



## **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS AUTISTAS**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN  
DIFERENCIAL**

**MENCIÓN DISCAPACIDAD COGNITIVA Y ALTERACIONES SEVERAS  
DEL DESARROLLO**

**MENCIÓN DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **INTEGRANTES:**

JAVIERA FERNANDA BURGOS HUEICHALEO

CARLA SOFÍA CARRILLO CÁRDENAS

MARÍA VALESKA DÍAZ CELIS

CONSTANZA ALEJANDRA OSES SILVA

ISBETH ROXANA TORRES VILLAVICENCIO

### **PROFESOR GUÍA:**

MARCELO PALOMINOS BASTÍAS

**SANTIAGO, CHILE**

**2019**



### **Resumen:**

Durante la historia se han realizado diversos estudios que dan a conocer que las personas con la condición de Trastorno Espectro Autista (TEA), se caracterizan por tener dificultades para desarrollar las habilidades sociales, es por ello que tanto los padres como los profesionales de la educación buscan estrategias para estimular esta barrera, una de ellas es el JUEGO. La siguiente investigación tiene como objetivo explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales. En cuanto a la metodología de investigación del estudio, ésta se basa en un paradigma fenomenológico cualitativo. El alcance del estudio es interpretativo, y se utilizó una entrevista semi estructurada como técnica para la recopilación de información.

**Palabras clave:** Trastorno del Espectro Autista, habilidades sociales, juego, estrategia.

### **Abstract**

During the history there have been several studies that show that people with the condition of autism spectrum disorder (ASD), are characterized by having difficulties to develop social skills, that is why both parents and Education professionals seek strategies to stimulate this barrier, one of them is the game, this research aims to explain the perception of parents of children with ASD who attend the Autism Center Ñuñoa regarding the game as Strategy to enhance social skills in terms of the research methodology of the study, it is based on a phenomenological qualitative paradigm. The scope of study is interpretative, we use a semi-structured, interview as a technique for gathering information

**Key words:** Autism Spectrum Disorder, social skills, game, strategy.



## AGRADECIMIENTOS

Como grupo seminario de grado, queremos en primer lugar agradecer a nuestro profesor Marcelo Palominos Bastías por su dedicación y apoyo brindado en este proceso tan importante para cada una de nosotras; gracias por su calidez humana, por confiar y creer en nuestro grupo, por animarnos constantemente, por la exigencia y por entregarnos las herramientas necesarias para llevar a cabo nuestra investigación.

¡Gracias por ser un excelente guía!

Asimismo, agradecemos a nuestros profesores informantes, por guiarnos y colaborarnos a través de las sugerencias y comentarios críticos realizados durante todo el proceso, el cual fue indispensable para nuestro estudio.

Al Centro Autismo Ñuñoa por abrirnos sus puertas. A cada uno de los padres que voluntariamente colaboraron en nuestra investigación, por darse el tiempo en responder cada una de las preguntas que realizamos durante las entrevistas, por contarnos sus experiencias que fueron fundamentales para llevar a cabo la tesis.

Gracias a cada una de nuestras familias por permitirnos estar donde estamos, por la paciencia durante los días más críticos del proceso, por su apoyo, por recargarnos de energía para continuar y lo más importante gracias por el amor que fue lo primordial para obtener nuestro anhelado título profesional.

Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos que día a día fueron enriqueciendo nuestro objetivo, es por ello que agradecemos a cada una de las integrantes del grupo, por el apoyo mutuo, por entendernos en esta larga y ardua etapa que construimos juntas, gracias por las risas y por los momentos únicos que guardaremos en nuestros corazones por siempre.



## ÍNDICE

Agradecimientos .....	3
Introducción .....	6
Capítulo 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos observados .....	9
1.1.1 El Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	9
1.1.2 Habilidades sociales en los niños con Trastorno del Espectro Autista ...	9
1.1.3 Proceso de la familia después de un diagnóstico TEA.....	11
1.1.4 La inclusión educativa en la sociedad.....	12
1.1.5 El juego como estrategia educativa.....	13
1.2 Justificación e importancia de la investigación .....	14
1.3 Definición del problema de la investigación .....	15
1.4 Limitaciones de la investigación .....	15
1.5 Sistema de supuestos .....	16
1.6 Objetivos generales y específicos.....	16
Capítulo 2: MARCO REFERENCIAL .....	17
2.1 Introducción	18
2.2 Antecedentes generales .....	19
2.2.1 Trastorno del Espectro Autista.....	19
2.2.2 Dificultades en las Habilidades Sociales.....	20
2.2.3 El rol de la familia en el proceso de aprendizaje .....	22
2.2.4 El autismo en la sociedad.....	23
2.2.5 Estrategias para el aprendizaje .....	24
2.2.6 El juego como estrategia para el aprendizaje .....	25
2.2.7 La importancia del juego a lo largo de los años.....	26
Capítulo 3: MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1 Introducción	30
3.2 Paradigma y enfoque metodológico .....	30
3.3 Sujetos y escenario del estudio.....	32
3.4 Fundamentación y descripción del Diseño Metodológico .....	32
3.5 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.....	33
3.5.1 Entrevista Semiestructurada.....	33
3.6 Modelo e instrumento a emplear .....	33
3.7 Criterios de rigor científico .....	35
3.7.1 Credibilidad	35



3.7.2	Auditabilidad.....	35
3.7.3	Transferibilidad.....	36
Capítulo 4: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....		38
4.1	Análisis de la información recopilada.....	39
4.1.1	Escenario de la investigación.....	39
	4.1.2 Entrevistas.....	39
4.1.3	Sistema de categorías, codificación y definición.....	84
4.2	Interpretación y análisis de los hallazgos encontrados.....	88
4.2.1	Trastorno del Espectro Autista.....	88
4.2.2	Habilidades sociales.....	90
	4.2.3 Juego.....	91
	4.2.4 Estrategias.....	93
4.3	Interpretación y triangulación de datos.....	94
Capitulo 5: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....		104
5.1	Conclusiones generales y sugerencias.....	106
5.2	Proyecciones.....	109
Bibliografía.....		109
Anexos.....		114

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el trastorno del espectro autista (TEA) es reconocido como una alteración neurobiológica del desarrollo, que se manifiesta a temprana edad y que dura todo el ciclo vital del individuo (Sampedro, 2012). Esta se caracteriza por un retraso en la aparición del lenguaje, movimientos estereotipados, alteraciones en la comunicación y dificultades en el área social.

En Chile, si bien no existen estudios epidemiológicos respecto a la cantidad de niños y jóvenes con esta condición, el aumento ha sido considerable tomando en cuenta el avance a nivel mundial, donde se estima que uno de cada 100 niños tiene autismo, ello según Ricardo García, jefe del programa TEA de la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Chile (citado en adnradio.cl). Lo cual, si compara con el escenario de hace unos 40 años atrás, donde la prevalencia era de unos 3 a 4 por 10 mil, la cifra es muy alta.

Por lo anterior, un diagnóstico temprano se hace fundamental para el niño y su familia, ya que con ello se pueden tomar acciones para lograr el mejor funcionamiento psicosocial posible (MEDICHI, 2018). Por consiguiente, respecto a la temática de Autismo, existe un desconocimiento tanto de parte de la sociedad e incluso a veces desde las mismas escuelas, lo cual a futuro repercutirá en si efectivamente se logrará la plena inclusión de estudiantes con autismo.

Como se mencionó en un principio, una de las mayores carencias que presentan los niños con TEA son las dificultades en el área social. A partir de ese antecedente, el juego aparece como una estrategia que permitiría reforzar dichas habilidades, ya que por un lado es considerada como una actividad natural, libre, espontánea y por otro una estrategia pedagógica (Blanch & Guibourg, 2016).

Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación tiene como objetivo general, explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa, respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales. Para poder alcanzar este objetivo, se propusieron tres objetivos específicos los cuales apuntan a identificar los beneficios que reconocen los padres respecto al juego, describir la percepción de los padres sobre el juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales, así como interpretar el significado que los padres le dan al juego para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA.



Por otra parte, el presente escrito estará constituido por cinco capítulos. El capítulo uno hace referencia al problema de investigación, el cual consiste en la recopilación de antecedentes teóricos y/o empíricos. En este capítulo se abarcan las palabras clave para nuestro estudio, las cuales son: trastorno del espectro autista, habilidades sociales, juego y estrategia.

Además, en este capítulo se menciona la justificación e importancia de nuestro estudio, en donde se define por qué parece necesario realizarlo.

A continuación, se define el problema de investigación, que se explícita en forma de pregunta y del cual se desprenden los objetivos, como también los supuestos a partir de las propias creencias de las investigadoras, por otro lado, se hará mención a las posibles limitaciones para realizar dicho estudio.

El segundo capítulo está constituido por el marco referencial, en el cual se analiza en profundidad las ideas centrales del problema de investigación, para ello se comienza desde el estudio de lo más global hasta lo particular. Por lo tanto, se comienza con la temática de autismo y las dificultades en las habilidades sociales, a continuación, se recopila información respecto al rol de la familia en el proceso de aprendizaje y sobre el autismo en la sociedad. Por último, se profundiza en las estrategias para el aprendizaje; entre ellas el juego y su importancia a lo largo de los años.

Posteriormente, en el capítulo tres se desarrolla el marco metodológico, en el que se describe el paradigma de la investigación el cual es el fenomenológico, correspondiente a un enfoque metodológico de tipo cualitativo.

Por otro lado, el cuarto capítulo está relacionado con la muestra escogida que es de tipo intencionada, puesto que el estudio se realizó a ocho padres pertenecientes al Centro Autismo Ñuñoa, ubicado en la región Metropolitana, siendo este nuestro escenario de estudio. Cabe destacar que la técnica que utilizaremos para la recolección de datos se realizará mediante una entrevista semi estructura a través de un guion de preguntas previamente organizadas.

Finalmente, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones, en la cual se retoman las inquietudes expresadas en los supuestos. Se comenta sobre la superación de las limitaciones. Se hace referencia al nivel de logro de los objetivos propuestos y se plantean proyecciones y sugerencias con respecto al estudio.



# **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## *1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos observados.*

### *1.1.1 El Trastorno del Espectro Autista (TEA)*

Para efecto de esta investigación, entenderemos por Trastorno del Espectro Autista (en adelante TEA), una alteración en el desarrollo, específicamente en la interacción social y en la comunicación, (Cala, Licourt y Cabrera, 2015). El área donde se presenta mayor dificultad, es en el ámbito social, es por esto que la familia es un pilar fundamental, dado a que entrega herramientas necesarias para integrarse de manera adecuada en la sociedad y ser aceptados como parte de ellos.

El TEA está dentro de la clasificación de las Necesidades Educativas Especiales Permanente (NEEP). Según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2009), en el decreto 170 se señala que las NEEP “son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos” (p. 2).

Significa entonces, que la persona tendrá esta condición durante toda la vida, la cual está asociado a dificultades en el área social, motriz, comunicativa, emocional, entre otras (Borax & Buron, 2017). Las habilidades sociales, se van adquiriendo y perfeccionando, a través de las diversas experiencias en nuestras vidas que se van generando desde el núcleo familiar y en la escuela, es por ello que es relevante que se aborde el ámbito social en ambos contextos, de esta manera se generará una consolidación y continuidad en los aprendizajes adquiridos.

### *1.1.2 Habilidades sociales en los niños con Trastorno del Espectro Autista*

En el caso del TEA, existe un déficit en la comunicación, interacción social y en la reciprocidad socioemocional, además manifiestan intereses y actividades repetitivas y estereotipadas. Esto quiere decir que existe una dificultad para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales. (Borax & Buron, 2017)

En este propósito, Dongil y Cano (2004) mencionan:

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (p. 1)

Con referencia a lo anterior Roca (2014), define a las habilidades sociales como “una serie de conductas observables, pero también de pensamiento y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias”.

Por consiguiente, Hidalgo y Abarca (2000), las características de los niños con TEA son:

Dificultades en las interacciones sociales y abstracción de conceptos, alteraciones en los patrones de la comunicación verbal y no verbal, tienen una interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación, interpretar y reconocer sus propios sentimientos y de los demás. (p. 25)

En este mismo sentido, las personas con TEA tienen déficit en las habilidades sociales, las cuales se deben adquirir y reforzar desde la infancia. En esta etapa la familia es considerada como una unidad básica de la sociedad, esta cumple una función relevante, que es entregar las primeras pautas socializadoras y los primeros aprendizajes para la vida adulta (Comellas, 2009), ellos deben motivar al niño al contacto con otros enseñándole diversas estrategias para lograrlo, porque si bien los niños no tienen un instinto social innato, con el tiempo se pueden apegar más a sus familiares y entorno cercano, para más adelante lograr contacto visual e interacción con otros individuos.

En efecto, las personas con TEA, tienen dificultades en la intención comunicativa, esto tiene relación con comunicar ya sea de manera verbal o no verbal, en comprender las reglas implícitas al momento de la interacción social, lo cual puede generar que no sean comprendidos por los demás o que ellos mismos no se sientan a gusto en una conversación.

### 1.1.3 *Proceso de la familia después de un diagnóstico TEA*

La familia, se define como un sistema social y un elemento clave para la reproducción de la vida, el desarrollo económico y cultural de la humanidad (Reyes, 2013). En ese mismo sentido, en la actualidad el significado de familia lo entendemos desde la diversidad, puesto que las personas que construyen una familia son diferentes entre sí y los tipos de familia van cambiando. La estructura de estos grupos ya no es la tradicional, sino que tiene muchos matices, dentro de ellas podemos encontrar a las familias homoparentales, nuclear clásica, monoparental, adoptivas, entre otras. Sin embargo, todas tienen vínculos afectivos y/o emocionales y por supuesto, algo único, que es el amor (Pillcorema, 2013).

Como bien sabemos, la estructura familiar se va transformando año tras año, y comienzan a llegar hijos/as, a través de la concepción natural, artificial, la adopción, etc. Por su lado, los niños en una familia ayudan a mejorar la responsabilidad y compromiso de los padres (Pillcorema, 2013). Pero, ¿Qué sucede en la familia cuando su hijo/a es diagnosticado con trastorno del espectro autista?

Con referencia a lo anterior, Castro (2015), menciona:

El nacimiento de una persona con Trastorno del Espectro Autista en la unidad familiar cambia las expectativas e influye en el grupo familiar, afectando al desarrollo de la persona con el desorden y la relación entre las redes de apoyo que se puedan poner en marcha y la pretendida calidad de vida. (p. 1).

Ante esta situación, la familia comienza a pasar por un proceso para llegar al afrontamiento, puesto a que la constatación de un hijo que padece de un trastorno espectro autista provoca un quiebre. Diversos investigadores como Wing (1997), plantean que la familia vive un duelo en el cual la sorpresa y el shock son los protagonistas. En este periodo se incrementa la incertidumbre provocada por falta de información, por ende, se evidencia altos niveles de estrés. Ross (1969; citado en López, 2011).

Cuando se entrega el diagnóstico por los especialistas, la negación abunda en los padres, al igual que una serie de problemas emocionales que pueden ser tratados con el apoyo de estos profesionales (Lorna Wing, 1998). Luego de vivir la etapa de duelo, se produce la aceptación y en esta fase los padres deben afrontar la condición TEA de su hijo. Sin embargo, pese a los diversos estudios que se han realizado respecto al tema,

es importante mencionar que cada familia pasa por sus propias etapas de aceptación. (Basa, 2010).

#### *1.1.4 La inclusión educativa en la sociedad*

En simples palabras la sociedad se define como “ese conjunto de personas que viven en comunidad, comparten una cultura con unas costumbres y un idioma” (Raffino, 2017s,p.). Así, pasamos a formar parte de ella, desde que nacemos insertándonos al complejo sistema de interrelaciones que ello supone, (Moreira, 2003).

Convivir en sociedad, implica acatar normas, tener derechos y deberes, compartir espacios y temas comunes, los cuales varían en su alcance e impacto. Dentro de ese gran abanico de temas a tratar encontramos la educación inclusiva, la cual:

Pretende disminuir todas las barreras al aprendizaje y a la participación, independiente de quién las experimenta y dónde se encuentren estas barreras, en las culturas, políticas y prácticas de una escuela (...) en este contexto, la diversidad es considerada un rico recurso de apoyo al aprendizaje y a la enseñanza. (Ainscow, 1999, citado en Fernández, 2006, p.136).

A partir de la idea planteada y llevándola a la realidad nacional, se puede decir que en nuestro país ha habido avances en materia de inclusión, como, por ejemplo, la promulgación de la Ley 20.422, la cual establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Además, se ha puesto en marcha el decreto 83 el cual tiene como fin diversificar la enseñanza. Sin embargo, a pesar de estos avances aún estamos viviendo un proceso de transición, en el que se deben superar distintas barreras para que los entornos que nos congregan como sociedad sean realmente participativos e inclusivos. En palabras de (López Melero, 2004, citado en Comboni, Salina & Garnique, 2010, p.12) es necesario:

Instaurar un modelo educativo que responda las demandas educativas de todas las personas, es decir, crear una escuela para todos y todas en donde se respete al ser humano, donde nadie sea excluido por alguna condición en particular, en donde el ser diferente sea visto como un derecho y un valor de la persona, no como algo que amenaza la dinámica escolar.

El desafío es grande, por lo cual y en concordancia con Blanco (2006), avanzar hacia un modelo educativo inclusivo implica realizar una serie de cambios que apunten a una nueva cultura escolar y, a la construcción de una sociedad, más justa y respetuosa

con la diversidad, para ello los profesionales de la educación deben centrarse en los intereses de los niños, ofreciendo recursos individualizados que respondan a las necesidades y particulares de cada estudiante.

#### *1.1.5 El juego como estrategia educativa*

El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas, y para todas las condiciones de vida (Minerva, 2002, p. 290). El concepto como tal, es complejo de definir. Sin embargo, para efectos de esta investigación se entenderá por juego a una actividad natural, libre y espontánea, fundamental en la vida de una persona, puesto que entrega conocimientos, habilidades, entre otros. A su vez, se comprenderá como estrategia educativa, (Rocha, Chacc & Gálvez, 2006) ya que es utilizada dentro la escuela permitiendo un desarrollo integral y significativo para el niño.

Al respecto, Benítez (2009), señala que este debiese ser valorado como algo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de maduración del individuo, visto que los estudiantes adquieren mediante el juego múltiples beneficios, ya que se parte de sus propios intereses y motivaciones. En relación a esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1980), propone el juego como técnica pedagógica en diversos contextos socioculturales:

El juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar, mucho más allá de los jardines de infantes o escuelas de párvulos donde con demasiada frecuencia queda confinado (p. 5).

Es por lo anterior que el juego se entienda como un medio educativo, debido a sus beneficios. En concordancia con Behncke (2017), estos beneficios se resumen en tres grandes aspectos: cognitivo, psicomotor, socioemocional donde dentro de este último encontraríamos las habilidades sociales propiamente tal.

De los anteriores planteamientos se deduce entonces, que el juego además de ser una actividad natural y espontánea, también constituye una estrategia pedagógica. Estas dos variantes la transforman en una herramienta privilegiada tanto para enseñar y aprender (Ruiz, 2017). Es por ello que se hace necesario conocer más sobre sus

alcances e importancia para comprender como mediante este medio se puede potenciar las habilidades sociales.

## 1.2 *Justificación e importancia de la investigación*

Las habilidades sociales son un aspecto clave y fundamental para el desarrollo de cualquier ser humano. De acuerdo con Arón y Milicic (1999), esto debido a que nos permite desenvolvernos en los diferentes aspectos de la vida, ya sea familiar, escolar, laboral.

Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que les cuidan, y continuarán a lo largo del desarrollo en función de las experiencias que tengan con sus iguales (Pérez, 2016). Pero, ¿Qué sucede cuando estas habilidades se encuentran descendidas? ¿Existirá alguna estrategia que permita fortalecerlas?

Es a partir de esas interrogantes, donde el trastorno del espectro autista toma un rol protagónico, ya que justamente son las habilidades sociales, una de sus mayores carencias. Al respecto, el MINEDUC (2010), en el Manual de apoyo docente: *Educación de estudiantes que presentan TEA*, señala que:

Los estudiantes diagnosticados con este trastorno padecen de conflictos en las habilidades sociales, dado que, tienen deficiencia en el ámbito pragmático del lenguaje, no entienden chistes, sarcasmo, ironías y presentan dificultades para entender los sentimientos, por ende, resultan ser poco empáticos (p. 20).

Por el contrario, si se potenciarán dichas habilidades mediante una estrategia oportuna y significativa para el niño, le permitiría mejorar en aspectos como: relaciones interpersonales, resolución de conflictos, autoestima y adaptación a los entornos (Roca, 2014). Sin embargo, desarrollar estas capacidades no es tarea sencilla, más aún para niño que presenta autismo. Por ende, el rol que cumpla la familia en este proceso será primordial, ya que son ellos los primeros educadores.

No obstante, la sociedad en su conjunto también tiene un impacto importante en el desarrollo del niño con autismo, ya que este no solo se desenvolverá en el contexto familiar, donde probablemente será incluido y recibirá el apoyo que necesita, sino también en otros contextos, como, por ejemplo, la escuela, el barrio, el lugar de trabajo y otros espacios públicos. Por lo tanto y en concordancia con Caro (citado en Aguirre & Silvero, 2016) si la sociedad en su conjunto no es lo suficientemente inclusiva y no



se adapta a las necesidades de los niños con autismo, su desarrollo y su futuro se verán perjudicados y no podrán desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Ante las ideas expuestas, se justificaría la necesidad de utilizar el juego como una estrategia para estimular el desarrollo de habilidades sociales en las personas con autismo. Debido a que el juego se vislumbra como una actividad que posee más que un fin en sí mismo, ya que además de ser divertido por naturaleza (Blanch & Guibourg, 2016), constituye también una estrategia pedagógica. Esto quiere decir, que es utilizado dentro de contextos formales y no formales para favorecer los aprendizajes; por tanto, si se incorporase dentro de la dinámica habitual a futuro podría fortalecer habilidades sociales como la capacidad de escucha y adaptación a los entornos.

En conformidad con Bolívar (2006), educar no depende solo de la escuela, la familia es quien ocupa el primer lugar en dicha responsabilidad. Parte de nuestro rol como futuras educadoras es trabajar teniendo como foco al estudiante, pero también el apoyar y contribuir a la labor que realiza la familia. Por lo tanto, investigar respecto al juego y su relación en cuanto a las habilidades sociales de niños con autismo, creemos que nos permitirá resignificar el valor del mismo, siendo este un aporte para el núcleo familiar, quienes necesitan de todas las herramientas posibles para llevar a cabo su labor.

### *1.3 Definición del problema de la investigación*

¿Cuál es la percepción que tiene los padres de niños con TEA que asisten al centro Autismo Ñuñoa, respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales?

### *1.4 Limitaciones de la investigación*

Las limitaciones que podemos encontrar en nuestra investigación son:

Tiempo: El tiempo que disponga el Centro de Autismo de Ñuñoa para realizar la investigación, no sea el suficiente para recopilar toda la información.

Sobreprotección: Padres que sientan temor a que sus hijos exploren y experimenten en nuevos juegos.



Compromiso: Que por razones personales algunos padres se ausenten de las actividades previamente coordinadas.

### *1.5 Sistema de supuestos*

Los supuestos propuestos son:

1. El juego fortalece las habilidades sociales de los niños con TEA
2. Desconocimiento de los padres en relación al juego como estrategia para potenciar habilidades sociales.
3. Los padres utilizan el juego, pero solo como un fin en sí mismo.

### *1.6 Objetivos generales y específicos*

#### **Objetivo general:**

1.- Explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales

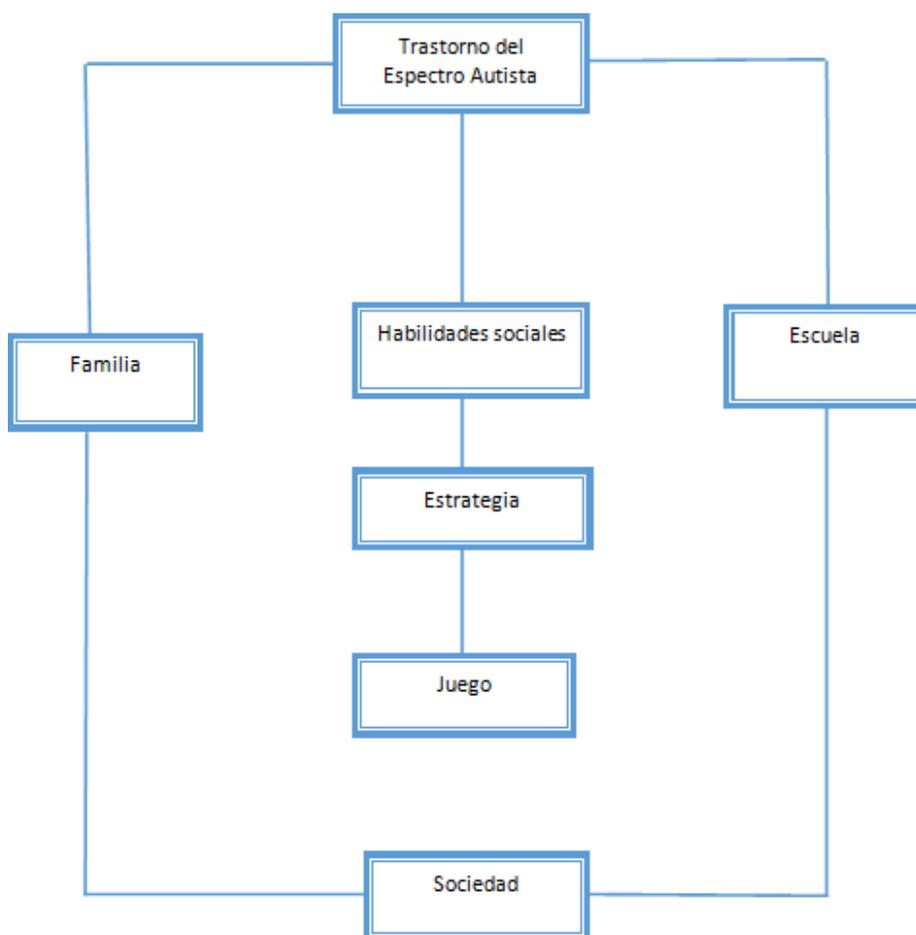
#### **Objetivos específicos:**

- 1.- Identificar los beneficios que reconocen los padres respecto al juego para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA.
- 2.- Describir la percepción de los padres sobre el juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA.
- 3.- Interpretar el significado que los padres le dan al juego para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA.



## **CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL**

Figura 1. Se presenta de forma sintética, los conceptos centrales de la investigación.



Fuente: elaboración propia (2019)

## 2.1 Introducción

El siguiente marco referencial, respalda teóricamente esta investigación, en su contenido se encuentran los cuatro grandes conceptos que engloban esta, los cuales son: TEA, habilidades sociales, juego y estrategia. A partir de ello, estos elementos centrales se desglosan desde lo que establece el MINEDUC, así como los diferentes autores que han investigado respecto a estas temáticas.

## 2.2 *Antecedentes generales*

### 2.2.1 *Trastorno del Espectro Autista*

El concepto de autismo ha ido evolucionando, desde sus comienzos en el año 1911, donde algunos especialistas se dedicaron a estudiar a un grupo de niños de edad homogénea, que presentaban características similares en sus comportamientos (Garrabé de Lara, 2012). Unos años después, este concepto tuvo algunas modificaciones y en 1940, con las investigaciones de Leo Kanner y Hans Asperger, la definición se modificó dado los rasgos comunes que presentaban los niños y jóvenes con el trastorno (Artigas-Pallarés & Paula, 2012).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV (DSM) menciona que los niños que tienen TEA, presentan tres deficiencias en los aspectos conductuales, como son: la interacción social, el lenguaje verbal y no verbal y las actitudes e intereses repetitivos (DSM-IV-TR, 2000). En ese mismo sentido, se clasifica en autismo infantil, síndrome de asperger y autismo atípico (Garrabé de Lara, 2012). Además, se evidencia que los tres dominios establecidos en el DSM IV –R se reducen a dos: Déficit sociales y de comunicación; Intereses fijos y comportamientos repetitivos. (Escribano, 2015).

Asimismo, en el DSM en su versión V, recientemente publicado en mayo del año 2013, alude al TEA como Trastorno del desarrollo neurológico presente desde la infancia, pero que puede no ser detectado hasta más tarde debido a unas demandas sociales mínimas y al apoyo en los primeros años de los padres o cuidadores.

Teniendo en cuenta algunas definiciones del trastorno del espectro autista (TEA), Zuñiga, Balmaña y Salgado, (2012) señalan que:

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo (p. 92).

Por otro lado, el (MINEDUC, 2010), en el Manual de apoyo docente: Educación de estudiantes que presentan TEA, menciona tres núcleos del trastorno: dificultad en la

interacción social, en la comunicación, en el lenguaje y la flexibilidad. Cada una de estas características puede ocurrir en diferentes niveles de gravedad.

En consecuencia, según MINEDUC (2010), las personas con una dificultad en la interacción social presentan “un aislamiento completo, en el que la persona se queda dentro de su mundo, indiferente a las personas, además de problemas para comprender sutilezas sociales por no poder decodificar las reglas sociales implícitas” (p. 17).

A partir de lo anteriormente expuesto, podemos aseverar que el área más descendida que presentan las personas con autismo, corresponde a las habilidades sociales. Al respecto, (Betina, 2010) es necesario fortalecer las relaciones interpersonales desde que son muy pequeños, principalmente en el núcleo familiar y en paralelo en la escuela, para que, en el transcurso de su vida, cuando se enfrente al medio social (la familia extendida, la escuela, el trabajo, entre otras) pueda responder a los parámetros sociales acordados dentro de la sociedad, con las herramientas necesarias para comunicarse funcional y socialmente con su entorno.

### 2.2.2 *Dificultades en las Habilidades Sociales*

De acuerdo con Hidalgo y Abarca (2000), las personas nacen con una carga genética heredada por los padres, el cual se va desarrollando y adquiriendo nuevos aprendizajes, a través de la interacción con el medio ambiente. Por otro lado, la primera aproximación de interacción social de una persona ocurre en el nacimiento, en el primer encuentro afectivo con la madre, desde ese momento e incluso desde antes se iniciará uno de los procesos más importantes para el ser humano: el apego, (Mira, 2019).

En palabras de Sroufe (1996; citado en Hernández, 2019):

El apego es la predisposición innata de los seres humanos a desarrollar un vínculo intenso y duradero con una figura preferencial. Esto sucede independiente de la calidad de los cuidados. Serán las características del cuidador, las que determinarán la cualidad del apego, ya sea este seguro o inseguro.

Por lo tanto, si este proceso se fortalece en los niños con autismo desde un principio, permitirá un mejor desarrollo tanto a nivel físico, cognitivo, afectivo y social.

El ser humano es un ente social que se construye, a través de la interacción con el otro. Por consiguiente, Jeffrey (2009), describe las habilidades sociales como “aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente. Entendidas de esta manera, las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos en un individuo” (p. 19). Asimismo, es relevante potenciar el ámbito social desde pequeños para que de esta manera cuando alcance la adultez, sea socialmente maduro y tenga todas las herramientas necesarias para desarrollarse en el ambiente social.

Por otro lado, Gardner (1993), hace alusión a la teoría de las inteligencias múltiples, las cuales son siete; la inteligencia Musical, Cinético-corporal, Lógico-matemática, Lingüística, espacial, Intrapersonal e Interpersonal. Gardner (1993), señala que “la inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones” (p. 8). De esta manera, la inteligencia interpersonal es fundamental en las relaciones personales, debido a que las personas que tienen más competencias en esta inteligencia, poseen empatía, esto quiere decir que son capaces de ponerse en el lugar del otro. El cual es clave para la interacción social efectiva.

Sin embargo, puede existir un déficit en el ámbito interpersonal, como bien hace alusión Hidalgo y Abarca (2000), las situaciones sociales, pueden ser autoevaluadas, lo cual repercute en aspectos motores, cognitivos y afectivos, en cambio cuando son evaluadas por alguien externo se focaliza en la conducta. Por el contrario, en una persona con dificultades en el área social, en ocasiones hace una autoevaluación pobre y distorsionada, además poseen niveles de exigencias elevados y perfeccionistas con relación a una conducta social efectiva. Por consiguiente, un test que evalúa el área social, es la escala de observación para el diagnóstico del autismo (ADOS- 2) es una evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social y juego o el uso imaginativo de materiales para personas en espera de un diagnóstico definitivo.

En otras palabras, las habilidades sociales, son fundamentales y determinan de cierta forma la calidad de vida de las personas; si estas no son potenciadas desde la niñez repercutirá en los distintos contextos en que se desenvuelven los niños con autismo, ya sea el núcleo familiar, en la escuela, en el trabajo, en las relaciones amorosas, entre otras.

### 2.2.3 *El rol de la familia en el proceso de aprendizaje*

Según el (MINEDUC, 2018), la familia constituye la unidad básica de la sociedad humana, está considerada desde su diversidad, composición y estructura se transforma en el núcleo en el cual el niño o niña se desarrolla. En ese sentido, los padres o parientes encargados del cuidado tienen la misión de educar socialmente, otorgar protección, y ofrecer las oportunidades para que ese sujeto pueda desarrollarse integralmente, siendo esta última una labor compartida entre la familia y escuela.

A partir de lo anterior, las bases curriculares de educación parvularia, señalan que es en la familia donde la persona establece los primeros y más importantes vínculos afectivos; ya que se transmiten valores, creencias y costumbres propios de la cultura en la viven. En ella a su vez se desarrollan los primeros aprendizajes. (MINEDUC, 2018)

Desde esa perspectiva, Laborda, López & Lavin (2013) señalan que la familia es el núcleo más importante de la vida de los niños y niñas, siendo el contexto de referencia, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas.

Tal es la influencia de la familia en el desarrollo del individuo que hace varios años atrás (Bronfenbrenner, 1987) postulaba que:

El desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red. No cabe duda, que el contexto familiar y el escolar están próximos al niño y entre ellos mismos, constituyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los infantes. (p. 233)

Sin embargo, el rol que cumple la familia no es una tarea sencilla más aún cuando el grupo familiar se enfrenta al nacimiento de un niño con autismo. En palabras de (Pizarro, 2001) esto debido a:

Tienen que hacerle frente a una serie de dificultades, tanto en el campo emocional como en el eminentemente práctico. Los padres, hermanos y parientes cercanos inician un camino difícil: el reto de entender las características que conforman este trastorno, y unificarlas en torno al niño para poder manejarlo y educarlo adecuadamente. (p. 4)

A partir de lo anteriormente expuesto, se puede inferir que el papel que cumple la familia es fundamental en la inclusión del niño con autismo. Su presencia y participación activa en el proceso educativo, complementará la labor educativa que

tiene la escuela. Por ende, si se trabaja colaborativamente pueden evidenciarse cambios positivos a futuro. En concordancia con (Sánchez, 2011) ello implica, desempeñar esta función de manera conjunta y no aislada, percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas.

#### 2.2.4 *El autismo en la sociedad*

La prevalencia del autismo en Chile, es un tema poco estudiado, por ende, se tienen escasos datos. Las estadísticas que se conocen en la actualidad, se basan solo en estudios internacionales. Según Ricardo Soto, se estima a partir de estudios en Estados Unidos, Inglaterra, Corea y Japón "en los últimos 10 años ha aumentado el doble la prevalencia del autismo, que ha llegado a 1 cada 68 o 1 cada 100 personas de la población infantil"(s.p).

En base a esto, (Medina, 2012) señala que un censo sobre el Espectro del Autismo en Chile resulta ser el paso previo al diseño real y efectivo de las políticas que requiere este colectivo en materia de salud, educación y trabajo. Si a esto le sumamos un diagnóstico e intervención temprana, la adaptación del individuo y su familia tendrá un pronóstico más favorable, ya que podrían mejorar sus condiciones de vida y su aspecto relacional con la sociedad (Siebert, 2018).

Es así, como los sistemas de admisión excluyentes o la escasa formación y capacitación docente sobre las necesidades educativas especiales, son en la actualidad factores que retrasan la transición a una verdadera inclusión de los niños y jóvenes con autismo. Tal como señala Aguilar (2019) "la Ley de Inclusión en nuestro país se viene trabajando a través de normas, pero no ha existido una preparación del sistema para favorecer dicha inclusión" (citado en Verdugo, 2019). Además, Blanco (2008) menciona:

Las promesas de una educación de calidad, en un sistema educativo que equidista de ser un sistema flexible frente a la diversidad, son un problema pendiente, sólo en el discurso y en las políticas se aprecia una articulación, pero aún en la práctica la realidad está lejos de lograrlo. (p. 13).

Por otro lado, Daniel Concha (2010), ex director del Servicio nacional de la discapacidad, señala que uno de los principales obstáculos para la inclusión social es

la actitud de las personas, la cual puede ser discriminatoria o de indiferencia, muchas veces motivada por la ignorancia y el temor a lo diferente.

De los anteriores planteamientos, se deduce, que varias son las transformaciones que deben suceder a nivel social para favorecer la inclusión; y escenarios como la escuela son claves para crear los cambios que se necesitan. A partir de ello Kaufmann (2018) señala: "es necesario que los docentes y directivos de las instituciones escolares, así como todos los miembros de la comunidad educativa puedan comprender cómo piensan, sienten y aprenden los alumnos con autismo". Es por ello, que se deben transformar las prácticas pedagógicas y romper con la lógica de una educación homogeneizante, para poder abordar la enseñanza desde un enfoque inclusivo, reconociendo la diversidad como un valor educativo.

### 2.2.5 Estrategias para el aprendizaje

El término estrategia ha sido definida por diversos autores, Beltrán realiza un catastro de diversos ejemplares con el fin de plantear su definición dando a conocer que las estrategias son "actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos que implican un plan de acción respecto a los mecanismos que puede poner en marcha el sujeto a la hora de aprender" (Beltrán, 1998, pág. 54).

Sin embargo, en la actualidad se presentan diversas dificultades que se observan en el proceso de enseñanza, y no necesariamente son por el estudiante, sino que las estrategias o su entorno no son los adecuados (Vivas, 2010). Con respecto a ello, Vygotsky (1926) (citado en Vivas, 2010) menciona que se debe "reconocer que el hecho de que el estudiante no aprenda no depende solo de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje". (p. 64).

Hecha la observación anterior, es importante mencionar el proceso actual del sistema escolar, el cual experimenta una reestructuración debido a la diversidad de estudiantes que son parte de él y que no han recibido una atención adecuada dentro de los centros escolares. El fenómeno anteriormente mencionado, ha provocado observar las estrategias utilizadas por los docentes dentro del aula, entendiendo así, que estas deberían enfocarse en generar aprendizajes desde una perspectiva que priorice el bienestar de los niños que presentan una necesidad educativa asociada al autismo. Cabe agregar, que el ambiente en donde se desenvuelven los niños/as, juega un rol

fundamental para la adquisición de aprendizajes, y se requiere que este sea: organizado, estructurado, predecible y facilitador de aprendizajes (MINEDUC, 2008).

En ese mismo sentido, el (MINEDUC, 2015), promulgó el decreto N°83, el cual aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica (p.1). Como consecuencia a la necesidad que tiene la educación a nivel de diversificación de la enseñanza, puesto que, está implicada en la gestión curricular, dando la posibilidad a todos los estudiantes de acceder, participar y progresar en los aprendizajes del currículum.

Este decreto tiene como objetivo promover una educación pertinente a todos los alumnos y alumnas, considerando las necesidades educativas que presente cada uno. Mientras que el docente es el encargado de buscar e implementar distintas estrategias para que los estudiantes vayan desarrollando o fortaleciendo las áreas que tienen descendidas con su rol de estrategia mediador (Vivas, 2010).

#### 2.2.6 *El juego como estrategia para el aprendizaje*

El juego es una actividad universal que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, en todas las sociedades y cultura (Minverva, 2002). Sus características han ido variando en función del valor atribuido al juego y el contexto sociocultural en el que se han desarrollado.

Existen diversos autores que han definido el juego; sin embargo, como cada uno toma diferentes referencias para explicar el término, no existe una definición unitaria del concepto. A pesar de ello, si tenemos en cuenta las definiciones que nos aportan los distintos podemos mencionar que el juego es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, que se da de forma innata, libre y placentera, la cual favorece el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales a través de la experimentación, estimulación y el aprendizaje (Ruiz, 2017).

Por esa razón es que las bases curriculares, las cuales indican los aprendizajes comunes para todos los estudiantes del país durante su trayectoria escolar, toman en cuenta en sus principios pedagógicos, avalados por la investigación, el juego como un concepto central.

Al respecto, las bases curriculares de Educación Parvularia (MINEDUC, 2018) sostienen:

El juego, se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello (p. 32).

Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego a diferentes edades, sin embargo, se debe saber que existen algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo. (MINEDUC, 2018).

### *2.2.7 La importancia del juego a lo largo de los años*

Diversos son los autores que a lo largo de la historia han definido la naturaleza e importancia del juego para la niñez. Es por ello que a continuación se presenta una cronología en relación a lo que se ha hablado respecto a él.

Como antecedente relevante cabe señalar lo que se menciona en la declaración de los derechos del niño (1959) “El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”.

Al respecto, Pugmire-stoy (1996), señala que el juego es tan necesario para el pleno desarrollo del cuerpo, el intelecto y la personalidad del niño como lo son la comida, el aire, vestimenta y prevención de accidentes y enfermedades para su existencia efectiva y duradera como ser humano.

Para Martínez (2012) “el juego es un término que se refiere tanto a una forma general de comportarse y sentir como a una serie de actividades concretas claramente delimitadas” (p. 15).

Por otro lado, Gómez (2015) nos indica que no siempre los juegos se hacen de un modo lúdico, ya que las formas de juego expresan posibles amenazas, exclusiones, agresiones y/o discriminaciones, lo cual no generaría esa sensación de confianza. Asimismo, el modo lúdico no es permanente, tiene interrupciones, y es intermitente en su aparición.

Según lo que señala la catedrática Garaigordobil (2016), el juego como intervención psicoeducativa debe enfatizar en cinco elementos:

- El juego por sobre todo es un proceso; es una finalidad sin fin, pues las motivaciones y metas son intrínsecas.
- El juego es libertad; es una actividad voluntaria que permite la libertad de elección.
- El juego siempre es una fuente de placer; si no hay placer no es juego.
- La ficción es un elemento constitutivo del juego.
- El juego es una actividad seria, porque es un desafío para la personalidad infantil.

Por consiguiente, Blanch y Guibourg (2016), señalan el juego como: “una actividad situada en una dimensión que varía en función del grado de libertad de quienes participan. En un extremo estaría situada la actividad completamente libre y, en el otro, la actividad más estructurada o dirigida.” (p. 45) En otras palabras, el juego cuando es de carácter obligatorio deja de ser juego, ya que no se inicia por voluntad propia y generalmente va acompañado de reglas.

En tanto, en 2017 el MINEDUC lanza un documento que tiene por nombre *1, 2, 3 por mí y por todos mis compañeros; la seriedad del juego en la escuela*. En el cual se exponen los relatos y conocimientos de más de once autores de diversos campos de estudio (psicología, educación, neurociencias) para evidenciar la importancia del juego en el desarrollo de niñas y niños, así como también el rol clave que cumplen adultos y educadores/as como mediadores del juego.

Es bajo este contexto que Maturana (citado en Behnke Erazo, 2017), nos plantea que:



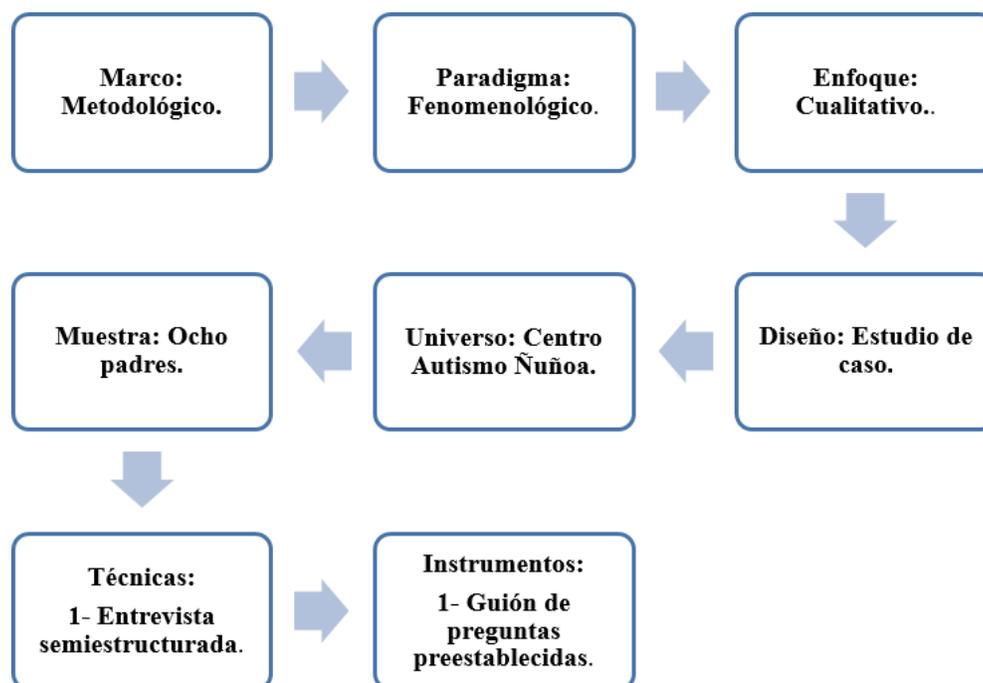
Los juegos son ámbitos experienciales desde donde se pueden configurar de distinta manera las relaciones, la acción lúdica implica una concentración en el proceso y no en el resultado. De ahí que el juego es una actividad que se hace sin estar forzado a hacerlo, y por tanto se disfruta y es placentera (p. 49)

Finalmente, en el marco de la reforma educacional implementado por el gobierno de Michelle Bachelet el MINEDUC lanza las bases curriculares de educación parvularia 2018, en el que se expone claramente al juego como uno de sus principios pedagógicos; esto quiere decir que debe ser considerada de manera sistemática y permanente en el curriculum.



## **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO**

Nombre de la figura: Proceso del marco metodológico.



Fuente: Elaboración propia (2019).

### 3.1 Introducción

El siguiente capítulo aborda el diseño metodológico y procedimientos a utilizar en la investigación. Los temas que se presentan son el paradigma, enfoque, tipo de estudio y diseño. Mediante este capítulo se conocerá el universo de la investigación, muestras, como también se describirán la técnica e instrumento que se consideraron para la recolección de la información.

### 3.2 Paradigma y enfoque metodológico

El paradigma de la presente investigación es el fenomenológico, ya que se define como la ciencia descriptiva de las situaciones que se viven en el día a día, brindadas por las experiencias previas de los individuos (Orozco, 2018). También, el paradigma utilizado es un conjunto de suposiciones que van cambiando dado las distintas interpretaciones del mundo (Kuhn, 1962).

Por otro lado, la indagación es de tipo cualitativa dado que permite la descripción de cualidades de los fenómenos en su contexto natural y, además, permite involucrar las experiencias de cada persona que accede en contribución del estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Con referencia a lo anterior, Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zuñiga mencionan que "El término cualitativo se usa comúnmente bajo dos acepciones. Una como cualidad y otra, más integral y comprehensiva, cuando nos referimos a lo que representa la naturaleza y esencia completa, total de un fenómeno" (2016, p.16). En ese mismo sentido, el tipo de investigación cualitativa utiliza la recolección de datos sin medición numérica, en descripciones y observaciones, donde el objetivo consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente establecido (Sandoval, 2002).

De esta manera, Álvarez y Jurgenson (2003), plantean que el investigador debe apartar sus creencias y/o perspectivas, con el fin de que todo lo ocurrido sea parte de la investigación. De esta forma también valida que surjan nuevas perspectivas en el proceso de recaudar la información e interactuar con las personas del estudio, buscando una comprensión detallada de las perspectivas que se vayan originando.

A su vez, el enfoque de la investigación es interpretativo, debido a que se basa en teorías y prácticas, en donde busca averiguar y comprender diferentes contextos humanos. Además, protege la realidad construida por la persona y considera a este como iniciador de la existencia (Orozco, 2018).

Al respecto, Martínez, en voz de Orozco, (2018), menciona:

Su principal finalidad es describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, dando importancia a su organización social, a la conducta de cada sujeto en relación con la de los otros miembros del grupo, y a la interpretación de los significados que tienen estas conductas en la cultura de dicho grupo, porque, en definitiva, se considera qué eso influye sobre las reacciones y los comportamientos de las personas (p. 27).

La investigación, intentará interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa. Los

seguidores de esta orientación, se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; aceptando que la realidad es múltiple, holística y dinámica. (Schuster, Puente, Andrada, & Maiza, 2013).

### 3.3 *Sujetos y escenario del estudio*

El universo de la presente investigación está enfocado en las familias de niños y adolescentes, de ambos sexos, con un diagnóstico de trastorno de espectro autista, del centro Autismo Ñuñoa. La muestra escogida es de tipo intencionada, puesto que el estudio se realizó con una entrevista semi estructurada, la cual fue aplicada a ocho padres y madres del centro, quienes voluntariamente aceptaron ser parte de la investigación.

Como se menciona con anterioridad el escenario de la investigación es el Centro Autismo Ñuñoa de la Región Metropolitana, la cual es una agrupación de padres con dependencia autónoma y sin fines de lucro, que busca canalizar apoyos para las familias con hijos del espectro autista. Esta asociación fue creada en el mes de junio del año 2017, y mediante el desarrollo actividades, talleres y charlas informativas busca que tanto los padres como sus hijos puedan adquirir las herramientas necesarias para tener una mejor calidad de vida.

### 3.4 *Fundamentación y descripción del Diseño Metodológico*

El diseño de investigación está basado en un estudio de caso, mediante el cual se espera explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa, respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales. “Nos encontraremos con una cuestión que se debe investigar, una situación paradójica, una necesidad de comprensión general, y consideraremos que podemos entender la cuestión mediante el estudio de un caso particular” (Stake, 1998.p. 16).

Es por ello, que hablamos de un estudio de caso único y peculiar de cada sujeto que interviene en un contexto educativo lo que a su vez justifica, por sí mismo, el uso de este tipo de diseño. (Orozco, 2018)

### 3.5 *Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos*

#### 3.5.1 *Entrevista Semiestructurada*

La técnica que se utilizará será la entrevista semiestructurada, la cual tiene un carácter cualitativo. Según Hernández, et al., (2014) “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra (...) a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p. 403). Esta técnica fue seleccionada, debido a que mediante ella se podrá profundizar sobre los temas centrales de la investigación, los cuales se resumen en las palabras clave, es decir TEA, habilidades sociales, juego y estrategia.

El instrumento que se ejecutará es un agregado de preguntas pre-establecidas semiestructuradas, además, es de carácter semiestructurada, dado que el entrevistador tiene la posibilidad de introducir nuevas preguntas para profundizar más sobre un tema y podrá cambiar el orden de las preguntas que estime conveniente de acuerdo al curso que lleve la entrevista.

### 3.6 *Modelo e instrumento a emplear*

Como se menciona anteriormente, el instrumento que sustentará la investigación es una entrevista semiestructurada.

Para alcanzar el objetivo en su totalidad las preguntas están divididas en cuatro dimensiones: las cuales contemplaran las palabras claves anteriormente mencionadas.

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Preguntas</b>
------------------	------------------	------------------

<b>I</b>	<b>Trastorno espectro autista (TEA)</b>	¿Qué es para usted el Trastorno Espectro Autista?
<b>I</b>	<b>Trastorno espectro autista (TEA)</b>	¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo?
<b>I</b>	<b>Trastorno espectro autista (TEA)</b>	¿De qué manera ha/han enfrentado el diagnóstico de su hijo /hija?
<b>II</b>	<b>El Juego</b>	Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?
<b>II</b>	<b>El Juego</b>	¿Cómo juega su hijo/hija?
<b>II</b>	<b>El Juego</b>	¿En qué aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Cómo entiende usted las habilidades sociales?
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿De qué manera su hijo se relaciona con otras niñas y niños cuando juega? ¿Con quién prefiere jugar?
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Considera usted que el juego es una actividad pedagógica? ¿Por qué?
<b>IV</b>	<b>Estrategias</b>	¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?
<b>IV</b>	<b>Estrategias</b>	¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?

Fuente: elaboración propia (2019).

### 3.7 *Criterios de rigor científico*

Los criterios de rigor científico en la investigación cualitativa han ido evolucionando. Según Sandín (2000) señala que “los criterios de validez de la investigación cualitativa, han estado y siguen estando en constante revisión al intentar reconstruir una realidad, desentrañar sus redes de significado y, en definitiva, comprenderla en toda su profundidad” (p. 224-225). Las investigaciones cualitativas no pueden ser revisadas de la misma forma que las cuantitativas, debido a que los fenómenos son estudiados en su contexto, es por esto que están en constante revisión. Por consiguiente, cuando se evalúan los estudios cualitativos se debe tener en consideración las realidades y el fenómeno humano. (Noreña, Alcaraz, Rojas & Rebolledo, 2012)

#### 3.7.1 *Credibilidad*

El investigador mediante las observaciones y conversaciones durante un periodo de tiempo con los participantes recolecta información, la cual es apropiada y se produce hallazgos que son válidos para los informantes como una aproximación sobre los que piensan. La credibilidad se refiere a si los resultados de las personas que fueron investigadas son verdaderos y para las otras personas que han experimentado o han estado inserto en el fenómeno investigado. (Castillo & Vásquez, 2003).

#### 3.7.2 *Auditabilidad*

Por otros autores, también es llamada “confirmabilidad”, este criterio hace alusión a la habilidad que tiene otro investigador para seguir la misma ruta o mirada del investigador original, para poder conseguir esto es preciso llevar un registro y documentación de las ideas y decisiones, esto genera que otro investigador analice y consiga llegar a conclusiones semejantes al del investigador original. (Castillo & Vásquez, 2003)

### 3.7.3 Transferibilidad

Es complejo que en una investigación de carácter cualitativa se transfiera a otro contexto, pero sí puede ser factible para tener una pauta de manera general del problema estudiado. Este criterio no lo realiza el investigador, sino que el lector se cuestiona si se puede generar en otro contexto. Para que se puede generar la transferencia, es fundamental que la muestra sea diversa y los resultados se convaliden. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), En relación a este último punto Castillos y Vásquez (2003), mencionan que “para ello se necesita que se describa densamente el lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Por tanto, el grado de transferibilidad es una función directa de la similitud entre los contextos” (p. 166)

Tabla 1 *Estrategias para mejorar la validez del diseño.*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
Campo de trabajo prolongado y continuo	Permite el análisis interno de los datos y la corroboración para asegurar la concordancia entre información y la realidad del participante.
Estrategias con varios métodos	Permite la triangulación en la recopilación de datos y el análisis de datos.
Lenguaje del participante; recuentos de repeticiones	Obtiene consideraciones literales de los participantes y citas de los documentos.
Indicadores de baja inferencia	Registra descripciones detalladas y casi literales de las personas y situaciones.
Investigadores múltiples	Coincide en los datos descriptivos recogidos por un equipo de investigación.
Datos registrados de manera mecánica	Empleo de grabadoras, fotografías y aparatos de video.
Investigador participante	Utilización de impresiones de los participantes registrados en diarios o recuerdos anecdóticos para la corroboración.



---

Comprobación de miembros	de Comprobación informal con los participantes para precisar durante la recopilación de datos; realizada, con frecuencia, mediante estudios de observación de los participantes.
Revisión de participantes	Pregunta a cada uno de los participantes para revisar los resúmenes de todas las entrevistas para precisar la representación; realizada, con frecuencia, mediante estudios de entrevistas.
Casos negativos o datos discrepantes	Búsqueda activa para, registrar, analizar, y presentar casos negativos o datos discrepantes que son una excepción en los modelos o que modifican los modelos encontrados en los datos.

---

Fuente: Elaboración, a partir de McMillan y Schumacher (2005).



## **CAPÍTULO 4: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**



#### *4.1 Análisis de la información recopilada*

##### *4.1.1 Escenario de la investigación*

El trabajo de campo se llevó a cabo en la comuna de Ñuñoa, en donde se realizaron 8 entrevistas a padres de hijos/as diagnosticados con TEA pertenecientes al Centro Autismo Ñuñoa, lo cual fueron contactados a través, del Sr. Juan Pablo Marchant, fundador y director de dicho centro.

##### *4.1.2 Entrevistas*

Dimensión	Transcripción de entrevista	Categorías emergentes
<p><b>I</b> <b>Trastorno</b> <b>Espectro Autista</b></p>	<p><b>¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?</b></p> <p>Es como, dificultades. En el caso de nosotros, de nuestro hijo se enfoca en el ámbito social, en el lenguaje, en su motricidad fina y motricidad gruesa, es en su desarrollo en general, eso es lo que te puedo comentar.</p> <p><b>¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo?</b></p> <p>Mi hijo actualmente tiene 6 años, pero su diagnóstico realmente lo tuvimos como a los 4 años aproximadamente.</p> <p>Como familia pasamos por varias etapas, porque él nació prematuro, entonces desde siempre hemos visto su desarrollo el cual era más lento de lo normal, por ejemplo comenzó a caminar al año y seis meses, <b>él no hablaba nada, de hecho al principio pensábamos que no escuchaba, que era sordo, porque mi hijo nació sin escuchar, sus odios eran inmaduros, recién al mes comenzó a oír, igual todavía escucha un poco menos que el promedio, entonces eso daba indicios que podía ser por ese lado, que no escuchara bien, que no hablara, entonces fueron tantas cosas antes que la neuróloga nos diera un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnóstico temprano.</b></li> <li>• <b>Equipo multidisciplinario.</b></li> <li>• <b>Prejuicio por parte del entorno.</b></li> <li>• <b>Interacción Social.</b></li> <li>• <b>Aprendizaje mediante el juego.</b></li> <li>• <b>Intereses propios del niño.</b></li> <li>• <b>Familia.</b></li> </ul>

	<p><b>¿De qué manera ha/han enfrentado el diagnóstico de su hijo /hija?</b></p> <p>Fue como difícil enfrentarnos a la realidad, pero ya teníamos como una idea de que podría ser, porque hizo todo más lentito como te lo comentaba que estábamos pendiente a su desarrollo, entonces como que igual nos esperábamos que algo fuera, yo creo que <b>al final como familia fue como un alivio saber que era lo que realmente tenía, para saber qué hacer, para donde vamos, como lo ayudamos.</b></p> <p>La Familia como sus abuelo, fue como difícil enfrentarlo, porque al principio como que la gente, reacciona no es como muy , es que no saben lo que es , no saben mucho cómo reaccionar tampoco, entonces <b>... hay algunos que tú les cuentas y te dan como el pésame y es súper fome, porque dicen “ahh lo siento mucho”</b> y yo digo pero si acá nadie se ha muerto, mi hijo esta lo más bien vivo, esta sanito, es así no más es diferente, le cuestan cosas, <b>pero eso es lo que a uno le choca un poco o cuando lo discriminan no saben cómo tratarlo, como que lo miran un poco raro.</b></p>	
<p><b>II</b> <b>El Juego</b></p>	<p><b>Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?</b></p> <p>Yo siempre jugaba con las muñecas. Me encantaba jugar con muñecas, yo creo que siempre quise ser mamá desde chica. También jugaba con mi hermano y tenía unas amiguitas del barrio que jugaba también con ellas. Siempre fui tranquila, pero si me preguntas a que me gustaba más a las dos.</p>	

	<p><b>¿Cómo juega su hijo/hija?</b></p> <p>El “S” a diferencia de mí, juega más solitario, o sea él juega con otros niños, juega bien como que antes jugaba pero al lado de los otros niños pero no interactuaba, <b>ahora si interactúa, de hecho pueden jugar hacer historias, como que inventan y el usa harto la imaginación y ahora habla y habla con los monos,</b> como que le pone voces, creo que se llama juego simbólico.</p> <p>Pero si yo encuentro que esta un rato jugando con los niños y después necesita un tiempo solo y el mismo, por ejemplo está jugando con los primos súper bien y de repente yo lo miro y está jugando e otro lado, solo con un autito y ya está como un rato así como que pensara, harto rato, esta como en su onda, pero después vuelve a jugar, yo creo que quizás es mucho estímulo.</p> <p>Pero <b>le gusta jugar a los superhéroes, con todo lo de los Avengers el hombre araña eso le encanta, además de los autos. Antes le gustaba jugar más con los legos y construye cosas bien difíciles, geniales, muy detallista y puede estar mucho rato en eso.”</b></p> <p><b>¿En qué aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?</b></p> <p>En todo, <b>sobre todo en la interacción social y además que aprende porque se imita.</b> Yo por eso pensé en que colegio ponerlo si uno especial, pero fijate que o porque el “S” imita los otros niños y hace lo mismo, el observa. Además, <b>tiene tres hermanos y de una u otra forma lo estimulan, por que juega todo el día, a diferentes cosas, si él no se integra</b></p>	
--	---	--

	<p>lo integran, anoche por ejemplo hicieron una pijamada los cuatro, estaban acostados en la cama del hermano mayor viendo una película.”</p>	
<p><b>III</b> <b>Habilidades Sociales</b></p>	<p><b>¿Cómo entiende usted las habilidades sociales?</b></p> <p>Con el tiempo he aprendido lo que, como entrar a jugar otros niños, interactuar con ellos, es como saber relacionarse con los demás.</p> <p><b>¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?</b></p> <p>Totalmente el juego potencia las relaciones sociales, no solo para los niños con TEA, les sirve mucho a los que son más tímidos, como experiencia creo que el hecho de las tecnologías como celular, tablet o la televisión, serán muy como para los papas, pero los niños no hacen nada, no desarrollan nada de su potencial.</p>	
<p><b>IV</b> <b>Estrategias</b></p>	<p><b>¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?</b></p> <p>Yo creo que sí. Tú a través del juego le puedes enseñar cualquier cosa, sin que ellos se den cuenta. Como una actividad, por ejemplo cuando va a la terapeuta ocupacional, solo juegan, son cosas que ellos no se dan cuenta cómo van aprendiendo. A mis hijos le gustan los cuentos, pero hay veces que el los inventa, en la noche cuando a veces estoy muy</p>	

	<p>cansada le digo cuéntame tú el cuento, el inventa yo le ayudo a hilar las ideas, pero le sirve cada vez lo hace mejor.</p> <p><b>¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?</b></p> <p>De todas las maneras posibles siempre va a beneficiar hasta que pueda jugar, todo se puede hacer un juego, ejemplo a mi hijo odia lavarse el pelo, cortarse el pelo o las uñas, entonces jugamos en la tina, busco diferente maneras en internet o lo que uno habla con las otras mamás, hace poco compre unos lápices que son para el agua, me deja toda la tina rayada pero le logro lavar el pelo sin que se dé cuenta, porque de lo contrario es un sufrimiento, por eso siempre hay que buscar estrategias, pero el juego siempre es una buena opción, porque hay que tratar de que se enganchen de una u otra forma, para que puedas lograr hacer lo que quieres hacer con ellos, que la mayoría de las veces es que puedan aprender.</p>	
<b>Dimensión</b>	<b>Transcripción de entrevista</b>	<b>Categorías emergentes</b>
<p><b>I</b></p> <p><b>Trastorno</b></p> <p><b>Espectro Autista</b></p>	<p><b>¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?</b></p> <p>Es ver la vida de forma diferente, es eso. Es aprender a ver, o sea, con Matías me pasó que nosotros estábamos acostumbrados a que nos hicieron para un molde, nos hicieron como moldes, pero cuando hay algo diferente nos aterramos, pero no. O sea, no quiere decir que un camino sea el bueno, o que como uno vea la vida esté correcto. Pero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas del duelo.</b></li> <li>• <b>Interacción social.</b></li> </ul>

Folio: 2

	<p>hay un tema de ver la vida, y los niños del espectro autista, o las personas que tienen esa condición, la ven de forma diferente y no por ello tienen que ser discapacitados.</p> <p><b>¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo?</b></p> <p>Ni los tres primeros neurólogos que lo vieron nos dijeron, se fueron con evasivas, muchos exámenes, que TGD, que TEA pero nadie explicaba que era. Y realmente yo lo abordé, fue porque el fonoaudiólogo de “M”, después de tres fonoaudiólogos, al tercer fonoaudiólogo, encontramos a un joven, con ímpetu y que había terminado su carrera y que le había tocado siempre en sus prácticas en trastorno del espectro autista, y quiso especializarse, se estaba diplomado en ADOS y ahí me pidió que si podía participar, y si podría hacerle Ados al “M”, y dije que sí. Y ahí después en la entrevista nos explicó los resultados y nos dijo es así, pero no lo puedo diagnosticar, y con los resultados fuimos donde el neurólogo y le dije es o no es, y entonces me dijo que sí, que Matías era del espectro autista, pero <b>a este país le faltaba mucho para desarrollarse, y si le ponemos esa etiqueta, él iba perder mucho más que ganar.</b></p> <p><b>¿De qué manera han enfrentado el diagnóstico de su hijo/a?</b></p> <p>Mira puede sonar muy trillado, hoy en día después de 4 años, de haber recibido el diagnóstico, más de 4 años, 4 años y medio, ha sido</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Falta de capacitación a docentes.</b></li><li>● <b>Intereses propios del niño.</b></li><li>● <b>familia</b></li></ul>
--	--	--



	<p>enriquecedor porque me ha cambiado la forma de ver la vida, pero obviamente cuando uno se enfrenta a algo nuevo, y más a algo como este que uno no está preparado, esto es un ciclo de duelo, y los papas que estábamos enfrentados a una condición diferente, son el duelo grande , que es recibir el diagnóstico y aceptar, ese es como el duelo más grande, y posterior a eso son micro duelos, porque ellos no se quedan en una edad estacionada, cada paso que da él es a medida que avanza su edad cronológica, va siendo un duelo diferente porque te enfrentas a cosas que no hacía antes, que ahora hace, entonces uno avanza tres pasos, se devuelve dos y uno no siente con frustración, enojo con todo, pero es la vida entonces son micro duelos, y cómo lo enfrentamos obviamente fue muy duro, difícil de enfrentar y aceptar,</p>	
<p><b>II</b> <b>El Juego</b></p>	<p><b>Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?</b></p> <p>Me gustaba mucho jugar con tierra, me gustaba jugar con arena, todo lo que fuera al aire libre, me gustaba todo lo que era arma todo, lo ahora le dicen legos. No fui muy amante de las muñecas, me cargaban. Y mucho en grupo, en familia porque yo me crié con muchos juegos, entonces mucho juego entre niños.</p> <p><b>¿Cómo juega su hijo/hija?</b></p>	

	<p>Desde pequeño juega muy en solitario, él vive en su mundo. Los primeros años, le costó mucho conectarse, y ya pasado los años que fue a terapia, ya conecta con el hermano mayor, y juega, juega. Tiene su celular, es muy amante de la tecnología. También le gusta jugar con lego, le gusta jugar con hot wheels, jugar también con el hermano.</p> <p><b>¿En qué aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?</b></p> <p>Obviamente el juego tiene elementos fundamentales porque ellos todo lo aprenden en base. y todo niño, es que hay que se me olvidó decirle al comenzar la entrevista que es muy importante, no es no es el autismo, el autismo no tiene límites, es un niño, los niños aprenden como niño, pero lo más importante que es un niño, que tiene una condición.</p>	
<p><b>III</b></p> <p><b>Habilidades Sociales</b></p>	<p><b>¿Cómo entiende usted las habilidades sociales?</b></p> <p>Las habilidades son las estrategias, son las herramientas para poder interactuar socialmente, que es algo débil en el espectro autista, porque ellos no vienen con ese chip implantado, no conocen los códigos sociales.</p> <p><b>¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?</b></p>	

	<p>Obviamente que sí, obviamente eso es algo que nos piden todos, todos los especialistas y se ha trabajado tan bien, que se trabaje en duplas. Por ejemplo, “M” tiene su falta de comunicación del lenguaje y que los niños por ejemplo asperger que hablan hasta por codos, pero que tal vez no tiene la sensibilidad de Matías, porque “M” es muy sensible muy de piel, y el otro niño puede hablar mucho, pero que no lo toquen, entonces ponen duplas así, para que se potencien, que también es importante.</p>	
<p><b>IV</b> <b>Estrategias</b></p>	<p><b>¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?</b></p> <p>Sí, y ha tocado que la fonoaudióloga, la terapeuta ocupacional “A” que lleva ya cuatro años con él y la psicopedagoga tienen bastante trabajo con “M”, porque pocas educadoras acá en Chile, contados con los dedos de la mano, saben trabajar con niños del espectro, porque no entienden que si lo fuerzan, no le va andar, entonces tiene que trabajar en base a juego para que ellos anden.</p> <p><b>¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?</b></p>	



	<p>Si, si lo beneficia, porque en la escuela realiza juegos y actividades más lúdicas, para que pueda ir desarrollándose, entonces eso incide en sus aprendizajes.</p>	
--	--	--

Folio: 3

Dimensiones	Transcripciones	Categorías Emergentes.
<p><b>I</b> <b>Trastorno del Espectro Autista (TEA).</b></p>	<p><b>¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?</b></p> <p>Es una condición, con la que un niño nace.</p> <p><b>¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo?</b></p> <p>Santiago tenía 2 años y medio. Porque primero partió con trastorno del desarrollo psicomotor y posterior a eso, el trastorno del espectro autista.  <b>Para reconocer el diagnóstico, fue un tema y es un tema, porque viene la parte de culpabilidad,</b> en donde fallamos, porque no nos dimos cuenta, será</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas del duelo.</b></li> <li>• <b>Familia.</b></li> <li>• <b>Dificultades de integración sensorial.</b></li> <li>• <b>Desarrollo psicomotor.</b></li> <li>• <b>Interacción social.</b></li> </ul>

	<p>muy tarde. Ahora hemos perdido tiempo para darle las terapias...son muchas interrogantes. Entonces, así como que exacto, un año.</p> <p><b>¿De qué manera ha/han enfrentado el diagnóstico de su hijo /hija?</b></p> <p>“S” es el segundo de 4, y sus hermanos han tomado el diagnóstico más o menos. La mayor tiene 16 años y es muy independiente, ella está metida en el tema, lo defiende, y los otros son más pequeñitos, así que con ellos estamos en la etapa de explicarle, por qué no retamos a “S” o porque le damos más atención a Santiago. El empuja, me pellizca o rasguña y no lo retas como lo haces conmigo. Entonces, estamos en la etapa de aprender primero y después para explicárselos a ellos. Ya que yo como mamá no tengo las herramientas para decirle: Ángel no, “S” esta descompensado, no te acerques porque te va a rasguñar. Como que una parte de culpabilidad y de ignorancia, porque no quiero criar a mis otros hijos con que le tengan miedo a “S”, porque algunas veces es muy agresivo, agrede constantemente. En el colegio, la estrategia que utilizan en la silla de reflexión, en donde la tía incluso hizo un pictograma, con la X, que dice rasguñar es malo, al igual que el empujar, que es lo que hace. Para que el después piense lo que hizo y la recompensa es darle un besito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprendizajes mediante el juego.</b></li> </ul>
<p><b>II</b> <b>Juego.</b></p>	<p><b>Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?</b></p> <p>Aaaaa, me gustaba jugar al pillarse, de cocinera, secretaria. En el pasaje con unos vecinos nos juntábamos en la tarde.</p> <p><b>¿Cómo juega su hijo/hija?</b></p>	

	<p>“S”, le gusta mirar a sus hermanos, los sigue constantemente y se involucra, por ejemplo, algunas veces jugamos al pillar, y él va a “contar”, se queda un momento en el que no mira. Pero que él juegue con otros no, solo con sus hermanos. Sin embargo, ellos me dicen: mama, “S” no habla, no mira y yo les digo que no importa que él quiere jugar con ustedes.</p> <p><b>¿En qué aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?</b></p> <p>En todo aspecto, ya que lo ayuda a desarrollar su aspecto motriz, en donde “S” presenta varias dificultades y en lo emocional, sobre todo en esa área, porque se pone muy contento y durante ese periodo no es agresivo.</p>	
<p><b>III</b> <b>Habilidades Sociales.</b></p>	<p><b>¿Cómo entiende usted las habilidades sociales?</b></p> <p>Tratar de que él se pueda comunicar, de que él pueda expresar lo que quiere al entorno y no simplemente a la familia que lo conoce, sino el medio en donde él pueda estar, lo que le molestan lo que le guste. Facialmente no presenta expresión. Algunas veces puede estar bien, y puede romper en llanto, y no me lo va a decir. Varias veces ocurre que le molestó el cuadro, el ruido, los colores y en el momento, no entendía lo que le pasaba, ahora lo que hacemos nosotros, le decimos: ya, ya paso, ¿y empezó a hacerle una seria de preguntaste quieres ir? ¿Apagamos la luz? ¿Quieres algo?, entonces así, como que, si yo le digo, “S” te gusta verde o rojo, él siempre va a decir la última palabra.</p> <p><b>¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?</b></p>	

	<p>Expresa emociones, porque él se ríe, ya que <b>ve a sus hermanos y queda mirando donde se escondieron, yo sé que los encontró porque comienza a aletear, como que los encontré, ven que aquí esta.</b> O cuando sus hermanos están en la pieza, comienza a moverse o aplaudir para que yo diga, ¿qué están haciendo ahí? Esa es su forma de expresarse.</p> <p><b>¿De qué manera su hijo se relaciona con otros niñas y niños cuando juega? ¿Con quién prefiere jugar?</b></p> <p><b>“S” no se relaciona con otros niños, en el colegio es igual, él juega solo</b> No es que va a agarrar a alguien de la mano y no sé, va a cantar. Tampoco se acerca a mirar a los niños jugar, solo algunas veces mira el tipo de juguete o lo que hace.</p> <p>Prefiere jugar con sus hermanos.</p>	
<p><b>IV</b> <b>Estrategias.</b></p>	<p><b>¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?</b></p> <p>Si. Por qué en Amapolas, por ejemplo, <b>si juegan, le hacen cuento, los recreos entretenidos que ellos tienen,</b> y de ese modo adquiere el aprendizaje, por ejemplo, hace un mes hicieron el cuento del zorro y la oveja. Algunos compañeros hicieron el personaje y ellos pintaron la carita del lobo, la ovejita.</p> <p><b>¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?</b></p>	

	Mediante lo divertido, por ejemplo, “S” no llega a decirme algo del cuento, pero llega con su ovejita y con el zorrillo, entonces el cuándo lo ve, se alegra, se acuerda.	
--	---	--

Folio: 4

Dimensiones	Transcripciones	Categorías Emergentes.
<p><b>I</b></p> <p><b>Trastorno del Espectro Autista (TEA).</b></p>	<p><b>¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?</b></p> <p>Es todo, mi vida gira alrededor del trastorno del espectro autista. Lo defino como una condición, que se manifiesta distinto en cada niño.</p> <p><b>¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo?</b></p> <p>Cuando pequeña ella si tenía su balbuceos como bebé, ella camino muy precozmente a los 11 meses, ella caminaba sola, entonces era avanzada en lo que es motricidad gruesa, era super avanzada y el tema del lenguaje se perdió al año y el año miedo y a los 2 años esta chicoca se nos fue, entonces, dejó de hacer contacto visual, dejo de prestarnos atención cuando la llamábamos por su nombre, en algún minuto pensamos que esta niña estaba sorda, con problemas de audición, pensamos muchas cosas y aun así nos costó tomar la decisión de ir a un neurólogo infantil, aun así</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas del duelo.</b></li> <li>• <b>Diagnóstico temprano.</b></li> <li>• <b>Intereses propios del niño.</b></li> <li>• <b>Desarrollo psicomotor.</b></li> <li>• <b>Interacción con sus pares.</b></li> <li>• <b>Aprendizaje mediante el juego.</b></li> </ul>

nos demoramos porque en el fondo, sabíamos que había algo malo pero no queríamos

Con mucho susto, con mucha angustia, mucho miedo, básicamente porque no sabíamos nada de esto y el diagnóstico fue hace casi dos años y hasta ese minuto y con mucha vergüenza lo digo todas las personas con discapacidad cognitiva para mi eran invisibles porque no se notan, físicamente no hay un rasgo en el caso particular de mi hija, nunca tuvo estereotipos que tan marcados por ejemplo que me alertaran de su condición.

Cuando nos dieron el diagnóstico, un diagnóstico inicial, la primera neuróloga que la vio porque pasamos por varios especialistas y varias opiniones nos dijo: mira la niña tiene rasgos de un niño/a con trastorno del espectro autista, por esto por esto y por todas las cosas que ya he mencionado. Nos dijo busquen a un neurólogo infantil que sea experto en trastorno del espectro autista y además de eso tiene que ver un análisis con un equipo multidisciplinario para poder concretar este diagnóstico, entonces hicimos el test Ados-2 que va de la mano con la entrevista de los papas. Lo hicimos con una psiquiatra infantil, después, buscamos una opinión de un neuro siquiatra infantil, entonces ya con todas esas opiniones y que todo coincidía con el diagnóstico, ya estábamos súper claros en la situación que nos encontrábamos.

**¿De qué manera ha/han enfrentado el diagnóstico de su hijo /hija?**

El escenario fue muy difícil, sí, pasamos por un periodo de mucha pena, mucha rabia, porque nos cuestionábamos que hicimos mal con mucha tristeza, angustia. Nos preguntábamos que vamos a hacer ahora, que va a hacer ella cuando no estemos ¿y si nos pasa algo? mucho miedo, angustia,

	<p>como un periodo de duelo se podría decir, ahora con el tiempo nos hemos ido dado cuenta que esos son periodos normales, que uno vive estos procesos.</p>	
<p><b>II</b> <b>Juego.</b></p>	<p><b>Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?</b></p> <p>De lo que me acuerdo (jajajajaj) tengo muchos años... jugaba mucho en la calle, con los vecinos, con los amigos. Tengo muchos recuerdos de jugar a la payaya, un juego que era con piedritas, 5 piedras y tu ibas tirando una para arriba y después, tomabas las otras, era muy entretenido... juegos de motricidad gruesa como al pillarse, al tombo... a esas cosas de motricidad gruesa, andar en bicicleta, correr, cosas así.</p> <p><b>¿Cómo juega su hijo/hija?</b></p> <p>Ella juega sola, no toma atención cuando otros niños le hablan, cuando la invitan a jugar, los mira y no hace nada. <b>Pero cuando juega sola, hace fila con los juguetes, los ordena, por color, tamaño.</b> Antes lo encontraba muy fome, y ahora la entiendo, hasta juego con ella en ocasiones.</p> <p><b>¿En qué aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?</b> <b>Se beneficia en varias áreas, en lo motriz, cognitivo y social,</b> ya que mediante esa acción ella aprende, se ejercita y se relaciona.</p>	
<p><b>III</b> <b>Habilidades Sociales.</b></p>	<p><b>¿Cómo entiende usted las habilidades sociales?</b></p> <p>La capacidad de relacionarse con el otro, de poder compartir, de poder estar en una instancia de una sala de clases en un grupo de juegos, tener</p>	

	<p>la capacidad de entender lo que se le pide, entregar lo que ellos le piden, aprender a relacionarse con otros, con sus pares, eso es lo que entiendo.</p> <p><b>¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?</b></p> <p>Si... de todas maneras (eee...) los juegos, por ejemplo, como la lotería ponte tú, aprende los números. La Valeria sabe contar hasta el 30 y con 5 años. Otras veces anda viendo colores o a la escondida, y ahí juega con otros niños, ahí se relaciona.</p> <p><b>¿De qué manera su hijo se relaciona con otros niñas y niños cuando juega? ¿Con quién prefiere jugar?</b></p> <p>Las primeras semanas en el jardín, compartió con otros niños. Estaba mirando el techo y de repente, empezó a mirar para el lado, empezó a notar y a sentir que había otros niños, que podían hacer actividades en conjunto, que podían compartir los juguetes, que a veces también prestaba los juguetes, pero ahí comenzó la interacción social, siempre en base al juego, así que la parte lúdica del juego fue fundamental para un niño dentro del Espectro Autista puedan avanzar y poder sociabilizar con otros niños, otros adultos son fundamental.</p>	
<p><b>IV</b> <b>Estrategias.</b></p>	<p><b>¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?</b></p> <p>Sii... absolutamente como por ejemplo en el colegio en el piso esta dibujado un luce.</p>	

	<p><b>¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?</b></p> <p>En lo que te dije anteriormente, por ejemplo, están los números y se aprenden los números te fijás. Frente al luche, hay un cuadrado dibujado con unos cuadritos y están los números de 10 en 10, el 10 aquí en 20 allá el 40 acá y los chiquillos van saltando, te fijás, entonces aprenden de forma lúdica, los hace mantenerlos enfocados. El juego que hacen, los tiene enfocados, los tiene acá, los tiene aquí, despiertos.</p> <p>Entonces el juego yo encuentro que ha sido fundamental a esta edad, no sabría hasta que edad se puede o va a ser tan efectivo, pero ahora a los 5 años de la “V” que está en pre-kínder es fantástico, un apoyo super bueno.</p>	
--	--	--

Folio: 5

Dimensiones	Transcripción	Categorías Emergentes
<p><b>I</b> <b>Trastorno del Espectro Autista (TEA).</b></p>	<p><b>¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?</b></p> <p>Mira, los TEA son una condición de las personas, yo tengo dos hijos con TEA, de once y de cinco, entonces, el TEA es parte de ellos, una condición que ellos tienen por siempre, son personas solamente con funcionamientos distintos al habitual y si, obviamente los TEA tienen rasgos que son los sociales y algunas conductas que obviamente son un poco más difícil y hay que adaptar algunas cosas, pero lo veo como algo intrínseco en las personas, es parte de su identidad.</p> <p><b>¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnóstico temprano.</b></li> <li>• <b>Etapas del duelo.</b></li> <li>• <b>Familia.</b></li> <li>• <b>Aprendizaje mediante el juego.</b></li> <li>• <b>Interacción social.</b></li> <li>• <b>Equipo multidisciplinario.</b></li> <li>• <b>Intereses propios del niño.</b></li> <li>• <b>Normas sociales</b></li> </ul>

: En el caso de ella (hija de once años), bueno mi caso fue de poco tiempo. Yo soy profesora, igual algo ya manejaba del tema, tenía a ella diagnosticada, antes de los dos años y el chico, al año, año y medio. Nos dimos cuenta, bueno hay una cosas que es super clásica de los TEA, que el niño pierde habilidades, que ya ha ganado, no sé, empieza dejar de hablar, empieza a tener conductas extrañas, entonces obviamente uno se da cuenta que algo pasa, te das cuenta que, en el caso de ella, no quería estar en lugares en donde hubieran otros niños, empezó en vez de aumentar el lenguaje, empezó a perder lenguaje, entonces la verdad que fue bien evidente. Desde ahí que fue un proceso super rápido, que ya se va como desencadenando, las otras áreas del diagnóstico que tiene los TEA. Entonces, lo que yo hice fue búsqueda de médicos, que pasan todos los papás. Ya lo que más te ayudan con un diagnóstico, son los terapeutas ocupacionales, la persona como más clave como para identificar un diagnóstico TEA.

**¿De qué manera ha/han enfrentado el diagnóstico de su hijo /hija?**

Bueno, es difícil como cualquier familia, yo pienso que nadie se espera algo así, en el caso de Autismo yo no tenía familiar, yo no tenía ni idea lo que era, entonces algo como muy fuerte en su primer momento, porque hay todo un tema de las expectativas, hay muchas cosas, yo creo que es un proceso super largo, en que uno pasa por un duelo, el duelo como de cualquier cosa ¿no?, de que el niño no va ser como pensaba, los miedos, la inseguridad, montón de cosas, un camino enorme, larguísimo la verdad. Pero después, uno cuando más o menos, empieza a estudiar, a investigar, empieza a ver las posibilidades que tiene, uno ya empieza adaptarse a los hijos que tiene, ese es el tema, no puedo estar

- **Interacción con sus pares**

toda la vida sufriendo por que el niño no fue como pensabas que iba ser, ósea tiene un hijo, que sigue siendo tu hijo, uno lo sigue queriendo, y uno tiene que ir con eso, buscando herramientas para darle la mejor calidad de vida que ellos puedan tener, pero claro te lo digo ahora después que ya han pasado ocho años, ósea los primeros años son difíciles para cualquier persona, pero o pienso de que no se saca nada sufriendo, no haciendo cosas, es un tiempo super clave cuando los niños son pequeños, entonces si te quedas ahí llorando dos años, se pierden dos años. Lo que sí es importante es que yo creo que uno busque como padres, como es el caso de yo y mi pareja, tuvimos siempre el apoyo de mi familia, tenemos suerte que tenemos familiares que son psicólogos, en el área de la salud, gente que nos puede ayudar también, en una forma más concreta. Pero sí, super difícil, en el segundo, al contrario, en el sentido que ya sabíamos lo que era, obviamente que hay otro tema, ¡ohh, que mala suerte!, de nuevo, pero yo me di cuenta de que tenía TEA muy rápido, de guagua empecé a cachar, ahh ya, lo mismo. Sí hay una pena porque obviamente uno esperaba, cuando tienes un hijo con TEA y tienes otro, uno también lo hace un poco como siempre pensar que siempre se ayuden que no estén solos, entonces claro ahora vamos a tener dos con TEA, es más difícil. Pero a lo que voy es que el primero fue mucho más difícil, no sabía lo que era, fue una cuestión totalmente nueva, pasa por tu mente porque me pasa esto, que hago con esto, no sé todo lo que te puedas imaginar, no va ser feliz, que no sé cuánto, que va a pasar cuando yo no este, todos esos temas que pasan por la mente, entonces no, el primero fue más difícil, necesitaba más apoyo en el primero.

## II

### Juego.

#### **Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?**

Yo tengo una hermana mayor, entonces yo iba detrás de mi hermana haciendo todo, era otro mundo la verdad, yo tengo 39 años, entonces no era, como los niños de ahora, jugábamos entre las dos, inventábamos cosas, andábamos en bicicleta vivíamos como en un condominio, inventábamos mucho, mucho juego simbólico por decirte, jugábamos a que éramos las cocineras de la isla Chiloé, no sé, que nos íbamos de vacaciones al sur, entonces ya comadre no se cuento, jugamos con los niños a bajo, el paco ladrón, la pinta, todo los juegos como tradicionales. También tenía muchas primas, yo era la menor, me disfrazaba. Pero la verdad que fue mucho entre mi hermano y después con los compañeros que uno hace en el colegio, estuve toda mi vida en el mismo colegio, entonces todavía conservo amigos de esa época, también fui scout, tuve una buena infancia.

#### **¿Cómo juega su hijo/hija?**

Los TEA son un tema, por ejemplo, el chico, no juega, no tiene juego. El menor tiene mucho esto de lo sensorio motriz, que tú lo tomes, lo levantes, les des besos, los pilles, que corra, ósea es una locura, no para ese niño, ese es el nivel de juego que tiene ese niño, pero tiene juego simbólico. Es el tema de los TEA, hay muchos niños que le cuesta mucho, algunos que no lo logran nunca, en el caso de mi hija, ella ya tiene once años, entonces hay cosas que ella ya nunca hizo, porque ya no tienen ningún sentido, nunca le intereso una muñeca, ellos son concretos, entonces, esto que la muñeca se va a bañar, ¿Cómo se va a bañar?, si esto es un muñeco, entonces es super difícil. A mí con los dos me ha costado mucho el tema del juego, ella, por ejemplo, tú la ves, a

ella ahora le gusta pintar, juega con el iPad, le gusta ver algunas cosas, monitos, pero el juego como lo entendemos nosotros tradicionalmente en ellos es muy distinto y es una herramienta, los que lo logran, genial porque es una herramienta para enseñar cosas, pero no todos lo logran.

**¿En qué aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?**

A ver, en el caso de mi hijo menor, él expresa afectos al momento del juego, es como un momento de conexión, porque los niños con TEA, le cuesta fijar la mirada, tienen como muchas cosas que están, como muy dispersas, muy idos, entonces cuando uno juega con él a estos juegos que a él le gusta, por ejemplo, mi marido le dice ¡te pilló, te pilló!, sale corriendo y en ese momento, él espera que venga de nuevo, ósea hay una comunicación, con niños que la comunicación es muy difícil. La comunicación, es algo que cuesta mucho, hasta con los propios padres, entonces yo creo que eso es una herramienta y también, por ejemplo, a mi hija le gusta mucho, pintar, andar en bicicleta y va adquiriendo logros, adquiriendo destrezas, cuando hace mucho una actividad adquiere destrezas y eso también genera la autoestima de ellos. Bueno uno puede decir ellos tienen cosas super afectadas, pero también tiene cosas super buenas, ósea mi hija tiene una inteligencia espacial, muy superior al de una persona normal, ella va a sujetada en una mano en una bicicleta gigante, tiene un muy buen estado físico, porque anda mucho, entonces yo creo que eso lo hacen sentir bien, darte cuenta que eres hábil en algo, entonces en ese sentido yo creo que es bueno, que ha sido importante para ellos pero, en la familia nuestra el juego es un tema, porque no ha costado mucho, les cuesta mucho estar concentrados, entonces para jugar, para ver reglas, los turnos, la atención conjunta,

	<p>estar de acuerdo con un otro, son habilidades super complejas para ellos y como todos los niños con TEA son distintos, no puedes generalizar, hay niños con TEA que son buenísimos jugando pero otros que no tanto, entonces, en el caso nuestro las habilidades de ellos no han ido por el lado del juego, ninguno de los dos.</p>	
<p><b>III</b> <b>Habilidades Sociales.</b></p>	<p><b>¿Cómo entiende usted las habilidades sociales?</b></p> <p>Yo creo que las habilidades sociales, son todo lo que te permiten <b>desenvolverte en una comunidad, desde poder saludar, desde poder presentarte, de poder preguntar, desde poder compartir intereses, entonces, son algo que los niños y los adultos, cualquier persona, tiene que desarrollar, en el sentido de poder, adaptarte a ciertas convenciones,</b> entonces, eso los niños con TEA, hay que ir... Es interesante, porque lo que uno aprende solo, en la vida, ellos no lo aprenden solo. Todo, todo hay que ayudarles, hay que mostrárselos, entonces por eso están los talleres de habilidades sociales, por eso hay montón de instancias para que ellos aprendan, por ejemplo, te voy a decir super concretas, <b>mi hija como esta en la pubertad, de repente viene y dice, mira la tía tiene tetitas y quiere ir a tocarle a todas las personas, entonces yo le digo eso no podí hacerlo, ósea ninguna posibilidad, o por ejemplo le gusta alguien y ella es super obvia, ¡hola, hola amigo, hola, hola!, entonces tú tienes que empezar a enseñar, sabes que mira, la gente, esta es la familia, estas son las personas, así se saluda, llegas a un lugar saludas, porque muchas veces también no saludan a nadie andan en las suyas,</b> entonces, todas las cosas que son super obvias, aquí hay que enseñarlas y lograr que tengan habilidades para desenvolverse, mira yo hace cinco años yo no podía, ir</p>	

con mi hija a ninguna parte, a ninguna parte, porque no, ahora tú la ves ahí, le digo siéntate ahí, pinta ahí, quédate ahí, a ya perfecto, la mamá está conversando, perfecto. Todo eso hay que adiestrarlo día a día, es agotador. Entonces, todas estas habilidades son fundamentales para que el día de mañana, puedan también ser independientes, no van a estar con uno siempre, entonces son importantes.

### **¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?**

Totalmente, ósea es difícil de lograr, como te decía en el caso de mis hijos, en otros hijos que no, pero estos talleres o grupo, que todos los papas lo hacemos, ósea es fundamental porque a veces con uno no lo logran, pero con los psicólogos, los terapeutas ¡juegan! Y ahí los psicólogos lo que hacen o cualquier terapeuta con un juego que da lo mismo el que sea, mete esto lo que estamos hablando, oye turnos, sabes que le toca al otro, sabí que no podí agarrar todas esas cosas, porque el juego funciona así, ahora te va a tocar a ti, ahora le toca al de acá, entonces todo lo que es colaborativo que es un juego, se traspasa a las habilidades, a las cosas del día a día. El juego también permite poner atención algo y eso que los niños con TEA le cuestan mucho y eso a lo que llamamos la atención conjunta, estar todos mirando una cosa, los niños a veces ponte tú, le pasas un libro a un niño con TEA y en vez de mirar lo global se va a quedar pegado mirando una figura, una cosita. En un juego que es colaborativo, empieza a potenciar esas habilidades que no solo yo, sino el panorama de los demás, o también jugando, juego simbólico obviamente le abren otras puertas a tu cerebro los que están las más difíciles de poder imaginar cosas, inventar cosas, no repetir

	<p>siempre lo mismo, que son los temas que a ellos les pasa, en todo, todo sentido. Lo que pasa, el juego con ellos, es un juego. Yo a veces cuando quiero comprar un juguete, voy y los juguetes de la edad de los niños, no me sirve ninguno, yo voy a comprar juguetes a otros lados, porque uno va como con otro foco, entonces va como un carril paralelo, los juego o las ofertas de juguetes de los niños de la típicos con respecto a un niño con TEA, no tiene mucho que ver.</p> <p><b>¿De qué manera su hijo se relaciona con otros niñas y niños cuando juega? ¿Con quién prefiere jugar?</b></p> <p>No, el chico muy poco, ese anda loqueando por la vida y a la niña le paso lo mismo, con el par le cuesta mucho, se van más con los adultos. Entonces, mi hija está en un colegio y juega, pero es raro eso, porque si bien, está integrada, <b>no comparte con los niños típicos los mismos intereses, entonces es muy difícil, que ellos jueguen. Entonces donde yo creo que es lo más cercano a juego han sido en talleres con niños también con TEA.</b> El chico, no ese esta desatado, él va al jardín, hace lo que le dicen, pero no de jugar como con pares. <b>Los dos prefieren jugar con los adultos, esto de los talleres, las terapeutas, las profesoras.</b></p>	
<p><b>IV</b> <b>Estrategias.</b></p>	<p><b>¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?</b></p> <p>Totalmente, ósea a través del juego tú enseña todo, yo pienso que los niños, deberían jugar por lo menos. Ósea el primero básico lo encuentro ¡del terror! Ósea los niños pasan del jardín que es lúdico que es un ambiente de aprendizaje super sensorial, de una cuestión queda sentado</p>	

	<p>aquí, entonces yo creo que los niños deberían jugar toda la primera infancia y de ahí ir aprendiendo cosas, como también las propone muchas pedagogías alternativas, Montessori, Waldorf u otras pedagogías que no son tan estructuradas, y también potenciar sus propios intereses.</p> <p><b>¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?</b></p> <p>Bueno en el caso, como te decía mi hijo menor está en una etapa previa a eso, pero el igual, yo creo que ellos aprenden cuando uno pilla algo que les interese. Entonces los niños con TEA, tiene interés, por ejemplo, la mia le gusta pintar entonces, yo le voy metiendo ya mira pintemos, por ejemplo, fotocopia cosas que me interesa que aprenda, pintemos los países, este es Chile, como ya sabe leer, entonces aprovecho que pinte, que lea y hablar un poquito de algo. Entonces sí, uno puede encausar un interés en aprendizaje del algo específico.</p> <p>Con el pequeño, estamos tratando, no tiene lenguaje todavía, entonces el lenguaje es muy importante para armar los pensamientos, entonces lo que estamos tratando es eso que él vaya hablando, vaya imitando, entonces igual usamos imágenes, como para que vaya repitiendo haciendo cosas, pero también los interés, por ejemplo al mío le encanta comer entonces las pocas palabras todas son comidas, se sabe toda las frutas, entonces algunos juegos que uso tiene las cosas que el maneja, por ejemplo frutas, alimentos, o imágenes que le gusta, entonces por ejemplo si le busco un puzle que sea de comida.</p>	
--	--	--

Dimensiones	Transcripción	Categorías Emergentes
<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p><b>Trastorno del Espectro Autista (TEA).</b></p>	<p>¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>Es una deficiencia importante que de alguna manera, dificulta mucho, las actividades de la vida diaria, dificultades que entorpecen en el fondo una vida familiar plena, mi niño tiene trece años y tiene dos hermanos, es el hermano de al medio, entonces, el tema que a nosotros nos afecta el tema de la manera de relacionarse, de interpretar las cosas más bien sociales, además de todo el problema que tiene el de integración sensorial y toda las otras cosas, es el tema de como el comparte con los demás, el tema de la empatía cosas en el fondo tan básica que se pueden dar, no sé en un almuerzo, en una comida, en la mesa, en que el no sé, no piensa a lo mejor en el otro, no conscientemente, tiene actitudes que en el fondo, pasa a llevar al otro, no en el fondo de mala manera, no por mala voluntad, entonces todo ese tipo de cosas acarrea que una familia, siempre viva en alerta, porque siempre en el fondo tiene que tener las adecuaciones y claro en el fondo, uno como papá lo mejor que si se instruye y aprende, de alguna manera puede hacer todas estas adecuaciones, pero con otro dos niños o adolescentes, es super difícil, porque en el fondo, claro hay que estar todo el tiempo concentrado y es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción social.</b></li> <li>• <b>Familia.</b></li> <li>• <b>Diagnóstico tardío.</b></li> <li>• <b>Etapas del duelo.</b></li> <li>• <b>Prejuicios por parte del entorno.</b></li> <li>• <b>Interacción con sus pares</b></li> <li>• <b>Aprendizaje mediante el juego.</b></li> </ul>

un desgaste emocional gigante, incluso para los adultos, como papá, mamá, estar pensando todo el tiempo como actuar y como no equivocarse para tener un ambiente que en el fondo le de estabilidad a este niño, con tantas dificultades, entonces, es agotador

**¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo?**

Uuhh, nosotros tuvimos un diagnóstico muy tardío, mi hijo tiene un Autismo leve, él va en séptimo básico, este año por segunda vez está haciendo el séptimo y fue diagnosticado muy tarde a los ocho años, a pesar de yo ser mamá de otros dos niños y el ser hijo de al medio, el dio muchas señales, pero yo nunca, mi área de formación no tiene nada que ver con educación, ni con nada, entonces de Espectro Autismo, sabía nada, para mí siempre era mi hijo cacho a los ocho años, mañoso y que me hacía la vida imposible y fui desde los cinco años con psicólogas que no supieron en el fondo pesquisar y yo no super a lo mejor verbalizar bien las dificultades que teníamos en la casa. Él está escolarizado desde pequeño, va al jardín desde los dos años y tuvo tantas señales, en el fondo... controlo esfínter muy tarde a los ocho años recién controlo esfínter de manera definitiva, entonces claro, eran tantas cosas, en el fondo lo que yo hacía era consultar con puros especialistas por separado para mí eso era un tema, que había que llevarlo con el gastroenterólogo ¡na' que ver!, entonces claro, el gastroenterólogo, haciéndome como tips para en fondo enseñarle al niño, reeducarle el intestino decía el, perdida absolutamente, hasta que al fin de en especialista en especialista, fuimos entendiendo que, uno sin ser del área de salud ni de la educación, uno cree y deposita la confianza, del especialista que tenía en frente y uno cree que en el fondo, va saber dar al tiro con lo que tenía tu hijo, entonces

entendimos que tenía que ser un especialista ya sea médico, neuróloga, psiquiatra todo lo que hemos visto más específico con el conocimiento, entendimos que en el fondo, podía ir para allá la cosa, ehh... entonces, fue super difícil, llegar al diagnóstico de “T”, porque claro como es un Autismo leve, y como yo creo que la gran gracia, la gran fortuna de él, es el hermano de al medio, tiene un hermana un año menor y un hermano cinco años mayor de alguna manera, desde chiquitito hubo como en el fondo, tuvo como una terapia de hermanos, yo creo que eso le facilito muchas cosas, a lo mejor se habría notado menos de ser hijo único, no sé, pero eso de alguna manera nos hizo confundirnos, recuerdo a verlo llevado con un segunda, tercera psicóloga, yo buscando y entendiendo mi hijo tiene algo y nadie me entendía, entonces hasta que dimos con el especialista que nos fue llevando al camino y entendiendo el diagnóstico, pero nos costó llegar al diagnóstico.

**¿De qué manera ha/han enfrentado el diagnóstico de su hijo /hija?**

Hemos pasado por todas las etapas del duelo, yo creo que yo llegue a tener si diagnosticar una depresión, porque yo estaba muy focalizada en la maternidad pensando que yo podía hacer hijos robots perfectos y mis otros hijos entendían super bien, ¿Cómo este niño no funcionaba? Entonces, claro me culpe de mala madre, después me culpe de ¡cómo diablos! Yo no me di cuenta que el chico tenía Trastorno del Espectro Autista, entonces era como, me costó mucho salir de esa etapa y de ese período de como negación y después culposos de cómo no supe, como no lo lleve con los especialistas indicados y una vez que salí de esa etapa

y de que en el fondo, recibí apoyo psicológico y en el fondo me reinvente como persona, para mí fue super significativo entender que en el fondo habían personas que eran distintas, para mí era todos robots, soy ingeniero (jajaja) y mi esposo también. Bueno la cosa es que claro un niño desde chiquitito era como tabla rasa, limpio, un niño le metías, metías y mis cabros funcionaban re bien, menos “T”, entonces, yo te hablo de cómo me pasó a mí, todos hemos tenido en el fondo caminos distintos de como hemos recibido el diagnóstico, pero después que yo pase esta etapa de negación y de un duelo bien tortuoso con una depresión y todo. Me enseñó todo esto, a ver la vida de otra manera, en el fondo todos somos de esta diversidad y que en el fondo todos tenemos capacidades distintas, me cambio la vida, porque ya no vi a toda la gente con prejuicios, mis prejuicios se fueron todos al suelo, era muy prejuiciosa de no sé este chiquillo mañoso, malcriado, por Dios como lo tienen así, porque claro, yo estaba criando niños perfectos, entonces, fue de verdad un combo de la vida y después de eso y que me reinvente que asumí y en el fondo, entendí todo de verdad de verdad y nació Autismo Ñuñoa, ósea de estar completamente negada a poder yo misma ayudar a todos esto que me había enseñado la vida a otras familias, entregar mucha contención en otros papás en este proceso del diagnóstico, en el fondo de aceptación todo, es un cambio gigante que una persona que no tenía nada de idea, de hecho yo lo que resulto de todo esto que me hice cargo de “T”, quede absolutamente al cuidado de él, deje de trabajar, deje mi vida laboral completamente botada y lo único que me dedique fue a él y después de eso también, claro están las culpas de mamá, en el fondo tenía este desequilibrio aunque no haces ninguna ni la otra, porque la haces con culpa, entonces de ahí deje las culpas de lado. Empecé a

	<p>trabajar hace poco, pero soy independiente, no trabajo en lo mío, nada que ver, en el fondo a lo más que me llevado la vida, yo vivo TEA, respiro TEA, duermo TEA, lo único que para mí hago es TEA. Entonces estoy completamente volcada en esto, para mí fue super significativo el tema del diagnóstico y desde ahí, no sé entender que la familia claro, había ese tío raro que era tan difícil y tan incomprendido, ¡era TEA también! Y ahora esta con diagnóstico y diablos, todos esos prejuicios, en el fondo decir esta persona es así, por Dios, como llego tan pobre como adulto. En el fondo eso para mí fue como derivar los prejuicios y entender que si uno conoce alguien puede haber un más allá y algo que uno no sabe.</p>	
<p><b>II</b> <b>Juego.</b></p>	<p><b>Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?</b></p> <p>En la calle, muy callejera, con tierra, la vida de población, era como líder, super callejera. Vida de provincia, era hija única, con una familia muy disfuncional, entonces la idea era evadir los problemas familiares y salir a fuera a la calle.</p> <p><b>¿Cómo juega su hijo/hija?</b></p> <p>Hoy día juega con el hermano mayor que tiene 18 y hoy jugaron en la tarde YuGi-Oh, eso es casi terapia, es todo un avance, porque antes claro se frustraba y si perdían el juego y siempre había que cederle en el fondo para que el ganara, hoy en día es capaz de jugar con su hermano mayor y perder y disfrutar del juego, pero claro con toda esa estructura, así como tan... Entonces, es todo un avance porque costo mucho que ellos</p>	

	<p><b>interactuaron como hermanos, como lo normal de hermanos.</b> Entonces que hoy día sean capaces de tener un interés en común, de jugar a un juego de YuGi-Oh y que no sé, funciona super bien.</p> <p><b>¿En qué aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?</b></p> <p>La socialización, en <b>tener reglas claras y entender que esa regla no se puede traspasar... ceder, el tema de los turnos,</b> como ese pingponeo que les cuesta a ellos, no notan a veces cuando es tu momento.</p>	
<p><b>III</b> <b>Habilidades Sociales.</b></p>	<p><b>¿Cómo entiende usted las habilidades sociales?</b></p> <p>Como herramientas para poder, en el fondo compartir con otros de manera sana, sin eh... sin importar... como habilidades, como en el fondo como herramientas que uno tiene que ir adquiriendo, ya sea en la casa, en la familia para poder tener una relación sana con el otro, inalcanzable, como en el fondo no se puede llegar a la perfección, no somos rudos (jajaja).</p> <p><b>¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?</b></p> <p>Sí, le permite justamente esto que le cuesta tanto, <b>tiene tantas dificultades, para poder interactuar con otros. Iba a scout y tuvo problema con los scouts</b> y eso igual de alguna manera ese juego con los scouts, como de mucho rose y le permitió avanzar en el tema de habilidades sociales. En el fondo poder disminuir estas dificultades que tienen como de interactuar con otros. Pero claro hay distintos tipos de juegos, de juegos de scout, que te doy como ejemplo, es un juego como</p>	

	<p>más de libre. En el colegio no tiene juego, y en el fondo no tiene juego o es con nosotros con los papás o con el hermano como les comentaba, que juegan YuGi- Oh</p> <p><b>¿De qué manera su hijo se relaciona con otros niñas y niños cuando juega? ¿Con quién prefiere jugar?</b></p> <p>Con dificultad por que le cuesta interpretar lo que el otro, en el fondo la intención del otro, con todo con el juego, con nosotros como que no sé una broma, se la toma de una manera muy personal, entonces como que le cuesta entender que eso es una broma.</p> <p>Mira, siempre desde chico su dificultad ha estado con las personas de su misma edad, entonces siempre se relaciona mejor con niños más pequeños o con personas más adultas. Pero con las personas de su edad es con la que le cuesta.</p> <p>Perdón... hay un juego super importante que se me queda, en la casa desde un año tenemos una gata, entonces, los juegos con la gata han sido super significativos, porque claro con la gata logra interactuar y esperar respuestas y la búsqueda de la respuesta de la gata, busca mucho a la gata y eso ha sido super beneficioso, el juego con la gata, porque en el fondo un gato es tan instintivo para ello el juego y “T” logra jugar y sabes que con la gata logra una conexión increíble en el juego. El juego con la gata es super significativo.</p>	
<p><b>IV</b> <b>Estrategias.</b></p>	<p><b>¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?</b></p>	

	<p>Sí, desde chiquitito que jugamos mucho con “T”, él se sentía más cómodo, por ejemplo con lo estructurado que es, con los juego con más reglas, en el fondo no quedaban cosas al azar y de ahí siempre, sin saber antes el diagnóstico, teníamos esto de, en el fondo de llevarlo un poco más allá y mostrarle que no era necesario, tener a veces tantas reglas y tanta cosas que se podía jugar como un juego más como libre, entonces a través del juego siempre lo llevamos un paso más allá y claro con más hermanos y juegos como grupales, a través del juego yo creo que sin saber igual hicimos mucho, el afán de tener estos hijos robots y además, tan dedicada con los niños, jugué mucho con ellos y claro me costó entender, porque “T” jugaba distinto. Yo recuerdo a ver jugado mucho con títeres y le enseñe muchas cosas a través del juego pero con títeres, entonces yo en vez de darle una orden o decirle algo como mamá, si yo me ponía en el personaje del títeres lograba una mejor respuesta de parte de él, jugando con él y diciéndole que el mono lo mandaba, no sé, “T” tiene que lavarte los dientes, incluso si hoy día me pongo en esa actitud, a pesar que “T” es un adolescente de 13 años, muy grande, si el percibe que lo estas tratando de manera infantil él se molesta, pero si yo me pongo en esa papel de jugar y de poner un títere, como que él reacciona mejor en ese juego, interactúa mejor. Pero claro, es raro jugar con tu hijo tan grande, todavía él es muy infantil. Entonces en ese plano de jugar el reacciona super bien.</p> <p><b>¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?</b></p>	
--	--	--

	<p>Es como aprender, no como de la formalidad como de colegio, yo creo que incluso los contenidos académicos si fueran de una manera más lúdico, más como juego, que pudiera aprender no se de historia, avanzar en el tiempo, no se es mucho más significativo, el aprendizaje cuando tu pones en práctica, jugando que a lo mejor adquiriendo un contenido así como por repetición, es como distinto uno el juego lo hace parte, uno lo vive o no se jugar un juego de roles, una cosa así, podrías aprender de historia. Aprenden mucho mejor, por lo menos con “T” sí.</p>	
--	--	--

Folio:7

Dimensiones	Transcripciones	Categorías Emergentes.
<p><b>I</b> <b>Trastorno del Espectro Autista (TEA).</b></p>	<p><b>¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?</b> El trastorno del espectro autista es una condición, que afecta digamos a los niños en su desarrollo y en su actuar durante toda la vida especialmente en el área del contacto con el mundo, de la visión de la percepción y del actuar hacia el mundo.</p> <p><b>¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo?</b> El siempre se veía que había algo raro en su conducta, el tema de las crisis, que todo el mundo decía el niño hace pataletas por cualquier cosa y pataletas grandes, y yo empecé a llevarlo a psicólogos, pero era una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de especialistas</li> <li>• Dificultad conductual</li> <li>• Etapas de duelo</li> <li>• Interacción con sus pares</li> <li>• Aprendizaje mediante el juego</li> </ul>

	<p>psicóloga holística, y la psicóloga nunca le dio nombre a lo que tenía porque era holística (risas), pero empezó a tratar ciertas conductas que nos ayudó mucho en la casa pero no en el colegio y de ahí cuando yo ya me puse firme porque en el colegio me seguían insistiendo, le pregunté ¿Esto es? Alguien me había hablado ya de esto, ¿Esto es o no es asperger? Y me dijo si, entonces yo busque un centro especializado, pero tampoco lo hicieron de lado si no que lo vio una psicóloga, lo vio una psiquiatra y en base a lo que ellos observaron conductualmente en el determinaron que efectivamente estaba dentro del espectro.</p> <p><b>¿De qué manera ha/han enfrentado el diagnóstico de su hijo /hija?</b> Yo creo que ya a esa época yo estaba hecha la idea, me costó poco aceptarlo porque además yo tuve apoyo de otros papás del curso que tenía un hijo mayor con la misma condición, y ellos me fueron explicando y yo fui viendo cómo iba evolucionando y yo creo que ya no me produjo gran angustia, de hecho yo me llevaba a mi hijo caminando al colegio y me acuerdo de haberle explicado de que se trataba el diagnóstico que le habían dado, y después le dije hijo tú vas a tener muchos problemas, vas a tener que enfrentar muchas situaciones difíciles, pero eso no quiere decir que te vayas al suelo y las evites, es para salir adelante, esto lo vas a enfrentar y vas a salir adelante y me miro con ojos de que no te creo (risas) pero con el tiempo siempre se los voy repitiendo, el entiende todo, el maneja todo, él tiene un nivel intelectual normal a superior con un muy buen rendimiento.</p>	
<p><b>II</b> <b>Juego.</b></p>	<p><b>Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?</b></p>	

	<p>Cuando yo era chica yo jugaba mucho (risas) a la mama, yo no era niña de acción (risas), yo jugaba a la mama, a la profesora, a cocinar, era como muy en esa onda, me juntaba, tenía mis amistades, era muy tímida eso sí, en mi época existía el barrio, yo vivía en un pasaje entonces tenía muchos amigos y jugábamos, ahí yo jugaba al pillarse, andar en bicicleta, eso, esas son las cosas que yo recuerdo, pero eran mucho más social de lo que se puede dar ahora en general.</p> <p><b>¿Cómo juega su hijo/hija?</b> Él tiene 17 años, cuando pequeño yo recuerdo que él jugaba mucho con los legos, y tenía una figura y siempre construía la misma figura, él jugaba siguiendo planos por ejemplo con los mismos legos armaba autos aviones siguiendo planos instrucciones.</p> <p><b>¿En qué aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?</b> En la integración, el juego es otra forma de acercamiento entre las personas o los niños en este caso, el conocimiento, y de pertenencia también, si él no está participando a los juegos con los demás no pertenece, no está integrado no es parte de esa sociedad y está muy solo, entonces en la medida que él vaya participando en las actividades de los chiquillos, él ahora tiene un grupo al cual lo hicieron parte, porque no partió la iniciativa de él, lo hicieron parte, son cinco chiquillos que se juntan y juegan, no se po' con la Wii, con ese tipo de cuestiones y como él pasa su vida metido en eso jugando, es bueno, y lo hacen parte de este juego, y lleva los controles y todo el asunto y juega con el resto, pero lo</p>	
--	---	--

	<p>tienen que invitar a jugar, él no tiene iniciativa, entonces eso le digo yo si ellos te hacen parte tu eres parte de ellos, entonces tú tienes que participar mucho más, sentirte que eres parte, no esperar que ellos estén, pero en general a <b>el, cada vez que se junta con ellos y tiene estas actividades, o ahora van al cine a ver películas y eso, son dos días en que la sonrisa nadie se la quita, entonces el necesita eso, necesita sentirse parte.</b></p>	
<p><b>III</b> <b>Habilidades Sociales.</b></p>	<p><b>¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?</b> Lo hace mucho más provechoso, más integrado, va a ser mucho más feliz y va a gozar mucho más, o sea esa es una cuestión pero súper importante, bueno la infancia y la adolescencia es precisamente para eso, para desarrollarse y ser feliz, si tu estas toda la vida solo contigo hacia adentro no es que te vayas a sentir infeliz pero vas a estar en un estado neutro, <b>si estás jugando con otros, si estas interactuando, silo estas pasando bien eso es un beneficio para ti.</b></p> <p><b>¿De qué manera su hijo se relaciona con otros niñas y niños cuando juega? ¿Con quién prefiere jugar?</b> Por lo general juega en solitario, <b>en el colegio de repente le gustaban algunos juegos, estos de mesa, que se juegan con otros niños,</b> pero a la hora que se le iba el juego en collera venían los ataques (risas), y también jugaba por ejemplo ajedrez, aprendió a jugar ajedrez en el colegio desde chico en la biblioteca, porque andaba solo, entonces ahí se le sentaban niños a jugar, no es que el buscara.</p>	
<p><b>IV</b> <b>Estrategias.</b></p>	<p><b>¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?</b></p>	

	<p>Si, considero que el juego es una forma de interactuar con el mundo, de adaptarse al mundo y de desarrollarse, por lo tanto, es beneficioso. A ver... el juego en si es la actividad natural de todo niño, por lo tanto, a través del juego el niño se va adaptando al mundo y se va desarrollando, por lo tanto, sí.</p> <p><b>¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?</b></p> <p>A través del juego también es la forma en que al niño se le puede ir enseñando no solo actitud, entran fácilmente porque empieza a ser significativo, si no son significativos va ser mucho más difícil para el niño y un niño con TEA peor todavía porque no tiene sentido, como son concretos, no tiene sentido.</p>	
--	--	--

Folio: 8

Dimensiones	Transcripciones	Categorías Emergentes.
<p><b>I</b></p> <p><b>Trastorno del Espectro Autista (TEA).</b></p>	<p><b>¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?</b></p> <p>Para mí como mamá, el trastorno de mi hijo me enseñó que tengo que llevar la vida con calma, porque viví acelerada, todo el tiempo apurada, apurada, apurada, y con el he aprendido que no es apurada, es a mi tiempo con calma, es saber que el aprende de forma súper distinta a su hermanita mayor porque él es el segundo, de ver que está aprendiendo a leer apenas pero de forma muy muy diferente a como aprendió su hermana, me ha enseñado que si se puede aprender pero de diferente forma.</p> <p><b>¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Familia.</b></li> <li>• <b>Etapas del duelo.</b></li> <li>• <b>Dificultades conductuales.</b></li> <li>• <b>Aprendizaje mediante el juego.</b></li> <li>• <b>Intereses propios del niño.</b></li> <li>• <b>Normas sociales.</b></li> </ul>

Cuando el cumplió dos añitos, yo me di cuenta que habían cosas que él no hacía, por supuesto **compare con mi hija mayor, en donde a yo decía mi hija a los dos años hablaba jugaba interactuaba, mientras que el prefería todo el tiempo jugar solo**, podía pasar horas y horas delante del televisor, entonces eso me preocupó, fui a donde su pediatra, en ese entonces la gente era como no hay que esperar que cumpla tres años, cuando cumpla tres años hablamos, entonces tuve que valerme de mi título, soy abogada, le dije al pediatra que yo lo iba a demandar porque yo necesitaba que me diera una orden para un neuropediatra, eso fue en junio el cumpleaños en julio, porque yo le dije de aquí a un mes él no me va a decir mamá, no me va a mirar, algo pasa y yo no sé qué es y necesitaba saber que era. Entonces desde los dos añitos porque me di cuenta que había cosas que él tenía que hacer que no hacía.

**¿De qué manera ha/han enfrentado el diagnóstico de su hijo /hija?**

**Bueno, al principio llore mucho y pelee con todo el mundo y decía ¿Por qué a mí? ¿Por qué a mí?**, luego tuve sesiones con una psicóloga recomendada por la psicólogo infantil de mi niño, y de ahí en adelante decidí en vez de preocuparme ocuparme, renuncie a mi trabajo y me dedique a llevarlo a la terapia, de hecho hubo un año escolar en que iba a clases un día a la semana porque iba en la mañana a terapia ocupacional, en la tarde terapia de lenguaje, habilidades sociales, o sea me enfoque a que el fuera lo más funcional posible, decía bueno si no va a hablar, de alguna manera tiene que relacionarse, empecé a investigar empecé a leer empecé a estudiar para poderlo ayudar, **entonces después de llorar y pasar nuestro duelo asumir lo que pasaba y sentarme con toda la familia**, porque muchos me decían que él no tenía nada y yo no es que no tenga nada, él

	<p>no tiene gripe, no está enfermo, es una condición de vida, fue fuerte con mi familia, por eso porque ellos me decían es que él no está enfermo, no se ve, no se nota, entonces yo decía no es algo que se ve físicamente, si no a la hora de interactuar. Fue educarme yo para poder educar a todo nuestro entorno.</p>	
<p><b>II</b> <b>Juego.</b></p>	<p><b>Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?</b> Bueno yo jugaba, tenía muchos juguetes, pero era muy divertido jugar con las cajas, con los esmaltes, con los pinta uñas, con los lápices, con cualquier cosa que no fuera un juguete (risas), yo jugué mucho, tengo una hermana menor, nos llevamos cuatro años, pero tenía una prima que iba conmigo entonces jugábamos mucho.</p> <p><b>¿Cómo juega su hijo/hija?</b> Ahorita, actualmente ya concede el juego simbólico, hay cosas que le cuesta manejar todavía en la parte de frustración, o sea porque como lo tienen tan sobreprotegido y en el colegio donde está, está desde que tiene cinco años entonces lo dejan ganar lo dejan gritar entonces ellos en vez de ayudarme, eso no me ayuda porque yo les digo el mundo no va a ser bonito con él, o sea la gente le va a decir que no y él tiene que aprender a manejar el no, entonces ahorita estamos trabajando eso lo que es la parte del juego en donde tiene que perder, donde no todo el tiempo él puede ganar y poder aprender a manejar esa frustración, apenas es que le estoy dejando usar los aparatos electrónicos, el ve una hora diaria de video, el que él quiera, ahorita le gusta mucho Sony, el azul, entonces el ve una hora de video, ya se le acabo el video, tiene muchos juguetes con que jugar, o sea tiene que ponerse a jugar, juega mucho con su hermana, la hermanita por sobreprotegerlo lo deja ganar, entonces ellas juegan mucho</p>	

	<p>ellos dos, igual yo con ellos me siento a jugar con el carrito, con las muñecas, con los muñequitos, con todo, o sea jugamos los tres. Los carritos los pone a rodar, los pone a chocar, sube los muñecos, baja los muñecos, ya tiene mayor juego simbólico.</p> <p><b>¿En qué aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?</b> A través del juego le he podido enseñar a leer, le he podido enseñar a escribir, le he podido enseñar los colores, los números, a través del juego hemos aprendido muchas cosas, sobre todo en la parte de orientación espacial, porque él es zurdo, entonces le costó un poquito más arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera, a través del juego, porque entonces bueno, vamos a jugar y yo voy a colocar todo arriba de la mesa, entonces tráeme lo que está detrás del muñeco azul, entonces él tiene que ubicarse y lo trae, entonces a través del juego sobre todo lo que es orientación espacial, porque le costó bastante pequeñito, me ayudó bastante el juego.</p>	
<p><b>III</b> <b>Habilidades Sociales.</b></p>	<p><b>¿Cómo entiende usted las habilidades sociales?</b> El poder interactuar con las demás personas, el poder entender de repente en la cara, el rostro, cuando uno está hablando y dice oye hay que callarse estoy hablando mucho, o cuando uno hace un mal comentario, esos gestos que uno entiende, sé que mi hijo todavía no las entiende mucho, tengo que ir las enseñando, ese tipo de habilidades, para saber cuándo hay que dejar de hablar un tema o no hablar.</p> <p><b>¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?</b></p>	

	<p>A través del juego, por lo menos si son juegos de grupos, poder entender normas, esperar turnos, el saber que si perdieron no importa lo importante es participar, es divertirse, compartir que no todo el tiempo hay que ganar, esas partes de las habilidades sociales para ellos es súper importante, sobre todo trabajárselas desde pequeño, aunque si ya están grandes igual poderlas trabajar para que ellos se puedan incluir más a esta sociedad.</p> <p><b>¿De qué manera su hijo se relaciona con otros niñas y niños cuando juega? ¿Con quién prefiere jugar?</b></p> <p>Bueno, yo tengo que llevarlo e incluirlo porque le cuesta iniciar una conversación, todavía esa parte de la habilidad social de llegar no la tiene como tal. No le gusta acercarse mucho a los bebes a los niños de su edad, el prefiere a niños más grandes y adulto. Con su hermana también prefiere jugar ya que se llevan bien.</p>	
<p><b>IV</b> <b>Estrategias.</b></p>	<p><b>¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?</b></p> <p>Si, súper importante sobre todo en las aulas de clases, los docentes o las maestras deberían incluir más el juego a la hora de enseñar porque es que es muy aburrido estar sentado todo el día viendo clases y escribiendo y copiando, ya eso a mí me parece, de toda la vida yo he dicho que eso es hasta antipedagógico. No queda como un aprendizaje significativo, a diferencia que a través del juego, si yo coloco, voy hablar del sistema solar y pesco unos globos y los pinto con los colores de los planetas ellos van a saber del planeta, el sistema solar, que el sol, que la estrella, como algo más llamativo, que igualito lo están aprendiendo y después a bueno</p>	

	<p>vamos a hacer un cuento, una composición, vamos hacer algo, o sea de verdad el juego es súper importante no solo para nuestros niños con TEA o de cualquier condición, para un niño regular también, eso de pasar horas y horas escribiendo, no es que no de un buen aprendizaje, eso funciona como hace años atrás, pero ahorita ir evolucionando con los mismos niños.</p> <p><b>¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?</b></p> <p>Lo ha beneficiado muchísimo, como te dije es que a través del juego aprendió las letras, aprendió los números, los colores, a sumar a pesar de que él contaba ya cantidades grandes, yo le podía poner 100 objetos y contaba hasta el 100, no lo sabía escribir, pero esa es una parte que estamos trabajando ahorita, la parte de escritura, que es lo que a él le ha costado un poquitico más, para que él pueda manejarla. Pero es muy importantísimo, sobre todo a la hora del aprendizaje, él es muy visual, bueno nuestros niños con TEA son visuales, él es muy visual a la hora de trabajar, a través de una imagen el todo lo resuelve de una vez, mientras que si se lo digo y el me mira como que no te entendí, pero se lo muestro a través de una imagen y el resuelve y entiende.</p>	
--	--	--

#### 4.1.3 Sistema de categorías, codificación y definición

A continuación, se expone, el sistema de categorización expresado desde las dimensiones propuestas y categorías emergentes producto de los hallazgos.

Tabla n°1

*Dimensiones y categorías producto de los hallazgos*

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>Código</b>	<b>Definición</b>
<b>I</b> <b>Trastorno</b> <b>Espectro Autista</b>	Familia.	FMLA	Grupo de personas unidas por el parentesco.
	Diagnóstico temprano.	DTEM	Detección temprana, que beneficia la intervención y evolución del niño/a.
	Diagnóstico tardío.	DTAR	Detección tardía, que perjudica algunas áreas del desarrollo del niño/a
	Dificultades de integración sensorial.	DFIS	Está relacionado a las dificultades del sistema nervioso, en el momento de asimilar y obtener la información.
	Etapas del duelo.	ETDU	Está relacionado con el duelo emocional que vive una familia ante un diagnóstico.
	Dificultad conductual.	DICN	Problemas de conducta y emocionales que presenta un niño.
<b>II</b> <b>El juego</b>	Desarrollo psicomotor.	DSPS	Se refiere al desarrollo del área, socio/afectiva, cognitiva y motriz.

	Intereses propios del niño.	IPNI	Se reconoce como el juguete y/o actividad preferida del niño/a.
<b>III</b> <b>Habilidades sociales</b>	Prejuicios por parte del entorno.	PPEN	Juicio negativo previo que se hace a una persona.
	Interacción social.	INSC	Referido a interactuar con diferentes personas.
	Interacción con sus pares.	INPA	Referida a interactuar con niños, adolescentes u adultos de la misma edad.
	Normas sociales.	NRSO	Reglas y códigos que utiliza la sociedad para relacionarse.
<b>IV</b> <b>Estrategias</b>	Equipo multidisciplinario.	EMUL	Conjunto de profesionales especialistas en TEA.
	Aprendizaje mediante el juego.	AMJG	Adquisición de habilidades, conocimientos o beneficios a través del juego.
	Falta de capacitación docente.	FDCD	Carencia de habilidades o estrategias por parte de un docente para trabajar con niños con TEA.

Fuente: Elaboración propia (2019).

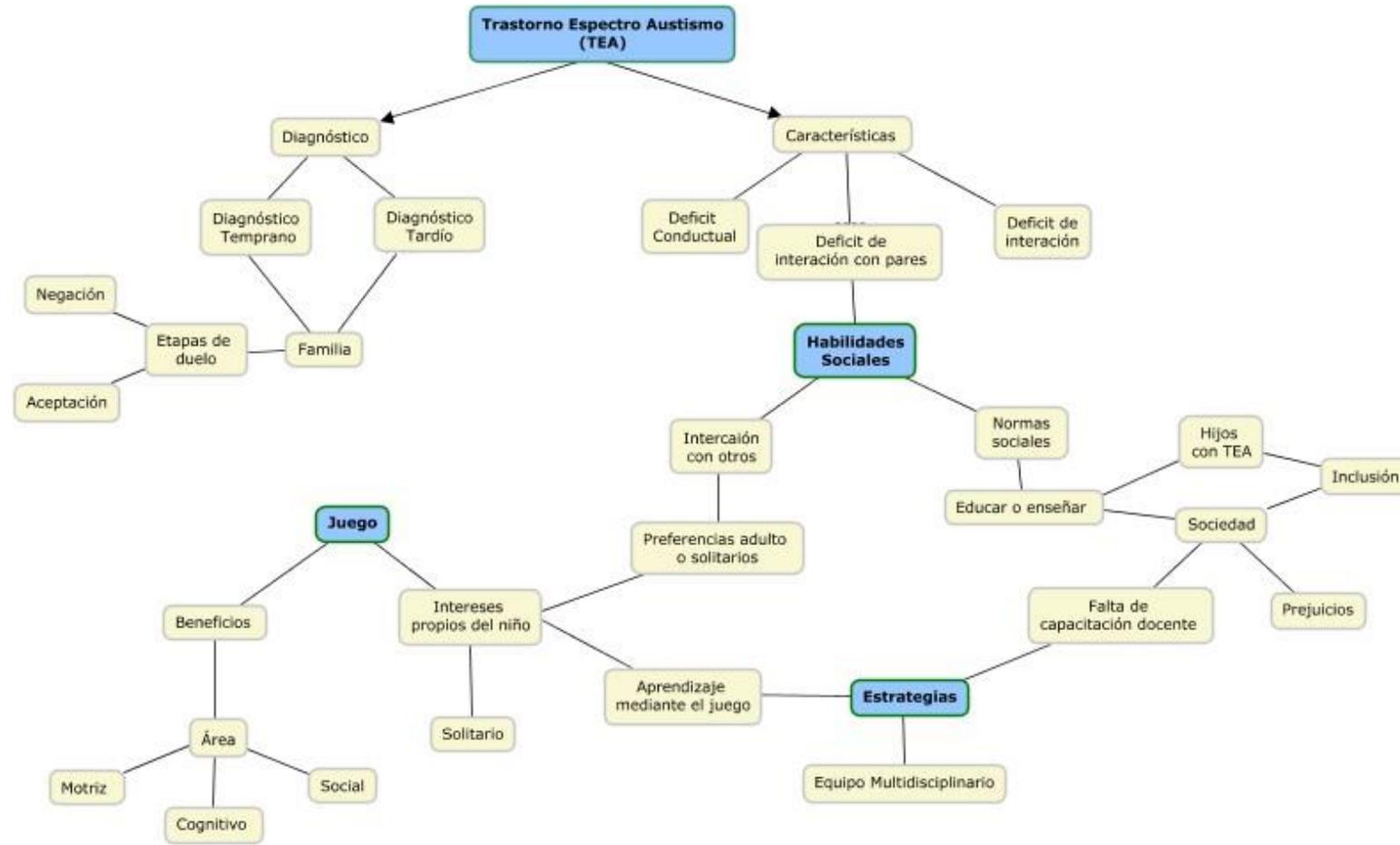
Tabla n°2

*Codificación del instrumento aplicado según muestra seleccionada.*

<b>INSTRUMENTO</b>	<b>CÓDIGOS</b>
Entrevista Padres 1	EP1
Entrevista Padres 2	EP2
Entrevista Padres 3	EP3
Entrevista Padres 4	EP4
Entrevista Padres 5	EP5
Entrevista Padres 6	EP6
Entrevista Padres 7	EP7
Entrevista Padres 8	EP8

Fuente: Elaboración propia (2019)

Árbol de redes desde las categorías emergentes de la entrevista



Fuente: Elaboración propia (2019).

## 4.2 Interpretación y análisis de los hallazgos encontrados

### 4.2.1 Trastorno del Espectro Autista.

En virtud de los antecedentes arrojados mediante la aplicación del instrumento propuesto, que forma parte de la técnica cualitativa, cuya finalidad es recoger información de la percepción que tienen los padres de niños con TEA, con respecto al juego, pertenecientes a la organización del centro autismo Ñuñoa. Se puede señalar que el análisis realizado a todas las entrevistas de los participantes, autodefinen el juego como estrategia, que desarrolla y en algunos casos fortalece las habilidades sociales de sus hijos.

Al comenzar las entrevistas, los padres hacen alusión de qué significa el TEA para ellos: [...] *el trastorno del espectro autista es una condición, que afecta digamos a los niños en su desarrollo y en su actuar durante toda la vida especialmente en el área del contacto con el mundo, de la visión de la percepción y del actuar hacia el mundo [...] (EP7)*. El TEA, es una condición que las personas poseen toda la vida, además, este trastorno posee diversas características deficitarias, como la interacción social, la comunicación, integración sensorial, entre otras. A la vez mencionan, que, al saber el diagnóstico de sus hijos, su forma de ver la vida cambió por completo, ya que todo gira alrededor del diagnóstico.

Con respecto a la categoría dificultades de integración sensorial: [...] *varias veces ocurre que le molestó el cuadro, el ruido, los colores y en el momento, no entendía lo que le pasaba [...] (EP3)*. Las personas con TEA, tienen un desorden en la integración sensorial, debido a que la información que reciben, a través de los sentidos no está siendo administrada de manera adecuada por el sistema nervioso central, es por ello, que en ciertas ocasiones se producen conductas desadaptativas.

Por consiguiente, las dificultades de la conducta ha sido otra característica del diagnóstico: [...] *él siempre se veía que había algo raro en su conducta, el tema de las crisis, que todo el mundo decía el niño hace pataletas por cualquier cosa y pataletas grandes [...] (EP7)*. En las entrevistas, hubo casos en que los padres mencionan que el ámbito conductual, ha sido el inicio para acudir a diversos especialistas, como, por ejemplo, los psicólogos, debido al comportamiento inadecuado de sus hijos a nivel social, dado que constantemente tenían conductas desadaptativas en lugares externos a su hogar.

En relación a este último, los padres pueden llegar a un diagnóstico temprano: [...] *tenía a ella diagnosticada, antes de los dos años y el chico, al año, año y medio. Nos dimos cuenta, bueno hay una cosa que es super clásica de los TEA, que el niño pierde habilidades, que ya ha ganado, no sé, empieza dejar de hablar, empieza a tener conductas extrañas [...] Ya los que más te ayudan con un diagnóstico, son los terapeutas ocupacionales, la persona como más clave como para identificar un diagnóstico TEA [...] (EP5)*. Es importante, obtener un

diagnóstico temprano, ya que, de esta manera se puede comenzar a intervenir con diversos especialistas para potenciar las diferentes áreas deficitarias que tienen las personas con TEA. En efecto, se le podrá entregar herramientas para un mejor desenvolvimiento en las áreas de su desarrollo y por supuesto, en el ámbito social.

Al profundizar en la indagación de las entrevistas, los padres plantean como ha sido para la familia enfrentar el diagnóstico: [...] *estamos en la etapa de explicarle, por qué no retamos a "S" o porque le damos más atención a "S". El empuja, me pellizca o rasguña y no lo retas como lo haces conmigo. Entonces, estamos en la etapa de aprender primero y después para explicárselos a ellos [...]* (EP3). Manifiestan que están en un proceso de conocer el diagnóstico, ya que en una primera instancia le dieron un diagnóstico inicial erróneo y ahora, hace dos años atrás, cuando el neurólogo les dijo que efectivamente el niño tiene TEA, se dedicaron a trabajar y a llevarlo a terapias para desarrollar el área motriz, dado que presenta un notable retraso motor, y dejaron de lado un conjunto de otras dificultades que presentaba "S".

Por otra parte, cuando se presentan diagnósticos erróneos, las familias experimentan una situación de desgaste económico y emocional: [...] *al final como familia fue como un alivio saber que era lo que realmente tenía, para saber qué hacer, para donde vamos, como lo ayudamos [...]* (EP1). Dado que, pasan por diversas opiniones de especialistas, y estos, realizan las derivaciones correspondientes. Pero cuando se sabe el diagnóstico, el grupo nuclear comienza a ver nuevas alternativas, saben a qué especialista y a que terapia deben llevar a su hijo. Por ende, la angustia, desesperación e incertidumbre, pasan a ser, sueños, anhelos y esperanzas, para el nuevo camino.

A los efectos de este, en oportunidades el diagnóstico que daba de manera tardía: [...] *nosotros tuvimos un diagnóstico muy tardío, mi hijo tiene un Autismo leve [...] fue diagnosticado muy tarde a los ocho años [...]* (EP6). En donde, la madre acudió a diversos especialistas por separados, ya sea a los psicólogos, debido a que el niño demostraba conductas disruptivas, a su vez a los ocho años no controlaba esfínter, por ello, acudieron al gastroenterólogo en donde este solo veía aspectos de su especialidad. Es por ello, que se debe trabajar como un equipo multidisciplinario, ya que en ocasiones debemos ver la totalidad de nuestro cuerpo y síntomas que entrega, para poder dar un diagnóstico apropiado y certero.

Los padres plantean el proceso que requirieron para conocer el diagnóstico: [...] *fue un tema y es un tema, porque viene la parte de culpabilidad, en donde fallamos, porque no nos dimos cuenta, será muy tarde [...]* son muchas interrogantes. Entonces, así como que exacto, un año [...] (EP3). Al recibir la noticia de tener un hijo con TEA, muchos de los padres pasan por distintos procesos, denominado "etapas del duelo", y se manifiestan al perder un ser querido o bien, al recibir un diagnóstico, la cual rompe con el modelo del esquema social y

cultural de una familia, por ende, al interior del grupo familiar, experimentan sentimientos negativos.

De acuerdo a lo antes mencionado, una de las etapas del duelo, es la negación: [...] *hemos pasado por todas las etapas del duelo [...] Entonces, claro me culpe de mala madre, después me culpe de mala madre de ¡cómo diablos! Yo no me di cuenta que el chico tenía Trastorno del Espectro Autista, entonces era como, me costó mucho salir de esa etapa y de ese período de como negación [...]* (EP6). La primera etapa de duelo, luego de conocer el diagnóstico, es de negación, en donde los padres rechazan esa realidad que le está sucediendo y quedan en estado de shock, producto de la noticia inesperada de parte del especialista, dado que las “expectativas” que tenían con el niño/a se ven truncadas en el momento.

La última etapa, es la aceptación, la cual todos los padres entrevistados pasaron e identifican: [...] *después, uno cuando más o menos, empieza a estudiar, a investigar, empieza a ver las posibilidades que tiene, uno ya empieza adaptarse a los hijos que tiene, ese es el tema, no puedo estar toda la vida sufriendo por que el niño no fue como pensabas que iba ser [...] buscando herramientas para darle la mejor calidad de vida que ellos puedan tener [...]* (EP5). Esta es la última y más importante etapa, debido a que los padres y/o familiares indagan con respecto a la condición de su familiar y es por esto, que aceptan el diagnóstico. Por ende, buscan especialistas para que estos tengan herramientas necesarias para desarrollar diversos aspectos que están debilitados, pero que son propios del diagnóstico. Entonces, en esta etapa vuelven las “expectativas” que se tenían con el niño, pero con otra mirada, se encargan de vivir el día a día, dado que cada avance que tiene su hijo/a, es un sueño cumplido.

#### 4.2.2 Habilidades sociales.

Los padres hacen referencia que las habilidades sociales son todas aquellas que tienen relación con un otro, agregando que, [...] *es algo débil en el espectro autista, porque ellos no vienen con ese chip implantado, no conocen los códigos sociales [...]* (EP2). A pesar de que a los niños con TEA les dificulta el ámbito social, los padres reconocen que es algo que se debe potenciar y desarrollar desde pequeños para que puedan tener una mejor calidad de vida, ya que siempre estamos en contacto con un otro. Es por ello, que buscan estrategias para que los niños se relacionen más allá de su entorno familiar y el día de mañana sean más independientes.

Con respecto a la interacción con sus pares, nos comentan que muchas veces los niños prefieren relacionarse o compartir con adultos que, con niños de su misma edad, [...] *Siempre desde chico su dificultad ha estado con las personas de su misma edad, entonces siempre se*

*relaciona mejor con niños más pequeños o con personas más adultas. Pero con las personas de su edad es con la que le cuesta [...] (EP6).* Por lo que los padres señalan que son ellos los que buscan que sus hijos se relacionen con niños de su misma edad, ellos fomentan este contacto ya que consideran que así serán más incluidos en la sociedad.

Con relación a las normas sociales los padres nos plantean que sus hijos no entienden ciertas normas, como por ejemplo esperar turnos cuando se conversa o juega con otros o darse cuenta que hay momentos en los que se debe dejar de hablar, [...] *el poder entender de repente en la cara, el rostro, cuando uno está hablando y dice oye hay que callarse estoy hablando mucho, o cuando uno hace un mal comentario, esos gestos que uno entiende, sé que mi hijo todavía no las entiende mucho, tengo que ir las enseñando, ese tipo de habilidades, para saber cuándo hay que dejar de hablar un tema o no hablar [...]* (EP8). Esto los padres lo consideran relevante, ya que muchas veces sienten que sus hijos no son comprendidos por la sociedad, al punto de sentirse discriminados y llenos de prejuicios por parte de su entorno, [...] *todos esos prejuicios, en el fondo decir esta persona es así, por Dios, como llego tan pobre como adulto. En el fondo eso para mí fue como derivar los prejuicios y entender que si uno conoce a alguien puede haber un más allá y algo que uno no sabe [...]*. Es por esto, que los padres manifiestan su interés por educarse ellos mismos para poder educar a los otros, en especial a sus familiares y cercanos, ya que entienden que las personas desconocen el espectro y lo asimilan a diversos prejuicios y barreras que ellos quieren eliminar.

#### 4.2.3 Juego

En lo que refiere a la pregunta cómo juegan sus hijos, los padres señalan que lo realizan de manera solitaria. Sin embargo, en los momentos que logran interactuar y jugar con otros, lo hacen con sus hermanos principalmente. [...] *Desde pequeño juega muy en solitario, él vive en su mundo. Los primeros años, le costó mucho conectarse, y ya pasado los años que fue a terapia, ya conecta con el hermano mayor, y juega, juega [...]* (EP2).

En ese sentido, un diagnóstico temprano y una adecuada intervención de acuerdo a las necesidades particulares de los niños TEA, permite que con el tiempo empiecen a interactuar con las personas cercanas, como sus familiares: [...] *le gusta mirar a sus hermanos, los sigue constantemente y se involucra, por ejemplo, algunas veces jugamos al pillar, y él va a “contar”, se queda un momento en el que no mira. Pero que él juegue con otros no, solo con sus hermanos [...]* (EP3). Respecto al vínculo que se establece entre hermanos, los padres destacan que es muy importante, ya que fortalece la dinámica familiar. [...] *Es todo un avance, porque antes claro se frustraba y si perdían el juego y siempre había que cederle en*

*el fondo para que el ganara, hoy en día es capaz de jugar con su hermano mayor y perder y disfrutar del juego [...] (EP6)*

Otra de las consideraciones que se tiene del juego, son los intereses que manifiesta el niño, respecto a un juguete o bien a una forma de jugar en particular. Al respecto, [...] *Ella juega sola, no toma atención cuando otros niños le hablan, cuando la invitan a jugar, los mira y no hace nada. Pero cuando juega sola, hace fila con los juguetes, los ordena, por color, tamaño [...] (EP4)*. Dentro de los elementos más comunes en relación a los intereses propios de los niños, mencionan juegos de lego y autos. [...] *De repente yo lo miro y está jugando en otro lado, solo con un autito y ya está como un rato, así como que pensara, hartó rato, esta como en su onda, pero después vuelve a jugar, yo creo que quizás es mucho estímulo [...] (EP1)*.

En cuanto a los beneficios que reconocen los padres respecto al juego, se señalan diferentes aspectos, los cuales se podrían resumir en tres grandes áreas del desarrollo; cognitivo, motriz y social, dando un especial realce a este último. A partir de ello se señala: [...] *En la socialización, tener reglas claras, y entender que esa regla no se puede traspasar, ceder el tema de los turnos [...] (EP6)*. Esta área en una las más descendidas en los chicos con autismo, por tanto, una oportuna intervención repercutirá directamente en su integración en la sociedad, [...] *el juego es otra forma de acercamiento entre las personas o los niños en este caso, el conocimiento, y de pertenencia también, si él no está participando a los juegos con los demás no pertenece, no está integrado no es parte de esa sociedad [...] (EP7)*. Según los diferentes relatos la interacción social que establecen sus hijos, se da principalmente mediante la relación entre hermanos.

Respecto al área psicomotriz, los padres reconocen que mediante el juego se observan beneficios [...] *en lo motriz, cognitivo y social, ya que mediante esa acción ella aprende, se ejercita y se relaciona [...] (EP4)*. Este ámbito lo relacionan con el interacción social, ya que mediante el movimiento que permite el juego, se va desarrollando la comunicación no verbal: [...] *porque los niños con TEA, le cuesta fijar la mirada, tienen como muchas cosas que están, como muy dispersas, muy idos, entonces cuando uno juega con él a estos juegos que a él le gusta, por ejemplo, mi marido le dice ¡te pillo, te pillo!, sale corriendo y en ese momento, él espera que venga de nuevo, ósea hay una comunicación [...] (EP8)* Otro punto son los conocimientos específicos que se pueden adquirir y/o desarrollar mediante dicho aspecto, como, por ejemplo: *en la parte de orientación espacial, porque él es zurdo, entonces le costó un poquito más arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera, a través del juego [...] (EP8)*.

Mientras que, en el área cognitiva, los padres manifiestan que desarrollan diferentes habilidades [...] *A través del juego le he podido enseñar a leer, le he podido enseñar a escribir, le he podido enseñar los colores, los números, a través del juego hemos aprendido muchas cosas [...] (EP8)*. Y que uno de los principales puntos a favor es que con ello se

pueden adquirir aprendizajes, pese a que no todos lo logren, debido a la variedad de características que tiene el espectro. [...] *Pero el juego como lo entendemos nosotros tradicionalmente, en ellos es muy distinto y es una herramienta. Los que lo logran genial, porque es una herramienta para enseñar cosas, pero no todos lo logran [...]* (EP5).

#### 4.2.4 Estrategias

Durante la aplicación del instrumento los padres, hacen referencia que las estrategias son fundamentales para potenciar aquellas habilidades que se encuentran descendidas. Esto lo manifiestan de manera global, ya que no solo es en las habilidades sociales, sino que, en otros ámbitos del desarrollo, como; académico y personal. Como padres concuerdan que es su deber encontrar estrategias para que sus hijos tengan una mejor calidad de vida.

Los entrevistados señalan que, respecto a esta dimensión, el juego se toma el protagonismo entre los padres: [...] *Tú a través del juego le puedes enseñar cualquier cosa, sin que ellos se den cuenta [...]* (EP1). De acuerdo a lo anterior, se afirma que ellos utilizan el juego como estrategia para lograr un aprendizaje significativo en sus hijos/as, es por ello que se da a conocer la categoría: Aprendizaje mediante el juego: [...] *Considero que el juego es una forma de interactuar con el mundo, de adaptarse al mundo y de desarrollarse, por lo tanto, es beneficioso [...]* (EP7). A partir de ello, podemos mencionar que los padres reconocen diversos beneficios que se adquieren mediante dicha estrategia: [...] *A través del juego le he podido enseñar a leer, le he podido enseñar a escribir, le he podido enseñar los colores, los números, a través del juego, hemos aprendido muchas cosas [...]* (EP8). Dando a conocer que tanto ellos como sus hijos, aprenden cuando utilizan estas herramientas.

[...] *A mis hijos le gustan los cuentos, pero hay veces que el los inventa, en la noche cuando a veces estoy muy cansada le digo cuéntame tú el cuento, el inventa yo le ayudo a hilar las ideas, pero le sirve cada vez lo hace mejor (EP1)*. Con respecto a lo anterior, se puede deducir que los padres cuando comienzan a indagar respecto al tema, pueden encontrar otras actividades en relación al aprendizaje que quieren lograr: [...] *todo se puede hacer un juego, ejemplo a mi hijo odia lavarse el pelo, cortarse el pelo o las uñas, entonces jugamos en la tina, busco diferente maneras en internet o lo que uno habla con las otras mamás, hace poco compre unos lápices que son para el agua, me deja toda la tina rayada pero le logro lavar el pelo sin que se dé cuenta, porque de lo contrario es un sufrimiento [...]* (EP1). Lo cual da a entender, que el juego contribuye tanto en actividades cotidianas, como en otras.

Sin embargo, en la actualidad hay pocos colegios que utilizan esta estrategia pedagógica: [...] *en las aulas de clases, los docentes o las maestras deberían incluir más el juego a la hora de enseñar porque es que es muy aburrido estar sentado todo el día viendo clases y escribiendo y copiando, ya eso a mí me parece, de toda la vida yo he dicho que eso es hasta antipedagógico [...]* (EP8) Al profundizar en las entrevistas, se genera la categoría de falta de capacitación docente. Tal como se menciona en el enunciado, los padres dan un crítica al sistema educativo puesto a que hoy en día son escasos los docentes que utilizan esta estrategia del juego para enseñar un aprendizaje, a partir de la publicación del decreto N° 83 como consecuencia la diversidad que se puede encontrar en el aula los profesores de los colegios, han comenzado a implementar estrategias para el desarrollo de sus estudiante, pero ¿Qué ocurre con los estudiantes con trastorno espectro autista?, en la conversación con los entrevistados se afirman que existen:[...] *pocas educadoras acá en Chile, contados con los dedos de la mano, saben trabajar con niños del espectro[...]* (EP2). De tal forma que es necesario capacitar y no solo al docente si no que a la sociedad.

Por otro lado, se encuentra el equipo multidisciplinario, que trabajan con los padres, el colegio y el niño los cuales son: [...] *la fonoaudióloga, la terapeuta ocupacional que lleva ya cuatro años con él y la psicopedagoga tienen bastante trabajo con mi hijo [...]* (EP2). Ellos son especialistas en niños y niñas TEA, los cuales son fundamentales para su desarrollo integral, es decir en todo el ámbito de sus vidas.

#### 4.3 Interpretación y triangulación de datos

**Objetivo General:** Explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa respecto al juego, como estrategias para potenciar las habilidades sociales.

**Objetivo Específico:** Identificar los beneficios que reconocen los padres respecto al juego para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA

Dimensión	Preguntas	Número de Entrevista	Fragmentos
II	¿En qué aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?	EP1	<i>En todo, sobre todo en la interacción social y además que aprende porque se imita.</i>
		EP2	<i>[...]Obviamente el juego tiene elementos fundamentales porque ellos todo lo aprenden en base [...]</i>
		EP3	<i>En todo aspecto, ya que lo ayuda a desarrollar su aspecto motriz, en donde “S” presenta varias dificultades y en lo emocional, sobre todo en esa área, porque se pone muy contento y durante ese periodo no es agresivo.</i>
		EP4	<i>Se beneficia en varias áreas, en lo motriz, cognitivo y social, ya que mediante esa acción ella aprende, se ejercita y se relaciona.</i>
		EP5	<i>En el caso de mi hijo menor, él expresa afectos al momento del juego, es como un momento de conexión.</i>
		EP6	<i>La socialización, en tener reglas claras y entender que esa regla no se puede traspasar... ceder, el tema de los turnos, como ese pingpono que les cuesta a ellos, no notan a veces cuando es tu momento.</i>

		EP7	<i>En la integración, el juego es otra forma de acercamiento entre las personas o los niños en este caso, el conocimiento, y de pertenencia también, si él no está participando a los juegos con los demás no pertenece, no está integrado no es parte de esa sociedad y está muy solo</i>
		EP8	<i>A través del juego le he podido enseñar a leer, le he podido enseñar a escribir, le he podido enseñar los colores, los números, a través del juego hemos aprendido muchas cosas, sobre todo en la parte de orientación espacial</i>
IV	¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?	EP1	<i>El juego siempre es una buena opción, porque hay que tratar de que se enganchen de una u otra forma, para que puedas lograr hacer lo que quieres hacer con ellos, que la mayoría de las veces es que puedan aprender</i>
		EP2	<i>Si, si lo beneficia, porque en la escuela realiza juegos y actividades más lúdicas, para que pueda ir desarrollándose, entonces eso incide en sus aprendizajes.</i>
		EP3	<i>Mediante lo divertido, por ejemplo, Santiago no llega a decirme algo del cuento, pero llega con su ovejita y con el zorrillo, entonces el cuándo lo ve, se alegra, se acuerda.</i>
		EP4	<i>no sabría hasta que edad se puede o va a ser tan efectivo, pero ahora a los 5 años de la “V” que está en pre-kínder es fantástico, un apoyo super bueno.</i>
		EP5	<i>yo creo que ellos aprenden cuando uno pilla algo que les interese [...] Entonces sí, uno puede encausar un interés en aprendizaje del algo específico</i>

		EP6	<i>yo creo que incluso los contenidos académicos si fueran de una manera más lúdico, más como juego, [...] no se es mucho más significativo, el aprendizaje cuando tu pones en práctica, jugando que a lo mejor adquiriendo un contenido así como por repetición,</i>
		EP7	<i>A través del juego también es la forma en que al niño se le puede ir enseñando no solo actitud [...]</i>
		EP8	<i>De todas las maneras posibles siempre va a beneficiar hasta que pueda jugar, todo se puede hacer un juego [...] El juego siempre es una buena opción, porque hay que tratar de que se enganchen de una u otra forma, para que puedas lograr hacer lo que quieres hacer con ellos, que la mayoría de las veces es que puedan aprender”</i>

### **Análisis**

Los padres, reconocen diferentes beneficios a través del juego, entre ellas la socialización, es decir cuando sus hijos logran interactuar y relacionarse con los demás. Lo cual es fundamental para las familias, quienes esperan que sus hijos puedan ser incluidos en la sociedad.

Por otro lado, destacan el aspecto motriz, como otro de los beneficios. El movimiento y las habilidades que se pueden desarrollar desde esa área, favorece la integración de los niños con TEA en los diferentes contextos ya sea el hogar o la escuela. Al respecto, Martínez, Palou y Antón (2016) señalan: El juego es una necesidad fundamental para el niño y le ayuda a desarrollarse a nivel global. Cuando un niño juega, se conoce a sí mismo, se da cuenta de sus aptitudes y limitaciones motoras, desarrolla estructuras intelectuales, experimenta emociones y descubre relaciones sociales (p.132)

Por tanto, las habilidades y conocimientos que se pueden potenciar mediante el juego, hacen que sea una estrategia muy presente en la vida de los padres de niños con autismo. Cabe mencionar, que al juego le atribuyen un carácter lúdico y pedagógico, en el sentido de que con ello logran captar el interés del niño y que es un proceso de enseñanza, en donde los padres toman un rol protagónico como mediadores.

<b>Objetivo General:</b> Explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa respecto al juego, como estrategias para potenciar las habilidades sociales.			
<b>Objetivo Específico:</b> Describir la percepción de los padres sobre el juego como estrategia para potenciar las habilidades de los niños con TEA.			
Dimensión	Preguntas	Número de Entrevista	Fragmentos
III	¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?	EP1	<i>Totalmente el juego potencia las relaciones sociales, no solo para los niños con TEA, les sirve mucho a los que son más tímidos [...]</i>
		EP2	<i>Obviamente eso es algo que nos piden todos, todos los especialistas y se ha trabajado tan bien, que se trabaje en duplas [...]</i>
		EP3	<i>Expresa emociones, porque él se ríe [...]</i>
		EP4	<i>Sí, de todas maneras, los juegos, por ejemplo, como la lotería ponte tú, aprende los números [...]</i>
		EP5	<i>[...]sabes que le toca al otro, sabe que no podía agarrar todas esas cosas, porque el juego funciona así, ahora te va a tocar a ti, ahora le toca al de acá, entonces todo lo que es colaborativo que es un juego, se traspa a las habilidades, a las cosas del día a día. El juego también permite poner atención [...]</i>
		EP6	<i>Sí, le permite justamente esto que le cuesta tanto, tiene hartas dificultades, para poder interactuar con otros... le permitió avanzar en el tema de habilidades sociales. En el fondo poder disminuir estas dificultades que tienen como de interactuar con otros [...]</i>
		EP7	<i>Lo hace mucho más provechoso, más integrado, va a ser mucho más feliz y va a gozar mucho más... Si estás jugando con otros, si estas interactuando, si lo estás pasando bien eso es un beneficio para ti.</i>

		EP8	<i>A través del juego, por lo menos si son juegos de grupos, poder entender normas, esperar turnos, el saber que si perdieron no importa lo importante es participar, es divertirse, compartir que no todo el tiempo hay que ganar, esas partes de las habilidades sociales para ellos es súper importante [...]</i>
IV	¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica?	EP1	<i>Yo creo que sí. Tú a través del juego le puedes enseñar cualquier cosa, sin que ellos se den cuenta [...]</i>
		EP2	<i>Sí, tiene que trabajar en base a juego para que ellos anden.</i>
		EP3	<i>Si. Por qué en Amapolas, por ejemplo, si juegan, le hacen cuento, los recreos entretenidos que ellos tienen, y de ese modo adquiere el aprendizaje [...]</i>
		EP4	<i>Si... absolutamente como por ejemplo en el colegio en el piso esta dibujado un luce.</i>
		EP5	<i>Totalmente, ósea a través del juego tú enseña todo, yo pienso que los niños, deberían jugar por lo menos [...]</i>
		EP6	<i>Si... a través del juego siempre lo llevamos un paso más allá y claro con más hermanos y juegos como grupales, a través del juego yo creo que sin saber igual hicimos mucho [...]</i>
		EP7	<i>Si, considero que el juego es una forma de interactuar con el mundo, de adaptarse al mundo y de desarrollarse, por lo tanto, es beneficioso.</i>
		EP8	<i>Si, súper importante sobre todo en las aulas de clases, los docentes o las maestras deberían incluir más el juego a la hora de enseñar porque es que es muy aburrido estar sentado todo el día viendo clases y escribiendo y copiando, ya eso a mí me parece, de toda la vida yo he dicho que eso es hasta antipedagógico. No queda como un aprendizaje significativo [...]</i>

## **Análisis**

Los padres describen los distintos beneficios que el juego les entrega a sus hijos en el área social y en los aprendizajes, dejando en claro que no solo tiene beneficios para los niños/as diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, sino que para todos en general.

Según Martos, Ayuda, Freire, Gonzales y Llorente (2006), las habilidades sociales no tienen un carácter universal, por ende, deben ser aprendidas de acuerdo al contexto sociocultural en que se encuentra. A su vez para poder aprenderlas se debe considerar las diversas características del individuo, en este caso del niño/a TEA, ya que no es llegar y enseñarlas, se deben tomar en cuenta ciertos aspectos, puesto que requieren de un aprendizaje más formal y no intuitivo. Por su parte, la percepción de los padres respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales de sus hijo/as, es que consideran necesario educarse ellos mismos para poder educar a sus hijos respecto a la interacción social, ya que consideran uno de los principales motivos de la exclusión social de las personas con TEA. Es por ello, que para los padres el juego es uno de las principales estrategias para potenciar esta habilidad tanto con el entorno, como con los pares y la sociedad, debido a que el juego entrega herramientas para comprender que existe otro, y que se deben respetar turnos, además de divertirse y sentirse más incluido. También proponen que el juego permite adquirir diversos aprendizajes que permiten desarrollarse y adaptarse al mundo.

Los dichos anteriores, permitieron ver que los padres demuestran mucho interés por que sus hijos se integren en la sociedad, para ello buscan diversas estrategias que le permiten al niño/a desarrollarse y comprender el mundo. Martos et al. (2006), señalan que los niños con TEA con frecuencia tienen motivación para relacionarse con sus pares, pero fallan en la manera de acerca o aproximarse a ellos. Por eso es necesario para los padres enseñarles explícitamente como dirigirse a sus compañeros e incluso motivarlos a iniciar conversaciones. Para ello el juego resulta una herramienta adecuada y cercana a los niños, puesto que motivacional al ser de su propio interés.

**Objetivo General:** Explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa respecto al juego, como estrategias para potenciar las habilidades sociales.

**Objetivo Específico:** Interpretar el significado que los padres le dan al juego para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA.

Dimensión	Preguntas	Número de Entrevista	Fragmentos
II	¿Cómo juega su hijo/hija?	EP1	<i>[...] le gusta jugar a los superhéroes, con todo lo de los Avengers, el hombre araña eso le encanta, además de los autos. Antes le gustaba jugar más con los legos y construye cosas bien difíciles, geniales, muy detallista y puede estar mucho rato en eso [...]</i>
		EP2	<i>[...] juega muy en solitario, él vive en su mundo. Los primeros años, le costó mucho conectarse [...] tiene su celular, es muy amante de la tecnología. También le gusta jugar con lego [...]</i>
		EP3	<i>[...] le gusta mirar a sus hermanos, los sigue constantemente y se involucra, por ejemplo, algunas veces jugamos al pillar [...]</i>
		EP4	<i>Ella juega sola, no toma atención cuando otros niños le hablan, cuando la invitan a jugar, los mira y no hace nada.</i>
		EP5	<i>[...] a ella ahora le gusta pintar, juega con el iPad, le gusta ver algunas cosas, monitos [...]</i>
		EP6	<i>[...] juega con el hermano mayor que tiene 18 y hoy jugaron en la tarde YuGi-Oh, eso es casi terapia [...]</i>
		EP7	<i>[...] jugaba mucho con los legos, y tenía una figura y siempre construía la misma figura, él jugaba siguiendo planos por ejemplo con los mismos legos armaba autos aviones siguiendo planos instrucciones [...]</i>

		EP8	<i>[...] actualmente ya concede el juego simbólico, hay cosas que le cuesta manejar todavía en la parte de frustración [...]</i>
III	¿De qué manera su hijo se relaciona con otros niñas y niños cuando juega?	EP1	<i>[...] ahora si interactúa, de hecho, pueden jugar hacer historias. Como que inventan y él usa mucho la imaginación y ahora habla y habla con los monos [...]</i>
		EP2	<i>[...] ya pasado los años que fue a terapia, ya conecta con el hermano mayor, y juega, juega [...]</i>
		EP3	<i>[...] no se relaciona con otros niños, en el colegio es igual, él juega solo [...]</i>
		EP4	<i>Estaba mirando el techo y de repente, empezó a mirar para el lado, empezó a notar y a sentir que había otros niños, que podían hacer actividades en conjunto [...]</i>
		EP5	<i>[...] no comparte con los niños típicos los mismos intereses, entonces es muy difícil, que ellos jueguen. Entonces donde yo creo que es lo más cercano a juego han sido en talleres con niños también con TEA [...]</i>
		EP6	<i>[...] siempre desde chico su dificultad ha estado con las personas de su misma edad, entonces siempre se relaciona mejor con niños más pequeños o con personas más adultas. Pero con las personas de su edad es con la que le cuesta [...]</i>
		EP7	<i>Por lo general juega en solitario, en el colegio de repente le gustaban algunos juegos, estos de mesa, que se juegan con otros niños [...]</i>
		EP8	<i>[...] yo tengo que llevarlo e incluirlo porque le cuesta iniciar una conversación, todavía esa parte de la habilidad social de llegar no la tiene como tal [...]</i>
<b>Análisis</b>			
<p>El significado que los padres le dan al juego, es considerarlo como una estrategia que beneficia las habilidades sociales y aspectos pedagógicos de cada niño/a en particular. Según los hallazgos de Lacunza y Contini (2011), el juego o la interacción con los pares no solo beneficia al área social, sino que a su vez desarrolla</p>			

el ámbito cognitivo del hijo/a. De esta misma forma, el niño realiza una transición desde un juego solitario hacia uno cooperativo, en donde supera el egocentrismo infantil y se prepara y comprende de forma paulatina el mundo social. Por su parte, los padres entrevistados, mencionan que sus hijos cuando eran pequeños, les gustaba jugar de forma solitaria, pero con el pasar de los años, comenzaron a jugar con sus hermanos o personas mayores a ellos. Además, develaron, que desde un comienzo no logran percibir que el juego genera beneficios significativos, pero que con el paso del tiempo logran reconocer pequeños cambios positivos, aunque todo depende de las características arraigadas en el trastorno de los niños/as.

Los dichos anteriores, permitieron identificar que los padres perciben de distintas formas los cambios conductuales y sociales, dado que todo depende de los intereses propios que el niño/a manifieste, para muchos es más significativo, la tecnología, para otros los legos o los superhéroes y muy pocos logran el juego en donde pueden imaginar e imitar algunas situaciones de la vida cotidiana o de ficción. No obstante, la mayoría de los padres coinciden que sus hijos han pasado de tener un juego solitario a otro interactivo con sus pares o con adultos de su confianza. De acuerdo a Hernández, Ruíz y Martín (2011), los niños con TEA tienen inconvenientes en realizar un juego simbólico, puesto que la imitación se les dificulta, sin embargo, si lo realizan, repetirán las mismas acciones sin un cambio, debido a que juegan de manera repetitiva y solitaria.

En síntesis, los cambios que van demostrando sus hijo/as mediante el juego son producto de hechos consecutivos, y constantes, que refuerzan las áreas descendidas y que con el tiempo se puede percibir resultados favorables, en este caso en particular, el juego influye de manera positiva y aporta al desarrollo de las habilidades sociales (humor, expresar sentimientos, emociones, entre otras cosas).



## **CAPITULO 5: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

### 5.1 Conclusiones generales y sugerencias

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación y mediante las entrevistas semi-estructuradas aplicadas a los padres del Centro Autismo Ñuñoa, se exponen las conclusiones finales, las cuales responden al objetivo general, es decir explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales. Y a los objetivos específicos, los cuales apuntan a identificar los beneficios que reconocen los padres respecto al juego, describir la percepción de los padres sobre el juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales, así como interpretar el significado que los padres le dan al juego para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA.

De acuerdo a las limitaciones propuestas, en primer lugar, se evidenció que el tiempo para la realización de la investigación fue suficiente para la aplicación del instrumento y la recopilación de la información para sustentar nuestro estudio. En relación a la sobreprotección de parte de los padres a sus hijos, no representó una limitante dentro del proceso de investigación. En cuanto a la tercera limitación, referida al compromiso de los padres respecto a las actividades previamente coordinadas tales como la entrevista, tuvo la adhesión necesaria para realizar el estudio.

Mientras que, en relación a los supuestos de la investigación, el primero de ellos; “El juego fortalece las habilidades sociales de los niños con TEA”, se logra dilucidar a partir de las conversaciones con los ocho padres, que el juego es una herramienta que logra favorecer las habilidades sociales en los niños con autismo.

Respecto al segundo supuesto: “Desconocimiento de los padres en relación al juego como estrategia para potenciar habilidades sociales.”. A largo de la investigación se señala que los padres si utilizan el juego como estrategia para que sus hijos/as puedan realizar tareas de la vida diaria, entre ellas las que involucran el área de la socialización por tanto reconocen el juego como potenciador de estas.

Posteriormente se identifica que el tercer y último supuesto es “Los padres utilizan el juego, pero solo como un fin en sí mismo.” Tal como se mencionó anteriormente, los padres si utilizan el juego, pero no solo como un fin en sí mismo sino también para que sus hijos/as puedan adquirir y desarrollar aprendizajes significativos.

En cuanto al (objetivo específico n°1); “Identificar los beneficios que reconocen los padres respecto al juego para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA”, los padres reconocen diferentes beneficios con respecto al juego; la primera de ellas entendida directamente como potenciador de las habilidades sociales, puesto que manifiestan la socialización como un proceso fundamental que logran sus hijos mediante esta estrategia. De

este mismo modo, señalan que los niños a través del juego demuestran afectos y emociones, por ende, se logran vincular emocionalmente de mejor forma con ellos. A su vez, otro beneficio que reconocen es el fortalecimiento en el área motriz mediante las habilidades que logran realizar a través del movimiento.

Con lo mencionado anteriormente, sugerimos implementar en establecimientos educativos con Proyecto de Integración Escolar (PIE) o Especiales, terapias y talleres complementarios de padres e hijos/as para potenciar las habilidades descendidas de niños y jóvenes con el trastorno. Asimismo, instaurar en asignaturas como Orientación, Educación Física y Salud (o en otras) abordar el ámbito de la psicomotricidad, debido a que tiene orientaciones curriculares dirigidas a las habilidades motrices, expresión corporal, el juego, el ámbito emocional entre otras. De esta forma, se afianza tres áreas: cognitiva, motriz y socio-afectiva, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y/o jóvenes.

Respecto al (objetivo n°2); “Describir la percepción de los padres sobre el juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA”, se puede concluir que los padres a través de la experiencia y el conocimiento, consideran y utilizan el juego como una actividad que estimula a sus hijos a interactuar con otros permitiendo una mayor integración en el entorno y a la sociedad, a pesar de que no siempre es con sus pares, ya que muchos niños tienen preferencia por los adultos o familiares. Además, manifiestan que el juego les permite acercarse a ciertos aprendizajes que quieren que sus hijos adquieran, de una forma más llamativa y motivadora, puesto que se puede adecuar a los intereses propios. Asimismo, plantean que el juego les permite generar sus propias estrategias para ayudar a que sus hijos puedan expresar de alguna manera lo que sienten, favoreciendo la creatividad e imaginación.

Sugerimos, implementar en los colegios, centros y/o fundaciones, el juego como una estrategia para abordar los diversos contenidos disciplinarios, de esta manera los estudiantes con o sin TEA podrán aprender de una manera lúdica, generando en ellos aprendizajes significativos, produciendo así una consolidación de los aprendizajes en su formación académica. Por consiguiente, recomendamos la realización de conversatorios o talleres para padres enfocados en la explicación sobre la “teoría de la mente” vinculado con las habilidades sociales, esta teoría tiene relación con la capacidad que tienen las personas de ponerse en el lugar del otro y no solo enfocarse en la explicación biológica de esta teoría, sino que entregarle herramientas a los padres para que puedan realizar diversas actividades sencillas en sus hogares para fortalecer la empatía. De este mismo modo, vincular en estos talleres, las habilidades sociales para el fortalecimiento de estas.

Sobre el (objetivo n°3); “Interpretar el significado que los padres le dan al juego para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA”, se puede concluir que los padres logran comprender el significado, desde una interpretación personal, mediante las

experiencias vividas con sus hijos/as. Perciben que el juego es fundamental, la entienden como una estrategia que beneficia las habilidades sociales y también aspectos pedagógicos. Además, que permite tanto la entretención, como el desarrollo y fortalecimiento de algunas áreas del desarrollo. Lo anterior, tiene estrecha relación con las habilidades sociales, dado que es considerado como una de las áreas descendidas del niño diagnosticado con TEA, pero que, mediante el juego, logran integrarse a grupos e interactuar socialmente.

Se recomienda que en los colegios regulares o escuelas especiales que asistan los niños, se implementen o fortalezcan las redes de apoyo para que los padres se involucren en los juegos de sus hijos/as. Es importante considerar que la familia es el primer vínculo afectivo y social que establecen los niños, ellos son los primeros educadores y modelos a seguir que tendrán. De ese modo, si se integran y participan de manera activa en los juegos o actividades lúdicas de sus hijos, estarán fortaleciendo la interacción con el otro, y así, se encontrarán mejor preparados para relacionarse con sus pares. Debido a que quedó en manifiesto en las entrevistas, que los niños y jóvenes prefieren interactuar socialmente con personas adultas más que con niños de su misma edad.

Las afirmaciones anteriormente expuestas, permiten dar respuesta a la pregunta formulada al inicio de la investigación, es decir: ¿Cuál es la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro Autismo Ñuñoa, respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales?, sobre ello se puede señalar que los padres consideran el juego como una herramienta que logra favorecer las habilidades sociales en los niños con autismo, ya que es una actividad que estimula a sus hijos a interactuar con otros permitiéndoles integrarse a la sociedad, lo cual al mismo tiempo representa un desafío, debido a las barreras que existen a nivel socioeducativo. Asimismo, logran reconocer otros beneficios con respecto al juego, relacionados al ámbito motriz y emocional. El juego es una estrategia que forma parte de sus vidas, otorgándole un carácter lúdico como pedagógico, lo cual da a entender que no representa un fin en sí mismo para ellos. Además, estiman que, en el ámbito educativo, el juego debería ser una estrategia utilizada con mayor frecuencia, puesto que permite a sus hijos acercarse a ciertos aprendizajes de forma más llamativa y motivadora, dado que se puede adecuar a sus propios intereses.

## 5.2 Proyecciones

Los resultados del análisis y de las conclusiones derivadas del estudio sobre la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales, permiten plantear proyecciones referidas a nuevas investigaciones relacionadas al ámbito educativo y familiar, como las mencionadas a continuación:

- ✓ Investigar sobre las metodologías con respecto al juego que se utilizan en los colegios con proyecto de integración escolar.
- ✓ Implementar el juego en sesiones con educadoras diferenciales para identificar si existe un cambio en el aspecto psicomotor del niño/a.
- ✓ Expandir la investigación a diferentes centros para conocer la forma de trabajo en pro del desarrollo de niños/as con TEA.
- ✓ Creación de un artículo a partir de la investigación realizada sobre “el juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales de niños autistas”.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADNradio.cl. (2017, 28 de marzo). Estudio permitirá saber el número de personas con autismo de Chile. Recuperado de: <https://www.adnradio.cl/noticias/nacional/estudio-permitira-saber-el-numero-de-personas-con-autismo-de-chile/20170328/nota/3420447.aspx>
- Aguirre, A. M., Samada, C., del Carmen, M., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Álvarez, J y Jurgenson, G. (2003). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Paidós.
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. & Zuñiga J. (2016). *Investigación Educativa I*.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. *Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello, 117-123
- Artigas-Pallarés, J., & Paula, I. (2012). *El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 32(115), 567-587.
- Basa, J. A. (2010). Estrés parental con hijos autistas. Un estudio comparativo (Doctoral dissertation, Dissertation]. Paraná: Universidad Católica Argentina).
- Behncke, R. (2017). *La seriedad del juego en la escuela*. Santiago: Ediciones Maval SPA.
- Benítez, M.I. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. *Innovación y experiencias*.
- Betina, A. (2010). *Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Revista Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad, (10), 231- 248.
- Blanch, S., & Guibourg, I. (2016). El juego: *herramienta de desarrollo y aprendizaje*. En M. Edo, S. Blanch, & M. Anton (Eds.), & M. Breu (Trad.), *\_El juego en la primera infancia\_* (pp. 43–64). Barcelona: Octaedro.
- Blanco, P. (2008). *La diversidad en el aula*. (tesis de magister). Universidad de Chile. Español (Chile).
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(1), 119-146.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano; experimentos en entornos naturales y diseñados. España. Editorial Paidós
- Cala, O., Licourt, D. & Cabrera, Niurka. (2015). *Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética*. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 19(1), 157-178.
- Campos, M. Chacc, I. y Gálvez, P. (2006). El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa. (tesis pregrado). Universidad de Chile, Chile.
- Castillo, E., y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167.

- Castro, M. (2015). *El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro autismo*. Revista digital universitaria.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación*. Barcelona, España: GRAÓ de IRIF, S. L.
- Correa Silva, M. (2005). Explorando con el arte. El silencioso mundo de un autista.
- de León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Recuperado de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)*
- Declaración de los Derechos del Niño, 1959, Aprobada unánimemente por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración de los Derechos del Niño, 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959, pp. 139-144.
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Recuperado de [http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- DSM-IV-TR. (2000); American Psychiatric Association Diagnostic and statistic manual
- Facultad de medicina Universidad de Chile. (2018). Diploma trastornos del espectro autista en niños y adolescentes. 10 de abril 2019.
- Fernández Batanero, J. M. (2005-2006). ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿cómo? *Contextos Educativos*, 8-9, 135-145.
- Garaigordobil, M. (2016). Una propuesta de juego cooperativo para niños y niñas de Educación Infantil. En M. Edo, S. Blanch, & M. Anton (Eds.), & M. Breu (Trad.), *El juego en la primera infancia* (pp. 43-64). Barcelona: Octaedro.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples La teoría en la práctica*.
- Garrabé de Lara, J. (2012). El autismo: Historia y clasificaciones. *Salud mental*, 35(3), 257- 261.
- Hernández, M., Ruíz, B. y Martín, A. (2011). *Déjame que te hable de los niños y niñas con Autismo de tu escuela*. Madrid: Teleno ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. D.F, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, V. (marzo 2019). Introduciendo algunos conceptos: Apego en la infancia [Diapositivas de PowerPoint].
- Hidalgo, C., y Abarca, N. (2000). *Comunicación Interpersonal Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Jeffrey, K. (2009). *Entrenamiento de las habilidades sociales: Guía práctica para intervenciones*. Madrid, España: Desclée de Brouwer.
- Juárez Núñez, J. M., Comboni Salinas, S., & Garnique Castro, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos*, 23(62), 41-83.
- Kaufmann, L. (2018). La inclusión de los niños con autismo en la escuela.
- Kuhn, T. (1962). *The structure of scientific revolutions*. Chicago: Chicago University.

- Laborda, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287
- Lacunza, B. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niño y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182.
- López, R. (2016). *Las habilidades sociales en alumnos con trastorno del espectro autista de grado uno: propuesta de intervención*. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España.
- López, X. (2011). Un Modelo de Trabajo con Padres de Niños Discapacitados en Base a la Teoría de Duelo. *Psykhé*, 8(2).
- Martínez, G. (2012). El juego y el desarrollo infantil. Barcelona: OCTAEDRO, S.L.
- Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., Gonzales, A., & Llorente, M. (2006). *El síndrome de asperger: otra forma de aprender*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Medina, P. (2012, julio 24). Autismo en Chile. ¿Cuántos somos, qué hacemos, dónde estamos? . Recuperado de: <https://autismodiario.org/2012/07/24/autismo-en-chile-cuantos-somos-que-hacemos-donde-estamos/>
- Minerva Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6 (19), 289-296.
- Ministerio de Educación de Chile (2008). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Autismo*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación de Chile (2009). *Decreto N°170: Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial*.
- Ministerio de Educación de Chile (2010). *Manual de apoyo docente: Educación de estudiantes que presentan trastorno del espectro autista*.
- Ministerio de Educación de Chile (2015). Decreto N°83. Chile.
- Ministerio de Educación de Chile (2015). *Ley 20845 De Inclusión Escolar*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). Bases curriculares de la Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.
- Mira, A. (2019). *La importancia de las relaciones tempranas y el apego en los niños con necesidades especiales*.
- Moreira, M. E. (2003). *¿Qué es la sociedad?*
- Noreña-Peña, A., Moreno, N. A., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. M. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.
- Orozco, J. (2018). *El Marco Metodológico en la Investigación Educativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral*. (Tesis doctoral). Managua, Nicaragua

- Pérez, M. (2016,6 de junio). La importancia de las habilidades sociales en los niños [Post de blog].
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Pizarro, H. C. (2001). Los padres de un niño con autismo: una guía de intervención. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1(2).
- Pugmire-stoy, M. (1996). *Juego espontáneo. El Vehículo de aprendizaje y comunicación*. Madrid. España: Narcea, S.A. de Ediciones
- Raffino, M. (2019). *¿Qué es la sociedad?* Recuperado de <https://concepto.de/sociedad/>
- Reyes, J. (2013). *Autismo y familia: una relación silenciosa*. (Tesis de pregrado). Universidad del Valle, Colombia.
- Roca, R. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE.
- Rocha, M. C., Espinoza, I. C., González, P. G., & Barrios, L. A. (2006). El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa. *Documento presentado a la Universidad de Chile, Santiago, Chile*.
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Santander, Cantabria, España.
- Sampedro, M (2012). Detección temprana de autismo ¿es posible y necesaria?. *Revista CES psicología*, 5, 112-117.
- Sandín, M. (2000). *Criterios de validez en la investigación cualitativa: De la objetividad a la solidaridad*. *Revista de educación educativa*, (18), 223-242.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. *Revista de educacion*, 8-24.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (junio de 2013). *La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula*. San Fernando del Valle de Catamarca, Catamarca, Argentina.
- Segovia, F., & Beltrán, J. (1998). *El aula inteligente, nuevo horizonte educativo*. Madrid: Editorial Calpe.
- Siebert, F. (02 de abril de 2018). *La necesidad de conocer más sobre el Trastorno de Espectro Autista en Chile*. Prensa Uchile.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Morata.
- UNESCO, (1980), *El niño y el juego: Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*.
- Verdugo, R. (30 de marzo de 2019). *La docencia y los NEE: cómo la presión del rendimiento afecta la integración*. *Diario Uchile*.
- Vivas, N. (2010). *Estrategias de aprendizaje*. *Góndola, Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias*, 5(1), 27-37.
- Zúñiga, A. H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. *Pediatría Integral*, 92-108.





## **ANEXOS**

## Protocolo de validación de instrumento

Estimado docente:

Nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, revisión, evaluación y validación del presente instrumento “Entrevista” que será aplicado para realizar la investigación “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS AUTISTAS”, el cual se enmarca dentro de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Los objetivos son:

### Objetivo general:

1.- Explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales

### Objetivos específicos:

- 1.- Identificar los beneficios que reconocen los padres respecto al juego para potenciar las habilidades sociales de un niño con TEA.
- 2.- Interpretar el significado que los padres le dan al juego para potenciar las habilidades sociales de un niño con TEA.
- 3.- Describir la percepción de los padres sobre el juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA.

### Autores:

- Javiera Fernanda Burgos Hueichaleo
- Carla Sofía Carrillo Cárdenas
- María Valeska Díaz Celis
- Constanza Alejandra Oses Silva
- Isbeth Roxana Torres Villavicencio



### Datos socios demográficos

Género: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Edad:

Profesión /ocupación

### Observaciones

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Conceptos CLAVES:**

**Dimensión I: Trastorno espectro autista (TEA)**

**Dimensión II: El Juego**

**Dimensión III: Habilidades sociales**

**Dimensión IV: Estrategias**

Dimensión	Indicador	Preguntas	Dejar	Eliminar	Modificar	Observación
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?	X			
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Hace cuánto tiempo se diagnosticó a su hijo/a con TEA?			X	Se sugiere agregar: ¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo/a?
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Qué significó el diagnóstico de su hijo/a?			X	Se sugiere cambiar por: ¿de qué manera ha/han enfrentado el diagnóstico de su hijo/a?
II	El Juego	<b>En su vida</b>				
		Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?	X			

II	El Juego	¿En qué influyó el juego en su vida?	X			
II	El Juego	<b>En la vida de sus hijos/as</b>				
		¿A que le gusta jugar a su hijo/a?			X	Tilde en qué Se sugiere agregar: ¿cómo juega su hijo/a?
II	El Juego	¿Cuáles son los beneficios que obtiene su hijo/a a través del juego?			X	Se sugiere: ¿en qué aspectos se beneficia su hijo cuando juega? ¿con quién prefiere jugar?
III	Habilidades sociales	¿Qué son para usted las habilidades sociales?			X	Se sugiere. ¿cómo entiende usted las ....
III	Habilidades sociales	¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?	X			
III	Habilidades sociales	¿Cómo su hijo/a se relaciona con otros niños y niñas cuando juega?			X	Se sugiere. ¿de qué manera su hijo/a ...
IV	Estrategias	¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?	X			
IV	Estrategias	A nivel de Aula, ¿Usted tiene conocimiento, si la/el Docente que esta con su hijo/a en sala			X	Es una pregunta compleja, ya que es el contexto de aula y no familiar, además es un



		realiza juegos como estrategia para el aprendizaje?			pregunta de respuesta cerrada. Sugiero: ¿de qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?
--	--	---	--	--	---



### Validación en cuanto a estructura general

Crterios	Observación
Presentación de instrumento	Precisar breve descripción de cada categoría.
Relevancia de dimensiones	bien
Clasificaciones de indicadores por cada dimensión	Precisar algunos
Calidad de redacción de preguntas	Se entregan sugerencias
Trascendencia de contenido	Pertinente al tema
Factibilidad de aplicación de instrumento	factible

**Otras apreciaciones:** se sugiere describir en forma breve cada categoría, modificar y/o agregar algunas preguntas según sugerencias. Recuerden que las preguntas deben entregar una descripción cualitativa y descriptiva de la información.

**Validado por:**

**Profesión: Magali Espech Vidal**

**Grado académico: Magíster en educación especial**

**Fecha: 12 mayo 2019**

**Rut: 8.775.134-1**

\_\_\_\_\_  
**Firma**

## Protocolo de validación de instrumento

Estimado docente:

Nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, revisión, evaluación y validación del presente instrumento “Entrevista” que será aplicado para realizar la investigación “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS AUTISTAS”, el cual se enmarca dentro de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Los objetivos son:

### Objetivo general:

1.- Explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales

### Objetivos específicos:

- 1.- Identificar los beneficios que reconocen los padres respecto al juego para potenciar las habilidades sociales de un niño con TEA.
- 2.- Interpretar el significado que los padres le dan al juego para potenciar las habilidades sociales de un niño con TEA.
- 3.- Describir la percepción de los padres sobre el juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA.

### Autores:

- Javiera Fernanda Burgos Hueichaleo
- Carla Sofia Carrillo Cardenas
- María Valeska Díaz Celis
- Constanza Alejandra Oses Silva
- Isbeth Roxana Torres Villavicencio



## Datos socios demográficos

Género: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Edad:

Profesión /ocupación

## Observaciones

\*Los datos de género, profesión/ocupación, edad, no son suficientes si los denominan “datos socio demográficos”. Considerar, dirección, nacionalidad, ingresos, antecedentes de vivienda, escolaridad, sistema de salud, otros.....

\*Evitar preguntas que llevan al entrevistado a responder con un sí o un no

\*Evitar preguntas que inducen la respuesta esperada por el examinador

**Conceptos CLAVES:**

**Dimensión I: Trastorno espectro autista (TEA)**

**Dimensión II: El Juego**

**Dimensión III: Habilidades sociales**

**Dimensión IV: Estrategias**

Dimensión	Indicador	Preguntas	Dejar	Eliminar	Modificar	Observación
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?	✓			
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Hace cuánto tiempo se diagnosticó a su hijo/a con TEA?	✓			
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Qué significó el diagnóstico de su hijo/a?			✓	¿Qué le sucedió a Ud. cuando supo que su hijo presentaba un TEA?
II	El Juego	<b>En su vida</b>				
		Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?			✓	En su infancia, recuerda Ud., ¿cuáles fueron sus juegos favoritos o más frecuentes?
II	El Juego	¿En qué influyó el juego en su vida?			✓	¿De qué forma cree Ud. que el juego influyó en Ud. y por consecuencia, en su vida?
II	El Juego	<b>En la vida de sus hijos/as</b>				

		¿A que le gusta jugar a su hijo/a?	✓			
<b>II</b>	<b>El Juego</b>	¿Cuáles son los beneficios que obtiene su hijo/a a través del juego?	✓			
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Qué son para usted las habilidades sociales?			✓	¿Sabe Ud. qué son las habilidades sociales? Podría nombrar algunas o dar ejemplos.?
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?			✓	Ud. ha señalado..... (habilidades sociales), cree Ud. que el juego podría potenciarlas y por qué.
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Cómo su hijo/a se relaciona con otros niños y niñas cuando juega?			✓	¿Cuando su hijo juega con otros niños, podría describir cómo es su relación con ellos?
<b>IV</b>	<b>Estrategias</b>	¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?			✓	En el ámbito educacional se considera que el juego es una estrategia pedagógica. Qué sentido tiene para Ud. esta afirmación (o cómo la entiende).....
<b>IV</b>	<b>Estrategias</b>	A nivel de Aula, ¿Usted tiene conocimiento, si la/el Docente que esta con su hijo/a en sala realiza juegos como estrategia para el aprendizaje?			✓	¿Según lo que ha podido observar o conocer, podría mencionar algunos juegos que el docente de su hijo desarrolla como estrategia pedagógica?

### Validación en cuanto a estructura general

<b>Criterios</b>	<b>Observación</b>
Presentación de instrumento	Aclarar si es entrevista o cuestionario
Relevancia de dimensiones	Son relevantes
Clasificaciones de indicadores por cada dimensión	No son indicadores desde una definición estricta
Calidad de redacción de preguntas	Mejorar
Trascendencia de contenido	Depende del N
Factibilidad de aplicación de instrumento	Factible

**Otras apreciaciones:**

**Validado por: Susana Paz González**

**Profesión: Psicóloga**

**Grado académico: Magister en Educación, con m. en currículo y comunidad educativa**

**Fecha: 22.05.2019**

**Rut:6267300-1**



**Firma**



## Protocolo de validación de instrumento

Estimado docente:

Nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, revisión, evaluación y validación del presente instrumento “Entrevista” que será aplicado para realizar la investigación “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS AUTISTAS”, el cual se enmarca dentro de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Los objetivos son:

### Objetivo general:

1.- Explicar la percepción que tienen los padres de niños con TEA que asisten al centro de Autismo Ñuñoa respecto al juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales

### Objetivos específicos:

- 1.- Identificar los beneficios que reconocen los padres respecto al juego para potenciar las habilidades sociales de un niño con TEA.
- 3.- Describir la percepción de los padres sobre el juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales de los niños con TEA.
- 2.- Interpretar el significado que los padres le dan al juego para potenciar las habilidades sociales de un niño con TEA.

### Autores:

- Javiera Fernanda Burgos Hueichaleo
- Carla Sofía Carrillo Cárdenas
- María Valesia Díaz Celis
- Constanza Alejandra Oses Silva
- Lisbeth Roxana Torres Villavicencio



### Datos socios demográficos

Género: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Edad:

Profesión /ocupación

### Observaciones

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Conceptos CLAVES:**

**Dimensión I: Trastorno espectro autista (TEA)**

**Dimensión II: El Juego**

**Dimensión III: Habilidades sociales**

**Dimensión IV: Estrategias**

Dimensión	Indicador	Preguntas	Dejar	Eliminar	Modificar	Observación	
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?			X	Supuestamente los padres, conocen el tema, esta es una pregunta indagatoria para alguien que poco sabe o tiene nociones del tema, no para alguien que a través de sus hijos tiene que convivir con la condición.	
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Hace cuánto tiempo se diagnosticó a su hijo/a con TEA?	X				
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Qué significó el diagnóstico de su hijo/a?			X		
II	El Juego	<b>En su vida</b>					
		Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?			X		
II	El Juego	¿En qué influyó el juego en su vida?			X	No sé qué puede tener de relevante esta pregunta. A veces	

						en las investigaciones menos es más y hay que concentrarse específicamente en lo que se está buscando conocer. Sobre todo, para el tema de la tabulación de los datos.
<b>II</b>	<b>El Juego</b>	<b>En la vida de sus hijos/as</b>				
		¿A que le gusta jugar a su hijo/a?	X			
<b>II</b>	<b>El Juego</b>	¿Cuáles son los beneficios que obtiene su hijo/a a través del juego?	X			
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Qué son para usted las habilidades sociales?	X			
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?	X			
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Cómo su hijo/a se relaciona con otros niños y niñas cuando juega?	X			
<b>IV</b>	<b>Estrategias</b>	¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?	X			

<b>IV</b>	<b>Estrategias</b>	A nivel de Aula, ¿Usted tiene conocimiento, si la/el Docente que esta con su hijo/a en sala realiza juegos como estrategia para el aprendizaje?	X			
-----------	--------------------	---	---	--	--	--

### Validación en cuanto a estructura general

<b>Criterios</b>	<b>Observación</b>
Presentación de instrumento	No hay presentación del instrumento
Relevancia de dimensiones	Suficientes
Clasificaciones de indicadores por cada dimensión	Pertinentes
Calidad de redacción de preguntas	Reconsideraría el planteamiento de preguntas
Trascendencia de contenido	Son muchas preguntas indagatorias y no específicas de lo que se quiere preguntar
Factibilidad de aplicación de instrumento	Debe tener instrucción inicial, pensando que la persona que responderá probablemente no tiene por qué tener nociones de evaluación.



**Otras apreciaciones:**

**Validado por: Exequiel Alonso Garay Silva**

**Profesión: Profesor de Castellano**

**Grado académico: Magister en Educación**

**Rut:17.336.621-3**

### Instrumento

Nº de entrevista: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

**Conceptos CLAVES:**

**Dimensión I: Trastorno espectro autista (TEA)**

**Dimensión II: El Juego**

**Dimensión III: Habilidades sociales**

**Dimensión IV: Estrategias**

Dimensión	Indicador	Preguntas	Observación
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Qué es para usted el Trastorno del Espectro Autista?	
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿Cuánto tiempo requirió para conocer el diagnóstico de su hijo?	
I	Trastorno espectro autista (TEA)	¿De qué manera ha/han enfrentado el diagnóstico de su hijo /hija?	

<b>II</b>	<b>El Juego</b>	Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a?	
<b>II</b>	<b>El Juego</b>	¿Cómo juega su hijo/hija?	
<b>II</b>	<b>El Juego</b>	¿En que aspecto se beneficia su hijo /hija cuando juega?	
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Cómo entiende usted las habilidades sociales?	
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?	
<b>III</b>	<b>Habilidades sociales</b>	¿De qué manera su hijo se relaciona con otros niñas y niños cuando juega? (*): ¿Con quién prefiere jugar?	
<b>IV</b>	<b>Estrategias</b>	¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?	
<b>IV</b>	<b>Estrategias</b>	¿De qué manera cree usted que el juego beneficia el aprendizaje de su hijo/a?	



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
Pedagogía en Educación Diferencial



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL  
Pedagogía en Educación Diferencial

Santiago, mayo del 2019.

Señor

Director de Autismo Ñuñoa

Juan Pablo Marchant Corvalán

**Santiago**

*Estimado Director:*

*La Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, con Sede en calle General Jofré N° 462 de Santiago, es un establecimiento de Educación Superior destinado a la formación de Profesionales en las áreas de Educación.*

*Con el fin de dar cumplimiento a los planes de Estudios de nuestra Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, específicamente en la **Actividad Curricular: Seminario de Grado**, las estudiantes presentadas en el adjunto solicitan llevar a cabo su investigación, relacionadas con la Actividad Curricular mencionada.*

*El nombre de su Tesis es: “**El juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales de niños autistas**”.*

*La oportunidad de desarrollar la referida actividad significará, sin duda, una valiosa experiencia para la formación profesional de nuestros estudiantes.*

Le saluda cordialmente,



MARCELO PALOMINOS B.  
Coordinador Seminario de Grado  
Escuela Educación Diferencial  
Universidad Católica Silva Henríquez



EMILIO RODRIGUEZ MACAYO  
Director  
Escuela Educación Diferencial  
Universidad Católica Silva Henríquez



### NÓMINA DE PROFESIONALES EN FORMACIÓN

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>R.U.T</b>
1. Javiera Fernanda Burgos Hueichaleo	19.644843-6
2. Carla Sofía Carrillo Cardenas	19.681.675-5
3. María Valeska Díaz Celis	19.387.870-9
4. Constanza Alejandra Oses Silva	19.442.743-3
5. Isbeth Roxana Torres Villavicencio	19.290.616-4



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### NARRATIVAS DE PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO RESPECTO AL JUEGO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON PADRES DE NIÑOS TEA

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado “El juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales de niños autistas”, dirigido por la Escuela de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez.

El objetivo de este estudio es “escuchar, comprender y analizar la percepción que tienen los padres con respecto al juego, cuyos hijos asisten al Centro Autismo Ñuñoa, en torno a las temáticas del “Trastorno del Espectro Autista” y de “Habilidades sociales y juego”.

Las temáticas a abordar:

- a) Trastorno del Espectro Autista.
- b) Habilidades Sociales y Juego.

Si usted acepta participar en este estudio, se solicita que participe de una entrevista, que contiene preguntas sobre la dimensión que componen la presente investigación. La participación en esta actividad es voluntaria. Usted puede negarse a participar si no lo estima conveniente. Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato, estos datos serán organizados con un número de folio asignado a cada participante. La identidad de los participantes está disponible solo para el personal del proyecto y se mantendrá completamente confidencial.

Según lo anterior, usted puede afirmar que:

- Mediante la firma de este documento, doy consentimiento para participar en el trabajo de investigación. Soy consciente que la información que estoy suministrando permitirá analizar mi conocimiento sobre las narrativas de padres de niños autistas en contexto temático sobre “Trastorno del Espectro Autista” y “Habilidades Sociales y Juego”.
- Además, doy fe que estoy participando de forma voluntaria y que la información que apporto es confidencial. Por otra parte, afirmo que se proporcionó la información necesaria para poder participar en esta entrevista individual.

- Además, doy fe que estoy participando de forma voluntaria y que la información que apporto es confidencial. Por otra parte, afirmo que se proporcionó la información necesaria para poder participar en esta entrevista individual.

Nombre:	Andrea Meuno Del Campo
RUN:	14.317 676 -2



Firma del Participante



Firma del Investigador

Santiago de Chile, 25 de Mayo del 2019.

- Además, doy fe que estoy participando de forma voluntaria y que la información que apporto es confidencial. Por otra parte, afirmo que se proporcionó la información necesaria para poder participar en esta entrevista individual.

Nombre:	Sara Tichauer.
RUN:	8.951.120-7

*Sara Tichauer*

Firma del Participante



*[Handwritten signature]*

Firma del Investigador

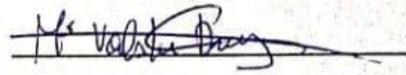
Santiago de Chile, 25 de Mayo del 2019.

- Además, doy fe que estoy participando de forma voluntaria y que la información que apporto es confidencial. Por otra parte, afirmo que se proporcionó la información necesaria para poder participar en esta entrevista individual.

Nombre:	WILU DAYANUS MELGUEZ PIMENTEL
RUN:	24.347.900-2



Firma del Participante



Firma del Investigador

Santiago de Chile, 25 de Mayo del 2019.

- Además, doy fe que estoy participando de forma voluntaria y que la información que apporto es confidencial. Por otra parte, afirmo que se proporcionó la información necesaria para poder participar en esta entrevista individual.

Nombre:	MÓNICA RAMÍREZ MORALES
RUN:	15.071.406-0

*Mónica Ramírez*

Firma del Participante



*[Handwritten Signature]*

Firma del Investigador

Santiago de Chile, 25 de Mayo del 2019.

- Además, doy fe que estoy participando de forma voluntaria y que la información que apporto es confidencial. Por otra parte, afirmo que se proporcionó la información necesaria para poder participar en esta entrevista individual.

Nombre:	Gloria GARZA
RUN:	13 235.130 -9



Firma del Participante

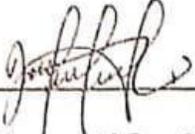


Firma del Investigador

Santiago de Chile, 25 de Mayo del 2019.

- Además, doy fe que estoy participando de forma voluntaria y que la información que apporto es confidencial. Por otra parte, afirmo que se proporcionó la información necesaria para poder participar en esta entrevista individual.

Nombre:	Jessica Ferreira Bentley
RUN:	

  
Firma del Participante

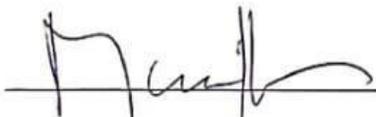


  
Firma del Investigador

Santiago de Chile, 25 de Mayo del 2019.

- Además, doy fe que estoy participando de forma voluntaria y que la información que apporto es confidencial. Por otra parte, afirmo que se proporcionó la información necesaria para poder participar en esta entrevista individual.

Nombre:	Natalia Muñoz
RUN:	10.902.546-8

  
Firma del Participante



  
Firma del Investigador

Santiago de Chile, 25 de Mayo del 2019.

## **Trascripción PILOTO**

### **Entrevista 1**

#### **¿Qué es para usted el Trastorno Espectro Autista?**

Yo vivo el autismo de mi hijo día a día, el autismo para mí más que una condición, me ha hecho aterrizar, porque uno lo respira todos los días, porque estoy con un niño con ese diagnóstico en mi casa. Pero más allá de que ellos aprendan, nosotros debemos aprender del TEA y no es obligación de todas las personas saber sobre el trastorno, pero hay que enseñarle a la gente, tratar de hacer un boomerang, para que la sociedad se informe, aprenda, sin sentir pena por el niño, ni por la familia. Yo quiero que mi hijo sea un niño feliz, que aprenda un oficio, no quiero que esté en una estructura toda su vida, quiero que sea persona.

#### **Hace cuánto tiempo se diagnosticó a su hijo/a con TEA? ¿Cómo ha cambiado su vida?**

Rafael tiene 4 años, como al año, 8 meses, me empecé a dar cuenta de sus conductas y el cambio que tuvo, ya que al año decía mamá, papá, tata, agua. Decía 10 o 12 palabras. Pero después de un tiempo, retrocedió, no decía nada, no miraba a los ojos, yo le hablaba y no respondía. En un minuto pensé que el niño era sordo, porque no respondía, le decía cosas y solo saltaba en puntitas e indicaba lo que quería con la mano.

Llegó un minuto en el que yo había leído sobre niños autistas y, además, tengo parientes con asperger. Lo lleve a la neuróloga y lo diagnosticaron con TEA, a los dos años. Cuando me dijeron que tenía autismo, para mí no fue sorpresa, porque, siempre los sospeche. Ahí le medicaron una droga, que no recuerdo el nombre, y yo se la di un mes. Sin embargo, él se enfermó, y no se la quise dar, para que no ingiriera medicamentos, y fue la mejor decisión que pude tomar, porque el niño parecía planta, tenía las pupilas dilatadas y no hacía nada. Entonces, yo decidí suspenderla. Le repitieron el encefalograma, y salió igual, me la volvieron recetar, pero dije, yo seré la encargada de ver lo que tomara mi hijo. De hecho, ha sido la mejor decisión, porque Rafael empezó a socializar, a decir palabras, a mirar a los ojos.

#### **¿Qué significó el diagnóstico de su hijo/a?**

El diagnóstico lo sospechaba, así que no fue tan impactante. La doctora, me tomo la mano para consolarme y a mí no me dio pena. Mi dolor no es que mi hijo tenga autismo, mi mayor, pena y dolor, es que lo tuve a avanzada edad, a los 42 años. Entonces siempre pienso, y me cuestiono, mis papas son mayores, nosotros somos mayores, Rafael aún utiliza pañales

¿Quién lo cuidará después?

#### **Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a? (con juguetes o colectivos)**

Que rápido pasa el tiempo, yo jugué mucho, a las chapas, al toambo, a la escondida, al saltar, todo era en la calle. Teníamos un grupo donde hacíamos muchas tonteras. Yo creo que esa fue la mejor infancia.

### **¿En qué influyó el juego en su vida?**

Influyó mucho, las actividades en el colegio también, ya que participaba en todos los actos y actividades. Disfrute mi niñez y también quiero que mi hijo la disfrute.

### **¿A qué le gusta jugar a su hijo/a?**

Juega bastante, le gusta armar cosas, hacer secuencias de cartas, bolsitas de té, azúcar en cuadrado. Antes me molestaba, porque dejaba todo desordenado, pero ahora no peleo, no rabeo, porque uno tiene que aprender de los niños.

También, aquí en el centro comparte con otros niños, porque nosotros antes pasábamos todos los días solos, pero en un momento me di cuenta, que Rafael necesitaba contacto con la gente. Esto es mejor que un colegio.

### **¿Cuáles son los beneficios que obtiene su hijo/a a través del juego?**

Obtiene beneficios a nivel social, ya que comparte constantemente con los niños del centro, quizás no juegan mucho en conjunto, pero miran y comparten juguetes constantemente.

### **¿Qué son para usted las habilidades sociales?**

Sentarse a conversar, compartir con otras personas, intercambiar ideas o lo mismo que se hace acá en el centro, en donde se puede compartir no tan solo los niños, sino que también con los padres.

### **¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?**

Si, el juego potencia las habilidades sociales, porque a través de esto, se integran a jugar con otros niños. Acá en el centro, los terapeutas ocupacionales se transforman en niños, juegan con pelotas, con legos, y todo eso sucede sin hablar. Porque es una forma de poder comunicarse con ellos.

### **¿Cómo su hijo se relaciona con otros niños y niñas cuando juega?**

Ellos no hablan, pero existe una conexión a nivel corporal, a través de miradas, esa es su forma de comunicación.

### **¿Considera usted que el juego es una actividad pedagógica? ¿Por qué?**

Si, el juego puede ser una estrategia pedagógica, también se les puede enseñar varios contenidos, en donde los niños logran conectarse con otros. Pero en la actualidad, la educación es una estructura en la que no quiero que mi hijo esté inserto.



**A nivel de aula, ¿usted tiene conocimiento, si la/el docente que está con su hijo/a en la sala realiza juegos como estrategias para el aprendizaje?**

El niño no está escolarizado.

### **¿Qué es para usted el Trastorno Espectro Autista?**

Bueno, lo que uno ha ido aprendiendo en este recorrido, es que el autismo es una condición, pero como lo veo, es una persona que percibe las cosas de otra manera, que a lo mejor no va a la par con la manera de pensar de los neurotípicos, todo es diferente. A veces tienen una manera de pensar o de ver las cosas que a uno la dejan pensando que puede haber mucha sabiduría en ellos también, que pueden a veces ver las cosas de otro punto de vista y que realmente si tienen razón, por ese lado es mejor verlo, no sé, es como súper complejo, como que me vienen muchas ideas a la cabeza el tener solo una idea clara de lo que es TEA es como súper difícil.

### **Hace cuánto tiempo se diagnosticó a su hijo/a con TEA? ¿Cómo ha cambiado su vida?**

En la escuela, ya cuando lo recibieron. Lo tuvieron por ratos primero, ahí me sugirieron un neurólogo y lo llevamos con mi esposo al neuropsiquiatra y al tiro el conversó con nosotros, nos pidió que le contáramos nosotros como era Matías en su día a día, empezamos a hablar y mientras hablábamos él lo miraba como se movía y todo, y nos dijo ya, él Matías tiene espectro autista, trastorno generalizado de desarrollo que es como se llamaba antes, ahora se le dice TEA y tienen que sacarlo a la plaza a jugar con niños, eso es lo que dijo el doctor y denle estas gotitas - que era la domperidona- y nos pidió un montón de exámenes que tuve que hacerle. Cuando ya tuve todos los exámenes, incluyendo el electroencefalograma y scanner, que costó mucho con él ya que era muy inquieto a los tres años. Al final estaba bien en todos los exámenes, ni siquiera el electroencefalograma arrojaba que podía tener algún indicio de epilepsia o algo así, nada, todo sano. Entonces yo ahí empecé un recorrido con él a buscar un lugar donde llevarlo.

### **¿Qué significó el diagnóstico de su hijo/a?**

A mí me llegó después, como que me llegó el golpe tardíamente, cuando yo empecé a buscar lugares donde pudieran atender a mi hijo, fue ahí, o sea, el diagnóstico inicial del doctor. Yo creo que va en cómo te lo digan porque él fue como suave, como que tampoco me dijo mucho en realidad, pero tampoco me lo dijo de golpe ni nada, porque sé que hay caso en que les dicen su hijo es autista y no hay nada que hacer; tiene que dejarlo en la casa, que haga lo que él quiera o esconda las cosas, porque le va a quebrar todo, son así. entonces las mamás se chocan obvio, entonces en mi caso fue como que era lo más normal del mundo ser autista, entonces yo lo tome como a ya tiene autismo y voy a buscar en que lo ayudo por ser autista, pero fue como después, después a mí me llegó el golpe, cuando yo andaba buscando lugares, cuando en todas partes me cerraban las puertas y yo quería que lograra cosas, yo quería que hablara y él no hablaba, esas cosas a mí me fueron afectando mucho más, entonces en algún momento colapsé. En algún momento también lloré y todo eso; pero si siempre con mucho apoyo, entonces no me costó, el duelo como que lo pasé rápido. No tenía tiempo de caerme

tanto, mis otras dos hijas no eran tan grandes, tenían 7 y 10 años en ese tiempo, por lo tanto, también había todo un tema con ellas y que no me permitían dejarme morir porque este hijo tiene este diagnóstico, entonces las ayudaba a ellas como siempre lo he hecho y también me entregaba mucho a Matías.

### **Recuerde su niñez ¿A qué jugaba cuando era pequeño/a? (con juguetes o colectivos)**

Jugué mucho (risas), nosotros éramos seis hermanos, entonces era una casa muy modesta en el mismo lugar que está ubicada ahora pero antes era de madera, entonces antes el patio era enorme, ahora la casa como está construida se ocupó, pero nosotros jugábamos al almacén con mis hermanos, les sacábamos las plantas a mi mamá para vender como verdura esas cosas, por ejemplo un día X no sé porque o quien le regalo a mi mamá una pesa antigua de unas que se va poniendo la medida son de balanza como les llaman, entonces vimos la pesa y ya inventamos el almacén, los tarritos las cosas, o si no, teníamos un juego que nos gustaba, jugar a la oficina, y hacíamos máquinas de escribir de papel, jugábamos a eso andábamos mucho en bicicleta, siempre en grupos.

### **¿En qué influyó el juego en su vida?**

Yo creo que influyó, porque si bien es cierto hay cosas en la etapa de uno que te van marcando y por eso a veces las personas que te guían como por ejemplo, en el colegio son muy importantes para como uno se va a desarrollar, yo me topé con gente que no fue buena conmigo, me topé con gente muy estricta y muy chapada a la antigua, entonces cuando tu tení un profesor que constantemente esta como amenazándote, que no hables, que esto, que lo otro, el carácter que uno va teniendo es como introvertido, entonces yo fui muy tímida después, y es ahí donde el juego y lo social me dieron herramientas para poder desenvolverme y de haber sido una persona muy muy tímida que lloraba si tenía que hablar delante de la gente, hoy en día y con el recorrido que llevo aquí en el intégrame, he aprendido a hablar delante de la gente, he aprendido a sociabilizar un poco más. También se aprende muchas cosas, como la empatía, el ponerte en el lugar del otro, aprender a escuchar.

### **¿A qué le gusta jugar a su hijo/a?**

Generalmente juega con el teléfono y la Wii, engancha en diferentes juegos, le dan mucha risa los juegos de repetición de palabras, como cosas divertidas, como de contar chistas. Ahora, por ejemplo, que de repente en la casa jugamos a cambiarle el nombre a las cosas y eso le da mucha risa, ese tipo de juegos hacemos a veces con el Mati, más de conversas y de hablar, aunque de repente el juego no le gusta y lo único que hace es rabiar.

### **¿Cuáles son los beneficios que obtiene su hijo/a a través del juego?**

Es provechoso, se adquieren diversos aprendizajes, provoca alegría y risas, nos permite conversar, expresar cosas y que Matías busque en su mente palabras, ideas, chistes, etc.

### **¿Qué son para usted las habilidades sociales?**

Las habilidades sociales son todo lo que nos toca vivir todos los días en donde estemos, o sea, que uno como persona tenga la capacidad de saber que no estás solo en este mundo y que uno tiene que practicar ciertas cosas que son como básicas, como ser amable, o responder bien a la gente cuando te hacen una pregunta, como ser empático con la otra persona.

### **¿Cómo el juego potencia las habilidades sociales de su hijo/a?**

Le permite interactuar con otros niños, ya que en su día a día no lo hace y cuando tiene la oportunidad de jugar con otros está obligado a hacer contacto ya sea mediante una palabra, gesto, sonido, que se yo.

### **¿Cómo su hijo se relaciona con otros niños y niñas cuando juega?**

En pocas ocasiones ha estado con otros niños en la casa jugando, ahí como que comparte un poco y le cuesta un poco compartir el juego, pero al final se entusiasma y lo hace. Con los primos engancha bien para jugar a la pinta, esas cosas. Si bien, es cierto, el Mati no busca interactuar, pero tampoco rechaza si lo llaman, aunque sea por ratos cortos.

### **¿Considera usted que el juego es una estrategia pedagógica? ¿Por qué?**

Si. Yo creo que es muy importante que los profesores entiendan que en un ramo matemática, lenguaje o lo que sea, jugando los niños ponen mucha más atención y se pueden dar cuenta de lo que pueden lograr, y si les queda mucho más grabado y son mucho más participativos, por ende, ante una evaluación son mejores los resultados, y a lo mejor no tiene que ser todos los días, para que también no se malinterprete el tema.

### **A nivel de aula, ¿usted tiene conocimiento, si la/el docente que está con su hijo/a en la sala realiza juegos como estrategias para el aprendizaje?**

Sé que en muchos lugares lo hacen, pero donde está el mati no he visto que lo hagan, no sé cómo son las clases, porque el mati no me cuenta todo, pero lo que, si yo veo, lo que observo cuando los niños salen, veo mucha empatía de los profes con los chiquillos, se despiden con un abrazo, chocando las manos, no veo que haya profes que son graves o que haya conflicto de los alumnos con los profesores.

## **Entrevista 3**

### **¿Qué es para usted el Trastorno Espectro Autista?**

Mira, esto comenzó como, yo me empecé a ver, bueno yo tengo una hija de once años, entonces tú ya tienes un prototipo de cómo puede ser tu segundo hijo en cuanto a no sé, hagan las mismas cosas o en qué tiempo la tienes que hacer ¿me cachay? Entonces ponte tú, Juan Ignacio era cero hablar, porque siempre los niños empiezan a balbucear, Juan Ignacio nada, pero con mi hija también tuve problema que ella empezó ir al fonoaudiólogo, porque ella hablaba mucho, pero yo no más le entendía, nadie más en el mundo la entendía, empezó ir a la escuela de lenguaje entonces yo también pensé que Juan Ignacio iba a pasar lo mismo, cuando me empiezo a percatar de que Juan Ignacio, empieza a jugar de forma diferente, no le llamaba la atención de hecho, a él no le llama la atención los juguetes, rara vez juega con juguetes, pero no, muy pocas veces.

### **¿Qué es eso, como diferente?**

Puedo darte un ejemplo, cuando empezó a jugar con el autito, no era como yiiiiaan (ruido de autos) no, no era con el juguete integro ¿cachay? era solo con la rueda, empezaba a darle vuelta a la rueda, que era una conducta que después me di cuenta que era típica, pero en ese momento para uno era nuevo, después lo otro que jugaba por color, ponte tú con unas fichitas de colores, las ordenaba por color, otras cosas las ordenaba en fila, o de más grande a más chico y lo otro que me empecé a percatar que cuando él, bueno si bien es cierto que a mí como mamá yo siempre estuve el contacto visual, pero tú no te das cuenta que no lo tiene con otras personas, de a poco te vas dando cuenta ¿y porque me di cuenta?, porque se acercaban los niños a jugar con él y era como que no existía nadie, podían pasar por al lado de él, podían pasarle a pegar y no existía nadie, a él era como que nadie lo tocaba, entonces eso y otras cosas más, me empecé a dar cuenta y empecé a googlear, cuando los niños juegan de esta forma, “autismo”, cuando los niños juegan de esta otra forma, “autismo”, todo autismo, test por internet ¿cachay? online pa’ ver qué grado podía tener, ósea si tenía o no, todo arrojaba que sí, había como un porcentaje pero que consultara con el especialista. Ya y se lo comenté a mi pareja, su papá y el no, ¿Cómo se te ocurre? Y yo no, si el niño tiene que tener esto, porque ahí empecé como a indagar, sin que me hayan dado como un diagnóstico, estoy hablando como del año y medio más o menos, fue porque a él justo le tocó el control de niño sano en el consultorio y lo llevo el papá y el me llama por teléfono, no se le tocaba a las once ponte tú y me llama a las doce mal, así como Leslie a Juan Ignacio lo derivaron a la neuróloga por el hospital, porque tiene un posible, una condición lo más probable Autista, y yo así como, obviamente te emociona, porque una cosa es que lo crea y lo otro, ósea lo pienso, cachay, pero otro es que te lo confirmen, fue muy fuerte, y nada lo llevamos a la neuróloga, la neuróloga lo vio un poco y me dice aahh no, bueno el niño tiene el Trastorno del Espectro Autista, así que hay que empezar a trapearlo, así, y yo así como niquiera me contuvo antes de darme la noticia, por que como te digo una es la sospecha y otra la confirmación, y ya po’ obviamente uno, a mí me afecto mucho, yo te puedo decir que aún no supero, ósea yo sé que no es una enfermedad es una condición, que con terapia él va a poder llevar una vida lo más

normal posible, que por eso uno en realidad trata de llevarlo a todo lo que uno pueda que sirva para terapia para él, yo creo que se asemeja mucho que puede sentir una mamá con niños con Down, así lo creo, por lo que indagado, en cuanto a emoción por que, ponte tu yo siempre decía si yo tuviera un niño Down, para mi seria mi amor, todo, pero que pasa el sufrimiento de mamá va por un lado de que la sociedad no está, ósea no está, no tiene las herramientas y tampoco se le da las herramientas para que le den a ellos una vida completamente normal, por decirlo de una forma, cachay, entonces una dice que va a pasar cuando yo no este, yo creo que las mamás con niños con Down piensan lo mismo, que va a pasar cuando yo no este, porque yo lo entiendo, porque yo empatizo con él, yo lo puedo entender, yo le entiendo su rabieta, se lo que le pasa, sin que me hable, porque es una cosa, te prometo, uno entiende a su hijo sin necesidad de que te hablen, mi hijo recién empezó a frasear, te podría decir a los tres años a frasear, porque él tiene cuatro años ocho meses, y tú puedes hablar con él y no te responde, no generas un dialogo, tú le dices hola ¿Cómo estás? Y él te va a decir hola ¿Cómo estás?, tiene mucha ecolalia que es cuando repiten mucho que también suele pasar, los niños van pasando por etapas similares, me imagino que debes saber el trastorno del espectro autista es un mundo, ningún niño es igual a otro.

### **Exacto**

Y hay niños que hablan y otros niños que no, otros que tiene alto funcionamiento otros de bajo funcionamiento, ósea en realidad pa' mi unos tienen no sé, habilidades distintas a otros, a mí no va el que es de alto o bajo, o Asperger, ósea yo creo que la sociedad también los condiciona, es como ya tu estas dentro de.

### **Le encanta etiquetar a la sociedad**

Exacto, exacto, exacto impresionante que uno lamentablemente, bueno yo trato de que no pero a ti como, a ver... cuando te lo etiquetan, claro desde un cierto parámetro uno como que lo cree y se trabaja en base de eso y no yo eh tratado de hacer, si el no sé, habla, habla y uno es como terapia, terapia porque eso fue lo que me inculcaron desde que supe que él tenía Autismo, es como terapia, terapeuta, fonoaudióloga que fue lo que más lo trato, cachay, pero claro ahí te das cuenta que, al menos yo me he dado cuenta de que claro que es importante, ponte tú el jugar, para mi ponte tú el Juan Ignacio, te diga pinta y salga corriendo pero que no persiga a nadie, pero sabe que hay un otro, que tú te tienes que comunicar, que en el fondo eso es como tratar, la terapia es como para eso para hacer verlo a él, que necesita de un otro, porque ellos son solo ellos, ponte tu un juego tan simple de mesa como, ya no se hay un tarrito como alcancía y tu echas un, ya una moneda, la hecho yo, después la echas tú, en ese caso ponte tú tienes autismo, entonces la gente es como ¡ay! Si echó una monedita después de ti, y es no po' él ya se dio cuenta, ósea eso es todo un proceso, él ya se dio cuenta que hay otro, que tiene que esperar tiempos, que las cosas no son cuando quieren, de ese juego tan simple tu sacas, no sé lo estas potenciando diez habilidades distintas, me cachay, y uno eso no lo sabe hasta cuándo no te pasa, no indagas, no estudias, te das cuenta que algo tan fácil que

pueda el potenciar, como te digo en un montón de cosas.

### **¿y su hijo juega hoy en día?**

Recientemente podría decirte que hace meses empezó, bueno que él se empezó a tratar del año y medio ponte tú, pero recién puedo decir que ya se ve un poco más de resultados, pero un poco más, cachay, él también tiene su hermana, entonces si juega con su hermana, el ya espera los tiempos.

### **¿A que juegan por ejemplo?**

Ponte tú, a él le gusta mucho los números o escribir, entonces tratamos de jugar ya bueno escribe tú, después escribo yo, una letra tú, otra letra yo ¿Qué más? O escribir, dibujar, bueno al menos Juan Ignacio no dibuja, pero ya cualquier ralla que haga, tratemos de que pinte, ya también es con turno, yo después tú, con el mismo estos juegos de... ¡ay! de domino, eso le tenemos, domino con animalitos, entonces él quiere hacer lo que el quiere y no, ósea el juego tiene una regla y hay que cumplir esa regla, porque esa regla está en el juego, en el colegio, está en la vida, está en todos lados, entonces desde algo tan chico que es seguir las reglas del juego, que no se juega como él quiere, apilándolo o en fila o tirándolo a él le encanta tirar las cosas y que suene, se revienten ojalá, ahí ponte tú el juego de domino que son con animalitos, entonces un animalito, primero tú, después yo y tiene que terminar la rutina, cachay, o de repente juegos tan chicos como de fideos, ponte tu le pegamos un tallarín, esto fideos de canutos, ya primero tú, después yo, ósea a lo que me refiero que con cosas tan simples haces juegos, te digo a mi hijo no le gusta los juegos con juguete, rara vez juega con juguetes, tira la pelota, primero la tira uno después los otros.

### **¿Pero esos juegos son siempre con familia? ¿con la hermana o con otros niños por ejemplo?**

Lo que pasa que con otros niños Juan Ignacio no comparte mucho, ponte tú, con los primos tratamos de que jueguen, pero no, claro como ya tiene su grupito, ahí no se pueden hacer como participe de los juegos de él, cuando tenemos la oportunidad, en el fondo juega más con los adultos, pero si con la hermana juega mucho y si le obedece mucho.

### **¿Se llevan bien?**

Siiii... aparte ella es como su mamá, le gusta leerle cuentos, hacerle tareas, cachay, ella tiene once años, cuando le explique por qué me dice ¿mamá porque mi hermano no aprende como otros?, porque tenemos libros educativos que son de ciertos rangos de edad, entonces Juan Ignacio, obviamente de acuerdo a su edad, debería ya hacer o seguir unos juegos o entender algunas cosas o hablar fluidamente para empezar, entonces yo le decía ya hija, lo que pasa... también le expliqué, que tu hermano tiene Autismo, no sabía lo que era, vimos videos, cachay, ahí entendió un poco más, lo vio como muy trágico y ahí le dije hija no, no es terrible, ósea salimos beneficiados, porque ellos lo que más necesitan es amor, nosotros lo que más tenemos para entregarle es amor, entonces en adelante como que ella es su mamá, su profesora le hace tarea, a ella le encanta ponte tú, le gusta mucho, no sé, el aprende canciones

en inglés, cuando empezamos a cachar que cantaba en inglés o se sabía los números en inglés, el abecedario en inglés, le gusta los números contar hasta el cien, doscientos, esas cosas le gustan, ¿cachay?. Pero ahí a llevarlo a no sé, a que te explique lo que te está haciendo, ósea él lo entiende, me imagino a su manera, pero él sabe muchas cosas que nosotros niquiera sabíamos, el otro día también empezó a leer algunas cosas y nosotros no teníamos idea, bueno ya sabe leer unas cosas, entonces claro tiene una habilidad distinta a otro, yo digo donde serán, se enfocan en cosas distintas que un niño neurotípico se fija, cachay, claro como que el no pierde tiempo en cosas que no le sirve, sino que se enfoca, en lo que sí, si le he tratado de quitar arto lo que es el celular, porque si bien en cierto eso igual le ayuda, ponte tú en cosas didácticas, el siempre busca cosas didácticas, solo, no sé cómo llega a esos videos, el no más sabe, tiene una memoria impresionante, pero, imagínate potencia el no querer tener contacto con más personas, él se divierte sin tener que hablar, sin tener que interactuar, ósea solo mirando una pantalla, por eso es súper limitado los ratos que esta con el celular.

**¿Usted cree que el juego diferente, ósea otro tipo de juego, no tecnológico, le fomenta las habilidades sociales?**

Por su puesto, obviamente es un compartir con un otro, ponte tú, ahora me daba cuenta en la casa, bueno acá, en la cama elástica, él ya se da cuenta que no está solo, que salta con otras personas y cuando no sé los niños saltan y se caen, él se ríe, los mira, cachay.

**Es una buena relación entre ellos, a pesar de que quizás no conversen.**

No, pero cuando lo juntan, ponte tú, es el único momento y en la casa también, de repente también te visitan mamas con hijos y el también, yo lo trato de integrar siempre, claro los niños que van tratan de integrarlo, Juan Ignacio hace lo que quiere, no sigue reglas de juegos, quizás por eso te puedo decir que no se integra, pero en el fondo siempre está observando que si los niños como están jugando, a lo mejor no lo practica, pero si sabe, ósea ya sabe que está generando conciencia que hay otro, es eso en el fondo que el cree conciencia que hay otro, sea para jugar o para no, a futuro esto si le va servir, yo siento lo que sea con eso se siembra, más adelante esperamos ver la cosecha, por su puesto, en el fondo si le ayuda en el área social, definitivamente, ponte tú que vaya a un parque y ver que un niño se esté resbalando y que le toca un turno a uno y no se puede tirar mientras no se tire el otro, ya sabe que hay una regla de juego, ya sabe que hay un otro, que tiene que esperar tiempo y eso va como te digo en todos los juegos, falta obviamente que se integre más, pero bueno, yo creo que todo eso también lo potencia, obviamente lo que es colegio, ponte tu cuando estaba jugando a la pinta lo hizo solo, nosotros le estábamos enseñando a las escondidas que se yo, como te digo los juegos de mesas ya sabe respetar tiempos y ya sabe que hay un otro, yo hablo en todo caso de juego todo lo que conlleva, no tan solo juguetes. Ver también el juego que juegan, los mira, se ríe, sale corriendo, no juega con el otro, pero ya ve, ósea todo lo que tenga que ver, que vea a un otro, siendo una cosa, sobre todo de su misma edad o similar todos a los niños con TEA, todo le sirve, todo lo potencia y como te digo cualquier tipo de

juego.

**¿Y usted, por ejemplo, cuando era pequeña a que jugabas?**

A la comidita, ahora somos cuatro hermanos, pero en ese entonces cuando era más chica, éramos dos, un hombre y una mujer, entonces ellos jugaban a la pelota y a mí me ponían al arco, jugábamos a la escondida, al bachillerato, juegos de mesas, tenis, jugábamos en los parques, como te digo hacer comidita a la mamá, al papá, me gustaba hacerles ropa a las muñecas, cosas así en realidad.

**Antes era más de calle el juego.**

Si, en ese sentido puedo asumir que yo soy cobarde, que los niños salgan solo a jugar a pesar de que yo viví eso, yo era la que íbamos a la plaza y aparte que nos juntábamos un montón de niños.

**Es que ha cambiado también.**

Porque hoy en día, está más peligroso, ósea antes uno podía jugar tranquilamente, los papas podían estar en cualquier lado, mi papa llegaba a veces al lado de nosotros, y chocábamos con ellos, ¿¡que están haciendo!?. Y hoy en día, no, uno ve a los niños en la calle solo y pucha, uno también se preocupa de las conductas, los hábitos, entonces yo soy muy ya, vamos a la plaza, vamos todos, estamos un rato, pero no, yo era muy de calle.

**¿y usted que cree que personalmente influyó el juego en algo? Por ejemplo, ahora crees que el juego quizás te sirvió para algo.**

No sé, nunca lo había pensado, me imagino que sí, yo creo que desde ahí, tu empiezas a generar estas habilidades sociales, porque siempre está la niñita pesada o el niño pesado' o la cabra chica que lo tiene todo y uno no tiene na', pero independiente de eso, yo también creo que se van formando caracteres a través del juego, puede ser, la tolerancia, el no tolerar, el ser pesado, el respetar al otro, yo creo que quizás es la base de la formación de autoestima también de los niños. Porque yo me acuerdo, yo tengo recuerdos a mí me excluían de los juegos, me sentía horrible y también fui creciendo con eso, tenían miedo a que me rechazaran, cuando en el colegio o cuando iba creciendo me cambiaba de curso, yo creo que sí, sirve arto, en tu formación creo también, viéndolo ahora, no lo había pensado.

**Si lo llevamos en el ámbito de la educación ¿cree que el juego podría ser utilizado como una estrategia de aprendizaje para los niños?**

Por supuesto, yo creo que sí, por ejemplo... a los niños que no le gusta ponte tú, matemáticas, pero si lo llevas a un juego divertido, con números a cualquier niño le va a parecer y que sea con risas e incluir a más compañeros quizás. Si, de todas maneras, el mismo lenguaje aprender palabras, no sé, estoy inventando, por eso, porque Juan Ignacio de repente, cuando no quiere hacer tareas, porque no le gusta, pero si lo llevamos a como que es un juego, te tolera un tiempo más. Tenerlo sentado cuesta mucho, tenerlo mucho rato sentado, eso es también, lo otro, si un niño neurotípico, esta todo el día como saltando, imagínate ellos, que para ellos todo es una distracción, todo es una estimulación visual, ponte tú, porque ellos

pueden jugar con lo que sea y ellos te generan otro tipo de juego, entonces imagínate si lo llevas a lo que es juego, te digo con Juan Ignacio lo hago y me resulta, hasta tomarse la leche es como ya contemos, no se la quiere tomar, pero si empezamos a contar, se la toma rápido y si serviría ene, si el juego lo implementaran más para el área educacional, de todas maneras para escolarizarlos.

### **¿En qué curso va?**

Va en pre-kínder.

### **¿Usted sabe si él o la docente utiliza juegos?**

Yo estuve como los primeros días de adaptación de Juan Ignacio, si, bastante sobre todo grupales, se estimula mucho como la aceptación de todos, que no se molesten que no existan sobrenombres, que no hallan burlas, morisquetas entre ellos y si todo lo llevan a juego, cuento, cantar, saltar. Puedo decir que el colegio que va Juan Ignacio, gratamente estimula y potencia mucho lo que es juego, lo que es convivencia escolar entre ellos, sobre el respeto del otro. Ahora no específicamente con Juan Ignacio, es algo general, Claro, que con Juan Ignacio como te digo no le va a llamar la atención como a la mayoría de los niños, ciertos juegos de ciertas formas, Juan Ignacio no pesca, mira esta edad yo sé que es importante que se escolarice, pero yo lo mando justamente para el área social. Esa es mi meta, al menos este año y creo que lo he logrado considerablemente, si, por que se han visto ene sus cambios, como te digo que ya se de cuenta que hay un otro, que de repente corra alrededor de más niños, ponte tú, en mi casa cuando van amigas con hijos, entonces no se van corriendo a dentro de la casa, alrededor del patio, muerto de la risa, lo van siguiendo o él va siguiendo, ósea ya está haciendo una regla de juego que al menos correr, correr, correr en círculo, por darte un ejemplo, entonces sí.

### **¿Para usted que son las habilidades sociales?**

La comunicación, así lo veo yo, las habilidades sociales en cuanto a comunicación, a integración a juego, que él se de cuenta que si otra persona está mal, respetar los momentos. Eso en el fondo, la comunicación, yo creo que para uno, las metas, ponte tú que tengan al menos un amigo, ¿cachay?, ya es una habilidad social, que ya va a saber, comunicarse, entender, empatizar, que empaticen con él, porque ellos también sienten, ósea si ellos si se caen lloran, ellos si están tristes te lo demuestran, ellos si le duele algo te dicen, o tu entiendes que te están mostrando algo porque algo les duele, y eso para mí es una habilidad social que él tiene que empezar a identificar en los demás y que también los demás los empiece a identificar a él, que se sepa expresar, que sepa cuando se expresa otro que quiere decir, eso entiendo yo por habilidades sociales.

### **¿Y como ves eso del camino de la inclusión?**

Lo veo, mira porque esta, algunos le dicen inclusión, otra integración. La inclusión me imagino que cuando, yo te integro a mi vida, pero mi vida también lo voy a transformar para que tú te sientas cómoda en mi vida, no sé, yo encuentro que no. Te voy a hablar del colegio

de Juan Ignacio para hacerse una idea porque que mejor que un ejemplo, si bien es cierto que Juan Ignacio, claro, lo aceptan, saben que tiene TEA, ¿Pero de qué forma a él lo están incluyendo? ¿lo están integrando? Si el solo va al colegio, si quiere salir lo sacan un rato de la sala, o lo dejan que salga un rato para que después entre, no hay un plan de trabajo, ¿me entiendes? Claro, mira a ti te vamos asentar estratégicamente con este niño, con este y con este, este porque es como el defensor, ella porque es bien parlanchina, y el por equis motivo, entonces vamos hacer todo un plan de trabajo, cada cierto tiempo vamos a sacarlos par que traten de jugar de cierta forma, o ustedes cuando lo vean, no sé, ahí yo creo que hay una inclusión, me entiendes, pero ahora solo hay integración, es integrarlo a mi mundo y adáptate a mi mundo, pero yo no te voy a entregar las herramientas par que tú también te sientas a gusto, a los niños, sorry que lo diga, los colegios que tienen niños necesidades especiales, le dan una subvención mayor, entonces porque quieren hacer con lo que ya está para los mismo niños, para la misma forma, si no es así, si en una sala a lo mejor claro, todos los neurotípicos entienden de una cierta forma, pero el niño con autismo, el TEA o el niño con síndrome de Down, entiende de distinta forma, porque no tener recursos para potenciar a el otra cosa, otra habilidad.

### **¿Para usted que es el Autismo? ¿Cómo definiría TEA?**

A ver... es difícil igual, difícil formular una respuesta, en base a lo que está en mi cabeza, pero lo que ha significado para mí, es como un mundo, que de verdad que siempre estuvo y que nunca vi, porque yo ahora me doy cuenta que si tuve compañeros Autistas, ¿Me cachay?, y que sin quererlo, al menos ayude a uno... igual me emociona, pero no te puedo decir que te hace como ¡ay! mejor persona, pero sabes que tener un niño con, al menos a mí con esta condición, como mamá, nunca pensé que uno podía dar tanto, te prometo, porque bueno tengo mi hija, pero como uno vive como el diario, sin algo distinto o en ella nunca vi como algo diferente, ósea como que tu vida es normal, hasta que te pasa algo así, pero no sabes que me ha ayudado mucho a darme cuenta que todo el amor, todo lo que estoy dispuesta hacer y dar por mi hijo, cachay, y quizás hasta imagínate, preocuparte hasta de tu como tu salud, como persona para estar mejor para él y para durarle en la vida, los más años que pueda, hasta ese punto. Entonces ha sido como un mundo, que nunca pensé que iba a conocer, y que llego a mi vida, y que uno trata de potenciarse como persona, todos los días para darle lo mejor posible, justamente para darle a él todo lo que este en mis manos, todo lo que sea necesario para él.