



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
JURÍDICAS Y ECONÓMICAS
Escuela de Sociología

Prácticas ecológicas:

De las familias de Ciudad Satélite de Maipú como construcción simbólica de valores medioambientales.

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA Y AL
TÍTULO DE SOCIÓLOGO

Autor: Luz Neira Burgos.

Profesor Guía: Andrea Bahamondes Canales.

SANTIAGO-CHILE

2013

DEDICATORIA

En primer lugar quisiera dedicar este trabajo a mi abuelo Materno Manuel Burgos, que a pesar que no esté conmigo siempre está presente en mi mente y en mi corazón, y sé que un trabajo relacionado con el cuidado del medioambiente lo hubiese adorado tanto como adoraba estar en el campo.

También quiero dedicar este trabajo a mis padres y sobre todo a mi mamá que sin ella no estaría donde estoy, apoyándome siempre cuando las cosas no resultaban tan bien, además de mis hermanos que siempre estamos juntos en todas.

A pesar de no haber egresado en la fecha correspondiente porque así lo quiso la vida, igual quiero agradecerles a mis compañeras y amigas de universidad (Katy, Vale, Fafe, Romi y Jenny) que a pesar de no vernos después de que egresamos de la U siempre las tengo presentes como un lindo recuerdo de mi vida universitaria.

No puedo dejar de lado a mis amigos entrañables del Instituto Claret como son (José, Mauricio, Hamal y Rafael), y mi amiga de toda la vida Paula que siempre me enviaron buenas vibras desde muy lejos, y a veces el simple aliento de fortaleza vale mucho más que algo material.

Igualmente quiero dedicar este trabajo a una persona que ayudo a que me inclinara a estudiar Sociología por la pasión de estudiar a la sociedad y poder quizás algún día aportar algo en ella, a mi Profesor de Historia y Geografía del Instituto Claret de Temuco, el Sr. Francisco Venegas, sin sus clases interesantes e interactivas además de apasionantes jamás hubiera pensado en estudiar Sociología

A las personas que se fueron sumando en el tiempo y que me ayudaron a superar mis miedos, como es el caso de Maximiliano, que sin su apoyo las cosas hubieran sido distintas, a mis amigos del Longboard (Pacha, Sergio, David, Turco), me han enseñado la pasión de un deporte tan lindo como el Longboard y además he aprendido de que uno no puede derrotarse en la vida y hay que seguir adelante a pesar de todo.

Finalmente dedicar este trabajo a mi Tía Elisa y a mi Abuelita Flora que a pesar de que no nos vemos bien seguido siempre me manda su apoyo y fuerza para seguir adelante y conseguir mis objetivos.

¡Muchas Gracias a Todos!

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a mi profesora guía Andrea Bahamondes, que fue importantísima en el proceso, sin ella las cosas no hubieran resultado tan bien como lo han sido, fue una excelente guía siempre respondiendo mis dudas y mis consultas, siendo un soporte en el área académica que siempre se lo voy a agradecer. Además que es una de las académicas que mas me acompañó en mi vida de estudiante, con ella aprendí mucho sobre la hermosa carrera de Sociología.

También quiero agradecer a la Sra. Ana Sánchez del Centro de Atención Municipal "Ciudad Satélite", quien fue la que me ayudo a crear los contactos para poder comenzar la investigación, así como también al Sr. Patricio Bustamante Encargado del Dpto. de Medioambiente de la Municipalidad de Maipú, quien fue el nexo para contactarme con los Recicladores.

Agradecerle al Sr. Domingo Vera Presidente de la Agrupacion de Recicladores "Los Luchadores de Maipú" por darse el tiempo de atender a mi consultas y dudas con respecto a la investigación y a la Sra Ana Jaque, Recicladora que se tomo un tiempo dentro de su jornada de reciclaje para atender a mis dudas.

Para todos quienes se tomaron un tiempo de su vida cotidiana en darme una entrevista y sobre todo a los asistentes del Focus Group, que fue muy agradable su presencia.

INDICE

I. INTRODUCCION	7
RESUMEN.....	9
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
III. PREGUNTA DE INVESTIGACION	23
3.1. OBJETIVOS	23
3.2. SUPUESTOS	23
IV. RELEVANCIA SOCIOLOGICA	24
V.- MARCO TEORICO	26
CAPITULO I.- ESTADO DEL ARTE SOBRE TRANSMISION SOCIAL DEL CONOCIMIENTO RESPECTO AL RECICLAJE	26
CAPITULO II. EDUCACION FAMILIAR Y TRANSMISION DE VALORES	36
2.1 DEFINICION DE FAMILIA.....	36
2.2. SOCIALIZACION PRIMARIA.....	42
2.1.2 SOCIALIZACION PRIMARIA Y EDUCACION FAMILIAR AMBIENTAL	44
2.2. PROCESO DE APRENDIZAJE FAMILIAR CON RESPECTO A LA TRANSMISION DE VALORES	46
2.3 PRACTICAS FAMILIARES Y CONCIENCIA SOCIAL	50
2.4. CAMBIO DE ROLES EN LA NUEVA EDUCACION FAMILIAR.....	57
CAPITULO III.- ETICA SOCIOAMBIENTAL	60
3.1 CONCEPTO E HISTORIA.....	60
3.2 ANALISIS CONCEPTUAL Y CARACTERISTICAS	63
CAPITULO IV. ECOLOGIA SOCIAL.....	65
4.1 DESARROLLO HISTORICO Y CONTEXTO.....	65
4.2 DESARROLLO CONCEPTUAL Y ELEMENTOS CENTRALES.....	70
CAPITULO V PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL.....	73
5.1 DESARROLLO DE LA PROBLEMÁTICA EN EL MUNDO.....	73
5.2 DESARROLLO EN CHILE	78
CAPITULO VI. PARTICIPACION CIUDADANA EN LOS PROCESOS DE RECICLAJE.....	83
6.1 CARACTERISTICAS PRINCIPALES E INVESTIGACIONES	83
6.2 ANALISIS SOBRE EL AUMENTO POBLACIONAL URBANO Y SUS CONJETURAS	85
CAPITULO VII. EL RECICLAJE COMO INSTANCIA DE COOPERACION SOCIOAMBIENTAL.....	89
7.1. EL RECICLAJE EN EL MUNDO, CASOS RELEVANTES	89
7.2. EN CHILE ¿CUAL ES EL ENFOQUE?.....	93
7.3 CASO COMUNAL	95

VI. MARCO METODOLOGICO.....	101
6.1. DISEÑO DE INVESTIGACION	101
6.2.- TIPO DE INVESTIGACION	102
6.3 METODO	103
6.4. TECNICAS DE INVESTIGACION	105
OBSERVACION NO PARTICIPANTE	107
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	108
FOCUS GROUP.....	108
CRITERIOS DE VALIDEZ	108
CRITERIO DE SATURACION.....	109
INFORMANTES CLAVES.....	109
UNIDAD DE ANALISIS	109
UNIDAD DE INFORMACIÓN	110
SUJETOS DE ESTUDIO.....	110
6.4.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN MUESTRAS DE LAS FAMILIAS Y DENTRO DE ESTAS, SUJETOS DE ESTUDIO.....	110
ESTRATEGIA DE CONTACTO	110
6.5. PROCESO DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACION	111
VII. ANALISIS.....	115
7.1. CONTENIDOS REFERENTES AL AMBITO EXTERNO	121
7.2. CONTENIDOS REFERENTES AL AMBITO FAMILIAR	142
7.3. CONTENIDOS REFERENTES AL AMBITO ESCOLAR	152
7.4. CONTENIDOS REFERENTES AL AMBITO INDIVIDUAL	157
VIII. CONCLUSIONES.....	163
IX. BIBLIOGRAFIA.....	170
X. ANEXOS.....	178

I. INTRODUCCION

El nuevo escenario social ha producido una amplitud en los temas que las ciencias sociales indagan, profundizan e investigan, las nuevas prácticas de los sujetos con respecto a un sinnúmero de actividades ha puesto a la Sociología en un nuevo reto de enfoque en investigaciones.

Las temáticas relacionadas con el medioambiente han sido segmentadas en los últimos años de manera privilegiada sólo a las ciencias naturales, dejando de lado el componente social que está siempre presente en cualquier fenómeno que exista en el ecosistema, debido a que el ser humano como sujeto está integrado en él, y cualquier acción que se genere dentro del mismo ecosistema es causa y consecuencia del ser humano.

Por esta razón es relevante indagar en temáticas nuevas en el área de las ciencias sociales, con mirada social y no de ciencia exacta que en cierta medida termina limitando los análisis de los fenómenos.

El resultado de que las ciencias básicas hayan indagado por omnipresencia los fenómenos naturales ha causado los diversos problemas sociales en cuanto a las limitaciones que tiene el ecosistema cuando el ser humano los interviene, viendo solo un lado de los hechos. Las ciencias sociales agregan a este espacio un complemento importante para que exista una mirada global de los diversos dilemas relacionados con el medioambiente.

La sociedad actual enfrenta múltiples desafíos siendo uno de los más importantes y difíciles ha sido el medioambiental, por el hecho que se necesita la cooperación de toda una sociedad para que exista un equilibrio y poder preservar el ecosistema, si alguno de los sujetos falla no podrán existir cambios relevantes o se hará muy difícil la meta, como lo que sucede en la actualidad ya que los temas medioambientales parecen no ser relevantes para la sociedad actual.

Es por ello que es tan idóneo investigar el tema del reciclaje en Chile, un tema poco analizado que ha sido abarcado desde el área más logística y menos como programa gubernamental complementario, un tema nuevo en la sociedad chilena, en donde los sujetos se ven enfrentados a nuevas

prácticas sociales, modificando sus quehacer cotidiano y la forma de enfrentarse a la vida.

En Chile el tema es complejo debido a que existe una paradoja, Chile es el país que más procesa sus productos reciclados en Latinoamérica pero el país que menos recicla (Ruiz, Estay, & Olarte, 2010), ¿Por qué sucede esta paradoja?, es una de las aristas que intenta responder esta investigación nueva en su área, como los sujetos son capaces de enfrentarse a estos nuevos escenarios.

Desde el ámbito gubernamental, educacional y familiar, como pilar fundamental en esta sociedad, una familia formada desde distintas aristas, distintas concepciones pero una familia al fin y al cabo, tomando esta diversidad es que el reciclaje también es un tema que entrega dinamismo a esta nueva sociedad actual.

La familia como es capaz de enfrentarse a estos nuevos retos que la sociedad les entrega, en donde la educación escolar configura una complementariedad dentro del núcleo familiar, y esta familia como se inserta en el ámbito comunitario conforme a las nuevas estructuras urbanas y si estas responden a las nuevas necesidades de los sujetos.

Y como el sujeto por sí mismo configura las acciones que aprende con la interacción social que ejerce tanto en la familia como en otros escenarios sociales, es una de las diversas temáticas que se abordaran en la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo principal indagar las distintas prácticas medioambientales familiares en la comunidad de Ciudad Satélite de Maipú, en específico lo relacionado con el reciclaje. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, de manera que el método elegido es el del análisis de contenido, para el análisis se aplicaron entrevistas, observaciones, y un focus group además de dos informantes claves. La muestra consta de 10 mujeres y 1 hombre en las entrevistas y 3 hombres y una mujer en el focus group, cuyas edades fluctúan entre 29 hasta los 65 años. El resultado de la investigación indica los distintos hábitos medioambientales familiares en el sector en el contexto de la instalación de diversos puntos verdes dentro de la comunidad, y como está configura nuevos tipos de relaciones y asociaciones sociales.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la era contemporánea, la sociedad ha comenzado a cuestionarse variados temas sobre el cuidado de la naturaleza y sus repercusiones en el futuro.

Existen en la actualidad una serie de nuevos desechos que produce cada persona y estos desechos son cuestionados en el modo de como poder transformarlos, debido a que su degradación es mucho más lenta que los productos que eran fabricados en otras épocas. El complejo escenario que ha instalado el determinismo económico con respecto a la instalación de un sistema político, económico y social como es el neoliberalismo es lo que ha transformado la relación entre el ser humano y la naturaleza.

Se habla de transacción monetaria en el acceso a elementos vitales extraídos de la naturaleza como el agua, frutas, verduras y hortalizas (entre otras) los dilemas que produce esa situación y sus variables en el sistema han cuestionado a la sociedad en sí, de lo que realmente se considera como calidad de vida ya que en el pasado los individuos tenían un espacio de esparcimiento libre para realizar cosechas de distinta índole sin tener que mediar con el dinero, ahora no existe otra opción que comprar estos productos en lugares establecidos para ello. Con esto la aceleración y la transformación del espacio rural-urbano han hecho que los espacios de esparcimiento cada vez se reduzcan más.

Se considera principalmente como calidad de vida el ganar espacios y metros de esparcimiento en el centro urbano, “además conviviendo con un espacio reducido destinado a la convivencia con la naturaleza, ya que anteriormente se consideraba que aumentar la urbanización era eliminar espacios que la naturaleza entrega, he ahí que se comienzan a construir ciclos de vida en la magnitud original que la naturaleza tiene” (Hernández A. , 1999), lo que hace una necesidad constante de regenerar espacios.

El progreso material desarrollado a partir de la llamada era industrial, ha sido un progreso indudable en un sentido y un desastre en otro. “La intoxicación por la

industria contaminante dentro de las ciudades ha provocado desastres que ponen en peligro la seguridad y la vida de las poblaciones. En este sentido, estamos en contra del progreso mal llevado, pero no estamos contra las industrias ni la tecnología limpia. En la base de ese desequilibrio está la violencia contra la naturaleza y contra las personas". (Previtera, 2005).

Este progreso es un sinónimo de la introducción del modelo neoliberal ha asestado su más duro golpe al medio psicosocial cuyas consecuencias en el mediano plazo son imprevisibles por la acumulación de violencia en todos los ámbitos. El actual sistema económico no respeta la relación entre ser humano - medio ambiente, sino que justamente se desarrolla sobre la base de tres factores altamente destructivos para el medio ambiente:

- 1) La explotación y la alienación de las personas.
- 2) La degradación y destrucción del ambiente y de los recursos naturales.
- 3) La irresponsabilidad frente a las futuras generaciones. (Previtera, 2005)

Es ahí donde el pensamiento crítico y la acción política comienzan a ser importantes en la consolidación de apropiación de espacios comunes para una comunidad. Es frente a ello que el individuo comienza a razonar sobre la condición existencial del ser o la condición de ser, sus grados de autonomía en relación a la hiper - realidad de mundo. Hiper-realidad según el autor se concibe "como una superposición en el caso que sucedieran cosas negativas sobre el efecto de las malas prácticas con respecto a la ecología, un concepto relacionado con la anticipación para una posterior planificación. En donde el ser humano significa, valora y apropia la naturaleza como suya y no la enajena como lo hizo en tiempos inmemorables de la historia de la humanidad" (Villarreal, 2007).

Cuando el individuo comienza a cuestionarse el modelo económico y la situación de la sociedad es cuando toma decisiones de acuerdo a una meta o valor. Asimismo, se evalúan y jerarquizan las metas y las consiguientes líneas de acción según preferencias. "Las estrategias son reglas de decisión sobre distintos procesos dinámicos que tienen lugar en el tiempo, mediando

entre la estructura o las instituciones sociales y la conducta de los individuos” (Sánchez Fernández, 1996). La toma de decisión está relacionada también con la concepción valórica de cada persona con respecto a su entorno. Los valores ambientales constituyen la dimensión para la consolidación de una conciencia ética y estética respondiendo al ser.

También comienza a reflexionar sobre la formación de la conciencia ética y estética para interactuar con las distintas formas de vida con las cuales comparte el espacio y respetar los ciclos de vida.” Por ello, la dimensión valores ambientales, individual y colectiva, tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia familiar, local y mundial” (De Pinto, 2004).

De esta manera el sujeto profundiza la transmisión de valores, que se construye por medio de la interacción entre los individuos, “desde el conocimiento individual subjetivo se pasa a la inteligencia reflexiva o el modo de pensar sobre los problemas medioambientales y es este último quien transmite la idea de conciencia al grupo social que en este caso es la familia, es objetivada desde el momento que se manifiesta al grupo” (Alarcón, 2003). Según la Sociología fenomenológica existen los ‘motivos para’ y ‘los motivos porque’, los primeros son los que tiene el individuo para alcanzar objetivos futuros a través de ciertas acciones, haciendo un símil con la investigación es la acción de crear conciencia de reciclaje para que en el futuro otros individuos realicen la misma conducta posterior, y los segundos ofrecen una panorámica de las acciones del pasado, siendo estas analizables desde la mirada científica por ser objetivas.

Cuando el individuo está inserto en una organización como la familia, la conciencia social se desarrolla a través de la socialización, ella está enmarcada en la internalización y su posterior replicación. Es decir yo recibo el mensaje lo analizo y luego lo manifiesto hacia los demás como una percepción objetivada.

Para la centralidad de la investigación es interesante analizar la perspectiva de Max Sheler, “quien analiza la conciencia desde varias perspectivas (cualidad, duración, temporalidad, memoria, totalidad e historicidad), la

conciencia queda asociada a noción de existencia real. Es intencionalidad, voluntad y reflexión primitiva de la sensación engendradas por medio de la existencia que ofrece el objeto” (Alarcón, 2003), haciendo el paralelo con la investigación, el problema para que se masifique y fomente una conciencia sólida, debe estar presente en el tiempo, tener una fundamentación, debe estar abarcada desde una generalidad y ser un paso para la consolidación histórica del grupo, lo que son importantes para la construcción de la identidad de grupo y pensamiento del mismo.

La conciencia es parte de una construcción de identidad, ella nos posibilita penetrar con mayor claridad en la relación material y concebir la necesidad del ser social que la contiene, esto es, en definitiva, comprender la relación sociedad –naturaleza; con mayor precisión.

Esta conciencia representa la relación entre hombre-naturaleza y con ello se asocia directamente al agente negativo de génesis del problema. “El hombre ha de conocer el ambiente en el cual está inmerso para comprender el funcionamiento del ecosistema y sobre todo para darse cuenta que su intervención en él no es inocua, con su injerencia perturbadora y ciega puede producir reacciones en cadena que ocasionan desequilibrio, convirtiéndose él mismo en su primera víctima” (Gamboa, 2008).

Desde la ética la conciencia está firmemente arraigada, se piensa que la destrucción del ecosistema sólo tiene fundamento por el contaminante en sí pero no se caracteriza a quien produjo intrínsecamente esa contaminación. “Esta destrucción no sólo se relaciona con los recursos materiales. La contaminación no sólo depende de agentes físicos, químicos o biológicos, sino también con el grado de alienación y de deshumanización, la ausencia de relaciones humanas, de comunicación y de ayuda. Así surgen nuevas formas patológicas: el estrés, la soledad, la droga, la violencia, la pobreza” (Previtera, 2005). Puntualmente los problemas que se generan en la sociedad relacionados con la contaminación en sus distintas formas son disociaciones sociales, ya que la primera reacción que surge frente a los problemas medioambientales es el estrés, luego de ello comienzan los problemas patológicos biológicos. Si se comienza con el estrés el problema

social se liga rápidamente, que puede ser la razón de la violencia y frustración que es una de las causas de la depresión.

Por ello que se ha buscado una reivindicación de los discursos sociales en pos de la defensa de la naturaleza. Este contexto se ha venido configurando un discurso reivindicativo en torno a la idea de la deuda ecológica, “como un imaginario y un concepto estratégico movilizador de una conciencia de resistencia a la globalización del mercado y sus instrumentos de coerción pone al descubierto la parte más grande y hasta ahora sumergida del *iceberg* del intercambio desigual entre países ricos y pobres, es decir, la destrucción de la base de recursos naturales de los países llamados subdesarrollados, cuyo estado de pobreza no es consustancial a una esencia cultural o a su limitación de recursos, sino que resulta de su inserción en una racionalidad económica global que ha sobre-explotado a su naturaleza, degradado a su ambiente y empobrecido a sus pueblos. Sin embargo, esta deuda ecológica resulta inconmensurable, pues no hay tasas de descuento que logren actualizarla ni instrumento que logre medirla” (Leff, 2003).

Se trata de un despojo histórico, “del pillaje de la naturaleza y subyugación de sus culturas que se enmascara en un mal supuesto efecto de la dotación y uso eficaz y eficiente de sus factores productivos” (Leff, 2003). Debido esto se comienza a crear una desigualdad social que también se ve reflejada en torno al dilema ecológico ya que la superposición de la economía sobre temas de interés propio perjudican a las poblaciones más vulnerables ya que no tienen herramientas para poder defenderse, en el caso de la reducción de suelo para intereses propios de una industria, sin la previa consulta de los colindantes al proyecto ya que la población afectada no tiene valor político para poder afrontar una situación de estas características.

En el caso de Chile con la bullada construcción de industrias procesadoras de cerdos y animales de granja para así vender sus subproductos, ya sea carne o desechos biológicos para combustible. Ello ha traído diversos problemas de salud a los habitantes, además de los vectores biológicos. También su vida cotidiana se ha transformado por la emanación de olores producidos por los productos que fabrican estas empresas, lo que ha sido un

error desde su planificación porque variados proyectos como el de la comuna de Montenegro y El Monte en la Región Metropolitana, y en la Región de Atacama con la cerrada planta de Agrosuper en la localidad de Freirina (Instituto de Derechos Humanos, 2012).

Este último con la intervención del gobierno central, los medios de comunicación y la población en sí lograron sacar la planta, empero el conflicto no debería solucionarse así sino que prevenir la situación contando con medidas que el mismo Estado sea capaz de limitar la construcción de industrias que no cumplan con las normas, y no sean compatibles con la vida de una población cercana, es ahí donde la política pública debe emanar para detener problemas desde su génesis.

Con la masificación de problemas ecológicos relacionados con el crecimiento económico del país, la fase actual de acumulación capitalista está significando una agudización de las presiones sobre los recursos naturales, provocando degradación, escasez y privaciones sociales, todos factores propicios para el desarrollo de conflictos. “Sin embargo, los conflictos ambientales actuales son mucho más que meras disputas por la propiedad de un recurso. En ellos se encuentran enfrentadas cosmovisiones ambientales y de vida. Por un lado, el medio ambiente es visto como “espacio económico” en tanto sistema de recursos naturales; y por otro, como el “espacio vital” donde se despliega la vida” (Sabatini, 1997).

Además, están surgiendo nuevos criterios de acción al comprenderse que muchos de los problemas actuales son globales, ya sea porque se padecen en todos los puntos del planeta, o en todas las regiones de un país, o porque repercuten más allá de su emplazamiento geográfico o temporal. “Por ello, muchos optan por producir cambios locales en los lugares donde viven, estudian o trabajan; pero lo hacen con una comparecencia más global, conectados con personas en otras ciudades, regiones o países. Pensar globalmente y actuar en nuestro medio inmediato nos permite avanzar en la transformación de las condiciones existentes, orientando estos cambios hacia un desarrollo sustentable” (Previtera, 2005).

Las definiciones de las razones por las que un grupo humano se reúne y comienzan a luchar por sus derechos son poco claras pero capaces de analizar el proceso político económico con respecto a la ecología y su campo movilizador. Dentro de ello la emergencia es producida cuando las personas se encuentran en crisis y comienzan a reaccionar frente a los problemas relacionados con el medioambiente, es cuando el ser humano se convierte en un consumidor de bienes y servicios, “El correlato en las concepciones culturales, sociales y valóricas, dice relación con un mundo mercantil, de competencias, en el que las personas son reducidas a productoras y consumidoras de bienes. Las personas y las cosas (incluida la naturaleza y la materia prima) son mercancías que se transan, se desechan, se utilizan, según los criterios del mercado y de la macroeconomía” (Previtera, 2005).

La problemática de la participación ciudadana con respecto a dilemas relacionados con el medio ambiente es compleja, ya que mayoritariamente los problemas surgen cuando la economía imperante comienza a generar espacios de desarrollo y no se consulta a la población que directamente convive con los espacios de desarrollo, así también cuando los planes de reducción de impacto ambiental no surgen efecto.

Existe un ejemplo coyuntural cercano que concierne a las personas que viven rodeadas de una dualidad urbano-rural, es el conflicto del “Proyecto Inmobiliario el Panul”, ubicado en la comuna de La Florida en el fundo “el panul”. “El último bosque de la Región Metropolitana, el Panul bosque de tipo esclerófilo es un bosque dominado por plantas de hojas duras, resistentes a la sequía, típicas de la zona mediterránea de Chile, como el Boldo, Peumo, Quillay, Litre. La vegetación tiene una escasa estratificación presentándose un sotobosque arbustivo herbáceo. La fauna presenta una escasez de grandes animales, siendo los más representativos los roedores y zorros (zorro culpeo). Se presenta un desarrollo más diverso de fauna entomológica (insectos con una gran cantidad de animales del suelo” (Flora Chilena , 2013). Lo que es beneficioso para la afluencia de aguas lluvias, y de posibles aluviones en la época de verano.

El bosque tiene una función que se emplaza sobre la falla cordillerana “de Ramón” y posee una importante pendiente con alto riesgo de aluviones y

remoción en masa del terreno. Desde hace varios años los vecinos, agrupados en la Red por la Defensa de la Precordillera, exigen una modificación del Plan Regulador, estudios actualizados de riesgos naturales en la zona y el congelamiento de los permisos de edificación mientras no se conozcan los verdaderos riesgos de un proyecto en el pie de monte andino. La solución, señalan, es que el Estado compre el fundo y lo destine a un parque natural, desde 2005, la red intenta evitar la destrucción del bosque de El Panul.

Tras años de gestiones, en 2008 hicieron una presentación ante el Consejo Municipal de la Florida, el que acordó respaldar los argumentos y la doctrina jurídica que advierte del peligro de construir en el pie de monte andino. La red consiguió apoyo unánime del concejo municipal, que se comprometió a modificar el Plan Regulador para proteger el pie de monte andino. Hoy el bosque <<El Panul>> corre serio peligro de ser talado, cuyas 600 hectáreas acogen flora y fauna en peligro de extinción.

Luego de varias protestas ciudadanas y de un fuerte repudio en Internet contra el proyecto, el 10 de enero de 2012 el SEA puso término al procedimiento de evaluación de impacto ambiental y estableció en un documento que la empresa Gesterra no garantiza que pueda cambiar todas las observaciones que se le hicieron al proyecto. A todo aquello se suma un plebiscito comunal de carácter vinculatorio que se realizó, éste fue promovido por la Ilustre Municipalidad de la Florida, resultando rechazada la petición de la empresa a construir, pero la empresa ha insistido en construir en ese espacio, nadie les asegura a la comunidad que ese plebiscito sea decisivo ya que la empresa puede demandar legalmente el terreno y así seguir construyendo, hasta la fecha el Instituto de Derechos Humanos (INDH) cataloga el conflicto como activo. (Instituto de Derechos Humanos, 2012)

Si no se superan las limitaciones normativas del enfoque consultivo y se promueven procesos participativos más completos, la participación (a mi parecer) carece de contenido, ya que el mero proceso de información y consulta no conlleva una gestión más acorde con los intereses de los ciudadanos y más respetuosa con el medio ambiente. “Sin embargo, nos

encontramos con una realidad social en la que existen numerosos mecanismos de participación, aunque no se encuentra una correlación con la participación real. Así las mesas de convivencia, espacios de mediación o consejos territoriales de participación se encuentran en numerosos municipios sin una mayor implicación ciudadana, ya que estos mecanismos no canalizan realmente la participación ciudadana al no dotarles de toma de decisiones de carácter vinculante a los asuntos sobre los que directamente se ven afectados" (Martinez Iglesias, Montero Lerma, & Garcia, 2008).

Desde el escenario de la participación social medioambiental se genera mediante la conciencia colectiva que se produce. En la práctica todo el mundo tiene hoy conciencia de problemas ecológicos que afectan su calidad de vida; pero estos se encuentran fragmentados y segmentados según su especificidad local.

Cuando existen las luchas sociales comunes "...es ahí donde se comienzan a generar espacios de expresión social con respecto a las distintas molestias que generan los procesos políticos que involucren al medio ambiente, cuando el problema comienza a ser común la pregunta es ¿cómo hacer un problema específico una demanda común? o que la comparta un grupo importante de personas" (Martinez Iglesias, Montero Lerma, & Garcia, 2008).

La lucha social es producto de un análisis personal de la condición existencial y todas aquellas preguntas se materializan en el individuo y en su legado cultural, el preguntarse a sí mismo por estas disyuntivas sociales hacen que también analice el entorno cercano con el que convive, y como transmitir esa historicidad, "por ello la familia en todas sus formas comienza a transformarse en ente estratégico movilizador de conciencia. Con los valores y visiones culturales que recibe de las experiencias con el entorno, el individuo forma una concepción de lo que puede realizar para mover espacios que transformen la visión de calidad de vida" (Leff, 2003).

Desde el aspecto de transmisión cultural de valores, la sociedad actual chilena todavía conserva patrones de cultura conservadora, funcionalista donde todo acto está normado por leyes sociales y jurídicas, el patrón de latencia se conserva de una manera que los valores de cuidado del entorno sólo se limitan al cercano, haciendo un análisis funcionalista el valor del

cuidado del medio ambiente se distingue como una responsabilidad dentro del sistema social, concibiendo esta característica como actor dentro de una unidad, si esa comunidad no se defiende a sí misma, que movilice cierta resistencia ante las amenazas de su integridad (contaminación atmosférica, basura residencial etc.), es por ello que la cultura del cuidado del medioambiente se ha introducido de una forma paulatina y lenta debido a que se ha tenido que educar a la población sobre un cambio de hábitos en su vida cotidiana y para un individuo un cambio de conducta implica variados aspectos culturales y sociales.

En la actualidad no se actúa en grupo como tal debido a que las conductas se han cambiado en pequeños sectores de la sociedad y de forma paulatina por ello que no existe una real unión social con respecto a estos dilemas haciendo que los hábitos y la conciencia social se masifique mínimamente “no se podría llamar colectividad, es una característica esencial de una colectividad actuar como bloque frente a un dilema social, en este caso el ambiental y como se actúa en bloque la familia forma parte importante del bloque social” (Parsons, El Sistema Social, 1976). Como existe colectividad esta por esencia tiene conciencia grupal.

Esta conciencia grupal que se inserta en la conciencia individual transmitiéndose dentro del ambiente familiar por medio de la socialización primaria, donde se inculcan valores específicos de comportamiento, que puede definirse como la introducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo (cultura) de una sociedad o en un sector de él. “La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad” (Berger & Luckmann, 1999).

En la actualidad mientras los adultos vagamente toman conciencia de los problemas medioambientales igualmente son capaces de transmitir la importancia del cuidado, constancia y regulación del medioambiente, y no en su generalidad sino viéndolo desde su entorno más cercano, es ahí donde juega un papel principal.

El rol cultural de la familia desde el funcionalismo los sistemas de creencias es una combinación de suposiciones, actitudes, expectativas y valores,

aportados por cada individuo integrante de la familia, “transmitidos por sus familias de origen, ya que una de las funciones más importantes de la familia en cuanto a la cohesión es la vinculación íntima y permanente entre los miembros del grupo familiar, existiendo esa cohesión la transmisión de valores es más fluida y constante, dentro de lo mismo está la función de la colaboración en el mejoramiento de la calidad de vida propia y ajena” (Escartin, 2007).

Es ahí donde es importante el rol familiar en el cuidado del medioambiente, este rol es independiente a la estructura familiar que se presente, no se modifica cuando la estructura se transforma.

Desde la política la transmisión de valores está impuesta por la normativa judicial, en este caso la Constitución Política de Chile, incentivada por los tratados internacionales de cuidado medioambiental. En Chile la ley N°19.300 en el artículo 1° explica: “El derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación, la protección del medio ambiente, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental se regularan por las disposiciones de esta ley, sin perjuicio de lo que otras normas legales establezcan sobre esta materia” (Estado de Chile, 2007). Por ello los planes de desarrollo comunal en Chile tienen contemplada este artículo dentro de sus proposiciones, este es el caso específico de la comuna de Maipú en donde tienen instalada una política pública con respecto al manejo del residuo inorgánico, en donde es prioridad el equilibrio medioambiental, y reducir a la menor cantidad posible el número de kg de residuo por persona, (Ilustre Municipalidad de Maipú, 2013). Lo que genera una política pública responsable de las variadas alternativas de reciclaje, involucrando a la comunidad en el quehacer ambiental.

Desde el ámbito ambiental el dilema del reciclaje en un sector determinado como una villa de una comuna que tiene planes de reciclaje en sus distintos asentamientos y el problema de la transmisión de valores son importantes para la significación de un territorio.

La construcción de una hermenéutica del entorno en cuanto al reciclaje y la transmisión del valor que significa el acto de reciclar, repercute en la calidad

de vida urbana, debido a que se expresa la forma de vida de cada individuo, y puede ser transformada mediante educación e información.

La construcción simbólica del cuidado del medio ambiente en el ámbito familiar es lo que comienza a ser una entrada a los diversos cuestionamientos de los porqués del escaso manejo ciudadano del reciclaje de desechos sólidos domiciliarios en un sector determinado de la sociedad, determinados por diversos aspectos culturales y económicos.

Desde esa construcción simbólica del medioambiente, el conflicto social emerge de las formas dominantes de apropiación de la naturaleza y la contaminación ambiental. “Sin embargo, la distribución ecológica apunta hacia procesos de valoración que rebasan a la racionalidad económica en sus intentos de asignar precios de mercado y costos crematísticos al ambiente, movilizand o a actores sociales por intereses materiales y simbólicos (de supervivencia, identidad, autonomía y calidad de vida), más allá de las demandas estrictamente económicas de propiedad de los medios de producción, de empleo, de distribución del ingreso y de desarrollo” (Leff, 2003).

De ahí entra la conciencia individual en juego, “cuestionarse el medio donde se desenvuelven todos los días los individuos, no sólo en torno a su hábitat natural, sino a la apropiación del entorno social del medio ambiente cercano, transformando el espacio que se habita como parte de sí y no alejado de él, es parte del constante cuestionamiento” (Villaruel, 2007).

Además del cómo se produce esa transmisión de valores desde la temprana edad en el entorno cercano y se refuerza ese conocimiento en el aula de clases en cuanto a la educación primaria, ya que es en comienzo de la etapa escolar de un niño donde más se le pueden entregar herramientas de conciencia ambiental y cuidado de éste, el hábito del cuidado del entorno se logra de una forma más expedita y concreta que en los adultos, es por ello la importancia del núcleo familia-escuela en la formación de un ciudadano consiente del espacio ambiente donde se desenvuelve. “En donde el sistema cultural y social responde a la latencia del medio en la asignación de patrones culturales de conducta, esa conducta de conciencia ambiental

donde se debe cuidar el espacio en donde cohabitan muchas personas entre sí, y donde la comunidad se hace partícipe del problema generando cambios importantes en la misma. El efecto de construcción de conocimiento social determinado por el proceso de socialización hace que el contenido efectivo de la identidad sea la resultante de diversos sectores sociales que actúan en el campo de las fuerzas de la historia. El conocimiento de uno mismo así como el conocimiento del mundo social y natural queda impregnado por la atmosfera social que el individuo experimenta en su ciclo vital" (Alarcón, 2003). Es decir el mejor mundo que se puede construir, es decir una perfecta armonía para las distintas cosmovisiones sociales.

III. PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuáles son las prácticas de la familias de la Ciudad Satélite con respecto al reciclaje como construcción simbólica de valores socio ambientales?

3.1. OBJETIVOS

Objetivo general:

Conocer las prácticas de las familias de la comunidad de Ciudad Satélite con respecto al reciclaje.

Objetivos específicos

1.- Identificar la representación social del reciclaje que poseen las familias residentes de Ciudad Satélite

2.- Caracterizar y comprender rol de la familia en el aprendizaje de los hijos sobre el reciclaje.

3.- Comprender el papel de las redes sociales comunitarias en el proceso de aprendizaje de la comunidad con respecto al reciclaje.

3.2. SUPUESTOS

1.- Las prácticas de las familias del sector sobre el reciclaje carece de constancia en el tiempo que favorezca la práctica sistemática de éstas por la comunidad de la C. Satélite.

2.- La comunidad se ha creado un concepto de reciclaje en base al conocimiento general, por lo que es inconstante la práctica del reciclaje

3.- La inconstancia de prácticas con respecto reciclaje son producto de la contingencia personal de cada familia, cuando se ve en la necesidad de realizar el acto de reciclar por un fin determinado, en un tiempo determinado, por lo que no existe transcendencia en el acto.

4.- En la familia el acto de reciclar es aprehendido desde el niño, ya que es a él quien le entregan las herramientas para que las integre en la familia, siendo el participe activo del proceso de aprendizaje familiar del reciclaje.

IV. RELEVANCIA SOCIOLOGICA

Desde la perspectiva de la Sociología como campo de estudio se expresa la intención de dar cuenta y dejar en evidencia las problemáticas sociales relacionadas con el medio ambiente y el individuo como agente de cambio, respecto a los distintos procesos de aprendizaje que se generan en las

etapas de desarrollo del individuo, puntualmente los tipos de socialización que el niño genera en su primera etapa de desarrollo cognitivo y como el papel de la familia con su elemento socializador.

Ampliar el espectro de investigaciones relacionadas con el medio ambiente, ya que actualmente una gran parte de estas investigaciones son relacionadas con el área más bien biológica-ambiental, considerando que el ser humano es un elemento fundamental en el desarrollo del hábitat del ecosistema ya que es el único ente que puede modificar la estructura del mismo. El individuo con esa posición que le entrega el hábitat, debe ser capaz de analizar y interiorizar lo que esto trae como consecuencia, tomando en cuenta que es un rol indispensable para el equilibrio del planeta, a pesar que el mismo individuo puede desequilibrar el entorno, con hábitos perjudiciales a variados plazos, con ello los distintos problemas medioambientales han aumentado por acciones en el pretérito del ser humano. Por esto es que el análisis resulte fundamental para que exista una reproducción teórica sobre las disyuntivas sociales que representa la problemática medioambiental.

Crear una nueva forma de capital cultural, desde la acumulación intelectual producido desde el ámbito familiar y el sistema escolar desde la transmisión valórica y la asimilación de este capital en cada generación familiar. En el inicio de la Sociología, ésta era un área más bien rígida que contemplaba elementos básicos de análisis, basados principalmente en el área política y económica, fundando todo su análisis y cuestionamientos de distintos problemas sociales en esos dos puntos, empero el paso del tiempo el abanico de posibilidades, como así la sociedad también se ha abierto a investigaciones de distinta índole, conjugando otras variables investigativas como Sociología (del género, urbana, del medio ambiente, cultural, de la salud, del deporte etc.), en donde existen elementos de distintas áreas del saber que nunca se pensó pudiesen tener alguna conexión encontrando la fundamentación en los procesos vividos por el individuo.

En cuanto al ejercicio de la sociología como tal se pueden sentar bases para nuevas formas de investigaciones. La elasticidad investigativa que genera el tema medioambiental facilita que se abran la gama de temas que se pueden abarcar, por ser un área dinámica y poco investigada con el inicio de

variadas investigaciones comience a validarse aún más el área. Generando oportunidades de que aparatos del Estado comiencen a cuestionarse la veracidad de las investigaciones medioambientales, ya que la gran mayoría de ellas no consideran como sujeto de estudio fundamental al individuo, y con ello implementar mayores políticas de resguardo para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la sociedad.

V.- MARCO TEORICO

CAPITULO I.- ESTADO DEL ARTE SOBRE TRANSMISION SOCIAL DEL CONOCIMIENTO RESPECTO AL RECICLAJE

Como es el caso de un trabajo realizado en Colombia, el que se plantea que para fundamentar una educación ambiental integral se deben combinar aspectos técnicos, basándose en la historicidad que centra la participación de la comunidad como sujeto importante, en el que saben diferenciar las consecuencias del cambio climático. Que saben distinguir las consecuencias

del cambio climático. Este es un proyecto que se realiza a estudiantes de educación primaria y secundaria es por ello que la misión del proyecto es crear sujetos con conciencia de sí y de su entorno cercano y enfocado en la conciencia particular de cada sujeto.

También se plantea que los programas de educación ambiental deben ser enfocados también hacia la comunidad ya que ella debe tomar decisiones en el manejo de sus propios recursos naturales, “La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable para abordarlos” (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012).

Cabe destacar que todos los proyectos de educación ambiental son fundados en base por el Tratado de Educación Ambiental formulado por la UNESCO a través del PNUMA (Programa de Naciones unidas para el Medio Ambiente) el año 1989, que plantea lo siguiente: La educación ambiental para una sociedad sostenible equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conservan entre sí la relación de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario. La educación ambiental debe generar, con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre estos con otras formas de vida (UNESCO-PNUMA, 1989). Lo que exige trabajar colectivamente, a través de proyectos pedagógicos solidarios en una relación constante con el individuo y la sociedad.

Siguiendo con el estudio de Rengifo, Quitiaquez y Mora este modo de educación ayuda a crear sujetos con pensamiento crítico y creativo, que permitan aprender formas democráticas y solidarias de participación, en donde se puedan crear diversas identidades con una cuota de pertenencia local, además de gestionar alternativas que fortalezcan una buena calidad de vida en consideración a lo diverso de sujetos insertos en la sociedad

La perspectiva de este estudio la inclusión de los contenidos se reafirman por la razón de relacionar todos los ámbitos que relacionan a la vida

cotidiana de los sujetos, desde su mundo práctico, mediante la interacción de diversos materiales pedagógicos dentro del currículo, acorde a las nuevas necesidades de la sociedad y a la importancia que han tomado en el último tiempo, formando un sujeto integral.

Se parte desde una estrategia metodológica con un análisis integral del ambiente de la comunidad, ejecutado en el nivel local, se debe apoyar a las comunidades en la gestión de sus propios proyectos, a través de organizaciones que generen talleres y actividades lúdicas, lo que fomenta la investigación-acción, con un factor importante de retroalimentación entre los sectores que están relacionados con la educación ambiental (Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2012).

Desde el mismo flanco está la estrategia cubana de educación ambiental, la que plantea la necesidad de integrar a la educación formal, la dimensión ambiental, pero es más bien un análisis pedagógico de la actual educación ambiental en Sudamérica, “Estos cambios de estilos pedagógicos al interior de los sistemas educativos no sucederán si no se estudia lo que se cree saber y se reflexiona de forma diferente sobre cómo enseñar mediante el análisis de problemas muy antiguo, si no se asume una visión sistémica y ni simplificadora de la realidad al abordar la problemática ambiental” (Santos & Villalón, 2009).

En el ámbito más curricular, la actualización de contenidos de la malla curricular actual de la educación Sudamericana es importante señalar, “dado que en la malla existen conjeturas que dejan a un lado la colaboración familiar, ya que la educación ambiental crea un vínculo con los agentes socializadores (familia y comunidad)” (Santos & Villalón, 2009). La idea de una nueva malla requiere reiteradas mediciones de índices y evaluaciones de procesos que contemplen los distintos contextos escolares.

Es una visión crítica la que deben plantearse los docentes, que no exista una división de educación formal y educación ambiental, sino que exista una simbiosis de educación y que en la educación formal, “esté presente en todo momento la educación ambiental, en el enfoque epistemológico asumido tiene una visión emancipadora, al proponer el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del proceso docente educativo y el desarrollo curricular que permita transitar hacia la interdisciplinariedad para superar las discrepancias

entre teoría y práctica y la resolución de problemas reales del entorno escolar, como instancias de aprendizaje y educación” (Santos & Villalón, 2009). Es importante la complementación de distintas miradas y enfoques educativos respecto al objetivo de la investigación con respecto al reciclaje, desde una perspectiva personal el error de separar la educación ambiental de la educación formal ha hecho que el tema del reciclaje y del cuidado del medioambiente quede en un segundo plano en el ámbito educacional, dejándolo como suplemento educativo más que un complemento siendo lo ideal de una educación integral.

Dentro del mismo concepto de docencia con respecto al medio ambiente que se relaciona de una forma más directa a las teorías sociales de relaciones con el ecosistema, en donde los docentes analizan con un cuadro comparativo a través de actividades las representaciones sociales. “Las representaciones sociales (RS) tienen repercusiones en el conocimiento de la producción cognitiva; se fundamentan en la historicidad de los sujetos, lo que determina el uso de códigos y patrones concretos, determinados por factores sociales, económicos, políticos, culturales, religiosos, étnicos y genéricos, entre otros” (Moscovici, 1981), que permiten construir las RS del medio ambiente.

En las RS ocurre un proceso de reconstrucción de la realidad, por lo que también pueden considerarse como estructuras cognitivo-afectivas, “éstas representaciones por tener la connotación social, implica compartirlas en un grupo, además les imprime un sentido abierto, en el que las representaciones están construidas y están en un proceso de construcción dentro de contextos sociales” (Calixto, 2010).

Los individuos son los que dotan de sentido a las representaciones sociales, haciendo que se compartan dentro de distintos contextos.

En esta investigación se elaboraron instrumentos congruentes con la perspectiva y naturaleza del sujeto de estudio, en este caso fueron una encuesta elaborada en forma de cuestionario, una carta asociativa donde se planteaban distintos conceptos y el alumno debía asociarlos, y una entrevista abierta donde el alumno caracterizaba la dimensión de actitud.

En una primera parte los autores realizaron la encuesta y luego la carta asociativa con la entrevista a los estudiantes.

Los resultados de las cartas asociativas en donde se colocaban dimensiones sociales con respecto al medio ambiente y los alumnos las ordenaban, se encontraron cinco tipos de RS: naturalistas, globalizantes, antropocéntricas utilitarias, antropocéntricas pactadas y culturales (Calixto, 2010).

Los resultados con respecto a las cartas asociativas que el autor efectuó (Calixto, 2010) son las siguientes:

Las RS naturalistas reducen el medio ambiente a la cuestión de los seres vivos, de la flora y fauna; no consideran aspectos sociales, económicos y culturales, no tienen la capacidad de reducir conceptos de tipo político e histórico, dejando fuera aspectos como dependencia económica, modelo de desarrollo y desigualdad social. Las RS naturalistas centran su atención en los elementos de la naturaleza y los estudiantes llegan a vincularse por lo general con la corriente naturalista de la educación ambiental, este tipo de RS privilegia las nociones de factores abióticos como el agua, aire, y el suelo; y los bióticos como las plantas y los animales, entre los términos más repetitivos están (agua, flora, aire, seres vivos, fauna, suelo etc.).

Las RS globalizantes se plantea a la naturaleza y a la sociedad como procesos continuos y mutuamente interdependientes, que conducen a niveles de complejidad y diversidad, los términos frecuentes son: planeta Tierra, hábitat, totalidad, sociedad y sistemas.

En las RS antropocéntricas utilitaristas se toman en cuenta los bienes y productos que se benefician al ser humano, revisan las relaciones con el medio ambiente, buscando la satisfacción de sus necesidades. Los términos frecuentes son: seres humanos, comunidades, recursos, beneficios y comida.

Dentro de las RS antropocéntricas están las pactadas, donde prevalece un puente entre la sociedad y la naturaleza, implica un reconocimiento de que las actividades humanas han impactado al medio ambiente y se reconocen los elementos desfavorables de las actividades económicas y productivas, los términos más frecuentes son: contaminación, basura, reforestación, deterioro y pasividad. En esta representación se enfoca el concepto de reciclaje que se relaciona directamente con la pregunta de investigación.

Otro concepto de RS antropocéntricas culturales se centra en las distintas relaciones entre los grupos humanos, en las que se incorporan componentes que permiten la identidad del grupo humano en donde existe una conexión importante con los valores que se entregan en la familia. Los términos más frecuentes son: educación ambiental, responsabilidad, pensamiento, valores y concientización, se asumen aspectos de la cultura ambiental y tareas orientadas a mejorar la calidad del medio ambiente (Calixto, 2010).

Estas representaciones se caracterizan luego en una dimensión, en relación a términos nuevos que se van incorporando a la representación, construyendo un campo de asociación de acuerdo con los términos más frecuentes.

Las RS naturalistas contienen al ambiente natural en sus principales componentes, según la investigación predomina el término agua del cual dependen las distintas formas de vida. El medio ambiente es entendido como naturaleza. Caracteriza este tipo de RS un modelo unilineal y teleológico presente en la enseñanza de la biología.

Las RS globalizantes se caracterizan por organizar la información de acuerdo con los distintos procesos que ocurren en el medio ambiente, en la red de relaciones que se establecen entre la sociedad y el medio natural. Se identifica un conjunto de interrelaciones entre el medio ambiente natural y el medio ambiente sociocultural, lo que permite a los estudiantes plantear una visión amplia del planeta considerado como un sistema.

Las representaciones antropocéntricas pactadas son una representación en la que existe una conexión entre la sociedad y la naturaleza, ya que existe un pacto de convivencia entre estos dos conceptos y se identifican los problemas asociados a esta convivencia respecto a efectos económicos y productivos, como son la contaminación, y la pobreza (Calixto, 2010).

Hay un reconocimiento del nexo histórico entre el ser humano y la naturaleza que lleva a la reformulación de esta relación. En la problemática ambiental que se manifiesta en relación con la contaminación, se observa la incorporación de acciones que propician la continuidad de los problemas ambientales, aunque también se incorporan actividades relacionadas con su recuperación (Calixto, 2010). Las RS antropocéntricas culturales incorporan

términos relacionados con las formas de organización de los seres humanos, como la responsabilidad y concientización, aspectos que incluyen en la cultura y corresponden a formas de adaptación a las condiciones del medio ambiente, hay una interdependencia entre la educación ambiental y la cultura.

En conclusión la investigación desde una perspectiva global es dar a conocer que el medio ambiente es un objeto social complejo, cultural y contextualmente determinado. Es socialmente construido, por lo que escapa a cualquier definición global y consensual. Además es un producto social que refleja el sentido de los estudiantes, le proporcionan en un momento específico.

Las diversas RS son complementarias ya que se comparten elementos cognitivos y sociales, con los que le imprimen un significado al medio ambiente (Calixto, 2010).

Las anteriores investigaciones son efectuadas a alumnos de edad promedio de los 11 años en adelante, pero la siguiente investigación es interesante ya que plantea alternativas lúdicas en alumnos menores de 5 años, y es diferenciada porque los términos se analizan de una forma distinta a los alumnos mayores.

El autor de la investigación elaboró indicadores de conciencia ambiental en niños menores de 5 años en donde se manifestara conciencia ambiental, como el cuidado de plantas, animales y reciclaje; el sentido de pertenencia relacionado con el entorno de la vida cotidiana como son la familia, los amigos, el centro educativo y la comunidad. Se elaboraron pautas de observación al inicio y al final de las experiencias de aprendizaje. (Barreno, 2004)

En esta investigación primó el concepto de referente, se considera importante la participación activa de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña, como persona y como ciudadano. Es muy importante el rol del adulto como mediador en la etapa inicial, proporcionando un ambiente alegre, armonioso, variado en donde se produzcan una gama de experiencias significativas.

Planteando en el desarrollo la teoría de la enseñanza constructivista que considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, su propósito es facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior con miras a su desarrollo (Barreno, 2004).

En la investigación se plantea la idea que se ha repetido en todas las investigaciones que es la participación de toda la población circundante, una participación que proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda la vida y especialmente, iniciándolo desde los primeros años de vida.

Las actividades contemplaban desarrollar valores similares enfrentados, como: sensibilización/motivación, conocimiento/información, experimentación/interacción, valoración/compromiso, acción/participación, en donde se elaboraron juegos lúdicos con objetivos planteados para el educador pero para los niños sin un objetivo claro debido a la flexibilidad de los resultados. Las estrategias metodológicas han facilitado la educación en acción, en la que son los propios niños y niñas los participantes constructores de su propio aprendizaje (Barreno, 2004).

El desarrollo local y global requiere una educación en condiciones de equidad, y este tipo de educación que contempla tanto el desarrollo personal como los aspectos ambientales, socioeconómicos, y culturales está íntimamente unida a la sostenibilidad, un concepto esencial para la el equilibrio ambiental desde la sociedad, ser sostenible además que concretamente no se construyan industrias que contaminen, y que estén cerca de poblaciones, que esos mismos elementos elaborados por esas industrias no dañen el ecosistema, etc., estableciendo un equilibrio; comprende más allá de hechos concretos, son iniciativas de pensamiento y acción como es el modelo que plantea (Vega, Freitas, Álvarez, & Fleuri, 2009).

- a) Construir un nuevo modelo basado en los principios de la sostenibilidad.
- b) Comprender la conexión de los procesos ambientales, sociales, económicos y culturales

- c) Conocer la problemática socio ambiental local y global “glocal” y sus relaciones.
- d) Capacitar para analizar los conflictos socio ambiental, en el debate de alternativas en la toma de decisiones, individual y colectiva.
- e) Favorecer la extensión de “buenas prácticas sostenibles” en diferentes contextos y culturas.

Desde la visión de estos autores se contemplan 3 áreas conceptuales de la educación ambiental para el desarrollo sostenible que son las siguientes:

Visión sistémica: concebir el medio como realidad natural, social, cultural, con fronteras, factores y componentes interrelacionados. Haciendo confluir las interacciones entre todo y las partes, promoviendo la integración de la colaboración interdisciplinar e transdisciplinar, además de reflexionar acerca de la composición y la estructura del medioambiente actual, promoviendo la comprensión de que nada tiene lugar aisladamente y que todo está supeditado a la realidad natural y cultural que forma parte.

Complejidad: Sustitución de modelos de análisis clásicos por aquellos que validen las complejidades ambientales complejas, estos modelos trascienden lo descriptivo y buscan explicaciones a las interrelaciones de variables ambientales, sociales y culturales, considerando que la estructura organizativa de la realidad es compleja, y contemplando las nociones de necesidad, azar, recursividad y sus interrelaciones.

Glocalización: Las estrategias de acción ambiental, global, deben conjuntar los valores de equidad y solidaridad, así como incardinarse con procesos sociales, económicos y culturales locales. La percepción “glocal” de la realidad (pensar y actuar localmente y globalmente), dentro de un principio de precaución local y global, favoreciendo y potenciar la participación activa y regular de todos los agentes sociales implicados a nivel “glocal”, haciendo una síntesis para analizar y comprender el entorno próximo y lejano (Vega, Freitas, Álvarez, & Fleuri, 2009).

En este concepto de estrategia educacional, los autores establecen una estrategia coherente con la complejidad de los problemas y soluciones que

supone transitar humanamente hacia un futuro sustentable y ecológicamente sano.

Para los objetivos centrales de la investigación sobre el reciclaje se debe propiciar la construcción de nuevos conocimientos que permitan un nuevo mundo democráticamente participativo y sostenible, aprendiendo de la complejidad ambiental a partir del potencial ecológico de la naturaleza de las diversas culturas, es decir formar un nuevo capital cultural con habitus distintas a las del pretérito de las generaciones actuales, (Ver anexos)

El modelo planteado describe que la educación en su papel integrador de la dimensión cultural, no sólo integra a la educación ambiental e intercultural, sino que, además de plantear con claridad las tres dimensiones clásicas (ambiente, sociedad y economía), introduce la dimensión *forma de gobierno* (incluyendo participación pública), que son cruzadas por un eje que articula la dimensión *ética* con la dimensión *onto-epistemológica*, en la lógica de no separación entre ontología y epistemología que emerge de la teorización de Maturana y Varela (Vega, Freitas, Álvarez, & Fleuri, 2009)

El modelo de estrategia educacional ambiental enfoca especialmente a la participación pública como uno de los ejes centrales ya que considera los cuatro factores que dividen el pensamiento en economía, cultura, ambiente y sociedad, desprendiéndose de ahí todos los elementos que forman un pensamiento que complementa el equilibrio de formación ambiental. Por ello es una educación ontológica pensando desde lo que representa para cada cultura, haciéndola intercultural para poder fomentar la retroalimentación de experiencias educativas y de formación de hábitos saludables ambientales.

La estrategia didáctica desde la perspectiva de los autores (Vega, Freitas, Álvarez, & Fleuri, 2009), es investigativa del tipo operacional y crítico, basada en la resolución de problemas socio ambientales (que son problemas complejos, globales y sistémicos) del entorno próximo de los alumnos, que se abordan desde una perspectiva multidisciplinar mediante investigaciones capacitándolos para actuar sobre ellos con criterios de sustentabilidad, por ello para efectos de la investigación la recapitulación de información ha concluido de que para efectos de una práctica específica como es el reciclaje

se necesitan diversas transformaciones ontológicas y epistemológicas de educación para que se produzca un cambio profundo, por lo que no debe subdividirse la educación en especialidades sino hacer una complementación de distintas áreas y que todas estas sean conjugables, desde una perspectiva personal el tomar a la comunidad cercana y la familia en los distintos programas de educación ambiental habla de que es importante un cambio de hábito en toda la comunidad y no solo en los individuos que están en un proceso primario de aprendizaje.

CAPITULO II. EDUCACION FAMILIAR Y TRANSMISION DE VALORES

2.1 DEFINICION DE FAMILIA

Para comenzar un análisis profundo de los entramados familiares y como estos comienzan a entregar valores de distinta índole es necesario definir lo que significa la familia, en comienzo una definición clásica y posteriormente una más posmoderna que reúna una conjetura respondiendo a las nuevas formas familiares contempladas desde el ámbito del género.

Según Durkheim es necesario conocer cuáles son los lazos que unen a los individuos entre ellos, es decir, lo que determinan la formación de los agregados sociales. Establece una diferencia entre los dos tipos centrales de familia que desarrolla. “La familia conyugal resulta de una contracción de la familia paternal. Esta última comprendía al padre, la madre y todas las generaciones surgidas de ellos, salvo las hijas y sus descendientes. La familia conyugal comprende sólo al marido, su esposa y sus hijos menores y solteros. Hay, en efecto, entre los miembros del grupo así constituido

relaciones de parentesco sumamente características y que no existen sino entre ellos, las que rigen dentro de los límites en los que se extiende el poder paterno” (Durkheim, 1975).

El camino recorrido por Durkheim, para mostrar la evolución de los tipos familiares, empieza en la familia conyugal, siendo la zona central de su análisis, pero a esto agrega que está rodeada de zonas secundarias que la complementan, que no son otra cosa que los tipos familiares anteriores que están por así decirlos descendidos en grados. “Está primero el grupo formado por los ascendientes y los descendientes: abuelo, abuela, padre, madre, hermanos y hermanas, y los descendientes, es decir, la antigua familia paternal, caída del primer rango y pasada al segundo” (Lovagio, 2011)

Destaca que el matrimonio es la consolidación de la familia paternal “ya que ha crecido en forma regular, se ha consolidado y se ha vuelto cada vez más coherente. Es por ello que esta sociedad se desarrolla en la familia conyugal, lugar donde el matrimonio se ha vuelto casi indisoluble; éste presenta dos caracteres nuevos: deja de ser un contrato personal y se vuelve un acto público, ya que es frente a la presencia de un magistrado del Estado, que se contrae matrimonio” (Durkheim, 1975).

Así mismo Durkheim menciona principalmente “el papel integrador de los agrupamientos profesionales, en especial el de las corporaciones, únicas realidades sociales susceptibles de asegurar la cohesión y la regularidad necesaria para la vida de la sociedad y el bienestar de los individuos en las sociedades modernas. Así, aunque la vida familiar y la vida pública no se amenacen una a la otra, concluye que la familia no puede garantizar por sí sola el mantenimiento del vínculo social. Atribuye a las corporaciones, sin que esto signifique como en el pasado, la transmisión hereditaria del oficio, el papel de instituciones intermedias privilegiadas entre el individuo y la sociedad” (Lovagio, 2011).

En síntesis la familia según Durkheim es una estructura determinada por las formas de estado y que sus integrantes son determinantes de la economía

de estas, que son un producto de la modernidad, el caso de Parsons es distinta ya que estima un caso de diferenciación nuclear en la contradicción progresiva que sufre el tamaño de la familia.

En ese sentido en la actualidad se ha establecido una evolución estructural, dentro del contexto en donde se desarrolla el estudio esa diversidad se hace concreta ya que como constata el “Atlas Comunal de Maipú” la mayor población es la que se encuentra soltera “En cuanto al estado civil de la población de la comuna, se debe señalar que el mayor porcentaje se encuentra soltero (a), alcanzando el 48,6%, seguido por quienes están casados que representan el 35.3%, el porcentaje de convivientes de la comuna es de un 8.3%” (Municipalidad de Maipú, 2012).

A la vista de la realidad comunal se puede analizar que los entramados familiares han tenido una transformación importante ya que al disminuir el número de matrimonios y aumentar el número de convivientes, se toma para analizar un incremento de las familias reconstituidas que son las familias que conforman las personas separadas que tienen hijos de por medio, la realidad familiar constata el contexto en donde se enmarca la sociedad debido a su constante transformación, no siendo una realidad rígida sino que bastante flexible a distintos problemas que surgen dentro de la estructura familiar.

Advierte también una reducción en la cantidad de miembros de este tipo de familia y una transferencia de sus funciones en beneficio de otras instituciones. “Junto a este proceso, señala, se inicia correlativamente uno de diferenciación social y multiplicación de agentes para cumplir con una misma función, siendo tales agentes el Estado, la escuela, la empresa y los *mass media*, entrando en competencia con la familia en materia productiva y educativa” (Lovagio, 2011).

Analiza a las familias norteamericanas como un caso genérico, ya que luego sirven como análisis para otros tipos de familias “se destaca por la ausencia de unidades importantes terminológicamente diferenciadas que escindan el

ámbito de las familias conyugales incluyendo algunos miembros y excluyendo a otros. Este caso sería el de las parejas de familias conyugales, las cuales tienen un miembro en común. En el lenguaje cotidiano contamos con la palabra “familia”, la cual remite generalmente a la unidad conyugal; y la palabra “parientes” que se refiere, no a la unidad solitaria, sino a todos los individuos que cumplen con las condiciones del parentesco” (Fromm, Horkheimer, & Parsons, 1998).

A pesar que Parsons abre un poco el espacio de la estructura familiar que tiene Durkheim este igualmente es condicionado a una ligación institucional más que lazos emocionales como es lo que sucede en la actualidad, entabla una relación estrecha con sus integrantes pero debido a la institución no por sí solo.

Parsons presenta, para explicar las relaciones que se establecen en el sistema de parentesco, “un diagrama constituido por tipos de familia (ocho) que se corresponden con grupos estructurales de familia, conformados estos últimos por un círculo interno y otro externo, familias en línea de descendencia, familias colaterales y articulación de sistemas consanguíneos” (Lovagio, 2011).

Es él quien desarrolla con más detalle los distintos tipos de familia y sus conjeturas son “los tipos de familia que corresponden al círculo interno son, por un lado, la familia de orientación del ego, que es solamente una, conformada por el padre, la madre y los hermanos y hermanas; y por el otro la familia de procreación del cónyuge (sólo una), los hijos y las hijas. Cada miembro del círculo interior de parentesco del ego es un eslabón que lo conecta con otra familia conyugal terminológicamente distinta” (Fromm, Horkheimer, & Parsons, 1998).

Los tipos de familias correspondientes al círculo externo son: “Las familias ascendientes de primer grado, que son las familias de orientación de los padres del ego. Cada una de ellas se compone de las cuatro entidades de parentesco del abuelo, la abuela, el tío y la tía (lo más importante aquí es las carencias de distinción terminológica entre las familias de orientación

paternas y maternas: todos se llaman abuelos, tíos, tías, sin consideración alguna de su línea de procedencia)

Las familias colaterales de primer grado, que son las familias de procreación de los hermanos del ego, constituidas por hermano/a, cuñado/a y sobrino/a (número indefinido, dos tipos).

Familias descendientes de primer grado (número indefinido, dos tipos), son las familias de procreación de los hijos del ego (nieto/a).

Familia política (vinculada al círculo interior del ego a la que éste no está unido por descendencia y consanguinidad sino únicamente por afinidad)" (Fromm, Horkheimer, & Parsons, 1998).

El entiende la familia como una institución conformada socialmente capaz de construir una estructura en base a la reproducción de conductas socialmente aceptadas y asignarles preponderancia dependiendo del sexo debido a que estas relaciones estaban demarcadas por los roles que cada integrante conformaba, siendo estos determinados por sexo y no por genero como es la figura que en la actualidad prepondera.

En síntesis la familia es una estructura económicamente definida y socialmente determinada es por ello que según la teoría de Parsons "la familia conyugal aislada constituye la unidad doméstica normal, que significa ser la unidad residencia, lugar donde sus miembros aseguran la base de apoyo económico, sobre todo de los ingresos monetarios. A esto Parsons agrega que ni la organización doméstica ni la fuente de los ingresos monetarios tienen una relación específica con la familia de orientación de cada uno de los cónyuges, y si hay una relación puede darse tanto con una familia como en la otra. Pero para Parsons la familia conyugal típica es la que vive separada del hogar de los padres de ambos cónyuges y es también económicamente independiente de ambos. Además no sólo de vivir geográficamente separada de las familias de orientación, la familia conyugal típica también se caracteriza porque los elementos del status social y

ocupacional dependen del empleo del marido, y tampoco este último tiene que ver con la relación de parentesco del mismo” (Lovagio, 2011).

Como las anteriores definiciones son más bien clásicas de la estructura familiar y como se constituye esta, en la actualidad se ha comenzado a instalar más una definición que va más allá de la estructura sexual de la familia configurando una definición más cerca de la identidad de género.

Según Elizabeth Jelin la familia es una institución social que otorga significado a tres “necesidades”: la sexualidad, la procreación y la convivencia cotidiana que se expresa, esta última, en la idea de un hogar y de un techo compartido. Según la autora, estos tres elementos, que en el modelo clásico se anclan en la imagen del matrimonio heterosexual, monogámico, con hijos que conviven bajo un mismo techo, sufren en la actualidad grandes transformaciones. Estas inversiones recorren la historia de lo familiar del siglo XX en occidente e involucran “la gradual eliminación de su rol como unidad productiva (...), los procesos de creciente individuación de jóvenes y de mujeres, que debilitan el poder patriarcal (...), la separación entre sexualidad y procreación, que lleva a una diversidad de formas de expresión de la sexualidad fuera del contexto familiar y a transformaciones en los patrones de formación de familias” (Jelin, 2005), dentro de esta definición también que en “términos de organización interna, una familia involucra, según la autora, un conjunto de relaciones: relaciones de producción, de reproducción y de distribución. Dicha organización involucra, asimismo, una estructura de poder, y comportamientos afectivos e ideológicos que van reproduciendo tal unidad familiar” (Jelin, 2005).

Las familias abarcan un conjunto de prácticas negociadas (y negociables) que surgen para cuidar “las formas fundamentales de la dependencia humana” (Butler, 2005). Las cuales incluyen (o pueden incluir) relaciones de parentesco, el nacimiento y crianza de los hijos, relaciones emocionales, amorosas y afectivas, los cuidados primarios, “la cotidianeidad, el bienestar material, social y simbólico, los vínculos generacionales, la enfermedad y la muerte. Las familias no son, entonces, esferas monolíticas u homogéneas,

pero requieren de límites que permitan que determinados vínculos logren un reconocimiento social, simbólico y jurídico” (Libson, 2009).

Es por ello que de igual forma se incluyen las nuevas formas de familia que son tan diversas y no necesariamente requieren de matrimonio como se planteaba en la sociología clásica, ó de los lazos consanguíneos para poder formar una institucionalidad familiar, quien entregue respaldo emocional, económico y valores siendo esta capaz de compartir experiencias dentro de un grupo y establecer lazos emocionales, aquí en la nueva concepción familiar entra en juego la emocionalidad más que la institución como tal.

Para concluir es importante analizar las primeras y luego las perspectivas contemporáneas sobre la familia, ya que esta ya dejó de ser una sola definición con respecto a los integrantes y a la cantidad de los integrantes del grupo, conforme el paso del tiempo se va estructurando de distintas formas dado que es adaptable a cada situación, la familia de hoy es el reflejo de la sociedad actual, una sociedad diversa, mutable que cada vez más se complejiza aún más, siendo todavía la base de una sociedad emergente.

2.2. SOCIALIZACION PRIMARIA

En principio, “la especie humana es la única que posee bases originarias para ser socializada, nos referimos a su capacidad intelectual de percibir, pensar y aprender” (Riveros & Rodriguez, 1989), en la socialización primaria lo que la familia realiza es el establecimiento de la relación entre la personalidad y el futura relación con los demás como individuos insertados en el sistema social.

Parsons define este hecho como “un proceso total por el medio del cual, las personas llegan a ser miembros de una comunidad social y a mantener tal estatus, de manera que si la personalidad es una organización aprendida del comportamiento individual, el proceso de socialización es entonces de

particular relevancia para su formación y funcionamiento” (Parsons, Societies, 1966).

En el inicio de la socialización es un proceso individual, subjetivo “el punto de partida de este proceso lo constituye la internalización: la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos” (Berger & Luckmann, 1999)

En el proceso de socialización primaria juegan un papel preponderante los padres, determinados por factores sociales y culturales que ayudan a desarrollar sus potencialidades sociales originarias y naturales; “la familia es la primera y más importante organización socializadora en que se producen las interacciones que permiten el desarrollo de la personalidad humana, esta es determinante la influencia familiar que ejercen sobre el niño durante la primera etapa de la vida, ya que forma su personalidad y posterior desenvolvimiento y ubicación dentro de la sociedad” (Riveros & Rodríguez, 1989).

En esta etapa se constituye el mundo interno del niño “en la socialización primaria, pues, se constituye el primer mundo del individuo. Su peculiar calidad de firmeza debe atribuirse, al menos en parte a la inevitabilidad de la relación del individuo con otros significantes del comienzo. El mundo de la infancia, con su luminosa realidad, conduce por tanto a la confianza, no solo en las personas de los otros significantes. El mundo de la infancia es masivo e indudablemente real; probablemente no podría ser menos de ser así en esta etapa del desarrollo de la conciencia. Solo más adelante el individuo puede permitirse el lujo de tener por lo menos una pizca de duda. Y probablemente, esta necesidad de un protorealismo en la aprehensión del mundo resulte tanto filogenética, como ontogenética” (Berger & Luckmann, 1999)

La sociedad y su cultura es entregada al niño a través del prisma que son sus padres y su grupo familiar, pero puede ocurrir que cuando el niño, adquiere razón de sí y comienza a independizarse de la familia encuentre,

entienda y comprenda las cosas de otra forma, tal vez algo distinta de la que le ofrecía su grupo familiar, que son relacionados con la socialización secundaria (Riveros & Rodríguez, 1989).

2.1.2 SOCIALIZACION PRIMARIA Y EDUCACION FAMILIAR AMBIENTAL

Para comenzar un análisis profundo del papel de la familia en la entrega de valores ambientales a través de la socialización primaria hay que hacer una serie de definiciones con respecto a la especie humana y su relación con la socialización. Debido a que la problemática de la investigación se centra en reconocer que si los actuales patrones de comportamiento resultan ser basados en una educación ambiental sólida desde el núcleo familiar, es necesario analizar el entramado de relaciones desde la educación primaria que entrega la familia, para conjugar los elementos y analizar las relaciones familiares. Lo que sitúa a la conciencia como un elemento importante dentro del análisis de la socialización primaria.

Por ello que es fundamental que los padres tengan una conciencia sobre el mundo y su relación con el medioambiente sólida o medianamente sólida, (aunque sea una conciencia mediana el adulto podrá entregarle algún conocimiento sobre el medioambiente y la escuela terminará por solidificar ese conocimiento), para que el niño pueda comprender desde sus inicios los patrones de conducta apropiados y correctos con el funcionamiento del medioambiente, por ejemplo: cuando un niño va comiéndose un caramelo, se lo acaba y debe tirar el residuo de ese caramelo, el padre debe ser capaz de enseñarle que existe un recipiente para eliminar ese residuo, ahí se utiliza el basurero como símbolo de limpieza y cuidado del medioambiente.

Existe una característica que existe en una sociedad que tiene conciencia de sus dilemas, una sociedad que reconoce sus problemas medioambientales, es una sociedad cohesionada. Ya que cuando no se han adquirido la mayoría de los valores, la cohesión no se ejerce y el proceso de socialización primaria no ha tenido efecto en las familias, es por ello que la entrega de valores es importante para la formación de conciencia. "Una sociedad no puede existir sin que exista entre los individuos y los grupos que la

componen cierta cantidad de valores y sentimientos y, por lo tanto, cierta cohesión social; tampoco puede perdurar como un todo sin que se verifique a través de las generaciones, la transmisión de todos los elementos espirituales, morales, religioso, técnicos y morfológicos que le aseguran la coherencia interna y la unidad del conjunto, lo que se llama tradición” (Riveros & Rodríguez, 1989), esto es transmitido indudablemente a través del lenguaje en todas sus expresiones, “como lo que anteriormente se explicaba de símbolos, de manera escrita o hablada; la transmisión de los lenguajes puede servir de ejemplo de cuanto decimos” (Schrecker, 1986).

A pesar de ello esto se rompe por medio de la práctica y conocimiento social, que tenga la familia con respecto al reciclaje. Cuando los padres adquieran el conocimiento de distintas fuentes todavía habiéndolo adquirido después de que ellos experimentaran socialización primaria, son capaces de transmitírselas a sus hijos como su propia experiencia de socialización primaria. “Las formas de experiencia social “transmitidas” por la generación depositaria del patrimonio espiritual y material del grupo, no son recibidas tal cual llegan, sino “reconstituidas” por la generación que las modifica para integrarlas en un patrimonio lento, pero constantemente renovado a través de las generaciones.

Transmisión y reconstrucción son dos aspectos del mismo fenómeno de la educación que se realiza entre dos generaciones: los adultos realizan la acción de transmitir las formas de experiencia social” (Riveros & Rodríguez, 1989). Los mismos autores Riveros & Rodríguez analizan la adquisición de hábitos en la familia; por medio de la experiencia va formando los valores actuales respecto a la conciencia, el niño va a actuar de una forma mientras se le instruya desde pequeño a actividades que establezcan una relación estrecha con el medioambiente. Por medio de la socialización el individuo desarrolla una adaptación con el núcleo en el cual se desarrolla; la persona adopta los hábitos de la sociedad en que vive, en donde, desde la infancia, se va integrando gradualmente a la sociedad.

Cerrando la discusión es relevante desarrollar el tema del proceso de socialización primaria dentro de la familia con respecto al reciclaje, debido a

que este tema es un tanto nuevo y no se ha contemplado dentro de la literatura educativa y de las ciencias humanas; a pesar de ello el análisis general dentro de un contexto familiar hace que las nuevas familias tengan presente desde un inicio las prácticas ambientales y la forma de transmisión de ellas, haciendo un tanto más fácil la tarea de educar en el aspecto familiar, cosa que en el pasado no estaba contemplado realizar debido a que la educación ambiental más que todas las formas de educación estaba asignada a ser entregada en el ámbito educacional, el papel de la familia en el proceso de educación es fundamental para poder formar personas conscientes de su propio entorno y que este es compartido por otros, el cual deben cuidar como suyo.

2.2. PROCESO DE APRENDIZAJE FAMILIAR CON RESPECTO A LA TRANSMISIÓN DE VALORES

Así, los valores constituyen una expresión de la subjetividad social que fundamentan y orientan nuestra conducta en los diferentes niveles en los que el individuo interactúa. Los valores son contenidos de la moral y se han condicionado socio – históricamente, expresándose en los ámbitos social, grupal e individual. “... son dimensiones reales y necesarias de las relaciones humanas y del sentido de la vida de las personas, que se personalizan y se expresan en las más diversas formas de comportamiento” (González, Comunicación, Personalidad y Desarrollo, 1995).

Es oportuno señalar, que el contenido de los valores al tener una naturaleza histórica, social y cultural, provoca que existan desde el punto de vista interpretativo, una multiplicidad de ideas acerca de aquello que se considera justo o injusto, bueno o malo, correcto e incorrecto. “La diversidad de valoraciones que pueden surgir como resultado de este proceso atraviesa constantemente la subjetividad individual, impidiendo elaborar o adoptar una educación moral sustentada en valores absolutos y generales. Sin embargo, estos argumentos no niegan la existencia de un conjunto de valores

universales más equitativos y humanos tales como: el respeto a la igualdad de hombres y mujeres en deberes y derechos sociales, el respeto al otro, la solidaridad, la autenticidad, etc.” (Valdés, 2003).

Asimismo, para que los valores se incorporen a la subjetividad individual y se expresen de forma efectiva en la regulación de la conciencia del sujeto, “resulta esencial que no sólo posean determinado grado de información acerca de sus contenidos, sino además que estos contenidos adquieran significación para el individuo concreto. Deben despertar en el individuo vivencias y sentimientos y adquirir un nuevo sentido psicológico, integrándose gradualmente a sus formaciones psicológicas y configurando auténticas concepciones morales de gran potencial regulador. La formación de valores supone el vínculo armónico entre lo actual y lo precedente” (Valdés, 2003).

El individuo tiene una complejidad en su sistema de valores “los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales, en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso” (González, 1998).

Es importante mostrar el proceso de transmisión de valores analizando la trayectoria, para comprender la dinámica, que es compleja, para que los valores transmitidos a partir de distintas instancias se conviertan en contenidos efectivos, actuantes, movilizados y eficaces del comportamiento, “la personalización e individualización de los valores no es un acto mecánico o derivado de una aspiración voluntarista sino que esto pasa por un largo proceso de construcción individual en la propia y cada vez más compleja interacción que el sujeto va estableciendo con la realidad” (Fernández, 1999).

Para los adultos que conforman la familia el aprender sobre diversos temas contemporáneos en la sociedad es en la mayoría de las veces un nuevo desafío, ya que en su enseñanza formal nunca se tomó como perspectiva importante. “El aprender es un proceso permanente de cambios dados en el devenir histórico, en nuestra historia individual, el aprendizaje puede ser concebido como un proceso activo, personal de construcción y reconstrucción de conocimientos, de descubrimientos del sentido personal y de la significación vital que tiene ese conocimiento” (Molerio, Otero, & Nieves, 2007). El aprender también es un proceso valórico que conlleva un trabajo sistemático de internalización de valores.

Aprender se concibe en términos de adquisición y modificación de conductas y el énfasis descansa en el ambiente y en la organización de influencias externas (Molerio, Otero, & Nieves, 2007), esto es lo que da la importancia de un aprendizaje común dentro de la familia, un aprendizaje retroactivo en donde no sólo se entreguen valores desde los adultos hacia los niños sino que los niños se incorporen dentro de la experiencia educativa familiar.

Esto es lo que se comienza a desarrollar en los últimos tiempos, en donde el contexto familiar ha sufrido una transformación en la forma de entregar valores educativos de distinta índole, y como los niños están siendo participes de ese aprendizaje, es el caso del tema medioambiental, los valores focalizados en el medioambiente no habían sido tomados en cuenta por el entorno familiar, sino hasta cuando la educación formal los tomó y los dio a conocer a la familia.

La transmisión de valores sociales focalizados en el medioambiente no tienen la misma trayectoria común que todas las otras formas de aprendizaje, esto se debe a que este aprendizaje es nuevo y adaptable al contexto de referencia, que se entabla por medio de un aprendizaje cooperativo, ya que la mayoría de la información con respecto al cuidado del medioambiente en la familia es introducida por medio de la educación formal escolar. “La cooperación es un proceso de interacción social, se trata de asumir una perspectiva no una prescripción sobre el aprendizaje, este se encuentra implicado activamente dentro de una red de interacciones e implicancias

sociales, y es consustancial” (Suarez, 2010), esa circunstancia es la que toma forma y hace la diferencia entre las distintas perspectivas de aprendizaje cooperativo dentro de la familia con respecto a la educación ambiental familiar.

La familia y su formación y desarrollo posibilita un mayor compromiso en cuanto a su cuidado, desarrollo y protección. Obviamente ésta no se puede alcanzar sino si tiene una adecuada educación y cultura ambiental, que se debe transmitir de generación en generación.

Y en este caso los padres son “portadores de un sistema de conocimientos y de experiencias significativas que deben ser reproducidos por las nuevas generaciones para lograr el adecuado equilibrio ecológico: como el cuidado y protección de la flora y fauna (biodiversidad), el uso racional de los recursos naturales (a través del ahorro del agua, la energía, etc.), reciclar lo que puede ser reutilizado, no propiciar el desarrollo de micro vertederos hogareños donde depositen los desechos, desperdicios o basura” (Perera, Díaz, & López, 1996), una responsabilidad cultural la que presenta cada familia al entregar valores ambientales.

Perera, Díaz & López expresan también que hay una función educativa, espiritual y cultural, la última es la más generalizadora pues en ella convergen el conjunto de funciones de la familia en total correspondencia con sus intereses, motivaciones e intenciones. Es por ello, que se considera que no se trata de declarar una nueva función, que más que una función es parte del ámbito cultural, pues tiene su fundamento en la relación individuo-naturaleza la cual tiene como misión la protección del medioambiente y el cuidado del entorno natural y de los ecosistemas.

Al sintetizar algún comentario que refleje las perspectivas que tiene la transmisión de valores ambientales en la formación familiar de todos sus integrantes siempre queda la puerta abierta a nuevas innovaciones, debido a que este es un tema bastante nuevo en las relaciones familiares y el estudio de la educación familiar, ya que se consideraba antes de todo al adulto como el transmisor de los valores y que el niño solo los recibía. En un contexto de educación libre y tolerante este concepto está casi obsoleto ya que el cambio

de cultura ha hecho que los niños tengan un poder de expresión mayor y los canales de comunicación se han abierto para que ellos den cuenta de problemas ambientales y se los transmitan a sus padres para que ellos también formen parte de este proceso educativo ambiental.

2.3 PRACTICAS FAMILIARES Y CONCIENCIA SOCIAL

Las prácticas son acciones que se basan en el habitus que se genera dentro de un grupo determinado. El habitus como sistema de disposiciones en vista de la práctica constituye el fundamento objetivo de conductas regulares y, por lo mismo, de la regularidad de las conductas. Y podemos proveer las prácticas, precisamente porque el habitus es aquello que nos hace dotados del mismo se comporten de cierta manera en ciertas circunstancias (Bourdieu, Cosas Dichas, 2000), este como sistema de disposiciones puede ser modificado y transformado que varía dependiendo del capital cultural es decir las cualificaciones intelectuales precisamente inculcadas en el proceso de socialización primaria y se refuerza en la socialización secundaria por medio de la educación formal.

Y ese sistema de disposiciones con respecto al medioambiente es una relación de movilidad en el habitus, dentro de la educación ambiental y las prácticas dentro de la familia, debido a que inciden los demás capitales culturales dentro de las prácticas medioambientales dentro del hogar.

El habitus en el caso de la educación formal es un “esquema metódico” por efecto de la educación formal y de la inculcación sistemática. En otras palabras: “no se puede ignorar el trabajo de codificación y de formalización que opera sobre el habitus y a partir del habitus” (Giménez, 2010), en este aspecto se puede decir que la educación familiar con respecto al medioambiente no puede estar por sí sola si no existe la educación formal, ya que es ella la que le da forma, a pesar de que los padres adjunten en sus conocimientos de su capital social y cultural al medioambiente como fundamental.

El mundo práctico que se constituye en la relación con el habitus “como sistema de estructuras cognitivas y motivadoras es un mundo de fines ya realizados, de recetas o de senderos que deben seguirse y de objetos dotados de «carácter teleológico permanente», como diría Husserl, trátase de herramientas o de instituciones” (Bourdieu, *Le Distinction* , 1979), es por ello que la cultura es tan fluida y se mueve dependiendo del contexto, y ese contexto avanza de forma rápida como surgen las relaciones sociales, y esas mismas relaciones son las que forman la cultura con el intercambio de experiencias, símbolos y perspectivas, lo que forja el capital cultural de un grupo determinado, en este caso la familia que está en constante transformación.

Por sí sólo el habitus tiene un carácter multidimensional: “es a la vez eidós (sistema de esquemas lógicos o estructuras cognitivas), ethos (disposiciones morales), hexis (registro de posturas y gestos) y aisthesis (gusto, disposición estética). Esto quiere decir que el concepto engloba de modo indiferenciado tanto el plano cognoscitivo, como el axiológico y el práctico, con lo cual se está cuestionando las distinciones filosóficas intelectualistas entre categorías lógicas y valores éticos, por un lado, y entre cuerpo e intelecto por otro. O lo que es lo mismo: se están superando las distinciones de la psicología tradicional entre lo intelectual, lo afectivo y lo corporal” (Giménez, 2010), estas características del habitus toman aún más peso teórico cuando se cruzan las tipologías de valor y de ética, específicamente las relacionadas con el medioambiente, ya que esos esquemas lógicos son aprehendidos, y aun así pueden ser modificables con respecto a la cultura de la cual se está inserta.

Con respecto a la conciencia esta forma es parte de un habitus ya que forma una manera de enfrentarse a la vida y con ello los hábitos que la encierran, es una constante diaria que el individuo genera en distintos aspectos de la vida cotidiana, todos los individuos realizan acciones y tienen hábitos referentes a un porqué y a una forma de vida determinada, que es parte del proceso de habitus que conforma el capital social, existe un modelo que explica la relación socio psicológica de la conciencia social en el ámbito medioambiental, que es el modelo de Schwartz que explica Widegren Este

modelo, conocido también como “teoría de activación de normas altruistas”, permite analizar la conducta resultante de los supuestos sobre las consecuencias de una determinada acción y de las normas sobre responsabilidad personal que, a su vez, se traducen en acción. La teoría fue desarrollada con el objeto de explicar el propósito de las “actitudes de ayuda” de tipo altruista.

En términos simplificados, la teoría de Schwartz sostiene que la activación de normas sobre actividades “de ayuda” es más factible cuando los actores involucrados están conscientes de las “consecuencias positivas” de ayudar y del objeto o persona que es sujeto de la ayuda, y se consideran “responsables” por ayudar” (Widegren, 1998). Como se ha explicado en las discusiones anteriores, se ayuda cuando hay una recompensa de por medio, aunque igual existen determinados lazos y uniones dependiendo del contexto en el cual se desarrolle y el fin determinado al cual se plantea.

En el modelo ampliado de Schwartz se toma en cuenta también la cooperación y la confianza en “otros” para lograr los efectos deseados en lo que respecta al medio ambiente. “Esto se debe a que las acciones colectivas o de cooperación son esenciales en este ámbito, y estas últimas son mucho más factibles cuando es más fácil controlar las acciones de otros. En los estudios queda demostrado que la gente se siente mucho más obligada a cooperar cuando otros hacen lo mismo” (Widegren, 1998), aunque este modelo es criticado por Spaargaren, “el sostiene que el enfoque sociopsicológico sólo sirve para explicar una sola acción, pero como los problemas ambientales suponen acciones más amplias, esta explicación no basta para encontrar una solución. También afirma que toda actitud está constituida por numerosos elementos, que pueden utilizarse como indicadores de una conciencia ambiental más amplia” (Simioni, 2003), en ese aspecto de igual manera es importante realizar actividades recreativas lúdicas que incentiven el cuidado del medioambiente porque si ven a un individuo hacer una actividad entretenida al otro le va a entretener hacer esa actividad lúdica.

El argumento de Spaargaren tiene dos componentes importantes: la provisión de información y el establecimiento de un sistema social alternativo. Este autor “hace hincapié en la importancia de la comunicación y la participación de los “ciudadanos y consumidores” y del sector privado en la adopción de políticas de protección del medio ambiente, que también promueven el ejercicio de prácticas medioambientales” (Simioni, 2003).

Respecto a la individualidad de las prácticas familiares, “los habitus individuales son el producto de la intersección de series causales parcialmente independientes. Se ve que el sujeto no es el ego instantáneo de una suerte de un yo pensante singular, sino la huella individual de toda historia colectiva” (Bourdieu, Cosas Dichas, 2000), y es allí donde se produce la diversidad en un grupo como la familia, debido a que esa individualidad se va alimentando del contexto, como las relaciones con pares en la escuela o con los amigos en el trabajo, en el caso de los padres, por ello es un grupo totalmente diferenciado que se unifica cuando tienen un interés común como es la preservación del medioambiente.

Estas prácticas son parte de representaciones sociales, “estas varían según su posición (y los intereses asociados) y según su habitus, como sistema de esquemas de percepción y de apreciación, como estructuras cognitivas y evaluativas que adquieren a través de la experiencia duradera de una posición en el mundo social. El habitus es a la vez un sistema de percepción y de apreciación de las prácticas” (Bourdieu, Cosas Dichas, 2000), esa posición en el mundo social es fundamental a la hora de analizar las prácticas medioambientales en la familia, debido a que se relaciona directamente la posición socioeconómica, debido a que se instruye dentro de un contexto educacional y el contexto educacional actual solo por hablar de Latinoamérica es un sistema segregado. Las prácticas dentro de la familia avanzan mientras la educación adopte a la familia como un ente fundamental de generación de aprendizaje con respecto al medioambiente.

Dentro de las distintas formas de capital está el campo donde se desarrolla, Bourdieu ejemplifica el campo por medio de los juegos de azar “Los jugadores pueden jugar para aumentar o conservar su capital, sus fichas, es

decir, en conformidad con las reglas tácitas del juego y con las necesidades de la reproducción del juego y de los intereses en juego; pero también pueden trabajar para transformar parcial o totalmente las reglas inmanentes del juego” (Bourdieu, Réponses, 1992), esto quiere decir que a pesar que las reglas sociales y el comportamiento este previsto de una forma dependiendo del contexto y de la posición social, esta puede ser modificada debido a distintos factores que le dan movilidad a ese campo social.

De todos los capitales el capital acumulado es lo que deriva en el capital cultural y es el foco de los comportamientos sociales, el capital acumulado de modo específico en un determinado campo se distribuye ordinariamente de modo desigual entre los agentes según la posición ocupada. En efecto, lo que se observa en la realidad es una estructura de distribución del capital específico más o menos dispersa o concentrada según la historia del campo considerado y, por lo mismo, según la evolución de las luchas por la apropiación del capital. A partir de aquí puede entenderse la relación entre capital y poder. “La relación de fuerzas resultante de la desigual distribución del capital en cuestión es lo que define las posiciones dominantes y dominadas dentro de un campo y, por lo tanto, la capacidad de ejercer un poder y una influencia sobre otros. Con otras palabras: el hecho de disponer personalmente de bienes económicos y culturales es fuente de poder con respecto a los que los poseen en menor medida o simplemente carecen de ellos” (Giménez, 2010), lo que también hace entender que siempre un grupo determinado tenga el poder de todos los capitales bastante adquiridos, el rompimiento del capital dependerá de la socialización que manifieste el individuo y la capacidad de asimilación cultural, respecto especialmente en el ámbito medioambiental, dentro de una socialización fluida y sin interrupciones.

Como Bourdieu describe “El capital cultural puede existir bajo tres formas: en *estado incorporado* es decir, como disposiciones durables del organismo; en *estado objetivado*, como bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, maquinas, que son huella o realización de teorías o de críticas de esas teorías, de problemáticas, etc.; y por último en *estado institucionalizado*, forma de objetivación que debe considerarse por separado

porque, según puede notarse a propósito del *título escolar*, confiere propiedades totalmente originales al capital cultural que garantiza” (Bourdieu, Las estrategias de la reproducción social, 2011).

Situando a la educación familiar como capital cultural incorporado y la educación escolar formal como capital cultural institucionalizado, con respecto al capital incorporado “puede adquirirse de manera totalmente disimulada e inconsciente y permanece marcado por sus condiciones primitivas de adquisición; no se lo puede acumular más allá de las capacidades de apropiación de un agente singular; decae y muere con su portador (a la par de sus capacidades biológicas, su memoria, etcétera). Visto que así está ligado de múltiples maneras a la persona en su singularidad biológica, y que es objeto de una transmisión hereditaria siempre en gran medida disimulada, y hasta invisible” (Bourdieu, Las estrategias de la reproducción social, 2011), es aquí donde la transmisión cultural dentro del núcleo familiar toma valor de forma invisible se adquieren características familiares y estos son encriptados por los integrantes.

Cuando se habla de capital institucionalizado también se podría delimitar que este igualmente tiene algo de capital objetivado debido a que expresa lo que define al capital institucionalizado “sin embargo, el principio más poderoso de la eficacia ideológica de esta variedad de capital indudablemente reside en la lógica misma de la transmisión del capital cultural” (Bourdieu, Las estrategias de la reproducción social, 2011), que es la transmisión de un pensamiento y una lógica que es reproducida por el grupo familiar.

Volviendo a analizar el capital cultural institucionalizado, se habla del título escolar como la forma más gráfica de representar el capital institucionalizado “Con el título escolar, esa acta de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional constante, y jurídicamente garantizado respecto a la cultura, la alquimia social produce una forma de capital cultural que tiene una autonomía relativa con relación a su portador e incluso con relación al capital que efectivamente posee en un momento dado del tiempo: *instituye* el capital cultural por obra de la magia colectiva” (Bourdieu, Las estrategias de la reproducción social, 2011), esa autonomía relativa confiere

de la diferencia entre la escolaridad y la educación familiar, por ello existe una autonomía relativa entre el portador y el texto. Y ahí comienzan a diferenciarse aún más las personas con respecto a la educación, comienzan a notarse las brechas sociales y la importancia de nutrir ese capital incorporado.

Dentro de las prácticas es de importancia señalar la significación de las representaciones sociales dentro de las prácticas familiares, que dan forma al capital social de un grupo determinado, para Jodelet el concepto de representaciones sociales “designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social; Constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión, y el dominio del entorno social material e ideal” (Jodelet, 1993), por ello la práctica es una forma de pensamiento concretamente manifestado.

La construcción de una representación social comienza en la objetivación de esa representación “en este proceso, la intervención de lo social se traduce en el agenciamiento y la forma de los conocimientos relativos al objeto de una representación, articulándose con una característica del pensamiento social, la propiedad de hacer lo abstracto, de materializar la palabra. De esta forma, la objetivación puede definirse como una operación formadora de imagen y estructurante” (Jodelet, 1993), en este proceso es fundamental la experiencia cotidiana, ya que la evidencia sensible es la que capta los elementos centrales de las distintas acciones sociales, cuando el individuo se conecta con elementos sociales y los introduce en lo cotidiano transformándolo desde su perspectiva pero sin dejar el trasfondo de esa característica.

Luego sucede el anclaje que se refiere “al enraizamiento social de la representación y de su objeto. En este caso, la intervención de lo social se traduce en el significado y la utilidad que le son conferidos; la jerarquía de valores que se impone en la sociedad y sus diferentes grupos contribuye a

crear, alrededor del psicoanálisis y su representación, una <<red de significados>> a través de la cual son situadas socialmente y evaluadas como hecho social” (Jodelet, 1993).

En síntesis, aislando los mecanismos sociales y cognitivos que intervienen en el pensamiento social, que forman las características y las formas de cómo se relacionan las personas con los conceptos y las acciones de un grupo determinado, se puede determinar el comportamiento a los individuos que integran un grupo darle identidad social y forman los capitales sociales.

En la actualidad coexisten diversos tipos de capital que se van modificando con el tiempo y transformando debido al contexto, pero propiciar una nueva forma de capital social como es la del capital cultural ecológico no está lejos de ser visto, debido a que se está generando un nuevo tipo de cultura con respecto al cuidado del medio ambiente, que cada vez se hace más masiva, en variados aspectos sociales, que ha propiciado una forma de enfrentarse al mundo. Entonces no se está lejos de decir que existe un nuevo capital aplicado a las nuevas perspectivas y cuidados sobre el entorno que tiene la sociedad.

2.4. CAMBIO DE ROLES EN LA NUEVA EDUCACION FAMILIAR

En la actualidad ha existido una transformación en la forma de enseñar en la familia con respecto a diversos temas, la familia más que en cualquier época están participando activamente en el proceso de educación, esto se ha logrado a través de la educación formal que en los últimos años ha incrementado su inclusión en las escuelas públicas y privadas, como eje principal de su base técnica y pedagógica.

Los roles son las expectativas socialmente definidas que tiene una persona de determinado estatus o posición social. “En sociología se diferencia entre estatus atribuido y estatus conseguido. El primero se le <<asigna>> a la

persona en función de factores biológicos como la raza, el sexo, o la edad. De manera que su estatus atribuido podría ser el <<blanca>>, <<mujer>>, y <<adolescente>>. Un estatus conseguido es el que se logra a través del propio esfuerzo” (Giddens, 2007, pág. 157), en este caso puntual es el estatus de hijo y estatus de padre. A través de esos estatus se diferencian los roles en la sociedad, y esos roles tienen aptitudes y acciones que se configuran dependiendo del contexto social, es por ello que en la actualidad el rol de la familia se ha movilizó de una forma que es protagonista de su propia educación.

Esta transformación está sujeta a los padrones ideales de roles. Según Parsons. Este autor funcionalista plantea en su teoría de roles que existe “una diferenciación social que componen un sistema social sobre la base del contenido de la orientación de las expectativas están, sobre la base de la selección entre las modalidades básicas de los objetos en las orientaciones” (Parsons, El Sistema Social, 1976), es por ello que en la actualidad la orientación de sus expectativas es el cambio medioambiental y la concientización que se realiza en la educación formal y que se ve plasmada en la actitud de la familia en general en la actualidad.

Los patrones ideales de roles tienen perspectiva valórica debido a que se presenta un valor común por ende la cuestión moral presenta alternativas que implican una presunción para la integridad o la solidaridad de un sistema de integración, se reitera que se necesita una integración para poder transformar los valores comunes de un grupo como lo es la familia.

Desde el mismo enfoque “la conformidad con las expectativas de la orientación-colectiva puede ser llamada responsabilidad como miembro de la colectividad. Pero representa un paso más en esta elaboración, concebir la colectividad actuando como una unidad o de concierto, en esa acción es, en un sentido latente, una propiedad constitutiva de cualquier colectividad como mínimo un sistema que nunca <<se defiende a sí mismo>>, es decir, que no movilice cierta resistencia ante las amenazas a su integridad, no podría llamarse colectividad en ese sentido. Pero sólo en ciertos tipos de situaciones será movilizada o activada esta propiedad latente de acción

concertada" (Parsons, El Sistema Social, 1976), la familia ha tomado el rol en la sociedad de actor responsable y generador de cambios dentro del grupo, cada actor presente y activo dentro de la familia, no es tan rígido como en el pasado en este se puede dar cierta flexibilidad.

El nuevo rol social de la familia y al niño como un elemento anexo preponderante en el proceso de aprendizaje medioambiental se basa también en lo que describe Parsons, "como la combinación de particularismo y adquisición, llamada pauta de adquisición particularista, supone una gran mitigación de esta tensión entre lo ideal y lo real, porque no se centra en un estado absolutamente ideal, sino en un sistema relacional dinámico dado. Pero al subrayar el elemento de adquisición la relación del actor con este es dinámicamente concebida.

No es algo que se produce automáticamente, sino que tiene que ser, adquirido, y puede deteriorarse (si no se tiene el suficiente cuidado) y tener que ser readquirido" (Parsons, El Sistema Social, 1976), es comparable a lo que sucede en la actualidad con la educación ambiental, en el hogar y en la escuela, debido a que son comportamientos nuevos que se enseñan, requieren constancia y repetición, para así después ser adquiridos finalmente, pero si estos se inculcan en una sola instancia, no existe repetición y adquisición de valores, perdiendo el sentido del aprendizaje.

Para concluir este apartado es importante señalar que cada vez se ha ido mutando el proceso de aprendizaje dentro de la familia, en donde el líder de esta familia era el que entregaba los valores y guiaba por un camino. En la actualidad los roles son más fluidos y moldeables, en donde cada integrante de la familia tiene un rol particular pero este tiene características flexibles, en donde cada uno de ellos puede entregar habilidades, deseos, sentimientos etc., y los demás aprendiendo de ellos en una relación de feedback.

Las acciones positivas relacionadas con el cuidado del entorno también deben tener una cierta cuota de interacción y reiteración para ser adquiridos, sobre todo en este tipo de educación debido a que la educación ambiental no es preponderante, es por ello que necesita costumbre y adaptación, se

inserta en el individuo en un contexto y se vuelve propio haciéndolo una característica más de la persona, la familia entra en un eje fundamental para la educación para un futuro sostenible.

Los padres y otros miembros de la familia continuarán siendo la mayor influencia en las vidas de los niños en el futuro previsible, especialmente para los niños menores de 3 o 4 años. Quizás el efecto mayor y más duradero sobre el aprendizaje de un niño y su desarrollo en el área ambiental pueda venir de mejoras en la capacidad de los padres de proporcionar un entorno de apoyo para el aprendizaje y el desarrollo. Por lo tanto todos los esfuerzos de desarrollo dirigidos a los niños deben ser canalizados a través de los padres y de las personas que los cuidan (UNESCO, 2008)

CAPITULO III.- ETICA SOCIOAMBIENTAL

3.1 CONCEPTO E HISTORIA

La ética ambiental surge a mediados del siglo XX, motivada principalmente por la necesidad de dar respuesta a dos importantes desafíos o encrucijadas planteados por el antropocentrismo tradicional. “En primer lugar, a las pretensiones de superioridad moral manifestadas sin reservas por los seres humanos respecto de los miembros de otras especies. Y en segundo término, a la posibilidad de encontrar argumentos racionales que permitiesen asignarle valor intrínseco al ambiente natural y sus componentes no humanos. Sustentado en ambas referencias, comenzó paulatinamente a gestarse un proceso de crítica al impacto ejercido por la acción humana sobre el entorno y un replanteamiento del modo en que los hombres contemporáneos entendían su relación con la naturaleza, mediada por la técnica. Se hizo así explícita, por primera vez, la necesidad de fomentar una nueva actitud reflexiva, capaz de enfrentar la hybris o desmesura desenfrenada que amenazaba a la vida en todas sus manifestaciones” (Villarreal, 2007). Una ética controversial que tiene diversas definiciones teóricas.

La ética ecológica debe ser entendida como una ética “del medio ambiente”, donde se considera que los seres humanos puedan también poseer valor moral reconocido en función del todo biótico. “Una ética ecológica es una ética global, que concibe al ser humano como integrado en un medio en el que comparte su vida con otras especies y con un sustrato físico que soporta y hace posible esa misma vida. Es ecológica porque mira la *oikia*, al *oikos*, a la casa grande, a la casa de todos. No a la casa occidental, o a la casa del norte. Ni siquiera solamente a la casa humana, sino a la casa universal, planetaria” (Da Costa, 2009)

Es importante esta distinción, una vez que la cuestión central gira en torno de conceptos asociados donde en una visión medioambientalista, por lo general se fundamenta en conceptos antropocéntricos, mientras que una concepción ecológica es fundamentada en conceptos que tienden a negar el antropocentrismo y atribuir valor moral intrínseco a entidades no humanas. Para muchos autores el principal origen de los problemas ambientales están en el antropocentrismo, “donde su manifestación más extrema es el antropocentrismo moral capaz de atribuir consideración moral únicamente al individuo y que el valor de otras entidades es meramente indirecto o instrumental, relacionados con las necesidades e intereses humanos, la naturaleza es entendida como mera fuente de beneficios para el hombre. Pero en contraposición, el propio antropocentrismo, liberado de sus excesos - el antropocentrismo llamado de moderado o débil, puede ser considerado el punto de partida para la reflexión moral sobre el medio ambiente” (Da Costa, 2009).

Dentro de las éticas ecológicas de distinta concepción existe una llamada biocéntrica. Las éticas llamadas de biocéntricas, en oposición a las antropocéntricas, buscan atribuir intereses y finalidades morales a la naturaleza, y, por consiguiente, considerar una actitud de respeto por la naturaleza (Casteló, 1996):

1. Los seres humanos son miembros de la comunidad de vida de la Tierra del mismo modo que el resto de los miembros no humanos.

2. Los ecosistemas naturales de la tierra como totalidad son considerados como una red compleja de elementos interconectados en la que el funcionamiento biológicamente correcto de cada ser depende a su vez del correcto funcionamiento de los demás.
3. Cada organismo individual es concebido como un centro teleológico de vida que persigue su propio bien de una manera específica.
4. Los seres humanos no son “inherentemente” superiores a otras especies

También existe otra postura llamada holismo axiológico que se contrapone al biocentrismo al considerar relevantes moralmente no a los individuos, sino a entidades tales como poblaciones, comunidades y ecosistemas. “Estas son ahora consideradas como individualidades y los individuos resultan irrelevantes por tanto, es la entidad la que se pretende que alcance relevancia moral” (Díaz, 2011).

Se puede aceptar una propuesta de antropocentrismo débil como punto de partida para una nueva forma de relación entre hombre y naturaleza, donde se puede producir un cambio del hombre como ser dominador, explotador que solamente ve en la naturaleza una fuente de materias primas y depósito de residuos para un hombre que, ha utilizado la naturaleza como fuente de su subsistencia, atribuyéndole respeto y valor moral, esta perspectiva se puede considerar como principal característica de la ética ecológica, es razonable el posicionamiento de Gómez-Heras al afirmar que “el hombre no es el primer ser enloquecido capaz de transformar el medio y correr a su destrucción, sino el primer ser racional capaz de darse cuenta del peligro de su propia capacidad para transformar el medio” (Gomez-Heras, 2000), la concepción deja de poner al hombre como el centro del universo y parte en una integración donde existe conciliación con la naturaleza, pasando a ser miembro de esta sin prejuicio alguno.

Esta oposición de principios entre los dos sistemas éticos surgidos, uno en la modernidad y otro en la postmodernidad, no se enfrentan necesariamente en muchas de sus aplicaciones y conclusiones, si bien tienden principalmente a oponerse al discutir sobre la posición ética del hombre en la naturaleza: esta

posición puede ser antropocéntrica entendiéndolo como tal que el objeto de la moral es el hombre y sus acciones en cuanto a que éstas son humanas, o biocéntrica entendiéndolo como tal que el objeto de la moral es la vida, lo que está vivo y lo que lo sustenta.

3.2 ANALISIS CONCEPTUAL Y CARACTERISTICAS

Para la investigación propiamente tal es fundamental poder desarrollar un pensamiento ético, debido a que el cuidado del medioambiente tiene una arista de auto cuidado y convicciones personales que se van desarrollando con el tiempo. Hay que analizar lo que debe ser correcto y lo que realmente es en la realidad, y lo complejo que es determinar un solo modo de actuar racional, debido a las distintas concepciones de vida del ser humano, por ello que específicamente con la naturaleza se requiere un comportamiento de convivencia sana, por ello es importante cuestionar el actuar del ser humano frente a la naturaleza.

Si el individuo es capaz de reflexionar sobre los cambios producidos por el hombre al medio ambiente se está hablando de ética, “la simple enumeración de problemas ambientales de carácter ético” (Marcos, 2001) además agrega el autor, “es importante deslindar cuándo nos ocupamos de cuestiones éticas, pues nuestra responsabilidad no alcanza las causas naturales de los problemas sobre las que no tenemos capacidad de control”, aunque desde mi punto de vista igualmente se pueden generar capacidades de control en el momento pretérito de los problemas, de forma preventiva, ya que no asignarle valor a las cosas que suceden producen inocuidad.

Desde la visión de Habermas los procesos de trabajo e interacción que se desarrollan en la modernidad tardía es de utilidad para entender por qué las formas dominantes en que se despliega la acción humana tienen efectos destructivos sobre la naturaleza y, en definitiva, sobre la existencia social.

La sociabilidad es uno de los intereses de la acción humana. “El discurso que se desarrolla con arreglo a la sociabilidad hace posible un entendimiento dialógico, porque se establece a partir de la existencia de ciertas pretensiones de validez. Si tales pretensiones se ausentan del discurso, entonces no hay entendimiento, ni comunicación, ni sociabilidad. En todo proceso de comunicación orientada a la sociabilidad se dan las siguientes pretensiones de validez: verdad, rectitud, adecuación e inteligibilidad” (Habermas, 1999).

La comunicación es una de las vías más coherentes de poder abarcar las distintas causas de los problemas, que generalmente las produce el individuo y no se llega a ningún acuerdo por medio del dialogo, emprendiendo posteriormente acciones legales que en un principio se podrían haber solucionado de una forma más expedita. Específicamente cuando se instala una industria con un impacto medioambiental inminente y los pobladores están en contra de su instalación, con ello se genera una pugna reiterada. Es donde todo el mundo afirma tener la validez suficiente de sus dichos y es ahí cuando los intereses diferenciados tienen que establecer un puente de comunicación.

En general la ética ecológica, ambiental está centrada en la utilización del recurso biológico sin dañar el entorno pero se despreocupa del los elementos externos que encierran la explotación de ese recurso y es donde la racionalización ha absolutizado la existencia de externalidades del hábitat “La racionalización moderna del mundo ha tenido como consecuencia la extensión y absolutización de la racionalidad instrumental en ámbitos de convivencia donde el discurso tiene otros intereses, y está sustentado por una racionalidad no instrumental, es decir, no orientada hacia el dominio técnico de objetos, sino hacia la sociabilidad y la convivencia posibles” (Habermas, 1999).

En síntesis la ética socio ambiental es tan compleja como la misma ética ya que la imposición de prácticas y pensamientos ha eliminado una forma de pensar más libre y ligada a una ética basada en el equilibrio del medio

ambiente y no a cargarle la mano negativamente a la naturaleza a costa de una mejor economía mundial.

También se recalca la necesidad de un cauce comunicativo cuando existen variadas formas conceptuales de ética en las personas, se delimita que la ética es la forma de actuar de un grupo determinado que va ligado a la moral que es el comportamiento propio que se tiene frente a la sociedad, pero este debe mirar de una forma que se equiparen los intereses propios con los intereses comunes de la sociedad.

CAPITULO IV. ECOLOGIA SOCIAL

La ecología social como disciplina teórica es un tanto difícil de explicar debido a que hace poco se ha comenzado a indagar con mayor detalle y se le ha tomado la importancia que una disciplina tiene.

Desde mediados del siglo XX, año a año, han aumentado las preocupaciones por los problemas ambientales. Especialmente desde los años 60, el redescubrimiento del ambiente, debido a los problemas de contaminación, extinciones de especies silvestres, etc., han dejado claramente al desnudo las estrechas relaciones del hombre con la naturaleza. Por un lado, las actividades humanas, como la agropecuaria, la industrialización o la urbanización, Por otro lado, los ambientes naturales son el soporte de donde se extraen recursos indispensables para el hombre, algunos de los cuales corren hoy el riesgo de agotarse. Es así que de una manera u otra los problemas ambientales están afectando negativamente la calidad de vida de las poblaciones humanas.

Estos y otros círculos de interrelaciones ejemplifican cómo la dinámica social está estrechamente relacionada con la ambiental, desafiando la vieja distinción entre ciencias del individuo y de la naturaleza. Reconociendo esta estrecha vinculación ha emergido la ecología social. “Esta recoge la rica

tradición de las ciencias del ambiente, que desde hace más de un siglo se han preocupado por conocer la naturaleza. También recoge una rica tradición de las ciencias sociales comprometidas con el ser humano. Su postura recobra, desde una visión Latinoamericana de respeto por la diversidad, la búsqueda de un presente y futuro mejor” (Gudynas & Evia, 1991).

Es en el mismo individuo donde está la riqueza de un reencuentro con lo cercano. Hay antiguas tradiciones que evocan a cómo avanzar en ese camino, qué tradiciones deben ser recuperadas para cimentar esta praxis. La ecología social latinoamericana es un intento, entre varios otros, por ese nuevo tipo de praxis a favor de toda la vida.

Los antecedentes históricos nos remontan a E. Haeckel que definió en 1869 la ecología como el estudio de las relaciones entre un ser vivo y su entorno, tanto orgánico como inorgánico. Desde aquel inicio hasta nuestros días, la ecología se desarrolló sobre todo a partir de estudios de especies animales y vegetales. Los temas principales de investigación fueron el reconocimiento y análisis de los ambientes que ocupan esas especies, cómo se relacionan entre sí, enfatizando interacciones tales como la depredación o la competencia, o atendiendo a cómo fluye la energía y la materia entre los seres vivos.

La ecología quedó así atrapada en una fractura entre ciencias de la naturaleza y ciencias del individuo. “Tendió a quedar restringida al ámbito biológico y se dedicó a estudiar las relaciones de plantas y animales con su entorno, y las reglas que explican su abundancia y distribución. Varios pensadores, ya desde fines del siglo pasado, concibieron que tal perspectiva fuera fructífera también para el estudio del individuo y se internaron en una ecología humana. Pero esta respuesta tan sólo fue parcial, ya que en los hechos se restringieron a ciertos problemas y temas, tales como la adaptación biológica a determinados entornos físicos, aspectos demográficos, o las consecuencias de la contaminación en el hombre” (Gudynas & Evia, 1991).

Una perspectiva que intentó ser diferente se desarrolló dentro de las ciencias sociales. Su ímpetu más vigoroso, provino de R. Park y su Escuela de Chicago (incluyendo a científicos tales como E.W. Burgués y R.D. McKenzie). Sus estudios se enfocaron especialmente en ecología urbana, tratando de analizar cómo los grupos humanos se organizan en el espacio de una ciudad, el papel de la competencia, la articulación de componentes biológicos y culturales en las interacciones entre humanos y de éstos con su ambiente, etc. (Park, 1936). Representantes más recientes, como por ejemplo Amos Hawley (1986), han utilizado conceptos derivados de la ecología en un contexto sociológico.

Sus últimas contribuciones se pueden ejemplificar con la “perspectiva de Michigan”, seguida por los alumnos de Hawley. Por ejemplo, Olsen (1991) define la ecología social como “la perspectiva teórica dentro de las ciencias sociales que explora cómo las condiciones ecológicas afectan la vida social organizada”. Desde la sociología la sociedad del riesgo puede ser mirada esta idea como central para la teoría social que emplea Beck sobre la sociedad del riesgo global “la cuestión medioambiental, ha penetrado en y modificado la conciencia de las personas activas en las empresas, dado que la política industrial tradicional tiene efectos autodestructivos, no sólo en el mundo externo, sino también internamente, en la propia empresa.

Socava el consentimiento indiscutido que posibilitó en primer lugar la autonomía jerárquica de las organizaciones burocráticas de toma de decisiones” (Beck, 2002), es ahí donde se genera un problema ético cuando se complejizan los problemas monetarios y de crecimiento con las convicciones personales y las de los demás seres humanos que viven alrededor.

Con ello se complejiza el ser humano con respecto a la naturaleza, “transforma cosas cotidianas y triviales, carentes de importancia, en pruebas de valor en las que se puede demostrar heroísmo. Lejos de intensificar y conformar la banalidad general de la modernidad, los peligros medioambientales crean un horizonte semántico sustantivo en la evitación, prevención y ayuda. Son estos un clima y un ambiente morales que se

intensifican con las dimensiones de la amenaza” (Beck, 2002), el ser humano en vez de retraerse se convierte en un ente más de la prevención y cooperación, generando conciencia.

Por ello que M. Bookchin también concibe a la ecología social como una disciplina que permite estudiar los problemas creados por las crisis sociales y ambientales, donde se da igual valor la crítica, a la construcción, a la teoría y a la práctica.

El término enfatiza que no se puede separar la sociedad de la naturaleza como se separa la mente del cuerpo (Bookchin, 1986). De la misma manera, ese reconocimiento de la naturaleza. Es decir que son elementos retroalimentados ya que cuando no funciona un elemento se destruye el equilibrio, ya que cada hábitat funciona dentro de una simbiosis y si esa se destruye el equilibrio se pierde y ahí comienzan los problemas ambientales, siendo que el individuo es uno de los principales causantes del rompimiento de esta simbiosis.

Desde la visión de Gudynas y Evia la “ecología social es el estudio de los sistemas humanos en interacción con sus sistemas ambientales. En esta definición, tanto los dos sistemas, como su interacción, tienen la misma importancia. Por sistema humano nos referimos a la persona, o a un conjunto de individuos, desde el grupo hasta la nación o conjunto de naciones” (Gudynas & Evia, 1991) La perspectiva de la ecología social parte del ser humano, y en particular atendiendo a sus peculiaridades colectivas.

El componente humano se refiere a los demás hombres que no son parte del sistema humano inicialmente reconocido. De igual manera, el construido engloba casas, calles, ciudades o áreas cultivadas, que son paisajes modificados o realizados por el ser humano. “Finalmente, el natural incluye a los bosques y ríos, montañas y praderas, y la fauna y flora que albergan. De hecho, las ciencias contemporáneas son perspectivas científicas que se han restringido a estudiar las interacciones del hombre con uno de estos subsistemas ambientales, olvidando los otros” (Gudynas & Evia, 1991).

A partir de estos conceptos es posible presentar una serie de postulados centrales básicos, para delimitar a la ecología social, desde una perspectiva latinoamericana (Gudynas & Evia, 1991):

- a) El hombre interactúa intensa y continuamente con el ambiente. Ni uno ni otro se puede estudiar aisladamente, en tanto mutuamente se determinan aspectos de su estructura y funcionamiento.
- b) La interacción entre los sistemas humano y ambiental es dinámica y se desarrolla en el tiempo y en el espacio.
- c) La delimitación del ambiente es contingente a como se define el sistema humano.
- d) El ambiente es complejo y heterogéneo en el tiempo y en el espacio.

Desde estos conceptos de la ecología social es posible observar y analizar que el hombre y el ambiente interactúan cercanamente, los términos se delimitan hacia un hombre inserto en el ambiente, “interaccionando estrechamente con todo lo que le rodea, además tanto el sistema humano como el ambiental tienen una historia, en efecto, hay una historia de los hombres, una del ambiente, y una de las interacciones entre ellos. Esta historia no puede ser estudiada separadamente y constituye un proceso unitario” (Gudynas & Evia, 1991).

En síntesis la forma en que conceptualmente se entenderá el concepto de ecología social será el estudio de los sistemas humanos en interacción con el sistema ambiental en un equilibrio simbiótico entre ellos, que son retroalimentados y que si se destruye ese equilibrio comienzan los problemas medioambientales. En tanto el sistema humano comienza a tener un peso mayor al sistema ambiental, se quiebra el equilibrio debido a que el humano asegura tener mayor valor intrínseco al sistema ambiental. Además estudia esa relación de retroalimentación y los problemas que surgen conforme a esa interacción.

4.2 DESARROLLO CONCEPTUAL Y ELEMENTOS CENTRALES

A partir de la idea de que no existe una sola forma de entender la ecología social, se puede identificar una primera perspectiva fundacional, que es la que sostiene los planteamientos elaborados desde la década de los cincuenta por el ecologista norteamericano Murray Bookchin (1921-2006) y sus compañeros del Instituto para la Ecología Social (ISE por sus siglas en inglés) de Vermont, Estados Unidos. Una segunda vertiente es la propuesta latinoamericana desarrollada por investigadores y activistas, en que los trabajos del Centro Latinoamericano de Ecología Social (CLAES) de Montevideo, Uruguay, así como los integrantes de la Red Latinoamericana y Caribeña de Ecología Social (RedLACES) resultan centrales y, una tercera perspectiva que, sin definirse como ecología social (aunque en algunos textos se ha llegado a utilizar el mismo término), recoge los planteamientos socioecológicos elaborados por Edgar Morín y que a nuestra manera de ver aportan elementos sustanciales para la comprensión de una realidad compleja (Pino, 2010).

Ha tenido un impacto importante en el reconocimiento de las culturas ancestrales de Latinoamérica y la relación que tienen éstas con el medio ambiente, dando a conocer una responsabilidad social respecto al cuidado del medio ambiente y que enfrentar unos desafíos propios de la región y que tienen que ver principalmente con la necesidad de generar un conocimiento básico tanto de los ecosistemas naturales como de los sistemas sociales, por lo que para ellos la ecología social latinoamericana, como perspectiva analítica de la ecología y lo social, debe desarrollarse de manera simultánea en tres dimensiones totalmente integradas: la investigación científica, la acción-promoción y el compromiso ético.

¿Cómo definir la ecología social?, si existen variadas formas de entenderla, a través de la delimitación teórico-conceptual es bastante difícil realizarla, pero desde una arista básica se puede desarrollar una idea general de ecología social. Para Bookchin, la ecología se interesa por el equilibrio dinámico de la naturaleza, por las interdependencias entre el hombre con otras especies y con el sustrato inorgánico del entorno biótico, “la meta de la Ecología Social

es la totalidad, y no la mera sumatoria de innumerables detalles tomados al azar e interpretados subjetiva e insuficientemente". Esta ciencia opera con relaciones sociales y naturales en comunidades o "ecosistemas". Al concebirlos holísticamente, es decir, en términos de su mutua interdependencia, la ecología social busca discernir las formas y las estructuras de las interrelaciones que le confieren inteligibilidad a una comunidad, sea ésta social o natural" (Brookchin, 1999).

Para Edgar Morín el ser humano es un ser biológico y un ser cultural al mismo tiempo "meta-biológico", "que construye dos realidades (biológica y cultural), y que la simplificación sólo cae en la reducción para el estudio por una parte el individuo biológico, en tanto ser anatómico, fisiológico, etc., y del hombre cultural, a las ciencias humanas y sociales. Morín explica que no debe ser entendida como una disciplina ecológica, sino que como una ciencia de las interacciones entre sistemas naturales diferentes que van más allá de lo biológico, es decir una aproximación ecológica a lo social" (Pino, 2010).

Ahora bien, la nueva definición del ecosistema permite contemplar el conjunto sin ahogarse en él: en efecto, "el ecosistemismo no es la ciencia de los determinantes de un medio – objeto sobre los actores, sino la ciencia de las interacciones entre elementos (sistemas) de naturaleza diferente (geológicos, climáticos, vegetales, animales, humanos, sociales, económicos, tecnológicos, mitológicos, etc.), en el seno de un "nicho" natural o de una aglomeración social" (Morín, 2000). Las interacciones sociales con el mundo natural son bastante complejas, dentro de un sistema social esas relaciones de complementación complejizan el sistema haciendo que se establezcan axiomas de comportamiento con respecto a la naturaleza y si se quiebran esos axiomas es porque el equilibrio se pierde, es ahí donde comienza el conflicto en donde se interponen los intereses del individuo como son el de los intereses económicos, políticos y sociales, frente a la conservación de la flora y fauna silvestre, estableciendo una autopoiesis cuando se destruyen paradigmas y se construyen nuevos axiomas. Es importante señalar que tanto el sistema social como el natural se comportan de la misma forma con

respecto a los paradigmas ya que estos no son totalitarios sino dependen del contexto y hábitat donde se desarrollen los conflictos. (Ver anexos).

Desde la importancia del estudio de la ecología social se comprende que la importancia del aporte de las ciencias humanas en temas tales como el rescate de la diversidad cultural, de las relaciones de los seres humanos insertos en el ambiente, y la dimensión social de los problemas ambientales. Tanto en la vertiente de las ciencias humanas como en las biológicas, este esfuerzo de investigación estará dirigido a una práctica transformadora que se hace desde un compromiso ético, desechando la neutralidad de las ciencias, y apostando a la búsqueda de nuevas relaciones con la naturaleza y los hombres.

La praxis de un científico, un ecólogo social en particular, no tiene por qué ser un instrumento para reproducir sistemas de relaciones de dominación. “Se debe buscar una ciencia calificada que promueva la liberación. Un ejemplo de acompañamiento de una técnica al servicio de la gente, a escala local, socialmente apropiada, y sobre todo, endógenamente generado y respetuoso de la naturaleza” (Gudynas & Evia, 1991).

Con respecto a la ecología social en sí se puede concluir que falta mucho por desarrollar frente a distintos paradigmas actuales que en algunos casos limitan el desarrollo de esta disciplina, ya que las especialidades científicas relacionadas con la biología sólo se centran en el desarrollo del comportamiento del ser vivo como funcionamiento biológico y no social, siendo que todas las especies tienen comportamientos sociales, además que existen pruebas fehacientes que existe una relación de sinergia entre los sistemas sociales y los sistemas naturales. En el desarrollo de los científicos de ciencias duras no se contemplan estas acepciones, siendo que los científicos sociales hace bastantes décadas atrás ya habían detectado estas relaciones, al reconocer estas relaciones la ciencia en general podría tener avances en las iniciativas para conservar el medio ambiente y la educación ambiental.

CAPITULO V PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL

5.1 DESARROLLO DE LA PROBLEMÁTICA EN EL MUNDO

El aumento de las preocupaciones ambientales en los últimos 10 años ha tenido un efecto en la acción y conducta de las personas. A pesar de ello existe una incertidumbre en cómo enfrentar estos problemas en el ámbito social.

Existe una polémica entre la relación de población y medioambiente, la polémica se debe a que la ecuación población/medioambiente, “entendiendo los términos son bastante amplios, debe considerarse como el que engloba todos los temas relacionados con la organización social de la humanidad, en tanto el segundo comprende prácticamente todo lo que pudiera incluirse bajo el epígrafe de la gestión (o mala gestión) política de la naturaleza” (Martine, 1995).

La crisis del medio ambiente no es directamente consecuencia del agotamiento de los recursos o de la reducción de la capacidad biológica del ecosistema global, sino producto de la crisis del modelo de desarrollo industrial. “Las causas directas de esta crisis global las podemos hallar en una multiplicidad de factores interrelacionados, como población, ciencia y tecnología, crecimiento económico incontrolado y sus raíces hay que buscarlas en la misma concepción errónea de la relación naturaleza-hombre-sociedad” (Jimenez Herrero, 1989).

El proceso de degradación ambiental que afecta a todo el planeta se conoce como ecocrisis. No obstante, creemos que esta denominación no se ajusta al verdadero carácter del problema y se ha propuesto sustituirlo por el de crisis socioambiental. Recordemos que el lenguaje no sólo refleja la realidad, también la construye. “Mientras que el concepto de ecocrisis parece referirse a un mal funcionamiento del ecosistema, la expresión crisis socioambiental enfatiza más los factores antrópicos subyacentes al problema ambiental. De esta manera, el empleo del término crisis socioambiental ayuda a comprender que: primero, las causas generadoras de los problemas ambientales son siempre sociales; y segundo, que las consecuencias de los mismos también recaerán sobre la sociedad” (Aeldo, Alicia, & Rico, 2001).

Los problemas poblacionales también tienen una causa en la forma de organización urbana, esto produce problemas ambientales con respecto al tratamiento de problemas relacionados con la vida en la ciudad. Podríamos definir la urbanización como “una actuación sobre el ecosistema que impide su regeneración autónoma”. La urbanización supone la destrucción de la fertilidad, la ruptura entre el suelo y la atmósfera, el traslado de los cursos de agua, la impermeabilización de los suelos y el vertido de residuos (extraños para la naturaleza o en tal cantidad que saturan la capacidad del ecosistema para reciclarlos). “La urbanización es tan intensiva, que no solo afecta al propio lugar en el que se produce, sino que degrada los suelos de los que se surte” (Hernández A. , 1999).

Lo que ha sido la causa de los diversos problemas sociales causados en la ciudad, La realidad espacial de la urbanización se caracteriza por la incorporación de gran parte del espacio a las leyes de lo urbano; es difícil, si no imposible, encontrar espacios ajenos a las leyes económicas y a las estructuras culturales urbanas. “Este fenómeno tiene su correlato espacial en la explosión de usos y actividades sobre el territorio, generándose “áreas metropolitanas” y regiones urbanas que han venido a absorber los espacios que conocíamos como ciudades, con las correspondientes disfunciones ambientales y sociales que se han comenzado a percibir como problema y

que han conducido a políticas concretas con el fin de paliar los problemas y a invertir las tendencias, desplazando la atención de la construcción de nuevos barrios a la rehabilitación y conservación de los espacios urbanos existentes” (Hernández A. , 1999).

La satisfacción de las necesidades de desarrollo humanas depende de dos factores principales: del componente humano, en especial de la ciencia y la tecnología, y de las condiciones ambientales. A menudo, en los procesos de producción se externalizan una serie de efectos negativos sobre el medio que, a su vez, inciden negativamente en nuestra calidad de vida, ¿por qué seguimos entonces externalizando los costes ambientales? “La respuesta no es sencilla, pero en ella se enmarcan aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y éticos. Un concepto sociológico interesante aplicado a la gestión sostenible de recursos naturales es el de “propiedad común”, el cual postula que la protección del recurso es mayor cuando existen propietarios perpetuos, y no se considera un bien común de una colectividad impersonal, donde la responsabilidad de la gestión se diluye” (Bordehore, 2001).

Según Bodehore estimó en su investigación que existen 3 tipos de causantes humanas de los problemas medioambientales:

Población: Más que el número de habitantes, el origen del perjuicio ambiental global es la tasa de consumo (directamente proporcional a la tasa de impacto) por habitante.

Tecnología: Esta tiene una naturaleza dual respecto al deterioro ambiental. Por un lado es la responsable del alto poder de transformación de los países ricos, pero también reduce la incidencia ambiental de los procesos productivos (Borserüp, 1965).

La organización social: La capacidad de degradación ambiental varía según el modelo de organización social. Donde el medioambiente forma parte de los valores, éticos, religiosos o culturales, el impacto ambiental admitido por la sociedad será mucho menor.

Se desarrollará cada elemento en forma de síntesis:

El consumo de energía per cápita está relacionado con el nivel económico, estructura social y precio, existe un incremento neto de contaminación debido a la mayor demanda. Anualmente, a nivel mundial, se consume el equivalente a 9.000 ton de petróleo. Los impactos derivados de la producción industrial se pueden dividir en dos: el uso de recursos desde su extracción hasta su desecho, y el consumo de energía. (Aeldo, Alicia, & Rico, 2001).

Transporte: en este ítem existe un grado alto de responsabilidad del deterioro ambiental, es la primera fuente de ruidos y olores en las ciudades. El consumo de energía para el transporte supone alrededor del 30% del consumo total de CO₂.

Agricultura: La producción tradicional de alimentos no produce generalmente problemas ambientales, sin embargo las nuevas técnicas de producción intensiva vegetal y animal, incluida la modificación genética y la utilización de sustancias de síntesis, contribuyen a generar serios problemas ambientales y de salud.

A pesar que los elementos anteriores son los usos los problemáticos, ya que la energía es fundamental para el transporte, industrias agropecuarias, y consumo familiar diario, pero se utilizan elementos tóxicos y contaminantes para la generación de esa energía.

Los que causan los problemas ambientales más importantes:

Deforestación: ésta es la eliminación de la cubierta vegetal, ya sean árboles, arbustos o hierbas, se ha reducido menos de 3000 millones hectáreas, empobreciendo además su calidad ambiental, con una capacidad baja de regeneración, en los países en vías de desarrollo, la influencia de la economía de mercado mediante la implantación de empresas madereras, agrícolas o ganaderas (Bordehore, 2001).

La deforestación es un problema social que se ha mirado desde una arista superficial ya que además de la degradación del suelo, y antes donde existían pequeños agricultores que cultivaban sus productos para su propia subsistencia y para una pequeña venta, pasaron a formar parte de los trabajadores de las distintas plantas procesadoras y frenadoras de madera teniendo sueldos bajos y condiciones laborales escasas. Actualmente en Chile este problema se presenta entre las regiones del Maule hasta la Región de los Lagos (Araya, 2003).

Desertificación: Es la disminución irreversible de la cobertura vegetal. Se origina cuando se actúa inadecuadamente sobre el territorio, está asociada a la capacidad del suelo para soportar vida vegetal o a la pérdida por erosión del propio, este problema ha pasado a ser oficialmente un problema ambiental mundial que afecta a países ricos y pobres, en los primeros provoca pérdidas económicas pero en los segundos provoca serios problemas de hambre especialmente en África (Organización de Naciones Unidas, 1992).

Debido a que al perder los minerales fundamentales del suelo, las poblaciones no pueden tener animales de pastoreo y tener una huerta, este problema en Chile los problemas de desertificación han causado pérdidas económicas en el sector del valle del Elqui, “disminuyendo la industria pisquera, así como también otras actividades económicas del valle como son la agricultura de sobrevivencia, haciendo que la pobreza aumente en esos sectores, transformándose en un problema social” (Cámara de Diputados de Chile, 2012)

En general los problemas ambientales mundiales han sido causa directa de la intervención humana, quien no plantea que no es una causa directa no está viendo el fenómeno en general sino que lo ha dividido en fragmentos, haciendo imposible un análisis comprensivo general para atacar el problema, los elementos del Estado deben contemplar estos aspectos a la hora de aprobar proyectos en los cuales se evidencie que existirán problemas graves a largo plazo. Con esto se ratifica que en general es de insistencia la

cooperación de todos los elementos científicos para la construcción de una sociedad equitativa.

5.2 DESARROLLO EN CHILE

En Chile los problemas no están muy ajenos a la contingencia mundial, pero se mezcla con una cierta cuota de inexperiencia de entidades públicas empeorando la situación de emergencia que existe.

Focalizando el problema en el ámbito urbano Chileno, los problemas ambientales más importantes que afectan directamente a la población son: contaminación atmosférica, contaminación por residuos sólidos domiciliarios (RSD), contaminación del agua y del suelo, (Aedo, 2005).

Una mayor sensibilidad de la prensa hacia las problemáticas ambientales; creación y activación de grupos ecologistas y ambientalistas, principalmente ONGs (organizaciones no gubernamentales); activación de cátedras universitarias y de programas de entrenamiento en estas variables; iniciación y desarrollo de las evaluaciones de impacto ambiental (EIA); creación de divisiones administrativas medioambientales en organizaciones públicas entre Otras. En la Constitución de 1980 se decreta "El derecho de los ciudadanos a vivir en un medio ambiente libre de contaminación", agregando, "Es deber del Estado velar porque este derecho no sea afectado y tutelar la preservación de la naturaleza". Los recursos de protección, establecidos en dicha Constitución, también han sido de uso frecuente por parte de las comunidades nacionales afectadas por problemas ambientales.

Se ha visto también en el último tiempo que, con la incorporación de la dimensión ambiental (integración de los sistemas físico-biológicos y los sociales), algunos proyectos de investigación han sido más realistas en sus planteamientos básicos referidos a los problemas o desajustes entorno-hombre (Hajek, Gross, & Espinoza, Problemas Ambientales en Chile - Volumen I, 1990) No obstante todos los esfuerzos desplegados, y descritos anteriormente, persisten en el país preocupantes situaciones ambientales, sobre las cuales muchas veces se desconocen sus características, su magnitud, importancia y el grado de impacto en el desarrollo y en la economía del país. También ha existido un desconocimiento respecto de la forma en que dicha problemática es percibida por la comunidad y por los expertos, y de cómo un marco legal adecuado podría eventualmente acotar dichos problemas y a la vez regular una Política Nacional Ambiental (Hajek, Gross, & Espinoza, Problemas Ambientales en Chile - Volumen I, 1990).

A pesar que existen iniciativas para fomentar el cambio de actitud sobre la contaminación en sus distintos ámbitos los problemas ambientales, carecen de una perspectiva eco sistémica, que reconozca en los problemas ambientales no sólo un obstáculo para el desarrollo o el bienestar humano, sino también una alteración al funcionamiento de ecosistemas completos, dentro de los cuales las sociedades humanas son una parte del contexto general y no el eje de aquellos. “En consecuencia, los problemas ambientales son originados en el desarrollo de actividades humanas, son también un obstáculo para el bienestar social de la mayoría de la población y para la sobrevivencia de otras especies, constituyendo también un factor de deterioro eco sistémico, que pone en riesgo la sobrevivencia y el bienestar de las generaciones futuras. Constituyen, por tanto, problemas de carácter socio ambiental, debido a la estrecha relación entre las actividades humanas y la reacción del medio ambiente en la generación del problema” (Aedo, 2005).

Los problemas ambientales que serán descritos a continuación se generan en la región metropolitana, no obstante también constituyen un fenómeno nacional.

Contaminación atmosférica:

Debido a las características geográficas de la cuenca de Santiago, condicionada por los cerros que la rodean, “por la influencia del anticiclón del pacífico con flujos atmosféricos débiles” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2013), estas limitaciones a la ventilación generan una concentración de partículas en el aire, similar al efecto que se produce en una olla a presión. Por su peso, las partículas tienden a depositarse en las zonas más bajas de la ciudad que coinciden geográficamente en las zonas bajas por donde descienden los ríos. A este fenómeno de circulación de aire se le conoce técnicamente como “Baguada costera”, predominante de la zona del valle de Santiago (Aedo, 2005).

Estos problemas se deben fundamentalmente a la utilización de combustibles fósiles de alto poder contaminante en la calefacción, mantención de industrias y transporte urbano, además de la dependencia del petróleo significa para nuestro país debido a la necesidad de importar estos combustibles, se reconoce a nivel mundial que la combustión de esta energía y sus derivados son los principales problemas de la contaminación ambiental (Aedo, 2005).

Este problema se ha convertido en el principal problema ambiental de la cuenca de Santiago, en época invernal en donde la ventilación es escasa y los combustibles se utilizan con mayor frecuencia para calefacción del hogar, a pesar de haber una política ambiental que elimine el uso de distintos tipos de emisiones de gases generadas en industrias y en los hogares (Secretaría General de la Presidencia de la República , 2009).

Contaminación por residuos sólidos domiciliarios (RSD) (Aedo, 2005)

Empero del problema anterior se considera como un problema grave, que constituye uno de los conflictos más importantes para los habitantes de Santiago, principalmente en los sectores de menores recursos.

Según datos de la Fundación Terram, la gestión de los RSD está orientada principalmente a resolver los problemas de disposición final, y no a su generación o reutilización (reciclaje). Bajo esta perspectiva, los residuos son tratados de dos maneras: a través de vertederos o de rellenos sanitarios.

Los vertederos, consisten en el depósito de residuos destinados para ese fin, sobre la superficie de la tierra. Es una solución que genera problemas graves, entre los que se destacan: emisión de olores; concentración de perros vagos y otras especies, que por el contacto con los desechos transmiten enfermedades a las poblaciones aledañas y libre acceso a las personas que viven en condiciones de mayor pobreza, quienes recurren a los vertederos en búsqueda de materiales para la reventa de residuos plásticos, papeles, cartones, latas etc., y en casos extremos recolectando alimentos y enseres, con el concurrente riesgo para su salud.

Los rellenos sanitarios, consisten en el tratamiento de residuos depositándolos bajo la superficie del suelo. En condiciones ideales, estos rellenos deben contar con impermeabilización en la base (evitando la filtración de líquidos y gases hacia las napas subterráneas) en Santiago funcionan 3 rellenos sanitarios: Lomas de Colorado (Til-Til), Santa Marta de Lonquén (Talagante) y Rinconada de San Francisco (Maipú).

Sin embargo según datos del SESMA todavía existen 66 vertederos que funcionan ilegalmente en la región principalmente en el sector Norponiente y en aquellas donde el proceso de crecimiento demográfico en extensión.

El problema de los RSD es complejo debido a que los planes que se describen en la teoría muchas veces en la práctica no suceden, empero de ello se han eliminado al año 2005 varios vertederos, aunque es imposible erradicarlos completamente debido a que las poblaciones más vulnerables utilizan muchas veces estos espacios para poder generar ingresos, recolectando elementos que puedan ser vendibles y no ha sido reciclado por un ente anterior (Comisión Nacional del Medio Ambiente, 2005).

Ya en el año 2002 CONAMA afirmaba que la responsabilidad en la generación de residuos domiciliarios, si bien atañe a todos los habitantes de la región, se concentra principalmente en la población con mayor capacidad

de consumo. A pesar que en términos absolutos la mayor cantidad de residuos se produce en las comunas con alta densidad demográfica (La Florida, Maipú, Puente Alto), en la zona oriente de la capital, donde se encuentran los sectores de mayores recursos, se genera una mayor cantidad de residuos por cada habitante, lo que puede atribuirse a su mayor capacidad de consumo. Comunas como Las Condes, Providencia y Vitacura, generan más de 1, 50 kg de residuos por habitante al día; mientras que en las comunas donde existen rellenos sanitarios y vertederos ilegales, como Pudahuel, Maipú y Cerro Navia, producen menos de 1, 05 kg por habitante al día. (CONAMA, 2002). (Ver anexos)

Los mayores niveles de contaminación ocurren coincidentemente en las comunas con altos niveles de pobreza y carencias, obstaculizando el mejoramiento de su calidad de vida y vulnerando derechos” (Aedo, 2005).

En definitiva, es posible afirmar que tanto los problemas de contaminación atmosférica como la contaminación por RSD, afectan principalmente a los sectores más pobres de las zonas urbanas de la región, revelando una profunda inequidad entre los actores responsables de generar contaminación ambiental y los sectores que la padecen. “En estos fenómenos están involucrados al menos tres actores: el Estado y su gestión en materia de energía, transporte y tratamiento de residuos; el sector privado, responsable de la venta y utilización de energías altamente contaminantes; y la comunidad en general, en la falta de hábitos de consumo responsable y hábitos para el tratamiento de desechos, que reduzcan tanto el uso de combustibles fósiles como la acumulación de residuos de difícil tratamiento.

Para cerrar, en general los problemas ambientales se generan por diferentes factores en los cuales todos prima la integración del individuo en la generación de los mismos, los erróneos planes para eliminar la contaminación sólo se limitan a los vectores biológicos como problema fundamental y no consideran en ningún momento el factor humano como el elemento central de la problemática, con ello nunca se verán plasmados efectos positivos de la intervención del Estado en la eliminación de los problemas ambientales.

CAPITULO VI. PARTICIPACION CIUDADANA EN LOS PROCESOS DE RECICLAJE

6.1 CARACTERISTICAS PRINCIPALES E INVESTIGACIONES

El alto crecimiento demográfico de los sectores urbanos en la actualidad han puesto en discusión las consecuencias de ello con respecto a la eliminación de los residuos sólidos domiciliarios de los hogares, todo esto relacionado con los costes del tratamiento, siendo la población la que debe motivarse para realizar procesos de reciclaje, “Si los ciudadanos se involucran en el proceso de reciclaje de los residuos que generan, clasificándolos por materiales y depositándolos posteriormente en contenedores específicos, liberarán a sus municipios de los costes de estas operaciones” (Franco & Huerta, 1996), claro está que en Chile esa reflexión mínima ya que los niveles de reciclaje alcanzan un 14% en la región metropolitana y un 10% a nivel nacional (Revista Latinoamericana de Sostenibilidad, 2010).

Existe literatura que constata que se ha estudiado los factores que condicionan una mayor o menor participación ciudadana en los procesos de reciclaje, se trata de los primeros trabajos sobre la conducta de los individuos hacia el medio ambiente en función de sus características socioeconómicas, a fines de los años 70 se realizó una investigación en donde se detectaron que los habitantes de clase media alta, joven y residente de áreas urbanas son los que se preocupaban de estos temas (Tremblay & Dunlap, 1978).

Lo que también incide en el proceso de reciclaje es la cercanía del lugar de almacenamiento del producto (contenedor, cubículo etc.), en un experimento realizado por (Witmer & Geller, 1976) en un campus universitario, observaron mayor participación entre los estudiantes cuyas habitaciones se encontraban más cercanas al lugar de recogida, también encontraron significativa la distancia en cuanto al volumen de participación. Aunque no sólo se trata de que el individuo conozca, y tenga presente un sector determinado para reciclar, es importante en general que la ciudadanía tenga presente en su forma de vida que la única forma de solucionar los problemas en el que todos son generadores es una participación ciudadana activa. Una de las ventajas es el cambio de actitudes cotidianas y por tanto de mentalidad, para esto se requiere de la implicación de la ciudadanía en el diseño, consecución y vigilancia de los planes, programas y acciones que se decida emprender (Perero & Cross, 2003).

Los factores determinantes son la distancia entre la residencia del individuo y el lugar de depósito del material reciclable, y por otro, el espacio existente en la residencia del individuo para almacenar un segundo contenedor, a pesar de que los primeros trabajos sobre actitud y conducta ante programas medioambientales mostraban una gran contradicción entre las respuestas de los individuos y sus conductas posteriores, con el paso del tiempo fueron encontrando una mayor correlación entre las variables de distancia de residencia y el lugar de depósito.

Lo que parece interesante que a través de investigación mixta que realizaron Franco y Huerta (Franco & Huerta, 1996) determinaron que un individuo participará en un programa de reciclaje si la satisfacción personal que obtiene como consecuencia de hacerlo es mayor que el esfuerzo que debe realizar para llevar a cabo dicha actuación, esto tiene un carácter político debido a que se valora la participación cuando existe un reconocimiento de lo que cada persona hace.

El componente político tiene un alto significado, “este es entendido por el cual las comunidades se reconocen como actores de su historia y con derecho a intervenir conscientemente en la toma de decisiones sobre los

asuntos que lo añaden. En el caso del reciclaje, la participación no está signada por los impactos, sino porque ella es el primer eslabón donde se inicia la cadena y por tanto se debe hallar una solución de compromiso de necesidades de alternativa” (Sepúlveda, 2003).

En ese aspecto la participación debe ser un conjunto de actividades y propuestas de las cuales al individuo se fomente e incentive a integrar espacios en donde se muestren las distintas alternativas de reciclaje, haciendo una actividad lúdica y motivadora; colocando al reciclaje como una actividad positiva y recreativa. El reciclaje es visto como una alternativa al cuidado del medioambiente y no como una conducta positiva, por esto que es difícil poder crear una conciencia social participativa consciente. El papel de la educación es importante para transformar esa perspectiva.

6.2 ANALISIS SOBRE EL AUMENTO POBLACIONAL URBANO Y SUS CONJETURAS

Cada fenómeno urbano tiene una arista social que complejiza la forma de relacionarse con el contexto local, el irremediable aumento de la población ha hecho que las ciudades comiencen a generar un proceso llamado conurbación que es “un conjunto de varios núcleos urbanos inicialmente independientes y contiguos en sus márgenes, que al crecer acaban formando una unidad funcional” (Real Academia Española, 2013).

Como es el caso de la Región Metropolitana, que ya del intervalo de décadas entre los 50's a los 70's comenzó una gran expansión económica, social y cultural en donde las comunas totalmente independientes entre sí, forjaron un proceso de unión urbano, con el refuerzo de calzadas peatonales, procesos de pavimentación de avenidas y aumento de proyectos habitacionales en la periferia y en los sectores centrales de la capital contando en la actualidad con una población de unos 6.061.185 habitantes equivalente a un 40.1% de la población nacional con un crecimiento

promedio de un 15.3% (Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, 2013).

Es por ello que es evidente que las problemáticas ambientales comienzan a tener una mayor importancia para las entidades gubernamentales y la misma población que analiza con sus actividades cotidianas la problemática de la expansión de la población. “Las ciudades a lo largo de la historia después de la época fordista han sido creadas en base a la expansión económica capitalista, un paisaje particular, una geografía urbana específica, es creada por el capitalismo a su propia imagen y semejanza, diseñada fundamentalmente para facilitar el proceso de acumulación. Pero se observa, que la propia rigidez del entorno urbano edificado genera problemas para la continua acumulación capitalista dado que encierra ciertas inversiones en ubicaciones espaciales particulares que, con el paso del tiempo especialmente durante periodos de crisis, pueden dejar de resultar tan efectivas” (Hawley, 1982), es un problema para el modelo económico poder lidiar con el aumento de la población de forma acelerada, por la dualidad crecimiento y desarrollo que está en constante cuestionamiento.

En esta dualidad, se comienzan a generar diversas plataformas de expansión urbana, como Soja explica en su libro *Postmetropolis* que las ciudades comienzan a generar estas nuevas tendencias (la sururbación, el crecimiento de las ciudades satélite, la descentralización de las actividades industriales), en la medida en que carecía de la previa existencia de un tejido urbano-industrial ya establecido (Soja, 2000), todo esto derivado de un decrecimiento de la actividad agrícola en las ciudades con mayor población, resultando de que cada día las ciudades tienen menos metros cuadrados resguardados para esparcimiento y más metros para la expansión económica, desde luego considerando también el factor socioeconómico en la expansión urbana.

Desde el enfoque de Soja “ha surgido así un discurso distinto que trata de describir y de interpretar este mosaico social reestructurado y sus complejos patrones de lo que yo voy a denominar metropolaridades, los múltiples ejes de poder y estatus diferenciales que producen y mantienen la desigualdad socio-económica. Su principal hincapié temático ha sido lacónicamente

capturado en los títulos de los textos más representativos: el nuevo tejido étnico, la creciente división, desigualdad de renta y pobreza, raza y poder” (Soja, 2000).

Con el resultado del aumento de la población el ordenamiento urbano ha sido complejizado con las nuevas alternativas de eliminación de desechos y de la industrialización de los residuos en Chile, principalmente porque el Estado no ha tenido la capacidad de poder generar espacios en donde se involucren entidades públicas en la transformación de desechos, derivando a la entidad privada el asunto; generando problemas anexos a ello, específicamente relacionado con la instalación de rellenos sanitarios cercanos a asentamientos urbanos, resultando que los individuos que viven en ellos tengan problemas de salud asociados a la mala implementación de estas industrias y ha sido resultado de la poca importancia que se le ha dado a la población en proyectos ambientales.

Al analizar iniciativas ciudadanas y movimientos sociales nos encontramos con bastante fragmentación en sus discursos y su actividad, ya que están dedicados a ámbitos de la realidad concretos y particulares, como en muchos de los casos que hemos estudiado, surgidos como respuesta a determinados problemas medioambientales o frente a posibles efectos negativos para un colectivo concreto de personas- de políticas ambientales en proyecto. “Las colectividades surgidas en este último caso, en un momento inicial, no suelen plantearse una actividad más lejos que la resultante del problema que les atañe, un rasgo que suelen compartir gran parte de los movimientos cívicos generados por conflictos medioambientales y que es denominado NIMBY (son unas siglas inglesas que significan *Not In My Back Yard*, “no en mi patio trasero”). Las posiciones *nimby* ante posibles riesgos o peligros para una comunidad han producido que la administración, los políticos y las empresas adopten disertaciones “políticamente correctas” para agradar a los ciudadanos, sin entrar en una discusión en profundidad que aborde realmente el problema” (Martinez Iglesias, Montero Lerma, & Garcia, 2008).

A pesar de ello lo que se ha visto en los problemas ambientales y la participación ciudadana que en realidad el problema sólo es atacado cuando

al individuo le perjudica directamente, si el problema no me atañe como ciudadano no me va a ser relevante. Esta característica es el resultado de la sociedad actual que esta polarizada entre el individualismo ciudadano y la cooperación social, ya que existe una porción de la sociedad que se ha dado cuenta que si ellos no se manifiestan contra un problema común los demás individuos no crearán conciencia frente a distintos problemas, no sólo el problema cercano a mi sino una problemática ambiental generalizada, “las entidades no gubernamentales que son sin fines de lucro son una plataforma más para que el individualismo que acaece pueda romperse.

En síntesis el crecimiento urbano ha determinado la forma de cómo se relacionan las personas frente al orden que la economía ha establecido para ello; debido que la urbanización ha dibujado un esquema de espacios para que un individuo se pueda desenvolver de una forma determinada en su cotidianidad, pero ha despojado de una libertad al mismo individuo, cuando ha puesto intereses individuales sobre los colectivos, limitando la convivencia humana con el hábitat natural lo que genera variados problemas sociales ya que en la ciudad se ven apocados los individuos al ver limitadas sus posibilidades de defenderse debido a la generación de recursos de un sector, lo que aumenta los problemas de relaciones sociales.

CAPITULO VII. EL RECICLAJE COMO INSTANCIA DE COOPERACION SOCIOAMBIENTAL

7.1. EL RECICLAJE EN EL MUNDO, CASOS RELEVANTES

Con aproximadamente un 75% de los latinoamericanos viviendo en ciudades, la producción de basura ha aumentado y los gobiernos están trabajando para cubrir la mayor demanda, manejando adecuadamente la basura. En Latinoamérica, las emisiones de metano (CH₄) provenientes de la disposición de residuos sólidos se proyecta que aumentará un 18% entre el 2005 y el 2020, y solo un 23% de la basura recolectada es dispuesta en rellenos sanitarios (Center for Clean Air Policy, 2013).

El lema del reciclaje promovido por todas las ONG relacionadas con el tema del reciclaje es llamado “las tres erres ecológicas”. En pocas palabras, las 3R ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.

Reducir es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la *reducción* de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes:

Comprar menos reduce el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, etc.)

Utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.) se puede lograr con focos y electrodomésticos más eficientes, una casa bien mantenida y buenos hábitos de eficiencia energética.

Reutilizar significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso.

Reciclar es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo.

CASOS RELEVANTES

Dentro de uno de los casos más relevantes en el sector de residuos sólidos, es el “Plan de Residuos Sólidos de la Ciudad de Dhaka” que es la capital de Bangladesh. Esta ciudad siendo altamente densa y urbanizada, espera generar 4600-5110 toneladas de residuos/día al 2015- un aumento del 50% en residuos municipales respecto de la línea base de 2004 de 3340 toneladas/día. La ciudad ha experimentado numerosos impactos adversos producto del manejo inapropiado de los residuos, incluyendo la prevalencia de enfermedades, contaminación de aguas subterráneas y pobre calidad del aire. Con la asistencia técnica y financiera de la Agenda de Cooperación Internacional de Japón, la Ciudad de Dhaka diseñó un Plan Maestro de Residuos Sólidos el 2005 con metas al año 2015 (Center for Clean Air Policy, 2013).

Impactos del Plan Maestro:

El proyecto mejoró el sector de residuos informal al mejorar las condiciones de trabajo de los recolectores de basura, y entregó entrenamiento, con lo que se redujeron los riesgos ocupacionales de la salud.

Usando más de 250 camiones, el proyecto pretende mejorar la tasa de recolección a aproximadamente un 70% al 2015.

El plan integral tiene tres componentes principales:

1.- Recolección de Basura: La ciudad implementó un proceso de recolección puerta a puerta usando carros de microempresas que operan 19 horas al día.

2.- Prevención de Basura: Una Ley Nacional de 3R (Reducir, Reusar, Reciclar) está rigiendo desde el 2009. El objetivo es minimizar los residuos en tantas etapas como sea posible lo que incluye una política que prohíbe la producción, distribución y publicidad y uso de bolsas de polietileno, que se convirtió en ley en el 2002.

3.- Disposición de Residuos: La cooperación de la Ciudad de Dhaka (CCD) tiene planes para construir una expansión de los rellenos más importantes (Matauail y Amin Bazar). Los rellenos controlados tendrán recolección de lixiviados (La lixiviación, o extracción sólido-líquido) e instalaciones de tratamiento y el proyecto contempla el cierre de varias plantas prohibidas (Center for Clean Air Policy, 2013). (Ver Anexos).

PROGRAMA DE RECICLAJE Y COMPOSTAJE EN SAN FRANCISCO

En 2009, San Francisco, California, Creó la Ordenanza Obligatoria de Reciclaje y Compostaje – el primer programa de compostaje urbano a gran escala de los EE.UU. Establece que todos los residentes, restaurantes y negocios deben separar la basura (reciclables, material orgánico, etc.) en contenedores de colores entregados por una empresa encargada de reciclar esos elementos. Con los restos de comida, adornos vegetales, papeles sucios, y otros compostajes que corresponden a más de un 36% de los residuos que van a rellenos; la nueva normativa convierte cada día 600 toneladas de residuos orgánicos en compostaje rico en nutrientes, para ser

usado en la producción de alimentos y vinos. Los granjeros se benefician a través de compostaje accesible y barato, menor uso de agua, ahorros en por el menor uso de caros fertilizantes a base de petróleo y menor contaminación ambiental.

En 2008, San Francisco reportó una tasa de desviación de los residuos de 72% de desde los rellenos, ayudando a la ciudad a lograr las metas del Plan de Acción del Clima (reducir las emisiones a un 20% por debajo del nivel de 1990 para el 2012) y convirtiéndolo en uno de los programas para evitar la basura más exitosos del país. El éxito de esta política se explica por varios factores entre los cuales están.

1. Agresivas metas estatales y locales de desvió de residuos desde los rellenos: Adicionalmente al Plan de Acción del Clima en San Francisco y las metas de cero residuos al 2020, la ciudad estaba que cope su capacidad el 2014. La norma establecida en la Ley de Gestión Integral de Residuos de California de 1989 establecía que un 25% de los residuos debían ser desviados e 1995 y un 50% el 2000. Cuando fue promulgada, California botaba un 90% de sus residuos a rellenos.
2. Alianzas Público y Privadas: A través de una fuerte y sostenida alianza con una empresa privada, las tarifas locales están estructuradas de manera de dar incentivos financieros para el reciclaje y compostaje, tanto para la empresa como para los consumidores. Los residentes pagan en base al volumen de residuos eliminados, incentivando el compostaje y el reciclaje, mientras que la empresa privada retiene sus ingresos por compostaje y reciclaje, los cuales están unidos a las siempre tasas de desvíos de la ciudad.
3. Education and Extension: Inversiones sostenidas en involucrar a la comunidad y crear conciencia pública han permitido significativo aumentos en la participación en los programas de reciclaje y compostaje (Center for Clean Air Policy, 2013).

En síntesis estos planes han terminado por reducir más de la mitad de los residuos sólidos domiciliarios a través de planes conjuntos de agentes públicos y privados, además con la ayuda de la comunidad residente, a través de concientización de la problemática ambiental, se reitera la necesidad de generar conciencia a través de la educación ambiental.

7.2. EN CHILE ¿CUAL ES EL ENFOQUE?

Según el Libro “La Ruta del Reciclaje” Escrito por Ruiz, Estay & Olarte. El reciclaje es más que una sola separación y recolección de los materiales recuperables; éstos, además, tienen que ser reprocesados y reutilizados completando el ciclo.

En Chile se tiene la presencia de una buena tecnología en cuanto al proceso de destruir materiales y recuperarlos para producir productos o insumo en algunos de los distintos materiales que se recolectan como son el papel, vidrio, plástico, chatarra primordialmente. Además existe una estructura comercial que está organizada, la cual logra una amplia red de contactos con los centros de proveedores. Por lo que se puede indicar que el reciclaje en Chile se caracteriza por:

- a) Que las plantas de reciclaje se concentran principalmente en Santiago.
- b) Que hay 6.000.000 de ton/año que se llevan a disposición final en Chile y 1.000.000 de toneladas al año se incorpora al reciclaje.
- c) Que el recolector primario es un agente de relevancia en la recolección de residuos sólidos domiciliarios para el reciclaje logrando cercano al 70% de lo recolectado. Este grupo de recolección informal se ha visto afectado por las campañas de contenedores en centros públicos o comerciales, dado que no interviene en ese proceso y no obtiene beneficios dado que no participa (Ruiz, Estay, & Olarte, 2010).

Flujo del Reciclaje

Hasta ahora el manejo y los agentes que participan en el flujo de reciclaje de los residuos domésticos de la ciudad, se han dado en forma espontánea, de acuerdo a las necesidades de la oferta y demanda. En la organización y sistema de recuperación intervienen los siguientes actores:

- a) Generadores de residuos: Este grupo está constituido por toda la ciudadanía y se distribuye a nivel residencial, comercial, institucional e industrial.
- b) Recicladores: Entre los agentes recolectores se pueden distinguir los primarios, formados por grupos cívicos y “cartoneros”; y los recolectores anexos, que trabajan diariamente con los intermediarios: grupos cívicos, administradores, conserjes de edificios, y otros
- c) Intermediarios: Compran a los recolectores primarios y anexos, almacenan y separan los materiales y luego los venden a las empresas recuperadoras.
- d) Empresas recuperadoras: Se abastecen a través de los intermediarios o directamente por las industrias, instituciones y comercio.

El reciclaje de materiales recuperables depende de los siguientes factores principales:

- Condiciones o estado en que se encuentran los materiales a reciclar.
- Condiciones de mercado que regulan la demanda de dichos materiales y de sus materias primas.
- Tecnología disponible para realizar la recuperación.
- Costo de transporte y disposición final (Ruiz, Estay, & Olarte, 2010).

ESTADISTICAS

En la Región Metropolitana de Chile, el reciclaje se realiza gracias a la separación de los residuos en el origen. El porcentaje reciclado en el año 2002 corresponde a un 9% de los residuos sólidos domiciliarios generados (CONAMA, 2002). La tasa de reciclaje en papeles y cartones es aproximadamente un 40% produciendo ahorros energéticos de 4.750 kilowatt por cada tonelada reciclada. Entre el 35% a 40% de la materia utilizada para la producción de vidrio proviene de material reciclado, lo cual representa una

importante cifra, si se considera que anualmente se generan 110 mil toneladas de vidrio. El ahorro energético de una tonelada de vidrio reciclado es de 1.320 kilowatt. (Ver en Anexos).

7.3 CASO COMUNAL

En la comuna de Maipú, se conforma de una forma similar a lo que de manera nacional se realiza con respecto al reciclaje.

El proyecto “Punto Verde” se inicia el año 2008, a través del departamento de Medioambiente que estaba bajo la administración de la Dirección de Salud.

En aquella oportunidad se instalaron 9 set de reciclaje denominados “Puntos Verdes” que comprendían los siguientes lugares; 3 consultorios, la Clínica de Zoonosis, 3 CAM (Centro de Atención Municipal), el COSAM (Centro comunitario de Salud Mental), y la oficina de Medioambiente. Adicionalmente, a solicitud de distintas oficinas municipales, se implementan dichos puntos en actividades institucionales.

En el año 2010, solamente continuaron con el proceso el COSAM, los 3 CAM y la Subdirección de Medioambiente. La razón principal por la que el resto de las instituciones no continuaron participando del proceso, fue la dificultad en la frecuencia de retiro (Municipalidad de Maipú - Unidad de Gestion Ambiental, 2013)

A mediados del año 2011, la UGAL (Unidad de Gestión Ambiental y Local) inició un proceso de revisión de la logística y frecuencia del retiro de material desde los puntos verdes, dando cuenta que se estaba realizado el retiro principalmente por microempresarios de la comuna en calidad de intermediarios, con un servicio irregular y deficiente. Se inicia en consecuencia un proceso de búsqueda de diferentes alternativas para mejorar tanto el retiro como la frecuencia. A la vez, se toma contacto con las empresas que, de forma paralela, realizan campañas masivas de reciclaje en la comuna como CODEFF (Corporación de defensa a la flora y fauna) Y COANIQUEM (Corporación nacional de ayuda al niño quemado), botellas de vidrio, CMF (Siglas en inglés: Content Management Framework) Y RECIPET

(Recicladora de Plástico) en botellas plásticas y Fundación San José en papel, solicitándoles información sobre sus puntos de reciclaje y datos comunales de retiro.

Respecto a latas de bebidas, si bien se ha dispuesto de contenedores para su reciclaje, debido a su costo los productos generados son reciclados de forma irregular por vecinos o funcionarios que venden este residuo como ingreso adicional, de tal manera que a la fecha, no se ha logrado hacer seguimiento de las cantidades generadas.

A partir del Año 2012, producto de las coordinaciones permanente con las empresas que funcionan en la comuna, CODEFF ofreció hacerse cargo del retiro de las botellas de vidrios que se generan en los Puntos Verdes de la comuna sumándolos al proceso de reciclaje que realizan en la comuna, mejorando así la frecuencia en los retiros y entregando estadísticas semestrales de los residuos generados en la comuna. La misma situación se genera con RECIPET quienes presentan un proyecto destinado a instalar puntos de reciclaje en liceos y colegios municipalizados. Para ello, se estableció un espacio de coordinación con la CODEDUC (Corporación Municipal de Educación de Maipú), y un proceso de capacitación en la cual asistieron representantes de los colegios que participaron en el proyecto de reciclaje, y a través de la Unidad de Educación se establecieron las coordinaciones, lo cual permitió la instalación de puntos de reciclaje de botellas plásticas en estos espacios a partir de noviembre del 2012. Junto con ello también se incorporó el retiro de los puntos verdes existente en la comuna (Municipalidad de Maipú - Unidad de Gestión Ambiental, 2013) (Ver desafíos 2013, en anexos).

No obstante lo anterior, se ha logrado mejorar la calidad del servicio. En algunos casos ya se ha aumentado la cantidad de contenedores o la capacidad de litros de estos, mejorando la frecuencia de retiro disminuyendo de 15 días hábiles a 10 días hábiles y en algunos casos cada 5 días hábiles. Esto como resultado de una estrategia de permanente coordinación entre la UGAL, los encargados de las instituciones, y Empresas. (Ver tabla de productos reciclados en Anexos).

CONVENIOS

Debido a la premura que tiene dar solución a estas demandas no se ha podido formalizar los convenios de trabajo con las Instituciones y empresas, que hoy se encuentran ejecutando, tarea que se regularizara dentro de este primer cuatrimestre.

Respecto a lo que planteaba el libro sobre el reciclaje en Chile, en la comuna de Maipú también existen recicladores que se dividen por zonas de la comuna, recolectando distintas especies y elaborando elementos para la mejora de la calidad de vida de los habitantes, como sillas, mesas, adornos para el hogar etc.

En la comuna se distinguen con nombres los cuales son: Los Fenix, Los Luchadores, Las Hormiguitas y los Maipucinos. Distribuidos en el siguiente mapa (Municipalidad de Maipú - Unidad de Gestion Ambiental, 2013) (Ver mapa en Anexos)

PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL

En la actualidad existe un convenio de educación ambiental en donde 15 escuelas municipales y 6 particulares subvencionados entran en un proceso de capacitación para que ellos entren en una certificación que da el Ministerio del medioambiente llamada SNCAE.

El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) es un programa coordinado por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), el Ministerio de Educación (MINEDUC), y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO). El SNCAE tiene como propósito fomentar que en el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, se incorpore la integración de valores y el desarrollo

de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos, esto en concordancia al artículo 6° de la ley 19.300.

El SNCAE es resultado de la colaboración entre autoridades competentes a nivel nacional, regional y local en la preparación, aprobación y desarrollo de programas de educación, promoción y difusión ambiental, orientados a la creación de una conciencia nacional sobre la protección del medio ambiente, desarrollo sustentable, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental, y a promover la participación ciudadana responsable en estas materias, esto en coherencia con la letra m) del artículo 70 de la Ley N° 19.300.

El SNCAE otorga una certificación a los establecimientos que implementen metodologías y/o estrategias adecuadas a su entorno socio ambiental. La educación para la sustentabilidad es una oportunidad única en la mejora del medio ambiente. Gracias a la presencia de diversos actores y a la toma de conciencia de las instituciones educacionales, se lograran mejoras en la calidad de vida. Podrán someterse al proceso de certificación todos los establecimientos educacionales del país (Ministerio del Medio Ambiente, 2012)

CERTIFICACION COMUNAL

La municipalidad de Maipú se sometió a un proceso de certificación municipal que entrega el Ministerio del Medio Ambiente llamado SCAM.

El Sistema de Certificación Ambiental Municipal (SCAM) es un sistema integral de carácter voluntario, que opera a lo largo del territorio nacional y que está basado en estándares nacionales e internacionales como ISO 14.001 y EMAS (Reglamento Comunitario de Ecogestión y Ecoauditoría). El SCAM busca la integración del factor ambiental en el quehacer municipal logrando incorporarlo a nivel de orgánica municipal, de infraestructura, de personal, de procedimientos internos y de servicios que presta el municipio a la comunidad. (Directrices de SCAM, en anexos).

Concluyendo estos programas ambientales, benefician a la comunidad para poder promover una vida sana y libre de desechos; ayudando a la comunidad a educar fomentando practicas de reciclaje y de distintas alternativas, lo importante es que se debe impulsar aún más los planes para concientizar a la población, debido a que con la población existente en la comuna se recicla menos de la mitad de lo producido en basura en la comuna. Es por ello que desde el ámbito gubernamental central los programas deben ser impulsados para que todo el país pueda acceder a actividades como las que en algunas comunas se realizan, democratizar el reciclaje es una tarea que debe impulsar el Estado y ser promovido por la población.

CARACTERIZACION DE LA POBLACION DE LA CIUDAD SATELITE

Según el Atlas Comunal de Maipú elaborado el 2012. Este barrio conforma una unidad territorial que desde su diseño como proyecto habitacional a principios de los años 80, la denominada “Ciudad Satélite, Los parques de Maipú”. Está se materializó por una empresa constructora mediante subsidio habitacional. De hecho existe solo un conjunto residencial en el territorio ambos bajo el concepto denominado “satélite”, con una homogeneidad constructiva, paisajística y social pensada hace 20 años como un espacio suburbano de alto interés para las familias de nivel medio emergente.

Corresponde a la unidad vecinal N°23. Situada en el límite sur de la comuna, su posición periférica respecto del resto de la comuna (colinda con la comuna de Padre Hurtado y Calera de Tango), la ha tomado como una unidad en sí, como territorio de intervención y de organización comunitaria.

Es vecino de los barrios Santa Ana de Chena y Los Bosquinos. En la actualidad, cuenta con un solo acceso principal desde el centro de la comuna (Camino a Melipilla, Km 20) y eso contribuye a su imagen de barrio unificado.

Con la construcción de una segunda etapa del proyecto, se abre la posibilidad de una apertura futura de un acceso sur (Camino a Lonquén).

El plan regulador de la comuna la ha nombrado como zona de uso preferentemente habitacional (ZH3). Esta área podría catalogarse como zona consolidada, a pesar que algunos de sus déficits en materia de equipamiento de espacios públicos aún se encuentra en proceso de disminución. Sin embargo, Ciudad Satélite exhibe la imagen de un barrio suficientemente acabado, desde el punto de vista de su imagen arquitectónica y paisajística.

La población residente se concentra mayoritariamente en los grupos etáreos infantil de 0 a 14 años (29.6%), y adulto en edad productiva de 30 a 64 años (44,9%). El barrio cuenta con una densidad habitacional media, en el contexto comunal (154.490 habitantes/ km²). Albergando a más de 8.000 familias.

Ciudad Satélite ostenta un nivel bastante homogéneo en términos socioeconómicos, fundamentalmente centrado en estrato medio. No obstante, cabe destacar que el censo del 2002 evidenció una diferenciación territorial en esta materia. En el área territorial comprendida por el proyecto original de Ciudad Satélite en el entorno del eje de Av. Parque Central, habitada durante la década de 1980, ostenta una categoría más asimilable al estrato C3. Sin embargo el área comprendida por la etapa oriente del conjunto, de construcción en la década del 1990, exhibe un nivel levemente superior con mayor presencia de profesionales, técnicos y directivos (tipo C2) que en el ala poniente del barrio (Ver anexos).

Los grupos ocupacionales predominantes en el territorio total son el técnico (26.8%), seguido por el profesional (15.5%), y el administrativo (15.2%);

seguidos por servicios y comercio y nivel semicalificado (ambos con un 11.5%), directivos (5%) y personal no calificado (4.5%).

Su principal lugar de encuentro es la escuela municipal Alcázar, ubicada en el medio del parque central, y el Centro de Atención Municipal (CAM), donde se concentran las distintas entidades y actividades de la municipalidad como la Junta de Vecinos de Ciudad Satélite (Municipalidad de Maipú, 2012).

VI. MARCO METODOLOGICO

6.1. DISEÑO DE INVESTIGACION

El paradigma que se empleará será el interpretativo o fenomenológico, con el método de investigación

Lo cualitativo se construye a través de la praxis cuya característica principal es que son construidas por significados, signos e interpretaciones, su objeto de investigación es la construcción de teorías prácticas, la metodología cualitativa es un complemento al paradigma interpretativo en el cual busca supuestos sobre las costumbres políticas, desarrollo económico, religiosos etc., que se encuentran en una comunidad, que juntos forman distintas formas de cultura.

Describe el hecho en que se desarrolla el acontecimiento, esto es optar por una metodología cualitativa basada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante una recogida sistemática de datos que posibilite un análisis e interpretación del fenómeno en cuestión (Perez Serrano, 2007).

El problema de investigación se produce en un contexto en el cual se requiere bastante recolección de información, debido a que es un tema nuevo para la disciplina, se necesitan elementos teóricos y metodológicos precisos para interpretar de forma holística los resultados. Debido a que el objeto de estudio es complejo ya que está situado en un sector determinado y que controlar el campo de acción de los sujetos es difícil, en el caso de las actitudes relacionadas con el medio ambiente y las repercusiones que tiene un punto verde en una comunidad determinada, y como las personas generan lazos con la familia a través de actividades relacionadas con el reciclaje en su comunidad es más idóneo realizar un estudio con sujetos controlados.

6.2.- TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que se empleará será de tipo exploratoria, se dará a conocer la problemática de la educación familiar y el cuidado del medioambiente, como se sitúa en la actualidad y cuáles son sus alcances más relevantes.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). El tema del reciclaje respecto a los alcances de éste en la educación familiar desde la investigación cualitativa, es poco indagado en Chile no existiendo registros de estos temas por ello es importante realizar una recopilación exhaustiva y

además ordenar prioridades, para así conformar una investigación sólida que contenga elementos de base para futuras investigaciones similares.

6.3 METODO

Estudio de caso

Hemos optado por el estudio de caso, debido a que representa un sector de la comuna, focalizando el problema, así manejar el fenómeno de manera más controlada. En definitiva esto quiere decir, que la población estudiada puede ser definida y comprendida como una unidad, ésta puede ser indagada de forma más minuciosa, se puede analizar el fenómeno del reciclaje desde la peculiaridad y reside el carácter revelador del mismo caso, por no ser indagado anteriormente. Debido a que puede mostrar elementos que nunca se han mostrado en investigaciones similares pero con características distintas.

El estudio de casos bajo el paradigma de diseño caso único, cuyo aspecto cualitativo nos permite extraer conclusiones de fenómenos reales o simulados en una línea formadora-experimental de investigación y/o desarrollo de la personalidad humana o de cualquier realidad individualizada y única, ha de permitir la suficiente flexibilidad para dar cabida a los distintos contenidos que el propio caso genera en su estudio. (Perez Serrano, 2007).

El carácter único e irreplicable y peculiar de cada sujeto que interviene en un contexto cerrado justifica, por sí mismo, este tipo de diseño; aún más si se dan las circunstancias que lo hagan más extraño aún (Rodríguez, Gil, & García, 1999), las características responden a un sujeto de estudio en un lugar determinado, en una comunidad de características de barrio emergente.

La vida en esta comunidad es bastante amena y prima el carácter familiar debido a que el mobiliario público está enfocado hacia crear una vida familiar, los espacios de áreas verdes, juegos infantiles etc, hay bastante acceso a

áreas verdes y equipamiento deportivo por lo que los integrantes de la comunidad aprovechan estos espacios de manera significativa.

También existe acceso a distintos servicios como escuelas y liceos, además de supermercados y bancos. Es por ello que las necesidades básicas primordiales como es la alimentación, la vivienda y educación están cubiertas por completo.

El ambiente de la comunidad cada integrante colabora con la realización de las actividades, y la junta de vecinos forma un nexo importante, a pesar de que no existan visiblemente mayores necesidades de mobiliario o elementos subsidiarios del Estado, lo que hace interesante el sujeto de estudio ya que es una organización con individuos con necesidades básicas resueltas pero con otro tipo de necesidades que emergen por el hecho de vivir en comunidad. El estándar de vida está dividido por las dos etapas del conjunto habitacional "Ciudad Satélite", la primera construida desde el año 1988 al año 1999, consta de un sector categorizado en un nivel C2 y C3 determinado por el área de especialización de los habitantes del sector en donde los sujetos tienen educación secundaria finalizada, con estudios técnicos medios o superiores y obreros calificados, y la segunda etapa construida desde el año 2000 a la fecha estima un nivel socioeconómico C1 y C2 con sujetos en la mayoría con educación terciaria completa en los dos niveles técnico y profesional, y personal del servicio público (Municipalidad de Maipú, 2012).

Es por ello que existe comodidad espacial y de equipamiento, los problemas se suscitan por la naturaleza del aumento de la plusvalía del sector en donde aumenta el acceso a servicios y los hogares comienzan con gastos anexos a la plusvalía misma, y es por ello que la entidad municipal actúa de subsidiario con la comunidad, jugando un papel importante en las nuevas necesidades de los vecinos.

Se ha decidido trabajar con 3 técnicas de investigación, dada la complejidad del fenómeno de estudio de estudio y el potencial de triangulación, que corrobora la información mediante triangulación de técnicas, que se basa en la preferencia de teorías alternativas o competitivas sobre la utilización de un solo punto de vista. Se emplearán diferentes perspectivas coincidentes en un mismo objetivo.

OBSERVACION NO PARTICIPANTE

Es una técnica de investigación que se utiliza en el nivel inicial de la investigación, ocupando diversos elementos, además del cuestionario, se pueden utilizar elementos audiovisuales, es una investigación no invasiva. El investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible.

En esta técnica la actuación es de forma claramente neutra, incluso ni siquiera precisa conocer al observador. El observador no se dirige al observado, o si lo hace no sobrepasa en intensidad a como se dirigiría a alguien casualmente (Taylor & Bogdan, 2000). Se empleara este instrumento debido a que hay acciones que son observadas externamente, que son relacionadas con el proceso de reciclaje, como es el caso de transportar elementos para reciclar hacia el punto verde. Además de analizar el comportamiento de las personas que vierten los elementos al punto verde.

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Funciona mediante un proceso de relación asociado y expresado en una conversación entre entrevistados y entrevistado Es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del

entrevistador. Si bien el investigador, sobre la base del problema, los objetivos y las variables, elabora las preguntas antes de realizar la entrevista, modifica el orden, la forma de encauzar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Este instrumento se empleará debido a que existen perspectivas diversas con respecto a la educación familiar y en esta técnica es posible recolectar información de la relación personal con las familias, es por ello que la entrevista será semi estructurada ya que le abre la posibilidad a los padres de contar de una forma que le acomode a ellos las distintas experiencias educativas.

FOCUS GROUP

Los grupos focales constituyen entonces un ámbito de expresión pública ideal para comprender las actitudes, las creencias, el saber cultural y las percepciones en relación con un aspecto particular del problema que se investiga. A partir de una discusión con un grupo de seis a doce personas, quienes son guiadas por un entrevistador para exponer sus conocimientos y opiniones sobre temas considerados importantes para el estudio, la entrevista a grupos focales es un medio para recolectar, en poco tiempo y en profundidad un volumen significativo de investigación cualitativa, se ha convertido en uno de los principales instrumentos de recolección rápida de información (Bonilla & Rodríguez, 2005).

Además de estimular a los participantes a hablar entre ellos, compara impresiones, experiencias y reacciones, “se considera la entrevista a grupos focales es una interacción social más genuina que la entrevista individual. En la interacción de grupo ocurren procesos que no se ven en las entrevistas individuales: se puede producir humor, emoción, espontaneidad y apuntes creativos. En grupo las personas tienden a tomar más riesgos a mostrar la

más polarización de ideas, y a moverse a posiciones más extremas” (Bonilla & Rodríguez, 2005).

Es una técnica de investigación cómoda para el contenido de investigación debido a que es necesario un debate social con respecto a las distintas formas de educación que se emplean en la actualidad, específicamente hablando de el ámbito medioambiental y como se están encontrando las formas para abordar estos temas relativamente nuevos para la nueva educación familiar.

6.4.1 PROCEDIMIENTOS DE CREDIBILIDAD Y CONSISTENCIA

El método de constatación se ejecutará de la siguiente forma: Se observará en distintos momentos, segmentados en hora y días, en un plazo determinado entre 10 a 20 días, determinando los días altos y los días bajos. Se hablará con el encargado del punto verde cuales son los días con mayor afluencia de público y los con menor para establecer los días determinados de la observación. Además se determinará el patrón o los patrones de acciones que tienen las personas, realizando la comparación entre las actividades de las personas y la teoría introducida en el marco teórico. Llamada también fiabilidad sincrónica ya que implica la semejanza de las observaciones a través del tiempo. Raramente implica observaciones idénticas, sino el hecho de que sean conscientes respecto a rasgos relevantes de la observación (Taylor & Bogdan, 2000).

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Los criterios de los entrevistados en los cuales se empleará las entrevistas: Si tienen información relevante para entregar, su accesibilidad, disposición a ser entrevistados y el tiempo necesario para hacerlo.

Se entrevistará a las personas mediante previo acuerdo, determinando fecha y hora de la realización de las entrevistas con las personas que serán entrevistadas, en un plazo no superior a 20-30 días, para la realización de todas las entrevistas, se realizarán en sus hogares o en el lugar que se estime cuando se acuerde previamente. También se entrevistarán a los que forman parte del proceso del reciclaje como son los recicladores, determinados en los grupos que se señalaron, específicamente a los representantes del sector que se investiga, esto ayudará a formar una arista de análisis importante para las futuras conclusiones de la investigación, determinando el día de la entrevista con los actores del reciclaje.

FOCUS GROUP

Se determinará mediante la información de los que participarán en el grupo (fechas y días libres), el día preciso de realización del grupo de discusión, se buscará un lugar para realizar el grupo focal, mediante los contactos de la junta de vecinos.

CRITERIOS DE VALIDEZ

El criterio de validez del estudio de casos que se utilizará será en de concurrencia determinada por un procedimiento a través de las pautas de los instrumentos. Y la fiabilidad dependiendo de la estabilidad en el tiempo de la información contenida en los instrumentos, con formas paralelas a través de escalas y cambio de orden en las preguntas y la forma de abordarlas.

Se empleará triangulación de técnicas de investigación contrastando la información, logrando un cierto grado de credibilidad de la información

obtenida, diferenciando los distintos puntos de vista que tienen los implicados sobre la misma realidad en este caso sobre el reciclaje en el sector.

Además de realizar una triangulación de técnicas de investigación, para determinar convergencia y divergencia entre las perspectivas descritas por los informantes, presentando una perspectiva integradora.

CRITERIO DE SATURACION

Se empleara que en la medida que se repita un padrón por más de 3 veces seguidas. Se emplearan criterios de observación, respuestas de entrevistas y temáticas del grupo de discusión, realizando un descarte dentro de la técnica respectiva y además entre técnicas, mediante pautas o guiones. Estos criterios serán generalidad y repetición.

INFORMANTES CLAVES

Los informantes claves serán los recicladores del sector, denominados por el proyecto de la comuna como “Los luchadores” ellos entregarán información relevante acerca del proceso de reciclaje del sector y como desde su perspectiva observan, o comprenden la situación de la comunidad respecto al reciclaje, empleando una entrevista semi -estructurada que permite que él reciclador se exprese de mejor manera.

UNIDAD DE ANALISIS

Las prácticas de reciclaje desarrolladas por las familias habitantes de la CS.

UNIDAD DE INFORMACIÓN

Cada familia de Ciudad Satélite que desarrolla o no prácticas de reciclaje.

SUJETOS DE ESTUDIO

Familias que reciclan y no reciclan que residen en el sector de Ciudad Satélite de Maipú.

6.4.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN MUESTRAS DE LAS FAMILIAS Y DENTRO DE ESTAS, SUJETOS DE ESTUDIO

- Madre, Padre o tutor que viva por más de dos años en el sector y que la edad de los niños a cargo fluctuó entre los 5 y 10 años.
- Que residan en sectores cercanos al punto verde. Es decir: que residan en la primera etapa de Ciudad Satélite.
- Que tengan conocimiento de la existencia del punto verde.
- Que tengan una participación activa en las actividades de los niños en la escuela.

ESTRATEGIA DE CONTACTO

El establecimiento de red principal será por los encargados del CAM Satélite en donde se establecerán los primeros contactos respecto a elementos de logística en el punto verde. La red social se irá gestando a la cabecera del presidente de la junta de vecinos y su directiva quienes ellos entregarán un número de sujetos de estudio, y dependiendo del contexto la red se construirá con los mismos sujetos entregados por la junta que puedan realizar invitaciones a participar de la investigación.

El muestreo que será utilizado es el denominado muestreo por conveniencia, que se define por el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria, las que se presentan al investigador, las unidades se autoseleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad del cual se toma la muestra (Mejía, 2000).

Se opta por este tipo debido a la fácil accesibilidad de encontrar sujetos de estudio a través de conocidos y amigos del sector, por el hecho de residir en el mismo lugar del estudio y vivienda. Determinados por

informantes claves conocedores de sujetos que representan la selección de muestra.

6.5. PROCESO DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACION

Debido a las características de la población de Ciudad Satélite, las personas tienen variadas formas de reunión y de horarios por lo tanto los días disponibles para realizar los instrumentos dependían de gran medida de las labores que realizan las personas, por ello se definió una secuencia temporal para aplicación de los instrumentos de recogida de información.

1.- Las observaciones se iniciaron en un primer momento de la recolección de información, para ver el movimiento de las personas en el punto verde, la cooperación de los funcionarios que mantienen el punto verde con el fin de comenzar un acercamiento a la problemática.

2.- Se aplicó una entrevista semi estructurada con el fin de visualizar la opinión personal de los distintos ámbitos que se relacionan con el medio ambiente en el sector centrándose en un principio en el hecho de la utilización de los distintos puntos verdes del sector, pasando por la percepción propia que tiene del medio ambiente, y la percepción que tiene de la educación ambiental y la relación con su entorno cercano.

3.- El focus group, donde se trataron los temas con respecto a la relación con el entorno que conforma la percepción de la institución en la implementación de los puntos verdes y todo lo que encierra la política medio ambiental y la relación vecinal con los demás. Luego avanza la conversación con la realidad medio ambiental nacional y su relación con las distintas problemáticas finalizando la conversación con el ámbito educacional y la importancia que tiene la educación en el ámbito medio ambiental.

Temáticas a observar:

A) Hábitos de reciclaje, dato que orienta los días que se realiza la acción de depositar, además de las características que encierran este hábito en el punto verde central.

B) Espacio, se inscribe en la lógica de la estructuralidad destinada al reciclaje. (Ver instrumento en anexos)

Temáticas de entrevista:

A) Practicas medio ambientales

Esta consiste netamente en visualizar si existen o no practicas medio ambientales solo en la acción de asistir a depositar elementos reciclables al punto verde, así como la percepción de elementos técnicos como la cercanía, el entorno físico de los puntos verdes y los días de depósito.

Las categorías que ordenan la temática son razones uso del punto verde razones de no uso del punto verde, las características de estas categorías y las siguientes se revisarán en el capítulo referente al Análisis de los contenidos.

B) Significado familiar medio ambiental

La temática lo que quiere determinar cuál es la cosmovisión que tiene el núcleo familiar con respecto al medio ambiente, el mensaje que es entregado a todo el núcleo familiar con respecto al medio ambiente.

La categoría interviniente es Representación Familiar Medioambiental.

C) Opinión personal medio ambiental

Aquella quiere describir la opinión personal que tiene el entrevistado sobre las distintas temáticas que acontecen en la actualidad con respecto al medio ambiente, y con ello dilucidar si existe empatía o no con aquellas perspectivas medio ambientales actuales.

La categoría que se relaciona con esta temática es Percepción Personal Medioambiental.

D) Educación

El área consiste en la relación de la introducción de materias relacionadas con el medio ambiente dentro de los recintos educacionales, si estas existen realmente y si tienen un impacto en los alumnos; que actividades realizan. Así como también la educación familiar si es un factor que influye en la formación de los niños en el hogar o si existe una retroalimentación con el colegio, esto son determinaciones que realizan los padres de su propia labor y la labor que realiza el colegio en la entrega de educación ambiental.

Las categorías que acompañan esta temática son: Educación ambiental escolar, Educación ambiental familiar, Responsabilidad ambiental escolar, Responsabilidad ambiental.

E) Hábitos ambientales familiares

Temática que describe las distintas prácticas que la familia realiza en conjunto relacionadas con el medio ambiente, como así también la forma de vida saludable que tienen como núcleo familiar, además de la proyección de género en estos hábitos.

Las categorías que se relacionan son: Prácticas familiares medioambientales, Prácticas de vida saludable, genero. (Ver instrumento en anexos)

Temáticas de focus group:

A) Institucionalidad

Esta área constituyen las temáticas relacionadas con la relación de las personas con el ámbito institucional es decir a la acción que realiza la institución para generar empatía y reaccionar ante las políticas medio

ambientales que implementa la municipalidad o algún agente externo determinante en la acción de prácticas medioambientales.

La categoría que se relaciona con la temática son: Labor institucional medioambiental.

B) Convivencia externa con el entorno

Consiste en los elementos que reúnen los elementos que se relacionan fuera del núcleo familiar, en relación al ámbito medioambiental y también comunitario, y los elementos que la gente le asigna a cada acción social.

Las categorías que se relacionan con la temática son: Entorno vivencial externo, Responsabilidad Social ambiental.

C) Conciencia medio ambiental

Constituye las percepciones y autoevaluaciones de las personas con respecto a la responsabilidad personal del fomento al medio ambiente, y el significado personal que cada una persona le asigna a la problemática medio ambiental.

Las categorías relacionadas con la temática son: Percepción personal medioambiental, Autocritica medioambiental, Representación personal medioambiental.

Una vez determinados los días de observación y las pautas respectivas se da inicio a la observación que fluctuaron entre el día 13 de agosto al 17 de septiembre, no existiendo ninguna dificultad en ninguna de las observaciones por parte de los funcionarios que resguardan el centro de atención municipal. (Ver instrumento en anexos)

TEMATICAS INFORMANTES CLAVES

Las temáticas se relacionan con la percepción de los recicladores tienen sobre las prácticas de reciclaje de los vecinos del sector, y su proyección de la actual situación del reciclaje en Chile. Estas no tienen categoría asignada pero serán representadas en el análisis de contenido.

CUADRO EXPLICATIVO		
INSTRUMENTO	TEMATICAS	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION
Observación	Hábitos de reciclaje Espacio	Conocer las prácticas de las familias de CS.
Entrevista semi-estructurada	Prácticas medioambientales Significado familiar medioambiental Opinión personal medioambiental Educación Hábitos ambientales familiares	Identificar la RS del reciclaje, Caracterizar el rol de la familia en el proceso del reciclaje, Caracterizar el rol de la familia en el reciclaje
Focus Group	Institucionalidad Convivencia externa con el entorno Conciencia medioambiental	Comprensión del rol de las redes sociales comunitarias, y en entorno
Informantes Claves	Percepción de prácticas medioambientales Opinión de proyección del reciclaje en Chile	Comprensión de los agentes internos en el proceso del reciclaje

VII. ANALISIS

El análisis se realizó mediante el método de análisis de contenido. Para ello, la codificación se estableció en tres áreas principales de estructuración de las narraciones, y en sub-códigos que permiten la asociación entre ellos, de esta manera obtenemos la clasificación y organización de los contenidos de las narraciones de los individuos y, a la vez, procediendo mediante saturación de datos que se encuentran en las citas y en los fragmentos del contenido del discurso que mejor disponen para el análisis, se procuró a su vez un ordenamiento de las categorías respectivamente lo que conlleva a que el ordenamiento tenga por función agrupar las categorías al momento en el cual se definen de modo previo al análisis de carácter narrado y particular, en busca del contenido del discurso.

Cabe destacar que en la presente investigación y por el carácter de la misma los informantes depende mucho de las características propias de ellos, es decir hay demasiado contenido en unas y un menor contenido en otras, por ello, se da lugar a la presencia de un aumento en las preguntas para poder tratar de formar una mayor perspectiva de los informantes.

Las observaciones fueron realizadas en el sector del punto verde ubicado en el Centro de Atención Municipal (CAM) entre el 13 de agosto y el 17 de septiembre en días intercalados, es decir cada 3 días respectivamente, este criterio se utilizó para determinar el flujo de personas durante la semana, lo que dio finalmente un total de 12 observaciones

Las observaciones tuvieron una cobertura limitada debido a que la fecha en la que se efectuó era de celebraciones patrias en donde los días que se determinan para retirar los elementos no se produjeron con la prolijidad que suelen hacerse.

Las entrevistas fueron realizadas a 11 padres y/o tutores de niños cuya edad de los entrevistados fluctúa entre 26 a 61 años, siendo 10 mujeres y 1 hombre. De los informantes 6 tienen un trabajo remunerado y 5 son dueñas de casa, la edad de los niños a cargo de los informantes es de entre los 5 y los 15 años recalcando que el menor de edad de 15 años tiene necesidades educativas especiales y se encuentra en un colegio de educación especial. El tipo de establecimiento en el cual estudian los niños de los informantes fue mayoritariamente particular subvencionado con 7 niños estudiando en uno de ellos, 3 en establecimiento municipal y 1 en particular, cabe destacar que los colegios se sitúan en 9 de los 11 casos en el mismo sector, es decir en la comunidad de Ciudad Satélite, 2 de ellos se encuentran dentro de la misma comuna de Maipú.

El muestreo fue por conveniencia debido a que un encargado de CAM facilitó unos nombres con personas que tenían los requisitos de los informantes y luego de ello el muestreo pasó a ser bola de nieve porque esos contactos informaron a otras personas de la presente investigación, las entrevistas se realizaron entre el 23 de septiembre y el 9 de octubre.

El focus group fue ejecutado con algunos problemas, en un comienzo se realizaría el 19 de octubre pero nadie asistió al llamado de realización del focus, luego de ello se incentivó a las personas con un regalo atractivo para que asistan a ella que finalmente dio resultados positivos realizándose el día 26 de octubre. Los asistentes al focus fueron 4 personas, 3 hombres y 1 mujer cuya edad fluctúa entre los 35 a los 50 años, el número de niños a cargo es entre 1 a 3 niños, todos residentes de Ciudad Satélite, la duración del focus group fue de 57 minutos.

También se contó con dos informantes claves, ellos son integrantes de la agrupación de recicladores “Los luchadores de Maipú” uno de ellos era una integrante activa de la organización y el otro es el presidente de la asociación en una conversación informal se preguntó sobre la labor de los recicladores en el sector y justamente se utilizó esta organización debido a que es la que corresponde por el sector de la comuna, la recicladora que el informante clave primario debido a que conto la experiencia como reciclador y su percepción de la labor y el presidente formo parte del informante clave secundario quien nos contó la forma de organización y sus distintas conexiones con el ente gubernamental de la comuna. La duración de estas conversaciones fue de 7 a 10 min cada una.

Las observaciones se dividieron en situar el sector, la fecha y el día, luego determinar cuáles eran los involucrados en esta observación, debido a que existe movimiento durante todo el día en el lugar. Después las características del ambiente, ámbitos estructurales, si en algún momento existieron restricciones para ejecutar el instrumento, y algo que acotar. El instrumento tiene un orden secuencial bastante simple por lo que no hubo dificultades en su realización ni tampoco en su ejecución.

La primera parte de la entrevista semi-estructurada consistió en la indagación directa del acto de reciclar o no, en este punto las preguntas fueron orientadas hacia campo de indagación sobre la práctica del reciclaje que sostienen las personas dentro de su hogar contestando de manera simple y concreta las preguntas.

El segundo campo de preguntas consistió en la indagación de percepción de la educación ambiental en el colegio y como esto se ve reflejada en las prácticas medioambientales dentro del hogar, de la retroalimentación que significa ello y de las responsabilidades compartidas que responden los padres a estas situaciones, finalmente se realizó un paralelo entre la percepción personal y la realidad medioambiental del sector buscando una percepción de los informantes sobre ello.

Luego de ello, se ordeno la información mediante categorías de análisis, propuestas por el investigador, así la narración de los informantes fue dividida en relación a la línea teórica que actúa como contraste empírico, es decir se compara con lo planteado en el marco teórico, de esta manera la saturación se realiza en relación a la inscripción en tales categorías revisadas desde lo encontrado en terreno.

Se propusieron 20 categorías que se encuentran agrupadas en cuatro instancias principales:

- 1) **Ámbito externo:** Remite a la relación externa de los individuos con respecto a ámbitos vecinales y de medio ambiente referente a sus distintas perspectivas de desarrollo y el conocimiento que tienen sobre la labor institucional afiliación o desafiliación con ella, la experiencia empírica de los sujetos con su convivencia externa y de temáticas relacionadas con la cohesión social con los demás individuos.
- 2) **Ámbito Familiar:** La educación ambiental dentro de la familia y todo lo que conlleva estas relaciones son importantes para afirmar las distintas perspectivas que tienen los sujetos sobre la educación de sus hijos dentro del hogar, y las concepciones de educación para el fomento de la vida sana y del cuidado del medio ambiente.

- 3) **Ámbito escolar:** Mediante los contenidos de los discursos, se exponen los tipos de educación ambiental y las actividades que realizan los niños dentro del colegio según la opinión de los apoderados todo esto operando en el nivel de lo lúdico y de lo curricular además de las distintas responsabilidades que le asignan al colegio en la enseñanza del cuidado del medioambiente.
- 4) **Ámbito personal:** el individuo con sus prácticas y percepciones con respecto al medio ambiente se forma una visión de la vida en el contexto nacional, comunal y de la comunidad, creando una cosmovisión integral de las personas que residen en el sector, sintiéndose o no parte de un entorno común.

Tras las definiciones de estas cuatro instancias principales donde se agrupan las categorías para el análisis, daremos pie a la definición de estas en su vertiente pragmática para el estudio como también su relación con la construcción del marco teórico, a continuación se presentan las categorías de análisis derivadas de los objetivos.

- a) **Representación social:** Las elaboraciones psicológicas y sociales de los elementos que reúnen las concepciones de medioambiente dentro del hogar y de los sujetos en particular que conforman la familia.
- b) **Prácticas:** el habitus medioambiental y el sistema de disposiciones dentro del hogar y fuera de él que conforman un capital social medioambiental y la reproducción de este capital social dentro de los distintos marcos de desarrollo comunitaria.
- c) **Reciclaje:** más allá de un acto que representa una práctica tiene que ver con una perspectiva y forma de vida, una posición sobre

el espacio donde se habita, que conlleva una construcción de sentidos sociales.

- d) Contexto Familiar: Las relaciones familiares, con respecto a la educación y a la transmisión de valores sociales enfocados en el auto cuidado y vida sana, además de las distintas formas de familia que existen en la actualidad dan a conocer la realidad actual con respecto a las nuevas formas de organización familiar.
- e) Contexto Educativo: la estructura escolar, la socialización secundaria y las habilidades sociales que se entregan en el colegio como incentivos de formar una cosmovisión integral en los individuos que sepa tomar todas las perspectivas dependiendo del contexto en el que se sitúan los establecimientos.
- f) Comunidad: es la base fundamental del desarrollo de todos los elementos que encierran las relaciones sociales de los individuos, compartiendo elementos en común, con sus estatus sociales y sus distintos roles dentro de ella.
- g) Institucionalidad: la institución como ente coercitivo de la comunidad, ente que establece los sistemas de reproducción y norma las iniciativas que reúnen a la comunidad en un bien común que es poder cuidar el medio ambiente y sentirse parte de la comunidad.
- h) Género (Categoría emergente): respecto a las características de los roles que se establecen dentro del marco hogar y comunitario con respecto a las prácticas medioambientales, desde una perspectiva sociocultural

De esta forma el análisis pasa por un estado empírico hacia una clasificación conceptual que permite su contraste en relación a la producción

de los de los individuos analizados, los contenidos de las narraciones que permiten discriminar la coherencia con las categorías son tratadas mediante el manejo del software atlas-ti, de esta manera la saturación de datos permite obtener una agrupación de las categorías y sus respectivo campo de citas, que provienen de discursos que competen a la máxima diversidad de formas para analizar un mismo fenómeno.

Con formato: Sangría: Primera línea: 0 cm

7.1. CONTENIDOS REFERENTES AL AMBITO EXTERNO

7.1.1. LABOR INSTITUCIONAL

Los individuos conocen la labor institucional que realiza la Municipalidad de Maipú, pero reconoce la poca importancia y énfasis al tema medioambiental; es decir existe pero ésta es mínima, existe una escasa adhesión a las propuestas y acciones que realiza la Municipalidad, a pesar que reconocen que está igualmente realiza actividades que promueven el bienestar ecológico de sus vecinos, pero dejan de lado la opinión que tienen estos en temas relacionados con el entorno.

[L: mmm, yo pienso que así haciendo una, un juicio una evaluación somera, eh..., la municipalidad de Maipú es una de las municipalidades que por lo menos ha tenido un incentivo de, puntos... o sea más que puntos verdes ehmm, en tema ecológico, áreas verdes..., o sea Maipú es una ciudad o una comuna con..., con alta presencia de masa vegetal, entonces desde ese punto de vista igual siempre ha habido un trabajo de poda, de riego, de sembrado, de tener ehh..., un..., entonces yo creo que partimos de un piso más o menos aceptable, desde ese punto de vista, ahora yo como vecino de 18, 20 años que ya vivo acá..., eh... igual nosotros somos una especie de microclima dentro del área verde, ahora hoy día nos supera el tres poniente por ejemplo..., ¿cachay?, pero esos pulmones verdes que nosotros tenemos..., como parque central es algo que hace más fácil de repente relacionarse con el área de la...]

A: pero recuerde que la municipalidad es quien estuvo a cargo de otorgar los permisos para que se quitara el pulmón verde que había aquí en santa Ana, o sea aquí la municipalidad no está primando los recursos pa' cosas ecológicas o sea...

No existe un programa integral que abarque todas las problemáticas medioambientales tales como: ferias educativas en todos los sectores de Maipú, actividades lúdicas con los niños, en este caso para acercar a la familia a conceptos básicos de reciclaje, cuidado del medio ambiente, etc. Sólo se limitan a cosas específicas más genéricas como el paisajismo y la recolección, lo que hace que la población en problemas como los espacios o áreas verdes externas a las villas no se contemplen, además procuran que la municipalidad tenga un acercamiento a la población que genere puentes de diálogo entre la población y el ente gubernamental en este caso la municipalidad.

Las personas saben de los problemas medioambientales pero exigen mayor información y educación por parte de las instituciones, de las actividades que se realizan con respecto al medioambiente ya que hay muchas personas que no saben que hay sectores habilitados para reciclar en el sector.

[M: yo más que..., yo agregaría un punto, como decía en den ante, una carpa que te enseñara verde, o de otro color que distinguiera ser limpio y empezar a educar a la gente porque, el chileno nunca se educa si tú

no le hablas, porque en realidad, nunca escuchamos a nadie..., eh..., podemos estar viendo que la esta, está botada ahí y nadie la recoge..., podemos ver que una señora embarazada se sube al metro y todos se hacen los dormidos..., entonces yo creo que parte de la base que si o si hay que tener alguien que te eduque, que te entregue un folleto, de que te explique de lo que se trata..., y tratar más que nada educar a la gente a tratar de incentivarlos a que cooperen con el reciclaje...]

La educación desde las instituciones son los puntos de conflicto en la creación de hábitos medioambientales, se interpreta como una acción paternalista debido a que necesitan que los instruyan para modificar hábitos, la Municipalidad debe crear empoderamiento a las familias que habitan estos sectores, creando sentido de pertenencia en donde habitan, mediante una mayor conexión desde la municipalidad por medio de las distintas organizaciones anexas que tiene específicamente la Municipalidad de Maipú que en este caso es el CAM, que es la organización que conecta a la población de los distintos sectores de Maipú con las distintas actividades que realiza la municipalidad, en ese sentido no existe una complejidad de poder reformar las actividades que las personas realizan en este sector, debido a que el espacio está creado, lo que se detecta como un ámbito a transformar es la forma de cómo la municipalidad conecta a sus sujetos con el mundo en este caso a las familias, invitarlas a formar parte de programas que incentiven el uso del punto verde y e invitarlas a actividades que fomenten la sustentabilidad en los distintos sectores de Maipú.

[L: yo creo que una de las buenas ideas, que se planteó aquí es que ehmm, cada colegio debe tener un foco de conciencia, un foco de..., trasvasije de estas ideas..., como política educacional..., y como política municipal..., hacia sus vecinos como el trabajo vecinal o un trabajo comunal que llaman..., esa iniciativa debería estar más fuerte dentro de los proyectos que se discuten en el consejo municipal y todas las cuestiones..., cuando quieren hacer una calle, está bien..., no sé plantar árboles..., también está bueno ¿cachay?, está bien ayudar a los taxistas o a los kiosqueros..., pero también eh..., pa' poder cuidar lo que tenemos como comuna y como particularidad de esta zona eh..., debería haber, darle mayor relevancia a temas que en los colegios como son entes..., comunitarios..., más locales, más, en la base social ahí poner más el foco...]

Existe una disposición a ser partícipes de un proceso social comunitario, que comience desde la educación ambiental como forma de conexión comunitaria y desde ahí partir la base social que de una manera horizontal se establezcan puentes de participación con el ente institucional, la comunión de las entidades la encuentran positivas teniendo el incentivo de hacer concretos esos planteamientos.

La institución en este caso la Municipalidad de Maipú, por medio del CAM de a poco comienza a realizar actividades para poder acercar a la comunidad de forma lúdica y llamativa con respecto a los temas medioambientales, como es el caso de la creación de un dragón construido con materiales reciclados, tales como botellas de plástico y tapas de las mismas botellas, una creación de la junta de vecinos para que la comunidad pueda acercarse a los conceptos de medioambiente y para dar a conocer mayores actividades a la comunidad.



Iniciativas de incentivo a la comunidad, para motivar al sector a reciclar.

Dragón hecho con botellas y tapas de plástico.



7.1.2. COHESION SOCIAL INEXISTENTE

Las familias claman por mayor cohesión social entre vecinos debido a que no existe. Los sujetos no hablan de sus problemas comunes y menos hablan de las problemáticas medioambientales. Debido a que existen problemas de comunicación el dilema aumenta.

[A:¡claro!, y tampoco veo mucha gente yendo a dejar las botellas, y todo..., no yo encuentro que hemos perdido demasiado la fraternidad con nosotros, ya no nos pescamos..., ya no nos hablamos y menos vamos a hablar este tipo de temas..., el reciclaje, todo lo que es medio ambiental..., y todo eso pasa por casa..., dentro de la casa...]

[AD: tenemos una vida agitada en el sentido que no hay tiempo, muchos dicen que no hay tiempo..., pero hay que darse el tiempo para conversar, convivir con los vecinos...]

En ese sentido la solidaridad mecánica ha perdido sentido, como lo que plantea Durkheim, mientras más división social del trabajo exista en una comunidad más diferenciación social y menor cohesión social existirá. Las personas se sienten dispuestas a poder empezar a restablecer las relaciones sociales que reconocen haber tenido en algún momento de su estancia en el sector, el nuevo escenario social en el que actualmente se vive hace que las familias ni siquiera tengan el tiempo de conocerse a sí mismas, ni menos hablar de temas anexos como es la eliminación de desechos y un plan de acción frente a ello.

Los sujetos mientras mayor especialización presente menor cohesión social experimentan, eso es lo que se ve reflejado en las visiones de las familias de la Ciudad Satélite¹, ya que la mitad de las familias es decir los sujetos indagados en la investigación tienen un trabajo remunerado afirmaron no conocer a sus vecinos, a pesar de que los que no tenían un trabajo remunerado afirmaron exactamente lo mismo; el caso refiere a un conjunto de sujetos en la sociedad, que es más allá de las especializaciones es un modelo social el que está primando, que además de las distintas profesiones es el modelo económico el que hace que las familias ya no se comuniquen.

El romper con esa estructura marcada por el individualismo es bastante difícil ya que habla de sujetos carentes de actividades colectivas, lo que era representado por el punto anterior, tiene directa relación con la falta de unión, esas actividades inexistentes hacen que la cohesión social no se produzca.

La población del sector es numerosa, lo que impide que a las actividades asistan todos los residentes, pero debido a que existe una división natural en el sector que igualmente puedan generarse espacios de comunión en esos

¹ La idea de creación de Ciudad Satélite fue reunir a la familia en un entorno limpio con amplias áreas verdes, en una concepción de barrio familiar (Ver Marco Teórico).

espacios naturales de división como en este caso son las distintas plazuelas que dividen a la comunidad.

Entonces la unión se podría realizar de buena manera porque la conciencia existe, una conciencia común no cambia con el tiempo, al igual que la solidaridad, además que las vincula entre sí, una conciencia que vincula a los sujetos entre sí puede hacer que conforme una nueva forma de relacionarse, en el sector de ciudad satélite la conciencia existe de forma individual, pero no ha sido capaz de poder establecer vínculos externos para así transformar la comunidad en los hábitos que realiza.-

Es como así la instancia del reciclaje en el sector se puede transformar en una instancia de cooperación comunitaria, partiendo desde la unión dentro de la comunidad, para llegar a realizar otro tipo de actividades que puedan conectar más a la población, dando pie a distintos objetivos que refuercen la cohesión social en el sector.

Entonces si la conciencia social no desaparece ¿porque las familias carecen de cohesión social?, este nuevo escenario se presenta en una sociedad que no ve los triunfos como un triunfo de clase social sino como individuales, los ve como un triunfo personal de esfuerzo de una sola familia o sujeto, es ahí donde Durkheim encuentra sentido en el concepto de solidaridad debido a que más que una especialización es un tipo de clase social la que divide a las personas, mientras mayor clase social, menor cohesión social ya que los sujetos no se reflejan en el otro para lograr superarse en la vida, ya que comienzan a lograr sus objetivos de manera individual y el otro no es visto como un apoyo sino como un competidor más dentro de esta sociedad competitiva en donde cualquier acción que realiza el otro es sinónimo de un reto para el otro y así poder alcanzarlo, la mayor especialización de los sectores medios ha hecho que sucedan estos hechos.

Con formato: Normal

7.1.3. MAYOR PRESENCIA DE PUNTOS VERDES

Las personas perciben que se utilizan los puntos verdes con mucha frecuencia pero deberían existir un número mayor de estos por la extensión de la comunidad y para tener una mejor variabilidad de elementos reciclables.

[K: Pondría más puntos verdes, mínimo 3 puntos verdes, es demasiado grande la ciudad satélite para que exista solo un punto verde.]

Según la participación ciudadana en los procesos de reciclaje de Franco y Huerta, ésta refiere a que mientras más cercano sea el punto de reciclaje mayor número de personas habrán depositando elementos. La distancia es un factor preponderante en las acciones de reciclaje, además por el número de habitantes del sector que es aproximadamente unos 32.000 personas se hace urgente crear otros espacios llamados puntos verdes para que mayor número de personas pueda reciclar y minimizar el número de basura por persona.

La variabilidad de productos reciclables es un punto interesante ya que la municipalidad presupone que son sólo dos elementos principales para reciclar pero en un hogar existen variados elementos que pueden ser reciclados y que en algunas comunas de Santiago tienen su sector identificado para ello, con un análisis exhaustivo de los productos que utilizan las familias se podría realizar una evaluación y aumentar además del número los elementos a reciclar.

7.1.4. ESPACIO DESTINADO A RECICLAJE

Existen 4 puntos verdes en el sector, 3 de vidrio y 1 de plástico, cartón, 3 en supermercados y 1 habilitado en CAM (Centro de atención municipal).

Centrando la atención en del punto verde ubicado en CAM, el espacio destinado es amplio, los registros dan cuenta que el retiro de plástico se realiza cada una semana y de vidrio cada 15 días.

Los puntos verdes poseen higiene, aunque las personas no respetan las normas de limpieza de productos que es (lavar las botellas, retirar etiquetas, tapas y aplastarlas) esto con respecto al plástico y al vidrio (retirar tapas, etiquetas y lavar las botellas). El único inconveniente que trae estos hechos es que el sector de plásticos se llene más rápido y el de vidrio tenga mal olor.



Día domingo en CAM (puertas de entrada cerradas y existen bolsas con plástico fuera del recinto).

En el sector del CAM cuando las puertas se encuentran cerradas, que es el día domingo se comienzan a acumular bolsas con plástico y vidrio alrededor comprendiendo que las personas depositan elementos reciclables fuera del recinto.

Es interesante centrarse en este punto debido a que hay variantes que condicionan o no la actitud de las personas que reciclan, que es un lugar con una información clara y directa que informe a las personas de las normas que deben tener para poder utilizar de mejor manera el punto verde y eso es consecuencia de la poca información que la municipalidad entrega de las actividades que realizan en el sector.

Y dar a conocer que realmente los sujetos y sus familias utilizan este punto verde ya que si sucede este hecho un día domingo, es porque los sujetos requieren de ella sobre todo los días libres como los fines de semana, la cercanía de estos puntos verdes es fundamental para que las personas comiencen a tener hábitos de reciclaje.



Espacio dedicado a depósito de plástico

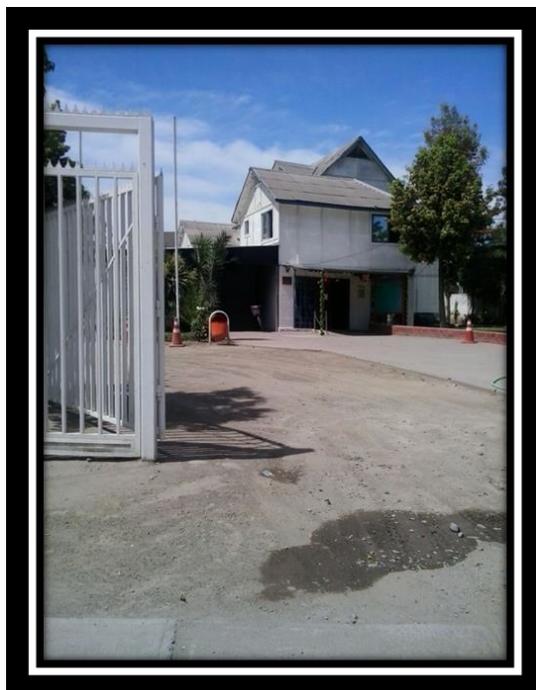


Uno de los 4 recipientes de vidrio



Vista general punto verde

Entrada CAM



7.1.5. LOS RECICLADORES Y EL ENTORNO

Los recicladores perciben que lentamente las personas comienzan a tomar conciencia de reciclar; pero ésta es mínima.

[AJ: que haber..., es como bien complicado porque la gente como que... por ejemplo en una bolsa se supone que la bolsa de basura va lo que es orgánica..., y lo demás que se trata de reciclaje debería ser separado..., y sin embargo todavía no podemos educar a la gente que lo haga así, porque más que se ha tratado hasta en la misma tele ha salido el tema y no... como que no..., le toma mayor importancia..., la gente]

La visión de los recicladores sobre el reciclaje en el sector de ciudad satélite y de todos los sectores que conforman esta agrupación son bastante categóricos es que los sujetos no han podido cambiar sus actitudes con respecto al medioambiente por completo, pero confían en que la población de a poco podrá entender los conceptos relacionados con el medioambiente ya que ellos también tuvieron que enfrentarse a un escenario de aprendizaje constante, reconociendo que es el la municipalidad quien tiene que tomar ese espacio de aprendizaje y mostrarle a los sujetos la importancia de que las familias tomen este espacio de empoderamiento social y ecológico siendo participes de una construcción social referente al reciclaje.

[D: si no está la cabeza como digamos..., la esta no funciona..., o sea la función mía es llevar la agrupación adelante..., ver esta las reuniones, ver cualquier problema que se exista digamos..., entre ellos y la municipalidad, porque siempre hay roces, cuando van a retirar las cosas y cuando vamos a las casas..., también tengo que estar viendo porque todos nosotros tenemos una identificación]

[D: no o sea esto viene planificado de mucho antes, nosotros damos la idea y ellos la ejecutan o sea digamos ya, cualquier cosa que se hace ellos lo hacen a nivel más grande..., solamente nosotros damos la idea...y ellos la ejecutan]

Aquí se evidencia una conexión con el municipio y con otras instituciones y que cumplen un rol social más allá de la mera recolección de productos reciclables, es por ello que la municipalidad los fortalece como agrupación ya que como en la actualidad no existe un establecimiento claro de las redes sociales comunitarias con respecto al reciclaje, ellos suplen un poco esa labor un poco débil que la municipalidad demuestra.

7.1.6. RESPONSABILIDAD SOCIAL AMBIENTAL

Los sujetos de estudio perciben que existen elementos que se escapan de la labor institucional por fomentar el cuidado del medio ambiente, y que dependen de la cooperación de toda la comunidad para poder realizarse, son acciones en que la conciencia de la comunidad es fundamental para incentivar el cuidado del medioambiente.

[L:¿Cuál es el tipo de consumo que estamos desarrollando?, nosotros nos buscamos esto permanentemente..., todo lo desechable..., al consumir productos..., desechables..., estamos aportando querámoslo o no, pero estamos aportando y siendo los que estamos llenando de..., latas, llenándonos de botellas, y llenando de cuestiones..., entonces por eso son tres erres, porque una cosa es que tú recicles pero este tipo de..., el aluminio, el vidrio, el papel, el plástico..., no se pueden llegar y..., echar, y meter a un hoyo en la tierra..., porque no se van a reciclar..., tienes que reutilizar..., entonces antes de que esta cuestión, esta botellita se vaya a la basura..., yo tengo que ver ¡pa' que cresta me sirve!, entonces le corto el pote, acá..., y hago un macetero después..., lo puedo tapar en los días de..., o sea buscarle... o hacer con una tubería, para poder regar el jardín..., con 50 botellas de estas...]

En este caso el sujeto reconoce el hecho de que existen responsabilidades compartidas, pero sin la cooperación de la comunidad no existen logros. El recalca que dentro del consumo diario del hogar existen elementos que nadie se coloca a reflexionar que pueden ser reciclados, habla también de la actitud personal de cada sujeto, es por ello que es importante la responsabilidad de la comunidad en el cuidado del entorno.

[P: ehh... y... de alguna manera, han reducido muchísimo los niveles de basura, en lo que estamos trabajando en definitiva el tema del reciclaje, y... pero siento que definitivamente es un porcentaje muy bajo el que lo hace en la población, y en la mayoría les ha acomoda poco reciclar, se está despertando la conciencia pero, hay un montón de trabajo por delante para que la gente se cuestione, y yo también creo que el reciclaje, no es un gran negocio, porque si fuese una campaña..., si fuese un negocio las municipalidades vendrían acá mismo a retirar los residuos para reciclar, me vendrían a mí a pedir los diarios, y vendría aquí un camión a pedirme los libros, y otro que me venga a pedir el tetra pack, en definitiva que no se acumule la basura en las esquinas, porque los

supermercados sacaron el tetra pack, porque era una hediondez, porque la gente no sabe reciclar...]

Acá el sujeto reconoce la disminución de los niveles de basura producidos por persona, pero no todas las personas lo hacen porque no hay un trasfondo o una recompensa económica tras el reciclaje, pero como no es lucrativo no se hace masivo el acto de reciclar.

Desde la familia la responsabilidad tiene distintos aspectos desde lo que consumen, hasta las mismas prácticas que realizan, es por ello que debe existir una coherencia en sus actos cuando los sujetos se empoderan socialmente con actividades sustentables; cuando esto no sucede comienzan a presentar las disfunciones ambientales y sociales, en donde el individuo no se comporta como un sujeto perteneciente del sector que reside, ya que las actividades que realizan no corresponden a sus hábitos cotidianos.

Se establece dentro de las conjeturas planteadas por parte de los individuos analizados que las personas mantienen su entorno de acuerdo a como se muestra este mismo entorno a la comunidad.

[A: fijate que eso es algo..., que nunca he podido entender..., tu vas no sé..., la Pintana por decir una comuna..., la Legua ya..., los muros rayados..., todo hecho tira..., todo lleno de basura..., o sea pañales es decir poco de lo que uno se encuentra..., y uno se va a fuera aquí en..., el parque Arauco y está todo pero precioso si..., el pasto pero impecable..., todo..., yo no entiendo porque esa relación...

M: la suciedad...

L: es que ahí hay un problema socioeconómico...

Andrea: sí...

AF: es que de hecho tú dices las comunas que..., o sea providencia todas esas comunas..., los recursos son bastantes..., mientras que los otros las municipalidades...

L: si yo no apostaría a todo tiene que ver a un cambio de conciencia de ese tipo de personas..., a que obviamente pueden tener más..., educación y tener más recursos económicos..., pero yo no lo haría tan automáticamente...

AD: tan drástico...

L: no, sabes una de las razones... es a las 6 de la mañana..., hay una cuadrilla de 50 basureros..., en la calle, acá hay 8..., hay dos camiones..., entonces que es lo que pasa hay otra cosa...

A: hay multas por todo..., para allá y todo...

L: no..., hay otra cosa..., cuando tú tienes un entorno limpio y agradable y acogedor tú lo cuidas..., pero no si me hablas de la Pintana o me hablas de otra población...

Andrea: eso es así..., porque una vez me dijeron...

L: ahí necesitai un poquito más de conciencia para poder embellecer...]

Según la opinión de los sujetos se plantea que los problemas de mobiliario urbano y espacio destinado a áreas verdes tiene una profunda relación con el nivel socioeconómico en tanto la implementación de estos espacios como el cuidado de ellos, según el contenido de los discursos de los individuos, hacen una diferenciación socioeconómica con respecto al cuidado de la comunidad sobre esos espacios, que las diferencias de comunas se establecen no sólo por los medios económicos sino por el estado del mismo mobiliario; es decir las personas mientras habiten en un entorno cómodo y agradable, se esmerarán en cuidarlo al contrario si les presentan un entorno distinto.

Desde una mirada de análisis el focus group nos muestran esta problemática con respecto a la conciencia, apelando a ese elemento como central para poder generar cambios, además la diferencia de presupuesto anual de

algunas comunas para el fomento del medioambiente, es lo que genera desde una arista la problemática, pero recalcando que es un problema integral de índole socioeconómico.

La estructura arquitectónica y de entorno de los distintos sectores de Chile al igual que en el resto de Latinoamérica responde a estructuras sociales, económicas y políticas, lo que hace que existan distintas estructuras y formas de enfrentar los diversos problemas que el medioambiente comienza a requerir y los lugares que carecen de estos espacios responden a que en algún momento de la construcción de ellos nunca fue necesario o no hubo probidad en ese sentido, ya que los problemas medioambientales de los espacios urbanos comenzaron a ser un problema mucho después de los problemas ocasionados con el smog, hablando específicamente del caso de la Región Metropolitana, existen sectores de Santiago que fueron planificados sin un plan estratégico de medioambiente debido a que no era prioridad en ese momento de la historia de formación de aquellos lugares y que en la actualidad se necesitan con urgencia debido al crecimiento exponencial de la población y con ello el aumento de los diversos problemas medioambientales relacionados con la multiplicación demográfica de la ciudad.

Por el hecho de que este lugar la “Ciudad Satélite” fue diseñado para acoger a las familias en un espacio fuera de la ciudad con extensas áreas verdes y variados servicios anexos, que la familia estuviera cómoda con este espacio alejado del smog y de otros problemas medioambientales a pesar de ello estos dilemas acompañan a los sujetos mientras la sociedad comienza a progresar, mientras la sociedad avanza mayores dificultades medioambientales existirán, pero también se relaciona a las distintas clases sociales que giran en torno a estos lugares ya que mientras mayor presupuesto anual de las municipalidades estas tienen mayor capacidad para poder cubrir problemas de espacio y lugares de esparcimiento, si los montos escasean no se puede hacer mucho por ello que los sujetos estiman que existe en la Región metropolitana una segmentación de espacios urbanos ya que en la periferia o en el sector poniente existen menos sectores dedicados a áreas verdes que el sector oriente de la región, entonces estos problemas se complejizan cuando se coloca la variable socioeconómica en los análisis

ya que es inherente escapar ese aspecto de la evaluación de espacios públicos.

7.2. CONTENIDOS REFERENTES AL AMBITO FAMILIAR

Con formato: Fuente: Arial, 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Título 2

7.2.1. CONCIENCIA FAMILIAR MEDIOAMBIENTAL

Existe una autocrítica con respecto a la poca conciencia ambiental familiar que existía en un comienzo, pero ha sido importante la labor de los distintos entes institucionales y sociales para ayudar a fomentar hábitos de reciclaje dentro de ella.

[M: yo en mi caso..., como dije en den-ante, mi hija me dijo una vez..., y yo siempre no se me ha olvidado que yo boté un papel, se me cayó..., y ella me inculcó que tiene 6 años..., diciéndome ¡papá!, ¡el papel! ..., y te quedai así como ¡chuta!..., estoy cometiendo un error..., lo saco... porque a la final, los colegios si están incentivando a que haya..., eh..., un buen medio ambiente..., reciclaje, que halla que se tome conciencia y..., lo bueno que ellos, bueno en mi parte puedo decir que ella me ha inculcado mucho..., el cuidado del medio ambiente...]

[A: en mi caso..., mis hijos lo transmitieron..., asi, para más o menos..., darse cuenta..., nosotros el papa de mi hija es..., viene de Canadá..., de Quebec..., y resulta que..., la conciencia que tienen allá..., es otro..., mi hija fue criada, de otra manera..., y mi hija es..., le enseñó a sus hermanos..., entonces esa conciencia, con la naturaleza..., con el medio ambiente, con los animales y todo eso..., vienen porque se lo inculcaron con su padre..., pero su padre viene de otro país..., si él hubiese vivido aquí, lo más seguro que no hubiese sido primordial..., en mi casa..., pero desde afuera si se ve la conciencia que hay en otras partes del mundo..., por algo estamos hablando de Canadá que es uno de los mejores países de estándar de vida]

El papel que juega el contexto que rodea a los sujetos es fundamental para generar cambios, debido a que son los individuos quienes rodean a los primeros son los principales sujetos capaces de poder generar un cambio

real en una persona, con los conocimientos y habilidades que aprehenden en otros contextos determinados, que es básicamente de lo que se trata la reproducción cultural, en que distintos ámbitos de la sociedad se pueden acercar a fomentar hábitos y cambios medioambientales referidos a los actos que se realizan y la forma de repensar la propia vida cotidiana.

En este caso una gran ayuda es que haya una recompensa de por medio, aunque igual existen determinados lazos y uniones dependiendo del contexto en el cual se desarrolle y el fin determinado al cual se plantea, es decir si veo al otro o a otras familias realizando actividades amigables con el medioambiente como reciclar, realizar un huerto, tener actividades que respondan a una mejor vida cotidiana las otras familias también lo harán viendo al otro como a sujetos al cual aprender y ser un reflejo de buenas acciones y actitudes.

La conciencia en sí es compleja en la acción de comenzar a generar una conciencia positiva con respecto al medioambiente para comenzar a formar un capital social del cual Bourdieu destacaba, lo que también hace entender de qué siempre un grupo determinado en este caso la familia tenga el poder de todos los capitales bastante adquiridos, el rompimiento del capital dependerá de la socialización que manifieste el individuo y la capacidad de asimilación cultural, respecto especialmente en el ámbito medioambiental, dentro de una socialización fluida y sin interrupciones.

Es así como la conciencia se va construyendo dependiendo del capital que las personas tengan anteriormente pero este capital también puede ser reforzado y es ahí donde las familias y su relación con el entorno tienen una mayor labor en ese sentido, ser generadores de conciencia colectiva.

Existe un capital social competente que permite un equilibrio social en donde las acciones no tienen un beneficiario individual sino que es colectivo, la familia configura esta articulación de capital social ya que cada integrante ayuda a la realización de metas familiares no individuales.

7.2.2. PRACTICAS FAMILIARES MEDIOAMBIENTALES

Las prácticas de reciclaje en su mayoría son realizadas en conjunto no existen prácticas y/o hábitos por separado, los padres y los hijos fomentan mutuamente los hábitos de reciclaje y de vida saludable.

[AC: si las invito a caminar..., no fuman acá..., acá nadie fuma..., caminar, hacer ejercicio, actividad física..., y comer sano, como nosotros que generalmente no comemos comida chatarra..., casi nunca...]

[AD: mi caso es..., reciproco..., yo les enseño..., les inculco, sobre todo al mi nieto, el papá de mi nieto también..., entonces mi hijo es mi nieto también..., la otra vez se me cayó algo y me dijo... ¡no en la basura!, creyó que yo lo había botado consiente..., entonces para mí es reciproco...en toda la familia..., perdón..., toda la familia tiene que ser como dijera yo..., en una buena comunicación con respecto a esto..., mi nieto me ayuda..., yo lo ayudo...]

[I: lo mismo, lo que tú ves, el me ayuda a seleccionar las cosas ehmm... yo tengo ahí un huerto, el compostaje ahí los dos, guardando las corontas de las manzanas, las verduras, colabora bastante] [sí, separamos las cosas, las llevamos al punto verde, las botellas, ayer fuimos con dos sacos de vidrio, cosas de vidrio, frascos, botellas, envases de vidrio.]

[P: de hecho la mayoría de las veces, les pido que me acompañen cuando voy a reciclar, no es algo que yo hago sola por mi cuenta, sino que les pido a ellos que me acompañen para que vean en definitiva donde va la basura, ellos hacen preguntas..., entonces van tratando de tomar conciencia que hay que reducir la basura, para que ojalá aquí en lo que se recoge sea lo mínimo, que todo lo demás se pueda reciclar, o utilizar..., reutilizar digamos]

[D: si, siempre se preocupan, y como le gustan los animales todo el tiempo se están ocupando de mantener limpio el patio, tienen hartos animales, entonces tienen se preocupan delante de tener limpio, de ordenarle su lugar, y tal como ellos viven, más que nada ordenada y limpia...en realidad les tengo todo separado entonces ellos igual participan, en todas esas actividades, en cualquier parte en realidad, en el colegio, en la casa, donde la abuela, en todas partes...]

[AC: si las invito a caminar..., no fuman acá..., acá nadie fuma..., caminar, hacer ejercicio, actividad física..., y comer sano, como nosotros que generalmente no comemos comida chatarra..., casi nunca...]

Las prácticas medioambientales en su gran mayoría se realizan en conjunto como grupo familiar, cada integrante de la familia forma parte de la ejecución de estas prácticas, los padres fomentan estas acciones debido a que es una forma lúdica de poder entregar valores fundamentales a los niños, la motivación es de los padres hacia los hijos, a pesar que en la primera etapa escolar son ellos quienes motivan de manera inicial a los padres a realizar actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente, y también de la vida sana en los niños de una edad mayor; aquí se establece que la conciencia medioambiental fomenta este tipo de hábitos debido a que si estas familias no generaran esta conciencia estas prácticas no se realizarían.

El no dejar que los padres solamente realicen estas actividades hace que se incentiven otros valores familiares, como la unión de grupo, el compañerismo, y la cooperación; haciendo de estas actividades una forma de poder establecer una mayor comunicación familiar.

En el aspecto de que las familias realizan en conjunto las prácticas tiene que ver con la relación de comunidad que plantea Bourdieu debido a que las conciencias son individuales pero las prácticas son grupales respecto a la individualidad de las prácticas familiares.

El hábito como sistema de disposiciones puede ser modificado y transformado que varía dependiendo del capital cultural es decir las cualificaciones intelectuales precisamente inculcadas en el proceso de socialización primaria y se refuerza en la socialización secundaria por medio de la educación formal. Es por ello que las prácticas también pueden ser modificadas y fluctúan tanto en el tiempo.

7.2.3. TRAMA GENERACIONAL MEDIOAMBIENTAL

Las familias analizan el legado familiar medioambiental debido a que reconocen que sus antepasados realizaban prácticas relacionadas con el cuidado del medioambiente y que son parte del mundo natural como cosmovisión. Los abuelos, les enseñaron a sus padres pero estos no pudieron entregar el conocimiento, los valores y el cuidado del medioambiente.

Aún así reconociendo la labor de enseñanza de la relación con el medioambiente de los sus antepasados.

[L: mira yo creo que para mí..., el tema medio ambiental, como decíamos hace un rato..., es una preocupación más o menos nueva no es muy antigua..., desde nosotros..., sí lo ves culturalmente..., como raza incluso, chilena o latinoamericana..., y todo eh..., nuestros pueblos siempre han sido lo que hoy día se llama ecológico..., siempre han tenido un tratamiento de la tierra, la rotación de la cosecha..., hay una cuestión de vivir cotidianamente con cosas traídas de la naturaleza...]

[A: sabes hay algo de lo que me estoy acordando..., mis abuelos, esa generación, que eran muy..., tenían mucha conciencia en qué sentido..., yo me acuerdo que me enseñaron a hacer injertos en los arboles..., a fumigar los árboles, hacerle las tazas a las rosas..., a ponerle vitaminas..., las plantas..., y a enfocarse en tener un bonito jardín y todo..., yo siento que la generación que viene..., después de ellos..., como que se perdió y ahora de nuevo se está recuperando...]

[L: mmm, buen punto..., también lo que pasa que hay otro fenómeno que se produce que..., que bueno es un tema grande..., y todo pero esta la migración campo-ciudad... ¿cachay?... ese proceso..., todos cual más cual menos..., tenemos un cierto origen, ya sea del papá, del abuelo o del tatarabuelo..., que vivía en el campo...]

L: ¿cachay?, porque muy poco..., pueden decir, no nací en... bueno yo soy tengo 46 años y..., yo nací en la ciudad..., pero mis ancestros venían de campo..., todos... ¿cachay?, entonces ahí un proceso en el cual hay una transmisión de valores y..., de conocimiento..., profundo de la tierra y de sus proceso...

A: la gente ahora no vive de sus recursos...

L ¡claro!, y ellos lo reutilizan, ellos no lo pierden..., y..., se te cae el cerco bueno eso es leña para hacer fuego... ¿cachay?... y no voy a comprar leña en un tiempo más..., o con todo..., con los alimentos, con los animales, con todo...]

A pesar de reconocer el valor de los antepasados en las enseñanzas, el hecho de haber roto con esa trama de transmisión de valores, creencias y practicas hace que las personas reflexionen él por qué de esta ruptura analizando las siguientes generaciones y viendo los distintos contextos, y que el preponderar otros valores que en algún momento la sociedad los tomaba como de mayor relevancia hizo que ya no importara mucho, el entorno la relación con el medioambiente; y es eso que demuestran ellos reconocer que tomando esos valores de sus antepasados se podría lograr un cambio más en la generación de conciencia medioambiental.

[S: no, es que aquí gracias a Dios todo hemos sido ecológicos, que venimos de familia de campo..., entonces somos más tirados a cosas naturales..., entonces no tenemos problemas con el medio ambiente]

Los individuos al reconocer estas deficiencias también se encuentran dispuestos a poder empezar a impulsar los nuevos cambios en las futuras generaciones con los conocimientos que se dieron cuenta que tenían pero nunca habían puesto en práctica.

El valor que tenía el medioambiente en los antepasados era debido a una conexión mayor con la naturaleza, ya que era el elemento vital del cual subsistía cada persona que habitaba en él, mientras fue pasando el tiempo el sujeto empezó a desconectarse de la naturaleza ya que empezaba delegarse el papel de la tierra en la relación con los sujetos, y comenzaba a tomar un valor mayor el de la industrialización de la manufactura, entonces los sujetos ya no producían sus alimentos sino que comenzaron a visitar los mercados para poder adquirirlos, en ese momento se fue perdiendo la conexión con la tierra, con los elementos que reúnen el ecosistema, un problema más que suma el tipo de economía en el que se instala la sociedad.

que las personas comiencen a conectarse con la naturaleza a volver a crear huertos y a producir sus propios productos debido a los variados problemas que la industria le está causando a las plantaciones de las cuales hacen que no sean completamente naturales y que en un largo plazo terminen dañando a los mismos sujetos quienes las consumen, esta conexión es la que está generando nuevos espacios para que las futuras generaciones puedan disfrutar de los elementos esenciales que disfrutaban sus antepasados.

El valor que la naturaleza y el cuidado que se requiere era asociado al concepto de campo, en donde las personas tenían una conexión más directa con la tierra y sus actividades extractivas, luego de la migración este aspecto fueron disminuyendo debido a que se pensaba que el campo tenía menos valor social, preponderando los de la ciudad es por ello que las generaciones rompieron con la enseñanza de una cosmovisión de la naturaleza, hecho que se ha ido cambiando mediante las nuevas concepciones sociales de la naturaleza como símbolo de estatus el conocimiento de habilidades sociales medioambientales.

La representación familiar medioambiental va más allá que dejar un legado en el presente, tiene un mensaje de trascendencia para que tengan más que un significado material, uno ligado con la relación con la naturaleza, para que las nuevas generaciones familiares tomen conciencia que ellos pueden transformar la realidad.

[AE: Si, puh, nosotros somos súper naturistas..., bien ecológicos, por lo menos, dejarle esa enseñanza que para uno es primordial, para el cuidado del medio ambiente y... bueno a nosotros sobretodo cultivar cosas naturales, todo eso nosotros...]

[AC: eh... son importantes poh, ya el hecho de ponte, primero que se puede reutilizar, evita..., que se ensucie el lugar donde vives, que se

descompongan los productos, entonces en el fondo es cuidar la naturaleza...]

De alguna forma se reconoce el valor de los actos y sus repercusiones a futuro, que cada acto que realizan tiene una profundidad en la familia, es ahí donde encuentran el significado a las cosas en el valor de las acciones, de los actos, tienen una profundidad histórica en las vidas de las familias. Es el legado familiar que quieren entregarles a los hijos, no es una mera lección de aprendizaje de hábitos sino que es de una profundidad vivida.

[A: a eso voy yo..., porque a mis hijos, si fuera una mujer sola, ya bueno..., quizás..., no importaría tanto pero uno le importa lo que va a pasar más adelante..., entonces uno tiene que darle un valor importante dentro de la casa..., porque ehmm..., es lo que viene para el futuro..., tiene que ser algo importante no solo el cuidado del medio ambiente..., sino la manera de enfrentar ehmm..., las cosas con respecto a los seres vivos a todo lo que nos está rodeando, la conciencia que se tiene que crear, en los niños y en ese caso por lo menos en mi casa..., es bastante importante...]

Hay un punto interesante ya que todas las familias señalaron tener una representación social del medioambiente desde lo que realizan cotidianamente, no desde una percepción mas general de lo que perciben del mundo, entonces reconocen que lo que significa para ellos el cuidado del medioambiente desde sus prácticas cotidianas.

A pesar de que las familias de Ciudad Satélite definieron su relación con la naturaleza con respecto a sus actividades cotidianas, son criticas en el entorno donde residen, ya que mientras ellas contribuyen al desarrollo del sector hay familias que no pueden cambiar sus hábitos cotidianos, entonces el significado familiar está relacionado también con una concepción del entorno que tiene la familia.

En este sentido la representación social familiar del medioambiente tiene un significado y un componente colectivo desde la práctica familiar como núcleo, no como sujeto es por ello que cada integrante coopera con un objetivo ya que comparten la codificación social del significado del medioambiente, ninguno se relaciona desde un concepto distinto de practica medioambiental.

7.2.6.7.2.5. GÉNERO Y MEDIOAMBIENTE

Este es un hallazgo interesante dentro del análisis, existe un enfoque de género plasmado, es decir hay un claro enfoque hacia la labor femenina debido a que se vislumbra una proyección de las labores cotidianas del hogar realizadas por las mujeres en el ámbito del reciclaje y de las prácticas medioambientales en general, ellas son las que incentivan de forma positiva porque los hombres responden de buena forma a ello cambiando sus hábitos anteriores.

[P: o sea mi esposo en definitiva, nunca me ha botado nunca nada a la basura, pero él no está detrás de todo, yo soy la que anda lavando, las cajas de tetra pack, sino lo pillo a él... él va y la bota, y yo tengo que sacarlas del basurero, y lavarlas y dejarlas impecables para poder meterlas al reciclaje..., ehh... no en ese sentido le falta conciencia, y así como le falta a él le falta a muchas...]

[J: o sea si participa en algo, él sabe que las cosas que reciclo no me las puede echar en el tacho, me la deja a un lado, él sabe que todos los envases de vidrio me los tiene igual, él se toma el copete pero deja a un lado las botellas...yo soy la que anda retando, y mis hijas se encargan de las cajas...de cartón]

[D: participa ahora, nosotros ya lo molestamos, cada vez que bota algo, y le estamos diciendo, pero igual era difícil, él no les daba muy buenos ejemplos...]

El hombre lentamente se ha instalado en el espacio cotidiano de la mujer, para compartirlo con ella, y tomado el papel de formación dentro de la sociedad con respecto a los hábitos de reciclaje, en el que las acciones que todos realizan tienen su consecuencia independiente del género no ha podido romper con la característica de que la mujer coopere con una acción que se entiende como labor de un solo género y no como un valor del individuo.

7.2.7.7.2.6. RESPONSABILIDAD FAMILIAR MEDIOAMBIENTAL

Las familias que reciclan y tienen hábitos medioambientales que afirman que la familia es más importante que el colegio o el ámbito escolar para enseñar a los niños los hábitos de reciclaje y cuidado de medioambiente, sostienen que sin una base sólida no habrá efecto en los niños en cambio los que no tienen hábitos regulares afirman que el colegio es lo más importante.

[E: yo encuentro que tiene que ver con la educación de la familia, de la casa, los valores que le entregamos nosotros...]

[A: ¿si hay influencia?... yo creo que eso va más en la familia que en la educación, si la familia no incentiva que no tienen que botar basura al suelo..., por lo menos yo soy hartado de que en la calle no boten basura, de dar el ejemplo, por lo menos eso se le da el ejemplo que no botar de cuidar el medio ambiente, de no destruir las cosas digamos..., los seres vivos que hay en el medio ambiente...]

[D: entonces yo ehh y ¿Qué te cuesta llegar con el papel hasta la casa? Le decía yo..., entonces ahora cuando los niños escuchan o ven al papá... papá ¡no, no!, y ahora se lo guarda y se lo mete en un bolsillo, digo porque ¡imagínate! Si mamá, me dice el tío coco también hace lo mismo no tiene cultura me dice entonces es como más que nada yo pienso que igual, los valores, que igual van en la familia...]

La importancia que la familia le asigna a la entrega de valores se ve reflejada en la autoevaluación que realiza cada una, ya que sienten que existe un deber de formación valórica con respecto a los temas medioambientales, desde el aprendizaje de normas básicas hasta la transcendencia de actos como el auto cuidado en relación a la vida sana.

Esta responsabilidad la asumen los padres, como una misión con respecto al crecimiento personal de los niños, que con su formación pueden insertarse de mejor manera a la sociedad, y estar más preparados a los futuros problemas que se avecinan, sobre todo en la problemática medioambiental, como una forma de entregarles herramientas en todo ámbito para la vida futura.

La responsabilidad familiar ambiental se construye cada día, según los padres la educación nunca deja de ser importante con respecto a la creación de hábitos.

7.3. CONTENIDOS REFERENTES AL AMBITO ESCOLAR

7.3.1. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL ESCOLAR

El colegio tiene una responsabilidad de reforzar los conocimientos que entregan en la familia según los padres y que en alguna medida son de bajo impacto perdiendo el refuerzo del primer acercamiento ambiental que le entregan los padres.

[K: Influye bastante, si no se repite el patrón de conducta en el colegio se pierde el conocimiento, puede que en la casa se aprenda de medio ambiente pero si en el colegio no se refuerza ese conocimiento no sirve de nada.]

[D: ehh..., yo creo que para algunos niños es importante que en el colegio le hablen de cuidado de medio ambiente..., porque hay muchas personas que no tienen cultura y no les importa, no les importa tirar papeles, no les importa nada entonces pienso que por una parte igual si lo pasan en el colegio los niños a lo mejor van a tener otro pensamiento, bien y lo van a mejorar...]

[AC: no, yo creo que si..., si creo que sí, porque uno lo ve, muchas veces antiguamente no sé..., los adultos llegaban botaban papeles y... iban por el auto por el camino y botan cosas en la playa, y ya he visto que los niños decir, ¡papá no hagas esto!, y ya hay un cuidado..., y hay una conciencia..., de tipo ecológica, que eso a lo mejor se enseñó en el colegio y se trae, se está transmitiendo al hogar...]

[S: ehh... yo diría cincuenta... cincuenta..., lo que yo veo en el colegio por ejemplo, tu puedes decir niños reciclen la basura, poh..., las botellas, entonces, lo que dice la tía se hace..., pero a veces los papás dicen, ¡ah!, puras tonteras porque me ha pasado..., los niños me dicen... sabe mi papá dijo que era pura tontera..., entonces tu le puedes poner todo el pino pero si no hay el apoyo de la casa..., o si en la casa hay apoyo...]

Los padres analizan este aspecto en el cual el colegio proyecta los valores que les han entregado en el hogar, y le entrega la responsabilidad de poder reforzarlos, para que el colegio pueda crear actividades de distinta índole para que los niños reconozcan que desde la institución educativa también se preocupan por estas temáticas y le tomen mayor importancia a lo que realizan diariamente.

A pesar que se reitera que en algunos hogares estos temas no se realizan, en ese aspecto los padres declaran que es positivo que la escuela los incentive para que exista un cambio, quizás no completo pero que algo cambie la actitud de los niños, aunque afirman que sin la labor de la familia en entregar estos aprendizajes y valores el colegio no puede hacer mayor labor que reforzarlos. Dentro de este punto se dividen en 2 aspectos: educación medioambiental y ciclos educacionales y medioambiente.

7.3.2. EDUCACION MEDIOAMBIENTAL

Existe un énfasis importante en el ámbito medioambiental pero falta más énfasis debido a que los programas medioambientales están introducidos en el currículo pero como actividad anexada a otras asignaturas, no es un ramo más en el colegio.

[S: por eso te digo..., porque hay un profesor que... ya hay que pasar tantas materias., entonces eso quita espacio y tiempo, entonces no... y lo otro depende del director o directora del colegio, si el director es interesado en esos temas., los va a apoyar...pero si no está ni allí, no...por eso te digo que todo depende de cada colegio..., porque nosotros acá nos ganamos un proyecto, que trajeron de estos de colores... esos..]

[S: claro, y que hay para papel, lata todo eso... entonces los niños... y cada siempre hay por ejemplo el mes de para reciclar, cosas asi...]

[AC: bueno se supone que debería ser, el deber esta dentro de la malla curricular todo lo que es el asunto ecológico, la naturaleza..., medio ambiente...]

Existe una motivación desde los docentes de los colegios por fomentar el cuidado del medioambiente pero los espacios en el que se desarrollan son

mínimos, es un contexto referente a las mallas curriculares y al espacio en el que se fomentan las actividades escolares dentro del aula, quien no permite debido a que no existen espacios reales para la realización de estas actividades, y se pondera una mayor importancia a las actividades referentes a rendir en habilidades cognitivas del pensamiento y el raciocinio, para aumentar el nivel de estas habilidades, sumando todos los esfuerzos en ello, hablando de recursos de horas extras y de recursos monetarios. Afirman que estas problemáticas más que ser abordadas por los directores de los colegios deben ser abordadas desde un ámbito más bien gubernamental, aunque igualmente se realizan esfuerzos aunque sean de forma mínima para poder fomentar a los niños habilidades con respecto al cuidado del medioambiente.

7.3.3. CICLOS EDUCACIONALES Y MEDIOAMBIENTE

Los padres detectan un elemento importante no generalizable sino una opinión sobre la secuencia de educación ambiental en los colegios pasados los primeros ciclos educacionales. En el primer ciclo básico y pre básico (medio mayor a kínder), (primero a tercero básico). Existe un mayor énfasis en la educación ambiental, luego este mismo énfasis se va perdiendo primando habilidades competitivas más que sociales.

[I: Bueno, siempre a ellos les han inculcado que tienen que cuidar el medio ambiente, las plantas, las flores, toda el área verde, más se lo enfocan a los niños de pre básica (kínder y prekínder), porque ellos tienen un jardín aparte donde hay mucho, mucho pastito, entonces ellos se encargan de plantar, de hacer arbolitos de todo eso]
[I: pero en básica, no es tan, no se fomenta tanto como pre básica.]

[A: están los preescolares, medio menor, medio mayor, después viene el pre kínder, kínder y después con suerte, primero y segundo básico..., porque de ahí pa' arriba se pierde..., todo lo que es ecológico...

[M: yo creo que uno cuando es chico..., si escucha a la profesora..., cuando uno es más grande está más preocupado de la polola, del celular, de...

[M: yo no voy a ir a jugar... o sea si yo tengo 6 años voy a querer salir a jugar al jardín... voy a querer tocar las plantitas..., voy a querer ver..., pero tú a los 12 años ya..., tu vas a querer..., ¡no voy a estar en el jardín!..., voy pesco la consola y juego tranquilito...]

En ese aspecto es importante lo que señalan los padres debido a que la motivación de los niños va decreciendo dependiendo de la edad, además del elemento que se pondera de mejor forma son habilidades duras es decir poder manejar de buena forma las matemáticas o las ciencias naturales desde el ámbito lógico, la otra razón que prima en este aspecto la poca innovación para poder transformar las actividades dependiendo de la edad de los alumnos es importante, enfocándose en las actividades relacionadas con el medioambiente ya que como no existen buenas iniciativas para que los niños interactúen con respecto al medioambiente se desmotivan, el hecho que el colegio no tenga los recursos necesarios, no ponderan este aspecto como relevante entonces los programas de los colegios no elaboran programas interesantes para que niños de 10 a 13 años puedan motivarse a realizar actividades sustentables, con seguir ese patrón de aprendizaje se podrían tener mejores resultados en el aula con respecto a la educación medioambiental.

7.3.4. ACTIVIDADES ESCOLARES MEDIOAMBIENTALES

Los niños realizan actividades lúdicas y entretenidas para ellos, además de utilizar en sus materiales didácticos elementos reciclados además de fomentar una vida saludable.

[I: Lógico, Lógico que sí, porque si no se lo enfocan demasiado en el colegio, menos lo harán en el hogar, porque por ejemplo, te doy un ejemplo, en el colegio se basan mucho en la parte de la gordura de los niños, de comer sano, vida sana, pero no la parte ecológica, entonces mi hijo sabe que tiene que llevar alimentos más que no le engorden tanto, que no sea chatarra, basarse en tomar más

[D: le hacen por ejemplo reutilizar algún recurso y hacen inventos..., el hace poco hizo un con puras latas de bebida, de cerveza hizo una silla..., eh... también hizo un macetero con una botella la corto por la mitad e planto una planta...

Entrevistador: ¿hacen salidas a terreno? A algún lado..., no sé a alguna granja educativa...]

[D: o sea más que nada cuando trata de hacer algún trabajo de reciclaje le piden materiales de reciclaje si se trata de otro tipo de material, se les da, cartulina, pegamento y todas esas cosas...

En el ámbito escolar existe una disposición a poder trabajar e integrar los conceptos medioambientales al aula, a pesar de las evidentes deficiencias en ámbitos curriculares, esas pequeñas actividades que realizan sirven de alguna medida para entregar un tipo de conciencia en los niños. Sin embargo el solo hecho que no exista una línea que defina las actividades hacen que los docentes planifiquen espontáneamente las actividades para poder hacerlas complementarias e incluir la temática medioambiental en cada una de las actividades escolares, haciéndolas inestables en el tiempo.

En el colegio las actividades dependen además de los programas que los distintos colegios realizan acorde a las estrategias que utilizan, también son determinados por los medios económicos, mientras los colegios municipales realizan sus actividades a medias debido a que dependen de los recursos que reciben anualmente, los colegios particulares y subvencionados tienen otra estrategia de desarrollo de programas por la independencia monetaria que registran, son problemáticas externas que influyen directamente en la instalación de iniciativas dentro del ámbito escolar.

7.4. CONTENIDOS REFERENTES AL AMBITO INDIVIDUAL

Las personas tienen conciencia de lo que significa reciclar y las actividades que repercuten en el medio ambiente y ven en el acto de reciclar como mera eliminación de desechos molestos en el hogar.

[K: Para que haya menos basura en la casa, para eliminar los desechos de la casa de mejor manera.]

[I: Por el reciclaje principalmente, esa es la idea, no acumular cosas aquí que pueda servir.]

[D: una para no tener tantas botellas en la casa, tanto vidrio, tanto plástico, y como ellos están estudiando y están viendo reciclaje más que nada por eso para enseñarles y reutilizar las cosas..., y todo eso.]

[AC: porque... hay cosas que de repente se pueden reutilizar, así que para no... para cuidar el medio ambiente también.]

Las personas tienen un concepto de reciclaje como una acción de eliminación de desechos porque la misma institución no ha realizado campañas de información y de concientización complementarias con la política de reciclaje en la comuna, si existiese un programa integral de reciclaje en la comuna, las personas percibirían y tendrían conciencia de que el acto que realizan de recolectar y depositar los distintos productos en los puntos verdes, aun así las personas en el momento que le plantean la política de los puntos verdes para depositar plástico y/o vidrio lo ven como una forma de eliminar desechos de su hogar.

Esta conciencia, es una conciencia vista desde un aspecto más bien práctico porque el sujeto no ve una trascendencia en el acto de reciclar en un comienzo, luego de depositar los productos en el punto verde analizando la acción posteriormente, en ese sentido las personas comienzan a generar un nuevo capital cultural después de haber analizado la profundidad de la acción, tomarle un sentido y una representación a la acción debido a que el capital en este caso ha sido interiorizado por factores externos cuando asimila el concepto del reciclaje no transmite ese valor de una manera instantánea, sino que comienza a repetir el patrón de conducta para que así? otros lo visualicen y puedan comenzar un nuevo hábito.

El mundo práctico que se constituye en la relación con el hábitus, es por ello que la cultura es tan fluida y se mueve dependiendo del contexto, y ese contexto avanza de forma rápida como surgen las relaciones sociales, y esas mismas relaciones son las que forman la cultura con el intercambio de experiencias, símbolos y perspectivas. Es decir la conciencia existe por el

solo hecho de ir a depositar plástico y/o vidrio pero la persona no reflexiona el porqué de este acto hasta después de repetir ese patrón de conducta, en este caso la repetición del acto hace que en una segunda o tercera vez vea el verdadero significado que significa reciclar.

7.4.2. RECONOCIMIENTO DE PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES Y MODOS DE VIDA

Existe un conocimiento y reconocimiento de las problemáticas medioambientales de su sector y fuera de él. Y en las personas que tienen mayor conciencia se vislumbra en su persona una concepción de ver las cosas más profunda y ligada a la conexión con el medioambiente.

[K: como te decía, es súper importante que se sigan haciendo investigaciones como la tuya, el cuidado del medio ambiente es importantísimo para la sociedad, yo a las niñas las tenía en un jardín modelo relacionado netamente con el medio ambiente, donde hacían hasta compostaje, entonces analizar también el rol del colegio, porque es triste que en el colegio no se incentiven a cuidar el medio ambiente, mira que las abejas están desapareciendo, la capa de ozono esta cada vez más grande entonces que los niños se preocupen que son el futuro de Chile es importantísimo.]

[D: ehm..., na po' yo pienso que bueno yo por lo menos por cultura, jamás boto un papel en el suelo, eh... siempre ando tratando de que cuidar el agua, la electricidad, viendo los temas de reciclaje, más que nada porque siempre me criaron así puh... entonces yo igual estoy de acuerdo con eso... porque en el fondo que lata sería mirar si el lugar donde estas está lleno de basura..., y donde no podamos rescatar los recursos.]

[L: una botella plástica se demora más de 1000 años, 1000 años, una botella de..., de estas mismas botellas..., entonces si tú puedes hacer con estas botellas, llenarlas de arena y podí hacer una especie de ladrillo, puedes fabricar cosas..., puedes hacer no sé..., generar artefactos útiles para tú propio desempeño..., pero ocupándola para que no se vaya a un..., vertedero...

[A: esto es un tema político..., también porque no hay políticas de... de reciclaje..., a que me refiero hay países que están importando eh... ¡basura!, no sé si es Suecia o Suiza..., que ya no tiene basura..., y está

pidiendo de otras partes del mundo..., porque ellos trabajan con eso, construyen, cosas..., entonces]

También los individuos analizan la vida cotidiana desde un ámbito personal tienen conciencia de la carga cultural de las generaciones anteriores de su familia ya que debido a la educación en el hogar que los padres se les entregaron ellos ahora pueden tener mayor conciencia, aunque reconocen que el mundo acelerado hace que los hábitos tienden a perderse, pero la conciencia está siempre presente en su vida cotidiana. El hecho que las personas tengan hábitos de reciclaje da cuenta que las personas saben y reconocen los diversos problemas medioambientales además de tener interés de informarse y de seguir sabiendo de las distintas actividades que se realicen en su sector con respecto al cuidado del medioambiente.

7.4.3. AUTOCRITICA MEDIOAMBIENTAL

Los individuos se analizan personalmente y realizan una autocrítica ya que en algún momento fueron incapaces con el cuidar el entorno cercano pero los ha ayudado a recapacitar la información de los medios de comunicación, la labor gubernamental y en mayor medida los colegios con la educación ambiental que le entregan a sus hijos que luego es plasmada en el hogar.

[M: bueno yo puedo decir que era bastante sucio, en el auto tiraba la basura hacia afuera, y tenía un poca educación hacia mí, pero viendo que... cuando ves tú tan ordenado otras comunas, como Providencia, Las condes te das cuenta que no hay papeles en la calle, que la gente guarda su basura..., creo que uno va haciendo su misma educación y así mismo vas educando a tus hijos..., en realidad ya el medio ambiente..., está demasiado malo y siempre los seres humanos, en mi caso yo hay varios casos que he visto siempre se hace cuando ya se está acabando o se está perdiendo las cosas..., ahí recién te vas a dar cuenta y..., empezar a tratar de educarte por casa..., pero yo siento que he tenido por lo menos un cambio de lo malo que era en realidad a..., nunca tuve una educación de ecología, de guardar las cosas de..., la naturaleza de todo eso yo creo que uno tiene que..., hablando de valores, yo me autocrítico que antes tenía un muy mal pasar con la naturaleza..., y ahora me doy cuenta que sí..., he aprendido a valorar..., lo que es del medio ambiente y..., enseñarle a mis hijos...]

Las personas se auto evalúan con respecto a sus actitudes frente al cuidado del medio ambiente y analizan que si bien se hacen esfuerzos por tener hábitos que fomenten el cuidado del medioambiente estos son mínimos y no alcanza a cubrir lo necesario, a pesar de ello creen firmemente que las instituciones son responsables positiva y negativamente, debido a que por una parte incentivan desde el ámbito educativo a los niños a que tengan actitudes y así se lo transmiten a los padres reproduciendo un modelo positivo, y negativamente porque en la actualidad no existen los medios necesarios para que las personas puedan realizar sus actividades sustentables.

[L: para responder la pregunta de la autocrítica..., porque uno, yo voy a hablar personalmente en un primer momento..., ponte tú ya, agarre la cuestión de lo orgánico..., hice un hoyo..., 50 cm..., empecé a botar..., todas las cascaras y toda la cuestión..., y después le voy echando tierra, la voy mojando..., después se seca, la voy moviendo..., podí sacar un montón de basura de las bolsas, ¿cachay?, eso es por un lado una cierta conducta que adopté en algún momento..., pero después como no tenía incentivo, como no teni, también donde guardar los tetra pack, de la leche, del jugo, de todas las cuestiones de eso, y donde guardar sobre todo el plástico, porque la cuestión aunque tú la cortí, igual te ocupa espacio..., ya 10 botellas de 2 litros, ya no sabi donde guardarlas..., entonces si no existe esa terminai botando..., y yo lo que hacía, las metía todas en una bolsa..., a ver si alguien por ahí pasaba reciclando..., pero al final se va a la basura, entonces como que hay una pequeña distancia y esta es mi autocrítica, entre lo que uno esperaría con lo que proyecta, con lo que eh... con lo que promete..., y finalmente lo que hace...]

En este caso existe una motivación personal con respecto al cuidado del medioambiente pero existe un entorno desfavorable haciendo que los sujetos no encuentren un objetivo a lo que realizan, siendo poco favorable seguir con las prácticas descontinuándolas, aunque él analiza desde su culpabilidad existe una responsabilidad gubernamental en esos actos.

[L: , pero la preocupación del daño ecológico ese es lo nuevo ¿cachay?, y yo creo que..., lamentablemente..., mi autoevaluación..., o autocrítica de la evaluación de lo que estamos viviendo..., hoy en día es que..., todavía cualquier esfuerzo que hagamos nosotros..., es pero mínimo, es ni siquiera una raya en el agua..., respecto al daño estamos hoy día..., actualmente..., permanentemente haciendo de todas

formas..., y hoy en día lo hacemos casi..., por omisión..., ¿cachay?, hay pocos compadres en la sociedad que lo hacen conscientemente, y otros arrasan con un bosque o contaminan ríos y están, dejando la cagá en unas faenas mineras..., y les da lo mismo el daño..., el Huasco, el valle del Cajón del Maipo..., eso son un porcentaje de la sociedad son poquitos pero son los más dañinos..., y ante eso yo creo que nuestra mayor autocrítica o mi mayor autocrítica es que estamos demasiado callados, demasiado echados...]

Aquí existe algo interesante debido a que plantea que las personas no practican hábitos con el fin de hacer algo negativo o hacer daño, es una acción inconsciente; pero las industrias realizan un daño consiente, sabiendo que existirá un impacto y eso resulta a la idea de este sujeto algo aún más grave, en este caso se puede justificar la actitud de las personas con respecto al cuidado del medioambiente, siendo de alguna manera más grave la conciencia del daño que la inconsciencia del no daño.

En ese aspecto la autocrítica desde un lado pasa por el lado gubernamental que no le entrega las herramientas para seguir continuando con las actividades y la propia percepción del sujeto en ese aspecto se establece un equilibrio negativo, con una escasa conciencia y poco apoyo de las instituciones las personas no tienen conciencia medioambiental, aunque existe un punto medio en donde las personas se reconocen como entes negativos y/o positivos para el fomento del medioambiente.

VIII. CONCLUSIONES

Las prácticas medioambientales se realizan siempre en conjunto, es decir toda la familia forma parte del proceso de reciclaje, y luego de realizar actividades cada integrante por sí mismo adquiere las características del grupo, los padres consideran que además de fortalecer los lazos familiares es una manera cómoda y agradable de entregar habilidades y valores sociales.

Las familia de la Ciudad Satélite que tienen estos hábitos es una familia con conciencia adquirida, es decir alguno de sus familiares ya sean sus abuelos o sus padres también realizaban actividades sustentables, en ese sentido existe una conexión hacia la responsabilidad medioambiental.

También la conciencia es parte de una reproducción social que ya que mientras se enseña e instruya de una forma a la sociedad ésta seguirá creando un patrón de igual forma y esta conciencia no tendrá efecto, a pesar que en generaciones anteriores haya existido algún rastro de conciencia, pero se construye se forma, se instala en los pensamientos de las personas. Una sociedad con conciencia es una sociedad más igualitaria en términos de oportunidades debido a que las personas se ven capaces de poder generar cambios con sus acciones, es decir que la familia es un pilar fundamental de cambios y de la generación de estos debido a que es capaz de romper o no con un patrón de comportamiento, por ello que las acciones tienen que situarse en el papel de la familia en la generación de cambios.

Las representaciones sociales medioambientales familiares también se construyen desde la experiencia cotidiana de los sujetos, las familias se expresan desde lo que realizan a menudo en sus hogares en relación a los hábitos medioambientales, esto es relevante ya que las familias reconocen que la práctica es positiva y no es una acción sin profundidad, y que ese

significado será transferido a sus hijos porque ellos quieren que sea así, a modo de convicción personal.

La familia de Ciudad Satélite expresa una conciencia que en algún momento se perdió, la razón de esta pérdida es la poca importancia que la sociedad le fue tomando al concepto medioambiental por considerarlo dentro del ámbito rural, teniendo poco valor este concepto, tiempo después la asociación fue disminuyendo debido a las evidentes consecuencias de la poca conciencia social medioambiental, es por esto que la familia comenzó a cambiar los hábitos, ayudado por las entidades gubernamentales y ahí es donde la conciencia comenzó a ser colectiva.

La perspectiva de género fue un importante hallazgo de la investigación debido a que existe una prolongación de las labores del hogar puestas en las prácticas medioambientales, es la mujer quien va a depositar, la que comienza a formar la conciencia de la recolección de productos reciclables en la familia, el hombre ayuda a realizar estas prácticas pero no es un sujeto activo de hecho en un comienzo no coopera si la mujer no lo incentiva a hacerlo, después de ese primer incentivo el hombre comienza a tener actitudes hacia el reciclaje y el cuidado del medioambiente pero aun así es un sujeto secundario en esta dinámica, este es un ámbito que ha sido difícil transformar porque, la sociedad ha cambiado lentamente, la mujer es quien todavía realiza actividades domésticas y el reciclaje es considerado como una más de las actividades domésticas, si la sociedad no cambia su perspectiva de género, los hábitos de reciclaje serán siempre hechos por las mujeres, se necesita un cambio de perspectiva para poder avanzar en estas temáticas.

Con respecto a la responsabilidad familiar medioambiental está ligado con la conciencia familiar medioambiental debido a que es la acción concreta que la familia realiza teniendo la conciencia inmaterial, todas las actividades que realiza ésta son resultado de una conciencia familiar con respecto al medioambiente que se ha ido formando con el tiempo, haciendo que la familia en si sea un agente de cambio para otras familias.

En cuanto a la educación ambiental ésta se realiza pero con matices debido a que los colegios se adecuan dependiendo de los materiales que poseen y de la posibilidad que el currículo les entrega, debido a que en estos casos la malla curricular no tiene directamente contemplado el área medioambiental.

El seguimiento escolar respecto a las actividades que se realizan en el aula y fuera de ella para fomentar el cuidado del medioambiente en los niños parte desde la etapa preescolar y termina en medio del primer ciclo básico, haciendo que se pierdan los hábitos que fueron formados en ellos, esto se da por distintas razones. Lo importante es señalar que si no se prosigue con esas actividades difícilmente un sujeto que no tiene arraigadas actividades sustentables con el medioambiente las siga practicando en el tiempo, es por ello que debe reforzarse esa área en los ciclos posteriores, así la educación ambiental podría tener mayores repercusiones en los niños en la escuela.

La Familia de Ciudad Satélite considera que es importante que el colegio fomente el cuidado del medioambiente, pero desde un ámbito complementario no suplementario, debido a que la labor educacional ambiental recae en primera instancia en la familia, según la percepción de los padres es una parte fundamental dentro de todas las actividades que se realizan en el colegio, ellos son los formadores de las enseñanzas de respeto, fomento a la vida sana, el cuidado del entorno, viendo el ámbito educacional como un conocimiento más que un valor desde los padres, y los valores se entregan en primera medida los padres.

En base a los temas institucionales la familia percibe que son pocos los medios que se utilizan para fomentar el cuidado del medioambiente y específicamente la utilización del punto verde, la falta de educación y de conexión en el ámbito cooperación es lo principal para acercar la familia a las actividades que la municipalidad realiza para los habitantes de Ciudad Satélite, tiene variadas razones una de ellas es la extensión de la comunidad, ya que debido a esto no existe un impacto activo en los sujetos, a pesar de ello las responsabilidades son compartidas, la institución y la comunidad

tienen responsabilidades en esto, y en este caso son iguales las responsabilidades, sin una motivación de la institución la comunidad no realizara actividades, pero si esta no se motiva a seguir tampoco se logrará ningún objetivo.

A pesar de que el punto verde central y los otros puntos verdes anexos los puntos verdes que se encuentran dentro de la comunidad se utilizan, estos no tienen la variabilidad de productos para reciclar, a pesar de que existen más puntos verdes dentro de la comunidad estos deberían ampliarse aún más, y con variados productos para reciclar, sin embargo aunque se aumente el número de puntos verdes los mismos sujetos que reciclan lo seguirán haciendo, mientras quienes no lo hacen seguirán en esa misma actitud si no existe educación frente a una nueva política de reciclaje, siendo sostenible en el tiempo.

Las familias de Ciudad Satélite sienten que no tienen conexión con las demás dentro de la comunidad, eso se refleja en que desconocen al vecino, no entablan conversación de variados temas además de los medioambientales, la comunidad ha perdido la unión debido a las nuevas concepciones de sociedad individualista y carente de comunión, por el aumento de la calidad de vida existe una movilidad social más dinámica lo que hace que la comunidad de Ciudad Satélite sea menos cohesionada, debido a que avanza a otro estrato con mayor facilidad y mientras mayor especialización existe mayor división social, los sujetos experimentan mayor individualidad y el compromiso con el otro se pierde. Es decir los habitantes de la comunidad tienen un estatus de vida en el que pueden surgir transformaciones en la calidad de vida, aumentando sus expectativas debido a las capas sociales que se visualizan en este sector, lo que hace este hecho es que las personas se muevan de un estrato a otro con mayor facilidad y así pierdan las características esenciales que tienen los sujetos cuando pertenecen a una capa social, y el concepto de comunidad comience a perderse para dar paso a un desarrollo más individual de los sujetos, haciendo menos cohesionada la comunidad, ya que no se sienten pertenecientes a los mismos dilemas y realidades de los demás.

A pesar de ello los mismos sujetos expresan querer tener una buena relación con sus vecinos, pero el nuevo escenario social impide la comunicación entre integrantes de una comunidad debido a la sociedad individualista y de un crecimiento acelerado.

El reciclaje en el sector es promovido por una importante medida por los recicladores, estos sujetos se sienten empoderados en el rol que cumplen. Dentro de ese espacio de conexión con la comunidad han podido presenciar la falta de información y comunicación que reside en la municipalidad, debido a ello han podido aplacar las deficiencias institucionales con información e incentivos a los sujetos a comenzar el proceso de reciclaje, a pesar que esta labor es recompensada debido a que los productos que reciclan son reutilizados y vendidos por los propios recicladores, estos le dan un buen uso a los productos reutilizados y la municipalidad los incentiva fomentando la asociatividad de estas organizaciones.

Desde un ámbito individual, de la responsabilidad de cada sujeto integrante de la familia de la Ciudad Satélite, pasa por el hecho de reconocer los diversos problemas medioambientales y realizar actividades que promuevan la sustentabilidad medioambiental, que en un ambiente conformado para que las familias de clase emergente, es decir que comenzaron como un estrato bajo o medio y fueron adquiriendo capital cultural lo que resulto que estos individuos puedan acceder a mejores bienes y servicios, sin perder la esencia como clase social en donde puedan residir de forma tranquila, fortaleciendo los lazos familiares, reconociendo también los errores personales en donde la poca información fue un punto esencial para que no se movilizaran en un comienzo, unir a todos los integrantes en un tema común como la responsabilidad ambiental social, para cimentar un legado a las futuras generaciones.

La familia de Ciudad Satélite en sus distintas formas es un promovedor de estas actitudes comenzando con un cambio de actitud frente

al consumo y respetando el valor del medioambiente, en este caso el sector es privilegiado dentro de la Región Metropolitana por tener extensas áreas verdes que hacen un entorno más amigable con los residentes que muchas de las familias que no analizan, es por ello que la institución debe velar por que estas actitudes cambien y con el trabajo sistemático se puede lograr un mayor cambio en esas personas que no tienen arraigado el concepto medioambiental, debido a que se puede educar a tener una mayor responsabilidad con el entorno, con la comunidad, con los vecinos y esa educación tiene efectos positivos en los sujetos pero teniendo las herramientas para encausar esa educación.

El núcleo familiar aprende recíprocamente ninguno es más importante que otro, todos participan en la dinámica de reciclaje y los niños también integran sus conocimientos aprendidos en el colegio, y la familia los toma como un elemento más para complementar, pero nunca dejan de lado su papel preponderante en la educación familiar medioambiental, entonces es un conjunto de acciones, sin la familia integrada en estos conceptos cada persona por sí sola no podría realizar cambios no puede avanzar sola, necesita la ayuda de los demás integrantes de la familia.

Finalmente los supuestos descritos en la investigación han sido logrados medianamente, debido a que las prácticas de las familias de la CS carecen de constancia debido a que la institución no facilita los medios para poder realizar una práctica recurrente. A pesar de ello hay un buen número de personas que tiene el hábito de reciclar debido a que lo han instalado dentro de su vida cotidiana.

La familia promueve y ayuda a estos cambios significativos en la comunidad, sin la ayuda de las instituciones educativas y gubernamentales la promoción de una buena calidad de vida en la comunidad de Ciudad Satélite no se lograra.

IX. BIBLIOGRAFIA

- Aedo, M. P. (2005). *Dimensiones Sociales de los Problemas Ambientales*. Santiago: Universidad de Chile.
- Aeldo, A., Alicia, L., & Rico, S. (2001). *Problemas Socioambientales I: Tecnología, Población y Medio Ambiente*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Alarcón, V. (2003). Conciencia y Sistema social. *A parte rei*, 1-21.
- Araya, J. (2003). *La Invasión de las plantaciones forestales en Chile: Efectos de la actividad forestal en la población indígena mapuche*. Santiago: Observatorio latinoamericano de conflictos ambientales .
- Barreno, N. (2004). *Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y las niñas de 4 a 5 años*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Beck, U. (2002). *La Sociedad del Riesgo Global*. Madrid : Siglo veintiuno.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1999). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más Allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Norma.
- Bordehore, C. (2001). *Problemas Ambientales, Problemas Humanos*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Borserüp, E. (1965). *The conditions of agricultural growth: The economics of agrarian change under population pressure*. London: Allen & Unwin.
- Bourdieu, P. (1979). *Le Distiction*. París: Le Minuit.

- Bourdieu, P. (1992). *Réponses*. París: Seuil.
- Bourdieu, P. (2000). *Cosas Dichas*. Mexico: Gedisa.
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, Derecho y Clases sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2008). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Brookchin, M. (1999). *La ecología de la libertad. La emergencia y la disolución de las jerarquías*. Madrid: Madre Tierra.
- Butler, J. (2005). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.
- Calixto, R. (2010). Medio Ambiente y Educación Ambiental: Representaciones Sociales de los Profesores en formación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 401-414.
- Cámara de Diputados de Chile. (2012). *La desertificación en Chile*. Valparaíso: Unidad de Diagnóstico Parlamentario de la Cámara de Diputados de Chile.
- Casteló, C. (1996). *La dimensión moral del ambiente natural: ¿Necesitamos una nueva ética?* Gradada: Comares.
- Comisión Nacional del Medio Ambiente. (2005). *Política de Gestión Integral de Residuos Sólidos Domiciliarios*. Santiago: CONAMA.
- CONAMA. (2002). *Residuos Sólidos Domiciliarios en Santiago*. Santiago: CONAMA.
- Da Costa, C. A. (2009). ¿Ética ecológica o medioambiental? *Acta Amazonica*, 113-120.
- Davis, K. (1965). *La sociedad humana*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- De Pinto, E. P. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *EDUCERE*, 34-40.
- Díaz, C. D. (2011). *Hacia una ética de la biosfera para la crisis ambiental*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Durkheim, E. (1973). *La división del trabajo social*. París: Presses Universitaires de France.
- Durkheim, E. (1975). *La familia Conyugal*. París: Les Éditions de Minuit.

- Escartin, J. M. (2007). *El sistema familiar y el Trabajo social*. Alicante, España: Escuelas Universitarias de Trabajo Social.
- Estado de Chile. (2007). *Constitucion Política de Chile*. Santiago: Lexis Nexis.
- Fernández, L. (1999). Los valores morales: retos para la subjetivación. *Ara, Ética y Valores en la Cuba de hoy*, 1-10.
- Franco, J., & Huerta, E. (1996). Determinantes de la participación ciudadana en programas de reciclaje de residuos solidos urbanos. *Investigaciones Economicas*, 271-280.
- Fromm, E., Horkheimer, M., & Parsons, T. (1998). *La familia*. Madrid: Península Ediciones.
- Gabutti, E. (2001). La participación social para el desarrollo sostenible . *Kayros*, 7-15.
- Gamboa, G. (2008). Restablecer la relación hombre-ecosistema: Un desafío para la Bioética. *Revista Colombiana de Bioética*, 195-218.
- Giddens, A. (2007). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Giménez, G. (2010). *La Sociología de Pierre Bourdieu*. México: UNAM.
- Giménez, G., Bajoit, G., Corcuff, P., Jodelet, D., & Martuccelli, D. (2010). *La sociología hoy : debates contemporáneos sobre cultura, individualidad y representaciones sociales*. Santiago: EdicionesUCSH.
- Gomez-Heras, J. M. (2000). *La dignidad de la naturaleza, ensayos sobre ética y filosofía del medio ambiente*. Granada: Comares.
- González, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1998). El diálogo y la cultura del error en la formacion de valores. *Temas*, 11-15.
- Gudynas, E., & Evia, G. (1991). *La Praxis por la vida- Introducción a las Metodologías de la Ecología Social*. Montevideo: CIPFE-CLAES-MORDAN.
- Habermas, J. (1999). *Teoria de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
- Hajek, E., Gross, P., & Espinoza, G. (1990). *Problemas Ambientales en Chile - Volumen I*. Santiago: Alfabet Impresores.
- Hajek, E., Gross, P., & Espinoza, G. (1994). *Percepción de los problemas ambientales en las regiones de Chile*. Santiago: Alfabet Impresores.
- Hawley, A. (1982). *Ecología Humana*. Madrid: Tecnos.

- Hernández, A. (1999). Calidad de vida y medio ambiente urbano. *Invi*, 79.111.
- Hernández, R., Fernández, & Baptista, P. (2006). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ibañez, J. (2000). *Análisis de la Realidad Social*. Madrid: Alianza.
- Instituto de Derechos Humanos. (2012). *Mapa de Conflictos Socioambientales en Chile*. Santiago: INDH.
- Jelin, E. (2005). *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Jimenez Herrero, L. (1989). *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Barcelona: IEPALA - Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África.
- Jodelet, D. (1993). Representación Social: fenómenos, conceptp y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II* (págs. 469-494). Buenos Aires: Paidós.
- Leff, E. (2003). Ecología política en América latina: un campo en construcción. *Sociedade e Estado*, 17-40.
- Libson, M. (2009). *La diversidad en las familias: un estudio social sobre parentalidad gay y lesbiana*. Buenos Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación.
- Lovagio, R. (2011). *La familia como objeto de estudio: sociología académica y teorías crítico-marxistas*. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.
- Marcos, A. (2001). *Ética Ambiental*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Martine, G. (1995). Poblacion y MedioAmbiente Lecciones de la experiencia latinoamericana. *Pensamiento Iberoamericano*, 262-309.
- Martinez Iglesias, M., Montero Lerma, I., & Garcia, E. (2008). Politicas de medio ambiente y participación ciudadana. *Ciriec, Revista economía, España*, 179-201.
- Mejía, J. (2000). El muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 165-180.
- Molerio, O., Otero, I., & Nieves, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Pedagogia Universitaria*, 10-20.
- Morín, E. (2000). *Sociología*. Madrid: Tecnos.
- Moscovici, S. (1981). *Psicología de las minorias activas*. Madrid: Morata.

Municipalidad de Maipú - Unidad de Gestion Ambiental. (2013). *Informe de Reciclaje de la Comuna*. Santiago: Municipalidad de Maipú.

Municipalidad de Maipú. (2012). *Atlas Comunal de Maipú*. Santiago: Municipalidad de Maipú.

Organización de Naciones Unidas. (1992). *World Atlas of desertificación*. Ginebra: ONU.

Parsons, T. (1966). *Societies*. New Jersey: Prentice.

Parsons, T. (1976). *El Sistema Social*. Madrid: Revista de Occidente.

Con formato: Español (Chile)

Perera, M., Diaz, I., & López, R. (1996). ¿Tiene la familia una función ecológica? *Revista Varela*, 1-10.

Perero, E., & Cross, G. (2003). Participacion Ciudadana. *Conferencia de VI congreso de Medio Ambiente, España* (págs. 243-254). Madrid: Conama.

Perez Serrano, G. (2007). *Investigación Cualitativa*. Madrid: La Muralla.

Pino, R. (2010). Ecología social: una agenda mínima para su discusión. *Diseño y Sociedad, UNAM*, 52-63.

Previtera, E. (2005). Ecología Social. *Ecología social: ética para una ecología latinoamericana* (págs. 1-10). Managua: Clacso.

Rengifo, A., Quitiaquez, B., & Mora, F. (2012). La Educación Ambiental una Estrategia Pedagógica que Contribuye a la Solucion de la Problematica Ambiental. *XXI Coloquio de Geocrítica* (págs. 1-16). Bogotá: Universidad de Colombia.

Rodríguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Ruiz, A., Estay, E., & Olarte, V. (2010). *Por la ruta del Reciclaje en Chile*. Santiago: Fundación Skoll.

Sabatini, F. (1997). Conflictos ambientales en America Latina. *Estudios Sociales*, 1-9.

Sánchez Fernández, J. O. (1996). Ecología y Cultura. *Política y Sociedad*, 51-64.

Santos, I., & Villalón, G. (2009). La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la gestión, investigación e innovación educativa en la formación y desempeño del profesional de la educación. *Medio Ambiente y Desarrollo; Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, 1-11.

- Schrecker, P. (1986). La familia como institución transmisora de la tradición. En E. Fromm, M. Horkheimer, & T. y. Parsons, *La familia* (págs. 275-296). Barcelona: Península .
- Secretaría General de la Presidencia de la República . (2009). *Plan de Prevención y Descontaminación para la Región Metropolitana*. Santiago: Servicio Nacional de Información Ambiental.
- Sepúlveda, L. (2003). *Balance y pertinencia del reciclaje de residuos sólidos residenciales con recicladores organizados en los centros urbanos de Colombia*. Medellín: Universidad Nacional de Medellín.
- Simioni, D. (2003). *Contaminación Atmosférica y Conciencia Ciudadana*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Singer, P. (1995). *Compendio de Ética*. Madrid: Alianza Editorial.
- Soja, E. (2000). *Postmetropolis, Estudios Críticos sobre las ciudades y las regiones*. Oxford: Blackwell.
- Sosa, N. M. (1985). Ética y ecología: notas para una moral del medio ambiente. *Cuadernos de Realidades Sociales*, 25-30.
- Sosa, N. M. (1994). *Ética y Ecología, Necesidad, Posibilidad, Justificación y Debate*. Madrid: Libertarias/Prodhufi.
- Suarez, C. (2010). El aprendizaje como propiedad de la interacción social. En C. Suarez, *Cooperación como condición social de aprendizaje* (págs. 20-41). Barcelona: Editorial UOC.
- Taeli Gómez, F. (2009). La conciencia ecológica y su presencia en la conciencia jurídica-política. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 9-24.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tremblay, K., & Dunlap, R. (1978). Rural-urban residence and concern with environmental quality: A replication a extension. *Rural Sociology*, 474-491.
- UNESCO. (2008). *Contribución de la educación inicial para una sociedad sustentable*. París: UNESCO.
- UNESCO-PNUMA. (1989). *La Educación Ambiental en la Educación Técnica y Profesional*. Santiago, Chile: UNESCO.
- Valdés, J. (2003). *El proceso de transmisión de valores: un reto para la familia cubana actual*. La Habana: CIPS Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

- Vargas, R. (2009). Elementos para la consideración de una ética ambiental. *Trama*, 10-28.
- Vega, P., Freitas, M., Álvarez, P., & Fleuri, R. (2009). Educación Ambiental e Intercultural para la Sostenibilidad: Fundamentos y Praxis. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25-38.
- Villarroel, R. (2007). Etica y medioambiente. *Revista de filosofía*, 55.72.
- Widegren, O. (1998). The new environmental paradigm and personal norms. *Environment and Behaviour*, 1-10.
- Witmer, J., & Geller, E. (1976). Facilitating paper recycling: effects of prompts, raffles, and contests. *Journal Of Applied Psychology*, 73-80.

9.1. DOCUMENTOS ONLINE

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (29 de Mayo de 2013). *Sistema Integrado de Informacion Territorial (SIIT)*. Obtenido de <http://siit2.bcn.cl/nuestropais/region13/clima.htm>.
- Center for Clean Air Policy. (16 de Junio de 2013). *Plan de Reciclaje y Compostaje, San Francisco California*. Obtenido de ccap.org/assets/Historias-Exitosas-en-el-Sector-Residuos_CCAP.pdf
- Center for Clean Air Policy. (16 de Junio de 2013). *Plan Integral de Residuos Sólidos en la Ciudad de Dhaka*. Obtenido de www.ccap.org/assets/Historias-Exitosas-en-el-Sector-Residuos_CCAP.pdf
- Co2herencia, *Creando Bosques*. (1 de Diciembre de 2013). Obtenido de <http://co2herencia.com/document/70b2e27ae62911e1af993860774f33e8/que-es-la-huella-de-carbono/>
- Flora Chilena . (27 de Abril de 2013). *Enciclopedia de la Flora Chilena*. Obtenido de http://www.florachilena.cl/Regiones_Vegetales/Bosque%20Esclerofilo/Bosque%20Esclerofilo.htm
- Ilustre Municipalidad de Maipú. (9 de Abril de 2013). *Subdirección de Medio Ambiente, Dirección de Aseo, Ornato y Gestión Ambiental*. Obtenido de <http://medioambientemaipu.blogspot.com/>
- Ministerio del Medio Ambiente. (16 de Junio de 2012). *Sistema Nacional de Certificación Ambiental en Establecimientos Educativos*. Obtenido de <http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-propertyvalue-16354.html>

Ministerio del Medio Ambiente. (16 de Junio de 2013). *Certificacion Ambiental Municipal*. Obtenido de <http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-propertyvalue-16359.html>

Real Academia Española. (10 de Junio de 2013). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=conurbacion>

Secretaría Comunal de Planificación, M. d. (31 de Julio de 2013). *Estimaciones de Población Comunal 2010-2015*. Obtenido de <http://www.municipalidadmaipu.cl/wp-content/uploads/2012/08/Estimaciones-de-poblaci%C3%B3n-comunal-Maip%C3%BA-2010-2015.pdf>

Subsecretaria de Desarrollo Regional y Administrativo. (10 de Junio de 2013). *Gobierno Regional Metropolitano de Santiago*. Obtenido de <http://www.subdere.cl/divisi%C3%B3n-administrativa-de-chile/gobierno-regional-metropolitano-de-santiago>



X. ANEXOS



Con formato: Izquierda

IMAGENES Y FIGURAS

FIGURA N°1

Modelo “tela de araña”, de desarrollo sostenible y educación del desarrollo sostenible, (Vega, Freitas, Álvarez, & Fleuri, 2009).

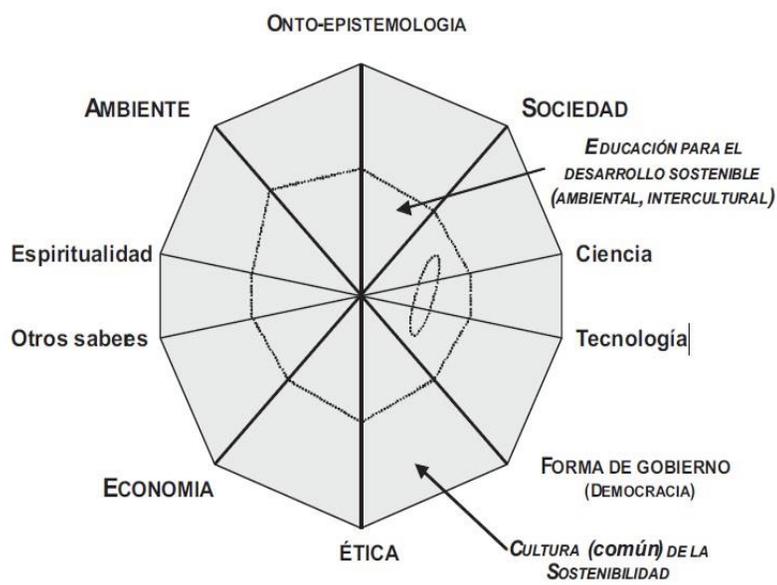


FIGURA N°2

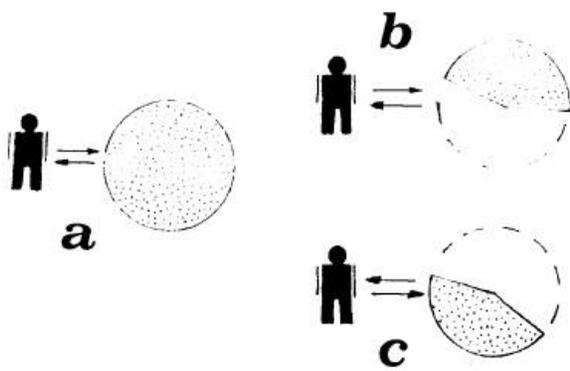


Figura: Diferentes perspectivas de estudio de relaciones humano-ambientales. Aunque el hombre interactúa con un ambiente que es integral (a) las corrientes actuales expresan posturas incompletas y fracturadas: las ciencias del hombre han enfatizado las relaciones con los componentes ambientales sociales (b), y las naturales, con plantas, animales y el medio físico (c). (Gudynas & Evia, 1991).

DOCUMENTO N°1

DESAFIOS 2013 DEPARTAMENTO MEDIOAMBIENTE MUNICIPALIDAD DE MAIPU

Dentro de las líneas de acción por desarrollar se encuentran principalmente;

- ❖ La capacidad de atención en fechas críticas.
- ❖ Incorporar a otros actores en proceso de reciclaje (como las agrupaciones de recicladores, vecinos, vecinas y otras empresas).
- ❖ Generar metodologías y mecanismo de control más eficiente, que permitan hacer seguimiento de los residuos.
- ❖ Innovar en mecanismos que permitan hacer más eficiente el servicio (tanto en volumen material, así como frecuencia).
- ❖ Así como generar una campaña de difusión que permita dar a conocer los puntos verdes y materiales a reciclar así como correcta forma de este (Municipalidad de Maipú- Unidad de Gestión Ambiental , 2013).

El SCAM es un sistema gradual, realista y flexible, capaz de adaptarse a la realidad de cada municipio. Los municipios que forman parte del SCAM, logran adquirir diversas ventajas, como:

- Prestigio institucional.
- Participación activa en el cuidado del medio ambiente.
- Apoyo en la difusión de sus actividades.
- Eficiencia hídrica y energética.
- Disminución de residuos.

Actualmente la Municipalidad está en el nivel Intermedio significa que en un promedio de 10 meses la municipalidad debe:

- Consolidar el funcionamiento del comité ambiental comunal y del comité ambiental municipal.

- Velar por la correcta ejecución de las líneas estratégicas comprometidas por el municipio.
- Cumplir los compromisos referentes al ahorro energético, reciclaje, cuidado del agua y minimización implementados a nivel piloto.
- Desarrollar los compromisos referentes a las ordenanzas ambientales, capacitación funcionaria, sistema de participación, educación ambiental y unidad ambiental.
- Diseñar una estrategia de implementación de las actividades y acciones a ejecutar. (Ministerio del Medio Ambiente, 2013)

FIGURA N°3

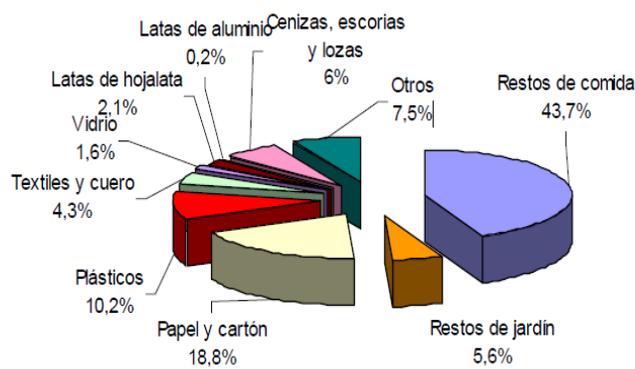
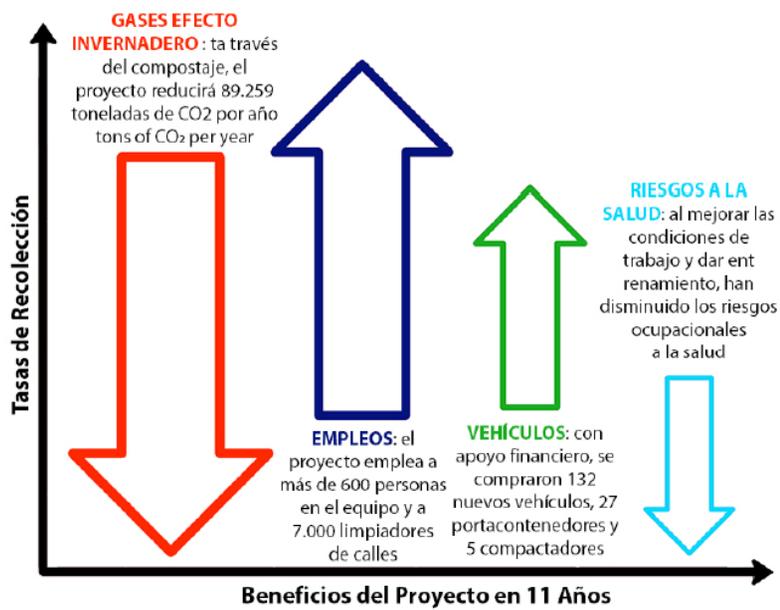


Figura: proporción de residuos en RM (CONAMA, 2002)

FIGURA N°4

Con formato: Centrado



CUADRO N^o1

Año	Vidrio	Latas	Papel	plástico	Envases Tetrapack	Chatarra Domiciliaria	Orgánico	Total reciclaje	Total Dispuesto	Total Generado	% Reciclable
1995	891	-	2000	-	-	-	-	2891	1789599	1792490	0
1996	2520	-	2500	-	-	-	-	5020	1870868	1875888	0
1997	3600	770	3200	-	-	10896	-	18466	1952137	1970603	1
1998	5400	945	53127	-	-	12515	1800	73787	2156446	2230233	3
1999	7851	1050	61673	-	-	16362	7112	94048	2270311	2364359	4
2000	10261	1120	83589	1950	-	29442	13566	139928	2405433	2545361	5
2001	11869	1120	132579	1620	200	31153	17432	195973	2331173	2527146	8
2002	13583	1068	128291	1733	378	35970	24909	205932	2273897	2479829	8
2003	13341	1029	131453	12890	392	42152	28111	229368	2336474	2565842	9

Tabla: Muestra de Estadísticas y Disposición final de los Residuos Sólidos Domiciliarios en Santiago. CONAMA, 2005.

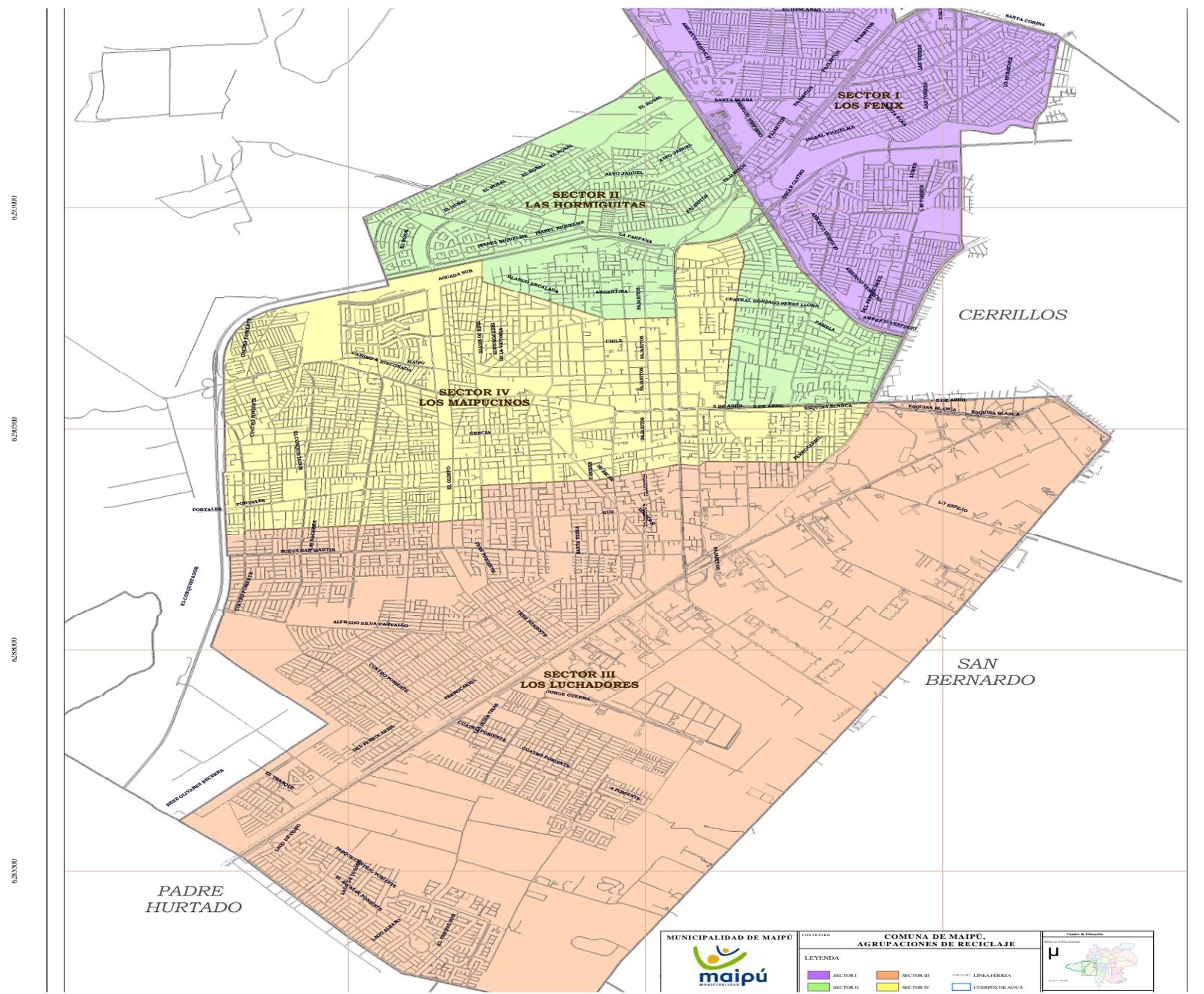
CUADRO N°2

Materiales reciclados en Maipú 2012

MATERIAL RECICLADO	VIDRIO (CODEFF)	VIDRIO COANIQUEM	FUNDACIÓN SAN JOSÉ	RECIPET
meses				
Enero	29000	34322		165
Febrero	26000	26179		120
Marzo	30000	29776		77
Abril	25000	22428		88
Mayo	26000	28249		88
Junio	25000	23918		99
Julio	27000	21641		45
Agosto	26000	34815		407
Septiembre	29000	33719		56
Octubre	27000	24656		810
Noviembre	26000	28394		
Diciembre	32000	32654		
TOTAL	296000	312357	87.469	1955

Fuente: Datos entregados por las distintas empresas mencionadas en diciembre 2012.

Mapa de ubicación de Maipú, con las agrupaciones de recicladores por sector.



MUNICIPALIDAD DE MAIPÚ

COMUNA DE MAIPÚ, AGRUPACIONES DE RECICLAJE

LEYENDA

- SECTOR I
- SECTOR II
- SECTOR III
- SECTOR IV
- LÍNEA FERREA
- CURSOS DE AGUA

Chile de Unicidad

PAUTAS DE INFORMACIÓN (ENTREVISTA, FOCUS, OBSERVACIÓN)

Pauta de Observación

“Punto Verde”

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información de la observación de la interacción entre la comunidad y los contenedores de materiales como (plástico y vidrio), en que horarios y en qué días se desarrolla con mayor frecuencia esta actividad, además visualizar la masividad de esta actividad.

Lugar:

Fecha:

Horario:

Intervalo de tiempo:

Involucrados:

Características Físicas del lugar:

Características del ambiente social del lugar:

Limitantes del sector:

¿Qué se destaca de la observación?:

Diferencias de la observación anterior:

Fecha de la próxima visita:

Pauta de Entrevista

Hola buenas tardes, mi nombre es _____ y soy Estudiante de Sociología de la Universidad Católica Silva Henríquez y para mi proyecto de tesis, me gustaría conversar con usted sobre la repercusión de la educación ambiental en la familia uso que los vecinos efectúan de los puntos verdes. La entrevista será absolutamente confidencial y su duración se estima entre 30 y 40 min.

Si es que no se opone la grabaremos para no perder los datos que usted otorgue que serán muy relevantes para el trabajo que estoy realizando sobre el reciclaje en la Ciudad Satélite.

Datos complementarios:

Nombre:

Edad:

Edad del niño:

Nombre de Establecimiento educacional:

Dependencia del Establecimiento:

Preguntas

1.- ¿Ustedes como familia usan el punto verde de la comunidad? (Responde Si: pasa a la pregunta N°2, Responde No: pasa a la pregunta N°8).

2.- ¿Qué días realiza esta actividad?

3.- ¿Por qué lo usan?

4.- ¿Cómo fue el proceso de acostumbrarse a usarlo?

5.- ¿Le gusta el lugar?, es decir no tiene malos olores, es agradable comente su percepción.

6.- ¿Le acomoda la distancia del punto verde?

7.- ¿Está bien ubicado el punto verde o cambiaría la ubicación de este?

8. - ¿Por qué no realiza esta actividad?

9.- Cual es el significado que tiene como familia el cuidado del medio ambiente.

10.- Cuales son sus percepciones personales acerca del cuidado del medio ambiente.

11.- ¿Tiene conocimiento de que en la escuela de su hijo (a) eduquen sobre el cuidado del medio ambiente? (Responde si: pasa a pregunta N°12, Responde no pasa a la pregunta N°13).

12.- ¿Qué actividades realizan los niños?

13.- ¿Por qué cree que no han tomado la iniciativa de enseñar a cuidar el medio ambiente en el recinto educacional?

14.- ¿Cuál es el comportamiento del niño dentro del hogar con respecto al medio ambiente? es decir: realiza actividades

15.- ¿Ud. Cree que Influye la educación que es entregada en el colegio con respecto a las actitudes que realice o no relacionadas con el cuidado del medio ambiente?

16.- ¿Como padre/madre fomenta el cuidado del medio ambiente? (Responde si: pasa a la pregunta N°17, Responde no pasa a la pregunta N°18).

17.- ¿Cuáles son las actividades que realizan en conjunto?

18.- ¿Cuáles cree usted son las razones por las cuales no realiza actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente?

Pauta de Grupo Focal

Presentación moderador

Buenas Tardes mi nombre es: Luz Neira, Estudiante de Sociología de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Objetivos

Estoy elaborando mi proyecto de tesis, y este lleva como temática “reciclaje y educación familiar”. En este contexto, estoy realizando esta actividad para recopilar información respecto al proyecto de tesis. Dado que es una experiencia del núcleo familiar, es muy importante conocer cuáles son sus percepciones y experiencias con respecto a la educación ambiental específicamente en el ámbito familiar, que les ha parecido esta experiencia y que elementos son destacables y cuales sería necesario revisar para poder formar de mejor manera a sus hijos en los temas relacionados con medio ambiente y la presencia del punto verde como forma de fomento al reciclaje en la comunidad.

Lo que conversaremos aquí solo lo conoceré yo, es decir es confidencial, por lo que solicitamos su colaboración opinando y compartiendo lo que ustedes piensan.

Se realizará una serie de preguntas y se invita a todos a contestarlas. La idea es que todos opinen de todos los temas planteados, no importando que no estén de acuerdo entre ustedes.

Presentación:

Ronda de presentación de participantes: Nombre, Edad, actividad y número de niños a cargo.

Participantes

Lista de asistentes Grupo focal

- 1
- 2
- 3

4
5
6
7
8

Preguntas – temáticas estímulos

Preguntas estímulo

- 1.- ¿Qué valor tiene la entidad municipal en el fomento al reciclaje de la comuna?
- 2.- ¿Hay autocrítica respecto al cuidado del medio ambiente?
- 3.- ¿Cómo catalogan la iniciativa del municipio de los puntos verdes?
- 4.- ¿Qué cosas agregarían para incentivar a las personas a reciclar desde el municipio?
- 5.- La relación entre los vecinos facilita el cuidado del medio ambiente, ¿Los vecinos cooperan con el retiro de la basura?, ¿Hay limpieza?
- 6.- ¿Qué representa para cada uno de ustedes el cuidado del medio ambiente?, cual es la importancia para cada uno.
- 7.- ¿Soy responsable o no? por el cuidado del medio ambiente
- 8.- Esta experiencia (la del cuidado del medio ambiente), la transmiten a sus hijos.

Entrevista a informantes claves

Nombre: Ana.

Edad: 45.

Ocupación: Recicladora.

Agrupación: "Los Luchadores de Maipú"

Entrevistador: Señora Ana, quiero que me cuente desde el principio como surgió todo esto la organización de recicladores, desde los comienzos...

A: desde el principio dices tú...

Entrevistador: sí...

A: a ver, antes acá en Maipú era un sindicato de cartoneros, se llamaba, un sindicato..., se fundó en el..., 92 y de ahí todavía no..., empezaba con el cuento..., después ya se formó sindicato, el N°2 el sindicato de cartoneros N°2.

Entrevistador: ah ya...

A: y empezaron con el cuento del sindicato N°1 que fue fundado por don Luis Yáñez..., empezaron con los operativos de reciclaje..., el cual la gente igual llevaba de todo o sea llegaba de todo, basura, escombros de todo...

Entrevistador: ya...

A: y dentro de todo eso que se puede reciclar...

Entrevistador: y después ¿Cómo se pasó del sindicato de cartoneros al sindicato de recicladores? O agrupación de recicladores...

A: ¿cómo se pasó el 1 con el 2?

Entrevistador: ¡claro!

A: a ver el 2 lo formaron personas que eran del 1, por diferencias personales y que se yo el cuento de veleidad más que nada...y ahí se formó el N°2 y con el tiempo ya se empezó la inducción..., y se empezó con que éramos recicladores...

Entrevistador: entonces después de eso... ¿en qué momento se pasa a la segmentación de la comuna como para tener las cuatro agrupaciones que tienen en la actualidad?

A: porque con el tiempo se fueron formando..., las otras agrupaciones.

Entrevistador: ya con el tiempo..., y por ejemplo cuénteme...

A: ejemplo, el sindicato N°1 paso a hacer agrupación ecológica "Los Luchadores", el sindicato N°2 paso a ser "Los Fenix", y de ahí empezó ya..., después se formó "las hormiguitas", y luego los "Maipucinos"...

Entrevistador: y cual... no sé si tiene como la alusión de porque se pusieron esos nombres..., no sé si me podría contar usted...

A: los luchadores al menos..., mi agrupación..., los luchadores es por la lucha que uno hace día a día...

Entrevistador: entonces cada agrupación tiene como su concepto...

A: si... las hormiguitas yo sé que es porque las hormigas trabajan y trabajan..., una tras la otra en los fénix no lo sé, ah y los maipucinos por el nombre de la comuna...

Entrevistador: claro... y que hacen con los productos que recogen de todos los operativos de reciclaje...

A: lo que es basura, lo que es escombros, madera, basura orgánica..., eso llega los camiones y el día lunes... por ejemplo ahora mismo..., hoy deben haber recogido todos los excedentes..., de la basura y lo demás como te digo yo los recogemos nosotros, las cocinas se van desarmando..., a las lavadoras se les saca el motor...

Entrevistador: y eso se transforma se les trata de ¿acondicionar de nuevo?, como para poder funcionar...

A: no..., nosotros bueno cuando están malas ya les sacamos los motores y se van a la chatarra...

Entrevistador: ah ya... y ustedes reciben una...

A: nos pagan por la chatarra.

Entrevistador: claro...

A: si...

Entrevistador: ya eso y usted como esta en el sector ¿Cuáles son los operativos que hacen? Así como... ¿Cómo se organizan? Ustedes en ese sentido...

A: primero que nada hay que ir a la junta de vecinos..., para que te den la autorización..., luego se toma ese papel y se va al municipio a la dirección de aseo y ornato, eh... de ahí nos mandan ya eh... la carta de autorización o no autorización..., el día viernes uno la va a buscar y ya sabemos que hay operativo...

Entrevistador: y anteriormente de eso hacen ¿difusión de operativo?

A: sí, se tiran volantes.

Entrevistador: ya..., y ¿Cómo percibe la cooperación de la comunidad?, la comunidad acata o por lo menos ¿solidariza con ustedes?...

A: igual cuesta todavía pero, si..., por lo menos ahora ya está más...por lo menos la gente ya sabe más del reciclaje..., igual ha costado ¡mucho!, y sigue costando...

Entrevistador: ya ehmm, en ese sentido..., si es que lo que pasa es que ustedes como están... ¿Cómo han visto si es que en algún sector o solamente es como la realidad del sector? eh..., si en algún momento piensan que el reciclaje como visto desde su perspectiva..., debería hacerse, tendría que haber un énfasis más importante..., del reciclaje... ¿Qué piensa de la realidad del reciclaje en Chile? Eso era lo que quería...

A: que haber..., es como bien complicado porque la gente como que... por ejemplo en una bolsa se supone que la bolsa de basura va lo que es orgánica..., y lo demás que se trata de reciclaje debería ser separado..., y sin embargo todavía no podemos educar a la gente que lo haga así, porque más que se ha tratado hasta en la misma tele ha salido el tema y no... como que no..., le toma mayor importancia..., la gente.

Entrevistador: y que otras cosas le sacan provecho de lo que reciclan ¿hacen artesanía?...

A: no, haber yo al menos no, el chip para hacer... ¡hay que ser honesto!, no tengo la capacidad ni el chip para trabajar con mis manos..., o sea para mí el reciclaje es ir y buscar y de ahí ya a la feria o sea ropa, zapatos..., por los cachureos que los muebles todo eso que se puede se vende en la feria...

Entrevistador: ah ya... más que nada... por lo que yo...

A: si hay personas que si te reciclan y hacen cosas con el reciclaje..., de las botellas, las latas, con todo te hacen...

Entrevistador: si de hecho dentro del otro grupo de recicladores hay gente que hace artesanía...

A: ¡claro!

Entrevistador: con productos de reciclaje...

A: sí.

Entrevistador: si, por eso le preguntaba por un segundo uso..., productos de chatarra...

A: a mí de las cuatro agrupaciones, no he escuchado de alguna de ellas...

Entrevistador: no, pero otros...

A: en otras partes sí..., si en Peñaflor si sé que hay una señora que se llama Deudelina..., algo así, y ella se dedica a eso como a las botellas, hace flores, y muchas cosas que hace...

Entrevistador: pero la realidad Maipucina... en ese sentido solamente el reciclaje...

A: el reciclar..., ir a dejar...

Entrevistador: pero en esa transacción se van...

A: si...

Entrevistador: no hay otro proceso..., más que nada eso si se ¿ha sentido que la población ha tenido un acercamiento hacia ustedes?

A: bueno ahora si..., ha tenido un poco más..., porque antes no había nada o sea...

Entrevistador: ¿desde qué año más menos están haciendo operativos masivos?

A: desde el 92...

Entrevistador: del mismo año..., y los operativos ¿qué día son? Más menos...

A: sábado y domingo...

Entrevistador: y las difusiones son días ¿viernes? ¿Entre el día lunes y el día viernes?

A: el día miércoles, jueves se tiran los volantes..., y de ahí se le informa a la gente..., donde vamos a estar qué día...

Entrevistador: ¿Cuál es la labor?, ya ustedes reciclan los productos ya de ahí hay que empezar a seleccionar de a uno..., por lo que encontraron y ahí empezar a ver si...

A: primero es de lunes a lunes..., por ejemplo yo ayer Salí a recolectar y ahora estoy vendiendo la chatarra...

Entrevistador: ah, claro ustedes recolectan y venden en el mismo momento...

A: al día siguiente..., el día lunes se vende la chatarra, y los otros días es feria no más...

Entrevistador: ya..., y como es su cotidianidad ¿a qué hora se levanta? Cuando empiezan los operativos...

A: ah, los operativos empiezan a 10:30 de la mañana y en la noche depende..., porque igual cuando salen muchas cosas..., uno llega hasta las 2, 3 de la mañana...

Entrevistador: es como su dinámica y ahí se ¿organizan en cuadrillas?

A: sipo por ejemplo..., en mi agrupación somos 10, 12 que estamos en operativo y lo que sacamos se lleva a vender no más...

Entrevistador: ya... le agradezco su tiempo, ¡muchas gracias!

Nombre: Domingo.

Edad: 60.

Ocupación: Reciclador y presidente de la agrupación.

Agrupación: "Los Luchadores de Maipú"

Entrevistador: ¿Cómo surgió la idea de agruparse en una asociación?

D: Nosotros de primera cuando empezamos, éramos cartoneros, éramos los que andaban en la calle digamos recogiendo cartones, después se nos dio la oportunidad de ser recicladores..., que son digamos, lo que hacemos nosotros es andar por las calles, dejando un volante digamos..., cierto y ahí para que la gente se vaya acostumbrando a esto del medio ambiente..., eso es lo principal..., digamos, de todas las cosas que..., la idea surgió de la municipalidad, la parte ecológica.

Entrevistador: pero a ustedes solo la municipalidad les ¿entrega algún financiamiento? O solamente el respaldo...

D: bueno el respaldo solamente digamos, el respaldo de la municipalidad...

Entrevistador: ah ya...

D: porque nosotros somos autónomos entonces nos manejamos entre nosotros...

Entrevistador: eso también quería preguntarle... ¿Cómo es la organización? ¿Cómo se forma la organización? En sí...como se forma en la organización...

D: bueno la agrupación se formó digamos con las personas de los ex cartoneros, donde se formó esta agrupación, somos constituidos legalmente..., por la municipalidad, tenemos personalidad jurídica...tenemos también una libreta en el banco..., somos independientes..., en sí, sin fines de lucro, digamos...

Entrevistador: eh..., ustedes tienen alguna reunión semanal, mensual...

D: todos los meses...

Entrevistador: ¿con los integrantes de la agrupación?

D: Si...

Entrevistador: y con la municipalidad ¿cómo van? Trabajando en ese sentido...

D: bueno nosotros, ellos lo que nos consiguen digamos la parte la junta de vecinos de... tener un punto de acopio..., para hacer los operativos, eso se hace todas las semanas, nosotros tenemos digamos de portales hacia la ciudad satélite..., ese es el lugar de nosotros.

Entrevistador: pero en ese sentido la municipalidad, ¿no hay una reunión semestral?, o que sea cada 5 meses..., con la municipalidad..., para coordinar alguna cosa, cambios no sé...

D: bueno eso casi siempre se hace una vez al mes, también se... con el medio ambiente, con el departamento de aseo y ornato...

Entrevistador: y usted ¿Qué impresión tiene de la ejecución, de las cosas que está haciendo la municipalidad? Con usted o con la agrupación en sí...

D: bueno, hemos tenido diferencias, como todos igual que matrimonio, ¡jajá!

Entrevistador: ¡jajá!

D: hemos tenido diferencias con ellos, de repente igual, cierto hay roces, como en todas las... por ser tantas personas, pero nosotros trabajamos bien con la municipalidad... como le digo yo nos aportan un container que se llama que es un tarro grande, para echar los este..., van a retirarlos el día lunes..., digamos al punto de acopio...

Entrevistador: ¿ustedes plantean ideas a la municipalidad? O alguna ¿sugerencia? Con respecto a algún plan, como el mismo plan de reciclaje o ¿solamente ustedes reciben lo que ellos le dan?..., en ese sentido...

D: no o sea esto viene planificado de mucho antes, nosotros damos la idea y ellos la ejecutan o sea digamos ya, cualquier cosa que se hace ellos lo hacen a nivel más grande..., solamente nosotros damos la idea...y ellos la ejecutan.

Entrevistador: y hablando de la organización en si ¿usted se organizan en cuadrillas? O ¿cómo se organizan? Como para recolectar los...

D: bueno digamos que la agrupación son 38 personas pero hay un grupito que son las personas más jóvenes, digamos la que hace digamos el operativo... es como una cuadrilla digamos..., como entre 15, 16 personas..., eso es lo que se hace todas las semanas...

Entrevistador: ¿ellos son hijos?

D: claro...

Entrevistador: ¿Qué función tienen las demás personas?

D: bueno nosotros tenemos personas pasivas, que son de la tercera edad, entonces ellos están digamos..., al margen de los operativos..., igual pertenecen a la agrupación cierto en sí, pero es una cuadrilla que se hace...

Entrevistador: ¿Qué función cumple la tercera edad en ese sentido?

D: bueno la tercera edad la función que cumplen ellos son como digamos los portadores de las reuniones, cuando los dirigentes no pueden ir..., y en ese sentido trabajan, y dar a conocer también a esta de la tercera edad que van ellos también...

Entrevistador: las organizaciones que pertenecen a la tercera edad...

D: ¡claro!

Entrevistador: y cuénteme ¿usted no asiste a los operativos? O forma una parte... ¿Qué función cumple? Dentro de... además de ser presidente...

D: bueno yo como le digo yo igual voy a operativos o sea no voy constantemente pero siempre estoy..., no lo dejo solo porque tampoco, porque son igual que cabros chicos....

Entrevistador: ah ya ¡jajá!...

D: si no está la cabeza como digamos..., la esta no funciona..., o sea la función mía es llevar la agrupación adelante..., ver esta las reuniones, ver cualquier problema que se exista digamos..., entre ellos y la municipalidad, porque siempre hay roces, cuando van a retirar las cosas y cuando vamos a

las casas..., también tengo que estar viendo porque todos nosotros tenemos una identificación.

Entrevistador: ya...

D: todos tenemos nuestros nombres y una chaqueta entonces cualquiera que se mande el condoro ligerito mandan a... llaman primero al departamento de medio ambiente..., y de ahí me llaman a mí y yo tengo que estar digamos mi función y trabajar con personas digamos y ayudar a personas de repente en beneficios..., aportar algo..., nosotros sí estamos apoyados por el liceo nacional, que ahí es donde hacemos las reuniones, y ahí tenemos una buena acogida y ahí sale todo hacia los vecinos...

Entrevistador: ah ya ok...

D: enseñando digamos que es el reciclaje, porque mucha gente junta todo y estamos...

Entrevistador: a eso mismo iba a ir yo... ¿Cómo le parece la responsabilidad de la comunidad con respecto al reciclaje? ¿Qué impresión le da?

D: yo creo que estamos a años luz de otros países como Argentina, Perú digamos..., porque acá la gente no sabe lo que es el reciclaje..., ellos juntan todo, todo el material entonces uno tiene que estar separándolo todo, todavía no tenemos esa costumbre...

Entrevistador: ya pero ustedes trabaja en un sector determinado, ¿podría ver cuál es el sector que está más comprometido con el reciclaje? O ¿son todos tienen la misma característica que son bien despreocupados?

D: yo creo que todavía ninguno de los sectores está capacitado porque esto yo creo que tiene que empezar de arriba y después... yo creo que la comunidad va aprenderla, igual como nosotros lo aprendimos ellos tienen que aprenderlo...

Entrevistador: ya...y hablando de la comunidad así en Maipú también ve la misma realidad..., o sea con las demás agrupaciones también ¿ve lo mismo que pasa o sea en general pasa siempre en todos lados?

D: yo creo que a nivel nacional...eh, pasa eso porque no tenemos como la cultura de apartar las cosas..., somos muy desordenados, hay puesto en la municipalidad de las latas, el fierro, que se yo..., pero la gente igual mezcla todo...

Entrevistador: si...

D: mezcla todo...

Entrevistador: ya claro entonces ahí, como que la responsabilidad de la gente no sería muy comprometida, y usted ¿ha viajado a algún lado?, a otro país, no sé ha tenido capacitaciones en otros lados ¿cómo para ver otras experiencias? O solamente se ha quedado aquí en Chile...

D: no, o sea nosotros como recicladores por la red latinoamericana, hemos viajado a Colombia, a Perú, o sea hemos salido a distintas partes de salir y también aprender de los mismos compañeros recicladores de otros lados...

Entrevistador: y ahora por lo que veo está trabajando acá, por lo que yo deduzco esta actividad no es tan rentable como para...

D: no, lo que pasa que es rentable, lo que pasa que yo acá, por este periodo le estoy ayudando a él... pero es rentable, digamos porque yo trabajo sábado y domingo en los operativos porque ese es el fuerte de nosotros digamos..., para el sábado y el domingo, pero es rentable hay que saber no más, hay que tener más claro, lo que hace... porque usted no gasta nada..., aquí usted no tiene a pérdidas..., todo lo que ustedes le dan, si ustedes lo invierten ..., lo venden bien..., es rentable.

Entrevistador: eso sería, ¡muchas gracias por el tiempo!

Pauta de Observación

“Punto Verde”

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información de la observación de la interacción entre la comunidad y los contenedores de materiales como (plástico y vidrio), en que horarios y en qué días se desarrolla con mayor frecuencia esta actividad, además visualizar la masividad de esta actividad.

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 13 de Agosto (Martes)

Horario: 16:00.

Intervalo de tiempo: 15- 20 min.

Involucrados: Vecinos del sector, encargados de CAM.

Características Físicas del lugar: lugar amplio; esta vez la reja de apertura se encuentra abierta.

Características del ambiente social del lugar: en el exterior no existe tanto movimiento, llegan a depositar un par de personas plástico.

Limitantes del sector/ del instante:

No hay limitantes vistas en el momento, un lugar amplio que no presenta problemas de espacio.

¿Qué se destaca de la observación?: bastantes bolsas con plásticos acumulados alrededor, el contenedor está lleno (plástico), el de vidrio está a capacidad media.

Diferencias de la observación anterior:

No hay observación anterior, esta es la primera.

Fecha de la próxima visita: 23 de Agosto.

Pauta de Observación

“Punto Verde”

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 23 de Agosto (Viernes)

Horario: 20:50

Intervalo de tiempo: 15- 20 min.

Involucrados: Vecinos que asisten a las actividades (día viernes 20 a 22 hrs baile entretenido)

Características Físicas del lugar: No existe mayor problema con respecto a la accesibilidad.

Características del ambiente social del lugar: tranquilo, de a poco viene llegando gente a las actividades y un par de ellas deposita plástico en contenedores.

Limitantes del sector/ del instante:

Bastante limpio... no hay limitantes para observar o que este sucio el lugar.

¿Qué se destaca de la observación?: Limpieza, orden, existen elementos (contenedor de vidrio lleno)

Diferencias de la observación anterior:

Menos público.

Menos plástico en contenedores.

Contenedores de vidrio + llenos que los de plástico.

Fecha de la próxima visita: domingo 25 de agosto.

Otros: botellas de agua destilada (no existía registro de este tipo de plástico para reciclaje)

Pauta de Observación

“Punto Verde”

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 25 de Agosto (Domingo)

Horario: 14:00.

Intervalo de tiempo: 15- 20 min.

Involucrados: Vecinos del Sector.

Características Físicas del lugar: está cerrado (los domingos no hay atención a público).

Características del ambiente social del lugar: bastante afluencia de público fuera del CAM, (día de feria).

Limitantes del sector/ del instante:

Esta el lugar cerrado, es el único limitante para observar de mejor manera.

¿Qué se destaca de la observación?:

Bolsas con plástico fuera del establecimiento.

Bastante movimiento alrededor del CAM.

Gente igualmente deja plástico pero la imposibilidad de depositarlos dentro, los acerca y los deja en la reja de acceso.

Diferencias de la observación anterior:

Botellas fuera del recinto.

Bolsas de lata en el recinto (¿?), no existía registro de contenedor de latas.

No existe gente depositando plástico

Fecha de la próxima visita: lunes 26 de agosto.

Pauta de Observación

“Punto Verde”

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información de la observación de la interacción entre la comunidad y los contenedores de materiales como (plástico y vidrio), en que horarios y en qué días se desarrolla con mayor frecuencia esta actividad, además visualizar la masividad de esta actividad.

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 26 de Agosto (Lunes).

Horario: 12:30 PM.

Intervalo de tiempo: 15- 20 min.

Involucrados: Vecinos del sector, Funcionarios de CAM.

Características Físicas del lugar: Bastante sucio, botellas alrededor.

Características del ambiente social del lugar: Atareado de gente, muchas personas.

Limitantes del sector/ del instante:

No existen limitantes el lugar se encuentra abierto a público.

¿Qué se destaca de la observación?:

El no retiro de los residuos de fin de semana.

Bolsas dentro del contenedor.

No existe gente depositando.

Diferencias de la observación anterior:

Existen bolsas con plástico dentro de los contenedores.

Fecha de la próxima visita: miércoles 28 de agosto.

“Punto Verde”

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 28 de Agosto (Miércoles).

Horario: 16:00

Intervalo de tiempo: 15-20 min.

Involucrados: Funcionarios CAM, Vecinos del Sector.

Características Físicas del lugar: El lugar está limpio, en este minuto están limpiando y pintando el interior y la fachada del CAM.

Características del ambiente social del lugar: hay publico pero poco, además de los funcionarios y de la gente de paisajismo no existen personas depositando vidrio y/o plástico.

Limitantes del sector: ninguna, no existen problemas al acceder al lugar

¿Qué se destaca de la observación?:

Limpieza en los contenedores, igualmente hay botellas alrededor.

Diferencias de la observación anterior:

Existen todavía botellas alrededor, pero no la cantidad de la observación pasada, mayor vidrio depositado, mayor limpieza en el punto.

Fecha de la próxima visita:

Viernes 30 de Agosto.

“Punto Verde”

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 30 Agosto (Viernes).

Horario: 16:50

Intervalo de tiempo: 15-20 min.

Involucrados: Vecinos del sector, funcionarios CAM.

Características Físicas del lugar: bastante sucio, botellas alrededor en los puntos de acopio.

Características del ambiente social del lugar: tranquilo, no hay personas depositando plástico, vidrio y/o cartón.

Limitantes del sector: Ninguna.

¿Qué se destaca de la observación?:

Lugar sucio.

Contenedores nuevos de cartón y papel.

Diferencias de la observación anterior:

Suciedad evidente, botellas plásticas y de vidrio botadas alrededor.

Contenedores de vidrio completos.

Fecha de la próxima visita: 3 de Septiembre.

Pauta de Observación

“Punto Verde”

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 3 de Septiembre (Martes).

Horario: 16:00.

Intervalo de tiempo: 15-20 min.

Involucrados: Vecinos del Sector.

Características Físicas del lugar: ordenado y limpio.

Características del ambiente social del lugar: tranquilo, pocas personas fuera del recinto.

Limitantes del sector: ninguna.

¿Qué se destaca de la observación?:

El lugar ha sido limpiado y ordenado las bolsas retiradas, puestas donde corresponden, contenedor de vidrio totalmente colapsado.

Diferencias de la observación anterior:

Mayor limpieza y orden.

Se encuentran escombros.

Existen personas depositando vidrio, plástico o cartón.

Fecha de la próxima visita:

Miércoles 4 de Septiembre.

Pauta de Observación

“Punto Verde”

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 4 de Septiembre (Miércoles).

Horario: Vecinos del Sector.

Intervalo de tiempo: 15-20 min.

Involucrados: vecinos del sector

Características Físicas del lugar: Lugar espacioso, sin suciedad aparente.

Características del ambiente social del lugar: bastante movimiento, hay gente depositando vidrio y entrando a distintas actividades.

Limitantes del sector: Ninguno.

¿Qué se destaca de la observación?:

Lugar amplio y ordenado, muchas botellas de vidrio alrededor,

Diferencias de la observación anterior:

Lugar limpio.

Más botellas de vidrio alrededor de contenedores.

Fecha de la próxima visita:

06 de Septiembre.

“Punto Verde”

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 6 Septiembre (Viernes).

Horario: 16:05.

Intervalo de tiempo: 15- 20 min.

Involucrados: Vecinos del Sector, Funcionarios CAM.

Características Físicas del lugar:

Lugar limpio, plástico y vidrio acumulado alrededor pero no está sucio.

Características del ambiente social del lugar:

Ajetreado por las distintas actividades.

Limitantes del sector:

Ninguna.

¿Qué se destaca de la observación?:

Llama la atención que hace más de tres semanas no retira vidrio y este ha crecido en una buena cantidad produciendo desorden alrededor.

Diferencias de la observación anterior:

Bastante basura acumulada, pero no hay desorden ni malos olores.

Fecha de la próxima visita:

12 Septiembre.

“Punto Verde”

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 12 de Septiembre (Jueves).

Horario: 16:00.

Intervalo de tiempo: 15-20 min.

Involucrados: Vecinos del sector, Funcionarios CAM.

Características Físicas del lugar: residuos en el punto verde alrededor de los contenedores.

Características del ambiente social del lugar: tranquilo, las personas que trabajan en el CAM vuelven de almuerzo.

Limitantes del sector: Ninguna.

¿Qué se destaca de la observación?:

Acumulación excesiva de residuos, no han retirado vidrio, que es el residuo que más se ha acumulado.

Diferencias de la observación anterior: Bastante acumulación de residuos; pero no existen moscas ni mal olor.

Fecha de la próxima visita: 14 de Septiembre.

“Punto Verde”

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 14 de Septiembre (Sábado).

Horario: 17:00

Intervalo de tiempo: 15- 20 min.

Involucrados: Vecinos del Sector.

Características Físicas del lugar: mucho más acumulación de basura que la visita anterior.

Características del ambiente social del lugar: con bastante movimiento; hay variadas actividades un sábado en la tarde.

Limitantes del sector: Ninguna.

¿Qué se destaca de la observación?:

Mayor acumulación de basura, llama la atención la demora del retiro de residuos han pasado más de 20 días sin su retiro.

Diferencias de la observación anterior: Mayor acumulación de residuos.

Fecha de la próxima visita: 17 septiembre.

“Punto Verde”

Lugar: CAM Satélite.

Fecha: 17 Septiembre (Martes).

Horario: 11:00.

Intervalo de tiempo: 15 Min.

Involucrados:

Funcionarios del CAM, Vecinos del sector.

Características Físicas del lugar: Limpio, espacioso.

Características del ambiente social del lugar: Poco movimiento.

Limitantes del sector: Ninguna.

¿Qué se destaca de la observación?: que han venido a retirar los residuos acumulados, la limpieza es evidente.

Diferencias de la observación anterior: Los contenedores de vidrio están vacíos.

Pauta de Entrevista

Nombre: Katherine.

Edad: 29.

Ocupación: Cajera de Supermercado.

Parentesco: Madre.

Edad del Niño (os): 10 y 5 años.

Colegio del Niño (os): Colegio Alcázar de Maipú.

Dependencia del establecimiento: Municipal.

Preguntas

Entrevistador: Ustedes como familia usan o utilizan el punto verde de la comunidad, de la ciudad satélite, ¿ubicado en el CAM?

K: Sí.

Entrevistador: ¿Qué días realiza esta actividad?

K: Lunes y sábado, cada 15 o 20 días.

Entrevistador: ¿Por qué lo usan?

K: Para que haya menos basura en la casa, para eliminar los desechos de la casa de mejor manera.

Entrevistador: ¿Cómo fue el proceso de acostumbrarse a usarlo?

K: Anteriormente, el punto verde no se encontraba en el CAM, sino que estaba en los locales comerciales que hay en medio de la ciudad satélite, luego la municipalidad decidió que deberían cambiarlo, y a mí me quedo más cerca y cómodo, entonces no tuve ningún problema en ese sentido.

Entrevistador: ¿Le gusta el lugar?, es decir no tiene malos olores, ¿es agradable?

K: es agradable, no tiene malos olores, pero igual debería haber mayor información de la existencia del punto verde, no todos saben que existe, deberían colocar algún papel o distintivo.

Entrevistador: ¿le acomoda la distancia del punto verde?

K: si, si me acomoda, me queda a una cuadra más menos.

Entrevistador: ¿Está bien ubicado el punto verde o cambiaría la ubicación de este?

K: Pondría más puntos verdes, mínimo 3 puntos verdes, es demasiado grande la ciudad satélite para que exista solo un punto verde.

Entrevistador: ¿Tiene conocimiento de que en la escuela de su hijo(a) eduquen sobre el cuidado del medio ambiente?

K: si, pero no es tan profunda la educación ambiental entregada en el colegio.

Entrevistador: ¿Por qué cree que no han tomado la iniciativa de enseñar a cuidar el medio ambiente en el recinto educacional?

K: el colegio quiere que los alumnos respondan cosas automáticas, que sepan leer, escribir, pero no entrega valores fundamentales para el desarrollo de los niños, el colegio tiene una falta de interés con respecto a las actividades educativas relacionadas con el medio ambiente, por ejemplo la municipalidad había colocado un punto verde dentro del colegio y de la nada lo sacan, ¿cómo crees tú? que los niños aprenderán si se le saca desde el mismo colegio el punto verde.

Entrevistador: ¿Cuál es el comportamiento del niño dentro del hogar con respecto al medio ambiente? Es decir: realiza alguna actividad

K: realizan limpieza del patio, y también el cuidado de las plantas, pero son súper activas con respecto al medio ambiente, ellas saben que no pueden botar papeles a la calle, y que las botellas van al punto verde y hay que juntarlas.

Entrevistador: ¿Ud. Cree que influye la educación que es entregada en el colegio con respecto a las actitudes que realice o no relacionadas con el medio ambiente?

K: Influye bastante, si no se repite el patrón de conducta en el colegio se pierde el conocimiento, puede que en la casa se aprenda de medio ambiente pero si en el colegio no se refuerza ese conocimiento no sirve de nada.

Entrevistador: ¿Cómo madre fomenta el cuidado del medio ambiente?

K: como te decía, les digo a las niñas que no boten papeles en la calle, que sean respetuosas con los animales.

Entrevistador: ¿Cuáles son las actividades que realizan en conjunto?

K: cuidar el jardín, regar, juntar las botellas.

Entrevistador: ¿Cuál es su percepción general acerca del cuidado del medio ambiente en la ciudad satélite y en Chile?

K: como te decía, es súper importante que se sigan haciendo investigaciones como la tuya, el cuidado del medio ambiente es importantísimo para la sociedad, yo a las niñas las tenía en un jardín modelo relacionado netamente con el medio ambiente, donde hacían hasta compostaje, entonces analizar también el rol del colegio, porque es triste que en el colegio no se incentiven a cuidar el medio ambiente, mira que las abejas están desapareciendo, la capa de ozono está cada vez más grande entonces que los niños se preocupen que son el futuro de chile es importantísimo.

Pauta de Entrevista

Nombre: Iris.

Edad: 34.

Ocupación: Dueña de Casa.

Parentesco: Madre

Edad del Niño (a): 13 años

Colegio: Los Alpes.

Dependencia del colegio: Particular subencionado.

Preguntas

Entrevistador: ¿Ustedes como familia usan el punto verde que existe en el cam?

I: ¿Qué es ese?

Entrevistador: donde depositan las botellas y depositan...

I: ahh, no.

Entrevistador: ¿pero lo conoce?

I: Sí.

Entrevistador: ¿Por qué no realiza la actividad?

I: ¿del punto verde?

Entrevistador: Sí, del punto verde.

I: Por flojera, mas que nada, por lo lejano que queda

Entrevistador: ¿Tiene conocimiento que si en la escuela de su hijo eduquen sobre el cuidado del medio ambiente?

I: Sí.

Entrevistador: ¿Sabe que actividad realizan los niños? Ó ¿tiene un conocimiento sobre las actividades que realizan los niños?

I: Bueno, siempre a ellos les han inculcado que tienen que cuidar el medio ambiente, las plantas, las flores, toda el area verde, más se lo enfocan a los niños de prebasica (kinder y prekinder), porque ellos tienen un jardin aparte donde hay mucho, mucho pastito, entonces ellos se encargan de plantar, de hacer arbolitos de todo eso.

Entrevistador: ¿pero en básica?

I: pero en básica, no es tan, no se fomenta tanto como prebásica.

Entrevistador: ehmm... ya.

I: más aún que este colegio es casi puro cemento.

Entrevistador: no, es que podría haber sido que los llevan a algún lado, le hacen salidas a terreno... eh alguna cosa así.

I: de repente, los llevan pero no básicamente a cuidar el medio ambiente, sino que granja educativa, a los animales pero no se enfocan tanto como en la parte ecológica.

Entrevistador: ¿Por qué no han tomado la iniciativa de reciclar?, es porque está muy lejos?, ó porque necesariamente debería haber otro punto verde en el sector?

I: yo creo que si hubiera otro punto verde más cercano, eh... como, que sería como ideal, porque por ejemplo, si está aquí en la plaza a la vuelta de mi casa, yo voy a llevar las botellas, voy a depositarla como corresponde, los cartones, las cajas de leche, te fijas, pero... no tengo tiempo, están tan lejos que de verdad, más que nada por flojera.

Entrevistador: ¿Cómo es el comportamiento del niño dentro del hogar con respecto al medio ambiente? O sea le ayuda a regar las plantas, o tiene alguna conciencia con respecto a la basura, que se tiene que ordenar la basura.

I: No, para que te voy a decir una cosa por otra, no, lo tiene, lo que sí, yo le inculco demasiado, cuando salimos, que cuide los árboles, que no los golpee que no les saque las hojas, porque los niños tienden a pegarle a los árboles, con la pelota, yo siempre se lo he inculcado eso, pero así como ya mamá, yo voy a guardar esto, porque no tengo el hábito porque no lo hago.

Entrevistador: ¿usted cree que la educación ambiental que entregan en el colegio influye, respecto de las actividades que...

I: Lógico, lógico que sí, porque si no se lo enfocan demasiado en el colegio, menos lo harán en el hogar, porque por ejemplo, te doy un ejemplo, en el colegio se basan mucho en la parte de la gordura de los niños, de comer sano, vida sana, pero no la parte ecológica, entonces mi hijo sabe que tiene que llevar alimentos más que no le engorden tanto, que no sea chatarra, basarse en tomar más líquido, hacer más deporte, eso inculcan y eso lo repite en la casa.

Entrevistador: en ese sentido, inculcarle que la cascara de la manzana o la del plátano podría servirle como abono para las plantas...

I: como abono...

Entrevistador: pero como no hay proyección así como en ese tipo de educación en ese sentido.

I: no.

Entrevistador: ¿usted como madre fomenta el cuidado?, lo mismo que me decía usted, ¿lo fomenta?, en ese sentido o existe un poco fomento con respecto al medio ambiente o sea la educación está inculcada? Con respecto al medio ambiente en el hogar?

I: eh... no mucho para que te voy a mentir no mucho, de hecho yo soy re fome para las plantas, yo las tengo, yo las riego pero así ponte tu echemosle abono, que esto... no, no soy como muy dedicada en esa parte.

Entrevistador: ¿Por qué cree que no han fomentado el cuidado?, puede ser por la no existencia de un huerto o un lugar más amplio en el hogar puede ser, una razón?

I: Claro!

Entrevistador: ¿Qué razones pueden haber?

I: yo creo que hay que inculcarlo en la parte más municipal, de hecho ni siquiera en la televisión inculcan demasiado la parte ecológica, en ese aspecto, como te decía anteriormente, la parte de comer sano, sí, pero la parte ecológica, como deposita eso aquí, deposita eso acá, saca esto, la ecología, eh... no, yo no veo que hay mucho...

Entrevistador: entonces es imposible si no existe fomento en el área municipal, del área externa, en la familia tampoco se va a inculcar...

I: no eh... no, porque eso va en cada persona, o sea si yo soy ecologista yo quiero que mi planeta no se esté muriendo cada vez más yo lo voy a hacer aunque no haya eso, pero como no lo hay tanto, como que tampoco te da la iniciativa para realizarlo, como te digo si aquí en la plaza hay unos puntos verdes, para mí sería genial, no me costaría nada llevar el plástico en un lado, el cartón en otro, pero no lo hay tampoco...

Entrevistador: ¿Qué impresión general tiene con respecto a todo esto? así..., como un plano general.

I: que cada vez nos estamos muriendo, más y nos estamos matando cada uno, porque la contaminación es terrible...

Entrevistador: y que piensa... dentro, que piensa por ejemplo del sector, hay... las personas tienen algún cuidado, con respecto, por ejemplo uno va caminando por el parque central y ve el cuidado de la gente, o la gente va y tira los papeles y...

I: no por lo general la gente es descuidada, yo he visto que desde los autos botan, la basura, aquí mismo en Lonquén, un cerro de basura, en la esquina,...

Entrevistador: en ese sentido por eso le digo... enfocada en este sector...

I: si por eso te digo, si no hubiera, las personas que barren las plazas, y las mantienen esto sería atroz, porque ellos todos los días vienen y sacan toda la basura porque, la gente es sucia,... la gente es sucia, si no hay conocimiento del daño que le hacen al planeta.

Entrevistador: ¿algo que decir, algo que acotar?

I: ehhm... no.

Entrevistador: Muchas gracias!

Pauta de Entrevista

Nombre: Ivón.

Edad: 61.

Ocupación: Dueña de Casa.

Edad del niño: 10.

Parentesco: Abuela.

Nombre del Establecimiento: Los Alpes.

Dependencia del Establecimiento: Particular Subencionado.

Preguntas

Entrevistador: ¿Ustedes como familia utilizan el punto verde que existe en el cam?

I: Sí.

Entrevistador: ¿que días realizan esta actividad?

I: La verdad que yo voy los días viernes porque es el único día que voy porque tengo taller y a veces también voy los martes.

Entrevistador: ¿Por qué utilizan este punto verde?

I: Por el reciclaje principalmente, esa es la idea, no acumular cosas aquí que pueda servir.

Entrevistador: ¿Cómo fue el proceso de acostumbramiento al usar el...?

I: toda mi vida he sido así yo, siempre ha sido mi técnica de vida, yo decía todos los envases de yogurth... los reciclo, los envases de las bebidas wats esos de vidrio, tenía cualquier cantidad porque yo decía hay que hacer algo, esto no es basura, ¿cachay?, derrepente botay una manzana mordida, y yo decía, esto no puede botarse, ¿Cómo puede botarse eso?, entonces sabi lo que hacía, pescaba las frutas que estaban mordidas le quitaba lo mordido y las colocaba en el techo, para hacer fruta seca, entonces empecé a ser de manzana, de zanahoria, de membrillo, de todas las frutas que sobraban, porque no hallaba que hacer con tantas cosas que la gente bota, por ejemplo

las hojas de las verduras, tu vas a la feria y te dan las puras zanahorias, pelás, o la betarraga entonces yo dije les empecé a decir, deme todas las hojas, ¿cachay?, entonces las hojas de las betarragas yo las hago tortilla, ¿cachay?, y todas las hojas de las cosas..., las hojas de rabanitos, que son muy ricas te las comes aliñadas muy ricas, despúes aprendí a hacer el compost.

Entrevistador: ¿Le gusta el lugar?, es decir no tiene malos olores, ¿es agradable a la vista?

I: ¿el compostaje?

Entrevistador: el punto verde...

I: el de afuera...

Entrevistador: Sí.

I: ahh... si puh...

Entrevistador: ¿Le acomoda la distancia? o ¿pondria otro punto verde?

I: Si existe otro punto verde aca cerca, en el supermercado.

Entrevistador: pero otro punto verde con la variabilidad.

I: deberían haber más.

Entrevistador: Solamente esta el punto verde de los vidrios, no habla de plastico ni de cartón.

I: no...

Entrevistador: ¿Cuál es el significado que tiene como familia el cuidado del medio ambiente?, ¿que significado le da como familia, como grupo familiar, el cuidado del medio ambiente?

I: Significa muchas cosas..., primero que nada para mantener el orden, ocupar las cosas que pueden servir, o para hacer trabajos manuales, principalmente por el orden, eso más que nada...

Entrevistador: pero no existe una trasendencia en el sentido que yo le entrego...

I: por supuesto que si, imaginate que yo he ido a tantos talleres de reciclaje, partí por las tapas de las latas esas de cerveza, nosotros tomamos bastante cerveza, mis hijas... tenemos yernos, tenemos amigos, entonces de repente se juntaban muchas de esas latas, me dijeron que todas esas cosas se reciclaban, entonces yo reciclaba todas las cuestiones, despues hicimos un taller con esas tapas, ¡oh maravilla!, puras cosas lindas, despúes con las tapas de los yogures, los envases de botellas plasticas, con diarios, hicimos carteras hicimos, bolsos, eh... en fin... todo se ocupa todo, todo sirve.

Entrevistador: ¿Cuáles son sus percepciones personales acerca del cuidado del medio ambiente?, ¿Cuál es su pensamiento personal?

I: ah! Es que es muy amplio, porque yo podría decir que... te podría decir muchas cosas, es para, mejorar el estandar de vida, pero es muy amplio.

Entrevistador: pero explayese no importa, no tengo problemas.

I: no te preocupes

Entrevistador: ¿Tiene conocimiento que en la escuela de su nieto eduquen sobre cuidado del medio ambiente?

I: ehmm no, no lo hacen.

Entrevistador: ¿Por qué cree que no han desarrollado la iniciativa de enseñar, de cuidar el medio ambiente?

I: Porque los colegios particulares, son principalmente con fines de lucro, de partida ayer conversabamos con mi yerno, que aquí mandaron una hoja que decía, que tienen que bailar ahora para el 13 y le van a poner coeficiente 2, si baila y si llega a tiempo a la clase, le van a poner otra nota, y si... oye por puras tonteras le ponen nota, mi hija me decía ¡claro!, a mi me ponían nota porque iba a buscar el libro de clases a la sala, ella iba ahh un 7, o sea ¡olvidate!, eso es pura mierda, ¿cachay?, entonces en el colegio no le enseñan esas cosas porque a ellos les interesa lucrarse, nada mas, eso, porque ellos no se van a lucrar con eso, eso ponele... no tienen incentivo, no tienen intenciones de hacerlo, no le representa para ellos un lucro.

Entrevistador: ¿Cuál es el comportamiento de su nieto en el hogar o en este hogar con respecto al cuidado del medio ambiente? ¿Que cuidados?

I: lo mismo, lo que tú ves, el me ayuda a seleccionar las cosas ehmm... yo tengo ahí un huerto, el compostaje ahí los dos, guardando las corontas de las manzanas, las verduras, colabora bastante.

Entrevistador: ¿usted cree que influye la educacion que es entregada en el colegio con respecto a las actitudes que realiza o no relacionadas con el medio ambiente?, influye en las habilidades de los niños.

I: Influye mucho, por eso que yo digo que si no enseñan esas cosas, va a hacer cero aporte para la sociedad eh... ¿cachay? Por eso te digo, si no se les enseña, no es parte en esas actividades, porque ellos no se lucran con esa actividad, no se lucran.

Entrevistador: ehmm... Ya estamos claros que usted fomenta el cuidado del medio ambiente, ¿cuales son?, ¿ademas del compostaje? Que más actividades realiza como grupo familiar, esta la parte de reciclaje...

I: sí, separamos las cosas, las llevamos al punto verde, las botellas, ayer fuimos con dos sacos de vidrio, cosas de vidrio, frascos, botellas, envases de vidrio.

Entrevistador: y utilizar otros residuos, no sé por ejemplo hace artesanía.

I: Sí, pues hago artesanía, con todo.

Entrevistador: ¿que cosa agregaría a lo que estamos hablando?

I: como que otra cosa agregaría, no, esta bien...¿pero que agregaría?

Entrevistador: no sé, que percepción del medio ambiente del sector, si piensa que las personas están...

I: las personas no lo asumen, aquí la gente no lo asume, yo tengo dos vecinas que reciclan entre comillas, porque van a botar las botellas al punto verde, pero eso es todo..., pero ponte tú todo lo que botan, yo reviso su basura ¡jajaja!, ¿cachay? Y pesco los envases, lo que me sirve, con ellos hago almacigos, y ocupo todas esas cosas tetrapack, ¿cachay?, de vino, de leche, de jugo, de todas esas cosas, los corto y ahí siembro, o sea yo ocupo todo, las cascaras de los huevos, las cajas de huevos.

Entrevistador: entonces podríamos decir ... el sector...

I: mi casa es el punto verde porque todas las vecinas me traen algo para que yo haga algo con eso, me dicen ¿esto te sirve?, sí, me sirve., y las voy echando a una bolsa, los potes para las cremas de cara, todas esas cosas de vidrio, tengo una bolsa, tengo una bolsa con todas esas cosas, que ellas botan, y las voy a dejar al punto verde.

Entrevistador: pero usted igual piensa que el municipio podría ponerse con otro punto más.

I: Si, claro porque es muy poco, tenemos uno acá, cerca en el supermercado y otro al principio, entonces es ¡muy poco!

Entrevistador: entonces para la cantidad de gente que vive aquí...

I: Claro, es demasiado poco, entonces como va a tener incentivo si hay que caminar demasiado, uno que no tiene auto, viejita, de repente yo igual me cuesta llegar con los bolsos, yo tengo que andar con el carrito, y el carrito no hace mucha cantidad tampoco, así que eso ponelo ahí, que deberían haber más puntos verdes...!

Entrevistador: eso sería todo, ¡Muchas gracias!

Pauta de Entrevista

Nombre: Paola.

Edad: 36.

Ocupación: Kinesióloga.

Parentesco: Madre.

Edad de los niños: 6 y 3 años.

Nombre del Establecimiento: San Leonardo.

Dependencia del Establecimiento: Particular.

Preguntas

Entrevistador: ¿Ustedes como familia usan el punto verde de la comunidad?

P: No.

Entrevistador: ¿Por qué no realizan esta actividad?

P: Porque no tiene un lugar destinado a los residuos de tetra pack, entonces para llevarme todo a un mismo lugar prefiero llevarlos a un punto verde ubicado en la comuna de calera de tango, en donde el punto verde tiene más variedad de productos para reciclar.

Entrevistador: ¿Cuál es el significado que tiene como familia el cuidado del medio ambiente?

P: de una importancia mayor, debido a que aquí todos los integrantes a excepción de mi marido nos preocupamos de juntar las botellas, los niños preguntan donde dejarlas, el hecho de reutilizar los residuos en otras cosas para que no exista una acumulación de residuos y para que no se acumulen mas desechos.

Entrevistador: ¿Cuál es su percepción general acerca del cuidado del medio ambiente?

P: existe una preocupación a la ligera, no hay conciencia real de lo que sucede, si no existe alguien que limpie los residuos por uno hay mucha gente que no lo hace.

Entrevistador: ¿Tiene conocimiento que en la escuela de su hijo eduquen sobre el cuidado del medio ambiente?

P: Sí.

Entrevistador: ¿Qué actividades realizan los niños?

P: Reciclaje de materiales, de las mismas colaciones que ellos consumen, están reciclando los papeles, plástico ehmm...

Entrevistador: ¿Cuál es el comportamiento del niño dentro del hogar con respecto al medio ambiente?, es decir: ¿realiza actividades relacionadas con el tema?

P: Bueno a esta edad... bueno ellos cuidan harto, él se preocupa de cuidar, de..., más que nada los papeles botarlos donde corresponden, ehmm, él también se preocupa cuando siente olor a humo por ejemplo, tiene conocimiento de que hay ciertos... que el humo es asociado a intoxicación...

Entrevistador: ¿Usted cree que influye la educación que es entregada en el colegio con respecto a las actitudes que realice o no relacionadas con el medio ambiente?

P: Sí pero no es lo principal...

Entrevistador: ¿me podría explicar más sobre esto?

P: yo pienso que no es lo principal, porque la base está en la casa, entonces siento que la educación parte en la casa y que el colegio es solo un apoyo, en definitiva los niños confirman ahí lo que uno les predica.

Entrevistador: ¿Cómo madre fomenta el cuidado del medio ambiente?

P: Sí

Entrevistador: o sea le incentiva a los niños a... o sea les...

P: Les transmito, ¡claro!

Entrevistador: sí, ¡claro!, eso

P: de hecho la mayoría de las veces, les pido que me acompañen cuando voy a reciclar, no es algo que yo hago sola por mi cuenta, sino que les pido a ellos que me acompañen para que vean en definitiva donde va la basura, ellos hacen preguntas..., entonces van tratando de tomar conciencia que hay que reducir la basura, para que ojalá aquí en lo que se recoge sea lo mínimo, que todo lo demás se pueda reciclar, o utilizar..., reutilizar digamos.

Entrevistador: esas son como las actividades que hacen en conjunto ustedes tres...

P: y bueno actividades al aire libre, donde hay ambientes donde es agradable estar....

Entrevistador: como que otras actividades...

P: Sí, buscamos parques, vamos los fines de semana a hacer picnic, en parques, en diferentes parques de Santiago, en Vitacura, el parque O'Higgins, la quinta normal, o mahuida, en fin....

Entrevistador: como percepción, como vecina de este sector ¿Ve que igual debiese existir un fomento al reciclaje?

P: Sí, por supuesto, porque yo veo que, la mayoría no recicla.

Entrevistador: entonces en este sentido, deberían haber ¿más puntos verdes también?, porque igual esta solamente el punto verde que esta allá en el principio, está el punto verde de al medio y ya no hay más, y tampoco hay una variedad para reciclar tampoco...

P: vidrio básicamente y botellas plásticas, y la verdad que es más que eso..., el tema de los ladrillos de plástico, los niños podrían trabajar en el colegio, hay proyectos en otros colegios que tienen áreas del colegio con..., ladrillo reciclado, entonces ahí los cabros están compitiendo, y ellos mismos están fabricando los ladrillos, y saben que eso va a dar un fruto finalmente, que van a tener un espacio nuevo construido por ellos mismos, con material reciclable, entonces esas son cosas súper concretas en la que los niños pueden participar, en forma activa, y que además fomentan el trabajo en familia, mi sobrina en ese colegio, a la casa se van recogiendo todos los papeles que encuentran en el suelo, y... van construyendo estos famosos ladrillos de botellas plásticas, después está el tema de reciclaje de latas, también la gente consume hartas bebidas en latas...

Entrevistador: es que ahí puede ser, pero por la cosa del dinero que, da un poco de dinero la lata en ese sentido...

P: pero de todas maneras, podrían juntarlas y hacer dinero, y por ultimo..., por ejemplo porque no reciclo tanto, porque demoro en ir a dejar a los puntos verdes porque junto un poco, para ir a calera de tango y a mi esposo no está de acuerdo él prefiere que yo bote la basura toda de una vez, claro, porque el no quiere que yo ande acumulando, por ejemplo esa cosa de los diarios... me empieza a amenazar que si yo no los llevo los va a botar a la basura...

Entrevistador: eso también quería preguntarle, que la familia le coopera en ese sentido....

P: o sea mi esposo en definitiva, nunca me ha botado nunca nada a la basura, pero él no está detrás de todo, yo soy la que anda lavando, las cajas de tetra pack, sino lo pillo a él... el va y la bota, y yo tengo que sacarlas del basurero, y lavarlas y dejarlas impecables para poder meterlas al reciclaje..., ehh... no en ese sentido le falta conciencia, y así como le falta a él le falta a muchas...

Entrevistador: si igual ha costado que... me ha costado en ese sentido en este sector porque, mi tesis más que relacionada con el punto verde, va relacionada con el reciclaje en sí...

P: si la gente no tiene conciencia,...

Entrevistador: y los niños en general porque yo veo por el hecho de los niños porque a lo mejor, a los niños le enseñan habilidades blandas en educación básica, y en muchos colegios he detectado que no existen programas de reciclaje o de....

P: en el colegio de Sebastián, sí es un colegio, "muy socialista" en ese aspecto, trabajan mucho las habilidades sociales, entonces tienen el mes que es del medio ambiente, es en un mes entero en el que se trabaja, en relación al medio ambiente y los chicos hacen posters, hacen propaganda, ehh... y las tías les dicen por ejemplo, la campaña de elección de centro de alumnos, que en definitiva ellos incluyan proyectos relacionados con el medio ambiente, entonces ellos conocen el concepto de ser un equipo verde, por ejemplo eso en el colegio..., y en el jardín fomentan mucho, en el caso de carolina, el uso de material reciclado, en el jardín me están pidiendo todo el tiempo, tapitas de botellas, todo el tiempo, me piden las cajas de huevos, por ejemplo ehh..., los conos del papel confort, todo lo usan con material reciclado, de hecho en la lista del jardín no viene nada, no existe lista de materiales, cartulina y eso... no todo es material reciclado, bolsas de basura también, les piden bolsas de supermercado, todo el tiempo entonces todo eso, es lo que van aprendiendo ellos, en donde todos esos materiales se puedan reutilizar, y de otra manera y... lo van absorbiendo, en la medida que crecen.

Entrevistador: algún... como comentario general respecto al medio ambiente en general, o a la situación actual del medio ambiente..., con respecto a la sociedad, no tiene algún comentario, me puede dar algún comentario...

P: bueno yo siento que hay gente que está despertando su, conciencia al respecto al menos en el ambiente en el que yo trabajo, mucha de mis compañeras, reciclan, mucha de mis compañeras tienen compostera...

Entrevistador: si... igual es importante.

P: ehh... y... de alguna manera, han reducido muchísimo los niveles de basura, en lo que estamos trabajando en definitiva el tema del reciclaje, y... pero siento que definitivamente es un porcentaje muy bajo el que lo hace en la población, y en la mayoría les ha acomodado poco reciclar, se está despertando la conciencia pero, hay un montón de trabajo por delante para que la gente se cuestione, y yo también creo que el reciclaje, no es un gran negocio, porque si fuese una campaña..., si fuese un negocio las municipalidades vendrían acá mismo a retirar los residuos para reciclar, me vendrían a mí a pedir los diarios, y vendría aquí un camión a pedirme los libros, y otro que me venga a pedir el tetra pack, en definitiva que no se acumule la basura en las esquinas, porque los supermercados sacaron el tetra pack, porque era una hediondez, porque la gente no sabe reciclar...

Entrevistador: si he visto que la gente no sabe reciclar...

P: uno va a reciclar y había que ir así... porque la gente no lava las cajas, yo tengo todas las cajas ahí en la cocina, y no se siente nada de olor, porque esta todo lavado... yo pienso eso básicamente, todavía falta conciencia...

Entrevistador: eso sería todo... ¡Muchas Gracias!

Pauta de Entrevista

Nombre: Jennifer.

Edad: 40.

Ocupación: Ejecutiva de Ventas.

Parentesco: Madre.

Edad del Niño (a): 8.

Nombre del Establecimiento: Colegio Madre de Jesús.

Dependencia del Establecimiento: Particular Subvencionado.

Preguntas

Entrevistador: ¿Ustedes como familia ocupan el punto verde?, ¿van a dejar plástico, vidrio?

J: No.

Entrevistador: ¿Por qué no lo usan?

J: hay personas que pasan por acá, o sea ellos se dedican a llevarse eso, andan en un triciclo y a uno le separan la basura.

Entrevistador: reciclan botellas, y algún elemento como ¿algún escombros puede ser?

J: claro, todo eso o cajas que sirvan, las señoras ya nos dicen que dejemos las cosas aparte de la basura, en una bolsa aparte.

Entrevistador: ¿cuál es el significado que tiene como familia el cuidado del medio ambiente?, como núcleo familiar, ¿qué significado puede tener para ustedes?

J: para evitar que no haya tanta basura, para no contaminar el aire, para no contaminar el agua.

Entrevistador: ¿Cuáles son sus percepciones personales acerca del cuidado del medio ambiente?

J: que la gente se deja mucho estar, imagínate el smog..., por lo menos en Santiago hay demasiado smog, no ven la parte reciclaje, no ven la parte de los vehículos

Entrevistador: ¿Tiene conocimiento que en la escuela de su hija eduquen sobre el cuidado del medio ambiente?

J: Sí.

Entrevistador: ¿Qué actividades realizan?, ¿Tiene conocimiento de que actividades realizan?

J: si, les están enseñando lo que tienen que hacer para evitar la contaminación del medio ambiente, el aire, el agua...

Entrevistador: pero alguna actividad como así, ¿lúdica?, como no sé, buscar, hacer materiales con botellas de plástico, o tapitas de botella.

J: a las botellas de plástico les sacan la parte de arriba y lo ponen para que uno guarde las bolsas de plástico, después las cajas también, también separan la basura para dejarla en un punto verde que hay en la escuela.

Entrevistador: y han ido a alguna salida terreno, a no sé, la granja educativa.

J: la granja educativa de los animales...,

Entrevistador: Si.

J: ahh claro, si

Entrevistador: eso es lo que le digo yo, alguna actividad acerca de... ¿plantar algún árbol?

J: no, solo la granja educativa...

Entrevistador: ¿Cuál es el comportamiento del niño, o de la niña en este caso dentro del hogar con respecto a las actitudes que realice o no relacionadas con el cuidado del medio ambiente? Realiza alguna actividad...

J: Siempre me anda diciendo, ¡mamá hay que reciclar!, ella es la que separa la basura, mamá esto es lo que va aquí, esto es lo que va acá... y es para la señora que pasa..., esta siempre al tanto, es la que mas coopera en ese sentido..

Entrevistador: si por eso le digo los niños son bien...

J: y a veces me pilla con alguna cosa botándola en la basura, y me dice esto no...

Entrevistador: ¿Usted cree que influye la educación que es entregada en el colegio con respecto a las actitudes que realice o no la niña relacionada con el medio ambiente?

J: Sí, porque a veces los padres no le enseñamos esa parte.

Entrevistador: claro, usted me decía que fomentaba el cuidado del medio ambiente, con el hecho de guardar las cosas, con respecto a la señora..., y las actividades que realizan en conjunto es ordenar y separar las cosas, pero la dinámica en ese sentido... ¿participan todos? O no... ¿su marido no participa?

J: o sea si participa en algo, el sabe que las cosas que reciclo no me las puede echar en el tacho, me la deja a un lado, el sabe que todos los envases de vidrio me los tiene igual, el se toma el copete pero deja a un lado las botellas...yo soy la que anda retando, y mis hijas se encargan de las cajas...de cartón.

Entrevistador: en ese sentido la dinámica igual, quizás en algún momento una de las personas, o algún integrante de la familia no esté ni ahí con el reciclaje...

J: no si aquí tenemos súper recalcado.

Entrevistador: dígame alguna percepción así general de lo que está pasando en el sector de la ciudad satélite con respecto al medio ambiente, ¿hay alguna preocupación? Con respecto al reciclaje o del cuidado del medio ambiente o cree que cada persona vive su mundo y que si hay restos de basura no les importa...

J: por lo general aquí no se ve basura, o sea muy poca, la gente sabe los días que pasa la basura, si no pasa la vuelven a guardar y todo...

Entrevistador: pero ese sentido en el reciclaje... ¿No hay una cultura?

J: es que yo no te sabría decir...

Entrevistador: le comento si es que tiene alguna percepción...

Jennifer: aparte como no paramos todo el día, todos en ese sentido un hola y un chao y nada más, por lo que veo alrededor no se ve basura, pero no te sabría decir si ellos lo hacen o no.

Entrevistador: alguna percepción general acerca del medio ambiente.

J: yo creo que está bien que le enseñen a los niños, en el colegio en básica, entonces ellos ya crecen con eso, es para sus familias cuando sean grandes ellos mismos le dicen a sus hijos...

Entrevistador: eso sería, ¡Muchas Gracias!

Pauta de Entrevista

Nombre: Alejandra.

Edad: 46

Ocupación: Educadora de Párvulos

Parentesco: Madre.

Edad del Niño (a): 12 y 13.

Nombre del Establecimiento: Colegio Madre de Jesús y Alcázar.

Dependencia del Establecimiento: Particular Subvencionado y Municipal.

Pauta de Preguntas

Entrevistador: ¿Ustedes como familia utilizan el punto verde que hay en el principio de la satélite?

A: aquí el que está en el "maxiahorro", las botellas plásticas y las botellas de vidrio.

Entrevistador: y ¿Cuáles son los días que realizan la actividad?

A: cuando juntamos..., es relativo, pero generalmente los fines de semana.

Entrevistador: ¿Por qué lo usan?

A: ehh... para reciclar, para cuidar el medio ambiente...,

Entrevistador: fue un proceso de acostumbramiento o sea ¿les costaba ir? en un principio o...

A: ehh, no, es que el papa es el que junta y el las lleva a sí que... ¡jajaja!

Entrevistador: ¿le gusta el lugar? ¿No tiene malos olores?

A: no...

Entrevistador: ¿le acomoda la distancia del punto verde?

A: si, esta buena la distancia, hay en varias partes...

Entrevistador: ¿está bien ubicada o cambiaría la ubicación de este?

A: si, está bien ubicado...

Entrevistador: ¿Cuál es el significado que tiene como familia el cuidado del medio ambiente?

A: por la conciencia, por el futuro del ser humano, cuidar el planeta...

Entrevistador: pero así su familia tiene algún significado o sea como ¿construcción familiar? O algún legado familiar no sé...

A: Si, puh, nosotros somos súper naturistas..., bien ecológicos, por lo menos, dejarle esa enseñanza que para uno es primordial, para el cuidado del medio ambiente y... bueno a nosotros sobretodo cultivar cosas naturales, todo eso nosotros...,

Entrevistador: ¿tiene conocimiento si en la escuela de sus hijas eduquen sobre el cuidado del medio ambiente?

A: si, en educación básica el curriculum tiene que estar implementado lo que es el reciclaje...,

Entrevistador: pero tiene conocimiento si realizan alguna actividad...tienen no sé, ocupan botellas de plástico...

A: ocupan materiales de desecho cuando hacen trabajos... reutilización de eso más que nada..., también con los basureros que tienen los colores dentro de los dos colegios...

Entrevistador: eso se llama punto verde...

A: si, punto verde...

Entrevistador: ehh... ya claro, emm... ¿Cuál es el comportamiento de las niñas con respecto al medio ambiente dentro del hogar? ¿Alguna actividad que realicen tienen algún huerto, ehh...no sé separan la basura...

A: bueno no separamos la basura pero... yo tengo un pequeño huerto ahí...

Entrevistador: ¿pero ellas le ayudan?...

A: así como si, no ¡jajaja!,

Entrevistador: si eso es lo que quería saber..., pero ellas tienen conciencia o...

A: si, pero igual se les olvida un poco a veces...

Entrevistador: tienen otra actividad, o se centran en la recolección de botellas...y vidrios no más, ¿a eso se dedican no más? A separar las botellas de vidrio, ¿no hay otra cosa?

A: plástico..., que otra cosa..., pero por ejemplo recoger basura..., cuando vamos al campo dejamos limpio, que no haya basura allá, las bolsas no las reciclamos... deberíamos reciclarlas.

Entrevistador: ¿usted cree que influye la educación que es entregada en el colegio con respecto a las actividades que realicen o no los niños con respecto al cuidado del medio ambiente? dentro de la casa...

A: ¿si hay influencia?... yo creo que eso va más en la familia que en la educación, si la familia no incentiva que no tienen que botar basura al suelo..., por lo menos yo soy harto de que en la calle no boten basura, de dar el ejemplo, por lo menos eso se le da el ejemplo que no botar de cuidar el medio ambiente, de no destruir las cosas digamos..., los seres vivos que hay en el medio ambiente...

Entrevistador: usted igual me decía que fomentaba el cuidado del medio ambiente dentro de la casa porque tenía huerto y ese tipo de actividades..., pero ¿hay una dinámica familiar su marido... se dedica a...al cuidado del medio ambiente? o... no está ni ahí...

A: él se dedica a recolectar las botellas y reciclar...,

Entrevistador: pero no hay una dinámica concreta...

A: no, no somos los que decimos vamos a hacer esto... no...

Entrevistador: cual sería... alguna percepción general con respecto de una parte como cuidado del medio ambiente en general y otra pregunta con respecto al sector de la ciudad satélite..., hay algún cuidado con respecto si hay fomento al reciclaje...

A: ¿aquí en la ciudad satélite...? si por ver los puntos verdes la gente recicla..., digamos viene a reciclar, y la gente mantiene más o menos limpio..., su entorno que es lo primordial...

Entrevistador: según su percepción usted igual pondría ¿más puntos verdes?, dentro del sector, o dejaría los mismos puntos verdes que hay...

A: yo creo que habiendo más o menos..., no cambiaría la dinámica de las personas, es la dinámica de las personas de reciclar...

Entrevistador: su percepción general con respecto al reciclaje y al cuidado del medio ambiente en general... una percepción general

A: falta todavía, estamos a inicio..., nosotros deberíamos reciclar más cosas..., y hacer muchas cosas con las mismas botellas, por lo menos yo trabajo en el colegio y se hace harto reciclaje, por ejemplo se hacen ferias del reciclaje..., se inventan cosas con material de desecho, utilizable que se pueden utilizar...,

Entrevistador: ehh.. ya creo que estamos bien con esto... muchas gracias por su tiempo.

Pauta de Entrevista

Nombre: Soledad.

Edad: 39

Ocupación: Asistente de Aula (Profesora Básica).

Parentesco: Madre.

Edad del Niño (a): 14 y 10

Nombre del Establecimiento: Colegio Madre de Jesús y Alcázar.

Dependencia del Establecimiento: Particular Subvencionado y Municipal.

Preguntas

Entrevistador: ¿Ustedes como familia ocupan o utilizan el punto verde del maxiahorro o del...?

S: Si, reciclamos lo que es vidrio y plástico.

Entrevistador: ¿Qué días realiza la actividad? De reciclaje...

S: El papá... es el que va juntando las botellas...

Entrevistador: si, pero que días son o ¿son relativos los días?

S: Claro, son relativos, no tengo así un día... cuando juntamos harto lo llevamos...

Entrevistador: ¿Por qué usan este punto verde?

S: Conciencia ecológica...

Entrevistador: ¿Cómo fue el proceso de acostumbramiento a utilizar el punto verde? ¿Les costó mucho? Eeh...

S: no, es que aquí gracias a dios todo hemos sido ecológicos, que venimos de familia de campo..., entonces somos más tirados a cosas naturales..., entonces no tenemos problemas con el medio ambiente.

Entrevistador: ¿le gusta el lugar? O sea no tiene malos olores...,

S: si, siempre como que en vez de echarle vidrio hay otras cosas, cerveza, eso es lo malo, la higiene... debería preocuparse un poquito más...

Entrevistador: ¿la distancia le acomoda?

S: es que aquí nos toca el "maxiahorro" y el CAM...

Entrevistador: ah ya... ¿pondría algún otro punto verde en el sector?

S: eh..., no, yo creo que están bien donde están...no porque había otro cerca del colegio donde trabajo y se prestaba para basurero, no yo encuentro que está bien donde están...

Entrevistador: ehh... ¿Qué significado tiene como familia el cuidado del medio ambiente?

S: ¿para nosotros?, bastante, por eso te digo tenemos conciencia ecológica, los niños ahora sobre todo..., los más chicos tienen más conciencia ecológica que nosotros los adultos, yo lo veo en el colegio...,

Entrevistador: si, una representación social, una valorización social como un legado familiar puede ser... como para entregarle...

S: claro porque son los papas, como nosotros lo tenemos lo hijos lo tienen más inculcado que nosotros...porque te dicen ¡las botellas!, y la cosa...

Entrevistador: ¿Tiene conocimiento que en la escuela de sus hijos eduquen sobre el cuidado del medio ambiente?

S: no..., no sé...

Entrevistador: ¿en ninguno de los establecimientos?

S: en el mío, bueno que yo trabajo en el mismo que mi hija, sí, también hay punto verde...,

Entrevistador: y ¿realizan algunas actividades?

S: sí, de la ecología ocupan los plásticos, los vidrios todo eso para...

Entrevistador: no sé, si hacen alguna salida a terreno, algún lugar de plantas...,

S: no, lamentablemente, pero a los más grandes se les hace..., pero por ejemplo ahora los grandes hacen actividades y ellos llevaron a los primeros básicos cajas para que echáramos cosas reciclables, así que ahí se ve en el colegio...

Entrevistador: ya, pero en el otro colegio...,

S: mmm, no...

Entrevistador: no ha visto como...ya, y usted porque no han tomado la iniciativa de enseñar a cuidar el medio ambiente o tener alguna planificación..., del cuidado del medio ambiente..., alguna actividad... ¿porque creen que no han tomado la iniciativa en el establecimiento?

S: ¿es que sabes lo que pasa?, que yo lo veo es que a veces por comodidad.., que ya.., por ejemplo en el colegio el problema es el tiempo y hay profesores que no le gusta que le quiten tiempo...,

Entrevistador: a lo mejor lo estaba analizando desde mi tesis que igual hay algunos colegios que tienen dentro de la planificación anual tienen un ramo del medio ambiente y tienen actividades pero a lo mejor..., no sé por alguna cosa de prioridades..., yo creo que por eso...

S: por eso te digo..., porque hay un profesor que... ya hay que pasar tantas materias..., entonces eso quita espacio y tiempo, entonces no... y lo otro depende del director o directora del colegio, si el director es interesado en esos temas..., los va a apoyar...pero si no está ni allí, no...por eso te digo que todo depende de cada colegio..., porque nosotros acá nos ganamos un proyecto, que trajeron de estos de colores... esos..

Entrevistador: eso se llama punto verde o sea tiene como... si se llama punto verde...

S: claro, y que hay para papel, lata todo eso... entonces los niños... y cada siempre hay por ejemplo el mes de para reciclar, cosas así...

Entrevistador: aah, ya...,

S: entonces se busca...

Entrevistador: por lo que yo estoy investigando hay otras cosas como que al enseñar con el medio ambiente hay paralelo con otras cosas, se enseñaba con el medio ambiente pero ellos tenían relacionados con otras materias no sé...

S: siempre con naturaleza..., ciencias naturales, siempre se busca eso..., pero por eso te digo..., depende de la planificación..., pero por ejemplo a los primeros..., por eso te digo que a los más chicos se les está dando más énfasis...

Entrevistador: por lo mismo quería saber este enfoque que hace... porque supuestamente puse la educación básica, porque la educación básica se le enseñan habilidades blandas a los niños entonces puse el medio ambiente como habilidad blanda...

S: claro, entonces por ejemplo los chicos está en la planificación de nosotras, ehh... lo que es reciclar, reciclaje, se hacen experimentos, cosas con desechos, todo eso, se da más énfasis en ese aspecto...

Entrevistador: ¿Qué comportamiento, cual es el comportamiento de los niños dentro del hogar respecto al medio ambiente? realizan alguna actividad...

S: los niños, por eso te digo...

Entrevistador: si sus hijos...

S: es que ahí... tienes...

Entrevistador: si, disculpe... ¡jjajá!

S: ehh..., los niños están acostumbrados..., con los plásticos y todas esas cosas...

Entrevistador: le ayudan en alguna cosa, en el jardín...

S: los hijos más chicos sí...

Entrevistador: ¿les ayudan en la separación de la basura también?

S: plástico, yo boto botellas, más que nada... a mi me cuelgan las botellas, ¡jajá!

Entrevistador: ya, ¿usted cree que influye la educación que es entregada en el colegio con respecto a las actitudes o no los niños?...

S: ehh... yo diría cincuenta... cincuenta..., lo que yo veo en el colegio por ejemplo, tu puedes decir niños reciclen la basura, poh..., las botellas, entonces, lo que dice la tía se hace..., pero a veces los papás dicen, ¡ah!, puras tonteras porque me ha pasado..., los niños me dicen... sabe mi papá dijo que era pura tontera..., entonces tú le puedes poner todo el pino pero si no hay el apoyo de la casa..., o si en la casa hay apoyo...

Entrevistador: por lo que yo he visto..., hasta ahora revisando las entrevistas..., hay colegios que tienen en su planificación no pedir materiales entonces tienen todo reciclado..., todo material reciclable...

S: claro...

Entrevistador: entonces terminan equiparando eso...

S: aquí también hacemos eso, con el confort, con la caja de los huevos, eso como que lo más..., básico...

Entrevistador: ya, usted me decía que en esas actividades como usted tiene..., un legado familiar con respecto al cuidado del medio ambiente..., usted fomenta hartito el medio ambiente...

S: sí

Entrevistador: y ya las actividades que realiza con respecto al medio ambiente..., puede hacer como un análisis así no sé si tiene alguna percepción con respecto a la comunidad... ¿usted cree que se interesa por el tema?, o todo el mundo en este sector esta como vive su propio mundo?

S: no, ehmm, a ver pero, no si aquí la gente yo creo que tiene bastante conciencia ecológica..., para reciclar, pero yo encuentro que faltan así más puntos..., que fui el otro día al plaza oeste, no sé si has ido tu... ¿el de sodimac? Que tiene muchas cosas..., algo así me gustaría que pusieran acá, porque tiene para cajas de las leches... ¿cómo se llama'?

Entrevistador: tetra pack...

S: entonces como que esas cosas faltan más, pero la gente así como que tiene yo creo como un 10% de conciencia ecológica...

Entrevistador: si pero igual lo puedo ver en el sector del parque central ahí hay basura..., los contenedores están llenos, la gente por ejemplo las cascaras de huevo, no o sea las cascaras de plátano..., a veces tiran papeles y están todo a veces sucio, y de lo único que se encargan son los jardineros que se encargan...

S: sabes lo que pasa..., ehh... yo lo veo por el colegio por eso lo digo como yo trabajo en un colegio, comen algo yo les digo... se le cayó algo, tú le puedes estar diciendo todos los días, pero eso viene de la casa..., porque botan.

Entrevistador: aquí en Santiago no lo he visto mucho pero igual me llama la atención eso que los niños van caminando, igual lo vi este fin de semana..., en el dieciocho... porque fui al parque O'Higgins y estaba pero lleno de basura...

S: ¡ah! Pero eso se llena...

Entrevistador: y vi que los niños no sé iban caminando iban tomándose un vaso de bebida..., o una lata de bebida y llegaban y la botaban.... Y los papas no le dicen nada, entonces yo no puedo decirles tampoco...

S: pero si mira, para donde vive mi papá para Pichilemu, tu..., por lo de los incendios forestales y todo... nosotros veníamos de vuelta del dieciocho..., y venía delante de nosotros un gallo fumando y hizo así..., y tirando una colilla tú haces un incendio..., ahí tú ves la conciencia que tiene esa persona..., y podría haberlo por ultimo apagado y después lo tiran porque después llegó a saltar la chispa..., entonces la gente, por eso te digo..., de todo el universo un 10% yo creo que tiene conciencia...

Entrevistador: y relacionado con su profesión como ve la perspectiva de la educación ambiental dentro del ámbito educacional en Chile...

S: poca..., muy poca, hay que dar más énfasis al cuidado del agua, de los arboles..., reciclar la basura..., yo encuentro que todo se pasa así ya en un día ya veamos eso..., y listo y eso sería todo..., pero no se le da énfasis a todo a esa actividad...

Entrevistador: porque igual yo creo que yo encuentro que es súper lúdico para los niños, los niños se entretienen...

S: para ellos tía cuidemos los animales..., o tal cosa pero lo que viene en la planificación como dos horas de clase y eso es todo..., es muy poco.

Entrevistador: si...

S: esas cosas, si tú me preguntas eso viene de arriba..., presidentes, ministros, todos los que planifican esas cosas...

Entrevistador: si por lo que a mí me llegan las cosas distintas a lo... porque igual había hecho una entrevista a un apoderado del colegio..., como que me decían que no había mucha..., énfasis...

S: no, para nada...., por eso te digo que es muy poco...y tú podrías con mayor incentivar a los niños chicos, con los que están recién..., que tu puedes meterle y meterle..., no hay muy poca formación lamentablemente...

Entrevistador: jeso sería todo muchas gracias por su tiempo...!

Pauta de Entrevista

Nombre: Elsa.

Edad: 65.

Ocupación: Dueña de Casa.

Parentesco: Madre.

Edad del Niño (a): 15, (Alumno con NEE).

Nombre del Establecimiento: Monte Carmelo.

Dependencia del Establecimiento: Particular Subvencionado.

Preguntas

Entrevistador: ¿Ustedes como familia utilizan el punto verde?, usted me dijo que no lo utilizaba...

E: No.

Entrevistador: ¿Y porque no lo usan?

E: Nunca vamos a botar allí, queda muy lejos, porque si tuviéramos uno en la plaza, yo iría a botar todas las botellas...

Entrevistador: por lo mismo, por la distancia no ocupan el punto verde... ¿Cuál es el significado que usted le da como familia al cuidado del medio ambiente? o en general no solamente al punto verde... al cuidado del medio ambiente...

E: ¿Cuál es el significado? O si lo encuentro bueno...

Entrevistador: ¿cuál es la percepción?, que significado le da, qué importancia le da su familia al medio ambiente...

E: que bueno encuentro yo, que bueno..., harta importancia..., porque cuidando el medio ambiente nos cuidamos a nosotros mismos...,

Entrevistador: ¿tiene conocimiento en que la escuela de su hija eduque sobre el cuidado del medio ambiente? Hacen actividades...

E: Si, hacen actividades...,

Entrevistador: ¿Qué actividades realizan?

E: reciclan las botellas, con las botellas hacen trabajos, enseñan a reciclar a los niños...

Entrevistador: ¿han hecho salidas a terreno? Así como a algún lugar..., no sé alguna granja educativa...

E: tengo entendido que el colegio ha ido a la granja educativa, pero la Vanessa no ha ido... pero el colegio lo hace...

Entrevistador: ¿Cuál es el comportamiento de la niña en este caso dentro del hogar con respecto al cuidado del medio ambiente?,

E: ¿comportamiento de la Vanessa?

Entrevistador: Si... en ese sentido si le preocupa...

E: ehh, no, bueno ella los papeles los bota al basurero...,

Entrevistador: entonces eso más que nada... no hay que diga ¡ay! Las botellas, a lo mejor en el colegio le enseñan eso de las botellas y a lo mejor podría eso traspasarlo acá en la casa..., entonces eso como que no lo hace?

E: claro, no lo hace...

Entrevistador: ¿Usted cree que influye la educación que entrega el colegio con respecto a las actividades que se realizan o no se realizan dentro del hogar con respecto al medio ambiente?

E: ¿si influye el colegio?

Entrevistador: si es que influye el colegio...

E: yo diría que no mucho..., poco

Entrevistador: entonces usted diría que depende más que nada de la educación de la familia...

E: yo encuentro que tiene que ver con la educación de la familia, de la casa, los valores que le entregamos nosotros...

Entrevistador: ¿Cómo madre fomenta el cuidado del medio ambiente dentro del hogar?

E: si...

Entrevistador: ya, ¿Cuáles son las actividades que realizan? Realiza usted o las realiza en conjunto..., lo que mismo me decía usted... la recolección de tapas... ¿Qué otra actividad realiza? Dentro del hogar así como...,

E: ocupamos ampollitas económicas..., cuidar la energía...,

Entrevistador: ¿no tiene así como un huerto?

E: no, aquí es muy chico...

Entrevistador: no, solo le preguntaba...

E: bueno, tenemos árboles, hay limones...

Entrevistador: eso mismo le iba a preguntar yo...

E: hay limones, hay damasco...

Entrevistador: si ella..., por ejemplo le ayuda a regar...

Elsa: si, ayuda a cuidar el jardín...

Entrevistador: si eso quería saber...ehh, y alguna percepción general con respecto al sector, si como percibe el sector de ciudad satélite con respecto al medio ambiente, si es que cree que la gente cuida el sector, si es que si ve el lugar sucio...

E: no, ¡nada!, negativa percepción del sector, los niños van a jugar y dejan todos los papeles..., lleno de basura...como que no hay mucha conciencia...

Entrevistador: ahh... en ese sentido, como que tampoco ¿la municipalidad..., ha hecho alguna educación o ha entregado información con respecto a la conciencia?... ¿ha entrado en eso de la conciencia medio ambiental?...

E: yo creo que no mucho..., en realidad no ha hecho mucho... porque lo único que ha hecho la municipalidad es poner las maquinas..., pero para concientizar a la gente..., aquí al vecino no, no porque no hacen reuniones no hacen nada...

Entrevistador: solamente ustedes piensan que ponen el punto verde y sería... nada más...

E: nada más...

Entrevistador: eso sería ¡muchas gracias!

Pauta de Entrevista

Nombre: Carolina.

Edad: 32.

Ocupación: Dueña de Casa.

Parentesco: Madre.

Edad del Niño (a): 5, 6,7

Nombre del Establecimiento: Colegio Alcázar de Maipú.

Dependencia del Establecimiento: Municipal.

Preguntas

Entrevistador: ¿Ustedes como familia utilizan el punto verde o los tres puntos verdes que hay en el sector de la ciudad satélite?

C: por el tiempo que se requiere..., ahora en este tiempo una hora, una hora y media puede ser...

Entrevistador: ¿pero no utilizan?... pero ¿no van a depositar plástico?, ni vidrio ni nada...

C: si, a veces vidrio...

Entrevistador: si pero, por eso mismo le preguntaba usted como familia utiliza el punto verde...

C: si, pero poco...

Entrevistador: y los días que utilizan esto...

C: Fines de semana.

Entrevistador: ¿Por qué lo usan?

C: ¿Cómo?

Entrevistador ¿Por qué utilizan el punto verde?

C: para no tener en la casa, más basura... eso

Entrevistador: ¿Cuál fue el proceso de acostumbramiento para utilizar el punto verde? ¿Tuvo algún problema con respecto a eso?

C: no...

Entrevistador: ¿le gusta el lugar?

C: si...

Entrevistador: ya o sea no tiene malos olores...

C: mmm, no...

Entrevistador: ¿le acomoda la distancia del punto verde?

C: no, como pa' ir con niños es complicado...

Entrevistador: según su percepción ¿estaría bien ubicado el punto verde o cambiaría la ubicación?

C: cambiaria a distintos lugares...

Entrevistador: o pondría más puntos verdes...

C: pondría más puntos verdes.

Entrevistador: ¿Cuál es el significado que tiene como familia el cuidado del medio ambiente? qué significado le da como a, que le da la familia el cuidado del medio ambiente...

C: harto porque siempre han dado que no contaminen, tratar de que cuando uno sale con ellos, que no boten la basura al suelo..., o si no la echamos al bolsillo y cuando llegamos a la casa la echamos al basurero...

Entrevistador: ¿tiene conocimiento que en la escuela de sus hijos eduquen sobre el cuidado del medio ambiente?

C: poco...

Entrevistador: pero... que actividad ¿hay alguna actividad que realizan? ¿Ellos?

C: ehh... no

Entrevistador: no sabe... ¿Por qué cree que no han tomado la iniciativa de así..., tener un programa firme para poder cuidar el medio ambiente?

C: es que ahora enfocan la educación en otras cosas en computación, más en tecnología que a las cosas del medio ambiente, está enfocado para otro lado...

Entrevistador: ¿Cuál es el comportamiento de los niños dentro del hogar con respecto al cuidado del medio ambiente? es decir realiza alguna actividad..., ¿le ayudan a regar?

C: si, ayudan en regar o se en cuidar las plantas, ellos saben que no tienen que destruir..., ellos tienen cuidado en la casa...

Entrevistador: ¡claro!, pero a lo mejor les separan los plásticos, o le ayudan y le dicen ¡mamá reciclemos!..

C: Si, saben cómo separar los plásticos... papel y todas esas cosas.

Entrevistador: son bien conscientes entonces...

C: si...

Entrevistador: ¿usted cree que influye la educación que es entregada en el colegio con respecto a las actitudes que se realicen o no dentro del hogar?

C: sí...

Entrevistador: pero... ¿de muchas maneras o una complementación familiar?

C: complementa el hogar, yo creo que la familia es más que el colegio...

Entrevistador: ¿usted como madre fomenta el medio ambiente así como que le entrega educación medio ambiental a los niños? Como usted me decía...

C: de vez en cuando uno está conversando..., o cuando sale ahí con los papeles..., enseña que no tiene que botar los papeles al suelo..., o que tiene que separar la basura..., todas esas cosas, le va enseñando al día, yo creo...

Entrevistador: otra pregunta que le quiero hacer, relacionado con el exterior.... ¿Qué percepción tiene al cuidado del medio ambiente con respecto al sector de la ciudad satélite? ¿Hay un cuidado del medio ambiente?

C: nada...

Entrevistador: ya...

Carolina: nada, es cosa de mirar ahí en la entrada de la satélite, ya está la embarrada..., eso lo convirtieron en un basural en vez de haberlo convertido en un parque....

Entrevistador: como que entonces no hay cuidado..., porque a veces hay botellas tiradas...

C: si, siempre hay botellas de licor, y cuestiones así...

Entrevistador: y por ejemplo... ¿usted es sola la que separa los plásticos o su marido también le ayuda?

C: si, todos...

Entrevistador: ya...

Carolina: si, todos ayudamos...ya se formó como un hábito

Entrevistador: es un hábito...

C: ya es como un hábito el hecho que uno tiene que separar las cosas...

Entrevistador: ya..., usted... ¿alguna percepción general con respecto al medio ambiente?

C: no sé....

Entrevistador: una percepción, un comentario... algún pensamiento

C: que ya la gente no cuida el medio ambiente..., le da lo mismo..., ya no la gente no tiene como conciencia, que tiene que cuidar el suelo, no, les da lo mismo botar la basura.

Entrevistador. Sobre todo en este sector, que se podría decir de clase media, media alta... pero...

C: no tienen conciencia...

Entrevistador: si, yo creo que con eso estamos bien ¡muchas gracias!

Pauta de Entrevista

Nombre: Diana.

Edad: 33.

Ocupación: Dueña de Casa.

Parentesco: Madre.

Edad del Niño (a): 6 y 9

Nombre del Establecimiento: Colegio Alcázar de Maipú.

Dependencia del Establecimiento: Municipal.

Preguntas

Entrevistador: ¿Ustedes como familia utilizan el punto verde que hay en el CAM, que esta fuera del CAM?

D: que es reciclaje de vidrio me parece...

Entrevistador: si...

D: eh... sí hay veces que vamos y ponemos... eh... reciclamos.

Entrevistador: ¿Cuáles son los días que realiza la actividad?

D: vamos los sábados más que nada, los fines de semana, cuando tenemos tiempo y pasamos por allí...

Entrevistador: ¿Cuál es la razón de porqué que usan este punto verde?

D: una para no tener tantas botellas en la casa, tanto vidrio, tanto plástico, y como ellos están estudiando y están viendo reciclaje más que nada por eso para enseñarles y reutilizar las cosas..., y todo eso.

Entrevistador: ¿Cómo fue el proceso de acostumbramiento a utilizar el...?

D: al principio..., difícil porque se tenían que adaptar, yo les tenía una bolsita para vidrios, para plástico y para papeles... y difícil acostumbrarse...

Entrevistador: ¿le gusta el lugar? O sea no tiene malos olores... o algún objeto de...

D ¿el CAM?

Entrevistador: si, el sector del reciclaje.

D: no, no hay malos olores... porque la basura va aparte, y las cosas reciclables no, en realidad si son botellas y tienen bebida le botamos la bebida y lo enjuagamos...

Entrevistador: a ya ustedes hacen el proceso del enjuague y esas cosas...

D: si...

Entrevistador: ¿le acomoda la distancia del punto verde?

D: ehh... no porque igual me queda retirado entonces por eso más que nada vamos los sábados y cuando salimos a pasear y vamos en el auto ahí dejamos las botellas...

Entrevistador: usted diría entonces que ¿debería aumentar entonces el número de puntos verdes en el sector? ¿O?

D: si podría ser, sería buena idea...igual hay algunas personas que vivimos más lejos y no tienen el acceso de estar viniendo todos los días...

Entrevistador: ya... eh... ¿Qué significado tiene como familia el cuidado del medio ambiente?

D: eh... más que nada es porque ellos viven en él y es importante que cuiden su en el lugar donde están cuidar el planeta si es posible.

Entrevistador: ya pero como en el núcleo familiar ustedes tienen como una percepción de cuidado como de legado familiar para entregarle a los niños, o...

D: eh... la verdad más que nada porque están en el colegio..., porque siempre le hacen, le hablan de la tierra, del planeta y todo eso más que nada por eso lo empezamos a hacer pero es todo parejo..., no botes papeles al suelo..., en la calle andar recogiendo las latas, y cosas así

Entrevistador: ¿Cuáles son sus percepciones personales acerca del cuidado del medio ambiente?

D: ehm..., na po' yo pienso que bueno yo por lo menos por cultura, jamás boto un papel en el suelo, eh... siempre ando tratando de que cuidar el agua, la electricidad, viendo los temas de reciclaje, más que nada porque siempre me criaron así puh... entonces yo igual estoy de acuerdo con eso... porque en el fondo que lata sería mirar si el lugar donde estas está lleno de basura..., y donde no podamos rescatar los recursos.

Entrevistador: ¿tiene conocimiento que en la escuela de sus hijos eduquen sobre el cuidado del medio ambiente?

D: Si, si educan.

Entrevistador: sabe que actividades realizan los niños...

D: le hacen por ejemplo reutilizar algún recurso y hacen inventos..., el hace poco hizo un con puras latas de bebida, de cerveza hizo una silla..., eh... también hizo un macetero con una botella la corto por la mitad e planto una planta...

Entrevistador: ¿hacen salidas a terreno? A algún lado..., no sé a alguna granja educativa...

D: eh... si, el más chiquitito ha ido a granja educativa y lugares así, pero al más grande le hacen actividades en el colegio...

Entrevistador: ah ya..., ellos también participan en el sentido de pedirles materiales no de tanto pedirle materiales como elaborados sino que más que un material reciclado para elaborar sus técnicas manuales..., o alguna cosa así o...

D: o sea más que nada cuando trata de hacer algún trabajo de reciclaje le piden materiales de reciclaje si se trata de otro tipo de material, se les da, cartulina, pegamento y todas esas cosas...

Entrevistador: ¿Cuál es el comportamiento de los niños dentro del hogar con respecto al medio ambiente? realizan alguna actividad..., se preocupan de separar las botellas...

D: si, siempre se preocupan, y como le gustan los animales todo el tiempo se están ocupando de mantener limpio el patio, tienen hartos animales, entonces tienen se preocupan delante de tener limpio, de ordenarle su lugar,

y tal como ellos viven, más que nada ordenada y limpia...en realidad les tengo todo separado entonces ellos igual participan, en todas esas actividades, en cualquier parte en realidad, en el colegio, en la casa, donde la abuela, en todas partes...

Entrevistador: ¿usted cree que influye la educación que es entregada en el colegio con respecto a las actividades que se realicen con respecto al medio ambiente o relacionado?

D: ehh..., yo creo que para algunos niños es importante que en el colegio le hablen de cuidado de medio ambiente..., porque hay muchas personas que no tienen cultura y no les importa, no les importa tirar papeles, no les importa nada entonces pienso que por una parte igual si lo pasan en el colegio los niños a lo mejor van a tener otro pensamiento, bien y lo van a mejorar...

Entrevistador: pero aun así igual a lo mejor usted por cultura igual tiene una base más familiar con respecto al medio ambiente...

D: eh... sí, yo más que nada de chica igual nos han inculcado, el papá era de estos que íbamos en el auto y había un papel en el auto y lo tiraba para afuera...

Entrevistador: ah, ya...

D: entonces yo ehh y ¿Qué te cuesta llegar con el papel hasta la casa? Le decía yo..., entonces ahora cuando los niños escuchan o ven al papá... papá ¡no, no!, y ahora se lo guarda y se lo mete en un bolsillo, digo porque ¡imagínate! Si mamá, me dice el tío coco también hace lo mismo no tiene cultura me dice entonces es como más que nada yo pienso que igual, los valores, que igual van en la familia...

Entrevistador: usted también me decía, que como madre fomentaba el medio ambiente pero es solamente usted la que como que incentiva ¿Cómo se llama?, la división de los materiales o de las...

D: o sea yo fui la que empecé a hacer reciclaje, pero...porque yo desde chiquitita ha visto como que ya..., que no tenía que botar papeles, reciclar y todo, pero ahí yo como son chicos en ese sentido todavía no se les ocurre a hacer cosas...

Entrevistador: ya...

D: están más pendientes de jugar un play..., pasar metido en el computador, antes de que pero así y todo aunque yo lo haya hecho ellos siguen el paso..., cuando yo, tenemos las bolsas llenas, viene otro y coloca las bolsas...

Entrevistador: ah ya... pero usted, su marido no participa en esa...

D: participa ahora, nosotros ya lo molestamos, cada vez que bota algo, y le estamos diciendo, pero igual era difícil, él no les daba muy buenos ejemplos...,

Entrevistador: le ha costado mucho...

D: si...

Entrevistador: en la separación y..., el habito, crearse el habito...

D: no, pero ahora lo hace...

Entrevistador: claro usted me decía que actividad que hacía era separar los distintos materiales, y haber y usted o sea como hablando en lo externo, en la parte de relaciones sociales ¿usted qué piensa del cuidado del medio ambiente que tiene cada persona que vive en la ciudad satélite?

D: ¿Cómo son?

Entrevistador: ¿Cómo son?, ¿Cómo viven?...

D: ehh... bueno, yo mira por lo menos en el lugar donde vivo yo veo que la gente igual se preocupa, mantiene limpio los lugares, ya... hay hartos terrenos con basura, lo único que no me gusta es cuando queda la escoba cuando aquí ponen la feria..., por acá queda la escoba, en vez de que los ferianos por ultimo recojan, amontonen sus cositas y dejen más o menos ordenado para cuando pase el basurero, pero obviamente no creo que reciclen verduras poh..., aunque podría ser podrían las personas se la podrían dar a los animales, llevárselas por ejemplo a un zoológico....

Entrevistador: a eso iba yo...

D: si, yo pienso que igual podrían hacer algo en ese sentido...poh o sea terminan trabajando cansados y todo pero son sus cosas, ellos deberían ser más limpios y ordenados porque queda el despelote, bueno en casi todas las ferias pasa lo mismo pero eso más que nada...he visto que se pone más sucio cuando se pone la feria, y ahí queda la escoba, y todo ese tema, y todo ese terreno que está ahí, a donde se puso el circo..., y que la gente bota basura, ya eso lo encuentro pésimo...

Entrevistador: encuentro que con esto estamos bien.... ¡Muchas Gracias!

Pauta de Entrevista

Nombre: Andrés.

Edad: 48.

Ocupación: Profesor de Historia y Geografía.

Parentesco: Padre.

Edad: 46

Edad del Niños (as): 12 y 13.

Nombre del Establecimiento: Colegio Madre de Jesús y Alcázar.

Dependencia del Establecimiento: Particular Subvencionado y Municipal.

Preguntas

Entrevistador: ¿ustedes como familia utilizan el punto verde de la comunidad? Ya sea el punto verde de la entrada de la Satélite o el punto verde del supermercado...

A: ¿la entrada de la satélite?

Entrevistador: sí, el punto verde si lo utilizan...

A: ¿dónde estamos hablando?....

Entrevistador: donde depositan plástico o vidrio, ó solamente vidrio necesariamente...

A: ehmm, sí a ver utilizo el que esta acá en "maxiahorro"...

Entrevistador: ehm, ya ¿Cuáles son los días que realiza esta actividad?

A: ehh, yo creo que cada 15 días por lo menos...

Entrevistador: y ¿son normalmente los fines de semana? O ¿algún día en la semana?

A: no, los fines de semana...

Entrevistador: ya... ¿Por qué utilizan este punto verde?

A: lo que pasa que hay este... ¿ese es para reciclar cierto?

Entrevistador: si...

A: porque... hay cosas que dé repente se pueden reutilizar, asi que para no... para cuidar el medio ambiente también.

Entrevistador: ¿Cómo fue el proceso de acostumbramiento de poder separar las cosas e ir a depositarlas? ¿Cómo?

A: en un comienzo como que fue... me costó un poco pero después, uno se empieza a acostumbrar...

Entrevistador: emm, ya... ¿le gusta el lugar?, ¿no tiene malos olores?, es agradable...

A: no...

Entrevistador: ehh... ¿es agradable?

A: a ver en todo caso ahora ultimo estoy yendo al... los días cada 15 días al sodimac que está en el plaza oeste...

Entrevistador: ahh ya...

A: porque instalaron unas casetas, unas 10 casetas con metal, plástico, vidrio...

Entrevistador: ah ya, entonces tiene más variedad de...

A: si, de residuos...

Entrevistador: ¿le acomoda la distancia que tiene el punto verde o los distintos puntos verdes que tiene la ciudad satélite? O igual...

A: no, si me acomoda, como está cerca aquí...

Entrevistador: ahh ya...

A: pero este es de vidrio no más...

Entrevistador: eh... ¿está bien ubicado el punto verde o cambiaría la ubicación?

A: no, está bien...

Entrevistador: ya, ¿está bien con los que hay o pondría otro punto verde en el sector?

A: si...

Entrevistador: eh... ¿Cuál es el significado que tiene, le asigna como familia al cuidado del medio ambiente?

A: eh... son importantes poh, ya el hecho de ponte, primero que se puede reutilizar, evita..., que se ensucie el lugar donde vives, que se descompongan los productos, entonces en el fondo es cuidar la naturaleza...

Entrevistador: ehm, ya... y ¿Cuáles son sus percepciones personales acerca del cuidado del medio ambiente?

A: eh..., lo veo que es...a nivel así como general es lento pero veo que va por un buen camino..., como que la gente poco a poco ha puesto conciencia pero va muy lento el proceso...

Entrevistador: eh, ya... ¿tiene conocimiento que en la escuela de sus hijas eduquen sobre el cuidado del medio ambiente?

A: sí...

Entrevistador: ¿Qué actividades realizan las... sus hijas?, ¿sabe lo que realizan ellas?

A: ponte, lo que yo me he fijado..., tienen distintos aparatos para hacer deposito, ya sea plástico, papel..., vidrio, he visto por lo menos que se le han inculcado a los niños, ese tipo de formas...

Entrevistador: pero ¿alguna actividad?, no sé plantar un árbol no sé llevarlas a salidas a terreno o...

A: no, ahí desconozco si es que el colegio si está haciendo eso...

Entrevistador: si está haciendo alguna..., o algún dentro de algún ramo tienen algún programa con respecto a...

A: bueno se supone que debería ser, el deber esta dentro de la malla curricular todo lo que es el asunto ecológico, la naturaleza..., medio ambiente...

Entrevistador: ¿Cuál es el comportamiento de las niñas dentro del hogar con respecto al medio ambiente?

A: no, sí, se preocupan..., tienen bastante conciencia en ese aspecto...

Entrevistador: le ayudan en la parte de selección de las cosas..., de la separación de...

A: sí, todo lo que es vidrio, plástico no..., los juntan con los alimentos no perecibles... los separan.

Entrevistador: pero así como..., tanta selección tampoco o sea ¿no tienen separación orgánica de materiales?

A: no...

Entrevistador: ya... ¿usted cree que influye la educación que es entregada en el colegio con respecto a las actitudes que realicen o no los hijos dentro de la casa?

A: Sí...

Entrevistador: ¿con respecto al medio ambiente?

A: y es importante..., yo creo que es sumamente importante reforzar esa área..., toda esa temática de la ecología, y del medio ambiente...

Entrevistador: pero...si en la casa no hay una base de esa educación, si en el colegio se la entregan, ¿habrá un cambio? O ¿será lo mismo?

A: no, yo creo que sí..., si creo que sí, porque uno lo ve, muchas veces antiguamente no sé..., los adultos llegaban botaban papeles y... iban por el auto por el camino y botan cosas en la playa, y ya he visto que los niños decir, ¡papá no hagas esto!, y ya hay un cuidado..., y hay una conciencia..., de tipo ecológica, que eso a lo mejor se enseñó en el colegio y se trae, se está transmitiendo al hogar...

Entrevistador: ¿Cómo padre usted fomenta el cuidado del medio ambiente? o sea le invita a hacer actividades al aire libre...

A: si las invito a caminar..., no fuman acá..., acá nadie fuma..., caminar, hacer ejercicio, actividad física..., y comer sano, como nosotros que generalmente no comemos comida chatarra..., casi nunca...,

Entrevistador: en ese sentido..., estas son las actividades que fomentan el medio ambiente, y usted una percepción a rasgos generales... que ve en perspectiva de la... del sector ¿hay fomento del medio ambiente?, ¿la gente tiene conciencia con respecto al medio ambiente?

A: difícil..., porque lamentablemente eh..., incluso en los colegios, en los kioscos todo lo que vende son alimentos chatarra esos que no, es bueno..., y la gente se deja tentar por los medios de comunicación... la propaganda entonces es difícil...

Entrevistador: ¿pero en este sector?, como la ciudad satélite en sí..., ve alguna así como... ¿la gente se encarga de cuidar el medio ambiente?, o ve que hay un poco de dejación en ese sentido...

A: no, yo creo que sí...se ve, en los parques... la gente los cuida, los respeta..., no lo destrozan, hay un cuidado por todo lo que es la vegetación, se ve limpia la ciudad satélite..., si yo creo que hay un sentido ahí una buena conciencia plasmada...

Entrevistador: y como para reforzar la pregunta que le había hecho anteriormente ¿a qué vamos?, ¿qué piensa?, ¿Qué podemos ver en perspectiva con respecto al medio ambiente?...

A: bueno todo este asunto de la capa de ozono..., este asunto del calentamiento global de la tierra, yo creo que es como un llamado de atención..., si la gente está tomando precaución..., de que hay que tener un cambio de actitud y sí, yo creo que la gente está tomando más seriedad... le están tomando, más peso...

Entrevistador: ya... yo creo que estamos, le doy las gracias por su tiempo...

Pauta de observación focus group “Prácticas de las familias de Ciudad Satélite como construcción simbólica de valores socio-ambientales”

Lugar: Aralias #149, C Satélite, Maipú.

Fecha: 26/10/13

Nº de Integrantes: 4

Nº de Mujeres: 1

Nº de Hombres: 3

Hora de Inicio: 19:00

Hora de Terminación: 20:00

Observaciones relevantes: Se inicia el focus de manera participativa con todos los integrantes del grupo, Presentándose todos los integrantes y relatando su información personal en relación a sus hijos.

Empiezan Contestando preguntas sobre la participación de la entidad municipal en énfasis al reciclaje.

Se reflexiona sobre la importancia que tiene la entidad municipal para ellos y con el entorno con el tema de la limpieza del medio- ambiente.

Se discute el tema, expresando las opiniones de cada participante.

El focus se presenta con fluidez en relación al tema presente, todos opinan, todos discuten y presentan similares opiniones.

Se presentan autocríticas de los integrantes, cambiando ciertas actitudes que tenían antes con respecto al reciclaje y autocorrigiendo esos errores.

Se reflexiona sobre la importancia que tiene enseñarles a los niños sobre el reciclaje y de mejorar las actitudes que tienen los padres sobre el tema.

Se habla sobre qué aspectos se deben agregar para renovar la limpieza en la C Satélite y en otros sitios. También de cómo incentivar cosas como agregar más puntos verdes, y ser cuidadoso en el medio-ambiente. Crear una conciencia de inmediato para remediar los errores de las personas con vínculo en el reciclaje.

Se Dialoga sobre la reutilización de los elementos que se botan.

En la charla se discute sobre los procesos de transmisión y valores profundos de la tierra y sus procesos.

La contaminación en el planeta causa errores como por ejemplo el decrecimiento de los frutos y de las plantas son las cosas que comentan los integrantes.

La despreocupación medioambiental de las otras personas que se tiene. El rol que cumple la educación en el plano del reciclaje se implementa más en los niños que en los adolescentes y jóvenes. Se pierde la conservación del reciclaje después que los niños crecen.

Se conversa sobre crear talleres ecológicos, crear acciones, que cumplan con los requisitos concretos para desarrollar la higiene del medio ambiente.

Piensen los integrantes en el incentivo que hay que inculcar para desarrollar una conciencia participativa de todos.

Se valora más lo comercial que las áreas verdes en la gente según la percepción que tienen los participantes.

Se finaliza este focus agradeciendo a todos los participantes sobre la colaboración que tuvieron en el empeño de la realización de este focus grupal.

Transcripción focus group

“Prácticas de las familias de Ciudad Satélite como construcción simbólica de valores socio ambientales”

Integrantes: 4.

Nº de Hombres: 3.

Nº de Mujeres: 1

Moderador: Luz Neira Burgos.

Observador: Ana María Neira.

Participantes del grupo:

- **Leonardo.**
- **Andrea.**
- **Marco.**
- **Alfonso.**

Moderador: Voy a presentarme yo soy Luz Neira, soy estudiante de Sociología de la Silva Henríquez, y estoy elaborando mi proyecto de tesis esta lleva como temática “reciclaje y educación familiar” y en este contexto estoy realizando esta actividad para recopilar información con respecto a mi proyecto de tesis. Dado que es una experiencia del grupo familiar es importante conocer cuáles son sus percepciones y experiencias con respecto a la educación ambiental específicamente en el ámbito familiar, que les ha parecido esta experiencia, que elementos son destacables y cuales serian necesario revisar para formar de mejor manera a sus hijos en los temas relacionados con el medio ambiente y la presencia del punto verde como forma de fomento al reciclaje en la comunidad. Lo que conversamos lo voy a conocer yo y es confidencial por lo que solicito su cooperación opinando y compartiendo lo que ustedes piensan, se realizarán una serie de preguntas, se invita a todos a contestarlas y la idea es que opinen de todos los temas planteados no importando que estén o no de acuerdo. Hay una ronda de presentación, va en base a nombre, edad, actividad y número de niños a cargo.

L yo me llamo Leonardo Cortez, tengo 46 años y tengo una hija en edad media y una hija básica.

M: mi nombre es Marco Alcaíno y tengo una niña de 6 años llamada Francia

A: mi nombre es Andrea Otárola, tengo 3 hijos, Dominique de 16, Micael de 12 y Evangeline de 3 años.

AD: mi nombre es Alfonso Díaz, tengo 3 hijos, Daniela 24, Alfonso 23 y Rodrigo de 19.

Moderador: y su nieto, que me interesa a mí.

AD: mi nieto Benjamín 4 años.

Moderador: y ahora la pregunta ¿Qué valor tiene la entidad en el fomento al reciclaje de la comuna?

L: estamos hablando de Maipú ¿si ah?...

Moderador: sí, de Maipú y de la Ciudad Satélite.

L: no en el contexto del país ni nada de eso...

Moderador: ¿Qué valor tiene la entidad municipal en el fomento al reciclaje de la comuna?

A: bueno lo que yo decía es que es la municipalidad quien delega o sea la que deriva los recursos para cada... no se poh, cada entidad y por villa que es la que ve lo que tú decías que son los puntos verdes, que son las partes donde se reciclan las botellas, yo encuentro que le dan mucho énfasis a otras cosas que en realidad para mí no son tan eh... importantes y podrían no solamente poner los puntos verdes sino que poner otro tipo de puntos que sean ya para el plástico o para el papel pero esa importancia que tiene, para mí que tiene la municipalidad que es la que destina los fondos para que hagan este tipo de proyectos...

L: mmm, yo pienso que así haciendo una, un juicio una evaluación somera, eh..., la municipalidad de Maipú es una de las municipalidades que por lo menos ha tenido un incentivo de, puntos... o sea más que puntos verdes ehmm, en tema ecológico, áreas verdes..., o sea Maipú es una ciudad o una comuna con..., con alto presencia de masa vegetal, entonces desde ese punto de vista igual siempre ha habido un trabajo de poda, de riego, de sembrado, de tener ehh..., un..., entonces yo creo que partimos de un piso más o menos aceptable, desde ese punto de vista, ahora yo como vecino de 18, 20 años que ya vivo acá..., eh... igual nosotros somos una especie de microclima dentro del área verde, ahora hoy día nos supera el tres poniente por ejemplo..., ¿cachay?, pero esos pulmones verdes que nosotros tenemos..., como parque central es algo que hace más fácil de repente relacionarse con el área de la...

A: pero recuerde que la municipalidad es quien estuvo a cargo de otorgar los permisos para que se quitara el pulmón verde que había aquí en santa Ana...

L: no, no... si..., sí.

A: que nosotros teníamos un pulmón verde inmenso que era la casona de Santa Ana de Chena..., y la acaban de sacar más de la mitad de todos los árboles, para poder hacer un proyecto de...

L: eso es innegable...

A: de venta de cosas...

L: hay un impacto...

A: o sea aquí la municipalidad no está primando los recursos pa' cosas ecológicas o sea...

AD: si, porque el trabajo de la municipalidad es contradictorio en el sentido que la municipalidad tiene a cargo la basura...

L: ¡claro!, es una de las pocas municipalidades que recoge su propia basura y que la bota en sus propios...

AD: ¡exacto! Y además tal como dice ella hacen lo contrario..., bota árboles, bota plantas para poner mall, creo que es...

A: si, es un mal con 80 tiendas...

AD: entonces tenemos una contradicción en eso...

M: va todo mucho en, de poder tratar de devolver la casona...

A: de salvarla...

M: de salvarla y que fuera un patrimonio nacional, nosotros suponíamos que era patrimonio nacional y...

A: es de 1800, la casa que está ahí...

M: y a las finales se entregó tan fácil como de un día para otro, ni si quiera, legislar con los vecinos..., por último tomar igual a la comunidad... o sea yo estaba a favor de la municipalidad pero encuentro demasiado el negocio que hay ehm..., y cuando hay plata se entrega cualquier cosa...

AD: pasa con todo...

A: el agua también...

M: ahora el tema de...

L: no, pero el agua... nosotros somos de los pocos..., habitantes de Santiago..., que pueden decir que todavía el agua es municipal...

A: y es barata...

L: por lo menos accesible...

A: aguas andinas es bien cara...

L: si...

A: pero..., hay problemas con el tema del agua..., aquí porque por una parte sale barata pero por otra parte tenemos problemas que los alcantarillados se rompen, que siempre hay filtraciones... que la calidad yo siento que eso es lo más importante, nosotros tenemos un agua muy barata...

L: ¡claro!

A: pero la calidad del agua es ¡pésima!

L: es mala...

A: porque toda la gente..., sobre todo aquí en la Ciudad Satélite están casi todas enfermas con cálculos renales...

L: y no, todos tienen una tetera, tienen sarro...

M: ¡exactamente!

AD: todos tienen sarro en...

L: y a veces...

A: se corroe toda la...

M: corroe demasiado

A: las cañerías...

AD: los artefactos también...

A: se echa a perder y todo y los filtros son caros...

L: bueno eso es importante, no sé, si... puntualiza de nuevo la pregunta...

Moderador: pero... con respecto, no es que más que nada es con respecto al reciclaje..., en ese sentido pero va todo más que nada anexado, va anexado el fomento al reciclaje, fomento a la...

M: yo creo que falta mucho como para decir que la municipalidad de Maipú está haciendo que reciclen las cosas si no hace un...

A: no es prioridad digamos...

M: ¡claro!, no es prioridad para ellos porque no hace un acercamiento a la gente es como de hacer un..., proyecto...

L: como otras comunas, La Reina, Ñuñoa...

M: Acercar a la familia..., acercar a los hijos, acercar a los abuelos...acercar a todas las...

L: mira..., tu pasas por ahí por los terminales de buses..., hay unas calles en donde hay, a dos cuadras de la alameda hacia acá..., hay unas..., unos receptáculos así pero que son como 4, 5 estacionamientos..., de esa envergadura y son 4 gigantes moles ahí entre medio de todo, Bascuñán Guerrero, en todo eso... en el barrio Meiggs, eh... donde en Estación Central tu podí ir..., e ir a botar la basura y sabí que en algún momento, no se va a llenar de un día para otro...tení que echarle hartito para que... entonces receptáculos así los grandes son más...

M: el 18 de septiembre..., nosotros salimos a una fonda que es el "trapiche", me llamo bastante la atención de, allá sí habían como esos receptáculos que decía usted...

L: ¡claro!

M: y están separados por plásticos, vidrio y todo eso acá todavía no se hace...

A: ¿comuna de?

M: Peñaflores...

A: a eso me refiero que la municipalidad...

M: una municipalidad más pequeña con menos recursos...

A: destinando menos recursos...

M: que está tratando de..., ayudar a la gente a enseñar a reciclar..., más que la municipalidad de Maipú... o sea falta como demasiado, se reciclan las botellas ¿pero dónde botamos los plásticos y los...

L: el papel y cartón, el tetra pack...

M: ellos deberían darle el énfasis...

AD: deberían darlo en los colegios...

L: claro... mira el tetra pack, si yo los guardo y te veí lleno de y ¿Dónde cresta los boto?, pero el tetra pack hoy día se hace esta... vulcanita o sea como se llama..., eh..., madera terciada con ese residuo, si... y se hacen casas, tú le poní una... un tapacantos y lo pintaí

A: y es barato...

L: y es barato y es anti sísmico..., anti ruido y no sé qué otra cosa de..., del calor, térmico...

M: de hecho reciclar sirve para muchas cosas...

A: aislante...

M: casi todas las cosas... sirven bastante para...

Moderador: ¿hay alguna autocrítica con respecto al cuidado del medio ambiente? con respecto a cada uno de ustedes...

L: de todas maneras...

M: bueno yo puedo decir que era bastante sucio, en el auto tiraba la basura hacia afuera, y tenía un poca educación hacia mí, pero viendo que... cuando ves tú tan ordenado otras comunas, como Providencia, Las condes te das cuenta que no hay papeles en la calle, que la gente guarda su basura..., creo que uno va haciendo su misma educación y así mismo vas educando a tus hijos..., en realidad ya el medio ambiente..., está demasiado malo y siempre los seres humanos, en mi caso yo hay varios casos que he visto siempre se hace cuando ya se está acabando o se está perdiendo las cosas..., ahí recién te vas a dar cuenta y..., empezar a tratar de educarte por casa..., pero yo siento que he tenido por lo menos un cambio de lo malo que era en realidad a..., nunca tuve una educación de ecología, de guardar las cosas de..., la naturaleza de todo eso yo creo que uno tiene que..., hablando de valores, yo me autocrítico que antes tenía un muy mal pasar con la naturaleza..., y ahora me doy cuenta que sí..., he aprendido a valorar..., lo que es del medio ambiente y..., enseñarle a mis hijos...

AD: es que ahora existe una política de medio ambiente, cuidan mucho, más, se da información, tiene que ser política de colegio..., los niños chicos empezar...

A: los niños son vitales en lo que es tema de ecología, porque ellos, bueno desde los dibujos animados que están... el discovery kids, y todo los integran mucho ese tema..., y en mi caso por ejemplo en la casa son todos muy conscientes..., de lo que pasa con el plástico, de lo que pasa con las pilas..., de que hay que cuidar los arboles..., que el papel no se tiene que desperdiciar así no más, porque cada cierta cantidad de papeles es un árbol que se está...

L: que se está...

M: hay más información, hay bastante más información, de que uno... yo antes no sabía cuánto se demoraba en... ¿Cuál es la palabra?..., una pila...

A: ¿reciclar?, ¿degradarse?

L: ¡degradarse!

M: degradarse..., se demora años, miles de años...

L: una botella plástica se demora más de 1000 años, 1000 años, una botella de..., de estas mismas botellas..., entonces si tú puedes hacer con estas botellas, llenarlas de arena y podí hacer una especie de ladrillo, puedes fabricar cosas..., puedes hacer no sé..., generar artefactos útiles para tú propio desempeño..., pero ocupándola para que no se vaya a un..., vertedero...

A: esto es un tema político..., también porque no hay políticas de... de reciclaje..., a que me refiero hay países que están importando eh... ¡basura!, no sé si es Suecia o Suiza..., que ya no tiene basura..., y está pidiendo de otras partes del mundo..., porque ellos trabajan con eso, construyen, cosas..., entonces...

L: esa es materia prima barata...

A: eso... ¡exacto!

M: como decías, que hay un tema político..., que ponte tú en Brasil eh..., hay un combustible que en estos momentos no me acuerdo como se llama..., se está ocupando mucho en automóviles, en muchos vehículos, se probó ya..., de muy buena manera...

L: eco diesel...

M: y..., no creo que se llama etanol, creo que se llama...

L: el etanol que es bio..., sacado de las plantas

M: tampoco..., lo van a traer a Chile porque en realidad se hizo un estudio..., yo te lo puedo decir que por mi trabajo yo..., tuve la suerte haber usado etanol, en el vehículo..., y le costaba \$200 pesos, \$250 pesos..., porque es muy barato, pero era una prueba que hicieron aquí..., por la copec..., y no se hizo más, o sea se trajo una cantidad de litros, estos litros se prueban con

ciertos autos, y ellos solamente van a pagar \$150 pesos el litro..., las primeras cargas eran gratis, y después se vio que nunca tuvo una falla, el auto siguió funcionando de la misma manera..., pero aquí estaba el tema del impuesto a la bencina, el impuesto a los petróleos, a los, a todos los combustibles..., y no se va a hacer porque en realidad ellos van a perder mucha plata con eso...

Moderador: ¿Cómo catalogan la iniciativa del municipio de los puntos verdes? En específico, tratemos de... pero este es del punto verde, si existiría la posibilidad de otros puntos verdes, si..., en ese sentido si es que más que nada por una cosa de nosotros de ir a dejar a los puntos verdes o si dentro de la ciudad satélite hubieran más puntos verdes..., si los puntos verdes están bien... como catalogan la iniciativa..., del municipio.

L: ¡insuficiente!

A: son pocos...

L: ahora..., algo es mejor que nada..., partiendo de esa base..., dejando el beneficio de la duda, pero efectivamente yo creo que es insuficiente porque para todo lo que decíamos nosotros o sea hay varios aspectos positivos, la gente eh..., yo conozco hartos vecinos y aquí lo puedo confirmar también..., todos tenemos un cierto apego a la tierra, ¿cachay?, aquí todavía hay gente que vive aquí vive en casa, no vive en departamento..., vive como en un entorno más de parque no en una cuestión de selva de cemento..., ¿cachay?, tenemos una particularidad..., como Maipucinos, y como ciudad satélite..., pero justamente yo creo que esta el gran pecado, de no tener una mano directriz que pueda organizar esas mismas energías, ¿cachay?, para poner más puntos verdes y para poner también el tema..., obligatorio en los colegios, en los colegios hay iniciativas en también en colegios rurales..., de los cuales todas las cascaras de tus frutas, todo el desecho de la cocina, todas las cosas que son orgánicas..., van a parar a un cajón de humus y tu hacis tierra de hoja con eso...

A: ¡exacto!

L: ¿cachay?, y esa tierra de hoja después..., manda por último te manda un arbolito para la casa..., para que él lo plante en su jardín..., y va con el colegio, con la educación, con muchas cosas...

A: con lo que dice usted..., en los colegios, aquí debería haber puntos verdes en los colegios...

L: ¡exacto!, cada colegio...

A: los niños si hay por ejemplo: botellas en la casa, ¡hijo toma llévate esas cosas...al punto...

L: si claro...

A: no solo se lleva la botella, si no que se lleva la conciencia del colegio...

L: ¡exacto! Y la costumbre y la preocupación de...

A: y aquí ¿Cuántos colegios hay? ¿Más de 10?

L: si...

M: más que nada voy al punto de poner uno en una plaza ponte tú..., y poner...

L: o sea afuera de los supermercados...

A: o sea afuera de los supermercados hay...

M: pero acá como hay hartas plazas...

A: pero si hay...

L: pero solo vidrio...

A: solo vidrio ¡exacto!, habría que... el punto verde no debería ser solo vidrio..., sino debería tener más...

L: es que es lo principal...

A: ¡sí!

L: es que sabes lo que pasa..., es que ese plástico no debería meterse al carrito...

A: ¡exacto!

L: si eso es..., es lo más urgente...

A: mientras más puntos verdes que hayan va a ser mucho mejor...

M: va a ser mucho mejor..., siempre se va a reciclar...

A: porque ya con los que hay, yo veo que gente se sacrifica de repente, llega caminando..., con el carrito o con el auto y van a dejar las botellas allá...

L: ¡claro!

A: la gente igual tiene esa conciencia...

L: sí, si

A: pero mientras, más...

A: llenas de botellas, de hecho siempre de las celebraciones está mucho más lleno... pero..., ponte claro podríamos decir que uno por medio, por último..., casa por medio podría haber una cierta explicación para... con monitos para que los niños para enseñarles lo que significa y..., para que ellos tomaran conciencia también que...

L: para responder la pregunta de la autocrítica..., porque uno, yo voy a hablar personalmente en un primer momento..., ponte tú ya, agarre la cuestión de lo orgánico..., hice un hoyo..., 50 cm..., empecé a botar..., todas las cascaras y toda la cuestión..., y después le voy echando tierra, la voy mojando..., después se seca, la voy moviendo..., podí sacar un montón de basura de las bolsas, ¿cachay?, eso es por un lado una cierta conducta que adopté en algún momento..., pero después como no tenía incentivo, como no tení, también donde guardar los tetra pack, de la leche, del jugo, de todas

las cuestiones de eso, y donde guardar sobre todo el plástico, porque la cuestión aunque tú la cortí, igual te ocupa espacio..., ya 10 botellas de 2 litros, ya no sabí donde guardarlas..., entonces si no existe esa terminal botando..., y yo lo que hacía, las metía todas en una bolsa..., a ver si alguien por ahí pasaba reciclando..., pero al final se va a la basura, entonces como que hay una pequeña distancia y esta es mi autocrítica, entre lo que uno esperaría con lo que proyecta, con lo que eh... con lo que promete..., y finalmente lo que hace...

A: yo creo que te respondiste solo..., porque tú dijiste que no hay incentivo...

L: ¡claro!

A: eso es...

L: y no hay..., esa salida, esa vía de escape..., para que uno pueda terminar de hacer el proceso completo..., la conciencia y todo eso...

Moderador: ¿Qué cosas agregarían? O sea ¿Qué ideas podrían presentarle a la municipalidad con respecto para incentivar a las personas a reciclar o a tener más conciencia con respecto al medio ambiente?, sabemos que en ese sentido si no hubiera..., en el parque central, no hubieran, llegarán las personas, los jardineros a limpiar el parque central..., el parque central sería un asco..., pero ¿Qué cosas agregarían más a que se incentivara el cuidado... específicamente a reciclar en el sector de la ciudad satélite, o en el municipio también...

M: yo más que..., yo agregaría un punto, como decía en den ante, una carpa que te enseñara verde, o de otro color que distinguiera ser limpio y empezar a educar a la gente porque, el chileno nunca se educa si tú no le hablas, porque en realidad, nunca escuchamos a nadie..., eh..., podemos estar viendo que la esta, está botada ahí y nadie la recoge..., podemos ver que una señora embarazada se sube al metro y todos se hacen los dormidos..., entonces yo creo que parte de la base que si o si hay que tener alguien que te eduque, que te entregue un folleto, de que te explique de lo que se trata..., y tratar más que nada educar a la gente a tratar de incentivarlos a que cooperen con el reciclaje...

L: yo creo que una de las buenas ideas, que se planteó aquí es que ehmm, cada colegio debe tener un foco de conciencia, un foco de..., trasvasije de estas ideas..., como política educacional..., y como política municipal..., hacia sus vecinos como el trabajo vecinal o un trabajo comunal que llaman..., esa iniciativa debería estar más fuerte dentro de los proyectos que se discuten en el consejo municipal y todas las cuestiones..., cuando quieren hacer una calle, está bien..., no sé plantar árboles..., también está bueno ¿cachay?, está bien ayudar a los taxistas o a los kiosqueros..., pero también eh..., pa' poder cuidar lo que tenemos como comuna y como particularidad de esta zona eh..., debería haber, darle mayor relevancia a temas que en los colegios como son entes..., comunitarios..., más locales, más, en la base social ahí poner más el foco...

A: yo creo que hay que poner más punto de reciclaje..., en los colegios, afuera, en el supermercados no solo de botellas, sino que también como se decía de plástico ó en las mismas plazas donde nuestros niños juegan eh...,

no hacerlas tan invasivas con cosas como las máquinas para hacer ejercicios, podrían haber puntos para eso pero las plazas no sé, los tipos de juegos en los que podrían jugar los niños podría ser de un material que fuera reciclable para que también tuvieran la conciencia que estamos ocupando con algo que..., fue utilizado...

L: que paso ese proceso...

A: ¡exacto!, yo pienso que podría ser...

AD: ¡claro!, es importante lo que dijeron..., van por el sentido que la educación..., la información..., los consejos todo eso debería ser para toda la comunidad..., poner más puntos verdes todo eso...

A: incentivar, como él dijo..., den ante, no tenía incentivo..., hay que incentivar a la gente a hacer ese tipo de cosas, o sea si tenemos cuanto, 1, 2, yo creo que tenemos 3 puntos verdes dentro de la ciudad satélite..., si se están utilizando ¿Por qué no ponemos más?, si va en la misma colaboración para los niños, eso nos lleva que las botellas son para Coaniquem..., entonces si estamos viendo que la gente está cooperando, ¿Por qué no incentivamos a la gente?, otro tipo de cosas también...

Moderador: ¿Qué representa para cada uno de ustedes el cuidado del medio ambiente? ¿cuál es la importancia que le da a cada uno de ustedes?, a cada uno el cuidado del medio ambiente, ¿qué importancia tiene?...

A: en mi caso que tengo 3 hijos..., eh..., tiene que ser importante porque siendo bien sincera no es por mí..., es por mis hijos..., es que yo no puedo hacer cosas frente a mis hijos que ellos me vayan a..., vayan a decepcionar o algo así, el mismo tema que decía el de botar un papel..., mis hijos aprendieron que los papeles no se botan en la calle, que tienen que guardarlos en la mochila..., tienen que llegar a la casa y botarlos a la basura..., entonces..., no sé yo pienso que no se puede decepcionar a los niños y en ese sentido..., y la única forma, bueno es importante porque si uno no les inculca a ellos ¿Qué va a pasar el día de mañana? O sea la conciencia es la que tienen que tener conciencia..., que tienen que cuidar las cosas, ehmm, el medio ambiente, los seres vivos, los animales..., los niños en mi casa son todos animalistas..., entonces ya con ese sentido que uno le da a la vida..., la vida tiene otra forma de verlo...

M: yo creo que los niños también han entendido su, en gran parte lo que es el medio ambiente y lo que es cuidarlo..., porque yo mismo de repente más de alguna vez he botado algún papel al suelo, mi misma hija me ha dicho ¡papá no, eso es basura!, hay que botarlo en un tarro, y uno dice, ¡chuta!, mi hija me llamó la atención..., y yo recojo el papel y lo uh, disculpa hija es que se me cayó, entonces ¡claro!, tu vay, aprendes y ellos te ven en gran parte que tú eres el ejemplo, más que mal el medio ambiente lo es todo porque en realidad el día de mañana yo no voy a estar aquí..., mi hija no tiene por qué quedarse con un planeta que esta todo destruido..., como la misma capa de ozono que ya esta tan dañada que jamás nunca hicimos nada por eso..., por el calentamiento global, la tierra..., en estos tiempos ha llamado a todo el mundo mucho la atención o sea este año y el 2012 toda la gente estaba asustada porque por el calentamiento global, e iba a haber un tremendo

terremoto y que iban a haber desastres..., mundial y todos tomaron un resto de conciencia..., pero al ver que ya no, no pasó nada igual la gente sigue como, como que no le importa mucho pero lo bueno es que los niños están cambiando y la nueva generación..., tengo la esperanza de que sean mucho mejores que nosotros...

AD: si, ¿puedes repetirme?

Moderador: ¿Qué representa para cada uno de ustedes el cuidado del medio ambiente?

AD: es fundamental..., que tener un buen medio ambiente significa un mejor vivir..., sin duda...

A: es algo recíproco en el fondo...

AD: ¡claro!

A: cuando uno cuida el medio ambiente...

AD: ¡claro!, un beneficio para todos...

L: mira yo creo que para mí..., el tema medio ambiental, como decíamos hace un rato..., es una preocupación más o menos nueva no es muy antigua..., desde nosotros..., si lo ves culturalmente..., como raza incluso, chilena o latinoamericana..., y todo eh..., nuestros pueblos siempre han sido lo que hoy día se llama ecológico..., siempre han tenido un tratamiento de la tierra, la rotación de la cosecha..., hay una cuestión de vivir cotidianamente con cosas traídas de la naturaleza..., pero la preocupación del daño ecológico ese es lo nuevo ¿cachay?, y yo creo que..., lamentablemente..., mi autoevaluación..., o autocrítica de la evaluación de lo que estamos viviendo..., hoy en día es que..., todavía cualquier esfuerzo que hagamos nosotros..., es pero mínimo, es ni siquiera una raya en el agua..., respecto al daño estamos hoy día..., actualmente..., permanentemente haciendo de todas formas..., y hoy en día lo hacemos casi..., por omisión..., ¿cachay?, hay pocos compadres en la sociedad que lo hacen conscientemente, y otros arrasan con un bosque o contaminan ríos y están, dejando la cagá en unas faenas mineras..., y les da lo mismo el daño..., el Huasco, el valle del Cajón del Maipo..., eso son un porcentaje de la sociedad son poquitos pero son los más dañinos..., y ante eso yo creo que nuestra mayor autocrítica o mi mayor autocrítica es que estamos demasiado callados, demasiado echados...

AD: muy pasivos...

L: muy pasivos..., respecto a lo que podría...

A: hemos avanzado, ahora tenemos a los candidatos a la presidencia, uno de ellos es candidato ecologista o sea..., totalmente..., se ve que hay una conciencia...

M: yo voy a recalcar en el tema de que como ustedes como usted decía que era nuevo como que ahora la gente está sacando la voz, porque lo de Freirina, tampoco se logró hacer..., lo de punta de choros también se paró...

L: ¡claro!

M: ahora si o si la gente está ocupando las leyes..., yendo a poner un recurso de amparo o un recurso de...

A: protección...

M: de protección, perdón..., y está yendo hacia la parte legal que ya no se puede hacer nada por la fuerza, obviamente..., yendo a la parte legal donde si se pueden tomar acciones y en parte para popularizar se agarra de eso como para obtener la preferencia de la gente o sea y ahí decir ah yo voy a decir que no se va a hacer estas centrales hidroeléctricas, que tiene un impacto demasiado fuerte en el medio ambiente..., y ahora la gente está sacando la voz..., inclusive esta de Freirina, es como, era demasiado, millones de chanchos...

A: pero la pregunta de ella es en base a...

L: a nuestra, a tu autocrítica...

A: a tu...

L: a tu percepción...

Moderador: que representa para cada uno el medio ambiente, que representación, que tiene como, la trascendencia..., incluso la trascendencia...

A: a eso voy yo..., porque a mis hijos, si fuera una mujer sola, ya bueno..., quizás..., no importaría tanto pero uno le importa lo que va a pasar más adelante..., entonces uno tiene que darle un valor importante dentro de la casa..., porque ehmm..., es lo que viene para el futuro..., tiene que ser algo importante no solo el cuidado del medio ambiente..., sino la manera de enfrentar ehmm..., las cosas con respecto a los seres vivos a todo lo que nos está rodeando, la conciencia que se tiene que crear, en los niños y en ese caso por lo menos en mi casa..., es bastante importante...

L: mira yo creo que también poner otra idea que me puntualmente me acorde donde ella habló..., uno de los puntos que tú tienes que tienes que tener bien claro..., de que el mayor impacto al medio ambiente y uno de los mayores daños..., está dado por el sistema de consumo que nosotros tenemos..., o sea si se trata de auto examen o..., cuales son las culpas compartidas..., porque esta cuestión es un tema social..., el gran problema del daño ambiental que va lamentablemente pa' mí..., y mi diagnóstico es que va permanentemente siendo cada vez más..., es irreparable, cada vez más progresivo, cada vez más profundo..., entonces se van perdiendo hectáreas y hectáreas, diariamente de..., terrenos cultivables eh..., entonces lo que creo que debe hacer más..., el foco..., tanto la municipalidad, el estado..., o nosotros mismos..., los profesores, todos..., es ¿Cuál es el tipo de consumo que estamos desarrollando?, nosotros nos buscamos esto permanentemente..., todo lo desechable..., al consumir productos..., desechables..., estamos aportando querámoslo o no, pero estamos aportando y siendo los que estamos llenando de..., latas, llenándonos de botellas, y llenando de cuestiones..., entonces por eso son tres erres, porque una cosa es que tú recicles pero este tipo de..., el aluminio, el vidrio, el papel, el plástico..., no se pueden llegar y..., echar, y meter a un hoyo en la

tierra..., porque no se van a reciclar..., tienes que reutilizar..., entonces antes de que esta cuestión, esta botellita se vaya a la basura..., yo tengo que ver ¡pa' que cresta me sirvel!, entonces le corto el pote, acá..., y hago un macetero después..., lo puedo tapar en los días de..., o sea buscarle... o hacer con una tubería, para poder regar el jardín..., con 50 botellas de estas...

A: ¡si poh!

L: ¿cachay?, entonces es la autocrítica mayor..., y que tiene que ver el daño ambiental..., con el sistema capitalista..., de consumo que nosotros estamos sumidos..., y el que aportamos..., también...

Moderador: ehm..., con relación a los vecinos con respecto al medio ambiente, existe no sé una cooperación... ¿hay alianzas? O cada uno vive su vida como le plazca...

A: lo que estábamos conversando el individualismo se nos está comiendo absolutamente a todos..., aquí en la ciudad satélite antes nosotros en mi pasaje por ejemplo..., nos regalábamos tarjetas de navidad..., todos, era una navidad bonita, nos íbamos a abrazar para año nuevo..., ahora toda la gente metida en su casa..., yo nunca he conversado de reciclaje o de ecología con algunos de mis vecinos o sea no es tema...

L: sería mucho decir...

A: ¡claro!, y tampoco veo mucha gente yendo a dejar las botellas, y todo..., no yo encuentro que hemos perdido demasiado la fraternidad con nosotros, ya no nos pescamos..., ya no nos hablamos y menos vamos a hablar este tipo de temas..., el reciclaje, todo lo que es medio ambiental..., y todo eso pasa por casa..., dentro de la casa...

M: yo pienso que no existe como que la comunidad se una para hacer o sea la gente ni siquiera se habla entre ellos menos van a hablar sobre un tema..., si sería bueno que en la tele se expusiera algún incentivo como de... como decíamos en den ante, no existe la conversación..., ya no, la gente es muy apática..., cada uno trata de..., yo trato de... si el vecino se compró un auto..., del 2013, yo me voy a comprar, el otro vecino va estar esperando comprarse uno del 2014 y más grande..., que el del pa', ponerle el pie encima, yo creo que la gente está así..., y la gente quiere ser mejor que la de al lado..., tener mejor, tener mejores cosas que la otra persona y menos se va a tocar el tema como el reciclaje...

AD: tenemos una vida agitada en el sentido que no hay tiempo, muchos dicen que no hay tiempo..., pero hay que darse el tiempo para conversar, convivir con los vecinos...

Marco: no cuesta nada...

Alfonso: ser mejor vecino...

Marco: yo el otro día...

Andrea: era tan bonito eso...

M: en el pasaje donde vivo yo..., hay una persona que puso una..., empresa de distribución donde ellos, compran muy barato y venden helados, venden productos en conserva..., los camiones entran..., y son tremendos camiones..., no ayudan, estropeando el medio ambiente..., pasando a llevar el antejardín del vecino..., no le importa la otra persona..., haciendo tira el pastelón o lo que tu tratas de poner para que el medio ambiente o por lo menos..., para que a la comunidad se vea más agradable a la vista..., y a ellos no les preocupa, no les interesa..., la municipalidad se hizo un..., reclamo y puso una paleta que quedaba prohibido entrar camiones al pasaje..., prohibido estacionar en el pasaje..., pero tampoco no le hacen absolutamente nada de caso a nada, no usan..., pasan por el aro... si se puede decir, las señaléticas..., las prohibiciones, la dueña tampoco..., coopera con pedirle permiso, y decirle sabe que..., estacione en la esquina y..., traiga las cosas...

L: con yegua...

M: ¡exactamente!..., con una yegua...

L: ¡lógico!

M: y no cooperan en nada, entonces..., el otro día estaba tratando de decirle a una vecina..., que pusiéramos unos lomos de toro para que los autos no pasen tan rápido..., para que los camiones no quieran entrar..., y es como si, si lo vamos a ver, pero como que nadie te pesca..., no hay una comunicación entre los vecinos...

Moderador: la relación de la familia, o sea esta experiencia de medio ambiente... ¿ustedes se la transmiten a los hijos? o ¿los hijos se la transmiten a ustedes? ¿Cómo es la dinámica familiar?, con respecto a la experiencia del medio ambiente..., y del reciclaje...

A: en mi caso..., mis hijos lo transmitieron..., así, para más o menos..., darse cuenta..., nosotros el papa de mi hija es..., viene de Canadá..., de Quebec..., y resulta que..., la conciencia que tienen allá..., es otro..., mi hija fue criada, de otra manera..., y mi hija es..., le enseñó a sus hermanos..., entonces esa conciencia, con la naturaleza..., con el medio ambiente, con los animales y todo eso..., vienen porque se lo inculcaron con su padre..., pero su padre viene de otro país..., si él hubiese vivido aquí, lo más seguro que no hubiese sido primordial..., en mi casa..., pero desde afuera si se ve la conciencia que hay en otras partes del mundo..., por algo estamos hablando de Canadá que es uno de los mejores países de estándar de vida..., y todo..., entonces la pregunta era...

Moderador: si ustedes...

A: si ¿nosotros le enseñábamos a los niños o los niños a nosotros?

Moderador: ¡claro!

A: en mi caso, bueno siento que mi hija llega con muchas cosas del colegio que le enseñan los profesores y todo..., yo siento que los niños son los que crean conciencia en los padres, y por eso que los padres..., después, es que es tan lindo que los niños te digan ¡mamá hagamos esto!, para ayudar eh...,

a que se arbolito no se caiga..., es tan bonito eso que no uno hace cualquier cosa por que los niños...

M: yo en mi caso..., como dije en den ante, mi hija me dijo una vez..., y yo siempre no se me ha olvidado que yo boté un papel, se me cayó..., y ella me inculcó que tiene 6 años..., diciéndome ¡papá!, ¡el papel! ..., y te quedai así como ¡chuta!..., estoy cometiendo un error..., lo saco... porque a la final, los colegios si están incentivando a que haya..., eh..., un buen medio ambiente..., reciclaje, que haya que se tome conciencia y..., lo bueno que ellos, bueno en mi parte puedo decir que ella me ha inculcado mucho..., el cuidado del medio ambiente...

AD: mi caso es..., reciproco..., yo les enseño..., les inculco, sobre todo al mi nieto, el papá de mi nieto también..., entonces mi hijo es mi nieto también..., la otra vez se me cayó algo y me dijo... ¡no en la basura!, creyó que yo lo había botado consiente..., entonces para mí es reciproco...en toda la familia..., perdón..., toda la familia tiene que ser como dijera yo..., en una buena comunicación con respecto a esto..., mi nieto me ayuda..., yo lo ayudo...

L: colaborar...

AD: colaborar con las funciones...

A: sabes hay algo de lo que me estoy acordando..., mis abuelos, esa generación, que eran muy..., tenían mucha conciencia en qué sentido..., yo me acuerdo que me enseñaron a hacer injertos en los arboles..., a fumigar los árboles, hacerle las tazas a las rosas..., a ponerle vitaminas..., las plantas..., y a enfocarse en tener un bonito jardín y todo..., yo siento que la generación que viene..., después de ellos..., como que se perdió y ahora de nuevo se está recuperando...

Marco: claro..., puede ser...

L: mmm, buen punto..., también lo que pasa que hay otro fenómeno que se produce que..., que bueno es un tema grande..., y todo pero esta la migración campo-ciudad... ¿cachay?... ese proceso..., todos cual más cual menos..., tenemos un cierto origen, ya sea del papá, del abuelo o del tatarabuelo..., que vivía en el campo...

A: si...

L: ¿cachay?, porque muy poco..., pueden decir, no nací en... bueno yo soy tengo 46 años y..., yo nací en la ciudad..., pero mis ancestros venían de campo..., todos... ¿cachay?, entonces ahí un proceso en el cual hay una transmisión de valores y..., de conocimiento..., profundo de la tierra y de sus proceso...

A: la gente ahora no vive de sus recursos...

L: ¡claro!, y ellos lo reutilizan, ellos no lo pierden..., y..., se te cae el cerco bueno eso es leña para hacer fuego... ¿cachay?... y no vay a comprar leña en un tiempo más..., o con todo..., con los alimentos, con los animales, con todo...

AD: las cascaras de sandía...

L: para los chanchos...

AD: todos lo usaban así...

L: entonces...,

AD: la vida era más sana...

L: lo que decía...

AD: vivir rodeado de naturaleza...

L: la rotación..., de los cultivos... ¿cachay?, hoy en día, sembrai este año cebolla y todo y ya la próxima ya está lista para..., plantar trigo... y después al siguiente año no va a plantar trigo..., de nuevo, lo cambian por sandias de nuevo...

AD: mayoritariamente y a los cambios climáticos que ha sido por más... el calentamiento global...

L: profundos...

M: la verdura ya no está..., naciendo..., se está quemando estamos plantando sandías pero no tenemos nada porque falta agua o porque hay mucho sol o porque hay mucho frio..., ya no es como era antes donde tu plantabas y sabias que ibas a...

A: es que ahí te das cuenta que no se le da la importancia realmente a lo que vale..., las siembras y todo..., porque a lo mejor a la persona que se le quemó, se le quemaron no sé poh..., las...

L: las lechugas...

A: el brote de las lechugas, el brote de las frutillas, por ejemplo..., no tenían un buen lugar donde a lo mejor tener las...

M: mmm, no lo creo así..., porque el otro día yo en la tele vi que un caballero hizo un invernadero sin embargo igual se le quemaron las cosas..., era tanto el frio que el trato de poner inclusive un par de refractores dentro del mismo invernadero y así aún... y aun así se le quemaron los tomates..., así que hay gente que vive de eso y la gente que se preocupa realmente de poder ver...

A: hacer su sustento...

M: ¡claro!, pero también existe el aprovechamiento de la gente que ya cultivó, y como dijo el gobierno que van a subir las cosas, las subió al otro fin de semana..., entonces..., también queda de eso que no existe mucha preocupación por...

L: estamos al debe en mucho de estos ámbitos...,

Moderador: básicamente ahora entramos al ámbito escolar..., hablando de la educación ambiental..., ustedes como su experiencia más como padres, y usted como abuelo ¿han visto el proceso de educación ambiental dentro de la escuela, le incentiva o no hay incentivo?

M: yo creo que sí...

L: no yo creo que si...

AD: si...

M: o sea yo decía...

A: pero yo siento que hay más en los niños chiquititos preescolares...

M: si...,

AD: por ejemplo mi hijo... o sea mi nieto..., está en kínder..., y le enseñan...

A: ¡ve!...

AD: le enseñan...

A: pero de ahí hacia arriba..., se pierde...

M: se pierde porque los niños de hecho ahora son capaces de andar con un plumón rayando las micros..., y son capaces de andar con una bujía tratando de rayar los vidrios..., y pierden la conciencia..., pero porque a eso mismo..., porque uno no les da el incentivo no sigue con lo mismo..., con ellos..., porque ellos si se educan cuando chicos...

A: pero los colegios tienen hartoo... hartoo que aportar...

M: hartoo que ver...

A: los colegios no lo hacen..., los dejan...

M: claro...

A: están los preescolares, medio menor, medio mayor, después viene el pre kínder, kínder y después con suerte, primero y segundo básico..., porque de ahí pa' arriba se pierde..., todo lo que es ecológico...

L: es que hay que ver o que piensen ustedes...

M: yo creo que uno cuando es chico..., si escucha a la profesora..., cuando uno es más grande está más preocupado de la polola, del celular, de...

L: de los juegos...

M: de..., los video juegos..., entonces ya no te interesa mucho...

L: ¡exacto!...

M: yo no voy a ir a jugar... o sea si yo tengo 6 años voy a querer salir a jugar al jardín... voy a querer tocar las plantitas..., voy a querer ver..., pero tú a los 12 años ya..., tu vas a querer..., ¡no voy a estar en el jardín!..., voy pesco la consola y juego tranquilito...

AD: ellos tienen otros intereses...

M: y se pierde..., pero él..., el colegio si..., si ellos inculcaran un poco más o hubiera como un ramo..., o hubiera un taller de...

A: pero nosotros también tenemos culpa...

M: si poh... uno también tiene la culpa...

A: los padres también tenemos culpa en eso, porque deberíamos..., eh..., conservar esa educación para siempre por ejemplo, yo a mis hijos..., podría haberles enseñado... ¡nunca lo hice!..., y ahora me doy cuenta..., eh..., podría haberles enseñado..., lo que me enseñaron mis abuelos a mi..., cuando tenía 12..., 14 años, ¡oye! La tacita de la rosa, como se le pone la vitamina..., puedes hacer un injerto de una mandarina con una naranja Thompson y te va a salir más dulce la mandarina... ¡qué sé yo!..., entonces...

M: bueno yo creo que..., basándose también...

A: uno también...

M: en lo que es la escuela..., yo creo que les falta..., les faltaría tener..., sería una buena idea..., buena iniciativa tener un taller..., de ecología, para enseñarle que sirve el reciclaje..., y llevar una conciencia más que nada...

L: si..., pero yo creo que no vamos a descubrir la pólvora pero todo va encadenado..., y justamente si..., no hay una política nacional de preservación..., después no se baja a comuna..., o a la ciudad, después a la comuna..., y después de la comuna recién va a bajar a los liceos, a los colegios particulares...

A: ¡exacto!

L: y después de eso..., los niños van a llegar a la casa..., y de rebote nos va a llegar a nosotros a..., pero generar una acción..., el problema es que están las ideas..., está la conciencia, están los conocimientos, los datos y está el daño ambiental y uno lo puede... google, poni google..., y poni saber cuánto incendio de bosques hay en las últimas dos horas...

A: en estados unidos...

L: pero que hacemos, algo concreto... ¿cachay?, o sea ya..., junta de vecinos..., eh... club deportivo..., centro de madres, eh..., CAM..., ahí con todos sus talleres..., distintos ¿cachay?..., a través de esa interacción social es donde se van cambiando las pautas de conducta..., porque aquí no sacamos nada..., todos podemos decir que tenemos conciencia..., ecológica..., cual mas cual menos, la hemos ido desarrollando..., pero si no hacemos nada por eso queda en el aire...

A: es que ese es el punto..., tenemos que interesarnos..., nosotros los adultos, porque en estados unidos se dieron cuenta que los preescolares son un mercado pero increíble..., apuntar a ello..., para que ellos lleguen a la casa..., pero para que...

L: consumo social...

A: pero ¡claro!, pero para vender que..., una tele..., un jugo... ¿Por qué no lo hacen también con ese tema?..., con el tema pa' el medio ambiente...

L: claro, porque uno ahí..., los intereses comerciales.... Hoy en día...

A: ¡exacto!

L: lo dije en...

A: es que no hay interés para..., lo verde, para los animales...

Moderador: haciendo como una recapitulación..., al área familiar, al área municipal y al área social con respecto al medio ambiente o sea..., un paneo general...

L: un resumen...

Moderador: si, una especie de resumen...

L: yo creo que nuevamente estamos al debe..., respecto, tanto a las tareas personales..., que nos competen a nosotros..., en nuestro intimo ámbito..., eh..., como lo que vemos..., en el círculo ampliado que es lo más social, la escuela..., y trabajo..., y mayormente en la cuestión comunal..., para así concluirlo solo a Maipú..., eh..., yo diría que..., falta o sea no falta..., se ha hecho algo..., no estamos así como en el aire..., como se podría decir...

A: pero en pañales...

L: pero en pañales, en pelota por decir..., bastante básico..., y falta interconectar esas..., esos tres niveles..., o sea si yo veo un supermercado que hay un..., una cuestión de vidrio..., yo voy a hacer el habito de empezar a tirar las botellas y eso ha funcionado..., porque si eso ha funcionado porque no hacemos..., otro contenedor con plástico, y otro contenedor con papel ¿cachay?...

M: yo creo que el análisis es..., es bastante malo en realidad..., llegamos siempre al punto que no hay, no existe la conciencia, no existe la educación y....

A: y la voluntad....

M: y la voluntad claramente..., o sea partiendo por casa..., uno parte mal..., pero al final el niño te está enseñando más..., de lo que tú le estas enseñando..., y no le estamos inculcando..., los valores como a lo mejor para..., poder enseñarle y la municipalidad como coopera un poco..., coopera ya..., coopero con esto pero no..., más allá no trasgrede en hacer más cosas, más iniciativas..., no sé yo creo que..., estamos muy al debe con las cosas...

A: la conciencia..., y la voluntad..., hay que tener la voluntad..., siento que ni de la municipalidad ni del gobierno, ni de la municipalidad ni de la gente existe..., hay que buscar la forma de..., poder hacerlo... yo todavía como dice el caballero, todavía tengo la fe..., en los chicos...

L: es el último recurso que nos va quedando...

A: si...

L: es lo que nos va quedando porque..., lamentablemente te pone..., pesimista cuando ya..., empezai a ver una repetición del mismo proceso..., o sea incluso de revertir como decían ustedes, antes al menos en mi pasaje se hacia el año nuevo, la fiestas patrias se juntaban..., se disfrazaba uno de viejo pascuero..., y entregaba los regalos a todos...

A: si entregaban los regalos..., así era...

L: yo vengo de una experiencia incluso mucho mejor todavía..., yo con 20, 25 cabros de..., entre 16 y 25 años..., con un grupo de 20, 25 hicimos un club deportivo, centro cultural..., y junta de vecinos..., en los años 88, 90, 91...

A: ¿en qué sector?

L: en la villa olímpica en Ñuñoa...

A: ahh...

L: y pusimos un..., centro cultural que se llama "sembrando semillas"..., y teníamos..., tanguera para los viejos..., le hacíamos todos los jueves..., una cuestión donde les servíamos sus..., copetito..., sus platito, sus papas fritas..., lo que fuera..., nos apropiamos de una sede que estaba en desuso..., se construyó y nadie más la ocupó y nosotros..., le sacamos llave a la mala..., y la empezamos a ocupar , a ocupar..., y se llenó de gente..., y ese tipo de..., como relación que había..., ponte tú los cabros chicos jugaban a la pelota..., de 5 a 12, 14 años..., después la hermana iba a hacer aeróbica..., la mamá hacia clases de repostería...

A: de repostería...

L: o lo que fuera de costura o cosas así..., pero se interactuaba..., y al final todos éramos del mismo club..., entonces aquí como si fuera no se poh... ciudad satélite..., entonces todos podríamos generar en algún momento una identidad...

A: pasa por el individualismo también...

L: ¡claro!..., estamos metidos...

A: los vecinos..., ese cariño...

L: estamos tan imbuidos en la cuestión de..., primero consumir, que eso es no que nos guía hoy día... ¿Qué es lo que necesito para consumir?, trabajar..., más poh, si tengo que hacer horas extras y tengo que estar trabajando..., en la maquina ponerle..., en mi caso taxear..., los otros harán...

A: sí..., si

L: artesanía lo que sea..., y después de consumir..., puta pero ya..., mi espacio..., y ahí entra la burbuja..., individual en la cual ¡chuta! Ahh..., este otro ya está mostrando el auto...

A: o el plasma...

L: ¡claro!

A: más grande...

L: y después yo me pongo a competir..., o sea puta si tiene un plasma de 42..., me meto al de 46 aunque sea a 25 cuotas...

A: ¡exactamente!

A: no estamos conscientes que el tema del medio ambiente es importante...

L: por lo menos yo creo aquí nos juntamos 4 personas que le han dado una vuelta..., a este problema...

A: a rescatar muchas cosas...

L: claro...

A: falta mucho para hacer...

L: si tú te pones así..., una mirada un poco más de lejos o sea es cosa de ver cuando tu vas al estadio, cuando eh..., imagínate el recital de los jaivas..., cuantas toneladas de basura tiraron..., o sea no hay ni siquiera tienen..., dignidad de tirar a un basurero...

A: ¡exacto!

L: o hacer una ruma, porque cuando hay miles de personas ya no la van..., no hay basurero que la resista..., pero por lo menos hacer una ruma...

A: ¡exacto!

Leonardo: meterla en una bolsita para que..., el que viene detrás la agarre más fácil por último...

M: sabes yo hace poco fui con mi señora a..., al parque bicentenario..., y me llevé una gran sorpresa, agradable..., llegue y empecé a mirar, a mirar..., y el parque no tenía basura..., pero..., la gente que puede llegar allí, es la gente con..., es gente que tiene auto..., la gente que tiene un poquitito más a lo mejor de nivel socioeconómico que los demás..., y yo dije bueno ya..., a lo mejor lo limpiaron ayer..., me acerque a un basurero y tenía harta basura..., por lo tanto toda la gente que venía pescaba su basura..., ¡ah!, no hay basura la botaba allí..., en bolsitas...

A: fíjate que eso es algo..., que nunca he podido entender..., tu vas no sé..., la Pintana por decir una comuna..., la Legua ya..., los muros rayados..., todo hecho tira..., todo lleno de basura..., o sea pañales es decir poco de lo que uno se encuentra..., y uno se va a fuera aquí en..., el parque Arauco y esta todo pero precioso sí..., el pasto pero impecable..., todo..., yo no entiendo porque esa relación...

M: la suciedad...

L: es que ahí hay un problema socioeconómico...

A: sí...

AD: es que de hecho tú dices las comunas que..., o sea providencia todas esas comunas..., los recursos son bastantes..., mientras que los otros las municipalidades...

L: si yo no apostaría a todo tiene que ver a un cambio de conciencia de ese tipo de personas..., a que obviamente pueden tener más..., educación y

tener más recursos económicos..., pero yo no lo haría tan a automáticamente...

AD: tan drástico...

L: no, sabes una de las razones... es a las 6 de la mañana..., hay una cuadrilla de 50 basureros..., en la calle, acá hay 8..., hay dos camiones..., entonces que es lo que pasa hay otra cosa...

A: hay multas por todo..., para allá y todo...

L: no..., hay otra cosa..., cuando tú tienes un entorno limpio y agradable y acogedor tu lo cuidas..., pero no si me hablas de la Pintana o me hablas de otra población...

A: eso es así..., porque una vez me dijeron...

L: ahí necesitai un poquito más de conciencia para poder embellecer...

A: Sí...

L: pero tení el..., el impacto permanente de una cuestión deprimente..., entonces también no te ayuda a generar conciencia..., y en Vitacura en el parque bicentenario que dices tú..., tú tienes hasta guardias que si tu dejai una botella de cerveza botada en el pasto te van a seguir...

A: no poh el parque bicentenario está aquí..., el de Cerrillos

L: ¡ahh!, el que está acá..., ya, ya...

M: el que está en cerrillos...

L: yo pensé que el que está en avenida bicentenario...

M: no, el que está aquí mismo..., no ahí de hecho la gente como te dije yo..., es bastante educada la gente que va ahí, porque yo no voy a tener...

L: es que ahí esta eso, porque esta nuevo..., está limpio, tú lo recibes ya...

A: hay hasta una laguna...

L: ¡claro!, es como el metro..., el metro porque hoy día se sigue manteniendo limpio y todo..., porque tú desde el día 1, tu entrai a una cuestión que está limpia, vei a la gente limpiando a cada rato..., o sea si vei a la viejita limpiando..., la escalera tu deci puta sería de muy pata de vaca oye tiro el chicle...

A: ¡jajá!...

M: ¡claro!, ¡jajá!

L: como un proceso de imitación...

Moderador: estaríamos... ¿no tienen nada más que hablar? En ese sentido...

L: no...

Moderador: Les agradezco mucho que hayan venido... demasiado..., se formó una buena conversación...,

A: y estuvo súper agradable la conversación...

Moderador: si..., y estuvo muy agradable y bueno les doy, les reitero las gracias...

L: no hay problema...

Moderador: su disposición de...

L: gracias a ti por preocuparte...

Moderador: su tiempo porque es valioso para estas cosas...