

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS EQUIPOS DE AULA  
PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES**

SEMINARIO PARA OPTAR AL  
GRADO DE LICENCIADO DE  
EDUCACIÓN Y PROFESOR DE  
EDUCACION DIFERENCIAL EN  
MENCIÓN DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL Y ALTERACIONES  
SEVERAS DEL DESARROLLO Y  
MENCIÓN EN DIFICULTADES DEL  
APRENDIZAJE.

INTEGRANTES:

ORTEGA SOTO DENISSE ANDREA

PÉREZ SÁNCHEZ CONSTANZA ANDREA

RIVERA ARAOS HELEN CONSTANZA

ROMERO PIZARRO MARIELA DEL  
CARMEN

VALDES DE GOYENECHÉ ISABEL

PROFESOR GUÍA:

NORA ARCE ESPINOZA.

Santiago, Chile

2019

**Resumen:**

La investigación se llevó a cabo mediante la indagación de las prácticas pedagógicas que utilizan los profesores de Educación Básica y las profesoras de Educación Diferencial que participan en apoyo al proceso de enseñanza, respecto a las orientaciones, el impacto y la articulación que desempeñan en la elaboración de la planificación diversificada, según lo establecido en el decreto N°83/2015. La presente investigación se realizó en una Escuela con Programa de Integración Escolar (PIE) de la comuna de San Bernardo. Dicha investigación se fundamentó bajo el paradigma interpretativo, desde un enfoque cualitativo y con un diseño de estudio de casos. La recopilación de la información se realizó a través de entrevistas, una entrevista semiestructurada y una revisión documental, los sujetos de estudio fueron seis profesores, los cuales se dividieron en tres profesores de Educación Básica y tres de Educación Diferencial.

**Abstract:**

The investigation was carried out through the inquiry of the pedagogical practices that use teachers of Primary School and teachers of Special Education that support the education process, regarding the orientations, impact and articulation they perform to elaborate a diversified planning, in accordance with the provisions in Decree N°83/2015. The present investigation was conducted in a School with the School Integration Program (PIE) in the municipality of San Bernardo. This investigation was built upon the interpretative paradigm, from a qualitative approach and with a case study design. The information collection was carried out through interviews, a semi-structured interview and a documentary review; the subjects of study were six teachers, three of Primary School and three of Special Education.

**Palabras clave:**

Necesidades Educativas Especiales, Inclusión Educativa, Equipo de aula, Preparación de la enseñanza, Práctica pedagógica

**Keywords:**

Special Educational Needs, Educational Inclusion, Classroom Equipment, Teaching Preparation, Pedagogical Practice

Índice	3
Introducción	6
I. Planteamiento del problema de Investigación	8
1.1 Antecedentes y fundamentación	8
1.1.1 Antecedentes Teóricos	8
1.1.2 Antecedentes empíricos	10
1.1.3 Antecedentes contextuales	11
1.2 Justificación e importancia del problema de investigación	13
1.3 Definición del problema de investigación	14
1.3.1 Pregunta General	14
1.3.1.1 Sub preguntas de investigación	15
1.4 Limitaciones	15
1.5 Supuestos de investigación	16
1.6 Objetivos de la investigación	16
1.6.1 Objetivo general	16
1.6.1.1 Objetivos específicos	17
II. Marco Teórico o Referencial	18
2 Antecedentes Generales	18
Mapa Conceptual	19
2.1 Inclusión Educativa	20
2.1.1 Necesidades Educativas Especiales Permanentes	21
2.2 Preparación de la enseñanza	23
2.3 Planificación diversificada	24
2.4 Adecuaciones Curriculares	26
2.4.1 PACI	27

2.5 Equipo de Aula	28
2.5.1 Trabajo Colaborativo	29
2.5.2 Co-docencia	30
2.6 Prácticas Pedagógicas	31
2.6.1 Planificación de la Enseñanza	31
2.6.2 Estrategias Diversificadas	32
2.6.3 Recursos para el aprendizaje	33
2.6.4 Evaluación para el aprendizaje	34
III. Marco metodológico	35
3.1 Paradigma y enfoque de la investigación	35
3.1.1 Paradigma de investigación	35
3.1.2 Enfoque de investigación	36
3.2. Alcance o nivel de profundidad	37
3.3. Diseño de Investigación	38
3.4. Escenario y sujeto de estudio	39
3.4.1 Escenario de investigación	39
3.4.2 Sujeto de investigación	41
3.5. Fundamentación de técnica de instrumentos	42
3.5.1 Entrevista Semi Estructurada	43
3.5.2 Matriz Documental	43
3.6 Operacionalización del instrumento	44
3.6.1 Matriz para entrevista semi- estructurada	44
3.6.2 Matriz para revisión documental	46
3.7 Modelo del Instrumento a Emplear	50
3.7.1 Entrevista Semi Estructurada	50
3.7.2 Revisión documental	51
3.8 Criterios de Rigor Científico	53

3.8.1 Validación de instrumentos de recogida de datos	54
IV Presentación de resultados	56
4.1 Recogida de Información	56
4.1.1 Tabla de fases de investigación	56
4.2 Análisis de los hallazgos de investigación	59
4.2.1 Tabla de síntesis de entrevista semi- estructurada	62
4.2.2 Tabla de síntesis de revisión documental	82
4.3 Los aspectos que se consideran en la pauta evaluación	92
4.3.1 Tabla de triangulación final de los hallazgos de investigación	93
V Conclusiones y Sugerencias	98
5.1 Conclusiones	98
5.2 Sugerencias	102
Bibliografía	103
VI Anexos	105
6.1 Validación de los Instrumentos	105
6.2 Carta de presentación	128
6.3 Consentimiento informado	130
6.3.1 Entrevistas transcritas	136
6.4 Planificaciones/PACI	160

## **Introducción**

La presente investigación tiene como tema “Las prácticas pedagógicas que utilizan los equipos de aula para la inclusión en un Establecimiento con Programa de Integración Escolar”, de la Comuna de San Bernardo, mediante el estudio se propone conocer a los y las profesores que conforman equipos de aula y apoyan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes en especial los que presentan necesidades educativas especiales permanentes.

La siguiente investigación nace en el marco de un cambio de paradigma social que como todo suceso trascendental es complejo de asimilar socialmente en toda su dimensión, ya que con ello cambian las visiones de una sociedad completa y áreas fundamentales como la educación deben estar a la vanguardia de estos cambios e ir incorporándolos de forma paulatina en su quehacer. Es decir, los cambios sociales repercuten en los procesos educativos, desafiando fuertemente a la comunidad educativa y a los profesores quienes se ven interpelados a aceptar el desafío de generar cambios tan relevantes como lo es la Inclusión, y que dentro de la institución educativa son ellos quienes deben promover la igualdad de oportunidades para todos sus estudiantes.

Esta realidad educativa ha sido ampliamente observada desde nuestro rol de estudiantes en las diferentes situaciones prácticas que hemos experimentado a lo largo de nuestra formación, por lo que, sin duda, sabemos y entendemos la realidad de los profesores en las aulas, y creemos que profundizar aún más la mirada y el conocimiento a través de este estudio podrá traer consecuencias positivas.

El estudio se plantea en tres dimensiones para su respectivo análisis, la primera dice relación con la interpretación y análisis de una entrevista semiestructurada, instrumento empleado para recabar información directa, la segunda dimensión se relaciona con la observación del instrumento de registro que utilizan los profesores, denominado planificación y la tercera dimensión que se presenta busca comprender de mejor forma esta investigación a través de una matriz de triangulación que establece relación de las dos dimensiones mencionadas anteriormente. Este proceso tiene el propósito de construir una reflexión sobre las acciones que se planifican e implementan para el logro de la inclusión.

Una de las razones fundamentales para llevar a cabo esta investigación es el interés de realizar una aproximación desde los agentes protagonistas, identificando el conocimiento que presentan los y las profesores (as) en torno a lo que comprenden

como aspectos teóricos, el impacto que genera la implementación de la inclusión y la articulación que realizan entre los docentes en los equipos de aula, es decir, conocer que acciones se realizan actualmente que tienden a la inclusión con énfasis en las necesidades educativas especiales permanentes, escuchar el relato directo de sus experiencias, conocer cómo se organizan, observar sus registros y relacionar todos estos elementos con la normativa vigente en educación.

El paradigma que se utilizará para esta investigación es el interpretativo, ya que posee como principal característica la posibilidad de comprender un fenómeno, desde un enfoque cualitativo. La investigación contempla el estudio de caso de carácter descriptivo, permitiendo indagar de forma detallada y profunda los antecedentes recogidos, para su posteriormente análisis.

Dentro de la investigación se consideran las siguientes limitaciones; la primera de ellas es que de acuerdo al reglamento interno que rige a la institución educativa, se establezcan condiciones de prohibición, las cuales no faciliten a los profesores la libre y espontánea expresión de sus experiencias, la segunda, que los profesores de aula regular y Diferencial no dispongan del tiempo necesario para ser entrevistados, que la información aportada por las entrevistas y la revisión documental de las planificaciones no permita completar la mirada en relación a las prácticas pedagógicas que realizan los equipos de aula para la inclusión de las necesidades educativas especiales permanentes.

La investigación comienza en el capítulo número I, el Planteamiento del Problema investigado, antecedentes relevantes y justificación, continua con el capítulo número II, que contempla el Marco teórico, en el cual se da cuenta de la teoría de forma exhaustiva y detallada para sustentar la investigación. Luego se da a conocer el capítulo III, que hace mención al Marco Metodológico de esta investigación, donde se explica la metodología que se trabaja para comprender el objeto de estudio, a continuación se encuentra el capítulo número IV, correspondiente a la Presentación de los resultados, este da lugar al vaciado de la información recogida y la triangulación de esta, para continuar con los análisis finales por objetivo planteado que se han tenido cuenta a lo largo del desarrollo de la investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias y proyecciones, respecto del trabajo realizado.

## **Capítulo I Planteamiento del problema de Investigación**

El presente capítulo tiene como objetivo, en primera instancia dar a conocer los antecedentes que definen y profundizan la problemática que se pretende abordar en la siguiente investigación, describiendo el enfoque y propósitos de la documentación que hay en Chile en materia educacional respecto a la diversificación y flexibilización de las estrategias pedagógicas de equipos de aula de un colegio con Programa de Integración Escolar, para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (en adelante NEEP). Así también se ahondará en los antecedentes empíricos y contextuales que delimitan el problema de investigación, luego se planteará la justificación e importancia de la investigación junto con la definición del problema, describiendo las preguntas de investigación que se plantean junto a los objetivos de la investigación, levantando los supuestos y limitaciones que subyacen y se desprenden de la problemática que se quiere indagar.

### **1.1 Antecedentes y fundamentación**

En el siguiente apartado se presentarán los antecedentes que sustentan y respaldan la presente investigación, ya que, es fundamental identificarlo, describirlos y analizarlos para poder tener un panorama general en relación a la temática que contiene la problemática a tratar, según Hoyos Botero (2000) los antecedentes del problema de investigación o “estado del arte”, dan cuenta de las construcciones que le otorgan sentido y apoyan un pronóstico respecto al material documentado que se pretende estudiar, logrando establecer un diagnóstico de la temática a investigar.

Por lo tanto, antes de profundizar en la literatura y documentación que describe los conceptos e ideas de la investigación es necesario esclarecer los antecedentes que se relacionan con la problemática a estudiar.

#### **1.1.1 Antecedentes teóricos**

Debido a la evolución de las conceptualizaciones y la mirada sobre la discapacidad hoy disponemos de una legislación que resguarda los derechos de las personas que presentan dificultades de aprendizaje y reivindica el ejercicio y el acceso a un sistema educativo más inclusivo. Las últimas descripciones del (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 2014) DSM 5, junto con el cambio de paradigma sobre la discapacidad han posibilitado legislar y decretar nuevas políticas

actualizadas que se ajusten y respondan.

En primer momento es fundamental realizar una revisión teórica en relación a la atención de las necesidades educativas especiales (NEE). En el año 1994 en la declaración de Salamanca se reafirma el concepto de necesidades educativas especiales, definiéndose como aquellas dificultades que presentan los estudiantes para aprender los diferentes contenidos en algún establecimiento educacional, Ahora bien, Salazar, Guzmán y Narváez (2018), las definen como aquellas que están presentes en las aulas y que han convivido en el espacio educativo desde siempre, por esta razón suelen representar un gran desafío para toda la comunidad, desde aspectos como la convivencia escolar, hasta las estrategias metodológicas que se emplean para su abordaje, esto de acuerdo a lo planteado por Brennan (1988) las NEE se visualizarán cuando un estudiante manifiesta dificultades sensoriales, físicas, intelectuales, emocionales, y presenta problemas para aprender algún contenido, requiriendo adecuar el currículum, lo cual en la actualidad se detalla en el Informe Final de Criterios y Orientaciones de Flexibilización del Currículum (2009), el cual nace bajo los resultados de un estudio encargado por la unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación a la Universidad Central de Chile, la que señala que es fundamental tener un currículum nacional oficial que sea flexible, ya que, permite el desarrollo de procesos educativos diversificados.

Si se habla de una diversificación de enseñanza es preciso indicar las concepciones generales de inclusión educativa, es por eso que Echeita y Duck (2008) proponen que la inclusión educativa contribuiría una educación que pudiera incidir para una sociedad más justa y democrática.

Por lo que dentro de la presente investigación se considera el concepto de inclusión educativa como el concepto que engloba los demás tópicos que se quiere indagar. Primeramente, se entenderá que La inclusión educativa es “un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes” (UNESCO, 2003) la cual que implica una reestructuración orgánica y funcional de las instituciones educativas.

Según la UNESCO (2003) se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Las prácticas pedagógicas inclusivas se han vuelto un reto para los profesores que se desempeñan dentro del aula, pero es importante resaltar que si queremos que los estudiantes aprendan juntos, se debe considerar transformar la estructura de aprendizaje, pasando de una estructura de aprendizaje individualista o competitiva a una estructura de aprendizaje cooperativa, la cual da cabida a que todos los estudiantes con distintas capacidades y/o motivaciones e intereses, sean estimulados

a cooperar, ayudar y aprender juntos. Dicha estructuración cooperativa puede llevarse a cabo haciendo uso de las estrategias de aprendizaje en las aulas, ya que supone también la necesidad de desarrollar una continua actualización del rol docente, un rol que se ajuste al escenario educativo dinámico, activo, reflexivo y crítico. Para ello el profesor diferencial y el equipo de aula deben revisar y ajustar sus decisiones pedagógicas de forma constante y permanente, para dar respuesta oportuna y pertinente a los desafíos del aula, ya que su quehacer, debe observar la educación desde una nueva perspectiva, que combina conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para una educación integral.

Al querer realizar una educación integral, es importante dar respuesta a la diversidad, lo que significa romper con el esquema tradicional en el que todos los y los estudiantes hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. En este sentido, además del diseño de materiales diversos teniendo en cuenta las características de los diferentes estudiantes, es necesario considerar diferentes modalidades de agrupamiento de alumnos que permita la puesta en práctica de metodologías variadas, así como la flexibilización de los grupos y tiempos. Avanzar hacia la escuela inclusiva supone una revisión de la organización y metodología actual. Los equipos de aula para dar respuesta a la inclusión deben planificar realizando las adaptaciones necesarias, aportando estrategias que faciliten el aprendizaje en el aula, para tratar de dar respuesta a los diferentes niveles de grupo disminuyendo la necesidad de tener programas diferenciados. Mantener un currículo flexible, Se planifica y diseña una metodología activa y participativa, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los estudiantes, al tiempo que se promueve la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase. Se establecen criterios y procedimientos flexibles de evaluación, Se aplica una evaluación realizada a partir de los objetivos y la satisfacción del estudiante particulares. Los resultados se basan en el crecimiento y progreso personal, en el progreso y en los logros alcanzados por el alumnado, sin establecer una referencia o comparación con el grupo; Definir las características organizativas de este, es el mayor intento de armonizar los aspectos técnicos, humanos y críticos, a fin de responder a las necesidades del alumnado, dentro de un marco legal concreto y contando con el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa, los directivos, los padres, profesores y estudiantes.

### **1.1.2 Antecedentes empíricos**

Desde las prácticas profesionales que se han podido asistir se ha percibido un problema en relación al desconocimiento de la organización, planificación,

estrategias pedagógicas y adecuaciones curriculares del equipo de aula y demás profesionales del colegio para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales y así facilitar el proceso de inclusión educativa.

Un elemento más que apoya el interés por llevar a cabo esta investigación es que a través de las diferentes experiencias educativas que como profesores en formación de pedagogía diferencial, en el contexto de la práctica profesional, se ha podido observar y vivenciar en Establecimientos con PIE, que las prácticas pedagógicas, por parte de los/las profesoras diferenciales no siempre se adecuan a los/las estudiantes que NEEP, tal como lo exige la ley, es decir, que el proceso de enseñanza- aprendizaje aún se centra en las dificultades y en “lo que no logra hacer” el estudiante, estableciéndose una mirada limitada en relación a los aprendizajes que los/las estudiantes son capaces de desarrollar.

### **1.1.3 Antecedentes contextuales**

En relación al contexto nacional actual respecto a las estrategias diversificadoras de la enseñanza, que faciliten el proceso de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, es preciso rescatar lo que promulga la Ley General de Educación (LGE, 2009).

El Párrafo 1, artículo N° 3 letra D, señala “Equidad del sistema educativo. El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial”.

Así mismo se presenta en el Párrafo 1, artículo N° 3 letras K, la “Integración e inclusión El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes, y posibilitará la integración de quienes tengan necesidades educativas especiales”.

Por otro lado, el Párrafo 2, artículo N° 4 señala a grandes rasgos a la inclusión educativa y la importancia de esta, la cual establece que es deber del estado permitir la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa a todos los estudiantes, ya sean por sus características de origen, étnico, socioeconómico, características personales y territoriales. En ese sentido, también se detalla que el estado promueva y considere el sistema educativo, como un sistema equitativo y de calidad de servicio.

De acuerdo a las citas anteriormente mencionadas, se puede señalar que las orientaciones descritas en estos artículos, se pueden visualizar dentro de las Orientaciones del Proyecto de Integración Escolar. Además se puede dar cuenta que la LGE se enfoca en la regulación global en los deberes de los integrantes de la

comunidad educativa, sin embargo los artículos antes citados se refieren a los derechos de los estudiantes con alguna NEE, sin ser discriminados dentro del sistema escolar Chileno, esto junto a la normativa vigente promueve y exige la diversidad en los contextos educativos nacionales, como la Ley N.º 20.845/2015 de “Inclusión Escolar” que sumada al ya vigente Decreto 170º regulan la admisión de los y las estudiantes, enfatizando y direccionando una respuesta mediante la acción educativa pertinente de los equipos PIE y los docentes especializados. La ley busca eliminar las barreras que impiden o dificultan el aprendizaje de niños y niñas, ofreciendo adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas a quienes presentan NEE. Para ello, es fundamental que en las aulas no solo se de apoyo a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, sino que se ofrezca una diversificación de las estrategias para que éstas garanticen el acceso a una educación de calidad que permita las mismas oportunidades de plena participación, acceso y permanencia a todos los estudiantes.

En el marco del decreto N°83/2015 se establece facilitar el acceso al aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de la planificación diversificada, que tiene como objetivo dar variedad de respuestas educativas a los niños y niñas, por medio del abordaje de los objetivos de aprendizaje, a través de diversos medios de enseñanza, multiplicidad de materiales y procedimientos de evaluación, con el fin de “asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar” (Mineduc, 2017, p. 13).

Estas prácticas diversificadas, nace de un trabajo colaborativo entre el profesor de básica y el profesor diferencial, ofreciendo una igualdad de oportunidades que favorezcan el aprendizaje de los todos los estudiantes, diversificando sus prácticas en pro de los estudiantes con NEE, considerando las adecuaciones curriculares como prácticas que aportan para efectuar la inclusión a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Teniendo en consideración desde los acuerdos y marcos de acción de la Declaración de Salamanca en relación a las NEE, las normativas vigentes tales como el Decreto N° 83 y N° 170 y los cambios paradigmáticos en relación a la inclusión educativa, es que emerge el problema de investigación el cual se enfoca al trabajo desarrollado por los equipos docentes con distintas formaciones disciplinares para lograr igualar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

## **1.2 Justificación e importancia del problema de investigación**

La investigación se justifica a partir de la necesidad de conocer la realidad del trabajo en equipo que establecen las profesoras diferenciales con otros docentes. Parte de este quehacer involucra la elaboración de planificaciones diversificadas según lo establecido por las normativas vigentes (Decreto N° 83/2015), estas propenden a dar respuestas a las diversas necesidades educativas presentes el aula, estructurando y ofreciendo situaciones de aprendizaje variadas y flexibles, que permitan a todos los y las estudiantes aprender, estas situaciones de aprendizaje deben considerar las características individuales que los lleven a alcanzar el conjunto de experiencias que constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje de los objetivos esenciales e imprescindibles de las Bases curriculares (Mineduc, 2018).

Por medio de esta investigación que tiene como profundizar en el conocimiento y comprensión de las prácticas pedagógica por medio de encuentros directos con equipos de aula que actualmente se encuentran trabajando la inclusión educativa de estudiantes con NEEP, de esta manera conocer las praxis de los profesores que componen el equipo de aula, los desafíos académicos que se plantean hacia los estudiantes y las técnicas de apoyo, propuestas dentro de la planificación diversificada.

El poder acceder a la conversación y observación de las propuestas pedagógicas planificadas permitirá conocer las estrategias empleadas por los equipos docentes que permitan a los estudiantes asociar la nueva información con la que ya poseen (Ausubel, 1983). En otras palabras, las experiencias de aprendizaje que utilizan los profesores del equipo de aula deben ser procedimientos que se caracterizan por causar un impacto positivo en el estudiante, permitiéndoles relacionar sus conocimientos previos, con la nueva experiencia, es decir, estas situaciones de aprendizaje deben ser flexibles y adaptadas a las circunstancias de enseñanza. Por lo que es relevante para esta investigación tener la visión de los equipos docentes sobre sobre las prácticas pedagógicas empleadas por el equipo de aula de colegios con programa de integración escolar.

Trabajar con la diversidad exige que el profesor diferencial y el equipo de aula reconozca la variedad de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los distintos niveles de logro que estos presentan y la posibilidad de realizar un trabajo colaborativo con el equipo de aula en la planificación de situaciones didáctica adecuadas, que consideren las adaptaciones necesarias para cada realidad detectada en los estudiantes del aula.

El trabajo colaborativo dentro del contexto escolar, permite un lineamiento entre

profesionales de distintas áreas de la educación, facilitando la diversificación de estrategias para un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con NEEP.

La importancia de esta investigación puede ser analizada principalmente desde la relación que se puede establecer entre la normativa vigente respecto de las prácticas pedagógicas y la planificación diversificada expuesta en el Decreto N° 83/2015, puesto que los antecedentes que se puedan reunir en esta investigación, mediante la revisión de documentación y observación de las prácticas pedagógicas propuestas y ejecutadas por el equipo de aula, pueden ser de gran aporte para los colegios con programa de integración escolar, en otras palabras, conocer los resultados de esta investigación sobre las prácticas pedagógicas de los equipos de aula ofrece la posibilidad de revisar de forma crítica el quehacer de los profesores con el fin de mejorar la praxis.

### **1.3 Definición del problema de investigación**

El siguiente apartado tiene como principal propósito indagar sobre las prácticas pedagógicas que ofrecen a sus estudiantes, los profesores que conforman el equipo de aula de un Colegio con Programa de Integración Escolar, respecto al trabajo que realizan dentro de las aulas en aspectos como las estrategias y apoyos para el trabajo de niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes.

La problemática se establece debido a que el decreto N°83/2015, rige de forma obligatoria para los establecimientos educacionales de nuestro país, y por medio de las orientaciones técnicas sobre estrategias de diversificación lo que direcciona la práctica pedagógica y el trabajo colaborativo en la planificación y en la ejecución de las propuestas, propiciando con ello la atención a la diversidad y el progreso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

Por lo tanto, surgen diferentes dudas respecto al problema descrito anteriormente, tales como conocer ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas utilizadas en colegios con PIE, que faciliten la inclusión de estudiantes con NEE? Con el fin de conocer cuáles son las prácticas que proponen y que planifican el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con NEE.

#### **1.3.1 Pregunta General**

- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas del equipo de aula de un Colegio con Programa de Integración Escolar para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes?

### **1.3.1.1 Sub- preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que proponen el equipo de aula desde sus distintas áreas de conocimiento para favorecer la inclusión de los estudiantes necesidades educativas especiales permanentes?
- ¿Cómo son las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes?
- ¿Cómo se relacionan las prácticas pedagógicas propuestas y planificadas por el equipo de aula con la normativa vigente en inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas permanentes?

## **1.4 Limitaciones**

El conocimiento adquirido a través de la investigación es limitado por la naturaleza tanto de la práctica educativa como de la investigación. La investigación educativa está condicionada por consideraciones éticas y legales ya que investiga a seres humanos, por la propia naturaleza pública de la educación, por la complejidad de las prácticas educativas y por las limitaciones metodológicas.

En la presente investigación, se pueden encontrar diversas limitaciones:

- Que los Profesores de aula regular y Diferencial no dispongan del tiempo permitido necesario para ser entrevistados, debido a que ejercen muchas horas laborales, lo que afectará la recopilación de información necesaria para la investigación.
- De acuerdo al reglamento del cual se rige la institución, establezca condiciones de prohibición, las cuales no faciliten a los profesores la libre expresión de no responder de forma espontánea, con el fin de resguardar la política institucional.
- Como limitación metodológica es que la información aportada en entrevistas y revisión documental de las planificaciones no permita completar la mirada en relación a las prácticas pedagógicas.

## **1.5 Supuestos de investigación**

A continuación, se presentarán los supuestos de investigación, los que orientarán en el estudio en su desarrollo y análisis de la investigación:

- Los profesores de Educación Diferencial pertenecientes al equipo de aula planifican estrategias pedagógicas que promueven y tienden a la Inclusión educativa.
- Los profesores diferenciales y profesores de asignatura que componen el equipo de aula, manifiestan que elaboran una planificación de forma conjunta, estableciendo experiencias de aprendizaje que favorezcan las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y no solo beneficien a los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.
- Los profesores diferenciales y profesores de asignatura realizan trabajo colaborativo y co- docencia en el aula, atendiendo solo a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes, dando el apoyo necesario para asegurar el progreso de los niños y niñas.
- Los profesores que componen equipo de aula, expresan que existe articulación de trabajo en torno a las prácticas pedagógicas que se realizan en el establecimiento entre profesores diferenciales y profesores de asignatura.
- Los profesores de Educación Diferencial manifiestan que el equipo de aula no considera entre sus prácticas pedagógicas la diversificación de estrategias, para dar respuesta educativa a las necesidades educativas especiales permanentes.
- No se establece relación con los aspectos declarados y planificados por parte de los profesores entrevistados.

## **1.6 Objetivos de la investigación**

En el siguiente apartado se expondrá los objetivos, los cuales se han planteado para darles respuesta a las interrogantes de la investigación.

### **1.6.1 Objetivo general**

Analizar las prácticas pedagógicas declaradas por los equipos de aula para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

#### **1.6.1.1 Objetivos específicos**

- Identificar prácticas pedagógicas propuestas por equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.
- Describir las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.
- Relacionar las prácticas pedagógicas propuestas y planificadas por el equipo de aula con la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas permanentes.

A lo largo de este capítulo se dio a conocer conceptos claves que nos permitieron dar cuenta de los antecedentes teóricos de la investigación

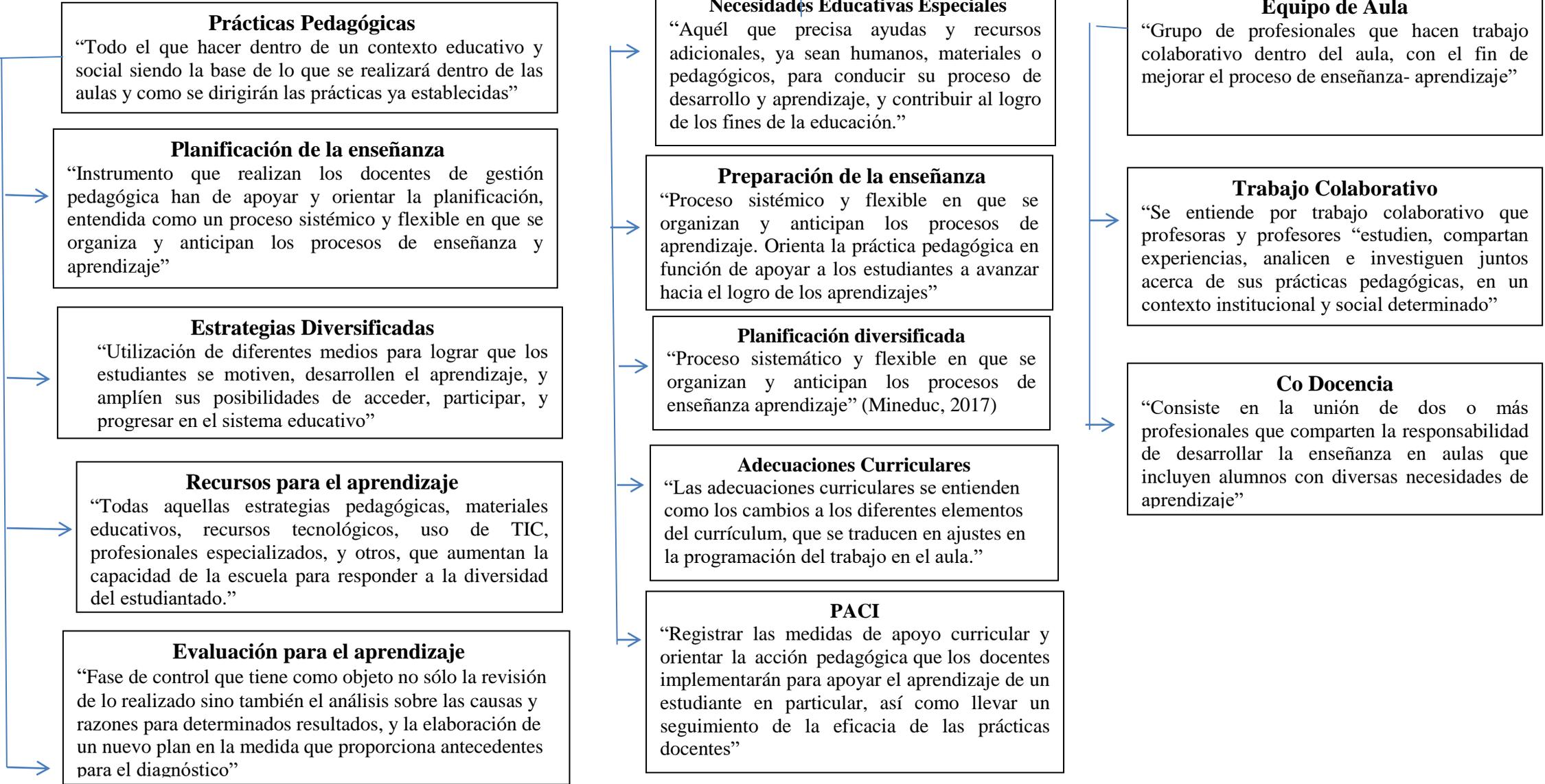
## **Capítulo II Marco teórico**

### **2. Antecedentes Generales**

En la presente investigación se definirán diversos conceptos que dan origen del análisis de las prácticas pedagógicas de los equipos de aula para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, de modo que contribuya un sustento teórico al estudio.

**Inclusión Educativa**  
 “Proceso de identificar y dar respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes; reduciendo la exclusión en la educación” (UNESCO, 2019)

Mapa Conceptual



## 2.1 **Inclusión Educativa**

Los inicios de la inclusión surgen a partir del año 1994 en España, en la que se establece convocando alrededor de 300 participantes en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales. El principal objetivo es promover la educación para todos experimentando cambios fundamentales en la política, necesarios para favorecer el enfoque en pro de una educación integradora; capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los niños con NEE. (Organización de las naciones unidas para la educación, 1994)

La Declaración de Salamanca expone que todos los niños y niñas tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño/a capaz de satisfacer esas necesidades, las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

El Marco de Acción de Dakar (2000) de Educación para todos, comprende las siguientes partes:

“Nuevas ideas sobre las necesidades educativas especiales, Directrices para la acción en el plano nacional, Política y organización; Factores escolares, contratación y formación del personal docentes; Servicios de apoyo exteriores; Áreas prioritarias; Participación de la comunidad; Recursos

necesarios; Directrices para la acción en los planos regional e internacional”

Esta conferencia organizada por la UNESCO, congregó a funcionarios de la Educación, administradores responsables de las políticas y especialistas, así como representantes de las Naciones Unidas y organizaciones especializadas, organizaciones no gubernamentales y organismos donantes de la educación.

La Unesco (2003) define la educación inclusiva como un el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas.

### **2.1.1 Necesidades Educativas Especiales**

Entendemos por Necesidades Educativas Especiales como aquellas barreras que se presentan en todos los estudiantes dentro del contexto escolar, siendo aquellas necesidades las que dificultan o imposibilitan un aprendizaje.

La definición del concepto de Necesidades Educativas Especiales, ha sido conceptualizada por variados autores, dentro de los cuales podemos destacar lo que se establece dentro del Informe de Warnorck (1978) la cual las define como aquellas experimentadas por estudiantes que requieren de ayuda o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo.

De acuerdo a este informe, las NEE son aquellas que se refieren a alguna dificultad para el aprendizaje, estas pueden ser de carácter permanente o transitorio y requieren de una atención y recursos determinados, posibilitando el desarrollo

integral de los estudiantes y estableciendo experiencias de aprendizajes de acuerdo al marco curricular.

Dicha definición se entrelaza con la normativa vigente nacional, la cual dentro del artículo N° 2 del Decreto N°170 (2009), define el concepto de Necesidades Educativas Especiales como: “aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.” (p. 2).

A su vez, el Decreto N°170, hace distinción a la clasificación de dichas necesidades, por una parte, se encuentran las Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente, las cuales se entienden como:

Aquellas barreras para aprender y participar que presentan determinados estudiantes a lo largo de toda su escolaridad como resultado de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente, y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. (p.2)

Por otra parte, se hallan las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio, que a grandes rasgos son:

Aquellas que requieren los estudiantes en algún momento de su proceso escolar, como consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de recursos extraordinarios para acceder o progresar en todo su período de escolarización. (p.2)

Es por esto que, las Necesidades Educativas Especiales no se definen por las principales características diagnósticas, sino que también por las distintas ayudas y recursos pedagógicos tanto materiales como humanos, que se deben brindar para facilitar el desarrollo personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.2 Preparación de la Enseñanza.**

El Marco para la buena enseñanza (2008), representa las responsabilidades que un profesor debe desarrollar en su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como con la escuela, para que todo su quehacer se vuelva significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por lo que el marco, es un instrumento que va dirigido al desempeño de los docentes y busca promover el mejoramiento de la enseñanza con la finalidad de ayudar a la experimentación de una estructura para el aprendizaje efectivo.

El instrumento se divide en cuatro dominios, para los fines de esta investigación, nos centraremos en el dominio A: “Preparación de la enseñanza” que establece que

Los docentes requieren estar familiarizados con las características de desarrollo correspondientes a la edad de sus alumnos, sus particularidades culturales y sociales, sus experiencias y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas. El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas. De este modo, los desempeños de un docente respecto a este dominio, se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Se entiende que la preparación de la enseñanza va dirigido a todo el quehacer del profesor al momento de comenzar ejercer dentro de un contexto educativo,

va desde la realización de la planificación ha como se desempeña dentro del aula.

### **2.3 Planificación Diversificada**

La planificación diversificada se define como una estrategia orientada a “que favorezcan el aprendizaje de todos. Este medio es relevante porque aporta información de los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje, y, en consecuencia, para el diseño de respuestas educativas ajustadas a la diversidad”. Decreto N°83, 2015, p.19), y su principal objetivo es dar respuestas educativas a todos los estudiantes, mediante la utilización de diferentes estrategias para presentar la información.

Para la utilización de esta estrategia, es necesario la realización de los siguientes pasos: Hacer un análisis integral de las Bases o Marco Curricular, sus sentidos, y sus instrumentos relacionados, teniendo presente los objetivos de aprendizaje, los énfasis propios del currículo del curso y asignatura correspondiente, y los “sellos” y visión estratégica institucional (señalados en el PEI y el PME) para establecer metas de aprendizaje contextualizadas, así como referentes y criterios de calidad respecto de esas metas. (Mineduc, 2017, p. 18).

Esto se encuentra relacionado con las labores que promueve el PME e involucra o responsabiliza a los equipos que trabajan en el establecimiento como lo son directivos, técnicos, equipos de apoyo y profesores para realizar los instrumentos de planificación.

Para la realización de la planificación diversificada previamente se debe

“conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la sala de clases, y los resultados de las evaluaciones diagnósticas o iniciales de aprendizaje del curso” (Mineduc, 2017, p. 18), con el objetivo de determinar en qué punto se encuentran los estudiantes del aula respecto al aprendizaje, de esta manera formular estrategias significativas que potencien su desarrollo, utilizando recursos que favorezcan el aprendizaje y enseñanza.

La planificación diversificada es propuesta bajo los Principios del DUA para:

Entregar respuestas a la diversidad en el aula en donde se requiere precisamente estructurar y ofrecer situaciones de aprendizaje suficientemente variadas y flexibles, que permitan a todos los estudiantes, considerando sus características individuales, participar del conjunto de experiencias que constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje de los objetivos esenciales e imprescindibles de las bases curriculares. (Mineduc,2017, p.25)

Planificar pensando en las características de los estudiantes, les entrega una mayor oportunidad y posibilidad de cumplir los objetivos planteados para ellos, ya que esta se realiza de manera individualizada.

La planificación se comprende, como un proceso secuencial que conduce la enseñanza a una meta final, en la que se realiza e implementa colaborativamente, para poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, relacionadas a los componentes del diseño curricular mediante la realización de la planificación diversificada, se ayuda a fortalecer, potenciar todas las habilidades y destrezas de todos los estudiantes de la sala de clases, además de favorecer el trabajo colaborativo entre docentes “la diversificación de la enseñanza viene a ser una oportunidad de aprendizaje para muchos estudiantes, así como de desarrollo profesional para los docentes y para la comunidad

escolar” (Mineduc, 2017, p. 16).

La planificación diversificada viene a equilibrar las experiencias de aprendizaje para dar respuesta a las necesidades comunes del grupo y a la vez, a las características específica de los estudiantes, conociendo las características del estudiantado para así crear apoyos significativos y estrategias diversificadas teniendo como punto de partida a conocimientos, el contexto, y sus capacidades.

## **2.4 Adecuaciones Curriculares**

Según el Decreto N°83 (2015, se señala que “Las adecuaciones curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula.”

Teniendo en consideración que la Ley 20.422 (2018) dentro del artículo N°7, plantea que la igualdad de oportunidades para personas en situación de discapacidad, debe ser la eliminación de discriminación en relación a la discapacidad que puede presentar una persona, logrando así que una persona en situación de discapacidad pueda participar de manera plena en los ámbitos educacionales, culturales, económicos, políticos y sociales. En ese sentido se detalla que se debe ejercer una adecuación curricular para estudiantes en situación discapacidad, para poder desarrollar habilidades que a posterior le permitan insertarse en la sociedad, con algún empleo o título, además señala que “las adecuaciones curriculares dentro del sistema educacional para personas en situación de discapacidad son primordiales para lograr desarrollar de mejor manera sus capacidades y así poder insertarse socialmente”.

Dichas adecuaciones curriculares son descritas y profundizadas también dentro

del decreto N° 83, el cual busca “ofrecer a todos y todas las estudiantes una educación pertinente y relevante, considerando la diversidad de sus necesidades educativas” (Mineduc, 2017, p. 3) asimismo el decreto N° 83 define las Adecuaciones Curriculares como los “cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula”. (p.24)

Es en este sentido y bajo la mirada de uno de los principios que orientan la toma de dichas adecuaciones, define el concepto como aquella que “constituye una herramienta pedagógica que permite equiparar las condiciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder, participar y progresar en su proceso de enseñanza aprendizaje”. (p.12)

Por lo tanto, se consideran las diferencias individuales del estudiantado que manifiesta necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.

#### **2.4.1 PACI**

De acuerdo a lo que plantea el Ministerio de Educación, es un documento que tiene como finalidad registrar las medidas de apoyo curricular y orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje de un estudiante en particular, así como llevar un seguimiento de la eficacia de las prácticas docentes. Documento de orientaciones técnicas diversificadas para la enseñanza Decreto 83 (2015).

Cuando se realizan adecuaciones curriculares, estas apuntan a buscar que los estudiantes con NEE, tengan acceso a una progresión educativa, enriqueciendo al máximo el desarrollo de sus propias capacidades teniendo en cuenta sus diferencias

individuales. Según el manual Diversificación de la Enseñanza (2015) señala que

“Las adecuaciones curriculares que se establezcan para un estudiante se deben organizar en un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI), el cual tiene como finalidad orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas.”

La diversificación de la Enseñanza, señala a grandes rasgos, que cuando este plan es llevado a cabo, es definido a partir de la planificación, la cual es diseñada por el docente para el grupo curso, dentro de la cual deberá ir registrando el seguimiento y evaluación del proceso, así también los resultados de aprendizaje obtenidos durante el proceso escolar. En las planificaciones que son diseñadas por los profesores, el PACI debe estar señalado de manera breve y resumida, para que esta sea llevada a cabo, esta debe ser planificada y decidida por la educadora diferencial, ya que, dentro de su rol, es ella quien lidera este proceso.

## **2.5 Equipo de Aula**

El Ministerio de Educación (2013), define al Equipo de aula como:

Grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valoración de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes. (p.40)

Este equipo de aula, surge con el propósito de dar respuesta y favorecer el trabajo colaborativo impartido en las escuelas que cuenten con estudiantes

pertenecientes al Programa de Integración Escolar.

Además, se señala que aquel equipo de aula estará conformado por los profesores de aula regular, más profesores especialistas, y los profesionales asistentes de la educación, que a su vez se desempeñarán dentro de la sala de clases y podrán realizar reuniones de planificación y otras acciones de apoyo a los estudiantes fuera del aula.

### **2.5.1 Trabajo Colaborativo**

Se entiende por trabajo colaborativo que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11)

Las Orientaciones Técnicas del Programa de Integración Escolar (2013) definen el concepto de Trabajo colaborativo como:

Una Metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral, basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda.

Junto con ello, señala que dicho trabajo colaborativo implicaría contar con un equipo interdisciplinario, en donde cada uno de sus integrantes interviene, con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la participación inclusiva de todos aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, ya sean de carácter transitorias o permanentes.

Además, se comprende que dicha metodología busca responder a las necesidades socio afectivo y académicas de todos los estudiantes, favoreciendo su bienestar personal, previniendo dificultades psicológicas y sociales que puedan afectar o alterar su aprendizaje.

### **2.5.2 Co-Docencia**

La co-docencia o co-enseñanza “consiste en la unión de dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de desarrollar la enseñanza en aulas que incluyen alumnos con diversas necesidades de aprendizaje” (Duck & Murillo, 2013, p.12)

Dicha definición hace estrictamente relación a lo dispuesto en las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (2013), el cual lo define como:

Un concepto que implica a dos o más personas que comparten la responsabilidad de enseñar a algunos o a todos los estudiantes asignados a un aula escolar. Implica la distribución de responsabilidades entre las personas respecto a la planificación, instrucción y evaluación de un grupo curso.

El Decreto N° 170 del año 2009 promueve la co-docencia y el trabajo colaborativo como estrategias de enseñanza-aprendizaje con el propósito de ser una herramienta clave para el aprendizaje y así lograr promover una educación más inclusiva.

Esta estrategia colaborativa invita a profesores/as de educación regular y de educación diferencial a trabajar juntos en el diseño de los objetivos, en la organización de los contenidos, y en la ejecución de la clase desde el inicio hasta el final, tal como lo plantean Bekerman y Danker (2010), hablan de pareja pedagógica que abordan conjuntamente la labor docente; se entiende por pareja pedagógica al trabajo en equipo que realizan dos docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación a un grupo de alumnos.

## **2.6 Prácticas Pedagógicas**

El marco para la buena enseñanza (2008) establece que las prácticas pedagógicas toman en cuenta:

Las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos; como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles.

Este marco, representa todas las responsabilidades y quehacer pedagógico en el desarrollo de su labor diaria tanto las que el docente asume dentro del aula, como con la escuela y el contexto en donde se desarrolla, dando hincapié en que contribuyen de forma significativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

### **2.6.1 Planificación de la enseñanza**

De acuerdo a lo que establecen las orientaciones técnicas del ministerio de educación (2016) refiere la planificación de la enseñanza como

Instrumento que realizan los docentes de gestión pedagógica han de apoyar y orientar la planificación, entendida como un proceso sistémico y flexible en que se organiza y anticipan los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica en función de apoyar a los y las estudiantes a avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje, propuestos en el currículum nacional (p.2)

La planificación es una herramienta considerada la más importante en el proceso educativo, ya que es el primer paso para lograr un aprendizaje

completo y eficaz de los contenidos fundamentales de los estudiantes.

### **2.6.2 Estrategias Diversificadas**

El ministerio de Educación (2013) considera estrategias diversificadas, a la utilización de diferentes medios para lograr que los estudiantes se motiven, desarrollen el aprendizaje, y amplíen sus posibilidades de acceder, participar, y progresar en el sistema educativo; para ello, es necesario, desde un inicio, y en la planificación, crear diversas formas y modalidades de aprender.

Por tanto, es necesario poner en práctica estrategias diversificadas, a través de propuestas didácticas pertinentes al proceso de enseñanza aprendizaje para poder trabajar el conocimiento, habilidades y actitudes, “comprende que la mejor manera de atender las necesidades comunes consiste en contemplar las diferencias individuales” (Tomlinson, 2001, p. 16).

Los tipos de estrategias que pueden ampliar las posibilidades de aprendizaje en los alumnos, pueden ser, diversificar los tipos de actividades para que estas se ajusten a las múltiples preferencias que se encuentran en la sala de clases, considerar la complejidad en estas, en donde se pueda trabajar estimando los niveles más concretos para quienes presentan mayores dificultades, niveles simbólicos y abstractos para quienes han avanzado mayormente en las clases, y con todos trabajar simultáneamente, priorizar aprendizaje colaborativo y significativo entre pares, secuenciar los pasos o instrucciones a seguir, incorporar evaluación de los aprendizajes que se obtienen, utilizar recursos didácticos, realizar trabajos en grupo, entre otros, estas estrategias son en apoyo a la capacidad de responder a la diversidad de los estudiantes, por lo tanto, es preciso que se planteen oportunidades para generar aprendizaje, sin cuestionar las condiciones y características de los alumnos, de esta manera, “es necesario enfocarse también en

las características y necesidades particulares de sus estudiantes, identificando quiénes, cuándo y qué tipo de apoyo necesitan” (Mineduc, 2017, p. 21).

Las estrategias diversificadas, se realizan en favor de los estudiantes del curso, guiándose por sus ritmos e intereses, de esta manera se determinan de mejor manera las estrategias a realizar, las que, además, se deben compartir y trabajar con el resto de los docentes.

### **2.6.3 Recursos para el aprendizaje**

Es necesario comprender que para todo proceso educativo que requiera mejorar las condiciones ya sean físicas u otras y que brinden a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales capacidad y oportunidades dentro del contexto de inclusión educativa, es que requieren distintas ayudas y recursos pedagógicos, tanto de materiales y/o humanos para acceder al proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicho entendimiento se relaciona a la definición que aporta las Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de Enseñanza para educación básica, en el marco del decreto N° 83/2015 dentro de la cual se entenderá como “todas aquellas estrategias pedagógicas, materiales educativos, recursos tecnológicos, uso de TIC, profesionales especializados, y otros, que aumentan la capacidad de la escuela para responder a la diversidad del estudiantado.” (p.19)

Dentro de esta perspectiva, se puede deducir que los recursos para el aprendizaje deben ser propiciados por el profesor de Educación Diferencial, por medio del PIE, en conjunto con el profesor de Básica, entregando a sí a los estudiantes con NEE apoyos y recursos necesarios que den respuesta a sus necesidades educativas, lo que disminuye y/o elimina barreras de aprendizaje y participación dentro del sistema escolar, con la finalidad de obtener un desarrollo y aprendizaje óptimo de cada uno de ellos.

#### **2.6.4 Evaluación para el aprendizaje**

El concepto de evaluación ha estado evolucionando en los últimos tiempos, dando un giro en la orientación de esta, pasando desde una evaluación netamente cuantitativa de control y medición, la cual se sustenta bajo la mirada de Duque quien la concibe como

“Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).

Este giro conceptualiza a la evaluación como aquella que se prioriza en su diseño, promover el aprendizaje de los estudiantes, siendo ellos incluidos en el proceso, es por esto que la evaluación para el aprendizaje se considera una herramienta que promueva la mejora de los aprendizajes de los estudiantes,

Como señalan Padilla y Gil (2008), la evaluación orientada al aprendizaje “debe dejar de reducirse al control externo de lo que hace el estudiante y a la mera calificación. La evaluación, más que un proceso para certificar, debe constituirse en un proceso optimizador de los aprendizajes.” (p. 468)

Por lo cual el concepto de evaluación como lo señala el Manual de Apoyo al Docente de una Evaluación para el Aprendizaje (2017), señala a grandes rasgos que esta evaluación debe enfocarse en auxiliar a todos los estudiantes a aprender, logrando que aquellas tareas de evaluación también sean consideradas como tareas que faciliten el aprendizaje.

### **III. Marco Metodológico**

El presente capítulo corresponde al marco metodológico de la investigación; en el cual se plantea el enfoque y tipo de investigación, así como también la fundamentación y diseño empleado. Además, se da a conocer el escenario y sujetos de estudio; del mismo modo se señalan las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos, lo que permitirá lograr los objetivos propuestos.

#### **3.1 Paradigma y Enfoque de investigación**

En el siguiente apartado se dará a conocer el paradigma y enfoque que se implementará para la investigación, fundamentando por qué se escogieron y que se espera desarrollar mediante ellos.

##### **3.1.1 Paradigma de investigación**

El paradigma que se utilizará para esta investigación es el interpretativo, comprendiendo el concepto de paradigma, como un conjunto de creencias y actitudes que ayudará a tener una mirada del mundo, consensuada por un grupo de científicos, utilizando una metodología en específico (Pérez Serrano, 1994). Por lo tanto, entendiendo que puede haber distintas creencias e ideas respecto a la visión del mundo, existen diferentes paradigmas, así como se muestra en el texto de Rikoy, (2006) se encuentra el paradigma positivista, interpretativo y socio- crítico, cada paradigma, es orientado, por un enfoque que puede ser de carácter cualitativo o cuantitativo, que determinará la metodología que se utilizará para llevar a cabo la investigación.

Como se describió anteriormente el paradigma que se implementará para la presente investigación es el interpretativo, ya que, como se señala en el texto de Corbetta, (2007), en relación a la investigación “Islands in the street” de Jankowski el

paradigma interpretativo a diferencia del paradigma positivista no parte realizando una revisión literaria para dar a conocer o entender la teoría de lo que se quiere investigar, sino más bien pretende descubrir la teoría por medio de la investigación, utilizando un método inductivo para indagar, por lo tanto como el objetivo general de la esta investigación es analizar las estrategias pedagógicas del equipo de aula de un colegio con Programa de integración escolar para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, surge desde la vivencia, es decir, desde la experiencia de estudiante en práctica de visualizar una problemática y plantear dicho objetivo. Comprendiendo e interpretando lo que se puede descubrir a través de la investigación.

Cabe destacar que el paradigma interpretativo posee como características poder comprender, interpretar, compartir la comprensión de forma mutua y participativa. Koetting (1984) por lo tanto, en relación a la presente investigación, el paradigma interpretativo es aquella visión que responde y orienta con mayor precisión el objetivo que se quiere desarrollar, ya que, para lograr analizar las estrategias pedagógicas implementadas por el equipo de aula para hacer efectiva la inclusión en estudiantes con NEEP, se debe identificar, describir, relacionar lo que el equipo de aula y cada profesional que lo compone pueda dar a conocer y vivenciar.

### **3.1.2 Enfoque de investigación**

El enfoque que se escogió para desarrollar la presente investigación es el cualitativo, ya que, como se señaló en el apartado anterior se indagará a partir del paradigma interpretativo, por lo que, el enfoque que responde y entrega más sentido a este paradigma es el cualitativo, según lo que se puede revisar en el texto de Hernández (2006) "este enfoque exige familiarizarse y dialogar con el contexto e integrantes que lo componen". En este sentido en la presente investigación el interés de indagar la problemática en relación a las estrategias del equipo de aula para hacer efectiva la inclusión a estudiantes con NEEP, nace desde la experiencia, a su vez para desarrollar

los objetivos propuesto anteriormente, se requiere dialogar con los integrantes del equipo de aula, al conocer el contexto se logran percibir características, cualidades de la realidad social a investigar, en ese sentido de acuerdo lo que se indica en el texto de Martínez,(2006) el concepto cualidad entendido como la “calidad”, que representa la naturaleza y realidad de un producto, este enfoque cualitativo pretende identificar la naturaleza de las realidades, cómo se conforma, la dinámica que la compone (Martinez,2006),es decir, lograr visualizar una panorámica integral del contexto, terreno en que se desarrollará la investigación.

En ese sentido la investigación se orientará desde el enfoque cualitativo, analizando el contexto y organización de colegios con Programa de integración escolar, respecto al equipo de aula, utilizando la metodología que propone el enfoque cualitativo que es de carácter descriptivo, que se fundamenta con mayor profundidad en los siguientes apartados.

### **3.2 Alcance o Nivel de profundidad**

La presente investigación tiene una lógica descriptiva la cual consiste en

“describir fenómenos, situaciones, contextos, y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al, 2014, p. 92).

Se pretende recopilar información desde las opiniones de los profesores, específicamente de tercero básico, además de profesoras diferenciales, de esta manera, serán manifestadas de acuerdo a vivencias y experiencias personales, que son desarrolladas en el contexto escolar.

La investigación descriptiva, a su vez requiere de un amplio conocimiento del área que se investiga, para así poder formular las preguntas específicas que nos llevaran a

responder nuestro problema de investigación.

Se proyecta recoger información de forma independiente sobre las prácticas pedagógicas del equipo de aula de un establecimiento ubicado en la comuna de San Bernardo para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes “Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”. (Hernández et al, 2014, p. 92)

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño que se utiliza en esta investigación es el Estudio de Caso el cual es un “proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas únicas” (Bisquerra, 2009, p.309).

El objetivo del estudio de caso es lograr un análisis profundo de las diferentes realidades que puedan existir, sobre las prácticas pedagógicas inclusivas empleadas por los profesores de Educación General Básica y Educación Diferencial, de un establecimiento educacional ubicado en la comuna de San Bernardo.

Para indagar las sobre las prácticas pedagógicas del equipo de aula del colegio para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, relacionado a conocimientos que presentan respecto a su trabajo en la elaboración de estrategias y planificación diversificada para llegar a una óptima inclusión educativa. Según lo establecido en el Decreto N°83/2015.

El Establecimiento con Programa de Integración Escolar, de la Comuna de San Bernardo es una identidad educativa única, por lo tanto, se describe lo que sucede en este establecimiento en particular, en donde se pretende indagar con profundidad los conocimientos de cada una de las profesoras. En esta ocasión el caso es descriptivo

(Yin 1989 citado en Bisquerra, 2009, p. 312) “intenta describir lo que sucede en un caso en particular.”. Desde el punto de vista metodológico Pérez 1994 (citado en Bisquerra, 2009) es un estudio de caso descriptivo, ya que “como producto final de un estudio de casos se obtiene una rica descripción de un individuo o evento de tipo cualitativo” p. 312.

Por otra parte, Merriam 1988 (citado por Bisquerra, 2009, p.314) “presenta un enfoque detallado del caso eminentemente descriptivo, sin fundamentación teórica ni hipótesis previas. Aporta información básica generalmente sobre programas y prácticas innovadoras”. Lo que se pretende, es alcanzar básicamente, una mayor comprensión del conocimiento que presentan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, el cual aporta información esencial sobre prácticas y estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza de estudiantes con nee para alcanzar la inclusión.

### **3.4 Escenario y sujeto de estudio**

En esta investigación se pretende analizar sobre las prácticas pedagógicas que tienden a la inclusión que implementan los profesores que componen los equipos de aula de un Establecimiento con Programa de Integración Escolar, de la Comuna de San Bernardo, dicho establecimiento abarca los cursos de primer año de transición hasta octavo básico, sostenido a través del financiamiento compartido, el cual recibe subvención preferencial, por la gran cantidad de estudiante prioritarios que posee.

#### **3.4.1 Escenario de Investigación**

El escenario a investigar es un establecimiento educacional ubicado en la Comuna de San Bernardo, creado en el año 1980, fundado por un profesor normalista. En primera instancia el centro educacional era financiado de forma particular, luego de varias reformas y desde el año 2007 el colegio es parte del financiamiento compartido.

A partir del 2008, comenzó a recibir subvención preferencial por el alto nivel de vulnerabilidad de los estudiantes, ya que, actualmente hay 1095 estudiantes prioritarios.

En el año 2013 el colegio cuenta con Programa de integración Escolar, incorporándose en él diferentes profesionales que posteriormente serán parte del equipo PIE.

El colegio actualmente atiende a estudiante que cursan desde el primer año de transición hasta octavo básico, procurando entregarles valores desde los distintos aprendizajes que se desarrollan, en la misión del colegio se describe que se pretende trabajar los valores de la responsabilidad, solidaridad, respeto, entendiéndose como herramientas que ayuden a los estudiantes a transformar y movilizar la sociedad.

El programa de integración (PIE) del establecimiento cuenta con 27 profesionales (entre ellas: educadoras diferenciales, terapeuta ocupacional, asistente social, fonoaudiólogas y psicólogas) cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula de recursos y común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, tales como:

- Trastorno del espectro autismo.
- Trastorno de déficit atencional con/ sin hiperactividad.
- Dificultad específico del aprendizaje.
- Trastornos específicos del lenguaje.
- Discapacidad intelectual leve y moderada
- Parálisis cerebral infantil
- Hidrocefalia.
- Funcionamiento intelectual limítrofe.

Favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de todos y cada uno de los estudiantes, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de cada una de las necesidades educativas que presenten los estudiantes.

Según los antecedentes demográficos, la educadora diferencial y docente de educación básica se encuentran en un rango etario entre los 24 y 35 años de edad, de las cuales todos los entrevistados son hombres y mujeres.

### 3.4.2 Sujeto de Investigación

Los sujetos de estudio son ocho Profesoras del establecimiento educacional, específicamente seis Profesoras de Educación General Básica, en tercero básico y dos Educadoras Diferenciales que acompañan y apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los respectivos cursos.

Los sujetos a investigar son los disponibles según el tema de estudio, teniendo en cuenta que la implementación del Decreto 83, es por esto que para delimitar el tema se escogen las Profesoras de educación Básica y Educación Diferencial que conforman equipos de aula, por lo tanto, los sujetos de esta investigación no son seleccionados para la investigación.

- Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	Inclusión	Exclusión
Profesores que trabajen con estudiantes con necesidades educativas	X	
Educadoras Diferenciales con dos años de experiencia	X	

Psicopedagoga con un año de experiencia.		
Psicopedagoga que no trabaje con estudiante con NEEP		

**Tabla N° 2 Criterios de la investigación, fuente: elaboración propia**

### **3.5 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos.**

Para esta investigación que busca analizar las prácticas pedagógicas de los equipos de aula que facilitan el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas permanentes, se utilizará como diseño de esta investigación el estudio de caso, ya que es un “proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas únicas” (Bisquerra, 2009, p. 309).

En otras palabras, este método se enfoca en un caso en específico de una sola persona o grupo, el cual es exclusivo dentro del contexto observado.

Para la investigación se han seleccionado dos instrumentos, la entrevista semi-estructurada “permite una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella.” (Bisquerra, 2009, p. 337). Que ha sido elaborada a partir de un guion de preguntas abiertas y organizadas por categorías y subcategorías planteadas de acuerdo a los objetivos trazados. El segundo instrumento es una matriz de revisión documental de las planificaciones que permite observar el registro que realizan los profesores.

La institución educativa con PIE de la Comuna de San Bernardo, la cual es una entidad única, por lo tanto, a través del estudio de caso, se describe lo que sucede en este establecimiento en particular, en donde se pretende identificar y describir de forma profunda las prácticas pedagógicas de los equipos de aula, mediante la revisión

de las planificaciones elaboradas e implementadas por los equipos y lo que las/los docentes pudieron comunicar por medio del diálogo directo en las entrevistas de cada uno de ellos, que facilitan el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades.

### **3.5.1 Entrevista Semi- estructurada**

Los instrumentos que serán utilizados en esta investigación y que propenden a identificar, describir y relacionar las prácticas pedagógicas que facilitan el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, que se preparan y realizan en colegio con programa de integración escolar; son la entrevista semiestructurada y la revisión documental. Existen distintos tipos de entrevistas, sin embargo, para fines de esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada.

La entrevista “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández et al, 2014, p. 403), y tiene como objeto “obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona”. (Bisquerra, 2009, p. 336). Las entrevistas semiestructuradas “parten de un guion que determina de antemano cuál es la información relevante que se necesita obtener. Por lo tanto, existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella.” (Bisquerra, 2009, p. 337).

### **3.5.2 Matriz Documental**

Este instrumento posibilita de forma tangente la exploración y revisión de una serie de documentos de gran valor dentro de la organización del equipo de aula, ya que estos sustentan y respaldan la toma de decisiones y la puesta en práctica de estrategias ideadas para procurar el progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

La revisión de los documentos que respaldan el trabajo del equipo de aula del establecimiento educativo con programa de integración escolar, puede facilitar el cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación, ya que la

coordinación y gestión organizativa del equipo de aula se hace explícita en la revisión de dichos documentos.

La revisión documental permite cotejar, relacionar, detectar e interpretar los posibles hallazgos estableciendo relaciones entre los mencionados elementos. (Documento de orientaciones técnicas PIE).

### 3.6 Operacionalización del instrumento

#### 3.6.1 Matriz para entrevista semi-estructurada

Categorías	Subcategorías	Preguntas de entrevista
<p><b>Práctica Pedagógica Inclusiva</b></p> <p>Este marco, representa todas las responsabilidades y quehacer pedagógico en el desarrollo de su labor diaria tanto las que el docente asume dentro del aula, como con la escuela y el contexto en donde se desarrolla, dando hincapié en que contribuyen de forma significativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. El marco para la buena enseñanza (2008)</p>	<p><u>Estrategias Diversificadas</u></p> <p>De acuerdo a lo que plantea el Decreto 83 (2015), las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué estrategias emplea para motivar o incentivar al estudiante con necesidades educativas especiales permanente en las actividades que plantea?</li> <li>2. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para lograr que el estudiante con necesidades educativas especiales permanente expresen lo que aprende durante la actividad pedagógica?</li> <li>3. ¿Qué estrategias utiliza para presentar la información nueva que va trabajar durante la clase con los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente?</li> </ol>
	<p><u>Recursos para el aprendizaje</u></p> <p>Según Gonzales (2014), Se entenderá como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué elementos, estrategias y/o recursos, utiliza para mantener la autorregulación y el interés de los estudiantes?</li> <li>2. ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover la comprensión y el procesamiento de la información en los estudiantes?</li> </ol>

	profesor, es decir, herramientas, ayudas, estrategias que el profesor emplea para desarrollar de mejor manera el aprendizaje en sus estudiantes.	3. ¿Cómo facilita y apoya la capacidad del estudiante para desarrollar estrategias que faciliten su aprendizaje?
	<p><u>Evaluación para el aprendizaje</u></p> <p>La evaluación para el aprendizaje explora las capacidades de dicho aprendizaje y señala los pasos a seguir para fomentarlo, además se orienta hacia procesos de enseñanza y aprendizaje dinámicos. La evaluación del aprendizaje muestra lo ya conseguido, memorizado y asimilado y presenta una radiografía de la situación actual. (MINEDUC,2006)</p>	<p>1. ¿Qué tipos de evaluaciones diagnósticas se utiliza para conocer el aprendizaje previo de los estudiantes?</p> <p>2. ¿De qué manera realiza el seguimiento de los aprendizajes, para obtener información procesual?</p> <p>3. ¿Cómo evalúa atendiendo el ritmo y estilo de aprendizaje de todos los estudiantes en la evaluación?</p> <p>4. ¿De qué manera emplea los resultados de la evaluación del estudiante para ajustar sus prácticas pedagógicas y de esa forma responder a la diversidad?</p>
<p><b>Equipo de Aula</b></p> <p>Según el Ministerio de Educación se entiende como un grupo de profesionales que hacen trabajo colaborativo dentro del aula, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p><u>Trabajo Colaborativo</u></p> <p>Se entiende por trabajo colaborativo que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11).</p>	<p>1. ¿De qué manera trabajan la profesora de Ed. básica y la profesora Ed. diferencial para elaborar la planificación?</p> <p>2. ¿Cuánto tiempo destina y con qué frecuencia se desarrolla el trabajo colaborativo?</p>
	<p><u>Co-enseñanza</u></p> <p>Según (Duck &amp; Murillo, 2013, p.12)</p> <p>“Consiste en la unión de dos</p>	<p>1. ¿Cómo se distribuye la atención de los estudiantes durante la mediación de los aprendizajes?</p> <p>2. ¿Cómo coordina el rol a</p>

	o más profesionales que comparten la responsabilidad de desarrollar la enseñanza en aulas que incluyen alumnos con diversas necesidades de aprendizaje”	desempeñar dentro del aula el educador diferencial y/o básica según corresponda?
<p><b>Inclusión Educativa</b></p> <p>Se define como “Proceso de identificar y dar respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes; reduciendo la exclusión en la educación, lo cual involucra cambios y modificaciones tanto en los contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias; con la convicción de que el sistema regular eduque a todos los niños y niñas.” (UNESCO, 2019)</p>	<p><u>Necesidades Educativas Especiales Permanentes</u></p> <p>Según el Decreto 170 (2009), se define como: aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar.</p>	<p>¿Cómo aborda la inclusión educativa dentro del aula común?</p> <p>¿Qué apoyos ofrece dentro del aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para alcanzar sus logros?</p>

**Tabla N° 3 Protocolo para entrevista, fuente: elaboración propia**

### 3.6.2 Matriz para revisión documental:

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Planificación de la Enseñanza:</b></p> <p>Instrumento que realizan los docentes de gestión pedagógica han de apoyar y orientar la</p>	<p><u>Planificación Diversificada</u></p> <p>Planificación diversificada se entiende como un proceso sistemático y flexible en que se organizan y anticipan los procesos de</p>	<p>La planificación presenta variadas formas de representar la información entregada al estudiante.</p> <p>En la planificación</p>

<p>planificación, entendida como un proceso sistémico y flexible en que se organiza y anticipan los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica en función de apoyar a los y las estudiantes a avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje, propuestos en el currículum nacional (p.2)</p>	<p>enseñanza aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica en función de apoyar a los estudiantes a avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje propuestos en el currículum nacional. (Mineduc, 2017)</p>	<p>se evidencian múltiples medios de expresión adecuadas para el estudiante.</p> <p>Explicita en la planificación distintas formas de motivar al estudiante.</p>
	<p><u>Paci/Aci</u></p> <p>De acuerdo a lo que plantea el Ministerio de Educación, es un documento que tiene como finalidad registrar las medidas de apoyo curricular y orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje de un estudiante en particular, así como llevar un seguimiento de la eficacia de las prácticas docentes. Documento de orientaciones técnicas diversificadas para la enseñanza Decreto 83 (2015).</p>	<p>Se emplea Paci para el apoyo curricular que se realiza a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Se observan criterios de selección para la implementación del Paci en los estudiantes.</p> <p>Se observa en el Paci el proceso y/o monitoreo cualitativo del estudiante.</p> <p>Se evidencia como evaluación en el Paci los apoyos de profesionales en la planificación.</p>
	<p><u>Adecuación Curricular</u></p> <p>Según el Decreto N°83 (2015, se señala que “Las adecuaciones</p>	<p>Se explicitan adecuaciones en los objetivos de aprendizaje.</p>

	<p>curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula.”</p>	<p>Se explicitan adecuaciones curriculares significativas para los estudiantes.</p> <p>Se observan adecuaciones en recursos humanos y materiales que le permitan al estudiante adquirir el conocimiento.</p>
<p><b>Organización del Equipo de Aula:</b></p> <p>Dentro de los equipos de aula es fundamental el trabajo colaborativo, puesto que es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades educativas especiales permanentes, el trabajo colaborativo es considerado como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad educativa, basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas entre los profesionales, estas permiten solucionar los problemas y realizar acciones educativas en beneficio de los</p>	<p><u>Coordinación:</u></p> <p>Las acciones de coordinación del equipo de aula exigen el trabajo de profesionales competentes tanto en educación inclusiva, atención de la diversidad y NEE, como en gestión de procesos y planificación estratégica. Dentro de la coordinación es de suma importancia la organización del recurso tiempo, este debe ser distribuido en acciones como la planificación, monitoreo y evaluación de los resultados del PIE. (se sugiere un mínimo de 2 horas cronológicas semanales en establecimientos municipales o particulares subvencionado para la organización de la co-docencia. (Documento de orientaciones técnicas PIE).</p>	<p>Se establece el rol que cumplirá cada docente en el inicio / desarrollo y cierre de la actividad pedagógica.</p> <p>Se establece el rol a cumplir por los docentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Se establece dentro de la planificación variadas modalidades que le permitan al estudiante comprender y/o expresar y/o ejecutar lo aprendido en la clase.</p> <p>Se evidencia que la actividad fue acorde para el alcance del objetivo planteado.</p>

estudiantes. (Documento de orientaciones técnicas PIE).		Los indicadores propuestos corresponden al objetivo de aprendizaje.
---	--	---

**Tabla N° 4 Protocolo para revisión documental, fuente: elaboración propia**

### 3.7 Modelo del Instrumento a emplear

#### 3.7.1 Entrevista Semi-estructurada

El presente instrumento es una entrevista semi estructurada que se utilizará para responder al objetivo específico n° 1 “**Identificar** prácticas pedagógicas propuestas por equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela con proyecto de integración escolar” para la investigación sobre: “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS EQUIPOS DE AULA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES”.

##### Subcategoría 1: ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA

- 1.- ¿Qué estrategias emplea para motivar o incentivar al estudiante con necesidades educativas especiales permanente en las actividades que plantea?
- 2.- ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para lograr que el estudiante con necesidades educativas especiales permanente expresen lo que aprende durante la actividad pedagógica?
- 3.- ¿Qué estrategias utiliza para presentar la información nueva que va trabajar durante la clase con los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente?

##### Subcategoría 2: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- 4.- ¿Qué elementos, estrategias y/o recursos, utiliza para mantener la autorregulación y el interés de los estudiantes?
- 5.- ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover la comprensión y el procesamiento de la información en los estudiantes?
- 6.- ¿Cómo facilita y apoya la capacidad del estudiante para desarrollar estrategias que faciliten su aprendizaje?

##### Subcategoría 3: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

- 7.- ¿Qué tipos de evaluaciones diagnósticas se utiliza para conocer el aprendizaje previo de los estudiantes?
- 8.- ¿De qué manera realiza el seguimiento de los aprendizajes, para obtener información procesual?
- 9.- ¿Cómo evalúa atendiendo el ritmo y estilo de aprendizaje de todos los estudiantes en la evaluación?
- 10.- ¿De qué manera emplea los resultados de la evaluación del estudiante para ajustar sus prácticas pedagógicas y de esa forma responder a la diversidad?

##### Subcategoría 4: TRABAJO COLABORATIVO

11.- ¿De qué manera trabajan la profesora de Ed. básica y la profesora Ed. diferencial para elaborar la planificación?

12.- ¿Cuánto tiempo destina y con qué frecuencia se desarrolla el trabajo colaborativo?

Subcategoría 5: CO ENSEÑANZA

13.- ¿Cómo se distribuye la atención de los estudiantes durante la mediación de los aprendizajes?

14.- ¿Cómo coordina el rol a desempeñar dentro del aula el educador diferencial y/o básica según corresponda?

Subcategoría 6: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

15.- ¿Cómo aborda la inclusión educativa dentro del aula común?

16.- ¿Qué apoyos ofrece dentro del aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para alcanzar la inclusión?

Nombre \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

### 3.7.2 Revisión documental

El presente instrumento es Matriz de revisión documental que se utilizará para responder al objetivo específico n° 2: “**Describir** las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela de proyecto de integración escolar”, para la investigación sobre: “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS EQUIPOS DE AULA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES”.

#### **Indicadores**

-Se explicita en la planificación distintas formas de motivar el aprendizaje del estudiante.

-En la planificación se evidencian múltiples medios de expresión adecuadas para el estudiante.

-La planificación presenta múltiples formas de representar la información entregada al estudiante.

-Se emplea Paci para el apoyo curricular que se realiza a estudiantes con necesidades educativas.

-Se observan criterios de selección para la implementación del Paci en los estudiantes

especiales.

- Se observa en el Paci el proceso y/o monitoreo cualitativo del estudiante.
- Se evidencia como evaluación en el Paci los apoyos de profesionales en la planificación. Se explicitan adecuaciones en los objetivos de aprendizaje.
- Se explicitan adecuaciones curriculares significativas para los estudiantes.
- Se observan adecuaciones en recursos humanos y materiales que le permitan al estudiante adquirir el contenido.
- Establece el rol que cumplirá cada docente en el inicio / desarrollo y cierre de la actividad pedagógica.
- Se establece el rol a cumplir por los docentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Se establece dentro de la planificación variadas modalidades que le permitan al estudiante comprender y/o expresar y/o ejecutar lo aprendido en la clase.
- Se evidencia que la actividad fue acorde para el alcance del objetivo planteado.
- Los indicadores propuestos corresponde al objetivo de aprendizaje.
- Se establecen y explicitan objetivos consensuados entre los profesionales para trabajar con los estudiantes dentro del aula.
- Se evidencian metodologías potenciadoras para el aprendizaje de los estudiantes.
- Se evidencia organización de espacio físico atendiendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Nombre \_\_\_\_\_

Docente de: \_\_\_\_\_

### 3.8 Criterios de Rigor Científicos

En este apartado se exponen los criterios de rigor científico de la investigación, dando cuenta en primera instancia de la claridad en los criterios utilizados para la selección de los profesores de educación básica y diferencial sujetos de este estudio sobre las prácticas pedagógicas de los equipos de aula.

Sobre los instrumentos diseñados se precisa la cuidadosa obtención de la información mediante la aplicación individual de entrevista semiestructurada a los profesores y revisión documental de las planificaciones que preparan e implementan en las aulas.

Otro criterio de rigor que sostiene esta investigación se refiere al método de análisis de la información recolectada a través de los instrumentos mencionados en el párrafo anterior, puesto que la transcripción exhaustiva de las entrevistas y su respectivo respaldo gráfico otorga fiabilidad y posibilita resultados de análisis veraces, consistentes y libres de prejuicios, basados plenamente en los hallazgos de esta investigación.

Por otro lado, “el grado de certeza de sus resultados” (Bisquerra, 2009, p. 287). En esta etapa de la investigación es esencial precisar que los resultados tendrán validez, basados en el instrumento diseñado, el cual es confirmado por el juicio experto de los validadores, además se garantiza la fiabilidad de la información recopilada, en la transcripción de las entrevistas realizadas, entregando mayor veracidad, solidez y objetividad al estudio.

Por tanto, la validez y fiabilidad de esta investigación es importante tener en cuenta que “el conocimiento científico resultante de la investigación cualitativa es un conocimiento construido a partir del estudio de un contexto particular, además de integrar descripciones” (Bisquerra, 2009, p. 287).

Además, es necesario tener en cuenta “procedimientos que aseguren que la descripción e interpretación sobre una realidad estudiada corresponda realmente a la forma de sentir, de entender y de ver de las personas que han proporcionado la

información y que forman parte de ésta” (Bisquerra, 2009, p. 287). En este caso, los expertos se encargaron de analizar y corregir los instrumentos elaborados por las investigadoras. Por una parte, la entrevista semi-estructurada, busca saber el conocimiento que presentan los equipos de aula en cuanto a las orientaciones, el trabajo colaborativo, adecuaciones curriculares y planificaciones diversificadas al momento de enfrentarse a la inclusión de estudiantes con Necesidades educativas especiales permanentes dentro del aula. Logrando cercanía con la realidad que viven las Profesoras, a través de sus respuestas y reflexiones. Lo anterior, permite recoger la información con fines analíticos e interpretativos. Según Báez y Pérez de Tudela (2007), El investigador transcribirá o reproducirá el contenido total y exacto que hayan recopilado de las entrevistas para poder continuar con el análisis de estas, en relación a la metodología del estudio de casos, la cual requiere un proceso de triangulación de los resultados mediante el análisis de fuentes de información, estos permiten al investigador aprender sobre la realidad y el fenómeno que se está estudiando. Con dicho instrumento, se espera conocer la presencia o ausencia de las dimensiones a estudiar, realizar las conclusiones, de esta manera hacer un cruce entre lo que declaran los profesores en sus discursos, versus la teoría.

### **3.8.1 Validación de instrumentos de recogida de datos**

Para lograr responder a la pregunta y objetivo general de esta investigación, se aplicó un instrumento, que corresponde a una entrevista semiestructurada. Es relevante destacar que el instrumento creado por el grupo de seminaristas fue sometido a validación, por medio de tres profesionales expertos pertenecientes al Centro Educacional Sagrado Corazón.

Una de las académicas que validó el instrumento se desempeña en el colegio Sagrado Corazón y en el colegio Ecológico de Paine, y posee título de Pedagogía en Física, Magister en Educación con mención en currículum y evaluación.

La segunda es Profesora se desempeña en el colegio Sagrado Corazón, con título de Ingeniera en Turismo y título de Profesora de Estado para la Educación Técnico Profesional, Magister en Gestión y liderazgo, actualmente coordinadora de las prácticas profesionales del establecimiento educacional.

La tercera validadora es profesora del mencionado establecimiento, con título de Profesor de Estado para la Educación Técnico profesional, con Magister en Educación, Mención currículum y evaluación, actualmente coordinadora del área Técnico profesional del establecimiento.

El instrumento construido, se somete a revisión por las tres expertas, las cuales realizan sugerencias y comentarios sobre la correspondencia de las preguntas respecto a las dimensiones establecidas y los objetivos de la investigación. Las sugerencias realizadas por las expertas se orientan en acotar las preguntas, corregir otras respecto a la redacción, de tal modo que sean lo más claras y específicas posibles, para que cada una de las personas entrevistadas logren comprender y responder de forma asertiva cada una de las preguntas.

De este modo, las sugerencias fueron consideradas por las seminaristas, en donde se realizan las correcciones necesarias, previas a la aplicación de los instrumentos señalados.

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo de este seminario se dará a conocer las fases del proceso de investigación que se ha desarrollado, describiendo los facilitadores y obstaculizadores que cada etapa de este presentó.

A continuación, se presenta tabla de elaboración propia que da cuenta del proceso y fases de esta investigación (algunos elementos han sido extraídos de la tabla de fases de la investigación de McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005).

### 4.1 Recogida de información.

Se realizará la triangulación de la información recogida a partir del instrumento de investigación (entrevista semiestructurada) y de la matriz de revisión documental, para relacionar estos ejes orientadores con la normativa legal vigente y descubrir elementos que dialoguen y aporten a un análisis reflexivo de este seminario.

Por último, en este apartado se presentará la recopilación de hallazgos relevantes obtenidos a partir de la transcripción de las entrevistas realizadas a las y los profesoras (es) de educación básica y diferencial pertenecientes a los equipos de aula del proyecto de integración del establecimiento escenario de esta investigación.

#### 4.1.1 Tabla de fases de la investigación

Fases de la investigación	Descripción de la fase	Facilitadores	Obstaculizadores
<b>Selección del problema</b>	Se escoge el contexto y la problemática que se pretende indagar. Selección de tema de la investigación (preliminar).	Las integrantes del seminario presentan buena disposición y flexibilidad para la elección del tema a investigar.	No se tenía claridad sobre la elección del tema.  Tener acceso a mucha información dificulta

	Durante esta fase hubo reuniones para delimitar.	El equipo pudo tomar acuerdos de manera rápida comprometiéndose con el tema a investigar.	la elección del tema.  La escucha y consideración de las distintas opiniones dificulta la selección del tema.
<b>Revisión documental</b>	Se realiza revisión bibliográfica de autores relevantes para la problemática a investigar.  Se identifican y establecen conceptos clave para la investigación.  Se realiza revisión documental digital.	Se recibió orientación de parte de los profesores guía, sobre que fuentes bibliográficas consultar  El acceso a internet de forma rápida ayudó a la conectividad y a la organización grupal de las seminaristas Acceso a Seminarios relacionados con la temática a investigar La inmediatez que ofrecen las diversas redes sociales ayudó a mantener una constante comunicación entre las integrantes.	Dificultad para extraer, seleccionar y relacionar información respecto a los conceptos claves de la investigación.  Dificultad para vincular la información encontrada con la investigación.
<b>Formulación de preguntas y objetivos de investigación</b>	En esta etapa se establecen el objetivo general y los objetivos específicos que fundamentan y guían la investigación.  Se determinan objetivos de trabajo del equipo de seminario.	Los conocimientos previos adquiridos en las actividades curriculares relacionadas con metodología de la investigación.	Dificultad en la organización y priorización de las ideas para lograr la coherencia de los objetivos.  Dificultad para encontrar y seguir una lógica en la explicitación de los objetivos de la investigación.
<b>Establecer marco</b>	Se realiza diseño de mapa conceptual con palabras clave para la	Orientación por parte de la directora del grupo de investigación.	Se dificulta delimitar qué palabras tributan de forma directa son

<b>referencial</b>	estructuración del marco referencial del estudio.	Se tenía en consideración algunos de los tópicos en los que se querían trabajar.	fundamentales para sustentar teóricamente el estudio.
<b>Determinación del diseño y Creación de instrumentos</b>	Se determina que elementos de diseño metodológico se consideran en esta investigación.  Se crean los instrumentos de investigación que buscan recoger la información relevante para dar respuesta a los objetivos del estudio	Acceso a fuentes bibliográficas para fundamentar el diseño por parte de la directora del grupo de tesis para guiar la revisión bibliográfica al respecto.  Disposición por parte de las seminaristas al momento de buscar y determinar la información pertinente.	Dificultad semántica en relación a que hace referencia, qué significa el diseño de una investigación.  Dificultad al determinar el enfoque de la investigación, por consecuencia no dificultar para seleccionar el/los instrumentos adecuados para la investigación.
<b>Recogida de datos</b>	Se realiza la aplicación de instrumentos diseñados para el estudio (entrevista semiestructurada y matriz de revisión documental). Se realiza transcripción de entrevistas realizadas a profesores del equipo de aula del establecimiento	La buena acogida por parte de la coordinadora de PIE y jefa de UTP del centro educativo. Los profesores entrevistados muestran buena disposición para la realización de las entrevistas. Se realiza una excelente coordinación de horario y profesionales docentes para realizar las entrevistas.	Dificultad en la compatibilidad horaria de las integrantes del seminario para coordinar la primera reunión con el centro educativo Dificultada para realizar entrevistas y luego regresar a la Universidad a participar de la clase.
<b>Análisis de los datos y presentación de los resultados</b>	Se construyen matrices de vaciado de información para su posterior triangulación y análisis.  Se realiza tabla para relacionar los hallazgos	La organización de los seminaristas para realizar los pasos previos que se necesitan para el análisis. Organización del grupo para distribuirse las diferentes tareas que se deben realizar	Dificultad en la disponibilidad horaria de los integrantes seminaristas y factores de la contingencia nacional para poder reunirse, logrando facilitar el proceso de

	en los objetivos específicos 1 y 2	previamente para relacionar los distintos conceptos.	análisis.
<b>Interpretación de los resultados y conclusiones</b>	Se realiza análisis de los hallazgos de la investigación considerando los objetivos planteados Se reflexiona sobre los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, para determinar aportes y conclusiones de este estudio	Concordancia por parte de los integrantes seminaristas en relación a las opiniones y reflexiones que aportan al análisis que se extrae del instrumento aplicado	Factores externos dificultan a la disponibilidad de que los integrantes seminaristas puedan reunirse, para agilizar el proceso de debate y conversación que aporten a la interpretación y conclusiones.

**Tabla N° 5 Cuadro de Fases, fuente: Elaboración propia**

#### **4.2 Análisis de los hallazgos de la investigación**

A partir de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos elegidos para esta investigación (entrevista semiestructurada y revisión documental), se llevará a cabo el análisis de cada una de las categorías considerando para ello las respuestas aportadas por cada entrevistado y miembro de los 3 equipos de aula que consideraron en este estudio.

Según el modelo de Miles y Huberman (1984) este proceso que vislumbra tres momentos claves del análisis cualitativo, reducción de los datos (primer y segundo nivel de reducción), representación de los datos y, por último, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

Luego de la revisión de las respuestas entregadas por las docentes en la entrevista semiestructurada, se da paso al primer momento de análisis, realizando la fase de reducción de los datos, el cual corresponde en simplificar y agrupar las respuestas obtenidas por cada una de las categorías y subcategorías. Las que están relacionadas

con cada uno de los objetivos específicos propuestos en la investigación. Para ello se utilizará el método de análisis de datos cualitativos de la teoría fundamentada de Ryan & Bernard (2003).

Mediante la creación de tablas de síntesis de las categorías de este estudio, les será asignado un color para facilitar su identificación y análisis, por otro lado, a las subcategorías se les asignará un código alfabético para su identificación y análisis. Estas categorías y subcategorías están directamente vinculadas a los objetivos específicos 1 y 2 de esta investigación sobre las Prácticas pedagógicas de los equipos de aula.

Respecto al segundo momento de análisis, la información recopilada mediante la entrevista semiestructurada, será revisada en una tabla rescatando todos los aportes relevantes para la investigación, estos serán distribuidos para su respectivo análisis en una matriz de triangulación que permita contrastar y relacionar los hallazgos obtenidos con el propósito de dar cuenta a los tres objetivos específicos planteados en este estudio.

Esta matriz final contempla una síntesis de las relaciones concordantes y de los aspectos que difieren o dialogan en este estudio, apuntando a conocer los conceptos y sustentos teóricos y prácticos que manejan las Profesoras (es) de Educación General Básica y Diferencial del establecimiento, respecto de la normativa legal vigente para la educación.

Con relación al tercer momento de análisis, es que se da pie a las reflexiones e interpretaciones de toda la información recopilada, y las relaciones establecidas entre los 3 ejes fundamentales, permitiéndonos elaborar las conclusiones del estudio.

<b>Objetivo Específico N°1:</b> Identificar prácticas pedagógicas propuestas por equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes		
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Código</b>
<b>Práctica Pedagógica Inclusiva</b>	Estrategias para la enseñanza	<b>EE</b>
	Recursos para el aprendizaje	<b>RA</b>
	Evaluación para el aprendizaje	<b>EA</b>
<b>Equipo de Aula</b>	Trabajo Colaborativo	<b>TC</b>
	Co- enseñanza	<b>CO-E</b>
<b>Inclusión Educativa</b>	Necesidades Educativas Especiales Permanentes	<b>NEEP</b>
<b>Objetivo Específico N°2:</b> Describir las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes		
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Código</b>
<b>Planificación de la Enseñanza:</b>	Planificación Diversificada	<b>PD</b>
	Paci/Aci	<b>P/A</b>
	Adecuación Curricular	<b>AC</b>
<b>Organización del Equipo de Aula:</b>	Coordinación	<b>C</b>

**Cuadro N° 6 Cuadro de colores, Fuente: Elaboración**

#### 4.2.1 Tabla de Síntesis de entrevista semiestructurada

<b>Objetivo Específico N°1:</b> Identificar prácticas pedagógicas propuestas por equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes					
<b>Categoría:</b> Práctica Pedagógica Inclusiva: Representa todas las responsabilidades y quehacer pedagógico en el desarrollo de su labor diaria tanto las que el docente asume dentro del aula, como con la escuela y el contexto en donde se desarrolla, dando hincapié en que contribuyen de forma significativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, según El marco para la buena enseñanza (2008)					
<b>Sub Categoría</b>					
<b>Estrategias para la enseñanza:</b> Son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.					
<b>Equipo de aula N° 1</b>		<b>Equipo de aula N° 2</b>		<b>Equipo de aula N° 3</b>	
<b>Docente Básica</b>	<b>Docente Diferencial</b>	<b>Docente Básica</b>	<b>Docente Diferencial</b>	<b>Docente Básica</b>	<b>Docente Diferencial</b>
“Para activar el conocimiento de los niños, lo primero que tengo que activar es el interés de ellos... entonces lo primero que trato de hacer es tomar lo que estamos enseñando,	“Principalmente el DUA enfocándose en los tres criterios, yo hago una clase semanal de matemáticas, que abarque videos, preguntas, intentamos realizar un trabajo en equipo para fortalecer las	“Yo creo que la primera instancia es motivarlos, decirle que ellos también son capaces, se buscan estrategias que pueden ser power point con imágenes videos que hagan trabajos en grupo, la retroalimentación,	“Tratamos de hacer actividades grupales porque ahí el niño se puede expresar mejor, se entiende, a los permanentes le sirve mucho tener a otros niños que lo	“Para ellos es complicado porque no captan, captan muy poco del contenido que estamos trabajando, porque es más avanzado, en el caso de mi curso del niño que yo tengo es DIL y él	“Les doy harto cariño, soy bien cariñosa con los chiquillos creo harto en hacer un vínculo ya que se les hace más amable el proceso de aprendizaje. En el aula de recursos siempre trabajamos de a poquito

<p>llevarlo a lo concreto, lo segundo es, que pierda el miedo al error, a equivocarse” “Si un niño no entendió con esa explicación, dale esta otra explicación. Entonces hay que cambiar el paradigma, este niño no va aprender así, saquémoslo y tratemos de ver como este niño puede aprender sin usar esto”.</p>	<p>habilidades blandas, esto es en sala, y en aula de recursos intentó que la clase sea bien estructurada, preguntándole que hizo el fin de semana, considerando sus intereses”. “Trabajamos la autorregulación, la respiración, trabajamos con música, y hacemos una actividad de tomarnos las manos y decir lo que quiere aprender cada uno, los hacemos disertar que expliquen lo que lean, también en matemáticas, que expliquen el proceso que</p>	<p>el preguntarles es clave”. “Subrayar idea principal de cada párrafo. “heemm” no sé, los personajes si estamos en lenguaje, pero por lo general subrayar lo importante e idea principal eso es como lo más, como el foco”.</p>	<p>apoyen y lo incentiven a hacer cosas, entonces las actividades grupales que se pueden hacer cosas de tres o cuatro estudiantes, ahí uno va viendo cómo el niño se desenvuelve”. “Para mantener la atención de los niños siempre estar pidiendo las opiniones, preguntando cosas, sacando a la pizarra, es la única forma de que el niño esté siempre atento porque sabe que en cualquier momento lo pueden llamar o</p>	<p>prácticamente hace actividades como de pre kínder, kínder, primero, súper básicas”. “A veces se le da algunos trabajos como una disertación, entonces a veces él se equivoca, como golpear un compañero, entonces en el trabajo tiene que nombrar la importancia de respetar al compañero y él lo tiene que disertar”. “Porque a veces decimos ¡ya! el que no cumple con las normas se les quita el, entonces ellos tienden a</p>	<p>poniéndonos metas de acuerdo a ellos”. “Harta contra pregunta, el por qué, cómo, para cuándo, dónde, de todas las formas posibles, le damos premios, fomentando la responsabilidad, tú tienes tus responsabilidades tus deberes, explicándoles que en el colegio se viene a aprender”.</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>hacen, entendiendo los pasos que hacen, entendiendo a qué van las preguntas porque eso es lo que les dificulta, comprender a qué va la pregunta sobre todo en matemáticas, esto es a nivel general en sala común”. “los viernes que están todos cansados los sacamos al patio”.</p>		<p>le pueden hacer pregunta, para activar su motivación tiene que mostrarle cosas que tengan significado para él o sea todas las actividades que se le pasan tienen que ser significativas para el niño”.</p>	<p>regularse inmediatamente porque quieren utilizar el material”.</p>	
<p><b>Recursos para el Aprendizaje</b> “todas aquellas estrategias pedagógicas, materiales educativos, recursos tecnológicos, uso de TIC, profesionales especializados, y otros, que aumentan la capacidad de la escuela para responder a la diversidad del estudiantado.” (p.19)</p>					
<p>“Nosotros tenemos una hora de taller de matemáticas, voy repasando todo lo anterior, todo lo que quedó más descendido.”</p>	<p>“No hago distinción en el curso, en el aula de recurso, hacemos material bueno el colegio da hartos recursos, dan hartos apoyo</p>	<p>“Memmi puede ser las tecnologías es súper raro que yo escriba en la pizarra porque eso hace que sea lento”. “Uso power point. Podemos hacer que</p>	<p>“Los niños necesitan apoyos de imágenes, datos, a lo mejor en matemáticas si estamos hablando de</p>	<p>“Pero él generalmente es el que reparte los materiales, eeh, siempre está haciendo una actividad distinta que el resto, eeh,</p>	<p>“Si está en mis manos entregarle recursos se los doy, creo que es nuestra responsabilidad la educación de ellos, no solo lo académico también</p>

<p>“La mayoría de los explican algo difícil que tú te lo has aprendido difícil, que te lo han enseñado a “aprendértelo” de manera difícil, bajarlo y llevarlo a algo sencillo es un trabajo, que yo me he tomado más de la mitad de mi carrera en hacer”.</p> <p>“Entonces yo agrego guías o material concreto de tal tipo”.</p>	<p>entonces a veces venimos a la biblioteca”.</p> <p>“Como te comentaba el DUA material concreto, actividades lúdicas y didácticas.</p>	<p>sea más didáctico o hacer ejercicios en la pizarra, pero siempre con el power point para que no tengan que escribir, también uso juegos en línea”.</p>	<p>figuras geométricas llevo algún material. Nosotros tenemos mucho material, entonces uno lleva las reglas, lleva las calculadoras, lleva los compases y de esta manera el estudiante, una, tiene el elemento que necesita para trabajar además estas apoyando de una manera más concreta”.</p>	<p>se ha estado en todos los lugares de la sala”.</p> <p>“Siempre hay que tener algo preparado, un material, hay que ser bien espontánea, creativa”.</p>	<p>entregarle valores, recursos, materiales que necesiten, si el colegio nos da recursos materiales se les da también entregárselo a los papas”.</p>
<p><b>Evaluación para el aprendizaje</b> “Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).</p>					

<p>“En el colegio están establecidas las evaluaciones diagnósticas, en cada unidad se hace una evaluación, está todo estandarizado, son evaluaciones estandarizadas” “Cada prueba, tiene una prueba original estándar, y otra que es la adecuada y en esa prueba adecuada, por lo general es más corta que las otra prueba”.</p>	<p>“Bueno aquí cuando yo entre, ocupan el evalúa y el wisc de acuerdo a su discapacidad tenemos un programa que Se llama pibe, que te arroja las habilidades que están más descendidas. “Con observación directa veo el ritmo de aprendizaje, y existe un test donde uno ve el estilo de aprendizaje que son si es auditiva, visual, la estudiante NEEP es más visual y auditiva, su ritmo trabaja más lento, depende actividad igual, el área que más le cuesta es</p>	<p>“Aquí en el colegio en marzo viene una ATE (asesoría técnica educativa) les toma una prueba “heem” previa a y después antes de salir de vacaciones y después de para ver el proceso de, entonces por eso nosotros sabemos dónde tenemos que estar el foco”. “Con las notas con los permanentes estamos hablando cierto, llamamos apoderado cada cierto tiempo tenemos que llamar apoderado para ver qué está pasando”.</p>	<p>“Vemos el proceso en el aula del recurso, si necesita imágenes, si necesita audios, si es más visual, más auditivo, y kinestésico porque tenemos que poner material concreto y también tú te das cuenta de su habilidad, si se cansa mucho”. “Nosotros vemos el proceso en el aula del recurso más que en el aula regular, porque ahí podemos ver el proceso estar con el niño de forma más personalizada,</p>	<p>“A veces se le hace actividades para la casa en donde se le explica al apoderado también o el expone ante el curso eso le gusta porque también hay un problema social de él”), “Ellos reflexionan de acuerdo a cualquier tema que hemos visto, hablan hartos, se le da la oportunidad a ellos que hablen”. “El profesor de básica adecua la prueba en primera instancia”.</p>	<p>Eso en realidad es relativo se supone que nosotras debemos evaluar o reevaluar a inicio, iniciando el periodo al ingreso al PIE, generalmente leemos los informes ver cuáles habilidades están descendidas, cuales habilidades están en la media entonces ver cómo le fue en la parte instrumental tomándonos de eso, pero la experiencia y la directa relación me dice más que el papel me entiendes” “Nosotras sabemos hacer evaluaciones informales aparte de las pruebas estandarizadas, una se va creando tipo</p>
--	---	---	---	--	--

	lenguaje en las preguntas implícitas, el pensamiento abstracto”.		podemos como es su forma de aprender, cómo le llegan mejor las cosas, si necesita imágenes, si necesita audios, si es más visual, más auditivo, o más kinestésico”.		de pruebas también aplicamos Evalúa, acá en el colegio aplicamos el evalúa desde hace tres años”.
--	--	--	---	--	---

### **Análisis preliminar por categoría**

Dentro de la Categoría de “Prácticas pedagógicas” que de acuerdo a lo que establece el marco para la buena enseñanza (2008) establece que las prácticas pedagógicas toman en cuenta las necesidades de desarrollo, conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus estudiantes; como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles.

La primera subcategoría estrategias para el aprendizaje que de acuerdo a lo que establece el ministerio de Educación (2013) considera estrategias diversificadas, a la utilización de diferentes medios para lograr que los estudiantes se motiven, desarrollen el aprendizaje, y amplíen sus posibilidades de acceder, participar, y progresar en el sistema educativo; para ello, es necesario, desde un inicio, y en la planificación, crear diversas formas y modalidades de aprender. Por lo que según lo que se evidencia en el resultado obtenido de las entrevistas se considera que todos los equipos de aula emplean diversas estrategias que le permiten a los estudiantes poder obtener un aprendizaje del contenido que está siendo trabajado en clases, la estrategia más utilizadas van dirigidas al inicio de la clase al momento de la activación de conocimientos previos, además de la utilización de estrategias que le faciliten al estudiante tener la atención focalizada de ella.

La segunda alude a los recursos que utilizan los docentes para trabajar los contenidos con los estudiantes, de acuerdo a las respuestas entregadas por los docentes, tanto de educación diferencial, como los profesores de educación básica, se considera que hacen uso de diversos elementos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, para enseñar matemáticas, lo hacen a través de material concreto lo cual le permite al niño entender con algo tangible y no sea un concepto abstracto, hacen uso recursos visuales y/o auditivos.

La última subcategoría nos permite visualizar cómo los docentes evalúan a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes dentro del aula, ya sea esta de recurso o aula común. De acuerdo a lo que exponen los docentes al responder esta parte de la entrevista, se considera que dentro del aula común y de recursos si se realizan evaluaciones que permiten dar cuenta de los procesos de aprendizaje de los estudiantes con NEEP; no obstante, expresan que hay una evaluación (ATE, evaluación externa a la institución) de carácter estandarizada no recibe adecuaciones.

En esta categoría se puede observar que todos los equipos buscar llegar a la inclusión de los estudiantes, cabe mencionar que, dentro de esta, se consideran los tres principios del diseño universal del aprendizaje, en todo el quehacer de la educadora diferencial. Se considera que las y los profesores se encuentran en una constante búsqueda interminable para encontrar los mejores caminos para responder a la diversidad, les permiten a todos los estudiantes la presencia, la participación y el logro

**Objetivo Específico N°1:** Identificar prácticas pedagógicas propuestas por equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

**Categoría:** Equipo de aula: grupo de profesionales que hacen trabajo colaborativo dentro del aula, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Sub-categoría: Trabajo colaborativo:** Una Metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral, basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda. Las Orientaciones Técnicas del Programa de Integración Escolar (2013)

Equipo de aula N° 1		Equipo de aula N° 2		Equipo de aula N° 3	
Docente Básica	Docente Diferencial	Docente Básica	Docente Diferencial	Docente Básica	Docente Diferencial
“Tenemos una hora en la que nos juntamos, Nosotros trabajamos con planificaciones que vienen ya hechas, nosotros lo que hacemos es agregar cosas a esa planificación. La profesora diferencial se guía con esa planificación”. “Yo trabajo así en forma compartida. Vamos hacer esto,	“Nosotros tenemos establecidos una hora, 45 minutos con el profesor los días jueves, se cumple, pero estamos más porque 45 minutos es muy poco”.	“Nos juntamos una vez a la semana y planificamos, a nosotros nos llegan planificaciones, nosotros no planificamos entonces de esas planificaciones nosotros tenemos que ajustarla”.	“Reuniones colaborativas que nosotras tenemos y vamos viendo cuáles son los contenidos que se van trabajando en base en la asignatura y obviamente vamos ajustando esto a las distintas necesidades educativas, juntamos los	“Hay una hora en la que nos reunimos que de hecho es hoy, ahora en este momento, nos reunimos y nos ponemos de acuerdo para la semana”, “También hay que generar los espacios porque hay profesores de la antigua escuela, bueno también	“Tenemos horas de reunión, pero siempre hablamos y nos proponemos ideas, aplicando el DUA, estrategias diversificadas” “Cuando funciona el trabajo colaborativo es súper bueno y beneficioso, por lo menos mi experiencia”.

<p>¿qué materiales podríamos ocupar, ¿qué podemos hacer, como “vai a trabajar esta cuestión con los del PIE, ¿qué pensai hacer?” Mira yo te recomiendo que hicieras esto, me parece que esto ha dado más resultado, ¿cachai?, la intervención de la profesora en el desarrollo o inicio, se va dando espontáneamente, vamos como jugando, ¿puedo hacer eso? “Hácelo no más pò.”</p>			<p>profesores es de una semana, nos hemos tenido que ir ajustando ya que antes solo nos juntábamos con los profesores jefes, ahora nos juntamos con los profesores de asignatura principales, por los horarios, nosotros tenemos 45 min para juntarnos”</p>	<p>actuales, que de repente son como muy, como decirlo, conductistas” “De los permanentes lo hacen ellas, pero de los transitorios lo hacemos los profesores encargados de las asignaturas, pero pasan por ellas para que las especialistas le adecuen según las necesidades del niño ciertas preguntas, pero ellas como que entregan la prueba final. (respectos a las evaluaciones).” “ella hace el trabajo con tres, cuatro o cinco niños y después me los lleva”.</p>	<p>“Hay profesores repelentes a este tipo de trabajo, pero con la mayoría se puede”. “Hay profesores que realmente no le gusta el trabajo colaborativo, pero hay otros que sí y eso es súper enriquecedor para nosotras y para ellos”.</p>
---	--	--	---	---	--

<p><b>Sub categoría: Co-enseñanza:</b> Consiste en la unión de dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de desarrollar la enseñanza en aulas que incluyen alumnos con diversas necesidades de aprendizaje.</p>					
<p>“En sala nos ponemos de acuerdo previamente lo que vamos hacer, por lo general yo llevo la clase y ella me va apoyando en el orden de la sala especialmente con los niños que son del programa que vayan trabajando, pero no sin dejar de lado a los demás niños que no están en el programa, También hay momentos en que interviene en la clase y hace algunas partes”.</p>	<p>“Él me enseñó mucho, me dijo que teníamos que hacer y yo le fui inculcando que podemos trabajar fuera de la sala, que podemos hacer PPT podemos saltar y aprender de las mismas forma, entonces de a poco él me dejó ser más partícipe de la sala, proponiéndole siempre ideas, preguntándole qué puedo llevar, nuestro rol es ser proactivas, el profesor se ha encargado de que yo sea la profesora, nosotras tenemos</p>	<p>“La diferencial ellas tienen que hacer una clase por lo menos una vez al mes, ahora si no se hace igual aportan puede hacer el inicio desarrollo o después dan las instrucciones de las actividades, pero ella si participa activamente en la clase”.</p>	<p>“No es algo muy planificado, todo depende de la instancia que se dé, en ocasiones yo te digo que hay cursos como el octavo básico que a veces doy más apoyo al niño regular que no está en PIE que a al PIE obviamente sin dejar de lado a los que dos que me corresponden, pero yo apoyo al 100% del curso”.</p>	<p>“Ella, (profesora diferencial) tiene que estar al tanto de los contenidos en los que vamos, eso lo tiene que manejar muy bien” “entonces ella me dice, mira los voy a sacar una hora y les pasa el mismo contenido que yo”.</p>	<p>“Con cada profesor nos repartimos los roles de forma distinta, por ejemplo, con la profesora x que es de lenguaje con ella se da más fácil porque, aunque no nos podamos reunir en las horas colaborativas, siempre nos ponemos de acuerdo en quien realiza la motivación, el desarrollo de la clase, proponiendo mira tengo esta actividad, siempre dando ideas y proponiendo estrategias que</p>

	que hacernos activas a partir del DUA”.				beneficien el aprendizaje a los niños. En la sala se hace también intervención directa, con preguntas y monitoreo a todos los estudiantes”.
<p style="text-align: center;"><b>Análisis preliminar por Categoría</b></p> <p>De acuerdo a las respuestas de la categoría equipo de aula los profesores de básica identifican que el trabajo colaborativo es trabajar junto con la educadora diferencial en una hora determinada, no obstante los profesores de básica dan cuenta que en esa hora las educadoras diferenciales deben aprender de su asignatura para enseñar en el aula regular y aula de recursos, enseñando el contenido que pasarán en la semana, evidenciando un trabajo colaborativo según, (Vaillant, 2016, p. 11) “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado”, por otra parte la educadora diferencial comenta que en la hora de colaboración hacen ajustes de planificación, ya que estas vienen elaboradas y adecuan según como se va avanzando en cada asignatura, y a su vez como equipo de aula se van dando ideas de cómo se pasara el contenido en cada unidad.</p> <p>A su vez las educadoras diferenciales se muestran activas en aprender la materia de la asignatura que le corresponde por horario, señalando estrategias y tips para cada clase, de acuerdo a esta percepción de trabajo colaborativo las Orientaciones</p>					

Técnicas del Programa de Integración Escolar (2013) lo definen como, “La metodología de enseñanza que utiliza un equipo interdisciplinario, para el desarrollo destrezas cooperativas en favor del aprendizaje y solución de los problemas y acciones educativas”. Además, los profesores indican que este trabajo colaborativo se puede dar fuera de la hora destinada, ya que el tiempo en que ellos se juntan es de 45 minutos, por lo tanto, no alcanzan a terminar de trabajar en equipo. De acuerdo a las respuestas recopiladas se puede apreciar que los docentes de educación básica se les dificulta entender en qué consiste el trabajo colaborativo, ya que su postura es enseñar a las educadoras su mención para que puedan trabajar en aula de recursos y a sí mismo las educadoras diferenciales se adhieren a este trabajo colaborativo. Por otro lado, en la co-docencia ambos docentes, tanto como los docentes de básica como los docentes de diferenciales identifican la co-docencia como compartir las partes de la clase en el momento de realizarlas, así lo define Duck & Murillo 2013 “Consiste en la unión de dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de desarrollar la enseñanza en aulas que incluyen alumnos con diversas necesidades de aprendizaje”. En esta subcategoría los docentes comparten cierta responsabilidad en la clase y se da el espacio para que ambos puedan enseñar a su manera y en un mismo sentido, el profesor regular, debe responder a las NEE de los estudiantes, a su etapa de desarrollo, a las exigencias curriculares del nivel educativo, como también a las características de la comunidad escolar a la que se incorporan. Son relevantes las competencias para trabajar en equipo y desarrollar trabajo colaborativo, con las educadoras de párvulos, con los profesores de educación general, con profesionales asistentes de la educación, y otros que participan en el PIE y que poseen diferentes estilos de enseñanza y/o de trabajo

**Objetivo Específico N°1:** Identificar prácticas pedagógicas propuestas por equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes

**Categoría:** Inclusión educativa: Proceso de identificar y dar respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes que presentan necesidades educativas permanentes.

**Necesidades educativas especiales permanentes**

Aquellas barreras para aprender y participar, Decreto 170, 2009)

Equipo de aula N° 1		Equipo de aula N°2		Equipo de aula N° 3	
Docente Básica	Docente Diferencial	Docente Básica	Docente Diferencial	Docente Básica	Docente Diferencial
“Lo primero, es tratar de hacer ver al curso de que independiente de tus capacidades, de lo que tú “sepai”, de lo que “podai” aprender, eh, cada uno de nosotros merece un respeto como persona, yo trabajo mucho eso con los niños, esa parte valórica, de respetar al otro, de ayudar al otro”. “El principal, yo	“Hacemos material y atendemos, a todos los estudiantes, las actividades son generales porque todos tenemos necesidades educativas, basándonos en el DUA, abarcando los tres criterios, sin hacer distinción porque eso genera rivalidad,	<b>(sobre los apoyos)</b> “No solo se les da a los permanentes, yo creo que, a todos, no hago, así como diferencia no sé qué se pregunten, que trabajen en grupo, que se pongan de pie, entendiendo que tienen distintos tipos de	“Vemos el proceso en el aula del recurso, si necesita imágenes, si necesita audios, si es más visual, más auditivo, y kinestésico porque tenemos que poner material concreto y también tú te das cuenta de su habilidad, si se cansa mucho”. “Nosotros vemos	“Constantemente uno les destaca sus cualidades, sus características, todos son distintos, y siempre como que uno potencia lo que tiene cada cual”. “A lo mejor tienen habilidades unos más que otros, en educación física, otros en matemáticas, siempre están destacando, y se le da el rol a cada uno	“Todo eso depende de cuál sea el diagnóstico de cuán permanente sea, por ejemplo, hay una estudiante con Asperger, y no necesita la motivación, ya que, ella es muy motivada a aprender, tiene un excelente rendimiento académico, es perseverante, le

<p>creo pa mí, es subir su autoestima de él lograr su independencia, y yo creo que eso “pa” mi es el punto fundamental, lograr tu independencia de todas las cosas, ser independiente, ese es el punto que yo más le recalco a los niños que son del Proyecto de Integración, tú tienes que ser independiente”.</p>	<p>entonces nos movemos y atendemos a todos los estudiantes”.</p>	<p>aprendizaje”.</p>	<p>el proceso en el aula del recurso más que en el aula regular porque ahí podemos ver el proceso, estar con el niño de forma personalizada”</p>	<p>y la importancia a cada uno de ellos, entonces ninguno se siente más que otro, ni menos que otro”.</p>	<p>cuesta un poco las matemáticas, ya que le dificulta el pensamiento abstracto”. “Sé que esto por decreto no se debería hacer, pero a los transitorios también los llevo a aula de recursos por que también veo que lo necesitan, entonces hay con mayor tranquilidad podemos fortalecer y trabajar las habilidades que están más descendidas y que en sala dificulta trabajar”.</p>
<p><b>Análisis preliminar por Categoría</b></p>					

Respecto a la categoría de Educación inclusiva, la Conferencia Internacional de Educación de la Unesco (2008) lo define como aquel “proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación”, esto involucra realizar cambios y modificaciones dentro de los contenidos, como en su estructura estructural y en sus estrategias, viéndose ligado a las respuestas de dos de los docentes, un docente de básica y uno de diferencial, donde ambos responden a atender a todos los estudiantes en general y no sólo a los estudiantes integrantes del PIE, basándose en la ideología en que todos tienen necesidades educativas, llevando a la práctica el DUA, para que responda a los diversos tipos de aprendizajes. Por otro lado, los docentes visualizan a las Necesidades Educativas Especiales Permanentes como aquellas donde los estudiantes poseen habilidades las cuales son atendidas en aula de recursos, ya que les permite a los docentes ver el proceso en el cual se encuentran los estudiantes, de manera más personalizada. Según el decreto N°170/2009, las NEEP son “aquellas barreras para aprender y participar... durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales”. (p.2) Como bien señala las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (2013) señala que el Aula de Recursos

“Es aquella sala con espacio suficiente y funcional para contener la implementación, accesorios y materiales didácticos, u otros, necesarios para satisfacer los requerimientos de apoyo individual o en pequeño grupo de los distintos alumnos NEE. Su existencia es obligatoria para los establecimientos educacionales con PIE, con excepción de aquellos considerados rurales y que cuentan con cursos multigrados.” (p.13).

Dichos recursos o apoyos adicionales se vieron reflejados y/o descritos en las respuestas de los docentes, las cuales responden a los estilos de aprendizajes de los alumnos. Al mismo tiempo, los docentes señalan el hecho de trabajar lo valórico dentro de las clases, desde el respeto por la diversidad y el trabajo de la autopercepción de los estudiantes integrantes del PIE, puesto que, recalcan el hecho de observar cualidades y habilidades de cada estudiante.

## ANÁLISIS FINAL OBJETIVO N° 1

Como análisis final en relación a las prácticas pedagógicas que proponen los equipos de aula para favorecer la inclusión de estudiantes con NEEP y dar cuenta al objetivo específico N°1 de esta investigación, se puede relevar que desde las estrategias para la enseñanza, los recursos para el aprendizaje y la evaluación de los mismos evidenciada en los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a docentes que conforman equipo de aula, que todos los equipos de aula presentes en esta investigación emplean diversas estrategias que le permiten a los estudiantes poder obtener un aprendizaje significativo del contenido visto en clase, las estrategias más utilizadas son las de inicio de la clase, orientadas a la activación de conocimientos previos, además de la utilización de estrategias que facilitan al estudiante tener la atención focalizada en la consigna presentada.

Respecto a los recursos para el aprendizaje se evidencia que los equipos que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, hacen uso de diversos elementos que aportan al proceso de enseñanza como, por ejemplo, la utilización de material concreto lo que permite al niño entender el contenido desde una experiencia tangible. De esta forma se les proporciona múltiples medios de presentación y representación. “Los estudiantes, en general, difieren en la manera en que perciben y comprenden la información que se les presenta, por lo cual no existe una modalidad de representación que sea óptima para todos” (Decreto 83/ 2015).

En el ítem evaluación para el aprendizaje; que pretende dar cuenta de los logros de los estudiantes. Se evidencia que los equipos buscan formas de evaluación variadas que permitan al estudiante dar cuenta de lo trabajado y expresar lo aprendido de diversas formas, proporcionándoles múltiples medios de ejecución y expresión de los productos de sus aprendizajes, (Decreto 83 2015). Lo anterior puede relacionarse directamente con la incorporación de los principios del diseño

universal para los aprendizajes.

En tanto, en la categoría equipo de aula y sus ítems trabajo colaborativo y co-enseñanza, se aprecia que los profesores de básica entienden y declaran el trabajo colaborativo como un acuerdo entre el profesor de básica y el profesor diferencial, estableciendo una hora determinada, manteniendo ambos un rol activo y estratégico que incluye el manejo de los contenidos por parte del o la profesor (a) diferencial para dar apoyo general a todos los alumnos, así como también las adecuaciones curriculares necesarias para implementar con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes, desde lo conceptual se entiende el trabajo colaborativo, como “la metodología de enseñanza que utiliza un equipo interdisciplinario, para el desarrollo destrezas cooperativas en favor del aprendizaje y solución de los problemas y acciones educativas” agregar APA DE TC”. Por último, los profesores indican que el tiempo determinado para el trabajo colaborativo es insuficiente por lo que deben destinar otros momentos de la jornada para tomar decisiones. (Orientaciones Técnicas del Programa de Integración Escolar 2013).

Según la información aportada por las entrevistas realizadas, se puede apreciar que los docentes de educación básica manifiestan entender en que consiste el trabajo colaborativo, no obstante, expresan que en ocasiones deben enseñar a las educadoras diferenciales el contenido a abordar, para que lo puedan trabajar en aula de recursos, por otro lado, las profesoras diferenciales muestran constante interés en manejar de buena forma los contenidos pese a no ser parte de su formación inicial. Ya que su enfoque está más bien en las estrategias.

En la co- docencia ambos docentes manifiestan que comparten los roles y momentos de la clase, en uno de los equipos incluso se menciona que toman decisiones en el momento, ya que han formado un vínculo y conocen sus fortalezas. Realizan co-enseñanza a partir de la idea o creencia de que cada uno aporta desde su habilidad y que de manera conjunta la enseñanza es más eficaz, por lo que los estudiantes aprenden más y mejor. (Decreto 83/2015).

Según declaran los equipos de aula sujetos de esta investigación, se puede deducir que buscan llegar a la inclusión de los estudiantes, encontrar los mejores caminos para responder a su diversidad. Promoviendo constantemente la tolerancia y la aceptación de la diferencia, como elemento enriquecedor, les enseñan “a aprender cómo aprender” desde sus capacidades. Ofreciendo a todos los estudiantes el acceso, la participación y la experiencia del logro.

Para finalizar, respecto la inclusión educativa, la última categoría que tributa al objetivo específico n° 1, en su ítem Necesidades educativas especiales permanentes, esta se entiende como aquel “proceso de identificar y dar respuestas a las diversas necesidades de los estudiantes, Unesco (2008). Los profesores entrevistados declaran ofrecer una educación igualitaria a todos sus alumnos, sin hacer diferencias que repercuten negativamente en la percepción de los estudiantes, en torno a quienes presentan necesidades educativas especiales permanentes. Para ello se incorporan estrategias basadas en los principios del DUA que permitan abordar y responder de mejor forma a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula, bajo una ideología de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas. La inclusión y la atención a las necesidades educativas especiales permanentes considera la realización de cambios y/o modificaciones tanto en los contenidos, estrategias, recursos y otros aspectos, esto está directamente ligado al quehacer de co-enseñanza y los roles que desempeñan en el aula ambos docentes.

Por otro lado, existe por parte de algunos profesores otra mirada dentro la forma de abordar las necesidades educativas especiales permanentes, ya que manifiestan que algunos de los estudiantes evidencian un mejor desempeño cuando son llevados al aula de recurso, ya que según dicen debido a sus diagnósticos, no es posible lograr en aula común un nivel de atención necesario para llevar a cabo el proceso de enseñanza.

Los y las profesores (as) sostienen que en el aula de recursos pueden obtener mejores resultados y además logran ver el potencial real que cada estudiante tiene sin distracciones, esto permite a los docentes ver el proceso en el cual se

encuentran los estudiantes, de manera más personalizada. Según el decreto N°170, las NEEP son “aquellas barreras para aprender y participar, durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales”. (Decreto 83/2015). Dichos recursos o apoyos adicionales se vieron reflejados en las respuestas de los docentes, las cuales responden a los estilos de aprendizajes de los alumnos.

En síntesis, los docentes señalan trabajar de forma transversal las habilidades blandas y valores como el respeto por la diversidad, el trabajo de autopercepción positiva de los estudiantes integrantes del PIE para que exista una mejor convivencia dentro de la comunidad escolar.

#### 4.2.2 Tabla de Síntesis de Revisión documental

**Objetivo específico N° 2:** Describir las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

**Categoría:** Planificación de la Enseñanza

**Sub-categoría: Planificación Diversificada.** Se entiende como un proceso sistemático y flexible en que se organizan y anticipan los procesos de enseñanza aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica en función de apoyar a los estudiantes a avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje propuestos en el currículum nacional. (Mineduc, 2017).

Equipo de aula N° 1	Equipo de aula N°2	Equipo de aula N° 3
Planificación del equipo de aula	Planificación del equipo de aula	Planificación del equipo de aula
<p>- “Observan video explicativo sobre los tipos de gráficos y sus características”. - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rJPvV7v7ssc">https://www.youtube.com/watch?v=rJPvV7v7ssc</a> En pareja crean afiche para recordar. – “conceptos relevantes para el trabajo con gráficos circulares, por ejemplo: crean afiche para”.</p> <p>- recordar lo relacionado con los ángulos, sus características, cómo se miden, etc. Un afiche para recordar el cálculo de porcentajes, para recordar los elementos que poseen los gráficos como título, escala, leyenda, etc. Un afiche para recordar</p>	<p>“El docente entrega tarjetas con nombres de términos asociados a diferentes tipos de textos y deben reconocer aquellos pertenecientes a la narración”.</p> <p>- “los estudiantes se juntan en grupos, trabajan con material concreto en la realización de un mapa conceptual”- “Para finalizar la actividad se les solicita a los estudiantes a complementar la actividad con una guía de estudio”.</p> <p>- “Se les indica a los estudiantes escuchar</p>	<p>- Se realiza mediación durante las respuestas que se dirigen a los estudiantes.</p> <p>- Deben responder las preguntas según su percepción”.</p> <p>- “Pídale a algún estudiante que transforme esta representación pictórica a una simbólica e invite a insertar el concepto familia de palabras”, una vez hecho “modele otras combinaciones de esos mismos números para formar la familia de operaciones completa”. Utilizar Material</p>

<p>fracciones, etc. “. - “Exponen ante sus compañeros los afiches creados con los temas relevantes a recordar para el trabajo con gráficos circulares. Explican con sus palabras por qué estos temas son importantes de recordar en el trabajo con gráficos circulares. ¿Cuál es la relación que existe? Pegan estos afiches dentro de su sala de clases”. - “Para activar conocimientos previos los estudiantes los estudiantes responder y luego comentan las siguientes preguntas, ¿Qué es un gráfico circular? ¿Dónde lo has visto? ¿Para qué se utilizan?”. - “¿Qué características tiene el gráfico circular? ‘es necesario conocer las fracciones para trabajar con gráficos circulares? ¿Por qué?’”.</p>	<p>un cuento del Ruiseñor y la Rosa”. - “Se presentan una canción la cual pueden cantarla, llevar un video o utilizar cualquier elemento que permita representarla”.</p> <p>- “Se les pide a los estudiantes explicar la definición de amor, que se encuentra en la canción”. - “Se utiliza una guía complementaria, relacionada con la actividad anterior”.</p> <p>- “Se visualiza un video relacionado con la historia de Tristán e Isolda con el fin de activar conocimientos previos”.</p> <p>- “Se complementa la actividad con una instancia de reflexión acerca de las expresiones artísticas que pueden suscitar una obra literaria”.</p> <p>- “En grupos, crean un modo de expresión artística para la obra de Tristán e Isolda”.</p> <p>- “Se trabaja en comunidad, los trabajos son expuestos al resto de los compañeros”.</p> <p>- “se visualizan videos acerca de elementos del género lírico y luego responden una guía complementaria”.</p> <p>- “Escuchan poemas centrales,</p>	<p>concreto y audiovisual”.</p> <p>– “Utilizar órdenes claras, concisas, por vía visual y/o auditiva”.</p> <p>– “Flexibilidad al alumno, para que inicie, desarrolle y termine su actividad”.</p> <p>– “Modificar la manera en presentar las preguntas (leer las instrucciones, acortar las preguntas)”.</p> <p>–“Calificar realizando una adecuación a escala”.</p> <p>–“Dar tiempo adicional para realizar prueba”.</p> <p>- “Apoyo terapeuta ocupacional, desarrollo psicomotor, favoreciendo los sistemas táctil, propioceptivo y vestibular”.</p>
--	---	--

	complementando la clase anterior”.	
<p><b>Sub-categoría: Paci/Aci.</b> Según el manual Diversificación de la Enseñanza (2015) señala que “Las adecuaciones curriculares que se establezcan para un estudiante se deben organizar en un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI), el cual tiene como finalidad orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas.”</p> <p><b>Adecuación Curricular:</b> Según el Decreto N°83/2015, se señala que “Las adecuaciones curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula.”</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Utilizar ítems de respuesta corta”.</li> <li>- “Asegurarse que el estudiante haya entendido las instrucciones”, antes de elaborar un trabajo “Utilizar lenguaje claro e instrucciones simples”.</li> <li>- “Confeccionar guías”, de apoyo según las dificultades del alumno la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Reducir indicadores de logro”.</li> <li>- “Aplicar distintas gradualidades y/o temporalización de y/o contenidos”.</li> <li>- “Permitir uso de apoyos que faciliten la demostración de un procedimiento eliminando barreras de memoria y atención”.</li> <li>- “Dar preferencias a evaluaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Ampliación de letras y/o imágenes”.</li> <li>- “Se da un acceso al material concreto al estudiante, monitorear desarrollo de actividad, entregando refuerzos positivos”.</li> </ul>

<p>organización de la prueba debe ser clara y con una muy buena distribución espacial de las preguntas, dejando suficiente espacio entre una y otra con el fin de facilitar su lectura y comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Simplificar, priorizar y/o acortar objetivos”</li> <li>- “Reducir indicadores del logro”</li> <li>- “Aplicar distintas gradualidades y/o temporalización de objetivos y/o contenidos.</li> <li>- “De acuerdo a sus avances, y si es necesario eliminar o suspender contenidos y/objetivos”.</li> <li>- “Dar trabajos extra en aquellas asignaturas en donde presenta mayor dificultad, sobre todo en lectoescritura y matemáticas, reforzar lo visto en clases”.</li> <li>- “Apoyar variando el inmobiliario para favorecer trabajos en grupos (no más de 4 alumnos)”.</li> <li>- “Emplear material audiovisual para apoyar la adquisición de contenidos”.</li> <li>- “Modificar la manera de presentar las preguntas”.</li> </ul>	<p>orales o de selección múltiples”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Modificar la manera de realizar preguntas”, con la finalidad de que estas sean claras y precisas para los estudiantes.</li> <li>- “Apoyarse de videos o cosas que le permitan al estudiante tener un apoyo visual, leerle las instrucciones, disminuir alternativas u otras”.</li> <li>- “Flexibilidad al tiempo para dar respuestas o plazos para presentar una tare o exposición”.</li> <li>- “Simplificar, priorizar y/o acotar objetivos”.</li> <li>- “Dar prioridad a los contenidos fundamentales, teniendo en cuenta los avances que va presentando el estudiante”.</li> <li>- “Eliminar contenidos que son irrelevante para el estudiante”.</li> <li>- “Ofrecer al estudiante un ambiente altamente estructurado y un adecuado manejo de límites”.</li> <li>- “Utilizar órdenes claras, concisas y cortas en las instrucciones, tanto por vía visual como por vía auditiva”.</li> <li>- Revisar los trabajos de los estudiantes en clases y la presencia</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Modificar la manera de solicitar respuestas o evidencias de los aprendido”. “Flexibilizar el tiempo para dar respuesta, o plazo para presentar una tarea o exposición”.</li> </ul>	<p>del para que pueda aprender del error sin causar confusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Utilizar un lenguaje que le facilite al estudiante la comprensión de los contenidos”.</li> </ul>	
--	---	--

### **Análisis preliminar por categoría**

En primera instancia es necesario comprender desde qué mirada se está comprendiendo dichos conceptos, planificación diversificada se entenderá como un proceso sistemático y flexible en que se organizan y anticipan los procesos de enseñanza aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica en función de apoyar a los estudiantes a avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje propuestos en el currículum nacional. (Mineduc, 2017)

Según lo que se analiza en la información obtenida los profesores de educación básica y diferencial coinciden en la concepción de dicho concepto, ya que, las citas extraídas de las planificaciones, señalan que entienden la diversificación de la enseñanza, como las estrategias y recursos que se emplean para abarcar los distintos contenidos, como se puede observar en esta descripción del equipo de aula dos: El docente entrega tarjetas con nombres de términos asociados a diferentes tipos de textos y deben reconocer aquellos pertenecientes a la narración. Este es un ejemplo de las referencias que hacen los profesores dentro de sus planificaciones y adecuaciones (PACI/ACI), en la cual se observa que se asemeja más al concepto de estrategia y diversificación de enseñanza, sin embargo también hay premisas que se aproximan más a la definición del concepto como es en este caso:” Presentan la canción (pueden cantarla, traer el vídeo, etc.) y explican la definición de amor que en ella se encuentra” en esta descripción se puede vivenciar que se intenta facilitar el contenido a través de la implementación de diferentes medios, como lo son los materiales audiovisuales, las distintas

maneras de representar el contenido que en este caso sería el concepto de amor.

Por lo tanto, se abarca dentro de las planificaciones concepciones de lo que es una diversificación de la enseñanza a través de la utilización de un conjunto de estrategias, recursos y organización, como también el apoyo de otros profesionales. Por otra parte la subcategoría plan de adecuación curricular individualizada, corresponde a un documento que tiene como finalidad registrar las medidas de apoyo curricular y orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje de un estudiante en particular, así como llevar un seguimiento de la eficacia de las prácticas docentes, se observan en los distintos PACI y planificaciones, que las profesoras de educación diferencial se encargan de incluir y organizar los contenidos a desarrollar desde una adecuación, considerando a todos los estudiantes como se puede observar en el siguiente cita del equipo de aula dos: “Permitir uso de apoyos que faciliten la demostración de un procedimiento eliminando barreras de memoria y atención. “Si bien el PACI es una de adecuación individualizada, los objetivos que se propongan ahí se deben ver reflejados también en las planificaciones comunes, de los profesores de educación básica, por lo tanto, los equipos de aula trabajan en desarrollo de lo que se propone en el PACI sin embargo los aspectos de este se visualizan de forma general en las planificaciones de equipo. La tercera subcategoría que se aborda es la de adecuación curricular que se comprenderá como: “Cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula”.(MINEDUC, 2015), en ese sentido las adecuaciones curriculares que se visualizaron en las diferentes planificaciones de los equipos de aula, fueron abarcadas mayoritariamente desde las planificaciones que realizan en conjunto los profesores de los equipos de aula: “Emplear material audiovisual para apoyar la adquisición de contenidos”, en ese caso es una adecuación para facilitar la adquisición del contenido, que elaboraron los profesores del equipo de aula uno, que explicita en el PACI, también cabe destacar que en las planificaciones se empitan los tres primeros principios del DUA, por lo que efectivamente en las

planificaciones y documentos se describe el trabajo colaborativo que realizan los profesores de los equipo de aula.

**Objetivo específico N° 2:** Describir las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

**Categoría:** Organización del Equipo de Aula:

**Sub-categoría: Coordinación.** El Ministerio de Educación (2013), define al Equipo de aula como, grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valoración de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes. (p.40)

Equipo de aula N° 1	Equipo de aula N°2	Equipo de aula N° 3
<b>Planificación del equipo de aula</b>	<b>Planificación del equipo de aula</b>	<b>Planificación del equipo de aula</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará un trabajo colaborativo con los agentes del sistema educativo con la finalidad de entregar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes.</li> <li>- En relación a las evaluaciones de proceso, se utilizarán adaptaciones de pruebas de acuerdo a sus competencias y habilidades, en las asignaturas o contenidos que el estudiante requiera, así mismo se adaptarán los tiempos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dentro de la planificación no se explicitan trabajo de coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dentro de la planificación no se explicitan trabajo de coordinación.</li> </ul>

<p>acuerdo a sus capacidades y rendimientos, consiguiendo de esta manera, que el estudiante logre avances en su proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ingresa a la sala 8 horas pedagógicas a la semana supervisando que la estudiante mantenga un adecuado desempeño durante el desarrollo de las clases y adquiera de la mejor manera posible los contenidos entregados.</li> <li>- Se realiza clases colaborativas dentro de lo posible con los profesores de asignaturas.</li> </ul>		
--	--	--

## **ANÁLISIS FINAL OBJETIVO N° 2:**

Como análisis final del objetivo específico N° 2 en relación a la categoría planificación de la enseñanza referidas a las practicas pedagógicas que emplean los equipos de aula dentro del establecimiento, se puede decir, que desde la planificación diversificada entendida como un proceso sistemático y flexible en que se organizan y anticipan los procesos de enseñanza aprendizaje (Mineduc, 2017), los profesores de educación básica y diferencial coinciden en que es un instrumento que permite dar respuesta acorde a las necesidades de los estudiantes, en síntesis, dentro de la planificación se puede evidenciar de forma clara la diversificación de la enseñanza a través de la utilización de un conjunto de estrategias, recursos y organización del espacio, considerando los diferentes ritmos, intereses, y características de los estudiantes.

Por otra parte, el plan de adecuación curricular individualizada (PACI.) que de acuerdo a lo que plantea el Ministerio de Educación, (2017) es un documento que tiene como finalidad registrar las medidas de apoyo curricular y orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje de un estudiante en particular, así como llevar un seguimiento de la eficacia de las prácticas docentes.

En este aspecto, se visualiza que los PACI son elaborados por las educadoras diferenciales, ya que son las encargadas de realizar el proceso de adecuación individual de los contenidos a desarrollar, guiada por la planificación para cada estudiante que presente necesidades educativas especiales permanentes, por lo tanto, los aspectos de este se visualizan de forma general en las planificaciones únicas de las profesoras de diferencial y profesor de básica.

La adecuación curricular, que se comprenderá como: Cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. (MINEDUC, 2015); dentro de la planificación que realizan los y las profesoras de educación básica, (que es descargada de una plataforma digital), se

evidencian la realización de adecuaciones curriculares, para estudiantes con necesidades educativas especiales, que no logran aprender con las estrategias diversificadas. Sin embargo, no todos los equipos de aula explicitan en su planificación las adecuaciones que implementan.

En cuanto a la coordinación de los equipos de aula, entendiendo coordinación como

Una Metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral, basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda. Las Orientaciones Técnicas del Programa de Integración Escolar (2013), se puede concluir que solo uno de los equipos explicita dentro de la planificación el tiempo que destinan a la organización y coordinación de su trabajo.

#### **4.3 Los aspectos que se consideran en las pautas evaluativas son los siguientes:**

En la siguiente tabla se muestran y relacionan los resultados de la investigación, asociando los hallazgos obtenidos para intentar dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas del equipo de aula de un Colegio con programa de integración escolar para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes? Mediante las entrevistas realizadas y la revisión documental de las planificaciones que elaboran e implementan en las aulas.

El cuadro presentado a continuación muestra las ideas más relevantes extraídas de la información analizada en esta investigación y busca dar respuesta al tercer objetivo específico de este estudio que es “Relacionar las prácticas pedagógicas propuestas y planificadas por el equipo de aula con la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas permanentes”.

#### 4.3.1 Tabla de triangulación final de los hallazgos de la investigación

**Objetivo específico N° 3:** Relacionar las prácticas pedagógicas propuestas y planificadas por el equipo de aula con la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas permanentes.

Categoría	Relación con la definición Teórica	Síntesis de entrevistas	Síntesis de la revisión documental (Planificaciones)
<p><b>Práctica Pedagógica Inclusiva</b></p>	<p>Corresponden a todo el que hacer contemplado en el contexto educativo y social siendo la base de lo que se realizará dentro de las aulas y como se dirigirán las prácticas ya establecidas, según Ainscow (2017) las prácticas pedagógicas inclusivas aportan a la dinamización de los recursos disponibles con el fin de cubrir las necesidades básicas y especiales de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>En síntesis, y en relación a lo extraído de las entrevistas y la revisión documental de los equipos de aula que protagonizan esta investigación, se deduce que, de acuerdo a las entrevistas, las prácticas pedagógicas que se implementan en las aulas facilitan la inclusión. Sin embargo, estas no siempre son registradas en la planificación escrita.</b></p>	<p>Los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas, evidencian como resultado, que todos los equipos de aula emplean diversas estrategias que le permiten a los estudiantes poder obtener un aprendizaje significativo del contenido visto en clase, las estrategias más utilizadas son las de inicio de la clase, orientadas a la activación de conocimientos previos, además de la utilización de estrategias que facilitan al estudiante tener la atención focalizada en la consigna presentada. Respecto a los recursos para el aprendizaje, hacen uso de diversos elementos que aportan al proceso de enseñanza como, por ejemplo, la utilización de material concreto lo que permite al niño entender el contenido desde una experiencia tangible. Ahora como proceso de evaluación, los equipos de aula señalan que buscan formas de evaluación variadas que permitan al estudiante dar cuenta de lo trabajado y expresar lo</p>	<p>En relación a lo que se logró observar de las planificaciones elaboradas por los profesores de educación básica y educación diferencial, se evidencia que se realiza una planificación que aborda contenidos para todos los estudiantes, empleando diferentes estrategias facilitadoras para el aprendizaje, utilizando distintos recursos. Junto a esa planificación la profesora diferencial realiza adecuaciones a los estudiantes pertenecientes al PIE, las cuales se visualizan en el PACI. También cabe destacar que las planificaciones se basan en los tres primeros principios del DUA, lo que permite la diversificación de la enseñanza, por lo que se evidencian prácticas pedagógicas inclusivas.</p>

		aprendido de diversas formas.	
<b>Inclusión Educativa NEEP</b>	<p>Es el proceso de identificar y dar respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes reduciendo la exclusión en la educación, lo cual involucra cambios y modificaciones tanto en los contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias; con la convicción de que el sistema regular eduque a todos los niños y niñas.” (UNESCO, 2019).</p> <p>Las NEEP “Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recurso adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje y desarrollo escolar” Decreto 83 /2015</p> <p><b>En síntesis, y en relación a lo extraído de las entrevistas y la revisión documental de los equipos de aula que protagonizan esta investigación, se concluye que los</b></p>	<p>Los profesores incorporan estrategias basadas en los principios del DUA que permitan abordar y responder de mejor forma a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula, bajo una ideología de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas. La inclusión y la atención a las necesidades educativas especiales permanentes consideran la realización de cambios y/o modificaciones tanto en los contenidos, estrategias, recursos y otros aspectos de la planificación de la enseñanza, por lo tanto, si hacen diferencias dentro de la planificación.</p>	<p>En algunas de las planificaciones de los dos profesionales se describen principios de DUA, que se incluyen como objetivos transversales, que se esperan abarcar en las clases, ya sean correspondientes al aula común y/o aula de recursos. También se vivencian estrategias facilitadoras para el proceso de inclusión, como se señaló anteriormente se describe este proceso en algunas de las planificaciones y documentos.</p>

	<p><b>docentes realizan la implementación de estrategias que permiten dar respuesta a las Neep presentes en las aulas, tal como lo exige la normativa vigente.</b></p>		
<p><b>Planificación de la Enseñanza</b></p>	<p>La Planificación de la enseñanza se entiende como un proceso sistemático en que se organizan y anticipan los procesos de enseñanza aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica en función de apoyar a los estudiantes a avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje propuestos en el currículo nacional. (Mineduc, 2017).</p> <p><b>En síntesis, y en relación a lo extraído de las entrevistas y la revisión documental de los equipos de aula que protagonizan esta investigación, se deduce que todos los docentes planifican de manera flexible utilizando estrategias diversificadas, entregando apoyos y recursos pertinentes para todos los estudiantes. No obstante, estos apoyos no siempre son registrados de forma sistemática.</b></p>	<p>Los profesores que conforman el equipo de aula expresan que realizan un trabajo sistemático y flexible que permite responder a las necesidades de los estudiantes, ofreciendo variadas estrategias y recursos que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los profesores ofrecen apoyos individualizados diversos a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.</p>	<p>De acuerdo a lo que se aprecia en la planificación respecto de la diversificación de la enseñanza no se explicita dentro del documento. Sin embargo, en las entrevistas existen variados elementos que facilitan el aprendizaje transversal de todos los estudiantes dentro del aula. Sin embargo, estos no se evidencian</p> <p>Por otro lado, en el PACI es posible visualizar de forma gráfica y concreta los apoyos que se ofrecen a los estudiantes correspondientes a las adecuaciones curriculares.</p>

<p><b>Organización y coordinación del Equipo de Aula</b></p>	<p>Se refiere a la coordinación que debe existir dentro de los equipos de trabajo colaborativo, la distribución de roles y tareas, ya que esto es un elemento fundamental y una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades. (Orientaciones técnicas).</p> <p>Se refiere al grupo de profesionales que hacen trabajo colaborativo dentro del aula, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Ministerio de Educación se entiende como un grupo de profesionales que hacen trabajo colaborativo dentro del aula, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>En síntesis, y en relación a lo extraído de las entrevistas y la revisión documental de los equipos de aula que protagonizan esta investigación, se deduce que según lo que se declara en las entrevistas, los docentes se reúnen semanalmente por una hora, como lo estipula el decreto, dicha información se puede observar registrada en los PACI, cabe mencionar que los docentes expresan que este tiempo es</b></p>	<p>Los profesores manifiestan en sus relatos, que realizan reuniones semanales de una hora, sin embargo, también se reúnen de manera informal, ya que el tiempo destinado para la organización del equipo de aula es insuficiente.</p> <p>En relación a la co-docencia ambos docentes manifiestan que comparten los roles y momentos de la clase, en uno de los equipos incluso menciona que deciden en el momento, ya que han formado un vínculo y conocen sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>Según lo que se pudo observar en las distintas planificaciones de los y las profesores/as, no se visualizan los horarios y tiempo destinado para la coordinación del trabajo colaborativo por parte de los equipos de aula, como también no se logra explicitar, en los diferentes documentos los roles y distribución de tareas por parte de los docentes.</p>
--	---	---	--

	<b>insuficiente por lo que se ven obligados a hacer ajuste en tiempo personal.</b>		
--	--	--	--

## Capítulo V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1 Conclusiones

En esta investigación se indagó acerca del conocimiento de los Profesores y las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, en el trabajo mancomunado que realizan como equipo de aula al momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015. Dicha investigación surge con la intención de conocer, identificar, describir y relacionar como el equipo de aula a través de las prácticas pedagógicas, da respuestas a las diversas necesidades educativas presentes dentro del aula.

Para el desarrollo de esta investigación se solicitó la participación de tres equipos de aula, los cuales son conformados por Profesores de Educación Básica y Profesores de Educación Diferencial, pertenecientes a un Establecimiento con Programa de Integración Escolar en la Comuna de San Bernardo, los que fueron entrevistadas y colaboraron con sus planificaciones, permitiendo llevar a cabo la investigación.

La investigación realizada permitió recabar información por medio de una entrevista semiestructurada y la revisión documental de planificaciones que, al ser relacionada con el sustento teórico, por medio de una triangulación, permiten dilucidar hallazgos relevantes para el estudio que dan paso a las conclusiones finales, respondiendo a la pregunta de investigación.

**Pregunta general de investigación: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de los equipos de aula de un establecimiento con Programa de Integración Escolar, para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes?** Cuyo objetivo es “Analizar las prácticas pedagógicas de los equipos de aula para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes”.

A partir de lo observado y los antecedentes recopilados para esta investigación se concluye que en el establecimiento si se realizan prácticas pedagógicas inclusivas, las cuales se detallan como estrategias diversificadas, recursos para el aprendizaje y adecuación a las planificaciones de parte de los equipos de aula. También se logró verificar que existe un trabajo colaborativo entre los y las profesoras, el cual emplea practicas pedagógicas inclusivas, no obstante, según lo declarado por los y las profesoras, se infiere que en algunos casos existen factores que inciden de manera negativa en el trabajo colaborativo del equipo de aula, tales como la falta de tiempo destinado a dicho trabajo y las relaciones interpersonales entre los profesores, como por ejemplo las actitudes resistentes al trabajo en equipo o colaborativo.

**Pregunta específica N°1 ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que proponen los equipos de aula desde sus distintas áreas de conocimiento para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes?** cuyo objetivo específico es “Identificar prácticas pedagógicas propuestas por los equipos de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes”. En ese sentido se pudo apreciar que todos los equipos de aula emplean diversas estrategias que permiten a los estudiantes aprender, siendo las más utilizadas las estrategias de motivación y activación de conocimientos previos, relacionando estos con la realidad de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje, otra de las prácticas pedagógicas que se pudo constatar mediante el relato de los profesores, es el uso de diversos recursos concretos y audiovisuales que facilitan el aprendizaje atendiendo a las características individuales de los estudiantes.

Sobre las evaluaciones se pudo dar cuenta que los estudiantes rinden una prueba estandarizada aplicada por una ATE (Asesoría Técnica Educativa) además se realizan evaluaciones de proceso adecuadas de acuerdo a la necesidad educativa de cada estudiante.

**Pregunta específica N°2 ¿Cómo son las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes?** cuyo objetivo específico es “Describir las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes”. En las planificaciones recopiladas se implementa el Diseño Universal del Aprendizaje, cabe mencionar que las actividades sugeridas en la planificación no responden a las necesidades educativas especiales permanentes existentes dentro del aula. Por lo que se utiliza un plan de adecuación curricular individualizada, el cual es considerado por ambos profesores, dicho lo anterior es preciso señalar que de acuerdo a lo que declaran los profesionales se logra incluir a todos los estudiantes permitiendo el proceso de inclusión.

**Pregunta específica N°3 ¿Cómo se relacionan las prácticas pedagógicas propuestas y planificadas por el equipo de aula con la normativa vigente en inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales permanentes?** cuyo objetivo específico es “Relacionar las prácticas pedagógicas propuestas y planificadas por el equipo de aula con la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas permanentes” Estas corresponden a la triangulación, la cual según los antecedentes relevantes extraídos de la revisión documental y las entrevistas realizadas a los docentes, se concluye que las prácticas pedagógicas que preparan e implementan los equipos de aula del establecimiento, facilitan la inclusión educativa a través de la utilización de estrategias que permiten dar respuesta a las NEEP presentes en el aula, además de la realización de planificaciones flexibles y la implementación de estrategias diversificadas para todos los estudiantes, tal como lo exige la normativa vigente, lo que se pudo constatar mediante

lo declarado por los profesionales de la educación y lo observado en los documentos que cada docente facilitó.

Por otro lado, en cuanto a la organización de trabajo interno de los equipos de aula y la coordinación, cabe mencionar que los docentes expresan contar con un tiempo determinado semanalmente, pero que este tiempo es insuficiente por lo que se ven obligados a hacer ajuste en tiempo personal, esto dificulta las adecuaciones significativas para todo el grupo curso, es decir, las planificaciones cuentan con sugerencias de adecuaciones DUA, no obstante, las actividades no siempre responden a la necesidad de los estudiantes. Por último, los docentes expresan que no siempre se realiza registro de los acuerdos y decisiones conjuntas del equipo de aula, ya que no figuran en los documentos formales (planificaciones/paci), cuestión que se pudo constatar empíricamente.

En el transcurso de la misma se plantearon las siguientes limitaciones.

Que los Profesores de aula regular y Diferencial no dispongan del tiempo permitido necesario para ser entrevistados, debido a que ejercen muchas horas laborales, lo que afectará la recopilación de información necesaria para la investigación. Esta limitación no se cumple, ya que, las y los profesores accedieron a ser entrevistadas dentro de las horas laborales en las que se encontraban, ya que hubo una organización previa para participar dentro del proceso de investigación.

De acuerdo al reglamento del cual se rige la institución, establezca condiciones de prohibición, las cuales no faciliten a los profesores la libre expresión de no responder de forma espontánea, con el fin de resguardar la política institucional. Esta limitación no se cumple, ya que los profesores tenían buena disposición y libre expresión para responder cualquier pregunta relacionada a su área y con respecto al trabajo que realiza con sus pares. Como limitación metodológica es que la información aportada en entrevistas y revisión documental de las planificaciones no permita completar la mirada en relación a las prácticas pedagógicas, esta limitación si se cumple, ya que nos dificultó el proceso de investigación debido a la falta de información que entregaba las planificaciones al momento de la revisión documental. Cabe mencionar, que lo expresado por los profesores en la entrevista aportó y nos facilitó al entendimiento de lo expresado, para así lograr un análisis más profundo de la investigación.

Dentro de este estudio se establecieron supuestos de investigación, los cuales fueron:

El primer supuesto corresponde a: **Los profesores de Educación Diferencial pertenecientes al equipo de aula planifican estrategias pedagógicas que promueven y tienden a la Inclusión educativa**, este supuesto está demostrado dentro de las planificaciones de equipo, ya que estas son adecuadas por la educadora diferencial, teniendo una mirada como grupo curso, atendiendo el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, a su vez también realiza PACI, como apoyo individualizado que permite el aprendizaje del estudiante con NEEP.

El segundo supuesto tiene relación **con Los profesores diferenciales y profesores de**

**asignatura que componen el equipo de aula, manifiestan que elaboran una planificación de forma conjunta, estableciendo experiencias de aprendizaje que favorezcan las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y no solo beneficien a los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.** Este supuesto es manifestado en las entrevistas de los docentes, quienes reconocen que adecuan las planificaciones entregadas por el colegio, cuando estas adecuaciones no dan respuesta al aprendizaje del estudiante con necesidades educativas, se decide realizar el PACI por parte de la profesora o profesor de educación diferencial.

El tercer supuesto hace referencia a: **Los y las profesores diferenciales y profesores de asignatura realizan trabajo colaborativo y co- docencia en el aula, atendiendo solo a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes, dando el apoyo necesario para asegurar el progreso de los niños y niñas,** este supuesto resulta ser inexacto, ya que, los profesores de básica y profesores diferenciales indican que atienden a todos los estudiantes dentro del aula común, independiente de los estudiantes con necesidades educativas especiales, creando un ambiente adecuado para la inclusión.

El cuarto supuesto hace referencia a: **Los y las profesores que componen equipo de aula, expresan que existe articulación de trabajo en torno a las prácticas pedagógicas que se realizan en el establecimiento entre profesores diferenciales y profesores de asignatura,** este supuesto se evidencia en los relatos descritos por los docentes en las entrevistas, no obstante, en las planificaciones no se refleja explícitamente la distribución del trabajo colaborativo.

El quinto supuesto hace referencia a: **Los y las profesores de Educación Diferencial manifiestan que el equipo de aula no considera entre sus prácticas pedagógicas la diversificación de estrategias, para dar respuesta educativa a las necesidades educativas especiales permanentes,** este supuesto es inexacto, puesto que dentro de las planificaciones se pueden visualizar adecuaciones curriculares por parte de las profesoras diferenciales, esto de igual forma evidenció una homogeneidad, ya que, los profesores de educación básica no abarcan adecuaciones curriculares, sino más bien, implementan estrategias diversificadas que dan respuesta a sus prácticas pedagógicas.

El sexto supuesto hace referencia a: **No se establece relación con los aspectos declarados y planificados por parte de los profesores entrevistados.** Este supuesto es exacto ya que, no se logra evidenciar dentro de las planificaciones el trabajo colaborativo entre el profesor de básica y el profesor diferencial, respecto a la organización y coordinación del equipo de aula, los tiempos destinados no permiten lograr llevar a cabo adecuaciones significativas para las necesidades de los estudiantes, como también la diversificación de la enseñanza, que no se explicita dentro del documento, pero en la entrevista sí se expresa que existe una diversificación en las estrategias utilizadas dentro del aula para así responder a las necesidades de cada estudiante.

## 5.2 Sugerencias

De acuerdo a la información recopilada mediante la investigación, se sugiere a la unidad pedagógica del colegio establecer instancias de capacitación, con el objetivo de aclarar conceptos en relación al trabajo colaborativos y co- docencia, junto con comprender los roles y la importancia de cada docente que compone el equipo de aula, en enseñanza básica, junto con realizar jornadas “inclusivas”, en las cuales participen la comunidad escolar, con el propósito de profundizar el concepto de inclusión educativa, a través de una revisión documental, cursos de perfeccionamiento, charlas, reflexiones y actividades que fomenten una cultura inclusiva dentro del establecimiento escolar, con el objetivo de romper la estructura y rigidez, empelando estrategias más didácticas y lúdicas para el aprendizaje significativo.

También se sugiere una co-evaluación a los equipos de aula de forma periódica para constatar y reflexionar de forma crítica en su desempeño y trabajo colaborativo como equipos de aula.

Se sugiere para una próxima investigación desarrollar un trabajo de campo con el objetivo de observar de forma directa las practicas pedagógicas inclusivas de los equipos de aula, enfocándose principalmente en las estrategias diversificadas para favorecer la inclusión educativa.

## Referencias bibliográficas

Agencia de calidad de educación. (2018). La evaluación al servicio de los aprendizajes. *Nuevo sistema nacional de evaluación de aprendizajes*.

Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1). Recuperado de: <http://www.revistaeducacióninclusiva.es>

Bekerman, D., & Dankner, L. (2010). La pareja pedagógica en el ámbito universitario, un aporte a la Didáctica Colaborativa. *3(6)*, 3-8.

Blanco, R., & Aguerro, I. (2008) Conferencia internacional de educación. *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. centro internacional de conferencia, Ginebra.

Duck, C., & Murillo, F. J. (2013). La Co-enseñanza como estrategia de respuesta a la diversidad en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 11-13.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación, 6 Edición. México: Mc Graw Hill.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. Pearson educación.

Ministerio de Educación. (2013). Orientaciones técnicas para programas de integración escolar. PIE. Santiago, Chile.

Ministerio de educación. (2010). *Decreto 170*. Recuperado de: <http://www.especialmineduc.cl>

Ministerio de educación. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Recuperado de: <http://www.docentemas.cl>

Ministerio de educación. (2017). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, En el marco del decreto 83/2015. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.especial.mineduc.cl>

Ministerio de educación. (2012). Evaluación para el aprendizaje. *Educación continua*. Recuperado de: <http://ftp.e-mineduc.cl>

Moreno, M. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. *Reinventar la evaluación en el aula*. Recuperado de: <http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx>

Organización de las naciones unidas para la educación, i. c. (1994). *Conferencia mundial*

*Sobre necesidades educativas especiales: Acceso y calidad*, Declaración de Salamanca y Marco de Acción). Salamanca.

UNESCO. (2019). inclusión educativa.

Universidad Central. (2017). Evaluación para el aprendizaje. *Manual de apoyo docente*.

Unidas, N. (s.f.). Derechos Humanos.

## VI Anexos

### Capítulo VI Anexos

#### 6.1 Validación del instrumento

Validadora: Carolina Olivi

#### Protocolo de validación de instrumento

Santiago, Octubre de 2019

Estimado académico:

Junta con saludarle, nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, revisión, evaluación y validación de los presentes instrumentos que serán aplicados para realizar la investigación sobre:

#### "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS EQUIPOS DE AULA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES"

para optar al grado de licenciado en educación y al título de educación Diferencial mención en Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa y mención Discapacidad Intelectual y Alteraciones Severas del Desarrollo en la Universidad Católica Silva Henríquez.

Esta investigación es de carácter **Cualitativo**.

Los objetivos del estudio son:

- Objetivo general:
  - Analizar las prácticas pedagógicas de los equipos de aula del Colegio Camilo Ortúzar Montt para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicará entrevista semiestructurada, para dar cuenta del objetivo específico 1 y revisión documental de las planificaciones, para dar cuenta del objetivo específico número 2.

Por tanto, el presente protocolo presenta ambos instrumentos a emplear para su validación.

Agradecemos de antemano su valioso aporte.

Atentamente,

Ortega Soto Denisse Andrea; Pérez Sánchez Constanza Andrea; Rivera Areco Helen Constanza;  
Romero Pizarro Mariela del Carmen; Valdés de Goyenche Isabel.

**VALIDACIÓN DE**  
**ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

Agradecería indicar con SI o NO en cada pregunta de acuerdo al cumplimiento de criterio de coherencia o pertinencia

SI: Cumple con el criterio      NO: no cumple con el criterio

**Objetivo Específico N° 1:** "Identificar prácticas pedagógicas propuestas por equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela con proyecto de integración escolar"

CATEGORÍA: Prácticas Pedagógicas Inclusivas- Sub- Categoría: Estrategias para la enseñanza			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1. ¿Qué estrategias emplea para motivar o implicar al estudiante con necesidades educativas especiales permanente en las actividades que plantea?	SI	SI	
2. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para lograr que el estudiante con necesidades educativas especiales permanente exprese lo que aprende durante la actividad pedagógica?	SI	SI	
3. ¿Qué estrategias emplea para presentar la información nueva que va trabajar durante la clase con los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente?	SI	SI	

CATEGORÍA: Equipo de aula - Sub-Categoría: Trabajo Colaborativo			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1.- ¿De qué manera trabajan la profesora de básica y la profesora diferencial para elaborar la planificación?	si	si	Debe ser explicita la forma de la propuesta - replantear pregunta para obtener puntaje.
2.- ¿Cuánto tiempo destinan y con qué frecuencia se desarrolla el trabajo colaborativo?	si	si	

CATEGORÍA: Equipo de aula - Sub-Categoría: Co-conciencia			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1.- ¿Cómo se distribuye la atención de los estudiantes durante la mediación de los aprendizajes?	si	si	Solicitar explicitación de métodos o técnicas.
2.- ¿Cómo coordinan el rol para desempeñar dentro del aula la labor del educador diferencial o básica según corresponda?	si	si	

CATEGORÍA: Inclusión educativa - Sub-Categoría: Necesidades Educativas Especiales Permanentes			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
¿Cómo aborda la inclusión educativa dentro del aula común?	si	si	
¿Qué apoyos ofrece dentro del aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para alcanzar sus logros?	si	si	Realizar y evaluar distintas NEE.

**CATEGORÍA:** Práctica Pedagógica Inclusiva- **Sub-Categoría:** Recursos para el aprendizaje

Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1. ¿Qué elementos, estrategias o recursos, utiliza para mantener la autorregulación y el interés de los estudiantes?	si	si	Ampliar la pregunta a "estrategias" debido a la dificultad de la lectura
2. ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover la comprensión y el procesamiento de la información?	si	si	Solicitar explicación de la respuesta
3. ¿Cómo facilita y apoya la capacidad del estudiante para desarrollar estrategias que faciliten su aprendizaje?	si	si	Explicar quejas, que se entienden por facilidad con

**CATEGORÍA:** Práctica Pedagógica Inclusiva- **Sub-Categoría:** Evaluación para el aprendizaje

Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1. ¿Qué tipos de evaluaciones diagnósticas se utilizan para conocer el aprendizaje previo de los estudiantes?	si	si	Solicitar explicación de la metodología de la evaluación
2. ¿De qué manera realiza el seguimiento de los aprendizajes para obtener información procesual?	si	si	
3. ¿Cómo evalúa atendiendo el ritmo y estilo de aprendizaje de todos los estudiantes en la evaluación?	si	si	
4. ¿De qué manera emplea la información de la evaluación del estudiante para ajustar sus prácticas pedagógicas para responder a la diversidad?	si	si	Solicitar explicación

**VALIDACIÓN DE**  
**PROTOCOLO DE REVISIÓN DOCUMENTAL DE PLANIFICACIÓN**

Agradecería indicar con SI o NO en cada pregunta de acuerdo al cumplimiento de criterio de coherencia o pertinencia

SI: Cumple con el criterio      NO: no cumple con el criterio.

*Objetivo Específico N°2: "Describir las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela de proyecto de integración escolar"*

CATEGORÍA: planificación de la enseñanza - Sub-Categoría: planificación diversificada			
Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
-Se explicita en la planificación distintas formas de motivar el aprendizaje del estudiante.	S	S	
-En la planificación se evidencian múltiples medios de expresión adecuadas para el estudiante.	S	S	
-La planificación presenta múltiples formas de representar la información entregada al estudiante.	S	S	

*Objetivo Específico N°2:*

CATEGORÍA: Organización del Equipo de Aula - Sub-Categoría: Coordinación			
Indicadores	Pertinencia	Cotercencia	Comentarios
- Establece el rol que cumplirá cada docente en el inicio / desarrollo y cierre de la actividad pedagógica.	✓	✓	
-Se establece el rol a cumplir por los docentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	✓	✓	
-Se establece dentro de la planificación variadas modalidades que le permitan al estudiante comprender y/o expresar y/o ejecutar lo aprendido en la clase.	✓	✓	
- Se evidencia que la actividad fue acorde para el alcance del objetivo planteado.	✓	✓	
-Los indicadores propuestos corresponde al objetivo de aprendizaje.	✓	✓	

**Objetivo Específico N°2:**

**CATEGORÍA:** planificación de la enseñanza - **Sub-Categoría:** PACI/ACI

Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Coherencias
-Se emplea Paci para el apoyo curricular que se realiza a estudiantes con necesidades educativas especiales.	SI	SI	
-Se observan criterios de selección para la implementación del Paci en los estudiantes.	SI	SI	
- Se observa en el Paci el proceso y/o monitoreo cualitativo del estudiante.	SI	SI	
- Se evidencia como evaluación en el Paci los apoyos de profesionales en la planificación.	SI	SI	

**Objetivo Específico N°2:**

**CATEGORÍA:** planificación de la enseñanza - **Sub-Categoría:** ADECUACIÓN CURRICULAR

Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
- Se explicitan adecuaciones en los objetivos de aprendizaje.	SI	SI	
-Se explotan adecuaciones curriculares significativas para los estudiantes.	SI	SI	Definir "significativa" en el instrumento.
- Se observan adecuaciones en recursos humanos y materiales que le permitan al estudiante adquirir el contenido.	SI	SI	

**Objetivo Específico N°2:**

CATEGORÍA: Organización del Equipo de Aula - Sub-Categoría: Gestión			
Indicadores	Pertinencia	Cobertura	Comentarios
-Se establecen y explicitan objetivos consensuados entre los profesionales para trabajar con los estudiantes dentro del aula.	✓	✓	
-Se evidencian metodologías potenciadoras para el aprendizaje de los estudiantes.	✓	✓	
- Se evidencia organización de espacio físico atendiendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓	✓	

**Datos Generales:**

Apellidos y Nombre del Validador:

Grado Académico:

Cargo e institución donde labora:

8987546-6  
Inés Soledad Muñoz  
Magister Gestión y Docencia  
Colegio Agrícola Cuatem

**Preguntas:**

1.- ¿Qué sugerencia de mejora le haría al instrumento en proceso de validación? ¿Cuál?

2.- ¿Usted valida este instrumento?

✓ Sí

Validadora: Inés Solorza

**Protocolo de validación de instrumento**

Santiago, Octubre de 2019

Estimado académico:

Junto con saludarle, nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, revisión, evaluación y validación de los presentes instrumentos que serán aplicados para realizar la investigación sobre:

**“PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS EQUIPOS DE AULA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES”**

para optar al grado de licenciado en educación y al título de educación Diferencial mención en Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa y mención Discapacidad Intelectual y Alteraciones Severas del Desarrollo en la Universidad Católica Silva Henríquez.

Esta investigación es de carácter **Cualitativo**.

Los objetivos del estudio son:

• **Objetivo general:**

- Analizar las prácticas pedagógicas de los equipos de aula del Colegio Camilo Ortúzar Montt para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicará entrevista semiestructurada, para dar cuenta del objetivo específico 1 y revisión documental de las planificaciones, para dar cuenta del objetivo específico número 2.

Por tanto, el presente protocolo presenta ambos instrumentos a emplear para su validación.

Agradecemos de antemano su valioso aporte.

Atentamente.

Ortega Soto Denisse Andrea; Pérez Sánchez Constanza Andrea; Rivera Araos Helen Constanza;  
Romero Pizarro Mariela del Carmen; Valdés de Goyeneche Isabel.

**VALIDACIÓN DE  
ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

Agradecería indicar con SI o NO en cada pregunta de acuerdo al cumplimiento de criterio de coherencia o pertinencia.

SI: Cumple con el criterio      NO: no cumple con el criterio

**Objetivo Específico N° 1:** "Identificar prácticas pedagógicas propuestas por equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela con proyecto de integración escolar"

**CATEGORÍA:** Práctica Pedagógica Inclusiva- **Sub- Categoría:** Estrategias para la enseñanza

Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1. ¿Qué estrategias emplea para motivar o implicar al estudiante con necesidades educativas especiales permanente en las actividades que plantea?			
2. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para lograr que el estudiante con necesidades educativas especiales permanente exprese lo que aprende durante la actividad pedagógica?			
3. ¿Qué estrategias emplea para presentar la información nueva que va trabajar durante la clase con los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente?			



CATEGORÍA: Equipo de aula - Sub-Categoría: Trabajo Colaborativo			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1 - ¿De qué manera trabajar la profesora de básica y la profesora diferencial para elaborar la planificación?	✓	✓	
2 - ¿Cuánto tiempo destinan y con qué frecuencia se desarrolla el trabajo colaborativo?	✓	✓	

CATEGORÍA: Equipo de aula - Sub-Categoría: Co-enseñanza			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1 - ¿Cómo se distribuye la atención de los estudiantes durante la mediación de los aprendizajes?	✓	✓	
2 - ¿Cómo coordinan el rol para desempeñar dentro del aula, la labor del educador diferencial o básica según corresponda?	✓	✓	

CATEGORÍA: Inclusión educativa - Sub-Categoría: Necesidades Educativas Especiales Permanentes			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
¿Cómo aborda la inclusión educativa dentro del aula común?	✓	✓	
¿Qué apoyos ofrece dentro del aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para alcanzar sus logros?	✓	✓	

**VALIDACIÓN DE  
PROTOCOLO DE REVISIÓN DOCUMENTAL DE PLANIFICACIÓN**

Agradecería indicar con SI o NO en cada pregunta de acuerdo al cumplimiento de criterio de coherencia o pertinencia

SI: Cumple con el criterio      NO: no cumple con el criterio

*Objetivo Específico N°2: "Describir las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela de proyecto de integración escolar"*

**CATEGORIA:** planificación de la enseñanza - **Sub-Categoría:** planificación diversificada

Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
-Se explicita en la planificación distintas formas de motivar el aprendizaje del estudiante.	/	/	
-En la planificación se evidencian múltiples medios de expresión adecuadas para el estudiante.	/	/	
-La planificación presenta múltiples formas de representar la información entregada al estudiante.	/	/	

omitido

formas de representación y/o



**Objetivo Específico N°2:**

CATEGORIA: Organización del Equipo de Aula - Sub-Categoría: Coordinación			
Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
- Se establece el rol que cumplirá cada docente en el inicio / desarrollo y cierre de la actividad pedagógica.	✓		
- Se establece el rol a cumplir por los docentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		
- Se establece dentro de la planificación variadas modalidades que permitan al estudiante comprender y/o expresar y/o ejecutar lo aprendido en la clase.	✓		
- Se evidencia que la actividad fue acorde para el alcance del objetivo planteado.	✓		
- Los indicadores propuestos corresponde al objetivo de aprendizaje.	✓		

**Objetivo Específico N°2:**

<b>CATEGORÍA:</b> planificación de la enseñanza - <b>Sub-Categoría:</b> <u>PACI/ACI</u>			
Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
-Se emplea Paci para el apoyo curricular que se realiza a estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓	✓	
-Se observan criterios de selección para la implementación del Paci en los estudiantes.	✓	✓	
- Se observa en el Paci el proceso y/o monitoreo cualitativo del estudiante.	✓	✓	
- Se evidencia como evaluación en el Paci los apoyos de profesionales en la planificación.	✓	✓	

**Objetivo Específico N°2:**

<b>CATEGORÍA:</b> planificación de la enseñanza - <b>Sub-Categoría:</b> <u>ADECUACIÓN CURRICULAR</u>			
Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
- Se explicitan adecuaciones en los objetivos de aprendizaje.	✓	✓	
-Se explicitan adecuaciones curriculares significativas para los estudiantes.	✓	✓	
- Se observan adecuaciones en recursos humanos y materiales que le permitan al estudiante adquirir el contenido.	✓	✓	

**CATEGORÍA:** Práctica Pedagógica Inclusiva- **Sub-Categoría:** Recursos para el aprendizaje

Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1. ¿Qué elementos, estrategias o recursos, utiliza para mantener la autorregulación y el interés de los estudiantes?	✓	✓	
2. ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover la comprensión y el procesamiento de la información? <i>De la actividad?</i>	✓	✓	
3. ¿Cómo facilita y apoya la capacidad del estudiante para desarrollar estrategias que faciliten su aprendizaje?	✓	✓	

03/03/2021

**CATEGORÍA:** Práctica Pedagógica Inclusiva- **Sub-Categoría:** Evaluación para el aprendizaje

Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1.- ¿Qué tipos de evaluaciones diagnósticas se utilizan para conocer el aprendizaje previo de los estudiantes?	✓	✓	
2.- ¿De qué manera realiza el seguimiento de los aprendizajes, para obtener información procesual?	✓	✓	
3. ¿Cómo evalúa atendiendo el ritmo y estilo de aprendizaje de todos los estudiantes en la evaluación?	✓	✓	
4.- ¿De qué manera emplea la información de la evaluación del estudiante para ajustar sus prácticas pedagógicas para responder a la diversidad? <i>De su práctica</i>	✓	✓	

Quiero saber

Los resultados responder a los datos



**Objetivo Específico N°2:**

**CATEGORÍA:** Organización del Equipo de Aula - **Sub-Categoría:** Gestión

Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
-Se establecen y explicitan objetivos consensuados entre los profesionales para trabajar con los estudiantes dentro del aula	Si	Si	
-Se evidencian metodologías potenciadoras para el aprendizaje de los estudiantes.	Si	Si	
- Se evidencia organización de espacio físico atendiendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Si	Si	

**Datos Generales:**

Apellidos y Nombre del Validador: Srta. Asumada Carolina Andren

Grado Académico: Magister en Educación, Mención Currículum y Evaluación

Cargo e institución donde labora: Colegio Sagrados Corazones

**Preguntas:**

1.- ¿Qué sugerencia de mejora le haría al instrumento en proceso de validación? ¿Cuál?

Hacer observaciones de "singular - plural" en el planteamiento de las preguntas. Colocar atención en las observaciones realizadas

2.- ¿Usted valida este instrumento?

Si.



Carolina Andren A.  
15.458861-1  
Mg en educación.

Validadora: Carolina Gallego

**Protocolo de validación de instrumento**

Santiago, Octubre de 2019

Estimado académico:

Junto con saludarle, nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, revisión, evaluación y validación de los presentes instrumentos que serán aplicados para realizar la investigación sobre:

**“PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS EQUIPOS DE AULA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES”**

para optar al grado de licenciado en educación y al título de educación diferencial mención en Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa y mención Discapacidad Intelectual y Alteraciones Severas del Desarrollo en la Universidad Católica Silva Henríquez.

Esta investigación es de carácter **Cualitativo**.

Los objetivos del estudio son:

• **Objetivo general:**

- Analizar las prácticas pedagógicas de los equipos de aula del Colegio Camilo Ortúzar Montt para hacer efectiva la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicará entrevista semiestructurada, para dar cuenta del objetivo específico 1 y revisión documental de las planificaciones, para dar cuenta del objetivo específico número 2.

Por tanto, el presente protocolo presenta ambos instrumentos a emplear para su validación.

Agradecemos de antemano su valioso aporte.

Atentamente,

Ortega Soto Denisse Andrea; Pérez Sánchez Constanza Andrea; Rivera Araos Helen Constanza; Romero Pizarro Mariela del Carmen; Valdés de Goyeneche Isabel.

**VALIDACIÓN DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

Agradecería indicar con SI o NO en cada pregunta de acuerdo al cumplimiento de criterio de coherencia o pertinencia.

SI: Cumple con el criterio      NO: no cumple con el criterio

**Objetivo Específico N° 1:** “Identificar prácticas pedagógicas propuestas por equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela con proyecto de integración escolar”

<b>CATEGORÍA:</b> Práctica Pedagógica Inclusiva- <b>Sub- Categoría:</b> Estrategias para la enseñanza			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1. ¿Qué estrategias emplea para motivar o implicar al estudiante con necesidades educativas especiales permanente en las actividades que plantea?	/	/	
2. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para lograr que el estudiante con necesidades educativas especiales permanente exprese lo que aprende durante la actividad pedagógica?	/	/	
3. ¿Qué estrategias emplea para presentar la información nueva que va trabajar durante la clase con los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente?	/	/	

CATEGORÍA: Práctica Pedagógica Inclusiva- Sub- Categoría: Recursos para el aprendizaje			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1. ¿Qué elementos, estrategias o recursos, utiliza para mantener la autorregulación y el interés de los estudiantes?	✓	✓	
2. ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover la comprensión y el procesamiento de la información?	✓	✓	
3. ¿Cómo facilita y apoya la capacidad del estudiante para desarrollar estrategias que faciliten su aprendizaje?	✓	✓	

CATEGORÍA: Práctica Pedagógica Inclusiva- Sub- Categoría: Evaluación para el aprendizaje			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1.- ¿Qué tipos de evaluaciones diagnósticas se utilizan para conocer el aprendizaje previo de los estudiantes?	✓	✓	
2.- ¿De qué manera realiza el seguimiento de los aprendizajes para obtener información procesual?	✓	✓	
3. ¿Cómo evalúa atendiendo el ritmo y estilo de aprendizaje de todos los estudiantes en la evaluación?		✓	
4.- ¿De qué manera emplea la información de la evaluación del estudiante para ajustar sus prácticas pedagógicas para responder a la diversidad?		✓	✓

<b>CATEGORÍA:</b> Equipo de aula - <b>Sub-Categoría:</b> Trabajo Colaborativo			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1.- ¿De qué manera trabajan la profesora de básica y la profesora diferencial para elaborar la planificación?	✓	✓	
2.- ¿Cuánto tiempo destinan y con qué frecuencia se desarrolla el trabajo colaborativo?	✓	✓	

<b>CATEGORÍA:</b> Equipo de aula - <b>Sub-Categoría:</b> Co-enseñanza			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
1.- ¿Cómo se distribuye la atención de los estudiantes durante la mediación de los aprendizajes?	✓	✓	
2.- ¿Cómo coordinan el rol para desempeñar dentro del aula la labor del educador diferencial o básica según corresponda?	✓	✓	

<b>CATEGORÍA:</b> Inclusión educativa - <b>Sub-Categoría:</b> Necesidades Educativas Especiales Permanentes			
Preguntas	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
¿Cómo aborda la inclusión educativa dentro del aula común?	✓	✓	
¿Qué apoyos ofrece dentro del aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para alcanzar sus logros?	✓	✓	

**VALIDACIÓN DE**  
**PROTOCOLO DE REVISIÓN DOCUMENTAL DE PLANIFICACIÓN**

Agradecería indicar con SI o NO en cada pregunta de acuerdo al cumplimiento de criterio de coherencia o pertinencia.

SI: Cumple con el criterio      NO: no cumple con el criterio

***Objetivo Específico N°2:** "Describir las prácticas pedagógicas planificadas por el equipo de aula para favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela de proyecto de integración escolar"*

<b>CATEGORÍA:</b> planificación de la enseñanza - <b>Sub-Categoría:</b> planificación diversificada			
Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
-Se explicita en la planificación distintas formas de motivar el aprendizaje del estudiante.	✓	✓	
-En la planificación se evidencian múltiples medios de expresión adecuadas para el estudiante.	✓	✓	
-La planificación presenta múltiples formas de representar la información entregada al estudiante.	✓	✓	

**Objetivo Específico N°2:**

CATEGORÍA: planificación de la enseñanza - Sub-Categorías: PACI/ACI			
Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
-Se emplea Paci para el apoyo curricular que se realiza a estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓	✓	
-Se observan criterios de selección para la implementación del Paci en los estudiantes.	✓	✓	
- Se observa en el Paci el proceso y/o monitoreo cualitativo del estudiante,	✓	✓	
- Se evidencia como evaluación en el Paci los apoyos de profesionales en la planificación.	✓	✓	

**Objetivo Específico N°2:**

CATEGORÍA: planificación de la enseñanza - Sub-Categoría: ADECUACIÓN CURRICULAR			
Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
- Se explicitan adecuaciones en los objetivos de aprendizaje.	✓	✓	
-Se explicitan adecuaciones curriculares significativas para los estudiantes.	✓	✓	
- Se observan adecuaciones en recursos humanos y materiales que le permitan al estudiante adquirir el contenido	✓	✓	

**Objetivo Específico N°2:**

<b>CATEGORÍA: Organización del Equipo de Aula - Sub-Categoría: Coordinación</b>			
Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
- Establece el rol que cumplirá cada docente en el inicio / desarrollo y cierre de la actividad pedagógica.	✓	✓	
-Se establece el rol a cumplir por los docentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	✓	✓	
-Se establece dentro de la planificación variadas modalidades que le permitan al estudiante comprender y/o expresar y/o ejecutar lo aprendido en la clase.	✓	✓	
- Se evidencia que la actividad fue acorde para el alcance del objetivo planteado.	✓	✓	
-Los indicadores propuestos corresponde al objetivo de aprendizaje.	✓	✓	

**Objetivo Específico N°2:**

CATEGORIA: Organización del Equipo de Aula - Sub-Categoría: Gestión			
Indicadores	Pertinencia	Coherencia	Comentarios
-Se establecen y explicitan objetivos consensuados entre los profesionales para trabajar con los estudiantes dentro del aula.	/	/	
-Se evidencian metodologías potenciadoras para el aprendizaje de los estudiantes.	/	/	
- Se evidencia organización de espacio físico atendiendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	/		

**Datos Generales:**

Apellidos y Nombre del Validador: *Gallego Pincheira - Carolina Pincheira*  
 Grado Académico: *Magister en Educación con mención en Currículo y Evaluación*  
 Cargo e institución donde labora: *Coordinadora Sagrada Corazón - D. Norte*

**Preguntas:**

1.- ¿Qué sugerencia de mejora le haría al instrumento en proceso de validación? ¿Cuál?

2.- ¿Usted valida este instrumento?

*Instrumento Validado.*

*Carolina Pincheira*  
14.193.005-2

## 6.2 Carta de presentación

**Señora**  
**Directora**  
**María López Guarda**  
**Colegio José Abelardo Núñez N°2**  
**Pasaje Antonio de Azocar N°694**  
**San Bernardo**

*Estimado Director/a:*

*La Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, con Sede en calle General Jofré N° 462 de Santiago, es un establecimiento de Educación Superior destinado a la formación de Profesionales en las áreas de Educación.*

*Con el fin de dar cumplimiento a los planes de Estudios de nuestra Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, específicamente en la **Actividad Curricular: Seminario de Grado**, las estudiantes presentadas en el adjunto solicitan llevar a cabo su investigación, relacionadas con la Actividad Curricular mencionada.*

*El nombre de su Tesis es: **"Prácticas Pedagógicas de los Equipos de Aula para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes"**.*

*La oportunidad de desarrollar la referida actividad significará, sin duda, una valiosa experiencia para la formación profesional de nuestros estudiantes.*

*Le saluda cordialmente,*

MARCELO PALOMINOS B.  
Coordinador Seminario de Grado  
Escuela Educación Diferencial  
Universidad Católica Silva Henríquez



  
EMILIO RODRIGUEZ MACAYO  
Director  
Escuela Educación Diferencial  
Universidad Católica Silva Henríquez

### NÓMINA DE PROFESIONALES EN FORMACIÓN

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>R.U.T</b>
1. Denisse Andrea Ortega Soto	19.093.734-8
2. Constanza Andrea Pérez Sánchez	18.941.549-4
3. Helen Constanza Rivera Araos	19.569.326-9
4. Mariela Del Carmen Romero Pizarro	15.407.524-0
5. Isabel Valdés Goyeneche	19.131.804-8

MPB/jms  
C.C. : ARCHIVO

### 6.3 Consentimiento

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Este instrumento comprende la aplicación de una entrevista semiestructurada de 16 preguntas abiertas y la observación y revisión de la planificación que utiliza el equipo de aula.

Esta invitado (a) a participar en un estudio que busca Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.  
Por favor, lea atentamente esta entrevista y plantee todas las dudas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de las estudiantes de la Carrera de Educación Diferencial con mención en Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa - Discapacidad Cognitiva y alteraciones severas del desarrollo, de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago.

Yo, Monica Espinoza, consiento en participar en esta entrevista requerido por el seminario de título "Prácticas pedagógicas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes", conducido por las estudiantes, Denisse Ortega, Constanza Pérez, Helen Rivera, Mariela Romero, Isabel Valdés. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna.

Esta investigación tiene como objetivo Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela con Proyecto de integración.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para el diseño de mejores prácticas pedagógicas.

Entiendo que la información para esta investigación se recolectará durante el mes de octubre del año 2019

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos a partir de este estudio que puedan ser identificados con mi persona, se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Toda información acerca de mi persona será guardada bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Seminario de Investigación.

Mariela Romero P  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

14-10-19  
Fecha

Monica Espinoza H.  
Nombre del Docente

[Firma]  
Firma

14/10/19  
Fecha

Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador y quédese con la otra.

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Este instrumento comprende la aplicación de una entrevista semiestructurada de 16 preguntas abiertas y la observación y revisión de la planificación que utiliza el equipo de aula.

Esta invitado (a) a participar en un estudio que busca Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.  
Por favor, lea atentamente esta entrevista y plantee todas las dudas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de las estudiantes de la Carrera de Educación Diferencial con mención en Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa - Discapacidad Cognitiva y alteraciones severas del desarrollo, de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago.

Yo, Paulina Correa Fuentes, consiento en participar en esta entrevista requerido por el seminario de título "Prácticas pedagógicas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes", conducido por las estudiantes, Denisse Ortega, Constanza Pérez, Helen Rivera, Mariela Romero, Isabel Valdés. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna.

Esta investigación tiene como objetivo Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela con Proyecto de integración.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para el diseño de mejores prácticas pedagógicas.

Entiendo que la información para esta investigación se recolectará durante el mes de octubre del año 2019

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos a partir de este estudio que puedan ser identificados con mi persona, se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Toda información acerca de mi persona será guardada bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Seminario de Investigación.

Mariela Romero P  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

18/10/19  
Fecha

Paulina Correa  
Nombre del Docente

[Firma]  
Firma

18/10/19  
Fecha

Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador y quédese con la otra.

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Este instrumento comprende la aplicación de una entrevista semiestructurada de 16 preguntas abiertas y la observación y revisión de la planificación que utiliza el equipo de aula.

Esta invitado (a) a participar en un estudio que busca Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.  
Por favor, lea atentamente esta entrevista y plantee todas las dudas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de las estudiantes de la Carrera de Educación Diferencial con mención en Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa - Discapacidad Cognitiva y alteraciones severas del desarrollo, de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago.

Yo, JAI ME PEÑA MORENO, consiento en participar en esta entrevista requerido por el seminario de título "Prácticas pedagógicas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes", conducido por las estudiantes, Denisse Ortega, Constanza Pérez, Helen Rivera, Mariela Romero, Isabel Valdés. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna.

Esta investigación tiene como objetivo Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela con Proyecto de integración.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para el diseño de mejores prácticas pedagógicas.

Entiendo que la información para esta investigación se recolectará durante el mes de octubre del año 2019

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos a partir de este estudio que puedan ser identificados con mi persona, se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Toda información acerca de mi persona será guardada bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Seminario de Investigación.

Denisse Ortega S.  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

19-10-19  
Fecha

JAI ME PEÑA MORENO  
Nombre del Docente

[Firma]  
Firma

14/10/19  
Fecha

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Este instrumento comprende la aplicación de una entrevista semiestructurada de 16 preguntas abiertas y la observación y revisión de la planificación que utiliza el equipo de aula.

Esta invitado (a) a participar en un estudio que busca Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.  
Por favor, lea atentamente esta entrevista y plantee todas las dudas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de las estudiantes de la Carrera de Educación Diferencial con mención en Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa - Discapacidad Cognitiva y alteraciones severas del desarrollo, de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago.

Yo, Daniela Mena Caro, consiento en participar en esta entrevista requerido por el seminario de título "Prácticas pedagógicas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes", conducido por las estudiantes, Denisse Ortega, Constanza Pérez, Helen Rivera, Mariela Romero, Isabel Valdés. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna.

Esta investigación tiene como objetivo Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela con Proyecto de integración.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para el diseño de mejores prácticas pedagógicas.

Entiendo que la información para esta investigación se recolectará durante el mes de octubre del año 2019

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos a partir de este estudio que puedan ser identificados con mi persona, se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Toda información acerca de mi persona será guardada bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Seminario de Investigación.

Helen Rivera  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

14-10-19  
Fecha

Daniela Mena  
Nombre del Docente

[Firma]  
Firma

14-10-19  
Fecha

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Este instrumento comprende la aplicación de una entrevista semiestructurada de 16 preguntas abiertas y la observación y revisión de la planificación que utiliza el equipo de aula.

Esta invitado (a) a participar en un estudio que busca Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.  
Por favor, lea atentamente esta entrevista y plantee todas las dudas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de las estudiantes de la Carrera de Educación Diferencial con mención en Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa - Discapacidad Cognitiva y alteraciones severas del desarrollo, de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago.

Yo, Karime Silva Navarro, consiento en participar en esta entrevista requerido por el seminario de título "Prácticas pedagógicas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes", conducido por las estudiantes, Denisse Ortega, Constanza Pérez, Helen Rivera, Mariela Romero, Isabel Valdés. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna.

Esta investigación tiene como objetivo Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela con Proyecto de integración.

Entiendo que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para el diseño de mejores prácticas pedagógicas.

Entiendo que la información para esta investigación se recolectará durante el mes de octubre del año 2019

Entiendo que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos a partir de este estudio que puedan ser identificados con mi persona, se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Toda información acerca de mi persona será guardada bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

Entiendo que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Seminario de Investigación.

Isabel Valdés  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

14/10/19  
Fecha

Karime Silva H  
Nombre del Docente

[Firma]  
Firma

14/10/19  
Fecha

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Este instrumento comprende la aplicación de una entrevista semiestructurada de 16 preguntas abiertas y la observación y revisión de la planificación que utiliza el equipo de aula.

Esta invitado (a) a participar en un estudio que busca Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.  
Por favor, lea atentamente esta entrevista y plantee todas las dudas que tenga antes de consentir su participación en este estudio. La investigación está a cargo de las estudiantes de la Carrera de Educación Diferencial con mención en Dificultades del aprendizaje e inclusión educativa - Discapacidad Cognitiva y alteraciones severas del desarrollo, de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago.

Yo, Lissette Millares, consiento en participar en esta entrevista requerido por el seminario de título "Prácticas pedagógicas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes", conducido por las estudiantes, Denisse Ortega, Constanza Pérez, Helen Rivera, Mariela Romero, Isabel Valdés. Entiendo que mi participación es voluntaria, que puedo rehusarme a participar o dejar de hacerlo sin dar razón alguna.

Esta investigación tiene como objetivo Analizar las prácticas de los equipos de aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en escuela con Proyecto de integración.

**Entiendo** que no habrá ninguna compensación monetaria por mi participación en este estudio y que, si bien no tendré beneficios directos, esta investigación podría ser útil para el diseño de mejores prácticas pedagógicas.

**Entiendo** que la información para esta investigación se recolectará durante el mes de octubre del año 2019

**Entiendo** que no se prevén riesgos o situaciones incómodas para mí, ya que simplemente voy a responder acerca de mis experiencias.

Los resultados obtenidos a partir de este estudio que puedan ser identificados con mi persona, se mantendrán en confidencialidad absoluta. Individualmente, toda información identificable sólo podrá ser compartida con mi permiso expreso. Toda información acerca de mi persona será guardada bajo un identificador secreto y no con mi nombre asociado a éste. Ninguna información relativa a mi rendimiento en este estudio será compartida con personal de la UCSH a ningún nivel, fuera del equipo de co-investigadores.

**Entiendo** que estoy accediendo a participar en este estudio al firmar este formulario para ser parte de este Seminario de Investigación.

Isabel Valdés  
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]  
Firma

18/10/2019  
Fecha

Lissette Millares  
Nombre del Docente

[Firma]  
Firma

18/10/2019  
Fecha

### 6.3.1 Entrevistas

Transcripción entrevista a Mónica Espinoza Diferencial equipo 2

Subcategoría 1: ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA

1. ¿Qué estrategias emplea para motivar o incentivar al estudiante con necesidades educativas especiales permanente en las actividades que plantea?

RESPUESTA:

Se refiere al trabajo en aula regular verdad. Aquí en la escuela nosotros estamos implementado el trabajo lo más parecido al DUA, nuestro trabajo es complementario, con la profesora que yo apoyo, con una actividad específica, con alguna ejemplificación o con apoyo de material concreto para los estudiantes permanentes o incluso también a transitorios que están en la sala. Pero especialmente a los niños que son permanentes, porque generalmente son ellos o ellas quienes se quedan atrasados y necesitan apoyo concreto especialmente en los cursos más grandes. Con respecto a la motivación, bueno generalmente la motivación para ellos es en principio que se sientan acompañados, que sepan que existe una persona a la cual puedan acudir hacer consultas o preguntas que lo puedan ayudar en cuestionarios o en las guías que se hacen dentro de la sala y dando siempre refuerzos positivos, siempre tratando de que emm tranquilizándolos también, tratando de que ellos entreguen lo que más puedan pero que no se estresen por el hecho de no poder hacer ciertas cosas y obviamente siempre hay un trabajo muy cercano con el profesor de asignatura, sabiendo quienes son los niños que están ingresados en cada curso para que esos niños se le exija pero no al nivel de que ellos puedan sentirse defraudados o frustración ante algún determinado contenido porque al final y cabo cuando ellos están en sala saben que tienen que escuchar lo mismo que están escuchando todos los demás entonces ahí estamos nosotros tratando de acompañarlos y entregarles todas las instrucciones específicas las aclaraciones que ellos requieren.

2. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para lograr que el estudiante con necesidades educativas especiales permanente expresen lo que aprende durante la actividad pedagógica?

RESPUESTA:

Mira eso es generalmente tratamos de hacer actividades grupales porque ahí el niño se puede expresar mejor, se entiende, permanentes le sirve mucho tener a otros niños que lo apoyen y lo incentiven a hacer cosas, entonces las actividades grupales que se pueden hacer cosas de tres o cuatro estudiantes, ahí uno va viendo como el niño se desenvuelve (E.E ) y generalmente siente el apoyo que le dan tanto los compañeros como los profesores.

3. ¿Qué estrategias utiliza para presentar la información nueva que va trabajar durante la clase con los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente?

RESPUESTA:

Mira generalmente lo que se hace siempre es activan conocimientos anteriores, dar ejemplo y tratar de realizar. Nosotros generalmente antes de realizar la clase, tenemos 25 Minutos en la mañana donde nosotros antes de empezar la clase hacemos actividades específicas de la asignatura, por ejemplo, si estamos en lenguaje, hacemos actividades de lectura rápida, comprensión lectora, vocabulario, vocabulario rápido. Por ejemplo, expresión de ideas, lluvia de ideas, como desarrollan oraciones. En matemáticas se hace mucho cálculo mental, eso y de ahí uno entra al contenido porque en el fondo los contenidos conllevan cosas que debiesen haberse aprendido previamente (E.E) y en matemáticas todo es operatoria entonces siempre se está tratando de hacer recordar la operatoria.

Subcategoría 2: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

1. ¿Qué elementos, estrategias y/o recursos, utiliza para mantener la autorregulación y el interés de los estudiantes?

RESPUESTA:

Recursos, tú estás hablando de material concreto, material didáctico... de partida acá nunca se comienza la clase sin haber normalizado, eso es acá esencial, todos tenemos instaurado que antes de empezar la clase hacer una normalización si los estudiantes están muy dispersos y posteriormente para mantener la atención de los niños siempre estar pidiendo las opiniones, preguntando cosas, sacando a la pizarra(ee), es la única forma de que el niño este siempre atento porque sabe que en cualquier momento lo pueden llamar o le pueden hacer pregunta (R.A) o le pueden pedir que responda algo.

La normalización, tiene que ver con la disciplina porque ya suena hasta terrible, nosotros hablamos de normalización a tener una conducta adecuada en el aprendizaje, por lo tanto, tiene que haber silencio, tienen que estar sentados. A veces se hacen algunos ejercicios de respiración. La idea por ejemplo es que el niño cuando llegue de recreo es complicado porque después de 20 min de recreo o en el intermedio en el que vimos 1 hora 45 min, el estudiante entra con toda la adrenalina, entonces ahí es bueno hacer actividades de respiración de levantar los brazos, bajar los brazos emmm cerrar los ojos y a lo mejor hacer una pequeña cosa de imaginaria, entonces ahí el niño se normaliza.

2. ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover la comprensión y el procesamiento de la información en los estudiantes?

RESPUESTA:

Mira lo mismo de lo que te he estado hablando, apoyo de material concreto (R.A) porque nosotros generalmente nos apoyamos en las asignaturas que le llamamos trocal. Las asignaturas trocales son historia, matemáticas, lenguaje y ciencias y lo que pasa es que muchas de esas son abstractas por lo que los niños necesitan apoyos de imágenes, datos, a lo mejor en matemáticas si estamos hablando de figuras geométricas llevo algún material. Nosotros tenemos mucho material, entonces uno lleva las reglas, lleva las calculadoras, lleva los compases y de esta manera el estudiante, una, tiene el elemento que necesita para trabajar además estas apoyando de una manera más concreta (R.A) el trabajo que se está realizando en la sala.

3. ¿Cómo facilita y apoya la capacidad del estudiante para desarrollar estrategias que faciliten su aprendizaje?

RESPUESTA:

Mira eh una de las cosas importantes y volvemos a lo mismo es que el niño para poder aprender tiene que estar tranquilo, tiene que ser un niño capaz de controlar su cuerpo y manejar sus emociones, un niño que está inquieto o con otras cosas, difícilmente lograra aprender y lo otro es que para activar su motivación tiene que mostrarle cosas que tengan significado para él o sea todas las actividades que se le pasan tiene que ser significativas (R.A) de una u otra forma independiente del contenido que estás trabajando a veces uno tiene que simplificar con algo que tiene que ver con su cotidianidad, de la casa de la escuela de su medio de su edad. Mira para eso se puede ocupar hasta la música, que a ellos les encanta a veces hay alguna actividad que tiene alguna canción o algo que llame la atención, y la verdad es que eso los motiva, en general eso resulta.

Subcategoría 3: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

1. ¿Qué tipos de evaluaciones diagnósticas se utiliza para conocer el aprendizaje previo de los estudiantes?

RESPUESTA:

Estas hablando de aula regular o PIE... PORQUE EN AULA REGULAR SE UTILIZAN LAS MISMAS EVALUACIONES PARA TODOS LOS NIÑOS, HA EXCEPCIÓN de que obviamente los niños permanentes tienen adecuación curricular de todas las evaluaciones, excepto de las evaluaciones externas, nosotros no podemos hacer adecuaciones de las evaluaciones que trabaja el colegio por ejemplo las ate, de inicio, de medio año y de termino, en esas pruebas no podemos intervenir, porque esas pruebas viene, pero si se considera quienes son permanentes en cada curso. Las adecuaciones dependen de la necesidad que tenga el estudiante, hay niños que no necesitan tantas adecuaciones. Por ejemplo, los niños con tea no necesitan tantas adecuaciones porque los niños autistas a veces son más inteligentes que el resto de sus

compañeros, por lo tanto, no necesita adecuaciones. Pero si hablamos de un niño o una niña con discapacidad moderada o leve generalmente se construye otra prueba. Los permanentes que yo tengo a cargo emmm específicamente no tienen necesidad de adecuación más allá, pero la generalidad del colegio en sí, hacemos adecuaciones específicas, por ejemplo, a los niños no lectores se le hacen pruebas totalmente distintas, aunque a veces intento para que no se aleje tanto de la realidad intento seguir la línea de la asignatura y para ello estamos totalmente autorizados. De hecho, los niños permanentes en la escuela pueden tener menos notas que el resto.

2. ¿De qué manera realiza el seguimiento de los aprendizajes, para obtener información procesual?

RESPUESTA:

AH.. del procedimiento, mira más que nada nosotros vemos el proceso en el aula del recurso (E.A) que en el aula regular, porque en el aula de recurso cuando nosotros lo sacamos ahí podemos ver el proceso porque ahí al estar con el niño de forma más personalizada podemos ver cómo es su proceso, como es su forma de aprender cómo le llegan mejor las cosas, si necesita imágenes, si necesita audios, si es más visual, más auditivo, más kinestésico (ea) porque tenemos que poner material concreto y también tú te das cuenta de su habilidad, si se cansa mucho (E.A) si es capaz de hacer pruebas muy largas, de su atención y concentración, de eso uno se da más cuenta en el aula de recurso.

3. ¿Cómo evalúa atendiendo el ritmo y estilo de aprendizaje de todos los estudiantes en la evaluación?

RESPUESTA:

Justamente, la evaluación se hace acorde a su capacidad, entonces por ejemplo si el niño se cansa muy rápido, la prueba tiene que ser corta o bien se toma en dos o tres sesiones no necesariamente en una (E.A). Si el niño es más visual obviamente todas las pruebas van a estar apoyadas de imágenes o que se yo algo que les dé indicio de la respuesta em si el niño es mas de verdad de esto (de tomar) uno usa material concreto para evaluar (E.A). Los chicos con baja visión, usan lupas y hacen las pruebas con letra mucho más grande y además el PIE tiene lupas para que pueda realizar la evaluación.

4. ¿De qué manera emplea los resultados de la evaluación del estudiante para ajustar sus prácticas pedagógicas y de esa forma responder a la diversidad?

RESPUESTA:

“Em mira, el trabajo que se está haciendo ahora es justamente más reuniones colaborativas que nosotras tenemos y vamos viendo cuales son los contenidos que se van trabajando en base en la asignatura y obviamente vamos ajustando esto a las distintas necesidades educativas (T. C) que los niños tengan. Eso generalmente lo hacemos en conjunto con los profesores. La periodicidad con la cual nos juntamos los profesores es de una semana, nos hemos tenido que ir ajustando ya que antes solo nos juntábamos con los profesores jefes, ahora nos juntamos con los profesores de asignatura principales, por los horarios, nosotros tenemos 45 min para juntarnos. (T.C) Por qué no hay otras formas de juntarse por los tiempos, pero la escuela está en ajustes. Se espera que el próximo año se modifique para que las reuniones sean más provechosas”

#### Subcategoría 4: TRABAJO COLABORATIVO

1. ¿De qué manera trabajan la profesora de Ed. básica y la profesora Ed. diferencial para elaborar la planificación?

RESPUESTA:

“Claro mira, en realidad nosotros revisamos las planificaciones en el mismo computador, acá se compraron las planificaciones a un no sé cómo se llama esto, emmm una plataforma x con las que se trabaja este año, que las compraron, las planificaciones están hechas, estas vienen listas

según el currículo, por cada nivel, por cada asignatura están hechas, acá hay profesores que las han usado y otros que no, porque como estamos en marcha blanca no es obligatorio. Hay profesores que las usan completas y otros que usan solo partes de la planificación y adecua ciertas cosas, y en eso estamos, todos tenemos acceso entonces yo voy viendo en la plataforma en que estamos por ejemplo para ver en qué clase voy a ir a apoyar. Entonces al término de horario tratamos de revisar juntos. Por ejemplo, el departamento de lenguaje le gusta ordenar las planificaciones con un orden que ellos tienen no necesariamente la unidad 1 la pasan al inicio de año, entonces comienzan con la 3, después hacen la 5, etc”.

2. ¿Cuánto tiempo destina y con qué frecuencia se desarrolla el trabajo colaborativo?

RESPUESTA:

“Reuniones... es que lo único que está arreglado por horario, es la reunión que son 45 min semanales, lo demás es que yo ajusto y se ve al decreto 10 horas en los básicos, 7 horas en los pre básico, (T.C) la reunión es la sala solas o en la clase porque no hay más tiempo”.

Subcategoría 5: CO ENSEÑANZA

1. ¿Cómo se distribuye la atención de los estudiantes durante la mediación de los aprendizajes?

RESPUESTA:

“En sala, no mira no es algo muy planificado, todo depende de la instancia que se dé, en ocasiones yo te digo que hay cursos como el octavo básico que a veces doy más apoyo al niño regular que no está en PIE que a al PIE obviamente sin dejar de lado a los que dos que me corresponden pero yo apoyo al 100% del curso (CO-E) , yo no estoy con un niño ni hago un grupo ni nada por el estilo yo me muevo por toda la sala, y me muevo para delante y si la profesora está explicando yo puedo seguir con lo que se esté viendo, depende de la dinámica que se dé”.

2. ¿Cómo coordina el rol a desempeñar dentro del aula el educador diferencial y/o básica según corresponda?

RESPUESTA:

“Es que mira uno trata de ponerse de acuerdo en las reuniones, pero esas cosas están planificadas con antelación, se han hecho ciertos acuerdos, a veces la educadora diferencial toma el inicio o toma el final, también puede tomar el desarrollo, dependiendo del contenido el manejo que uno tiene. En esta escuela se trata de que la educadora vaya teniendo reiterados años los mismos niveles para que los contenidos y aprendizajes puedan irse aprovechando siempre (CO-E). Por ejemplo, yo llevo 4 años atendiendo octavo yo te digo que en estos 4 años he ido aprendiendo muchas cosas que antes no manejaba”.

Subcategoría 6: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

1. ¿Cómo aborda la inclusión educativa dentro del aula común?

RESPUESTA:

“Bueno lo que te decía que los niños con necesidades educativas aparte de estar en sala tienen espacios en aula de recurso, todo lo que el niño permanente no haya logrado adquirir o que haya quedado perdido con algún contenido, uno refuerza en el aula de recurso pero al mismo tiempo, como el niño permanente se evalúa distinta no necesariamente tiene que adquirir todos los contenidos que se le entrega, porque al ser evaluado de forma diferente no todas las unidades de aprendizaje es necesario que las maneje porque a veces hay unidades que de verdad de verdad que tienen un nivel de abstracción tan alto que no es necesario que el niño las maneje porque no lo va a lograr por lo que no se evalúa. Se le entrega la evaluación solo por el hecho de no discriminar, por ejemplo, tú le entregas la hoja para que no digan los otros porque a fulanita no le entregan hoja, pero ese niño sabe en el fondo que esa nota no vale, no se considera”.

3. ¿Qué apoyos ofrece dentro del aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para alcanzar sus logros?

RESPUESTA:

“Todo lo mismo, entregarle las instrucciones de manera más fácil decirle dos o tres veces lo que hay que hacer, entregarle apoyo concreto si lo necesitan o si son muy abstractos”. NEEP

Mónica Espinosa

---

Nombre Docente Entrevistado

Transcripción de entrevista realizada a la docente Paulina Correa básica equipo

3

### **Subcategoría 1: ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA**

#### **1. ¿Qué estrategias emplea para motivar o incentivar al estudiante con necesidades educativas especiales permanente en las actividades que plantea?**

Bueno, los que tienen Neep eeh.. para ellos es complicado porque no captan, captan muy poco del contenido que estamos trabajando, porque es más avanzado, en el caso de mi curso del niño que yo tengo es DIL y él prácticamente hace actividades como de pre kínder, kínder, primero, super básicas (EE)... **Pregunta emergente, ¿Qué curso tiene?** Tengo tercero ...el todavía no aprende a leer, entonces él hace trabajo de motricidad fina, recortar, siempre está trabajando las letras, las consonantes, ese tipo de actividades tienen que ser muy básicas para él, y en matemática igual, los números hasta el diez ya los tiene afianzados hasta el veinte, para que logre conocer más, pero **el diagnóstico de él también incorpora una epilepsia, entonces también lo que avanzamos lo retrocedimos cuando tienen alguna crisis. (EA).**

Ha sido bien complejo con él y mas que tiene un tema conductual agresivo, que está bien ahora actualmente controlado, **pero él generalmente es el que reparte los materiales, eeh, siempre está haciendo una actividad distinta que el resto, eeh, se ha entado en todos los lugares de la sala (RA).** Pregunta emergente ¿usted lo hace participar entregando los materiales? Siii, siempre porque él tiene que sentirse parte del grupo, al ver que sus actividades son distintas porque igual en oportunidades el pide la guía que están haciendo los demás, ehh sin embargo él la realiza, pero, a su forma, e igual se la entregamos (NEEP), si hace su actividad distinta (AC). y aquí cumple un rol super importante el asistente de aula porque ella es la que supervisa constantemente que esté trabajando (CO-E), él se cambia muchas veces de puesto, pero ahora este año ha permanecido más tiempo en un puesto específico, pero años anteriores, porque yo lo conozco de primero y segundo, evidencia un avance, está más grande ya está más maduro en su comportamiento porque ya ha sido una lucha tremenda con él. (EA).

#### **4. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para lograr que el estudiante con necesidades educativas especiales permanentes exprese lo que aprende durante la actividad pedagógica?**

Ah bueno siempre se pregunta qué le pareció la actividad se le recuerda por supuesto cual es la letra que vimos (EE) a veces se le hace actividades para la casa en donde se le explica al apoderado también o el expone ante el curso eso le gusta porque también hay un problema social de él, (EA). entonces a veces se le da algunos trabajos como una disertación, entonces a veces él se equivoca, como golpear un compañero, entonces en el trabajo tiene que nombrar la importancia de respetar al compañero y él lo tiene que disertar. (EE-EA). **Entonces a partir de un conflicto ustedes lo hacen reflexionar,** claro entonces tiene que disertar eso mismo y exponerlo al curso, las mismas cosas que se equivoca y el las presenta después de forma correcta (EA)

**5. ¿Qué estrategias utiliza para presentar la información nueva que va trabajar durante la clase con los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente?**

Si, el tiempo igual es reducido, pensar que trabajamos con 45 niños (C), la motivación es generalmente para todos, cuando es el mismo contenido (EA), sin embargo, él ve contenido muy básico, él participa en los juegos de inicio, tal vez no está muy asociado al contenido de su actividad, pero él siempre participa y se incluye en todos los juegos de motivación la diferencia de él es que claro el trabajo de él es mínimo en comparación (NEEP). **Usted recibe la colaboración de una...** está la especialista en sala, ella es la que se lleva la mayor parte (del trabajo). (C).

**Subcategoría 2: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

**4. ¿Qué elementos, estrategias y/o recursos, utiliza para mantener la autorregulación y el interés de los estudiantes?**

Bueno, usamos Tablet por ejemplo y harto material concreto principalmente, yo hago matemáticas, por ejemplo, entonces puros materiales concretos, lo llevamos a la sala y eso les gusta, (RA). ahí en eso el participa mucho, cuando se trata de materiales ellos con el interés de participar, porque a veces decimos ¡ya! el que no cumple con las normas se les quita el, entonces ellos tienden a regularse inmediatamente porque quieren utilizar el material. (EE).

**5. ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover la comprensión y el procesamiento de la información en los estudiantes?**

¿Con el niño? **Claro o en general** bueno ellos reflexionan siempre de lo que estamos trabajando, todo el tiempo se le hacen pregunta con respecto al tema que hemos visto (EA) y la opinión de ellos a mí me interesa mucho, a mí no me gustan esas clases que de repente están todos callados, los míos se caracterizan por ser un curso que habla mucho (EA), ellos reflexionan de acuerdo a cualquier tema que hemos visto, hablan harto, se le da la oportunidad a ellos que hablen (EA).

**6. ¿Cómo facilita y apoya la capacidad del estudiante para desarrollar estrategias que faciliten su aprendizaje?**

Bueno, constantemente uno les destaca sus cualidades, sus características, todos son distintos, y siempre como que uno potencia lo que tiene cada cual, (NEEP) bueno él se caracteriza por ser muy colaborador entonces eso siempre se le está motivando, (tu eres bueno en esto) se le deja a cargo de la sala, en cuanto a lo que es convivencia, pero **netamente con lo que es contenido, bueno la motivación siempre, estárselo diciendo constantemente** (EE).

**Subcategoría 3: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

**5. ¿Qué tipos de evaluaciones diagnósticas se utiliza para conocer el aprendizaje previo de los estudiantes?**

Se hacen pruebas a veces, por observación, además, se hacen pruebas de diagnósticos siempre al inicio, se hacen pruebas de monitoreos durante el año también, son tres, (EA) con respecto a los aprendizajes que llevan y con ello las especialistas son las que evalúan a los permanentes (EA-NEEP).

**6. ¿De qué manera realiza el seguimiento de los aprendizajes, para obtener información procesual?**

Bueno, **siempre clase a clase uno lleva un registro de lo que avanzan, se le revisan los cuadernos, hay pruebas también parciales, también eso le sirve a los papas para saber, se les cita a los apoderados para informarles, a los mismos niños se les muestran los resultados, ellos saben en qué nivel está y cómo van (EA)**, cada uno tiene clarito su dominio lector, además soy su profesora jefe, no solo en matemática trabajo con ellos, **tienen que saber todas sus notas, y eso es función de uno, tienen que estar al tanto (EA)**.

**7. ¿Cómo evalúa atendiendo el ritmo y estilo de aprendizaje de todos los estudiantes en la evaluación?**

Bueno, se hacen pruebas diferenciadas si se hacen pruebas diferenciadas en todas las asignaturas (EA-NEEP) (**¿eso lo hacen en colaboración con la profesora diferencial?**) si, pero a ver, ehh nosotros... los permanentes lo hacen ellas, pero de los transitorios lo hacemos los profesores encargados de las asignaturas, pero pasan por ellas para que las especialistas le adecuen según las necesidades del niño ciertas preguntas, pero ellas como que entregan la prueba final.(respectos a las evaluaciones) (TC).

**8. ¿De qué manera emplea los resultados de la evaluación del estudiante para ajustar sus prácticas pedagógicas y de esa forma responder a la diversidad?**

¡Pero es la nota! Bueno eso obviamente es importante porque así uno sabe cuánto aprendió el niño y saber cuánto hay que exigirle a partir de eso (EA).

**Subcategoría 4: TRABAJO COLABORATIVO**

**3. ¿De qué manera trabajan la profesora de Ed. básica y la profesora Ed. diferencial para elaborar la planificación?**

Bueno hay una hora en la que nos reunimos que de hecho es hoy, ahora en este momento, nos reunimos y nos ponemos de acuerdo para la semana, (TC). Ella, (profesora diferencial) tiene que estar al tanto de los contenidos en los que vamos, eso lo tiene que manejar muy bien (CO-E). y bueno ehh... el trabajo con mi educadora a sido, **bueno he trabajado con hartas educadoras pero ahora este año hemos tomado algunas estrategias, ella si bien algunas veces toma algunos estudiantes y trabaja solo con ellos algunas clases, otras no participa en grupo entonces ahí nos vamos cambiando**, (CO-E) claro ehh... es un acuerdo entre ambas porque hay niños que con el grupo no logran concentrarse, hay casos, entonces ella me dice, mira los voy a sacar una hora y les pasa el mismo contenido que yo les voy a entregar y ella hace el trabajo con tres, cuatro o cinco niños y después me los lleva y finalizamos todos juntos (CO-E), otras clases no, la hacemos todos juntos y ella va interviniendo durante la clase, hay una parte que ella

puede hacer que también puede ser el inicio, el desarrollo (CO-E) **(cual es la percepción del trabajo con la otra docente, es un trabajo mas bien colaborativo o lo percibe como una ayudante)** noo, tiene que ser colaborativo, es un equipo, porque ambas tenemos una gran responsabilidad, entonces no puede ser mi ayudante, no puede estar como ayudante en sala, no sirve, tanto ella como yo evaluamos, tanto ella como yo tenemos la responsabilidad de dar explicaciones en cuanto a los resultados de los niños, entonces no, es un equipo totalmente (CO-E).

#### **4. ¿Cuánto tiempo destina y con qué frecuencia se desarrolla el trabajo colaborativo?**

Es una hora la que estamos, es super poco, una hora en la que nos podemos reunir, pero en todo caso durante siempre igual de pasillo así informalmente nos tenemos que estar informando de los niños, de hecho (TC), hoy día tuvimos una reunión con un apoderado que citamos ambas y tuvimos que atenderlo en horario extraordinario, entonces tenemos que hacerlo y todas las situaciones se hacen en conjunto también.

### **Subcategoría 5: CO ENSEÑANZA**

#### **4. ¿Cómo se distribuye la atención de los estudiantes durante la mediación de los aprendizajes?**

Bueno a ellos siempre se les da mas tiempo, se les hace participar con una pregunta que los niños la responderían así pero rápidamente, (EE-CO-E) todos quieren participar pero hay un control ahí, hay un respeto que se tiene que generar y hay niños que se demoran un poco más y se les da el tiempo, (NEEP) generalmente así fluye la clase, **pero la educadora sabe a quién atender y a quien darle la instrucción a 10 veces y a quien hay que dársela dos y ellos están sentados estratégicamente también** (EE-CO-E-NEEP), porque claro.. se potencian, sí, tenemos que hacerlos así. Si, ella esta con uno que la pueda apoyar, después puede estar con otro que la distrae menos, entonces ellos tienen que sentarse de forma estratégica. (EE).

#### **5. ¿Cómo coordina el rol a desempeñar dentro del aula el educador diferencial y/o básica según corresponda?**

Como coordinamos... es que en realidad cuando uno se conoce también, sabe una cuando intervenir (CO-E), **pero también hay que generar los espacios porque hay profesores de la antigua escuela, bueno también actuales, que de rente son como muy, como decirlo, conductistas,** (TC) que de repente están ellos durante toda la clase dictándola clase e y no dan las oportunidades que es como mucho la queja que hace la educadora, (CO-E) pero acá el equipo directivo... es como bien pesado en ese aspecto, entonces eso ha tenido que ir cambiando, eso es muy importante **el equipo directivo es quien dirige, quien hace las reuniones, que le dice los roles de cada uno, si no existe eso, igual es difícil** (TC).

### **Subcategoría 6: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES**

#### **1. ¿Cómo aborda la inclusión educativa dentro del aula común?**

Uyy estamos tan lejos de la inclusión encuentro igual, (NEEP) pero a ver a mí, yo que conozco mi curso desde primero, los conozco también y es tan bueno, he hecho unidocencia con ellos, **yo creo que donde uno los conoce, sabe cuáles son las características de cada uno, ehh... se respeta cada uno como son, eso hace el**

**ambiente grato, (NEEP) tan grato que tal como a lo mejor tienen habilidades unos más que otros, en educaciones física, otros en matemáticas, siempre se les están destacando, y se le da el rol a cada uno y la importancia a cada uno de ellos, entonces ninguno se siente mas que otro ni menos que otro, (NEEP) la convivencia entre ellos es buena muy buena, yo los tengo desde primero además que les hice unidocencia primero y segundo, entonces los conozco tan bien, que eso es la ventaja mía con este curso, y ellos me conocen a mi también, y eso es super importante, conozco a su familia, (NEEP) a veces uno tiene que involucrase con ellos también, visitar, y eso es super importante para hacer un ambiente grato, y que se respeten porque he visto en otros cursos que se da mucho la pelea todavía y ellos no, ellos no, es porque se conocen (NEEP).** No se si respondí a la pregunta, me fue para otro lado parece. Nos costó mucho que eso pasara porque hay un niño que es el que tiene es el DIL que tengo en sala Martín, lo conoce toda la escuela, toda la escuela, era un niño muy agresivo, le pegaba a todo el mundo, a el le costaba incluirse en los juegos, más que nada porque él no entendía las normas, entonces si la norma del juego era no tomar la pelota a lo mejor con la mano, el era lo primero que hacía, entonces los niños empezaron como a rechazarlo por eso, entonces que no, que el Martín su solución era golpearlos a todos, tenía problemas con los apoderados, entonces porque aceptábamos? Fue muy difícil. Ahora Martín es así porque también tiene una historia familiar, entonces tampoco la familia era de conversar y que lo entienda así como tal como lo estamos haciendo nosotros ahora, entonces también la familia de pronto caía en eso, en discusiones con los mismos apoderados, no entendían, la mamá que el niño estaba agrediendo a otro si bien lo entendía como que lo veía como algo normal, entonces ya las mamás estaban cansadas y esto se venía arrastrando de prekínder, cuando yo tomé el curso venía todo este desorden y **Martín se aprendió a aceptar dentro del grupo y eso ha sido un gran avance porque todos los niños destacan sus cosas buenas y como que ya dejó la agresividad de lado y ya también lo incluyen entendiendo que él va a hacer una cosas distinta (NEEP)** y como que los chiquillos ya lo aceptan más, uyy, pero ha sido muy difícil, créame, que ha sido pero demanda hacia el colegio por el caso, las mediaciones y todo eso ha resultado todo a favor de él, así como se han tenido que ir niños brillantes por el tema, entonces pero ya eso está muy bueno, muy bien, lo de la aceptación hacia él, que ha sido muy complejo.

## 2. ¿Qué apoyos ofrece dentro del aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para alcanzar sus logros?

Bueno la actividad y los materiales es distinto para ellos, hay otros que son iguales, el material de trabajo, es distinto (RA), **las pruebas adecuadas para los permanente se hace aparte solitos ellos para que no se vayan a distraer, en el caso de las evaluaciones no se les entrega, se le entrega una evaluación al mismo tiempo para que no sienta que es distinto, el la rinde y de repente hay algunas cosas que logra hacer (EA)**, pero él no lee y otras que no, pero si la educadora ella lo toma y lo revalúa a parte a él y a otro niño, bueno (NEEP-EA) y los transitorios, ellos rinden la prueba en sala y pero adecuada con menos preguntas, con alternativas, si el resto abcd ellos son abc y la rinden al mismo tiempo que el resto, pero si cuando alguno le falta tiempo (NEEP-EA), **entonces ahí uno le da tiempo extra después se llama en forma personal, se interroga porque igual en eso uno conoce a cada estudiante cuanto sabe (NEEP -EA)**, porque hay algunos que no alcanzaron a contestar, pero yo sé que sabe el contenido, uno lo observa, es porque se distrae, están haciendo otra cosa sacando punta y se demoran una hora (NEEP-EA), **entonces uno le da un tiempo después pero eso depende de cada profesor, porque si esta la prueba adecuada los profesores colocan la nota**

**no más, en mi caso yo se la entrego a la educadora para que ella evalúa y se ponen de acuerdo si ponen la nota o no. (EA-NEEP).**

Yo creo que hay una pugna entre los profesores y las educadoras, porque igual a veces nosotros nos sentimos muy agobiados con tanta pega por el trabajo, mucho trabajo, entonces cuando tenemos tantos, tenemos 45 y hay 8 entonces la educadora se encarga de ellos, (TC) entonces si yo voy a evaluar, entrego la prueba adecuada y aun así le va mal, resulta que ya después, bueno... la educadora se encargará de esos 8 de interrogarlos y todo y hacer que ese estudiante rinda. (EA) El profesor adecua la prueba en primera instancia, (EA-TC) son acuerdo que hemos quedado entre todos, porque muchos profesores se quejan que a lo mejor muchas educadoras no dominan el contenido, en matemáticas que se yo, algoritmos, tanta cosa, tiene que estar full con el contenido la educadora (TC-CO-E) y eso muchos profesores reclaman que no dominan mucho el contenido, entonces muchas ocasiones hay que darles las claves, son las respuestas, entonces eso no corresponde (TC-CO-E-EA), la educadora al trabajar en aula debe aprender el contenido y dominarlo porque si entra lenguaje y matemática debe aprender.(CO-E-TC).

Paulina Correa

---

Nombre Docente Entrevistado

## Transcripción de Entrevista

Jaime Peña, profesor Básica equipo 1

Subcategoría 1: ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA

1. ¿Qué estrategias emplea para motivar o incentivar al estudiante con necesidades educativas especiales permanente en las actividades que plantea?

R: “Mmm ya, bueno yo ocupo mucho, porque estoy convencido de que, para activar el conocimiento de los niños, lo primero que tengo que activar es el interés de ellos... entonces lo primero que trato de hacer es tomar lo que estamos enseñando (EE), sea lo que sea, una fracción, lo que sea, tratarlo de meter en un contexto real. Eso es lo primero que hago, llevarlo a lo concreto, tratar de ser lo más concreto posible. Eso es lo primero y más importante para mí. Lo segundo es, que pierda el miedo al error, a equivocarse (EE). Porque uno de los problemas más graves que hay en matemáticas es que tiene miedo a equivocarse. Entonces lo que yo le digo es “respóndeme lo que tú piensas, no importa si te equivocas” ese “no importa si tú te equivocas” hace que el niño responda bien o mal, y entiende que responder mal es solamente un paso para llegar a la respuesta correcta.”

6. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para lograr que el estudiante con necesidades educativas especiales permanente expresen lo que aprende durante la actividad pedagógica?

R: “Ya, lo primero que trato de hacer, como te decía lo trato de contextualizar(EE), después lo que les pido a ellos es que ellos me cuenten alguna actividad en que hayan utilizado lo que estamos aprendiendo, lo trato de ir metiendo, ir tratando de llevar ese lenguaje cotidiano al matemático, ese paso, es el importante para mí, porque la matemática existe en la vida diaria en todo lo que hacemos, lo que pasa es que eso va a pasar a un lenguaje abstracto que es el de las matemáticas. Es paso es el que cuesta porque ahí se juegan dos cosas, una que tienen que ver con la percepción que tú tienes del mundo, que es el caso de los niños con necesidades educativas especiales, una percepción distinta por decirlo así, y la otra, es, como tú, eso que es tan complicado como la matemática lo puedes tu bajar a un nivel que sea comprensible para cualquiera (EE)y eso es un paso difícil que la mayoría de los docentes no lo hacen, porque explicar algo difícil que tú te lo has aprendido difícil, que te lo han enseñado a aprendértelo de manera difícil, bajarlo y llevarlo a algo sencillo es un trabajo, que yo me he tomado más de la mitad de mi carrera en hacer eso”.

7. ¿Qué estrategias utiliza para presentar la información nueva que va trabajar durante la clase con los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente?

R: “Toda información que sea nueva la voy ligando con otra que el ya conozca, trato de siempre ir buscando los nexos con otras cosas que para el sean conocidas y de esos nexos que creo voy uniendo para llegar al punto que yo, al que yo quiero. Ahí el aprendizaje previo es indispensable(EE). Estar consciente de los aprendizajes previos de los alumnos yo creo que menos se preocupan en la educación actual. No se preocupan mucho de lo que el niño ya sabe o joven ya sabe, sino que siempre se le ve como que no tiene nada y que yo voy a enseñar, yo voy a proponer lo que hay que hacer y en el último de los sentidos yo tengo la verdad de lo que hay que aprender.”

Subcategoría 2: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

7. ¿Qué elementos, estrategias y/o recursos, utiliza para mantener la autorregulación y el interés de los estudiantes?

R: “Yo creo que, voy a ir al origen de las cosas, porque se provoca el desorden, el desorden de produce desde el punto de vista cuando el niño pierde parcial o totalmente el interés en lo que está pasando, entonces la estrategia que uso yo es mantener ese interés durante toda la clase, eso es lo que hago. Y entonces que pasa, cuando veo que la atención se está yendo, quiebre, hago quiebre, parto ahí y cuando veo que la atención ya no está en el nivel que necesito, quiebre y cuento una historia.” (EE)

8. ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover la comprensión y el procesamiento de la información en los estudiantes?

R: “Yo estoy convencido de que la educación de nosotros está mal enfoca y te lo digo como profesor de matemáticas, que mi labor tiene mucho que ver con este tipo de educación, este tipo de educación que nosotros tenemos, que es una educación que se preocupa de los resultados, que se preocupa de los datos duros, de todo lo que se puede graficar... entonces, pero se olvida de toda la parte cualitativa, cuantitativa, todo lo cuantitativa se valora, se parecía y se muestra en gráficos, pero toda la parte cualitativa de cualidades se deja de lado, nuestra educación esta centra en puros números.”

9. ¿Cómo facilita y apoya la capacidad del estudiante para desarrollar estrategias que faciliten su aprendizaje?

R: “Mira, lo primero es tener bien claro que habilidades tiene el estudiante(EE) y eso requiere una observación que solamente con los años tú la podí captar, yo a esta altura yo veo a un niño, lo escucho hablar y en el puro hablar, no te estoy mintiendo, en el puro hablar yo me doy cuenta si ese niño va a tener capacidad de matemáticas o no, hasta en el hablar se nota, si habla desestructurado, es desordenado, eso te está indicando una manera de pensar, un orden mental, esa estructura mental necesarias para las matemáticas se puede trabajar, se puede ordenar, porque vienen niños muy desordenados. Cuando tú empezai a darte cuenta de verlo, te vay dando cuenta como aprende ese niño, porque ninguno aprende igual y esa es otra cuestión más, que todos nosotros lo hemos eh estandarizado, estandarizado, la palabra lo dice, de estándar, de todos iguales y resulta que cuando tu llegai a educar, te dai cuenta que no hay ningún niño igual a otro, hay niños que escuchan muy bien, son muy buenos auditivamente, y otros que no po’, le podí decir diez mil veces las mismas cosas y no lo va entender, hay otros que son más visuales, tú le mostrai una imagen y ah ahí quedan más claros, otros que aprenden haciendo las cosas, tocándolas, palpándolas. Ninguno es igual, entonces uno ve como este niño aprende, entonces porque que te dicen los libros de pedagogía, si un niño no entendió con esa explicación, dale esta otra explicación. Entonces hay que cambiar el paradigma, este niño no va aprender así, saquémoslo y tratemos de ver como este niño puede aprender sin usar esto, (EE) pero esto es difícil porque requiere buscar la manera de enseñarle a ese niño y a lo mejor es amañera te va a servir para enseñarle a él y pa’ ninguno más, te fijai y esa es lo que la educación actual que no quiere, quiere todo estandarizado, todo igualito.”

### Subcategoría 3: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

9. ¿Qué tipos de evaluaciones diagnósticas se utiliza para conocer el aprendizaje previo de los estudiantes?

R: “Bueno aquí, en el colegio están establecidas las evaluaciones diagnósticas, en cada unidad se hace una evaluación, esta todo estandarizado, son evaluaciones estandarizadas. (EA) Van preguntando generalmente contenido de la unidad anterior y eso se evalúa en una escala, y eso se ve de acuerdo a los objetivos, cuantos objetivos están logrados o no, ¿cachai o no? Ahora, por mi parte, hago una evaluación por mi parte, que tiene que ver por lo práctico, no tanto que ver con lo escrito, sino que “ah ya vieron fracciones, ya a ver díganme, si voy a comprar al almacén en que pudo ocupar las fracciones, que ellos me digan” “pucha puedo comprar medio kilo de pan” entonces yo lo trato de ver desde lo cotidiano “

10. ¿De qué manera realiza el seguimiento de los aprendizajes, para obtener información procesual?

R: “Bueno, el seguimiento aparte de las evaluaciones, que la evaluación es un seguimiento cierto, yo trabajo mucho, con tareas que voy dando en la clase, voy poniéndole puntos por esas tareas(EA), yo ahí voy viendo “ah este compadre no está avanzando, está avanzando como reforzamiento, usted no está avanzado” (silbido) a reforzamiento” y ahí puedo ver más puntualmente porque no está avanzando cuales son los motivos. Por lo general, yo no paso a otro contenido, si es que no he logrado un 75% de logro en el curso (EA). Siempre va haber un grupo que no va aprender, o por falta de motivación o factores ambientales, familia, que le vai a pedir a un compadre que el cuñado recién se ahorco en la casa, o sea, el impacto es tremendo, hay cosas que escapan a lo que tú puedes manejar”

11. ¿Cómo evalúa atendiendo el ritmo y estilo de aprendizaje de todos los estudiantes en la evaluación?

R: “Bueno, aquí como trabajamos con el proyecto de integración, se hace una prueba, una adecuación de las pruebas, la hago yo ya, la hago yo la adecuación. (CO-E) Yo la escribo en la planificación, está planificada. Cada prueba, tiene un a prueba original estándar, y otra que es la adecuada y en esa prueba adecuada, por lo general es más corta que las otra prueba, (EA) ya, y tienen los mismos contenidos, pero están tratados en un nivel más, más sencillo, ahí tengo que hacer calzar el indicador con la pregunta que estoy tratando ahí”

12. ¿De qué manera emplea los resultados de la evaluación del estudiante para ajustar sus prácticas pedagógicas y de esa forma responder a la diversidad?

R: “Cuando yo recibo todas las notas, antiguamente aquí se utilizaba un programa, después se dejó de usar, lo que hace es ver cuantos porcentajes de logro obtuvo en cada pregunta, entonces yo voy viendo cuanto porcentaje no se logró en ángulos, ¿qué hago? En la siguiente unidad retomo eso, (EA) ir retomando siempre lo que va quedando atrás. Nosotros tenemos una hora de taller de matemáticas, voy repasando todo lo anterior, todo lo que quedo más descendido.” (RA)

#### Subcategoría 4: TRABAJO COLABORATIVO

5. ¿De qué manera trabajan la profesora de Ed. básica y la profesora Ed. diferencial para elaborar la planificación?

R: “Nosotros trabajamos con planificaciones que vienen ya hechas, nosotros lo que hacemos es agregar cosas a esa planificación. Entonces yo agrego guías o material concreto de tal tipo, la profesora diferencial se guía con esa planificación y se junta, tenemos una hora en la que nos juntamos (TC) y decimos, ya esta semana pasaremos decimales, entonces la profesora dice “yo puedo traer una guía” entonces trabajamos con esa guía, además con bloques que están allá arriba, ya de acuerdo y así nos vamos poniendo de acuerdo.”

6. ¿Cuánto tiempo destina y con qué frecuencia se desarrolla el trabajo colaborativo?

R: “Bueno, las profesoras tienen dos modalidades, hay momentos que están en sala y otros en los que se llevan a los niños al aula de recursos. Al menos aquí se trabaja así, estando en sala nos ponemos de acuerdo previamente lo que vamos hacer, por lo general yo llevo la clase y ella me va apoyando en el orden de la sala especialmente con los niños que son del programa que vayan trabajando, pero no sin dejar de lado a los demás niños que no están en el programa.CO-E También hay momentos en que interviene en la clase y hace algunas partes.” (CO-E)

#### Subcategoría 5: CO ENSEÑANZA

6. ¿Cómo se distribuye la atención de los estudiantes durante la mediación de los aprendizajes?

R: Bueno, creo que esta respuesta está distribuida en varias preguntas respondiendo que respondí anteriormente.

7. ¿Cómo coordina el rol a desempeñar dentro del aula el educador diferencial y/o básica según corresponda?

R: “Lo que pasa es que, hay como un rol, cachai, como establecido, pero yo por lo menos trabajo así, llego como a un acuerdo con las profesoras que yo trabajo cachai, y saltándome ese, mira aquí vamos a trabajar a la par, trabajemos juntos, tratemos de, lo que más recalco, tratemos de llevarnos bien, porque si nos llevamos mal, aquí estamos fritos, vamos a estar un año juntos peleando, entonces tratemos de llevarnos bien, eso es lo primero, porque pasa, pasa eso, lo primero que te pido es sinceridad, cachai, si teni algún problema me lo teni que decir, pa bien o pa mal, me lo tienes que decir y yo también, entonces eso es mejor a que se vayan acumulando cosas y después revienten. Entonces yo parto por ahí y después en el camino nos vamos poniendo de acuerdo en que vamos haciendo, por lo general yo trabajo así en forma compartida. Vamos

hacer esto, podríamos, ¿qué materiales podríamos ocupar, ¿qué podríamos hacer, como vai a trabajar esta cuestión con los del PIE, ¿qué pensai hacer? Mira yo te recomiendo que hicieras esto, me parece que esto ha dado más resultado, ¿cachai?, la intervención de la profesora en el desarrollo o inicio, se va dando espontaneo, vamos como jugando, ¿puedo hacer eso? Hacelo no más pò.” (TC)

#### Subcategoría 6: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

##### 1. ¿Cómo aborda la inclusión educativa dentro del aula común?

R: “Bueno, ahí la inclusión es muy grande, es una cuestión muy grande, pro yo pienso que lo principal es lo que te digo antes, que lo primero, es tratar de hacer ver al curso de que independiente de tus capacidades, de lo que tu sepai, de lo que podai aprender, eh, cada uno de nosotros merece un respeto como persona, yo trabajo mucho eso con los niños, esa parte valórica, de respetar al otro, de ayudar al otro.(NEEP) Y cuando ellos empiezan a entender esa parte, se acaba todo lo que tiene que ver con mirar en menos al compañero, o decirle “ah tu soy el que no aprende”, siempre eh trabajo mucho yo esa parte de ayudar al otro, de ser solidario con el compañero, entonces la inclusión tiene que partir por ahí, si tú lo haci incluir al alumno así tal como es, entonces después solito se da lo demás. (NEEP) Pero la cuestión va por el lado valórico, no va por el lado, no se puede hacer la inclusión “maquetia” ¿me entendí? La inclusión no se puede maquetar, que es lo que pretenden hacer muchos programas de estudios, lo que pretenden hacer muchas universidades, darte como un recetario de inclusión, no, eso no existe, eso es falso, esa cuestión no existe. Porque lo que tu vai a tener que hacer para incluir a otra persona, es que tú le teni que entender a esa persona, y no solo entenderlo, sino entender como el ve, cuál es su misión del mundo. Y cuando tu lograi eso, entonces tu vai a poder entrar en ese mundo y ahí vai a lograr la inclusión, la inclusión no se logra maqueta, no se logra haciendo un listado de cosas de que, no se po, haga que todos los niños abracen a este niños, no po, eso es maqueta, eso no es real, y las maquetas no resultan en la vida real. La vida real es muy distinta.”

##### 2. ¿Qué apoyos ofrece dentro del aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para alcanzar sus logros?

R: “El principal, yo creo pa mí, es subir su autoestima (NEEP), yo creo que el mal más grande que tú puedes hacerle a un niño es hacerle tú las cosas, ese pa mi es el peor de todos los males. Hay muchos profesores que hacen eso, y creen que la están haciendo de oro con eso, pero no po, el daño es tremendo, porque tú le estas quitando la posibilidad de él hacer las cosas por sí solo, de el lograr su independencia, y yo creo que eso pa mi es el punto fundamental, lograr tu independencia de todas las cosas, ser independiente, ese es el punto que yo más le recalco a los niños que son del Proyecto de Integración, tú tienes que ser independiente, (NEEP) ¿Por qué vai a tener que estar dependiendo de una pastilla pa controlarte, por qué? Eso, desde mi punto de vista, crea una adicción innecesaria, el poder está en ti, el poder está en tu mente, cuando hay gente que ya no puede, que ya es demasiado, ya bueno, que le vamos hacer, pero yo no estoy de acuerdo con eso, no estoy de acuerdo con el Déficit Atencional y muchas cosas que no son reales, incluso yo hice un análisis que presente en la universidad como tesis y sonaba un poco irónico, pero “El Déficit Atencional en Chile se disparó y duplico, y triplicó, cuando aparecieron las evaluaciones estandarizadas” que extraño, y yo me hice todo un estudio de eso, es como que ¡oh! Y es como subidita, en Arica empieza para acá y en Arica como que pierden el interés, por aquí por Santiago ya no cachan ná, y pa allá por el Sur ya están totalmente perdidos, ya no hay 0% de atención, ¿será tan real o alguien estará jugando con esto? ¿Se puede jugar con los números, con las estadísticas? Yo lo he hecho, pero no pa` hacer maldades como esa, pero se puede trabajar los números de tal manera que pueda calzar y cuadrar, que pueda servir a una realidad que no es.

Jaime Peña

---

Nombre Docente Entrevistado

## **Entrevista Daniela Mena, Profesora básica equipo 2**

### **Subcategoría 1: ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA**

#### **1. ¿Qué estrategias emplea para motivar o incentivar al estudiante con necesidades educativas especiales permanente en las actividades que plantea?**

R: Yo creo que la primera instancia es motivarlos, decirle que ellos también son capaces de, ahora una de las estrategias igual buena es que las de diferenciales estén igual en la sala de clases que antes eso no se veía y en muchos colegio no se ve pero aquí la ayuda de la diferencial igual es súper importante, porque ellos tienen aula de recursos igual entonces ellos los conocen más que una profesora que esta dos horas con ellos diario, entonces primero la diferencial, se hace un consenso con ella y después ya se buscan estrategias que pueden ser power point con imágenes videos que hagan trabajos en grupo, porque eso es lo más gratificante porque los niños permanentes por lo general siempre lo excluyen de y hacer grupos, que nosotros le hagamos los grupos yo creo que eso es importante porque o sino el niño se queda solo y nadie lo incluye en su grupo.

EE, RA

#### **8. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para lograr que el estudiante con necesidades educativas especiales permanente expresen lo que aprende durante la actividad pedagógica?**

R: Yo creo que la retroalimentación, el preguntarles el acercarse a ellos, por lo general bueno los niños que yo tengo en octavo básico que son permanentes son supe tímidos, son súper introvertidos, nos tenemos que acercar a ellos para preguntarles porque por lo general les da vergüenza contestar, entonces creo que eso la retroalimentación el preguntarles es clave y si no te responden nada es porque algo está pasando tu didáctica no está funcionando

EA

#### **9. ¿Qué estrategias utiliza para presentar la información nueva que va trabajar durante la clase con los estudiantes con necesidades educativas especiales permanente?**

R: Yo creo que aquí en el colegio se hace la clase, clase uno dos puntos el título y el objetivo de aprendizaje entonces a partir de ahí, ya que vamos aprender con el objetivo de aprendizaje, entonces después cuando se hace el cierre ya y se adquirió el objetivo de aprendizaje

### **Subcategoría 2: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

#### **10. ¿Qué elementos, estrategias y/o recursos, utiliza para mantener la autorregulación y el interés de los estudiantes?**

R: mmm puede ser las tecnologías es súper raro que yo escriba en la pizarra porque eso hace que sea lento que si yo escribo lento ellos también lo van hacer, entonces power point. Entonces podemos hacer que sea maaa didáctico o hacer ejercicios en la pizarra, pero siempre con el power point para que no tengan que escribir, entonces que sea ma, hay juegos en línea que tu teni que apretar botones entonces así lo hacemos.

RA

#### **11. ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para promover la comprensión y el procesamiento de la información en los estudiantes?**

R: La comprensión lectora es una de los, una de las habilidades súper complicadas igual aquí se trabaja harto con el tema del SIMCE pero igual los niños la comprensión lectora es súper básico entonces, no se así como estrategia como el subrayar idea principal de cada párrafo heemm no se los personajes si estamos en lenguaje pero por lo general subrayar lo importante e idea principal eso es como lo ma como el foco

EE

**12. ¿Cómo facilita y apoya la capacidad del estudiante para desarrollar estrategias que faciliten su aprendizaje?**

R: yo creo que, con el aula de recursos, con el aula de recurso ahí es donde se complementa

**Subcategoría 3: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

**13. ¿Qué tipos de evaluaciones diagnósticas se utiliza para conocer el aprendizaje previo de los estudiantes?**

R: Aquí en el colegio en marzo viene una AT les toma una prueba heem previa a y después antes de salir de vacaciones y después de para ver el proceso de, entonces por eso nosotros sabemos dónde tenemos que estar el foco

Contra pregunta: ¿Y aparte de eso no se hace otra evaluación?

R: No no se hace otra

**14. ¿De qué manera realiza el seguimiento de los aprendizajes, para obtener información procesual?**

R: Con las notas, con los permanentes estamos hablando cierto, llamamos apoderado cada cierto tiempo tenemos que llamar apoderado para ver que está pasando ahora todo depende si la profesora diferencial tiene horas PIE, si yo tengo horas PIE hago la entrevista con la profesora de diferencial si yo no tengo PIE yo no puedo hacer entrevista sola tiene que estar la diferencial, porque ella lleva el caso yo no yo soy externa a

EA

Contra pregunta: ¿Pero por ejemplo esto tiene que ver con el proceso que va llevando el aprendizaje por ejemplo en matemáticas o en lenguaje, como el proceso de aprendizaje?

R: ah claro desde las notas, hablando con los profesores se hacen reuniones también por eso uno tiene horas PIE se hacen reuniones y ver cómo está funcionando, si no está funcionando entonces la metodología no esta buena, entonces tenemos que corregirlo.

**15. ¿Cómo evalúa atendiendo el ritmo y estilo de aprendizaje de todos los estudiantes en la evaluación?**

R: Yo creo que todos los niños tienen distintos ritmos, pero enseñando estrategias en la comprensión lectora modificar la prueba según la letra o textos que tengan, entonces se puede arreglar para los niños permanentes.

EE, EA

**16. ¿De qué manera emplea los resultados de la evaluación del estudiante para ajustar sus prácticas pedagógicas y de esa forma responder a la diversidad?**

R: Heee aquí las pruebas se hacen distintas a lo de los niños que no son permanentes o transitorias, se me fue la idea, ah que se le hacen pruebas distintas a los niños, una prueba diferenciada, ahora ese mismo contenido pero es otra prueba, a veces se le quita un texto lo más extenso, las preguntas se heem se arreglan a lo mejor, las imágenes más grandes se saca a color muchas veces y a veces cuando a la prueba no le va bien se le hace un trabajo, eso lo ve la diferencial (NEEP)

Contra pregunta: ¿Pero se le aplica la prueba en el mismo día en el mismo momento?

R: a la misma hora el mismo día la misma fecha, todo, siempre es igual de hecho siempre ha sido igual ya si después le va mal ya eso es externo y se saca de clases.

EE, EA

**Subcategoría 4: TRABAJO COLABORATIVO**

**7. ¿De qué manera trabajan la profesora de Ed. básica y la profesora Ed. diferencial para elaborar la planificación?**

R: Nos juntamos una vez a la semana y planificamos,

Contra pregunta: ¿Planifican en conjunto?

R: si a nosotros nos llegan planificaciones nosotros no planificamos entonces de esas planificaciones nosotros tenemos que ajustarla

TC

**8. ¿Cuánto tiempo destina y con qué frecuencia se desarrolla el trabajo colaborativo?**

R: Una vez por semana

Contra pregunta: ¿Cuánto dura la reunión?

R: 45 minutos

**Subcategoría 5: CO ENSEÑANZA**

**8. ¿Cómo se distribuye la atención de los estudiantes durante la mediación de los aprendizajes?**

R: hemm así como con la diferencial ellas tienen que hacer una clase por lo menos una vez al mes, ahora si no se hace igual aportan puede hacer el inicio desarrollo o después dan las instrucciones de las actividades, pero ella si participa activamente en la clase

CO-E

**9. ¿Cómo coordina el rol a desempeñar dentro del aula el educador diferencial y/o básica según corresponda?**

R: Eso lo vamos viendo según lo planificado, cuando por ejemplo no se este mes fue teatro entonces ya la primera clase la voy hacer yo, la segunda tú ya hace la actividad o hace una guía, explica la actividad y así nos vamos repartiendo, pero es todo relativo no es algo que ella siempre haga el inicio y yo el desarrollo no, siempre relativo, depende de muchas cosas de muchos factores, por ejemplo de temas que ella no sepa entonces es relativo.

**Subcategoría 6: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES**

**1. ¿Cómo aborda la inclusión educativa dentro del aula común?**

R: Yo creo que entendiendo que tienen distintos tipos de aprendizaje, yo en mi caso no los saco no los echo de la sala si no está trabajando, no se sentarse ya porque no me estay trabajando, la mayoría de las veces es porque no entienden entonces creo que hay que sentarse y preguntarle porque no está trabando porque algo tiene que ser, ya sea externo o interno algo está pasando sobre todo si no es un comportamiento constante porque claro si un niño no trabaja siempre uno dice ya puede ser pero si un niño trabaja no se un día de los siete días algo está pasando, algo está sucediendo

Contra respuesta: ¿Cuándo pasan estas situaciones, la educadora diferencial se encarga del caso?

R: depende porque la diferencial no va siempre a la sala tiene horarios, cuando esta ella se acerca ella cuando no está me acerco yo

Contra respuesta: ¿Después tu igual se lo comunicas a ella?

R: Si hay que comentarlo, siempre tiene que haber un dialogo

NEEP

**2. ¿Qué apoyos ofrece dentro del aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes para alcanzar sus logros?**

R: Yo creo que heem no sé si solamente a ellos yo creo que a todos, no hago así como diferencia no sé qué se pregunten, que trabajen en grupo, que se pongan de pie, como trabajo con octavo que busquen la información en el teléfono, tenemos que usar las tecnologías po, no podemos quitarles los teléfonos porque es parte de su vida entonces si no podemos quitárselo que trabajen con el

NEEP

Daniela Mena

---

Nombre Docente Entrevistado

### **Transcripción entrevista Karina Silva**

**Bueno, en relación a la lectura hacemos que ellos lean un libro mensual, leemos el libro en la clase en una media hora y luego comentamos el capítulo, hacemos preguntas, después ellos deben exponer el capítulo y explicar que entendieron de él, desarrollar 1 actividad, al igual que en orientación los hacemos disertar que expliquen lo que lean, también en matemáticas, que expliquen el proceso que hacen, entendiendo los pasos que hacen, entendiendo a que van las preguntas porque eso es lo que les dificulta, comprender a que va la pregunta sobre todo en matemáticas, esto es a nivel general en sala común,(E.E) la estudiante con NEEP ella trabaja es bien perseverante pero ella es más concreta, con instrucciones cortas y claras, pero es gracias a su disposición a su actitud.(NEEP.)**

**Bueno en la sala estoy constantemente pendiente de ella viendo si me necesita, sentándola adelante para focalizar su atención, bueno llevando material concreto si es que se necesita, para que interiorice el aprendizaje.**

### **Transcripción entrevista Karina silva, equipo 1 diferencial**

**Bueno, en aula de recurso y en aula general se motiva a través de conocimientos previos, que son desde su contexto por ejemplo, los súper que ella conoce, no lo voy hablar de un súper que no conoce, todo centrado en su contexto, en su comuna con su profe hemos hecho un trabajo bien bonito, los martes en la mañana tenemos reflexión pedagógica, la profesora diferencial va a la sala y esta media hora allá, me toca eso dos veces al mes, en ese momento le motivamos con juegos lúdicos, conocimientos, trabajos de equipos, yo soy de habilidades blandas de fortalecer las habilidades blandas.(E.E)**

**Principalmente el DUA enfocándose en los tres criterios, yo hago una clase semanal de matemáticas, que abarque videos, preguntas, intentamos realizar un trabajo en equipo para fortalecer las habilidades blandas, esto es en sala, y en aula de recursos intento que la clase sea bien estructurada, preguntándole que hizo el fin de semana, considerando sus intereses(E.E), eso hacemos, con este profe hay una interacción me ha permitido hacer muchas actividades e ideas que tengo, con perseverancia y nuevas estrategias y lúdicas hemos podido hacer un buen trabajo, es el profe de matemáticas y eso que es el más temido del colegio.(T.C)**

**Bueno en forma de resumen, preguntas desde su contexto, si vamos a ver figuras geométricas en la sala donde ven figuras geométricas, en la sala común, en matemática lo hacemos y en lenguaje estoy incentivando a la profesora para poder hacer esto también, como por ejemplo trabajando las leyendas.**

**La verdad ese curso es muy buen curso no tiene problemas de conducta generalmente lo que funciona es tratarlos de usted, con respeto, eso increíblemente a los estudiantes les cambia el chip, tratarlo con respeto, les pasamos ppt de relajación de autorregulación, trabajamos la respiración, trabajamos con música, y hacemos una actividad de tomarnos las manos y decir lo que quiere aprender cada uno, tratamos de que sean consiente de la regulación.(E.E)**

**Bueno como dice la palabra facilitar el aprendizaje como ella va entendiendo, desde el DUA, utilizando diversas estrategias, es decir, ser una facilitadora el**

Bueno nosotros tenemos establecidos una hora, 45 minutos con el profesor los días jueves, se cumple, pero estamos más porque 45 minutos es muy poco porque primero habla del curso como se portaron que estrategias se pueden usar, entonces hacemos material entonces nos demoramos en hacer la clase, como por ejemplo hacer material audiovisual, tenemos harta conversación, lo hablamos a veces en los pasillos, pero por tiempo no se podría más, como tengo aprendizaje adecuándome a ella. **(E.E)**

Bueno aquí cuando yo entre, ocupan el evalúa y el whist de acuerdo a su discapacidad tenemos un programa que se llama pibe, que te arroja las habilidades que están más descendidas. bueno también se usa el PACI **(E.A.)**

Bueno como te dije aquí se ocupa el PACI, de acuerdo a los objetivos que uno se propone, trabajamos en paralelo con el profesor, desde una lista de cotejo, y siempre la estoy revisando, de acuerdo al trabajo en aula de recursos y en sala común. **(E.A)**

Bueno yo con observación directa veo el ritmo de aprendizaje, y existe un test donde uno ve el estilo de aprendizaje que son si es auditiva, visual, la estudiante NEEP es más visual y auditiva, su ritmo trabaja más lento, depende actividad igual, el área que más le cuesta es lenguaje en las preguntas implícitas, el pensamiento abstracto le cuesta, en matemáticas le va súper bien como es más concreta, el profesor de matemáticas le adecua la evaluación a los transitorios, ella como es permanente se la adecua, pero hay evaluaciones que ella hace que el profesor adecua pero yo además le hago un trabajo aparte, para complementar así le agregamos decimas puntos y la motivamos más. **(E.A)**

Antiguamente los permanentes tenían las mismas notas, si eran 8 notas ellos también tenían esa cantidad y se llevó cabo una reunión que ahora solo tiene cuatro por ejemplo la rayen no necesita tantas notas porque no es tanto su discapacidad, entonces la deje con 5 notas, se hace un ajuste en las evaluaciones hay contenidos que no son necesarios para ella, ya no aun eximición de ningún ya que con el decreto 77 no se puede eximir, en inglés antes se eximia peor el trabajo que hacemos con el profesor muy bueno, le pido hacer otras evaluaciones como un diálogo. **(E.A)**

Una vez a la semana 45 minutos, pero es más en los recreos, hasta después de las clases cuando uno se lo tope. Bueno el tiempo, yo me trato de dividir porque con los transitorios son 7, entonces yo hago material y atiende a todos los estudiantes las actividades son generales porque todos tenemos necesidades educativas, basándonos en el DUA, abarcando los tres criterios, sin hacer distinción porque eso genera rivalidad, entonces nos movemos y atendemos a todos los estudiantes. **(CO-E)**

Bueno como te decía en el trabajo colaborativo yo le digo el profe mire tengo esta clase y el rol activo es mío y él es pasivo entonces intervengo, hago preguntas, como si yo no entendiera porque los niños les da vergüenza preguntar, el profe tiene buena disposición pero costo, él era el más gruñón de la escuela, fue un arduo trabajo, llegue el año pasado, llegue con vergüenza, novata, él me enseñó mucho él me dijo que teníamos que hacer y yo le fui inculcando que podemos trabajar fuera de la sala, que podemos hacer PPT podemos saltar y aprender de la misma forma, entonces de a poco él me dejó ser más participe de la sala, proponiéndole siempre ideas, preguntándole que puedo llevar el **(T.C)** jueves, nuestro rol es ser proactivas, el profesor se ha encargado de que yo soy la profesora, nosotras tenemos que hacernos activas a partir del DUA, lo que más proactividad.

Como te mencionaba no hago distinción en el curso, en aula de recurso, hacemos material bueno el colegio da hartos recursos, dan hartos apoyo entonces a veces venimos a la biblioteca. **(R.A)**

Karina Silva

---

Nombre Docente Entrevistado

### Transcripción Entrevista a Lissette Millares, Diferencial Equipo 3

Mira todo eso depende de cuál sea el diagnóstico de cuán permanente sea, por ejemplo, hay una estudiante con Asperger, y no necesita la motivación, ya que, ella es muy motivada a aprender, tiene un excelente rendimiento académico, es perseverante, le cuesta un poco las matemáticas, ya que le dificulta el pensamiento abstracto (**NEEP**), ahí es donde tenemos las dificultades que se pueden ver. También tengo a un niño con discapacidad intelectual moderada en otro tercero, hay es más complejo el tema, porque con él hay que llevar otras actividades a la sala, no trabaja los mismos contenidos que en la sala, el trabajo con él va más dirigido a la lectura, ya que, tiene 10 años y todavía no sabe leer, por lo que le explico que Martín tú tienes que aprender, debes ya a fin de años tener tales letras adquirida, se lo digo con otro lenguaje más apropiado para el niño, lo motivo a realizar ejercicios de un cuadernillo, con él se trabaja con cuadernillos con contenidos aparte de lo que se trabaja en sala, (**E.E**) en matemáticas tiene un poco más de dominio, igual tiene una noción numérica del 0 a la 20 pero con eso juego mucho. Por lo tanto con él y con todos les entrego muchos refuerzos positivos, les digo que son secos, ajaja, así se motivan más. Les doy mucho cariño, soy bien cariñosa con los chiquillos creo mucho en hacer un vínculo ya que se les hace más amable el proceso de aprendizaje. En el aula de recursos siempre trabajamos de a poquito poniéndonos metas de acuerdo a ellos (**E.E**)

A ver alguna estrategia pedagógica, siempre usamos estrategias siempre son varias, como la metacognición, las contra preguntas, si harta contra pregunta, como por ejemplo si acá está el 5 preguntarle ¿está seguro que es el 5?, haciendo un quiebre, tratando siempre de hacer el aprendizaje previo, viendo que hicimos en el inicio siempre al principio recordamos lo trabajado en la clase anterior, ¿Qué hicimos en la clase anterior? ¿Qué vimos? Siempre mediado, (**E.E**) ya que por ejemplo con el niño con discapacidad intelectual moderada se olvida fácilmente, ya que tengo 5 horas semanales, de miércoles a jueves entonces se me pierde de lunes a miércoles, (**NEEP**) en los otros días entonces siempre hay que estar recordando, con los otros niños es más fácil ya que recuerdan un poco más. Entonces eso, harta contra pregunta, el por qué, cómo, para cuando, donde, de todas las formas posibles, eso más que nada, hay entremedio te daré más. (**E.E**)

Si esta hilada la pregunta, por ejemplo si vimos las consonante m con Martín que es el estudiante más complejo, o algún contenido que hayamos visto, recordamos lo trabajado anteriormente y trabajamos muchas actividades manuales, con Martín hacemos muchas tarjetas llaveros con las letras, con mucho material concreto, incrementando desde la dificultad, para automatizar el aprendizaje, conectando todos los aprendizajes previos, desde el saludo, abocando así a todos sus recuerdos como por ejemplo hola como esta? ¿Qué hizo el fin de semana? A base del vínculo ¿Cómo está la mamá? ¿Tomaste desayuno? (**E.E**), si es que es temprano, haciéndoles preguntas de ese tiempo, como también si tienen evaluación conmigo en el aula de recursos, les pregunto si estudio y repasar rapidito desde el pasillo a la sala, de esa manera.

Mira yo , a ver con la Natalie que es Tea ella nunca se ha descompensado, jamás no tenía mucha dificultad pero este año está con un nivel de frustración muy alto(**NEEP**) entonces con ella la miro a los ojitos y le digo mira Naty, salgamos un rato, vamos a dar una vuelta, y salimos a dar una vuelta por todo el colegio, así está más tranquila, por ejemplo también hacemos quiebre, siempre tiene que haber un quiebre porque ellos no mantienen la atención más de 5 minutos en algunos casos hacemos juego y después volvemos a la actividad, nunca me ha pasado un niño complejo en tema de descompensación(**E.E**) descompensación, pero si niño que hay que contener

emocionalmente, decía yo con harta penita, con problemas en la casa entonces hay harto cariño te decía yo con harta penita, con problemas en la casa, entonces siguiendo a lo que dice Maturana con el amor por todo esto, entonces si no están conectado con la actividad la cambiamos y nos adecuamos a sus gustos(**E.E**), como por ejemplo alguna actividad con algún cantante que les guste, esto es en la de recursos, en sala es más complejo porque en sala se me desconectan totalmente, entonces siempre hay un monitoreo constante ahí, como por ejemplo con Martín que es el niño más complejo que tengo, entonces con él hay que estar encima, con un timbre a pesar que Martín tenga 10 años cronológico usamos un timbre de motivación, también le entregamos un premio un stiker, no siempre si le damos premios, fomentando la responsabilidad, tú tienes tus responsabilidades tus deberes, explicándoles que en el colegio se viene a aprender(**E.E**), Jugo también harto con ellos, pero siempre poniendo las reglas claras entonces eso es lo que hago yo por lo menos.

Ósea generalmente la comprensión va antes del contestar no sé por ejemplo si trabaja con guías ehh, nosotras tenemos unas pizarras chiquititas entonces vamos ahí viendo la forma en que aprendió, si entendió como está aprendiendo, como por ejemplo si estamos trabajando suma vemos como pasa desde una suma concreta a una simbólica, haciendo siempre que ellos recuerden el paso a paso, antes de una evaluación(**NEEP**) ehh por ejemplo antes de desarrollar las actividades en sala, cuando hay que responder las preguntas, las preguntas si entendieron la instrucción como si yo no entendiera, usamos las estrategias que ellos lean tres veces las estrategias las predicciones, usando todo es popurrí que tenemos de estrategias de comprensión, para que sigan instrucciones orales y escritas, les cuesta más las instrucciones escritas, entonces como ellos son más concretos hay que ir paso a paso(**NEEP**).

Ehh de verdad Es tener súper claro la base que ellos tienen que ellos traen, eh tiendo yo a no pensar que no tiene techo a pesar del diagnóstico creo que uno sabe que no podrán lograr esto, dejando un poco fuera la etiqueta del diagnóstico, trabajo desde sus capacidades, (**E.E**) desde sus características personales, darles el espacio, la contención, la confianza por ejemplo sé que con ellos no puedo usar tanta contra pregunta porque los frustraría, entonces trabajo desde sus habilidades por ejemplo Natalie que es la niña que tiene Tea es súper buena en lenguaje, comprende muy bien, lee muy bien, de ahí yo me tomo, cuando hago aula de recurso con los transitorios ella también viene entonces cuando hay que leer le digo a ella que lee el texto, las a las instrucciones, ya Natalie que dice ahí, resaltando la habilidad y resaltando el contenido base que está teniendo, motivándola desde sus capacidades, así como también con los otros niños, así como también si es otro bueno para los dibujos me tomo desde ahí para motivarlo.(**E.E**)

Para mi facilitar es entregar las herramientas, entregar las herramientas para como le digo a los papás yo siempre le digo a los papas que tiene que volar con alitas propias entonces yo no puedo no entregarle las herramientas para que ellos, por ejemplo lean un texto yo no puedo pedirles comprender un texto si no estoy hay diciéndoles cómo se debe comprender, despejando todas las barreras que puede haber para que aprendan, así como también vendo como están, mirarlo a los ojitos, nos relajamos, nos despejamos y después trabajamos, ya que cada niño es un mundo como son chicos con necesidades permanentes es más fácil darse cuenta como están, ya que ellos varían, cada día varían mucho,(**E.E**) por ejemplo con Martín al tiro puedo darme cuenta que no está conmigo, entonces siempre primero ver cómo llegan desde la casa, dándoles la contención, por lo menos para mi eso es facilitar, preguntarles desde lo cotidiano, como también si está en mis manos entregarle recursos se los doy, creo que es nuestra responsabilidad la educación de ellos, no solo lo académico también entregarle valores, recursos, materiales que necesiten, si el colegio nos da recursos materiales se les da también entregárselo a los papas.(**R.A**)

Eso en realidad es relativo se supone que nosotras debemos evaluar o reevaluar a inicio, iniciando el periodo al ingreso al Pie , generalmente leemos los informes ver cuales habilidades están descendidas, cuales habilidades están en la media entonces ver cómo le fue en la parte instrumental tomándonos de eso, pero la experiencia y la directa relación me dice más que el papel me entiendes,(E.A) entonces en la primera sesión de aulas de recursos son hagamos un dictado de números, a ver dime lo que entendiste leíste haciéndonos un panorama general del niño, y que han adquirido a lo largo de las sesiones, también claro nosotras sabemos hacer evaluaciones informales aparte de las pruebas estandarizadas, una se va creando tipo de pruebas también aplicamos evalúa, acá en el colegio aplicamos el evalúa desde hace tres años aparte de los que aplica la psicóloga sus test como el wist, caras y con otros chicos más específico como el hados.(E.A)

Mm con harta guía, de la medida que nosotras podamos construir, porque por ejemplo nosotras trabajamos por nivel entonces nos juntamos las cuatro profesoras que trabajamos con los tercero entonces nos compartimos material(T.C) ,nos sirve mucho para los chicos vemos lo se usa lo que no, yo hago guías personales, guías de información que los chicos se la puedan llevar a la casa para que los chicos puedan reforzar en la casa y al otro día realizarle controles, interrogación obviamente sin nota, si los niños no adquirieron un contenido espero para la evaluación, si veo que un niño no lo adquiero lo refuerzo como por ejemplo la hora estamos aprendiendo a ver la hora en una reloj análogo, entonces si les cuesta les entrego material concreto reforzándoles el contenido, sacándoles un poco el papel.(E.A)

Por ejemplo generalmente lo que hago yo, cuando veo que hay un ritmo que es un poco más lento tratar de parcializo las evaluaciones, un día una cosa otro día la otra, por ejemplo si es más visual trabajo con más imágenes en la guía, evaluamos generalmente en papel, también valuamos con material concreto por ejemplo hay un niño permanente que sé que en casa no avanza mucho ,ya que, no tiene apoyo de la familia, por lo que le pido trabajos como, hacer una maqueta pero dentro de la clase, por lo tanto parcializo el contenido, siempre tratando de ver cómo llegan ellos, el piso de ellos, la base que trae cada uno, siempre tratando de recatar las características habilidades y capacidades de ellos, adecuando la metodología a cada niño, para facilitarle la evaluación y su proceso de aprendizaje, porque no saco nada en evaluarlo d una forma que sé que le ira mal, siempre pensando en facilitarle su proceso.(E.A)

A ver por ejemplo si veo que una estrategia funciono con éxito la vuelvo a utilizar, por ejemplo si veo que algún niño le sirve esa estrategia, la vuelvo a utilizar, y si no me funciona busco la forma, me lanzo, ajajj hasta lograr alguna estrategia que favorezca su aprendizaje(E.E), por ejemplo tenía una niña con discapacidad intelectual que no lograba aprender a leer, con ella utilice distintas estrategias, usábamos una primero, de tipo concreto como vendarse los ojos y tocar la forma de las letras etc...Ajustándome a la forma, estilo de sus aprendizaje, viendo si es que me daban resultados positivos las estrategias que utilizaba las volvía a usar y las utilizo actualmente con Martín que también le cuesta demasiado la lectura, replicando otras estrategias de resultados positivos e incorporando siempre otras, porque no es la idea usar siempre la misma, la idea es siempre tener buenos resultados de acuerdo a que hayan aprendido los contenidos necesarios, entonces se trabaja y se trata de afianzar el contenido, entonces tengo que revisar constantemente las evaluaciones loes resultados, para facilitar, siempre viendo lavase que tiene cada uno, siempre con la búsqueda de estrategias para mejorar los resultados(E.A),

utilizando tecnología, juegos, aprendiendo haciendo, suena cliché cuando uno estudia, pero es verdad. **(R.A)**

Ya mira como nosotros tenemos horas de reunión colaborativa ahí se prepara, entonces ahí vemos, ya profesora que tiene, trabajo con profesores que tienen asignatura como de lenguaje, entonces con ella no tenemos horas de reunión pero siempre hablamos y nos proponemos ideas, aplicando el DUA, estrategias diversificadas, con otro profesor tengo reuniones determinadas**(T.C)**, cuando funciona el trabajo colaborativo es súper bueno y beneficioso, por lo menos mi experiencia en este año a sido buena, a veces hay profesores repelentes a este tipo de trabajo pero con la mayoría se puede, entonces siempre tener el compromiso de cumplir con lo que acordamos, de hacer algo mejor intentado intervenir ya portar en los trabajos, si es que hoy tiempo tenemos la facilidad de que las planificaciones están en vía online por lo que si no nos podemos juntar igual se puede hacer.**(T.C)** Tengo dos profesores que se puede trabajar bien con otros no tanto. Viendo si los estudiantes están entendiendo el contenido que el profesor está enseñando, entonces de acuerdo a eso proponemos ideas y intervengo en la sala.**(CO-E)**

No es fácil, es súper difícil sobre todo si es que el PIE viene de hace poco aquí hace tres años que comenzó el pie, hay profesores que realmente no le gusta el trabajo colaborativo, pero hay otros que sí y eso es súper enriquecedor para nosotras y para ellos. **(T.C)**

Uhh eso es súper relativo que uno a veces trabaja... ósea, hay horarios determinados pero depende de los horarios ,PIE que tengan los profesores, los profesores jefe, todo está sujeto a los horarios que nos dan acá, ósea además de los 45 minutos semanales que tenemos por reunión siempre se usa más, nosotras hacemos la calendarización donde vemos cuanto tenemos para entrar a sala y en sala de recursos, en preparar material, horas administrativas, entonces además de los 45 minutos siempre estamos pensando en ideas, porque además de planificar hay que preparar material, uno siempre está pensando e imaginando, siempre hay que llegar con algo**(T.C)** , primero por uno respeto a una como profesora y profesional y también a los niños, uno siempre tiene que estar buscando la forma y como poder hacer que prendan un contenido. tiene horas PIE y trabajo con dos profesores jefe

Creo que lo niños, la inclusión, siempre me quedo grabado la diferencia de inclusión con integración, entonces claramente si integro al niño lo tengo en sala pero si no lo incluyo en los contenidos, si veo que no trabaja lo mismo por objetivos en las actividades, entonces lo trato de incluir en todo**(E.E)**, por ejemplo con una profesora que trabajo trajo galletitas entonces llevamos la bandejita y el también participa, sin dejarlo aislado, es decir, él es parte del todo, como por ejemplo en otros cursos hay estudiante con dificultad auditiva se le habla al curso antes , se conversa con los niños diciendo que no todos somos iguales pero tenemos los mismo derechos, entonces explicarles que los ruidos fuertes son más molestos porque usan audífonos, entonces concientizarlo, automatizarlo desde chiquititos que esto es parte de, que siempre va haber alguien diferente, entonces concientizarlos en respetar a todos, trabajando siempre a base del amor, quizás tengan un compañero que no me cae bien pero deben respetarlo igual porque es persona, entonces hacerlos participe del todo intentando que no hayan diferencias dentro de lo que se pueda.**(E.E)**

Depende, con cada profesor nos repartimos los roles de forma distinta, por ejemplo con la profesor Paulina que es de lenguaje con ella se da más fácil porque aunque no nos podamos reunir en las horas colaborativas, siempre nos ponemos de acuerdo en quien realiza la motivación, el desarrollo de la clase, proponiendo mira tengo esta actividad, siempre dando ideas y proponiendo estrategias que beneficien el aprendizaje a los niños. En la sala se hace también intervención directa, con preguntas y monitoreo a todos los estudiantes, **(CO-E)** también como te dije antes una como profesora siempre hay que

tener algo preparado, un material, hay que ser bien espontánea, creativa, **(R.A)** en este trabajo siempre hay que estar pensando en que estrategias sería mejor como lograr que tal estudiante automatice los contenidos y potencie tales habilidades.

Monitoreo constante, utilizando distintas estrategias como con Martín que uso el timbre para anticipar y motivar los contenidos que se están trabajando, realizo distintas adecuaciones ya sean en las guías de trabajo, aunque multicopio guías a todos los estudiantes, pero de acuerdo al contenido que está viendo el profesor en sala, previamente le adecuo el mismo material que el usa pero de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.**(R.A)** Fomentando el aprendizaje a base del amor como, porque soy súper majadera con eso, creo que a través de un vínculo y de la confianza se hace más amable el proceso de aprendizaje, entonces monitoreo y me aseguro que vayan siguiendo la clase, aunque los chiquillos permanentes suelen irse, desconectarse de la clase, entonces después en la aula de recursos se repasa y fortalece los contenidos que se vieron logrando trabajar desde sus capacidades, como dije anteriormente. **(E.E)**

Dentro de aula generalmente es monitoreo constante de los aprendizajes, intervención directa en la sala, como por ejemplo me doy cuenta cuando los niños no están entendiendo el contenido que está pasando el profesor, entonces yo levanto la mano y le digo al profesor, siempre con respeto mire yo creo que esto se puede explicar así, le digo sabe esto no me quedo muy claro, en los contenido que sé que les puede dificultar a los estudiantes, lo pregunto yo porque ellos están súper concientizados que les cuesta más que al resto entonces para no ser ridiculizados prefieren quedarse callados y no preguntar, **(CO-E)** y como te dije antes por medio de la confianza y el vínculo ellos tienen otra confianza con una en comparación con los demás profesores. También, sé que esto por decreto no se debería hacer, pero a los transitorios también los llevo a aula de recursos por que también veo que lo necesitan, entonces hay con mayor tranquilidad podemos fortalecer y trabajar las habilidades que están más descendidas y que en sala dificulta trabajar, **(NEEP)** siento que los estudiantes transitorios son los que más a la deriva están.

Lisette Millares

---

Nombre Docente Entrevistado

6.4  
Planificaciones/Paci

.....  
**Educaria**  
Zig-Zag

**PLANIFICACIÓN DIARIA OCTUBRE**  
**MATEMÁTICA 6° BÁSICO**

**Clase 1: "Gráficos circulares"**

<p><b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (U4 OA24):</b> Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p> <p><b>CONCEPTOS CLAVE:</b> Gráfico circular – Porcentajes</p> <p><b>ACTITUDES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.</li> <li>• Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.</li> <li>• Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.</li> </ul>
<p><b>INICIO - Habilidad:</b> Argumentar y Comunicar (Comprender)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para activa conocimientos previos los estudiantes responden y luego comentan las siguientes preguntas: ¿Qué es un gráfico circular? ¿Dónde los has visto? ¿Para qué se utilizan? ¿Qué características tiene el gráfico circular? ¿Es necesario conocer las fracciones para trabajar con gráficos circulares? ¿por qué? (Inmediatamente solicite que compartan sus respuestas).</li> <li>• Luego, leen en conjunto la definición de la Guía.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO - Habilidad:</b> Resolver problemas (Comprender - Aplicar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes desarrollan las actividades que se presentan en la guía.</li> <li>• Realizan la actividad 1, donde deben interpretar un gráfico circular que muestra el porcentaje de estudiantes que practican algún deporte determinado y luego responder las preguntas señaladas.</li> <li>• Luego realizan la actividad 2, donde a partir de un par de gráficos circulares conjeturan en base a la sumatoria de los porcentajes.</li> <li>• Realizan la actividad 3, en donde los estudiantes completan la información faltante tanto en la tabla como en el gráfico.</li> <li>• Sugerencia: al terminar, solicite que compartan sus respuestas realizando una puesta en común, analizando el gráfico y escribiendo las respuestas en la pizarra.</li> </ul>
<p><b>CIERRE - Habilidad:</b> Argumentar y comunicar (Comprender - Analizar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar, responden y luego comentan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué aprendiste hoy?</li> <li>b) ¿Crees que los gráficos circulares facilitan la comprensión de una información dada? ¿Por qué?</li> <li>c) ¿Qué procedimientos realizaste para calcular el porcentaje de un número?</li> <li>d) ¿Dediqué suficiente atención y concentración en mis trabajos?</li> <li>e) ¿Cómo te sentiste realizando las actividades de la clase?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Muestran que cada parte de un gráfico circular es un porcentaje de un todo.</li> <li>• 4. Interpretan información presentada en gráficos circulares en términos de porcentaje.</li> </ul>

.....  
**Educaria**  
Zig-Zag

**Sugerencias DUA**

**PRINCIPIO COMPROMISO:**

- Demuestran una actitud positiva y confianza en sí mismos, reconociendo sus errores y utilizándolos como fuente de aprendizaje.
- Expresan ideas, opiniones y/o sentimientos de forma coherente y fundamentada.

**PRINCIPIO REPRESENTACIÓN:**

- Observan video explicativo sobre los tipos de gráficos y sus características  
<https://www.youtube.com/watch?v=rJPYV7V7ssc>
- En parejas crean un afiche para recordar conceptos relevantes para el trabajo con gráficos circulares, por ejemplo: crean un afiche para recordar los relacionado con los ángulos, sus características, cómo se miden, etc., un afiche para recordar el cálculo de porcentajes, para recordar los elementos que poseen los gráficos como título, escala, leyenda, etc., un afiche para recordar fracciones, etc.

**PRINCIPIO ACCIÓN Y EXPRESIÓN:**

- Exponen ante sus compañeros los afiches creados con los temas relevantes a recordar para el trabajo con gráficos circulares. Explican con sus palabras por qué estos temas son importantes de recordar en el trabajo con gráficos circulares, ¿Cuál es la relación que existe entre ellos y los gráficos circulares?
- Pegan estos afiches dentro de su sala de clases.

**SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:**

Se sugiere evaluar de manera formativa los afiches creados con los temas relevantes para el trabajo con gráficos circulares. Elaborar una rúbrica para ello.

**PLANIFICACIÓN DIARIA**  
**CLASE N°1**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE (U2 OA 13):** Resolver ecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.

**CONCEPTO CLAVE:** Familias de operaciones – Ecuaciones

**ACTITUD:**

Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.

Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.(PD)

**INICIO:**

**HABILIDADES: Representar - Comprender**

- Exponer la siguiente situación problemática:

Javiera y Antonia tienen en conjunto 20 manzanas. Si Antonia tiene 5 manzanas ¿Cuántas tiene Javiera?

Represente el problema en el pizarrón y resuélvanlo en conjunto, haciendo énfasis en el valor desconocido y cómo lo determinar.

- Exponga diversos problemas como el anterior, en donde los estudiantes puedan representarlos y comprender el concepto de valor desconocido y las maneras de averiguarlo.

- Plantee a los estudiantes la siguiente situación:



Y pregúnteles como podría resolverse esta situación. Las respuestas pueden ser variadas y a partir de ellas, pídale a algún estudiante que transforme esta representación pictórica a una simbólica (PD) e invite a insertar el concepto familia de palabras. Una vez hecho modele otras combinaciones de esos mismos números para formar la familia de operaciones completa.

**DESARROLLO:**

**HABILIDADES: Resolver problemas - Aplicar**

- Proponga actividades en las que puedan trabajar de manera independiente a partir del modelamiento anterior en su cuaderno.

- Plantee a los estudiantes situaciones problemáticas, en donde la resolución de estas sea a través de la manipulación de la balanza. Invite a los estudiantes a colocar objetos (de igual tamaño, masa) en cada uno de los platos, según platee el problema, por ejemplo:

*Juan tiene 3 lápices de mina y 8 lápices de colores. Cuántos lápices tiene que colocar al lado derecho de la balanza (en donde estarán los lápices de mina) para que la balanza quede en equilibrio. ¿Cuál será ese número desconocido? Invítelos a experimentar con la balanza.*

***“Una vez que la balanza este equilibrada explíqueles que las ecuaciones funcionan de la misma manera, ya que para que sea una ecuación debe haber una incógnita, pero debe haber una igualdad de cada lado de ella.***

Puede ayudarse del siguiente ejemplo.

$$21 + \underline{\quad\quad} = 50$$

$$21 + 29 = 50$$

$$50 = 50$$

- Luego de plantear las situaciones problemáticas, elija una de las ecuaciones, por ejemplo  $10 + 6 = 16$  y en conjunto recuerden las operaciones inversas, pregúntele a los estudiantes, para qué le podrían ser útiles las operaciones inversas, para resolver ecuaciones. Exponga la familia de operaciones con diversos ejemplos. En donde los estudiantes internalicen el concepto de esta.
- Invite a los alumnos a encontrar la incógnita en cada uno de los ejercicios. Hágales notar que en algunas ocasiones resulta más fácil encontrar la incógnita por medio de la operación inversa. Pida que escriban en cada caso la operación inversa.
- Resuelva ejercicios de operaciones inversas en el cuaderno y concluyan la utilidad de saberlo para resolver ecuaciones.
- Resuelven en conjunto la guía de aprendizaje.

#### CIERRE:

#### HABILIDADES: Argumentar y comunicar - Evaluar

- Invite a los estudiantes a trabajar individualmente en el ticket de cierre para corroborar el aprendizaje de estos teniendo evidencia concreta de ello. Una vez realizado pregúntele ¿Qué quiere decir que la balanza está en desequilibrio? ¿en cuál parte se ubica lo que tiene más y menos peso /arriba o abajo/? ¿qué significa el signo igual en una ecuación?

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Describen y explican una operación inversa con ayuda de las relaciones numéricas en una "familia de operaciones"; por ejemplo 6, 7 y 13, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Resuelven una ecuación, aplicando estrategias como: ensayo y error; utilizan la operación inversa en forma concreta, pictórica y simbólica.

## PLANIFICACIÓN DIARIA 8º MAYO

### Clase 1: “¿Qué es el amor?”

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

**(OA 02):** Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

**CONCEPTOS CLAVE:** Cuento – personajes: sus tipos y características – ambiente – acontecimientos – relación: cuento, realidad y sociedad – análisis de cuentos.

**ACTITUD:** Valorar la evidencia y la búsqueda de conocimientos que apoyen sus aseveraciones.

#### **INICIO - Habilidades: Reflexionar sobre el contenido. (Recordar).**

- Completan organizador gráfico sobre lo que recuerdan, en relación al cuento. El profesor (a) toma nota de los resultados, en la pizarra y va explicando aquellos conceptos que surgen.

#### **DESARROLLO - Habilidades: Reflexionar sobre el contenido – reflexionar sobre el texto – extraer información explícita – extraer información implícita – reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos - Incrementar vocabulario. (Comprender – Aplicar – Analizar – Evaluar).**

- Realizan actividad de pre – lectura, a partir de la observación de la imagen y el título del cuento de Óscar Wilde: “El ruiseñor y la rosa.” Predicen el contenido del texto.
- Leen en voz alta el cuento “El ruiseñor y la rosa” y realizan actividades para durante la lectura, de modo oral.
- Realizan actividades de post- lectura, respondiendo preguntas, en el cuaderno.
- Realizan actividad de vocabulario contextual.
- Realizan actividad de reconocimiento de funciones gramaticales, en base a preguntas de alternativa.
- Realizan actividad grupal, de análisis del cuento, que consiste en responder a la siguiente interrogante: **¿Qué elementos del cuento, se encuentran presentes en nuestra sociedad actual?**
- Presentan sus hallazgos, mediante un organizador gráfico.
- Reflexionan como curso, acerca de: ¿Por qué la obra seguirá vigente, a pesar de que su publicación fue en el año 1888?
- Escuchan canción del grupo Queen: “Somebody to love”, comentan su tema y comparan con la visión de amor del cuento y la propia.

#### **CIERRE - Habilidades: Reflexionar sobre el contenido. (Evaluar).**

- Completan autoevaluación.
- Responden preguntas metacognitivas.

#### **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

**(OA02 – Ind.1)** Leen una variedad de textos relacionados con un tema de estudio.

**(OA02 – Ind.1)** Comparan personajes de las narraciones con personas de su propia vida o que están en los medios.

**(OA02 – Ind.1)** Sacan conclusiones de las lecturas que son aplicables a sus propias vidas.

**(OA02 – Ind.1)** Hacen referencia a las obras leídas con anterioridad.

**(OA02 – Ind.1)** Describen los elementos de una obra que están presentes hoy en nuestra sociedad.

**(OA02 – Ind.1)** Se refieren a las obras leídas en situaciones cotidianas, aludiendo a características de ciertos personajes o situaciones que les recuerdan la vida cotidiana.

**(OA02 – Ind.1)** Comentan experiencias de los personajes que son distintas a las propias.

**(OA02 – Ind.1)** Explican por qué una obra en particular sigue vigente años o siglos después de escrita.

## **SUGERENCIAS DUA**

### **PRINCIPIO DE REPRESENTACIÓN**

#### **Inicio de la sesión:**

**Actividad 1:** El docente entrega tarjetas con nombres de términos asociados a diferentes tipos de textos y deben reconocer aquellos pertenecientes a la narración. Elaboran un mapa conceptual con ellos y presentan al curso, pasando un representante por equipo. Solicite una cartulina para esta sesión. Realice la actividad en grupos. Cuando revise los resultados, puede reforzar los conocimientos que lo estudiantes poseen sobre este género literario. Al finalizar la tarea, pida a sus alumnos (as) que completen el punto 1 de la guía complementaria.

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Actividad 2:** Escuchan el Ruiseñor y la Rosa, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=WbSHKbyapeo>, con la finalidad de aportar a la comprensión de los estudiantes con aprendizaje auditivo.

### **PRINCIPIO DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN**

#### **Desarrollo de la sesión:**

**Actividad 3:** En grupos, buscan una canción que posea una representación del amor que los identifique. Presentan la canción (pueden cantarla, traer el vídeo, etc) y explican la definición de amor que en ella se encuentra.

-Puede evaluar la actividad 3 del apartado “Sugerencias DUA”, aplicando una rúbrica.

-También puede evaluar, mediante una rúbrica, el diálogo que se desarrolla en el punto 7 de la guía complementaria.

## **Clase 2: “Historia de un amor prohibido”**

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

**(OA 03):** Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: El o los conflictos de la historia; los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes; la relación de un fragmento de la obra con el total; el narrador, distinguiéndolo del autor; personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto; los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el

mundo actual; la disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla.

**CONCEPTOS CLAVE:** Narrador y sus tipos – Leyenda épica – amor cortés

**ACTITUD:** Valorar la evidencia y la búsqueda de conocimientos que apoyen sus aseveraciones.

**INICIO - Habilidades: Reflexionar sobre el contenido. (Recordar - analizar).**

- Leen el caso de Carla, quien no sabe cómo describir a los personajes de un cuento. Los alumnos, escriben un consejo, aplicando sus conocimientos al respecto.

**DESARROLLO - Habilidades: Reflexionar sobre el contenido – reflexionar sobre el texto – extraer información explícita – extraer información implícita – reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos - Incrementar vocabulario. (Comprender - aplicar - analizar – evaluar).**

- Realizan actividad de pre – lectura, para el texto: “Tristán e Isolda: capítulo: El filtro”. Leen información que los introduce en la historia.
- Realizan actividad para durante la lectura: responden preguntas.
- Realizan actividades para después de la lectura.
- Reconocen funciones gramaticales, a través de preguntas de alternativa.
- Realizan actividad de vocabulario contextual.
- Reciben explicación del profesor (a) acerca del narrador y sus tipos.
- Trabajan en grupos: Reconocen el tipo de narrador presente en un trozo del texto. Describen al narrador en base a la cantidad de información que maneja.
- Leen información sobre el amor cortés. Reconocen rasgos del amor cortés, en el texto leído.
- Mientras trabajan los alumnos, se puede colocar como música de fondo, la obra musical de Richard Wagner: “Tristán e Isolda”, en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=L9kBhqJVUg4>.

**CIERRE - Habilidades: Reflexionar sobre el contenido. (Evaluar).**

- Completan autoevaluación sobre sus aprendizajes del día.
- Responden preguntas metacognitivas.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

**(OA03 – Ind.1)** Explican el o los conflictos de una narración.

**(OA03 – Ind.2)** Explican las causas del o de los conflictos presentes en una obra.

**(OA03 – Ind.3)** Explican, oralmente o por escrito, por qué un personaje tiene mayor o menor relevancia en el desenlace de la historia.

**(OA03 – Ind.4)** Describen a los personajes a partir de lo que dicen y hacen, y lo que se dice de ellos.

**(OA03 – Ind.5)** Explican las relaciones que hay entre los personajes, en términos de parentesco, amistad, influencias de uno sobre otro, etc.

**(OA03 – Ind.6)** Explican cómo cambia un personaje después de un evento provocado por otro.

**(OA03 – Ind.7)** Señalan qué información importante para entender la obra, se entrega en un fragmento seleccionado por el docente.

**(OA03 – Ind.8)** Explican qué relevancia tiene un determinado fragmento en la obra.

**(OA03 – Ind.9)** Explican qué temas de la obra se tocan en un determinado fragmento.

**(OA03 – Ind.10)** Distinguen al narrador del autor.

**(OA03 – Ind.11)** Describen al narrador de la obra a partir de lo que dice, cuánto sabe de lo que está narrando, etc.

#### **SUGERENCIAS DUA**

##### **PRINCIPIO DE REPRESENTACIÓN**

###### **Inicio de la sesión:**

**Actividad 1:** Observan explicación sobre la leyenda de Tristán e Isolda, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=7e-2zL8aaFg> a fin de entregar conocimiento previo a lo estudiantes sobre la lectura central de la sesión.

###### **Desarrollo de la sesión:**

**Actividad 2:** Observan trozo de Tristán e Isolda de Wagner, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=L9kBhqjVUg4>. Se puede complementar la actividad, reflexionando acerca de las expresiones artísticas que puede suscitar una obra literaria.

###### **Desarrollo de la sesión:**

**Actividad 3:** En grupos, crean un modo de expresión artística para la obra “Tristán e Isolda”. Se puede presentar a la comunidad, los trabajos de los estudiantes y se puede desarrollar la tarea, de modo interdisciplinario.

##### **SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA:**

Se sugiere evaluar la actividad 3 del apartado “Sugerencias DUA”.

### **Clase 3: “De amor y desamor”**

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

**(OA 04):** Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes; el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema; el efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema y elementos en común con otros textos leídos en el año.

**CONCEPTOS CLAVE:** Poema – figuras literarias - lenguaje poético - sentido figurado - recursos sonoros.

**ACTITUD:** Valorar la evidencia y la búsqueda de conocimientos que apoyen sus aseveraciones.

##### **INICIO - Habilidades: Reflexionar sobre el contenido. (Recordar).**

- En parejas: elaboran un organizador gráfico, sobre el poema y todos aquellos elementos que recuerden sobre el tema.
- El profesor (a) recoge las respuestas de los estudiantes y elabora un organizador gráfico en la pizarra con sus respuestas. Refuerza y recuerda los conceptos clave.

**DESARROLLO - Habilidades: Reflexionar sobre el contenido – reflexionar sobre el texto – extraer información explícita – extraer información implícita – reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos - Incrementar vocabulario. (Comprender - aplicar – analizar – evaluar - crear).**

- Realizan actividad de pre – lectura, para el poema de Gustavo Adolfo Bécquer: “Volverán las oscuras golondrinas”.
- Realizan actividad para durante la lectura: responden preguntas.

- Realizan actividades para después de la lectura.
- Leen información sobre algunas figuras literarias, a modo de refuerzo.
- Reconocen funciones gramaticales.
- Realizan actividad de vocabulario contextual.
- Trabajan en grupos: Responden preguntas de comprensión, en relación al poema de Ernesto Cardenal: “Al perderte yo a ti”. Lo comparan con el poema anterior.
- Elaboran una respuesta poética al hablante lírico de alguno de los dos poemas leídos durante la sesión.

**CIERRE - Habilidades: Reflexionar sobre el contenido. (Analizar - Evaluar).**

- Completan autoevaluación sobre sus aprendizajes del día.
- Responden preguntas meta cognitivas.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

**(OA04 – Ind.1)** Explican en sus palabras el poema leído, incluyendo los temas que aborda.

**(OA04 – Ind.2)** Explican qué elementos ayudan a recrear un estado de ánimo o identifican versos del poema que lo hacen.

**(OA04 – Ind.3)** Explican a qué alude, en términos denotativos y connotativos, un determinado verso.

**(OA04 – Ind.4)** Describen el efecto que les produce algún verso en el cual se incorpora el uso de lenguaje figurado.

**(OA04 – Ind.5)** Señalan, si los hay, qué elementos sonoros contribuyen al sentido del poema o a crear un ambiente determinado.

**(OA04 – Ind.6)** Describen elementos que tiene en común el poema leído con otra lectura abordada durante el año.

**(OA04 – Ind.7)** Describen temas en común presentes en dos textos.

**SUGERENCIAS DUA**

**PRINCIPIO DE REPRESENTACIÓN**

**Inicio de la sesión:**

**Actividad 1:** Observan vídeo acerca de los elementos del género lírico y luego, responden el punto 1 de la guía complementaria de la sesión. El link es: <https://www.youtube.com/watch?v=iw550JSIpc0>.

**Desarrollo de la sesión:**

**Actividad 2:** Escuchan los poemas centrales de la sesión, en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=9tTPfPkKCyc>, y [https://www.youtube.com/watch?v=u\\_LzkF3EZp8](https://www.youtube.com/watch?v=u_LzkF3EZp8).

**PRINCIPIO DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN**

**Desarrollo de la sesión:**

**Actividad 3:** En parejas, crean un poema acerca del amor. Lo presentan al curso y crean una antología poética como proyecto de aula.

**SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA:**

Se sugiere evaluar la actividad 3 del apartado “Sugerencias DUA”.

[7° básico] [Algebra y funciones] [OA7]: Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$ ( $a, b, c \in \mathbb{Z}$ )		
[7° básico] [Geometría] [OA11]: Mostrar que comprenden el círculo: > Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. > Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. > Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. > Geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. > Identificándolo como lugar geométrico		
[7° básico] [Geometría] [OA12]: Construir objetos geométricos de manera manual y/o con software educativo: > Líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas en triángulos y cuadriláteros. > Puntos, como el punto medio de un segmento, el centro de gravedad, el centro del círculo inscrito y del circunscrito de un triángulo. > Triángulos y cuadriláteros congruentes.		
[7° básico] [Probabilidad y estadística] [OA15]: Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo		
[7° básico] [Resolver problemas] [OA-a]: Resolver problemas utilizando estrategias tales como: > Destacar la información dada. > Usar un proceso de ensayo y error sistemático. > Aplicar procesos reversibles. > Descartar información irrelevante. > Usar problemas similares.		
[7° básico] [Modelar] [OA-h]: Usar modelos, realizando cálculos, estimaciones y simulaciones, tanto manualmente como con ayuda de instrumentos para resolver problemas de otras asignaturas y de la vida diaria.		
[7° básico] [Actitudes] [OA-b]: Demostrar curiosidad, interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades, incluso cuando no se consigue un resultado inmediato		
[7° básico] [Actitudes] [OA-d]: Trabajar en equipo, en forma responsable y proactiva, ayudando a los otros, considerando y respetando los aportes de todos, y manifestando disposición a entender sus argumentos en las soluciones de los problemas.		
[7° básico] [Actitudes] [OA-f]: Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la obtención de información, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.		

---

Nombre y firma del apoderado

texto en el que están insertos. - Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.		
[8° básico] [Lectura] [OA11]: Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.		
[8° básico] [Escritura] [OA13]: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente: - El tema. - El género. - El destinatario.		
[8° básico] [Escritura] [OA14]: Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.) caracterizados por: - Una presentación clara del tema en que se esbozan los aspectos que se abordarán. - La presencia de información de distintas fuentes. - La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema. - Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos. - El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes. - Un cierre coherente con las características del género. - El uso de referencias según un formato previamente acordado.		
[8° básico] [Comunicación oral] [OA23]: Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés: - Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa. - Siguiendo una progresión temática clara. - Recapitulando la información más relevante o más compleja para asegurarse de que la audiencia comprenda. - Usando un vocabulario variado y preciso y evitando el uso de muletillas. - Usando conectores adecuados para hilar la presentación. - Usando material visual que apoye lo dicho y se relacione directamente con lo que se explica.		
[8° básico] [Comunicación oral] [OA26]: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.		
[8° básico] [Actitudes] [OA-c]: Interesarse por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal y para la construcción de buenas relaciones con los demás.		
[8° básico] [Actitudes] [OA-g]: Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo prolongado.		
[8° básico] [Actitudes] [OA-h]: Trabajar colaborativamente, usando de manera responsable las tecnologías de la comunicación, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.		

#### Matemática

OA	1° Sem.	2° Sem.
[7° básico] [Numeros] [OA1]: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: > Representando los números enteros en la recta numérica. > Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. > Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). > Resolviendo problemas en contextos cotidianos.		
[7° básico] [Numeros] [OA3]: Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).		
[7° básico] [Numeros] [OA4]: Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: > Representándolo de manera pictórica. > Calculando de varias maneras. > Aplicándolo a situaciones sencillas		
[7° básico] [Numeros] [OA5]: Utilizar potencias de base 10 con exponente natural: > Usando los términos potencia, base, exponente, elevado. > Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal. > Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal). > Resolviendo problemas, usando la notación científica.		
[7° básico] [Álgebra y funciones] [OA6]: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.		

#### Colaboración con la familia

##### Colaboración con la Familia

- El equipo de trabajo PIE se compromete a entregar los apoyos necesarios y requeridos por el estudiante con la finalidad de lograr un mayor desarrollo en el contexto personal, educativo y social.
- Informar a la familia sobre el diagnóstico del estudiante y especificaciones en relación a la entrega de apoyos tanto en el establecimiento como en el hogar.
- Se requieren entrevistas constantes con la familia, con la finalidad de realizar un seguimiento continuo sobre el proceso educativo de la menor.
- Facilitar al estudiante un espacio físico y emocional adecuado para adquirir los aprendizajes, tanto en el hogar como en el establecimiento.
- Tomar compromisos con la familia sobre la asistencia requerida a las reuniones de apoderados, entrevistas y/o talleres impartidos por el proyecto de integración escolar (PIE).

#### Cráterios en la promoción escolar

##### Cráterios promoción escolar

- Alcanzar los objetivos propuestos por el profesor y profesor especialista de apoyo, establecidos en el punto IV del presente documento.
- Cumplir con los requerimientos que establece el reglamento de evaluación de la escuela.

#### Seguimiento del P.A.C.I.

##### Seguimiento PACI

- Se realizará una evaluación semestral, con la finalidad de observar los aprendizajes obtenidos y las necesidades que se requieren seguir reforzando durante el año escolar.
- Realizar reuniones formales y periódicas con el equipo de integración de la escuela.
- Reuniones de coordinación semanales con profesores de nivel con la finalidad de ir evaluando el proceso educativo y las necesidades que se requieren seguir trabajando para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

#### Objetivos de aprendizaje (asignaturas)

L	Logrado	ED	En Desarrollo	NL	No Logrado	NT	No trabajado
---	---------	----	---------------	----	------------	----	--------------

#### Lenguaje y comunicación

OA	1° Sem.	2° Sem.
[8° básico] [Lectura] [OA1]: Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.		
[8° básico] [Lectura] [OA3]: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: - El o los conflictos de la historia. - Los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes. - La relación de un fragmento de la obra con el total. - El narrador, distinguiéndolo del autor. - Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto. - Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. - La disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla. - Elementos en común con otros textos leídos en el año.		
[8° básico] [Lectura] [OA6]: Leer y comprender fragmentos de epopeya, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.		
[8° básico] [Lectura] [OA7]: Leer y comprender comedias teatrales, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.		
[8° básico] [Lectura] [OA10]: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: - Los propósitos explícitos e implícitos del texto. - Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. - Presencia de estereotipos y prejuicios. - La suficiencia de información entregada. - El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el		

Informe generado por IntégratePIE de Inteduc

- Se realizarán reiteraciones de instrucciones, seguimiento de las actividades que realice y apoyo personalizado en su actuar dentro de aula.
- Se potenciará la participación del estudiante, reforzando positivamente y verbalmente sus logros.

#### Adecuaciones de acceso

##### Presentación de la información

- El estudiante se sienta con un compañero tutor que guíe y estimule el aprendizaje.
- Apoyar variando el mobiliario para favorecer trabajos en grupos (no más de 4 alumnos).
- Sonoridad adecuada para facilitar que el estudiante escuche al profesor.
- Utilizar ítems de respuesta corta.
- Dar trabajos extra en aquellas asignaturas en donde presente mayor dificultad, sobre todo en lecto-escritura y matemática, para reforzar lo visto en clase.
- Asegurarse que el estudiante haya entendido las instrucciones antes de elaborar un trabajo.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar un error o confusión.
- Utilizar lenguaje claro e instrucciones simples

##### Formas de respuestas

- Emplear material audiovisual para apoyar la adquisición de contenidos.
- Confeccionar guías de apoyo según las dificultades del alumno.
- La organización de la prueba debe ser clara y con una muy buena distribución espacial de las preguntas, dejando suficiente espacio entre una y otra con el fin de facilitar su lectura y comprensión.
- Emplear la pizarra lo más posible u otros apoyos audiovisuales.

##### Entorno

- Ventilación adecuada en el espacio.
- Iluminación adecuada para favorecer el trabajo del alumno.
- Alumno cerca del pizarrón.
- Ubicar al estudiante cerca del docente y de estudiantes con buena conducta y buen rendimiento.
- Potenciar el trabajo colaborativo con sus pares.

##### Organización del tiempo y horario

- Flexibilidad de tiempo al alumno para que inicie, desarrolle y termine su actividad.
- Brindar tiempo suficiente para terminar evaluaciones.
- Flexibilidad de tiempo, para que el alumno adquiera los aprendizajes de su nivel en el semestre y anual. Según sus posibilidades individuales.
- Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje de manera que tenga oportunidad de concluir su trabajo y aprendizaje mediante sus propios medios.

##### Metodología

- Asegurar comprensión de instrucciones previas a una actividad de clase o una evaluación (pidiendo parafraseo, segmentando sus partes, subrayando lo más relevante, etc.).
- Monitorear el desarrollo de la actividad asegurando pasos eficientes y reforzando logros en el proceso y resultado.
- Repetir al alumno la instrucción las veces necesarias, hasta que comprenda la actividad.
- Utilizar permanentemente refuerzo positivo en los logros del alumno.
- Promover su capacidad reflexiva, estimulándole a revisar sistemáticamente su trabajo y a detectar sus errores.
- Favorecer la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Reforzar su autoestima mediante actividades que le permitan experimentar el éxito adecuadas a sus necesidades y habilidades.

##### Evaluación

- Modificar la manera de presentar las preguntas (apoyo visual, leerle instrucciones, disminuir alternativas u otras).
- Modificar la manera de solicitar una respuesta o evidencia de lo aprendido.
- Flexibilizar el tiempo para dar una respuesta, o plazo para presentar una tarea o exposición.
- Acortar ítems.
- Aumentar preguntas explícitas.

#### Adecuaciones de objetivos

##### Adecuar objetivos y contenidos

- Simplificar, priorizar y/o acortar objetivos
- Reducir indicadores del logro
- Aplicar distinta gradualidad y/ o temporalización de objetivos y/o contenidos
- De acuerdo a sus avances , y si es necesario eliminar o suspender contenidos y/objetivos

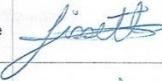


### Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)

#### Información personal

Nombre: Genesis Poleth Madariaga Ortiz	RUT: 21.623.416-2	Fecha Nacimiento: 21/07/2004	Edad: 14 años y 10 meses
NEE: Discapacidad Intelectual - Leve	Género: Femenino	Curso: 8° básico A	
Apoderado: Ester Salazar	F. Elaboración: 05/03/2019	Duración: 10 meses	F. Revisión: 10/12/2019

#### Responsables de la aplicación del P.A.C.I.

Nombre profesional	Función	Firma
Profesor(a) Jefe Mario Francisco Contreras Toro	Conocimiento de PACI y de las asignaturas correspondientes en que será aplicado	
Educador(a) Diferencial Karina Silva Miranda 233128	Apoyo psicopedagógico en aula de recursos y aula común Construcción de instrumentos de evaluación Elaboración de PACI Seguimiento de aprendizaje para la superación de sus NEE.	
Profesor(a) Lenguaje y Comunicación Daniel Esteban Farías Aguilera	Conocimiento de PACI y de las asignaturas correspondientes en que será aplicado	
Profesor(a) Ciencias Naturales Aurora Del Carmen Miranda Cárdenas	Conocimiento de PACI y de las asignaturas correspondientes en que será aplicado	
Profesor(a) Historia y geografía Gabriel Antonio Guajardo Melillán	Conocimiento de PACI y de las asignaturas correspondientes en que será aplicado	

#### Recursos y modalidad de apoyo

<p><b>Aula recurso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de contenidos en el sub sector de lenguaje y Comunicación y Educación matemática, potenciando las áreas que se encuentran más disminuidas y que presenta mayor dificultad, trabajando a través de actividades personalizadas, recursos alternativos, materiales y guías adaptadas que potencien los aprendizajes del estudiante.</li> <li>- Potenciar su adaptación al contexto educativo, estimulando sus habilidades sociales e interacción.</li> <li>- Se trabajara con el estudiante aquellos contenidos vistos en clases que el menor no pudo adquirir</li> <li>- Se reforzará con el estudiante aquellos contenidos vistos en clases que el menor no pudo adquirir en su totalidad</li> <li>- Potenciar su comprensión y estimular su autonomía para que logre desenvolverse de forma activa en aula común.</li> </ul>
<p><b>Aula Regular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizaran recursos y materiales diversificados dentro del aula, los cuales tienen como propósito abarcar tanto las necesidades del estudiante como al general en su grupo curso, con la finalidad de potenciar los aprendizajes. Para esto se trabajará con actividades utilizando distintas estrategias materiales como: material concreto, gráfico, software educativo, entre otros; en caso de ser necesario se adaptarán guías de trabajo para desarrollar en clases.</li> <li>- Se realizará un trabajo colaborativo con los agentes del sistema educativo con la finalidad de entregar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes.</li> <li>- En relación a las evaluaciones de proceso, se utilizarán adaptaciones de pruebas de acuerdo a sus competencias y habilidades, en las asignaturas o contenidos que el estudiante requiera, así mismo se adaptarán los tiempos de acuerdo a sus capacidades y rendimiento, consiguiendo de esta manera, que el estudiante logre avances en su proceso de aprendizaje.</li> <li>- Se ingresara a sala 8 horas pedagógicas a la semana supervisando que la estudiante mantenga un adecuado desempeño durante el desarrollo de las clases y adquiera de la mejor manera posible los contenidos entregados. Se realizara clases colaborativas dentro de lo posible con los profesores de asignaturas</li> </ul>

Informe generado por IntégratePIE de Inteduc

[3° básico] [Lectura] [OA2]: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › releer lo que no fue comprendido › visualizar lo que describe el texto › recapitular › formular preguntas sobre lo leído y responderlas.		
[3° básico] [Lectura] [OA7]: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.		
[3° básico] [Escritura] [OA16]: Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.		
[3° básico] [Comunicación oral] [OA24]: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias.		
[3° básico] [Actitudes] [OA-a]: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.		

#### Matemática

OA	1° Sem.	2° Sem.
[3° básico] [Numeros y operaciones] [AO2]: Leer números hasta 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.		
[3° básico] [Numeros y operaciones] [AO5]: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 00.		
[3° básico] [Numeros y operaciones] [AO6]: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 00, con y sin material concreto › creando y resolviendo problemas de adición y sustracción, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo › aplicando los algoritmos con y sin reserva.		
[3° básico] [Geometría] [AO16]: Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.		
[3° básico] [Medición] [AO20]: Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.		
[3° básico] [Resolver problemas] [OA-a]: Resolver problemas dados o creados.		
[3° básico] [Actitudes] [AO-c]: Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
[3° básico] [Actitudes] [AO-e]: Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		

Firma Apoderado



Firma Coordinación

- Acortar ítems.
- Aumentar preguntas explícitas.

#### Adecuaciones de objetivos

- Adecuar objetivos y contenidos**
- Simplificar, priorizar y/o acortar objetivos
  - Reducir indicadores del logro
  - Aplicar distinta gradualidad y/ o temporalización de objetivos y/o contenidos
  - Eliminar o suspender contenidos y/objetivos
  - De acuerdo a sus avances , y si es necesario eliminar o suspender contenidos y/objetivos

#### Colaboración con la familia

- Colaboración con la Familia**
- El equipo de trabajo PIE se compromete a entregar los apoyos necesarios y requeridos por el estudiante con la finalidad de lograr un mayor desarrollo en el contexto personal, educativo y social.
  - Informar a la familia sobre el diagnóstico del estudiante y especificaciones en relación a la entrega de apoyos tanto en el establecimiento como en el hogar.
  - Tomar acuerdos en conjunto con la familia del estudiante, respecto a las estrategias y metodologías de trabajo que se necesiten en el establecimiento y en el hogar.
  - Se requieren entrevistas constantes con la familia, con la finalidad de realizar un seguimiento continuo sobre el proceso educativo de la menor.
  - Tomar compromisos con la familia sobre la asistencia requerida a las reuniones de apoderados, entrevistas y/o talleres impartidos por el proyecto de integración escolar (PIE).
  - Procurar que el estudiante llegue a la hora al inicio de la jornada escolar
  - Establecer compromisos con la familia enfocadas a la asistencia a reuniones de apoderados y entrevistas designadas por los profesionales del programa de integración escolar

#### Criterios en la promoción escolar

- Criterios promoción escolar**
- Alcanzar los objetivos propuestos por el profesor y profesor especialista de apoyo, establecidos en el punto IV del presente documento.
  - Cumplir con el porcentaje de asistencia mínima requerida según el reglamento de la escuela y normativa vigente.
  - Cumplir con los requerimientos que establece el reglamento de evaluación de la escuela.
  - Alcanzar los objetivos propuestos por profesor(a) especialista, que son requeridos para el período académico.

#### Seguimiento del P.A.C.I.

- Seguimiento PACI**
- Se realizará una evaluación semestral, con la finalidad de observar los aprendizajes obtenidos y las necesidades que se requieren seguir reforzando durante el año escolar.
  - Realizar reuniones formales y periódicas con el equipo de integración de la escuela.
  - Realizar seguimiento al aprendizaje a través de portafolios con los resultados de las evaluaciones y guías realizadas en aula de recursos.
  - Realizar reuniones formales y periódicas con el equipo de profesionales que trabajan con el estudiante

#### Objetivos de aprendizaje (asignaturas)

L	Logrado	ED	En Desarrollo	NL	No Logrado	NT	No trabajado
---	---------	----	---------------	----	------------	----	--------------

#### Lenguaje y comunicación

OA	1° Sem.	2° Sem.
[3° básico] [Lectura] [OA1]: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad y nivel.		

- Se ingresará a aula regular 6 horas pedagógicas a la semana en Matemáticas y dos horas pedagógicas en lenguaje trabajar de manera colaborativa con los profesores de estas asignaturas.

**Terapeuta Ocupacional**

- Apoyo terapeuta ocupacional una vez por semana, favoreciendo los sistemas táctil, propioceptivo, vestibular y psicomotor

**Adecuaciones de acceso**

**Presentación de la información**

- Ampliación de la letra y/o imágenes.
- El estudiante se sienta con un compañero tutor que guíe y estimule el aprendizaje.
- Apoyar variando el mobiliario para favorecer trabajos en grupos (no más de 4 alumnos).
- Sonoridad adecuada para facilitar que el estudiante escuche al profesor.
- Ofrecer un ambiente altamente estructurado y un adecuado manejo de límites.
- Se da un acceso al material concreto para el estudiante.
- Utilizar órdenes claras, concisas y cortas en las instrucciones, tanto por vía visual como por vía auditiva.
- Asegurarse que el estudiante haya entendido las instrucciones antes de elaborar un trabajo.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar un error o confusión.
- Utilizar lenguaje claro e instrucciones simples
- Dar trabajos prácticos en aquellas asignaturas en donde presente mayor dificultad, sobre todo en lecto-escritura, matemática, historia y cs. naturales para reforzar lo visto en clase.

**Formas de respuestas**

- Utilizar material concreto en las actividades.
- Emplear material audiovisual para apoyar la adquisición de contenidos.
- Confeccionar guías de apoyo según las dificultades del alumno.
- Asignarle responsabilidades para estimular su independencia y seguridad.
- Permitir el uso de las tablas de multiplicar en el proceso de aula y durante la realización de la prueba según nivel educativo.
- Utilizar material concreto para el desarrollo de actividades, cuando esto sea pertinente.

**Entorno**

- Ventilación adecuada en el espacio.
- Iluminación adecuada para favorecer el trabajo del alumno.
- Alumno cerca del pizarrón.
- Ubicar al estudiante cerca del docente y de estudiantes con buena conducta y buen rendimiento.
- Potenciar el trabajo colaborativo con sus pares.

**Organización del tiempo y horario**

- Flexibilidad de tiempo al alumno para que inicie, desarrolle y termine su actividad.
- Brindar tiempo suficiente para terminar evaluaciones.
- Flexibilidad de tiempo, para que el alumno adquiera los aprendizajes de su nivel en el semestre y anual. Según sus posibilidades individuales.
- Dar tiempo adicional prudencial para la realización de la prueba.
- Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje de manera que tenga oportunidad de concluir su trabajo y aprendizaje mediante sus propios medios.

**Metodología**

- Asegurar comprensión de instrucciones previas a una actividad de clase o una evaluación (pidiendo parafraseo, segmentando sus partes, subrayando lo más relevante, etc.).
- Monitorear el desarrollo de la actividad asegurando pasos eficientes y reforzando logros en el proceso y resultado.
- Elaborar guías de contenido o ejercicios con material adicional o diferente, una secuencia distinta o cualquier modificación dirigida a asegurar pasos o niveles de complejidad creciente.
- Repetir al alumno la instrucción las veces necesarias, hasta que comprenda la actividad.
- Utilizar permanentemente refuerzo positivo en los logros del alumno.
- Asignar roles de responsabilidad para potenciar en el alumno sus habilidades.
- Promover su capacidad reflexiva, estimulándole a revisar sistemáticamente su trabajo y a detectar sus errores.
- Utilizar técnicas que estimulen la experiencia directa (paseos, experimentos, uso de material kinestésico, exposiciones, demostraciones, etc.).
- Favorecer la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Reforzar su autoestima mediante actividades que le permitan experimentar el éxito adecuadas a sus necesidades y habilidades.

**Evaluación**

- Modificar la manera de presentar las preguntas (apoyo visual, leerle instrucciones, disminuir alternativas u otras).
- Modificar la manera de solicitar una respuesta o evidencia de lo aprendido.
- Flexibilizar el tiempo para dar una respuesta, o plazo para presentar una tarea o exposición.
- Calificar usando una adecuación a la escala de conversión de puntaje a nota.
- Entregar orientación durante la evaluación dirigida a controlar la impulsividad o dificultad atencional al desarrollar ejercicios-items y antes de entregar su trabajo (revisar errores/omisiones).
- Dosificar la frecuencia de evaluaciones un mismo día.

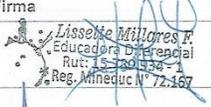


### Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)

#### Información personal

Nombre: Demian Cristóbal Iribarren Alarcón	RUT: 23.031.188-9	Fecha Nacimiento: 30/05/2009	Edad: 10 años y 3 meses
NEE: Discapacidad Intelectual - Leve	Género: Masculino	Curso: 3° básico A	
Apoderado: Paulo Iribarren	F. Elaboración: 2019-03-06	Duración: 10 meses	F. Revisión: 2019-12-13

#### Responsables de la aplicación del P.A.C.I.

Nombre profesional	Función	Firma
Educador(a) Diferencial Lissette Aracelly Millares Fuentes 72167	Profesora educación diferencial	 Lissette Millares F. Educadora Diferencial Rut: 18.330.534-1 Reg. Mineduc N° 72.167
Profesor(a) Jefe Paulina Elizabeth Correa Fredes	Profesora jefe y profesora de matemáticas	
Profesor(a) Lenguaje y Comunicación Rosa Elba García Soto	Profesora de lenguaje	

#### Recursos y modalidad de apoyo

<p><b>Aula recurso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabajará en aula de recursos tres horas pedagógicas a la semana, realizando un trabajo enfocado en el desarrollo de habilidades cognitivas</li> <li>- Adquisición de contenidos en el sub sector de lenguaje y Comunicación y Educación matemática, potenciando las áreas que se encuentran más disminuidas y que presenta mayor dificultad, trabajando a través de actividades personalizadas, recursos alternativos, materiales y guías adaptadas que potencien los aprendizajes del estudiante.</li> <li>- Potenciar su adaptación al contexto educativo, estimulando sus habilidades sociales e interacción.</li> <li>- Se trabajara con la estudiante aquellos contenidos vistos en clases que no pudo adquirir</li> <li>- Reforzar su responsabilidad en su quehacer como estudiante, entregando orientaciones constantes y supervisión de sus actividades escolares.</li> <li>- Potenciar su comprensión y estimular su autonomía para que logre desenvolverse de forma activa en aula común.</li> <li>- Se trabajará memoria auditiva y discriminación auditiva a través de actividades en cuaderno, lúdicas, con material audiovisual y material concreto</li> <li>- Se trabajará en aula de recursos 2 horas pedagógicas a la semana, además, una hora pedagógica para la planificación de material.</li> </ul>
<p><b>Aula Regular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarán recursos y materiales diversificados dentro del aula, los cuales tienen como propósito abarcar tanto las necesidades del estudiante como al general en su grupo curso, con la finalidad de potenciar los aprendizajes. Para esto se trabajará con actividades utilizando distintas estrategias materiales como: material concreto, gráfico, software educativo, entre otros; en caso de ser necesario se adaptarán guías de trabajo para desarrollar en clases.</li> <li>- Se realizará un trabajo colaborativo con los agentes del sistema educativo con la finalidad de entregar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes.</li> <li>- En relación a las evaluaciones de proceso, se utilizarán adaptaciones de pruebas de acuerdo a sus competencias y habilidades, en las asignaturas o contenidos que el estudiante requiera, así mismo se adaptarán los tiempos de acuerdo a sus capacidades y rendimiento, consiguiendo de esta manera, que el estudiante logre avances en su proceso de aprendizaje.</li> <li>- Se realizarán reiteraciones de instrucciones, seguimiento de las actividades que realice y apoyo personalizado en su actuar dentro de aula.</li> <li>- Se potenciará la participación del/la estudiante, reforzando positivamente con estímulos verbales.</li> <li>- Se fomentará la participación activa del estudiante, además de entregar constantes refuerzos positivos verbales.</li> </ul>

#### Recursos y modalidad de apoyo

##### Aula Regular

- Se ingresará a aula regular cuatro horas pedagógicas a la semana en Lenguaje y Comunicación y cuatro horas pedagógicas a la semana en Educación Matemática realizando un trabajo de co-docencia, con el fin de trabajar de manera colaborativa con los profesores de estas asignaturas.
- Utilizarán recursos y materiales diversificados dentro del aula, los cuales tienen como propósito abarcar tanto las necesidades del estudiante como al general en su grupo curso, con la finalidad de potenciar los aprendizajes. Para esto se trabajará con actividades utilizando distintas estrategias materiales como: material concreto, gráfico, software educativo, entre otros; en caso de ser necesario se adaptarán guías de trabajo para desarrollar en clases.
- Se realizará un trabajo colaborativo con los agentes del sistema educativo con la finalidad de entregar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes.
- En relación a las evaluaciones de proceso, se utilizarán adaptaciones de pruebas de acuerdo a sus competencias y habilidades, en las asignaturas o contenidos que el estudiante requiera, así mismo se adaptarán los tiempos de acuerdo a sus capacidades y rendimiento, consiguiendo de esta manera, que el estudiante logre avances en su proceso de aprendizaje.
- Se realizarán reiteraciones de instrucciones, seguimiento de las actividades que realice y apoyo personalizado en su actuar dentro de aula.
- Se potenciará la participación del estudiante, reforzando positivamente y verbalmente sus logros.
- En relación a las evaluaciones de proceso, se utilizarán adaptaciones de pruebas o elaboración de pautas con indicadores de acuerdo a sus competencias y habilidades. Así mismo se adaptarán los tiempos de acuerdo a sus capacidades y rendimiento, consiguiendo de esta manera, que el estudiante logre avances en su proceso de aprendizaje.

##### Aula recurso

- Potenciar su adaptación al contexto educativo, estimulando sus habilidades sociales e interacción.
- Se trabajará con el estudiante aquellos contenidos vistos en clases que el menor no pudo adquirir
- Reforzar su responsabilidad en su quehacer como estudiante, entregando orientaciones constantes y supervisión de sus actividades escolares.
- Potenciar su comprensión y estimular su autonomía para que logre desenvolverse de forma activa en aula común.

#### Adecuaciones de acceso

##### Presentación de la información

- Sonoridad adecuada para facilitar que el estudiante escuche al profesor.
- Ofrecer un ambiente altamente estructurado y un adecuado manejo de límites.
- Utilizar ítems de respuesta corta.
- Utilizar órdenes claras, concisas y cortas en las instrucciones, tanto por vía visual como por vía auditiva.
- Asegurarse que el estudiante haya entendido las instrucciones antes de elaborar un trabajo.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar un error o confusión.
- Asegurarse que el estudiante haya entendido las instrucciones con claridad antes que elabora el desarrollo de las actividades
- Utilizar lenguaje claro e instrucciones simples

##### Formas de respuestas

- Confeccionar guías de apoyo según las dificultades del alumno.
- Permitir el uso de tablas y fórmulas.
- Asignarle responsabilidades para estimular su independencia y seguridad.
- La organización de la prueba debe ser clara y con una muy buena distribución espacial de las preguntas, dejando suficiente espacio entre una y otra con el fin de facilitar su lectura y comprensión.
- Permitir el uso de las tablas de multiplicar en el proceso de aula y durante la realización de la prueba según nivel educativo.

##### Entorno

- Ventilación adecuada en el espacio.
- Iluminación adecuada para favorecer el trabajo del alumno.
- Alumno cerca del pizarrón.
- Potenciar el trabajo colaborativo con sus pares.

##### Organización del tiempo y horario

- Flexibilidad de tiempo al alumno para que inicie, desarrolle y termine su actividad.
- Brindar tiempo suficiente para terminar evaluaciones.
- Flexibilidad de tiempo, para que el alumno adquiera los aprendizajes de su nivel en el semestre y anual. Según sus posibilidades individuales.
- Dar tiempo adicional prudencial para la realización de la prueba.
- Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje de manera que tenga oportunidad de concluir su trabajo y aprendizaje mediante sus propios medios.

##### Metodología

- Asegurar comprensión de instrucciones previas a una actividad de clase o una evaluación (pidiendo parafraseo, segmentando sus partes, subrayando lo más relevante, etc.).



### Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)

#### Información personal

Nombre: Valentina Ignacia Leiva Cabezas	RUT: 21.756.584-7	Fecha Nacimiento: 31/12/2004	Edad: 14 años y 4 meses
NEE: Discapacidad Intelectual - Leve	Género: Femenino	Curso: 8° básico C	
Apoderado: Elizabeth Cabezas Díaz	F. Elaboración: 07-03-2019	Duración: 10 meses	F. Revisión: Julio/Diciembre

#### Responsables de la aplicación del P.A.C.I.

Nombre profesional	Función	Firma
Educador(a) Diferencial Mónica Del Carmen Espinosa Martínez 12793	Apoyo Psicopedagógico en Aula Común. Construcción de Instrumento de Evaluación Elaboración PACI Seguimiento de aprendizaje para la superación de NEE.	<i>Mónica Espinosa Martínez</i> Educadora Diferencial Rol Profesional N° 12793
Psicopedagogo(a) María Fernanda Oregón Rodríguez 224416	Apoyo Psicopedagógico en Aula de Recursos. Construcción de Instrumento de Evaluación Elaboración PACI Seguimiento de aprendizaje para la superación de NEE.	<i>María Fernanda Oregón</i> Psicopedagoga 12.239.679-8 Rol Profesional N° 224.416
Coordinador(a) PIE del establecimiento Sandra Pamela Albarrán Barría 20003	Conocimientos de PACI y de las asignaturas correspondientes en que será aplicado.	<i>Sandra Pamela Albarrán Barría</i> Programa de Integración Escolar ESCUELA JOSE MARÍA OREGÓN SAN BERNARDO
Profesor(a) Jefe Aurora Del Carmen Miranda Cárdenas	Conocimientos de PACI y de las asignaturas correspondientes en que será aplicado.	<i>Aurora Miranda</i> Profesora Ciencias Naturales
Profesor(a) Matemática Juan Armando Avendaño Olguin	Conocimientos de PACI y de las asignaturas correspondientes en que será aplicado.	<i>Juan Armando Avendaño Olguin</i>
Profesor(a) Historia, Geografía y Ciencias Sociales Oscar Esteban Sarmiento Adasme	Conocimientos de PACI y de las asignaturas correspondientes en que será aplicado.	<i>Oscar Esteban Sarmiento Adasme</i>
Profesor(a) Ciencias Naturales Aurora Del Carmen Miranda Cárdenas	Conocimientos de PACI y de las asignaturas correspondientes en que será aplicado.	<i>Aurora Miranda</i> Profesora Ciencias Naturales
Profesor(a) Lenguaje y Comunicación Daniela Alejandra Mena Caro	Conocimientos de PACI y de las asignaturas correspondientes en que será aplicado.	<i>Daniela M.</i>

[8° básico] [Geometría] [OA12]: Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.	NT	
[8° básico] [Resolver problemas] [OA-a]: Resolver problemas utilizando estrategias tales como: > Destacar la información dada. > Usar un proceso de ensayo y error sistemático. > Aplicar procesos reversibles. > Descartar información irrelevante. > Usar problemas similares.	NT	
[8° básico] [Representar] [OA-k]: Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para enunciados y situaciones en contextos diversos (tablas, gráficos, recta numérica, entre otros).	NT	
[8° básico] [Actitudinales] [OA-c]: Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor frente a la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones para problemas reales.	ED	
[8° básico] [Actitudinales] [OA-e]: Mostrar una actitud crítica al evaluar las evidencias e informaciones matemáticas y valorar el aporte de los datos cuantitativos en la comprensión de la realidad social.	ED	
[8° básico] [Actitudinales] [OA-f]: Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la obtención de información, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.	ED	



Firma de Apoderado

[8° básico] [Actitudes] [OA-d]: Valorar la diversidad de perspectivas, creencias y culturas, presentes en su entorno y el mundo, como manifestación de la libertad, creatividad y dignidad humana.	NT	
[8° básico] [Actitudes] [OA-h]: Trabajar colaborativamente, usando de manera responsable las tecnologías de la comunicación, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.	ED	

**Matemática**

OA	1° Sem.	2° Sem.
[6° básico] [Números y operaciones] [OA1]: Demostrar que comprenden los factores y múltiplos: › determinando los múltiplos y factores de números naturales menores de 100 › identificando números primos y compuestos › resolviendo problemas que involucran múltiplos	ED	
[6° básico] [Números y operaciones] [OA2]: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.	ED	
[6° básico] [Números y operaciones] [OA3]: Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.	ED	
[6° básico] [Números y operaciones] [OA4]: Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.	ED	
[6° básico] [Números y operaciones] [OA8]: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	ED	
[7° básico] [Números] [OA1]: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: › Representando los números enteros en la recta numérica. › Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. › Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). › Resolviendo problemas en contextos cotidianos.	ED	
[8° básico] [Números] [OA1]: Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: › Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica. › Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. › Aplicando la regla de los signos de la operación. › Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios	ED	
[7° básico] [Álgebra y funciones] [OA6]: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.	NL	
[7° básico] [Álgebra y funciones] [OA8]: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: › Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. › Graficando los valores de la tabla. › Explicando las características de la gráfica. › Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.	NL	
[8° básico] [Números] [OA3]: Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.	ED	
[8° básico] [Números] [OA4]: Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: › Estimándolas de manera intuitiva. › Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. › Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria.	ED	
[8° básico] [Números] [OA5]: . Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.	ED	
[8° básico] [Geometría] [OA11]: Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: › Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen. › Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. › Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. › Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.	NT	

disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla. - Elementos en común con otros textos leídos en el año.	ED	
[8° básico] [Lectura] [OA5]: Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: - El conflicto y sus semejanzas con situaciones cotidianas. - Los personajes principales y cómo sus acciones y dichos conducen al desenlace o afectan a otros personajes. - Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. - Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. - Las características del género dramático. - La diferencia entre obra dramática y obra teatral. - Elementos en común con otros textos leídos en el año.	NT	
[8° básico] [Lectura] [OA9]: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: - La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. - La diferencia entre hecho y opinión. - Con qué intención el autor usa diversos modos verbales. - Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan	ED	
[8° básico] [Lectura] [OA10]: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: - Los propósitos explícitos e implícitos del texto. - Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. - Presencia de estereotipos y prejuicios. - La suficiencia de información entregada. - El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. - Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.	NT	
[8° básico] [Lectura] [OA11]: Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.	NT	
[8° básico] [Escritura] [OA13]: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente: - El tema. - El género. - El destinatario.	NT	
[8° básico] [Escritura] [OA15]: Escribir, con el propósito de persuadir, textos breves de diversos géneros (por ejemplo, cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.), caracterizados por: - La presentación de una afirmación referida a temas contingentes o literarios. - La presencia de evidencias e información pertinente. - La mantención de la coherencia temática.	ED	
[8° básico] [Escritura] [OA19]: Conocer los modos verbales, analizar sus usos y seleccionar el más apropiado para lograr un efecto en el lector, especialmente al escribir textos con finalidad persuasiva.	ED	
[8° básico] [Escritura] [OA20]: Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector: - Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual. - Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas. - Usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos.	NT	
[8° básico] [Comunicación oral] [OA22]: Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: - Manteniendo el foco. - Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor. - Fundamentando su postura de manera pertinente. - Formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema. - Negociando acuerdos con los interlocutores. - Reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor. - Considerando al interlocutor para la toma de turnos.	NT	
[8° básico] [Comunicación oral] [OA23]: Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés: - Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa. - Siguiendo una progresión temática clara. - Recapitulando la información más relevante o más compleja para asegurarse de que la audiencia comprenda. - Usando un vocabulario variado y preciso y evitando el uso de muletillas. - Usando conectores adecuados para hilar la presentación. - Usando material visual que apoye lo dicho y se relacione directamente con lo que se explica.	ED	
[8° básico] [Comunicación oral] [OA25]: Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura: - Delimitando el tema de investigación. - Aplicando criterios para determinar la confiabilidad de las fuentes consultadas. - Usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente. - Evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito. - Descartando fuentes que no aportan a la investigación porque se alejan del tema. - Organizando en categorías la información encontrada en las fuentes investigadas. - Registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas. - Elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.	ED	
[8° básico] [Actitudes] [OA-c]: Interesarse por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal y para la construcción de buenas relaciones con los demás.	ED	

Seguimiento del P.A.C.I.

Seguimiento PACI

- Se realizará una evaluación semestral, con la finalidad de observar los aprendizajes obtenidos y las necesidades que se requieren seguir reforzando durante el año escolar.
- Realizar reuniones formales y periódicas con el equipo de integración de la escuela.
- Reuniones de coordinación semanales con profesores de nivel con la finalidad de ir evaluando el proceso educativo y las necesidades que se requieren seguir trabajando para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.
- Realizar reuniones formales y periódicas con el equipo de profesionales que trabajan con el estudiante

Objetivos de aprendizaje (asignaturas)

L	Logrado	ED	En Desarrollo	NL	No Logrado	NT	No trabajado
---	---------	----	---------------	----	------------	----	--------------

Lenguaje y comunicación

OA	1° Sem.	2° Sem.
[6° básico] [Lectura] [OA2]: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: > relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos > releer lo que no fue comprendido > formular preguntas sobre lo leído y responderlas > organizar la información en esquemas o mapas conceptuales > resumir.	ED	
[6° básico] [Lectura] [OA4]: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: > identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia > explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven > describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato > relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta > interpretando el lenguaje figurado presente en el texto > expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto > llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto > comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.	ED	
[7° básico] [Lectura] [OA3]: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: > El o los conflictos de la historia. > El papel que juega cada personaje en el conflicto > cómo sus acciones afectan a otros personajes. > El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. > Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. > La disposición temporal de los hechos. > Elementos en común con otros textos leídos en el año.	ED	
[6° básico] [Lectura] [OA8]: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc	ED	
[7° básico] [Lectura] [OA8]: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: > La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. > La diferencia entre hecho y opinión. > Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.	NT	
[7° básico] [Lectura] [OA11]: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: > Resumir. > Formular preguntas. > Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales). > Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.	ED	
[8° básico] [Lectura] [OA1]: Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.	ED	
[8° básico] [Lectura] [OA2]: Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno53.	ED	
[8° básico] [Lectura] [OA3]: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: - El o los conflictos de la historia. - Los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes. - La relación de un fragmento de la obra con el total. - El narrador, distinguiéndolo del autor. - Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto. - Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. - La	ED	

Informe generado por IntégratePIE de Inteduc

- Monitorear el desarrollo de la actividad asegurando pasos eficientes y reforzando logros en el proceso y resultado.
- Elaborar guías de contenido o ejercicios con material adicional o diferente, una secuencia distinta o cualquier modificación dirigida a asegurar pasos o niveles de complejidad creciente.
- Organizar apoyo tutoría de pares.
- Repetir al alumno la instrucción las veces necesarias, hasta que comprenda la actividad.
- Utilizar permanentemente refuerzo positivo en los logros del alumno.
- Asignar roles de responsabilidad para potenciar en el alumno sus habilidades.
- Promover su capacidad reflexiva, estimulándolo a revisar sistemáticamente su trabajo y a detectar sus errores.
- Favorecer la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Reforzar su autoestima mediante actividades que le permitan experimentar el éxito adecuadas a sus necesidades y habilidades.

#### Evaluación

- Modificar la manera de presentar las preguntas (apoyo visual, leerle instrucciones, disminuir alternativas u otras).
- Flexibilizar el tiempo para dar una respuesta, o plazo para presentar una tarea o exposición.
- Calificar usando una adecuación a la escala de conversión de puntaje a nota.
- Permitir uso de apoyos que faciliten la demostración de un procedimiento, eliminando barreras de memoria o atención. (uso de tabla de multiplicar, calculadora, etc.)
- Dosificar la frecuencia de evaluaciones un mismo día.
- Acortar ítems.
- Aumentar preguntas explícitas.
- Dar preferencia a evaluaciones orales o de selección múltiple.

#### Adecuaciones de objetivos

##### Adecuar objetivos y contenidos

- Simplificar, priorizar y/o acortar objetivos
- Reducir indicadores del logro
- Aplicar distinta gradualidad y/ o temporalización de objetivos y/o contenidos
- Eliminar o suspender contenidos y/objetivos
- De acuerdo a sus avances , y si es necesario eliminar o suspender contenidos y/objetivos

#### Colaboración con la familia

##### Colaboración con la Familia

- El equipo de trabajo PIE se compromete a entregar los apoyos necesarios y requeridos por el estudiante con la finalidad de lograr un mayor desarrollo en el contexto personal, educativo y social.
- Informar a la familia sobre el diagnóstico del estudiante y especificaciones en relación a la entrega de apoyos tanto en el establecimiento como en el hogar.
- Tomar acuerdos en conjunto con la familia del estudiante, respecto a las estrategias y metodologías de trabajo que se necesiten en el establecimiento y en el hogar.
- Se requieren entrevistas constantes con la familia, con la finalidad de realizar un seguimiento continuo sobre el proceso educativo de la menor.
- Tomar compromisos con la familia sobre la asistencia requerida a las reuniones de apoderados, entrevistas y/o talleres impartidos por el proyecto de integración escolar (PIE).
- Establecer compromisos con la familia enfocadas a la asistencia a reuniones de apoderados y entrevistas designadas por los profesionales del programa de integración escolar

#### Cráterios en la promoción escolar

##### Cráterios promoción escolar

- Alcanzar los objetivos propuestos por el profesor y profesor especialista de apoyo, establecidos en el punto IV del presente documento.
- Cumplir con el porcentaje de asistencia mínima requerida según el reglamento de la escuela y normativa vigente.
- Cumplir con los requerimientos que establece el reglamento de evaluación de la escuela.
- Se realizará un monitoreo general de los aprendizajes adquiridos por la estudiante, con el fin de evaluar su promoción de curso . Dicho monitoreo y/o evaluación se realizará con el equipo de profesionales que trabajan con ella. El equipo multidisciplinario y de acuerdo a los avances o retrocesos que pueda evidenciar Alondra, se determinará su promoción o reprobación de curso. Esto será conversado periódicamente con los padres y apoderados, evidenciando el estado evolutivo de la estudiante.