



Escuela de Educación en Humanidades y Ciencias

CONFIGURACIÓN DE IDENTIDADES DE PROFESORADO DE MATEMÁTICAS. UN ESTUDIO DE CASOS

SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA EN
MATEMÁTICAS
E INFORMÁTICA EDUCATIVA

INTEGRANTE:

CORNEJO LIZAMA, MIGUEL ÁNGEL

PROFESORA GUÍA:

LEONORA DIAZ MORENO

SANTIAGO, CHILE
AÑO 2011

Sabemos quiénes somos por lo que nos es familiar y por lo que podemos negociar y utilizar y sabemos quiénes no somos por lo que nos es desconocido y difícil de manejar o está fuera de nuestro ámbito. No sólo producimos nuestras identidades mediante las prácticas en las que nos comprometemos, sino que también nos definimos mediante las prácticas que no nos comprometemos. Nuestras identidades no sólo están constituidas por lo que somos sino que también por lo que no somos.

Etienne Wenger. Comunidades de práctica

DEDICATORIA

A mis padres Elsa y Héctor

A mis hermanos Marina y Enrique

Los grandes pilares que me mantiene vivo y que me incentivan a cada momento.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida, por vivir en mí, por darme todo lo que me ha dado y por negarme muchas cosas también, las cuales me han hecho reconocer lo bonito que es vivir feliz consigo mismo.

A los amigos y amigas, siempre con su acompañamiento y dinamismo poseedores de las herramientas necesarias para hacerme la vida mas alegre y por lograr esos momentos tan felices que se viven.

A la familia en general, tener una enorme familia implica querer a muchas personitas y eso es muy agradable, importante es que esas muchas personitas te quieren a ti también.

A la tierra que me vio nacer, la tierra de mis padres, fuente de vida y de inspiración, configuradora de buenas costumbres y rica en generaciones humanas que la hacen ser una ciudad rústica y rica en cultura e identidad. Amo mi tierra, amo mis orígenes.

A la Agrupación de Estudiantes de Pedagogía en Matemática de Chile, la cual orgullosamente Presido, agradecido de ver como uno de mis sueños, iniciado en conjunto con amigos de diversas Universidades, se hace realidad. Importante es todo lo que me ha entregado esta experiencia que me ha hecho crecer con una mirada crítica y social y en armonía con mi formación profesional.

Al Profesor Jorge Ávila Contreras, por su apoyo durante mis años de formación, por la confianza y el trabajo en conjunto en algunas actividades propuestas y, muy especialmente, por ser parte de éste proceso de seminario, dando las indicaciones pertinentes para el buen desarrollo de éste.

Al Profesor Jaime Arrieta Vera de México, por su amplia experiencia como investigador y por aceptar ser parte de este proceso de seminario, aportando sustento teórico, consejos y posibles lineamientos por donde transitar y siendo, junto a Don Jorge, ambos expertos tremendamente capacitados y familiarizados con las temáticas de la investigación.

A los grandes investigadores del mundo y especialmente a quiénes se citan en el estudio dando sustento y credibilidad a éste, haciendo posible concretar lo propuesto.

Con mucho respeto y admiración, le agradezco en demasía a la Profesora, maestra Leonora Díaz Moreno, siendo en este tiempo un guía, compañera, amiga, madre, promoviendo valores, enriqueciendo el saber y procurando el entendimiento en mí de los caminos a seguir, posibilitando así la realización de este trabajo y fortaleciendo mi formación profesional, promoviendo el desarrollo de una serie de herramientas y habilidades que me siento orgulloso de poseer. Sin ella difícilmente el trabajo hubiera sido lo que es hoy.

Una frase señalada que me ha acompañado por la vida...

... NaCe uN nUevO dÍA, cOn uN nuEvO soL...

Su grafía para expresar que uno por la vida va experimentando cambios que promueven el crecimiento personal y que van siendo herramientas para las etapas por las que en ella se atraviesa, considerando que en cada resplandor de nuestras vidas nace un nuevo día con un nuevo sol.

RESUMEN

A medida que fue avanzando la investigación se quiso visualizar la configuración de identidades de profeses de matemáticas de la Universidad Católica Silva Henríquez, dados diferentes análisis y entrevistas con expertos, entre ellos con el doctor Jaime Arrieta. Fruto de ello se constató la inexistencia de una identidad del profesorado, sino de múltiples identidades en el magisterio de matemáticas y, también, varias identidades en una misma persona, siendo estas de distinta naturaleza, la identidad de personal de profesor y la identidad del profesorado.

Este estudio intenta dar cuenta de trazas de “Configuración de Identidades” para un grupo de estudiantes de pedagogía y profesorado de reciente titulación de esta casa de estudios. Una investigación de identidad de profesor/a de matemáticas que atienda su trabajo profesional desde un punto de vista de estándares establecidos, se tendría que hacer desde una mirada que ponga a esos estándares en el centro. En este estudio ponemos al centro vivencias de procesos de configuración de identidad de personas en formación y de reciente titulación. Ello se hace posible con un enfoque de estudio de casos cualitativo, el acopio de narrativas y sus análisis e interpretaciones. Estos análisis e interpretaciones se llevan a cabo desde las preguntas orientadoras y la sensibilidad teórico-conceptual asumida.

Este texto no da cuenta de configuraciones acabadas. Hay aspectos que no se tocaron. Por ejemplo respecto de lo que no se hace, de lo que se hace con respecto a lo que se dice; de lo que no se dice y de la confrontación con lo que no es, con la otredad, profesores de otras disciplinas, de otros niveles de enseñanza, entre otros.

El trabajo de identidades cobra mayor relevancia cuando se plantea la identidad en perspectiva, se plantea en su horizonte. Se abren entonces oportunidades para transformar identidades y alcanzar vidas profesionales más satisfactorias, en vistas a ocupar espacios ahora inexistentes u ocupados por otras identidades, que no corresponden.

Con este estudio, que reporta trazas de configuraciones de identidades del profesorado de matemáticas, se espera aportar elementos que activen la configuración consciente de identidades personales y profesionales de estudiantes en formación y en ejercicio en el campo de la enseñanza de las matemáticas.

ABSTRACT

As the research was progressing we wanted to display the identities configuration of the Catholic University Silva Henríquez's mathematics teachers, according to different analysis and interviews with experts like Dr. Jaime Arrieta among them. A result of this was the lack of the teachers identity, but multiple identities in the teaching of mathematics and also several identities in one person, these being of a different nature, the teacher's personal identity and the identity of teachers

This study attempts to account for traces of "Configuring identities" for a group of student teachers and teachers in recent qualification of this university. An investigation of mathematic teachers who makes their professional work from a standpoint of established standards, it would have to do from a viewpoint that put those standards in the center. This study was put in the center of identity configuration processes of trainees experiences and recent qualifications This is made possible with a focus on qualitative case study, the collection of narratives and their analysis and interpretation. Analysis and interpretations are conducted from guiding questions and a theoretical-conceptual assumed sensitivity.

This text does not give account settings finished. There are aspects that were not touched. For example about what it is not done, from what it is done respect to what is said, what it is not said and the confrontation with what is not, of otherness, teachers of other disciplines, other levels of education, among others.

The Identities work becomes more important when there is the identity perspective, it arises on their horizon. So they open up opportunities to transform identities and achieving more satisfying professional lives in order to occupy spaces non exist today or occupied by other identities, what it is not for them.

With this study, which it reports traces of configuration identities of the math teachers, it is expected to contribute elements that activate the personal and professional identities configuration of students in training and practicing in the field of mathematics education.

ÍNDICE

Etienne Wenger	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	viii
Abstract	ix
PRESENTACIÓN	1
1. ELEMENTOS DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos observados	2
1.2 Justificación e importancia	4
1.3 Definición del problema	5
1.4 Limitaciones	6
2. SUPUESTOS	
2.1 Supuestos	7
3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	
3.1 General	7
3.2 Especifico	7
4. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO	
4.1 El investigador	7
4.2 Al marco de Referencia	9
4.3 Marco Conceptual de Referencia sobre Identidad	11
4.3.1 A la identidad socialmente construida	13

5. ELEMENTOS DEL MARCO METODOLÓGICO.	
5.1 Enfoque de investigación	19
5.2 Escenario y actores	20
5.2.1 Actores	20
5.2.2 De los Actores y Escenarios	20
5.2.2.i La Universidad Católica Silva Henríquez	20
5.2.2.ii La Carrera, Pedagogía en matemáticas	22
5.2.2.iii Legado del Cardenal Silva Henríquez	23
5.3 Fundamentación y descripción del diseño	25
5.4 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos	26
5.5 Cuestionario y pauta de entrevista	27
5.6 Validez y confiabilidad	28
6. TOMA DE DATOS	
6.0 Toma de datos	28
6.1 Facilitadores y obstáculos	29
7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA	
7.1 El análisis de contenido	29
7.2 Análisis de los Datos Acopiados	29
7.2.1 Análisis de las respuestas de los estudiantes al cuestionario	32
7.2.2 Análisis de las respuestas de dos profesoras al cuestionario	66
7.2.3 Análisis de las respuestas de dos profesoras a la entrevista	82
8. CONCLUSIONES	94
9. PROYECCIONES	100
PALABRAS DE CIERRE	101
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Síntesis de respuestas al Ítem 1 de los cuestionarios de los estudiantes	32
Tabla 2. Presencia de los 5 indicadores en las Textualidades de los 16 estudiantes. Ítem 1	35
Tabla 3. Síntesis de respuestas al Ítem 2 de los cuestionarios de los estudiantes.	38
Tabla 4. Presencia de los 5 indicadores en las Textualidades de los 16 estudiantes. Ítem 2	41
Tabla 5. Síntesis de respuestas al Ítem 3 de los cuestionarios de los estudiantes	44
Tabla 6. Presencia de los 5 indicadores en las Textualidades de los 16 estudiantes. Ítem 3	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafica 1. Indicadores presentes en las textualidades Est. (Ítem 1)	35
Grafica 2. Indicadores presentes en las textualidades Est. (Ítem 2)	41
Grafica 3. Indicadores presentes en las textualidades Est. (Ítem 3)	47

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.- Implicancias de identidad	12
Imagen 2.- El autorreconocimiento	16
Imagen 3.- La narrativa	30
Imagen 4.- Estudio tomando en cuenta un sector de la muestra	31
Imagen 5.- Diagrama configuración de identidades	80
Imagen 6.- <i>Mirando las matemáticas de una forma sistémica</i>	99

PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta da cuenta de una indagación realizada con 16 estudiantes del octavo semestre de la carrera de Pedagogía en Matemática e Informática Educativa de nuestra casa de estudios y con dos profesoras tituladas de esta misma carrera.

La indagación se orientó a relevar aspectos de configuración de identidad de profesores de matemáticas que se encuentran en formación y de aquellos que se han formado en la Universidad Católica Silva Henríquez, abordando, desde una perspectiva cualitativa, características que los han venido configurando como tales.

Se recogieron experiencias y vivencias de los sujetos por medio de la aplicación de un cuestionario y de entrevista personal.

El trabajo considera nueve ámbitos. Se inicia con la presentación de elementos en orden a dar forma al problema: antecedentes observados y justificación e importancia de la presente indagación, para seguir con la definición del problema y las limitaciones del estudio. Se continúa con los supuestos y objetivos generales y específicos.

Se prosigue con elementos del marco teórico. Este inicia con la presentación del investigador, relevante desde una perspectiva cualitativa en tanto informa al lector la mirada desde la que éste levanta las interpretaciones, apoyado en una sensibilidad teórica aportada por las referencias teóricas que se consignan en el estudio.

Se presentan elementos del Marco Metodológico y de la toma de datos.

En la parte del análisis de la información recopilada, se detallan las interpretaciones que tomaron forma, desde la sensibilidad teórica orientada por las preguntas del estudio, y, con base en las textualidades de los hablantes.

En la última parte se concluye con una síntesis abarcadora que procura dar cuenta de aspectos principales de procesos de configuración docente de profesionales de la educación matemática formados por nuestra alma mater.

1. Elementos del planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

De un tiempo a esta parte chilenas y chilenos se encuentran inmersos en una serie de problemáticas muchas veces sin respuestas ni soluciones concretas; intentan como país solucionarlas y dar un mejor futuro a su crecimiento como sociedad, pero cuesta encontrar el mejor camino para ello. Uno de los problemas fundamentales a solucionar y a mejorar es el que compete a la Educación.

A medida que avanza el tiempo se observa a los participantes de la educación más inquietos con los procesos que se están viviendo: profesores, autoridades, familias y especialmente los estudiantes, principales protagonistas de estos procesos. Niños, niñas y jóvenes a diario deben vivir sosteniendo la esperanza de que las cosas cambiarán y que se avanzará con soluciones a la compleja realidad educativa de nuestros días.

Desde el profesorado de enseñanza media ¿Qué se puede hacer frente a estas problemáticas? ¿Cómo aportar desde lo que le es propio, desde su identidad de profesores/as de este nivel de enseñanza? En una primera instancia se quiere que los/las estudiantes vivan la educación como una puerta a su futuro. Que la educación sea el espacio facilitador de procesos que los/las ayudarán a afrontar sus metas, y que sea donde encuentren las herramientas necesarias para participar de un mundo globalizado y de una sociedad en cambio autoacelerado, por lo que requiere a más y mejores profesionales, con el compromiso y entusiasmo de querer ser los/las mejores en la especialidad, que decidan vivir optimistas, autorregulados/as y perseverantes.

El protagonismo que tienen los profesores en la vida del estudiantado es innegable. Son quienes comparten la mayor parte del tiempo con los jóvenes, incluso más allá de los tiempos que comparten con su propia familia ¿Qué se sabe de las identidades de estos actores tan relevantes e influyentes en la vida de los jóvenes de nuestro país?

El profesorado es un pilar fundamental para la educación de los/las estudiantes. No se trata única y exclusivamente de la labor docente como tal, de enseñar y promover aprendizajes significativos en sus aulas, sino que se refiere a su compromiso con la educación que el país ofrece a su juventud, aportando con su trabajo a través de la formación de millones de niños, niñas y jóvenes cada año.

Deben cumplir de la mejor forma esta especial tarea que les encomienda la sociedad chilena ¿Qué rol espera esta sociedad de sus profesores/as de enseñanza media?

Cada profesor/a incide de una forma inconmensurable en la vida de sus estudiantes. Está involucrada la amistad, una cercanía casi de familia para algunos, el poder de su liderazgo, su profesionalidad. Un/a profesor/a se muestra como un/a gran líder dando el ejemplo a seguir y brindando oportunidades a los estudiantes que tiene a su alrededor. En muchas oportunidades algunos estudiantes deciden optar a estudiar alguna pedagogía gracias al buen ejemplo que le daba algún/a profesor/a en sus clases; o en otros casos algunos/as deciden por medicina, ingeniería u otro, gracias a las diferentes orientaciones que el profesorado, explícita o implícitamente, entrega. Sin esperar algo a cambio, el/la profesor/a ayuda a que sus estudiantes opten por mejores caminos y generen sendas de conocimientos acordes a lo que desean hacer con su futuro. Y, respecto de sus estudiantes ¿Qué saben profesores y profesoras de los jóvenes -quienes están configurando a su vez sus identidades- acerca de los “procesos de gestión de sí” y de los “juegos de rostros” (Dubet, 1998; citado en Díaz y Salas, 2007) con los que ellos se presentan en la interacción educativa?

La vida en los colegios no es fácil, para ninguno de los protagonistas. Cuando un/a profesor/a desea ser lo que es, en ese momento está decidiendo por el futuro de sí mismo/a y de sus estudiantes. Por su parte los estudiantes están inmersos en procesos para hacerse del “oficio de ser alumnos” (Baeza, 2001) ¿Cómo ayudaría conocer los procesos que configuran las identidades docentes, de modo de hacerles protagonistas antes que víctimas de estas complejidades?

Observamos dificultades de la labor de un/a profesor/a de matemáticas. Son un tanto odiados/as, mal recibidos/as, rotulados/as de los/as más indeseados/as del profesorado; todo esto no va arraigado a lo que es el profesorado de matemáticas como persona, sino que va más allá, a nuestro juicio, va ligado al hecho de que las matemáticas son complicadas para la gran mayoría de los estudiantes y ello conlleva a predisponerse ante el profesorado de matemáticas. Quien no ha escuchado decir por ahí: “el viejo/la vieja de matemáticas”, “yo odio las matemáticas”, “yo soy nulo para las matemáticas”... gran parte de esos sentimientos estudiantiles para con la disciplina, puedan quizás deberse a que el profesorado de matemáticas haga unas clases “de y para expertos”, representándose con ello un desempeño profesional de alto nivel, al servicio de una disciplina que sería superior respecto de las demás. Debe lograr superar pensamientos y sentimientos

tradicionales como los mencionados y que se ven a diario en el aula, reflejados en el temor a enfrentar las matemáticas. Por estas y otras razones, el profesorado de matemáticas tiene desafíos mayores ¿Cómo ayudaría el problematizar este rol adquirido de modo consuetudinario, desnaturalizándolo, para avanzar en sintonía a un rol deseado?

Se estima que responder la pregunta ¿Qué procesos de configuración de identidad vive el profesorado en formación inicial docente y profesores de reciente titulación? permitiría revelar fortalezas a la vez que debilidades, de profesionales que deben abordar un complejo campo de actividad.

1.2 Justificación e importancia

Desde la misión y visión de la Universidad Católica Silva Henríquez, UCSH, esto es,

... contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes y de este modo de la familia humana, ofreciendo una educación superior de excelencia...

Misión UCSH

... orienta(r) su docencia, investigación y vinculación con el medio al conocimiento, protección y promoción de la juventud, la familia, la ecología humana y el bien común...

Visión UCSH

es relevante indagar en procesos de configuración de identidades en uno de sus programas formativos que viene graduando profesores de matemáticas recientemente, desde el año 2005, en orden a visualizar la mayor o menor coherencia de esos procesos de configuración de identidad con sus perfiles de egreso y en desarrollo.

Por su parte, dado el claro compromiso social desde el espíritu y sueños del Cardenal Silva Henríquez con nuestro país y su gente, un profesorado de matemáticas de enseñanza media que encuentre sentido y realización, a la vez que se proyecte en su profesión, es un aporte medular a ese espíritu y a esos sueños, de modo particularísimo en la persona de los jóvenes. Con este estudio se pretende develar la naturaleza del aporte de sentidos de la formación de profesorado de matemáticas de la UCSH.

En un orden práctico, se estima necesario conocer procesos de configuración de identidad de profesores de matemáticas en formación y de reciente titulación de la UCSH, en orden a revelar fortalezas a las que puedan recurrir al enfrentar un complejo campo profesional.

Este no es un estudio teórico. Aplica categorías teóricas en uso, para estudiar el campo de la configuración de identidades, inaugurando la que se espera sea una fructífera línea de investigación para el Departamento de Educación Matemática de la UCSH.

Si bien en sus inicios este estudio pretendió visualizar una identidad dada del profesorado de matemáticas en formación y de egresados de la UCSH, avanzando en la pesquisa se fue comprendiendo, al decir de Berguer y Luckmann (2001; citado en Silva y Cordero, 2010) que “la acción de la identidad es entender que hay *diferencias*”. Entonces se entendió que no es posible encontrar la identidad del profesorado en sí misma, sino que encontramos diferentes identidades, distintas identidades profesionales y en una misma profesión y, también, distintas identidades y distintos momentos identitarios, en una misma persona. Por ello es que se aborda un estudio de “Configuración de Identidades”.

1.3 Definición del problema

Ante el complejo escenario de la educación en nuestro país, frente a protagonistas que re-emergen, unos “pingüinos” del 2006 hoy estudiantes universitarios congregados desde la CONFECH, profesorado del país y trabajadores, entre otros actores sociales, cabe preguntarse:

¿Cómo puede abordar este complejo escenario el profesorado, desde lo que le es propio, desde sus identidades de profesores/as? ¿Cómo ayudaría conocer los procesos que configuran sus identidades de modo de hacerles protagonistas antes que víctimas de estas complejidades, desplazándose desde entenderse como profesionales “formados” a unos profesionales envueltos en procesos y en relaciones dinámicas, configuradoras de identidad? ¿Cómo se relacionan con un rol que espera esta sociedad de su profesorado de matemáticas de enseñanza media, según lo expresa en documentaciones oficiales?

En un horizonte más allá y más acá que la crisis actual, es plausible conjeturar que se puedan ganar actores cada vez más necesarios en escenarios cada vez más complejos. Capaces de retroalimentar y reorientar identidades de hecho, con unos

procesos que configuran identidades deseadas y en sintonía con los desafíos que hoy aborda la profesión, esto es, co-constructores de procesos identitarios de la comunidad profesional de profesores de matemáticas.

Por ello interesa a este estudio abordar la respuesta a la pregunta

¿Qué configuraciones de identidad viven profesores de matemáticas de UCSH?

y más específicamente, responder a las cuestiones de

¿Qué configuraciones de identidades ostentan estudiantes de Pedagogía en Matemáticas de la Universidad Católica Silva Henríquez?

¿Qué configuraciones de identidades muestran graduados de Pedagogía en Matemáticas de la Universidad Católica Silva Henríquez?

1.4 Limitaciones

El estudio recolecta información de lo que dicen los actores. Ello implica que se acopian datos de lo que se dice y no de lo que se hace, de lo que no se dice, y de lo que no se hace. Por su parte los contextos, las herramientas y los objetos aparecen menos nítidos por ser inferidos desde sus textualidades, dimensiones necesarias de considerar para comprender los procesos de configuración de identidades, atendidas las referencias teóricas del estudio. Así mismo dejamos de lado en este estudio lo que se está contraponiendo, la confrontación con lo que no es, la diferenciación con el otro distinto, todos aspectos que colaboran a identificar configuraciones de identidades.

El estudio no aborda el cómo los procesos de cambio educativo y social de nuestro país, que impactan los procesos de configuración identitarios, son vividos, sentidos y significados por profesores de matemáticas que se forman en la UCSH. Siendo la elaboración de significados una forma de producción cultural, ello habría demandado un análisis de sus modos de representación acerca de la vida profesional.

Tampoco se consideran a comunidades de profesorado de matemáticas, más o menos asumidas, para recabar una dimensión colectiva de la configuración de

identidad profesional, toda vez que estas comunidades y sus prácticas coadyuvan a procesos de configuración identitarias personales/sociales de sus miembros.

En el ámbito metodológico las limitaciones del estudio dicen relación con lo propio a un estudio de casos, esto es, que sus resultados no son generalizables y a que considera a los 18 sujetos que aceptaron responder a los instrumentos. Por su parte el análisis de discurso, que considera un primer análisis de contenido, lo aborda por primera vez el investigador.

2. Supuesto

El acopio de textualidades de profesores de matemáticas, desde dimensiones retentivas, proyectivas y contingentes, hará posible identificar elementos de configuraciones de identidad profesional de los docentes.

3. Objetivos generales y específicos

3.1 Objetivo general

Describir configuraciones de identidades profesionales de profesores de matemáticas, que se forman en la Universidad Católica Silva Henríquez.

3.2 Objetivos específicos

Examinar rasgos de configuraciones de identidades de estudiantes de Pedagogía en Matemáticas de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Analizar rasgos de configuraciones de identidades de graduados de Pedagogía en Matemáticas de la Universidad Católica Silva Henríquez.

4. Elementos del marco teórico

4.1 El investigador.

Uno de los mayores logros que pretendo alcanzar es, algún día, ser un buen padre de familia, un excelente profesional, preocupado de su desarrollo cognitivo y social, un promotor de cambios favorables para la educación de Chile y, principalmente, ser capaz de superar cada una de las pruebas que coloca la vida,

ganando con ello elementos esenciales para abordar los futuros acontecimientos que se me presenten.

Es importante darse cuenta de lo que queremos para nuestras vidas. Importante es tener relativamente clara la línea por la cual se quiere optar, fijarse metas y reconocerlas como abordables, con el claro compromiso de dar todo lo que sea necesario y más, para conseguir superarlas; pero también es relevante fijarse en lo que se está siendo y lo que se ha dejado atrás. Reconocerse, evaluar las características que se poseen. Responderse preguntas como ¿Cuál es mi rol en la vida? ¿De quién dependo? ¿Dónde me ubico en el mundo? Me caracterizo por ser un hombre preocupado y ocupado en lograr objetivos como el trabajo autónomo y la relación con mi entorno. Atento a aprovechar todo aquello que ayude a promover mi evolución. Puerta que esté abierta, pienso, hay que pedir permiso y entrar, o ni siquiera eso, entrar solamente. Hay tantas puertas abiertas en este mundo, que están ahí para ayudarnos y desarrollarnos, para que seamos unas personas complejas, y digo complejas al referirme a que despleguemos una diversidad de competencias, teniendo igualmente presente, que siempre estaremos expandiéndolas en cantidad y profundidad, dado que somos a la vez personas históricamente definidas y en constante cambio por el autoaprendizaje y una creciente autorregulación.

Quien me ha ayudado a generar esta mentalidad ha sido la Universidad, por intermedio de todos quienes concurren en ella, sus profesores, sus estudiantes, sus autoridades, sus administrativos, entre otros. Ellos y ellas se han preocupado, más o menos conscientemente, de apoyar la emergencia de ideas ó de posibilitar el desarrollo de éstas mismas, a través de distintas dinámicas.

Estamos en una sociedad en donde muchas veces preferimos conformarnos con lo que tenemos al frente y descansar en ello, no nos damos la posibilidad de tomar nuevos desafíos y jugarlos una vida en ellos. Como profesores, quizá, nos focalizamos en demasía en nuestros conocimientos, aportando al mito presente en los colegios: *el profesorado de matemáticas es poseedor de todo conocimiento y es superior al resto de los profesores*. Pero no nos preocupamos de nuestro cuerpo físico y de nuestra cognición, conformando una variedad de facetas las que se imbrican para constituir a la persona que somos.

Me dirijo a promover el desarrollo de cada una de las múltiples facetas que me configuran: mi desarrollo cognitivo, mi relación con los otros, con el entorno, la valorización de mi vida y la vida de los demás, la familia, los amigos, pilares fundamentales en el logro de una identidad propia; tener presente que siempre

debemos querer ser como otros, sabiendo que jamás seremos los otros, tomar en cuenta y valorar al otro pero no adorar, tener autonomía en mis ideas y planteamiento y desarrollar estrategias que me lleven a colaborar con el desarrollo de otras personitas necesitadas de estímulos para configurar su propia vida.

La verdad es que yo, como Miguel Cornejo que soy, una persona particular entre una multitud que aspira a lo mismo, con mayor o menor consciencia (referido a que todos somos distintos y que todos poseemos distintas identidades que nos conforman como tal). Ante mis limitaciones me propongo de alguna forma superarlas. Pero no nací así, la vida me creó y adecuó a su estilo, distintas corrientes me han tomado y llevado a distintos estados que poco a poco fueron confluyendo y optimizando para llegar a formar la identidad que hoy me configura; recordando que nos encontramos inmersos en este juego constante que día a día nuevas partes se hacen presentes ante nosotros para ser protagonistas de nuestra historia de vida y de nuestra configuración de identidad.

Se trata entonces en este estudio de indagar más allá de mi persona y descubrir cómo se van forjando los Profesores en Formación de Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa de la Universidad Católica Silva Henríquez, y cuales son algunas facetas de sus procesos de configuración como docentes. Más específicamente me oriento a relevar facetas de la identidad del profesorado de Matemáticas y con ello poder relevar aspectos que hacen de las prácticas de un buen profesor, un grato ambiente lleno de aprendizajes y de buenas relaciones con el medio.

4.2 Al marco de referencia.

A medida que se avanzó se fueron moldeando las temáticas a abordar en la investigación. Fueron de mucha importancia las lecturas realizadas como base de conocimientos y como lentes que nos permitiesen comprender la problemática de nuestro interés. Entre los temas que el investigador se planteara de inicio, estaban campos tan amplios que fue necesario interpretar de distintas formas cada uno de los lineamientos, para llegar en resumidas cuentas a tratar la importancia de la configuración de identidades de profesores. A continuación planteamos algunos títulos entre los que se viajó, para culminar en la temática que finalmente se abordó.

Psicología del estudiante. Cómo el profesorado debe estar atento a las distintas habilidades que trae consigo el estudiantado y a los diferentes conflictos socioculturales que traen consigo los joven inmersos en una sociedad que cada día

le pide mas y mas a ellos. La diferentes mentalidades que existen en una sala de clases y el cómo se configura las identidades para ello, para actuar de la mejor forma posible.

Desarrollo del pensamiento crítico. El profesorado de matemáticas y su capacidad de estar en un constante análisis de sus prácticas, reflexionando y retroalimentando sus actividades con nuevas y variadas actividades que promuevan los aprendizajes significativos en el aula.

El contexto y sus implicancias en la enseñanza. En una sociedad diversa y en una ciudad con bastantes y diversos contextos sociales, culturales, políticos y religiosos; el/la profesor/a debe anticiparse a toda circunstancia probable dentro de su sala de clases, estando en constante perspectiva de lo que ocurre en su entorno, con pares y en general, con el mundo que le rodea.

Los problemas y su contingencia en resolverlos. El rol de los problemas como tal y la implicancia de fijar la mirada en las posibles soluciones que estos pueden tener. Un/a profesor/a que se preocupa de promover la indagación en posibles soluciones a problemáticas planteadas, el profesorado es un guía, un pilar para la producción de los aprendizajes, no es una plataforma de traspaso de conocimientos.

El rol del juego, en búsqueda de nuevas metodologías y el por qué de las distintas dificultades. Estando en un mundo lleno de nuevas y mejores tecnologías al alcance de cualquiera y que son posibles utilizar incluso en procesos de enseñanza-aprendizaje, se debe estar atentos a poder innovar en ello, o más que innovar, a estar atentos a utilizar de buena forma lo que se está teniendo como herramienta fundamental para el desarrollo de las clases en el diario vivir. Es importante el rol del juego y sus implicancias en los distintos niveles de atención que puede tener el estudiante ante algún contenido ejemplificado en ello.

Las matemáticas, el entorno social y sus prejuicios. Siempre las matemáticas han sido las enemigas de la gran mayoría de los estudiantes y con ello, el sentimiento se traspasa generación por generación, ubicando a la matemática como un área difícil de comprender y de resolver a simple vista. El profesorado debe estar atento a estas dificultades contingentes ahora y siempre y lograr cambiar la mentalidad, ubicando a la disciplina en cuestión, en un lugar asequible para cualquiera y quien quiera ir e investigar sobre ella.

Enfoques de investigación acción, dado el trabajo que ha realizado el investigador durante estos últimos cinco años de su vida, trabajo que involucra diferentes actividades que lo han hecho percatarse de estas temáticas que en este estudio se abordan. El ser protagonista de los diferentes procesos que se han vivido y el estar siempre atento a estar adquiriendo del entorno todo aquello que pueda servir para las prácticas a efectuar en el aula es vital para el profesor. Con cada paso una huella, que queda y va enseñando el camino a otros.

Entre muchos otros: El estudiante universitario de hoy y su responsabilidad en su proceso educativo; Las matemáticas y sus complicaciones en el Aula; Cómo encantar a los estudiantes teniendo como herramienta fundamental a las matemáticas; La labor disciplinar antes que la disciplina; Protagonistas en la educación; Los profesores como pilar fundamental en la formación de los jóvenes; Cuales son las características de “buenos profesores”; Dificultades en el aula para el Profesorado de Matemáticas de Enseñanza Media.

La tarea por focalizar no fue fácil. Esta búsqueda permitió explorar temáticas que desde su otredad, aportarían a delimitar un marco de referencia y conceptual para las cuestiones que orientarían nuestro estudio.

Cabe señalar que fue laborioso comprender lo que entienden especialistas por identidad e identidad profesional docente. Siguen más adelante elementos de referencia a este respecto.

4.3 Marco Conceptual de Referencia sobre Identidad

A continuación se presentan acepciones de identidad desde el diccionario de la Real Academia Española, poniendo luego atención a los procesos de configuración de identidad profesional docente desde conceptualizaciones que nacen de trabajos de la etno-psicología y que se desarrollan al interior de corrientes de la sociología y de la psicología social (Ochoa y Díaz, 2007) además de referir a autores más específicos tales como Arrieta desde la matemática educativa y Núñez desde la historia del magisterio chileno..

En un primer acercamiento a la noción de identidad consignamos lo que señala la Real Academia de la Lengua, RAE.

Identidad

1. f. Cualidad de idéntico.

2. f. Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.
3. f. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás.
4. f. Hecho de ser alguien o algo el mismo que se supone o se busca.
5. f. *Mat.* Igualdad algebraica que se verifica siempre, cualquiera que sea el valor de sus variables.

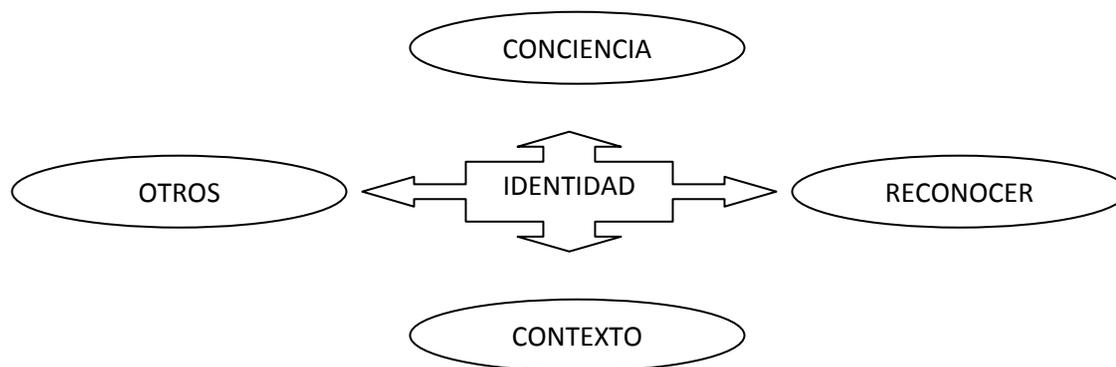
Hacen sentido para los propósitos de este estudio, las acepciones de *Hecho de ser alguien o algo el mismo que se supone o se busca* (4f); *Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás* (2f); y, *Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás* (3f). En efecto, la primera de ellas alude a un proceso dinámico de configuración de identidad que a la vez que “es”, busca “ser”. Por su parte la segunda, releva tanto la existencia de una identidad que es grupal o social y una de carácter personal caracterizadas por rasgos observables. La última descansa en la conciencia de la persona. Y para el vocablo de conciencia este mismo diccionario señala:

Conciencia.

(Del lat. conscientia, y este calco del gr. συνείδησις).

1. f. Propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta.
2. f. Conocimiento interior del bien y del mal.
3. f. Conocimiento reflexivo de las cosas.
4. f. Actividad mental a la que solo puede tener acceso el propio sujeto.
5. f. Psicol. Acto psíquico por el que un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo.

Imagen 1.- Implicancias de identidad



¿Cómo iluminan las acepciones (1f) *Propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta*; y (5 f) *Psicol. Acto psíquico por el que un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo, al aserto Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás?* Podríamos decir que la primera alude a que es propio del fenómeno humano, de su antropología, este reconocerse en lo que la persona es y que la distingue de otra persona. En tanto que la segunda acepción ilumina desde el dominio de la psiquis de la persona.

4.3.1 A la identidad socialmente construida por profesores en formación y de reciente titulación

Los estudios sobre identidad son muchos. Difieren entre ellos según el tipo de identidad a la que quieren referir. Si se restringe el tema al campo de la educación, emergen relevantes algunas de esas caracterizaciones más que otras. De modo particular, se relevan para este estudio las de identidad personal/social y profesional.

Siguiendo principalmente a los autores Ochoa y Díaz (2007) ellos reportan que el concepto de identidad nace de los trabajos de la etno-psicología y se desarrolló al interior de ciertas corrientes de la sociología y de la psicología social. Pero también que es el resultado de una reflexión crítica basada en textos de filósofos contemporáneos, así como de los nuevos desarrollos acaecidos en las ciencias humanas y sociales (Lipianski, Taboada-Leonetti y Vásquez. En: Camilleri y otros, 1999).

En el campo de la cultura se habla de una **identidad cultural** para referir a un sentimiento de identidad de un grupo o cultura, o de un individuo, en la medida en la que él o ella es afectado por su pertenencia a tal grupo o cultura. La identidad cultural es entonces, el conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman, puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia, que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos, dentro de la cultura dominante (wikipedia.org, Identidad cultural).

Por **identidad social** el autor Goffman (Fasce, s/f) entiende el carácter o rasgos atribuidos desde indicios o señales que una sociedad emplea normalmente para establecer amplias categorías o clases de personas. Se trata también de una

identidad personal en tanto que identificación por los otros, por medio de determinadas marcas o señas que les sirven de referencia. Estas identidades social y personal se entrelazan inextricablemente.

Desde el ámbito de la psicología cognitiva constructivista y post-racionalista, la **identidad personal** se entiende como un sistema determinado en su estructura, que se autoorganiza, que organiza su experiencia de realidad, manteniendo en el ciclo de vida, la unidad de sí mismo como sistema, es decir, manteniendo su identidad (Ruiz, s/f). Para Guidano (citado en Ruiz, p.1) la identidad no es representación ni es estática sino más bien es una construcción que se orienta a "la tarea de individualizarse y de diferenciarse respecto a un mundo, lo que siempre implica una manera de ver el mundo y lo que es más importante una manera de sentirse en él" y donde cada acto de identidad conlleva la elaboración y construcción de un significado personal. Este mismo autor describe a la construcción de un significado personal como "una actividad que desde el inicio del desarrollo humano corresponde a un proceso de secuencialización de eventos significativos, es decir, juntar secuencias de conjuntos de eventos prototípicos, que son significativos desde el punto de vista de la activación emotiva del sujeto. Al poner en secuencia estos conjunto de eventos -las imágenes, combinadas y re combinadas entre ellas- se llega a desarrollar una configuración unitaria, y, a través de ella, es que se puede ver un mundo y sentirse en él. La manera como se ve la construcción de una visión del mundo no es algo puramente intelectual. Cada secuencialización de eventos y escenas, comporta una activación también del mundo emocional y el reverberar de eventos prototípicos corresponde al reverberar de modulaciones emotivas específicas. Esta configuración unitaria de conjuntos de eventos, imágenes, etc. desde un comienzo empieza a transcribir todas las características que podemos decir de una historia... Secuencializar los eventos en imágenes y escenas significa interpretarlos, significa darles nuevos términos, darles una trama narrativa" (op. cit., p1)

J.M. Barbier (1996; citado en Ochoa y Díaz, 2007) subraya -con respecto a la identidad personal- que ella puede entenderse como las construcciones o representaciones que otros hacen de un sujeto (identidad construida por otro) y como las construcciones que un actor efectúa acerca de sí mismo (identidad construida por sí). Sin embargo, estas dos dimensiones de la identidad, si bien distintas, no son independientes por cuanto la identidad personal se configura a partir de un proceso de apropiación subjetiva de la identidad social, es decir, de las categorías de pertenencia y por su ubicación en la relación con los otros. La identidad, entonces, se entiende como el resultado de relaciones complejas entre la

definición que otros hacen del sujeto y la visión que él mismo elabora de sí. En este caso se está próximo al pensamiento de Cooley, Mead y al campo del interaccionismo simbólico, campo que pone el acento en los procesos y tiende a concebir las identidades como estrategias identitarias, para destacar su carácter relacional y dinámico.

Sobre la base de que la identidad no se conciba como alguna esencia innata dada, sino como un proceso social de construcción, Larraín (2001, citado en Ochoa y Díaz, 2007) sugiere establecer dimensiones desde las cuales visualizar dinámicas de construcción identitarias. Propone tres elementos formales como constitutivos de toda identidad –diferenciándolos de aquellos rasgos específicos que constituyen el contenido de una identidad particular- a saber: a) El conjunto de categorías compartidas por los sujetos; b) Los elementos materiales, las corporalidades, en tanto soportes desde los cuales se levantan tales categorías compartidas. Observa que, si esto es así, entonces los objetos pueden influenciar la personalidad humana; y, c) Los otros en un doble sentido: en tanto son aquellos cuyas opiniones acerca de nosotros internalizamos y respecto de los cuales el sí mismo se diferencia, adquiriendo su carácter distintivo y específico. Entonces la identidad socialmente construida de una persona, por ser fruto de una gran cantidad de relaciones sociales, es inmensamente compleja y variable, pero al mismo tiempo se supone capaz de integrar la multiplicidad de expectativas en un sí mismo total coherente y consistente en sus actividades y tendencias.

Identidad colectiva/Identidad personal. A la vez que creadores de identidad colectiva por medio de nuestras prácticas, somos creados por ella. En términos de Larraín (op. cit., 2001) una identidad colectiva es el medio y el resultado de las identidades individuales a las que, recursivamente, organiza. La identidad viene de afuera en la medida que es la manera de cómo los otros –un otro generalizado- nos reconocen, pero viene de adentro en la medida que nuestro autoreconocimiento es una función del reconocimiento de los otros, que hemos internalizado. Añade Larraín, citando Horneth: el autoreconocimiento que hace posible la identidad toma tres formas de relación con el sí mismo: autoconfianza, autorespeto y autoestima. Mismas cuyo desarrollo depende de haber experimentado el reconocimiento de otros, a quienes el sujeto también reconoce.

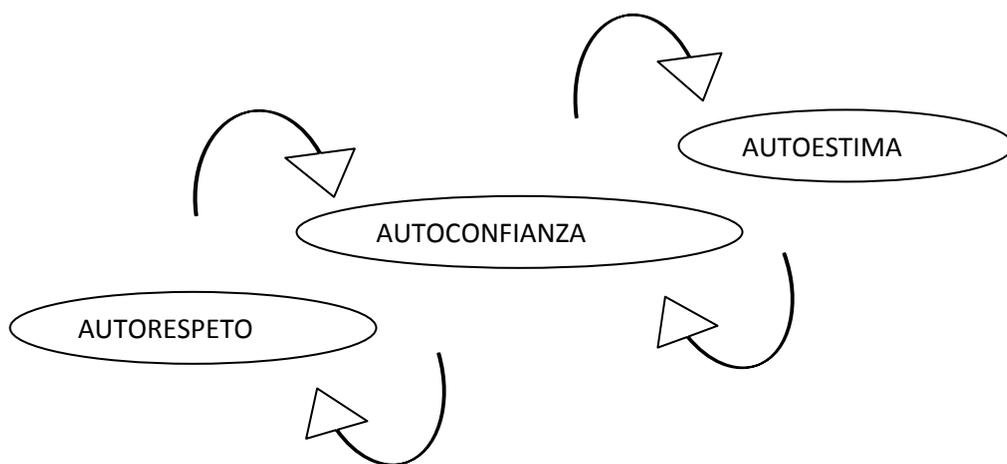


Imagen 2.- El Autorreconocimiento

El “yo” busca activamente un reconocimiento ampliado de sus derechos como parte de las expectativas grupales actuales y las de una comunidad ideal futura, en un **doble dinamismo**, a la vez **retensivo y proyectivo**. Dinamismo que se halla también a la base del desarrollo de los grupos humanos y las sociedades. Podemos predicar cambios, a condición de distinguir lo que se preserva respecto de aquello que se incorpora. Tales distinciones de cambios a su vez permiten identificar unas tendencias de configuración identitarias, unas proyecciones profesionales, unos modos de irse configurando.

Con base en Toboso (1998) y Larraín (citado en Ochoa y Díaz, 2007) añaden a los rasgos sustantivos de la identidad individual de las dimensiones retensivas, aquello del pasado que retengo como significativo en mi presente y aquello a lo que me proyecto, mis horizontes deseados, el futuro al que oriento mi dinamismo existencial, y transfiriendo desde los desarrollos de las representaciones sociales-individuales, los esquemas de acción concurrentes con retenciones y proyecciones de los sujetos, los que permitirían anticipar la naturaleza de unas prácticas concurrentes a ciertas configuraciones identitarias.

Por su parte, para Arrieta (2001) el contexto social es pilar fundamental para las relaciones humanas y el desarrollo y configuración de la identidad. Repara en la diferencia entre lo psicológico y lo social, en el sentido de que una identidad social no portaría unos caracteres psicológicos. Alude a la relación entre las configuraciones de profesión e identidad social señalando que la sociedad va formando la identidad profesional por medio de comunidades de prácticas, las que posibilitan unas determinadas prácticas de base sobre las que se instituyen unas prácticas distintivas de identidades profesionales/sociales.

Señala Larrain citando a Habermas: “la identidad no es algo ya dado, sino también, y simultáneamente, nuestro propio proyecto”. En tanto proyecto abierto al futuro, el desafío de quienes se forman como profesores de matemáticas en la UCSH es definir qué es lo que quieren ser, articulándose con los cambios que se están produciendo en la sociedad y promoviendo, con otros actores sociales, una imagen social positiva a la vez compleja y dinámica, de su profesión. Y para el Programa que los forma, sintonizar con tales dinamismos identitarios.

Interesa a este estudio develar esbozos de identidad profesional de profesorado de matemáticas en formación y de reciente titulación. Esta identidad profesional inicial, como toda identidad profesional, se encuentra ligada a los procesos de institucionalización, dimensión esta que permite significar lo que se es, tanto en la dimensión social como personal. La institución constituye un espacio que favorece una definición frente a los otros aportando al ámbito de la definición. El proceso de institucionalización no sólo confiere un nombre a los sujetos, sino que les impone un lugar y unos modos de desenvolverse en ese lugar. La práctica del profesorado no es ajena a la estructura social en la que ella se encuentra inserta. A su vez esa práctica de los docentes incide en sus procesos de configuración identitarios, esto es, dicha práctica se encuentra estrechamente vinculada a su identidad o imagen de sí que ellos poseen.

Por lo anterior es que para los autores Ochoa y Díaz (op. cit., 2007) perfilar una identidad profesional requiere de una percepción de la influencia de los condicionamientos sociales en el destino individual, porque la materialización de una identidad depende del contexto histórico, social y cultural en el que el individuo se encuentre. Es decir, se trata de una identidad profesional/social. De no contar con ello, podría caerse en una ilusión de identidad, lo que impediría al/a la docente (como así también a cualquier ciudadano) constituirse en actor de la historia de la sociedad. Para que esto ocurra se precisa poseer una conciencia activa de identidad.

Identidad Profesional. En palabras de Dubar (1991), una identidad profesional compone una construcción social estable dependiendo del momento en que se encuentra la configuración y que surge tanto de un legado histórico como de una transacción. La identidad resultante de las relaciones entre las pares con similares característica (dentro de un mismo sistema) y por otro lado, de un proceso histórico de transmisión entre generaciones, de reconocimiento institucional y de interiorización de las concepciones sociales que entiende cada uno.

En un enfoque relacional y dinámico afirma Núñez (2004; citado en Ochoa y Díaz, 2007, p5) de la identidad colectiva del magisterio: “desde un punto de vista histórico, no tiene sentido pensar en una identidad magisterial. Las diversas identidades existentes no son inmutables. La historia larga de la educación formal, registra una sucesión y combinación de identidades de los docentes como actor colectivo. Puesto que los sistemas educacionales acumulan rezagos históricos, al tiempo que se anuncian o se experimentan nuevos escenarios, la identidad colectiva de los docentes de hoy día contiene rasgos contruidos anteriormente pero encarnados en el actor social docente contemporáneo”.

En suma, las configuraciones de identidad del profesorado de matemáticas dicen relación con la persona de ellos mismos/as, los entornos en que despliegan su labor profesional, las prácticas de cada uno y como profesorado de matemáticas, es decir, mirando a todos los/las profesores/as de matemáticas. Lo que trae consigo el profesorado en tanto sus experiencias personales y como magisterio, el rol que les asigna la sociedad, entre otras dimensiones que se le relacionan.

Dado que el estudio que se reporta considera profesores en formación y de reciente titulación, son de especial interés para el examen de sus narrativas, los conceptos de identidad personal entendida como inextricablemente relacionada con la identidad social, si bien privilegiando el análisis de la primera. Los sujetos del estudio se hallan en formación y se han graduado recientemente por lo que se observa en ellos rasgos incipientes de identidad profesional. Resulta de particular relevancia al examen de esta naciente identidad personal/profesional, acopiar narrativas que aludan al dinamismo retensivo y proyectivo característico del dinamismo del yo personal-social.

5. Elementos del Marco Metodológico

5.1 Paradigma o enfoque de investigación

El enfoque que se le ha dado al estudio va relacionado con una estructura de investigación cualitativa, enfocándose en un estudio de casos. Se recurre a la utilización de herramientas biográfico-narrativas para favorecer una recreación de modos de configuración de identidad de profesores de matemáticas que se forman en la UCSH.

Según Krause, Cornejo y Radovic (1997, p. 4) los estudios cualitativos son adecuados cuando se sabe poco sobre el objeto de estudio, cuando se desea acceder a procesos subjetivos vivenciales y cuando interesa la perspectiva propia (por ejemplo: las representaciones sociales o percepciones) de los actores sociales. En este sentido, este estudio permite acercarse a un fenómeno aún poco explorado en la especificidad de profesorado de matemáticas y del cual interesa inquirir sobre sus procesos de configuración de identidad personal/profesional.

Según Bolívar (2001) las herramientas biográfico narrativas juegan el rol de facilitadores, dando a conocer diferentes dimensiones personales y sociales de los estudiantes y profesoras abordadas para el estudio, siendo una herramienta consistente al momento de entender, desde la narración de los propios actores, procesos de configuración de identidad. En este sentido, se justifica lo narrativo ya que el hecho de dar a conocer sus vivencias y concepciones relativas a la profesión implica un proceso reflexivo y de autoconocimiento,, lo que juega un papel importante en la configuración de identidades.

El presente estudio esta asociado al Paradigma interpretativo, el que enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos. Estudia de sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso en el cual se forman. Aspectos estos no observables directamente ni susceptibles de experimentación. (Latorre A., Del Rincón D. y Arnal J., 1996, p. 42)

Para llegar a la comprensión de un fenómeno es imprescindible hacerlo a través de las perspectivas de las personas, ya que la realidad social se construye a través de los significados que los actores otorgan al mundo. Como indica Erickson (1989, citado por Sandín, 2003) el comportamiento esta constituido por acciones, las que

tienen sentido para quienes las realizan y son inteligibles en la medida que se desconozca el sentido que le atribuye el actor individual y el contexto en el que tienen lugar.

5.2 Escenario y actores

5.2.1 Actores

- a. Dieciséis estudiantes del curso de Didáctica II del Programa de Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa de la UCSH.
- b. Dos profesoras egresadas del mismo programa.

5.2.2 De los Actores y Escenarios

i) Acerca de la historia de la Universidad Católica Silva Henríquez

Somos una universidad salesiana, acreditada y con 28 años de trayectoria en la Educación Superior, la que comenzó en 1982 con la fundación del Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, obra impulsada por el Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Desde 1991 somos universidad, primero como Blas Cañas y desde 1999 llevamos el nombre de nuestro inspirador, reconocido por su labor en la educación de los jóvenes y por la defensa de los Derechos Humanos.

Acerca de su estilo formativo

Estamos orgullosos de seguir el camino del Cardenal Silva Henríquez, formando a los primeros profesionales de miles de familias chilenas, entregándoles una educación de calidad sin importar las limitantes socioeconómicas.

Creemos que el Estudiante es protagonista en su proceso de aprendizaje y lo apoyamos para que potencie su vocación y fortalezca sus aptitudes. Nuestro modelo de formación le da la oportunidad de construir su propio plan de estudios, al contar con una mayor cantidad de actividades curriculares optativas y espacios para la autoformación.

*La UCSH aplica el Sistema Preventivo de la pedagogía de Don Bosco, **que busca***

el crecimiento de los jóvenes con libertad interior y superando los formalismos externos, para que hagan el bien.

El centro de nuestro quehacer es el desarrollo de la juventud, opción que atraviesa todas las actividades de esta universidad, en busca de facilitar los procesos de aprendizaje y la superación de sus dificultades.

Somos una universidad privada con vocación pública, que está realizando aportes concretos al crecimiento del país y queremos ser parte de la construcción de una sociedad justa y del sueño de un país más solidario.

Su Misión

La misión de la Universidad Católica Silva Henríquez es contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes y de este modo de la familia humana, ofreciendo una educación superior de excelencia a todos quienes puedan beneficiarse de ella, especialmente a los jóvenes talentosos provenientes de sectores socialmente desfavorecidos, a partir del modelo de formación salesiano inspirado en la razón, el amor y la trascendencia.

Su Visión

La Universidad Católica Silva Henríquez, a partir del ideario formativo de Don Bosco y del Sueño de Chile, legado del Cardenal Silva Henríquez, quiere ser reconocida como una Universidad inclusiva e innovadora, que orienta su docencia, investigación y vinculación con el medio al conocimiento, protección y promoción de la juventud, la familia, la ecología humana y el bien común.

De su Organización

Presidente y Gran Canciller: P. Leonardo Santibáñez Martínez sdb.; Rector Francisco Javier Gil Llambías; Vicerrector Académico: Héctor Concha San Martín; Vicerrector de Identidad y Desarrollo Estudiantil: P. Mauricio Montoya Márquez sdb. Vicerrector de Administración y Finanzas: Guillermo Escobar Alaniz; Secretaria General: Claudia Brunaud Ramos; Director de Planificación y Desarrollo Claudio Castro Salas.

Cabe reseñar que esta casa de estudios se hace cargo de procesos identitarios y de desarrollo de sus estudiantes al consignar una Vicerrectoría que se ocupa de ello en su organización. Este rasgo es no menor en tanto aporta a los procesos

configuradores de identidades de profesor/a de matemáticas. Podríamos señalar que UCSH ostenta un talante propiciador de configuraciones identitarias y esperar que cultive en su estudiantado las tres formas de relación con el sí mismo: autoconfianza, autorespeto y autoestima mismas que dependen de experimentar el reconocimiento de otros, a quienes el/la estudiante también reconoce. Aporte crucial de UCSH a la configuración de identidades de profesorado.

Participantes de su Consejo Universitario 2010

1. Francisco Javier Gil. Rector
2. Héctor Concha San Martín. Vicerrector Académico
3. Guillermo Escobar. Vicerrector de Administración y Finanzas
4. P. Mauricio Montoya sdb. Vicerrector de Identidad y Desarrollo Estudiantil
5. Carlos Ábrigo Otey. Decano Fac. Ciencias Religiosas y Filosofía
6. Jaime Brito Farías. Decano Fac. de Educación
7. Álvaro Acuña Vercelli. Decano Fac. Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas
8. Elvira Palma. Representante Académicos
9. Sergio Torres Balchen. Representante Académicos
10. Oriana Reyes. Representante Personal Apoyo a la Gestión
- 11. Representante Estudiantil**
12. Claudia Brunaud Ramos. Secretaria General
13. Claudio Castro Salas. Invitado. Director de Planificación y Desarrollo

<http://www.ucsh.cl/NuestraU/>

ii) De la carrera de Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa

La Carrera de Pedagogía en Matemáticas de la Universidad Católica Silva Henríquez fue creada por resolución de rectoría el 31 de enero de 2002. No obstante, la carrera comienza a funcionar el año 2000, bajo la dependencia del Departamento de Humanidades y Educación Media y la dirección de doña Leonora Díaz Moreno. Desde el 25 de septiembre de 2002 hasta julio de 2007 asume la dirección del DEM don Alonso Quiroz Meza, y en la actualidad, desde el 1 de agosto de 2007 y por un período de dos años, el don Jorge Ávila Contreras. El año 2006 el programa de Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa fue acreditado por dos años y desde 2008 se acreditó por cinco años. Hoy en día cuenta con aproximadamente 180 estudiantes y 45 egresados.

Nuestra línea de formación se centra fuertemente **en cómo la persona aprende matemáticas y no sólo en las matemáticas como objeto de estudio en sí mismo**, favoreciendo la empatía, el reconocimiento de los logros, la valoración del error como instancia de aprendizaje y la comprensión de las matemáticas como una actividad humana. Los estudiantes cultivan estas competencias en las actividades curriculares que conforman la malla de estudios y también en instancias de acercamiento a los colegios, donde se involucran en las tareas propias de la labor docente. El currículo incluye un plan de especialidad en informática para el uso eficaz de los recursos tecnológicos como una herramienta didáctica, una línea de optativos en matemáticas financieras y una en profundización conceptual y didáctica de tópicos matemáticos atingentes a la educación escolar.

Perfil de Egreso

Formamos educadores con los conocimientos y la claridad conceptual para indagar en las dificultades que obstaculizan el aprendizaje, que dominan los recursos didácticos, pedagógicos y tecnológicos que ayudan a estrechar las barreras que impiden el aprender, y con un sello social y la convicción de que su trabajo no se agota en el aula, valorando la investigación en la búsqueda de nuevas formas de enseñar. Los estudiantes cultivan estas competencias en las actividades curriculares que conforman la malla de estudios y también en instancias de acercamiento a los colegios, donde se involucran en las tareas propias de la labor docente. El currículo incluye un plan de especialidad en informática para el uso eficaz de los recursos tecnológicos como una herramienta didáctica, una línea de optativos en matemáticas financieras y una en profundización conceptual y didáctica de tópicos matemáticos atingentes a la educación escolar, ampliando así el campo laboral del egresado.

http://ww2.ucsh.cl/admision/opensite_20100906153226.aspx

iii) Legado del Cardenal Silva Henríquez

Sueño de Chile

19 de noviembre de 1991

Me preguntan por el país que sueño o que deseo. Y debo decir que mi deseo es que en Chile el hombre y la mujer sean respetados. El ser humano es lo más hermoso que Dios ha hecho. El ser humano es “imagen y semejanza” de la belleza y de la bondad de Dios. Quiero que en mi patria desde que un ser humano es concebido en el vientre de una mujer, hasta que llega a la ancianidad sea respetado y valorado. De cualquier condición social, de cualquier pensamiento político, de cualquier credo religioso, todos merecen nuestro respeto. Quiero en mi país todos vivan con dignidad. La lucha contra la miseria es una tarea de la cual nadie puede sentirse excluido. Quiero que en Chile no haya más miseria para los pobres. Que cada niño tenga una escuela donde estudiar. Que los enfermos puedan acceder fácilmente a la salud. Que cada jefe de hogar tenga un trabajo estable y que le permita alimentar a su familia. Y que cada familia pueda habitar en una casa digna donde pueda reunirse a comer, a jugar y a amarse entrañablemente.

Quiero un país donde reine la solidaridad. Muchas veces ante las distintas catástrofes que el país ha debido enfrentar, se ha demostrado la generosidad y la nobleza de nuestro pueblo. No es necesario que los terremotos solamente vengan a unir a los chilenos. Creo que quienes poseen más riquezas deben apoyar y ayudar a quienes menos poseen. Creo que los más fuertes no pueden desentenderse de los más débiles. Y que los más sabios deben responsabilizarse de los que permanecen en la ignorancia. La solidaridad es un imperativo urgente para nosotros. Chile debe desterrar los egoísmos y ambiciones para convertirse en una patria solidaria.

Quiero un país donde se pueda vivir el amor. ¡Esto es fundamental! Nada sacamos con mejorar los índices económicos o con levantar grandes industrias y edificios, si no crecemos en nuestra capacidad de amar. Los jóvenes no nos perdonarían esa falta. Pido y ruego que se escuche a los jóvenes y se les responda como ellos se merecen. La juventud es nuestra fuerza más hermosa. Ellos tienen el derecho a ser amados. Y tienen la responsabilidad de aprender a amar de un modo limpio y abierto. Pido y ruego que la sociedad entera ponga su atención en los jóvenes, pero de un modo especial, eso se lo pido y ruego a las familias ¡No abandonen a los jóvenes! ¡Escúchenlos, miren sus virtudes antes que sus defectos, muéstrenles con sus testimonios un estilo de vivir entusiasmante!

Y por último, quiero para mi patria lo más sagrado que yo pueda decir: que vuelva su mirada hacia el Señor. Un país fraterno sólo es posible cuando se reconoce la paternidad bondadosa de nuestro Dios. He dedicado mi vida a esa tarea: que los hombres y mujeres de mi tierra conozcan al Dios

vivo y verdadero, que se dejen amar por Él y que lo amen con todo el corazón.

Quiero que mi patria escuche la Buena Noticia del evangelio de Jesucristo, que tanto consuelo y esperanza trae para todos. Este es mi sueño para Chile y creo que con la ayuda de María, ese sueño es posible convertirlo en realidad.

http://www.ucsh.cl/portada/site_cardenal/cardenal.html

Se observa desde la información extraída de la página web institucional, que la UCSH se propone que sus estudiantes adquieran habilidades y sean autorregulados, configurando su identidad y adquiriendo diferentes herramientas gracias a una serie de actividades académicas incluidas en su malla curricular, de entre las cuales puede seleccionar unas electivas, focalizando así sus intereses en la línea educacional (o investigativa) de su preferencia. Ello complementado con una serie de actividades extracurriculares que benefician el desarrollo intelectual, emocional, físico, psicosocial.

De lo anterior podemos inferir que la UCSH procura acompañar a sus estudiantes hacia la configuración de sus identidades preocupados de ser caminos con los que los estudiantes, llegados con sus propias retenciones y proyecciones, vislumbren sus horizontes fortaleciendo, transformando y configurando así la identidad profesional del profesorado de matemáticas, rescatando lo que estimen adecuado sumado con las obligaciones naturales del área.

Destaca lo fuerte que es el Legado del Cardenal expresado en su Sueño de Chile. De la mano de Don Bosco, enfoca su mirada enérgica en los jóvenes y en la sociedad. Con ello la UCSH insta a adquirir la mirada del Cardenal en sus estudiantes, configurando a profesionales con una apertura a lo social, con un compromiso con la comunidad, con la escuela, con sus estudiantes y con su entorno.

5.3 Fundamentación y descripción del diseño

Como se señaló antes, en su estrategia fundamental se realizó un estudio de casos que llevó a recopilar información en orden a satisfacer los objetivos planteados.

Según Latorre, Del Rincon y Arnal (1996) el estudio de casos se orienta a la comprensión global y profunda de una realidad particular o de una experiencia

centrada en su interés ya sea en una persona, familia, evento, grupo o institución. Su potencial radica en que permite generar descubrimientos y crear hipótesis, por su flexibilidad y aplicación en situaciones naturales.

En palabras de Walker (1982) citado en Figueroa (2003, p. 142) el potencial del estudio de casos radica en que permite centrarse en un caso concreto o situación e identificar los distintos procesos interactivos que lo conforman. Estos procesos pueden permanecer ocultos en un estudio de muestras (en Latorre y otros 1996, p. 233).

Latorre (1996) señala que el estudio de casos constituye una de las formas mas naturales y pertinentes de lo que son las investigaciones ideográficas desde una perspectiva cualitativa y deberían encaminarse a la toma de decisiones.

En este estudio, la utilización de la estrategia de estudio de casos se focalizará en narrativas de 16 casos de estudiantes de Didáctica II y de dos casos de egresados recientes, de la Carrera de Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa, en orden a clarificar configuraciones iniciales de identidad profesional.

5.4 Fundamentación y descripción de Técnicas e Instrumentos.

Para el estudio se contó con la conformación de un cuestionario semi-estructurado con el fin de que cada sujeto participante del estudio tenga mas naturalidad al momento de responder, que no se muestre como algo tedioso y de difícil comprensión, privilegiando que la recogida de información sea lo mas natural posible, evitando preguntas que lleven al sujeto a responder lo esperado o lo socialmente adecuado. Promoviendo con el cuestionario la no existencia de respuestas equivocadas o acertadas, sino que sean las voces de los propios sujetos lo que se considere correcto y sea lo que acopie el instrumento.

Las entrevistas aplicadas a dos profesoras de reciente titulación, se realizaron con base en las respuestas antes dadas a los cuestionarios. Caracterizó a las entrevistas el rescate de los procesos ocurridos en la escuela, en la universidad y sus proyecciones como profesionales profundizando sus respuestas dadas en los cuestionarios.

5.5 Modelo de instrumento a emplear.

Para recopilar información se establecieron dos instrumentos:

- a) Cuestionarios
- b) Entrevistas.

Cada cuestionario consideró tres ítemes a ser desarrollados, a saber,

1. Mi experiencia como estudiante en la escuela
2. Mi experiencia como estudiante en la Universidad
3. Mis proyecciones en la profesión

Cada ítem alude a una de las facetas del dinamismo identitario, lo retensivo, lo proyectivo, la vivencia actual para los/las estudiantes en formación. Siendo los ítemes muy parecidos, para las profesoras recientemente tituladas, Este cuestionario fue aplicado a todos los sujetos participantes del estudio (16 estudiantes y 2 profesoras).

Las tres preguntas elegidas para los cuestionarios dan a conocer en palabras de los estudiantes y de las profesoras, sus experiencias como estudiantes en la escuela, en la Universidad y comparten sus proyecciones en la profesión. En cada una de ellas los encuestados con sus propias palabras cuentan los hechos ocurridos, experiencias y cualquier otro que el sujeto estime, en ese momento, relevante a considerar y que dan muestra de su vivencia en los medios mencionados.

De las entrevistas

Las entrevistas fueron aplicadas sólo a las profesoras por motivos de disponibilidad del resto de los sujetos. Estas entrevistas se realizaron con base a las respuestas obtenidas en los cuestionarios.

Para el examen de las respuestas a las preguntas de cada entrevista se consideraron dos análisis, uno inicial (por pregunta, por encuestado) y el siguiente por categorías retensivo-proyectivas (lo que retienen, lo que son, lo que proyectan).

Cabe señalar que lo obtenido no tiene una naturaleza propiamente biográfica sino más bien se trata de segmentos narrativos los cuales no obstante contienen un importante potencial discursivo.

De los entrevistados

Las entrevistas se realizaron a dos profesoras egresadas el año 2009 (profesora 1) y el año 2006 (profesora 2). Ambas profesoras, coincidentemente, poseen una vasta experiencia, en etapa de noviciado, en el aula escolar y en la formación de profesionales de la educación y de otras.

Para la interpretar las entrevistas se hicieron levantaron análisis comparativos, tablas, gráficos. Tablas que muestran ciertas estadísticas de las respuestas, comparación de las reflexiones con lo citado por los autores. Estas acciones posibilitaron el entendimiento y la reflexión para orientarse a responder las preguntas del estudio.

5.6 Validez y confiabilidad

Este estudio se acerca al problema de manera global, respetando la situación natural en que este se da, recogiendo la información en el contexto mismo, con los actores indicados. Importante señalar que el clima establecido con los sujetos participantes, así como la organización y características dada al instrumento de recolección de datos (entrevista semi-estructurada), facilitó que los estudiantes y profesoras contaran sus experiencias con buena disposición y libertad, captándose aquellas situaciones y hechos relevantes para ellos, respecto de la investigación en cuestión.

6. Toma de datos

PROCESO

- a) Aplicación de cuestionarios a 16 estudiantes del curso de Didáctica de las Matemáticas II de la UCSH.
- b) Aplicación de cuestionarios a las dos profesoras (Profesora 1; Profesora 2) egresadas de la UCSH los años 2009 y 2006 respectivamente.
- c) Transcripción de los cuestionarios aplicados.
- d) Corroboración de información de cuestionarios con los sujetos para evitar encontrar errores de transcripción.

- e) Con el cuestionario terminado y transcrito de la profesora 1, se procede a realizar la entrevista, enriqueciendo las respuestas del primer instrumento.
- f) Con el cuestionario terminado y transcrito de la profesora 2, se procede a realizar la entrevista, enriqueciendo las respuestas aportadas al primer instrumento.

6.1 Facilitadores y Obstáculos

Entre los aspectos facilitadores consignamos que: los estudiantes pertenecen a una misma carrera y universidad, las profesoras accedieron voluntariamente a responder los dos instrumentos, la sencillez de unos instrumentos semi-estructurados pero ricos en potencialidades narrativas.

Un importante obstáculo lo constituyó el hecho de que no todos los profesores solicitados accedieron a la solicitud, de lo contrario el estudio hubiera tomado mayor relevancia al poseer una muestra mas amplia del porcentaje total de los estudiantes y egresados de la UCSH.

7. Análisis de la información recopilada

7.1 El análisis de contenido

Para comenzar a analizar los datos entregados a través de los cuestionarios realizados a 16 estudiantes de Pedagogía en Matemáticas e Informática educativa de la Universidad Católica Silva Henríquez y 2 profesoras egresadas de esta misma carrera; debemos comprender con cuales herramientas contamos y el cómo utilizarlas de la mejor forma posible.

Para analizar el contenido de los cuestionarios emitidos por los estudiantes que para ello deben ocurrir procesos de identificación, codificación y categorización de los principales ejes de significado subyacente en los datos. Llenado más allá de la descripción de los componentes obvios y visibles de los datos. Con la organización y procesamiento de las textualidades resulta primordial a) extraer, del groso de los datos, aquellos que realmente tienen una significación relevante en relación con nuestros objetivos de estudio; y b) establecer relaciones entre los datos que nos

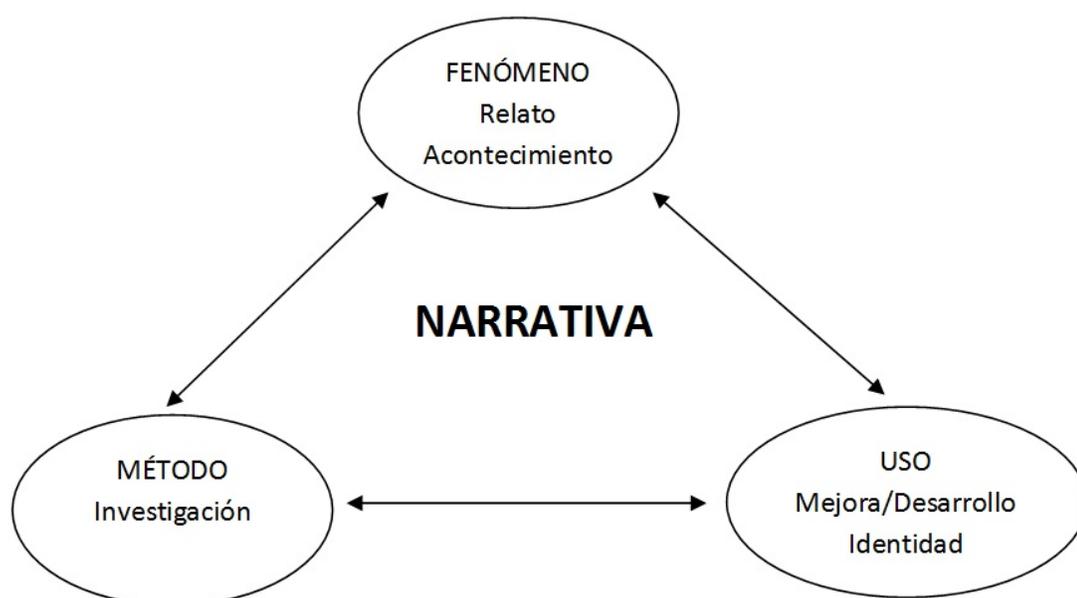
faciliten, para luego, realizar esfuerzos de análisis mas a fondo en busca de la generación de conceptos, proposiciones, y en el mejor de los casos teorías.

Nos preocuparemos de indagar en el significado simbólico de las textualidades, procurando inquirir sobre lo que podamos ver de fondo de lo que se dice llevándolo a un plano subjetivo, interpretando de forma dinámica, con perspectiva teórica las conjeturas que fluyan en el momento.

Principalmente nos enfocaremos en realizar una clasificación de datos en torno a ideas, temas y conceptos que irán emergiendo de la lectura de las textualidades. Manteniendo presente, y así hacerle ver el lector que la identificación de éstas categorías emergentes son un proceso relacionado no sólo con lo que los cuestionarios y las entrevistas nos entregan sino con la formación del investigador y las teorías vertidas para efectuar la indagación. Orientaremos el trabajo a codificar los datos obtenidos del material de análisis y conformaremos una serie de interpretaciones que den respuesta a las preguntas de investigación.

Nos introduciremos de igual forma, como base del análisis de los datos disponibles, con una mirada biográfico-Narrativa (Bolívar 2001) Dentro de la investigación cualitativa la investigación narrativa se muestra como un modo específico de analizar y describir los datos en forma de relato, dando así un mayor entendimiento a lo que podríamos descifrar en cuanto al desarrollo de identidad profesional.

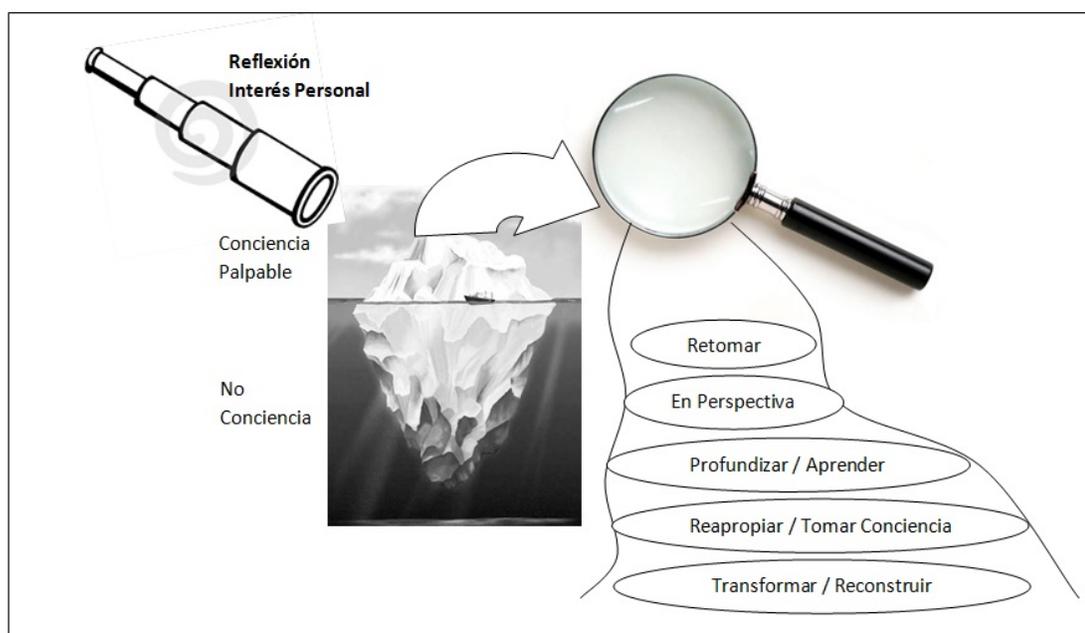
Imagen 3.- La narrativa



Entenderemos entonces las narrativas de base de la investigación enfocándonos en analizar un fenómeno dado a conocer a través de un conjunto de relatos los cuales son aterrizados bajo las teorías suministradas por los autores y concepción subjetiva del investigador, y así determinar un uso a los resultados obtenidos dando paso a ejemplificar y contemplar los procesos de configuración de identidad que ocurren en el contexto de donde fue escogida la muestra.

Para asegurar que la muestra elegida pueda ser representativa del grupo profesional al cual nos referimos damos la concepción que nos otorga Bolívar 2001, señalando que las narrativas individuales y culturales están conectadas en la medida que las primeras no solo están inscritas socio-culturalmente, sino que la propia forma del relato es dependiente de lo que cada tradición cultural considera convencionalmente una narración bien hecha.

Imagen 4.- Estudio tomando en cuenta un sector de la muestra



Comprendiendo lo que señala la figura, actualizada del mismo texto de Bolívar 2001, en el estudio nos adentraremos a un mundo desconocido para muchos pero que hoy en día esta siendo investigado por algunos expertos que señalan que el enfoque hoy en día debe ser mirado desde el punto de vista de la configuración de las identidades, más que sus propias prácticas como tal, yendo a investigar las diferentes identidades que pueda tener un docente e involucrarlo con el medio educativo y social en el que se encuentra inmerso.

7.2 Análisis de los datos acopiados

7.2.1 Análisis de las respuestas de los estudiantes al cuestionario

Análisis Inicial

1. Por Ítem

Ítem 1: Mi experiencia como estudiante en la escuela

Lo que dicen:

A continuación presentamos de modo resumido el habla de los estudiantes referido al ítem. (en el Anexo 2 se adjuntan las respuestas completas)

En una primera lectura abierta y desde el ítem orientador, así como desde una sensibilidad teórico-conceptual, emergieron ideas que se organizaron como suerte de hitos o indicadores del habla de los 16 estudiantes. Describimos tales hitos a continuación:

Tabla 1. Síntesis de respuestas a los cuestionarios de los estudiantes.

Estudiante	Síntesis
1	<i>Buena experiencia en todo ámbito / estudio siempre en un mismo liceo / falta participación estudiantil para producir cambios /deportes</i>
2	<i>Fui flojo / estuve en dos colegios 1-6 vs 7-4m / buena experiencia 2da etapa / pasaba los cursos de matemática sin estudiar</i>
3	<i>Buena relación con mi entorno / buen rendimiento / cercanía con mis profesores por simpatía o por notas / extraprogramáticas / profesores buena onda</i>
4	<i>Ha pasado mas tiempo que en el hogar / dos colegios / básica con "buling" - media excelente / lo que viví me hace ser como soy (reflexión)</i>
5	<i>Bastante buena sin grandes momentos / dedicada a sus estudios, comprometida / importante fue el compañerismo / fortaleza en la personalidad / ayudar a sus compañeros / cambiar de colegio CFT A CH</i>
6	<i>No hay relevancias / tres colegios / nivel regular 45-55 / recuerda al</i>

	<i>profesor de mate por su dificultad / profesor bueno y exigente / profesor ayudo a pasar de curso.</i>
7	<i>Experiencia bastante buena / importante para ella fue la disciplina impuesta (un tanto militarizado) / ayuda a sus compañeros (facilidad) / decidí ser profesor para mostrar lo fácil que son las mate y que están en todo.</i>
8	<i>No le gustaba lo estructurado del colegio / nunca la quisieron echar / ayudaba a sus compañeros / en segundo medio fue la decisión.</i>
9	<i>Buena / 1-5 fobia a las matemáticas (creció cuando tenía que aprenderse las tablas) / dos colegios / en el nuevo colegio le gusto el área / en la escuela se vive mejor muy lindo la relación con el entorno – en el futuro no es así.</i>
10	<i>Excelente recuerdos / diferentes colegios de diferentes regiones / básica le iba mal, no le gusta la profesora, no le entiende / otra profesora un pilar fundamental / una buena profesora marca el futuro de los niños.</i>
11	<i>Buen rendimiento / buenos profesores / pocas aventuras estudiantiles / colegio de niñas muy exigente.</i>
12	<i>Experiencia bastante buena / facilidad en comprender los contenidos / autoexigencia / ejemplo de profesores (actitudes- un prototipo de profesor).</i>
13	<i>Buena experiencia / mal profesor de matemáticas EM / curso sin problemas de convivencia.</i>
14	<i>Mucho estudio / muchas pruebas / preocupación de los padres por estudiar / el ritmo del colegio ayuda a parece en el futuro.</i>
15	<i>Bastante grato / conocimiento y forma de enseñar comprensible / profesores mecanicistas, muchos ejercicios y pruebas con similares / después cambio de profesor, mas relajado, solo conceptos un poco de ejercicios / buena relación con compañeros.</i>
16	<i>Estructura de aprendizaje: seguridad, orden, compromiso, responsabilidad, trabajo.</i>

Análisis:

(1) Diferentes colegios

La estancia en diferentes colegios causa en el estudiantado un mayor conocimiento de ambientes, contextos y personas los que podrían inferir e su configuración identitaria.

(2) Influencia de profesores

El hecho de tener un profesor “bueno o malo”, amistoso o engreído, en fin, un profesor es capaz de llegar al estudiante de forma tal que logra una conexión y ese sentimiento de querer ser un/a docente en el futuro, entendiendo que los profesores, a percepción del estudiante, bueno o malo influye en las decisiones por optar a su carrera profesional.

(3) Facilidad en el área

A quienes las Matemáticas se les muestra y dan de manera fácil o razonablemente fácil, tienden a disfrutar de ellas realizando los ejercicios, apoyando a sus compañeros, logrando una estima por las matemáticas que influye fuertemente al momento de tomar la decisión y optar por una carrera profesional.

(4) Se Relaciona con el entorno

Referido a la relación que tienen los estudiantes con los otros, con la sociedad, con sus compañeros, profesores, con la escuela en general, con la familia. Toda vinculación con los otros va generando configuración de identidad y en conjunto configuran la sociedad.

(5) Importante fue la disciplina en la escuela

La estructura disciplinar que tienen los colegios, sobre todo aquellos particular subvencionados o ligados a alguna congregación cristiana, dan para muchos una influencia en enfocarse en sus estudios y ayudando a organizarse e ir creciendo como persona integra; claro está que no a todos les gusta los colegios muy estricto en ello, pero que de igual forma influyen en su proceso de configuración de identidad directa o indirectamente.

Con base en los indicadores antes señalados se confeccionó la Tabla que sigue:

Tabla 2. Presencia de los 5 indicadores en las Textualidades de los 16 estudiantes.

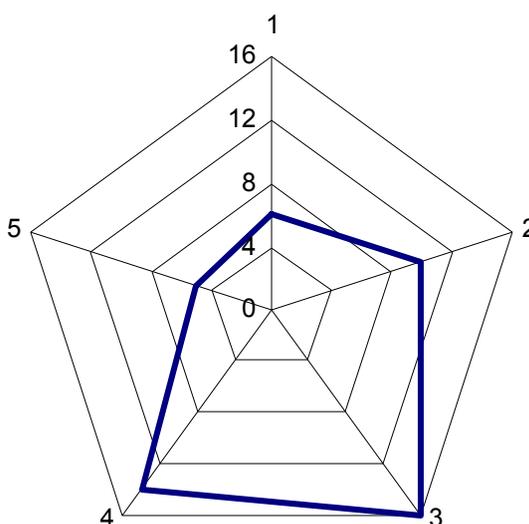
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
(1)		X		X	X	X			X	X						
(2)		X	X	X	X	X		X		X	X	X			X	
(3)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(4)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
(5)							X	X			X			X		X

Se observa claramente como los indicadores tres y cuatro están presentes en todos o la gran mayoría de los estudiantes. Vivencian experiencias gratas en su actividad matemática escolar al punto de querer ayudar a otros con su experiencia. Se vinculan con los otros en su contexto de escolaridad (profesores, compañeros, auxiliares, autoridades, familia, apoderados, entre otros), aprovechan los espacios y se desarrollan en armonía, en sociedad.

Por otro lado el hito menos presente se relaciona con experiencias vividas de orden, de disciplina de la escuela. Para algunos no es relevante este indicador ya que no lo señalan pero si unos pocos consideran que marcó su pasado causando influencia en las decisiones futuras.

Estas tendencias las observamos en el grafico esbozado el cual es rescatado de la Tabla 2, de presencia de los indicadores.

Grafica 1. Indicadores presentes en las textualidades Est. (Ítem 1)



A continuación se presenta una descripción mas detallada de la presencia de los indicadores en los estudiantes, a modo reflexivo.

- Facilidad en el área A la totalidad de los encuestados se le hicieron fáciles las matemáticas. No necesitaban dedicarle mucho estudio para obtener buenas calificaciones. Algunos señalan que en un principio les desagradaba la asignatura pero a medida que se les fue dando de manera fácil, les fue agradando y terminaron por encantarse con el área. Y ocurría que, según los encuestados, quienes gustaban y no encontraban dificultades con las matemáticas, podían ayudar a sus compañeros. No es menor que esta situación ocurriese para la mayoría de los encuestados. En efecto, desde la importancia de los objetos y de las prácticas con las que me implique para mis procesos de configuración de identidad, esta práctica de ayudar a otros pares en la actividad matemática del aula, a la vez de un crecimiento en su propio mérito, se instala como un proceso antecedente a sus procesos actuales de configuración identitaria.

...Aun más en lo específico, en lo académico siempre me fue bien en historia y matemáticas... Est3

...De las asignaturas que tuve se me hizo muy fácil la materia de las matemáticas... Est7

- Se relaciona con el entorno. De los 16 encuestados 14 de ellos dan a conocer que su relación con sus cercanos y su entorno fue muy grata. La relación con sus compañeros, con sus profesores, con la escuela en general. La mayoría de los encuestados se sientan cómodos realizando sus actividades académicas en el medio en el que se encuentran inmersos. Algunos de ellos participaron de modo regular en actividades extraprogramáticas y compartieron con distintos estudiantes, diferentes a sus compañeros de curso. Este modo de estar a gusto ilustra características que pudiesen estar presentes en sus actuales procesos de configuración de identidades de los estudiantes en la formación inicial a la vez que proyectarse en sus horizontes de futuro y, así, en un modo de estar en un medio educativo que les caracterice como docentes de matemáticas.

...muy grato mi paso por allí, buenos profesores y amigos y una cantidad enorme de anécdotas... Est2

...Siempre participe en las actividades extraprogramáticas... Est3

- Influencia de profesores De los 16 encuestados 10 de ellos tuvieron influencia de sus profesores de matemáticas en la decisión al momento de elegir la carrera

deseada, en el caso especial del estudio, la elección de ser profesor de matemáticas. Las diferentes identidades que poseen esos profesores, algunas mejores o no tan buenas, siendo agradables o desagradables para los estudiantes, provocaron intentar imitarlas o cambiarlas rotundamente, en el caso de algún profesor mal evaluado, brindando así ciertas nociones para retener y configurar parte sus propias identidades de profesionales de la educación matemática en su futuro.

*...me acuerdo muy bien de mis profesores, sobre todo del de matemáticas ya que era muy difícil, el profesor "Arquímedes", "el nombrecito", pero con eso se refleja lo bueno y exigente que era...
...creo que él me marcó, siempre me acuerdo de él...*

Est6

- Diferentes colegios. De los 16 encuestados 6 de ellos estuvieron en distintas escuelas. Se puede conjeturar que los encuestados han interactuado con una mayor diversidad de identidades, las cuales pudieron ilustrar horizontes para la conformación de sus propias identidades en el futuro profesional. En el caso especial del estudio, han podido aportar elementos deseables y aquellos que no desean replicar en sus actuales procesos identitarios de profesor/a en formación.

*...Yo estude en diferentes colegios de diferentes regiones por situaciones especiales...
...en la básica me iba mal ya que la profesora que me hacía clases no me gustaba y nunca le logre comprender...
....me cambie de colegio y la experiencia con esa profesora fue muy grata ya que logre comprender lo que no entendí en Santiago...*

Est10

- Importante fue la disciplina en la escuela Un tercio de los encuestados expresan que la disciplina, el orden, la estructura que ofrecen sus colegios fue crucial para su desarrollo intelectual. Señalan que así lograron enfocarse más en sus estudios y que con ello estaban ayudando a trazar los caminos para un futuro profesional. Para algunos de ellos mirando su experiencia escolar desde la universidad, señalan que en ese tiempo de la escuela, de cierta forma, les desagradaba la rigurosidad del establecimiento y ahora se dan cuenta que les favoreció para llegar y mantenerse como estudiantes universitarios. El tipo de prácticas en que les introdujo el establecimiento a la vez que andamios para un mejor aprovechamiento de la

actividad escolar propiamente tal, les habría significado un soporte sustancial para el tránsito de púber a joven que iría emergiendo en ellos/as.

...Lo que mas me marcó fue la disciplina impuesta por los profesores... cuando ingresamos nos dejaban claro las responsabilidades y deberes al pertenecer a ese establecimiento...

Est7

Ítem 2: Mi experiencia como estudiante en la Universidad

Lo que dicen:

A continuación presentamos de modo resumido el habla de los estudiantes referido al ítem. (en el Anexo 2 se adjuntan las respuestas completas)

En una primera lectura abierta y desde el ítem orientador, así como desde una sensibilidad teórico-conceptual, emergieron ideas que se organizaron en una suerte de hitos o indicadores del habla de los 16 estudiantes. Describimos tales hitos a continuación:

Tabla 3. Síntesis de respuestas a los cuestionarios de los estudiantes.

Estudiante	Síntesis
1	<i>Experiencia con altos y bajos / algo malo es que los compañeros copian, empañan a la profesión / poca rigurosidad en los profesores y jefe de carrera para evitar malos actos / estudiantes mediocres son ayudantes.</i>
2	<i>Similar a la escuela / mayor exigencia para pasar los ramos</i>
3	<i>Necesidad, prefería una carrera militar / proyecto de vida, profesor de matemáticas o de historia, con ello formarse como persona y profesional / uno se centra mas en los estudios / la relación con los profesores es mas lejana.</i>
4	<i>Un tiempo en el cual uno cambia más / desarrollo cognitivo / entrelazar la vida cotidiana con lo que estudio / ser docente, mas que un trabajo común / la experiencia me ha llevado a ser un docente.</i>
5	<i>Lo mejor etapa / crecimiento integral / soy un mejor estudiante / con opinión e ideas.</i>

6	<i>No hay quejas con respecto a los profesores, solo uno malo / he sido un estudiante mediocre, siempre de los medios / congele y me quede solo / volví a poder terminar la carrera.</i>
7	<i>Experiencia agridulce, de la PUC a la UCSH, si no eras matemático eras mal mirado (ser profesor del área) / en la UCSH había mas que clases, había una sociedad, elegir por decisión no por conformismo.</i>
8	<i>Gratificante, un poco tediosa (trabajar para pagar) / me siento orgullosa de todo el esfuerzo realizado / no he sido la mejor pero me he mantenido y saldré a tiempo.</i>
9	<i>Hermosa experiencia / he conocido gente valiosa y no valiosa / a sido difícil pero he salido adelante / cuando hice clases por primera vez en alguna practica me encante con mi carrera / faltan mas ramos para formación docente</i>
10	<i>Pensé que seria mas fácil / practicas tardías / falta enseñanza a tratar a los alumnos / hay profesores buenos y malos / la amistad se valora bastante.</i>
11	<i>Primeros años fácil, luego deje de autoexigirme / el trabajo era difícil compatibilizarlo con los estudios, mas dedicación al trabajo / necesitaba estabilidad económica / no todos pueden trabajar y estudiar y terminar su carrera.</i>
12	<i>Buena experiencia / ¿lo que me enseñan es suficiente? Creo que no lo es / aprovecho cada instancia / salir bien preparada / mas profesores que aportan y que no lo hacen.</i>
13	<i>Enriquecedora / buenos profesores / muchos desafíos, necesario adquirir hábitos de estudio.</i>
14	<i>Mucho esfuerzo / el sacrificio para obtener frutos / dos profesores modelos a seguir / el cambio de EM a la U es brusco, te marca como estudiante / se debe mantener un ritmo de vida acorde.</i>
15	<i>Me di cuenta de errores que traía de base / me ha costado las distintas áreas / nada es imposible.</i>
16	<i>Proceso estructurado / trabajo necesario para el futuro laboral / importante encuentro que es la comunicación con mis compañeros / competencias valóricas a disposición de la disciplina.</i>

Análisis:

Indicadores:

(1) Experiencia enriquecedora

Orientado a vislumbrar que tan conformes se sienten en la Universidad formándose como docentes y especial hincapié, en qué tan a gusto están de pertenecer a la UCSH.

(2) Elegir la carrera no fue fácil

Para muchos jóvenes estando en las escuelas les cuesta decidir por que carrera optar, analizando si son buenos para algo o no, si tienen afinidad con algún área en específico o simplemente porque les gusta, aunque no les sea fácil. El tener afinidad con las matemáticas (como lo vimos en el ítem anterior) no implica estudiar pedagogía en matemáticas, existen una gran gama de carreras que involucran la afinidad y estima por las matemáticas. El elegir la carrera de pedagogía va ligado a un sentimiento y a una serie de elementos constituyentes de la configuración de identidad de profesor, no sólo las matemáticas.

(3) Influencia de factores externos para el desarrollo del proceso

Muchas veces el que le valla bien o mal al estudiante en sus clases no depende mucho del profesor y sus métodos o carisma, o del mismo estudiante con sus técnicas de estudio. Es importante los factores externos a la escuela y a la universidad que se ven en muchos casos como protagonistas principales de la educación. Nos referimos a problemas económicos, de salud, familiares, entre muchos, que interfieren o facilitan que el estudiante se desarrolle de buena forma en su formación profesional.

(4) Protagonismo de los que me rodean en mi desarrollo profesional

Los “otros” son de gran importancia para el desarrollo personal y profesional de un estudiante, los amigos, los profesores, la familia. Cuando existe buena relación, amena. Influye de una forma u otro el hecho que suceda lo contrario, una mala relación con los otros.

(5) Pertinencia o escasez de ramos que ayuden a mi desarrollo profesional

Quienes de los estudiantes consultados se encuentran conformes con lo que esta sucediendo en su formación y que tan autorregulados son en su proceso. Que tan pertinentes han sido los diferentes ramos que involucran las matemáticas ligado con lo educativo, formación docente. Que visión tienen los estudiantes de la formación que esta entregando la UCSH.

Con base en los indicadores antes señalados se confeccionó la Tabla que sigue:

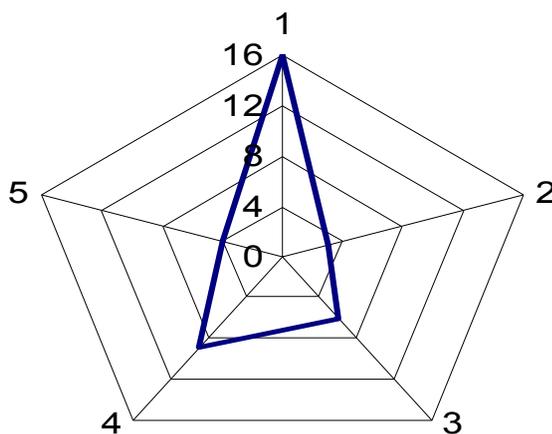
Tabla 4. Presencia de los 5 indicadores en las Textualidades de los 16 estudiantes.

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
(1)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(2)			X			X	X									
(3)			X			X	X	X			X			X		
(4)	X			X			X		X	X		X	X	X		X
(5)	X								X	X		X				

La totalidad de los estudiantes muestran un aprecio por su experiencia en la universidad UCSH, señalando lo enriquecedora que ha sido en distintos ámbitos, cave señalar los casos especiales que han llegado de otras universidades. Por otro lado tenemos que sólo tres estudiantes señalan que no fue fácil elegir la carrera ya sea por preferir otra o por otro motivo. Y a sólo cuatro estudiantes les hace ruido la malla curricular y la pertinencia o coherencia de los ramos de ella, el resto muestra conformidad por sus ramos y la mayoría de los académicos.

Estas tendencias las observamos en el grafico esbozado el cual es rescatado de la Tabla 4, de presencia de los indicadores.

Grafica 2. Indicadores presentes en las textualidades Est. (Ítem 2)



A continuación se presenta una descripción mas detallada de la presencia de los indicadores en los estudiantes, a modo reflexivo.

- De los 16 encuestados el total señala que, independiente de los altos y bajos, la experiencia en la universidad ha sido enriquecedora. En la universidad se nos dan a conocer una serie de identidades que vamos adquiriendo como prototipos de cómo llevar a cabo la labor de un profesor de matemáticas y ellas no tienen porqué ser cosas de fácil entendimientos. Configuran sus identidades siendo protagonistas de los procesos ocurridos.

...Gratificante y un poco tediosa...

Est8

...he tenido una buena experiencia, ahora, muchas veces me he preguntado cuando estoy estudiando si lo que me enseñan es realmente suficiente para ser un buen profesional y creo que no es lo suficiente...

Est12

- De los 16 encuestados,
- 9 señalan que quienes están en rededor repercuten fuertemente en el desarrollo y conformación de las identidades profesionales que pueda crear para la labor docente; es de gran importancia la relación con los pares, con profesores, aunque algunos actúan como antagonistas, de igual forma son un pilar fundamental para el futuro y para las acciones que pueda tomar en las clases venideras.

...me he encontrado con profesores excelentes en la materia, además que hay muchos desafíos... Est13

...he conocido a grandes profesores como modelos a seguir en mi formación...Est14

...he conocido gente muy valiosa e importante, así como también gente mediocre y egoísta...Est9

- De los 16 encuestados 6 han tenido una fuerte influencia de factores externos a la profesión que los han llevado a replantearse y a superarse para así conformar una identidad más sólida y con una mayor confianza gracias al esfuerzo realizado. Factores tales como el tener que trabajar por problemas económicos, ideologías iniciales antes de decidir por la carrera, cambios bruscos de contextos.

...respecto "yo" he sido un estudiante mediocre...

...una etapa que me quedé solo porque todos mis compañeros y amigos se retiraron, se graduaron. Congelé por cuatro semestres y este semestre volví para poder terminar la carrera...Est6

- De los 16 encuestados 4 de ellos aseguran que algunos ramos de la carrera no son pertinentes (de mayor o menor complejidad) y que hacen falta otros que benefician en un 100% el desarrollo profesional, el trato con los pares y los futuros estudiantes en el aula. Es importante cuando se ve que los jóvenes van necesitando cada vez más para su saber profesional y es por ello, quizá, que se ven encerrados al no poder conseguir lo que necesitan. La autorregulación es aquí donde aparece.

...sin embargo considero que la carrera debiese tener otros ramos que hacen falta para nuestra formación como docentes...Est9

- De los 16 encuestados 3 reconocen que no ha sido fácil elegir la profesión, han llegado a la UCSH con la intención de llenar un vacío encontrando muchas herramientas que han provocado el encantamiento con ésta. Esto producto de los ramos agradables y motivantes, las buenas relaciones con los profesores, las buenas relaciones con mis compañeros, la cercanía con las diversas áreas de la matemática (álgebra, geometría, etc.). Una persona puede adquirir diversas herramientas y llegar, incluso, a transformar identidades para conformar nuevas en orden a lo que se quiere lograr en la profesión elegida.

...decidir estudiar esta carrera no fue tan difícil, por un lado siempre o la mayoría de las veces me gusto matemáticas, sin embargo no estaba 100% segura de estudiar esto...Est9

... no era mi prioridad estudiar en la Universidad, quería formar una carrera militar, como no quedé tome la decisión de estudiar...Est3

Ítem 3: Mis proyecciones en la profesión

Lo que dicen:

A continuación presentamos de modo resumido el habla de los estudiantes referido al ítem. (en el Anexo 2 se adjuntan las respuestas completas)

En una primera lectura abierta y desde el ítem orientador, así como desde una sensibilidad teórico-conceptual, emergieron ideas que organizaron a suerte de hitos o indicadores del habla de los 16 estudiantes. Describimos tales hitos a continuación:

Tabla 5. Síntesis de respuestas a los cuestionarios de los estudiantes.

Estudiante	Síntesis
1	<i>El mejor profesor del mundo / con estudiantes éticos y críticos / participar de las políticas del país / realizar cambios radicales en la EM.</i>
2	<i>Estabilidad laboral / PDI / profesor y detective.</i>
3	<i>Adquirir experiencia conforme los años / perfeccionamiento / reflejo de la escuela / quiero ser director / trabajo serio, buena relación con mi entorno.</i>
4	<i>Modificar – encaminar – cautivar.</i>
5	<i>Un cambio en los jóvenes, formarlos / formar profesores.</i>
6	<i>Los alumnos tomen conciencia y se formen como personas adecuadas para esta sociedad.</i>
7	<i>Estudiar en el extranjero, administración o currícula – como profesores manejamos poco esta área.</i>
8	<i>Colegio municipal, no quiero un colegio estructurado / colegio con conciencia social y desorden / capacitarme.</i>
9	<i>Lograr aprendizajes significativos con mis estudiantes / perfeccionamiento, sin dejar de hacer clases en el colegio / vocación por ayudar poseo / anhelo, hacer clases en zonas rurales.</i>
10	<i>Ser buena profesora / ser un apoyo en el aula / autoridad moderada / optar a pedagogía básica, es mas grato enseñarle a los pequeños.</i>
11	<i>Colegio de barrio / pedagogía en física / vida tranquila, sin muchas horas de clases / sólo al aula, no en oficina / profesional destacada.</i>

12	<i>Dejar huellas en los alumnos / responsabilidad, uno influye en el futuro de sus estudiantes / tener vocación es primordial, vocación de enseñar.</i>
13	<i>Fuertes conocimientos matemáticos (no cometer errores) / todos los alumnos aprendan / pierdan el miedo a las matemáticas / buscar buenas herramientas para entregar los contenidos.</i>
14	<i>Dos años de trabajo en el aula / maestría / cerrar cachos en toda su plenitud / doctorado puede ser.</i>
15	<i>Dominar planes y programas - CMO / tener buenas estrategias de enseñanza / alumnos tengan aprendizajes a largo plazo.</i>
16	<i>Lograr vinculo con los alumnos / existe lejanía con la asignatura / perfeccionamiento.</i>

Análisis:

Indicadores:

(1) Trabajar en el aula

Cuales son aquellos estudiantes que tienen el deseo de trabajar en el aula, acompañar a sus estudiantes y dedicarse de corazón a la labor docente, independiente de querer hacer algún perfeccionamiento o evolucionar en su formación.

(2) Perfeccionamiento

Que estudiantes desean seguir en búsqueda de nuevas herramientas que faciliten la adquisición de conocimientos o esperan enfocar su futuro profesional en investigación, que posibilite la búsqueda e innovación con nuevas y diferentes tendencias. Vivir con un constante auto-aprendizaje y mentalidad de enriquecer su experiencia.

(3) Lograr cambios significativos

Cuantos estudiantes tienen el deseo de, con su práctica y labor, lograr cambios significativos en la ecuación y en la visión que existe de las matemáticas, siendo ésta mirada como una disciplina difícil y desagradable, para muchos.

(4) Fortalecer la Enseñanza Media

Quienes, con su practica pretenden enriquecer la enseñanza de las matemáticas actuando como profesores referentes configurados con identidades admirables y replicables en el gremio

(5) Relacionarme con mis pares y alumnos

Cuales son esos estudiantes que rescatan ser un pilar fundamental para el desarrollo personal de sus estudiantes y del sano ambiente que exista entre éstos y los profesores. La relación con los pares es un deseo que como futuro profesor se espera mejorar ya sea por diferentes motivos (enriquecer la disciplina, colaborar en el aula, etc).

Con base en los indicadores antes señalados se confeccionó la Tabla que sigue:

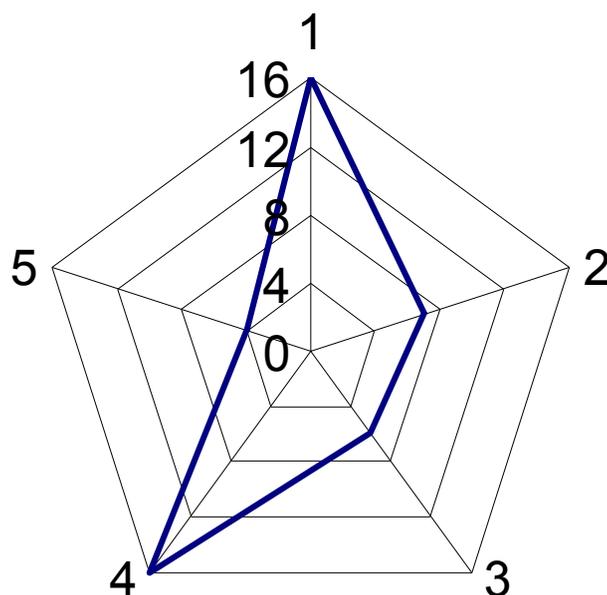
Tabla 6. Presencia de los 5 indicadores en las Textualidades de los 16 estudiantes.

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
(1)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(2)			X				X	X	X	X				X		X
(3)	X			X	X				X			X				X
(4)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(5)			X						X			X				X

De lo anterior podemos deducir que todos los estudiantes pretenden trabajar en el aula y fortalecer de alguna forma la educación en nuestro país. Por otro lado tenemos solo cuatro estudiantes que ven importante la relación con los pares y sus alumnos al momento de egresar y trabajar en el aula. Es muy probable que sea cosa de mantener en ejemplo a como fue su experiencia del aula, no es que no lo encuentren importante.

Estas tendencias las observamos en el grafico esbozado el cual es rescatado de la Tabla 6, de presencia de los indicadores.

Grafica 3. Indicadores presentes en las textualidades Est. (Ítem 3)



A continuación se presenta una descripción mas detallada de la presencia de los indicadores en los estudiantes, a modo reflexivo.

- *De los 16 encuestados el total señala que pretende trabajar en el aula al momento de egresar, podríamos decir con ello que se sigue con pié firme de acuerdo a la decisión tomada y no se pretende terminar por sólo por compromiso y luego ver que hacer. De acuerdo a lo que se dice vemos que existe esa motivación por trabajar con los jóvenes y seguir adquiriendo herramientas para poder brindar de mejor forma los contenidos en el aula.*

...ojala hacer clases en un colegio de barrio...Est11

...pretendo avanzar en mis estudios sin embargo no dejare de hacer clases en colegios, sobre todo me gustaría hacer clases en colegios de no muy alto nivel...Est9

- *De los 16 encuestados todos buscan directa o indirectamente fortalecer la Enseñanza media, en donde irrumpirán firme, cada uno realizando el trabajo propio, siguiendo caminos distintos pero con la firme convicción de que la educación en Chile es posible mejorar.*

Lograr un cambio en los jóvenes, mas allá de lo específico de la carrera, tiene que ver con

formarlos, el darles herramientas para que sean mejores o simplemente ayudarles en su desarrollo como estudiantes en el aula para un desarrollo de su persona...Est5

- *De los 16 encuestados 7 de ellos señalan que pretenden lo antes posible realizar perfeccionamiento que involucre un mejor desarrollo en el aula, un mejor desempeño en el ámbito curricular y organizativo, complementar la matemática con otra área amiga (física). De alguna u otra forma todos buscan transformar sus identidades para ser verdaderos promotores de aprendizajes significativos.*

...me gustaría seguir estudiando en el extranjero, en el área de administración o de currícula...Est7

- *De los 16 encuestados 6 de ellos pretenden ser grandes protagonistas y así lograr cambios significativos, ya sea en el aula, en la educación o en la estructura de cómo se entregan los conocimientos.*

...mis proyecciones son altas, me gustaría se el mejor profesor del mundo, ya que mis estudiantes serán éticos y que tengan mas posición critica con respecto a la vida y a la sociedad. Retomando mi proyecciones, me gustaría participar en las políticas de este país para realizar cambios más radicales y aportar a la sociedad para que sea mas justa y equitativa...Est1

- *De los 16 encuestados 4 tienen como principal tarea el fortalecer lazos, relacionarme con pares y alumnos de forma tal que con ellos promover aprendizajes de calidad.*

...principalmente en la búsqueda permanente de lograr un vinculo con los alumnos...Est16

2. POR ENCUESTADO

- **Indicadores PRIMER ÍTEM:**

- (1) Diferentes colegios
- (2) Influencia de profesores (para bien o para mal)
- (3) Facilidad en el área
- (4) Se Relaciona con el entorno
- (5) Importante fue la disciplina en la escuela

- **Indicadores SEGUNDO ÍTEM:**

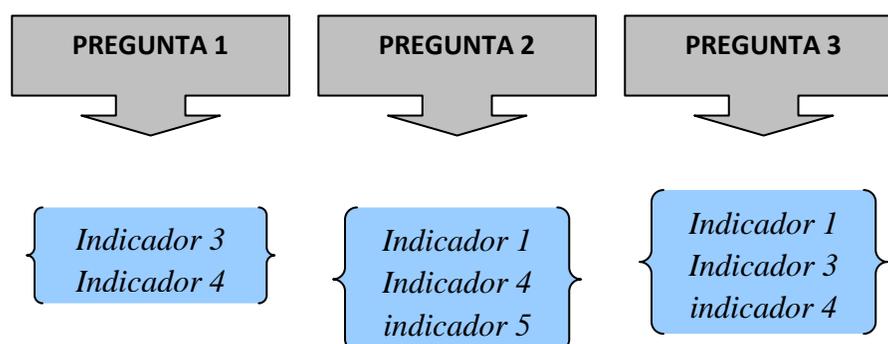
- (1) Experiencia enriquecedora
- (2) Elegir la carrera no fue fácil
- (3) Influencia de factores externos para el desarrollo del proceso
- (4) Protagonismo de los que me rodean en mi desarrollo profesional
- (5) Pertinencia o escasez de ramos que ayuden a mi desarrollo profesional

- **Indicadores TERCER ÍTEM:**

- (1) Trabajar en el aula
- (2) Perfeccionamiento
- (3) Lograr cambios significativos
- (4) Fortalecer la EM
- (5) Relacionarme con mis pares y alumnos

Análisis Personalizado

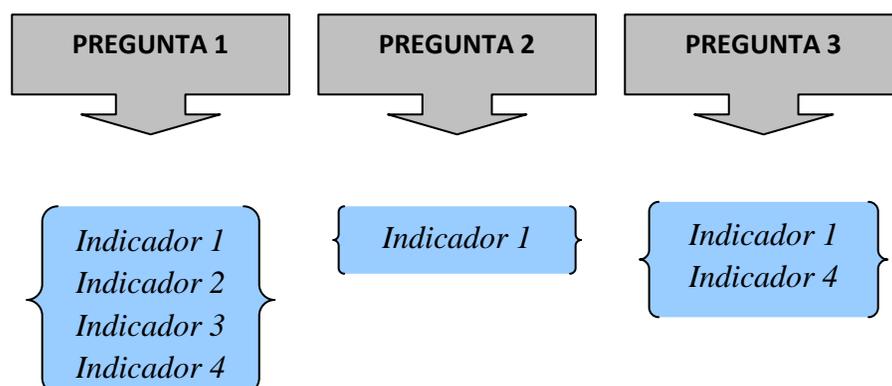
Estudiante 1:



Análisis

El análisis reflexivo que realiza el estudiante con respecto a su experiencia en el aula, en la universidad y sus proyecciones nos hace consignar lo importante que es la relación con el entorno, en el periodo de tiempo que sea; el estudiante nos muestra su experiencia basada en parte a la relación con los otros; rescata fuertemente su dominio en el área de la matemática pero da bastante énfasis a la relación con sus futuros estudiantes, rescata ejemplo de sus compañeros que, con sus profesores, emite opiniones con respecto a posibles soluciones a problemáticas que ve él en el sistema, da opinión crítica sobre malas practicas vistas. Se reconoce como un futuro profesional y trabaja por transformar y configurar sus diferentes identidades enfocándose en lo que no se debe ser y el como poder corregir ciertas falencias. Señala, "*me gustaría ser el mejor profesor del mundo*", que importante reflexión, y se observa que esta siendo motivado por el crecimiento que puedan tener sus estudiantes en sus aprendizajes, se involucra en el sistema siendo verdadero transformador de identidades y promotor de las buenas identidades propuestas por el sistema.

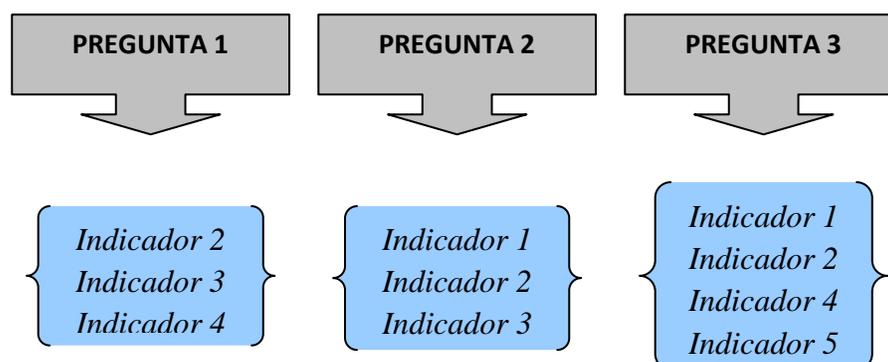
Estudiante 2:



Análisis

El manejo en la disciplina es algo recurrente al momento de hacer los análisis y viajar por diferentes respuestas de diferentes estudiantes, el estudiante rescata la relación con sus compañeros y profesores como componentes valiosos, siendo esto indirectamente un andamio para profetizar lo que hoy esta viviendo el estudiante. No nota mucha diferencia entre la escuela y la universidad, salvo la exigencia que tienen los ramos y el adquirir el hábito de estudios ya que señala, ahora, es necesario estudiar para pasar, no como en el colegio. Entendemos entonces que el estudiante muestra con ello que hace una retrospección en su pasado para poder tomar herramientas en el presente y futuro y poder sobre llevar la carrera que ha elegido, se preocupa de analizar las metas a lograr y tomar decisiones que beneficien su desempeño como profesional de la educación. El tiene muy claro su futuro, se estructura y tiene metas, una de ellas es fuera de lo que podríamos desear para este estudio, señala “*quiero ser detective de la PDI*”, se escapa de la identidades que estamos configurando, pero se entiende de igual forma que la labor docente es la herramienta principal para ello y el hecho de llegar a ser un detective es la chance que entrega la institución. Claramente el estudiantes nos da a conocer, y es de gran ayuda para este estudio, que una persona no sólo posee “una” identidad, una única identidad, sino que posee variadas identidades; podemos encontrar variadas identidades en el entorno y podemos encontrar variadas identidades en un mismo individuo, no tienen porque ser excluyentes. Un profesional de la educación debe ser poseedor de variadas identidades para sobrellevar la labor de buena forma y debe ser promotor de la misma.

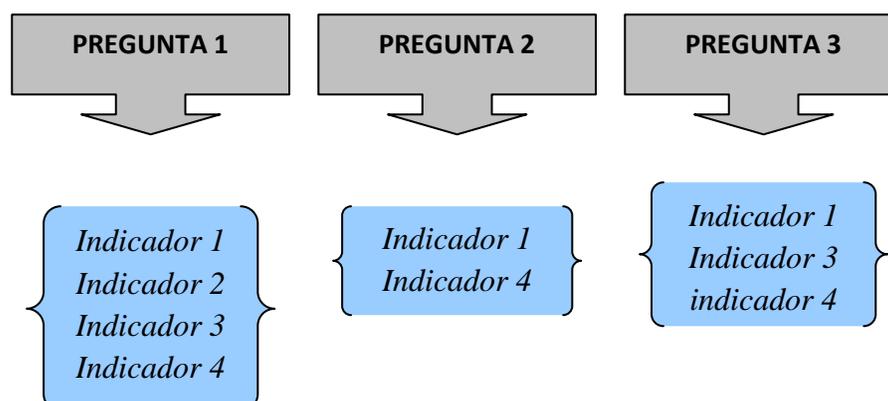
Estudiante 3:



Análisis

El contexto en el cual se encuentra inmerso le da la oportunidad para desarrollarse y reconoce eso mostrando con sus palabras la buena relación con los pares y con sus profesores. Promotor de la participación en todo lo que te pueda enriquecer como persona, da luces de cual niño se hecha cualquier cosa a la boca para conocerla y adquirirla, él ronda por todas las puertas que se le puedan abrir y las aprovecha, siendo un precursor de su futuro y promotor de buenas practicas; transformador de sus propias identidades y preocupado por lo que se proyecta y el cómo llegar a cumplir todas sus metas. Analiza y orienta su futuro en base a lo vivido y a las distintas experiencias que esta viviendo. Importante para él es traspasar esa energía a sus estudiantes y provocar de cierta forma en ellos el interés por el estudio y buenas prácticas sociales que los lleven y orienten hacia un buen futuro. Rescatar nuevas y buenas identidades configuradas en base a la experiencia y al querer llegar a ser, en la educación, un protagonista y benefactor; esas identidades es buena tomarlas y compartirlas, que lleguen a quienes estén pobres de buenas y nuevas practicas y, también, llegue a aquellos que son enemigos de innovar y de actuar en torno a como la sociedad nos lo pide, sociedad que cada ves viaja mas rápido y “sufre” constantes cambios.

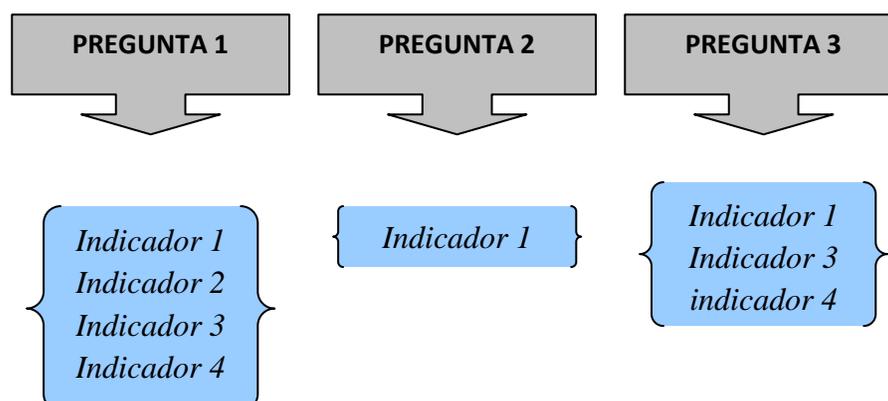
Estudiante 4:



Análisis

El estar en diferentes colegios hace que conozcas distintas realidades, si en un solo colegio se ve una gran diversidad de elementos que contribuyen a la configuración de identidad, dos colegios ya suman por dos. Buenas o malas experiencias se toman y se adquieren, reflexionando y siendo una herramienta para el futuro laboral. Como estudiante fue víctima de algunas injusticias que como futuro docente pretende subsanar y promover que ellas no sucedan. El estudiante configura su identidad en base a su experiencia y sus prácticas en el medio social. Caracteriza a la universidad como promotor del desarrollo mental, entendiendo dado la escritura, al desarrollo de distintas necesidades del ámbito matemático y personal que serán relevantes para un futuro trabajo como profesor de matemáticas. Toma la profesión como un decisión mas allá de lo cognitivo, un sentimiento de ser profesor de matemáticas. El construir su futuro en base a la relación que tiene con sus profesores, amigos y no tan amigos lo hacen motivarse constantemente. Como profesor señala que tiene como deseo intrínseco ser un transformador de lo que hace esta haciendo hoy en día; lo que da luces de que busca transformar esas identidades que de cierta forma no benefician el futuro educacional del país y, así, de cierta forma poder instaurar nuevas practicas que sean un aporte verdadero al desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

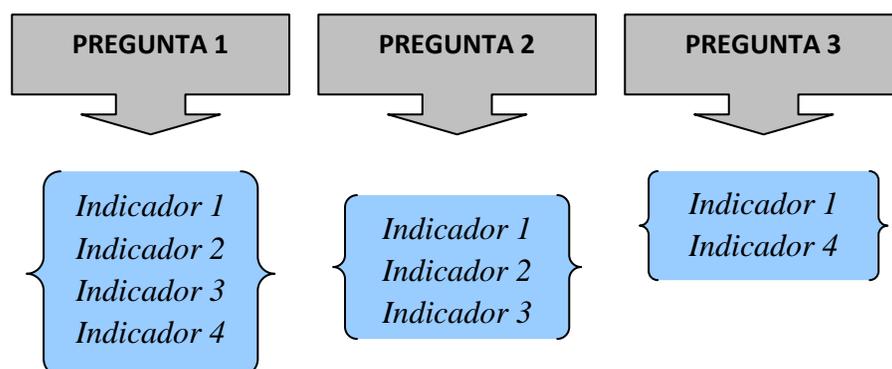
Estudiante 5:



Análisis

La educación es un proceso global, en el educar y el educarse confluyen una serie de actores y sus prácticas colaboran a tu configuración identitaria. De lo que retiene de su pasado la estudiante, rescatando todo lo que ella entiende caracteriza un buen profesional (incluso, como en otros casos, puede ser lo que caracteriza a un mal profesor lo que le llame la atención), lo toma y lo reproduce en su proceso de enseñanza en la universidad, complementándolo con su relación con sus pares, la cual rescata y elogia en demasía, hacen que en ella ocurran procesos de construcción de identidad, considerando identidades de profesores conocidos o simplemente transformando y configurando nuevas, llevándola a ser, quizá, en el futuro una profesión con buenas herramientas para desarrollar su trabajo en el aula (la estudiante estuvo en dos sistemas educativos distintos en la escuela, lo que promueve la cercanía con diversas identidades, no solo de un colegio, son dos). Recordar que el proceso no culmina al finalizar la Universidad (la universidad, “*lejos la mejor experiencia*”, señala), estando desempeñándose como profesional seguimos adquiriendo distintos elementos, en cuanto nos preocupemos de estar atentos al conocimiento de los estudiantes, de los pares y de la escuela en general, cosa que ella señala claramente en sus proyecciones en la profesión, puntualizando, incluso, llegar a ser parte de la formación de profesores, compartiendo y transmitiendo identidades idóneas que caractericen de cierta forma a un buen profesor.

Estudiante 6:

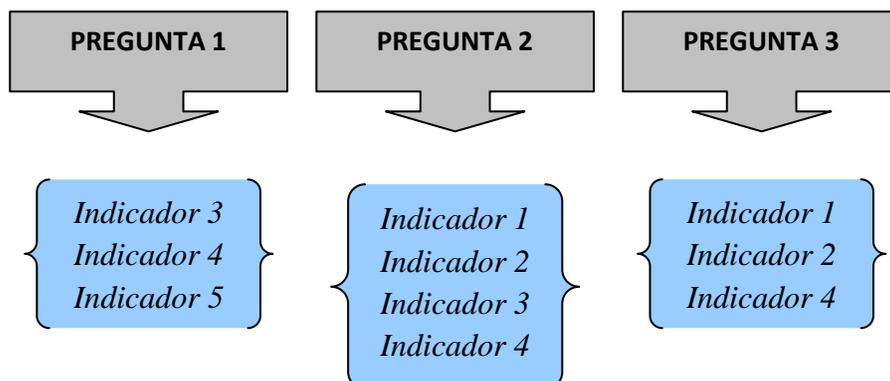


Análisis

El estudiante pasa su vida en la escuela en tres colegios en los que tienen distintas vivencias y se relaciona en distintos contextos educacionales. Siguen siendo los profesores elementos importantes al momento de decidir por la profesión. Profesionales que actúan de cierta forma en el estudiante y motivando así la configuración de su futuro profesional. Señala el estudiante que siempre ha sido de rendimiento suficiente, reconoce que es “*mediocre*” en la universidad, rescata que tuvo que congelar (no se saben los motivos) por cuatro semestres, llegando nuevamente a la universidad en una posición un tanto difícil, sin amigos, lo que podría dificultar el desarrollo y la vida estudiantil. Se conforma con que sus alumnos se formen como personas adecuadas para la sociedad.

Si bien la motivación está en el estudiante, se le ha hecho difícil sobrellevar sus estudios profesionales, no sabemos los factores externos que están involucrados en esta situación pero entendemos que el estudiante intenta configurar al profesor de matemáticas pero el le cuesta encontrar el rumbo.

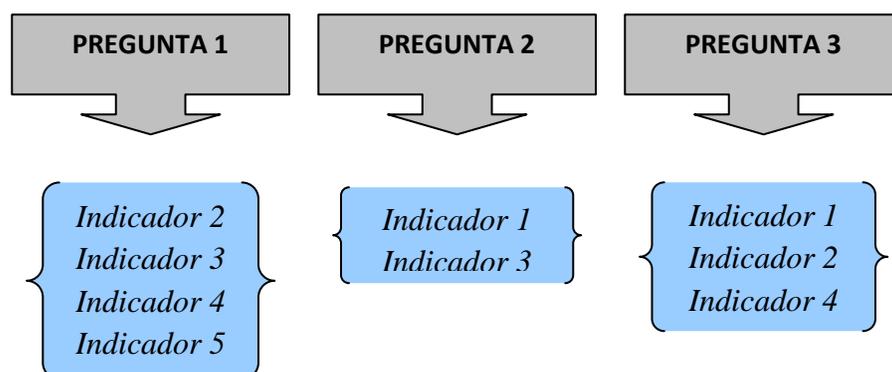
Estudiante 7:



Análisis

Dados los relatos la estudiante va configurando su identidad conforme va viviendo distintas etapas de su vida que la van posicionando cada vez más en el lugar que ella se proyecta; va en búsqueda de ser la profesión que sueña, un primer intento lo efectúa en la PUC llegando a la determinación que ese no era el camino a seguir optando, luego, por la UCSH en donde encuentra luces de lo que espera para su futuro profesional. Su relación con pares y profesores en la universidad es buena, trae una base sólida desde la escuela y mantenía una práctica social con sus compañeras a quienes ayudaba a estudiar. Configura a partir de recopilación de diferentes experiencias y en torno al querer ser siempre un mejor profesional, pensando en seguir perfeccionándose, incluso, en el extranjero.

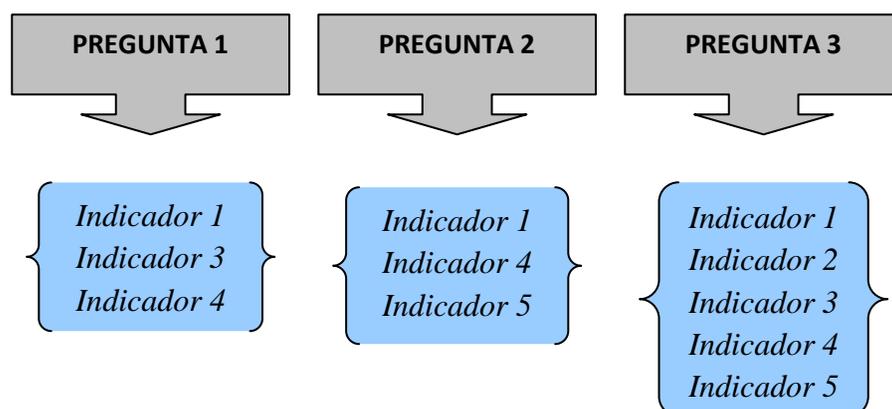
Estudiante 8:



Análisis

Una vida llena de complicaciones hacen que muchos se desmotiven y opten por caminos, aunque no malos, fáciles; no es el caso de esta estudiante quien ha sabido superar las complicaciones que se le presenten y ha luchado por sobrellevar una carrera profesional. En estos momentos uno como profesional se debe preocupar que esta ocurriendo con sus estudiantes a tiempo... se necesita saber cuales son los motivos porque el estudiantes posee complicaciones, que no asista a clases o cualquier otro indicador, ya que quizá los problemas no sean del profesor que enseña, o del alumno que tiene problemas de aprendizaje, los factores externos pueden estar relacionados a ello; es entonces importante que un profesional de la educación debe conocer el mundo escolar, sus alumnos, colegas, sistema, estructura; llegar aún mas lejos, conocer la familia, el entorno del estudiante. La estudiante muestra según la encuesta un compromiso social que la lleva a proyectarse a trabajar en colegios municipales, en donde mas se necesitan manos motivadas y con buenas herramientas.

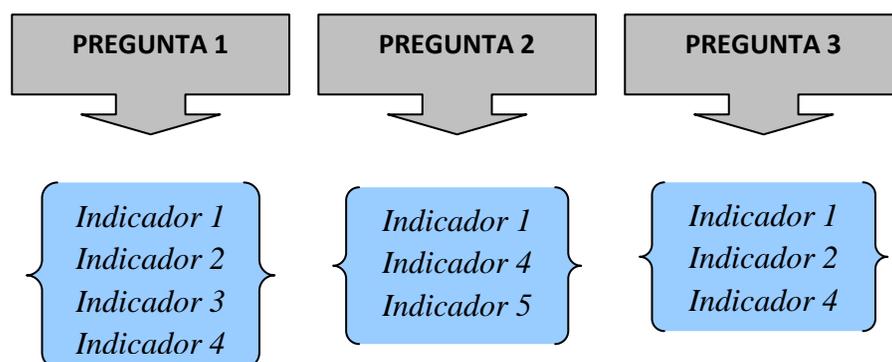
Estudiante 9:



Análisis

Una hermosa experiencia en la escuela, con cambios de colegio y cambios de perspectiva referente a las matemáticas, en un principio le desagradaba la asignatura, sobre todo cuando se tubo que aprender las tablas de multiplicar, pero luego fueron desapareciendo esos obstáculos de apreciación y el que siempre le fuera bien en ello le ayuda más aún. La experiencias vividas con sus compañeros, los distintos episodios de su vida que fueron importantes actores de su escuela o universidad, para bien o para mal, le ayudaron a ser lo que hoy es. La primera ves que hizo clases, estando en la universidad, fue cuando se dio cuenta que había elegido bien y era lo que ella esperaba de la carrera. El perfeccionamiento esta en la mira de la estudiante con el fin primordial de beneficiar el trabajo en el aula.

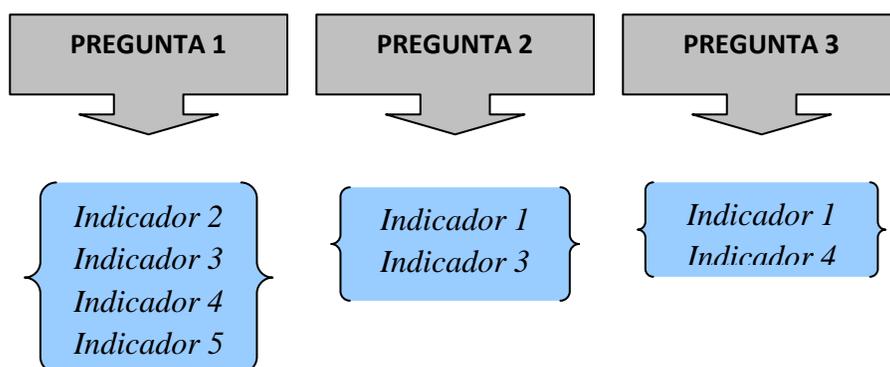
Estudiante 10:



Análisis

Variados colegios, diferentes profesores que le gustaban sus metodologías o por el contrario le desagradaba la forma de relacionarse y de entregar los contenidos; de todas formas el amor por la disciplina y la motivación que le produjo una “buena” profesora la hacen aportar por estudiar la carrera. Pensaba que la universidad sería más fácil, lo cual no fue así, también ve escaso lo relacionado con la formación profesional (parte educativa). Con respecto a los profesores señala que en la universidad son cordiales “*permiten que el gusto por enseñar perdure por el tiempo*”. Se configura en un futuro como una profesional buena, amable, cordial, que sus estudiantes se sientan a gusto con las matemáticas. Involucra su saber disciplinar, el desarrollo personal con sus estudiantes, con sus pares y amigos; rescata querer trabajar con los pequeños en educación básica para así ser protagonista de cambios en el futuro. Configura, proyecta, retroalimenta, adquiere, analiza y critica, transforma.

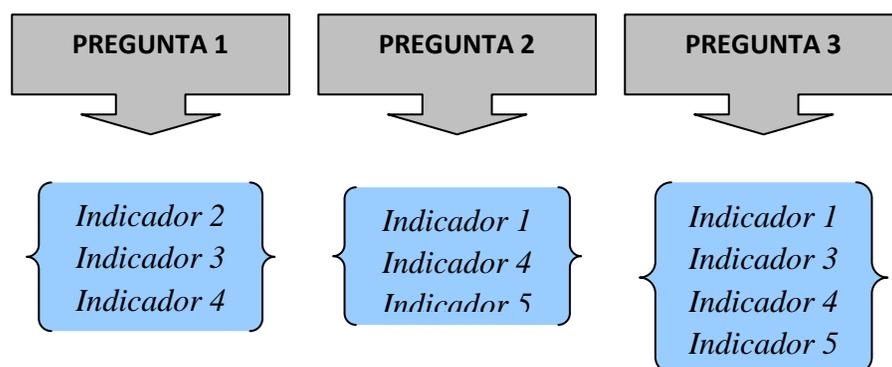
Estudiante 11:



Análisis

Estudiante siempre dedicada a sus estudios viviendo una escolaridad agradable, sin altos ni bajos pero feliz de lo que logra; entrando a la universidad se da cuenta que lo bien que lo hizo en la escuela le ha beneficiado en los dos primeros años de carrera y se va relajando un tanto en los estudios, llegando a dejarlos de lado un tanto, dedicándose mas a su trabajo, actividad paralela a los estudios que debía realizar para poder tener sustentabilidad económica. Su compromiso en el futuro es trabajar en un colegio de “barrio”, señala. Ve necesario en el futuro perfeccionarse y piensa en obtener la pedagogía en física para así completar y fortalecer su saber y practicas. El esfuerzo hace mas rico los logros, identidades forjadas con bastante trabajo y compromiso hacen enriquecer el gremio y son dignas de imitar.

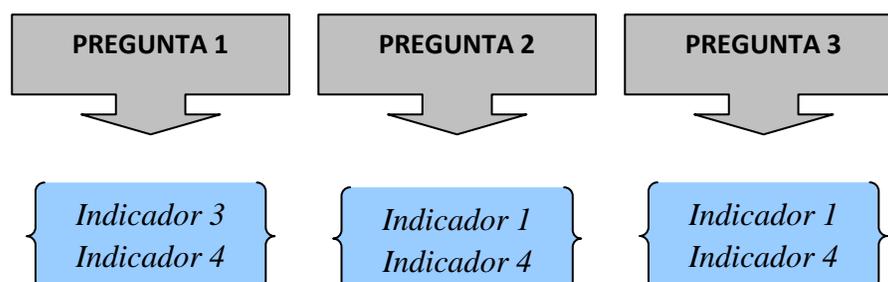
Estudiante 12:



Análisis

Claramente una estudiante autorreguladora, preocupada por su futuro, buena relación con el medio social, sus pares, amigos, profesores; querer ser diferente a su profesora la motivo, dentro de otros factores, a estudiar pedagogía en matemáticas. En base a su pasado, configura su identidad proyectando sus habilidades transformando su identidad profesional, marcando a sus estudiantes, ella señala: *“creo que la profesión va mas allá de enseñar contenidos. Además creo que una debe tener una gran responsabilidad frente a lo que se hace ya que influye en el resto de la vida de sus alumnos”*... el entorno, lo que retiene del pasado, sus proyecciones conforman su identidad profesional y la hacen ser una excelente profesional a medida que lo que se dice va siendo consecuente con lo que se hace.

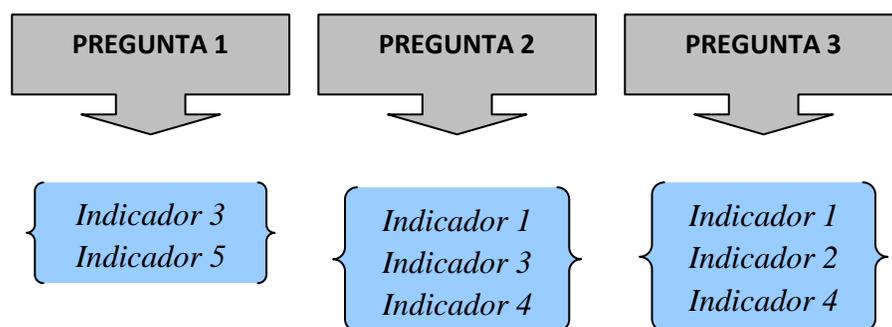
Estudiante 13:



Análisis

Uno de los hitos importantes en la vida del estudiante fue toparse con un mal profesor de matemáticas en la escuela, *“muy mal profesor”*, señala. Si nos ponemos a pensar detenidamente, de cierta forma este profesor ha influido al momento de que el estudiante opte por decidir estudiar pedagogía en matemática, siendo un área que al estudiante le agrada y le motiva, salvo por el profesor. ¿es en la escuela en donde decidimos ser profesores, decidimos por nuestro futuro? por lo que vemos con el ejemplo del estudiante 13 de nuestro estudio, podemos deducir que así es. Decide ser profesor, entra a la universidad, se preocupa de adquirir una serie de herramientas que lo ayuden a ser un profesor y “un buen profesor”, para luego proyectarse como un docente configurado con una serie de elementos que lo diferencien de las identidades que tenía el “mal” profesor en su escuela y enfocar su futuro profesión lleno de cualidades y herramientas metodológicas que ayuden a desarrollar los aprendizajes en la escuela y el crecimiento personal de sus estudiantes. Nuevamente nos encontramos con una regularidad que hace que el estudio presente coincidencias con respecto a lo que señalan los autores referente a la configuración de identidad/es; el proyectarse, el relacionarse con sus pares, con el medio, con la sociedad, el hacer intro y retrospección, el trabajar la identidad como un proceso global y no individual.

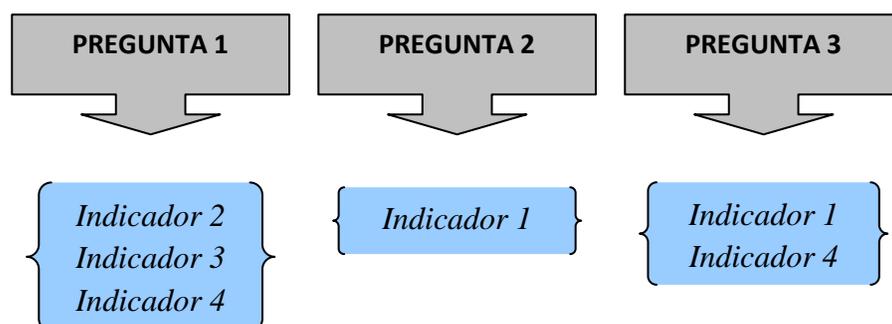
Estudiante 14:



Análisis

Señala que el trabajo realizado en la escuela fue de gran importancia para afrontar el ritmo de vida universitario. Rescata que conoce a cuatro profesores que hacen de su trabajo un ejemplo de prácticas, destacando que son dos del ámbito matemático y dos del área de educación. Vemos en el estudiante el complemento de identidades, preocupándose así por configurar su identidad involucrando una serie de elementos de su experiencia en la escuela, la relación con su entorno (profesores ejemplares) y sus proyecciones e ideales de buen profesional, preocupándose de perfeccionarse en el futuro, dándose sí un tiempo prudente en el aula para conocer y vivir y llenarse de experiencias lo cual, en resumidas cuentas, ayudará a tomar decisiones al momento de elegir en que área poder perfeccionarse.

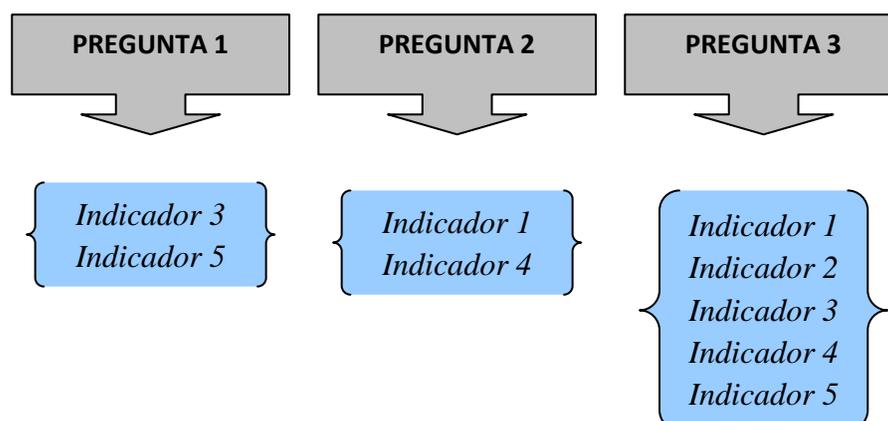
Estudiante 15:



Análisis

El estudiante valora la forma de enseñar, señala que los contenidos fueron adquiridos gracias a ello. Tubo dos profesores con lo que pude tener punto de comparación dando pequeñas luces de lo que sucedería en el futuro, señala roles para cada uno de ellos, un profesor favorecedor de aprendizajes y otro relajado, menos necesidad de pensar, lo que uno puede inferir de las textualidades. Sin embargo señala que se dio cuenta en la universidad que no poseía certeza de lo que aprendió en la escuela fuera lo correcto ya que existen errores de base que lo perjudicaron en sus practicas como estudiante de pedagogía en matemáticas. El estudiante comprende las diferentes identidades profesionales conocidas en su escuela y en la universidad, preocupándose ahora, en sus proyecciones, de transformar aquellas, ocupando de revisar planes y programa, contenidos mínimos obligatorios, para así mejorar las practicas con sus alumnos, esperando que sus estudiantes no experimenten lo que el vivió. Tiene una fuerte preocupación por que sus estudiantes lleguen a la universidad con las herramientas necesarias para el desenvolvimiento sano en la profesión que elijan.

Estudiante 16:



Análisis

Su experiencia en la escuela el estudiante nos la comenta con un claro fin, el que ésta sea un precursor de habilidades y competencias, basadas en una estructura vertical, refiérese a seguridad, orden, compromiso, responsabilidad, trabajo... ¿qué esta pasando con sus compañeros, con los momentos de esparcimientos, con cometer errores? ¿Es eso lo que ocurre en las escuelas de hoy? El estudiante configura su identidad en base a una estructura clara, para el, que lo llevará a ser un buen profesional. Con sus palabras nos damos cuenta que es, definitivamente, subjetiva la definición que existe de ser un buen profesor, al igual que nos da a conocer diferentes perspectivas de que cuáles serían las identidades que te lleven a configurarte como profesional de educación matemática. Las proyecciones que señala son las que el entiende que la sociedad desea de un profesional de la educación (observando las textualidades), nos da la oportunidad a que entendamos que él de cierta forma no hace suya esas proyecciones, sino que las profesa como tal porque el sistema lo pide así. Señala también que es importante perfeccionarse en el ámbito matemático ya que entiende es un déficit en el mundo docente.

Trabajando en un análisis por pregunta, hecho en la etapa anterior, en cuanto se toman los indicadores de forma objetiva y se establecen parámetros, no nos da la mirada subjetiva que podemos tener al dar una interpretación de lo que se dice con las respuestas, es buena herramienta si la complementamos, como lo hemos hecho en este estudio.

7.2.2 Análisis de las respuestas de dos profesoras al cuestionario

A continuación se presenta un análisis efectuado a los cuestionarios de las profesoras, éstos en base a horizontes, referido a los focos que las profesoras tienen, las proyecciones que se crean ya sea en la escuela, en la universidad o ya egresadas; en base a retenciones, vislumbrando lo que las profesoras guardan consigo desde la escuela en adelante, que es lo que les va dejando huellas; y sus vivencias, dando una línea de análisis de sus textualidad rescatando lo vivido y distintos episodios característicos, dándonos sus proceso de configuración identitaria.

Profesora 1

Interpretaciones de las Textualidades, reflexiones en torno a:

Horizontes

En la escuela, señala, siempre quiso ser profesora, independiente del área.

...Siempre quise ser profesora, sólo sabía que quería enseñar.

...Decidí ser P M

Eligio pedagogía en matemáticas, con un claro propósito, que sus estudiantes sientan agrado por este ramo, eliminando esas malas prácticas que desarrollan algunos profesores en el aula.

...Lograr la empatía y cercanía necesaria (y a mi juicio tan escasa entre nuestros colegas) para que los estudiantes sientan agrado en este ramo.

A medida que avanza el tiempo e ingresa a la Universidad los intereses comienzan a inclinarse un tanto por la Informática Educativa, en estos momentos, como herramienta para la enseñanza de las matemáticas.

...Informática Educativa

...Descubrí que me encantaba esta área y ese gusto creció y creció

...Tesis fue titulada: "Software Educativo para complementar el aprendizaje de operaciones básicas en fracciones".

Cuando egresa se da cuenta que lo suyo es la informática educativa y el trabajo en la formación inicial docente trabajando formando profesores.

...Trabajé un par de meses en un colegio

...Decidí que mi futuro estaba en otro lado

...Participar de la formación inicial docente

...Aportar al crecimiento a nivel país de la educación,

...Aporte significativo en el sistema educativo más allá de mi presencia en aula

...Encontré el Magíster en Educación Mención Informática Educativa, de la Universidad de Chile

A medida que fue avanzando el tiempo la profesora fue configurando su identidad en base a las distintas experiencias vividas y claramente sus intereses se mantienen en el tiempo, salvo por el enfoque de "sobre quien actuar" ,

...Mi norte está en la formación inicial

...Actualmente trabajo en una Universidad como profesora de Informática Educativa.

...Fascina la docencia universitaria

Así se observa que el enfoque inicial está ubicado de diferente forma en sus proyecciones. Si bien el trasfondo de la situación es la misma, mejorar la educación y lograr un cambio de mentalidad en los estudiantes; ahora el enfoque ya no son los estudiantes sino que los profesores, transformar identidades ya consolidadas en el aula llevará a un cambio de mentalidad en los jóvenes. En base a su historia fue transformando en tanto reacciona sobre sus prácticas, sobre la relación con sus pares, introspección sobre lo que se retiene del pasado y con unas claras proyecciones que fomentan el desarrollo de identidades escasas de encontrar o nuevas simplemente, capaces de realizar cambios en la educación Chilena.

...Me gustaría dedicarme a la investigación en educación

...Mi proyección es dejar una huella en la educación en Chile con mi trabajo diario en su mejoramiento

...Doctorado ojala en Informática Educativa y sino en Educación pero enfocado a dicha área.

Retenciones

El entorno, los otros, la autoestima, el reconocimiento son primordiales en el proceso de retención.

...Buena relación con mis pares.

...Pero ¿Por qué el cambio? Principalmente debido al profesor que sin duda era mucho más exigente e incorporaba muchos más contenidos pero era más empático y por sobre todo cercano.

Es necesario tener la visión del entorno (de otros) para configurar identidades en la persona, es importante relacionarse con compañeros, colegas, profesores, sistemas educativos diferentes.

...Aprendí mucho, me formé como persona, conocí excelentes personas, vi grandes profesionales y ese periodo me ayudo a optar por la que hoy es la profesión que me hace feliz, que me llena día a día en definitiva una vocación, una pasión y un gran amor.

Claramente observamos cómo la profesora fue construyendo en base a las retenciones sociales que fue adquiriendo y autorregulando en su vida como docente en formación y como profesional. Autorrespeto, autoconfianza, autoestima señala Horneth, citado en Larraín (2001), esencial para relacionarse con sí mismo, dado lo que retengo y proyecto, y reconocerse como tal, en el caso especial del estudio, docente de Educación Matemáticas.

...Disfruté bastante de mi experiencia universitaria, hice grandes amigos

...Me gustaron mucho mis clases y profesores

...y un muy querido profesor de pregrado

...Educativos en el país.

...Hoy proyecto mi carrera "hasta el infinito",

Ubicando sus horizontes en la cima de lo que ella podría llegar a alcanzar avanzando a paso firme por su formación y configuración de identidades. Superando así una serie de obstáculos que con el tiempo se superaron y al ingresar a la Universidad la visión del futuro se fue dando con mayor claridad

...Asustada, debido a mi experiencia escolar (malas calificaciones)

...No sentí mayormente el cambio entre el colegio y la Universidad en torno a lo académico,

Vivencias

Los seres humanos son identidades históricas formados por sus propias vivencias y en un mundo rodeados de iguales, entonces es importante diferenciarse configurase como a sí mismo en base a ciertas cualidades, según Larraín 2001, en términos de ciertas categorías sociales compartidas,

...La misma escuela

...Exigente en lo académico y valórico pero muy cálido.

...Fui muy amistosa y participativa

...Nunca destaqué mucho en lo académico

...Desmotivación en torno al estudio

...Luego eso se revirtió

...Fijé mi norte en relación a proyectos futuros

...Luego un nuevo profesor gatillo en mí el amor por la disciplina y la decisión a elegir la carrera.

a su vez señala que está el elemento material que incluye el cuerpo y otras posesiones capaces de entregar al sujeto elementos vitales de autorreconocimiento; en el caso especial de la profesora, el hecho de tener problemas físicos provocaron cambios de identidad en su proceso de formación, en su entorno y en su vida.

...Tuve que congelar por un semestre

...Al volver, tuve algunos problemas en lo académico, principalmente influenciados por mis problemas de salud que aún persistían e influían en mi desempeño académico y estabilidad emocional.

Ello, dependiendo la postura que tome la persona y el apoyo que tenga por parte de la sociedad, sus pares y entorno en general, es posible superar la eventualidades y consolidar el enriquecimiento de su formación, a veces, con mas entusiasmo por el hecho de ir superando las pruebas que aparecen, teniendo logros que fueron difícil de adquirir.

...Me dio más fuerzas para concretar mis desafíos, me hizo conocer mi fortaleza y perseverancia en torno a mi profesión.

En cuanto a qué tanto se maneje los conocimientos en el área o no, o a medida que los intereses por distintas disciplinas o actividades vallan configurándose en la persona, estos factores van configurando a la persona.

...Me gusto la informática de la carrera.

...El periodo de tesis enriquecedor "alucinante".

Sentimientos como la amistad, el compañerismo, el compromiso con los pares son elementos circunstanciales en cuanto el docente se va definiendo en función a como lo ven los demás. La profesora en reiteradas ocasiones muestra sus sentimientos de amistad con sus compañeros o cercanía con sus profesores.

...Disfruté bastante de mi experiencia universitaria, hice grandes amigos

La propias decisiones son las que marcan la diferencia en una persona al momento de fijarse sus horizontes. De acuerdo a lo vivido en el transcurso de la formación, en

el momento que egresa la profesora y dado los trabajos en el aula de la escuela, se da cuenta que sus proyecciones iniciales van adquiriendo nuevos rumbos, bajo un mismo fin, pero en otros ambientes, esperando lograr darle un buen rumbo a la educación, siendo protagonista de ella y transformando su propia identidad enfocada los fines propuestos al comenzar su formación.

...Trabaje en la escuela dos meses después de egresar.

...Decidí que mi futuro era la formación inicial.

...Postule a un magíster en Educación Con mención en Informática educativa.

...Hice un remplazo por dos meses en una universidad.

...Me contrataron para trabajar en esa universidad.

...Además estoy trabajando en capacitación docente en Instituto GRYPAC (ATE), lo que me ha llevado a conocer distintas realidades

Existe en ella la idea de ser una profesional con aún más y mejores herramientas que la lleven a desempeñar mejores prácticas sociales con sus estudiantes.

...Ahora me gustaría seguir un Doctorado en Informática Educativa, o Educación con la mención en ello.

PROFESORA 2

Interpretaciones de las Textualidades, reflexiones en torno a:

Horizontes

La asignatura de matemáticas en la escuela, según señala la profesora, se muestra como una disciplina dura, sin mucho sentido ni alguna relación con las otras disciplinas o profesiones.

...me gustaba matemáticas, pero no le encontraba mucho sentido

...asignatura dura, sin conexión con otras áreas o con futuras profesiones.

Como primera proyección que rescatamos de las narrativas es el intento por superar esas trabas

...Superar esta traba

...me motivé a estudiar y profundizar lo visto en las clases.

y, así, transformar el contexto en donde se ubican esos aprendizajes ubicando nuevas prácticas y configurando nuevas identidades, procesos que la profesora comienza a vivir desde el trabajo en la escuela, pasando por la universidad y en sus prácticas como profesora de profesores.

...yo quería ser profesora

...acercar esta ciencia a mis futuros estudiantes

...En la UCSH estaba formándome un mundo de conocimientos que me servirían para lo que soy ahora

Claros horizontes de ser protagonista de cambios favorables para la educación y principalmente favorables para los estudiantes quienes son los más perjudicados al momento de involucrarse en un sistema educativo con prácticas en base a resultados sin un mayor contenido contextualizado y con escasa motivación por parte de los profesores hacia los estudiantes a promover la crítica en la construcción de conocimientos.

...en estos momentos estoy terminando tesis para obtener el grado de magíster en didáctica de la matemática.

...Querer ser mejor profesora desde la práctica.

...Sentía la necesidad de profundizar en temas relacionados con la didáctica.

...Es muy común que ellos puedan resolver una ecuación y no puedan resolver un problema.

La profesora se preocupa por lograr que los estudiantes logren aprendizajes significativos y, son sus palabras señala, que quiere lograr entrar en la mente de sus estudiantes, entendiendo con ello que está preocupada de cómo aprenden y no tan sólo de que aprendan nada más. Sus proyecciones del futuro son sustentables, dado las textualidades, en base a lo que configura en toda la etapa de su formación, desde la escuela hasta el posgrado.

...Me ha costado mucho entrar en la mente de los estudiantes

...Trasmitirles lo bonita que es ésta área y lo útil que es para otras

...y las infinitas aplicaciones que tiene

...de lo anterior, estoy orientada a seguir intentando el cambio de mentalidad

...fomentar la enseñanza de las matemáticas

Retenciones

Existe una problemática que se pretende solucionar y la profesora va dando luces de sus configuraciones con base en lo vivido en la escuela.

...No sentía mucha motivación por aprender, no le veía sentido a las materias

...Nunca me esforcé

...no siempre me gustó esta asignatura; hasta 3° medio, donde tenía muchas horas de matemática

...noté que las matemáticas se podían aplicar a distintas disciplinas

...Descubrí que tenía talento

En la universidad la profesora ve lejana la solución a la problemática en cuanto a ingresado a una primera universidad;

...Mi primera experiencia como universitaria en la USACH, fue complicada.

...Las Matemáticas se me presentaron como un área dura

...Yo quería ser profesora y en la USACH no veía esa posibilidad.

a medida que toma la decisión de cambiarse y llegar a la UCSH se da cuenta que es ahí en donde puede comenzar a dar los lineamientos de las posibles configuraciones que se necesiten hacer para lograr la/s identidad/es que aborden las problemáticas encontradas en su vida escolar.

...La UCSH tenía asignaturas que le daban más sentido a la carrera

...2001 ingreso a la UCSH, donde me sentí acogida,

...Me sentí cómoda

...ya no estaba en un mundo abstracto que no comprendía (de mucha matemática)

Con base en Toboso (1998) y Larraín citado en Ochoa y Díaz (2007) aluden como rasgos sustantivos de la identidad individual a las dimensiones retensivas, aquello del pasado que retengo como significativo en mi presente y aquello a lo que me proyecto, mis horizontes deseados, el futuro al que oriento mi dinamismo existencial. Asimismo la autora, transfiriendo desde las representaciones sociales-individuales, señala los esquemas de acción concurrentes de los sujetos, los que configuran aquello que se desea para sus practicas.

...en el sistema escolar, en ocasiones, me he sentido un poco frustrada

...el sistema escolar chileno está más orientado a resultados (SIMCE, PSU) que al verdadero aprendizaje de los estudiantes

La profesora con base a lo que ha vivido durante toda su formación, comienza a tomar decisiones que la llevarán a cumplir sus objetivos e ideales los cuales incentivaron el estudio de profesora de matemáticas. Señala que el formar profesores es la tarea indicada para fomentar en ellos el amor por la disciplina y por los estudiantes, configurando así una identidad transformadora de identidades.

...Estando haciendo clases en la formación de profesores en la universidad es en donde puedo generar un cambio de perspectiva

Vivencias

De la escuela hasta tercero medio no existía mayor motivación por los estudios y menos por la disciplina, si le hacia algo de ruido las matemáticas pero mas allá de eso no existía mayor motivación. Después, en tercero medio y en adelante es

cuando comienza a tomar decisiones en base a un aumento en las horas de matemáticas, causando en ella el sentimiento de agrado por el área.

*...Hasta 3° medio, donde tenía muchas horas de matemática
(estudié programación en un colegio técnico)*

Su experiencia en la universidad se divide en dos etapas, una en la USACH

*...En la USACH, en donde habían matemáticas muy duras. Eso no
me gustaba.*

Y otra en la UCSH, teniendo la oportunidad de conocer mundos distintos, con diversidades culturales y una gran gama de identidades que se presentaban como herramientas a adquirir bajo procesos estandarizados para así configurar su propia identidad.

*...En la UCSH encontré lo que quería, me formarían como la
profesora que pretendo ser.*

Arrieta (2003) señala que el contexto social es pilar fundamental para las relaciones humanas y el desarrollo y configuración de la identidad. También repasa en la diferencia entre lo psicológico y lo social. Alude a la relación entre las configuraciones de profesión e identidad social señalando que la sociedad va formando la identidad profesional. Proceso importante, muchas veces poco relevante a ojos de no conocedores de las temáticas pero que incide en la configuración de identidades de la profesora.

Subraya la profesora:

...Me he sentido buena profesional, reconocida por jefes, pares y estudiantes, lo que me tiene satisfecha.

Importantes palabras que encierran todo un proceso de configuración de su propia identidad en base a la aprobación de sus colegas y jefes; Ochoa, citando a Barbier (1996) destaca como dos dimensiones de identidad distintas e interdependientes a las construcciones o representaciones que otros hacen del sujeto (identidad construida por otro) y a las construcciones que un actor efectúa acerca de sí mismo. La profesora se auto-reconoce a medida que sus pares evalúan su desempeño en base a indicadores que no se mencionan pero que se entiende dan cuenta de las cualidades o habilidades que pueda tener, (identidad construida por sí). Ochoa de igual forma señala que la identidad personal se configura a partir de un proceso de apropiación subjetiva de la identidad social, es decir, de las categorías de pertenencia y por su ubicación en su relación con los otros. En referencia de los autores Cooley, Mead y el campo del interaccionismo simbólico señala que las identidades son estrategias identitarias (están dotadas de un carácter relacional y dinámico).

La profesora se identifica con un profesional con claras convicciones de fomentar cambios en la educación vislumbrando nuevos horizontes.

...Querer ser mejor profesora desde la práctica

Fortalecer el sistema educativo implica configurar su identidad personal en base a lo que estime necesidades en él, con ello señala que es en la formación de profesores donde debe forjar su futuro y es ahí en donde puede promover buenas practicas y construir en conjunto con sus estudiantes una mejor educación, alejada de un mecanismo basado en la búsqueda de resultados, dejando de lado lograr hacer significativos los aprendizajes en los estudiantes y formar personas, no maquinatas ni calculadoras humanas, a juicio del investigador..

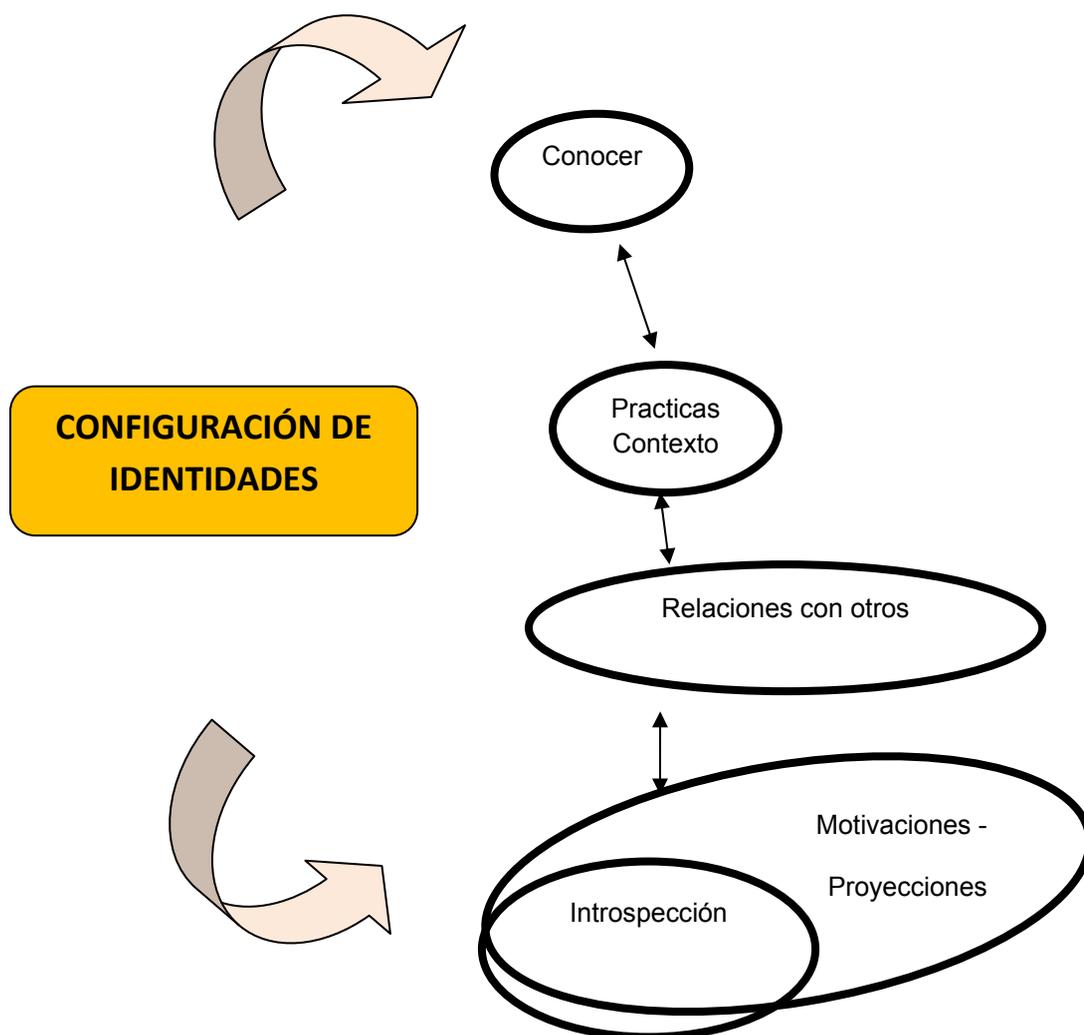
...En el sistema escolar me siento un tanto frustrada a veces. Los profesores y las autoridades de los colegios tienden a ser

*conductistas y se enfocan en cumplir con los estándares de medición
(SIMCE).*

*...En estos momentos estoy trabajando en la formación de profesores
y es aquí en donde creo puedo fortalecer y hacer un cambio en la
educación, un cambio de mentalidad.*

...Es aquí donde puedo fomentar la enseñanza de las matemáticas.

Imagen 5.- Diagrama configuración de identidades.



Según las textualidades de las profesoras, van entregando indicios de el cómo van configurando su identidad profesional, atravesando por una serie de estados estos sean:

- El conocer: comprender, entender, dominar, enterarse, percatarse, averiguar, notar, percibir... mirar a profesores, formarse en una universidad la cual sea capaz de entregar todo lo que se necesite para comenzar a establecer identidades de un profesor. Se debe conocer los del medio social, del entorno, de los otros, las necesidades de la educación, de los estudiantes. Se debe saber que está haciendo el colega que está antes o después de mí con el curso.
- Ven en sus practicas profesionales del proceso de formación un potente indicio del cómo será el trabajo al momento de egresar. Las practicas en el

aula un factor importante. Refiérase también a prácticas sociales, relación con los otros, profesores, alumnos, familia.

- Al estar en la escuela y en la universidad valoran bastante la amistad y la relación con sus pares y profesores. Ven en algunos profesores verdaderos modelos a seguir y profesan la educación como un legado de vida. Por ejemplo a la profesora 1, su profesor de informática la acompañó hasta después de egresada. Esta misma profesora toma una decisión drástica debido a la relación con sus pares, que si bien no era mala, reconocía que su trabajo no estaba siendo productivo producto de la mentalidad que algunos profesores tenían y que a diario contribuían a perjudicar lo que la profesora entregaba en sus clases, evocadas a fortalecer el crecimiento intelectual y emocional de los jóvenes.
- Introspección, motivación y proyecciones se muestran como configuradores de identidad al momento de relacionarlas con las demás características reflexionadas según las textualidades de las profesoras. Proyectarse es lo que caracteriza a estas dos profesoras, desde la escuela y egresadas siguen con horizontes claros, complementando con algunos cambios de escenarios (el caso P1) e intentando marcar la diferencia y lograr beneficiar la educación matemática en el país.

7.2.3 Análisis de las respuestas de dos profesoras a la entrevista

A continuación damos a conocer diversos análisis efectuados a las respuestas de las profesoras a la entrevista realizadas teniendo una mirada subjetiva respondiendo bajo lentes teóricos relacionados con las temáticas de investigación.

Del análisis general del cuerpo de la entrevista se fueron rescatando frases las cuales señalamos a continuación.

ENTREVISTA PROFESORA 1

Me sentía del grupo de...

Siendo socialmente construida y configurada, la persona tiende a identificarse con un grupo; identifica aspectos configuradores de su identidad desde los grupos con los que interactúa: el grupo de los flojos, de los Mateos, de los desordenados. Individual y colectivamente se están articulando identidades. A su vez ellos/as tienen sentimientos de pertenencia a sus grupos de pertenencia. El “yo” busca activamente un reconocimiento ampliado de sus derechos como parte de las expectativas grupales actuales y las de una comunidad ideal futura.

...Yo quería ser profesora, eso era lo único que me motivaba...

Se configura en base a características identitarias que ve en su entorno y con quienes tiene contacto cercano influyendo positiva o negativamente en la persona. Con las vivencias es capaz de proyectar su identidad y trabajar para lograr el objetivo planteado. Objetivos basados en alguna problemática a solucionar o por simplemente un gusto incondicional por la disciplina y el enseñar.

...En el colegio para lo único que estudiaba era si alguien me pedía ayuda...

Si alguien le pedía ayuda y ella no sabía los contenidos, era capaz de ponerse a estudiar para poder enseñarle a su compañero. En el ámbito educativo todos los

actores enseñan y aprenden, todos somos capaces de dar y recibir enseñanza; es importante, como profesores configurar y promover identidades que sean beneficiosas para la sociedad y que logren que día a día un estudiante se motive con las matemáticas y sus aplicaciones.

...Llegó un profesor nuevo, de matemática, y a mí me iba pésimo en matemática, pero el era seco, hasta el día de hoy lo admiro, de hecho hice mi practica con él, aparte mi colegio era súper exigente...

Lo bueno de toparse con buenos profesores es que se pueden reproducir esas identidades posibilitando buenas prácticas sociales creciendo en conjunto y compartiendo diversas herramientas. Cuando eres consiente como profesor de involucrarte con el medio en que te encuentra, la escuela y todos sus agentes (estudiantes, profesores, directivos, jardineros, etc) y manejas herramientas didácticas y de la disciplina misma, puedes forjar en los estudiantes deseos de imitar esas identidades optando, quizá, por ser un profesor en el futuro.

...Mi profesor era muy buena persona; dije: yo quiero ser así...

Claro ejemplo de apropiación de identidades. Se proyecta como profesor configurando el presente en base a lo que ha adquirido y va reteniendo a medida que avanza su formación profesional.

...Siento que soy empática, me sé todos los nombres, me junto con ellos, somos amigos en Facebook...

La relación con los otros es importante para configurar la identidad. Se configura en base a lo que el otro ve en mí, en base a lo que señala Larraín 2001.

...El que se hiciera fácil me ayuda a creer que podía lograrlo...

Cuando te entregan las herramientas necesarias para poder enfrentar las distintas metas que te propones puedes fácilmente lograr los objetivos. De la escuela a la Universidad muchos no notan diferencia, las prácticas vividas en la escuela no han sido tan distintas en la universidad. El auto-reconocimiento que hace posible la identidad toma tres formas de relación con el sí mismo: autoconfianza, autorrespeto y autoestima.

...El hacer amigos me ayuda bastante...

Identidad construida por otro y los dos construyen identidad.

...Me enferme, una enfermedad psiquiátrica. Me desmayaba camino a la universidad, me causo varios problemas para estudiar...

Distintos factores afectan los aprendizajes en la escuela y en la universidad, no tiene por qué ser problema del profesor o del alumno, puede simplemente ser un factor externo... un profesor debe estar atento a ello, debe configurar sus prácticas en torno a saber qué ocurre con sus alumnos.

...Me complicó el volver, ya no estaban los amigos de siempre, tenía que hacer nuevos...

Sentimiento de pertenencia a un grupo social determinado y reconfiguración de la identidad para transformarla en base a un conjunto de identidades del grupo (nuevo).

...Sentí que en el aula no podía hacer mucho... enseñar a profesores es la clave...

Construye identidad y replica en sus estudiantes (ahora futuros profesores) aquellas identidades que benefician el desarrollo cognitivo del estudiante para estos nuevos profesores sean verdaderos promotores de identidades configuradas en base a las proyecciones de mejora que se planteen.

...Gran parte del no saber de esos niños pasaba por problemas de enseñanza y también por problemas de sociavilización con sus profesores...

Nos da a entender que el profesor llega a sus clases procurando entregar contenidos y que estos sean registrados por los estudiantes, no preocupándose de que los contenidos sean adquiridos por los muchachos. Habla de identidades que deberían estar obsoletas en la sociedad de hoy.

...La informática me gusto desde primer año... hasta presenté en un congreso. Congreso, ayudar a otros profesores y compartir mis conocimientos...

Sociabilizar la buenas prácticas es un pilar fundamental para el crecimiento y la configuración de nuevas prácticas, sometiéndose a análisis lo que tu realizas y transformando para conformar nuevas y productivas identidades.

...Pasó que fui a un colegio promedio, particular subvencionado, con SIMCE más o menos, normal y me iba bien. Nunca tuve problemas con mis estudiantes ni con mis pares, pero ahí sentí que no hacía nada, que por mucho que yo apoyara a los niños y que trabajara con ellos, cuando viene la siguiente hora, de Historia por ejemplo, con el profesor gritándole y diciendo que es un idiota, no sirve de nada todo lo que yo hice, porque cuando salgo de ahí y los papás los retan, no sirve de nada lo que yo hago... Yo siento que el problema

de la Educación son los profesores, he visto muchos profesores malos y que marcan mucho la vida de la gente...

Reconocimiento de los pares; rescata que la relación con pares y estudiantes es buena, nunca ha tenido problema con alguno; para ella, podemos interpretar, le atribuye importancia al como la ven sus colegas y como la ven sus alumnos; ella construye identidad en base a lo que los otros ven de ella y que en sí, considera argumentos coherentes (tomando en cuenta que no cualquier alguien va a opinar o emitir algún juicio sobre mi persona). Uno de los enfocados al momento de configurar identidad según Larraín. Ve malas prácticas en sus colegas que no benefician en nada a los avances que ella pueda lograr como profesora en el aula; importante también, mas allá de mirarse a si mismo y configurar mis propias identidades, es mirar al otro y preguntarse ¿Qué esta ocurriendo al lado? ¿Qué sucede que los estudiantes reiteradas veces llegan desmotivados a clases?, quizá no sea problema de las matemáticas, del profesor de matemáticas o del estudiantes; si no que es problema del profesor de historia, del colegio u otro. *“El problema son los profesores; he visto muchos profesores malos que marcan la vida de la gente”*. Los profesores marcan la vida del estudiante directa o indirectamente (según la información recopilada en base a los cuestionarios de los estudiantes, en este estudio) de buena o mala forma; muchas veces actúan como promotores del sentimiento de querer ser profesor en el futuro, con la idea de un modelo de profesor o ir en contra de las practicas que realiza el profesor “malo”. Pero en el caso de los profesores es distinto, el suponer que estas haciendo las cosas bien y ver que otros profesores perjudican el trabajo que tu realizas va mas allá de lo que puedes comprender con lo que respecta a ser profesor. Por ello, quizá, la profesora, en búsqueda de soluciones, opta por trabajar enseñando a profesores con el fin de promover identidades que estén acordes al concepto de buenas practicas en el aula y así mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes e indirectamente enriqueciendo la relación profesor-alumno.

...Me di cuenta que quería ser profesora de profesores, a pesar de que en mi familia en primera instancia sintieron que echaba mi carrera por la borda. Así que me decidí a hacer mi magíster en informática en la Universidad de Chile...

El "yo" busca activamente un reconocimiento ampliado de sus derechos como parte de las expectativas grupales actuales y las de una comunidad ideal futura, en un doble dinamismo, a la vez retensivo y proyectivo

ENTREVISTA PROFESORA 2

...era súper floja... me di cuenta que el colegio no me motivaba...

Dando las primeras luces de la identidad que pretendía formar. No es motivas, proyecta a querer superar y mejorar el sistema (contextualizando al estudio). Lo primero, “era súper floja”, muestra el cómo nos reconocemos parte de una identidad grupal y social, no siendo netamente individual.

...Estuve En Varios Colegios...

Un colegio, variadas experiencias y diversas identidades por conocer, transformar y adquirir... más de un colegio induce a la oportunidad de tener un mercado más amplio al momento de optar por alguna identidad que se aborda dentro de un contexto que posibilita los aprendizajes y las buenas prácticas.

...Pero la “llegada” de los profesores en especial de matemáticas era diferente, aun cuando siempre me había gustado las matemáticas, pucha en séptimo me llevaron al psicólogo para ver qué pasaba y me hicieron varios test para saber que me pasaba y me dijo la psicóloga, esta niña es súper inteligente pero le falta tomar hábitos de estudio...

La escasa motivación en los estudiantes, descartando los factores externos, generalmente es porque el profesor no está haciendo un buen uso de los recursos disponibles en el medio; no está reconociendo a su escuela, no identifica a sus estudiantes. Identidades configuran identidades, un mal profesor “puede” formar un mal alumno, si es que no transforma sus prácticas.

...Pero no era una cosa de rebeldía si era polla, bueno después cuando me cambie al último colegio que Salí, ahí

estas en una etapa de la adolescencia estas mas con tus amigos tu compañeros de curso, y fueron varios factores que influyeron que estaba más interesa en el colegio, y fundamentalmente yo lo atribuyo a los profesores, El ultimo colegio era un CFT, había bastante matemáticas aplicadas...

Construye en base a las nuevas vivencias y transforma lo que retiene del pasado para configurar nuevas identidades.

...yo les ayudaba mucho para estudiar...

Promotora de buenas prácticas desde pequeña. Prácticas que van incentivando a la, en ese momento, estudiante a interiorizarse más en el área de la educación en base a una cierta afinidad por alguna disciplina (matemáticas).

...Te preocupa qué estudiar y además te pasas el rollo si vas a tener plata para estudiar...

Factores externos. Protagonistas de fracasos educativos. Muchas veces los profesores no logran visualizar estos problemas. Es cuando más se debe estar atento hoy en día, considerar al estudiante de forma completa, intentando abarcar todos los ámbitos y conociéndole a fondo sus mayores problemas que estén interfiriendo en el buen desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

...Aves no tomaba atención en clases y era como que los sabía hacer, una cosa medio mágica de repente...

Cuando se le hace fácil las matemáticas a los estudiantes sienten que pueden hacer cualquier cosa y se involucran al momento de resolver las problemáticas que les presenten. Influye en la decisión a ser profesor el hecho de tener afinidad y facilidad con las matemáticas, de cierta forma se está configurando una nueva identidad.

*...En la USACH si alguien te necesitaba se juntaba contigo y
si no nadie te prestaba ayuda...*

Como primera experiencia en esa universidad, vio una carrera ligada al saber matemática, alejada de lo que pretendía para una pedagogía en matemáticas preocupada de los aprendizajes de los estudiantes y de la labor docente, configurando identidades de profesores transformadores de conocimientos para los aprendizajes.

*...en la casa me decían, ingeniería, pero así con quien
voy a interactuar...*

Su identidad era la de una ingeniera, pero de igual forma poseía una identidad de enseñar, de acompañar, de interactuar y dar a luz conocimientos en otros; con ello nos damos cuenta que el ser humano no sólo posee una identidad o identidad Professional, sino que posee variadas identidades que lo hacen ser conformarse como tal, identidades que se dan a rebelar a medida que ellas se van necesitando y/o transformando para fortalecer las practicas y relaciones en general.

*...Que te hace ser una profesora aparte del titulo
Profesora: eee que lo que hago es enseñar matemática en la
escuela a jóvenes...*

Que comparte sus conocimientos, que ayuda, acompaña, guía, lidera, promueve; no los señala, pero es lo que podríamos pensar al leer esa frase. Entendemos que muchas cosas mas referente a lo profesional o a la experiencia hacen decirse a si mismo, soy profesor; pero la labor que cumple el profesor en muchas ocasiones es lo que define a el profesional en cuestión.

*...Mira, mi experiencia en general he escuchado buenas opiniones de
las partes en las cuales me he ido sigo manteniendo un cierto nivel de
amistad con los compañeros, muy colaboradora...*

Buena relación con el entorno; pero no sólo se deben quedar ahí, ir mas allá; para poder mejorar sus practicas se debe reconocer en su globalidad a la escuela y a la sociedad en general; a la escuela en el sentido que debo comprender que ocurre con el que esta al lado, como van sus practicas, que tal la dirección del colegio, los apoderados, los mismos estudiantes, como se comportan con otros profesores, como los profesores se comportan con sus estudiantes. Configurar identidades coherentes y conducentes a buenas prácticas implica ser conocedor del mundo en el que vivo, con ello se conocen las necesidades, falencias y grandezas.

...Los niños en todas partes son iguales...

Claramente todos los niños son niños; pero no se debe caer en ello y tomar como base de análisis al momento de tomar decisiones; reconocer que cada niño por su individualidad es tanto o mas complejo que sus compañeros y así con todos, poseen distintas habilidades, destrezas; en grupo comparten identidades, posee una identidad grupal, LOS NIÑOS, y podemos definir y argumentar sobre ello, pero no se debe olvidar lo otro, complejidad individual, identidades distintas.

*...Donde crees que radican los problemas en la educación
matemática*

PROFESORA: te refieres a los resultados...

Vivimos en una sociedad en donde nos caracterizamos por ser evaluados y clasificados a través de los resultados (pruebas), por lo que es interesante que la profesora relacione inmediatamente la pregunta con esa respuesta, nos da a conocer la identidad que existe como sociedad y como país. Pero mirando mas a fondo las problemáticas actuales, para analizar los problemas de la educación es necesario enfocarse en diferentes escenarios que se ven involucrados en la educación misma, obteniendo diversos indicadores que me lleven a concluir que los problemas de la educación son de tal índole y son producidos por tal motivo. No es sólo una respuesta enfocada en un solo problema, puede que existan más

...La idea es ejemplificar más por ejemplo el mismo teorema de Pitágoras tu sabes por qué mas menos surgió...

La profesora nos muestra identidades novedosas un tanto dejadas de lado al momento de decidir ocupar alguna. Promover aprendizajes en base al conocimiento e investigación acción por parte de sus alumnos. A medida que va descubriendo va adquiriendo de mejor forma, quizá, que si lo recibe de una clase expositiva y lineal.

...Los profesores no tienen tiempo de innovar....

La profesora evalúa a través de su experiencia las diferentes falencias que tiene el sistema ejemplificando con situaciones concretas, demostrando los déficit del sistema para generar en el profesor las instancias de configuración de nuevas identidades.

...Estudiando el magíster pero no para hacer clases en la universidad si no para tener mejores herramientas para hacer clases en la práctica...

Sus proyecciones aún siguen latentes. La profesora esta configurando para mejorar lo que se propuso desde los inicios en la escuela. Construye sociedad

...Es que las matemáticas surgen junto con la evolución del hombre, entonces las matemáticas fueron en conjunto con ese desarrollo, o sea no es algo que lo inventaron porque si, justamente para describir lo que pasaba en su entorno, o sea todas las cosas que tenemos ahora es producto de la evolución del hombre, o sea un proceso social...

Proceso social, tal como lo son todos los procesos que involucren a más de una persona. Me identifico a mí mismo a medida que me relaciono con otros. Ver Arrieta 2003.

...De repente pienso que puede parecer absurdo practicar tanto Algoritmo si no sé para que se esté aprendiendo...

Refiérase a lo ya en reiteradas ocasiones señalado por la profesora, la mecanización, el ejercitar para obtener buenos resultados impidiendo que se articulen los conocimientos y estos produzcan aprendizajes. Hay que ir en búsqueda

de esas identidades que configurarán al profesor que solucione aquellos quiebres en la educación en Chile.

...Me gusta compartir en familia, soy súper sociable en mi trabajo soy igual soy súper sociable para todo y siempre me dicen que soy súper colaboradora...

A la vez que creadores de identidad colectiva por medio de nuestras prácticas, somos creados por ellas. Una identidad colectiva es el medio y el resultado de las identidades individuales a las que, recursivamente, organiza (Larraín, 2001; citado en Ochoa y Díaz, 2007).

8. Conclusiones

A modo general podemos señalar que los aspectos más relevantes encontrados en las textualidades evidenciaron que la identidad profesional docente en los estudiantes constituye una condición mediante la cual se reconocen como miembros de un grupo. Sin embargo, los estudiantes y profesoras están al tanto y así lo dan a conocer en las respuestas emitidas, que los procesos de configuración identitario no se da automáticamente al ingreso de la carrera ni se termina al momento de egresar de ésta. Sino que tienen nociones de que es un proceso personal y social que esta en constante configuración. Tienen claridad en sus proyecciones, reconocen que la identidad con el tiempo y la experiencia se va transformando y evolucionando de acuerdo a las vivencias y diferentes relaciones sociales, lo demuestran así cuando señalan que quieren lograr cambios en la educación, desean seguir perfeccionándose, pretenden cambiar mentalidades, entre otros, con lo cual están construyendo identidad.

Ocurre que un/a estudiante que tiene toda la motivación de ser profesor/a de matemáticas, entra a la Universidad, luego egresa y comienza a trabajar, sea allí en el propio trabajo, en la práctica que se dé cuenta de que eso no es lo que el/ella quería.

...después de estos meses en el colegio decidí que mi futuro estaba en otro lado. Surgió en mi la idea de participar de la formación inicial docente...

Profesora 1, Entrevista

La identidad es un proceso social, construida personalmente, con pares y con otros significativos. Por eso la profesora, al estar en contacto con sus alumnos, con la escuela en general, se vio en la obligación de reconfigurar su identidad, cambiando su curso de acción con base en lo que vivía en esa experiencia. El cambio de mentalidad le ocurre al estar en contacto con los otros y lo otro. Ello la lleva a tomar nuevas decisiones. La profesora decide que la mejor opción es trabajar en la formación inicial docente, esperando ahí, ser facilitadora de configuración de identidades que logren cambiar la mentalidad de la enseñanza en el país.

La decisión de ser profesor de matemáticas se toma, según la información extraída de las textualidades y de las entrevistas con las profesoras, durante la escolaridad básica o media.

*... cuando yo era chica, chica, chica jugaba con mi hermana y mis primos a la
escuelita y yo siempre era la profe de matemáticas...*

Profesora 2, Entrevista

La escuela es en donde se toman esas decisiones. Con base en la facilidad que se tiene en matemáticas, la simpatía con algún profesor/profesora, el gusto por enseñar a sus compañeros, el querer ser como un profesor modelo, el querer no ser como un profesor que con el se vivenciaran malas experiencias, o simplemente a recopilación de todo aquello, todo ello va aportando a configurarla. Si bien la decisión se toma en la escuela, es en la universidad en donde van adquiriendo la gran mayoría de las herramientas para construir su identidad, rescatando que la configuración es un proceso permanente.

Muchos ven en el/la profesor/a de matemáticas a un/a matemático/a frustrado. El caso de las personas que se involucraron en este estudio dan fe de que eso es una atribución que se hace desde la otra profesión. Este estudio lo corrobora sin pretender generalizarlo, ilustrando este aserto con los casos de una muestra de estudiantes del último año de la carrera y egresados de la UCSH. En palabras de tres de los casos:

*...mi primera experiencia universitaria fue cuando ingresé a la
USACH a estudiar matemática y computación, no me fue muy bien,
pues las matemáticas se me presentaron como un área dura, la sentí
más abstracta que nunca, me sentí inmersa en un mundo que no
comprendía (además de no adecuarme al sistema universitario). En
ese momento revisé una vez más la malla curricular y noté que cada
semestre era más y más matemática y yo quería ser profesora,
quería acercar esta ciencia a mis futuros estudiantes y me pregunté
¿cómo voy a enseñar algo que no estoy entendiendo, algo a lo que
no le veo sentido? ¿con qué herramientas puedo transmitir un
conocimiento que no conozco? (...) averigüé en otras universidades
sobre la carrera de pedagogía en matemática, estudié en forma más
detallada sus mallas y me di cuenta que la UCSH tenía asignaturas
que le daban más sentido a la carrera de pedagogía en matemática...*

Profesora 2, Entrevista

*...Se puede definir como necesidad de proyecto de vida (...) aunque
no pude profesar una carrera militar, si era una opción estudiar una*

carrera de pedagogía ya sea en matemáticas o en historia y porque sabía que iba a formarme tanto como persona como profesional, entre ello esta tanto las responsabilidades, controlar la libertad entregada, superar tantos fracasos como éxitos y madurar conforme a los procesos y la importancia de ser un profesor. Y como vida personal, muy parecida a la del colegio, donde no se ven cambios tan drásticos con respecto a la relación con el entorno, uno se centra más en los estudios...

Estudiante 2, Cuestionario

...Mi experiencia en la universidad es bastante agridulce. Comencé estudiando en la PUC. Allá la matemática era la base, bueno era licenciatura, y era bastante mas exigente y se hacia sentir que quienes no eran muy buenos estudiantes optaban por la pedagogía. Yo entré queriendo ser profesora por lo cual mi rendimiento debía ser independiente a lo que deseaba, lo cual me cerraba bastante las puertas ya que la visión que tenia era que sólo seria profesora y hasta ahí quedaba la carrera. Cuando ingrese a la UCSH la visión cambió del cielo a la tierra, me di cuenta que había algo más que solo clases, había (además) una sociedad... y que elegir la pedagogía no era un conformismo sino que era una decisión...

Estudiante 7, Cuestionario

Ser profesor/a es una decisión personal, pero no se es profesor/a sólo decidiendo serlo, sino que se debe ir construyendo con el pasar del tiempo tal como un árbol, que crece desde una semilla y sigue creciendo en tanto se mantenga hidratado y bajo las condiciones necesarias... si deja de recrear sus células es que se está secando y morirá. Tal como un árbol, el/la profesional se construye con base a decisiones propias que se toman bajo la idea de que no se vive sólo en el mundo, que existen otros significativos cuyas opiniones sobre mi persona me impactan, las considero. Y participo de una sociedad con diversidad de otros/as configurando sus identidades y siendo impactados por prácticas tenidas por lo normal en esa sociedad. En efecto, la sociedad co-configura identidades personales/sociales cuando vela desde las normas respecto de aquello que puedes hacer y aquello que está socialmente incorrecto (por ejemplo, matar, robar,..., atender enfermos sin ostentar licencia médica válida en el territorio del país,... entre otras situaciones reguladas socialmente).

UCSH tiene algo especial que hace que los estudiantes se sientan a gusto estudiando pedagogía en matemática en ella. Todos los consultados están de acuerdo con que la formación en la universidad es buena y cumple con lo que esperan de la profesión (estudiantes en últimos niveles de la carrera y profesoras de reciente titulación).

¿Qué tiene de especial la UCSH? Según la información recopilada, la UCSH tiene la mirada del Cardenal en su estructura, haciendo parte a los estudiantes de las decisiones en su consejo universitario y promoviendo la identidad y el desarrollo de los jóvenes, con una mentalidad social puesta en la comunidad y el crecimiento personal, rico en valores y compromiso con los demás, los que están a mi lado. Ello constituye una característica central a la profesión docente. Así es que, entonces, una expresión cotidiana de su misión y su visión, de su organización institucional, del legado del Cardenal, aportaran de modo sustantivo a configurar identidades de profesor/a.

... El 2001 ingreso a la UCSH, donde me sentí acogida y percibí mucho entusiasmo de parte de mis profesores... me sentí cómoda, sentí que cada cosa que me enseñaban tenía sentido, ya no estaba en un mundo abstracto que no comprendía...

Profesora 2, Entrevista

Los estudiantes y las profesoras señalan la importancia de los otros, al momento de estar en la universidad. Recuerdan a sus amistades y profesores:

Me acuerdo muy bien de mis profesores, sobre todo del de matemáticas, ya que era muy difícil, el profesor Arquímedes ¡el nombrecito! Pero con eso se refleja lo bueno y exigente que era. En segundo medio me ayudó a pasar de curso. Creo que él me marcó, siempre me acuerdo de él.

Estudiante 6, Cuestionario

Las matemáticas como un proceso social

...quiero proyectar las matemáticas como un proceso social, que surgen y desarrollan a través de las necesidades del hombre, como una herramienta que nos permite comprender mejor nuestro mundo...

Profesora 1, Entrevista

No sólo de matemáticas se configuran identidades de profesor/profesora, no solo es imprescindible haberse apropiado significativamente de ellas, sino que se deben conocer los planes de estudio y se debe saber, por ejemplo, qué es lo que están trabajando a su vez los estudiantes en física, en química, en biología, en historia. Asimismo se debe saber lo que está ocurriendo “a los lados” de su enseñanza. Se debe conocer a sus alumnos, se debe de saber si viene bien comido, si tiene dinero para pagar, si tiene problemas; puede que los problemas para aprender no sean ni responsabilidad directa del profesor o de él mismo estudiante, puede que sea una cuestión económica; se debe conocer a los alumnos, se debe conocer el estatus global del colegio. Se debe saber bien quiénes son los colegas (Juan, Lucía, Margarita,...) saber que hacen los colegas (que hace la colega Lucía, que formación tiene Lucía) debo saber cómo enseñan. Debo conocer la escuela en su globalidad, en sus proyectos y en su cultura cotidiana. No nada más la matemática. Hay que comprender como profesor de qué modo estoy conociendo a los alumnos; que problemas tienen para resolver ejercicios, que problemas hay en el bajo rendimiento que se ve en los estudiantes.

No pidamos que salga sangre de una piedra... (Que los estudiantes entiendan algo que es muy complejo, así, nada más). Se necesita saber cuáles son los problemas cognitivos de los estudiantes (fracciones, división, uso de la calculadora para ello y el no saber hacerla de forma manual). Se necesita saber los problemas didácticos, no nada más se necesita saber la matemática, se necesita saber cómo reconoce al estudiante, urge saber cómo enseñar, pero además y muy importante a saber el cómo es que viven el conocimiento de las matemáticas dentro y fuera de la escuela.

Dr. Arrieta, Entrevista Personal

...Nunca tuve problemas con mis estudiantes ni con mis pares pero ahí sentí que no hacía nada, que por mucho que yo apoyara a los niños y que trabajara con ellos, si cuando viene la siguiente hora, de historia por ejemplo, con el profesor gritándole y diciéndole que es un idiota, no sirve de nada todo lo que yo hice...

Profesora 1, Entrevista

Se necesita mirar las matemáticas y su enseñanza de una forma sistémica.

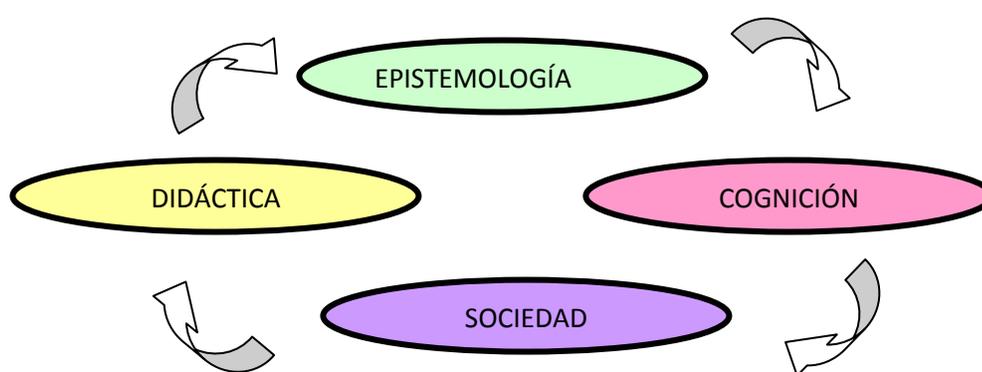


Imagen 6.- *Mirando las matemáticas de una forma sistémica*

El no enfocarse en estas necesidades está generando problemas que nadie los está atendiendo y que alguien los tiene que atender. Señala el doctor Arrieta:

Ese alguien, a la hora de atenderlos, está conformándose como una nueva identidad.

Así entonces, de la recreación de prácticas profesionales, podemos esperar que se redinamicen procesos configuradores de identidad crecientemente satisfactorios para sus actores, estudiantado y profesores/as.

Los procesos de configuración de estudiantes de últimos niveles y los de profesoras de reciente titulación difieren en el impacto de la inserción laboral de estas últimas. Mientras los estudiantes se proyectan trabajando en el aula, las profesoras han tomado decisiones de perfeccionamiento –ambas están estudiando un magíster– sea para mejor trabajar en el escenario del aula escolar sea para cambiar el escenario escolar por uno universitario.

9. Proyecciones

Referentes a las proyecciones señalaremos a continuación lo que vemos viable en un futuro cercano se lleve a cabo para el enriquecimiento de la educación matemática en nuestro programa y más ampliamente en el país.

Lograr que la comunidad universitaria de la UCSH, especialmente los estudiantes del Programa de Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa, vean en este estudio un primer referente de configuración de identidad profesional y que se aborden estudios de investigación y desarrollo en estas temáticas.

Un problema relevante para futuros estudios será indagar en la relación entre las configuraciones identitarias docentes y los procesos formativos concurrentes, conocer cómo impacta la experiencia de formación en tales configuraciones.

Palabras de cierre

“Y salió Jesús y vio una gran multitud, y tuvo compasión de ellos, porque eran como ovejas que no tenían pastor; y comenzó a enseñarles muchas cosas”

Marcos 6:33-34.

Frase que, no restringida solo a lo religioso, expresa algo muy lindo como la compasión, padecer con.

Como profesores tenemos a diario en nuestras aulas, estudiantes que se ven confusos, sin luz, complicados, ante una disciplina que se caracteriza por ser de difícil manejo y entendimiento. Entonces en esos momentos es que debemos pararnos y tomar las riendas del asunto.

Al decir: “tuvo compasión de ellos” Jesús, no se refiere a sentir lástima de ellos, sino que alude al hecho de tomar la decisión de hacerse cargo del otro.

Al profesorado se le asigna la labor de entusiasmar a los estudiantes por caminos del saber, mostrar las maravillas de las matemáticas y facilitar su estudio haciendo un compromiso con su profesión. La palabra compasión presenta también el sentido de hacer un trabajo CON PASION, entregar todo lo que esté a nuestro alcance para lograr los objetivos propuestos, para investigar por mejores formas de enseñar a estudiantes en conflicto cognitivo por bloqueos de sus entendimientos. Iluminar donde no hay luz, orientar al que se siente perdido, motivar al que cae en desesperación, apoyar a quien le cuesta entender más que al resto, levantar al caído para que retome su esfuerzo.... Aportando desde su profesionalidad, alternativas de acción, cuando padecemos con nuestros estudiantes.

Los estudiantes de Pedagogía en matemáticas de la Universidad Católica Silva Henríquez, poseen esas características guiados bajo la mirada del Cardenal Silva Henríquez y motivados por la Universidad en su conjunto, quienes atribuyen a que vayan configurando su identidad y mantener un proceso constante de re-surgimiento identitario a través del tiempo.

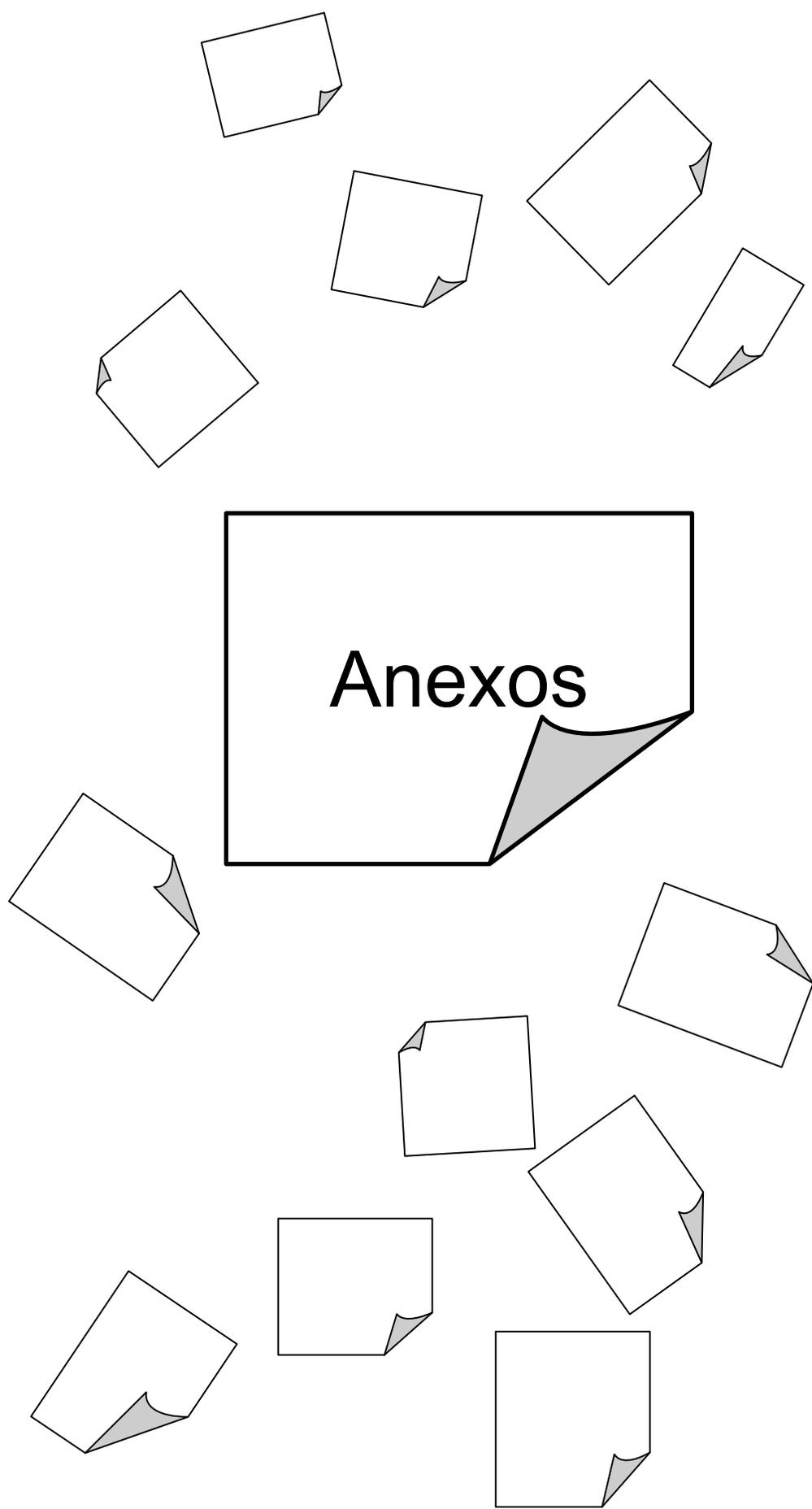
En sus proyecciones, la gran mayoría de los consultados pretenden causar fuertes cambio a la educación en Chile, enfocados en el trabajo como profesores de Matemática. Sigamos construyendo legados, tal cual lo hizo el cardenal, el estudiar pedagogía es una decisión que se va enriqueciendo con el tiempo y va adquiriendo diferentes matices intentando llegar a una educación de calidad para los niños/niñas y jóvenes del país. Ese deseo de ser promotores de cambios sustantivos es la clave de enriquecedor para la identidad profesional/personal manteniendo con esto a un profesor en constante preocupación de los aprendizajes y sus practicas.

Bibliografía

- Arrieta (2003) Las practicas de modelación como procesos de matematización en el aula. Tesis para obtener el grado de doctor en ciencias en la especialidad de matemática educativa. Centro de investigación y estudios avanzados del Instituto Nacional, Unidad Zacatenco, Departamento de Matemáticas. México
- Arrieta, J. y Buendía, G. (2001) El diseño de situaciones desde la perspectiva de la actividad humana. Serie: Antologías. No. 1. Programa Editorial de la Red Nacional de Cimates.
- Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre, A. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Grup92
- Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre, A. (2001). Investigación educativa: fundamentos y metodología. Barcelona: Labor
- Baeza, J. (2001) El oficio de ser alumno en jóvenes de liceo de sector popular. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, libro serie investigaciones, N° 19, Santiago, Chile.
- Berger, P. y Luckmman, TH. (1984). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bolívar, A. (1998) La Investigación Biográfico-narrativa en educación. Granada: Grupo Editorial: La Muralla.
- Bolívar, A., Domingo, J., Fernandez, M (2001) La Investigación Biográfico-narrativa en educación. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, Fernández y Molina (2005) Investigar la Identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial.
- Camilleri y otros (1999). *Stratégies identitaires*. Puf (3° Edición). Paris
- Cooley, Charles Horton Social [1909] (1962) *Social organization. A Study of the Larger Mind*, Shoken Books, Nueva York.
- Del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A.; Sans, A. (1995). Técnicas de investigaición en ciencias sociales Madrid: Dykinson.

- Díaz, L. y Salas, E. (2007) Demandas de innovación a la orientación escolar. Reporte de investigación, DIUMCE. En actas ENIN 2007. CPEIP. Lo Barnechea. Santiago de Chile.
- Dubar, C. (1991). *La socialisation: construcción de identités sociales et professionnelles*. París: Armand Colin.
- Fasce, E. (s/f) Teorías de la identidad. En Psicología Social. Tomado el 290711 de <http://www.monografias.com/trabajos6/isis/isis.shtml>
- Guidano VF (1994) El si mismo en procesos. Barcelona: Paidós http://www.inteco.cl/articulos/015/texto_esp.htm
- Huberman, S. (1994). Cómo aprenden los que enseñan. La formación de los formadores. Buenos Aires: Aique
- Huberman, M.; Thompson, CH. Y Weiland, S. (2000) Perspectivas de la carrera del profesor. En Biddle, B.; Good, T. y Goodson. La enseñanza y los profesores I. La profesion de enseñar. Barcelona: Paidós.
- Krause, M (1995): "La investigación Cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos". Revista Temas de Educación, Universidad de la Serena, Chile.
- Krause, M, Cornejo, M; Radovic, J. (1997-1998): "Diseño de Estudios Cualitativos". Texto Proyecto de Capacitación y Asesoría para la realización de Estudios Cualitativos a equipos de alcohol y drogas. Ministerio de Salud.
- La Real Academia de la Lengua Española <http://www.rae.es/rae.html>
- Larraín (op. cit., 2001) El concepto de Identidad. Ed LOM. Santiago de Chile.
- Latorre, A (1994). El profesor reflexivo: un nuevo modelo de profesional de la enseñanza. Revista de investigación Educativa.
- Latorre, A., Del Rincon, D., Arnal, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación Educativa. Barcelona: Hurtado.

- Mead, G. H. (1934) *Mind, Self, and Society. From the Standpoint of a Social Behaviorist*, Chicago. (Traducción al español: *Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social*, Paidós, Barcelona, 1968).
- Ochoa y Díaz (2007) *Comprensiones de la identidad profesional docente*. Documento de trabajo de circulación restringida. Facilitado por los autores.
- Ruiz, A. (s/f) *La Narrativa y la Identidad Personal*. En *La Narrativa en la Terapia Cognitiva Post-Racionalista*. Tomado el 290711 de http://www.inteco.cl/articulos/002/doc_esp1.htm
- Sandin, M. 2003. *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw
- Silva, H. y Cordero, F. (2010), *LA IDENTIDAD Y LA ADHERENCIA EN LA FORMACIÓN DEL MATEMÁTICO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA*, *ALME 23*, Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A.C. México, pág. 974.
- Toboso, M. (1998) *Tiempo y sujeto, Nuevas perspectivas en torno a la experiencia del tiempo*. Tomado el 050811 de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/toboso.pdf>
- UCSH <http://www.ucsh.cl/NuestraU/>
 UCSH – PMIE http://ww2.ucsh.cl/admision/opensite_20100906153226.aspx
 Cardenal Silva http://www.ucsh.cl/portada/site_cardenal/cardenal.html
- Wenger, E. (2001) *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós
- Walker (1982) citado en Figueroa (2003, p. 142) *Propuesta de desarrollo profesional de los docentes Universitarios. Un estudio de casos*.
- wikipedia.org, *Identidad cultural*. http://es.wikipedia.org/wiki/Identidad_cultural. tomado el 26 de agosto del 2011.

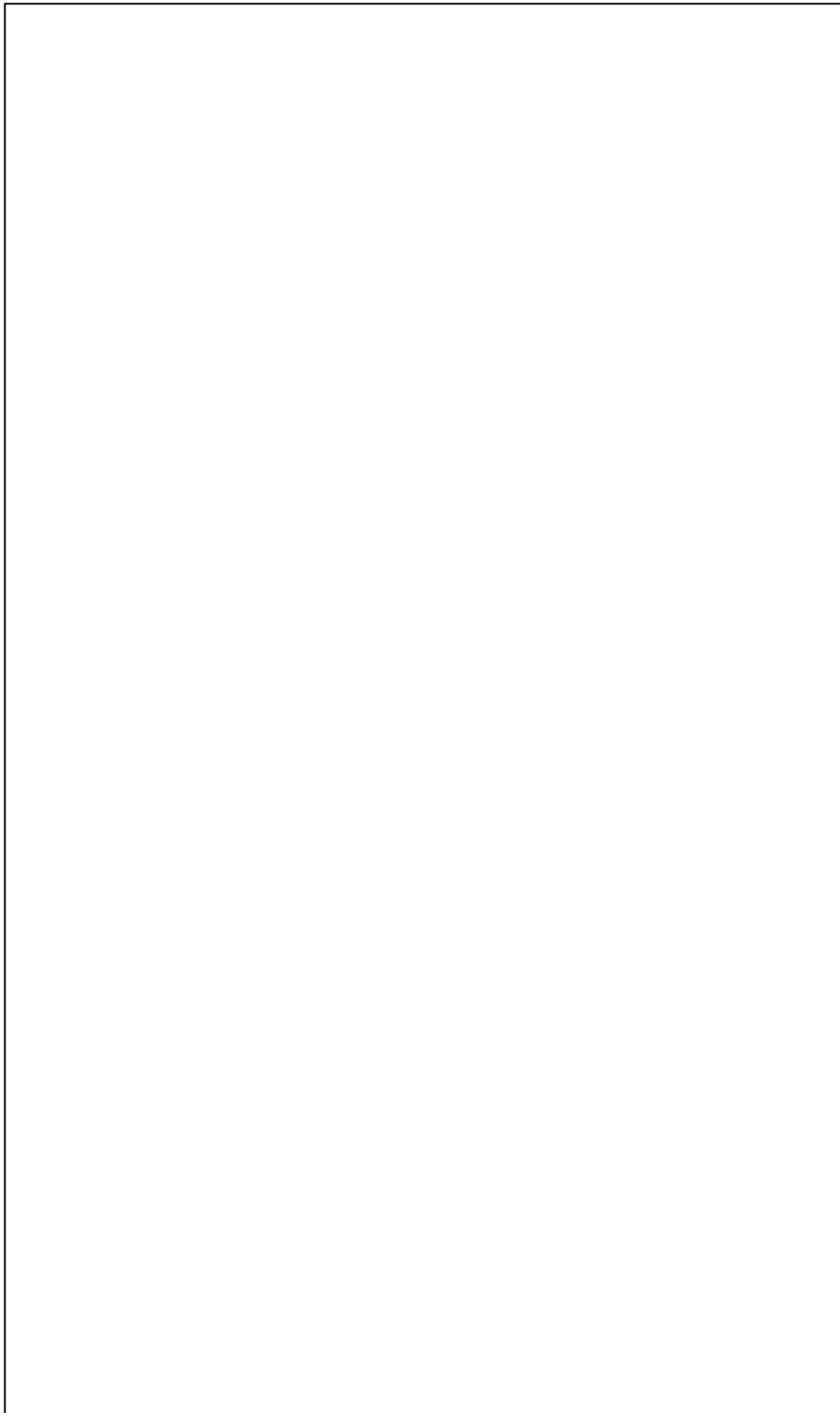


Anexo 1

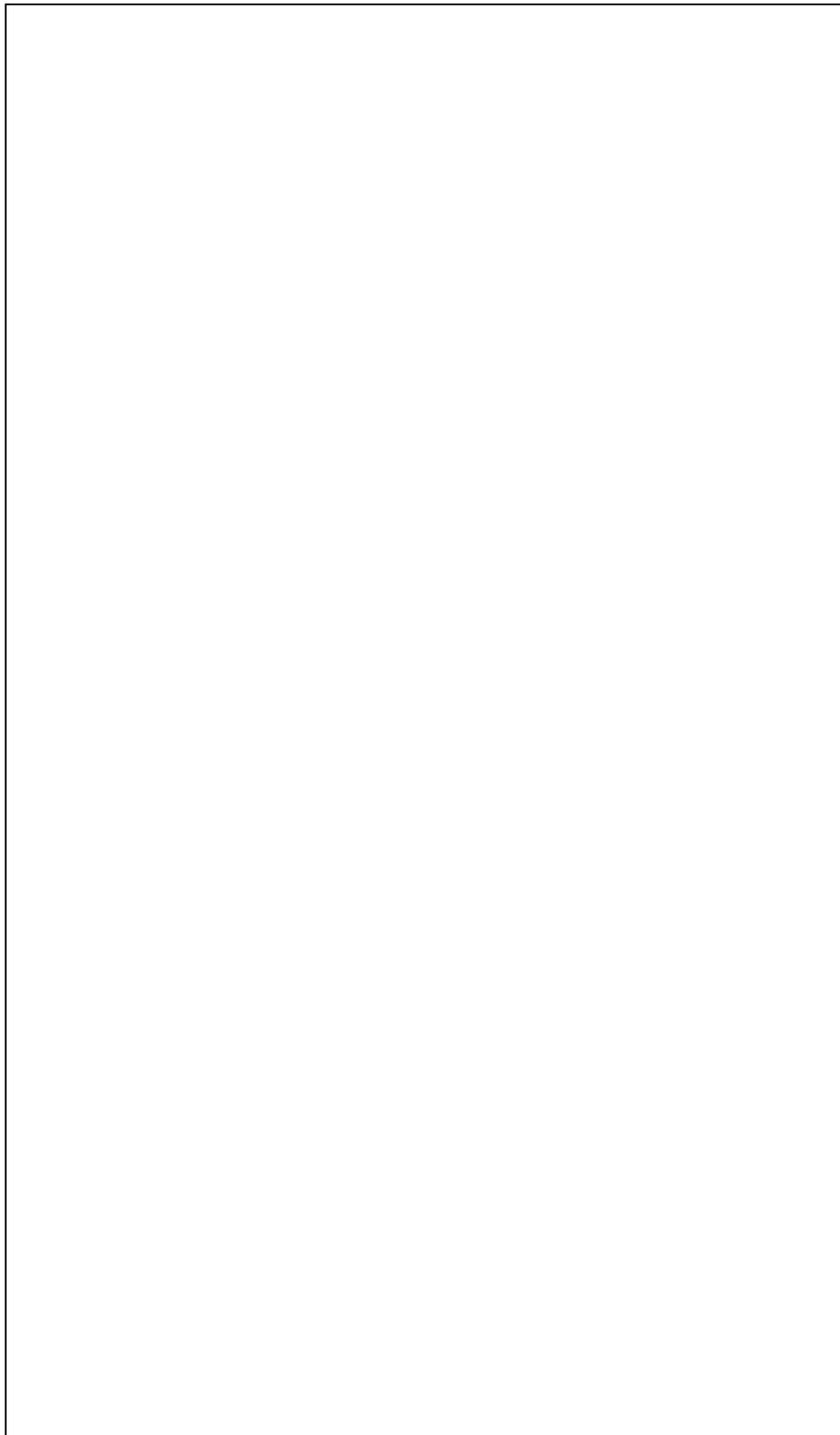
Cuestionario en Blanco

TE AGRADECEMOS POR RESPONDER ESTAS TRES INTERROGANTES, TE GARANTIZAMOS QUE LA INFORMACIÓN ENTREGADA SERÁ UTILIZADA SÓLO CON FINES ACADÉMICOS EN LA TESIS DE PREGRADO.

1. Mi experiencia como estudiante en la escuela



2. Mi experiencia como estudiante en la Universidad



3. Mi proyecciones en la Profesión

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their projections in their profession.

Anexo 2

Cuestionarios de Estudiantes

Respuestas a las preguntas del cuestionario hechas por los 16 estudiantes del curso de Didácticas de las Matemáticas II de la Carrera Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa de la Universidad Católica Silva Henríquez

Pregunta 1: Mi experiencia como estudiante en la escuela

Pregunta 2: Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Pregunta 3: Mis proyecciones en la Profesión

Estudiante 1

1.- Mi experiencia como estudiante en la escuela

Mi experiencia en la escuela fue bastante buena en todo ámbito, escolar, convivencia, deportivo. Si pudiera cuantificar mi experiencia en la escuela eso sería un 65, ese fue mi NEM.

Estudie siempre en un mismo liceo desde kinder a cuarto medio, y, como anteriormente les dije, fue una linda experiencia, lo aproveche al máximo en cuanto a conocimiento y a lo deportivo.

PD: igual creo que en la escuela falta mas participación de la comunidad estudiantil para generar cambios.

2.- mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Ha sido variada con altos y bajos, le peor decepción ha sido darme cuenta que la mayoría de mis compañeros copian en las pruebas y que no respetan a la profesión que están estudiando ni tampoco respetan a los compañeros, dejando mucho que desear en la ética profesional y también la poca rigurosidad en los profesores, directores de carrera para frenar esto.

PD: muchas veces estudiantes mediocres son ayudantes cosa que me parece pésimo, creo que la marca falta de ética.

3.- Mis proyecciones en la Profesión

Mis proyecciones son altas, me gustaría se el mejor profesor del mundo, ya que mis estudiantes serán éticos y que tengan mas posición critica con respecto a la vida y a la sociedad. Retomando mi proyecciones, me gustaría participar en las políticas de este país para realizar cambios más radicales y aportar a la sociedad para que sea mas justa y equitativa.

Estudiante 2

1.- Mi experiencia como estudiante en la escuela

Mi experiencia esta centrada de séptimo a cuarto medio, en el Liceo ML. Amunategui. En retrospectión me doy cuenta de lo flojo que fui... pero en general muy grato mi paso por allí, buenos profesores y amigos y una cantidad enorme de anécdotas, además el hecho de pasar con facilidad los cursos y estudiando poco, hacían que mi vida como estudiante fuese muy relajada.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Muy parecida a lo que fue lo escolar, en lo que son los componentes que participan con la diferencia de la exigencia y tiempo que me tomo para estudiar y pasar los ramos.

3.- Mis proyecciones en la Profesión

Mi proyección principal es ingresar a una institución en la cual encontrar una estabilidad laboral. En estos momentos, mis proyección es ingresar a la PDI y ser profesor de matemáticas y detective de la Institución principalmente.

Estudiante 3

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

En el transcurso de mi experiencia en la escuela fue buena, mantuve una relación estable con mis compañeros, académicos, obtuve algunos logros positivos (promedio arriba de 60) y por lo general siempre tuve cercanía y preferencias por parte de los profesores, ya sea por mis notas pero mas aun, por mi simpatía en relacionarme con los demás. Siempre participe en las actividades extraprogramáticas (actos, viajes, etc). Aun mas en lo especifico, en lo académico siempre me fue bien en historia y matemáticas y por ende en estos ramos los profesores eran "buena onda" conmigo ya que era solo el alumno que estudiaba (cosa que no hacia) sino que compartíamos tanto en los recreos y eso, lo pase súper bien en el colegio.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Se puede definir como necesidad de proyecto de vida. Como necesidad porque no era mi prioridad estudiar en la Universidad, quería formar una carrera militar, como no quedé tome la decisión de estudiar ya que no quería quedarme a estudiar de brazos cruzados. Y como un proyecto de vida, aunque no pude profesar una carrera militar, si era una opción estudiar una carrera de pedagogía ya sea en matemáticas o en historia, y porque sabia que iba a formarme tanto como persona como profesional, entre ello esta tanto las responsabilidades, controlar la libertad entregada, superar tantos fracasos como éxitos y madurar conforme a los procesos y la importancia de ser un profesor. Y como vida personal, muy parecida a la del colegio, donde no se ven cambios tan drásticos con respecto a la relación con el entorno, uno se centra más en los estudios. Ahora no soy tan amigo de los profesores pero si se llegar a entablar una conexión de experiencia tanto lo que he vivido como estudiante de escuela a como uno puede llegar a afrontarlos.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Ir adquiriendo una gran experiencia conforme a los años de trabajo y tratar de reflejar esa conexión que yo viví como alumno con los profesores, además, me interesa mucho seguir estudiando acorde a las metas propuestas y sea en gestión escolar o hacer los estudios necesarios para ser un director de colegio. Mis expectativas son un trabajo serio, bueno, y con una buena relación con los pares y alumnos.

Estudiante 4

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

Sin duda es el lugar en donde he pasado el mayor tiempo de mi vida, incluso mas que en mi propio hogar; acá en la escuela he pasado grandes e importantes momentos, difíciles para bien o para mal.

Mi experiencia en la educación básica fue algo muy complejo de recordar, soy un niño que vivió la desagradable violencia intraescolar o “buying”, la cual me llevo a reflexionar de manera excesiva este tema y tener una visión conciente de este tema, no tan solo en mi vida como futuro docente, sino que también como un ente social critico de ambas partes frente a este tema.

En la enseñanza media todo cambió, el ingreso a otro colegio me hizo crecer y vivir la forma positiva de la historia, los mejores recuerdos, enseñanzas y sensaciones que hicieron que fuera en parte lo que soy.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Es uno de los intervalos de tiempo en donde uno a cambiado mas. La experiencia acá ha apuntado al desarrollo mental como el ver la vida entrelazándola con lo que estudio. Llevar a mi vida cotidiana. El entender que el ser profesor o docente va más allá de un trabajo común o corriente, es algo, a mi manera de ver, fundamental. Acá en este tiempo la experiencia me ha llevado a conformarme como un docente.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Es una palabra tan amplia, lo primero que a mi mente vienen metas individuales pero sobre todo las ganas de modificar, encaminar y por sobre todo tener la capacidad de cautivar.

Estudiante 5

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

Mi experiencia como estudiante en la escuela fue bastante buena, no hubo grandes momentos, en el sentido de impacto en mi vida, porque fui dedicada a mis estudios hasta cuarto medio, responsable y comprometida. No obstante, lo que respecta al ámbito social fue súper grato e importante la compañía en ese proceso, sin grandes desilusiones ni problemas, por el contrario.

La experiencia en sí, en todos esos años de escuela fortalecieron enormemente mi personalidad porque siempre desarrolle aptitudes y actitudes de manera personal con el compromiso frente a los estudios en toda su totalidad. De hecho esas ganas de aprender más, de querer a mis compañeros en los que ellos le complicaban, en el sentido estudiantil, gatilló a esa vocación para lo que hoy estudio. Asimismo, cambiar de un colegio técnico a uno científico.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Lejos la mejor experiencia. El gran crecimiento como estudiante integral, el hecho de si bien ya traer una base de estudios (llámese responsabilidad, o simplemente aptitudes para desarrollarme bien en los estudios o manejo de contenidos) logre desarrollar mi persona. Entendí y aprendí un mejor estudiante, con opinión e ideas que no tenía desarrolladas en el colegio. Sin duda alguna la mejor etapa de mi vida.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Lograr un cambio en los jóvenes, más allá de lo específico de la carrera, tiene que ver con formarlos, el darles herramientas para que sean mejores o simplemente ayudarles en su desarrollo como estudiantes en el aula para un desarrollo de su persona.

También mis proyecciones se dirigen más allá de la escuela, es llegar a la misma formación de profesores, el estar en el área de la formación, es decir, ejercer en la Universidad.

Estudiante 6

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

La verdad es que no me acuerdo mucho, estuve en tres colegios distintos, en el segundo tengo varios recuerdo ya que fui uno de los primeros alumnos en estudiar en ese colegio, vi su construcción por dos años, en sexto básico me cambie y ahí termine el octavo. En enseñanza media llegué al liceo Lastarria en donde están mis mejores recuerdos, no era un estudiante estrella ni tampoco era flojo, mis notas estaban entre el 45 y el 55. me acuerdo muy bien de mis profesores, sobre todo del de matemáticas ya que era muy difícil, el profesor "Arquímedes", "el nombrecito", pero con eso se refleja lo bueno y exigente que era. En segundo medio me ayudo mucho para pasar de curso, creo que el me marcó, siempre me acuerdo de él.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Como estudiante en la Universidad con respecto a los profesores no tengo quejas, sólo una, con el profesor Quiroz, nunca lo pase muy bien, todos los demás excelente, sobre todo Pato Pérez, me hizo entender muchas cosas que con s. Torres nunca entendí. Pero dan su mejor esfuerzo. En cambio, respecto "yo" he sido un estudiante mediocre, como siempre de los medios. Paso una etapa que me quede solo porque todos mis compañeros y amigos se retiraron, se graduaron. Congelé por cuatro semestres y este semestre volví para poder terminar la carrera.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Mi proyecto, bueno, no quiero cambiar la educación, solo tratar que algunos de mis alumnos tomen conciencia y se formen como personas adecuadas para esta sociedad.

Estudiante 7

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

Mi experiencia en el colegio fue bastante buena. A pesar de lo mucho que debía estudiar tuve el tiempo de participar en diversas actividades recreativas. Lo que más me marcó fue la disciplina impuesta por los profesores, cuando ingresamos nos dejaban claro las responsabilidades y deberes al pertenecer a ese establecimiento. De las asignaturas que tuve se me hizo muy fácil la materia de las matemáticas y computación, además de las otras ciencias, por lo cual ayudaba a mis compañeros y les trataba de explicar porque creía que se enrollaban solos cuando en realidad eran sencillos. Así fue como decidí ser profesora para mostrarle al resto lo fácil que son y porque están en todo lo que hacemos.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Mi experiencia en la universidad es bastante agri dulce. Comencé estudiando en la PUC allá la matemática era la base, bueno era licenciatura, y era bastante más exigente y se hacía sentir que quienes no eran muy buenos estudiantes optaban por la pedagogía. Yo entre queriendo ser profesora por lo cual mi rendimiento debía ser independiente a lo que deseaba, lo cual me cerraba bastante las puertas ya que la visión que tenía era que sólo sería profesora y asta ahí quedaba la carrera. Cuando ingrese a la UCSH la visión cambió del cielo a la tierra, me di cuenta que había algo más que solo clases, había una sociedad a parte y que elegir la pedagogía no era un conformismo sino que era una decisión.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Para mis proyecciones, me gustaría seguir estudiando en el extranjero, en el área de administración o de currícula. Se que son áreas distintas pero creo que como profesores manejamos poco esa área.

Estudiante 8

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

A pesar de mi mala memoria y de los pocos recuerdos que poseo de esta etapa de mi vida si recuerdo que no me gustaba lo estructurado del colegio ya que era salesiano y como característica principal tiene eso de ser muy rígidos y lo odiaba. Hice de todo para que expulsaran ya que mi mamá no quería sacarme, pero en el colegio me conocían (estuve los doce años) entonces nunca sucedió. Estando en primero medio en adelante hacia clases particulares a niños que viven cerca de mi casa y además a mis compañeras las ayudaba, iban a mi casa y me instalaba con pizarra a enseñarles. Ahí decidí estudiar pedagogía, en segundo medio.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Gratificante y un poco tediosa, ya que me ha tocado trabajar bastante para pagar mi carrera. No he tenido hace 7 años vacaciones así que a estas alturas estoy aburrída y quiero salir luego, pero a pesar de todo lo que me ha costado salir adelante me siento orgullosa, se que no soy la mejor o tengo las mejores notas, pero al menos me he mantenido y terminaré a tiempo todo.

Ahora, gracias a la practica, me di cuenta que esto se es lo que quiero en mi vida, nunca lo dude, pero ahora puedo confirmarlo con algo real que estoy viviendo.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Para mi futuro deseo, entre lo posible, entrar a trabajar en un colegio municipal, por lo que comente anteriormente sobre los colegios muy estructurados; prefiero un colegio con conciencia social y un poco de "desorden". Obviamente seguir estudiando y capacitándome en lo mío.

Estudiante 9

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

Con respecto a mi experiencia en el colegio, puedo decir que en general fue una buena experiencia; con los docentes en general no tuve mayores problemas y tampoco dificultad en el aprendizaje de los diversos contenidos, sin embargo, en mi enseñanza básica (primero a quinto) tenía como fobia a la asignatura de matemáticas pues, a pesar de que no me iba mal, por lo general no me gustaban y esto se acrecentó cuando tenía que aprenderme las tablas de multiplicar, sin embargo, al cambiar de colegio eso cambió y por lo general siempre me destaque en esta asignatura, pues, me gustaba; sin embargo con los demás no pasaba lo mismo, con respecto a la relación con mis compañeros puedo decir que siempre fue buena, nunca tuve ningún problema ni discusión alguna y por lo general siempre me pedían ayuda en las pruebas de física, química y matemáticas, ya que, a pesar que en los humanista igual me iba bien, no eran mi fuerte al momento de ayudar o enseñar.

En resumen podría decir que el colegio fue una hermosa experiencia sobre todo por las personas que conocí ahí y las amistades que se hacen, el compañerismo que existe y la unidad que se logra, pues en lo general en el resto de las etapas de mi vida no ha sido así.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

La verdad tengo como un bloqueo de algunas cosas que viví en la Universidad, sin embargo a modo general ha sido una hermosa experiencia, he conocido gente muy valiosa e importante, así como también gente mediocre y egoísta; sin embargo ha sido una buena experiencia. En cuanto a lo académico ha sido difícil en algunos momentos, sin embargo esos momentos han servido para darme cuenta de todo lo que puedo dar para poder salir adelante. El decidir estudiar esta carrera no fue tan difícil, por un lado siempre o la mayoría de las veces me gusto matemáticas, sin

embargo no estaba 100% segura de estudiar esto y durante el transcurso de la carrera tampoco lo estaba hasta que tuve la oportunidad de hacer clases y claramente es lo que me gusta hacer.

En definitiva ha sido una buena experiencia sin embargo considero que la carrera debiese tener otros ramos que hacen falta para nuestra formación como docentes.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Primero que todo tengo como meta terminar como corresponde mi carrera y lograr aprendizajes significativos para los estudiantes que les hago y les haré clases. Pretendo avanzar en mis estudios sin embargo no dejare de hacer clases en colegios, sobre todo me gustaría hacer clases en colegios de no muy alto nivel, pues mi vocación va mucho por ayudar a personas que están en riesgo social y mas que entregarles contenidos, poder entregar herramientas necesarias para que puedan surgir en la vida, sin embargo mi anhelo mas grande es realizar clases en zonas rurales, pues siempre he imaginado en poder desarrollarme como docente en este tipo de lugares y poder ser un aporte para los adolescentes que estén bajo mi enseñanza.

Estudiante 10

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

Tengo muchos recuerdos gratos enfocados en todos los sentidos. Yo estude en diferentes colegios de diferentes regiones por situaciones especiales. A mi siempre me gusto la matemática pero en la básica me iba mal ya que la profesora que me hacia clases no me gustaba y nunca le logre comprender. Al año siguiente me cambie de colegio y la experiencia con esa profesora fue muy grata ya que logre comprender lo que no entendí en Santiago y ella fue un gran apoyo cuando me encontraba con pena porque extrañaba a mis hermanos. Esa profería fue un pilar fundamental ya que por ella decidí estudiar pedagogía ya me hizo percatarme de que una buena profesora marca el futuro de los alumnos.

Cuando volví a santiago me negué a tener clases con esa profesora y de ahí me gusto cada ves mas la matemática, pero todo era "lindo" con respecto a ese ramo porque en los otros me iba mal, como por ejemplo castellano.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Aquí, independiente de lo agradable que estar en la universidad, tengo sentimientos encontrados ya que pensé que mi experiencia en la U sería más fácil y mis expectativas eran mejores. Pensé que mas allá de ser unos matemáticos nos formarían para enseñar la matemática, conocer a los alumnos y como tratarlos; además la practica tan tardía nos impide afrontar a los alumnos o enseñarles a ellos antes.

En cuanto a los profesores, siento que ellos son cordiales y permiten que el gusto por enseñar perdure por el tiempo, pero hay otros caso que uno se preguntan como pueden ser académicos si no enseñan bien.

Conocí a personas muy valoradas que vale la pena dar la amistad por ellos, como gente que no se lo merece, que todo lo hacen por algo a cambio.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Ser una buena profesora, ser amable, cordial y que los estudiantes se sientan a gusto con las matemáticas, no ser un “paco” en la sala si no que ser un apoyo en el aula. Marcar la autoridad pero no arcar una barrera entre los estudiantes y yo.

Me gustaría sacar la pedagogía básica además, ya que me siento a gusto con los pequeños y encuentro que es más valioso explicarles desde chiquititos para que el cambio de materia no sea tan abrupto

Estudiante 11

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

Fui una estudiante con muy buen rendimiento académico por lo que no tuve mayores inconvenientes, ni de conducta ni de rendimiento. Siempre me dedique exclusivamente a mis estudios dejando de lado todo a lo que se refiere a “pasarlos bien” en el liceo. No me arrepiento tampoco. Tuve muy buenos profesores, me costaba mucho el área de química y física pero en matemáticas siempre tuve buen rendimiento y facilidad en el comprender. Estudie en un liceo de niñas por lo que era muy buena la conducta del liceo, en simples palabras, creo que fue una experiencia buena, de mucho estudio (ya que el liceo era muy exigente) y de pocas aventuras estudiantiles.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Los primeros años de la carrera se me hicieron bastante fáciles ya que tenía una buena base en matemáticas y, por sobre todo, un hábito de estudio, pero fue por lo mismo que aquí en la Universidad lo perdí, ya que los primeros dos años fueron de materia que yo dominaba, por lo que deje de auto exigirme y de estudiar habitualmente.

Creo que aquí mi experiencia fue bastante esforzada ya que todos los años mientras estudiaba trabajaba y con muchas horas de trabajo, por lo que me costo compatibilizar con los estudios y por lo mismo me dedique mucho mas al trabajo que a la Universidad y me fui atrasando con los ramos ya que necesitaba estabilidad económica, pero así y todo pude sacar mi carrera adelante y es por eso que ahora me siento una persona súper orgullosa ya que creo que soy una de las pocas de aquí que trabajó y estudió y así y todo estoy terminando mi carrera.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Mi proyección es ojala hacer clases en un colegio de barrio, no me gustaría ejercer en un colegio emblemático o muy importante. No me gustaría seguir especializándome en educación, si me gustaría sacar la pedagogía en física. Llevar una vida tranquila, no hacer muchas horas de clases pero de las pocas hacerla bien. Me quiero dedicar solo al aula, no en oficina. Ser una profesional destacada.

Estudiante 12

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

Mi experiencia fue bastante buena ya que no me costaba tanto estudiar, es decir, no me era difícil comprender los contenidos, especialmente en el área de las matemáticas. Siempre fui buena alumna, ahora, eso también tiene ciertas autoexigencias, ya que cuando me iba mal me frustraba un poco. Por otro lado algunos de los profesores que tuve me marcaron bastante y, aunque suene irónico, una de los profesores que más me marco fue mi profesora jefa de tercero y cuarto medio, ella era profesora de matemáticas. Lo que me marco de ella era su actitud con el curso, nunca fue muy cercana y aunque se notaba que sabía mucho como persona era bastante complicada, por ello, cuando decidí estudiar pedagogía, pensé en no ser como ella. Hubo otra profesora de matemáticas que me inspiro, me gustaría ser un poco como ella cuando trabaje ya que era inteligente, se entendía lo que enseñaba y, además, era cercana.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

En la universidad también he tenido una buena experiencia, ahora, muchas veces me he preguntado cuando estoy estudiando si lo que me enseñan es realmente suficiente para ser un buen profesional y creo que no es lo suficiente.

He tratado de aprovechar la mayor parte de instancias que me permitan desarrollarme y lo que mas deseo es salir bien preparada para el mundo laboral.

Los profesores que he tenido, en su mayoría, he sentido que son un aporte, sin embargo no falta alguno que he sentido que no me apporto demasiado.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Mis proyecciones en la profesión son bastante grandes ya que más que ganarme la vida con ella deseo ser alguien que deje huellas en sus alumnos, es decir, creo que la profesión va mas allá de enseñar contenidos. Además creo que una debe tener una gran responsabilidad frente a lo que se hace ya que influye en el resto de la vida de sus alumnos y la idea es que uno le aporte cosas buenas, que les sirvan en su futuro. Es por ello que creo que la profesión docente es de suma importancia por lo que si alguien no tiene la vocación de ser docentes es mejor que no lo sea.

Estudiante 13

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

La experiencia en la escuela fue muy buena, en lo académicos me fu bien, a excepción de algunos conflictos que tuve con mi profesor de matemáticas en educación media ya que el era muy mal profesor, no tenia claro lo que estaba pasando en el curso, por lo que siempre cometía errores con la solución de los ejercicios. Además de esto no tuve muchos conflictos en el curso por lo que éramos un curso súper unido que no tena mayores problemas de convivencias.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Mi experiencia universitaria ha sido muy enriquecedora ya que en esta me he encontrado con profesores excelentes en la materia, además que hay muchos desafíos dentro de la Universidad como lo son los ramos difíciles de aprobar para los cuales necesitamos mucho mas tiempo para estudiar para poder pasarlos; relacionado con esto me fue complicado adquirí el hábito de estudio ya en enseñanza media no estudiaba para las pruebas y de igual forma me sacaba buenas notas, cosa que no ocurre en la Universidad por lo que esto fue muy complicado de asumir y de adquirir como método de adquisición.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Espero ser un profesor el cual tenga conocimientos matemáticos para no cometer los errores de mi profesor, además, tener las herramientas necesarias para que todos los alumnos logren aprender y perder el miedo a las matemáticas. Para esto Es necesario presentar diferentes herramientas metodológicas como didácticas para que cada uno de mis alumnos tenga la opción de aprender y comprender las matemáticas de una mejor forma.

Estudiante 14

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

Digamos, lo que puedo rescatar es el método de formación entregado, tal vez si no fuera por el ritmo de vida que hacían llevar creo que no hubiera podido estar donde estoy actualmente.

Recuerdo que todas las semanas eran mínimos dos evaluaciones, llegando a estar constantemente estudiando y, a la vez, a la preocupación de mis padres en mi formación académica.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Lo que puedo rescatar es solamente de esfuerzo, debido que si uno quiere alcanzar sus anhelos tendrá que sacrificar algunas cosas para poder obtenerlos.

He conocido a grandes profesores como modelos a seguir en mi formación, me quedo solamente con dos profesores uno de la rama de educación y los otros dos de la carrera.

Como estudiante creo que el cambio brusco que se produce de la enseñanza media al mundo universitario marca tu vida como estudiante, debido que si uno no logra obtener el ritmo de vida que se plantea no se podrá continuar en la carrera que uno desea.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Mis proyecciones son a dos años trabajar en un establecimiento educacional para obtener la experiencia requerida para una maestría, con el fin de continuar los estudios superiores. La maestría no la tengo definida aun debido que creo que hay que cerrar cachos en toda su plenitud y para abordar otro debo tener toda la experiencia requerida para poder enfrentar las nuevas dificultades. Si habláramos de un posible doctorado, no lo se aun, no lo he propuesto aun en mis proyecciones pero no me niego a la oportunidad.

Estudiante 15

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

Fue bastante grato ya que, especialmente en matemáticas, los conocimientos y la forma de enseñar fueron comprensibles, nos hacían muchas guías, casi por clase. La profesora en básica y media ocupa la técnica mecanicista, es decir, muchos ejercicios en donde en las pruebas eran del mismo estilo que vimos en las guías. Luego se cambió el profesor y las clases fueron un poco más relajadas en el sentido que no hacíamos nada de guías, solo era los conceptos que debía enseñar y unos pocos ejercicios y luego la prueba. En cuanto a los compañeros, no tenían motivación, solo estudiaban en las clases y con eso se quedaban, pero con ellos me llevaba bastante bien.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Al entrar supe que tenía bastante déficit en conceptos matemáticos, tenía errores muy comunes que en el colegio jamás me los corrigieron (álgebra). En cuanto a geometría, jamás me lo pasaron, solo alguna vez en la vida escuche algunas figuras y listo. De igual forma que estadística y probabilidad me costó, bueno, aun me cuesta, pero supe que nada es imposible, sólo asumí que me cuesta más que los demás pero no me es imposible.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Dominar todo lo que los planes y programas y los contenidos mínimos obligatorio mencionen que se debe enseñar en la media y, además, tener buenas estrategias de enseñanza, cosa que los alumnos puedan tener aprendizajes a largo plazo.

Estudiante 16

1.- Mi experiencia como estudiante en el aula.

Siempre consideré importante poder establecer ciertos parámetros de comportamiento académicos que me permitan en el futuro desarrollar ciertas habilidades y competencias. Estos parámetros están centrados principalmente en una estructura vertical: seguridad; orden; compromiso; responsabilidad; trabajo.

2.- Mi experiencia como estudiante en la Universidad.

Este proceso lo he conducido en la misma metodología del proceso anterior ya que me era importante consolidar la idea y adquirir lo máximo de cada uno de los puntos antes mencionados, ya que esto me iba a permitir tener un criterio formado cuando llegué la hora de comenzar a desarrollar mi profesión en el mundo laboral.

En lo particular considero que siempre fue positivo poder desarrollar un trabajo serio, responsable y en comunicación con mis otros compañeros, lo cual sin duda me permitió generar la capacidad de diálogo formativo con mis otros compañeros.

Desde lo cognitivo, mi formación a sido centrada bajo el pensamiento de generar un buen profesor en virtud de las competencias valóricas de tal forma de poner esto a disposición de la disciplina.

3.- Mis proyecciones en la Profesión.

Las proyecciones a mi parecer están centradas principalmente en la búsqueda permanente de lograr un vinculo con los alumnos, lo cual permitirá lograr sin duda establecer parámetros cercanos a una vinculación matemático, ya que existe una lejanía con el docente de matemáticas por parte de los alumnos y por ende con la asignatura.

Desde la disciplina, considero seguir perfeccionando lo aprendido ya que a mi parecer es siempre un punto débil dentro del mundo docente, dado que se debe agrupar mucho trabajo en muy poco tiempo.

Anexo 3

Cuestionario aplicado a Profesoras

Cuestionarios aplicados a tituladas de Pedagogía en Matemática de la UCSH

ENTREVISTADA	RESPUESTA 1	RESPUESTA 2
<p>Profesora 1</p>	<p>Desde Prekinder a Cuarto año medio estuve en la misma escuela, un colegio particular subvencionado, católico y de niñas en la Cisterna. Mi colegio era bastante exigente en lo académico y valórico pero muy cálido.</p> <p>Definiría mi experiencia como muy enriquecedora, disfruté plenamente el proceso de escolarización. Siempre fui muy amistosa y participativa, mantuve una buena relación con mis pares, profesores, directivos y el personal para docente.</p> <p>Sin embargo, nunca destacué mucho en lo académico, la verdad es que a medida que crecía mis calificaciones disminuían principalmente por una desmotivación en torno al estudio. En tercero y cuarto medio esta situación se revirtió y comencé a estudiar nuevamente, principalmente por que fijé mi norte en relación a proyectos futuros.</p>	<p>Cuando entré a la Universidad si bien estaba muy contenta, también estaba muy asustada, debido a mi experiencia escolar (malas calificaciones) no sabía si sería capaz de lograr mi tan anhelado objetivo.</p> <p>Al llegar inmediatamente me hice varios amigos y la verdad es que no sentí mayormente el cambio entre el colegio y la Universidad en torno a lo académico, por lo cual no tuve muchos problemas.</p> <p>Disfruté bastante de mi experiencia universitaria, sobre todo los dos primeros años, hice grandes amigos, me gustaron mucho mis clases y profesores. Sin embargo, cuando iba a comenzar el tercer año tuve que congelar por un semestre, al volver, los compañeros no eran los mismos, pese a esto no tuve problemas de relaciones personales, hice nuevo amigos. En este nuevo periodo, tuve algunos</p>

	<p>Siempre quise ser profesora ¿De que asignatura? Me era indiferente, solo sabía que quería enseñar, sin embargo en mis dos últimos años de enseñanza media decidí ser profesora de matemáticas motivada por el gran cambio de disposición a la asignatura que provocó en mi, el nuevo profesor de matemáticas que tuve en estos dos últimos niveles.</p> <p>Desde que comencé mi escolaridad hasta segundo año medio mis notas en dicho ramo, siempre fueron muy deficientes (inferiores a 4 entre 6° básico y 2° medio), sin embargo en 3° y 4° medio subieron radicalmente, siendo de las mejores en dicha asignatura. Pero ¿Por qué el cambio? Principalmete debido al profesor que sin duda era mucho más exigente e incorporaba muchos más contenidos pero era más empático y por sobre todo cercano. De ahí la idea de seguir mi posterior carrera, como un desafío de lograr la empatía y cercanía necesaria (y a mi juicio tan escasa entre nuestros colegas) para que los estudiantes sientan</p>	<p>problemas en lo académico, principalmente influenciados por mis problemas de salud que aún persistían e influían en mi desempeño académico y estabilidad emocional.</p> <p>Este impace durante mi periodo de estudios, fue en cierta forma productivo porque me dio más fuerzas para concretar mis desafíos, me hizo conocer mi fortaleza y perseverancia en torno a mi profesión.</p> <p>Como comenté anteriormente al comenzar a estudiar quería ser profesora de matemáticas, en relación a esto, el tema de la Informática Educativa era un “agregado” que me pareció bastante desagradable al pensar en entrar a la carrera, sin embargo una vez que comenzaron las clases de informática, en aquel tiempo con unos nombres de los ramos bastante extraños, descubrí que me encantaba esta área y ese gusto creció y creció en el transcurso de la carrera, a tal nivel que mi tesis fue titulada: “Software Educativo para complementar el aprendizaje de operaciones</p>
--	---	--

	<p>agrado en este ramo.</p> <p>De mi paso por el colegio, en realidad no podría desear más, aprendí mucho, me formé como persona, conocí excelentes personas, vi grandes profesionales y ese periodo me ayudo a optar por la que hoy es la profesión que me hace feliz, que me llena día a día en definitiva una vocación, una pasión y un gran amor.</p>	<p>básicas en fracciones”.</p> <p>El periodo de tesis fue, sin duda muy enriquecedor, lo definiría como “alucinante”. Claramente una gran etapa de mi vida, un trabajo que más allá de eso se convirtió en un gran desafío y experiencia.</p> <p>En consecuencia mi periodo universitario fue un gran momento, agradezco mucho haber tenido la oportunidad de vivir esta experiencia donde conocí a grandes personas (compañeros y profesores) y a otras no tan buenas, pero que ayudaron a vivir un maravilloso proceso.</p>
Profesora 2	<p>Como estudiante en general: No sentía mucha motivación por aprender, no le veía sentido a las materias, eran muy pocas las veces que me sentí motivada, por lo que en general no tuve muy buenas calificaciones, pues nunca me esforcé mucho. En general, me gustaba leer, también me gustaba matemáticas, pero no le encontraba mucho sentido, pues siempre se me presentó como una asignatura dura, sin conexión con otras áreas o</p>	<p>Como estudiante de pedagogía en matemáticas e informática educativa: Mi primera experiencia universitaria fue cuando ingresé a la USACH a estudiar matemática y computación, no me fue muy bien, pues las matemáticas se me presentaron como un área dura, la sentí más abstracta que nunca, me sentí inmersa en un mundo que no comprendía (además de no adecuarme al sistema</p>

	<p>con futuras profesiones.</p> <p>Como estudiante en la asignatura de matemática: no siempre me gustó esta asignatura, sentía que era muy abstracta, no le encontraba sentido hasta 3° medio, donde tenía muchas horas de matemática, en plan común y en matemática aplicada (estudié programación en un colegio técnico), en ese período noté que las matemáticas se podían aplicar a distintas disciplinas, también descubrí que tenía talento para ellas, por lo que me motivé a estudiar y profundizar lo visto en las clases.</p>	<p>universitario). En ese momento revisé una vez más la malla curricular y noté que cada semestre era más y más matemática y yo quería ser profesora, quería acercar esta ciencia a mis futuros estudiantes y me pregunté ¿cómo voy a enseñar algo que no estoy entendiendo, algo a lo que no le veo sentido? ¿con qué herramientas puedo transmitir un conocimiento que no conozco?, es por eso que pensé en estudiar otra cosa (como ingeniería) para poder encontrarle sentido a las matemáticas, pero al mismo tiempo quería con todo mi corazón ser profesora, es por eso que averigüé en otras universidades sobre la carrera de pedagogía en matemática, estudié en forma más detallada sus mallas y me di cuenta que la UCSH tenía asignaturas que le daban más sentido a la carrera de pedagogía en matemática.</p> <p>El 2001 ingreso a la UCSH, donde me sentí acogida, y percibí mucho entusiasmo de parte de mis profesores en cuanto a enseñar las distintas áreas (matemáticas y pedagógicas). Me sentí cómoda, sentí que cada cosa</p>
--	---	--

		<p>que me enseñaban tenían sentido, ya no estaba en un mundo abstracto que no comprendía, estaba formándome un mundo de conocimientos que me servirían para lo que soy ahora, profesora de matemáticas. Egresé en el año 2005, ingresando, con anterioridad, al sistema escolar. En ocasiones sentí falencias en las cosas más administrativas del sistema escolar, cosas que se aprenden en la práctica y que dependen de cada institución. Sin embargo, me he sentido buena profesional, reconocida por jefes, pares y estudiantes, lo que me tiene satisfecha.</p>
--	--	---

Anexo 4

Entrevista a Profesora 1

ENTREVISTAS

Entrevista profesora 1

1.- de acuerdo a tu experiencia en la escuela, ¿cómo te sentías?

Primero me sentía parte del grupo que estudia y después trabaja nada más, como que hay que estudiar porque tus papás te dicen nada más, pero no había una motivación de que lo quería hacer de mi vida. Yo creo que iba un poco en la edad, chico, no sabes que quieres. Yo quería ser profe, eso era lo único que me motivaba, de toda la vida, toda la vida como que quise enseñar a todo el mundo, eso me gustaba, en el colegio para lo único que estudiaba era si alguien me pedía ayuda, si tu decías que no entendías algo y yo tampoco, pero me lo aprendía para ayudarte.

Pero no era como que querías de alguna disciplina específica, por ejemplo de la que mejor te iba...

No, yo quería ser profesor nada más.

Pasó algo en III Medio...

Llegó un profesor nuevo, de matemática, y a mí me iba pésimo en matemática, pero el era seco, hasta el día de hoy lo admiro, de hecho hice mi practica con él, aparte mi colegio era súper exigente. Yo terminé matemática común en III Medio y sabía derivar. Mi profesor era muy buena persona, muy cálida, muy amorosa, muy simpática. No tenía el estigma del profesor de matemática, de que él es el que sabe todo. Era muy empático y me empezó a gustar matemática porque me gustó su personalidad. Fue una relación bien paternalista. Me gustó el cambio de chip, uno puede aprender matemática si el profe no es un Dios y en cierta forma eso me planteó un desafío, dije: yo quiero ser así. Yo quería cambiar el mundo. Para eso trabajo, para eso estudio, para eso vivo y pensé que en esta área podía hacerlo.

Sentiste eso por la empatía del profesor, pero ¿cómo manejas eso?

Yo estudiaba en la Universidad aun cuando no había ese tipo de profesor, para

poder cumplir mi meta, pero no eran lo que yo quería, yo esperaba formar a la gente, no enseñar una disciplina y me parece que ese es rol del profesor.

Siento que soy empática, me sé todos los nombres, me junto con ellos, somos amigos en *Facebook*, tiene mi número y conversamos de todo, conversamos de todo. Pero soy exigente y me gusta que se retribuya a través del compromiso, que me demuestren su cercanía a través de la responsabilidad.

No somos iguales, no los obligo a decirme “profesora”, pero pongo parámetros, no transgredo ciertos límites. Hay cosas que son aparte y mantenemos cierta distancia, a pesar de que soy súper maternalista y por lo mismo recibo 50 ó 60 mails por semana, donde me preguntan cosas y me cuentan de sus vidas.

Esto porque me preocupa que estoy formando profesores y los “formo para formar”. Me molesta cuando los profesores dicen que les cae mal un alumno, ¿cómo les puede caer mal si es un niño? Me motiva formar profesores que no sean así.

¿Es sólo “profesora de profesores” o tiene horas en algún colegio?

No, hago sólo clases a futuros profesores, le hago clases a gente que estudia Diferencial, Párvulo, Pedagogía General Básica e Inglés. El próximo semestre a estudiantes de Pedagogía de Historia y Educación Física.

Eso en la Educación Media y la relación alumno-profesor. Me decías que no notaste cambio, respecto de lo académico, al entrar a la Universidad, ¿por qué?

Porque en mi colegio era muy exigente, entonces en lo académico por lo menos, la Universidad me resultó más fácil que el colegio. Entré a la Universidad y la materia de los ramos matemáticos ya la había visto. En Álgebra I por ejemplo, me resultó muy extraño porque ni siquiera era álgebra, eran fracciones y resolver ecuaciones de segundo grado en el examen. Me resultó muy fácil y eso me ayudó mucho a sentir que yo podía.

Me ayudó también hacer amigos. Hice rápidamente buenos amigos. También era buena mi relación con los profesores, excepto un par, pero en general fue buena.

Todo eso me hizo sentir el primer año que yo podía seguir estudiando.

También me fue bien en el área educacional. Creo que por algo que nadie dice, pero en nuestra carrera es fácil el área de educación, si te repruebas uno de esos ramos es por flojo o por problemas de asistencia. Me gustaban los ramos donde había que hacer ensayos o se formaba discusión.

Creo que no hay mucho aprendizaje en el método mecanicista, con estudiar en el Metro basta.

Por ejemplo ya en tercer año empiezan a preguntar cosas textuales de los libros, muy específicas.

Tú te enfermaste y tuviste que salir, cuando volviste tuviste problemas en lo académico, ¿en qué año fue eso?

Pasé bien segundo año, excelente, y en el verano me enfermé y volví en a tercer año, segundo semestre, tuve una enfermedad más bien siquiátrica, más bien una deformación genética en el cerebro que me genera problemas para afrontar la ansiedad normalmente y me desmayo. Aparte costó mucho descubrirlo y me generó un miedo tremendo salir y al final congelé. Esto me trajo problemas cuando volví a la Universidad porque no tenía completamente superado el problema. Me desmayaba camino a la Universidad y me generó grandes problemas para estudiar. También me generó problemas con mis compañeros, me sentí como discriminada. No me sentí sola, pero fue muy extraño, aparte que faltó comprensión de parte de los profesores, porque como eran licencias siquiátricas, no servían para aplazar certámenes. Es en realidad un problema social.

Después aprendí a tomarme las cosas con más relaxo y siempre me motivó estudiar porque me gusta saber más, por la sensación de aprender más que la misma nota.

Tenías que conocer un curso nuevo y tratar con la aceptación también de profesores. Eso marcó un hito en ti y te propusiste metas en tu profesión.

Me puse metas más grandes cuando me sentí mejor y sentí que no me podía quedar sólo con esta profesión, lo quería todo.

¿Por qué no quisiste quedarte con ser profesora de aula?

Porque sentí, al conocer la realidad del aula, que ahí no podía hacer mucho. Además que al volver a la Universidad empecé a trabajar en un colegio para mejorar el nivel de matemática, haciendo un ramo extra. Ahí me di cuenta que gran parte del no saber de esos niños pasaba por problemas de enseñanza y también por problemas de sociabilización con sus profesores.

¿En qué momento aparece el tema de la informática en ti?

Desde el primer año, a pesar de que en primera instancia no me gustaba, luego me

llamó la atención la forma de enseñar a través de la informática. Especialmente cuando trabajé con niños con trastornos de aprendizaje. Lo usé como herramienta. Fue una experiencia súper enriquecedora. Luego participé en algunos congresos mostrando mis trabajos.

¿Qué te marcó más en los congresos?

Fue una iniciativa del profesor Carlos, que me dijo que había seleccionado tres de mis trabajos y preguntó si los quería exponer y conocí ese mundo, de los congresos, porque me dí cuenta de que podía ayudar a otros profesores y compartir mis conocimientos.

Lo que más me impulsó en todo caso fue cuando al terminar mi carrera y empezar a trabajar en colegios.

¿Cuánto tiempo trabajaste en colegio?

Al terminar mi carrera cuatro meses, antes como dos años.

¿Qué pasó ahí? En esos cuatro meses.

Pasó que fui a un colegio promedio, particular subvencionado, con SIMCE más o menos, normal y me iba bien. Nunca tuve problemas con mis estudiantes ni con mis pares, pero ahí sentí que no hacía nada, que por mucho que yo apoyara a los niños y que trabajara con ellos, cuando viene la siguiente hora, de Historia por ejemplo, con el profesor gritándole y diciendo que es un idiota, no sirve de nada todo lo que yo hice, porque cuando salgo de ahí y los papás los retan, no sirve de nada lo que yo hago.

Yo siento que el problema de la Educación son los profesores, he visto muchos profesores malos y que marcan mucho la vida de la gente. Por eso formo profesores. Sentí que el estar de los estudiantes en la sala llegaba a ser traumático y eso me hizo a mí que desde adentro no iba a cambiar el mundo.

Iba camino a mi casa y me di cuenta de que no quería hacer más eso, que no quería ser más profesora, así que al otro día llegué al colegio y renuncié, a pesar de tener 44 horas de clases y una jefatura.

Me di cuenta que quería ser profesora de profesores, a pesar de que en mi familia en primera instancia sintieron que hachaba mi carrera por la borda. Así que me decidí a hacer mi magister en informática en la Universidad de Chile.

Al volver a mi casa de inscribirme me llamó el profesor Carlos Aguilar para hacer un reemplazo, y, aunque no quería hacer más clases en colegios, con él no me iba a

negar, pero el reemplazo era a una profesora de Universidad, aludiendo el profesor a mis capacidades. Y lo dije que bueno a ciegas. Sin saber horarios ni el ramo. Era en didáctica y supervisando prácticas. Me supervisó el jefe de carrera de Pedagogía en Educación General Básica y después en el verano me ofreció hacer clases de informática en la Universidad.

Anexo 5

Entrevista a Profesora 2

Entrevista profesora 2

Miguel: el trabajo se trata un poco de que tu me cuentes tu experiencia

Profesora: pero enfocada en que sentido experiencia como escolar, como estudiante universitaria, como profesora pero todo enfocado en las matemáticas

Miguel: con esto queremos descubrir un poco como se va formando la identidad del profesor, en especial el de la silva Enríquez

Profesora: bueno yo cuando estaba en el colegio yo la verdad era súper floja, yo creo que ahora que soy profesora, lo atribuyo a que el sistema escolar no es para todos

Miguel: o sea que tu primera decisión fue un poco ir en contra lo malo del sistema

Profesora: no fue pensado así, no es que no me gustara estudiar yo sentí ahora mas grande, por que una ves también tuve que hacer una reflexión sobre esto y me di cuenta que la verdad que el colegio no me motivaba el sistema, estuve en varios colegios, al final termine la enseñanza media en un colegio que era diferente, o sea con uniforme normal, pero la llegada de los profesores en especial de matemáticas era diferente, aun cuando siempre me había gustado las matemáticas, pucha en séptimo me llevaron al psicólogo para ver que pasaba y me hicieron varios test para saber que me pasaba y me dijo la psicóloga, esta niña es súper inteligente pero le falta tomar hábitos de estudio, pero era una cosa como a que lata estudiar esto, bueno cuando estaba en enseñanza media, tuve que dar la PSU o sea la PAA para ver que es lo que tenias que estudiar y ahí estaba segura que tenia que estudiar matemáticas

Miguel: y eso lo decidiste en 3ro medio

Profesora: no "no" fue tan "tan" seguro en tercero medio, pero no lo tenía claro no tenia conciencia si era un pájaro

Miguel: o sea era desmotivación, no te gustaba ir a clases no te gustaba nada de lenguajes matemáticas nada

Profesora: pero no era una cosa de rebeldía si era polla, bueno después cuando me cambie al ultimo colegio que Salí, ahí “estai” en una etapa de la adolescencia “estai” mas con tus amigos tu compañeros de curso, y fueron varios factores que influyeron que estaba mas interesa en el colegio, y fundamentalmente yo lo atribuyo a los profesores, y bueno un colegio técnico profesional yo estudiaba programación y yo venia con habilidades matemáticas, y en ese colegio nos hacían muchas horas de matemáticas, y en ningún colegio en que yo e trabajado se tiene esa experiencia de matemáticas aplicadas de hecho tenia matemática común de 4 a 5 hrs y matemáticas aplicadas también 4 a 5 hrs o sea eran muchas las matemáticas y eso que eran muchas las matemáticas, y eso llevado al área de computación que era la especialidad pero así y todo era súper entretenido, bueno yo venia con muchas habilidades matemáticas a diferencia de mis compañeros no, y yo les ayudaba mucho para estudiar para las pruebas y todo y ya en tercero medio no sabia mucho bien que estudiar además te “pasai” el rollo si “vai” a tener plata para estudiar, pero ya en cuarto había que ponerse las pilas, mi familia me dijo que si que hacia el esfuerzo, así que tenia que buscar, yo lo único que sabia que me gustaban las matemáticas, otros me decían que estudiara ingeniería vi la posibilidad y dije ya podría ser ingeniería en computación que me gustaba, pero pensé que no me iba a relacionar mucho con la gente y en realidad lo que me gustaba era enseñar, entonces me fue bien en la prueba, a pesar que era un colegio técnico y no haberme preparado con preuniversitario y tampoco en el colegio nos preparaban para la prueba, y me fue mejor de lo que pensaba como 600 así que decidí no postular y esperar hacer preu y ver bien que estudiar.

Miguel: aparte podrías hacer la practica en tu

Profesora: no la hice al final, por que ya mire a futuro quería otra cosa entonces dije este titulo técnico de un colegio es para que seas junior bueno todos me dijeron que no lo hiciera, bueno después entre a la Usach igual tome el ramo de matemáticas especificas

Miguel: era lo que más te gustaba

Profesora: es que no me gustaban las otras cosas y las matemáticas tampoco si no que yo eran ejercicios que yo los tomaba en clase y los hacía, aves no tomaba atención en clases y era como que los sabía hacer, una cosa medio mágica de repente.

Miguel: por tu lectura te empezaron a gustar cuando le empezaste a encontrar la aplicación

Profesora: claro como que le daban sentido y todos y recuerdo que en esa época de 3ro a 4to medio recién se hablaba de la reforma a la educación recuerdo que hacíamos temas de discusión en el colegio y no sabíamos muy bien a que iba enfocado los profesores recuerdo que nos comentaba un poco más de ponte tu justamente más de aplicación a todo esto el colegio no existe, bueno como tú dices en 3ro cuarto fui más consiente de mis habilidades, entonces sentía que lo único que podía hacer era trabajar algo relacionado en matemáticas, entre a la USACH a estudiar matemáticas y computación

Miguel: licenciatura

Profesora: si la licenciatura, sabe que fue un cambio así totalmente, me hizo mal en distintos aspectos porque yo no atine al sistema universitario o sea no, me costó mucho adecuarme el sistema era muy competitivo o sea si alguien te necesitaba se juntaba contigo y si no nadie te prestaba ayuda, a mí me paso o sea yo les decía oye me podía ayudar con esta materia a no es que tengo que estudiar con no se quien, a si es yo quedaba como... bueno no me fue muy bien y tenía la posibilidad de continuar ahí vi la malla me di cuenta que la matemática era súper dura y la verdad no estaba entendiendo la matemática o sea era otro mundo para mí, pero sabía que me gustaba por que las pocas cosas que podía lograr eran las que justamente era donde yo podía entender, bueno al final dije me quiero salir de esta universidad y estudiar algo con mas pedagogía la verdad es que aquí voy a ser una científica loca no sé de qué mundo me hablaban.

Miguel: pero cuando no te gusto esto tan abstracto era porque no lo entendías

Profesora: si porque era otro mundo, y los profesores te hablan en chino mandarín, y ahora veo los textos de primer año y eran una tontera, pero fue que no me adecue al sistema institucional específicamente en esa universidad

Miguel: podría ser que venias de un colegio técnico que no enseñan tanta matemática

Profesora: es que sabes que cuando yo recién llegue a la USACH en relación a otros compañeros yo sabía harta matemática y sabía que estaba bien preparada así que cuando llegue acá y empezaron con temas básicos yo hice como un borrón y cuenta nueva, bueno igual te quedan conocimientos en la mente, y eso fue un poco el recorrido del colegio y la universidad, bueno después llegue acá me encanto encontré que el grupo era súper acogedor los profesores estaban recién partiendo con este plan de matemática

Miguel: pero cuando dijiste que querías ser profesora de matemática

Profesora: cuando di la para la primera vez yo sentí que quería eso

Miguel: y como te distes cuentas que querías enseñar

Profesora: porque eso sabía hacer enseñar a mis compañeros y en realidad era como lo único que sabía hacer no me veía en otra cosa

Miguel: profesora era lo tuyo

Profesora: si era lo mío, o sea primero era como matemática, en la casa me decían, ingeniería, pero para que con quien voy a interactuar, lo que veía en ingeniería era una ingeniería en computación, pero para que iba a estar en una oficina encerrada sin interactuar con nadie

Miguel: y eso como te fue creciendo a medida que estabas en la universidad más acá en la silva enriques que en la usas

Profesora: acá ese mira no sé cómo será la malla ahora, nosotros teníamos practicas desde muy temprano, las primeras practicas eran hablarte un poco del sistema educativa, el ministerio de educación como se estructura, y después ir a observar clases y cada vez ir mas local.

Miguel: leí acá en tu historia que notaste un entusiasmo con los profesores con la disciplina

Profesora: no si se notaba

Miguel: bueno lo comparaste un poco con la usas

Profesora: no si allá tenías un curso con 120 alumnos no sé cuántos saldrán pero el profe llegaba hacia su clase y con suerte le podías preguntar, y nadie se preocupaba de los conocimientos y quien no, si como el filtro era la prueba

Miguel: bueno ya eres profesora, dice "soy ahora una profesora de matemáticas", que te hace ser una profesora aparte del titulo

Profesora: eee que lo que hago es enseñar matemática en la escuela a jóvenes matemáticas

Miguel: cuál es la opinión de los profesores tus colegas, porque has hecho clases en colegios

Profesora: si hasta ahora solo en colegios

Miguel: tu egresaste el 2005

Profesora: mira mi experiencia en general e escuchado buenas opiniones de las partes en las cuales me e ido sigo manteniendo un cierto nivel de amistad con los compañeros, muy colaboradora.

Miguel: te sientes cómoda haciendo clases

Profesora: si con los alumnos que sean, e estado en distintos tipos de situaciones educativas, colegios pobres, colegios ricos, particulares, municipales, y me e dado cuenta que los niños en todas partes son iguales.

Miguel: donde crees que radican los problemas en la educación matemática

Profesora: te refieres a los resultados.

Miguel: si tú dices que los chicos tienen una mentalidad media mecanicista

Profesora: pero es el sistema que se la inculcado y lamentablemente los profesores no tienen la posibilidad de innovar, con tantas cosas administrativas y tantos pláñanse, tantas horas, tantas pruebas que cumplir que la verdad no te dan la posibilidad de innovar, no es que quiera cambiar el programa, sino la forma de ver las cosas de trabajarla con los niños y los jóvenes, para que uno pueda cambiar un poco la mentalidad y encuentro que los estudiantes ven la matemática súper alejada o sea las matemáticas en la escuela ellos no se dan cuenta, mira van a parecer ejemplos súper tontos pero es la realidad ellos no se dan cuenta que para ir a comprarse zapatillas tienen que saberse el número del calzado y ya están haciendo mediciones, entonces muchos niños yo lo e escuchado que lo dicen si las matemáticas se ocupan en todo y cuando tú les pides ejemplos te dicen cuando vas a ir a comprar el pan entonces es algo mecánico y la verdad que los cabros ni van a comprar el pan, ya pero está muy alejado de lo que es la realidad entonces creen que las matemáticas es en la escuela y no ven la ultimad que se la para su formación como persona a nivel intelectual, y cuando van creciendo te dicen a por que me sirve para física , pero porque te sirve para física y tampoco tienen idea lo que están viendo en física entonces hay muchas cosas que podrías reflexionar con los estudiantes y no se pueden hacer por tiempo o sea el sistema escolar no te permite hacer reflexiones tomar los contenidos de donde vienen o sea si tu vas a la universidad y vamos a empezar con este contenido y aun que le hables un poco de historia la idea es ejemplificar más por ejemplo el mismo teorema de Pitágoras tu sabes por qué mas menos surgió pero por que se generalizo porque claro hasta el primer momento se ocupaban los numero pitagóricos pero después fue más formal, pero si tuviese el tiempo en la sala de clases para hacer ese tipo de actividades y además tuviese el tiempo para idear actividades que fueran atractivas, sería ideal pero el sistema no te permite, imagínate que uno con 4 hrs de clases recién te dan 1

hr en algunos colegios para tu desempeño aparte o sea tienes que planificar la clase, corregir las pruebas, hacer las guías, inventar las pruebas, entonces el sistema está mal enfocado.

Miguel: a pesar de todo eso, tú me dices acá en el escrito dices que eres una buena profesional que crees que está en ti el ser una buena profesional

Profesora: por el entusiasmo por que me sigue gustando o sea de hecho yo estoy estudiando el magíster pero no para hacer clases en la universidad si no para tener mejores herramientas para hacer clases en la práctica y cosas de la vida me trajeron de vuelta a la cardenal, ahora por otra parte es como que se me va dando el destino que yo quiero porque claro yo soy profesora porque es difícil que cambie la estructura educacional, aunque sea nivel local, pero por lo menos ahora hacerle clases a profesoras de básica o al mismo pos título que voy a hacer clases hoy día eee tu puedes generar esos profesores de básica que tienen la base de matemáticas que no solo es hacer algoritmos o ejercicios a los niños de básica, por eso mismo estoy tratando de dar un poco de conciencia en ese nivel que no es malo tampoco. Bueno yo más que nada me encuentro buena profesional por mi entusiasmo e trasnochado y creo que me he dedicado arto al trabajo

Miguel: de las herramientas que tú tienes como las fuiste adquiriendo así como cuales fueron netas de ti, fuiste algún seminario

Profesora: mira siempre trato de ir a algún seminario charla congreso lo que se pueda, pero uno, mi experiencia igual uno está bien marcada con lo que vive en el colegio yyy después te das cuenta cuando ya eres profe que el sistema escolar no te permite cambiar mucho, pero a veces no te queda otra de salir un poco de ahí pero no son muchos los cambios, ahora hay más tecnología no se con video otras cosas que son más atractivas para los jóvenes, como te digo yo para encuentro que los videos son súper atractivos para los niños

Miguel: tú te refieres a las matemáticas como un proceso social, a que te refieres

Profesora: es que las matemáticas surgen junto con la evolución del hombre, entonces las matemáticas fueron en conjunto con ese desarrollo, o sea no es algo que lo inventaron porque si, justamente para describir lo que pasaba en su entorno, o sea todas las cosas que tenemos ahora es producto de la evolución del hombre, o sea un proceso social

Miguel: y eso ligado con un tema de eliminar la mecanización en cuanto a los chicos si no que entiendan que las matemáticas es un mundo distinto.

Profesora: es que ese es el tema porque en este momento tenemos tantas herramientas y está todo dado, o sea prácticamente la gente no le interesa en que pensar, o sea si a un niño de cuarto básico le enseñas el algoritmo de la división pucha en esa etapa de la vida son súper entusiastas con lo que van aprendiendo pero pucha le preguntas porque te están enseñando a dividir lo más probable que te den un ejemplo que le mismo profesor les da en el momento, o sea para saber cuántos dulces les puedo repartir a 5 compañeros pero no sé yo de repente pienso que puede parecer absurdo practicar tanto algoritmo si no se para que se está aprendiendo, y también me he dado cuenta con colegas que si uno pregunta por qué está aprendiendo eso, dicen no sé por qué está en el programa, pero qué sentido tiene que el niño aprenda eso y se quedan callaos porque o si no te dicen porque esta materia es base por ejemplo para que vean algebra, pero ya para que le sirve al niño aprender algebra o sea no ven el valor de aprender matemáticas, el valor funcional para ayudarte a la forma intelectual para describir tu entorno.

Miguel: sintiendo una profesional como eres el tema que tú me decías que tienes entusiasmo, el hecho de hacer un pos título..

Profesora: sipo de hecho me lo page yo, y todo mi esfuerzo fue mío, y no para escalar más en un puesto laboral

Miguel: la universidad de mostraron ciertas opciones en algún congreso, ahí uno tiende a ir como estudiante y como que hay motivaciones, te paso algo similar,

Profesora: o como por que quería ir a ese tipo de congreso.

Miguel: viste algo en el congreso que te marco un poco, cosas así no te pasaron en el transcurso de tu carrera o tu motivación que ahora la ves la puesta en escena solo es por un tema..

Profesora: sabes lo que pasa es que uno cuando está estudiando uno aprende hartas cosas y uno ve harta teoría y cuando empiezas a trabajar es súper distinta la cosa yo por ejemplo me hubiese gusta que profesores míos hubieran estado más relacionados con el sistema escolar porque a pesar de que me enseñaron todas las materias, me hubiese gustado que me enseñaran unidades de aprendizaje por decirlo así o sea de que maneras podríamos trabajar bueno uno aquí no viene a aprender fracciones pero por ejemplo algebra obviamente materias que uno no ve en colegio este programa está ideado para que hagas clases en técnica superior cosas así, las cosas que ves aquí no es las mismas que vas a aplicar en el colegio, pero me hubiese gustado que hubiesen ramos ya el mismo algebra, ya como podemos aplicar los cuadrados de binomio ya porque claro yo eso lo sabía en el colegio, pero cuando llegas al colegio uno lo enseña y en realidad quedas plop!

Porque tú sabes resolverlo pero en realidad sabemos lo mismo, ya por otra parte sabes la solución geométrica pero como se la llevas a una forma más cercana al estudiante esas cosas te las “encontrai” haciendo práctica, te “encontrai” con la motivación y si no la tiene el profesor sigue el círculo

Miguel: quien es la carolina silva, quien es “DEFINELA”

Profesora: yo soy una niña muy simpática, amorosa inteligente no sé, entusiasmada por enseñar, me gusta compartir en familia, soy súper sociable en mi trabajo soy igual soy súper sociable para todo y siempre me dicen que soy súper colaboradora.