



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE
LA INFLUENCIA DE LOS CONTENIDOS Y
LA SEGREGACIÓN DE GÉNERO DE LA
CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
CREACIÓN DE ESTEREOTIPOS
FEMENINOS Y MASCULINOS EN 1° MEDIO

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA EN
EDUCACIÓN FÍSICA.**

AUTORES

AVENDAÑO FERRER BELEN
JARA OVALLE DARIO IGNACIO
MELLA PINO DANNAE ELIZABETH
MORALES ARENAS CARLOS GABRIEL
ÑANCULEF PEREZ THOMAS IGNACIO

DIRECTOR DE SEMINARIO

Sr. MIGUEL A. BARRERA MUÑOZ

SANTIAGO, 2017

Agradecimientos

Belén.

Un agradecimiento especial a mis seres queridos que hoy no están conmigo, pero que su recuerdo me acompaña en cada paso que doy, y me dan la fuerza para luchar por mis sueños y ser mejor cada día. A mi familia y a todas las personas que son parte de mi vida, que han dedicado tiempo para inculcarme valores y responsabilidades, proporcionarme conocimientos y sobre todo entregado amor. Adquiriendo con ello aprendizajes para enfrentar la vida con coraje y alegría. El compromiso y la responsabilidad son fundamentales para sacar a flote un proyecto de tesis, gracias grupo por su entusiasmo y ganas de finalizar este proceso de la mejor forma.

A la universidad y a todos los que estuvieron involucrados en mi proceso académico, profesores, guías y compañeros. Todos los desafíos y experiencias vividas causaron un crecimiento personal inmenso.

Y a la vida por darme siempre grandes oportunidades

Carlos.

En primer término, quisiera agradecer a mi familia, por apoyarme y guiarme a cumplir mis sueños sin importar las dificultades del camino, a los profesores de la Universidad que además de entregarnos el saber conceptual nos han apoyado durante este proceso entregando lo mejor de sí en cada clase. A los centros de práctica y Profesores guías que nos han dado la oportunidad de experimentar en sus clases, he inclusive errar para aprender. A mis compañeros por el trabajo en equipo, y a mis amistades personales por el cariño, y apoyo incondicional en aquellos momentos más difíciles.

Dannae.

Quiero dar gracias en primer lugar a mi familia, tengo la suerte y la satisfacción de decir que ellos han estado y compartido todos mis éxitos durante estos años de formación, son un sustento y soporte fundamental en mi día a día, también

quiero agradecer a mis compañeros y profesores de universidad que constantemente han estado apoyándome y colaborando en mi aprendizaje como profesora. Yo quise construir mi futuro, el que estoy viviendo hoy, no fue fácil, pero la perseverancia de conseguir mi carrera, me puso como desafío a mí y mis capacidades, un desafío que se volvió realidad, yo creo en que cada uno construye su futuro las personas que están en él y en el presente cumplen un rol, muchas gracias por el rol que han cumplido en el mío.

Darío.

Quiero agradecer primero que todo por estos 5 años a mis compañeros y amigos de estudio con los cuales compartí las mayores experiencias en el día a día, mes a mes y año a año, a mi familia padre, madre y mis fallecidos Abuelo y Abuela, quienes me entregaron los recursos y el apoyo desde el día en que elegí estudiar esta carrera tan hermosa, a mi pareja, porque es quien me motiva, me apoya y me acompaña, es junto a mi familia con quien compartiré el futuro y todos los momentos que sigan en mi camino los quiero vivir junto a ellos, agradecer a mis profesores de universidad, a los docentes de los colegios donde me entregaron todas las facilidades para realizar mis prácticas y conocimientos para desempeñarme a futuro, para finalizar agradecer a cada persona que creyó en mí desde el comienzo de esta etapa y a las que fueron apareciendo en el camino, familia, pareja, docentes, amigos, amigas y compañeros.

Thomas

Quiero agradecer principalmente a mis padres por la enseñanza desde pequeño hasta el día de hoy, por la confianza y sacrificio para que esto sea posible. A mis compañeros de grupo por el buen trabajo realizado a pesar de no ser muy cercanos. A los docentes de la universidad por la empatía, solidaridad, conocimiento. A los docentes de cada práctica realizada en este proceso por permitir ocupar un poco de su espacio/tiempo en las clases, retroalimentando y apoyando nuestras fortalezas y debilidades. Y a cada una de las personas conocidas en esta travesía de 5 años por todos los momentos compartidos.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	
• 1.1 Problema de Investigación	9
• 1.2 Hipótesis	10
• 1.3 Objetivos	10
CAPITULO II	12
MARCO REFERENCIAL	
• 2.1 Concepto de Género Femenino y Masculino	13
• 2.2 Identidad	15
• 2.3 Diferencia de Género	16
• 2.4 Diferencia de Género en Chile	18
• 2.5 El Género en la Educación	20
• 2.6 El Género en la Educación Física y Deportes	23
• 2.7 Metodologías Inclusivas Utilizadas	27

CAPITULO III	31
MARCO METODOLÓGICO	
• 3.1 Tipo de Investigación	32
• 3.2 Diseño Metodológico	32
• 3.3 Universo y Muestra	33
• 3.4 Instrumento de Recogida de Datos	34
• 3.5 Protocolo Observación Estructurada	35
• 3.6 Protocolo Encuesta	35
• 3.7 Recolección de datos	36
• 3.8 Análisis estadístico	37
CAPITULO IV	39
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	
CAPITULO V	71
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	77
ANEXOS	81

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad hoy en día existe una gran cantidad de estereotipos de género los cuales se ven potenciados de sobremanera por la forma tradicional de ver la actividad física y el deporte en las clases de Educación Física, ya sea a través del contenido, metodologías de enseñanza, y hasta el lenguaje con el cual se comunica el docente con sus estudiantes. Es aquí donde nosotros vemos una gran posibilidad de utilizar la clase de Educación Física como herramienta para combatir los rezagos y conflictos que la creación de estereotipos de género conlleva.

Díaz (2011) nos muestra un análisis de los resultados de los estudios sobre el aprendizaje y convivencia escolar desde una perspectiva de género, prestando especial atención a los estudios de la Unidad de Psicología Preventiva (UCM) en el Estudio Estatal sobre la Convivencia Escolar en España, con una muestra de 22.247 adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. En él podemos encontrar que los estudiantes están representados en indicadores positivos y las estudiantes en indicadores negativos, ya sea en adaptación académica como en convivencia escolar. A partir de lo cual se propone extender las ventajas que el avance hacia la igualdad que puede existir entre hombres y mujeres, se reconoce que compartir espacio y actividad académica son condiciones necesarias, pero no suficientes para la construcción de la igualdad y que la mejora de la convivencia en la escuela debe llevarse a cabo desde una perspectiva integral y de género que contribuya a prevenir todo tipo de violencia.

Ahora queremos llevar el tema de género hacia nuestra especialidad, según los datos entregados en el estudio anteriormente mencionado, son relevantes los indicadores negativos y positivos que nos indican, es por eso que queremos evaluar esta convivencia en el área de la Educación Física, donde desde nuestra perspectiva y experiencia en prácticas profesionales los estereotipos con los que se identifican los estudiantes por género son más evidentes.

La investigación que a continuación presentamos se enfoca directamente en los estereotipos que las clases de Educación Física puede crear en los estudiantes, con sus diferentes factores que esta involucra, ya sea el modelo

de clase, es decir, si esta es segregada por género o mixta, el contenido que se imparte en la asignatura e incluso el lenguaje con el que se expresa el docente.

En primer lugar, exponemos el planteamiento del problema en donde hacemos un acercamiento a lo que hemos evidenciado y el por qué nos interesa el tema, llegando a nuestra pregunta de investigación “¿Cómo influyen los contenidos y la segregación de género en la clase de Ed. Física en la creación de estereotipos femeninos y masculinos?”. Desde el planteamiento de la pregunta de nuestra investigación presentamos el objetivo general de esta, en donde nuestro propósito es analizar la influencia que produce los contenidos y la segregación de género de la clase de Educación Física en la creación de estereotipos femeninos y masculinos.

Seguidamente presentamos nuestro marco teórico, en el cual manifestamos todos los puntos teóricos de los cuales nuestra investigación se desprende, en este se hace referencia a conceptos básicos, como lo son identidad, género y estereotipos, palabras claves en nuestra investigación las cuales su significancia e interpretación en el área de la Educación Física, nos llama profundamente la atención y nos ayudaron a comprender y desarrollar temas enfocados a nuestra especialidad.

A continuación del marco referencial, planteamos el marco metodológico de nuestra investigación, en donde evidenciamos el diseño y tipo de estudio a realizar, también están presentes los datos que nos permitirán aplicar de forma eficiente nuestra investigación, esta se llevó a cabo a través de una encuesta y una observación estructurada, instrumentos que son aplicados en dos colegios de Santiago, el Colegio Parroquial con clases de Educación Física segregadas por género y el Colegio Alicante del Valle con clases mixtas.

Para finalizar exponemos el análisis de los resultados de nuestra investigación y las conclusiones a las cuales hemos llegado con respecto a nuestros objetivos y supuestos planteados al comienzo del proceso.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1. Problema de Investigación

Para plantear nuestra pregunta de investigación creemos que es necesario mencionar algunas referencias que nos ayudaron en la formulación de esta.

García (2014) nos hace un acercamiento hacia el tema de la segregación de género en la Educación Física a través de la auto segregación en donde vemos como la coeducación es un tema relevante actualmente, que despierta la preocupación de educadores y de la propia sociedad. Todo parte de un hecho observado durante las clases de Educación Física de Universidades, en las cuales, se aprecian aspectos evidentes de las dificultades que presentan los estudiantes en practicar actividades deportivas, junto con personas del sexo opuesto.

También un hecho relevante que nos llama profundamente la atención es que algunas universidades que imparten la carrera de pedagogía en Educación Física ya hacen una segregación con el contenido y sus estudiantes, como es el caso de la Universidad San Sebastián, casa de estudio chilena que en su metodología y malla curricular, las futuras profesoras de Educación física no se les imparte el ramo deportivo de fútbol y a los futuros docentes de Educación física de la ya mencionada universidad, no se les imparte el ramo de gimnasia rítmica.

Por su parte, intentamos recoger también, las posibles causas y respuestas barajadas en otros estudios, acerca de por qué se produce esta segregación, pero nosotros, partimos de que una gran incidencia en los hechos presentados parte de las metodologías y actitudes de los profesores de Educación Física.

Durante el desarrollo de nuestra investigación, analizamos distintos referentes los cuales han estudiado en profundidad el tema de la segregación de género en las clases de Educación Física, y así hemos logrado tener un acercamiento con respecto a que clase sería más beneficiosa para nuestros futuros estudiantes, una clase segregada por género en donde en nuestra realidad como país los estudiantes son separados y las mujeres trabajan un contenido en la asignatura de Educación Física y los hombres un contenido diferente, por otro lado tenemos la clase de Educación Física mixta, en la cual los

estudiantes trabajan en conjunto y se les enseña un mismo contenido para ambos géneros .

Nosotros como futuros docentes buscamos las respuestas a muchas interrogantes, pensando en los estudiantes, el contenido y lo que se espera lograr con la identidad del estudiante a través de la Educación Física, esperamos saber qué tipo de clase, de las ya mencionadas es mejor para trabajar nuestros contenidos, eliminando los estereotipos de género, y siempre priorizando el aprendizaje integral de nuestros estudiantes, para esto hemos planteado la pregunta: “¿Cómo influyen los contenidos y la segregación de género en la clase de Ed. Física en la creación de estereotipos femeninos y masculinos?

2. Hipótesis

- Los comportamientos de los docentes tales como el lenguaje utilizado y la metodología desarrollada para la entrega de contenidos de las clases Mixtas y Segregadas por género de Educación Física crean estereotipos de género en la gran mayoría de los estudiantes de primero medio del Colegio Alicante del Valle de la Comuna de Puente Alto y del Colegio Parroquial de la Comuna de San Miguel.

- Los contenidos y la metodología de clase de Educación Física Mixta o Segregada por Género, genera creación de estereotipos femeninos y masculinos en más de la mitad de la muestra de los estudiantes

1.3 Objetivos

Objetivo General

El objetivo de la presente investigación es analizar la influencia que producen los contenidos y la segregación de género de la clase de Educación Física en la creación de estereotipos femeninos y masculinos.

Objetivos Específicos

- Relacionar la metodología de clase de Educación Física, ya sea mixta o segregado por género y los contenidos empleados en esta, con los comportamientos referidos a estereotipos de género que muestran los estudiantes y profesores.
- Reconocer que tipo de concepciones referidas al estereotipo de género que se encuentran en el lenguaje utilizado por profesores y estudiantes en la clase de Educación Física, tanto mixta como segregada por género.
- Identificar que metodología de clase de Educación Física, segregada por género o mixta produce menos estereotipos femeninos y masculinos en los estudiantes.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1 Concepto de Género Femenino y Masculino

La palabra o el término género, desde hace unos años lo hemos utilizado en un sentido distinto al “género gramatical”, hace unos cien años la significancia de este término se centra en englobar una serie de modelos, normas o pautas y conductas estereotipadas, donde se consideran las diferencias anatómicas y relacionales entre hombres y mujeres. Más allá de este uso cotidiano y básico, hay un proceso no exento de polémica en el que el concepto “género” se otorga, se define y va cambiando para convertirse en una categoría de análisis que está por debajo al uso común que le da la sociedad.

Según la antropóloga Margaret Meaden la cual realiza un estudio en 1947 (citada por Kirkwood, 1987), en tres tribus de Nueva Guinea (los arapesh, los mundugumor y los tchambuli) y nos demuestra que los que se creían atributos sexuales no eran esenciales en los seres humanos, ya que era posible encontrar culturas en las cuales los hombres exhibían conductas ‘femeninas’ y las mujeres conductas ‘masculinas’, de acuerdo a los parámetros culturales cristiano-occidentales.

Otro concepto de género introducido en la teorización feminista es la definición de Gayle Rubin (1986) la cual se refiere al sistema de jerarquías sociales basándose en las diferencias sexuales, los antecedentes se extraen de estudios realizados en la década del cincuenta por John Money (sexólogo neozelandés) y por Robert Stoller (doctor en medicina, psicoanalista y profesor en la Universidad de California en Los Ángeles) en los sesenta”. (Guerrero, 2012, p16)

De acuerdo a lo señalado anteriormente, nos parece oportuno mencionar la idea que plantea Robert Stoller (1968) de acuerdo a lo acontecido actualmente como país con la identificación de género de los niños y niñas, Stoller es quien establece de una forma más clara la diferencia conceptual entre sexo y género apoyándose en sus estudios sobre niños y niñas, que debido a inconvenientes anatómicos congénitos que presentaban, habían sido educados y educadas con un sexo que no correspondía con el que sentían propio. Stoller destaca la importancia que la especie humana vive al adquirir otra significancia de género, cuando el cuerpo biológico no concuerda con la percepción que los padres o la sociedad crean respecto del niño, es el deseo de los padres el que

prevalece por sobre lo que el niño siente. Robert concluye en que el sentimiento o el querer de ser mujer o de ser hombre, se establecen y nace a mediados de los dos años de vida del niño, mucho antes de que se configure la representación de la diferencia genital.

En esta misma sinea acercándonos a la realidad más actual de la sociedad Joan Scott (1990) nos entrega una categoría de género:

“El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y (...) es una forma primaria de relaciones significantes de poder.” (p.289)

Si llevamos el concepto de género y su significancia al ámbito de la educación, un trabajo investigativo realizado por Scraton (1995) en aulas ayudaron a comprender cómo influye la escolarización en el proceso en el que las niñas y niños salen de clase con identidades marcadas por el género, preparadas y preparados para ocupar sus puestos en una sociedad diferenciada según el sexo.

Una definición más actual sobre género es la que realiza Sara Berbél (2004) la cual nos define el concepto género como la construcción social y cultural que define las diferentes características emocionales, afectivas, intelectuales, así como los comportamientos que cada sociedad asigna como propios y naturales de hombres o de mujeres.

Por ultimo presentamos un significado más global del termino género que en 100 palabras para la igualdad, glosario de términos relativos a la igualdad entre hombres y mujeres, se define como “Concepto que hace referencia a las diferencias sociales (por oposición a las biológicas) entre hombres y mujeres que han sido aprendidas, cambian con el tiempo y presentan grandes variaciones tanto entre diversas culturas como dentro de una misma cultura”. Y en el caso del español y el francés, lo traduce respectivamente como “género/sexo, tomado en sentido sociológico y “genre/sex (rapports sociaux de sexe)”

Así es como varios autores parten de que el género es una construcción cultural que, en base al sexo, determina las relaciones sociales en un sistema jerarquizado, donde las mujeres son sometidas, y que obliga a la heterosexualidad y condiciona hasta la producción científica.

Como conclusión podemos definir el objeto género como una construcción socio-histórica, es una forma de referirse a los orígenes exclusivamente sociales de las identidades subjetivas de hombre y mujer, esta sería una definición social impuesta sobre un cuerpo sexuado.

2.2 Identidad

Con el objetivo de generar un primer acercamiento a los términos referentes a nuestra investigación, presentamos las siguientes definiciones:

Serret (1992) citado por Alberti Manzanare (1994) Precisa que la identidad no es un dato sino una construcción que se debe a la intervención de factores diversos de orden cultural que organizan significaciones diversas en una estructura simbólica

Fuller (1997) Por su parte, define la identidad como el conjunto de representaciones del yo por el cual el sujeto comprueba que es siempre igual a sí mismo y diferente de los otros, afirma que es recreada a diario a través de la actuación cotidiana y del relato de sí mismo.

Carolina de la Torre (2001) "Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios" (p. 47)

Considerando las diferentes perspectivas y definiciones presentadas anteriormente, podemos señalar que identidad desde nuestro punto de vista se refiere a la vivencia interna o individual del género tal como cada persona la siente profundamente, y que puede corresponder o no con el sexo y el carácter biológico del cuerpo. La identidad de género también incluye la vivencia personal del cuerpo y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

2.3 Diferencia de Género

Uno de los primeros antecedentes acerca de la problemática de género lo construyen los reclamos por la posibilidad de votar y por los derechos políticos fundamentales, hechos que se produjeron a principios del siglo XX en la sociedad occidental. Respecto a lo anterior no es difícil pensar que las primeras acciones y estudios sobre la distinción de género fueran de una mujer.

Como ya hemos mencionado en las referencias anteriores Margaret Mead (1920) se convierte en la antropóloga pionera en el desarrollo y el análisis de estudios centrados en la distinción que existe entre hombre y mujer, esta mujer realiza un estudio a tres sociedades diferentes en las cuales observa e interpreta rasgos, el estudio de estas sociedades concluye en que no existen bases naturales o biológicas para relacionar la pertenencia a uno u a otro sexo con los comportamientos y actitudes masculinas o femeninas.

En las sociedades analizadas por el contrario de lo establecido surgen y se crean diferentes definiciones de masculinidad y femeneidad, esto comprueba y confronta aquellas perspectivas que consideran que existe una esencia en los comportamientos de hombres y mujeres que los hace generalizable y los establece para la sociedad

Otra referente que responde a los hechos vividos en la sociedad con respecto al género, es Simone de Beauvoir (1949) quien manifiesta que “las mujeres no nacen, sino que se hacen”, esta afirmación es declarada celebre por el desarrollo que realiza en sociedad la construcción de femineidad como un proceso individual y cultural.

Con respecto a los comportamientos establecidos y asignados por la sociedad que hemos expuesto tanto en la definición de género como en identidad Talcott Parsons (1955) argumenta sobre los pequeños grupos sociales, como la familia y como en esta se hace una diferencia de género, la cual se impone aun en la sociedad actual, Parsons manifiesta que en estos grupos existen roles definidos y complementarios para cada sexo, los hombres actúan con un papel instrumental y de herramienta, el cual se ve ligado a el mundo del trabajo profesional, la provisión económica y el sustento monetario, en cambio a la

mujer de le otorga un rol expresivo, en el cual se relaciona directamente con los trabajos del hogar y la responsabilidad de la crianza y cuidado de los hijos.

Ya avanzando en la historia y destacando un hecho marcado por ir en contra de la diferencia de género, podemos señalar que en la década del 70' la Organización de las Naciones Unidas redacta y aprueba la CEDAW, la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, siendo este un gran avance para el poder femenino y la igualdad de género.

Unos 20 años después aproximadamente y direccionando el tema de la diferencia de genero hacia la escuela, Marinna Subirats y Cristina Brulet (1987) son las pioneras en los estudios de la interacciónn lingüística en la escuela concluyendo que el adjetivo más utilizado para referirse a las niñas es guapa, bonita o lindas, mientras que los hombres reciben más atención del maestro que las niñas por su comportamiento, lo cual produce un fracaso en las niñas.

Las diferencias en la forma de concebir la educación de niños y niñas están presentes en el ideario de reconocidos pensadores y teóricos. Destaca especialmente Rousseau, quien desarrolla una teoría de la escuela centrada en el niño "Libro para Emilio", siendo menos conocida su visión de la educación de las niñas "Carta para Sofía".

Para entender de mejor forma el concepto de educación que nos muestra Rousseau explicaremos brevemente de que se tratan sus obras.

El Libro para Emilio es una novela ficticia, entreverada de reflexiones teóricas sobre la educación y cuestiones sociales y políticas afines. La tarea educativa consiste en seguir los dictados de la naturaleza. La obra se divide en cinco libros que van cubriendo las etapas de la educación de Emilio, un niño imaginado en condiciones ideales Los primeros libros, cuentan de la infancia de Emilio, el cuarto de la adolescencia y el quinto está dirigido a la educación a Sofía, la mujer ideal y futura mujer de Emilio, la cual Rousseau anuncia que la educación femenina debe ser fiel, modesta y reservada, debido a que tiene como misión salvaguardar la reputación de la familia, su educación está regulada por la autoridad y prepararla para el futuro matrimonio.

Hernández (1995) da cuenta de la tajante distinción que hace Rousseau de la educación de Emilio y Sofía, quien por un lado defiende la libertad y la

autonomía del individuo argumentando contra las bases naturales o divinas del poder, y por otro lado fundamenta la sujeción de la mujer como un hecho dado por la naturaleza o por el orden divino. Mientras el niño llegará a ser lo que esté determinado por la naturaleza, la niña alcanzará lo que esté condicionado por la sociedad. Emilio tiene como expectativa ser un individuo autónomo, moral y racional para así llegar a ser un ciudadano de Estado, lo que no se espera de Sofía.

De acuerdo a lo anteriormente señalado este autor plantea principios totalmente diferenciados para la educación de niños y niñas: mientras que para Emilio el proceso educativo se basa en el respeto a su personalidad y en la experiencia, que debe proporcionarle los conocimientos adecuados para convertirse en un sujeto libre y autónomo, la educación de Sofía debe ir encaminada a hacer de ella un sujeto dependiente y débil en función de un destino prefijado de 'servicio' al hombre.

2.4 Diferencia de Género en Chile

En Chile el trabajo de la identidad de género y la diferencias entre estos varía de acuerdo a la clase social, la pertenencia étnica y la generación, entre otros factores, estas concepciones se han visto tensionadas por una serie de transformaciones que han concluido en la incorporación creciente de las mujeres al trabajo remunerado y en menor medida al poder político de la sociedad.

“Si en el pasado la condición de madre posicionaba a las identidades femeninas dentro del sitio socialmente admitido de donantes de la vida, otorgando a los hombres el de donantes del sentido” (Kristeva y Clément, 2000), hoy las mujeres han comenzado a reclamar, y usurpar en la sociedad.

En esta misma línea y acercándonos a nuestra realidad como país aportamos datos que revelan el cómo la mujer destaca en diferentes periodos de la historia chilena.

En el año 1932, cuando las mujeres chilenas tuvieron el acceso al voto municipal. Gabriela Mistral en un pequeño artículo “El Sufragio Femenino” abre un tema, que a nuestro juicio sigue vigente y activo en la sociedad. Detengámonos en su reflexión: “Las mujeres chilenas podemos ahora votar. Lo elemental es que votemos no como adláteres, sino como mujeres que anhelan aportar algo de feminización a la democracia...estábamos convencidas, trabajadas por dentro sería más exacto, de que el hombre desde todo tiempo produce las ideas sin jadeo, como quien juega o simula esforzarse. Ahora ya no le damos un amén servil a ese pregonado monopolio de la inteligencia viril: hemos constatado tantos casos de mujeres a la par o por encima de varones reconocidamente “ponderados” que ya no se nos puede tratar como a criaturas desvalidas, o dulcemente taradas, con el seso a medio desarrollar”.

Desde nuestra perspectiva Gabriela Mistral fija un horizonte para el cambio que se está produciendo el cual lleva como nombre la “feminización” de la democracia que consiste en “No quedarse en una inútil duplicación del hombre, sino en su convicción de que sólo las mujeres podemos auxiliar la vida y el mundo y que estamos en la hora de qué lado a lado de ese hombre que nos representaba, nos representemos nosotras mismas en cuerpo y alma” Sonia Montecinos (comunicación personal, 15 de diciembre, 2005)

Otro hecho importante en la historia en el que la mujer toma protagonismo en la sociedad chilena es la publicación de un libro que cual destapa temas de interés social de las mujeres:

En el 1995, se publica *Women, feminism, and social change in Argentina, Chile, and Uruguay, 1890-1940* de la historiadora Asunción Lavrin. En su publicación, Asunción Lavrin da un giro a los temas que habían estudiado por varios años, de la historia colonial de órdenes religiosas femeninas, matrimonio y sexualidad y de mujeres, a la historia del movimiento sufragista en Sudamérica. En esta rica obra, Lavrin analiza los líderes femeninos y masculinos que hablaron sobre el papel de las mujeres en un periodo de cambios económicos rápidos en Argentina, Chile y Uruguay.

La autora en este libro rescata las diferentes voces y discursos en torno a los temas sobre el feminismo, trabajo, puericultura, salud pública, maternidad, sexualidad, reproducción sexual, eugenesia, aborto, reformas a los códigos civiles, divorcio y los movimientos sufragistas.

2.5 El Género en la Educación

Como sabemos la educación es un acto intencionado con claros caracteres de un proceso, Este busca permanentemente mejorar el rendimiento de quienes son partícipes de su acción, es decir, los estudiantes, la educación vincula al ser humano en su integralidad, por lo cual, la importancia de los elementos informales en la vida de las personas, como el ambiente del estudiante, la familia y la sociedad, están directamente relacionados con él.

Con respecto a lo anterior en nuestro país el Ministerio de Educación creó en 2014 la unidad de Equidad de Género (UEG), como una estructura permanente y transversal encargada de impulsar la incorporación de la perspectiva de género en las políticas, planes y programas ministeriales, con el fin de avanzar en una educación pública de calidad e inclusiva, que permita el desarrollo integral y equitativo de niños, niñas y jóvenes del país. Este avance en la institucionalización de género y la implementación de un Plan 2015-2018 en la materia, se enmarcan en los compromisos internacionales y en la Agenda de Género del Programa de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet.

Este programa del mineduc explica que, en el espacio educativo, niños, niñas, jóvenes y personas adultas reciben tratos diferenciados y son sancionados/as si no cumplen con los roles y estereotipos que la sociedad les asigna según su sexo biológico. De este modo, los desempeños desiguales en las distintas áreas del conocimiento influyen en la construcción de orientaciones vocacionales de acuerdo a lo que se cree que debe ser “propio de hombres” y “propio de mujeres”, incidiendo luego en las condiciones de empleabilidad y remuneración laboral a las que puedan optar. Este es el carácter prescriptivo de la socialización de género.

En el ámbito del rendimiento escolar, podemos señalar que este está sujeto a diferentes variantes, pero finalmente los resultados deben tener un indicador claro que cuestione y que señale el nivel de los estudiantes.

En esta línea un reciente estudio del BID detectó como existe una constante desigualdad en el tratamiento de género, en cuanto a invisibilidad de la mujer, como son estereotipos ocupacionales y características personales, lo grave es

que el orden de género imperante que tiene como uno de sus principales agentes socializadores al colegio y la escuela, encierra una jerarquización y entrega un mensaje claro: las actividades realizadas por los hombres son más valoradas socialmente. En consecuencia, el resultado académico de niños y niñas es diferente.

En ese contexto, resulta particularmente preocupante lo que ocurre con las matemáticas, que para algunos expertos como lo son Mizala (2014) son un buen predictor de los ingresos futuros de las personas. Las niñas chilenas obtienen peores resultados tanto en Simce y PISA como en PSU. De hecho, Chile es el penúltimo país en los resultados de la PISA de matemáticas y el que más diferencia de género tiene en esta materia.

La idea de rendimiento demuestra que existe una incesante discusión en torno a este, además deja en evidencia la constante búsqueda de relaciones y modos para evaluar y calificar.

Creemos que el profesor juega un rol importante en el tema central de cómo tratar el género en la educación, es más el lenguaje utilizado por los profesores y las profesoras evidencia la existencia de una discriminación que favorece al hombre e invisibiliza a la mujer. Estudios plantean que esta discriminación se puede detectar tanto en la negación por parte de los profesores y profesoras de la participación de las estudiantes, como en la utilización permanente del genérico masculino. La negación de la participación de las estudiantes se refiere a la tendencia de los profesores y profesoras de a prestar mayor atención y otorgar reconocimiento explícito a través del lenguaje a las intervenciones realizadas por los hombres durante las intervenciones en clases y a ignorar las realizadas por las mujeres, desconociendo sus aportes.

Desde nuestra perspectiva es imperativo eliminar estereotipos de género en los textos escolares, en el trabajo en el aula y en la carrera docente; algo esencial para evitar la reproducción de patrones culturales discriminatorios.

La utilización del genérico masculino es una tendencia que se observa cuando llaman a la participación o realizan comentarios, aun con la presencia de estudiantes en la sala de clases. Esto se evidencia en frases comunes de los y las profesoras durante las clases, tales como: “Buenos días niños” “¿Qué compañerito quiere participar?” “Todos saben ya que durante la clase...”

“Ustedes son buenos alumnos”. En un estudio realizado en El Salvador por el Ministerio de Educación y FEPADE (2002), se encontró que en todas las clases se utiliza un lenguaje con tendencias masculinizadas, que no reconocen explícitamente la presencia de las niñas o las mujeres. Aun cuando hallaron algunos casos en los que se usaban expresiones como ‘los niños y las niñas’, ‘todas y todos’, ellas no se mantenían durante toda la clase, usándose nuevamente el genérico masculino. Teresa Meana (2005) recoge un ejemplo muy clarificador del uso y las confusiones del lenguaje a nivel escolar:

La maestra dice: ‘los niños que hayan terminado el ejercicio que salgan’, y la niña no se mueve. ‘¿Por qué no sales?’ ‘Es que usted dijo los niños’. ‘¡Ya mujer! Pero en los niños incluyo a toda la clase’. La niña sale y al volver del recreo oye a la maestra: Los niños que se quieren apuntar al fútbol que levanten la mano’. Ella la levanta y escucha ‘¡Que no, tonta! Que dije los niños’. Ya la niña se queda pensando: ‘¿Pero no dijo los niños?’” La autora señala que en la primera frase la del ejercicio las niñas quedan invisibilizadas, mientras que, en la segunda, la del fútbol, excluidas. Así, las mujeres y las niñas deben estar continuamente adivinando si están o no consideradas.

Debido a lo expuesto anteriormente señalamos la opinión que nos entrega “La pseudociencia de la enseñanza separada por sexo”:

Eliot (2013) Nos expresa en su publicación que los colegios segregados por sexos parecían un reducto de la educación católica más conservadora hasta hace apenas una década. Comenzaron desde entonces a extenderse en varios países en distintas modalidades: separación total o solo en algunas materias, durante toda la instrucción académica o restringida a algunos ciclos. Estas teorías sufrieron un buen golpe, con la publicación en la prestigiosa revista Science del artículo La pseudociencia de la escolarización por sexos, que asegura que los datos de mejoras académicas no son sólidos, que las diferencias cerebrales entre sexos no justifican una educación dual y que lo único que consigue es aumentar el sexismo y solidificar los estereotipos.

2.6 El Género en la Educación Física y Deportes

Históricamente el deporte se ha configurado como un mundo masculino y como ya sabemos el término género comenzó a ser utilizado para enfatizar las construcciones sociales sobre lo que es ser hombre, lo que es ser mujer y sus diferencias. De modo que pueden ser separadas las prácticas sexuales de los papeles sexuales, teniendo relación las primeras a las construcciones de los hombres y mujeres, sea homosexuales, heterosexuales y bisexuales, y los segundos al ser al ser masculino, femenino o andrógono, un aspecto enteramente biológico. Así la categoría género hace referencia a las construcciones simbólicas de lo femenino y lo masculino en nuestras sociedades, es aquí en donde se realiza el punto de enlace con la Educación Física y con el deporte, siendo ambos promotores de lo que es ser hombre o mujer en la sociedad contemporánea. Exponemos aquí un caso que puede ejemplificar y demostrar lo anteriormente mencionado, es uno de los motivos de la inclusión de la Educación Física en la escuela en Argentina, primeramente solo los hombres tenían clases de Educación Física (las mujeres quedaban fuera de las clases haciendo la disciplina tareas del hogar), con el fin de disciplinarlos, nacionalizarlos y hacer de ellos “verdaderos hombres”, varonil, acentuando la virilidad en el espacio público, formando un ciudadano sano, fuerte, productivo, útil y con un fuerte contenido moral. Combatiendo el peligro de afeminamiento. En el caso del deporte ocurrió lo mismo, se alertaba de la práctica deportiva por parte de las mujeres arguyendo que sería peligroso, dada la naturaleza frágil de la mujer, circulaba que fortalecería la masculinización de la mujer.

En la sociedad el papel de la mujer no le permitía su participación en las prácticas deportivas, ella era criada para ser madre y esposa y estaba limitada por estas labores. Como ya hemos revisado fue hace pocos años que la mujer tuvo su destape en la sociedad y con este salto tuvo acceso al deporte, a partir de la intervención de médicos y expertos en higiene los cuales se encargaron de divulgar la importancia de la educación del cuerpo, en ese momento el concepto Educación Física estaba ligado a características como lo son la moral, la sexualidad y el aspecto social, dictaban normas de comportamiento, adecuando la conducta de mujeres y hombres sobre el aseo personal corporal

,utilización de los baños, las vestimentas apropiadas, los hábitos alimentares y la realización de actividades físicas” Así fue como la Educación Física y el deporte fueron promovidos y divulgados en la sociedad. A partir de lo ya descrito el deporte se fue de algún modo socializando, incorporando la participación de la mujer, aunque de modo muy lento y con muchas controversias, llegando a lo que es el hoy, en los términos de inclusión social. Pero continúan las cuestiones de las conformaciones de las masculinidades y feminidades, en relación al deporte.

Si vemos de forma particular la clase de Educación Física y el cómo encontramos una diferenciación de género, no solo en las actividades si no es la perspectiva corporal de hombres y mujeres que realizan las actividades podemos encontrar que se acentúa la ansiedad física social tanto como para los hombres, como las mujeres, debido a las oportunidades que ofrece para que el cuerpo sea evaluado en público, tanto en su rendimiento físico como en su apariencia. Esta situación se acentúa en determinadas actividades, ponemos como ejemplo las clases de natación en las que se practica en bañador y en ocasiones hay gradas o ventanas desde las que otras personas pueden observar.

Si hacemos una mirada más global podemos ver como en la literatura enfocada al deporte o la educación física se hace una distinción de género.

González Pascual (2005) Realiza un estudio en el cual muestra el cómo los estereotipos están presentes en los libros de Educación Física, por ejemplo, al hablar de género muestra solamente a hombres realizando acondicionamiento físico o clases de fútbol y por el contrario solamente a mujeres realizando actividades de expresión corporal o danza, el que pretende comprobar que este pensamiento aún está impregnado en la Educación Física actual. Es así como podemos comprobar que ciertos juegos y deportes contribuyen a modelar cuerpos femeninos o masculinos jerárquicamente diferenciados.

Siguiendo la línea de como el género es tratado en los deportes y en la Educación Física es que Pablo Scharagrodsky (2006) en “El cuerpo en la escuela” expone:

“Los deportes han sido algunas de las prácticas que mejor han legitimado y naturalizado los mandatos sociales de la masculinidad tradicional. Al mismo tiempo, ciertos juegos y deportes contribuyeron a modelar cuerpos femeninos

jerárquicamente diferenciados. Los objetivos de estas prácticas corporales avalaron y legitimaron la construcción de estereotipos sociales y sexuales: desarrollar la fuerza en el varón y la coordinación y el ritmo en las mujeres. No sólo se contribuyó en la interiorización de roles, cualidades, características, funciones, atributos, propiedades y posiciones sociales diferentes, sino que se incorporaron, a través de ciertos juegos y deportes, las relaciones desiguales entre los hombres y las mujeres” (p.5)

Esta naturalización de las características masculinas y femeninas operó con gran fuerza en el ámbito escolar.

En la actualidad aún se escucha hablar de que tales o cuales deportes son masculinos o femeninos, aún no se ha superado la cuestión de estereotipar los deportes y las actividades físicas, pudiendo citar algunos ejemplos: como el rugby deporte de hombres y la danza, actividad física de mujeres. Todos los deportes o actividades físicas a los cuales se les otorgan un determinado género, están directamente vinculados a la asociación de las imágenes o creencias sociales. De este modo existen diferentes expectativas en cuanto al desempeño físico de los hombres, en cambio se espera que las mujeres participen en actividades o deportes, armónicos, de coordinación, flexibilidad, pasivos, con menos contacto, más expresivos.

Las diferencias que se observan son construidas social e históricamente existiendo prácticas deportivas masculinas y femeninas, siendo los deportes competitivos, violentos, con contacto físico, vistos como una forma de tornar un niño en hombre, aumentando su virilidad, masculinidad, voluntad de ganar, siendo el mundo deportivo femenino, caracterizado por una mayor expresión de los sentidos, el mayor desenvolvimiento de la creatividad, mayor coordinación. Esto nos permite concluir que toda mujer que entrase en el mundo del deportivo masculino de alto rendimiento sería categorizada como masculina, ya que adquirirá en algún punto muchas de las características pensadas hasta hace algunos años como masculinas.

Para profundizar aún más en el aspecto social y deportivo del género femenino y masculino es necesario contemplar lo que nos expone González (1999) acerca de los estereotipos, el cual los considera como un factor de socialización del género. En donde podemos deducir que los estereotipos no son, en definitiva, más que fieles reflejos de una cultura y de la historia social, el como tales individuos van a nacer y mantenerse en la sociedad y en el tiempo, porque serán capaces de responder a las necesidades que tiene tal

contexto en el que están inmersos, de tal manera que deberán de mantener y preservar normas sociales.

En esta dirección en donde los estereotipos siguen ciertos comportamientos impuestos u otorgados por la sociedad Eagly y Steffen (1984) nos señalan que los estereotipos de género reflejan la distribución de los roles entre hombres y mujeres en la sociedad. Ello haría que en las interacciones que mantienen los miembros de las dos categorías se pongan en juego atributos o tipos de conductas asociados al rol, que coinciden con los estereotipos de género.

Se sigue viendo a la mujer con características diferentes a las de los hombres. La mujer centrada en su trabajo, independiente, se la ve como masculina, porque su comportamiento no encaja con el estereotipo que se asigna a las mujeres. Lo que antes sirvió para justificar la asignación diferencial de roles, ahora sirve para frenar su cambio. También las propias motivaciones y actitudes de las mujeres, que pueden no estar en consonancia con el desarrollo de las actividades necesarias para conseguir la igualdad, sirven de mecanismo de freno en el avance de dicha igualdad.

Los estereotipos de género se adquieren en un proceso de aprendizaje en el que, además de los factores culturales comunes a la sociedad, es importante el contexto social más cercano al individuo, sobre todo la familia y la escuela. Con respecto a la etapa evolutiva del niño en donde se pueden adquirir los estereotipos o se está más propenso a incorporarlos Martin (1989) y Biernat (1991) encontraron que, al aumentar la edad en los niños, el esquema de género se vuelve más elaborado y fuerte hasta llegar a constituir un constructo con una sola dimensión y bipolar en el que lo femenino se coloca en un extremo de esa dimensión y lo masculino en el otro. Un dato destacado por los investigadores dignos de tenerse en cuenta se refiere a que, con la edad, la relación que se establece entre atributos masculinos y femeninos se va haciendo más negativa, más divergente.

El deporte como ya hemos mencionado es un ámbito en donde existen diferencias de género y creación de estereotipos, pero no siempre supone de una existente discriminación entre hombres y mujeres. En la mayoría de los deportes se extienden las modalidades masculinas y femeninas, sin que por ello se reclame que hombres y mujeres deban participar conjuntamente en ellas ya que sus diferencias biológicas privarían a las mujeres de la posibilidad

de medirse a los hombres en igualdad de condiciones. Podemos concluir que la segregación por sexo en el deporte, crea condiciones equitativas que permitan el enfrentamiento entre iguales.

Evidentemente, no se trata de trasladar este modelo competitivo a la educación en general o a la Educación Física en particular, donde debería primar la participación frente a la excelencia. Una Educación Física mixta y coeducadora debería ser la base donde lógicamente se reflejen los conflictos sociales entre hombres y mujeres, y se aprenda a resolverlos desde una perspectiva no discriminatoria para nadie, que favorezca el respeto entre los sexos y la igualdad de oportunidades. Precisamente por ello hace falta cuestionar la idea de que la Educación Física igual, basada en la creación de actividades adecuadas al contexto social, da las mismas oportunidades a todo el alumnado. Según Pérez (2010) La segregación puede ser un recurso precisamente para fomentar la participación equitativa que está en la base de cualquier proceso educativo tendente a la coeducación.

2.7 Metodologías Inclusivas Utilizadas

Si hablamos del sistema actual educativo, la metodología o tipo de clase dominante y mayoritariamente utilizada en la escuela es la educación mixta. Este modelo establece principio democrático de igualdad para todas las personas y defiende la educación conjunta para mujeres y hombres como un compromiso básico del sistema educativo.

En consecuencia, la provisión de educación tiene que ser la misma para todas las personas en el ámbito curricular y pedagógico. Este modelo no reconoce las desigualdades entre los hombres y las mujeres, pues el principio del que parte es el de la “homogenización” de la enseñanza, el género no es una variable relevante para el trabajo escolar. El reconocimiento de las diferencias entre los sexos es entendido, a menudo, como sinónimo de discriminación, pues se parte de que la institución escolar es democrática y justa.

La posición de igualdad de oportunidades se postula en educación como una alternativa que contrarresta los efectos de la escuela mixta. Desde esta

posiciónn se plantea como meta educativa la coeducación, o sea, una escuela con objetivos orientados a la modificación radical de las relaciones interpersonales.

Es importante conocer que es lo que se plantea con una coeducación, el término coeducación es definido en el Diccionario de las Ciencias del Deporte por Aquesolo y Beyer (1992) como:

“La educación en común de los dos sexos, es el proceso de socialización humana realizado conjunta o separadamente a niñas y niños, en el que se produce sistemáticamente una intervención cuyo objetivo es potenciar el desarrollo personal, sea cual sea el origen y el sexo de nacimiento, para conseguir una construcción social no enfrentada y común” (Buenos Aires, 2010, resumen. Párr. 1)

En el contexto de las buenas prácticas coeducativas el Seminario “Mujer y Deporte” (2008) propone una guía con recomendaciones para llevar a cabo en la clase de EFI:

- Impulsar la aplicación del principio de igualdad de oportunidades en todos los ámbitos del deporte.
- Promover y facilitar la participación en las actividades físico-deportivas.
- Asegurar la participación de las niñas y niños en las clases de EFI.
- Fomentar un modelo de práctica físico-deportiva exento de estereotipos de género.

Así como los contenidos son parte fundamental de la clase de Educación Física creemos que la creación de climas de aprendizaje que garanticen la equidad de los estudiantes también tiene una gran relevancia.

Alonso Villodre (2008) debate acerca de las ventajas e inconvenientes que tiene la Educación Física por grupos segregados en función del sexo frente a una educación mixta, su artículo parte de la revisión de la materia preocupada por la creación de climas de aprendizaje que garanticen la equidad del alumnado y en esa línea revisa el debate sobre las ventajas e inconvenientes que tiene la educación por grupos segregados en función del sexo frente a una educación mixta.

En este debate, algunos estudios han defendido que las clases mixtas generan atmósferas de trabajo más amigables y relajadas, así como más oportunidades

de contacto social e interacción. Por el contrario, otros estudios han defendido que las clases de mismo sexo permiten a las alumnas una mayor interacción con sus profesoras debido a que este tipo de clase fomenta la participación, autoestima, competencia percibida y disciplina.

El artículo de Villodre considera la perspectiva de la Teoría de Metas de Logro y su utilidad para el debate planteado. En este sentido, los estudios sobre los ambientes de aprendizaje han señalado relaciones positivas entre el clima motivacional que implica a la tarea y una mayor percepción de trato de igualdad, así como relaciones positivas entre el clima motivacional que implica al ego y la percepción de discriminación por parte del profesor. Resaltamos, por tanto, la labor del profesor de Educación Física en la creación de climas de aprendizaje que favorezcan la igualdad de oportunidades. Como ya hemos mencionado Andrés Castillo (2013) se encarga de analizar las conductas sexistas relacionados con la actitud de los alumnos hacia la Educación Física, en donde los resultados indican que debemos orientar los contenidos de las clases en función de la tarea como lo son los deportes, la salud, la imagen corporal y las relaciones sociales si queremos que los estudiantes demuestren la misma motivación e interés por los contenidos y deportes.

Scharagrodsky (2004) es otro autor que analiza las clases de Educación Física, pero por sobre toda la clase mixta en Educación Física, la cual demuestra que el lenguaje que suele utilizarse por el profesor para dirigirse a las niñas es como refuerzo de lo negativo o de lo ridículo:

“Se mueve como una niñita” (frase dirigida por un profesor en referencia a un alumno)

“Si se siguen pegando salen del juego y van a jugar con las niñas” (frase dirigida por un profesor a dos niños)

Para el autor, en esta última frase se manifiesta el imaginario de los profesores de Educación Física para quienes las mujeres poseen una torpeza natural que dificulta sus prácticas físicas y deportivas, desconociéndose que los comportamientos corporales son construcciones socioculturales e históricamente específicas.

Scharagrodsky toma las siguientes frases durante una clase de Educación Física en la cual las niñas están aprendiendo a jugar voleibol:

“Juegan con una pelota de plástico que es de mi hijo, ¡las minas no pueden jugar a nada!” (Frase referida por un profesor a las alumnas mujeres)

“¡A las niñas les duele la mano con la pelota de voley!” (En referencia a que es de plástico y es más fácil de jugar con ella que con la pelota ‘normal’)

Estas frases revelan la manera en que el lenguaje y los términos utilizados durante las clases suponen una jerarquía, donde lo masculino se convierte en norma y modelo de qué es lo que hay que hacer y de cómo hay que hacerlo.

En la investigación, el autor también expone cómo a través del lenguaje se contribuye a la construcción de la masculinidad. Así, menciona, términos como “poner garra”, “tener huevos”, “aguantar” o “no arrugar” van paulatinamente encarnándose en los cuerpos masculinos contribuyendo en la configuración de diversas masculinidades. Sobre el término ‘arrugar’ señala que denota falta de valor y coraje y es “utilizado en forma despectiva y afecta a quien lo recibe en términos de masculinidad. Quien arruga no está dispuesto a la pelea, no tiene capacidad de metabolizar los golpes y se aleja de ciertos parámetros vinculados con lo que significa ser un ‘verdadero’ hombre”

No solo existe una diferenciación en el trato y lenguajes utilizado con los estudiantes y las estudiantes, sino que también diversos estudios dan cuenta de un uso diferenciado del espacio de hombres y mujeres. Los casos analizados por Pinkasz y Tiramonti (2006) señalan que, tanto en el aula como en el patio, los alumnos tienden a una mayor ocupación del espacio y a ocupar los espacios centrales, mientras las alumnas tienden a ocupar un menor espacio y a ubicarse en la periferia. Por otra parte, las alumnas tienden a ubicarse en la zona más cercana al escritorio del profesor o la profesora, lo que se traduce en un mayor control sobre ellas. En los patios escolares los niños desplazan a las niñas a las áreas marginales por ocupar los espacios centrales para jugar deportes, y las niñas aprenden a jugar cosas muy quietas, como los juegos de manos.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cuantitativa descriptiva transversal, observacional y de encuesta. La observación se llevó a cabo en dos realidades de clase de Educación Física, una mixta y otra segregada por género, trataremos de realizar una asociación positiva o negativa con respecto al modelo y contenidos de clase de Educación Física utilizados por el docente en la creación de estereotipos femeninos o masculinos para los estudiantes, también se realizó una observación al docente, donde se analizaron aspectos personales de este, vocabulario y corporalidad que sostiene en la clase. La finalidad de este estudio es poder describir que ocurre con los docentes y los estudiantes en los diferentes modelos de clase y demostrar si a un modelo de clase se le asocia una mayor creación de estereotipos de género que afectarían a los estudiantes.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación que se desarrolló es de tipo Descriptiva Transversal, ya que buscamos analizar cuál es el nivel de asignación de estereotipos de género que los estudiantes asocian a sus compañeros y a ellos mismos con respecto a los contenidos, modelo de clase o vocabulario del docente utilizado en la clase de Educación Física y poder relacionar si esta cuantiosa elevación en la creación de estereotipos que se genera en los estudiantes está asociada a un tipo de clase de Educación Física. Nuestra investigación tiene como objetivo poder mantener o modificar los sistemas de clases implementados en Educación Física, mediante el uso de observaciones y en donde nuestro interés se centra en analizar la conducta de docentes y estudiantes dentro de un sistema de clase de Educación Física mixto y segregado en donde nos preocuparemos de la perspectiva de los participantes acerca de los hechos, es decir, como construyen la clase, también se aplicaran encuestas a los estudiantes con la finalidad de que estos puedan otorgar

información que quizás se omitió o no se vio de forma explícita en el momento de la observación.

3.3 Universo y Muestra

Población

Escolares de 1ero Medio pertenecientes al Colegio Alicante del Valle de Puente Alto y al Colegio Parroquial de San Miguel. Escogimos este nivel de la enseñanza media, ya que, como estudiantes en práctica de diferentes colegios, hemos apreciado como existe un cambio relevante de los estudiantes al iniciar la enseñanza media, un cambio específicamente asociado a la corporalidad de los estudiantes y a la relación que mantienen con el sexo opuesto.

Selección

Estudiantes de 1ero Medio pertenecientes a colegios con estructuras de clases de Educación Física mixta y segregada y que lleven 4 años en los respectivos colegios. La selección de la muestra con la característica de haber cursado 4 años en los establecimientos está dirigido únicamente a la encuesta, ya que un estudiante que ha permanecido una importante trayectoria con un sistema de clase establecido, ya sea mixto o segregado tiene una perspectiva diferente a nuestro parecer que un estudiante que recién está inmerso en un sistema de clase mixto o segregado por género.

Muestra

Encuesta: 68 estudiantes, solo considerando los estudiantes que al menos estén 4 años con el mismo sistema de clase. Ya que se consideraron los niños que ya hayan estado expuestos y en práctica con el sistema de clase en particular, ya sea mixto o segregado.

Observación Estructurada: 4 cursos de 1ero medio, 2 cursos de un colegio con un sistema de clase mixto y 2 cursos de un colegio con clase segregada, un total de 120 estudiantes aproximadamente.

Muestreo

El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia ya que hicimos una selección de los estudiantes a considerar en el estudio los cuales desde nuestra perspectiva y experiencia en prácticas profesiones el nivel de primero medio es en donde se muestran más cambios físicos y psicológicos en los estudiantes, donde comienza el pensamiento abstracto, crítico y la búsqueda de una identidad personal independiente.

3.4 Instrumentos de Recogida de Datos

Los instrumentos de recogida de datos fueron escogidos y seleccionados de forma que se pudiera cumplir con los objetivos de nuestra investigación, demostrando aspectos de las clases de Educación Física tanto mixta como segregada, específicamente, poder relacionar el modelo de la clase de Educación Física ya sea mixto o segregado y los contenidos empleados en esta, con los comportamientos referidos a estereotipos de género que muestran los estudiantes y docente, además de reconocer que tipo de concepciones referidas al estereotipo de género se encuentran en el lenguaje utilizado por docentes y estudiantes en la clase de Educación Física, tanto mixta como segregada.

Los instrumentos seleccionados fueron la observación estructurada, ya que esta tiene un enfoque cuantitativo y nos permite un estudio preciso de los patrones de comportamiento que se quieren observar y medir, también se consideró la encuesta ya que es una técnica dentro de los diseños de una investigación descriptiva, como la nuestra, en donde recopilar datos sin alterar el entorno, ni el fenómeno donde se recoge la información, donde expondremos los resultados en gráficos.

Los instrumentos (Anexo C y D) son de creación propia, tanto la encuesta como la observación y se consideraron las características a observar para estudiantes y docentes, en donde mediante la pauta de observación se

especifican los aspectos a observar de la clase en forma global, en la encuesta a realizar se consideraron preguntas de carácter cerrado y variable.

Las pautas de observación y el modelo de encuesta a realizar fueron validados y corregidos por tres expertos en el área de evaluación educación y género, Hernán Leyton Alcalayaga, Docente de Educación Física de la Universidad Educare, Verónica Lizana Muñoz, Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica y Marcela Albornoz Medina, Magíster en Educación con mención en currículum y evaluación Universidad Mayor.

3.5 Protocolo Observación Estructurada

Se observarán los comportamientos referidos a estereotipos de género que muestran los estudiantes y docentes, también las concepciones referidas al estereotipo de género que se encuentran en el lenguaje utilizado por docentes y estudiantes en la clase de Educación Física, tanto mixta como segregada.

Se considera la ocurrencia y frecuencia de las variables a observar mediante un registro continuo, se realizará una observación para cada curso, considerando que la observación está dirigida a dos primeros medios del Colegio Alicante del Valle, de la Comuna de Puente Alto, con un sistema de clase mixto y a dos primeros medios del Colegio Parroquial, de la Comuna de San Miguel, con el sistema de clase segregado por género.

Se destinaran 3 observadores para cada sesión, 2 observarán la clase, es decir, a los estudiantes y 1 observará al docente. Se realizó la aplicación de este instrumento la primera semana del mes de Noviembre del año 2017, en ambos establecimientos educacionales. Ésta observación cumple con el tiempo establecido por cada Colegio para realizar la clase de Educación Física.

3.6 Protocolo Encuesta

Se considera para realizar la encuesta solo los niños que hayan estado 4 años en los Colegios con el sistema de clase respectivo. La encuesta se desarrollará en un establecimiento educacional en paralelo al proceso de observación de los estudiantes y docentes, se estima un total de 60 estudiantes aproximadamente y un tiempo de 30 minutos como máximo para realizar la encuesta, habrá dos evaluadores al momento de aplicar el instrumento, estos estarán presentes para resolver dudas e indicar instrucciones.

3.7 Recolección de Datos

La recolección de datos como hemos expuesto en el Marco Metodológico se realizó a través de una observación estructurada dirigida a las clases mixtas y segregadas por género de Educación Física y a los docentes que imparten las clases.

Se seleccionaron dos cursos de primero medio del Colegio Alicante del Valle de la comuna de Puente Alto y dos cursos de primero medio del Colegio Parroquial de San Miguel para aplicar la observación estructurada, que está dirigida al docente en conjunto con la clase y la encuesta dirigida solo a los estudiantes.

La Primera etapa del proceso de recolección de datos se constituyó en la presentación de las cartas formales a los centros educativos para poder aplicar los instrumentos, seguido de la coordinación de horarios con los docentes a cargo y cursos determinados, ya que nuestra investigación solo se basó en el estudio de los estudiantes de primero medio y de los docentes de Educación Física, de los dos colegios ya mencionados.

El proceso se comenzó la primera semana del mes de Octubre del año 2017 en el Colegio Alicante del Valle, establecimiento con clases mixtas de Educación Física y se dio inicio con la observación estructurada realizada a dos primero medios B y D , seguido de la aplicación de la encuesta,

seleccionando solo los estudiantes de los dos primero medio que hayan estado en el establecimiento al menos 4 años con el sistema educativo de Educación Física ya mencionado de acuerdo a nuestra muestra establecida.

Esta primera etapa se realizó sin dificultades ya que la autorización para llevar a cabo la aplicación de instrumentos se solicitó con anticipación, los estudiantes y docentes colaboraron de forma excepcional con nuestra investigación, también se llevó a cabo el protocolo de cada instrumento para hacer la recolección de datos, dos evaluadores para realizar la encuesta y tres observadores para aplicar la observación estructurada.

La segunda etapa de recolección de información, se llevó a cabo en el Colegio Parroquial de la Comuna de San Miguel, establecimiento con clases segregadas de Educación Física, en este periodo se presentaron dificultades con horarios de las clases programadas para realizar la aplicación de los instrumentos, ya que el colegio tuvo actividades extra programáticas, por lo que la recolección de información tuvo un retraso aproximado de una semana.

En este colegio se utilizó una metodología diferente para realizar la encuesta y la observación, ya que los colegios con clase de Educación Física segregada por género, son dos cursos en paralelo realizando las actividades, por lo que nuestra investigación se realizó en los dos primeros medios A y B del establecimiento, en donde las niñas de los dos cursos se juntan para tener clases con una docente y se realiza lo mismo con los niños, pero con un docente masculino. El protocolo de cada instrumento se respetó y se llevó a cabo con la cantidad de observadores y evaluadores determinados en este.

3.8 Análisis Estadístico

Los datos obtenidos fueron representados mediante variables estadísticas descriptivas, a través de promedios derivados de la encuesta y observación aplicada a los estudiantes y docentes.

De acuerdo a lo anteriormente descrito la información recopilada fue graficada a través del programa Microsoft Excel (versión 2015), de manera de clarificar y facilitar la descripción del comportamiento y lenguaje de los docentes y

recoger observaciones de los estudiantes acerca de la segregación de género, creación de estereotipos de género, comportamientos del docente y el contenido de la clase de Educación Física.

En la encuesta aplicada a los estudiantes de primero medio de los Colegios Alicante del Valle y Parroquial podemos distinguir dos variables principales: discriminantes y valorativas. La primera variable nos sirvió para perfilar a los estudiantes de acuerdo al sexo y al curso y la segunda para registrar la valoración en cuanto al contenido de la clase de Educación Física, ya sea mixta o segregada, creación de estereotipos de género, actitudes y lenguaje del docente.

Consideramos variables discriminantes todas las que hipotéticamente pueden condicionar en mayor o menor grado la valoración de las variables relativas a los distintos aspectos involucrados en la impartición de la asignatura.

Así mismo para la correlación de datos de las variables, la información se tabulo en una planilla en el programa Microsoft Excel (versión 2015) con los resultados de la encuesta pregunta por pregunta, esto se realizó para cada Colegio, también se tabulo la información adquirida por medio de la observación en una segunda planilla en donde consideramos el carácter numérico de cada indicador, para la representación de los datos se consideró la frecuencia y repetición de datos.

CAPITULO IV
ANALISIS Y PRESENTACION DE DATOS

El análisis de datos se presentará en su primera parte referido a los supuestos planteados en nuestra investigación, de acuerdo a los indicadores de la observación estructurada y resultados más relevantes de las preguntas de la encuesta aplicada, seguidamente y de la misma forma se destacarán resultados obtenidos de ambos instrumentos para exponer nuestros objetivos específicos.

Dado que nuestra investigación se centra en el lenguaje del docente y la metodología utilizada durante las clases para entregar el contenido a los estudiantes presentamos a continuación la siguiente hipótesis la cual se refiere a estos caracteres:

Los comportamientos de los docentes tales como el lenguaje utilizado y la metodología desarrollada para la entrega de contenidos de las clases mixtas y segregadas de Educación Física crean estereotipos de género en la gran mayoría de los estudiantes de primero medio del Colegio Alicante del Valle de la Comuna de Puente Alto y del Colegio Parroquial de la Comuna de San Miguel.

De acuerdo a los datos recopilados y analizados podemos suponer que el lenguaje del docente no crea estereotipos de género en los estudiantes, sin embargo dado a la encuesta respondida por los estudiantes y a la observación realizada con respecto al docente podemos evidenciar que la metodología desarrollada para la entrega de contenidos de las clases mixtas y segregadas si crean estereotipos de género en la gran mayoría de los estudiantes del Colegio Alicante del Valle de la Comuna de Puente Alto y del Colegio Parroquial de la Comuna de San Miguel.

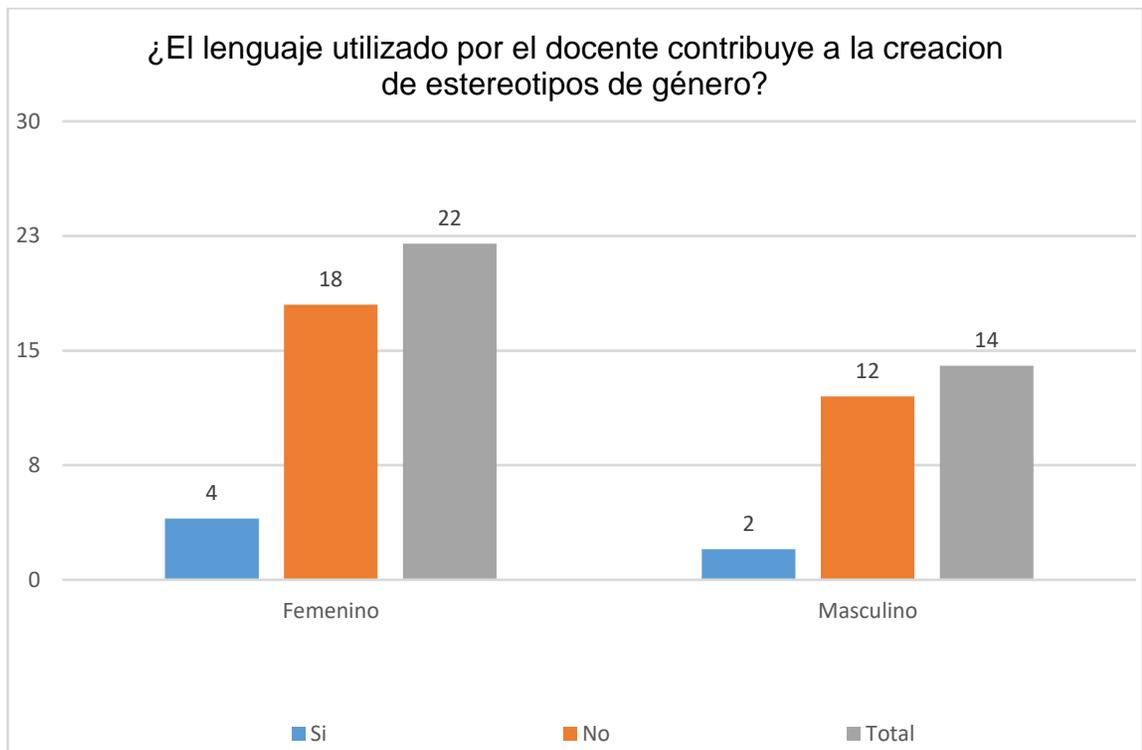


Figura 1 Pregunta: ¿El lenguaje utilizado por el docente contribuye a la creación de estereotipos de género? de la Encuesta aplicada.

Con ayuda del grafico podemos analizar de forma inmediata como la gran mayoría de estudiantes del colegio con clases de educación física mixta Alicante del Valle dice que el lenguaje utilizado por el docente no contribuye a la creación de estereotipos de género, en el caso de las mujeres 22 estudiantes respondieron la encuesta, donde 18 responden que el lenguaje utilizado por el docente no contribuye a la creación de estereotipos de género, y en el caso de los hombres de un total de 14 que respondieron la encuesta 12 de ellos afirman esta aseveración. No existe una gran diferencia en las respuestas del Colegio Parroquial de San Miguel el cual tiene clases segregadas de Educación Física, los datos los analizamos a continuación.

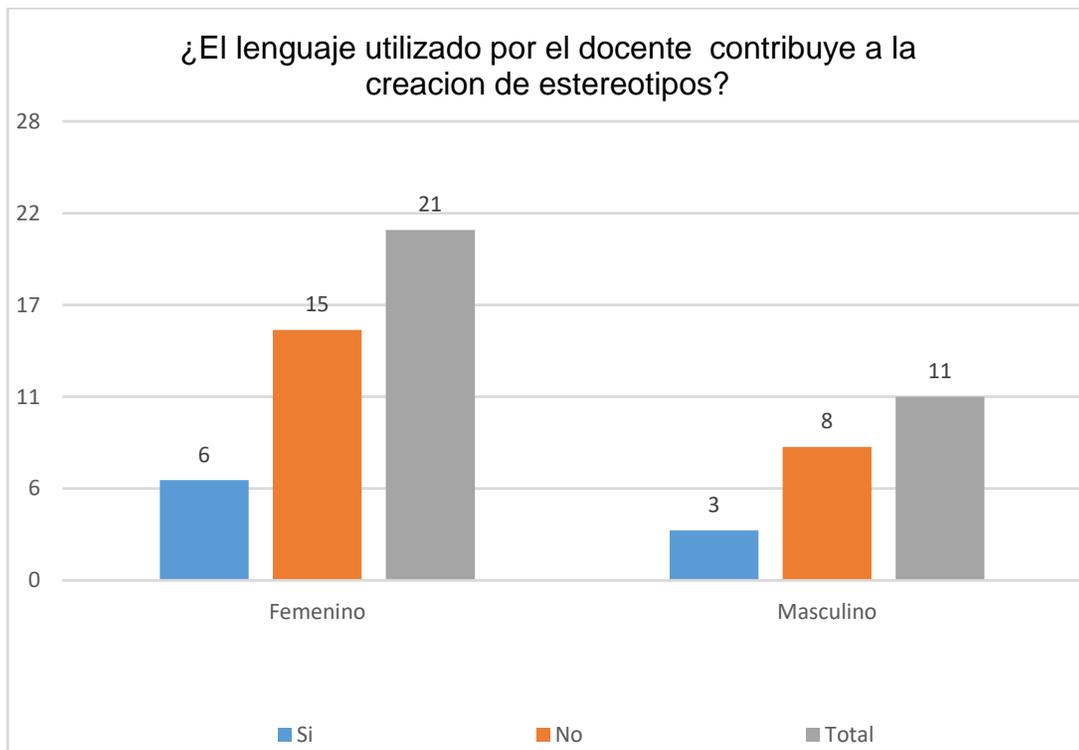


Figura 2 Pregunta: ¿El lenguaje utilizado por el docente contribuye a la creación de estereotipos de género?, de la Encuesta aplicada.

En este caso podemos analizar lo mismo que en el Colegio Alicante del Valle, la gran mayoría de los estudiantes cree que el lenguaje del docente no crea estereotipos de género en ellos y esto se evidencia al analizar las respuestas de los estudiantes en la encuesta realizada, en el caso de las mujeres respondieron 21 de ellas, y 15 afirma que el lenguaje utilizado por el docente no contribuye a la creación de estereotipos de género, en el caso de los hombres respondieron 11 y 8 de ellos afirman lo mismo que las mujeres, tan solo 6 mujeres y 5 hombres creen que el lenguaje del docente si crea estereotipos de género en los estudiantes. Para continuar analizaremos la observación realizada a los docentes durante la clase de Educación Física mixta y segregada.

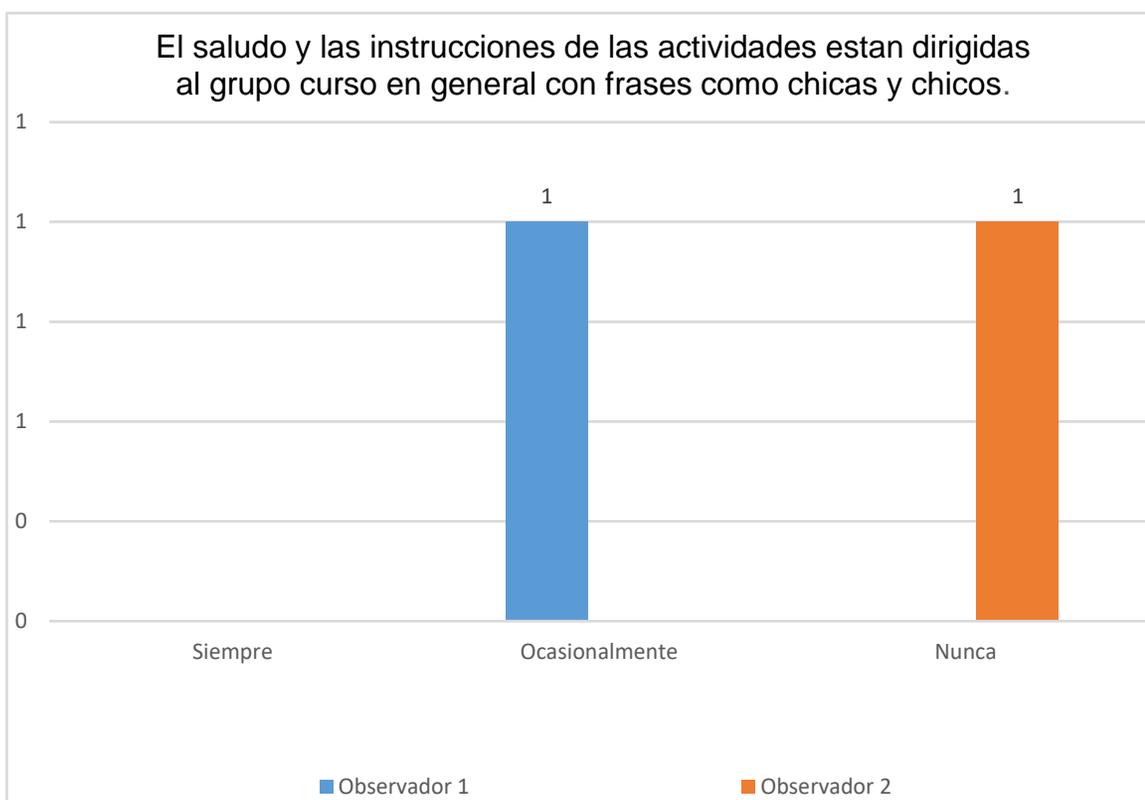


Figura 3 Pregunta: El Saludo y las instrucciones de las actividades están dirigidas al grupo curso en general con frases como chicas y chicos de la Observación Aplicada al docente.

Según la observación realizada durante la clase podemos concluir que el Profesor no realiza el saludo y las instrucciones de las actividades dirigido al grupo en general con frases como chicos y chicas, si no que utiliza frases solamente dirigidas a los hombres del curso, hablando siempre de forma general. El observador 1 respondió que ocasionalmente el Profesor realizaba frases dirigidas a todo el grupo, y el observador 2 describió que el Profesor nunca utilizó frases dirigidas al grupo en general. Para continuar exponemos el siguiente gráfico, donde analizaremos el lenguaje utilizado por el Profesor y la cercanía de este con ambos géneros en la clase segregada de Educación Física.

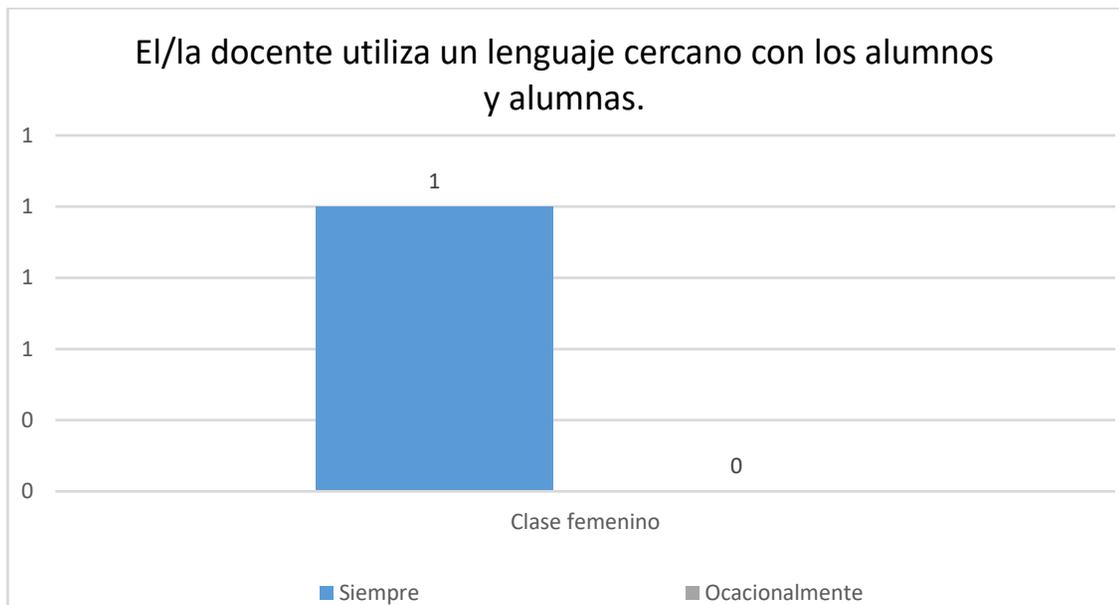


Figura 4 Indicador: El /la docente utiliza un lenguaje cercano con alumnas y alumnos de la Observación al docente de la Observación aplicada Colegio Parroquial.

Durante la clase segregada se pudo observar que el docente utiliza un lenguaje muy distinto con ambos géneros, en el caso de las mujeres utiliza un lenguaje cercano, pero en el caso de los hombres utiliza un lenguaje más lejano con los estudiantes. De acuerdo a la metodología utilizada por el docente podemos analizar la siguiente figura la cual muestra si el contenido de la clase es diferenciado por sexo en la clase segregada de Educación Física:

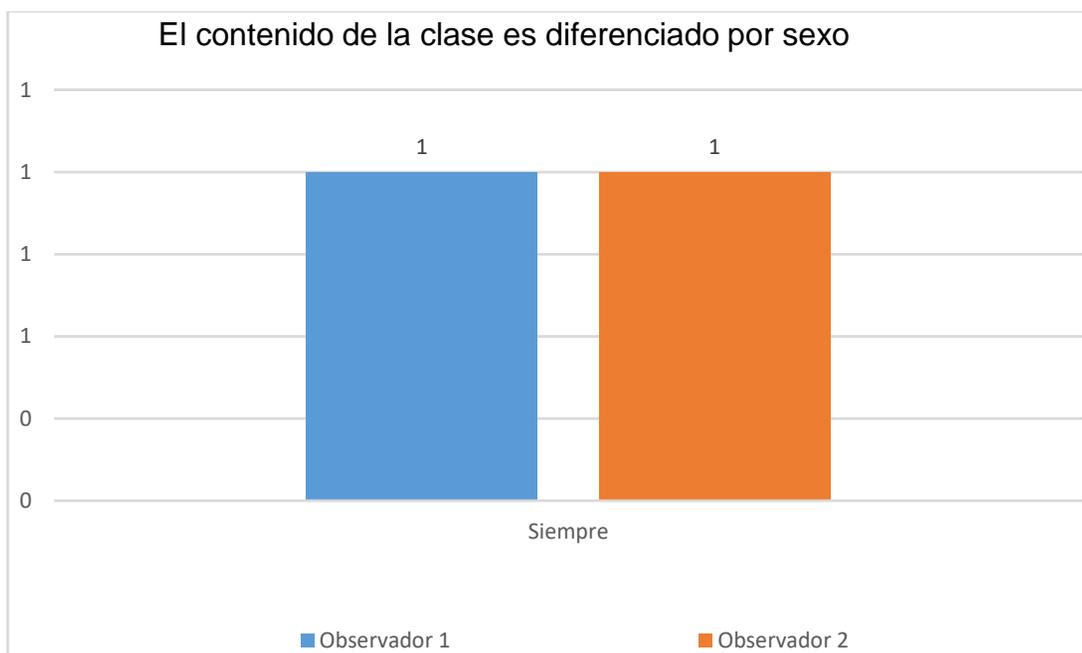


Figura 5 Indicador: El contenido de la clase es diferenciado por sexo de la Observación aplicada colegio Parroquial

Al observar la figura podemos validar de inmediato que el contenido de la clase es diferenciado en función al sexo de los estudiantes, trabajando contenidos distintos, baile para las mujeres y fútbol para los hombres durante la misma clase.

Con respecto a los contenidos y el modelo de clase de Educación Física impartida por los colegios Alicante del Valle y Parroquial formulamos la siguiente hipótesis:

Los contenidos y la metodología de clase de Educación Física mixta o segregada por género, genera creación de estereotipos femeninos y masculinos en más de la mitad de la muestra de los estudiantes.

Analizando los datos este supuesto, se ve demostrado en la figura 6 que la y la estudiante del Colegio Parroquial segregado por género cree que la clase de Educación Física si promueve la creación de estereotipo en donde las mujeres fueron las que se inclinaron por esta respuesta mayoritariamente.

Se puede evidenciar lo anteriormente mencionado con la figura 6:

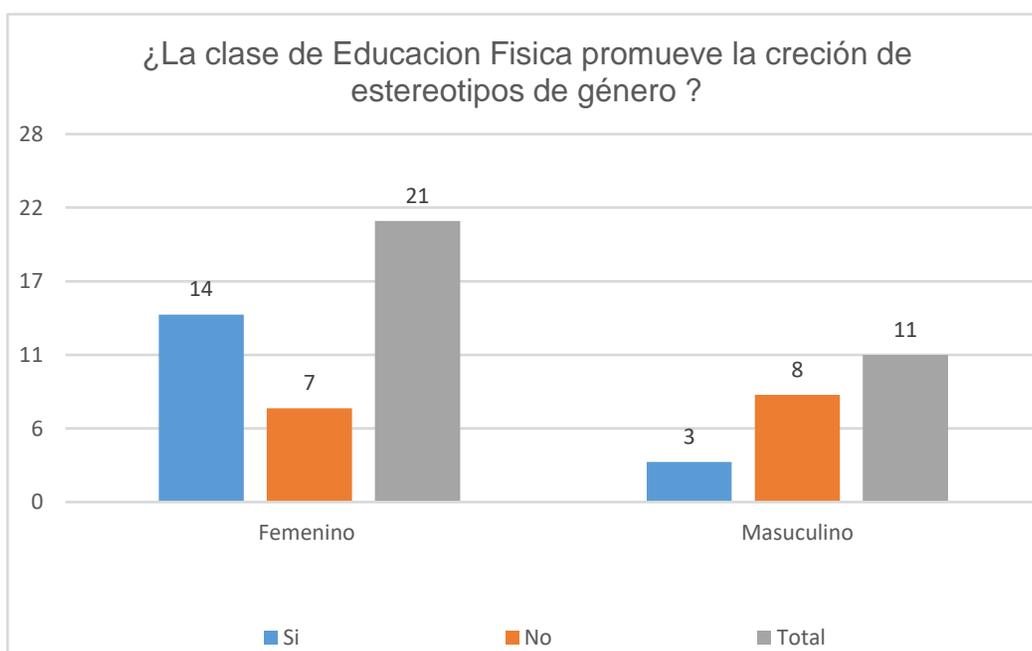


Figura 6 Pregunta: ¿La clase de Educación Física promueve la creación de estereotipos de género? de la encuesta aplicada Colegio Parroquial.

Se puede deducir que existe una diferencia entre hombres y mujeres, en donde 8 estudiantes de los hombres encuestados en el colegio Parroquial no cree que la clase de Educación Física promueva la creación de estereotipos, mientras que de 7 de las mujeres encuestadas cree que si, cabe destacar que la mayor cantidad de estudiantes encuestados son mujeres.

Los y las estudiantes con clases mixtas del Colegio Alicante del Valle, no difieren de los resultados del colegio con clases segregadas, presentamos la siguiente figura con los datos:

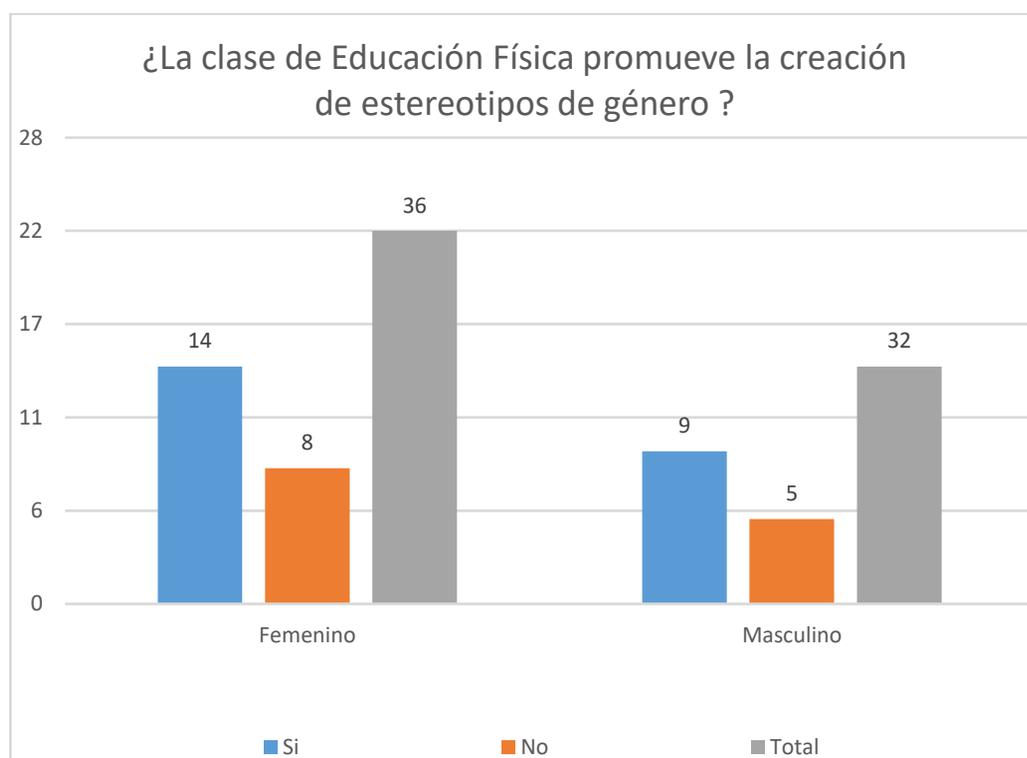


Figura 7 Pregunta: ¿La clase de Educación Física promueve la creación de estereotipos de género? de la encuesta aplicada Colegio Alicante del Valle.

Con respecto a lo ya señalado podemos sostener que los y las estudiantes del colegio con clases de Educación Física mixta, creen que la clase si promueve la creación de estereotipos de género, ya que, de un total de 36 encuestados, 14 mujeres y 9 hombres afirmaron la pregunta.

Se muestra una diferencia entre las respuestas de cada colegio en donde los hombres del colegio con clases mixta si cree que la clase de Educación Física promueve la creación de estereotipos, mientras que el hombre del colegio con clases segregadas por género no cree que estos estereotipos se promueven en la clase.

Con respecto a los contenidos realizados en clase de Educación Física se puede identificar una diferencia de opinión entre hombres y mujeres y una diferencia de opinión por colegio, para evidenciar lo siguiente se presentaron dos preguntas en la encuesta, las cuales están dirigidas al contenido de clase.

Presentamos el siguiente gráfico con las respuestas a la pregunta: ¿Los deportes y actividades físicas están estereotipadas según el género?

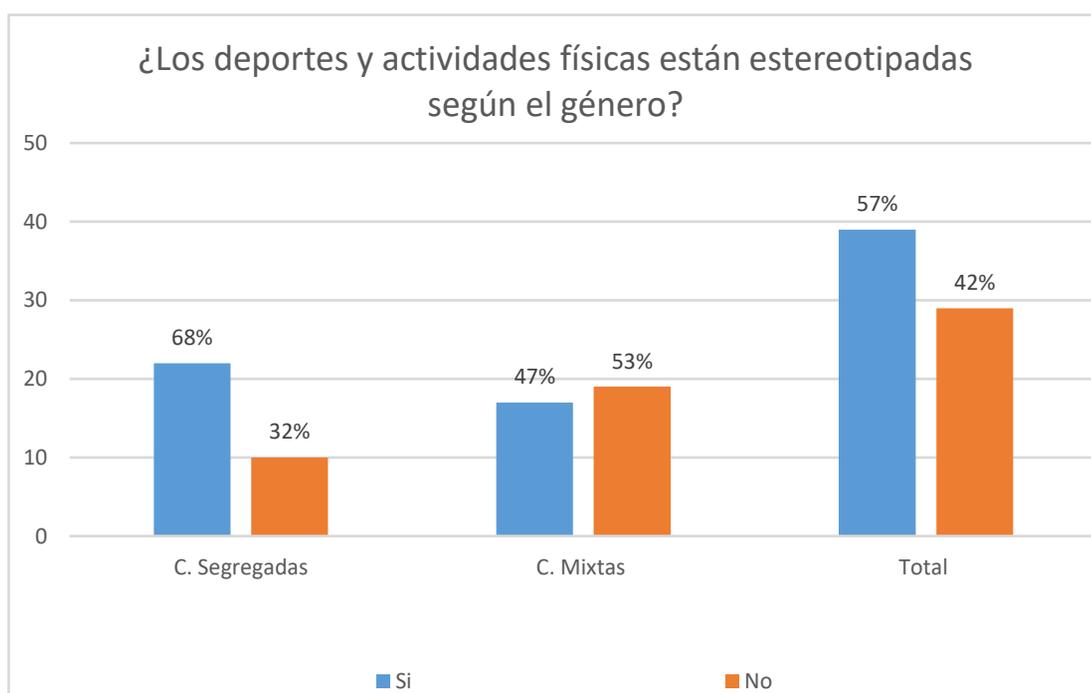


Figura 8 Pregunta: ¿Los deportes y actividades físicas están estereotipadas según el género?, de la encuesta aplicada.

Lo primero que podemos evidenciar es que un 57% de los y las estudiantes encuestados de ambos colegios, cree que los deportes y actividades si están estereotipadas por género, mientras que un 42% cree que no.

Si hacemos un análisis por colegio, notamos que existe una importante diferencia de opinión entre los estudiantes con clases de Educación Física mixta y estudiantes con clase de Educación Física segregada por género.

Los estudiantes con clases de Educación Física mixta no creen que los deportes y actividades físicas estén estereotipadas por género, mientras que los estudiantes del colegio Parroquial con clases segregadas por género si

creo que los deportes y actividades físicas están estereotipadas con un 68% de afirmaciónn.

Con respecto a la opinión por género referida a esta pregunta presentamos la figura 9 con los datos.

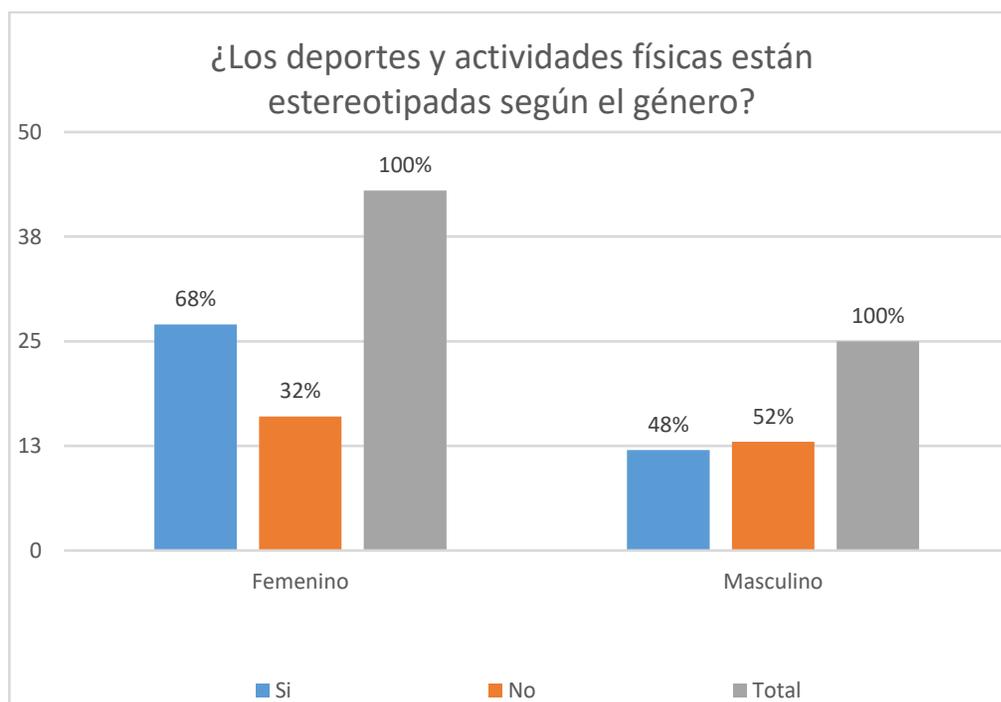


Figura 9 Pregunta: ¿Los deportes y actividades físicas están estereotipadas según el género?, de la encuesta aplicada ambos colegios.

Podemos identificar de forma inmediata que, de 43 mujeres encuestadas del total de ambos colegios, 27 de ellas si cree que los deportes y actividades físicas están estereotipadas según el género, mientras que en la opinión de los hombres no existe una diferencia notable entre la respuesta si y no, ya que un 48% de ellos respondió que sí a la pregunta y un 52% respondió que los deportes y actividades físicas no están estereotipados por género.

Una segunda pregunta planteada en la encuesta referida al contenido directamente de la clase de Educación Física fue: El contenido de la clase de Ed. Física, ¿Contribuye a la creación de estereotipos de género?

Para la cual presentamos las próximas figuras para exponer los datos obtenidos:

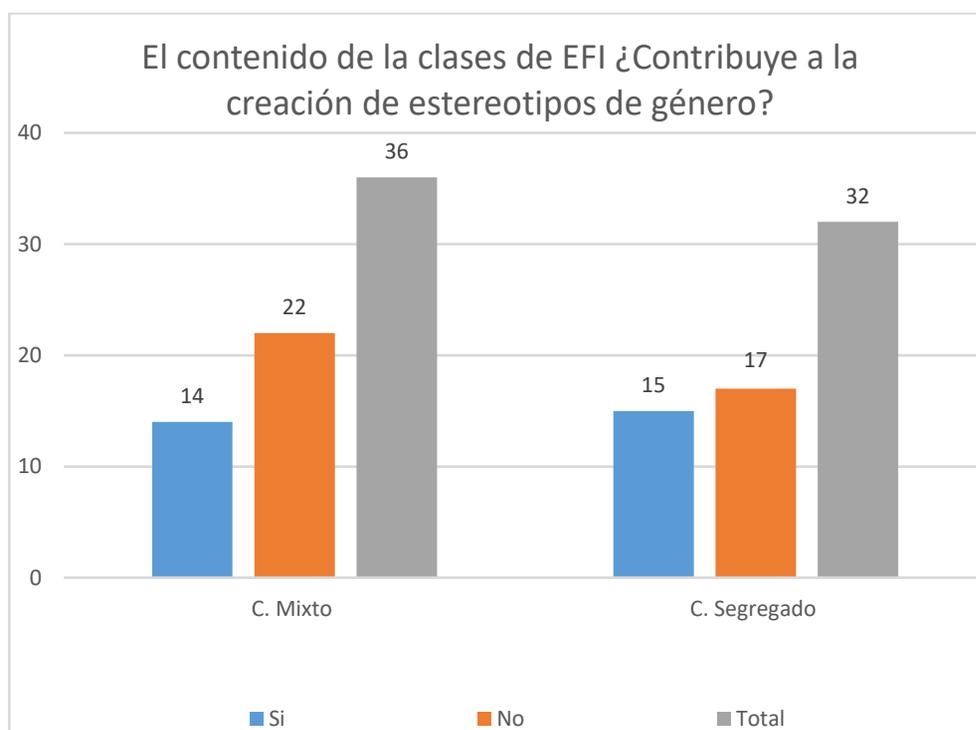


Figura 10 Pregunta: El contenido de las clases de EFI ¿Contribuye a la creación de estereotipos de género? de la encuesta aplicada.

En la figura 10 se puede apreciar que las respuestas entre el Colegio Alicante del Valle, con clases de Educación Física mixta y el Colegio Parroquial, con clases de Educación Física segregada, concuerdan ambos grupos en que, el contenido de la clase de Educación Física no contribuye a la creación de estereotipos.

Considerando la evidencia de variados resultados, que en su mayoría fueron mencionados anteriormente, relacionaremos nuestros objetivos específicos abordando el análisis de los resultados de las encuestas y pauta de observación aplicada. Con el fin de desglosar los objetivos, permitiéndonos lograr a cabalidad la investigación planteada.

A continuación, presentamos el primero de nuestros objetivos específicos con el fin de relacionar los resultados obtenidos con estos. Primer objetivo específico, “Relacionar el modelo de la clase de EFI ya sea mixto o segregado y los contenidos empleados en esta, con los comportamientos referidos a estereotipos de género que muestran los estudiantes y docentes”

Una de las incógnitas importantes de resolver en nuestra investigación es saber si los contenidos de la asignatura Educación Física en las modalidades de clase segregada o mixta interfieren o no en la creación de estereotipos.

Según la encuesta aplicada a los estudiantes de ambos colegios, con modalidad de clase segregada y mixta, de la pregunta “El contenido de la clase de Educación Física ¿Contribuye a la creación de estereotipos de género?” Los resultados fueron con un 61% los estudiantes pertenecientes a las clases con modalidad mixta no creen que los contenidos de las clases de Educación Física interfieren en la creación de estereotipos, asimismo, los resultados de los estudiantes con clases segregada con un 53% concuerda con esta respuesta.

Presentamos el siguiente gráfico que demuestra los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a ambos colegios, con modalidad mixta y segregada:

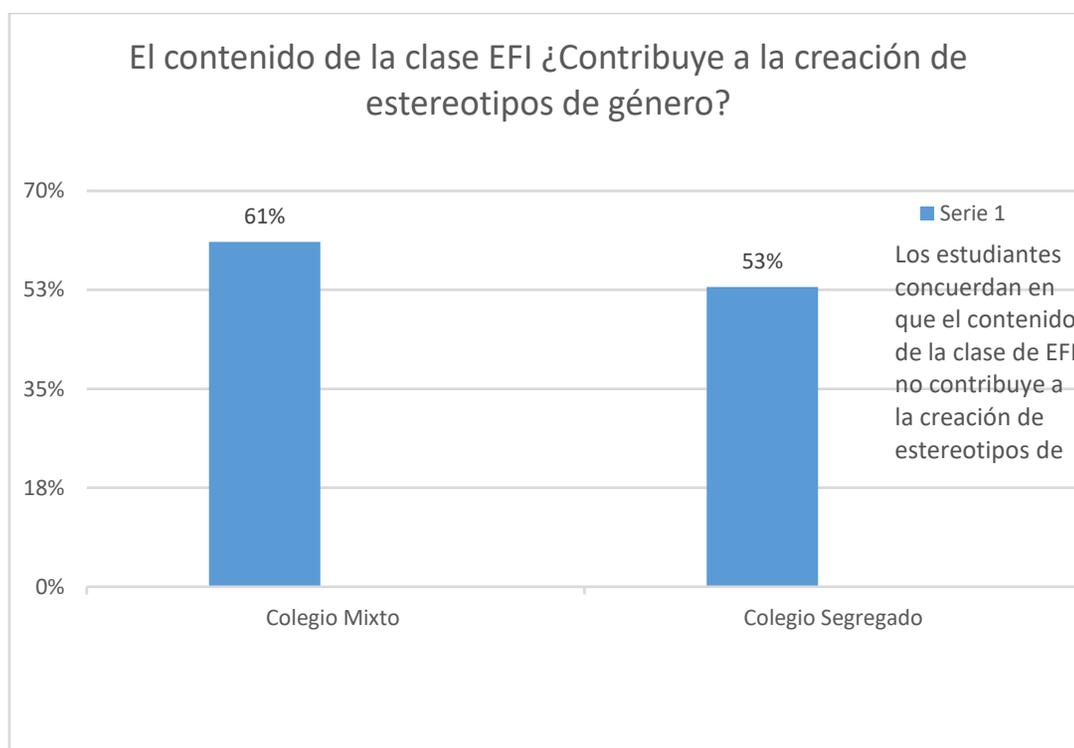


Figura 11 Pregunta: El contenido de las clases de EFI ¿Contribuye a la creación de estereotipos de género? de la Encuesta Aplicada.

El 61% de los estudiantes con sistema de clase mixto concuerda en que no contribuyen los contenidos de EFI en la creación de estereotipos de género al igual que el 53% de los estudiantes con modalidad segregada, como lo mencionamos anteriormente.

El objetivo establecido hace referencia a los contenidos que se desarrollan tanto en modalidad mixta como segregada, con los resultados de la pauta de observación, desarrollada en el colegio Alicante del Valle y Parroquial, dirigida hacia los docentes a cargo, en primer lugar, es importante saber si en las clases de Educación Física se utiliza el mismo contenido o actividad para hombres y mujeres, tanto en colegio segregado o mixto. Partiendo por el colegio con la modalidad segregada, este sistema consiste en unir a dos cursos, y reunir sólo a los estudiantes del mismo género en un grupo, por lo que hay dos docentes, uno a cargo de cada curso, dividiéndose en diferentes espacios.

Presentamos un gráfico que demuestra los resultados expuestos de la pauta de observación a docente de colegio con clases segregadas por género:

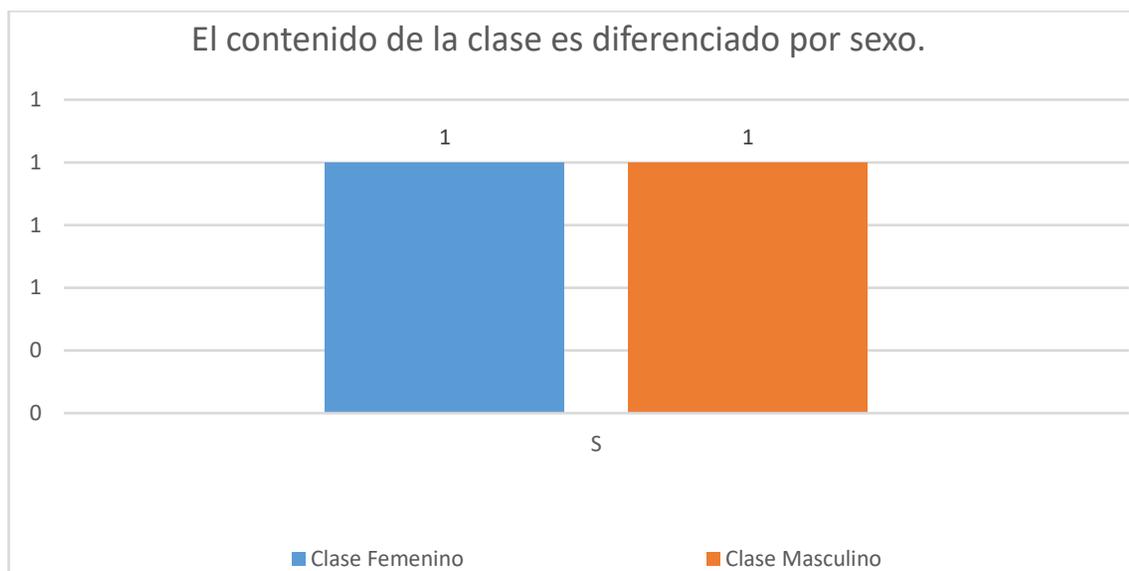


Figura 12 Indicador: El contenido de la clase es diferenciado por sexo de la Observación Aplicada Colegio Parroquial.

Demostrando por medio de esta figura, que los docentes desarrollan diferentes contenidos para los estudiantes del mismo nivel escolar, en las clases de Educación Física con modalidad segregada, en el colegio Parroquial

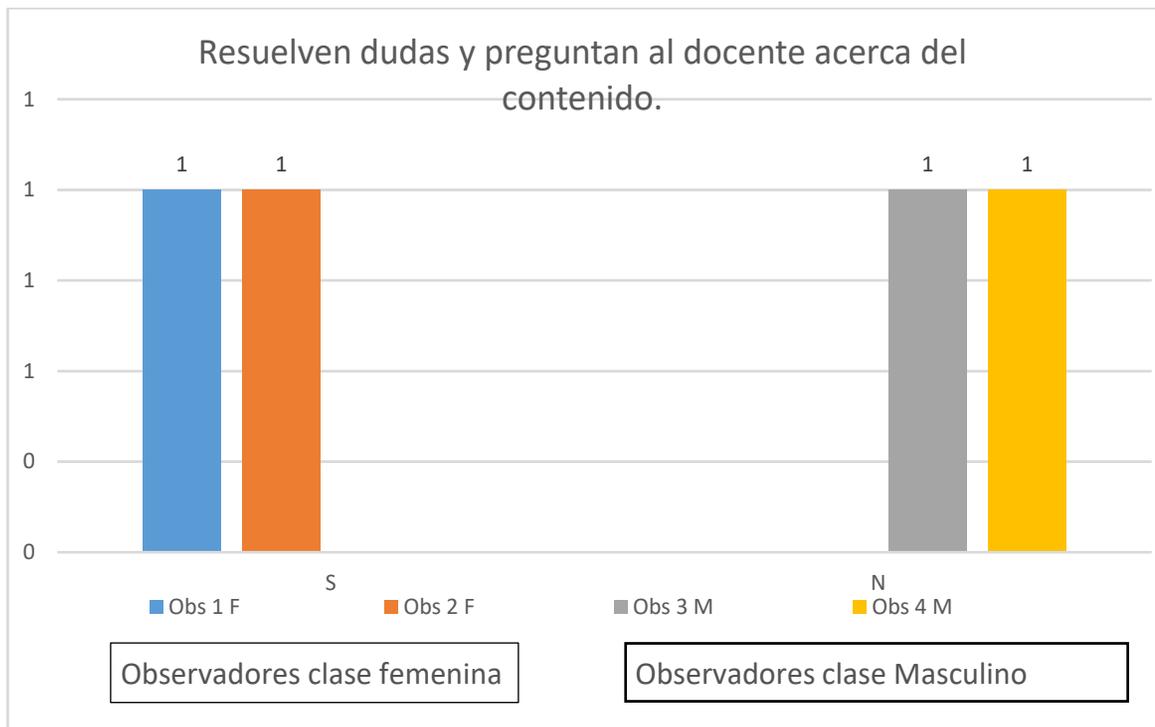


Figura 14 Indicador: Resuelven dudas y preguntan al docente acerca del contenido de la Observación aplicada Colegio Parroquial.
Indicación del gráfico letra S hace referencia a Siempre, letra N a nunca)

Ya que este gráfico es del colegio segregado, para realizar la observación debimos separarnos, dos observadores por grupo de estudiantes mujeres y dos observadores por grupo de estudiantes hombres. Por lo que tenemos una pauta de observación para cada grupo. En la cual los resultados muestran que el grupo de estudiantes que resuelve dudas y preguntas, son las estudiantes mujeres, y los varones en ninguna ocasión. A diferencia del gráfico del colegio mixto que presentamos a continuación:

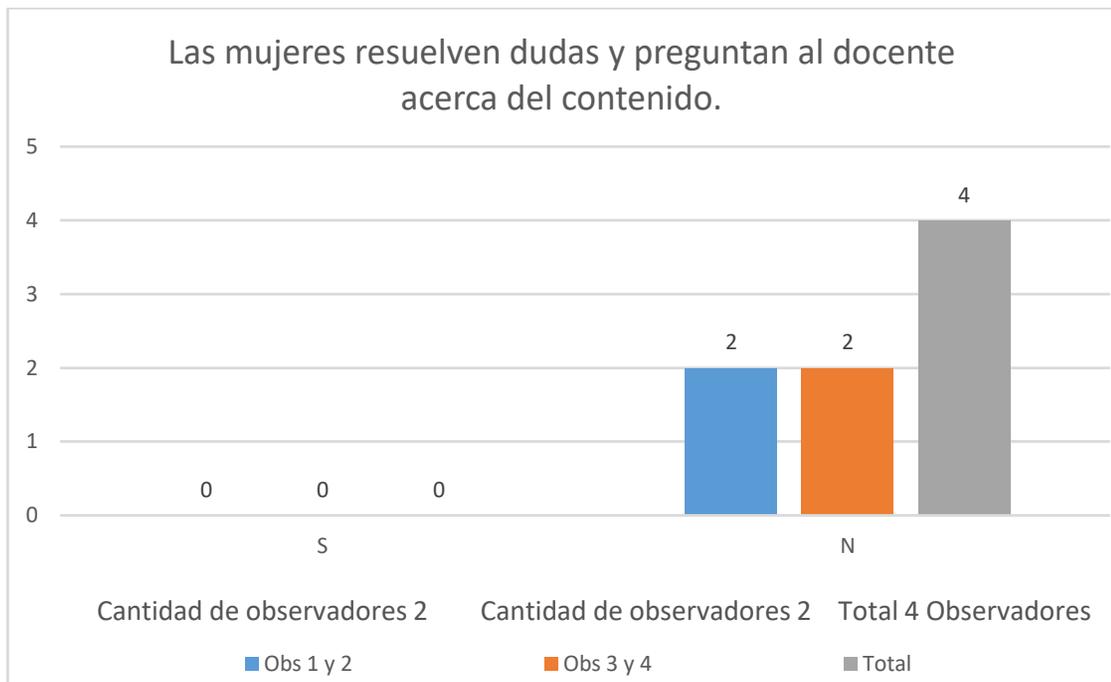


Figura 15 Indicador: Las mujeres resuelven dudas y preguntan al docente acerca del contenido de la Observación aplicada Colegio Alicante del Valle

Con estos gráficos podemos evidenciar que en el colegio con sistema mixto las estudiantes mujeres no resuelven dudas ni realizan preguntas acerca del contenido, en cambio las estudiantes del colegio con modalidad segregada sí. Por el contrario, los varones que trabajan con modalidad de clase segregada no resuelven tantas inquietudes como los estudiantes hombres en el colegio con sistema mixto.

Otro comportamiento a observar, incluido en la pauta de observación dirigida a los estudiantes de ambos colegios dice explícitamente así, “Los estudiantes muestran reticencia al realizar actividades o ejercicios durante la clase”, en el siguiente gráfico se presentan los resultados obtenidos por medio de la pauta de observación, en colegio con sistema de clase segregada:

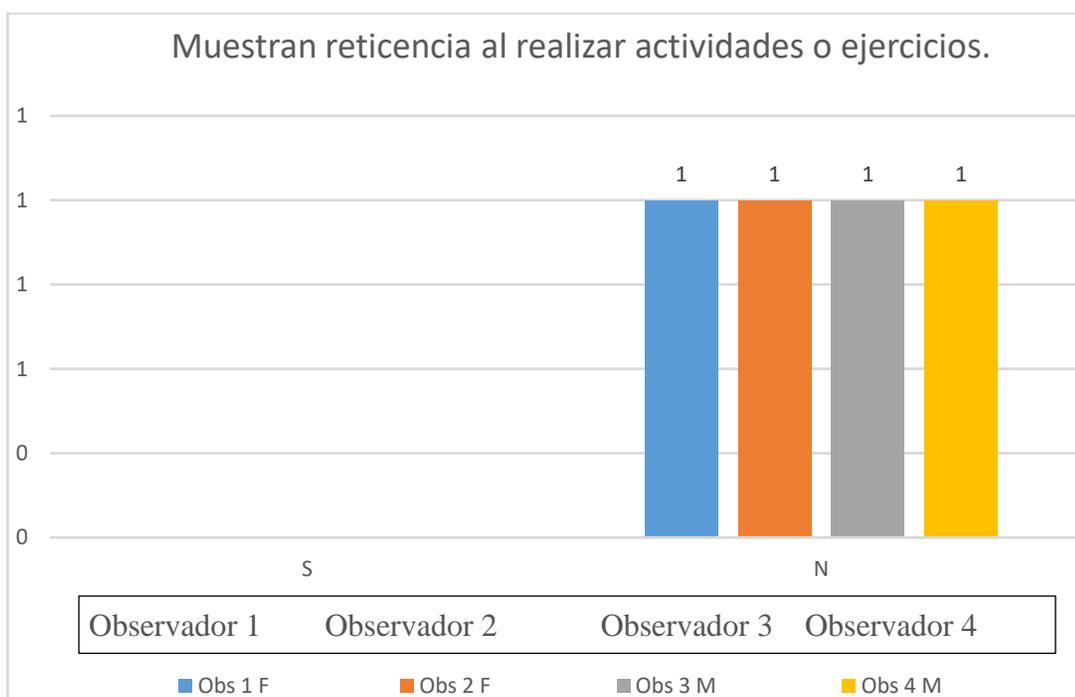


Figura 16 Indicador: Muestran reticencia al realizar actividades o ejercicios de la Observación aplicada Colegio Parroquial

Según los observadores, las estudiantes mujeres no presentan reticencia en las actividades deportivas con modalidad de clase segregada, de distinta forma es en los colegios con clases mixta, como muestra el gráfico que presentamos a continuación:

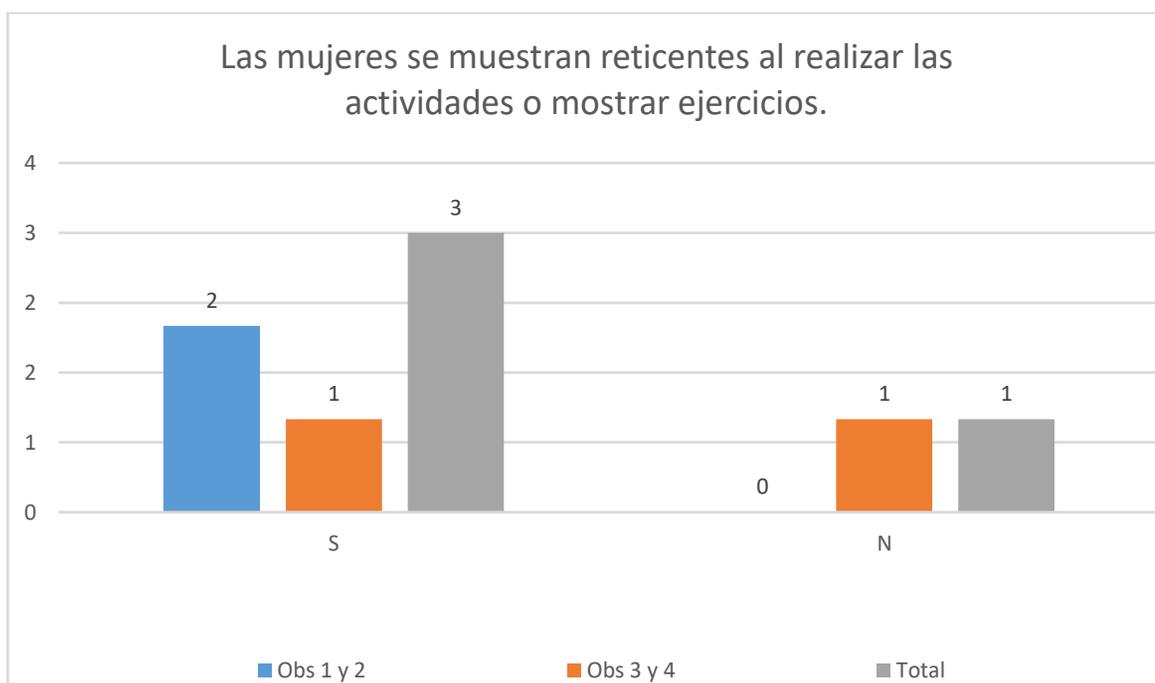


Figura 17 Indicador: Las mujeres se muestran reticentes al realizar actividades o mostrar ejercicios de la Observación aplicada en el Colegio Alicante del Valle

En el gráfico se puede apreciar que las mujeres con modalidad de clase mixta, se muestran más reticentes al realizar actividades o mostrar ejercicios, a diferencia del comportamiento de las mujeres con modalidad de clase segregado que en ningún caso se muestran reticentes.

Nombramos los comportamientos del total de las mujeres ya que se presenta una diferencia en su manera de actuar, pero en el caso de los hombres su comportamiento es similar, no se muestran reticentes.

Como último aspecto importante que responde al objetivo específico, en cuanto a la observación de comportamientos de docentes y estudiantes, es saber por medio de la pauta de observación, si los estudiantes buscan trabajar con personas de su mismo sexo durante la clase de Educación Física, en estudiantes con sistema de clase mixto, por la cual respondemos en el siguiente gráfico:

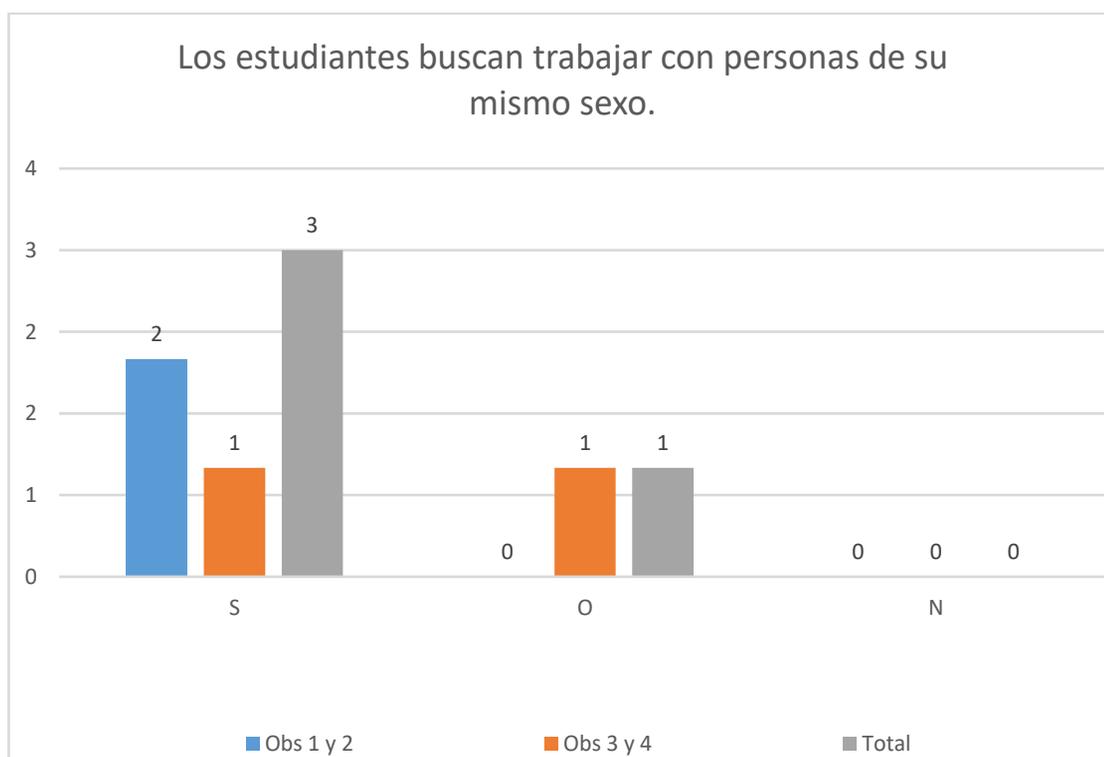


Figura 18 Indicador: Los estudiantes buscan trabajar con personas de su mismo sexo de la Observación Aplicada en el Colegio Alicante del Valle.

Observando este gráfico podemos deducir que la mayoría de los estudiantes buscan trabajar con personas de su mismo género en la clase de educación física, no sabiendo cuales son las razones de este comportamiento.

Continuando con lo ya descrito, En este el siguiente apartado se buscar desglosar a través del análisis de datos y la interpretación de los gráficos de las observaciones a los docentes y estudiantes de las clases de Educación Física mixta y segregada del segundo de nuestros objetivos específicos de nuestra investigación el cual hace referencia al vocabulario y dialogo por parte del docente y los estudiantes.

“Reconocer que tipo de concepciones referidas al estereotipo de género se encuentran en el lenguaje utilizado por el docente y estudiantes en la clase de Educación Física, tanto mixta como segregada.”

Si bien existen gráficos ya anteriormente expuestos, para analizar el cumplimiento de este objetivo se destacan nuevamente pero haciendo alusión solo a lo que busca el objetivo.

En el siguiente grafico se busca esclarecer a través de los indicadores de la observación tanto del docente como de los estudiantes concepciones del lenguaje y dialogo entre ellos, el primer gráfico busca demostrar si el docente de la clase de Educación Física mixta utiliza un lenguaje acorde a ambos géneros ya sea femenino o masculino para poder dar las instrucciones y actividades de la clase de Educación física.

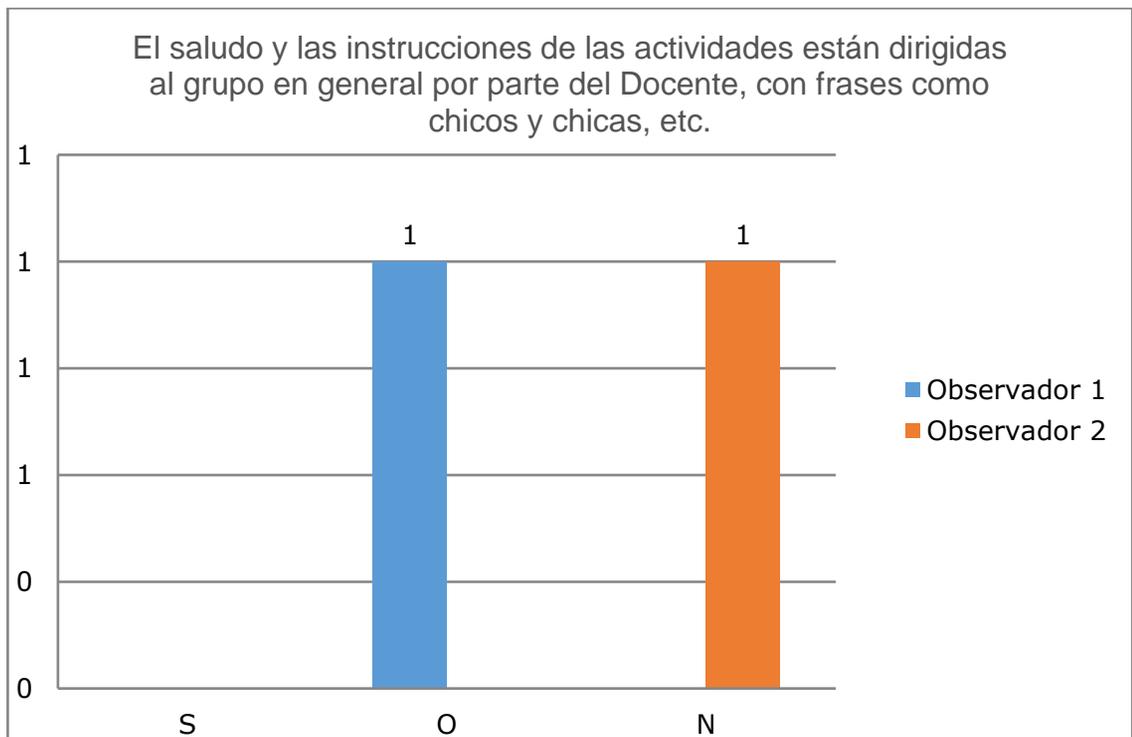


Figura 19 Indicador: El saludo y las instrucciones ...de la Observación al docente Colegio alicantino del Valle.

En la figura 19 se puede apreciar que el docente de la clase de Educación Física mixta obtiene un 50% en el indicador ocasionalmente y 50% en el indicador nunca, lo que nos lleva a la deducción de las diferentes instrucciones no son dirigidas al grupo en general, si no que realiza algún tipo de sesgo ya sea masculino o femenino para dirigirse al grupo curso con el que interactúa a través del vocabulario.

Ya visto características del docente, en los siguientes dos gráficos se busca demostrar la frecuencia en la comunicación con el docente tanto de hombres como de mujeres lo que nos da una mirada global acerca de la proximidad que estos poseen con el docente.

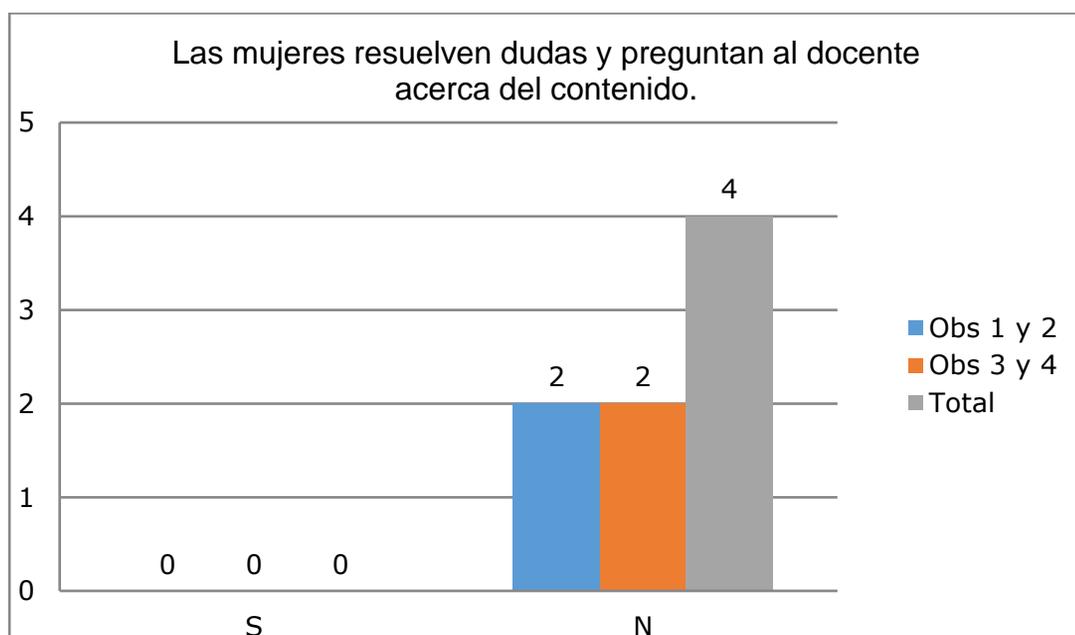


Figura 20 Indicador: Las mujeres resuelven dudas y preguntan al docente acerca del contenido de la Observación Estructurada a estudiantes Colegio Parroquial .

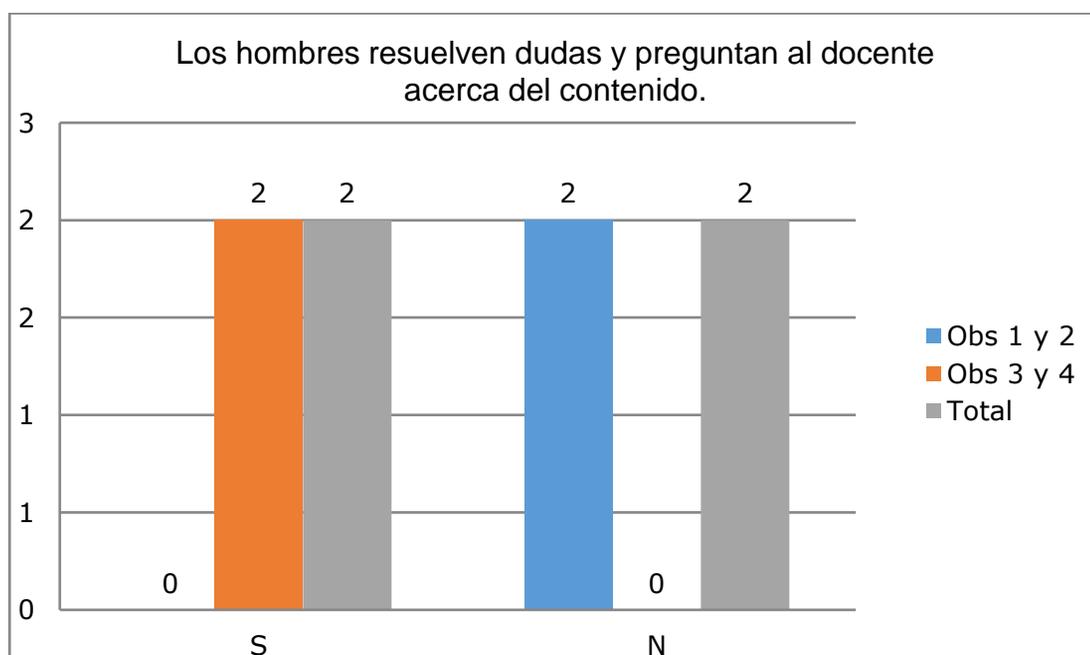


Figura 21 Indicador: Los hombres resuelven dudas y preguntan al docente acerca del contenido de la Observación Estructurada a estudiantes Colegio Alicante del Valle .

En la figura 21 se puede apreciar la diferencia en la comunicación y proximidad que poseen los estudiantes con el docente en la clase mixta de Educación Física, por parte de las mujeres son completamente esquivas a querer relacionarse de manera directa con su docente acerca de los contenidos o al momento de consultar dudas, por lo que el dialogo es menor, por otra parte los

varones tiende a comunicarse más con el docente, agregando un 50% en la categoría siempre y 50% en la categoría nunca por parte de los observadores.

Teniendo presente las características en el vocabulario, dialogo y proximidad de docente y estudiantes en la clase de Educación Física mixta representados por los gráficos de la observación estructurada, pasaremos a una representación de datos de la clase de Educación Física segregada, en el grafico próximamente expuesto se detalla si los docentes expresan matices a sus clases al momento de impartir el contenido ya sea femenino o masculino.

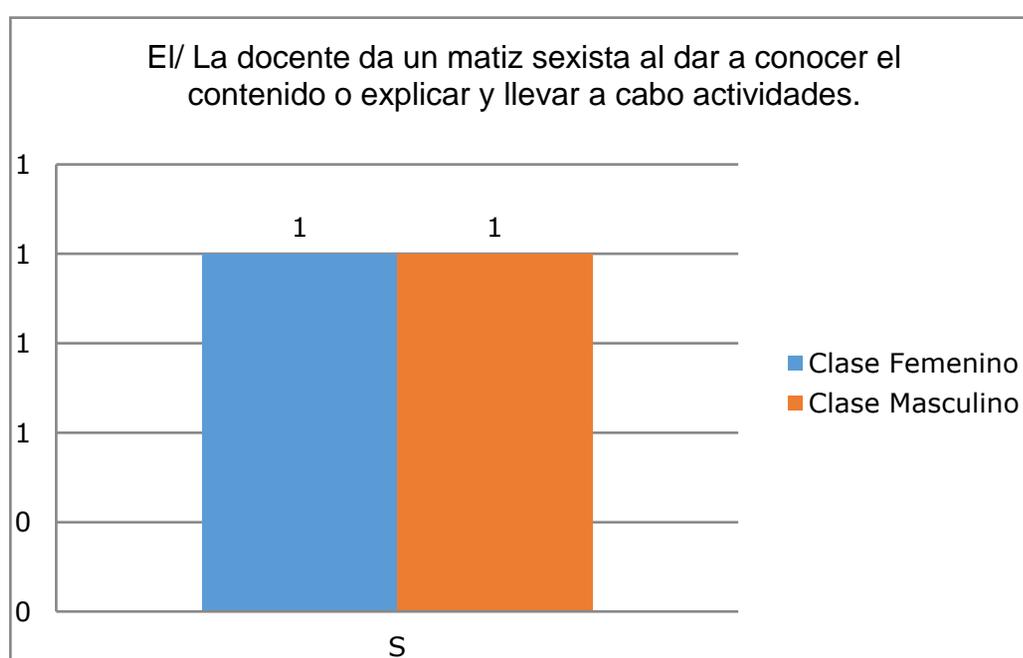


Figura 22 Indicador: El /La docente da un matiz sexista al dar a conocer contenidos o explicar y llevar a cabo actividades de la Observación al docente Colegio Parroquial .

Según la figura n° 22 podemos llegar a deducir que en la clase de Educación Física segregada ambos docentes tanto masculino como femenino le dan un carácter sexista al momento de comunicarse con sus estudiantes, lo que se ve reflejado en los contenidos de la clase de Educación Física, donde por ejemplo los varones juegan basquetbol y las damas deben bailar, de la misma forma es como expresan los docentes el vocabulario en los varones más rudo y en las damas más suave.

Pasando al siguiente grafico se busca representar si los docentes utilizan concepciones referidas a los estereotipos de género en sus clases tanto

femeninas como masculinas, lo que condiciona las características de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula y establecimiento.

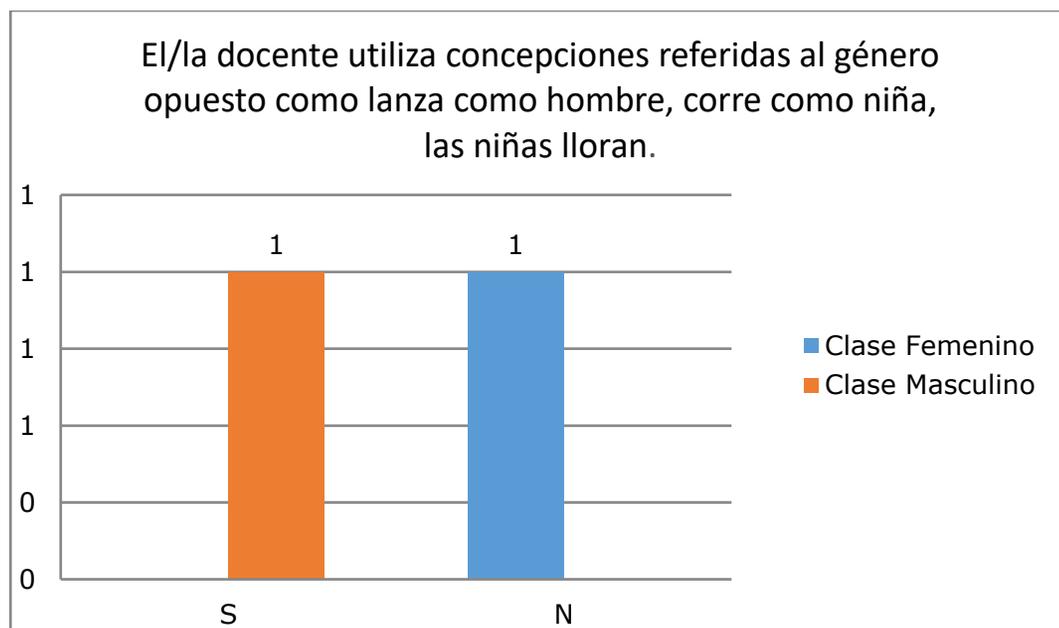


Figura 23 Indicador El/ la docente utiliza concepciones referidas al género de la Observación al docente

En la figura n° 23 se puede ver que en la clase de Educación Física segregada femenina no existen concepciones referidas al género en el vocabulario del docente, en cambio en la clase de Educación Física segregada masculina si existen concepciones por parte del docente lo que es un detonante a la creación de estereotipos de género.

Ya teniendo claro las diferentes concepciones utilizadas en el vocabulario por parte de los docentes, el grafico que se muestra a continuación busca analizar la comunicación, dialogo y proximidad frecuente de ambas clases de Educación Física segregada tanto femenina como masculina.

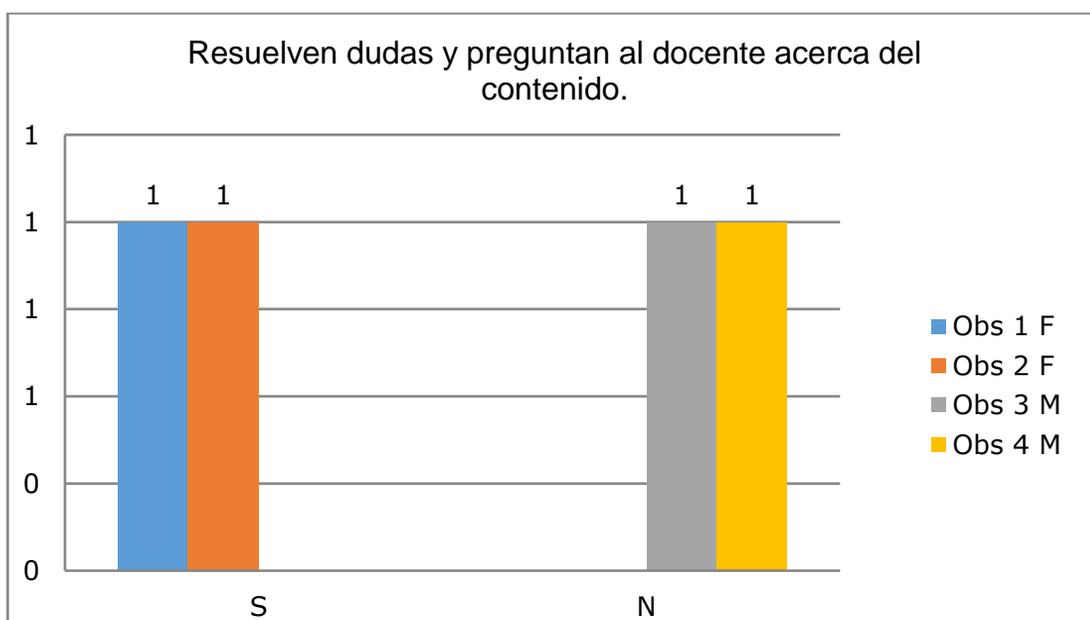


Figura 24 Indicador Resuelven dudas y preguntan al docente acerca del contenido Observación a Estudiantes.

En la figura 24 se puede apreciar la diferencia en la proximidad con el docente tanto por parte de los varones como por parte de las damas de la clase de Educación Física segregada, en la clase del género masculino se obtiene un 100% en la categoría nunca, lo que quiere decir que no existe un dialogo constante con el docente, mientras que en la clase de género femenino, existe un 100% en la categoría siempre, por lo que se deduce que las damas si tienen un dialogo constante con su docente de la asignatura.

Con los objetivos específicos anteriormente mencionados se puede tener una mirada a través de los análisis de datos adjuntados de las diferencias que pueden existir entre modelos de clases de Educación Física, tanto mixtas como segregadas, sin embargo ¿Que clase prefieren los estudiantes de primeros medios de los colegios Alicante del Valle de Puente Alto y Parroquial de San miguel?, para resolver esta interrogante planteamos nuestro siguiente objetivo y dentro de nuestros instrumentos de recopilación de datos adjuntamos dos preguntas abiertas los cuales nos arrojaron los siguientes resultados.

A continuación, análisis por objetivo específico:

“Identificar que metodología de clase de Educación Física, segregada por género o mixta produce menos estereotipos femeninos y masculinos en los estudiantes”

Para poder cumplir nuestros objetivos fue necesario saber la preferencia de los estudiantes en cuanto a las modalidades de clase segregada y mixta. Encuesta aplicada a estudiantes con clase segregada, con las siguientes preguntas abiertas, ¿Te gusta que la clase de Educación Física sea segregada por género, hombre y mujer?, ¿Te gustaría que la clase de Educación Física sea mixta, que participen hombres y mujeres?

Según los resultados de los estudiantes con clase segregada, partiendo con los resultados femeninos, la gran mayoría de las respuestas de las mujeres fueron similares, con un 81% les agradan las clases segregadas. Prefieren participar en clases de Educación Físicas sólo con compañeras mujeres.

A continuación, presentamos gráfico que muestra las respuestas femeninas más comunes:

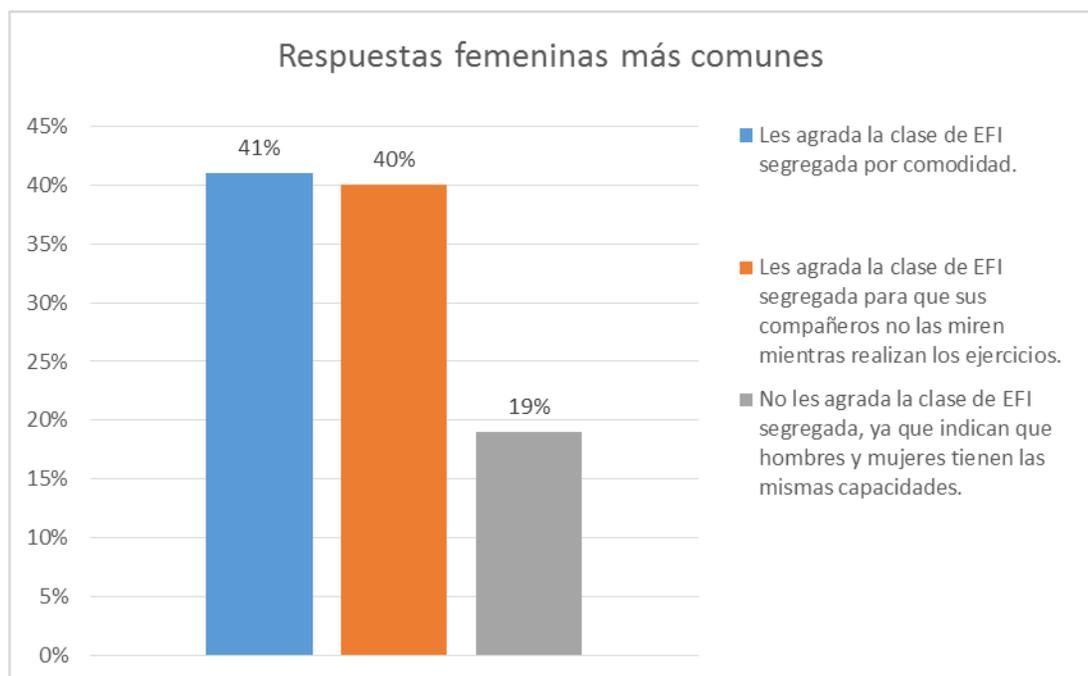


Figura 25 Gráfico que muestra las respuestas más utilizadas en el Colegio Parroquial

Pudiendo concluir con los resultados, que las damas del primero medio del colegio Parroquial de San Miguel, prefieren con un gran porcentaje, las clases de Educación Física segregadas. Se sienten cómodas con este sistema, realizan los ejercicios con confianza y sin estar preocupadas o intimidadas por las miradas de sus compañeros del otro género. Demostrando que optan por esta segregación por el ambiente que se produce, no por que piensen que existe una desigualdad en sus capacidades.

A diferencia de las damas, los varones tienen respuestas más variadas y estrechas. Los hombres prefieren una clase de Educación Física mixta con un 64%, el porcentaje restante 36% contestó aprobar el sistema de segregación.

A continuación, presentamos un gráfico que muestra las respuestas más comunes de hombres:

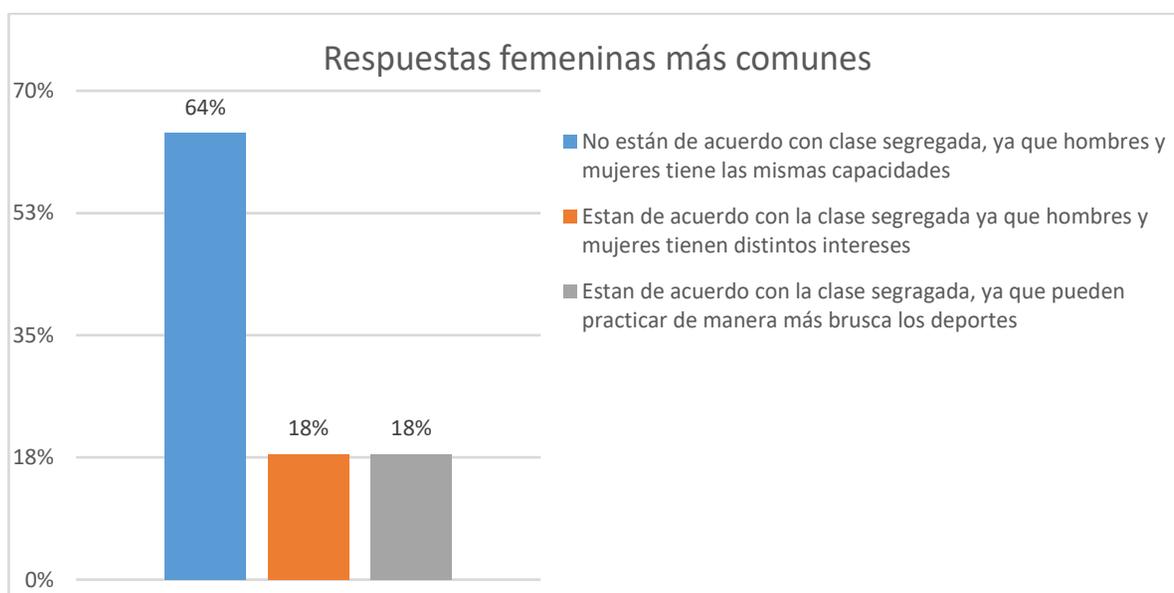


Figura 26 Gráfico con las respuestas más comunes de los hombres en el Colegio Parroquial.

El mayor porcentaje de respuestas son, según los estudiantes varones con modalidad de clase segregada con un 64% responden no estar de acuerdo con la clase de Educación Física segregada, ya que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades.

Los resultados y respuestas de los estudiantes masculinos del primero medio del Colegio Parroquial de San Miguel, los hombres optan por una clase de Educación Física Mixta, refiriéndose al tema en sí, a la igualdad de

capacidades de ambos géneros. Y un grupo menor a la mitad de los participantes encuestados, piensa que el sistema utilizado en la clase de Educación Física segregada está correcto, por diferencia de intereses de sus compañeras.

Continuando con el objetivo planteado, analizaremos las respuestas abiertas del Colegio Alicante del Valle, el cual será representado por las siguientes figuras:

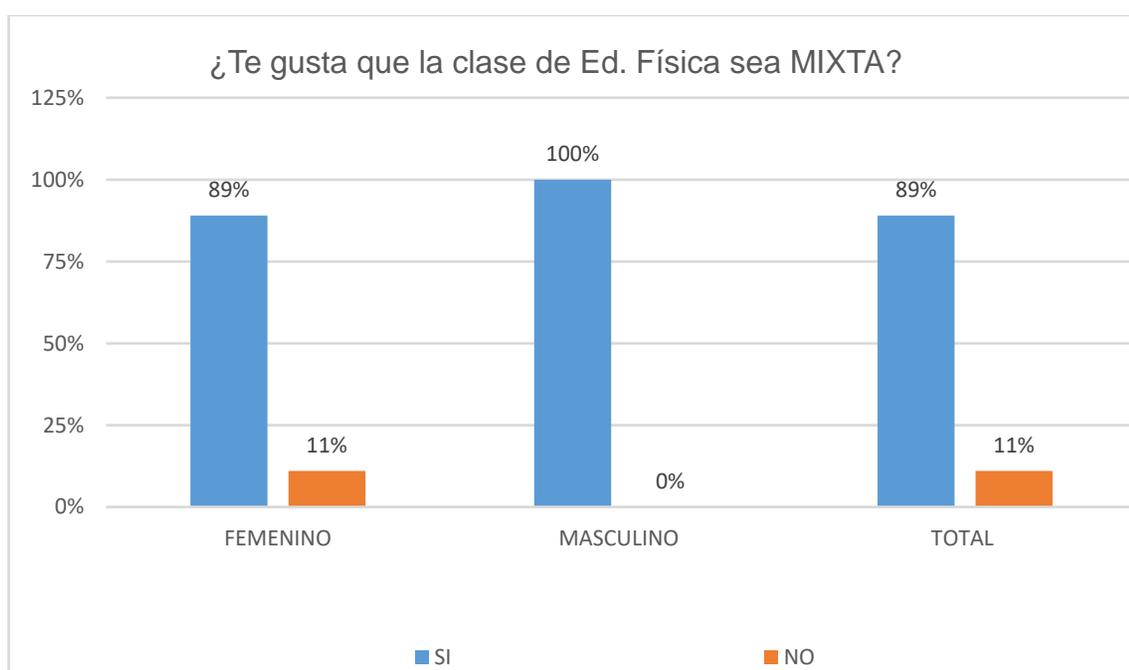


Figura 27 Pregunta ¿Te gusta que la clase de ed. Física sea MIXTA? la Encuesta Aplicada.

Según las respuestas de los estudiantes a esta pregunta arroja que al 82% del colectivo femenino encuestado si le gusta la clase de Educación Física mixta porque sirve para convivir más con el sexo opuesto, fomenta la unión de curso, promueve la diversidad y todos poseen las mismas capacidades para realizar los ejercicios y actividades, Mientras que el 18% restante dice que no le gusta la clase de Educación Física mixta porque cuando comenten algún error en alguna actividad, los hombres se burlan de ellas. Por otra parte, el 100% del colectivo masculino encuestado dice que si le gusta la clase de Educación Física mixta por que promueve la igualdad de género y participación de hombres y mujeres a la vez.

En el siguiente grafico se adjunta el porcentaje ante la interrogante ¿Te gustaría que la clase de Educación Física fuese segregada? donde los resultados fueron los siguientes:

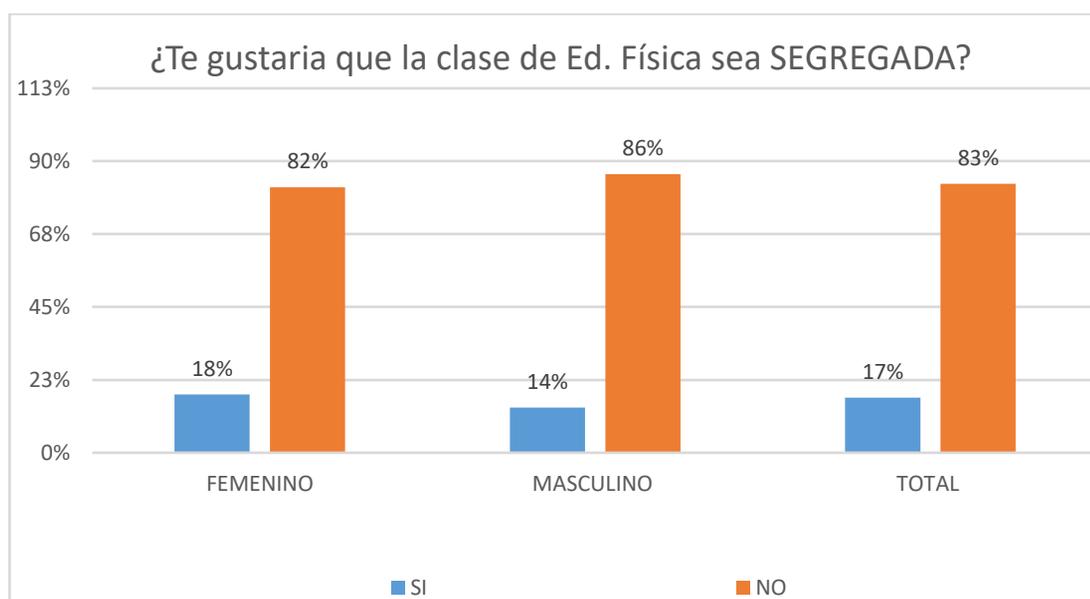


Figura 28 Pregunta ¿Te gustaría que la clase de Ed. Física sea SEGREGADA? de la Encuesta Aplicada.

En la figura 28, se muestra que el 86% de los varones no les gustaría tener una clase de Educación Física segregada ya que les agrada trabajar con las mujeres, todos pueden hacer las mismas actividades y tienen los mismos derechos de aprender en igualdad de condiciones mientras que el 14% restante no da respuesta del porque si le gustaría una clase de Educación Física Segregada. Por otra parte 82% de las mujeres encuestadas dice que no le gustaría la clase de Educación Física Segregada ya que todos pueden realizar las mismas actividades en igualdad de condiciones y que fomenta el estereotipo de género, mientras que el 18% restante dicen que si quieren una clase de Educación Física segregada porque entre ellas se entienden mejor y no les causaría vergüenza realizar las actividades.

Para finalizar pondremos el análisis respecto a nuestra pregunta de investigación para ver si esta tiene una respuesta positiva o negativa, comparando las encuestas y observaciones aplicadas en el Colegio Parroquial y Alicante del Valle.

“¿Cómo influyen los contenidos y la segregación de género en la clase de Ed. Física en la creación de estereotipos femeninos y masculinos?”

Creemos que un factor relevante es el uso del material o infraestructura para la clase de Educación Física, el cual presentamos con el indicador 2 de la Observación Aplicada a los docentes:

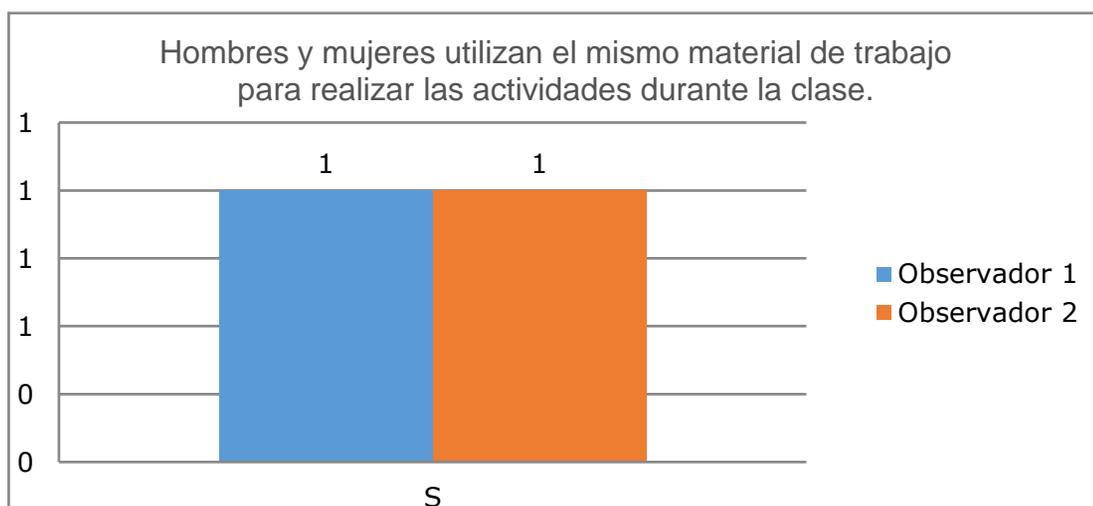


Figura 29 Indicador: Hombres y mujeres utilizan el mismo material de trabajo para realizar las actividades de la Observación al docente Colegio Alicante del Valle.

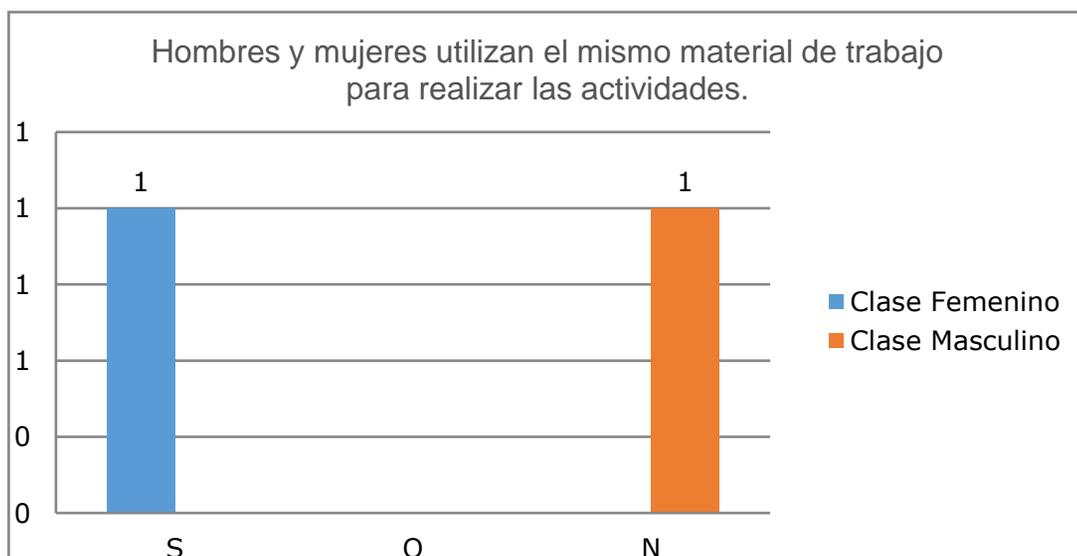


Figura 30 Indicador: Hombres y mujeres utilizan el mismo material de trabajo para realizar las actividades de la Observación al docente Colegio Parroquial.

En el caso del colegio con clases de Educación Física mixtas los materiales de trabajo son siempre los mismos para ambos sexos, no se produce distinción alguna en lo observado, caso contrario al colegio con clases de Educación Física segregadas por género, en donde los hombres tienen la mayoría de

recursos disponibles al trabajar dentro del gimnasio mientras las mujeres están en la cancha exterior, expuestas al sol

Otro factor relevante fue como el contenido se ve diferenciado por sexo y esto se pudo apreciar por medio de la observación aplicada en donde exponemos los resultados a continuación:

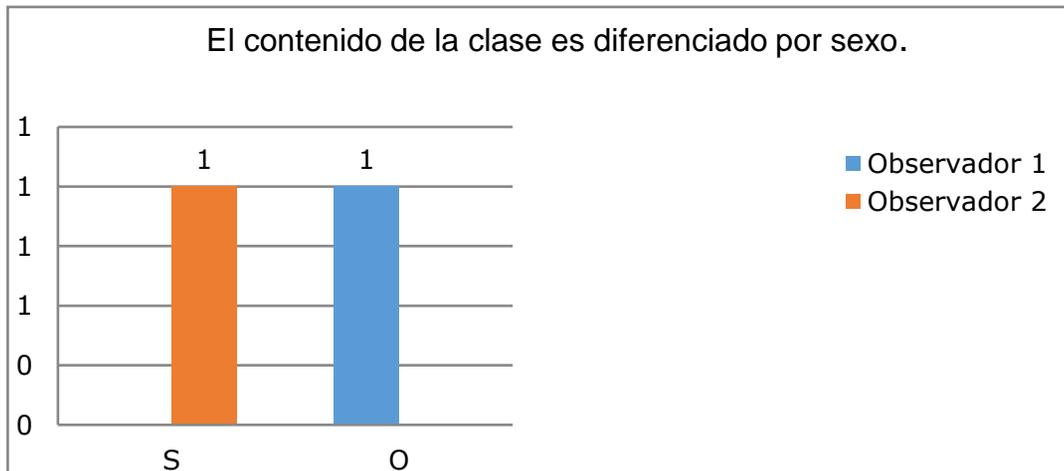


Figura 31 Indicador: El contenido de la clase es diferenciado por sexo de la Observación al docente Colegio Alicante del Valle.

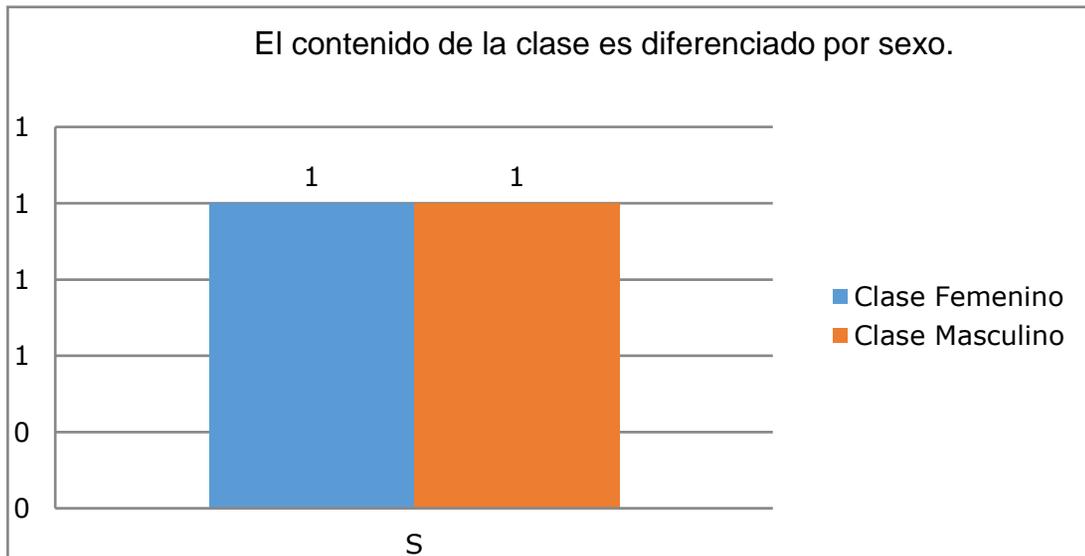


Figura 32 Indicador: El contenido de la clase es diferenciado por sexo de la Observación al docente Colegio Parroquial.

En el caso del Colegio Alicante del Valle el contenido es el mismo, si bien depende del docente utilizar las estrategias y metodologías para un buen

aprendizaje como podría ser trabajar hombres en una mitad de cancha y mujeres en la otra no creemos que influya directamente ya que se cumple siempre u ocasionalmente el que los estudiantes trabajen el mismo contenido como se observa en la figura 31.

Poniendo en comparación al Colegio Parroquial podemos deducir que de forma evidente está presente la creación de estereotipos de género, ya que el contenido no es el mismo para hombres y mujeres, en el primer caso se dedican a los deportes colectivos como fútbol, basquetbol y las mujeres gimnasia o bailes.

La siguiente pregunta realizada a los estudiantes a través de la encuesta aplicada nos expone la forma de pensar de ellos con respecto a la promoción de estereotipos de género en las clases de Educación Física.

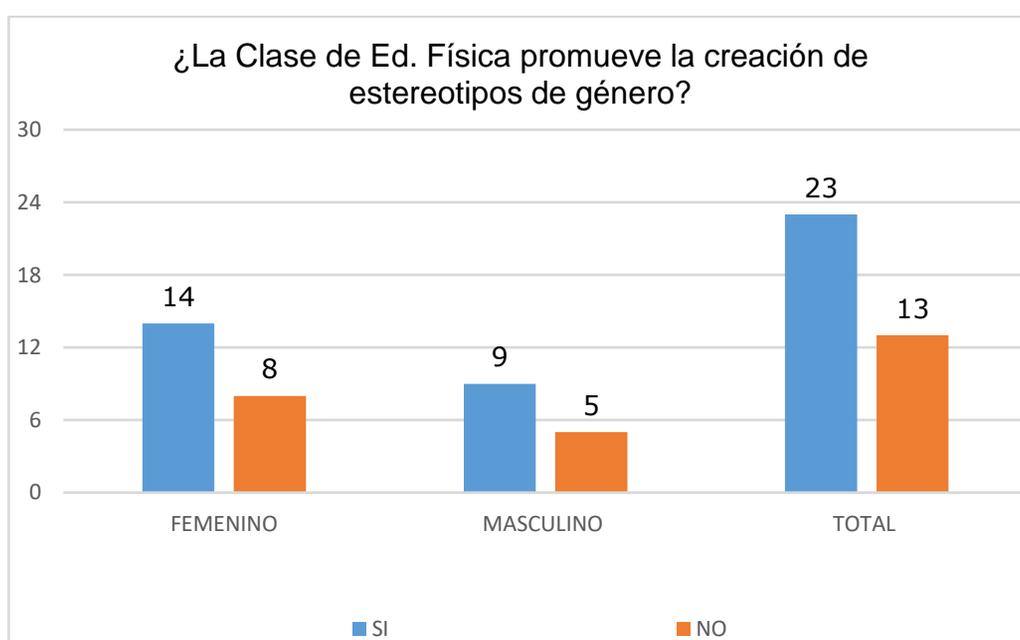


Figura 33 Pregunta: ¿La Clase de Ed. Física promueve la creación de estereotipos de género? de la Encuesta Aplicada Colegio Alicante del Valle.

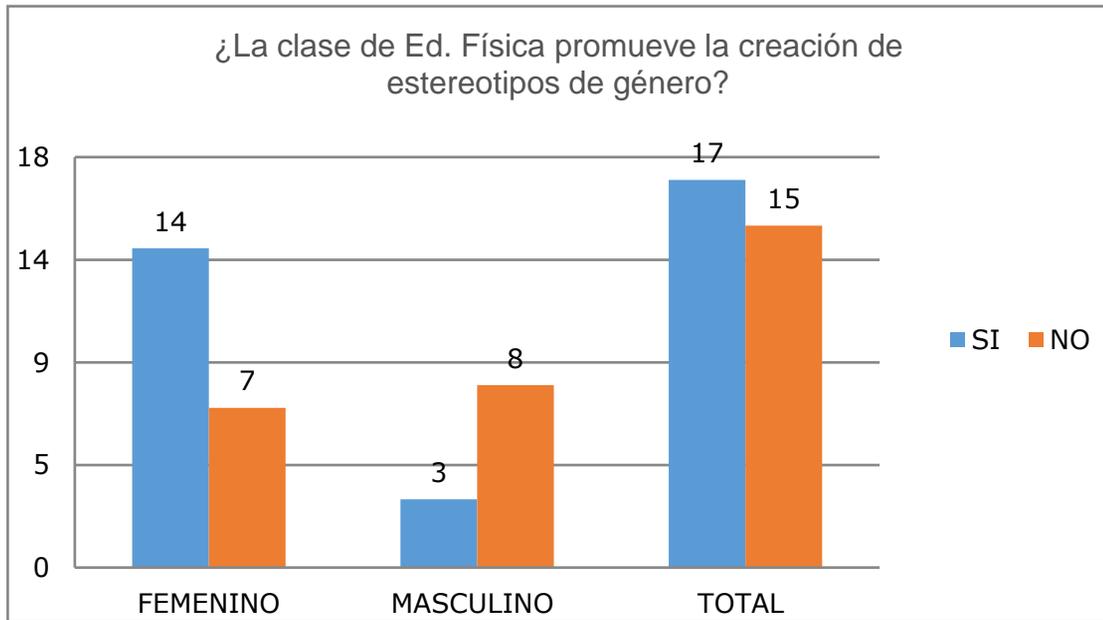


Figura 34 Pregunta: ¿La clase de Ed. Física promueve la creación de estereotipos de género? de la Encuesta aplicada Colegio Parroquial

En ambos casos la totalidad de la encuesta nos dice que si se promueven los estereotipos de género, opinión referida a la mayoría las mujeres de ambos colegios se puede observar en la figura 33 y 34. El caso particular es que en el colegio con clases de Educación Física mixtas, los hombres también están de acuerdo con que si se promueven (figura 33) y en el colegio con clases de Educación Física segregadas por género solo la minoría cree que se promueven los estereotipos femeninos y masculinos (figura 34).

Capítulo V
CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones arrojadas tras la investigación realizada:

Se debe decir que el principio de la investigación costó demasiado tener una primera mirada acerca de cómo abordar el tema, ya que las investigaciones y estudios acerca de la segregación de género en la clase de Educación Física en Chile nos son muchas, lo que nos complicó el enfoque que podía llegar a tener nuestro Seminario de Título y Grado, tuvimos variados debates, ya que pensábamos que el tema era un enfoque netamente cualitativo debido a que se requiere de la opinión de los sujetos que están siendo investigados y se evalúan aspectos subjetivos y sociales, pero para poder realizar investigación cualitativa se requiere demasiada experiencia realizando estudios, seminarios e investigaciones, además del tiempo que requiere una investigación de esta índole, es por esto que nos adecuamos a una investigación cuantitativa con análisis de datos numéricos y porcentuales aplicando dos instrumentos de recogida de datos como lo son la observación estructurada y una encuesta que nos permitió de igual forma obtener resultados valiosos como docentes de Educación Física al analizar el comportamiento, lenguaje y otras características tanto de los profesores como los estudiantes con respecto a los estereotipos de género.

Cabe destacar que la mayoría de nuestras fuentes corresponden a estudios e investigaciones realizadas en el extranjero por lo que nuestra investigación resulta desde nuestra perspectiva innovadora para la actual sociedad chilena en donde cada día es más relevante el concepto del género, estereotipos e igualdad.

Si analizamos nuestro marco teórico, podríamos decir que los diferentes antecedentes revisados en la investigación, han permitido, de una u otra forma, fundamentar la existencia de estereotipos de género presentes en la educación y sobre todo en la Educación Física.

En la revisión bibliográfica hemos podido identificar como el contenido de la clase de Educación Física, el docente y la estructura de clase influyen en los estudiantes y se ve reflejado en la creación de estereotipos de género los cuales la sociedad, la educación y los deportes han otorgado a niños y niñas y de esta misma forma también se ha visto constatado y reflejado con los resultados obtenidos por medio de nuestra investigación.

Los datos que la investigación nos aportó, en conjunto del análisis realizado, podemos concluir que respaldan nuestro pensamiento de que la clase de Educación Física si aporta a la creación de estereotipos de género de los estudiantes.

Si vamos a lo concreto de nuestra investigación con respecto a los resultados obtenidos con los instrumentos de evaluación aplicados, podemos concluir que en los resultados de las encuestas aplicadas, se afirma que los estudiantes de primero medio del colegio Parroquial de San Miguel aprueba el sistema utilizado por su colegio, en cuanto a la segregación de género en la clase de Educación Física, existiendo variados argumentos, los más comunes son los referidos la comodidad de las mujeres, y los diferentes intereses de los hombres. Sin embargo, hay un porcentaje no menor de hombres que no están de acuerdo con la clase segregada y que sí optan por una modalidad de clase mixta, fundamentando que debiese ser mixta ya que todos, tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades.

Importante es resaltar que existe una disputa en las opiniones de ambos grupos, mujeres y hombres. Ya que más de la mitad de los hombres está de acuerdo con una modalidad mixta para trabajar en la clase de Educación Física, a diferencia de las mujeres que la gran totalidad de ellas está de acuerdo con el sistema segregado, pero dada la gran mayoría de mujeres y el porcentaje menor de hombres que también opta por clase segregada, se concluye que la modalidad utilizada por el colegio complace a la mayoría de los estudiantes, permitiéndoles tener una cómoda vivencia en la clase de Educación Física.

Si bien la gran mayoría de los estudiantes está de acuerdo con la clase de Educación Física que se realiza, con respecto al contenido hay diferencias de opinión ya que más de la mitad de los estudiantes si cree que las actividades y del contenido del colegio Parroquial están estereotipadas por género.

En cuanto a la opinión de los estudiantes del Colegio Alicante del Valle de la comuna de Puente Alto podemos concluir que más de la mitad de los estudiantes encuestados si cree que la clases de Educación Física promueve los estereotipos de género , pero con la contradicción de que no piensan que el contenido presente en la clase y las actividades fomenten la creación de estos, ya que los estudiantes, tanto hombres como mujeres realizan el mismo

contenido en la clase, con respecto a las capacidades entre hombres y mujeres también podemos destacar los resultados obtenidos, ya que la gran mayoría de los estudiantes cree que los hombres y las mujeres pueden hacer las mismas actividades físicas y deportivas. Si analizamos las preferencias de los estudiantes, de 36 encuestados, solo a 6 estudiantes les gustaría tener clases de Educación Física segregada por género y el restante está a gusto con el modelo de clase que llevan.

Según los resultados se puede deducir que existe una correlación para que haya un 18% del colectivo femenino que no le guste la clase de Educación Física mixta ya que el 25% nos dice que Ocasionalmente los estudiantes buscan trabajar con personas de su mismo sexo, la frecuencia en la ejemplificación de ejercicios de manera voluntaria por parte de las mujeres es de un 0% en el indicador Siempre, 50% en el indicador Ocasionalmente y 50% en el indicador Nunca y a su vez frente a la resistencia a la demostración de ejercicios por parte de las mujeres, el indicador siempre es de un 75% mientras que el Nunca de un 25%, toda esta información nos dice que un porcentaje mínimo de mujeres a las cuales no les gusta la clase de Educación Física es precisamente porque los hombres se burlan de ellas lo que se ve reflejado en el miedo a la demostración de ejercicios y a la participación voluntaria ellas que fue analizado en la observación durante la clase de Educación Física, es por este motivo que un mínimo porcentaje de las mujeres prefiere a clase de Educación Física segregada debido a que es un tema de personalidad ante la realización de ejercicios y actividades de manera voluntaria o involuntaria que se vio modificada por el comportamiento burlesco de algunos estudiantes del género masculino a lo largo del tiempo que no fueron sancionados por el docente.

Con respecto al docente, este utiliza un lenguaje pasivo el cual no afecta a los estudiantes, ni contribuye a la creación de estereotipos femeninos y masculinos en ellos, esto lo podemos concluir de ambos colegios en donde rescatamos la opinión de los encuestados, destacamos también que el gran porcentaje de los estudiantes desaprueba totalmente el uso de frases en donde se disminuye la capacidad de la mujer.

Nuestra investigación es una forma de evidenciar el cómo las mujeres se sienten reticentes en la clase de Educación Física independiente de cual sea

la actividad a realizar y se sienten mucho más cómodas en una clase segregada por género, sin bien la gran mayoría de los estudiantes cree que los hombres y mujeres tienen las mismas capacidades físicas, esto no se ve reflejado en los contenidos utilizados por el colegio Parroquial, el cual mantiene un sistema de clase segregado, pero las mujeres realizan actividades de expresión corporal como folclore, zumba, entre otros, privándolas de actividades netamente deportivas como lo son el fútbol, hándbol, básquetbol dirigidas a los hombres, estos de igual forma se ven afectados por no poder realizar actividades de otra índole.

Consideramos que en nuestra investigación se podría mejorar la muestra de los estudiantes seleccionados para la aplicación de la encuesta, ya que se consideraron los estudiantes que estuvieran al menos 4 años con el sistema de clase de Educación Física establecido en cada colegio, sin valorar la cantidad de hombres y mujeres que fueran seleccionados, en donde una vez realizada la encuesta pudimos comparar que el número de hombres encuestados era menor al número de mujeres.

También consideramos que las instrucciones al aplicar las encuesta debieron haber sido más clara y específicas, ya que en algunas preguntas se repitió la respuesta no sabe o no responde, por lo que concluimos que existe una posibilidad de que los estudiantes no entendieran algún término, pregunta o enunciado.

Para finalizar exponemos las proyecciones que tiene nuestra investigación en el ámbito de la Educación Física:

La proyección de nuestra investigación es poder orientar a docentes para poder realizar una clase de Educación Física integral, para la cual proponemos realizar las mismas actividades y contenidos para mujeres y hombres en función de los propios estudiantes, los cuales exponen de manera tajante en nuestro estudio que ambos géneros tienen las mismas competencias y capacidades para lograr la clase, también hacer un llamado de atención para aquellos establecimiento en los cuales se realizan clases de Educación Física segregadas por género, ya que nuestra investigación puso en evidencia la opinión de los estudiantes los cuales afirman que los contenidos y actividades de las clases son diferentes en totalidad, lo cual promueve la creación de estereotipos de género, a diferencia de lo que sucede en una clase de

Educación Física mixta, en donde para la agrupación de los estudiantes se utiliza la separación por género, ya sea en trabajo de tríos, parejas , entre otros, pero siempre en función de la clase y realizando la misma actividad.

BIBLIOGRAFIA

- Beauvoir, S. (1949) El segundo sexo. Francia: Gallimard
- Berbél, S. (2004) *Sobre género, sexo y mujeres*. España: MR.
- Castillo, A; Campos, M; Ries, F. (2013). Gender equality in Physical Education from the perspective of Achievement Goal Theory. *Journal of Sport and Health Research*. 5 (1), 57-70.
- De la Torre, C (2001) Las identidades, una mirada desde la psicología, La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello.
- Díaz, M. (2011) Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. *Psicothema*, 23, (2), 252-259.
- Eagly, A; Steffen (1984) Gender Stereotypes Stem from the Distribution of Women and Men into Social Roles, *Journal of Personality*, (44), 226-242.
- Eliot, L y Col (2013) La pseudociencia de la enseñanza separada por sexo. Estados Unidos: Science
- Fuller, N. (1997) Identidades masculinas, varones de clase media. Perú: Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, Y. Martínez, V. (2014) Libros para niñas y libros para niños: Presencia de estereotipos de género en una colección de libros para dibujar. España:
- García, P. (2014) La Autosegregación por género en educación física. España.

- Gonzalez, B. (1999) Los estereotipos como factor de socialización en el género, *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, (12), 77-88.
- González Pascual, M. (2005) ¿Tienen sexo los contenidos de la Educación Física Escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de Secundaria. *Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5 (18), 77-88.
- Hernández, R. (1995) Re-pensar el multiculturalismo desde el género. Las luchas por el reconocimiento cultural y los feminismos de la diversidad, *Revista de Estudios de Género. La ventana*, (18), 9-39
- Lamas M, (1986), La antropología feminista y la categoría de género, *Revista Nueva Antropología*, 30 (5)
- Lavril, A. (1995) Women, feminism, and social change in Argentina, Chile, and Uruguay, 1890-1940. Estados Unidos: MPublishing, University of Michigan Library.
- Mackie, M. (1973) Arriving at Truth by Definition Case of Stereotype Innacuracy, *Social Problems*, (20) 431-447
- Martin, C. (1989): Children´s Use of Gender-related Information in Making Social Judgments, *Developmental Psychology*, (25) ,80-88.
- Mead, Margaret. (1935) *En Sexo y temperamento en las sociedades primitivas*. España: Laia.
- Meana,T. (2005) *Por que las palabras no se las lleva el viento*. España: Ayuntamiento de Quart de Poblet.
- Miller, A. (1982) Historical and Contemporary Perspectives on Stereotyping, In *Eye of the Beholder. Contemporary Issues in Stereotyping*. Nueva York: Praeger

- Parsons, T. (1955) *Family, socialization and interaction process*. Estados Unidos: Macmillan.
- Perez, V y Col (2010) *Educación, currículum y masculinidad en España*. España: Helden.
- Pinkasz, D; Tiramonti, G (2006) *Equidad de género y reformas educativas Chile*: Institute of Internacional Education, FLACSO-Argentina y la Universidad Central de Bogotá.
- Rubin, G. (1986) El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. *Revista Nueva Antropología*. 30, (5) 95- 145
- Scott, J. (1990) El género: una categoría útil para el análisis histórico, España: Sudamericana.
- Scraton, S. (1995). *Educación física de las niñas: un enfoque feminista*. Madrid: Ediciones Morata.
- Scharagrodsk, P. (2006) *El cuerpo en la escuela*. Argentina: UNLP.
- Scharagrodsk, P. (2004) *Juntos, pero no revueltos, la educación física mixta en clave de género*, 34 (121) 58-65.
- Stoller, R. (1968) *Sex and gender*. Science House, Nueva York: Hogarth Press and Institute of Psychoanalysis: Londres.
- Subirats, M; Brullet, C. (1987) *La transmisión del género en la escuela mixta*, España: Serie Estudios.
- Subirats, M (1994). *Conquistar la igualdad: La coeducación hoy*, *Revista Iberoamericana de Educación* (6) 49-75.

- Villodre, A. (2008) Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. *International Journal of Sport Science*, 5 (5), 42-64.

ANEXOS

Anexo A

Carta de presentación Colegio Alicante del Valle y Parroquial



UNIVERSIDAD CATOLICA SILVA HENRIQUEZ

Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes

**SOLICITA: APOYO PARA LA
APLICACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

DIRECTOR (A):

CENTRO EDUCATIVO:

Presente de mi Consideración:

Quien Suscribe, en representación de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento, y Deportes, de la Universidad Católica Silva Henríquez, saluda cordialmente a usted y solicita su colaboración para que los estudiantes; quienes se individualizan en esta carta; realicen, en el Centro Educativo la Aplicación de una Observación y Encuesta, dichos instrumentos de investigación son parte de su Proyecto de Seminario de Título y Grado. Agradeciendo de ante mano su buena disposición y apoyo, deseando éxito y logros permanentes en su gestión.

Belén Avendaño, Carlos Morales, Darío Jara, Danna Mella, Tomas Ñanculef, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez, nos presentamos y exponemos:

Que estando realizando nuestro trabajo de investigación titulado “La influencia de los contenidos y la segregación de género de la clase de EFI en la creación de estereotipos femeninos y masculinos de la Enseñanza Media”, requerimos la aplicación de una Observación y Encuesta sobre La creación de estereotipos femeninos y masculinos en la Clase de EFI Mixta y Segregada. El objetivo de dichos instrumentos es: Relacionar el modelo de la clase de EFI ya sea mixto o segregado y los contenidos empleados en esta, con los comportamientos referidos a estereotipos de género que muestran los alumnos y docentes.

Agradecemos nuevamente la buena disposición.

Santiago, 21 de septiembre del 2017.

Anexo B

Carta de Validación de Instrumentos a Expertos



UNIVERSIDAD CATOLICA SILVA

HENRIQUEZ

Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE **SOLICITA:** APOYO PARA LA INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR (A):

EXPERTO EN:

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Belén Avendaño, Carlos Morales, Darío Jara, Danna Mella, Tomas Ñanculef, estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la universidad Católica Silva Henríquez, nos presentamos y exponemos:

Que estando realizando nuestro trabajo de investigación titulado “La influencia de los contenidos y la segregación de género de la clase de EFI en la creación de estereotipos femeninos y masculinos de la Enseñanza Media”, siendo las herramientas aplicar una Observación y Encuesta sobre La creación de estereotipos femeninos y masculinos en la Clase de EFI Mixta y Segregada, destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurrimos a usted para solicitar su colaboración en la revisión y análisis de los ítems propuestos en la Observación y Encuesta cuyo objetivo es: Relacionar el modelo de la clase de EFI ya sea mixto o segregado y los contenidos empleados en esta, con los comportamientos referidos a estereotipos de género que muestran los alumnos y docentes.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestros instrumentos de investigación, agradeciendo de antemano.

Esperando la debida atención a la presente, nos despedimos de Ud.

Santiago, 01 de octubre del 2017.

Anexo C
Instrumentos de Recogida de Datos
Observación Estructurada

Observación Estructurada

Pauta de observación “La creación de estereotipos femeninos y masculinos en la Clase de EFI Mixta”

Curso :		Sexo de Profesor:	
Subsector:		Observador:	
Fecha:		Hora:	

Conductas a Observar del Docente	Criterios de Evaluación		
I. Facilita y estimula la participación de los estudiantes en un clima igualitario	Siempre(3)	Ocasionalmente(2)	Nunca(1)
El saludo y las instrucciones de las actividades están dirigidas al grupo en general, con frases como chicos y chicas, niñas y niños.			
El/ La docente realiza y mantiene un clima de clase ameno, haciendo que los alumnos o alumnas se sientan cómodos.			
El/ La docente durante la clase realiza estrategias para promover la participación de ambos sexos.			
Existe un reconocimiento de logro de parte de la/el docente tanto a mujeres como a hombres.			

El/ La docente utiliza durante la clase técnicas de agrupación variadas para realizar actividades (Parejas mixtas, del mismo sexo, otras).			
El/ La docente propicia que tanto hombres como mujeres tengan la misma oportunidad de ejercer un protagonismo académico.			
II. Contenido de clases	Siempre (3)	Ocasionalmente (2)	Nunca (1)
El o la docente realiza distinción de género al explicar el contenido o guiar el desarrollo de las actividades propuestas (Fútbol/ hombres – Expresión Corporal/ Damas)			
Hombres y mujeres utilizan el mismo material de trabajo para realizar las actividades durante la clase.			
El contenido o las actividades de la clase son diferenciados por sexo.			
III. Características personales del profesor	Si (2)	No (1)	
El/la docente mantiene la misma proximidad y contacto visual con hombres y con mujeres			
El/la docente utiliza el mismo lenguaje para dirigirse a los estudiantes (Palabras, volumen, ritmo, tono, intensidad)			

<p>El/ la profesor(a) sanciona manifestaciones agresivas y realiza críticas o señalamientos a estudiantes para que corrijan o mejoren sus estilos comunicativos</p>		
<p>Cuando el/la profesor(a) realiza la clase, camina cerca y se detiene a hablar a niños y niñas con la misma frecuencia.</p>		

Pauta de observación “La creación de estereotipos femeninos y masculinos en la Clase de EFI Mixta”

Curso :		Sexo de Profesor:	
Subsector:		Observador:	
Fecha:		Hora:	

Conductas a Observar de los Estudiantes	Criterios de Evaluación		
	Siempre (3)	Ocasionalmente (2)	Nunca (1)
I. Durante la clase			
Los estudiantes se ubican en distintas partes del espacio a utilizar de acuerdo al sexo durante explicaciones o al realizar actividades.			
Los estudiantes buscan trabajar con personas de su mismo sexo.			
II. Participación			
Con qué frecuencia en la ejemplificación de ejercicios o al realizar actividades de forma voluntaria participan los hombres reiterativamente.			
Con qué frecuencia en la ejemplificación de ejercicios o al realizar actividades de forma voluntaria participan las mujeres			

III. Características personales de los alumnos	Si (2)	No (1)
Los hombres mantienen la misma proximidad y contacto físico con el sexo opuesto.		
Las mujeres mantienen la misma proximidad y contacto físico con el sexo opuesto.		
Las niñas se muestran reticentes al realizar las actividades o mostrar ejercicios.		
Los niños se muestran reticentes al realizar las actividades o mostrar ejercicios.		
Las niñas resuelven dudas y preguntan al docente acerca del contenido.		
Los niños resuelven dudas y preguntan al docente acerca del contenido.		

Pauta de observación “La creación de estereotipos femeninos y masculinos en la Clase de EFI Segregada”

Curso :		Sexo de Profesor:	
Subsector:		Observador:	
Fecha:		Hora:	

Conductas a Observar del Docente	Criterios de Evaluación		
	Siempre(3)	Ocasionalmente(2)	Nunca(1)
I. Facilita y estimula la participación de los estudiantes.			
El/ La docente realiza la clase de forma amena, haciendo que los alumnos o alumnas se sientan cómodos durante la clase.			
El/ La docente utiliza diversas estrategias para promover la participación de los alumnos o alumnas durante la clase.			
Existe un reconocimiento de logro de parte de la /el docente.			
II. Contenido de clases	Siempre (3)	Ocasionalmente (2)	Nunca (1)

El o la docente realiza distinción de género al explicar el contenido o guiar el desarrollo de las actividades propuestas (Fútbol/ hombres – Expresión Corporal/ Damas)			
Hombres y mujeres utilizan el mismo material de trabajo para realizar las actividades.			
El contenido de la clase es diferenciado por género.			
III. Características personales del profesor	Si (2)	No (1)	
El/la docente utiliza un lenguaje cercano con los alumnos o alumnas			
El/la docente utiliza concepciones referidas al género opuesto como lanza como hombre, corre como niña, las niñas lloran.			
El/la docente sanciona manifestaciones agresivas y realiza críticas o señalamientos a estudiantes para que corrijan o mejoren sus estilos comunicativos.			

Pauta de observación “La creación de estereotipos femeninos y masculinos en la Clase de EFI Segregada”

Curso :		Sexo de Profesor:	
Subsector:		Observador:	
Fecha:		Hora:	

Conductas a Observar de los Estudiantes	Criterios de Evaluación	
	Si (2)	No (1)
I. Hombres		
Realizan las actividades con seguridad y fluidez.		
Resuelven dudas y preguntan al docente acerca del contenido.		
Se muestran reticentes al realizar las actividades o mostrar ejercicios.		
II. Mujeres		
Realizan las actividades con seguridad y fluidez.		
Resuelven dudas y preguntan al docente acerca del contenido.		
Muestran reticencia al realizar las actividades o mostrar ejercicios.		
III. Contenido	Si (2)	No (1)
Las clases están diferenciadas por sexo, pero el contenido es mismo para ambas clases.		
<input type="checkbox"/> <i>En el caso de que los contenidos sean diferentes:</i> Los contenidos son impartidos con un matiz sexista. (Hombres = Futbol / Niñas = Gimnasia)		

El espacio para realizar la clase (cancha, gimnasio, otro) está en igualdad de proporciones para ambos sexos.		
La clase se lleva a cabo con la misma estructura para ambos sexos. (Calentamiento, Desarrollo, Retroalimentación)		

Anexo D
Instrumentos de Recogida de Datos
Encuesta

Encuesta

Encuesta de Percepción “La creación de estereotipos femeninos y masculinos en la Clase EFI”

Curso:	Fecha :
Colegio:	

Esta actividad busca conocer lo que piensan los estudiantes de la clase de educación física y la creación de estereotipos que puede llegar a crear su estructura y contenido.

Sus respuestas son CONFIDENCIALES y es importante ser lo más sincero posible

De manera que usted pueda responder con mayor claridad esta encuesta se recomienda leer con atención las siguientes definiciones:

Género: Se entiende cómo “La construcción social y cultural que define las diferentes características emocionales, afectivas, intelectuales, así como los comportamientos que cada sociedad asigna como propios y naturales de hombres o de mujeres.

Estereotipo: Atributos o características asignadas a un grupo en particular. Pudiendo ser, por su categoría social, género, estilo de vida etc. /
Sinónimo: Patrón-

Peyorativo: Palabra o frase que transmite desprecio o falta de respeto /
Sinónimo: Despectivo- ofensivo- despreciativo.

I. Preguntas de Carácter Variable: Empleamos esta categoría de preguntas para conocer con exactitud qué tan informados están los estudiantes acerca de la desigualdad actual de género y si creen en la igualdad como movimiento precursor en la actualidad.

- Instrucciones: Marcar con una X solo una respuesta por pregunta.

1. ¿Le parece justo el reparto de las tareas domésticas entre hombres y mujeres?

Totalmente de acuerdo_

De acuerdo_

Ni de acuerdo ni en desacuerdo_

En desacuerdo_

Totalmente en desacuerdo_

2. Cree que los hombres y mujeres son capaces de realizar en igualdad de condiciones las tareas domésticas y laborales.

Totalmente de acuerdo_

De acuerdo_

Ni de acuerdo ni en desacuerdo_

En desacuerdo_

Totalmente en desacuerdo_

3. Cree que los hombres y mujeres son capaces de realizar en igualdad de condiciones actividades deportivas, físicas y recreacionales

Totalmente de acuerdo_

De acuerdo_

Ni de acuerdo ni en desacuerdo_

En desacuerdo_

Totalmente en desacuerdo_

II. Preguntas de Carácter Cerrado (Dicotómicas) En esta parte de la encuesta la información es personal, ya que se trata de una serie de preguntas en las que de manera individual responden a la situación discriminatoria en el ámbito escolar principalmente en la clase de Ed. Física.

- Instrucciones: Marcar con una X solo una respuesta por pregunta. Algunas de las preguntas incluyen las respuestas "No Sabe" (NS) y "No Responde" (NR), cuando esas alternativas son importantes y necesarias.

1. ¿Has sido discriminado por razón de sexo en el ámbito escolar?

Si _

No _

2. ¿Existe un índice de estereotipos de género en la sociedad escolar?

Si _

No _

3. ¿La clase de Ed. Física promueve la creación de estereotipos de género?

Si _

No _

4. ¿Los deportes y/o actividades físicas deportivas impartidas en la clase de Ed. Física están estereotipadas según el género?

Si _

No _

5. El contenido de la clase de Ed. Física, ¿Contribuye a la creación de estereotipos de género?

Si _

No _

6. El Lenguaje utilizado por el Profesor(a) de Ed. Física, ¿Contribuye a la creación de estereotipos de género?

Si _

No _

7. Frases como “Correr como niña, Lanzar como niña”, utilizadas en el ámbito deportivo o actividades físicas, ¿Crea una concepción despreciativa o desvaloriza la capacidad física femenina?

Si _

No _

NS _

NR _

8. ¿Los Profesores (as) de Ed. Física utilizan términos o frases peyorativas para referirse a los alumnos, ayudando con esto a la creación de estereotipos de género?

Si _

No _

NS _

NR _

Considerando el establecimiento educacional en el que estudia y el tipo de metodología llevada a cabo para realizar la clase de Ed. Física, ya sea MIXTA o SEGREGADA responda:

9. Para estudiantes con clase de Educación física MIXTA:

¿Te gusta que en la clase de EFI sea mixta, que participen hombres y mujeres?

Si _

No _

¿Por Qué?

¿Te gustaría que la clase de EFI sea segregada por género, hombre y mujer?

Si _

No _

¿Por Qué?

Para estudiantes con clase de Educación física SEGREGADA:

¿Te gusta que la clase de EFI sea segregada por género, hombre y mujer?

Si _

No _

¿Por qué?

¿Te gustaría que la clase de EFI sea mixta, que participen hombres y mujeres?

Si _

No _

¿Por qué? _____

Anexo E
Tabulacion Datos Encuesta

Observación profesor Colegio Parroquial de San Miguel																								
Clase Femenino																								
ITEM	ITEM 1						ITEM 2						ITEM 3											
Indicador	1		2		3		1		2		3		1		2		3							
Criterios	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	N	S	N	S	N
Observador 1		1		1			1			1			1			1			1			1	1	

Observación profesor Colegio Parroquial de San Miguel																								
Clase Masculino																								
ITEM	ITEM 1						ITEM 2						ITEM 3											
Indicador	1		2		3		1		2		3		1		2		3							
Criterios	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	N	S	N	S	N
Observador 1		1		1			1						1	1					1	1			1	

Anexo F
Tabulación Datos Excel

Datos Colegio Alicante del Valle

N° ENTREVISTADOS	36																																		
FEMENINO	22																																		
MASCULINO	14																																		
ITEM	ITEM NUMERO 1												ITEM NUMERO 2												ITEM NUMERO 3										
Nro de Pregunta	1				2				3				1	2	3	4	5	6	7			8			1	2									
N de Encuesta	TA	DA	NN	ED	TED	TA	DA	NN	ED	TED	TA	DA	NN	ED	TED	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1			1			1					1						1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
2	1					1					1						1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
3	1					1					1						1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
4			1			1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
5				1		1							1				1	1	1	1	1	1	1				1	1			1				
6			1			1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
7				1		1							1				1	1	1	1	1	1	1				1	1			1				
8			1			1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
9				1		1							1				1	1	1	1	1	1	1				1	1			1				
10	1							1					1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
11	1					1							1				1	1	1	1	1	1	1				1	1			1				
12	1					1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
13	1					1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
14			1			1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
15			1			1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
16				1		1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
17					1			1					1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
18				1				1					1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
19				1				1					1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
20				1					1				1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
21				1					1				1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
22				1		1							1				1	1	1	1	1	1	1				1	1			1				
1			1			1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
2	1					1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
3			1			1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
4	1					1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
5			1			1							1				1	1	1	1	1	1	1				1	1			1				
6			1					1					1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
7			1			1							1				1	1	1	1	1	1	1				1	1			1				
8				1		1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
9	1					1							1				1	1	1	1	1	1	1				1	1			1				
10	1					1							1				1	1	1	1	1	1	1				1	1			1				
11	1					1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
12			1			1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
13				1		1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
14				1		1							1				1	1	1	1	1	1	1						1	1			1		
FEMENINO	6	4	5	7	0	14	5	2	1	0	12	6	4	0	0	0	22	15	7	14	8	12	10	8	14	4	18	17	2	3	0	2	10	8	2
MASCULINO	5	5	3	1	0	12	1	1	0	0	9	4	1	0	0	2	12	9	5	9	5	5	9	6	8	2	12	8	3	3	0	1	10	3	0
TOTAL	11	9	8	8	0	26	6	3	1	0	21	10	5	0	0	2	34	24	12	23	13	17	19	14	22	6	30	25	5	6	0	3	20	11	2
PORCENTAJE F	27	18	23	32	0	64	23	9	5	0	55	27	18	0	0	0	100	68	32	64	36	55	45	36	64	18	82	77	9	14	0	9	45	36	9
PORCENTAJE M	36	36	21	7	0	86	7	7	0	0	64	29	7	0	0	14	85,7	64	36	64	36	36	64	43	57	14	86	57	21	21	0	7	71	21	0
PORCENTAJE TOTAL	31	25	22	22	0	72	17	8	3	0	58	28	14	0	0	6	94,4	67	33	64	36	47	53	39	61	17	83	69	14	17	0	8	56	31	6

Datos Colegio Parroquial

N° ENTREVISTADOS	32																																						
FEMENINO	21																																						
MASCULINO	11																																						
ITEM	ITEM NUMERO 1															ITEM NUMERO 2												ITEM NUMERO 3											
Nro de Pregunta	1					2					3					1	2		3	4	5	6		7			8				1	2							
N de Encuesta	TA	DA	NN	ED	TED	TA	DA	NN	ED	TED	TA	DA	NN	ED	TED	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NS	NR	SI	NO	NS	NR	SI	NO	SI	NO
1		1				1					1						1	1		1		1			1	1							1		1		1		
2					1	1					1						1	1		1	1				1	1					1				1	1	1		
3	1					1							1				1	1		1		1		1	1							1			1		1		
4	1					1					1					1	1			1	1			1	1							1			1	1	1		
5	1					1					1					1	1			1	1			1	1							1			1		1		
6			1				1				1					1	1		1	1		1	1		1	1						1			1		1		
7				1			1				1					1	1		1	1		1	1					1	1					1		1			
8				1		1							1			1	1		1	1		1	1		1	1					1			1	1	1			
9	1					1					1					1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
10					1			1			1					1	1			1	1			1	1						1			1		1			
11	1					1					1					1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
12	1					1					1					1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
13	1					1					1					1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
14	1					1					1					1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
15	1					1					1					1	1		1		1	1		1	1					1			1		1				
16				1			1						1			1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
17					1	1					1					1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
18	1					1					1					1	1		1	1		1	1		1	1						1			1		1		
19				1		1					1					1	1		1		1	1		1	1					1			1	1	1	1			
20	1					1					1					1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
21				1			1				1					1	1		1		1	1		1	1				1				1		1		1		
22																																							
1					1	1					1					1	1			1	1		1	1					1			1		1		1			
2					1	1					1					1	1		1	1		1	1					1					1		1		1		
3	1					1					1					1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
4			1				1				1					1	1		1	1		1	1		1	1		1				1		1		1			
5			1			1					1					1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
6		1				1					1			1		1	1		1	1		1	1		1	1					1			1		1			
7		1					1				1					1	1		1	1		1	1					1	1				1		1		1		
8		1				1					1					1	1		1		1	1		1	1						1			1		1			
9			1			1					1					1	1		1		1	1		1	1				1				1		1		1		
10	1						1				1			1		1	1		1	1		1	1		1	1			1				1		1		1		
11	1					1					1					1	1		1		1	1		1	1				1				1		1		1		
12																																							
13																																							
14																																							
FEMENINO	11	1	1	5	3	16	3	2	0	0	9	9	3	0	0	7	14	18	3	14	7	15	6	12	9	6	15	19	0	2	0	3	10	7	1	17	4	4	17
MASCULINO	3	3	3	0	2	8	3	0	0	0	7	2	2	0	0	1	10	8	3	3	8	7	4	3	8	3	8	5	2	3	1	1	8	2	0	4	7	7	4
TOTAL	14	4	4	5	5	24	6	2	0	0	16	11	5	0	0	8	24	26	6	17	15	22	10	15	17	9	23	24	2	5	1	4	18	9	1	21	11	11	21
PORCENTAJE F	52	5	5	24	14	76	14	10	0	0	43	43	14	0	0	33	67	86	14	67	33	71	29	57	43	29	71	90	0	10	0	14	48	33	5	81	19	19	81
PORCENTAJE M	27	27	27	0	18	73	27	0	0	0	64	18	18	0	0	9	91	73	27	27	73	64	36	27	73	27	73	45	18	27	9	9	73	18	0	36	64	64	36
PORCENTAJE TOTAL	44	13	13	16	16	75	19	6	0	0	50	34	16	0	0	25	75	81	19	53	47	69	31	47	53	28	72	75	6	16	3	13	56	28	3	66	34	34	66