



“REPRESENTACIONES DEL PROPÓSITO DE VIDA EN LA
PLURIVERSIDAD:”

UN ESTUDIO DE CASO CON ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
ABIERTA DE RECOLETA

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA Y AL
TÍTULO DE SOCIOLOGO

Carlos Palma Rodríguez

Profesor Guía:
Dr. Héctor Opazo Carvajal
Justino Gómez De Benito

SANTIAGO – CHILE

2019



Este seminario es parte del Fondecyt N°11170623, “Aprendizaje-Servicio en la Formación Inicial Docente: El propósito estudiantil para la mejora educativa y social”, dirigido por el Dr. Héctor Opazo Carvajal.

DEDICATORIA

Esta tesis va dirigida a mi familia y amigos que me han brindado su amor, apoyo y fortaleza en este largo camino el cual está terminando. No fue fácil, pero estoy agradecido de todas las experiencias que han surgido en estos cinco años.

Es imposible nombrar a todas las personas que me han apoyado; unas desde que comencé esta carrera, otras que se han sumado en el camino. Pero las personas que no pueden faltar son: mi madre Johanna Macarena Rodríguez, quien me dio la vida y a en cada segundos, constante hasta ahora se esmeró por darme su amor y cuidado; no habría podido hacer nada en mi vida si mi madre no habría estado ahí para ayudarme; la segunda persona es mi abuela Cecilia Pardo Gonzales; una mujer fuerte, trabajadora y sensible que ve más en mí de lo que yo mismo hago, la amo abuelita esto es para usted; la tercera persona es mi hermano menor Vicente Palma Rodríguez; una persona demasiado buena para este mundo, hemos pasado por muchas cosas pero siempre hemos estado juntos y eso espero que nunca cambie; la última persona es mi tía Claudia García Pardo; una mujer guerrera capaz de vencer cualquier lucha en su vida.

Si hay algo que aprendí en la vida y en mis estudios, es que solo mujeres fuertes pueden traer a la vida hombres fuertes y en mi caso, me han criado las mujeres más fuertes.

Aun escribiendo estas palabras no puedo creer que haya terminado este ciclo de mi vida, no obstante, espero cumplir muchos más.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia: Johana Rodríguez, Cecilia Pardo, Claudia García, Vicente Palma, Claudio Soto, Bruno Soto, Boris Bastías, mi tata Lucho y Carlos Palma (mi padre).

Agradezco a mis compañeros y amigos: Benja, Fran Vale, Milla, Naty y Chris por su amistad, por ayudarme en cada momento, por cada risa y cada llanto, porque con ustedes encontré una amistad. Los quiero y agradezco

A mis profesores por brindarme su apoyo y dedicación para adquirir los conocimientos para afrontar esta carrera. ¡Gracias a todos!

Agradezco al Doctor Héctor Opazo por su dedicación, paciencia y fe puesta en mí. Gracias por cada consejo, por cada enseñanza y por dar forma a la persona que ahora soy. Sé que más de una vez lo saque de quicio, pero a pesar de todo me brindo su apoyo para terminar esta tesis. Jamás olvidare la experiencia y la enseñanza que me brindo en la práctica. No habría podido lograr esto sin usted y eso es algo que jamás olvidare.

ÍNDICE GENERAL

1.- RESUMEN.....	6
2.- INTRODUCCIÓN.....	8
3.- PROBLEMÁTICA.....	13
4.- PREGUNTAS Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	14
5.- MARCO TEÓRICO	15
6.- MARCO METODOLÓGICO.....	24
7.- RESULTADOS	35
8.- DISCUSIONES Y CONCLUSIONES	64
9.- RECOMENDACIONES.....	70
9.- BIBLIOGRAFÍA.....	71
10.- ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Unidad de análisis propósitos de vida. Categorías, códigos y subcódigos	29
Tabla 2 Caracterización demográfica de la muestra (Edad, Sexo, pertenece a un grupo migrante).....	35
Tabla 3 Nivel educacional de los estudiantes de la UAR	36
Tabla 4 Ingresos	37
Tabla 5 ¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida?	38
Tabla 6 Indique en qué medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.....	40
Tabla 7 ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el enfoque (o foco) de su propósito de vida?	41
Tabla 8 ¿Cuál de las siguientes definiciones se acerca más a su definición de “propósito”?	42
Tabla 9 Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Categorías, códigos y subcódigos de propósito	46
Figura 2 Categoría identificación de la meta.....	47
Figura 3 Importancia de la meta	50
Figura 4 Dominio del propósito	54
Figura 5 Categorías de Propósito	58

1.- RESUMEN

El propósito de vida es considerado uno de los conceptos fundamentales para comprender las metas y objetivos de los sujetos a lo largo de su vida en un contexto determinado. El propósito de vida implica la autodefinición del objetivo o las metas de una persona, las cuales pueden tener un carácter individual como un impacto en otros, sin importar su juicio moral. Pero el propósito, al igual que todo, se forma por medio de la educación y el “aprendizaje a lo largo y ancho de la vida”, en espacios de formación formal, no formal e informal.

En el contexto actual, la comuna de Recoleta presenta un cambio en la enseñanza y la educación, promoviendo un espacio de educación alternativo a la educación formal del país. Ese espacio se llama “Universidad Abierta de Recoleta”, la primera Pluriversidad en Chile, un espacio abierto a todo público y gratuito. La Universidad Abierta de Recoleta abrió sus puertas en el año 2019 y cuenta con más de 4000 estudiantes matriculados en su segundo semestre de función, un número no menor de sujetos formados en una institución de educación formal, pero por diferentes motivos (los cuales se desconocen) optaron por ingresar a un modelo de educación alternativo (no formal).

Con el fin de transmitir la importancia que presenta el espacio de la Universidad Abierta de Recoleta frente a la formación y aprendizaje de sus estudiantes y como la Pluriversidad presenta una propuesta de cambio en la educación no formal en Chile es necesario realizar este estudio.

El presente estudio se desprende del proyecto de investigación “PROPÓSITOS DE VIDA EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA DE RECOLETA: UN ESTUDIO DE CASO EN LA FORMACIÓN HUMANA” el cual tiene la intención de proporcionar conocimiento del propósito de vida de los estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta por medio de una investigación de carácter mixto con el fin de caracterizar los propósitos declarados por los estudiantes. Para la recolección de información se dará uso de escalas diseñadas y modificadas por Seana Moran (Clark University) en el proyecto How Service Learning Influences Youth Purposes Around the World (Templeton Foundation, USA), además de utilizar el Stanford Center en el estudio Youth Purpose Project Interview Coding Process For Forms

of Purpose Determination (2008) y modificado por el Fondecyt 11170623 de Dr. Héctor Opazo

Palabras clave: Propósito, Pluriversidad, Educación no formal, Aprendizaje a lo largo y ancho de la vida

2.- INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para la formación de los sujetos en una sociedad. Pero dicha educación no solo se enmarca al sistema educacional tradicional sino también refiere a la educación a lo largo y ancho de la vida, como un aprendizaje más complejo y amplio, ya que, no solo engloba a la formación que entregan las instituciones educativas, sino que abarca a todas las formas educación (formal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados (Torres, 2009).

El aprendizaje a lo largo de la vida se aborda como aprendizaje de la sociedad en la que todo el mundo pueda aprender de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales, en cualquier lugar y en cualquier momento de una manera libre, flexible y constructiva, por lo que no se organiza a partir de la edad, el espacio, o el tiempo (Torres, 2009).

En el contexto de Chile, pensar en la implementación del concepto parece parcial y muchas veces reducida a la cobertura de educación básica; esto principalmente porque el “aprendizaje a lo largo de la vida” exige otro tipo de esfuerzos para su implementación que hoy la educación tradicional no cuenta.

El principal factor que dificulta la integración del concepto de la educación a lo largo y ancho de la vida, pareciera ser la falta de modelos que tengan una visión ampliada necesaria para responder a las necesidades de aprendizaje de todas las personas en los distintos entornos y que considere todos los modelos y contextos de aprendizaje (Torres, 2009)

En Chile, el modelo estructurante que da forma al funcionamiento sistemático a la educación sería el modelo neoliberal¹, el cual forma un sistema y la competencia del mercado. (Villalobos, 2018). De esta forma, el mayor foco de inversión y prioridad lo tiene la educación formal.

Según el criterio de estructura de la educación formal que entrega Martínez (2006) “el contexto de la educación formal está inmerso en un

¹ El neoliberalismo es un modelo económico surgido en la posguerra como una reacción teórica y política contra el Estado de Bienestar. Creado por el economista austriaco Friedrich Von Hayek en 1944 y desarrollado con amplitud desde 1947, a partir de los aportes del monetarista estadounidense Milton Friedman, comenzó a implementarse en 1973, durante el régimen dictatorial del General chileno Augusto Pinochet y en 1976, durante la dictadura militar argentina. (Fair, 2008)

sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior” (Martín et al, 2006).

Actualmente, alrededor de 1.981.000 niños y niñas están en alguno de los cursos de este nivel. (MINEDUC, 2019a). En el caso de los jóvenes, cerca de 900.000 están cursando alguno de los cursos de la Educación Media (MINEDUC, 2019B). Por último, los estudiantes en Educación Superior, los cuales eran 1.262.771. De ellos, el 94% son alumnos de pregrado, y el 6% está cursando un programa de posgrado y/o postítulo. Es decir, 4 de cada 10 jóvenes chilenos está cursando una carrera de educación terciaria según datos entregados por el Ministerio de educación (Ministerio de Educación, 2019c).

Pero a pesar del aumento de jóvenes en el sistema Escolar y Educación Superior, Chile para en el año 2017 marco un índice de Gini de “0,46” según el Banco Mundial², lo que significaría un país altamente desigual, cuyo sistema escolar es el más segregado entre los países de la OCDE (Valenzuela, Bellei, & De Los Ríos, 2010). Como resultado, las desigualdades extremas suponen un riesgo para la convivencia social de los países (García y Pérez, 2017).

UNESCO declara que los ciclos de educación formal están caducos y la reducida promulgación de políticas en el área de educación y aprendizaje de personas jóvenes y adultas, mantienen perspectivas reducidas sobre alfabetización, competencias básicas y aprendizaje no formal e informal (Renna, 2019)

El párrafo anterior señala que, en Latinoamérica la educación y el aprendizaje para personas jóvenes y adultas se desarrolla en el marco del sistema regular, el cual es incapaz de cumplir su misión y por lo tanto mantiene el escenario de empobrecimiento institucional de la educación y aprendizaje de personas jóvenes y adultas.

Por otro lado, la educación no formal e informal pierden relevancia a pesar de las oportunidades amplias y flexibles de “aprendizaje a lo largo de

² Índice de Gini, recuperado de Banco Mundial. Bases de datos. Índice de Gini-Chile 2017. Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI?locations=CL>

la vida”, debido a que sus actividades educativas organizadas y sistemáticas son realizadas fuera del marco del sistema oficial (Martín et al, 2006).

A raíz de la desigualdad que genera el modelo de competencias, el alto costo de la Educación Superior en Chile y la creciente búsqueda de formación por parte de personas Jóvenes y Adultas, genera una necesidad de formar espacios de educación a través de balances críticos por medios no formales.

UNESCO explica que “la oferta institucional tanto en Latinoamérica como el Caribe está muy lejos de satisfacer la demanda real existente dentro de los países, generando falta de oportunidades educativas para personas que no lograron concluir sus estudios de forma regular”, de esta forma se mantiene la desigualdad dentro de la población joven y adulta.

Como resultado, más de diez millones de personas están matriculadas en espacios de educación no formal, repartidos en 18 países de Latinoamérica, de los cuales está incluido Chile.

Una respuesta alternativa al modelo de formación de aprendizaje y solución para combatir con la desigualdad y la baja participación de los estratos menos aventajados en la Educación se crea la Universidad Abierta de Recoleta (UAR en adelante), en el año 2019 en gobernanza del alcalde Daniel Jadue con el fin de crear una institución de educación alternativa, sin fines de lucro y abierta a todo público.

La UAR nace con el propósito histórico y político de formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, capaces de construir comunidades políticamente democráticas, socialmente inclusivas por lo que sus creadores la denominan como la primera Pluriversidad³ de Chile, concepto nacido en el seno de los grupos sociales que luchan por el reconocimiento de las diferencias culturales, históricas, sexuales, regionales y etno- raciales, así como de los movimientos sociales y ciudadanos que exigen que el conocimiento científico se involucre en la solución de problemas que afectan

³ Boaventura de Sousa Santos define como “Otra manera de pensar” para mantener la identidad de la Universidad Abierta de Recoleta como bien común, la universidad tiene que transformar muchas de sus ideas del pasado, para ello, se debe rescatar los conocimientos y sabidurías de pueblos indígenas, y de hombres y mujeres populares del mundo urbano y rural (Universidad Abierta de Recoleta, 2019d)

sus vidas⁴. A pesar de ser una institución que comenzó sus actividades en el año 2019, la UAR ha recibido a un amplio grupo de personas:

El primer semestre la Universidad Abierta de Recoleta realizó 150 cursos donde se inscribieron más de 6 mil personas, siendo los cursos más demandados los de idiomas, estudios de género, formulación de proyectos, disciplinas artísticas, energías renovables, física, biología, teoría y práctica política, realidad internacional y alimentación saludable.⁵

Un factor que diferencia la UAR de otras universidades, es que no pertenece al Concejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), esto quiere decir que la UAR es considerada como una institución de educación No Formal⁶, por lo que no puede otorgar certificación acreditada.

No obstante, el sentido, apoyo y compromiso que declara la UAR por la formación del estudiante parte por compensar los déficits del sistema escolar, superar la desigualdad educativa, asegurar excelencia y calidad en los programas formativos, asegurar un ciclo formativo que permita el progreso personal a lo largo de la vida, abierta a todo público, fortalecer las oportunidades educativas de las generaciones mayores, fomentar el debate como forma de acceder al conocimiento, con una mirada crítica, contribuir a la emergencia de nuevos paradigmas educativos (Universidad Abierta de Recoleta, 2019c)

Al comprender la calidad y compromiso que tiene la UAR a la formación y educación de todos y todas, debemos comprender por qué jóvenes y adultos buscan aprender y continuar con su educación en aquel espacio.

La respuesta a esa problemática se haya en los propósitos de los sujetos, pero ¿qué es propósito?

⁴ Información recuperada de la página oficial de la UAR, sección somos: <http://www.uar.cl/index.php/presentacion/>.

⁵ Información recuperada de la pagina oficial de recoleta: <https://www.recoleta.cl/universidad-abierta-abre-postulaciones-para-cursos-del-segundo-semester/>

⁶ Tanto Schugurensky (2000) como Livingstone (2001) resaltan que este aprendizaje no formal tendría un carácter voluntario, y se desarrollaría en presencia de docentes, instructores o facilitadores, haciendo uso de un currículo organizado como cursos o seminarios-taller (workshops) de educación (Carrasco et al, 2014)

El propósito se define como una intención estable y generalizada de lograr algo, que es a la vez significativo para la persona, y con claras consecuencias en el mundo más allá del individuo (Moran, 2018; Opazo, 2018; Opazo, Ramírez y Aramburuzabala, 2018). Debido a las variaciones culturales, el concepto de “propósito” es equivalente a significado, a razón, y a meta (Opazo et al, 2017). Las cuatro dimensiones de este constructo son [1] significado personal, [2] intención, [3] compromiso e [4] impacto fuera del individuo (Moran, 2018, Opazo, 2018, Opazo et al., 2018).

Una de las virtudes del propósito completamente desarrollado puede ser una forma extraordinaria y dotada de inteligencia intrapersonal que involucra la integración y propiedad del significado personal. Esta capacidad sobre el significado incluye la autoconciencia de las razones de las acciones, el reconocimiento del efecto de las decisiones y comportamientos de uno sobre los demás, y la orientación futura que extiende estos significados, razonamientos y efectos a lo largo de los planes de vida (Moran, 2009).⁷

Aunque el propósito de la vida se asocia con varios indicadores de bienestar para el individuo (Moran, et al., 2019), la cualidad más importante de los propósitos es que son prosociales, ya que, estimula la importancia de la persona dentro de la comunidad, junto con los lazos sociales que son fundamentales para el bienestar económico, cívico y social pueden (Moran, et al., 2019)

En el contexto de Chile, los estudios de propósitos son escasos, pero en el año 2018 se realizó una tesis de pregrado realizada por Constanza Cortés Urrutia y María Raquel Méndez, con el fin de explicar la importancia de la argumentación para la construcción del propósito de vida (Cortés y Méndez, 2018).

⁷ Traducción realizada por el tesista

3.- PROBLEMÁTICA

Las instituciones educativas ahora necesitan apoyar las habilidades de los estudiantes para "enhebrar" su propio propósito de vida con los propósitos de los demás. Este desafío se suma a los debates actuales sobre diversidad e inclusión en la educación. Quizás la diversidad más importante es la del propósito de la vida porque la individualización no debería convertirse en sinónimo de interés propio (Moran, et al., 2019)

Como se ha mantenido hasta ahora, la educación y el "aprendizaje a lo largo y ancho de la vida" en Chile, está inmersa en el marco formal de la educación, un espacio desigual que favorece a solo una parte de la población del país y por otro lado el interés inerte por dinamitar políticas educativas que incluya la educación no formal e informal como focos de importancia iguales a la educación formal.

Pues la educación formal en sus distintos niveles reproduce la desigualdad social, por ende, la educación no cumple su función integradora y cohesionadora.

Los espacios de aprendizaje formal e informal no son relevantes para el modelo socioeconómico de Chile, a pesar que influyen en la conformación de los sujetos y son espacios que están presentes en todo momento.

Finalmente, la diversidad en sí misma debe ser valorada como un bien educativo. Cuanto más amplia es la variedad de propósitos de la vida interactuando para apoyar el bien común, más fuerte es el tejido social (Moran et al., 2019). Los cuales forma a los sujetos, y estos por medio de la reflexión resignifican su acción y les permite comprender si es importante proyectarse o no.

Por ende, que es necesario describir las formas que adopta el propósito en torno al significado, desde sus principales protagonistas en el contexto de la Pluriversidad Abierta de Recoleta. Es por ello por lo que en este trabajo nos preguntamos ¿Cuáles son los propósitos de vida de estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta matriculados en el segundo semestre del año 2019?

3.1.- HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

- Los estudiantes que señalan tener un propósito de vida forado, tienen una percepción de contribución más allá de ellos mismos.
- La justificación de los propósitos de vida de los estudiantes de la UAR se concentra en hacer del mundo un lugar mejor, solucionar problemas sociales (desigualdad, pobreza, patriarcado) y ayudar a otros.

4.- PREGUNTAS Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.-Pregunta General:

¿Cuáles son los propósitos de vida de estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta matriculados en el segundo semestre del año 2019?

4.2.- Preguntas Específicas

- ¿Cuáles son las características de los estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta?
- ¿Cuáles son las metas declaradas por los estudiantes?
- ¿Cuáles son las categorías y el dominio de los propósitos de vida de los estudiantes de la UAR?

4.3.- Objetivo General:

Caracterizar los propósitos de vida declarados por los estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta matriculados en el segundo semestre del año 2019

4.4.- Objetivos Específicos

- Identificar las características de los estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta
- Identificar las metas declaradas por los estudiantes
- Definir las categorías y el dominio de los propósitos de vida de los estudiantes de la UAR

5.- MARCO TEÓRICO

5.1.- *Educación y aprendizaje a lo largo y ancho de la vida en Chile*

La educación y el “aprendizaje a lo largo y ancho de la vida” es un concepto bastante potente, que incluye varios conceptos con un baraje teórico tan amplio como las distintas interpretaciones que existen.

Para comenzar, el concepto de educación a lo largo de la vida va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. La educación a lo largo de la vida puede aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad (Baltrán et al., 2015).

En la misma línea, el aprendizaje a lo largo de la vida es una forma global de entender el aprendizaje, como un principio en el que se basa la organización de una estructura y unos contenidos de aprendizaje y supone un proyecto que comprende todas las posibilidades de formación sobre cualquier ámbito de conocimiento y en cualquier momento de la vida de una persona. (Belando-Montoro, 2017). Una idea básica en la que se sustenta esta explicación, se basa en que el aprendizaje es algo continuo donde hay un tiempo, espacio o lugar determinado para aprender o para formarse en determinadas áreas (sobre todo las de la vida).

El ser humano tiene la capacidad de aprender de forma natural () y constante, así que la capacitación y formación no deberían quedarse al concluir la maestría o el doctorado, sino pensar que son herramientas que se deberán actualizar constantemente y que este aprendizaje a través del continuo de la vida, tendrá que ver con las necesidades individuales de cada ser humano, algunas de ellas con alcances formativos y otros hasta espirituales (Vargas, 2017)

Los cuatro principales propósitos del aprendizaje a lo largo de toda la vida, a saber, I) promoción del desarrollo económico y el empleo; II) inclusión social, cohesión y participación democrática; III) crecimiento personal y realización personal; y IV) desarrollo y enriquecimiento culturales (Vargas, 2017).

La definición con la que se trabajará para abordar el concepto de aprendizaje a lo largo ancho de la vida será: un principio organizativo que incluye todas las formas de educación (formal, no formal e informal) que comprende todas las posibilidades de formación sobre cualquier ámbito de conocimiento y en cualquier momento de la vida de una persona. (Belardomontoro, 2017; Vargas, 2017; Renna, 2019).

La educación y el aprendizaje a lo largo de la vida constituye, sin duda alguna, una revolución social de la que todavía no somos del todo conscientes. Desde un punto de vista sociológico, es una de las mejores concreciones de "la reflexividad social"⁸, es decir, la creciente autoconciencia social de los seres humanos desde un punto de vista individual y colectivo, propia de sociedades complejas y de conocimiento. Crecer en conciencia social nos ofrece oportunidades inéditas (novedosas en la historia) de aprender permanentemente y de repensarnos de manera continua para encontrar alternativas (Beltrán, 2015)

Los propósitos del aprendizaje a lo largo y ancho de la vida giran en torno a la formación de los valores, de la igualdad y la inclusión. En el contexto de Chile, donde la educación y el aprendizaje se considera un bien privado, el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida no cuenta con el apoyo del Estado, ya que, las políticas públicas dan más prioridad a la eficiencia que a la equidad, porque se asume que el progreso social y económico solo se puede lograr con sistemas de educación que buscan responder a las necesidades del mercado, en particular las de la economía basada en el conocimiento. Así pues, los objetivos educativos se definen de manera instrumental (Vargas, 2017).

En virtud de lo anterior, en palabras de Bowles y Gintis (1981): "la educación reproduce la diferenciación de la estructura social capitalista, porque es ésta la que determina el funcionamiento del sistema educativo". De esta forma los procesos de enseñanza/aprendizaje en las escuelas tienen la función de preparar a los estudiantes y trabajadores para que puedan integrarse sin conflictos en la estructura jerárquica que define el

⁸ Anthony Giddens (1990) señala que nos encontramos en una época donde la sociedad se hace más compleja y los individuos deben asumir cambios acelerados. Esto los obliga a tomar decisiones conforme a una valoración de los riesgos y el aumento de problemas sociales a distintos niveles. La capacidad reflexiva el único recurso para que el hombre moderno pueda guiarse en medio de la incertidumbre y el riesgo que comporta la "sociedad"

modelo de relaciones laborales, porque son congruentes con las necesidades de la economía capitalista (Ojeda y Cabaluz, 2011)

Definitivamente, son las transformaciones del capital y su dinámica el motor de las reformas educativas; el sistema escolar va sufriendo modificaciones a medida que se producen los cambios en los procesos de producción o por la conflictividad laboral, propia de esos espacios (Bowles y Gintis, 1981)

Es posible afirmar que la convergencia del discurso del aprendizaje a lo largo de toda la vida en Chile se concatena a los intereses del mercado antes de los de la comunidad, y tiene el potencial de crear comunidades impulsadas por el interés individual y las desigualdades crecientes. Sin embargo, una configuración alternativa del aprendizaje a lo largo de toda la vida, fundamentada en los valores de igualdad e inclusión, no solo es posible sino también conveniente (Vargas, 2017).

5.2.- Educación no formal como respuesta alternativa al modelo educacional

El espacio alternativo que podría tener el aprendizaje, como propuesta que ofrece esta investigación, sería la educación no formal, ya que genera contextos que se consideran importantes para facilitar los aprendizajes en grupos particulares de la población. Asimismo, los contextos no formales se distinguen por su carácter final, en el sentido de que no dan salida a niveles o grados educativos como el sistema formal sino más bien al entorno social y productivo; por su potencial flexibilidad y funcionalidad respecto de los programas y métodos (Martín et al., 2006).

Carrasco et al., (2012) define la educación no formal como el aprendizaje que se puede desarrollar en distintas etapas de la vida y en “distintos segmentos de la población”, mediante múltiples espacios. Schugurensky (2000) señala que depende del contexto de un determinado país, la educación no formal podrá abarcar desde programas educacionales que imparten alfabetización de adultos, educación básica para niños fuera del sistema escolar, habilidades para la vida, habilidades para el trabajo, y cultura general y si bien usualmente está dirigida a adultos, niños y adolescentes, también pueden participar de estas instancias mediante, por ejemplo, programas de scouts, cursos de idiomas como segunda lengua, clases de música, entre otros (Schugurensky, 2000).

Lange, C y Costley, J. (2015) señalan que el aprendizaje no formal contiene algunos de los aspectos de la educación formal, pero el aprendizaje generalmente se manifiesta a corto plazo, de forma voluntaria y los programas están fuera del marco tradicional de la institución educativa.

Una definición diferente a las anteriores, nos entrega Eraut (2000) al explicar el aprendizaje no formal como contraste al aprendizaje formal, el cual consideraría como una categoría residual para describir cualquier aprendizaje que no ocurre o no se desprende de un programa formalmente organizado.

Al existir diversas explicaciones que abordan el concepto de aprendizaje no formal, para esta investigación, la definición de educación no formal será: una educación que se desarrolla fuera del marco formal, en distintas etapas de la vida, en distintos segmentos de la población y en múltiples espacios en donde se puede desarrollar habilidades, conocimientos o competencias (Schugurensky, 2000; Carrasco et al., 2012; Lange y Costley, 2015)

Una interpretación teórica y crítica para abordar la Educación no Formal, sería como explica Paulo Freire como una antítesis a los modelos de educación debido a que la enseñanza y aprendizaje no pueden constituirse en un espacio en el cual se depositan conocimientos de forma mecánica y acríticamente. Por lo que es necesario la conformación de una educación de carácter democrática y progresista, la cual debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando (Freire, 2006).

Se asume este tipo de práctica socioeducativa, como un proceso emancipatorio de los hombres y mujeres, que crean y recrean el mundo. Desde esta perspectiva humanista y crítica, el proceso educativo debe contribuir a la comprensión de la realidad, de las relaciones entre los que constituyen el mundo material y subjetivo (Freire, 2002)

5.3.- Universidad Abierta de Recoleta como Pluriversidad para todas y todos

La Universidad Abierta de Recoleta surge como un espacio de educación no formal para poder satisfacer las respuestas de formación extraescolares a las nuevas y diferentes demandas a las que debía atender

el sistema educativo. El espacio formativo y alternativo que esta universidad propone se llama Pluriversidad

Pero no podemos hablar de la UAR sin comprender el significado de Pluriversidad como un cambio naciente de Latinoamérica para la formación y el aprendizaje.

Ramón Grosfoguel, sociólogo Latinoamericano define el pluriversalismo como un conocimiento que toma como punto de partida el pensamiento crítico (no cualquier pensamiento) de una diversidad de tradiciones epistémicas y que tiene como criterio para distinguir o cualificar como pensamiento crítico el anti-capitalismo, antiimperialismo, anti-patriarcalismo, anti-eurocentrismo, anti-colonialismo (Grosfoguel, 2013).

Walter Mignolo postula “pluriversidad como proyecto universal” (Mignolo, 2010), la cual se realizará en una comunicación “inter-epistémica” que supere el pretendido universalismo de la ciencia occidental. La mirada de este autor es tomar la Pluriversidad como una cosmovisión para entender la función de las cosas.

Desde esta perspectiva, el pluriversalismo se sustenta por la necesidad de la diversidad de soluciones y respuestas a los mismos problemas y no reproducir el universalismo científico occidental donde solo existe una respuesta hegemónica para todo, sin reconocimiento a la diversidad epistémica del mundo (Grosfoguel, 2013). Como diría Boaventura de Sousa Santos, no hay justicia social sin justicia cognitiva (De Sousa Santo, 2017).

Al explicar los términos sociales que propone el concepto de pluriversidad, pasamos a comprender las transformaciones educativas que propone la pluriversidad. Aquiles Parra (2017) aborda la Pluriversidad como la educación intercultural como forma de descolonización de los saberes, como suceso transformador de la subjetividad humana, con ello de la dimensión social, se devela y describe el encuentro en la configuración del tiempo, pasado por quiénes eran cuando se incorporaron los sujetos, presente por la experiencia y futuro por la prospectiva de la vida después del modelo recibido. En este sentido, Sarango (2015) define la Pluriversidad como el espacio comunitario y académico de aprendizajes mediante el diálogo de saberes y ciencias desde los diversos paradigmas civilizatorios

en igualdad de condiciones, es decir, con equidad epistémica con el fin supremo de llegar a la Sabiduría (Sarango, 2015)

En definitiva, al comprender la amplia cantidad de interpretaciones para el concepto de pluriversidad, para esta investigación se abordará como: “Un pensamiento crítico que supera el universalismo de la ciencia occidental, por medio de la educación intercultural como proceso transformador de la subjetividad humana con equidad epistémica para alcanzar la descolonización de los saberes” (Grosfoguel, 2013; Sarango, 2015; Parra, 2017; De Sousa Santo, 2017).

Los lineamientos teóricos expuestos de la Pluriversidad, están acordes a la visión de la Universidad Abierta de Recoleta, la cual dice:

La universidad Abierta de Recoleta es un espacio de formación para todo público, pero a diferencia de otras instituciones, este espacio se autodefine como pluriversidad la cual imparte educación no formal. El carácter que esta institución toma al llamarse Pluriversidad consiste en legitimar una mayor diversidad, que ha sido tildada de pluralismo interno de la ciencia (Universidad Abierta de Recoleta, 2019b).

Por esta vía, el paso de la universidad a la Pluriversidad se sostiene en la construcción de diálogos de saberes, conocimientos, sabidurías para un nuevo cauce civilizatorio con la integración de la diversidad.

Pero esta institución educativa necesita apoyar las habilidades de los estudiantes para "enhebrar" su propio propósito de vida con los propósitos de los demás. Este desafío se suma a los debates actuales sobre diversidad e inclusión en la educación. Quizás la diversidad más importante es la del propósito de la vida porque la individualización no debería convertirse en sinónimo de interés propio (Moran, et al., 2019)

5.4.- Propósitos y proyectos de vida, la genealogía de la voluntad para cumplir tus metas

El propósito se define como una intención estable y generalizada de lograr algo, que es a la vez significativo para la persona, y con claras consecuencias en el mundo más allá del individuo (Opazo et al., 2018).

Debido a las variaciones culturales, el concepto de “propósito” es equivalente a significado, a razón, y a meta, compuesto por cuatro dimensiones de este constructo son [1] significado personal, [2] intención-acción, [3] compromiso-acción e [4] impacto fuera del individuo (Malin, Reilly, Quinn y Moran, 2013; Moran, 2009)

La primera dimensión del propósito, corresponde al significado de los sujetos, la cual podemos inferir que es el detonador para la formación de propósito de vida. En palabras de Schütz (1993), plantea que el concepto de significado, está anclado a la noción de acción, con la idea de comprender el significado y motivos que se le da a cada acción que realiza una persona ante sí misma o ante otro, bajo esta misma lógica “*La asignación de significado a las experiencias, que implica una mirada reflexiva sobre el acto por parte del actor o de los otros, es algo que solo puede aplicarse retrospectivamente, a actos ya realizados*” (Giddens, 1993, p.30). Esto refiere a que es necesario comprender los actos para atribuirlos de significado, es decir, tener una experiencia previa con estos.

Moran (2014) y Damon et al., (2003) señalan que los propósitos como primer elemento se basan en una cultura la cual comprende un marco descriptivo y normativo de símbolos e instituciones asociadas con un particular significado (Moran et al., 2014). A través de los significados, los individuos desarrollan disposiciones y expectativas que guían más sentido⁹.

Dicho esto, la acción es la materialización del propósito de los sujetos, en donde se trabaja de manera dinámica con el espacio social con el fin de alcanzar el propósito declarado. Para comprender el concepto de acción en los propósitos vida, es necesario abordar la perspectiva sociológica de la acción.

Giddens (2006) señala que estas acciones representan al mundo social, puesto que se producen en la relación con otros o en relación a lo aprendido de otros y critica a Schütz por señalar que este mundo social se comprende desde la persona en lugar de comprenderse desde la sociedad, que es la que constituye a las personas desde una perspectiva sociológica

⁹ Traducción realizada por el Tesista

Max Weber, uno de los padres de la sociología nos señala que la acción como la forma elemental de sociabilidad que permite a un individuo relacionarse y ser relacionado con los demás.

Por "acción" debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción *enlacen* a ella un *sentido* subjetivo. La "acción social", por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de *otros*, orientándose por ésta en su desarrollo (Weber, M. 1996).

En cuanto a Giddens (2006), su teoría social pretende romper las barreras disciplinarias al integrar diferentes ámbitos de la vida colectiva de los agentes. Para él, la acción es un proceso dinámico y creativo que moviliza la reflexividad del individuo en el marco de una vida cotidiana.

Las expectativas de búsquedas de un mayor sentido se forman en la adolescencia por un elemento que declara Damon et al (2003); la adolescencia es un periodo donde los sujetos comienzan a dedicarse por primera vez hacer a "algo", como resultado, es probable que el propósito durante la juventud conduzca a una serie de resultados deseados, tales como comportamiento prosocial, compromiso moral, logro y alta autoestima (Damon, 1995).

En virtud de lo anterior, el propósito en su formación en la etapa de la adolescencia (Moran, 2014), tiene la cualidad de formarse tanto en la educación escolar como en la educación no formal, es un elemento que engloba la totalidad de experiencias del sujeto ósea "se genera por medio de un aprendizaje a lo largo y ancho de la vida".

En este caso, la educación no formal y la Universidad Abierta de Recoleta tienen un papel de formación para la conformación de los propósitos de vida de los estudiantes, debido a que, la educación no formal incluye a todas las personas pero cada una de las acciones o propuestas de aprendizaje están concebidas y van dirigidas a un grupo de personas con características comunes y para complementar, la UAR con su carácter de Pluriversidad, genera la mayor cantidad de espacio para todo público con el único fin de formación a estudiantes

El propósito tiene la concepción del brindar un apoyo a la comunidad o al menos generar un impacto más allá del individuo. “Debido a la influencia de los docentes en el desarrollo de las nuevas generaciones, los futuros profesores pueden ayudar a sus estudiantes a crear propósitos orientados a la mejora de las condiciones de vida y al desarrollo del bien colectivo” (Moran et al., 2013; Moran y Opazo, 2016).

Al tener claridad de los propósitos de vida puede ser un elemento que propulse la transformación de la cultura -escolar- y la vida de los miembros de la comunidad (Moran, 2015; Moran, Bundick, Malin y Reilly, 2013, Opazo, 2018).

De esta forma, educar a los jóvenes para encontrar un propósito en la vida tiene beneficios potenciales tanto para el desarrollo psicosocial y para la creación de una sociedad civil justa. Un sentido que la vida de una persona tiene un significado que predice el bienestar subjetivo (Moran et al., 2009). El propósito parece infundir a los jóvenes la sensación de que importa, que lo que están haciendo es importante tanto para el mundo como para su propio prosperar (Moran, 2009).

6.- MARCO METODOLÓGICO

Fundamentos del diseño de investigación

El carácter de esta investigación se sostiene dentro del paradigma pragmático, cual se enfoca en las consecuencias, en la utilidad de la información y en la adopción de estrategias plurales basadas en prácticas sociales y educativas. Éste es el que sustenta epistemológicamente, la metodología mixta de investigación (Lavelle, Vuk y Barber, 2013)

El principal argumento para la aplicación de una metodología mixta es que permite al investigador, responder simultáneamente preguntas explicativas y confirmativas. El investigador puede confirmar un efecto sobre un fenómeno a través de análisis estadísticos de datos cuantitativos y después explorar las razones detrás del efecto observado para utilizar la investigación de campo o datos de estudio de caso (Pole, 2009).

De esta forma, señala Hamui, A (2013) que los diseños mixtos permiten, a las investigadoras y a los investigadores, combinar paradigmas, para optar por mejores oportunidades de acercarse a importantes problemáticas de investigación.

Para realizar una investigación de carácter mixto, existen diversas combinaciones para realizar los diseños de método mixto (Pérez, 2011), en función de su referencial teórico, ya sea cuantitativo o cualitativo y, en ese sentido, señalan que los diseños se pueden clasificar de la siguiente forma:

- CUAL + cual
- CUAL → cual
- CUAL + cuan
- CUAL → cuan
- CUAN + cuan
- CUAN → cuan
- CUAN + cual
- CUAN + cual

Para este estudio, aplicaremos el diseño secuencial cuantitativo más cualitativo, secuencial explicaría, con una secuencia cuantitativa-CUALITATIVA, con integración de datos en la interpretación y cuyo énfasis es explicar e interpretar (Creswell, 2003).

Por ende, el tipo de enfoque a trabajar es el de Iniciación: el uso de un método ofrece las primeras luces para nuevas hipótesis, “tiene por objeto el descubrimiento de la paradoja y la contradicción, de nuevas perspectivas, de reformulación de preguntas o resultados de un método con las preguntas o los resultados de otro método” (Greene, Caracelli y Graham, 1989. pp 255-275)

6.1.- *El Enfoque Mixto*

El primer paso para realizar esta investigación es realizar un estudio descriptivo el cual busca especificar las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis (Hernández et al., 2003).

El tipo de estudio de esta investigación es de carácter exploratorio descriptivo y para analizar de manera precisa la información, se aplica la caracterización por medio de medias de tendencia central y tablas descriptivas.

La caracterización es un tipo de descripción que puede recurrir a datos cualitativos como a cuantitativos. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009). La caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual (Strauss & Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza.

6.2.- *Temas generadores*

Los temas generadores se desprenden de los objetivos planteados al inicio de la investigación, presentados como categorías de análisis que permiten tener claridad sobre el foco del proceso investigativo.

Con ellos, se planea conocer y comprender el significado que tienen los sujetos sobre su propósito de vida

- *Significado otorgado a Propósitos de vida:* este responde a comprender cuál o cuáles son los significados que le dan las estudiantes a los propósitos de vida en el sentido amplio de la palabra, sin suponerlo dentro de un escenario o aspecto en

concreto. Tiene que ver con las definiciones, entre otras basadas en su conocimiento y experiencia, y por el cual dentro del proceso de recopilación de información se indagará según lo que los propios estudiantes declaren

6.3.- Escenario de investigación

El escenario en el que se presenta esta investigación es de carácter diverso, pero se aplica en un espacio determinado, el cual será la Universidad Abierta de Recoleta, pero sin especificar un punto en concreto dentro del establecimiento.

El número total de estudiantes matriculados en el segundo semestre de la UAR es de 4000 estudiantes, de los cuales, se registra una población activa en las asistencias de talleres de 2473 estudiantes¹⁰.

Después de aplicar la selección aleatoria simple, el N° muestral de la investigación es de 147 estudiantes.

6.4.- Selección de informantes

Respecto a la selección de los participantes, se seleccionará una muestra aleatoria simple de la población, la cual serán los estudiantes de la UAR matriculados en el segundo semestre del año 2019

Al ser una investigación que utiliza la metodología mixta se necesario enmarcar los criterios de inclusión y exclusión para el tipo de muestra.

6.5.- Criterios de inclusión y exclusión

- *Procedencia del establecimiento UAR:* se establece que los informantes deben ser estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta
- *Disponibilidad de los informantes:* aquellos que tengan disposición de participar del proceso de investigación
- *Consentimiento informado:* pueden participar todos aquellos que puedan tener el consentimiento propio como adultos responsables.

¹⁰ Dato entregado por David Carrasco, coordinador de investigación de la UAR. Año 2019

6.6.- Técnicas de recopilación de datos

La investigación de método mixto posee una riqueza en cuanto a técnicas y herramientas de recolección de la información. La variedad de estas técnicas requiere que el investigador profundice a través de la o las técnicas que emplee.

Ligas es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información (Arribas, 2004)

Respecto al cuestionario, será aplicado a los estudiantes de la UAR, se trabajaran con escalas diseñadas y adaptadas por Seana Moran (Clark University) en el proyecto How Service Learning Influences Youth Purposes Around the World (Templeton Foundation, USA), además de utilizar el Stanford Youth Purpose Project Interview Coding Process For Forms of Purpose Determination (2008) y modificado por el Fondecyt 11170623 del Dr. Héctor Opazo (Opazo et al., 2018).

Este tipo de cuestionario se aplica a través del uso de un servidor online (Qualtrics) y se dará uso a 6 escalas de propósito. Para facilitar el acceso se solicitará autorización de los investigadores y el cuerpo a cargo de la administración de la UAR para la difusión de la investigación y toma de datos.

Por ende, el tipo de cuestionario es “cuestionario enviado por correos administrados”, la principal ventaja es su bajo coste, con presencia de un entrevistador, esto cuenta con las ventajas de la garantía de anonimato de los sujetos y menor coste de tiempo que la entrevista personal. Sin embargo, tiene como inconveniente la dificultad de reunir a todos en el mismo lugar y momento, por lo que está más dirigido a grupos naturalmente constituidos (escuelas, empresas, etc.) (García et al, 2006).

6.7.- Análisis de la información

Taylor y Bogdan (1987) señala la importancia de la claridad sobre los procedimientos que vienen aparejados al análisis de la información como en la construcción de ejes temáticos y la codificación de la información, procesándola y analizar en cada detalle basada en algún modelo de análisis

que articule el investigador, en este caso corresponderá a dos tipos de análisis. El primero será análisis descriptivo y el segundo análisis será de contenido por categorías.

Análisis descriptivo de las variables

Para realizar la síntesis de los datos cuantitativos, por medio del uso de las medidas de tendencia central y tablas cruzadas

Las medidas de tendencia central son medidas estadísticas que pretenden resumir en un solo valor a un conjunto de valores. Representan un centro en torno al cual se encuentra ubicado el conjunto de los datos. Las medidas de tendencia central más utilizadas son: media, mediana y moda.

Para el estudio se dará uso del programa SPSS versión 25.0 para Windows. Con el fin de comprender el estado de los estudiantes de la UAR, ya sea por el rango edad, sexo, genero, etc. Y poder caracterizar a los estudiantes matriculados.

Análisis de contenido por categorías

El análisis de contenido responde a un “conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados” (Piñuel, 2002, p. 2). La recolección de información se permite agrupar la información mediante categorías de análisis, configuradas en segmentos con elementos comunes, lo que es útil para interpretar las unidades de registro de información de la investigación.

De esta forma se estima aplicar el cuestionario, realizado por Youth Purpose Interview (Andrews et al., 2008), la cual se llevará a cabo por informantes reclutados de manera voluntaria.

La categoría fundamental para esta investigación es el Propósito de vida de los estudiantes, por lo que Andrews et al., 2008, otorga los cimientos de esta investigación. El libro de códigos para realizar este análisis estará basado en Youth Purpose Project Forms of Purpose Determination Codebook (Malin et al., 2008)

El proceso de captar el contenido a cabalidad requiere de la incorporación de elementos inferenciales en el cual el investigador pueda

depositar su potencial, ya que el análisis de contenidos requiere la búsqueda tanto de elementos manifiestos -directos, representativo de lo que el informante quiere decir- y otros latentes, -lo que se encuentra oculto o se quiere decir de forma indirecta- ambos contenidos se transforman en un elemento constitutivo de la interpretación de quien investiga, por lo que es importante realizar una doble lectura en la información recabada, para de esta forma realizar una investigación comprensiva y completa (Ruiz Olabuénaga, 1999).

6.8.- Operacionalización de las variables

Tabla 1 Unidad de análisis propósitos de vida. Categorías, códigos y subcódigos.

Categoría	Códigos	Subcódigos
Meta	• Acción Actual	
	• Acción Futura	
	• Razón	
Categorías y dimensión del propósito	• Categoría de propósito	• Ayudar a otros
		• Servir a Dios/ un poder divino
		• Hacer del mundo un mejor lugar
		• Cambiar la manera en que la gente piensa
		• Crear algo nuevo
		• Hacer las cosas más bonitas
		• Cumplir mis obligaciones
• Hacer el bien		
		• Vivir la vida al máximo

Nota: unidad de análisis relacionada con el objetivo de investigación 4.2. Tabla realizada por Cortez y Mendez (2018)

Tabla 2. (Continuación)

Unidad de análisis propósitos de vida. Categorías, códigos y subcódigos.

Categoría	Códigos	Subcódigos
Categorías y dimensión del propósito	<ul style="list-style-type: none"> Categoría de propósito 	<ul style="list-style-type: none"> Ganar dinero Descubrir nuevas cosas sobre el mundo Ganarse el respeto de los demás Ayudar a mi familia y amigos Servir a mi país Entretenerme Ser exitoso Tener una buena profesión
	<ul style="list-style-type: none"> Dimensión de propósito 	<ul style="list-style-type: none"> Familia (Familia cercana o lejana, la familia de origen o una posible futura familia, familiares individuales, etc.) Logro académico (Terminar una carrera, estudios, sacarse buenas notas, reconocimientos académicos, etc.) Creencias, fe, valores (espiritualidad, religión, creencias guiadas, etc.) Oficio (el trabajo, futuro oficio o trabajo actual, etc.) País (Estados unidos u otros países)

	<ul style="list-style-type: none"> • Deportes • Artes (teatro, cerámica, pintura, canto, tocar un instrumento, etc.) • Servicio (servicios comunitarios, ayudar a otros, ayuda a una comunidad, etc) • Problemas políticos o sociales (derechos de la mujer, derechos de los gays, intereses anti guerra, etc.) • Otros hobbies o actividades de ocio (juegos, jardinería, etc.)
Importancia de la meta	<ul style="list-style-type: none"> • Motivadora • No motivadora
Forma del Propósito (Con meta motivadora)	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de propósito • Meta personal • Sueño más allá de él mismo • Sueño propio
Forma del Propósito Sin meta motivadora	<ul style="list-style-type: none"> • Superficial • A la deriva

Nota: Tabla realizada por Cortez y Mendez (2018)

Esta tabla es realizada por Cortez y Mendez (2018) en su tesis de pregrado y el modelo de análisis para unidad de propósitos corresponde a la versión adaptada por Opazo (2018) desde el libro de códigos *Youth Purpose Project Forms of Purpose Determination Codebook* (2008) of Stanford Center on Adolescence. Para esta investigación se realizó un ajuste con categorías que no son necesarias para esta investigación, por lo que solo se dar uso a los códigos correspondientes al tema de propósito de vida.

Este libro presenta cuatro pasos para determinar la forma del propósito.

[1] Paso uno es identificar la meta o área de actividad de mayor importancia para la persona.

Acción actual: Haceres físicos, sociales y mentales hechos actualmente por el estudiante, que estén relacionados con la cosa más importante por lograr. Las acciones indican que la persona quiere cumplir una meta.

Acción futura: Haceres físicos, sociales y mentales que el estudiante planea hacer en el futuro, que están relacionados a la cosa más importante por lograr. Las acciones futuras son indican que la persona está orientada en el futuro y que entiende que se necesita ir por pasos para lograr una meta.

Razón de por qué se quiere lograr: Por qué las personas dicen que están persiguiendo eso que consideran como lo más importante por lograr. Este componente indica si la meta es orientada en el mismo o más allá de él.

La razón de la acción: Por qué la persona hace o planea hacer la acción actual o futura. La razón de la acción indica si la persona está actuando por interés propio o por el interés de los demás.

[2] El paso dos determinar si la meta o actividad es importante en su vida

6.7.- Delimitaciones y Limitaciones

Hay que comprender que como en todo proceso investigativo, se pueden tener condiciones que favorezcan o compliquen el trabajo que se

quiere realizar, por lo que es necesario abordarlos, ya que permite tener claridad en los problemas que pueden generarse a la hora de ingresar en el campo que se quiere investigar.

Delimitaciones y Limitaciones

La presentación de los resultados, en vez de ser presentada como dos esferas separadas, debe mostrar un intercambio mutuo de información. El uso de la triangulación (10) a veces ha obstaculizado este proceso, al dañar los datos y concentrándose en el grado en que las conclusiones se refuerzan mutuamente o entran en conflicto. El manejo conjunto de datos cualitativo y cuantitativo debe ser planteado como un complemento y no una competencia por identificar la verdadera versión de los acontecimientos. (Muñoz, 2013)

Por otro lado, una de las limitaciones que puede surgir mediante se realiza la investigación, es la complejidad en la búsqueda de estudiantes. Debido a la ocupación de los tiempos de los estudiantes y a la accesibilidad que ellos decidan compartir con la investigación.

Al realizar la investigación en la Universidad Abierta de Recoleta, no se puede determinar el perfil del estudiante, ya que es una institución nueva, la cual abrió sus puertas a todo público el año 2019.

No se puede determinar si el estudiante al que se aplica el cuestionario tiene las capacidades para completarlo, debido tres cosas; primero es un cuestionario online que se envía a correos y se responde en un dispositivo electrónico, no se puede determinar si los sujetos de investigación cuentan con un aparato electrónico, dos; no podemos asegurar que todos los estudiantes tengas las capacidades para contestar el cuestionario; no podemos determinar si los estudiantes tienen la intención de contestar el cuestionario.

Delimitación temporal: La recolección de datos se llevó a cabo del 05 de octubre hasta el 15 de octubre y el 18 de octubre ocurre el suceso del estallido social en Chile, una crisis política de magnitud nacional. Esto quiere decir, que los datos de propósito recolectado de los estudiantes de la UAR se pueden alterar por parte de los sujetos debido a los resultados generados por la crisis

Delimitación de concepto: Los temas generadores de esta investigación y la selección de la muestra fue propuesta por el proyecto Fondecyt N°11170623, “Aprendizaje- Servicio en la Formación Inicial Docente: El propósito estudiantil para la mejora educativa y social”, dirigido por el Dr. Héctor Opazo Carvajal. Esto quiere decir, que la definición de temas generadores ya ha sido creada, el libro de códigos del análisis por categorías fue entregado por el proyecto.

Limitaciones longitudinales: El universo de esta investigación son los estudiantes matriculados en el segundo semestre del año 2019 de la UAR. La UAR al impartir talleres que se imparte por semestre no puede haber un seguimiento de la muestra, por lo que futuros estudios no podrán replicarse con la misma muestra de esta investigación.

Criterios científicos y éticos de la investigación

Para la selección de criterios, se realizó una búsqueda de las premisas en el Código ético de la Asociación Internacional de Sociología en la cual se expone que se debe proteger el bienestar de los grupos e individuos con quienes y sobre quienes trabajan los sociólogos o aquellos que están involucrados en los trabajos de investigación (AIS, 2001). Esto conlleva a proteger la confidencialidad de los participantes, respetar el sentido de la opinión de los estudiantes por medio de consentimiento y asentimiento de la participación del proyecto investigativo.

En el consentimiento informado se debe explicitar de manera clara y precisa el involucramiento de los estudiantes en el proyecto de investigación, la finalidad de la información que proporcionen los estudiantes, la validez de información y que la utilización y reproducción de sus respuestas serán fidedignas a las palabras de los estudiantes.

7.- RESULTADOS

Los resultados para esta investigación corresponden a un corpus de 147 estudiantes de la UAR matriculados en el segundo semestre. Lo primero es evidenciar las características generacionales que describan la muestra (ver tablas desde la 1 a la 8) para luego ahondar en la declaración de propósitos de los estudiantes (ver figura 1). El número de caracteres utilizados por los estudiantes para explicar sus propósitos suma un total de 12,910 caracteres.

7.1.- Análisis descriptivo

Tabla 2 Caracterización demográfica de la muestra (Edad, Sexo, pertenece a un grupo migrante)

Variable	Estadísticos descriptivos
Edad	Media: 37, 52
	Mediana: 33,00
	Moda: 27,00
	Perdidos: 6
Sexo	Hombre:45 (32,4%)
	Mujer: 91 (65, 5%)
	No binario: 3 (2,2%)
¿Pertenece usted a algún grupo migrante?	No: 134 (96,3%)
	Si: 5 (3,6%)

Edad

Los datos de edad perdidos son 6 de 147 casos, por lo que los datos perdidos no son significativos en los resultados del análisis. El promedio de edad es de 38 años, mientras que la edad mínima registrada es de 15 años y la mayor 69 años. La edad que más se repite en la muestra corresponde a 27 años (existe más de una moda). La desviación estándar 12,7 nos señala una alta dispersión en el rango las edades. Según datos de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (desde ahora BCN) el promedio de edad de la comuna de Recoleta corresponde a los 24 años y el rango de edad con mayor concentración de casos va desde los 15 a los 39 años, en comparación con los datos, el promedio de edad en la UAR corresponde a una edad mayor (37 años) a la que presenta Recoleta (24 años), por otro lado, la moda de la UAR (27 años) está acorde al mayor grupo etario de Recoleta. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2019)

Sexo

La mayoría de los casos corresponde a mujeres con un 66% (n=91) mientras que 32% corresponde a hombres (n=45), mientras que un 2% de la muestra (n=3) declaran no pertenecer a la categoría de hombre y mujer.

Los tres casos que señalaron la opción no binaria y decidieron indicar, declaran no querer identificar su sexo en el cuestionario, que pertenece a Sexo fluido y el último caso señala una crítica a la opción ¿indicar que?

¿Pertenece a un grupo migrante?

Los datos perdidos para esta tabla son 8 de 147, ósea 5,4% de la muestra total. El 96% de la muestra señala no pertenecer a un grupo migrante, mientras que un 4% indica si pertenecer a un grupo migrantes sin indicar cual. Este es un dato interesante, ya que, según cifras del Mapa de Migración en Santiago, Recoleta es la 5ta comuna de la región metropolitana de mayor concentración de migrantes¹¹ (14.354 migrantes respectivamente). Por lo que se estimaría un número mayor de matriculados migrantes en la UAR.

Tabla 3 Nivel educacional de los estudiantes de la UAR

Nivel educacional	Porcentaje
4º Año de Educación Media Científico-Humanista	5 (3,4%)
4º o 5º Año de Educación Media Técnico-Profesional o Vocacional	2 (1,4%)
Educación incompleta en un Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional	12 (8,2%)
Titulado de un Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional	29 (19,7%)
Educación incompleta en una Universidad	29 (19,7%)
Titulado de una Universidad	53 (36,1%)
Grado de Magíster Universitario	9 (6,1%)

¹¹ La localización central no se limita a la comuna de Santiago. En 3º, 4º y 5º lugar se ubican sus vecinas Independencia, Estación Central y Recoleta con 19.715, 16.947 y 14.354 migrantes respectivamente, correspondientes al 6%, 5,2% y 4,4% del total regional. Si se suman San Miguel y Quinta Normal, la "Macrozona centro" de Santiago abarca el 45% de los migrantes identificados por el censo con 147.976 personas (ATISBAR MONITOR, 2017)

Perdidos	8 (5,4%)
Total	139

En el análisis del nivel educacional de la muestra, evidencia que la gran mayoría de la muestra (95%), cuenta con una formación superior o está en proceso de titulación o al menos a tenido la oportunidad de ingresar a instituciones de formación superior. El 38% de la muestra declara contar con un título profesional, seguido por un 20,9% que señala educación universitaria incompleta, con el mismo porcentaje, 20,9% que cuenta con un título técnico profesional. Del total de la muestra, se evidencia que solo un 5% están en educación media y media técnico profesional.

Si contrastamos estos datos con por los años de escolaridad promedio que tienen los habitantes de la comuna de Recoleta según la encuesta CASEN 2013, estos corresponden a 10,4 años de escolaridad, lo que significa que los estudiantes de la UAR no están acordes a los datos de casen ya que el promedio de estudio de los habitantes de recoleta es hasta 2do medio y según los datos de esta investigación todos los casos están por sobre el promedio de años de escolaridad de Recoleta.

Tabla 4 Ingresos

Nivel de ingresos	Frecuencia	Porcentaje
menos de \$150.000	41	(27,9%)
entre \$150.001 y \$300.000	30	(20,4%)
entre \$300.001 y \$450.000	16	(10,9%)
entre \$451.000 y \$600.000	18	(12,2%)
entre \$600.001 y \$800.000	19	(12,9%)
entre \$800.001 y \$1.000.000	8	(5,4%)
entre \$1.000.001 y \$1.500.000	5	(3,4%)
Más de \$1.500.000	1	(0,7%)
Perdidos	9	(6,1%)

Los casos perdidos para esta tabla son 9 que corresponde a un 6,1% de la muestra, un porcentaje poco significativo. La mayor concentración de casos se agrupa en casos que declaran ganar menos de 150.000 mil pesos (27,9%, N=41) y entre 150.001 y 300.000 mil pesos (21,7%, N=30), lo que

significa que el 48,3% de la muestra está ubicada desde el primer hasta el quinto decil de ingresos. Algo interesante de la tabla, es que los grupos que declaran ganar entre 600.001 mil pesos hasta más de 1500.000 corresponden al 24% de la muestra, un número no menor de la muestra. Lo que significa que podemos encontrar sujetos de distintos estratos al interior de la UAR, aunque podemos suponer que los sujetos que declaran una renta por sobre los 600.000 mil pesos buscan una nivelación de estudios más pragmática.

En comparación con los datos entregados por la encuesta CASEN 2013, Recoleta presenta un ingreso autónomo de, 439, 733 pesos y un ingreso monetario de 468,284 pesos, lo que quiere decir que el solo 12% de la muestra presenta valores similares a la comuna, pero si contrastamos con el porcentaje de pobreza multidimensional de la comuna de Recoleta, este corresponde al 18, 5% de la comuna lo que daría explicación a la porcentaje de la muestra que señala ganar igual o menos de 300.000 mil pesos, que corresponden al 48,3% de la muestra.

Tabla 5 ¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida?

¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida	Nº de respuesta	Media
a. Lograr un alto reconocimiento en mi profesión	138	3,28
b. Ser un buen artista	138	2,98
c. Ayudar a quienes lo necesitan	138	4,14
d. Tener hijos	136	2,43
e. Ser un buen músico	138	1,99
f. Tener un estilo de vida emocionante	138	3,26
g. Participar en actividades religiosas (como la iglesia, credos, etc.)	138	1,62
h. Tener una buena relación con los miembros de mi familia	136	3,82
i. Ser un(a) buen escritor(a)	138	2,91
j. Vivir experiencias nuevas y diferentes	138	3,86
k. Tener un trabajo bien pagado	138	3,57
- l. Ser un(a) buen(a) actor/actriz o bailarín(a)	138	2,17
m. Realizar trabajo voluntario en la comunidad	138	3,44
n. Tener un buen matrimonio y/o una buena relación	136	3,47
o. Tener un nivel de vida alto	138	2,75
p. Participar en política	138	2,81
q. Divertirme	137	3,74
r. Ser dueño de mi negocio	137	3,04

s. Ser un(a) líder en la comunidad	135	2,73
t. Prestar atención a mi vida espiritual	138	3,41
u. Cambiar la forma de pensar de la gente	138	3,22
v. Crear algo nuevo	137	3,72
w. Descubrir cosas nuevas sobre el mundo	138	4,10
x. Convertir el mundo en un lugar mejor	139	4,22
y. Resolver un problema de una forma poco común o sorprendente	138	3,42
z. Tener una forma de pensar original	138	3,64

Nota: Valores: (0) no es relevante en mi país; (1) de ningún modo; (2) poco; (3) moderadamente; (4) bastante; (5) absolutamente.

Al analizar la primera tabla de propósito, evidenciamos la baja cantidad de datos perdidos (de 8 a 7), esto quiere decir que no influye en gran medida en los resultados finales de la tabla.

Para comenzar, nos encontramos con una muestra que tiene alto interés en los objetivos como convertir el mundo en un lugar mejor (4,22), ayudar al otro cuando más lo necesiten (4,14), descubrir cosas nuevas sobre el mundo (4,10), vivir experiencias nuevas (3,86), tener una buena relación con la familia (3,82), divertirse (3,74) y crear algo nuevo (3,72). Estos resultados están acordes al 4to factor de propósito de vida según Moran (2018), Damon (2013), Ramírez (2018), Opazo (2018) el más allá de mí, el cual señala tener objetivos con impacto en los demás de forma positiva.

Continuando con la tabla, podemos señalar con los objetivos de interés moderados serían pensar de una forma original (3,64), tener un trabajo bien pagado (3,58) tener un buen matrimonio o una buena relación (3,47), realizar trabajo comunitario en la comunidad (3,44), resolver problemas de forma poco común o sorprendente (3,42), prestar atención a mi vida espiritual (3,41) espera un alto reconocimiento profesional (3,28), tener un estilo de vida emocionante (3,26), cambiar la forma de pensar de la gente (3,22), ser el dueño de un negocio (3,04), ser un(a) buen artista (2,98), ser un(a) buen(a) escritor(a) (2,91), participar en política (2,81), tener un nivel de vida alto (2,75), ser el líder de una comunidad (2,73). Estos objetivos en su mayoría se presentan en su mayoría como objetivos de madurez o adultez, en donde el sujeto busca una mayor estabilidad en su vida como tener un buen trabajo, pensar de una forma novedosa, resolver problemas de forma poco común, ser dueños de un negocio, reconocimiento profesional, etc.

Los objetivos poco motivadores para los estudiantes de la UAR son tener hijos (2,43), ser un(a) buen(a) actor/actriz o bailarín(a) (2,17), ser un(a) buen(a) musico (1,99) y participar en actividades religiosas (1,62)

Tabla 6 Indique en qué medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones

Indique en qué medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones	N° de respuesta	Media
a. Estoy buscando el sentido de mi vida.	138	4,90
b. Comprendo el significado de mi vida.	138	4,78
c. Siempre estoy buscando el sentido de mi vida.	138	4,80
d. Mi vida tiene un significado muy claro.	137	4,47
e. Busco algo que me haga sentir que mi vida tiene sentido.	138	4,70
f. Tengo una buena intuición para identificar lo que le da sentido a mi vida.	138	4,95
g. Estoy siempre buscando algo que haga que mi vida tenga sentido.	138	4,85
h. He descubierto un significado de mi vida satisfactorio.	139	4,72
i. Estoy buscando un objeto o misión en la vida.	138	4,56
- j. Mi vida no tiene un propósito claro.	138	3,21

Nota: (1) absolutamente falso; (2) mayormente falso; (3) algo falso; (4) ambivalentes; (5) algo cierto; (6) mayormente cierto; (7) absolutamente cierto.

Al analizar esta tabla, lo primero que podemos decir es que los datos perdidos oscilan entre 7 a 8 casos, por lo que no tiene un mayor efecto en los datos.

Para comenzar, la primera indicación de verdadero o falso señala que es algo cierto que los estudiantes de la UAR están buscando el sentido de su vida (4,90), al igual que comprenden el sentido de la vida (4,78) pero que, aun así, es algo cierto que siguen buscando el sentido de su vida (4,80). De

igual forma los estudiantes afirman algo cierto que sus vidas tienen algún significado (4,47) al igual que es algo cierto que estén buscando algo que les haga sentir que sus vidas tienen algún significado. La afirmación más verdadera que declaran los estudiantes es que tienen una buena intuición para identificar lo que les da sentido a sus vidas (4,95) y que es algo cierto que siempre están buscando algo que haga que sus vidas tengan sentido (4,85). Los estudiantes señalan algo cierto que han descubierto un significado de su vida satisfactorio (4,72) al igual que es algo cierto que están buscando un objetivo o misión en la vida (4,56). La última afirmación es interesante ya que es algo falso decir que los estudiantes de la UAR no tienen un propósito de vida claro, lo que significa un posible universo de estudiantes con propósitos y metas claras o al menos presentan una intención estable de hacia dónde quieren o pretenden ir.

Tabla 7 ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el enfoque (o foco) de su propósito de vida?

Pregunta	Medias de tendencia central
¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el enfoque (o foco) de su propósito de vida?	Media: 4,75
	Mediana: 4,00
	Desv. Desviación: 2,408
	Perdidos: 8

Nota: Valores: (1) diversión; (2) familia/amigos; (3) carrera; (4) política; (5) ayuda; (6) artes; (7) religión; (8) otros.

Al observar esta tabla, se evidencia que las opciones que mejor describen los propósitos de vida de los estudiantes de la UAR son en promedio la política y la ayuda. El valor que está en la posición central de los datos ordenados corresponde a la política (4) y el promedio aproximado se encuentra en ayuda. Pero si observamos la desviación estándar damos cuenta que los enfoques de los propósitos de los estudiantes de la UAR se encuentran entre la familia /amigos, la carrera, la política, la ayuda y el arte.

La evidencia que se desprende de esta tabla es la importancia de la ayuda que declaran los estudiantes en función a su propósito, lo que según la teoría es el impacto más allá de uno mismo, nuevamente aparece el cuarto componente del propósito, esto quiere decir, que los estudiantes de la UAR si tengan formulado su propósito.

Tabla 8 ¿Cuál de las siguientes definiciones se acerca más a su definición de “propósito”?

Pregunta	Medias de tendencia central
¿Cuál de las siguientes definiciones se acerca más a su definición de “propósito”?	Media: 2,84
Propósito es,	Mediana: 2,00
principalmente	Desv. Desviación: 1,251
	Perdidos: 9

Nota: Valores: (1) Sentido; (2) Meta; (3) razón; (4) dado por dios; (5) contribución y (6) otros.

Al observar esta tabla se infiere, que la definición más cercana a su propósito se encuentra entre una meta y una razón, ya que, según el promedio de respuesta, la definición se encuentra más cercana a la una razón y al observar la baja desviación estándar, la variación de la respuesta podría estar entre los valores 3 (metas) y tres (razón).

Por otro lado, en la opción de otros, 7 alumnos explican que la definición más cercana a su propósito es: devenir de vida, determinación, todas las anteriores o “no tengo”.

Al contrastar estos datos con la tabla N° 6 podemos analizar que la definición y el enfoque del propósito de vida de los estudiantes de la UAR será una meta y una razón enfocados a la ayuda, a la política, a una carrera y a la familia/ amigos.

Tabla 9 Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas

Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas	N	Media
a. Estoy convencido/a de que éste es el verdadero propósito de mi vida	138	3,66
b. Confío en que puedo perseguir este propósito de vida.	138	3,95
c. Tengo la motivación necesaria para cumplir este propósito.	138	3,91
d. Tengo la capacidad y el conocimiento necesarios para cumplir este propósito.	137	3,50

e. Tendré oportunidades de actuar para cumplir este propósito.	138	3,70
f. Este propósito será beneficioso para mí.	137	4,17
g. Este propósito será beneficioso para mi familia y amigos.	138	4,04
h. Este propósito será beneficioso para otras personas a quienes no conozco personalmente.	138	4,05
i. Este propósito será beneficioso para los animales y al medioambiente.	138	3,78
j. Este propósito será beneficioso para algún área del conocimiento.	136	3,76
k. Estoy completamente comprometido con este propósito.	137	4,05
l. Me preocupa que este propósito pueda dañar a algunas personas.	136	1,67
m. Tengo planes generales para este propósito.	136	3,52
n. Tengo planes y pasos específicos para este propósito.	137	3,25
o. En la actualidad participo en actividades que apoyan de manera directa este propósito de vida	138	3,70
p. En la actualidad participo de actividades que pueden o no estar relacionadas con este propósito de vida.	138	3,21
q. Elijo de forma intencionada las actividades que realizo según la relevancia con mi propósito de vida.	139	3,73

Nota: Valores: (0) no es relevante en mi país; (1) de ningún modo; (2) poco; (3) moderadamente; (4) bastante; (5) absolutamente.

Al analizar esta tabla, podemos observar primero en que los estudiantes están moderadamente convencidos de conocer su verdadero propósito de vida, un dato interesante para una muestra en la que el promedio de edad es de 37 años (Tabla N° 1) y según la teoría, la cuna de los propósitos de vida es la adolescencia, por lo que se podría esperar una

población más segura de sus propósitos de vida y el otro dato a destacar es que los estudiantes les preocupa poco que su propósito de vida pueda dañar a los demás, lo que da a entender, que los estudiantes tienen una perspectiva pragmática de cómo llevar a cabo sus procesos para desarrollar su propósito de vida.

Pero a pesar que los estudiantes están moderadamente convencidos de cuál es su verdadero propósito de vida, declaran estar bastante seguros de poder perseguir dicho propósito debido a que tienen bastante motivación para luchar por su propósito.

Por otro lado, señalan de forma moderada contar con los conocimientos necesarios para poder cumplir su propósito de vida y con un porcentaje más cercano a bastante, los alumnos creen encontrar las oportunidades para poder cumplir su propósito de vida. Vale destacar que la UAR es el posible espacio en donde los alumnos puedan adquirir los conocimientos necesarios para poder cumplir sus propósitos de vida y a la vez, este espacio pueda otorgar las oportunidades para cumplir el propósito de vida de los estudiantes.

Se puede observar que los estudiantes identifican que su propósito de vida será bastante beneficioso para ellos mismos, así como será bastante beneficioso para su familia y sus amigos, pero lo más significativo, es que los estudiantes declaran con la misma magnitud en que sus propósitos de vida serán bastante beneficiosos para otras personas que no conozcan, será bastante beneficiosa para animales y al medio ambiente. Se puede observar cómo sale nuevamente el área social de los propósitos de vida como una intención estable y significativa para los sujetos pero que tiene un impacto más allá de ellos mismos y por lo que los mismos estudiantes declaran es un impacto beneficioso.

Los estudiantes señalan estar entre moderado y bastante, contar con planes generales para su propósito de vida y afirman moderadamente contar con planes específicos para su propósito. Estas afirmaciones están fuertemente relacionadas con la seguridad del verdadero propósito de vida, ya que, al no estar seguro de cuál es el propósito de vida, se dificulta la construcción de planes sólidos para el cumplimiento de dicho propósito.

En relación al párrafo anterior, los estudiantes señalan estar bastante seguros en participar en actividades que apoyen de manera directa a su

propósito de vida a diferencia de estar moderadamente seguros de no participar en actividades que no están relacionadas con su propósito de vida.

Por último, los estudiantes declaran estar bastante seguros de elegir de forma intencionada las actividades que realizan según la relevancia de su propósito de vida.

7.2.- Análisis de contenido por categorías

Para este análisis, el total de palabras aplicadas por los estudiantes de la UAR para explicar las categorías de propósitos son 12,910

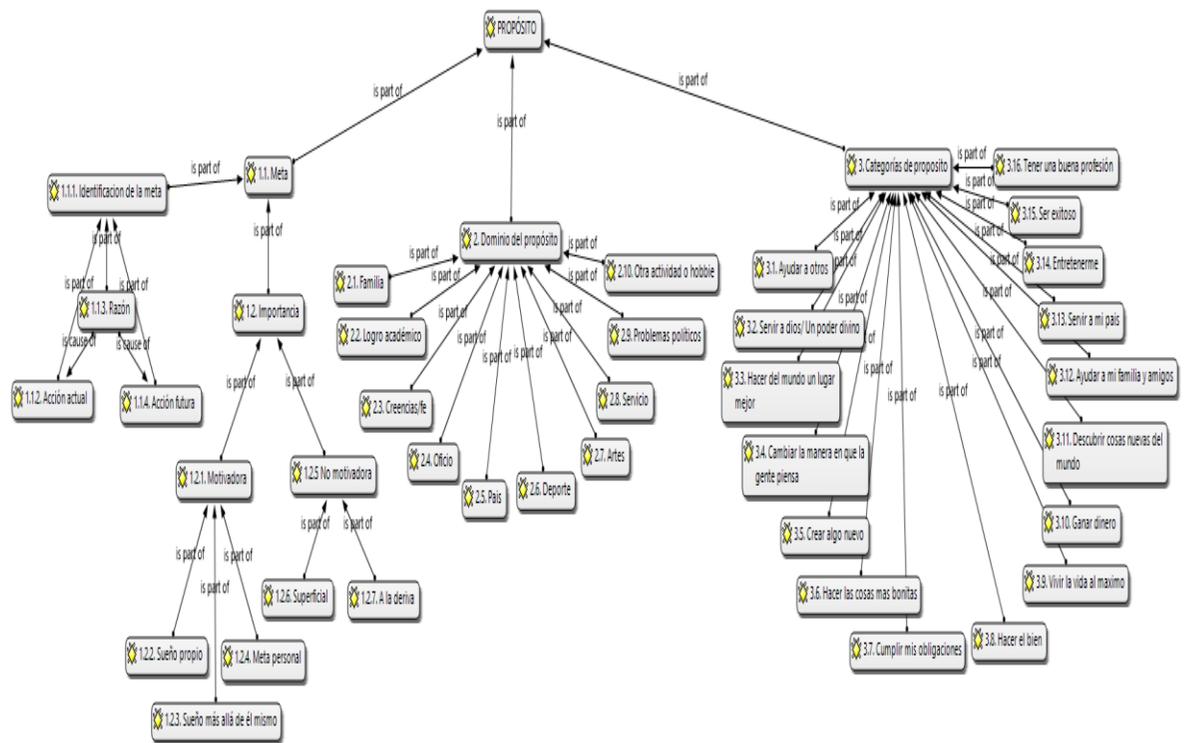


Figura 1 Categorías, códigos y subcódigos de propósito

7.2.1.- Categoría de meta

En esta categoría se encuentran los códigos identificación de la meta, acción actual, razón y acción futura.

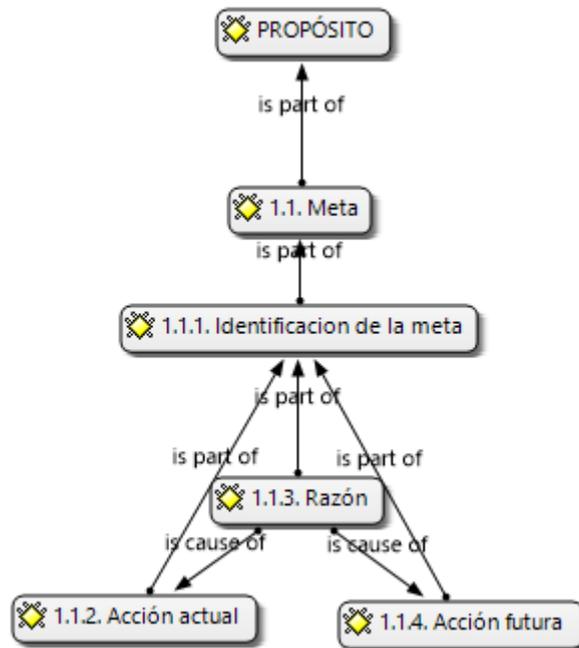


Figura 2 Categoría identificación de la meta

Los resultados del análisis explican que parte de los estudiantes de la UAR están generando variadas estrategias para llevar a cabo su propósito de vida. En algunos casos declaran estar en proceso de formar acciones futuras para realizar su propósito por otro lado, estudiantes señalan ya estar realizando acciones para alcanzar sus metas y llevar a cabo su propósito. Lo que justifica esta variedad de acciones se encuentra en su toma de decisión, lo que nos lleva a la categoría de razón como el detonador de las acciones.

7.2.2.- Identificación de la meta, código acción actual y razón

Los estudiantes que realizan acciones actuales declaran estar en un proceso de formación como terminar una carrera, seguir en su trabajo para ahorrar o por satisfacción, estar en un espacio que les permite perfeccionar su pasión, pero en su mayoría declara estar en un proceso de “seguir perfeccionando”, cual sea su meta para poder realizar su propósito. Es necesario señalar que, en promedio, la muestra es un universo de jóvenes adultos, que cuentan con un título técnico o universitario o que al menos han tenido la oportunidad de participar en la educación superior formal, esto

quiere decir que ya han pasado por una meta significativa de sus vidas lo que daría explicación a su estado de constante perfección o mantención de estadios para desarrollar sus metas.

La razón que declaran los estudiantes oscila en estar en un estado de perfeccionar sus estudios, destrezas y pasiones; terminar sus estudios ya que, con eso podrán estar más cerca de sus metas y propósito; por temas de realización personal y bienestar emocional.

Como síntesis, podemos decir que los estudiantes que declaran realizar una acción actual para alcanzar su meta, refieren en su mayoría a metas con un impacto más individual, que conlleva a la realización personal.

De estas categorías se desprenden citas como:

“Seguir siendo profesor, especializarme más en lo que creo necesario” (p. 2)

“Seguir perfeccionando y estudiando los temas que me apasionan para contar con más herramientas académicas” (p. 1)

“A través de mi trabajo y realizando ayudas que estén a mi alcance” (p.2)

“Terminar mi carrera universitaria” (p. 3)

“Continuar estudiando, aprendiendo, para poder tener más criterio y diversidad de elementos a la hora de tomar decisiones” (p. 4)

“Seguir perfeccionándome, leer mucho, participar de actividades comunitarias y seguir creciendo en mi fe” (p. 2)

“Ahora estoy estudiando terapias holísticas (alternativas y complementarias) y me seguiré nutriendo de ese conocimiento a través de los años” (p. 5)

7.2.3.- Identificación de la meta, código acción futura y razón

Los estudiantes de la UAR que señalan realizar acciones futuras, se deben a que buscan una preparación metódica y constante, para alcanzar una meta más importante, por ende, se encuentran en un proceso de

búsqueda, perseverancia y autoconocimiento. La búsqueda refiere a encontrar aprendizajes y métodos para alcanzar un algo que les sea significativo y de gran valor. La perseverancia refiere a pulir mejor las habilidades y conocimientos del estudiante para luego poder ayudar a otro como terminar una carrera para ayudar a su familia, mejorar habilidades sociales para apoyar a la comunidad, poder crear algo que impacte de manera positiva a los demás. El auto conocimiento está ligado a un proceso transformador que como resultado ser un mejor individuo para ayudar a los demás ya sea por medio de viajes, desconstrucción o voluntariado.

La razón que lleva a los estudiantes a realizar acciones futuras estaría ligada en su mayoría al impacto más allá de ellos mismos y a realizar un cambio importante en sus vidas que amerite perseverancia.

Las siguientes citas que señalan acciones futuras:

“Deconstruir en mi, mi hija y mis cercanos las ideas patriarcales en compañía de compañeras” (p. 1)

“adquirir conocimientos compatibles con mis intereses, generar una pyme piloto con los conocimientos adquiridos y experimentar en la práctica de mi labor con materiales reciclados. Otro posible plan, es vender todo e irme al sur para desarrollar proyectos agrícolas”. (p. 1)

“ir paso a paso realizando las actividades que me lleven a cumplirlos e insertándome en comunidades con las que pueda desarrollarme en aquel sentido”. (p. 2)

“Conocerme y contribuir a construir un mundo mejor desde lo micro a lo macro” (p. 3)

“Crear un grupo de trabajo en el que podamos hacer acciones que reduzcan las brechas generacionales, de clases, de culturas para crear una nueva forma de vida relacion entre seres y con el medio” (p. 3)

7.2.4.- Importancia de la meta, motivadora y no motivadora

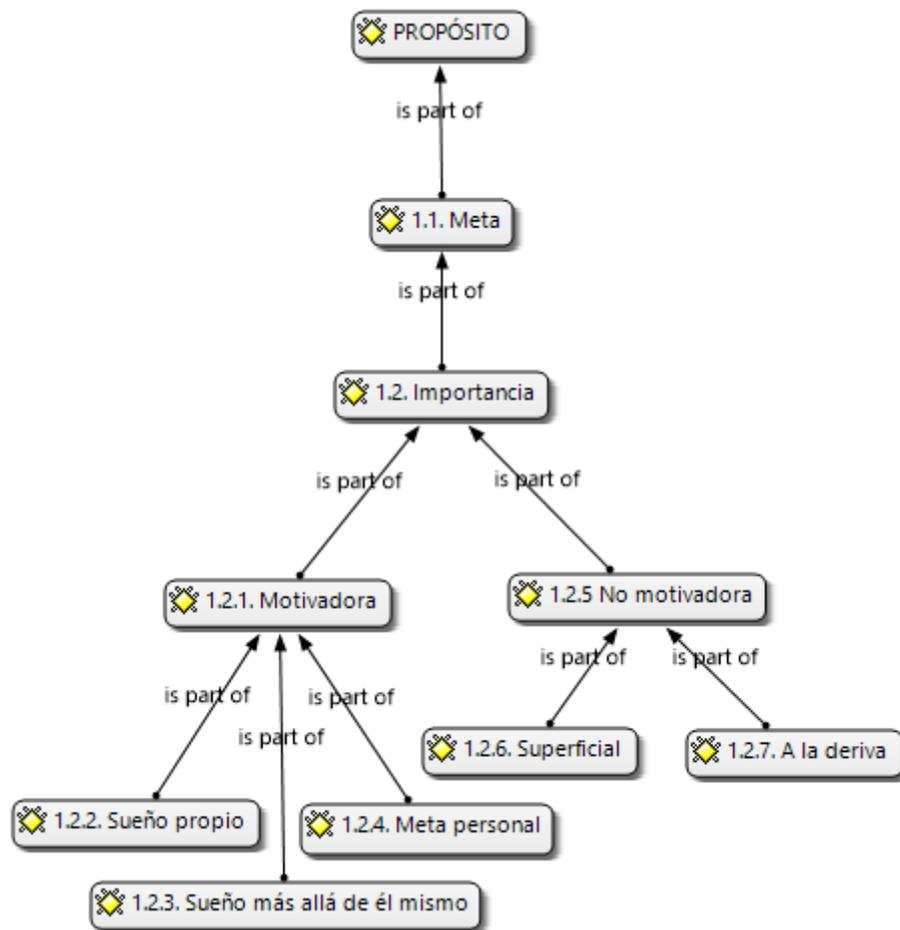


Figura 3 Importancia de la meta

En esta categoría se encuentran los códigos importancia, motivadora, no motivadora y los sub códigos sueño propio, sueño más allá de él mismo, meta personal, superficial y a la deriva.

7.2.5.- Importancia de la meta, código motivadora

Los resultados entregan evidencia que, para una gran parte de los estudiantes, la meta declarada es motivadora, ya que entrega la energía, impulso y voluntad para cumplir su meta personal, sueño propio o sueño más allá de él mismo.

7.2.6.- Importancia de la meta, motivadora, sueño propio

Una parte de los estudiantes de la UAR señala que la importancia de su meta es obtener una superación personal o espiritual, el resultado de alcanzar esta meta tendrá resultados beneficiosos para el sujeto de forma

individual en un periodo de tiempo, pero esta meta tiene la característica de no realizar actividades o acciones actuales para llevar a cabo esta meta.

Citas que dan evidencia de sueño propio son:

“es mejorar mis malas actitudes (alcanzar un asenso como persona), haciendo el bien teniendo como objetivo la paz interior”. (p. 1)

“El propósito de la vida es vivirla, así de simple, con paz en el corazón y con el amor de los que te rodean”. (p. 2)

“Mi propósito principal es despertar mi conciencia”. (p. 3)

“es el desarrollo esencial y la elevación evolutiva en la estacion de mi alma. Lo que implica el fortalecimiento de características que contribuyan a mejorar todo tipo de vinculo con la realidad, las personas, la naturaleza y principalmente conmigo”. (p. 4)

7.2.7.- Importancia de la meta, motivadora, Sueño más allá del él mismo

Los estudiantes de la UAR en su mayoría declaran tener sueños más allá de ellos mismos, con distintos propósitos, pero todos con una característica pro social, con el sueño de formar un cambio significativo para la sociedad, mejorar la calidad de vida, compartir el conocimiento, mejorar las relaciones barriales y los vínculos afectivos con los “otros”. Las citas que demuestran sueños más allá de él mismo son:

“ser una buena persona, que aporte a nuestros jóvenes y a nuestro país y que mis hijas aporten también a su entorno”. (p. 1)

“cooperar y aportar a los procesos de creación y desarrollo de una nueva sociedad”. (p. 1)

“Hacer el mundo un lugar más justo, más equitativo, luchar contra los sistemas de opresión”. (p. 2)

“Porque a nivel nacional e internacional es algo necesario”. (p. 2)

“Porque si yo mejoro , todo mejora. Quiero partir de este mundo mejor que como llegue”. (p. 2)

“El mundo de la discapacidad, merece ser visibilizado, no una mirada de asistencialismo y de pobreza” (p. 3)

“Porque me permite sentirme más coherente y, aparte, salirme de mí mismo: es un propósito humano, universal y que devuelve un poco de dignidad a un mundo cada vez más neoliberal, individualista y depredador de todo lo que lo rodea”.
(p.3)

7.2.8.- Importancia de la meta, código motivadora, sub código Meta personal

Parte de los estudiantes declaran tener metas personales las cuales están relacionadas con el interés propio y alcanzar lo anhelado, una característica de la meta personal, es que los estudiantes realizan acciones actuales y planean acciones a futuro para alcanzar sus metas. Citas que dan evidencia de meta personal:

“Plus laboral. Mejora de la remuneración”. (p. 2)

“Enfocar mi profesión y estilo de vida, ya sea con cursos, postgrados, haciendo charlas, haciendo voluntariados”. (p. 3)

“Terminar mi carrera. Encontrar trabajo. Juntar plata, para luego tener un lugar donde vivir y tener a mis perros”. (p. 5)

“Porque respeto mucho a los animales, ellos estaban desde antes en la tierra y nosotros lo único que hacemos es cazarlos, comerlos y hacerlos sufrir. No consumo carne debido a lo mismo”. (p. 5)

7.2.9.- Importancia de la meta, código No motivadora

Una parte de los estudiantes señala no tener una meta por lo que sus objetivos son no motivadores y no señalan tener una meta definida o contar con un tipo de acción, anhelo o entusiasmo. Citas que entregan evidencias de no motivadora:

“Lo único que hago es vivir el día a día. He desechado tantos propósitos que no he conseguido que sinceramente no tengo fe en definir otro más. El único propósito que quiero es paz”.
(p. 1)

“No aplica. No creo que la vida de alguien tenga propósito”.
(p.3)

7.2.10.- Importancia de la meta, código No motivadora, sub código Superficial

Una parte de la muestra de clara una meta no motivadora y no explica a grandes rasgos lo que es, ósea, explica en una breve oración lo que podría ser el fin de su existencia y no da profundidad en lo que desea. Citas que dan evidencia de Superficial:

“No tengo un plan claro, pero de momento estoy formándome”. (p.4)

“Trabajar”. (p. 5)

“Trabajo Preocupación mínima a futuro”. (p.5)

“tener un trabajo de medio tiempo que me permita pagar lo básico”. (p.5)

7.2.11.- Importancia de la meta, código No motivadora, sub código A la deriva

Un reducido grupo de estudiantes declaran tener metas no motivadoras ya que no tienen el conocimiento claro de lo que quieran hacer en sus vidas, se encuentran en un estado de constante cambio y no declaran realizar algún tipo de acción o sueño significativo, por lo que están si rumbo en sus vidas. Citas que dan evidencia de A la deriva

“Aun no lo se con certeza”. (p. 1)

“No creo que la vida tenga un propósito, pero ya que estamos aquí intento hacer las cosas lo mejor posible”. (p. 3)

“No lo sé. No sé qué quiero hacer con mi vida”. (p. 4)

“No aplica. Mis objetivos están en constante cambio y cada uno se evalúa de forma independiente”. (p. 4)

“Observar atenta y en cada momento el presente, mis emociones y pensamientos, cómo se despliega la existencia”.
(p. 5)

7.2.12.- Categoría de dominio del propósito (Solo reportados)

Esta categoría cuenta con diez códigos, los cuales son: Familia, logro académico, creencia/ Fe, oficio, País, Artes, Servicio, Problemas políticos, Otras actividades o Hobbies

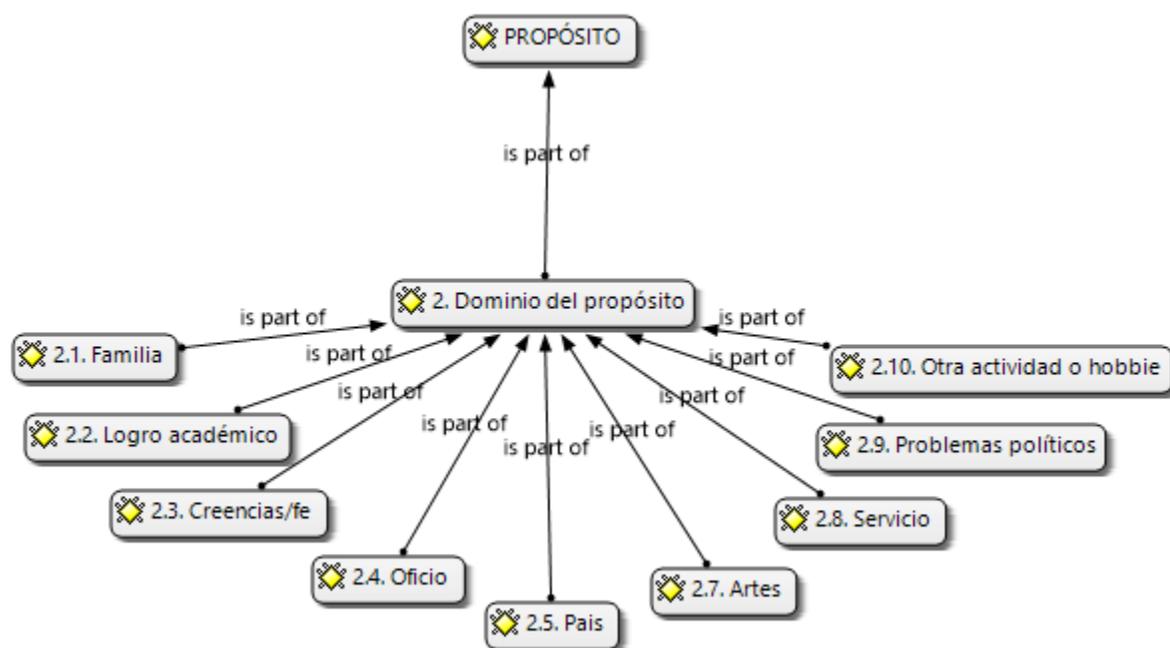


Figura 4 Dominio del propósito

7.2.13.- Categoría de dominio del propósito, código Familia

Una parte de los estudiantes señala que su propósito se proyecta en su familia, ya sea, apoyo económico, estabilidad, cuidado de los hijos o formar una familia. Citas que dan evidencia de familia:

“Vivir en familia, es el propósito principal de mi vida”. (p. 1)

“Principalmente lograr que mi hijo sea un niño y en un futuro una persona “feliz, que reciba mucho Amor, y que el entregue Amor”. (p. 2)

“Porque quiero saber que hice bien la pega como madre y que a futuro será uno de muchos que querrán el bien para un cambio”. (p. 4)

“poder educar a mi hijo fuera de la institución tradicional educativa del país”. (p. 5)

7.2.14.- Categoría de dominio del propósito, código Logro académico

Un reducido grupo de estudiantes declara que parte de sus propósitos esté ligado al logro académico, terminar un estudio y por medio de esto alcanzar lo anhelado. Citas que dan evidencia de Logro académico

“Me gustaría ser una gran profesional, reconocida, con un gran, trabajo”. (p. 1)

“Algo que quise que alguien me hubiese explicado cuando niño”. (p. 1)

“Ser reconocido por mis notables talentos intelectuales, entre a estudiar a la UAR con ese propósito”. (p. 2)

“Ser profesional”. (p. 4)

7.2.14.- Categoría de dominio del propósito, código Creencia/ Fe

Un grupo de estudiantes señala que sus propósitos están alineados a una creencia o fe que les da sentido a sus vidas desde un plano espiritual o religioso. Citas que dan evidencia de Creencia/ Fe:

“Acercarme al Creador”. (p. 1)

“le da sentido a mi experiencia de vida y aporta una profundidad de campo que en general las personas no consideran y es que somos parte de una estructura de realidad que es constitutiva de algo mucho más sagrado y profundo que solo materia orgánica”. (p. 2)

“De acuerdo al seguimiento de la filosofía budista, debemos transcender el sufrimiento. Para mi es ayudar a otros”. (p.5)

7.2.15.- Categoría de dominio del propósito, código Oficio

Una parte de los estudiantes de la UAR declaran que sus metas están ligadas al trabajo, por una parte, al tema vacacional que se quiere trabajar, al trabajo actual o su perspectiva del trabajo. Citas que dan cuenta del Oficio

“Ser una buena persona, un excelente psicólogo”. (p. 1)

“Poder ejercer mi profesion matizando con mi lado cercano, humano y racional”. (p. 1)

“Trabajar haciendo voluntariado, participar en mi comunidad, educarme en base a los conocimientos que me interesa”. (p. 3)

“Ampliar mi conocimiento sobre educación científica y el impacto que puede tener el rol del profesor en modificar hábitos de consumo y cuidado al entorno natural”. (p. 4)

7.2.16.- Categoría de dominio del propósito, código País

Una reducida parte de los estudiantes señala que sus metas están alineadas a su país, en sentido de apoyo y contribución.

“ser una buena persona, que aporte a nuestros jóvenes y a nuestro país”. (p. 1)

“Para contribuir a la aceptación de la diversidad y fomentar la inclusión como finalidad nacional” (p. 2)

7.2.17.- Categoría de dominio del propósito, código Arte

Los resultados dan evidencia que parte de los estudiantes señalan tener metas relacionadas con el arte, como una forma de “ganarse la vida”, un medio de expresión y un espacio para ayudar a otros. Citas que entregan evidencia de arte:

“deseo dedicarme a la literatura porque ha sido la actividad mas enriquecedora y emocionante que he hecho en mi vida”. (p. 1)

“poder expresarme de manera escrita, hablada, a través de la poesía, el baile o lo que me resulte adecuado”. (p. 1)

“Desde que jubile me dedico a participar en grupos de lectura y talleres de escritura y son actividades que satisfacen plenamente el sentido de mi vida”. (p. 1)

“porque la gente necesita darse cuenta que se puede hacer arte o se puede ser artista sin estar en ambitos de elite”. (p. 5)

7.2.18.- Categoría de dominio del propósito, código Servicio

Una parte significativa de la muestra señala tener metas relacionadas con el servicio, con ayudar a la comunidad, barrio y entorno social.

“compatibilizar mis ganas por realizar labores eco-sociales”. (p. 1)

“hacerlo un aporte en mi trabajo en mi comunidad”. (p. 1)

“Porque es necesario saber que vivimos en comunidad y debemos ayudarnos entre nosotros”. (p. 2)

“La vida me ha empujado, mi camino siempre fue saber moverme con muchas herramientas técnicas en este sistema ingrato, Al día de hoy estoy aplicando todo ese conocimiento al servicio de otros, dejando el individualismo de lado y la vereda de la comodidad”. (p. 2)

“crecí con más obstáculos que oportunidades y agradezco enormemente las puertas y ayudas que encontré en el camino. Siento que debo generar puertas y ayudas para otros”. (p. 4)

7.2.19.- Categoría de dominio del propósito, código Problemas políticos

Parte de los estudiantes declara tener metas relacionada con problemas políticos, señalan que las falencias que hay en la sociedad son el motivador para generar cambios en ella y crear una sociedad mejor. A

diferencia del código país, los estudiantes que declaran metas por problemas políticos no esperan hacer ser un apoyo al sistema, sino que las falencias del sistema imperante les dan a los estudiantes metas con el fin de cambiar el funcionamiento de la sociedad. Citas que dan evidencia de problemas políticos

“Tratar de realizar algún cambio en la sociedad en cualquier nivel, ya sea micro o macro”. (p. 1)

“Para realizarme como persona, pienso que somos almas que vienen a la vida a adquirir virtud, mi sueño es erradicar los problemas sociales del país a raíz de mi talento intelectual”. (p. 2)

“he vivido en carne propia y sigo viendo que a pesar de los grandes esfuerzos o pequeños esfuerzos que ha hecho la gente que piensa o vive lo mismo que yo el trabajo, hambre, miseria, mala educación, mala salud. Todavía lo seguimos viviendo. Las desigualdad sigue”. (p. 2)

“Porque espero que, el día en que me muera, mi clase tenga un paso menos que dar en la construcción de aquella nueva sociedad”. (p. 3)

“mejorar el medio ambiente es primordial”. (p. 3)

7.2.20.- Categoría de dominio del propósito, código Otra actividad o hobby

Una parte de los estudiantes señalan tener metas relacionadas con otra actividad o hobby, no presentan planes de ningún tipo y solo esperan dedicarse a las actividades recreativas que les gustan. Citas que dan evidencia de otra actividad o hobby:

“más tiempo para el ocio, leer, dibujar, escribir y salir a caminar con mi perro por el cerro”. (p. 1)

“Practicar un hobby que me desconecte del trabajo y estrés”. (p. 4)

7.2.21.- Categorías de Propósito

Esta categoría cuenta con 16 sub códigos, los cuales son: Ayudar a otros, Servir a Dios/ Un poder divino, Hacer del mundo un lugar mejor, Cambiar la manera en que la gente piensa, Crear algo nuevo, Hacer las cosas más bonitas, Hacer el bien, Vivir la vida al máximo, Ganar dinero, Descubrir nuevas cosas del mundo, Ayudar a mi familia y amigos, Servir a mi país, Entretenerme, Ser exitoso, Tener una buena profesión

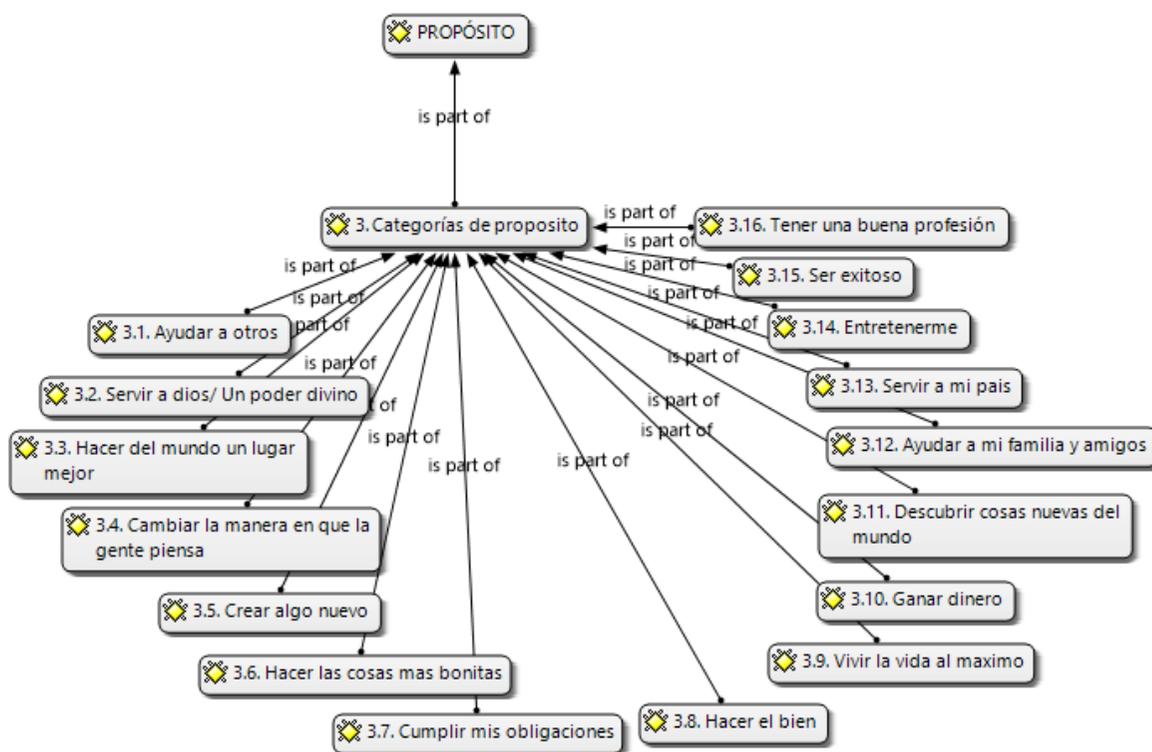


Figura 5 Categorías de Propósito

7.2.22.- Categorías de Propósito, código Ayudar a otros

Esta es una de las categorías con mayor concentración de citas (42). Los estudiantes señalan tener metas que tienen el fin de ayudar a otros, ya sea a futuro como en la actualidad. Citas que declaran ayudar a otros:

“Buscar entregar algo con sentido tanto a mi mismo como a la comunidad”. (p. 1)

“contribuir desde mis herramientas a la comunidad”. (p. 1)

“hacer un cambio, tanto en mí, como en mi círculo cercano, como en personas que no conozco y la sociedad en general”. (p. 1)

“mi propósito es la inclusión de personas neurodiversa, que pretendo alcanzar con talleres radiales potenciando su capacidad de comunicación”. (p. 4)

“Me gustaría levantar una librería popular y comunitaria, en el que, más que sólo libros, haya un espacio de encuentro para personas, memorias y experiencias”. (p. 5)

7.2.23.- Categorías de Propósito, Código Servir a Dios/ un poder divino

Un acotado grupo de estudiantes señala que sus metas están relacionadas con ser a un poder divino o Dios, que esta mas allá de lo tangible y del mundo material. Citas que dan evidencia de Servir a Dios/ un poder divino:

“somos parte de una estructura de realidad que es constitutiva de algo mucho más sagrado y profundo que solo materia orgánica”. (p. 2)

“Es como si tuviéramos un objetivo divino”. (p. 4)

7.2.24.- Categorías de Propósito, código Hacer del mundo un lugar mejor

Una parte de los estudiantes declara (22 citas) que sus metas direccionan a hacer del mundo un lugar mejor, esperando realizar cambios macros en una sociedad, cuidar el medio ambiente, cuidado de los animales y mejorar las futuras generaciones. Citas que dan cuenta de Hacer el mundo un lugar mejor:

“Por que los niños y niñas son agentes de cambio lo que conlleva a que puedan hacer un gran cambio en el mundo”. (p. 1)

“el propósito es aprender, no solo del aspecto académico sino también en lo cotidiano, el trato con todo nuestro entorno, respeto por la vida, los animales y la tierra”. (p. 1)

“sólo podemos legar el ápice de sentido construido y avanzado en conjunto, con la esperanza de encontrar la manera en que a través de nuestras acciones dejemos alguna huella significativa que impida resbalar a nuestros descendientes allí donde nosotros nos caímos”. (P. 2)

“que todos los seres humanos, ju nto a los animales y plantas del mundo no nos falte nada para vivir y compartir con todos”. (p. 3)

“es fundamental para la vida en la tierra, los animales y la naturaleza lo son todo”. (p. 3)

7.2.25.- Categorías de Propósito, código Cambiar la manera en que la gente piensa

Parte de los estudiantes señala que sus metas están ligadas al cambiar la manera en que la gente piensa, esperando hacer en los demás un cambio cognitivo de percibir las cosas, ayudar a que las personas piensen en la comunidad y que la gente piense más allá de ellos mismos. Citas que entregan evidencia de Cambiar la manera en que la gente piensa:

“porque soy una persona sencilla y me encantaría que las personas infelices vean el mundo con mis ojos”. (p. 2)

“Porque siento que el mundo en general ha perdido el norte y se ha vuelto materialista e individual”. (p. 2)

“Porque quiero crecer en un ambiente organizado quiero que la gente sea conciente de lo que son y de lo que podría ser, por eso quiero contribuir en ello”. (p. 3)

7.2.26.- Categorías de Propósito, código Crear algo nuevo

Un acotado grupo de estudiantes declara que sus metas están ligadas a crear algo nuevo, que ayude a los demás, como una sociedad nueva, espacios innovadores que ayuden a lo colectivo e invitar a crear a otros. Citas que dan evidencia de Crear algo nuevo:

“cooperar y aportar a los procesos de creación y desarrollo de una nueva sociedad”. (p. 1)

“Pienso que el propósito de mi vida guarda relación con ser capaz de crear. Crear formas de pensar, de cambiar al mundo, de ayudarme y ayudar a dar cuenta que el cambio a lo que ya estas acostumbrado siempre es posible, pero que es imposible hacerlo solo. Siempre unido!”. (p. 2)

“a través dea creación se pueden hacer cambios, como parte de una pequeña revolución”. (p. 2)

7.2.27.- Categorías de Propósito, código Hacer las cosas más bonitas

Una pequeña parte de la muestra declara tener metas con el fin de hacer las cosas mas bonitas, en lo declarado esta, preservar la belleza del planeta, hacer las cosas con “amor” y formar lazos afectivos entre pares. Citas que entregan evidencia de Hacer las cosas mas Bonitas:

“Es el respeto mas elemental a la VIDA, a todo lo que ello implica, es amor, es entender que nuestro antropocentrismo está arrasando con todo...es tratar de poner un granito de arena por preservar el equilibrio de nuestro hermoso planeta, en todos sus espacios, incluso urbano”. (p. 3)

“Porque si podemos recuperar el amor propio podremos realizar el cambio necesario de forma mas armonica y en fraternidad”. (p. 3)

“porque personas felices actúan en la vida de mejor manera, se mejora la empatía y el compromiso con los pares”. (p. 4)

7.2.28.- Categorías de Propósito, código Cumplir con mis obligaciones

Un acotado grupo de estudiantes declara (4 citas) que sus metas están relacionadas con cumplir sus obligaciones como tener que estudiar solo por trabajo y tener que cumplir cosas solo por cumplirlas. Citas que dan cuenta de cumplir con mis obligaciones:

“estudiar ingles solo lo uso como una herramienta de trabajo”. (p. 1)

“Tiene que ver con los objetivos a cumplir”. (p. 3)

“Terminar mi carrera universitaria - Quizas trabajar al tiro y hacer curriculum”. (p. 5)

7.2.29.- Categorías de Propósito, código Hacer el bien

Una parte de los estudiantes declara que sus metas están relacionadas con hacer el bien como ser un mejor hijo, pareja, sentirse en la obligación de hacer buenas acciones. Citas que dan evidencia de hacer el bien:

“de esa forma nos enriquecemos todos, no solo mi persona, sino hacemos de esta nuestra realidad un lugar más empático y solidario sabiendo que debemos procurar ayudar al que posee menos herramientas para afrontar sus dificultades cotidianas y sus conflictos interiores”. (p. 2)

“Me llena encontrarme a mi misma, aprender, sanar, ver más allá. No me puedo quedar con ese conocimiento sola porque de verdad veo a muchas personas que están muy mal y no me gusta ver ni sentir aquello”. (p. 3)

“Ser mejor pareja, amiga, compañera de trabajo, ciudadana y persona”. (p. 4)

7.2.29.- Categorías de Propósito, código Vivir la vida al máximo

Una parte de la muestra declara que sus metas están relacionadas con vivir la vida al máximo, esto se comprende como disfrutar cada momento de vida, vivir la vida feliz a cada momento y pensar positivo. Citas que dan cuenta de vivir la vida al máximo:

“Disfrutar al máximo la oportunidad de vivir, estar alegre de mis logros llorar por fracasos y seguir viviendo”. (p. 1)

“Simplemente vivirla, vivirla bien respecto a las personas que me rodean, a mi medio ambiente, y vivirla feliz”. (p. 1)

“Porque la felicidad es todo!”. (p. 1)

7.2.30.- Categorías de Propósito, código Ganar dinero

Un pequeño grupo de estudiantes (3 citas) declara que sus metas están relacionadas en ganar dinero como su mayor interés para mejorar su estado de vida. Citas que dan evidencia de Ganar dinero:

“Lograr un mejor standar economico y de vida”. (p. 1)

“Me gustaría ser una gran profesional, reconocida, con un gran, trabajo, entretenido, interesante, y muy bien pagado”. (p. 5)

“Voy a aceptar proyectos artísticos comerciales que dejan mucho dinero”. (p. 5)

7.2.31.- Categorías de Propósito, código Descubrir cosas nuevas del mundo

Un estudiante declara que su meta es descubrir cosas nuevas del mundo, por medio de los viajes, cambiando su perspectiva de entender las cosas. Cita que evidencia Descubrir cosas nuevas del mundo:

“Al viajar puedo empaparme de otras formas de vida (en esto debo aprender mucho), y a su vez me permite conocer lugares y personas y conectarme con ellas”. (p. 5)

7.2.31.- Categorías de Propósito, código Ayudar a mi familia y amigos

Parte de los estudiantes señala que su meta esta relacionada con ayudar a su familia y amigos, un parte es por el cuidado de sus hijos y otra es devolver la ayuda entregada. Citas que dan evidencia de ayudar a familia y amigos y formar una familia:

“Cuidar de mis hijos”. (p. 1)

“Soy madre, y por lo mismo una de mis prioridades es criar niños felices y conscientes de su entorno”. (p. 1)

“Mi proposito en la vida es formar una familia que sea feliz” (p. 1)

“Mejorar mi entorno social, familiar. Entregando estabilidad emocional, motivación”. (p. 1)

7.2.32.- Categorías de Propósito, código Servir a mi país

Un estudiante señala que su meta es servir a su país, señala que espera ser un aporte para él.

“ser una buena persona, que aporte a nuestros jóvenes y a nuestro país”. (p. 1)

7.2.33.- Categorías de Propósito, código Entretenerme

Un acotado grupo de estudiantes señala que sus metas están relacionadas con la entretención con estar bien, tranquilos y vivir la vida lo más cómodo posible. Citas que dan evidencia de Entretenerme

“Hacer lo que me gusta y vivir según mis convicciones”. (p. 1)

“Hacer lo que me gusta Desarrolarme”. (p. 5)

“Tomar la vida como llega, no desesperar, saber manejar mis emociones y vivir feliz”. (p. 5)

7.2.34.- Categorías de Propósito, código Ser exitoso

Una parte de los estudiantes declara que sus metas están relacionadas con ser exitosos, ya sea por medio de negocios o por medio de una carrera, se relaciona el ser exitosos con la búsqueda de reconocimiento. Citas que dan evidencia de Ser exitoso:

“Los planes son capacitarme intelectualmente y progresar en los negocios”. (p. 5)

“Tener un negocio propio Ser útil a mi familia”. (p. 5)

“Tener una cuenta de instagram influyente, cuyo contenido llegue a muchas personas. Refaccionar mi casa para realizar talleres sobre cocina vegana, huerto y coaching”. (p. 5)

7.2.35.- Categorías de Propósito, código Tener una buena profesión

Dos estudiantes declaran que sus metas están relacionadas con ser profesional. Es preciso señalar que el 95% de la muestra (ver tabla 1) tiene un título técnico o universitario o al menos está en proceso de obtener uno, eso explicaría la baja cantidad de citas en tener una buena profesión. Citas que declaran Tener una buena profesión:

“Lograr estabilidad emocional y profesional”. (p. 1)

“Porque siento que estoy hecha para ser diseñadora y si no termino mi primera carrera no tendre recursos para hacer finalmente lo que quiero”. (p. 2)

8.- DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

La presente investigación ha permitido conocer las características de los propósitos de vida de los estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta. Además, conocer las características demográficas de los estudiantes matriculados, lo que permite mayor profundidad en el análisis de los propósitos declarados por los mismos estudiantes.

En esta sección de la investigación se presenta la discusión y la conclusión del estudio realizado. El primer punto será la relación entre la teoría y los resultados principales. Y lo segundo es la explicación de las contribuciones que desprenden de esta investigación empírica, además de la presentación de las delimitaciones, limitaciones y recomendaciones para futuros estudios en torno a los propósitos de vida.

8.1.- Discusión

8.2.- Propósitos de vida de los estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta

Los propósitos de vida declarados por los estudiantes de la UAR dan evidencia de ser una meta o razón estable, asociada a una búsqueda de sentido (Damon, 2018; Moran; 2009). Esta búsqueda de sentido se relaciona con hacer del mundo un lugar mejor, ayudar al otro y descubrir cosas nuevas del mundo (ver tabla 5). Esto indica que los estudiantes tienen metas con sentido pro social.

Al analizar los propósitos expresados por los estudiantes, podemos conocer las cuatro dimensiones que dan composición al concepto de propósito: [1] significado personal, [2] intención-acción, [3] compromiso-acción e [4] impacto fuera del individuo (Malin, Reilly, Quinn y Moran, 2009; Moran, 2013; Moran, 2018, Opazo, 2018, Opazo et al., 2018).

Las metas declaradas, en su mayoría tienen la tendencia de ser motivadoras tanto por razones individuales como más allá de ellos mismos. Esta motivación lleva a los estudiantes a realizar acciones actuales y futuras.

Los estudiantes de la UAR que señalan realizar acciones actuales, están en un proceso de estudiar una carrera o taller, ahorrar, perfeccionar su pasión. Esto se debe a la que la muestra en promedio es una población adulta con una moda de 27 años y en promedio tiene 37 años, lo que

significaría que se encuentran en una edad donde parte de sus metas ya han sido cumplidas o están en proceso de terminarlas. Por lo que su motivo de estudiar en la UAR estaría relacionado con una nivelación de sus estudios, una nueva dirección para sus estudios y aprender una nueva materia.

Para los estudiantes de la UAR que señalan realizar acciones a futuro están en proceso de perfeccionar sus talentos para algo más grande que ellos mismos como la contribución de un mundo mejor, la creación de un espacio que ayude al desarrollo de su persona y lo colectivo y por último nutrir su autoconocimiento para ser en el futuro mejores personas.

Al observar la relación entre la edad de los estudiantes, en nivel de sus estudios y los diversos propósitos que declaran, podemos identificar que en la UAR se cumplen los principales pilares en que se sustenta el “aprendizaje a lo largo y ancho de la vida” (Vargas, 2017). El primer pilar es el saber y se ve reflejado en la voluntad de los estudiantes del querer aprender en la UAR.

El segundo pilar es la promoción del desarrollo económico y el empleo, el cual se ve interpreta con la relación del nivel de estudio que tienen estudiantes de la UAR y sus intenciones de mejorar y desarrollar sus conocimientos para lograr una estabilidad económica, comodidad y alcanzar su empleo soñado.

El tercer pilar es la inclusión social, cohesión y participación democrática, es preciso señalar que este pilar es el que más identifica a los estudiantes de la UAR, ya que, en las formas y dominios de su propósito, lo que más se repite es el querer ayudar a otros, solucionar los problemas sociales, participar en actividades de servicio y el querer hacer del mundo un lugar mejor.

El último pilar es el crecimiento personal y realización personal, lo interesante de este pilar, se basa en el nivel de estudio y la edad de los estudiantes, como se explicó, los estudiantes de la UAR son jóvenes adultos o adultos con un alto nivel de estudio, por lo cual se podría interpretar, están en una etapa de crecimiento personal más que realización personal, porque ya han cumplido metas significativas como los estudios, viajes, formar una familia, etc.

Como señala Schugurensky (2000) la educación no formal podrá abarcar desde programas educacionales que imparten alfabetización de adultos, educación básica para niños fuera del sistema escolar, habilidades para la vida, habilidades para el trabajo, y cultura general y si bien usualmente está dirigida a adultos.

En cuanto a reconocer los tipos de propósito de vida de los estudiantes de la UAR, primero podemos observar que los estudiantes tienen alto interés en los objetivos como convertir el mundo en un lugar mejor (4,22), ayudar al otro cuando más lo necesiten (4,14), descubrir cosas nuevas sobre el mundo (4,10), vivir experiencias nuevas (3,86), tener una buena relación con la familia (3,82) (ver tabla 5). Los enfoques de los propósitos de los estudiantes de la UAR se encuentran entre la familia /amigos, la carrera, la política, la ayuda (ver tabla 7).

Esto se puede observar en el análisis del discurso, en donde se logró identificar 42 citas que apuntan a ayudar a otros, seguido por hacer del mundo un lugar mejor con 22 citas, solucionar o cambiar problemas sociales con 17 citas y servicio y familia con 15 citas. Un ejemplo de estas citas:

Mejorar el Medioambiente es un propósito lógico que como raza humana pasa a ser relevante o desapareceremos (N°106, p 1).

contribuir al cambio social, a un pensamiento crítico y a la toma de conciencia social (N°24, p 1)

estoy sintiéndome bastante cómoda organizando a personas y liderando con entusiasmo. También mejorando mi calidad de comunicación para masas. Creo tener algo de credibilidad, como el don de servicio público (N°110, p 1)

Para que mi familia sea feliz y para que las personas que conozco y las que no conozco puedan tener una vida digna y mejor (N°17, p 2)

El impacto de los propósitos de vida que declaran los estudiantes será bastante beneficioso para ellos mismos, así como será bastante beneficioso para su familia y sus amigos, pero lo más significativo, es que los estudiantes declaran con la misma magnitud en que sus propósitos de vida serán bastante beneficiosos para otras personas que no conozcan, será bastante beneficiosa para animales y al medio ambiente.

De esta forma se puede comprender que el propósito de la vida debe estar atado al efecto prosocial o social los lazos que son fundamentales para el bienestar económico, cívico y social pueden (Mora, 2016; Moran, 2019), al mismo tiempo al tener claridad de los propósitos de vida puede ser un elemento que propulse la transformación de la cultura -escolar- y la vida de los miembros de la comunidad (Moran, 2015; Moran, Bundick, Malin y Reilly, 2013, Opazo, 2018).

8.3.- Las características de los estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta

Al analizar los resultados, se observa una muestra joven-adulta y adulta, que busca ampliar sus conocimientos, lo que un componente esencial en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, ya que buscan “nutrir los conocimientos, las destrezas y las competencias pertinentes para el trabajo y la vida, y mejorar los resultados del mercado laboral y en materia social”¹².

La mayoría de los estudiantes son mujeres (65,5%). El 96% de la muestra señala no pertenecer a un grupo migrante, mientras que un 4% indica si pertenecer a un grupo migrantes sin indicar cual.

El 38% de la muestra declara contar con un título profesional, seguido por un 20,9% que señala educación universitaria incompleta, con el mismo porcentaje, 20,9% que cuenta con un título técnico profesional. Del total de la muestra, se evidencia que solo un 5% están en educación media y media técnico profesional (Ver tabla 3)

La mayor concentración de casos se agrupa en casos que declaran ganar menos de 150.000 mil pesos (27,9%, N=41) y entre 150.001 y 300.000 mil pesos (21,7%, N=30), lo que significa que el 48,3% de la muestra está ubicada desde el primer hasta el quinto decil de ingresos

Respecto a las características del propósito de vida de la muestra, podemos observar que los enfoques de los propósitos de los estudiantes de la UAR se encuentran entre la familia /amigos, la carrera, la política, la ayuda y el arte (ver tabla 7), se comprender que es una muestra

¹² Recomendación Relativa a la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional. 13 de noviembre de 2015. Disponible en [https:// on.unesco.org/2lQobxa](https://on.unesco.org/2lQobxa)

que está buscando el sentido de su vida (4,90), al igual que comprenden el sentido de la vida (4,78) pero que, aun así, es algo cierto que siguen buscando el sentido de su vida (4,80)

Se puede observar que los estudiantes identifican que su propósito de vida será bastante beneficioso para ellos mismos, así como será bastante beneficioso para su familia y sus amigos, pero lo más significativo, es que los estudiantes declaran con la misma magnitud en que sus propósitos de vida serán bastante beneficiosos para otras personas que no conozcan, será bastante beneficiosa para animales y al medio ambiente (ver tabla 9)

En cuanto a los objetivos poco motivadores de los estudiantes de la UAR serían tener hijos (2,43), ser un(a) buen(a) actor/actriz o bailarín(a) (2,17), ser un(a) buen(a) músico (1,99) y participar en actividades religiosas (1,62) (Ver tabla 5).

8.4.- Metas, categorías y el dominio de los propósitos de vida de los estudiantes

En este estudio se encuentran 16 categorías de las 17 que están planteadas en el libro de códigos las metas y actividades manifestadas por los participantes están relacionadas con: Ayudar a otros, Servir a Dios/ un poder divino, Hacer del mundo un mejor lugar, Cambiar la manera en que la gente piensa, Crear algo nuevo, Hacer las cosas más bonitas, Cumplir mis obligaciones, Hacer el bien, Vivir la vida al máximo, Ganar dinero, Descubrir nuevas cosas sobre el mundo, Ayudar a mi familia y amigos, Servir a mi país, Entretenerme, Ser exitoso, Tener una buena profesión. En cuanto a los 10 dominios del libro de códigos se han encontrado 9, estos son: familia, logro académico, Creencias/ fe, oficio, país, artes, servicio, problemas políticos y otros hobbies o actividades de ocio.

Al observar las categorías y dominios damos cuenta de la variedad y complejidad de los propósitos de vida, por parte de los estudiantes de la UAR. Al ser una muestra de 147 estudiantes con características muy variadas, los propósitos que presentan tienen una alta variedad.

La importancia de la meta puede ser motivadora o no motivadora. En la mayoría de los casos la meta es motivadora para los estudiantes, ellos declaran realizar acciones o actividades alineadas por un sueño o plan.

En este estudio, 39 estudiantes presentan metas no motivadoras, no tener una intención estable y declaran realizar acciones o actividades no vinculadas a una meta o sueño. Una parte de los 39 estudiantes con metas no motivadoras señala que los propósitos no existen.

En el caso de las metas no motivadoras la forma del propósito estaría entre ser superficial o a la deriva. Si la meta no es motivadora pero el estudiante realiza alguna actividad que son más allá de ellos mismos, la forma de propósito es superficial. Para esta investigación, se encontraron 10 citas de superficial, un ejemplo de superficial: “Organización social” (p. 5) y “No tengo mayores planes, hacer un hostel, hacer clases” (p. 5)

Si la meta no es motivadora y el estudiante realiza actividades por el interés propio o pasa si mismo, la forma de propósito es a la deriva. En este estudio se encontraron 29 citas de a la deriva, un ejemplo de a la deriva: “Siento que el único plan son las ganas y el entusiasmo, es lo único que me da la capacidad de seguir adelante” (p. 1) y” No creo que la vida tenga un propósito, pero ya que estamos aquí intento hacer las cosas lo mejor posible” (p. 1)

El resto de los estudiantes declara tener una meta motivadora, 42 de ellos vinculan sus metas con ayudar a otros y 22 estudiantes señalan que sus metas están relacionadas con hacer del mundo un lugar mejor. En otras palabras, la acción es la materialización del propósito de los sujetos, en donde se trabaja de manera dinámica con el espacio social con el fin de alcanzar el propósito declarado (Moran et al., 2014). Podemos decir que en esta tesis tenemos 64 formas de propósito

Si las razones son de beneficio propio y actualmente está haciendo algo para lograrlo, la forma es meta personal. En el caso de que las razones son más allá de sí mismo y no está haciendo algo actualmente para lograrlo, la forma es sueño más allá de sí mismo. Si las razones son de beneficio propio y actualmente no está haciendo algo para lograrlo, la forma es sueño propio. En este estudio se encuentran una cita pues a pesar de tener una meta motivadora no realiza acciones para cumplirla.

8.2.- Conclusión

Al observar los resultados de los datos y unirlos con la teoría, podemos concluir que los estudiantes de la UAR tienen propósitos de vida

estables y definidos, con metas motivadoras que los impulsa a realizar acciones para alcanzar sus propósitos los cuales tienen un impacto más allá de ellos mismos ya que en su mayoría, destaca el ayudar a otros, hacer del mundo un lugar mejor, solucionar o cambiar los problemas políticos.

Podemos señalar que los propósitos de vida de los estudiantes de la UAR están muy relacionados con el promedio de edad de los estudiantes, ya que, en su mayoría ya han terminado sus estudios en la Educación Superior, lo que en su mayoría direcciona su propósito de vida en ayudar a otros por medio de sus conocimientos.

En términos generales, podemos decir que los propósitos de vida de los estudiantes de la UAR están alineados en cuatro ejes principales: Problemas políticos (17 citas), Cuidar el medio ambiente y la vida animal, Ayudar a otros (46 citas), Compartir el conocimiento adquirido.

Podemos señalar que la UAR es un espacio que brinda un conocimiento que aporta los propósitos de vida de sus estudiantes ya que, conecta las experiencias de aprendizaje cognitivamente y emocionalmente a su futuro personal, visión del mundo relevante y bienestar social (Bundick y Tirri, 2014; Moran, 2016; Moran 2019)

En virtud de lo descrito es que este estudio ha permitido cumplir con el objetivo general de esta tesis que es “Caracterizar los propósitos de vida declarado por los estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta matriculados en el segundo semestre del año 2019”. Además de sus objetivos específicos “conocer los propósitos de vida de los estudiantes”. “Identificar las características de los estudiantes de la Universidad Abierta de Recoleta”, “Identificar las metas declaradas por los estudiantes” y “Definir las categorías y el dominio de los propósitos de vida de los estudiantes”.

9.- RECOMENDACIONES

A lo largo de esta investigación y en relación a los resultados damos cuenta la importancia que estudiar los propósitos de vida es fundamental

para crear una nueva generación más segura de su futuro y que cuenta con una responsabilidad civil justa.

Para llevar esta meta a cabo se recomienda replicar este estudio con una mayor profundidad estadística con el fin de no solo describir la muestra, sino que ir más allá con la investigación, poder correlacionar tipos de carrera con tipos de propósito de vida o incluso realizar estudios predictivos de logros académicos y personales en relación a la formación del propósito de vida en el contexto de Chile.

ahondar para futuras investigaciones dentro de la misma línea que los autores realizar, una mayor profundización cualitativa e interpretativa a partir de observaciones y notas de campo, lo que permite indagar en lo que está pasando en el interior del contexto de la UAR.

La Universidad Abierta de Recoleta es ahora uno de los espacios más interesantes para los futuros estudios en materias de educación, por lo que se recomienda realizar un estudio de seguimiento del estudiante y medir el impacto que tiene un estudiante al aprender en el modelo formal de la educación en Chile y luego pasar al modelo no formal de aprendizaje que imparte la UAR, sería una gran forma de medir el choque de estos dos modelos de manera empírica.

Aplicar A+S para ayudar a la formación del propósito de vida, ya que, según los hallazgos, los estudiantes que realizan algún servicio en esos espacios presentan un mayor impacto tanto a nivel reflexivo individual, como apoyo a la comunidad.

9.- BIBLIOGRAFÍA

AIS. (2001). Código ético de la Asociación Internacional de Sociología.

- Andrews, M.C., Bundick, M.J., Jones, A., Bronk, K.C., Mariano, J.M. y Damon, W. (2006). Youth Purpose Interview Version 2006. Unpublished instrument, Stanford Center on Adolescence, Stanford, CA.
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29.
- ATISBA MONITOR. (2018). EL MAPA DE LA MIGRACIÓN EN SANTIAGO. [en línea]: Recuperado de: https://www.atisba.cl/wp-content/uploads/2018/07/Reporte-Atisba-Monitor_Mapa-Inmigraci%C3%B3n-en-Santiago.pdf
- Beltrán, J. (2015). Educación a lo largo de la vida: un horizonte de sentido. *Sinéctica*, (45), 01-11. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200002&lng=es&tlng=es
- Banco Mundial. (2019). Índice de Gini. Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI>
- Belando-Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2019). Reportes Comunales, Recoleta. Recuperado de: https://reportescomunales.bcn.cl/2017/index.php/Recoleta#Poblaci.C3.B3n_total_Censo_2002_y_Censo_2017
- Bowles, S, y Gintis, H. (1981). La instrucción escolar en la América capitalista: la reforma educativa y las contradicciones de la vida económica.
- Bundick, M. J, y Tirri, K. (2014). Student perceptions of teacher support and competencies for fostering youth purpose and positive youth development: Perspectives from two countries. *Applied Developmental Science*, 18(3), 148-162. doi:10.1080/10888691.2014.924357

- Calhoun, C. (1993). Habitus, Field, and Capital: The question of Historical Specificity. In C. Calhoun, E. Lipluma, & P. Moïsè (Eds.), Bourdieu. Critical Perspectives (pp. 61-88). Chicago, U.S: The University of Chicago Press.
- Carrasco, R., Jadue, F., Letelier, M. y Oliva, C. (2012). ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE APRENDIZAJE NO FORMAL E INFORMAL DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS UNIVERSITARIOS. *Calidad en la educación*, (36), 149-184. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652012000100005>
- Cortés, C y Méndez, M. (2018). La argumentación de los propósitos de vida de los estudiantes del programa PACE. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago de Chile
- Fair, H. (2008). El sistema global neoliberal. *Polis*, 7(21), 229-263. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682008000200012>
- García et al. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, vol. 1, núm. 5, pp. 232-236
- García, P & Pérez, C. (2017). Desigualdad, inflación, ciclos y crisis en Chile. *Estudios de economía*, 44(2), 185-221. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52862017000200185>
- Giddens, A. (2006). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*.
- Greene, J, Caracelli V y Graham W. (1989). Toward a conceptual framework for mixedmethod evaluation designs. *Educational Evaluation and Policy Analysis.*; 11: 255-274.
- Grosfoguel, R. (2013). Hay que tomarse en serio el pensamiento crítico de los colonizados en toda su complejidad. Entrevista realizada por Luis Martínez Andrade. *Metapolítica*, 83, 38-47.
- Hamui, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 211-216. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400006&lng=es&tlng=es.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.

Lange, C y Costley, J. (2015). Oportunidades y lecciones del aprendizaje informal y no formal: aplicaciones a entornos en línea. Revista estadounidense de investigación educativa; 3 (10): 1330-1336. doi: 10.12691 / educación-3-10-20.

Lavelle, E, Vuk, J y Barber C. (2013). Twelve tips for getting started using mixed methods in medical education research. Med Teach; 35:272-276

Martín, R. B. (2013). Contextos de aprendizaje. Formales, no formales e informales. IKASTORRATZA eRevista de Didáctica,(12), 1 – 14. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/ejemplar/372931>

MINEDUC. (2019a). Educación Básica. Recuperado de: <http://escolar.mineduc.cl/basica/>

MINEDUC. (2019b). Educación Media. Recuperado de: <http://escolar.mineduc.cl/media/>

MINEDUC. (2019f). Educación Superior en Chile. Recuperado de: http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/chile_doc.pdf

Municipalidad de Recoleta. (2019). UNIVERSIDAD ABIERTA ABRE POSTULACIONES PARA CURSOS DEL SEGUNDO SEMESTRE. Recuperado de: <https://www.recoleta.cl/universidad-abierta-abre-postulaciones-para-cursos-del-segundo-semester/>

Malin, H., Reilly, T.S., Yeager, D., Moran, S., Andrews, M.A., Bundick, M. y Damon, W. (2008). Youth Purpose Project Forms of Purpose Determination Codebook. Unpublished document, Stanford Center on Adolescence, Stanford, CA.

Moran, S. (2009). *Purpose: giftedness in intrapersonal intelligence*. *High Ability Studies*, 20(2), 143–159. doi:10.1080/13598130903358501

- Moran, S. (2016). What do teachers think about youth purpose? *The Journal of Education for Teaching*, 42(5), 582-601. doi:10.1080/02607476.2016.1226556
- Moran, S. (2018). Purpose-in-action education: Introduction and implications. *Journal of Moral Education*, 47(2), 145-158.
- Moran, S. (2019). Is Personal Life Purpose Replacing Shared Worldview as Youths Increasingly Individuate? Implications for Educators. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18 (5).
- Muñoz, C. (2013). MÉTODOS MIXTOS: UNA APROXIMACIÓN A SUS VENTAJAS Y LIMITACIONES EN LA INVESTIGACIÓN DE SISTEMAS Y SERVICIOS DE SALUD. TEMAS DE ACTUALIDAD *Revista Chilena de Salud Pública*; 17 -(3): 218-223.
- Ojeda, P, y Cabaluz, J. (2011). Aproximaciones al vínculo aparato escolar/trabajo asalariado: Contribuciones de las teorías de la reproducción a las pedagogías críticas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 363-377.
- Opazo, H. (Coord). (Noviembre, 2018). Creating Momentum for Caring through Purpose Education. Simposio presentado en *44th Association for Moral Education Conference*, Barcelona, España.
- Opazo, H., Aramburuzabala, P. y Ramírez, Ch. (2018). Emotions related to Spanish student teachers' change in life purposes following service-learning participation. *Journal of Moral Education*, 47(2), 217-230. doi:10.1080/03057240.2018.1438992
- Parra, A. (2017). Pluriversidad: Educación superior intercultural para la descolonización de la vida. *Revista Cambios y Permanencias*, 8(2), 570-594.
- Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV (1), 15-29.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

- Piñuel, J. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística*, pp. 1-42.
- Pinkney, J, Fernández, M. B., Salinas, I., Gutierrez Zepeda, P.A. y Níñez, C. G. (2015). Desafíos de equidad en la educación chilena. *Psicoperspectivas*, 14(3), 1-4. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000300001&lng=es&tlng=es.
- Pole, K. (2009). "Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas". En Renglones, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades, núm.60. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Quispe, D y Sánchez, M. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*.10, 490-494. Recuperado en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700009&lng=es.
- Renna, H. (2019). Entre el reloj y la brújula. Desafíos en la garantía del derecho a la educación y al aprendizaje de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Revista Digital de la Pluriversidad Amawtay Wasi. (2014). Pluriversidad, recreación desde el "Ñawpa Pacha" ante la crisis civilizatoria y de la universidad. Editorial de Amawtay No. 2. Quito. En: Revista Digital de la Pluriversidad Amawtay Wasi. Recuperado en: <https://amawtaywasi.org/wp-content/uploads/2019/03/amawtay-2.pdf>
- Ricoy, C. (2006). "Contribución sobre los paradigmas de investigación". *Educação*. Revista do Centro de Educação, Universidad Federal de Santa María, RS, Brasil vol. 31, núm. 1, pp. 11-22
- Rifo et al. (2013). Movimiento estudiantil, sistema educativo y crisis política actual en Chile. *Polis*, 12(36), 223-240.

Ruiz Olabuénaga, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto, 2ª Edición: España.

Sarango, L. (2015). Pluriversidad, interculturalidad y acceso a la universidad. Recuperado de: http://media.espora.org/mgoblin_media/media_entries/1911/ec94dac4-05ff-43fe-a989-e450ac06ef35.pdf#page,104,2.

Schugurensky, D. (2000). The Forms of Informal Learning: Towards a Conceptualization of the Field, NALL Working Paper n.º 192000. Recuperado de: <http://www.oise.utoronto.ca/depts/sese/csew/nall/res/19formsinformal.htm>

SEREMI. (2019) INDICADORES COMUNALES ENCUESTA CASEN 2013 - REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO. Recuperado de: <https://www.gobiernosantiago.cl/wp-content/uploads/2014/12/INDICADORES-COMUNALES-CASEN-RMS-2013.xls>

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Torres, R. (2009, Mayo). De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. In *Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI, Belém-Pará, Brasil, 19-22 Mayo del 2009), organizada por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL)*.

Universidad Abierta de Recoleta (2019a). Somos. Recuperado de: <http://www.uar.cl/index.php/presentacion/>

Universidad Abierta de Recoleta (2019b). Información sobre el proceso de postulación a la Universidad Abierta de Recoleta. Recuperado de: <http://www.universidadabiartarecoleta.cl/index.php/2019/03/21/inf>

[ormacion-sobre-el-proceso-de-postulacion-a-la-universidad-abierta-de-recoleta/](#)

Universidad Abierta de Recoleta (2019c). Visión y Misión. Recuperado de: <http://www.uar.cl/index.php/mision-y-vision/>

Universidad Abierta de Recoleta (2019d). Boaventura de Sousa Santos explica qué es la Pluriversidad. Recuperado de: <http://www.universidadabiartarecoleta.cl/index.php/2018/11/12/de-la-universidad-a-la-pluriversidad-reflexiones-sobre-el-presente-y-el-futuro-de-la-ensenanza-superior/>

Valenzuela, J., Bellei, C. y De Los Ríos, D. (2010). Segregación escolar en Chile. Fin de ciclo, 209-229

Vargas, C. (2017). El aprendizaje a lo largo de toda la vida desde una perspectiva de justicia social. *París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.*

Villalobos, C. (2018). Programas de Acceso Inclusivo a la Educación Superior para estudiantes vulnerables en Chile. Recuperado de <https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/501/Informe%20versi%C3%B3n%20espa%C3%B1ol%20Crist%C3%B3bal%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Weber, M. (1996). *Economía y sociedad*. México, Fondo de Cultura Económica, p. 5.

10.- ANEXOS

Carta gantt seminario de grado 1

		Seminario de Grado I																	
Mes		Marzo			Abril				Mayo				Junio			Julio			
Actividad	Semana	11/03 - 17/03	18/03 - 24/03	25/03 - 31/03	01/04 - 07/04	08/04 - 14/04	15/04 - 21/04	22/04 - 28/04	29/04 - 05/05	06/05 - 12/05	13/05 - 19/05	20/05 - 26/05	27/05 - 02/06	03/06 - 09/06	10/06 - 16/06	17/06 - 23/06	24/06 - 30/06	01/07 - 07/07	08/07 - 14/07
Coordinación de trabajo con profesora guía		X																	
1er taller de seminario		X																	
Selección de la pregunta y objetivos de investigación			X																
Redacción de problematización de la investigación				X															
Busqueda y redacción de Antecedentes					X	X	X												
Presentación en 2do Taller de seminario (Problematización)							X												
Reparos en el capítulo de problematización							X	X											
Entrega evaluada de Problematización								X											
Reparos en el capítulo de problematización (Luego de su evaluación)									X										
Selección de categorías, autores y lecturas para Marco Teorico									X	X									
Redacción del Marco Teorico										X	X	X							
Presentación en 3er Taller de seminario (Marco Teorico)											X								
Reparos en el capítulo de Marco Teorico												X	X						
Entrega evaluada de Marco Teorico													X						
Reparos en el capítulo de Marco Teorico (Luego de su evaluación)														X					
Redacción del Marco Metodologico														X	X				
Entrega Evaluada Marco Metodologico																X			
Presentación en 4to Taller de seminario (Marco Metodologico)																	X		
Reparos generales en el diseño de investigación																X	X		
Entrega Final del Diseño de la Investigación																	X		
Preparación de la presentación para Examen Oral																		X	
Presentación del Examen Oral																			X

Carta Gantt seminario de grado 2

Mes	Julio							Agosto							Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre						
Actividad/Semana	15/07-21/07	22/07-28/07	29/07-04/08	05/08-11/08	12/08-18/08	19/08-25/08	26/08-01/09	02/09-08/09	09/09-15/09	16/09-22/09	23/09-29/09	30/09-06/10	07/10-13/10	14/10-20/10	21/10-27/10	28/10-03/11	04/11-10/11	11/11-17/11	18/11-24/11	25/11-01/12	02/12-08/12	09/12-15/12	16/12-22/12	23/12-29/12	30/12																	
Redacción de la pauta de encuesta y entrevista	X																																									
aplicación de pretest de encuesta	X	X																																								
corrección de y aplicación de encuesta		X	X																																							
Aplicación de pretest de entrevistas a estudiantes			X	X																																						
Corrección y aplicación de entrevistas			X	X																																						
Transcripción de las entrevistas				X	X	X																																				
Sistematización de los datos					X	X	X																																			
Reparos al diseño de Investigación						X	X																																			
Análisis de la encuesta y entrevista								X	X	X																																
Redacción de análisis y resultados										X	X	X				X	X	X																								
Redacción de las conclusiones													X	X						X																						
Petición de revisión de la tesis a terceros																				X																						
Redacción del resumen del diseño de investigación																				X	X																					
Reparos Finales de diseño y resultados																						X	X																			
Entrega final de informe de resultados																									X																	

Tablas SPSS

Edad

Estadísticos

Por favor, indique la información que les solicitamos - Mi edad (indique número)

N	Válido	141
	Perdidos	6
Media		37,5248
Mediana		33,0000
Desv. Desviación		12,70072
Rango		54,00
Mínimo		15,00
Máximo		69,00

Estadísticos

Por favor, indique la información que les solicitamos - Mi edad (indique número)

N	Válido	141
	Perdidos	6
Moda		27,00 ^a
Rango		54,00
Mínimo		15,00
Máximo		69,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Sexo

¿Cuál es su sexo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Male	45	30,6	32,4	32,4
	Female	91	61,9	65,5	97,8

	Haga clic para escribir Opción 3	3	2,0	2,2	100,0
	Total	139	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	8	5,4		
Total		147	100,0		

Nota: Se aplicará una aproximación de los porcentajes (superior a 0,5 se aproxima a 1, menos a 0,5 se aproxima a 0)

Grupo Migrante

¿Pertenece usted a algún grupo migrante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	134	91,2	96,4	96,4
	Sí	5	3,4	3,6	100,0
	Total	139	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	8	5,4		
Total		147	100,0		

Nivel educacional

¿Cuál es su nivel educacional actual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4º Año de Educación Media Científico-Humanista	5	3,4	3,6	3,6
	4º o 5º Año de Educación Media Técnico-Profesional o Vocacional	2	1,4	1,4	5,0
	Educación incompleta en un Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional	12	8,2	8,6	13,7
	Titulado de un Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional	29	19,7	20,9	34,5
	Educación incompleta en una Universidad	29	19,7	20,9	55,4

	Titulado de una Universidad	53	36,1	38,1	93,5
	Grado de Magíster Universitario	9	6,1	6,5	100,0
	Total	139	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	8	5,4		
Total		147	100,0		

Ingresos

Ingresos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	menos de \$150.000	41	27,9	29,7	29,7
	entre \$150.001 y \$300.000	30	20,4	21,7	51,4
	entre \$300.001 y \$450.000	16	10,9	11,6	63,0
	entre \$451.000 y \$600.000	18	12,2	13,0	76,1
	entre \$600.001 y \$800.000	19	12,9	13,8	89,9
	entre \$800.001 y \$1.000.000	8	5,4	5,8	95,7
	entre \$1.000.001 y \$1.500.000	5	3,4	3,6	99,3
	Más de \$1.500.000	1	,7	,7	100,0
	Total	138	93,9	100,0	
Perdidos	Sistema	9	6,1		
Total		147	100,0		

Tabla de propósito ¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida?

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - a. Lograr un alto reconocimiento en mi profesión	138	0	5	3,28	1,351
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - b. Ser un buen artista	138	0	5	2,98	1,457

¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - c. Ayudar a quienes lo necesitan	138	1	5	4,14	,925
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - d. Tener hijos	136	1	5	2,43	1,418
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - e. Ser un buen músico	138	1	5	1,99	1,232
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - f. Tener un estilo de vida emocionante	138	1	5	3,26	1,325
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - g. Participar en actividades religiosas (como la iglesia, credos, etc.)	138	1	5	1,62	1,083
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - h. Tener una buena relación con los miembros de mi familia	136	0	5	3,82	1,373
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - i. Ser un(a) buen escritor(a)	138	1	5	2,91	1,348
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - j. Vivir experiencias nuevas y diferentes	138	0	5	3,86	1,239
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - k. Tener un trabajo bien pagado	138	0	5	3,57	1,351
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - l. Ser un(a) buen(a) actor/actriz o bailarín(a)	138	0	5	2,17	1,299
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - m. Realizar trabajo voluntario en la comunidad	138	1	5	3,44	1,107

¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - n. Tener un buen matrimonio y/o una buena relación	136	0	5	3,47	1,563
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - o. Tener un nivel de vida alto	138	0	5	2,75	1,285
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - p. Participar en política	138	0	5	2,81	1,396
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - q. Divertirme	137	0	5	3,74	1,266
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - r. Ser dueño de mi negocio	137	0	5	3,04	1,526
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - s. Ser un(a) líder en la comunidad	135	0	5	2,73	1,357
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - t. Prestar atención a mi vida espiritual	138	0	5	3,41	1,408
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - u. Cambiar la forma de pensar de la gente	138	0	5	3,22	1,301
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - v. Crear algo nuevo	137	0	5	3,72	1,372
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - w. Descubrir cosas nuevas sobre el mundo	138	0	5	4,10	1,210
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - x. Convertir el mundo en un lugar mejor	139	0	5	4,22	1,208

¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - y. Resolver un problema de una forma poco común o sorprendente	138	0	5	3,42	1,350
¿Qué importancia tienen los siguientes objetivos en su vida? - z. Tener una forma de pensar original	138	0	5	3,64	1,393
N válido (por lista)	128				

Tabla de propósito Indique en qué medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Indique en que medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: - a. Estoy buscando el sentido de mi vida.	138	1	7	4,90	1,946
Indique en que medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: - b. Comprendo el significado de mi vida.	138	1	7	4,78	1,630
Indique en que medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: - c. Siempre estoy buscando el sentido de mi vida.	138	1	7	4,80	1,796
Indique en que medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: - d. Mi vida tiene un significado muy claro.	137	1	7	4,47	1,663
Indique en que medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: - e. Busco algo que me haga sentir que mi vida tiene sentido.	138	1	7	4,70	1,965

Indique en que medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: - f. Tengo una buena intuición para identificar lo que le da sentido a mi vida.	138	1	7	4,95	1,535
Indique en que medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: - g. Estoy siempre buscando algo que haga que mi vida tenga sentido.	138	1	7	4,85	1,717
Indique en que medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: - h. He descubierto un significado de mi vida satisfactorio.	139	1	7	4,72	1,664
Indique en que medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: - i. Estoy buscando un objeto o misión en la vida.	138	1	7	4,56	1,832
Indique en que medida son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: - j. Mi vida no tiene un propósito claro.	138	1	7	3,21	1,972
N válido (por lista)	137				

Tabla N° 6 ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el enfoque (o foco) de su propósito de vida?

Estadísticos

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el enfoque (o foco) de su propósito de vida? - Selected

Choice

N	Válido	139
	Perdidos	8
: 8Media		4,75
Mediana		4,00
Desv. Desviación		2,408
Rango		7
Mínimo		1

Máximo	8
--------	---

Tabla N° 7 ¿Cuál de las siguientes definiciones se acerca más a su definición de “propósito”?

Estadísticos

¿Cuál de las siguientes definiciones se acerca más a su definición de “propósito”? Propósito es, principalmente... - Selected Choice

N	Válido	138
	Perdidos	9
Media		2,84
Mediana		2,00
Desv. Desviación		1,251
Rango		5
Mínimo		1
Máximo		6

¿Cuál de las siguientes definiciones se acerca más a su definición de “propósito”? Propósito es, principalmente... - otra cosa (explique): - Texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	140	95,2	95,2	95,2
De mi misma	1	,7	,7	95,9
Determinación. También podría ser un objetivo...pero más bien propósito puede incluir varios objetivos	1	,7	,7	96,6
Devenir de Vida	1	,7	,7	97,3
es una combinación al final porque tiene algo de significado, pero también indica un objetivo y permite una motivación que te lleva a moverte para llegar a tal objetivo. creo que es complejo sólo determinarlo con una palabra.	1	,7	,7	98,0
No tengo	1	,7	,7	98,6
todas las anteriores	1	,7	,7	99,3

una energía que nos mantiene despiertos, erguidos y caminando.	1	,7	,7	100,0
Total	147	100,0	100,0	

Nota: Complemento de la table N° 7

Tabla N° 8 Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - a. Estoy convencido/a de que éste es el verdadero propósito de mi vida	138	1	5	3,66	1,156
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - b. Confío en que puedo perseguir este propósito de vida.	138	1	5	3,95	1,056
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - c. Tengo la motivación necesaria para cumplir este propósito.	138	1	5	3,91	1,111
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - d. Tengo la capacidad y el conocimiento necesarios para cumplir este propósito.	137	1	5	3,50	1,058

Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - e. Tendré oportunidades de actuar para cumplir este propósito.	138	1	5	3,70	1,021
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - f. Este propósito será beneficioso para mí.	137	1	5	4,17	1,011
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - g. Este propósito sera beneficioso para mi familia y amigos.	138	1	5	4,04	1,028
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - h. Este propósito sera beneficioso para otras personas a quienes no conozco personalmente.	138	1	5	4,05	1,167
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - i. Este propósito sera beneficioso para los animales y al medioambiente.	138	1	5	3,78	1,256
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - j. Este propósito sera beneficioso para algún área del conocimiento.	136	1	5	3,76	1,214

Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - k. Estoy completamente comprometido con este propósito.	137	1	5	4,05	1,024
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - l. Me preocupa que este propósito pueda dañar a algunas personas.	136	1	5	1,67	1,068
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - m. Tengo planes generales para este propósito.	136	1	5	3,52	1,186
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - n. Tengo planes y pasos específicos para este propósito.	137	1	5	3,25	1,253
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - o. En la actualidad participo en actividades que apoyan de manera directa este propósito de vida	138	1	5	3,70	1,211
Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - p. En la actualidad participo de actividades que pueden o no estar relacionadas con este propósito de vida.	138	1	5	3,21	1,270

Indique en qué medida se identifica su propósito de vida con las siguientes afirmaciones propuestas: - q. Elijo de forma intencionada las actividades que realizo según la relevancia con mi propósito de vida.	139	1	5	3,73	1,171
N válido (por lista)	131				

Análisis de contenido

¿Cuál cree que es el propósito de su vida o lo más cercano a eso? (límite de 275 caracteres)

Válido	<p>ser una buena persona, que aporte a nuestros jóvenes y a nuestro país y que mis hijas aporten también a su entorno</p> <p>Acercarme al Creador.</p> <p>Amar y ser amada aportando a un mundo mejor ayudando cuando se pueda y crear con la musica, la pintura y las letras.</p> <p>Aprender a desarrollarme interiormente y asi poder ayudar a otros para un nuevo mundo.</p> <p>Aprender con cada experiencia y ser mejor persona</p> <p>Aun no lo se con certeza.</p> <p>Autoconocimiento, crecimiento personal, desarrollar mis potencialidades. Mejorar mi versión personal y ser un aporte a nivel personal, de mis relaciones interpersonales, de pareja y de mi comunidad.</p> <p>Ayudar a quienes lo necesiten, saber escuchar y en la medida de lo posible poder dar soluciones a los problemas, necesidades u otra inquietudes</p> <p>Ayudar a respetar la naturaleza, en relación a la Flora y Fauna.</p> <p>Ayudar al que lo necesita si está en mis manos y ser feliz porqué</p> <p>Ayudar desde un punto de vista científico, ecológico y social en temáticas tan importantes como el Medio Ambiente y todo lo que esto conlleva</p> <p>Buscar entregar algo con sentido tanto a mi mismo como a la comunidad</p> <p>Buscar la verdad en mi interior, ese estado permanente de paz y de presente, en que uno no necesita nada.. ven que no hacemos juicios, vivir sin ansiedades, sin culpas, ni miedos, SIN EGO, sin proposito, alinear todos los aspectos de mi ser ..etc.</p> <p>Conservación de la naturaleza y/o animales</p> <p>Considerando mi edad 69 años deseo dedicarme a la literatura porque ha sido la actividad mas enriquecedora y emocionante que he hecho en mi vida y solo ahora que no tengo que trabajar puedo dedicarme a ella, no tengo otro proposito ni ambicion relevante.</p> <p>contribuir al cambio social, a un pensamientos crítico y a la toma de conciencia social</p> <p>Contribuir positivamente a mi entorno; partiendo por mi familia, ser su apoyo y ejemplo. Y contribuir desde mi profesión a mejorar las condiciones de vida, justicia, igualdad y oprtunidades de mis compatriotas</p>
--------	---

Crear accesos directos entre las personas y el arte, contribuir desde mis herramientas a la comunidad

Crear algo que me haga sentido a las personas en posiciones de opresión.

Crecer, ser y vivir la felicidad, conocer y aprender de nuevas experiencias, personas y lugares. Para aportar y ayudar a lograr el bien común de todos los seres en armonía. Disfrutar y amar.

Creo que el propósito de mi vida es transitar nuevas experiencias que permitan ampliar mi mirada y me desafíen a crecer y a experimentar nuevas ideas, nuevos pensamientos, nuevas formas de vida.

Creo que el propósito de mi vida se acerca a la interacción con la comunidad a entregarme de lleno a compartir mis conocimientos y así yo crecer internamente

Creo que el propósito ha ido cambiando con el tiempo. De todas formas, se acerca a intentar fortalecer ciertos valores que creo que la sociedad moderna ha ido aniquilando: el sentido humanista, la solidaridad de clase, la lucha por los más violentados y marginados.

Creo que mi propósito aquí es hacer un cambio, tanto en mí, como en mi círculo cercano, como en personas que no conozco y la sociedad en general. Algo que me hace sentir muy bien es sentir que estoy aportando y ayudando y quiero ayudar a las personas a sanar y trascender

Creo que tiene que ver con sentirme parte de procesos transformadores, liberadores, especialmente en espacios educativos

Cuidar (llevo 15 años cuidando, padres enfermos que fallecieron y ahora cuido a hermana en situación de discapacidad y dependencia severa). Además de mi motivación por hacer acciones para una mejor calidad de vida para todos. Soy activista de movimientos y organizaciones.

Cuidar a mis perros. Encontrar trabajo. Seguir haciendo circo. Cuidar mi salud. Viajar.

Cuidar de mis hijos

Deconstruir en mi, mi hija y mis cercanos las ideas patriarcales en compañía de compañeras.

dedicarse a una actividad que me agrade aun que esta no tenga grandes recompensas monetarias, soy creativa y me gusta que eso sea parte de mi vida, la tranquilidad es impagable y entender el funcionamiento de muchas cosas es una inquietud diaria, en este momento, el planeta

Difundir la importancia de una alimentación saludable en base a verduras, trabajar e instar a que nos volvamos concientes.

Disfrutar al máximo la oportunidad de vivir, estar alegre de mis logros llorar por fracasos y seguir viviendo

Educar en la empatía

El proposito que tengo claro es mejorar mis malas actitudes (alcanzar un asenso como persona),haciendo el bien teniendo como objetivo la paz interior

El estudio del entorno natural y la lucha por su conservación y respeto. Igualmente la lucha por el respeto a la equidad

El propósito de la vida es vivirla, así de simple, con paz en el corazón y con el amor de los que te rodean.

El propósito de mi vida es alcanzar una plenitud física y espiritual en lo cotidiano, descubriendo y desarrollando lo que me interesa y siento que es importante. Así, me interesa la vida en grupo y el entendimiento de las emociones. Últimamente a través de la música.

El propósito de mi vida es el desarrollo esencial y la elevación evolutiva en la estación de mi alma. Lo que implica el fortalecimiento de características que contribuyan a mejorar todo tipo de vínculo con la realidad, las personas, la naturaleza y principalmente conmigo.

El propósito es tener una familia educada , q sea util a una sociedad , que sea unida

El propósito está antes de mi existencia, estoy aquí por un propósito: Conocer y funcionar siendo lo que no soy.

El servicio social, la salud, ecología y naturaleza

El significado de mi vida, aunque todavía lo estoy definiendo, se encuentra bastante cercano a la idea de cooperar y aportar a los procesos de creación y desarrollo de una nueva sociedad.

En términos generales, creo que es una combinación entre aprender a sortear desafíos, vivir tranquila y feliz haciendo lo que me gusta (arte y psicología como mis actividades principales) y aportar desde mi vereda a la comunidad con aquellas herramientas.

Encontrar algo que me haga sentido y en el fondo hacerme sentir bien conmigo y con mi entorno, a veces pienso que lo logro cuando participo en la comunidad, ya que poder ayudar aunque sea en pequeñas cosas ahí me siento plena

Estar en constante aprendizaje intelectual, cultural y emocional y promoverlo de acuerdo a la vereda en que me encuentre. Soy madre, y por lo mismo una de mis prioridades es criar niños felices y conscientes de su entorno.

Estar tranquila, ser feliz, disfrutar de mi familia y amigos, formar relaciones llenadoras, ser feliz básicamente y ayudar siempre que pueda.

Formar parte de la comunidad de personas que opta por un cambio del sistema económico,político y cultural actual.

Hacer el mundo un lugar más justo, más equitativo, luchar contra los sistemas de opresión

Hacer lo que me gusta y vivir según mis convicciones.

Independiente del quehacer profesional - área técnica - de cada persona, lo trascendente es crecer en conocimientos y saberes: es compartir, solidarizarse, ayudar, hacer está sociedad más humana, menos individualista, materialista y menos competitiva. Aprender a VIVIR .

LA FELICIDAD.

La verdad, en estos momentos de mi vida, tras varios cambios, de trabajo, familia, relaciones de amistad y amorosa. Me encuentro buscando el sentido de mi vida, y el proposito de esta.

Lo.mas.cercano al proposito de mi vida es ser una persona transformadora positiva

Lograr encontrar la forma de vivir tranquilo en el trabajo y en la motivación de hacer cosas que me motiven a seguir adelante

Lograr estabilidad emocional y profesional.

Lograr tener un negocio propio y próspero

Lograr tener una tranquilidad personal en lo laboral y tener actividades que ne hagan sentir útil y contento

Mantener y/o crear relaciones con personas de las que pueda aprender y relacionarme honestamente. Vincularme con el entorno natural de manera armónica y respetuosa, y poder transmitir esa visión a todos quienes me rodean (transformar) Viajar y nutrirme de otras culturas.

Me da mucho miedo responder a esa pregunta. A mi edad no soy capaz de imaginarme mi futuro. Lo único que hago es vivir el día a día. He desechado tantos propósitos que no he conseguido que sinceramente no tengo fe en definir otro más. El único propósito que quiero es paz.

Me gustaría ser una gran profesional, reconocida, con un gran, trabajo, entretenido, interesante, y muy bien pagado.

Mejorar mi entorno social, familiar. Entregando estabilidad emocional, motivación.

Mejorar mis condiciones de vida y la de los demás, utilizando mis conocimientos para ayudar el resto y a mí misma

Mi propósito de vida es ser feliz, hacer feliz a los que me rodean y dentro de mis posibilidades que otros que se cruzan en mi vida también lo sea.

Mi proposito en la vida es formar una familia que sea feliz, en mi trabajo es que los niños y niñas aprendan y sean tolerantes entre ellos mismos, donde respeten a todas las personas.

mi proposito es aprender constantemente y realizar un cambio en la comunidad para pronto, en lo posible a nivel nacional.

Mi propósito es ayudar y buscar cambiar un pensamiento con propósito positivo

Mi propósito principal es despertar mi conciencia. Me complica tener que responder al mundo en cuanto a lo material, ganar dinero, esas cosas más bien me enredan.

Mis propósitos los tengo claro. El estudiar ingles solo lo uso como una herramienta de trabajo.

No creo que la vida tenga un propósito ya dado o que haya que encontrarlo. Solo intento estar en paz con mis acciones, generar el menor daño y dar lo mejor de mí en la medida de posible, entendiendo que a veces, lo mejor de mi no alcanza siquiera para levantarse.

No creo que la vida tenga un propósito, pero ya que estamos aquí intento hacer las cosas lo mejor posible, me gusta orientar a otros y ayudar a hacer el mundo un lugar más justo, desde la educación que ha sido mi forma de aportar.

No creo que las personas tengan un propósito

No idolatro la vida, pero si estoy aquí supongo que hay que disfrutar, amar y hacer arte. Desde ahí si siento un compromiso con la memoria, con mi clase, con mi familia, mi historia y la de mis antepasados. Creo que si me muero todo eso termine, y está bien.

No lo sé

No lo sé. No sé qué quiero hacer con mi vida.

No lo sé... pero quisiera creer que es ser feliz y lograr hacer algo que me permita conocer gente, pero no a nivel personal.

No tengo claridad necesaria para responder al respecto.

No tengo claridad respecto a cual es el sentido de mi vida, diría que estoy en constante búsqueda.

No tengo claro cuál es el propósito de mi vida. Leo y veo a mi alrededor y cada día me hace menos sentido la existencia. Hemos intentado, como especie, por miles de años darle sentido y nadie puede. Ser feliz es efímero, frívolo.

No tengo proposito solo debo vivir lo que me toco vivir y finalizar mi objetivo que llevo conmigo al nacer.

No tengo un propósito de vida claro.

Observar el mundo y la realidad que hemos creado y vamos creando, me han hecho darme cuenta que es ayudar a todo aquel que se me acerque por un oído cálido para entender sus conflictos interiores. El ser humano sufre y muchas veces en silencio sin saber como solucionarlo.

Pienso que el propósito de mi vida guarda relación con ser capaz de crear. Crear formas de pensar, de cambiar al mundo, de ayudarme y ayudar a dar cuenta que el cambio a lo que ya estas acostumbrado siempre es posible, pero que es imposible hacerlo solo. Siempre unido!.

Pienso ser parte del inmenso continuo humano que corresponde a mi época y trato de comprender esa época y a mis pares, intentando descifrar a partir de qué es posible favorecer el desarrollo del espacio social del que soy parte y la preservación de la paz indispensable.

Poder ejercer mi profesion matizando con mi lado cercano, humano y racional, ademas de poder aportar a mi entorno desde mi vision de madre y profesional, con la experiencia que porto a la fecha en ambos hermosos caminos recorridos.

Poder entregar experiencia de vida a mi hijo y a la comunidad, crear un emprendimiento que de valor agregado (economía circular).

poder expresarme de manera escrita, hablada, a través de la poesía, el baile o lo que me resulte adecuado

Poder seguir creciendo profesional,, laboral y personalmente

Principalmente buscar la felicidad en el equilibrio Emocional, fisico y mental ,a esto me refiero a mi trabajo(que espero cambiar próximamente) relaciones de pareja, salud física y a mis actividades aparte de lo que estudie, como la música.

Principalmente lograr que mi hijo sea un niño y en un futuro una persona feliz, que reciba mucho Amor, y que el entregue Amor, ayudando a los más indefensos como yo he tratado de hacerlo, Que sea una persona conciente del daño en todos sus aspectos y que se preocupe de no h

Principalmente tratar de ser feliz, libre de las presiones impuestas por el agitado ritmo actual de vida. Intentar concebir algún proyecto o aporte a la sociedad con real aplicación, para de cierta forma contribuir a la tranquilidad emocional personal.

Privilegiar el bien estar por sobre el bien tener. Sin hacer a un lado el segundo.

Profesional

Quiero salir de mis deudas lo antes posible, y así poder vivir tranquila con mi madre, con más tiempo para el ocio, leer, dibujar, escribir y salir a caminar con mi perro por el cerro.

Realizar actividades que me permitan ayudar a otras personas y/o seres vivos y que también pueda vivir económicamente de esto.

Sacar mi carrera de derecho y crear objetos y obras de arte que hagan felices a las personas

Seguir junto a mi familia y tener estabilidad emocional y económica

Seguir trabajando y entre eso ayudar a otros

Seguir vivo

Ser buena persona proteger a mis hijos y mascotas querer a mi marido ayudar a mi familia y amigos aportar a mi comunidad quererme y cuidarme

Ser consecuente con lo que pienso y siento. Ser feliz conmigo mismo. Estar en paz. Y dar lo mejor de mí misma en todo momento.

ser feliz

Ser feliz

Ser feliz (?) Colaborar(?)

Ser feliz con lo que hago la mayor cantidad de veces posibles, ser sencillo y libre. ser buen padre y pareja

Ser feliz con lo que tengo. Vivir en familia hacer cosas que me gustan. Cuidar mi vida y la del planeta

Ser feliz en la vida

Ser feliz y colaborar con la felicidad de los míos.

Ser feliz y que todos los seres humanos, junto a los animales y plantas del mundo no nos falte nada para vivir y compartir con todos. Y yo siempre estoy luchando para que esto sea así.

Ser feliz, ayudar a las personas mediante la educación. Que crean en ellas mismas y logren desarrollar sus potenciales sanos.

Ser feliz, complementar mi rutina con las cosas que me gusta hacer y gente con la que compartir. Buscando de que manera aportar en la sociedad y a mi círculo.

Ser feliz, un vida simple y sencilla que me permita disfrutar de mi, mi entorno y la gente que amo. Poder vivir cerca de la naturaleza y trabajar con la Naturaleza. Lograr ser una persona que sepa de muchas cosas y poder transmitir ese conocimiento.

Ser feliz, vivir y disfrutar. Ayudar a los demás y al mundo

Ser feliz, y ayudar a los animales y personas que realmente necesitan una oportunidad o que alguien crea en ellos

Ser fuerte y ser útil

Ser mejor persona y profesional, para así poder entregar lo mejor de mi y estar al servicio de la comunidad.

Ser reconocido por mis notables talentos intelectuales, entre a estudiar a la UAR con ese propósito, no se si la UAR esté a la altura de ofrecer una educación idónea para la altura intelectual que tengo.

Ser una buena persona, con valores éticos y morales, tratando de hacerlo un aporte en mi trabajo en mi comunidad,

Ser una buena persona, un excelente psicólogo, tener el físico que yo quiera, así como pianista y el poder vivir al máximo, sea esto con sus altos y bajos.

ser y hacer feliz a las personas, mejorando su entorno

Siento que estoy con un rol de comunicadora y ayudando en causas del barrio. También estoy trabajando para un proyecto que depende del trabajo de cada empleado para que resulte y es gratificante. Pero la mayor parte del tiempo siento monotonía, cansancio y colapso.

Siento que mi misión en la vida es aprender. Siento que tengo gran capacidad para captar cosas nuevas. Y por ende traspasarlas a otros.

Simplemente ser

Simplemente vivirla, vivirla bien respecto a las personas que me rodean, a mi medio ambiente, y vivirla feliz. No hay otro proposito que comprender la belleza de la vida misma

Tener un negocio propio Ser útil a mi familia

Tener una bonita familia, escribir un buen libro, enseñar lo que sé.

Tener una hermosa familia con mi esposo, y apoyar a mi prójimo, agradecer a Dios cada día por respirar.

Tratar de dejar todo mejor a como yo la vi al momento de tener conciencia de ella.

Tratar de realizar algún cambio en la sociedad en cualquier nivel, ya sea micro o macro. Me interesan los temas sociales y trato de analizar la vida cotidiana en busca de soluciones que permitan ver un cambio en las personas primero.

Últimamente estoy sintiéndome bastante cómoda organizando a personas y liderando con entusiasmo. También mejorando mi calidad de comunicación para masas. Creo tener algo de credibilidad, como el don de servicio público.

Usar mi creatividad para cambiar paradigmas sociales, ser un buen elemento para la transición, ayudar a sanar a personas y ecosistemas, facilitar el acceso de mi comunidad a nuevas, buenas y diferentes formas de educación, economía, consumo, alimentación y relaciones humanas

Utilizar mi conocimiento y/o herramientas a disposición del desarrollo de las comunidades, siempre desde el amor, la solidaridad y el feminismo.

vivimos. 80 años en promedio y tenemos un propósito de 80 años de disfrutarlo y Mejorar el Medioambiente es un propósito lógico que como raza humana pasa a ser relevante o desapareceremos.. Yo paso a ser un peon mas del tablero. Lo relevante son todos

Vivir cada día como si fuera el último y ser feliz a todo momento aunque la situación existente me cambie mis estados emocionales, todo es experiencia

Vivir disfrutando el tiempo que tengo con aquellos a quienes amo y compatibilizar mis ganas por realizar labores eco-sociales, además de cumplir sueños :)

Vivir en armonía con todos y con todo.

Vivir en familia, es el propósito principal de mi vida

Vivir en paz, disfrutar mi existencia

Yo siento que el propósito es aprender, no solo del aspecto académico sino también en lo cotidiano, el trato con todo nuestro entorno, respeto por la vida, los animales y la tierra.

Total

¿Por qué desea cumplir este propósito de vida? (límite de 275 caracteres)

Válido

??

a los 48 años he descartado muchas cosas que hace años consideraba importante, ahora creo que tengo la sabiduría para decidir que es lo que en realidad me interesa, no me interesa responder a los estereotipos del sistema, la libertad está en mis manos

Así mi alma será feliz, en todo ámbito de las cosas, económico, familiar, y profesional.

Básicamente para sentir plenitud, ya que si no estoy en ese estado de equilibrio, tiendo a disociar mucho mi forma de pensar y generalmente llegar a ciertas frustraciones por no poder cumplir estos objetivos que me autoplanteo

Como dije, no creo que exista un propósito como tal, voy cumpliendo objetivos para sentirme bien conmigo, pero no creo que ninguno de mis objetivos sea mi propósito.

Creo que es importante realizar ese propósito para no sentir que se tiene una vida vacía, para desarrollarse personalmente, para tener un motivo para levantarse cada mañana.

Creo que hubieron muchos años perdidos sin la oportunidad de aprender.

Creo que puedo aportar desde mi individualidad y mis capacidades, por lo que más que un gusto es un deber (sin entrar en un delirio mesiánico de ayuda al mundo) que quiero y siento que debo cumplir, como parte de mi objetivo de vida, incluso como herramienta dentro del mundo

Cuando lo encuentre, lo sabré, supongo.

Cuando lo encuentre, será porque encuentro interesante fijar un propósito y crear las instancias para alcanzarlo y aún más entretenido ver que muchas veces se logra y otras no y que pese a no lograrse te abre otros caminos.
De acuerdo al seguimiento de la filosofía budista, debemos trascender el sufrimiento. Para mi es ayudar a otros.
Desde muy pequeña me he sentido totalmente conectada al entorno natural. Ha sido mi vocación histórica, posteriormente mi profesión y siempre un motivo de lucha
Desde que jubile me dedico a participar en grupos de lectura y talleres de escritura y son actividades que satisfacen plenamente el sentido de mi vida, discutir y comunicar que es la forma en que entiendo el sentido de mi vida para esta etapa.
Deseo poder mantenerme
Después no lo tendré, sería estar muerta en vida si no hay motivación
Es el sentido de la vida
Es lo que le da sentido a mi vida
Es lo que me satisface, y se transforma en un proposito. Algo que quise que alguien me hubiese explicado cuando niño.
Es lograr tener una vejez tranquila y nunca perder la motivación
Es mi destino nada mas.
Es una necesidad social para la supervivencia y el bienestar de las mujeres, niños, migrantes y todos los oprimidos por el sistema capitalista patriarcal.
Espero lograr entender cual es el proposito de mi vida.
Esto nos brindará energía y claridad mental para alinearnos con nuestro propósito. Debemos alinearnos con la naturaleza y el planeta, escuchar la intuición y las emociones que nos marcan el camino.
Estoy en la mitad dexella y quier tener el resti de ella placentemente
Estoy segura que todo propósito esta dentro de mi, y parte desde mi, nada esta afuera... Si todo dentro de mi esta alineada, si vivo sin ego, ansiedades, culpas, temores... Lo demás planos se alinean en consecuencia....es decir el plano profesional, ayudar al resto, la famil
La respuesta está contenida en la pregunta , porque es el propósito de mi vida.
La vida me ha empujado, mi camino siempre fue saber moverme con muchas herramientas técnicas en este sistema ingrato, Al día de hoy estoy aplicando todo ese conocimiento al servicio de otros, dejando el individualismo de lado y la vereda de la comodidad.
La vida no tiene sentido más que desarrollarse en sí misma.
Me ayudaría a no vivir angustiado. Quiero vivir tranquilo.
Me nace del corazón vivir así.
Mejora mi calidad de vida
No es necesario cumplirlo ex-profeso, sino descubrirlo y darse cuenta que estoy en este plano por ese propósito.
No lo sé... pero creo que la vida es muy aburrida y pareciese necesario encontrarle algún sentido.
No sé, me siento bien cuando lo vivo o creo que estoy en ese camino
Para aportar con mi vida
Para ayudar a crear un entorno más humano, capaz de servir a quien más lo necesita.
Para contribuir a la aceptación de la diversidad y fomentar la inclusión como finalidad nacional
Para dar sentido a mi vida y ser mejor persona

Para dejar una marca en el mundo y poner un poco de mi sentir en algo.
Para estar en paz conmigo
Para evolucionar como ser humano
Para poder sentirme satisfecho al momento de mi muerte, no quedar con ningún remordimiento ni nada dejado a medias.
Para que mi familia sea feliz y para que las personas que conozco y las que no conozco puedan tener una vida digna y mejor
Para que mi proceso de vida sea entretenido y productivo, para mi entorno y para mí.
Para que podamos vivir felices, porque creo que todos los seres humanos debemos ser cercanos y ayudarnos mutuamente.
Para realizarme como persona, pienso que somos almas que vienen a la vida a adquirir virtud, mi sueño es erradicar los problemas sociales del país a raíz de mi talento intelectual, Ojala algún día lo consiga.
Para saber que puedo cumplir mis metas
Para satisfacción personal y espiritual
Para sentir amena mi Existencia.
Para sentirme a gusto con la vida.
Para sentirme alegre, feliz, satisfecha, cómoda, relajada, etc. Sentir la emoción y alegría de las demás personas, y con ello sentir el placer de vivir la vida.
Para sentirme plena
Para sentirme realizada de manera integral, plena en términos personales y profesionales además de feliz y motivada para continuar en esta linda tarea de educar y acompañar a los niños y sus familias.
Para sentirme tranquilo y realizado
Para ser alguien en la vida
Para tener motivación para seguir viviendo
Para vivir
Plus laboral. Mejora de la remuneración.
Por los demás, por quienes me rodean. Por mí también, para vivir feliz.
Por que es algo que he tenido pensado desde mi juventud
Por que creo que ese es el propósito del ser humano encontrar la plenitud y felicidad
Por que creo que todo lo anterior es importante para crecer como persona.
Por que deo vivir en familia
Por que la vida es un constante cambio y todos necesitamos de todos y si se puede ayudar se ayuda
Por que los niños y niñas son agentes de cambio lo que conlleva a que puedan hacer un gran cambio en el mundo.
Por qué me hace feliz
Por que me llena y a eso vine sanarme y ayudar a sanar
Por que quiero ser feliz ,libre de los prejuicios de la sociedad.
Por qué renunciar al «derecho a ser feliz ». Es una. Utopías, pero debemos promover el cambio a través de la educación, la instrucción. Tenemos un sistema impuesto a sangre y fuego que nos priva de nuestros derechos básicos: salud, educación, pensiones..etc.

Porque me nace desde lo mas profundo de mi el querer ayudar al otro, siento que en l actualidad las personas cada vez tratan de aplastar al otro y eso me molesta.

Porque al entregar lo que yo se me hace muy feliz me siento realizada

Porque aprendí a reconocer mis dones y fluyen muy bien con los caminos que estoy tomando que, además, creo son un buen aporte a los cambios históricos y naturales que estamos viviendo. He visto los frutos y estoy conforme, emocionada y ansiosa.

porque así le doy sentido a mi vida y siento que pasaré por este mundo siendo alguien que dejo algo para mis nietos

Porque con el tiempo he podido darme cuenta de que no puedo hacer vista ciega a situaciones que no me parecen y no las puedo aceptar solo porque sí. Siento que hay mucho por hacer

Porque con los fuertes contrastes en la vida, es necesario inclinar la balanza hacia lo que es bueno

Porque considero a los animales muy superior a nosotros, la diferencia es que no hablan nuestro idioma y considero que su presencia en la tierra es fundamental para que nosotros podamos vivir y existir, al igual que la existencia de la naturaleza; los humanos solo destruyen

Porque crecí con más obstáculos que oportunidades y agradezco enormemente las puertas y ayudas que encontré en el camino. Siento que debo generar puertas y ayudas para otros.

Porque creo que así seré más feliz.

Porque creo que es fundamental en un mundo como el de hoy fortalecer las relaciones humanas de forma distinta. Volverlas más respetuosas, conscientes de su lugar en el mundo, permite un mundo más justo y con menos desigualdad. Porque es necesario y apasionante, en fin.

Porque creo que es mi responsabilidad mejorar aquellos aspectos de mi personalidad que necesitan desarrollo para lograr mejorar mi participación conmigo misma y mi entorno.

Porque creo que es una de las maneras de ser feliz y entregarle felicidad a los que quiero.

Porque creo que la vida es una construcción que no se agota en si misma y por ende disfrutar el transito es lo que deseo.

Porque creo que le otorga sentido a mi vida y la enriquece. Me motiva e intuitivamente me siento inclinada hacia ello. Deseo cumplir aquellos propósitos también, porque en el sentido espiritual creo que también me aporta en mi evolución.

Porque de esa forma nos enriquecemos todos, no solo mi persona, sino hacemos de esta nuestra realidad un lugar más empático y solidario sabiendo que debemos procurar ayudar al que posee menos herramientas para afrontar sus dificultades cotidianas y sus conflictos interiores

Porque de esa manera considero que eso es vivir con cierto sentidos

Porque desde pequeña me di cuenta de muchas cosas con las que estaba en desacuerdo de como se vive el mundo al rededor mio, y decidí hacer cosas al respecto

Porque desde que tengo uso de razón me di cuenta de las diferencias que había entre los que pasábamos hambre y otros que tenían todo y no compartían o daban migajas como limosnas.

Porque deseo alcanzar la inteligencia emocional suficiente para enfrentar la adversidad (no económica) que se presenta sin importar lo que se tiene materialmente hablando.

Porque es el propósito. Por lo que estoy en en éste mundo. Y la vida es vivir y sacar lo mejor de todas las experiencias.

Porque es fundamental para la vida en la tierra, los animales y la naturaleza lo son todo

porque es importante ser feliz y disfrutar probablemente la unica vida que tenemos. Porque es necesario saber que vivimos en comunidad y debemos ayudarnos entre nosotros

porque es la unica manera de contribuirme... contribuyendo a todes.

Porque es lo que le da sentido a mi experiencia de vida y aporta una profundidad de campo que en general las personas no consideran y es que somos parte de una estructura de realidad que es constitutiva de algo mucho más sagrado y profundo que solo materia orgánica.

porque es lo que me hace feliz y creo que haría feliz a muchas personas

Porque es lo que me hace feliz.

Porque es lo único que existe

Porque es mi eje y, en base a la consecución de las metas que me impongo, mi vida se amolda y toma la dirección que me hace sentir plena y aportando a una sociedad mejor.

Porque es necesidad de todos y es la forma que se puedo contribuir

Porque es un hermoso propósito, que me alienta a vivir cada día con amor y perseverancia, estando en constante aprendizaje.

Porque eso es vivir.

Porque espero que, el día en que me muera, mi clase tenga un paso menos que dar en la construcción de aquella nueva sociedad.

Porque estudié y me preparé para eso.

Porque genera algo placentero en mi interior

Porque he experimentado estados de conciencia superior donde cometo menos errores y soy más feliz

Porque la felicidad es todo!

porque la felicidad llena el alma

porque la gente necesita darse cuenta que se puede hacer arte o se puede ser artista sin estar en ambitos de elite

porque la vida de por sí es un sinsentido deprimente, sobretodo en Chile con el sistema neoliberal.

Y me aferro a lo que me hace feliz para mantenerme activa

Porque la vida es difícil para todos y nos merecemos ser felices.

Porque me da vitalidad y respeto por mi mismo.

Porque me gusta sentirme libre

Porque me interesa mucho la parte social y creo que se puede generar un cambio si se empieza desde abajo además me interesa expandir la cultura a todos los rincones

Porque me siento inútil ante tanta miseria, desigualdad, injusticia.

Porque no tiene fundamento racionalidad la injusticia perpetuada por el sistema actual.

Porque para eso estoy parada en esta familia comunidad y país para vivir la vida con sentido

Porque perdí una parte de mi vida tratando de encajar en personas que no lo merecía. Y empresas que consumían mi tiempo y vida en general.

Porque si bien uno puede hacer las cosas que desea, vive en un entorno con problemas de todo tipo, no beneficiando creer vivir en una burbuja.

Porque si no nos ayudamos no tenemos por donde. Si no intentamos crear un cambio nos estancaremos en donde estamos y no es la idea, al menos la mía. Quiero ayudar a la gente a que encuentre su camino, a que sus almas puedan evolucionar de una forma u otra.

Porque siempre lo he hecho

Porque siento q.mucha gente duerme. Se queda wn la.ganas y no hace mucho ni por ellos.ni por nadie mas

Porque siento que el mundo en general ha perdido el norte y se ha vuelto materialista e individual

Porque siento que entregar es más satisfactorio que recibir. Que el mundo en algún sentido algo puede cambiar si cada uno ponemos un granito para ese propósito
Porque siento que esos tres objetivos me motivan y atrapan, y de alguna manera se vinculan entre ellos. Al viajar puedo empaparme de otras formas de vida (en esto debo aprender mucho), y a su vez me permite conocer lugares y personas y conectarme con ellas. Es crecer.
Porque siento que estoy hecha para ser diseñadora y si no termino mi primera carrera no tendre recursos para hacer finalmente lo que quiero
Porque solo tengo una vida
porque soy una persona sencilla y me encantaría que las personas infelices vean el mundo con mis ojos.
porque un mundo feliz es un mundo mejor
Porque ya estoy en este mundo y no me puedo volver al remitente
Porque, siento que es mi pasión, porque es algo bueno, porque deseo aportar aunque sea con un granito de arena
Porqueme gusta ser independiente y mi propio jefe. Y poder viajar
Primero tengo que encontrar el sentido, pero teniendolo claro me parece relevante cumplirlo porque sino la existencia sería efímera.
Ser fuerte para ayudarme a mi mismo y ser util a los demás
Si pudiera vivir mil años o infinito sería espectacular... Pero cada día que pasa los 8 mil millones de seres nos consumimos todo colapsando el sistema.. Entonces mejorar el medio ambiente es primordial.
Siento que es parte de la evolución del ser humano, que ese es el legado más importante que puedo entregar.
Siento que sólo podemos legar el ápice de sentido construido y avanzado en conjunto, con la esperanza de encontrar la manera en que a través de nuestras acciones dejemos alguna huella significativa que impida resbalar a nuestros descendientes allí donde nosotros nos caímos.
Tiene sentido espiritual
Usar mis habilidades para ser un aporte.
Y porque no??? Creo que es necesario ir rompiendo paradigmas y salir de la zona de confort que te ofrece un trabajo estable, para atreverse a vivir de verdad.
Total

¿Por qué este propósito es importante para usted? (límite de 275 caracteres)

Válido	??
	.Es importante porque cumpliendo esos propósitos puedo estar equilibrado.
	A partir de identificarme con mis pares y con mis descendientes, me siento integrado a un mundo difícil y en plena construcción en el que mi vida adquiere parcelas de sentido que me proyectan más allá de mí mismo, a través de mi historia personal, familiar y social.
	Aun no hay propósito claro.
	Aún no tengo uno
	Después no habrá otra vida

el primero es porque considero que el sistema en el que vivimos intenta alejar a las personas del arte , de ver y sobre todo de hacer arte. Por otra parte es una forma de reistencia tambien.

Es bonita la sensación de tener a tu familia serca

Es el respeto mas elemental a la VIDA, a todo lo que ello implica, es amor, es entender que nuestro antropocentrismo está arrasando con todo...es tratar de poner un granito de arena por preservar el equilibrio de nuestro hermoso planeta, en todos sus espacios, incluso urbano

Es enriquecedor poder ayudar preservar vidas que actualmente están siendo amenazadas por culpa de nuestra especie

Es importante para mi, para ver que si spy capaz de lograr mi proposito y que todos seamos más tolerantes.

Es la unica manera, a mi parecer, de realizar cambios en una sociedad tan individuales... Tenemos que mejorar como personas.

Es lo que le da sentido a mi vida, se que estoy en este plano material porque antes hubo un propósito.

Es para lo que estoy aquí, ser una persona de corazon puro que quiere acercase a Dios

Hay que estar en conocimiento de las cosas de este mundo para entenderlo

Idem a 1.

La vida me ha preparado para esto.

Las personas encuentran alivio y reciben una palabra de aliento y el resultado de todo lo que he aprendido para escucharlos con mucho respeto. Una sociedad enfocada más en lo humano será la mejor inversión para comenzar a actuar con mas coherencia y amor por el prójimo.

le da sentido a la vida, saber que estás ahí y aquí, que sientes, que vibras, que te emocionas, que te conectas con la vida.

Lo importante es vivir la experiencia y volver a comenzar

Lo mas importante de ser, ser feliz

Me hace feliz

me hace feliz pensarme así

Me hace feliz.

Me hace sentido. Me hace sentir viva y empoderada

Me permite realizarme como persona

Me satisface vivir en contacto con los seres que amo

Me siento con un deber de cambiar el sistema. Siento que uno puede cambiar la vida de las personas si las ayudas a organizarse y actuar en comunidad, a que aprendan a recomponer el tejido social, acción, cooperativismo.

Me siento plena cuando puedo ayudar seguir

No aplica.

No aplica. No creo que la vida de alguien tenga propósito.

No hay nada mas importante que buenos momentos, amor y compartir

No lo se

No lo se, solo lo siento, es una necesidad imperiosa, no puedo seguir viviendo de la manera en que vivo. Tengo una hija que trato de criar con énfasis en estas materias, asi apporto al mundo con haber criado a una persona integra.

No lo sé.

Oor calidad de vida y salud mental y corporal

Para creer en el poder de mis capacidades y así reforzar las errores que pudiesen llegar a cometer los demás.

Para poder dar sentido a mi vida y de esa forma crecer como ser humano, aprendiendo y conociendo personas que están en la misma que yo tratando de mejorar algunas condiciones de vida de nuestros vecinos

Para reafirmar lo que pienso....

Para seguir viviendo

Para sentir que le he logrado dar vida a lo que desde pequeña proyecté para mi futuro.

Para sentir que vine a este mundo no solo a ganar plata y tener cosas materiales, sino que además puedo aportar a otros a salir adelante.

Para sentirme bien

Para sentirme bien.

Para ser feliz

Para tener algo seguro en los años que me quedan

Perder el miedo a sentir.

Pienso que tener un propósito genera movimiento y además es una apertura a conocer otras cosas, visiones, perspectivas y personas.

Plus laboral. Mejora de la remuneración.

Por lo anterior, es la manera de conocer el sentido de mi vida, despertando y ayudando a los demás.

Por qué da sentido a la vida

Por que es algo q me hace feliz

Por que es mi propia plenitud como persona, el ser pleno, el venir a la vida a ser plenos todas las personas.

Por que la vida se pasa volando y es breve... Somos mucha humanidad nunca conoceremos todo y cada ser es unico y se puede aprender siempre algo nuevo y ayudar a quien más necesite

por que los necesito para sobrevivir

Por que me da mucha satisfacción ver y ayudar a cambiar a otros

Por que todo eso le da sentido a mi vida.

Por un impulso de impotencia que las cosas pasen de la manera que pasan, y por las oportunidades que se me presentaron que no se les presentaron a todos.

Porque a nivel nacional e internacional es algo necesario.

Porque ahí radica el amor, la tranquilidad y la plenitud que necesito para vivir en armonía.

Porque al aprender descubrimos más de nosotros mismos

Porque algo me dice que me va a hacer alcanzar un nivel de felicidad nuevo

Porque apela a la libertad de vivir (no felicidad). Las limitaciones no deberían estar ligadas a lo económico/social (clase).

Porque considero que me ayudara a ser un poquito mas feliz

Porque constantemente estoy pensando en qué hacer. Y pues aunar mis fuerzas y voluntad en ese objetivo me parece bastante aceptable para mí, que muchas veces me he sentido perdida y sin sentido.

Porque creo esto nos permitirá una mejor vida no solo a mí sino a las personas que amo.

Porque creo que a través dea creación se pueden hacer cambios, como parte de una pequeña revolución.
Porque creo que involucra buenos principios y sentimientos
Porque cuando hay armonía, todo fluye sin obstáculos.
Porque deseo vivir tranquila mental, emocional y económicamente.
Porque en la vida es necesario serlo, y si todos comprendieramos esto ... si lo asimilaramos ... tal vez el mundo sería mejor.
Porque es algo que ya encontré y me encontró en mi peor momento
Porque es imoortante escuchar al otro
Porque es la práctica de la presencia, si yo no estoy presente no puedo unirme al ser, y si no me uno al ser es muy probable que sea desdichada
Porque es lo que le da sentido a mi vida
Porque es lo que me gusta
Porque es lo unico que le da sentido a mi vida
porque es muy cansador tratar de vivir dentro del estandar social
Porque es necesario para todos, que haya más personas así. Es la única manera de estar vivos, agradecidos de lo que se es y se tiene, y lo que se puede entregar.
Porque hay gente que mira el detalle, yo veo lo más amplio, y los desequilibrios en las esferas de las vidas de las personas son causa de muchos de sus problemas
Porque la vida es muy corta e inserta, por lo tanto debemos ser felices, ser positivos.
porque le da sentido a mi vida , me da satisfacción ayudar a los demás.
Porque le da sentido a mi vida.
Porque le daría tranquilidad a mi vida, me sentiría satisfecha.
Porque lo he ido viviendo desde siempre, un eterno aprendizaje.
Porque lo he vivido en carne propia y sigo viendo que a pesar de los grandes esfuerzos o pequeños esfuerzos que ha hecho la gente que piensa o vive lo mismo que yo el trabajo, hambre, miseria, mala educación, mala salud. Todavía lo seguimos viviendo. Las desigualdad sigue.
Porque me da vitalidad y respeto por mi mismo.
Porque me gusta creer que como seres humanos tenemos un propósito de encarnación, un motivo por el que vinimos a la tierra y son cosas que debemos trabajar. Me hace sentido al menos.
Porque me gusta mucho viajar, conocer personas, compartir con toda clase de persona, conocer realidades diferentes. Y eso me llena.
Porque me hace crecer como persona
Porque me hace sentir que mi vida tiene sentido y desde varias perspectivas.
Porque me hace tener esperanza en que el futuro será mejor.
porque me haría feliz
Porque me haría feliz
porque me importa mi salud mental y emocional
Porque me llena poder ayudar. Me llena encontrarme a mi misma, aprender, sanar, ver más allá. No me puedo quedar con ese conocimiento sola porque de verdad veo a muchas personas que están muy mal y no me gusta ver ni sentir aquello.

Porque me niego a seguir el patrón común de la sociedad actual, no me interesa el dinero, ni subir de posición social.

Porque me permite sentirme más coherente y, aparte, salirme de mí mismo: es un propósito humano, universal y que devuelve un poco de dignidad a un mundo cada vez más neoliberal, individualista y depredador de todo lo que lo rodea.

Porque me permite transitarlo y vivirlo a cada momento sin generar una expectativa futura sino que lo encuentro a cada instante. Eso me permite ir caminando mi propósito como algo más vinculado a la realidad y menos ilusorio como la búsqueda de un resultado en particular.

Porque me permite vivir en estado de sorpresa y de disfrute con todo incluso con aquello que hoy me duele, pues no me determina si no que es parte de este transitar.

Porque me realiza como persona.

Porque me retornará una vida feliz.

porque nace de una necesidad personal

porque no me conformo con que todo siga igual. Quiero que las cosas cambien para la mayoría de las personas

Porque no me puede ser indiferente el sistema desigual y patriarcal. Me deprime pensar que José Antonio Kast pueda llegar ser presidente, que haya gente en este país que piense como él y se genere racismo, homofobia, misoginia.

Porque no tengo otro.

Porque nos merecemos como personas vivir con DIGNIDAD.

Porque permite nunca dejar de aprender

porque personas felices actúan en la vida de mejor manera, se mejora la empatía y el compromiso con los pares

Porque quiero crecer en un ambiente organizado quiero que la gente sea conciente de lo que son y de lo que podría ser, por eso quiero contribuir en ello

Porque quiero recuperar el tiempo perdido.

Porque quiero saber que hice bien la pega como madre y que a futuro será uno de muchos que querrán el bien para un cambio.

Porque quiero sentirme tranquila, sin preocuparme por cosas que deberían ser banales, como el dinero.

Porque quiero ser feliz haciendo lo que me gusta

Porque refleja mis principios, lo que yo he descubierto que me hace bien y feliz, así es como tengo certeza del camino a seguir.

Porque respeto mucho a los animales, ellos estaban desde antes en la tierra y nosotros lo único que hacemos es cazarlos, comerlos y hacerlos sufrir. No consumo carne debido a lo mismo.

Considero que de todas las razas, somos la peor, la que más destruye y daña el ecosistema

Porque si no me siento útil o que estoy siendo un aporte para mi familia, amigos, colegas, para qué estoy viva.

Porque si podemos recuperar el amor propio podremos realizar el cambio necesario de forma más armónica y en fraternidad

Porque si yo mejoro, todo mejora. Quiero partir de este mundo mejor que como llegue.

Porque sino me muero, en la indignación, en la apatía, en la desmemoria, en un país que detesto.

Porque supongo que tiene que ver con el sentido de vida.

Porque trabajar para pagar deudas, por no haber sabido administrar mi dinero me deprime y ya no quiero estar así, sintiéndome culpable de no ser libre
Porque vivir en el sin sentido es muy desmotivante
Porque, al igual que muchas personas, añoro el día en que podamos vivir en armonía e igualdad entre seres vivos, sin tener que someternos a relaciones de explotación y opresión, promovidas por el capitalismo y el patriarcado.
Porque. me lo he propuesto como meta
Que me esposa sea feliz
Quiero un mundo más ameno para mi hija y las nuevas generaciones. Salvaguardar lo poco que nos queda.
Seguir los estereotipos de nuestra cultura no me llamaban la atención, mis interés apuntan experimentar sensaciones nuevas y no mantener rutinas por mucho tiempo. Me aburro rápido. Siento que sé muy pocas cosas y quiero viajar para aprenderlas, aunque no es fácil atreverse,
Ser feliz es lu único importante.
Ser incorporada a la sociedad
Si
Si no para que vivir
Siento que así es mucho más feliz nuetro pasar por la tierra.
Siento que le da sentido a mi vida
Siento y quiero sentir que mi vida si bien ya tiene un curso, aún falta de algo, algo que se que esta ahí y que depende casi en la totalidad de mí, pero que me cuesta decidir o descifrar en su totalidad (quizás solo por comodidad o porque ese objetivo no existe realmente)
Tiene que ver con los objetivos a cumplir
Una necesidad extraña que no comprendo del todo, diría mas bien algo como un instinto
Ya que estoy aquí, tratar de hacer el menos daño posible.
Total

Defina el término “propósito” en sus propias palabras. (límite de 275 caracteres)

Válido

La plenitud a alcanzar, el llenarnos como personas.

Alcanzar una inteligencia emocional que permita procesar lo que pasa en la vida de una manera sana. Además integrar a esto la tranquilidad financiera, lo que no significa llegar a tener mucho (material) si no más bien saber vivir con lo que se tiene.

Algo para lo que existimos

Algo que a pesar de que te canses, estreses y pases rabias hace que te levantes con la sensación de que estás exactamente donde debes estar

Algo que te mueve y te hace sentido, aquello para lo que estás acá por mínimo que sea.

Ampliar mi conocimiento sobre educación científica y el impacto que puede tener el rol del profesor en modificar hábitos de consumo y cuidado al entorno natural.

Aquello que desea conseguir o lograr, pero estando en constante cambio y, que una vez conseguido, vuelve a abrir un nuevo horizonte

Camino cómodo de andar.

Colocar en la mente una idea y tratar de lograrla, digo tratar por que hay veces que se presentan obtaculos que impiden algunas metas personales.

Contribuir en el logro de una vida más plena que abarque más que mi propia plenitud personal.

Cosas que quiero lograr a largo plazo.

Crecer como persona y mejorar mis debilidades, potenciar mis fortalezas. Ser mejor pareja, amiga, compañera de trabajo, ciudadana y persona.

crecer en mi espíritu, ser fuerte y solidaria, darle sentido a mi vida a través de mi relación con otros

Creo que es un motivo para vivir y luchar por la vida buena para todos.

Cultivar mis conocimientos para llegar a un objetivo

Deseo para la vida o proyectos y directrices para lograr lo que se desea o se persigue.

Determinación a realizar un plan con un objetivo claro y metas bien definidas

El logro absoluto de un sueño

El objetivo de mi plan de mi vida; Su enfoque.

El propósito es cuando identificó mis objetivos y los realizó de la mejor manera posible

El propósito es el fin último. El propósito de la vida sería una misión, un lineamiento de ésta.

El propósito es el objetivo, la misión, para que esta hecho algo.

El.sentido y el porque hago algo

Energía creada por la persona y su ambiente capaz de generar el cambio buscado y deseado con la finalidad de la obtención de una meta.

Entiendo como "proposito" una decision o eleccion personal que le da un sentido a mi existencia siempre en consonancia con mis principios y valores y el bien social.

Es el lugar donde se debe llegar puede ser a corto, mediano o largo plazo.

Es como si tuviéramos un objetivo diviino

Es el fin con el que me muevo y realizo cada accion cotidiana y de largo plazo en mi vida.

Es el fin de una actividad. Lo que se busca lograr.

Es el motivo por el cual se busca conseguir lograr lo que se busca.

Es el.motivo por la que estoy parada en este planeta. Y la sensación de destino que implícitamente lleva esa esa motivo.

Es encontrar mi esencia. Y ser consecuente con lo descubierto. Tener vida y vivirla.

Es la dirección de esfuerzos, intenciones y acciones hacia un resultado esperado

Es la esencia de la vida

Es la metà que me he marcado y estoy preparándome para lograrla

es la mision o objetivo que esta predeterminado
Es la motivación de llegar a culminar algo.
Es lo que se tiene continuamente presente, es lo que no se olvida en el día a día ni en la historia más larga de vida.
es objetivo o metas que cada persona se propone para sí misma
Es un fin en el cual se requiere trabajar constantemente para lograr objetivos especificos de uno mas grande, el general.
Es un fin que quiero cumplir
Es un fin que se sigue cuando se realiza una acción
Es un hecho que quisiera concretar en un periodo próximo y cumpliendo los objetivos que este propósito conlleva
Es un idea que da sentido a un momento la vida y que hace que uno se mueva y esfuerce y genere las instancias necesarias para alcanzarlo.
Es un objetivo que se quiere alcanzar.
Es una idea que surge desde el interior de cada persona, cuya importancia es ir trazando un camino por donde avanzar hacia un lugar específico.
es una meta, pero también un proceso. Algo que se desea lograr o alcanzar para sentir satisfacción con los resultados.
Ganas de hacer algo que resulte factible de concretar
Ganas deseo orgullo placer
Generalmente lo pienso en plural, designando así la franja de posibilidades de acción y reflexión en torno a las cuales es posible lograr comunidad y mejoramiento de lo existente, desde la construcción del conocimiento, la práctica social y la solidaridad sin fronteras.
Intención de lograr algo
Intencion de lograr un beneficio.
Interés personal en lograr algo de acuerdo a mis gustos, habilidades, creencias ...
Ir hacía algo, los objetivos que movilizan.
La convicción de creer en un pensamiento ti que uno tiene y que quiere cumplir a toda regla !
La materialización en la figura de acciones, metas y objetivos de lo que internamente nos hace sentir plenos y en armonía con nosotros mismos.
la respuesta a tus inquietudes existenciales, para lograr tus metas y objetivos.
Lo que estoy llamado a hacer.
Lo que me hace vibrar
Lo que quiero realizar en mi vida
Lograr lo que deseo
Lograr metas personales
Lograr que mi entorno laboral. Vea lo que e logrado
Mantener l La Paz y felicidad.
meta
Meta
Meta que implica acciones concretas.
Meta que quiero lograr
Meta, objetivo, el camino y el fin.

meta, objetivo, misión, El deseo profundo del el motor interno de cada persona quiere cumplir
Metas
Metas a largo o corto plazo que se pueden alcanzar mediante el trabajo y la constancia.
Metas.
Mientras mas pienso menos especifica se vuelve mi idea, tiene relacion con la voluntad o deseo de una accion
Mision
motivación que me lleva a hacer
motivación que te mantiene viva y activa haciendo cosas en pro de vivir de acuerdo a ella y que le da sentido a tu existencia
Motivo o meta en la vida
no me gusta mucho lo de proposito de vida ya que me da la impresion de evocar las teorías esotéricas donde nacemos con una funcion determinada. Prefiero definirlo como un objetivo a largo plazo que me gustaría cumplir y que por tanto genera acciones a lo largo de mi vida
Norte a seguir.
objetivo
Objetivo
Objetivo Razón de ser
Objetivo central de nuestra vida, algo alcanzable, pero requiere de planificación
Objetivo de vida, para qué soy buena y cómo voy a desarrollar esto
Objetivo o meta que se puede alcanzar con pasión, recursos y voluntad.
Objetivo que se debe alcanzar para lograr verificar la veracidad de algún enunciado. Es lo que mueve a una persona a llevar a cabo alguna acción.
objetivo que se desea lograr, para lo cual se realiza todo lo necesario para alcanzarlo. (lo ideal es hacerlo sin faltar el respeto al resto)
objetivo que se plantea y se espera lograr pese a que sea complejo de conseguir y pueda tomar tiempo y dedicación.
Objetivo que se quiere cumplir
Objetivo y forma de vida
Objetivo, algo por alcanzar, el camino, el recorrido,. Uno cabalga en el proposito.
Objetivo, finalidad que le da sentido la a vida
Objetivo, medio, canal para lograr algo.
Objetivo, meta o fin que sustenta o da sentido al pensamiento y las acciones.
Objetivo, motivo
objetivo, un fin
Objetivo, voluntad, determinación de alcanzar algo que a uno le hace sentido de acuerdo a los valores. Es una especie de motor que guía tu vida y le da sentido en sí mismo. Es una motivación intrínseca que sigues con pasión, que es parte de tí, te define y te hace feliz.
Para lo que fui hecho
Para mi el "proposito" simboliza una meta o fin compartido por un grupo de personas, algo que puede ser legado u aprendido en cualquier momento de la vida, y que trasciende la vida de cada uno, haciendo imposible que esta meta sea lograda en una sola vida.
Para mi el propósito es una determinación por hacer o lograr algo.

Para mí el proposito tiene que ver con tu misión en la vida. Hacia donde apuntas tus motivaciones y tus objetivos.
Para mí es una misión o un objetivo que se quiere cumplir o por lo menos intentar seguir.
Pasión y amor
Plan de trabajo que aplico a mi vida para obtener los resultados que busco.
Podría definirlo como un objetivo que se relaciona muy profundamente con el sentir personal en relacion al contexto en el que nos desarrollamos y que viene a ser un "plan de acción" que busca mejorar algo o generar cambios por medio de diversas formas.
Proponerse a hacer algo y generar los medios para lograrlo.
Propósito es determinación, intención vehemente de realizar algo
Propósito es el para que.. En este caso el para que vivir,el por que vivir. Personalmente no creo que exista ningún propósito, en cuanto a la existencia de la vida. Pero si existen propósitos en cuánto a que hacer con nuestros días de vida...
Propósito es lo que uno quiere lograr en la vida y que tenga algún sentido para la vida
Propósito es para mí es algo anhelado y que te va a dar orgullo lograr
Propósito es una disposición cotidiana que te permite sentirte bien contigo mismo a través de hacer ciertas cosas con un nexo de sentido en tu historia personal. Es un proceso, no un objetivo.
Proposito para mi es fijarse una meta de vida y empezar a trabajar en q se haga realidad
Proposito para mi, son sueños a cumplir, realizables..
Razón de la propia existencia, o razones. Considerando que creo que una persona puede tener más de un propósito de encarnación.
Realizar actividades coherentes con crecimiento personal y que permita el crecimiento de los otros en forma equitativa
Sentido
Sentido que mueve tu vida
Sentido y finalidad que uno le da a lo que hace.
Siento que es como un objetivo que una persona se plantea, el cual determina y significa el camino que aquella persona decida recorrer.
Sinónimos: tengo la intención de...el ánimo, la finalidad, el objetivo, la motivación de.....
Tener un Objetivo con la clara intención de llevarlo a cabo tarde o temprano.
tener una idea en la cabeza y tener mucha intención de que se realice
Todo esfuerzo, dedicación y las razones para aprender constantemente son lo que hago para darle un valor y concreto al altruismo y compasión que todos debieramos poner en práctica para que nuestra visión y forma de ver el mundo sea distinta.
Un enfoque de lo que quiero hacer y lograr como meta a futuro.
Un motivo para lograr ayudar a los demás
Un objetivo a alcanzar con determinación
Un objetivo a cumplir
Un objetivo alcanzado a partir de la sumatoria de actos que fortalecen la idea central de dicho objetivo. Por ejemplo, mi propósito es la inclusión de personas neurodiversa, que pretendo alcanzar con talleres radiales potenciando su capacidad de comunicación.
Un par de años

Un proposito para mi es un plan que tengo tanto a corto como a largo plazo que puedo definir la manera en que lo puedo lograr y que se conecta con mi persona directamente.
Una acción o varias que tienen un objetivo específico, importante
Una idea clara del entorno un objetivo positivo
Una idea, planteamiento, por el que se sueña, lucha y trabaja, y que pasa a ser un norte claro, direccionando y determinando las acciones y caminos a tomar, tanto a nivel personal como profesional.
Una meta personal para mejorar mi vida y la de los demás
Una tarea, constante que espera llegar a una meta, a un cambio, a otro siguiente paso. En realidad nunca una tarea acabada. Algo en que creer mientras dure la vida. Algo que dejar, si es que hay alguien que quiera tomarlo y continuarlo.
Total

**Describe los planes que tiene para lograr su propósito de vida en el futuro.
(límite de 275 caracteres)**

Válido	<p>seguir perfeccionándome, leer mucho, participar de actividades comunitarias y seguir creciendo en mi fe</p> <p>Continuar estudiando, aprendiendo, para poder tener mas criterio y diversidad de elementos a la hora de tomar decisiones Poder insertarme en el mercado laboral vinculada a la gestión ambiental, de recursos naturales, gestión socio-ambiental, otros (Recién Llegada a Chile)</p> <p>Nunca dejar de estudiar, leer y conocer lugares/personas. Mantenerme siempre en conexión con mi espíritu. Encontrar un trabajo que me haga sentir que aporta y ayuda más allá de lo intrínseco. Alzar la voz y actuar ante las cosas que me parecen mal e injustas.</p> <p>- Terminar mi carrera universitaria - Quizas trabajar al tiro y hacer curriculum o viajar - tener tiempo para mi - Salir todo el tiempo de mi zona de confort</p> <p>A través de mi trabajo y realizando ayudas que estén a mi alcance.</p> <p>adquirir conocimientos compatibles con mis intereses, generar una pyme piloto con los conocimientos adquiridos y experimentar en la práctica de mi labor con materiales reciclados.</p> <p>Otro posible plan, es vender todo e irme al sur para desarrollar proyectos agrícolas.</p> <p>Ahora estoy estudiando terapias holísticas (alternativas y complementarias) y me seguiré nutriendo de ese conocimiento a través de los años, quiero hacer terapias para hacer de esta existencia algo un poco más ameno para las personas.</p> <p>Ahorrar dinero en el trabajo que estoy ejerciendo actualmente. Seguir estudiando música paralelamente al trabajo Buscar un nuevo trabajo que se acerque mas a mis gustos como ingeniero Ambiental No dejar de hacer Deporte Siempre conocer gente nueva.</p> <p>Apoyar económicamente a mi familia especialmente a mis padres que están sufriendo la enfermedad de uno de ellos y en lo profesional fortalecer y profesionalizar la disciplina archivística del país, formando a los más jóvenes en sus Prácticas Profesionales en mi trabajo.</p> <p>Aprender a meditar, aprender mindfulness, aprender programación neutro lingüística, sanar mis vínculos familiares a través de las constelaciones, aprende hipnoterapia para erradicar pensamientos limitantes, herramientas de crianza respetuosa.</p>
--------	--

Aprender más sobre el cuerpo, y ejercitarme más eficientemente, estudiar a fondo el piano, graduarme de psicólogo, especializarme en el extranjero y poder construir mi hogar si quisiera yo a futuro por allá.

Aprender sobre los temas que me interesan, para luego de ese aprendizaje poder enseñar-aprendiendo en conjunto con las personas interesadas. Trabajar en diversos lugares y labores, principalmente relacionados con la conservación de la naturaleza.

Aprendiendo para poder ayudar a otros

Autoaprendizaje transversal a todo. Estudiar una carrera que me permita desenvolverme en un área social y humanista. Lo que vaya resultando, encaminarlo a ser un actor social que esté constantemente ayudando a alguna comunidad desarrollando instancias acordes a la situación.

Bien malo el diseño de esta herramienta de recopilación de datos, asume respuestas

Buscar ayuda profesional

Buscar metodología para pensar con propósito

Buscar métodos para dar mi vocación y talentos.

Capacitarme y buscar espacios adecuados donde aplicar los nuevos conocimientos adquiridos

Conocerme y contribuir a construir un mundo mejor desde lo micro a lo macro

Construyó el futuro valorando el presente. Siempre haciendo lo que se hacer y seguir aprendiendo y perfeccionándose. Práctico yoga, tengo relaciones sanas, soy artista y amo a los niños.

Consumo información relacionada con crecimiento personal, libros , videos, charlas. Pretendo en el corto plazo, empezar a viajar y conocer lugares que me conecten con lugares y personas interesantes para mí.

Continuar estudiando y actualizandome en temas educativos. Participando en intancias con otros que me permitan retroalimentarme de sus experiencias y conocimientos. Mostrando flexibilidad a nivel personal y profesional.

Continuar trabajando en el colegio que estoy, ser docente-investigadora y mejorar mis prácticas. Practicar un hobby que me desconecte del trabajo y estrés. Postular a una beca Conicyt y viajar a conocer y estudiar un Magister, sino me adjudico la beca estudiar en Chile.

Crear organizaciones en la comunidad, además de generar mejoras, que la gente se informe de la sociedad.

Crear un grupo de trabajo en el que podamos hacer acciones que reduzcan las brechas generacionales, de clases, de culturas para crear una nueva forma de vida relación entre seres y con el medio

creo que cada vez me convence más la idea de vivir en una zona rural auto abastecerme, volver al trueque, ponerse muy creativa con todo, un espacio austero y que se yo... el plan siempre puede ser modificado

Cuidar de mi para hacerlo con los demás

Debemos prepararnos, educarnos, informarnos, ese es el propósito inmediato.

Desarrollar trabajo colaborativo, comunitario, territorial y continuar perfeccionándome.

Desarrollarme generando apps

Desarrollarme más cómo persona y profesional

Disciplina diaria, autocapacitación. Búsqueda de experiencias que aporten en lo integral especialmente viajes y estudios. Además un estilo de vida preventivo y responsable. Pero principalmente el plan se basa en la búsqueda de tranquilidad como base para obtener lo anterior

Diversificar mis actividades para encontrar un sentido a la vida.

Educación emocional en las aulas de manera interdisciplinar

Educarme de manera profesional en lo que estudio (energías renovables) para luego realizar proyectos que beneficien y acerquen este tipo de energías a las personas. Educar respecto a estas.

El cambio inicia con uno. Quiero alejarme lentamente de la ciudad, del trabajo que no me gusta, vivir más cerca de la naturaleza, sanar mis heridas que me impiden crear redes de manera sólida, para así ir hacia el otro.

en eso estoy

En general planifico, y ordeno mi agenda para ir paso a paso realizando las actividades que me lleven a cumplirlos e insertándome en comunidades con las que pueda desarrollarme en aquel sentido. Es la única manera al final.

Enfocar mi carrera profesional en el área que no he explorado, con el objetivo de conseguir más oportunidades. Conversar más con mi pareja acerca de las cosas que me preocupan.

Enfocar mi profesión y estilo de vida, ya sea con cursos, postgrados, haciendo charlas, haciendo voluntariados, etc

Entrenar mente y cuerpo, practicar diferentes cosas, estudiar diferentes cosas. Enseñarlas.

Espero encontrar mi rumbo a medida que ya este fluyendo mi nuevo trabajo y los lugares que frecuento. Pero parte importante de mi como sentido de vida es el estudio, así que un plan es mantenerme estudiando y tratar de tener hábitos de vida sanos a nivel físico y mental.

Estoy aprendiendo más de constitución de organizaciones sociales, estructura de cooperativismo, el camino es organizar personas y empoderarlas en sus deberes y derechos. El mundo de la discapacidad, merece ser visibilizado, no una mirada de asistencialismo y de pobreza.

Estudiar carreras/talleres/cursos relacionados a la preservación de la flora y fauna

Estudiar ir escalando en conocimiento, dejar mi pega actual e irme de Santiago a trabajar de manera independiente

Estudiar temas que me agradan y motivan estoy estudiando Artes estoy en el 2do semestre y muy contento

Estudiar una carrera Viajar por el mundo Ayudar a mi familia económicamente

Estudiar, perfeccionarme, trabajar. Armar una fundación u ONG

Estudio la Torá o Pentateuco.

Estudios de idiomas y capacitaciones.

Finalizar mis estudios y trabajar en lo que amo, que es enseñar, y poder educar a mi hijo fuera de la institución tradicional educativa del país.

Formarme e instruirme mucho para luego enseñar

Fui invitada a escribir una publicación sobre los cuidadores para Bilbao, España y también para asistir al festival de ciudad y cuidados en noviembre en Bilbao. Apoyar y participar de la 2ª marcha de los cuidadores 9/11

Hacer actividades que me llenen espiritualmente.

Hacer diplomados en diseño cuando tenga los medios para sustentarme trabajando de abogado
Hacer lo que me gusta Desarrolarme intelectualmente
Hacer voluntariado entregar alegría y cariño cultivar me en la lectura y vida sana
Hacerme consciente de que lo que veo en el espejo no es más que un vehículo. Ayudar y entregar la más alta vibración (amor) a los demás. Respetar a los demás sabiendo que no existe un otro.
Integrar mi forma de ver la vida con las posibilidades que la sociedad en la que vivo presenta.
Lo primero es encontrar ese propósito y en eso de alguna forma me encuentro. Luego buscaré información, veré factibilidad, trataré de definir pro y contras, evaluaré inversión, retorno, proyección. Buscaré asesoramiento y experiencias al respecto.
Lograr la cédula definitiva Inscribir mi emprendimiento en SII Tener tiempo para distraerme
Lograr un mejor standar economico y de vida
Los planes son capacitarme intelectualmente y progresar en los negocios
Mantenerse en un nivel de relación óptima
Me gustaría estudiar veterinaria, para ayudar a los animales que mas me necesiten, o también, tener un Food truck donde pueda vender productos veganos, viajando por todo chile, entregando comida rica y novedosa, pero además, dejando un mensaje de conciencia social-animal
Mi plan numero uno es organizarme, descomponer en pasos lo que debo hacer, un gran desafío para una persona como yo.
Mis planes son viajar y conocer otras culturas
No aplica. Mis objetivos están en constante cambio y cada uno se evalúa de forma independiente.
No hay planes a futuro, sólo vivir el momento.
No lo sé... creo que viajar y estudiar es uno de ellos, pero la verdad estoy cansado emocionalmente.. siento que no avanzo.
No podría responder a esto aún, si podría decir que por ahora busco a partir de la intuición.
No se aun no tengo nada presente por ahora, desde hace poco quede sin trabajo y ahora como que estoy sin rumbo, por esta razon me lleno de los aprendizajes que aparecen en mi camino
No tengo
No tengo estudios formales de literatura por lo que habitualmente participo en grupos y circulos lectura y discusion de textos, he tenido oportunidad de organizar y dirigir algunos de ellos, Por otra parte participo en talleres de escritura y tengo un avance satisfactorio.
No tengo mayores planes, hacer un hostel,hacer clases particulares.
No tengo planes aún
No tengo planes para conseguirlo.
No tengo un macro propósito más que sobrevivir. Para hacer eso me esfuerzo día a día en poder desarrollar actividades que me llenen el alma además de poder comer.
No tengo un plan claro, pero de momento estoy formandome y obteniendo herramientas para poder llevar un proyecto más concreto .
Observar atenta y en cada momento el presente, mis emociones y pensamientos, cómo se despliega la existencia

Obtener un conocimiento pleno sobre el comportamiento humano, sociología, antropología, sicología, neurociencias, entre otros. Así poder saber cómo ayudar. Me gustaría también cuando esté más capacitado realizar un canal de youtube educativo, y así poder difundir conocimiento

Organización social

Organizarme bien, preocuparme de mi salud mental y sentir que estoy rindiendo cuando debo enfocarme. Aprender a descansar y decir que no también es clave para no abrumarme.

Participar en distintas comunidades, y seguir buscando maneras de poder fomentar la idea de organizarse para lograr los cambios que se necesitan con urgencia en el sistema.

Paso la mayor parte del tiempo con los seres amados y en lo concreto de vida eco-social, estoy a punto de migrar al Sur de Chile y así poder comenzar a desarrollar proyectos de mediano plazo.

Planes a futuro es vivir en paz conmigo mismo, y con los demás

Por ahora hacer los cursos de la UAR y luego aplicar lo aprendido en la comunidad. Los pobres y los jubilados no tenemos posibilidades de hacer planes para muy largo plazo.

Practicar deporte e intentar disfrutar de una mejor salud.. Pero todo es relativo.. La tecnología ha logrado muchas cosas y si bien tenemos Más tiempo debemos mejorar y contaminar menos.. Es increíble lo que contaminamos Como seres Humanos al Medio ambiente

Presentar mi Proyecto Final en la UAR sobre la erradicación definitiva de la Pobreza mediante una República Circular. Si se aprueba mi proyecto convertirme en una persona reconocida por ese trabajo y desarrollar la República Circular.

Primero sentirme bien con mis realizaciones personales.

Primero, no traicionar mi forma de ser y pensar aportando y generando mas estrategias desde mi individualidad, es decir, aceptarme tal como soy y verlo como una fortaleza en conjunto con mis falencias para convertirlas en virtudes que ayuden a crear las bases para la acción

Probar, reflexionar, buscar.

Quiero ayudar a los niños y niñas de menos recursos que yo, para que puedan aprender de mejor forma a leer, hacer manualidades y que no se metan en problemas o en drogas, etc.

Quiero estudiar bibliotecología y trabajar ojala en una biblioteca pública donde se impartan talleres y vinculación con la comunidad

Quiero un terreno en el cuál poder adoptar animalitos de la calle, estar lejos de la ciudad y tener una vida lo más sustentable posible. Ahí seguir inculcando a mi hijo y quienes me visiten el cuidado y el amor que deben dar a seres y naturaleza de nuestro planeta.

Recuperar la seguridad en mis capacidades para levantar un proyecto de radio comunitaria, tanto para generar espacios de comunicación alternativa, inclusiva y crítica, como para aportar al desarrollo comunicacional de la comunidad, de modo que pueda transmitir su realidad.

Seguir como hasta ahora (ya tengo 66 años), intentado ser honesto conmigo mismo y con mis pares, disfrutando cuanto pueda sin dañar nunca a nadie, relacionándome con todos aquellos con los que la vida me da la oportunidad de encontrarme, siempre sorprendiéndome, enseñándome.

Seguir enseñando buscar

Seguir estudiando y aplicando conocimientos, y aprendiendo y retroalimentandome.

Seguir perfeccionando y estudiando los temas que me apasionan para contar con más herramientas académicas, de esa forma no solo puedo realizar scanners con una máquina portátil sino podré estar informada y preparada para los temas que son emocionales.

Seguir siendo profesor, especializarme más en lo que creo necesario y, sobre todo, seguir discutiendo alternativas que permitan generar espacios realmente educativos, liberadores y serios, con unas propuestas fundamentadas y bien pensadas que contrarresten el modelo actual.

Seguir trabajando como lo hago, confiando en la magia porque si creo en los créditos y en el consumo estoy perdida. me pego un tiro.

Seguir trabajando de manera organizada con personas y organizaciones que se planteen un objetivo similar. Me gustaría levantar una librería popular y comunitaria, en el que, más que sólo libros, haya un espacio de encuentro para personas, memorias y experiencias.

Seguir trabajando por vivir de mis ideales

Seguir trabajando y frecuentar lugares en donde encuentre a las personas correctas.

Ser buena persona, salir, conocer personas, costumbres, aprender cosas nuevas y ser feliz con lo que tengo.

Ser profesional

Siento que el único plan son las ganas y el entusiasmo, es lo único que me da la capacidad de seguir adelante.

Solo decir que me falta mucho para alcanzar mi propósito, mis planes no están muy claros.

sonreír y estar disponible para quien lo requiera

tener un trabajo de medio tiempo que me permita pagar lo básico y dedicarle tiempo a lo que me gusta, seguir aprendiendo, conociendo gente que piense parecido a mí, autogestionarme, y concretar lo que se me ocurre para expresarme.

Terminar mi carrera. Encontrar trabajo. Juntar plata, para luego tener un lugar donde vivir y tener a mis perros. Por último viajar.

Terminar mis estudios y trabajar a través de la docencia. Trabajar en la protección de la infancia.

Tomar la vida como llega, no desesperar, saber manejar mis emociones y vivir feliz

Trabajar

Trabajar con sentido ético y social

Trabajar en educación pública/gratuita/popular. En la transmisión de mensajes y en el apoyo en la formación socioemocional y académica de niñas y niños en situación de vulnerabilidad.

Trabajar en un restaurante de comida vegana en donde pueda aprender y que mi cocina llegue a más personas. Tener una cuenta de Instagram influyente, cuyo contenido llegue a muchas personas. Refaccionar mi casa para realizar talleres sobre cocina vegana, huerto y coaching.

Trabajar haciendo voluntariado, participar en mi comunidad, educarme en base a los conocimientos que me interesan.

Trabajar y mejorar mis estudios para poder realizar mis metas

Trabajar, ser buena persona

Trabajo Preocupación mínima a futuro

Tratando de conocer todo tipo de experiencias y absorbiendo lo fundamental poder servirme a mí y a la comunidad. En la música creo que se puede crear nexos e intimidades en lo privado.

En organizaciones sociales se pueden cambiar estructuras que den espacios de unión.

Tratar de enseñar lo que mas pueda, tratar de recomendar y aconsejar lo que mas pueda.
Tratar de mejorar en mi mismo
Tratar de retomar y finalizar mi carrera Técnica, para así proseguir con otra carrera profesional y apuntar a mejores expectativas.
Un trabajo, con contrato indefinido, trabajo muy duro y exigente.
Vender mi auto y formar mi pequeño negocio un hostel turístico en el sur
viajar y recorrer
Viajar, comer, ir a conciertos y rodearme de las personas que Quiero y respeto.
Viajar, escribir mi primera novela, trabajar como antropologa dónde sea necesario para recoger esa experiencia necesaria para escribir. Seguir viajando.
Viajar, realizar actividades nuevas, talleres. Conocer gente distintas de la que veo día a día.
Vivir día a día a concho
Vivir fuera de Santiago, aprender de sustentabilidad. Conocer de nuestros orígenes. Leer más, conocer otros países y cultura.
Vivir fuera de santiago, con mis perros y mi pareja, trabajar poco y disfrutar de la naturaleza, autosustentar mi vida para depender menos de cosas mundanas y externas
vivir más en el campo , cerca de la naturaleza y de manera más sencilla aun.
Voy a aceptar proyectos artísticos comerciales que dejan mucho dinero, no gastare nada en mi y pagaré esto en menos de un año.
Total