



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

**ESTUDIO DEL USO QUE LE DA EL DOCENTE AL TEXTO ESCOLAR DE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE QUINTO AÑO BÁSICO DENTRO DEL AULA**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE
PROFESOR EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
MENCIÓN EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

INTEGRANTES:

CARVAJAL CERDA, ELENA BELÉN

FIERRO DÍAZ, FABIOLA FERNANDA

GATICA MIRANDA, MARÍA JOSÉ

GONZÁLEZ MÁRQUEZ, MACARENA FRANCISCA

LIZAMA MARTÍNEZ, MARCELA PAZ

QUINTANA TRUJILLO, DANIELA ANDREA

VALENZUELA GONZÁLEZ, NICOL ALEXANDRA

PROFESOR GUÍA:

ASTUDILLO OLIVARES, RICHARD PATRICIO

SANTIAGO, CHILE

2011

Agradecimientos

En este largo y difícil proceso que significó para nosotras lograr finalizar nuestra carrera profesional, queremos comenzar por agradecer como equipo de investigación a nuestro profesor guía –Richard Astudillo- por acompañarnos en nuestro desarrollo formativo tanto en seminario de grado como en nuestros años de formación docente, en donde en variadas oportunidades nos brindó su ayuda con total compromiso aun cuando no era su obligación.

Además, agradecemos a todos los docentes que compartieron sus conocimientos dentro y fuera de las aulas en estos cuatro años cursados en la universidad, en especial a la profesora Vania Ramírez quien nos marcó positivamente tanto en aspectos profesionales como personales, con esa exigencia y perfección que la caracteriza.

Finalmente agradecemos la paciencia que tuvo que practicar cada una de las integrantes al poner en marcha este estudio de investigación, aun con los inconvenientes que fueron surgiendo durante el proceso, ya que la tolerancia hizo posible el resultado de esta investigación.

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”

(Albert Einstein)

Grupo Seminario de Grado

Al igual que Lao- Tsé, creo que “el agradecimiento es la memoria del corazón”, debido a que se me hace fácil recordar a todas las personas que han estado junto a mí durante estos cuatro años de carrera universitaria, entregándome su apoyo y entusiasmo, lo cual considero necesario agradecer. Quiero dar gracias a Dios por estar siempre presente en cada paso que doy, por todas las veces que le pedí tranquilidad, sabiduría y perseverancia, Él me las brindó desinteresadamente.

Quiero agradecer profundamente a mis padres y hermanos, por el apoyo infinito que me han dado, por todas aquellas veces que sacrifiqué estar con ellos por dedicarme a mis estudios; en fin, por el bello amor de hogar que existe entre nosotros. A mi pololo, por todo el apoyo que me ha brindado estos años, por todas las salidas postergadas y por su amor incondicional. A mis abuelas y familia, por la preocupación de mis estudios y mi bienestar. También agradezco a mis amigos del colegio, por su amistad, cariño y preocupación. Al padre Robinson, por su preocupación y apoyo psicológico. A mis amigas Tannya y Fabiola, por hacerme estos cuatro años -de amistad y convivencia- mucho más agradables y divertidos. Agradezco profundamente a Macarena, por su fiel apoyo, amistad, cariño, preocupación y compañerismo entregado durante tres años de universidad. A mis amigas de universidad, por su amistad, humor, y todos los buenos y malos momentos que vivimos juntas. Finalmente, quiero agradecer a don Manuel Lizana, por su apoyo, y porque gracias a él llegué a esta universidad.

Elena Belén Carvajal Cerda

Partiré dando las gracias a Dios, por acompañarme siempre, y ser parte de este gran camino que he ido construyendo con el tiempo.

Doy gracias a mis padres por todo lo que me han entregado y darme la oportunidad de estudiar. Además de su constante comprensión y apoyo, los que se han hecho fundamental durante este proceso. También sumar a lo dicho a mi hermana, quien ha formado parte, con su gran amor y compañía. Gracias al resto de mi familia, amigos (as) y quienes estuvieron a mi lado manteniéndose presentes durante este proceso, siendo muchas veces un gran apoyo. Gracias a mis amigas y compañeras de seminario, por compartir con ellas durante estos años, su gran paciencia y dedicación para lograr esta investigación.

“Todos los triunfos nacen cuando nos atrevemos a comenzar.”

(Eugene Ware)

Fabiola Fernanda Fierro Díaz

La presente tesis representa en mí, el fruto de muchos esfuerzos y la superación de diversas etapas a lo largo de mi crecimiento personal. Es por esta razón, que agradezco principalmente a mi familia por creer y confiar en mi decisión a la hora de desarrollar mi futuro profesional; por apoyarme y alentarme en los momentos de flaqueza en el periodo de mis estudios, en donde surgieron momentos de angustia y desesperanza. Pero lo más importante es plasmar los valores que recibí desde mi infancia en aquellas conversaciones junto a mis padres, como la responsabilidad, perseverancia, respeto, apoyo, comprensión y tolerancia, los cuales fueron esenciales para desarrollarme en mi vida cotidiana, en las relaciones personales en la universidad junto a los docentes, para el desarrollo de mis prácticas profesionales y principalmente para abrir mis puertas a un futuro. Agradezco además a esa especial compañía por brindarme su apoyo y además a mis amigas por su incondicionalidad.

Gracias papá, mamá, hermanas, abuelita y a todos por confiar en mí.

María José Gatica Miranda

Agradezco infinitamente a los integrantes de mi familia, en particular a mi madre María Angélica, mis hermanos Paula e Ignacio, quienes me acompañaron durante todo el proceso de formación. Quisiera incorporar en los agradecimientos a mi abuela y tío, los cuales me entregaron todo su cariño y apoyo en aquellos momentos difíciles de mi vida. Además, mencionar a mi tía Gloria que siempre me ha demostrado todo su cariño y confianza en mis capacidades. Agradezco profundamente a Belén y Daniela por su amistad, destacándose por su fidelidad y cariño que me han otorgado durante estos cuatro años de formación. Finalmente, a mis compañeras y amigas de Universidad quienes me brindaron amor, compañía, lealtad, solidaridad y cariño durante el período.

“Mientras mayor es la lucha, más glorioso es el triunfo”

(The butterfly circus)

Macarena González Márquez

Primeramente, agradezco a Dios por la hermosa familia que me regaló, debido que han sido un apoyo fundamental e incondicional en el camino que decidí emprender.

Gracias a mi padre, por todos los esfuerzos que hizo para que yo pudiera lograr mi sueño, enseñarme a soñar y comprender que todo es posible con dedicación y responsabilidad. Gracias a mi madre, por sus palabras sabias en los momentos más indicados, por sus consejos y por colmarme de un verdadero amor que no espera recompensas. Gracias a mis hermanos –Rafael y Carolina- por su preocupación, agradezco a la vida que me hayan regalado tres tesoritos que me hacen sonreír cada día.

Gracias a ti, Francisco Irrázabal, por todo lo que haces día a día solo con el objetivo de buscar mi felicidad, soy afortunada de compartir mi vida junto a ti y recibir tu ayuda en todo momento. Te amo con toda mi alma.

Gracias a mis amigos, ellos saben quienes son, por sus palabras de aliento cuando más las requería. En especial a Nicol Valenzuela, por los años de amistad y su cariño sincero.

*“He sido un hombre afortunado; en la vida nada me ha sido fácil”
(Sigmund Freud)*

Marcela Lizama Martínez

Quisiera comenzar dando las gracias a Dios por permitir cumplir con el deseo de ser profesional, a mi familia en general por el apoyo incondicional que me han otorgado, desde la elección de ser docente y durante toda mi formación académica. Ahora bien, quisiera agradecer el apoyo emocional y constante preocupación que me ha brindado mi hermana Madelaine, a quien quiero dedicar este esfuerzo y mérito como un logro de ambas. A mis padres Luis y María, padrino y tía quienes me acompañaron, confiaron en mis capacidades y me apoyaron al tomar la decisión de emprender este largo viaje lleno de satisfacciones, logros y aprendizaje. A la vez quiero dar las gracias a mis amigas Sonia, Thamara y Talia las cuales me ayudaron a crecer como persona apoyándome en cada momento difícil de mi vida.

Finalmente les doy las gracias a mis queridas compañeras y amigas con las que emprendí este camino compartiendo gratos momentos y vivencias inolvidables.

Agradezco a cada uno de ustedes por haber hecho posible todo esto.

“Se alcanza el éxito convirtiendo cada paso en una meta y cada meta en un paso”.
(C.C.Cortéz)

Daniela Andrea Quintana Trujillo

Comenzaré agradeciendo a mi madre –Lumy-, por todos los momentos en los cuales estuvo conmigo apoyándome a pesar de la hora y cansancio que sentía, gracias por ser uno de los pilares más importantes en mi vida, por el cariño incondicional que me entregas día a día. Te amo mucha mamá.

Gracias a mi padre –Guillermo- quien luchó desde pequeña para que estudiara esta carrera, inculcándome responsabilidad, esfuerzo y honradez. A los dos les quiero decir que me siento afortunada, porque sé que con esfuerzo sacaron adelante esta carrera en lo económico y en lo valórico, para mí es una bendición tenerlos como padres. Los amo demasiado.

Gracias a mi hermano –Javier- por darme alegría cuando lo necesito y por la preocupación de verme siempre bien; gracias, también, a mi abuelita –Isabel-, quien me esperaba que llegara a la casa cuando estaba haciendo algún trabajo y llegaba muy tarde, días en los cuales la encontraba durmiendo en el sillón esperando a que yo llegara para preguntarme, ¿tienes hambre?

Gracias abuelita por la paciencia.

Voy agradecer de forma especial a mi mejor amiga –Marcela Lizama- quien fue un apoyo fundamental en este proceso, en todos los aspectos. Gracias amiga, por todos los momentos que hemos pasado juntas, por la sinceridad que siempre nos hemos tenido y cariño incondicional.

Por último, quiero agradecer a mi pololo –Diego Hurtado- quien durante este proceso ha sido fundamental, gracias por quedarte cuando lo he necesitado, gracias por enseñarme cuando he sentido que no puedo más, gracias por estar ahí siempre apoyándome y haciéndome feliz día a día. Te amo con todo mi corazón y alma.

“Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama”

(Aristóteles)

Nicol Alexandra Valenzuela González

ÍNDICE

	Páginas
Resumen.....	18
Abstract.....	19
 Capítulo I: Presentación del problema	
1. Presentación del problema.....	21
1.1. Planteamiento del problema.....	21
1.2. Antecedentes teóricos.....	22
1.3. Justificación e importancia.....	23
1.4. Definición del problema.....	25
1.5. Limitaciones.....	27
1.5.1. Limitaciones situacionales.....	27
1.5.2 Limitaciones metodológicas.....	28
1.6. Viabilidad.....	28
 Capítulo II: Presentación de supuestos	
2. Supuestos.....	31
2.1 Supuesto a partir de la pregunta general.....	31
2.2 Supuestos a partir de las preguntas específicas.....	31

Capítulo III: Presentación de objetivo

3. Objetivos de investigación.....	34
3.1. Objetivo general.....	34
3.2. Objetivos específicos.....	34

Capítulo IV: Marco teórico

4. Marco teórico.....	36
4.1 Rol docente.....	36
4.2. ¿Qué es el texto escolar?.....	38
4.2.1. Texto escolar.....	38
4.2.2. Texto y su evolución.....	40
4.2.3. Elección del texto escolar.....	42
4.2.4. Saberes culturales del texto escolar.....	43
4.2.5. Texto escolar de Lenguaje y Comunicación.....	44
4.3. Texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico.....	46
4.3.1. Estructura y descripción del texto escolar.....	46
4.3.2. Habilidades.....	49
4.3.2.1 Habilidades que se desarrollan en el texto escolar de quinto básico de Lenguaje y Comunicación 2011 por unidades de aprendizajes...	50
4.4. Modalidad y tiempo.....	51

Capítulo V: Marco metodológico

5. Marco metodológico.....	54
5.1. Actores y escenario.....	54
5.2. Fundamentación y descripción del diseño.....	55
5.3 Fundamentación y descripción de técnicas y/o de instrumento de medición.....	58
5.3.1. Descripción de categorías.....	64
5.3.2. Descripción tabla vaciado de datos.....	65
5.3.3. Descripción de reducción de la información.....	67
5.3.4. Análisis general de los datos obtenidos mediante los instrumentos implementados.....	68
5.4. Modelos de instrumentos a emplear.....	69
5.4.1. Entrevista semiestructurada en profundidad al docente.....	69
5.4.2. Entrevista semiestructurada en profundidad para un integrante del cuerpo directivo.....	70
5.4.3. Entrevista final semiestructurada en profundidad para el docente Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez.....	71
5.4.4. Entrevista final semiestructurada en profundidad para el docente Villa Santa María.....	72
5.4.5. Pautas de observación de clases.....	73
5.5. Validez y confiabilidad.....	75

Capítulo VI: Recogida de información

6. Recogida de información.....	77
---------------------------------	----

Capítulo VII: Análisis de datos

7. Análisis de datos.....	80
---------------------------	----

7.1. Tablas de vaciado de datos de las entrevistas aplicadas a los integrantes del cuerpo directivo de los respectivos establecimientos educacionales.....	80
--	----

7.1.1. Reducción de la información obtenida de la entrevista en profundidad al cuerpo directivo 1.....	83
--	----

7.1.1.1. Análisis general de la información obtenida de la entrevista en profundidad al cuerpo directivo 1.....	85
---	----

7.1.2. Reducción de la información obtenida de la entrevista en profundidad al cuerpo directivo 2.....	86
--	----

7.1.2.1. Análisis general de la información obtenida de la entrevista en profundidad al cuerpo directivo 2.....	88
---	----

7.2. Tabla de vaciado de datos de las entrevistas aplicadas a los docentes de los respectivos establecimientos educacionales.....	90
---	----

7.2.1. Reducción de la información obtenida de la entrevista en profundidad al docente 1.....	93
---	----

7.2.1.1. Análisis general de la información obtenida de la entrevista en profundidad al docente 1.....	96
--	----

7.2.2. Reducción de la información obtenida de la entrevista en profundidad al docente 2.....	98
---	----

7.2.2.1. Análisis general de la información obtenida de la	
--	--

entrevista en profundidad al docente 2.....	100
7.3. Tabla de vaciado de datos de las pautas de observación aplicadas a las docentes de los respectivos establecimientos educacionales.....	101
7.3.1. Reducción de la información obtenida a través de las pautas de observación realizadas a la docente 1.....	104
7.3.1.1 Análisis general de la información obtenida de las pautas de observación aplicadas a la docente 1.....	108
7.3.2. Reducción de la información obtenida a través de las pautas de observación realizadas a la docente 2.....	109
7.3.2.1 Análisis general de la información obtenida de las pautas de observación aplicadas a la docente 2.....	111
7.4. Triangulación de datos.....	112
7.4.1. Triangulación caso 1.....	112
7.4.2. Triangulación caso 2.....	118
Capítulo VII: Conclusiones	
8. Conclusiones.....	125
8.1. Conclusiones a partir de la pregunta general.....	125
8.2. Conclusiones a partir de las preguntas específicas.....	127
8.2.1. Datos obtenidos a partir del caso 1.....	127
8.2.2. Datos obtenidos a partir del caso 2.....	130
8.3. Aspectos logrados y no logrados.....	133

8.4. Ampliación de respuestas o incertidumbres que surgen desde las preguntas iniciales.....	134
--	-----

8.5. Proponer nuevas formas de realizar el estudio o señalar nuevas preguntas, inquietudes o nuevos problemas.....	135
--	-----

Capítulo IX: Bibliografía

9. Referencias bibliográficas.....	138
------------------------------------	-----

Capítulo X: Anexos

10. Presentación de anexos.....	141
---------------------------------	-----

10.1. Carta solicitud de validación.....	141
--	-----

10.2. Validación.....	142
-----------------------	-----

10.2.1. Validación entrevista en profundidad realizada al cuerpo directivo.....	142
---	-----

10.2.2. Validación entrevista en profundidad realizada al docente.....	148
--	-----

10.2.3. Validación pauta de observación.....	153
--	-----

10.3. Carta Gantt.....	157
------------------------	-----

10.3.1. Caso 1.....	157
---------------------	-----

10.3.2. Caso 2.....	159
---------------------	-----

10.4. Recolección de información.....	161
---------------------------------------	-----

10.4.1. Entrevista en profundidad a un integrante del cuerpo directivo 1.....	161
---	-----

10.4.2. Entrevista en profundidad a un integrante del cuerpo directivo 2.....	164
---	-----

10.4.3. Entrevistas en profundidad al docente 1.....	167
--	-----

10.4.4. Entrevistas en profundidad al docente 2.....	171
10.4.5 Entrevista final en profundidad al docente 1.....	174
10.4.6. Entrevista final en profundidad al docente 2.....	178
10.4.7. Pautas de observación aplicadas al docente 1.....	182
10.4.8. Pautas de observación aplicadas al docente 2.....	198
10.5. Síntesis de reducción.....	214
10.5.1. Síntesis entrevista en profundidad al cuerpo directivo 1, según la categoría correspondiente al objetivo de investigación.....	219
10.5.2. Síntesis entrevista en profundidad al cuerpo directivo 2, según la categoría correspondiente al objetivo de investigación.....	224
10.5.3. Síntesis entrevista en profundidad al docente 1, según la categoría correspondiente al objetivo de investigación.....	205
10.5.4. Síntesis entrevista en profundidad al docente 2, según la categoría correspondiente al objetivo de investigación.....	230
10.5.5. Síntesis pautas de observación realizadas al docente 1.....	234
10.5.6. Síntesis pautas de observación realizadas al docente 2.....	239
10.5.7 Audio de las entrevistas realizadas.....	243

*"Educar es lo mismo
que poner un motor a una barca...
hay que medir, pensar, equilibrar...
... y poner todo en marcha.*

*Pero para eso,
uno tiene que llevar en el alma
un poco de marino...
un poco de pirata...
un poco de poeta...
y un kilo y medio de paciencia concentrada.*

*Pero es consolador soñar
mientras uno trabaja,
que ese barco, ese niño
irá muy lejos por el agua.
Soñar que ese navío
llevará nuestra carga de palabras
hacia puertos distantes, hacia islas lejanas.*

*Soñar que cuando un día
esté durmiendo nuestra propia barca,
en barcos nuevos seguirá
nuestra bandera enarbolada."*

(Gabriel Celaya)

Resumen

La investigación realizada se enmarcó en un enfoque cualitativo, específicamente en un estudio de caso en el cual se buscó comprender una realidad sin modificaciones.

El problema de investigación nace a raíz de la disyuntiva del recurso pedagógico –texto escolar- entregado por el Ministerio de Educación chileno como apoyo para el desarrollo de las clases, frente al uso que le otorga el docente a dicho instrumento dentro del aula.

A partir de esta problemática surgen diversas interrogantes las cuales fueron resueltas a lo largo de esta investigación. Se comenzó indagando el uso que le otorga el docente al texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico dentro del aula. Para lograr dicho objetivo determinamos en un principio los criterios de selección por parte del docente y cuerpo directivo, identificando los objetivos de aprendizaje o aprendizajes esperados que buscan desarrollar al trabajar con el texto escolar, considerando modalidad y tiempo de uso que le da el docente de acuerdo a los contenidos que abarca. Identificando así, los aportes y el significado que le adjudica el docente al texto escolar dentro del aula.

La investigación se desarrolló en dos establecimientos de la Región Metropolitana de distintas dependencias, Colegio Villa Santa María -Particular subvencionado- y Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez -Municipal-, para esto se utilizaron diversos instrumentos como entrevistas semi estructuradas realizadas a docentes e integrantes del cuerpo directivo de los respectivos establecimientos, y pautas de observación que se aplicaron exclusivamente a docentes dentro del contexto de la sala escolar.

Abstract

The research is framed within a qualitative approach, specifically a case study, which sought to understand reality without modification.

The research problem arises due to the choice of the pedagogical resource- the textbook- delivered by the Chilean Ministry of Education to support the development of classes, compared to the use that the teacher gives to that instrument in the classroom.

From this problem several questions arise and they are resolved during the investigation. We started by investigating the use the teacher gives to the language and communication textbook for fifth grade, therefore the principal propose is to know how the professors use this resource in the classroom. In addition, to achieve with this principal propose first the professor and academy coordinators determine the expected learnings wich want to develop with the textbook, considering the way, time, and covered contents by the professor, with this information to know the contributions and significance of the textbook in their job.

The research was developed at two colleges in different counties of Santiago of Chile they are: Villa Santa Maria High School (semi privated) and Rosa Ester Alessandri Rodríguez high school (public). The research in this schools to use different metodology tecniques such as: semistructure interviews and observation guidelines. The first metodology tecnique was applied to professors and academy coordinators, whereas the second metodology tecnique was applied only the professor in the classroom.

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1. Presentación del problema

1.1. Planteamiento del problema

- **Tema:**

Estudio del uso que le da el docente al texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico dentro del aula.

La investigación se llevó a cabo en dos establecimientos, “Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez” -dependencia municipal- y “Colegio Villa Santa María” -dependencia particular subvencionado -. El proyecto se enmarcó en NB3 específicamente en quinto año básico, de modo que se pudo evidenciar cuál es el uso que le otorga el docente al texto escolar de Lenguaje y Comunicación dentro del aula.

La finalidad de nuestra investigación fue dar cuenta de la metodología que utiliza el o la docente al desarrollar sus clases respecto a la implementación del uso del texto de estudio.

Como lo indican Alzate, Arbeláez, Gómez y Romero (recuperado el 22 de Diciembre de 2011):

Las indagaciones sobre los usos del texto escolar privilegian la pregunta por su influencia en los aprendizajes y en los estilos de enseñanza, por su eficacia en la planeación y toma de decisiones de los docentes, por su relación con los materiales empleados, y recientemente por su relación con las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito escolar. (p.2)

Sin embargo, más que saber si se utiliza el texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación o no, nuestra investigación permitió descubrir los fundamentos que explican el uso del texto escolar por parte del docente, en qué momento lo utiliza y los aportes que considera relevantes de dicho material.

En el texto de Eguren, Belaunde y González (recuperado el 5 de Diciembre de 2011) se sostiene lo siguiente:

Entendemos que dicho uso esté en concordancia con los objetivos de aprendizaje que el docente plantea para sus alumnos y alumnas, así como con el marco curricular y la propuesta metodológica planteados

desde el Ministerio de Educación y adaptados a las necesidades y prioridades del centro educativo. (p. 1)

1.2. Antecedentes teóricos

En los establecimientos educacionales, se plantea que el uso del texto escolar funciona bajo ciertos criterios de elección. Sin embargo, según el estudio realizado por el Centro de Microdatos (2006), los docentes deciden no utilizar el texto ya que consideran que los contenidos no son abarcados adecuadamente y que no se ajustan al trabajo de actividades en clases.

El texto escolar es una herramienta pedagógica que es utilizada por los docentes como apoyo para construir en los estudiantes un aprendizaje significativo. Ahora bien, según el estudio de Microdatos de la Universidad de Chile llamado: "Encuesta sobre uso y calidad de textos escolares" (2006) existe un 47% de docentes que incentiva a los alumnos a la utilización de este, mientras que un 34% no lo hace justificando con las siguientes razones: el 41% sostiene que en los centros de práctica no tienen libro, mientras que un 22% señala que no le parecen buenos los libros y un 25% señala que no se le había ocurrido incentivar su uso porque pensaba que usarlo era una opción personal del estudiante.

Dentro del mismo estudio, los docentes evalúan el texto escolar entre un 64% y 86% de aprobación, destacando las siguientes áreas del mismo: definiciones y conceptos, calidad de las lecturas propuestas, entrega de técnicas y procedimientos y la pertinencia de los niveles de dificultad de las actividades y ejercicios.

El texto escolar entregado por el Ministerio de Educación a la mayoría de los estudiantes de colegios Municipales y Particulares subvencionados, con el fin de que los docentes lo utilicen como recurso pedagógico para abordar los contenidos. Según el estudio mencionado anteriormente, los textos escolares del 2005 y 2006 determina que existe más de un 80% de docentes que utilizan el texto escolar entregado por el Ministerio de Educación complementándolos con otros textos y materiales didácticos, declarando buscar otros aspectos, tales como: actividades, conceptos y definiciones, sugerencias de evaluación y ejemplos.

1.3. Justificación e importancia

En el marco de nuestra investigación, el texto escolar es considerado un soporte fundamental en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, ya que funciona como una herramienta pedagógica que otorga al alumno un apoyo visual que permite conectar aprendizajes previos con los nuevos. Es por ello, que se consideró primordial investigar acerca del uso que le otorga el docente a esta herramienta, identificando algunos criterios que se establecen en su elección, además de conocer modalidades y tiempo de trabajo que tiene el docente al utilizar esta herramienta dentro de sus clases.

Por otro lado, la investigación identificó cuáles son los objetivos o aprendizajes esperados que se activan al utilizar el texto, otorgándole tanto al Ministerio de Educación como a docentes asociados a esta área, una retroalimentación en cuanto a metodologías, didácticas y selección de actividades para abarcar el contenido, mejorando así la calidad de aprendizaje en los estudiantes chilenos.

Es fundamental definir las interpretaciones y valoraciones que realiza el docente frente a la utilización del texto escolar. Para esto, hemos considerado relevante destacar el "*Estudio sobre el uso de textos escolares en el primer y segundo ciclo básico*" (2005) en donde se establece que los docentes presentan una valoración del texto escolar global positiva. Esto quiere decir que la gran mayoría de los docentes consideran el texto escolar como un recurso pedagógico a considerar dentro del aula, destacando definiciones y conceptos, calidad de lecturas propuestas, la entrega de técnicas y procedimientos, pertinencia los proyectos y actividades de acuerdo a los niveles de dificultad que presentan cada uno de ellas de acuerdo al grado que cursan. Además, evalúan positivamente el formato que posee el texto, ya que consideran que el tamaño de letra, calidad educativa, nitidez de las ilustraciones, la calidad del papel resultan cómodos para la manipulación de los estudiantes.

Finalmente, la investigación determinó de qué manera el docente distribuye su clase para darle uso al texto escolar, es decir, de acuerdo a la modalidad y tiempo. Dando respuesta a cómo el docente utiliza de manera eficaz este recurso, optimizando la calidad en cuanto al desarrollo de aprendizajes, distribución de tiempo y metodología, con el propósito de mejorar la utilización en aquellos establecimientos (dependencias municipales) que sólo cuentan con este material.

La importancia de nuestra investigación recae en evidenciar las características internas que posee un texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico, considerando sus fortalezas y debilidades. Además, conocer las prácticas impartidas por las docentes. Esto nos llevó a descubrir y observar las realidades asociadas al manejo de este recurso. Por último, se visualizó la discordancia que se genera en torno a las propuestas del texto de estudio planteado por el Ministerio de Educación y a las clases realizadas por las docentes.

En caso de que nuestra investigación fuese considerada por el Ministerio de Educación, le brindaría a este un parámetro que ayudaría a fortalecer los textos escolares, incorporando aspectos derivados del uso efectivo de los mismos en las aulas.

1.4. Definición del problema

- **Pregunta general:**

¿Cuál es el uso que le otorga el docente al texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico dentro del aula?

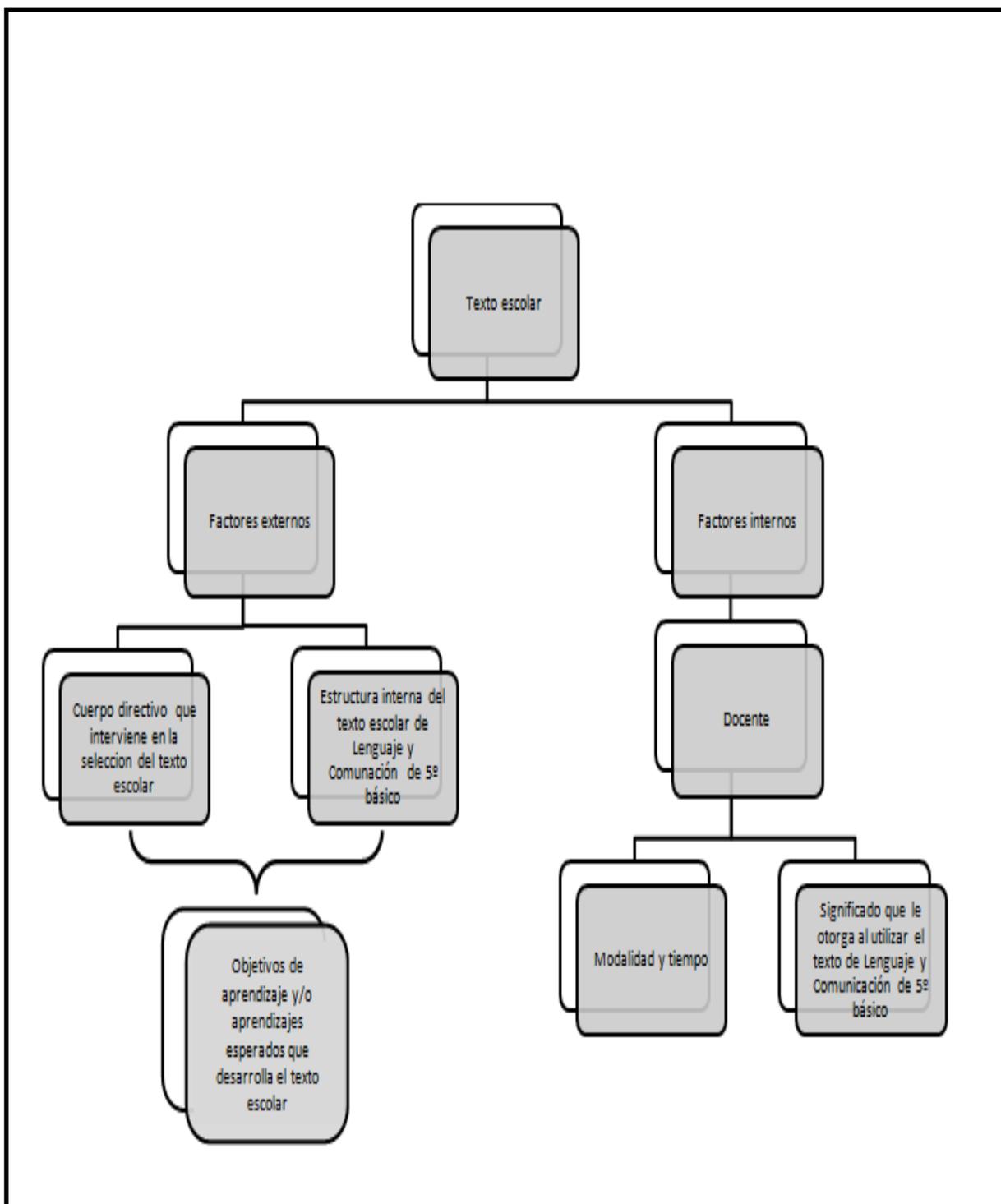
- **Preguntas específicas:**

- I. ¿Cuáles son los criterios que utiliza el docente o cuerpo directivo para la selección del texto escolar?
- II. ¿Cuáles son los objetivos de aprendizajes que busca el docente o el cuerpo directivo al trabajar con los textos?
- III. ¿De qué manera el docente utiliza el texto de acuerdo a la modalidad uso y tiempo de uso?
- IV. ¿Cuál es la evaluación de los docentes frente a los aportes de los textos escolares de Lenguaje y Comunicación respecto a los objetivos alcanzados y los desafíos presentes en alumnos de 5° básico?
- V. ¿Qué contenidos de los textos de Lenguaje y Comunicación en los cursos de 5° básico son utilizados por los docentes?
- VI. ¿Qué significado le adjudica el docente a los diversos usos del texto escolar dentro del aula?

A continuación, se presenta un mapa conceptual, el cual muestra la relación que se establece entre las preguntas específicas de nuestra investigación con aquellos agentes que intervienen en ella.

Para realizar el estudio del uso que le da el docente al texto escolar de quinto año básico de Lenguaje y Comunicación dentro del aula, hemos considerado que la investigación sigue la pista de un proceso, es decir, desde la elección de este recurso pedagógico hasta el uso que se le otorga. Por esta razón, que denominamos agentes externos a aquellos elementos que quedan fuera de lo que

se puede evidenciar en aulas, y agente interno, a aquellos asociados al profesor como actor principal del estudio.



1.5. Limitaciones

1.5.1 Limitaciones situacionales

- **Tiempo destinado a las reuniones grupales para el avance del proyecto.**

Las reuniones fueron destinadas los días martes y jueves, como mínimo, sin embargo, muchas veces estas se vieron interrumpidas por manifestaciones realizadas en nuestra universidad y centro de Santiago.

- **Dificultades con el tiempo destinado en el centro de investigación.**

Al acudir a los establecimientos educacionales que intervinieron en nuestra investigación, nos encontramos con inconvenientes relacionados con las actividades extraprogramáticas que se realizaban en los colegios, dificultando y anulando nuestra visita.

- **Que el colegio no utilice el texto escolar.**

Al elegir un establecimiento para investigar nos preocupamos de optar por un colegio que utilizara el texto de estudio. Pero nos ocurrió que al ir al centro educacional, este no ocupaba el texto en sus clases, dificultando en el desarrollo de nuestras pautas de observaciones.

- **Que el colegio se sume a las movilizaciones de estudiantes y profesores actuales por cambiar el sistema educacional de Chile.**

Nos hubiésemos visto perjudicadas si el colegio observado se sumara a las movilizaciones que desde el primer semestre comenzaron a surgir en los colegios del país, ya que perdería la continuidad de la investigación.

- **Falta de tiempo para la aplicación de las entrevistas de cierre.**

Nos perjudicó el tiempo que disponía la docente para contestar nuestras entrevistas debido a que no coincidía con nuestro tiempo destinado.

1.5.2. Limitaciones metodológicas:

Nuestro estudio posee un enfoque cualitativo, por ende, presenta las siguientes limitaciones:

- Al trabajar directamente con dos casos específicos – Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez y Colegio Villa Santa María-, los resultados de nuestra investigación no pueden ser utilizados en otros contextos. Por lo tanto, no es generalizable a otra población.
- La recolección de los datos obtenidos en los instrumentos de medición – entrevista en profundidad al cuerpo directivo, entrevista en profundidad al docente y pautas de observación son influenciados por los participantes y no por el tipo de instrumento utilizado.

1.6. Viabilidad

Consideramos que la investigación se logró llevar a cabo en un tiempo de dos meses aproximadamente, de los cuales, uno y medio se utilizó para la recogida de datos dentro del establecimiento mencionado anteriormente y las dos semanas restantes se ocuparon para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos.

La información que recogimos en la investigación se obtuvo por medio de entrevistas y observaciones. Las entrevistas se realizaron al docente y a quién toma la decisión de darle uso al texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico, indagando en los criterios que determinan su uso, la forma en que se utiliza y los objetivos o aprendizaje esperados que busca alcanzar el docente con el trabajo junto al texto escolar. Las observaciones se obtuvieron por medio de una pauta con criterios preestablecidos, los cuales se focalizaron en detectar la modalidad y el tiempo que el docente designó para trabajar con el recurso. Adicionalmente, se realizó un análisis del texto con el fin de conocer los contenidos que este presenta en su interior, determinando la manera en que se presentan las actividades y las habilidades que busca activar.

La investigación fue factible llevarla a cabo debido a que no se necesitaron grandes recursos económicos. Esto se ve reflejado en la siguiente tabla:

Dinero de locomoción	\$ 45.080
Dinero de fotocopias	\$12.000
Dinero de comestibles y bebestibles	\$ 8.500
Dinero de apuntes anexos.	\$7.000
Imprevistos	\$ 8.000
Total	\$80.580

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN DE SUPUESTOS

2. Supuestos

2.1 Supuesto a partir de la pregunta general

El docente utiliza con mayor frecuencia el texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico para reforzar los contenidos por medio de las lecturas que se encuentran al interior de él.

Otro uso que le otorga el docente a este recurso es realizar las actividades que se encuentran presentes en él, desarrollando las unidades de aprendizaje según el orden expreso que plantea el recurso.

2.2 Supuestos a partir de las preguntas específicas

Primer supuesto: Según la perspectiva de un colegio municipal, los criterios que establecen el integrante del cuerpo directivo o el docente para seleccionar el texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico no existirían, puesto que, es la única opción de la cual estos establecimientos disponen para abordar los contenidos y objetivos de aprendizaje.

Ahora bien, si abarcamos esta misma pregunta para establecimientos con subvención compartida, tendremos una visión diferente, ya que, ellos poseen la libertad de elegir entre el texto escolar ministerial u otro. Esta selección se llevará a cabo tomando en cuenta los objetivos que el establecimiento pretende lograr con los estudiantes, puesto que si el texto del ministerio no proporciona todos los elementos que exige el establecimiento este será utilizado de forma secundaria o simplemente no se utilizará.

Segundo supuesto: Los objetivos de aprendizaje que busca el docente o el cuerpo directivo al trabajar con el texto escolar es, principalmente, desarrollar la comprensión lectora y producción de textos escritos, reconociendo las diferentes tipologías textuales.

Tercero supuesto: La utilización del texto de acuerdo a la modalidad de uso que le brinda el docente al texto dentro del aula es variable, ya que se consideran diversos factores, tales como: la ausencia de planificación de las clases, implementación de otros recursos, reforzar el contenido, uso extraordinario (castigo o fallo de recursos anexos). En cuanto al tiempo de uso que le otorga el docente al texto escolar de Lenguaje y Comunicación, se considera que este puede ser utilizado durante la toda la clase o en un segmento de ella (inicio, desarrollo o cierre).

Cuarto supuesto: Los docentes consideran el texto escolar como una herramienta pedagógica que ofrece un apoyo considerable, destacando su formato (letra legible, integración de imágenes, lecturas con temáticas acordes a los intereses de los estudiantes y diversas tipologías textuales), además de las actividades propuestas, definiciones y conceptos.

Quinto supuesto: Los contenidos abordados por los docentes dependen de sus planificaciones, debido a que ellos deciden si implementan este recurso o no dentro de ellas.

Sexto supuesto: El significado que le adjudica el docente a los diversos usos del texto escolar dentro del aula es de ser un recurso de apoyo pedagógico para afrontar los diversos contenidos.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS

3. Objetivos de investigación

3.1 Objetivo general:

“Conocer el uso que el docente brinda a los textos escolares de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico dentro del aula”

3.2 Objetivos específicos:

- I. Determinar los criterios de selección del texto por parte del docente o cuerpo directivo.
- II. Identificar los objetivos de aprendizaje que busca desarrollar el docente o el cuerpo directivo al trabajar los textos escolares.
- III. Identificar modalidad y tiempo de trabajo realizado con el texto por el docente.
- IV. Identificar los aportes que entrega el texto escolar de Lenguaje y Comunicación según los docentes.
- V. Determinar cuáles son los contenidos del texto de Lenguaje y Comunicación que son abordados por el docente.
- VI. Describir el significado que los docentes le adjudican a los usos del texto escolar dentro del aula.

CAPÍTULO IV: MARCO TEÓRICO

4. Marco teórico

4.1 Rol docente

La educación formal busca entregar los conocimientos y herramientas necesarias para lograr aprendizajes en los estudiantes. Un factor trascendental, en este aspecto, es el o la docente, ya que este actor cumple un rol fundamental encargándose de entregar o generar conocimientos, habilidades y actitudes. Lo mencionado anteriormente se relaciona con lo expuesto por Antoni Zabala Vidiella (2007):

La perspectiva denominada “tradicional” atribuye al profesorado el papel de transmisor de conocimientos y controlador de los resultados obtenidos. El profesor o los profesores ostentan el saber y su función consiste en informar y facilitar a chicos y chicas situaciones múltiples y diversas de obtención de conocimiento, ya sea a través de explicaciones, visitas a monumentos o museos, proyecciones, lecturas, etc. (p.91)

De acuerdo a la perspectiva de nuestro estudio, el docente debe adoptar un rol más bien constructivista, porque la educación debe ser vista desde un ámbito social, donde es él quien contribuye en la psicología de los estudiantes que influye en sus aprendizajes. De esta forma es indicado por Antoni Zabala Vidiella (2007):

La concepción constructivista, partiendo de la naturaleza social y socializadora de la educación escolar y del acuerdo constructivista que desde hace una décadas se observa en los ámbitos de la psicología del desarrollo y del aprendizaje, integra una serie de principios que permiten comprender la complejidad de los procesos de enseñanza/aprendizaje, y que se articulan en torno a la actividad intelectual implicada en la construcción de conocimientos. (p.35)

El autor enfatiza que es el estudiante quien debe construir arduamente su propio aprendizaje, a través de los medios y facilidades que les proporciona el docente para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así lo precisa Mario Carretero (2006):

Quizá no esté de más recordar que no basta la presentación de una información a un individuo para que la aprenda, sino que es

necesario que la construya mediante su propia experiencia interna. El profesor debería tener este principio muy presente porque la visión tradicional y más extendida de la enseñanza se basa en la idea de que la transmisión de conocimiento es del profesor al alumno. (p.57)

Dentro de las labores que tiene el docente cabe la necesidad de comprender al estudiante, motivarlo para lograr que este se incentive a trabajar, buscando en ellos conocimientos que ya manejan para articular los contenidos (conocimientos previos). Así también lo alude Antoni Zabala Vidiella (2007): “El docente debe ser capaz de ayudar a comprender a sus alumnos como así también buscar motivar, recuperar conocimientos previos y destacar aspectos fundamentales de los contenidos” (p.93).

Además el rol de un docente conlleva responsabilidades, porque este debe satisfacer diversas necesidades del alumnado. Así lo menciona el texto de Delors (1997): “La competencia, el profesionalismo y la dedicación que se exige a los docentes hacen que recaiga en ellos una ardua responsabilidad. Es mucho lo que se les pide, y las necesidades que han de satisfacer parecen casi ilimitadas” (p.160).

El trabajo docente aún sigue siendo insustituible debido a su responsabilidad y labor que realiza a diario con los estudiantes, ya que este no solo transmite información si no que lo sitúa en un contexto de manera que ellos razonen y encuentren soluciones a la problemática dada. Así lo hace referente Delors (1997):

El trabajo docente no consiste tan sólo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer un nexo entre la solución y otras interrogantes de mayor alcance. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía; desde este punto de vista, la autoridad de que están investidos los docentes tiene siempre un carácter paradójico, puesto que no se funda en una afirmación del poder de éstos sino en el libre reconocimiento de la legitimidad del saber. Esta noción de autoridad va a evolucionar seguramente, pero sigue siendo esencial porque de ella proceden las respuestas a las preguntas que hace el alumno acerca del mundo y es la que condiciona el éxito del proceso pedagógico. Además, la necesidad de que el maestro contribuya a la formación del juicio y del sentido

individual es cada vez más indiscutible en las sociedades modernas, si se quiere que más tarde los alumnos sean capaces de prever a los cambios y adaptarse a ellos, sin dejar de seguir aprendiendo toda la vida.(p.161-162)

Según lo señalado, el docente debe formar estudiantes autónomos, logrando un desarrollo integral tanto en el aula como en su vida cotidiana.

El docente para lograr el desarrollo de habilidades y conocimientos necesita utilizar diversos recursos pedagógicos que le permitan obtener aprendizajes, el texto escolar que entrega el Ministerio de Educación chileno es uno de ellos.

4.2 ¿Qué es el texto escolar?

4.2.1. Texto escolar

El texto de estudio se presenta como una herramienta pedagógica utilizada tanto por docentes y alumnos para acompañar el trabajo escolar, el cual brinda un apoyo para abordar los diversos contenidos propuestos por el Ministerio de Educación que se encuentran descritos dentro de los Programas de estudio.

Entendemos por texto escolar aquel material escrito, editado por empresas públicas o privadas y producido para ser empleado tanto por alumnos, como por los docentes en las diversas instituciones educativas, sean públicas o privadas que incluye en su interior contenidos, ilustraciones e informaciones recogidas y seleccionadas intencionalmente, e incorpora propuestas metodológicas para el aprendizaje de acuerdo al nivel, considerando las políticas educativas y los diseños curriculares vigentes.

El texto escolar que entrega el Ministerio de Educación busca desarrollar competencias cognitivas en los estudiantes que les permita insertarse socialmente. A partir de lo anterior, el texto no sólo debe ser visto como un recurso para la adquisición de contenidos, según Velásquez y Córdova (2009), que indican:

A una conclusión similar llega González (2007) quien señala que la necesidad del TE como instrumento educativo radica en la concepción que representa un recurso clave, no solo para la transferencia de conocimientos y el desarrollo de competencias en los alumnos, sino también porque facilitaría un acceso equitativo a la

educación. De este modo, el TE no sólo debe ser analizado como un instrumento de apoyo al rendimiento escolar. (p.274)

Esta herramienta pedagógica es una marca de equidad entre los diversos alumnos que tenemos en nuestro país, ya que son brindados de manera gratuita por el Ministerio de Educación a los establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados de Chile.

El texto escolar actual tiene como finalidad mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes chilenos, por medio de actividades y estrategias didácticas que desarrollen sus diversas habilidades.

Según Velásquez y Córdova (2009), la entrega de material didáctico a los establecimientos con subvención se justifica considerando las políticas educativas actualmente vigentes en el ámbito mundial. Dicho proceso se realiza con fines didácticos y se ha convertido en una de las estrategias prioritarias para mejorar la calidad de la educación, además de contribuir un elemento central, elevando la cantidad de horas de clases lectivas, concentrar esfuerzos en el desarrollo de habilidades básicas (comprensión y producción de textos y educación matemática), cubrir déficit que afectan el aprendizaje (salud, nutrición, enseñanza preescolar, atención temprana, etc.) y capacitar a los docentes en nuevas técnicas de enseñanza y en el uso de tecnologías en el aula.

Los textos escolares cumplen una labor fundamental en los procesos de acercamiento a la lectura y, por lo tanto, son las primeras herramientas para el desarrollo de las capacidades fundamentales de los estudiantes. Estos autores agregan que si la política de textos escolares se complementa con el fomento al hábito lector, la incidencia puede ser mayor.

Velásquez y Córdova (2009) plantean que los textos escolares permiten al profesor aprovechar el tiempo en el aula, porque no se deben escribir los conceptos y ejercicios que aparecen en sus páginas.

Chile se ha preocupado de mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, entregando libros a millones de estudiantes de manera gratuita para sectores municipales y subvencionados para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando equidad, cobertura e igualdad.

Por otra parte, surgen diversas opiniones respecto al texto escolar, tomando en cuenta el aporte que nos entrega Eyzaguirre y Fontaine (1997): “Se puede decir que estos libros enseñan poco y no ofrecen al niño la oportunidad de practicar” (p.343). Considerando estas palabras como uno de los elementos negativos que nos ofrecen los textos escolares.

Un estudio del centro de Microdatos (2006) realizado a docentes y practicantes sobre el texto escolar, determina que entre los establecimientos educacionales que son distribuidos los textos escolares, menos de la mitad de los docentes encuestados incentiva a sus alumnos a la utilización de éste, mientras que el grupo restante que no lo hace, se justifica estableciendo que los centros de práctica no disponen de los libros; otros señalan que estos no son de buena calidad y, finalmente, que no se le había ocurrido incentivar su uso porque pensaban que usarlo era una opción personal del estudiante.

Según el estudio anterior, se evidencia que a pesar de que el establecimiento establezca la utilización del texto escolar en el desarrollo de sus clases, no siempre se hace presente por decisión del docente en particular, ya que este es quien está dentro del aula y es quien realiza la clase, por lo que tiene total autonomía y decisión en la realización de ésta, teniendo plena libertad a utilizar o no el texto.

4.2.2. Texto y su evolución

Es necesario considerar, que el texto escolar dentro de todas sus áreas ha sufrido una variedad de cambios, siendo estos evidenciados tanto en su diseño e incorporación de temas.

El texto escolar se presentó en la antigüedad como un libro de estudio, utilizando un diseño estructurado y sobrio, con mucha lectura, escasas imágenes, siendo este poco atractivo para los alumnos, con el fin de que no se presentara distractores en el aprendizaje. El texto sólo cumplía con el rol de transmitir información, donde al final de cada capítulo contenía una serie de preguntas, las que se hacían para comprobar el aprendizaje memorístico.

Actualmente, el texto es una herramienta pedagógica que posee diversos materiales, en donde están y se desarrollan los contenidos, propuestas y actividades que se realizan tanto en el aula como en otro ámbito.

En los últimos años, el currículo se ha flexibilizado, incorporando otros temas como la comunicación, agregando contenidos relacionados con los medios de comunicación y con la tecnología de la información. Además, el texto muestra un diseño atractivo para los alumnos, aspirando a lograr un mayor acercamiento e interés por parte de estos. Es así como lo menciona Sacerdote (2009):

Hasta hace aproximadamente tres décadas, en nuestro país, los géneros textuales que por excelencia aparecían en los manuales de lengua eran fundamentalmente literarios. En los últimos años, la variedad de géneros se fue ampliando, hasta llegar a la introducción de viñetas, reproducciones de textos orales, publicitarios, periodísticos, entre otros. Al ampliar la variedad de clases textuales introducidas en el manual, se amplía necesariamente las variedades lingüísticas que presentan estos textos, por lo que la introducción de nociones de sociolingüística resulta pertinente y enriquecedora para el análisis de estos textos. A su vez, los contenidos lingüísticos, que antes se limitaban a la morfología y la sintaxis, se ampliaron hacia otras disciplinas lingüísticas como la pragmática, la semántica, la sociolingüística. (p.130)

Es posible observar hoy en día que las TIC´S han sido incorporadas dentro del texto escolar del estudiante y la guía didáctica del profesor para otorgarle un uso productivo y eficaz en el desarrollo de los diversos contenidos de aprendizajes.

Según lo indica la Comisión Nacional de Investigación Científica (2008):

Durante las últimas décadas, se incorporó al texto escolar las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC´S) con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes otorgando un acceso equitativo, conectividad creación de productos y desarrollo de competencias.

Los primeros intentos de integrar las TIC´S en la educación chilena fue en el año 1992 con la creación del programa Enlaces realizado por el Ministerio de Educación en las escuelas municipales y subvencionados del país. A fines del año 2002 se creó el programa

de Tecnologías de la Información y Comunicación efectivas para la educación (TIC EDU), con el objetivo de contribuir a elevar la calidad de la educación del país. (p.2)

La guía didáctica del docente, tiene como objetivo prestar un apoyo al desarrollo de la función docente, también entrega sugerencias sobre estrategias de animación, técnicas de producción de texto, técnica, procedimientos de búsqueda, comunicación y organización de la información y evaluaciones para el aprendizaje, incorporando en todo estos ámbitos las tecnologías de información y comunicación.

4.2.3. Elección del texto escolar

La utilización del texto escolar se enmarca principalmente en la decisión del o la docente quien guía la construcción del aprendizaje o significado de los alumnos, sobre todo en estudiantes de NB1 y NB2 (donde se presenta un trabajo orientado a la autonomía de los estudiantes). Finalmente, el docente decide el modo de trabajar y abordar el texto.

El texto escolar no es un instrumento que se elija al azar, sino que responde a beneficios educativos. Por lo tanto, su elección forma parte de un proceso estricto, el cual debe cumplir con ciertos requisitos, como lo describe Oyarzún (2009):

El primer requerimiento para todos los textos escolares, independientemente del sector de aprendizaje, es que deben abordar la totalidad de los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) del Marco Curricular vigente o del Ajuste Curricular dependiendo del caso. El tratamiento de los contenidos por parte de la editorial debe estar de acuerdo con el enfoque curricular del sector y los mapas de progreso del aprendizaje. Sin embargo, la organización didáctica del texto queda sujeta a la propuesta editorial. (p.227)

La selección de los textos -el que entrega a los establecimientos municipales y particulares subvencionados- se realiza por medio de especialistas externos al Ministerio de Educación. Para esta selección participa la mayor parte de las empresas editoriales del rubro. Todas estas ofertas editoriales son analizadas a

través de pautas de evaluación escogiendo así los mejores textos, para que luego el Ministerio seleccione el que se distribuirá a los establecimientos.

4.2.4. Saberes culturales del texto escolar

Los textos escolares son la expresión de una manera concreta de seleccionar los contenidos según el contexto social, incorporando saberes culturales que se adecuan a los contenidos que las instituciones educativas consideran obligatorios en el currículo escolar.

Como lo indica Lomas (2009):

La selección de los saberes culturales que se transmiten en la escuela a través de los textos escolares no es inocente ni neutral sino que a menudo tiene un innegable vínculo con los intereses y con las ideologías de grupos sociales concretos de nuestra sociedad. El *conocimiento cultural* que aparece reflejado en el currículo escolar y en los textos escolares es en ocasiones el efecto de una selección nada equitativa del saber cultural ya que esa selección se efectúa en función de lo que algunos grupos sociales consideran representativo y significativo de la cultura humana a efectos de su transmisión escolar a las generaciones futuras. En esa selección el énfasis en los aprendizajes escolares se pone entonces en los contenidos considerados *legítimos* en detrimento de otros contenidos *ilegítimos* que se omiten, se ocultan o se devalúan por sus vínculos con las culturas y con los grupos sociales con escaso poder en nuestra sociedad. (p.13)

Los saberes culturales constituyen el conocimiento legítimo, así como también considera las destrezas y valores que los grupos sociales estiman adecuados (por representativo y significativo) para el éxito escolar. De esta manera Lomas (2009) agrega:

Los saberes culturales en la que no ha intervenido y que se adecua, en mayor o en menor medida, a los contenidos que las instituciones educativas establecen con carácter obligatorio en el currículo de las materias en los distintos cursos y etapas del sistema escolar.

Constituyen por tanto el instrumento a través del cual se (re)produce y se transmite en las instituciones escolares el *conocimiento legítimo*, es decir, el aluvión de saberes culturales, destrezas y valores que en una sociedad concreta se considera que el alumnado ha de adquirir y dominar si desea evitar ahogarse en el naufragio del fracaso escolar. (p.12)

Los saberes culturales incorporados en el texto escolar son esenciales para adquirir conocimientos que permita al alumnado integrarse óptimamente dentro de la sociedad en la que se encuentran insertos.

4.2.5. Texto escolar de Lenguaje y Comunicación

De acuerdo a lo presentado en el Ajuste Curricular sobre la lógica didáctica que influye en el contenido del texto escolar de Lenguaje y Comunicación, se infiere que este se enfoca principalmente al desarrollo de competencias comunicativas requeridas por los estudiantes para su desarrollo integral. Según el perfil que se pretende lograr en los estudiantes nacionales el Ajuste Curricular (2009) señala que:

El lenguaje es la base de las demás áreas del saber y constituye en sí mismo una herramienta fundamental para la integración de las personas en una sociedad moderna, participativa y democrática, se propicia el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad y el diálogo. Esto implica enriquecer el lenguaje con el que los estudiantes ingresan al sistema, ampliando y mejorando la comunicación oral y el acceso al lenguaje escrito a través de la lectura y la escritura. (p. 33)

Es por esta razón que en las actividades curriculares se promueve que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia que tiene el lenguaje, la comunicación y la literatura para su crecimiento personal, tanto en la participación colectiva como en el conocimiento teórico, para esto es necesario potenciar la sociabilización y valorarla. Así lo menciona el Ajuste Curricular (2010):

Para lograrlo es necesario que se potencien la expresión y la comunicación de opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia. A través de este proceso se estimula una actitud que apunta a respetar y valorar las ideas y creencias

distintas de las propias, a reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a variados conocimientos. (p. 31)

El área de Lenguaje y Comunicación se traduce como un enfoque funcional, como lo indica el Ajuste Curricular (2010):

Una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción. Esto implica estimular a los estudiantes para que utilicen el lenguaje para pensar, crear, procesar variadas informaciones, recrearse, desarrollar la autoestima y la identidad, en una dimensión personal y social. (p. 31)

Es por ello, que se considera primordial el desarrollo de la competencia comunicativa, ya que, implica definir un enfoque didáctico influyendo en el desarrollo de habilidades de comunicación: lingüísticas, pragmáticas y discursivas. Logrando que los estudiantes desarrollen técnicas que ayuden a alcanzar las competencias necesarias para desempeñarse como productores de variadas tipologías textuales y discursos en las diferentes instancias de comunicación.

4.3. Texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico

4.3.1. Estructura y descripción del texto escolar

El texto para el estudiante del presente año se ha conformado como un viaje, el cual, se extiende por todas las unidades, y del mismo modo, por todo el año. A su vez, la unidad se subdivide en estaciones, en las cuales los estudiantes descubren experiencias, contenidos y lecturas acordes a cada unidad. A continuación, se presenta organizado en el siguiente cuadro los tres grandes bloques de estudio y las lecturas que se incluyen en cada unidad.

	PRIMER BLOQUE: ¿QUIÉN SOY YO?		SEGUNDO BLOQUE: ¡QUÉ LOCA GEOGRAFÍA!		TERCER BLOQUE: CIUDADANOS DEL MUNDO.	
	Primera unidad: Buscando mis raíces.	Segunda unidad: Así soy yo.	Tercera unidad: Las calles que yo transito.	Cuarta unidad: Entre el mar y la cordillera .	Quinta unidad: Otros rostros, otras culturas.	Sexta unidad: Las huellas que dejo.
1ª. Esta- ción	Lectura para descubrir: “A orillas de un sueño azul” (memoria).	Lectura para descubrir: “Declara- ción Universal de los Derechos del niño” (texto normativo).	Lectura para descubrir: “Después veremos” (entrevista).	Lectura para descubrir: “Leyenda de la tirana del tamarugal ” (leyenda).	Lectura para descubrir: “Tongues” (Texto publicitario)	Lectura para descubrir: “Versos sencillos” (texto lírico)

2ª. Estación	Un cuento para leer "Justina" (cuento).	Un cuento para leer "La guerra de los colores" (cuento).	Un cuento para leer "Inamible" (cuento).	Un poema para leer "Oda a las aves de Chile" (poema).	Un texto informativo para leer: "Tradiciones del mundo" (texto informativo).	Un texto dramático para leer "Hagamos una cita a la tardecita" (texto dramático).
3ª. Estación	La magia de las palabras: sustantivos, terminación -aba, definición de palabras.	La magia de las palabras: Adjetivos, sílaba tónica, sinónimos.	La magia de las palabras: verbos, acentuación, sufijos.	La magia de las palabras: sujeto y predicado, usos de la coma, prefijos.	La magia de las palabras: pronombres, usos de la z, extranjerismos.	La magia de las palabras: tiempos verbales, signos de exclamación e interrogación, antónimos.
4ª. Estación	¡Manos a la obra! Creación y redacción de un cuento.	¡Manos a la obra! Elaboración de una presentación en power point (texto expositivo).	¡Manos a la obra! Realización de una entrevista (texto informativo).	¡Manos a la obra! Creación y redacción de juegos poéticos.	¡Manos a la obra! Elaboración de un texto informativo.	¡Manos a la obra! Creación de un diálogo (texto dramático).

5ª. Estación	Exploremos más lejos. Confección de un diccionario mapudungun- español.	Exploremos más lejos. Elaboración de un afiche.	Exploremos más lejos. Elaboración de una revista.	Exploremos más lejos. Elaboración de un mural poético.	Exploremos más lejos. Elaboración de una exposición oral.	Exploremos más lejos. Preparación de una obra teatral.
6ª. Estación	¿Qué me llevo? Creación colectiva de un cuento.	¿Qué me llevo? Redacción de una descripción.	¿Qué me llevo? Lectura dramatizada de entrevista.	¿Qué me llevo? Limericks. Creación de texto poético.	¿Qué me llevo? Postear en un blog. Redacción de un texto informativo.	¿Qué me llevo? Elaboración de un guión.
Última estación	Diario de mi viaje: Lectura “La nariz que huye” (cuento).	Diario de mi viaje: Lectura “Chile, país sísmico” (texto informativo).	Diario de mi viaje: Entrevista (texto informativo).	Diario de mi viaje: ¿En dónde tejemos la ronda? (poema).	Diario de mi viaje: “La boda rumana” (texto informativo).	Diario de mi viaje: “Amigos” (leyenda).

Las unidades del texto escolar se componen por siete estaciones, llevan ese nombre porque cada unidad es considerada un viaje.

La primera estación corresponde a “Una lectura para descubrir”, la cual se lee de manera colectiva. La segunda estación es “Una lectura para leer”, se presenta el texto central de la unidad. Las lecturas de ambas estaciones se trabajan con los momentos de la lectura.

En la tercera estación “La magia de las palabras” se trabaja la gramática, busca que los estudiantes se expresen mejor y para eso se realizan: actividades para conocer más del lenguaje, ayuda para tener un mejor vocabulario y ortografía.

En la cuarta estación “¡Manos a la obra!” se producen diferentes tipos de textos, ya sea de forma individual o grupal. La quinta estación “¡Exploremos más lejos!” busca que los estudiantes realicen un proyecto.

La sexta estación “¿Qué me llevo?” realiza la síntesis de la unidad mediante un trabajo grupal en donde se debe poner en práctica todo lo aprendido durante el viaje por la unidad. En la última estación “Diario de mi viaje” los estudiantes se autoevalúan frente a lo aprendido, y reflexionan acerca de las dificultades que se les presentaron y los logros obtenidos.

4.3.2. Habilidades

El texto escolar, dentro de sus propuestas busca desarrollar en los estudiantes diversas habilidades, entendiendo estas según la Real Academia Española (RAE) como el grado de competencia que posee una persona frente a un objetivo determinado. La adquisición de estas puede ser de manera innata o desarrollada, siendo la práctica, el entrenamiento y la experiencia la que permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades.

El texto escolar entregado por el Ministerio de Educación a quinto año básico, se organiza en seis unidades, en donde se presentan a partir de variadas actividades el desarrollo de diversas habilidades, especificándose a continuación.

La primera unidad trabaja con las siguientes habilidades: observar, escuchar, crear, comprender, seleccionar, valorar, elaborar, respetar y trabajar en equipo.

La segunda desarrolla las habilidades de: elaborar, distinguir, descubrir, respetar, trabajar en equipo, revisar, recordar, escribir, reemplazar, observar y compartir.

La tercera unidad trabaja con los estudiantes las siguientes habilidades: elaborar, descubrir, conocer, reconocer, dramatizar, respetar y trabajar en equipo.

A lo largo de la cuarta unidad se irán desarrollando habilidades como: descubrir, crear, conocer, expresar, participar, reconocer, respetar y trabajo en equipo.

En la quinta unidad desarrollan las siguientes habilidades: descubrir, conocer, realizar, elaborar, respetar, trabajo en equipo, observar, comentar y crear.

Las habilidades que se desarrollan en esta sexta y última unidad son: crear, descubrir, conocer, participar, comprobar, transformar, respetar, trabajar en equipo.

4.3.2.1 Habilidades que se desarrollan en el texto escolar de quinto básico de Lenguaje y Comunicación 2011 por unidades de aprendizaje

El texto escolar de Lenguaje y Comunicación para quinto año básico del presente año abarca diferentes habilidades, que se desarrollan a lo largo de sus seis unidades de aprendizaje. Existen habilidades que se trabajan en todas las unidades, sin embargo, hay otras que sólo se abordan en una unidad. A continuación, se establece el detalle de habilidades presentadas en cada unidad.

Unidades	1	2	3	4	5	6
Habilidades						
Observar	X	X			X	
Escuchar	X					
Crear	X			X	X	X
Comprender	X					
Seleccionar	X					
Valorar	X					
Elaborar	X	X	X		X	
Respetar	X	X	X	X	X	X
Trabajo en equipo	X	X	X	X	X	X
Distinguir		X				
Descubrir		X	X	X	X	X
Revisar		X				
Recordar		X				
Escribir		X				
Reemplazar		X				
Compartir		X				
Conocer			X	X	X	X
Reconocer			X	X		
Dramatizar			X			
Expresar				X		
Participar				X		X

Realizar					X	
Comentar					X	
Comprobar						X
Transformar						X

El texto escolar trabaja e intenta desarrollar todas las habilidades, existen algunas que se hacen más presentes que otras como por ejemplo respetar y trabajar en equipo, las cuales son más bien transversales. El caso de descubrir es una habilidad que se da en la mayoría de las unidades y es de carácter más vertical, el resto de las habilidades se abordan en diferentes unidades, algunas más veces que otras, ya que existen habilidades que sólo se presentan una sola vez en el texto escolar, es el caso de comprender, comprobar, transformar, valorar, entre otras.

4.4. Modalidad y tiempo

Dentro del aula, quien tiene el manejo y finalmente toma la decisión a la hora de escoger la modalidad y tiempo en el cual se trabajará el texto escolar, es el docente. Él es quien determina las partes del texto que se trabajarán y en qué momentos de sus clases serán utilizadas estas partes, si es para el trabajo del contenido o el refuerzo de este.

Por esto, a la hora de trabajar el texto con los estudiantes, los docentes van generando estrategias para utilizar este recurso pedagógico en el aula. En este caso, van priorizando qué unidades trabajarán con el texto y a la vez qué secciones del él utilizarán, por ejemplo: contenidos, actividades, evaluaciones, etc.

Según “El informe final: encuesta de seguimiento al uso de textos escolares” (2008), se establece que: “el tipo de uso que le dan los docentes al texto del estudiante durante la clase es la reaparición de ejercicios o guías, seguido por el empleo de tareas y la planificación de clase” (p. 70).

Además la misma fuente señalada en el párrafo previo, dice que:

Las partes de contenidos y actividades son las más útiles de los textos de estudio en sus respectivas asignaturas. Para docentes de Lenguaje y Matemática toma la ventaja la parte de actividades por sobre los contenidos... A nivel general, se parecía que la parte de

menos utilidad para los profesores es la de evaluaciones, ya que posee los valores más bajos en todos los sectores (p. 72).

Los momentos en que se trabaja con el texto escolar en aula son relativos, ya que es el docente quien decide el tiempo de utilización que le otorga a éste, debido a que se pueden utilizar también otros recursos pedagógicos.

Por lo general el texto escolar no se trabaja en su totalidad, puesto que el Centro de Microdatos (2005), demuestra que la mayoría de los docentes cubren sólo las tres cuartas partes de las unidades. Sin embargo, las unidades que no trabajan no se hace porque no quieren cubrirlas o no lo encuentren pertinente, sino más bien por falta de tiempo o porque utilizaron otros recursos pedagógicos.

En los establecimientos educacionales particulares subvencionados se abarca mayoritariamente lo propuesto por el texto escolar a diferencia de los colegios municipales. Lo anteriormente mencionado, se evidencia en la Encuesta sobre uso y calidad de textos escolares (2006): “Los colegios particulares subvencionados utilizan el texto en mayor proporción que sus colegas de establecimientos municipales, pero lo hacen con los mismos fines” (p.218)

En cuanto al tiempo que le dedica el docente al uso del texto escolar dentro del aula, se observa que la gran cantidad de los docentes utiliza este recurso pedagógico en la mayoría de sus clases, pero no especifica en qué momento de su clase, ni para qué, resulta de gran relevancia en esta investigación conocer en qué momento de la clase se utiliza, cuánto tiempo de la clase se da para priorizar este y para qué es utilizado.

CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO

5. Marco metodológico

5.1. Actores y escenario

La investigación que llevamos a cabo se realizó en dos establecimientos educacionales de diferentes dependencias de la Región Metropolitana, específicamente en las comunas de El Bosque e Independencia, los establecimientos escogidos fueron el Colegio Villa Santa María –particular subvencionado- y el Colegio Rosa Ester Alessandri Rodríguez –municipal- donde nos enfocamos en el uso del texto escolar de Lenguaje y Comunicación en 5° Básico. Por lo tanto, se trabajó con docentes que tuvieran a cargo el subsector y el nivel que investigamos.

A pesar de que los dos establecimientos reciben a estudiantes de diversos estratos económicos, lo relevante es que comparten el mismo recurso para las clases de Lenguaje y Comunicación nos referimos al texto escolar entregado por el Ministerio de Educación.

El tipo de muestreo pertinente a nuestro estudio es el que se realiza a través de juicios, debido a que se debió escoger a las personas que participaron en la investigación, en este caso fueron los docentes de Lenguaje y Comunicación de 5° básico, ya que aportaron información relevante en los instrumentos de medición.

Así lo menciona Julio Mejía Navarrete (2000):

Este tipo de muestreo es un procedimiento que consiste en la selección de las unidades a partir sólo de criterios conceptuales, de acuerdo a los principios de representatividad estructural. Es decir, las variables que delimitan la composición estructural de la muestra son definidos de manera teórica por el investigador.

Este procedimiento consiste en una aproximación conceptual al universo de estudio. Mediante la definición clara de las características más importantes que delimitan sus niveles estructurales. Los parámetros que definen la composición estructural de la muestra se basan en criterios teóricos. Posteriormente, sobre lo anterior se eligen sistemáticamente a los entrevistados.

La muestra por juicio tiene los siguientes pasos metodológicos:

Señalar las características fundamentales que delimitan los niveles estructurales del objeto de estudio. Se definen los criterios conceptuales.

Elegir los informantes según los tipos o niveles estructurales de la muestra. (p.169-170)

5.2. Fundamentación y descripción del diseño

Nuestra investigación se basó en el enfoque metodológico cualitativo, puesto que buscamos evidenciar el uso que le otorgan los docentes al texto escolar de Lenguaje y Comunicación entregado por el gobierno a colegios municipales y particulares subvencionados de nuestro país. Tal como menciona, Hernández, et al. (2006): "Patton define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones" (p.8).

En nuestro problema de investigación la recogida de datos se realizó por medio de la observación directa al docente, ya que nuestro objetivo se relaciona directamente con lo que indica, Martínez (2006): "El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado" (p.167). De esa manera, también nos fijamos en la metodología ocupada a la hora de utilizar el texto escolar de Lenguaje y Comunicación. Además se realizaron dos entrevistas en profundidad para conocer información referente a la selección del texto, los objetivos de aprendizaje que se esperó lograr con este recurso, más modalidad y tiempo que le otorgó a este. Como lo indica el enfoque cualitativo Hernández, et al. (2003) mencionando:

Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en "reconstruir" la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. (p.10)

En conclusión, nuestra investigación se desarrolló en un contexto natural cotidiano, en el que trabajan alumnos y el/la docente. De este modo pudimos extraer diversas experiencias verídicas en quinto año básico de los colegios “Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez” -dependencia municipal- y “Colegio Villa Santa María” -dependencia particular subvencionada-.

De acuerdo a la metodología en la cual se basó nuestra investigación menciona Martínez (2006):

El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios. Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos. (p.167)

Es por esto que nuestro diseño de investigación correspondió a un estudio de caso, puesto que describimos la realidad del uso del actual texto escolar de Lenguaje y Comunicación en quinto año básico, mediante la observación de acciones realizadas por los docentes.

Respecto al objetivo que tuvo el caso de estudio, nuestra investigación pretendió conocer las realidades concretas de los dos establecimientos en cuanto al uso del texto escolar de Lenguaje y Comunicación entregado por el Ministerio de Educación. Como lo menciona Lukas y Santiago (2004):

En definitiva, el objetivo del estudio de casos, que también es conocido como “estudio del caso único”, es lograr conocimiento profundo de realidades concretas, tales como un individuo, una familia, un grupo, una comunidad, una situación o un suceso. Normalmente es una investigación a la que se dedica poco tiempo, pero con una alta intensidad. (p. 199)

Lukas y Santiago (2004) establecen cuatro grandes etapas o fases para seguir la lógica de la investigación cualitativa:

- Fase de exploración y de reconocimiento de las situaciones, lugares y sujetos como posibles fuentes de datos.
- Fases de selección de escenarios, aspectos, técnicas de recogida de datos, sujetos, etc.
- Recogida, análisis e interpretación de los datos. Son la observación y la entrevista que son utilizadas con mayor frecuencia, aunque en principio se puede acudir cualquier técnica que el propio estudio precise.
- Elaboración del informe. (p.200)

El propósito fundamental de nuestro proyecto fue establecer de qué manera el docente utilizó el texto escolar, identificando los objetivos de aprendizaje que buscó desarrollar a través de este, la modalidad y tiempo que se otorgó al texto, sus aportes, contenidos que trabajó el docente y significado que se le adjudicó. Así concluye Eyzaguirre y Fontaine (1997) “La selección y secuencias de las actividades es asistemática y tanto la cantidad de ejercitación como el tiempo programado para ella son comparativamente mucho menores que en los textos de otros países” (p.344). El propósito principal de nuestra investigación tal como lo dice Martínez, (2006):

Está orientado a proporcionar una descripción detallada sobre el proceso de investigación cualitativa. Específicamente, se pretende demostrar tanto las características claves como el valor, el beneficio y la utilidad práctica que el método de estudio de caso ofrece a los investigadores, de cualquier área del conocimiento, como estrategia metodológica de la investigación científica. (p.168)

Por lo tanto, se pretendió investigar las características sobre el uso, valor, beneficios, y debilidades que tiene el texto, por medio de observaciones de clases y entrevistas de profundidad tanto para el docente como para el cuerpo directivo.

Para comenzar a realizar nuestra investigación de estudio de caso se debió realizar los siguientes procedimientos que plantea Martínez (2006):

- Definir los mecanismos para obtener acceso a las organizaciones e informantes clave.
- Establecer suficientes instrumentos para responder a situaciones imprevisibles que puedan presentarse en el campo.

- Contar con un esquema y un cronograma de las actividades que deben ser realizadas durante la obtención de evidencia.
 - Preparar al equipo para responder a situaciones no previstas.
- (p.181)

Luego de haber realizado los suficientes instrumentos para recolectar datos en los dos establecimientos –pauta de observación de clase, entrevista en profundidad al docente y al cuerpo directivo; y entrevista de cierre al docente- realizamos una planificación con los horarios establecidos en ambos colegios para comenzar con las observaciones y entrevistar correspondientes, tomando en consideración los riesgos a los cuales nos podemos enfrentar, tal como lo dice Martínez (2006):

- Existe la posibilidad de confusión al obtener evidencia similar en diversas fuentes, mediante el uso de diversas técnicas.
- Se pueden desaprovechar oportunidades inesperadas si no se tiene la capacidad de respuesta y suficiente flexibilidad.
- Existe el riesgo de que el investigador se pierda ante las múltiples opciones que se presentan en la fase de trabajo de campo de la investigación y no obtenga la información relevante para los objetivos específicos de su estudio. (p.181, 182)

Nos apropiamos de estos riesgos para analizar las probables contradicciones que nos entregaron los instrumentos, de esa manera nos dimos cuenta si realmente la utilización es tal como abordó la docente en la entrevista en profundidad.

5.3. Fundamentación y descripción de técnicas y/o de instrumento de medición

Dentro de la investigación utilizamos tres instrumentos para la recolección de datos. Estos fueron aplicados en un ambiente natural, es decir, en el marco cotidiano de los actores de nuestra investigación.

Hernández, et al. (2010) en cuanto al ambiente natural de la recolección de datos menciona:

La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de

los seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera. (p. 409)

Se realizaron dos entrevistas semi-estructuradas dirigidas específicamente a las docentes:

- Gloria López- del establecimiento municipal (docente 1)- Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez, ubicado en la comuna de Independencia. Ella ejerce el cargo de profesora general básica con mención en Lenguaje y Comunicación.
- Mariela Cabezas- del establecimiento particular subvencionado (docente 2)- ubicado en la comuna de El Bosque. Ella ejerce el cargo de profesora general básica con mención en Lenguaje y Comunicación.

Por otro lado se aplicó dos entrevistas semiestructuradas dirigidas a un integrante del cuerpo directivo de cada colegio. Estos son:

- Verónica Ángel- del establecimiento municipal (directivo 1)- Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez. Ella trabaja bajo el cargo de Jefa de Unidad técnica pedagógica, su profesión es profesora de educación básica.
- Oscar Valenzuela- del establecimiento educacional particular subvencionado (directivo 2)- Colegio Villa Santa María. Él cumple a función de subdirector y Jefe de Unidad técnica pedagógica, su profesión es profesor de Física y Ciencias Naturales.

Hernández, et al. (2010) frente al uso de entrevistas como instrumento de recolección de datos en una investigación cualitativa menciona:

Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil de hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o violencia en el hogar) y permiten obtener información personal detallada. (p. 418 – 419)

Hernández et al. (2010) mencionan en cuanto al propósito del uso de las entrevistas:

El propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado (“en sus propias palabras”). El “experto”

es el mismo entrevistado, por lo que el entrevistador debe escucharlo con atención y cuidado. Nos interesan el contenido y la narrativa de cada respuesta. (p. 420)

Utilizamos estas dos entrevistas, ya que consideramos que son instrumentos adecuados con el fin de recolectar datos importantes para llevar a cabo la investigación, los cuales otorgaron resultados significativos.

Las entrevistas fueron realizadas en un ambiente natural, cotidiano, de confianza para los actores de la investigación, ya que así amerita un buen o mejor aprovechamiento de dicho instrumento y mejor instancia para la entrevista.

En cuanto a la entrevista, Hernández et al. (2010) menciona: “Es muy importante que el entrevistador genere un clima de confianza en el entrevistado (rapport) y desarrolle empatía con él. Cada situación es diferente y el entrevistador debe adaptarse”. (p. 420)

Con respecto a la manera de preguntar en una entrevista, Hernández et al. (2010) establecen lo siguiente: “Es indispensable no preguntar de manera tendenciosa o induciendo la respuesta. Un error consiste en hacer preguntas que inducen respuestas en preguntas posteriores”. (p. 420). Las entrevistas se componen por información general, es decir, nombre entrevistado, profesión, cargo que ejerce, nombre entrevistador y fecha. Posteriormente se presentan las preguntas con una cantidad total de once, respectivamente. Todas ellas están en directa relación con los objetivos planteados.

Según Bisquerra (2009), los objetivos de la entrevista en profundidad son: comprender más que explicar, maximizar el significado, adopta el formato de estímulo/respuesta sin esperar la respuesta objetivamente verdadera, sino subjetivamente sincera, con frecuencia obtiene respuestas emocionales pasando por alto la racionalidad.

El mismo autor también establece que las respuestas de las entrevistas en profundidad son abiertas por definición, sin categorías de respuestas preestablecidas, además son grabadas conformes a un sistema de codificación flexible y abierta a cambios en todo momento.

Complementando y profundizando nuestra investigación en cuanto al uso del texto escolar, aplicamos una pauta de observación que evidencie el uso del texto escolar en las salas de clases, proceso que se llevó a cabo bajo las mismas docentes descritas anteriormente. Mertens, 2005, citado por Hernández et al. (2010)

escribió: “Recomienda contar con varios observadores para evitar sesgos personales y tener distintas perspectivas, lo cual implica un equipo de investigadores, “palpar en carne propia” el ambiente y las situaciones”. (p. 417)

Frente a la cita anterior, consideramos que es muy importante que se realicen varias observaciones por distintas investigadoras para que así se establezcan diferentes perspectivas en base a lo observado. Para eso, realizamos una cantidad total de 16 observaciones o hasta llegar al punto de saturación, a las cuales asistió la totalidad del equipo de investigación en diversas ocasiones a indagar personalmente en el uso del texto escolar en la clase de Lenguaje y Comunicación en quinto año básico en los dos colegios seleccionados.

La pauta que implementamos consta de información general, considerando el establecimiento en donde se realizó la observación, curso, profesor, hora de inicio y término de observación, nombre observador y fecha. Luego se evidencian los indicadores y/o criterios, los cuales están relacionados con los objetivos de la investigación.

Finalmente, para culminar el proceso, realizamos entrevistas de cierre con la finalidad de:

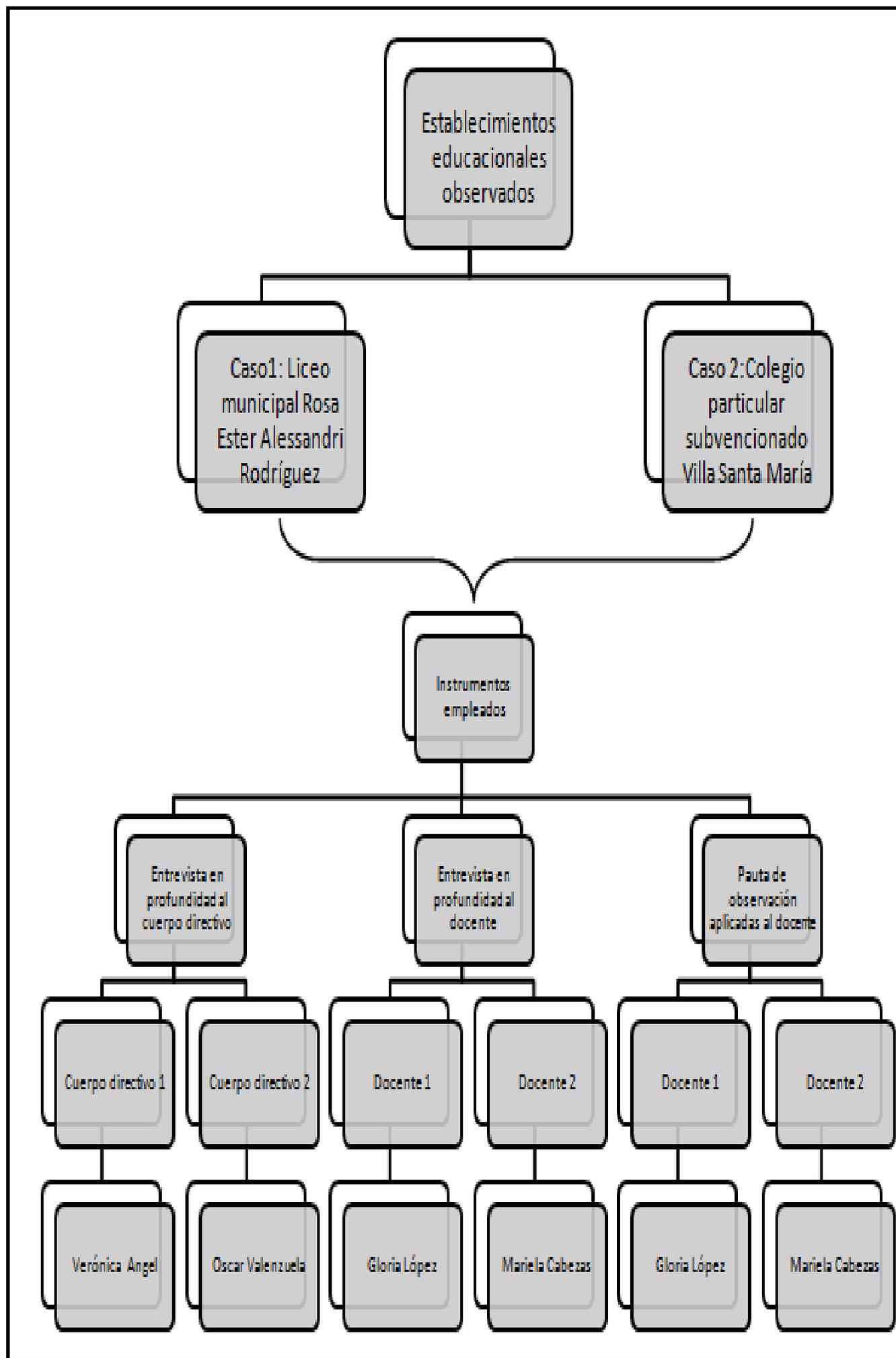
- Reforzar los datos obtenidos de los otros instrumentos aplicados.
- Observar la concordancia o discordancia que emiten en las entrevistas y ejercen en las pautas de observación ya desarrolladas.
- Completar datos no evidenciados en los instrumentos utilizados con anterioridad.

Estas entrevistas fueron dirigidas a las docentes ya descritas, es decir, aquellas profesoras de Lenguaje y Comunicación que realizaron las clases en quinto año básico. Sin embargo, el instrumento se presentó con una diferencia en cuanto a la cantidad de preguntas, puesto que se pretendió profundizar aquellas respuestas ambiguas dadas por las docentes. Es por ello, que las entrevistas se estructuraron de la siguiente manera:

- La entrevista dirigida a la docente 1- la profesora Gloria López- consta de quince preguntas, en donde se seis de ellas ahondan en aspectos que la docente no deja claro en la entrevista aplicada y evidenciar aspectos que consideramos relevante en el proceso de investigación.

- La entrevista aplicada a la docente 2- la profesora Mariela Cabezas- contiene doce preguntas, de las cuales tres son específicas, ya que se buscó aclarar aspectos no observables los instrumentos implementados.

A continuación se presenta un mapa conceptual, el cual especifica los instrumentos empleados a cada establecimientos educacional observado.



5.3.1. Descripción de categorías

Para el análisis e interpretación de los resultados se construyeron diferentes tipos de categorías atendiendo a los objetivos de la investigación y la coherencia que se presenta con las preguntas de ambas entrevistas e indicadores de la pauta de observación.

Las preguntas de las entrevistas y los indicadores de la pauta de observación hacen referencia a obtener información que será relacionada directamente con cada uno de los objetivos planteados.

A continuación se presentan seis cuadros que señalan por categorías los objetivos de nuestra investigación, asignándole un código que reúne las iniciales de cada palabra clave del objetivo mencionado. Acompañado de esto, se muestra una definición con el fin de establecer en qué consiste y qué pretende lograr dicho objetivo.

Cuadro n° 1

Categoría 1	Definición
Determinar los criterios de selección del texto por parte del docente o cuerpo directivo. (CST)	La categoría denominada CST busca determinar cuáles son los criterios que establecen el docente o cuerpo directivo para escoger el texto escolar.

Cuadro n° 2

Categoría 2	Definición
Identificar los objetivos de aprendizaje que busca desarrollar el docente o el cuerpo directivo al trabajar los textos escolares. (OADD)	Pretende identificar los objetivos que le docente o cuerpo directivo desean desarrollar con la utilización del texto.

Cuadro n° 3

Categoría 3	Definición
Identificar modalidad y tiempo de trabajo realizado con el texto por el docente. (MTTD)	Evidenciar el modo y tiempo que le da el docente a la utilización del texto.

Cuadro n° 4

Categoría 4	Definición
Identificar los aportes que entrega el texto escolar de Lenguaje y Comunicación según los docentes. (ATLC)	Reconocer cuales son los aportes que entrega este recurso pedagógico según los docente.

Cuadro n° 5

Categoría 5	Definición
Determinar cuáles son los contenidos del texto de Lenguaje y Comunicación que son abordados por el docente. (CLCD)	Establecer los contenidos del texto escolar que abordan los docentes.

Cuadro n°6

Categoría 6	Definición
Describir el significado que los docentes le adjudican a los usos del texto escolar dentro del aula. (SDUT)	Este indicador busca identificar significados otorgados por los docentes hacia el texto escolar sobre su uso dentro del aula.

5.3.2. Descripción tabla vaciado de datos

Para reunir y analizar la información obtenida por medio de los instrumentos empleados, hemos construido las tablas vaciado de datos. Estas utilizan los códigos descritos anteriormente con la finalidad de conectarlos con aquellas preguntas de las entrevistas e indicadores de las pautas de observaciones.

Las tablas se dividen en cuatro columnas que muestran primeramente los objetivos, luego los códigos de estos. En seguida, las preguntas de las entrevistas o los indicadores de las pautas de observación que coincide con dicha categoría y finalmente el código asignado para esa pregunta o indicador. Un ejemplo de esto es:

Categoría 1	Código	Preguntas	Código
Determinar los criterios de selección del texto por parte del docente o cuerpo directivo.	CST	¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección un texto escolar?	PCD1

5.3.3. Descripción de tabla de reducción de la información

En la tabla de reducción se busca organizar los datos obtenidos en la entrevistas a modo de plasmar las respuestas más frecuentes entregada por los docentes, considerando estas como información relevante para analizar. Estas utilizan los mismos códigos descritos anteriormente con la finalidad de conectarlos con aquellas preguntas de las entrevistas e indicadores de las pautas de observaciones.

Las tablas se dividen en tres columnas en donde se identifica el código representativo de las preguntas de las entrevistas, en segundo lugar se presenta la pregunta que coincide con el código y finalmente la evidencia en donde se relaciona lo expresado anteriormente.

A continuación se ejemplifica la modalidad por la cual trabajamos la tabla de reducción:

Código	Preguntas	Evidencias
CST	¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección un texto escolar?	Eh, primero que tiene que estar de acuerdo a los requerimientos del Mineduc...
	¿En qué consiste el proceso de selección del texto escolar que ocupan los estudiantes?	Mira, cuando a nosotros nos llaman del Ministerio o sale en la página comunidad escolar que hay que elegir, entonces los profesores eligen, pero la elección no es una elección muy amplia porque nos dicen: "entre estos dos textos, ¿cuál eligen?", entonces los profesores eligen y algunos niveles, otros no, los dan no más.
	¿Qué texto escolar utilizan	De los textos escolares sí, de

	los estudiantes de 5º básico este año? ¿Todos disponen de él?	Lenguaje, Matemáticas, de Ciencias Naturales, de Comprensión, sí, generalmente llegaron para todos.
--	---	---

5.3.4. Análisis general de los datos obtenidos mediante los instrumentos implementados

Una vez organizada la información mediante las tablas anteriormente descritas, se realizó un análisis, el cual presenta los códigos establecidos para cada categoría con el fin de conectarlas con las evidencias dadas por los agentes que intervinieron en nuestra investigación. En este análisis se destacaron los elementos centrales que ayudaron a alcanzar los objetivos propuestos al comienzo de la indagación.

5.4. Modelos de instrumentos a emplear

5.4.1. Entrevista semiestructurada- en profundidad – individual para el docente

Nombre entrevistado:

Profesión:

Cargo:

Nombre entrevistador:

Fecha:

1. ¿La utilización del texto escolar en el aula se realiza por opción propia o impuesta?

En caso de que la elección del uso del texto escolar sea propia pase a pregunta a). En caso de que la utilización del texto escolar sea impuesta avanzar a pregunta b)

- a) ¿Por qué razones decide utilizarlo?
 - b) ¿Conoce las razones por las cuales es elegido el texto escolar?
2. ¿De qué manera aborda el texto escolar en el trabajo diario dentro del aula?
¿Qué decisiones toma usted al respecto?
 3. ¿Cuáles son las partes del texto escolar que más utiliza durante sus clases?
 4. ¿Considera que son pertinentes los contenidos abordados en el texto escolar en relación al nivel educativo?
 5. Según su punto de vista ¿Qué aspectos positivos posee el texto escolar que se podrían considerar destacables?
 6. Según su punto de vista ¿Qué aspectos negativos identifica en el texto?
 7. ¿Cuáles son los principales objetivos que usted busca lograr en los estudiantes con la utilización del texto escolar?
 8. ¿En qué momento o momentos de la clase suele utilizar el texto escolar?
 9. ¿Cómo considera la manera de abordar los contenidos del texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto básico? ¿Por qué?
 10. ¿Cuántas veces a la semana ocupa el texto escolar aproximadamente?
 11. ¿Qué opina sobre la cantidad de tiempo que le dedica al uso del recurso pedagógico?

5.4.2. Entrevista semi-estructurada- en profundidad – individual para un integrante del cuerpo directivo

Nombre entrevistado:

Profesión:

Cargo:

Nombre entrevistador:

Fecha:

1. ¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección de un texto escolar?
2. ¿En qué consiste el proceso de selección del texto escolar que ocupan los estudiantes?
3. ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que buscan obtener al trabajar con el/los texto(s) seleccionado(s)?
4. ¿Qué texto escolar utilizan los estudiantes de 5º básico este año? ¿Todos disponen de él?
5. ¿Se les indica a los docentes cuanto tiempo deben destinar para su uso pedagógico?
6. ¿Se les proporciona información a los docentes sobre el procedimiento que deben otorgar al uso del recurso pedagógico?
7. ¿Cómo se asegura que los docentes le den uso al texto seleccionado por el establecimiento?
8. Según su perspectiva ¿Cómo considera usted que es utilizado el texto escolar por los docentes?
9. ¿Cuál es su opinión personal frente a las actividades y evaluaciones que presentan los textos de estudio que entrega el Ministerio de Educación?
10. ¿Qué opina sobre la capacitación que reciben los docentes en cuanto al modo y tiempo de uso que deben otorgarle al texto escolar en el aula?
11. ¿Qué opinan los docentes sobre los aportes para alcanzar los objetivos de aprendizaje que entrega el texto escolar?

5.4.3. Entrevista final semi-estructurada- en profundidad – individual para el docente (Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez)

Nombre entrevistado:

Profesión:

Cargo:

Nombre entrevistador:

Fecha:

1. ¿Cree que el texto escolar presenta herramientas que ayuden a reforzar contenidos no comprendidos por los estudiantes? ¿Cómo?
2. ¿Qué juicio tiene sobre la calidad del texto escolar de Lenguaje y Comunicación? ¿Por qué?
3. ¿Qué importancia le atribuye a las infografías que aparecen en el texto escolar?
4. ¿Considera las infografías como un rol fundamental para el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes?
5. ¿Qué ilustraciones presentes en el texto escolar apoyan en el desarrollo de los contenidos?
6. ¿Utiliza las reflexiones y evaluaciones presentes en el texto escolar? ¿Por qué?
7. ¿Por qué complementa las evaluaciones que presenta el texto escolar?
8. ¿Qué otro tipo de uso le otorga al texto escolar?
9. ¿Cuál es el rol que le atribuye al texto escolar?
10. ¿Cree que el texto escolar ayuda a la construcción del conocimiento, otorgándole un valor a la lectura, contenidos, evaluaciones y actividades? ¿Por qué?
11. Según los ejes propuestos en el ajuste curricular de Lenguaje y Comunicación ¿Cómo funciona el texto escolar respecto a ellos?
12. ¿Que vayan desacorde es producto de que son mayor o menor al nivel a desarrollar o por un problema de concordancia?
13. ¿De qué manera considera más beneficioso realizar el cierre de las clases?
14. ¿El texto incorpora material para realizar cierre de las clases, o es preferible realizar por cuenta propia?
15. Considerando las características del texto escolar ¿Qué elemento(s) se debería mejorar o incluir en éste?

5.4.4. Entrevista final semi-estructurada- en profundidad – individual para el docente (Colegio Villa Santa María)

Nombre entrevistado:

Profesión:

Cargo:

Nombre entrevistador:

Fecha:

1. ¿Cree que el texto escolar presenta herramientas que ayuden a reforzar contenidos no comprendidos por los estudiantes? ¿Cómo?
2. ¿Qué juicio tiene sobre la calidad del texto escolar de Lenguaje y Comunicación? ¿Por qué?
3. ¿Qué importancia le atribuye a las infografías que aparecen en el texto escolar?
4. ¿Qué ilustraciones presentes en el texto escolar apoyan en el desarrollo de los contenidos?
5. ¿Utiliza las reflexiones y evaluaciones presentes en el texto escolar? ¿Por qué?
6. ¿Qué otro tipo de uso le otorga al texto escolar?
7. ¿Cuál es el rol que le atribuye al texto escolar?
8. ¿Cree que el texto escolar ayuda a la construcción del conocimiento, otorgándole un valor a la lectura, contenidos, evaluaciones y actividades? ¿Por qué?
9. Según los ejes propuestos en el ajuste curricular de Lenguaje y Comunicación ¿Cómo funciona el texto escolar respecto a ellos?
10. ¿Cree que es pertinente complementar los contenidos que está viendo con los que otorga el texto escolar? ¿Por qué?
11. ¿Le parece pertinente utilizar el texto escolar en todos los momentos de la clase? ¿Por qué?
12. Según su punto de vista ¿Le parece adecuado utilizar actividades que entrega el texto escolar en la mayoría de las clases?

5.4.5. Pauta de observación de clases

Pauta de observación “Uso del texto escolar en el aula”

Observación N° _____

Establecimiento	:	
Curso	:	
Profesor	:	
Hora de inicio de la observación.	:	
Hora de término de la observación.	:	
Nombre del observador.	:	
Fecha de la observación.	:	
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen		
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en el.		
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.		
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.		
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.		
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.		

Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	

5.5 Validez y confiabilidad

Los instrumentos utilizados para evidenciar los aspectos a observar en nuestra investigación, fueron validados por especialistas académicos en las cátedras de Lenguaje y Comunicación e Investigación Educativa.

Los especialistas encargados de realizar las validaciones fueron:

- **Gonzalo Osorio:** Profesor de Lenguaje y Comunicación educación media, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile.
- **Silvia Castillo:** Profesora de Castellano y Licenciada en Educación, Universidad Metropolitana Ciencias de la Educación, Santiago, Chile. Magíster en Lingüística Española Universidad de Chile, Santiago.
- **Ana Elena Schalk:** Licenciada en Ciencias de la Educación, ITESO, Guadalajara, México. Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España. Actualmente, Directora de Desarrollo y Emprendimiento de la Universidad del Pacífico, Chile.

Los tres profesores realizaron la validación de las entrevistas aplicadas a los docentes y al cuerpo directivo, además, de las pautas de observación implementadas a los docentes, con el fin de evidenciar la práctica en el aula respecto a lo que ellos sostienen en sus entrevistas. Utilizamos la validación para adquirir fiabilidad y consistencia en nuestra investigación.

Incorporamos la pauta de observación al estudio, ya que en una entrevista sólo se puede obtener la información que los docentes nos entregan. Sin embargo, esto no responde a lo que realmente realizan en sus prácticas, es por esta razón que se requirió de la información que nos revelaron las observaciones y junto con esto, establecer una relación con la información entregada por los docentes y cuerpo directivo.

En base a las observaciones realizadas por los validadores, mejoramos nuestros instrumentos, principalmente en la redacción de los indicadores y/o preguntas y en la relación que se establecen con las preguntas de investigación y los objetivos planteados.

CAPÍTULO VI: RECOGIDA DE INFORMACIÓN

6. Recogida de información

De acuerdo a la recolección de datos en el enfoque cualitativo Hernández (2003) considera que es un “proceso de obtención de la información emergente y cambiante. Se va completando y precisando en la medida en que avanza el contacto con los informantes y la comprensión de la realidad objeto de estudio” (p.527)

La recolección de datos de nuestra investigación se enfoca en una tradición sociológica que trata el texto como una ventana a la experiencia humana. Considerando que nuestro estudio se centra en el uso que le da el docente al texto escolar siendo evidenciado en lo que lleva a la práctica.

Hernández, (2003) determina que “la tradición sociológica incluye dos tipos de textos escritos a) las palabras o frases generadas por medio de técnicas de elicitación sistemática y b) textos libres, narrativas, los discursos y las respuestas a entrevistas no estructuradas o semiestructuradas (preguntas abiertas)” (p.233).

En esta investigación se utiliza principalmente la recolección de datos mediante textos libres por medio de respuestas a entrevistas semiestructuradas (entrevista realizada al docente, al cuerpo directivo y una de cierre) y mediante narrativas (realizada en las prácticas de observación)

Al realizar un análisis de datos, se busca dar sentido a la información obtenida, organizándola de tal manera de dar respuesta al problema planteado.

La metodología de análisis varía en sus pasos de acuerdo a los diferentes autores. En nuestra investigación nos basaremos en el modelo de Miles y Huberman que contempla tres momentos claves en el análisis cualitativo.

- 1) Reducción de los datos: esta etapa se realiza luego de revisar toda la información obtenida en la investigación, para ir simplificando los datos en categorías temáticas, en las cuales se le asignarán códigos de acuerdo a criterios fijados previamente con el fin de ir discriminando la información relevante de la que no lo es para responder a nuestra investigación.
- 2) Representación de los datos: se realiza una comprensión profunda de los datos generando hipótesis. Para organizar la información nos apoyamos mediante gráficos, como por ejemplo: mapas conceptuales, diagramas, cuadros de doble entrada, etc...

- 3) Interpretación de datos y elaboración de conclusiones: las conclusiones se realizan por medio del marco metodológico inicial, para adquirir concordancia entre lo observado, analizado y evaluado.

CAPÍTULO VII: ANÁLISIS DE DATOS

7. Análisis de datos

7.1. Tablas de vaciado de datos de las entrevistas aplicadas a los integrantes del cuerpo directivo de los respectivos establecimientos educacionales

En la siguiente tabla se muestra el vaciado de datos que se realizó a las entrevistas dirigidas los agentes del cuerpo directivo. El apartado muestra en la primera columna las categorías, las cuales corresponden a los objetivos propuestos en nuestra investigación. Luego, en la segunda columna, el código asignado a esa categoría. La tercera columna muestra las preguntas de la entrevista que se relacionan con el objetivo planteado y finalmente el código de la pregunta de la entrevista con el número a su lado.

Categorías	Código	Preguntas	Código
Determinar los criterios de selección del texto por parte del docente o cuerpo directivo.	CST	¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección un texto escolar?	PCD1
		¿En qué consiste el proceso de selección del texto escolar que ocupan los estudiantes?	PCD2
		¿Qué texto escolar utilizan los estudiantes de 5º básico este año? ¿Todos disponen de él?	PCD4
Identificar los objetivos de aprendizaje que busca desarrollar el docente o el cuerpo directivo al trabajar	OADD	¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que buscan obtener al trabajar con el/los texto(s)	PCD3

los textos escolares.		seleccionado(s)?	
		¿Qué opinan los docentes sobre los aportes para alcanzar los objetivos de aprendizaje que entrega el texto escolar?	PCD11
Identificar modalidad y tiempo de trabajo realizado con el texto por el docente.	MTTD	¿Se les indica a los docentes cuánto tiempo deben destinar para su uso pedagógico?	PCD5
		¿Se les proporciona información a los docentes sobre el procedimiento que deben otorgar al uso del recurso pedagógico?	PCD6
		¿Qué opina sobre la capacitación que reciben los docentes en cuanto al modo y tiempo de uso que deben otorgarle al texto escolar en el aula?	PCD10
Identificar los		¿Cuál es su opinión	

<p>aportes que entrega el texto escolar de Lenguaje y Comunicación según los docentes.</p>	<p>ATLC</p>	<p>personal frente a las actividades y evaluaciones que presentan los textos de estudio que entrega el Ministerio de Educación?</p>	<p>PCD9</p>
<p>Describir el significado que los docentes le adjudican a los usos del texto escolar dentro del aula.</p>	<p>SDUT</p>	<p>Según su perspectiva, ¿cómo considera usted que es utilizado el texto escolar por los docentes?</p>	<p>PCD8</p>

7.1.1. Reducción de la información obtenida de la entrevista en profundidad al cuerpo directivo 1

Para realizar el análisis de la información y no mezclar las evidencias de ambos establecimientos educacionales, hemos conformado una tabla que muestra la reducción de la información de las entrevistas aplicadas a los integrantes del cuerpo directivo de los respectivos colegios. La tabla comienza con una columna donde se señala el código asignado al objetivo de la investigación, luego la pregunta relacionada con ese código y/u objetivo y finalmente la evidencia que recibimos del cuerpo directivo 1 al responder estas preguntas.

Código	Preguntas	Evidencias
CST	¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección un texto escolar?	“Eh, primero que tiene que estar de acuerdo a los requerimientos del Mineduc”.
	¿En qué consiste el proceso de selección del texto escolar que ocupan los estudiantes?	“Mira, cuando a nosotros nos llaman del Ministerio o sale en la página comunidad escolar que hay que elegir, entonces los profesores eligen, pero la elección no es una elección muy amplia porque nos dicen: “entre estos dos textos, ¿cuál eligen?”, entonces los profesores eligen y algunos niveles, otros no, los dan no más”.
	¿Qué texto escolar utilizan los estudiantes de 5º básico este año? ¿Todos disponen de él?	“De los textos escolares sí, de Lenguaje, Matemáticas, de Ciencias Naturales, de Comprensión, sí, generalmente llegaron para todos”.

OADD	¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que buscan obtener al trabajar con el/los texto(s) seleccionado(s)?	“Es un instrumento que me ayuda a reforzar, a aclarar, ¿ya? Ese es el objetivo de los textos de estudio”.
	¿Qué opinan los docentes sobre los aportes para alcanzar los objetivos de aprendizaje que entrega el texto escolar?	“De todo, hay, hay de todo, que no sirve, o que sirve bastante, otro medio, de todo”.
MTTD	¿Se les indica a los docentes cuánto tiempo deben destinar para su uso pedagógico?	“No, no, el profesor lo toma como un instrumento”.
	¿Se les proporciona información a los docentes sobre el procedimiento que deben otorgar al uso del recurso pedagógico?	“No, no, no”.
	¿Qué opina sobre la capacitación que reciben los docentes en cuanto al modo y tiempo de uso que deben otorgarle al texto escolar en el aula?	“No, no he visto capacitación, solamente el Ministerio indica eh, qué elegir, pero capacitación de los textos no he visto”.
ATLC	¿Cuál es su opinión personal frente a las actividades y evaluaciones que presentan los textos de estudio que entrega el Ministerio de	“Buenas, buenas, las evaluaciones y las actividades son entretenidas, sí y las evaluaciones son bastante prácticas”.

	Educación?	
SDUT	Según su perspectiva, ¿cómo considera usted que es utilizado el texto escolar por los docentes?	No responde a la pregunta.

7.1.1.1. Análisis general de la información obtenida de la entrevista en profundidad al cuerpo directivo 1 (Ver anexo 10.5.1.)

La recogida de estos datos fueron obtenidos a través de la entrevista a al cuerpo directivo 1 -jefa de la unidad técnica pedagógica del establecimiento municipal - quien según el código CST señaló que los criterios que intervienen en la selección del texto escolar son los requerimientos que especifica el Ministerio de Educación -herramienta pedagógica otorgada a todos los estudiantes- este les presenta dos opciones, donde los docentes deben escoger el texto que les parece más adecuado. Sin embargo, considera que este proceso es muy ambiguo, debido a que algunos docentes establecen que hay niveles en los que se participa de la selección del texto escolar, mientras que en otros niveles solo les llega el instrumento, sin una selección previa.

Como señala Oyarzún (2009), los textos escolares del Ministerio de Educación deben abordar la totalidad de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos. El directivo 1 respondiendo al código OADD afirmó que el texto escolar es un instrumento que busca desarrollar en sus estudiantes aprendizajes significativos, otorgándole diversos usos tales como reforzar o aclarar dudas. No obstante, algunos docentes consideraron que el texto es poco ventajoso y decidieron no utilizarlo porque no logró desarrollar los objetivos de aprendizajes que buscaban alcanzar en las clases impartidas.

En cuanto el código MTTD, la directiva 1 señaló que el texto escolar es considerado un instrumento pedagógico por tanto, la decisión de cuánto tiempo debe utilizarlo depende exclusivamente del docente. Agrega que los docentes no reciben información ni capacitación con respecto al procedimiento que se le debe

otorgar al utilizar este recurso, ya que la opción de ocuparlo no es impuesta si no más bien, voluntaria.

En base al código ATLC la integrante del cuerpo directivo 1 emitió una opinión positiva con respecto a las actividades y evaluaciones propuestas por el texto escolar, indicando que son bastantes prácticas para el desarrollo de sus clases. Sin embargo, en el código SDUT no estableció una respuesta que evidenciara las prácticas impartidas por los docentes al utilizar el recurso pedagógico.

7.1.2. Reducción de la información obtenida de la entrevista en profundidad al cuerpo directivo 2

A continuación, se presenta la segunda tabla de vaciado de datos de la entrevista realizada al cuerpo directivo 2, la cual posee la misma estructura de la entrevista al cuerpo directivo 1.

Código	Preguntas	Evidencias
CST	¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección un texto escolar?	“Nos envían del Ministerio... ahora nos envían una página para que nosotros los revisemos y veamos las sugerencias que le podemos hacer, respondemos el correo y luego ya viene el texto definitivo”.
	¿En qué consiste el proceso de selección del texto escolar que ocupan los estudiantes?	“Bueno, ese el proceso de selección explicado anteriormente”.
	¿Qué texto escolar utilizan los estudiantes de 5º básico este año? ¿Todos disponen de él?	“No sé cuál es la editorial solo sé que son los que mandaron del Ministerio. Si, llega para todos”.

OADD	¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que buscan obtener al trabajar con el/los texto(s) seleccionado(s)?	“El objetivo es que esté relacionado con los objetivos mínimos de los planes y programas de cada curso”.
	¿Qué opinan los docentes sobre los aportes para alcanzar los objetivos de aprendizaje que entrega el texto escolar?	“Mira ellos siempre dicen que no vienen claros, que no vienen completos, que faltan algunas cosas y una de las cosas que observan y que yo he observado es el orden de los contenidos”.
MTTD	¿Se les indica a los docentes cuánto tiempo deben destinar para su uso pedagógico?	“Se les da a conocer la selección, se hace en conjunto, hay vienen los contenidos que deben trabajar, hacen los tiempos en realidad que deben trabajar todo el año”.
	¿Se les proporciona información a los docentes sobre el procedimiento que deben otorgar al uso del recurso pedagógico?	“Sí, se les da las indicaciones correspondientes”.
	¿Qué opina sobre la capacitación que reciben los docentes en cuanto al modo y tiempo de uso que deben otorgarle al texto escolar en el aula?	“Es que no hay capacitación”.
ATLC	¿Cuál es su opinión personal frente a las actividades y evaluaciones que presentan los textos de estudio que	“Yo he mirado algunos y no me estoy refiriendo sólo al texto de lenguaje... hay evaluaciones muy buenas,

	entrega el Ministerio de Educación?	muy buenas, muy buenas incluso nosotros hacemos constantes pruebas de nivel y hemos sacado de esas evaluaciones de ahí para aplicarlas como pruebas de nivel”.
SDUT	Según su perspectiva, ¿cómo considera usted que es utilizado el texto escolar por los docentes?	“Regularmente, regularmente, regularmente”.

7.1.2.1. Análisis general de la información obtenida de la entrevista en profundidad al cuerpo directivo 2 (Ver anexo 10.5.2)

Según los datos obtenidos en la entrevista en profundidad al cuerpo directivo 2, se logró determinar que el establecimiento utiliza el texto escolar entregado por el Ministerio de Educación porque todos los estudiantes pueden disponer de él, debido a que su entrega es gratuita.

De acuerdo al código CST, el centro educacional no utiliza criterios para seleccionar el texto escolar, porque no consideran la utilización de otros tipos de textos, el único proceso de selección consiste en que los docentes participen en la realización de sugerencias antes de que el texto escolar definitivo sea recibido. El cuerpo directivo 2, señaló: “...Ahora nos envían una página para que nosotros lo revisemos y veamos las sugerencias que le podemos hacer, respondemos el correo y luego ya viene el texto definitivo”.

Según el código OADD, este cuerpo directivo se preocupa de que el recurso pedagógico cumpla con sus objetivos de aprendizajes y contenidos mínimos establecidos por los Planes y Programas. Concordando con lo que indica Oyarzún (2009) que señala que el primer requerimiento de los textos escolares es que éstos deben abordar la totalidad de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos del marco curricular o ajuste vigente.

Conforme al código SDUT, el cuerpo directivo 2 consideró que existen falencias en la utilización que le da el docente al texto, debido a que estos ocupan el recurso de forma regular porque no reciben capacitación en cuanto al uso y tiempo que debe otorgarle a este.

En cuanto al código MTTD, este cuerpo directivo mencionó que el tiempo que le destinan a este recurso es subjetivo, porque su uso depende de cada docente.

Por otra parte, el cuerpo directivo 2 señaló dentro del código OADD, que los docentes consideran que el recurso pedagógico es confuso, incompleto y desorganizado en cuanto a la estructura de sus contenidos, así lo indicó el cuerpo directivo 2: "Mira ellos siempre dicen que no vienen completos, que faltan muchas cosas y una de las cosas que observan y que yo he observado es el orden de los contenidos". A la vez, en el código ATLC consideraron que las evaluaciones que presentan los textos escolares son excelentes por esta razón, son utilizados para realizar pruebas de un nivel, es así como lo indicó el cuerpo directivo 2: "Yo he mirado algunos y no me estoy refiriendo solo al texto de Lenguaje, hay evaluaciones muy buenas, muy buenas, muy buenas. Incluso nosotros hacemos constantes pruebas de nivel y hemos sacado de esas evaluaciones de ahí para aplicarlas como pruebas de nivel".

7.2. Tabla de vaciado de datos de las entrevistas aplicadas los docentes de los respectivos establecimientos educacionales

En siguiente tabla, se muestra el vaciado de datos de las entrevistas en profundidad realizadas a los docentes de ambos establecimientos. En el primer apartado, es posible observar los objetivos correspondientes a nuestra investigación. Posteriormente, en el segundo se encuentran los códigos otorgados a cada una de las categorías. En la tercera columna, están las preguntas de las entrevistas, vinculadas con los objetivos planteados. Y en el último apartado, se presenta el código perteneciente a cada pregunta de la entrevista, con el número a su lado.

Categorías	Código	Preguntas	Código
Determinar los criterios de selección del texto por parte del docente o cuerpo directivo	CST	¿La utilización del texto escolar en el aula se realiza por opción propia o impuesta?	PD1
		En caso de que la elección del uso del texto escolar sea propia pase a la pregunta a). En caso de que la utilización del texto escolar sea impuesta avanzar a la pregunta b) a) ¿Por qué razones decide utilizarlo? b) ¿Conoce razones por las cuales es elegido la utilización del texto escolar?	PD2
Identificar los objetivos de		¿Cuáles son los principales objetivos	PD8

aprendizaje que busca desarrollar el docente o el cuerpo directivo al trabajar los textos escolares	OADD	que usted busca lograr en los estudiantes con la utilización del texto escolar?	
Identificar modalidad y tiempo de trabajo realizado con el texto por el docente	MTTD	¿De qué manera aborda el texto escolar en el trabajo diario dentro del aula? ¿Qué decisiones toma usted al respecto?	PD3
		¿En qué momento o momentos de la clase suele utilizar el texto escolar?	PD9
		¿Cuántas veces a la semana ocupa el texto escolar aproximadamente?	PD11
Identificar los aportes que entrega el texto escolar de Lenguaje y Comunicación según los docentes	ATLC	¿Según su punto de vista que aspectos positivos posee el texto escolar que se podrían considerar destacables?	PD6
Determinar cuáles son los contenidos del texto de Lenguaje y Comunicación que son abordados por el docente	CLCD	¿Cuáles son las partes del texto escolar que más utiliza durante sus clases?	PD4

<p>Describir el significado que los docentes le adjudican a los usos del texto escolar dentro del aula</p>	<p>SDUT</p>	<p>¿Considera que son pertinentes los contenidos abordados en el texto escolar en relación al nivel educativo?</p>	<p>PD5</p>
		<p>¿Según su punto de vista que aspectos negativos identifican el texto escolar?</p>	<p>PD7</p>
		<p>¿Cómo considera la manera de abordar los contenidos del texto escolar de Lenguaje y comunicación de quinto básico? ¿Por qué?</p>	<p>PD10</p>
		<p>¿Qué opina sobre la cantidad de tiempo que le dedica al uso del recurso pedagógico?</p>	<p>PD12</p>

7.2.1. Reducción de la información obtenida de la entrevista en profundidad al docente 1

Para formular el análisis de la información obtenida en ambos establecimientos educativos, realizamos una tabla que presenta la reducción de información de las entrevistas hechas a cada docente. La tabla se presenta en un inicio con una columna, la cual indica el código correspondiente a los objetivos de nuestra investigación, luego la pregunta relacionada con aquel código y/u objetivo y finalmente se presenta una evidencia de cada pregunta. Comenzaremos con la docente 1.

Código	Preguntas	Evidencias
CST	<p>¿La utilización del texto escolar en el aula se realiza por opción propia o impuesta?</p> <p>En caso de que la elección del uso del texto escolar sea propia pase a la pregunta a).</p> <p>En caso de que la utilización del texto escolar sea impuesta avanzar a la pregunta b)</p> <p>a) ¿Por qué razones decide utilizarlo?</p> <p>b) ¿Conoce razones por las cuales es elegido la utilización del texto escolar?</p>	<p>“Yo creo que impuesta. No siempre cuando tienes la opción de escoger te mandan el texto que corresponde, sin embargo, por ejemplo el libro de quinto año es bastante mediocre comparado por ejemplo con los sextos y séptimos años, que fue una elección propia”.</p>

OADD	¿Cuáles son los principales objetivos que usted busca lograr en los estudiantes con la utilización del texto escolar?	“Los objetivos transversales, que los niños sepan leer, sepan escuchar, que haya lectura compartida, que puedan opinar, me entiendes tú, entonces, parte de eso creo que es bueno vocabulario y esas cosas”.
MTTD	¿De qué manera aborda el texto escolar en el trabajo diario dentro del aula? ¿Qué decisiones toma usted al respecto?	“Uno va escogiendo las secciones del texto que pueden aportar como recurso. Yo no sigo al pie de la letra el texto, tal como aparece acá, primera unidad, segunda unidad no, porque hay cosas muy básicas de repente, que yo necesito anexar otro material”.
	¿En qué momento o momentos de la clase suele utilizar el texto escolar?	“Para la motivación, en otros momentos se utiliza para el desarrollo de la clase ya, y a veces trabajo con las rubricas que aparecen aquí, como la autoevaluación, las evaluaciones que ellos tienen que hacer para la finalización”.
	¿Cuántas veces a la semana ocupa el texto escolar aproximadamente?	“Depende de la planificación de las clases donde se utiliza el recurso, pero no más de dos veces a la semana”.

ATLC	Según su punto de vista ¿Qué aspectos positivos posee el texto escolar que se podrían considerar destacables?	“Yo siento que las lecturas, por ejemplo, son bastante bonitas”.
CLCD	¿Cuáles son las partes del texto escolar que más utiliza durante sus clases?	“Los textos de lectura que aparecen”.
SDUT	¿Considera que son pertinentes los contenidos abordados en el texto escolar en relación al nivel educativo?	“Sí, son pertinentes, lo único que si, son demasiado básicos en algunos aspectos”.
	Según su punto de vista ¿Qué aspectos negativos identifican el texto escolar?	“Las actividades que realiza, podría mejorarse mucho más lo de causa efecto y por ejemplo lo que no me gustó es que viene un solo texto dramático, uno, viene un poema que es demasiado difícil para los niños entenderla”.
	¿Cómo considera la manera de abordar los contenidos del texto escolar de Lenguaje y comunicación de quinto básico? ¿Por qué?	“No responde a la pregunta”.
	¿Qué opina sobre la cantidad de tiempo que le dedica al uso del recurso pedagógico?	“No sé, yo creo que si fuera un libro excelente, creo que lo utilizaríamos todos los días, pero como no es así, lo utilizo lo justo y necesario”.

7.2.1.1. Análisis general de la información obtenida de la entrevista en profundidad a la docente 1 (Ver anexo 10.5.3.)

Según los antecedentes recopilados en la entrevista que se realizó a la docente 1 se evidenció de acuerdo al código CST que el texto escolar es un recurso pedagógico impuesto por el Ministerio de Educación, ya que se realiza un proceso de preselección elaborado por especialistas externos a esta institución. Sumado a esto, ella indicó que aún cuando se presenta una instancia de selección esta se ve limitada, porque en ocasiones no ha recibido el texto que ha escogido para trabajar dentro del aula. Es por esta razón, que el significado que le atribuye al texto no cumple con sus expectativas y decide utilizar ciertas secciones del texto, según el aporte y pertinencia que pueda otorgar beneficios a los estudiantes.

Tomando en consideración lo que Velásquez y Córdova (2009) nos dicen del texto escolar, en cuanto a que es un material didáctico que busca que los estudiantes desarrollen habilidades básicas. La docente considera que las actividades que trae el texto escolar no están acordes al desarrollo cognitivo que tienen las estudiantes de quinto año básico. Por otro lado, las lecturas, son utilizadas con el objetivo de que se desarrollen habilidades como: saber escuchar, emitir una opinión y adquirir vocabulario.

Relacionado a lo anterior, la docente 1 frente al código OADD determinó que al utilizar el texto escolar dentro de sus clases busca alcanzar objetivos transversales, específicamente que los estudiantes aprendan a escuchar, leer de manera compartida, opinar y que adquieran vocabulario.

De acuerdo a la estructura que posee el texto, la docente 1, en relación al código MTTD determinó que usa el texto abarcando solo las secciones que significan un aporte para los estudiantes, utilizando principalmente las actividades presentes en el texto que se puedan ocupar durante la motivación y el desarrollo de sus clases haciendo uso de este recurso al menos dos veces por semana.

Lo que concuerda con las ideas expresadas por Velásquez y Córdova (2009) que establecen el uso de los textos escolares en la clase permiten aprovechar el tiempo en el aula y fomentar el hábito lector desde el uso de las lecturas que ellos traen.

Esto se relaciona con la opinión que tiene la docente 1 en cuanto al uso que le brinda al texto escolar, es decir, principalmente las lecturas, establecido en el código CLCD.

Según el Ajuste Curricular (2010), el texto escolar es una herramienta que expresa, comunica e interactúa, pero es el docente quien debe motivar a los y las estudiantes a utilizarlo para potenciar incluso otras áreas además de las lecturas, como por ejemplo, utilizar el lenguaje para pensar, crear, procesar información, desarrollar el autoestima e identidad.

Según lo anterior se puede notar que existe un déficit de estas habilidades en el caso de la docente, ya que solo considera las lecturas del texto escolar sacando poco provecho a éste.

El “Informe final encuesta de seguimiento al uso de textos escolares” (2008) establece que la parte que menos se utiliza del texto escolar es la evaluación. La docente 1, menciona que en ocasiones utiliza las autoevaluaciones y evaluaciones que el texto posee, pero no de forma sistemática.

En el “Informe final encuesta de seguimiento al uso de textos escolares” (2008) se establece que los docentes de Lenguaje utilizan mucho más las actividades del texto escolar. Según la información recogida en la entrevista a la docente 1, esta generalmente utiliza las lecturas presentes en el texto escolar con el fin de reforzar la lectura veloz y la calidad lectora, pero no las actividades, ya que consideró que el nivel cognitivo del texto no se encuentra acorde al de las estudiantes. Sin embargo, la docente aprovecha las lecturas para hacer otras actividades creadas por ella.

De acuerdo a la estructura que posee el texto, la docente 1 frente al código SDUT determinó que usa el texto “lo justo y necesario”, puesto que ella determina que en clases utiliza solo lo que considera relevante, ya que evidenció que el texto escolar posee aspectos positivos y negativos, considerando que el recurso pedagógico frecuentemente abarca los contenidos de manera superficial y en ocasiones son difíciles de comprender.

7.2.2. Reducción de la información obtenida de la entrevista en profundidad al docente 2

A continuación, se presenta la tabla con la información recopilada en la entrevista en profundidad realizada a la docente 2, la cual posee la misma estructura que la tabla de la entrevista en profundidad de la docente 1, donde solo cambian las evidencias.

Código	Preguntas	Evidencias
CST	<p>¿La utilización del texto escolar en el aula se realiza por opción propia o impuesta?</p> <p>En caso de que la elección del uso del texto escolar sea propia pase a la pregunta a). En caso de que la utilización del texto escolar sea impuesta avanzar a la pregunta b)</p> <p>a) ¿Por qué razones decide utilizarlo?</p> <p>b) ¿Conoce razones por las cuales es elegido la utilización del texto escolar?</p>	<p>“Propia. Por las actividades que se mencionan, porque te dan la posibilidad de realizar dos o tres actividades, depende del contenido y la unidad que se está viendo”.</p>
OADD	<p>¿Cuáles son los principales objetivos que usted busca lograr en los estudiantes con la utilización del texto escolar?</p>	<p>“La comprensión, comprensión lectora”.</p>
MTTD	<p>¿De qué manera aborda el texto escolar en el trabajo diario dentro del aula? ¿Qué decisiones toma usted al respecto?</p>	<p>“Es cotidiano, siempre lo estoy abordando...”</p>

	¿En qué momento o momentos de la clase suele utilizar el texto escolar?	“Yo lo utilizo en toda la clase”.
	¿Cuántas veces a la semana ocupa el texto escolar aproximadamente?	“En el quinto a mí me toca tres veces a la semana y lo ocupa dos”.
ATLC	Según su punto de vista ¿Qué aspectos positivos posee el texto escolar que se podrían considerar destacables?	“Las actividades como para uno como docente que ustedes mencionan y las actividades para los niños y después que termina una unidad tiene una hoja de evaluación en la que ellos se evalúan...”
CLCD	¿Cuáles son las partes del texto escolar que más utiliza durante sus clases?	“Las lecturas”.
SDUT	¿Considera que son pertinentes los contenidos abordados en el texto escolar en relación al nivel educativo?	“Sí”.
	Según su punto de vista ¿Qué aspectos negativos identifican el texto escolar?	“Los contenidos yo creo... tú tienes que buscar más información y de repente uno no sabe si está bien la información que está entregando, si está errónea o las falencias de uno”.
	¿Cómo considera la manera de abordar los contenidos del texto escolar de Lenguaje y comunicación de quinto básico? ¿Por qué?	“Está muy implícito... yo creo que debería ser más fuerte lo del contenido, dar más información para uno”.

	¿Qué opina sobre la cantidad de tiempo que le dedica al uso del recurso pedagógico?	“La cantidad de tiempo es aceptable”.
--	---	---------------------------------------

7.2.2.1. Análisis general de la información obtenida de la entrevista en profundidad al docente 2 (ver anexo 10.5.4.)

En la entrevista en profundidad realizada a la docente 2, dentro del código CST, ella señala que utiliza el texto escolar por opción propia, considera que las actividades son variadas y permiten optar a una elección de tareas según pertinencia y tiempo, la evidencia señala: “Propia. Por las actividades que se mencionan, porque te dan la posibilidad de realizar dos o tres actividades, depende del contenido y la unidad que se esta viendo”.

La docente 2, se centra principalmente en las lecturas según lo indica el código CLCD, porque afirma que son un aporte significativo. Conforme al código OADD ella pretende desarrollar con el texto escolar la comprensión lectora, incluyéndola en todos los contenidos que esté abordando. En este ámbito existe una concordancia con lo que señala Velásquez y Córdova (2009) al considerar que la utilización del texto escolar se ha convertido en una de las estrategias prioritarias para mejorar la calidad de la educación, elevando la cantidad de horas de clases lectivas, concentrando esfuerzos en desarrollar habilidades básicas: comprensión y producción de textos.

Con respecto al código MTTD, ella indicó que utiliza el texto escolar durante todos los momentos de la clase –inicio, desarrollo y cierre- utilizando el texto al menos dos de las tres clases que realiza durante la semana.

Según lo indica el código SDUT, la docente 2 consideró que la cantidad de tiempo que le dedica al uso del texto pedagógico es aceptable.

Los aspectos que la docente considera positivos, respecto al código ATLC, son las actividades presentes en el texto y las evaluaciones de finalización de cada unidad porque les permite conocer que aprendieron y que falta por reforzar para continuar con la siguiente unidad. Así lo evidencia la docente 2: “Las actividades como para uno como docente que ustedes mencionan y las actividades para los

niños y después termina una unidad que tiene una hoja de evaluación en la que ellos se evalúan...”

Los aspectos anteriormente nombrados concuerdan con lo que señala Velásquez y Córdova (2009) el TE es considerado como un recurso clave, para la transferencia de conocimientos y desarrollo de competencias en los estudiantes. Sin embargo, la presencia de actividades en este recurso pedagógico debe ser supervisada y evaluada constantemente.

Conforme al código SDUT, indicó que el aspecto desfavorable del texto escolar es la forma de abordar los contenidos, porque considera que éstos son muy implícitos, lo que le causa inseguridad durante la realización de su labor, precisa que el recurso debería contener más información para el docente referente a los contenidos. Sin embargo, considera que estos son pertinentes en relación al nivel educativo de los estudiantes, es por esto que utiliza a diario este recurso.

La docente 2, realiza su labor tal como lo precisa “El informe final encuesta de seguimiento al uso de textos escolares” (2008), que establece que los docentes de Lenguaje se enfocan más en el desarrollo de las actividades olvidando la importancia de los contenidos.

7.3 . Tabla de vaciado de datos de las pautas de observaciones aplicadas a las docentes de los respectivos establecimientos educacionales

Para realizar el análisis de la información obtenida en los dos establecimientos, a través de las diferentes pautas de observación, desarrollamos una tabla, en la que se presenta la reducción de los datos, en donde dentro de las categorías es posible observar los objetivos referidos a nuestra investigación, por consiguiente a su lado se encuentran los códigos asignados a cada uno. En el penúltimo cuadro, se encuentran los indicadores observados, los que poseen su respectivo código con un número asignado.

Categorías	Código	Indicador/criterio	Código
Identificar modalidad y tiempo de trabajo realizado con el texto por el docente.	MTTD	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	I/C8

		Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	I/C10
Determinar cuáles son los contenidos del texto de Lenguaje y Comunicación que son abordados por el docente.	CLCD	Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.	I/C1
Describir el significado que los docentes le adjudican a los usos del texto escolar dentro del aula.	SDUT	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.	I/C2
		Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.	I/C3
		Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	I/C4
		Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	I/C5

		Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	I/C6
		Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	I/C7
		Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación que realiza el docente frente a las evaluaciones presentes en él.	I/C9
		Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	I/C11

7.3.1. Reducción de la información obtenida a través de las pautas de observación realizada a la docente 1

Para la realización del análisis realizamos una tabla de reducción de datos, la que en un principio indica el código asignado a cada objetivo de nuestra investigación, a su derecha se encuentran los indicadores de la pauta relacionado con los objetivos. Finalmente, se encuentran las evidencias más relevantes de lo observado durante el proceso de investigación. Se dará inicio mostrando la reducción del docente 1.

Código	Indicador/criterio	Evidencia
MTTD	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente utiliza el texto solo en el inicio y desarrollo de su clase. Durante el inicio lo ocupa para hacer una lectura de la noticia que se encuentra en la página 100, generando una lluvia de ideas para que los estudiantes logren identificar qué tipo de texto es y cuáles son sus partes de acuerdo a la estructura. - Para el desarrollo de su clase utiliza el texto en las páginas 97, 98, 99, 100 y 101. De manera dirigida la docente genera que las alumnas lean en voz alta cada uno de los textos presentes para luego ir identificando las diferencias de estos tres tipos de textos.
	Descripción del tiempo	- El tiempo el cual se

	aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	<p>utilizó el texto fue aproximadamente de 35 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo utilizado con el texto escolar es de 30 minutos. - La docente utiliza el texto escolar durante 20 minutos aproximadamente.
CLCD	Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo el cual se utilizó el texto fue aproximadamente de 35 minutos. - El tiempo utilizado con el texto escolar es de 30 minutos. - La docente utiliza el texto escolar durante 20 minutos aproximadamente
		<p>La docente toma como contenido “Descubrirás una leyenda de nuestro país”, siendo éste el primero que aparece en la Unidad 4: “Entre el mar y la cordillera”. Este contenido está directamente relacionado con el objetivo, ya que se realiza una lectura complementaria para abordar el contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La unidad en la cual se aborda el contenido de la clase es la n° 3 “Las calles que yo transito”, el contenido está relacionado

		con la unidad de aprendizaje del texto escolar
SDUT	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza las actividades propuestas en el libro. - En la clase observada la docente utiliza el texto escolar en la totalidad de la clase, puesto que comienza pasando el contenido con el texto.
	Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.	-No se logra evidencias
	Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar	<ul style="list-style-type: none"> - No emite juicio alguno sobre el texto. - No se evidencia este criterio y/o indicador en la clase observada.
	Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura que se lee en la clase aparece en la página 71 del texto escolar "Después veremos. - Ocupa una leyenda que aparece en la página 106 y 107 del texto escolar, para medir en las alumnas fluidez, ritmo, velocidad, modulación y comprensión lectora.
	Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	- En las páginas utilizadas en la clase no aparecen infografías relacionadas

		<p>con el contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se evidencia el uso de infografías.
	<p>Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La ilustración que se utiliza es la que aparece en la lectura “Después veremos” - Las ilustraciones que se utilizan son las que aparecen en la lectura “Inamible”.
	<p>Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación que realiza el docente frente a las evaluaciones presentes en él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la página 88 del libro escolar aparece una evaluación de la actividad de la entrevista en parejas, sin embargo, la docente no la hace realizar en la clase. - No se logra evidenciar.
	<p>Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No se evidencian otros usos.

7.3.1.1. Análisis general de la información obtenida de las pautas de observación aplicadas a la docente 1 (ver anexo 10.5.5.)

Según la información recolectada por medio de las pautas de observación aplicadas al docente 1 de acuerdo al código MTTD se observó que ella utilizó el texto para el inicio y desarrollo de sus clases, durante 30 a 40 minutos aproximadamente.

De acuerdo a lo que establece el código CLCD la docente 1 mencionó que existe una relación directa entre los contenidos propuestos por el texto escolar y los objetivos que ella se ha propuesto para llevar a cabo.

Para abordar los contenidos, la docente 1 se apoya de diversas actividades que propone el texto escolar, como lo determina según el código SDUT la docente establece que utiliza las actividades para desarrollarlas en la totalidad de sus clases ya que las considera pertinentes. Sin embargo, las veces que no las utiliza, es porque el texto no propone actividades para el contenido que ella está trabajando, o simplemente no están acorde. Es por esto, que prefiere crear sus propias actividades para trabajar el contenido. Se evidenció que no utiliza actividades para reforzar aspectos no comprendidos de los contenidos.

Dentro de los indicadores menos evidenciados podemos encontrar la utilización del texto como retroalimentación, lo que se evidenció en la totalidad de las clases.

Durante las clases, la docente 1 va conectando los contenidos tratados, con los propuestos por el texto, ya que se apoya frecuentemente en las lecturas para relacionar contenidos con los aprendizajes que espera lograr con los estudiantes. Algunos aprendizajes a lograr son: fluidez, ritmo, velocidad, modulación y comprensión mediante las lecturas propuestas por el texto.

Tal como menciona Sacerdote (2009), el texto escolar, hoy, posee una variedad de géneros textuales como los textos publicitarios, periodísticos, entre otros. Estos tipos de textos antiguamente no se encontraban plasmados en este recurso. Es así como se evidencia en estas observaciones, donde la docente se apoya constantemente de estas lecturas para trabajar contenidos.

Con respecto a las infografías e ilustraciones presentes en el texto, podemos decir que las infografías en particular no son utilizadas por la docente, puesto que en las páginas trabajó estas no se presentaron, o simplemente no les dio uso. En

cuanto a las ilustraciones, la docente 1 las usa en la mayoría de sus clases, para contextualizar el contenido o lecturas, y generar motivación en los estudiantes.

7.3.2. Reducción de la información obtenida a través de las pautas de observación realizadas a la docente 2

Para finalizar, se muestra la última tabla que contiene la reducción de la información obtenida a través de las pautas de observación de la docente 2, esta posee la misma estructura de la tabla de reducción de datos de la docente 1.

Código	Indicador/criterio	Evidencias
MTTD	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	Dentro de la clase, la docente hace uso del texto en todos sus momentos (inicio, desarrollo y cierre) mostrando imágenes para retomar la clase y trabajando con las lecturas mediante preguntas.
	Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	Utiliza el texto escolar durante la totalidad de la clase (45 minutos).
CLCD	Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.	Comienzan a trabajar una nueva unidad “Otros rostros, otras culturas”. Hojean las páginas de la unidad y los estudiantes logran captar que se trabajará conociendo distintas culturas y sus costumbres.
SDUT	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes	Utiliza la totalidad de las actividades que entrega el libro de lenguaje y

	en él.	comunicación.
	Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.	No se evidencia en esta clase.
	Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	No emite juicio alguno sobre el texto.
	Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	La docente realiza una lectura del texto "Tradiciones del mundo", en donde le pide a un alumno que se sienta en el último puesto que lea.
	Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No se evidencia infografías dentro de esta sección del texto.
	Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	No se evidencian preguntas a las imágenes entregadas por el texto y no utiliza ilustraciones anexas.
	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación que realiza el docente frente a las evaluaciones presentes en él.	No se evidencia retroalimentación en la clase. Docente envía como actividad realizar la etapa "después" de la lectura.
	Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo,	No se evidencia otro uso... La docente le da uso como castigo al texto, ya que

	fallo de power point, etc.	deja a los estudiantes escribiendo la lectura en el recreo, lo cual para ellos es muy molesto.
--	----------------------------	--

7.3.2.1. Análisis general de la información obtenida de las pautas de observación aplicadas a la docente 2 (Ver anexo 10.5.6.)

De acuerdo a los datos recolectados mediante las pautas de observación al docente 2 se hizo evidente que muchas de las respuestas que nos entregó en la entrevista son avaladas por las observaciones. Dentro de los aspectos que podemos destacar del código MTTD, es que la docente hizo uso del texto escolar en casi la totalidad de sus clases -45 minutos-, incorporándolas en sus tres momentos - inicio, desarrollo y cierre-.

Como lo indica el código CLCD, la docente 2 conecta directamente el contenido que está abordando con lo que se presenta en el texto escolar.

Según el código SDUT, ella utilizó la mayoría de las actividades que presenta este recurso. Dentro del uso que le da la docente 2 al texto escolar se evidenció que trabaja de forma sistemática con las lecturas, actividades y redacción lo que produce una monotonía dentro del aula.

Por lo general, la docente 2 no emitió juicios frente al texto escolar, a excepción de dos casos, realizó un juicio negativo señalando: “A veces pienso que este libro sirve para puro pegarse en la cabeza” y un juicio positivo diciendo: “... en vez de cuidar y valorar su libro, está ahí jugando con él...”

Fue posible constatar en las observaciones que las infografías e ilustraciones no son utilizadas debido a dos razones específicas. En primer lugar, no todas las páginas del texto contienen estas herramientas aclaratorias y/o exploratorias y además la docente no los considera como un elemento importante en el trabajo con los estudiantes.

Uno de los aspectos que consideramos relevantes es que la docente 2 no utiliza retroalimentación de los contenidos, lo más cercano que pudimos evidenciar fue la realización del momento después de la lectura, la cual fue enviada como tarea para el hogar, pero jamás se evidenció la revisión de esta. Estimamos que se

debería enfatizar en este indicador porque es fundamental verificar la adquisición de contenidos.

Otros usos que le dio la docente 2 al texto escolar, fue como castigo hacia los estudiantes, inferimos que de acuerdo a esta modalidad de uso, es poco probable que estos otorguen apreciaciones positivas frente al texto.

7.4 Triangulación de datos

7.4.1 Triangulación caso 1

A continuación, se presenta la realización de la recolección de datos de todos los instrumentos aplicados en la investigación, los cuales están organizados de acuerdo a los códigos de las categorías establecidas, donde se considerará los aspectos más relevantes. Se finaliza, con una síntesis triangulando los datos obtenidos en la investigación.

CST: Criterios de selección del texto escolar

Código	Instrumentos	Información relevante obtenida
CST	Entrevista en profundidad al docente	La utilización de este recurso pedagógico es impuesta para los docentes.
	Entrevista en profundidad al cuerpo directivo	El texto escolar debe estar acorde a los requerimientos del Mineduc, presentando a los profesores una pagina web, la cual ellos deberán ingresar y escoger entre dos opciones planteadas.

Análisis:

A pesar que los docentes participan de una selección para escoger el texto escolar a utilizar, no se evidencia la incorporación de las opiniones emitidas por ellos, puesto que la selección de este recurso se establece por medio de un concurso, donde no se identificó la opinión particular de cada docente. Por esta razón, fue posible determinar que los docentes le dan uso a un texto que no consideran óptimo para el desarrollo de sus clases dentro del aula.

OADD: Objetivos de aprendizaje desarrollados por la docente

Código	Instrumentos	Información obtenida relevante
OADD	Entrevista en profundidad al docente	La docente busca desarrollar en sus estudiantes OFT, tales como escuchar y opinar.
	Entrevista en profundidad al cuerpo directivo	Los docentes consideran el texto escolar como un instrumento para abordar los contenidos.

Análisis:

Con respecto a lo emitido por el cuerpo directivo 1, se estableció que los docentes rescatan los aspectos más relevantes del texto escolar para ser utilizados en sus clases, como se evidenció en la entrevista en profundidad al docente 1 que da respuesta al uso del texto escolar en cuanto a las lecturas presentes considerando esta sección del texto como fundamental para el trabajo de contenidos considerando las tipologías textuales y el desarrollo de OFT tales como, escuchar, opinar y adquirir vocabulario.

MTTD: Modalidad y tiempo de trabajo realizado por el docente con el texto escolar

Código	Instrumentos	Información obtenida relevante
MTTD	Entrevista en profundidad al docente	El docente utiliza el texto escolar rescatando los elementos que considera relevantes de las unidades, trabajando al menos dos veces por semana, ya sea en inicio, desarrollo o cierre de sus clases.
	Entrevista en profundidad al cuerpo directivo	Los docentes no reciben capacitación en cuanto al modo y tiempo de uso del texto escolar. Es por ello, que la decisión de utilizarlo o no recae exclusivamente en el docente.
	Pauta de observación aplicada al docente	La docente utiliza el texto escolar en la mayoría de sus clases, incorporándolo en los inicios y desarrollos de estas. El tiempo aproximado de uso es de 20 a 40 minutos.

Análisis:

Aún cuando los docentes no reciben una capacitación sobre el modo de uso y tiempo de uso del texto escolar, se observó que lo integran en la mayoría de sus clases, incorporando estos en solo dos momentos durante el inicio y desarrollo, asignándole un tiempo de 20 a 40 minutos aproximados en cada una de estas.

ATLC: Aportes que entrega el texto escolar de Lenguaje y Comunicación

Código	Instrumentos	Información obtenida relevante
ATLC	Entrevista en profundidad al docente	Uno de los aspectos positivos que presenta el texto, son las lecturas.
	Entrevista en profundidad al cuerpo directivo	Las actividades y evaluaciones que propone el texto escolar son consideradas entretenidas y bastante prácticas

Análisis:

En cuanto a los aportes que entrega el texto escolar, se logró identificar aspectos positivos que este recurso le otorga a los docentes, considerando así las lecturas, actividades y evaluaciones como elementos beneficiosos producto de su pertinencia y la facilidad de aplicación.

CLCD: Contenidos del texto de Lenguaje y Comunicación abordados por el docente

Código	Instrumentos	Información obtenida relevante
CLCD	Entrevista en profundidad al docente	La docente utiliza con mayor frecuencia las lecturas propuestas por el texto escolar.
	Pauta de observación aplicada al docente	Los contenidos propuestos por el texto escolar tienen relación con lo abordado por la docente.

Análisis:

Los contenidos propuestos por el texto escolar tienen una directa relación con los contenidos que decide abordar la docente, utilizando con mayor frecuencia las lecturas debido a que esta consideró que son pertinentes y relevantes en el desarrollo de sus clases.

SDUT: Significado que los docentes le adjudican al texto escolar

Código	Instrumentos	Información obtenida relevante
SDUT	Entrevista en profundidad al cuerpo directivo	No existe relación entre pregunta realizada y respuesta entregada por la docente.
	Pauta de observación aplicada al docente	Dentro de lo propuesto por el texto escolar lo más utilizado por la docente son las actividades, lecturas e imágenes para apoyar el contenido tratado en clases. En los aspectos no utilizados por la docente se evidenció el no uso de infografías, retroalimentación y apoyo para reforzar contenidos. No se logró observar una emisión de juicio sobre la percepción y usos anexos que se le otorga al texto.

Análisis:

De acuerdo al uso que le da el docente al texto escolar, fue posible inferir que por parte del cuerpo directivo 1 no existe un conocimiento sobre los usos que el docente le otorga a este instrumento dentro del aula, debido a que su respuesta no presentó una relación acorde a lo preguntado. Sin embargo, a partir de las pautas de observación se logró evidenciar que la docente utilizó este recurso pedagógico para el desarrollo de actividades, lecturas e ilustraciones para apoyar los contenidos. Al mismo tiempo, dejó de lado el uso de infografías, retroalimentación y el refuerzo de los contenidos, siendo considerado por el equipo de investigación un punto relevante para el desarrollo de sus clases y de los contenidos abordados.

A pesar, que en las clases observadas la docente no emitió juicio valórico frente al texto escolar, ella se manifiesta disconforme ante el recurso entregado. De esta manera nos lleva a deducir el motivo por el cual la docente utiliza el texto escolar de forma incompleta, abarcando así solo las secciones que consideró pertinentes.

7.4.2 Triangulación caso 2

Enseguida se presentará la realización de la recolección de datos de todos los instrumentos aplicados en la investigación, los cuales están organizados de acuerdo a los códigos de las categorías establecidas, donde se considerará los aspectos más relevantes. Se finaliza, con una síntesis triangulando los datos obtenidos en la investigación.

CST: Criterios de selección del texto escolar

Código	Instrumentos	Información relevante obtenida
CST	Entrevista en profundidad al docente	La utilización de este recurso pedagógico es propia. Las razones por las que decide utilizarlo es por las actividades que imparte el texto.
	Entrevista en profundidad al cuerpo directivo	El proceso de selección del texto escolar comienza con el envío de una página, la cual se revisa y se realizan sugerencias, para luego recibir el texto definitivo, los estudiantes de quinto básico es el entregado por el Ministerio y todos disponen de él.

Análisis:

El cuerpo directivo 2, indicó que el único texto con el que el establecimiento trabaja es el que entrega el Ministerio de Educación, por ende el trabajo con este es impuesto, pero la utilización que le da el docente dentro del aula es opcional de acuerdo a los momentos, actividades y tipos de evaluaciones presentes. En el caso de la docente 2, es esta quien decide utilizar el texto debido a que considera que existen segmentos del texto que son relevantes para la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

El cuerpo directivo, indica como proceso de selección del texto escolar, las sugerencias que ellos realizan al recurso entregado del Ministerio, consideramos que en ocasiones estas recomendaciones no se ven reflejadas de inmediato debido a que el Ministerio de Educación demora en incorporarlas.

OADD: Objetivos de aprendizaje desarrollado por el docente

Código	Instrumentos	Información obtenida relevante
OADD	Entrevista en profundidad al docente	Los principales objetivos que busca lograr la docente con el texto escolar es la comprensión lectora.
	Entrevista en profundidad al cuerpo directivo	El objetivo de aprendizaje que buscan obtener es que el texto esté relacionado con los objetivos mínimos de los planes y programas. Los docentes opinan que los textos no siempre son claros, completos y existe desorden en la entrega de los contenidos.

Análisis:

La respuesta entregada por el cuerpo directivo 2, es más bien general debido a que indicó que el objetivo del texto es que este cumpla con los objetivos mínimos que entregan los planes y programas. En cambio, la docente 2, señaló específicamente el objetivo que busca desarrollar con el texto dentro del aula, este es la comprensión lectora. Esto refleja que cada entrevistado respondió según el cargo que tiene dentro del establecimiento, porque el cuerpo directivo 2 señaló opiniones obtenidas por los docentes, infiriéndose que las supervisiones del cuerpo directivo dentro del aula son muy esporádicas.

MTTD: Modalidad y tiempo de trabajo realizado por el docente con el texto escolar

Código	Instrumentos	Información obtenida relevante
MTTD	Entrevista en profundidad al docente	El texto es abordado cotidianamente dentro del aula, utilizándolo en todos los momentos de la clase, dos de tres veces a la semana que realiza el subsector de Lenguaje y Comunicación.
	Entrevista en profundidad al cuerpo directivo	Se revisa en conjunto el tiempo y procedimiento que deben destinar al uso pedagógico del texto. Los docentes no reciben capacitación y tiempo del uso que deben otorgarle al texto.
	Pauta de observación aplicada al docente	La docente utiliza el texto escolar en todos los momentos de la clase, incorporando en estos el uso de imágenes y lecturas.

Análisis:

Se evidencia una semejanza entre lo que se contempló en la pauta de observación y las respuestas obtenidas en la entrevista en profundidad al docente 2, dado que el texto escolar es utilizado durante todos los momentos de la clase por lo tanto, podemos decir que la docente 2 se encuentra consciente de la labor que realiza en sus clases.

Sin embargo, se puede evidenciar que existe una discordancia con las respuestas que entrega el cuerpo directivo 2, porque se señaló que ellos le indican a los docentes, el tiempo y el procedimiento que le deben otorgar al texto, pero luego

mencionó que no existe una capacitación en este ámbito. Entonces, nos preguntamos ¿Cuál es el criterio que utiliza el cuerpo directivo para destinar tiempo y procedimiento al texto escolar, si tener una capacitación previa?

ATLC: Aportes que entrega el texto escolar de Lenguaje y Comunicación

Código	Instrumentos	Información obtenida relevante
ATLC	Entrevista en profundidad al docente	Los aspectos positivos considerados del texto escolar son las actividades y las evaluaciones de unidad.
	Entrevista en profundidad al cuerpo directivo	El cuerpo directivo considera que las evaluaciones son excelentes utilizándolas para pruebas de nivel realizadas en el establecimiento.

Análisis:

La docente y el cuerpo directivo coinciden en que las evaluaciones finales son satisfactorias, es por esta razón que estas son utilizadas en el período de aplicación de pruebas de nivel que realiza el establecimiento. Solo la docente agregó, que las actividades que entrega el texto escolar son un aporte fundamental para el desarrollo de sus clases.

CLCD: Contenidos del texto de Lenguaje y Comunicación abordados por el docente

Código	Instrumentos	Información obtenida relevante
CLCD	Entrevista en profundidad al docente	La parte del texto escolar más utilizada por la docente son las lecturas presentes en este.
	Pauta de observación aplicada al docente	Según lo observado, la docente conecta directamente el contenido que va abordar con los contenidos que aparecen en el texto de estudio.

Análisis:

Según lo observado la docente 2, articula cada uno de los contenidos que está abordando con el texto escolar propiamente tal, dando mayor énfasis a las lecturas presente en este.

SDUT: Significado que los docentes le adjudican al texto escolar

Código	Instrumentos	Información obtenida relevante
SDUT	Entrevista en profundidad al cuerpo directivo	Se considera que el texto es utilizado de forma regular por los docentes.
	Pauta de observación aplicada al docente	La docente usa la mayoría de las actividades y lecturas propuestas por el texto escolar, pero no lo utiliza como apoyo para reforzar contenidos no comprendidos, infografías, ilustraciones y retroalimentación respecto

		<p>a los contenidos.</p> <p>Generalmente, no emite juicios de valor frente al texto escolar.</p> <p>Otro uso que le otorga el docente a este recurso pedagógico es como castigo a los estudiantes.</p>
--	--	--

Análisis:

El cuerpo directivo 2, respondió que la utilización del recurso por parte de los docentes es regular, pero este no establece criterio que fundamente su respuesta. Aun así, según lo que podemos evidenciar durante nuestras observaciones es que el uso que se le otorga la docente 2 al texto, es deficiente, porque no utilizó actividades motivadoras con los estudiantes, dejando de lado estrategias que entrega el texto escolar de vital importancia para la adquisición de conocimientos.

La docente 2, le otorga un uso que no le corresponde al texto escolar, esto consiste en castigar a los estudiantes, dejándolos trabajar durante el recreo con este recurso lo que va en desmedro de las apreciaciones que tienen los estudiantes frente a este.

CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES

8. Conclusiones

8.1. Conclusiones a partir de la pregunta general

De acuerdo a la pregunta general que planteamos en nuestra investigación, dirigida al uso que le otorga el docente al texto escolar de Lenguaje y Comunicación dentro del aula. Logramos concluir que, actualmente, este recurso pedagógico es considerado una herramienta de apoyo tanto para el docente como para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, evidenciamos que al texto no se le otorga la importancia y valor pertinente. Esto ocurre debido a dos motivos principales:

1. El Ministerio de Educación se ocupa de que los textos escolares cumplan con los objetivos fundamentales, contenidos mínimos obligatorios del marco curricular vigente o ajuste curricular y mapas de progreso, pero no se preocupan que las actividades sean realizables y acordes a los requerimientos de los docentes.
2. Los docentes de nuestro país no reciben capacitación en cuanto a la modalidad y tiempo que deben otorgarle al uso del texto escolar recibido.

Refiriéndonos a la elección del texto escolar que realizan los establecimientos, hemos determinado que es un recurso impuesto –aún cuando los docentes participan realizando sugerencias a los textos propuestos por el Ministerio- las opiniones emitidas por ellos en muchas ocasiones no son consideradas. Sin embargo, dentro del aula, se deja a libre elección la utilización de esta herramienta pedagógica.

Durante las horas pedagógicas, las docentes generalmente utilizan el texto escolar en el inicio y desarrollo de sus clases, evidenciándose con menos claridad durante el cierre de ella. Los aspectos mayormente abordados del texto escolar fueron las lecturas y las actividades presentes en él, pues consideramos que estas últimas son muy extensas y no se alcanzan a abordar durante la clase, concordando así con las opiniones establecidas por la docente 1.

Considerando lo anterior, nos llama la atención que el establecimiento particular subvencionado utiliza de forma permanente y más completa el texto escolar a diferencia del establecimiento municipal observado. En este aspecto se replica una de las conclusiones del Estudio de Microdatos de la Universidad de Chile (2006) que establece lo siguiente: “Los colegios particulares subvencionados

utilizan el texto en mayor proporción que sus colegas de establecimientos municipales, pero lo hacen con los mismos fines”. (p.218)

Las docentes abarcaron los contenidos presentes en el texto escolar según sus propias metodologías. La docente 1, lo utiliza selectivamente, mientras que la docente 2, lo ocupa tal como lo propone el Ministerio de Educación.

Durante las actividades, las docentes utilizaron fundamentalmente las lecturas, para desarrollar habilidades, tales como, comprensión, velocidad lectora, entre otras. Pensamos que es valioso activar otros tipos de usos y desarrollar diferentes habilidades, pero se pierde la función principal de este, que es apoyar tanto al docente como al estudiante en cuanto a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

A través de las entrevistas aplicadas tanto al docente como al cuerpo directivo, podemos concluir que de acuerdo a las opiniones que emitieron los actores frente al texto escolar y específicamente en las actividades y evaluaciones, estas no son concordantes y consideramos que estos actores deberían tener una misma línea de pensamiento y acción, ya que se complementan por la labor educativa que realizan.

Las docentes en las entrevistas otorgaron diversos juicios negativos del texto escolar, pero a pesar de esto, observamos que lo incorporan frecuentemente en sus clases. Creemos que este ejercicio se realiza por comodidad ante la preparación y/o planificación de las clases, porque no se dedica tiempo extra para la creación de recursos didácticos o material anexo. Es por esta razón, que hemos asignados términos para el significado que le otorgan los docentes al utilizar el texto escolar. Para el caso 1, concluimos que la docente realiza un “uso selectivo” del texto escolar, escogiendo aquellos elementos que considera eficaz para abordar los objetivos o aprendizajes esperados. Por otra parte, para el caso 2 hemos establecido que la docente realiza un “uso táctico” del texto escolar, trabajándolo de manera sistemática y en el orden que propone el Ministerio de Educación.

8.2. Conclusiones a partir de las preguntas específicas

8.2.1. Datos obtenidos a partir del caso 1

A modo general, el criterio que utilizó el cuerpo directivo al seleccionar el texto escolar es que este debe estar acorde a lo planteado por el Ministerio de Educación (señalado en el punto 8.1). Otros criterios mencionados por el cuerpo directivo es que este recurso pedagógico debe cumplir con ciertos aspectos, tales como, ser motivador, presentar letra legible, y que se encuentre acorde a los intereses de los estudiantes, con el fin de desarrollar procesos cognitivos en ellos. Además se deben incluir los Objetivos Fundamentales Transversales, ya que principalmente se pretende inculcar valores en los alumnos.

El cuerpo directivo señaló que es elección del docente utilizar el texto escolar dentro del aula, en cambio, la docente indicó que este recurso pedagógico es impuesto por el establecimiento.

El Ministerio de Educación considera al texto escolar como un recurso clave para la transferencia de conocimientos y desarrollo de competencias en los estudiantes. En este sentido, el cuerpo directivo señaló que esta herramienta pedagógica es utilizada como apoyo para reforzar y aclarar contenidos. Mientras que la docente señaló que utiliza el texto con el objetivo de desarrollar en los estudiantes los OFT, abarcando así, las lecturas donde los estudiantes puedan opinar, escuchar, ampliar el vocabulario, entre otros aprendizajes. De acuerdo a lo expuesto por ambos actores educacionales, nos fue posible inferir que no existe comunicación e intercambio de opiniones y/o decisiones entre estos, debido a que no se reflejó trabajo en conjunto durante el período de investigación, es por esta razón que consideramos que no se logra cumplir de manera efectiva su función educativa, lo que es fundamental para el buen funcionamiento de un establecimiento.

En base a lo investigado, es necesario tener en cuenta que el Ministerio de Educación no realiza cursos formativos a los docentes sobre la utilización de los textos, de acuerdo a modalidad y tiempo de uso. Adherido a esto, el cuerpo directivo señaló que los docentes no reciben capacitación alguna para el uso del texto escolar, considerando que ellos obtienen un manual instructivo -guía didáctica del profesor- que no es utilizado adecuadamente para optimizar los aprendizajes de los estudiantes. Es por esta razón, estimamos conveniente que los docentes deben recibir capacitaciones que les permitan potenciar el uso del texto escolar, aplicando en sus clases las recomendaciones dadas en la guía didáctica del profesor. Sin

embargo, según lo evidenciado después de haber aplicado los instrumentos en la investigación, el caso no consideró este instructivo y finalmente la responsabilidad de utilizar el texto recae en los docentes.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, son los docentes quienes deciden la modalidad y tiempo de uso de este. En la práctica logramos evidenciar que en cuanto a la modalidad, la docente utilizó el texto durante el inicio, para motivar a sus estudiantes, mediante lecturas que captaron su atención para posteriormente realizar actividades y reforzar el contenido. Esta afirmó que utiliza el texto escolar dos veces por semana porque generalmente utiliza otro recurso pedagógico, ya sea guías, lecturas complementarias u otro material. Ella le dio uso al texto escolar durante un tiempo aproximado de treinta a cuarenta minutos por clase, teniendo presente que cada bloque dura cuarenta y cinco minutos.

Asimismo, considerando el cierre de las clases, la docente estableció que solo en algunas ocasiones utiliza la retroalimentación que presenta el texto escolar, de acuerdo a la pertinencia de estas, ya que destacó que a veces es necesario conjugar el texto con otro tipo de actividades. Lo descrito anteriormente, no concuerda con lo que se percibió a través de las pautas de observación, puesto que no evidenciamos el uso del texto escolar como retroalimentación.

Además, dentro de sus respuestas la docente indicó, que utiliza el texto escolar para extraer lecturas que le ayudan a complementar los contenidos que está abordando y para evaluar el desarrollo de habilidades como velocidad lectora, fluidez, comprensión, entre otras.

En cuanto a las evaluaciones que los actores del caso 1 le otorgaron a los textos escolares, manifestaron que estos tienen aspectos positivos y negativos. Dentro de los positivos, el cuerpo directivo consideró que las evaluaciones y las actividades son entretenidas y prácticas para los estudiantes. Por otro lado, la docente 1 estimó pertinentes las lecturas, ya que las considera bonitas y llamativas. No obstante, en cuanto a sus aspectos negativos la docente 1 mencionó que las actividades son bastante básicas, proponiendo como mejora actividades con relación de causa-efecto. Sumado a esto, indicó que en la unidad de texto dramático solo aparece un texto, que considera aburrido y que no es acorde a los intereses de las estudiantes. Finalmente, señaló como aspecto negativo que la dificultad de los poemas es demasiado elevada para el desarrollo cognitivo de las estudiantes. Sin embargo, la docente 1 en la entrevista de cierre expuso que las actividades del texto escolar son muy extensas y complejas para las estudiantes.

Teniendo en cuenta lo dicho en el párrafo anterior, observamos que existe una contradicción en sus respuestas, por lo tanto es cuestionable el real conocimiento que ella posee del texto escolar.

Los contenidos que se abordaron por la docente para trabajar con el texto escolar fueron, texto narrativo, informativo y publicitario. De estos contenidos, la docente señaló que algunos de ellos son bastantes básicos, en cuanto a la profundización de algunos conceptos, ejercicios, ejemplos y comprensión lectora. Ella, indicó que se profundizan muy poco y provoca un aburrimiento constante en las estudiantes. La docente hizo la salvedad con respecto a la guía del profesor que se adjunta en el texto, ya que mencionó extraer algunas ideas de ella. Dicho lo anterior y en base a lo observado dentro del aula, podemos constatar que la docente conectó directamente el contenido con las actividades, lecturas y/o evaluaciones que aparecen en el texto escolar. Como sucedió, en el contenido “El texto informativo”, en donde utilizó lecturas relacionadas con esta tipología textual.

En relación al significado que la docente le adjudicó a los diversos usos del texto, a través de la entrevista, se evidenció que presenta una respuesta heterogénea en donde, por una parte concluyó que el texto escolar sirve bastante para el trabajo en el aula y por otro lado consideró que la utilización de este recurso es poco ventajosa y prefiere utilizar otros materiales anexos.

En conclusión, como equipo de investigación, hemos asignado un término en base al significado que le otorgó la docente al uso del texto escolar, este es “uso selectivo”, el cual consiste en aplicar un filtro escogiendo aquellos elementos que le parecen relevantes para abordar el contenido de manera eficaz. Después de haber concretado y aplicado los instrumentos, consideramos que la metodología empleada por la docente se basó en seleccionar y adecuar los siguientes contenidos, actividades, evaluaciones, lecturas, infografías, imágenes y modalidades de trabajo, para otorgarle un significado real a su utilización.

De acuerdo a las características que posee el texto escolar actualmente, la docente no lo consideró como un material de apoyo pertinente para el aprendizaje de los estudiantes, destacando así, que éste debería poseer una organización más óptima para el desarrollo de los contenidos, incluyendo esquemas que clarifiquen estos.

Finalmente, a través de las pautas de observación y entrevistas realizadas en del caso 1, hemos podido comprobar que la docente se manifestó disconforme frente al texto escolar de Lenguaje Comunicación de quinto año básico, indicando

en sus respuestas que lo considera un texto “fome”, por razones ya nombradas anteriormente. A la vez, es importante destacar que la docente expresó a través de las entrevistas su percepción positiva frente al texto de sexto y séptimo básico, considerando la presencia de cuadros esquemáticos que superan el nivel del texto de quinto año básico.

8.2.2. Datos obtenidos a partir del caso 2

Recuperando los datos obtenidos de la entrevista aplicada a la docente, hemos concluido que la utilización del texto escolar es por opción propia. Esto se debe a que la docente entrevistada consideró que este recurso pedagógico es beneficioso en cuanto a las actividades que propone, pero no argumenta las razones.

El establecimiento no participa en la selección de los textos, porque trabajan directamente con el recurso entregado por el Ministerio de Educación, aún cuando, el cuerpo directivo señaló en la entrevista que los docentes participan en un período de sugerencias antes de recibir el texto definitivo. Sin embargo, aclaró que es opción de cada docente si utiliza este recurso o no.

Gracias a las pautas de observación aplicadas a la docente, logramos evidenciar que el objetivo de aprendizaje que ella buscó obtener en sus estudiantes es desarrollar la habilidad de leer comprensivamente. Ahora bien, según el cuerpo directivo, los objetivos de aprendizaje que este recurso debe ofrecer a los estudiantes, deben estar directamente relacionados con los requerimientos propuestos por el Ministerio de Educación según cada nivel educativo.

Según las observaciones y respuestas dadas en la entrevista, la docente indicó que ocupa mayoritariamente las lecturas que presenta el texto, debido a que considera que estas al no ser extensas provocan interés en los estudiantes. En base a las pautas de observación, hemos considerado que ella muestra un dominio al trabajar con el texto escolar, ya que reconoce el recurso, utilizando aspectos claves que la ayudaron a abarcar el contenido, pero la metodología de utilización de este recurso es una grave falencia porque el uso que ella dio al texto no estuvo acorde al contexto e intereses de los estudiantes. Aún así, la docente no modificó las actividades en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el cuerpo directivo señaló que los docentes no reciben capacitación en cuanto al modo de uso que deben otorgarle a este recurso dentro del aula, pero destaca que sí se preocupan de supervisar las clases impartidas por

los docentes. En cuanto al tiempo de uso, logramos percibir que los instrumentos aplicados a la docente –pauta de observación, entrevista en profundidad y entrevista de cierre- presentan contradicciones en las respuestas dadas, ya que señaló que ella utiliza el texto dos de las tres veces a la semana que realiza el subsector de Lenguaje y Comunicación con el quinto año básico. Pero según lo observado en clases y en la entrevista de cierre, podemos afirmar y evidenciar que la docente hace uso del texto escolar en la totalidad de sus clases y en todos los momentos de ellas, es decir, al inicio, desarrollo y cierre, aproximadamente entre treinta y cuarenta minutos. También fue utilizado para la realización de la clase de redacción, en donde empleó este recurso para extraer lecturas extensas o breves, con el fin de que los estudiantes transcribieran esta lectura durante toda la clase. Consideramos que este uso que se le da al texto no corresponde a una clase de redacción, porque este tipo de actividad no desarrolla habilidades de pensamiento ni aprendizaje.

Adherido a esto, el cuerpo directivo señaló que el trabajo que se destina para el uso del texto en el aula se organiza a lo largo de todo el año considerando la opinión del docente.

Según lo establecido en las pautas de observación aplicadas a la docente, se concluye que ella no utilizó las evaluaciones propuestas por el texto escolar, por ende, no retroalimenta el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, en la entrevista de cierre, argumenta que no utiliza las evaluaciones de las actividades porque son muy básicas, pero sí aplica las evaluaciones que se encuentran al término de cada unidad.

El integrante del cuerpo directivo y la docente destacaron que generalmente las evaluaciones presentadas por el texto escolar son excelentes, incorporándolas así constantemente a las pruebas de nivel, desarrolladas por el centro educacional.

Según las observaciones emitidas, los contenidos del texto de Lenguaje y Comunicación están directamente relacionados con los contenidos conceptuales abordados por la docente. Estos fueron, textos poéticos, textos informativos, uso de adjetivos, verbos, sustantivos y pronombres personales. Es más, la docente señaló en la primera entrevista que los contenidos abarcados por el texto son pertinentes en relación al nivel educativo que presentan los estudiantes. Por otra parte, recomendó que debieran otorgar más información para el profesor, ya que en oportunidades ella no se ha sentido segura de la información que está entregando.

Sumado a lo anterior, bajo las respuestas dadas por la docente en la entrevista de cierre. Ella recomienda que sería pertinente complementar los

contenidos que está abordando con lo que otorga el texto escolar. Sin embargo, no se puede llevar a cabo esta decisión, ya que considera que este recurso pedagógico no es como los textos escolares de hace algunas décadas, los cuales traían especificaciones. Es por ello, que afirmó que cuando algún estudiante se ausenta, ellos no pueden recurrir al texto escolar, debido a que este no entrega los contenidos de forma explícita. Incluso señaló que el internet no siempre es una buena herramienta para desarrollar aprendizajes, debido a que los estudiantes en ocasiones exploran páginas poco verídicas y sin respaldo, lo que causa confusión en ellos y una gran problemática para la docente.

Creemos que es probable que los estudiantes no tengan una percepción positiva frente al uso de este recurso. Gracias a las pautas de observación, podemos establecer que esto se da por dos grandes razones:

- La forma monótona en que la docente utiliza el texto durante toda la clase.
- Al utilizar el texto como castigo, quitándole a los estudiantes tiempo del recreo para terminar de copiar las lecturas seleccionadas.

En base a los instrumentos implementados en nuestra investigación y a las respuestas y/o evidencias establecidas por los agentes, hemos concluido que tanto el integrante del cuerpo directivo 2 como la docente 2, consideraron pertinentes las actividades que incluye el texto escolar, debido a que estas invitan a los estudiantes a investigar, reflexionar, trabajar en forma colaborativa con sus padres y planificar una lectura comprensiva (antes, durante y después). Así lo señaló la docente, al afirmar que el texto escolar posee infografías e ilustraciones que apoyan al desarrollo del objetivo propuesto en cada clase.

Según nuestra perspectiva, al culminar el proceso, hemos asignado un segundo término relacionado con el significado que le otorga la docente al utilizar el texto escolar. Este es, “uso táctico”, el cual consiste en ocupar esta herramienta en forma sistemática y sin filtros, trabajando bajo la misma línea que propone el texto escolar. En la metodología empleada por la docente se evidenció que le otorgaba otros usos al texto, como por ejemplo, clases de redacción –transcribir lecturas al cuaderno-, realizar actividades aún cuando no estuvieran acordes a los intereses y características del curso o como castigo.

Finalmente, dentro de la entrevista de cierre, la docente señaló que el texto escolar tiene un rol medianamente importante. Consideró que este recurso tiene

debilidades en cuanto a la presentación de los contenidos. Nosotras inferimos, que ella desea que el texto escolar presente definiciones claras y contundentes sobre los contenidos a tratar, porque según su opinión solo se presentan ejemplos. En suma, consideramos que para ella lo adecuado sería que el texto fuera lo más parecido a un manual de conocimiento donde los discentes puedan estudiar y desarrollar actividades sin la necesidad de ser guiados por un profesor.

8.3. Aspectos logrados y no logrados

Los aspectos que se lograron para la realización de esta investigación son, primero; los establecimientos que seleccionamos utilizaban el texto escolar entregado por el Ministerio de Educación y con el transcurso del tiempo los centros educacionales no se unieron a las movilizaciones estudiantiles que acontecieron, lo que nos permitió aplicar los instrumentos de forma sistemática a cada establecimiento. Segundo, lo que facilitó la construcción del estudio, fue la disponibilidad y participación de la totalidad de las integrantes del grupo, lo que nos favoreció al coordinar los tiempos de trabajo a pesar de los imprevistos que fueron surgiendo.

Recordando el objetivo de nuestra investigación “Conocer el uso que el docente le brinda a los textos escolares de Lenguaje y Comunicación dentro del aula” logramos llevar a cabo este objetivo general y los objetivos específicos por medio de la implementación de los instrumentos de recolección de datos -entrevista semiestructurada en profundidad al cuerpo directivo, entrevista semiestructurada en profundidad al docente y pautas de observación- en cada establecimiento.

Uno de los aspectos no logrados es el hecho de no alcanzar a realizar la cantidad de observaciones propuestas en un inicio, debido a que en varias ocasiones los establecimientos realizaron actividades extra – programáticas.

Otro de los aspectos negativos que impidieron que realizáramos de forma óptima el estudio, fue la carga académica de cada integrante del equipo de investigación porque muchas veces los horarios no coincidían, lo que provocó un atraso en el desarrollo del estudio.

8.4. Ampliación de respuestas o incertidumbres que surgen desde las preguntas iniciales

A partir del tema planteado en nuestra investigación –uso que le otorga el docente al texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico dentro del aula- hemos concluido que es pertinente ampliar nuestro estudio en base a las incertidumbres que surgieron durante el período, con el fin del engruesar las respuestas obtenidas por medio de los instrumentos aplicados a ambos casos.

En base a lo mencionado creemos que sería válido crear nuevas preguntas que nos ayuden a abordar aquellas incertidumbres que nos surgieron de la pregunta general y de las preguntas específicas.

Con respecto a las respuestas dadas en las entrevistas dirigidas a los integrantes del cuerpo directivo de los respectivos establecimientos educacionales, comprobamos que los docentes no reciben ningún tipo de capacitación para la utilización del texto escolar. Por tanto, creemos que es pertinente realizarnos la siguiente pregunta ¿Qué capacitaciones se les otorga a los docentes para mejorar el uso del texto de lenguaje y comunicación de quinto año básico entregado por el Ministerio de Educación?

Después de haber aplicado los instrumentos en nuestra investigación, establecimos que si existiera una supervisión al trabajo realizado en aula o se considerara en mayor medida las opiniones emitidas por los docentes, esta herramienta mejoraría de tal modo que optimizaría los aprendizajes en los estudiantes. Según esto, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Un cambio en la construcción del texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico, provocaría una modificación al implementar este recurso dentro del aula?

De acuerdo a las observaciones realizadas por el equipo de investigación, hemos evidenciado que los docentes no incorporan dentro de sus clases las sugerencias establecidas por la guía didáctica del profesor. Es por ello, que nos preguntamos si al momento de aplicar en sus clases el texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto año básico ¿Los docentes consideran la guía didáctica del profesor otorgada por el Ministerio de Educación? y ¿Qué uso le dan los docentes a las TIC's dentro del contexto escolar?

Adherido a lo anteriormente mencionado, creemos que es necesario incorporar las sugerencias y/u opiniones que emiten los estudiantes sobre el texto escolar de Lenguaje y Comunicación, ya que aún cuando los profesores traten de

optimizar el recurso si este no es acorde a los intereses de los estudiantes, pierde su finalidad. En base a esto, nos surge la siguiente interrogante: ¿Cuánta importancia le otorgan los estudiantes de quinto año básico al texto escolar de Lenguaje y Comunicación?

8.5. Proponer nuevas formas de realizar el estudio o señalar nuevas preguntas, inquietudes o nuevos problemas

A partir del estudio realizado, presentamos una nueva propuesta de investigación considerando el mismo tema en estudio, sin embargo modificaremos el actor a indagar.

Sabemos bien que el tema de investigación abordado anteriormente apuntó al uso que le otorga el docente al texto escolar de Lenguaje y Comunicación, a partir de esto nos hemos planteado generar una nueva propuesta para realizar el estudio enfocándonos en el uso que le brinda el estudiante de quinto año básico al texto escolar de lenguaje y Comunicación, con esto queremos dejar en claro que esta investigación se realizará con el fin de identificar si el texto escolar logra interesar a los estudiantes.

Dentro de la propuesta consideramos dos aspectos relevantes estos son, el escenario donde utiliza el estudiante el texto escolar y las secciones del texto utilizadas por este. En cuanto al escenario en donde el estudiante hace uso del texto, nos referimos a que la investigación debe dar respuesta al lugar en que los alumnos lo utilizan, ya sea en el colegio u hogar. El otro aspecto a destacar son las secciones del texto, entendiendo estas como las partes del libro que utiliza, tales como, lecturas, infografías, actividades, etc.

La propuesta de estudio será organizada a partir de preguntas y objetivos, generales y específicos, los cuales se verán a continuación:

Pregunta general:

¿En que escenario –establecimiento educacional u hogar- y en que secciones el estudiante utiliza con mayor frecuencia el texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto básico?

Preguntas específicas:

- ¿En qué escenario –establecimiento educacional u hogar- utiliza con mayor frecuencia el estudiante el texto escolar de Lenguaje y Comunicación?
- ¿Qué secciones del texto escolar de Lenguaje y Comunicación utiliza con mayor frecuencia el estudiante?

Objetivo general:

Identificar el escenario –establecimiento educacional u hogar- y secciones del texto escolar de Lenguaje y Comunicación utilizadas por los estudiantes de quinto año básico.

Objetivos específicos:

- Reconocer el escenario que utiliza el estudiante con mayor frecuencia el texto escolar de Lenguaje y Comunicación.
- Identificar las secciones del texto escolar de Lenguaje y Comunicación utilizados con mayor frecuencia por los estudiantes.

El enfoque que guiará nuestra propuesta de investigación será cuantitativa, debido a que buscaríamos evidenciar la frecuencia con la cual el estudiante utiliza los escenarios y secciones del texto escolar, las cuales las estudiantes utilizan con mayor frecuencia.

Esta propuesta se realizaría a partir de la información recogida por medio de encuestas, entrevistas con preguntas cerradas a los estudiantes y observaciones de clases.

Al realizar esta investigación es posible que surjan diversas problemáticas tales como, que los estudiantes no le den uso al texto escolar, que no exista un texto escolar para cada estudiante y que no todos los estudiantes estén dispuestos a responder o que no entreguen información verídica.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9. Referencias bibliográficas

- Ames, P. (2001) “*¿Libros para todos? Maestros y textos escolares en el Perú rural*”. Lima, Perú.
- Bisquerra, Rafael. (2009). “*Metodología de la investigación educativa*”. Madrid, España: La Muralla.
- Definición.de. (s.a., s.f.). Recuperado el 26 de diciembre de 2011, de <http://definicion.de/habilidad/>
- Delors, Jacques. (1997). “*La educación encierra un tesoro*”. UNESCO.
- Departamento de economía, Universidad de Chile. (2006). “*Encuesta sobre uso y calidad de textos escolares*”, Santiago, Chile.
- Departamento de educación de Puerto Rico. “*Definición y responsabilidades del personal docente*”, [en línea]. Puerto Rico. Recuperado el 17 de julio de 2011, de <http://www.de.gobierno.pr/definicion-y-responsabilidades-del-personal-docente>.
- Diccionario de la Real Academia Española, [en línea]. España. Recuperado el 26 de diciembre de 2011, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=habilidad
- Eguren, Belaunde y González, “*Repensando el texto educativo: un diagnóstico para la escuela urbana*”. [en línea].Perú. Recuperado el 5 de Diciembre de 2011. <http://cies.org.pe/files/documents/investigaciones/educacion/repesando-el-texto-escolar-desde-su-uso-un-diagnostico-para-la-escuela-urbana.pdf>
- Equipo de seguimiento a la implementación curricular. Unidad Currículum y Evaluación. (2005). “*Estudio sobre el uso de textos escolares en el primer y segundo ciclo básico*”. Santiago, Chile.
- Eyzaguirre, B. y Fontaine, L. (1997) “*El futuro en riesgo: nuestros textos escolares*”. Santiago, Chile.
- Hernández, Fernández, Baptista. (2003). “*Metodología de la investigación*”. México.

- Hernández, Fernández, Baptista. (2006). *“Metodología de la investigación”*. México.
- Hernández, Fernández, Baptista. (2010). *“Metodología de la investigación”*. México.
- Lomas, Carlos. (2009). *“Textos escolares, competencias comunicativas y enseñanza del lenguaje”*. Santiago, Chile.
- Lukas, J. y Santiago, K. (2004). *“Evaluación educativa”*. Madrid. España.
- Martínez. (2006) *“El método de estudio de caso, estrategias metodológicas de la investigación científica”*. Chile.
- Mejía, Julio. (2000) *“El muestreo es la investigación cualitativa”*.
- Ministerio de Educación. (2009). *“Ajuste curricular”*. Chile.
- Ministerio de Educación. (2010). *“Ajuste curricular”*. Chile.
- Ministerio de Educación. (2009). *“Seminario internacional, textos escolares de Lenguaje y Comunicación”*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2011). *“Guía didáctica para el profesor”*. Chile: Ediciones Cal y Canto.
- Ministerio de Educación. (2011). *“Texto para el estudiante”*. Chile: Ediciones Cal y Canto.
- Pontificia Universidad Católica, Escuela de Psicología. (2008) *“Informe final del estudio de seguimiento al uso de textos escolares 2009”*. Santiago, Chile.
- Programa Conicyt. (2008). *“TICs para educación en Chile. Resultados del Programa TIC EDU de Fondef”*. Santiago, Chile.
- Zabala, A. (2007) *“La práctica educativa. Cómo enseñar”*. Barcelona, España.

CAPÍTULO X: ANEXOS

10. Presentación de anexos

10.1. Carta solicitud de validación



Estimado (a) validador (a):

Junto con saludarlo (a), nos dirigimos a ud, con el fin de solicitar su colaboración para efectuar la validez de los tres instrumentos, los cuales tienen como objetivo recoger información para el desarrollo de la investigación de carácter cualitativo llamado: "Estudio del uso que le otorga el docente al texto escolar de Lenguaje y Comunicación de 5° año básico".

La validación permitirá asegurar la concordancia entre los objetivos y los indicadores de los instrumentos a utilizar. Estos son: pauta de observación y dos entrevistas semi estructuradas, una dirigida a los docentes y otra a los directivos, respectivamente.

Las observaciones o sugerencias realizadas por usted, permitirán perfeccionar los instrumentos para que la información que se recolecte sea la más apropiada de acuerdo al tema y problema de estudio.

Atentamente

Grupo de Seminario de Grado

Elena Carvajal

Fabiola Fierro

María José Gatica

Macarena González

Marcela Lizama

Daniela Quintana

Nicol Valenzuela

10.2. Validación

10.2.1. Validación entrevista en profundidad realizada al cuerpo directivo

Validador: Silvia Castillo

En la siguiente tabla, se presenta una pauta para validar la entrevista de entrada que se realizará al cuerpo directivo del centro educacional seleccionado. Ud, como validador (a) frente a cada indicador deberá marcar con una x los objetivos que se relacionen directamente con dicho descriptor. Si no está de acuerdo y desea anotar alguna sugerencia u observación, utilice el espacio delimitado.

Objetivos	Determinar los criterios de selección del texto por parte del docente o cuerpo directivo.	Identificar los objetivos de aprendizaje que busca el docente o el cuerpo directivo al trabajar los textos escolares.	Identificar modalidad y tiempo de trabajo que utiliza el docente con el texto.	Identificar los aportes que entrega el texto escolar de Lenguaje y Comunicación, según los docentes.	Determinar cuáles son los contenidos del texto de Lenguaje y Comunicación que son abordados por el docente.	Describir el significado que los docentes le adjudican a los usos del texto escolar dentro del aula.	Observación (observaciones y sugerencias)
Preguntas							

<p>¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección un texto escolar?</p>	<p>X</p>						
<p>¿En qué consiste el proceso de selección del texto escolar que ocupan los estudiantes?</p>	<p>x</p>						
<p>¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que buscan obtener al trabajar con</p>		<p>x</p>					

el/los texto(s) seleccionado(s)?							
¿Qué texto escolar utilizan los estudiantes de 5º básico este año? ¿Todos disponen de él?	x						
¿Se les indica a los docentes cuánto tiempo deben destinar para su uso pedagógico?			x				
¿Se les proporciona información a			x				

los docentes sobre el procedimiento que deben otorgar al uso del recurso pedagógico?							
Según su perspectiva, ¿cómo considera usted que es utilizado el texto escolar por los docentes?						x	
¿Cuál es su opinión personal frente a las				x			

actividades y evaluaciones que presentan los textos de estudio que entrega el Ministerio de Educación?							
¿Qué opina sobre la capacitación que reciben los docentes en cuanto al modo y tiempo de uso que deben otorgarle al texto escolar en el aula?			x				

¿Qué opinan los docentes sobre los aportes para alcanzar los objetivos de aprendizaje que entrega el texto escolar?		x					
--	--	----------	--	--	--	--	--

10.2.2. Validación entrevista en profundidad realizada al docente

Validador: Gonzalo Osorio

Validación entrevista

En la siguiente tabla, se presenta una pauta para validar la entrevista de entrada que se realizará al docente de Lenguaje y Comunicación de 5° básico en el centro educacional seleccionado. Ud, como validador (a) frente a cada indicador deberá marcar con una x los objetivos que se relacionen directamente con dicho descriptor. Si no está de acuerdo y desea anotar alguna sugerencia u observación, utilice el espacio delimitado.

	①	②	③	④	⑤	⑥	
Objetivos	Determinar los criterios de selección del texto por parte del docente o cuerpo directivo.	Identificar los objetivos de aprendizaje que busca el docente o el cuerpo directivo o al trabajar los textos escolares.	Identificar modalidad y tiempo de trabajo que utiliza el docente con el texto.	Identificar los aportes que entrega el texto escolar de Lenguaje y Comunicación, según los docentes.	Determinar cuáles son los contenidos del texto de Lenguaje y Comunicación que son abordados por el docente.	Describir el significado que los docentes le adjudican a los usos del texto escolar dentro del aula.	Observación (observaciones y sugerencias)
Preguntas							El objetivo N°6 integra la mayoría de preguntas, esto implicará un mayor esfuerzo en la fase de análisis de la información recopilada dado que les aportará con una gran cantidad de datos.

¿La utilización del texto escolar en el aula se realiza por opción propia o impuesta?	X					X	
¿Por qué razones decide utilizarlo?	X		X	X		X	Se debe verificar si la respuesta a esta pregunta es <i>incide o no</i> .
¿Conoce las razones por las cuáles es elegido la utilización del texto escolar?						X	agregar frase "a nivel mínimo" al final de la pregunta. Esta pregunta no contempla la participación del entrevistado en la selección del texto escolar.
¿De qué manera aborda el							

<p>texto escolar en el trabajo diario dentro del aula?</p> <p>¿Qué decisiones toma usted al respecto?</p>	X	X	X	X	X	X	
<p>¿Cuáles son las partes del texto escolar que más utiliza durante sus clases?</p>		X	X	X	X	X	
<p>¿Considera que son pertinentes los contenidos abordados en</p>							

el texto escolar en relación al nivel educativo?				X	X	X	
Según su punto de vista ¿Qué aspectos positivos posee el texto escolar que se podrían considerar destacables?				X	X	X	
Según su punto de vista ¿Qué aspectos negativos identifica en				X	X	X	

el texto escolar?							
¿Cuáles son los principales objetivos que usted busca lograr en los estudiantes con la utilización del texto escolar?		X		X	X	X	
¿En qué momento o momentos de la clase suele utilizar el texto escolar?			X	X		X	
¿Cómo considera la manera de abordar los							

10.2.3. Validación pauta de observación

Validador: Ana Elena Schalk

En la siguiente tabla se presenta una pauta para validar la observación que se llevará a cabo en nuestra investigación. Ud, como validador (a) frente a cada indicador deberá marcar con una x los objetivos que considera que se relacionan directamente con dicho descriptor. Si no está de acuerdo y desea anotar alguna observación o sugerencia, utilice el espacio delimitado.

Objetivos	Determinar los criterios de selección del texto por parte del docente o cuerpo directivo.	Identificar los objetivos de aprendizaje que busca el docente o el cuerpo directivo al trabajar los textos escolares.	Identificar modalidad y tiempo de trabajo que utiliza el docente con el texto.	Identificar los aportes que entrega el texto escolar de Lenguaje y Comunicación, según los docentes.	Determinar cuáles son los contenidos del texto de Lenguaje y Comunicación que son abordados por el docente.	Describir el significado que los docentes le adjudican a los usos del texto escolar dentro del aula.	Observación (comentarios o sugerencias)
Indicadores							

Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.					XX		
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en el.			XX				
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.						XX	
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.						XX	
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.			XX				

Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.					XX		
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.					XX		
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase			XX				
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación que realiza el docente frente a las evaluaciones presentes en el.		XX					

Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.			XX				
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.			XX				

10.3. Carta Gantt

10.3.1. Caso 1

Actividades \ Fechas	17/10	24/10	25/10	27/10	03/11	07/11	08/11	10/11	14/11	15/11	17/11	21/11	22/11
Presentación y organización de visitas semanales	X												
Entrevista inicial		X											
Observación 1		X											
Observación 2		X											
Observación 3			X										
Observación 4			X										
Observación 5				X									
Observación 6				X									
Observación 7					X								
Observación 8					X								
Observación 9						X							
Observación 10						X							

Observación 11							X						
Observación 12							X						
Observación 13								X					
Observación 14								X					
Observación 15									X				
Observación 16									X				
Observaciones recuperación										X	X		
Entrevista final												X	

10.3.2. Caso 2

Actividades \ Fechas	19/10	24/10	27/10	03/11	07/11	10/11	14/11	17/11	21/11	24/11	28/11	01/12	05/12
Presentación y organización de visitas semanales	X												
Entrevista inicial		X											
Observación 1		X											
Observación 2		X											
Observación 3			X										
Observación 4			X										
Observación 5				X									
Observación 6				X									
Observación 7					X								
Observación 8					X								
Observación 9						X							
Observación 10						X							

Observación 11							X						
Observación 12							X						
Observación 13								X					
Observación 14								X					
Observación 15									X				
Observación 16									X				
Observaciones recuperación										X	X		
Entrevista final												X	

10.4. Recolección de información

10.4.1. Entrevista en profundidad a integrante del cuerpo directivo 1

Nombre entrevistado: Verónica Ángel Muñoz

Profesión: Profesora de educación básica

Cargo: Jefa de Unidad técnica pedagógica

Nombre entrevistador: Elena Carvajal

Fecha: 02 de noviembre de 2011

1. ¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección de un texto escolar?

Eh, primero que tiene que estar de acuerdo a los requerimientos del Mineduc, ¿ya? A todo lo que se espera lograr en los alumnos. Segundo, para mí, que sea legible, ¿ya? Que tenga una letra, una letra, eh, para todo, para todo lector, ¿ya? Eh, lo otro que sea entretenido, ¿ya? Para mí yo veo que es muy importante el hecho de que a través de los textos, a través de las historias también se forme, que no sea solo, se entregue lo cognitivo, y uno vuelve a los textos de antes, ¿ya? Cómo entregaban valores, y ahora son muchas acciones, eh, mucho hablar de Marte, mucho hablar de Júpiter y no hay una formación detrás de una lectura, ¿ya?

2. ¿En qué consiste el proceso de selección del texto escolar que ocupan los estudiantes?

Mira, cuando a nosotros nos llaman del Ministerio o sale en la página comunidad escolar que hay que elegir, entonces los profesores eligen, pero la elección no es una elección muy amplia porque nos dicen: "entre estos dos textos, ¿cuál eligen?", entonces los profesores eligen y algunos niveles, otros no, los dan no más, ¿ya? Sin embargo yo estoy bien de acuerdo con los textos porque además de la teoría viene la práctica.

3. ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que buscan obtener al trabajar con el/los texto(s) seleccionado(s)?

Yo creo que los objetivos, el texto es un instrumento, ¿ya? Un profesor no puede trabajar solamente con el texto, es un instrumento que me ayuda a reforzar, a aclarar, ¿ya? Ese es el objetivo de los textos de estudio.

**4. ¿Qué texto escolar utilizan los estudiantes de 5º básico este año?
¿Todos disponen de él?**

De los textos escolares sí, de Lenguaje, Matemáticas, de Ciencias Naturales, de Comprensión, sí, generalmente llegaron para todos.

5. ¿Se les indica a los docentes cuanto tiempo deben destinar para su uso pedagógico?

No, no, el profesor lo toma como un instrumento.

6. ¿Se les proporciona información a los docentes sobre el procedimiento que deben otorgar al uso del recurso pedagógico?

No, no, no.

7. ¿Cómo se asegura que los docentes le den uso al texto seleccionado por el establecimiento?

Generalmente hay profesores que lo usan y lo usan bastante, hay otros que no les gustan porque no están de acuerdo con la legibilidad, no están de acuerdo con lo que hay, no lo usan no más poh'. Pero ahí Unidad Técnica intenta, intenta que por lo menos ese recurso eh, no se pierda, ¿mmm?

8. Según su perspectiva ¿Cómo considera usted que es utilizado el texto escolar por los docentes?

Regular, no se le da a elegir qué realmente viene porque me acuerdo que cuando antes a nosotros nos daban dos textos y pucha nosotros éramos felices y contentos, pero ahora se dan todos los textos y no se da el uso que tiene que darse.

9. ¿Cuál es su opinión personal frente a las actividades y evaluaciones que presentan los textos de estudio que entrega el Ministerio de Educación?

Buenas, buenas, las evaluaciones y las actividades son entretenidas, sí y las evaluaciones son bastante prácticas, ¿mmm?

10. ¿Qué opina sobre la capacitación que reciben los docentes en cuanto al modo y tiempo de uso que deben otorgarle al texto escolar en el aula?

No, no he visto capacitación, solamente el Ministerio indica eh, qué elegir, pero capacitación de los textos no he visto.

11. ¿Qué opinan los docentes sobre los aportes para alcanzar los objetivos de aprendizaje que entrega el texto escolar?

De todo, hay, hay de todo, que no sirve, o que sirve bastante, otro medio, de todo.

10.4.2. Entrevista en profundidad a integrante del cuerpo directivo del establecimiento 2

Nombre entrevistado: Oscar Valenzuela

Profesión: Profesor de Física y Ciencias Naturales

Cargo: Sub director y Jefe de unidad técnica pedagógica.

Nombre entrevistador: Marcela Lizama.

Fecha: 24 de octubre de 2011

1. ¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección un texto escolar?

Mira a nosotros nos envían del ministerio bueno al principio nos enviaban un CD ahora nos envían una página para que nosotros lo revisemos y veamos las sugerencias que le podemos hacer luego respondemos el correo y luego ya viene el texto definitivo, pero nos mandan primero que lo revisemos.

2. ¿En qué consiste el proceso de selección del texto escolar que ocupan los estudiantes?

Bueno ese es el proceso de selección explicado anteriormente.

3. ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que buscan obtener al trabajar con el/los texto(s) seleccionado(s)?

Bueno el objetivo es que esté relacionado con los Objetivos mínimos de los planes y programas de cada curso bueno en eso nos fijamos que estén dentro de los contenidos y vamos revisando con respecto a eso los textos.

**4. ¿Qué texto escolar utilizan los estudiantes de 5º básico este año?
¿Todos disponen de él?**

No sé cuál es la editorial sólo sé que son lo que mandaron del Ministerio. (Marianela ¿Cuáles son los textos que enviaron en quinto básico?) es la editorial que envían ellos.

Si, llega para todos.

5. ¿Se les indica a los docentes cuanto tiempo deben destinar para su uso pedagógico?

Eh... si se les da a conocer la selección se hace conjunto con ellos, hay vienen los contenidos que deben trabajar, hacen los tiempos en realidad deben trabajar todo el año, por semestre que van separadas las unidades igual van complementadas el texto con algunas guías de aprendizaje que los profesores dan.

6. ¿Se les proporciona información a los docentes sobre el procedimiento que deben otorgar al uso del recurso pedagógico?

Sí, se les da las indicaciones correspondientes.

7. ¿Cómo se asegura que los docentes le den uso al texto seleccionado por el establecimiento?

Eh... Eso es un poco más complejo porque en realidad hay que hacer supervisiones de clases para darse cuenta que realmente ocupan el texto, lo hacemos, hacemos la supervisión y ahí nos damos cuenta de eso.

8. Según su perspectiva ¿Cómo considera usted que es utilizado el texto escolar por los docentes?

Regularmente, regularmente, regularmente.

9. ¿Cuál es su opinión personal frente a las actividades y evaluaciones que presentan los textos de estudio que entrega el Ministerio de Educación?

Yo he mirado algunos y no me estoy refiriendo solo al texto de lenguaje si no que al de ciencia al de historia y los demás pero hay evaluaciones muy buenas, muy buenas, muy buenas incluso nosotros hacemos constantemente pruebas de nivel y hemos casado de esas evaluaciones de ahí para aplicarlas como pruebas de nivel.

10. ¿Qué opina sobre la capacitación que reciben los docentes en cuanto al modo y tiempo de uso que deben otorgarle al texto escolar en el aula?

Es que no hay capacitación.

11. ¿Qué opinan los docentes sobre los aportes para alcanzar los objetivos de aprendizaje que entrega el texto escolar?

Mira ellos siempre dicen que no vienen claros, que no vienen completos que faltan algunas cosas y una de las cosas que observan y que yo he observado es el orden de los contenidos, vienen en distinto orden en relación a los planes y programas, eso es.

10.4.3. Entrevista en profundidad al docente 1

Nombre entrevistado: Gloria López

Profesión: Docente en educación básica con mención en Lenguaje y Comunicación

Curso a cargo: 5° básico

Nombre entrevistador: Nicol Valenzuela

Fecha: 02 de noviembre de 2011

1. ¿La utilización del texto escolar en el aula se realiza por opción propia o impuesta?

Yo creo que impuesta.

En caso de que la elección del uso del texto escolar sea propia pase a pregunta a). En caso de que la utilización del texto escolar sea impuesta avanzar a pregunta b)

a) ¿Por qué razones decide utilizarlo?

b) ¿Conoce las razones por las cuales es elegido la utilización del texto escolar?

La opción la tengo yo, para, digamos de escoger el texto, pero generalmente cuando tú escoges el texto, no te llega ese texto, te llega el que sobró o el que está a disposición en el Ministerio de Educación y ese es el que te mandan y con eso tienes que trabajar.

No siempre cuando tienes la opción de escoger te mandan el texto que corresponde, sin embargo, por ejemplo el libro de quinto año es bastante mediocre comparado por ejemplo con los sextos y séptimos años, que fue una elección propia digamos, cuando hubo la elección, y sí llegaron los textos no así los de quinto año, no llegó el libro que nosotros habíamos solicitado.

2. ¿De qué manera aborda el texto escolar en el trabajo diario dentro del aula? ¿Qué decisiones toma usted al respecto?

A partir de la planificación, la cobertura curricular, y todo eso, uno va escogiendo las secciones del texto que pueden aportar como recurso. Yo no sigo al pie de la

letra el texto, tal como aparece acá, primera unidad, segunda unidad no, porque hay cosas muy básicas de repente, que yo necesito anexar otro material.

3. ¿Cuáles son las partes del texto escolar que más utiliza durante sus clases?

Mira, para que todas tengan lecturas utilizo los textos de lectura que aparecen aquí ya, la mayoría los utilizamos, incluso a fin de año hacemos un recorrido por el libro para terminar de leer, digamos, todas las lecturas. Lo utilizo para la velocidad lectora, para hacer lecturas en voz alta, utilizo las lecturas que aparecen acá cómo motivación también, ya, y todas estas antologías que aparecen, estos pequeños textos los utilizo yo, para reforzar la lectura veloz y la calidad lectora.

4. ¿Considera que son pertinentes los contenidos abordados en el texto escolar en relación al nivel educativo?

Sí, son pertinentes, lo único que sí, son demasiado básicos en algunos aspectos, por ejemplo: en la profundización de algunos conceptos, son muy pocos los ejercicios que vienen, por ejemplo esto de relacionar, pocos ejemplos para el trabajo de causa efecto, la comprensión lectora también poco, poco ejercicio, muchas secciones pero que abarcan poco, profundiza poco.

5. Según su punto de vista ¿Qué aspectos positivos posee el texto escolar que se podrían considerar destacables?

Yo siento que las lecturas por ejemplo, son bastante bonitas, no así las actividades que realiza, podría mejorarse mucho más lo de causa efecto y por ejemplo lo que no me gustó es que viene un solo texto dramático, uno, viene un poema que es demasiado difícil para los niños entenderla, que es la Oda de las aves chilenas de Pablo Neruda, es demasiado elevado para el nivel de los niños. Hay cosas que voy tomando, hay cuentos que son muy bonitos, sin embargo otros no tanto.

6. Según su punto de vista ¿Qué aspectos negativos identifica en el texto escolar?

Bueno ya te lo dije... haciendo un cuadro comparativo hay cosas buenas y cosas mala.

7. ¿Cuáles son los principales objetivos que usted busca lograr en los estudiantes con la utilización del texto escolar?

Mira, yo generalmente utilizo bastante la lectura, yo a parte de las actividades que aparecen acá, hago otras utilizando los textos, haciendo por ejemplo los objetivos transversales, que los niños sepan leer, sepan escuchar, que haya lectura compartida, que puedan opinar, me entiendes tú, entonces, aparte de eso creo que es bueno ampliar vocabulario, y esas cosas. El texto es muy transversal pero también apunta a otros contenidos y a los aprendizajes esperados.

8. ¿En qué momento o momentos de la clase suele utilizar el texto escolar?

Mira a veces para la motivación, a partir de una lectura, lo utilizo para la motivación, en otros momentos se utiliza para el desarrollo de la clase ya, y a veces trabajo con las rubricas que aparecen aquí, como la autoevaluación las evaluaciones que ellos tienen que hacer para la finalización.

Yo creo que cada cosa se utiliza en el momento preciso, pero no en forma totalmente sistemática.

9. ¿Cómo considera la manera de abordar los contenidos del texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto básico? ¿Por qué?

Mira, yo he estado mirando y a mí me gusta mucho la guía del profesor que viene anexa al texto, fíjate tú, para el profesor es bastante bueno, sin embargo cuando uno quiere ampliar, digamos, estos aprendizajes hacia la sala, te encuentras con cosas que te gustaría que vinieran más claritas, ya, te vuelvo a repetir las actividades son fomes, las chicas al final se aburren, salvo algunos cuentos que vienen como entretenidos y algunas actividades, pero en general a las niñas no les gusta el texto de quinto año, no es motivador te fijas, con respecto a algunas cosas, sin embargo me pasa en otros cursos, por ejemplo el libro de sexto es motivador, es bastante puntual en su aprendizaje, es bien claro en su aprendizaje, éste es más confuso.

10. ¿Cuántas veces a la semana ocupa el texto escolar aproximadamente?

Depende de la planificación de las clases donde se utiliza el recurso, pero no más de dos veces a la semana, no, no porque yo generalmente en quinto ocupo

como tres o cuatro libros distintos, ya, textos que voy sacando y recuperando de libros anteriores, que me parecen mucho más interesantes o anexando material guías y cosas así.

Ocupo el texto más que nada para apoyarme, es un recurso más, nada más, no es una cosa que yo me guíe completamente por él, no.

11. ¿Qué opina sobre la cantidad de tiempo que le dedica al uso del recurso pedagógico?

No sé, yo creo que si fuera un libro excelente, creo que lo utilizaríamos todos los días, pero como no es así, lo utilizo lo justo y necesario. Lo que a mí me parece que puede aportar, pero hay partes que son muy buenas y otras no.

10.4.4. Entrevista en profundidad al docente 2

Nombre entrevistado: Mariela Cabezas

Profesión: Docente en educación básica con mención en Lenguaje y Comunicación.

Curso a cargo: Jefatura 5° básico.

Nombre entrevistador: Marcela Lizama y Nicol Valenzuela.

Fecha: 18 de octubre de 2011

1- ¿La utilización del texto escolar en el aula se realiza por opción propia o impuesta?

Propia.

En caso de que la elección del uso del texto escolar sea propia pase a pregunta a). En caso de que la utilización del texto escolar sea impuesta avanzar a pregunta b)

a) ¿Por qué razones decide utilizarlo?

Por las actividades que se mencionan, porque te dan la posibilidad de realizar dos o tres actividades depende del contenido y la unidad que se está viendo.

b) ¿Conoce las razones por las cuales es elegido la utilización del texto escolar?

2- ¿De qué manera aborda el texto escolar en el trabajo diario dentro del aula? ¿Qué decisiones toma usted al respecto?

Eso es cotidiano, siempre lo estoy abordando, siempre lo estoy ocupando.

3- ¿Cuáles son las partes del texto escolar que más utiliza durante sus clases?

Las lecturas porque este libro de quinto básico tiene bastantes lecturas y bastantes cuentos entonces uno los toma y acelera a los chiquillos y las lecturas son largas y eso es lo que a ellos les gusta.

4- ¿Considera que son pertinentes los contenidos abordados en el texto escolar en relación al nivel educativo?

Sí.

5- Según su punto de vista ¿Qué aspectos positivos posee el texto escolar que se podrían considerar destacables?

Las actividades tanto como para uno como docente que ustedes mencionan y las actividades para los niños y después que termina una unidad tiene una hoja de evaluación en la que ellos se evalúan y ven lo que ellos aprendieron lo que les faltó y si estamos bien como pasamos los contenidos o para la siguiente unidad reforzar alguna parte que nos haya faltado.

6- Según su punto de vista ¿Qué aspectos negativos identifica en el texto escolar?

Los contenidos yo creo, te dan una pauta y dice ya por ejemplo en esta unidad vamos a ver los verbos solamente los verbos y tú tienes que buscar más información y de repente uno no sabe si está bien la información que está entregando si esta errónea o las falencias de uno, creo que cuando te dan el contenido a ver, para el profesor debiera venir por ultimo una información más completa no tan explícita de la unidad a tratar, el contenido.

7- ¿Cuáles son los principales objetivos que usted busca lograr en los estudiantes con la utilización del texto escolar?

La comprensión, la comprensión lectora la identificación de las características que tienen que reconocer de los verbos por ejemplo, de los personajes las ambientaciones que se dan en que tiempo de dan las lecturas que ambientación estamos utilizando si es pasado si es nuestro país o si es fuera del país.

8- ¿En qué momento o momentos de la clase suele utilizar el texto escolar?

Yo lo utilizo en toda la clase.

9- ¿Cómo considera la manera de abordar los contenidos del texto escolar de Lenguaje y Comunicación de quinto básico? ¿Por qué?

Esta muy implícito es lo que te había dicho anterior yo creo que debería ser más fuerte lo de contenido, dar más información, para uno para el profesor.

10- ¿Cuántas veces a la semana ocupa el texto escolar aproximadamente?

En el quinto a mi me toca tres veces a la semana y la ocupo dos.

11- ¿Qué opina sobre la cantidad de tiempo que le dedica al uso del recurso pedagógico?

La cantidad de tiempo, aceptable.

10.4.5. Entrevista final en profundidad al docente 1

Nombre entrevistado: Gloria López

Profesión: Docente de Educación básica con mención en Lenguaje y Comunicación

Cargo: jefatura de 5° básico

Nombre entrevistador: Fabiola Fierro – María José Gatica.

Fecha: 07 de diciembre 2011

1. ¿Cree que el texto escolar presenta herramientas que ayuden a reforzar contenidos no comprendidos por los estudiantes? ¿Cómo?

Creo que si bien es cierto refuerzan algunos contenidos no es lo ideal hay que... anexar algunas cosas, guías de trabajos pero las actividades son, son demasiado extensas o demasiado eh, poco comprendida por las alumnas. Las que saben mmm...

2. ¿Qué juicio tiene sobre la calidad del texto escolar de Lenguaje y Comunicación? ¿Por qué?

De quinto año a mí personalmente no me gusta, ¿ya? con los requisitos que a mí me gustaría que cumpliera. Si bien es cierto la guía del profesor tiene bastante otro material, pero el texto en sí no, no, encuentro que no aporta lo que debiera aportar un texto.

3. ¿Qué importancia le atribuye a las infografías que aparecen en el texto escolar?

Sí, yo creo que sí están bonitas, tiene varias cosas entretenidas que motiven a los niños en general.

4. ¿Considera las infografías como un rol fundamental para el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes?

Sí, por supuesto.

5. ¿Qué ilustraciones presentes en el texto escolar apoyan en el desarrollo de los contenidos?

Supongamos, en el inicio de las unidades a veces sí o las infografías sí en general sí.

**6. ¿Utiliza las reflexiones y evaluaciones presentes en el texto escolar?
¿Por qué?**

Sí como rúbricas de evaluación, de autoevaluación sí a veces, no todas son las que uno, a veces uno las complementa o las reduce frente a algo puntual.

7. ¿Por qué complementa las evaluaciones que presenta el texto escolar?

Porque hay algunas cosas que claro, a ver frente a una de las pautas de evaluación que aparecen ahí de repente uno le inserta otros, otros, otros conceptos si para evaluar o bien reduce las competencias que ocupa.

8. ¿Qué otro tipo de uso le otorga al texto escolar?

Eh, lo uso como libro de lectura a veces, ¿ya? con las lecturas complementarias sí, generalmente hacemos lectura eh oral, compre... eh velocidad lectora con algunas lecturas.

9. ¿Cuál es el rol que le atribuye al texto escolar?

Bueno es una herramienta de trabajo súper importante para las niñas, ahora... este libro puntualmente, encuentro que no es una herramienta eficaz ¿ya?, no así por ejemplo el libro de sexto, que es mucho más completo.

10. ¿Cree que el texto escolar ayuda a la construcción del conocimiento, otorgándole un valor a la lectura, contenidos, evaluaciones y actividades? ¿Por qué?

Sí por supuesto, sí, siempre hay que tener un apoyo ya respecto a esto, al uso de las lecturas, al contenido.

11. Según los ejes propuestos en el ajuste curricular de Lenguaje y Comunicación ¿Cómo funciona el texto escolar respecto a ellos?

Yo creo que hay que actualizarlo, de todas manera el de quinto, no van acorde, no van acorde con respecto a algunos de los ejes, si bien es cierto hay algunas cosas que se pueden rescatar, no siempre uno, como que... yo siempre agrego otras cosas.

12. ¿Que vayan desacorde es producto de que son mayor o menor al nivel a desarrollar o por un problema de concordancia?

No, no es que no tengan concordancia, si no que no son las óptimas ¿ya? Actividades para desarrollar con las niñas.

13. ¿De qué manera considera más beneficioso realizar el cierre de las clases?

Eh, yo creo que hay que conjugar las dos cosas, la retroalimentación se puede hacer con el texto o con un resumen de la clase, pero en general se ocupa en algunas oportunidades...

14. ¿El texto incorpora material para realizar cierre de las clases, o es preferible realizar por cuenta propia?

Yo creo que en algunas partes, en algunas unidades sale un cierre como bien clarito, pero en otros no. Porque por ejemplo si yo comparo con el libro de sexto aparecen varios mapas conceptuales, cuadros esquemáticos que no trae este libro de quinto.

15. Considerando las características del texto escolar ¿Qué elemento (s) se debería mejorar o incluir en éste?

Justamente eso, mapas conceptuales, ehh hacer un cuadro esquemático que las niñas digamos en el fondo, si hubiera una ruta de aprendizaje más clarita para el termino de la unidad o para el término de cada una de las actividades.

10.4.6. Entrevista final en profundidad al docente 2

Nombre entrevistado: Mariela Cabezas

Profesión: Docente de Educación básica con mención en Lenguaje y Comunicación

Cargo: jefatura de 5° básico

Nombre entrevistador: Marcela Lizama y Nicol Valenzuela

Fecha: 07 de diciembre 2011

1. ¿Cree que el texto escolar presenta herramientas que ayuden a reforzar contenidos no comprendidos por los estudiantes? ¿Cómo?

No, le falta eso, eso le falta porque en el momento de entregar los contenidos a los chicos por ejemplo les digo vamos a ver la tilde diacrítica, me va a nombrar la tilde diacrítica y a lo más me va a dar un ejemplo pero al niño no le va a servir directamente para estudiar que es la tilde diacrítica. Ahí le falta, le falta contenido.

2. ¿Qué juicio tiene sobre la calidad del texto escolar de Lenguaje y Comunicación? ¿Por qué?

Le falta, falta incentivar ese que los chiquillos se interioricen más en que lo que vamos a ver. Uno les da, yo le doy todo lo que verán durante el semestre, si está el sustantivo, verbo, pronombre pero a los niños les falta por ejemplo les doy el pronombre y solamente tengo ejemplos. Les falta te vuelvo a decir los contenidos, que el niño lea y sepa ¡a ya! Entonces yo la próxima semana voy a ver pronombres ¡a ya! Y sé lo que es el pronombre y yo pueda decir van a copiar el pronombre de la página tanto. No les puedo decir eso porque no me sale, entonces tengo que saber buscar y el niño no copia la materia, ¿verdad? Si el niño no copia la materia podría estudiar del libro, si no copia en clases el libro no le sirve mucho para estudiar.

3. ¿Qué importancia le atribuye a las infografías que aparecen en el texto escolar?

Son buenas, son buenas. (Las utiliza bastantes)

4. ¿Qué ilustraciones presentes en el texto escolar apoyan en el desarrollo de los contenidos?

Cuando comienza la unidad siempre vienen dos y vienen las dos hojas con las dos planas, vienen con imágenes, entonces a través de eso hacemos preguntas de inferencia podemos desarrollar y tener una idea de lo que se va a tratar la unidad durante esas semanas.

**5. ¿Utiliza las reflexiones y evaluaciones presentes en el texto escolar?
¿Por qué?**

Las evaluaciones no, porque son muy básicas y las reflexiones sí.

6. ¿Qué otro tipo de uso le otorga al texto escolar?

Para los trabajos de caligrafías, cuando nosotros tenemos que hacer caligrafías nosotras en una hora ocupo bastante el texto escolar porque saco de ahí, ya sea depende de la situación ya sea a veces una lectura larga u otras veces una cortita, para eso también lo utilizo, y también ahora que están terminando las unidades como ya hemos terminado entonces les digo, ya haber busca en tal página aunque ya, aunque esa unidad ya la hayamos pasado y leamos e cuento, leamos el poema o a como terminamos de ver lo que era el poema, que el niño salga a delante y o declame.

7. ¿Cuál es el rol que le atribuye al texto escolar?

Creo que es medianamente importante.

8. ¿Cree que el texto escolar ayuda a la construcción del conocimiento, otorgándole un valor a la lectura, contenidos, evaluaciones y actividades? ¿Por qué?

Sí, porque a través de las imágenes los chicos pueden construir cuentos, poesías, fábulas porque solamente con las imágenes de la unidad ellos pueden construir.

9. Según los ejes propuestos en el ajuste curricular de Lenguaje y Comunicación ¿Cómo funciona el texto escolar respecto a ellos?

Sí, funciona bien, eso básico para ellos se relaciona con los contenidos.

10. ¿Cree que es pertinente complementar los contenidos que está viendo con los que otorga el texto escolar? ¿Por qué?

Porque lo que vuelvo a decir uno tiene que saber complementar más ojala que fuera más como los textos antiguos que teníamos nosotros, o sea por ejemplo yo que tengo más años que ustedes, saber que a lo mejor si falte hoy día a clase voy a tomar mi libro y voy a saber lo que pasaron, falta aquí hay que complementar el libro porque ahora por ejemplo está mucho internet, ya entonces se meten a internet, pero a veces la información de internet no es la pertinente no es la adecuada, entonces con que no tía yo leí esto en internet y uno sabe y dice no, en que página lo buscaste entonces o las páginas que salen en el libro por ejemplo que vimos ¿Cuál de las dos estaba? No sé cual de las dos estaba cuando empezamos a ver las imágenes de Benetton, a ya tú estabas, a la la siguiente los niños llegaron con imágenes y vieron los reportajes y más encima no sé lo que pasó, creo que también salió en las noticias en la tele, pero había las imágenes de la mujer negra ¿te acuerdas que estuvimos en eso? Lo que yo logré que los niños identificarán acá que costó muchísimo porque más o menos tuve que decirle, es esto y esto otro, pero que por más que te tiraba pistas, no podían entender. Después cuando lo vieron por internet, cambiaron todo lo que yo les había tratado de explicar y para que ellos les fuera mucho más fácil, porque la imagen era fuerte o sea para no pero para los niños es fuerte, pero el significado que le dieron es totalmente fuerte para

ellos entonces no pudieron interpretar o encontrar el sentido por ejemplo de esa unidad, que era la unidad de publicidad o propaganda que estábamos viendo, que era lo que nos decía esa publicidad que nos entregada si tener letras o sea sin tener un texto, si no, que era visual, era una publicidad visual, una propaganda visual.

11. ¿Le parece pertinente utilizar el texto escolar en todos los momentos de la clase? ¿Por qué?

Sí, sí por lo que te digo ahora lo podemos utilizar, yo lo utilizo en la mayoría de las clases, tanto sea una clase de entrega de contenidos o como les vuelvo a repetir la clase que tenemos que es de una hora de caligrafía que lo utilizamos y también por ellos tienen que aprenderse un poema o se llevan de tarea, ya haber leer ese cuento y en la clase siguiente yo saco al azar y ellos tienen que decir que significa el cuento, o que enseñanza les dejó, que les gustaría a ellos o un cuento, también hemos trabajado con el texto de cuento o que un niño vaya leyendo y otros tienen que ir interpretando.

12. Según su punto de vista ¿Le parece adecuado utilizar actividades que entrega el texto escolar en la mayoría de las clases?

Sí, porque lo bueno que tiene el texto para el profesor o sea el que yo tengo el que utilizo yo es que tiene bastantes actividades y las actividades yo de repente utilizo esta o la dos o la tres porque tienen como tres actividades y que da incluso ideas o invita a los niños a buscar o invita a que con sus papás hagan trabajos en ese sentido las actividades es bueno, el que utilizo yo pero para los chicos presenta una actividad que siempre después de la lectura o después del contenido ver que es lo que aprendimos que te faltó aprender y el término también de la unidad viene una pauta de evaluación que es para ellos ver en que fallaron que fue lo más fuerte que es lo que tenemos que seguir reforzando.

10.4.7. Pautas de observación aplicadas al docente 1

Observación N° 1

Establecimiento	:	Rosa Ester Alessandri Rodríguez
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Gloria López
Hora de inicio de la observación.	:	09:45 hrs.
Hora de término de la observación.	:	10:30 hrs.
Nombre del observador.	:	Macarena González
Fecha de la observación.	:	25 de octubre de 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		La docente tomó como contenido “Descubrirás una leyenda de nuestro país”, siendo éste el primero que aparece en la Unidad 4: “Entre el mar y la cordillera”. Este contenido fue directamente relacionado con el objetivo, ya que se realizó una lectura propuesta por el texto escolar para abordar este.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		Sólo utilizó las actividades que aparecen en la página 105, correspondiente a la etapa “después de la lectura”, la que consta de dos actividades: completar y selección múltiple.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		No se logró evidenciar este criterio y/o indicador en la clase observada.
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto		No emitió juicio alguno sobre el texto escolar.

escolar.	
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	Ocupó una leyenda que aparece en la página 106 y 107 del texto escolar, para medir en las alumnas fluidez, ritmo, velocidad, modulación y comprensión lectora.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No se evidenció este criterio y/o indicador en la clase observada.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	La docente utilizó la imagen que aparece en la página 105 para ejemplificar cómo se realiza la Fiesta de La Tirana.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente utilizó el texto escolar en el inicio y parte del desarrollo de la clase. Las actividades realizadas por ella son las siguientes: Inicio: lectura de la leyenda “La Tirana del Tamarugal” que aparece en las páginas 106 y 107. Ella realiza una lectura compartida, donde designa a aquellas estudiantes que deben leer, con el fin de medir fluidez, ritmo, velocidad, modulación y comprensión. Desarrollo: realización de la página 105, correspondiente a las actividades de “después de la lectura”. Corrige y revisa las actividades. Luego comienza la lectura de otra leyenda “Chon Chon” y “La Pincoya”. Finalmente realiza preguntas en forma oral que deben ser respondidas en el cuaderno. Cierre: revisión y corrección de las preguntas y comentarios acerca de cuáles otras leyendas conocen aparte de las revisadas en clases.
Descripción del uso del texto escolar de	No se evidenció este criterio y/o

acuerdo a la retroalimentación realizada.	indicador en la clase observada.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	El tiempo de utilización del texto es de 20 minutos, luego se apoyó de otras leyendas para abordar el contenido.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	La docente le dio uso al texto mayoritariamente para evaluar la velocidad y comprensión lectora.

Observación N° 2

Establecimiento	:	Rosa Ester Alessandri Rodríguez
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Gloria López
Hora de inicio de la observación.	:	09:45 hrs.
Hora de término de la observación.	:	11:05 hrs.
Nombre del observador.	:	Macarena González
Fecha de la observación.	:	07 de noviembre de 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		En la Unidad 6: Las huellas que dejo, no aparece ningún contenido relacionado con la leyenda. Sin embargo, utiliza un texto que aparece en esta unidad para evaluar el contenido.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		Utilizó las actividades que aparecen en la página 183, excluyendo las actividades 5, 6 y 7 ya que corresponden a otra unidad.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no		No se logró evidenciar este criterio y/o indicador en la clase observada.

comprendidos del contenido.	
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	La docente no emitió juicio alguno sobre el texto escolar. .
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	La docente ocupó la lectura “amigos” que aparece en la 182 para evaluar la comprensión lectora y realizar las actividades propuestas por el texto escolar.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No se evidenció este criterio y/o indicador en la clase observada.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	Utilizó las fotografías que aparecen en la página 182 como apoyo para desarrollar la pregunta n°3.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente ocupó el texto escolar en el inicio, para abordar la lectura propuesta. También utilizó el texto en el desarrollo para realizar las actividades y la autoevaluaciones.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	Ocupó la autoevaluación que aparece en la página 183 para manifestar la importancia del proceso lector.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	El tiempo que la docente utilizó el texto es aproximadamente 30 minutos.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No se logró evidenciar este criterio y/o indicador en la clase observada.

Observación N° 3

Establecimiento	:	Rosa Ester Alessandri Rodríguez
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Gloria López
Hora de inicio de la observación.	:	09:45 hrs.
Hora de término de la observación.	:	11:05 hrs.
Nombre del observador.	:	Daniela Quintana
Fecha de la observación.	:	14 de Noviembre de 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		Se trabajó con la unidad llamada “Las calles que yo transito”, desarrollando el contenido que hace referencia a la tipología textual correspondiente al texto informativo. A partir de lo propuesto por el docente en su clase se logró evidenciar una directa relación entre el contenido propuesto por el texto y el objetivo que el docente deseaba alcanzar con dicho instrumento.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		No fue evidenciado, puesto que la página que trabajó el docente (pág.87) no presenta actividades correspondientes a la noticia. La docente es quien creó las actividades.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		No se logró evidenciar este criterio y/o indicador en la clase observada.
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.		La docente no manifestó juicio alguno con respecto al texto escolar utilizado.

Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	Utilizó la lectura de una noticia presente en la pág.87. Una de las estudiantes lee la noticia en voz alta al resto del curso. Finalmente utilizó la noticia para ir dando ejemplos de cada una de las partes vistas de la estructura de la noticia.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No se evidenció el uso de infografías.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	La docente utilizó la imagen de la noticia para hacer referencia a la persona de la que se está hablando.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	Lo utilizó solo durante el inicio de su clase para detectar los conocimientos previos que tienen las estudiantes con respecto al texto informativo. Estos conocimientos previos la docente los detectó utilizando el texto en la pág.87 al leer la noticia presente ahí. Finalmente la docente lo volvió a utilizar en el desarrollo de la clase para ir dando ejemplos de cada una de las partes de la estructura de la noticia.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se logró evidenciar.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	La docente utilizó el texto escolar durante 20 minutos aproximadamente.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No evidenció otro uso.

Observación N° 4

Establecimiento	:	Rosa Ester Alessandri Rodríguez
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Gloria López
Hora de inicio de la observación.	:	13:20 hrs.
Hora de término de la observación.	:	14:00 hrs.
Nombre del observador.	:	Daniela Quintana
Fecha de la observación.	:	15 de Noviembre de 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		La docente trabajó con la unidad llamada “Las calles que yo transito” desarrollando el contenido que hace referencia a las entrevistas. Este contenido propuesto tiene total relevancia con los contenidos establecidos en el texto escolar.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		No se logró evidenciar puesto que la página que trabajó la docente (pág. 100) no presenta actividades. Las actividades que hace la docente las crea ella a partir de los objetivos propuestos en su clase.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		La docente utilizó el texto para reforzar el contenido antes visto. A partir de la noticia expuesta en la página 100, las alumnas fueron leyendo cada parte de la estructura de la noticia identificando sus partes.
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.		La docente no manifestó juicio alguno con respecto al texto escolar utilizado.

<p>Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.</p>	<p>Trabajó con las tres lecturas expuestas en las páginas 96, 97, 98, 99, 100 y 101). Algunas de las estudiantes leyeron voz alta comenzando con la noticia, con la intención de ellas identificaran las partes de la noticia y finalmente utilizó otras lecturas propuestas por el texto para hacer la diferencia en cuanto a la tipología textual.</p>
<p>Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.</p>	<p>Dentro de las páginas trabajadas por la docente no se logró evidenciar infografías propuestas por el texto.</p>
<p>Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.</p>	<p>No fue evidenciado el trabajo con imágenes dentro de las páginas trabajadas por la docente. Es por esto que no se logró observar si le da uso a estas.</p>
<p>Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.</p>	<p>La docente utilizó el texto solo en el inicio y desarrollo de su clase. Durante el inicio lo ocupó para hacer una lectura de la noticia que se encuentra en la página 100, generando una lluvia de ideas para que los estudiantes lograran identificar qué tipo de texto es y cuáles son sus partes de acuerdo a la estructura.</p> <p>Para el desarrollo su clase utilizó el texto en las páginas 97, 98, 99, 100 y 101. De manera dirigida la docente generó que las alumnas leyeran en voz alta cada uno de los textos presentes para luego ir identificando las diferencias de estos tres tipos de textos.</p>
<p>Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.</p>	<p>No se logró evidenciar.</p>

Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	El tiempo que utilizó con el texto escolar es de 30 minutos aproximadamente.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No evidenció otro uso.

Observación N° 5

Establecimiento	:	Rosa Ester Alessandri Rodríguez
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Gloria López
Hora de inicio de la observación.	:	09:45 hrs.
Hora de término de la observación.	:	11:05 hrs.
Nombre del observador.	:	Elena Carvajal
Fecha de la observación.	:	21 de Noviembre de 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		La unidad en la cual se abordó el contenido de la clase es la n° 3 “Las calles que yo transito”, esta unidad fue relacionada con el contenido abordado por el docente durante la clase. Además desarrolla una actividad con el texto para lograr estos aprendizajes.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		En la clase observada la docente utilizó el texto escolar para el desarrollo de actividades presentes en la página 81 y en la 88 para la construcción de una entrevista.

Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.	No se logró evidenciar este criterio y/o indicador en la clase observada.
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	La docente manifestó que comúnmente el texto escolar de quinto básico trae actividades “fomes”, sin embargo esa actividad de la entrevista es “muy entretenida para las niñas, las motiva”.
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	La lectura que utilizó la docente en la clase propuestas en el texto escolar en las páginas 72 y 78, se realizaron de manera oral, guiada y en voz alta.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No utilizó infografía, ya que la página trabajada no las presenta.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	Las ilustraciones que utilizó son las que aparecen en la lectura “Inamible” y se usaron para que los estudiantes siguieran la lectura e ir aclarando los acontecimientos.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente utilizó el texto escolar durante toda la clase, desde el inicio hasta el final, sin embargo no se observó un cierre de clase.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	En la página 88 del libro escolar aparece una evaluación de la actividad de la entrevista en parejas, sin embargo, la docente no utilizó esta durante la clase.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	El tiempo aproximado que fue utilizado el texto escolar en la clase fue de 70 minutos, la totalidad de la clase sin considerar los primeros minutos de la clase que fueron de saludo e indicaciones.

Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No se evidenciaron otros usos.
--	--------------------------------

Observación N° 6

Establecimiento	:	Rosa Ester Alessandri Rodríguez
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Gloria López
Hora de inicio de la observación.	:	09:45 hrs.
Hora de término de la observación.	:	10:30 hrs.
Nombre del observador.	:	Elena Carvajal
Fecha de la observación.	:	22 de Noviembre de 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		La unidad del texto que la docente utilizó es la n° 3 “Las calles que yo transito”. El contenido (entrevista) que llevó a cabo en la clase tiene mucha relación con la unidad del texto escolar en que está trabajando, puesto que durante esta unidad se abarca gran parte de los textos informativos. En la entrada de la unidad se encuentra el aprendizaje esperado – Reconocerás las características de la entrevista – la docente desarrolló la clase con el fin de lograr este aprendizaje.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		La docente no utilizó las actividades que aparecen en el texto escolar.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		No se logró evidenciar este criterio y/o indicador en la clase observada.
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto		La docente comentó que el texto escolar de quinto básico es malo,

escolar.	porque trae muy poco material para trabajar los contenidos y que además es “fome, no motiva a las estudiantes, no trae imágenes entretenidas o motivadoras como de sus artistas favoritos”.
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	La lectura que se utilizó durante la clase aparece en la página 71 del texto escolar “Después veremos” la cual se realizó de manera oral, guiada y en voz alta. Mas adelante la docente la utilizó para identificar la estructura de la entrevista.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	En las páginas que fueron utilizadas en la clase no aparecieron infografías relacionadas con el contenido.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	La ilustración que se utilizó es la que aparece en la lectura “Después veremos” y se uso de manera que complemente la información de la entrevista.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	Al inicio de la clase no se utilizó el libro escolar, sin embargo se hizo alusión que fue utilizado la clase anterior. En el desarrollo de la clase se abarcó el contenido comenzado la clase anterior: la entrevista. En el cierre de la clase el texto escolar no fue utilizado, ya que la docente comunicó lo que realizaría en la clase posterior.

Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se observó ningún tipo de retroalimentación.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	La clase tuvo un tiempo de duración de aproximadamente 35 minutos y el texto escolar fue utilizado 30 minutos durante la clase.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	Se utilizó como referente para copiar o transcribir las definiciones de la estructura de la entrevista a los cuadernos de los estudiantes.

Observación N° 7

Establecimiento	:	Rosa Ester Rodríguez Alessandri
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Gloria López
Hora de inicio de la observación.	:	09:45 hrs.
Hora de término de la observación.	:	11:05 hrs.
Nombre del observador.	:	Fabiola Fierro
Fecha de la observación.	:	28 de noviembre de 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		La unidad del texto que la docente utilizó es la N° 2, llamada "Así soy yo". El contenido el cual lleva a cabo durante la clase, tiene completa relación con la unidad del texto, ya que se uso la página 55 para conocer qué son los afiches publicitarios. Según lo menciona la entrada de la unidad – Elaborarás un afiche para promover tus derechos- la docente va

	acorde con el texto, ya que utiliza las habilidades que propone el texto escolar.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.	La docente realizó las actividades propuestas en el texto escolar. En primera instancia para responder las preguntas presentadas en el y luego para reunir las en grupo con la cantidad de personas que indica el texto.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.	No se logró evidenciar este criterio y/o indicador en la clase observada.
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	No emitió juicio alguno sobre el texto escolar.
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	No se logró evidenciar durante la clase.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No se manifestó el uso de infografías dentro de esta sección del texto.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	Se presentaron preguntas a las imágenes presentes en el texto, ya que el mismo texto indicó que se observaran algunas imágenes de afiches publicitarios.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente utilizó el texto durante toda la clase – inicio, desarrollo y cierre – realizando las actividades propuestas en la página 55. Realizando las actividades y dando las instrucciones adecuadas.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se evidenció retroalimentación.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al	El tiempo el cual se utilizó el texto fue aproximadamente de 35 minutos, ya

tiempo de la clase.	que en el comienzo de la clase, se tuvo que ordenar y permitir que las alumnas guardaran sus recipientes del almuerzo.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No se logró evidenciar.

Observación N° 8

Establecimiento	:	Rosa Ester Rodríguez Alessandri
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Gloria López
Hora de inicio de la observación.	:	14:30 hrs.
Hora de término de la observación.	:	15:10 hrs.
Nombre del observador.	:	Fabiola Fierro
Fecha de la observación.	:	29 de noviembre de 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		<p>La unidad del texto que la docente utilizó es la N° 2, llamada "Así soy yo". El contenido el cual llevó a cabo durante la clase, tiene completa relación con la unidad del texto, ya que utilizó la página 56 para la creación de un afiche.</p> <p>Según lo menciona en la entrada de la unidad – Elaborarás un afiche para promover tus derechos- la docente fue acorde con el texto, ya que utilizó las habilidades que propone el texto escolar.</p>

Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.	La docente utilizó la actividad propuesta en la página 56 para la creación de un afiche sobre los derechos del niño.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.	No se logró evidenciar este criterio y/o indicador en la clase observada. por terminada su clase, indicando que la próxima clase dará unos minutos para que terminen los afiches.
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	No emitió juicio alguno sobre el texto escolar.
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	Se logró evidenciar.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No hay infografías dentro de esta página del texto (página 56)
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	No realizó preguntas a las imágenes presentes en el texto.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente utilizó el texto durante el desarrollo de la clase con la intención de que los alumnos siguieran las indicaciones para la elaboración de un afiche.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se evidenció retroalimentación.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	El tiempo que la docente utilizó el texto es aproximadamente 40 minutos.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No se evidenciaron otros usos.

10.4.8. Pautas de observación aplicadas al docente 2

Observación N° 1

Establecimiento	:	Villa Santa María
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Mariela Cabezas
Hora de inicio de la observación.	:	10:30
Hora de término de la observación.	:	11:15
Nombre del observador.	:	Nicol Valenzuela
Fecha de la observación.	:	24 de Octubre 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		<p>La unidad del texto que la docente utilizó es la N° 4, llamada "Entre el mar y la cordillera". El contenido que utilizó esta completamente relacionada con la unidad del texto.</p> <p>Según la entrada de la unidad – participarás en la creación de un mural poético- la docente fue acorde con lo planteado, utilizó cada una de las habilidades impuestas por el texto.</p>
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		<p>Utilizó la totalidad de las actividades que entregó el libro de lenguaje y comunicación, esta vez les dio las instrucciones de forma general y no una por una, dado que las actividades fueron grupales.</p> <p>En esta sección, se pudo especificar que la docente no dio orden a las actividades, ella trabajó con lo impuesto por el texto escolar.</p>
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no		No existió aplicación de evaluación en esta etapa del texto.

comprendidos del contenido.	
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	No emitió juicios referentes al texto escolar.
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	La lectura que propuso el texto, la docente la trabajó de forma oral, ya que expresó el concepto de mural poético.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No se manifestó la utilización de infografías dentro de esta sección del texto.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	No se evidenciaron preguntas en las que se integraran imágenes entregadas por el texto y no utilizó ilustraciones anexas.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente hizo uso del texto escolar en todos los momentos de la clase—inicio, desarrollo y cierre.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se evidenció retroalimentación.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	El tiempo que la docente utilizó el texto es de 35 minutos aproximadamente, ya que existieron variadas interrupciones (inspector y alumnos enfermos)
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	Docente no dio otro tipo de uso al texto.

Observación N° 2

Establecimiento	:	Villa Santa María
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Mariela Cabezas
Hora de inicio de la observación.	:	11:30
Hora de término de la observación.	:	13:00
Nombre del observador.	:	Nicol Valenzuela
Fecha de la observación.	:	24 de Octubre 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		<p>La unidad del texto que la docente usó es la N° 4, llamada “Entre el mar y la cordillera”. El contenido que utilizó esta completamente relacionado con la unidad del texto.</p> <p>Según la entrada de la unidad – participarás en la creación de un mural poético- la docente va acorde con lo planteado, utilizó cada una de las habilidades impuestas por el texto.</p>
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		<p>Utilizó la totalidad de las actividades que entrega el libro de lenguaje y comunicación, esta vez les dio las instrucciones de forma general.</p> <p>En esta etapa fue posible especificar que la docente ordenó las actividades con el fin de realizar un orden en la instrucción del trabajo, siendo esa la única variación que se observó, ya que la docente trabajó con lo impuesto por el texto escolar.</p>
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		No se utilizó el texto como apoyo para reforzar contenidos durante la clase.

Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	Docente no manifestó comentarios frente al texto escolar.
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	No se presentaban lecturas en esta sección del texto.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No se presentaron infografías dentro de esta sección del texto.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	El texto no presentaba imágenes en esta sección y la docente no utilizó ilustraciones anexas.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente utiliza en todos los momentos de la clase el texto escolar – inicio, desarrollo y cierre- utiliza el texto comentando la actividad y luego entregando las instrucciones. La docente utiliza todas las actividades del texto porque sus clases se basan en este recurso.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se evidenció retroalimentación.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	El tiempo aproximado que la docente utilizó el texto de estudio es de 40 minutos, ya que existieron pequeñas interrupciones.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No se evidenció la implementación de otros usos del texto escolar.

Observación N° 3

Establecimiento	:	Villa santa María
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Mariela Cabezas
Hora de inicio de la observación.	:	10:30
Hora de término de la observación.	:	11:15
Nombre del observador.	:	Nicol Valenzuela
Fecha de la observación.	:	7 de Noviembre 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		<p>La unidad del texto que la docente desarrolló es la N° 4, llamada "Entre el mar y la cordillera". El contenido que utilizó esta completamente relacionado con la unidad del texto ya que hace leer a los estudiantes un texto literario que tiene como nombre "¿En donde tejemos la ronda?" que se encuentra en la página 126.</p> <p>Según la entrada de la unidad - descubrir una leyenda, texto poético, sujeto y predicado, uso de la coma, prefijo- la docente va acorde con lo planteado, utiliza cada una de las habilidades impuestas por el texto.</p>
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		<p>Utiliza la totalidad de las actividades que entrega el libro de lenguaje y comunicación más una inventada por ella.</p> <p>La actividad que ella agregó fue que los estudiantes transcribieran el poema de Gabriela Mistral y su breve biografía. Luego de esa actividad comenzó con las actividades propuestas por el texto.</p>

	Desarrollándolas una a una, tal como el texto las presentó.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.	No se evidenció.
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	No emitió juicio alguno sobre el texto.
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	La docente realizó una lectura guiada frente al texto poético entregado por el texto.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	Utilizó infografías para que lo estudiantes conozcan más a la poetisa Gabriela Mistral – biografía- mediante la transcripción de este en los cuadernos de los estudiantes.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	No se utilizaron imágenes durante la clase.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente incorporó en todos los momentos de la clase el texto escolar – inicio, desarrollo y cierre-
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se evidenció retroalimentación.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	El tiempo de utilización del texto fue de 35 minutos aproximadamente, ya que existieron variadas interrupciones tales como: profesores, inspector y alumnas de 4° medio que ingresaron al aula.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	La docente asignó un uso de castigo al texto, ya que dejó a los estudiantes transcribiendo una lectura presente en el texto, puesto que no se trabajó en el tiempo destinado en la clase.

Observación N° 4

Establecimiento	:	Villa santa María
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Mariela Cabezas
Hora de inicio de la observación.	:	11:30
Hora de término de la observación.	:	13:00
Nombre del observador.	:	Nicol Valenzuela
Fecha de la observación.	:	7 de Noviembre 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		<p>La unidad del texto que la docente utilizó es la N° 4, llamada "Entre el mar y la cordillera". El contenido utilizado se relacionó con la unidad del texto, ya que siguió con la continuidad del trabajo de la observación anterior.</p> <p>- Según la entrada de la unidad - descubrir una leyenda, texto poético, sujeto y predicado, uso de la coma, prefijo- la docente fue acorde con lo planteado, utilizó cada una de las habilidades que el texto propuso.</p>
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		<p>Utilizó la totalidad de las actividades que entregó el libro de lenguaje y comunicación.</p> <p>La docente siguió sistemáticamente el orden de las actividades que el texto entregó.</p> <p>Desarrolló sólo actividades propuestas por el texto. Desarrollándolas una a una, generando algunas variaciones.</p>
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		No existió evidencia durante la clase.

Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	No emitió juicio alguno sobre el texto.
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	No se presentaron lecturas, dado que es una clase seguida del módulo anterior, donde ya se utilizó.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	El texto no presentó infografías en esta sección.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	No se utilizaron imágenes durante la clase.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente utilizó en todos los momentos de la clase el texto escolar – inicio, desarrollo y cierre- utilizándolo en la realización de las actividades que el libro presentó.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se evidenció retroalimentación.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	El tiempo que la docente utilizó el texto es de 60 minutos aproximadamente, ya que existieron variadas interrupciones, tales como: profesores e inspector que ingresaron a la sala y mala conducta de los estudiantes. .
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	La docente dio un uso como castigo al texto, ya que dejó a los estudiantes escribiendo del texto en el recreo.

Observación N° 5

Establecimiento	:	Villa santa María
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Mariela Cabezas
Hora de inicio de la observación.	:	12:15
Hora de término de la observación.	:	13:00
Nombre del observador.	:	Nicol Valenzuela
Fecha de la observación.	:	8 de Noviembre 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		La unidad del texto que la docente abarcó es la N° 4, llamada "Entre el mar y la cordillera". El contenido que utilizó se relacionó directamente con la unidad del texto, ya que en esta clase se les lee a los estudiantes un texto literario que tiene como nombre "Oda a las aves de Chile" (fragmento) que se encuentra en la página 115.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		No se utilizaron las actividades del texto, producto que la clase se realizó conforme a la redacción debido a la ley SEP.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		No existió evidencia durante la clase.
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.		Docente no emitió juicio alguno sobre el texto.
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.		La docente utilizó la lectura del texto en donde realizó una clase de redacción, donde los estudiantes sólo debieron transcribir el poema en sus cuadernos, con buena letra, siguiendo las reglas ortográficas presentes.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.		No existió la utilización de infografías en esta clase.

Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	No se evidenciaron ilustraciones para el desarrollo de la clase.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente utilizó en todos los momentos de la clase el texto escolar –inicio, desarrollo y cierre- utilizó el texto en donde desarrolló una lectura previa con los estudiantes, como inicio, luego escribieron en sus cuadernos el texto y se finaliza con la revisión niño por niño de la escritura y algunas preguntas sobre la lectura.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se evidenció retroalimentación.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	El tiempo que se utilizó el texto es de 35 minutos aproximadamente, debido a interrupciones por problemas conductuales.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	La docente brindó un uso de castigo al texto, ya que dejó a los estudiantes escribiendo del texto en el recreo, lo cual para ellos fue muy molesto.

Observación N°6

Establecimiento	:	Villa Santa María.
Curso	:	5º Básico
Profesor	:	Mariela Cabezas
Hora de inicio de la observación.	:	12.15 horas
Hora de término de la observación.	:	13.00 horas
Nombre del observador.	:	Marcela Lizama Martínez
Fecha de la observación.	:	10 de Noviembre de 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen		La docente comenzó una nueva unidad, denominada "Otros rostros, otras culturas" concordando así sus objetivos propuestos con respecto al contenido y los presentes en el texto escolar.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en el.		Trabajó con las actividades pero no en el orden que lo explicitó el texto escolar. Sino más bien, la docente modificó las actividades según su comodidad y necesidad.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		No fue posible evidenciarse en esta clase.
Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.		Durante la clase, una de las estudiantes golpeó a una de sus compañeras con el texto escolar, la docente le gritó y explicó que el texto es un material de aprendizaje, pero luego remitió: "A veces pienso que este libro sirve para puro pegarse en la cabeza".

	Por lo tanto la docente emitió un juicio negativo frente al contenido del texto.
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	No hizo uso de ninguna lectura durante la clase.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No utilizó infografías durante los momentos de la clase.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	Trabajó arduamente el uso de imágenes del texto. Primeramente, trabajando con la ilustración introductora a la unidad (p.132).
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	La docente utilizó el texto escolar durante el inicio y desarrollo de su clase. No se presentó trabajo con el texto durante el cierre.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se evidenció retroalimentación.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	Utilizó el texto escolar durante la totalidad de la clase (45 minutos).
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No se evidenció otro uso.

Observación N°7

Establecimiento	:	Villa santa María
Curso	:	5°básico
Profesor	:	Mariela Cabezas
Hora de inicio de la observación.	:	14:00
Hora de término de la observación.	:	15:30
Nombre del observador.	:	María José Gatica Miranda
Fecha de la observación.	:	10 de Noviembre 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.		La unidad del texto que la docente utilizó es la N° 5, llamada "Otros rostros, otras culturas" El desarrollo de la clase se mostró en estrecha relación con las actividades abordadas.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.		La docente retomó la clase anterior trabajando en la pág. 134 y 135, en donde se observó una imagen de una publicidad de Benetton. Leyeron el texto de la página 135 "Tradiciones del mundo" en donde abordó la lectura mediante preguntas y experiencias como ¿Qué tradiciones conocen? Luego realizaron la lectura del texto "Las alfombras mágicas de Turquía" (pag. 136) para luego realizar actividades de la página 138 (contestan preguntas de antes y durante la lectura) dejando como tarea para la casa las preguntas después de la lectura.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		La docente utilizó una imagen del texto en la página 132 para reforzar el término, en donde tuvieron que inferir a partir de la imagen la definición de etnias.

<p>Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.</p>	<p>Una de las estudiantes, que sentada en uno de los primeros puestos estaba doblando hacia el centro todas las hojas del texto escolar, la docente le llamó la atención diciendo: "... en vez de cuidarlo y valorar su libro, está ahí jugando con él, es que no tiene nada más que hacer". La alumna ordenó el libro, volvió a jugar y le volvieron a llamar la atención. La docente emitió un juicio positivo frente al texto escolar.</p>
<p>Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.</p>	<p>La docente utilizó dos lecturas propuestas en el texto escolar "Tradiciones del mundo y Las mágicas alfombras de Turquía", luego respondieron preguntas correspondientes al antes y durante la lectura.</p>
<p>Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.</p>	<p>No se evidenció uso de infografías durante la clase.</p>
<p>Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.</p>	<p>Para retomar la clase anterior, la docente hizo referencia sobre como interpretarían una imagen. La docente hizo referencia a la imagen de la publicidad de Benetton que aparece en el texto escolar.</p>
<p>Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.</p>	<p>Dentro de la clase, la docente utilizó en todos los momentos el texto escolar (Inicio, desarrollo y cierre).</p>
<p>Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.</p>	<p>No se evidenció retroalimentación en la clase.</p>
<p>Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.</p>	<p>El tiempo de utilización del texto fue de 60 minutos aproximados, ya que se trabajó toda la clase con el texto escolar.</p>

Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No se evidenció otro uso.
--	---------------------------

Observación N°8

Establecimiento	:	Villa Santa María.
Curso	:	5° Básico
Profesor	:	Mariela Cabezas
Hora de inicio de la observación.	:	10.30 horas
Hora de término de la observación.	:	11.15 horas
Nombre del observador.	:	Marcela Lizama Martínez
Fecha de la observación.	:	21 de Noviembre de 2011
Criterios / Indicadores		Observaciones (Evidencia sobre lo que hace el docente)
Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen		Utilizó el texto según los contenidos propuestos para la clase, éstos fueron adjetivos y sustantivos, utilizando las páginas 142-143 y 144.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en el.		Realizó todas las actividades de las paginas 142-143 y 144 en orden, tal cual lo indicó el texto escolar.
Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.		No se evidenció durante toda la clase.
Descripción de la percepción que		No se evidenció durante toda la clase.

manifiesta el docente frente al texto escolar.	
Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	Hizo uso de los fragmentos que aparecen en las 142 y 143. "Bitácora de viaje de Javiera Contador". Realizando lectura compartida con el propósito de lo lograr comprensión se estos.
Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No se evidenció durante la clase.
Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	Utilizó las ilustraciones de la página 142 con la intención de inferir la lectura que venía a continuación.
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a los momentos de la clase.	El texto escolar fue utilizado en todos los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre).
Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación realizada.	No se evidenció durante la clase.
Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	Lo utilizó aproximadamente 75 minutos. En los minutos restantes, saludó y ordenó a los estudiantes.
Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No se evidenció durante la clase.

10.5. Síntesis de reducción

10.5.1. Síntesis entrevista en profundidad al cuerpo directivo 1, según la categoría correspondiente al objetivo de investigación

Categoría	Pregunta	Evidencia
CST	¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección de un texto escolar?	Eh, primero que tiene que estar de acuerdo a los requerimientos del Mineduc...
Síntesis de la evidencia: La selección de un texto escolar debe ir dirigido a un trabajo acorde a los requerimientos del Mineduc.		

Categoría	Pregunta	Evidencia
CST	¿En qué consiste el proceso de selección del texto escolar que ocupan los estudiantes?	Mira, cuando a nosotros nos llaman del Ministerio o sale en la página comunidad escolar que hay que elegir, entonces los profesores eligen, pero la elección no es una elección muy amplia porque nos dicen: "entre estos dos textos, ¿cuál eligen?", entonces los profesores eligen y algunos niveles, otros no, los dan no más.
Síntesis de la evidencia: El Ministerio de Educación en ocasiones proporcionó dos textos escolares a elegir, mientras que en otras ocasiones solo lo destina.		

Categoría	Pregunta	Evidencia
CST	¿Qué texto escolar utilizan los estudiantes de 5º básico este año? ¿Todos disponen de él?	De los textos escolares sí, de Lenguaje, Matemáticas, de Ciencias Naturales, de Comprensión, sí, generalmente llegaron para todos.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Comúnmente al establecimiento llegan todos los textos escolares de los cuatro subsectores principales, sin embargo, generalmente llegan para todas las estudiantes.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
OADD	¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que buscan obtener al trabajar con el/los texto(s) seleccionado(s)?	Es un instrumento que me ayuda a reforzar, a aclarar, ¿ya? Ese es el objetivo de los textos de estudio.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>El texto escolar es considerado un instrumento, el cual busca obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, por medio de diferentes usos. Por ejemplo, reforzar y aclarar dudas.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
OADD	¿Qué opinan los docentes sobre los aportes para alcanzar los objetivos de aprendizaje que entrega el texto escolar?	De todo, hay, hay de todo, que no sirve, o que sirve bastante, otro medio, de todo.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Muchos docentes consideran eficaz el texto escolar en cuanto al cumplimiento de los objetivos. Sin embargo, otros docentes consideran el texto poco ventajoso y prefieren utilizar otros recursos pedagógicos.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
MTDD	¿Se les indica a los docentes cuánto tiempo deben destinar para su uso pedagógico?	No, no, el profesor lo toma como un instrumento.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>La decisión de utilizar el texto escolar depende del docente. Por tanto, muchos de ellos lo utilizan como apoyo y no consideran que sea obligatorio en sus clases.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
MTDD	¿Se les proporciona información a los docentes sobre el procedimiento que deben otorgar al uso del recurso pedagógico?	No, no, no.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Los docentes no reciben ningún tipo de información en cuanto al procedimiento que se debe seguir para utilizar el recurso pedagógico.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
MTDD	¿Qué opina sobre la capacitación que reciben los docentes en cuanto al modo y tiempo de uso que deben otorgarle al texto escolar en el aula?	No, no he visto capacitación, solamente el Ministerio indica eh, qué elegir, pero capacitación de los textos no he visto.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>El Ministerio solo indica la acción de elegir el instrumento, pero no somete a los profesores a capacitaciones extraprogramáticas.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
ATLC	¿Cuál es su opinión personal frente a las actividades y evaluaciones que presentan los textos de estudio que entrega el Ministerio de Educación?	Buenas, buenas, las evaluaciones y las actividades son entretenidas, sí y las evaluaciones son bastante prácticas.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Las evaluaciones y actividades son entretenidas para las estudiantes, ya que, son acordes a su edad y gustos personales, además que las evaluaciones sirven mucho a los docentes.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
SDUT	Según su perspectiva, ¿cómo considera usted que es utilizado el texto escolar por los docentes?	No responde a la pregunta.
<p>Síntesis de la evidencia: No se evidenció respuesta por parte del docente.</p>		

10.5.2. Síntesis entrevista en profundidad al cuerpo directivo 2 según la categoría correspondiente al objetivo de investigación

Categoría	Pregunta	Evidencia
CST	¿Cuáles son los principales criterios que intervienen en la selección de un texto escolar?	Nos envían del Ministerio... ahora nos envían una página para que nosotros los revisemos y veamos las sugerencias que le podemos hacer, respondemos el correo y luego ya viene el texto definitivo.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>La selección del texto escolar del Ministerio se realiza a través de la revisión y sugerencias que le hacen los profesores al texto.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
CST	¿En qué consiste el proceso de selección del texto escolar que ocupan los estudiantes?	Bueno, ese el proceso de selección explicado anteriormente.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>El proceso de selección consiste en revisar el texto en una página web, los docentes realizan sugerencias respondiendo al correo y luego llega el texto definitivo.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
CST	¿Qué texto escolar utilizan los estudiantes de 5º básico este año? ¿Todos disponen de él?	No sé cuál es la editorial solo sé que son los que mandaron del Ministerio. Si, llega para todos.
<p>Síntesis de la evidencia: Utilizan el texto entregado por el Ministerio y todos los estudiantes disponen de él.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
OADD	¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que buscan obtener al trabajar con el/los texto(s) seleccionado(s)?	El objetivo es que esté relacionado con los Objetivos mínimos de los planes y programas de cada curso
<p>Síntesis de la evidencia: El principal objetivo de aprendizaje del texto que buscan obtener del texto escolar es que esté relacionado con los objetivos mínimos de los planes y programas.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
OADD	¿Qué opinan los docentes sobre los aportes para alcanzar los objetivos de aprendizaje que entrega el texto escolar?	Mira ellos siempre dicen que no vienen claros, que no vienen completos, que faltan algunas cosas y una de las cosas que observan y que yo he observado es el orden de los contenidos.
<p>Síntesis de la evidencia: Se indica que el texto escolar no siempre es claro o completo observando que existe desorden en sus contenidos.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
MTDD	¿Se les indica a los docentes cuánto tiempo deben destinar para su uso pedagógico?	Se les da a conocer la selección, se hace en conjunto, hay vienen los contenidos que deben trabajar, hacen los tiempos en realidad que deben trabajar todo el año.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se indica a los docentes cuanto tiempo deben utilizar el texto en conjunto con los directivos, dividen el texto en los tiempos que tendrán durante el año.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
MTDD	¿Se les proporciona información a los docentes sobre el procedimiento que deben otorgar al uso del recurso pedagógico?	Si, se les da las indicaciones correspondientes.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se les indica el procedimiento que deben otorgarle al uso del texto. No precisa cuales son las indicaciones.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
MTDD	¿Qué opina sobre la capacitación que reciben los docentes en cuanto al modo y tiempo de uso que deben otorgarle al texto escolar en el aula?	Es que no hay capacitación.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>No existe capacitación para los docentes en cuanto al uso y tiempo que deben otorgarle al texto escolar en aula.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
ATLC	¿Cuál es su opinión personal frente a las actividades y evaluaciones que presentan los textos de estudio que entrega el Ministerio de Educación?	Yo he mirado algunos y no me estoy refiriendo sólo al texto de lenguaje... hay evaluaciones muy buenas, muy buenas, muy buenas incluso nosotros hacemos constantes pruebas de nivel y hemos sacado de esas evaluaciones de ahí para aplicarlas como pruebas de nivel.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se indica que las evaluaciones son excelentes e incluso estas se utilizan en la realización de la pruebas de nivel que se implementan dentro del establecimiento.</p>		

Categoría	Pregunta	Evidencia
SDUT	Según su perspectiva, ¿cómo considera usted que es utilizado el texto escolar por los docentes?	Regularmente, regularmente, regularmente.
<p>Síntesis de la evidencia: Se considera que el texto es utilizado de forma regular por los docentes.</p>		

10.5.3. Síntesis entrevista en profundidad al docente 1 según la categoría correspondiente al objetivo de investigación

Código	Preguntas	Evidencia
CST	<p>¿La utilización del texto escolar en el aula se realiza por opción propia o impuesta?</p> <p>En caso de que la elección del uso del texto escolar sea propia pase a la pregunta a). En caso de que la utilización del texto escolar sea impuesta avanzar a la pregunta b)</p> <p>a) ¿Por qué razones decide utilizarlo?</p> <p>b) ¿Conoce razones por las cuales es elegido la utilización del texto escolar?</p>	<p>Yo creo que impuesta. No siempre cuando tienes la opción de escoger te mandan el texto que corresponde, sin embargo, por ejemplo el libro de quinto año es bastante mediocre comparado por ejemplo con los sextos y séptimos años, que fue una elección propia.</p>
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se señala que la utilización del texto escolar dentro del aula es impuesta por el establecimiento. El Ministerio de Educación generalmente les da dos opciones para escoger textos sin embargo, se indica que no siempre reciben el recurso pedagógico que escogió.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
OADD	¿Cuáles son los principales objetivos que usted busca lograr en los estudiantes con la utilización del texto escolar?	Los objetivos transversales, que los niños sepan leer, sepan escuchar, que haya lectura compartida, que puedan opinar, me entiendes tú, entonces, parte de eso creo que es bueno vocabulario y esas cosas.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Los objetivos de aprendizaje que se espera lograr con la utilización del texto escolar son los objetivos transversales, específicamente que los niños sepan escuchar, leer en forma compartida, opinar y que adquirirían vocabulario.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
MTTD	¿De qué manera aborda el texto escolar en el trabajo diario dentro del aula? ¿Qué decisiones toma usted al respecto?	Uno va escogiendo las secciones del texto que pueden aportar como recurso. Yo no sigo al pie de la letra el texto, tal como aparece acá, primera unidad, segunda unidad no, porque hay cosas muy básicas de repente, que yo necesito anexar otro material.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se aborda el texto escolar según las secciones que se consideran un aporte en el trabajo de los estudiantes.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
MTTD	¿En qué momento o momentos de la clase suele utilizar el texto escolar?	Para la motivación, en otros momentos se utiliza para el desarrollo de la clase ya, y a veces trabajo con las rubricas que aparecen aquí, como la autoevaluación, las evaluaciones que ellos tienen hacer para la finalización.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se utiliza el texto escolar para la motivación y el desarrollo de las clases ocupando diversas secciones del recurso pedagógico.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
MTTD	¿Cuántas veces a la semana ocupa el texto escolar aproximadamente?	Depende de la planificación de las clases donde se utiliza el recurso, pero no más de dos veces a la semana.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se utiliza texto escolar aproximadamente dos veces por semana dependiendo de las planificaciones realizadas por la docente.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
ATLC	Según su punto de vista ¿Qué aspectos positivos posee el texto escolar que se podrían considerar destacables?	Yo siento que las lecturas, por ejemplo, son bastante bonitas.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se considera que los aspectos positivos que otorga el texto escolar son las lecturas presentes en él.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
CLCD	¿Cuáles son las partes del texto escolar que más utiliza durante sus clases?	Los textos de lectura que aparecen.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Las partes más utilizadas del texto escolar durante las clases son las lecturas que se presentan en él.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
SDUT	¿Considera que son pertinentes los contenidos abordados en el texto escolar en relación al nivel educativo?	Sí, son pertinentes, lo único que si, son demasiado básicos en algunos aspectos.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Los contenidos que aborda el texto escolar se consideran pertinentes aunque se indica la existencia de aspectos básicos.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
SDUT	Según su punto de vista ¿Qué aspectos negativos identifican el texto escolar?	Las actividades que realiza, podría mejorarse mucho más lo de causa efecto y por ejemplo lo que no me gusto es que viene un solo texto dramático, uno, viene un poema que es demasiado difícil para los niños entenderla.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Los aspectos negativos que se identifican son las actividades que se presentan en el texto escolar, debido a que trata superficialmente los contenidos o son demasiado difíciles de entender.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
SDUT	¿Cómo considera la manera de abordar los contenidos del texto escolar de Lenguaje y comunicación de quinto básico? ¿Por qué?	No responde a la pregunta
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>No se evidenció respuesta acorde a lo preguntado.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
SDUT	¿Qué opina sobre la cantidad de tiempo que le dedica al uso del recurso pedagógico?	No sé, yo creo que si fuera un libro excelente, creo que lo utilizaríamos todos los días, pero como no es así, lo utilizo lo justo y necesario.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se indicó que se utilizó el texto escolar lo justo y lo necesario debido a que el texto presenta falencia.</p>		

10.5.4. Síntesis entrevista en profundidad al docente 2 según la categoría correspondiente al objetivo de investigación

Código	Preguntas	Evidencias
CST	<p>¿La utilización del texto escolar en el aula se realiza por opción propia o impuesta?</p> <p>En caso de que la elección del uso del texto escolar sea propia pase a la pregunta a). En caso de que la utilización del texto escolar sea impuesta avanzar a la pregunta b)</p> <p>a) ¿Por qué razones decide utilizarlo?</p> <p>b) ¿Conoce razones por las cuales es elegido la utilización del texto escolar?</p>	<p>Propia. Por las actividades que se mencionan, porque te dan la posibilidad de realizar dos o tres actividades, depende del contenido y la unidad que se está viendo.</p>
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>La utilización del texto escolar en el aula se realiza por opción propia, porque existen diversas actividades que facilitan la entrega del contenido.</p>		

Código	Preguntas	Evidencias
OADD	<p>¿Cuáles son los principales objetivos que usted busca lograr en los estudiantes con la utilización del texto escolar?</p>	<p>La comprensión, comprensión lectora</p>
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>El principal objetivo que el docente busca lograr en los estudiantes la comprensión lectora.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
MTTD	¿De qué manera aborda el texto escolar en el trabajo diario dentro del aula? ¿Qué decisiones toma usted al respecto?	Es cotidiano, siempre lo estoy abordando...
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>El texto escolar debe estar presente en trabajo diario dentro del aula, ya que lo utilizó cotidianamente.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
MTTD	¿En qué momento o momentos de la clase suele utilizar el texto escolar?	Yo lo utilizo en toda la clase.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se utilizó el texto en todos los momentos de la clase.</p>		

Código	Preguntas	Evidencia
MTTD	¿Cuántas veces a la semana ocupa el texto escolar aproximadamente?	En el quinto a mí me toca tres veces a la semana y lo ocupa dos.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Los estudiantes trabajaron tres veces a la semana en el subsector de lenguaje y comunicación y utilizado el texto dos veces.</p>		

Código	Preguntas	Evidencias
ATLC	Según su punto de vista ¿Qué aspectos positivos posee el texto escolar que se podrían considerar destacables?	Las actividades como para uno como docente que ustedes mencionan y las actividades para los niños y después que termina una unidad tiene una hoja de evaluación en la que ellos se evalúan...
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Los aspectos positivos del texto escolar son las actividades presentes y las evaluaciones de cada unidad.</p>		

Código	Preguntas	Evidencias
CLCD	¿Cuáles son las partes del texto escolar que más utiliza durante sus clases?	Las lecturas.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>La parte que más se utilizó del texto escolar son las lecturas presentes en él.</p>		

Código	Preguntas	Evidencias
SDUT	¿Considera que son pertinentes los contenidos abordados en el texto escolar en relación al nivel educativo?	Si.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Los contenidos abordados en el texto escolar se consideran adecuados para ser utilizados con los estudiantes.</p>		

Código	Preguntas	Evidencias
SDUT	Según su punto de vista ¿Qué aspectos negativos identifican el texto escolar?	Los contenidos yo creo... tú tienes que buscar más información y de repente uno no sabe si está bien la información que está entregando, si está errónea o las falencias de uno.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>El aspecto negativo que se identificó es específicamente es que el texto escolar no especifica para los docentes la información necesaria para abordar los contenidos.</p>		

Código	Preguntas	Evidencias
SDUT	¿Cómo considera la manera de abordar los contenidos del texto escolar de Lenguaje y comunicación de quinto básico? ¿Por qué?	Está muy implícito... yo creo que debería ser más fuerte lo del contenido, dar más información para uno.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se consideró que los contenidos son abordados de forma implícita y que debería aportar más información a los docentes.</p>		

Código	Preguntas	Evidencias
SDUT	¿Qué opina sobre la cantidad de tiempo que le dedica al uso del recurso pedagógico?	La cantidad de tiempo es aceptable.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Se consideró que el tiempo que se le dedica al recurso es aceptable.</p>		

10.5.5. Síntesis pautas de observación realizadas al docente 1

Código	Indicador/criterio	Evidencia
MTTD	Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo el cual se utilizó el texto fue aproximadamente de 35 minutos. - El tiempo utilizado con el texto escolar es de 30 minutos. - La docente utiliza el texto escolar durante 20 minutos aproximadamente.
<p>Síntesis de lo observado:</p> <p>Se contempló que en la mayoría de las clases observadas el tiempo aproximado en el cual utilizó el texto escolar varía entre 20 a 40 minutos.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
CLCD	Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente toma como contenido “Descubrirás una leyenda de nuestro país”, siendo éste el primero que aparece en la Unidad 4: “Entre el mar y la cordillera”. Este contenido está directamente relacionado con el objetivo, ya que se realiza una lectura complementaria para abordar el contenido. - La unidad en la cual se aborda el contenido de la clase es la n° 3 “Las calles

		que yo transito”, el contenido está relacionado con la unidad de aprendizaje del texto escolar.
<p>Síntesis de lo observado:</p> <p>Fue posible notar que los contenidos plasmados en el texto escolar se relacionaron con sus respectivos objetivos para llevar a cabo los contenidos.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza las actividades propuestas en el libro. - En la clase observada la docente utiliza el texto escolar en la totalidad de la clase, puesto que comienza pasando el contenido con el texto.
<p>Síntesis de lo observado:</p> <p>Se observó que las actividades presentes en el texto escolar son desarrolladas en su totalidad durante las clases.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.	- No se logra evidenciar.
<p>Síntesis de lo observado:</p> <p>En la mayoría de sus clases no se logró evidenciar este criterio, existencia un caso en particular el cual es utilizado para reforzar los contenidos antes vistos.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura que se lee en la clase aparece en la página 71 del texto escolar “Después veremos. - Ocupa una leyenda que aparece en la página 106 y 107 del texto escolar, para medir en las alumnas fluidez, ritmo, velocidad, modulación y comprensión lectora.
<p>Síntesis de lo observado:</p> <p>En la totalidad de las clases que fueron observadas fue posible percibir que se utilizaron diversas lecturas presentes en el texto escolar.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - No emite juicio alguno sobre el texto. - No se evidencia este criterio y/o indicador en la clase observada.
<p>Síntesis de lo observado:</p> <p>Existió una ausencia de evidencias</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - En las páginas utilizadas en la clase no aparecen infografías relacionadas con el contenido. - No se evidencia el uso de infografías.
<p>Síntesis de lo observado:</p> <p>No se observó la utilización de infografías por diversas razones, como por ejemplo: las páginas realizadas no contienen infografías o no se evidencia su uso.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - La ilustración que se utiliza es la que aparece en la lectura "Después veremos" - Las ilustraciones que se utilizan son las que aparecen en la lectura "Inamible".
<p>Síntesis de lo observado:</p> <p>Se utilizó con frecuencias el uso de las ilustraciones presentadas en el texto escolar.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación que realiza el docente frente a las evaluaciones presentes en él.	- En la página 88 del libro escolar aparece una evaluación de la actividad de la entrevista en parejas, sin embargo, la docente no la hace realizar en la clase. - No se logra evidenciar.
<p>Síntesis de lo observado:</p> <p>No se observó utilización de las evaluaciones presentes en el texto a pesar de que existen dentro de él. Además tampoco se ocupó este recurso para retroalimentación.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	- No se evidencian otros usos.
<p>Síntesis de lo observado:</p> <p>No se manifestó otro tipo de uso referente al texto escolar.</p>		

10.5.6. Síntesis pautas de observaciones realizadas al docente 2

Código	Indicador/criterio	Evidencia
MTTD	Descripción del tiempo aproximado que se utiliza el texto escolar en relación al tiempo de la clase.	Utiliza el texto escolar durante la totalidad de la clase (45 minutos).
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>El texto escolar fue utilizado aproximadamente entre 30 y 45 minutos, es decir, durante toda la clase, correspondiente a un bloque.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
CLCD	Descripción del uso del texto escolar respecto a los contenidos que allí aparecen.	Comienzan a trabajar una nueva unidad "Otros rostros, otras culturas". Hojean las páginas de la unidad y los estudiantes logran captar que se trabajará conociendo distintas culturas y sus costumbres.
<p>Síntesis de la evidencia:</p> <p>Según lo observado la docente conectó directamente el contenido que va a abordar con los que aparecen en el texto de estudio.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a las actividades presentes en él.	Utiliza la totalidad de las actividades que entrega el libro de lenguaje y comunicación.
<p>Síntesis de la evidencia: Se utilizó la mayoría de las actividades propuestas por el texto escolar.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso del texto escolar como apoyo para reforzar aspectos no comprendidos del contenido.	No se evidencia en esta clase.
<p>Síntesis de la evidencia: No se evidenció uso del texto escolar como apoyo para reforzar contenidos no comprendidos durante las clases.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción de la percepción que manifiesta el docente frente al texto escolar.	No emite juicio alguno sobre el texto.
<p>Síntesis de la evidencia: Generalmente no se emiteó juicios de valor frente al texto escolar.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso de las lecturas presentes en el texto escolar.	La docente realiza una lectura del texto "Tradiciones del mundo", en donde le pide a un alumno que se sienta en el último puesto que lea.
<p>Síntesis de la evidencia: Se utilizaron con frecuencia las lecturas propuestas por el texto escolar.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso de las infografías presentes en el texto escolar.	No se evidencia infografías dentro de esta sección del texto.
<p>Síntesis de la evidencia: No se evidenció la utilización de infografías dentro del texto.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso de las ilustraciones presentes en el texto escolar.	No se evidencian preguntas a las imágenes entregadas por el texto y no utiliza ilustraciones anexas.
<p>Síntesis de la evidencia: No se utilizaron ilustraciones.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción del uso del texto escolar de acuerdo a la retroalimentación que realiza el docente frente a las evaluaciones presentes en él.	No se evidencia retroalimentación en la clase. Docente envía como actividad realizar la etapa “después” de la lectura.
<p>Síntesis de la evidencia: No usó retroalimentación respecto al contenido que aparece en el texto.</p>		

Código	Indicador/criterio	Evidencia
SDUT	Descripción de otros tipos de usos que se les otorga al texto escolar: castigo, fallo de power point, etc.	No se evidencia otro uso... La docente le da uso como castigo al texto, ya que deja a los estudiantes escribiendo la lectura en el recreo, lo cual para ellos es muy molesto.
<p>Síntesis de la evidencia: No se especificó otro uso del texto escolar. Sin embargo, hay tres casos particulares en que se decidió utilizarlo como castigo para los estudiantes.</p>		

10.5.7. CD de audio de entrevistas y documento Seminario