



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS

**INCIDENCIA DE UNA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
SUSTENTADA EN LAS INFERENCIAS FUNDAMENTALES, EN
EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN UN
COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL DE SANTIAGO**

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN CASTELLANO,
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INTEGRANTES:

Dennisse Concha Arce
Josefa Espina Olguín
Constanza Marín Andrianoff
Cinthia Ormazábal Carrera
Verónica Rivera Alarcón

PROFESORA GUÍA:

Silvia Castillo Sánchez

PEDAGOGÍA EN CASTELLANO

Diciembre, 2014

AGRADECIMIENTOS

Desde hace cinco años, el grupo consolidó poco a poco su amistad a medida en que compartían diversas experiencias. En el transcurso del tiempo, se hicieron presentes diversas personas que de una u otra manera cumplieron un rol importante en nuestra formación.

En primer lugar, agradecemos a nuestra profesora guía, Silvia Castillo, quien con su conocimiento, paciencia, vocación y alegría, entregando siempre una sonrisa, nos motivó en la realización de nuestra investigación. Asimismo, se preocupó de reforzar nuestra labor docente, señalando que debemos ser felices con lo que hacemos.

Por otro lado, se encuentran otros profesores que fueron significativos en nuestra educación tales como, la profesora Marina Alvarado, quien fue la precursora en la orientación de nuestro trabajo; el profesor Jorge Ferrada por su cercanía y por encantarnos con la literatura; finalmente, a la profesora M. Cristina Prusanidis por entregar confianza y cariño a sus estudiantes.

Junto con esto, queremos agradecer a los compañeros que colaboraron con sus conocimientos, compañía y preocupación, en especial a los de nuestra carrera y a los de pedagogía en matemáticas. Cabe destacar, a los integrantes de la toma que permitieron que trabajáramos en las dependencias de la universidad.

Para finalizar, agradecemos a nuestros familiares y amigos por su apoyo constante.

Dennisse, Josefa, Constanza, Cinthia y Verónica.

Al finalizar este importante proceso en mi vida, debo agradecer a grandes personas que fueron parte fundamental de esta etapa. En primer lugar se encuentra mi familia, mis padres, Cecilia y Gerardo, quienes junto a mis hermanos me brindaron apoyo, alegría y contención en cada momento. A Cristián, Ariel y Pancha, quienes sumados a mis familiares, amigos y compañeros aportaron compañía, energía y cariño, siendo pilares para culminar con este camino.

Josefa Andrea Espina Olguín

Al finalizar este proceso, agradezco a cada una de las personas que apoyaron mi decisión de estudiar pedagogía, manteniéndose presentes para comprender cada etapa vivida durante estos cinco años.

Debo dar gracias especialmente a mis padres, Verónica y Pablo; tía Ana, mi segunda madre; amigos y amigas por su compañía y dedicación.

Verónica Rivera-Alarcón

Agradezco a mi hermosa familia por el apoyo que me han brindado y sobre todo, porque nunca han dejado de creer en mí: gran parte de lo que soy es por ustedes. A mi Rodrigo, por su amor, nuestra vida juntos y todo lo que vendrá. A mis amigas y amigos, por su preocupación y cariño.

Gracias a todas y todos por estar en mi vida y ser partícipes de mis procesos.

Dennisse Valeria Concha-Arce

Al finalizar este arduo camino quiero expresar mi más grande agradecimiento a mis padres Fernando y Nelly, quienes me brindaron su incansable apoyo para que pudiese finalizar mis estudios. A mis hermanas Mónica-Pilar y sobrino Benjamín, quienes han sido fuente de apoyo constante e incondicional en mi vida.

De igual manera quiero agradecer a Boris y su familia, por el cariño, compañía y apoyo incondicional a lo largo del desarrollo de mi carrera profesional.

Finalmente, agradezco la confianza y apoyo brindado por parte de todos los que estuvieron a mi lado, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Cinthia Ormazábal-Carrera

Al finalizar con este pequeño paso en mi vida, quiero agradecer a las personas que a lo largo de todos estos años han escalado paso a paso junto a mí los peldaños de esta escalinata.

En cada nuevo viaje que emprendo, mis padres Veruschka y Osvaldo, son los primeros en alentar los sueños que llevo por delante, incitándome a seguir sin importar cuán grande sea el desafío.

Mamá, en estos cinco años mejoraste con un abrazo los momentos agrios, con una sonrisa acompañaste mis alegrías y celebramos el término de cada año universitario. Junto a nuestros pequeñitos, Sofía y Renato, hacías que el llegar tarde fuera un agrado, recibíendome con miles de abrazos, juegos, alegrías y cariños por montones.

Papá, hoy la niña de tus ojos ha alcanzado su primera meta, esto en parte es gracias a ti, puesto que me has dado todo lo que he necesitado siempre, esté o no a tu alcance. Nos hemos acompañado el uno al otro siempre, y sé que esta no será la excepción.

Ambos día a día manifiestan de diversas formas lo orgullosos que se sienten de mí, hoy soy yo quien expresa lo agradecida que me siento de todo lo que me han entregado a lo largo de la vida, de igual modo la oportunidad que me han dado de poder estudiar una carrera que me gratifica por completo.

No puedo dejar de mencionar a quien con sus locuras y demostraciones de amor me ha acompañado por años. Asimismo, agradezco a toda mi familia por hacerse presente entregándome su apoyo a través de llamados y mensajes, por manifestarme su afecto y alegría siempre.

Constanza Alejandra Marín Andrianoff

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	14
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Justificación del estudio	17
2.3. Delimitación del problema	19
2.4. Preguntas de investigación	19
2.5. Objetivos de la investigación	20
2.5.1. Objetivo General	20
2.5.2. Objetivos Específicos	21
2.6 Viabilidad del estudio	21
2.7. Supuesto de investigación	22
2.8. Limitaciones	22
CAPÍTULO II	24
3. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	24
3.1. Lectura, una competencia básica dentro de la educación	24
3.1.1. Decodificación	27
3.1.2. Construcción de significado y su importancia en el proceso de enseñanza	28
3.2. Comprensión lectora: un paso significativo para el desarrollo del pensamiento	30
3.2.1. Niveles de comprensión lectora	31
3.2.1.1. Las Inferencias como un proceso de metacognición	34
3.2.1.1.1. Tipos de inferencias	37
3.2.1.1.1.1. Inferencias fundamentales, puentes o relacionadoras	37
3.2.1.1.1.2. Inferencias Optativas	40
3.3. Los momentos de la lectura	41
CAPÍTULO III	45
4. MARCO METODOLÓGICO	45
4.1. Enfoque metodológico	45
4.1.1. Tipo de estudio: investigación – acción	47

4.2.	Sujetos y escenarios de estudio.....	55
4.2.1.	Acceso al Campo.....	55
4.2.2.	Presentación del establecimiento	55
4.2.3.	Presentación de la muestra y justificación de la selección de esta 56	
4.3.	Instrumentos.....	57
4.3.1.	Bitácoras.....	57
4.3.2.	Pruebas estandarizadas	59
4.3.2.1.	Pre-test.....	59
4.3.2.2.	Post-test.....	59
4.3.2.3.	Validez y confiabilidad.....	60
4.4.	Plan de Análisis.....	62
4.4.1.	Análisis de Bitácoras	63
4.4.2.	Análisis del Pre – test	64
4.4.3.	Análisis de Post- test	69
4.4.4.	Confrontación analítica del pre-test con el post-test.....	69
CAPÍTULO IV	.....	71
5. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	.....	71
5.1.	Análisis de Bitácoras.....	71
5.1.1.	Bitácoras de acercamiento al problema	71
5.1.2.	Bitácoras de observación pedagógica del grupo experimental	72
5.2.	Análisis pre – test.....	79
5.3.	Análisis post – test	98
5.4.	Pre-test y Post-test: análisis.....	117
6. CONCLUSIONES	.....	122
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	.....	127
8. ANEXOS	.....	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	15
Tabla 2	16
Tabla 3	60
Tabla 4	80
Tabla 5	80
Tabla 6	82
Tabla 7	82
Tabla 8	84
Tabla 9	84
Tabla 10	86
Tabla 11	86
Tabla 12	88
Tabla 13	88
Tabla 14	90
Tabla 15	90
Tabla 16	92
Tabla 17	92
Tabla 18	96
Tabla 19	96
Tabla 20	97
Tabla 21	97
Tabla 22	99
Tabla 23	99
Tabla 24	101
Tabla 25	101
Tabla 26	103
Tabla 27	103
Tabla 28	105
Tabla 29	105
Tabla 30	107
Tabla 31	107
Tabla 32	109
Tabla 33	109
Tabla 34	111
Tabla 35	111
Tabla 36	115
Tabla 37	115
Tabla 38	116
Tabla 39	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1	78
Ilustración 2	81
Ilustración 3	83
Ilustración 4	85
Ilustración 5	87
Ilustración 6	89
Ilustración 7	91
Ilustración 8	100
Ilustración 9	102
Ilustración 10	104
Ilustración 11	106
Ilustración 12	108
Ilustración 13	110
Ilustración 14	112
Ilustración 15	112
Ilustración 16	117
Ilustración 17	118
Ilustración 18	119

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de una intervención pedagógica sustentada en las inferencias fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de tercer año medio, de la especialidad de Administración de empresas, de un colegio Técnico Profesional.

En base a esto, se realizó una investigación-acción que considera un grupo experimental y otro control, los que permiten generar un diagnóstico de la muestra, con el fin de instaurar una posible solución ante determinada problemática. A partir de lo siguiente, se implementó un pre-test, que tuvo como finalidad realizar un diagnóstico sobre el desarrollo de la comprensión inferencial de la muestra seleccionada; un módulo didáctico que abordó las inferencias fundamentales (Parodi, 2005) y un post-test que comprobó la incidencia del instrumento elaborado.

Al contrastar los resultados de las evaluaciones, se pudo dimensionar que la incidencia de la intervención pedagógica logró ser positiva en la medida en que se comparan los resultados obtenidos por el grupo experimental en el pre-test y post-test, sin embargo, no fue significativa en términos estadísticos, al comparar el desempeño alcanzado por ambos grupos en las pruebas estandarizadas. Pese a esto, se considera que intervenciones de este tipo deben ser llevadas a cabo mediante un proceso sistemático para que sean consideradas significativas.

Palabras clave: Investigación-acción, inferencia, comprensión lectora, Educación Técnico Profesional.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge a partir de la problemática transversal que enfrentan los estudiantes en Chile, sobre cuánto comprenden al momento de enfrentarse ante un discurso.

Los resultados de una prueba estandarizada, como lo es el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE, 2012) han demostrado que los estudiantes de Enseñanza media de Colegios Técnicos Profesionales correspondientes a Municipales (233 puntos), Particulares Subvencionados (246 puntos) y los de Corporación de Administración Delegada (247 puntos) logran resultados deficientes con relación al puntaje promedio nacional en la prueba de comprensión lectora, el que corresponde a 259 puntos, manifestando así los escasos aprendizajes de los alumnos a lo largo del proceso educativo. Conforme a ello, se desprende que los estudiantes son capaces de leer un texto, lo que no implica que comprendan a cabalidad la lectura.

Según lo señalado, se consideró la elaboración de un material que evalúa la incidencia de una intervención pedagógica sustentada en las inferencias fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de tercer año medio, de la especialidad de Administración de empresas, de un Colegio Técnico Profesional, el que se utiliza para verificar la incidencia de dicho material. Este debe permitir a los alumnos desarrollar estrategias necesarias para comprender diversos enunciados, teniendo en consideración, lo planteado por Jiménez & Marmolejo (2007); Orozco (2003); Sundermeier, Van den Broek & Zwaan (2005); citados en Duque-Aritzabal y Vera-Márquez (2010), quienes afirman que comprender es inferir y que inferir es construir un modelo de la situación real o ficticia a la que el texto remite, más allá del mismo texto. Es así, como el lector podrá elaborar una interpretación o representación mental, que le

permitirá extraer información del escrito y relacionarlo con sus conocimientos de mundo.

A partir de lo anterior, es importante reforzar los contenidos referidos a comprensión inferencial, para crear un material que fortalezca los contenidos de las inferencias fundamentales.

Tal proceso se implementó a partir de una intervención que tiene como sustento una metodología de investigación-acción, la que -según Elliot (2005)- implica un momento de identificación y análisis de un problema que se intenta resolver a través de determinadas estrategias; en la que dicha investigación se registra por medio de diversos instrumentos.

La problemática ya mencionada se evidenció por medio de la aplicación de un pre-test a la muestra, la que para efectos de esta investigación se considera como las estudiantes que conforman el grupo control y experimental. Posteriormente, se aplicó un módulo didáctico destinado a las¹ estudiantes del grupo experimental. Este tuvo como finalidad enseñar las estrategias asociadas a la comprensión inferencial, donde se enfatizaron los siguientes contenidos: inferencia por pronominalización, por sustitución léxica, por elipsis; inferencias espaciales, temporales y por causa-efecto. Finalmente, intentando evidenciar la incidencia de la intervención en el aprendizaje de las estudiantes, se aplicó un post-test a ambos grupos.

Del mismo modo, se realizó un módulo didáctico destinado a docentes de Lengua Castellana, el que cuenta con orientaciones y soluciones de las diversas actividades. De esta forma, este instrumento permite que los pedagogos consideren la inferencia en textos del área de Administración de empresas.

¹ Debido a que la intervención de esta investigación se llevó a cabo en un colegio de niñas, desde aquí en adelante se hablará de *las* estudiantes, según corresponda.

Otra herramienta formulada para la investigación, consistió en el desarrollo de bitácoras de observación, las que sustentaron la problemática señalada a través de identificaciones, justificaciones y análisis de lo sucedido en cada sesión de la intervención.

Al concluir con el análisis cualitativo de los instrumentos mencionados, se da paso a uno cuantitativo, que estudia porcentualmente los logros alcanzados por la muestra, presentando una comparación entre el pre-test y el post-test.

Finalmente, cabe señalar que ambos paradigmas de estudio fueron realizados por medio de un análisis descriptivo.

CAPÍTULO I

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Antecedentes

Diversas pruebas estandarizadas (PISA y SIMCE) exponen diferencias en cuanto al nivel de comprensión lectora de los estudiantes en Chile, las que se evidencian bajo distintos parámetros, tales como la clase social a la que pertenecen, el tipo de establecimiento educacional al que asisten, entre otros.

Bajo una perspectiva internacional, se encuentra el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), perteneciente a un proyecto de la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE). Este estudio tiene como propósito evaluar las competencias de estudiantes de quince años en las áreas de Lectura, Ciencias Naturales y Matemática para medir las competencias fundamentales de estas asignaturas, con el fin de proyectar su incorporación en la sociedad como sujetos activos. Cabe agregar, que esta medición se realiza cada tres años.

Para efectos de esta investigación, se consideró la prueba efectuada el año 2012, donde Chile participó junto a sesenta y cuatro países de los cinco continentes.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, los resultados arrojados se resumen en el siguiente cuadro (observar tabla N°1).

N°	País de referencia	Promedio de lectura	Países con los cuales el país de referencia no tiene diferencia significativa en el promedio de lectura	Rango inferior	Rango superior
42	Federación Rusa	475	Israel, Suecia, Eslovenia, Lituania, Grecia, Turquía	38	42
43	Eslovaquia	463		43	43
44	Chipre	449	Serbia	44	45
45	Serbia	446	Chipre, Emiratos Árabes Unidos, Chile, Tailandia, Costa Rica, Rumania, Bulgaria	44	48
46	Emiratos Árabes	442	Serbia, Chile, Tailandia, Costa Rica, Rumania, Bulgaria	45	50
47	Chile	441	Serbia, Emiratos Árabes Unidos, Tailandia, Costa Rica, Rumania, Bulgaria	45	50
48	Tailandia	441	Serbia, Emiratos Árabes Unidos, Chile, Costa Rica, Rumania, Bulgaria	45	51
49	Costa Rica	441	Serbia, Emiratos Árabes Unidos, Chile, Tailandia, Rumania, Bulgaria	45	51
50	Rumania	438	Serbia, Emiratos Árabes Unidos, Chile, Tailandia, Costa Rica, Bulgaria	46	51
51	Bulgaria	436	Serbia, Emiratos Árabes Unidos, Chile, Tailandia, Costa Rica, Rumania	45	51
52	México	424	Montenegro	52	53

Tabla N°1: Elaboración propia en base a Promedio en la escala de lectura (Comparación internacional) Informe nacional resultados Chile PISA 2012

Tabla 1

En el marco de la observación anterior, es posible interpretar que Chile se posiciona en el lugar número cuarenta y siete por sobre el promedio latinoamericano con 441 puntos, en oposición del lugar que ocupa a nivel mundial donde se encuentra bajo la media. En lo que se refiere a lectura, la prueba PISA (2012), que considera seis niveles dentro de esta área, ubica a Chile en el número dos, lo que evidencia un resultado preocupante, debido a que el sexto lugar corresponde al nivel más alto en el rango de medición señalada.

Con relación a lo anterior y teniendo en cuenta el escenario nacional, se encuentra la prueba SIMCE, consistente en la evaluación de las asignaturas de Lengua Castellana (comprensión de lectura y escritura), Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés y Educación Física, aplicadas a los estudiantes de segundo, cuarto, sexto, octavo básico, junto con segundo y tercero medio.

A partir de las necesidades investigativas, fueron utilizados los resultados de la evaluación SIMCE rendida por los segundos medios

del año 2012, la que da a conocer el rango de competencias lectoras que poseen los estudiantes, por medio de cifras. (Ver tabla N°2)

Dependencia	SIMCE	CH	TP (2)
Municipal	Lectura	262	233
	Matemáticas	263	228
Particular Subvencionado	Lectura	275	246
	Matemáticas	287	250
Corp. Adm. Delegada	Lectura	279	247
	Matemáticas	251	253
Promedio	Lectura	276	241
	Matemáticas	288	241

Fuente: MINEDUC - Simce 2° medio 2012. No incluye Particular Pagado.

Tabla N°2: MINEDUC 2012

Tabla 2

Resulta oportuno mencionar que en el cuadro expuesto, se clasifican tres tipos de establecimientos educacionales: Municipales, Particulares Subvencionados y de Corporación de Administración Delegada, segmentando sus resultados en Colegios Científicos Humanistas y Colegios Técnicos Profesionales, y es justo en estos últimos donde se lleva a cabo la investigación.

En los Colegios Técnicos Profesionales, existe un desnivel con respecto a instituciones Científico Humanistas, que no solo se observa en la prueba SIMCE, sino que también forma parte del discurso de algunos directivos, tales como el testimonio de Alcalde (2012) director del Instituto Profesional DUOC, quien menciona que los escolares de esta modalidad “claramente no llegan con una formación óptima. Eso es especialmente grave en cuanto a las competencias básicas como comprensión lectora, además de capacidades de conceptualizar, relacionar y aplicar conceptos”. De este modo, es posible considerar la perspectiva que posee un entendido de enseñanza superior, respecto a

los cimientos que presentan los estudiantes de este tipo de establecimientos, dado que las cargas horarias con la que estos cuentan, están enfocadas en la especialidad.

La falta de competencias básicas se encuentra en concordancia con el fin de estos establecimientos, a saber:

Promover transiciones exitosas de los jóvenes desde la educación inicial (secundaria o terciaria) hacia el mundo del trabajo. Esto supone focalizar el esfuerzo educativo en el desarrollo de aquellas competencias claves para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el mundo del trabajo pero también aquellas para continuar aprendiendo durante la vida.

(Gobierno de Chile, S/A, p.4)

A partir del planteamiento anterior, se dan a conocer nuevamente las dificultades en cuanto a la adquisición de competencias claves en el proceso de comprensión lectora que presentan los estudiantes, debido a que esta se centra en la adquisición de competencias mercantiles con el fin de formar sujetos activos dentro de las necesidades del mercado.

Todos los datos presentados en este apartado impulsaron la selección de un establecimiento Técnico Profesional para esta indagación.

2.2. Justificación del estudio

Tal como se mencionó en los antecedentes, algunos estudios como la Prueba PISA (2012), a nivel internacional, y SIMCE (2012), a nivel nacional, han evidenciado una carencia en cuanto a los puntajes de lectura obtenidos en estudiantes de diversos establecimientos, siendo los de mayor relevancia para esta investigación los resultados concluyentes de la Enseñanza Técnico Profesional.

De acuerdo a los planteamientos realizados en torno a la comprensión lectora en estudiantes del tipo de establecimiento mencionado, cabe señalar que la comprensión lectora no es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza, sino más bien, pasa a un segundo plano, puesto que tanto los discentes como la institución dan énfasis a las herramientas que cada especialidad necesita. Esto es sostenido por el Ministerio de Educación (2012) quien establece que el objetivo de la Educación Técnico Profesional es proporcionar competencias laborales a los estudiantes, señalando de esta forma la existencia de una desigualdad en cuanto a contenidos generales.

Tal situación hace justificable la elaboración de un instrumento educativo que apunte al fortalecimiento de competencias lectoras –definidas por PISA (2012) como “la comprensión, el uso y la reflexión sobre textos escritos, con el fin de alcanzar las metas personales, desarrollar los propios conocimientos y potencialidades y participar en la sociedad” (p. 60) – facilitando su progreso dentro de la especialidad. Se debe considerar en esta evaluación cinco niveles de desempeño en los estudiantes, que se organizan desde los más complejos a los más simples y que se relacionan con tres habilidades de acuerdo a su complejidad: recuperación de información, interpretación de textos y razonamiento y evaluación. Asimismo, ayudaría a complementar las habilidades adquiridas relacionadas a la interpretación y comprensión de textos, puesto que no existe un material que esté destinado a esta área.

Esta investigación abarca un tipo de establecimiento específico dentro del país, donde la comprensión lectora no es la prioridad en Colegios Técnicos Profesionales, dando mayor énfasis a las especialidades impartidas y reduciendo horas de asignaturas correspondientes al plan común de educación. Los datos (SIMCE y PISA) muestran los bajos resultados existentes, lo que genera la necesidad de crear una propuesta didáctica, capaz de nivelar las habilidades lectoras de todos los estudiantes, centrándose en esta ocasión en un tercer año medio de la especialidad de Administración de empresas, debido a que es importante entender la comprensión como una competencia transversal a todas las áreas; por otra parte, este campo de estudio se centra en diversos tipos de información que el estudiante debe

procesar en la función asignada dentro del equipo de trabajo, en el que debe desarrollar procesos tales como técnicas de gestión, análisis, recolección y transmisión de información, entre otros, los que se encuentran establecidos en el Perfil de egreso entregado por el Ministerio de Educación (S/A).

Por consiguiente, al proyectar este trabajo de investigación, es de interés que el material didáctico construido por el equipo, sea implementado en otros colegios de las mismas características, adecuando su contenido a las carencias de los establecimientos y estudiantes, a fin de equiparar las competencias lectoras de los educandos.

2.3. Delimitación del problema

A partir de las indagaciones realizadas, tales como la prueba PISA, SIMCE, Bases Curriculares, entre otros, fue posible constatar que el currículo de Colegios Técnicos Profesionales se focaliza en contenidos propios de la especialidad, dejando fuera de las horas lectivas el desarrollo de habilidades referidas al acompañamiento de la asignatura Lengua Castellana. Si bien, tanto en Colegios Técnicos Profesionales como en Científicos Humanistas esta actividad curricular se reduce de cinco a tres horas. Cabe señalar que en estos últimos existen talleres enfocados a la ejercitación de esta área.

En cuanto a la carga horaria que presentan ambos tipos de establecimientos en tercero y cuarto medio, la Superintendencia de Educación establece treinta y seis horas en los Colegios Científicos Humanistas y treinta y ocho horas en Técnicos Profesionales.

2.4. Preguntas de investigación

Dada las condiciones que despliegan la posible focalización en comprensión lectora en la Enseñanza Técnico Profesional, se vuelve indispensable señalar que el asunto que engloba las problemáticas abordadas, permite delimitar la siguiente interrogante: ¿De qué manera incide una intervención pedagógica sustentada en inferencias fundamentales, en el desarrollo de la comprensión

lectora en estudiantes de tercer año medio del área de Administración de un centro educacional de la comuna de Santiago?

Acorde a lo planteado, y en concordancia con los objetivos específicos, se formulan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial que las estudiantes de tercer año medio del área de Administración de empresas presentan antes de la intervención pedagógica?

- ¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial que las estudiantes de tercer año medio del área de Administración de empresas presentan después de la intervención pedagógica?

- Considerando la intervención pedagógica, ¿cuáles son las diferencias y/o similitudes presentes en los resultados obtenidos en el pre y post – test?

2.5. Objetivos de la investigación

2.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de una intervención pedagógica sustentada en las inferencias fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de tercer año medio, de la especialidad de Administración de empresas de un Colegio Técnico Profesional.

2.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión inferencial que las estudiantes presentan antes y después de la intervención pedagógica.
- Describir el nivel inferencial de las estudiantes antes y después de la intervención pedagógica.
- Contrastar los resultados obtenidos en el pre y post – test, considerando la intervención pedagógica.

2.6 Viabilidad del estudio

Para poder aplicar un proyecto de investigación, es preciso tener en cuenta la viabilidad de este, puesto que debe cumplir con ciertos requerimientos que permitan la ejecución del mismo.

Para el correcto funcionamiento de esta investigación, se determinan tres aspectos fundamentales que contribuyen a determinar la viabilidad del trabajo:

- Disponibilidad: la autorización del establecimiento es fundamental para la aplicación del proyecto, por lo que la solicitud debió ser tramitada con anterioridad, la que en este caso fue aceptada por la dirección de la institución.
- Recursos: las integrantes del equipo facilitaron a las estudiantes los materiales necesarios para el desarrollo de la intervención, por otra parte, tanto el espacio en el que se trabaja como los instrumentos audiovisuales fueron otorgados por el recinto educacional.
- Tiempo: tomando en cuenta que el tiempo para la realización de esta intervención es acotado, el grupo de trabajo se ha organizado a fin de coincidir con los esquemas temporales del colegio.

A partir de estos elementos, es posible mencionar que esta investigación es viable de realizar, debido a que presenta los elementos principales para ser llevados a la práctica.

2.7. Supuesto de investigación

Conforme a la pregunta de investigación expuesta anteriormente, es necesario establecer una solución tentativa al problema que guía el estudio; en base a esto, se plantea como supuesto:

- La incidencia positiva de una implementación pedagógica que aborda la comprensión lectora, específicamente inferencias fundamentales en estudiantes de un Colegio Técnico Profesional de Administración de empresas

De acuerdo a lo planteado, esta afirmación permite sustentar la investigación como una guía que facilite la aplicación a diversos establecimientos que impartan este tipo de educación.

Cabe destacar que el presente supuesto, es solo una apreciación tentativa e inicial, la que no necesariamente deberá cumplirse al finalizar la intervención pedagógica.

2.8. Limitaciones

Al ser una indagación que se presenta ante la realidad de un contexto estudiantil, las limitaciones son parte del proceso de desarrollo.

Para efectos de este estudio, las principales limitaciones son las siguientes:

- Al trabajar durante esta investigación, con un tercero medio situado en un contexto educativo específico –Educación Media Técnico Profesional (EMTP)- los resultados de la pesquisa no son generalizables con el resto de los establecimientos de la realidad nacional.

- Al ser una aplicación que no es obligatoria dentro de la estructura de su enseñanza, puede existir un desinterés del alumnado que será parte del grupo control y experimental.

- Tomando en cuenta el contexto educativo que se desarrolla en la actualidad a lo largo de nuestro país, reiteradas paralizaciones y movilizaciones podrían afectar las intervenciones pactadas con el establecimiento.

- Este seminario está dispuesto para un tiempo estimado de seis meses, por lo que el tiempo es una limitación en cuanto a la estructuración y adaptación de la propuesta pedagógica.

CAPÍTULO II

3. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

El presente marco teórico pretende dar cuenta de los elementos necesarios para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de los establecimientos Técnicos Profesionales. Para ello, se utilizaron diversos conceptos que constituyeron la base de la intervención; entre estos, es posible mencionar la lectura, la comprensión, la decodificación, construcción de significado e inferencias. De igual forma, este material conceptual guiará el análisis del estudio.

Se inicia con la lectura, por ser esta la primera etapa donde el sujeto establece relación entre el lenguaje y el pensamiento, ya que la comprensión lectora y – posteriormente - el proceso de inferencia requiere de una serie de procesos mentales aún más complejos.

3.1. Lectura, una competencia básica dentro de la educación

El proceso de lectura es primordial para abordar todo el contenido e investigación del proyecto a tratar, dado que es la base del aprendizaje de todo estudiante. De esta manera, favorece la aprehensión de información entregada en las diversas asignaturas. En este sentido Alliende y Condemarín (2002) plantean que la lectura se configura como el instrumento que favorece el manejo de las otras fases del currículo. Si bien, en una primera etapa de la educación, la meta estaba enfocada en el “aprender a leer”, ahora el énfasis está en “leer para aprender”, puesto que la eficacia en la lectura se corresponde estrechamente con el éxito escolar que logren los alumnos a lo largo de su desarrollo educacional.

De acuerdo a lo expuesto, se debe tener en cuenta que los estudiantes de tercer año de Administración de empresas, no solo necesitan de una lectura

básica, sino que requieren estar al tanto de los procesos más complejos para poder adaptarlos a los conocimientos previos sobre su especialidad.

A partir de esto, cabe mencionar que existen diversas perspectivas desde donde se aborda el concepto de lectura. A diferencia de Alliende y Condemarín, Castaño y Castro (2012) consideran la lectura como una técnica que abarca lo perceptivo-visual y lo motriz, donde el leer se fundamenta en el reconocimiento de las palabras; es decir, una persona es considerada como lector cuando logra transformar los signos gráficos en significados.

Con referencia a lo anterior, la lectura no solo es un proceso donde el lector decodifica, sino que también agrega una mayor complejidad al enfatizar que este debe ser capaz de transformar y resignificar el mensaje implícito en cada texto, adecuándolo al contexto de lectura en que se encuentra.

Cabe agregar que la forma en que el lector aborda un texto, o bien interpreta la lectura, se fundamenta en Correa (S/A), citado en Castaño y Castro (2012) quien plantea que “La lectura ha de penetrar en lo profundo de sí mismo hasta el punto que infiltre nuestros procesos de pensamiento y de comunicación” (p. 108), dando a conocer de esta manera, que la lectura -al ser resignificada por el lector- debe influir en el mensaje comunicativo que este entrega, como también en el proceso de análisis cognitivo de este.

Por consiguiente, la lectura es un proceso que pone en práctica diversas estrategias, una de estas es la capacidad de activar conocimientos previos como se ha señalado con anterioridad. Conforme a esto, Cassany (2006), establece que para lograr la comprensión lectora es preciso desenvolver diversas destrezas y procesos cognitivos, tales como: elaborar inferencias, hacer hipótesis y también aportar conocimientos previos que logren anticiparlo que se presentará en el escrito.

Sobre las base de las consideraciones anteriores, Cassany (2006) introduce en la lectura nuevos procesos de análisis, señalando que para una correcta

comprensión, el lector debe generarse cuestionamientos previos, indagar en sus conocimientos de mundo, inferir la información y así lograr establecer el mensaje implícito que el escritor ha dejado entre líneas.

En síntesis, Castaño y Carrasco (2012) señalan que “La lectura es un proceso coordinado, simultáneo; por eso es necesario que el lector posea algún concepto que le permita relacionar lo que está leyendo con su conocimiento previo” (p. 108), así también, existen actores fundamentales dentro del proceso de lectura, los que son indicados por Carrasco (2003), quien expone que la lectura es un proceso de interpretación, donde se logra construir significado y que para esto, es esencial la presencia de dos factores: lector y texto. Conforme a esto, se considera la lectura como un proceso de interacción, en el que el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y donde el significado del texto se construye por parte de quien lee, ya que la comprensión de este, también depende del conocimiento previo con el que cuenta el lector.

Asimismo, es pertinente señalar que en esta intervención la lectura no se aborda solo desde la decodificación, sino más bien, como un proceso de construcción de significado. Esta concepción, proviene alrededor de los años ‘70 y ‘80, donde investigadores como Huey (1908), Smith (1965), Fries (1962), Anderson y Pearson (1984), se refieren a la enseñanza, a la psicología y la lingüística, teorizando sobre el sujeto y concibiendo el fenómeno de la comprensión lectora como un proceso, por medio del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. En definitiva, la comprensión lectora desde ese entonces, es concebida como el intercambio dinámico, donde el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos; de aquí que la interacción entre el lector y el texto sean el fundamento de la comprensión lectora, puesto que en el proceso de construcción de significado el lector relaciona la información que le es presentada con los datos que tiene almacenados en su memoria.

3.1.1. Decodificación

Un elemento fundamental para el proceso de comprensión lectora es la decodificación, la que -tal como menciona Aznárez (2011)- se realiza por medio del canal visual – ojos – y fonético-fonológico – sonidos de la lengua – de tal forma que el lector sea capaz de armonizar sonidos y letras conformando palabras.

Siguiendo con la misma línea, en donde letras y sonidos son unidos para permitir la creación de palabras, Infante, Coloma e Himmel (2012) complementa lo dicho por el autor anterior en cuanto a que la decodificación requiere de dos habilidades, la conciencia fonológica y los procesos de reconocimientos de palabras, transformando estas en expresiones orales.

Considerando los autores anteriores, y en concordancia con lo expuesto por Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2010) es preciso señalar que para leer es necesaria la capacidad de reconocer y así nombrar correctamente las palabras que conforman un texto, considerando que la decodificación es el nivel inicial para que los estudiantes tengan un buen manejo de la lectura.

Al momento de alcanzar una correcta decodificación, los sujetos deben lograr una construcción valorativa, tal como lo menciona Pinuer, y Oteíza (2011) la que “implica reorganizar e interpretar los recursos lingüísticos como mecanismos idóneos para evaluar la experiencia social, ámbito en que el léxico y la nominalización ocupan una posición de privilegio” (p.444). En referencia a la clasificación anterior, Hernández (2003) plantea que al ser la mente un depósito de significado, actúa como un espejo de la naturaleza, en donde además de reflejar, crea, pero siempre considerando que la naturaleza de tal creación no puede separarse del contexto en que está inmerso el sujeto.

A partir de lo expuesto, es posible concluir que el proceso de decodificación, además de considerar letras y sonido, depende de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.

3.1.2. Construcción de significado y su importancia en el proceso de enseñanza

Considerando que dentro del proceso de lectura, la construcción de significado es un nivel fundamental y primordial para que un lector se enriquezca de la información, es de suma importancia indagar en este concepto, tomando en cuenta que según Cisneros, Olave y Rojas (2013), la significatividad es fundamental para que se generen las inferencias y a su vez estas, formen nuevos significados.

Sobre este término, Jouini (2005) menciona que el proceso necesita de dos actores: el texto y el lector, en donde “el texto no contiene significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto”. (p. 9). A partir de lo expuesto por el autor, la construcción de significado no es involuntaria, sino que el receptor es el encargado de dar importancia a la lectura.

Para efectos de esta investigación, los estudiantes de EMTP son los encargados de llevar a cabo esta transformación, donde el conocimiento de mundo es parte fundamental de la construcción de significado, ya que tal como lo plantea Goodman (2002), “toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura”. (p. 4), siendo relevante toda la información que han adquirido acerca de la especialidad de administración de empresas.

Un elemento fundamental para lograr la construcción de significado, según Carrasco (2003), es la aplicación de inferencias durante la lectura, de tal manera que se llenen vacíos de información para que el lector construya una correcta interpretación.

La inferencia (concepto que será abordado en profundidad más adelante) es definida por Parodi (2005) como el “Conjunto de procesos mentales que –a partir de la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente elaborada por quien lee– un sujeto realiza para obtener un conocimiento nuevo no explicitado, toda vez que se enfrenta a la comprensión

de un texto” (p.8). Es -en consecuencia- la información que el lector es capaz de deducir a partir de los datos que entrega el texto, por tanto, tiene estrecha relación con la construcción de significado.

Dadas las condiciones que anteceden, es posible relacionar lo expuesto por León (2003), quien menciona que la inferencia se liga a la elaboración de conocimientos, los que se encuentran directamente conectados con los saberes previos de los sujetos, permitiendo construir permanentes uniones entre las lecturas y los saberes ya arraigados, tal como lo menciona Gutiérrez-Calvo (1999), citado en Cisneros, et al (2013), donde el lector y oyente construye nuevos significados a partir de la unión de un texto y la aplicación de sus propios conocimientos.

Por otro lado, se encuentra Goodman (2002) quien propone que solo existe un proceso de lectura, independiente de la calidad de los lectores, en donde un lector capaz se diferencia de uno que no lo es, gracias a lo bien que utiliza este único proceso.

Asimismo, Parodi (2005) explica que el lector debe ser activo, de tal manera que el proceso de construcción de significados a partir de un texto, debe ser elaborado por nosotros mismos, por lo que estudiantes y docentes deben ser capaces de integrar esta noción en sus procesos de aprendizajes, logrando un impecable desarrollo a nivel cognitivo.

En este mismo orden y dirección, construcción de significado se entiende como la conformación de relaciones de sentidos, basadas en el conocimiento de mundo que tiene el lector, complementada con la información entregada por el texto, de tal manera que la cantidad de inferencias dependen plenamente de los saberes que el sujeto complementa con el texto.

3.2. Comprensión lectora: un paso significativo para el desarrollo del pensamiento

La comprensión lectora como se ha mencionado anteriormente, es un paso más complejo que la lectura, debido a que es un proceso donde el lector construye nuevos significados, a partir de sus conocimientos previos y la interacción que este tiene con el texto; según lo expuesto Peronard, Gómez, Parodi y Núñez (1997), “el oyente o lector participa afectivamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales” (p. 67). A partir de esto, se afirma que la comprensión lectora se produce gracias a la interacción que se genera entre el lector y el texto. Todo esto, enmarcado bajo un contexto determinado.

Dicho proceso de comprensión se presenta de forma distinta en cada lector, puesto que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

Si bien, para esta ardua tarea es importante la experiencia previa del sujeto, la capacidad de decodificación será determinante en el momento de entender la lectura, debido a que para lograr desarrollar una correcta comprensión lectora, es preciso que el lector no presente errores en la decodificación, ya que si esto ocurre, afectaría gravemente al proceso de construcción de significados.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, es pertinente señalar que si se presentan errores en la decodificación y en la construcción de significado, no se podrá alcanzar una comprensión óptima de lo leído. En base a esto, Alliende y Condemarín (2002) afirman que “La comprensión lectora o habilidad para comprender el lenguaje escrito constituye la meta última de la lectura. Implica un proceso de pensamiento multidimensional que ocurre en el marco de la interacción entre el lector, el texto y el contexto.” (p. 175). De este modo, es posible deducir, que para que los estudiantes logren desarrollar habilidades orientadas a una óptima comprensión y apliquen estas herramientas, es necesario que los profesores no solo se enfoquen en textos

del área de Lengua Castellana, sino más bien, sean capaces de emplear estas estrategias abordadas a diversas situaciones comunicativas, específicamente dentro de su especialidad.

Como ya se ha declarado, el desarrollo de estrategias y habilidades es determinante para lograr una correcta comprensión, ya que si algunos estudiantes suelen utilizar estrategias sencillas de comprensión, hay otros que simplemente son incapaces de activar conocimientos previos apropiados.

Conforme a lo expuesto, Paris, Wasik y Tuner (1991) plantean que las competencias estratégicas son relevantes para la educación, debido a que permiten evaluar la información contenida en los textos, mejorar los aprendizajes a lo largo de la niñez y reflejar la metacognición, dado que los lectores deben tener conocimiento de lo leído. Por último, fomentar el pensamiento y mejorar todas las áreas del currículo.

Por esta razón, es que la comprensión lectora no solo debe estar enfocada en lograr la eficacia en los procesos de decodificación; por el contrario, se debe integrar una serie de estrategias que permitan a los estudiantes tener una mayor conciencia de los procesos implicados en la comprensión lectora de un texto. De acuerdo a esto, es que las estrategias metacognitivas pueden clasificarse dependiendo del momento de uso de cada una de ellas.

3.2.1. Niveles de comprensión lectora

Entendiendo que la lectura es un proceso más complejo que la decodificación, se establecieron una serie de modelos que explican los pasos para lograr la comprensión lectora, ya que para alcanzar este escalón, el lector debe tener en cuenta varios niveles, lo que permite entender y analizar un texto desde diversas categorías.

De acuerdo lo anterior, existen autores que han señalado diversos niveles de comprensión que intervienen en el desarrollo de la lectura. Por su parte,

Orrantía, Sánchez, Rosales (1990), plantean que la comprensión efectiva de un texto se logra cuando el lector pasa por todos los niveles, debido a que así se logra la interacción entre lector y texto.

En este sentido, los niveles conforman una categorización, la que se plantea a partir de la taxonomía de Barret (1968) quien expone una categorización jerárquica en relación a las habilidades de comprensión lectora, definiendo la lectura como un proceso que se compone de información literal como inferencial. Esta taxonomía fue considerada como la base para las posteriores clasificaciones y las que utilizaron Alliende y Condemarín (1986) para establecer los niveles de comprensión.

Siguiendo la jerarquización anterior, se considera la clasificación de Rioseco (1992), quien manifiesta que existen diversos niveles de comprensión que ayudan a seleccionar las lecturas, como también las modalidades para el desarrollo de las mismas, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como lo son: literalidad, retención, organización, interpretación, valoración y creación.

- Literalidad: Unsworth (2000) afirma que el lector en esta etapa aprende la información explícita que entrega el texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las oraciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.
- Retención: se pretende que el lector sea capaz de recordar la información presentada en forma explícita y las destrezas que se desean desarrollar son la reproducción oral de situaciones, el recordar pasajes del texto y de detalles ficticios, fijación de los aspectos fundamentales del texto y la captación de la idea principal.

- Organización: el lector puede ordenar los elementos presentes en el texto y explicar las relaciones que se dan entre éstos, puede desarrollar las destrezas de captación y establecimiento de relaciones entre acciones, lugares y tiempo. Por otra parte, también se pueden generar diferenciación de hechos y opiniones de los personajes, resumen del texto, descubrimiento de la causa y efectos de los sucesos, establecimiento de comparaciones entre personajes y lugares ficticios, identificación del protagonista y personajes secundarios.
- Inferencia: está centrada en descubrir los aspectos y mensajes implícitos en el texto, puesto que tal como expone Unsworth (2000) este nivel pretende que el lector logre complementar detalles, conjeturar otros sucesos, formular hipótesis a partir de las motivaciones internas de los personajes, deducir la enseñanza y proponer títulos distintos para el texto.
- Interpretación: el lector debe reordenar la información recabada y realizar conclusiones, es decir, establecer opiniones a partir de la síntesis personal y la información entregada en el enunciado.
- Valoración: el lector forma juicios basados en la experiencia, emitiendo opiniones acerca de la calidad y aspectos estéticos de un texto.
- Creación: transferencia de las ideas que presentan en el escrito, incorporadas a los personajes, y a otras situaciones parecidas y algunas de las destrezas a desarrollar son la asociación de las ideas del texto con las ideas personales, reafirmación o cambios de conducta en el lector, exposición de planteamientos nuevos en relación a las ideas surgidas, aplicación de ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas y resolución de problemas.

Es preciso señalar que los niveles y categorizaciones comunes a todas las miradas son tres: literal, inferencial y crítico-valorativo. Estos permiten una

óptima comprensión y una exploración hacia aprendizajes de niveles superiores.

Para efectos de esta indagación, se trabaja principalmente con el nivel inferencial, puesto que la mejor manera de comprobar la comprensión lectora en los estudiantes es conociendo el grado que los estudiantes logran desarrollar durante el proceso de lectura. A partir de eso, se profundizará en este nivel.

3.2.1.1. Las Inferencias como un proceso de metacognición

Dentro de los niveles de comprensión lectora, la inferencia pertenece al último eslabón a considerar para que un lector recoja la información de forma correcta, además de cumplir un papel fundamental dentro de la comprensión ya sea de un discurso oral o escrito. Bajo esta concepción, se pretende que los lectores trabajen de manera deductiva, a fin de adquirir conocimientos lógicos expuestos en diversos tipos de textos. Es por esto, que es de suma importancia entender el proceso inferencial, como la relación existente entre la información del enunciado y el conocimiento de mundo que posea el lector.

Los estudios relacionados con el concepto de inferencia surgen alrededor del siglo XX y se han presentado con más potencia hasta la actualidad.

Cabe mencionar, que en lo que se refiere a este concepto, existen diversos autores que plantean sus significados bajo diferentes perspectivas, produciendo cierta dificultad para encontrar una definición única. Es así como se encuentra Bunge (1969), citado en Parodi (2005) bajo una postura filosófica, planteando la inferencia como “el paso de un conjunto de proposiciones a otro; el primer conjunto puede llamarse la clase de las premisas y el segundo la clase de las conclusiones” (p.44).

Por otro lado, surge con una noción más amplia de este término Ferrater Mora (1980), quien establece la inferencia como el vínculo de todos los procesos discursivos, realizando una división entre los procesos mediatos e inmediatos. En cuanto al primer proceso, es posible encontrar las inferencias mediatas, que concluyen una proposición de otra, involucrando dos o más proposiciones. Por otra parte, en el caso de los procesos inmediatos, se posicionan las inferencias inmediatas, que concluyen una proposición de otra sin necesidad de que intervenga una tercera.

Siguiendo con este concepto y sus características, se encuentra León (2003), quien considera la inferencia como un proceso de construcción de conocimientos, donde se debe articular la información explícita leída de un enunciado y los conocimientos previos que posee el sujeto. Otro aspecto importante dentro de este proceso, es lo que expone Cisneros, et al (2013), quienes indican que la totalidad de inferencias realizadas por un sujeto dependerá en gran parte de la abundancia de conocimientos previos que este posea, sin embargo, la correcta construcción de inferencias no será exclusivamente de estos conocimientos de mundo, sino que prima la relación que el sujeto realice con el contexto del discurso.

Los estudios centrados en el proceso de inferencias, han sido trabajados desde diversos paradigmas, produciendo la visualización de este nivel bajo múltiples enfoques, pero siempre centrados en la comprensión lectora. Es por esto, que es pertinente la realización de un breve recorrido por algunos de estos modelos.

Desde una mirada netamente lingüística, es posible puntualizar que el concepto de inferencias se aborda desde la presuposición y el conocimiento compartido, tal como es explicado a continuación:

la gramática formal se ha ocupado desde la perspectiva semántica lógica para referirse a un tipo de información que si bien no está explícitamente dicha, se desprende necesariamente del significado de las palabras enunciadas y de ella depende que una oración pueda someterse a la prueba veritativa.

(Calsamiglia y Tusón, 1999: p.190)

La cita anterior deja en evidencia cómo las inferencias se crean producto de un procesamiento mental, que pone en relación el significado de las palabras y el contexto que se da a un texto determinado.

Bajo otro enfoque, se encuentra la inferencia desde la psicología cognitiva que para Cisneros, et al (2013) se comprende como un ejercicio del pensamiento, donde prevalecen los procesamientos mentales, de manera que la memoria y la comprensión sean actividades fundamentales. A partir de esto, León (2003) insta que la inferencia se encuentra presente en todo momento dentro de la comprensión de un discurso – sea oral o escrito- logrando una influencia del texto y de la situación comunicativa.

Por último, se destaca el paradigma psicolingüístico, el que para efectos de esta investigación será utilizado. Con anterioridad - específicamente en el apartado de construcción de significado- fue planteado el concepto de inferencias según Parodi (2005); sin embargo, se debe reiterar que esta es considerada como la construcción de pistas textuales presentes en un discurso, más el conocimiento previo que el receptor (lector) posea, en otras palabras denominadas como “inferencias basadas en el conocimiento previo”.

Dentro del paradigma que se aborda, es posible destacar una taxonomía de inferencias, que es esencial en el proceso de comprensión de textos escritos, esta se encuentra constituida a partir de tres ejes:

1. la estructura y organización de la información textual;
2. el contenido proposicional de la información del texto;
3. los diversos tipos de conocimiento previo del lector tanto en la relación con la información específicamente mencionada en el texto como con la de su conocimiento general.

(Parodi, 2005, p. 52)

Son estas tres aristas la base para la comprensión óptima de un enunciado escrito, el que es sustentado y expuesto por Louwerence (2004), que considera que estos ejes de información actúan de manera activa y se encuentran presentes en las inferencias durante el proceso de lectura y posterior a este proceso de comprensión, dentro de un discurso escrito.

Luego de obtener una noción general del concepto de inferencia, es necesario profundizar en sus subtipos y conocer de qué tratan. Para esto, se seguirá abordando el texto de Parodi y se destacarán las inferencias más relevantes dentro del proceso de comprensión lectora.

3.2.1.1.1. Tipos de inferencias

Para poder seleccionar las inferencias pertinentes a la aplicación de nuestra intervención didáctica, fue preciso realizar un recorrido y ahondar en los diversos tipos. En base a esto, y como ya fue mencionado, se optó por la segmentación inferencial realizada por Parodi (2005), quien hace distinción entre dos inferencias a nivel global: las fundamentales y optativas.

3.2.1.1.1.1. Inferencias fundamentales, puentes o relacionadoras

Para Parodi (2005), las inferencias fundamentales corresponden al requisito previo que el lector debe tener para que logre ordenar de manera lógica y coherente las ideas del enunciado, puesto que si esto no se realizara, no existiría ningún tipo de comprensión.

Desde una mirada general, este tipo de inferencias tiene directa relación con la cohesión textual y se basan principalmente en la comprensión de un texto.

➤ Inferencias correferenciales:

1. *Pronominalización*: depende principalmente del cambio existente de un concepto, término o palabra por un pronombre, de manera que no existe repetición lexical y se mantiene el significado de la oración.
2. *Sustitución léxica*: procedimiento que evita la monotonía y la repetición lingüística, donde se pretende cambiar un término o concepto, por otro de significado similar, tomando en cuenta que este no debe afectar a la coherencia del texto.

Este recurso presenta algunos procedimientos y mecanismos. Para esto, será necesario enfocarse en lo establecido por Calsamiglia y Tusón (1999), quienes presentan cinco tipos de recursos basados exclusivamente en este tipo de inferencias.

- *Sustitución por sinónimos o cuasi sinónimos*: en este caso, existe el reemplazo de un concepto, tomando en cuenta palabras, sintagmas u oraciones, ejemplo: este artista con este individuo.
- *Sustitución por hipónimos o hiperónimos y por antónimos*, bajo esta perspectiva el relevo de determinada palabra será reemplazada. Sin embargo, no será por un sinónimo específicamente, sino, por un concepto que a partir del contexto cumple con el significado que se quiere entregar y no rompe con la lógica o comprensión; por ejemplo: un restaurante, puede ser suplido por un local, o artista por pintor, o teléfono por adminículo.
- *Sustitución por metáfora o por metonimia*: este es uno de los recursos más utilizados en la literatura, el que busca por medio del

embellecimiento de las palabras reemplazar estas por otros términos o conceptos, que de manera lógica y racional, no tienen ninguna relación; sin embargo, bajo ciertos contextos se logra comprender el mensaje, por ejemplo: “se necesita urgentemente descubrir un proyectil mágico, que acabe con esa patología... de este modo, esa nueva medicina terminará con las enfermedades”.

- *Sustitución por calificaciones valorativas*: pretenden reemplazar los términos, pero dependerá del nivel de importancia o énfasis que se quiera entregar, por ejemplo: terremoto y catástrofe, no son lo mismo; sin embargo, pueden cumplir con el mismo significado dentro de determinado texto. Así también, accidente y desgracia, aborto y asesinato, entre otros conceptos que tienen valor a nivel social.
- *Sustitución por proformas léxicas*: en este caso, se hace uso de palabras que pueden ser muy generales y que pueden utilizarse en vez de otras que son más precisas, como hacer, persona, cosa, gena, cuestión, tema, entre otras. Un ejemplo de esto es: pásame esa cosa.

3. Elisión de pronombre o sintagma nominal:

- *Inferencia causa – efecto*: centrada en un motivo determinado y el producto o resultado que este provocará.
- *Inferencia temporal*: se encuentra enfocada en un tiempo específico, que permite situar y organizar el enunciado.
- *Inferencia espacial*: da cuenta de un lugar físico, con el fin de contextualizar el mensaje.

Es de suma importancia, profundizar en cada una de estas inferencias para entender su funcionamiento y el aporte que realizan, no solo a la comprensión

lectora, sino también a la producción textual, habilidades que se encuentran estrechamente ligadas.

3.2.1.1.1.2. Inferencias Optativas

Siguiendo con Parodi (2005), este establece que tanto el tipo de inferencia anterior como esta no son obligatorias en cuanto al proceso lector; a pesar de esto, expone que son relevantes para desarrollar una conciencia proyectiva, crítica y reflexiva en el lector.

Ellas se caracterizan por encontrarse determinadas por los conocimientos previos del lector, las creencias y la ideología que este pueda tener, por lo que es un proceso mental relacionado con lo crítico del sujeto.

Dentro de las inferencias optativas es posible encontrar dos:

- *Inferencias proyectivas o elaborativas*: este tipo hace referencia a las proyecciones que son posible realizar a partir de los conocimientos previos que posee el estudiante, más la información que va emergiendo en un enunciado. Según León (2003), estas inferencias predicen nuevos significados a partir de la información.
- *Inferencias valorativas o evaluativas*: en este caso, existe una relación entre la información de un texto, más el análisis crítico que es posible realizar a un discurso. Generalmente, este tipo de inferencia tiene cierta tendencia a la ideología o marco cultural que posea el lector.

Luego de haber profundizado en el concepto de inferencia de manera transversal y bajo diversos enfoques, es primordial comprender que este proceso es parte de los niveles de la comprensión lectora, así como de las estrategias. Por otro lado, a pesar de existir un número indeterminado de autores y estudios, siempre prevalecerá la noción principal, planteando que:

...desde cualquiera de las precisiones que aporta cada perspectiva, implica una reubicación del papel del lector durante el ejercicio de la lectura, porque ya no se limita a la decodificación de signos, semas, frases oraciones y textos, sino que entra de manera más activa a completar y concluir la información que el texto ofrece tras las líneas.

(Cisneros *et al*, 2013, p. 20)

Finalmente, es posible concluir que la habilidad cognitiva que posee el sujeto para inferir, es absolutamente modificable y que dependerá esencialmente del estímulo y cercanía que presente el estudiante. Es por esto, que es fundamental la preparación y práctica constante dentro del área de comprensión lectora.

3.3. Los momentos de la lectura

Tal como se señaló en apartados antepuestos, la lectura es un proceso que pone en práctica diversas estrategias, las que permiten activar conocimientos, así como también transformarlos y complementar los ya adquiridos.

De acuerdo a lo planteado por Condemarín y Morales (2008), es necesario pasar por diversos momentos para llevar a cabo un proceso de lectura eficiente que logre una construcción de significado.

En una primera instancia, se encuentra el antes de la lectura, donde el lector se prepara para leer. Esta etapa favorece los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, generando al lector la posibilidad de predecir y enunciar posibles hipótesis sobre lo que se leerá. En este momento, la activación de los esquemas o conocimientos previos es fundamental, debido a que contribuye a que el aprendizaje sea más eficiente y los estimula a usar su lenguaje más básico, permitiendo al educador conocer mejor a sus alumnos y de manera personalizada.

Por otra parte, esta activación crea en la sala de clases una instancia donde el contexto cultural de los estudiantes es expresado, compartido y validado por el resto, puesto que permite que los conocimientos del alumno estén disponibles para ser utilizados durante la lectura, es decir, ayuda a los discentes a que sean capaces de tomar conciencia de ellos. Para esto, es primordial estimular los conocimientos de los jóvenes, pero también es necesario ofrecerles apoyo para que los organicen y los relacionen con el texto que van a leer. Este impulso es mayor y más enriquecedora cuando se realiza interactivamente, en grupos de alumnos que comparten lo que saben sobre el tema que les incumbe.

De esta manera, la activación y desarrollo de los conocimientos es fundamental, principalmente en estas instancias:

- Cuando los alumnos para poder comprender un texto requieren de ciertos conocimientos.
- Cuando se aprecia que los alumnos necesitan más conocimientos previos para entender la lectura.
- Cuando se enseñan textos desconocidos.
- Cuando se activan los conocimientos de mundo, hay que relacionarlo con el contenido a abordar para favorecer la comprensión.

Un segundo momento corresponde al durante la lectura, aquí el lector lee activamente y las actividades están enfocadas en los aspectos significativos del texto, para lograr que el alumno comprenda lo que lee. Del mismo modo, en este instante se desarrollan diferentes destrezas, como lo es el progreso de vocabulario visual, análisis fonológico, asociación fonema grafema, entre otros.

En esta etapa, no basta con que el alumno observe cómo él hace predicciones, plantee preguntas o detecte ciertas claves, sino que se requiere que el profesor proponga trabajo de lectura compartida. Según Solé (1992), en esta etapa es

necesario ofrecer andamiajes a los alumnos para que estos logren comprender y apropiarse de lo que leen.

Del mismo modo, es sumamente importante que el docente promueva dinámicas de lectura independiente, donde el alumno deba leer solo, aplicando las estrategias que está aprendiendo durante el proceso.

Finalmente, el tercer momento corresponde al después de la lectura, donde se debe profundizar la comprensión; en esta instancia, las actividades que se realizan apuntan a profundizar lo que los alumnos han comprendido, a desarrollar su capacidad de lectura crítica y su creatividad.

En esta etapa, el procesamiento de la información se sigue desarrollando y se centra principalmente en el instante en que el lector dice con sus propias palabras el contenido del texto, lo integra en un organizador gráfico, lo resume, lo esquematiza o emite un juicio sobre su contenido. En definitiva, y tal como plantea Kalmbach (1986), aquí se obliga al educando a reorganizar los elementos del texto de manera personal y a realizar resúmenes a fin de verificar la comprensión del texto, dado que a través de este proceso, el lector regresa a la hipótesis que había establecido anteriormente a la lectura del texto.

Como es posible apreciar, la lectura es un proceso mental, donde el lector debe enfrentarse al descubrimiento, a partir de algunas ideas relacionadas con el texto y con las nuevas ideas que vaya aportando el autor. De este modo, el antes, durante y después corresponden a los procesos de comprensión que implican al lector ir más allá de la decodificación y donde la inferencia cobra una importancia fundamental, ya que se posiciona como una estrategia transversal a los tres momentos de la lectura. En el antes, permite establecer propósitos de la lectura; en el durante, formular hipótesis y realizar predicciones, mientras que en el después, reorganizar la información y responder preguntas relacionadas a la lectura del texto.

Estos tres momentos fueron integrados en las planificaciones de la intervención, puesto que para que los alumnos logren comprender lo que leen, es necesario que integren y hagan consciente la secuencia didáctica que se debe seguir cuando se enfrentan a una lectura.

De este modo, es fundamental considerar cada uno de estos momentos para lograr una comprensión óptima, además de ser sujetos conscientes al enfrentarse y enfocarse al proceso de lectura de un texto.

CAPÍTULO III

4. MARCO METODOLÓGICO

El siguiente apartado da a conocer el enfoque metodológico que constituye esta investigación, junto con la descripción de los sujetos y escenario del estudio y el plan de análisis. A partir de esto, se conocerán las características de las metodologías e instrumentos utilizados en esta indagación.

4.1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico utilizado en esta tesis es mixto, el que está orientado a la investigación cualitativa y cuantitativa aplicada a estudiantes de tercer año medio de Administración de empresas.

En la investigación cualitativa, se pretende generalizar y descubrir realidades donde el investigador selecciona las características comunes del objeto a estudiar, la existencia de este, es previa a la investigación e independiente al interés que plantea el investigador. Para Hernández Sampieri, Fernández y Baptista dicho enfoque “busca principalmente ‘dispersión o expansión’ de los datos e información” (2010: 10), esto quiere decir, que utiliza la recopilación de datos para formular preguntas de investigación en el proceso de interpretación; se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, donde se obtienen perspectivas y puntos de vista de los participantes insertándose así el investigador en las experiencias personales de los participantes y construyendo conocimiento.

La investigación cuantitativa, en cambio, se caracteriza por plantear un problema de estudio delimitado y concreto, indicando los objetivos que persigue la indagación, las preguntas de esta, la justificación y viabilidad del estudio; en la construcción de un marco teórico se presenta la revisión de literatura y la formulación de una hipótesis que orienta el trabajo en cuestión, esta se genera antes de recolectar y analizar los datos. Estos se presentan

mediante la descripción analítica de los resultados obtenidos al realizar la intervención en la muestra, con el fin de ser complementados con los datos cuantitativos; en ella la recopilación de la información se expresa mediante números y se analizan a través de métodos estadísticos. En conclusión, la investigación es de carácter mixta, ya que se vale de la descripción y representación mediante gráficos para demostrar la viabilidad de la intervención pedagógica.

Existen criterios para plantear adecuadamente un problema de investigación cuantitativa, según Kerlinger y Lee (S/A) el problema debe expresar relación entre dos o más conceptos variables, también debe formular preguntas claras y sin ambigüedad, siendo posible observar empíricamente los resultados del análisis. En este caso, la aplicación y análisis del pre y post-test constituyen una herramienta fundamental en la intervención, puesto que al ser aplicadas permiten registrar los conocimientos que poseen las estudiantes respecto a la comprensión inferencial, junto con la capacidad que tienen para identificar las pistas que entrega un texto, por tanto, estos instrumentos dan a conocer las habilidades de las estudiantes que conforman la muestra, permitiendo comparar y medir los resultados.

La investigación que se llevará a cabo es un tema poco abordado, debido a que si bien, existen estudios sobre comprensión lectora y sus diversos niveles, como el caso de Farías e Ibáñez (2013), no se evidencian casos enfocados al objeto de estudio, por lo que se tendrá como base un alcance investigativo exploratorio. La importancia de este, radica en la familiarización con un fenómeno desconocido, siendo en este caso el estudio sobre el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de tercer año de enseñanza media en la especialidad de Administración de empresas.

Las referencias utilizadas en la metodología están basadas en lo expuesto en Hernández y otros (2010) donde se dan a conocer conceptos señalados con anterioridad –investigación cualitativa e investigación cuantitativa–. La primera, emplea una recolección de datos sin revisar lo numérico, basándose en la

interpretación. Además, este tipo de estudios, genera la hipótesis en cualquier instancia de la investigación (antes, durante o después). Por otra parte, la segunda, tiene relación con estudios comprobables y empíricos, donde la realidad sea objetiva y medible.

4.1.1. Diseño metodológico: Cuasiexperimental

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, el estudio ha sido estructurado en base a los diseños cuasiexperimentales, debido a que tal como menciona Hernández et al (2006) los sujetos investigados no son escogidos al azar, ni son equiparados antes del experimento, es decir, son grupos intactos. A partir de la consideración anterior, tanto el grupo experimental como el control siguieron esta línea para ser seleccionados, si bien contestaron a las necesidades de la investigación, no fueron intervenidos para llevar a cabo la intervención.

En ese mismo sentido, Fernández, Vallejo, Livacic y Tuero (2014) consideran el diseño cuasi-experimental como “un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio” (p. 757). Conforme a lo anterior, esta investigación se constituye como una herramienta poderosa, ya que permite inferir relaciones como también evidenciar cambios en las personas intervenidas.

4.1.2. Tipo de estudio: investigación – acción

A partir del surgimiento de esta problemática, el estudio se estructuró en base a la estrategia de investigación-acción, puesto que responde a las necesidades del grupo de trabajo, y para esto fue necesario profundizar en cada una de sus etapas, para lograr el propósito de dicha indagación.

A la hora de realizar un estudio se debe tener en consideración las etapas que conforman una investigación-acción. Dentro de ellas se considera en primer lugar el planteamiento del problema, donde a partir de una problemática general se consideran distintas causas y efecto. Posteriormente, la formulación de una hipótesis o un plan de acción que plantea una propuesta que busca dar solución a la problemática. Acto seguido, se presenta el desarrollo de la propuesta de mejoramiento donde se recogen los datos a partir de instrumentos como evaluaciones, bitácoras, entre otras. Finalmente, se expone la evaluación y difusión de los resultados obtenidos a lo largo del plan de acción.

A partir de lo anterior, se debe dar a conocer que este estudio es realizado bajo una metodología de investigación-acción, de carácter mixto, puesto que incluye tanto perspectivas cualitativas como cuantitativas, siendo definida como:

[...] una estrategia que contribuye al desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes y facilita innovaciones educativas. Implica un primer momento de identificación y análisis de un problema que, mediante determinadas estrategias de cambio, se busca resolver o mejora.

(Elliot, 2005, p. 1).

Bajo la perspectiva de la investigación cualitativa, se construyeron como instrumento bitácoras de observaciones que permite tener conocimiento de la realidad educativa, además de registrar lo sucedido durante las intervenciones. Esto queda explicitado en base al trabajo que se realiza con las estudiantes, intervención en la que se utilizan textos comerciales, de carácter expositivo y narrativo acordes al área de Administración de empresas.

Por su parte, lo cuantitativo aborda los porcentajes y estadísticas en torno a la comprensión lectora de estudiantes de Colegios Técnicos Profesionales en comparación con Científicos-Humanistas; contraste de respuestas correctas e

incorrectas entre el pre-test y post-test; porcentaje de logro o porcentaje de falla.

Dentro de las herramientas que constituyen la investigación-acción es posible mencionar la construcción de una propuesta pedagógica, la que corresponde al plan de acción, esta se implementa a través de los siguientes pasos:

1. Evaluación de las estudiantes del curso Administración de empresas mediante una prueba inicial. Esta evaluación abarca tanto al grupo control como al experimental.
2. División del curso de Administración de empresas en el grupo experimental y control.
3. Implementación de una estrategia didáctica al grupo experimental con contenidos específicos de comprensión lectora, los que ayudan en la resolución de problemas de casos específicos de la especialidad Administración de empresas.
4. Aplicación de una prueba (post-test) tanto al grupo control como al experimental.
5. Comparación de los resultados obtenidos en el post-test aplicado a ambos grupos, con el fin de evidenciar si la estrategia didáctica aplicada al grupo experimental produjo una incidencia positiva o negativa.

Como es posible apreciar la investigación-acción posee un doble propósito, acción para cambiar una organización o institución y de investigación para generar conocimiento.

Kemmis y McTaggart citado en Latorre (2007) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Como rasgo más destacado de dicha investigación nombramos los siguientes:

Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. Uno de los propósitos de la intervención es mejorar el hacer pedagógico, innovando e incorporando material didáctico para la aplicación del

contenido de inferencia, para ello se elabora un módulo didáctico que cuenta con contenido y actividades referentes a estas de tipo fundamentales.

Es colaborativa, se realiza en grupos. Todas las integrantes participan en la intervención, puesto que a cada persona se le designa una tarea para llevar a cabo con el propósito de optimizar los tiempos, la que luego es revisada por el grupo en general.

Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que registran nuestras reflexiones. Las bitácoras de observación nos ayudaron a registrar todo el proceder durante las intervenciones, lo que posteriormente permitió reflexionar y adoptar estrategias que favoreció el desarrollo de clases siguientes.

Realiza análisis críticos de las situaciones. Una vez terminada la intervención se analizaron los resultados de la incidencia y para esto se consideraron de forma crítica las observaciones y prácticas realizadas durante las clases.

La investigación sigue una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, las que se evidencian en el proyecto de la siguiente manera:

- **Planificación**

El proyecto parte de la idea que se tiene respecto de un tema y que posteriormente se desarrolla con la finalidad de mejorar alguna problemática evidenciada. Para ello, es necesario identificar el problema, ya que a partir de este, se determina el proceder y luego se plantea la hipótesis, que en este caso corresponde al supuesto de investigación.

Según Bernal, S., Castro, I., Herráiz, N., Martínez, M., Picazo, M., Prieto, M. & Rodríguez, S. (2011). se deben considerar al menos tres aspectos en el plan de acción:

- Foco de investigación

La investigación parte de una idea que se va afianzando a medida que el proceso se desarrolla y ayuda a generar una hipótesis o supuesto, que en este proyecto se centra en la EMTP. Luego, cuando ya se determina el foco de estudio, es necesario que se realicen preguntas que logren comprobar la viabilidad del proyecto.

Un aspecto importante a considerar, es que el problema elegido debe ser de interés, mejorable y que involucre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Estado de la situación

Una vez identificado el problema, comienza la recogida de información sobre el tema a investigar y la acción que se quiere efectuar. Para esto, es primordial realizar una revisión bibliográfica que sustente la indagación.

- Acción estratégica

En esta área de debe establecer una propuesta que ayude a mejorar o cambiar ciertos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La recopilación de información es primordial, no sólo en el ámbito teórico, dado que también es fundamental contar con datos referentes al entorno y contexto social en el que se pretende implementar el proyecto.

- **Acción**

La investigación-acción se lleva a cabo en medios humanos, donde alumnos como profesores están en permanente relación.

Conforme a esto, es necesario mencionar que en este tipo de metodología el foco está centrado principalmente en la acción, puesto que de ella depende generar cambios en el proceso de aprendizaje.

La acción que se determina debe ser controlada y sistemática, al igual que la información que se va recopilando en torno al problema, debido a que es sumamente necesario reflexionar sobre los datos y el proceder de la investigación.

De acuerdo al proyecto investigativo en cuestión, la acción no se limitó a la recogida de información, sino también a la realización de un módulo didáctico para el alumno y otro para el profesor.

Se eligió un módulo didáctico, debido a que se considera como la herramienta más apropiada para que el alumno desarrolle aprendizajes específicos en torno a un determinado tema, que en este caso son las inferencias fundamentales. Con el fin de complementar esta labor, también se escogió que el profesor trabaje con un módulo, donde puede encontrar las actividades que los estudiantes realizan, junto con indicaciones para el docente y los solucionarios correspondientes.

Este instrumento para ser aplicado necesita de cuatro elementos: objetivos de aprendizajes, contenidos a adquirir, actividades que el alumno ha de realizar y evaluaciones de conocimiento.

- **Observación**

La observación se concentra en el proceder de la acción, donde la información obtenida a partir de esta, permite identificar evidencias que ayudan a determinar si hay mejoras en la intervención.

Este aspecto implica la recolección de información y posterior análisis de datos, por lo que las bitácoras de observación nos permiten justificar y

explicar la incidencia que logró el accionar en los alumnos, puesto que nos permiten llevar un registro sistemático, válido y confiable del proceder de los estudiantes, debido a que este material de recolección acompaña al investigador para observar la realidad.

- **Reflexión**

La reflexión constituye la etapa de cierre del dicho proceso y a raíz de ella, es posible elaborar estadísticas e informes que ayuden a la justificación del proyecto.

En esta fase, se extraen significados relevantes del proyecto, y en esta investigación son los siguientes:

El trabajo se crea bajo la metodología de investigación-acción. A lo largo del desarrollo de este proyecto, se consideró como idea general la comprensión lectora en estudiantes de tercer año medio de Educación Media Técnico Profesional, para posteriormente determinar la problemática de estudio, que sería la comprensión de las inferencias fundamentales.

Siguiendo con la misma línea, esta investigación-acción es participativa, puesto que tal como menciona Sandín (2003) la población involucrada participa de las decisiones y fases dentro del proceso de la investigación, involucrando a toda la comunidad, desde el inicio al término de la intervención.

De la observación se determinó el problema investigativo, el que consiste en la incidencia de las inferencias fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora en un Colegio Técnico Profesional de Santiago. Para establecer este problema, fue necesario recopilar diversas estadísticas e información que permitiera abordar el tema.

Para evidenciar la problemática, se crea un pre-test, el que recoge los conocimientos del grupo control y experimental respecto de las inferencias abordadas.

Para mejorar los resultados, se elige un grupo experimental al que se aplica el módulo didáctico, el que no solo es utilizado de una manera organizativa de acuerdo a los elementos del currículum –objetivo, contenido, metodología y evaluación-, sino que también es trabajado a través de material didáctico, razón por la que se utilizó este elemento.

Como se mencionó anteriormente, también se realizó un módulo dirigido al profesor, el que cuenta con solucionario, bajada pedagógica y material audiovisual para complementar la realización del módulo.

Los módulos constan de cinco sesiones, de dos horas pedagógicas cada una, donde se pretende trabajar seis inferencias: pronominalización, sustitución léxica, elipsis, causa-efecto, tiempo y lugar. Considerando siempre los conocimientos previos de las estudiantes, para luego entregar los nuevos conocimientos.

Estas inferencias a trabajar están ordenadas de acuerdo a la complejidad y a los tiempos, por lo que estas cinco sesiones se organizaron de la siguiente manera: en la primera clase se abordó la inferencia de forma general, la segunda solo pronominalización, puesto que el contenido era más extenso y no fácil de entender, por lo que contaba con más ejercicios de aplicación. La tercera se vio sustitución léxica y elipsis, mientras que la cuarta sesión, causa-efecto y finalmente, la quinta de tiempo y lugar.

Cada una de estas clases mencionadas es registrada en las bitácoras, con el fin de extraer datos relevantes, evidencias o pruebas en relación a los efectos del plan de acción, dado que dichos datos permiten analizar, contar, comparar y establecer conclusiones.

Finalmente, se aplica un post-test a los dos grupos, el que entrega datos cuantitativos respecto de la incidencia que tuvo la intervención en relación al pre-test, como también entre ambos grupos. A partir de estos datos, se establece una explicación porcentual de la aplicación del proyecto, que permiten evidenciar los avances alcanzados por el alumnado mencionado y así lograr establecer las conclusiones.

4.2. Sujetos y escenarios de estudio

En el siguiente apartado, se exponen los aspectos que caracterizan el escenario de estudio en que se lleva a cabo la intervención pedagógica, considerando tanto al sujeto intervenido como también el contexto en que se encuentran insertos.

4.2.1. Acceso al Campo

El acceso al campo se entiende, según Gómez, Flores y Jiménez (como “un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio” (1996: 5), registrando y recogiendo información que permite elaborar la exploración. Dicho campo de estudio, contempla también el contexto social y físico en el que se desenvuelven los sujetos intervenidos.

Dentro del establecimiento, la primera instancia que permite el acceso al campo de estudio, corresponde a una reunión de la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica con las profesoras de la intervención, esta tiene como propósito la presentación del proyecto, junto con conocer las dependencias; también se delimita la muestra a utilizar como grupo experimental y control, los que corresponden al nivel de tercero medio.

4.2.2. Presentación del establecimiento

El Liceo Polivalente en el que se realizó la intervención, se encuentra ubicado en la comuna de Santiago centro, Región Metropolitana. Este pertenece a uno

de los setenta liceos estatales que imparten educación media Técnico Profesional que están bajo el Sistema de Administración Delegada (SAD) – convenios del Ministerio de Educación con corporaciones, fundaciones y universidades sin fines de lucro– correspondiendo la administración de esta institución a la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Este liceo corresponde a un establecimiento que solo recibe estudiantes mujeres, el que fue fundado en el año 1906, y cuenta con mil ochenta y siete estudiantes, las que provienen de diversos sectores de Santiago, de las que un 79,8% pertenecen a un sector vulnerable.

Dentro de este colegio existen treinta y tres cursos: nueve primeros, ocho segundos, ocho terceros y ocho cuartos medios, donde se imparten las especialidades de Administración de empresas, Alimentación, Atención al adulto mayor y Atención de párvulos.

4.2.3. Presentación de la muestra y justificación de la selección de esta

La muestra abarcó a las educando de un curso de niñas de tercer año medio de la especialidad de Administración de empresas, las que fluctúan entre los dieciséis y diecisiete años.

Este curso está conformado por cuarenta y siete estudiantes, según la lista oficial; sin embargo, ocho de estas se encuentran retiradas y reubicadas en otros niveles por problemas conductuales o académicos. Se debe señalar, que el grupo en su totalidad corresponde a estudiantes del género femenino, siendo heterogéneo culturalmente, ya que asisten en él cuatro estudiantes extranjeras.

El tercer año medio correspondiente a la especialidad de Administración de empresas, se caracteriza por ser un grupo diverso, debido a que existen alumnas tranquilas que poseen la capacidad de realizar el trabajo pedagógico que se les solicite de manera individual y rápida; otras, en cambio, realizan las actividades de manera paulatina, puesto que durante todo el tiempo de

ejercitación se dedican a conversar, postergando el trabajo para el final de la clase; de igual forma, existe un grupo de estudiantes que requiere apoyo constante de la docente para la comprensión y realización de las labores pedagógicas indicadas. Pese a esto, el nivel es participativo, respetuoso y responsable a la hora de retroalimentar las actividades, debido a que son las mismas alumnas las que critican su desempeño y el de sus compañeras en cada labor.

Es importante destacar que pese a las sugerencias recibidas por parte de la docente del área de Lengua Castellana, respecto a elegir al curso que fue grupo control como grupo experimental –por tener mejores resultados académicos- se selecciona al curso ya mencionado, puesto que representa un desafío al tener resultados académicos y conductuales inferiores a los esperados. Fue por esta razón, que al ser aplicado el pre-test en ambos grupos, el grupo experimental, demostró un desnivel en comparación con el grupo control.

Finalmente, se debe señalar que al comparar la muestra, que corresponde al grupo experimental, con el grupo control, este evidencia un desempeño inferior al del segundo nivel.

4.3. Instrumentos

Los instrumentos se establecen como técnicas que ayudan a la recolección de datos, a fin de fortalecer y reunir la información necesaria para dar respuesta a la interrogante que guía la investigación.

4.3.1. Bitácoras

Para la recolección de datos fue necesario utilizar bitácoras como instrumento, donde se reportan los avances y resultados preliminares obtenidos a partir de la observación.

Para efectos de este trabajo, las bitácoras fueron utilizadas por motivos primordiales, en primer lugar como bitácoras de acercamiento al problema, que permitió levantar la problemática que guía esta investigación y en segundo lugar para recopilar información durante el proceso de intervención, este último tiene como propósito, llevar un registro sistemático, válido y confiable del proceder de los estudiantes, ya que tal como plantea Hernández (2004) este material es un instrumento de recolección de datos que acompaña al investigador para observar una realidad, puesto que nos permite describir diversos aspectos evidenciados en el grupo de estudio.

De esta manera, la finalidad del registro es obtener información en un determinado momento de la realidad. En relación a esto, Bernal, S., Castro, I., Herráiz, N., Martínez, M., Picazo, M., Prieto, M. & Rodríguez, S. (2011) considera que dicho instrumento es necesario para extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación a los efectos o consecuencias del plan de acción, dado que dichos datos recopilados se pueden contar, analizar, comparar, buscar patrones y establecer conclusiones.

Este elemento es utilizado a lo largo de todas las intervenciones, desde el pre-test al post-test, evidenciando las conductas y situaciones presentes en cada una de las clases.

Luego de contar con todos los registros, estos se analizan cualitativamente, dado que se efectúa un análisis comparativo, enfocado a identificar, analizar y justificar el problema de investigación, ya que gracias a los resultados recabados se podrá establecer si la incidencia fue positiva o negativa en los estudiantes.

4.3.2. Pruebas estandarizadas

Los test creados para esta indagación fueron realizados conforme al contexto e interés del alumnado intervenido, con el propósito que dicha intervención sea significativa en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3.2.1. Pre-test

El pre-test corresponde a la prueba aplicada previamente a la intervención del módulo didáctico y tiene como principal objetivo evaluar los conocimientos que manejan los alumnos, anterior a la aplicación del módulo.

Esta prueba de diagnóstico pretende recoger información a partir de los conocimientos previos que poseen las estudiantes en relación a las inferencias. Para esto, se realizaron dieciocho preguntas de selección múltiple, referidas a dos textos, de los que se deben extraer e interpretar información.

Estas dieciocho preguntas recogen información de los tipos de inferencias trabajadas: sustitución léxica, pronominalización, causa-efecto, tiempo, espacio y elipsis. Cada tipo de inferencia en la evaluación, cuenta con tres preguntas.

En definitiva, esta prueba resulta útil para detectar las ideas previas que el alumno posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, favorece a poner de manifiesto las actitudes hacia la temática y dominio de los procesos necesarios para su desarrollo.

4.3.2.2. Post-test

El post-test posee características similares, debido a que también corresponde a una prueba en la que se evalúan las inferencias, a partir de dos textos breves y manejados por el grupo intervenido. Al igual que el anterior, este cuenta con dieciocho preguntas de selección múltiple, en donde cada inferencia tiene tres preguntas.

Esta prueba a diferencia del pre-test, fue aplicada con la finalidad de observar la evolución que han experimentado las estudiantes luego de haber sido aplicado el módulo didáctico, por lo que demuestra la incidencia que tuvo la intervención en el aprendizaje de las alumnas.

Ambas pruebas estandarizadas –pre-test y post-test- utilizaron la misma estructura para medir los conocimientos de las estudiantes. Para esto, se construyó una tabla que sintetiza la realización de ambos instrumentos.

Cuadro síntesis de pre-test y post-test

Características generales:

- Objetivo: Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.
- Constan de 18 preguntas, distribuidas en dos textos relacionados con la especialidad de Administración de empresas, abordando las inferencias fundamentales: pronominalización, sustitución léxica, elipsis, inferencia temporal, inferencia de lugar, inferencia causa-efecto.

Cabe destacar que cada una de las inferencias presenta tres preguntas.

Tabla N° 3
Cuadro de síntesis del pre-test y post-test
[Tabla 3](#)

4.3.2.3. Validez y confiabilidad

Los instrumentos de medición deben cumplir con diversos requisitos, como lo son la validez y la confiabilidad, para que sean aplicables en el marco de la intervención pedagógica.

Por un lado, la validez se refiere según Hernández et al (2006) al grado en que el instrumento a utilizar mide realmente la variable que busca medir, de tal modo que cumpla el objetivo para el que fue elaborado.

En el caso de la confiabilidad, Hernández et al (2006) la establece como el grado en que el instrumento utilizado genera resultados consistentes, permitiendo que su repetida aplicación a un mismo sujeto o grupo de sujetos produzca resultados iguales.

A partir de lo anteriormente planteado, la investigación pretende determinar la incidencia de las inferencias fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de tercer año medio, de la especialidad de Administración de empresas de un Colegio Técnico Profesional. Para lograr tal objetivo, se creó un módulo didáctico que abarcó las inferencias de pronominalización, sustitución léxica, elipsis, tiempo, de lugar y causa – efecto.

Los instrumentos realizados (pre-test y post-test) contienen cada una de las inferencias mencionadas, por lo tanto, sí cumplen con la validez al medir las variables necesarias para cumplir el objetivo.

Conforme a lo expuesto, es importante mencionar que los instrumentos creados para lograr el propósito de la investigación, fueron validados por dos expertos (anexo 4): un profesor de Estado en Castellano, Licenciado en Educación, Magíster en Lingüística y Candidato a Doctor en Lingüística y una profesora de Castellano, Licenciada en Educación y Magíster en Lingüística Hispanoamericana.

Para validar los instrumentos de pre y post – test, ambos expertos realizaron sugerencias para mejorar tanto su construcción como su aplicación. A partir de ellas, cada una de las evaluaciones experimentó diversos cambios, a saber: redacción, grado de complejidad de las preguntas y forma de plantear las interrogantes.

Con respecto a la confiabilidad del presente estudio, esta depende de factores como lugar, situación y tiempo en que se lleva a cabo. Si estas características se presentan nuevamente, se podría replicar esta indagación en un futuro, pudiendo obtener resultados similares o superiores a los logrados.

Finalmente, ambos criterios presentes en los instrumentos utilizados permiten abordar con objetividad desde lo científico la realidad investigada.

4.4. Plan de Análisis

En este apartado, se describen los tres tipos de análisis que se realizan en esta investigación, donde se consideran los resultados obtenidos en la utilización de los distintos instrumentos de la intervención pedagógica.

Para llevar a cabo los análisis mencionados, es necesario tabular los resultados de cada aplicación de instrumentos, con el fin de describirlos, interpretarlos y compararlos según el grupo control y grupo experimental.

A partir de esto, es preciso especificar que la técnica utilizada es el análisis de contenido, la que para López-Aranguren (1986), citado en Gómez (2000), consiste en el análisis de la realidad social, por medio de la observación y posterior análisis de lo ocurrido. De esta manera, se complementan tanto las observaciones de bitácoras, como los análisis de documentos correspondientes a los pre y post-test.

El primer análisis corresponde al estudio cualitativo de las bitácoras, donde se incluye la bitácora de acercamiento al problema, sumado a las bitácoras de observación de las sesiones de intervención en el grupo experimental. El análisis de la primera permitió levantar la problemática de las estudiantes pertenecientes al grupo experimental; mientras que la segunda posibilitó llevar a cabo el análisis cualitativo de la intervención.

Posterior a la delimitación del problema, se realizó el segundo tipo de análisis, correspondiente a la aplicación de un pre-test y un post-test a ambos grupos, antes y después de la intervención, respectivamente, los que fueron analizados –cada uno por separado– según el porcentaje y aprobación por ítem, según la matriz y según el porcentaje de aprobación del total del test.

Finalmente, se realiza un análisis comparativo entre el pre-test y el post-test, donde el objetivo radica en contrastar los resultados obtenidos por el grupo control y el grupo experimental en ambas pruebas.

4.4.1. Análisis de Bitácoras

La bitácora es considerada un instrumento de recopilación, donde es posible realizar bosquejos, tomar apuntes o destacar ideas principales. Para efectos de esta indagación y las necesidades que esta requiere, la bitácora fue utilizada primordialmente para recoger y seleccionar datos o información relevante durante el acercamiento al problema –reuniones con directivos y profesores del establecimiento– y el período de intervención pedagógica.

Para llevar a cabo el análisis de las bitácoras de acercamiento al problema, se recopilaron los datos obtenidos en las distintas reuniones y –posteriormente- se unieron las similitudes encontradas, lo que dio paso al análisis descriptivo de estos instrumentos.

Con respecto al análisis de las bitácoras de observación de la intervención, no era suficiente el almacenar un sinnúmero de ideas o experiencias, por lo que fue preciso la construcción de un cuadro que presenta una estructura determinada indicando los criterios; o indicadores más destacados, por ende, debe haber mayor atención y observación en el proceso de clases.

A partir de los indicadores expuestos, es posible realizar una clasificación de las experiencias, acontecimientos o hechos relevantes que influyeron al momento de realizar la intervención. En base a la recogida de información, es

posible evaluar e interpretar los antecedentes mencionados con el propósito de fundar subcategorías que permitan generar una comprensión global de las observaciones.

Otro aspecto de gran importancia y que se debe considerar en este análisis, es la presencia de una perspectiva cualitativa, lo que produce que las diversas apreciaciones, interpretaciones y obstáculos expuestos en las bitácoras, dependan de la visión y postura que sostenga el observador de las clases.

Dentro de lo que fueron los datos almacenados, existe una elección por aquellos de mayor relevancia y que de una u otra manera incidieron en el desarrollo de las mediaciones, además de coincidir y reiterarse en variadas sesiones de la intervención. Con respecto a este análisis, donde surgen categorías correspondientes a la fundamentación y a las características destacables que se encontraron presentes en el período de enseñanza – aprendizaje, donde el ambiente de aula, las habilidades cognitivas, la relación docente investigador- profesor colaborador, pueden ser algunos de los rasgos recurrentes durante este proceso.

La importancia de lo expuesto, radica en que gracias al análisis y la recopilación de datos se pueden construir argumentos y razones que aporten a los resultados de esta investigación.

4.4.2. Análisis del Pre – test

El análisis del pre-test, busca fundamentalmente lograr un conocimiento pleno respecto de las estadísticas y porcentajes de aprobación o retroceso en relación a los resultados de esta prueba estandarizada.

Este test, debe considerar tanto al grupo control como experimental y consta de tres secciones: un análisis de aprobación por cada ítem, un análisis según la matriz del instrumento y, por último, una proporción total de aprobación de la prueba de evaluación en su totalidad.

Análisis según el porcentaje de aprobación por ítem

Para llevar a cabo este análisis, es necesario tabular los datos obtenidos – provenientes de los resultados alcanzados por las estudiantes– lo que corresponde a lo cuantitativo, expresado en una tabla de especificación que presenta los siguientes datos:

- Número de pregunta.
- Puntaje asignado a cada pregunta.
- Puntaje ideal del test.
- Preguntas correctas de la muestra.
- Puntaje obtenido por la muestra.
- Porcentaje de aprobación por pregunta.

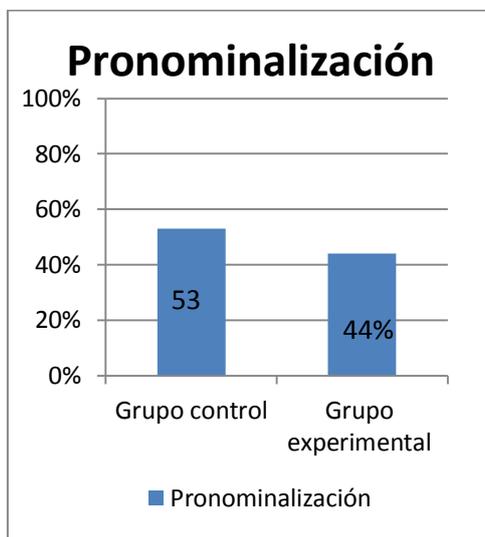
Ejemplo de lo expuesto, es la tabla que aparece a continuación, que corresponde al ítem de pronominalización.

Distribución de resultados de Pronominalización					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal del test	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 1					
N° 7					
N° 11					
Total					

A partir de esta tabla, se describen los resultados obtenidos por las estudiantes, junto con el porcentaje de aprobación por ítem. A continuación, estas se utilizan en cada ítem del pre-test, siguiendo el mismo procedimiento con cada una.

Dichas tablas son utilizadas tanto para el grupo control como para el grupo experimental. El siguiente paso de este análisis es realizar un gráfico de barras que compare los porcentajes de logros obtenidos por ambos grupos.

Por ejemplo:



El gráfico anterior que compara los resultados obtenidos en el ítem de pronominalización, debe repetirse para cada uno de los ítems del test.

A continuación, se exponen dos recuadros de especificación –uno para cada grupo– que señalan el porcentaje de logro obtenido en cada ítem del test.

HABILIDAD	% LOGRO
PRONOMINALIZACIÓN	%
SUSTITUCIÓN LÉXICA	%
ELIPSIS	%
TEMPORAL	%
DE LUGAR	%
CAUSA-EFECTO	%

Lo anterior, también se expresa mediante gráficos de barra que ilustran los resultados obtenidos en cada ítem.



Para finalizar, se describen los datos expuestos en los gráficos de barra de cada grupo.

Análisis según la matriz del test

En este apartado, se exponen y describen las habilidades que evalúa el pre-test, cuyos resultados están asociados al porcentaje de aprobación obtenido por el grupo control y el grupo experimental.

Para este análisis, los textos se dividen en cada uno de los ítems señalando lo siguiente: cifras, puntajes y porcentajes.

Análisis según el porcentaje de aprobación del total del test

Este análisis expone y describe los resultados del pre-test según el porcentaje de aprobación total de este. La información es presentada mediante una tabla de especificación general que presenta los datos obtenidos considerando:

- Ítem.
- Cantidad de preguntas total por ítem.
- Puntaje ideal total por ítem.
- Cantidad de preguntas contestadas correctamente por ítem.
- Puntaje real obtenido por el total de la muestra.
- % de aprobación ideal por ítem.
- % de aprobación real obtenido por el total de la muestra.

Los puntos mencionados se expresan en la siguiente tabla:

Resultados totales del pre-test						
Ítem	Cantidad de preguntas total por ítem	Puntaje ideal total por ítem	Cantidad de preguntas contestadas correctamente por ítem	Puntaje real obtenido por el total de la muestra	% de aprobación ideal por ítem	% de aprobación real obtenido por el total de la muestra
Pronominalización						
Sustitución léxica						
Elipsis						
Temporal						
De lugar						
Causa-efecto						
Total						

Posterior a la exposición de los resultados totales del pre-test para cada grupo, se describen los datos señalados en la tabla.

A continuación, se expone un cuadro para el grupo control y otro para el grupo experimental, donde se indican los niveles en los que se encuentran las estudiantes dependiendo de los resultados totales obtenidos.

Por ejemplo:

SEGMENTACION	CANTIDAD	%
INICIAL		%
INTERMEDIO		%
AVANZADO		%

Seguido de esto, se describen los datos arrojados por las tablas de especificaciones de segmentación de las estudiantes según nivel inicial, intermedio o avanzado.

4.4.3. Análisis de Post- test

El pre-test y el post- test aplicados antes y después de la intervención respectivamente, son pruebas estandarizadas que contienen aristas en común, tales como cantidad total de preguntas y de preguntas por ítem, así como los contenidos a evaluar en ambos instrumentos. Además, el grupo control y el grupo experimental tampoco presentan cambios.

Dado lo anterior, el modo de análisis utilizado para el post -test es el mismo que se utiliza para el pre-test, es decir, también se divide en tres: un análisis de aprobación por cada ítem, un análisis según la matriz del instrumento y, finalmente, análisis según porcentaje total de aprobación del test. Junto con esto, presenta las mismas subestructuras conformadas por tablas de especificaciones y gráficos de barra que son descritos a continuación de la entrega de datos cuantitativos.

4.4.4. Confrontación analítica del pre-test con el post-test.

El análisis comparativo del pre-test y post-test aplicados al grupo control y grupo experimental, se realizó considerando los resultados totales obtenidos por ambos grupos en las evaluaciones mencionadas.

En primer lugar, se expone mediante gráficos de barra los datos numéricos que señalan los porcentajes de logro del total de los test, agregando su respectiva descripción.

En segundo lugar, se consideran las tablas de especificaciones que muestran los niveles en que se encuentran las estudiantes de ambos grupos, según los

resultados totales de las pruebas estandarizadas aplicadas, lo que se presenta mediante gráficos de barra comparativos.

Finalmente, se relaciona la comparación analítica realizada, con lo planteado por diversos autores con respecto al proceso de comprensión lectora – específicamente el reconocimiento de inferencias– lo que forma parte del marco teórico de esta investigación-acción.

CAPÍTULO IV

5. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo, perteneciente al análisis e interpretación de datos recopilados durante todo el proceso de intervención pedagógica, fue preciso organizar este estudio. Esto, en base a las herramientas elementales que permitieron el planteamiento de la problemática, así como la construcción de esta indagación.

A partir de lo mencionado, es que se decide comenzar con el análisis de bitácoras, elemento primordial que permite el acceso al campo de estudio y a sus características.

5.1. Análisis de Bitácoras

El siguiente apartado expone el análisis de las bitácoras, instrumento que fue utilizado antes y durante la intervención pedagógica. Este se divide en dos tipos de bitácoras, las primeras, de acercamiento al problema y las segundas, de observación pedagógica en las sesiones de intervención al grupo experimental.

5.1.1. Bitácoras de acercamiento al problema

Con el fin de levantar el problema que dará inicio a la intervención pedagógica, y de escoger uno de los dos cursos pertenecientes a la especialidad de Administración de empresas en el establecimiento Técnico Profesional de Santiago, se han utilizado bitácoras de diagnóstico, donde se incluyen las observaciones realizadas en las reuniones sostenidas con la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica del centro educacional, el profesor jefe y de especialidad, y la profesora de Lengua Castellana.

Para llevar a cabo el análisis de las bitácoras de acercamiento al problema, se recopilaron los datos obtenidos y se unieron los puntos en común. Luego de esto, fue posible describir la información entregada por estos instrumentos.

Esta herramienta de acercamiento al problema, arrojó para el análisis una descripción de ambos cursos –grupo control y grupo experimental– donde queda en evidencia la presencia de falencias en el área de comprensión lectora a nivel general en el establecimiento, por lo que la intervención podría haberse realizado en cualquiera de los dos cursos. Sin embargo, estos grupos presentan diferentes características generales: el grupo control es un curso tranquilo, con interés de aprender y superarse, mientras que el grupo experimental presenta dificultades para motivarse y, por ende, para aprender rápidamente. Estas características fueron las que llevaron a las investigadoras a escoger como grupo experimental al curso que presentaba mayor complejidad.

5.1.2. Bitácoras de observación pedagógica del grupo experimental

Luego de las intervenciones realizadas, se logra apreciar que a lo largo de las clases se dieron constantes situaciones que caracterizan el ambiente de aula y que son necesarias analizar. Esta información fue codificada a partir de la recogida de datos, donde fue posible categorizar de la siguiente forma: la primera categoría, es el clima de aula y la segunda el proceso cognitivo, utilizado para apropiarse de los contenidos.

Refiriéndose al clima de aula, se consideran tres aristas: interacción profesor-estudiante, actitud del estudiante y monitoreo por parte del profesor.

En la interacción profesor-estudiante, se evidencian situaciones favorables para el desarrollo de la clase, pese a que las alumnas presentan una actitud conversadora, la mayoría realiza lo propuesto por la profesora, accediendo con disposición e interés a cada actividad y pregunta que se desarrolla en el aula.

Por otra parte, en cuanto a la actitud de las estudiantes, es posible señalar que las adolescentes se sentían con confianza de realizar preguntas a la docente cuando no comprendían todo el contenido o presentaban dudas frente a alguna actividad, demostrando cierta cercanía en la sala de clases. Otro ejemplo claro de dicha interacción, es la participación de las jóvenes al efectuar una pregunta abierta, donde la mayoría se interesaba por participar, sobre todo cuando la interrogante hacía referencia a una actividad con imágenes.

Una muestra de lo anterior, se da específicamente en la primera intervención, donde la profesora, para introducir el contenido de las inferencias, muestra una serie de pinturas, en las que las alumnas deben ser capaces de distinguir la información explícita que se encuentra contenida. De esta forma, y tal como se plantea en las bitácoras, gran parte del curso participa de manera cooperativa de las actividades, indicando a la profesora lo que lograron observar en las imágenes presentadas.

A pesar de todos estos elementos que favorecieron a la realización de la clase, también se presentaron ciertos factores que perjudicaban la ejecución de dichas sesiones. Uno de ellos y que se reiteró durante todas las instancias, fue la gran luminosidad en la sala, debido a sus grandes ventanas sin cortinas, afectando la completa visibilidad de los *power point* efectuados para dirigir y complementar los contenidos y actividades del módulo.

Otra dificultad concierne al calor que se genera en el aula, provocando un ambiente desagradable e incómodo en la clase, desfavoreciendo la completa adquisición de conocimientos; al mismo tiempo, ocasionó que algunas niñas se sintieran incómodas y no tomaran atención. Esto fue manifestado por ellas en diversas ocasiones.

Existe un recreo de cinco minutos entre las dos horas pedagógicas que dura la clase, este es un elemento que desfavorece altamente el ritmo de la clase, puesto que hay algunas estudiantes que se toman más de diez minutos, atrasando y entorpeciendo la intervención, por lo que la profesora debe motivar

y retomar ciertos contenidos vistos antes del receso. Más aún, hay quienes llegan a la sala comiendo y conversando con las demás, lo que en ciertas ocasiones provoca que la profesora les deba explicar nuevamente.

La profesora de la asignatura de Lengua Castellana siempre tuvo una buena disposición con el proyecto de intervención propuesto por el equipo de trabajo, el que consistió en la realización de dos módulos, uno para las estudiantes y otro para el profesor. Por otra parte, es posible señalar que durante el desarrollo de las sesiones la docente se ubicaba en los asientos traseros, cerca de las niñas que les costaba trabajar y poner atención. Sin embargo, en varias ocasiones en lugar de incentivar a las niñas a que trabajaran o que se quedaran en silencio, conversaba con ellas de temas totalmente diferentes a los contenidos que se estaban trabajando, lo que perjudicaba el desarrollo de la clase y el correcto aprendizaje.

Con respecto a las investigadoras a cargo de las intervenciones, cabe destacar que durante el desarrollo de la actividad en el módulo de las estudiantes, fueron capaces de proporcionar ayuda justa a cada una de las alumnas que necesitaban responder dudas sobre el contenido o la forma de proceder en la actividad, complementando la confianza que las alumnas les otorgaban.

De esta forma, producto del análisis de las tres aristas es posible señalar que durante las intervenciones existieron diversos factores, tantos favorables como desfavorables, que enmarcaron cada una de las clases, generado así un clima particular y característico del contexto en el que se encuentra inmerso el establecimiento.

En cuanto al desarrollo de un análisis cognitivo, es posible apreciar a lo largo del proceso de intervención, que la primera clase se encontraba destinada a la realización del pre-test, prueba que buscó identificar los conocimientos previos que las estudiantes poseen sobre los tipos de inferencias. Esta evaluación se realiza tanto al grupo experimental como control, con el fin de tener la posibilidad de evaluar mediante la comparación los resultados de cada grupo.

La evaluación del 3°F, denominado como grupo experimental, se llevó a cabo de manera lenta, puesto que las estudiantes demoraron en su organización. Durante la clase, un número menor de alumnas (cinco) consultó por una palabra que se especificaba al pie de página, lo que da indicio que su lectura no es detenida, impidiendo de esta forma la comprensión total; una vez finalizada la prueba, las estudiantes comenzaron a conversar, distrayendo a quienes continuaban la evaluación.

Por su parte, el grupo control demostró una actitud respetuosa frente a la actividad, prestando atención a las instrucciones de la profesora sobre la evaluación, concentrándose en su realización y manteniendo el silencio una vez finalizada la prueba. En este curso, solo dos estudiantes consultaron el significado de la palabra señalada al pie de página, lo que da a conocer una mayor concentración por parte del grupo.

Desde la segunda clase en adelante, las observaciones son referidas al grupo experimental. Al trabajar con las alumnas del grupo experimental con el concepto de inferencias, se comentó sobre la sesión anterior, referente al pre-test, donde las alumnas mencionaron haber encontrado fácil la prueba aplicada, entregando un primer indicio de su perspectiva frente al trabajo realizado.

Al familiarizarse con el concepto de inferencia, el uso de imágenes permitió que la atención de las alumnas se intensificara, permitiendo la relación conceptual con los textos, siendo esta la finalidad en el uso de dichos elementos.

Durante la clase, la docente notó un vocabulario limitado en gran parte de las alumnas, ya que conceptos como “conocimiento de mundo” e “inferencia”, que la confunden con la palabra “diferencia”, son ajenos a su bagaje cultural, enfocando cada clase a la cotidianidad de sus términos para integrar de manera gradual un nuevo vocabulario, tanto técnico como cotidiano.

Al desarrollarse la tercera clase, es posible notar que el concepto de inferencia ha sido integrado por las alumnas, puesto que la recuerdan y reconocen, sin embargo, se presenta una dificultad mayúscula para la docente puesto que siendo esta una de las clases más complejas, son solo nueve las estudiantes asistentes. Es durante la explicación y ejercitación del primer tipo de inferencia, correspondiente a pronominalización, que les complica identificar la referencia para llevar a cabo el proceso de reconocimiento de la inferencia, siendo necesaria la orientación de la educadora para completar el ejercicio.

Una vez comprendido el tema, las estudiantes son capaces de trabajar de manera autónoma y resolviendo dudas frente a cualquier dificultad. Sin embargo, al contrastar los resultados, solo una alumna fue capaz de contestar correctamente cada uno de los ejercicios. De este modo, se entiende la dificultad del proceso de esta inferencia, unida a la poca práctica de las alumnas al momento de realizar este tipo de actividades.

Al proceder con la clase, y luego de revisar algunos tipos de pronombres, las alumnas continúan ejercitando el contenido gracias a una carta de reclamo, manifestando algunas dificultades con los pronombres “(hacer) les” y “esto”.

A partir del texto dos, el trabajo se hace más fluido, puesto que la metodología de trabajo con el recuadro ya era familiar a las estudiantes. Al igual que en el texto uno, algunas alumnas tuvieron dificultad con un pronombre, en este caso correspondiente a “la que”. Tales dificultades, entregan evidencia de las falencias en la lectura de las estudiantes y sobre todo en la ubicación de referencias, obstaculizando la correcta identificación de estas.

Por último, a partir de un texto que no presenta como recurso la pronominalización, las alumnas reflexionan de manera autónoma y reconocen la importancia del uso de pronombres para la correcta construcción y producción de un texto.

En cuanto a la clase referida a sustitución léxica y elipsis, se desarrolló un ambiente de trabajo de carácter autónomo a nivel total del curso, ya que las actividades realizadas motivaron a las estudiantes, identificándolas como fáciles y entretenidas. La quinta clase, en tanto, presentó una mayor complejidad para las alumnas, debido a que fue necesario explicar por grupos la finalidad de la inferencia causa-efecto, por medio de ejemplificaciones de carácter cotidiano para que pudiesen comprender a cabalidad.

Finalmente, durante la última clase destinada a trabajar con las distintas inferencias que las estudiantes conocieron, junto a la inferencia tiempo y espacio, pudieron dar cuenta de los aprendizajes que adquirieron a lo largo de la intervención, puesto que si bien no reconocían nombres en particular, identificaban claramente el propósito de trabajo de cada una de las inferencias presentes en el texto.

Lo expuesto anteriormente es sintetizado en el siguiente organizador gráfico:

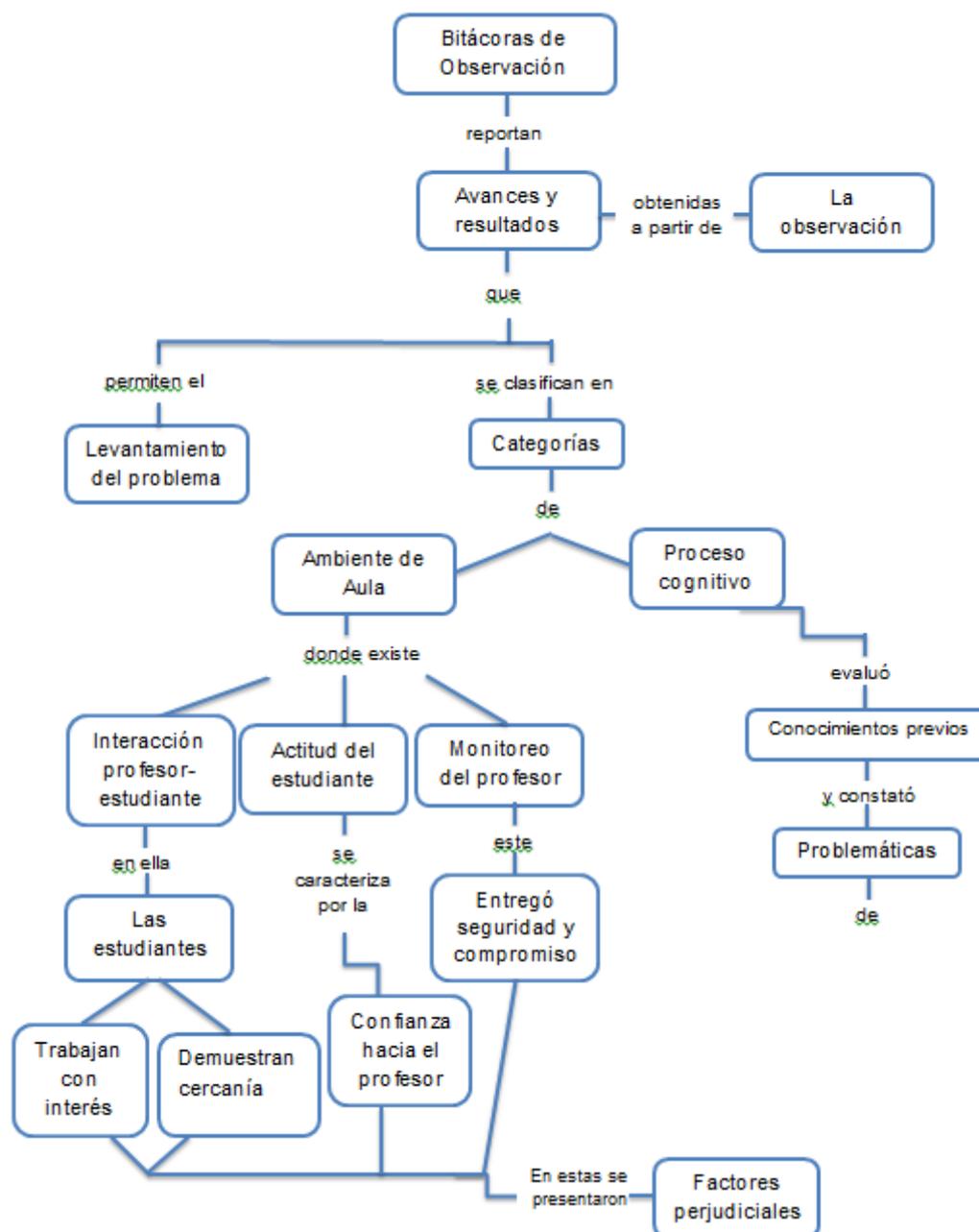


Gráfico N° 1

Síntesis de Análisis de bitácoras

Ilustración 1

5.2. Análisis pre – test

El pre-test consistió en una evaluación escrita de selección única que fue aplicada al grupo control y grupo experimental, muestra compuesta por treinta y dos y veintisiete estudiantes respectivamente, pertenecientes a tercer año medio de la especialidad de Administración de empresas. Las alumnas debieron leer comprensivamente dos textos relacionados con su especialidad para luego contestar dieciocho preguntas de selección única (nueve para cada texto). El principal objetivo de la aplicación de este instrumento fue identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial antes de la intervención pedagógica.

De acuerdo a lo ya mencionado, el análisis se dividirá en tres: la primera parte, consta de un análisis según porcentaje de aprobación por cada ítem; la segunda parte, tiene relación con un análisis según la matriz del instrumento; mientras que la última corresponde a un análisis según el porcentaje de aprobación total del test.

Análisis según el porcentaje de aprobación por ítem

El siguiente análisis expone y describe los datos obtenidos con la aplicación del pre-test, detallando los resultados obtenidos en cada ítem. La información es presentada a través de tablas de especificación que incluyen el porcentaje de aprobación por ítem.

A continuación, se presenta una tabla de especificaciones que señala el porcentaje de logro por ítem, tanto del grupo control como experimental:

Pronominalización

Distribución de resultados de Pronominalización					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal del test	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 1	1	32	23	23	72%
N° 7	1	32	24	24	75%
N° 11	1	32	4	4	13%
Total	3 pts.	96 pts.	51	51 pts.	53%

Tabla N° 4
Distribución de resultados de pronominalización de grupo control

Tabla 4

Distribución de resultados de Pronominalización					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal del test	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 1	1	27	14	14	52%
N° 7	1	27	22	22	81%
N° 11	1	27	0	0	0%
Total	3	81 pts.	36	36 pts.	44%

Tabla N° 5
Distribución de resultados de pronominalización de grupo experimental

Tabla 5

En las tablas anteriores, se señala que el ítem de pronominalización consta de tres preguntas, las que corresponden a las N° uno, siete y once, con un punto asignado para cada una. La primera tabla corresponde a los datos del grupo control, mientras que la segunda, al grupo experimental.

En cuanto al grupo control, se señala el puntaje ideal del test, correspondiente a treinta y dos puntos por pregunta, debido al número de estudiantes que rindió el pre-test, dando un total de noventa y seis puntos. Además, se expone el total de preguntas respondidas correctamente, junto con el puntaje obtenido por la

muestra. Para finalizar, se indica el porcentaje de aprobación de cada pregunta, considerando que el ítem completo es 100%.

Con respecto al grupo experimental, el puntaje ideal del test corresponde a treinta y siete puntos por pregunta, dado el número de estudiantes que rindió el test y considerando que a cada pregunta se le asignó un punto, tal como se había señalado anteriormente, resultando un total de ochenta y un puntos. De acuerdo al número de respuestas correctas por pregunta, cabe señalar que la pregunta N° once solo obtuvo respuestas erróneas, lo que significa que existe un 0% de logro.

En seguida, se muestra un gráfico de barras que compara los porcentajes de logro obtenidos por el grupo control y el grupo experimental en el ítem de pronominalización.

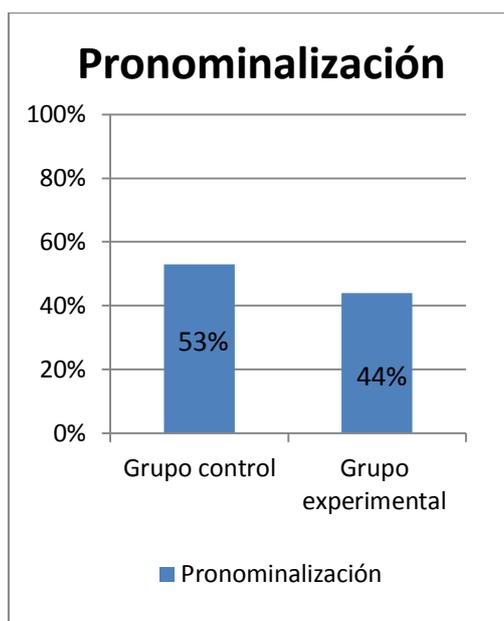


Gráfico N° 2
Porcentajes de aprobación del ítem pronominalización
Ilustración 2

El presente gráfico expone la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental, donde el primero obtuvo un 53% de logro en el ítem, mientras que el segundo, un 44%.

Sustitución léxica

Distribución de resultados de Sustitución léxica					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 2	1	32	16	16	50%
N° 14	1	32	28	28	88%
N° 16	1	32	1	1	3%
Total	3	96 pts.	45	45 pts.	47%

Tabla N° 6
Distribución de resultados de sustitución léxica de grupo control
[Tabla 6](#)

Distribución de resultados de Sustitución léxica					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 2	1	27	10	10	37%
N° 14	1	27	26	26	96%
N° 16	1	27	1	1	4%
Total	3	81 pts.	37	37 pts.	46%

Tabla N° 7
Distribución de resultados de sustitución léxica de grupo experimental
[Tabla 7](#)

Las anteriores tablas de especificaciones tienen relación con el ítem de sustitución léxica. Este consta de tres preguntas, las que corresponden a las N° dos, catorce y dieciséis, con un punto asignado para cada una. La primera tabla indica los datos del grupo control, mientras que la segunda, los del grupo experimental.

Con respecto al grupo control, el puntaje ideal del test es treinta y dos puntos por pregunta, debido al número de estudiantes que lo rindió, lo que da un total

de noventa y seis puntos. Sumado a esto, el total de preguntas respondidas correctamente es cuarenta y cinco, por ende, el puntaje obtenido por la muestra también es cuarenta y cinco. Finalmente, se indica el porcentaje de aprobación de cada pregunta, considerando que el ítem completo es 100%.

De otro modo, el grupo experimental, representado en la segunda tabla, presenta como puntaje ideal del test veintisiete puntos por pregunta, resultando un total de ochenta y un puntos. El puntaje total de logro de este ítem fue 46% en este grupo y 47% en el grupo control.

En base al número de respuestas correctas por pregunta, cabe señalar que, tanto en el grupo control como en el experimental, la interrogante N° dieciséis solo fue respondida correctamente por una persona.

A continuación se expone un gráfico de barras que ilustra la diferencia al grupo control del grupo experimental en cuanto al porcentaje de logro del ítem sustitución léxica.

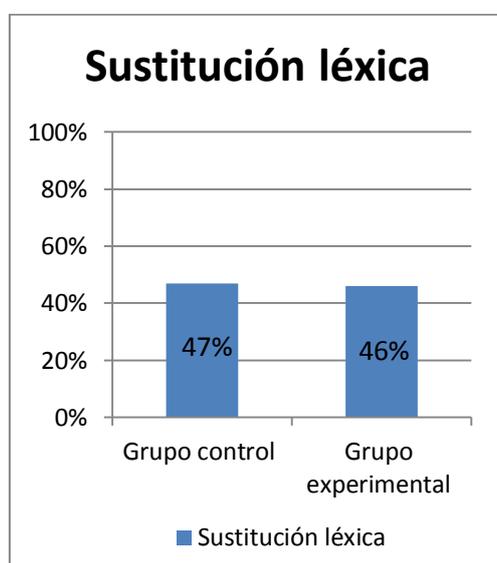


Gráfico N° 3
Porcentajes de aprobación del ítem sustitución léxica

Ilustración 3

El presente gráfico señala que no existe una amplia diferencia entre los resultados obtenidos por el grupo control y el grupo experimental, pese a que ambos se encuentran bajo el 50% de aprobación, solo se separan por un 1%.

Elipsis

Distribución de resultados de Elipsis					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N°3	1	32	16	16	50%
N° 8	1	32	21	21	66%
N° 15	1	32	27	27	84%
Total	3	96 pts.	64	64 pts.	67%

Tabla N° 8
Distribución de resultados de elipsis de grupo control
[Tabla 8](#)

Distribución de resultados de Elipsis					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N°3	1	27	8	8	30%
N° 8	1	27	12	12	44%
N° 15	1	27	20	20	74%
Total	3	81 pts.	40	40 pts.	49%

Tabla N° 9
Distribución de resultados de elipsis de grupo experimental
[Tabla 9](#)

En las tablas anteriores se señala que el ítem de elipsis, se encuentra constituido por tres preguntas, las que corresponden a las N° tres, ocho y quince, con un punto asignado para cada una.

En primer lugar, se exponen los datos del grupo control, que presenta un puntaje ideal de treinta y dos puntos por pregunta, debido al número de

estudiantes que rindió el pre-test, resultando en su totalidad noventa y seis puntos. Junto con esto, se presenta el total de preguntas respondidas correctamente, junto con el puntaje obtenido por la muestra. Para finalizar, se indica el porcentaje de aprobación por pregunta, considerando que el ítem completo conforma un 100%.

En segundo lugar, se muestran los resultados obtenidos en el test por el grupo experimental, donde el puntaje ideal corresponde a veintisiete puntos por pregunta, con un total de ochenta y un puntos.

Cabe destacar, que existe una notoria diferencia en el número de respuestas correctas de cada grupo, siendo sesenta y cuatro del grupo control versus cuarenta del experimental, datos que afectan directamente en los porcentajes de aprobación del test.

A continuación se muestra un gráfico de barras que compara los porcentajes de logro obtenidos por el grupo control y el grupo experimental en el ítem correspondiente a elipsis.

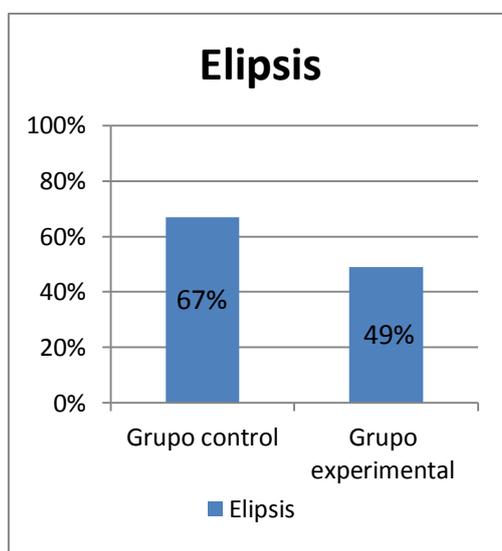


Gráfico N° 4
Porcentajes de aprobación del ítem elipsis

Ilustración 4

El gráfico anterior señala la diferencia de porcentaje de logro entre grupo control y grupo experimental en el ítem de elipsis, donde el primero presenta un 67% y el segundo, un 49%.

Inferencia temporal

Distribución de resultados de Inferencia temporal					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 4	1	32	26	26	81%
N° 10	1	32	13	13	41%
N° 12	1	32	20	20	63%
Total	3	96 pts.	59	59 pts.	61%

Tabla N° 10
Distribución de resultados de inferencia temporal de grupo control

Tabla 10

Distribución de resultados de Inferencia temporal					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 4	1	27	19	19	70%
N° 10	1	27	15	15	56%
N° 12	1	27	15	15	56%
Total	3	81 pts.	49	49 pts.	60%

Tabla N° 11
Distribución de resultados de inferencia temporal de grupo experimental

Tabla 11

Las anteriores tablas de especificaciones corresponden al ítem de inferencia temporal. Este consta de tres preguntas, las que corresponden a las N° cuatro, diez y doce, con un punto asignado para cada una. La primera tabla

corresponde a los datos del grupo control, mientras que la segunda, al grupo experimental.

Con respecto al grupo control, el puntaje ideal del test es treinta y dos puntos por pregunta, el total de preguntas respondidas correctamente es cincuenta y nueve al igual que el puntaje que alcanzaron, mientras el porcentaje de aprobación de la muestra corresponde a un 61%, considerando que el ítem completo es 100%.

En cambio, el grupo experimental presenta un puntaje ideal de veintisiete puntos por pregunta, resultando ochenta y un puntos en total. El número total de respuestas correctas es cuarenta y nueve, correspondiente a un 60% de aprobación total del ítem, resultado muy cercano al que obtuvo el grupo control.

A partir de lo anterior, se expone el siguiente gráfico de barras, que indica el porcentaje de aprobación de cada grupo en el ítem temporal.

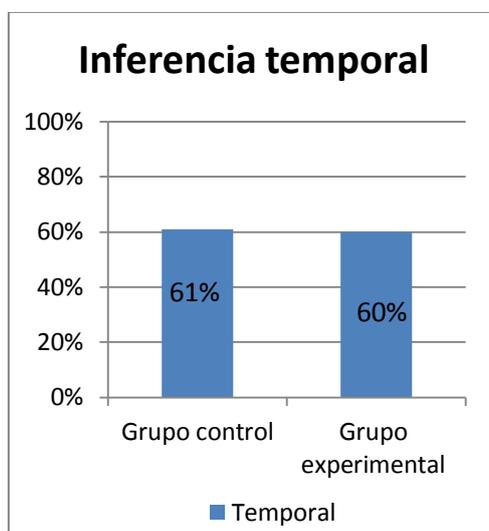


Gráfico N° 5
Porcentajes de aprobación del ítem de inferencia temporal

Ilustración 5

El gráfico anterior señala que ambos grupos obtuvieron un porcentaje de logro similar, separados solo por un 1%, debido a que el grupo control obtuvo un 61% y el grupo experimental, un 60%.

Inferencia de lugar

Distribución de resultados de Inferencia de lugar					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 5	1	32	32	32	100%
N° 9	1	32	23	23	72%
N° 18	1	32	32	32	100%
Total	3	96 pts.	87	87 pts.	91%

Tabla N° 12
Distribución de resultados de Inferencia de lugar de grupo control
[Tabla 12](#)

Distribución de resultados de Inferencia de lugar					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 5	1	27	25	25	93%
N° 9	1	27	20	20	74%
N° 18	1	27	26	26	96%
Total	3	81 pts.	71	71 pts.	88%

Tabla N°13
Distribución de resultados de inferencia de lugar de grupo experimental
[Tabla 13](#)

El ítem de inferencia de lugar está conformado por tres preguntas: N° cinco, nueve y dieciocho, con un punto asignado para cada una. En primer lugar, se presenta la tabla correspondiente a los datos del grupo control y, en segundo lugar, se indican los datos asociados al grupo experimental.

Con respecto al grupo control, se señala el puntaje ideal del test, correspondiente a treinta y dos puntos por pregunta, debido al número de estudiantes que rindió el pre-test, dando un total de noventa y seis puntos.

Sumado a esto, se expone el total de preguntas respondidas correctamente, junto al puntaje obtenido por la muestra. Finalmente, se indica el porcentaje de aprobación de cada pregunta, donde el 100% es la totalidad del ítem.

El grupo experimental, presenta un puntaje ideal de veintisiete puntos por pregunta, de un punto cada una, resultando un total de ochenta y un puntos. Posteriormente, se indica el número de preguntas respondidas correctamente junto con el puntaje obtenido por las estudiantes. En último lugar, se señala el porcentaje de logro del ítem, el que es representado en el siguiente gráfico de barras.

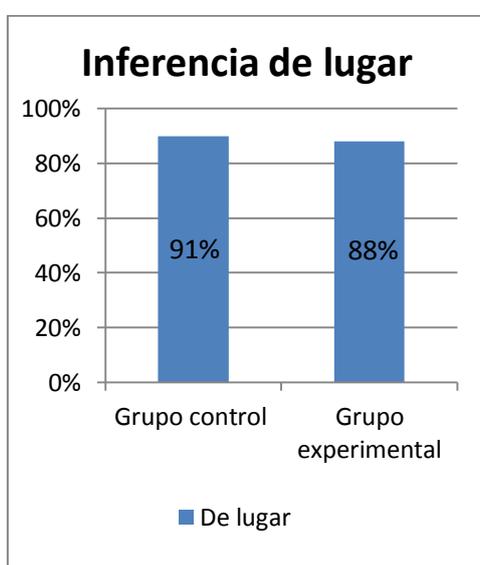


Gráfico N° 6
Porcentajes de aprobación del ítem de inferencia de lugar

Ilustración 6

El gráfico anterior expone el alto porcentaje de logro que obtuvo este ítem, alcanzando un 91% en el grupo control y un 88% en el grupo experimental.

Causa - efecto

Distribución de resultados de Causa - efecto					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 6	1	32	32	32	100%
N° 13	1	32	10	10	31%
N° 17	1	32	31	31	97%
Total	3	96 pts.	73	73 pts.	76%

Tabla N° 14
Distribución de resultados de causa-efecto de grupo control

Tabla 14

Distribución de resultados de Causa efecto					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 6	1	27	24	24	89%
N° 13	1	27	16	16	59%
N° 17	1	27	27	27	100%
Total	3	81 pts.	67	67 pts.	83%

Tabla N° 15
Distribución de resultados de causa-efecto de grupo experimental

Tabla 15

Las anteriores tablas de especificaciones se relacionan con el ítem de causa-efecto, el que está conformado por tres preguntas, que corresponden a las N° seis, trece y diecisiete, con un punto asignado para cada una. La primera tabla, indica los datos del grupo control, mientras que la segunda, los del grupo experimental.

Primero, se expone la tabla con resultados del grupo control, donde el puntaje ideal del test es treinta y dos puntos por pregunta y un total de noventa y seis

puntos. A continuación se indica el total de preguntas respondidas correctamente que corresponde a setenta y tres, cifra que tiene relación con el puntaje obtenido por la muestra, que da un resultado de setenta y tres puntos. Finalmente, se indica el porcentaje de aprobación de cada pregunta, considerando que el ítem completo es 100%.

En cuanto al grupo experimental, representado en la segunda tabla, se presenta el puntaje ideal del test, correspondiente a veintisiete puntos por pregunta, resultando un total de ochenta y un puntos. Seguido de esto, se indica la cantidad de preguntas correctas junto con el puntaje obtenido y el porcentaje de logro por pregunta.

El porcentaje de aprobación del ítem causa-efecto es representado mediante el siguiente gráfico de barras.

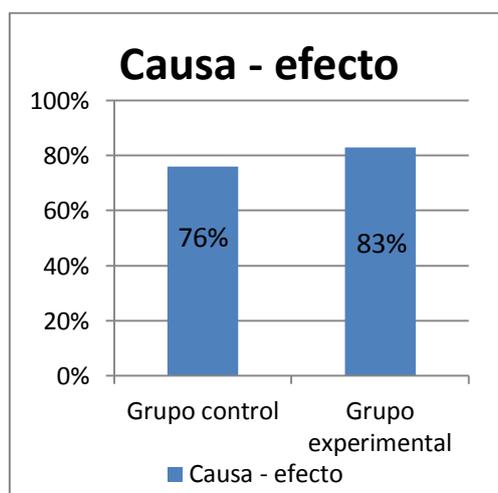


Gráfico N° 7
Porcentajes de aprobación del ítem causa-efecto

Ilustración 7

El gráfico anterior señala que el porcentaje de logro de este ítem fue mayor en el grupo experimental, con un 83%, mientras que el grupo control se encuentra en un rango cercano, con un 76%.

A continuación se exponen dos tablas de especificación –grupo control y grupo experimental– que entregan un resumen de la información, señalando el porcentaje de logro que obtuvo cada habilidad en el pre-test.

ÍTEM	% LOGRO
PRONOMINALIZACIÓN	53%
SUSTITUCIÓN LÉXICA	47%
ELIPSIS	67%
TEMPORAL	61%
DE LUGAR	91%
CAUSA-EFECTO	76%

Tabla N° 16
Porcentaje de logro por ítem de grupo control.
Tabla 17

ÍTEM	% LOGRO
PRONOMINALIZACIÓN	44%
SUSTITUCIÓN LÉXICA	46%
ELIPSIS	49%
TEMPORAL	60%
DE LUGAR	88%
CAUSA-EFECTO	83%

Tabla N° 17
Porcentaje de logro por ítem de grupo experimental.
Tabla 16

Los datos otorgados por las tablas señalan que la inferencia con mayor porcentaje de logro, en ambos grupos, fue la inferencia de lugar, con un 91% en el grupo control y un 88% en el grupo experimental.

En segundo lugar, en cuanto al porcentaje de logro, se encuentra causa-efecto, con un 76% (grupo control) y un 83% (grupo experimental), lo que indica que las estudiantes saben reconocer de manera óptima la continuidad de los hechos presentados en los textos.

Las inferencias restantes no coinciden en orden de porcentaje de logro, debido a que en el grupo control siguen a las inferencias de lugar y causa-efecto las siguientes: elipsis, temporal, pronominalización y sustitución léxica; mientras que en el grupo experimental siguen temporal, elipsis, sustitución léxica y, por último, pronominalización.

Comparando ambas tablas de especificaciones, cabe destacar que en el grupo control solo un ítem presenta un porcentaje de logro inferior a 50%, correspondiente al 47% de logro obtenido en las preguntas de sustitución léxica. Por el contrario, en el grupo experimental se observan tres inferencias con porcentaje inferior a cincuenta: elipsis (49%), sustitución léxica (46%) y pronominalización (44%).

A continuación, se exponen dos gráficos de barras –grupo control y grupo experimental– que resumen los porcentajes de logro según cada habilidad señalada anteriormente:

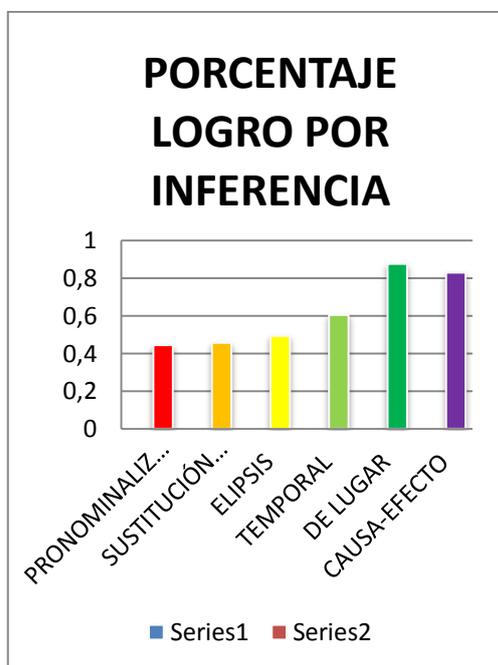


Gráfico N° 8
Porcentaje de logro por habilidad de grupo experimental
Ilustración 8



Gráfico N° 9
Porcentaje de logro por habilidad de grupo control
Ilustración 9

La imagen recientemente presentada ubica los porcentajes de logro según cada habilidad evaluada en el pre-test, donde uno corresponde al 100%, cero coma cinco al 50%, y así sucesivamente.

Análisis según la matriz del test

El siguiente análisis expone y describe las habilidades que pretende evaluar el pre-test, las que se encuentran asociadas al porcentaje de aprobación obtenido por el grupo control y el grupo experimental.

Pronominalización

Según el porcentaje de aprobación obtenido en las preguntas de pronominalización, el 53% de las estudiantes del grupo control y el 44% del grupo experimental es capaz de identificar las palabras que son reemplazadas por pronombres de diversos tipos, lo que indica que la habilidad que tienen desarrollada es reconocer dentro del texto los vocablos que aluden a otros dentro del mismo.

Sustitución léxica

De acuerdo con el porcentaje de aprobación obtenido en el ítem correspondiente a sustitución léxica, el 47% de las estudiantes del grupo control y el 46% del grupo experimental, es capaz de comprender la utilización de sinónimos que sustituyen ciertas palabras con el fin de evitar la redundancia en los textos. La habilidad que las estudiantes presentan, es reconocer que estas palabras reemplazantes de otros vocablos no cambian el sentido ni la coherencia de los textos que leen.

Elipsis

Con respecto al porcentaje de logro obtenido en las preguntas que conciernen a la elipsis, existe una diferencia entre las estudiantes del grupo control y el grupo experimental, dado que el primer grupo obtuvo un 67% de logro, mientras que el segundo, un 49%. La habilidad que se evidencia con estos resultados es reconocer los elementos que han sido elididos en los textos.

Inferencia temporal

El porcentaje de logro obtenido en las preguntas que aluden a inferencia temporal es parejo en relación al grupo control y grupo experimental evaluados en el pre-test, presentando un 61% el primero y un 60% de logro el segundo. Esta información indica que las estudiantes que alcanzaron un buen puntaje en

este ítem son capaces de inferir datos relativos al tiempo en un texto que se ha leído comprensivamente.

Inferencia de lugar

Según el porcentaje de logro obtenido en las preguntas correspondientes a la inferencia de lugar, se evidencia que casi la totalidad de las estudiantes que rindieron el pre-test tiene desarrollada la habilidad de reconocer marcas textuales que conlleven a una construcción inferencial de lugar en los textos, dado que el grupo control presenta un 91% de logro, mientras que el grupo experimental, un 88%.

Causa-efecto

De acuerdo con el porcentaje de logro correspondiente al ítem de causa-efecto, el grupo experimental sobrepasa al grupo control, obteniendo un 83% de logro, frente a un 76%, lo que indica que las estudiantes son capaces de reconocer la continuidad de los hechos, estableciendo relaciones entre lo ocurrido y su respectiva consecuencia.

Análisis según el porcentaje de aprobación del total del test

En el siguiente análisis, se exponen y describen los datos obtenidos en el pre-test. La información se señala mediante tablas de especificaciones que indican el porcentaje de aprobación del total del instrumento evaluativo, y otra que muestra el nivel en que se encuentran las estudiantes –inicial, intermedio o avanzado– considerando el porcentaje de logro del test en su totalidad.

A continuación se presenta una tabla de especificaciones que señala los resultados totales del pre-test.

Resultados totales del Pre-test						
Ítem	Cantidad de preguntas total por ítem	Puntaje ideal total por ítem	Cantidad de preguntas contestadas correctamente por ítem	Puntaje real obtenido por el total de la muestra	% de aprobación ideal por ítem	% de aprobación real obtenido por el total de la muestra
Pronominación	96	96	51	51	16,6%	53%
Sustitución léxica	96	96	45	45	16,6%	47%
Elipsis	96	96	64	64	16,6%	67%
Temporal	96	96	59	59	16,6%	61%
De lugar	96	96	87	87	16,6%	91%
Causa-efecto	96	96	73	73	16,6%	76%
Total	576	576	379	379	100%	66%

Tabla N° 18
Resultados totales del Pre-test de grupo control
[Tabla 18](#)

Resultados totales del Pre-test						
Ítem	Cantidad de preguntas total por ítem	Puntaje ideal total por ítem	Cantidad de preguntas contestadas correctamente por ítem	Puntaje real obtenido por el total de la muestra	% de aprobación ideal por ítem	% de aprobación real obtenido por el total de la muestra
Pronominación	81	81	36	36	16,6%	44%
Sustitución léxica	81	81	37	37	16,6%	46%
Elipsis	81	81	40	40	16,6%	49%
Temporal	81	81	49	49	16,6%	60%
De lugar	81	81	71	71	16,6%	88%
Causa-efecto	81	81	67	67	16,6%	83%
Total	486	486	300	300	100%	62%

Tabla N° 19
Resultados totales del Pre-test de grupo experimental

[Tabla 19](#)

Los resultados expuestos en las tablas indican la cantidad total de preguntas por ítem y el puntaje total asociado a estas mismas, junto con la cantidad de preguntas contestadas correctamente y el puntaje obtenido por el total de la muestra en cada uno de los ítems señalados. Finalmente, se indica el porcentaje de aprobación obtenidos por el grupo control y el grupo experimental.

A raíz de los resultados obtenidos en la totalidad del pre- test, se presenta el nivel en que se encuentran las estudiantes –inicial, intermedio, avanzado– a través de las siguientes tablas de especificación:

SEGMENTACIÓN	CANTIDAD	%
INICIAL	0	0%
INTERMEDIO	19	70%
AVANZADO	8	30%

Tabla N° 20
Nivel de las estudiantes de grupo experimental
[Tabla 20](#)

SEGMENTACIÓN	CANTIDAD	%
INICIAL	0	0%
INTERMEDIO	21	66%
AVANZADO	11	34%

Tabla N° 21
Nivel de las estudiantes de grupo control
[Tabla 21](#)

Según las tablas expuestas, el 0% de las estudiantes, tanto del grupo control como de experimental, se ubican en el nivel inicial, lo que indica que ninguna de las alumnas reprobó el pre-test por completo.

Con respecto al nivel intermedio, en este se encuentran veintiuna alumnas del grupo control, correspondientes al 66%, junto a diecinueve estudiantes del grupo experimental, correspondientes al 70%, lo que indica que las discentes reconocen algunas de las habilidades que el pre-test evaluaba.

Por último, menos del cincuenta por ciento de las estudiantes se encuentran en el nivel avanzado, siendo once del grupo control (34%) y ocho del grupo experimental (30%), lo que indica que estas alumnas tienen desarrolladas la mayoría de las habilidades que se evaluaron en el pre-test.

5.3. Análisis post – test

Al culminar la intervención pedagógica, se realizó un post-test que consistió en una evaluación escrita de selección única aplicada al grupo control y experimental, compuestos de treinta y cuatro y veintisiete alumnas respectivamente –cifra distinta al pre-test, puesto que se consideran las alumnas asistentes– pertenecientes a tercer año medio de la especialidad de Administración de empresas.

El sistema de la evaluación, siguiendo la línea del pre-test, consistió en la lectura de dos textos relacionados con la especialidad; el primero consta de diez preguntas y el segundo, ocho preguntas. La aplicación del instrumento tiene como objetivo identificar los elementos implícitos en los textos a partir de la aplicación de procesos de comprensión lectora a nivel inferencial, después de la intervención pedagógica.

El análisis del post-test seguirá la misma línea del pre-test, donde se dividirá en tres apartados: el primero consta de un análisis según porcentaje de aprobación por cada ítem; el segundo, de un análisis según matriz de instrumento; y el último, un análisis según el porcentaje de aprobación total del test.

Análisis según el porcentaje de aprobación por ítem

El presente análisis detalla los resultados obtenidos en cada ítem del post-test, para ello son utilizadas tablas de especificación que incluyen el porcentaje de aprobación por ítem.

A continuación se expone una tabla de especificaciones que señala el porcentaje de logro por ítem, tanto del grupo control como experimental.

Pronominalización

Distribución de resultados de Pronominalización					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal del test	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 1	1	34	28	28	82%
N° 7	1	34	15	15	44%
N° 11	1	34	29	29	85%
Total	3 pts.	102 pts.	72	72 pts.	71%

Tabla N° 22
Distribución de resultados de pronominalización de grupo control
[Tabla 22](#)

Distribución de resultados de Pronominalización					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal del test	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 1	1	27	17	17	63%
N° 7	1	27	12	12	44%
N° 11	1	27	24	24	89%
Total	3 pts.	81 pts.	53	53 pts.	65%

Tabla N° 23
Distribución de resultados de pronominalización de grupo experimental
[Tabla 23](#)

A partir de las tablas expuestas se muestran los logros obtenidos por el grupo control –primera tabla– y el grupo experimental –segunda tabla– según la inferencia pronominalización, la que consta de tres preguntas: las N° uno, siete y once, equivalentes a un punto cada una.

Tomando la tabla número uno, correspondiente al grupo control, se muestra que el puntaje ideal del test es de treinta y cuatro puntos por pregunta, puesto que esa cantidad de estudiantes rindió el test, teniendo un total de ciento dos puntos. Junto a lo anterior, se expone el total de preguntas respondidas correctamente, junto con el puntaje obtenido por la muestra, para luego indicar

el porcentaje, que en esta ocasión corresponde a un 71%, considerando que el ítem completo es un 100%.

Con respecto al grupo experimental, y considerando el mismo valor por pregunta, el puntaje ideal del test es ochenta y un puntos, alcanzando un total de cincuenta y tres puntos, obteniendo un 65% de aprobación.

A continuación se da a conocer un gráfico de barras, donde se comparan los porcentajes de logro obtenidos por el grupo control y el grupo experimental en el ítem de pronominalización.

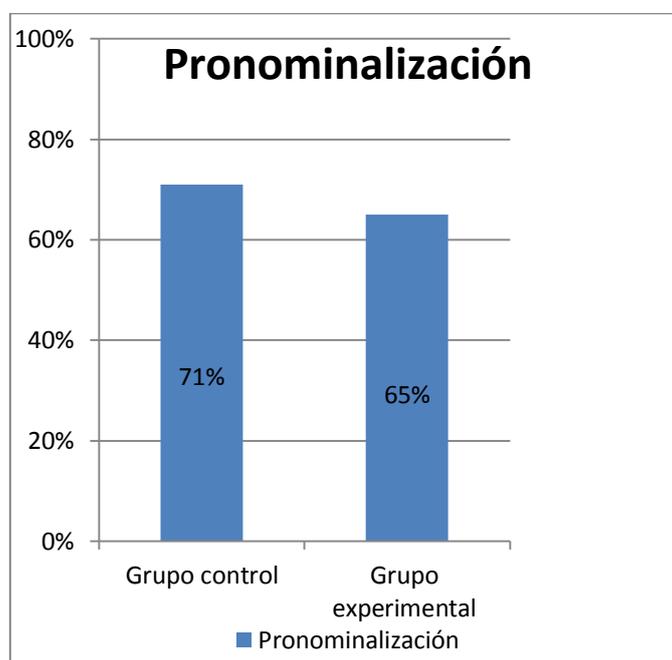


Gráfico N° 10
Porcentajes de aprobación del ítem pronominalización

Ilustración 8

En el gráfico presentado, se da a conocer la diferencia de porcentajes en donde el grupo control presenta 71% de logro por ítem y el grupo experimental un 65%.

Sustitución léxica

Distribución de resultados de Sustitución léxica					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 2	1	34	29	29	85%
N° 14	1	34	34	34	100%
N° 16	1	34	26	26	76%
Total	3	102 pts.	89	89 pts.	87%

Tabla N° 24
Distribución de resultados de sustitución léxica de grupo control
[Tabla 24](#)

Distribución de resultados de Sustitución léxica					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal del test	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 2	1	27	22	22	81%
N° 14	1	27	27	27	100%
N° 16	1	27	22	22	81%
Total	3	81 pts.	71	71 pts.	88%

Tabla N° 25
Distribución de resultados de sustitución léxica de grupo experimental
[Tabla 25](#)

Como se indica con anterioridad, las tablas de especificaciones corresponden al ítem de sustitución léxica, enfocándose en las preguntas dos, catorce y dieciséis, las que son evaluadas con un punto cada una. La primera tabla corresponde a los datos del grupo control y la segunda, al grupo experimental.

Al considerar el grupo control, el puntaje ideal del test es de treinta y cuatro puntos por pregunta, considerando el número de estudiantes que lo rindió, llegando a obtener un total de ciento dos puntos. Según los datos expuestos, el total de preguntas respondidas correctamente corresponde a ochenta y nueve, siendo el puntaje obtenido por la muestra el mismo. Finalmente, se indica el porcentaje de aprobación de cada pregunta, alcanzando un total de 87%. Cabe

señalar que la pregunta número catorce obtuvo treinta y cuatro puntos, siendo la única con la totalidad de respuestas correctas.

Por otro lado, el grupo experimental presenta como puntaje máximo del test veintisiete puntos por pregunta, obteniendo un total de ochenta y un puntos. En este caso, las estudiantes obtuvieron un total de setenta y un preguntas correctamente respondidas, las que equivalen a setenta y un puntos. De esta forma, obtienen un 88% de aprobación por pregunta.

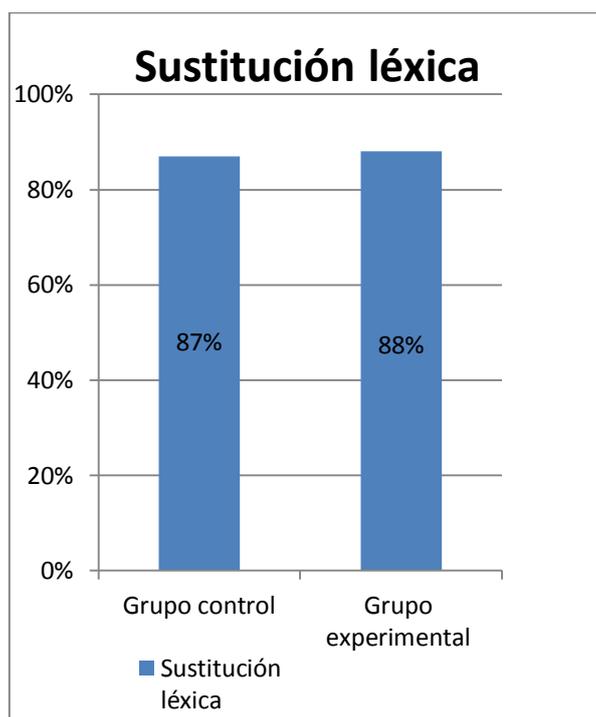


Gráfico N° 11
Porcentajes de aprobación del ítem sustitución léxica

Ilustración 9

El gráfico señala que la diferencia entre los grupos es de solo un 1%, obteniendo el grupo control un 87% y el grupo experimental un 88%.

Elipsis

Distribución de resultados de Elipsis					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 3	1	34	22	22	65%
N° 8	1	34	20	20	59%
N° 15	1	34	33	33	97%
Total	3	102 pts.	75	75 pts.	74%

Tabla N° 26
Distribución de resultados de elipsis de grupo control
[Tabla 26](#)

Distribución de resultados de Elipsis					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal del test	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 3	1	27	21	19	78%
N° 8	1	27	15	13	56%
N° 15	1	27	26	24	96%
Total	3	81 pts.	62	62 pts.	77%

Tabla N° 27
Distribución de resultados de elipsis de grupo experimental
[Tabla 27](#)

A partir de las tablas expuestas es posible observar los resultados obtenidos en el ítem de elipsis, el que consta de tres preguntas, correspondientes a la N° tres, ocho y quince, con un punto asignado para cada una.

En la primera tabla, perteneciente al grupo control, se exhibe un puntaje ideal de treinta y cuatro puntos por pregunta. Al contabilizar el número de estudiantes que rindieron el post-test, estos lograron alcanzar los ciento dos puntos referentes al puntaje ideal de la muestra; de estos son setenta y cinco las preguntas respondidas correctamente, equivalentes de igual modo al puntaje que obtuvieron. Para finalizar, se indica el porcentaje de aprobación por

pregunta, el cual corresponde a un total de 74%, considerando que el ítem completo conforma un 100%.

La segunda tabla expone los resultados obtenidos por el grupo experimental, donde el puntaje ideal equivale a veintisiete puntos por pregunta, logrando una totalidad de ochenta y un puntos. Este grupo obtuvo un total de 77% de aprobación en el post-test.

A partir de lo anterior, se muestra el gráfico de barras correspondiente al logro obtenido por el grupo control y experimental.

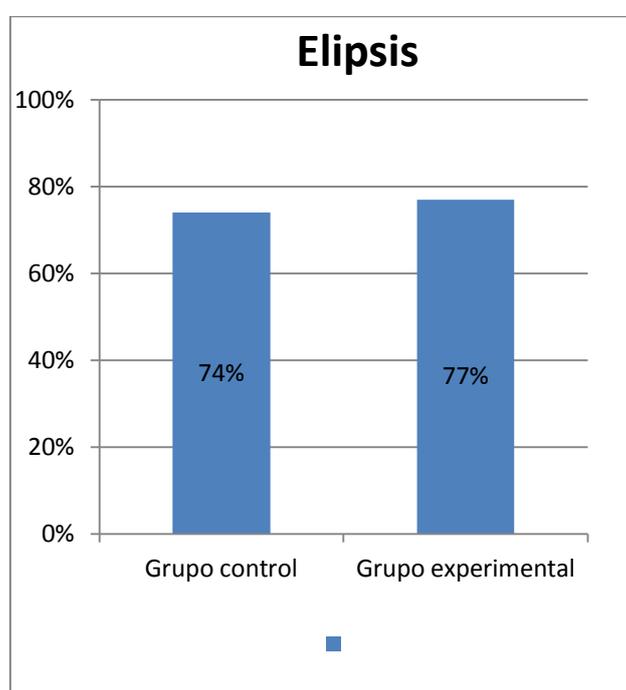


Gráfico N° 12
Porcentajes de aprobación del ítem elipsis

Ilustración 10.

Nuevamente el gráfico arroja una mínima diferencia de porcentaje de logro entre el grupo control y experimental, obteniendo un 74% el primero, y un 77% el segundo.

Inferencia temporal

Distribución de resultados de Inferencia temporal					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 4	1	34	25	25	74%
N° 10	1	34	28	28	82%
N° 12	1	34	33	33	97%
Total	3	102 pts.	86	86 pts.	84%

Tabla N° 28
Distribución de resultados de inferencia temporal de grupo control
[Tabla 28](#)

Distribución de resultados de Inferencia temporal					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal del test	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 4	1	27	15	15	56%
N° 10	1	27	14	14	52%
N° 12	1	27	26	26	96%
Total	3	81 pts.	55	55 pts.	68%

Tabla N° 29
Distribución de resultados de inferencia temporal de grupo experimental
[Tabla 29](#)

Las tablas ya presentadas dan a conocer el ítem de inferencia temporal, el cual consta de tres preguntas, correspondientes a las N° cuatro, diez y doce, con un punto asignado para cada una.

En la primera tabla correspondiente al grupo control, el puntaje ideal es de treinta y cuatro puntos por pregunta, alcanzando en su totalidad los ciento dos puntos. Según lo señalado, las preguntas correctas equivalen en totalidad a ochenta y seis puntos; logrando un porcentaje de aprobación por ítem de 84%.

El grupo experimental, en tanto, exhibe un puntaje ideal de veintisiete puntos por pregunta, efectuando un total de ochenta y un puntos. En cuanto a las

preguntas correctas que obtuvo la muestra, estas se asemejan a cincuenta y cinco, llegando a un porcentaje total de aprobación de 68%.

A continuación se presenta el gráfico de barras correspondiente a la aprobación de cada grupo.

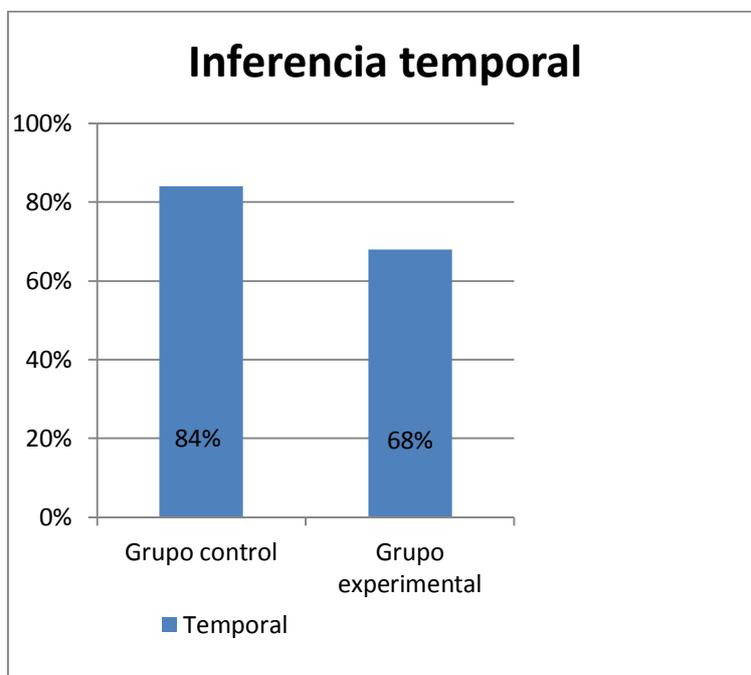


Gráfico N° 13
Porcentajes de aprobación del ítem de inferencia temporal

Ilustración 11

Por medio del presente gráfico, es posible observar que el grupo control obtuvo un porcentaje superior con un 84%, mientras que el grupo experimental logró un 68%.

Inferencia de lugar

Distribución de resultados de Inferencia de lugar					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 5	1	34	26	26	76%
N° 9	1	34	23	23	68%
N° 18	1	34	29	29	85%
Total	3	102 pts.	78	78 pts.	76%

Tabla N° 30
Distribución de resultados de inferencia de lugar de grupo control
[Tabla 30](#)

Distribución de resultados Inferencia de lugar					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal del test	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 5	1	27	24	24	89%
N° 9	1	27	20	20	74%
N° 18	1	27	24	24	89%
Total	3	81 pts.	68	68 pts.	84%

Tabla N° 31
Distribución de resultados de inferencias de lugar de grupo experimental
[Tabla 31](#)

Al igual que las inferencias anteriores, la inferencia actual correspondiente a la de lugar, consta de tres preguntas -N° cinco, nueve y dieciocho- con un punto asignado para cada una.

Lo que respecta al grupo control, el puntaje ideal por pregunta es de treinta y cuatro puntos, equivalente a un puntaje total de ciento dos, de los que se obtuvieron setenta y ocho. Sumado a esto, se expone el total de preguntas respondidas correctamente, junto al puntaje obtenido por la muestra. En resumen, se indica el porcentaje de aprobación de cada pregunta, la que equivale a un total de 76%.

El grupo experimental presenta un porcentaje ideal de veintisiete puntos por pregunta, obteniendo un total de ochenta y un puntos. Posteriormente, se indica el número de preguntas respondidas correctamente junto con el puntaje obtenido por las estudiantes, el que corresponde a sesenta y dos puntos. Finalmente, se señala el porcentaje de logro del ítem obteniendo un total de 84%.

Según lo anterior se forma el siguiente gráfico:

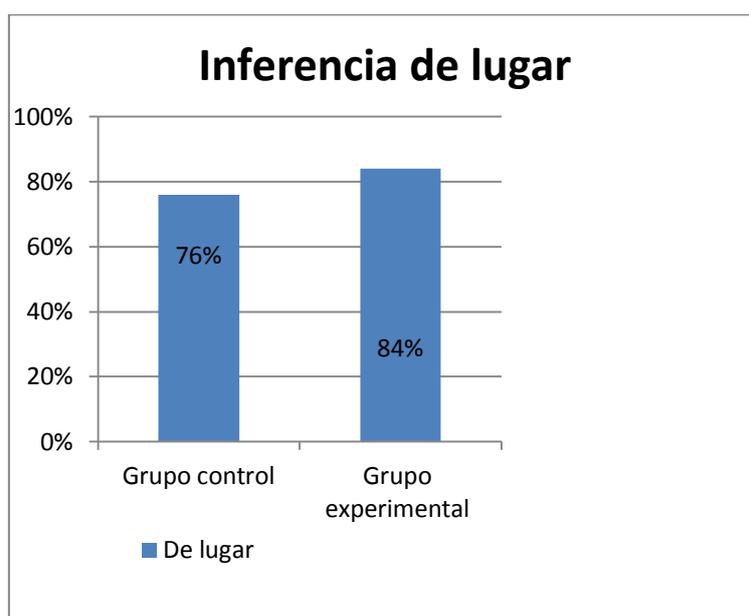


Gráfico N° 14
Porcentajes de aprobación del ítem de inferencia de lugar

Ilustración 12

El gráfico presentado expone los logros por ítem, donde el grupo control obtuvo un 76% y el experimental un 84%.

Causa - efecto

Distribución de resultados de Causa - efecto					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 6	1	34	29	29	85%
N° 13	1	34	27	27	79%
N° 17	1	34	9	9	26%
Total	3	102 pts.	65	65 pts.	64%

Tabla N° 32
Distribución de resultados de causa-efecto de grupo control

Tabla 32

Distribución de resultados de Causa-efecto					
N° de pregunta	Puntaje asignado a cada pregunta	Puntaje ideal de la muestra	Preguntas correctas de la muestra	Puntaje obtenido por la muestra	% de aprobación por pregunta
N° 6	1	27	24	24	89%
N° 13	1	27	26	26	96%
N° 17	1	27	13	13	48%
Total	3	81 pts.	63	63 pts.	78%

Tabla N° 33
Distribución de resultados de causa-efecto de grupo experimental

Tabla 33

Las presentes tablas de especificaciones corresponden al ítem de causa – efecto conformado por tres preguntas, que corresponden a las N° seis, trece y diecisiete, con un punto asignado para cada una.

La primera tabla correspondiente al grupo control, presenta treinta y cuatro puntos por pregunta como puntaje ideal, teniendo como total ciento dos puntos. A continuación, se presenta la cantidad de preguntas correctas, la que corresponde a sesenta y tres. Finalmente, se indica el porcentaje de aprobación de cada pregunta, de las cuales obtienen un total de 64%.

Por otro lado, el grupo experimental presenta un puntaje ideal de veintisiete puntos por pregunta, resultando un total de ochenta y un puntos. Las preguntas correctas obtenidas por este grupo son sesenta y tres, logrando un 78% de aprobación.

El siguiente gráfico muestra los porcentajes resultantes a partir de la inferencia causa-efecto.

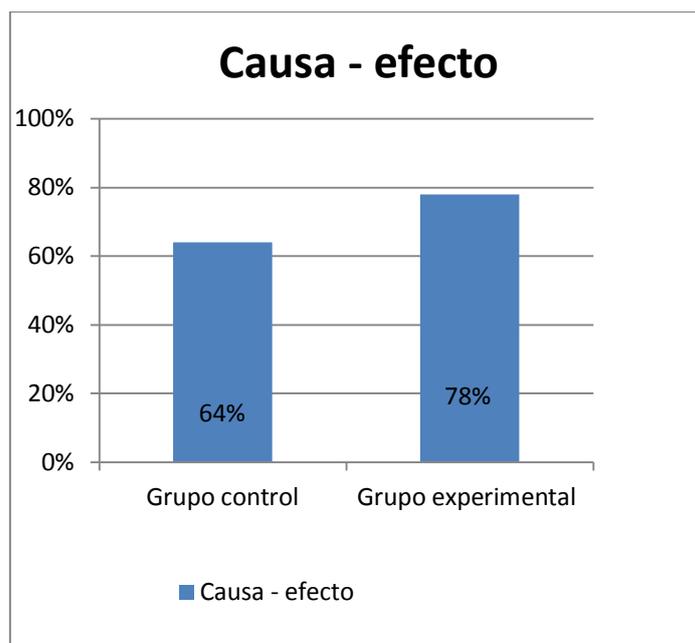


Gráfico N° 15
Porcentajes de aprobación del ítem causa-efecto

Ilustración 13

El gráfico presentado entrega los resultados del grupo control y experimental, en donde el primero obtuvo un 64% y el segundo un 78%.

A continuación, se exponen dos tablas de especificación –grupo control y grupo experimental– que entregan un resumen de la información entregada, señalando el porcentaje de logro que obtuvo cada habilidad en el post-test.

ÍTEM	% LOGRO
PRONOMINALIZACIÓN	71%
SUSTITUCIÓN LÉXICA	87%
ELIPSIS	74%
TEMPORAL	84%
DE LUGAR	76%
CAUSA-EFECTO	63%

Tabla N° 34
Porcentaje de logro por ítem de grupo control
Tabla 34

ÍTEM	% LOGRO
PRONOMINALIZACIÓN	65%
SUSTITUCIÓN LÉXICA	88%
ELIPSIS	77%
TEMPORAL	68%
DE LUGAR	84%
CAUSA-EFECTO	78%

Tabla N° 35
Porcentaje de logro por ítem de grupo experimental
Tabla 35

Los datos otorgados por las tablas, señalan que la inferencia con mayor porcentaje de logro, en ambos grupos, fue la inferencia de sustitución léxica, con un 87% en el grupo control y un 88% en el grupo experimental.

En segundo lugar, en cuanto a porcentaje de logro, se encuentra la inferencia temporal del grupo control, con un 84%, mientras que para el grupo experimental se encuentra la inferencia de lugar con un 84%.

En tercer lugar, se encuentra la inferencia correspondiente a lugar del grupo control, con un 76%; mientras que para el grupo experimental se encuentra la inferencia causa-efecto con un 78%.

Luego, como la cuarta inferencia con mayor porcentaje, se encuentra la elipsis, tanto para el grupo control con un 74%, y el grupo experimental con un 77%. A pesar de que en los dos grupos esta inferencia está en cuarto lugar, de igual forma existe una diferencia en el porcentaje de un 3%.

En penúltimo lugar, según importancia de logro, se encuentra pronominalización, con un 71% de aprobación, para el grupo control; y la inferencia temporal, con un 68%.

Por último, se encuentra la inferencia causa-efecto, con un 63% para el grupo control, y la pronominalización, con un 65% para el grupo experimental.

Comparando ambas tablas de especificaciones cabe destacar que ningún ítem es bajo el 50%, observando un aumento en el porcentaje de las respuestas correctas de ambos grupos.

A continuación, se exponen dos gráficos de barras –grupo control y grupo experimental– que resumen los porcentajes de logro según cada habilidad señalada anteriormente:



Gráfico N° 16

Porcentaje de logro por habilidad de grupo control

Ilustración 14



Gráfico N° 17

Porcentaje de logro por habilidad de grupo experimental

Ilustración 15

Los gráficos presentados ubican los porcentajes de logro según cada habilidad evaluada en el pre-test, donde uno corresponde al 100%, cero coma cinco al 50%, y así sucesivamente, demostrando que la inferencia con mayor logro en

ambos casos fue la de sustitución léxica. Como se mencionó anteriormente, ningún grupo obtuvo menos del promedio de aprobación.

Análisis según la matriz del test

El siguiente análisis da a conocer las habilidades que pretende evaluar el post-test, relacionadas al porcentaje de aprobación obtenido por el grupo control y el grupo experimental.

Pronominalización

El porcentaje de aprobación obtenido en las preguntas de pronominalización es de un 71% para el grupo control y un 65% para el grupo experimental estableciendo que esta cantidad de estudiantes es capaz de identificar las palabras que son reemplazadas por pronombres de diversos tipos, lo que indica que la habilidad que tienen desarrollada es reconocer dentro del texto los vocablos que aluden a otros dentro del mismo.

Sustitución léxica

En el caso de sustitución léxica, el porcentaje de aprobación obtenido es de 87% para el grupo control y 88% en el grupo experimental, por lo que la mayoría de las estudiantes, en ambos grupos, son capaces de comprender la utilización de sinónimos que sustituyen términos para evitar la redundancia en los textos, entendiendo que las palabras reemplazantes de otros términos no cambian el sentido global del enunciado.

Elipsis

En cuanto a la elipsis, que busca reconocer los elementos que han sido elididos en los textos, el logro obtenido por las estudiantes es de 74% el grupo control y un 77% el grupo experimental, como es observado, la diferencia de porcentaje es baja, de igual modo que en la inferencia anterior. Además de

esto, cabe recordar que este tipo se encuentra en tercer lugar de logro en ambos grupos.

Inferencia temporal

En el caso de la inferencia temporal, donde las estudiantes debieron ser capaces de inferir datos relativos al tiempo de un texto, la diferencia de porcentajes entre un grupo y otro es mayor a las inferencias anteriores, obteniendo un logro de 84% el grupo control y un 68% el grupo experimental.

Inferencia de lugar

El porcentaje de logro obtenido en las inferencias de lugar, la que tiene relación con la habilidad de reconocer marcas textuales referentes a lugares determinados dentro de un texto, es de 76% para el grupo control y un 84% para el grupo experimental, teniendo nuevamente un rango mayor de diferencia entre un porcentaje y otro.

Causa – efecto

Por último, el porcentaje de logro obtenido por las estudiantes en la inferencia causa – efecto (reconocimiento de la continuidad de los hechos, estableciendo relaciones entre lo ocurrido y su consecuencia), la diferencia entre los porcentajes es notoria, obteniendo un 64% el grupo control y un 78% el grupo experimental.

Análisis según el porcentaje de aprobación del total del Test

Para llevar a cabo el siguiente análisis, se dan a conocer los datos obtenidos a partir del post-test.

La información es entregada gracias a tablas de especificaciones que expresan el porcentaje de aprobación total del test y otras que muestran el nivel en que se encuentran las estudiantes, siendo un rango inicial, intermedio o avanzado según el porcentaje de logro alcanzado en el post-test.

A continuación, se presenta una tabla de especificaciones que señala los resultados totales del post-test:

Resultados totales del Post-test						
Ítem	Cantida d de pregunt as total por ítem	Puntaje ideal total por ítem	Cantidad de preguntas contestadas correctament e por ítem	Puntaje real obtenido por el total de la muestra	% de aprobació n ideal por ítem	% de aprobación real obtenido por el total de la muestra
Pronomina- lización	102	102	72	72	16.6%	71%
Sustitución léxica	102	102	89	89	16.6%	87%
Elipsis	102	102	75	75	16.6%	74%
Temporal	102	102	86	86	16.6%	84%
De lugar	102	102	78	78	16.6%	76%
Causa- efecto	102	102	65	65	16.6%	64%
Total	612	612	465	465	100%	76%

Tabla N° 36
Resultados totales del post-test de grupo control
[Tabla 36](#)

Resultados totales del Post-test						
Ítem	Cantida d de pregunt as total por ítem	Puntaje ideal total por ítem	Cantidad de preguntas contestadas correctament e por ítem	Puntaje real obtenido por el total de la muestra	% de aprobació n ideal por ítem	% de aprobación real obtenido por el total de la muestra
Pronomina- lización	81	81	53	53	16.6%	65%
Sustitución léxica	81	81	71	71	16.6%	88%
Elipsis	81	81	62	62	16.6%	77%
Temporal	81	81	55	55	16.6%	68%
De lugar	81	81	68	68	16.6%	84%
Causa- efecto	81	81	63	63	16.6%	78%
Total	486	486	372	372	100%	77%

Tabla N° 37
Resultados totales del post-test de grupo experimental
[Tabla 37](#)

Los resultados expuestos en la tabla indican la cantidad total de preguntas por ítem y el puntaje total asociado a estas mismas, junto con la cantidad de preguntas contestadas correctamente y el puntaje obtenido por el total de la muestra en cada uno de los ítems señalados. Finalmente, se indica el porcentaje de aprobación y el puntaje de aprobación real obtenida por el grupo control, correspondiente a un 76% y el grupo experimental, a un 77%.

A partir de los resultados obtenidos en el total del post-test, se presenta el nivel en que se encuentran las estudiantes, dividiéndolas en nivel inicial, intermedio y avanzado. La información es entregada gracias a las siguientes tablas de especificación:

SEGMENTACION	CANT	%
INICIAL	0	0%
INTERMEDIO	11	32%
AVANZADO	23	68%

Tabla N° 38
Nivel de las estudiantes de grupo control
[Tabla 38](#)

SEGMENTACION	CANT	%
INICIAL	0	0%
INTERMEDIO	6	22%
AVANZADO	21	78%

Tabla N° 39
Nivel de las estudiantes de grupo experimental
[Tabla 39](#)

Al igual que en el pre-test, el 0% de las estudiantes, tanto del grupo control como de experimental, se encuentra en el nivel inicial, por lo que ninguna de las alumnas reprobó el post-test por completo.

En cuanto al nivel intermedio, se observa que en el caso del grupo control se ubican once alumnas, correspondientes al 32%, mientras que en grupo experimental seis alumnas son parte de este nivel, correspondientes al 22%, evidenciando que estas alumnas reconocen algunas de las habilidades que el post-test evaluaba.

Por último, en cuanto a la segmentación avanzada, se observa que veintitrés alumnas, correspondiente al 68%, del grupo control pertenecen a este nivel, mientras que veintiuna alumnas del grupo experimental, correspondientes al

78% son parte de este segmento, demostrando estas estudiantes desarrollan la mayoría de las habilidades que fueron evaluadas en el post-test.

5.4. Pre-test y Post-test: análisis

El presente capítulo tiene como propósito describir, analizar y comparar los resultados obtenidos tanto del grupo control como el grupo experimental al momento de ser evaluados mediante el pre-test y post-test.

Antes de profundizar en el análisis que contrasta los rendimientos alcanzados en los instrumentos ya mencionados, es preciso demostrar mediante el siguiente gráfico las variaciones existentes entre ambas partes de la muestra.

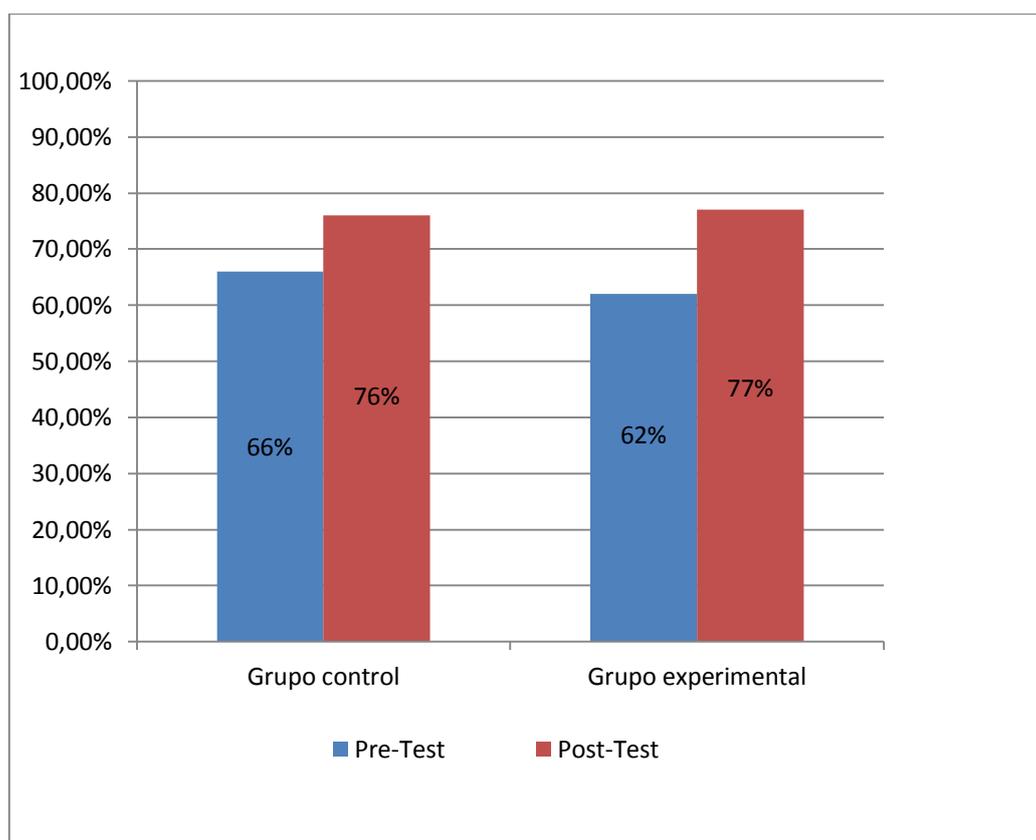


Gráfico N° 18
Comparación de resultados de Grupo control y Grupo experimental en ambas pruebas estandarizadas
Ilustración 16

El presente gráfico señala el porcentaje de logro total de los test aplicados al grupo control y el grupo experimental, los que presentan un significativo progreso desde el pre-test al post-test.

En el pre-test, el grupo control obtuvo un 66% de aprobación, mientras que en el post-test subió a 76%, es decir, su progreso fue de 10%. Por su parte, el grupo experimental obtuvo un 62% de aprobación total, mientras que en el post-test su resultado ascendió a 77%, aumentando su nivel en de 15%.

Tanto en el pre-test como en el post-test se han clasificado a las estudiantes en tres niveles, correspondientes a inicial, intermedio y avanzado. Los siguientes gráficos comparan los niveles alcanzados por las estudiantes del grupo control y grupo experimental en ambas pruebas.

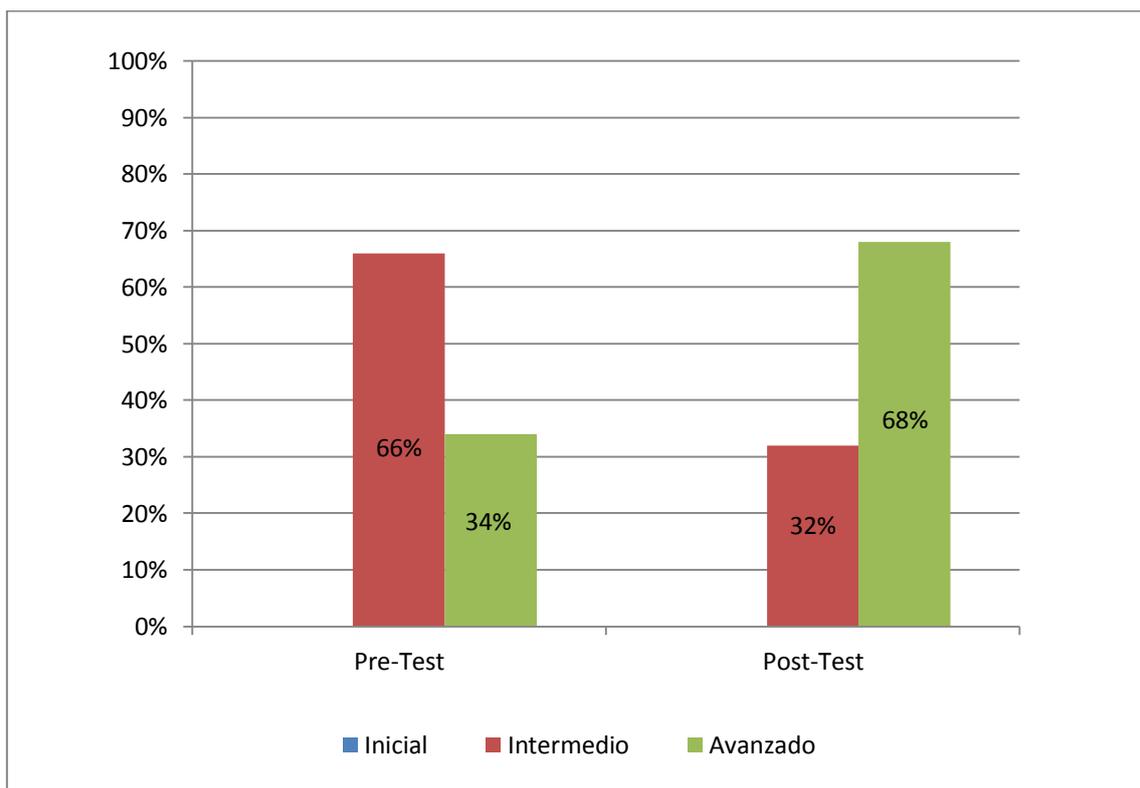


Gráfico N° 19

Comparación de niveles de Grupo control en pre-test y post-test

Ilustración 17

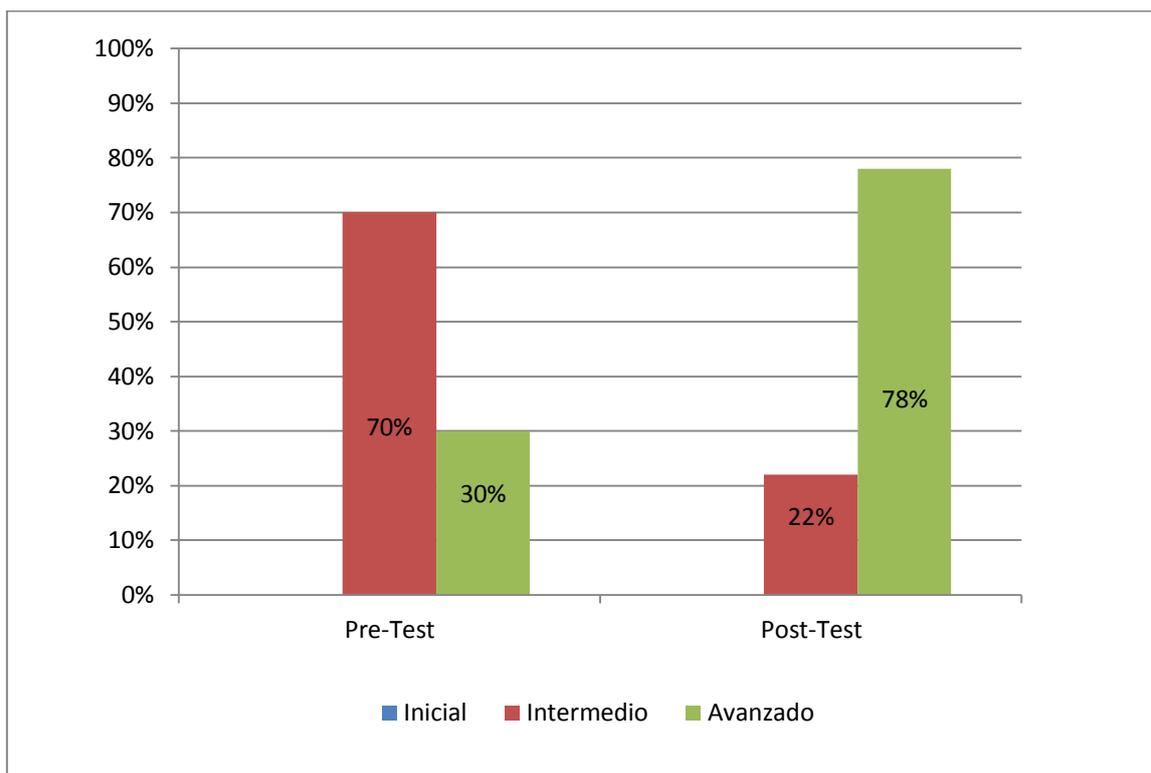


Gráfico N° 20

Comparación de niveles de Grupo experimental en pre-test y post-test

Ilustración 18

Los gráficos presentados señalan que en ninguna de las dos pruebas aplicadas los resultados arrojaron estudiantes en nivel bajo. Junto con que, tanto en el grupo control como en el grupo experimental, disminuyó la cantidad de estudiantes en nivel intermedio desde el pre-test al post-test y aumentó la cantidad de alumnas en nivel avanzado. Esto indica que ambos grupos mostraron un progreso a lo largo del tiempo entre ambas evaluaciones, por lo que mejoraron sus procesos de comprensión lectora de acuerdo al nivel inferencial.

En términos estadísticos, se consideró a las estudiantes que rindieron ambas evaluaciones (pre y post-test), junto con dos criterios: diferencias entre grupos y diferencias dentro de los grupos. La primera clasificación arrojó una significatividad negativa, puesto que al realizar un contraste entre ambos cursos no se encontraron diferencias importantes entre sus resultados previos ni posteriores, más bien, presentaron resultados similares. En segundo lugar,

correspondiente a las diferencias dentro de los grupos, la intervención fue significativa, debido a que se observaron mejoras importantes para cada grupo en particular entre ambas evaluaciones.

Con respecto a lo anterior, y considerando que ambas pruebas estandarizadas aplicadas a los dos cursos de Administración de empresas incluían datos del entorno común de las estudiantes –así como información ligada con la especialidad técnica– la comprensión integraba el conocimiento de mundo de las estudiantes, tal como plantea León (2003), quien considera la inferencia como un proceso de construcción de conocimientos, donde se debe articular la información explícita leída de un enunciado y los conocimientos previos que posee el sujeto.

A partir de los conocimientos previos señalados, las estudiantes comenzaron un proceso de aprendizaje hacia las inferencias fundamentales, frente a esto, Parodi (2005) refiriéndose al concepto, define inferencia como un conjunto de procesos mentales que un individuo ejecuta para un conocimiento nuevo no explicitado, cada vez que debe realizar el proceso de comprensión de un texto.

De acuerdo a lo señalado en el párrafo anterior, Calsamiglia y Tusón (1999) indica que la gramática formal se relaciona con lo semántico para señalar información implícita que se desprende del significado de palabras y el contexto que se otorgue al texto en cuestión.

Lo mencionado estuvo ligado con la clase número uno de la intervención, cuyo objetivo era “identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial”, la intención era realizar, en primera instancia, un acercamiento al concepto de inferencia mediante imágenes de la teoría de la Gestalt, con el fin de que las alumnas identificaran en las ilustraciones los componentes que se encuentran de manera implícita en el contenido. Con respecto a esto, Castaño y Castro (2012) consideran que la lectura abarca lo perceptivo-visual, donde una persona es

considerada como lector cuando logra transformar los signos gráficos en significados.

A lo largo de la intervención realizada al grupo experimental, la que fue avanzando como un proceso, se abordaron las inferencias fundamentales, que según Parodi (2005) corresponden al requisito previo que el lector debe tener para que logre ordenar de manera lógica y coherente las ideas del enunciado, debido a que si esto no se llevara a cabo, no existiría comprensión.

Sumado a lo anterior, Alliende y Condemarín (2002) afirman que la comprensión lectora constituye la meta última de la lectura, que implica un proceso de pensamiento que abarca múltiples dimensiones y que ocurre en el marco de la interacción lector - texto - contexto, debido a esto, los textos de la intervención fueron intencionados considerando el contexto escolar de las estudiantes, que en este caso es la especialidad en la que se están perfeccionando en su Colegio Técnico Profesional.

En esta indagación se abordaron diferentes perspectivas con respecto a las inferencias mencionadas, frente a esto, Cisneros et al (2013) señala que las diversas precisiones aportadas por dichos enfoques, provocan que el lector se reubique durante la lectura, debido a que ya no solo decodifica, sino que pasa a completar y concluir la información implícita del texto. A partir de esto y de su incidencia positiva, cabe destacar que la investigación logró mejoras a las problemáticas curriculares presentes en los Colegios Técnicos Profesionales, ya que como se mencionó en apartados anteriores, estos establecimientos dedican más horas a las especialidades lectivas, que a las asignaturas del plan común.

Para finalizar, es posible concluir desde los resultados obtenidos que la intervención realizada al grupo experimental fue positiva, debido a que las estudiantes superaron sus niveles de comprensión inferencial con respecto a sí mismas y al grupo control, además de demostrar un aprendizaje en el reconocimiento de elementos implícitos asociados a inferencias textuales.

6. CONCLUSIONES

El siguiente apartado expone los logros alcanzados por la muestra de un Colegio Técnico Profesional, al enfrentarse ante diversos instrumentos que fueron elaborados con el fin de evaluar las habilidades que poseen las estudiantes a la hora de trabajar la comprensión.

Este estudio se basó en una investigación acción, la que se construyó a partir de una problemática y su respectiva respuesta. Para esto, se retoma el objetivo general y los objetivos específicos con el fin de dar respuesta a las preguntas que iniciaron esta investigación. A partir de esta recogida de datos, se pretende evidenciar los logros alcanzados en la implementación de la intervención pedagógica.

Para dar inicio a esta síntesis es necesario destacar el objetivo general de la presente investigación, el que corresponde a determinar la incidencia de una intervención pedagógica sustentada en las inferencias fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora, de estudiantes de tercer año medio de la especialidad de Administración de empresas, de un Colegio Técnico Profesional.

Para llegar al resultado señalado fue preciso considerar cada uno de los objetivos específicos:

El primer objetivo específico consistió en identificar el nivel de comprensión inferencial que los estudiantes presentan antes y después de la intervención pedagógica. Para esto, se aplicó un pre-test y post-test como herramienta de evaluación. Posteriormente, se analizaron los resultados obtenidos y se clasificó a los estudiantes según los niveles de aprobación alcanzados: inicial, intermedio y avanzado.

El segundo objetivo específico fue describir el nivel inferencial de las estudiantes antes y después de la intervención pedagógica, este se encuentra en el análisis del pre-test y post-test, donde se realiza una descripción de cada uno de los niveles de acuerdo a los porcentajes de logro obtenidos por las estudiantes de cada grupo.

El tercer objetivo específico corresponde a contrastar los resultados obtenidos en el pre-test y post-test, considerando la intervención pedagógica, para esto se realizó un análisis descriptivo de ambos instrumentos, los que consideraron tres puntos: análisis según porcentaje de aprobación por cada ítem, análisis según matriz de instrumentos y según el porcentaje de aprobación total del test.

En concordancia con los objetivos específicos se formularon preguntas de investigación:

La primera interrogante fue ¿cuál es el nivel de comprensión inferencial que los estudiantes de tercer año medio del área de Administración de empresas presentan antes de la intervención pedagógica? La respuesta a tal cuestionamiento fue arrojado por los resultados del pre-test aplicado, indicando que en el grupo control 0% de las estudiantes se encuentran en nivel inicial, un 66% en nivel intermedio y un 34% en nivel avanzado. Por su parte, el grupo experimental presenta un 0% en nivel inicial, un 70% en nivel intermedio y un 30% en nivel avanzado.

La segunda pregunta formulada fue ¿cuál es el nivel de comprensión inferencial que los estudiantes de tercer año medio del área de Administración de empresas presentan después de la intervención pedagógica? La respuesta a esta interrogante fue arrojada por los resultados del post-test aplicado, señalando que en el grupo control 0% de las estudiantes se encuentran en nivel inicial, 32% en nivel intermedio y 68% en nivel avanzado. En cuanto al grupo experimental, un 0% se encuentra en el nivel inicial, 22% en nivel intermedio y un 78% en nivel avanzado.

La tercera y última pregunta fue: considerando la intervención pedagógica, ¿cuáles son las diferencias y/o similitudes presentes en los resultados obtenidos en el pre-test y post-test? Para dar respuesta a este cuestionamiento, cabe señalar que dentro de las similitudes presentes entre ambos grupos, ninguna de las estudiantes se encuentra en nivel inicial. Dentro de las similitudes presentes en los resultados alcanzados por la muestra al finalizar la intervención, se destaca el gran porcentaje de alumnos que se posiciona en el nivel avanzado, debido a que ambos grupos logran superar el 60% de aprobación del post-test, explicitando de este modo que la incidencia de una intervención pedagógica sustentada en las inferencias fundamentales para la comprensión lectora es significativa para las alumnas, en la medida que sean explicadas a través de actividades pertinentes al contexto de las estudiantes.

En cuanto a las diferencias, es posible mencionar que entre ambos test el ítem de sustitución léxica presentó los avances más notorios, puesto que cada uno de los grupos aumentó su porcentaje de logro alrededor de un 40%. De acuerdo a los porcentajes totales de aprobación, y considerando la diferencia entre el pre-test y post-test, el grupo control subió un 10%, mientras que el grupo experimental aumentó su nivel en un 15%.

Las evaluaciones realizadas a la muestra, ya sea grupo control como experimental, proyectan un progreso desde el pre-test al post-test. Tal como se indica en apartados anteriores, el grupo control inicia la intervención alcanzando un 66% de aprobación en el pre-test, mientras que en el post-test logra un 76%, demostrando un avance del 10% en sus aprendizajes; el grupo experimental en tanto, inicia la intervención con un 62% de aprobación, sin embargo, en el post-test los resultados obtenidos ascienden a un 77%, aumentando su nivel en un 15%.

Respecto a las limitantes, cabe mencionar que previamente a la intervención, se consideró que el trabajo por realizar no sería posible de generalizar con el resto de los establecimientos de la realidad nacional. Esto por un posible

desinterés por parte de las estudiantes al no ser una actividad de carácter obligatoria, como también ante la posibilidad de una eventual toma del establecimiento considerando el contexto educativo nacional actual y, finalmente el tiempo estimado para la estructuración y adaptación de la propuesta pedagógica.

En cuanto a las limitaciones que se desarrollaron durante la intervención, existió por parte de un grupo reducido de estudiantes desinterés a la hora de realizar los ejercicios posteriores a la explicación de la docente, conducta que según la profesora de Lengua Castellana era habitual en estas niñas. Algunos factores asociados a esta conducta fueron el horario en que se aplicaba la intervención (17.00 a 18.35 horas), un recreo de cinco minutos que estaba entre las dos horas pedagógicas –el que se alargaba a diez o quince minutos para algunas alumnas que llegaban atrasadas al aula– que provocaba distracción y desmotivación, además de ser el último bloque de clases.

Para superar las barreras mencionadas en el párrafo anterior, se reforzó constantemente el contenido con aquellas estudiantes que presentaban desinterés en la realización de actividades, con el fin de que las inferencias quedaran claras incluso si no alcanzaban a terminar los ejercicios propuestos, pese a que se insistía que los hicieran en conjunto con el grupo curso.

Otro aspecto a considerar es el trabajo de aula, que se vio perjudicado por la contaminación acústica externa, lo que no era posible evitar debido a que la sala de clases se encontraba situada hacia la calle, en pleno centro de Santiago. Con respecto a este punto, no era posible generar una solución.

Al término del análisis de la intervención realizada fue posible retomar el supuesto de esta investigación, el que señalaba: “la incidencia positiva de una implementación pedagógica que aborda la comprensión lectora, específicamente inferencias fundamentales en estudiantes de un Colegio Técnico Profesional de Administración de empresas”. La comprobación de la incidencia positiva para el grupo en el que se llevó a cabo la intervención, se

manifiesta en la mejora de sus niveles de comprensión lectora, lo que se evidencia comparando los porcentajes de aprobación obtenidos en el pre-test y post-test, respectivamente.

Finalmente, resulta oportuno mencionar, que la presente investigación deja abierta la posibilidad a futuros investigadores para continuar trabajando el módulo didáctico elaborado en esta ocasión, no obstante, posibilita la adaptación del material a las distintas especialidades existentes en la Educación Técnico Profesional, como también en los cursos de establecimientos Científicos-Humanistas. De esta manera, queda demostrado que la construcción de inferencias es de carácter transversal, pudiendo utilizarse en diversas especialidades, cursos y asignaturas, debido a que el trabajo de la comprensión lectora conforma una instancia donde los docentes pueden evaluar de manera interdisciplinaria las aptitudes de los estudiantes.

Por otra parte, se considera la extensión de las sesiones de esta intervención, con el fin de contemplar un mayor tiempo de trabajo por cada inferencia, intentando que los alumnos no solo trabajen este contenido a nivel de lectura, sino también en producción textual.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R.; & Cornoldi, C. (2010). *Test Leer para Comprender*. Buenos Aires: Paidós.

Alliende, F. & Condemarín, M. (2002). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.

Barret, T. (1968). *Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension; en Theodore Clymer, "What is Reading?": Some Current Concepts, en Helen M. Robinson (Ed.) Innovations and change in Reading Instruction, Sixty-seventh Yearbook, National Society for the Study of Education, Part II*. Chicago: University of Chicago Press.

Calsamiglia, H. & Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir, Manual de análisis discursivo*. Barcelona: Editorial Ariel.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama.

Castaño, S. & Castro, J. (2012). *Concepciones de lectura y el cambio de concepción por la participación en un programa de lectura*. Revista de educación y desarrollo social. Vol. 6, N° 2.

Cisnero, M., Olave, G. & Rojas, I., (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Condemarín, M. & Alliende F. (1986). *La Lectura: teoría, evaluación desarrollo*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Duque-Aristizábal, C. & Vera-Márquez, A. (2010). Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar. *Revista colombiana de psicología*, 19(1), 21-35.

Elliot, J. (2005). *El Cambio Educativo desde la Investigación-acción*. (4ªEd). Madrid: Ediciones Morata.

Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

González, S. (1999). *Escuchar, hablar, leer y escribir en la educación general básica*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Goodman, K. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Siglo veintiuno editores.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw- Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2007) *Fundamentos de la metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw- Hill.

Kalmach, J. (1986). Evaluar los métodos informales para la evaluación de la narración. *Revista de la lectura*, 30 (2), 119 – 130.

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción*. Barcelona: Editorial GRAO.

León, J. A. (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.

Orrantía, J., Sánchez, M. E. & Rosales, J. (1990). Hacia una medición de las estrategias implicadas en el proceso de comprensión lectora. *Lectura y Vida*, 4, 24-31.

Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Eudeba.

Peronard, M., Gómez, L., Parodi, G. & Núñez, P. (1997). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Chile: Andrés Bello.

Rioseco, R. & Ziliani, M. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Chile: Andrés Bello.

Sandin, M. (2003) *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Ediciones Mc Graw Hill.

Sevilla, M. (2012) *Educación Técnica Profesional en Chile Antecedentes y claves de diagnóstico*. Chile: Ministerio de Educación.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Ed. GRAÓ

Referencias: Tesis

Farías, I. & Ibáñez, C. (2013). *Desarrollo de estrategias cognitivas asociadas a la construcción de inferencias*. (Tesis pregrado inédita) Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.

Fernández, P. (2012). *Estudio sobre construcción de significados en los textos poéticos realizada por estudiantes de sexto año básico en la asignatura de lenguaje y comunicación*. (Tesis pregrado inédita) Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile.

Tirado Maraver, M. (2013). *Dificultades de comprensión en lectores con trastornos del espectro autista*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Referencias de internet

Agencia de Calidad de la Educación (2012). *Síntesis de resultados SIMCE II Medio 2012*. Santiago, Chile. Recuperado de http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/sr_ii_medio_2012.pdf

Aznárez, L. (2011). *La lectura es una escalera. Primera parte*. Recuperado de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=211195>

Bernal, S., Castro, I., Herráiz, N., Martínez, M., Picazo, M., Prieto, M. & Rodríguez, S. (2011). *Investigación Acción*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Carlino, P., Iglesia, P. & Laxalt, I. (2013). Concepciones y prácticas declaradas de profesores terciarios en torno a leer y escribir en las asignaturas. *Revista de Docencia Universitaria. REDU. Número monográfico dedicado a AcademicWriting*, 11, 105-135. Recuperado de <http://www.red-u.net/>

Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa enero – abril 2003, vol. 8, n°. 17*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>

Donoso, P., Núñez, P. (2000). Evaluación de la propuesta de la enseñanza de la comprensión lectora en los textos escolares de Reforma Educacional Chilena: un estudio exploratorio. *Revista Signos*, 33(47), 123-150. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342000000100011&script=sci_arttext

Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí LaRecerca*. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

Fernández, P., Livacic, P., Tuero, E. & Vallejo, G. (2014). Validez estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Revista Anales de Psicología*, 30 (2), 756 – 771. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188039>

Gobierno de Chile. (S/A). *Bases para una política de formación técnico profesional en Chile*. Santiago, Chile. Recuperado de <http://ciperchile.cl/wp-content/uploads/documento-link-4.pdf>

Gómez, M. (S/A). Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología. *Revista n°20 Ciencias Humanas*. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm>

Henríquez. J. (2012, 9 de marzo). Desmunicipalización y liceos técnicos: Los nuevos flancos para el Gobierno en educación. *La Segunda*. Recuperado de <http://www.lasegunda.com/Noticias/Nacional/2012/03/728230/desmunicipalizacion-y-liceos-tecnicos-los-nuevos-flancos-para-el-gobierno-en-educacion>

Hernández, Fernando. *El constructivismo como referente de las reformas educativas neoliberales Educere* [en línea] 2003, 7 (octubre-diciembre): [Fecha de consulta: 6 de diciembre de 2013] Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602317> ISSN 1316-4910

Infante, M.; Coloma, C.; Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de segundo y cuarto básico de escuelas municipales. *Estudios pedagógicos*, vol. XXXVIII, n° 1, 149 – 160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173524158009>

Jouini, K. (2005). *Estrategias inferenciales*. Revista de educación número cuatro. Recuperado de <http://www.albujayra.com/revista/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>

Ministerio de Educación (S/A). Administración. Educación Técnico Profesional. Santiago, Chile. Recuperado de http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=37&id_seccion=3564&id_contenido=14791

Ministerio de Educación (2012). *Módulo introductorio. Fortalecimiento de la formación general como base de sustentación del enfoque de competencias laborales de la formación diferenciada de la EMTP*. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201309231519030.ModuloIntroductorio.pdf>

Morales, S. (2008). Programa de enriquecimiento de la lectura para estudiantes talentosos. *Revista de psicología*, 26. (1). Lima, Perú. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S025492472008000100006&script=sci_arttext&tlng=en

Pinuer, C. y Oteíza, T. (2011). El factor lineal en la construcción de significado valorativo del discurso. *Revista de Filología Hispánica*. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=990c4dc9-be33-4d1e-af7c-8751c93c92a2%40sessionmgr110&hid=103>

Superintendencia de Educación (2012). *Municipales y particulares subvencionados*. Recuperado de

<http://www.supereduc.cl/fiscalizacion1/2014-01-09-04-16-14/colegios-municipales-y-particulares-subvencionados.html>

8. ANEXOS

Anexo N°1: planificaciones clase a clase

Planificación clase a clase

Asignatura	Lengua Castellana y Comunicación.			Unidad	Comprensión inferencial		
Nivel	3° medio	Profesoras:	Dennisse Concha. Josefa Espina. Constanza Marín. Cinthia Ormazábal. Verónica Rivera.	Fecha	Clase 1 (9 de octubre)	N° de Horas	1 horas
OF	Reconocer y utilizar con propiedad los principales elementos, recursos y procedimientos de la inferencia en textos orales y escritos.			CMO	Reconocimiento y utilización apropiada de inferencias en situaciones habituales expositivas y narrativas de comunicación oral y escrita, formal e informal, pública y privada, tales como cartas, certificados, cuentos, entre otros.		
Aprendizaje Esperado	Habilidades y Contenidos Específicos	Actividades			Recursos a utilizar	Evaluación (Indicadores)	
Distinguen con claridad los elementos que caracterizan a las inferencias dentro de comunicación oral y escrita, formal e informal, privada y pública, centradas en el	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Inferencias. 	<p>Título: ¿comprendemos cuando leemos?</p> <p>Objetivo de la clase: identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.</p> <p>Inicio: las estudiantes siguen las instrucciones para la realización de la prueba.</p> <p>Desarrollo: las alumnas de manera individual responden la prueba escrita.</p> <p>Cierre: las estudiantes, guiadas por la profesora</p>			- Prueba escrita (pre – test).	<ul style="list-style-type: none"> - Formativa. - Las estudiantes de acuerdo a sus conocimientos previos, desarrollan ejercicios de inferencias. 	

texto expositivo y los utilizan pertinentemente en sus intervenciones comunicativas.		comentan respecto al desarrollo de la prueba.		
--	--	---	--	--

Asignatura	Lengua Castellana y Comunicación.			Unidad	Comprensión inferencial		
Nivel	3° medio	Profesoras:	Dennisse Concha. Josefa Espina. Constanza Marín. Cinthia Ormazábal. Verónica Rivera.	Fecha	Clase 2 (13 de octubre)	N° de Horas	2 horas
OF	Reconocer y utilizar con propiedad los principales elementos, recursos y procedimientos de la inferencia en textos orales y escritos.			CMO	Reconocimiento y utilización apropiada de inferencias en situaciones habituales expositivas y narrativas de comunicación oral y escrita, formal e informal, pública y privada, tales como cartas, certificados, cuentos, entre otros.		
Aprendizaje Esperado	Habilidades y Contenidos Específicos	Actividades			Recursos a utilizar		Evaluación (Indicadores)
Distinguen con claridad los elementos que caracterizan a las inferencias dentro de comunicación oral y escrita, formal e informal, privada y pública, centradas en el texto expositivo y los utilizan pertinentemente en sus intervenciones comunicativas.	-Concepto de inferencia.	<p>Título: ¡pienso y busco!</p> <p>Objetivo de la clase: comprender el concepto de inferencia por medio de diversos recursos.</p> <p>Inicio: las estudiantes antes de abordar el contenido correspondiente, responden guiados por la profesora preguntas acerca de la prueba realizada la clase anterior, comentando en conjunto las preguntas que se encuentran en sus módulos.</p> <p>Desarrollo: las alumnas conocen el nombre de la clase y su objetivo. La docente muestra diversas imágenes para contextualizar el concepto de inferencias y luego definirlo. Posteriormente realizan la actividad propuesta en el módulo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Módulo del estudiante: clase n°2. - PPT. 		<ul style="list-style-type: none"> - Formativa. - Las estudiantes reconocen el concepto de inferencias, aplicándolos a imágenes y textos.

		<p>Siguiendo con lo señalado en el módulo, construyen la definición de inferencia para aplicarla a ejercicio que contempla texto. La actividad es revisada en conjunto.</p> <p>Cierre: en conjunto se responde a la pregunta ¿qué vimos hoy? luego se completa y revisa mapa conceptual, creado por las alumnas a lo largo de la clase.</p>		
--	--	--	--	--

Asignatura	Lengua Castellana y Comunicación.			Unidad	Comprensión inferencial		
Nivel	3° medio	Profesoras:	Dennisse Concha. Josefa Espina. Constanza Marín. Cinthia Ormazábal. Verónica Rivera.	Fecha	Clase 3 (20 de octubre)	N° de Horas	2 horas
OF	Reconocer y utilizar con propiedad los principales elementos, recursos y procedimientos de la inferencia en textos orales y escritos.			CMO	Reconocimiento y utilización apropiada de inferencias en situaciones habituales expositivas y narrativas de comunicación oral y escrita, formal e informal, pública y privada, tales como cartas, certificados, cuentos, entre otros.		
Aprendizaje Esperado	Habilidades y Contenidos Específicos	Actividades			Recursos a utilizar		Evaluación (Indicadores)
Distinguen con claridad los elementos que caracterizan a las inferencias dentro de comunicación oral y escrita, formal e informal, privada y pública, centradas en el texto expositivo y los utilizan pertinentemente en sus	- Inferencia Pronominalización.	<p>Título de la clase: pronombres en contexto</p> <p>Objetivo: reconocer los recursos propios de la pronominalización en diversos textos.</p> <p>Inicio: las estudiantes recuerdan los contenidos vistos la clase anterior por medio de una lluvia de ideas. Para continuar, la docente introduce la clase mostrando una imagen donde interactúan con algunos pronombres, además de completar cuadro con pronombres faltantes.</p> <p>Desarrollo: las alumnas se interiorizan con el concepto de pronominalización, abordando este contenido y realizando actividades en las que deben reconocer los diversos pronombres</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Módulo del estudiante: Clase n°3 - PPT. 		<ul style="list-style-type: none"> - Formativa. - Las estudiantes reconocen concepto de pronominalización permitiendo una mayor comprensión lectora y una mejora en la producción textual.

intervenciones comunicativas.		utilizados. Cierre: leen texto que las contextualiza con el tema abordado en la clase, para reflexionar o responder la pregunta, ¿cuál crees tú que es la importancia de usar pronombres?, esto con el propósito de recoger los conocimientos de las alumnas referidos al concepto de la clase.		
-------------------------------	--	---	--	--

Asignatura	Lengua Castellana y Comunicación.			Unidad	Comprensión inferencial		
Nivel	3° medio	Profesoras:	Dennisse Concha. Josefa Espina. Constanza Marín. Cinthia Ormazábal. Verónica Rivera.	Fecha	Clase 4 (27 de octubre)	N° de Horas	2 horas
OF	Reconocer y utilizar con propiedad los principales elementos, recursos y procedimientos de la inferencia en textos orales y escritos.			CMO	Reconocimiento y utilización apropiada de inferencias en situaciones habituales expositivas y narrativas de comunicación oral y escrita, formal e informal, pública y privada, tales como cartas, certificados, cuentos, entre otros.		
Aprendizaje Esperado	Habilidades y Contenidos Específicos		Actividades		Recursos a utilizar		Evaluación (Indicadores)
Distinguen con claridad los elementos que caracterizan a las inferencias dentro de comunicación oral y escrita, formal e informal, privada y pública, centradas en el texto expositivo y los utilizan pertinentemente en sus intervenciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Inferencia Elisión. - Inferencia sustitución léxica 		<p>Título: enunciados escondidos.</p> <p>Objetivo de la clase: aplicar elipsis y sustitución léxica en la cotidianidad y en textos expositivos.</p> <p>Inicio: los alumnos responden a preguntas intencionadas por parte de la profesora, donde las posibles respuestas sean sí o no, de tal manera que se conceptualice la inferencia elipsis.</p> <p>Desarrollo: las alumnas comienzan escuchando un audio en ask.fm desarrollando actividad propuesta en el módulo para proceder a crear la definición del concepto de elipsis.</p> <p>Posteriormente, es el turno de la inferencia</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Módulo del estudiante: Clase n°4 - PPT. 		<ul style="list-style-type: none"> - Formativa - Las estudiantes reconocen concepto de elisión y causa-efecto permitiendo una mayor comprensión lectora y una mejora en la producción textual.

		<p>sustitución léxica, comenzando con “la cartelera misteriosa” adjuntada en el módulo de las estudiantes, para luego mencionar lo descubierto a partir de la actividad.</p> <p>A continuación a partir de dos textos las alumnas reconocen la sustitución léxica y responden las preguntas propuestas.</p> <p>La profesora expone los tipos de sustitución léxica y lo ejemplifica.</p> <p>Cierre: las alumnas realizan y luego revisan en conjunto actividad que une las dos inferencias revisadas.</p>		
--	--	--	--	--

Asignatura	Lengua Castellana y Comunicación.			Unidad	Comprensión inferencial		
Nivel	3° medio	Profesoras:	Dennisse Concha. Josefa Espina. Constanza Marín. Cinthia Ormazábal. Verónica Rivera.	Fecha	Clase 5 (3 de noviembre)	N° de Horas	2 horas
OF	Reconocer y utilizar con propiedad los principales elementos, recursos y procedimientos de la inferencia en textos orales y escritos.			CMO	Reconocimiento y utilización apropiada de inferencias en situaciones habituales expositivas y narrativas de comunicación oral y escrita, formal e informal, pública y privada, tales como cartas, certificados, cuentos, entre otros.		
Aprendizaje Esperado	Habilidades y Contenidos Específicos	Actividades			Recursos a utilizar		Evaluación (Indicadores)
Distinguen con claridad los elementos que caracterizan a las inferencias dentro de comunicación oral y escrita, formal e informal, privada y pública, centradas en el texto expositivo y los utilizan pertinentemente en sus intervenciones comunicativas.	- Inferencia causa-efecto.	<p>Título: acción y reacción.</p> <p>Objetivo de la clase: reconocer las pistas textuales pertenecientes a la inferencia causa-efecto.</p> <p>Inicio: las estudiantes observan un cómic de Mafalda que contextualiza el tipo de inferencia, la docente plantea preguntas, tales como: ¿qué se observa en las imágenes?, ¿cómo se siente Mafalda?, ¿por qué?, entre otras. A partir de las respuestas la profesora introduce la clase y refuerza los comentarios planteados por las alumnas.</p> <p>Desarrollo: Las alumnas observan una serie de</p>			<p>- Módulo del estudiante: Clase n°5</p> <p>- PPT.</p>		<p>- Formativa.</p> <p>- Las estudiantes reconocen concepto de elisión y causa-efecto permitiendo una mayor comprensión lectora y una mejora en la producción textual.</p>

		<p>imágenes con el fin de identificar las causas y efectos de estas, a continuación responden una serie de preguntas relacionadas con las mismas. Posteriormente las alumnas completan los cuadros que indican la causa, el efecto y la pista textual de un hecho presentado por medio de imágenes. Después realizan el mismo ejercicio, pero esta vez de dos textos expositivos relacionados con el área de Administración de empresas.</p> <p>Cierre: las discentes dan respuesta a las preguntas: ¿cuál es la importancia de este tipo de inferencias? y ¿qué sucedería si no la utilizáramos? El docente finaliza la clase verificando los aprendizajes a través de aprendizajes como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿se cumplió el objetivo?</p>		
--	--	--	--	--

Asignatura	Lengua Castellana y Comunicación.			Unidad	Comprensión inferencial		
Nivel	3° medio	Profesoras:	Dennisse Concha. Josefa Espina. Constanza Marín. Cinthia Ormazábal. Verónica Rivera.	Fecha	Clase 6 (10 de noviembre)	N° de Horas	2 horas
OF	Reconocer y utilizar con propiedad los principales elementos, recursos y procedimientos de la inferencia en textos orales y escritos.			CMO	Reconocimiento y utilización apropiada de inferencias en situaciones habituales expositivas y narrativas de comunicación oral y escrita, formal e informal, pública y privada, tales como cartas, certificados, cuentos, entre otros.		
Aprendizaje Esperado	Habilidades y Contenidos Específicos		Actividades		Recursos a utilizar		Evaluación (Indicadores)
Distinguen con claridad los elementos que caracterizan a las inferencias dentro de comunicación oral y escrita, formal e informal, privada y pública, centradas en el texto expositivo y los utilizan pertinentemente en sus	<ul style="list-style-type: none"> - Inferencia espacial - Inferencia temporal 		<p>Título: ¿soy hábil y me muevo con la lectura?</p> <p>Objetivo de la clase: comprender las inferencias espaciales y temporales complementando la construcción de significado con las pistas textuales que se entregan.</p> <p>Inicio: las alumnas conocen el título y objetivo de la clase. Posteriormente, observan dos imágenes en paralelo con el fin de contestar interrogantes como: ¿qué observan en cada una de las imágenes?, ¿qué diferencia podemos encontrar?, entre otras; es a partir de estas que la docente introduce las temáticas referidas a inferencias temporales y lugar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Módulo del estudiante: Clase n°6 - PPT. 		<ul style="list-style-type: none"> - Formativa. - Las estudiantes reconocen concepto de inferencia temporal y espacial permitiendo una mayor comprensión lectora y una mejora en la producción

<p>intervenciones comunicativas.</p>		<p>Desarrollo: las jóvenes conocen la actividad del texto “Secreto” de Navarro, comentando los aspectos referidos a tiempo y lugar. A partir de esto, responden las preguntas acerca del escrito. Una vez revisada la primera actividad, se da pie a la lectura de un texto expositivo con el fin que las alumnas puedan completar los recursos de lugar y tiempo, en ellos indican la pista textual y a qué hace referencia en cada una.</p> <p>Cierre: las estudiantes realizan la lectura de un texto expositivo, para luego identificar en algunos fragmentos de este las inferencias a las que se hace alusión. Las alumnas en conjunto de la profesora revisan la actividad; con este ejercicio la docente verifica los aprendizajes adquiridos a lo largo de la intervención pedagógica. Finalmente, las estudiantes dan a conocer sus opiniones respecto a la unidad.</p>		<p>textual.</p>
--------------------------------------	--	---	--	-----------------

Asignatura	Lengua Castellana y Comunicación.			Unidad	Comprensión inferencial		
Nivel	3° medio	Profesoras:	Dennisse Concha. Josefa Espina. Constanza Marín. Cinthia Ormazábal. Verónica Rivera.	Fecha	Clase 7 (13 de noviembre)	N° de Horas	1 horas
OF	Reconocer y utilizar con propiedad los principales elementos, recursos y procedimientos de la inferencia en textos orales y escritos.			CMO	Reconocimiento y utilización apropiada de inferencias en situaciones habituales expositivas y narrativas de comunicación oral y escrita, formal e informal, pública y privada, tales como cartas, certificados, cuentos, entre otros.		
Aprendizaje Esperado	Habilidades y Contenidos Específicos	Actividades			Recursos a utilizar	Evaluación (Indicadores)	
Distinguen con claridad los elementos que caracterizan a las inferencias dentro de comunicación oral y escrita, formal e informal, privada y pública, centradas en el texto expositivo y los utilizan pertinentemente en sus	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora. - Inferencias. 	<p>Título: ¿comprendemos cuando leemos?</p> <p>Objetivo de la clase: identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.</p> <p>Inicio: las estudiantes siguen las instrucciones para la realización de la prueba.</p> <p>Desarrollo: las jóvenes de manera individual responden la prueba escrita.</p> <p>Cierre: las estudiantes, guiadas por la profesora comentan respecto al desarrollo de la prueba brevemente.</p>			- Prueba escrita (post – test).	<ul style="list-style-type: none"> - Formativa. - Las estudiantes de acuerdo a sus conocimientos previos, desarrollan ejercicios de inferencias. 	

intervenciones comunicativas.				
-------------------------------	--	--	--	--

Anexo N°2: Pre-test



Liceo Polivalente A-28
Emilia Toro de Balmaceda
Lengua Castellana y Comunicación
3° medio

Evaluación: Comprensión lectora

Nombre: _____

Curso: 3° _____

Fecha: 9 de octubre de 2014

Puntaje total:

Puntaje obtenido:

Objetivo: Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.

Instrucciones

- Lea atentamente cada una de las preguntas, antes de contestar.
- Responda con lápiz pasta azul o negro, no utilice corrector.
- Mantenga su celular apagado y guardado.
- Ante cualquier duda, levante la mano y espere tranquila en su asiento.

I. Ítem: Selección múltiple con respuesta única:

Marque encerrando en un círculo una de las cuatro alternativas que usted considere correcta.

Texto N°1: Preguntas de la 1-9

22 de Julio del 2014
Avenida Las Flores Celestes n° 8569
A/A: Gerente de Comercios de Ejemplode.com CIA
Buenos Aires
Asunto: Invitación a presentación de materiales

Estimada/o cliente:

Por medio de la presente, tenemos el agrado de invitarlo a usted a una nueva exposición sobre materiales modernos, en la que se expondrán los objetivos a través de una disertación. Esta muestra se realizará en los salones de nuestra empresa en la tarde del día viernes 23 del próximo mes. Una vez culminado el importante evento, nos trasladaremos al comedor general donde se servirán unos platos calientes acompañados del mejor vino nacional y la presentación de una banda en vivo. Asimismo le informamos que podrá usted concurrir acompañado de sus familiares más cercanos, puesto que se dispondrá de un parque especialmente diseñado para que ellos puedan disfrutarlo durante el transcurso de toda la exhibición.

Sin otro particular, se despide atentamente:
Mauricio Nicolás del Moral
Gerente General

URL del artículo: http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.ht

Nota completa: [Carta Comercial](#)

1.- En la siguiente oración, extraída del texto: “tenemos el agrado de invitarlo a usted a una nueva exposición...”, ¿a qué se refiere la partícula subrayada que forma parte de la palabra?

- a) A Mauricio del Moral
- b) Al Gerente de Comercios
- c) A un potencial cliente
- d) Al Gerente General

2.- ¿Con qué otra expresión se denomina en el texto el concepto de “exposición”?

- a) Exhibición
- b) Disertación
- c) Presentación
- d) Muestra

3.- ¿Qué expresión se ha elidido² en la siguiente oración, extraída del texto: “tenemos el agrado de invitarlo a usted a una nueva exposición sobre materiales modernos...”?

- a) Cliente
- b) Ellos
- c) Nosotros
- d) Nosotras

4.- ¿En qué mes se realizará la exposición?

- a) Julio
- b) Junio
- c) Agosto
- d) No se define

5.- ¿En qué país se realizará la exposición?

- a) Chile
- b) Uruguay
- c) Argentina
- d) Ecuador

² Elisión: consiste en suprimir ciertas palabras que no son necesarias para comprender la oración.

6.- ¿Por qué se realizará una exposición en los salones de la empresa?

- a) Para comer platos calientes.
- b) Para visitar el parque.
- c) Para disfrutar con los familiares.
- d) Para dar a conocer materiales modernos.

7.- La palabra subrayada tomada del texto: “existirá un parque especialmente diseñado para que ellos puedan disfrutar...” hace alusión a:

- a) Los familiares del cliente.
- b) A los expositores.
- c) Los familiares del gerente.
- d) A Mauricio Nicolás del Moral.

8.- ¿Qué término se encuentra elidido en la oración: “Por medio de la presente, tenemos el agrado de invitarlo a usted a una nueva exposición...”?

- a) Carta.
- b) Invitación
- c) Exhibición
- d) Demostración

9.- ¿Dónde se ubicará el parque especialmente diseñado para los familiares invitados?

- a) En el restaurant
- b) En la empresa
- c) En el local de eventos
- d) En el hotel

Texto N°2: Preguntas de la 10-18

México D.F. a 19 de Enero de 2007

A QUIEN CORRESPONDA:

Me complace indicar que conozco al Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez, portador del documento de identidad XXXXXX, y puedo dar fe de sus cualidades morales y alto espíritu de superación personal.

El Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez laboró bajo mi supervisión durante un período de dos años y medio, como Asistente de Ventas, y su desenvolvimiento resultó muy satisfactorio tanto para el firmante como para la compañía que representó.

Una de las principales cualidades de este hombre, y que creo la hacen muy valiosa para cualquier empresa, es su gran disponibilidad para trabajar en equipo y su agradable don de gentes.

Vale indicar que la razón de su salida de esta empresa, dos meses atrás, se debió a razones familiares y por decisión propia.

Finalmente, sabrá cumplir a cabalidad con las tareas que le fueren encomendadas, por lo que gustosamente lo recomiendo.

Firmo para lo pertinente a los diecinueve días de Enero de 2007, en la ciudad de México D.F.

Mauricio del Moral Durán
Director General
e-mail@gmail.com
55 55 55 55

URL del artículo: http://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendacion.html
Fuente: Carta de Recomendación

11.- Tomado del texto: “Finalmente, sabrá cumplir a cabalidad con las tareas que le fueren encomendadas...” ¿a quién hace alusión la partícula subrayada?

- a) Al señor Jorge Andrés Gálvez
- b) A Mauricio del Moral Durán
- c) A COM S.A
- d) No se define

12.- ¿Cuál fue el último mes que el Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez fue empleado de Mauricio del Moral Durán?

- a) Octubre
- b) Noviembre
- c) Diciembre
- d) Enero

13.- ¿Por qué razón el Director General recomienda al Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez como un buen elemento?

- a) Por tener un buen trato con los clientes.
- b) Por tener espíritu de liderazgo.
- c) Por ser eficiente en el rubro.
- d) Por los años de servicio.

14.- En el siguiente apartado: “Una de las principales cualidades de este hombre, y que creo la hacen muy valiosa para cualquier empresa...”, las palabras subrayadas refieren a:

- a) El futuro empleador.
- b) Jorge Andrés Calvo Gálvez.
- c) Mauricio del Moral Durán.
- d) No se define.

15.- “Finalmente, sabrá cumplir a cabalidad con las tareas que le fueren encomendadas...” este fragmento está dirigido a:

- a) Quien solicitó la carta de recomendación.
- b) Cualquier empleado de la empresa.
- c) El Gerente de la empresa.
- d) Mauricio del Moral Durán.

16.- En el apartado extraído del texto, la palabra subrayada “...su desenvolvimiento resultó muy satisfactorio tanto para el firmante como para la compañía que representó.” hace alusión a:

- a) El empleado
- b) El sostenedor
- c) El empleador
- d) No se define

17.- ¿Qué situación causó la salida Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez de dicho trabajo?

- a) Por reiteradas faltas, lo despidieron.
- b) Problemas con los compañeros de trabajo y decisión propia.
- c) Decisión propia y problemas familiares.
- d) Malos tratos por parte del supervisor y bajo salario.

18.- ¿Dónde trabajaba el Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez antes de su salida?

- a) Local de ventas
- b) Colegio
- c) Hospital
- d) Municipalidad

¡ÉXITO!

Anexo N°3: tabla de especificaciones

Tabla de especificaciones Pre – Test 3° medio

Texto N°1: Preguntas de la 1 - 9

22 de Julio del 2014
 Avenida Las Flores Celestes n° 8569
 A/A: Gerente de Comercios de Ejemplode.com CIA
 Buenos Aires
 Asunto: Invitación a presentación de materiales

Estimada/o cliente:

Por medio de la presente, tenemos el agrado de invitarlo a usted a una nueva exposición sobre materiales modernos, en la que se expondrán los objetivos a través de una disertación. Esta muestra se realizará en los salones de nuestra empresa en la tarde del día viernes 23 del próximo mes. Una vez culminado el importante evento, nos trasladaremos al comedor general donde se servirán unos platos calientes acompañados del mejor vino nacional y la presentación de una banda en vivo. Asimismo le informamos que podrá usted concurrir acompañado de sus familiares más cercanos, puesto que se dispondrá de un parque especialmente diseñado para que ellos puedan disfrutarlo durante el transcurso de toda la exhibición.

Sin otro particular, se despide atentamente:
 Mauricio Nicolás del Moral
 Gerente General

URL del artículo: http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.ht

Nota completa: [Carta Comercial](#)

1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]	2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []
Pregunta 1 1.- En la siguiente oración, extraída del texto: “tenemos el agrado de invitarlo a usted a una nueva exposición...”, ¿a qué se refiere la partícula subrayada que forma parte de la palabra? e) A Mauricio del Moral f) Al Gerente de Comercios g) A un potencial cliente h) Al Gerente General	3. Tipología textual a trabajar: Carta comercial
	4. Número de palabras del texto escogido N° [155]
	5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.html]
	6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []
	7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []
	8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto []

	Pronominalización [X] Sustitución léxica [] Elipsis []
	9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []
	10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.20 minutos]
	11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [C]
	12. Fundamentación Respuesta Correcta: La respuesta establece un nexo entre la marca textual y el conocimiento de mundo de los estudiantes, estableciendo una relación entre la pronominalización y el sentido global del texto.
	13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas: Las respuestas A, B y D son incorrectas, debido a que el sujeto al que se hace referencia no corresponde con dichos personajes, a pesar que estos sujetos están presentes en el texto.

1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]	2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []
Pregunta 2 ¿Con qué otra expresión se denomina en el texto el concepto de “ <u>exposición</u> ”? e) Exhibición f) Disertación g) Presentación h) Muestra	3. Tipología textual a trabajar: Carta comercial
	4. Número de palabras del texto escogido N° [155]
	5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.html]
	6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []
	7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []
	8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [X] Elipsis [] De lugar []
	9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]

	10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]
	11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [A]
	12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta hace referencia al conocimiento de vocabulario contextual, con el propósito de aplicar la sustitución léxica.
	13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas B, C y D no concuerdan con la información que el texto desea entregar, ya que no actúan como sinónimos.

1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]	2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []
Pregunta 3 ¿Qué expresión se ha elidido³ en la siguiente oración, extraída del texto: “tenemos el agrado de invitarlo a usted a una nueva exposición sobre materiales modernos...”? e) Cliente f) Ellos g) Nosotros h) Nosotras	3. Tipología textual a trabajar Carta comercial
	4. Número de palabras del texto escogido N° [155]
	5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.html]
	6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []
	7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []
	8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis [X]
	9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [X] Baja []
	10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]
	11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [C]
	12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta demuestra que al realizar la elisión de alguna palabra, el texto no pierde su sentido ni coherencia, reconociendo el vocabulario que no se encuentra presente. De esta manera se aplica la inferencia de elipsis.
	13. Fundamentación de las dificultades (errores)

	<p>presentes en cada una de las alternativas no correctas</p> <p>Las alternativas A, B y D no concuerdan entre la persona gramatical y el pronombre que se encuentra de forma explícita al inicio de la oración.</p>
--	---

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 4</p> <p>¿En qué mes se realizará la exposición?</p> <p>e) Julio f) Junio g) Agosto h) No se define</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta comercial</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [155]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [X] Espacial [] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [C]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta La pregunta se logra responder al comprender las marcas textuales que señala la construcción inferencial de tiempo.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas A, B y D no coinciden con la marca textual explícita que concuerda con el tiempo establecido en el texto.</p>

1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]	2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []
Pregunta 5 ¿En qué país se realizará la exposición? e) Chile f) Uruguay g) Argentina h) Ecuador	3. Tipología textual a trabajar Carta comercial
	4. Número de palabras del texto escogido N° [155]
	5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.html]
	6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []
	7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []
	8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [X] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis [] De lugar [X]
	9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]
	10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]
	11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [C]
	12. Fundamentación Respuesta Correcta La respuesta implica los conocimientos de mundo, relacionados al lugar geográfico en el que se realiza la exposición.
	13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas A, B y D no corresponden con la pista textual, ya que estas hacen referencia a lugares de países extranjeros.

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 6</p> <p>¿Por qué se realizará una exposición en los salones de la empresa?</p> <p>e) Para comer platos calientes. f) Para visitar el parque. g) Para disfrutar con los familiares. h) Para dar a conocer materiales modernos.</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta comercial</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [155]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [X] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis [] De lugar []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [D]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Para esta respuesta se deben asociar dos pistas entregadas en el texto, las que advierten la causa y el efecto, ambas necesarias para lograr construir esta inferencia.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas A, B y C hacen que el texto no tenga un sentido total, pues cualquiera de éstas modificaría la finalidad de la misiva.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 7</p> <p>La palabra subrayada tomada del texto: “existirá un parque especialmente diseñado para que <u>ellos</u> puedan disfrutar...” hace alusión a:</p> <p>e) Los familiares del cliente. f) A los expositores. g) Los familiares del gerente. h) A Mauricio Nicolás del Moral.</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta comercial</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [155]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] Pronominalización [X] Sustitución léxica [] Elipsis [] De lugar []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [A]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta relaciona el uso de pronombres con la información del texto, logrando comprender quién emite el mensaje.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas La alternativa B, C y D están erradas, pues no se refieren a los sujetos a quienes hace alusión la expresión.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 8</p> <p>¿Qué término se encuentra elidido en la oración: “Por medio de la presente, tenemos el agrado de invitarlo a usted a una nueva exposición...”?</p> <p>e) Carta. f) Invitación g) Exhibición h) Demostración</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta comercial</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [155]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elisión [X] De lugar []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta La respuesta aplica la inferencia de elipsis, puesto que comprende la relación de la expresión elidida con la coherencia y cohesión del texto, reconociendo el vocabulario que no está presente.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas A, C y D son incorrectas, dado que carta, exhibición y demostración no concuerdan con la expresión elidida y por lo tanto no contribuyen al sentido global del texto.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 9</p> <p>¿Dónde se ubicará el parque especialmente diseñado para los familiares invitados?</p> <p>e) En el restaurant f) En la empresa g) En el local de eventos h) En el hotel</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta comercial</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [155]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/1080-ejemplo_de_carta_comercial.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [X] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elisión []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Para esta respuesta, es necesario el conocimiento previo acorde a la pregunta, debido a que solo así se podrá considerar la pista textual que se entrega para construir inferencia.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas A, C y D no tienen relación con el lugar mencionado en el texto, puesto que no se encuentran dentro del lugar señalado para el evento.</p>

Texto N° 2: Preguntas de la 10 – 18

México D.F. a 19 de Enero de 2007

A QUIEN CORRESPONDA:

Me complace indicar que conozco al Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez, portador del documento de identidad XXXXXX, y puedo dar fe de sus cualidades morales y alto espíritu de superación personal.

El Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez laboró bajo mi supervisión durante un período de dos años y medio, como Asistente de Ventas, y su desenvolvimiento resultó muy satisfactorio tanto para el firmante como para la compañía que representó.

Una de las principales cualidades de este hombre, y que creo la hacen muy valiosa para cualquier empresa, es su gran disponibilidad para trabajar en equipo y su agradable don de gentes.

Vale indicar que la razón de su salida de esta empresa, dos meses atrás, se debió a razones familiares y por decisión propia.

Finalmente, sabrá cumplir a cabalidad con las tareas que le fueren encomendadas, por lo que gustosamente lo recomiendo.

Firmo para lo pertinente a los diecinueve días de Enero de 2007, en la ciudad de México D.F.

Mauricio del Moral Durán
Director General
e-mail@gmail.com
55 55 55 55

URL del artículo: http://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendacion.html
Fuente: Carta de Recomendación

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 10</p> <p>¿En qué año el señor Jorge Andrés Calvo Gálvez comenzó a trabajar con Mauricio del Moral Duran?</p> <p>e) 2004 f) 2003 g) 2002 h) 2005</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [182]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendacion.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [X] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis [] De lugar []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [A]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta La respuesta depende de la concentración que el lector le otorga al texto, puesto que debe fijarse en los detalles para encontrar la pista textual necesaria para inferir lo que se está pidiendo.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas B, C y D no coinciden entre las pistas textuales y el cálculo que se debe realizar, ya que no entrega un resultado que permita una comprensión correcta de los enunciados.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 11</p> <p>Tomado del texto: “Finalmente, sabrá cumplir a cabalidad con las tareas que le fueren encomendadas...” ¿a quién hace alusión la partícula subrayada?</p> <p>e) Al señor Jorge Andrés Gálvez f) A Mauricio del Moral Durán g) A COM S.A h) No se define</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [182]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendación.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [x] Mediana [] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [X] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta:[B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Para esta respuesta se debe seguir la continuidad de lo planteado en el texto, considerando al sujeto y al pronombre que se hace referencia.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas incorrectas hacen referencia a otros sujetos presentes en los datos de la carta.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de Empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 12</p> <p>¿Cuál fue el último mes que el Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez fue empleado de Mauricio del Moral Durán?</p> <p>e) Octubre f) Noviembre g) Diciembre h) Enero</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [182]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendacion.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [X] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta La respuesta vincula la pista textual entregada con el contenido general del texto, con el fin de recolectar datos que se encuentran implícitos.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas incorrectas que hacen mención a los meses de octubre, diciembre y enero no coinciden con la marca textual presente en la carta.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 13</p> <p>¿Por qué razón el Director General recomienda al Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez como un buen elemento?</p> <p>e) Por tener un buen trato con los clientes. f) Por tener espíritu de liderazgo. g) Por ser eficiente en el rubro. h) Por los años de servicio.</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [182]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendacion.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [X] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta:[C]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta relaciona la causa con la consecuencia de un acontecimiento, en relación con los elementos necesarios para llevar a cabo el proceso de una lectura inferencial.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas incorrectas hacen referencia solamente a problemáticas y no a las habilidades del sujeto en cuestión.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 14</p> <p>En el siguiente apartado: “Una de las principales cualidades de <u>este hombre</u>, y que creo la hacen muy valiosa para cualquier empresa...”, las palabras subrayadas refieren a:</p> <p>e) El futuro empleador. f) Jorge Andrés Calvo Gálvez. g) Mauricio del Moral Durán. h) No se define.</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [182]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendacion.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [X] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta La respuesta se vincula con el reemplazo de ciertas expresiones que dentro de un contexto poseen el mismo significado con la finalidad de evitar la redundancia.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas En las respuestas A, C y D los sujetos no se relacionan con la expresión señalada en el texto.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 15</p> <p>“Finalmente, sabrá cumplir a cabalidad con las tareas que le fueren encomendadas...” este fragmento está dirigido a:</p> <p>e) Quien solicitó la carta de recomendación. f) Cualquier empleado de la empresa. g) El Gerente de la empresa. h) Mauricio del Moral Durán.</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [182]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [http://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendacion.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal[] Inferencial[X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis [X]</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [A]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta alternativa tiene como objetivo la elisión de una palabra, que permite prescindir de aquella, sin hacer que el texto pierda sentido.</p>
	<p>13.</p>
	<p>14. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas B, C y D no son correctas, debido a que difiere de la pista entregada en la oración extraída del texto.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 16</p> <p>En el apartado extraído del texto, la palabra subrayada “...su desenvolvimiento resultó muy satisfactorio tanto para el <u>firmante</u> como para la <u>compañía</u> que representó.” hace alusión a:</p> <p>e) El empleado f) El sostenedor g) El empleador h) No se define</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [182]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [Artículo recuperado de: hyyo://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendación.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [X] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [x] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Las respuestas están centradas en el conocimiento de vocabulario contextual del lector, con el fin de aplicar inferencia de sustitución léxica.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas A, C y D no hacen referencia al firmante, sino que corresponden a otros sujetos dentro del texto.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 17</p> <p>¿Qué situación causó la salida Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez de dicho trabajo?</p> <p>a) Por reiteradas faltas, lo despidieron. b) Problemas con los compañeros de trabajo y decisión propia. c) Decisión propia y problemas familiares. d) Malos tratos por parte del supervisor y bajo salario.</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [182]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [Artículo recuperado de: hyyo://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendación.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [X] Pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja [x]</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta:[C]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta La respuesta se encuentra orientada a identificar la causa de la salida del Sr. Jorge.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas A, B y D son incorrectas, puesto que las pistas del texto no hacen referencia a esta información.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 18</p> <p>¿Dónde trabajaba el Sr. Jorge Andrés Calvo Gálvez antes de su salida?</p> <p>e) Local de ventas f) Colegio g) Hospital h) Municipalidad</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [182]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [Artículo recuperado de: hyyo://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendación.html]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [x] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [A]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta se encuentra vinculada a los conocimientos previos con los que cuenta el lector, dado que con ayuda de las pistas textuales es posible deducir el espacio físico al que se apunta.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las respuestas incorrectas, no se relacionan con la pista textual que alude al espacio físico en el que trabaja el Sr. Jorge Calvo Gálvez.</p>

Anexo N°4: Validación del Pre-test

PAUTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre académico/a : Profesor informante I.

Títulos y Grados Académico: Profesor de Estado en Castellano, Licenciado en Educación, Magíster en Lingüística, Candidato a Doctor en Lingüística.

Objetivo del Pre-test: identificar los elementos implícitos en el texto realizando una comprensión a nivel inferencial.

Instrucciones:

Estimado académico/a, le solicito, de acuerdo a la lectura y revisión del instrumento adjunto, señale sugerencias y observaciones, basándose en los criterios presentados.

INSTRUMENTO: “PAUTA DE VALIDACIÓN: PRE- TEST 3 ° MEDIO”

CRITERIOS	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
Formulación de preguntas.	Existen varios detalles de la formulación de las preguntas (señalados en comentarios en el mismo texto)	Las sugerencias se señalaron en los comentarios del texto.
Claridad en las instrucciones.	Las instrucciones requieren mejorar varios aspectos (señalados en comentarios en el mismo texto)	Ídem
Pertinencia de los textos.	Los textos son pertinentes al nivel y a la especificidad formativa técnico profesional	Ídem
Contenido abordado.	Se requiere revisar en particular el concepto de omisión versus el concepto de elisión, ya que existen enunciados que pueden llevar a confusiones a los estudiantes. (señalados en comentarios en el mismo texto)	Ídem
Uso adecuado del vocabulario.	Existe un uso cuidado, no obstante se requiere revisar algunas indicaciones señaladas en el texto como comentarios.	Ídem
Capacidad del instrumento de registrar con claridad la información que espera	Tal como se señala en los comentarios de la tabla de especificaciones me surgen discrepancias sobre el nivel de profundidad de	ídem

obtener.	las inferencias empleadas, no así con su categorización o tipología. Considero que en general en tercero medio sería posible avanzar en profundidad. Además, pudiera clasificarse considerando la tipología pero señalando además, nivel 1, nivel 2, nivel 3 etcétera.	
----------	--	--

Otras Observaciones: Los datos del experto (nombre) que aplicó su juicio sobre el instrumento, no debe ir en la versión que se incluye en la tesis, sino que siendo parte de la investigación debe resguardarse su identidad. Los títulos y grados pueden ir, pero mucho más relevante es su *expertise* para revisar y validar el instrumento en cuestión.

PAUTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre académico/a : Profesor informante II

Títulos y Grados Académico: Profesora de Castellano, Licenciada en Educación y Magíster en Lingüística Hispanoamericana.

Objetivo del pre test: identificar los elementos implícitos en el texto realizando una comprensión a nivel inferencial.

Instrucciones:

Estimado académico/a, le solicito, de acuerdo a la lectura y revisión del instrumento adjunto, señale sugerencias y observaciones, basándose en los criterios presentados.

INSTRUMENTO: “PAUTA DE VALIDACIÓN: PRE TEST 3 ° MEDIO”

CRITERIOS	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
Formulación de preguntas.	Revisar la formulación de las preguntas. Por ejemplo, en la pregunta 1, no es una palabra subrayada.	1.- En la siguiente oración, extraída del texto: “tenemos el agrado de invitarlo a usted a una nueva exposición...”, ¿a qué se refiere la palabra subrayada?
Claridad en las instrucciones.	Hay claridad, pero falta precisar algunas instrucciones	
Pertinencia de los textos.	Los textos son pertinentes en relación con las características del modelo educación TP y con la carrera propuesta.	Podrían haberse empleado un texto literario y otro no literario (como uno de los que incorporaron)
Contenido abordado.	Pertinente con los objetivos de la investigación.	
Uso adecuado del vocabulario.	Revisar la precisión léxica.	
Capacidad del	Pudiera haberse considerado un nivel de complejidad mayor.	Se podría haber considerado 5 opciones (A-E), debido al curso al

instrumento de registrar con claridad la información que espera obtener.		que pertenecen las estudiantes (3° medio). Podrían haber elegido un texto más complejo.
--	--	---

Otras Observaciones: Hay solo una respuesta D.

Anexo N° 5: módulo del estudiante

Módulo didáctico

“Construyendo Significados”



Profesoras:

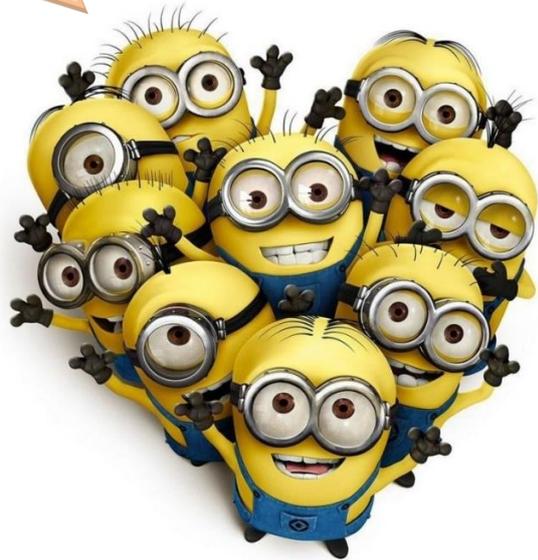
Dennisse Concha A.
Josefa Espina O.
Constanza Marín A.
Cinthia Ormazábal C.
Verónica Rivera A.

Nombre: _____

Curso: _____

¡Hola, chicas! Somos los Minions y trabajamos junto a Gru.

En esta ocasión, te acompañaremos para trabajar con diversas estrategias que te ayudarán a comprender mucho mejor al momento de leer.



Te invito a formar parte de esta nueva aventura, a lo largo de este módulo descubrirás como trabaja tu mente y desarrollarás nuevas habilidades.

¡Buena suerte!

Clase n°1: Aplicación Pre - Test.

Título: ¿comprendemos cuando leemos?

Objetivo: Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.



Clase n°2: ¡Pienso y busco!

Objetivo: Comprender el concepto de inferencia por medio de diversos recursos.



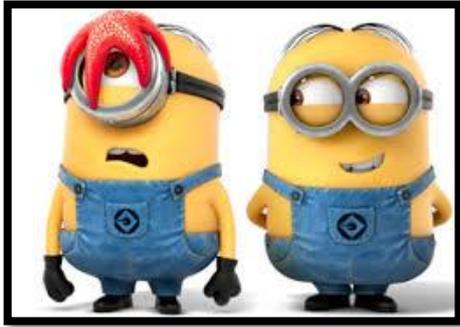
Ahora que has realizado la prueba, responde las siguientes preguntas de manera individual y luego, compártelas con tus compañeras.

1. ¿Cuán difícil te pareció la prueba? ¿Por qué?

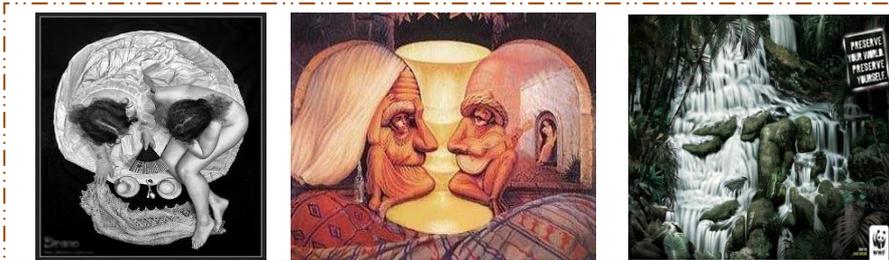
2. Al momento de leer, ¿comprendiste los textos? Fundamenta tu respuesta.

3. ¿Qué dificultades tuviste para contestar la prueba? Fundamenta tu respuesta.

4. ¿Qué conoces sobre el concepto de inferencia?



Ahora que ya has compartido tu experiencia, ¡Comencemos con esta nueva clase! Observa las imágenes que tu profesora te



¡Observa el power point y sigue las instrucciones!

1. ¿Qué lograste descubrir en las imágenes revisadas?

2. ¿Crees que es necesario usar tus conocimientos de mundo y experiencias para poder interpretar las imágenes? Fundamenta tu respuesta.

3. ¿Cuáles fueron las pistas que te permitieron comprender estas imágenes?

4. ¿Cuáles son los elementos explícitos e implícitos que encontraste en las imágenes vistas? Descríbelos, basándote en una de estas.



Entonces... ¿Qué entiendes por inferir?

➤ Comparte tu respuesta con tus compañeras, para continuar aprendiendo...

Inferencia es ...

Si bien, acabamos de trabajar con imágenes, no es la única forma de construir significados. Todos los textos, las lecturas y nuestras conversaciones nos llevan a realizar un proceso de comprensión.

¡Te invito a saber más!



- ❖ Ahora complementa las pistas textuales con tus conocimientos previos dentro de diversos textos.

¡Practicemos! Lee de manera individual y responde las preguntas que aparecen a continuación; luego, compártelas con tus compañeras.

Adrián y yo
(Paloma Amaya)

Con Adrián vivimos en el centro. Me hace reír mucho. Está convencido de que es un asesino en serie. «Soy un roba almas», dice mientras nada inquieto de un lado a otro en la pecera que le compré. Últimamente él está muy callado, intenté hacerle cariño, pero inmediatamente comenzó a dar saltitos acrobáticos queriendo morderme algún dedo, se cree piraña.

Un domingo lo vi devastado, así que disolví 1/4 de fluoxetina en su agua y me tomé otra pastilla yo. Estuvimos toda la tarde mirando fijo por la ventana, tarareando canciones en inglés.

Fuente: *Paloma Amaya, primer lugar 2008, Santiago en 100 palabras.*

1. ¿Quién es Adrián?

2. ¿En qué lugar físico comparten los personajes?

3. ¿Qué efectos y/o sensaciones provoca la fluoxetina?

4. ¿Cuál es el estado anímico que caracteriza a los personajes?

5. ¿Dónde vive Adrián? Fundamenta.

6. ¿A quién se refiere la palabra subrayada en el texto?

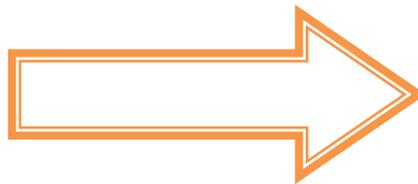
7. ¿Cuál es el problema que aqueja a los personajes?



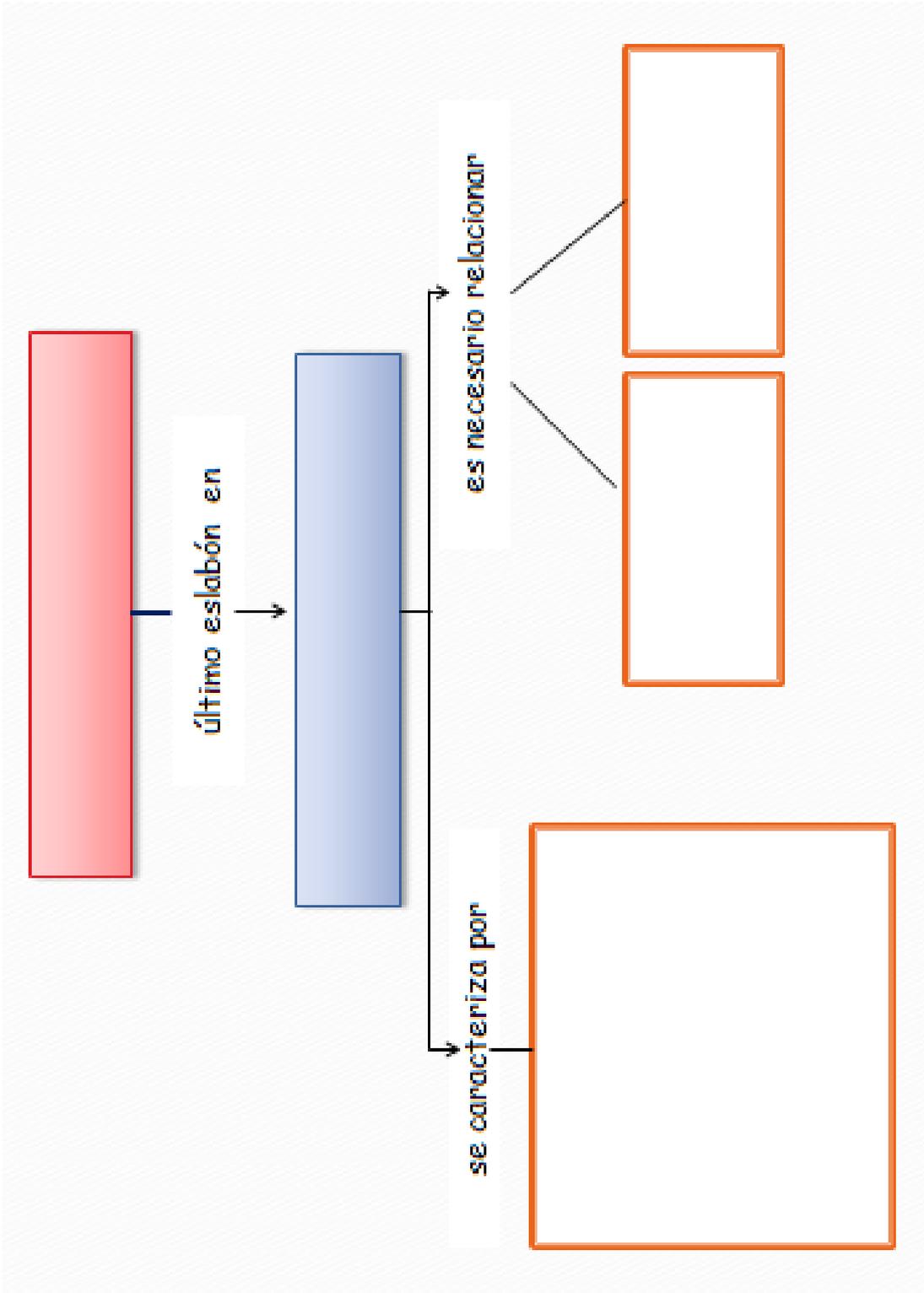
PARA RECORDAR...

La inferencia es el último eslabón dentro de los niveles de comprensión lectora, un proceso en el que tu mente relaciona la información explícita presentada en un texto más tus conocimientos de mundo. A partir de este diálogo, construyes un nuevo significado.

❖ Revisemos lo trabajado
¿Qué aprendimos hoy?



Observa la siguiente
página y completa el mapa conceptual que allí aparece.



Clase nº3: Pronombres en contexto

Objetivo: Reconocer los recursos propios de la pronominalización en diversos textos.



¿Recuerdas lo que vimos la clase anterior?

Compártelo con tus compañeras y profesora a través de una lluvia de ideas.

- ❖ Luego de haber conocido en qué consiste la construcción de inferencias, es el turno de conocer sus tipos. ¡Vamos por el primero!

¿Qué son los pronombres?



De acuerdo a lo que sabes sobre pronombres, realiza la actividad: completa el texto que está en el recuadro con la ayuda de las palabras que se encuentran a continuación. ¡Buena suerte!

Te - me - él - me - contigo - lo - te - me - te - tú - nos - te - me - yo - te - mi -
le - conmigo - te.

Lucía, tengo tantas ganas de hablar _____, pero como ahora no puedo, mejor _____ escribo. Sé que _____ también tienes deseos de hablar _____, pero la distancia y el que no tengas un computador conectado a internet _____ lo impide.

_____ cuento que el otro día fui al cine y _____ encontré con tu hermano y no _____ reconoció, pero _____ acerqué a _____ y _____ saludé y de paso _____ dije que _____ diera saludos si es que llamabas a tus padres. Bueno, _____ tengo que ir, ojalá que _____ esté yendo bien con los catalanes. Un abrazo y no _____ olvides de _____. A ver si un día de estos inviertes unos euros y _____ das la vuelta por un ciber, para que conversemos en directo por Messenger.

Disponible en ww2.educarchile.cl/Userfiles/.../artides-104779_ArchivoPowerPoint_0.p



Junto a tus compañeras, comparte tus respuestas y observa el *power point* que te mostrará tu profesora. De este modo, comprenderás y corregirás el correcto uso de pronombres.

TIPOS DE PRONOMBRES

- A continuación, te presentamos todos los tipos de pronombres existentes. Sin embargo, para efectos de esta clase solo se seleccionarán algunos para que podamos trabajar.
- Apóyate en el *power point* y tu módulo para conocerlos.

PRONOMBRES PERSONALES		Se utilizan para hacer referencia o reemplazar a una persona, animal o cosa.	
PERSONA GRAMATICAL	SUJETO	SIN PREPOSICIÓN CD	CON PREPOSICIÓN CI
1º Persona singular	yo	me, conmigo	mi
2º persona singular	tú	te, contigo	ti, usted
3º persona singular	él, ella, ello	se, consigo, le, lo, la	si
1º persona plural	nosotros, nosotras	nos	nosotros, nosotras
2º persona plural	vosotros, vosotras	os	vosotros, vosotras
3º persona plural	ellos, ellas	se, los, las, les	ellos, ellas

PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS		Se utilizan para señalar o mostrar a la persona, animal o cosa designados por el elemento nominal al que sustituye.		
SINGULAR	MASCULINO	FEMENINO	NEUTRO	
	este	esta	esto	Cercanía
	ese	esa	eso	Distancia media
	aquel	aquellas	aquello	Lejanía
PLURAL	MASCULINO	FEMENINO		
	estos	estas		Cercanía
	esos	esas		Distancia media
	aquellos	aquellas		Lejanía

PRONOMBRES POSESIVOS			Se utilizan para indicar posesión, pertenencia o relación estrecha entre una identidad y una persona gramatical.	
1° PERSONA	2° PERSONA	3° PERSONA		
Mío	tuyo	suyo	Singular	Masculino
Míos	tuyos	suyos	Plural	
Mía	tuya	suya	Singular	Femenino
Mías	tuyas	suyas	Plural	
1° PERSONA	2° PERSONA	3° PERSONA		
Nuestro	vuestro	suyo	Singular	Masculino
Nuestros	vuestros	suyos	Plural	
Nuestra	vuestra	suya	Singular	Femenino
Nuestras	vuestras	suyas	Plural	

PRONOMBRES INDEFINIDOS			Se utilizan para indicar nociones de calidad, identidad o de otro tipo de manera vaga o indeterminada.	
SINGULAR			PLURAL	
Masculino	Femenino	Neutro	Masculino	Femenino
un, uno	una	uno	unos	unas
algún, alguno	alguna	algo	algunos	algunas
ningún, ninguno	ninguna	nada	ninguno	ningunas
poco	poca	poco	pocos	pocas
escaso	escasa	escaso	escasos	escasas
mucho	mucha	mucho	muchos	muchas
demasiado	demasiada	demasiado	demasiado	demasiado
todo	toda	todo	todos	todas
			varios	varias
otro	otra	otro	otros	otras
mismo	misma	mismo	mismos	mismas
tan, tanto	tanta	tanto	tantos	tantas
alguien				
nadie				
cualquier, cualquiera			cualesquiera	
quienquiera			quienesquiera	
tal			tales	
		demás	demás	
bastante			bastante	

PRONOMBRES NUMERALES	Se utilizan para señalar la cantidad del sustantivo, animal o cosa que representan.
-----------------------------	---

Cardinales	Señalan una cantidad exacta	uno, dos tres, cuatro, cinco, seis, etc.
Ordinales	Señalan orden de distribución	primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, etc.
Fraccionarios	Señalan divisiones de una unidad	mitad, tercio, cuarto, quinto, sexto, etc.
Multiplicativos	Señalan múltiplos	doble, triple, cuádruplo, séxtuplo, etc.

PRONOMBRES RELATIVOS	Se utilizan cuando quiere sustituir un sujeto, animal o cosa que ya ha sido nombrado en una oración.
-----------------------------	--

Masculino		Femenino	
Singular	Plural	Singular	Plural
que	los que	(la) que	(las) que
el cual	los cuales	la cual	las cuales
quien	quienes	quien	quienes
cuyo	cuyos	cuya	cuyas
cuanto	cuantos	cuanta	cuantas

NO OLVIDES QUE...

1. Actúan como pronombres **él, la, los, las** cuando hacen referencia a sujetos, en cambio los otros son artículos.
Ej. **Él** caminó hacia su casa. → Pronombre.
El árbol floreció. → Artículo.
2. Son pronombres **tú y mí**; son adjetivos posesivos **tu y mi**.
Ej. **Tú** decides. → Pronombre
Ese es **tu** lápiz. → Adjetivo posesivo.
3. Se usa **lo** como pronombre cuando: **Lo** estás haciendo bien.
Se usa **lo** como artículo neutro cuando: Llévate **lo** mejor.
4. **Te**, como pronombre → **Te** confieso que...
Té, como sustantivo → Me encanta tomar **té**.
5. **Se** es pronombre → **Se** salvaron.
Sé es forma verbal → **Sé** toda la verdad.
6. El pronombre **sí** → Volvió en **sí**.
El adverbio **sí** → Ella me dio el **sí**.



Chicas, pongan atención en la lectura del siguiente texto y señalen a quién o a qué se refieren los pronombres que están en negrita.

¡Manos a la obra!



Lee la carta que ha recibido una empresa de telecomunicaciones, y la enmienda que ésta emite. Identifica en ambos textos a qué o a quién se refieren los, o bien, las partículas que forman parte de las palabras destacadas.

Texto 1:

Carta reclamo

Santiago, 9 de octubre de 2001
GA/221

Señores
Compañía de Teléfonos Nacional
PRESENTE

A.t.: Depto. De atención al cliente
Ref.: Reclama Funcionamiento de Planta Telefónica

Estimados señores:

Nos dirigimos a **ustedes** para hacer**les** presente el problema que **nos** ha provocado el mal funcionamiento de la nueva planta telefónica, instalada por su Compañía el pasado 30 de mayo.

Durante la semana comprendida entre el 2 y el 7 de octubre, hemos sufrido demasiadas interferencias en nuestras comunicaciones. Incluso, se ha podido escuchar conversaciones completas que provienen de la Gerencia General.

Todo **esto** nos lleva a pedir una inmediata solución al problema, porque, como **ustedes** comprenderán, **nos** resulta imposible desarrollar nuestras actividades comerciales, sin contar con la debida confidencialidad en nuestras comunicaciones tanto internas como externas.

En espera de su respuesta, saluda a ustedes,

FELIPE ROMÁN LÓPEZ
Gerente de Administración y finanzas

Fuente: La redacción en la empresa.

Texto 1:

Expresión destacada	¿A qué o a quién hace referencia?
nos	
ustedes	
(hacer)les	
nos	
esto	
ustedes	
nos	

Texto 2:

Enmienda

Santiago, 22 de octubre de 2001
AC/45

Señores
Flúor Daniels
Avda. Pocuro 1311
SANTIAGO

A.t.: Sr. Felipe Román López
Ref.: Su Carta GO/221

Estimados señores:

Al referir**nos** a su carta del 9 de octubre en **la que** nos reclaman la falla de su planta telefónica **que** fue cancelada el 29 de septiembre.

Junto con presentar a **ustedes** nuestras excusas por las molestias que les ocasionamos, y ya superados los inconvenientes, **les** agradecemos se sirvan guardar la tarjeta que adjuntamos, la que deberán presentar a nuestros técnicos y que **les** servirá, en adelante, como garantía por dos años, en caso de repetirse alteraciones.

En espera de su conformidad, reitera sus excusas y queda a sus gratas ordenes,

CÍA. DE TELÉFONOS NACIONAL.

Julio Campos Valdenegro
Depto. Atención al Cliente

Fuente: La redacción en la empresa.

Texto 2:	
Expresión destacada	A qué o a quién hace referencia
(referir)nos	
La que	
que	
ustedes	
les	
les	



A continuación, lean la siguiente invitación y determinen cuál es el referente de los pronombres subrayados.

Queridas estudiantes de Administración:

Las invito a la primera reunión de especialidad, con motivo de la celebración del Día de la Administración de Empresas. Esta tendrá lugar el lunes 10 de noviembre. En ella, se tratarán los temas que ustedes mismas han propuesto. Yo quisiera recibir sugerencias de nuevos temas que podamos tratar en la misma reunión.

Directora del Establecimiento

1. _____ :
2. _____ :
3. _____ :
4. _____ :
5. _____ :

Lee el siguiente texto y observa lo que pasaría si no utilizáramos pronombres.



Queridas estudiantes de Administración:

Invitamos a las queridas estudiantes de administración a la primera reunión de especialidad, con motivo de la celebración del Día de la Administración de Empresas. La celebración del día de la Administración de Empresas tendrá lugar el lunes 10 de noviembre. En la celebración del Día de administración de Empresas se tratarán los temas que las queridas estudiantes de administración han propuesto. La directora del establecimiento quisiera recibir sugerencias de nuevos temas que podamos tratar en la reunión del Día de administración de Empresas.

Directora del Establecimiento

A partir de todo lo que hemos trabajado en esta clase, ¿cuál crees tú qué es la importancia de utilizar pronombres?

Clase n° 4: Enunciados escondidos

Objetivo: Aplicar elipsis y sustitución léxica en la cotidianidad y en textos expositivos.



Antes de comenzar,
pon mucha atención a
las preguntas que se
dan en el curso.

Observa el *power point* que te mostrará tu profesora y veamos qué aprenderemos esta clase.



Escucha atentamente el audio de una conversación en "ask.fm" y responde las preguntas.

ask.fm Inicio Preguntas (7) Perfil Amigos Buscar Configuración

 **Antonia Fuentes** @Antoantu 5 respuestas 0 le gusta 0 regalos

[Editar](#) seguidores: 0 [Enviar un regalo](#)

Hazme una pregunta

300 Pregunta anónimamente [Preguntar](#)

respuestas [RSS](#)

oye, adivina quién soy
no sé, me escribe harta gente por acá, quién es?
Hace menos de un minuto

yo po! La del otro día.
qué día? No cacho...
Hace 1 minuto

ask.fm Inicio Preguntas (7) Perfil Amigos Buscar Configuración

 **Antonia Fuentes** @Antoantu 5 respuestas 0 le gusta 0 regalos

[Editar](#) seguidores: 0 [Enviar un regalo](#)

Hazme una pregunta

Ese día po, que hablamos en el carrete del loquito con los cabros
Cuándo? De verdad que no entiendo...
Hace 2 minutos

Ah, no cachai nah... En esa casa que quedaba cerca de donde vivo yo.
y dónde vives?
Hace 4 minutos

yaaa, todavía no sabí quién soy? Te doy una pista: soy amiga de esa amiga tuya con la que estabai ese día
Es que yo estaba con tres amigas...
Hace 6 minutos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observaste al leer y escuchar la conversación de Ask.fm?

2. Con respecto a la edad, ¿en qué período de la vida se encuentran las participantes de la conversación?

3. ¿Cuál es la relación entre las participantes del diálogo?

4. ¿En qué comuna se conocieron las participantes de la conversación?

¡Excelente trabajo!



Lo que acabamos de descubrir sobre la elisión de información en diversos diálogos, es conocido como **ELIPSIS**, y esto se puede encontrar en la cotidianidad y en diversos tipos de textos.

Después de las actividades realizadas, considerando que ya tienes noción del concepto, ¿cómo definirías la **ELIPSIS**?



Elipsis es:



¿Conozcamos más inferencias?

¡Aprendamos jugando!

Observa la siguiente Cartelera

Misteriosa y descubre la película

oculta.

➤ **CARTELERA MISTERIOSA:**

- Reemplaza cada una de las palabras: busca el sinónimo adecuado para descubrir la película escondida.

El conflicto
interestelar

Mi
paupérrimo
querubín

La época
gélida

Mi
malvado
preferido

El caballero
de las
alhajas



Sujetos
oscuros

El mundo
de los
primates

El
cabalgante
descabezado

Veloz y
enojadísimo

Carlos y
la
industria
de cacao



A partir de la actividad realizada, ¿qué lograste descubrir con relación a la sustitución?



Lee los siguientes textos y luego responde.

LECHERA DEL SUR S.A.

Puerto Montt, 03 de octubre del 2001
DV/520

Señores
Gutiérrez y Cía.
Av. Picarte 1249
VALDIVIA

At. : Sr. Alberto Salas González

Ref.: Cotiza Mantequilla, Yogur batido diet sin sabor, Yogur batido diet con sabor, Yogur con trozos de frutas y Crema larga vida.

Estimados señores:

De acuerdo a lo solicitado por ustedes, en carta del 30 de septiembre, tenemos el agrado de enviarles los valores de Mantequilla, Yogur batido diet sin sabor, Yogur batido diet con sabor, Yogur con trozos de frutas y Crema larga vida:

	Precio Unitario
Mantequilla, 125 grs.	\$150.-
Yogur batido diet, sin sabor	\$ 95.-
Yogur batido diet, con sabor	\$ 95.-
Yogur con trozos de frutas	\$110.-
Crema larga vida, 250 c.c	\$180.-

Los alimentos se reservan con 15 días de anticipación.

En cuanto a las condiciones de venta, deberán hacer el pago de un 30% contra entrega y el saldo, a 30 días (cancelar con cheque o efectivo).

Entregamos la Mantequilla, el Yogur batido diet sin sabor, Yogur batido diet con sabor, Yogur con trozos de frutas y Crema larga vida en sus bodegas, cinco días después de recibida su Orden de Compra.

A la espera de su favorable acogida, saluda atentamente a ustedes,

LECHERA DEL SUR S.A.

Rodrigo Vega Morales
Jefe de Ventas

Fuente: La redacción en la empresa.

LECHERA DEL SUR S.A.

Puerto Montt, 03 de octubre del 2001
DV/520

Señores
Gutiérrez y Cía.
Av. Picarte 1249
VALDIVIA

At. : Sr. Alberto Salas González
Ref.: Cotiza Productos Lácteos

Estimados señores:

De acuerdo a lo solicitado por ustedes, en carta del 30 de septiembre, tenemos el agrado de enviarles los valores de los siguientes productos de su interés:

	Precio Unitario
Mantequilla, 125 grs.	\$150.-
Yogur batido diet, sin sabor	\$ 95.-
Yogur batido diet, con sabor	\$ 95.-
Yogur con trozos de frutas	\$110.-
Crema larga vida, 250 c.c	\$180.-

Los alimentos se reservan con 15 días de anticipación.

En cuanto a las condiciones de venta, deberán hacer el pago de un 30% contra entrega y el saldo, a 30 días (cancelar con cheque o efectivo).

La mercadería en sus bodegas, cinco días después de recibida su Orden de Compra.

A la espera de su favorable acogida, saluda atentamente a ustedes,

LECHERA DEL SUR S.A.

Rodrigo Vega Morales
Jefe de Ventas

Fuente: La redacción en la empresa.

1.- ¿Cuáles son los Productos Lácteos a los cuales se hace referencia?

2.- ¿Qué relación existe entre la expresión productos lácteos y la mantequilla, el yogur batido diet sin sabor, el yogur batido diet con sabor, el yogur con trozos de fruta y la crema larga vida?

3.- ¿Con qué otra expresión se menciona la palabra valores?

4.- Lee el siguiente párrafo extraído del texto: "En cuanto a las condiciones de venta, deberán hacer el pago de un 30% contra entrega y el saldo, a 30 días (cancelar con cheque o efectivo)." ¿Qué relación existe entre estas dos expresiones?



Creo que es importante que profundicemos un poco más en esto de las sustituciones. Observa la ficha que encontré para facilitar tu comprensión.

Tipos de Sustitución Léxica	Características
Por sinónimos	Se reemplaza un concepto tomando en cuenta palabras, sintagmas u oraciones.
Hiperónimos	Término general que puede ser utilizado para referirse a uno más específico.
Por metáfora o metonimia	Un concepto es reemplazado a través del embellecimiento de palabras, este se logra comprender al estar inserto en un contexto específico.
Por calificaciones valorativas	Se reemplaza un término teniendo en consideración el nivel de importancia que se desea atribuir a este.
Por proformas léxicas	Una palabra precisa se sustituye por otra de uso general.

A continuación, hallarás un texto que ejemplifica los tipos de sustituciones que puedes encontrar durante la lectura.

¡Te invito a leerlo!



Calificaciones valorativas Proforma léxica

Hiperónimo ←

Las **estrellas** no son objetos sólidos: son **elementos** que brillan. ↑

El gas que forman los **cometas** no arde de la misma forma que el fuego. ↑

Los **astros** se componen en su mayor parte, por un elemento llamado hidrógeno. Estas **grandes luciérnagas** que brillan en el cielo, poseen una gran fuerza de gravedad: se contrae hacia el centro de sí misma con una presión increíble. → Metáfora

Esta presión hace que las partículas dentro de un **lucero** se compriman una con otras y formen otro elemento: el helio. → Sinónimo

En ese proceso de fusión nuclear se libera muchísima energía. Esta es la que hace que una estrella brille por millones de años.

Lenguaje 5º, Santillana (adaptación). 2003

- Lee el siguiente texto y sigue las instrucciones posteriores



Luego de haber trabajado con la sustitución y la elipsis, te invito a realizar de forma

CERTIFICADO

JUAN LUIS PALMA RODRÍQUEZ, Gerente General de CHILEX S.A., certifica que el señor Albero Hernández González, C.I: 7.824.636-7, se desempeña como Técnico en el Departamento Comercio Exterior desde el 25 de abril de 1986 a la fecha.

El señor, percibe una renta imponible mensual de \$620.000.- (seiscientos veinte mil pesos) y registra cuatro cargas familiares por sus hijos Luis, 10 años; Pedro, 8; Ana María, 6 y Pablo, 4 primaveras. Dicho sueldo le permite mantener a toda su familia.

El firmante otorga este Documento, a petición, para los fines que el interesado estime convenientes.

Santiago, 19 de octubre de 2001

Fuente: La redacción en la empresa.

¡Apliquemos lo aprendido!

A partir de la lectura del texto anterior, completa el siguiente recuadro.



Fragmento	Tipo de inferencia	Referencia
Certificado → el firmante otorga este documento.		
El señor, percibe una renta imponible mensual de \$ 620.000.		
registra cuatro cargas familiares por sus hijos Luis, 10 años; Pedro, 8; Ana María, 6 y Pablo, 4		
Pablo, 4 primaveras.		
Una renta imponible mensual → Dicho sueldo		
Santiago, 19 de octubre de 2001		

Clase n°5: Acción y reacción.

Objetivo: Reconocer las pistas textuales pertenecientes a la inferencia causa-efecto.

¡Hola! Nos volvemos a encontrar.
Eso quiere decir que has
superado con éxito cada una de
las etapas de esta aventura.
¡Ánimo, ya falta poco!



¿Qué logras comprender de la siguiente imagen?



Estrategias de Comprensión Lectora. Stars Series. Edición América Latina.



1



2



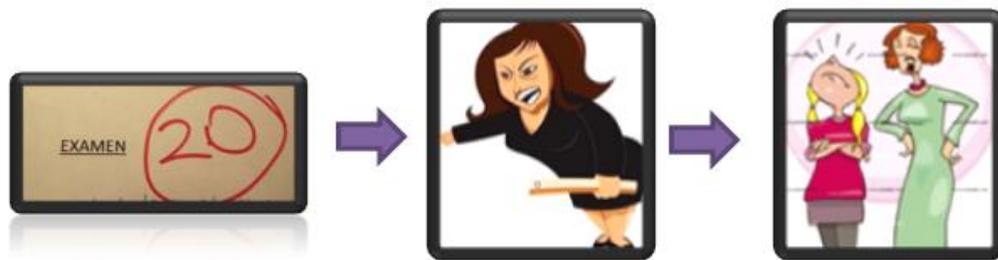
3

¿Cuál de las ilustraciones muestra por qué el muñeco de nieve se está derritiendo? Fundamenta tu respuesta.

¿Qué información debes conocer para responder la pregunta anterior?



Observa lo que sucede en la siguiente lámina, comenta lo sucedido con tu compañera de banco y luego completa el cuadro.



CAUSA	EFEECTO	PISTA
	Gabriela no puede salir.	
Gabriela no estudia para el examen.		
		Profesora enojada/ Mamá regañando.
	La madre de Gabriela se enoja con ella.	



A estas alturas, hemos trabajado bastante, es por esto que ya estás en condiciones de aplicar lo aprendido. Lean el siguiente texto y responde las preguntas.

Fernández Hnos.
Santiago, noviembre 03 de 2014
DA/2000

Señores
Cristalerías Chile
Matucana 2644
SANTIAGO

At. : Sr. Jefe de Ventas
Rev.: Su despacho DV/410/

Estimados señores:

Debido a la gran demanda que nuestra empresa ha tenido, es que solicitamos el envío de material, recibimos su remesa, del 01 del corriente, con los cristales que, con fecha 30 de octubre, solicitáramos a su Firma.

Lamentablemente, la mercadería no llegó en condiciones óptimas; al abrir algunas cajas nos hemos encontrado con diversos artículos que presentan falla de fabricación (bordes desiguales, bases con desniveles, etc.) que, a simple vista, y en sus envases, no se advierte.

Ante este lamentable contratiempo, les solicitamos una pronta solución, ya que hemos tenido que suspender nuestras ventas.

En espera de su pronta respuesta, saluda a ustedes,

FERNÁNDEZ HNOS.

José Fernández Vicuña
Jefe de Adquisiciones

Fuente:

La redacción en la empresa.

CAUSA	EFEECTO	PISTA TEXTUAL
Demanda de productos		
		Solicitud de dinero

Hombres de entre 30 y 44 años es el tramo donde más cayó la ocupación en doce meses

Los expertos atribuyen el hecho a la pérdida de dinamismo en minería y construcción. El segmento que menos crecimiento ha tenido en general es el de jóvenes de entre 15 y 29 años.

Si bien entre el trimestre móvil mayo-julio de este año y el mismo período de 2013 se han creado 81.120 nuevos empleos en la economía, el número de ocupados hombres en el tramo de edad de 30 a 44 años es el que más ha caído en los últimos doce meses, registrando una variación negativa de 1,8% sobre la base de cifras del INE.

La destrucción de empleos en minería y construcción es lo que los expertos laborales señalan que podría estar explicando la baja en el número de ocupados hombres de ese rango etario. “Sectores como minería y construcción, en los que se está perdiendo empleo, son rubros donde probablemente la edad promedio de los trabajadores está en ese tramo”, dice la economista de LyD, Cecilia Cifuentes.

De hecho, un estudio realizado por Penta Research para la Cámara Chilena de la Construcción (CChC) reveló que el promedio de edad del trabajador de ese rubro es de 40 años. La misma tendencia se refleja en la minería.

“Una de las razones puede ser que la construcción ha dejado de ser un motor importante de creación de empleo como lo fue en los últimos años y la minería también ha disminuido de manera importante los proyectos”, señala el ex subsecretario del Trabajo, Fernando Arab.

Lo que revelan las cifras es que está bajando la ocupación primaria, que según explica el economista Joseph Ramos es aquella que compromete principalmente a los jefes de hogar que necesitan y quieren trabajar. “Esto significa que de verdad bajó el empleo más dañino”. El experto agrega que este hecho “es preocupante porque esa es gente de un núcleo que uno quiere proteger más”.

*Lunes, 15 de septiembre de 2014
Economía y negocios
María Paz Infante*

Recuperado de: <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=123140>

Actividad:

Completa el siguiente cuadro, señalando 4 inferencias causa - efecto señaladas en el texto:

N°	Causa	Efecto	Pista Textual
1			
2			
3			
4			



¿Cuál es la importancia de este tipo de inferencia?

¿Qué ocurriría si no la utilizáramos?

Clase n° 6: ¿Soy hábil y me muevo con la lectura?

Objetivo: Comprender las inferencias espaciales y temporales complementando la construcción de significado con las pistas textuales que se entregan.

Recuerda que la inferencia es la información que entrega el texto relacionada con los conocimientos previos que posees. A ello, agrega las pistas de espacio y tiempo que vas descubriendo.



Actividad:

Observa las dos imágenes que aparecen a continuación. Luego, responde las preguntas guiadas por tu profesora.



¡Vamos a trabajar!

Lee el siguiente microcuento y luego responde. Pon atención para que no pierdas tu comprensión.

Secreto

Nadie sabe que después de media noche baja de su trono y en Plaza Italia se divierte con los santos. Nadie sabe que antes de que amanezca vuelve al cerro corriendo y llega jadeando a su posición original. Nadie se ha fijado que con tanto subir y bajar, la Virgen cada día se pone más flaca y la ropa le va quedando grande.

Secreto, Francisco Navarro
Santiago en 100 palabras

1.- ¿Qué espacio físico está presente en el microcuento?

2.- ¿En qué rango de tiempo ocurren las acciones?

3.- ¿Qué incidencia tienen estas marcas textuales en el texto?

4.- ¿Qué pasaría si estas pistas textuales no estuvieran?

5.- ¿Qué ocurriría si se cambiaran estos datos?

A ejercitar!



Lee el texto que aparece a continuación, luego señala 3 pistas textuales que se refieran a tiempo y 3 que correspondan a espacio. Básate en los ejemplos.



C E R T I F I C A D O

Certifico que el señor Juan Antonio Vera Cancino, C.I.: 8.525.492-3, trabajó en esta Empresa, en el cargo de Técnico Electricista, desde el vigésimo día de abril del año correspondiente al Mundial de Sudáfrica hasta el último día de diciembre de fin de siglo XX, fecha en que presentó su renuncia voluntaria.

Otorga este Certificado, a solicitud del señor Vera, para presentarlo a SAESA, en la comuna de la Quinta Vergara, ciudad de las casas de colores, país largo y angosto.

Santiago, 26 de marzo de 2001

Pedro Villanueva Silva

Inferencia temporal	
Pista textual	Hace referencia a
Ej: Trigésimo	Día 30
1.-	
2.-	
3.-	

Inferencia espacial	
Pista textual	Hace referencia a
Ej: Capital de Chile	Santiago
1.-	
2.-	
3.-	

¿Cuánto he aprendido?



Ahora que has trabajado las inferencias y sus distintos tipos, completa el cuadro a partir del texto que se presenta a continuación.

Santiago, octubre 24 de 2001

Señores

Diario El Mercurio

PRESENTE

At. : Sr. Relacionado Público

Ref. : Solicita Auspicio



MUSEO NACIONAL DE
BELLAS ARTES

Estimados señores:

El próximo mes, tendremos el privilegio de montar, por primera vez, una interesante Exposición sobre Artesanía Mapuche.

Conocedores de su permanente apoyo a la cultura, solicitamos su auspicio para difundir entre la comunidad estos apreciados y desconocidos tesoros de orfebrería.

Seguros de contar con ustedes una vez más, les saluda atentamente,

MILAN IVELIC DOMIC

Director

Fuente: La redacción en la empresa

Pregunta o Fragmento	Respuesta	Marca Textual	Tipo de inferencia
¿En qué mes se realizará la exposición?			
En el fragmento: "Seguros de contar con <u>ustedes</u> una vez más, les saluda atentamente", ¿a quién se refiere la palabra subrayada?			
¿Con que otra palabra es posible referirse a artesanía?			
¿Qué expresión se ha omitido en la siguiente oración? "El próximo mes, tendremos el privilegio de montar..."			
¿En qué comuna se realizará la exposición?			
¿Cuál es el propósito del envío de esta carta?			

Referencias Bibliográficas

Amaya, P. (2008). *Adrián y yo*. Santiago en 100 palabras. Recuperado de: <http://www.santiagoen100palabras.cl/2014/va.php?ano=2008&cuento=1>

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir, Manual de análisis discursivo*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Diario El Mercurio. Economía y negocios. Lunes, 15 de septiembre de 2014. Recuperado de: <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=123140>

Estrategias de Comprensión Lectora. Stars Series. Edición América Latina.

La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower

Lenguaje y comunicación 5° básico. (2003) Texto escolar. Santillana

Navarro, F. (2009) *Secreto*. Santiago en 100 palabras. Recuperado de: http://www.santiagoen100palabras.cl/libros/pdf/libro_s100p_V.pdf

Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Eudeba.

¡FELICITACIONES!

Cumpliste exitosamente esta ardua tarea.



¡Gracias por tu compromiso!

Anexo N° 6: Post – Test



Liceo Polivalente A-28
Emilia Toro de Balmaceda
Lengua Castellana y Comunicación
3° medio

Evaluación: Comprensión lectora

Nombre: _____

Curso: 3° _____
2014

Fecha: 13 de noviembre de

Puntaje total: 18 puntos.

Puntaje obtenido:

Objetivo: Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.

Instrucciones

- Antes de iniciar la evaluación preocúpese de apagar y guardar su teléfono móvil.
- Lea atentamente cada una de las preguntas, antes de contestar.
- Responda con lápiz pasta azul o negro, no utilice corrector.
- Ante cualquier duda, levante la mano y espere tranquila en su asiento.

I. Ítem: Selección múltiple con respuesta única:

Lea los textos y marque encerrando en un círculo una de las cuatro alternativas que usted considere correcta.

Texto N°1: Preguntas de la 1 - 10

Octubre 03 de 2014

GG/040

Señores

Ilustre Municipalidad de Quinta Normal
Avda. Matucana 340, esquina Huérfanos
SANTIAGO

At.: Sr. Jefe Depto. De Obras Municipales
Ref. : Reclama Contaminación Acústica

Estimados señores:

Nos dirigimos a ustedes para solicitarles la fiscalización y clausura de una fábrica ubicada en Mendoza 280.

Esta empresa funciona en forma clandestina, hace tres meses y se dedica a la fabricación de muebles de acero. En su tarea, produce mucha contaminación acústica y grandes emanaciones de sustancias tóxicas, por lo que el ambiente de trabajo para las personas de las otras empresas del sector resulta muy desagradable.

Además, los gases emanados provocan en los trabajadores afecciones bronquiales, lo que contribuye al ausentismo laboral.

Por lo anterior, y ante la permanente campaña de descontaminación en la que está empañada la Ilustre Municipalidad, es que solicitamos una pronta solución a este grave problema.

En espera de una favorable acogida y pronta respuesta, les saluda atentamente,

AEROLIMP S.A

Juan Soto
Gerente General

JSP/spa

Fuente: La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower, (adaptación)

1.- En la siguiente oración extraída del texto: “Nos dirigimos a ustedes para solicitarles la fiscalización”, ¿a qué se refiere la partícula subrayada que forma parte de la palabra?

- a) Gerente general
- b) Estimados señores
- c) Juan Soto
- d) AEROLIMP S.A

2.- ¿Con qué otra expresión se señala en el texto el concepto de “empresa”?

- a) Fábrica
- b) Campaña
- c) Municipalidad
- d) JSP/spa

3.- En la siguiente oración, extraída del texto: “Nos dirigimos a ustedes para solicitarles la fiscalización y clausura de una fábrica ubicada en Mendoza 280”, ¿Qué expresión se ha elidido?

- a) Nosotros
- b) Ustedes
- c) Ellos
- d) Juan Soto

4.- ¿En qué mes comenzó a funcionar la fábrica de manera clandestina?

- a) octubre
- b) agosto
- c) abril
- d) julio

5.- ¿En qué comuna se ubica la empresa clandestina?

- a) Santiago
- b) San Bernardo
- c) Quinta Normal
- d) Maipú

6.- ¿A qué se debe el ausentismo laboral?

- a) A la contaminación
- b) Al ambiente laboral
- c) A la fabricación de muebles
- d) A la clandestinidad

7.- La palabra subrayada, del siguiente fragmento: “Nos dirigimos a ustedes para solicitarles...” se refiere a:

- a) Ilustre Municipalidad de La Florida
- b) Sr. Jefe Depto. De Obras Municipales
- c) AEROLIMP S.A
- d) Juan Soto

8.- En la siguiente oración, extraída del texto: “...es que solicitamos una pronta solución a este grave problema”. ¿Qué expresión se ha elidido?

- a) Nosotros / A ellos
- b) Nosotros / A ustedes
- c) La empresa / A Juan Soto
- d) Juan Soto / A la empresa

9.- ¿En qué lugar se encuentra situada la institución a la que va dirigida la carta?

- a) Estación Central
- b) Quinta Normal
- c) Mendoza
- d) San Bernardo

10.- ¿Qué consecuencia traería el no cierre de esta empresa?

- a) Contaminación audiovisual y ambiental
- b) Contaminación acústica
- c) Descontaminación
- d) Contaminación acústica y ambiental

Texto N° 2

Lea el siguiente texto y responda las preguntas de la 11 – 18.

10 de Noviembre de 2014
Chile, Región V

A quien corresponda:

La presente tiene como finalidad encomendar a la Lic. Emilia Iturbe, portadora del IFE XXXXXX, dando fe de sus aptitudes personales, su gran esfuerzo laboral y trabajo en equipo.

La Señora trabajó para la empresa HTC SA de CV por un periodo de cuatro años en el departamento de Mercadotecnia. Ella desempeñó una labor excelente que representó en el crecimiento del 10% de las ventas totales de los productos a su cargo. Su salida se da por decisión propia, hace siete días.

Quedo a sus órdenes para cualquier aclaración o duda.

Atentamente

Martina del Moral Durán
Directora General
55 45 23 11

URL del artículo: http://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendacion.html
Fuente: ejemplos de Carta de Recomendación (adaptación)

11.- ¿En qué año la señora Emilia Iturbe comenzó a trabajar para la empresa HTC S.A?

- a) 2011
- b) 2014
- c) 2010
- d) 2009

12.- La palabra subrayada, del siguiente fragmento: “Ella desempeñó una labor excelente...” hace alusión a:

- a) Martina del Moral Durán
- b) Emilia Iturbe
- c) A quien corresponda
- d) Directora General

13.- ¿Qué día Emilia decidió retirarse de su trabajo?

- a) El 3 de noviembre
- b) El 7 de noviembre
- c) El 10 de noviembre
- d) El 17 de noviembre

14. ¿Por qué motivo Emilia Iturbe decide renunciar a su trabajo?

- a) Por problemas con la directora general
- b) Por decisión propia
- c) Por su bajo desempeño laboral
- d) Por su excelente labor y gran esfuerzo

15.- En la siguiente oración, extraída del texto: “La Señora trabajó para la empresa HTC SA de CV”, la palabra subrayada se refiere a:

- a) Directora General
- b) Martina del Moral Durán
- c) Empleadora
- d) Emilia Iturbe

16.- ¿Qué expresión se encuentra elidida en la siguiente oración extraída del texto: “La presente tiene como finalidad recomendar a la Lic. Emilia Iturbe”

- a) Carta
- b) Informe
- c) Enmienda
- d) Venia

17.- ¿Con qué otra expresión es posible mencionar a Emilia Iturbe?

- a) Trabajadora
- b) Directora General
- c) Señora
- d) Licenciada

18.- ¿Desde dónde fue enviada la carta?

- a) Región Metropolitana
- b) Región de Valparaíso
- c) Región de Coquimbo
- d) Región de Los Lagos

¡ÉXITO!

ANEXO N° 7: TABLA DE ESPECIFICACIONES

TABLA DE ESPECIFICACIONES POST – TEST 3° MEDIO

Texto N°1: Preguntas de la 1 - 10

Octubre 03 de 2014

GG/040

Señores
Ilustre Municipalidad de Quinta Normal
Avda. Matucana 340, esquina Huérfanos
SANTIAGO

At.: Sr. Jefe Depto. De Obras Municipales
Ref. : Reclama Contaminación Acústica

Estimados señores:

Nos dirigimos a ustedes para solicitarles la fiscalización y clausura de una fábrica ubicada en Mendoza 280.

Esta empresa funciona en forma clandestina, hace tres meses y se dedica a la fabricación de muebles de acero. En su tarea, produce mucha contaminación acústica y grandes emanaciones de sustancias tóxicas, por lo que el ambiente de trabajo para las personas de las otras empresas del sector resulta muy desagradable.

Además, los gases emanados provocan en los trabajadores afecciones bronquiales, lo que contribuye al ausentismo laboral.

Por lo anterior, y ante la permanente campaña de descontaminación en la que está empañada la Ilustre Municipalidad, es que solicitamos una pronta solución a este grave problema.

En espera de una favorable acogida y pronta respuesta, les saluda atentamente,

AEROLIMP S.A

Juan Soto
Gerente General

JSP/spa

Fuente: La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower, (adaptación)

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 1</p> <p>En la siguiente oración extraída del texto: “Nos dirigimos a ustedes para solicitar<u>les</u> la fiscalización”, ¿a qué se refiere la partícula subrayada que forma parte de la palabra?</p> <p>a) Gerente general b) Estimados señores c) Juan Soto d) AEROLIMP S.A</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar: Solicitud</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [173]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [X] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta relaciona la marca textual y los conocimientos previos de las estudiantes, lo que conlleva a realizar un nexo entre la inferencia de pronominalización y el texto en su conjunto.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas En el caso de que la respuesta señalada corresponda a A , C o D, el sujeto al que se hace referencia no correspondería, pues si bien se encuentran presentes en el texto, no concuerda con el personaje por el que se pregunta.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 2</p> <p>¿Con qué otra expresión se denomina en el texto el concepto de “<u>empresa</u>”?</p> <p>a) Fábrica b) Campaña c) Municipalidad d) JSP/spa</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar: Solicitud</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [173]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [X] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [A]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta precisa el conocimiento de vocabulario contextual con el fin de aplicar la inferencia sustitución léxica, sin modificar el sentido del texto.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas incorrectas no concuerdan con la información que el texto desea entregar, provocando que este carezca de sentido.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 3</p> <p>En la siguiente oración, extraída del texto: “Nos dirigimos a ustedes para solicitarles la fiscalización y clausura de una fábrica ubicada en Mendoza 280”, ¿Qué expresión se ha elidido?</p> <p>a) Nosotros b) Ustedes c) Ellos d) Juan Soto</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Solicitud</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [173]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis [X]</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [x] Mediana [] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [2 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [A]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta evidencia que al elidir alguna palabra, el texto no pierde su coherencia ni cohesión, reconociendo el vocablo que no está presente. Se aplica la inferencia elipsis.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas B, C y D, no presentan una concordancia entre la persona gramatical y el pronombre que se encuentra explícito al inicio de la oración.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 4</p> <p>¿En qué mes comenzó a funcionar la fábrica de manera clandestina?</p> <p>a) octubre b) agosto c) abril d) julio</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Solicitud</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [173]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [X] Espacial [] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [D]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Para responder correctamente esta pregunta, se deben comprender las marcas textuales que señala la construcción inferencial de tiempo correspondiente.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Los meses de octubre, agosto y abril no coinciden con la marca textual explícita, la que hace referencia al tiempo.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 5</p> <p>¿En qué comuna se ubica la empresa clandestina?</p> <p>a) Santiago b) San Bernardo c) Quinta Normal d) Maipú</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Solicitud</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [173]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [X] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [C]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta implica los conocimientos previos de acuerdo al lugar geográfico que habitúan, relacionándolos con la totalidad del texto.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las respuestas incorrectas no se corresponden con la pista textual explícita, la cual se refiere a Matucana 340, esquina Huérfanos.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 6</p> <p>¿A qué se debe el ausentismo laboral?</p> <p>a) A la contaminación b) Al ambiente laboral c) A la fabricación de muebles d) A la clandestinidad</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Solicitud</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [173]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [X] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [A]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta En este caso, se deben asociar dos pistas textuales entregadas, que advierten la causa y el efecto pertinentes para construir esta inferencia.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas B, C y D, hacen que el texto carezca de sentido, pues cualquiera de estas modificaría la finalidad de la misiva.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 7</p> <p>La palabra subrayada, del siguiente fragmento: “<u>Nos dirigimos a ustedes para solicitarles...</u>” hace alusión a:</p> <p>a) Ilustre Municipalidad de La Florida b) Sr. Jefe Depto. De Obras Municipales c) AEROLIMP S.A d) Juan Soto</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Solicitud</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [173]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [X] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [C]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta vincula el uso de pronombres con la información entregada por el texto, comprendiendo quien emite el mensaje.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas La alternativa A, B y D están erradas, puesto que no se refieren al sujeto que hace envío de la carta.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 8</p> <p>En la siguiente oración, extraída del texto: “...es que solicitamos una pronta solución a este grave problema”. ¿Qué expresión se ha elidido?</p> <p>a) Nosotros / A ellos b) Nosotros / A ustedes c) La empresa / A Juan Soto d) Juan Soto / A la empresa</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Solicitud</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [173]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elisión [X]</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [x] Mediana [] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [2 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta comprende la relación de las expresiones elididas con la coherencia y cohesión del texto, reconociendo el vocablo que no está presente. Se aplica la inferencia elipsis.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas incorrectas se refieren a un sujeto en tercera persona gramatical, lo cual difiere de la pista que se entrega en la oración extraída del texto.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 9</p> <p>¿En qué lugar se encuentra situada la institución a la que se le envía la carta?</p> <p>a) Estación Central b) Quinta Normal c) Mendoza d) San Bernardo</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Solicitud</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [173]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [X] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elisión []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta En esta respuesta, es necesario un conocimiento de mundo acorde a la pregunta, debido a que solo de esta forma podrá ser considerada la pista textual que se entrega para construir esta inferencia.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las comunas nombradas en las alternativas A, C y D no tienen relación con las direcciones mencionadas en el texto.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 10</p> <p>¿Qué efecto ocasionaría el no cierre de la empresa?</p> <p>a) Contaminación audiovisual y ambiental b) Contaminación acústica c) Descontaminación d) Contaminación acústica y ambiental</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Solicitud</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [173]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [X] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [D]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta relaciona la linealidad de una causa y una consecuencia o efecto, en conjunto con los elementos necesarios para llevar a cabo el proceso de una lectura inferencial.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas incorrectas no hacen referencia a la problemática del texto, ya que no tiene relación con los argumentos que se presentan.</p>

10 de Noviembre de 2014

Chile, Región V

A quien corresponda:

La presente tiene como finalidad encomendar a la Lic. Emilia Iturbe, portadora del IFE XXXXXX, dando fe de sus aptitudes personales, su gran esfuerzo laboral y trabajo en equipo.

La Señora trabajó para la empresa HTC SA de CV por un periodo de cuatro años en el departamento de Mercadotecnia. Ella desempeñó una labor excelente que representó en el crecimiento del 10% de las ventas totales de los productos a su cargo. Su salida se da por decisión propia, hace siete días.

Quedo a sus órdenes para cualquier aclaración o duda.

Atentamente

Martina del Moral Durán
Directora General
55 45 23 11

URL del artículo: http://www.ejemplode.com/11-escritos/20-ejemplo_de_carta_de_recomendacion.html
Fuente: *ejemplos de Carta de Recomendación (adaptación)*

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 11</p> <p>¿En qué año la señora Emilia Iturbe comenzó a trabajar para la empresa HTC S.A?</p> <p>a) 2011 b) 2014 c) 2010 d) 2009</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [113]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [X] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [C]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta depende de la atención que el lector otorga al texto, puesto que en los detalles se encuentra la pista textual necesaria para inferir lo que se está pidiendo.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Al hacer coincidir la pista textual con los cálculos que se deben realizar, estas alternativas no entregan un resultado que permita una comprensión correcta de los enunciados.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 12</p> <p>La palabra subrayada, del siguiente fragmento: “<u>Ella</u> desempeñó una labor excelente...” hace alusión a:</p> <p>a) Martina del Moral Durán b) Emilia Iturbe c) A quien corresponda d) Directora General</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [113]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [X] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta En este caso, se debe seguir la continuidad de lo planteado en el texto, considerando al sujeto en cuestión y al pronombre que hace referencia.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas A y D corresponden a la emisora de la carta, mientras que la C se refiere al posible destinatario, por ende, el pronombre utilizado no puede hacer referencia a ninguno de estos dos casos.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 13</p> <p>¿Qué día la señora decidió retirarse de su trabajo?</p> <p>a) El 3 de noviembre b) El 7 de noviembre c) El 10 de noviembre d) El 17 de noviembre</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [113]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [X] Espacial [] Causa-efecto [] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [A]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta vincula la pista textual entregada con el contenido general del texto, con la finalidad de recopilar datos que se encuentran implícitos.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las respuestas incorrectas no tienen relación con el resultado de la operación simple que debe realizarse para descubrir la fecha exacta que se pregunta, puesto que las alternativas b, c y d no coinciden con el cálculo que se debe realizar.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 14</p> <p>¿Por qué motivo Emilia Iturbe decide renunciar a su trabajo?</p> <p>a) Por problemas con la directora general b) Por decisión propia c) Por su bajo desempeño laboral d) Por su excelente labor y gran esfuerzo</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [113]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [X] pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta se encuentra orientada a identificar la causa por la que Emilia Iturbe decide retirarse, para ello, es necesario basarse en elementos explícitos entregados en el texto.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas A y C mencionan un accionar negativo de parte de Emilia Iturbe, por lo que no corresponde con el propósito de la carta (recomendar). Por su parte, la alternativa D, no apunta a la causa de renuncia.</p>

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 15</p> <p>En la siguiente oración extraída del texto: “La <u>Señora</u> trabajó para la empresa HTC SA de CV”, la palabra subrayada se refiere a:</p> <p>a) Directora General b) Martina del Moral Duran c) Empleadora d) Emilia Iturbe</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [113]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [X] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [D]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta Esta respuesta se vincula con el reemplazo de ciertas expresiones para hacer referencia a otras ya nombradas, evitando la redundancia y sin modificar el sentido del texto.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas En las respuestas A, B y C, los sujetos no son mencionados en la carta, por ende, no existe referencia de ellos en el texto.</p>

1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]	2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []
Pregunta 16 ¿Qué expresión se encuentra elidida en la siguiente oración extraída del texto: “La presente tiene como finalidad recomendar a la Lic. Emilia Iturbe”? a) Carta b) Informe c) Enmienda d) Venia	3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación
	4. Número de palabras del texto escogido Nº [113]
	5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]
	6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []
	7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []
	8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis [X]
	9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []
	10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1.30 minutos]
	11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [A]
	12. Fundamentación Respuesta Correcta La alternativa correcta tiene como objetivo la elisión de una palabra, que permite prescindir de aquella, sin necesidad de que el texto pierda su sentido.
	13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas En el caso de opciones B, C, D, no existe relación con el tipo de texto que se presenta, ni cumple con la estructura de este mismo.

<p>1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]</p>	<p>2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []</p>
<p>Pregunta 17</p> <p>¿Con qué otra expresión es posible mencionar a Emilia Iturbe?</p> <p>a) Trabajadora b) Directora General c) Señora d) Licenciada</p>	<p>3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación</p>
	<p>4. Número de palabras del texto escogido N° [113]</p>
	<p>5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]</p>
	<p>6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []</p>
	<p>7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []</p>
	<p>8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [X] Elipsis []</p>
	<p>9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [] Baja [x]</p>
	<p>10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]</p>
	<p>11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [C]</p>
	<p>12. Fundamentación Respuesta Correcta En esta ocasión, existe una sustitución por proforma léxica, donde se reemplaza una palabra, por otro de uso general, adecuándose al contexto que presenta el texto.</p>
	<p>13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las alternativas A, B y D no se mencionan en la carta con el fin de referirse a Emilia. Se entiende que es una trabajadora, sin embargo, no se hace mención de este término en el texto.</p>

1. Curso: Tercer año medio de Administración de empresas [X]	2. Ejes de la asignatura: Lectura [X] Escritura []
Pregunta 18 ¿En qué lugar fue escrito el texto? a) Región Metropolitana b) Región de Valparaíso c) Región de Coquimbo d) Región de Los Lagos	3. Tipología textual a trabajar Carta de recomendación
	4. Número de palabras del texto escogido N° [113]
	5. Referencia textual o fuente del texto empleado: autor/año/número de página [La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower (adaptación)]
	6. Grado de dificultad texto: Alta [] Mediana [X] Baja []
	7. Tipo de pregunta: Literal [] Inferencial [X] Crítico Valorativa []
	8. Tipo de inferencia Temporal [] Espacial [X] Causa-efecto [] Pronominalización [] Sustitución léxica [] Elipsis []
	9. Grado de dificultad de la pregunta Alta [] Mediana [x] Baja []
	10. Tiempo estimado para desarrollar la respuesta en minutos: [1 minuto]
	11. Opción (alternativa) de respuesta correcta: [B]
	12. Fundamentación Respuesta Correcta La respuesta se encuentra vinculada a los conocimientos previos que posee cada lector, puesto que con ayuda de las pistas textuales es posible deducir el espacio físico al que se apunta.
	13. Fundamentación de las dificultades (errores) presentes en cada una de las alternativas no correctas Las respuestas incorrectas, no se relacionan con la pista textual que alude al espacio físico en el que fue escrita la carta.

Anexo N° 8: validación Post-test

PAUTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre académico/a : Profesor informante I

Títulos y Grados Académicos: Profesor de Estado en Castellano y Licenciado en Educación.

Objetivo del Post-test: Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.

Instrucciones:

Estimado académico/a, le solicito, de acuerdo a la lectura y revisión del instrumento adjunto, señale sugerencias y observaciones, basándose en los criterios presentados.

INSTRUMENTO: “PAUTA DE VALIDACIÓN: POST-TEST 3 ° MEDIO”

CRITERIOS	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
Formulación de preguntas.	Ok	Las indicaciones fueron aportadas en el texto de la prueba con control de cambios
Claridad en las instrucciones.	Ok	Ídem
Pertinencia de los textos.	Ok	Ídem
Contenido abordado.	Ok	Ídem
Uso adecuado del vocabulario.	Ok	Ídem
Capacidad del instrumento de registrar con claridad la información que espera obtener.	Ok. Pertinente	Excelente

PAUTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre académico/a : Profesor informante II

Títulos y Grados Académicos: Profesora de Castellano, Licenciada en Educación y Magíster © en Lingüística Hispanoamericana.

Objetivo del Post- Test: Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.

Instrucciones:

Estimado académico/a, le solicito, de acuerdo a la lectura y revisión del instrumento adjunto, señale sugerencias y observaciones, basándose en los criterios presentados.

INSTRUMENTO: “PAUTA DE VALIDACIÓN: POST-TEST 3 ° MEDIO”

CRITERIOS	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
Formulación de preguntas.	En general, hay claridad en las preguntas.	En la pregunta 8 se puede cambiar <i>oración</i> por <i>enunciado</i> . En la pregunta 18 podrían cambiar <i>lugar</i> por <i>región</i> y omitir la palabra <i>región</i> en la opciones.
Claridad en las instrucciones.	Se expresan claramente.	
Pertinencia de los textos.	Adecuados al nivel	Podría haber sido uno literario y otro no literario, pero en realidad la selección depende del objetivo que se hayan planteado.
Contenido abordado.	¿Por qué solo cuatro opciones? Eso disminuye el grado de dificultad.	Creo que en Enseñanza media debieran ser cinco.
Uso adecuado del vocabulario.	Claro y preciso.	
Capacidad del	Responde al objetivo planteado.	

instrumento de registrar con claridad la información que espera obtener.		
--	--	--

Anexo N° 9: módulo didáctico para profesores

Módulo didáctico para profesores

“Construyendo Significados”



Profesoras:

Dennisse Concha A.
Josefa Espina O.
Constanza Marín A.
Cinthia Ormazábal C.
Verónica Rivera A.

Nombre: _____

Curso: _____

Estimados(as) profesores(as):

Junto con saludarlos(as), queremos darles la bienvenida a este proyecto de construcción de significados e inferencias, enfocado en estudiantes de colegios técnicos profesionales, pertenecientes a la especialidad de Administración de empresas.

Antes de comenzar, les contamos que la mayoría de los textos a trabajar en este módulo y en el del estudiante están orientados a la especialidad técnica que ellos han escogido, aspecto desde el que creemos que surgirá la motivación por mejorar su comprensión lectora.

Para llevar a cabo esta intervención, deben centrarse en el Módulo del profesor, donde encontrarán las actividades que aparecen en el Módulo del estudiante, junto con indicaciones para guiar el trabajo y las planificaciones clase a clase correspondientes (en Anexos).

Muchas gracias por colaborar en el desarrollo de competencias lectoras de nuestros estudiantes.

Atentamente,

Dennisse Concha Arce
Josefa Espina Olguín
Constanza Marín Andrianoff
Cinthia Ormazábal Carrera
Verónica Rivera Alarcón

Materiales de la intervención:

- Módulo del profesor
- Módulo del estudiante
- Material virtual con presentaciones en *Power point* para cada sesión.

Simbología para este módulo:

A continuación, se presentan dos tipos de símbolos que indicarán en este módulo las actividades que debe realizar el profesor en cada clase y luego, las que debe llevar a cabo el estudiante. En el caso del profesor, se indicará qué recurso específico debe utilizar para la actividad dada, mientras que las actividades de los estudiantes que aparecen en este módulo son las mismas que estos tienen en el suyo.



Actividades del profesor.



Actividades del estudiante.

Clase n°1: Aplicación pre - test.

Título: ¿Comprendemos cuando leemos?



Objetivo: Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.



El profesor debe aplicar el pre-test al grupo curso donde se llevará a cabo la intervención. Para esto, deberá separar a sus estudiantes, leerles las instrucciones y procurar que trabajen en silencio y con tranquilidad. Además, es importante que el profesor esté atento por si surge alguna duda con respecto al instrumento.

Clase n°2: ¡Pienso y busco!

Objetivo: Comprender el concepto de inferencia por medio de diversos recursos.



Al comenzar la clase, el profesor señala el título de esta y su objetivo correspondiente. Posteriormente, realiza preguntas en voz alta que aluden al pre-test realizado la sesión anterior. Junto con esto, guía la actividad que deben completar en el módulo. (Preguntas 1-4, páginas 3-4, Módulo del estudiante).



Ahora que has realizado la prueba, responde las siguientes preguntas de manera individual y luego, compártelas con tus compañeras.

1. ¿Cuán difícil te pareció la prueba? ¿Por qué?

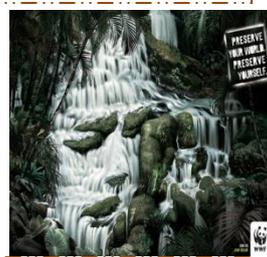
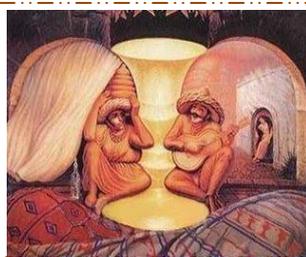
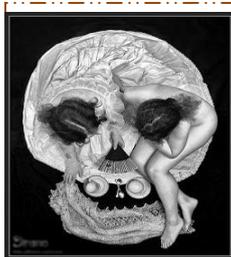
2. Al momento de leer, ¿comprendiste los textos? Fundamenta tu respuesta.

3. ¿Qué dificultades tuviste para contestar la prueba? Fundamenta tu respuesta.

4. ¿Qué conoces sobre el concepto de inferencia?



Ahora que ya has compartido tu experiencia, ¡Comencemos con esta nueva clase! Observa las imágenes que tu profesora te mostrará.





El profesor muestra imágenes de la Teoría de la Gestalt con el fin de que los estudiantes construyan significados, reconociendo la información explícita en cada imagen. Para esto, utiliza la presentación en *Power point* correspondiente a esta clase. (Diapositivas 3-13, Clase 2- concepto de inferencias).

Sumado a esto, realiza preguntas para guiar la construcción de significado, tales como:

- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Cuántas imágenes aparecen?
- ¿Qué elementos están implícitos? Entre otras.

Luego de observar las imágenes y comentar, las estudiantes realizan la actividad del módulo correspondiente. (Preguntas 1-4, páginas 4-5, Módulo del estudiante)



1. ¿Qué lograste descubrir en las imágenes revisadas?

2. ¿Crees que es necesario usar tus conocimientos de mundo y experiencias para poder interpretar las imágenes? Fundamenta tu respuesta.

3. ¿Cuáles fueron las pistas que te permitieron comprender estas imágenes?

4. ¿Cuáles son los elementos explícitos e implícitos que encontraste en las imágenes vistas? Descríbelos, basándote en una de estas.



Para concluir la actividad, el profesor guía el proceso de metacognición con respecto al concepto de inferencia. Los estudiantes responden las preguntas que se encuentran en cuadros (Página 5, Módulo del estudiante).



Entonces... ¿Qué entiendes por inferir?

➤ Comparte tu respuesta con tus compañeras, para continuar aprendiendo...

Inferencia es ...



La bajada pedagógica de la actividad se realiza planteando que la construcción de significados no solo se desarrolla por medio de la interpretación de imágenes, sino que también este proceso se lleva a cabo en la decodificación de textos escritos y orales, contribuyendo favorablemente a la comprensión lectora.

A continuación, el profesor lee el microcuento “Adrián y yo” de Paloma Amaya, haciendo énfasis en que para responder las preguntas que aparecen se debe poner atención a las pistas textuales que aparecen en dicho texto. (Diapositivas 17-18, Clase 2-concepto de inferencia)

Los estudiantes escuchan con atención el texto y luego responden las preguntas de inferencia. (Preguntas 1-7, páginas 6-7, Módulo del estudiante).



Si bien, acabamos de trabajar con imágenes, no es la única forma de construir significados. Todos los textos, las lecturas y nuestras conversaciones nos llevan a realizar un proceso de comprensión



- ❖ Ahora complementa las pistas textuales con tus conocimientos previos dentro de diversos textos.

¡Practiquemos! Lee de manera individual y responde las preguntas que aparecen a continuación; luego, compártelas con tus compañeras.

Adrián y yo
(Paloma Amaya)

Con Adrián vivimos en el centro. Me hace reír mucho. Está convencido de que es un asesino en serie. «Soy un roba almas», dice mientras nada inquieto de un lado a otro en la pecera que le compré. Últimamente él está muy callado, intenté hacerle cariño, pero inmediatamente comenzó a dar saltitos acrobáticos queriendo morderme algún dedo, se cree piraña.

Un domingo lo vi devastado, así que disolví 1/4 de fluoxetina en su agua y me tomé otra pastilla yo. Estuvimos toda la tarde mirando fijo por la ventana, tarareando canciones en inglés.

Fuente: Paloma Amaya, primer lugar 2008,

1. ¿Quién es Adrián?

2. ¿En qué lugar físico comparten los personajes?

3. ¿Qué efectos y/o sensaciones provoca la fluoxetina?

4. ¿Cuál es el estado anímico que caracteriza a los personajes?

5. ¿Dónde vive Adrián? Fundamenta.

6. ¿A quién se refiere la palabra subrayada en el texto?

7. ¿Cuál es el problema que aqueja a los personajes?



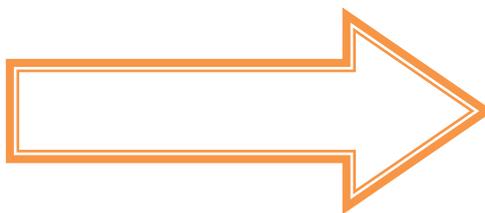
En conjunto, estudiantes y profesor, leen el cuadro “Para recordar” (Página 7, Módulo del estudiante), donde aparece la definición de Inferencia, a modo de confirmación del concepto ya construido mediante las actividades anteriores. Luego, a modo de resumen, pregunta “¿Qué vimos hoy?” e invita a los estudiantes a completar el mapa conceptual de la página 8. Una vez finalizada esta última actividad, se revisa el mapa conceptual en conjunto y se comprueba si se realizó correctamente. (Diapositivas 19-20, Clase 2-concepto de inferencia).



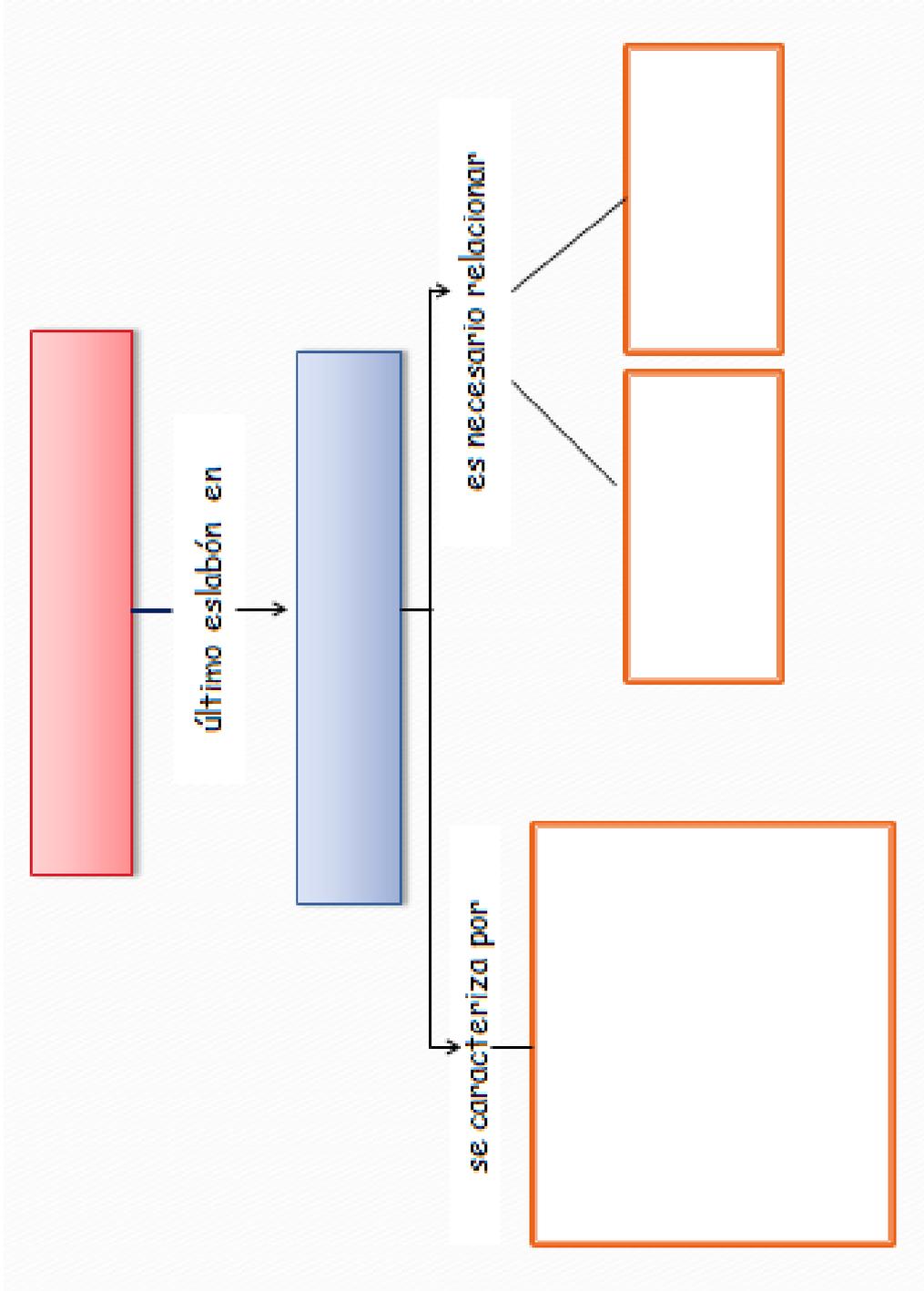
PARA RECORDAR...

La inferencia es el último eslabón dentro de los niveles de comprensión lectora, un proceso en el que tu mente relaciona la información explícita presentada en un texto más tus conocimientos de mundo. A partir de este diálogo, construyes un nuevo significado.

❖ Revisemos lo trabajado ¿Qué aprendimos hoy?



Observa la siguiente página y completa el mapa conceptual que allí aparece.



Clase n°3: Pronombres en contexto

Objetivo: Reconocer los recursos propios de la pronominalización en diversos textos.



Se da inicio a la clase indicando el título y objetivo correspondientes. Luego de esto, el docente pregunta a las estudiantes por los contenidos vistos la clase anterior, creando una lluvia de ideas que será anotada en la pizarra a modo de recordatorio.



¿Recuerdas lo que vimos la clase anterior?

Compártelo con tus compañeras y profesora a través de una lluvia de ideas.

El profesor utiliza la presentación en *Power point* (Clase 3-Pronominalización), donde muestra la actividad de motivación, que consiste en una imagen donde interactúan los pronombres “yo”, “usted” y “tú” junto al popular “vo” (diapositiva 3), con el fin de acercar los pronombres a la vida cotidiana de los estudiantes, reflexionando en conjunto acerca de la ilustración.

A continuación, presenta un pequeño texto que contiene pronombres subrayados y destacados (diapositiva 4); a raíz de esto, pregunta a los estudiantes qué tipo de palabra son las subrayadas e indica que deben realizar la actividad de su módulo (Pregunta “¿Qué son los pronombres?” y cuadro de completación, páginas 9-10, Módulo del estudiante).



Luego de haber conocido en qué consiste la construcción de inferencias, es el turno de conocer sus tipos. ¡Vamos por el primero!

¿Qué son los pronombres?



De acuerdo a lo que sabes sobre pronombres, realiza la actividad: completa el texto que está en el recuadro con la ayuda de las palabras que se encuentran a continuación.

¡Buena suerte!

Te - me - él - me - contigo - lo - te - me - te - tú - nos - te - me - yo
- te - mi - le - conmigo - te.



Lucía, tengo tantas ganas de hablar _____, pero como ahora no puedo, mejor _____ escribo. Sé que _____ también tienes deseos de hablar _____, pero la distancia y el que no tengas un computador conectado a internet _____ lo impide.

_____ cuento que el otro día fui al cine y _____ encontré con tu hermano y no _____ reconoció, pero _____ acerqué a _____ y _____ saludé y de paso _____ dije que _____ diera saludos si es que llamabas a tus padres. Bueno, _____ tengo que ir, ojalá que _____ esté yendo bien con los catalanes. Un abrazo y no _____ olvides de _____. A ver si un día de estos inviertes unos euros y _____ das la vuelta por un ciber, para que conversemos en directo por Messenger.

Disponible en ww2.educarchile.cl/Userfiles/.../artides-104779_ArchivoPowerPoint_0.p

Junto a tus compañeras, comparte tus respuestas y observa el *power point* que te mostrará tu profesora. De este modo, comprenderás y corregirás el correcto uso de pronombres.



Se revisa la actividad en conjunto con los estudiantes, preguntando al grupo curso qué colocaron en cada uno de los espacios señalados. Posteriormente, se muestra cómo sería el texto completado de manera correcta. (Diapositiva 6).

Luego de dejar en evidencia la resolución de la actividad, el profesor señala los tipos de pronombres que se utilizarán en la clase (Diapositivas 7-10) e indica a los estudiantes que estos tipos aparecen en su módulo junto con otros tipos para profundizar en casa. Además, leen en conjunto el cuadro "No olvides que". (Página 14, Módulo del estudiante)



TIPOS DE PRONOMBRES

- A continuación, te presentamos todos los tipos de pronombres existentes. Sin embargo, para efectos de esta clase solo se seleccionarán algunos para que podamos trabajar.
- Apóyate en el *power point* y tu módulo para conocerlos.

PRONOMBRES PERSONALES	Se utilizan para hacer referencia o reemplazar a una persona, animal o cosa.
----------------------------------	--

PERSONA GRAMATICAL	SUJETO	SIN PREPOSICIÓN CD	CON PREPOSICIÓN CI
1° Persona singular	Yo	me, conmigo	mi
2° persona singular	Tú	te, contigo	ti, usted
3° persona singular	él, ella, ello	se, consigo, le, lo, la	Si
1° persona plural	nosotros, nosotras	Nos	nosotros, nosotras
2° persona plural	vosotros, vosotras	Os	vosotros, vosotras
3° persona plural	ellos, ellas	se, los, las, les	ellos, ellas

PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS

Se utilizan para señalar o mostrar a la persona, animal o cosa designados por el elemento nominal al que sustituye.

SINGULAR	MASCULINO	FEMENINO	NEUTRO	
	este	Esta	esto	Cercanía
	ese	Esa	eso	Distancia media
	aquel	aquellas	aquello	Lejanía
PLURAL	MASCULINO	FEMENINO		
	estos	Estas		Cercanía
	esos	Esas		Distancia media
	aquellos	aquellas		Lejanía

PRONOMBRES POSESIVOS

Se utilizan para indicar posesión, pertenencia o relación estrecha entre una identidad y una persona gramatical.

1° PERSONA	2° PERSONA	3° PERSONA		
Mío	tuyo	Suyo	Singular	Masculino
Míos	tuyos	Suyos	Plural	
Mía	tuya	Suya	Singular	Femenino
Mías	tuyas	Suyas	Plural	
1° PERSONA	2° PERSONA	3° PERSONA		
Nuestro	vuestro	suyo	Singular	Masculino
Nuestros	vuestros	suyos	Plural	
Nuestra	vuestra	Suya	Singular	Femenino
Nuestras	vuestras	suyas	Plural	

PRONOMBRES INDEFINIDOS

Se utilizan para indicar nociones de calidad, identidad o de otro tipo de manera vaga o indeterminada.

SINGULAR			PLURAL	
Masculino	Femenino	Neutro	Masculino	Femenino
un, uno	una	uno	unos	unas
algún, alguno	Alguna	algo	algunos	algunas
ningún, ninguno	Ninguna	nada	ninguno	ningunas
poco	Poca	poco	pocos	pocas
escaso	Escasa	escaso	escasos	escasas
mucho	mucha	mucho	muchos	muchas
demasiado	demasiada	demasiado	demasiado	demasiado
todo	toda	todo	todos	todas
			varios	varias
otro	otra	otro	otros	otras
mismo	misma	mismo	mismos	mismas
tan, tanto	tanta	tanto	tantos	tantas
alguien				
nadie				
cualquier, cualquiera			cualesquiera	
quienquiera			quienesquiera	
Tal			tales	
		demás	demás	
bastante			bastante	

PRONOMBRES NUMERALES

Se utilizan para señalar la cantidad del sustantivo, animal o cosa que representan.

Cardinales	Señalan una cantidad exacta	uno, dos tres, cuatro, cinco, seis, etc.
Ordinales	Señalan orden de distribución	primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, etc.
Fraccionarios	Señalan divisiones de una unidad	mitad, tercio, cuarto, quinto, sexto, etc.
Multiplicativos	Señalan múltiplos	doble, triple, cuádruplo, séxtuplo, etc.

**PRONOMBRES
RELATIVOS**

Se utilizan cuando quiere sustituir un sujeto, animal o cosa que ya ha sido nombrado en una oración.

Masculino		Femenino	
Singular	Plural	Singular	Plural
que	los que	(la) que	(las) que
el cual	los cuales	la cual	las cuales
quien	quienes	quien	quienes
cuyo	cuyos	cuya	cuyas
cuanto	cuantos	cuanta	cuantas



El profesor señala la siguiente actividad, que consiste en leer comprensivamente y tomando como recurso los momentos de la lectura (antes, durante y después), dos textos asociados al área de Administración de empresas, (Texto 1 “Carta reclamo” y Texto 2 “Enmienda”), poniendo especial atención en las palabras y partículas que están destacadas, para posteriormente, completar los cuadros que aparecen en su módulo, respondiendo a qué o a quién hacen referencia.

(Diapositivas 12-15/ Páginas 15-17, Módulo del estudiante)



Lee la carta que ha recibido una empresa de telecomunicaciones, y la enmienda que ésta emite. Identifica en ambos textos a qué o a quién se refieren los, o bien, las partículas que forman parte de las palabras destacadas.

Texto 1:

Carta reclamo

Santiago, 9 de octubre de 2001
GA/221

Señores
Compañía de Teléfonos Nacional
PRESENTE

A.t.: Depto. De atención al cliente
Ref.: Reclama Funcionamiento de Planta Telefónica

Estimados señores:

Nos dirigimos a **ustedes** para hacer**les** presente el problema que **nos** ha provocado el mal funcionamiento de la nueva planta telefónica, instalada por su Compañía el pasado 30 de mayo.

Durante la semana comprendida entre el 2 y el 7 de octubre, hemos sufrido demasiadas interferencias en nuestras comunicaciones. Incluso, se ha podido escuchar conversaciones completas que provienen de la Gerencia General.

Todo **esto** nos lleva a pedir una inmediata solución al problema, porque, como **ustedes** comprenderán, **nos** resulta imposible desarrollar nuestras actividades comerciales, sin contar con la debida confidencialidad en nuestras comunicaciones tanto internas como externas.

En espera de su respuesta, saluda a ustedes,

FELIPE ROMÁN LÓPEZ
Gerente de Administración y finanzas

Fuente: La redacción en la empresa.

Texto 1:

Expresión destacada	¿A qué o a quién hace referencia?
Nos	
Ustedes	
(hacer)les	
Nos	
Esto	
Ustedes	
Nos	

Texto 2:

Enmienda

Santiago, 22 de octubre de 2001
AC/45

Señores
Flúor Daniels
Avda. Pocuro 1311
SANTIAGO

A.t.: Sr. Felipe Román López
Ref.: Su Carta GO/221

Estimados señores:

Al referirnos a su carta del 9 de octubre en **la que** nos reclaman la falla de su planta telefónica **que** fue cancelada el 29 de septiembre.

Junto con presentar a **ustedes** nuestras excusas por las molestias que les ocasionamos, y ya superados los inconvenientes, **les** agradecemos se sirvan guardar la tarjeta que adjuntamos, la que deberán presentar a nuestros técnicos y que **les** servirá, en adelante, como garantía por dos años, en caso de repetirse alteraciones.

En espera de su conformidad, reitera sus excusas y queda a sus gratas órdenes,

CÍA. DE TELÉFONOS NACIONAL.

Julio Campos Valdenegro
Depto. Atención al Cliente

Fuente: La redacción en la empresa.

Texto 2:	
Expresión destacada	A qué o a quién hace referencia
(referir)nos	
La que	
que	
ustedes	
les	
les	



Se revisa en conjunto con el grupo curso la actividad realizada. Esta revisión puede ser de modo oral a mano alzada o completando los cuadros en la pizarra, dependiendo de lo que el profesor escoja. Luego de esto, se da paso a la siguiente actividad, que consiste en leer la invitación que aparece en el Módulo de las estudiantes (página 17), y que el profesor también proyectará (diapositiva 16), con el fin de encontrar el referente de los pronombres subrayados y completarlos a continuación del texto en sus módulos.



A continuación, lean la siguiente invitación y determinen cuál es el referente de los pronombres subrayados.

Queridas estudiantes de Administración:

Las invito a la primera reunión de especialidad, con motivo de la celebración del Día de la Administración de Empresas. Esta tendrá lugar el lunes 10 de noviembre. En ella, se tratarán los temas que ustedes mismas han propuesto. Yo quisiera recibir sugerencias de nuevos temas que podamos tratar en la misma reunión.

Directora del Establecimiento

1. _____ : _____
2. _____ : _____
3. _____ : _____
4. _____ : _____
5. _____ : _____



El docente revisa la actividad reciente.

Luego, como actividad de cierre y metacognición, pide a los estudiantes que lean el texto que aparece a continuación en el módulo, preguntando “¿Qué pasaría si no utilizáramos pronombres?” (Diapositiva 16 / página 18, Módulo del estudiante). A partir de esto, indica a los estudiantes que respondan el cuadro que aparece a continuación (“A partir de todo lo que hemos trabajado en esta clase, ¿cuál crees tú qué es la importancia de utilizar pronombres?”)



Lee el siguiente texto y observa lo que pasaría si no utilizáramos pronombres.



Queridas estudiantes de Administración:

Invitamos a las queridas estudiantes de administración a la primera reunión de especialidad, con motivo de la celebración del Día de la Administración de Empresas. La celebración del día de la Administración de Empresas tendrá lugar el lunes 10 de noviembre. En la celebración del Día de administración de Empresas se tratarán los temas que las queridas estudiantes de administración han propuesto. La directora del establecimiento quisiera recibir sugerencias de nuevos temas que podamos tratar en la reunión del Día de administración de Empresas.

Directora del Establecimiento

A partir de todo lo que hemos trabajado en esta clase, ¿cuál crees tú qué es la importancia de utilizar pronombres?

Clase n° 4: Enunciados escondidos

Objetivo: Aplicar elipsis y sustitución léxica en la cotidianidad y en textos expositivos.



Se da inicio a la clase realizando preguntas a los estudiantes, tales como: ¿cómo están?, ¿salieron a algún lugar el fin de semana?, ¿almorzaron?, entre otras. La mayoría de las respuestas serán “sí” o “no”, sin embargo, nadie responderá “Estamos bien”, “Sí, salimos a algún lugar” o “No, no almorzamos.” De esta forma, el profesor explicará a los estudiantes que con sus respuestas han aplicado elisión al hablar. Mientras ocurre esto, se proyectará una imagen de una profesora realizando preguntas a un estudiante. (diapositiva 2, Clase 4- Sustitución y elipsis). Luego, señala el objetivo de la clase, para dar inicio a la primera actividad.



Antes de comenzar, pon mucha atención a las preguntas que se dan en el curso.

Observa el *power point* que te mostrará tu profesora y veamos qué aprenderemos esta clase.





Los estudiantes escuchan atentamente los audios de una conversación en “ask.fm”, siguiendo la lectura de la primera plática en su módulo, puesto que la segunda grabación indica cómo debiesen hablar las jóvenes para que se entienda bien el mensaje (página 20, Módulo del estudiante) con el fin de responder a las preguntas correspondientes a la actividad. (Preguntas 1-4, página 21, Módulo del estudiante).

ask.fm Inicio Preguntas (7) Perfil Amigos Buscar Configuración

Antonia Fuentes @Antoantu 5 respuestas 0 le gusta 0 regalos seguidores: 0 Enviar un regalo

Hazme una pregunta

300 Pregunta anónimamente Preguntar

respuestas RSS

cye, adivina quién soy
no sé, me escribe harta gente por acá, quién es?
Hace menos de un minuto

yo po! La del otro día.
qué día? No cacho...
Hace 1 minuto

ask.fm Inicio Preguntas (7) Perfil Amigos Buscar Configuración

Antonia Fuentes @Antoantu 5 respuestas 0 le gusta 0 regalos seguidores: 0 Enviar un regalo

Hazme una pregunta

Ese día po, que hablamos en el carrete del loquito con los cabros
Cuándo? De verdad que no entiendo...
Hace 2 minutos

Ah, no cachai nah... En esa casa que quedaba cerca de donde vivo yo.
y dónde vives?
Hace 4 minutos

yaaa, todavía no sabí quién soy? Te doy una pista: soy amiga de esa amiga tuya con la que estabai ese día
Es que yo estaba con tres amigas...
Hace 5 minutos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observaste al leer y escuchar la conversación de Ask.fm?

2. Con respecto a la edad, ¿en qué período de la vida se encuentran las participantes de la conversación?

3. ¿Cuál es la relación entre las participantes del diálogo?

4. ¿En qué comuna se conocieron las participantes de la conversación?

¡Excelente trabajo!



Lo que acabamos de descubrir sobre la elisión de información en diversos diálogos, es conocido como **ELIPSIS**, y esto se puede encontrar en la cotidianidad y en diversos tipos de textos.



Se revisa en conjunto la actividad anterior. A continuación, el educador señala que lo que se observó en la conversación es conocido como elipsis; junto con esto, acerca el contenido a los estudiantes y pregunta al grupo curso: ¿Cómo definirían elipsis? Las estudiantes deben anotar su definición en el módulo. (Página 22, Módulo del estudiante)



Después de las actividades realizadas, considerando que ya tienes noción del concepto, ¿cómo definirías la **ELIPSIS**?



Elipsis es:



El profesor revisa la actividad anterior e indica a las estudiantes que se dejará la elipsis para descubrir en conjunto otra inferencia. Para esto, explica la nueva actividad: “Cartelera misteriosa”, que consiste en observar la cartelera que se presenta y descubrir las películas ocultas. En caso de que la actividad se torne complicada, el profesor va mediando y dando otras pistas para que se pueda llevar a cabo. (Diapositivas 10-11)



Los estudiantes responden en voz alta la actividad señalada, dado que es un trabajo de curso. A su vez, todas deben ir escribiendo en su módulo el nombre de cada película que aparece en la Cartelera misteriosa. (Página 23, Módulo del estudiante)



¿Conozcamos más inferencias?

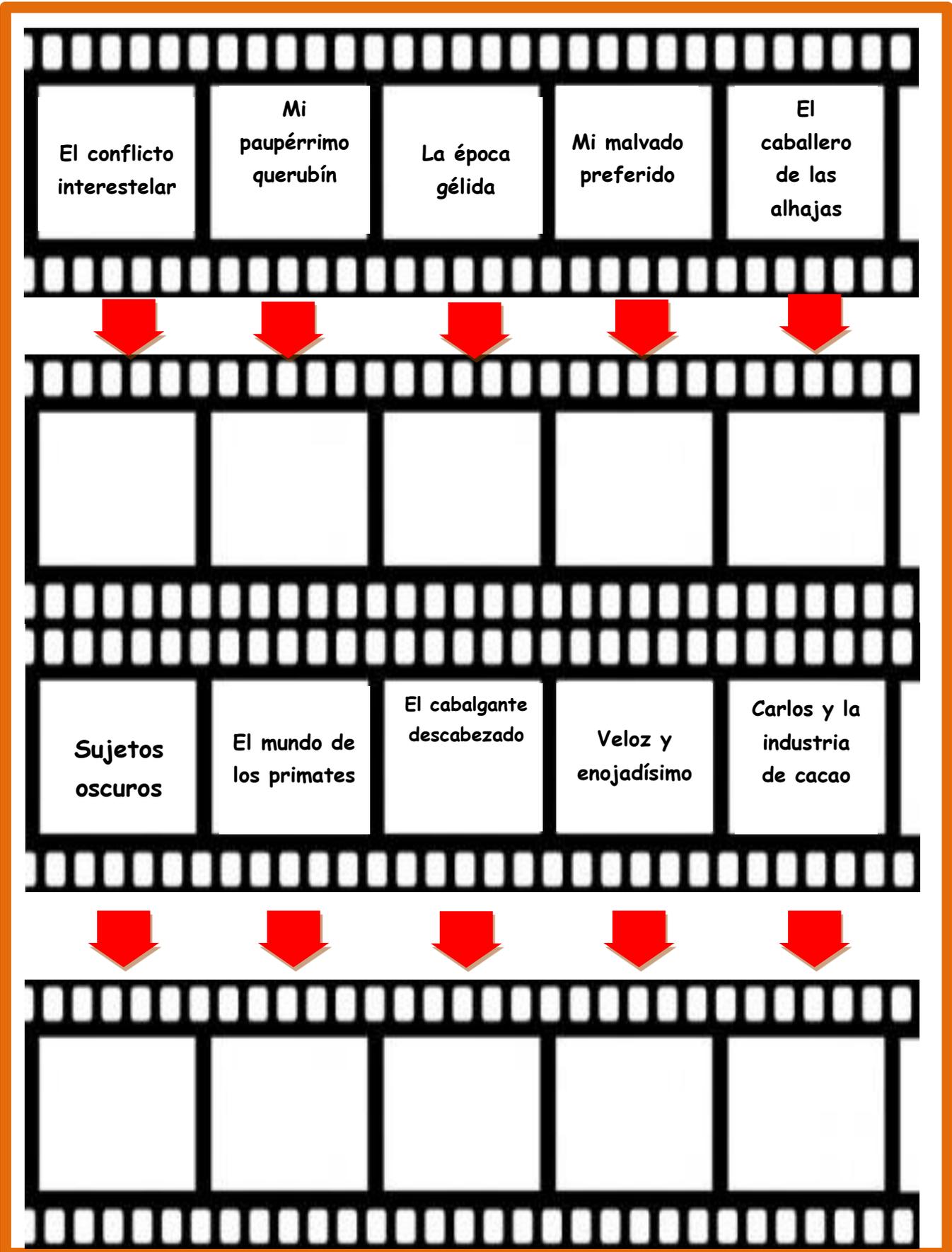
¡Aprendamos jugando!

Observa la siguiente Cartelera

**Misteriosa y descubre la película
oculta.**

➤ **CARTELERA MISTERIOSA:**

- Reemplaza cada una de las palabras: busca el sinónimo adecuado para descubrir la película escondida.





Para cerrar la actividad “Cartelera misteriosa”, el profesor pregunta a los alumnos qué tuvieron que hacer para descubrir las películas ocultas. A partir de esto, señala que la inferencia que se está trabajando recibe el nombre de “Sustitución léxica”, tipo de inferencia que tiene como función, mantener constante el tema sin tener que reiterar las mismas palabras, por lo que se debe sustituir el término ya utilizado por otra de significado similar, proceso necesario para la correcta construcción de significado. Posteriormente, indica a las estudiantes que respondan el cuadro que aparece en su módulo para concluir la actividad. (Página 24, Módulo del estudiante).



A partir de la actividad realizada, ¿qué lograste descubrir con relación a la sustitución?



El profesor da las instrucciones para la siguiente actividad de sustitución: Los estudiantes deben leer atentamente los dos textos que aparecen en su módulo (Páginas 24-25 Módulo del estudiante) y, posteriormente, responder las preguntas que aparecen. (Preguntas 1-4, páginas 25-26, Módulo del estudiante).



Lee los siguientes textos y luego responde.

LECHERA DEL SUR S.A.

Puerto Montt, 03 de octubre del 2001
DV/520

Señores
Gutiérrez y Cía.
Av. Picarte 1249
VALDIVIA

At. : Sr. Alberto Salas González
Ref.: Cotiza Mantequilla, Yogur batido diet sin sabor, Yogur batido diet con sabor, Yogur con trozos de frutas y Crema larga vida.

Estimados señores:

De acuerdo a lo solicitado por ustedes, en carta del 30 de septiembre, tenemos el agrado de enviarles los valores de Mantequilla, Yogur batido diet sin sabor, Yogur batido diet con sabor, Yogur con trozos de frutas y Crema larga vida:

	Precio Unitario
Mantequilla, 125 grs.	\$150.-
Yogur batido diet, sin sabor	\$ 95.-
Yogur batido diet, con sabor	\$ 95.-
Yogur con trozos de frutas	\$110.-
Crema larga vida, 250 c.c	\$180.-

Los alimentos se reservan con 15 días de anticipación.

En cuanto a las condiciones de venta, deberán hacer el pago de un 30% contra entrega y el saldo, a 30 días (cancelar con cheque o efectivo).

Entregamos la Mantequilla, el Yogur batido diet sin sabor, Yogur batido diet con sabor, Yogur con trozos de frutas y Crema larga vida en sus bodegas, cinco días después de recibida su Orden de Compra.

A la espera de su favorable acogida, saluda atentamente a ustedes,

LECHERA DEL SUR S.A.

Rodrigo Vega Morales
Jefe de Ventas

Fuente: La redacción en la empresa.

LECHERA DEL SUR S.A.

Puerto Montt, 03 de octubre del 2001
DV/520

Señores
Gutiérrez y Cía.
Av. Picarte 1249
VALDIVIA

At. : Sr. Alberto Salas González
Ref.: Cotiza Productos Lácteos

Estimados señores:

De acuerdo a lo solicitado por ustedes, en carta del 30 de septiembre, tenemos el agrado de enviarles los valores de los siguientes productos de su interés:

	Precio Unitario
Mantequilla, 125 grs.	\$150.-
Yogur batido diet, sin sabor	\$ 95.-
Yogur batido diet, con sabor	\$ 95.-
Yogur con trozos de frutas	\$110.-
Crema larga vida, 250 c.c	\$180.-

Los alimentos se reservan con 15 días de anticipación.
En cuanto a las condiciones de venta, deberán hacer el pago de un 30% contra entrega y el saldo, a 30 días (cancelar con cheque o efectivo).

La mercadería en sus bodegas, cinco días después de recibida su Orden de Compra.

A la espera de su favorable acogida, saluda atentamente a ustedes,

LECHERA DEL SUR S.A.

Rodrigo Vega Morales
Jefe de Ventas

Fuente: La redacción en la empresa.

1.- ¿Cuáles son los Productos Lácteos a los cuales se hace referencia?

2.- ¿Qué relación existe entre la expresión productos lácteos y la mantequilla, el yogur batido diet sin sabor, el yogur batido diet con sabor, el yogur con trozos de fruta y la crema larga vida?

3.- ¿Con qué otra expresión se menciona la palabra valores?

4.- Lee el siguiente párrafo extraído del texto: "En cuanto a las condiciones de venta, deberán hacer el pago de un 30% contra entrega y el saldo, a 30 días (cancelar con cheque o efectivo)." ¿Qué relación existe entre estas dos expresiones?



Creo que es importante que profundicemos un poco más en esto de las sustituciones. Observa la ficha que encontré para facilitar tu comprensión.



El docente expone y explica ante el grupo curso el contenido “Tipos de Sustitución léxica”, mostrando un cuadro con los tipos y características, respectivamente, junto con un texto posterior que ejemplifica el contenido señalado. (Diapositivas 14-15). Dicho cuadro y ejemplo también aparecen en el Módulo del estudiante, con el fin de que estos tengan la información y puedan seguir adecuadamente la clase. (Página 27, Módulo del estudiante).

Tipos de Sustitución Léxica	Características
Por sinónimos	Se reemplaza un concepto tomando en cuenta palabras, sintagmas u oraciones.
Hiperónimos	Término general que puede ser utilizado para referirse a uno más específico.
Por metáfora o metonimia	Un concepto es reemplazado a través del embellecimiento de palabras, este se logra comprender al estar inserto en un contexto específico.
Por calificaciones valorativas	Se reemplaza un término teniendo en consideración el nivel de importancia que se desea atribuir a este.
Por proformas léxicas	Una palabra precisa se sustituye por otra de uso general.



A continuación, hallarás un texto que ejemplifica los tipos de sustituciones que puedes encontrar durante la lectura.

¡Te invito a leerlo!



Calificaciones valorativas Proforma léxica

Las **estrellas** no son objetos sólidos: son elementos que brillan.
 El gas que forman los cometas no arde de la misma forma que el fuego. Los astros se componen en su mayor parte, por un elemento llamado hidrógeno. Estas grandes luciérnagas que brillan en el cielo, poseen una gran fuerza de gravedad: se contrae hacia el centro de sí misma con una presión increíble. Esta presión hace que las partículas dentro de un lucero se compriman una con otras y formen otro elemento: el helio. En ese proceso de fusión nuclear se libera muchísima energía. Esta es la que hace que una estrella brille por millones de años.

Lenguaje 5º, Santillana (adaptación). 2003

Hiperónimo ←

→ Metáfora

→ Sinónimo



A modo de actividad final y de metacognición, el profesor señala a sus estudiantes que deben leer el texto que se presenta en la página 28 de su módulo y, posteriormente, completar el cuadro que aparece, señalando tipo de inferencia y referencia del fragmento indicado según corresponda.



- Lee el siguiente texto y sigue las instrucciones posteriores



Luego de haber trabajado con la sustitución y la elipsis, te invito a realizar de forma autónoma la siguiente actividad

CERTIFICADO

JUAN LUIS PALMA RODRÍQUEZ, Gerente General de CHILEX S.A., certifica que el señor Albero Hernández González, C.I: 7.824.636-7, se desempeña como Técnico en el Departamento Comercio Exterior desde el 25 de abril de 1986 a la fecha.

El señor, percibe una renta imponible mensual de \$620.000.- (seiscientos veinte mil pesos) y registra cuatro cargas familiares por sus hijos Luis, 10 años; Pedro, 8; Ana María, 6 y Pablo, 4 primaveras. Dicho sueldo le permite mantener a toda su familia.

El firmante otorga este Documento, a petición, para los fines que el interesado estime convenientes.

Santiago, 19 de octubre de 2001

Fuente: La redacción en la empresa.

¡Apliquemos lo aprendido!

A partir de la lectura del texto anterior, completa el siguiente recuadro.



Fragmento	Tipo de inferencia	Referencia
Certificado → el firmante otorga este documento.		
El señor, percibe una renta imponible mensual de \$ 620.000.		
registra cuatro cargas familiares por sus hijos Luis, 10 años; Pedro, 8; Ana María, 6 y Pablo, 4		
Pablo, 4 primaveras.		
Una renta imponible mensual → Dicho sueldo		
Santiago, 19 de octubre de 2001		

Clase n°5: Acción y reacción.

Objetivo: Reconocer las pistas textuales pertenecientes a la inferencia causa-efecto.



El docente plantea el título y objetivo de la clase. A continuación se proyecta un cómic de Mafalda (diapositiva 2, Clase 5-Causa efecto), en donde se presenta un diálogo entre el tío y ella. Luego de observar las viñetas, se plantean diversas interrogantes, tales como: ¿qué sucede en las imágenes?, ¿cómo se siente Mafalda? ¿por qué?, entre otras. A partir de las respuestas, el profesor introducirá el tema de la clase explicando y fortaleciendo lo expuesto por los estudiantes. Posteriormente, se lee un texto y se muestra un cuadro que indica efecto y causa, con la finalidad de acercar a los estudiantes al tema (diapositivas 4-5).

A continuación, el profesor muestra una secuencia de imágenes que los estudiantes deben relacionar para luego responder algunas preguntas. (diapositivas 6-9/ páginas 29-30, Módulo del estudiante).



Los estudiantes observan las imágenes proyectadas por el profesor (diapositiva 7). Posteriormente, responden las preguntas correspondientes a la actividad (páginas 29-30)

¡Hola! Nos volvemos a encontrar. Eso quiere decir que has superado con éxito cada una de las etapas de esta aventura.

¡Ánimo, ya falta poco!



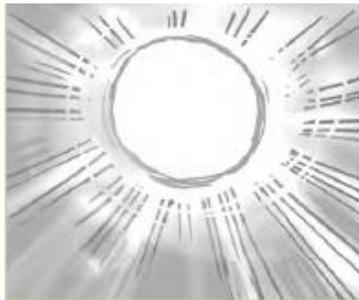
¿Qué logras comprender de la siguiente imagen?



Estrategias de Comprensión Lectora. Stars Series. Edición América Latina.



1



2



3

¿Cuál de las ilustraciones muestra por qué el muñeco de nieve se está derritiendo?
Fundamenta tu respuesta.

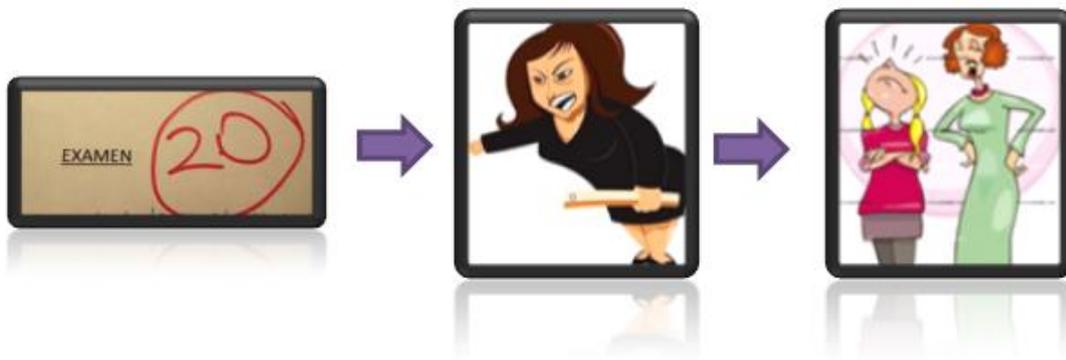
¿Qué información debes conocer para responder la pregunta anterior?



El profesor proyecta las imágenes para la nueva actividad (diapositiva 8-9). Luego de que los alumnos observan los dibujos, completan el cuadro correspondiente, que será revisado en conjunto (página 30, Módulo del estudiante).



Observa lo que sucede en la siguiente lámina, comenta lo sucedido con tu compañera de banco y luego completa el cuadro.



CAUSA	EFEECTO	PISTA
	Gabriela no puede salir.	
Gabriela no estudia para el examen.		
		Profesora enojada/ Mamá regañando.
	La madre de Gabriela se enoja con ella.	



Se explica a los estudiantes la nueva actividad, en la que deben leer un texto relacionado al área de Administración de empresas y luego, responder las preguntas correspondientes (diapositivas 10-11 / páginas 31-32, Módulo del estudiante).



Los estudiantes aplican lo aprendido, leen el siguiente texto y completan el cuadro con inferencias de causa y efecto, según corresponda.

A estas alturas, hemos trabajado bastante, es por esto que ya estás en condiciones de aplicar lo aprendido. Lean el siguiente texto y responde las preguntas.



Fernández Hnos.
Santiago, noviembre 03 de 2014
DA/2000

Señores
Cristalerías Chile
Matucana 2644
SANTIAGO

At. : Sr. Jefe de Ventas
Rev.: Su despacho DV/410/

Estimados señores:

Debido a la gran demanda que nuestra empresa ha tenido, es que solicitamos el envío de material, recibimos su remesa, del 01 del corriente, con los cristales que, con fecha 30 de octubre, solicitáramos a su Firma.

Lamentablemente, la mercadería no llegó en condiciones óptimas; al abrir algunas cajas nos hemos encontrado con diversos artículos que presentan falla de fabricación (bordes desiguales, bases con desniveles, etc.) que, a simple vista, y en sus envases, no se advierte.

Ante este lamentable contratiempo, les solicitamos una pronta solución, ya que hemos tenido que suspender nuestras ventas.

En espera de su pronta respuesta, saluda a ustedes,

FERNÁNDEZ HNOS.

José Fernández Vicuña
Jefe de Adquisiciones
empresa.

Fuente: La redacción en la

CAUSA	EFEECTO	PISTA TEXTUAL
Demanda de productos		
		Solicitud de dinero



Se explica la nueva actividad, la que consiste en leer el texto “Hombres de entre 30 y 40 años es el tramo donde más cayó la ocupación en doce meses”, para posteriormente completar cuadro indicando causa, efecto y pista textual (páginas 32-33, Módulo del estudiante). Finalmente, se revisa la actividad y se les indica a los estudiantes que deben responder en su módulo las preguntas finales: ¿cuál es la importancia de este tipo de inferencia? y ¿qué ocurriría si no las utilizáramos? (página 33, Módulo del estudiante).

Hombres de entre 30 y 44 años es el tramo donde más cayó la ocupación en doce meses

Los expertos atribuyen el hecho a la pérdida de dinamismo en minería y construcción. El segmento que menos crecimiento ha tenido en general es el de jóvenes de entre 15 y 29 años.

Si bien entre el trimestre móvil mayo-julio de este año y el mismo período de 2013 se han creado 81.120 nuevos empleos en la economía, el número de ocupados hombres en el tramo de edad de 30 a 44 años es el que más ha caído en los últimos doce meses, registrando una variación negativa de 1,8% sobre la base de cifras del INE.

La destrucción de empleos en minería y construcción es lo que los expertos laborales señalan que podría estar explicando la baja en el número de ocupados hombres de ese rango etario. “Sectores como minería y construcción, en los que se está perdiendo empleo, son rubros donde probablemente la edad promedio de los trabajadores está en ese tramo”, dice la economista de LyD, Cecilia Cifuentes.

De hecho, un estudio realizado por Penta Research para la Cámara Chilena de la Construcción (CChC) reveló que el promedio de edad del trabajador de ese rubro es de 40 años. La misma tendencia se refleja en la minería.

“Una de las razones puede ser que la construcción ha dejado de ser un motor importante de creación de empleo como lo fue en los últimos años y la minería también ha disminuido de manera importante los proyectos”, señala el ex subsecretario del Trabajo, Fernando Arab.

Lo que revelan las cifras es que está bajando la ocupación primaria, que según explica el economista Joseph Ramos es aquella que compromete principalmente a los jefes de hogar que necesitan y quieren trabajar. “Esto significa que de verdad bajó el empleo más dañino”. El experto agrega que este hecho “es preocupante porque esa es gente de un núcleo que uno quiere proteger más”.

*Lunes, 15 de septiembre de 2014
Economía y negocios
María Paz Infante*

Recuperado de: <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=123140>

Actividad:

Completa el siguiente cuadro, señalando 4 inferencias causa - efecto señaladas en el texto:

N°	Causa	Efecto	Pista Textual
1			
2			
3			
4			

¿Cuál es la importancia de este tipo de inferencia?

¿Qué ocurriría si no la utilizáramos?



El docente finaliza la clase en conjunto con los estudiantes, verificando los aprendizajes por medio de preguntas tales como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿se cumplió el objetivo?

Clase n°6: ¿Soy hábil y me muevo con la lectura?

Objetivo: Comprender las inferencias espaciales y temporales complementando la construcción de significado con las pistas textuales que se entregan.



Se da comienzo a la clase señalando el título de esta y el objetivo correspondiente. Luego, el docente motiva la clase utilizando dos imágenes puestas en paralelo, donde aparecen dos mujeres conversando en un tiempo y espacio distinto (diapositiva 3, Clase 5-Tiempo y espacio). Para guiar esta actividad, el profesor realiza preguntas como: ¿Qué observan en cada una de las imágenes? ¿Qué diferencias podemos encontrar?, entre otras similares (página 34, Módulo del estudiante).



Recuerda que la inferencia es la información que entrega el texto relacionada con los conocimientos previos que posees. A ello, agrega las pistas de espacio y tiempo que vas descubriendo.



Actividad:

Observa las dos imágenes que aparecen a continuación. Luego, responde las preguntas guiadas por tu profesora.





El profesor señala que las inferencias que se verán en esta clase son dos: inferencia espacial e inferencia temporal, relacionadas con la construcción de significados que realizaron los estudiantes durante la actividad anterior. A continuación, explica la nueva actividad, que consiste en leer el microcuento “Secreto” de Francisco Navarro y comentar qué aspectos de tiempo y espacio observan como pistas textuales. Luego, deben responder las preguntas correspondientes (diapositivas 5-7 / preguntas 1-5, páginas 35-36, Módulo del estudiante).



¡Vamos a trabajar!

Lee el siguiente microcuento y luego responde. Pon atención para que no pierdas tu comprensión.

Secreto

Nadie sabe que después de media noche baja de su trono y en Plaza Italia se divierte con los santos. Nadie sabe que antes de que amanezca vuelve al cerro corriendo y llega jadeando a su posición original. Nadie se ha fijado que con tanto subir y bajar, la Virgen cada día se pone más flaca y la ropa le va quedando grande.

Secreto, Francisco Navarro
Santiago en 100 palabras

1.- ¿Qué espacio físico está presente en el microcuento?

2.- ¿En qué rango de tiempo ocurren las acciones?

3.- ¿Qué incidencia tienen estas marcas textuales en el texto?

4.- ¿Qué pasaría si estas pistas textuales no estuvieran?

5.- ¿Qué ocurriría si se cambiaran estos datos?



Se revisa la actividad en conjunto con los estudiantes. Posteriormente, se da paso a la nueva ejercitación: el profesor indica a los alumnos que deben leer un Certificado (documento relacionado con Administración de empresas) y completar los cuadros correspondientes a inferencias espaciales y temporales, guiándose por el ejemplo



C E R T I F I C A D O

Certifico que el señor Juan Antonio Vera Cancino, C.I.: 8.525.492-3, trabajó en esta Empresa, en el cargo de Técnico Electricista, desde el vigésimo día de abril del año correspondiente al Mundial de Sudáfrica hasta el último día de diciembre de fin de siglo XX, fecha en que presentó su renuncia voluntaria.

Otorga este Certificado, a solicitud del señor Vera, para presentarlo a SAESA, en la comuna de la Quinta Vergara, ciudad de las casas de colores, país largo y angosto.

Santiago, 26 de marzo de 2001

Inferencia temporal	
Pista textual	Hace referencia a
Ej: Trigésimo	Día 30
1.-	
2.-	
3.-	

Inferencia espacial	
Pista textual	Hace referencia a
Ej: Capital de Chile	Santiago
1.-	
2.-	
3.-	



Como actividad de cierre, recopilando todas las inferencias vistas en las clases correspondientes al trabajo con este módulo, el profesor explica la actividad de síntesis, que consiste en leer el texto que aparece en la página 38 del Módulo del estudiante y completar, a partir de este, el cuadro de inferencias que aparece luego (página 39, Módulo del estudiante).



¿Cuánto he aprendido?



Ahora que has trabajado las inferencias y sus distintos tipos, completa el cuadro a partir del texto que se presenta a continuación.

Santiago, octubre 24 de 2001

Señores

Diario El Mercurio

PRESENTE

At. : Sr. Relacionado Público

Ref. : Solicita Auspicio

Estimados señores:

El próximo mes, tendremos el privilegio de montar, por primera vez, una interesante Exposición sobre Artesanía Mapuche.

Conocedores de su permanente apoyo a la cultura, solicitamos su auspicio para difundir entre la comunidad estos apreciados y desconocidos tesoros de orfebrería.

Seguros de contar con ustedes una vez más, les saluda atentamente,

MILAN IVELIC DOMIC

Director



Museo Nacional de Historia Natural

Fuente: La redacción en la empresa

Pregunta o Fragmento	Respuesta	Marca Textual	Tipo de inferencia
¿En qué mes se realizará la exposición?			
En el fragmento: "Seguros de contar con <u>ustedes</u> una vez más, les saluda atentamente", ¿a quién se refiere la palabra subrayada?			
¿Con que otra palabra es posible referirse a artesanía?			
¿Qué expresión se ha omitido en la siguiente oración? "El próximo mes, tendremos el privilegio de montar..."			
¿En qué comuna se realizará la exposición?			
¿Cuál es el propósito del envío de esta carta?			



El docente en conjunto con los estudiantes revisa la actividad, comentando sus respuestas.

Para finalizar, las estudiantes plantean sus dudas, inquietudes y observaciones con respecto a la unidad.



Clase n°7: Aplicación post - test.

Título: ¿Comprendemos cuando leemos?

Objetivo: Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.



El profesor debe aplicar el post-test al grupo curso donde se llevó a cabo la intervención. Para esto, deberá separar a sus estudiantes, leerles las instrucciones y procurar que trabajen en silencio y con tranquilidad. Además, es importante que el profesor esté atento por si surge alguna duda con respecto al instrumento.

Referencias Bibliográficas

Amaya, P. (2008). *Adrián y yo*. Santiago en 100 palabras. Recuperado de:
<http://www.santiagoen100palabras.cl/2014/va.php?ano=2008&cuento=1>

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir, Manual de análisis discursivo*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Diario El Mercurio. Economía y negocios. Lunes, 15 de septiembre de 2014.
Recuperado de:
<http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=123140>

Estrategias de Comprensión Lectora. Stars Series. Edición América Latina.

La redacción en la empresa. Libro de ejercitación Manpower

Lenguaje y comunicación 5° básico. (2003) Texto escolar. Santillana

Navarro, F. (2009) *Secreto*. Santiago en 100 palabras. Recuperado de:
http://www.santiagoen100palabras.cl/libros/pdf/libro_s100p_V.pdf

Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Eudeba.

Solucionario Módulo didáctico del estudiante

Clase n°2

¡Pienso y busco!

Páginas 4 y 5

- ❖ Actividad: preguntas sobre Pre-test.
- 1. Respuesta de opinión personal.
- 2. Respuesta de opinión personal.
- 3. Respuesta de opinión personal.
- 4. Respuesta de opinión personal.

Páginas 4 y 5

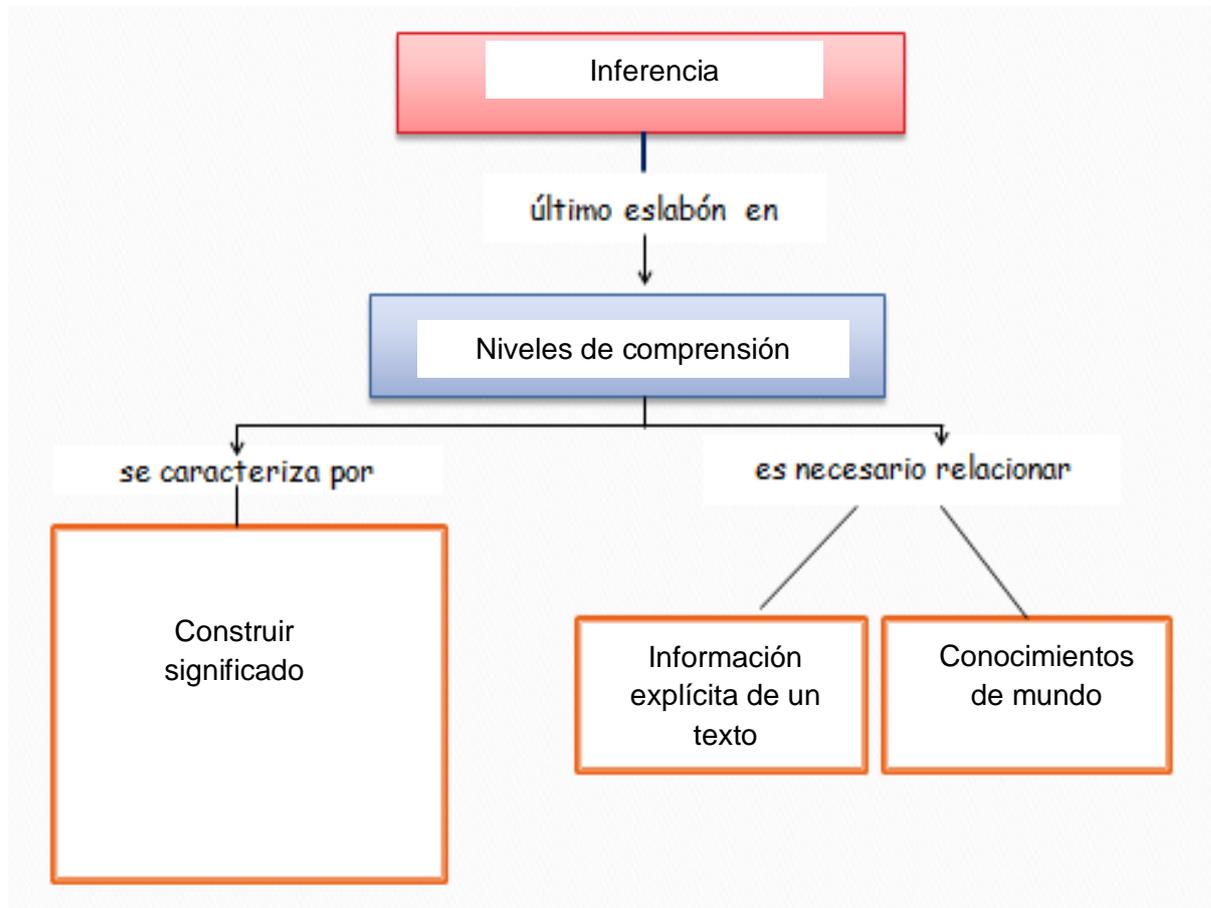
- ❖ Actividad: Imágenes Gestalt.
- 1. Respuesta de opinión personal. (Orientada al descubrimiento de imágenes explícitas e implícitas a partir de conocimientos previos)
- 2. Respuesta de opinión personal. (Orientada a la relación entre conocimientos de mundo e imágenes para lograr una correcta interpretación)
- 3. Respuesta de opinión personal. (Orientada a descubrir los elementos que son utilizados para concretar la interpretación, como colores, forma de los elementos, entre otros)
- 4. Respuesta de opinión personal. (Orientada a los pasos a seguir para descubrir cada una de las imágenes presentes)

Página 5

- a) Pregunta: Entonces... ¿Qué entiendes por inferir?
Respuesta de metacognición. (Conclusión del proceso de inferencia a partir de las imágenes trabajadas)
- b) Pregunta: Inferencia es...
Respuesta de metacognición. (Orientada a una definición propia del concepto de inferencia como nivel dentro de la comprensión lectora, que complemente información implícita y explícita, interpretación, conocimiento de mundo.)

Páginas 6 y 7

- ❖ Actividad: texto "Adrián y yo" (Paloma Amaya)
- 1. Un pez.
- 2. La casa o la habitación de la casa.
- 3. Provoca mayor concentración a nivel cerebral y actúa como antidepresivo.
- 4. En primera instancia felicidad y luego se encuentran decaídos.
- 5. Vive dentro de una pecera. Porque se menciona que nada de un lado a otro en la pecera, que disolvió un medicamento en su agua.
- 6. Se refiere a Adrián, el pez.
- 7. Se encuentran decaídos, cabizbajos.



- a) Pregunta: ¿Qué son los pronombres?
Respuesta de conocimiento previo. (Pretende que el alumno mencione que es una palabra sustituta que reemplaza a un sustantivo; significa “en vez del nombre”)

- ❖ Texto incompleto
a) Secuencia de pronombres: contigo – te – tú – conmigo – nos – Te – me – me – yo – me – él – lo – le – te – me – te – te – mi – te.

Página 16

❖ Tabla: texto 1

Texto 1:	
Pronombre	¿A qué o a quién hace referencia?
nos	Empresa Flúor Daniels
ustedes	Compañía de Teléfonos Nacional
(hacer)les	Compañía de Teléfonos Nacional
nos	Empresa Flúor Daniels
esto	Interferencias en comunicaciones entre el 2 y el 7 de octubre
ustedes	Compañía de Teléfonos Nacional
nos	Empresa Flúor Daniels

Página 17

❖ Tabla: texto 2

Texto 2:	
Pronombre	A qué o a quién hace referencia
(referir)nos	Compañía de Teléfonos Nacional
La que	Carta
que	Planta telefónica
ustedes	Empresa Flúor Daniels
les	Empresa Flúor Daniels
les	Empresa Flúor Daniels

- ❖ Actividad: invitación.
- 1. Las: a las estudiantes de Administración.
- 2. Esta: reunión de especialidad.
- 3. Ella: reunión de especialidad.
- 4. Ustedes: las estudiantes de Administración.
- 5. Yo: directora del establecimiento.

Página 18

- ❖ Actividad: Tipos de sustitución.

- 1) Los productos lácteos son:
 - Mantequilla
 - Yogur batido diet, sin sabor
 - Yogur batido diet, con sabor
 - Yogur con trozos de frutas
 - Crema larga vida
- 2) Al utilizar la expresión “productos lacteos” se sintetizan cada uno de los productos mencionados.
- 3) La otra forma de referirse a los valores de los productos lácteos, corresponde a precios.
- 4) La relación entre las expresiones mencionada corresponde a que ambas hacen alusión al pago concreto de los productos solicitados.

Página 28

- ❖ Actividad: completar tabla con información de un CERTIFICADO

Fragmento	Tipo de inferencia	Referencia
Certificado → el firmante otorga este documento.	Sustitución léxica	Hiperónimo: documento Hipónimo: certificado
El señor, percibe una renta imponible mensual de \$ 620.000.	Elipsis	Está suprimido el nombre del señor Hernández
registra cuatro cargas familiares por sus hijos Luis, 10 años; Pedro, 8; Ana María, 6 y Pablo, 4	Elipsis	Se elide la palabra años
Pablo, 4 primaveras.	Sustitución léxica	Primaveras = años
Una renta imponible mensual → Dicho sueldo	Sustitución léxica	Proforma léxica
Santiago, 19 de octubre de 2001	Elipsis	Se elide el día perteneciente al 19 de octubre de 2001

Página 30

❖ Actividad: inferencia en imagen.

1. El muñeco de nieve se está derritiendo porque había mucho sol (2), y el calor que éste genera provoca que el muñeco se vaya derritiendo.
2. Que los muñecos se hacen de nieve, es decir, de agua congelada, provocada por las bajas temperaturas y que por lo tanto el sol al generar calor y altas temperaturas hace que la nieve se derrita y se transforme en agua.

❖ Actividad: completar tabla con secuencia de imágenes.

CAUSA	EFEECTO	PISTA
Gabriela está castigada	Gabriela no puede salir	Obtuvo un 2.0 en el examen
Gabriela no estudia para el examen	Se saca una mala nota	La profesora está molesta
Gabriela tiene una mala nota	La profesora y la mamá se reúnen para hablar de la situación	Profesora enojada/ Mamá regañando
Gabriela reprueba el examen	La madre de Gabriela se enoja con ella	Gabriela llora/ la mamá la regaña

Página 32

❖ Actividad: completar tabla con información de una CARTA.

CAUSA	EFEECTO	PISTA TEXTUAL
Demanda de productos	Mercadería no llegó en condiciones óptimas	Artículos presentan fallas
Artículos con falla de fabricación	Jefe de adquisiciones solicita una solución	Solicitud de dinero

❖ Actividad: completar tabla con información de texto.

N°	Causa	Efecto	Pista Textual
1	Pérdida de dinamismo en minería y construcción.	Cayó la ocupación entre hombres de 30 y 40 años.	Registran una variación negativa de 1.8%.
2	Destrucción de empleos en minería y construcción.	Bajo número de ocupados hombres entre 30 y 40 años.	Minería y construcción están perdiendo empleos.
3	La construcción ha dejado de ser un motor importante en la creación de empleos.	Baja empleabilidad para las personas	La construcción no tiene la misma empleabilidad como los últimos años.
4	Está bajando la ocupación primaria, que compromete a los jefes de hogar.	Afecta considerablemente a la familia, ya que afecta directamente al jefe de hogar.	Bajó el empleo más dañino.

❖ Actividad

1. La importancia de la inferencia causa-efecto radica en que una oración presenta el origen y consecuencia de un hecho, favoreciendo la comprensión del texto para el lector.
2. Si no los utilizamos, los textos pierden sentido, puesto que estos elementos le otorgan coherencia e intencionalidad a los escritos.

Clase n°6

¿Soy hábil y me muevo con la lectura?

Página 35 y 36

❖ Actividad: microcuento

- 1) Espacio físico: Plaza Italia, Cerro San Cristóbal.
- 2) Rango de tiempo: media noche - 12 a.m- y el amanecer -5 a.m aprox-
- 3) Estas pistas nos contextualizan en cuanto al tiempo y espacio en el que ocurren los hechos de un relato.
- 4) Al no estar presentes éstas pistas no es posible saber dónde se desarrollan las acciones, ni en qué momento se llevan a cabo.
- 5) Si se cambian estos datos, se descontextualiza el relato y perdería sentido la historia.

- ❖ Actividad: completar tablas con información de texto.

Inferencia temporal	
Pista textual	Hace referencia a
Ej: Trigésimo	Día 30
1.- 26 de marzo de 2001	Fecha en que fue emitido el certificado
2.- vigésimo día de abril	Día 20 del mes
3.- último día de diciembre	Día 31

Inferencia espacial	
Pista textual	Hace referencia a
Ej: Capital de Chile	Santiago
1.- Quinta Vergara	Viña del Mar
2.- Mundial de Sudáfrica	África
3.- país largo y angosto	Chile

❖ Actividad: completar tablas con información de texto.

Pregunta o Fragmento	Respuesta	Marca Textual	Tipo de inferencia
¿En qué mes se realizará la exposición?	Noviembre	Santiago, octubre 24 de 2001 El próximo mes.	Inferencia temporal
En el fragmento: “Seguros de contar con <u>ustedes</u> una vez más, les saluda atentamente”, ¿a quién se refiere la palabra subrayada?	A los directivos del diario el Mercurio	Ustedes	Pronominalización
¿Con qué otra palabra es posible referirse a artesanía?	Orfebrería	Artesanía	Sustitución léxica Hiperónimo: orfebrería Hipónimo: artesanía
¿Qué expresión se ha omitido en la siguiente oración? “El próximo mes, tendremos el privilegio de montar...”	Nosotros	Tendremos (terminación)	Elipsis
¿En qué comuna se realizará la exposición?	Santiago	Santiago, octubre 24 de 2001	Inferencia espacial
¿Qué se pretende lograr con la realización de la carta?	El auspicio	auspicio	Causa-consecuencia

Anexo N°9: Bitácoras de observación

BITÁCORAS DE OBSERVACIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Fecha	04 / 09 / 2014	Nombre Profesor	-----
Horario	15.30 horas.	Nombre Profesor Colaborador	Ana María Peralta Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica
N° de Registro	01, Reunión con Jefa de Unidad Técnica Pedagógica	Subsector de aprendizaje	-----
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda	Número de alumnas presentes	-----
Curso	3°E - 3°F	Nombre Profesor Observador	-----

OBSERVACIONES GENERALES

En esta reunión se presenta la propuesta pedagógica de Seminario de grado a la Jefa técnica del establecimiento, con el fin de implementarla en alguno de los cursos de Administración de empresas.

La Jefa de Unidad Técnica pedagógica señala que:

- Existen dos cursos de Administración de empresas, uno con 40 estudiantes y el otro con 36.
- Se ha observado en el establecimiento una deficiencia en comprensión lectora en las estudiantes, por lo que un proyecto de mejora podría ser de mucha utilidad.
- La propuesta es aprobada, se le comunicará a la Directora del centro educacional.
- Se agenda entrevista con la Profesora de Lengua Castellana para Jueves 04 de septiembre a las 12.50 hrs. y con el Profesor de Especialidad para Lunes 08 del mismo mes.

- Entre los acuerdos se encuentra comenzar con la aplicación de instrumentos en el mes de octubre. Para esto, se debe coordinar fechas con la profesora de Lengua Castellana.

Fecha	04 / 09 / 2014
Horario	12.50 horas.
N° de Registro	02, Reunión con Profesora de Lengua Castellana
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°E - 3°F

Nombre Profesor	-----
Nombre Profesor Colaborador	Ana Matilde Cordero Profesora de Lengua Castellana, 3°E y 3° F
Subsector de aprendizaje	Lengua Castellana
Número de alumnas presentes	-----
Nombre Profesor Observador	-----

OBSERVACIONES GENERALES

- Luego de presentar el proyecto de intervención, la profesora demuestra interés en la implementación, manifestando que, pese a ser una profesora jubilada, desea aprender cosas nuevas, sobre todo si son investigaciones pedagógicas.
- Realiza una observación con respecto a la opción de implementar la propuesta en la especialidad de Párvulo, argumentando que estas estudiantes podrían enseñar inferencias a los niños con los que trabajen una vez que salgan del colegio, recalando la importancia de la comprensión lectora desde pequeños.
- La profesora señala que está dispuesta a ceder horas pedagógicas con el curso que se escoja para la intervención y a la vez sugiere que realicemos la intervención en el curso 3°E, debido a que es un curso tranquilo, que pone atención en todas las clases y tiene interés por aprender y mejorar, mientras que el 3°F es distraído, presenta dificultad para motivarse en las clases y realizar atentamente las actividades que se proponen.
- Pide que se le facilite el material a utilizar en la intervención, con el fin de aplicarlo en otros cursos.

Fecha	09 / 09 / 2014
Horario	12.00 – 12.45
N° de Registro	03, Reunión con Profesor de especialidad
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°F

Nombre Profesor	-----
Nombre Profesor Colaborador	Claudio Vega Profesor Jefe y de Especialidad, 3°F
Subsector de aprendizaje	Comunicación organizacional
Número de alumnas presentes	-----
Nombre Profesor Observador	-----

OBSERVACIONES GENERALES

- El profesor expresa su preocupación por los bajos niveles de comprensión lectora que ha observado en las estudiantes de su jefatura cuando realiza preguntas de comprensión lectora en sus clases de especialidad.
- Plantea que las estudiantes no construyen inferencias, debido a que son muy literales.
- Muestra interés por la intervención pedagógica y la ocupación de textos asociados a la especialidad técnica de las estudiantes.
- Declara que su curso es bastante complicado, que requieren mucha motivación, puesto que son distraídas y conversadoras.

Fecha	09 / 10 / 2014
Horario clase	17.45 – 18.30
N° de Registro	04, primera clase. Aplicación del Pre Test.
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°F (Grupo experimental)

Nombre Profesor	Dennisse Concha Arce
Nombre Profesor Colaborador	Ana Matilde Cordero
Subsector de aprendizaje	Lengua Castellana y Comunicación
Número de alumnas presentes	27
Nombre Profesor Observador	Dennisse Concha Arce

TÍTULO DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBSERVACIONES GENERALES
¿Comprendemos cuando leemos?	Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.	<p>Las estudiantes tardan alrededor de 5 minutos en adoptar una actitud silenciosa y tranquila para realizar el Pre Test, pese a los llamados de atención de la profesora Ana Matilde Cordero.</p> <p>Luego de lo señalado, logran responder en silencio el Pre Test y levantan la mano cuando tienen alguna duda. Se observa que algunas estudiantes tardan más que otras en concentrarse en su prueba.</p> <p>5 estudiantes presentan dudas con el significado de la palabra “elidido”, pese a que su significado aparece en la misma página en una nota a pie de página, lo que indica que no leen atentamente.</p> <p>La mayoría de las alumnas</p>

		que terminan de responder el test, se queda en su puesto, sin embargo, conversan con sus compañeras y distraen a quienes no han terminado, por lo que se les debe llamar la atención.
--	--	---

Fecha	09 / 10 / 2014
Horario clase	16.00 a 16.45
N° de Registro	05, primera clase. Aplicación Pre Test.
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°E (Grupo control)

Nombre Profesor	Dennisse Concha Arce
Nombre Profesor Colaborador	Ana Matilde Cordero
Subsector de aprendizaje	Lengua Castellana y Comunicación
Número de alumnas presentes	32
Nombre Profesor Observador	Dennisse Concha Arce

TÍTULO DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBSERVACIONES GENERALES
¿Comprendemos cuando leemos?	Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.	<p>Las estudiantes escuchan atentamente las instrucciones del Pre Test, con una actitud de respeto y disposición desde el primer momento.</p> <p>Responden en silencio el Pre Test y levantan la mano cuando tienen alguna duda. Se observa que todas están concentradas en su prueba.</p> <p>Solo 2 estudiantes presentan dudas con el significado de la palabra "elidido", pese a que su significado aparece en la misma página en una nota a pie de página, lo que indica que no leen atentamente.</p> <p>Las alumnas que terminan su Pre test levantan la mano para entregarlo y se quedan tranquilas y en silencio en su lugar.</p>

Fecha	13 / 10 / 2014
Horario clase	17:00 – 18:35
N° de Registro	06, segunda clase
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°F

Nombre Profesor	Dennisse Concha Arce
Nombre Profesor Colaborador	Ana Matilde Cordero
Subsector de aprendizaje	Lengua Castellana y Comunicación
Número de alumnas presentes	30
Nombre Profesor Observador	Cinthia Ormazábal Carrera

TÍTULO DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBSERVACIONES GENERALES
¡Pienso y busco!	Comprender el concepto de inferencia por medio de diversos recursos.	-Día caluroso, ventanas abiertas (dificulta la visión de la proyección) y contaminación acústica.

ACTIVIDAD	HALLAZGO	OBSERVACIONES POR ACTIVIDAD
La profesora pregunta a las estudiantes qué le pareció la prueba realizada la clase anterior y qué dificultades presentaron.		Las alumnas comentan que la prueba realizada fue fácil, debido a que los textos fueron sencillos de entender.
¿Qué observaste en las imágenes?		Se presentan imágenes que abordan el contenido de la clase. La mayoría del curso participa de la actividad, comentando lo que lograron observar. Haciendo la diferencia entre lo explícito e implícito que se puede apreciar en las pinturas.

Conocimiento de mundo		Antes de que las estudiantes respondan, se les señala específicamente lo que es conocimiento de mundo.
Recreo 17:41-17:50		
¿Qué entiendes por inferir?		Las alumnas frente a esta pregunta señalan que no tienen idea lo que es inferencia, incluso señalan que nunca lo habían escuchado anteriormente. Por otra parte, algunas estudiantes confunden diferir con inferir.
¿Qué es inferencia?		La profesora en conjunto con las alumnas responden la pregunta que es inferencia. La docente señala una idea general del concepto, sin embargo a las alumnas se les cuesta unir las ideas entregadas anteriormente. Algunas estudiantes, se confunden con las palabras inferir e inferencia, incluso piensan que son conceptos totalmente diferentes.
Adrián y yo		La profesora lee el texto para el curso, mientras que las alumnas siguen la lectura en silencio, luego responden individualmente la actividad, para posteriormente revisarla en conjunto con la profesora en voz alta.
Cierre		Luego de que la profesora entregó el contenido, las alumnas de forma individual completan el mapa conceptual, el que finalmente es revisado en voz alta con la profesora.

Fecha	20 / 10 / 2014
Horario clase	17:00 – 18:35
N° de Registro	07, tercera clase.
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°F

Nombre Profesor	Dennisse Concha Arce
Nombre Profesor Colaborador	Ana Matilde Cordero
Subsector de aprendizaje	Lengua Castellana y Comunicación
Número de alumnas presentes	9
Nombre Profesor Observador	Constanza Marín Andrianoff

TÍTULO DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBSERVACIONES GENERALES
Pronombres en Contexto	Reconocer recursos propios de la pronominalización en diversos textos.	-Día caluroso, ventanas abiertas (dificulta la visión de la proyección) y contaminación acústica. -Al enfermarse la profesora con quien las niñas tenían dos clases seguidas, las despachan y solo vuelven 9 a la clase de Lengua Castellana y Comunicación.

ACTIVIDAD	HALLAZGO	OBSERVACIONES POR ACTIVIDAD
Las estudiantes orientadas por la profesora recuerdan lo que vieron en la clase anterior (concepto de inferencia)		La mayoría de las estudiantes presentes recuerdan en qué consiste la inferencia, dan a conocer lo que comprendieron del concepto.
Personajes correspondientes a pronombres (motivación)		Pese a que cuesta diferenciar la imagen producto de la luz natural de la sala, las niñas

		participan activamente respondiendo a las preguntas de la profesora.
Texto para ejemplificar "Yo no quiero este zapato..."		Les cuesta descubrir a quién hace referencia cada palabra subrayada. Con la orientación de la profesora comprenden en qué consiste el uso de los diversos pronombres.
Completar el texto a partir de los pronombres dados.		Trabajan de manera individual, sin embargo disipan las dudas que surgen entre ellas antes de consultar a la profesora. Durante la revisión de la actividad solo una alumna reconoce un error en los tres últimos pronombres.
Recreo 17:41-17:50		
Revisión de los tipos de pronombres existentes.		La profesora debe concentrar nuevamente a las estudiantes, solicitándoles volver a las páginas trabajadas y abordar la n°11. Revisión de los tipos de pronombres existentes (solo algunos): personales, demostrativos (relacionan con la actividad inicial), posesivos, relativos.
Carta de reclamo (texto N°1)		La profesora lee la carta para indicar posteriormente qué es lo que deben realizar en el recuadro que sigue. Durante la revisión de este las estudiantes evidencian dificultades en el trabajo con los pronombres "(hacer)les" y "esto".
Enmienda (texto N°2)		Ya conocían la metodología de trabajo con el recuadro por lo que resultó más rápida la actividad. En este caso es

		el pronombre “La que” que genera conflicto en algunas estudiantes.
Invitación a Estudiantes de Administración		La profesora lee el texto para luego explicar en qué consiste lo que deben realizar. Las estudiantes se demuestran interesadas en esta actividad particularmente, por lo que la terminan rápido.
Invitación a Estudiantes de Administración sin pronombres	<p>Las estudiantes notan que el texto se ha vuelto repetitivo sin necesidad de que la profesora oriente esto.</p> <p>Una alumna descubre la existencia de una nueva referencia respecto a la información que se proporciona, consistente en que se puede aludir a la fecha de la reunión o de la celebración.</p>	Comienzan a relacionar la primera invitación con ésta y entienden la importancia del uso de pronombres dentro de un escrito.
Cierre		<p>Contestan a partir de lo que la profesora orienta, la pregunta referida a la importancia de utilizar pronombres.</p> <p>La mayoría concuerda en que hace el texto menos repetitivo, que permite una mejor comprensión de la lectura, y que evita la monotonía al estar leyendo.</p>

Fecha	27 / 10 / 2014
Horario clase	17:00 – 18:35
N° de Registro	08, cuarta clase.
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°F

Nombre Profesor	Cinthia Ormazábal Carrera
Nombre Profesor Colaborador	Ana Matilde Cordero
Subsector de aprendizaje	Lengua Castellana y Comunicación
Número de alumnas presentes	29
Nombre Profesor Observador	Constanza Marín Andrianoff

TÍTULO DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBSERVACIONES GENERALES
Enunciados escondidos	Aplicar elipsis y sustitución léxica en la cotidianidad y en textos expositivos.	<p>-Mayor participación de las estudiantes a lo largo de todas las actividades.</p> <p>-Por haber mayor asistencia, están más ruidosas y desconcentradas por lo que se debe presionar constantemente a las alumnas para que trabajen y dejen de conversar.</p>

ACTIVIDAD	HALLAZGO	OBSERVACIONES POR ACTIVIDAD
Las estudiantes orientadas por la profesora recuerdan lo que vieron en la clase anterior (pronombres y sus tipos)		Al haber presenciado esta clase solo 9 alumnas, se debe realizar un repaso a grandes rasgos de lo trabajado en la clase pasada. Se les señala a las estudiantes que a medida que terminan con las actividades del día pueden ir trabajando en la clase pasada (preocupación en algunas por todo lo que no

		vieron).
Imagen motivacional	Descubren la omisión de información	Las estudiantes describen lo que sucede en la imagen y la profesora por medio de la explicación les da a entender que existe información que se ha omitido, esto ocurre con posterioridad a lo que ellas descubren.
Conversación de "Ask.fm"		La docente no cuenta con parlantes para proyectar la grabación de la conversación, por lo que pide a las estudiantes que personifiquen a los protagonistas del diálogo. Ellas entusiastamente acceden a participar. Responden las preguntas referidas al diálogo, pero por falta de información que se encontraba en la grabación se genera confusión en la cuarta interrogante (la profesora da a conocer la información restante para que puedan responder).
Definición de Elipsis		La profesora pregunta que es lo que entienden como elidir a partir de lo que han trabajado. Utilizando las respuestas de las alumnas crean una definición en conjunto para este concepto.
Cartelera Misteriosa	Descubren que pueden utilizar sinónimos para resolver los misterios.	El curso demuestra interés, entusiasmo y diversión con la actividad. Hay trabajo en equipo, puesto que la profesora señaló lo que debían realizar y luego las dejó trabajar autónomamente; ante esto comienzan a buscar sinónimos para descifrar cada casillero.

		<p>Confusión con la palabra “gélida” y “alhaja”.</p> <p>Interviene la presidenta con información del centro de estudiantes (17:30-17:42) autorizadas por la profesora colaboradora.</p>
Recreo 17:41-17:50		
		<p>Durante el recreo las estudiantes continúan trabajando la actividad, demuestran ansiedad por descubrir las películas. Al finalizar este vuelven más ruidosas y conversadoras. Hubo una participación total del curso a la hora de revisar la actividad, señalándola como fácil y entretenida.</p>
<p>Texto “Lechera del Sur” (1 y 2)</p>	<p>Descubren que la sustitución permite resumir la información que se desea entregar, por medio del uso de palabras que generalizan ciertos objetos, personas, etc.</p>	<p>Ante la lectura del primer texto (1), pese a realizarla una estudiante, las alumnas demuestran desinterés. Inmediatamente la profesora lee el mismo texto (2) pero esta vez existe la presencia de sustituciones, lo que hace la lectura más rápida y menos redundante. Las niñas señalan que con el primero se pierden (pierden foco de lectura) con tanta repetición de los productos que se ofrecen, sin embargo el segundo resultó más fácil de entender al reducir la información.</p>
<p>Preguntas orientadas al texto 1 y 2.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican con facilidad cuáles son los productos por los que se pregunta. 2. Confusión para identificar el tipo de inferencia por lo que la profesora presenta la misma información de

		<p>forma más fácil.</p> <p>3. Identifican fácilmente esta pregunta.</p> <p>4. Comprenden la relación existente entre ambas palabras.</p>
<p>Texto que ejemplifica los tipos de sustitución</p>		<p>Por medio del ejemplo les resulta más fácil comprender en qué consiste cada tipo de sustitución. Aquí la profesora realiza preguntas para cerciorarse que entendieron lo que se señala.</p>
<p>Certificado</p>		<p>La profesora indica como tiempo de trabajo 5 minutos, donde deben trabajar individualmente leyendo y completando el recuadro de la actividad.</p> <p>La profesora entrega ayuda justa a los grupos de estudiantes, ya que al verse complicadas con la actividad hacen caso omiso al trabajo individual (esta actividad la consideran más compleja que las otras al no entender muy bien qué hacer).</p> <p>Cumplido el tiempo se revisa la actividad en la pizarra.</p> <p>La docente termina la clase verificando si se cumplió el objetivo general de esta.</p>

Fecha	03 / 10 / 2014
Horario clase	17:00 – 18:35
N° de Registro	09, quinta clase.
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°F

Nombre Profesor	Constanza Marín Andrianoff
Nombre Profesor Colaborador	Ana Matilde Cordero
Subsector de aprendizaje	Lengua Castellana y Comunicación
Número de alumnas presentes	23
Nombre Profesor Observador	Dennisse Concha

TÍTULO DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBSERVACIONES GENERALES
Acción y reacción	Reconocer las pistas textuales pertenecientes a la inferencia causa – efecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Existe mucho ruido en la sala de clases, las estudiantes se encuentran muy conversadoras. - La profesora colaboradora del establecimiento también conversa con las estudiantes, lo que no favorece a mejorar el clima de aula. - La estudiante María José González, asiste por primera vez a estas sesiones. - Nuevamente el recreo entre las dos horas pedagógicas provoca que las estudiantes ingresen tarde a la sala de clases, interrumpiendo el proceso. - Esta inferencia se hizo más compleja que otras, pese a esto, finalmente lograron entender a partir de las pistas textuales.

ACTIVIDAD	HALLAZGO	OBSERVACIONES POR ACTIVIDAD
Actividad motivacional (muñeco de nieve)		Responden adecuadamente las preguntas planteadas.
Actividad láminas Gabriela (pág. 30)		No todas ponen atención, sin embargo, la profesora se preocupa de que todas realicen y entiendan la actividad, realizando un seguimiento en los distintos grupos. - Confunden pista textual con efecto.
Recreo 17:41-17:50		
Actividad textos de administración de empresas		A partir de los textos, no logran inferir todo lo que les piden.
Actividad texto expositivo		No se concreto la actividad, llegando solo hasta la pregunta número dos, puesto que se debió trabajar grupo a grupo para que pudieran realizar la actividad.

Fecha	10 / 11 / 2014
Horario clase	17:00 – 18:35
N° de Registro	10, sexta clase.
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°F

Nombre Profesor	Constanza Marín Andrianoff
Nombre Profesor Colaborador	Ana Matilde Cordero
Subsector de aprendizaje	Lengua Castellana y Comunicación
Número de alumnas presentes	23
Nombre Profesor Observador	Cynthia Ormazábal Carrera

TÍTULO DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBSERVACIONES GENERALES
	Comprender las inferencias especiales y temporales complementando la construcción de significado con las pistas textuales que se entregan.	-Día caluroso, ventanas abiertas (dificulta la visión de la proyección) y contaminación acústica.

ACTIVIDAD	HALLAZGO	OBSERVACIONES POR ACTIVIDAD
Se comenzó la clase recordando lo visto la clase anterior, para que luego las niñas terminaran la actividad de la página 33, referente a la clase anterior, de causa-efecto –cuadro de inferencias y preguntas asociadas a la importancia de este tipo de inferencia-		Solo algunas alumnas toman apuntes de la actividad y a la mayoría les cuesta encontrar las causas a los efectos señalados por la profesora.
Las alumnas responden las preguntas referidas a		Al realizar la actividad varias alumnas se confunden con la palabra incidencia, puesto que no

<p>espacio y tiempo del texto "Secreto"</p>		<p>saben su significado, como hay otras que no entienden lo que es la pista textual. Algunas no son capaces de ubicarse geográficamente y descubrir el lugar que se refiere el texto. Al revisar la actividad, las jóvenes responden de manera inmediata cuando se les pregunta sobre el desarrollo de las interrogantes.</p>
<p>Recreo 17:41-17:50</p>		
<p>A partir de un certificado, deben encontrar inferencia temporal y espacial.</p>	<p>Año del mundial Se tenían consideradas solo 3 inferencias de tipo temporal y tres espacial, sin embargo de cada una encontraron 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se sabe desde cuándo hasta cuándo es el s. XX se puede responder.... No entendí bien la idea!! 	<p>18:07 Ingresan cuatro niñas atrasadas, por lo que no saben en qué se está trabajando.</p> <p>Casi todas las alumnas responden los tipos de inferencias encontradas, las que la profesora registra en la pizarra para que todas anoten y completen la actividad.</p>
<p>¿Cuánto has aprendido?</p>		<p>Las jóvenes desarrollan la actividad de forma individual, para lograr constatar cuánto ha aprendido cada una.</p> <p>La profesora luego de que las alumnas ya respondieron, pregunta de forma dirigida las respuestas, en donde todas respondieron correctamente, puesto que entendían de qué trataba cada tipo de inferencia, aunque a algunas les costaba recordar en nombre.</p>

Cierre		<p>Se recuerdan los tipos de inferencias trabajadas durante las sesiones y se les da las gracias a las alumnas por su trabajo y disposición frente a la clase.</p> <p>Se les señala lo importante que es que asistan al post tes, ya que ahí se les entregará su módulo.</p>
--------	--	--

Fecha	13 / 11 / 2014
Horario clase	17.45 a 18.30
N° de Registro	11, séptima clase. Aplicación Post Test.
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°F

Nombre Profesor	Dennisse Concha Arce
Nombre Profesor Colaborador	Ana Matilde Cordero
Subsector de aprendizaje	Lengua Castellana y Comunicación
Número de alumnas presentes	28
Nombre Profesor Observador	Dennisse Concha Arce

TÍTULO DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBSERVACIONES GENERALES
¿Comprendemos cuando leemos?	Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.	<p>Al llegar a la sala, las estudiantes están con su profesor jefe, quien está enterado de la intervención y la correspondiente aplicación del Post Test el día de hoy. Pese a esto, el profesor tarda 15 minutos en salir de la sala, debido a que estaba hablando con algunas de las alumnas. Nos pide que lo esperemos.</p> <p>Debido al imprevisto señalado, las estudiantes solo disponen de 30 minutos para realizar el Post Test.</p> <p>El ambiente de aula no es distinto a otros días: hay mucho ruido y las alumnas están distraídas, por lo que se les debe pedir silencio para escuchar las</p>

		<p>instrucciones, así como llamar la atención particularmente a algunas que no obedecen.</p> <p>Responden el test en silencio, sin embargo, algunas estudiantes muestran desconcentración.</p> <p>La mayoría de las alumnas entrega el test terminado a los 15 ó 20 minutos de iniciada la aplicación. Unas pocas siguen trabajando.</p> <p>La profesora pide que entreguemos los módulos de trabajo a las estudiantes y, pese a que se le sugiere que esto se haga cuando todas hayan terminado, insiste y comienza a entregarlos, lo que distrae a las alumnas que siguen respondiendo el Post test.</p>
--	--	--

Fecha	13 / 11 / 2014
Horario clase	16.00 a 16.45
N° de Registro	07, séptima clase. Aplicación Post Test.
Nombre Institución	Liceo Emilia Toro de Balmaceda
Curso	3°E

Nombre Profesor	Dennisse Concha Arce
Nombre Profesor Colaborador	Ana Matilde Cordero
Subsector de aprendizaje	Lengua Castellana y Comunicación
Número de alumnas presentes	36
Nombre Profesor Observador	Dennisse Concha Arce

TÍTULO DE LA CLASE	OBJETIVO GENERAL	OBSERVACIONES GENERALES
¿Comprendemos cuando leemos?	Identificar los elementos implícitos en los textos, a partir de la aplicación de procesos de comprensión a nivel inferencial.	<p>Las estudiantes escuchan atentamente las instrucciones del Post Test. Trabajan en silencio y con calma, levantan la mano cuando tienen alguna duda. Se observa concentración.</p> <p>La primera alumna en terminar entrega su prueba a los 25 minutos de comenzada la actividad.</p> <p>Tres estudiantes preguntan qué es una enmienda (pregunta n°16).</p> <p>Una estudiante manifiesta que no está capacitada para responder la pregunta n°18, puesto que no sabe los nombres de las regiones.</p> <p>Las alumnas que terminan de responder el Post test levantan la mano para que</p>

		su prueba sea recogida y se quedan en su puesto, en silencio y tranquilas.
--	--	--