo momento. A mi familia por creer en mí y en mis sueños como si fueran de ellos. A mi novio por tomar mi mano, secar mis lágrimas y amarme incondicionalmente. A mis amigas, por ganar esta batalla juntas. Y por último quiero agradecer a mi Pepita por darme la vida, devolverme el aliento cada vez que lo necesité y amarme con toda su alma. Pepa, esta investigación es tuya.. ¡Lo logramos, soy profesora!

Isabel Pizarro

Estoy llegando al final de un largo camino, el cual estuvo lleno de altos y bajos. Quisiera partir agradeciendo a Dios por darme la fuerza, perseverancia y ánimo para llegar a este momento y por poner en mi caminar a las personas esenciales que me brindaron su apoyo incondicional. Quisiera mencionar a mis padres y hermana, por siempre darme contención, entenderme y alentarme a seguir adelante en todo momento. También a mi novio que me ha comprendido en este largo tiempo, y a pesar de todo estuvo siempre a mi lado entregándome su apoyo y amor incondicional.

Marcela Pozo

RESUMEN

La presente investigación, pretende conocer la percepción de las y los profesores de Educación Diferencial egresados de la Universidad Católica Silva Henríquez en relación a las competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera.

Entre los aspectos y fundamentos teóricos que sustentan esta investigación, se encuentra la percepción como proceso cognitivo de significación de un estímulo externo, la Ley 20.903 de la Carrera Docente, como estructurador de las competencias del perfil de egreso de la carrera, la Universidad Católica Silva Henríquez, establecimiento de formación inicial docente y otros.

La metodología se enmarca dentro de un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, siendo un estudio fenomenológico.

Para alcanzar el objetivo de este estudio, se realiza una entrevista semiestructurada, la cual permite al entrevistador conocer la percepción de los sujetos en relación a las competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera de Educación Diferencial. Por ende, los actores principales de esta investigación, son los egresados de la carrera de Educación Diferencial, de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Palabras claves: Percepción, Competencias, Carrera docente, UCSH, Perfil de Egreso, Educación Diferencial.

ABSTRACT

The current research, pretends to be aware of the perception of the teacher of differential education graduated from Universidad Católica Silva Henríquez, in relation to the declared competencies on the egress profile.

Among the aspects and theoretical foundations that hold this research, it is found the perception as cognitive process of an external stimulus, the law 20.903 of the teaching career, as structuring of the egress profile's skills; Universidad Católica Silva Henríquez, establishment of initial teacher formation and others.

The methodology is framed within a qualitative focus with a descriptive reach, being a phenomenological study.

To reach this study's objective, a semi-structured survey is made, which allows the interviewer to know the perception of the subjects in relation of the declared competencies on the egress profile of the differential education program. Thus, the main actors in this research are, who egressed from differential education program of Universidad Católica Silva Henríquez. Key words: Perception, competencies, teacher career, UCSH, egress profile, differential education.



ÍNDICE

Introducción	8
Capítulo 1: Planteamiento del problema	10
1.1. Antecedentes teóricos y empíricos	11
1.2. Justificación e importancia	12
1.3. Definición del problema	13
1.3.1. Pregunta general	13
1.3.2. Preguntas específicas	13
1.4. Limitaciones	14
1.5. Supuestos	14
1.6. Objetivos	14
1.6.1. Objetivo general	14
1.6.2. Objetivos específicos	15
Capítulo II: Marco teórico	16
2.1. Conceptos a tratar	17
2.2. Desarrollo de los conceptos	18
2.2.1. Percepción	18
2.2.2. Competencias	19
2.2.3. Carrera docente	20
2.2.4. Universidad Católica Silva Henríquez	25
2.2.5. Perfil de egreso	26
2.2.5.1. Perfil de egreso UCSH	27
2.2.5.2. <i>Perfil de egreso Pedagogía en Educación Diferencial</i>	29
2.2.5.2.1. <i>Campo laboral Pedagogía en Educación Diferencial</i>	31
Capítulo III: Marco metodológico	34
3.1. Enfoque de la investigación	35
3.2. Antecedentes del enfoque	36
3.3. Tipo de estudio y nivel de profundidad	36



3.4.	Fundamentación y descripción del diseño de investigación	37
3.5.	Escenarios y sujetos	37
3.6.	Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recolección de información	39
3.7.	Instrumento a emplear	40
3.7.1.	Confeción del instrumento	40
3.7.2.	Instrumento aplicado a los sujetos	45
3.8.	Validez y confiabilidad	46
Capítulo IV: Presentación de resultados		48
4.1.	Facilitadores y obstaculizadores de las diversas etapas de recogida de la información	49
4.2.	Categorización	52
4.3.	Matiz de análisis de datos	56
	Análisis preliminar 1: Planificación	57
	Análisis preliminar 2: Diseño de proyectos	68
	Análisis preliminar 3: Trabajo colaborativo.....	73
	Análisis preliminar 4: TIC.....	83
	Análisis preliminar 5: Valores salesianos	91
	Análisis preliminar 6: Relevancia	98
	Análisis preliminar 7: Trabajo administrativo (categoría emergente).....	106
	Análisis preliminar 8: Sugerencias (categoría emergente).....	108
Capítulo 5: Conclusiones y sugerencias		111
5.1.	Conclusiones	112
5.2.	Sugerencias	118
Referencias		119
Anexos		121
	Anexo 1: Perfil de egreso Carrera Pedagogía en Educación Diferencial	121
	Anexo 2: Consentimiento informado	123



Anexo 3: Cartas de validación de instrumento	124
Juan Pablo Conejeros	124
Marisol Álvarez	125
María Rosa Oyarce	126
Anexo 4: Entrevistas	127
Entrevista n°1.....	127
Entrevista n°2.....	134
Entrevista n°3.....	146
Entrevista n°4.....	154
Entrevista n°5	158
Entrevista n°6.....	162
Entrevista n°7.....	169
Entrevista n°8.....	176
Entrevista n°9	182
Entrevista n°10.....	189



INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata la percepción de las y los profesores de Educación Diferencial egresados de la Universidad Católica Silva Henríquez (en adelante UCSH) en relación a las competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera.

Se entrevistará a egresados de ambas menciones; Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa, que actualmente estén ejerciendo en diversos campos laborales. Para ser parte de los sujetos de este estudio es fundamental que hayan egresado en el año 2017 y cursado su formación inicial docente de manera integral en la UCSH.

Las competencias que la escuela de Educación Diferencial quiere entregar a sus estudiantes se delimitan en el perfil de egreso, razón por la cual este documento guiará a las seminaristas en cuanto a las competencias a indagar.

La presente investigación se compone de cinco capítulos, los cuales dan orden y estructura a lo escrito:

Capítulo 1: responde al planteamiento del problema, aborda antecedentes que delimitan la investigación, justificación e importancia que dan sentido a la razón de la investigación, definición del problema donde se aborda la pregunta general y específicas, limitaciones del estudio, supuestos que plantean las seminaristas y los objetivo general y específicos que guían la investigación.

Capítulo 2; sustenta teóricamente la investigación, dando a conocer los conceptos fundamentales para su comprensión, así mismo se ligarán los conceptos contextualizándolos a la investigación.

Capítulo 3; entrega el marco metodológico de la investigación, sustentando desde referencias bibliográficas el enfoque y diseño de la investigación, además se presenta el modelo de instrumento, esta investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo.

Capítulo 4; entrega el análisis de la información, incluyendo las diferentes etapas de recolección de datos, la categorización y las conclusiones preliminares.

Capítulo 5; se desarrollan las conclusiones de la investigación, tomando en cuenta los datos recolectados en el proceso de investigación.

Para finalizar se presenta la bibliografía y los anexos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo aborda antecedentes que delimitan la investigación, justificación e importancia que dan sentido a la razón de la investigación, definición del problema donde se aborda la pregunta general y específicas, limitaciones del estudio, supuestos que plantean las seminaristas, el objetivo general y los objetivos específicos que guían la investigación.

1.1. Antecedentes teóricos y empíricos

Durante las experiencias de las seminaristas en la formación inicial docente, en prácticas de observación, aprendizaje y servicio o práctica profesional, han podido vivenciar situaciones en las cuales ha surgido la inquietud por saber cuan útiles e indispensables son para el quehacer profesional las competencias entregadas por la UCSH, en la formación inicial.

Los(as) estudiantes tienen como derecho que su institución educativa les dé a conocer el perfil de egreso del programa de estudio que eligieron cursar. Con este documento, los estudiantes toman decisiones fundamentales para la construcción de su identidad profesional.

Estas competencias están vinculadas a los objetivos del perfil de egreso de la carrera de Educación Diferencial, el cual está relacionado con la Carrera Docente que tiene por objetivo dignificar la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones; comprendiendo la misión decisiva que cumple esta profesión en la sociedad, en la calidad de vida y en la realización personal y social de los chilenos (Política Nacional Docente, s.f.).

Dentro de los principios que promueve la Ley 20.903 de la Carrera Docente, se destaca que el profesional debe ser autónomo, innovador y colaborador, por ende, el perfil de egreso de la UCSH, promueve estas mismas competencias a partir de un enfoque Salesiano.



1.2. Justificación e importancia

En la actualidad es fundamental reflexionar sobre la calidad de la formación inicial docente, enfatizando las competencias que son entregadas a los profesionales de la educación, y si éstas responden a las necesidades planteadas en el mundo laboral. Así mismo, se espera que éstas se relacionen con la Carrera Docente.

Nace así la inquietud de los seminaristas, planteándose la siguiente interrogante: ¿Cuál es la percepción que tienen las y los profesores de Educación Diferencial egresados de la UCSH en relación a las competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera?; para elaborar una respuesta se establece como instrumento la entrevista semiestructurada para recopilar los datos necesarios.

Una vez insertos en el campo laboral, las y los egresados comienzan a conocer la realidad y pueden visualizar panorámicamente su proceso de formación inicial, es por esto que se hace necesario saber, desde esa perspectiva, si consideran que las competencias que se entregan en la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la UCSH son las necesarias para desenvolverse en el ámbito laboral.

Es de suma relevancia que cada estudiante pueda conocer y entender el perfil de egreso que entrega la casa de estudios acerca de la carrera en la que se formará como profesional, debido a que en este documento se declaran las competencias y el sello único que entrega el centro de formación universitaria.

A raíz de esta investigación las y los estudiantes que cursan la carrera podrán conocer la percepción de las y los profesionales egresados de la misma casa de estudios en torno a las competencias, obteniendo información que permita tomar decisiones personales o colectivas, tales como: estudiar autónomamente o plantear las inquietudes que surjan luego de la lectura de esta investigación a la escuela de Educación Diferencial.

Así mismo la dirección de la escuela de Educación Diferencial podrá, en caso de ser necesario, tomar decisiones en torno a los resultados de esta investigación, ya que es éste estamento el responsable de entregar las competencias y cumplir con el perfil de egreso en la enseñanza de la especialidad, pudiendo potenciar aquellas que no se perciben como cumplidas por las y los profesores egresados y pulir las que se cumplen.



Al contrario, si las competencias recibidas son las que necesitan en su quehacer docente, pueden potenciar y perfeccionarlas teniendo una base sólida, adquiriendo nuevos conocimientos en lugar de reconstruir su formación inicial.

Cuando los egresados no reciben las competencias necesarias para desenvolverse según la demanda laboral, se generan diversas problemáticas consecuencia de la transmisión de conocimientos precarios, estas son: de carácter económico, ya que el profesional deberá invertir una cantidad de dinero fuera de su presupuesto para superar las falencias en su formación inicial, inherente a esto, existe un tiempo extra que la persona deberá utilizar para estas capacitaciones, además es probable que se relacionen a dificultades personales de cada profesor egresado de la UCSH.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se hace necesario conocer las percepciones de las y los profesores de Educación Diferencial de la UCSH insertos en el mundo laboral y conocer la utilidad de las competencias entregadas por esta institución, para llevar a cabo un desempeño eficaz en su quehacer docente.

1.3. Definición del problema

1.3.1. Pregunta general

¿Cuál es la percepción de las y los profesores de Educación Diferencial egresados de la UCSH en relación a las competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera?

1.3.2. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las competencias del perfil de egreso recibidas en la UCSH, percibidas por los/as profesionales como significativas en su labor docente?
- ¿Cuáles son las competencias del perfil de egreso recibidas en la UCSH, percibidas por los/as profesionales como menos significativas en su labor docente?
- ¿De qué manera las competencias del perfil de egreso se relacionan con la labor docente de los(as) profesionales?

1.4. Limitaciones

- Disposición de los profesionales a compartir su percepción.
- Encontrar un ambiente adecuado para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Coordinación entre las seminaristas y los profesionales con los que se trabajará.
- Debido al tiempo no es posible abarcar una mayor cantidad de sujetos para el estudio.

1.5. Supuestos

- En el perfil de egreso de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial de la UCSH, se declaran las competencias necesarias para desenvolverse en el campo laboral.
- Existe una relación entre la percepción de los profesionales y las competencias del perfil de egreso de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial de la UCSH.
- Los profesionales perciben que recibieron en la UCSH las competencias necesarias para su quehacer docente.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Conocer la percepción de las y los profesores de Educación Diferencial egresados de la UCSH en relación a las competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar las competencias del perfil de egreso recibidas en la UCSH, percibidas por las/os profesionales como significativas para su labor docente.
- Identificar las competencias del perfil de egreso recibidas en la UCSH, percibidas por las/os profesionales como menos significativas para su labor docente
- Identificar la manera en que las competencias del perfil de egreso se relacionan con la labor docente de los profesionales que participan en el estudio.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptos a tratar

Este capítulo se centrará en profundizar los antecedentes teórico-prácticos que le dan sentido y valoración a la investigación. Además de contextualizar y guiar al lector sobre los temas que son trascendentales para seguir la línea de este seminario.

Dentro de los lineamientos que son trascendentales para darle validez y fundamento teórico a esta investigación, podemos mencionar la percepción que tiene un grupo de docentes de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial de la UCSH sobre si lo declarado en el perfil de egreso tiene correlación con lo requerido para ejercer de manera efectiva e integral en el mundo laboral actual.

Para evidenciar ésta relación es necesario conocer cada uno de los conceptos que se tratarán en este seminario y saber desde que punto de vista se abarcarán. Es por eso que este apartado se centrará en explicar que se entiende dentro de esta investigación por percepción, competencias, perfil de egreso, carrera docente y la relación que tiene la carrera de Educación Diferencial de UCSH sobre estos temas.

Figura

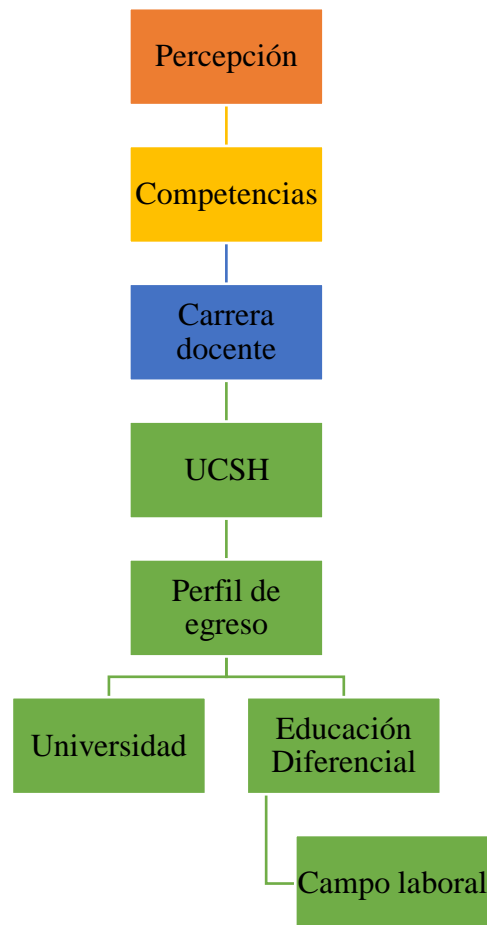


Figura 1: Esquema del marco metodológico. Elaboración propia.

2.2. Desarrollo de los conceptos

En este apartado se desarrollarán los conceptos que dan fundamento y valor a este seminario.

2.2.1. Percepción

Como primera instancia es necesario comprender que significado y valor tendrá para la investigación el concepto percepción, que se puede definir como: “el proceso de extracción activa de información de los estímulos, y elaboración y organización de representaciones para la dotación de significado”. (Lupón, Torrents, Quevedo, 2012, p. 4)



En base a la definición anterior se entenderá la percepción como un proceso cognitivo el cual extrae información de los estímulos externos, los interioriza y les da un significado personal para el individuo. Esto se realiza tomando en cuenta dos factores que permiten crear la percepción sobre un concepto, objeto, situación, entre otros.

Lo anteriormente nombrado hace alusión en primera instancia a las estructuras biológicas innatas con las cuales proviene el ser humano y en segunda instancia las experiencias vividas por el individuo durante el desarrollo de su vida. En base a estas dos variables es que el sujeto le brinda un significado a lo percibido por sus sentidos, formando una relación entre lo heredado y lo que se ha experimentado, es decir a través de lo biológico y empírico.

Como lo menciona John H. Flavell, en el año 1996: “Todos los procesos perceptivos están mediados por estructuras biológicas desarrolladas por la especie y heredadas por el individuo. Pero, para que estos procesos funcionen y se desarrollen las estructuras necesitan entradas sensoriales del mundo exterior”. (p. 53)

Para esta investigación es de suma relevancia conocer la percepción que tienen egresados sobre las competencias entregadas en la UCSH. Presentarles como estímulo externo el perfil de egreso de su ex centro de formación inicial, interiorizarlo, percibir y relacionar lo expuesto en ese documento (estímulo externo) con lo que están viviendo actualmente en el centro donde se desarrollan como profesionales (experiencias personales y estructuras biológicas desarrolladas), y así dar a conocer su percepción sobre esta temática.

2.2.2. Competencias

Otro eje que es primordial para este seminario es conocer que se entenderá por la palabra competencias y qué relación tiene con la investigación.

Entenderemos como competencias:



Un saber actuar complejo, producto de experiencias integradoras de aprendizaje, que se sustentan en la movilización y combinación eficaz de una variedad de recursos internos -conocimientos, habilidades y disposiciones- y externos, para el desempeño exitoso en una determinada situación o actividad real. (Urta y Jiménez., s.f, p.115)

Según lo extraído, cada vez que se nombre competencias se podrá interpretar como resultado de experiencias de aprendizaje vividas por un individuo, en este caso un/a docente de Educación Diferencial, las cuales le permiten generar conocimientos, habilidades y valores para desarrollarse, en el ámbito laboral.

Existen tres dimensiones de competencias, las cuales pueden ser consideradas necesarias para el desenvolvimiento adecuado de una o un Educador Diferencial, estas son las siguientes:

- Competencias Básicas: Habilidades, conocimientos y actitudes, las cuales cumplen con los requisitos mínimos para ejercer como corresponde la docencia. Estas se encuentran relacionadas con el conocimiento de las materias, habilidad para expresarse, capacidad de trabajar colaborativamente, siendo responsable y comprometido con el quehacer docente.
- Competencias Específicas: Son parte fundamental durante el proceso enseñanza aprendizaje, buscando las mejores estrategias de enseñanza y evaluación para el contexto.
- Competencias Transversales: Entregan un valor agregado al proceso enseñanza aprendizaje. Se relacionan con la capacidad de meta cognición, autocrítica y reflexiva del docente. (Villaruel y Bruna, 2017)

2.2.3. Carrera docente

En el año 2016 en el mes de abril, se publica la Ley de la Carrera Docente. Esta divulgación se dio a partir de una mejora que se le generó a ésta con el fin de dignificar y dar el valor que merece a la docencia.

Todo esto se encuentra regulado actualmente en la Ley número 20.903, promulgada el 04 de marzo del año 2016 y publicada el 01 de abril del mismo año, donde se señala en el artículo 10:

La formación de los profesionales de la educación corresponderá a las universidades acreditadas, cuyas carreras y programas de pedagogía también cuenten con acreditación, de conformidad a la ley.

Sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso anterior, las universidades que se encuentren en proceso de licenciamiento y bajo la supervisión del Consejo Nacional de Educación y que cuenten con la autorización de ese organismo, podrán impartir carreras de pedagogía hasta que dichas instituciones logren la plena autonomía, momento en el cual deberán acreditarse y acreditar la o las respectivas carreras, dentro de un plazo que no podrá ser superior a dos años contados desde que la institución haya logrado la plena autonomía. (Ley N°20.903, 2016)

Es de suma relevancia conocer lo que plantea dicha documentación, debido que actualmente es con esta legislación que se evalúan y rigen para poder ver que tan competentes son los docentes en su quehacer profesional.

Es en este escrito que se declaran las competencias que deben generar en los centros de formación inicial a los futuros docentes. Además, es a través de esta, que se declara cada cuando tiempo los docentes deben evaluarse y de qué manera para saber si sus habilidades y conocimientos han sido actualizado y siguen respondiendo a las necesidades que presenta la sociedad.

Este tema es transcendental para la investigación debido a que el perfil de egreso formulado por la UCSH debe tener estrecha relación con lo expuesto en esta ley, ya que en ella están expuestas las habilidades, destrezas y conocimientos que debe adquirir un docente antes de salir al mundo laboral.

Durante su formación inicial, un docente debe adquirir las siguientes competencias, según lo regido por la carrera docente:



- Profesionalidad docente: crear conciencia en los docentes sobre su ejercicio diario y compromiso con el desarrollo de sus estudiantes.
- Autonomía profesional: generar en los docentes una potestad sobre su profesión para organizar actividades, planes y proyectos, que respondan a la necesidad de sus estudiantes, en base a las normativas curriculares, el proyecto institucional, orientaciones del programa educacional y programas específicos de mejoramiento e innovación.
- Responsabilidad y ética profesional: crear un compromiso personal y social, con la formación integral, aprendizaje y entrega de valores hacia todos los estudiantes.
- Desarrollo continuo: generar en el docente una sensibilización sobre actualizar sus conocimientos de manera prolongada.
- Innovación, investigación y reflexión pedagógica: fomentar la capacidad de crear, innovar e investigar sobre las propuestas pedagógicas para responder a las necesidades de sus estudiantes.
- Colaboración: se propone generar trabajo multidisciplinario con otros profesionales, con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Compromiso con la comunidad: generar un compromiso con la comunidad escolar inmersa y ser un aporte para esta.

Al cumplir con las competencias anteriormente mencionadas, se puede contemplar como una o un profesional el cual debiese desarrollarse adecuadamente en su quehacer docente, pudiendo cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje hacia sus estudiantes.

Existe otro documento encargado de regir las competencias y habilidades que deben generar las instituciones de formación inicial en las/los docentes, estos son los Estándares orientadores, en este caso orientados en la Educación Especial.

Al hablar de Estándares en el ámbito de educación, se entenderá como lo que debe saber un docente de cualquier área para poder realizar una labor competente e integral. Este concepto cumple una doble función, responder al “qué”, referido al conjunto de dimensiones que debe desarrollar un docente y al “cuánto”, referido a una evaluación para conocer qué tan lejos o cerca se encuentra de cumplir con un determinado objetivo dentro de su formación.



Este documento nace como un apoyo y guía para las instituciones de formación creado por del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), para que puedan lograr crear un plan de estudio que independiente el que se elija y a que camino llevará a los futuros docentes, permita desarrollar en ellos y ellas los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar de manera integral el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las competencias que se deben desarrollar están divididas en dos áreas:

- 1.- Estándares de especialidad: relacionado con el desarrollar la capacidad para entender a los estudiantes, crear experiencias de aprendizajes, evaluarlas y valorarlas dentro de su especialidad.
- 2.- Estándares pedagógicos generales: relacionado con desarrollar habilidades y destrezas para llevar a cabo de manera integral el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de estos estándares se citarán los nombrados en este documento:

1. Capacidad de comunicación oral y escrita de manera adecuada, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.
2. Capacidad de comunicación en un segundo idioma en forma oral y escrita, de manera adecuada, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de cambio y la experiencia en el ámbito laboral, que lo mantiene actualizado.
4. Capacidad creativa, espíritu emprendedor e innovación. Demuestra creatividad al generar nuevas alternativas en las soluciones que se plantean. Realiza proyectos por iniciativa propia, asumiendo los riesgos que esto implica. Responde a los requerimientos, demandas sociales y organizacionales, innovando en los procesos para mejores y mayores resultados.
5. Una sólida capacidad de abstracción, análisis y síntesis. El egresado es capaz de trabajar con constructos abstractos de procesos de análisis y síntesis.
6. Conocimientos de análisis cuantitativo que le permitan leer, analizar e interpretar los distintos tipos de datos.



7. Habilidades en el uso de TIC y en gestión de información lo que le permitirá acceder a nuevos conocimientos y al uso de herramientas de productividad.
8. Compromiso ético en su trabajo acorde con principios y valores, tales como responsabilidad, compromiso, perseverancia, y pro actividad. (Mineduc, p. 13-14, 2013)

Y de los estándares de especialidad, es necesario que una Educadora o Educador Diferencial pueda desarrollar las siguientes competencias, y que se mencionan a continuación:

- Estándar 1. Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE (Necesidades Educativas Especiales) de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional.
- Estándar 2: Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE.
- Estándar 3: Fundamenta su acción en los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas, enfocadas en estudiantes con NEE, en los distintos niveles educacionales.
- Estándar 4: Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario.
- Estándar 5: Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación.
- Estándar 6: Diseña y aplica los apoyos más adecuados a las particularidades de los estudiantes en su entorno, a partir de una toma de decisiones con el equipo de aula y los profesionales que el caso exija.
- Estándar 7: Conoce y articula la matriz curricular y los principios generales de la didáctica de las disciplinas, identificando los apoyos requeridos por estudiantes que presentan NEE, y potenciando junto al equipo de aula su aprendizaje y participación.
- Estándar 8: Adapta, crea y utiliza los recursos de enseñanza y tipos de apoyos de acuerdo a las características del estudiante que presenta NEE, favoreciendo su desarrollo y participación en la escuela y otros contextos.



- Estándar 9: Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, participación y calidad de vida de los estudiantes que presentan NEE.
- Estándar 10: Conoce y aplica enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas para conformar equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad.
- Estándar 11: Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE.
- Estándar 12: Valora la diversidad de las personas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad inclusiva.
- Estándar 13: Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE. (Mineduc, p.15-16, 2013)

Este documento entrega una descripción general de lo que debe desarrollar un docente durante su formación inicial y poder ir mejorando con el tiempo, porque es también con estos estándares que se evalúa hoy en día que tan competente son en su quehacer pedagógico.

2.2.4. Universidad Católica Silva Henríquez

En el año 1982 se crea el Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, el cual nace desde la visión y apoyo fundamental del Cardenal Raúl Silva Henríquez.

En el año 1990 el Ministerio de Educación permite que este ejerza como Universidad Blas Cañas. Tras el cambio de sus estatutos su nombre es modificado a Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez. (UCSH, s.f.)

Actualmente su gestión se encuentra a cargo de la Congregación Salesiana, quienes plantean como misión:

Contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes y de este modo de la familia humana, ofreciendo una educación superior de excelencia a todos quienes puedan beneficiarse de ella, especialmente a los jóvenes talentosos provenientes de sectores socialmente desfavorecidos, a partir del modelo de formación salesiano inspirado en la razón, el amor y la trascendencia. (UCSH, s.f.)

Y como Visión:

“Ser reconocida como una Universidad inclusiva e innovadora, que orienta su docencia, investigación y vinculación con el medio al conocimiento, protección y promoción de la juventud, la familia, la ecología humana y el bien común.”(UCSH. s.f)

2.2.5. Perfil de egreso

Uno de los ejes primordiales para fundamentar esta investigación es el perfil de egreso, razón por la cual es fundamental conocer su significado y trascendencia para este seminario.

Se entiende como perfil de egreso a la declaración de las competencias que certifican a los egresados de un programa de estudios, cumplir de manera exitosa, segura y eficaz en el mundo laboral. (Urrea y Jiménez, s.f., p 114)

El perfil de egreso debe cumplir con ciertas características para que sea válido y sea utilizado por el centro de formación o universidad. Es por esto que el documento para ser certificado debe tener en su formato los siguientes conceptos:

a) Áreas de conocimientos: hace alusión a las áreas de desarrollo esenciales para generar las competencias específicas de la expertíz elegida.

b) Habilidades y destrezas profesionales: se entiende como las características con las que debe cumplir todo profesional al salir al mundo laboral, con el sello de su casa de estudio.

c) Actitudes y valores: son las guías para conducirse de diferentes maneras en situaciones que presenta el diario vivir, bajo el sello entregado por la casa de estudio.

d) Competencias: habilidades, destrezas y conocimientos que son necesario para poder ejercer de manera eficiente una profesión.

En el siguiente cuadro se explica la relación que tienen los componentes anteriormente definidos:

Figura



Figura 2. Componentes de perfil de egreso (Urrea y Jimenez, s.f. , p 115, Perfil de egreso)

2.2.5.1. Perfil de egreso UCSH

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado las seminaristas invitan a conocer, el perfil de egreso formulado por la UCSH.

La UCSH busca mediante la declaración de un Modelo de Formación, crear un futuro profesional centrandose sus aprendizajes en las doctrinas del servicio, respeto, acogida, igualdad y respeto a la diversidad bajo la mirada del cristianismo específicamente la



Salesiana. Todos los programas de formación profesional dentro de la universidad deben cumplir con lo anteriormente nombrado, debido a que está basado en la visión y misión que tiene la UCSH.

Teniendo en cuenta lo nombrado anteriormente las seminaristas exponen cuales son las competencias que deben desarrollar cada programa de estudio en sus estudiantes: en primera instancia se busca crear estudiantes que tengan una mirada sensibilizadora y crítica sobre su desarrollo profesional y su valoración dentro de la sociedad. Además, ser reflexivos, creativos, inclusivos para responder ante las necesidades que la sociedad presenta bajo el sello propio del centro de formación, que sería salesiano. Por último, se busca que el futuro/a profesional sea autónomo y responsable de comprender cuál es su rol dentro de la sociedad y tomarle el peso pertinente a este.

Con lo mencionado anteriormente es que se crea el perfil de egreso que rige actualmente a los/as estudiantes y egresados/as de la Universidad Católica Silva Henríquez. Pero estas son solo las competencias genéricas que debe desarrollar el estudiante, a que se quieren referir las seminaristas con esto. Se hace alusión a las competencias esenciales que cualquier profesional egresado de la UCSH debe adquirir en su proceso de estudios de pregrado, sin importar la especialización que esté desarrollando.

Pero tomando en cuenta la especialización es que dentro del perfil de egreso de esta casa de estudios también existen otros tipos de competencias que los estudiantes deben desarrollar que son las específicas, las cuales hacen alusión a las competencias fundamentales que debe adquirir un estudiante que le darán la identidad y especialidad de su plan de estudios, las cuales deberán tener total relación con el campo laboral.

Una vez se tiene una base sobre el perfil de egreso, cuáles son sus componentes, además conocer el enfoque que tiene este dentro de la UCSH, es que se comenzará a hablar de lleno sobre cuál es el perfil con el que deben cumplir las egresadas y egresados de la carrera de Educación Diferencial de esta casa de estudio, que es en base a lo que se desarrollara la investigación.

2.2.5.2. Perfil de egreso Pedagogía en Educación Diferencial

La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial se comenzó a impartir en la UCSH en el año 1981, en el ex Instituto Blas Cañas. Este programa de estudios cuenta con dos menciones actualmente vigentes que son:

- Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo
- Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa

Tiene una duración de 9 semestres (lo que es equivalente a 4 años y medio), en los cuales se presentan cátedras de diversas orientaciones que se integran en diversos planes:

- Plan común de la universidad (ramos éticos y de formación cristiana)
- Plan de educación (les permiten desarrollar habilidades y destrezas para el quehacer pedagógico)
- Plan de especialidad (dirigido en generar competencias para desempeñarse como una o un Educador Diferencial)
- Cátedras dirigidas a las dos menciones, que entregan la especificidad de éstas

La misión de la carrera es formar docentes de Educación Diferencial capaces de responder a las necesidades de la sociedad bajo un sello salesiano:

Formación de profesionales de calidad, con vocación, entrega y compromiso en su quehacer educativo formación continua, promotores de espacios inclusivos que apoyen y acompañen el desarrollo de personas con Necesidades Educativas Especiales y sus familias a través de una acción educativa sustentada en los valores salesianos.(UCSH, 2011)

Y su visión va dirigida a crear docentes con competencias integrales capaces de desarrollarse en diversos contextos de manera efectiva:



Ser reconocidos como una Carrera de formación de profesionales de Educación Especial tolerantes, creativos, optimistas y autocríticos, que valora de manera integral al ser humano y su diversidad y atiende las Necesidades Educativas Especiales de las personas promoviendo su inclusión educativa y social, sustentada en el modelo educativo salesiano. (UCSH, 2011)

El plan de estudios y su perfil de egreso están acreditados actualmente por seis años, desde enero del 2015 hasta enero del 2021 por la Asociación Acreditadora de Chile. Para conocer las competencias que debe desarrollar cada Educadora y Educador Diferencial que egrese de la UCSH, se desglosarán las habilidades, conocimientos y destrezas primordiales que debe generar la universidad a sus estudiantes de esta expertíz:

- Tener una mirada de análisis crítico y reflexivo sobre los cambios que presenta la sociedad.
- Generar respuestas educativas para que cualquier individuo pueda acceder a la educación.
- Trabajar colaborativamente con profesionales de diversas áreas para generar un plan de apoyo integral para el estudiante que lo necesite.
- Diseña y desarrolla proyectos educativos vinculados con los servicios de la comunidad y el contexto que lo rodea (salud, deportes, cultura o recreación), con el fin de fomentar el desarrollo integral del estudiante.
- Expresar una actitud pro actividad, autónoma y creativa al momento de responder a las necesidades que presenta el entorno laboral.
- Tener la capacidad de indagar sobre los problemas dentro de su entorno, analizarlos y aplicar una respuesta en relación a los aprendizajes disciplinares pasados.
- Cuestiona e interpreta el aporte teórico que generan otras disciplinas con el fin de enriquecer y retroalimentar su quehacer pedagógico.



- Desarrolla un trabajo colaborativo con las familias y genera redes de apoyo que permitan al estudiante insertarse de manera efectiva a la sociedad y el mundo laboral. Y a partir de esto mejorar su calidad de vida y generar un desarrollo integral.
- Aplicar las tics en su quehacer pedagógico, ya sea en la educación formal o en la ayuda para incluir a personas con Necesidades Educativas Especiales.
- Generar valores de respeto, compañerismo, valor de una persona sin importar su condición, etc., bajo una mirada del enfoque salesiano entregado en la formación inicial.

(Escuela de Educación Diferencial, 2010, p.1)

2.2.5.2.1. Campo laboral Pedagogía en Educación Diferencial

El egresado/a de licenciatura en Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez dispone y debe ser capaz de desenvolverse en un diverso campo laboral, pudiendo ser estos:

“Establecimientos educativos municipalizados, particulares subvencionados y privados con Proyectos de Integración Educativa, Escuelas Especiales, centros de atención temprana, talleres de inserción laboral y centros educacionales no convencionales (aulas hospitalarias, ONG) en cargos directivos y de gestión o asesorías independientes.” (Escuela de Educación Diferencial, 2011, p.1)

La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial en la UCSH imparte dos menciones, las cuales deben entregar las competencias para desempeñar el rol de docente en diferentes áreas. Los campos laborales más conocidos son:

- Proyecto de integración escolar

Siendo este campo laboral el vinculado a la mención de Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa.



Programa de Integración Escolar (desde ahora llamado PIE) que se implementa en los establecimientos educacionales regulares, es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2016, p.9)

- Escuela Especial

La mención impartida en la UCSH acorde a este campo laboral es la de Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo.

El Ministerio de Educación expone en el Decreto 363, promulgado el 13 de julio de 1994 y publicado el 20 de agosto del mismo año, lo siguiente:

La Educación Especial o Diferencial es aquella modalidad educativa

Que posee una opción organizativa y curricular dentro de uno o más niveles que, la Educación Especial o Diferencial atiende personas discapacitadas que por sus necesidades específicas y trastornos concomitantes requieren del apoyo de un equipo multi profesional;

Que, el quehacer pedagógico de la Educación Especial o Diferencial exige a los profesionales que se desempeñan en ella una formación de alto nivel y una permanente actualización técnica para el mejoramiento progresivo de la calidad técnico-pedagógica, que asegure un adecuado desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. (Decreto 363, 1994)

Dentro de la mesa de trabajo se plantea que el profesor/a de Educación Especial debe desarrollar competencias para dar apoyo y realizar trabajo colaborativo, ya sea con docentes de diferentes especialidades, directivo y familias. Para esto se mencionan algunas de las medidas expuestas, con el fin de lograr la renovación en la formación de esta carrera:

Eliminación de menciones en el inicio de las carreras de pregrado, con el fin de lograr una formación generalista.

Los perfiles de egreso deben tener asegurado al menos el desarrollo de competencias genéricas, con una orientación inclusiva.

Revisar y ajustar estándares de formación inicial vigentes, haciéndolos coherentes con este nuevo enfoque.

De acuerdo con las medidas expuestas en el documento, la carrera de Educación Diferencial debe de considerar algunos cambios sustanciales, con el fin de lograr un mayor nivel de inclusión. Puede ser que estos cambios tengan una influencia en el perfil de egreso, siendo muy probable que si las medidas expuestas se realizan este también sufra un cambio.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo se centrará en profundizar el sustento metodológico que le da sentido y valoración a la investigación. Además de contextualizar y guiar al lector sobre los pasos a seguir referencialmente del seminario.

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo no experimental de carácter descriptivo, que usa la entrevista semiestructurada como mecanismo de recolección de datos.

Este estudio busca conocer en profundidad la percepción de los profesionales egresados/as de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la UCSH, respecto a las competencias recibidas en su formación inicial.

Figura

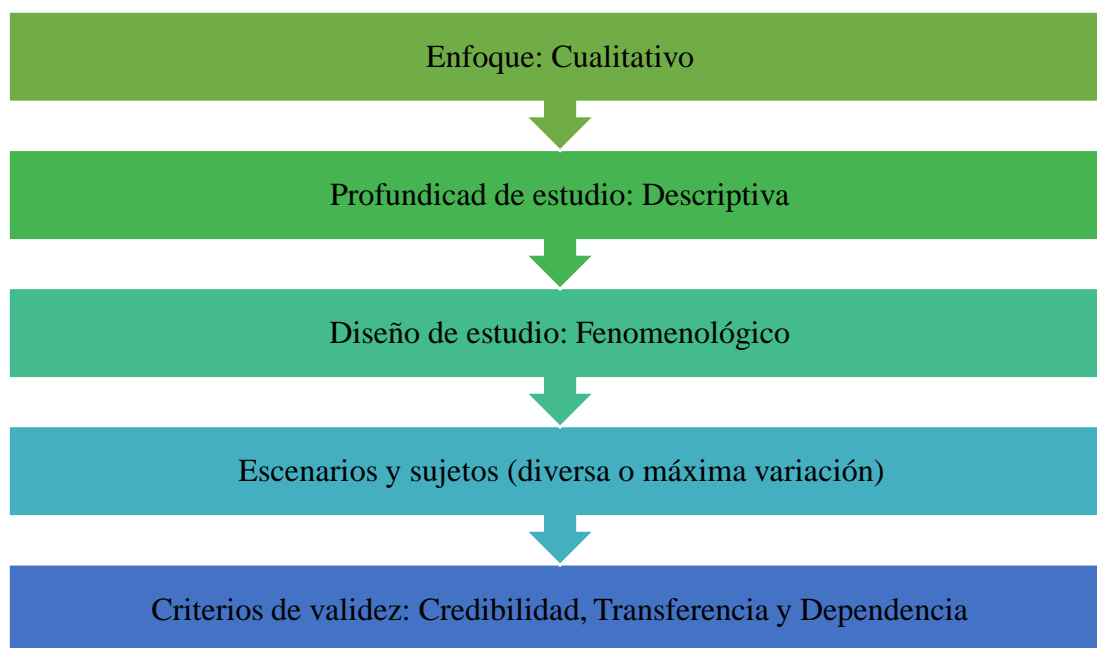


Figura 3. Esquema del marco metodológico. Elaboración propia.

La investigación se orienta en un enfoque cualitativo, en donde recopila la información mediante el análisis de entrevistas semiestructuradas en donde no existe una intervención de parte de las seminaristas, siendo a la vez descriptivo.

3.2. Antecedentes del enfoque

Esta investigación, permite conocer las diferentes percepciones de los entrevistados, con respecto a las competencias recibidas en su formación inicial, por ello su enfoque es cualitativo; “entendemos que la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p. 9)

El enfoque cualitativo permitirá poder obtener desde una forma más detallada y personal, la información recopilada por la entrevista semiestructurada que se realizará a profesionales egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la UCSH, ya que el enfoque cualitativo permite al investigador introducirse en las experiencias de la muestra, y desde ahí poder construir el conocimiento, el cual está orientado en explorar la percepción de los entrevistados, los cuales expresarán de forma individual, las competencias únicas que poseen y utilizan como herramientas en su campo laboral, este sea PIE o Escuela Especial. (Hernández, et al. 2010)

La investigación cualitativa entrega profundidad a los datos que se recopilarán, riqueza interpretativa, la cual es fundamental para poder hablar sobre percepción, que es un término que suele ocupar la subjetividad del individuo estudiado. Cabe destacar que, con la investigación cualitativa, se logra desarrollar adecuadamente una contextualización del ambiente o entorno en donde se realizará el estudio, indicando detalladamente experiencias únicas de los entrevistados. (Hernández, et al. 2010)

3.3. Tipo de estudio y nivel de profundidad

Tomando en cuenta el planteamiento del problema, específicamente los objetivos de las seminaristas, esta investigación tiene un alcance descriptivo ya que “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et al. 2010). Ya que se pretende

conocer las percepciones de personas y analizarlas en base al perfil de egreso de la USCH en la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial.

3.4. Fundamentación y descripción del diseño de investigación

El diseño fenomenológico pretende "entender las experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste" (Hernández, et al. 2010), la presente investigación pretende dar explicación a un fenómeno en concreto, desde la perspectiva de diversas personas las cuales están inmersas en el mismo proceso. La finalidad es conocer su percepción en torno a la experiencia compartida. Dentro de las disciplinas en donde se puede encontrar el diseño fenomenológico es en el contexto de la educación, por ende, esta investigación, que apunta a la percepción de egresados de la carrera de Educación Diferencial, con respecto a las competencias del perfil de egreso de su casa de estudios, es un campo preciso para desarrollar este tipo de diseño. La entrevista semiestructurada es la más adecuada para recolectar los datos de este diseño.

3.5. Escenarios y sujetos

La presente investigación se realizará en establecimientos regulares con PIE y Escuelas Especiales en los que estén trabajando egresados de la UCSH de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial. Con el fin de que la investigación sea actual, los sujetos de estudios serán aquellos egresados en el año 2017, según lo entregado por la secretaría de la Escuela de Educación Diferencial actualizado a mayo del 2018, se presentan los datos en la siguiente tabla:



Tabla 1

Egresados UCSH cohorte 2017

Mención	Semestre-Año	
	1-2017	2-2017
Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo	15	30
Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa	4	19

Tabla de elaboración propia. Secretaría de Educación Diferencial.

A continuación, en la siguiente tabla, se exponen los criterios de *inclusión* y *exclusión* para los sujetos participantes de la investigación.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Egresados UCSH	Egresado de otra institución
Campo laboral en PIE o Escuela Especial	Campo laboral distinto a PIE o Escuela Especial
Egresados de la UCSH que han cursado toda su formación docente en dicha institución	Egresados de la UCSH, los cuales no cursaron toda su formación docente en dicha institución
Egresados de la UCSH en Pedagogía en Educación Diferencial	Egresados de la UCSH de carreras diferentes a Pedagogía en Educación Diferencial
Egresados de la UCSH que estén ejerciendo su profesión	Egresados de la UCSH que no estén ejerciendo profesión
Profesionales egresados en el año 2017	Profesionales egresados en años diferentes al 2017

Tabla de elaboración propia

Se entrevistarán a seis profesionales de cada mención, tres que estén ejerciendo en PIE y tres en Escuela Especial, tal como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 3

Sujetos de estudio por mención

Mención	Cantidad de entrevistados
Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo	5
Dificultades de Aprendizaje e Inclusión Educativa	5

Tabla de elaboración propia

La investigación utiliza sujetos de diversa o de máxima variación ya que “se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” (Creswell (2013), Haktner (2010) y Miles y Huberman (1994) como se cita en Hernández, et al. 2010) ya que se pretende conocer las diversas percepciones de los egresados en diferentes contextos y contrastarlas con el perfil de egreso. En concordancia con esto, en el libro de Metodología de la Investigación de Hernández, et al. (2010) sugieren como tamaño mínimo de muestra diez casos para el diseño fenomenológico.

3.6. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recolección de información

Con el objetivo de realizar una investigación rigurosa se ha seleccionado la entrevista cualitativa de carácter semiestructurada de preguntas abiertas para la recolección de datos; esta se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Janesick, 1998 citado en Hernández, et al. 2010); algunas de sus características son: Las preguntas y su orden se adecúan a cada participante, tiene un alto nivel de flexibilidad y es de carácter amistoso, ambos participantes comparten el ritmo y la dirección de la entrevista (Hernández, et al. 2010).

Se utiliza la información recolectada por la entrevista semiestructurada para el logro del objetivo general de esta investigación, conocer la percepción de profesionales egresados/as de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez respecto a las competencias recibidas en su formación inicial, se realizará una entrevista semiestructurada, la cual permite al entrevistado dar a conocer su percepción sobre los temas pertinentes al perfil de egreso de Educación Diferencial de la UCSH.

3.7. Instrumento a emplear

En este apartado se presenta la entrevista que se aplica a los participantes para recolectar los datos necesarios para esta investigación y el proceso de confección del instrumento.

3.7.1. Confección del instrumento

El instrumento se confecciona a raíz del perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, por lo que se le asignaron objetivos particulares a cada una de las competencias en relación a conocer su percepción, esto con fines sistemáticos, haciendo más expedita su posterior categorización y análisis de los datos recolectados, en función de los objetivos específicos planteados en el capítulo 1 de esta investigación.

Tabla 4

Entrevista en relación al perfil de egreso

Objetivo	Competencia del perfil de egreso de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial	Preguntas
<p>1.- Conocer la percepción del profesional, respecto al análisis y reflexión crítica que realiza sobre los fenómenos educativos relacionados con la inclusión, las distintas disciplinas y los diversos contextos utilizando esto para enriquecer su quehacer pedagógico.</p>	<p>1.-Desarrolla su quehacer profesional a partir del análisis y reflexión crítica de los fenómenos y procesos de inclusión educativa y social de las personas con Necesidades Educativas Especiales, desde el campo epistemológico de la educación especial.</p> <p>7.-Cuestiona e interpreta crítica y éticamente el aporte teórico de las distintas disciplinas confrontándolas con los diversos contextos de las personas con Necesidades Educativas Especiales, enriqueciendo y retroalimentando su quehacer pedagógico.</p>	<p>1.- A partir de su análisis y reflexión, ¿planifica actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?</p>

<p>2.- Conocer la percepción del profesional, respecto a sí genera diversas respuestas educativas, las cuales están centradas en el desarrollo integral del estudiante con NEE.</p>	<p>2.-Genera e implementa respuestas educativas con el objetivo de optimizar el desarrollo integral de las personas con Necesidades Educativas Especiales ya sean de carácter transitorio (mención DA) o de carácter permanente (mención DC), privilegiando los sectores sociales más carenciados.</p>	<p>2.- ¿Genera respuestas educativas a las NEE que presentan las y los estudiantes, fomentando el desarrollo integral? ¿De qué forma?</p>
<p>3.- Conocer la percepción del profesional, en relación al trabajo colaborativo con el equipo multidisciplinario del establecimiento y los padres y/o apoderados para facilitar el desarrollo integral y efectivo de los estudiantes con NEE.</p>	<p>3.-Trabaja colaborativamente con profesores de los distintos niveles del sistema educativo y profesionales afines, para facilitar la adaptación del currículo, su asesoramiento y seguimiento de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos.</p> <p>8.- Desarrolla trabajo colaborativo con las familias y agentes sociales a través de redes que faciliten la integración social, laboral y comunitaria de las personas con Necesidades Educativas Especiales contribuyendo a optimizar su integración escolar y participación social en el mejoramiento de su calidad de vida.</p>	<p>3.- ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con agente/es de la educación, sociales y/o familia?</p>

<p>4.- Conocer la percepción del profesional, con respecto a sus competencias para diseñar y desarrollar proyectos educativos, en los cuales utiliza los servicios que le ofrece la comunidad, creando así diversas redes de apoyo para los estudiantes.</p>	<p>4.-Diseña y desarrolla proyectos educativos utilizando los servicios de la comunidad en beneficio de los alumnos, creando y estableciendo redes de apoyo y vínculos profesionales con organismos de salud, deportivos, culturales y recreativos entre otros.</p>	<p>4.- ¿Usted ha realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad (redes de apoyo)? 5.- ¿Cuáles han sido esos proyectos y cuál ha sido su principal objetivo/finalidad?</p>
<p>5.- Conocer la percepción del profesional, respecto a la realización de un trabajo proactivo, autónomo y creativo al momento de tomar decisiones que contribuyan tanto a su desarrollo como al de sus estudiantes.</p>	<p>5.-Manifiesta proactividad, autonomía y creatividad en la toma de decisiones en el ejercicio de su profesión, abordando situaciones críticas en forma asertiva, que contribuyan tanto a su propio desarrollo personal como al de sus alumnos.</p>	<p>6.- Dentro de su quehacer pedagógico, ¿Usted presenta un trabajo proactivo, autónomo y creativo? ¿Puede especificar en qué situaciones?</p>
<p>6.- Conocer la percepción del profesional con respecto a su capacidad de indagar en su quehacer docente, con el fin de problematizar, analizar y aplicar saberes</p>	<p>6.-Desarrolla capacidad indagativa para problematizar, analizar y aplicar saberes disciplinares en relación al aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aportando a la generación de nuevos conocimientos.</p>	<p>7.- ¿De qué manera usted aplica saberes disciplinares con el fin de generar progresos en los aprendizajes de las y los estudiantes con NEE?</p>

disciplinares en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.		
7.- Conocer la percepción del profesional respecto a su aplicación de TIC con el fin de optimizar su quehacer pedagógico dentro de la educación integral de los estudiantes con NEE.	9.-Aplica nuevos recursos tecnológicos, optimizando su quehacer pedagógico en el ámbito de la educación formal e inclusión social de las personas con Necesidades Educativas Especiales.	8.- ¿Considera que al utilizar las TIC como estrategia, se logra optimizar la entrega de conocimientos hacia los estudiantes? 9.- ¿De qué manera usted aplica las TIC en su quehacer pedagógico?
8.- Conocer la percepción del profesional en relación a valorar la diversidad desde una mirada salesiana.	10.-Valora a todas las personas y en especial a aquellas con Necesidades Educativas Especiales, iguales a los demás en esencia, favoreciendo su realización personal y social desde una orientación salesiana.	10.- ¿Qué son los valores salesianos para usted? 11.- ¿De qué forma usted aplica estos valores en su quehacer pedagógico?

Tabla de elaboración propia



3.7.2. Instrumento aplicado a los sujetos

En las entrevistas se presenta un consentimiento informado a cada una de las y los entrevistados(as), para confirmar su participación y asegurar que todos sus datos están protegidos, el formato del consentimiento se encuentra en el anexo 2.

A continuación se entrega el formato de entrevista semiestructurada:

Tabla 5

Entrevista

<i>Entrevista semiestructurada</i>
1.- A partir de su análisis y reflexión, ¿planifica actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?
2.- ¿Genera respuestas educativas a las NEE que presentan las y los estudiantes, fomentando el desarrollo integral? ¿De qué forma?
3.- ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con agente/es de la educación, sociales y/o familia?
4.- ¿Usted ha realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad (redes de apoyo)?
5.- ¿Cuáles han sido esos proyectos y cuál ha sido su principal objetivo/finalidad?
6.- Dentro de su quehacer pedagógico, ¿Usted presenta un trabajo proactivo, autónomo y creativo? ¿Puede especificar en qué situaciones?
7.- ¿De qué manera usted aplica saberes disciplinares con el fin de generar progresos en los aprendizajes de las y los estudiantes con NEE?
8.- ¿Considera que al utilizar las TIC como estrategia, se logra optimizar la entrega de conocimientos hacia los estudiantes?
9.- ¿De qué manera usted aplica las TIC en su quehacer pedagógico?
10.- ¿Qué son los valores salesianos para usted?
11.- ¿De qué forma usted aplica estos valores en su quehacer pedagógico?

Tabla de elaboración propia



3.8. Validez y confiabilidad

Esta investigación busca obtener resultados de calidad, con instrumentos que recolecten datos que cumplan con parámetros de validez y confiabilidad, eliminando elementos que afecten la objetividad del estudio.

La confiabilidad se refiere al grado en el que un instrumento produce resultados coherentes; Validez está enfocada al grado en que el instrumento mide realmente la variable que debe medir (Hernández, et al. 2010).

Es para esto que el instrumento a emplear es validado por expertos, para lo cual se anexa a la investigación la carta de cada validador, a continuación se encuentran sus nombres, título, grado y cargo:

Tabla 6

Validadores de instrumento

Nombre	Título	Grado	Cargo
María Rosa Oyarce	Técnico estadístico	Magister en pedagogía universitaria mención innovaciones educativas, U. del Mar	Profesor adjunto adscrita IIPE
Marisol Álvarez	Profesora de Química y Ciencias Sociales	Doctora	Decana Facultad de Educación
Juan Pablo Conejeros	Profesor de Estado en Historia y Geografía, Universidad de Santiago de Chile	Licenciado en educación, Universidad de Santiago. Magister en Historia,	Docente adjunto



		Universidad de Santiago. Diplomado en Educación de Valores, Universidad de Barcelona, España.	
--	--	---	--

Tabla de elaboración propia

Dependencia es el primer criterio, este indica que los investigadores lleguen a los resultados sin sesgos de cualquier tipo, por lo tanto, sin establecer conclusiones previas o juicios de valor que afecten la coherencia y sistematización de la interpretación de datos, para esto dos puntos importantes son revisar las transcripciones y coordinar el análisis entre los investigadores (Hernández, et al. 2010).

Llamamos **credibilidad** al segundo criterio, de rigor, este se refiere a “si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente aquellas vinculadas con el planteamiento del problema”, para conseguirlo se consideran relevante el que durante las entrevistas estar pendientes de la comunicación verbal y no verbal, además, al igual que en el punto anterior, es fundamental que los investigadores no tengan prejuicios o creencias que afecten el desarrollo de la misma (Hernández, et al. 2010).

Este estudio pretende tener la posibilidad de **transferencia**, la cual realiza el lector o usuario, desde nuestra investigación a su contexto o realidad (Hernández, et al. 2010, p.458). De este modo las seminaristas expondrán los resultados de manera clara, mostrando la perspectiva del problema y el lector podrá tomar decisiones que conlleven a un cambio de esta problemática y así poder obtener una solución.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



En este capítulo se dan a conocer los facilitadores y obstaculizadores de cada una de las etapas de recogida de información, además de la matriz de análisis de datos, en la cual se presentan las conclusiones preliminares en relación a la categorización.

4.1. Facilitadores y obstaculizadores de las diversas etapas de recogida de la información

En la siguiente tabla de elaboración propia se dan a conocer los facilitadores y obstaculizadores de las fases de recogida de información:

Tabla 7

Facilitadores y obstaculizadores

Fases	Desglose de actividades	Facilitadores	Obstaculizadores
Fase 1: Planteamiento del problema	<ul style="list-style-type: none"> - De manera transversal se realiza la revisión bibliográfica para llevar a cabo la investigación. - Establecer los antecedentes de la investigación. - Instaurar la justificación e importancia. - Plantear las preguntas y objetivos generales. 	<ul style="list-style-type: none"> - La base de datos de la universidad, tanto en los elementos físicos como aquellos digitales proporcionó fuentes fidedignas para el desarrollo de la investigación. - Orientación del director de seminario 	<ul style="list-style-type: none"> - El momento de consolidar el Capítulo I se vio retrasado debido a las dificultades para precisar preguntas y objetivos generales y específicos.



	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear preguntas y objetivos específicos. - Proponer limitaciones. - Exponer los supuestos de la investigación. 		
Fase 2: Marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Esquematizar los conceptos a tratar, en base a la revisión realizada en la fase anterior. - Exploración exhaustiva y selección de la bibliografía necesaria para la definición de los tópicos propuestos. - Definición de los conceptos para la investigación. - Revisión de la coherencia y la cohesión de los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Base de datos de la universidad, tanto tomos físicos, como digitales, la que permite el acceso a fuentes confiables. - Documentos digitalizados de la universidad, específicamente de la escuela de Educación Diferencial, lo que proporcionó documentos fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades al momento de seleccionar la bibliografía adecuada debido a la diversidad de fuentes.
Fase 3: Marco metodológico	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer el paradigma y 	<ul style="list-style-type: none"> - Base de datos de la universidad, 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer y contactar a los sujetos de



	<p>enfoque de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear sujetos y escenarios de estudio. - Fundamentar y describir el diseño. - Plantear técnicas e instrumento - Establecer el modelo de instrumento a emplear. - Validar y establecer criterios de rigor científico que sustenten la investigación. 	<p>tanto tomos físicos, como digitales, la que permite el acceso a fuentes confiables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer una bibliografía que aporte lo necesario para sustentar el capítulo III. 	<p>estudio, debido a los diversos tiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contactar sujetos de estudios que cumplan con los requisitos establecidos.
<p>Fase 4: Recogida de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevó a cabo durante el mes de mayo del año 2018. - Se aplicó el instrumento establecido en el capítulo III, entrevista semi-estructurada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena disposición de las entrevistadas al momento de la aplicación del instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar tiempos y lugares con las entrevistadas, debido a los diversos y cambiantes tiempos de las mismas.
<p>Fase 5: Análisis de datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones preliminares 	<ul style="list-style-type: none"> - Las entrevistas analizadas coinciden en 	<ul style="list-style-type: none"> - Extensión de la transcripción



	- Conclusiones finales	<p>percepciones en relación a los diversos puntos</p> <p>- Las entrevistadas entregaron respuestas clara y precisa, justificando su respuesta</p>	<p>de las entrevistas, lo que retrasó el comienzo de esta fase.</p>
--	------------------------	---	---

Tabla de elaboración propia

4.2. Categorización

La categorización se hizo en base a los objetivos indicados para las preguntas, así surgieron las categorías de planificación, diseño de proyectos, trabajo colaborativo, TIC, valores salesianos y relevancia, a lo largo del análisis las seminaristas establecieron categorías emergentes; trabajo administrativo y sugerencias.

En el siguiente apartado se presenta la categorización utilizada para el análisis de datos:

Tabla 8

Categorías

Categoría	Definición	Subcategorías
Planificación	La planificación ha de ser entendida como una práctica en la que es necesario tomar decisiones con autonomía y responsabilidad, considerando factores y	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y reflexión - Elementos disciplinares



	<p>circunstancias particulares del contexto. Del mismo modo, la planificación se transforma en una herramienta que orienta el quehacer pedagógico y es determinante para que se produzca el aprendizaje. (MINEDUC, 2016)</p>	
<p>Diseño de proyecto</p>	<p>Dada las complejidades de carácter social y educacional que abordan los proyectos educativos y pedagógicos, se espera que cualquier idea de proyecto debiera surgir de la reflexión y problematización de los actores principales de las comunidades educativas: profesores, equipos directivos en conjunto con estudiantes y padres y apoderados, de acuerdo con la naturaleza del tema a afrontar en el proyecto. La formulación de proyectos es un punto de partida para la reflexión crítica y colectiva de la escuela en relación con sus propias necesidades y problemáticas, considerando de este modo que el saber no es absoluto, sino social, histórico, institucional y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño - Aplicación



	<p>profesional. Por tanto, la práctica de la reflexión crítica es esencial para que los equipos encargados de la formación en los establecimientos educacionales re examinen y contextualicen sus propuestas. (Universidad de Bio-Bio, 2010)</p>	
Trabajo colaborativo	<p>El Ministerio de Educación de Chile entiende el concepto de trabajo colaborativo como los diversos apoyos otorgados por equipos interdisciplinarios a los estudiantes, ya sean dentro del aula como fuera de ella (MINEDUC, 2012a, 2012b, 2009, 2008), centrándose en el trabajo que realizan los equipos de aula para el aprendizaje y participación de todos los estudiantes, especialmente entre los profesores de educación regular y de educación especial (MINEDUC, 2010), de acuerdo a las orientaciones del Decreto 170 de 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familia - Agentes educativos
TIC	<p>Las TIC tiene relación con la utilización de la tecnología</p>	



	<p>que se encuentra hoy en día en el diario vivir, por ejemplo: computador, data, celular, entre otros, pero dándole un enfoque educativo, es decir que ayude a responder a las necesidades que presentan los estudiantes.</p>	
Valores salesianos	<p>Principios, cualidades o virtudes que entrega en su programa de formación la UCSH, bajo el legado dejado por el Cardenal Raúl Silva Henríquez y Don Bosco.</p>	
Relevancia	<p>Significación o importancia que le da la o el individuo entrevistado a las competencias declaradas en el perfil de egresado de la carrera de pedagógica en Educación Diferencial de la UCSH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Significativos - No significativos
Trabajo administrativo (categoría emergente)	<p>El trabajo administrativo dentro del contexto de la docencia, se radica por las gestiones escolares, administrativas, etc.. de la institución educativa. Este papeleo se basa en los documentos que certifican y avalan las necesidades</p>	



	presentadas por las y los estudiantes de un centro educacional.	
Sugerencias (categoría emergente)	Durante las entrevistas algunos sujetos de estudio expresaron espontáneamente sugerencias hacia el programa de estudio de Pedagogía en Educación Diferencial, lo cual es de mucha relevancia para futuras investigaciones.	-

Tabla de elaboración propia

4.3. Matiz de análisis de datos

En las matrices de análisis de datos se da a conocer la conclusión preliminar en torno a cada categoría, relacionada con los objetivos de la presente investigación.



Análisis preliminar 1: Planificación

Objetivo específico 3: Identificar la manera en que las competencias del perfil de egreso se relacionan con la labor de los profesionales que participan en el estudio.

Categoría planificación: La planificación ha de ser entendida como una práctica en la que es necesario tomar decisiones con autonomía y responsabilidad, considerando factores y circunstancias particulares del contexto. Del mismo modo, la planificación se transforma en una herramienta que orienta el quehacer pedagógico y es determinante para que se produzca el aprendizaje. (MINEDUC, 2016)

Sub categorías :

- Análisis y reflexión
- Elementos disciplinares

Sub categoría: Análisis y reflexión

Análisis Preliminar

A través de la información recogida mediante las entrevistas, se puede concluir que dentro del análisis y reflexión de las entrevistadas de esta investigación realizan planificaciones las cuales pueden ser principalmente curriculares o salidas pedagógicas, éstas están orientadas a la

Entrevista semi estructurada

Entrevista 1: Claro que sí, las planificaciones se hacen en base al estudiante. Para eso se aplican los EVALÚA y se hace el análisis de informe, todo para hacer las planificaciones acorde a las necesidades.

Entrevista 2: El perfil del estudiante eh... en general no tienen un gran, un grado mayor de discapacidad o Necesidades Educativas Especiales, es más problemas sociales, falta de una base familiar, por lo tanto, son distintas las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes de este curso, por lo tanto, obviamente mis clases, mis planificaciones van en función de las necesidades de cada uno y de la diversidad que hay dentro del curso, ¿Ya? (...)



<p>reflexión de sus diversos contextos escolares, esto quiere decir, que las entrevistadas, primero reflexionan acerca de su contexto educativo, para así poder generar una respuesta para las diversas necesidades educativas, emocionales, funcionales y sociales de sus estudiantes, a través de sus planificaciones. Es por esto, que conocer las necesidades de cada estudiante y su estilo de aprendizaje es una competencia primordial a la hora de realizar una planificación funcional, la cual logre abarcar a todos los estudiantes, tal como se menciona en la entrevista N° 2 “en general no tienen un gran, un grado mayor de discapacidad o Necesidades Educativas Especiales, es más problemas sociales, falta de una base familiar, por lo tanto, son distintas las necesidades que</p>	<p>Yo tengo 15 estudiantes, los 15 son distintos, tienen distintos problemas en distintas cosas, algunos tienen solamente un problema conductual por el contexto en que viven, en el que se desarrollan, por lo tanto, tengo que trabajarlo de una forma, pero ahora igual con el tema de la planificación diversificada, del DUA, Decreto 83, que es con el Decreto que yo trabajo, igual tiene que trabajarse de la misma forma para todos. Entonces es buscar una actividad que abarque la homogeneidad de mi curso.</p> <p>Entrevista 3: Si, o sea yo planifico salidas pedagógicas, que aprendan a andar en micro, que aprendan a ubicarse en el metro, que aprendan el recorrido de la escuela a su casa, eh... que vamos al museo, vamos al cine, cosas cotidianas, igual yo tengo niños que son de doce años, entonces a los doce años uno empieza a juntarse con los amigos, a ir a la casa, mi hermana tiene doce años, ella va a las casas de sus amigas, a sus cumpleaños y de por sí en una escuela especial los niños salen de la escuela y se van a sus casas y ahí están el fin de semana, entonces yo trato de hacer actividades en otros lugares a parte de la escuela.</p> <p>Entrevista 4: En base a la primera pregunta planifico actividades que dan respuesta a la necesidad según el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de los chiquillos, obviamente que al nivel por así decirlo del extracto social en el cual están y a su vez acorde las habilidades descendidas y adquiridas que ya tiene.</p> <p>Entrevista 5: Las actividades se planifican de acuerdo al contexto eeee... y bueno, cada vez viendo cual es la realidad de mis alumnos, con qué metodología se llevan mejor, y ahí uno va adecuando la... orientando la planificación de acuerdo a sus necesidades y sus habilidades. No sé si a eso iba orientada la pregunta.</p> <p>Entrevista 6: Yo creo que como docentes es importante que nos adecuemos al contexto donde estamos trabajando, porque no podemos planificar una actividad que sea para todos por igual, incluyendo el contexto</p>
--	---

<p>tiene cada uno de los estudiantes de este curso, por lo tanto, obviamente mis clases, mis planificaciones van en función de las necesidades de cada uno y de la diversidad que hay dentro del curso”</p> <p>Cabe destacar que dentro de esta categoría también encontramos el factor del tiempo, el cual influye al momento de crear las planificaciones y que éstas tengan todo lo necesario para que genere una óptima respuesta en los estudiantes, gracias a esto se puede ver el contraste entre las planificaciones que las entrevistadas realizan dentro de sus prácticas profesionales y las que hoy en día realizan en su quehacer docente diario.</p> <p>Dentro del perfil de egreso de la carrera de Educación Diferencial, se encuentra la</p>	<p>socioeconómico, cultural, social, por ejemplo yo estoy trabajando en una escuela, bueno en un colegio particular subvencionado aquí en la granja y pese a que es particular subvencionado, igual se ven casos donde claramente no podí aplicar las mismas actividades para todos los niños por igual, entonces hay que tener la capacidad poder moldear y trabajar de distintas áreas, para que todos los niños adquieran los mismos aprendizajes, pero variando claramente la planificación y sobre todo que ahora se nos está exigiendo los estilos de aprendizaje cachai, y entonces eso es lo que nos piden planificar en cuanto a los estilos de aprendizaje, pero también considerando el contexto y a los niños que están integrados por el proyecto de integración escolar.</p> <p>Entrevista 7: Al momento de planificar desde el perfil de egreso, a la realidad es muy diferente, como ya les mencionaba, el tiempo para las planificaciones se hace complejo ya que en mi realidad por ejemplo, las planificaciones de aula solamente las hace el profesor jefe, en este caso los profesores de asignatura de segundo ciclo y esto cuesta mucho llevarlo al trabajo colaborativo, porque el hecho de que estén listas, uno el aporte es diario, entonces no se ve reflejado, y ahora con todo el ámbito del DUA que tiene que estar en las planificaciones, cuesta llevarlo a la realidad, porque uno aquí en la universidad lo hace, al momento de hacer las clases y todas esas cosas uno lo hace, pero uno está preparado para eso, en cambio en el trabajo es algo constante, y como les explicaba mi planificación trato de plantearla y luego llevarla al papel.</p> <p>Entrevista 8: A veces, depende de los espacios que nos brinde el establecimiento para poder realizar diferentes actividades. (...) Mis actividades diarias son el aula común y aula de recurso, y a veces una que otra actividad específica que nos pueda dar el establecimiento.</p>
---	--

competencia relacionada a esta categoría la cual es: “Desarrolla su quehacer profesional a partir del análisis y reflexión crítica de los fenómenos y procesos de inclusión educativa y social de las personas con Necesidades Educativas Especiales, desde el campo epistemológico de la educación especial.” (Escuela de Educación Diferencial, 2010, p.1)

Tomando en cuenta esta competencia declarada en el perfil de egreso, las profesoras de Educación Diferencial deben tener un carácter reflexivo y analítico, con el cual puedan proponer diversas propuestas educativas para sus estudiantes. Esto se puede ver reflejado en las entrevistadas, ya que la mayoría antes de planificar, actividades, salidas, etc,

Entrevista 9: Eeee... si, si, definitivamente si, eeee... siempre, sobretodo que ahora está en vigencia en las escuelas especiales el decreto 83, entonces eso nos hace constantemente que nosotros como docentes estemos innovando para entregar estos nuevos conocimientos a los chicos que en la escuela especial no estaban acostumbrados, y ahí es donde uno hace el análisis y reflexión desde tu práctica profesional, del qué estuvo bien, del qué puedo mejorar y entre otras cosas, eso desde mi punto de vista de una escuela especial.

Entrevista 10: Consideró que sí ya que bueno es parte de nuestra función y además que personalmente me preocupó bastante que las necesidades que presenten los estudiantes y no sólo hablando de las educativas sean respondidas bajo previa planificaciones que contengan criterios de inclusión.

<p>analizaba y reflexionaba acerca del contexto estudiantil en el que se encuentra.</p> <p>Mediante las respuestas de esta entrevista no se logra recoger la información necesaria para conocer si esa competencia es adquirida dentro de la formación inicial docente en la Universidad Silva Henríquez.</p>	
<p><u>Sub categoría: Elementos disciplinares</u></p>	
<p>Análisis Preliminar</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>
<p>A través de la información recogida mediante las entrevistas, se puede concluir que dentro de la aplicación de los diversos saberes disciplinares para generar progresos en los aprendizajes de los estudiantes, las entrevistadas de esta investigación, reflejan esta acción a través de las distintas metodologías utilizadas,</p>	<p>Entrevista 1: Siento que eso se logra solamente con aprendizaje significativo ponerle ejemplos de su día a día no se alguno que tiene tres hermanos multiplicación cachay tu hermano te regala tanto tu mamá tanto y tu abuelo te quito tanto ¿Cuanto tienes? No se ponerle cosas que ellos de verdad les valgan algo cachay, no les puedo poner cosas utópicas cosas que yo sé que no van a lograr, siento que lo más importante como pa bajar todo lo concreto a la tierra eh... es hacerlo con aprendizaje significativo de hecho que ellos mismos se hagan los ejercicios, se planteen algo, es lo que generalmente hago no se vemos división ahora hazle una tu a ella, aprendiste hazle tu una ella y viceversa pero hazlo como problema, no quiero que me escribas el numerito dos puntito y chao no como un problema que sea con ella cachay o que sea de ti .</p>

las cuales buscan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, y éstas son enfocadas en cada necesidad de los estudiantes, como se menciona en la entrevista N° 5 Todo esto yo lo veo a través de la metodología, puede ser que a los chicos se les haga más fácil y mejor para aprender a leer cierto método por sobre otro, pero para llegar a este resultado uno tiene que aplicar y descubrir cuál es el método que más les convenga a ellos”. Estos saberes disciplinares se aplican diariamente en el quehacer docente, en las planificaciones y en las estrategias utilizadas dentro del aula. Dentro del perfil de egreso de la carrera de Educación Diferencial, se declara que la educadora “Desarrolla capacidad indagativa para problematizar, analizar y aplicar saberes disciplinares en

Entrevista 2: La verdad, la verdad, es que eh... yo he tenido que aprender muchas cosas en el camino, ya yo al salir de la Universidad entre a trabajar de reemplazo en una Escuela Especial, un taller laboral, ya y ahí trabajaba con el decreto 87, trabajaba más que nada vocacional, algunas áreas de cognitivo, pero de acuerdo también al nivel en que están, era todo con lenguaje funcional, cálculo funcional, manejo del dinero, pero ahora llegué a este colegio este año, donde ahora me toca otra realidad, completamente distinta, tengo que trabajar con el decreto 83 que se está recién implementando este año en el colegio y trabajar con todas las asignaturas, yo hago clases de lenguaje, matemáticas, ciencias, tecnología, orientación, lo único que no hago es religión, porque el colegio no hace religión, hacemos convivencia escolar y además hago taller de jornada escolar completa, donde ahí hacemos taller de mosaico, taller de cocina y ahí vamos como relevando en la labor. Por lo tanto yo igual tuve que aprender bastante, en la Universidad obviamente nos entregaron una base, en didáctica de las Matemáticas, didáctica de Lectoescritura, de Ciencias, pero yo encuentro o sea que es super bueno que lo hagan, porque es una base que nos entregan, pero ahí uno como profesional igual se tiene que ir perfeccionando de a poco y con el paso del tiempo, de la experiencia, de la práctica yo tengo que ir enriqueciéndome de conocimientos, porque tengo que estar actualizada, o sea yo tengo que manejar el contenido que yo voy a enseñar, entonces, uno igual tiene que a **partir** de la base que te entregan en la Universidad, que es buena, yo igual tengo que seguir perfeccionándome más, o sea saber o sea imaginar que actividad puedo hacer en ciencias, porque no me voy a quedar con la actividad del poroto que lo pongo con los algodones en un vasito, que esa es buena, es entretenida, pero no voy a utilizar solo esa para ese objetivo, entonces tengo que utilizar otras estrategias, ver de qué forma lo puedo enseñar, también adecuar al grupo

relación al aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aportando a la generación de nuevos conocimientos.” (Escuela de Educación Diferencial, 2010, p.1) por ende, para poder utilizar las diversas metodologías o estrategias, las profesionales destacan lo importante que es conocer el contexto educacional y conocer las características del estudiante, como se expresa en la entrevista N° 6 “ya sea adecuándose al curso, edad y contexto en que se sitúa el estudiante, pero sin duda son distintas variables las que inciden en el aprendizaje, por lo tanto son varios los elementos que hay que considerar a la hora de aplicar un contenido, para que el estudiante pueda enriquecerse y adquirirlo”, tomando esto en cuenta, los aprendizajes entregados a

curso, que uno tiene, entonces uno también se tiene que ir perfeccionando en la disciplina que uno está enseñando, igual eso se me hizo un poco complejo al principio, el tener que planificar para todas las áreas, que no todas eran mi fuerte, pero ya ahora ya estoy acostumbrada, ya es como parte de mi trabajo, se de que tengo que hablar, como lo voy a enseñar, porque yo ya pase por el... yo creo que Marzo fue como el prepararme y el aprender y ahora ya voy enseñando.

Entrevista 3: A ver... de repente uno no se queda tanto con lo de la u, o como lo teórico de la u, si no que a mí me pasa mucho que me han servido las experiencias que han tenido y contado los profesores de la u, por ejemplo las experiencias de la Meme, siempre contaba su experiencia de escuela especial, de Teletón, ella siempre cuando pasa materia hace esa bajada, entonces las experiencias que ella cuenta en la actualidad me han servido demasiado, demasiado, porque no se ella nos contaba que daba la comida de cierta forma y con la cuchara metiéndole la comida y después cuando uno ve eso en la realidad dice oh... es cierto, yo no quiero hacer eso cuando sea profe jefe y cachay lo teórico en si, igual sirve, pero yo no soy tanto de recordar, por ejemplo yo digo estaba en este cuaderno de tal ramo, le hecho una ojeada y veo si estoy bien o mal, que más ... lo administrativo, poco en la u por ejemplo no te enseñan a llenar un FU, tu lo aprendes en la práctica, que igual tiene que ver con la u, pero debería haber un ramo donde por último veas el documento y digas ¿Qué es esto?, por último eso, como cuando en un ramo hacíamos puros test, el test de la lluvia, de los cuadraditos y esos... en ese ramo que tu igual no aprendiste como ejecutarlo bien y todo, pero algo cachay del test, igual que con los informes, que también los ves en la práctica, porque a veces no sabes que va en algunas partes y tienes que preguntar para saber, y después de eso los puedes completar, pero uno no sabe

los estudiantes, no deben estar solamente enfocados en las bases curriculares que el MINEDUC entrega, ya que es importante que los estudiantes reciban aprendizajes de forma integral y funcional, como se expresa en la entrevista N° 6 “Por lo tanto se le trata de dar como estas herramientas para que ellos puedan aplicarla en su vida diaria y así ellos puedan enriquecerse”.

Dentro de las entrevistas se da a conocer que la utilización de autores no se aplica dentro de las prácticas pedagógicas, pero que sí tiene mucha significancia las bases teóricas que se entregan, ya que éstas dan pie a nuevas prácticas dentro del aula, como se demuestra en la entrevista N° 9 “didácticas de ciencias, matemáticas o lenguaje, eso sirve demasiado. Y todo el tema de los, de las habilidades cognitivas,

po, hasta que llega ahí y se encuentra con el papel. Las planificaciones cambian en todos lados, por ejemplo, yo hice planificaciones distintas, por ejemplo yo hice planificaciones distintas desde primer año, hasta que salí de la Universidad, y ahora hago una distinta, y siempre le van agregando algo, que el DUA, que los principios, que no se planifica diario si no mensual, o por unidad, en todos lados es distinto, eso sí es algo que te enseña la u, que te enseñan a planificar, entre comillas.

Entrevista 4: Más allá de que yo aplique saberes disciplinares, eso se contrasta un poco con... se contrarresta un poco con los diagnósticos que tienen cada uno de los chiquillos, y de la realidad de la que vienen, que esté como es un liceo, los chicos vienen de otros colegios, entonces algunos vienen con habilidades muy descendidas, entonces de esa forma a veces lo único que puede lograr alcanzar en el aprendizaje es que pueda resolver bien la adición y la sustracción, así de básico, o que tenga una lectura un poco más fluida.

Entrevista 5: Todo esto yo lo veo a través de la metodología, puede ser que a los chicos se les haga más fácil y mejor para aprender a leer cierto método por sobre otro, pero para llegar a este resultado uno tiene que aplicar y descubrir cuál es el método que más les convenga a ellos, y claro, como se familiarizan con los demás, por qué no resultó por ejemplo el método global y si el fonético, entonces uno tiene que indagar ahí, en cuanto a la teoría y ver según las características de tus estudiantes “a ya! Para ellos es más adecuado esto, porque su estilo de aprendizaje es así, porque ellos son kinésicos, entonces hay que aplicar algo por ese lado”

Entrevista 6: Los saberes disciplinares se aplican constantemente en el quehacer pedagógico, porque estás trabajando distintas habilidades, memoria atención, lenguaje y esto parte de distintas actividades, ya sea

<p>eso es, conocer las habilidades cognitivas y saber cómo trabajarlas, yo creo que es la base para que uno pueda generar cualquier tipo de aprendizaje, sobretodo que nosotras estamos más orientadas a desarrollar las habilidades de los niños”. Mediante las respuestas de esta entrevista, se logra dar a conocer que la gran parte de los saberes teóricos, los cuales son la base para generar estrategias y metodologías, son recibidos en su formación inicial docente en la Universidad Silva Henríquez, como se puede destacar de la entrevista N° 3 “Las planificaciones cambian en todos lados, por ejemplo, yo hice planificaciones distintas, por ejemplo yo hice planificaciones distintas desde primer año, hasta que salí de la Universidad, y ahora hago una distinta, y</p>	<p>adecuándose al curso, edad y contexto en que se sitúa el estudiante, pero sin duda son distintas variables las que inciden en el aprendizaje, por lo tanto son varios los elementos que hay que considerar a la hora de aplicar un contenido, para que el estudiante pueda enriquecerse y adquirirlo, ese es el fin que todos tenemos así que yo lo aplico, como te digo siempre con material concreto, porque los niños que tienen dificultades en el aprendizaje, déficit atencional, los que tienen problemas de lenguaje y aquí también tenemos feel, se trata de captar su atención de distintas formas, no siempre a lo que ven ahí en sala, sino que aplicarlo de distintas formas y poder llegar a ellos con el fin de darle un aprendizaje significativo, y esté aprendizaje puedan utilizarlo en su vida diaria. Por lo tanto se le trata de dar como estas herramientas para que ellos puedan aplicarla en su vida diaria y así ellos puedan enriquecerse, porque no sirve de nada si nosotros le enseñamos con y esto no lo van a utilizar nunca más, entonces es importante darle la importancia y como la validez del contenido al estudiante y que se apropie de este, para que también tenga el entusiasmo y las ganas de seguir adquiriendo aprendizajes. Pero por ejemplo, cuando los niños están en proceso de adquisición de la lectura o lectoescritura, si bien en la Universidad te pasan algunos métodos que tú puedes utilizar en el proceso, no ocupas uno así a cabalidad, por lo menos yo y por lo que he visto también en mis compañeras vamos tomando o rescatando ciertas características de cada uno de ellos y nos vamos adecuando a las capacidades que tenga el estudiante y según eso vamos avanzando, pero no sé trabajó algo en particular, por ejemplo también teníamos el ramo de didáctica de las matemáticas y de lenguaje, que no recuerdo muy bien cómo se llamaba ese, pero en realidad</p>
---	---

siempre le van agregando algo, que el DUA, que los principios, que no se planifica diario si no mensual, o por unidad, en todos lados es distinto, eso sí es algo que te enseña la u, que te enseñan a planificar, entre comillas”.

no ocupas mucho porque es un pincelado te pasan más materia, más lo teórico, pero aterrizarlo y llevarla a la práctica es súper difícil cuando no has tenido casos concretos, donde puedas trabajar esos saberes disciplinares por así decirlo.

Entrevista 7: Yo siento que muchas veces a uno se le olvida lo que hizo en la Universidad y que a medida que va pasando el tiempo y la experiencia va agarrando la firmeza de que es lo que hay que hacer obviamente si el tema, por ejemplo: las nociones del DUA que te las da la U, que en mi caso yo no tuve demasiada, por este mismo tema de las tomas, así que ni siquiera tuve los ramos. Otra cosa, autores uno no aplica, lo que si aplica es la taxonomía que se está ocupando por el tema de los objetivos, pero una lo lleva casi tan internalizado que a una casi se le olvida tener como la hojita, una ya sabe que es lo que tiene que poner, yo creo que eso es lo que uno aplica más dentro del trabajo en la formulación de los objetivos, lo que son los objetivos transversales, porque lo que es por lo menos este colegio trabaja mucho lo que es os objetivos transversales, mira yo igual creo que eso la base firme son en la Universidad, uno los refuerza en el trabajo.

Entrevista 8: Siento que no mucho, porque ahí eran cosas como más generales, no iban enfocadas en asignaturas específicas, entonces eso igual dificulta en el aprendizaje significativo para los estudiantes.

Entrevista 9: La verdad es que lo que yo, más que acordarme yo de Piaget, o de algún otro autor cuando estoy haciendo clases o planificando mis clases, o adaptándolas, adecuándolas, uno lo que más le queda grabado, de lo, de los conocimientos, son las estrategias metodológicas que nos enseñan, por ejemplo en lectoescritura, matemáticas, todos estos ramos de didácticos, de didácticas de ciencias, matemáticas o lenguaje, eso sirve demasiado. Y todo el tema de los, de las habilidades cognitivas, eso es, conocer las

	<p>habilidades cognitivas y saber cómo trabajarlas, yo creo que es la base para que uno pueda generar cualquier tipo de aprendizaje, sobretodo que nosotras estamos más orientadas a desarrollar las habilidades de los niños, más que ellos sean una máquina que absorbe y absorbe conocimientos o contenidos curriculares que manda el MINEDUC, entonces, creo que eso es, esos son los conocimientos que uno utiliza.</p> <p>Entrevista 10: Bueno en relación a las enseñanzas que recibí en la Universidad yo podría decir que lo que más aplico dentro de mis clases basada en teoría son las estrategias, porque en realidad uno lo que más debe hacer es innovar en el momento de hacer sus clases, y poner en práctica diferentes formas de representación para los estudiantes, y qué bueno también se nota una diversidad en la aplicación de los contenidos.</p>
--	--

Tabla de elaboración propia

Análisis preliminar 2: Diseño de proyectos

<p>Objetivo específico 3: Identificar la manera en que las competencias del perfil de egreso se relacionan con la labor docente de los profesionales que participan en el estudio.</p> <p>En el presente objetivo la competencia es: Diseña y desarrolla proyectos educativos utilizando los servicios de la comunidad en beneficio de los alumnos, creando y estableciendo redes de apoyo y vínculos profesionales con organismos de salud, deportivos, culturales y recreativos entre otros. (Escuela de Educación Diferencial, 2010, p.1)</p>	
<p>Categoría Diseño de proyectos: Dada las complejidades de carácter social y educacional que abordan los proyectos educativos y pedagógicos, se espera que cualquier idea de proyecto debiera surgir de la reflexión y problematización de los actores principales de las comunidades educativas: profesores, equipos directivos en conjunto con estudiantes y padres y apoderados, de acuerdo con la naturaleza del tema a afrontar en el proyecto. La formulación de proyectos es un punto de partida para la reflexión crítica y colectiva de la escuela en relación con sus propias necesidades y problemáticas, considerando de este modo que el saber no es absoluto, sino social, histórico, institucional y profesional. Por tanto, la práctica de la reflexión crítica es esencial para que los equipos encargados de la formación en los establecimientos educacionales re examinen y contextualicen sus propuestas. (Universidad de Biobío, 2010)</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño - Aplicación 	
<p><u>Sub categoría: Diseño</u></p>	
<p>Análisis Preliminar</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>

Dentro de las respuestas recopiladas se aprecia que gran parte de las egresadas no ha diseñado algún tipo de proyecto, esto se da por diferentes razones como lo son el haber ingresado al mundo laboral recientemente, falta de motivación por la poca importancia dada por otros agentes, existen áreas encargadas de esto en el establecimiento en el que se encuentran trabajando.

Algunas de las personas consideran que esto si es mencionado por los y las docentes de la carrera, pero no se enseña con mayor detalle en la Universidad, se puede apreciar en lo mencionado en la entrevista número 3 “igual esto no es algo que te enseñen en la U, pero te dicen usted lo mejor es que genere redes de apoyo”.

Entrevista 1: Eh... en estos momentos estoy generando algo, porque se viene eh... la semana de los pueblos indígenas, entonces, igual hay chicos que son mapuches, que son del norte, en el colegio y que no son considerados como tal, entonces, yo ahora me estoy vinculando con la fraternidad donde bailo, que también es parte de la universidad. De que vayan a bailar o que vayan a montar una obra o algo, entonces igual, y por otro lado me estoy tratando de meter a algo del Ministerio que es de un proyecto, donde se meten a los colegios más vulnerables y en matemáticas se hace un proyecto y se envía al Ministerio y se seleccionan y te mandan a un campamento, es muy bacán, no me acuerdo el nombre ahora. Entonces también estoy tratando de postular a eso.

Entrevista 2: No, no he hecho ni un proyecto de nada.

Entrevista 3: Eh... si mmm... si lo he intentado pero es difícil depende la comuna por ejemplo yo estoy en Cerro Navia y como que no te pescan mucho y hay algunas cosas como más culturales que tu llamas no se al museo al cine y obviamente no te van a cerrar las puertas y te dan las facilidades que los niños con silla de ruedas estén abajo cosas así o te regalan paquete de cabritas y mmm... igual esto no es algo que te enseñen en la u pero te dicen usted lo mejor es que genere redes de apoyo, pero ¿Cómo hago eso? Porque igual yo me he dado cuenta que tú tienes que llevar un conducto regular primero informarle a la directora que ella se contacte con la gente no puede ir así como a consultar por ti misma, y...

Entrevista 4: No he realizado ningún proyecto vinculado con el servicio que ofrece la comunidad.

Entrevista 5: En realidad no, porque estoy... llevo poquito tiempo en la escuela y estoy como reemplazo.

<p>Reconocen que es algo relevante de realizar y que han escuchado dentro de sus años de formación, destacando a su vez que no saben cuál es el protocolo que seguir y que han debido aprenderlo en la práctica. Lo cual sigue exponiendo la entrevistada número 3 “pero ¿Cómo hago eso? Porque igual yo me he dado cuenta que tú tienes que llevar un conducto regular primero informarle a la directora que ella se contacte con la gente no puede ir así como a consultar por ti misma”.</p>	<p>Entrevista 7: No he diseñado redes de apoyo porque en el colegio hay un sector que se encarga con todo lo social que es psicosocial, nosotros somos redes de apoyo, o psico social hace las derivaciones, muchas veces nos llegan casos que no son del programa, y ellos deben estar en la red de apoyo. Pero si en el colegio están esos antecedentes.</p> <p>Entrevista 8: No, no he realizado.</p> <p>Entrevista 9: Ya, no, a nivel escuela no he generado ningún proyecto.</p> <p>Entrevista 10: Bueno primero aclarar que el Liceo tiene un contexto de alta vulnerabilidad, por lo cual se presentan varios conflictos ligados ya sea violencia intrafamiliar, abusos, narcotráfico y delincuencia y obviamente las necesidad educativas que se ven ya sea por el contexto familiar donde vienen los estudiantes bueno realizar en sí proyectos, no pero regularmente las redes de apoyo externas que trabajamos son con la OPD que tienen un equipo multidisciplinario y bueno con el propio programa de integración trabajamos con el centro comunitario de psicomotricidad que está establecido ahí en recoleta y que atiende los estudiantes permanente con un equipo multidisciplinario. Bueno como mencioné en la pregunta anterior de forma personal no habido la posibilidad de realizar un proyecto, pero en general la finalidad de trabajar con la red externa son que lo estudiante y familia intervenida con diferentes agentes mejorando la calidad de vida y que no sólo quede en el liceo y por lo mismo es un equipo multidisciplinario que brinde diferentes fine y soluciones.</p>
<p><u>Sub categoría: Aplicación</u></p>	
<p>Análisis Preliminar</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>

<p>En cuanto a la aplicación de un proyecto, como es expresado en el perfil de egreso una o un docente que se haya formado en la UCSH debe ser capaz de diseñar y también desarrollar proyectos educativos relacionados con los servicios de la comunidad fomentando de esta forma el desarrollo integral de los y las estudiantes. Respecto a esto se concluye que la mayor parte de las entrevistadas que no ha diseñado un proyecto si ha aplicado otros, en los que participan con los estudiantes que tienen a cargo, acudiendo a diversas actividades recreativas, talleres, etc... como se hace mención en la entrevista 5 “no se me han dado las instancias para poder realizar un proyecto, pero si participando en proyectos de otras</p>	<p>Entrevista 2: No hemos hecho ni un proyecto, precisamente como curso, pero si participamos de actividades constantemente que nos invitan a la corporación.</p> <p>Entrevista 4: Lo único que he hecho ha sido muestra de las danzas que hago. No sé si contará como proyecto el tema de demostrar la danza que no soy tan sólo profe sino que también bailo qué es el enriquecer las danzas Andinas mira no le veo que como terapéutico para que haga muchos chicos no hacen nada saliendo del colegio como para que se incentiven quizás que se puedan ser parte de la agrupación como algo así o de quizá posteriormente se pueda abrir un taller.</p> <p>Entrevista 5: Entonces no se me han dado las instancias para poder realizar un proyecto, pero si participando en proyectos de otras personas, incluyéndome y haciendo que participen mis estudiantes.</p> <p>Taller 7: Sí porque nosotros igual somos como un agente que recibe información, es difícil hacerlo porque cuando uno está en la práctica ni si quiera sabe que hay una parte que se llama psicosocial y de que se encarga, de hecho, yo recién me estoy relacionando con lo que es OPD, hay como dos o tres instituciones que yo aún no me aprendo los nombres, porque son instituciones que van saliendo a medida que van saliendo los casos.</p> <p>Entrevista 9: Si hacemos salidas pedagógicas, este semestre todavía no vamos, pero por ejemplo el semestre anterior, del año pasado, visitamos una viña, un museo de una viña, acá en el sector, porque justamente coincidía con un contenido en historia y geografía, pero si por ejemplo el colegio a nosotros nos solicita, que si o si, de manera obligatoria, es una salida pedagógica por semestre. Como proyecto propiamente tal no he hecho nada hasta el momento. Eh... y eso.</p>
---	--

personas, incluyéndome y haciendo que participen mis estudiantes.”	
--	--

Tabla de elaboración propia

Análisis preliminar 3: Trabajo colaborativo

<p>Objetivo específico 3: Identificar la manera en que las competencias del perfil de egreso se relacionan con la labor docente de los profesionales que participan en el estudio.</p>	
<p>Categoría trabajo colaborativo: El Ministerio de Educación de Chile entiende el concepto de trabajo colaborativo como los diversos apoyos otorgados por equipos interdisciplinarios a los estudiantes, ya sean dentro del aula como fuera de ella (MINEDUC, 2012a, 2012b, 2009, 2008), centrándose en el trabajo que realizan los equipos de aula para el aprendizaje y participación de todos los estudiantes, especialmente entre los profesores de educación regular y de educación especial (MINEDUC, 2010), de acuerdo a las orientaciones del Decreto 170 de 2009.</p>	
<p>Sub categorías :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Agentes educativos 	
<p><u>Sub categoría: Familia</u></p>	
<p>Análisis Preliminar</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>
<p>A través de la información recogida por las entrevistas, se puede concluir que en la mayoría de los centros educacionales, el trabajo colaborativo con la familia es generado por las docentes entrevistadas, de diversas maneras, ya sea mediante</p>	<p>Entrevista 1: (...)Con la familia siento que se involucra demasiado porque como grupo diferencial antes que el chico comience a trabajar conmigo yo cito a los apoderados para que me firmen una autorización para que se comprometan con las actividades yo mando un cuaderno todos los fin de semanas con guías también para los papás porque no puedo mandarle suma y resta si el papa no sabe leer o no sabe con, hacer una suma entonces se mandan cosas paso por paso para que el papá pueda ayudar entonces se involucra el triángulo</p>

<p>citaciones al apoderado individuales, reuniones con el grupo curso, libreta de comunicaciones, actividades extra programática, cuaderno de tareas a la casa y visitas a los hogares en casos extremos. Pero a pesar de presentar esta gran gama de posibilidades para trabajar y comunicarse con la familia y/o apoderados, este trabajo colaborativo se ve interferido, en la mayor parte de los casos debido a que las familias con las que trabajan ponen barreras para lograr esta cercanía con la institución educativa y quienes la conforman. Esta situación es generada por diversas circunstancias, que en algunos casos son mencionados por las docentes en sus entrevistas, por ejemplo: en la entrevista n°2 se menciona lo siguiente “la relación con la familia es</p>	<p>como amoroso que se hace aquí, quien está muy muy vinculado como el estudiante establecimiento y la familia está más firme que nunca.</p> <p>(...) Siempre nos enseñaron a no solamente llamar a los apoderados para decirle sabe que Juanito se portó pésimo o le pego una compañera sino que también nos enseñaron a felicitar y llamar a los apoderados y decirle lo felicito su hijo hoy se portó un siete o por ejemplo acá en el colegio trabajamos con papi notas entonces por ejemplo cuando los chiquillos se sacan buena nota yo agarro mi celular le mando un diploma al papá felicite a su hijo llegando a la casa, cómprele algo rico su hijo, se sacó una buena nota, se portó excelente hoy día, me contacto mucho por whastapp con los apoderados, sobre todo los más conflictivos, ejemplo: hoy se portó excelente, hoy día lleva tarea, por favor hagan las tareas , esfuércese, más que retarlo hoy se porta como las pelotas, no siento que eso es parte del día también influye mucho pero las felicitaciones son muy importantes.</p> <p>Entrevista 2: (...) En este establecimiento la relación con la familia es bastante compleja, ya que hay yo creo un porcentaje muy alto de estudiantes que no tiene un núcleo familiar muy estable, son familias disfuncionales. Bueno, mucho padre drogadicto, alcohólico, por lo tanto, su presencia no es la que se espera. (...) Por lo tanto, en general, en el momento en el que se ve a los apoderados es cuando ellos van a solicitar algo, pero son muy cortos los periodos, no asisten a las reuniones, no asisten a las citaciones, entonces es como muy corto el tiempo o los momentos que hay como que hay para relacionarse con ellos, se trata de tener un trabajo más cercano con la familia, pero ahí está la limitación, que ellos no permiten que se dé un trabajo colaborativo con la familia. Hay casos en que sí, que es súper buena la relación con los padres, por</p>
---	--

bastante compleja, ya que hay yo creo un porcentaje muy alto de estudiantes que no tiene un núcleo familiar muy estable, son familias disfuncionales. Bueno, mucho padre drogadicto, alcohólico, por lo tanto, su presencia no es la que se espera”, también otra situación es mencionada en la entrevista n°3 “es más complejo porque son familias que son que no te apoyan que no están presente que no van a reuniones de apoderados yo tengo 11 estudiantes y a reunión de apoderados llegan 4, 5 si tengo suerte llegan 8, si tengo suerte”.

Pero contrarrestando esto hay una pare de as entrevistadas que menciona que logran generar un trabajo efectivo con la familia y/o apoderados, teniendo una buena comunicación, creando un ambiente de apoyo para los estudiantes como es

lo que se logra tener un trabajo colaborativo también dentro de su casa, por lo tanto, eso también ayuda a que el estudiante aprenda más, que vaya desarrollando otras habilidades, que aplique lo que aprende en el colegio también lo pueda aplicar en la casa o llega con aprendizajes que también en la casa lo reforzaron, eso igual es positivo.

Entrevista 3: (...)Eh... con la familia en el contexto en el que estoy trabajando yo igual es más complejo, porque son familias que son... que no te apoyan, que no están presente, que no van a reuniones de apoderados, yo tengo 11 estudiantes y a reunión de apoderados llegan 4, 5, si tengo suerte llegan 8, si tengo suerte, nunca me ha pasado hasta ahora, de todos los meses que llevo trabajando, pero se intenta después tu igual los citas, te cuesta que no puedo, siempre hay una excusa o suponte lo mismo de la efemérides, que tú les pides no sé materiales, no puedo y no mandan al niño, incluso con las salidas pedagógicas me ha pasado, no mandan al niño simplemente, porque no tiene pase, no te mandan una bip, o no le mandan colación, porque en el colegio dan colación, entonces si tu sales tienen que mandar colación, no les mandan colación.

Entrevista 4: Ahora en cuanto a la familia, también se hace, nosotros a inicio de año, a mitad de año y a finales de año llamamos a los apoderados obligatoriamente, a su vez con algunos que tienen más complicaciones de trabajo nos quedamos a la reunión para conversar con ellos o si la situación del estudiante es muy complicada lo citamos periódicamente para poder tener la reunión pertinente con el apoderado o con la familia.

Entrevista 5: En mi contexto los agentes de la educación son partícipes de manera activa en cuanto a las necesidades de los estudiantes, en cuanto a las necesidades de los estudiantes, a penas nosotros como

<p>mencionado en la entrevista n°1 “también nos enseñaron a felicitar y llamar a los apoderados y decirle lo felicito su hijo hoy se portó un siete o por ejemplo acá en el colegio trabajamos con papi notas entonces por ejemplo cuando los chiquillos se sacan buena nota yo agarro mi celular le mando un diploma al papá felicite a su hijo llegando a la casa, cómprele algo rico su hijo, se sacó una buena nota, se portó excelente hoy día”.</p> <p>A partir de esta respuesta, las entrevistadas mencionan que la competencia: “3.- Trabaja colaborativamente con profesores de los distintos niveles del sistema educativo y profesionales afines, para facilitar la adaptación del currículo, su asesoramiento y seguimiento de</p>	<p>docentes notamos una falencia, por ejemplo que un niño viene sucio, que falta mucho, se deriva el caso a asistente social y ellos van a hacer la entrevista sus hogares, van a ver, a indagar qué pasa o si un estudiante tiene un comportamiento inadecuado, el psicólogo, se conversa con el psicólogo y se acuerda que él vaya a presenciar una clase y ahí él pueda ver que es lo que pueda estar pasando, y claro, darte la solución a ti, para que tú puedas ver qué pasa, hacer algo, pero... eh.... Son activos en cuanto a su aprendizaje, preocupados.</p> <p>Entrevista 6: (...) Con la familia se hacen talleres para padres o se cita a apoderados y ahí se les va explicando el caso de cada niño, como poder trabajar desde la casa, para que ellos también puedan influir y apoyar en este proceso. Y a nivel social, se tratan de realizar actividades extra programáticas, donde también la familia o las personas significativas del estudiante, se pueden acercar y todos podemos compartir como comunidad educativa, pero principalmente eso, o sea todo va en que sea como favorecedor para el estudiante</p> <p>Entrevista 7: (...) Es muy importante, porque si no tienes el apoyo de la familia es muy difícil avanzar con los chiquillos a veces están tan cerrados los apoderados de que su hijo es perfecto que a veces no entienden la necesidad y que cuesta mucho hacerlos entender de que necesitan un apoyo constante de parte de ellos, uno los puede ayudar, pero si en la casa uno no lo refuerza es difícil, y también se tiene que tomar en cuenta el contexto.</p> <p>Entrevista 8: Se da bien pero siento que falta más para poder llegar a un mejor trabajo colaborativo, para poder abordar mejor las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Entrevista 9: Primero con el trabajo colaborativo, tenemos consejo de profesores una vez a la semana que dura una hora, donde ahí compartimos experiencias, que nos va ocurriendo durante la semana, hacemos</p>
---	--

acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos.” (Escuela de Educación Diferencial, 2010, p.1) fue entregada en la UCSH mediante su formación inicial, pero de manera implícita, esto significa que las y los docentes del centro de formación transmitían a las ya egresadas que era necesario trabajar con la familia para desarrollar un apoyo integral para el estudiante y así poder responder a sus necesidades de manera efectiva. También se menciona que es de suma relevancia no solo dar a conocer a los padres y/o apoderados las acciones negativas que realiza su hija o hijo, sino también las positivas y reconocerlas cuando es necesario, lo cual es mencionado en la entrevista n°1 “Siempre nos enseñaron a no solamente llamar a los apoderados para

retroalimentación, compartimos estrategias pedagógicas, etc. También tenemos horas colaborativas, trabajamos con el 70/30, entonces en varias ocasiones las horas colaborativas coinciden y uno, y si necesita uno ponerse de acuerdo con alguna otra profesora, eeh... ahí uno hace el enlace, y con los diferentes profesionales, porque tenemos kinesiólogo, terapeuta, psicólogo, fonoaudiólogo en el colegio, además de los educadores diferenciales y las asistentes.

Entrevista 10: En mi caso el trabajo colaborativo se de forma más continua ya que en el liceo hay un programa que se llama CATI, qué es el centro de atención tutorial integral, por lo que hay muchas instancias con toda la comunidad escolar para que se puedan establecer metas y mejoras en pro a los estudiantes y también permite tener una labor mucho más cercana con toda la realidades que se prestan en el establecimiento. Y bueno específicamente con los profesores donde más se ve expresado el trabajo colaborativo, es en la co-docencia, que se hace en aula regular ya que ahí se requiere de una previa coordinación para realizar las clases.

<p>decirle sabe que Juanito se portó pésimo o le pego una compañera sino que también nos enseñaron a felicitar y llamar a los apoderados y decirle lo felicito su hijo hoy se portó un siete”.</p>	
<p><u>Sub categoría: Agentes educativos</u></p>	
<p>Análisis Preliminar</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>
<p>A través de la información recogida por las entrevistas, se puede concluir que el trabajo colaborativo con los distintos agentes de la educación, es generado por las docentes entrevistadas, de diversas formas dependiendo el establecimiento en el cual están trabajando. Las docentes mencionan en sus entrevistas que este trabajo colaborativo se genera en instancias como consejos de profesores, alianzas con docentes de los mismos</p>	<p>Entrevista 1: (...) Con los demás docente como soy grupo diferencial y tengo muchos eh... el trabajo en el lugar donde trabajo se hace a través de alianzas, es decir los terceros básico con la educadora diferencial de tercero, los de cuarto con la de cuarto, pero como yo los abarcó a todos, voy rotando entonces el trabajo igual es más activo como más movable si estamos viendo matemáticas multiplicación, ya pero no sabe sumar retrocedo me voy a la suma, llego a los de segundo, tía qué métodos está usando para sumar quizás me sirve con los míos que van en 4to por así decirlo.</p> <p>Entrevista 2: Nosotros trabajamos con, bueno con los consultorios COSAM, CESFAM, también como el colegio tiene un alto índice de vulnerabilidad ahí también trabajamos con Juzgado de Familia, en donde se ven los distintos casos de estudiantes que están en esta situación. Bueno, con ellos se realiza un trabajo, el seguimiento del caso, más que nada no es una relación directa, nos envían los papeles nosotros los tenemos que firmar, de todas formas, ellos siempre esperan una respuesta del profesor.</p>

niveles, reuniones con profesores de los subsectores que se necesiten apoyo y horas de trabajo con el equipo interdisciplinario. Estas manifiestan que es necesario tener más tiempo para realizar el trabajo colaborativo con todos los individuos que componen el equipo institucional, ya sean profesores, psicólogos, kinesiólogos, trabajadores sociales, administrativos, entre otros, debido a que las instancias nombradas anteriormente no se generan en su totalidad por falta de coordinación y tiempo de los agentes, y a cambio de eso se dan “instancias de pasillo” en las que los agentes se coordinan y buscan estrategias, soluciones, apoyo, para responder a las necesidades de sus estudiantes de manera integral.

(...)Sí, yo creo que es súper importante, trabajar, tener una red de apoyo, ya sea, de docentes de otras especialidades o de profesionales que sean de apoyo en la educación, porque se trabaja al final es el mismo objetivo que es lograr dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y lograr cambios, entonces yo creo que mientras más personas estén como con las ganas, y que su labor sea el apoyar al estudiante es mejor.

Entrevista 3: En mi centro de trabajo mmm... el trabajo colaborativo es al 100%, porque eeeh... se le da todo, porque por ejemplo todas la profesoras están encargadas de todo, nosotras celebramos las efemérides y nosotras estamos encargadas por turno de ir decorando con otras profesoras, por ejemplo los cursos que son dos sextos, dos terceros, planifican juntos para que los dos cursos reciban lo mismo, después la profesora en cuestión verá cómo lo ejecuta, por ejemplo, viendo las cualidades de sus estudiantes, las dos planifican lo mismo para que los dos cursos reciban lo mismo, no que un curso no sé aprendió los verbos, pero no supo cómo aplicarlo, ¿cachay? así es que sí, es súper importante el trabajo colaborativo y si es algo que te enseñan en la u, desde el primer año.

Entrevista 4: En el programa que te acabo de mencionar, qué es centro de apoyo integral de las tutorías uno como docente de integración tiene equipos de aula, con cada uno de los tutores, acá no hay profesores jefe, entonces uno se reúne 45 minutos semanales con cada uno a dialogar sobre diversos temas que están al debe en el curso, y en este caso que afectan al estudiante o como panorama general, con los otros agentes de la educación, nosotros nos reunimos por departamento, pero esto no siempre es así, entonces algunas veces la mayoría de los acuerdos que uno genera con los docentes son de pasillo, pero nosotros tenemos que todo

Los sujetos de investigación mencionaron que esta competencia: “3-. Trabaja colaborativamente con profesores de los distintos niveles del sistema educativo y profesionales afines, para facilitar la adaptación del currículo, su asesoramiento y seguimiento de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos” (Escuela de Educación Diferencial, 2010, p.1) fue generada en la universidad pero de forma implícita, los docentes formadores de la universidad transmitían a las egresadas que era necesario desarrollar el trabajo colaborativo con agentes educativos para dar una respuesta integral a las necesidades del estudiante, como se menciona en la entrevista n°7 “también va mucho en la disposición que tenga la Educadora Diferencial, en la

anotarlo en los registros, entonces cada reunión, cada reunión de pasillo que se hace, uno tiene que firmar un acta de reunión.

Entrevista 5: En mi contexto los agentes de la educación son partícipes de manera activa en cuanto a las necesidades de los estudiantes, en cuanto a las necesidades de los estudiantes, a penas nosotros como docentes notamos una falencia, por ejemplo que un niño viene sucio, que falta mucho, se deriva el caso a asistente social y ellos van a hacer la entrevista sus hogares, van a ver, a indagar qué pasa o si un estudiante tiene un comportamiento inadecuado, el psicólogo, se conversa con el psicólogo y se acuerda que él vaya a presenciar una clase y ahí él pueda ver que es lo que pueda estar pasando, y claro, darte la solución a ti, para que tú puedas ver qué pasa, hacer algo, pero... eh.... Son activos en cuanto a su aprendizaje, preocupados.

Entrevista 6: Mira acá en el establecimiento donde yo trabajo se destinan horas para trabajar en sala, en aula de recurso, trabajos colaborativos con docentes y horas de planificación, en ese trabajo colaborativo con docentes se trata de abarcar la totalidad de los profesores con los que realizamos clases, pero por temas de horario donde no coinciden bien y todo lo demás, hay que ponerse de acuerdo en cuanto a planificación, recursos, prueba diferenciada y todo lo demás, en las mismas clases, en el pasillo, a la hora de almuerzo, entonces eso igual dificulta el hecho de no poder sentarte y conversar realmente los temas que... que te complejizan las clases, entonces de ciertas formas si, con los profesores que uno se puede reunir facilita y enriquece el aprendizaje los estudiantes, el hecho de poder llegar como acuerdos, de poder debatir sobre ciertos casos, sobre todo con los niños PIE, de cómo trabajar y todo lo demás, pero es súper complejo cuando no puedes o no tienes la posibilidad de tener estos 45 minutos para trabajar en conjunto.

iniciativa. La universidad nos entrega la competencia de ser autónomas, y eso es lo que más nos mueve”, pero declaran que no existe un ramo que les enseñe como relacionarse con diversos profesionales, es as sugieren instancias para desarrollar esta habilidades, como lo menciona la entrevista n°8 “Quizás si la universidad implementara prácticas desde más temprano y te diera la oportunidad de hablar con otros especialistas yo siento que ahí serviría más el aporte de la universidad”.

Entrevista 7: (...) Con los profesores igual cuesta un poco el tema del tiempo, porque no son los mismos tiempos de ellos con los de las educadoras diferenciales, coordinar es muy difícil, por ejemplo ahora tengo una profe jefe que es del tercero, que es muy fácil la coordinación, porque ella hace todas las asignaturas, pero cuando pasa a segundo ciclo cambia ya que la temática es diferente entonces de dónde saco tiempo para ver en que están, en qué puedo aportar. A veces el trabajo colaborativo se da en el pasillo, pero a uno le exigen en el papel y eso es lo difícil. Tengo buenos profes, que están abiertos a toda sugerencia y agradecen mucho el trabajo colaborativo entre nosotros los docentes, también va mucho en la disposición que tenga la Educadora Diferencial, en la iniciativa. La universidad nos entrega la competencia de ser autónomas, y eso es lo que más nos mueve.

Entrevista 8: Se da bien pero siento que falta más ¿? para poder llegar a un mejor trabajo colaborativo, para poder abordar mejor las necesidades de los estudiantes.

Te otorga un poco pero siento que te las va dando más el tiempo, la experiencia que tú vas teniendo en la práctica. Quizás si la universidad implementara prácticas desde más temprano y te diera la oportunidad de hablar con otros especialistas yo siento que ahí serviría más el aporte de la universidad.

Entrevista 9: (...) “Tenemos concejo de profesores una vez a la semana que dura una hora, donde ahí compartimos experiencias, qué nos va ocurriendo durante la semana, hacemos retroalimentación, compartimos estrategias pedagógicas, etc. También tenemos horas colaborativas, trabajamos con el 70/30.”

Entrevista 10: En mi caso el trabajo colaborativo se de forma más continua ya que en el liceo hay un programa que se llama CATI, qué es el centro de atención tutorial integral, por lo que hay muchas instancias

	<p>con toda la comunidad escolar para que se puedan establecer metas y mejoras en pro a los estudiantes y también permite tener una labor mucho más cercana con toda la realidades que se prestan en el establecimiento. Y bueno específicamente con los profesores donde más se ve expresado el trabajo colaborativo, es en la co-docencia, que se hace en aula regular ya que ahí se requiere de una previa coordinación para realizar las clases.</p>
--	--

Tabla de elaboración

Análisis preliminar 4: TIC

<p>Objetivo específico 3: Identificar la manera en que las competencias del perfil de egreso se relacionan con la labor docente de los profesionales que participan en el estudio.</p>	
<p>Categoría TIC: estas tienen relación con la utilización de la tecnología que se encuentra hoy en día en el diario vivir, por ejemplo: computador, data, celular, entre otros, pero dándole un enfoque educativo, es decir que ayude a responder a las necesidades que presentan los estudiantes.</p>	
<p>Análisis Preliminar</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>
<p>A través de la información recogida por las entrevistas, se puede concluir que en la mayoría de los centros educacionales, las docentes entrevistadas utilizan las TIC para poder optimizar y entregar de manera más efectiva conocimientos y/o aprendizajes. Pero mencionan que llevar a cabo dicha actividad no está exento de diversas dificultades como que en los centros educacionales no se cuenta con los recursos necesarios para realizar actividades con TIC, entonces las docentes deben utilizar sus recursos para llevarlas a</p>	<p>Entrevista 1: Si, sobre todo ahora que por ejemplo en mi sala no hay data yo trabajo con mi computador, por suerte siempre saco poco niños saco máximo seis y trabajamos con el computador ahora encontré una página en internet, que se llama portal educativo o algo así son solamente juegos de diversas materias y van por curso y por gramática, área, por todo, problemas matemáticos, numeración, secuencias, patrones, miles de cuestiones y todo por curso y ellos juegan, y leer sílabas, letras, entonces se logran muchas cosas con uno que ni sabía escribir su nombre, ahora me lee una oración entera y todo jugando.</p> <p>Entrevista 2: Eh... sí, porque como te decía anteriormente, las TIC y estos materiales, más como... más lúdicos, más llamativos, hace que a los estudiantes les llame más la atención el aprendizaje, que lo encuentren más entretenido, que puedan ellos también explorar el material, que si van a trabajar con un computador que ellos sean los que hacen, no estar mirando a un profesor que está haciéndolo todo él, sí no que ellos trabajen, ellos participen, si va a realizar una actividad en un software, no que el profesor pregunte y el profesor lo haga, si no que ellos vayan explorando, que ellos sepan utilizar las TIC también,</p>

cabo. También se menciona que realizar clases utilizando esta estrategia requiere más tiempo por parte de los docentes primero: en la realización del material y segundo: en instalar la TIC a utilizar en la sala de clases, como se menciona en la entrevista n°6 “ las salas de clases no cuentan con la tecnología, por así decirlo para poder llevar a cabo este aprendizaje, entonces él ir a buscar el data a la biblioteca, pensar en todo lo que esto conlleva, hasta el tiempo que los estudiantes no se queden solos en la sala, el hecho de enchufar y todo eso te quita tiempo”. A demás se expone en las entrevistas que al utilizar las TIC, las y los docentes deben tener claro el objetivo que quieren cumplir, debido a que las y los estudiantes de hoy en día son expertos en tecnología y al saber tanto se puede distraer de lo pedido en clases, hacer otras cosas que

no solamente que él lo muestre, si no que ellos también sean los partícipes activos de las actividades y en cuanto a estrategia a otras actividades lúdicas, también es súper favorable para el aprendizaje, tanto las TIC como cualquier tipo de actividad que sea más lúdica son súper interesantes, o sea si una lo hace comparando o pidiéndole la opinión a un estudiantes yo creo que de cualquier curso si uno le pregunta por un juego... aprender a través de un juego o aprender con una guía, van a querer siempre aprender con un juego, por ejemplo: mis alumnos antes tenían... cuando yo una vez le hice una... a ver esto fue como en Marzo, una actividad en Matemáticas donde quería trabajar la suma y la resta y ¿Qué hice? Puros carteles con los números y carteles con los símbolos y los dividí en grupos, entonces la idea era que yo decía el ejercicio y ellos tenían que pararse adelante, el que llegaba primero ganaba obviamente y tenían que ponerse los resultados, pegarse los resultados en el pecho.
(...)Entonces, todos corrían y era un juego y todos se reían y yo le ponía un poco de emoción de mi parte también y gritaba y gritaba y ellos en grupo y marcaban los puntos, y cuando terminamos la actividad, dicen: Oh que entretenido tía hemos puro jugado. Y yo les digo: Ah... ustedes encuentran que esto no es una tarea... no es un aprendizaje. Y ellos decían: No po si hemos puro jugado po tía ¿Y ahora vamos a hacer tareas? Y yo les digo: Pero, si eso es un aprendizaje. ¿Y qué estamos trabajando ahora? Suma, restas. Ya po, eso vamos a trabajar hoy día. Esa fue como mi actividad de inicio a la clase.
(...)Entonces ellos no están acostumbrados a eso, no están acostumbrados a hacer otro tipo de actividad, para ellos la guía era un aprendizaje, la guía y una prueba. Ahora están aprendiendo a aprender de otra forma.

<p>lo pedido y así se disipa el objetivo de la clase, como es declarado en la entrevista n°7 “, pero hay que saber cómo utilizarlo yo creo, pero ponerle los límites a los chiquillos y que cosas le vamos a presentar”</p> <p>Los sujetos de investigación ponen en prácticas las TIC en su quehacer docente a través la realización de power point, mostrar videos, software educativo, juegos con el tópico a trabajar, redactar en Word, entre otros.</p> <p>Las entrevistadas mencionaron que esta competencia: “9.- Aplica nuevos recursos tecnológicos, optimizando su quehacer pedagógico en el ámbito de la educación formal e inclusión social de las personas con necesidades educativas especiales”, fue entregada por la universidad durante su primer año de formación, pero las estrategias</p>	<p>(...)Eh... bueno, en el colegio no hay tanto material tecnológico. Tenemos computador, datas, que hay dos para diez cursos, porque se echaron a perder, teníamos uno en el curso y como que de repente hubo una semana que se echaron a perder todos, yo principalmente no tengo, hay dos que están como a disposición, pero hay que pelarlos para poder usarlos, entonces es como ya, tratar de ponerlo de alguna forma o poner el video y que lo vean todos así como... igual el curso es como pequeño, son quince, entonces hay que tratar de que todos lo vean sentaditos en el suelo y ponerles el computador y que lo vean de ahí, a ver si en algún minuto me consigo un proyector, poner el proyector, tenemos parlantes, también escuchamos cuentos, ellos van imaginándose el cuento, yo utilizo mucho las TIC, en el inicio y en el desarrollo general de la clase y a veces pongo un video en el cierre de la clase, como introducción a lo que vamos a tener la clase siguiente, de esa forma, también bueno... en Tecnología que yo trabajo con el decreto 83, entonces hago todas las asignaturas de la enseñanza básica, mi curso es un cuarto básico, y hago tecnología y en tecnología los hago que escriban cuentos en el computador, hay una sala de tecnología donde hay computadores, entonces ellos crean sus archivos, hacen cuentos, afiches, de esa forma también lo han ido trabajando, también ahí trabajo la ortografía, el uso de punto y coma, también trato de abarcar ahí como los objetivos de otras áreas, pero no tengo mucho más uso de tecnología, por un tema de recurso, yo creo que si hubiese más recursos. Se supone que ahora nos van a poner pizarras interactivas, van a haber más datas y se supone, pero de ahí a que lleguen, se supone que ahí vamos a poder hacer un poco más de uso de este material de TIC, pero hasta el momento es solamente eso.</p>
--	---

<p>transmitidas se encuentran descontextualizadas al momento de egresar o no es posible realizarla en sus contextos educativos, como se nombra en la entrevista n°3 “es que en la u te enseñaron hacer stop motion y no me sirvió nada esa cuestión jajajaja, en ese enfoque estamos mal, si sirven las TIC, pero utilizo las cosas que aprendí en el colegio en tecnología, lo que se de YouTube”.</p> <p>Ellas recomiendan necesario poder darle un giro al ramo destinado en la universidad para desarrollar esta competencia, debido a que los conocimientos que se les fueron entregados están fuera de lugar, en algunas ocasiones y no cumplen con lo declarado en el perfil de egreso, no logran desarrollar de manera efectiva la competencia. A demas se recomiendo ampliar los horizontes de este</p>	<p>Entrevista 3: Mmm... hay casos y casos, porque de repente, hay dos factores que influyen, el primero es que uno utiliza mucho tiempo en planificar algo con TIC, por ejemplo si hago un powerpoint, tienes que hacer el powerpoint, buscar las imágenes o sonidos y cosas así, y lo segundo es que de repente como que no cumplen la función que tú quieres darle, por ejemplo, en mi curso no puedo usar celulares para nada, porque se sacan fotos entre ellos, no saben leer, ni escribir, pero se suben fotos a facebook, se llaman por teléfono, se hablan por whatsapp, por audio, entonces no le dan la utilidad. De hecho ayer tuve un problema grave con una niña, porque le entrega su teléfono a otro niño y yo le había dado permiso para que ella llevara su teléfono, para usarlo, como medio de TIC, por si ella quería buscar una palabra es más ayer tuve un problema grave con una niña le dije que llevara su teléfono, para usarlo como medio, para una TIC, por ejemplo ella no sabe escribir, ella puede poner el micrófono y se va a escribir la palabra, eso es súper funcional para ellos, porque ella va a apretar el botón, va a decir, por ejemplo: hola soy amara. Y se va a escribir, y lo puede copiar en su cuaderno, hacer un texto, cosas así, porque ya tienen 12 años, entonces ya tienen que estar redactando, entonces es súper funcional para ella, pero le dio un mal uso.</p> <p>(...)Si es significativa. Ah pero es que en la u, en TIC a mí me enseñaron a hacer stop motion, y no me sirvió nada esa cuestión jajajaja, en ese enfoque estamos mal, si sirven las TIC, pero utilizo las cosas que aprendí en el colegio, en tecnología, lo que sé de youtube, igual nuestra generación está súper metida en la tecnología, uno baja una aplicación, ah ya aquí edito videos y cosas así, pero que me lo hayan enseñado la u, no nada que ver, pero sí es significativa, pero por ejemplo un profesor más viejito diga yo voy hacer</p>
--	---

ramo, no solo relacionarlo con las TIC, sino también con todos los materiales que se pueda enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

un curso de TIC para usarlo con mis estudiantes, jamás le va a servir jajajaja, está perdiendo su tiempo, tiene que aprender él solo, porque no se lo van a enseñar, le van a enseñar a hacer un stop motion y nunca le va a servir.

Entrevista 4: Considero que un buen uso, el uso autorregulado y monitoreado de las TIC, si funciona como estrategia, ahora cómo estamos en una era tan tecnológica y los chicos para lo único que usan el celular es para Whatsapp y redes sociales, el mostrarle un nuevo mundo de la tecnología a los chicos lo valoran, pero acá la mayoría no tiene computador, entonces... Y además la realidad en la que yo estoy los recursos no son suficientes, para un curso de 40 niños, entonces a veces el uso de las TIC acá no se puede implementar mucho, además que su conocimiento en este ámbito es vago, porque a veces ni siquiera saben crear un correo. Yo lo que aplico en las TIC es con software, utilizo mucho software educativo y además intento de que las cosas... cuando tienen que escribir algo ya como le da tanta flojera escribirlo a mano, que lo hagan por computador, que utilicen Word aprendan a utilizar esa herramienta.

Entrevista 5: Sí, yo creo que es importante el uso de TIC, sobre todo en la actualidad, porque los estudiantes la mayoría son tecnológicos, y además las TIC son una buena herramienta para que los chicos aprendan, accedan al aprendizaje de una manera actual, por decirlo así.

(...)Por ejemplo con nuestro curso el data, para mostrar videos, para mostrar ppt, por ejemplo lo que siempre hago en el taller de cocina, muestro antes los pasos a seguir en un ppt, y bueno, sirve arto el uso de recursos por ejemplo la comprensión lectora, mediante un cuento, los chicos ven ahí un video que a veces les entretiene mucho más que uno les narre un cuento

Entrevista 6: Mira, acá en el colegio donde trabajo yo, es súper difícil considerar las TIC como una herramienta de trabajo, porque las salas de clases no cuentan con la tecnología por así decirlo, para poder llevar a cabo estos aprendizajes, entonces el ir a buscar el Data a la biblioteca, pensar en todo lo que esto conlleva, en gastar tiempo, en que los estudiantes no estén... eh... no queden sólo en la sala, el hecho de enchufar y todo eso te quita tiempo, entonces también... o llegar a la biblioteca y que te digan no el Data lo está ocupando otro profesor, entonces si bien nosotros podemos considerar las TIC es súper difícil poder aplicarlas dentro del aula y que sea una clase enriquecedora, lo que si en aula de recurso yo trato de trabajar todo lo que son Software, que están en internet, la Power Point, a los niños más chicos ponerles canciones alusivas a las temáticas que estamos viendo, pero como te digo en sala es muy complicado cuando te piden por ejemplo que trabajemos con DUA, es muy difícil abarcar los tres estilos de aprendizaje cuando no tienes las características propicias para poder hacer estos progresos en tus estudiantes. Y como te decía anteriormente las aplicó más que nada en aula de recursos, porque en sala es muy complejo llegar a acuerdo con el profesor por lo mismo, porque ellos también tienen la respuesta de que vamos a quitar mucho tiempo, de que va a ser muy difícil poder realizarlo ya que hay como dos Datas para todo el colegio, entonces si bien te exigen hacer clases lúdicas, que todos los estudiantes aprendan por igual y todo lo demás, es muy complejo concretar esto y poder llevarlo a cabo.

Entrevista 7: Yo creo que sí, pero, por ejemplo: a mí que me toca un tercero básico y están en toda la onda del teléfono, ahora mismo que le entregaron los computadores, es como difícil centrar la atención en el contenido del computador, porque prefieren enfocarse en jugar en el teléfono o en el computador.

Las aplicaciones que hay ahora para aprender he utilizado una que me dio una profesora, una de matemáticas que es muy bueno, que salen los ejercicios dados y cual es buena y te llama la atención, pero desvía mucho los contenidos, así que estoy haciendo eso pero quieren jugar, porque a veces lo hacen tan rápido las cosas que prefieren jugar, entonces si es un medio importante, pero hay que saber cómo utilizarlo yo creo, pero ponerle los límites a los chiquillos y que cosas le vamos a presentar.

(...)Eh... últimamente, con la profesora de tercero hacemos desafíos y utilizamos los ppt, para que sea rápido, que exista movimiento, así ellos van activando los conocimientos previos, pueden ser cosas de principio de año que constantemente tienen que estar recordando, también están los videos, pero a los chiquititos les gusta eso a los más grandes ya les aburre, hay que buscarle algo que les guste. También es un tema de recursos del colegio, hay muchos implementos a los que les faltan algunas cosas como los controles, cables y esas cosas, entonces no es algo tan constante.

Entrevista 8: Pucha yo creo que las ocupo más como un material de apoyo, para pasar algunos contenidos, para que sea más didáctico y que no se vuelva tan monótona la clase.

No sí, no sí, es significativa, y ahí creo que me ayuda hartito la universidad.

Entrevista 9: Si, totalmente. Totalmente por que las TIC lo que nos permiten es abarcar de manera, de manera, a ver, cómo lo digo, de manera más completa todos los niveles de aprendizaje y las vías de aprendizaje que podemos encontrar en una sala de clases, eee... sobretodo porque es un dos por uno, de lo visual y lo auditivo, después de lo kinestésico, de lo concreto, se encarga uno de elaborar un poquito más algo, pero si, también en la época que estamos viviendo, las TIC en una clase son súper importantes,

	<p>porque mantienen también la atención y va más allá de los estilos de aprendizaje, ahí ya activamos y trabajamos actividades cognitivas, como la atención, la memoria, la percepción, etc, el lenguaje, entonces yo considero que son súper importantes y optimizan bastante el aprendizaje.</p> <p>(...)Yo en las clases que yo hago, aparte de cómo te decía de ser profesora jefe, tengo las asignaturas de lenguaje, matemáticas e historia, entonces en todas cuando planifico la clase, utilizo Power Point primero, bueno esto con data show obviamente, luego un video, busco en YouTube, busco un video que reafirme o que sintetice el conocimiento que yo estoy entregando, y finalmente la actividad final, ya es algo concreto en el cuaderno o con algún material concreto que tengamos preparado para ese aprendizaje.</p> <p>Entrevista 10: Bueno claramente las TIC favorecen el aprendizaje del estudiante, ya que hay que tomar en cuenta que esta generación es nativa en la tecnología y esto conlleva a que sus canales de aprendizaje se dan concretos más visuales y requieren estar en constante innovación, para nosotros como profesores igual nos permite generar contenido educativo mucho más interactivo, y obviamente teniendo conciencia de las particularidades de ellos. En las aulas de recurso lo más recurrente que utilizo es el material didáctico, que sea acorde al contenido, diversos instrumentos lúdicos, ya sean para trabajar habilidades cognitivas, juegos como activación cognitiva, bueno en este caso el aula regular es más difícil, algunas veces implementar las TIC, ya que los recursos materiales son pocos en el establecimiento y esto provoca que rara vez podamos utilizar con los profesores de asignatura algún método tecnológico para el curso en general.</p>
--	--

Tabla de elaboración propia

Análisis preliminar 5: Valores salesianos

<p>Objetivo específico 3: Identificar la manera en que las competencias del perfil de egreso se relacionan con la labor docente de los profesionales que participan en el estudio.</p>	
<p>Categoría valores salesianos: principios, cualidades o virtudes que entrega en su programa de formación la UCSH, bajo el legado dejado por el Cardenal Raúl Silva Henríquez y Don Bosco.</p>	
<p>Análisis Preliminar</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>
<p>La universidad en su perfil de egreso expresa la formación de profesionales bajo el sello Salesiano, lo que implica un conjunto de valores; estos valores son tomados en cuenta por la mayoría de las entrevistadas expresando que “son herramientas importantes de usar” (Entrevista 1). Sin embargo ninguna lo relaciona con lo religioso, tal como indica en la entrevista 5 “Para mí los valores salesianos, más que algo religioso, lo considero por ejemplo respetar al otro, a tu</p>	<p>Entrevista 1: ¿Cuáles son los valores salesianos? (...) Creo que son herramientas importante de usar teniendo la sociedad que tenemos hoy en día sobre todo trabajando en una comuna tan complicada en un sector tan vulnerable donde los cabro chicos le sacan la cresta a su mama todos los días. (...)Se aplican a través de la inmediatez, onda tú ves un conflicto y lo frenas al tiro y lo pones al tiro ahí visible, por ejemplo con los niños que se estaban manoseando, frenar la cuestión ¿Por qué están haciendo esto, de quién lo aprendieron, qué pasó aquí? Esto no se hace es tu cuerpo, respétalo, el de los demás, a ti no te tiene porque gustar. Siento que el hecho, de que más allá de los valores, es respetar el ser integral de cada uno sobre todo de niños tan pequeños, un colegio que llega hasta 8vo con niños desde los cuatro años y que a esa edad están haciendo cosas que no corresponden, siento que igual hay falta de valores en la casa y que tienen que ser tratados en el colegio por eso hay que considerar también, no solamente la materias duras sino que también todo el área psicológica, del ser, del ser personas, no del ser un objeto, no del ser solamente un cuerpo sino</p>

compañero de trabajo, a tus estudiantes, en todos los aspectos”. Consideran estos valores como externo a lo religioso, ligándolo a los valores transversales, al respeto y al amor. Solo la entrevista 4 expresa no reconocer los aspectos de los valores salesianos y por ende no aplicarlos.

Tomando en cuenta los antecedentes podemos concluir que el sello salesiano expresado en la competencia número 10 del perfil de egreso está relacionado con la labor docente de las egresadas entrevistadas, utilizándolo en su di

más bien eres un humano, eres una persona, no eres un código de barra, no solo un nombre, eres alguien, eres algo y que importa y que se tiene que hacer valer y no caer en la misma mafia que su entorno.

Entrevista 2: Eh... bueno la verdad es que... o sea yo creo que los valores que yo tengo son los valores que me entregaron en mi casa, en la Universidad yo siento que aprendí, o sea aprendí muchas cosas en cuanto a lo profesional, como de ética profesional, como yo me tengo que comportar en distintos contextos, la responsabilidad, que eso uno también lo aprende en la Universidad, que muchas personas también lo tenemos de la vida, pero al menos para mi persona sinceramente no quede con ningún valor salesiano, yo personalmente no soy católica, no soy muy de... ni una religión por lo tanto nunca me di cuenta si me enseñaron algún valor salesiano o si me inculcaron algo, al ,menos yo no lo aplico en mi quehacer profesional, ¿ya? Hay temas que en... yo siento que los valores son transversales, yo aplico un valor a mis estudiantes algo que yo creo que un salesiano o un no salesiano también lo aplicaría de esa forma, son como únicos y universales, para mi personalmente es así, no sé si estará correcto. (...) yo es que, por eso te digo yo no conozco más allá los valores salesianos desde mis creencias, pero si aplico valores dentro de mis clases, de hecho, es lo que más enseño, pero no sé si es que lo enseño de la forma salesiana o si es una de mis características, yo los enseño de la forma que yo creo que los debo enseñar, y trato de hacerlo de la mejor manera.

Entrevista 3: Ohh soy sincera, jamás me los supe, esa es la verdad, pero si ustedes me los dicen yo puedo decirles si los aprendí o no, porque a lo mejor no te los dicen literal, pero si te los inculcan, porque yo siento que la u ha inculcado cosas importante en cuanto a valores, a través de los estudiantes, profesores, que se

deben respetar, ser responsables, la Meme siempre nos decía “yo las recibo en 5to medio y te enseñaba la puntualidad, el respeto” aunque no sé si son valores salesianos. (...)Yo fui la primera de mi casa que entre a la u, no se mi familia me pregunta oye y cuando tu llega tu profe y entra a la sala, les hace las clases y se va, nuestra u es como rara en eso, porque nuestros profes son cercanos y nos ayudan ante cualquier duda que tengamos mediante whatsapp, mail, etc.... Entonces eso no se da en cualquier u. (...) Uhh... que difícil, la más difícil pal final, yo creo que trato de ser lo más sensible que se pueda, hay veces que no me dejo pasar a llevar, porque en el contexto que estoy los papás se aprovechan mucho, entonces por ejemplo tu les dices vamos a salir a una feria mándenle 500 pesos al niño y no se los mandan entonces esperando que la profesora les compre y quedan felices, porque obviamente tu vez al niño que compro y no compro tu obvio te vas a preocupar de ese, porque que queda mirando para al lado, pero hay también he tratado de poner una barrera de que no se aprovechen porque yo no puedo mantener a los chiquillos son 11 pero trato de ser lo más sensible que puedo de ser cercana a los chiquillos de que confíen en mi, con los papás igual con los que van a reunión todos tienen mi teléfono, igual yo pongo limites, yo trabajo desde las 8:00 hasta las 17:00, entonces yo les digo si usted me habla a las 12:00 yo no le voy a contestar porque igual eso es una cosa de respeto, pero no falta la mama que te llama a las 12 de la noche el día domingo preguntando que hay para mañana pero no po eso no se hace, entonces este tipo de cosas que yo no sé si me lo inculco la u, a lo mejor un poco, me los reforzó pero son cosas que uno como profe quiere, a ver, es fome cuando... yo me acuerdo cuando iba al colegio y una profe era pesada tú la odiabas po, yo quiero que entre más cómodo están los chiquillos conmigo mejor va hacer su aprendizaje o sino me va a bloquear y no querer hacer nada y por ejemplo eso

pasa con la profesora de ciencia, me voy de la sala con los chiquillos súper ordénanos y la sala igual, y después llego y esta la embarra, porque se portan mal con ella, se molestan y se pega, y eso pasa porque la profesora esta todo el rato retándolos, incluso niños de otro curso me dicen profesora déjeme quedarme en su sala porque no quiero estar con la profe de ciencia y eso no me gustaría que me pasara a mí, yo trato de que de verdad los chiquillos sean cercanos a mí, incluso ganármelos primero, la primera semana uno igual es nueva profesora jefe, que no se te caiga ni uno la primera semana cachay entonces uno trata que solo estén sentados y no se muevan tanto porque le pasa algo a uno te morí, uno trata de que las horas libres chiquillos juguemos hagamos algo, tengo uno que está pegado con una profesora de kínder, entonces ya no puede estar con ella, entonces que hago trato de no llenarlo con materia, si no que mas imágenes, entonces cuando hay tiempo libre vamos a la plaza a jugar a la pelota y eso le encanta y de esa forma me lo he ganado porque no tengo otra forma y cuando me los gano le puedo hacer clases, después de cuatro meses pero es todo un proceso de adaptación y el otro semestre le vamos a dar duro con la materia porque yo quiero que avancen, porque algunos tiene 12 años y no agarran el lápiz por ejemplo, entonces debemos darle y darle hasta que lo logre, y si no te tiene confianza, trato de hacer cosas que me nazcan nomas, no sé si me la inculcaron en la u pero me quedaron... trato de crear un lazo primero con los niños antes de enseñarle cosas, porque lo más importante es hacer la pedagogía del amor que es como le decimos nosotras porque si el cabro chico no te tiene confianza jamás te va a recibir algo ni aunque le traigas el material didáctico más bacán no te va a pescar si no confía en ti.

Entrevista 4: Sinceramente nunca conocí los valores salesianos así que para mí no fueron significativos en mí aprendizaje universitario y como no los conozco no los puedo aplicar.

Entrevista 5: Para mí los valores salesianos, más que algo religioso, lo considero por ejemplo respetar al otro, a tu compañero de trabajo, a tus estudiantes, en todos los aspectos, en que, tener una buena convivencia, no pasar a llevar al otro, como respetar en todos los ámbitos la convivencia. En cuanto a como lo aplico, lo veo en mi diario vivir, en cuanto a la convivencia con mis pares, hay un respeto mutuo, estar siempre dispuesto a ayudar, en cuanto a los alumnos, preocuparse siempre de su integridad, de sus necesidades, de resolver las dudas, aunque no sean pedagógicas, ser cercano los estudiantes, formar lazos de amistad, a eso me oriento yo.

Entrevista 6: Yo creo que cada persona Bueno desde nuestra crianza de tipos se nos dan a conocer los valores que cada persona debe tener lo que uno no la familia quiere potenciar eso no la universidad sí de entrega algunos Ramos donde trabajan todo lo que salesiano los valores ética pero yo siento que más allá de eso de los Ramos lo que pudieron haber te entrega universidad algo que uno trae consigo en cuanto los valores y lo que uno también tiene como ideal para entregarle o educar a los niños Así que más como te digo si no entregó la universidad Yo creo que es como va más allá de eso es como la crianza que no entregaron desde el hogar y eso se potencia con los quería entrega de la universidad para poder ser profesionales competentes que enseñamos con amor y todo lo demás pero eso va en cada persona.

Entrevista 7: Siento que... la verdad es que me acuerdo súper poco, se que al principio lo leí en el perfil, pero yo creo que es el tema de legado el Cardenal que habla de trabajar en sectores que si lo requieren

que se supone que ese fue el legado de hacer alguna institución para las personas que de verdad necesitan, de bajos recursos, que necesitan apoyo extra, materiales, recursos y esas cosas. Y al final una cuando va a trabajar y trabaja en un colegio igual que siento que es vulnerable porque una igual se encuentra con muchos casos de todo, sobre todo en los céntricos que vienen de un bagaje cultural, económico, una se encuentra de todo, que tienen mucha plata hasta algunos que viven en un cuarto con dos o tres personas, porque a veces una no hace solo de profesora, hace de mamá también en el colegio. (...)Yo creo que más en el ámbito personal, de como una se relaciona con los estudiantes y con los profesores que al final es una comunidad, yo creo que una ahí los aplica del momento de entrar al colegio y saludar, de saludar a todo el mundo en este caso, desde los tíos del aseo, la directora, los niños, igual a uno se le olvida hacer esas cosas y yo creo que es sumamente relevante el hacerlo y además que uno pasa la mayoría del tiempo en el colegio, entonces yo creo que una lo aplica sin pensar, inconscientemente, pero la aplica más en la vida diaria que en el colegio.

Entrevista 8: No se, la verdad nunca estuve muy metida en eso, nunca tuve mucha información más allá de la que te daba algún profesor, o sea si practico los valores, se puede decir que los recalco en general a los estudiantes, el respeto, la solidaridad, pero así como que conozca los valores salesianos, no. (...)Claro, eso si po se recalca el respeto hacia el compañero, sus pares, a los profesores, la solidaridad.

Entrevista 9: Los valores salesianos, sinceramente, no sé. (...)Eeee... si, considero que son importantes y si, uno acompaña hartito a los chiquillos en los recreos, porque los ve en otra instancia, en otro contexto y también por cuidarlos, que no les vaya a pasar nada, si al final cuando uno egresa, y después trabaja, uno se da cuenta que los chicos son como un cristal, un vasito de vidrio, que les pasa cualquier cosa, son tan frágiles,

	<p>entonces uno pasa a ya a ser la mamá, que está preocupada por todo, que no les pase esto, que porque esta desabrigado, que abrigate, que ponete la chaleco pa' salir a recreo. Entonces uno constantemente, claro, y respetarlos a ellos, si obviamente, ellos, -tos- perdón- (...) Chuta, el valorar a las personas, yo creo que, uno lo aplica primero... uno les demuestra que el valor que tienen ellos, primero recibirlos con mucho afecto cuando llegan en la mañana, demostrando que su sala de clases es un lugar cálido para estar, para aprender, teniendo un buen trato con ellos, y respetándolos y así también se mantiene el respeto mutuo, cuando uno respeta a los chicos, uno recibe lo mismo de vuelta, y eso más que nada. Y respetar, y también demostrarles el valor respetando su estilo de aprendizaje, apoyando cada vez que lo necesiten, cuando quizás cometen algún error, motivarlos, a que no se desmotiven, eee... incluye hartas cosas valorar a los niños. Uno los puede valorar de muchas formas, quiero decir.</p> <p>Entrevista 10: Por lo que sé es que se enseña abajo los valores católicos que vendría siendo el amor el respeto la humanidad y que el pilar fundamental es el valor de la familia no podría decir más porque nunca me instruye mas allá en los valores salesianos por más que estudió bajo esa formación nunca me informé mas. Aplicarlo de manera consciente mi quehacer pedagógico no, pero podría atribuirlo a que los valores transversales que yo trabajo terminan siendo similares estos valores salesianos la verdad es que si hay algún parecido en los valores que aplicó en mis clases lo tomaría como una coincidencia porque no, no me rijo bajo algo que está establecido por una institución católica.</p>
--	---

Tabla de elaboración propia

Análisis preliminar 6: Relevancia

Objetivo específico 1: Identificar las competencias del perfil de egreso recibidas en la UCSH, percibidas por las/os profesionales como significativas para su labor docente.

Objetivo específico 2: Identificar las competencias del perfil de egreso recibidas en la UCSH, percibidas por las/os profesionales como menos significativas para su labor docente.

Categoría relevancia: significación o importancia que le da la o el individuo entrevistado a las competencias declaradas en el perfil de egresado de la carrera de pedagógica en educación diferencial de la UCSH. Las cuales son - Tener una mirada de análisis crítico y reflexivo sobre los cambios que presenta la sociedad.

- Generar respuestas educativas para que cualquier individuo pueda acceder a la educación.
- Trabajar colaborativamente con profesionales de diversas áreas para generar un plan de apoyo integral para el estudiante que lo necesite.
- Diseña y desarrolla proyectos educativos vinculados con los servicios de la comunidad y el contexto que lo rodea (salud, deportes, cultura o recreación), con el fin de fomentar el desarrollo integral del estudiante.
- Expresar una actitud pro actividad, autónoma y creativa al momento de responder a las necesidades que presenta el entorno laboral.

- Tener la capacidad de indagar sobre los problemas dentro de su entorno, analizarlos y aplicar una respuesta en relación a los aprendizajes disciplinares pasados.
- Cuestiona e interpreta el aporte teórico que generan otras disciplinas con el fin de enriquecer y retroalimentar su quehacer pedagógico.
- Desarrolla un trabajo colaborativo con las familias y genera redes de apoyo que permitan al estudiante insertarse de manera efectiva a la sociedad y el mundo laboral. Y a partir de esto mejorar su calidad de vida y generar un desarrollo integral.
- Aplicar las tics en su quehacer pedagógico, ya sea en la educación formal o en la ayuda para incluir a personas con Necesidades Educativas Especiales.
- Generar valores de respeto, compañerismo, valor de una persona sin importar su condición, etc., bajo una mirada del enfoque salesiano entregado en la formación inicial.

(Escuela de Educación Diferencial, 2010, p.1)

Sub categorías:

- Competencias significativas.
- Competencias menos significativas.

Sub categoría: Significativas

Análisis Preliminar	Entrevista semi estructurada
<p>A través de la información recogida por las entrevistas, se puede concluir que las docentes manifiestan que todas las competencias declaradas en el perfil de egreso del programa de formación ya finalizado, son trascendentales y necesarias para desarrollar su quehacer docente de manera integral, pero cabe destacar que la mayoría de las entrevistadas menciona que dependiendo el contexto en el que estén inmersas, es la forma en que pueden desarrollar las competencias, como es nombrado en la entrevista n°7 “es que la verdad yo creo que son todas significativas, pero a lo largo de la carrera hay cosas que una igual no ve. Yo creo que todo eso es muy necesario para que nosotros podamos enfrentarnos bien a la vida laboral en ese caso, pero hay muchas herramientas que hay que</p>	<p>Entrevista 1: Mmmm.... Significativas la 1, la 2 y la 5.</p> <p>Entrevista 2: La más significativa, la dos. Las otras las encuentro que son todas bastante importantes y que las trabajo como muy a diario en mi quehacer pedagógico.</p> <p>Entrevista 3: Las significativas son 4,8 y la 9.</p> <p>Entrevista 4: El trabajo colaborativo sí, pero a veces los tiempos que están destinados para eso no se respetan de parte del equipo directivo, ya que siempre alguna reunión a la cual debemos ir, entonces todo lo que tú tenías preparado se te fue a la chingada. El uso de las TIC, creo que si tuviéramos más recursos claramente sería más significativo, sería un mejor uso.</p> <p>Entrevista 5: Las más significativas, yo creo que son la 2, la 5 y la 6.</p> <p>Entrevista 6: Ya mira de las competencias significativas para mí... yo creo que son todas, menos la que habla del trabajo colaborativo con los docentes, porque... porque no quiere decir que yo no haga trabajo colaborativo, incluso yo creo que es muy importante pero cuando te enfrentas a una realidad de un programa de integración escolar es súper, pero súper difícil poder realizar este trabajo con los docentes, hay docentes que sí tienen la disponibilidad, la disposición, el interés de querer realizar un trabajo colaborativo en beneficio de los niños, pero también hay profesores que no realizan el trabajo colaborativo, que en las horas PIE no van a trabajar contigo, que uno tiene que... de cierta forma trabajar con ellos en sala, como dándoles ideas, tratando de proponerle nuevas prácticas pedagógicas, pero aún así ella, por ejemplo a mí me ha pasado ahora en la realidad que tengo profesores que me incluyen todo</p>

<p>están en el papel, pero no se dan en algunos ramos o algo así, o tal vez se dio pero no en profundidad”</p> <p>Tomando en cuenta lo nombrado anteriormente, las entrevistas arrojaron que las competencias más significativas dentro del perfil de egreso de Educación Diferencial, para las docentes participe de la investigación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia n°2: Generar respuestas educativas para que cualquier individuo pueda acceder a la educación. - Competencia n°5: Expresar una actitud pro actividad, autónoma y creativa al momento de responder a las necesidades que presenta el entorno laboral. - Competencia n°9: 	<p>el rato en sus clases, lo que quieran realizar, en el proceso de la clase en sí, pero, hay profesores que inconscientemente no te dejan participar y realizar el curso, tú le propones hacer material, le propones enriquecer la planificación, pero aún así es como que no te dejan participar, entonces yo siento que utilizar las TIC nos hace ser innovadoras, proactivas, generar redes de apoyo y todo el perfil de egreso de la Universidad se visualiza, es lo que nosotros hacemos día a día, pero sí muy, muy, muy difícil trabajar con los docentes cuando ellos no tienen la disposición, o no tienen claridad de nuestra profesión por así decirlo, porque muchos de ellos nos ven como un técnico, como asistente de aula en sala, me entiendes... Entonces es súper difícil hacerles ver la labor que tenemos nosotros dentro del aula, como fuera de ella en aula de recurso, y que no hagan partícipes de sus clases y esto igual dificulta los niños finalmente entonces yo creo que eso no, todavía falta mucho.</p> <p>Entrevista 7: Es que la verdad yo creo que son todas significativas, pero a lo largo de la carrera hay cosas que una igual no ve. Yo creo que todo eso es muy necesario para que nosotros podamos enfrentarnos bien a la vida laboral en ese caso, pero hay muchas herramientas que hay que están en el papel, pero no se dan en algunos ramos o algo así, o tal vez se dió pero no en profundidad. Entonces yo creo que, sí son significativas, pero el tema de llevarlas a la práctica, porque hay cosas que una no ve en la teoría, no las ve reflejadas en... o sea las ve reflejadas en el papel, pero no lo hace, hay cosas que una no hace en la vida universitaria, que trabajando te das cuenta de que si es necesario verlo.</p> <p>Entrevista 8: Yo creo que los TIC, me han servido hartoo hoy en día.</p> <p>Entrevista 9: Los 3 más importantes son la 2, la 5 y la 10.</p>
--	--

<p>Aplicar las tics en su quehacer pedagógico, ya sea en la educación formal o en la ayuda, para incluir a personas con necesidades educativas especiales.</p> <p>Teniendo mayor importancia para las docentes participe en la investigación la competencia n°2, ya que engloba todo lo realizado en su quehacer diario.</p>	<p>Entrevista 10: En realidad todos los puntos del perfil de egreso me parecen importantes, porque uno termina realizando de forma inconsciente mucho de los temas que se exponen, y por esto mismo es que ninguno de los puntos del perfil de egreso me llegan a ser no significativos para el trabajo diario que uno ejerce, si destacar que el trabajo colaborativo con toda la comunidad y que la capacidad de dar respuesta valiosa a las necesidades que presenta nuestro estudiante, me parecen que son las más significativas ya que un concepto que de por sí se trabaja dentro de los decretos que nos rigen y también nos permite un trabajo mucho más fluido y enriquecedor a la hora de desarrollar los contenidos y habilidades, por otra parte el uso de las TIC, también es necesario para que el aprendizaje de los estudiantes sea integral y que en conjunto también vaya acompañado con la autonomía y proactividad que uno despliega como profesor, aportando a este desarrollo con nuevos métodos y recursos, como dije siento que todos los puntos del perfil de egreso son significativos, unos más que otros por ejemplo, el de la orientación salesiana es de menor relevancia para mí, pero de todas formas todas las competencias conlleva un potenciador del aprendizaje, tanto como el de los estudiantes y de nosotras, como educadoras diferenciales, termina siendo como un proceso de aprendizaje y enseñanza continua.</p>
<p><u>Sub categoría: Menos significativa</u></p>	
<p>Análisis Preliminar</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>

<p>A través de la información recogida por las entrevistas, se puede concluir que las docentes manifiestan que todas las competencias declaradas en el perfil de egreso del programa de formación ya finalizado, son trascendentales y necesarias para desarrollar su quehacer docente de manera integral, pero cabe destacar que la mayoría de las entrevistadas menciona que dependiendo el contexto en el que estén inmersas, es la forma en que pueden desarrollar las competencias.</p> <p>Tomando en cuenta lo nombrado anteriormente, las entrevistas arrojaron que a pesar de ser todas las competencias relevantes, existe algunas que las docentes mencionaron ser menos importantes, que utilizan menos, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia n°4: 	<p>Entrevista 1: (...) Como no significativas 7, 9 y 4.</p> <p>Entrevista 2: (...) Y la menos significativa la 10, por la orientación salesiana. Las otras las encuentro que son todas bastante importantes y que las trabajo como muy a diario en mi quehacer pedagógico.</p> <p>Entrevista 3: (...) Y las no significativas son 1,2 y la 5.</p> <p>Entrevista 4: (...) Eh... y salesianos... no, ni siquiera sé cuáles son.</p> <p>Entrevista 5: (...) Las menos significativas, no encuentro que alguna no tenga relevancia, todas son necesarias, pero yo tomaría solamente el aspecto de los valores salesianos, que eso uno lo tiene adquirido, pero en la universidad lo mezclan con lo religioso, cachai, siendo que no todos somos creyentes, pero fijándose bien, si uno lee el ámbito 10 es necesario, entonces no lo consideraría no significativo, a mi parecer, no sé si es enredada mi respuesta, pero no encuentro que ninguno sea no significativo.</p> <p>Entrevista 6: Ya mira de las competencias significativas para mí... yo creo que son todas, menos la que habla del trabajo colaborativo con los docentes, porque... porque no quiere decir que yo no haga trabajo colaborativo, incluso yo creo que es muy importante pero cuando te enfrentas a una realidad de un programa de integración escolar es súper, pero súper difícil poder realizar este trabajo con los docentes, hay docentes que sí tienen la disponibilidad, la disposición, el interés de querer realizar un trabajo colaborativo en beneficio de los niños, pero también hay profesores que no realizan el trabajo colaborativo, que en las horas PIE no van a trabajar contigo, que uno tiene que... de cierta forma trabajar con ellos en sala, como dándoles ideas, tratando de proponerle nuevas prácticas pedagógicas, pero aún</p>
--	---

<p>Diseña y desarrolla proyectos educativos vinculados con los servicios de la comunidad y el contexto que lo rodea (salud, deportes, cultura o recreación), con el fin de fomentar el desarrollo integral del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia n°7: Cuestiona e interpreta el aporte teórico que generan otras disciplinas con el fin de enriquecer y retroalimentar su quehacer pedagógico. - Competencia n°10: Genera valores de respeto, compañerismo, valor de una persona sin importar su condición, etc., bajo una mirada del enfoque salesiano entregado en la formación inicial. Las entrevistas arrojaron que la competencia n°10, es la menos relevante para las docentes debido a que algunas mencionaron, no conocer los valores salesianos inculcados por la UCSH, como se declara en la entrevista n°4 	<p>así ella, por ejemplo a mí me ha pasado ahora en la realidad que tengo profesores que me incluyen todo el rato en sus clases, lo que quieran realizar, en el proceso de la clase en sí, pero, hay profesores que inconscientemente no te dejan participar y realizar el curso, tú le propones hacer material, le propones enriquecer la planificación, pero aún así es como que no te dejan participar, entonces yo siento que utilizar las TIC nos hace ser innovadoras, proactivas, generar redes de apoyo y todo el perfil de egreso de la Universidad se visualiza, es lo que nosotros hacemos día a día, pero sí muy, muy, muy difícil trabajar con los docentes cuando ellos no tienen la disposición, o no tienen claridad de nuestra profesión por así decirlo, porque muchos de ellos nos ven como un técnico, como asistente de aula en sala, me entiendes... Entonces es súper difícil hacerles ver la labor que tenemos nosotros dentro del aula, como fuera de ella en aula de recurso, y que no hagan partícipes de sus clases y esto igual dificulta los niños finalmente entonces yo creo que eso no, todavía falta mucho.</p> <p>Entrevista 7: Es que la verdad yo creo que son todas significativas, pero a lo largo de la carrera hay cosas que una igual no ve. Yo creo que todo eso es muy necesario para que nosotros podamos enfrentarnos bien a la vida laboral en ese caso, pero hay muchas herramientas que hay que están en el papel, pero no se dan en algunos ramos o algo así, o tal vez se dio pero no en profundidad. Entonces yo creo que, sí son significativas, pero el tema de llevarlas a la práctica, porque hay cosas que una no ve en la teoría, no las ve reflejadas en... o sea las ve reflejadas en el papel, pero no lo hace, hay cosas que una no hace en la vida universitaria, que trabajando te das cuenta de que si es necesario verlo.</p> <p>Entrevista 8: Los valores salesianos.</p>
---	--

<p>“sinceramente nunca conocí los valores salesianos así que para mí no fueron significativos en mi aprendizaje universitario y como no los conozco no los puedo aplicar”, y las demás mencionaron que estos valores eran algo que cada una tenía inculcado en sus casas y la universidad solo los reforzó, como se menciona en la entrevista n°2 “o sea yo creo que los valores que yo tengo son los valores que me entregaron en mi casa.”</p>	<p>Entrevista 9: (...) Y las menos importantes la 7, la 4 y la 6.</p> <p>Entrevista 10: En realidad todos los puntos del perfil de egreso me parecen importantes, porque uno termina realizando de forma inconsciente mucho de los temas que se exponen, y por esto mismo es que ninguno de los puntos del perfil de egreso me llegan a ser no significativos para el trabajo diario que uno ejerce, si destacar que el trabajo colaborativo con toda la comunidad y que la capacidad de dar respuesta valiosa a las necesidades que presenta nuestro estudiante, me parecen que son las más significativas ya que un concepto que de por sí se trabaja dentro de los decretos que nos rigen y también nos permite un trabajo mucho más fluido y enriquecedor a la hora de desarrollar los contenidos y habilidades, por otra parte el uso de las TIC, también es necesario para que el aprendizaje de los estudiantes sea integral y que en conjunto también vaya acompañado con la autonomía y proactividad que uno despliega como profesor, aportando a este desarrollo con nuevos métodos y recursos, como dije siento que todos los puntos del perfil de egreso son significativos, unos más que otros por ejemplo, el de la orientación salesiana es de menor relevancia para mí, pero de todas formas todas las competencias conlleva un potenciador del aprendizaje, tanto como el de los estudiantes y de nosotras, como educadoras diferenciales, termina siendo como un proceso de aprendizaje y enseñanza continua.</p>
--	---

Tabla de elaboración propia

Análisis preliminar 7: Trabajo administrativo (categoría emergente)

<p>Categoría trabajo administrativo: dentro del contexto de la docencia esta categoría surge por las gestiones escolares, administrativas, etc... De la institución educativa. Este papeleo se basa en los documentos que certifican y avalan las necesidades presentadas por las y los estudiantes de un centro educacional.</p>	
<p>Análisis Preliminar</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>
<p>Esta categoría surge a raíz de dos entrevistadas, las que expresan de manera muy enfática la falta de preparación por parte de la universidad en el ámbito del trabajo administrativo, específicamente en los documentos de FU, FUA, perfiles de ingreso, planificaciones e informes, los últimos tres son muy dinámicos en su formato “Las planificaciones cambian en todos lados” (entrevista 3). Con esto se concluye preliminarmente que la universidad</p>	<p>Entrevista 1: me faltan muchas cosas por aprender demasiadas, partiendo porque la u no nos da las herramientas en todo lo administrativo, no sabemos llenar informes, no sabemos hacer perfiles de ingreso, los diagnósticos bien, los FU, FUA, no sabemos hacer nada de eso, porque no nos enseñan, yo deje de lado todo lo administrativo, todo eso para hacer la clase más dinámica, más lúdica, siento que soy dispersa, pa que andamos con cosa, soy dispersa entonces para mí hacer una clase con la pizarra escribiendo, ya chiquillos escriban lo que yo escribo y sería la clase y hagan una actividad, no, ya chiquillos hoy día vamos hacer obras literarias ya tú te aprender esta frase tu esta y tu esta otra ya ahora díganme todos juntos ahora armemos una obra de teatro con todo esto cachay entonces creo que autonomía hay y mucha tanto que dejo de lado todo lo administrativo que me pide el colegio, que algún momento me va a pasar la cuenta.</p> <p>Entrevista 3: (...) yo no quiero hacer eso cuando sea profe jefe y cachay lo teórico en si, igual sirve, pero yo no soy tanto de recordar, por ejemplo yo digo estaba en este cuaderno de tal ramo, le hecho una ojeada y veo si estoy bien o mal, que más ... lo administrativo, poco, en la u por ejemplo no te enseñan a llenar un FU, tu lo aprendes en la práctica, que igual tiene que ver con la u, pero debería haber un ramo donde por último veas el documento y digas ¿Qué es esto?, por último eso, como cuando en un ramo hacíamos puros test, el test de la</p>

<p>no entrega las herramientas necesarias para completar tareas administrativas, por lo que es necesario profundizar en la investigación de este punto.</p>	<p>lluvia, de los cuadraditos y esos... en ese ramo que tu igual no aprendiste como ejecutarlo bien y todo, pero algo cachay del test, igual que con los informes, que también los ves en la práctica, porque a veces no sabes que va en algunas partes y tienes que preguntar para saber, y después de eso los puedes completar, pero uno no sabe po, hasta que llega ahí y se encuentra con el papel. Las planificaciones cambian en todos lados, por ejemplo, yo hice planificaciones distintas, por ejemplo yo hice planificaciones distintas desde primer año, hasta que salí de la Universidad, y ahora hago una distinta, y siempre le van agregando algo, que el DUA, que los principios, que no se planifica diario si no mensual, o por unidad, en todos lados es distinto, eso sí es algo que te enseña la u, que te enseñan a planificar, entre comillas.</p>
---	---

Tabla de elaboración propia

Análisis preliminar 8: Sugerencias (categoría emergente)

<p>Categoría sugerencias: Durante las entrevistas algunos sujetos de estudio expresaron espontáneamente sugerencias hacia el programa de estudio de Pedagogía en Educación Diferencial, lo cual es de mucha relevancia para futuras investigaciones.</p>	
Análisis Preliminar	Entrevista semi estructurada
<p>Espontáneamente las entrevistadas expresaron sugerencias en torno a la formación que entrega la universidad, específicamente en relación a la escuela de Educación Diferencial, coincidiendo en la necesidad de implementar prácticas tempranas de forma de fortalecer el ámbito teórico, además de enriquecer las experiencias en contextos vulnerables. También indican la necesidad de actualizar ciertas actividades curriculares como por ejemplo TIC, en la que indican que enseñan cosas descontextualizadas a la realidad.</p>	<p>Entrevista 1: (...) si bien es una de las universidades que en educación Diferencial es más completa, porque de partida tenemos muchos ramos que los pone el director que al ser español nos mete muchas cosas que aquí vemos en un semestre y en España lo ven en un año dos años es un magister, un post grado, eso es bueno pero siento que nos faltan las prácticas tempranas que nos lleven a lugares vulnerables, porque al momento de hacer las prácticas uno siempre va a elegir el lugar más bonito, o que nos quede más cerca de la casa, o el que era bacán o el que los niños son pulentos, jamás elegiremos ese que nos dijeron los cabros chicos andan asaltando, o están traficando adentro, o son cabros chicos abandonados entonces siento que igual falta eso por parte de la Universidad, que sin preguntar nos lleven a la legua emergencia, aaa... Pedro Aguirre Cerda, a la Pintana cachay, lugares donde sí nos den donde si nos enseñen, porque llevarnos a lugares donde a Vitacura pa que cachay si nos tratan como una guardería, así que eso.</p> <p>Entrevista 3: (...) yo no quiero hacer eso cuando sea profe jefe y cachay lo teórico en si, igual sirve, pero yo no soy tanto de recordar, por ejemplo yo digo estaba en este cuaderno de tal ramo, le hecho una ojeada y veo si estoy bien o mal, que más ... lo administrativo, poco en la u por ejemplo no te enseñan a llenar un FU, tu lo aprendes en la práctica, que igual tiene que ver con la u, pero debería haber un ramo donde por último veas el documento y digas ¿Qué es esto?, por último eso, como cuando en un ramo hacíamos puros test, el test de la</p>

<p>Es importante destacar lo que se indica la entrevista 3 “llega tu profe y entra a la sala, les hace las clases y se va, y no es así, nuestra u es como rara en eso, porque nuestros profes se quedan y conversan, son cercanos y nos ayudan ante cualquier duda que tengamos mediante whatsapp, mail, etc... Entonces eso no se da en cualquier u”, lo que establece la calidad humana de los docente de la universidad.</p>	<p>lluvia, de los cuadraditos y esos... en ese ramo que tu igual no aprendiste como ejecutarlo bien y todo, pero algo cachay del test, igual que con los informes, que también los ves en la práctica, porque a veces no sabes que va en algunas partes y tienes que preguntar para saber, y después de eso los puedes completar, pero uno no sabe po, hasta que llega ahí y se encuentra con el papel. Las planificaciones cambian en todos lados, por ejemplo, yo hice planificaciones distintas, por ejemplo yo hice planificaciones distintas desde primer año, hasta que salí de la Universidad, y ahora hago una distinta, y siempre le van agregando algo, que el DUA, que los principios, que no se planifica diario si no mensual, o por unidad, en todos lados es distinto, eso sí es algo que te enseña la u, que te enseñan a planificar, entre comillas.</p> <p>(...) es que en la u, en TIC a mi me enseñaron a hacer stop motion, y no me sirvió nada esa cuestión jajajaja, en ese enfoque estamos mal, si sirven las TIC, pero utilizo las cosas que aprendí en el colegio, en tecnología, lo que sé de youtube, igual nuestra generación está súper metida en la tecnología, uno baja una aplicación, ah ya aquí edito videos y cosas así, pero que me lo hayan enseñado la u, no nada que ver, pero sí es significativa, pero por ejemplo un profesor más viejito diga yo voy hacer un curso de TIC para usarlo con mis estudiantes, jamás le va a servir jajajaja, está perdiendo su tiempo, tiene que aprender él solo, porque no se lo van a enseñar, le van a enseñar a hacer un stop motion y nunca le va a servir.</p> <p>(...) Eso igual se da. Yo fui la primera de mi casa que entró a la u, no se mi familia me pregunta oye y cuando tú... llega tu profe y entra a la sala, les hace las clases y se va, y no es así, nuestra u es como rara en eso, porque nuestros profes se quedan y conversan, son cercanos y nos ayudan ante cualquier duda que tengamos mediante whatsapp, mail, etc... Entonces eso no se da en cualquier u.</p>
---	--

	<p>Entrevista 7: (...) las nociones del DUA que te las da la U, que en mi caso yo no tuve demasiada, por este mismo tema de las tomas, así que ni siquiera tuve los ramos (...)</p> <p>(...) en el caso de mi generación faltó que nos entregaran más información como qué páginas podemos ocupar con los chiquillos, porque yo me acuerdo que en primer año tuvimos ese ramo de TIC y fue eso y nada más y del primer año, imagínense, del año 2013 que yo entré hacia el 2017 igual las cosas cambian, si son cinco años igual (...)</p> <p>(...) pero el tema de llevarlas a la práctica, porque hay cosas que una no ve en la teoría, no las ve reflejadas en... o sea las ve reflejadas en el papel, pero no lo hace, hay cosas que una no hace en la vida universitaria, que trabajando te das cuenta de que si es necesario verlo.</p> <p>Entrevista 8: (...) Quizás si la universidad implementara prácticas desde más temprano y te diera la oportunidad de hablar con otros especialistas yo siento que ahí serviría más el aporte de la universidad.</p>
--	---

Tabla de elaboración propia 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS



5.1. Conclusiones

En este capítulo, se dan a conocer las conclusiones obtenidas del análisis de la información adquirida a través del desarrollo de este seminario, las cuales buscan dar respuesta a las preguntas, objetivos, supuestos y limitaciones planteados en el planteamiento del problema.

A modo general se puede mencionar que la investigación se logró desarrollar de manera efectiva, ya que a través de las fases de recogida de información; planteamiento del problema, marco teórico, marco metodológico, recogida de información (entrevista semiestructurada) y análisis de datos, en las cuales se realizaron entrevistas, se indagó en diversas fuentes y se seleccionó la información pertinente con el fin de responder a los objetivos y preguntas generadas en el seminario.

Dentro de las limitaciones identificadas *la disposición de los profesionales a compartir su percepción*, en el desarrollo de indagación las seminarista no tuvieron mayor dificultad con las docentes entrevistadas, ya que estas mostraban un gran interés por el tema de la tesis planteado, debido a que lo consideraban como una instancia favorable para dar a conocer su percepción sobre las herramientas que le ha dado la universidad, cuán útiles han sido para ellas en su quehacer pedagógico y de manera espontánea surgen sugerencias.

Otra de las limitaciones planteadas en el documento consiste en *poder encontrar un ambiente adecuado para la aplicación de los instrumentos de investigación*, en la mayoría de las entrevistas fue posible la creación de un ambiente propicio y adecuado para su realización, debido a que las seminaristas asistieron a lugares coordinados con las sujetos partícipes de la investigación, que pusieron a disposición sus hogares, lugares de trabajo o se trasladaron a dependencias de la universidad. Solo en dos casos surgieron dificultades, debido a que se generaba mucho ruido ambiental, lo que interfirió en la grabación de la entrevista, que finalmente dificultó en la transcripción de estas.



En relación con la limitación declarada con respecto a *coordinación entre las seminaristas y los profesionales con los que se trabajará*, no se apreciaron dificultades en cuanto a la coordinación de tiempo para realizar la aplicación de las entrevistas, ya que siempre se pudieron encontrar horarios en común, en los que las seminaristas y las profesionales podían reunirse. En el aspecto en el que existieron imprevistos fue en encontrar un espacio físico para entrevistar a las egresadas, todo esto debido a la situación de movimiento estudiantil por parte de los universitarios de la UCSH, posterior a esto la situación se facilitó, dado que las docentes permitieron el acceso a sus hogares o lugares de trabajo para reunirse con las seminaristas.

La última limitación es que *debido al tiempo no es posible abarcar una mayor cantidad de sujetos para el estudio*; la cantidad de egresadas y egresados de la carrera de Educación Diferencial durante el año 2017 es un total de 68 personas, parte de estas no cumplía con los requisitos necesarios para ser sujeto de la presente investigación principalmente por haber convalidado, razón por la que el tiempo destinado a seleccionar a las y los sujetos de estudio se extendió más de lo pronosticado dificultando así la dedicación presupuestada para la aplicación del instrumento.

Las competencias para que un profesional logre desenvolverse adecuadamente en un ambiente laboral es algo primordial, esto debe ir expuesto en un perfil de egreso, por lo que se concluye que el supuesto que hace mención a que *“En el perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la UCSH, declaran las competencias necesarias para desenvolverse en el campo laboral”* se cumple, debido a que las egresadas entrevistadas hacen mención de que cada uno de los puntos expuestos en el documento son necesarios y relevantes al momento de desarrollar su quehacer docente de forma plena; sin embargo durante el desarrollo de la entrevista se hace latente el hecho de que es necesaria la incorporación de otros aspectos, teniendo en consideración el trabajo administrativo y actualización de contenidos en las actividades curriculares.

El supuesto los profesionales perciben que existen competencias significativas y menos significativas en el perfil de egreso de la carrera de pedagogía en educación diferencial de la UCSH se cumplió mediante las respuestas dadas por las entrevistadas, ya que serles mostrado el perfil de egreso, pudieron identificar de manera inmediata que ciertas competencias eran significativas debido a que estas eran las que cada una



utilizaba más en su quehacer pedagógico diario en el contexto educativo en el que están inmersas, las que tienen relación con generar respuestas educativas para que cualquier individuo pueda acceder a la educación, expresar una actitud pro actividad, autónoma y creativa al momento de responder a las necesidades que presenta el entorno laboral y aplicar las tics en su quehacer pedagógico, ya sea en la educación formal o en la ayuda, para incluir a personas con necesidades educativas especiales. También a través de este mismo proceso fue posible que reconocieran cuales eran las menos significativas, debido a que estas eran las menos utilizadas por las entrevistadas dentro de su trabajo actual, además de mencionar que estas no fueron primero entregadas de manera efectiva y el enfoque que les daba la universidad en el tiempo que cursaron su formación inicial actualmente está descontextualizado. Estas competencias tienen relación con diseñar y desarrollar proyectos educativos vinculados con los servicios de la comunidad y el contexto que lo rodea (salud, deportes, cultura o recreación), con el fin de fomentar el desarrollo integral del estudiante, cuestionar e interpretar el aporte teórico que generan otras disciplinas con el fin de enriquecer y retroalimentar su quehacer pedagógico y genera valores de respeto, compañerismo, valor de una persona sin importar su condición, etc, bajo una mirada del enfoque salesiano entregado en la formación inicial.

El último supuesto es los profesionales perciben que recibieron en la UCSH las competencias necesarias para su quehacer docente, se cumple en gran medida, debido a que las egresadas mencionaban en la entrevista que las competencias declaradas en el perfil de egreso fueron entregadas en su formación inicial, a través de las cátedras realizadas y las diversas experiencias vividas en tal proceso. Pero estas expresan sus inquietudes respecto a que es necesario profundizar aún más en la entrega de conocimientos para generar de manera más completa las competencias del perfil de egreso en las y los estudiantes de educación diferencial, ya que algunas áreas que deberían ser desarrolladas quedan un poco a la deriva, porque no se generan los aprendizajes necesarios para desarrollar tal competencia, debido a que en ciertos casos hubieron periodos de movilización estudiantil, lo que generó una interrupción en la entrega de contenidos, dejando en las ya egresadas vacíos académicos, los que no fueron compensados por la institución.

Tomando en cuenta el primer objetivo específico que hace alusión a *identificar las competencias del perfil de egreso recibidas en la UCSH, percibidas por las/os*



profesionales como significativas para su labor docente, las entrevistadas mediante sus respuesta mencionadas en la entrevista semi estructurada dieron a conocer que todas las competencias declaradas en el perfil de egreso eran significativas, ya que les permite desenvolverse de manera integral en su lugar de trabajo. Sin embargo las docentes mencionaron que era complejo poder desarrollar todas las competencias entregadas, porque existen diversos factores dentro de sus centros educativos que no se los permiten, como por ejemplo tiempo, recursos humanos y materiales, espacios para desenvolverse, pocas oportunidades, entre otros. Lo mencionado anteriormente también da respuesta a la primera pregunta específica de esta investigación, que hace mención a *¿Cuáles son las competencias del perfil de egreso recibidas en la UCSH, percibidas por los/as profesionales como significativas en su labor docente?*, a pesar de que las docentes mencionaron que el perfil de egreso y lo declarado en él es significativo para su desarrollo, percibieron que tres eran las más relevantes para ejercer su labor, estas son:

2.- Genera e implementa respuestas educativas con el objetivo de optimizar el desarrollo integral de las personas con Necesidades Educativas Especiales ya sean de carácter transitorio (mención DA) o de carácter permanente (mención DC), privilegiando los sectores sociales más carenciados.

5.- Manifiesta proactividad, autonomía y creatividad en la toma de decisiones en el ejercicio de su profesión, abordando situaciones críticas en forma asertiva, que contribuyan tanto a su propio desarrollo personal como al de sus alumnos.

9.- Aplica nuevos recursos tecnológicos, optimizando su quehacer pedagógico en el ámbito de la educación formal e inclusión social de las personas con Necesidades Educativas Especiales.

(Educación diferencial, p.1, 2010)

Siendo la más significativa para las entrevistadas la competencia número 2, que se basa en generar respuestas educativas para que cualquier individuo pueda acceder a la educación, debido a que es esta competencia la que engloba todo lo que deben realizar día a día en los centros educacionales en los que están inmersas.



Tomando en cuenta el segundo objetivo específico de esta investigación, se puede concluir que a través de los datos recopilados mediante la entrevista semi estructurada, las profesionales pudieron dar a conocer su percepción con respecto a las competencias menos significativas para su labor docente. Las entrevistadas dan a conocer la importancia de todas las competencias del perfil de egreso, comentan que la gran mayoría de éstas son significativas en su quehacer docente, no obstante dentro de la variabilidad de contextos, hay factores que influyen en la implementación de éstas, por lo cual, hay competencias que no se logran concretar y no son lo suficientemente significativas para las egresadas. Gracias a este análisis de datos, se logra dar respuesta a la pregunta específica número 2 *¿Cuáles son las competencias del perfil de egreso recibidas en la UCSH, percibidas por los/as profesionales como menos significativas en su labor docente?*

Las competencias menos significativas son:

4.- Diseña y desarrolla proyectos educativos utilizando los servicios de la comunidad en beneficio de los alumnos, creando y estableciendo redes de apoyo y vínculos profesionales con organismos de salud, deportivos, culturales y recreativos entre otros.

7.- Cuestiona e interpreta crítica y éticamente el aporte teórico de las distintas disciplinas confrontándolas con los diversos contextos de las personas con Necesidades Educativas Especiales, enriqueciendo y retroalimentando su quehacer pedagógico.

10.- Valora a todas las personas y en especial a aquellas con Necesidades Educativas Especiales, iguales a los demás en esencia, favoreciendo su realización personal y social desde una orientación salesiana.

(Educación Diferencial, p.1, 2010)

Dentro de los datos más relevantes, cabe destacar que la competencia menos significativa para el quehacer docente de las egresadas es la competencia N° 10 la cual está vinculada con los valores Salesianos entregados por la UCSH. En las entrevistas se destaca el poco conocimiento de estos, por ende no pueden ser aplicados, sin embargo la mayoría declara utilizar su esencia, relacionándolos con el amor, la familia y el respeto, lo cual es fundamental tanto en la escuela como en el hogar. Estos valores

son enseñados en cada hogar de las participantes de esta investigación, las cuales aseguran entregar estos valores a sus estudiantes.

El último objetivo de esta investigación, alude a *Identificar la manera en que las competencias del perfil de egreso se relacionan con la labor docente de los profesionales que participan en el estudio*, a lo que las entrevistadas por medio de sus respuestas dan a entender que ambas se relacionan de forma adecuada, esto por medio de lo expresado en las entrevistas. Respecto a las competencias expuestas en el documento, las docentes plantean que desarrollan su quehacer docente realizando, análisis y reflexiones sobre el mismo, principalmente a través de sus planificaciones y posterior a la implementación de estas, trabajando colaborativamente con los y las diferentes profesionales que se encuentran en los centros educativos, ejecutando proyectos ya sean realizados por ellas u otros, los cuales potencian las habilidades de sus estudiantes, siendo proactivas, autónomas, creativas, utilizando las TIC en diversas medidas y adecuándose a las características del lugar en el que se desarrollan como profesionales, utilizando los valores salesianos según sus propias apreciaciones de estos.

Se puede concluir, que el objetivo general y la pregunta general, aluden a Conocer la percepción de las y los profesores de Educación Diferencial egresados de la UCSH en relación a las competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera, se lograron responder en su totalidad, ya que a través del instrumento de recolección de información, se pudo conocer la percepción de las egresadas, las cuales a través de sus respuestas lograron expresar lo que pensaban y lo que han vivenciado durante su quehacer profesional en diversos contextos educacionales.

Estas tuvieron diversas líneas de apreciación ya que se declara que hay competencias que son más significativas que otras, no obstante, las entrevistadas aluden a que todas las competencias del perfil de egreso de la carrera son necesarias para el que hacer docente. Con respecto a estas competencias, las profesionales establecen que hay una divergencia sobre si éstas fueron entregadas en la UCSH o fueron reforzadas.

5.2. Sugerencias

Dando por finalizada esta investigación, se dan a conocer 4 sugerencias para la escuela de Educación Diferencial de la UCSH por parte de las entrevistadas y las seminaristas, estas sugerencias son:

1. Se sugiere a la escuela de Educación Diferencial de la UCSH, realizar un estudio detallado sobre las exigencias que se requieren en el campo laboral actualmente.
2. Es necesario que los futuros estudiantes de la carrera de pregrado conozcan las competencias necesarias para desarrollarse de forma íntegra en su rol profesional.
3. Es importante dar a conocer de una manera más significativa el perfil de egreso a los estudiantes de la carrera, ya que la mayoría de las entrevistadas aseguró no conocer en su totalidad el perfil de egreso de la carrera de Educación Diferencial. Vinculado a esto, es trascendental que los estudiantes conozcan la importancia de cada competencia, y en qué momentos éstas pueden requerirse en el quehacer docente.
4. Se requiere que la carrera de Educación Diferencial incorpore actividades curriculares en donde se imparta el trabajo administrativo necesario para cumplir con las exigencias de los diversos establecimientos educacionales.
5. Es trascendental incorporar prácticas tempranas, las cuales den la oportunidad al estudiante de desenvolverse en diversos contextos, dando hincapié a aquellos centros educativos con mayor vulnerabilidad.



REFERENCIAS

Aprendizaje colaborativo (2017), V. Villaroel, D. Bruna. Recuperado de <https://users.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>

El desarrollo cognitivo (1996), John Flavell. España. Editorial: Prentice-Hall.

Escuela de pedagogía en Educación Diferencial UCSH (2011). Recuperado de <http://fe.ucsh.cl/escuelas/escuela-de-educacion-diferencial/mision-y-vision/>

Escuela de pedagogía en Educación Diferencial UCSH (2011). Folleto. Recuperado de: <http://admision.ucsh.cl/carreras/pedagogia-en-educacion-diferencial/>

Escuela de Educación Diferencial, 2010. Perfil de egreso (Anexo 1)

Estándares orientadores para carreras de educación especial (s.f), Mineduc. Recuperado de http://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/07/Educacion_especial.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mc Graw Hill Education.

Ley N°20.903, 2016. Carrera docente. Biblioteca del congreso Nacional

Marta Lupón, Aurora Torrents, Lluïsa Quevedo (2012) Apuntes de psicología en atención visual. Recuperado de: https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4._procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf

Ministerio de educación (2016) Ley de inclusión 20.854. Santiago, Chile. Editorial: Ana Paz Pozo Lobos.

Política Nacional Docente. (s.f.). *Política Nacional Docente*. Recuperado el Marzo de 2018, de <http://www.politicanacionaldocente.cl/lo-sabe/>



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

UCSH, Proyecto universitario. Recuperado de: http://ww3.ucsh.cl/?page_id=27

Urra, P., Jiménez, J (2011) Capitulo 2: Perfil de egreso. Recuperado de:
http://gc.initelabs.com/recursos/files/r161r/w23828w/perfil_egreso2.pdf



ANEXOS

En este capítulo se dan a conocer los diversos anexos de la investigación.

Anexo 1: Perfil de egreso Carrera Pedagogía en Educación Diferencial

Perfil de Egreso
1. Desarrolla su quehacer profesional a partir del análisis y reflexión crítica de los fenómenos y procesos de inclusión educativa y social de las personas con Necesidades Educativas Especiales, desde el campo epistemológico de la educación especial.
2. Genera e implementa respuestas educativas con el objetivo de optimizar el desarrollo integral de las personas con Necesidades Educativas Especiales ya sean de carácter transitorio (mención DA) o de carácter permanente (mención DC), privilegiando los sectores sociales más carenciados.
3. Trabaja colaborativamente con profesores de los distintos niveles del sistema educativo y profesionales afines, para facilitar la adaptación del currículo, su asesoramiento y seguimiento de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos.
4. Diseña y desarrolla proyectos educativos utilizando los servicios de la comunidad en beneficio de los alumnos, creando y estableciendo redes de apoyo y vínculos profesionales con organismos de salud, deportivos, culturales y recreativos entre otros.
5. Manifiesta proactividad, autonomía y creatividad en la toma de decisiones en el ejercicio de su profesión, abordando situaciones críticas en forma asertiva, que contribuyan tanto a su propio desarrollo personal como al de sus alumnos.
6. Desarrolla capacidad indagativa para problematizar, analizar y aplicar saberes disciplinares en relación al aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aportando a la generación de nuevos conocimientos.



7. Cuestiona e interpreta crítica y éticamente el aporte teórico de las distintas disciplinas confrontándolas con los diversos contextos de las personas con Necesidades Educativas Especiales, enriqueciendo y retroalimentando su quehacer pedagógico.
8. Desarrolla trabajo colaborativo con las familias y agentes sociales a través de redes que faciliten la integración social, laboral y comunitaria de las personas con Necesidades Educativas Especiales contribuyendo a optimizar su integración escolar y participación social en el mejoramiento de su calidad de vida.
9. Aplica nuevos recursos tecnológicos, optimizando su quehacer pedagógico en el ámbito de la educación formal e inclusión social de las personas con Necesidades Educativas Especiales.
10. Valora a todas las personas y en especial a aquellas con Necesidades Educativas Especiales, iguales a los demás en esencia, favoreciendo su realización personal y social desde una orientación salesiana.



Anexo 2: Consentimiento informado

Fecha:

Consentimiento Informado

Yo: _____, Rut: _____ - _____

Autorizo por el presente documento a las estudiantes de la carrera de Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH). Para hacer uso y manejo de la información que entrego, para el desarrollo de la investigación “Percepción de las y los profesores de Educación Diferencial egresados de la UCSH en relación a las competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera”.

Esta información será para el desarrollo del seminario para optar al Grado de Licenciado de Educación y al Título de Pedagogía en Educación Diferencial mención Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo.

La información recopilada será estrictamente confidencial y su tratamiento será totalmente anónima.

Atte.


Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Anexo 3: Cartas de validación de instrumento

Juan Pablo Conejeros

 UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Validación de Experto

Nombre de Experto: Juan Pablo Conejeros Cu.

Título profesional: Licenciado en Ed. Magist.

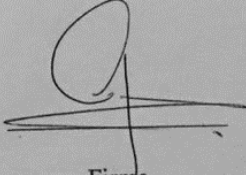
Grado: Magister

Cargo: Docente

Adecuado
 Necesita mejorar
 Cambiar
 Volver a presentar

Observaciones: _____


Muchas gracias por su colaboración.


Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Marisol Álvarez

 UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Validación de Experto

Nombre de Experto: *Marisol Obay*

Título profesional: *Profesora UChB y Cs.*

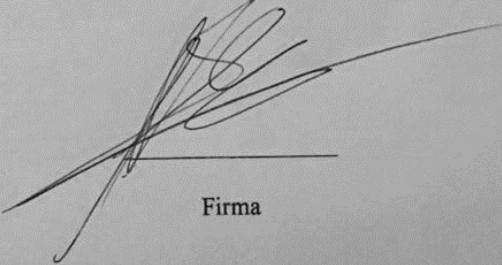
Grado: *Doctora*

Cargo: *Académica*

Adecuado
 Necesita mejorar
 Cambiar
 Volver a presentar

Observaciones: _____

Muchas gracias por su colaboración.


Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

María Rosa Oyarce



Validación de Experto

Nombre de Experto: *María Rosa Oyarce R.*
Título profesional: *Técnico Estadístico, U. de Chile*
Grado: *Magíster en Pedagogía Universitaria,
Mención Innovaciones Educativas, U. del Norte.*
Cargo: *Profesor Adjunto, Adscrito IIPE.*

- Adecuado
 Necesita mejorar
 Cambiar
 Volver a presentar

Observaciones: _____

Muchas gracias por su colaboración.

M. Rosa Oyarce
Firma 8055442-7

Anexo 4: Entrevistas

Entrevista n°1

Mención: Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa.

Año de egreso: 2017

Lugar de trabajo y cargo: Escuela regular con ley SEP, Profesora de Educación Diferencial.

E: Mira, te cuento un poco nuestra investigación trata sobre la percepción que tienen los profesores de educación Diferencial egresados de nuestra universidad, esta percepción es en torno al perfil de egreso de la carrera. ¿Tú conoces el perfil de egreso de la carrera?

C: No me acuerdo del perfil de egreso, realmente no me acuerdo.

E: Ya, te entrego el perfil de egreso por si lo quieres mirar. El perfil de egreso cuenta con diez competencias con las que debe contar un educador Diferencial egresado de la universidad. Estas diez competencias están en torno a la interpretación crítica y ética, los aportes teóricos de la disciplina, a los valores salesianos de la universidad, a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, la pro actividad, la autonomía, la creatividad, la implementación y creación de proyectos, el trabajo colaborativo con familias y con profesionales de otras áreas, eso es en general.

E: A partir de su análisis y reflexión, ¿planificas actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?

C: ¿Qué si hago planificaciones?

E: Si, podría llevarse a eso, si, pero como a partir de que no se, como analizar, es evaluar lo que uno tiene que hacer, como es una competencia, tenemos que preguntarte si tú la realizas.



C: Claro que si

E: Ese análisis y reflexión que tú realizas lo utilizas para tus próximas planificaciones.

C: Claro que si, las planificaciones se hacen en base al estudiante. Para eso se aplican los EVALÚA y se hace el análisis de informe, todo para hacer las planificaciones acorde a las necesidades.

E: ¿Y cuando ejecutas una planificación y si tuvieras que ejecutarla de nuevo, harías los cambios en base a la reflexión que hiciste?

C: Obvio

E: Saber desarrollar esta competencia, porque a lo mejor antes de haber entrado a la universidad no hubieras planificado como ahora lo haces, tomando en cuenta todas las variables... ¿Es trascendental para ti haber aprendido esto? ¿Desarrollar esta competencia?

C: Mmmm... siento que no necesariamente, porque a veces uno por mucho que planifique sus clases llegai al momento de y es todo distinto, porque uno planifica pensando que el estudiante va a estar bien. que va a ser un día feliz, quizás hacer una clase en el patio y llegas allá y resulta que está lloviendo entonces siento que no es trascendental para realizar las clases o hacer el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede hacer dependiendo lo que te nazca, se puede hacer a través de la improvisación, de cualquier otra manera y no solamente tenerlo plasmado en un papel todo pauteado y tan estructurado.

E: Ya, ¿Generas respuestas educativas a las NEE que presentan las y los estudiantes, fomentando el desarrollo integral?

C: Si

E: ¿De qué forma?

C: Claro que sí, creo que más allá de formarme en base a lo que plantea la universidad como las herramientas que te entregas, que son tan estructuradas, tan cuadradas, como



tan retrograda en algunos momentos que es como ya materia dura y chao, eh... siento que igual hay una parte que es más psicológica y que también importa, si bien uno también relacionándolo con la pregunta anterior, uno planifica en base a las bases curriculares, siento que yo lo hago en base a lo que quiere lograr el niño a futuro cachay, por ejemplo si el niño quiere ser constructor, ya po empecemos con las matemáticas, para que tu aprendas juguemos con los bloques, vamos parte por parte y ¿porque quieres hacer eso?, y ¿como estas hoy día?, ¿Cómo te imaginas tu haciendo eso? ¿Cuánta plata querí ganar? Si no que preguntándole todo con tal de que el ese sueño no sea solamente un sueño cachay, si no que logre algo mas, logre como plasmarlo, escribirlo, no se... ponerse metas para alcanzar eso... Siento que el desarrollo integral va de la mano con todo lo que uno hace po, no por nada uno llega preguntándole a los chiquillos ¿Cómo estai? ¿Cómo dormiste? ¿Tomaste desayuno? ¿Almorzaste?

E: ¿Y esta competencia para ti es significativa en tu que hacer docente?

C: Demasiado, no puedo una clase si un niño está descompensado, si duerme mal, o si no le dieron los medicamentos, si no tomo desayuno o si la noche anterior se le murió el perrito, es muy importante

E: ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con agente/es de la educación, sociales y/o la familia?

C: Eh... con los demás docente como soy grupo Diferencial y tengo muchos eh... el trabajo en el lugar donde trabajo se hace a través de alianzas, es decir los terceros básico con la educadora Diferencial de tercero, los de cuarto con la de cuarto, pero como yo los abarcó a todos, voy rotando entonces el trabajo igual es más activo como más movible si estamos viendo matemáticas multiplicación, ya pero no sabe sumar retrocedo me voy a la suma, llegó a los de segundo, tía qué métodos está usando para sumar quizás me sirve con los míos que van en 4to por así decirlo y con la familia siento que se involucra demasiado porque como grupo Diferencial antes que el chico comience a trabajar conmigo yo cito a los apoderados para que me firmen una autorización para que se comprometan con las actividades yo mando un cuaderno todos los fin de semanas con guías también para los papás porque no puedo mandarle suma y resta si el papa no sabe leer o no sabe con, hacer una suma entonces se mandan cosas paso por paso para que el papá pueda ayudar entonces se involucra el triángulo como



amoroso que se hace aquí, quien está muy muy vinculado como el estudiante establecimiento y la familia está más firme que nunca.

E; ¿Esto para ti es trascendental, por ejemplo haber desarrollado está competencias que te ayuda a desarrollar el trabajo colaborativo?

C; Sipo... claramente porque por ejemplo eeh... siempre nos enseñaron a no solamente llamar a los apoderados para decirle sabe que Juanito se portó pésimo o le pego una compañera si no que también nos enseñaron a felicitar y llamar a los apoderados y decirle lo felicito su hijo hoy se portó un siete o por ejemplo acá en el colegio trabajamos con papi notas entonces por ejemplo cuando los chiquillos se sacan buena nota yo agarro mi celular le mando un diploma al papá felicite a su hijo llegando a la casa, cómprele algo rico su hijo, se sacó una buena nota, se portó excelente hoy día, me contacto mucho por whastapp con los apoderados, sobre todo los más conflictivos, ejemplo: hoy se portó excelente, hoy día lleva tarea, por favor hagan las tareas , esfuércese, más que retarlo hoy se porta como las pelotas, no siento que eso es parte del día también influye mucho pero las felicitaciones son muy importantes.

E: ¿Usted ha realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad como las redes de apoyo? ¿Cuáles han sido esos proyectos y cuál ha sido su principal objetivo/finalidad?

C: Ehh... en estos momento estoy generando algo, porque se viene eh... la semana de los pueblo indígenas entonces igual hay chicos que son mapuches, que son del norte en el colegio y que no son considerados como tal entonces yo ahora me estoy vinculando con la fraternidad donde bailo que también es parte de la Universidad de que vayan a bailar o que vayan a montar una obra o algo, entonces igual y por otro lado estoy tratando de meterme a algo del Ministerio que es de un proyecto, donde se meten a los colegios más vulnerables y se hace en matemáticas se hace un proyecto matemático y se envía al ministerio y e seleccionan y te mandan a un campamento es muy bacán, no me acuerdo el nombre ahora. Entonces también estoy tratando de postular a eso.

E: ¿Entonces esa competencia de crear vínculos con las redes de apoyo es significativa para ti?



C: Para mí sí, pero no lo aprendí en la Universidad, no me lo enseñó la u, no es algo que me lo hayan enseñado en un ramo, en los planes y programas no, de hecho fue netamente por contactos con otras colegas, no fue algo que se haya aprendido en el perfil de egreso.

E: Dentro de tu quehacer pedagógico, ¿Usted presenta un trabajo proactivo, autónomo y creativo? ¿Puede especificar en qué situaciones?

C: Creo que yo lo presento en todo aspecto porque si bien estoy recién metiéndome al mundo laboral me faltan muchas cosas por aprender demasiadas, partiendo porque la u no nos da las herramientas en todo lo administrativo, no sabemos llenar informes, no sabemos hacer perfiles de ingreso, los diagnósticos bien, los FU, FUA, no sabemos hacer nada de eso, porque no nos enseñan, yo deje de lado todo lo administrativo, todo eso para hacer la clase más dinámica, más lúdica, siento que soy dispersa, pa que andamos con cosa, soy dispersa entonces para mí hacer una clase con la pizarra escribiendo, ya chiquillos escriban lo que yo escribo y sería la clase y hagan una actividad, no, ya chiquillos hoy día vamos hacer obras literarias ya tú te aprender esta frase tu esta y tu esta otra ya ahora díganme todos juntos ahora armemos una obra de teatro con todo esto cachay entonces creo que autonomía hay y mucha tanto que dejo de lado todo lo administrativo que me pide el colegio, que algún momento me va a pasar la cuenta.

E: ¿De qué manera aplicas saberes disciplinares con el fin de generar progresos en los aprendizajes de las y los estudiantes con NEE? ¿De qué manera tú aplicas la disciplina con el fin de generar este progreso o aprendizajes en tus estudiantes?

E: Es como lo teórico como tú lo aplicai a responder a la NEE

E: Claro de la teoría como tú la aplicas para generar aprendizajes cumplir metas objetivos

C: Siento que eso se logra solamente con aprendizaje significativo ponerle ejemplos de su día a día no se alguno que tiene tres hermanos multiplicación cachay tu hermano te regala tanto tu mamá tanto y tu abuelo te quito tanto ¿Cuánto tienes? No se ponerle cosas que ellos de verdad les valgan algo cachay, no les puedo poner cosas utópicas cosas que yo sé que no van a lograr, siento que lo más importante como pa bajar todo



lo concreto a la tierra eh... es hacerlo con aprendizaje significativo de hecho que ellos mismos se hagan los ejercicios, se planteen algo, es lo que generalmente hago no se vemos división ahora hazle una tu a ella, aprendiste hazle tu una ella y viceversa pero hazlo como problema, no quiero que me escribas el numerito dos puntito y chao no como un problema que sea con ella cachay o que sea de ti .

E: Esta competencia para ti es significativa el hecho de bajar esto teórico a la práctica

C: Si, si bastante

E: ¿Considera que al utilizar las TIC como estrategia, se logra optimizar la entrega de conocimientos hacia los estudiantes? ¿De qué manera usted aplica las TIC en su quehacer pedagógico?

C: Si, sobre todo ahora que por ejemplo en mi sala no hay data yo trabajo con mi computador, por suerte siempre saco poco niños saco máximo seis y trabajamos con el computador ahora encontré una página en internet, que se llama portal educativo o algo así son solamente juegos de diversas materias y van por curso y por gramática, área, por todo, problemas matemáticos, numeración, secuencias, patrones, miles de cuestiones y todo por curso y ellos juegan, y leer sílabas, letras, entonces se logran muchas cosas con uno que ni sabía escribir su nombre, ahora me lee una oración entera y todo jugando.

E: ¿Entonces tú dirías que esta competencia es significativa?

C: Sí, siempre y cuando se sepa usar bien

E: ¿Qué son los valores salesianos para usted?

C: ¿Cuáles son los valores salesianos?

E: Los valores salesianos son como ser cercano al estudiante, entregar valores de respeto, la diversidad, es como muy parecido, como todo lo que hizo don Bosco.



C: Creo que son herramientas importantes de usar teniendo la sociedad que tenemos hoy en día, sobre todo trabajando en una comuna tan complicada, en un sector tan vulnerable, donde los cabro chicos le sacan la cresta a su mamá todos los días.

E: ¿De qué forma usted aplica estos valores en su quehacer pedagógico?

C: Se aplican a través de la inmediatez, onda tú ves un conflicto y lo frenas al tiro y lo pones al tiro ahí visible, por ejemplo con los niños que se estaban manoseando, frenar la cuestión ¿Por qué están haciendo esto, de quién lo aprendieron, qué pasó aquí? Esto no se hace, es tu cuerpo, respétalo, el de los demás, a ti no te tiene porque gustar. Siento que el hecho, de que más allá de los valores, es respetar el ser integral de cada uno, sobre todo de niños tan pequeños, un colegio que llega hasta 8vo con niños desde los cuatro años y que a esa edad están haciendo cosas que no corresponden, siento que igual hay falta de valores en la casa y que tienen que ser tratados en el colegio, por eso hay que considerar también, no solamente la materias duras, sino que también todo el área psicológica, del ser, del ser personas, no del ser un objeto, no del ser solamente un cuerpo, sino más bien eres un humano, eres una persona, no eres un código de barra, no solo un nombre, eres alguien, eres algo y que importa y que se tiene que hacer valer y no caer en la misma mafia que su entorno.

E: Entonces, ¿tú dirías que esta competencia es significativa?

C: Claramente ahora quiero dejar en claro que todo esto no me lo enseñó la Universidad, que es algo muy importante, si bien te enseñan una parte, lo teórico pero después dependiendo el lugar donde tú estés es lo que llevas a cabo no es lo mismo trabajar estos diez punto en Vitacura, que trabajarlo en Pedro Aguirre Cerda, no se trabajan los mismos puntos, ni intensidad, ni la misma manera, no es igual y no todos te sirven en todos lados.

E: Entonces tú dices que igual hay cosas que tuviste que aprender de manera autónoma y algunas que si te entrego la u pero no es completo.

C: exacto siento que a la u le falta mucho, si bien es una de las universidades que en educación Diferencial es más completa, porque de partida tenemos muchos ramos que los pone el director que al ser español nos mete muchas cosas que aquí vemos en un semestre y en España lo ven en un año dos años es un magister, un post grado, eso es



bueno pero siento que nos faltan las prácticas tempranas que nos lleven a lugares vulnerables, porque al momento de hacer las prácticas uno siempre va a elegir el lugar más bonito, o que nos quede más cerca de la casa, o el que era bacán o el que los niños son pulentos, jamás elegiremos ese que nos dijeron los cabros chicos andan asaltando, o están traficando adentro, o son cabros chicos abandonados entonces siento que igual falta eso por parte de la Universidad, que sin preguntar nos lleven a la legua emergencia, ahh... Pedro Aguirre Cerda, a la Pintana cachay, lugares donde sí nos den donde si nos enseñen, porque llevarnos a lugares donde a Vitacura pa que cachay si nos tratan como una guardería, así que eso.

E: Gracias por la acotación. Para finalizar quiero que del perfil de egreso que te entregamos, nos indique aquellas competencias más significativas y las menos significativas, por favor.

C: Mmmm... Significativas la 1, la 2 y la 5, como no significativas 7, 9 y 4.

E: Muchas gracias por respondernos esta entrevista, tus respuestas son de mucho valor para nuestra investigación.

C: De nada, un gusto, que les vaya bien, les falta poco.

Entrevista n°2

Mención: Discapacidad cognitiva y alteraciones severas del desarrollo.

Año de egreso: 2017

Lugar de trabajo y cargo: Escuela especial, docente de aula.

E: Mira, te cuento un poco nuestra investigación trata sobre la percepción que tienen los profesores de educación Diferencial egresados de nuestra universidad, esta



percepción es en torno al perfil de egreso de la carrera. ¿Tú conoces el perfil de egreso de la carrera?

F: No me acuerdo mucho la verdad.

E: Ya, te entrego el perfil de egreso por si lo quieres mirar. El perfil de egreso cuenta con diez competencias con las que debe contar un educador Diferencial egresado de la universidad. Estas diez competencias están en torno a la interpretación crítica y ética, los aportes teóricos de la disciplina, a los valores salesianos de la universidad, a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, la pro actividad, la autonomía, la creatividad, la implementación y creación de proyectos, el trabajo colaborativo con familias y con profesionales de otras áreas, eso es en general.

E: Ya, primero que todo agradecer tu tiempo y me gustaría saber si es que me pudieses contar tu mención, año de egreso, lugar de trabajo y cargo en este.

F: Ya, mi mención es Discapacidad Cognitiva y alteraciones severas del desarrollo, egrese el 2017, y estoy trabajando en una Escuela Especial en Colina donde soy docente de aula.

E: Ya, la primera pregunta es si, a partir de tu análisis y reflexión ¿Planificas actividades en los diversos contextos, educativos y de inclusión?

F: Ya, bueno, respecto a esta pregunta en el contexto en el que yo trabajo es una Escuela Especial vulnerable ¿Ya?

E: Ya.

F: El perfil del estudiante eh... en general no tienen un gran, un grado mayor de discapacidad o Necesidades Educativas Especiales, es más problemas sociales, falta de una base familiar, por lo tanto, son distintas las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes de este curso, por lo tanto, obviamente mis clases, mis planificaciones van en función de las necesidades de cada uno y de la diversidad que hay dentro del curso, ¿Ya?

E: Ya.



F: Yo tengo 15 estudiantes, los 15 son distintos, tienen distintos problemas en distintas cosas, algunos tienen solamente un problema conductual por el contexto en que viven, en el que se desarrollan, por lo tanto, tengo que trabajarlo de una forma, pero ahora igual con el tema de la planificación diversificada, del DUA, Decreto 83, que es con el Decreto que yo trabajo, igual tiene que trabajarse de la misma forma para todos. Entonces es buscar una actividad que abarque la homogeneidad de mi curso.

E: Ya.

F: ¿Ya?

E: Entonces a parte del análisis y reflexión, ¿Tú crees que esta competencia es significativa?

F: Eh... Si, si es significativa, o sea igual dentro de lo que nos enseñan en la Universidad, igual está el tema de que nosotras tenemos que ser capaces de adaptarnos al contexto y de tener las estrategias necesarias y de utilizar distintas metodologías, para poder abarcar los distintos aprendizajes de los estudiantes.

E: Ya.

F: En ese sentido igual son importantes las prácticas.

E: Si.

F: Porque así uno, a través de la práctica es donde tu vas aprendiendo de qué forma vamos a manejar las situaciones o de qué forma puedes trabajar con cada tipo de estudiante también.

E: Ya. Entonces, la segunda pregunta es ¿Generas respuestas educativas a las Necesidades Educativas Especiales, que presentan las y los estudiantes fomentando el desarrollo integral? Y ¿De qué forma lo haces?

F: Yo creo que, como el fin, la meta que todo profesor tiene es dar resultado, dar respuesta a las necesidades de los chiquillos, o sea que uno trabaja en función de su aprendizaje y de dar respuesta a sus necesidades. Entonces yo creo que en ese sentido



si recibí como los lineamientos en la Universidad, pero claramente como lo decía en la respuesta anterior la práctica es lo más necesario, porque si nosotras no tenemos la experiencia en la práctica se nos hace un poco más complejo el trabajo, pero de a poco uno ya va sabiendo de qué forma uno puede entregarle las herramientas para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.

E: Ya y ¿De qué forma tú lo vas haciendo?

F: Adaptándome a cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, siento que de esa forma uno tiene que aprender cómo de qué forma aprende para desde ahí poder enseñarles y que dé respuesta a los que ellos necesitan.

E: Y ¿Crees que esta competencia es significativa?, el hecho de dar respuesta a las diferentes necesidades fortaleciendo el desarrollo integral.

F: Si, obviamente si es significativo, porque es necesario, bueno, es el objetivo el dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y que puedan todos tener un desarrollo integral, que puedan desarrollarse en todo ámbito, no solamente en el ámbito educativo, si no que también social, poder relacionarse con pares, con adultos, que eso también es parte de lo que al menos nosotras las profesoras de Educación Diferencial tenemos que estar enseñando constantemente, de repente estamos enseñando matemáticas, pero también estamos enseñando valores o a saludar, como cosas súper básicas y que ayudan al estudiante a desarrollarse en otros ámbitos también.

E: Ya, súper. ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con los agentes de la educación, sociales y/o familia?

F: Bueno, en el establecimiento en el que yo trabajo es una Escuela Especial Municipal, pertenece a la corporación de Colina.

E: Ya.

F: Nosotros trabajamos con, bueno con los consultorios COSAM, CESFAM, también como el colegio tiene un alto índice de vulnerabilidad ahí también trabajamos con Juzgado de Familia, en donde se ven los distintos casos de estudiantes que están en esta situación. Bueno, con ellos se realiza un trabajo, el seguimiento del caso, más que nada



no es una relación directa, nos envían los papeles nosotros los tenemos que firmar, de todas formas, ellos siempre esperan una respuesta del profesor.

E: Ya, súper.

F: Si está de acuerdo con lo que ellos piden o lo que ellos solicitan del estudiante, ya también dentro del establecimiento trabajamos con fonoaudiólogo y psicólogo, ¿Ya?

E: Ya.

F: Eh... Bueno y también con Profesor de Educación Física y con Profesor de Música, con ellos se genera un trabajo colaborativo y lo que trabajamos en conjunto para poder dar una solución al problema del estudiante en caso del fonoaudiólogo y del psicólogo, se hacen reuniones en donde se conversa de cada uno de los casos, porque ellos no trabajan con el total del estudiante, al menos de mi curso, trabajan con un grupo, entonces se conversa de cada uno de los estudiantes, de lo que se puede hacer, de cómo uno, como profesor que está todos los días con ellos, los conozco un poco más, entonces ellos también nos valoran mucho el conocimiento que nosotros tenemos de los estudiantes y con los profesores de Música y de Educación Física también se realiza trabajo colaborativo que también hacemos las clases, que a veces las hacemos como en paralelo, con apoyo, yo apoyo al Profesor de Música o al Profesor de Educación Física, si es necesario por un tema conductual estar presente en sus clases, hay días que no es necesario, de esa forma se ha generado el trabajo colaborativo y con las redes de apoyo y en el caso de la familia, bueno, al menos en este establecimiento la relación con la familia es bastante compleja, ya que hay yo creo un porcentaje muy alto de estudiantes que no tiene un núcleo familiar muy estable, son familias disfuncionales. Bueno, mucho padre drogadicto, alcohólico, por lo tanto, su presencia no es la que se espera.

E: Ya.

F: ¿Ya?, por lo tanto, en general, en el momento en el que se ve a los apoderados es cuando ellos van a solicitar algo, pero son muy cortos los periodos, no asisten a las reuniones, no asisten a las citaciones, entonces es como muy corto el tiempo o los momentos que hay como que hay para relacionarse con ellos, se trata de tener un trabajo más cercano con la familia, pero ahí está la limitación, que ellos no permiten que se de un trabajo colaborativo con la familia. Hay casos en que sí, que es súper buena la



relación con los padres, por lo que se logra tener un trabajo colaborativo también dentro de su casa, por lo tanto, eso también ayuda a que el estudiante aprenda más, que vaya desarrollando otras habilidades, que aplique lo que aprende en el colegio también lo pueda aplicar en la casa o llega con aprendizajes que también en la casa lo reforzaron, eso igual es positivo.

E: Ya, sí, súper. Y ¿Crees que esto de trabajar colaborativamente con los docentes, los agentes sociales y las familias es una competencia significativa que se haya planteado en el perfil de egreso?

F: Sí, yo creo que es súper importante, trabajar, tener una red de apoyo, ya sea, de docentes de otras especialidades o de profesionales que sean de apoyo en la educación, porque se trabaja al final es el mismo objetivo que es lograr dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y lograr cambios, entonces yo creo que mientras más personas estén como con las ganas, y que su labor sea el apoyar al estudiante es mejor.

E: Ya, súper.

F: ¿Ya?, porque se puede avanzar de distintas áreas, no solamente del área educativa, porque también están los psicólogos, los fonoaudiólogos, que lo trabajan de otra área quizás, con otras estrategias, otros métodos, que también hacen que esto sea más diverso, que no sea todo en el aula, porque los sacan a otra sala, es distinto.

E: Ya, súper. La cuarta pregunta dice ¿Usted ha realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad, como redes de apoyo?

F: Oh... no entiendo la pregunta.

E: Tú ¿Has realizado proyectos en torno a los servicios que ofrece la comunidad?

F: No hemos hecho ni un proyecto, precisamente como curso, pero si participamos de actividades constantemente que nos invitan a la corporación.

E: Ya.



F: Como actividades recreativas, talleres de drogas, de sexualidad, que también aportan en el desarrollo de los estudiantes, obras de teatro, presentaciones musicales.

E: Ah ya. Entonces es como que han formado las redes de apoyo, pero no que tu hayas hecho un proyecto en torno a ellas, si no que vas a las actividades que hacen los demás.

F: No, no he hecho ni un proyecto de nada.

E: Ya, y ¿Crees que esto es algo significativo?, ¿Una competencia significativa?

F: Si yo siento que en algún minuto igual es probable que si se da la oportunidad, hacerlo. Porque igual todo aporta de una forma positiva en el aprendizaje y en el desarrollo de los estudiantes.

E: Ya, súper. Dentro de tu quehacer pedagógico ¿Usted presenta un trabajo proactivo, autónomo y creativo?, ¿Puedes especificar en qué situaciones si es que es así?

F: Si, o sea yo trato de ser lo más lúdica, creativa, de tener materiales súper entretenidos a mis estudiantes, por la única razón de que para ellos es muy importante la motivación, el mantenerlos motivados constantemente, porque de repente... bueno cuando yo recién llegué este año a este trabajo y ellos no tenían la costumbre de estar en una clase participando todo el rato, eran muy frustrados, decían que no lo iban a lograr, que no iban a aprender, que no sabían, que eran tontos, que no iban a lograr nada, no tenían ningún como que no pensaban nada positivo de ellos, pensaban que nada lo podían lograr y yo siento que en este tiempo que llevo, que este poco tiempo ellos han logrado darse cuenta de que si son capaces de lograr muchas cosas y más de lo que han logrado hasta ahora y o sea niños que no leían ahora son lectores, niños que no sabían restar, sumar, ahora lo hacen, trato de utilizar mucho material concreto, material didáctico, trato de no hacerles guías, que para ellos las guías no son lo más entretenido, trato de mantenerlos en distintas distribuciones dentro de la sala, hay clases en que trabajan en grupo, los mantengo sentados en grupo, otras clases que todos se sienten en forma de u, otras veces que los he sentado en parejas, voy cambiando la distribución de la sala, para que también no siempre sea todo tan monótono.

E: Ya.



F: Eh... ocupo mucho la gimnasia cerebral, la activación de conocimientos previos a través de juegos, hago varias actuaciones, representaciones, los hago participar, actúan conmigo, yo actúo, de repente me subo hasta arriba de las mesas, de las sillas, canto, de repente me pongo a cantar yo una canción y me siguen ellos y trato de que todo sea bastante más entretenido para que ellos también tengan la motivación de aprender y de asistir al colegio, porque muchos pierden las ganas y lo encuentran fome, prefieren quedarse en la casa, pero ellos yo sé que por todos los problemas que pasan el único lugar en el que ellos lo pueden pasar bien es en el colegio y que mejor enseñarles de una forma entretenida.

E: Súper y ¿Qué crees que esta es una competencia significativa?, el hecho de trabajar autónomamente, de ser proactiva, creativa.

F: Sí. Obvio. Yo creo que es muy importante, es parte del perfil de un estudiante ser autónomo, creativo, proactivo, yo tengo que estar constantemente actualizándome, buscando nuevas estrategias, nuevas actividades, ingeniándomelas en hacer un material, porque o si no me voy a quedar en lo más fácil no más que hagan una guía, pero ya en este minuto, en este año ya no es así la educación, o sea tengo que saber buscar nuevas estrategias, saber buscar nuevas cosas, que sean llamativas, o sea videos, la tecnología ya está, o sea nuestra educación de ahora es muy tecnológica, entonces tratar de utilizar esto es poner un data, un proyector, un video, un software educativo, ahora también hay en el Ministerio hay en los libros en Guía del Docente ahora vienen también unos tipo pendrive, con software para hacer materiales, eso también es súper, o sea utilizar esos materiales, que son, que te los dan, que te los pasan, utilizarlos conseguirte cosas, es parte de la tarea que uno tiene, es lo mínimo que uno tiene que hacer.

E: Ya. ¿Consideras que al utilizar las TIC y estrategias se logra optimizar la entrega de conocimientos a los estudiantes?

F: Eh... sí, porque como te decía anteriormente, las TIC y estos materiales, más como... más lúdicos, más llamativos, hace que a los estudiantes les llame más la atención el aprendizaje, que lo encuentren más entretenido, que puedan ellos también explorar el material, que si van a trabajar con un computador que ellos sean los que hacen, no estar mirando a un profesor que está haciéndolo todo él, si no que ellos



trabajen, ellos participen, si va a realizar una actividad en un software, no que el profesor pregunte y el profesor lo haga, si no que ellos vayan explorando, que ellos sepan utilizar las TIC también, no solamente que él lo muestre, si no que ellos también sean los partícipes activos de las actividades y en cuanto a estrategia a otras actividades lúdicas, también es súper favorable para el aprendizaje, tanto las TIC como cualquier tipo de actividad que sea más lúdica son súper interesantes, o sea si una lo hace comparando o pidiéndole la opinión a un estudiantes yo creo que de cualquier curso si uno le pregunta por un juego... aprender a través de un juego o aprender con una guía, van a querer siempre aprender con un juego, por ejemplo: mis alumnos antes tenían... cuando yo una vez le hice una... a ver esto fue como en Marzo, una actividad en Matemáticas donde quería trabajar la suma y la resta y ¿Qué hice? Puros carteles con los números y carteles con los símbolos y los dividí en grupos, entonces la idea era que yo decía el ejercicio y ellos tenían que pararse adelante, el que llegaba primero ganaba obviamente y tenían que ponerse los resultados, pegarse los resultados en el pecho.

E: Ya.

F: Entonces, todos corrían y era un juego y todos se reían y yo le ponía un poco de emoción de mi parte también y gritaba y gritaba y ellos en grupo y marcaban los puntos, y cuando terminamos la actividad, dicen: Oh que entretenido tía hemos puro jugado. Y yo les digo: Ah... ustedes encuentran que esto no es una tarea... no es un aprendizaje. Y ellos decían: No po si hemos puro jugado po tía ¿Y ahora vamos a hacer tareas? Y yo les digo: Pero, si eso es un aprendizaje. ¿Y qué estamos trabajando ahora? Suma, restas. Ya po, eso vamos a trabajar hoy día. Esa fue como mi actividad de inicio a la clase.

E: Ya.

F: Entonces ellos no están acostumbrados a eso, no están acostumbrado a hacer otro tipo de actividad, para ellos la guía era un aprendizaje, la guía y una prueba. Ahora están aprendiendo a aprender de otra forma.

E: Ya. Y ¿De qué forma sientes tú que aplicas las TIC en lo pedagógico?

F: Eh... bueno, en el colegio no hay tanto material tecnológico. Tenemos computador, datas, que hay dos para diez cursos, porque se echaron a perder, teníamos uno en el



curso y como que de repente hubo una semana que se echaron a perder todos, yo principalmente no tengo, hay dos que están como a disposición, pero hay que pelarlos para poder usarlos, entonces es como ya, tratar de ponerlo de alguna forma o poner el video y que lo vean todos así como... igual el curso es como pequeño, son quince, entonces hay que tratar de que todos lo vean sentaditos en el suelo y ponerles el computador y que lo vean de ahí, a ver si en algún minuto me consigo un proyector, poner el proyector, tenemos parlantes, también escuchamos cuentos, ellos van imaginándose el cuento, yo utilizo mucho las TIC, en el inicio y en el desarrollo general de la clase y a veces pongo un video en el cierre de la clase, como introducción a lo que vamos a tener la clase siguiente, de esa forma, también bueno... en Tecnología que yo trabajo con el decreto 83, entonces hago todas las asignaturas de la enseñanza básica, mi curso es un cuarto básico, y hago tecnología y en tecnología los hago que escriban cuentos en el computador, hay una sala de tecnología donde hay computadores, entonces ellos crean sus archivos, hacen cuentos, afiches, de esa forma también lo han ido trabajando, también ahí trabajo la ortografía, el uso de punto y coma, también trato de abarcar ahí como los objetivos de otras áreas, pero no tengo mucho más uso de tecnología, por un tema de recurso, yo creo que si hubiese más recursos. Se supone que ahora nos van a poner pizarras interactivas, van a haber más datas y se supone, pero de ahí a que lleguen, se supone que ahí vamos a poder hacer un poco más de uso de este material de TIC, pero hasta el momento es solamente eso.

E: Ya. ¿De qué manera usted aplica los saberes disciplinares con el fin de generar progresos en el aprendizaje de los y las estudiantes con NEE?

F: ¿Eso va dirigido a las estrategias?

E: Claro, tus saberes disciplinares, lo que imparte la Universidad.

F: ¿Cómo lenguaje, matemáticas? ¿Eso?

E: Claro, claro Cómo generas con estos progresos aprendizajes en los estudiantes.

F. La verdad, la verdad, es que eh... yo he tenido que aprender muchas cosas en el camino, ya yo al salir de la Universidad entre a trabajar de reemplazo en una Escuela Especial, un taller laboral, ya y ahí trabajaba con el decreto 87, trabajaba más que nada vocacional, algunas áreas de cognitivo, pero de acuerdo también al nivel en que están,



era todo con lenguaje funcional, cálculo funcional, manejo del dinero, pero ahora llegué a este colegio este año, donde ahora me toca otra realidad, completamente distinta, tengo que trabajar con el decreto 83 que se está recién implementando este año en el colegio y trabajar con todas las asignaturas, yo hago clases de lenguaje, matemáticas, ciencias, tecnología, orientación, lo único que no hago es religión, porque el colegio no hace religión, hacemos convivencia escolar y además hago taller de jornada escolar completa, donde ahí hacemos taller de mosaico, taller de cocina y ahí vamos como relevando en la labor. Por lo tanto yo igual tuve que aprender bastante, en la Universidad obviamente nos entregaron una base, en didáctica de las Matemáticas, didáctica de Lectoescritura, de Ciencias, pero yo encuentro o sea que es súper bueno que lo hagan, porque es una base que nos entregan, pero ahí uno como profesional igual se tiene que ir perfeccionando de a poco y con el paso del tiempo, de la experiencia, de la práctica yo tengo que ir enriqueciéndome de conocimientos, porque tengo que estar actualizada, o sea yo tengo que manejar el contenido que yo voy a enseñar, entonces, uno igual tiene que a partir de la base que te entregan en la Universidad, que es buena, yo igual tengo que seguir perfeccionándome más, o sea saber o sea imaginar que actividad puedo hacer en ciencias, porque no me voy a quedar con la actividad del poroto que lo pongo con los algodones en un vasito, que esa es buena, es entretenida, pero no voy a utilizar solo esa para ese objetivo, entonces tengo que utilizar otras estrategias, ver de qué forma lo puedo enseñar, también adecuar al grupo curso, que uno tiene, entonces uno también se tiene que ir perfeccionando en la disciplina que uno está enseñando, igual eso se me hizo un poco complejo al principio, el tener que planificar para todas las áreas, que no todas eran mi fuerte, pero ya ahora ya estoy acostumbrada, ya es como parte de mi trabajo, se de que tengo que hablar, como lo voy a enseñar, porque yo ya pase por el... yo creo que Marzo fue como el prepararme y el aprender y ahora ya voy enseñando.

E: Ya, súper. Entonces, ¿Crees que esta competencia es significativa en tu quehacer docente?

F: Si, es súper significativa y es muy buena y es bueno que la Universidad te prepare en distintas disciplinas, para uno poder desarrollarlas después, en la práctica.

E: Ya y dentro de la última competencia que presenta el perfil, es ¿Qué son los valores Salesianos para usted?



F: Eh... bueno la verdad es que... o sea yo creo que los valores que yo tengo son los valores que me entregaron en mi casa, en la Universidad yo siento que aprendí, o sea aprendí muchas cosas en cuanto a lo profesional, como de ética profesional, como yo me tengo que comportar en distintos contextos, la responsabilidad, que eso uno también lo aprende en la Universidad, que muchas personas también lo tenemos de la vida, pero al menos para mi persona sinceramente no quede con ningún valor salesiano, yo personalmente no soy católica, no soy muy de... ni una religión por lo tanto nunca me di cuenta si me enseñaron algún valor salesiano o si me inculcaron algo, al ,menos yo no lo aplico en mi quehacer profesional, ¿ya? Hay temas que en... yo siento que los valores son transversales, yo aplico un valor a mis estudiantes algo que yo creo que un salesiano o un no salesiano también lo aplicaría de esa forma, son como únicos y universales, para mi personalmente es así, no sé si estará correcto.

E: Toda respuesta es correcta.

F: Así lo creo yo.

E: Y ¿Tú sientes que aplicas los valores?

F: yo es que, por eso te digo yo no conozco más allá los valores salesianos desde mis creencias, pero si aplico valores dentro de mis clases, de hecho, es lo que mas enseño, pero no se si es que lo enseño de la forma salesiana o si es una de mis características, yo los enseño de la forma que yo creo que los debo enseñar, y trato de hacerlo de la mejor manera.

E: Ya, y esta competencia sobre los valores salesianos ¿Crees que es significativa para ti o una de las que no es significativa para ti?

F: O sea yo creo que es significativa en cuanto a lo que cada uno cree y al tipo de creencia que cada uno tenga, porque a lo mejor para mí nunca fue significativa, quizás los aprendí y nunca me di cuenta, quizás nunca fui a una charla salesiana, nunca me fui a ese ámbito pedagógico, pero no creo que sea algo malo, de hecho, es el sello de la universidad, por lo que puede haber que quizás otro profesional si los aplique, que si lo enseñe de esa forma, los valores de los salesianos, pero yo enseño los valores de acuerdo a lo que yo conozco y a mis creencias personales.



E: Bueno, esas eran las últimas preguntas, o sea no se si es que tú pudieses nombrar algunas de las competencias que yo te nombre que encuentres que no serían significativas, o ¿todas las consideramos significativas?

F: Yo creo que la menos significativa para mi es la última la de... la de los valores salesianos.

E: Ya.

F: Pero, no tampoco encuentro que tenga algo malo, al final es el sello de la Universidad.

E: Ya.

F: No lo encuentro para nada negativo, tampoco es algo que odie, pero es algo que quizás nunca lo aprendí tanto, no me llego nunca tanto, no es algo que yo aplique, por lo tanto yo creo que es una de las que encuentro menos significativas, para mí.

E: Ya. Tú podrías indicarme la competencia del perfil de egreso que consideras significativas y aquellas que son menos significativas?

F: La más significativa, la dos, y la menos significativa la 10, por la orientación salesiana. Las otras las encuentro que son todas bastante importantes y que las trabajo como muy a diario en mi quehacer pedagógico.

E: Ya, súper, esa sería la entrevista entonces, muchas gracias por tu tiempo y por participar

Entrevista n°3

Mención: Discapacidad cognitiva y alteraciones severas del desarrollo

Año de egreso: 2017



Lugar de trabajo y cargo: Escuela especial, soy docente de planta

E: Mira, te cuento un poco nuestra investigación trata sobre la percepción que tienen los profesores de educación Diferencial egresados de nuestra universidad, esta percepción es en torno al perfil de egreso de la carrera. ¿Tú conoces el perfil de egreso de la carrera?

C: O sea, lo he leído y todo, pero no me acuerdo.

E: Ya, te entrego el perfil de egreso por si lo quieres mirar. El perfil de egreso cuenta con diez competencias con las que debe contar un educador Diferencial egresado de la universidad. Estas diez competencias están en torno a la interpretación crítica y ética, los aportes teóricos de la disciplina, a los valores salesianos de la universidad, a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, la pro actividad, la autonomía, la creatividad, la implementación y creación de proyectos, el trabajo colaborativo con familias y con profesionales de otras áreas, eso es en general.

E: A partir de tu análisis y reflexión, ¿planifica actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?

C: Si, o sea yo planifico salidas pedagógicas, que aprendan a andar en micro, que aprendan a ubicarse en el metro, que aprendan el recorrido de la escuela a su casa, eh... que vamos al museo, vamos al cine, cosas cotidianas, igual yo tengo niños que son de doce años, entonces a los doce años uno empieza a juntarse con los amigos, a ir a la casa, mi hermana tiene doce años, ella va a las casas de sus amigas, a sus cumpleaños y de por sí en una escuela especial los niños salen de la escuela y se van a sus casas y ahí están el fin de semana, entonces yo trato de hacer actividades en otros lugares a parte de la escuela.

E: Esta competencia es significativa para ti o no ¿Haber desarrollado esta competencia de analizar y reflexionar sobre tus actividades y clases que planificas?

C: Si, lo es pero, pero no sé si es una competencia que te da literalmente la carrera, porque no es como un ramo que te diga usted tiene que planificar y en distintos



contextos, es como un sello, no es como que te lo de la carrera, es como un sello de la u, incluso, como en incluir, de participar en todos lados y de reflexionar de tu quehacer pedagógico.

E: ¿Generas respuestas educativas a las Necesidades Educativas que presentan las y los estudiantes, fomentando el desarrollo integral? ¿De qué forma?

C: Ehh... si, pero esto es súper complejo en estos momentos con el decreto 83, porque el decreto 83 dice que tú tienes que hacer mmm... una clase diversificada, entonces es difícil mezclar decreto 83 con DUA, porque en este tu presentas muchas esas cosas y que distintas formas de expresarse, de percibir y no sé qué y el decreto 83 dice que todos deben recibir lo mismo, entonces es difícil hacer el equilibrio entre, todos reciben lo mismo y todos reciben lo mismo pero de distintas formas, pero eh... respondiendo tu pregunta, uno trata de lo mejor que puede y de acuerdo a los recursos de la escuela y todo eso, de implementar la mayor cantidad de respuestas educativas para los estudiantes y creo también que esto si te lo da la u, si te da como una base, igual uno aprende cosas en el camino. en las prácticas, pero si te da como una base, algunos ramos, como didácticas y todo eso.

E: ¿Entonces sería significativa para ti esta competencia?

C: Si

E: ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con agentes de la educación, sociales y/o familiares?

C: En mi centro de trabajo mmm... el trabajo colaborativo es al 100%, porque ehh... se le da todo, porque por ejemplo todas las profesoras están encargadas de todo, nosotras celebramos las efemérides y nosotras estamos encargadas por turno de ir decorando con otras profesoras, por ejemplo los cursos que son dos sextos, dos terceros, planifican juntos para que los dos cursos reciban lo mismo, después la profesora en cuestión verá cómo lo ejecuta, por ejemplo, viendo las cualidades de sus estudiantes, las dos planifican lo mismo para que los dos cursos reciban lo mismo, no que un curso no sé aprendió los verbos, pero no supo cómo aplicarlo, ¿cachay? así es que sí, es súper importante el trabajo colaborativo y si es algo que te enseñan en la u, desde el primer año. Eh... con la familia en el contexto en el que estoy trabajando yo igual es más



complejo, porque son familias que son... que no te apoyan, que no están presente, que no van a reuniones de apoderados, yo tengo 11 estudiantes y a reunión de apoderados llegan 4, 5, si tengo suerte llegan 8, si tengo suerte, nunca me ha pasado hasta ahora, de todos los meses que llevo trabajando, pero se intenta después tu igual los citas, te cuesta que no puedo, siempre hay una excusa o suponte lo mismo de la efemérides, que tu les pides no sé materiales, no puedo y no mandan al niño, incluso con las salidas pedagógicas me ha pasado, no mandan al niño simplemente, porque no tiene pase, no te mandan una bip, o no le mandan colación, porque en el colegio dan colación, entonces si tu sales tienen que mandarle colación, no les mandan colación, así que con la familia es súper complicado pero igual es algo que la Universidad te enseña y es súper fundamental y significativo.

E: ¿Usted ha realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad así como redes de apoyo? ¿Cuáles han sido esos proyectos y cuál ha sido su principal objetivo/finalidad?

C: Eh... si m... si lo he intentado, pero es difícil, depende la comuna, por ejemplo yo estoy en Cerro Navia, y como que no te pescan mucho y hay algunas cosas como más culturales, que tu llamas no se al museo, al cine y obviamente no te van a cerrar las puertas, y te dan las facilidades que los niños con silla de ruedas estén abajo, cosas así o te regalan paquete de cabritas chico, no sé, y ehm... igual esto no es algo que te enseñen en la u, pero te dicen usted lo mejor es que genere redes de apoyo, pero ¿Cómo hago eso? Porque igual yo me he dado cuenta ahora que tú tienes que llevar un conducto regular, o sea primero informar a tu Directora, que ella se contacte con la gente, no puede ir así como a consultar por ti misma, y... si es significativa, porque no se... cerca de mi escuela hay un consultorio, y hemos llevado a niños de urgencia y hemos tenido que estar ahí esperando, entonces igual debería haber algo así como mira ella es de la escuela ***** entendámoslo, es de una escuela especial, ¿me entiendes?

E: Ya. Dentro de tu quehacer pedagógico, ¿Usted presenta un trabajo proactivo, autónomo y creativo? ¿Puedes especificar en qué situaciones?

C: Eh... proactivo uy... es todos los días, a cada rato, yo no hay momento en el que me sienta, en una escuela especial todos los niños te demandan, tienen 12 años y yo estoy todo el rato escuchando: tía tía tía ... pero es muy demandante, entonces si tú no eres



proactiva y estas pendiente de este que le pegó, que se peleó con el otro, no, tú tienes que estar en todo momento 24/7 he fijándote en que lo que está haciendo cada uno de tus estudiantes, sobre todo en mi contexto que mis apoderados no están tan presente pero los que están son súper colorientos, entonces como que uno lo entiende de cierta forma, porque con hijo con capacidades diferentes, si ya con uno lo ve tan chiquitito y te llega con un chichón, al tiro reaccionan contra la escuela, entonces uno debe estar súper pendiente... Autónomo no creo que tanto, porque todo es en equipo, pero todo desde que tu, no se planificas una actividad siempre vas a necesitar la ayuda de alguien, que la ayuda del tío de furgón para que los traslade, que la ayuda de no sé... hasta lo más alto como la directora para pedirle permiso, que ella sepa que tu estas en algún lugar, que te apoye, todo es en equipo, no sé si es tan autónomo, lo que si tu tienes que hacer sola es todo lo administrativo, que es lo más difícil, y la creatividad igual po, de hecho a mi ahora me pasa, suponte que la primera y segunda unidad se parecen y me quedo corta de creatividad, porque digo en la primera los hice pintar, dibujar y recortar, y la segunda los hago dibujar, recortar y pintar, entonces a veces se me acaban las ideas... Si estoy pasando los verbos en la primer ay segunda unidad uno dice ¿Cómo más voy aplicar los verbos? Para que los entiendan, los hago casi que se tiren al suelo, dibujen verbos, hagan un verbo, creen un verbo, hay que ser súper creativa.

E: ¿Para ti es significativa desarrollar estas habilidades?

C: Si son significativas, no se tanto autonomía, pero sí son significativas.

E: ¿De qué manera usted aplica saberes disciplinares, con el fin de generar progresos en los aprendizajes de las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Esto es como todo lo que tu aprendiste lo teórico, como tu haces la bajada para ayudar a tus estudiantes.

C: A ver... de repente uno no se queda tanto con lo de la u, o como lo teórico de la u, si no que a mí me pasa mucho que me han servido las experiencias que han tenido y contado los profesores de la u, por ejemplo las experiencias de la Meme, siempre contaba su experiencia de escuela especial, de Teletón, ella siempre cuando pasa materia hace esa bajada, entonces las experiencias que ella cuenta en la actualidad me han servido demasiado, demasiado, porque no se ella nos contaba que daba la comida de cierta forma y con la cuchara metiéndole la comida y después cuando uno ve eso en



la realidad dice oh... es cierto, yo no quiero hacer eso cuando sea profe jefe y cachay lo teórico en si, igual sirve, pero yo no soy tanto de recordar, por ejemplo yo digo estaba en este cuaderno de tal ramo, le hecho una ojeada y veo si estoy bien o mal, que más ... lo administrativo, poco en la u por ejemplo no te enseñan a llenar un FU, tu lo aprendes en la práctica, que igual tiene que ver con la u, pero debería haber un ramo donde por último veas el documento y digas ¿Qué es esto?, por último eso, como cuando en un ramo hacíamos puros test, el test de la lluvia, de los cuadraditos y esos... en ese ramo que tu igual no aprendiste como ejecutarlo bien y todo, pero algo cachay del test, igual que con los informes, que también los ves en la práctica, porque a veces no sabes que va en algunas partes y tienes que preguntar para saber, y después de eso los puedes completar, pero uno no sabe po, hasta que llega ahí y se encuentra con el papel. Las planificaciones cambian en todos lados, por ejemplo, yo hice planificaciones distintas, por ejemplo yo hice planificaciones distintas desde primer año, hasta que salí de la Universidad, y ahora hago una distinta, y siempre le van agregando algo, que el DUA, que los principios, que no se planifica diario si no mensual, o por unidad, en todos lados es distinto, eso sí es algo que te enseña la u, que te enseñan a planificar, entre comillas.

E: ¿Considera que al utilizar las TIC como estrategia, se logra optimizar la entrega de conocimientos hacia los estudiantes? y ¿De qué manera usted aplica las TIC en su quehacer pedagógico?

C: Mmm... hay casos y casos, porque de repente, hay dos factores que influyen, el primero es que uno utiliza mucho tiempo en planificar algo con TIC, por ejemplo si hago un power point, tienes que hacer el power point, buscar las imágenes o sonidos y cosas así, y lo segundo es que de repente como que no cumplen la función que tu quieres darle, por ejemplo, en mi curso no puedo usar celulares para nada, porque se sacan fotos entre ellos, no saben leer, ni escribir, pero se suben fotos a facebook, se llaman por teléfono, se hablan por whatsapp, por audio, entonces no le dan la utilidad. De hecho ayer tuve un problema grave con una niña, porque le entrega su teléfono a otro niño y yo le había dado permiso para que ella llevara su teléfono, para usarlo, como medio de TIC, por si ella quería buscar una palabra es más ayer tuve un problema grave con una niña le dije que llevara su teléfono, para usarlo como medio, para una TIC, por ejemplo ella no sabe escribir, ella puede poner el micrófono y se va a escribir la palabra, eso es súper funcional para ellos, porque ella va a apretar el botón, va a decir, por



ejemplo: hola soy amara. Y se va a escribir, y lo puede copiar en su cuaderno, hacer un texto, cosas así, porque ya tienen 12 años, entonces ya tienen que estar redactando, entonces es súper funcional para ella, pero le dio un mal uso.

E: ¿Entonces esto sería significativo para ti como que te lo haya enseñado la u?

C: Si es significativa. Ah pero es que en la u, en TIC a mi me enseñaron a hacer stop motion, y no me sirvió nada esa cuestión jajajaja, en ese enfoque estamos mal, si sirven las TIC, pero utilizo las cosas que aprendí en el colegio, en tecnología, lo que sé de youtube, igual nuestra generación está súper metida en la tecnología, uno baja una aplicación, ah ya aquí edito videos y cosas así, pero que me lo hayan enseñado la u, no nada que ver, pero sí es significativa, pero por ejemplo un profesor más viejito diga yo voy hacer un curso de TIC para usarlo con mis estudiantes, jamás le va a servir jajajaja, está perdiendo su tiempo, tiene que aprender él solo, porque no se lo van a enseñar, le van a enseñar a hacer un stop motion y nunca le va a servir.

E: Ya, nos quedan solo dos preguntas, ¿Qué son los valores salesianos para ti?

C: Ohh soy sincera, nunca me los supe, esa es la verdad, pero si ustedes me los dicen quizás yo puedo decirles si los aprendí o no, porque a lo mejor no te los dicen literal, pero si te los inculcan, porque yo siento que la u ha inculcado cosas importantes en cuanto a valores, a través de los estudiantes, los profesores te inculcan que hay que respetar, ser responsables, la Meme siempre nos dijo que ella nos recibía en 5to medio y te enseñaba la puntualidad, el respeto, aunque no sé si son valores salesianos.

E: Igual eso tiene que ver tener cercanía con los estudiantes, una mirada sensibilizadora ante la sociedad, ir a trabajar a lugares donde más se necesita, cercanía con los estudiantes, no que el profesor esté sobre ellos, lo que hacen nuestros profesores mientras nos formamos, como tener un rol social, más que todo.

C: Eso igual se da. Yo fui la primera de mi casa que entró a la u, no se mi familia me pregunta oye y cuando tú... llega tu profe y entra a la sala, les hace las clases y se va, y no es así, nuestra u es como rara en eso, porque nuestros profes se quedan y conversan, son cercanos y nos ayudan ante cualquier duda que tengamos mediante whatsapp, mail, etc... Entonces eso no se da en cualquier u.



E: ¿De qué forma usted aplica estos valores en su quehacer pedagógico?

C: Uhh... que difícil, la más difícil para el final, yo creo que trato de ser lo más sensible que se pueda, hay veces que no me dejo pasar a llevar, porque en el contexto que estoy los apoderados se aprovechan mucho, entonces por ejemplo tu les dices vamos a salir a una feria mándenle 500 pesos al niño y no se los mandan, entonces esperan que la profesora les compre y quedan felices, porque obviamente si tú ves al niño que compró con el que no compró, tu obviamente que te vas a preocupar de ese, porque que queda mirando para al lado, pero ahí yo también he tratado de poner una barrera, de que no se aprovechen, porque yo no puedo mantener a los chiquillos, son 11 pero trato de ser lo más sensible que puedo, de ser cercana a los chiquillos de que confíen en mí, con los papás igual con los que van a reunión, todos tienen mi teléfono, igual yo pongo límites, yo trabajo desde las 8:00 hasta las 17:00, entonces yo les digo si usted me habla a las 12:00 yo no le voy a responder, porque igual eso es una cosa de respeto, pero no falta la mamá que te llama a las 12 de la noche el día domingo preguntando qué hay para mañana, pero no po, eso no se hace, entonces este tipo de cosas, que yo no sé si me lo inculcó la u, a lo mejor un poco, me los reforzó pero son cosas que uno como profe quiere hacer como profe po, es fome cuando... yo me acuerdo que cuando iba al colegio y una profe era pesada tú la odiabas po, yo quiero que entre más cómodo están los chiquillos conmigo mejor va hacer su aprendizaje, o sino se va a bloquear y no va a querer hacer nada y eso pasa, por ejemplo eso pasa con la profesora de ciencia, me voy de la sala con los chiquillos súper ordenados y la sala igual, y después llego y esta la embarrada, porque se portan mal con ella, se molestan y se pegan, y eso pasa porque la profesora está todo el rato retándolos, incluso los niños de otro curso me dicen profesora deje quedarme en su sala porque no quiero estar con la profe de ciencia, y eso no me gustaría que me pasara a mí, yo trato de que de verdad los chiquillos sean cercanos a mí, incluso ganarlos primero, la primera semana, una igual es nueva, profesora jefe, que no se te caiga ni uno, la primera semana cachay, entonces uno trata que solo estén sentados y no se muevan tanto porque le pasa algo a uno te morí, uno trata de que las horas libres chiquillos juguemos hagamos algo, tengo uno que está pegado con una profesora de kínder, entonces ya no puede estar con ella, entonces que hago trato de no llenarlo con materia, sino que más imágenes, entonces cuando hay tiempo libre vamos a la plaza a jugar a la pelota y eso les encanta y de esa forma me los he ganado, porque no tengo otra forma y cuando me los hago le puedo hacer clases, después de cuatro meses pero es todo un proceso de adaptación y el otro semestre le



vamos a dar duro con la materia, porque yo quiero que avancen, porque algunos tienen 12 años y no agarra el lápiz, por ejemplo, entonces debemos darle y darle hasta que lo logre, y si no te tiene confianza, trato de hacer cosas que me nazcan nomas, no sé si me la inculcaron en la u, pero me quedaron... trato de crear un lazo primero con los niños antes de enseñarle cosas, porque lo más importante es hacer la pedagogía del amor, que es como le decimos nosotras, porque si el cabro chico no te tiene confianza, jamás te va a recibir algo, ni aunque le traigas el material didáctico más bacán no te va a pescar si no confía en ti.

E: Para finalizar quiero que del perfil de egreso que te entregamos, nos indique aquellas competencias más significativas y las menos significativas, por favor.

C: Las significativas son 4,8 y la 9, y las no significativas son 1,2 y la 5.

Entrevista n°4

Mención: Discapacidad cognitiva y alteraciones severas del desarrollo

Año de egreso: 2017

Lugar de trabajo y cargo: Colegio regular con proyecto de integración.

E: Mira, te cuento un poco nuestra investigación trata sobre la percepción que tienen los profesores de educación Diferencial egresados de nuestra universidad, esta percepción es en torno al perfil de egreso de la carrera. ¿Tú conoces el perfil de egreso de la carrera?

M: O sea, el perfil de egreso lo he leído y todo, pero así como de acordarme, no.

E: Ya, te entrego el perfil de egreso por si lo quieres mirar. El perfil de egreso cuenta con diez competencias con las que debe contar un educador Diferencial egresado de la universidad. Estas diez competencias están en torno a la interpretación crítica y ética,



los aportes teóricos de la disciplina, a los valores salesianos de la universidad, a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, la pro actividad, la autonomía, la creatividad, la implementación y creación de proyectos, el trabajo colaborativo con familias y con profesionales de otras áreas, eso es en general.

E: A partir de su análisis y reflexión, ¿planifica actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?

C: En base a la primera pregunta planificó actividades que dan respuesta a la necesidad según el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de los chiquillos, obviamente que al nivel por así decirlo del extracto social en el cual están y a su vez acorde las habilidades descendidas y adquiridas que ya tiene.

E: ¿Genera respuestas educativas a las NEE que presentan las y los estudiantes, fomentando el desarrollo integral? ¿De qué forma?

C: En base a la segunda pregunta, la idea es que cada una de las actividades que uno realice fomente el desarrollo integral de estudiantes, que se desenvuelva tanto en el ámbito social, afectivo, académico, como también personal, que sea capaz de no solamente abarcar un área, sino que todas las áreas que representan al ser humano, en este caso a los estudiantes, yo trabajo con enseñanza media, y la forma en que se hace esto... bueno acá netamente por un tema de recoleta de que tiene un programa que es con el CATI, que es apoyo integral a los estudiantes, uno acá valora mucho el tema social y emocional, entonces uno tiene que siempre estar pendiente de que el chico esté bien, para que pueda recibir de la mejor manera el aprendizaje.

E: Genial y ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con agentes de la educación, sociales y/o familias?

C: En el programa que te acabo de mencionar, que es centro de apoyo integral de las tutorías uno como docente de integración tiene equipos de aula, con cada uno de los tutores, acá no hay profesores jefe, entonces uno se reúne 45 minutos semanales con cada uno a dialogar sobre diversos temas que están al debe en el curso, y en este caso que afectan al estudiante o como panorama general, con los otros agentes de la educación, nosotros nos reunimos por departamento, pero esto no siempre es así, entonces algunas veces la mayoría de los acuerdos que uno genera con los docentes son



de pasillo, pero nosotros tenemos que todo anotarlos en los registros, entonces cada reunión, cada reunión de pasillo que se hace, uno tiene que firmar un acta de reunión. Ahora en cuanto a la familia, también se hace, nosotros a inicio de año, a mitad de año y a finales de año llamamos a los apoderados obligatoriamente, a su vez con algunos que tienen más complicaciones de trabajo nos quedamos a la reunión para conversar con ellos o si la situación del estudiante es muy complicada lo citamos periódicamente para poder tener la reunión pertinente con el apoderado o con la familia.

E: Bueno, ¿Usted ha realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad como lo son las redes de apoyo? y ¿Cuáles han sido esos proyectos y cuál ha sido su principal objetivo/finalidad?

C: No he realizado ningún proyecto vinculado con el servicio que ofrece la comunidad, lo único que he hecho ha sido muestra de las danzas que hago. No sé si contará como proyecto, el tema de demostrar la danza, que no soy tan sólo profe, sino que también bailo qué es el enriquecer las danzas Andinas, mira lo veo que como terapéutico, para que muchos chicos la pudiesen hacer, algunos que no hacen nada saliendo del colegio, como para que se incentiven, quizás que se pueda hacer una agrupación, como algo así, o de quizá posteriormente se pueda abrir un taller.

E: Dentro de su quehacer pedagógico, ¿Usted presenta un trabajo proactivo, autónomo y creativo? ¿Puede especificar en qué situaciones?

C: Dentro de mi quehacer, considero que es complicado, que sea autónomo porque tienes que hacer mucho papeleo, en integración, me imagino que en escuela especial también, pero enfocándome netamente en integración a veces la falta de tiempo te juega en contra, entonces tú puedes tener muchas ideas, pero el papeleo te estanca y al final lo único que terminas haciendo es trabajar bajo la marcha y responder netamente lo que te exigen, no hacer más allá.

E: Bueno, ¿De qué manera usted aplica saberes disciplinares con el fin de generar progresos en los aprendizajes de las y los estudiantes con NEE?

C: Más allá de que yo aplique saberes disciplinares, eso se contrasta un poco con... se contrarresta un poco con los diagnósticos que tienen cada uno de los chiquillos, y de la realidad de la que vienen, que este como es un liceo, los chicos vienen de otros colegios,



entonces algunos vienen con habilidades muy descendidas, entonces de esa forma a veces lo único que puede lograr alcanzar en el aprendizaje es que pueda resolver bien la adición y la sustracción, así de básico, o que tenga una lectura un poco más fluida.

E: ¿Consideras que al utilizar las TIC como estrategia, se logra optimizar la entrega de conocimientos hacia los estudiantes? y ¿De qué manera usted aplica las TIC en su quehacer pedagógico?

C: Considero que un buen uso, el uso autorregulado y monitoreado de las TIC, si funciona como estrategia, ahora cómo estamos en una era tan tecnológica y los chicos para lo único que usan el celular es para Whatsapp y redes sociales, el mostrarle un nuevo mundo de la tecnología a los chicos lo valoran, pero acá la mayoría no tiene computador, entonces... Y además la realidad en la que yo estoy los recursos no son suficientes, para un curso de 40 niños, entonces a veces el uso de las TIC acá no se puede implementar mucho, además que su conocimiento en este ámbito es vago, porque a veces ni siquiera saben crear un correo. Yo lo que aplico en las TIC es con software, utilizo mucho software educativo y además intento de que las cosas... cuando tienen que escribir algo ya como le da tanta flojera escribirlo a mano, que lo hagan por computador, que utilicen Word aprendan a utilizar esa herramienta.

E: ¿Qué son los valores salesianos para usted? ¿De qué forma usted aplica estos valores en su quehacer pedagógico?

C: Sinceramente nunca conocí los valores salesianos, así que para mí no fueron significativos en mi aprendizaje universitario, y como no los conozco no los puedo aplicar.

E: Gracias, nos queda la última pregunta ¿Según tu percepción cuál o cuáles de las competencias expuestas crees que es más significativa y cual o cuales son menos significativas?

C: El trabajo colaborativo sí, pero a veces los tiempos que están destinados para eso no se respetan de parte del equipo directivo, ya que siempre alguna reunión a la cual debemos ir, entonces todo lo que tú tenías preparado se te fue a la chingada. El uso de las TIC, creo que si tuviéramos más recursos claramente sería más significativo, sería un mejor uso, eh... y salesianos... no, ni siquiera sé cuáles son.

Entrevista n°5

Mención: Discapacidad cognitiva y alteraciones severas del desarrollo

Año de egreso: 2017

Lugar de trabajo y cargo: Escuela especial, docente de planta

E: Mira, te cuento un poco nuestra investigación trata sobre la percepción que tienen los profesores de educación Diferencial egresados de nuestra universidad, esta percepción es en torno al perfil de egreso de la carrera. ¿Tú conoces el perfil de egreso de la carrera?

M: Sé que antes de entrar lo leí, pero la verdad es que nunca más lo vi.

E: Ya, te entrego el perfil de egreso por si lo quieres mirar. El perfil de egreso cuenta con diez competencias con las que debe contar un educador Diferencial egresado de la universidad. Estas diez competencias están en torno a la interpretación crítica y ética, los aportes teóricos de la disciplina, a los valores salesianos de la universidad, a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, la proactividad, la autonomía, la creatividad, la implementación y creación de proyectos, el trabajo colaborativo con familias y con profesionales de otras áreas, eso es en general.

La entrevista consta de 11 preguntas, las cuales están en relación con las competencias del perfil de egreso. ¿Tienes alguna duda?

M: No.

E: Comencemos. ¿A partir de su análisis y reflexión, planifica actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?



M: Las actividades se planifican de acuerdo al contexto eeee... y bueno, cada vez viendo cual es la realidad de mis alumnos, con qué metodología se llevan mejor, y ahí uno va adecuando la... orientando la planificación de acuerdo a sus necesidades y sus habilidades. No sé si a eso iba orientada la pregunta.

E: Si, a eso iba orientada la pregunta, la segunda pregunta es ¿Generas respuestas educativas a las NEE que presentan los estudiantes fomentando el desarrollo integral? ¿Y de qué forma?

M: A diario se generan respuestas para los estudiantes, respuestas educativas, y según las necesidades de los estudiantes y ¿cómo lo puedo hacer? Mediante la planificación y la aplicación de actividades bajo el DUA, eh... para que los chicos puedan tener diferentes formas de representación, de participación, que cada uno de ellos puedan incorporarse a la clase. Bueno, sabemos que todos tienen distintos estilos de aprendizaje, pero, en... a diario tenemos que tratar de hacer una actividad diversa para que todos puedan incluirse en esta clase, incluirse en el currículo, y para esto, nosotras tenemos que hacerlo, y ¿cómo lo hago yo? Mediante estrategias basadas en el DUA.

E: La siguiente pregunta es; ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con agentes de la educación, agentes sociales y la familia? En tu contexto.

M: En mi contexto los agentes de la educación son partícipes de manera activa en cuanto a las necesidades de los estudiantes, en cuanto a las necesidades de los estudiantes, a penas nosotros como docentes notamos una falencia, por ejemplo que un niño viene sucio, que falta mucho, se deriva el caso a asistente social y ellos van a hacer la entrevista sus hogares, van a ver, a indagar qué pasa o si un estudiante tiene un comportamiento inadecuado, el psicólogo, se conversa con el psicólogo y se acuerda que él vaya a presenciar una clase y ahí él pueda ver que es lo que pueda estar pasando, y claro, darte la solución a ti, para que tú puedas ver qué pasa, hacer algo, pero... eh... Son activos en cuanto a su aprendizaje, preocupados.

E: ¿Usted ha realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad generando redes de apoyo? ¿Cuáles han sido esos proyectos, su principal objetivo o finalidad?

M: Explícame esa pregunta, por favor.



E: En la competencia número cuatro se plantea que un educador o una educadora Diferencial egresada de la UCSH “Diseña y desarrolla proyectos educativos utilizando los servicios de la comunidad en beneficio de los estudiantes, creando y estableciendo redes de apoyo y vínculos profesionales con los organismos de salud, deportivos, culturales y recreativos, entre otros; esta pregunta apunta a si tu realizas proyectos en tu lugar de trabajo, para poder establecer redes de apoyo en beneficios de los estudiantes.

M: En realidad no, porque estoy... llevo poquito tiempo en la escuela y estoy como reemplazo, entonces no se me han dado las instancias para poder realizar un proyecto, pero sí participando en proyectos de otras personas, incluyéndome y haciendo que participen mis estudiantes.

E: Y dentro de las competencias que entrega la universidad ¿tú sientes que tienes las competencias necesarias para generar y diseñar un proyecto educativo?

M: Si, a mi parecer la Universidad entrega los conocimientos para uno poder elaborar un proyecto y llevarlo a cabo.

E: Dentro de su quehacer pedagógico ¿Usted presenta un trabajo proactivo, autónomo y creativo y de qué manera específicamente se proyecta este trabajo?

M: Bueno, a mi parecer, todas las Educadoras Diferenciales o Educadoras en general tienen que ser proactivas para llamar la atención del estudiante en cuanto a las actividades. Y ¿cómo? Realizando actividades motivadoras, hablándoles de manera motivadora... eee... bueno y en la planificación y actividades se manifiesta la creatividad, la proactividad y a autonomía, y eso ya es después llevado a las clases.

E: ¿De qué manera usted aplica saberes disciplinares con el fin de generar progresos en los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

M: Todo esto yo lo veo a través de la metodología, puede ser que a los chicos se les haga más fácil y mejor para aprender a leer cierto método por sobre otro, pero para llegar a este resultado uno tiene que aplicar y descubrir cuál es el método que más les convenga a ellos, y claro, como se familiarizan con los demás, por qué no resultó por ejemplo el método global y si el fonético, entonces uno tiene que indagar ahí, en cuanto



a la teoría y ver según las características de tus estudiantes “a ya! Para ellos es más adecuado esto, porque su estilo de aprendizaje es así, porque ellos son kinésicos, entonces hay que aplicar algo por ese lado”

E: Genial, se entiende súper bien. La siguiente pregunta tiene relación con las TIC ¿consideras que al utilizar TIC como estrategia se logra optimizar la entrega de conocimiento a los estudiantes?

M: Sí, yo creo que es importante el uso de TIC, sobre todo en la actualidad, porque los estudiantes la mayoría son tecnológicos, y además las TIC son una buena herramienta para que los chicos aprendan, accedan al aprendizaje de una manera actual, por decirlo así.

E: ¿De qué manera tú aplicas las TIC en tu quehacer pedagógico?

M: Por ejemplo con nuestro curso el data, para mostrar videos, para mostrar ppt, por ejemplo lo que siempre hago en el taller de cocina, muestro antes los pasos a seguir en un ppt, y bueno, sirve arto el uso de recursos por ejemplo la comprensión lectora, mediante un cuento, los chicos ven ahí un video que a veces les entretiene mucho más que uno les narre un cuento.

E: ya queda lo último, ¿Qué son los valores salesianos para ti, y de qué forma tu aplicas estos valores en el quehacer pedagógico?

M: Para mí los valores salesianos, más que algo religioso, lo considero por ejemplo respetar al otro, a tu compañero de trabajo, a tus estudiantes, en todos los aspectos, en que, tener una buena convivencia, no pasar a llevar al otro, como respetar en todos los ámbitos la convivencia. En cuanto a cómo lo aplico, lo veo en mi diario vivir, en cuanto a la convivencia con mis pares, hay un respeto mutuo, estar siempre dispuesto a ayudar, en cuanto a los alumnos, preocuparse siempre de su integridad, de sus necesidades, de resolver las dudas, aunque no sean pedagógicas, ser cercano los estudiantes, formar lazos de amistad, a eso me oriento yo.

E: Lo último que quiero pedirte, por favor, es que me menciones aquellas competencias que consideras significativas y las menos significativas, pueden ser tres de cada una, como lo prefieras.



M: - observando el perfil de egreso de la carrera- Las más significativas, yo creo que son la 2, la 5 y la 6. Las menos significativas, no encuentro que alguna no tenga relevancia, todas son necesarias, pero yo tomaría solamente el aspecto de los valores salesianos, que eso uno lo tiene adquirido, pero en la universidad lo mezclan con lo religioso, cachai, siendo que no todos somos creyentes, pero fijándose bien, si uno lee el ámbito 10 es necesario, entonces no lo consideraría no significativo, a mi parecer, no se si es enredada mi respuesta, pero no encuentro que ninguno sea no significativo.

E: Si, se entiende perfectamente bien tu respuesta. Muchas gracias por participar y por las respuestas que nos has dado, es muy importante tu aporte a esta investigación. Te quiero recordar que todas estas respuestas son confidenciales, para que no te preocupes por ese aspecto. Muchísimas gracias

M: De nada, un gusto si las ayudé en algo.

Entrevista n°6

Mención: Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa.

Año de egreso: 2017

Lugar de trabajo y cargo: Colegio regular con proyecto de integración, Educadora Diferencial.

E: Mira, te cuento un poco nuestra investigación trata sobre la percepción que tienen los profesores de educación Diferencial egresados de nuestra universidad, esta percepción es en torno al perfil de egreso de la carrera. ¿Tú conoces el perfil de egreso de la carrera?

C: La verdad, no, algo leí, como en esos folletos que te dan.



E: Ya, te entrego el perfil de egreso por si lo quieres mirar. El perfil de egreso cuenta con diez competencias con las que debe contar un educador Diferencial egresado de la universidad. Estas diez competencias están en torno a la interpretación crítica y ética, los aportes teóricos de la disciplina, a los valores salesianos de la universidad, a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, la pro actividad, la autonomía, la creatividad, la implementación y creación de proyectos, el trabajo colaborativo con familias y con profesionales de otras áreas, eso es en general.

M: A partir de su análisis y reflexión, ¿planifica actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?

C: Yo creo que como docentes es importante que nos adecuemos al contexto donde estamos trabajando, porque no podemos planificar una actividad que sea para todos por igual, incluyendo el contexto socioeconómico, cultural, social, por ejemplo yo estoy trabajando en una escuela, bueno en un colegio particular subvencionado aquí en la granja y pese a que es particular subvencionado, igual se ven casos donde claramente no podí aplicar las mismas actividades para todos los niños por igual, entonces hay que tener la capacidad poder moldear y trabajar de distintas áreas, para que todos los niños adquieran los mismos aprendizajes, pero variando claramente la planificación y sobre todo que ahora se nos está exigiendo los estilos de aprendizaje cachai, y entonces eso es lo que nos piden planificar en cuanto a los estilos de aprendizaje, pero también considerando el contexto y a los niños que están integrados por el proyecto de integración escolar.

M: Ok, ¿Generas respuestas educativas a las NEE que presentan las y los estudiantes, fomentando el desarrollo integral? ¿De qué forma?

C: Mira, acá en el colegio sobre todo, nuestra coordinadora PIE, al ingresar al año escolar nos entrega una hoja, donde salen estrategias como aplicar o abordar las distintas necesidades educativas especiales con las que trabajamos acá en el PIE, entonces constantemente se están generando respuestas para que esto estudiantes puedan desarrollarse integralmente, al igual que todos sus compañeros, esto ya es a partir de elementos educativos, como software, trabajando con material concreto, la verdad se hace de distintas formas, por ejemplo las pruebas leyéndolas en voz alta, subrayando que se yo palabras, eso es más de adecuación de prueba, de prueba



diferenciada, en ese aspecto, pero en clases tratamos de llevar mucho material concreto, visual, auditivo, con el fin de que todos los estudiantes puedan adquirir el aprendizaje, si bien no se trabaja específicamente en sala con esos estudiantes, tratamos de abarcar a la totalidad de ellos, pero también con el objetivo de poder persuadir para poder aumentar el conocimiento de su estudiante, y en aula de recursos se hacen una actividad de reforzamiento, para poder trabajar esas falencias que ellos tengan en cuanto a los aprendizajes que se estén pasando en su curso.

M: ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con agente/es de la educación, sociales y/o familia?

C: Mira acá en el establecimiento donde yo trabajo se destinan horas para trabajar en sala, en aula de recurso, trabajos colaborativos con docentes y horas de planificación, en ese trabajo colaborativo con docentes se trata de abarcar la totalidad de los profesores con los que realizamos clases, pero por temas de horario donde no coinciden bien y todo lo demás, hay que ponerse de acuerdo en cuanto a planificación, recursos, prueba diferenciada y todo lo demás, en las mismas clases, en el pasillo, a la hora de almuerzo, entonces eso igual dificulta el hecho de no poder sentarte y conversar realmente los temas que... que te complejizan las clases, entonces de ciertas formas si, con los profesores que uno se puede reunir facilita y enriquece el aprendizaje los estudiantes, el hecho de poder llegar como acuerdos, de poder debatir sobre ciertos casos, sobre todo con los niños PIE, de cómo trabajar y todo lo demás, pero es súper complejo cuando no puedes o no tienes la posibilidad de tener estos 45 minutos para trabajar en conjunto. Con la familia se hacen talleres para padres o se cita a apoderados y ahí se les va explicando el caso de cada niño, como poder trabajar desde la casa, para que ellos también puedan influir y apoyar en este proceso. Y a nivel social, se tratan de realizar actividades extra programáticas, donde también la familia o las personas significativas del estudiante, se pueden acercar y todos podemos compartir como comunidad educativa, pero principalmente eso, osea todo va en que sea como favorecedor para el estudiante, que se pueda ver que existe apoyo tanto en el colegio como también de la familia y podemos trabajar todo en conjunto, que no sea como el PIE aparte si no que todos trabajar para que el estudiante pueda progresar y desarrollarse integralmente.



E: Bueno, ¿Tú has realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad como lo son las redes de apoyo? y ¿Cuáles han sido esos proyectos y cuál ha sido su principal objetivo/finalidad?

C: Mira así como realizar proyectos, la verdad que no, el año pasado trabajé en una escuela especial y ahora este año empecé acá en el PIE y así como proyectos en sí, no, pero uno siempre está buscando la forma de cómo incidir en el desarrollo del estudiante, si se ve algún caso complicado, una vulneración de derecho, algo por el estilo, siempre se está haciendo un seguimiento en conjunto con la psicóloga del colegio, con la idea o el fin de que el estudiante no tenga más barreras de la que ya presenta, pero así como proyecto en sí, yo no he trabajado hasta ahora.

M: Dentro de su quehacer pedagógico, ¿Presentas un trabajo proactivo, autónomo y creativo? y nos ¿Puedes especificar en qué situaciones?

C: Si claramente, yo siento que nosotras como educadoras Diferenciales en sala sobre todo, tenemos la obligación por así decirlo de poder ser proactiva, creativa, espontáneas, de si no resulta una actividad o si ves que el profesor no tiene la capacidad de explicar muy bien el contenido que está trabajando y lo estudiantes no comprenden, tienes la posibilidad de explicarle con cosas, no sé... recursos de la misma sala con otra idea, por ejemplo, no sé en kinder la profesora estaba pasando antecesor y sucesor, y los estudiantes no comprendían, y yo les puse en una hoja con números a cada estudiante y los pasé a la pizarra, entonces le iba haciendo ejercicios con los mismos estudiantes, pero siempre con recursos que estén como más próximo en el momento, si bien todo se prepara antes, hay una planificación, hay que seguir una actividad en concreto, nosotras como profesoras y más con los estudiantes que trabajamos tenemos que tener la capacidad de adecuarnos al contexto, a lo que ocurre en sala, y que todo involucra el hecho de que los estudiantes puedan o no comprender y adquirir los conocimientos, entonces es tarea de nosotras también poder ayudar o apoyar al profesor de aula, para que estos aprendizajes sean significativos y los adquieran, así que sí, de todas maneras hay que ser proactiva, creativa, y sobre todo con el trabajo que estamos realizando, hacerlo con seguridad y en favor... que sea enriquecedor para el estudiante y poder ayudar en su proceso.



M: Otra de las preguntas es ¿De qué manera usted aplica saberes disciplinares con el fin de generar progresos en los aprendizajes de las y los estudiantes con NEE?

C: Los saberes disciplinares se aplican constantemente en el quehacer pedagógico, porque estás trabajando distintas habilidades, memoria atención, lenguaje y esto parte de distintas actividades, ya sea adecuándose al curso, edad y contexto en que se sitúa el estudiante, pero sin duda son distintas variables las que inciden en el aprendizaje, por lo tanto son varios los elementos que hay que considerar a la hora de aplicar un contenido, para que el estudiante pueda enriquecerse y adquirirlo, ese es el fin que todos tenemos así que yo lo aplico, como te digo siempre con material concreto, porque los niños que tienen dificultades en el aprendizaje, déficit atencional, los que tienen problemas de lenguaje y aquí también tenemos *feel*, se trata de captar su atención de distintas formas, no siempre a lo que ven ahí en sala, sino que aplicarlo de distintas formas y poder llegar a ellos con el fin de darle un aprendizaje significativo, y esté aprendizaje puedan utilizarlo en su vida diaria.

Por lo tanto se le trata de dar como estas herramientas para que ellos puedan aplicarla en su vida diaria y así ellos puedan enriquecerse, porque no sirve de nada si nosotros le enseñamos con y esto no lo van a utilizar nunca más, entonces es importante darle la importancia y como la validez del contenido al estudiante y que se apropie de este, para que también tenga el entusiasmo y las ganas de seguir adquiriendo aprendizajes.

Pero por ejemplo, cuando los niños están en proceso de adquisición de la lectura o lectoescritura, si bien en la Universidad te pasan algunos métodos que tú puedes utilizar en el proceso, no ocupas uno así a cabalidad, por lo menos yo y por lo que he visto también en mis compañeras vamos tomando o rescatando ciertas características de cada uno de ellos y nos vamos adecuando a las capacidades que tenga el estudiante y según eso vamos avanzando, pero no sé trabajó algo en particular, por ejemplo también teníamos el ramo de didáctica de las matemáticas y de lenguaje, que no recuerdo muy bien cómo se llamaba ese, pero en realidad no ocupas mucho porque es un pincelado te pasan más materia, más lo teórico, pero aterrizarlo y llevarla a la práctica es súper difícil cuando no has tenido casos concretos, donde puedas trabajar esos saberes disciplinares por así decirlo.



M: ¿Consideras que al utilizar las TIC como estrategia, se logra optimizar la entrega de conocimientos hacia los estudiantes? y ¿De qué manera aplicas las TIC en tu quehacer pedagógico?

C: Mira, acá en el colegio donde trabajo yo, es súper difícil considerar las TIC como una herramienta de trabajo, porque las salas de clases no cuentan con la tecnología por así decirlo, para poder llevar a cabo estos aprendizajes, entonces el ir a buscar el Data a la biblioteca, pensar en todo lo que esto conlleva, en gastar tiempo, en que los estudiantes no estén... eh... no queden solos en la sala, el hecho de enchufar y todo eso te quita tiempo, entonces también... o llegar a la biblioteca y que te digan no el Data lo está ocupando otro profesor, entonces si bien nosotros podemos considerar las TIC es súper difícil poder aplicarlas dentro del aula y que sea una clase enriquecedora, lo que si en aula de recurso yo trato de trabajar todo lo que son Software, que están en internet, la Power Point, a los niños más chicos ponerles canciones alusivas a las temáticas que estamos viendo, pero como te digo en sala es muy complicado cuando te piden por ejemplo que trabajemos con DUA, es muy difícil abarcar los tres estilos de aprendizaje cuando no tienes las características propicias para poder hacer estos progresos en tus estudiantes. Y como te decía anteriormente las aplicó más que nada en aula de recursos, porque en sala es muy complejo llegar a acuerdo con el profesor por lo mismo, porque ellos también tienen la respuesta de que vamos a quitar mucho tiempo, de que va a ser muy difícil poder realizarlo ya que hay como dos Datas para todo el colegio, entonces si bien te exigen hacer clases lúdicas, que todos los estudiantes aprendan por igual y todo lo demás, es muy complejo concretar esto y poder llevarlo a cabo.

M: Bueno, ya estamos terminando la entrevista y esta sería una de las últimas preguntas ¿Qué son los valores salesianos para ti? y ¿De qué forma aplicas estos valores en tu quehacer pedagógico?

C: Yo creo que cada persona... bueno desde nuestra crianza desde chicos se nos dan a conocer los valores que cada persona debiese tener, o los que la familia quiere potenciar, la Universidad en sí, te entrega algunos ramos en donde trabajan todo lo que es salesiano, los valores, ética, pero, yo siento que más allá de eso de los ramos que pudieron haberte entregado en la Universidad, es algo que uno trae consigo, en cuanto los valores y lo que uno también tiene como ideal para entregarle o educar a los niños,



así que más como te digo si nos entregó en la Universidad, yo creo que es como... va más allá de eso, es como la crianza que nos entregaron desde el hogar y eso se potencia con lo que nos quería entregar la Universidad, para poder ser profesionales competentes, que enseñamos con amor y todo lo demás, pero eso va en cada persona.

E: Lo último que quiero pedirte, por favor, es que me menciones aquellas competencias que consideras significativas y las menos significativas, pueden ser tres de cada una, como lo prefieras.

C: Ya mira de las competencias significativas para mí... yo creo que son todas, menos la que habla del trabajo colaborativo con los docentes, porque... porque no quiere decir que yo no haga trabajo colaborativo, incluso yo creo que es muy importante pero cuando te enfrentas a una realidad de un programa de integración escolar es súper, pero súper difícil poder realizar este trabajo con los docentes, hay docentes que sí tienen la disponibilidad, la disposición, el interés de querer realizar un trabajo colaborativo en beneficio de los niños, pero también hay profesores que no realizan el trabajo colaborativo, que en las horas PIE no van a trabajar contigo, que uno tiene que... de cierta forma trabajar con ellos en sala, como dándoles ideas, tratando de proponerle nuevas prácticas pedagógicas, pero aún así ella, por ejemplo a mí me ha pasado ahora en la realidad que tengo profesores que me incluyen todo el rato en sus clases, lo que quieren realizar, en el proceso de la clase en sí, pero, hay profesores que inconscientemente no te dejan participar y realizar el curso, tú le propones hacer material, le propones enriquecer la planificación, pero aún así es como que no te dejan participar, entonces yo siento que utilizar las TIC nos hace ser innovadoras, proactivas, generar redes de apoyo y todo el perfil de egreso de la Universidad se visualiza, es lo que nosotros hacemos día a día, pero sí muy, muy, muy difícil trabajar con los docentes cuando ellos no tienen la disposición, o no tienen claridad de nuestra profesión por así decirlo, porque muchos de ellos nos ven como un técnico, como asistente de aula en sala, me entiendes... Entonces es súper difícil hacerles ver la labor que tenemos nosotros dentro del aula, como fuera de ella en aula de recurso, y que no hagan partícipes de sus clases y esto igual dificulta los niños finalmente entonces yo creo que eso no, todavía falta mucho.

Entrevista n°7

Mención: Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa.

Año de egreso: 2017

Lugar de trabajo y cargo: Escuela regular con proyecto de integración, Educadora Diferencial.

E: Mira, te cuento un poco nuestra investigación trata sobre la percepción que tienen los profesores de educación Diferencial egresados de nuestra universidad, esta percepción es en torno al perfil de egreso de la carrera. ¿Tú conoces el perfil de egreso de la carrera?

C: Pucha, la verdad, verdad es que no me acuerdo si lo he leído en algún momento.

E: Ya, te entrego el perfil de egreso por si lo quieres mirar. El perfil de egreso cuenta con diez competencias con las que debe contar un educador Diferencial egresado de la universidad. Estas diez competencias están en torno a la interpretación crítica y ética, los aportes teóricos de la disciplina, a los valores salesianos de la universidad, a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, la pro actividad, la autonomía, la creatividad, la implementación y creación de proyectos, el trabajo colaborativo con familias y con profesionales de otras áreas, eso es en general.

E: Bueno para comenzar te queremos dar las gracias por participar en esta entrevista. Bueno, la primera pregunta es que si a partir de tu análisis y reflexión, ¿planificas actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?

C: Al momento de planificar desde el perfil de egreso, a la realidad es muy diferente, como ya les mencionaba, el tiempo para las planificaciones se hace complejo ya que en mi realidad por ejemplo, las planificaciones de aula solamente las hace el profesor jefe, en este caso los profesores de asignatura de segundo ciclo y esto cuesta mucho llevarlo al trabajo colaborativo, porque el hecho de que estén listas, uno el aporte es diario, entonces no se ve reflejado, y ahora con todo el ámbito del DUA que tiene que



estar en las planificaciones, cuesta llevarlo a la realidad. porque uno aquí en la universidad lo hace, al momento de hacer las clases y todas esas cosas uno lo hace, pero uno está preparado para eso, en cambio en el trabajo es algo constante, y como les explicaba mi planificación trato de plantearla y luego llevarla al papel.

E: ¿Tú crees que esta es una competencia que es necesaria en el ámbito laboral?

C: Sí, es súper necesario planificar lo que vas a hacer, porque tienes que conocer en qué nivel están los chiquillos, qué objetivos están pasando, para poder llevarlo así al aula de recursos, que, en este caso, nos encargamos nosotras y es un trabajo más individual, pero es sumamente necesario ir a la par con el profe de aula.

E: ¿Generas respuestas educativas a las NEE que presentan las y los estudiantes, fomentando el desarrollo integral?

C: En la mayoría del tiempo trato hacer eso, hay cosas que se complican, porque hay una variedad de alumnos, partiendo desde lo cultural hasta las NEE, yo en mi caso tengo en séptimo y los terceros, chicos con TEA que algunos son muy brillantes que ya no sabes que plantearle como actividad porque al final ya todo lo saben, y otro que por ejemplo de séptimo, me cuesta mucho que aplique todo lo de la memoria, entonces las actividades tienen que centrarse en el día, cosa de ir reforzando las cosas que hiciste ayer, o que harás mañana, porque se le olvidan las cosas. Entonces el tema de la variedad de estudiantes es complejo en ese sentido porque yo no solo te tienes que fijar en los chiquillos que están dentro del programa si no que, desde el curso, porque eso es lo que se nos pide ahora es al curso entero.

E: ¿Y de qué forma tu fomentas el desarrollo integral?

C: Por lo menos lo que yo estoy tratando de aplicar, más que centrarme en lo académico es centrarme en las habilidades cognitivas de los chiquillos, porque siempre lo que falla ahí, es el tema de la memoria, atención y eso en el aula se ve reflejado, porque se dispersan en la hora de clases entonces en el aula de recursos trato de eso. Vemos que ya en el aula ven lo académico y uno está igual haciendo el apoyo ahí, entonces en el aula de recurso, que el tiempo como ahora es individual, trato de reforzar esas cosas, trato de jugar con ellos, fomentando la memoria, orientación espacial, estoy tratando de hacer esas cosas y hacer muchas ayuda memorias, haciendo como tarjetas, cosas



como que las tengan a la hora de clases y poder sustentarse en algo y más que solo el chiquillo del programa , si no todo el curso, trato de utilizar los murales, cosa que tengan a la vista. No sé, por ejemplo, que en matemáticas ahora en séptimo, es súper complicado porque hasta a una se nos hace complicado a estas alturas, los ejercicios, positivo más positivo, etc. Hago ayuda de memorias con tarjetas.

E: ¿Tú crees que esta competencia es significativa para tu quehacer docente?

C: Sí, es sumamente necesario, pero haciendo hincapié a lo de la Universidad, mi crítica siempre es que no te preparan cien por ciento, para llevarlo, porque te dan como un ideal al momento de trabajar en la práctica, pero al momento de salir es muy diferente. Y eso muchas veces son como las inseguridades.

E: ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con agente/es de la educación, sociales y/o familia en tu colegio?

C: Esto fue una de las cosas que más me costó como asimilarlo, se puede decir. Porque uno no tiene la costumbre de tener la red con la familia directamente, y uno a la hora de entrar a trabajar tienes que apoderarte de eso y muchas veces te encuentras con apoderados que son profesionales y ese temor de que te puedan decir algo, que tal vez ellos también sepan y que tú no sepas argumentarlo, una igual se tranca en ese sentido y con los profesores igual cuesta un poco el tema del tiempo, porque no son los mismos tiempos de ellos con los de las educadoras Diferenciales, coordinar es muy difícil, por ejemplo ahora tengo una profe jefe que es del tercero, que es muy fácil la coordinación, porque ella hace todas las asignaturas, pero cuando pasa a segundo ciclo cambia ya que la temática es diferente entonces de dónde saco tiempo para ver en que están, en qué puedo aportar. A veces el trabajo colaborativo se da en el pasillo, pero a uno le exigen en el papel y eso es lo difícil. Tengo buenos profes, que están abiertos a toda sugerencia y agradecen mucho el trabajo colaborativo entre nosotros los docentes, también va mucho en la disposición que tenga la Educadora Diferencial, en la iniciativa. La universidad nos entrega la competencia de ser autónomas, y eso es lo que más nos mueve.

E: ¿Crees que la competencia del trabajo colaborativo es significativa en tu quehacer docente?



C: Es muy importante, porque si no tienes el apoyo de la familia es muy difícil avanzar con los chiquillos a veces están tan cerrados los apoderados de que su hijo es perfecto que a veces no entienden la necesidad y que cuesta mucho hacerlos entender de que necesitan un apoyo constante de parte de ellos, uno los puede ayudar, pero si en la casa uno no lo refuerza es difícil, y también se tiene que tomar en cuenta el contexto. Esta competencia es muy significativa, está presente en el perfil de egreso, pero se da muy poco encuentro yo, como experiencia de haber salido, y no nos prepararon cien por ciento para afrontarlo. Como perfil de la U está presente, pero se da muy poco, siento que se da muy poco, las instancias en las que se da son muy poco en comparación con lo que debiera darse.

E: ¿Has realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad o sea con las redes de apoyo?

C: No he diseñado redes de apoyo porque en el colegio hay un sector que se encarga con todo lo social que es psicosocial, nosotros somos redes de apoyo, o psicosocial hace las derivaciones, muchas veces nos llegan casos que no son del programa, y ellos deben estar en la red de apoyo. Pero si en el colegio están esos antecedentes.

E: O sea ustedes serían una parte del apoyo de los proyectos de las redes de apoyo que forma el colegio.

C: Sí porque nosotros igual somos como un agente que recibe información, es difícil hacerlo porque cuando uno está en la práctica ni siquiera sabe que hay una parte que se llama psicosocial y de que se encarga, de hecho, yo recién me estoy relacionando con lo que es OPD, hay como dos o tres instituciones que yo aún no me aprendo los nombres, porque son instituciones que van saliendo a medida que van saliendo los casos.

E: ¿Cuáles han sido esos proyectos y cuál ha sido su principal objetivo o finalidad?

C: Bueno desde lo que estaba comentado, yo creo que la finalidad es entregar la información, yo tengo una niña que está dentro de los dos programas tanto de PIE como psicosocial. Uno es la que está al medio del colegio, las familias y la red psicosocial.

E: ¿Consideras que esta competencia es significativa en tu quehacer docente?



C: Yo creo que la competencia relevante aquí es conocer cuáles son las redes de apoyo que tiene uno, porque por lo que yo me acuerdo no me pasaron cuáles son las redes de apoyo que tiene un colegio.

E: ¿Entonces crees que una de las faltas que hay es fortalecer eso de conocer cuáles son las redes de apoyo en que uno como docente debe apoyarse al momento de derivar?

C: Claro, porque creo que por comuna cada una tiene sus redes de apoyo, pero creo que es importante una pincelada para conocer, por ejemplo, es fundamental en una comuna como la de Santiago Centro y de ahí uno igual tiene que investigar y saber, y tener una base, como la OPD.

E: Dentro de tu quehacer pedagógico ¿presentas un trabajo proactivo, autónomo y creativo? ¿Puedes especificar en qué situaciones?

C: Bueno yo encuentro que sí, sobre todo ahora que como al principio de estar trabajando, que uno tiene que estar conociendo las características de los chiquillos, que tienen que estar constantemente viendo en que avanzan, en que no, hasta ellos mismo me dan la idea de como puedo entregarle la información trato de llevarle otras cosas, trato de estar constantemente preguntándole a los profesores en que los puedo ayudar, que necesitan, entonces yo por lo menos me siento así proactiva y autónoma, igual una a veces espera a que le digan que cosas, pero ahora ya sé que no es así, que una tiene que estar preguntando constantemente qué hay que hacer y sobre todo si los niños están recién fortaleciéndose en el trabajo que muchas cosas que yo no conocía y si me ayudaron mucho, ya conocía al equipo, me ayudaron mucho, por ejemplo: En temas más administrativos, son tantos papeles, que a veces a una se le pasan, en la Universidad no se acuerda o hay muchas cosas que simplemente no pasaron, por ejemplo: un simple papel que tiene que actualizar cada cierto tiempo y uno ni sabía, entonces yo creo que sí me faltó eso sobre todo a principio de año.

E: ¿De qué manera usted aplica los saberes disciplinares con el fin de generar progresos en los aprendizajes de los y las estudiantes con necesidades educativas? Y ¿En qué momentos?

C: Yo siento que muchas veces a uno se le olvida lo que hizo en la Universidad y que a medida que va pasando el tiempo y la experiencia va agarrando la firmeza de que es



lo que hay que hacer obviamente si el tema, por ejemplo: las nociones del DUA que te las da la U, que en mi caso yo no tuve demasiada, por este mismo tema de las tomas, así que ni siquiera tuve los ramos. Otra cosa, autores uno no aplica, lo que si aplica es la taxonomía que se está ocupando por el tema de los objetivos, pero una lo lleva casi tan internalizado que a una casi se le olvida tener como la hojita, una ya sabe que es lo que tiene que poner, yo creo que eso es lo que uno aplica más dentro del trabajo en la formulación de los objetivos, lo que son los objetivos transversales, porque lo que es por lo menos este colegio trabaja mucho lo que es os objetivos transversales, mira yo igual creo que eso la base firme son en la Universidad, uno los refuerza en el trabajo.

E: ¿Entonces crees que esta es una competencia relevante o significativa para tu quehacer docente?

C: Sí, porque al final si una no tiene las herramientas que nos da la Universidad no es cien por ciento lo que uno necesita cuando sale a trabajar, es una base, así que si es significativa.

E: Ya, ¿Consideras que utilizar las TIC como estrategia se logra optimizar la entrega de conocimientos hacia los estudiantes?

C: Yo creo que sí, pero, por ejemplo: a mi que me toca un tercero básico y están en toda la onda del teléfono, ahora mismo que le entregaron los computadores, es como difícil centrar la atención en el contenido del computador, porque prefieren enfocarse en jugar en el teléfono o en el computador. Las aplicaciones que hay ahora para aprender he utilizado una que me dio una profesora, una de matemáticas que es muy bueno, que salen los ejercicios dados y cual es buena y te llama la atención, pero desvía mucho los contenidos, así que estoy haciendo eso pero quieren jugar, porque a veces lo hacen tan rápido las cosas que prefieren jugar, entonces si es un medio importante, pero hay que saber cómo utilizarlo yo creo, pero ponerle los límites a los chiquillos y que cosas le vamos a presentar.

E: Ya, y ¿De qué manera tu aplicas las TIC en tu quehacer pedagógico?

C: Eh... últimamente, con la profesora de tercero hacemos desafíos y utilizamos los ppt, para que sea rápido, que exista movimiento, así ellos van activando los conocimientos previos, pueden ser cosas de principio de año que constantemente tienen



que estar recordando, también están los videos, pero a los chiquititos les gusta eso a los más grandes ya les aburre, hay que buscarle algo que les guste. También es un tema de recursos del colegio, hay muchos implementos a los que les faltan algunas cosas como los controles, cables y esas cosas, entonces no es algo tan constante.

E: ¿Consideras que esta competencia es significativa en tu rol docente?

C: Si es significativo, de parte de la U yo creo que faltan más medios, por ejemplo... más... por ejemplo: en el caso de mi generación faltó que nos entregaran más información como qué páginas podemos ocupar con los chiquillos, porque yo me acuerdo que en primer año tuvimos ese ramo de TIC y fue eso y nada más y del primer año, imagínense, del año 2013 que yo entré hacia el 2017 igual las cosas cambian, si son cinco años igual. También de tener la oportunidad de crear alguna aplicación para los chiquillos, esas cosas una las ve y no sabe como hacerlas como que se centran siempre en el tema del Word, de Excel y eso una lo aplica generalmente para cosas más, cosas más administrativas, creo que faltan herramientas para poder actualizarse.

E. La siguiente pregunta que quería hacer era ¿Qué son los valores salesianos para ti?

C: Siento que... la verdad es que me acuerdo súper poco, se que al principio lo leí en el perfil, pero yo creo que es el tema que dejo de legado el Cardenal, que habla de trabajar en sectores que sí lo requieren, que se supone que ese fue el legado de hacer alguna institución para las personas que de verdad necesitan, de bajos recursos, que necesitan apoyo extra, materiales, recursos y esas cosas. Y al final una cuando va a trabajar y trabaja en un colegio igual que siento que es vulnerable porque una igual se encuentra con muchos casos de todo, sobre todo en los céntricos que vienen de un bagaje cultural, económico, una se encuentra de todo, que tienen mucha plata hasta algunos que viven en un cuarto con dos o tres personas, porque a veces una no hace solo de profesora, hace de mamá también en el colegio.

E. ¿De qué forma tu aplicas estos valores en el que hacer pedagógico?

C. Yo creo que más en el ámbito personal, de cómo una se relaciona con los estudiantes y con los profesores que al final es una comunidad, yo creo que una ahí los aplica del momento de entrar al colegio y saludar, de saludar a todo el mundo en este caso, desde los tíos del aseo, la directora, los niños, igual a uno se le olvida hacer esas cosas y yo



creo que es sumamente relevante el hacerlo y además que uno pasa la mayoría del tiempo en el colegio, entonces yo creo que una lo aplica sin pensar, inconscientemente, pero la aplica más en la vida diaria que en el colegio.

E: Ya y ¿Crees que esta competencia de los valores salesianos es significativa para el que cumplimiento de tu que hacer docente?

C: Yo creo que sí, pero una lo va aplicando según su personalidad, como este formado. Tal vez aquí en la universidad lo podemos ver desde la teoría, pero cómo lo aplica va en cada persona, pero sí es importante, sobre todo nosotras como docentes.

E: ¿Cuál de las competencias del perfil de egreso que has leído o que te hemos expuesto crees que son significativas o cuáles consideras que no son significativas?

C: Es que la verdad yo creo que son todas significativas, pero a lo largo de la carrera hay cosas que una igual no ve. Yo creo que todo eso es muy necesario para que nosotros podamos enfrentarnos bien a la vida laboral en ese caso, pero hay muchas herramientas que hay que están en el papel, pero no se dan en algunos ramos o algo así, o tal vez se dió pero no en profundidad. Entonces yo creo que, sí son significativas, pero el tema de llevarlas a la práctica, porque hay cosas que una no ve en la teoría, no las ve reflejadas en... o sea las ve reflejadas en el papel, pero no lo hace, hay cosas que una no hace en la vida universitaria, que trabajando te das cuenta de que si es necesario verlo.

E: Y, muchas gracias aquí termina la entrevista y te quiero dar las gracias por tu tiempo y por responder la entrevista.

Entrevista n°8

Mención: Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa.

Año de egreso: 2017



Lugar de trabajo y cargo: Escuela regular con proyecto de integración, Educadora Diferencial.

E: Mira, te cuento un poco, nuestra investigación trata sobre la percepción que tienen los profesores de educación Diferencial egresados de nuestra universidad, esta percepción es en torno al perfil de egreso de la carrera. ¿Tú conoces el perfil de egreso de la carrera?

V: O sea creo que si lo debo haber leído en algún momento.

E: Ya, te entrego el perfil de egreso por si lo quieres mirar. El perfil de egreso cuenta con diez competencias con las que debe contar un educador Diferencial egresado de la universidad. Estas diez competencias están en torno a la interpretación crítica y ética, los aportes teóricos de la disciplina, a los valores salesianos de la universidad, a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, la pro actividad, la autonomía, la creatividad, la implementación y creación de proyectos, el trabajo colaborativo con familias y con profesionales de otras áreas, eso es en general.

E: Bueno para comenzar te queremos dar las gracias por participar en esta investigación, para partir ¿nos puedes decir tu mención y año de egreso?

V: Mención dificultades de aprendizaje y año de egreso 2017.

E: ¿Dónde estás trabajando actualmente?

V: En el colegio con integración

E: ¿Y cuál es tu cargo?

V: Profesora de Educación Diferencial, en el Programa de Integración

E: Bueno, entonces empezaré la entrevista, primera pregunta, a partir de su análisis y reflexión, ¿planifica actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?



V: A veces, depende de los espacios que nos brinde el establecimiento para poder realizar diferentes actividades.

E: Y una de tus actividades, ¿cuál podría ser que nos puedas nombrar?

V: Mis actividades diarias son el aula común y aula de recurso, y a veces una que otra actividad específica que nos pueda dar el establecimiento.

E: Ya, ¿tú crees que tiene las competencias necesarias para poder realizar una actividad y para planificar diversas actividades?

V: Sí

E: ¿Y tu crees que esta sería una competencia significativa en tu quehacer pedagógico?

V: Sí obvio, porque le da mucho más significado a lo que tu le enseñas a los estudiantes

E: Ya, la pregunta número dos, ¿Generas respuestas educativas a las NEE que presentan los estudiantes, fomentando el desarrollo integral? ¿De qué forma?

V: Sí, creo que las genero pero no se si se da la oportunidad de que se pueda desarrollar como corresponde.

E: ¿Y eso es por el establecimiento o por barreras sociales?

V: Por ambas, porque a veces uno no puede estar en el espacio que.. no puede estar siempre presente en los espacios o pendientes en todas las actividades para estar pendiente de todos los estudiantes.

E: ¿Y tu crees que esta competencia es significativa para tu quehacer pedagógico?

V: Sí.

E: La tercera pregunta, ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con agente/es de la educación, sociales o la familia de los estudiantes?

V: ¿Sociales va en cuanto a los especialistas por ejemplo?



E: Claro, sí.

V: Se da bien pero siento que falta más para poder llegar a un mejor trabajo colaborativo, para poder abordar mejor las necesidades de los estudiantes.

E: Estas competencias como para poder hacer un trabajo colaborativo, ¿crees que las recibiste en la universidad o ya son competencias blandas tuyas?

V: Te otorga un poco pero siento que te las va dando más el tiempo, la experiencia que tu vas teniendo en la práctica. Quizás si la universidad implementara prácticas desde más temprano y te diera la oportunidad de hablar con otros especialistas yo siento que ahí serviría más el aporte de la universidad.

E: Y tú crees que estas competencias entonces del trabajo colaborativo, son significativas en tu quehacer docente?

V: Sí, porque te apoyan y hacen que sea un trabajo más especializado.

E: La pregunta número cuatro, ¿tú has realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad por ejemplo con las redes de apoyo?

V: No, no he realizado.

E: Entonces ¿tú crees que tienes las competencias como para realizar un proyecto, o simplemente no lo haces por que no se ha dado la situación?

V: No, no se ha dado la situación, pero creo que si me lo permitieran lo haría bien.

E: ¿Y entonces tu crees que esta competencia igual es significativa?

V: Sí, siento que todo es significativo mientras vaya enfocado a lo que el niño necesita, potenciar las habilidades y esa cosas.

E: Dentro de tu quehacer pedagógico, ¿tu presentas un trabajo proactivo, autónomo y creativo?



V: Sí

E: ¿Me podrías especificar en qué situaciones?

V: Yo creo que en las diferentes actividades que uno le presenta a los estudiantes, abarcar el contenido de una forma más didáctica, el material que es presente.

E: ¿Estas competencias las adquiriste en la Universidad Católica Silva Henríquez?

V: Sí

E: ¿Por ende estas competencias son significativas en tu quehacer docente?

V: Sí, sí po, si marcan las diferencia, yo creo que sobre todo con el profe de aula común, marcan la diferencia.

E: ¿De qué manera aplicas saberes disciplinares con el fin de generar progresos en los estudiantes, por ejemplo sus aprendizajes?

V: Siento que no mucho, porque ahí eran cosas como más generales, no iban enfocadas en asignaturas específicas, entonces eso igual dificulta en el aprendizaje significativo para los estudiantes.

E: ¿Y esta competencia tu crees que es significativa en tu quehacer docente?

V: Sí po, yo creo que me ayudaría mucho más si hubiese sido un poquito más parecido a la realidad.

E: A ya, ¿entonces tu crees que se otorga bien esta competencia dentro de la carrera?, ¿dentro de tu proceso de pregrado?

V: No, yo creo que no es... que si la hubiesen enseñado mas específicamente hubiese sido más significativa para mi, porque en la práctica a tuve que ir aprendiendo.

E: La siguiente pregunta, ¿Consideras que al utilizar las TIC como estrategia, se logra optimizar la entrega de conocimientos hacia los estudiantes?



V: Sí un poco, creo que va dependiendo de cómo la utilice el profesor, creo que hay que encontrar un equilibrio entre eso y tu propia modalidad de enseñanza.

E: ¿De qué manera tu aplicas las TIC en tu quehacer pedagógico?

V: Pucha yo creo que las ocupo más como un material de apoyo, para pasar algunos contenidos, para que sea más didáctico y que no se vuelva tan monótona la clase.

E: Estas competencias de saber utilizar TIC, ¿tú crees que son significativas?

V: No sí, no sí, es significativa, y ahí creo que me ayuda mucho la universidad.

E: Las últimas dos preguntas, ¿que son para ti los valores Salesianos?

V: No se, la verdad nunca estuve muy metida en eso, nunca tuve mucha información más allá de la que te daba algún profesor, o sea si practico los valores, se puede decir que los recalco en general a los estudiantes, el respeto, la solidaridad, pero así como que conozca los valores salesianos, no.

E: Y por ejemplo, ¿estos valores, los aplicas en tu quehacer pedagógico?

V: Claro, eso si se recalca el respeto hacia el compañero, sus pares, a los profesores, la solidaridad.

E: Por ejemplo está competencias de los valores salesianos, ¿tu la consideras significativa en tu quehacer docente?

V: No, no la considero significativa.

E: Y dentro de todas estas competencias que hemos hablado, ¿cuál sería para ti la más significativa en tu quehacer docente?

V: Yo creo que los TIC, me han servido mucho hoy en día.

E: ¿Y la menos significativa?

V: Los valores salesianos.

E: Bueno, esa era la entrevista, muchas gracias por participar y por darnos tu opinión.

Entrevista n°9

Mención: Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa

Año de egreso: 2017

Lugar de trabajo y cargo: Escuela especial, docente de planta

E: Mira, te cuento un poco nuestra investigación trata sobre la percepción que tienen los profesores de educación Diferencial egresados de nuestra universidad, esta percepción es en torno al perfil de egreso de la carrera. ¿Tú conoces el perfil de egreso de la carrera?

C: Eeee... no, no lo recuerdo muy bien, se que tiene como una orientación social, y no recuerdo más, más bien, no recuerdo muy bien.

E: Ya, te entrego el perfil de egreso por si lo quieres mirar. El perfil de egreso cuenta con diez competencias con las que debe contar un educador Diferencial egresado de la universidad. Estas diez competencias están en torno a la interpretación crítica y ética, los aportes teóricos de la disciplina, a los valores salesianos de la universidad, a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, la proactividad, la autonomía, la creatividad, la implementación y creación de proyectos, el trabajo colaborativo con familias y con profesionales de otras áreas, eso es en general.

La entrevista consta de 11 preguntas, las cuales están en relación con las competencias del perfil de egreso. ¿Tienes alguna duda?

C: No.

E: Comenzamos entonces.



C: Oka.

E: A partir de tu análisis y reflexión ¿planificas actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?

C: Eh... si, si, definitivamente si, eh... siempre, sobretodo que ahora está en vigencia en las escuelas especiales el decreto 83, entonces eso nos hace constantemente que nosotros como docentes estemos innovando para entregar estos nuevos conocimientos a los chicos que en la escuela especial no estaban acostumbrados, y ahí es donde uno hace el análisis y reflexión desde tu práctica profesional, del qué estuvo bien, de qué puedo mejorar y entre otras cosas, eso desde mi punto de vista de una escuela especial.

E: Todo esto es siempre desde tu percepción, desde tu contexto, entonces tu crees que esta competencia del perfil, es significativa para tu quehacer docente?

C: Si, la verdad es que yo estoy súper conforme con la formación de la universidad, que me entregó, eh... y claro, lo que declara el perfil, lo que estuvimos hablando, la mayoría, la mayoría uno lo hace de repente casi de manera innata, pero cuando tu me lo explicas, yo me doy cuenta, claro, es lo que ellos propusieron en la formación de nosotros, por ejemplo el educar al ser íntegro, eso es algo que uno está a diario, por delante de lo que uno hace a su quehacer pedagógico y profesional.

E: Claro, se hace el análisis de la competencia.

C: Claro, si, totalmente.

E: Sigamos, ¿Generas respuestas educativas a las NEE de los estudiantes, fomentando su desarrollo integral? Que es lo que me comentabas hace un rato ¿De qué forma haces esto?

C: Sí, em... la pregunta era... desarrollas... me puedes repetir la pregunta por favor.

E: Si, no te preocupes. ¿De qué forma generas respuestas educativas a las NEE fomentando el desarrollo integral de los estudiantes.



C: Buena, eh... ¿De qué formas las genero? Primero pensando en que antes que enseñar un contenido tengo que enseñarles también a los chicos a ser personas, valorarse ellos mismos, valorar a los compañeros, respetar al resto y desde esa base, nosotros podemos generar una, un ambiente óptimo de aprendizaje en la clase, y también uno desde el mismo contenido puede, ¿cuánto se llama esto?, puede inducir este desarrollo íntegro de los chicos, ya sea de habilidades, habilidades cognitivas, aptitudes, conocimientos, nuevos conocimientos, etc. ¿de qué manera uno lo hace? Yo creo que, es a diario, no es una fórmula, no es como, en la planificación yo lo pongo, no, es algo que se hace día a día.

E: Claro. Pasemos a la siguiente ¿de qué manera se da el trabajo colaborativo con los agentes de la educación, agentes sociales y la familia?

C: Eh... esa pregunta tiene relación como ¿en qué momentos, en que espacios yo tengo para realizar trabajo colaborativo?

E: Claro, ¿de qué manera tú generas los espacios, o la escuela te entrega los espacios para colaborar con los agentes de la misma escuela, profesionales de otras áreas, con los agentes sociales y con la familia?

C: Primero con el trabajo colaborativo, tenemos consejo de profesores una vez a la semana que dura una hora, donde ahí compartimos experiencias, que nos va ocurriendo durante la semana, hacemos retroalimentación, compartimos estrategias pedagógicas, etc. También tenemos horas colaborativas, trabajamos con el 70/30, entonces en varias ocasiones las horas colaborativas coinciden y uno, y si necesita uno ponerse de acuerdo con alguna otra profesora, eh... ahí uno hace el enlace, y con los diferentes profesionales, porque tenemos kinesiólogo, terapeuta, psicólogo, fonoaudiólogo en el colegio, además de los educadores Diferenciales y las asistentes, emmm... con la familias, en estas horas colaborativas que tenemos, uno las cita cuando sea necesario, por ejemplo ahora en la entrega del plan de adecuación curricular individual, a través de las libretas de comunicaciones en mi colegio, por ejemplo, funciona mucho el tema de las libretas, y es algo súper importante, que los papás tienen que traer firmados, etc. Y con los agentes sociales, ahí es cuando se requiere más que nada ese enlace, digámoslo así.



E: ¿Es algo que se necesita más?

C: Claro

E: ¿Has realizados proyectos vinculados a los servicios que ofrecen la comunidad, a las redes de apoyo?

C: No, ¿como por ejemplo?

E: Como por ejemplo, gestionar una visita de carabineros, o visitas pedagógicas o generar un proyecto a nivel escuela.

C: Ya, no, a nivel escuela no he generado ningún proyecto, si hacemos salidas pedagógicas, este semestre todavía no vamos, pero por ejemplo el semestre anterior, del año pasado, visitamos una viña, un museo de una viña, acá en el sector, porque justamente coincidía con un contenido en historia y geografía, pero si por ejemplo el colegio a nosotros nos solicita, que si o si, de manera obligatoria, es una salida pedagógica por semestre. Como proyecto propiamente tal no he hecho nada hasta el momento. Eh... y eso.

E: Y tu sientes que la universidad, que el perfil de egreso que plantea esta competencia, ¿te la entregó a ti en tus años de estudio?

C: De... ¿la competencia de gestionar un proyecto?

E: Exacto.

C: Mmm... no, la verdad es que no se si... a ver yo, por ejemplo en los ramos que tuve con la carrera, no, no recuerdo en ningún momento haber estado o haber aprendido sobre un proyecto, como gestionar un proyecto, eee... yo creo que con las competencias que nos entregan de manera global como docente, más allá de ser una educadora Diferencial como el ser docente, sí, yo creo que sí tendría las competencias para gestionar algo así, pero es más bien, es como aventurarse a hacerlo y atreverse.

E: Claro, hay que entreverse entonces



C: Sí

E: Dentro de tu quehacer pedagógico ¿presentas un trabajo proactivo, autónomo y creativo? ¿de qué manera?

C: Sí, si, considero que al yo, bueno yo, en la u, estaba en la mención de dificultades del aprendizaje y entre a trabajar al tiro en una escuela especial, lugar donde nunca había estado, entonces yo hice la comparación, y si considero que mi trabajo es sumamente autónomo, primero porque la escuela me da la libertad de ser muy autónoma en mis clases, y segundo, porque en comparación a un PIE, por ejemplo, ahí a uno se le restringe bastante, uno, porque uno es un acompañante al docente de aula, y no hay mucha autonomía, al final uno depende de él, en lo que él tenga planificado para sus clases, ahí uno entra a apoyar. Entonces yo creo que sí, porque mi contexto de trabajo me lo permite, si yo estuviera en un PIE, de autonomía no podría hablar mucho. ¿Cuál era lo otro?

E: Autónomo, creativo y proactivo.

C: Si, proactivo, hay que todo el rato, jajaja, hay que ser proactivo por los niños, porque al final, uno es profesora jefe, de matemáticas, de lenguaje, que esto para allá que esto para acá, entonces uno no puede quedarse ahí marcando el paso, siempre tiene que estar de manera activa y proactiva, en pro de los chiquillos. Y creativo también, como te digo en este nuevo decreto, hay que ir innovando bastante, porque, prácticamente lo que se nos requiere es que los chicos se escolaricen igual que en un colegio regular, entonces ahí para la diversidad de un curso de 15 estudiantes, y yo tengo dos jefaturas, tengo dos curso, tengo 30 chicos, ahí hay que ir innovando y ser creativa, todos los días, porque uno puede preparar una clase, pero, a veces no funciona para toooooodos, y ahí hay que ir innovando y teniendo siempre estrategias de enseñanza bajo la manga.

E: Siempre manteniendo el ingenio activo.

C: Sí, activo, no quedarse dormido, no se puede, la diversidad de los cursos, de los niños, no te lo permite.

E: Bien. ¿De qué manera tu aplicas los saberes disciplinares con el fin de generar progresos de aprendizaje en los estudiantes?



C: Saberes disciplinares ¿Cómo los conocimientos teóricos?

E: Claro

C: La verdad es que lo que yo, más que acordarme yo de Piaget, o de algún otro autor cuando estoy haciendo clases o planificando mis clases, o adaptándolas, adecuándolas, uno lo que más le queda grabado, de lo, de los conocimientos, son las estrategias metodológicas que nos enseñan, por ejemplo en lectoescritura, matemáticas, todos estos ramos de didácticos, de didácticas de ciencias, matemáticas o lenguaje, eso sirve demasiado. Y todo el tema de los, de las habilidades cognitivas, eso es, conocer las habilidades cognitivas y saber cómo trabajarlas, yo creo que es la base para que uno pueda generar cualquier tipo de aprendizaje, sobretodo que nosotras estamos más orientadas a desarrollar las habilidades de los niños, más que ellos sean una máquina que absorbe y absorbe conocimientos o contenidos curriculares que manda el MINEDUC, entonces, creo que eso es, esos son los conocimientos que uno utiliza.

E: Ya. ¿Consideras que al utilizar las TIC como estrategia se logra optimizar la entrega de conocimientos hacia los estudiantes?

C: Si, totalmente. Totalmente por que las TIC lo que nos permiten es abarcar de manera, de manera, a ver, cómo lo digo, de manera más completa todos los niveles de aprendizaje y las vías de aprendizaje que podemos encontrar en una sala de clases, eee... sobretodo porque es un dos por uno, de lo visual y lo auditivo, después de lo kinestésico, de lo concreto, se encarga uno de elaborar un poquito más algo, pero si, también en la época que estamos viviendo, las TIC en una clase son súper importantes, porque mantienen también la atención y va más allá de los estilos de aprendizaje, ahí ya activamos y trabajamos actividades cognitivas, como la atención, la memoria, la percepción, etc, el lenguaje, entonces yo considero que son súper importantes y optimizan bastante el aprendizaje.

E: ¿De qué manera tú utilizas estos recursos tecnológicos en tu quehacer pedagógico?

C: ¿De qué manera? Em... a eso refiere a la forma que yo los uso ¿verdad?

E: Si, ¿Cómo los utilizas tu?



C: Yo en las clases que yo hago, aparte de como te decía de ser profesora jefe, tengo las asignaturas de lenguaje, matemáticas e historia, entonces en todas cuando planifico la clase, utilizo Power Point primero, bueno esto con data show obviamente, luego un video, busco en YouTube, busco un video que reafirme o que sintetice el conocimiento que yo estoy entregando, y finalmente la actividad final, ya es algo concreto en el cuaderno o con algún material concreto que tengamos preparado para ese aprendizaje.

E: ¿Qué son los valores salesianos para ti?

C: Los valores salesianos, sinceramente, no sé.

E: Los valores salesianos están orientados a valorar a las personas, a respetar a los demás y todo esto que decía Don Bosco, de estar con los chiquillos en los recreos, por ejemplo.

C: Eeee... si, considero que son importantes y si, uno acompaña harto a los chiquillos en los recreos, porque los ve en otra instancia, en otro contexto y también por cuidarlos, que no les vaya a pasar nada, si al final cuando uno egresa, y después trabaja, uno se da cuenta que los chicos son como un cristal, un vasito de vidrio, que les pasa cualquier cosa, son tan frágiles, entonces uno pasa a ya a ser la mamá, que está preocupada por todo, que no les pase esto, que porque está desabrigado, que abrígate, que ponete la chaleco pa' salir a recreo. Entonces uno constantemente, claro, y respetarlos a ellos, si obviamente, ellos, -tos- perdón-

E: No te preocupes.

C: El respeto por las demás personas ¿cuál era el otro?

E: Es más que nada eso, el valorar a las personas ¿Y de qué manera tu aplicas esto en tus clases, por ejemplo?

C: Chuta, el valorar a las personas, yo creo que, uno lo aplica primero... uno les demuestra que el valor que tienen ellos, primero recibirlos con mucho afecto cuando llegan en la mañana, demostrando que su sala de clases es un lugar cálido para estar, para aprender, teniendo un buen trato con ellos, y respetándolos y así también se mantiene el respeto mutuo, cuando uno respeta a los chicos, uno recibe lo mismo de



vuelta, y eso más que nada. Y respetar, y también demostrarles el valor respetando su estilo de aprendizaje, apoyando cada vez que lo necesiten, cuando quizás cometen algún error, motivarlos, a que no se desmotiven, eh... incluye varias cosas valorar a los niños. Uno los puede valorar de muchas formas, quiero decir.

E: Claro, como dices, incluso en respetar sus estilos.

C: Claro.

E: Esa es nuestra entrevista. Ahora necesito que me indiques, por favor, del perfil de egreso que te entregué, las 3 más significativas y las 3 menos significativas.

C: Ya. -Lee el perfil de egreso- Los 3 más importantes son la 2, la 5 y la 10 y las menos importantes la 7, la 4 y la 6.

E: Muchas gracias por participar, de verdad las respuestas que nos entregaste son muy importantes por nuestra investigación. Recuerda que todo lo que has dicho es confidencial. Muchas gracias.

C: No te preocupes, de nada, ya queda poco, toda la fuerza.

Entrevista n°10

Mención: Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa.

Año de egreso: 2017

Lugar de trabajo y cargo: Escuela regular con proyecto de integración, Educadora Diferencial.

E: Mira, te cuento un poco nuestra investigación trata sobre la percepción que tienen los profesores de educación Diferencial egresados de nuestra universidad, esta



percepción es en torno al perfil de egreso de la carrera. ¿Tú conoces el perfil de egreso de la carrera?

M: Uh... no, jamás lo leí.

E: Ya, te entrego el perfil de egreso por si lo quieres mirar. El perfil de egreso cuenta con diez competencias con las que debe contar un educador Diferencial egresado de la universidad. Estas diez competencias están en torno a la interpretación crítica y ética, los aportes teóricos de la disciplina, a los valores salesianos de la universidad, a la aplicación de recursos tecnológicos en el aula, la pro actividad, la autonomía, la creatividad, la implementación y creación de proyectos, el trabajo colaborativo con familias y con profesionales de otras áreas, eso es en general.

E: A partir de su análisis y reflexión, ¿planifica actividades en los diversos contextos educativos y de inclusión?

M: Considero que sí ya que bueno, es parte de nuestra función y además que personalmente me preocupo bastante que las necesidades que presentan los estudiantes y no sólo hablando de que las educativas, sean respondidas bajo previa planificaciones que contengan criterios de inclusión.

E: ¿Generas respuestas educativas a las NEE que presentan las y los estudiantes, fomentando el desarrollo integral? y ¿De qué forma?

M: Bueno para mí es principal que para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, hay que basarse primero en las características tanto sociales, conductuales y también emocionales, ya que teniendo en cuenta estos indicadores nos van a permitir desarrollar un aprendizaje más significativo para ellos. Y bueno yo lo establezco en las planificaciones de aula de recurso y en los talleres psicosociales que se le brindan a los chicos en conjunto con las trabajadoras sociales y la psicóloga.

E: ¿De qué manera se da el trabajo colaborativo con agentes de la educación, sociales y/o familias?

M: En mi caso el trabajo colaborativo se de forma más continua ya que en el liceo hay un programa que se llama CATI, qué es el centro de atención tutorial integral, por lo



que hay muchas instancias con toda la comunidad escolar para que se puedan establecer metas y mejoras en pro a los estudiantes y también permite tener una labor mucho más cercana con toda la realidades que se prestan en el establecimiento. Y bueno específicamente con los profesores donde más se ve expresado el trabajo colaborativo, es en la co-docencia, que se hace en aula regular ya que ahí se requiere de una previa coordinación para realizar las clases.

E: ¿Has realizado proyectos vinculados a los servicios que ofrece la comunidad como las redes de apoyo? y ¿Cuáles han sido esos proyectos y cuál ha sido su principal objetivo/finalidad?

M: Bueno primero aclarar que el Liceo tiene un contexto de alta vulnerabilidad por lo cual se presentan varios conflictos ligados ya sea a violencia intrafamiliar, abusos, narcotráfico y delincuencia, y obviamente las necesidad educativas que se ven ya sea por el contexto familiar donde vienen los estudiantes, bueno realizar en sí proyectos, no, pero regularmente las redes de apoyo externas que trabajamos son con la OPD, que tienen un equipo multidisciplinario y bueno el propio programa de integración trabajamos con el centro comunitario de psicomotricidad, que está establecido ahí en recoleta y que atiende los estudiantes permanente, con un equipo multidisciplinario.

De forma personal no habido la posibilidad de realizar un proyecto, pero en general la finalidad de trabajar con las redes externas son que los estudiantes y familias intervenida con diferentes agentes mejorando la calidad de vida y que no sólo quede en el liceo el apoyo, y por lo mismo es un equipo multidisciplinario que brinde diferentes fines y soluciones.

E: Dentro de su quehacer pedagógico, ¿Usted presenta un trabajo proactivo, autónomo y creativo? ¿Puede especificar en qué situaciones?

M: Es súper difícil establecer una situación específica, pero sí considero que todos los docentes tienen que estar en constante pro actividad dentro de su quehacer pedagógico, y en verdad todas las acciones que uno realiza en mi caso en el Liceo tienen que tener una gota de sello personal donde uno siempre tiene que estar mediando de forma proactiva para los estudiantes, en realidad para la comunidad escolar en general.



E: ¿De qué manera usted aplica saberes disciplinares con el fin de generar progresos en los aprendizajes de las y los estudiantes con NEE?

M: Bueno en relación a las enseñanzas que recibí en la Universidad yo podría decir que lo que más aplico dentro de mis clases basada en teoría son las estrategias, porque en realidad uno lo que más debe hacer es innovar en el momento de hacer sus clases, y poner en práctica diferentes formas de representación para los estudiantes, y que bueno también se nota una diversidad en la aplicación de los contenidos.

E: ¿Considera que al utilizar las TIC como estrategia, se logra optimizar la entrega de conocimientos hacia los estudiantes? y ¿De qué manera usted aplica las TIC en su quehacer pedagógico?

M: Bueno claramente las TIC favorecen el aprendizaje del estudiante, ya que hay que tomar en cuenta que esta generación es nativa en la tecnología y esto conlleva a que sus canales de aprendizaje se dan concretos más visuales y requieren estar en constante innovación, para nosotros como profesores igual nos permite generar contenido educativo mucho más interactivo, y obviamente teniendo conciencia de las particularidades de ellos. En las aulas de recurso lo más recurrente que utilizo es el material didáctico, que sea acorde al contenido, diversos instrumentos lúdicos, ya sean para trabajar habilidades cognitivas, juegos como activación cognitiva, bueno en este caso el aula regular es más difícil, algunas veces implementar las TIC, ya que los recursos materiales son pocos en el establecimiento y esto provoca que rara vez podamos utilizar con los profesores de asignatura algún método tecnológico para el curso en general.

E: ¿Qué son los valores salesianos para usted? y ¿De qué forma usted aplica estos valores en su quehacer pedagógico?

M: Por lo que sé, es que se enseñan los valores católicos, que vendrían siendo el amor, el respeto a la humanidad y que el pilar fundamental es el valor de la familia, no podría decir más, porque nunca me instruí más allá en los valores salesianos, por más que estudié bajo esa formación, nunca me informé más. Aplicarlo de manera consciente en mi quehacer pedagógico no, pero podría atribuirlo a que son los valores transversales que yo trabajo y terminan siendo similares estos valores a los salesianos, la verdad es



que si hay algún parecido en los valores que aplico en mis clases lo tomaría como una coincidencia, porque no, no me rijo bajo algo que está establecido por una institución católica.

E: Para finalizar, si es que nos pudieses hacer el favor de ver el perfil de egreso que te entregamos y nos indiques aquellas competencias más significativas y las menos significativas, por favor.

M: En realidad todos los puntos del perfil de egreso me parecen importantes, porque uno termina realizando de forma inconsciente mucho de los temas que se exponen, y por esto mismo es que ninguno de los puntos del perfil de egreso me llegan a ser no significativos para el trabajo diario que uno ejerce, si destacar que el trabajo colaborativo con toda la comunidad y que la capacidad de dar respuesta valiosa a las necesidades que presenta nuestro estudiante, me parecen que son las más significativas ya que un concepto que de por sí se trabaja dentro de los decretos que nos rigen y también nos permite un trabajo mucho más fluido y enriquecedor a la hora de desarrollar los contenidos y habilidades, por otra parte el uso de las TIC, también es necesario para que el aprendizaje de los estudiantes sea integral y que en conjunto también vaya acompañado con la autonomía y proactividad que uno despliega como profesor, aportando a este desarrollo con nuevos métodos y recursos, como dije siento que todos los puntos del perfil de egreso son significativos, unos más que otros por ejemplo, el de la orientación salesiana es de menor relevancia para mí, pero de todas formas todas las competencias conlleva un potenciador del aprendizaje, tanto como el de los estudiantes y de nosotras, como educadoras Diferenciales, termina siendo como un proceso de aprendizaje y enseñanza continua.