



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

**PERCEPCIONES DE PROFESORAS/ES DE EDUCACIÓN  
DIFERENCIAL Y DE ENSEÑANZA MEDIA FRENTE A LA CO –  
DOCENCIA DESARROLLADA EN DOS LICEOS CON  
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LA REGIÓN  
METROPOLITANA.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO  
DE PROFESOR DE EDUCACIÓN  
DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN  
DISCAPACIDAD COGNITIVA Y  
ALTERACIONES SEVERAS DEL  
DESARROLLO Y MENCIÓN EN  
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA.

**INTEGRANTES:**

CUBILLOS MALDONADO, MARIA FERNANDA  
PACHECO CASTRO, CAMILA ANDREA  
PAVEZ ARENAS, BELÉN GABRIELA  
TORRES MARTINEZ, CAMILA IGNACIA  
VALENZUELA LABBÉ, ESTEFANÍA CAROLINA  
ZAPATA JARAMILLO, JOHANA ALEXANDRA

**PROFESOR GUÍA:**

JUAN PABLO DREYSE MUÑOZ.

SANTIAGO, CHILE

2019.



## AGRADECIMIENTOS

*Para culminar este proceso quisiera agradecer profundamente a mis padres Carmen y Agustín por cada día confiar y creer en mí, por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada palabra de aliento. A mi familia abuelos/as, tíos/as, primos/as, amiga y pareja que me apoyaron en cada decisión que he tomado y me recordaron cada día todo lo que soy capaz de lograr.*

*Sin duda no habría conseguido finalizar esta etapa con éxito sin todos ustedes en mi vida.*

*Les agradezco infinitamente y hoy al fin puedo decir ¡LO LOGRÉ!*

*¡Soy Profesora Diferencial!*

**María Fernanda Cubillos Maldonado**

*Agradezco a Dios por su infinito amor y fidelidad, por ser quien me acompaña y fortalece día a día. Tengo la convicción de que sin sus promesas no podría haber llegado hasta aquí. Quiero agradecer a mis padres y hermana, Teresita Castro, Fabián Pacheco y Teresa Pacheco por ser mis compañeros, guías, mi pilar y refugio sin su apoyo fundamental nada sería posible. A mis abuelos que fueron mi ejemplo de perseverancia, esfuerzo y entrega, sé que están orgullosos de cómo ha crecido su nieta... ¡Toda una Educadora Diferencial! Y Como no, agradecer a mi familia y amigos por estar siempre presentes. Finalmente quiero agradecer a todos los docentes que han estado presente en mi formación profesional. Hoy al fin puedo decir ¡LO LOGRÉ!  
**“TODO LO PUEDO EN CRISTO QUE ME FORTALECE” Filipenses 4:13.***

**Camila Andrea Pacheco Castro**

*Quiero agradecer en primer lugar a mi gran Familia Arenas, abuela, tía, primos y primas, por confiar en mí, en mis capacidades y siempre tener una palabra de apoyo.*

*A mi madre, Ivonne Arenas, por ser mi gran inspiración, acompañarme en las noches de desvelo y entregarme los valores que hoy me permiten ser la persona y profesional que soy. A mis hermanos, Miguel y Amanda, por ser mis pilares, por darme las ganas de mejorar día a día, por hacerme mejor persona, por sus alegrías y travesuras.*

*A Nicolás, mi gran compañero en este proceso, gracias por estar siempre, por confiar en mí, recordarme día a día de lo que soy capaz, ser mi pilar, mi cable a tierra y nunca dejar que me rindiera, por soportar mi carácter y amarme.*

*Y por supuesto, a mi angelito guardián, Eduardo Arenas, gracias por guiarme desde el cielo en este camino y jamás dejarme sola, por enseñarme a perseguir mis sueños y que con perseverancia y esfuerzo se puede llegar muy lejos. ¡Lo logramos viejito!*

**Belén Gabriela Pavez Arenas**



*Quiero agradecer a mi familia por todo el apoyo durante estos cinco años de esfuerzo y dedicación, a mis compañeras de seminario por no darse por vencida durante este proceso tan lindo y a la vez difícil, pero por sobre todo darle gracias a Dios por darme este hermoso don. ¡Gracias totales!*

*“Aprender es para nosotros, construir, reconstruir, constatar para cambiar, y que nada se hace sin apertura en el riesgo y en la aventura del espíritu”*

**Camila Ignacia Torres Martínez**

*“El éxito en la vida no se mide por lo que logras, sino por los obstáculos que superas”. Estas palabras estuvieron en mí constantemente durante estos años. Fue un camino complejo que, a pesar de los tropiezos, estuvieron repletos de alegría.*

*Para lograrlo tuve la indispensable ayuda de varias personas quienes fueron pilares fundamentales en la concreción de mis sueños, animándome cada vez que las circunstancias se tornaban agotadoras. Especialmente agradezco a mi familia quienes creyeron en mí y en mis capacidades. Gracias por el apoyo constante, por el amor incondicional, y la gran paciencia. Sin duda, mi inspiración, han sido ustedes que siempre me han enseñado que con esfuerzo y perseverancia todo se puede. No puedo terminar estas líneas sin mencionar a mis dos mariposas blancas quienes, me guían, me cuidan y me acompañan siempre.*

**Estefanía Carolina Valenzuela Labbé**

*Eben-Ezer hasta aquí me ha ayudado Jehová! Gracias primeramente a Dios por estar siempre conmigo y renovar mis fuerzas cuando he flaqueado.*

*Gracias a mi mamá por su esfuerzo y dedicación, por ayudarme a cumplir mis sueños, a mis hermanos por siempre estar presentes y aguantar mis momentos de estrés.*

*Finalmente, agradecida de mis compañeras de equipo por el aguante, la paciencia y los momentos de risa, les deseo el mayor de los éxitos y a demostrar que serán grandes profesionales.*

**Johana Alexandra Zapata Jaramillo**



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos observados.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2 Justificación e importancia de la investigación.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Definición del problema.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3.1 Pregunta general de la investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3.1.1 Preguntas específicas de la investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Limitaciones de la investigación.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Sistema de supuestos.....</b>	<b>6</b>
<b>1.6 Objetivos generales y específicos.....</b>	<b>6</b>
<b>1.6.1 Objetivo general.....</b>	<b>6</b>
<b>1.6.1.1 Objetivos específicos.....</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo II .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Marco teórico.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Derecho a la educación.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Educación inclusiva.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Ley General de Educación.....</b>	<b>9</b>
<b>2.4 Decreto 83.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5 Decreto 170.....</b>	<b>10</b>
<b>2.6 Programa de Integración Escolar.....</b>	<b>11</b>
<b>2.7 Rol docente en los establecimientos educacionales:.....</b>	<b>11</b>
<b>2.7.1 Rol Profesor de Enseñanza Media.....</b>	<b>12</b>
<b>2.7.2 Rol Educador Diferencial:.....</b>	<b>13</b>
<b>2.8 Equipo de aula:.....</b>	<b>14</b>
<b>2.9 Co-docencia:.....</b>	<b>14</b>
<b>2.10 Trabajo colaborativo:.....</b>	<b>16</b>
<b>2.11 Papel de la escuela en la sociedad actual:.....</b>	<b>17</b>
<b>Capítulo III .....</b>	<b>18</b>
<b>3. Marco metodológico.....</b>	<b>18</b>
<b>3.1 Paradigma y Enfoque metodológico.....</b>	<b>18</b>
<b>3.2 Sujetos y escenario de estudio.....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Fundamentación y descripción del diseño.....</b>	<b>20</b>



3.4	Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.....	21
3.5	Modelo de instrumento a emplear.....	24
3.6	Criterios de Rigor Científico.....	26
Capítulo IV.....		28
4.	Presentación de resultados.....	28
4.1	Recogida de información.....	28
4.2	Análisis de la información recopilada.....	31
4.2.1	Matriz de triangulación.....	31
4.2.1.1	Triangulación Dominio “Trabajo colaborativo”.....	32
4.2.1.2	Triangulación Dominio “Co-docencia”.....	60
4.2.1.3	Triangulación Dominio “Percepciones”.....	86
4.3	Análisis por preguntas:.....	119
4.3.1	Análisis por preguntas Dominio “Trabajo Colaborativo”.....	119
4.3.2	Análisis por preguntas Dominio “Co-docencia”.....	122
4.3.3	Análisis por preguntas Dominio “Percepciones”.....	124
Capítulo V.....		129
5.	Conclusiones.....	129
Capítulo 6.....		135
6.	Sugerencias.....	135
7.	BIBLIOGRAFIA:.....	136
8.	Anexos.....	139
Entrevistas Semiestructuradas.....		139
8.1	Profesoras de Educación Diferencial, Liceo ubicado en la comuna de la Florida.....	139
8.1.1	Entrevistado 1: Profesora de educación diferencial (PED1).....	139
8.1.2	Entrevistado 2: Profesora Diferencial. (PED2).....	143
8.1.3	Entrevistado 3: Profesora Diferencial. (PED3).....	145
8.2	Profesores de Enseñanza Media, Liceo, ubicado en la comuna de la Florida.....	152
8.2.1	Entrevistado 4: Profesora de enseñanza media. (PEM1).....	152
8.2.2	Entrevistado 5: Profesor de Enseñanza Media. (PEM2).....	156
8.3	Profesoras de Educación Diferencial, Liceo, ubicado en la comuna de San Miguel, Región Metropolitana.....	159
8.3.1	Entrevistado 6: Profesora de educación diferencial. (PED4).....	159



8.3.2	Entrevistado 7: Profesora de Educación Diferencial (PED5).....	164
8.3.3	Entrevistado 8: Profesora de Educación Diferencial. (PED6).....	167
8.3.4	Entrevistado 9: Educadora diferencial (PED7) .....	171
8.4	Entrevista profesores enseñanza media, Colegio de San Miguel. ....	175
8.4.1	Entrevistado 10: Profesora de Matemáticas (PEM3) .....	175
8.4.2	Entrevistado 11: Profesor de lenguaje (PEM4).....	178
8.4.3	Entrevistado 12: Profesora de Matemáticas (PEM5) .....	181
	CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	186

#### ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1: "Diferentes Roles Dentro del Aula".....	15
Tabla 2: "Requisitos sujetos de investigación".....	20
Tabla 3: "Dominios investigación".....	22
Tabla 4: "Académicos Validadores Expertos".....	27
Tabla 5: "Etapas recogida de información".....	28
Tabla 6: "Facilitadores y obstaculizadores de la recogida de información". ...	30

#### ÍNDICE DE FIGURAS:

Figura 1: "Esquema Marco Teórico" .....	7
---	---



## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad dar a conocer las percepciones frente a la co - docencia. Su objetivo es conocer las percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en dos liceos con programa de integración escolar de la región metropolitana. Este estudio se llevó a cabo en dos liceos en contexto de Programa de Integración Escolar (PIE) de la comuna de la Florida y San Miguel. El estudio se fundamenta bajo el paradigma interpretativo, desde un enfoque cualitativo y con un diseño de estudio de casos. La recolección de la información se realizó a través de una entrevista semi estructurada con preguntas abiertas en donde se entrevistaron a diez profesores/as.

**Palabras clave:** Co-docencia - trabajo colaborativo - enseñanza media – percepciones - educación diferencial.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to provide information on perceptions of co-teaching, with the aim of ascertaining the perceptions of teachers of special education and secondary education as opposed to co-teaching developed in two high schools with a school integration programme in the metropolitan region. This study was carried out in two high schools in the context of the School Integration Program (PIE) of the commune of Florida and San Miguel, based on the interpretative paradigm, from a qualitative approach and with a case study design. The collection of the information was done carried out through a semi-structured interview with open questions in which ten teachers were interviewed.

**Keywords:** Co-teaching - collaborative work - secondary education- perceptions- and differential education.



## INTRODUCCIÓN.

La investigación presentada está vinculada a uno de los grandes retos que presentan las escuelas hoy en día, donde el desafío comprende las estrategias orientadas a reforzar el sistema escolar a través del trabajo colaborativo y, la co-docencia entre educadores de enseñanza media y educadores diferenciales.

La estructura del presente estudio comienza con la formulación del problema, abordando la importancia del trabajo de ambos docentes los cuales están encargados de generar una integración diversificada en el aula para obtener cambios en las prácticas pedagógicas y modificaciones curriculares así como establece el Decreto 170, 2009 define el concepto de NEE como, “aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Decreto 170, 2009, p.2). Luego se da paso a la justificación que está centrada en el trabajo con docentes de Enseñanza Media, ya que por medio de las prácticas profesionales realizadas por estudiantes de Educación Diferencial, se observa que un obstáculo predominante en el desarrollo de la co-docencia se relaciona con la desigualdad de roles dentro del aula entre ambos docentes, esto tiene por objetivo "Conocer las percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co – docencia desarrollada en dos liceos con programa de Integración escolar de la Región Metropolitana".

En cuanto a la delimitación del problema, este aborda las causas externas e internas que podrían intervenir en el análisis del estudio.

Es relevante mencionar que esta investigación, presenta un enfoque de carácter cualitativo de tipo interpretativo, ya que tiene como objetivo el análisis de la información basada en la observación del trabajo de docentes de aula regular y docentes de educación diferencial.

Finalmente, el aporte que entrega este seminario es servir como fuente de información contextual y referencial, además se considera como un impulso para el conocimiento del trabajo de la co-docencia y como se lleva a cabo en dos liceos con Programa de Integración escolar de la Región Metropolitana.





## Capítulo I

### 1. Planteamiento del problema

#### 1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos observados.

La Ley General de Educación (en adelante LGE) (2009) establece la obligatoriedad de la educación básica y la educación media, debiendo el estado financiar un sistema gratuito destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población (Ley General de Educación, art. 4). Esta normativa encamina al mejoramiento de calidad de servicio que prestan los establecimientos para fortalecer la igualdad de la educación, participación y asegurando el derecho a la enseñanza.

A partir de esta ley se nutren los establecimientos educacionales con programa de integración escolar, con la finalidad de brindarles educación igualitaria y herramientas a todos los estudiantes, sin discriminación alguna, respetando su derecho a ser educado y valorado en diversidad, reconociendo sus fortalezas, debilidades y las diferencias existentes entre las personas.

Debido a la conversión de los establecimientos con Programa de Integración Escolar, se establece el decreto 170, que fue promulgado el 14 de mayo del 2009 y fue publicado el 21 de abril del año 2010. El presente decreto tiene como finalidad fijar normas para determinar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE), que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial.

El decreto 170, 2009 define el concepto de NEE como, “aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Decreto 170, 2009, p.2). En efecto se establece los requisitos, procedimientos y pruebas diagnósticas con las cuales, deben ser evaluados los estudiantes que presenten NEE, ya sea, de carácter transitorio o permanente.

En efecto, la integración escolar es un proceso encargado de eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje presentadas en los estudiantes, ya sea, en el ámbito cultural, político y práctico, que busca responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, reduciendo la exclusión y priorizando mayor participación de éstos en su aprendizaje.

Frente a esto, los docentes están encargados de generar una integración diversificada en el aula para obtener cambios en las prácticas pedagógicas y modificaciones curriculares.

Desde el enfoque abordado con anterioridad, es que surge la promulgación del Decreto N° 83/2015, promoviendo la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica, aprobando criterios y orientaciones de adecuación curricular para



estudiantes que lo requieran, favoreciendo con ello el aprendizaje y participación de todo el estudiantado, en igualdad de oportunidades.

Bajo esta normativa, se busca que exista un trabajo colaborativo entre los equipos de aula garantizando un mejor resultado en la enseñanza de los estudiantes, por lo que ambos educadores deben desempeñar habilidades para una diversificación del material, adquirir herramientas tanto conceptuales como metodológicas centrados en la diversidad y garantizando el mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación.**

En lo que concierne al foco de la investigación, guarda relación con el interés y desarrollo de la co-docencia dentro del trabajo colaborativo, realizado entre profesoras/es de educación diferencial y el/la docente de aula regular en la enseñanza media de dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.

Al respecto, entenderemos que la co-docencia surgió desde el decreto N°170/09, con la finalidad de incluir a todos los estudiantes y asegurar la participación y compromiso de todos los miembros, compartiendo experiencias y permitiendo una retroalimentación del quehacer profesional. Así, la co-docencia implica la interacción de dos o más personas, donde comparten la responsabilidad de educar a los estudiantes en el aula escolar. (Villa, Thousand, & Nevin, 2013)

Por consiguiente, la investigación está centrada en el trabajo con docentes de Enseñanza Media, ya que por medio de las prácticas profesionales realizadas por estudiantes de Educación Diferencial, se observa que un obstáculo predominante en el desarrollo de la co-docencia se relaciona con la desigualdad de roles dentro del aula entre ambos docentes, queriendo identificar que el rol de liderazgo en esta relación de co-docencia generalmente recae en el profesorado regular por sobre el diferencial, lo que genera una relación de "apoyo" por parte del educador diferencial (especialmente en el ámbito de la evaluación de aprendizajes), más que una relación de interacción e intercambio mutuo de saberes (Marfán et al., 2013; Pratt, 2014; Rodríguez & Ossa, 2014; Strogilos & Stefanidis, 2015).

Mesa (2011) señala que el trabajo colaborativo es:

Una actitud, una capacidad a desarrollar hoy y mañana, un deber de todo profesional, una inexcusable característica del sentido profundo de ser profesor y profesora que no radica en otra cosa que en cooperar con otros para posibilitar aprendizajes. (p. 71).

De modo que, abordar las estrategias de co-docencia no es tarea fácil, ya que, según Rodríguez (2014) "la co-docencia requiere de una coordinación para lograr unos objetivos consensuados, una alternancia de roles diferentes, iguales o



complementarios y funciones entre el equipo, compromiso, interdependencia e interacción”.

### **1.3 Definición del problema.**

En el presente seminario se destaca como objetivo la necesidad de conocer las percepciones que presentan las/los profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co-docencia desarrollada en dos liceos con programa de integración escolar de la Región Metropolitana, para describir las percepciones sobre la implementación sobre el trabajo colaborativo y la eficacia de la co-docencia en el aula e identificar las fortalezas y barreras de lo mencionado.

El PIE se ha definido como una estrategia inclusiva que tiene como propósito apoyar la presencia, aprendizaje y participación de los estudiantes con NEE. Para lo cual se hace referencia al uso de estrategias orientadas a reforzar el sistema escolar, esto mediante el trabajo colaborativo y específicamente la co-docencia entre profesores/as de aula regular, profesores/as de educación diferencial y otros asistentes de la educación, con los cuales se busca enriquecer las prácticas educativas y atender a la diversidad de estudiantes de sus aulas.

Las modificaciones realizadas en la LGE surgen a partir del principio de inclusión con la finalidad de integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes, de este modo se genera el Decreto Supremo N° 170.

Frente a los cambios expuestos en el decreto 170, 2009 el Ministerio de Educación invita a los establecimientos educacionales a crear equipos de aula, en donde el/la profesor/a de educación regular y la de educación diferencial, deberán trabajar juntos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes, con el propósito de entregar educación de calidad y así también ser parte activa de la enseñanza hacia los estudiantes.

Por otra parte, el Decreto 83/2015, destaca que los criterios y orientaciones de adecuación curricular para los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica que trata el presente decreto, entra en vigor gradualmente. Actualmente, año 2019, con vigencia hasta sexto año básico, por lo que enseñanza media ha tenido que trabajar a partir de las orientaciones, que, al no tener profesores con la formación necesaria para trabajar con la diversidad, no son claras.

Actualmente en Chile, se aprecia que, dentro de los establecimientos educacionales con PIE, se generan instancias de trabajo colaborativo, en donde ambos docentes comparten responsabilidades y trabajan juntos en la planificación, elaboración de material, formas de evaluación, rutinas de clases, estilos de aprendizaje y de enseñanza. Sin embargo, al momento de identificar el rol de liderazgo en esta relación de co-docencia al momento de llevar a la práctica lo acordado es donde



principalmente se puede evidenciar que generalmente recae en el profesor de aula regular, ya sea de enseñanza básica o media por sobre el rol del/la profesor/a de educación diferencial, lo que genera una relación de apoyo por parte de este último, y no una relación de interacción e intercambio de saberes como lo solicita el Decreto N°170.

Específicamente en Enseñanza Media, se evidencia otro aspecto importante relacionada con la disposición de ciertos docentes de este nivel hacia la educación inclusiva y atención a la diversidad, que guarda relación con la formación docente inicial, ya que la atención a la diversidad no es un eje curricular, por lo tanto, no se están preparando a los docentes y futuros docentes para atender la diversidad de necesidades presentes en un curso.

En consecuencia, se provoca una desigualdad en los roles dentro del aula, donde el/la profesor/a diferencial cumple con una posición de apoyo, apuntado a los hábitos y al control de conducta de los estudiantes que lo requieran y especialmente con aquellos que son parte del PIE. Mientras que, el/la docente de aula regular es el encargado de enseñar el contenido a los estudiantes. Perdiendo el foco y la importancia del apoyo en conjunto y del seguimiento a cada estudiante para asegurar un aprendizaje de calidad y significativo.

Finalmente, la investigación está orientada conocer las percepciones de profesoras/es de educación diferencial y enseñanza media, de modo que se genera una entrevista semi – estructurada con referencia a los relatos de los protagonistas, sus experiencias, sus percepciones, frente a la co-docencia y la efectividad de cómo hoy se desarrollan estos procesos en dos liceos con programa de integración escolar de la Región Metropolitana.

### **1.3.1      *Pregunta general de la investigación.***

¿Cuáles son las percepciones que presentan las/los profesoras/es de educación diferencial y profesores/as de enseñanza media frente al desarrollo de la co-docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar?

#### **1.3.1.1      *Preguntas específicas de la investigación.***

- ¿Cómo se implementa el trabajo colaborativo y la co-docencia dentro del aula entre un/a profesor/a de Enseñanza Media y un/a profesor/a de educación diferencial?
- ¿Qué opinión tienen los/las profesoras de educación media y educación diferencial sobre el trabajo y/o aporte que realizan las profesoras de educación diferencial?



## 1.4 Limitaciones de la investigación.

### CAUSAS INTERNAS

- Probable inasistencia de profesoras/es de educación diferencial y profesores/as de aula regular, por motivos de salud o personales.
- Disponibilidad de profesoras/es de educación diferencial y profesores/as de aula regular para responder dichas entrevistas.
- Falta de interés y/o compromiso de profesores/as de enseñanza media y profesores/as de educación diferencial frente a la investigación.

### CAUSAS EXTERNAS

- Período de tiempo insuficiente para la recolección de la información.
- La falta de datos o de datos confiables probablemente es un aspecto que puede limitar el alcance de su análisis.
- Fidelidad y veracidad de los datos.
- Empatía que pueda existir al entrevistar a este grupo.

## 1.5 Sistema de supuestos.

Según las preguntas realizadas en el presente seminario se pueden plantear los siguientes supuestos:

- La co-docencia se utiliza para crear herramientas y/o estrategias de aprendizaje para dar respuesta a todas las necesidades educativas de los estudiantes.
- El trabajo colaborativo es una herramienta de planificación para dar respuesta a las necesidades educativas.
- El trabajo colaborativo se lleva a cabo en relación al Decreto N°170, considerando las horas sugeridas para mejorar las estrategias pedagógicas a utilizar en el desarrollo de la co-docencia.

## 1.6 Objetivos generales y específicos.

### 1.6.1 *Objetivo general.*

Conocer las percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co – docencia desarrollada en dos liceos con programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.

#### 1.6.1.1 *Objetivos específicos.*

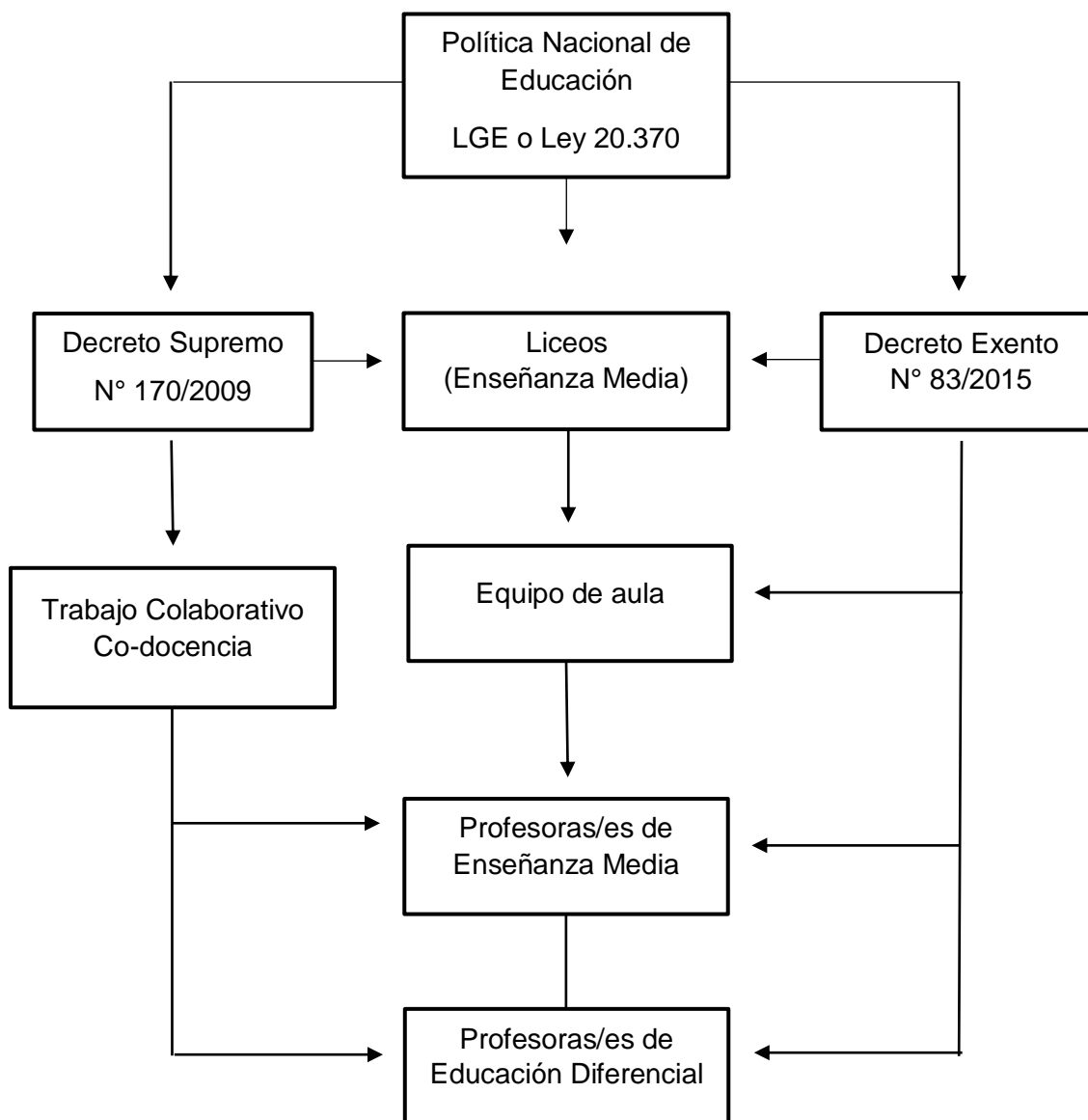
- Identificar las fortalezas de la co-docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.
- Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co- docencia en el aula.
- Analizar barreras de la co-docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.

## Capítulo II

### 2. Marco teórico

Para comprender la importancia de la co-docencia es necesario definir diversos conceptos los cuales están a la base de la investigación, para así comprender de mejor manera de qué hablamos al referirnos a esta estrategia colaborativa, y los beneficios que conlleva dentro de la sala de clase.

**Figura 1: “Esquema Marco Teórico”**



Fuente: elaboración propia, 2019.



## 2.1 Derecho a la educación.

El Gobierno de Chile es quien debe asegurar a todas las personas una educación inclusiva y de calidad, por ende, debe promover condiciones necesarias para el acceso y permanencia de las personas que lo requieran. La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema destinado a asegurar el acceso equitativo, inclusivo y sin discriminaciones arbitrarias, así como generar las condiciones para la permanencia en el mismo en conformidad a la ley.

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental. Recoge los principios de indivisibilidad e interdependencia de todos los derechos humanos dado que la educación cubre aspectos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. (UNESCO, 1999).

Debido a la existencia de este derecho el estado tiene por obligación fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles, promoviendo el estudio y el conocimiento de los derechos humanos. A partir de esto, se genera la ley general de educación.

Según la LGE, 2009:

La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación. (p. 28)

En síntesis, el derecho a la educación tiene por objetivo el desarrollo de la humanidad en todo ámbito de sus vidas ya sea espiritual, intelectual, afectivo y físico, donde el Estado de Chile debe asegurar a todos y todas, una educación inclusiva y de calidad, promoviendo condiciones de acceso y permanencia de los estudiantes.

## 2.2 Educación inclusiva.

A lo largo de la historia de la educación, ésta ha pasado por diversas transformaciones para llegar a la concepción que tenemos actualmente. La Organización de las Naciones Unidas (en adelante ONU) en el apartado 1 del artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece a la educación como un derecho del cual puede disfrutar toda persona. Sin realizar ningún tipo de distinción sobre qué características deben tener las personas para ejercer este derecho.

En el año 1990, coincidiendo con la celebración en Tailandia (Jomtien) de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos, se crea un movimiento a favor de la educación inclusiva. Posteriormente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante UNESCO) en colaboración con el Gobierno Español recoge en la Declaración de Salamanca en 1994 un compromiso





con la educación para todas las personas, respaldado por los delegados y delegadas de la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales.

En dicha declaración se pide a la comunidad internacional que respalde la filosofía de una escuela para todos y todas, es decir, que se apueste por una educación inclusiva que incluya a todo el mundo celebrando las diferencias y proclamando: “Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos” (UNESCO & MEC, 1994).

En el ámbito de la educación se ha visto la necesidad imperante de llegar en mejores términos de calidad, en la educación para todas las aulas del mundo, dado a las distintas diferencias y barreras que se han puesto para los estudiantes desde la precarización económica hasta la vulnerabilidad de derechos en temas educativos. La Educación Inclusiva pretende educar juntos a todo el alumnado, prestando especial atención a aquellos alumnos que tradicionalmente han sido objeto de exclusión en la escuela (Puente, 2008)

Al respecto, la UNESCO, 2005, señala o plantea, que:

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. (p.14)

### **2.3 Ley General de Educación.**

La LGE (2009) reemplazó a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (en adelante LOCE), y establece la normativa en materia de la educación en Chile. Promueve cambios para que todos los niños sean educados, es decir, debe estar al alcance y accesible a todas las personas. Esta ley pone en tela de juicio todo el sistema educativo, acusándolo de mantener las desigualdades e injusticias de una administración educativa que todavía se estructura bajo la lógica de mercado.

En conclusión, la LGE tiene como finalidad:

Regular los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fijar los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regular el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establecer los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo





de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.  
(Ley 20.370, 2009, art. 1).

La Ley N.20.370, 2009 menciona en el Artículo 2 que la enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad de este a lo largo de la vida de las personas.

#### **2.4 Decreto 83.**

Promulgado el 30 de enero del 2015 y fue publicado el 05 de febrero del año 2015.

Su propuesta se basa en la diversidad y en la búsqueda de respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, promoviendo y valorando sus diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales.

Este decreto aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y básica a partir de los cuales se garantiza la flexibilidad del curriculum para los estudiantes, asegurando sus aprendizajes y el desarrollo de estos a través de propuestas educativas pertinentes y de calidad, ya sea que estudien en establecimientos especiales o en establecimientos de educación regular con o sin Programas de Integración Escolar.

En este sentido, las adecuaciones curriculares constituyen una herramienta importante que permite a los estudiantes acceder a los objetivos generales del currículum que señala la ley, en condiciones similares a las que acceden los estudiantes sin necesidades educativas especiales (Decreto 83, 2015, p.17).

#### **2.5 Decreto 170.**

Este decreto fue promulgado el 14 de mayo del 2009 y fue publicado el 21 de abril del año 2010, con la finalidad de fijar normas para determinar los alumnos con NEE, que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.

Establece los requisitos, procedimientos y pruebas diagnósticas con las cuales, deben ser evaluados los estudiantes que presenten NEE ya sea, de carácter transitorio o permanente.

El decreto 170, 2009 define el concepto de NEE como, “aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Decreto 170, 2009, p.2).



Con relación a la evaluación diagnóstica, esta debe ser integral y debe considerar el ámbito educativo y la información entregada por los profesores, la familia o tutores del estudiante.

En síntesis, el decreto 170 regula los procedimientos relacionados con las subvenciones de los estudiantes que existen en las escuelas especiales y los establecimientos de educación regular que cuentan con el programa de integración escolar con la finalidad de integrar a los estudiantes que presenten necesidades educativas de carácter permanente o transitoria, proporcionando estrategias educativas con el uso de materiales y recursos didácticos para generar un educación de calidad para todos los estudiantes.

Es parte de una política pública que tiene por objetivo la integración de los individuos a través de pequeñas tácticas que cada escuela genere poniendo énfasis en la identificación del individuo.

## **2.6 Programa de Integración Escolar.**

Según Ministerio de Educación (en adelante MINEDUC) (2016):

Es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes. (p. 9)

Este programa se sustenta en la valoración de las diferentes individualidades y el respeto de la diversidad que se crea con el fin de construir una educación de calidad. De acuerdo con las investigaciones realizadas por Rodríguez (2012), la integración educativa de estudiantes con NEE complejiza el rol del docente de aula regular en variados aspectos, pues, en conjunto con el docente especialista, deben realizar “la planificación, organización, administración y supervisión del trabajo en el aula” (Rodríguez, 2012, p.120).

Se considera como una estrategia a través del trabajo colaborativo de los docentes para fomentar el aprendizaje y la participación con la intención de reforzar las estrategias del sistema escolar de todos los estudiantes de los establecimientos en educación regular, poniendo hincapié en los alumnos que presentan NEE.

## **2.7 Rol docente en los establecimientos educacionales:**

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas. Dentro de este proceso de aprendizaje, el papel de los docentes en los establecimientos educativos es fundamental para generar una



enseñanza efectiva y donde no solo implica la responsabilidad de transmitir el saber propio de la disciplina que enseña, sino también el asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de sus estudiantes. Si bien no toda la responsabilidad es del profesor, es él quien lidera el cambio en el aula con sus estudiantes.

La LGE (2009) reconoce a los profesionales de la educación como parte de la comunidad educativa y explicita sus derechos y deberes. Por su parte, son deberes de los profesionales de la educación:

Ejercer la función docente en forma idónea y responsable; orientar vocacionalmente a sus alumnos cuando corresponda; actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente; investigar, exponer y enseñar los contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las bases curriculares y los planes y programas de estudio; respetar tanto las normas del establecimiento en que se desempeñan como los derechos de los alumnos y alumnas, y tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. (LGE, 2009, art. 10)

Puesto que se han desarrollado nuevas disciplinas, nuevas teorías y tecnologías que han provocado un cambio relevante en la educación.

Dentro de estos cambios, se destaca que el alumno se ha situado en el centro del proceso de aprendizaje, por lo que se deben identificar sus necesidades e intereses para conseguir personalizar el aprendizaje y que sea significativo, mediante las metodologías más adecuadas para cada uno de ellos.

Por todo esto, el rol que debe adoptar el docente es fundamental, donde debe privilegiar que el aula sea un lugar de descubrimiento, de debate y trabajo en equipo y convertirse en un guía, en quien acompañe al estudiante, que lo oriente mientras aprende, incluso aprender con ellos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante UNESCO) en su informe “Replantear la educación” (2015), destaca que hay que formar a los docentes para que faciliten el aprendizaje, entiendan la diversidad, sean inclusivos y adquieran competencias para la convivencia, así como la protección y mejora del medio ambiente.

### **2.7.1 Rol Profesor de Enseñanza Media.**

Para efectos de la presente investigación, es importante caracterizar los roles que cumplen ambas profesiones.

En cuanto al rol del Profesor de Educación Media, implica principalmente dirigir los tres momentos de la clase, planificar contenidos y exponerlos de tal manera que aborde la diversidad del aula, además de ser un mediador entre el alumno y el



ambiente. Mientras que su participación en contexto PIE es trabajar de manera conjunta con la profesora de educación diferencial en las planificaciones para que de esta manera adecuen los objetivos, los materiales y las evaluaciones a las diversas necesidades educativas. Por otro lado, seleccionar las estrategias metodológicas adecuadas, para abordar los diferentes estilos de aprendizaje, fortalecer el desarrollo cognitivo y a su vez desarrollar de manera global los contenidos.

### **2.7.2 Rol Educador Diferencial:**

El rol del Educador Diferencial en Chile ha vivido transformaciones en sus enfoques y paradigmas en función de las políticas de Educación Especial desarrolladas en Chile.

El sistema educativo actual de Chile ha establecido un nuevo paradigma, llamado Educación Inclusiva, lo que ha llamado al docente de educación diferencial a transformar su quehacer a través del trabajo colaborativo con los docentes de educación general básica, de educación media y profesionales no docentes, para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, utilizando metodologías de enseñanza diversificadas.

Hoy en día, el rol del Educador Diferencial responde a una intervención psicopedagógica de las necesidades educativas especiales, fundamentada en el Decreto N°170/2010. De acuerdo con lo planteado por el Decreto N° 170 (2009), la o el educador diferencial debe:

Llevar a cabo un diagnóstico psicopedagógico integral que pone el acento en lo curricular, pero que demanda la participación de un equipo multiprofesional o interdisciplinario. El propósito de este proceso evaluativo es aportar información relevante para la identificación de los apoyos especializados y las ayudas extraordinarias que los estudiantes requieren para participar y aprender en el contexto escolar.

Brindar el apoyo de los alumnos con necesidades educativas especiales preferentemente en la sala de clase regular. Por lo cual, el mismo autor destaca que el foco del profesional de educación diferencial se enmarca en lo académico.  
(p. 56)

El Decreto N°83/2015, busca que las labores del Educador Diferencial se orienten a incluir estrategias de respuestas a la diversidad, con el fin de alcanzar transformaciones y eliminaciones de las barreras contextuales en la organización de las prácticas inclusivas para garantizar el derecho a la educación de todos y todas. En conclusión, se busca diversificar el aprendizaje, respetando la diversidad de cada estudiante, a través de la flexibilización del currículum por medio de un trabajo colaborativo con todos los profesionales que intervienen el contexto escolar de los estudiantes.

## 2.8 Equipo de aula:

El Ministerio de Educación (2013), define al Equipo de aula como:

Grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio de aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes, en un marco de valoración de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes. (p.40)

Además, el Ministerio de Educación (2013), menciona que:

Dichos equipos están formados por profesores de aula regular respectivos a cada asignatura, profesores especialistas y los profesionales asistentes de la educación, los cuales tienen como finalidad común mejorar la calidad de la enseñanza de todos los y las estudiantes, incluidos aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, favoreciendo su participación y la progresión de sus aprendizajes. (p.42)

Para cumplir con esta finalidad, el equipo de aula debe abordar el diseño de la respuesta educativa y de acceso al currículo correspondiente al nivel, para la diversidad de estudiantes en el aula. De igual manera, debe elaborar un Plan de Apoyo Individual del Estudiante con Necesidades Educativas Especiales, en base a la información recogida a través de la evaluación diagnóstica inicial. Finalmente, debe diseñar evaluaciones y registros de los aprendizajes para todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

## 2.9 Co-docencia:

La co-docencia o co-enseñanza “consiste en la unión de dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de desarrollar la enseñanza en aulas que incluyen alumnos con diversas necesidades de aprendizaje” (Duck & Murillo, 2013, p.12)

El Decreto N° 170 del año 2009 promueve la co-docencia y el trabajo colaborativo como estrategias de enseñanza-aprendizaje con el propósito de ser una herramienta clave para el aprendizaje y así lograr promover una educación más inclusiva.

Es por eso por lo que, en el Decreto N°170 (2009) se establecen tres horas de trabajo en donde se debe apoyar a los estudiantes en la sala de clases regular; trabajar con el alumno de forma individual o en grupos pequeños; con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo del establecimiento educacional; y, además acciones de planificación, evaluación, preparación de materiales educativos y otros, en colaboración con el o los profesores de la educación regular.

Esta estrategia colaborativa invita a profesores/as de educación regular y de educación diferencial a trabajar juntos en el diseño de los objetivos, en la organización de los contenidos, y en la ejecución de la clase desde el inicio hasta el final, tal como lo plantean Bekerman y Danker (2010), hablan de pareja pedagógica que abordan

conjuntamente la labor docente; se entiende por pareja pedagógica al trabajo en equipo que realizan dos docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación a un grupo de alumnos. Desde el momento de la planificación, puesta en acción o en ejecución, elaboración de materiales y momento de reflexión, como así también el planteamiento y elaboración de intervenciones compartidas. (p.4)

Son las actividades desarrolladas en dupla, especialmente en la sala de clases y en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se valora el trabajo al tener un foco en el comportamiento y desempeño, debido a la manera en que las propuestas de trabajo y adecuaciones son recibidas por los estudiantes.

Distintos autores tratan de categorizar la co-docencia según las dinámicas concretas del aula, tal como lo plantea Huguet (2005) “la organización espacial del aula se adecuará a los roles que se quieren llevar a cabo por parte de los dos docentes.”

**Tabla 1: “Diferentes Roles Dentro del Aula”**

<u>Tipos de apoyo</u>	<u>Intervenciones de los docentes</u>
Dar Apoyo a un alumno	El/la profesor/a colaborador/a ayuda al estudiante a hacer las tareas. El/la otro/a profesor/a curricular ha planificado y lleva la clase.
Apoyar un alumno aumentando progresivamente la distancia	El/la profesor/a colaborador/a ayuda a un alumno sin sentarse a su lado, acercándose y alejándose y ayudando a otros más puntualmente
El maestro de apoyo se va moviendo por el aula y ayudando a todos los alumnos	Los/las dos profesores/a caminan alrededor de la clase y trabajan con los alumnos y los grupos que lo necesiten.
Se agrupan temporalmente unos alumnos dentro del aula	Uno/a de los/as dos profesores/as trabajan con un pequeño grupo un rato o toda la sesión dentro de la sala de clases para proporcionarles más ayuda. Se adaptan algunas actividades o sencillamente se proporciona más apoyo a los alumnos.



Trabajo en grupos heterogéneos; Los estudiantes están distribuidos en trabajo cooperativo grupos heterogéneos. Cada profesor/a se hace cargo de algunos grupos.

Los dos maestros llevan la actividad conjuntamente y dirigen el grupo juntos Un/a profesor/a inicia la actividad, y durante el desarrollo los/las dos profesores/as realizan aportaciones, sugerencias y comentarios para enriquecerla.

El maestro de apoyo lleva la actividad El/la profesor/a lleva la actividad y el tutor u otra docente hace a los que más lo necesitan o al grupo en general.

---

**Fuente: Elaboración, a partir de Generalidad de Cataluña, Departamento de Educación, 2005.**

Los beneficios de la co-docencia se presentan tanto para los estudiantes como para los profesores que coeducan. Así, para el primer grupo destaca la diversificación de la enseñanza, al ser dos profesores que comparten el desarrollo de la clase, lográndose también una mayor exposición e intensificación de los contenidos de los programas curriculares de las escuelas (Cook & Friend, 1995).

Estos beneficios son para ambas partes como se menciona anteriormente, ya que el docente adquiere el conocimiento desde el trabajo en conjunto con la profesora Diferencial en la adquisición de estrategias e intervenciones tomando en cuenta la diversidad en los estilos de aprendizajes de los estudiantes, y por otra parte son los estudiantes que adquieren nuevas herramientas fortaleciendo el aprendizaje.

A su vez Rodríguez (2014) señala que “la falta de tiempo y espacio para coordinarse, la falta de apoyo por parte de las administraciones o el poco reconocimiento por parte de los centros educativos se presentan como principales limitadores de esta estrategia.” (Citado en Ustrell, 2015, p.17).

### **2.10 Trabajo colaborativo:**

El trabajo colaborativo es un metodología y estrategia fundamental en el desarrollo profesional docente, y su principal esencia es que los profesores compartan experiencias, mejoren las prácticas pedagógicas en el contexto institucional, ya que aprender colaborativamente implica trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no solo la actuación individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca. (Calvo, 2014, p.112).





Gallego (2001) indica que el trabajo colaborativo tiene una serie de ventajas a la práctica docente porque la implicancia de éste es su repercusión amplia, produciendo cambios organizativos, formativos y didácticos en toda la institución educativa.

Parte del desarrollo de habilidades en los estudiantes es el trabajo que realizan los educadores con ellos, el aporte y acompañamiento de los profesionales del programa de integración, quienes en conjunto dan respuesta a sus necesidades. Dentro de esto el trabajo colaborativo entre profesionales es importante para que los objetivos planteados puedan ser alcanzados por los estudiantes (Urbina Hurtado, 2017).

Este tipo de trabajo es parte de la educación que se plantea en la actualidad, en donde todos los participantes aportan con sus conocimientos a la mejora en situaciones de educación y a la respuesta a las necesidades de los estudiantes, es por esto que se establecen equipos multidisciplinarios los que, trabajando a la par, puedan aportarse mutuamente favoreciendo a la diversidad y a la respuesta a las necesidades de los estudiantes.

#### **2.11 Papel de la escuela en la sociedad actual:**

El rol de la escuela consiste en favorecer el desarrollo de los estudiantes, a través de la participación, inclusión y educación para todos los estudiantes. Es así como la escuela debe transmitir conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas íntegras, responsables de sus actos y capaces de resolver sus problemas.

En la actualidad se está produciendo un cambio en el campo disciplinar, los docentes, tanto como la escuela deben atender a las lenguas extranjeras, las nuevas tecnologías y a la normalización lingüística, hay que seleccionar de manera que los aprendizajes que se propongan den respuesta a las demandas sociales y por último hay que buscar nuevas fuentes epistemológicas e incluir las líneas transversales al currículo. Lo expuesto anteriormente es la manera en que la escuela debe afrontar la sociedad actual.



## Capítulo III

### 3. Marco metodológico

#### 3.1 Paradigma y Enfoque metodológico.

La presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, debido que las seminaristas recopilaran información estudiando y analizando la realidad de la co-docencia entre las profesoras de Educación Diferencial y docentes de enseñanza media. Esto se realizará mediante la interpretación de las respuestas que entregan los profesores ya mencionados.

Se puede entender el paradigma interpretativo como el conocimiento de la realidad. Consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo (Pérez, 2004).

Además, a través de este paradigma se puede profundizar el conocimiento, conocer las diversas realidades, que tienen los participantes en estudio, logrando interpretar los significados, actos y pensamientos, comprendiendo las diversas realidades.

Según lo mencionado por González (2003) dice que durante una investigación interpretativa el investigador genera descripciones detalladas de los datos obtenidos, mediante las cuales se captan las experiencias y perspectivas personales de los sujetos de estudio.

Bajo esta perspectiva, las investigadoras pretenden describir aquello que los sujetos de estudio declaran a través de la entrevista semiestructurada desde sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, con el objetivo de obtener una mirada desde distintas opiniones, para posteriormente llegar a un análisis.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, con el objetivo de obtener una mirada desde distintas opciones para posteriormente llegar a un análisis de los instrumentos a utilizar. Para esto las investigadoras se relacionan directamente con los sujetos de estudio con el fin de describir las percepciones de profesoras y profesores de educación diferencial y de enseñanza media respecto a la co - docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.

Según lo planteado por Hernández, Fernández, y Baptista (2014) las investigaciones con un enfoque cualitativo se caracterizan en que:



Se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza esta nueva información, hasta llegar a una perspectiva más general. (p. 385)

Con relación a lo anterior, el enfoque cualitativo, se caracteriza por estudiar y comprender un fenómeno social, es decir, explora desde lo particular, hasta abordar la globalidad del tema.

Además, los autores Wynn y Money (2009) en Izcara (2014) destacan que:

La investigación cualitativa representa un modo específico de análisis del mundo empírico, que busca la comprensión de los fenómenos sociales desde las experiencias y puntos de vista de los actores sociales, y el entendimiento de los significados que éstos asignan a sus acciones, creencias y valores. (p.13).

Por lo tanto, el alcance de la investigación es de carácter descriptivo, dado que, mediante la recopilación de información a través de entrevistas. Es por esta razón, se busca conocer, clarificar, comprender la realización y efectividad de la co-docencia entre las profesoras de Educación Diferencial y aula regular en la enseñanza media.

De esta manera “los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

### **3.2 Sujetos y escenario de estudio.**

Según el enfoque cualitativo, el escenario donde se desarrollará la investigación, del cual se obtendrán datos, serán establecimientos de educación regular con Enseñanza Media, cuentan con Programa de Integración Escolar y están ubicados en la Región Metropolitana.

Los liceos seleccionados constan con las características necesarias para investigar a los sujetos y obtener información necesaria, ya que cuentan con programa de integración escolar, dentro de su planta docente hay educadoras diferenciales trabajando en enseñanza media, están ubicados en la Región Metropolitana. Este contexto permitirá comprender las percepciones de profesoras y profesores de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en dos liceos con programa de integración de la Región Metropolitana.

En cuanto a los sujetos que proporcionarán la información necesaria para desarrollar la investigación, serán profesoras y profesores de Educación Diferencial y de Enseñanza Media, los cuales permitirán al equipo investigador conocer las percepciones frente a la co - docencia.

**Tabla 2: "Requisitos sujetos de investigación".**

<b>Género</b>	<b>Rango etario</b>	<b>Menciones o especialidades</b>	<b>Lugares de egreso</b>
Femenino o Masculino	25 -55	Variadas	Cualquier universidad acreditada

**Fuente: Elaboración Propia, 2019.**

Finalmente, la presente investigación se concibe de muestra típica donde Serbia (2014) plantea que:

El grado de coherencia de los esquemas interpretativos derivados de las conversaciones, se adopta como indicador de la validez de los resultados de un conjunto de conversaciones (...) en este tipo de investigación el carácter emblemático y la coherencia interna de los datos parecen más importantes que la representatividad numérica y la probabilidad de la muestra. (p.133)

Se requiere que los sujetos investigados sean sólo profesoras y profesores de Educación Diferencial y de enseñanza media, que se desempeñen laboralmente en establecimientos de educación regular con Enseñanza Media, que cuentan con Programa de Integración Escolar y que están ubicados en la Región Metropolitana.

### **3.3 Fundamentación y descripción del diseño.**

El diseño adoptado en la presente investigación es el Estudio de Caso.

De acuerdo con lo que plantea Hernández, Fernández & Baptista (2014) un estudio de caso se define como "estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría".

Al utilizar el diseño de estudio de caso en la investigación, el objetivo es lograr comprender en su totalidad un fenómeno específico de tipo educativo, en este caso, las percepciones de profesoras y profesores de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co-docencia desarrollada en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.

Tal como lo señala Bisquerra (2004):

El estudio de caso es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizada por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos éstos como entidades sociales o entidades educativas únicas. (p.308)

### **3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.**

Es fundamental señalar que la técnica de recogida de información será directa.

Las técnicas directas o interactivas permiten obtener información de primera mano y de forma directa con los informantes claves del contexto. Este tipo de técnicas se utiliza durante el trabajo de campo, observando y entrevistando in situ a las personas que forman parte del contexto con toda su peculiaridad. (Bisquerra, 2004).

Para la siguiente investigación se ha determinado hacer uso de la entrevista semiestructurada, con el objetivo de recabar información que permita conocer las percepciones que presentan los/las profesores/as de educación media y diferencial frente a la co-docencia.

Al respecto, Black y Chammpion (1976), menciona que la entrevista semiestructurada proporciona información detallada por parte de los/as entrevistados/as, por lo que es de gran utilidad cuando no se tiene mayor conocimiento sobre posibles respuestas, mediante las ejemplificaciones de sus experiencias de vida, estas brindan información pertinente para un posterior análisis. (Citado en Baptista, Fernández y Hernández, 2010).

La Entrevista Semiestructurada es íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre, una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) ... es una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están determinadas. (Hernández, et al. 2006, p. 597).

Las características de este instrumento, es que permite profundizar en los aspectos que las investigadoras consideran relevantes para el estudio, dando pie a los entrevistados a entregar una mayor información con ideas además de matices propios de cada individuo, pudiendo conocer y comprender el contexto natural; cambiante y subjetivo que rodea a los sujetos de estudio.

De esta forma, las investigadoras guían la entrevista formulando preguntas, a los/las Profesores/as de Educación Media y Educación Diferencial, recogiendo información sobre sus percepciones frente a la co-docencia y el trabajo colaborativo dentro de la sala de clases.

La estructura de la entrevista está construida en base a dominios, desprendidos de los objetivos de la investigación, donde se toma en consideración trabajo colaborativo, co-docencia y percepción de los profesionales.

El objetivo, es conocer las percepciones de los docentes entrevistados, para describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co-docencia en el aula e identificar las fortalezas y las barreras de la co-docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.

A continuación, se presentan las definiciones de los dominios empleados en el instrumento:

**Tabla 3: "Dominios investigación".**

<u>Dominios</u>	<u>Definición</u>	<u>Preguntas</u>
<b>Trabajo colaborativo</b>	El trabajo colaborativo es una metodología y su esencia es que profesores (as), estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, es un contexto institucional y social determinado" (Vaillant, 2016, p. 11.).	<p>1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?</p> <p>2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?</p> <p>3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?</p> <p>4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?</p> <p>5.- ¿De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?</p>
<b>Co-docencia</b>	Se entiende por co-docencia la responsabilidad que comparten dos o más profesionales en el co-desarrollo de la enseñanza en el	1.- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?



---

aula tomando la diversidad que en ella puede haber.

2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?

3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).

5.- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre los profesores?

### **Percepciones**

Se entiende por percepción el conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?

2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?

3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?

4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?

5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co-docencia?



---

6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?

---

**Fuente: Elaboración propia, 2019.**

### **3.5 Modelo de instrumento a emplear.**

A continuación, se presenta el modelo de la entrevista a emplear con profesoras y profesores de Educación Media y Educación Diferencial de dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.

#### **Entrevista Semi estructurada.**

**Profesora de:**

**Edad:**

**Años ejerciendo:**

**Mención:**

**Universidad:**

Entrevistador: Para contextualizar se debe mencionar que la investigación trata de las “Percepciones de profesoras/es de Educación diferencial y de enseñanza media frente a la co – docencia”, es decir si esta se cumple realmente desde lo establecido en el trabajo colaborativo.

Cabe mencionar que todos los datos son confidenciales, resguardando su identidad.

#### **DOMINIO N°1 “Trabajo colaborativo”**

El trabajo colaborativo es una metodología y su esencia es que profesores (as), “Que estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, es un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p.11).

- |  |
|--|
| 1. ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?        |
| 2. ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto? |



3. ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?
4. ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?
5. ¿De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?

### **Dominio N°2 “Co- docencia”**

Se entiende por co – docencia la responsabilidad que comparten dos o más profesionales en el desarrollo de la enseñanza en el aula tomando la diversidad que en ella puede haber.

1. ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?
2. ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?
3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).
5. ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre los profesores?

### **Dominio N° 3 “Percepciones”**

Se entiende por percepción el conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

1. Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?
2. ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?
3. ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?



- |  |
|--|
| 4. ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?                             |
| 5. De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia? |
| 6. Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?   |

Una vez recogida la información entregada por parte de profesoras y profesores de Educación Media y Educación Diferencial que se desempeñan en los liceos anteriormente mencionados, las investigadoras procederán al análisis de los datos, el cual se basa principalmente en las transcripciones de las entrevistas, con el fin de extraer información relevante para el cumplimiento del objetivo general del presente seminario.

### **3.6 Criterios de Rigor Científico.**

El rigor es un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación y permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos. (Noreña A., Alcaraz-Moreno N., Rojas J, & Rebolledo-Malpica D., 2012, p.265)

En esta etapa de la investigación es esencial precisar que los resultados tendrán validez por medio del instrumento diseñado, el cual es confirmado por un juicio de expertos, y además debe garantizar la fiabilidad de la información recopilada a través de la entrevista semi estructurada.

La validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de las variables de interés. La evidencia de la validez de criterios se produce al correlacionar las puntuaciones de los participantes, obtenidas por medio del instrumento, con sus valores logrados en el criterio. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 298).

Cortés (1997), plantea que la confiabilidad es la posibilidad de encontrar resultados similares al momento de replicar el estudio. En este proceso, el investigador/a, no sólo enfrenta una realidad cambiante y compleja, a su vez es el instrumento de investigación por excelencia, convirtiéndose en el mediador entre la realidad social y el conocimiento.

Es por eso por lo que se ha determinado que los instrumentos de investigación presenten validez a través de juicio de expertos, ya que a través de las preguntas



realizadas se recoge la información adecuadamente, cumpliendo con el objetivo de esta investigación.

Para el proceso de validez de la presente investigación, se ha realizado a través de tres académicos pertenecientes a instituciones internas y externas.

**Tabla 4: "Académicos Validadores Expertos".**

---

<u>Académicos instituciones internas:</u>	<u>Académicos instituciones externas:</u>
Magali Espech Vidal Educatora Diferencial, Magister en Educación. Universidad Católica Silva Henríquez.	Andrea Carolina Pérez Rosas Educatora de Párvulos, Magíster en Educación Inicial.
Mercedes Barros Saavedra Profesora de Estado Especialista en Educación Diferencial, Magister en Educación. Universidad Católica Silva Henríquez.	

---

**Fuente: Elaboración propia, 2019.**

En la validación de juicios de expertos, a cada uno se les hizo entrega del instrumento, en el cual la mayoría de los académicos indicaron que se debían hacer modificaciones en relación a la redacción de las preguntas y el foco de cada una de ellas.

## Capítulo IV

### 4. Presentación de resultados

#### 4.1 Recogida de información.

En el presente seminario se utilizó como instrumento de recogida de información, la entrevista a través de preguntas semiestructuradas, dividida en tres dominios.

Pascual, (2016) expresa que:

El investigador siempre debe elegir aquel instrumento que más se ajuste al diseño de investigación planteado, considerando, a su vez, que debe conservar las características imprescindibles de un instrumento de medida: validez, fiabilidad, y grado de operatividad de las variables. (p. 24)

La entrevista se realizó de manera personal entre el entrevistador y el informante. De esta manera, el entrevistador pudo dialogar de manera adecuada con el informante, permitiendo la recopilación de datos en un ambiente agradable y en el cual el informante pudo expresarse sin dificultad alguna. Cabe destacar que la elaboración del instrumento es a partir de los objetivos de la investigación, por lo que se realizaron preguntas fluidas y precisas que favorecen el análisis de la información.

A continuación, se elaboró matriz de análisis de la información. Ambos instrumentos son creados con la finalidad de dar respuestas a los objetivos específicos y general de la investigación.

**Tabla 5: "Etapas recogida de información".**

<u>Acciones a realizar</u>	<u>Descripción de procedimientos</u>	<u>Descripción de actividades</u>
<b>Proceso N°1:</b> División de tareas.	Conformación de duplas y distribución de distintas tareas por duplas.	Cada dupla realizó la tarea asignada, a partir de la elaboración del instrumento de recogida de información.  Una dupla realizó el envío del instrumento a validar, otra dupla coordinó entrevistas a los establecimientos.
<b>Proceso N° 2:</b> Elaboración de instrumento	Se realizó la elaboración del instrumento de recogida de información.	Las investigadoras y el director llegan al acuerdo de elaborar una entrevista semi estructurada dirigida



---

		a profesores/as de educación diferencial y educación media.
<b>Proceso N°3:</b> Validación de instrumento.	-Se realizó el envío del instrumento a tres expertos con grado de magíster para que lo validen. - Expertos hacen la devolución del instrumento con observaciones. - Se modifica el instrumento según observaciones. - Se envió nuevamente el instrumento y es validado por los tres expertos.	El instrumento de recogida de información fue enviado a los expertos validadores, en este caso, tres docentes.
<b>Proceso N°4:</b> Aplicación de entrevista.	Negociación de acceso: -Entrega cartas de solicitud en los distintos establecimientos. -Elaboración de consentimiento informado. -Coordinación de horario entre las seminaristas y la coordinadora de PIE. -Recolección de datos: Aplicación del instrumento de recogida de información: entrevista semi estructurada	Cada dupla realizó la entrega cartas de solicitud en los distintos establecimientos. Cada dupla asistió a los distintos establecimientos el o los días previamente acordados, las entrevistas se realizaron en su totalidad, se entrevistan a 7 profesoras de educación diferencial y 5 profesores/as de educación media en total.
<b>Proceso N°5:</b> Transcripción de información recopilada.	Para la realización de la transcripción se consideraron los siguientes datos de los entrevistados: edad, mención y universidad. Posteriormente se transcribieron las respuestas de cada una de las preguntas de los	Cada dupla transcribió las respectivas entrevistas que se realizaron en los dos liceos de la comuna de la Florida y San Miguel.

---

respectivos dominios que son trabajo colaborativo, co-docencia y percepciones.

**Proceso N°6:** Se realizó el análisis de la información. Las investigadoras realizaron el análisis y la triangulación entre los participantes y el análisis de las investigadoras.

**Proceso N°7:** Se elaboró una conclusión general, con el propósito de responder al planteamiento del problema. Después que se realizó el análisis general de los datos y los antecedentes teóricos, se realizó una conclusión general de la problemática abordada a lo largo de la investigación.

**Fuente: Elaboración propia, 2019.**

A continuación, se describen los facilitadores u obstaculizadores de la recogida de información, o las dificultades y facilidades en la aplicación de las diversas técnicas utilizadas en la investigación.

**Tabla 6: “Facilitadores y obstaculizadores de la recogida de información”.**

<u>Facilitadores</u>	<u>Obstaculizadores</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La temática abordada en la investigación favoreció la motivación de las investigadoras.</li> <li>- Elección de la técnica para recoger la información.</li> <li>- Disposición de las y los profesores de educación diferencial y educación media para responder al instrumento de recogida de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tardanza en la validación de los instrumentos por parte de uno de los expertos validadores.</li> <li>- Uno de los establecimientos educacionales desde el equipo directivo se tarda en autorizar el permiso para la aplicación del instrumento que recaba información.</li> </ul>

**Fuente: Elaboración propia, 2019.**

## **4.2 Análisis de la información recopilada.**

Para el presente seminario, los dominios confeccionados se establecen a partir de las palabras clave inmersos en los objetivos de la investigación realizada por las seminaristas, cuya finalidad es ordenar la información obtenida por las entrevistas semiestructuradas realizadas en los dos liceos con Programa de Integración Escolar de la comuna de la Florida y San Miguel, para luego proceder a la realización del análisis profundo de estas.

Según McMillan, Schumacher (2005), la codificación es el proceso por el cual dividimos, los datos en partes mediante un sistema de clasificación.

Esta técnica analítica se denomina comparación constante, como menciona Glasser y Strauus (1967) comparar y constatar cada tema y categoría para determinar las características distintivas de cada uno. (Citado en McMillan, 2005, p.486).

Respecto a la técnica mencionada las seminaristas desarrollaron una entrevista semi estructurada, la cual está dividida en tres dominios: trabajo colaborativo, co-docencia y percepciones. La entrevista fue realizada en dos liceos a profesores de enseñanza media y de educación diferencial con la finalidad dar respuesta al objetivo general de la investigación que se denomina “Conocer las percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en dos liceos con programa de integración escolar de la Región Metropolitana”. Para esto se confeccionaron matrices para constatar las respuestas de los diferentes profesores entrevistados para luego generar un análisis de estos y poder responder a los objetivos de la presente investigación.

En el siguiente apartado, se expondrá la información obtenida a través de las entrevistas realizadas a los profesores de educación diferencial y de enseñanza media. A partir de esto se elaboró una matriz dividida en los tres dominios presentados en las entrevistas para generar un análisis, en relación con los objetivos específicos de la presente investigación.

### **4.2.1 Matriz de triangulación.**

Las investigadoras utilizaron la triangulación como menciona Denzin (1978), que es la validación entre las fuentes de datos, las estrategias para la formulación de datos, los periodos temporales y los esquemas teóricos (Citado en McMillan, 2005, p.498)



#### 4.2.1.1 Triangulación Dominio “Trabajo colaborativo”.

Objetivo general: Conocer las percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co – docencia desarrollada en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.

Objetivo Específico:

- Identificar las fortalezas de la co-docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.
- Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co- docencia en el aula.
- Analizar barreras de la co-docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.

#### Dominio: Trabajo colaborativo

Pregunta	Respuestas entrevistados			
1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?	Entrevistado PED1	Entrevistado PED2	Entrevistado PED3	Entrevistado PED4
	Todo lo que sea, eh..., el trabajo colaborativo tiene que ver con directamente con el trabajo y con la importancia que hay que darle al alumno, en el sentido que el alumno es	El apoyo a los docentes, para poder diversificar las estrategias de aprendizaje dentro del aula de recursos y dentro de la sala común.	¿De trabajo colaborativo? Ya, dentro del trabajo colaborativo, o sea yo entiendo como trabajo colaborativo al intercambio digamos de experiencias	Lo que entiendo por trabajo colaborativo es la red que establecen los profesores de aula, profesor jefe, profesores de asignatura, educadoras diferenciales y los asistentes



	<p>la persona más importante, pero nosotros con los profes de acá nos reunimos y no solamente, he, trabajamos lo que es adecuación curricular que es una de las cosas más importantes en realidad la adecuación curricular, el trabajo, eh..., como yo apoyo al profesor y el profesor se apoya en mí, en el sentido de dentro del aula, sala de clases, que se va a hacer, quién va a intervenir, el empieza la clase, yo colaboro, o también con guías de trabajo, se hace todo un trabajo en conjunto con el profesor de aula, y de las asignaturas correspondientes.</p>		<p>tanto del profesor de aula como a las mías, o sea más que nada, como trabajar en conjunto bajo la experticia de cada uno en pos del aprendizaje de los chiquillos que están en el aula, entonces el trabajo colaborativo en este caso, lo entiendo, como los espacios que tenemos para elaborar, por ejemplo, planificar clase, planificar o sea realizar adecuaciones curriculares todo lo que significa el trabajo hacia el estudiante.</p>	<p>de la educación que trabajan con los niños con dificultad o necesidades específicas, haciendo todo un trabajo mancomunado en post en favor en primera instancia del ámbito pedagógico del estudiante, pero muchas veces esto lleva a que los estudiantes tengan otras prioridades antes que lo pedagógico entonces se requiere hacer todo un trabajo en el ámbito social, familiar, habilidades social, ámbito psicológico. Entonces por eso es que trabajamos en conjunto con el equipo multidisciplinario, más que directamente con los profesores es un trabajo en</p>
--	--	--	--	--





				conjunto con todos. Pero si me dices obviamente el trabajo colaborativo con los profesores en sí sería esas decisiones que tomamos en conjunto desde lo pedagógico en favor de los niños.
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	Las metodologías que el profesor diferencial debe utilizar para hacer entender la importancia de la co-docencia con los profesores de escuela regular.	Para mí el trabajo colaborativo es trabajar mano a mano con el educador de aula regular eso es lo que entiendo, ahora si se da...no se da la realidad es distinta, es como muy distinto lo que te hacen ver en la universidad de lo que tienes que hacer tú y llevarlo a la práctica es complejo porque, porque aún no hay como una “costumbre” de trabajar con el programa	Para mí el trabajo colaborativo es que nosotras podamos apoyarnos en situaciones no sólo contingente si no en todo momento, por ejemplo, ya hacemos un trabajo interdisciplinario como educadora diferencial y psicóloga, podemos complementarnos de alguna manera para desarrollar habilidades y potenciar	Bueno, el trabajo colaborativo es precisamente lo que tu acabas de decir acerca de la comunicación que hay entre los dos docentes eh... con respecto a la situación específica de cada uno de los alumnos que integra el programa de integración escolar.



		de integración escolar entonces se supone que por te voy a dar un ejemplo según la ley las pruebas tienen que ser adecuadas en conjunto pero pasa que a veces solo la adecuamos nosotras o pasa que hay profesores que se niegan a que sean adecuadas entonces si me preguntas qué entiendo yo, eso trabajar mano a mano lamentablemente no se da.	habilidades en los estudiantes. De hecho, nos pasó una situación hace poquito que es una estudiante que no maneja muy bien sus emociones y tiene terapias externas, pero llegó pidiendo ayuda para manejar una situación de conflicto con sus amigas y con la psicóloga hicimos una actividad aquí en la sala y nos complementamos muy bien y ahora la niña está mejor.	
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	Qué entiendo por el programa de... <b>que entiende por metodología de trabajo colaborativo en el contexto de PIE</b> , he bueno de mi experiencia con la educadora	En el contexto PIE, es una organización mutua en que tanto la psicopedagoga como la docente de la asignatura llega a acuerdos,	Compartir diagnóstico, para mi es colaborativo con la educadora y evaluar estrategias de mejoramiento o estrategias de intervención	Ya, ser capaces de trabajar ambas en pro del aprendizaje de los alumnos que tiene en el programa e integrar a los cabros chicos oh tengo que hablar bien (jajaja), e integrar



	diferenciales en cuanto al trabajo colaborativo para mi va en dos fases, una es la fase del aula que es como la base más práctica y la otra es la fase más teórica, que es como cuando nos juntamos acá a las reuniones que tenemos y generamos material educativo para niños que tengan ciertas dificultades y aparte definimos como vamos a evaluar en definitiva a los que tienen los mismos problemas.	metodológicos, para aplicar en el aula.	en los alumnos con déficit y evaluar resultados.	a los niños en el grupo curso, eso yo entiendo por integración. Que el niño se integre como el resto de sus compañeros y que el docente y que la persona del pie, la persona del programa ayude en esa integración.
<b>2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una</b>	<b>Entrevistado PED1</b>	<b>Entrevistado PED2</b>	<b>Entrevistado PED3</b>	<b>Entrevistado PED4</b>
	Bueno, una de las estrategias es primero más que nada ver las necesidades educativas especiales, o sea que requieren, que necesitan los	Em..., conversación, saber qué contenidos está tratando, conocimiento de los contenidos, investigación respecto a qué actividad	¿Qué estrategias ocupo yo u ocupamos? Ya, nosotros lo que hacemos juntarnos en estas instancias de trabajo que son muy pocas, o sea	En los años que tengo de experiencia, yo empecé en el año 2011 trabajando en el programa de integración sinceramente hasta el día de



<b>planificación en conjunto?</b>	estudiantes, de acuerdo a lo que ellos necesitan se van haciendo las adecuaciones y obviamente que son esas adecuaciones van a ir de acuerdo a los estudiantes en el sentido de nosotros tenemos alumnos con necesidades educativas transitorias y necesidades educativas permanentes, entonces en el caso de los alumnos con necesidades educativas permanentes obviamente que la adecuación va a ser mayor, más específica.	podría ser más entretenidas y conocer a los alumnos por supuesto.	hacer una planificación de trabajo sinceramente es super complicado porque, porque acá para empezar en la escuela las planificaciones que mandan los profes, le piden las planificaciones, pero las planificaciones difícilmente la hacemos en conjunto, si no que ellos que hacen, llegan en marzo que piden las planificaciones y la van enviado y no hay una instancia en que nos podamos sentar con ellos a hacer una planificación, porque en el minuto en que ellos están haciendo eso, nosotros estamos evaluando y el trabajo colaborativo en ese minuto no se puede, si no	hoy no se ha logrado trabajar en una planificación conjunta, es muy poco real lo que dice en el papel. Yo sé que es el ideal, pero de verdad no se logra, o sea en la realidad de los tiempos que se nos dan con todos estos cambios de leyes y decretos del 40/60, 35/65, todos esos aun los tiempos no se dan para realmente hacer una planificación en conjunto, entonces es muy bonito, pero de verdad nunca lo he vivido, entonces es difícil responderte en base a eso porque entiendo que esta entrevista es en base a mi experiencia, nunca se ha dado en la realidad, siempre
-----------------------------------	---	---	---	--



			<p>que hacemos recibimos la planificación nosotros y a partir de esa planificación, nosotros vamos tomando, haciendo las adecuaciones y las vamos conversando después o en el espacio que tenemos acá o a veces en la misma sala de clases, “mira sabes que este objetivo me parece que vamos a tener que adecuarlo para tal chico para tal” y es como por decir ya la hago yo, lo revisa la profe, me lo manda de vuelta y lo vemos así, ya, porque claramente el tema de las horas, coincidir las horas del trabajo colaborativo se centra solo en la hora que tenemos hoy día, y tenemos para</p>	<p>termino haciendo un trabajo como entrégame la planificación yo la leo antes de la reunión, y en dicha reunión hablamos sobre la estrategia que vamos hacer, pero en base una planificación que él ya hizo, no es que planifiquemos en conjunto la planificación de curso, eso sería el ideal y de ahí tener estrategias diversificadas. En los años de experiencia que yo tengo del 2011 hasta ahora es una planificación que se me entrega y ahí yo voy adecuando según mis estudiantes y en algunos casos si tenemos tiempos en</p>
--	--	--	--	--



			trabajar con todos los profes entonces se nos hace super difícil, distinto sería que tuviéramos 1 hora con cada uno, entonces la forma es esa ellos presentan su planificación, cuando se la piden de UTP y después nos envían a nosotros las planificaciones, las revisamos y vemos que objetivo y obviamente se la comunicamos al profe, así como casi, no es conjunto, no es trabajo directo.	la reunión lo adecuamos en conjunto, pero tampoco se da.
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	Primero entregando como los detalles más básicos de los diagnósticos de cada uno de los chiquillos para que partan desde ese inicio	Mira cuando he planificado en conjunto trató de... analizar la planificación ver eh lo que se va a trabajar, los objetivos, el contenido y el material que se	Eh... Mira como yo vengo recién saliendo me en jovencita siempre me tiran los años de experiencia encima, entonces mi estrategia	Bueno la estrategia la hacemos semana a semana en las dos horas que nos juntamos, dos horas semanales con todo el grupo



	<p>comprendiendo por qué tenemos que hacer una planificación en conjunta eh... pensando en las necesidades de los estudiantes y hay que partir con la base de eh... cómo enseñarle de cierta forma el trabajo nuestro porque si no, no se comprende y se hace una resistencia más grande.</p>	<p>va a utilizar y ahí es donde uno automáticamente empieza a pensar en sus niños nosotras le decimos los niños PIE y vemos si son capaces, sino son capaces se trata de adecuar el material o hacer de que alguna forma sea para todo el curso no solo para ellos.</p>	<p>siempre es ser flexible porque juega mucho en los profes que son mayores el tema del ego, de que viene una persona a verle las clases, a cambiarle las estrategias que ha usado toda la vida, entonces yo pienso que hay que flexibilizar por el momento, hasta que uno va ganando terreno para poder empoderarme más. Bueno esa es la estrategia que estoy usando ahora con los profesores de matemática, igual depende de cada profe. Hay algunos que son más resistentes que otros.</p>	<p>de PIE donde vamos haciendo adecuaciones curriculares de acuerdo al nivel del alumno y a sus necesidades hacemos adecuaciones curriculares nos organizamos en las actividades y vemos que solicitar en algunos alumnos y quien no de qué manera pueden cumplir los objetivos planteados para la clase de acuerdo a su discapacidad, etc.</p>
	<p><b>Entrevistado PEM2</b></p>	<p><b>Entrevistado PEM3</b></p>	<p><b>Entrevistado PEM4</b></p>	<p><b>Entrevistado PEM5</b></p>
	<p>He adecuaciones curriculares, adecuación</p>	<p>Con el profesor de PIE... haber nosotros trabajamos,</p>	<p>Reuniones de conocimiento de los alumnos, es decir</p>	<p>Hasta la fecha no hemos ¡eh! hecho una planificación en</p>



	<p>evaluativa y adecuaciones en cuanto a las actividades que hacemos con esos niños, con los niños que son como, <b>¿cómo se llaman?</b> he los niños que son transitorios y..., <b>permanentes</b>, con los permanentes, sobre todo.</p>	<p>organizamos, tenemos reuniones y ahí organizamos y planificamos las clases que vamos a desarrollar y las actividades que vamos a desarrollar y a la vez le explico para que ellas puedan fortalecer a los chicos en el aula.</p>	<p>estudios de caso por decirlo si, y algunas estrategias específicas, también he estado trabajando con los apoyos mutuos para grupos y abarcar el trabajo con el curso completo.</p>	<p>conjunto, nunca hemos hecho una planificación en conjunto, nosotros hacemos la planificación y lo único que han hecho ellas en este momento es modificar pruebas, acomodar las pruebas para y algunas actividades dentro del aula que ellas realizan, pero no, no están previamente programadas planificadas. Y ¿piensan en algún momento planificar en conjunto? Mm... No sé si va a dar este año, este es el segundo año, el primer año fue súper conflictivo y no se hizo nada prácticamente de colaborativo fue como una con la que pudimos trabajar</p>
--	---	---	---	---





				con las otras no y este año partimos de nuevo pero el trabajo ya es mejor en aula, es mejor en cuanto a convivencia con ellas y dentro del aula con los niños, pero la planificación aún no se ha dado, no se ha dado la planificación, yo creo que es probable que en el tercer trimestre pero por el momento estamos solo en la parte de la adaptación de las pruebas, de los instrumentos de evaluación.
<b>3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo</b>	<b>Entrevistado PED1</b>	<b>Entrevistado PED2</b>	<b>Entrevistado PED3</b>	<b>Entrevistado PED4</b>
	Sí, yo creo que donde existe un trabajo metodológico, es muy interesante que sea colaborativo, porque yo	No, porque es escaso, siempre es escaso, siempre falta tiempo para organizarse, ponerse de acuerdo y	No, por lo que te decía poh, por lo menos acá se supone que son 1 o 2 horas por profe, pero por horario cuestan	Claramente no, creo que ya respondí, no se dan los tiempos porque, el programa de integración es mucha



<p><b>colaborativo entre pares es adecuado?</b> <b>¿Por qué?</b></p>	<p>podría planificar sola, pero creo que dos personas o en este caso tenemos un grupo donde hay diez profesores con muchas más ideas, yo creo que hay como lluvia de ideas y en el fondo nosotros trabajamos mucho también la experiencia de uno puede servir para la experiencia de otro, entonces también eso es importante.</p>	<p>planificar, en una hora no se hace nada.</p>	<p>coincidir en nuestras horas, ya que, por ejemplo, hay profes que de hecho no están acá y que tienen la hora en la mañana, como la profe de matemáticas, por lo menos a mí en 4to medio me pasa, que justo la profe de matemática, no está, no viene los martes y sus horas de trabajo colaborativo es el miércoles en la mañana, y el miércoles en la mañana yo estoy en clase con otro profe, entonces en ningún momento hago trabajo colaborativo con ella, entonces siento que quizás el tiempo puede ser 1 hora trabajar con ella, pero que no nos coinciden los horarios, y eso cuesta coincidir con los</p>	<p>burocracia, mucho documento que llenar, mucho papel, y siento que a veces se le da más énfasis a todo ese papeleo que nadie lee. Y lo que es importante que es planificar en conjunto, ver las estrategias metodológicas, planificar actividades y todo lo que es realmente importante en sala no da el tiempo realmente para eso. En las reuniones con los profesores muchas veces intentamos adecuar pruebas, pero el tiempo es muy poco, no se dan los tiempos, todos entendemos, los profesores entienden que ese es el ideal, pero no se dan los tiempos porque hay mucha burocracia</p>
--	--	---	--	--



			profes, entonces por eso se juntan la mayoría el día martes, te diste una cuenta, 1 hora para todos y con todas las educadoras, entonces es como no tan personalizado.	en el programa de integración y cosas que van surgiendo.
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	Yo creo que sí es un tiempo que nos favorece bastante, pero nos perjudica el tema de que los profesores se resisten a tener una co-docencia con nosotros, porque si ellos no tuviesen la resistencia sería un tiempo muy beneficioso para ambos.	¿El tiempo? No, porque se supone a veces que tiene que ser dos horas pedagógicas de trabajo colaborativo pero por tiempo no te da, aparte que pasa que nosotras muchas veces nos tenemos que adecuar a los tiempos de los profesores y cuesta mucho coordinar entonces uno termina coordinando una vez a la semana donde tienes que coordinar todo el trabajo de toda la semana, por ejemplo	Mira a los profes les pagan por horas de trabajo colaborativo según su cantidad y carga horaria en el colegio y varia. Yo pienso que depende, depende de lo que se tenga que conversar. A veces con 45 minutos basta, y a veces se necesita más, y 2 horas puede ser poco o mucho, va dependiendo de los temas que se abordan, y también de las personas que se encuentren en la reunión y	Yo si lo considero adecuado porque en las dos horas eh... bueno hablamos más en confianza ellas exponen cuál es la realidad en cuanto al diagnóstico de cada alumno pero el trabajo más así en terreno lo hacemos en aula cuando estamos con el curso y generalmente vamos viendo de acuerdo a cómo se van desarrollando las clases con los alumnos integrados y vamos conversando en forma



		<p>si tienes 3 cursos para los 3 cursos entonces no es como gratificante ese trabajo, y termina pasando que terminamos teniendo conversaciones de pasillo, así como profesora tengo una idea pero todo queda en el aire, yo considero que debiese ser más, más tiempo.</p>	<p>en nuestro caso que somos educadoras diferenciales y este colegio viene recién implementando el PIE ha sido complejo armar nuestros horarios y que nos calce y que no tope. Entonces lo dejamos con una hora y en algunos casos es poco y en otros es mucho, pero hay otros profes que te dan mucho espacio y libertad para hacer cosas en la sala, pero no te alcanza el tiempo porque debes compartir con otras profesionales y tú tienes que hablar solo de ese curso, entonces va variando. Pero una hora es poco igual.</p>	<p>individual de cada uno de ellos entonces no sé por ejemplo vemos a tal alumno que está un poco distraído entonces ella me dice lo que pasa es que tiene algunos problemas en su casa a ya como lo podemos abordar y ella me dice yo voy a conversar con él y lo voy apoyar en esta actividad, después mira este otro alumno le está pasando algo parecido o tiene muchas dudas, entonces ella me dice porque no los juntamos a los dos que tienen las misma dudas y se les explica a los dos, entonces en el aula nos vamos organizando así que</p>
--	--	--	---	--



				yo encuentro que el tiempo es adecuado.
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	No yo creo que falta mucho tiempo he casi siempre nosotros tenemos como una hora y media que es tiempo que nos da el colegio, entonces falta más tiempo, <b>para organizarse</b> , si claro debieran ser cuatro horas semanales mínimo.	¿El tiempo? Sí, el tiempo que tenemos es adecuado, lo que sí, nos ha costado organizarnos en cuanto a los horarios, porque no nos coinciden las horas libres, ella tiene que ir al aula en algún curso o una de ellas, porque yo trabajo con dos, o yo estoy en clases, entonces tenemos solamente, hasta la semana pasada, eran dos horas, no noventa minutos que nos alcanzaba para organizarnos, esta semana empezaron cuarenta y cinco minutos solamente, entonces no sé si va a ser tiempo prudente.	Acá sí, porque hay horas destinada para eso, y antes no existía. Dentro del contrato estas horas PIE es donde están destinada para el trabajo y acordar intervenciones con los alumnos.	Mmm... repíteme la pregunta por favor. Es que en metodología como te digo como no hemos hecho planificaciones ni hemos conversado de metodologías si hemos conversado de la metodología de evaluación de cómo la vamos a enfrentar pero no del trabajo en aula, nosotras las hemos visto trabajar en aula, ellas nos explicaron que iban a hacer pero no es una cosa de compartamos y veamos cómo lo hacemos mejor entre las dos el trabajo dentro del aula o sea que vas a hacer tú, que



				<p>voy a hacer yo, yo a mí me toca pasar el contenido, y a ti en que me vas a apoyar, como me vas a apoyar, ¿sabes conoces el contenido como para apoyarme en con los niños de integración?, entonces eso no lo hemos visto, esa planificación no la hemos hecho como para poder decir si los tiempos son juntos o no, tenemos horas que dedicamos al PIE, pero que no se las hemos que no están bien coordinadas, por ejemplo mi horas de pie son las dos últimas del martes pero la persona que está a cargo de mis cursos, no está ese día en la tarde, entonces me junto sola, si hemos</p>
--	--	--	--	---



				<p>adecuado a que yo tengo otra hora libre de 45 minutos, en donde nos juntamos a hacer comentarios sobre lo que se ha realizado pero sobre todo en orientación que es la que tiene a cargo mi curso de jefatura, en matemáticas no hemos conversado con ninguna, no hemos dedicado un tiempo como para decir en que estamos bien o mal, solo un tiempo muy pequeño entre que salimos del aula y nos venimos caminando hasta acá, pero no hay así como un trabajo metódico semanal o semana por medio, tampoco hay que hacerlo todas las semanas, pero que fuese más continuo.</p>
--	--	--	--	--



4.- ¿Las	Entrevistado PED1	Entrevistado PED2	Entrevistado PED3	Entrevistado PED4
<p><b>adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?</b></p>	<p>A ver, eso ha sido, es complicado y no es tan fácil, se ha tratado de realizar, nosotros, creo que estamos en camino de, estamos como trabajamos nosotros, los profesores de básica y media ellos planifican, ellos mandan las planificaciones a UTP, y nosotros las revisamos, ya, las vemos, pero ese es el tema, o sea no con algunos profesores, con algunas asignaturas estamos tratando y logrando juntarnos y de ver qué podríamos hacer, qué podríamos mejorar o que podríamos para este chico no o para estos chicos sí, pero</p>	<p>En este colegio, yo estoy de reemplazo, pero em..., se trata, se trata de hacer en conjunto, los profes en general envían sus pruebas, y se trata de hacer lo mejor posible para que los chicos tengan las mejores opciones para poder responder.</p>	<p>Las planificaciones, o sea lo que te decía y las guías igual ellos nos mandan la evaluación y nosotras la adecuamos y la presentamos o a veces, por ejemplo, el profe de matemáticas o el de historia hacen la evaluación y me la presentan, mira esto lo voy a evaluar así, crees que está bien, o le falta algo, pero muy de pasillo. Em..., no, yo creo que ahí sí que hay un cómo se llama, un ,una, es efectivo digamos el trabajo que hacemos en la sala los dos profesores, los chiquillos valoran mucho la participación de ambos profes en la sala, ya, eh, nosotros no</p>	<p>A veces, por el mismo tema del tiempo no siempre es así, a veces tú lo logras con ciertos profesores con quienes tú has logrado más vínculo ya, y con otros a pesar de que puedas tener un poco más de tiempo no lo logras porque hay mucha resistencia también de los profesores. También depende de los profesores, yo donde trabajé antes llevaba 6 años ese colegio empezó en enseñanza media uno de los pocos colegios que empezó con programa de integración escolar desde un principio y obviamente que del principio había resistencia pero poco a</p>





	<p>está en camino, creo que todavía falta, falta harto.</p>		<p>somos, en un principio sí, yo me acuerdo que era como casi la asistente de aula y que nos miraban así como que íbamos a marcar cuadernos y cosas así, ahora ya, ellos te consideran un profe más en el aula, te preguntan, se complementan, por ejemplo, el profesor te explica, por ejemplo, en matemática el ejercicio, después van, profe sabe que la profe me explico esto, yo lo hago de esta forma estará bien, entonces como que en ese sentido el trabajo que hacemos en el espacio de la sala de clases siento que es efectivo para el aprendizaje de los chiquillos lo valoran bastante y</p>	<p>poco fuimos trabajando en eso, y ya los profesores hacían sus propias adecuaciones, en conjunto o solo las hacia yo, pero todo depende del profesor, la resistencia que muestran los tiempos que tengamos, de cuando es la prueba, son muchos factores. En este colegio específicamente, empezaron el año pasado entonces, nuevamente todo de cero, es decir, la resistencia de los profesores, hay que motivarlos, prepararlo, concientizarlos, pero es el proceso normal de todo programa de integración que está empezando en un</p>
--	---	--	--	--



			<p>aprovechan esos recursos, aprovechan que hay dos profesoras dentro del aula, eso lo valoran, y lo aprovechan, la gran mayoría por lo menos, hay algunos como que ni ahí, pero la mayoría si, ah como no está la profe, está la otra, de hecho, cuando falta la profe, yo voy y yo asumo la clase y los chiquillos, así como, no te dicen ah no, usted no es la profe no, de hecho, saben que uno puede manejar la clase completa, pero eso también es una constante de trabajo con el profesor, yo por ejemplo 4to medio, yo trabajo en 4to ya manejo más los</p>	<p>colegio. Pero la realidad es que no siempre se hace en conjunto.</p>
--	--	--	--	---



			contenidos porque llevo más tiempo con los estudiantes.	
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	Las adecuaciones las realizamos las educadoras de diferenciales y se les enseñan y explican por qué se hicieron esas adecuaciones a los profesores del aula regular, todo lo hacemos nosotras.	No jajaj, se trata, pero por ejemplo en este colegio no, pero porque es un colegio que recién está empezando con el PIE entonces como que no entienden tanto de lo que se trata esto entonces nosotras tenemos que hacer adecuaciones, el material y todo eso. hay otros lugares donde sí se hace en conjunto. Yo estuve en otro colegio donde todo era en conjunto, todo hasta el llenado de los informes entonces ahí sí que había un trabajo colaborativo.	Empezamos entrando en matemática en este contexto, y recién esta semana entramos en lenguaje y en esta no tenemos mucho conocimiento y ni siquiera nos hemos juntado con los profes, pero en matemática ya tenemos horas de articulación y cuando hemos tenido que adecuar pruebas en conjunto con los profesores, ellos nos explican el contenido y nos dicen “ si ,esta podemos eliminarla porque es difícil y les costará mucho”, o de repente no quieren adecuación y nosotras la	Si en conjunto, o sea, no sé si tan en conjunto porque por ejemplo yo mando no sé, un control de lectura para el tercero, segundo o primero medio lo mandó a PIE y PIE adecua esa prueba de acuerdo a cada alumno.



			revisamos mejor y adecuamos igual ya que se siguen resistiendo algunos profes. Pero las hacemos nosotras y las enviamos, aunque igual a veces la mandan el día antes y debemos adecuarlas muy rápido para enviarlas a la jefa de departamento para que la apruebe.	
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	Si, <b>y eso en que se organizaban, es como lo que me decía delante</b> , si son como tres puntos importantes, que es primero la adecuación curricular si la planificación está acorde a los	Si, las organizamos y planificamos. Las pruebas y las evaluaciones las hago yo, pero la evaluación para nivel. Ella hace las modificaciones, me las muestra y las analizamos si yo estoy de	No lo hemos hecho, pero así se debe hacer idealmente en conjunto con los especialistas.	Eh, las dos primeras se hicieron en conjunto, no hemos tenido la oportunidad de hacer otra la última la hicieron ellas con las profes de segundo, yo solo me entere o sea en mi conducto



	requerimientos del cabro chico a la evaluaciones si son correctas como para que el las entienda y pueda como desarrollarse bien en ese sentido y las actividades dentro del salón hay niños que tienen como problemas visuales que son super pocos pero obviamente se me dice eso para escribir más grande, para usar plumones con una punta más grande, adecuar en no sé cómo se diría, el ambiente algo así.	acuerdo o no estoy de acuerdo con eso para los niños PIE.		como soy la jefa de departamento, me mandan a mí las pruebas yo se las mando a ellas y la adecuación se devuelve, pero eh como ellas también trabajan con las de segundo yo asumo que así como adecuaron la primera prueba, también adecuaron la segunda y las adecuación de este años son adecuaciones o sea no son las que hicieron en primer año.
<b>5.- De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?</b>	<b>Entrevistado PED1</b> Bueno, eh..., es fundamental, en el fondo, eh, va a depender como el alumno recepciona esta información, este aprendizaje, en el fondo si es	<b>Entrevistado PED2</b> O sea, si no te vinculas con los alumnos difícilmente vas a tener aprendizaje significativo.	<b>Entrevistado PED3</b> Em..., no, yo creo que ahí sí que hay un cómo se llama, un, una, es efectivo digamos el trabajo que hacemos en la sala los dos profesores, los	<b>Entrevistado PED4</b> Debería ser en mejores notas, en mejor calidad en cuanto a su desarrollo social. Pero principalmente debería ser en sus notas, para eso estamos



	<p>realmente lo que él está necesitando, creo que por ahí van las cosas, pero es fundamental.</p>		<p>chiquillos valoran mucho la participación de ambos profes en la sala, ya, eh, nosotros no somos, en un principio sí, yo me acuerdo que era como casi la asistente de aula y que nos miraban así como que íbamos a marcar cuadernos y cosas así, ahora ya, ellos te consideran un profe más en el aula, te preguntan, se complementan, por ejemplo, el profesor te explica, por ejemplo, en matemática el ejercicio, después van, profe sabe, que la profe me explico esto, yo lo hago de esta forma estará bien, entonces como que en ese sentido el trabajo que hacemos en el espacio de la sala de clases siento</p>	<p>aquí. Independiente que en el camino encontramos que finalmente hay todo un tema de rendimiento que es por otros motivos y que vamos también trabajando. Pero todo debiera reflejarse, a mí en lo personal se supone que lo puedo ver en más aprendizajes y que no necesariamente se refleja en las notas. Para el colegio el éxito de todo esto es que se reflejan en las notas, para los papás también, y para los estudiantes es pasar de curso.</p>
--	---	--	---	--



			<p>que es efectivo para el aprendizaje de los chiquillos lo valoran bastante y aprovechan esos recursos, aprovechan que hay dos profesoras dentro del aula, eso lo valoran, y lo aprovechan, la gran mayoría por lo menos, hay algunos como que ni ahí, pero la mayoría si, ah como no está la profe, está la otra, de hecho, cuando falta la profe, yo voy y yo asumo la clase y los chiquillos, así como, no te dicen ah no, usted no es la profe no, de hecho, saben que uno puede manejar la clase completa, pero eso también es una constante de trabajo con el profesor, yo por</p>	
--	--	--	---	--



			ejemplo 4to medio, yo trabajo en 4to ya manejo más los contenidos porque llevo más tiempo con 4to, ya distinto sería entonces que llegué por primera vez ellos se encuentran con más dificultad porque no manejan los contenidos, pero a mí me resulta más fácil porque yo en 4to ya llevo más tiempo.	
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	Influye mucho en el aprendizaje de los alumnos porque tenemos que siempre tener el conocimiento del contenido para así tener la capacidad y el conocimiento para poder entregárselo a los alumnos, entonces influye mucho en como nosotros nos	incide mucho, porque por ejemplo yo siempre digo, nosotras no somos especialistas ni en matemática ni en lenguaje que son las asignaturas obligatorias en las que tenemos que entrar, si yo no tengo mis horas de	Mira igual es complejo saber muy viene cuanto puede afectar, ya que en la sala de clases no solo los niños PIE te necesitan, son tan diversos, heterogéneos, y sus ritmos de aprendizajes son tan diferentes que los niños que no están en el PIE te piden	Mucho, incide mucho porque uno no tiene como profesora de asignatura o especialista en un área no tiene el tiempo para determinar específicamente cual es la dificultad de aprendizaje de cada alumno entonces ayuda





	<p>preparamos para entregar el aprendizaje, es por esto que el trabajo colaborativo es muy importante para así tener una correcta intervención frente a las necesidades de los alumnos y en las directas estrategias que se deben usar para su aprendizaje.</p>	<p>colaboración con la profesora, la profesora no me puede explicar y yo voy a entrar sabiendo nada a la sala... ¿entonces como yo ayudo a los chiquillos?</p>	<p>más ayuda que los del PIE. Entonces como no hemos tenido aula de recurso es muy poco el seguimiento que puedo hacer, pero es súper importante, por ejemplo, no en el aspecto curricular sino en el pecto de habilidades, sino en las estrategias que le brindamos para solucionar ciertos conflictos. Yo siento que ahí cobra más valor. sobre todo, este colegio que es técnico, probablemente en III medio ya no van a ver el contenido. Pero enseñarles cosas para la vida transversales a veces juega un papel más importante. Y Verlos que lo aplican, o que te piden ayuda cosa que antes</p>	<p>bastante es un trabajo bien colaborativo.</p>
--	---	--	--	--



			no hacían, ahí se nota y transfieren esta ayuda en situaciones de su vida.	
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	Pucha tiene una incidencia super positiva porque obviamente generamos resultados “po” cuando hay adecuaciones curriculares el niño logra las habilidades que uno propone por ende para él es un logro personal.	Haber, es que todavía no veo resultados, entonces no podría como responderte completamente, porque como llevamos un mes trabajando más o menos, lo que sí los chiquillos trabajan un poquito más porque está ella con el apoyo y las actividades las desarrollan con mayor facilidad en el aula. Pero así de que digamos que hay logros, todavía no podemos decir eso, yo creo que porque aún no se cierra el proceso de fin de semestre.	Todavía no lo hemos visto pero me imagino que incide directamente porque hay una preocupación directa, un darse cuenta de que hay un favorecimiento de su aprendizaje de alumnos que muchas veces bajos perfil entre el conjunto curso, pero al haber estrategias más específicas responden bastante bien.	Bueno el hecho de compartir sala hace que el alumno ve a dos adultos y se comparte mejor, haya una disciplina mejor y se siente como puede que puede realizar más preguntas de las que le podía realizar a un solo profe, o sea él puede ¡profe, profe! ¡Tía, tía! Y ya no es atendido por uno si no dos a la vez y ayuda mucho más porque los niños aprenden más rápido.

#### 4.2.1.2 Triangulación Dominio “Co-docencia”.

Objetivo general: Conocer las percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co – docencia desarrollada en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.				
Objetivo Específico:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las fortalezas de la co-docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.</li> <li>- Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co- docencia en el aula.</li> <li>- Analizar barreras de la co-docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.</li> </ul>				
<b>Dominio: Co-docencia</b>				
Pregunta	Respuestas entrevistados			
<b>1- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co- docencia?</b>	<b>Entrevistado PED1</b>	<b>Entrevistado PED2</b>	<b>Entrevistado PED3</b>	<b>Entrevistado PED4</b>
	Bueno, nosotros hemos tenido algunas capacitaciones y algunos trabajos que se han hecho durante el año pasado, durante el año anterior, el tema del DUA por ejemplo, ya, en algunos cursos se está implementando en la básica,	A ver, dos aspectos, primero yo estoy en un área que no me es conocida de antes, por lo tanto, puedo hablar de experiencias anteriores. Para mí la co-docencia es de alguna forma colaborar en el aprendizaje para que los alumnos, ya sea durante la	El conocimiento frente a la implementación de la co-docencia, bueno yo, por lo que manejo la co-docencia se divide en cuatro o cinco modalidades no sé, por ejemplo, por lo que yo sé, por lo poco que manejo de co-docencia, tienen relación que	Bueno el conocimiento es lo que me ha dado la experiencia, yo vengo de una formación donde no se implementa el decreto y era un proyecto a futuro, la universidad no me preparo para nada de esto, fui aprendiendo en el camino. Y



	<p>en la media aún no, pero si, e, creo que estamos como años luz de, ha sido difícil, que pasa que nosotros trabajamos con los cursos, pero somos intervenciones mínimas que se están haciendo, ya de tomar las riendas, si hemos tenido instancias en que nosotras hemos estado con los cursos por ejemplo y hemos trabajado con todo el grupo, pero creo que falta todavía implementar, falta mucho sí.</p>	<p>primera etapa del aprendizaje que es el inicio, el desarrollo y cierre, en una de esas etapas se pueda participar y acercar el aprendizaje a los alumnos, a la totalidad de los chicos, del curso.</p>	<p>ambos co-docentes digamos se encargan de hacer el trabajo en aula, no se poh se reparten los tiempos, los momentos en el aula, el inicio, desarrollo, y el final de una clase, ya. Lo otro que manejo es cuando uno digamos es cuando da, como en este caso el profesor de matemáticas da su clase y el profesor de apoyo unas actividades y así se distribuyen, acá en general es así, primero el profesor es el que presenta o expone la parte como de conocimiento y después nosotros como apoyo aportamos en el desarrollo de unas actividades o</p>	<p>como empecé a trabajar en enseñanza media menos conocimientos tenía, nadie manejaba ni siquiera el ministerio sabía lo que tenía que evaluar en enseñanza media con respecto a mi trabajo. Entonces, todo lo que yo sé hasta el día de hoy lo fui intuyendo, aprendiendo en conjunto con otros profesores y colegas que trabajaban en básica. Y es lo que me ha servido.</p>
--	--	---	---	---



			complementamos a veces el final de la clase con una parte más metacognitiva por lo menos, en el cierre metacognitivo eso lo podemos realizar nosotros, pero es como podría entender como concepto el lábaro digamos o el rol que cumple cada uno dentro del aula.	
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	Que es como el implemento más fuerte que tenemos nosotros los educadores diferenciales al momento de trabajar en una escuela regular, porque para que nuestro trabajo sea efectivo tenemos que llegar a un acuerdo con los profesores que es lo que nos complica.	La verdad es que conozco lo que sale en las leyes, que nos rigen a nosotras, pero más allá de eso no se implementa como debiese ser implementado.	Yo sé el foco de la u fue fuerte en la co-enseñanza, de hecho, hay muchos tipos de ella, uno a veces solo por entrar a la sala ya está haciendo co-enseñanza y uno no se da cuenta, o de repente diferentes cositas que uno hace son un tipo de co-enseñanza. La idea es que	A ver, así como a ver responsabilidad dijiste que tienen el aula, claro cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co docencia no pero lo que leíste de la co docencia de que es la responsabilidad que comparten las dos o más profesionales en el desarrollo



			<p>ambos profesores especialistas del área y profesor diferencial se puedan dividir ojalas equitativamente las partes de la clase y enriqueciéndose desde los diferentes conocimientos de dominio que tienen. Ya sea no sé, desde el currículo siendo específico de la matemática y lenguaje, y yo desde la diversificación, del inicio, desarrollo, la idea es que se complementen de ambos conocimientos.</p>	<p>de la enseñanza, en el desarrollo ya a ver tanto como en el desarrollo lo que yo veo es más en el apoyo de la actividad que en desarrollo mismo de la clase cierto porque la clase tiene un inicio, desarrollo y un cierre, dentro del inicio y desarrollo esta los nuevos conocimientos que están adquiriendo los chiquillos y ahí lo hacen básicamente en relación al profesor e las educadoras o las co docentes intervienen más en lo que es la actividad y en el cierre generalmente lo hace el profesor.</p>
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>



	<p>Solo como conocimiento de aplicación, como lo que yo he, experiencia, solo eso por ahora, no he estudiado como más allá.</p>	<p>Eh... bueno es el trabajo en conjunto que hacemos las dos frente a ya sea, la mayoría del curso o ella generalmente se dedica a ciertos alumnos en el aula. Pero no solamente es el trabajo en el aula, porque igual planificamos, conversamos en los recreos, para planificar y poder que la actividad se pueda cumplir como corresponde.</p>	<p>Como yo entiendo es el trabajo colaborativo e integrativo, es muy importante y necesario pero que se da poco, normalmente el profesor suele trabajar individualmente con una parcela de poder, conocimiento y una parcela del alumno y no hay mucho intercambio de trabajo co-docente.</p>	<p>El conocimiento... te refieres al conocimiento informativo MINEDUC, conocimiento que ha aprendido en el tiempo o... Entrevistador: En general. De lo que he leído en MINEDUC, la co docencia con los profesionales de integración es un tengo entendido que es un trabajo a medias, que es un trabajo en el que ellos tienen en este caso las personas del PIE tienen que ayudar a los alumnos que están en el programa, dedicarse a ellos, sin desmedros de poder ayudar al resto, o sea igual lo pueden ayudar peor tienen que estar enfocados a los niños que son de integración</p>
--	---	---	---	--



				<p>pero además de enfocarse en ellos enseñarle tiene que eh tratar de que entrecomillas no se note para que la integración resulte, pero si no los chiquillos van a empezar con que a ese necesita más ayuda porque es eh tontito, porque así son, hay que estar siempre aclarándose porque hay muchas cosas que hay aquí en el colegio que. Mira a nivel país que las diferencias cognitivas, diferencias de color, las diferencias de país, la diferencias de todo hace los que chiquillos discriminen, entonces tampoco necesitamos que al hacer esta co-docencia estas cualidades hagan la</p>
--	--	--	--	--





				discriminación hagan que los chiquillos discriminen.
<b>2.- ¿Qué beneficios se perciben en los(as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?</b>	<b>Entrevistado PED1</b>	<b>Entrevistado PED2</b>	<b>Entrevistado PED3</b>	<b>Entrevistado PED4</b>
	Al ver dos personas en el aula, dos personas que están trabajando para el grupo, yo creo que es una muy buena aceptación, por lo menos en nuestro liceo, nosotros en todas las salas tenemos profesoras de diferencial, desde prekínder hasta cuarto medio, entonces encuentro que los alumnos se ven de todas maneras favorecidos.	La mayor aprehensión de contenidos, la diversificación de los aprendizajes, y de las estrategias de aprendizaje.	¿Qué beneficios?, bueno lo que te decía recién poh, eso que se hace más provechoso el aprendizaje he, de dos personas que tienen distintas experticias la educadora diferencial en la parte de más estrategias, el trabajo más metacognitivo y el profe con la experticia misma de lo que es la materia, el contenido que enseña entonces se complementa tienen el contenido, pero a la vez por lo menos desde el área diferencial, en lo personal yo trabajo bien con el tema más metacognición, que los profes	Se sienten mucho más acompañados, sienten que hay una persona que los comprende, que los entiende y que hay una persona que va a trabajar en específico con ellos y eso los hace estar mucho más motivados al aprendizaje, por lo menos cuando estamos nosotras, porque saben que hay una persona que está pendiente de que presten atención, que, si estudiaron o llevaron los materiales, entonces el niño se motiva un poco más o por lo menos igual se siente un poco más obligado a estar



			a veces dejan un poco de lado, pasan y pasan contenido y como que no hay una retroalimentación.	más preparado. No sé si a la larga siempre resulta ya que depende de muchos favores y la motivación del estudiante, pero yo veo que los estudiantes se sienten querido y apoyados.
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	Es la forma al momento de nosotros explicarle la materia “po”, nosotras nos enfocamos eh aplicando diferentes metodologías dependiendo de la necesidad que observamos de manera directa al momento de explicarle a los chiquillos.	Hay muchos beneficios porque por ejemplo somos dos cabezas pensantes el profesor de aula y la educadora de diferencial, tenemos dos puntos de vista distintos siempre pasa que a lo mejor la educadora de diferencial llega más a los estudiantes que el profesor de aula entonces ahí se pueden hacer estrategias más lúdicas, más dinámicas, cosa	En este colegio no hemos hecho aún co-enseñanza así dividiendo bien la clase por el momento, pero si hemos atendido a las necesidades que van surgiendo en el momento de cada niño, entonces los niños cuando no le entienden a una van a buscar a la otra y hay de una u otra manera van adquiriendo este contenido. Ambas personas tienen	No ellos también se ven mucho más relajados en el sentido de decir lo que no entienden cuando hay un profesional PIE en el aula, porque por ejemplo los chiquillos tienen mucha más confianza con el profesional que los ve no solamente en el caso mío en lenguaje los ve en matemáticas, en inglés, los trae para acá entonces ya tienen esos conocimientos



		<p>que le gusten a los chiquillos y ahí aprenden de mejor manera no solo estar sentados copiando una materia.</p>	<p>diferentes maneras de entregarlo y se puede diversificar.</p>	<p>mucho más profundos del alumno, por lo tanto, ellos se sienten mucho más relajado y con la posibilidad de acercarse o al profesor en este caso a mi o al profesional de PIE entonces es un ambiente mucho más propicio para el estudiante. Entonces por lo general la educadora diferencial que trabaja con usted, trabaja con el mismo curso en todas las materias, claro, o sea, no en todas, pero por ejemplo yo sé que va a matemáticas y va a inglés o lenguaje, de las seis horas que yo hago en primero y segundo medio ella está cuatro horas conmigo solamente hay dos horas que</p>
--	--	---	--	--



				yo estoy solita con el curso, pero la otras cuatro están ellas.
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	He qué beneficios, he muchos, muchos primero que nada sirve mucho porque el estudiante tiene la ayuda de dos profesores y eso ayuda en los tiempos, es mucho más óptimo la resolución de preguntas de ellos mismos y segundo emm... uno puede estar más enfocado en ciertas partes de la clase, como por ejemplo, yo me puedo enfocar totalmente a la enseñanza, a la descripción de lo que quiero medir mientras que la profesora puede estar atrás apoyando en el silencio, en	Bueno, apoyo directo en el momento que ellos tienen dudas, porque con cuarenta alumnos, una sola persona es poco, en cambio como ella tiene individualizado, ella va como más directo a ellos alumnos y los puede apoyar.	Muchos beneficios, el hecho de que haya más participación y otras visiones incluso otra interacción humana favorece a esta percepción positiva al ver a dos o tres incluso en trabajo de repente integrativo con más profesores que están llevando un mismo tema por ejemplo y que saben de ese tema hace que el alumno vea la coherencia entre el trabajo de los docentes. Es decir, se deja de lado el trabajo individual.	Eh, en la sala, es lo que te respondí antes po es el hecho de que tienen mayor atención los chiquillos, el hecho de que pueden preguntar más puede resolver las dudas, de que ¡ay! El profe no vino, se frustra y no sigue haciendo las cosas, no siempre tienen la atención de uno habiendo dos profes en la sala es como que tienen toda la atención en un momento dentro de la clase.



	las preguntas que se generan, etc.			
<b>3- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?</b>	<b>Entrevistado PED1</b> Bueno, las estrategias nos apoyamos la verdad que en, a través yo creo que casi todos son de las experiencias vividas, de las experiencias de los estudiantes, de las experiencias de los profesores, ya, y la idea es que todos participen del aprendizaje, sobre todo, que sean los gestores los alumnos, los mismos que gestionen, pero a veces faltan las estrategias, faltan las ideas, de repente nosotros hacemos intercambio de ideas, lluvia de ideas, ya, nos apoyamos en la tecnología,	<b>Entrevistado PED2</b> Emm, la repartición de funciones básicamente y ponernos de acuerdo en que es lo que va a hacer cada uno a partir de las fortalezas, por ejemplo, yo tengo bastante manejo sobre lo que son herramientas tecnológicas, entonces puedo hacer ediciones de distintas estrategias, utilizar, eh..., programas o actividades que estén en línea.	<b>Entrevistado PED3</b> ¿Dentro del trabajo colaborativo o en la sala? Ya, a ver, es que eso, comúnmente eso lo vemos antes de la clase, por ejemplo, se hace la evaluación, dependiendo la evaluación, hay evaluaciones que se llaman pruebas de unidad esas pruebas ya hacemos la adecuación a los chicos con Necesidades Educativas Permanentes que requieren como más tiempo de trabajo los traemos al aula de recursos, hay otras evaluaciones, que son controles, que se hacen como	<b>Entrevistado PED4</b> Lo que se me permite, ya que soy nueva en este colegio, los profesores como te digo están recién el año pasado implementando el programa, pero mucho no tuvieron el apoyo en el primero medio y ahora abarcamos hasta segundo medio, entonces para muchos profesores es su primer año también. Entonces, hay que motivarlos, hacerles una pequeña capacitación desde el inicio, desde qué es una necesidad educativa especial, que hay niños con diagnósticos transitorio y permanentes. Es



	<p>verdad, también nos apoyamos en que los alumnos, e, si necesitan más tiempo, por ejemplo, o sea, adecuar y si un alumno está rindiendo un trabajo, una prueba y necesita más tiempo que el chico venga a integración y lo termine. ¿Te fijas?, ese tipo de cosas.</p>		<p>más de procesos también, o también evaluaciones formativas que son como eh, menos compleja que la unidad, esa la trabajamos en sala, pero la trabajamos en común, por ejemplo, con los chiquillos en el caso de lenguaje Marianela trabaja con un grupo y yo trabajo con otro, independiente de si tengan o no Necesidades Educativas Especiales, por ejemplo, las tareas en clase también, por ejemplo, en matemáticas, Héctor se encarga por ejemplo del sector derecho, yo trabajo con el lado de acá o nos turnamos porque a veces el niño de allá prefiere preguntarme a mí</p>	<p>todo un proceso que empieza desde cero porque en general los profesores no manejan, entonces primero para que resulte todo el ideal de este programa de integración hay que empezar por motivarlos a ellos, capacitarlos y empezar a demostrar que podemos hacer cosas en sala que pueden ser útiles. Y cuando ellos ven eso más allá de nuestras palabras, cuando ven nuestro actuar en sala va cambiando su percepción, de que mira podemos hacer esta actividad que no se me había ocurrido, uno trata de buscar actividades mucho más diversificadas, material</p>
--	--	--	---	---



			<p>que preguntarle al profesor, pero es eso como que nos distribuimos en toda la sala, no es como que trabajamos con los mismos niños siempre, y en las clases igual, por ejemplo, la Marianela, la profe de lenguaje, perdón si hace trabajo, en 4to medio hace un trabajo la idea es que los chiquillos expongan, entonces en la misma sala, ya que se nos ocurre hacer, qué vamos a hacer como para presentar el trabajo, cada una aporta con ideas para que los chiquillos hagan el trabajo, pero eso lo hacemos como fuera de la sala, no en la misma clase, porque tratamos de que obviamente sea</p>	<p>didáctico y concreto, actividades más gráficas y visuales que en general los profesores en media no ocupan mucho y tienden a quedarse solo con las guías de trabajo y escribir en la pizarra sería. Uno trata de apoyarlo en ese sentido, en darle otro tipo de actividades que favorezcan los aprendizajes.</p>
--	--	--	---	---



			<p>organizado y no tan improvisado poh, entonces en ese sentido, nosotros en estas instancias de acá, “ya sabes que hay que hacer este trabajo , que se te ocurre”, o, “ya podríamos hacerlo así”, “a mí se me ocurre este”, hay un trabajo, en este sentido si hay comunicación, cómo podemos evaluar, ¿quién va a evaluar?, ¿evaluamos juntas?, ah, las evaluaciones por ejemplo las hacemos en conjunto, por ejemplo, si hay disertaciones con la profe de lenguaje del 4to “A”, por ejemplo, las dos con una pauta, cada una evalúa, y después hacemos una puesta en común, esta es la nota que</p>	
--	--	--	---	--





			va, o sea participamos las dos en la evaluación y en la elaboración de actividades, la mayoría también.	
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	Aah... difícil, hasta el momento no he podido aplicar mucha estrategia, pero la idea es como les mencionaba al principio igual explicarle el motivo de porqué es importante realizar una co-docencia para que los chiquillos tengan un aprendizaje significativo, pero es casi imposible también porque también se cierran mucho de que no es así de que los chiquillos no tienen la necesidad, de que todos están iguales, porque lo ven	Como estrategias más que nada yo hago intervenciones dentro de la sala generalmente me hago la tonta, como que pregunto tonterías, o me equivoco, cosa de hacer que los chiquillos me digan “no profe está equivocada” pero todo eso es planificado previamente con el profesor, aparte de las adecuaciones al material, y la planificación en conjunto donde se ven las actividades que vamos a hacer, a veces yo les preparo	Claramente la resistencia con nosotras, ya que nos ven como que queremos cambiar o invadir su trabajo haciendo nuestras estrategias, más que nada sería eso.	Bueno la conversación que tenemos, la preparación y organización que tenemos acá generalmente yo le digo porque no me ayudas en esto o nos explicas esto o a veces cuando veo que los chiquillos no entienden mucho una explicación mía que puede darse le digo porque no la explicas tu a lo mejor tu con tus palabras llegas más a ellos entonces nos vamos como adecuado bien, pero por ejemplo la educadora diferencial nunca le ha dicho



	<p>como chiquillos grandes porque están en la media y de forma inmediata deducen que no tienen ninguna necesidad diferente a sus compañeros y todo lo relacionan a mal comportamiento.</p>	<p>material para la clase, sobre todo para las clases en donde yo no voy a estar.</p>		<p>oye puedes usar este tipo de material con este el, a si sí, si ella me propone mucho material por ejemplo pautas de evaluación, e hagamos un resumen le podemos hacer esto, hagamos este esquema no si es un trabajo súper así en conjunto.</p>
	<p><b>Entrevistado PEM2</b></p>	<p><b>Entrevistado PEM3</b></p>	<p><b>Entrevistado PEM4</b></p>	<p><b>Entrevistado PEM5</b></p>
	<p>La partición de clases una parte la hago yo que es siempre la teoría y la otra parte que es cuento a los ejercicios lo hace la profesora, digo profesoras porque son solo profesoras de educación diferencial.</p>	<p>Lo que pasa es que nosotros planificamos y ellas participan, ellas piden ciertos minutos y ahí yo no tengo ningún problema, de repente confeccionan alguna actividad para hacerla con el curso completo, ahí si necesitan mi apoyo, yo igual</p>	<p>La falta de horario y coordinación, el trabajo individualizado, no compartir ni diagnóstico ni el plan de trabajo.</p>	<p>Emm..., bueno yo en este caso las dejo ahí actuar, explicar siempre bueno las que entienden, las que no entienden me piden que les explique a ellas primero para poder explicarlas a los chiquillos y los hago hacer trabajos dentro de la sala</p>



		lo que es dominio de curso y todo eso, eso lo dirijo yo, pero la actividad la dirigen ellas.		¡profe puedo hacer yo una actividad diferente de matemáticas! Ya cuanto tiempo necesitan, 30 minutos, perfecto, ahí está la clase, usted la hace.
4- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre)	<b>Entrevistado PED1</b>	<b>Entrevistado PED2</b>	<b>Entrevistado PED3</b>	<b>Entrevistado PED4</b>
	Bueno, acá generalmente, he, nosotros ingresamos a la sala, intervenimos en lenguaje y matemática y en algunas ocasiones en historia acompañamos, pero es específicamente la intervención en lenguaje y matemática, ya e, de repente, la mayoría de las veces el inicio lo hace el profesor y a veces, generalmente donde actuamos yo digo, es en el desarrollo de la actividad, ya,	A ver, haciendo las metacogniciones en el caso del cierre, en el caso del inicio a partir de los conocimientos previos.	Ya, el desarrollo, y en el cierre, ya en el inicio más que nada la profe es la que parte con el objetivo, en el desarrollo con la exposición del contenido, y ya después cuando empieza la actividad práctica, el trabajo en guía, o el trabajo ese es como el fuerte donde trabajo yo y en el cierre, cuando hacemos el cierre, cuando hay, porque a veces no hay y que debería ser siempre, pero a veces el	No hay todavía algo tan marcado, como colegio no tienen una estructura muy clara, entonces mi participación es desde mi experiencia anterior, empezamos hace muy poco a entrar a sala, entonces estamos como recién armando todo esto, organizándonos con los profesores. Primero que crean en nosotros esperando que tener bien nuestras



	<p>porque ahí es donde nosotros tenemos la dinámica de intervenir y, e, rara vez el cierre, ya los profesores acá, e, hay algunos que sí son más ordenados y que tienen marcado su inicio, su desarrollo, pero más que dar inicio a un cierre original estamos como más participativas en el desarrollo.</p>		<p>tiempo o los mismos chiquillos cómo se demoran, pero siempre tratamos como de fijarnos en la hora y ya chiquillos vamos a cerrar, y hacemos como todo ese trabajo que te digo yo del cierre meta cognitivo, pero el fuerte es en el desarrollo de las actividades prácticas digamos ya, y en la parte de exposición del contenido nosotros como, por lo menos yo más aportó con ejemplos, por ejemplo, lo más cotidiano, trato de bajar un poco el contenido a algo más significativo para los chiquillos y ahí como que vamos imponiéndose con la profe, ya no sé, la profe dice la</p>	<p>reuniones de trabajo colaborativo. Porque mientras no se establezcan bien las reuniones yo no puedo hacer un trabajo en aula, me cuesta llegar con una actividad a tontas y a locas, a pesar de que sí ha funcionado en otros colegios. Me gusta hablar con el profesor, que el vea mi estrategia y me dé su opinión, ya que él también tiene conocimiento del curso y de los estudiantes. Es decir, siempre conversar con él antes sobre las actividades.</p>
--	--	--	---	---



			profesora diferencial que opina, porque a veces los chiquillos no opinan en clase y ahí se quedan, entonces tratamos de que fluyan y usted qué piensa, y así vamos haciendo participar a los estudiantes.	
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	No hay participación en la explicación inicio desarrollo y cierre solamente eeh... se explica de manera individualizada la clase, uno observa la explicación que le hace la profesora a los chiquillos y yo les simplifico esa explicación de manera individualizada.	Generalmente participo más en el desarrollo y en el cierre, en el desarrollo porque es donde se les da ya la actividad en sí, y ahí es donde uno ya empieza a apoyar en la sala a distintos grupos y en el cierre siempre uno puede participar haciendo actividades de metacognición, ahora si tienes como un buen "felling"	Es difícil, lo ideal es que pudiéramos dividirnos las clases de manera equitativa, pero igual es importante que ambas partes manejen el contenido como se debería, es difícil, porque nosotras no somos especialistas en las diferentes áreas, entonces quedamos bajas. También dividirnos el currículo y diversificarlo usando	Claro, lo que dije hace un momento, inicio, desarrollo y cierre.



		<p>con el profesor puede ser que hasta te den como la oportunidad de tu misma hacer la clase a tu manera Y eso igual es súper gratificante para los estudiantes porque pasa que ellos como que se sorprenden al ver a uno hacer clases porque generalmente quizás dicen, así como “aah... si la profe no entiende mucho” entonces a uno la ven hacer clases, clases distintas, clases más lúdicas y quedan sorprendidos y ponen más atención.</p>	<p>diferentes recursos que de repente podemos llegar al aprendizaje de los niños, ya sea visual, auditiva, complementándonos.</p>	
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	<p>Emm todas yo como profesor titular de la materia inició en las clases, en el desarrollo es</p>	<p>Las tres. Lo que pasa es que pretendemos llegar a ese punto donde ellas hagan el</p>	<p>Bueno aparte de las reuniones preparatorias, que tanto el co docente de PIE</p>	<p>Todo yo soy la profe, yo hago la clase, yo soy la que implantó la metodología, yo</p>



	compartido súper compartido y el cierre lo hago yo.	inicio o el desarrollo o el cierre, pero todavía no hemos podido hacerlo, porque igual tienen como un poquito de falencias en lo que es matemáticas, entonces una vez que ya estemos planificadas en las técnicas de trabajo y todo eso, yo creo que ellas ya van a poder, porque van a poder preparar la clase.	maneje los elementos o estrategias que está usando el profesor de aula, y el profesor del aula entienda también los objetivos que se comparta lo que busca cada especialista.	soy la que contestó preguntas, yo soy la que entregó los contenidos.
<b>5- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre los profesores?</b>	<b>Entrevistado PED1</b>	<b>Entrevistado PED2</b>	<b>Entrevistado PED3</b>	<b>Entrevistado PED4</b>
	Que limitan, creo que, a ver, tal vez pienso, a, es como más que nada, es lo que yo pienso, los profesores, nosotros estamos, nosotros tenemos yo creo que en este liceo tenemos buena llegada	Prejuicios, escaso tiempo en que conozcan tu trabajo, escaso manejo de los contenidos, y escasos tiempos de colaboración, es decir para que el profesor ya sea de básica o de media me	Yo creo que los tiempos, el tiempo para trabajar colaborativamente por lo menos acá en el colegio es complejo, por lo que te decía recién, no nos coinciden las horas, tenemos 1 hora para	La resistencia, el creer o no creer en nuestro trabajo, el creer en los estudiantes, ya que hay muchos profesores claramente que no creen en sus estudiantes. Hay mucha resistencia a que tenemos



	<p>en el sentido en que los profesores nos tienen confianza, yo creo que existe una confianza y una certeza de que nosotros en algún momento podemos perfectamente hacer un cierre o un qué sé yo un desarrollo o un inicio de una clase, pero, he, hay algunos profes también, hay otra postura de profesores que es más cerrado, generalmente no es que permitan, no es que no lo hagan, pero les cuesta un poquito más ya, y a ellos les gusta hacer su clase y creo que por eso te decía, o sea, creo que falta mucho todavía en este camino.</p>	<p>conozca tiene que saber cuál es mi rol en realidad, porque la gran mayoría, por eso te mencionaba los prejuicios, la gran mayoría piensa que uno viene a fiscalizar o a criticar y no es el caso, al final en el caso de enseñanza media pasamos hacer un alumno más, para poder aprender, enseñar, yo tengo que aprender cuales son los contenidos.</p>	<p>todos, sabiendo que los profes, algunos tienen dos o tres horas de trabajo colaborativo, pero la hora con trabajo con la educadora es muy poca, entonces yo siento que tenemos que trabajar con tanto profe, contenidos tan distintos, y sobre todo en media que tienen tanto trabajo, tantas cosas como que adecuar, o que hay que hacer, porque el trabajo colaborativo tiene como finalidad que ojalá pudiésemos llevar el trabajo en equipo, en el aula en donde trabajamos el antes de la clase, durante de la clase y después de la clase eso es súper complejo porque no</p>	<p>estudiantes extranjeros entonces, creen que todos son flojos, pero no está la capacidad de entender que a lo mejor ese niño no maneja bien el idioma, no se dan el tiempo de acercarse y les cuesta cumplir con el objetivo es por ese motivo ante ellos, entonces hay que convencerlos muy pedagógicamente, con mucha teoría y con las psicólogas de que en realidad hay un tema que va mucho más allá de los niños, que también hay un tema de flojera y motivación como cualquier estudiante. Pero hay otros temas que son anexos y nadie los piensa.</p>
--	---	---	--	---





			<p>tenemos el trabajo diario ya, lo haces una vez a la semana, y una vez a la semana trabajar con todos los profesores en una hora es imposible, y lo otro es la reticencia de algunos profes en el trabajo colaborativo, profesores que son muy estructurados, que no cambian mucho la metodología de la sala, están todos los días con la misma forma de trabajo y eso también hace que no puedas hacer mucho aporte, ahora también eso es un trabajo como de harto tiempo, hay varios profes que ya son un poquito más</p>	<p>Esa es la barrera más importante que los profesores no creen en sus estudiantes y en nosotras. Ya que al establecer vínculos el profesor abre su mente y permite probar si las actividades son buenas, ya que yo no tengo la receta</p>
--	--	--	---	--



			flexibles, pero hay otro que no.	
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	La resistencia, totalmente la resistencia y quizás suene un poco feo, pero la ignorancia de los que es inclusión y el trabajo que nos toca a nosotras como educadoras diferenciales en una escuela regular.	Yo creo que el tema que no... el desconocimiento del programa de integración de que se trata por parte de los profesores de que se trata, cuál es nuestra función, a que niños atendemos, es el claro ejemplo de este colegio que empezó con PIE el año pasado y los profesores aún no entienden para qué estamos nosotras. Nos derivan casos que a veces no tienen nada que ver con nosotros, hay que ir ahí ya es como pega de nosotros empezar con la sensibilización y explicarle	Por el momento no he realizado ninguna de esas, pero si he jugado un papel importante en el desarrollo, en la resolución de ejercicios, por ejemplo, muchos niños le tienen miedo a la profe de matemática y me preguntan a mí porque me ven como una figura menos autoritaria quizás, o les doy menos miedo. Aunque ellos saben que no soy especialista, y saben yo estoy copiando igual que ellos. Pero espero que cuando haga más vínculo con los niños y profesores poder hacer los	Que limitan, no, no creo que aquí allá, bueno que tenemos o que te dijera ojalá estuviera en todas las clases, pero es imposible así que no hay nada que limite yo creo que estamos súper bien conectadas comunicadas siempre en cualquier momento preguntamos cualquier duda, tenemos la facilidad del WhatsApp que uno ahí de repente tengo esta duda ella puede estar en otra clase, pero igual me contesta nos juntamos en los recreos no yo creo que no hay dificultad que no sea el tiempo



		para qué estamos y cuál es nuestra función dentro de la sala de clases, decirle que dentro de la sala de clases nuestro foco son todos los estudiantes no solo nuestro grupito PIE, porque a veces ellos dicen... ya tu trabaja con ellos no más, pero no "po", si otro estudiante tiene una duda no lo puedo dejar con la duda y nosotras sabemos que los profesores tampoco son pulpo, no pueden estar todo el rato para allá y para acá, pero eso es básicamente por el desconocimiento.	inicios. Ya con una profesora de matemática que llega tarde a la sala voy a hacer los inicios mientras ella va camino y llega a la sala, yo le dejo el inicio listo y ella continúa con el desarrollo. Y en otro caso, el profesor de lenguaje está súper abierto que hagamos co-enseñanza y me va a dar los espacios, pero debemos coordinarnos porque no hemos tenido el espacio para realizarlos.	que a lo mejor nos gustaría que fuera más.
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	El poco tiempo que se le da a los mismos profes para poder planificar las cosas	¿Acá? Es que no nos limitan, yo diría que el tiempo y la disciplina de los chicos, eso	Para mí son las tres aún	No yo no encuentro que haya, no yo creo que si hay algo que limita la co-docencia es la



		es importante.		actitud del docente solamente la actitud del docente, porque si no deja al otro no está haciendo co-docencia, el desconocimiento y la actitud del docente eso sería lo único que yo diría.
--	--	----------------	--	--



#### 4.2.1.3 Triangulación Dominio “Percepciones”.

Objetivo general: Conocer las percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co – docencia desarrollada en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.				
Objetivo Específico:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las fortalezas de la co-docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.</li> <li>- Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co- docencia en el aula.</li> <li>- Analizar barreras de la co-docencia en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana.</li> </ul>				
<b>Dominio: Percepciones</b>				
Pregunta	Respuestas entrevistados			
<b>1.-¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?</b>	<b>Entrevistado PED1</b>	<b>Entrevistado PED2</b>	<b>Entrevistado PED3</b>	<b>Entrevistado PED4</b>
	Acá yo creo que, e, tiene que ver una disposición, primero que nada, claramente tiene que haber una disposición y de ambas partes, creo que eso está, eso se ve, el trabajo a veces, también, cuando son muchas personas también se crea como para un ambiente	Una visión más integrada de los aprendizajes, a que me refiero con eso, que puede el profesor de alguna forma, ve otra manera la enseñanza, me explico, por ejemplo, un profesor que solamente hace sus clases expositivas, un profesor que de alguna forma	¿Mi participación? Eh, a ver ¿mi aporte hacia los profesores, hacia el aprendizaje, hacia los niños? ya, bueno yo creo que hacia los chiquillos si hay harto aporte ahí, si nosotros igual aportamos como áreas hacia las habilidades por lo menos	Desde mi percepción, debo decir que siempre cuesta hablar más de lo que uno hace y cómo uno lo ve, yo creo que mi mayor porte es mi experiencia, en diferencia a mis colegas o en general del programa de integración, ya que hay muchas educadoras



	<p>un poco disfuncional, pero siento que es fundamental la participación.</p>	<p>requiere apoyo de imágenes, apoyo de otra visión que tenga los apuntes a otros estilos de aprendizaje.</p>	<p>cognitivas, trabajar como desde ahí el contenido más que conocimientos, darles harta información y que se aprendan el contenido de memoria, uno trata como de bajarlos y hacer más reflexivo a los chiquillos, como que eso es el aporte que yo puedo trabajar en sala y con los profes igual, así, como conversar con el profesor hacerle buscar otras estrategias, como te decía hay profes que son súper estructurados, o de tratar de diversificar un poco las metodologías, o las actividades dentro del aula, porque hay mucho profe que se centra en el trabajo pizarra</p>	<p>diferenciales que son nuevas que, si vienen preparadas de la universidad, más de lo que yo tuve, como mencione anteriormente, pero si mi experiencia en distintos colegios me ha permitido ser un aporte. Entonces creo que manejo bastante sobre la teoría, creo que para los profesores soy convincente, muchos que no creen y llegan así muy ciegos a nuestras reuniones yo les puedo conversar y dar la teoría, y van cambiando su percepción, siento que ese es mi mayor aporte.</p>
--	---	---	---	--



			<p>libro, pizarra libro, entonces la idea es como de abrirles un poco el abanico de alternativas, de actividad o de metodologías, que puedan favorecer aún más el aprendizaje en los chiquillos, porque hay muchos chiquillos, que copian, copian, y no aprenden nada entonces ahí cuando el profe te dice “pucha es que le va tan mal”, “que no saca buenas notas”, bueno entonces veamos qué otra forma, que podemos hacer para que ese chico pueda aprender, entonces yo creo que desde ahí, el aporte en donde el profesor, eh, se abre un poco y dice “si verdad, tenemos que” y de</p>	
--	--	--	--	--



			hecho te preguntan así como “¿pucha, como puedo hacer esta clase?”, o “¿cómo puedo ver este contenido, de que otra forma se te ocurre, que no sea así”? o sea yo creo que el aporte de nosotros va en la entrega de estrategias diversificadas, en entregar estrategias de trabajo de habilidades cognitivas, y los profes ahí como que de repente tiene más dificultad.	
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	Los aportes que son enfocados cien por ciento a los chiquillos porque al final de todo uno lucha porque ellos puedan tener una adecuación significativa, los profes aquí se esfuerzan	Mira yo creo que nosotras somos un aporte, porque nosotras vemos todo lo que está en la base de los aprendizaje todo lo que tiene que ver con la cognición, memoria, atención que son	Mira yo he hecho trabajo colaborativo en otros colegios no en este, y es súper importante, los niños se motivan más, aprenden mejor ya que les muestras el contenido de otra manera,	Mi participación qué aportes, <b>brinda su participación en el trabajo colaborativo</b> bueno yo soy la guía de todo el currículum que hay que aplicar en los cursos entonces por ejemplo yo soy la que dice





	<p>mucho no hagamos una adecuación en una prueba que no simplifiquemos una guía, que no le estemos explicando constantemente porque para ellos que nosotros le estamos soplando o sea nosotros no le estamos ayudando en el aprendizaje, nosotros le estamos dando las respuestas, entonces no sé es complicado... es muy complicado.</p>	<p>cosas que los profesores no trabajan con los chiquillos entonces claro "po" nosotras podemos aportar con esas actividades donde igual estás trabajando habilidades, y ellos nos complementan a nosotras a su vez con sus conocimientos sobre la material, entonces a las finales es como un aprendizaje mutuo.</p>	<p>con otras estrategias que tu aprendiste con la experiencia. También me he dado cuenta de que nuestra área además de enfocarse en el currículo es bien centrada en lo emoción. Tú no puedes motivar a un niño si se siente mal o no le gusta o puede estar pasando situaciones en su casa. Entonces cuando tú les abres un espacio en el que te pueda contar lo que le pasa se torna muy beneficioso. Yo creo que desde ahí lo afectivo y emocional, quizás no tanto el currículo de repente, y hacer las cosas con cariños los niños lo entienden. También nosotras somos como un zoom, los profes</p>	<p>esta semana tenemos que ver tal contenido, tengo planificado esta actividad, entonces el profesor es el que lleva el contenido al aula, pero el profesional de PIE es el que aporta en todo lo que tiene que ver con su disciplina.</p>
--	---	---	---	--



			están desde lo general y nosotras somos el zoom, estamos ahí, nos damos cuenta de otras cosas que les pasan.	
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	Emm pucha si es como mí, lo que yo apporto es sobre lo de la asignatura específica matemática, eso aportó dominio matemático.	Mira yo he hecho trabajo colaborativo en otros colegios no en este, y es súper importante, los niños se motivan más, aprenden mejor ya que les muestras el contenido de otra manera, con otras estrategias que tu aprendiste con la experiencia. También me he dado cuenta de que nuestra área además de enfocarse en el currículo es bien centrada en lo emoción. Tú no puedes motivar a un niño si se siente	Mi participación qué aportes, <b>brinda su participación en el trabajo colaborativo</b> bueno yo soy la guía de todo el currículum que hay que aplicar en los cursos entonces por ejemplo yo soy la que dice esta semana tenemos que ver tal contenido, tengo planificado esta actividad, entonces el profesor es el que lleva el contenido al aula, pero el profesional de PIE es el que aporta en todo lo que tiene que ver con su disciplina.	Emm pucha si es como mí, lo que yo apporto es sobre lo de la asignatura específica matemática, eso aportó dominio matemático.



		<p>mal o no le gusta o puede estar pasando situaciones en su casa. Entonces cuando tú les abres un espacio en el que te pueda contar lo que le pasa se torna muy beneficioso. Yo creo que desde ahí lo afectivo y emocional, quizás no tanto el currículo de repente, y hacer las cosas con cariños los niños lo entienden. También nosotras somos como un zoom, los profes están desde lo general y nosotras somos el zoom, estamos ahí, nos damos cuenta de otras cosas que les pasan.</p>		
<p><b>2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la</b></p>	<p><b>Entrevistado PED1</b></p>	<p><b>Entrevistado PED2</b></p>	<p><b>Entrevistado PED3</b></p>	<p><b>Entrevistado PED4</b></p>
	<p>Yo creo que, he, está la disposición, pero faltan las</p>	<p>Eh, yo creo, pienso que somos los mejores,</p>	<p>En realidad, es cómo lo mismo que se dijo recién.</p>	<p>Creo que es un apoyo no solo para los estudiantes, creo que</p>



<b>educadora diferencial?</b>	instancias, tenemos estas horas, que es una hora y no se hace nada con los profesores, pero creo que falta aún más tiempo, más tiempo como para organizar, para organizar bien la clase, como corresponda, es decir a ver yo voy a abrir, tú vas a cerrar, que exista una buena planificación, un buen orden, un buen trabajo, tal vez aclarar eso.	atendemos y respetamos la diversidad y orientamos al profesor de básica y media a crear ambientes significativos.		también venimos hacer un apoyo para los profesores, aunque a ellos les cueste aun darse cuenta, yo creo que al final el objetivo de nuestro trabajo es poder tener un impacto a todo nivel en la comunidad. Es un trabajo de hormiguita el que hacemos nosotras las educadoras, muchas veces no es valorado, para nada. Siempre los premios y halagos se los llevan los profesores jefes y de asignatura, y a veces nuestro trabajo no se ve mucho, ya que nuestros estudiantes también son niños que no son muy visibles en la sala, pero creo que somos un aporte importante.
-------------------------------	---	---	--	---



	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	<p>Que es una maravilla (jajaja). No que yo creo que hay varios acá en este liceo son muchos es muy harto el porcentaje de alumnos que son parte eh participe del programa de integración y somos muy necesarios para ellos porque tenemos los conocimientos necesarios para poder llegar a su aprendizaje de cierta forma con sus diferentes necesidades, teniendo necesidades permanentes y transitorias, porque acá se atienden hasta en la hiperactividad. Y la aplicación de diferentes metodologías porque si no y más si estamos en una escuela que tiene</p>	<p>Es bueno (jajaja)...a mí me gusta. no, pero encuentro que es bueno, cuando es valorado, cuando no es tan criticado ni puesto en duda. Porque a veces nos pasa que nos dicen tú no sabes, tu no hagas nada, porque claro no somos expertas en las materias “po” pero nosotras aportamos desde otra área, hasta desde el área afectiva. los chiquillos suelen pasar que se abren más con nosotras que con los profesores, entonces nosotras entendemos porque ese estudiante no quiso trabajar, porque ese estudiante tiene mucho sueño</p>	<p>Es súper complejo el mundo laboral, lidiar con los profes es complejo, de repente la carrera no es difícil pero el tema son los profes, las diferentes personalidades que hay, el equipo que se forma, pero mientras siempre y cuando tú puedas atender a todas esas pequeñas cositas y heterogeneidad que se encuentra en la sala, tú vas a poder lograr más cosas funcionales para la vida. Pero si tú le enseñas a saludar eso les va a servir más, el aprender a resolver conflictos sin golpes les sirve más para la vida. Entonces yo creo que la educadora diferencial es</p>	<p>Hay es lo mejor aparte que las chiquillas son super amenas son simpáticas se puede llegar fácilmente a ella no son graves no son seria eh... hablamos mucho de los alumnos en cada momento ellas me enseñan cosas de ellos como también nosotros llegar los profesores de la asignatura así que no tengo el mejor, de hecho desde que ellas están yendo al aula yo encuentro que las clases han mejorado enormemente porque antes solamente sacaban al alumno y venían a trabajar con ellos acá ahora no se desde cuando hace como tres o cuatros años más</p>



	mucho porcentaje de vulnerabilidad que nosotros también tenemos la capacidad de pensar más allá de sus conductas no solamente criticar.	por ejemplo... pero en eso aportamos nosotras.	súper importante porque les estamos presentando al curso que a pesar de que tenemos niños del PIE igual podemos atender a todos los que tienen dudas. Les enseñamos a ser más inclusivos. Y cambiar paradigmas.	o menos, claro donde ellas tienen que ir al aula, yo creo que es más trabajo para ellas en todo caso y no se ha visto mucho mejor el aprendizaje de los chiquillos.
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	Em mucho gigante, porque uno usualmente no tiene el conocimiento de hacer adecuaciones curriculares o adecuaciones como orales como por ejemplo cómo expresar ciertas ideas a los estudiantes de repente nosotros o sea yo no tengo tanta inteligencia en la transposición didáctica como	Si me hubiesen preguntado el año pasado hubiese sido otra, ahora este año es positiva, igual nos aportan, lo que pasa es que, con cuarenta alumnos en la sala con un gran porcentaje de alumnos con déficit de aprendizaje, entonces igual es un apoyo.	Aporta un entendimiento que uno como profesor de aula a veces no tiene, ya que estamos circunscritos a contenido y habilidades específicas entonces también es un aprendizaje y aun aporte para el profesor de aula, su interacción en aula.	Jajaja, es que tengo tres educadoras diferenciales diferentes eh que trabajan conmigo en diferentes cursos, hay algunas que aportan mucho más otras mucho menos unas que se dedica a apoyar en el trabajo que tiene que hacer que yo le di al cabro chico al niño perdón, al alumno ajaja... una que solo se dedica a eso a explicarle lo



	la tienen las educadoras diferenciales			que yo ya le explique para que lo aprenda y lo desarrolle, las otras van más allá, no solo explicarles si no que quieren o tienen mayores ideas de hacer cosas más lúdicas para ellos, eh te pongo un ejemplo hoy estuve en matemáticas, estuve pasando productos notables, segundo medio primero medio pero están en primero, como ya llevaba tres clases trabajando esta vez lo entendieron y estaban todos ahí, bueno que es un curso muy bueno, estaban todos agachados haciéndolo y la profe estaba entretenida ahí haciéndolo y al comienzo la educadora de párvulo, la educadora diferencial y que
--	--	--	--	---



				<p>hizo me pidió al comienzo permiso para hacer otra actividad diferente a, diferente a matemáticas hacer una actividad como para, que ya me había dicho antes y cuanto rato necesitas, 30 minutos, cuando ya les dije ya chicos van a trabajar en otra cosa, todos estaban cabeza agacha terminando lo que faltaba y cambiaron y eso es bueno es rico que cambien de matemáticas a otra cosa porque dejan la concentración se distraen y después es más fácil volver a concentrarlos, entonces son actividades que no se son actividades que me gustan, me gustan y eso es lo que hago yo, dejo que las</p>
--	--	--	--	--





				chiquillas también hagan otras cosas aparte de matemáticas que yo sé que matemáticas es un ramo duro, pero bonito
3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?	<b>Entrevistado PED1</b>	<b>Entrevistado PED2</b>	<b>Entrevistado PED3</b>	<b>Entrevistado PED4</b>
	No, para nada, creo que, al contrario, yo lo veo más que interrumpido participativo, así como participo yo, participas tú, participamos todos yo creo que es todo lo contrario, totalmente positivo.	No, por lo menos yo no lo he visto así, creo que los profesores acá tampoco, y en otras experiencias tampoco lo he visto como una interrupción, emm, más bien como una herramienta de colaboración, yo estoy ahí para colaborar con los alumnos y con el profesor, no entendiéndose sí como un asistente de aula.	No, al contrario, es una forma de fortalecer el aprendizaje, ahora siempre y cuando haya un trabajo organizado, si es algo improvisado, ahí sí que no, como que los chiquillos no entienden tu labor dentro de la sala de clases.	Creo que no, creo que al contrario siempre va a ser un aporte, si creo que si hubiera más persona no sé si sería un beneficio por la distracción de los chiquillos, pero dos personas de acuerdo a la cantidad de estudiantes que tenga el curso es bueno. Siempre y cuando los profesores que están trabajando en conjunto se lleven bien y eso se nota, buenas reuniones de colaboración sean un aporte



				el uno para el otro, no que sea un trabajo aislado de cada uno. Si no que cuando trabajen en conjunto eso se nota en la sala.
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	He no si existiera una co docencia organizada antes, porque la idea de la co docencia igual es organizar la clase siguiente para que participe la educadora regular con la educadora diferencial, pero como ese espacio no se da claramente puede ser interrumpido al momento de que quizás yo le quiero explicar a la profe encima de ella y se generaría como una contradicción entre ella y mi explicación y los chiquillos	No, así como interrumpido no, porque se supone que estamos las dos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. ahora si te pones a chacotear con la profesora en la sala los chiquillos obviamente se van a distraer pero yo creo que es más enriquecedor para ellos, son dos puntos de vista distintos, son dos formas distintas de explicar, yo siempre trato de ponerle atención a la profesora lo que está	No, para nada porque ambos docentes están remando para el mismo lado, ambos docentes buscan que todos aprendan el contenido y buscan que los cabros enriquezcan su vocabulario y estamos en pro al aprendizaje.	No al contrario ayuda mas no es interrumpido.



	son muy efusivos entonces sería como... no usted no sabe y esa profesora si sabe y ahí se generaría un conflicto. Sería positivo si existiera una buena coordinación.	explicando cosa de yo entender para poder explicárselo a ellos pero de forma más simplificada, con menos tecnicismo y cosas que a veces ellos no entienden, pero encuentro que...que es bueno.		
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	Interrumpido, ¿en el sentido de que?, <b>de que por ejemplo vaya a tener alguna dificultad en el aprendizaje en el caso de que trabajarán los dos en conjunto</b> , no todo lo contrario, todo lo contrario.	No, al contrario.	No, al contrario, se favorece el aprendizaje.	No, no para nada, porque yo creo que él los chiquillos van a estar constantemente aprendiendo y no necesariamente van a tener que aprender matemáticas aprender otras cosas también y la otra parte de comportarse de la forma en cómo tratar también lo aprenden en sala y también el hecho de que haya dos personas te apoya, te



				puedes apoyar mucho y no es ningún problema todo lo contrario es un ayuda.
<b>4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?</b>	<b>Entrevistado PED1</b>	<b>Entrevistado PED2</b>	<b>Entrevistado PED3</b>	<b>Entrevistado PED4</b>
	Eso es relativo al tiempo, generalmente el inicio y el cierre es mucho más breve, ahí yo creo que mayor cantidad de tiempo es el desarrollo y en el desarrollo también es bueno que participen ambas educadoras.	O sea, idealmente mi apreciación, ojalá uno tomara un curso y se dedicara a ese curso, con la carga completa de horario, es decir, en este caso que ahí está la temática, uno seguir en la misma rutina que los chiquillos. Una por conocimiento de saber quién es quién, cuáles son sus capacidades, cuáles son sus habilidades y destrezas, y conocer el manejo de los profesores, porque esto de estar pasando de una asignatura a otra, por espacios muy breves y que	Ojala siempre, o sea me refiero a si por ejemplo, que no solo se limite, por ejemplo acá se limita solo en la clase de lenguaje y matemática, yo creo que uno podría, por lo menos ciencias, historia, que quedan volando y ahí de repente o que nuestro aporte pueda ser un aporte tanto en ciencias como en historia y no solo en lenguaje y matemática y se podría dar más tiempo para esas horas, o sea yo creo que, debería ser como una constante el trabajo de la educadora, de	Es relativo, ya que no hay un manual que diga cuanto uno debería aportar de manera práctica en la sala. Creo que hay ocasiones en que la educadora necesita hacer un trabajo personalizado con cada niño y a lo mejor no intervenir a nivel curso haciendo parte de la clase, como hay veces que, si debiera ser parte de la clase tanto en el inicio, desarrollo o al final. O tal vez si un día se ponen de acuerdo ambos profesores, ya hoy tú haces la clase y la otra semana yo



		<p>uno se vea repartido en varios cursos, o sea requiere de harta flexibilidad para poder ubicarse y estar concentrado a lo que, por ejemplo, esto pertenece a este curso.</p>	<p>co-docencia, más que en aula de recursos, yo en aula de recursos lo trabajo ¿cuándo?, cuando los chiquillos por ejemplo necesitan ayuda en las otras asignaturas, que historia, que ciencias, como yo no trabajo con ellos en esas áreas, o no las manejo, entonces como que tienen menos apoyo, y ellos “profe ayúdeme acá”, pero ya lenguaje y matemáticas están un poquito más. <b>¿Y en ese caso los profesores le piden ayuda o los alumnos le dicen profe sabe que tengo dificultades en esta asignatura, me puede ayudar?</b> No, los chiquillos, los mismos</p>	<p>aporto desde otra mirada, creo que no existe una receta para eso, creo que va en el trabajo colaborativo que hagan los docentes y también depende del curso.</p>
--	--	--	--	---



			<p>chiquillos, o te dicen “¿profe puedo pertenecer al programa de integración”?, jajajajaja, que raro eso, pero de verdad te dicen porque yo quiero trabajar con usted allá, y rara vez que lo saco al grupo, a transitorio casi nunca los saco, pero te piden apoyo dentro de la sala, y digo pero si yo estoy aquí para apoyarlos a todos, no solo a uno o dos, o sea si ustedes quieren que los apoye en algo, yo estoy acá en lenguaje y matemáticas, que pasa, que claro, en las otras asignaturas, pero si hay profes que, por ejemplo en física, la profe sabe que yo no voy a su clase, pero ella me</p>	
--	--	--	--	--



			<p>pide siempre harta ayuda, “me puedes apoyar con este cabro”, me pasan así como la guía y me dice “mira esta, la trabajo así”, me las manda por correo, me manda su clases. <b>¿Pero igual se le acercan los profes a pedir ayuda?</b> Si, por lo menos las de física, las de matemáticas, sí.</p>	
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	<p>Mmm... yo creo que las horas que nos están asignando son suficiente porque se complementan dentro con de los chiquillos nuestros que son los del programa de integración se complementan con las aulas de recursos. Nosotros tenemos 4 horas</p>	<p>Yo creo que el tiempo que estamos está bien, lo que sí nos hace como falta serian como las aulas de recurso, que igual es acotado el tiempo, pero dentro del aula considero que ocho horas por nivel está super bien.</p>	<p>La verdad que no hayan tiempo tan establecido, pero debería ser equitativamente con el profesor encargado del área, todo en pos del aprendizaje, siempre fortaleciendo y apoyando los vacíos curriculares.</p>	<p>Bu... eso es lo que te digo yo que ojalá pudiera estar dos o cuatro horas en toda las asignaturas eso es lo que yo encuentro que sería lo ideal pero sé que no se puede por tiempo, por recursos, por tantas cosas, pero que entren en mayor cantidad pero</p>



	<p>pedagógicas de matemáticas y 4 de lenguaje y por alumno permanente por ley son 3 horas de aula regular...por estudiante</p>			<p>bueno de las seis horas que estén cuatro conmigo en primero y segundo medio fantástico <b>¿pero encontraría bueno de que saliera una ley de que la educadora diferencial trabajara a la par con la profesora?</b> sí , cien por ciento, pero no sé cómo podrían porque ellas tienen que hacer harto trabajo administrativo entonces si están cien por ciento significa que desde las ocho hasta las cuatro de la tarde en el caso de acá tendrían que estar en aula y en momento hacen su trabajo, y en qué momento sacan a los permanente por ejemplo, entonces ese es otra</p>
--	--	--	--	---





				forma que hay que ver cómo se puede hacer.
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	Yo creo que debiese ser tiempo completo porque sería muy útil para los niños, ¿ <b>Por qué motivo tendría que ser tiempo completo?</b> porque así los chiquillos estarían acostumbrados a una forma de trabajo mixta y por ende las clases serían mucho más fáciles de realizar y para los niños sería mucho más fácil entender el concepto que se está pasando porque tendrían la ayuda de dos profesionales de la educación.	Yo creo que deberían acompañarnos en todas las clases, tiempo completo. Porque haber hay momentos en que, de hecho, una es el manejo de los contenidos, porque ellas también van aprendiendo cuando uno explica los contenidos, entonces eso te sirve para que vayas reforzando y te ayudes en el trabajo. Los chiquillos necesitan ahí un apoyo cien por ciento en el tiempo, entonces con cuarenta alumnos con una profesora es difícil, estar sola con ellos y dedicarles el cien	Deberíamos compartir la clase completa.	Pero para mí yo creo que esta todos los 90 minutos que está conmigo en sala está ejerciendo, como educadora, ya sea apoyando al profe o haciendo otras actividades planificadas por ellas que a las que yo les doy pie para hacerlo, pero yo creo que los 90 minutos está trabajando y considero que debe estar los 90 minutos atenta, no se le puede restar tiempo



		<p>por ciento a los chicos que tienen problemas. Bueno, por ejemplo, nosotros tenemos el caso de un chico que es super absorbente, quiere atención en él, creo que es asperger, entonces está todo el rato, entonces no se puede, porque el tiempo que tú quieras no puedes, en cambio sí está ella, ella puede estar con él.</p>		
<p><b>5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co-docencia?</b></p>	<p><b>Entrevistado PED1</b></p>	<p><b>Entrevistado PED2</b></p>	<p><b>Entrevistado PED3</b></p>	<p><b>Entrevistado PED4</b></p>
	<p>Yo pienso que sí, fíjate, todo lo que es co-docencia, todo lo que es un trabajo de colaboración, trabajar, e, con alumnos en grupos, en forma de utilizar, e, volvemos un poquito a las estrategias, ósea si yo trabajo, yo insisto,</p>	<p>Si, pero con la estructura que tiene actualmente no, ya que falta más organización por parte de los profes, más organización en los roles dentro de la sala.</p>	<p>Percibo un avance, sí, se puede decir que sí, si hay un avance, hay como un, los chiquillos si, lo que pasa es que esto no depende solo de la co-docencia, hay varios factores que inciden en el aprendizaje de los chiquillos,</p>	<p>Creo que, si hay un avance, no sé si en notas, no siempre ese avance se refleja en las notas, pero sí sé que hay unos avances actitudinales en los chiquillos, en su motivación, autoestima, y saben que hay alguien que</p>



	<p>siempre he dicho, si tú trabajas con un grupo de alumnos, con menos alumnos es mucho más significativo el aprendizaje, trabajar en un curso de cuarenta y trabajar de cinco, que se yo, yo trabajo con un grupo y ahí, nosotros nos vamos rotando, eso si se hace acá, trabajar de forma individual y de forma grupal, creo que eso es altamente importante y trabajar incluso los grupos dividirlos también es muy significativo y creo que los aprendizajes van a ser más significativos y de calidad también y de mayor calidad.</p>		<p>si bien es una herramienta, es una herramienta que nosotros entregamos, es un aporte que te podemos dar en la sala, pero acá nos encontramos con tantas problemáticas, que como hacer una comparación que como decirte no que con la co-docencia los chicos aprenden más hay miles de factores más que los chicos arrastran, desde lo familiar, desde lo social, eh, que inciden también en el aprendizaje. Ahora claramente sí, en el tema de la co-docencia para los chiquillos es significativo, o sea tú no vas a la sala y te preguntan “¿profe, porque no estuvo en la clase de</p>	<p>cree en ellos. El saber que va habrá alguien que no solo los apoyara en la sala, sino una tía que va a estar dispuesta en apoyarlos después de clase o en recreos, que establecen vínculos, y eso se ve reflejado en sus notas y también es el ideal.</p>
--	--	--	--	--



			<p>matemática ayer?, ¿Por qué no vino?, no sé, hubo un tiempo que estuve con licencia y te dicen “profe, pero no vino a la clase poh”, “falto que viniera”, entonces porque, porque a veces hay cosas que no le entendemos a la profe y usted lo explica de otra manera, o al revés, de hecho yo no tengo ningún problema, si ellos no entienden y yo tampoco de ir y decir “profe, explícame tú, para yo poder explicar a los chiquillos, porque, yo le digo, así “ a ti no te entienden”. Jajajajaja, “porque explicas muy rápido”, “porque bla bla bla” y así nos complementamos, le digo ya</p>	
--	--	--	---	--



			o si quieres explicarlo, explícalo de tal forma, entonces como que ellos ven, digamos ese trabajo que tenemos en la sala, así como en el cotidiano y desde ese sentido, como que, claro, cuando tú faltas, dices pucha si faltó el profe, igual cuando viene la profe, o cuando no están los 2 andan más perdidos, yo creo que sí, o sea ahora como que en pruebas, a nivel de rendimiento, así como calificaciones no.	
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	He gracias a la co-docencia no porque no se entrega del cien por ciento, pero si con el apoyo de la educadora	Si, si siempre uno percibe avances de hecho ahora conmigo un estudiante por ejemplo trabaja y hace cosas	Sí, sobre todo en los niños que son del PIE, en los niños que no son capaces de preguntar también, a los	Si, Si.



	<p>diferencial prácticamente de manera individualizada porque no es en conjunto con la profesora o profesor.</p>	<p>que con los otros profesores no hace y es porque ya creo un lazo conmigo, pero siempre hay...a veces no son tan notorios pero si uno como que se pone a analizar desde que uno partió hasta la fecha por ejemplo se ven pequeñas cositas que uno dice ah este estudiante antes no lo hacía o cambios hasta en el estado de ánimo de los chiquillos uno se nota altiro porque a veces les gusta más cuando esta la profe de diferencial que cuando esta la otra profe, o a veces pasa que nos odian y que no nos pescan, pero si se nota...pero hay que ser detallista para poder encontrarlo.</p>	<p>profes les da lata que los niños no estén haciendo nada y les vayan a preguntar, pero lo que ellos no saben es que los cabritos tienen vacíos curriculares, entonces para los chicos es mejor quedar como un niño rebelde a un niño que les cuesta, entonces yo voy haciendo este como zoom que te comente y me preocupo de los niños que son del PIE primero y les explico profundizando y luego a los demás de la misma forma profundizó.</p>	
--	--	--	--	--



	Entrevistado PEM2	Entrevistado PEM3	Entrevistado PEM4	Entrevistado PEM5
	Si, con la educadora diferencial sí.	Igual que la otra pregunta, o sea si, si tú me dices que yo percibo un avance... es que no sé, no sé si decirte si o no, o sea yo creo que, sí ha sido un apoyo, ahora si hay un avance mayor... (duda) <b>¿Y avance en algún ámbito? ¿Conductual, aprendizaje, en lo social?</b> Si, si ha habido cambios con los chicos, hay un apoyo... sí, si hay un avance.	Sí, en la focalización de problemas, dándole solución a algunos conflictos de todo tipo, que no solo son de aprendizaje, sino que a veces el profesor no alcanza a abarcar el grado de avance de los alumnos en trabajos grupales, por ejemplo, el hecho de la co-docencia permite que se detecten cosas que para un pueden pasar desapercibido, incluso disciplinario.	Si, si igual el hecho de que te ayuden eh como te digo ya mantiene un poco más el orden y como mantiene un poco el orden el aprendizaje es mayor.
<b>6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de</b>	Entrevistado PED1	Entrevistado PED2	Entrevistado PED3	Entrevistado PED4
	Eh, a ver, nosotros hemos tratado acá de, es muy difícil planificar, muchos de los profesores de enseñanza media no les queda muy	Si, porque requiere más apoyo y mayores estrategias, en cuanto a técnicas de estudio, porque nadie les ha enseñado estrategias de	Desajustes, ¿cómo en qué sentido desajustes? <b>Por lo que yo le explique a la profe, le decía, desajustes en la planificación en el</b>	Creo que ya te respondí con todo lo que te he dicho, depende de con qué profesor estemos trabajando, sus percepciones con respecto a



<b>acuerdo a las NEE de los estudiantes?</b>	claro, simplemente no tienen claridad de trabajar o de planificar de acuerdo en escalas, por ejemplo acá hay muchos alumnos, a ver cómo me puedo explicar, de ir trabajando de acuerdo a los aprendizajes pero en escalas, no sé si me explico, por grados de complejidad, por ejemplo si yo veo, hay chicos con Necesidades Educativas Permanentes, obviamente que no van a cumplir con el currículo, o con una meta, o a lo mejor tampoco los profesores de básica les cuesta mucho comprender que hay chicos que un objetivo lo podemos trabajar por un semestre completo, o a	estudio, o sea los chicos entienden de qué leer, leer, leer significa que voy a obtener una buena nota, y no necesariamente eso, por hacer la tarea o prepararse de un día para otro, están super lejanos a poder afianzar aprendizaje, a incorporar nuevos aprendizajes, si las estrategias están erradas.	<b>sentido de que, si entendemos que uno planifica, a veces no se puede llevar a cabo toda la planificación, ocurren otros sucesos dentro de esa planificación que se realiza.</b> Ah, sí poh, porque uno se plantea objetivos y de repente te das cuenta que los chiquillos, en el camino te vas dando cuenta que a lo mejor no están avanzando, no están consiguiendo el objetivo que tienes que hacer, darles más tiempo o de frentón hay niños que no dominan el contenido desde hace mucho o tienen muchos desfases, por ejemplo, pedagógico, y tienes que adecuarla al mínimo del	nuestro trabajo, con respecto a mi como persona también, porque puede creer mucho en mi trabajo, pero no creer en mí como persona o no le guste mi forma de trabajar en clases, depende de varios factores.
--	---	---	--	---





	<p>lo mejor va a necesitar un año con un mismo objetivo por ejemplo, ya entonces, de acuerdo con grados de complejidad y viendo para este chico, yo voy a trabajar esto y le voy a dar y voy a trabajar hasta que él logre comprender y empoderarse de ese contenido, yo no puedo pasar al otro, si no se logra. Entonces nosotros de repente en eso nos vemos copados y tenemos discusiones con los profes, porque ellos no logran entender, los profesores de media, generalmente ellos son, ellos quieren, no los profesores de matemáticas, ellos quieren avanzar,</p>		<p>objetivo, o eliminar el objetivo, de hecho tenemos un chico, que llego ahora, que es extranjero y estamos haciendo unas adecuaciones pero bien significativas por lo menos, pero eso igual hemos hecho a lo largo de estos 3 meses que han pasado, porque llego en marzo y como que todos lo vieron y dijeron no, algo le pasa, o no va a rendir, no va a rendir, pero veamos Marzo, Abril como va y ahí vamos haciendo un, un cómo se llama, un ajuste a la planificación y al objetivo, ya le pusimos como un objetivo bien concreto y acotado, pero ha ido alguno avanzando y dependiendo de la</p>	
--	--	--	---	--



	avanzar, avanzar, avanzar y que ocurre con el joven que queda atrás, se va quedando, entonces hay vemos que hay desajustes y hay roces.		complejidad, y hay algunos que no, nada. Pero si se da esos desajustes en la planificación.	
	<b>Entrevistado PED5</b>	<b>Entrevistado PED6</b>	<b>Entrevistado PED7</b>	<b>Entrevistado PEM1</b>
	Totalmente porque al final no se está fomentando una inclusión “po” porque los profesores eh sobre todo los que llevan como más años trabajando en el liceo o tienen otras metodologías que no están actualizadas o falta de información eh... no se están enfocando, se enfocan solamente en dar respuesta al currículum de cien por ciento sin modificarlo de ninguna forma.	Si, siempre hay desajustes a las finales esto es como un ensayo y error, uno va probando qué estrategia puede implementar en la planificación que funcione con todos los chiquillos pensando también en los niños que son permanente, y ahí uno va probando estrategias hasta que se llegue a la acertada y por eso yo siempre digo, eso tiene que ser un trabajo en conjunto con la educadora del nivel porque si no, no	Acá las planificaciones ya están hechas y los profes se apegan a ellas lo único que puede cambiar son las actividades, entonces no se piensa y las planificaciones están hechas no pensando en las necesidades verdaderas de los estudiantes, y a veces ni siquiera son discapacidades intelectuales a veces son vacíos curriculares por privación cultural en todos. Entonces les cuesta avanza por estos	Desajustes no, ajustes más que desajustes, en todo lo que dije anteriormente en las necesidades, ver actividades individuales, particulares, ya que ellos se sienten mucho más atendido, comprendido, valorados, el ver que alguien se preocupa de ellos, por acercarse, de ayudar, de decirle mira cómo te puedo ayudar es mucho mejor.



		funciona y muchas veces les va a pasar a ustedes cuando salgan al mundo laboral que les van a cerrar las puertas de lleno, como que los profesores están tan acostumbrados a su metodología de trabajo que cualquier idea que den ustedes les van a decir que no y es super fome igual.	motivos, porque la planificación viene hecha desde la fundación y ellos no se despegan tanto. Y si no nos dejan mucho hacer inicio y desarrollo menos nos van a dejar hacer la adecuación a las planificaciones.	
	<b>Entrevistado PEM2</b>	<b>Entrevistado PEM3</b>	<b>Entrevistado PEM4</b>	<b>Entrevistado PEM5</b>
	Desajustes de como que arreglamos la planificación, no que no resulte o que vean que en algún momento la planificación no se pudo realizar, a o sea siempre existen ese tipo de variables en la educación po lógico si uno no sabe con lo que se va	¿En la planificación que nosotros tenemos?, no porque nosotros planificamos clase a clase y lo adecuamos. O sea, si hablamos de desajustes, si hay mucho desajuste a nivel de programa, planes y programas, pero en las	Sí, ya que pienso que debería haber una planificación semestral permanente, ya que esta estaba en marcha y la educadora detecta cosas a medida que está en el aula, entonces se generan desajustes.	Repíteme la pregunta, es que, si no hemos hecho una planificación en conjunto, no es un desajuste provocado por ellas, porque el desajuste aquí en este colegio se provoca no solo porque, hecho de que entre una educadora diferencial no



	<p>a encontrar si es un experimento con no sé cómo decirlo, con animalitos nuevos si no “sabí” como va resultar al fin así que no es super variable no puedo decir que no resulte.</p>	<p>planificaciones que nosotros hacemos, no.</p>		<p>provoca un desajuste porque te está apoyando y ayudando a seguir y a terminar tu planificación, a diferencia de otros entes que provocan ese desajuste, ¿por qué? Porque lo podemos sacar que tenemos que entregar unos libros, los podemos sacar tenemos que hacerle una charla, lo podemos sacar porque, los podemos sacar, o permiso profesora necesito pasar la lista, permiso profesora, permiso profesora vengo a sacar a una alumno, permiso profesora vengo a retirar a un alumno, vengo a buscar a los alumnos y tienes dos cuatro veinte interrupciones en 90 minutos</p>
--	--	--	--	--



				<p>de clase que eso si te desajusta porque pierdes tiempo y lo que tenías planificado para una clase no lo alcanzas a hacer y tienes que terminarlo en el otro y eso que te desbarajusta la planificación, la educadora diferencial no te desbarajusta la planificación, es más no he ido más lenta porque ella esté ahí todo lo contrario he avanzado más rápido ahora que las educadoras están ahí, porque lo que no he podido avanzar por los alumnos de integración ahora con ella como ella los apoya yo ahora sí puedo avanzar más rápido.</p>
--	--	--	--	--

**4.3 Análisis por preguntas:**

**4.3.1 Análisis por preguntas Dominio “Trabajo Colaborativo”.**

<b>Dominio: Trabajo colaborativo</b>	
<p><b>1.-¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?</b></p>	<p>Con respecto a la información recopilada de las entrevistas a ambos profesionales entienden que el trabajo colaborativo es el apoyo y el trabajo entre los profesores de diferentes áreas ya sean profesores jefes como profesores de asignaturas con las profesoras de educación diferencial la cual tiene como objetivo atender a las diversificadas necesidades educativas, creando estrategias y metodologías para que el aprendizaje de los alumnos pertenecientes al programa de integración escolar sea un potenciado.</p> <p>Por otro lado, las profesoras de educación diferencial coinciden en que en su labor es crear guías, planificar con adecuaciones curriculares, planificar y crear actividades para el trabajo en aula de recursos, adaptar pruebas para poder cubrir las necesidades educativas de los estudiantes de PIE.</p>
<p><b>2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?</b></p>	<p>Con respecto a la información recopilada la gran mayoría de profesoras de educación diferencial como de media se guían primero por la necesidad educativa tanto transitoria como permanente para poder hacer las adecuaciones respectivas de cada planificación, actividad, entre otras, también coinciden en que le es difícil poder planificar en conjunto, ya que cuando a la profesora de educación diferencial le tocan sus horas de trabajo colaborativo el profesor se encuentra en clases y/o viceversa, es por esto que deciden enviarle o entregarle impresas las planificaciones a las profesoras para que puedan ser revisadas, modificadas o adaptadas por la profesora diferencial, pero están no son revisadas por ambas, se hacen entregas y devolución de las planificaciones.</p>
<p><b>3.- ¿Considera que el tiempo para la realización</b></p>	<p>Con respecto a la información recopilada de las entrevistas realizadas a ambos profesionales,</p>

<p><b>de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?</b></p>	<p>coinciden en que el tiempo destinado para realizar trabajo colaborativo no es el adecuado, al contrario, es escaso, aproximadamente de una hora cronológica a la semana, en el cual deben reunirse con todos los docentes, lo que consideran que no es prudente ya que no alcanzan a coordinar todo lo que se realizará durante la semana en todos los cursos, planificar, adecuar, e incluso con algunos docentes no logran entablar conversación, por lo que sugieren que a la semana sean mínimo de dos a cuatro horas de trabajo colaborativo para que este sea más personalizado y contundente.</p> <p>De igual manera destacan que existen dificultades en la coordinación de horarios entre educadoras diferenciales y profesores de enseñanza media, por lo que se tienen que adecuar a los tiempos libres que coinciden entre ellos, juntarse durante las horas de recreo, de colación, o coordinar en conversaciones de pasillo.</p> <p>Sin embargo, la normativa vigente señala que los profesores de educación regular, de cursos que tienen estudiantes en PIE, deben contar con un mínimo de 3 horas cronológicas semanales para desarrollar trabajo colaborativo, en el cual se debe considerar y posibilitar tiempos de coordinación para la planificación y evaluación de procesos educativos a desarrollar en el aula o fuera de ella, centrados en la diversidad y en las necesidades educativas de los estudiantes, enfocados en asegurar la calidad de la educación que se brinda a cada uno de ellos.</p>
<p><b>4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?</b></p>	<p>En base a las respuestas obtenidas, los docentes coinciden en sus respuestas. En primer lugar, las educadoras diferenciales hacen referencia a que se ha intentado que las adecuaciones generadas, ya sean de planificaciones, pruebas o material sean en conjunto, sin embargo, por lo general los profesores de enseñanza media envían las evaluaciones y planificaciones y ellas se encargan de adecuarlas y en ciertas ocasiones se las presentan a los docentes para que den su opinión o para explicar por qué se hicieron esas adecuaciones.</p>



	<p>De igual manera, los profesores de enseñanza media manifiestan que las adecuaciones no se realizan en conjunto, ellos envían las evaluaciones o planificaciones a las educadoras diferenciales y ellas son las que realizan las adecuaciones y en ciertas ocasiones se las muestran y analizan si están de acuerdo con las modificaciones o no.</p> <p>En conclusión, ambos profesionales coinciden en que los docentes de enseñanza media envían las evaluaciones o planificaciones y las educadoras diferenciales son las encargadas de hacer las respectivas adecuaciones a cada una de ellas.</p>
<p><b>5.- ¿De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?</b></p>	<p>Con respecto a esta pregunta, las profesoras de educación diferencial destacan que el trabajo entre docentes incide bastante en el aprendizaje de los estudiantes, ya que al no ser especialistas de un área en específico como por ejemplo, lenguaje o matemáticas, deben tener el conocimiento del contenido para así tener la capacidad y el conocimiento para entregárselo a los estudiantes y conseguir una correcta intervención frente a las necesidades de cada uno de ellos, lo que no se cumpliría si no se llevara a cabo un trabajo directo entre ambos profesionales.</p> <p>Los/las profesoras/es de enseñanza media, mencionan que el trabajo directo incide en que la educadora diferencial tiene la capacidad y el tiempo para determinar específicamente cual es la dificultad de aprendizaje de cada estudiante, lo que genera resultados positivos al momento de realizar las adecuaciones curriculares donde el estudiante desarrolla las habilidades que los docentes proponen, siendo un logro personal para cada uno de ellos. De igual manera coinciden en que al estar ambos docentes en el aula, los estudiantes utilizan el tiempo para trabajar, aprovechan que está la educadora diferencial y que les brinda apoyo para resolver dudas, entregar estrategias más específicas, permitiendo que aprendan más rápido.</p>



#### 4.3.2 Análisis por preguntas Dominio “Co-docencia”.

<b>Dominio: CO-DOCENCIA</b>	
<p><b>1.- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?</b></p>	<p>Con respecto a la información recopilada de las entrevistas, las docentes expresan tener poco conocimiento sobre la implementación de este dominio, del cual han recibido pocas capacitaciones para comprender el sentido y el cómo llevarlo a cabo. También los docentes de aula regular tienen una confusión al pensar que la educadora de diferencial tiene como misión ayudar en el desarrollo de la actividad, sin tener una previa conversación de la clase para considerar distintas estrategias para alumnos con NEE. Los docentes manifiestan que conocen un poco sobre el tema por las leyes que han leído o por la misma práctica que han tenido en la sala de clases.</p>
<p><b>2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?</b></p>	<p>Con respecto a la información recopilada de las entrevistas, las docentes expresan que la co-docencia es muy beneficioso para los estudiantes en cuanto a las respuestas que buscan frente a dudas de la asignatura, ya que por tener dos perspectivas distintas ya se puede ajustar a una respuesta acorde para el aprendizaje del alumno, también en relación a los tiempos para responder dudas por la cantidad de estudiantes, se considera además que existe una motivación para los alumnos del PIE los cuales necesitan diferentes herramientas o estrategias para comprender y realizar la tarea y la explicación o atención más focalizada hace que exista mayor concentración.</p>
<p><b>3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?</b></p>	<p>Con respecto a la información recopilada de las entrevistas, tanto los docentes de aula regular como los de educación diferencial expresan tener inconvenientes al momento de utilizar estrategias ya que el tiempo con el que cuentan y la falta de comunicación, el llegar a un acuerdo para realizar la actividad es escaso, además de la resistencia que tienen los profesores de aula regular donde se</p>



	<p>deduce que las educadoras diferenciales no tienen los conocimientos necesarios para sus asignaturas. Por último, la falta de una capacitación previa para motivarlos a realizar estrategias en conjunto teniendo un mismo fin, que es el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p><b>4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).</b></p>	<p>Desde la información recopilada a través de la entrevista realizada a ambos profesionales. Se asume desde la perspectiva del equipo de aula que es el docente de aula regular quien abarca la mayoría de la clase en los establecimientos, quien asume la entrega mayoritaria de los contenidos, y esto muchas veces es consecuencia de la falta de tiempo para la coordinación de una actividad o clase en conjunto. Un objetivo ideal es la equidad en los tiempos de clase. El docente regular asume que la especialista no maneja el contenido, pero puede ir aprendiendo al igual que los estudiantes, por ende, se le entrega un espacio breve de la clase (inicio o cierre) para la realización de actividad o dinámica con tiempos establecidos dando el paso al profesor para la continuidad de la clase y del contenido a entrega.</p>
<p><b>5.-¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre los profesores?</b></p>	<p>En base a las respuestas obtenidas en la quinta pregunta, se puede establecer que la falta de tiempo en la planificación o coordinación de clase puede ser una de las principales dificultades o barreras, ya que el docente de aula regular imparte su conocimiento del contenido en su totalidad y la educadora debe adaptarse a esta forma, e involucrarse desde las actividades y monitoreo de los estudiantes en la sala de clases. La falta de equidad en el manejo de los contenidos es evidente que las especialistas, hablese de la profesora diferencial no manejan el contenido al mismo nivel que el docente de aula regular, por ende, la profesora diferencial debe aprender al igual que sus estudiantes, mediante las clases y revisión previa de planificaciones ya establecidas sin adecuaciones ni contextualizadas a la realidad del curso no teniendo respuesta a todas las necesidades educativas que se encuentren. Otro</p>

	<p>factor que limita la co-docencia en los profesores es la resistencia que estos pueden imponer frente a la especialista, depende de la actitud del docente porque si no deja que el otro docente (especialistas) puedan impartir estrategias y nuevas metodologías no se desarrolla la co-docencia que se busca lograr desde el trabajo colaborativo. Ya que para ellos es difícil que venga alguien externo a su forma de enseñar y quiera impartir lo que a él le corresponde, la falta de conocimiento sobre el programa de integración, desde su función y el aporte que esta entrega no solo a los estudiantes con NEE, sino a todos los estudiantes incluyendo al docente.</p>
--	--

#### 4.3.3 *Análisis por preguntas Dominio “Percepciones”.*

<b>Dominio: Percepciones</b>	
<p><b>1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?</b></p>	<p>Con respecto a la información recopilada de las entrevistas los profesores de enseñanza media coinciden en que su mayor aporte dentro del trabajo colaborativo es el manejo del contenido, y el conocimiento de todo el curriculum.</p> <p>Por otro lado, las profesoras de educación diferencial coinciden en que su aporte y participación en el trabajo colaborativo es la entrega de sugerencias metodológicas al profesor de aula y para los estudiantes en cuanto a la forma de presentar de distinta manera el contenido, desarrollando en ellos las habilidades metacognitivas logrando que los estudiantes se vuelvan más reflexivos.</p> <p>Si bien, cada profesor o profesora de aula regular, es especialista en su área particular, pudiéndose desempeñar excelentemente en ella, el hecho de compartir conocimientos, experiencias, opiniones, la retroalimentación constante con el otro/a, el aprendizaje se incrementa, y con ello el aporte a nivel profesional-académico, que se puede generar</p>



	<p>en los centros educativos también, puesto que los modelos de enseñanzas y aprendizajes se van construyendo interactivamente. De acuerdo con lo que plantea Maldonado (2007), el constructivismo sostiene que las personas activamente construyen conocimiento mientras interactúan con el ambiente. Por lo tanto, el impacto a nivel social que tiene el trabajo colaborativo, dentro de un establecimiento educacional es notable, principalmente para todos y todas los y las estudiantes. He ahí la importancia de un trabajo mancomunado y en constante diálogo con los pares y/o colegas.</p>
<p><b>2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?</b></p>	<p>En base a las respuestas obtenidas en la segunda pregunta, las profesoras de educación diferencial logran rescatar elementos desde su labor puesto que manejan y conocen el concepto de co-docencia y trabajo colaborativo, en cambio los profesores de enseñanza media al no conocer en profundidad el concepto de trabajo colaborativo y co-docencia siguen mirando desde una posición más ajena el trabajo/aporte de la profesora diferencial dentro y fuera de la sala de clases.</p> <p>El/la docente de educación diferencial, es un profesional de la educación, que debe entregar una respuesta educativa a las necesidades educativas que presentan los y las estudiantes, realizando un trabajo más enfocado en estudiantes que requieran de mayores apoyos. Es quién recopila información necesaria para poder adaptar el currículo, de acuerdo a las fortalezas y debilidades que presente el estudiante inserto en PIE. Esto se logra a partir de los resultados obtenidos en evaluaciones psicopedagógicas e interdisciplinarias (fonoaudiólogos, psicólogos, neurólogo, neuropsiquiatra), antecedentes escolares y anamnesis. Además, es quien cumple el rol de potenciar los aprendizajes de cada uno de los y las educandos. De acuerdo a lo que plantea Oyarzun (2014), basándose en lo propuesto por el Decreto N° 170 del año 2009, la o el educador diferencial debe:</p>

	<p>“Llevar a cabo un diagnóstico psicopedagógico integral que pone el acento en lo curricular, pero que demanda la participación de un equipo multiprofesional o interdisciplinario. El propósito de este proceso evaluativo es aportar información relevante para la identificación de los apoyos especializados y las ayudas extraordinarias que los estudiantes requieren para participar y aprender en el contexto escolar.”</p> <p>“Brindar el apoyo de los alumnos con necesidades educativas especiales preferentemente en la sala de clase regular con un mínimo de ocho horas y un máximo de diez horas pedagógicas semanales.”</p>
<p><b>3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?</b></p>	<p>A partir de las respuestas obtenidas por parte de los/las profesores/as, se rescata el elemento en común del beneficio y lo positivo que resulta para los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes que dos profesores se encuentren en el aula, ya que de esa manera se puede fortalecer el aprendizaje siempre y cuando ambos profesionales trabajen coordinadamente.</p> <p>“Cada vez son más centros los que apuestan por un acompañamiento inclusivo del alumnado. Una de las herramientas utilizadas con este fin es el del maestro de apoyo dentro del aula ordinaria, entendida como contexto educativo de primer orden. La presencia de dos maestros en el aula supone una oportunidad; aprovecharla depende de las herramientas, técnicas y estrategias que conformen la práctica educativa” (Ustrell Ibarz, M.,2015.)</p>
<p><b>4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?</b></p>	<p>Con respecto a la información recopilada de las entrevistas realizadas a profesores/as de educación diferencial y de enseñanza media, los entrevistados coinciden que la educadora diferencial debería trabajar tiempo completo en todas las asignaturas que se imparten en un liceo ya que se señala que los estudiantes solicitan más ayuda por parte de la educadora diferencial frente al profesor de</p>



	<p>enseñanza media, cabe señalar que los profesores/as de enseñanza media mencionan que la educadora diferencial presenta mayores estrategias y recursos al momento de responder ante una inquietud por parte de los estudiantes.</p> <p>Según Gonzaga (2005) Un docente creativo, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo qué, cómo y cuándo debe enseñar; con un manejo apropiado de estrategias de enseñanza y aprendizaje, de procedimientos e instrumentos de evaluación, y con una clara comprensión de lo que significa su trabajo de aula, tanto en el ámbito del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, como del impacto social de la labor educativa, capaz de vencer limitaciones y obstáculos y de llevar a cabo una práctica docente que satisfaga las expectativas del sistema educativo y de la sociedad en general.</p>
<p><b>5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?</b></p>	<p>Desde la información obtenida a través de las entrevistas realizadas, los entrevistados señalan que si existe un avance en los niños gracias a la co- docencia debido a que los estudiantes obtienen diferentes herramientas que facilitan el aprendizaje, así como también se generan avances en el ámbito actitudinal, social y personal de cada uno de los estudiantes. Los entrevistados por otra parte destacan que la co - docencia es una herramienta para los profesionales que trabajan dentro del aula. La co - docencia se ha definido como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral, basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender, solucionar problemas, acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda. (Decreto 170, Capítulo 3, Orientaciones técnicas para el trabajo colaborativo, 2013).</p>
<p><b>6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la</b></p>	<p>Con respecto a la información recopilada de las entrevistas realizadas a profesores/as de educación diferencial y de enseñanza media, los entrevistados</p>



<p><b>planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?</b></p>	<p>coinciden en que, si se generan desajustes en la planificación ya que los docentes de enseñanza media están acostumbrados a una estructuración durante la clase y a ciertas estrategias, las cuales vienen utilizando por muchos años. En la actualidad las educadoras diferenciales se ven enfrentadas a esta forma de trabajo en donde el docente de enseñanza media no logra comprender que los estudiantes deben recibir aprender diferentes estrategias con la finalidad de tener un aprendizaje significativo.</p> <p>De acuerdo al Decreto Supremo N° 170 señala en el artículo 26, todos los estudiantes de un curso deben tener lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Priorización de las habilidades lectoras, de escritura y matemáticas.</li><li>- Implementación de distintas estrategias de aprendizaje.</li><li>- Evaluación continua basada en el currículum y monitoreo constante del progreso de los aprendizajes.</li><li>- Apoyo personalizado a los y las alumnas conforme a los resultados de las evaluaciones aplicadas.</li></ul>
--	--





## Capítulo V

### 5. Conclusiones

En el siguiente apartado, se presentan las conclusiones de la investigación, cuyo diseño corresponde a un estudio de caso. Su duración ha sido de aproximadamente 5 meses, en los cuales, el equipo de seminaristas pertenecientes a la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad Católica Silva Henríquez, desarrollaron cada una de las partes que componen la investigación, respondiendo a la pregunta general de investigación, objetivos propuestos, supuestos y limitaciones.

El foco de interés de este estudio, como ya se ha mencionado, tiene relación con las percepciones de profesores/as de educación diferencial y enseñanza media en cuanto al desarrollo de co-docencia en liceos con programa de integración escolar. Para lo cual el grupo de seminaristas aplicó entrevistas semiestructuradas a siete educadoras diferenciales y cinco profesoras/es de enseñanza media que se desempeñan en este contexto, enfocada en la experiencia de cada profesional frente al trabajo colaborativo entre docentes y posterior desarrollo de co-docencia en el aula.

A partir de los cambios en la normativa y enfoque de enseñanza se busca conocer desde los propios relatos como hoy se desarrollan los procesos de co-docencia, y como ha sido el trabajo de equipo de aula, ya que no existen orientaciones claras para el desarrollo correcto de esta.

Actualmente en Chile se aprecia que, dentro de los establecimientos con PIE, se generan instancias de trabajo colaborativo, en donde ambos docentes comparten responsabilidades y trabajan juntos en la planificación, elaboración de material, formas de evaluación, rutinas de clases, estilos de aprendizaje y de enseñanza. Sin embargo, al momento de identificar el rol de liderazgo en esta relación de co-docencia al momento de llevar a la práctica lo acordado es donde principalmente se puede evidenciar que generalmente recae en el profesor de aula regular, ya sea de enseñanza básica o media por sobre el rol del/la profesor/a de educación diferencial, lo que genera una relación de apoyo por parte de este último, y no una relación de interacción e intercambio de saberes como lo solicita el Decreto N°170.

Para esto, se ha buscado conocer la realidad sobre el trabajo colaborativo y la co-docencia, los cuales están indicados por el decreto 170/09 en la implementación del Programa de Integración Escolar.

El proceso de seminario se centra en el objetivo general, conocer las percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co – docencia desarrollada en dos liceos con Programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana. Por lo que la temática está abocada a recoger los puntos de vista de los participantes ya mencionados, con el fin de describir las percepciones





sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co-docencia en el aula e identificar las fortalezas y barreras de la co-docencia en los dos liceos.

Durante el proceso del seminario se presentaron diferentes limitaciones internas y externas que podrían presentarse durante la investigación del estudio de caso, los cuales podrían considerarse obstáculos para la realización del seminario. En el siguiente apartado se presentan las limitaciones que sí se evidenciaron y aquellas que no se presentaron, tanto en el proceso de aplicación de las entrevistas y en el trabajo de las seminaristas.

Para comenzar la primera limitación propuesta por las seminaristas consiste en la posible inasistencia de profesoras/es de educación diferencial y profesores/as de aula regular, por motivos de salud o personales. Esta primera limitación se vio reflejada durante las aplicaciones de las entrevistas a los profesores/as ya que en los dos liceos no se logró la aplicación de más entrevistas debido a la inasistencia de los profesores por motivos de salud, por lo tanto, solo se realizaron doce entrevistas en total.

La segunda limitación consiste en la disponibilidad de profesoras/es de educación diferencial y profesores/as de aula regular para responder dichas entrevistas, esta segunda limitación también se vio reflejada durante la aplicación de las entrevistas debido a que los profesores/as presentaban poco tiempo para la realización de dichas entrevistas, lo que se evidenció en algunas entrevistas en las cuales los profesores/as respondieron rápidamente para continuar con sus labores.

La tercera limitación consiste en la falta de interés y/o compromiso de profesores/as de enseñanza media y profesores/as de educación diferencial frente a la investigación, esta limitación no se vio reflejada ya que los profesores/as si demostraron interés frente a la investigación realizada por las seminaristas, lo cual se vio reflejado en sus respuestas a cerca de la co-docencia y su importancia, resaltando que aún falta mayor preparación en los profesores de enseñanza media para generar un trabajo mixto, en donde ambos profesores/as puedan trabajar en conjunto durante toda la realización de una clase.

En el siguiente apartado se presentarán las limitaciones externas generadas por las seminaristas de la presente investigación, las limitaciones son las siguientes:

- Período de tiempo insuficiente para la recolección de la información.
- La falta de datos o de datos confiables probablemente es un aspecto que puede limitar el alcance de su análisis.
- Fidelidad y veracidad de los datos.
- Empatía que pueda existir al entrevistar a este grupo.

Por último, se generó un análisis de todas las limitaciones externas generadas por las seminaristas las cuales no se vieron reflejadas debido a las negociaciones u organización que se generó con los liceos y sus respectivos coordinadores de PIE, así como también el apoyo del director del presente seminario. Sin embargo, se



presente una limitación que no se tuvo presente la cual fue que no se logró llegar a un acuerdo con otro liceo para aplicar las entrevistas ya que no se obtuvo respuestas por parte del liceo bajo ninguna vía de comunicación, se debe tener en cuenta que durante la realización de las investigaciones este tipo de factores puede suceder.

Al momento de indagar y analizar sobre el desarrollo de co-docencia entre profesores/as de educación diferencial y de enseñanza media a través de su punto de vista y experiencias, se pueden desprender las siguientes conclusiones respecto a los supuestos:

Supuesto 1: La co-docencia se utiliza para crear herramientas y/o estrategias de aprendizaje para dar respuesta a todas las necesidades educativas de los estudiantes.

Desde lo relatado por las profesoras de educación diferencial y de enseñanza media, la co-docencia permite que los estudiantes obtengan diferentes herramientas que facilitan su aprendizaje, así como también genera avances en el ámbito actitudinal, social y personas. De igual manera indican que la co-docencia es muy beneficioso para los estudiantes en cuanto a las respuestas que buscan frente a dudas de la asignatura, ya que por tener dos perspectivas distintas ya se puede ajustar a una respuesta acorde para el aprendizaje del alumno, también en relación a los tiempos para responder dudas por la cantidad de estudiantes, se considera además que existe una motivación para los alumnos del PIE los cuales necesitan diferentes herramientas o estrategias para comprender y realizar la tarea y la explicación o atención más focalizada hace que exista mayor concentración.

Supuesto 2: El trabajo colaborativo es una herramienta de planificación para dar respuesta a las necesidades educativas.

Con respecto a este supuesto, se evidencia que en ambos liceos el trabajo colaborativo si es considerado como una herramienta de planificación para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, ya que esta instancia, a pesar de destacar que no es el tiempo cronológicamente suficiente, es el único momento donde pueden compartir información sobre los estudiantes y sobre lo que se va a trabajar en el aula.

Supuesto 3: El trabajo colaborativo se lleva a cabo en relación al Decreto N°170, considerando las horas sugeridas para mejorar las estrategias pedagógicas a utilizar en el desarrollo de la co-docencia.

Desde lo relatado por los docentes, queda en evidencia que en ambos liceos no se respeta el tiempo sugerido de trabajo colaborativo por el Decreto N°170, indican que cuentan con 30 minutos hasta 45 minutos para realizar trabajo colaborativo con todos los profesores que trabajan, lo que a su juicio, no es el suficiente, ya que no se hace



un trabajo enriquecedor y en ocasiones no logran reunirse con todos los profesores, teniendo que adecuar sus horarios, reunirse en horas libres, recreos, colación, etc.

En el recorrido del seminario se procuró dar respuesta a interrogantes relacionadas con la percepción de profesores de educación diferencial y enseñanza media a partir del desarrollo de co-docencia en el aula.

En tal sentido, para responder a la problemática se ha determinado verificar el logro del primer objetivo específico: Identificar las fortalezas de la co-docencia desarrollada en dos liceos con programa de integración escolar.

Tras las respuestas dadas por las profesoras de educación diferencial y de enseñanza media, expresan que dentro de las fortalezas se encuentra la postura de los estudiantes en cuanto a las respuestas que buscan frente a dudas de la asignatura, ya que por tener dos perspectivas distintas ya se puede ajustar a una respuesta acorde para el aprendizaje del alumno, también en relación a los tiempos para responder dudas por la cantidad de estudiantes, se considera además que existe una motivación para los alumnos del PIE los cuales necesitan diferentes herramientas o estrategias para comprender y realizar la tarea y la explicación o atención más focalizada hace que exista mayor concentración.

De igual manera, se ha determinado verificar el logro del segundo objetivo específico: Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co- docencia en el aula.

Dicho objetivo se planteó para dar respuesta a la pregunta específica: ¿Cómo se implementa el trabajo colaborativo y la co-docencia dentro del aula entre un/a profesor/a de Enseñanza Media y un/a profesor/a de educación diferencial?

Los hallazgos del seminario permiten dar cuenta sobre la implementación de trabajo colaborativo y la co-docencia a través de experiencias narradas por ambos profesionales, en las cuales coinciden que en los liceos se evidencian dificultades en la implementación de trabajo colaborativo por diversos motivos, en primer lugar, por el tiempo destinado para realizarlo, ya que este es escaso, aproximadamente de una hora cronológica a la semana, en el cual deben reunirse con todos los docentes, lo que consideran que no es prudente ya que no alcanzan a coordinar todo lo que se realizará durante la semana en todos los cursos, planificar, adecuar, e incluso con algunos docentes no logran entablar conversación. De igual manera destacan que existen dificultades en la coordinación de horarios entre educadoras diferenciales y profesores de enseñanza media, por lo que se tienen que adecuar a los tiempos libres que coinciden entre ellos, juntarse durante las horas de recreo, de colación, o coordinar en conversaciones de pasillo.

La normativa vigente señala que en las horas de trabajo colaborativo se debe considerar y posibilitar tiempos de coordinación para la planificación y evaluación de



procesos educativos a desarrollar en el aula o fuera de ella, centrados en la diversidad y en las necesidades educativas de los estudiantes, enfocados en asegurar la calidad de la educación que se brinda a cada uno de ellos. Sin embargo, las educadoras diferenciales hacen referencia a que se ha intentado que las adecuaciones generadas, ya sean de planificaciones, pruebas o material sean en conjunto, sin embargo, por lo general los profesores de enseñanza media envían las evaluaciones y planificaciones y ellas se encargan de adecuarlas y en ciertas ocasiones se las presentan a los docentes para que den su opinión o para explicar por qué se hicieron esas adecuaciones.

De igual manera, los profesores de enseñanza media manifiestan que las adecuaciones no se realizan en conjunto, ellos envían las evaluaciones o planificaciones a las educadoras diferenciales y ellas son las que realizan las adecuaciones. Por lo que, respondiendo a la pregunta, el trabajo colaborativo y posterior co-docencia no se está implementando adecuadamente como sugiere la normativa vigente.

Finalmente, se ha determinado verificar el logro del tercer objetivo específico: Analizar barreras de la co-docencia en ambos dos liceos.

Tras las respuestas dadas por las profesoras de educación diferencial y de enseñanza media, en cuanto a las barreras, se concluye que la falta de tiempo en la planificación o coordinación de clase puede ser una de las principales dificultades o barreras, ya que el docente de aula regular imparte su conocimiento del contenido en su totalidad y la educadora debe adaptarse a esta forma, e involucrarse desde las actividades y monitoreo de los estudiantes en la sala de clases. Otro factor que limita la co-docencia en los profesores es la resistencia que estos pueden imponer frente a la especialista, depende de la actitud del docente porque si no permite que el otro docente (especialistas) puedan impartir estrategias y nuevas metodologías no se desarrolla la co-docencia que se busca lograr desde el trabajo colaborativo.

Respondiendo al objetivo general que es conocer las percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co – docencia desarrollada en dos liceos con programa de Integración Escolar de la Región Metropolitana, a lo largo de este proceso se obtuvo información valiosa y muy importante desde el relato de los docentes acerca las experiencias vividas en estos liceos.

A través de este seminario, se logró profundizar en la importancia que tiene el trabajo colaborativo y posterior desarrollo de co-docencia en las prácticas pedagógicas y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se puede señalar que esta investigación da paso a nuevos estudios, que pueden permitir ampliar las visiones de los profesores sobre el trabajo colaborativo y la co-



docencia que existe entre profesores de enseñanza media y profesoras de educación diferencial en el contexto escolar en liceos con PIE.

Es por esto por lo que surgen nuevas interrogantes, la cual nos permite ampliar el campo de la investigación y profundizar más aún sobre el trabajo colaborativo y co-docencia que se desarrolla en establecimientos con programa de integración escolar, estas son:

¿Los liceos cuentan con orientaciones o documentos que guíe a los profesionales para desarrollar trabajo colaborativo y posterior co-docencia, de acuerdo con lo que propone el Ministerio de Educación?

¿De qué manera cree usted que el trabajo colaborativo y la co-docencia ayuda en lo que es la inclusión dentro y fuera del aula?

Estas preguntas emergen a raíz del trabajo de campo llevado a cabo en la investigación, donde se deja abierta la posibilidad de seguir investigando y profundizando sobre trabajo colaborativo y el desarrollo de co-docencia dentro de estos liceos y los beneficios que conlleva llevar a cabo estas estrategias en sus prácticas pedagógicas.

## Capítulo 6

### 6. Sugerencias

En líneas metodológicas, se recomienda realizar un estudio etnográfico, con el objetivo de estudiar en profundidad el trabajo colaborativo y posterior co-docencia que se desarrolla en ambos establecimientos, lo que requiere insertarse y conocer el contexto, implicando un trabajo de campo prolongado, ampliando la muestra de investigación, para obtener mayor información acerca del trabajo colaborativo y la co-docencia entre profesores de enseñanza media y de educación diferencial que se lleva a cabo en los establecimientos, involucrando todos los cursos que cuentan con estudiantes del programa de integración escolar. En definitiva, sería interesante realizar una próxima investigación utilizando un enfoque cuantitativo, ya que así se tendría resultados observables y medibles en cuanto al desarrollo de la co-docencia en otros liceos con programa de integración escolar.

Se sugiere que se desarrollen cursos de perfeccionamiento, charlas y reflexiones sobre las prácticas pedagógicas entre profesionales, enfocadas principalmente en el trabajo colaborativo y co-docencia y los beneficios de su desarrollo, tanto para los estudiantes como para los profesionales, así mismo sería ideal generar capacitaciones o cursos para los docentes de enseñanza media en cuanto al abanico de herramientas pedagógicas que actualmente ofrece la didáctica, con el propósito de que los profesores que son más estructurados salgan de la rutina y rompan la estructura de la pizarra, el cuaderno y el lápiz.

Se recomienda realizar periódicamente coevaluación entre profesores que componen el equipo de aula, con el objetivo de conocer el desempeño frente al trabajo colaborativo y co-docencia, lo que ayudará a que se lleve a cabo una autorreflexión acerca de las prácticas pedagógicas que se lleva a cabo antes, durante y después de clases.



## 7. BIBLIOGRAFIA:

- Ainscow, M. (2005). El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva. Presentación de apertura del Congreso sobre efectividad y Mejora Escolar. Barcelona, España.
- Baptista, Fernández y Hernández (2010). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw Hill Educación. 5ª Ed. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Bekerman, D., & Dankner, L. (2010). La pareja pedagógica en el ámbito universitario, un aporte a la Didáctica Colaborativa. 3(6), 3-8. La Serena.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cortés (1997). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. Revista de educación y ciencia. Vol. 1 No. 1 (15). Pág. 77-82. ISSN 01883364. Recuperado de <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/111/pdf>
- Decreto 170, M. (2009). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
- Decreto N°83/2015, M. (junio de 2015). Decreto N°83/2015. Diversificación de la Enseñanza. Santiago, Chile.
- Duck, C., & Murillo, F. J. (marzo-agosto de 2013). La Co-enseñanza como estrategia de respuesta a la diversidad en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 11-13.
- Gallego, M. (2001). Grupos colaborativos de apoyo entre profesores para la atención a la diversidad. *Educación y diversidad: XV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación especial*, 3, 513-525.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. Islas. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/jessyi/gonzalez-morales-paradigmas-de-la-investigacion-en-ciencias-sociales>
- Gonzaga, W. (2005). Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. *Revista Electrónica de Actualidades Investigativas en Educación*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750103>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: MCGRAW-HILL.
- Huguet, T. (2005). XTEC. Obtenido de <https://sites.google.com/a/xtec.cat/thuguet/home/diferents-rols-dins-l-aula>





- Izcará, S. (2014). Manual de investigación cualitativa. (Primera ed.). México. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/271504124\\_MANUAL\\_DE\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA](https://www.researchgate.net/publication/271504124_MANUAL_DE_INVESTIGACION_CUALITATIVA)
- Ley N° 20.370. (2009). Ley general de educación. Ministerio de educación, Chile. Recuperado de: [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/04/LEY-20370\\_12-SEP-2009.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/04/LEY-20370_12-SEP-2009.pdf)
- Maldonado, M. (2007). El Aprendizaje Basado en Proyectos aplicado en Educación Técnica. Ponencia presentada en I Congreso Internacional de Educación Técnica. UPEL-IPB.
- McMillan, J., Schumacher, S. (2004). Investigación Educativa: Una introducción conceptual. Madrid, España. (5ª Edición).
- Mesa, L. M. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Ministerio de Educación. (septiembre de 2009). Ley N° 20.370 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*.
- Ministerio de Educación. (2016). Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional. PIE. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Manual-PIE-Julio2017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). Orientaciones técnicas para programas de integración escolar. PIE. Santiago, Chile.
- Noreña-Peña, A., Moreno, N. A., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. M. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), pág. 265.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, U. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2015). Replantear la educación ¿hacia un bien común mundial? Francia: Ediciones UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (1999). El Derecho a la Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2005). *Políticas educativas de atención a la diversidad cultural: Brasil, Chile, Colombia, México y Perú* (Vol. 1).





- Oyarzún C. 2014. El dilema de la educación diferencial hoy: ¿el currículum o las habilidades específicas? Recuperado de <http://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/448>.
- Pascual, J. A. (2016). Técnicas e Instrumentos para la recogida de información. Madrid.
- Pérez, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Rodríguez Rengifo, Y. (2012). La noción de integración escolar desde la perspectiva del docente de aula regular. *Informe de Investigaciones educativas*.
- Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 219-233.
- Serbia, j. M. (2014). Diseño, Muestreo y análisis en la investigación cualitativa.
- Urbina Hurtado, C., Basualto Rojas, P., Durán Castro, C., & Miranda Orrego, P. (2017). Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43 (2), 355-374. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019>.
- Ustrell Ibarz, M. (2015). La co-docencia como herramienta de inclusión. Barcelona.
- Van Steenlandt, D. (1991). La integración de niños discapacitados a la educación común. Santiago, Chile: UNESCO.
- Villa, R., Thousand, J., & Nevin, A. (2013). A guide to co-teaching: New lessons and strategies to facilitate student learning. Corwin Press.



## 8. Anexos

### Entrevistas Semiestructuradas

#### 8.1 Profesoras de Educación Diferencial, Liceo ubicado en la comuna de la Florida

##### 8.1.1 Entrevistado 1: Profesora de educación diferencial (PED1).

**Edad:** 52

**Años ejerciendo:** 24 (6 años en el establecimiento, 15 años en fundación Coanil, y 3 en colegios particulares de puente alto)

**Mención:** Trastorno Específico del Aprendizaje y Discapacidad Intelectual Cognitiva.

**Universidad:** Raúl Silva Henríquez, antes IP Blas Cañas.

#### **Dominio N° 1 “Trabajo Colaborativo”**

##### **1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

Todo lo que sea, eh... el trabajo colaborativo tiene que ver con directamente con el trabajo y con la importancia que hay que darle al alumno, en el sentido que el alumno es la persona más importante, pero nosotros con los profes de acá nos reunimos y no solamente, he, trabajamos lo que es adecuación curricular que es una de las cosas más importantes en realidad la adecuación curricular, el trabajo, e, como yo apoyo al profesor y el profesor se apoya en mí, en el sentido de dentro del aula, sala de clases, que se va hacer, quien va a intervenir, el empieza la clase, yo colaboro, o también con guías de trabajo, se hace todo un trabajo en conjunto con el profesor de aula, y de las asignaturas correspondientes.

##### **2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

Bueno, una de las estrategias es primero más que nada ver las necesidades educativas especiales, o sea que requieren, que necesitan los estudiantes, de acuerdo a lo que ellos necesitan se van haciendo las adecuaciones y obviamente que son esas adecuaciones van a ir de acuerdo a los estudiantes en el sentido de nosotros tenemos alumnos con necesidades educativas transitorias y necesidades educativas permanentes, entonces en el caso de los alumnos con necesidades educativas permanentes obviamente que la adecuación va a ser mayor, más específica.

##### **3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

Si, yo creo que donde existe un trabajo metodológico, es muy interesante que sea colaborativo, porque yo podría planificar sola, pero creo que dos personas o en este caso “habemos” un grupo donde hay diez profesores con muchas más ideas, yo creo que hay como lluvia de ideas y en el fondo nosotros trabajamos mucho también la



experiencia de uno puede servir para la experiencia de otro, entonces también eso es importante.

**4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

A ver, eso ha sido, es complicado y no es tan fácil, se ha tratado de realizar, nosotros creo que estamos en camino de, estamos como trabajamos nosotros, los profesores de básica y media ellos planifican, ellos mandan las planificaciones a UTP, y nosotros las revisamos, ya, las vemos, pero ese es el tema, o sea no con algunos profesores, con algunas asignaturas estamos tratando y logrando juntarnos y de ver qué podríamos hacer, qué podríamos mejorar o que podríamos para este chico no o para estos chicos sí, pero está en camino, creo que todavía falta, falta harto.

**5.- De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Bueno, eh..., es fundamental, en el fondo, eh, va a depender como el alumno "recepiona" esta información, este aprendizaje, en el fondo si es realmente lo que él está necesitando, creo que por ahí van las cosas, pero es fundamental.

**Dominio N°2 "Co-docencia"**

**1.- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

Bueno, nosotros hemos tenido algunas capacitaciones y algunos trabajos que se han hecho durante el año pasado, durante el año anterior, el tema del DUA por ejemplo, ya, en algunos cursos se está implementando en la básica, en la media aún no, pero sí, e, creo que estamos como años luz de, ha sido difícil, que pasa que nosotros trabajamos con los cursos, pero somos intervenciones mínimas que se están haciendo, ya de tomar las riendas, si hemos tenido instancias en que nosotras hemos estado con los cursos por ejemplo y hemos trabajado con todo el grupo, pero creo que falta todavía implementar, falta mucho sí.

**2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**

Al ver dos personas en el aula, dos personas que están trabajando para el grupo, yo creo que es una muy buena aceptación, por lo menos en nuestro liceo, nosotros en todas las salas tenemos profesoras de diferencial, desde prekínder hasta cuarto medio, entonces encuentro que los alumnos se ven de todas maneras favorecidos.

**3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Bueno, las estrategias nos apoyamos la verdad que en, a través yo creo que casi todos son de las experiencias vividas, de las experiencias de los estudiantes, de las experiencias de los profesores, ya, y la idea es que todos participen del aprendizaje, sobre todo que sean los gestores los alumnos, los mismos que gestionen pero a veces



faltan las estrategias, faltan las ideas, de repente nosotros hacemos intercambio de ideas, lluvia de ideas, ya, nos apoyamos en la tecnología, verdad, también nos apoyamos en que los alumnos, e, si necesitan más tiempo por ejemplo, o sea adecuar y si un alumno está rindiendo un trabajo, una prueba y necesita más tiempo que el chico venga a integración y lo termine. ¿Te fijas?, ese tipo de cosas.

**4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**

Bueno, acá generalmente, he, nosotros ingresamos a la sala, intervenimos en lenguaje y matemática y en algunas ocasiones en historia acompañamos, pero es específicamente la intervención en lenguaje y matemática, ya e, de repente, la mayoría de las veces el inicio lo hace el profesor y a veces, generalmente donde actuamos yo digo, es en el desarrollo de la actividad, ya, porque ahí es donde nosotros tenemos la dinámica de intervenir y, e, rara vez el cierre, ya los profesores acá, e, hay algunos que sí son más ordenados y que tienen marcado su inicio, su desarrollo, pero más que dar inicio a un cierre original estamos como más participativas en el desarrollo.

**5.- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre profesores?**

Que limitan, creo que, a ver, tal vez pienso, a, es como más que nada, es lo que yo pienso, los profesores, nosotros estamos, nosotros tenemos yo creo que en este liceo tenemos buena llegada en el sentido en que los profesores nos tienen confianza, yo creo que existe una confianza y una certeza de que nosotros en algún momento podemos perfectamente hacer un cierre o un qué sé yo un desarrollo o un inicio de una clase, pero, he, hay algunos profes también, hay otra postura de profesores que es más cerrado, generalmente no es que permitan, no es que no lo hagan pero les cuesta un poquito más ya, y a ellos les gusta hacer su clase y creo que por eso te decía, o sea, creo que falta mucho todavía en este camino.

**Dominio N° 3 “Percepciones”**

**1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

Acá yo creo que, e, tiene que ver una disposición, primero que nada, claramente tiene que haber una disposición y de ambas partes, creo que eso está, eso se ve, el trabajo a veces, también, cuando son muchas personas también se crea como para un ambiente un poco disfuncional, pero siento que es fundamental la participación.

**2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

Yo creo que, he, está la disposición, pero faltan las instancias, tenemos estas horas, que es una hora y no se hace nada con los profesores, pero creo que falta aún más

tiempo, más tiempo como para organizar, para organizar bien la clase, como corresponda, es decir a ver yo voy a abrir, tú vas a cerrar, que exista una buena planificación, un buen orden, un buen trabajo, tal vez aclarar eso.

**3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

No, para nada, creo que, al contrario, yo lo veo más que interrumpido participativo, así como participo yo, participas tú, participamos todos yo creo que es todo lo contrario, totalmente positivo.

**4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

Eso es relativo al tiempo, generalmente el inicio y el cierre es mucho más breve, ahí yo creo que mayor cantidad de tiempo es el desarrollo y en el desarrollo también es bueno que participen ambas educadoras.

**5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

Yo pienso que sí, fíjate, todo lo que es co-docencia, todo lo que es un trabajo de colaboración, trabajar, e, con alumnos en grupos, en forma de utilizar, e, volvemos un poquito a las estrategias, ósea si yo trabajo, yo insisto, siempre he dicho, si tú trabajas con un grupo de alumnos, con menos alumnos es mucho más significativo el aprendizaje, trabajar en un curso de cuarenta y trabajar de cinco, que se yo, yo trabajo con un grupo y ahí, nosotros nos vamos rotando, eso si se hace acá, trabajar de forma individual y de forma grupal, creo que eso es altamente importante y trabajar incluso los grupos dividirlos también es muy significativo y creo que los aprendizajes van a ser más significativos y de calidad también y de mayor calidad.

**6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?**

Eh, a ver, nosotros hemos tratado acá de, es muy difícil planificar, muchos de los profesores de enseñanza media no les queda muy claro, simplemente no tienen claridad de trabajar o de planificar de acuerdo en escalas, por ejemplo acá hay muchos alumnos, a ver cómo me puedo explicar, de ir trabajando de acuerdo a los aprendizajes pero en escalas, no sé si me explico, por grados de complejidad, por ejemplo si yo veo, hay chicos con Necesidades Educativas Permanentes, obviamente que no van a cumplir con el currículo, o con una meta, o a lo mejor tampoco los profesores de básica les cuesta mucho comprender que hay chicos que un objetivo lo podemos trabajar por un semestre completo, o a lo mejor va a necesitar un año con un mismo objetivo por ejemplo, ya entonces, de acuerdo con grados de complejidad y viendo para este chico, yo voy a trabajar esto y le voy a dar y voy a trabajar hasta que él logre comprender y empoderarse de ese contenido, yo no puedo pasar al otro, si no se logra. Entonces nosotros de repente en eso nos vemos copados y tenemos



discusiones con los profes, porque ellos no logran entender, los profesores de media, generalmente ellos son, ellos quieren, no los profesores de matemáticas, ellos quieren avanzar, avanzar, avanzar, avanzar y que ocurre con el joven que queda atrás, se va quedando, entonces hay vemos que hay desajustes y hay roces.

### **8.1.2 Entrevistado 2: Profesora Diferencial. (PED2)**

**Edad:** 53

**Años ejerciendo:** 28

**Mención:** Trastorno Específico del Aprendizaje, Discapacidad Intelectual y Trastorno Específico del Lenguaje Oral

**Universidad:** Metropolitana de Ciencias de la Educación.

#### **Dominio N° 1 “Trabajo Colaborativo”**

##### **1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

El apoyo a los docentes, para poder diversificar las estrategias de aprendizaje dentro del aula de recursos y dentro de la sala común.

##### **2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

Em..., conversación, saber qué contenidos está tratando, conocimiento de los contenidos, investigación respecto a qué actividad podría ser más entretenidas y conocer a los alumnos por supuesto.

##### **3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

No, porque es escaso, siempre es escaso, siempre falta tiempo para organizarse, ponerse de acuerdo y planificar, en una hora no se hace nada.

##### **4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

En este colegio, yo estoy de reemplazo, pero em..., se trata, se trata de hacer en conjunto, los profes en general envían sus pruebas, y se trata de hacer lo mejor posible para que los chicos tengan las mejores opciones para poder responder.

##### **5.- De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

O sea, si no te vinculas con los alumnos difícilmente vas a tener aprendizaje significativo.

#### **Dominio N° 2 “Co-Docencia”**



**1.- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

A ver, dos aspectos, primero yo estoy en un área que no me es conocida de antes, por lo tanto, puedo hablar de experiencias anteriores. Para mí la co-docencia es de alguna forma colaborar en el aprendizaje para que los alumnos, ya sea durante la primera etapa del aprendizaje que es el inicio, el desarrollo y cierre, en una de esas etapas se pueda participar y acercar el aprendizaje a los alumnos, a la totalidad de los chicos, del curso.

**2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**

La mayor aprehensión de contenidos, la diversificación de los aprendizajes, y de las estrategias de aprendizaje.

**3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Em..., la repartición de funciones básicamente y ponernos de acuerdo en que es lo que va a hacer cada uno a partir de las fortalezas, por ejemplo, yo tengo bastante manejo sobre lo que son herramientas tecnológicas, entonces puedo hacer ediciones de distintas estrategias, utilizar, eh..., programas o actividades que estén en línea.

**4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**

A ver, haciendo las metacogniciones en el caso del cierre, en el caso del inicio a partir de los conocimientos previos.

**5.- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre profesores?**

Prejuicios, escaso tiempo en que conozcan tu trabajo, escaso manejo de los contenidos, y escasos tiempos de colaboración, es decir para que el profesor ya sea de básica o de media me conozca tiene que saber cuál es mi rol en realidad, porque la gran mayoría, por eso te mencionaba los prejuicios, la gran mayoría piensa que uno viene a fiscalizar o a criticar y no es el caso, al final en el caso de enseñanza media pasamos hacer un alumno más, para poder aprender, enseñar, yo tengo que aprender cuales son los contenidos.

**Dominio N° 3 “Percepciones”**

**1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

Una visión más integrada de los aprendizajes, a que me refiero con eso, que puede el profesor de alguna forma, ve otra manera la enseñanza, me explico, por ejemplo, un profesor que solamente hace sus clases expositivas, un profesor que de alguna





forma requiere apoyo de imágenes, apoyo de otra visión que tenga los apuntes a otros estilos de aprendizaje.

**2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

Eh, yo creo, pienso que somos los mejores, atendemos y respetamos la diversidad y orientamos al profesor de básica y media a crear ambientes significativos.

**3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

No, por lo menos yo no lo he visto así, creo que los profesores acá tampoco, y en otras experiencias tampoco lo he visto como una interrupción, em..., más bien como una herramienta de colaboración, yo estoy ahí para colaborar con los alumnos y con el profesor, no entendiéndose sí como un asistente de aula.

**4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

O sea, idealmente mi apreciación, ojalá uno tomara un curso y se dedicara a ese curso, con la carga completa de horario, es decir, en este caso que ahí está la temática, uno seguir en la misma rutina que los chiquillos. Una por conocimiento de saber quién es quién, cuáles son sus capacidades, cuáles son sus habilidades y destrezas, y conocer el manejo de los profesores, porque esto de estar pasando de una asignatura a otra, por espacios muy breves y que uno se vea repartido en varios cursos, o sea requiere de harta flexibilidad para poder ubicarse y estar concentrado a lo que, por ejemplo, esto pertenece a este curso.

**5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

Si, pero con la estructura que tiene actualmente no, ya que falta más organización por parte de los profes, más organización en los roles dentro de la sala.

**6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?**

Si, porque requiere más apoyo y mayores estrategias, en cuanto a técnicas de estudio, porque nadie les ha enseñado estrategias de estudio, o sea los chicos entienden de qué leer, leer, leer significa que voy a obtener una buena nota, y no necesariamente eso, por hacer la tarea o prepararse de un día para otro, están super lejanos a poder afianzar aprendizaje, a incorporar nuevos aprendizajes, si las estrategias están erradas.

**8.1.3 Entrevistado 3: Profesora Diferencial. (PED3)**

**Edad:** 37

**Años ejerciendo:** 13





**Mención:** Deficiencia mental

**Universidad:** Metropolitana de Ciencias de la Educación.

**Dominio N° 1 “Trabajo Colaborativo”**

**1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

¿De trabajo colaborativo? Ya, dentro del trabajo colaborativo, o sea yo entiendo como trabajo colaborativo al intercambio digamos de experiencias tanto del profesor de aula como a las mías, o sea más que nada, como trabajar en conjunto bajo la experticia de cada uno en pos del aprendizaje de los chiquillos que están en el aula, entonces el trabajo colaborativo en este caso, lo entiendo, como los espacios que tenemos para elaborar por ejemplo, planificar clase, planificar o sea realizar adecuaciones curriculares todo lo que significa el trabajo hacia el estudiante.

**2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

¿Qué estrategias ocupo yo u ocupamos? Ya, nosotros lo que hacemos juntarnos en estas instancias de trabajo que son muy pocas, o sea hacer una planificación de trabajo sinceramente es super complicado porque, porque acá para empezar en la escuela las planificaciones que mandan los profes, le piden las planificaciones, pero las planificaciones difícilmente la hacemos en conjunto, si no que ellos que hacen, llegan en marzo que piden las planificaciones y la van enviado y no hay una instancia en que nos podamos sentar con ellos a hacer una planificación, porque en el minuto en que ellos están haciendo eso, nosotros estamos evaluando y el trabajo colaborativo en ese minuto no se puede, si no que hacemos recibimos la planificación nosotros y a partir de esa planificación, nosotros vamos tomando, haciendo las adecuaciones y las vamos conversando después o en el espacio que tenemos acá o a veces en la misma sala de clases, “mira sabes que este objetivo me parece que vamos a tener que adecuarlo para tal chico para tal” y es como por decir ya la hago yo, lo revisa la profe, me lo manda de vuelta y lo vemos así, ya, porque claramente el tema de las horas, coincidir las horas del trabajo colaborativo se centra solo en la hora que tenemos hoy día, y tenemos para trabajar con todos los profes entonces se nos hace super difícil, distinto sería que tuviéramos 1 hora con cada uno, entonces la forma es esa ellos presentan su planificación, cuando se la piden de UTP y después nos envían a nosotros las planificaciones, las revisamos y vemos que objetivo y obviamente se la comunicamos al profe así como casi, no es conjunto, no es trabajo directo.

**3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

No, por lo que te decía poh, por lo menos acá se supone que son 1 o 2 horas por profe, pero por horario cuestan coincidir en nuestras horas, ya que, por ejemplo, hay



profes que de hecho no están acá y que tienen la hora en la mañana, como la profe de matemáticas, por lo menos a mí en 4to medio me pasa, que justo la profe de matemática, no está, no viene los martes y sus horas de trabajo colaborativo es el miércoles en la mañana, y el miércoles en la mañana yo estoy en clase con otro profe, entonces en ningún momento hago trabajo colaborativo con ella, entonces siento que quizás el tiempo puede ser 1 hora trabajar con ella, pero que no nos coinciden los horarios, y eso cuesta no coincidir con los profes, entonces por eso se juntan la mayoría el día martes, te diste una cuenta, 1 hora para todos y con todas las educadoras, entonces es como no tan personalizado.

#### **4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

Las planificaciones, o sea lo que te decía y las guías igual ellos nos mandan la evaluación y nosotras la adecuamos y la presentamos o a veces, por ejemplo, el profe de matemáticas o el de historia hacen la evaluación y me la presentan, mira esto lo voy a evaluar así, crees que está bien, o le falta algo, pero muy de pasillo.

#### **5.- De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Em..., no, yo creo que ahí sí que hay un cómo se llama, un ,una, es efectivo digamos el trabajo que hacemos en la sala los dos profesores, los chiquillos valoran mucho la participación de ambos profes en la sala, ya, eh, nosotros no somos, en un principio sí, yo me acuerdo que era como casi la asistente de aula y que nos miraban así como que íbamos a marcar cuadernos y cosas así, ahora ya, ellos te consideran un profe más en el aula, te preguntan, se complementan por ejemplo el profesor te explica, por ejemplo en matemática el ejercicio, después van, profe sabe que la profe me explico esto, yo lo hago de esta forma estará bien, entonces como que en ese sentido el trabajo que hacemos en el espacio de la sala de clases siento que es efectivo para el aprendizaje de los chiquillos lo valoran bastante y aprovechan esos recursos, aprovechan que hay dos profesoras dentro del aula, eso lo valoran, y lo aprovechan, la gran mayoría por lo menos, hay algunos como que ni ahí, pero la mayoría sí, ah como no está la profe, está la otra, de hecho cuando falta la profe, yo voy y yo asumo la clase y los chiquillos así como, no te dicen ah no, usted no es la profe no, de hecho saben que uno puede manejar la clase completa, pero eso también es una constante de trabajo con el profesor, yo por ejemplo 4to medio, yo trabajo en 4to ya manejo más los contenidos porque llevo más tiempo con 4to, ya distinto sería entonces que llegué por primera vez ellos se encuentran con más dificultad porque no manejan los contenidos, pero a mí me resulta más fácil porque yo en 4to ya llevo más tiempo.

### **Dominio N° 2 “Co-docencia”**

#### **1.- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

El conocimiento frente a la implementación de la co-docencia, bueno yo, por lo que manejo la co-docencia se divide en cuatro o cinco modalidades no sé por ejemplo,



por lo que yo sé, por lo poco que manejo de co-docencia, tienen relación que ambos co-docentes digamos se encargan de hacer el trabajo en aula, no se pöh se reparten los tiempos, los momentos en el aula, el inicio, desarrollo, y el final de una clase, ya. Lo otro que manejo es cuando uno digamos es cuando da, como en este caso el profesor de matemáticas da su clase y el profesor de apoyo unas actividades y así se distribuyen, acá en general es así, primero el profesor es el que presenta o expone la parte como de conocimiento y después nosotros como apoyo aportamos en el desarrollo de unas actividades o complementamos a veces el final de la clase con una parte más metacognitiva por lo menos, en el cierre metacognitivo eso lo podemos realizar nosotros, pero es como podría entender como concepto la lábaro digamos o el rol que cumple cada uno dentro del aula.

## **2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**

¿Qué beneficios?, bueno lo que te decía recién pöh, eso que se hace más provechoso el aprendizaje he, de dos personas que tienen distintas experticias la educadora diferencial en la parte de más estrategias, el trabajo más metacognitivo y el profe con la experticia misma de lo que es la materia, el contenido que enseña entonces se complementa tienen el contenido pero a la vez por lo menos desde el área diferencial, en lo personal yo trabajo bien con el tema más metacognición, que los profes a veces dejan un poco de lado, pasan y pasan contenido y como que no hay una retroalimentación.

## **3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

¿Dentro del trabajo colaborativo o en la sala? Ya, a ver, es que eso, comúnmente eso lo vemos antes de la clase, por ejemplo se hace la evaluación, dependiendo la evaluación, hay evaluaciones que se llaman pruebas de unidad esas pruebas ya hacemos la adecuación a los chicos con Necesidades Educativas Permanentes que requieren como más tiempo de trabajo los traemos al aula de recursos, hay otras evaluaciones, que son controles, que se hacen como más de procesos también, o también evaluaciones formativas que son como eh, menos compleja que la unidad, esa la trabajamos en sala, pero la trabajamos en común por ejemplo, con los chiquillos en el caso de lenguaje Marianela trabaja con un grupo y yo trabajo con otro, independiente de si tengan o no Necesidades Educativas Especiales, por ejemplo, las tareas en clase también, por ejemplo en matemáticas, Héctor se encarga por ejemplo del sector derecho, yo trabajo con el lado de acá o nos turnamos porque a veces el niño de allá prefiere preguntarme a mí que preguntarle al profesor, pero es eso como que nos distribuimos en toda la sala, no es como que trabajamos con los mismos niños siempre, y en las clases igual, por ejemplo la Marianela, la profe de lenguaje, perdón si hace trabajo, en 4to medio hace un trabajo la idea es que los chiquillos expongan, entonces en la misma sala, ya que se nos ocurre hacer, qué vamos a hacer como para presentar el trabajo, cada una aporta con ideas para que



los chiquillos hagan el trabajo, pero eso lo hacemos como fuera de la sala, no en la misma clase, porque tratamos de que obviamente sea organizado y no tan improvisado poh, entonces en ese sentido, nosotros en estas instancias de acá, “ya sabes que hay que hacer este trabajo , que se te ocurre”, o, “ya podríamos hacerlo así”, “a mí se me ocurre este”, hay un trabajo, en este sentido si hay comunicación, cómo podemos evaluar, ¿quién va a evaluar?, ¿evaluamos juntas?, ah, las evaluaciones por ejemplo las hacemos en conjunto, por ejemplo, si hay disertaciones con la profe de lenguaje del 4to “A”, por ejemplo las dos con una pauta, cada una evalúa , y después hacemos una puesta en común, esta es la nota que va, o sea participamos las dos en la evaluación y en la elaboración de actividades, la mayoría también.

**4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**

Ya, el desarrollo, y en el cierre, ya en el inicio más que nada la profe es la que parte con el objetivo, en el desarrollo con la exposición del contenido, y ya después cuando empieza la actividad práctica, el trabajo en guía, o el trabajo ese es como el fuerte donde trabajo yo y en el cierre, cuando hacemos el cierre, cuando hay, porque a veces no hay y que debería ser siempre pero a veces el tiempo o los mismos chiquillos cómo se demoran, pero siempre tratamos como de fijarnos en la hora y ya chiquillos vamos a cerrar, y hacemos como todo ese trabajo que te digo yo del cierre metacognitivo, pero el fuerte es en el desarrollo de las actividades prácticas digamos ya, y en la parte de exposición del contenido nosotros como, por lo menos yo más aportó con ejemplos, por ejemplo lo más cotidiano, trato de bajar un poco el contenido a algo más significativo para los chiquillos y ahí como que vamos imponiéndose con la profe, ya no sé, la profe dice la profesora diferencial que opina, porque a veces los chiquillos no opinan en clase y ahí se quedan, entonces tratamos de que fluyan y usted qué piensa, y así vamos haciendo participar a los estudiantes.

**5.- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre profesores?**

Yo creo que los tiempos, el tiempo para trabajar colaborativamente por lo menos acá en el colegio es complejo, por lo que te decía recién, no nos coinciden las horas, tenemos 1 hora para todos, sabiendo que los profes, algunos tienen dos o tres horas de trabajo colaborativo, pero la hora con trabajo con la educadora es muy poca, entonces yo siento que tenemos que trabajar con tanto profe, contenidos tan distintos, y sobre todo en media que tienen tanto trabajo, tantas cosas como que adecuar, o que hay que hacer, porque el trabajo colaborativo tiene como finalidad que ojalá pudiésemos llevar el trabajo en equipo, en el aula en donde trabajamos el antes de la clase, durante de la clase y después de la clase eso es súper complejo porque no tenemos el trabajo diario ya, lo haces una vez a la semana, y una vez a la semana trabajar con todos los profesores en una hora es imposible, y lo otro es la reticencia de algunos profes en el trabajo colaborativo, profesores que son muy estructurados,



que no cambian mucho la metodología de la sala, están todos los días con la misma forma de trabajo y eso también hace que no puedas hacer mucho aporte, ahora también eso es un trabajo como de harto tiempo, hay varios profes que ya son un poquito más flexibles, pero hay otro que no.

### **Dominio N° 3 “Percepciones”**

#### **1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

¿Mi participación? Eh, a ver ¿mi aporte hacia los profesores, hacia el aprendizaje, hacia los niños? ya, bueno yo creo que hacia los chiquillos si hay harto aporte ahí, si nosotros igual aportamos como áreas hacia las habilidades por lo menos cognitivas, trabajar como desde ahí el contenido más que conocimientos, darles harta información y que se aprendan el contenido de memoria, uno trata como de bajarlos y hacer más reflexivo a los chiquillos, como que eso es el aporte que yo puedo trabajar en sala y con los profes igual, así, como conversar con el profesor hacerle buscar otras estrategias, como te decía hay profes que son súper estructurados, o de tratar de diversificar un poco las metodologías, o las actividades dentro del aula, porque hay mucho profe que se centra en el trabajo pizarra libro, pizarra libro, entonces la idea es como de abrirles un poco el abanico de alternativas, de actividad o de metodologías, que puedan favorecer aún más el aprendizaje en los chiquillos, porque hay muchos chiquillos, que copian, copian, y no aprenden nada entonces ahí cuando el profe te dice “pucha es que le va tan mal”, “que no saca buenas notas”, bueno entonces veamos qué otra forma, que podemos hacer para que ese chico pueda aprender, entonces yo creo que desde ahí, el aporte en donde el profesor, eh, se abre un poco y dice “si verdad, tenemos que” y de hecho te preguntan así como “¿pucha, como puedo hacer esta clase?”, o “¿cómo puedo ver este contenido, de que otra forma se te ocurre, que no sea así”? o sea yo creo que el aporte de nosotros va en la entrega de estrategias diversificadas, en entregar estrategias de trabajo de habilidades cognitivas, y los profes ahí como que de repente tiene más dificultad.

#### **2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

En realidad, es cómo lo mismo que se dijo recién.

#### **3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

No, al contrario, es una forma de fortalecer el aprendizaje, ahora siempre y cuando haya un trabajo organizado, si es algo improvisado, ahí sí que no, como que los chiquillos no entienden tu labor dentro de la sala de clases.

#### **4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

Ojala siempre, o sea me refiero a si por ejemplo, que no solo se limite, por ejemplo acá se limita solo en la clase de lenguaje y matemática, yo creo que uno podría, por



lo menos ciencias, historia, que quedan volando y ahí de repente o que nuestro aporte pueda ser un aporte tanto en ciencias como en historia y no solo en lenguaje y matemática y se podría dar más tiempo para esas horas, o sea yo creo que, debería ser como una constante el trabajo de la educadora, de co-docencia, más que en aula de recursos, yo en aula de recursos lo trabajo ¿cuándo?, cuando los chiquillos por ejemplo necesitan ayuda en las otras asignaturas, que historia, que ciencias, como yo no trabajo con ellos en esas áreas, o no las manejo, entonces como que tienen menos apoyo, y ellos “profe ayúdeme acá”, pero ya lenguaje y matemáticas están un poquito más. **¿Y en ese caso los profesores le piden ayuda o los alumnos le dicen profe sabe que tengo dificultades en esta asignatura, me puede ayudar?** No, los chiquillos, los mismos chiquillos, o te dicen “¿profe puedo pertenecer al programa de integración?”, jajajajaja, que raro eso, pero de verdad te dicen porque yo quiero trabajar con usted allá, y rara vez que lo saco al grupo, a transitorio casi nunca los saco, pero te piden apoyo dentro de la sala, y digo pero si yo estoy aquí para apoyarlos a todos, no solo a uno o dos, o sea si ustedes quieren que los apoye en algo, yo estoy acá en lenguaje y matemáticas, que pasa, que claro, en las otras asignaturas, pero si hay profes que, por ejemplo en física, la profe sabe que yo no voy a su clase, pero ella me pide siempre harta ayuda, “me puedes apoyar con este cabro”, me pasan así como la guía y me dice “mira esta, la trabajo así”, me las manda por correo, me manda su clases. **¿Pero igual se le acercan los profes a pedir ayuda?** Si, por lo menos las de física, las de matemáticas, sí.

##### **5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

Percibo un avance, sí, se puede decir que sí, si hay un avance, hay como un, los chiquillos si, lo que pasa es que esto no depende solo de la co-docencia, hay varios factores que inciden en el aprendizaje de los chiquillos, si bien es una herramienta, es una herramienta que nosotros entregamos, es un aporte que te podemos dar en la sala, pero acá nos encontramos con tantas problemáticas, que como hacer una comparación que como decirte no que con la co-docencia los chicos aprenden más hay miles de factores más que los chicos arrastran, desde lo familiar, desde lo social, eh, que inciden también en el aprendizaje. Ahora claramente sí, en el tema de la co-docencia para los chiquillos es significativo, o sea tú no vas a la sala y te preguntan “¿profe, porque no estuvo en la clase de matemática ayer?, ¿Por qué no vino?, no sé, hubo un tiempo que estuve con licencia y te dicen “profe, pero no vino a la clase poh”, “falta que viniera”, entonces porque, porque a veces hay cosas que no le entendemos a la profe y usted lo explica de otra manera, o al revés, de hecho yo no tengo ningún problema, si ellos no entienden y yo tampoco de ir y decir “profe, explícame tú, para yo poder explicar a los chiquillos, porque, yo le digo, así “ a ti no te entienden”. Jajajajaja, “porque explicas muy rápido”, “porque bla bla bla” y así nos complementamos, le digo ya o si quieres explicarlo, explícalo de tal forma, entonces como que ellos ven, digamos ese trabajo que tenemos en la sala, así como en el cotidiano y desde ese sentido, como que, claro, cuando tú faltas, dices pucha si falta





el profe, igual cuando viene la profe, o cuando no están los 2 andan más perdidos, yo creo que sí, o sea ahora como que en pruebas, a nivel de rendimiento, así como calificaciones no.

**6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?**

Desajustes, ¿cómo en qué sentido desajustes? **Por lo que yo le explique a la profe, le decía, desajustes en la planificación en el sentido de que, si entendemos que uno planifica, a veces no se puede llevar a cabo toda la planificación, ocurren otros sucesos dentro de esa planificación que se realiza.** Ah, sí poh, porque uno se plantea objetivos y de repente te das cuenta que los chiquillos, en el camino te vas dando cuenta que a lo mejor no están avanzando, no están consiguiendo el objetivo que tienes que hacer, darles más tiempo o de frentón hay niños que no dominan el contenido desde hace mucho o tienen muchos desfases, por ejemplo, pedagógico, y tienes que adecuarla al mínimo del objetivo, o eliminar el objetivo, de hecho tenemos un chico, que llego ahora, que es extranjero y estamos haciendo unas adecuaciones pero bien significativas por lo menos, pero eso igual hemos hecho a lo largo de estos 3 meses que han pasado, porque llegó en marzo y como que todos lo vieron y dijeron no, algo le pasa, o no va a rendir, no va a rendir, pero veamos Marzo, Abril como va y ahí vamos haciendo un, un cómo se llama, un ajuste a la planificación y al objetivo, ya le pusimos como un objetivo bien concreto y acotado, pero ha ido alguno avanzando y dependiendo de la complejidad, y hay algunos que no, nada. Pero si se da esos desajustes en la planificación.

**8.2 Profesores de Enseñanza Media, Liceo, ubicado en la comuna de la Florida.**

**8.2.1 Entrevistado 4: Profesora de enseñanza media. (PEM1)**

**Edad:** 54 años.

**Años ejerciendo:** 13 años ejerciendo en el liceo y en total 29 años.

**Mención:** Lengua y literatura.

**Universidad:** Metropolitana de Ciencias de la Educación.

**Dominio N° 1 “Trabajo Colaborativo”**

**1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

Bueno, el trabajo colaborativo es precisamente lo que tu acabas de decir acerca de la comunicación que hay entre los dos docentes eh... con respecto a la situación específica de cada uno de los alumnos que integra el programa de integración escolar.



**2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

Bueno la estrategia la hacemos semana a semana en las dos horas que nos juntamos, dos horas semanales con todo el grupo de PIE donde vamos haciendo adecuaciones curriculares de acuerdo al nivel del alumno y a sus necesidades hacemos adecuaciones curriculares nos organizamos en las actividades y vemos que solicitar en algunos alumnos y quien no de qué manera pueden cumplir los objetivos planteados para la clase de acuerdo a su discapacidad, etc.

**3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

Yo si lo considero adecuado porque en las dos horas eh... bueno hablamos más en confianza ellas exponen cuál es la realidad en cuanto al diagnóstico de cada alumno pero el trabajo más así en terreno lo hacemos en aula cuando estamos con el curso e generalmente vamos viendo de acuerdo a cómo se van desarrollando las clases con los alumnos integrados y vamos conversando en forma individual de cada uno de ellos entonces no sé por ejemplo vemos a tal alumno que está un poco distraído entonces ella me dice lo que pasa es que tiene algunos problemas en su casa a ya como lo podemos abordar y ella me dice yo voy a conversar con él y lo voy apoyar en esta actividad, después mira este otro alumno le está pasando algo parecido o tiene muchas dudas, entonces ella me dice porque no los juntamos a los dos que tienen las misma dudas y se les explica a los dos, entonces en el aula nos vamos organizando así que yo encuentro que el tiempo es adecuado.

**4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

Si en conjunto, o sea, no sé si tan en conjunto porque por ejemplo yo mando no sé, un control de lectura para el tercero, segundo o primero medio lo mandó a PIE y PIE adecua esa prueba de acuerdo a cada alumno.

**5.- De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Mucho, incide mucho porque uno no tiene como profesora de asignatura o especialista en un área no tiene el tiempo para determinar específicamente cual es la dificultad de aprendizaje de cada alumno entonces ayuda bastante es un trabajo bien colaborativo.

**Dominio N° 2 “Co-Docencia”**

**1.- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

A ver así como a ver responsabilidad dijiste que tienen el aula, **claro cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co docencia** no pero lo que leíste de la co docencia de **que es la responsabilidad que comparten**





**las dos o más profesionales en el desarrollo de la enseñanza**, en el desarrollo ya a ver tanto como en el desarrollo lo que yo veo es más en el apoyo de la actividad que en desarrollo mismo de la clase cierto porque la clase tiene un inicio, desarrollo y un cierre, dentro del inicio y desarrollo esta los nuevos conocimientos que están adquiriendo los chiquillos y ahí lo hacen básicamente en relación al profesor e las educadoras o las co docentes intervienen más en lo que es la actividad y en el cierre generalmente lo hace el profesor.

**2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**

No ellos también se ven mucho más relajados en el sentido de decir lo que no entienden cuando hay un profesional PIE en el aula, porque por ejemplo los chiquillos tienen mucha más confianza con el profesional que los ve no solamente en el caso mío en lenguaje los ve en matemáticas, en inglés, los trae para acá entonces ya tienen esos conocimientos mucho más profundo del alumno por lo tanto ellos se sienten mucho más relajado y con la posibilidad de acercarse o al profesor en este caso a mí o al profesional de PIE entonces es un ambiente mucho más propicio para el estudiantes. **Entonces por lo general la educadora diferencial que trabaja con usted, trabaja con el mismo curso en todas las materias**, claro, o sea no en todas, pero por ejemplo yo sé que va a matemáticas y va a inglés o lenguaje, de las seis horas que yo hago en primero y segundo medio ella está cuatro horas conmigo solamente hay dos horas que yo estoy solita con el curso, pero la otras cuatro están ellas.

**3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Bueno la conversación que tenemos, la preparación y organización que tenemos acá generalmente yo le digo porque no me ayudas en esto o nos explicas esto o a veces cuando veo que los chiquillos no entienden mucho una explicación mía que puede darse le digo porque no la explicas tu a lo mejor tu con tus palabras llegas más a ellos entonces nos vamos como adecuado bien, **pero por ejemplo la educadora diferencial nunca le ha dicho oye puedes usar este tipo de material con este el**, a si sí, si ella me propone mucho material por ejemplo pautas de evaluación, e hagamos un resumen le podemos hacer esto, hagamos este esquema no si es un trabajo super así en conjunto.

**4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**

Claro, lo que dije hace un momento, inicio, desarrollo y cierre.

**5.- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre profesores?**



Que limitan, no, no creo que aquí allá, bueno que tenemos o que te dijera ojalá estuviera en todas las clases pero es imposible así que no hay nada que limite yo creo que estamos super bien conectadas comunicadas siempre en cualquier momento preguntamos cualquier duda, tenemos la facilidad del WhatsApp que uno ahí de repente tengo esta duda ella puede estar en otra clase pero igual me contesta nos juntamos en los recreo no yo creo que no hay dificultad que no sea el tiempo que a lo mejor nos gustaría que fuera más.

### **Dominio N° 3 “Percepciones”**

#### **1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

Mi participación qué aportes, **brinda su participación en el trabajo colaborativo** bueno yo soy la guía de todo el currículum que hay que aplicar en los cursos entonces por ejemplo yo soy la que dice esta semana tenemos que ver tal contenido, tengo planificado esta actividad, entonces el profesor es el que lleva el contenido al aula, pero el profesional de PIE es el que aporta en todo lo que tiene que ver con su disciplina.

#### **2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

Hay es lo mejor aparte que las chiquillas son super amenas son simpáticas se puede llegar fácilmente a ella no son graves no son seria eh... hablamos mucho de los alumnos en cada momento ellas me enseñan cosas de ellos como también nosotros llegar los profesores de la asignatura así que no tengo el mejor, de hecho desde que ellas están yendo al aula yo encuentro que las clases han mejorado enormemente porque antes solamente sacaban al alumno y venían a trabajar con ellos acá ahora no se desde cuando hace como tres o cuatros años más o menos, claro donde ellas tienen que ir al aula, yo creo que es más trabajo para ellas en todo caso y no se ha visto mucho mejor el aprendizaje de los chiquillos.

#### **3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

no al contrario ayuda mas no es interrumpido.

#### **4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

Bu... eso es lo que te digo yo que ojalá pudiera estar dos o cuatro horas en toda las asignaturas eso es lo que yo encuentro que sería lo ideal pero sé que no se puede por tiempo, por recursos, por tantas cosas, pero que entren en mayor cantidad pero bueno de las seis horas que estén cuatro conmigo en primero y segundo medio fantástico **¿pero encontraría bueno de que saliera una ley de que la educadora diferencial trabajara a la par con la profesora?** sí, cien por ciento, pero no sé cómo podrían porque ellas tienen que hacer harto trabajo administrativo entonces si están cien por ciento significa que desde las ocho hasta las cuatro de la tarde en el caso de



acá tendrían que estar en aula y en momento hacen su trabajo, y en qué momento sacan a los permanente por ejemplo, entonces ese es otra forma que hay que ver cómo se puede hacer.

**5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

Si, Si.

**6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?**

Desajustes no, ajustes más que desajustes, en todo lo que dije anteriormente en las necesidades, ver actividades individuales, particulares, ya que ellos se sienten mucho más atendido, comprendido, valorados, el ver que alguien se preocupa de ellos, por acercarse, de ayudar, de decirle mira cómo te puedo ayudar es mucho mejor.

### **8.2.2 Entrevistado 5: Profesor de Enseñanza Media. (PEM2)**

**Edad:** 27

**Años ejerciendo:** 3 años en el liceo y en total 5.

**Mención:** Ciencias Naturales.

**Universidad:** Metropolitana de Ciencias de la Educación.

**Dominio N° 1 “Trabajo Colaborativo”**

**1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

Qué entiendo por el programa de... **que entiende por metodología de trabajo colaborativo en el contexto de PIE**, he bueno de mi experiencia con la educadora diferenciales en cuanto al trabajo colaborativo para mi va en dos fases, una es la fase del aula que es como la base más práctica y la otra es la fase más teórica, que es como cuando nos juntamos acá a las reuniones que tenemos y generamos material educativo para niños que tengan ciertas dificultades y aparte definimos como vamos a evaluar en definitiva a los que tienen los mismos problemas.

**2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

He adecuaciones curriculares, adecuación evaluativa y adecuaciones en cuanto a las actividades que hacemos con esos niños, con los niños que son como, **¿cómo se llaman?** he los niños que son transitorios y ..., **permanentes**, con los permanentes, sobre todo.

**3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**



No yo creo que falta mucho tiempo he casi siempre nosotros tenemos como una hora y media que es tiempo que nos da el colegio, entonces falta más tiempo, **para organizarse**, si claro deberían ser cuatro horas semanales mínimo.

**4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

Si, y eso en que se organizaban, es como lo que me decía delante, si son como tres puntos importantes, que es primero la adecuación curricular si la planificación está acorde a los requerimientos del cabro chico a la evaluaciones si son correctas como para que el las entienda y pueda como desarrollarse bien en ese sentido y las actividades dentro del salón hay niños que tienen como problemas visuales que son super pocos pero obviamente se me dice eso para escribir más grande, para usar plumones con una punta más grande, adecuar en no sé cómo se diría, el ambiente algo así.

**5.- De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Pucha tiene una incidencia super positiva porque obviamente generamos resultados “po” cuando hay adecuaciones curriculares el niño logra las habilidades que uno propone por ende para él es un logro personal.

**Dominio N° 2 “Co-Docencia”**

**1.- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

Solo como conocimiento de aplicación, como lo que yo he, experiencia, solo eso por ahora, no he estudiado como más allá.

**2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**

He qué beneficios, he muchos, muchos primero que nada sirve mucho porque el estudiante tiene la ayuda de dos profesores y eso ayuda en los tiempos, es mucho más óptimo la resolución de preguntas de ellos mismos y segundo emm... uno puede estar más enfocado en ciertas partes de la clase, como por ejemplo, yo me puedo enfocar totalmente a la enseñanza, a la descripción de lo que quiero medir mientras que la profesora puede estar atrás apoyando en el silencio, en las preguntas que se generan, etc.

**3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

La partición de clases una parte la hago yo que es siempre la teoría y la otra parte que es cuento a los ejercicios lo hace la profesora, digo profesoras porque son solo profesoras de educación diferencial.



**4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**

Emm todas yo como profesor titular de la materia inició en las clases, en el desarrollo es compartido súper compartido y el cierre lo hago yo.

**5.- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre profesores?**

El poco tiempo que se le da a los mismos profes para poder planificar las cosas.

**Dominio N° 3 “Percepciones”**

**1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

Emm pucha si es como mí, lo que yo apporto es sobre lo de la asignatura específica matemática, eso aportó dominio matemático.

**2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

Em mucho gigante, porque uno usualmente no tiene el conocimiento de hacer adecuaciones curriculares o adecuaciones como orales como por ejemplo cómo expresar ciertas ideas a los estudiantes de repente nosotros o sea yo no tengo tanta inteligencia en la transposición didáctica como la tienen las educadoras diferenciales.

**3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

Interrumpido, ¿en el sentido de que?, **de que por ejemplo vaya a tener alguna dificultad en el aprendizaje en el caso de que trabajarán los dos en conjunto**, no todo lo contrario, todo lo contrario.

**4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

Yo creo que debiese ser tiempo completo porque sería muy útil para los niños, **¿Por qué motivo tendría que ser tiempo completo?** porque así los chiquillos estarían em acostumbrados a una forma de trabajo mixta y por ende las clases serían mucho más fáciles de realizar y para los niños sería mucho más fácil entender el concepto que se está pasando porque tendrían la ayuda de dos profesionales de la educación.

**5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

Sí, con la educadora diferencial sí.

**6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?**

Desajustes de como que arreglamos la planificación, no que no resulte o que vean que en algún momento la planificación no se pudo realizar, a o sea siempre existen



ese tipo de variables en la educación po lógico si uno no sabe con lo que se va a encontrar si es un experimento con no sé cómo decirlo, con animalitos nuevos si no “sabí” como va resultar al fin así que no es super variable no puedo decir que no resulte.

### **8.3 Profesoras de Educación Diferencial, Liceo, ubicado en la comuna de San Miguel, Región Metropolitana.**

#### **8.3.1 Entrevistado 6: Profesora de educación diferencial. (PED4)**

**Edad:** 37 años

**Años ejerciendo:** 10 años

**Mención:** Problemas de aprendizaje, postítulo audición y lenguaje.

**Universidad:** Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

**Dominio N° 1 “Trabajo Colaborativo”**

#### **1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

Lo que entiendo por trabajo colaborativo es la red que establecen los profesores de aula, profesor jefe, profesores de asignatura, educadoras diferenciales y los asistentes de la educación que trabajan con los niños con dificultad o necesidades específicas, haciendo todo un trabajo mancomunado en post en favor en primera instancia del ámbito pedagógico del estudiante, pero muchas veces esto lleva a que los estudiantes tengan otras prioridades antes que lo pedagógico entonces se requiere hacer todo un trabajo en el ámbito social, familiar, habilidades social, ámbito psicológico. Entonces por eso es que trabajamos en conjunto con el equipo multidisciplinario, más que directamente con los profesores es un trabajo en conjunto con todos. Pero si me dices obviamente el trabajo colaborativo con los profesores en sí sería esas decisiones que tomamos en conjunto desde lo pedagógico en favor de los niños.

#### **2- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

En los años que tengo de experiencia, yo empecé en el año 2011 trabajando en el programa de integración sinceramente hasta el día de hoy no se ha logrado trabajar en una planificación conjunta, es muy poco real lo que dice en el papel. Yo sé que es el ideal, pero de verdad no se logra, o sea en la realidad de los tiempos que se nos dan con todos estos cambios de leyes y decretos del 40/60, 35/65, todos esos aun los tiempos no se dan para realmente hacer una planificación en conjunto, entonces es muy bonito, pero de verdad nunca lo he vivido, entonces es difícil responderte en base a eso porque entiendo que esta entrevista es en base a mi experiencia, nunca





se ha dado en la realidad, siempre termino haciendo un trabajo como entrégame la planificación yo la leo antes de la reunión, y en dicha reunión hablamos sobre la estrategia que vamos hacer, pero en base una planificación que él ya hizo, no es que planifiquemos en conjunto la planificación de curso, eso sería el ideal y de ahí tener estrategias diversificadas. En los años de experiencia que yo tengo del 2011 hasta ahora es una planificación que se me entrega y ahí yo voy adecuando según mis estudiantes y en algunos casos si tenemos tiempos en la reunión lo adecuamos en conjunto, pero tampoco se da.

**3- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

Claramente no, creo que ya respondí, no se dan los tiempos porque, el programa de integración es mucha burocracia, mucho documento que llenar, mucho papel, y siento que a veces se le da más énfasis a todo ese papeleo que nadie lee. Y lo que es importante que es planificar en conjunto, ver las estrategias metodológicas, planificar actividades y todo lo que es realmente importante en sala no da el tiempo realmente para eso. En las reuniones con los profesores muchas veces intentamos adecuar pruebas, pero el tiempo es muy poco, no se dan los tiempos, todos entendemos, los profesores entienden que ese es el ideal, pero no se dan los tiempos porque hay mucha burocracia en el programa de integración y cosas que van surgiendo.

**4- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

A veces, por el mismo tema del tiempo no siempre es así, a veces tú lo logras con ciertos profesores con quienes tú has logrado más vínculo ya, y con otros a pesar de que puedas tener un poco más de tiempo no lo logras porque hay mucha resistencia también de los profesores. También depende de los profesores, yo donde trabajé antes llevaba 6 años ese colegio empezó en enseñanza media uno de los pocos colegios que empezó con programa de integración escolar desde un principio y obviamente que del principio había resistencia pero poco a poco fuimos trabajando en eso, y ya los profesores hacían sus propias adecuaciones, en conjunto o solo las hacia yo, pero todo depende del profesor, la resistencia que muestran los tiempos que tengamos, de cuando es la prueba, son muchos factores.

En este colegio específicamente, empezaron el año pasado entonces, nuevamente todo de cero, es decir, la resistencia de los profesores, hay que motivarlos, prepararlo, concientizarlos, pero es el proceso normal de todo programa de integración que está empezando en un colegio. Pero la realidad es que no siempre se hace en conjunto.

**5- ¿De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Debería ser en mejores notas, en mejor calidad en cuanto a su desarrollo social. Pero principalmente debería ser en sus notas, para eso estamos aquí. Independiente que en el camino encontramos que finalmente hay todo un tema de rendimiento que es por otros motivos y que vamos también trabajando. Pero todo debiera reflejarse, a mí



en lo personal se supone que lo puedo ver en más aprendizajes y que no necesariamente se refleja en las notas. Para el colegio el éxito de todo esto es que se reflejan en las notas, para los papás también, y para los estudiantes es pasar de curso.

## **Dominio N°2 “Co- docencia”**

### **1- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

Bueno el conocimiento es lo que me ha dado la experiencia, yo vengo de una formación donde no se implementa el decreto y era un proyecto a futuro, la universidad no me preparo para nada de esto, fui aprendiendo en el camino. Y como empecé a trabajar en enseñanza media menos conocimientos tenía, nadie manejaba ni siquiera el ministerio sabía lo que tenía que evaluar en enseñanza media con respecto a mi trabajo. Entonces, todo lo que yo sé hasta el día de hoy lo fui intuyendo, aprendiendo en conjunto con otros profesores y colegas que trabajaban en básica. Y es lo que me ha servido.

### **2- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**

Se sienten mucho más acompañados, sienten que hay una persona que los comprende, que los entiende y que hay una persona que va a trabajar en específico con ellos y eso los hace estar mucho más motivados al aprendizaje, por lo menos cuando estamos nosotras, porque saben que hay una persona que está pendiente de que presten atención, que si estudiaron o llevaron los materiales, entonces el niño se motiva un poco más o por lo menos igual se siente un poco más obligado a estar más preparado. No sé si a la larga siempre resulta ya que depende de muchos favores y la motivación del estudiante, pero yo veo que los estudiantes se sienten querido y apoyados.

### **3- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Lo que se me permite, ya que soy nueva en este colegio, los profesores como te digo están recién el año pasado implementando el programa, pero muchos no tuvieron el apoyo en el primero medio y ahora abarcamos hasta segundo medio, entonces para muchos profesores es su primer año también. Entonces, hay que motivarlos, hacerles una pequeña capacitación desde el inicio, desde qué es una necesidad educativa especial, que hay niños con diagnósticos transitorio y permanentes. Es todo un proceso que empieza desde cero porque en general los profesores no manejan, entonces primero para que resulte todo el ideal de este programa de integración hay que empezar por motivarlos a ellos, capacitarlos y empezar a demostrar que podemos hacer cosas en sala que pueden ser útiles. Y cuando ellos ven eso más allá de nuestras palabras, cuando ven nuestro actuar en sala va cambiando su percepción, de que mira podemos hacer esta actividad que no se me había ocurrido, uno trata de





buscar actividades mucho más diversificadas, material didáctico y concreto, actividades más gráficas y visuales que en general los profesores en media no ocupan mucho y tienden a quedarse solo con las guías de trabajo y escribir en la pizarra sería. Uno trata de apoyarlo en ese sentido, en darle otro tipo de actividades que favorezcan los aprendizajes.

**4- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**

No hay todavía algo tan marcado, como colegio no tienen una estructura muy clara, entonces mi participación es desde mi experiencia anterior, empezamos hace muy poco a entrar a sala, entonces estamos como recién armando todo esto, organizándonos con los profesores. Primero que crean en nosotros esperando que tener bien nuestras reuniones de trabajo colaborativo. Porque mientras no se establezcan bien las reuniones yo no puedo hacer un trabajo en aula, me cuesta llegar con una actividad a tontas y a locas, a pesar de que si ha funcionado en otros colegios. Me gusta hablar con el profesor, que el vea mi estrategia y me dé su opinión, ya que él también tiene conocimiento del curso y de los estudiantes. Es decir, siempre conversar con él antes sobre las actividades.

**5- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre los profesores?**

La resistencia, el creer o no creer en nuestro trabajo, el creer en los estudiantes, ya que hay muchos profesores claramente que no creen en sus estudiantes. Hay mucha resistencia a que tenemos estudiantes extranjeros entonces, creen que todos son flojos, pero no está la capacidad de entender que a lo mejor ese niño no maneja bien el idioma, no se dan el tiempo de acercarse y les cuesta cumplir con el objetivo es por ese motivo ante ellos, entonces hay que convencerlos muy pedagógicamente, con mucha teoría y con las psicólogas de que en realidad hay un tema que va mucho más allá de los niños , que también hay un tema de flojera y motivación como cualquier estudiante. Pero hay otros temas que son anexos y nadie los piensa. Esa es la barrera más importante que los profesores no creen en sus estudiantes y en nosotras. Ya que al establecer vínculos el profesor abre su mente y permite probar si las actividades son buenas, ya que yo no tengo la receta para nada, mientras el profesor me permita trabajar en conjunto con él es lo que favorece al curso y a cada estudiante.

**Dominio N° 3 “Percepciones”**

**1-Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

Desde mi percepción, debo decir que siempre cuesta hablar más de lo que uno hace y cómo uno lo ve, yo creo que mi mayor aporte es mi experiencia, en diferencia a mis colegas o en general del programa de integración, ya que hay muchas educadoras diferenciales que son nuevas que, si vienen preparadas de la universidad, más de lo que yo tuve, como mencione anteriormente, pero si mi experiencia en distintos



colegios me ha permitido ser un aporte. Entonces creo que manejo bastante sobre la teoría, creo que para los profesores soy convincente, muchos que no creen y llegan así muy ciegos a nuestras reuniones y yo les puedo conversar y dar la teoría, y van cambiando su percepción, siento que ese es mi mayor aporte.

**2- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

Creo que es un apoyo no solo para los estudiantes, creo que también venimos hacer un apoyo para los profesores, aunque a ellos les cueste aun darse cuenta, yo creo que al final el objetivo de nuestro trabajo es poder tener un impacto a todo nivel en la comunidad. Es un trabajo de hormiguita el que hacemos nosotras las educadoras, muchas veces no es valorado, para nada. Siempre los premios y halagos se los llevan los profesores jefes y de asignatura, y a veces nuestro trabajo no se ve mucho, ya que nuestros estudiantes también son niños que no son muy visibles en la sala, pero creo que somos un aporte importante.

**3- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

Creo que no, creo que al contrario siempre va a ser un aporte, si creo que si hubiera más persona no sé si sería un beneficio por la distracción de los chiquillos, pero dos personas de acuerdo a la cantidad de estudiantes que tenga el curso es bueno. Siempre y cuando los profesores que están trabajando en conjunto se lleven bien y eso se nota, buenas reuniones de colaboración sean un aporte el uno para el otro, no que sea un trabajo aislado de cada uno. Si no que cuando trabajen en conjunto eso se nota en la sala.

**4- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

Es relativo, ya que no hay un manual que diga cuanto uno debería aportar de manera práctica en la sala. Creo que hay ocasiones en que la educadora necesita hacer un trabajo personalizado con cada niño y a lo mejor no intervenir a nivel curso haciendo parte de la clase, como hay veces que, si debiera ser parte de la clase tanto en el inicio, desarrollo o al final. O tal vez si un día se ponen de acuerdo ambos profesores, ya hoy tú haces la clase y la otra semana yo apporto desde otra mirada, creo que no existe una receta para eso, creo que va en el trabajo colaborativo que hagan los docentes y también depende del curso.

**5-De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

Creo que, si hay un avance, no sé si en notas, no siempre ese avance se refleja en las notas, pero sí sé que hay unos avances actitudinales en los chiquillos, en su motivación, autoestima, y saben que hay alguien que cree en ellos. El saber que va habrá alguien que no solo los apoyara en la sala, sino una tía que va a estar dispuesta



en apoyarlos después de clase o en recreos, que establecen vínculos, y eso se ve reflejado en sus notas y también es el ideal.

**6- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?**

Creo que ya te respondí con todo lo que te he dicho, depende de con qué profesor estemos trabajando, sus percepciones con respecto a nuestro trabajo, con respecto a mi como persona también, porque puede creer mucho en mi trabajo, pero no creer en mí como persona o no le guste mi forma de trabajar en clases, depende de varios factores.

**8.3.2 Entrevistado 7: Profesora de Educación Diferencial (PED5)**

**Edad:** 28 años

**Años ejerciendo:** 2 años

**Mención:** Deficiencia Mental

**Universidad:** Instituto profesional providencia.

**Dominio N°1 “Trabajo Colaborativo”**

**1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

Las metodologías que el profesor diferencial debe utilizar para hacer entender la importancia de la co-docencia con los profesores de escuela regular.

**2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

Primero entregando como los detalles más básicos de los diagnósticos de cada uno de los chiquillos para que partan desde ese inicio comprendiendo por qué tenemos que hacer una planificación en conjunta eh... pensando en las necesidades de los estudiantes y hay que partir con la base de eh... cómo enseñarle de cierta forma el trabajo nuestro porque si no, no se comprende y se hace una resistencia más grande.

**3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

Yo creo que sí es un tiempo que nos favorece bastante, pero nos perjudica el tema de que los profesores se resisten a tener una co-docencia con nosotros, porque si ellos no tuviesen la resistencia sería un tiempo muy beneficioso para ambos.



**4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

Las adecuaciones las realizamos las educadoras de diferenciales y se les enseñan y explican por qué se hicieron esas adecuaciones a los profesores del aula regular, todo lo hacemos nosotras.

**5.- De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Influye mucho en el aprendizaje de los alumnos porque tenemos que siempre tener el conocimiento del contenido para así tener la capacidad y el conocimiento para poder entregárselo a los alumnos, entonces influye mucho en como nosotros nos preparamos para entregar el aprendizaje, es por esto que el trabajo colaborativo es muy importante para así tener una correcta intervención frente a las necesidades de los alumnos y en las directas estrategias que se deben usar para su aprendizaje.

**Dominio N° 2 “Co-Docencia”**

**1.- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

Que es como el implemento más fuerte que tenemos nosotros los educadores diferenciales al momento de trabajar en una escuela regular, porque para que nuestro trabajo sea efectivo tenemos que llegar a un acuerdo con los profesores que es lo que nos complica.

**2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**

Es la forma al momento de nosotros explicarle la materia “po”, nosotras nos enfocamos eh aplicando diferentes metodologías dependiendo de la necesidad que observamos de manera directa al momento de explicarle a los chiquillos.

**3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Aah... difícil, hasta el momento no he podido aplicar mucha estrategia pero la idea es como les mencionaba al principio igual explicarle el motivo de porqué es importante realizar una co docencia para que los chiquillos tengan un aprendizaje significativo, pero es casi imposible también porque también se cierran mucho de que no es así de que los chiquillos no tienen la necesidad, de que todos están iguales, porque lo ven como chiquillos grandes porque están en la media y de forma inmediata deducen de que no tienen ninguna necesidad diferente a sus compañeros y todo lo relacionan a mal comportamiento.

**4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**



No hay participación en la explicación inicio desarrollo y cierre solamente eeeh... se explica de manera individualizada la clase, uno observa la explicación que le hace la profesora a los chiquillos y yo les simplifico esa explicación de manera individualizada.

**5.- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre profesores?**

La resistencia, totalmente la resistencia y quizás suene un poco feo pero la ignorancia de los que es inclusión y el trabajo que nos toca a nosotras como educadoras diferenciales en una escuela regular.

**Dominio N° 3 “Percepciones”**

**1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

Los aportes que son enfocados cien por ciento a los chiquillos porque al final de todo uno lucha porque ellos puedan tener una adecuación significativa, los profes aquí se esfuerzan mucho no hagamos una adecuación en una prueba que no simplifiquemos una guía, que no le estemos explicando constantemente porque para ellos que nosotros le estamos soplando o sea nosotros no le estamos ayudando en el aprendizaje, nosotros le estamos dando las respuestas, entonces no sé es complicado... es muy complicado.

**2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

Que es una maravilla (jajaja). No que yo creo que hay varios acá en este liceo son muchos es muy harto el porcentaje de alumnos que son parte eh participe del programa de integración y somos muy necesarios para ellos porque tenemos los conocimientos necesarios para poder llegar a su aprendizaje de cierta forma con sus diferentes necesidades, teniendo necesidades permanentes y transitorias, porque acá se atienden hasta en la hiperactividad. Y la aplicación de diferentes metodologías porque si no y más si estamos en una escuela que tiene mucho porcentaje de vulnerabilidad que nosotros también tenemos la capacidad de pensar más allá de sus conductas no solamente criticar.

**3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

He no si existiera una co docencia organizada antes, porque la idea de la co- docencia igual es organizar la clase siguiente para que participe la educadora regular con la educadora diferencial, pero como ese espacio no se da claramente puede ser interrumpido al momento de que quizás yo le quiero explicar a la profe encima de ella y se generaría como una contradicción entre ella y mi explicación y los chiquillos son muy efusivos entonces sería como... no usted no sabe y esa profesora si sabe y ahí se generaría un conflicto. Sería positivo si existiera una buena coordinación.



**4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

Mmm... yo creo que las horas que nos están asignando son suficiente porque se complementan dentro con de los chiquillos nuestros que son los del programa de integración se complementan con las aulas de recursos. Nosotros tenemos 4 horas pedagógicas de matemáticas y 4 de lenguaje y por alumno permanente por ley son 3 horas de aula regular...por estudiante.

**5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

He gracias a la co-docencia no porque no se entrega del cien por ciento, pero si con el apoyo de la educadora diferencial prácticamente de manera individualizada porque no es en conjunto con la profesora o profesor.

**6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?**

Totalmente porque al final no se está fomentando una inclusión “po” porque los profesores eh sobre todo los que llevan como más años trabajando en el liceo o tienen otras metodologías que no están actualizadas o falta de información eh... no se están enfocando, se enfocan solamente en dar respuesta al currículum de cien por ciento sin modificarlo de ninguna forma.

**8.3.3 Entrevistado 8: Profesora de Educación Diferencial. (PED6)**

**Edad:** 24 años

**Años ejerciendo:** 1 año

**Mención:** Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno del Espectro Autista

**Universidad:** Santo Tomás.

**Dominio N° 1 “Trabajo Colaborativo”**

**1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

Para mí el trabajo colaborativo es trabajar mano a mano con el educador de aula regular eso es lo que entiendo, ahora si se da...no se da la realidad es distinta, es como muy distinto lo que te hacen ver en la universidad de lo que tienes que hacer tú y llevarlo a la práctica es complejo porque, porque aún no hay como una “costumbre” de trabajar con el programa de integración escolar entonces se supone que por te voy a dar un ejemplo según la ley las pruebas tienen que ser adecuadas en conjunto pero pasa que a veces solo la adecuamos nosotras o pasa que hay profesores que se niegan a que sean adecuadas entonces si me preguntas qué entiendo yo, eso trabajar mano a mano lamentablemente no se da.



**2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

Mira cuando he planificado en conjunto trató de... analizar la planificación ver eh lo que se va a trabajar, los objetivos, el contenido y el material que se va a utilizar y ahí es donde uno automáticamente empieza a pensar en sus niños nosotras le decimos los niños PIE y vemos si son capaces, sino son capaces se trata de adecuar el material o hacer de que alguna forma sea para todo el curso no solo para ellos.

**3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

¿El tiempo? no. porque se supone a veces que tiene que ser dos horas pedagógicas de trabajo colaborativo pero por tiempo no te da, aparte que pasa que nosotras muchas veces nos tenemos que adecuar a los tiempos de los profesores y cuesta mucho coordinar entonces uno termina coordinando una vez a la semana donde tienes que coordinar todo el trabajo de toda la semana, por ejemplo si tienes 3 cursos para los 3 cursos entonces no es como gratificante ese trabajo, y termina pasando que terminamos teniendo conversaciones de pasillo, así como profesora tengo una idea pero todo queda en el aire, yo considero que debiese ser más, más tiempo.

**4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

No jajaj, se trata, pero por ejemplo en este colegio no, pero porque es un colegio que recién está empezando con el PIE entonces como que no entienden tanto de lo que se trata esto entonces nosotras tenemos que hacer adecuaciones, el material y todo eso. hay otros lugares donde sí se hace en conjunto. Yo estuve en otro colegio donde todo era en conjunto, todo hasta el llenado de los informes entonces ahí sí que había un trabajo colaborativo.

**5.- De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Incide mucho, porque por ejemplo yo siempre digo, nosotras no somos especialistas ni en matemática ni en lenguaje que son las asignaturas obligatorias en las que tenemos que entrar, si yo no tengo mis horas de colaboración con la profesora, la profesora no me puede explicar y yo voy a entrar sabiendo nada a la sala... ¿entonces como yo ayudo a los chiquillos?

**Dominio N° 2 “Co-Docencia”**

**1.- ¿Cuáles el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

La verdad es que conozco lo que sale en las leyes, que nos rigen a nosotras, pero más allá de eso no se implementa como debiese ser implementado.

**2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**





Hay muchos beneficios porque por ejemplo somos dos cabezas pensantes el profesor de aula y la educadora de diferencial, tenemos dos puntos de vista distintos siempre pasa que a lo mejor la educadora de diferencial llega más a los estudiantes que el profesor de aula entonces ahí se pueden hacer estrategias más lúdicas, más dinámicas, cosa que le gusten a los chiquillos y ahí aprenden de mejor manera no solo estar sentados copiando una materia.

### **3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Como estrategias más que nada yo hago intervenciones dentro de la sala generalmente me hago la tonta, como que pregunto tonterías, o me equivoco, cosa de hacer que los chiquillos me digan “no profe está equivocada” pero todo eso es planificado previamente con el profesor, aparte de las adecuaciones al material, y la planificación en conjunto donde se ven las actividades que vamos a hacer, a veces yo les preparo material para la clase, sobre todo para las clases en donde yo no voy a estar.

### **4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**

Generalmente participo más en el desarrollo y en el cierre, en el desarrollo porque es donde se les da ya la actividad en sí, y ahí es donde uno ya empieza a apoyar en la sala a distintos grupos y en el cierre siempre uno puede participar haciendo actividades de metacognición, ahora si tienes como un buen “feeling” con el profesor puede ser que hasta te den como la oportunidad de tu misma hacer la clase a tu manera Y eso igual es super gratificante para los estudiantes porque pasa que ellos como que se sorprenden al ver a uno hacer clases porque generalmente quizás dicen así como “aah... si la profe no entiende mucho” entonces a uno la ven hacer clases, clases distintas, clases más lúdicas y quedan sorprendidos y ponen más atención.

### **5.- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre profesores?**

Yo creo que el tema que no...el desconocimiento del programa de integración de que se trata por parte de los profesores de que se trata, cuál es nuestra función, a que niños atendemos, es el claro ejemplo de este colegio que empezó con PIE el año pasado y los profesores aún no entienden para qué estamos nosotras. Nos derivan casos que a veces no tienen nada que ver con nosotros, hay que ir ahí ya es como pega de nosotros empezar con la sensibilización y explicarle para qué estamos y cuál es nuestra función dentro de la sala de clases, decirle que dentro de la sala de clases nuestro foco son todos los estudiantes no solo nuestro grupito PIE, porque a veces ellos dicen... ya tu trabaja con ellos no más, pero no “po”, si otro estudiante tiene una duda no lo puedo dejar con la duda y nosotras sabemos que los profesores tampoco son pulpo, no pueden estar todo el rato para allá y para acá. pero eso es básicamente por el desconocimiento.





### **Dominio N° 3 “Percepciones”**

#### **1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

Mira yo creo que nosotras somos un aporte, porque nosotras vemos todo lo que está en la base de los aprendizajes todo lo que tiene que ver con la cognición, memoria, atención que son cosas que los profesores no trabajan con los chiquillos entonces claro “po” nosotras podemos aportar con esas actividades donde igual estás trabajando habilidades, y ellos nos complementan a nosotras a su vez con sus conocimientos sobre la materia, entonces a las finales es como un aprendizaje mutuo.

#### **2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

Es bueno (jajaja)...a mí me gusta. no, pero encuentro que es bueno, cuando es valorado, cuando no es tan criticado ni puesto en duda. Porque a veces nos pasa que nos dicen tú no sabes, tu no haces nada, porque claro no somos expertas en las materias “po” pero nosotras aportamos desde otra área, hasta desde el área afectiva. los chiquillos suelen pasar que se abren más con nosotras que con los profesores, entonces nosotras entendemos porque ese estudiante no quiso trabajar, porque ese estudiante tiene mucho sueño por ejemplo... pero en eso aportamos nosotras.

#### **3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

No, así como interrumpido no, porque se supone que estamos las dos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. ahora si te pones a chacotear con la profesora en la sala los chiquillos obviamente se van a distraer pero yo creo que es más enriquecedor para ellos, son dos puntos de vista distintos, son dos formas distintas de explicar, yo siempre trato de ponerle atención a la profesora lo que está explicando cosa de yo entender para poder explicárselo a ellos pero de forma más simplificada, con menos tecnicismo y cosas que a veces ellos no entienden, pero encuentro que...que es bueno.

#### **4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

Yo creo que el tiempo que estamos está bien, lo que sí nos hace como falta serían como las aulas de recurso, que igual es acotado el tiempo, pero dentro del aula considero que ocho horas por nivel está super bien.

#### **5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

Si, si siempre uno percibe avances de hecho ahora conmigo un estudiante por ejemplo trabaja y hace cosas que con los otros profesores no hace y es porque ya creo un lazo conmigo, pero siempre hay...a veces no son tan notorios pero si uno



como que se pone a analizar desde que uno partió hasta la fecha por ejemplo se ven pequeñas cositas que uno dice ah este estudiante antes no lo hacía o cambios hasta en el estado de ánimo de los chiquillos uno se nota al tiro porque a veces les gusta más cuando esta la profe de diferencial que cuando esta la otra profe, o a veces pasa que nos odian y que no nos pescan, pero si se nota...pero hay que ser detallista para poder encontrarlo.

**6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?**

Si, siempre hay desajustes a las finales esto es como un ensayo y error, uno va probando qué estrategia puede implementar en la planificación que funcione con todos los chiquillos pensando también en los niños que son permanente, y ahí uno va probando estrategias hasta que se llegue a la acertada y por eso yo siempre digo, eso tiene que ser un trabajo en conjunto con la educadora del nivel porque si no funciona y muchas veces les va a pasar a ustedes cuando salgan al mundo laboral que les van a cerrar las puertas de lleno, como que los profesores están tan acostumbrados a su metodología de trabajo que cualquier idea que den ustedes les van a decir que no y es super fome igual.

**8.3.4 Entrevistado 9: Educadora diferencial (PED7)**

**Edad:** 23 años

**Años ejerciendo:** 3 meses

**Mención:** Desarrollo cognitivo

**Universidad:** Diego Portales

**Dominio N°1 TRABAJO COLABORATIVO**

**1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

Para mí el trabajo colaborativo es que nosotras podamos apoyarnos en situaciones no sólo contingente si no en todo momento, por ejemplo, ya hacemos un trabajo interdisciplinario como educadora diferencial y psicóloga, podemos complementarnos de alguna manera para desarrollar habilidades y potenciar habilidades en los estudiantes. De hecho, nos pasó una situación hace poquito que es una estudiante que no maneja muy bien sus emociones y tiene terapias externas, pero llegó pidiendo ayuda para manejar una situación de conflicto con sus amigas y con la psicóloga hicimos una actividad aquí en la sala y nos complementamos muy bien y ahora la niña está mejor.

**2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**



Eh... Mira como yo vengo recién saliendo me en jovencita siempre me tiran los años de experiencia encima, entonces mi estrategia siempre es ser flexible porque juega mucho en los profes que son mayores el tema del ego, de que viene una persona a verle las clases, a cambiarle las estrategias que ha usado toda la vida, entonces yo pienso que hay que flexibilizar por el momento, hasta que uno va ganando terreno para poder empoderarme más. Bueno esa es la estrategia que estoy usando ahora con los profesores de matemática, igual depende de cada profe. Hay algunos que son más resistentes que otros.

### **3- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

Mira a los profes les pagan por horas de trabajo colaborativo según su cantidad y carga horaria en el colegio y varia. Yo pienso que depende, depende de lo que se tenga que conversar. A veces con 45 minutos basta, y a veces se necesita más, y 2 horas puede ser poco o mucho, va dependiendo de los temas que se abordan, y también de las personas que se encuentren en la reunión y en nuestro caso que somos educadoras diferenciales y este colegio viene recién implementando el PIE ha sido complejo armar nuestros horarios y que nos calce y que no tope. Entonces lo dejamos con una hora y en algunos casos es poco y en otros es mucho, pero hay otros profes que te dan mucho espacio y libertad para hacer cosas en la sala, pero no te alcanza el tiempo porque debes compartir con otras profesionales y tú tienes que hablar solo de ese curso, entonces va variando. Pero una hora es poco igual.

### **4- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

Empezamos entrando en matemática en este contexto, y recién esta semana entramos en lenguaje y en esta no tenemos mucho conocimiento y ni siquiera nos hemos juntado con los profes, pero en matemática ya tenemos horas de articulación y cuando hemos tenido que adecuar pruebas en conjunto con los profesores, ellos nos explican el contenido y nos dicen “ si ,esta podemos eliminarla porque es difícil y les costará mucho”, o de repente no quieren adecuación y nosotras la revisamos mejor y adecuamos igual ya que se siguen resistiendo algunos profes. Pero las hacemos nosotras y las enviamos, aunque igual a veces la mandan el día antes y debemos adecuarlas muy rápido para enviarlas a la jefa de departamento para que la apruebe.

### **5- ¿De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Mira igual es complejo saber muy bien cuánto puede afectar, ya que en la sala de clases no solo los niños PIE te necesitan, son tan diversos, heterogéneos, y sus ritmos de aprendizajes son tan diferentes que los niños que no están en el PIE te piden más ayuda que los del PIE. Entonces como no hemos tenido aula de recurso es muy poco



el seguimiento que puedo hacer, pero es súper importante, por ejemplo, no en el aspecto curricular sino en el pecto de habilidades, sino en las estrategias que le brindamos para solucionar ciertos conflictos. Yo siento que ahí cobra más valor. sobre todo, este colegio que es técnico, probablemente en tercero medio ya no van a ver el contenido. Pero enseñarles cosas para la vida transversales a veces juega un papel más importante. Y Verlos que lo aplican, o que te piden ayuda cosa que antes no hacían, ahí se nota y transfieren esta ayuda en situaciones de su vida.

## **Dominio N°2 CO – DOCENCIA**

### **1- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

Yo sé el foco de la u fue fuerte en la co-enseñanza, de hecho, hay muchos tipos de ella, uno a veces solo por entrar a la sala ya está haciendo co-enseñanza y uno no se da cuenta, o de repente diferentes cositas que uno hace son un tipo de co-enseñanza. La idea es que ambos profesores especialistas del área y profesor diferencial se puedan dividir ojalá equitativamente las partes de la clase y enriqueciéndola desde los diferentes conocimientos de dominio que tienen. Ya sea no sé, desde el currículo siendo específico de la matemática y lenguaje, y yo desde la diversificación, del inicio, desarrollo, la idea es que se complementen de ambos conocimientos.

### **2- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**

En este colegio no hemos hecho aún co-enseñanza así dividiendo bien la clase por el momento, pero si hemos atendido a las necesidades que van surgiendo en el momento de cada niño, entonces los niños cuando no le entienden a una van a buscar a la otra y hay de una u otra manera van adquiriendo este contenido. Ambas personas tienen diferentes maneras de entregarlo y se puede diversificar.

### **3- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre los profesores?**

Claramente la resistencia con nosotras, ya que nos ven como que queremos cambiar o invadir su trabajo haciendo nuestras estrategias, más que nada sería eso.

### **4- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Es difícil, lo ideal es que pudiéramos dividimos las clases de manera equitativa, pero igual es importante que ambas partes manejen el contenido como se debería, es difícil, porque nosotras no somos especialistas en las diferentes áreas, entonces quedamos bajas. También dividimos el currículo y diversificarlo usando diferentes



recursos que de repente podemos llegar al aprendizaje de los niños, ya sea visual, auditiva, complementándonos.

**5- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**

Por el momento no he realizado ninguna de esas, pero si he jugado un papel importante en el desarrollo, en la resolución de ejercicios, por ejemplo, muchos niños le tienen miedo a la profe de matemática y me preguntan a mí porque me ven como una figura menos autoritaria quizás, o les doy menos miedo. Aunque ellos saben que no soy especialista, y saben yo estoy copiando igual que ellos. Pero espero que cuando haga más vínculo con los niños y profesores poder hacer los inicios. Ya con una profesora de matemática que llega tarde a la sala voy a hacer los inicios mientras ella va camino y llega a la sala, yo le dejo el inicio listo y ella continua con el desarrollo. Y en otro caso, el profesor de lenguaje está súper abierto que hagamos co-enseñanza y me va a dar los espacios, pero debemos coordinarnos porque no hemos tenido el espacio para realizarlos.

**Dominio Nº3 PERCEPCIONES**

**1-Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

Mira yo he hecho trabajo colaborativo en otros colegios no en este, y es súper importante, los niños se motivan más, aprenden mejor ya que les muestras el contenido de otra manera, con otras estrategias que tu aprendiste con la experiencia. También me he dado cuenta de que nuestra área además de enfocarse en el currículo es bien centrada en lo emoción. Tú no puedes motivar a un niño si se siente mal o no le gusta o puede estar pasando situaciones en su casa. Entonces cuando tú les abres un espacio en el que te pueda contar lo que le pasa se torna muy beneficioso. Yo creo que desde ahí lo afectivo y emocional, quizás no tanto el currículo de repente, y hacer las cosas con cariños los niños lo entienden. También nosotras somos como un zoom, los profes están desde lo general y nosotras somos el zoom, estamos ahí, nos damos cuenta de otras cosas que les pasan.

**2- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

Es súper complejo el mundo laboral, lidiar con los profes es complejo, de repente la carrera no es difícil pero el tema son los profes, las diferentes personalidades que hay, el equipo que se forma, pero mientras siempre y cuando tú puedas atender a todas esas pequeñas cositas y heterogeneidad que se encuentra en la sala, tú vas a poder lograr más cosas funcionales para la vida. Pero si tú le enseñas a saludar eso les va a servir más, el aprender a resolver conflictos sin golpes les sirve más para la vida. Entonces yo creo que la educadora diferencial es súper importante porque les estamos presentando al curso que a pesar de que tenemos niños del PIE



igual podemos atender a todos los que tienen dudas. Les enseñamos a ser más inclusivos. Y cambiar paradigmas.

**3- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

No, para nada porque ambos docentes están remando para el mismo lado, ambos docentes buscan que todos aprendan el contenido y buscan que los cabros enriquezcan su vocabulario y estamos en pro al aprendizaje.

**4- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

La verdad que no hay un tiempo tan establecido, pero debería ser equitativamente con el profesor encargado del área, todo en pos del aprendizaje, siempre fortaleciendo y apoyando los vacíos curriculares.

**5- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

Sí, sobre todo en los niños que son del PIE, en los niños que no son capaces de preguntar también, a los profes les da lata que los niños no estén haciendo nada y les vayan a preguntar, pero lo que ellos no saben es que los cabritos tienen vacíos curriculares, entonces para los chicos es mejor quedar como un niño rebelde a un niño que les cuesta, entonces yo voy haciendo esto como zoom que te comente y me preocupo de los niños que son del PIE primero y les explico profundizando y luego a los demás de la misma forma profundizó.

**6- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las nee de los estudiantes?**

Acá las planificaciones ya están hechas y los profes se apegan a ellas lo único que puede cambiar son las actividades, entonces no se piensa y las planificaciones están hechas no pensando en las necesidades verdaderas de los estudiantes, y a veces ni siquiera son discapacidades intelectuales a veces son vacíos curriculares por privación cultural en todos. Entonces les cuesta avanzar por estos motivos, porque la planificación viene hecha desde la fundación y ellos no se desapegan tanto. Y si no nos dejan mucho hacer inicio y desarrollo menos nos van a dejar hacer la adecuación a las planificaciones.

**8.4 Entrevista profesores enseñanza media, Colegio de San Miguel.**

**8.4.1 Entrevistado 10: Profesora de Matemáticas (PEM3)**

**Profesora de:** Enseñanza media.

**Edad:** 52 años.

**Años ejerciendo:** 17 años.



**Mención:** Matemáticas.

**Universidad:** del Mar.

### **DOMINIO N°1 “Trabajo colaborativo”**

#### **1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

En el contexto PIE, es una organización mutua en que tanto la psicopedagoga como la docente de la asignatura llegan a acuerdos, metodológicos, para aplicar en el aula.

#### **2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

Con el profesor de PIE... haber nosotros trabajamos, organizamos, tenemos reuniones y ahí organizamos y planificamos las clases que vamos a desarrollar y las actividades que vamos a desarrollar y a la vez le explico para que ellas puedan fortalecer a los chicos en el aula.

#### **3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

¿El tiempo? Sí, el tiempo que tenemos es adecuado, lo que sí, nos ha costado organizarnos en cuanto a los horarios, porque no nos coinciden la horas libres, ella tiene que ir al aula en algún curso o una de ellas, porque yo trabajo con dos, o yo estoy en clases, entonces tenemos solamente, hasta la semana pasada, eran dos horas, no noventa minutos que nos alcanzaba para organizarnos, esta semana empezaron cuarenta y cinco minutos solamente, entonces no sé si va a ser tiempo prudente.

#### **4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

Si, las organizamos y planificamos. Las pruebas y las evaluaciones las hago yo, pero la evaluación para nivel. Ella hace las modificaciones, me las muestra y las analizamos si yo estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo con eso para los niños PIE.

#### **5.- ¿De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Haber, es que todavía no veo resultados, entonces no podría como responderte completamente, porque como llevamos un mes trabajando más o menos, lo que si los chiquillos trabajan un poquito más porque está ella con el apoyo y las actividades las desarrollan con mayor facilidad en el aula. Pero así de que digamos que hay logros... todavía no podemos decir eso, yo creo que porque aún no se cierra el proceso de fin de semestre.

### **Dominio N°2 “Co- docencia”**





**1.- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co- docencia?**

Eh... bueno es el trabajo en conjunto que hacemos las dos frente a ya sea, la mayoría del curso o ella generalmente se dedica a ciertos alumnos en el aula. Pero no solamente es el trabajo en el aula, porque igual planificamos, conversamos en los recreos, para planificar y poder que la actividad se pueda cumplir como corresponde.

**2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**

Bueno, apoyo directo en el momento que ellos tienen dudas, porque con cuarenta alumnos, una sola persona es poco, en cambio como ella tiene individualizado, ella va como más directo a ellos alumnos y los puede apoyar.

**3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Lo que pasa es que nosotros planificamos y ellas participan, ellas piden ciertos minutos y ahí yo no tengo ningún problema, de repente confeccionan alguna actividad para hacerla con el curso completo, ahí si necesitan mi apoyo, yo igual lo que es dominio de curso y todo eso, eso lo dirijo yo, pero la actividad la dirigen ellas.

**4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**

Las tres. Lo que pasa es que pretendemos llegar a ese punto donde ellas hagan el inicio o el desarrollo o el cierre, pero todavía no hemos podido hacerlo, porque igual tienen como un poquito de falencias en lo que es matemáticas, entonces una vez que ya estemos planificadas en las técnicas de trabajo y todo eso, yo creo que ellas ya van a poder, porque van a poder preparar la clase.

**5- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre los profesores?**

¿Acá? Es que no nos limitan, yo diría que el tiempo y la disciplina de los chicos, eso es importante.

**Dominio Nº 3 “Percepciones”**

**1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

¿Desde el mío? No lo había pensado... haber en este caso puede ser el manejo de los contenidos.

**2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**





Si me hubiesen preguntado el año pasado hubiese sido otra, ahora este año es positiva, igual nos aportan, lo que pasa es que, con cuarenta alumnos en la sala con un gran porcentaje de alumnos con déficit de aprendizaje, entonces igual es un apoyo.

**3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

No, al contrario.

**4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

Yo creo que deberían acompañarnos en todas las clases, tiempo completo. Porque haber hay momentos en que, de hecho, una es el manejo de los contenidos, porque ellas también van aprendiendo cuando uno explica los contenidos, entonces eso te sirve para que vayas reforzando y te ayudes en el trabajo. Los chiquillos necesitan ahí un apoyo cien por ciento en el tiempo, entonces con cuarenta alumnos con una profesora es difícil, estar sola con ellos y dedicarles el cien por ciento a los chicos que tienen problemas. Bueno, por ejemplo, nosotros tenemos el caso de un chico que es super absorbente, quiere atención en él, creo que es asperger, entonces está todo el rato, entonces no se puede, porque el tiempo que tú quieras no puedes, en cambio sí está ella, ella puede estar con él.

**5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

Igual que la otra pregunta, o sea si, si tú me dices que yo percibo un avance... es que no sé, no sé si decirte si o no, o sea yo creo que, sí ha sido un apoyo, ahora si hay un avance mayor... (duda) **¿Y avance en algún ámbito? ¿Conductual, aprendizaje, en lo social?** Si, si ha habido cambios con los chicos, hay un apoyo... sí, si hay un avance.

**6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?**

¿En la planificación que nosotros tenemos?, no porque nosotros planificamos clase a clase y lo adecuamos. O sea, si hablamos de desajustes, si hay mucho desajuste a nivel de programa, planes y programas, pero en las planificaciones que nosotros hacemos, no.

**8.4.2 Entrevistado 11: Profesor de lenguaje (PEM4)**

**Edad:** 54 años

**Años ejerciendo:** 26 años

**Mención:** Castellano, licenciado en educación



**Universidad:** Pontificia Universidad Católica de Chile.

### **Dominio N°1 TRABAJO COLABORATIVO**

#### **1-¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

Compartir diagnóstico, para mí es colaborativo con la educadora y evaluar estrategias de mejoramiento o estrategias de intervención en los alumnos con déficit y evaluar resultados.

#### **2-¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor fe equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

Reuniones de conocimiento de los alumnos, es decir estudios de caso por decirlo así, y algunas estrategias específicas, también he estado trabajando con los apoyos mutuos para grupos y abarcar el trabajo con el curso completo.

#### **3- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

Acá sí, porque hay horas destinada para eso, y antes no existía. Dentro del contrato estas horas PIE es donde están destinada para el trabajo y acordar intervenciones con los alumnos.

#### **4- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

No lo hemos hecho, pero así se debe hacer idealmente en conjunto con los especialistas.

#### **5-¿De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Todavía no lo hemos visto pero me imagino que incide directamente porque hay una preocupación directa, un darse cuenta de que hay un favorecimiento de su aprendizaje de alumnos que muchas veces bajos perfil entre el conjunto curso, pero al haber estrategias más específicas responden bastante bien.

### **Dominio N°2 CO – DOCENCIA**

#### **1-¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

Como yo entiendo es el trabajo colaborativo e integrativo, es muy importante y necesario pero que se da poco, normalmente el profesor suele trabajar individualmente con una parcela de poder, conocimiento y una parcela del alumno y no hay mucho intercambio de trabajo co-docente.

#### **2-¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**



Muchos beneficios, el hecho de que haya más participación y otras visiones incluso otra interacción humana favorece a esta percepción positiva al ver a dos o tres incluso en trabajo de repente integrativo con más profesores que están llevando un mismo tema por ejemplo y que saben de ese tema hace que el alumno vea la coherencia entre el trabajo de los docentes. Es decir, se deja de lado el trabajo individual.

**3-¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre los profesores?**

La falta de horario y coordinación, el trabajo individualizado, no compartir ni diagnóstico ni el plan de trabajo.

**4-¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Bueno aparte de las reuniones preparatorias, que tanto el co docente de PIE maneje los elementos o estrategias que está usando el profesor de aula, y el profesor del aula entienda también los objetivos que se comparta lo que busca cada especialista.

**5-¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**

Para mí son las tres aún.

**Dominio N°3 PERCEPCIONES**

**1-Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

Bueno, en mi caso yo enseño lenguaje, lengua y literatura, como una dimensión de creación estética y acercamiento a la poesía, literatura y al arte como expresión creativa de belleza, entonces ese es mi aporte desde la especialidad no solo el contenido sino la sensibilización frente a otras cosas, el arte, por ejemplo. Frente a las palabras es un aporte.

**2- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

Aporta un entendimiento que uno como profesor de aula a veces no tiene, ya que estamos circunscritos a contenido y habilidades específicas entonces también es un aprendizaje y aun aporte para el profesor de aula, su interacción en aula.

**3- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

No, al contrario, se favorece el aprendizaje.

**4- Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

Deberíamos compartir la clase completa.



**5-De acuerdo al trabajo realizado en el aula percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia.**

Sí, en la focalización de problemas, dándole solución a algunos conflictos de todo tipo, que no solo son de aprendizaje, sino que a veces el profesor no alcanza a abarcar el grado de avance de los alumnos en trabajos grupales, por ejemplo, el hecho de la co-docencia permite que se detecten cosas que para un pueden pasar desapercibido, incluso disciplinario.

**6- Desde el trabajo colaborativo, percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las nee de los estudiantes.**

Sí, ya que pienso que debería haber una planificación semestral permanente, ya que esta estaba en marcha y la educadora detecta cosas a medida que está en el aula, entonces se generan desajustes.

**8.4.3 Entrevistado 12: Profesora de Matemáticas (PEM5)**

**Edad:** 56

**Años ejerciendo:** 15 años

**Mención:** Matemáticas

**Universidad:** Pontificia Universidad Católica de Chile.

**Dominio N°1 “Trabajo Colaborativo”**

**1.- ¿Qué entiende usted por metodología de trabajo colaborativo en el contexto Programa Integración Escolar?**

Ya, ser capaces de trabajar ambas en pro del aprendizaje de los alumnos que tiene en el programa e integrar a los cabros chicos oh tengo que hablar bien (jajaja), e integrar a los niños en el grupo curso, eso yo entiendo por integración. Que el niño se integre como el resto de sus compañeros y que el docente y que la persona del pie, la persona del programa ayude en esa integración.

**2.- ¿Qué estrategias incorpora usted con el profesor de equipo de aula para realizar una planificación en conjunto?**

Hasta la fecha no hemos ¡eh! hecho una planificación en conjunto, nunca hemos hecho una planificación en conjunto, nosotros hacemos la planificación y lo único que han hecho ellas en este momento es modificar pruebas, acomodar las pruebas para y algunas actividades dentro del aula que ellas realizan, pero no, no están previamente programadas planificadas. Y ¿piensan en algún momento planificar en conjunto? Mm... No sé si va a dar este año, este es el segundo año, el primer año fue súper conflictivo y no se hizo nada prácticamente de colaborativo fue como una con la que pudimos trabajar con las otras no y este año partimos de nuevo pero el trabajo



ya es mejor en aula, es mejor en cuanto a convivencia con ellas y dentro del aula con los niños, pero la planificación aún no se ha dado, no se ha dado la planificación, yo creo que es probable que en el tercer trimestre pero por el momento estamos solo en la parte de la adaptación de las pruebas, de los instrumentos de evaluación

**3.- ¿Considera que el tiempo para la realización de la metodología de trabajo colaborativo entre pares es adecuado? ¿Por qué?**

Mmm... repíteme la pregunta por favor. Es que en metodología como te digo como no hemos hecho planificaciones ni hemos conversado de metodologías si hemos conversado de la metodología de evaluación de cómo la vamos a enfrentar pero no del trabajo en aula, nosotras las hemos visto trabajar en aula, ellas nos explicaron que iban a hacer pero no es una cosa de compartamos y veamos cómo lo hacemos mejor entre las dos el trabajo dentro del aula o sea que vas a hacer tú, que voy a hacer yo, yo a mí me toca pasar el contenido, y a ti en que me vas a apoyar, como me vas a apoyar, ¿sabes conoces el contenido como para apoyarme en con los niños de integración?, entonces eso no lo hemos visto, esa planificación no la hemos hecho como para poder decir si los tiempos son juntos o no, tenemos horas que dedicamos al PIE, pero que no se las hemos que no están bien coordinadas, por ejemplo mi horas de pie son las dos últimas del martes pero la persona que está a cargo de mis cursos, no está ese día en la tarde, entonces me junto sola, si hemos adecuado a que yo tengo otra hora libre de 45 minutos, en donde nos juntamos a hacer comentarios sobre lo que se ha realizado pero sobre todo en orientación que es la que tiene a cargo mi curso de jefatura, en matemáticas no hemos conversado con ninguna, no hemos dedicado un tiempo como para decir en que estamos bien o mal, solo un tiempo muy pequeño entre que salimos del aula y nos venimos caminando hasta acá, pero no hay así como un trabajo metódico semanal o semana por medio, tampoco hay que hacerlo todas las semanas, pero que fuese más continuo.

**4.- ¿Las adecuaciones generadas (planificaciones, guías, pruebas, etc.), son realizadas en conjunto?**

Eh, las dos primeras se hicieron en conjunto, no hemos tenido la oportunidad de hacer otra la última la hicieron ellas con las profes de segundo, yo solo me entere o sea en mi conducto como soy la jefa de departamento, me mandan a mí las pruebas yo se las mando a ellas y la adecuación se devuelve, pero eh como ellas también trabajan con las de segundo yo asumo que así como adecuaron la primera prueba, también adecuaron la segunda y las adecuación de este años son adecuaciones o sea no son las que hicieron en primer año.

**5.- ¿De qué manera incide el trabajo directo en el aprendizaje de los estudiantes?**

Bueno el hecho de compartir sala hace que el alumno ve a dos adultos y se comparte mejor, haya una disciplina mejor y se siente como puede que puede realizar más



preguntas de las que le podía realizar a un solo profe, o sea él puede ¡profe, profe!  
¡Tía, tía! Y ya no es atendido por uno si no dos a la vez y ayuda mucho más porque  
los niños aprenden más rápido.

## **Dominio N° 2 “Co-Docencia”**

### **1.- ¿Cuál es el conocimiento que tiene usted frente a la implementación de la co-docencia?**

El conocimiento... te refieres al conocimiento informativo MINEDUC, conocimiento que ha aprendido en el tiempo o... Entrevistador: En general. De lo que he leído en MINEDUC, la co-docencia con los profesionales de integración es un tengo entendido que es un trabajo a medias, que es un trabajo en el que ellos tienen en este caso las personas del PIE tienen que ayudar a los alumnos que están en el programa, dedicarse a ellos, sin desmedros de poder ayudar al resto, o sea igual lo pueden ayudar peor tienen que estar enfocados a los niños que son de integración pero además de enfocarse en ellos enseñarle tiene que eh tratar de que entrecorillas no se note para que la integración resulte pero si no los chiquillos van a empezar con que a ese necesita más ayuda porque es eh tontito, porque así son, hay que estar siempre aclarándoles porque hay muchas cosas que hay aquí en el colegio que.. Mira a nivel país que las diferencias cognitivas, diferencias de color, las diferencias de país, la diferencias de todo hace los que chiquillos discriminen, entonces tampoco necesitamos que al hacer esta co-docencia estas cualidades hagan la discriminación hagan que los chiquillos discriminen

### **2.- ¿Qué beneficios se perciben en los (as) estudiantes ante la existencia de la co-docencia en el aula?**

Eh, en la sala, es lo que te respondí antes po es el hecho de que tienen mayor atención los chiquillos, el hecho de que pueden preguntar más puede resolver las dudas, de que ¡ay! El profe no vino, se frustra y no sigue haciendo las cosas, no siempre tienen la atención de uno habiendo dos profes en la sala es como que tienen toda la atención en un momento dentro de la clase

### **3.- ¿Qué estrategias utiliza para hacer que ambos docentes participen del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Hmm..., bueno yo en este caso las dejo ahí actuar, explicar siempre bueno las que entienden, las que no entienden me piden que les explique a ellas primero para poder explicarlas a los chiquillos y los hago hacer trabajos dentro de la sala ¡profe puedo hacer yo una actividad diferente de matemáticas! Ya cuanto tiempo necesitan, 30 minutos, perfecto, ahí está la clase, usted la hace

### **4.- ¿Cuál es principalmente su participación en la clase a partir de la siguiente estructura? (inicio – desarrollo – cierre).**



Todo yo soy la profe, yo hago la clase, yo soy la que implantó la metodología, yo soy la que contestó preguntas, yo soy la que entregó los contenidos

**5.- ¿Qué aspectos considera usted que limitan/ dificultan la co-docencia entre profesores?**

No yo no encuentro que haya, no yo creo que si hay algo que limita la co-docencia es la actitud del docente solamente la actitud del docente, porque si no deja al otro no está haciendo co-docencia, el desconocimiento y la actitud del docente eso sería lo único que yo diría.

**Dominio N.- 3 “Percepciones”**

**1.- Desde su percepción ¿Qué aportes brinda su participación en el trabajo colaborativo?**

¿El mío? No sé, la disponibilidad, la disposición, dejar hacer al otro, yo dejo que las chiquillas participen, hay una que es muy nuevita que la dejó le regale una clase, le regale la orientación, así como para que empiece... para que pueda hacer todas las cosas que quiera hacer, y todo lo que quiera desarrollar y para poder desarrollar en ella el dominio de curso

**2.- ¿Qué percepción tiene sobre el trabajo/ aporte de la educadora diferencial?**

Jajaja, es que tengo tres educadoras diferenciales diferentes eh que trabajan conmigo en diferentes cursos, hay algunas que aportan mucho más otras mucho menos unas que se dedica a apoyar en el trabajo que tiene que hacer que yo le di al cabro chico al niño perdón, al alumno ajaja... una que solo se dedica a eso a explicarle lo que yo ya le explique para que lo aprenda y lo desarrolle, las otras van más allá, no solo explicarles si no que quieren o tienen mayores ideas de hacer cosas más lúdicas para ellos, eh te pongo un ejemplo hoy estuve en matemáticas, estuve pasando productos notables, segundo medio primero medio pero están en primero, como ya llevaba tres clases trabajando esta vez lo entendieron y estaban todos ahí, bueno que es un curso muy bueno, estaban todos agachados haciéndolo y la profe estaba entretenida ahí haciéndolo y al comienzo la educadora de párvulo, la educadora diferencial y que hizo me pidió al comienzo permiso para hacer otra actividad diferente a, diferente a matemáticas hacer una actividad como para, que ya me había dicho antes y cuanto rato necesitas, 30 minutos, cuando ya les dije ya chicos van a trabajar en otra cosa, todos estaban cabeza agacha terminando lo que faltaba y cambiaron y eso es bueno es rico que cambien de matemáticas a otra cosa porque dejan la concentración se distraen y después es más fácil volver a concentrarlos, entonces son actividades que no se son actividades que me gustan, me gustan y eso es lo que hago yo, dejo que las chiquillas también hagan otras cosas aparte de matemáticas que yo sé que matemáticas es un ramo duro, pero bonito





**3.- ¿Cree usted que al estar ambos profesionales en el aula puede ser interrumpido el aprendizaje de los estudiantes?**

No, no no para nada, porque yo creo que él los chiquillos van a estar constantemente aprendiendo y no necesariamente van a tener que aprender matemáticas aprender otras cosas también y la otra parte de comportarse de la forma en cómo tratar también lo aprenden en sala y también el hecho de que hayan dos personas te apoyan, te puedes apoyar mucho y no es ningún problema todo lo contrario es un ayuda.

**4.- ¿Cuánto tiempo cree usted que debería estar ejerciendo la Educadora diferencial en el aula?**

Pero para mí yo creo que esta todos los 90 minutos que está conmigo en sala está ejerciendo, como educadora, ya sea apoyando al profe o haciendo otras actividades planificadas por ellas que a las que yo les doy pie para hacerlo, pero yo creo que los 90 minutos está trabajando y considero que debe estar los 90 minutos atenta, no se le puede restar tiempo.

**5.- De acuerdo al trabajo realizado en el aula ¿percibe un avance en el aprendizaje de los niños gracias a la co- docencia?**

Si, si igual el hecho de que te ayuden eh como te digo ya mantiene un poco más el orden y como mantiene un poco el orden el aprendizaje es mayor.

**6.- Desde el trabajo colaborativo, ¿percibe usted desajustes en la planificación de acuerdo a las NEE de los estudiantes?**

Repíteme la pregunta, es que, si no hemos hecho una planificación en conjunto, no es un desajuste provocado por ellas, porque el desajuste aquí en este colegio se provoca no solo porque, hecho de que entre una educadora diferencial no provoca un desajuste porque te está apoyando y ayudando a seguir y a terminar tu planificación, a diferencia de otros entes que provocan ese desajuste, ¿por qué? Porque lo podemos sacar que tenemos que entregar unos libros, los podemos sacar tenemos que hacerle una charla, lo podemos sacar porque, los podemos sacar, o permiso profesora necesito pasar la lista, permiso profesora, permiso profesora vengo a sacar a una alumno, permiso profesora vengo a retirar a un alumno, vengo a buscar a los alumnos y tienes dos cuatro veinte interrupciones en 90 minutos de clase que eso si te desajusta porque pierdes tiempo y lo que tenías planificado para una clase no lo alcanzas a hacer y tienes que terminarlo en el otro y eso que te desbarajusta la planificación, la educadora diferencial no te desbarajusta la planificación, es más no he ido más lenta porque ella esté ahí todo lo contrario he avanzado más rápido ahora que las educadoras están ahí, porque lo que no he podido avanzar por los alumnos de integración ahora con ella como ella los apoya yo ahora sí puedo avanzar más rápido.



## CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Liceo Con Programa de Integración escolar, ubicado en la comuna de la Florida.

-Profesoras de Educación Diferencial

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
Pedagogía en Educación Universitaria

Folio \_\_\_\_\_

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
"Aplicación entrevista semi - estructurada"  
(Cubillos, M. Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Sandra Gálvez Andino, consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co - docencia en el aula". Consiento voluntariamente tomar parte en ella y acepto participar en la aplicación de la entrevista.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

Entiendo que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi consentimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Nombre del Investigador Responsable	Firma	Fecha
<u>Sandra Gálvez Andino</u>	<u>Sandra Gálvez</u>	<u>04/06/2019</u>
Nombre del Participante	Firma	Fecha

Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador y quédese con la otra.



**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
"Aplicación entrevista semi - estructurada"  
(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Woeni Ovalle Jiménez consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co - docencia en el aula". Consiento voluntariamente tomar parte en ella y acepto participar en la aplicación de la entrevista.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

Entiendo que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Nombre del Investigador Responsable

Firma

Fecha

Woeni Ovalle J

[Firma]

4/6/2019

Nombre del Participante

Firma

Fecha



**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
"Aplicación entrevista semi - estructurada"  
(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Barbara Guzman V. Moller, consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co - docencia en el aula". Consiento voluntariamente tomar parte en ella y acepto participar en la aplicación de la entrevista.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

Entiendo que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Johana Zapata  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

04/06/2019  
Fecha

Barbara Guzman  
Nombre del Participante

[Firma]  
Firma


04/06/2019  
Fecha

Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador y quédese con la otra.



- Profesores/as de Educación Media

Folio \_\_\_\_\_


 ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
Pedagogía en Educación Diferencial

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
 "Aplicación entrevista semi - estructurada"  
 (Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Maivuelle Javellano, consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co - docencia en el aula". Consiento voluntariamente tomar parte en ella y acepto participar en la aplicación de la entrevista.


Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

Entiendo que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

<u>Camila Torres</u>	_____	_____
Nombre del Investigador Responsable	Firma	Fecha
<u>Maivuelle Javellano</u>		<u>04/06/2019</u>
Nombre del Participante	Firma	Fecha

Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador y quédese con la otra.



**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
"Aplicación entrevista semi - estructurada"  
(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavéz, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavéz, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Héctor Romero R. consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavéz, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co - docencia en el aula". Consiento voluntariamente tomar parte en ella y acepto participar en la aplicación de la entrevista.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

Entiendo que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Nombre del Investigador Responsable

Firma

Fecha

Héctor Romero

Héctor R.

4 de junio 2019

Nombre del Participante

Firma

Fecha

Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador y quédese con la otra.



Liceo Con Programa de Integración escolar, ubicado en la comuna de San Miguel.

Profesoras de Educación diferencial:

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
Pedagogía en Educación Diferencial

Folio \_\_\_\_\_

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
"Aplicación entrevista semi - estructurada"  
(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Valya Montero Arana, consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co - docencia en el aula".. Consiento voluntariamente tomar parte en ella y acepto participar en la aplicación de la entrevista.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

Entiendo que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Camila Pacheco  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

05/06/19  
Fecha

Valya Montero A.  
Nombre del Participante

[Firma]  
Firma

05/06/19  
Fecha





**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**"Aplicación entrevista semi - estructurada"**

**(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)**

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Melissa Farías Cárdenas, consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co- docencia en el aula".. Consiento voluntariamente tomar parte en ella y aceptó participar en la aplicación de la entrevista.

**Entiendo** que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

**Entiendo** que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

**Entiendo** que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

**Entiendo** que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Camila Pacheco  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

05/06/19  
Fecha

Melissa Farías C  
Nombre del Participante

[Firma]  
Firma

05/06/19  
Fecha



**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**"Aplicación entrevista semi - estructurada"**

**(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)**

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Elizabeth Toledo Vidal, consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co-docencia en el aula".. Consiento voluntariamente tomar parte en ella y aceptó participar en la aplicación de la entrevista.

**Entiendo** que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

**Entiendo** que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

**Entiendo** que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

**Entiendo** que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Camila Pacheco  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

05/06/19  
Fecha

Elizabeth Toledo  
Nombre del Participante

[Firma]  
Firma

05/06/2019  
Fecha





**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**"Aplicación entrevista semi - estructurada"**

**(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)**

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, TANIA NOBA NOBA, consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co- docencia en el aula". Consiento voluntariamente tomar parte en ella y acepté participar en la aplicación de la entrevista.

**Entiendo** que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

**Entiendo** que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

**Entiendo** que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

**Entiendo** que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Nombre del Investigador Responsable

Firma

Fecha

Tania Noba Noba  
Nombre del Participante

Firma

05-06-2019  
Fecha



**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**"Aplicación entrevista semi - estructurada"**

**(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)**

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Elizabeth Toledo Vidal, consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co-docencia en el aula".. Consiento voluntariamente tomar parte en ella y aceptó participar en la aplicación de la entrevista.

**Entiendo** que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

**Entiendo** que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

**Entiendo** que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

**Entiendo** que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Camila Pacheco  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

05/06/19  
Fecha

Elizabeth Toledo  
Nombre del Participante


[Firma]  
Firma

05/06/2019  
Fecha





- Profesores/as de Educación Media

 ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
Pedagogía en Educación Diferencial

Folio \_\_\_\_\_

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**"Aplicación entrevista semi - estructurada"**

**(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)**

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavéz, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Jaime Chávez, consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavéz, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co- docencia en el aula".. Consiento voluntariamente tomar parte en ella y aceptó participar en la aplicación de la entrevista.

**Entiendo** que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

**Entiendo** que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

**Entiendo** que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

**Entiendo** que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Camila Pacheco  
Nombre del Investigador Responsable

Camila  
Firma

07-06  
Fecha

Jaime Chávez G.  
Nombre del Participante

Jaime  
Firma

07-06  
Fecha



**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**"Aplicación entrevista semi - estructurada"**

**(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)**

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Claudia Méndez B., consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavez, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co - docencia en el aula". Consiento voluntariamente tomar parte en ella y acepté participar en la aplicación de la entrevista.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

Entiendo que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Gonzalo Pacheco  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

07. junio  
Fecha

Claudia Méndez B.  
Nombre del Participante

[Firma]  
Firma

07-Junio 2019  
Fecha





**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**"Aplicación entrevista semi - estructurada"**

**(Cubillos, M., Pacheco, C., Pavez, B., Torres, C., Valenzuela, E. y Zapata, J.)**

Está invitado(a) a participar en un estudio que se llama "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana."

Por favor, lea atentamente este formulario y plantee todas las preguntas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavéz, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johana Zapata.

Yo, Alicia Cifuentes Espinoza, consiento en participar en el estudio titulado "Percepciones de profesoras/es de educación diferencial y de enseñanza media frente a la co - docencia desarrollada en tres liceos particulares subvencionados de la región metropolitana", conducido por los estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, María Fernanda Cubillos, Camila Pacheco, Belén Pavéz, Camila Torres, Estefanía Valenzuela y Johanna Zapata. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna y sin sanción o pérdida de beneficios que de otra manera me corresponderían, así como solicitar la devolución de toda la información que haya entregado y la remoción de ésta de las bases de datos del estudio.

Esta investigación busca "Describir las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo y la eficacia de la co- docencia en el aula"... Consiento voluntariamente tomar parte en ella y aceptó participar en la aplicación de la entrevista.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para informar el diseño de mejores prácticas en la formación inicial docente de futuras generaciones.

Entiendo que los datos para esta investigación se recolectarán durante el primer semestre del año 2019.

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos en conexión con este estudio que puedan ser identificados conmigo se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Todos los datos acerca de mi persona serán guardados bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Proyecto de Investigación.

Camila Pacheco  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

07-Julio  
Fecha

Alicia Cifuentes E.  
Nombre del Participante

[Firma]  
Firma

07-Julio-19.  
Fecha