



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION EN CIENCIAS DEL MOVIMIENTO Y DEPORTES

**FACTORES MOTIVACIONALES QUE LLEVAN A
ESCOLARES DE AMBOS SEXOS A PARTICIPAR
DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL
CASO DEL COLEGIO PRÍNCIPE DE GALES DE LA
COMUNA DE ESTACIÓN CENTRAL DE LA REGIÓN
METROPOLITANA.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA EN
EDUCACIÓN FÍSICA.

INTEGRANTES: ARIAS BRITO BRIAN
 CASTRO LÓPEZ GERMAN
 CARRILLO ORTEGA RODOLFO
 MONTERO ESCOBAR JUAN
 MORAGA PINO CARLOS
 PAREDES ABARZUA ALVARO.

DIRECTOR DE SEMINARIO: SR. MIGUEL BARRERA MUÑOZ

SANTIAGO DE CHILE, DICIEMBRE 2011.

AGRADECIMIENTOS.

A nuestra universidad, por brindarnos las herramientas necesarias para poder lograr ser estudiantes y personas más íntegras y frente a la sociedad, a la educación y a nuestro círculo de vida.

Al colegio polivalente Príncipe de Gales, por el apoyo del directorio y los profesores para realizar nuestro proyecto de investigación.

A nuestro cuerpo de profesores, porque cada día nos enseñaron cosas nuevas y por el afecto entregado en cada minuto de las sesiones en aula.

A nuestras familias por el apoyo incondicional y hacerse participe en todo momento en los cuales los necesitamos.

INDICE.

Agradecimientos	2
Introducción	6-8
Capítulo I	9 - 20
1. Antecedentes	10
1.1 Estudio Población Mundial	10
1.2 Estudios Estados Unidos y Europa	11-15
1.3 Estudio Población América Latina y Chile	15-17
1.4 Limitaciones	18-20
1.5 Relevancia de la investigación	19-20
Capítulo II	21-46
2. Marco Teórico	22
2.1 Definición de Motivación	22
2.2 Tipos de Motivación	22-23
2.3 Motivación según la Teoría Cognitiva	23-24
2.4 Pioneros del Enfoque Cognitivo	24-26
2.5 Motivación Correctiva	26
2.6 Motivación por Metas	26-27
2.7 Fijación de Metas	27
2.8 Disonancia Cognitiva	27-28
2.9 Situaciones Disonantes	28
2.10 Coherencia del Auto concepto	29
2.10.1 El Yo	29
2.10.2 El Yo Posible	29
2.11 La Motivación de Expectativas	29-31
2.11.1 tipos de expectativas	29
2.11.2 Expectativas de eficacia	30
2.11.3 Expectativas de Resultado	31
2.12 Información derivada de la comparación social	31-32
2.13 Motivación en la parte deportiva escolar	32-33
2.14 Teorías y estudios sobre la motivación	33-42
2.14.1 La Mejora de la salud	37
2.14.2 La Competición	37-38
2.14.3 Deseos de Ganar y ser famoso en el deporte	39-40
2.14.4 Estar con los Amigos	40-41
2.14.5 La Importancia de la variable "Género" en la práctica del deporte escolar	41-42
2.15 Objetivos	43-46
2.15.1 Objetivo General	43
2.15.2 Objetivos Específicos	43
2.15.3 Hipótesis descriptivas	43-44
2.15.4 Preguntas de Investigación	44
2.15.5 Variables	44
2.15.6 Definiciones	45-46

Capítulo III	47-53
3.1 Población	48
3.2 La Muestra	48
3.3 Muestreo	49-50
3.4 Instrumentos Utilizados	50-51
3.5 Protocolo de Aplicación de los instrumentos	51
3.6 Análisis de los Datos	52
Capítulo IV	54-85
4.1 Análisis de Objetivo General	55
4.2 Análisis de Objetivos Específicos	56-58
4.2.1 Identificar de los factores motivacionales (Mujeres)	56-58
4.2.2 Identificar de los factores motivacionales (Hombres)	57-58
4.2.3 Indagar a través de la aplicación de un grupo focal (Hombres)	57
4.2.4 Indagar a través de la aplicación de un grupo focal (Mujeres)	57-58
4.2.5 Determinar los Estilos de Enseñanza	58
4.3 Resultados por Factores	59-84
4.3.2 Respuesta de sesión segundo medio "B"	84-90
4.3.3 Respuesta de sesión segundo medio "C"	91-94
Conclusión	95-97
Bibliografía	98-100
Anexos	101-107

Índice de tablas

tabla 1	16
tabla 2	16
tabla 3	17
tabla 4	19
tabla 5	52
tabla 6	55
tabla 7	56
tabla 8	59
tabla 9	60
tabla 10	61
tabla 11	62
tabla 12	63
tabla 13	63
tabla 14	64
tabla 15	66
tabla 16	66
tabla 17	67
tabla 18	68
tabla 19	68
tabla 20	69
tabla 21	70
tabla 22	71
tabla 23	71
tabla 24	72
tabla 25	72
tabla 26	73
tabla 27	74
tabla 28	74
tabla 29	75
tabla 30	76
tabla 31	76
tabla 32	77
tabla 33	77
tabla 34	78
tabla 35	78
tabla 36	79
tabla 37	79
tabla 38	80
tabla 39	81
tabla 40	81
tabla 41	82
tabla 42	83
tabla 43	83
tabla 44	83

INTRODUCCIÓN.

Es muy preocupante ver los bajos índices motivacionales que se dan entorno al deporte en nuestro país, y más aún en particular en las clases de educación física, y no saber desde donde nace la problemática de éste, muchas son las preguntas que surgen para poder dilucidar las incógnitas que conllevan esta situación. Dentro de todo esto tenemos como actor principal al profesor de educación física y su desempeño dentro del aula y de su sector, puesto que como estudiantes y practicantes profesionales de la educación del área del deporte y ciencias del movimiento, nos hemos podido dar cuenta de la baja motivación y la baja participación de los alumnos y alumnas en las clase de educación física de los distintos establecimientos educacionales ya sean privado, municipales y particulares subvencionado.

La problemática de este proyecto es de no saber los factores que incitan el no participar en la clase de educación física constantemente, ya sea por uno o varios motivos que investigaremos a continuación en nuestro proyecto de seminario. Por estos motivos nosotros nos dedicaremos a indagar este problema, ya que es una situación que no beneficia al profesor de educación física quien es el responsable de incentivar a los estudiantes, y por la otra parte los alumnos que son los principales beneficiados con esta investigación, ya que las clases de educación física son para promover la actividad física como un beneficio físico, psicológico y social para ellos.

En la siguiente investigación dilucidaremos todas las incertidumbres de los factores que motivan a los alumnos a participar en las clases con un estudio de caso en el colegio polivalente Príncipe de Gales, en los segundos medios, de la Comuna de Estación Central.

La investigación la llevaremos a cabo mediante dos instrumentos, una sesión de grupo llamada grupo focal y otro llamado A.M.P.E.F., nuestra investigación será de carácter mixta, puesto que se cruzarán las dos corrientes de investigación, como lo son la cuantitativa y la cualitativa, de lo más general a lo más particular.

A continuación, daremos a conocer la división de este proyecto, el cual se presenta en cuatro capítulos, los cuales brevemente explicaremos para una mejor comprensión.

En el capítulo primero, el problema de la investigación, nos presenta la problemática de este proyecto, antecedentes y estudios realizados a nivel mundial, latinoamericano y nacional. Finalizando con la relevancia de este tema.

En el capítulo segundo, marco teórico, encontraremos distintas definiciones, estudios, teorías e investigaciones, realizadas por variados autores, los cuales

nos aportan una gran orientación para el desarrollo de estos temas, también abordaremos los objetivos de la investigación, las preguntas el cual se enfoca nuestro trabajo, las variables implicadas y sus respectivas hipótesis.

En el capítulo tercero, marco metodológico, presentamos a la población estudiada durante el proceso de nuestro proyecto (agosto-noviembre, 2011), enfocándonos en el nivel NM2 del colegio Príncipe de Gales, en una muestra que constó en un análisis de los(as) alumnos(as), a través del A.M.P.E.F. y el grupo focal (instrumentos utilizados). Estos fueron aplicados a los dos cursos de manera intencionada, (segundo “B” curso motivado y segundo “C” curso desmotivado), luego en el muestreo explicaremos sobre el proceso de selección de los(as) alumnos(as) para la aplicación de las herramientas, concluyendo con los métodos empleados que llevan a un análisis de los instrumentos utilizados.

En el capítulo cuarto, análisis y representación de datos, identificaremos los factores motivacionales de hombres y mujeres para con la clase de educación física y sus respectivos análisis por cada uno de ellos (objetivo general y específicos), también nos referiremos a los estilos de enseñanza utilizados por los profesores para realizar las clases, para luego ver las respuestas entregadas por los alumnos en el grupo focal a través de un análisis de tal instrumento realizado.

Y finalmente podremos mostrar todos los instrumentos utilizados dentro del proceso de investigación para un mayor valor y credibilidad del proyecto de investigación a realizado.

CAPITULO PRIMERO
EL PROBLEMA

1. ANTECEDENTES.

Al ver la realidad de nuestra población con respecto a los bajos niveles de actividad física que realizan los alumnos sería prudente decir que conllevan como consecuencias la presencia de enfermedades no transmisibles, siendo este problema el que más llama la atención de todas las autoridades de salud de nuestro país.

1.1_ Estudio población mundial

Un estudio hecho por la organización mundial de la salud (O.M.S, 2011) arroja que al menos un 60% de la población mundial no realiza la actividad física necesaria para obtener beneficios para la salud. Esto se debe en parte a la insuficiente participación en la actividad física durante el tiempo de ocio y a un aumento de los comportamientos sedentarios durante las actividades laborales y domésticas. El aumento del uso de los medios de transporte "pasivos" también ha reducido la actividad física.

Los niveles de inactividad física son elevados en prácticamente todos los países desarrollados y/o en vías de desarrollo. En los países desarrollados, más de la mitad de los adultos tienen una actividad insuficiente. En las grandes ciudades de rápido crecimiento en el mundo la inactividad es un problema aún mayor. La urbanización ha creado varios factores ambientales que desalientan la actividad física:

- Superpoblación.
- Aumento de la pobreza.
- Aumento de la criminalidad.
- Gran densidad del tráfico.
- Mala calidad del aire.
- Inexistencia de parques, aceras e instalaciones deportivas y recreativas.

Por consiguiente, las enfermedades no transmisibles asociadas a la inactividad física son el mayor problema de salud pública en la mayoría de los países del mundo. Se necesitan con urgencia medidas de salud pública eficaces para mejorar la actividad física de todas las poblaciones.

La evolución mundial de la actividad física es especialmente preocupante en algunas poblaciones de alto riesgo: jóvenes, mujeres y adultos mayores.

Es importante que, a la hora de desarrollar y aplicar la iniciativa de una actividad física

permanente, lo países consideren específicamente las necesidades de estas poblaciones.

1.2 Estudio Estados Unidos y Europa

El Informe de la Organización Mundial de la Salud (O.M.S, 2009) estima que a nivel mundial la inactividad física entre los adultos(as) es del 17%. En Estados Unidos se estima que solo cumplen con los criterios de ejercicio adecuado un 49.1% de la población (50,7% hombres y 47,9% mujer). En Europa, la Comisión Europea sobre el Deporte reconoce que no se está progresando lo suficiente en la lucha contra el sedentarismo y la promoción de la actividad física.

La Sociedad Española de Medicina Familiar (SEMFYC, 2008) considera que el sedentarismo es superior a cualquier otro factor de riesgo como el tabaquismo o el consumo de alcohol, ya que solo un 12% de la población practica ejercicio físico de forma adecuada. La inactividad física es un hecho en la mayoría de los países desarrollados.

En Estados Unidos, el 21% de los varones y el 27% de las damas declararon que son inactivos, y en España el 36% de la población no practica actividad física de forma regular. Estos estilos de vida sedentarios son también evidentes en la infancia y la juventud, haciéndose más notorios en la adolescencia, especialmente con referencia a las chicas. La Encuesta Nacional de Salud es un instrumento para la toma de decisiones y para la evaluación de políticas sanitarias. Entre las áreas de información de este estudio se hallan los estilos de vida y prácticas preventivas, incluyendo el descanso y la práctica de actividad física en el tiempo libre. Los resultados de 2008 muestran que un 18% de hombres y un 22% de mujeres no realizan actividad física en el tiempo libre. Un 25% (hombres de 65-74 años) y un 46% (mujeres de 35-44 años). Algunos trabajos como el Estudio sobre Promoción del Ejercicio Físico de la SEMFYC reflejan que las mujeres son más sedentarias que los varones y que los mayores de 74 años (27,2%) son los más activos, seguidos por el grupo de edad de entre 65 y 74 años (26,7%).

El Eurobarómetro de 2006 (nombre del instrumento de evaluación de la actividad física de países de Europa), nos muestra que en Europa existe un déficit de actividad física importante, en la cual los resultados arrojaron lo siguiente:

- Un 49% de la población europea, refleja una actividad física en el trabajo muy limitada o nula, el porcentaje es 56% entre la población española.
- En Europa, un 35% de la población usa generalmente medios de transporte de tipo sedentario (49% entre la española).
- El 31% de la población europea declara poca actividad en trabajos caseros (50% entre la población española).
- La población europea dedica 91.5 minutos diarios a actividades vigorosas. (En España

solo le dedica 55 minutos).

- En Europa dedican 1.6 días semanales a este tipo de actividad (los/as españoles/as solo 1 día a la semana).
- La población europea hace actividades moderadas 2.4 días semanales, por 2 días la española).

Por edades, son los(as) jóvenes y las personas del sexo masculino quienes realizan mayor cantidad de ejercicio físico, dedicándole además más tiempo. Esta diferencia aumenta cuanto mayor es la intensidad de la actividad realizada y disminuye en actividades que requieren de menor esfuerzo físico.

Ya hemos apuntado las diferencias cualitativas en la actividad física entre españoles(as) y los habitantes de otros países europeos. El Eurobarómetro nos muestra además que el 57.4% de la población europea no realiza ningún tipo de actividad física intensa, el 40.8% ni siquiera realiza actividad física moderada y un 17.1% afirma que ni siquiera camina 10 minutos al día. Además España tiene un nivel de práctica deportiva que se encuentra en las últimas posiciones de la Unión Europea, ya que es el país europeo en el que menos actividad física intensa se realiza a la semana y el penúltimo en realizar actividad física moderada.

La población infantil y juvenil es especialmente sensible al sedentarismo. Los avances tecnológicos y el transporte han disminuido la necesidad del ejercicio físico en las actividades de la vida diaria y es difícil imaginar que esta tendencia vaya a cambiar en el futuro. A esto hay que añadir un entorno urbanístico poco favorable a la práctica de actividad física, lo que ha provocado, por poner sólo un ejemplo, una reducción del número de escolares que acuden al colegio en bicicleta o a pie, menores que además tienden a ser menos activos/as durante el resto del día.

Los datos actualizados del estudio de audiencia infantil/juvenil de la asociación para la Investigación de medios de Comunicación (España, 2008) reflejan que los(as) niños(as) españoles(as) pasan aproximadamente 2 horas y 30 minutos al día viendo televisión y media hora adicional jugando con videojuegos o conectados a internet.

El Health Behaviour in School-aged Children, (HBSC) realizó un proyecto auspiciado por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S, 2006) en el que participan más de 40 países occidentales.

En el HBSC encontramos unos datos relativos al comportamiento específico de la población

infantil y adolescente respecto a la televisión y además permite analizar a través de diferentes estratos este comportamiento. En general dedican de 1,51 a 2,28 horas diarias a esta actividad sedentaria.

- Sexo y edad de los adolescentes: El promedio de horas diarias dedicadas a ver la televisión es muy similar para chicos y chicas, salvo a los 11-12 años, edad en la que el promedio de horas es superior en los chicos (2,17 hrs) que en las chicas (1,82 hrs). Se observa un aumento del promedio de horas dedicadas a ver la televisión en los chicos y las chicas de 13-14 años, manteniéndose estable en el resto de edades posteriores.
- Variables socioeconómicas: Apenas existen diferencias en el promedio de horas dedicadas a ver la televisión por chicos y chicas según el lugar de residencia. En cuanto al centro educativo, el promedio de horas es ligeramente superior en los adolescentes de centros públicos (2,34 hrs) que en los de centros privados (2,15 hrs). En relación con la capacidad adquisitiva familiar, el promedio de horas de televisión es algo mayor en los adolescentes de familias con menor nivel adquisitivo (2,45 horas frente a 2,32 de los de capacidad adquisitiva media y 2,18 de los de alta).
- Comparaciones 2002-2006: Con respecto al 2002, en 2006 disminuye el promedio de horas diarias dedicadas a ver la televisión de los chicos y las chicas españoles, además este descenso es muy similar en función del lugar de residencia, el centro educativo y la capacidad adquisitiva familiar.

Los datos actualizados del Estudio sobre Actividad Física Infantil (Aragón, 2005), único estudio con datos fisiológicos objetivos, en niños(as) de 10 y 14 años, muestra que existen diferentes patrones de actividad física general en función de la edad de las poblaciones estudiadas (los niños y niñas de 10 años son más activos que los de 14) y que de modo general la población de sexo masculino es más activa que la femenina. Pero observamos que estas diferencias se deben a la práctica deportiva: entre varones y damas deportistas hay diferencias de actividad, pero no las hay entre varones y damas no deportistas. Los chicos/as hacen más actividad en invierno que en verano (debido al cese de deporte organizado). También conocemos que los niños y niñas de primaria no deportistas el nivel de actividad es igual al de los deportistas. Ello no ocurre en secundaria donde chicos y chicas deportistas son más activos. Estas diferencias las atribuimos a que a los 10 años los no deportistas hacen más ejercicio en su tiempo libre igualando a los deportistas. Curiosamente las mujeres deportistas tienen los mismos niveles de actividad que las no deportistas Este estudio además es capaz de discriminar los déficits de ejercicio físico en cada una de las actividades que realizan los menores:

- La actividad física durante los recreos es baja, ello es mucho más marcado en los estudiantes de secundaria y en el sexo femenino.
- De modo general y durante su tiempo libre, los/as estudiantes de este trabajo realizan

actividades muy sedentarias.

- En los practicantes de deporte escolar de sexo masculino estas actividades son las causantes de los mayores índices de actividad, movimiento, aumento de frecuencia cardiaca y gasto energético. En las deportistas de sexo femenino las actividades deportivas no son tan determinantes.
- El sexo femenino emplea más horas en las actividades domésticas y además con mayores niveles de actividad.
- En los niños de primaria, los recreos generan más gasto energético que la educación física. En las niñas estos niveles son similares.

El HBSC en el 2006, siguiendo las directrices de la O.M.S, define que salud se entiende por el estado completo de bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad. Por este motivo el cuestionario recoge datos relativos a diferentes ámbitos:

- Relaciones familiares
- Relaciones con los iguales
- El contexto escolar
- Ajuste psicológico
- Alimentación y dieta
- Consumo de sustancias
- Actividades sedentarias.

En el HBSC se recogen datos sobre la actividad física según:

- Sexo y edad de los adolescentes. En todas las edades, las chicas realizan menos actividad física que los chicos (mientras que ellos presentan una media de 4,21 días a la semana, ellas tienen una media de 3.46 días).

Además la actividad física desciende en los dos sexos mientras avanza la edad, sin embargo, en las chicas el descenso es mayor (de 4,04 días a la semana a los 11-12 años se pasa a 3,01 días a los 17-18 años) en comparación con los chicos (de 4,46 días a la semana a los 11-12 años descienden a 3,98 días a los 17-18 años).

- Variables socioeconómicas: Los adolescentes de familias con mayor capacidad adquisitiva informan de un mayor nivel de actividad física, 3,54 días a la semana es lo que caracteriza a los adolescentes de familias con capacidad adquisitiva baja, 3,74 y 3,99 días son los valores que presentan los de media y alta, respectivamente.

Respecto a las actuaciones inclinadas a aumentar la actividad física en los centros educativos, la encuesta a los centros educativos (actividades de promoción y educación para la salud y aspectos estructurales y de recursos que las condicionan) del HBSC 4 muestra que sobre 357 centros escolares estudiados, solo un 19% tenía orientación escrita para aumentar la actividad física durante el horario escolar, un 37,3% tenía orientación “no escritas” y un 43,7% reconocía no tener ningún tipo de orientación.

1.3 Estudio población América latina y Chile.

En América latina la acelerada urbanización y los cambios demográficos han resultado importantes cambios en los estilos de vida, que están conduciendo a inactividad física, hábitos de alimentación deficientes y mayor consumo de tabaco. Juntos, ellos son responsables del rápido incremento de las enfermedades no transmisibles como las trombo-embolias, enfermedades coronarias, la diabetes tipo 2 y algunos cánceres.

Según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S, 2002) éstas enfermedades crónicas representan un 60% de las muertes a nivel global, cifra que ascenderá a 73% para el año 2020. Actualmente, 77% de las ENTs (enfermedades no transmisibles), ocurren en países en vías de desarrollo afectando gravemente a adultos que se encuentran en la plenitud de su vida y en el momento de mayor productividad.

El estilo de vida sedentario es uno de los principales factores contribuyentes a las ENTs (enfermedades no transmisibles). Casi tres cuartos de la población de las Américas vive un estilo de vida sedentario según puede observarse en las figuras 1 y 2. Las siguientes son algunas de las características de la actividad física en las Américas:

- Tres cuartos de los adultos no llevan una vida activa.
- La mayoría de la población de todas las edades tiene una vida inactiva
- La actividad física disminuye con la edad
- Las mujeres tienden a ser más inactivas que los hombres
- Las poblaciones de escasos ingresos son más inactivas físicamente

TABLA 1. Gráfico sedentarismo en Chile.

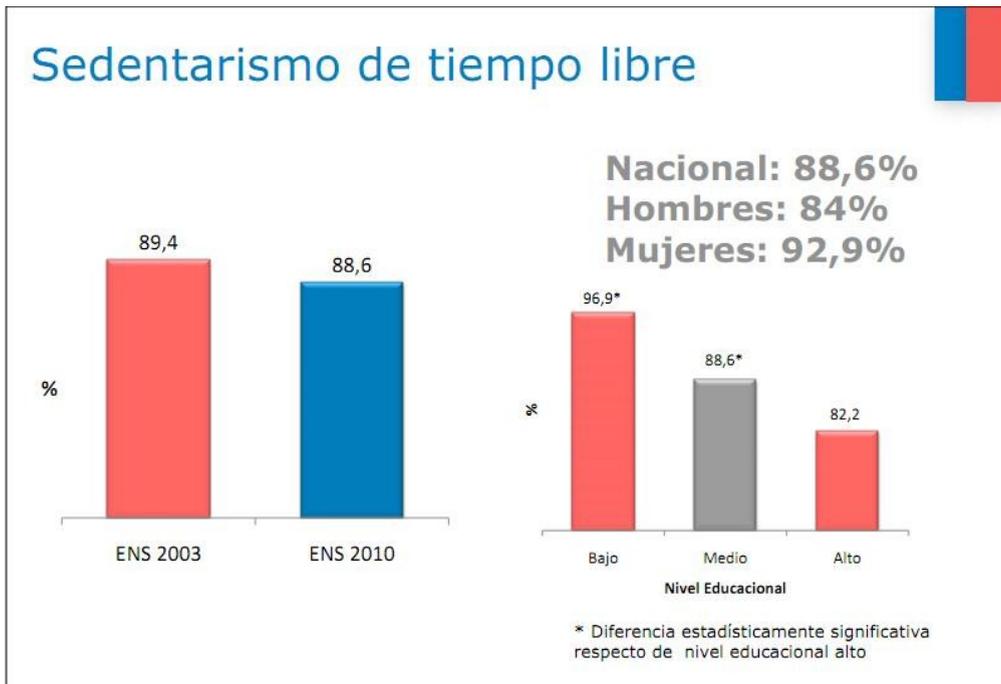


TABLA 2. Gráfico de sedentarismo en Chile clasificado por edades.

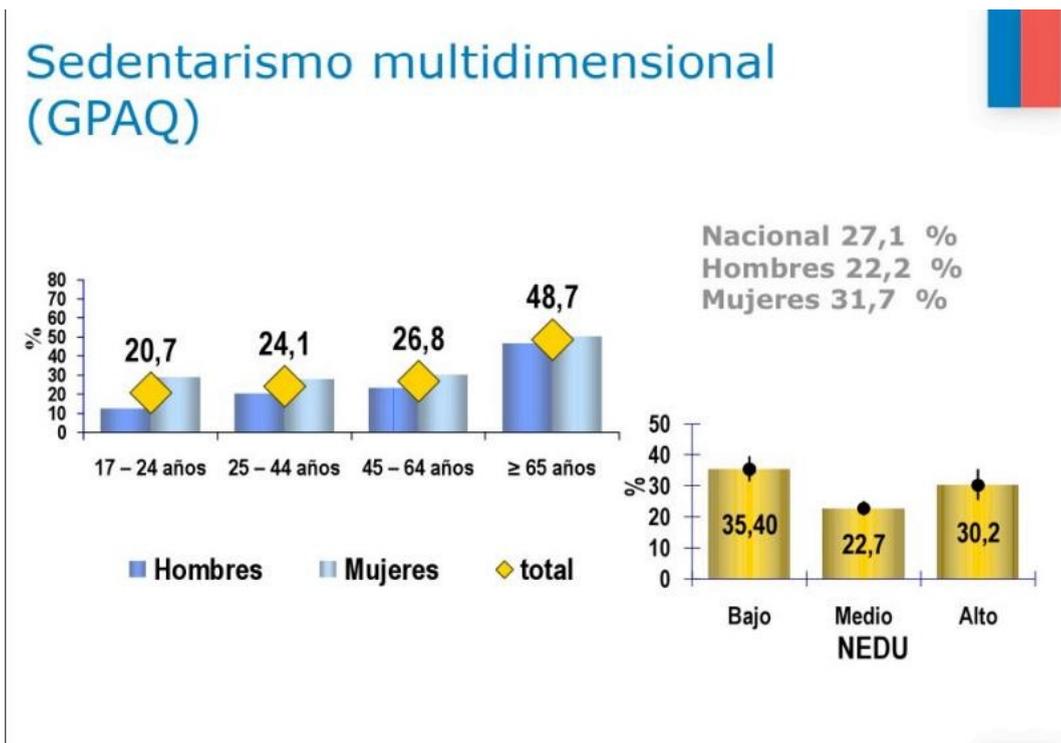
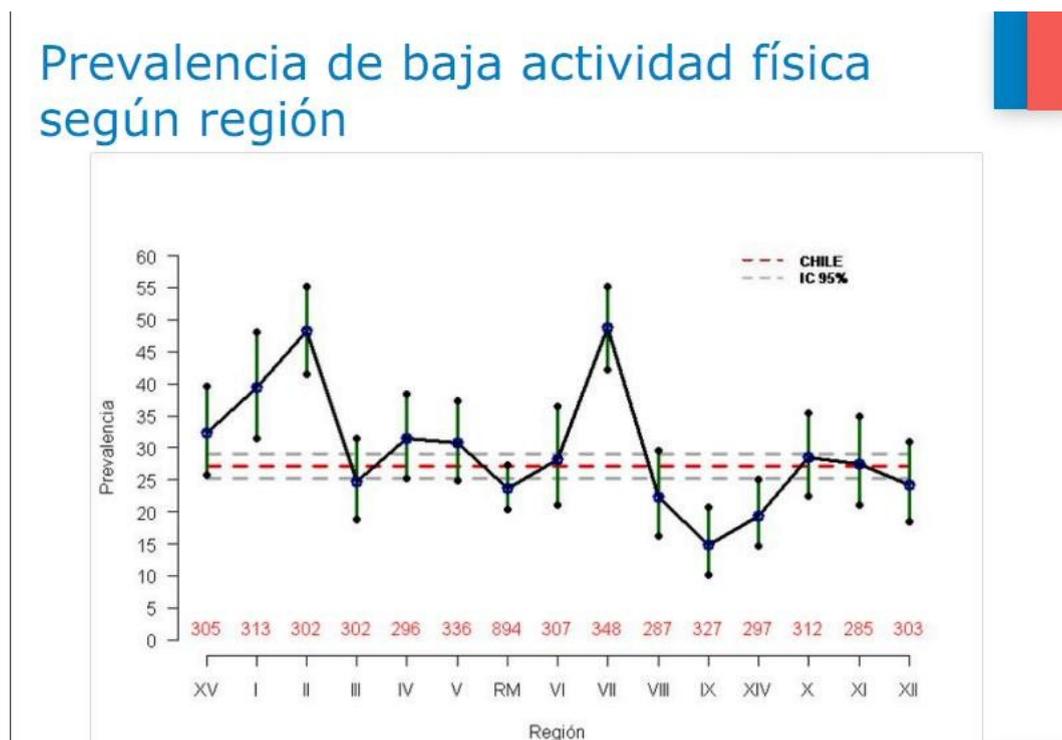


TABLA 3. Gráfico de sedentarismo en Chile clasificado por regiones.



Las tendencias entre los adultos mayores indican que el nivel de actividad física regular es muy bajo, en parte debido al mito de que los adultos mayores no se benefician de la actividad física o no deberían ser físicamente activos. Al contrario, la actividad física retarda significativamente la manifestación de la deficiencia funcional y desarrolla autonomía.

Es importante difundir y recalcar estos mensajes a la sociedad.

La masificación del estilo de vida sedentario no es sólo el resultado de opciones individuales, sino también del ambiente en que vivimos, que promueve la inactividad. Por ejemplo, el aumento en el uso de transporte motorizado y el desarrollo de nuevos instrumentos que facilitan el trabajo y ahorran tiempo, causan que la población camine menos que en el pasado. Además, en muchos países, la inseguridad en las calles y la falta de lugares públicos recreativos son también razones importantes por las cuales muchas personas se abstienen de ser más activas.

Dado este contexto, la poca atención prestada a la educación física en las escuelas es un motivo de alta preocupación. En muchas escuelas latinoamericanas, la educación física está siendo progresivamente eliminada del currículo o reduciéndose a escasamente una hora por semana de ejercicios pobremente estructurados. Llegar a ser activo durante el transcurso de la vida puede estimularse enormemente mediante la adopción temprana del hábito del ejercicio.

Toda la comunidad latinoamericana está consciente de la importancia de la actividad física en la población, entendiendo que podría ser el factor más importante para prevenir dichos malos hábitos de vida.

Parte de la comunidad escolar Chilena da escasa importancia a la clase de educación física, como también la falta de motivación por parte de las familias, prefiriendo conseguir certificado médico para no asistir y/o participar en clase.

La falta de herramientas por parte de los profesores que imparten la asignatura fomenta aún más el problema del sedentarismo y el rechazo a la actividad física por parte de los alumnos, especialmente en las mujeres.

Un nuevo estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S, 2010), demostró que los adolescente chilenos y venezolanos son los más sedentarios de Sudamérica; dado que los hombres practican ejercicio sólo dos días a la semana y las mujeres lo hacen en apenas uno. Entre los factores más importantes producen que este sedentarismo se encuentra el ver televisión y/o jugar con videojuegos. El 40% de los hombres y el 52% de las mujeres adolescentes dedican más de tres horas al día a ver televisión o jugar videojuegos.

Según Pamela Barraza, jefa del departamento de Pediatría de la Clínica Dávila, estos hábitos son los principales factores responsables del incremento de la obesidad, lo que a su vez aumenta el riesgo de sufrir enfermedades metabólicas como diabetes en edades tempranas. Si esta tendencia continúa, no sería raro observar que cada vez más hombres de alrededor de 30 años sufran enfermedades como hipertensión y diabetes.

Para Roberto Balassa, pediatra del Hospital Clínico de la Universidad de Chile, la gran extensión de la jornada escolar y la presión sobre los menores por lograr éxitos académicos impiden que dediquen mayor tiempo a la actividad física. **"Así vamos a tener genios enfermos, con mala calidad de vida y mala calidad de producción"**.

1.4 Limitaciones

Las limitaciones que hay para esta investigación primeramente son diversos los paros estudiantiles que se han producido durante el año 2011, esto trajo como consecuencia que las posibilidades de indagar sobre la población de alumnos sea más difícil de realizar. Debido a este problema no se pudo ampliar esta investigación a mas colegios, ya que hubiese sido de gran ayuda un estudio más amplio a diversos establecimientos educacionales, para conocer las distintas realidades que presentaba cada uno y haber distinguido las diferencias que presentaban en la clase de educación física.

Otra limitación que quisimos destacar fue que debido al tiempo otorgado para esta investigación no pudimos analizar a alumnos a nivel de país, regional y/o comunal.

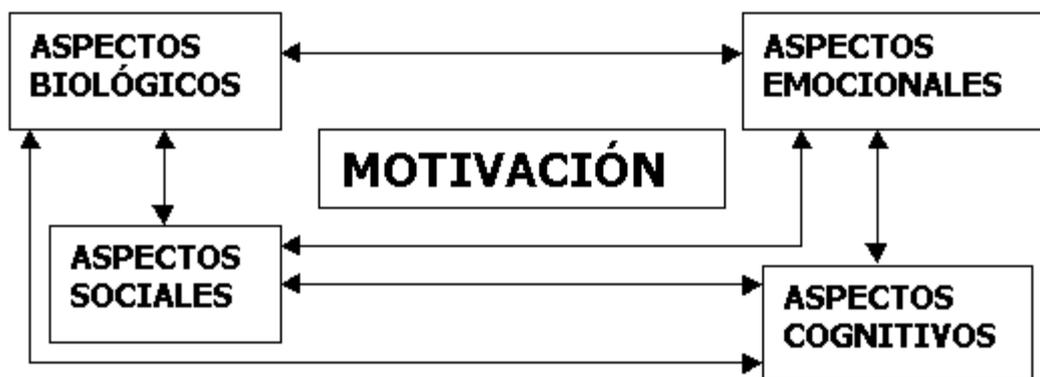
Solo nos pudimos enfocar en esta ocasión sobre este establecimiento "colegio príncipe de gales", donde si bien los datos que obtuvimos fueron muy precisos, nos hubiera gustado también el tener una reseña de otro colegios de las distintas regiones de nuestro país, para poder así tener una mejor y mayor perspectiva de cuál es la realidad chilena en la clase se educación física.

Otra limitación que hubo fue la de no tratar de comparar status socio-económico del establecimiento, sus alumnos, el sector donde se ubica, etc. Como en el punto anterior mencionamos que cada colegio es una realidad distinta, esto nos lleva a suponer que la diferencia económica juega un rol importantísimo en la clase de educación física y obviamente en muchas otras cosas más que ocurren en un establecimiento educacional. El hecho de tener mejores instalaciones y/o materiales para disponer de la clase marcan una diferencia significativa a la hora de realizarla, y es por eso que es una gran limitación que no está al alcance de nuestras manos poder solucionar.

1.5 Relevancia de la Investigación

Los factores que nos impulsan a actuar o a inhibirnos son diversos. Superadas las motivaciones básicas o de supervivencia, nos puede atraer la curiosidad, el logro, el poder, etc. En el siguiente mapa conceptual, observamos las variables que citan Escartí y Cervelló (1994), relacionadas con la motivación, en la clase de educación física. Estos cuatro aspectos son de vital importancia para el desarrollo de nuestra investigación, puesto que, nos otorgan variados puntos de vista e información de cómo la motivación en la actividad física se hace presente.

TABLA 4: Mapa conceptual de aspectos motivacionales (en la clase de educación física) de Escartí y Cervelló.



La investigación será un aporte para la práctica docente, puesta que servirá de pauta para los profesores que lo lean, esto otorgará nuevas herramientas a estos docentes que están preocupados por mejorar día a día sus clases.

Este aporte se verá reflejado en diversos ámbitos, como por ejemplo: las relaciones profesor alumno, el ambiente en el cual se desarrolla la clase, las actitudes positivas negativas que se identifican durante el transcurso de estas, etc. Por otra parte también ayudara a crear nuevas metodologías y/o modificar algunas ya existentes para abordar de mejor forma la diferentes problemáticas con las que cada docente le tocara enfrentar, además de ayudar a crear nuevos y mejores incentivos de motivación a los alumnos.

Por otra parte, en el ámbito de la actividad física y la salud, con estos resultados de la

investigación queremos bajar la tasa de sedentarismo en nuestro país y en especial la de los alumnos(as) de los establecimientos educacionales. El fomentar también una vida saludable y en familia, promover la alimentación sana y la prevención al inicio de las drogas y el alcohol, siendo estos dos últimos factores los que más alzas han tenido en los últimos años en el consumo de escolares de nivel básico y medio, sin discriminar en género.

Para esto nosotros haremos nuestra investigación en el “Colegio polivalente príncipe de gales” de la comuna de estación central, quien nos otorgara todas la facilidades para realizar esta investigación y así dar a conocer los resultados sobre la motivación en las clases de educación física tanto hombres como en mujeres, y a través de estos resultados poder ayudar los futuros profesores de educación física a lidiar con todas las problemáticas y situaciones adversas que ocurren en la cotidianeidad de la clases de nuestros sistemas educacional, pero que a su vez llena de orgullo el tratar de mejorar cada día en pro de una mejor educación para nuestros alumnos.

CAPITULO SEGUNDO
MARCO TEORICO

La motivación como una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía, se estructura como nuestra base de estudio enfocada principalmente en el comportamiento humano según la teoría cognitiva, en donde el sujeto en estudio es motivado a realizar actividades mediante el conocimiento de experiencias previas en situaciones similares; Es así como las expectativas, planes y metas del sujeto son agentes activos que dan lugar a los fenómenos motivacionales, ya que dirigen la atención y el comportamiento hacia una secuencia de acción en particular.

En este capítulo desarrollaremos conceptos genéricos y globales que permitan identificar y comprender la motivación como definición y como teoría, logrando así una completa e integral concepción de lo que hoy es nuestra base de estudio, en donde además expondremos descripciones específicas que posibiliten una mayor aprehensión e interpretación de los conceptos generales a tratar en este capítulo.

Cabe destacar que cada y uno de los conceptos desarrollados se encuentra dirigido y relacionado al estudio propiamente tal realizado según la teoría motivacional y al área deportiva.

De este modo la motivación se transforma en nuestra herramienta de investigación en donde logramos desarrollar un amplio contenido tanto en sus teorías y estudios que además serán enfocados esencialmente en el área escolar, y deportiva en el estudio, y la práctica del comportamiento del estudiante.

2.1_ Definición de Motivación.

Para una comprensión más clara del concepto de motivación tenemos que remitirnos al origen de la palabra, la cual proviene de los términos latinos *motus* (movido) y *motio* (movimiento).

La definición que nos basamos para la motivación, por una parte es de la psicología y la filosofía que nos plantea que la motivación son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. Es decir, se entiende por ella a la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas.

2.2 _Tipos de motivación.

También cabe destacar que existen dos tipos de motivación de carácter tanto externo, que es la motivación extrínseca, en donde el comportamiento del alumno está motivado por agentes externos o supeditado a ellos, caracterizado por conseguir títulos, reconocimiento de los demás, conseguir bienes materiales o económicos.

Estos, a su vez, influyen en la motivación en función de recompensas o motivadores externos

que, en la mayoría de los casos, es perjudicial, pero presiona al alumno a ser constantemente motivado para realizar la actividad.

También existe la motivación de carácter interno o intrínseca que es cuando se realiza la actividad por el gusto que ella implique y no por motivos ajenos a la actividad efectuada, que se caracteriza por la satisfacción por la actividad realizada y además no hay necesidad de motivaciones ajenas a la propia voluntad del alumno.

A su vez trae ventajas como que la motivación será constante, habrá mayor grado de esfuerzo y gozo por parte del alumno, quien dará todo de sí por la sencilla razón de superarse a sí mismo.

Esta clase de motivación es de gran valor debido a que forma parte de todos aquellos que sin ser deportistas de élite bien compensados económicamente, realizan una actividad física frecuente y de gran valor.

Cabe recordar que, precisamente, estamos hablando de personas en adolescencia, y que la adolescencia es el periodo de vida que se inicia aproximadamente a los 12 o 13 años, y que finaliza aproximadamente a los 21 años de edad, en cuanto a cambios anatómicos y fisiológicos, aunque en otros aspectos aún se siga adoleciendo, debido a la integralidad que representa al ser humano. Además surgen en esta etapa muchas actitudes nuevas como la necesidad de independencia, de establecer relaciones sociales nuevas, entre otras.

Complementando lo antes expuesto, hay que saber también que existen motivos directos para la práctica deportiva, como por ejemplo:

- El sentimiento de satisfacción.
- El placer estético, que esto lo trae consigo.
- La aspiración a parecer audaz.
- Los elementos de competición.
- El deseo de resultados.

Y también existen motivos indirectos para la práctica deportiva, tales como:

- La aspiración a ser fuerte, vigoroso y sano.
- La comprensión de la importancia social de la actividad deportiva.

2.3 _Motivación según la teoría cognitiva.

Los psicólogos de la motivación de orientación cognitiva están muy interesados en la secuencia cognición–acción. Algunos de los constructos cognitivos implicados en la motivación y en la secuencia cognición–acción son los siguientes: los planes, las metas, la disonancia, los esquemas, las expectativas, las evaluaciones, las atribuciones.

Los acontecimientos del entorno inciden en los sentidos humanos aportando, vivencias

sensoriales que son procesados por el sistema nervioso central. La información es atendida, transformada, organizada, elaborada y tenida en cuenta mientras se recupera de la memoria la información que facilita el flujo del procesamiento de información. Según el significado que le damos a este procesamiento de la información nos creamos expectativas, hacemos planes, etc. Nuestras expectativas, planes y metas son agentes activos que dan lugar a los fenómenos motivacionales porque dirigen nuestra atención y nuestro comportamiento hacia una secuencia de acción en particular.

Luego se producen las consecuencias a las que se atiende, evalúa y explican. Esta actividad cognitiva provocada por las consecuencias de la acción se une al flujo del procesamiento de la información en lo que constituiría la regulación cognitiva de la conducta.

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ellas. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

2.4_ Pioneros del enfoque cognitivo.

Edward Tolman:

Tolman (*Tolman.1932) Conducta propositiva en animales y en humanos. New York: Century,* decía que la conducta está dirigida por metas. Basándose en las observaciones de que la conducta se organiza alrededor de iniciativas de consecución de metas, Tolman concluyó que la conducta era principalmente intencionada. También insistió en que la conducta es una manifestación de la cognición o del conocimiento. La conducta refleja los procesos cognitivos en tanto que la persona está utilizando hipótesis, expectativas y estrategias de forma constante con intención de alcanzar metas y evitar obstáculos.

Tolman solía usar dos términos intercambiables con propósito y cognición, es decir, exigencia y expectativa. La exigencia y el propósito eran intercambiables en el sentido que el propósito por conseguir una meta de entorno equivalía al deseo de satisfacer la exigencia corporal. Cuando surgen exigencias corporales los estímulos a los que se atiende de forma selectiva se convierten en metas ambientales.

Tolman usaba los términos cognición y expectativa de forma intercambiable en el sentido de

que la cognición o conocimiento era la base de una expectativa según la que una meta ambiental particular podía satisfacer una exigencia corporal.

Las expectativas son unidades de conocimiento almacenadas en memoria y que son activadas por acontecimientos biológicamente significativos.

Las expectativas se dan por la repetición de secuencias ambientales.

Tolman fue un teórico del aprendizaje que adoptó una perspectiva cognitiva.

En la época de Tolman las principales teorías del aprendizaje eran los conceptos estímulo–respuesta, pero él proponía que la cognición eran las variables intervinientes entre E y R. Tolman mostró cómo se adquieren las expectativas y cómo una vez adquiridas inciden en la motivación y la conducta.

Kurt Lewin

El enfoque de Lewin (Lewin, 1935) de la motivación representa al igual que el enfoque de Tolman, al individuo como un organismo en busca de metas. Según Lewin las necesidades tanto fisiológicas como no fisiológicas creaban intenciones, las intenciones producían tensiones, las tensiones aportaban metas al organismo y la conducta era la acción con sumatoria dirigida hacia una meta.

El constructo cognitivo de Lewin era la "valencia" que se refiere al grado de valor positivo o negativo de los objetos del entorno de la persona. Los objetos atractivos o los objetos que satisfacen una necesidad tienen un cierto grado de "valencia" positiva mientras que los objetos amenazantes o que se interponen a la satisfacción de necesidades tienen una valencia "negativa". Así la persona busca en el entorno los objetos–meta capaces de satisfacer la intención y reducir la tensión.

Las ideas de Lewin son importantes porque gran parte de la terminología introducida por él sirvió de base para la siguiente generación de teorías cognitivas.

Lewin conceptualizó a los seres humanos como cuerpos en movimiento que estaban limitados a moverse en ciertas direcciones por efecto de las múltiples fuerzas que actuaban sobre ellos en cualquier momento dado.

Factor "plan" en la motivación

Tres psicólogos estudiaron cómo los planes causan las conductas motivadas. De acuerdo con Miller, las personas tienen representaciones cognitivas ideales de sus conductas, los objetos del entorno y de los acontecimientos.

Cuando las personas se encuentran ante un desajuste o una "incongruencia" entre su estado ideal y su estado actual las personas adoptan un plan de acción que resulte en un ajuste o "congruencia" entre sus estados ideal y actual.

La incongruidad es de naturaleza motivacional y el plan representa el esfuerzo por resolver los

problemas para así restablecer la congruencia cognitiva.

El mecanismo cognitivo mediante el cual los planes energizan y dirigen la conducta se conoce como la unidad tote-tote que es el acrónimo de "testar-operar-testar-salir". Testar corresponde a la comparación entre el estado actual y el estado ideal. Si el estado actual y el estado ideal no se corresponden, entonces se da la incongruencia y el individuo pone en marcha una secuencia de acción. Al actuar sobre el entorno, la persona se esfuerza por alcanzar ese estado ideal. Tras esa operación, la persona vuelve a comparar su estado actual con su estado ideal. Si el segundo test da resultado de incongruidad entonces la persona ajusta su conducta y continúa actuando sobre el entorno. Si el segundo test da resultado de congruencia entre el actual y el ideal entonces la persona sale del plan.

2.5 _Motivación correctiva.

Actualmente los planes ya no son fijos e inalterables sino que son cambiables y están sujetos a frecuentes modificaciones. Las personas son como activos tomadores de decisiones que ejercen su derecho de elegir qué camino seguir.

Desde este punto de vista, cualquier incongruencia entre los estados actual e ideal no provoca una secuencia de conductas casi automáticas sino que lleva a una "motivación correctiva" más general. La motivación correctiva activa un proceso de toma de decisiones en el que el individuo tiene en cuenta múltiples formas de reducir la incongruencia ente los estados ideal y actual.

2.6 _Motivación por metas.

Una meta es aquello por lo que la persona se esfuerza en conseguir. En cuanto a las metas, el estado ideal es una previsión de que las cosas estarán mejor mientras que con los planes el estado ideal suele ser una condición que ya está presente en el entorno.

Las metas no siempre mejoran el rendimiento. Para que se dé una mejora del rendimiento, las metas deben ser específicas, difíciles y desafiantes.

Las metas específicas, difíciles y desafiantes mejoran el rendimiento porque centran la atención de la persona, movilizan el esfuerzo, aumentan la persistencia y motivan a la persona a desarrollar nuevas estrategias para mejorar el rendimiento. Además otra variable importante es el feedback.

La fijación de metas sólo funciona si existe feedback progresivo en relación con la meta. Mediante el feedback la persona puede evaluar si su rendimiento inferior, equivalente o superior al establecido para satisfacer la meta.

Dentro de la motivación por metas influye un gran factor sobre ella la cual es una aceptación hacia la misma para tener una mayor motivación, es decir Aceptación de metas:

Una de las limitaciones de la unión entre la fijación de metas y la acción dirigida hacia una

meta es la decisión de la persona sobre si aceptar o rechazar la meta. Antes de que una persona acepte o rechace una meta tiene que evaluar el nivel de dificultad. Cuando se acepta una meta fijada externamente la persona internaliza la meta y la convierte así en una meta fijada internamente. Por otra parte, las metas que son rechazadas pero que se imponen externamente no mejoran el rendimiento.

La aceptación de una meta, que conlleva a la decisión de auto-imponerse una meta, implica un compromiso de esfuerzo mientras que el rechazo de una meta implica indiferencia o, a lo sumo, poco compromiso.

2.7_ Fijación de metas.

En la Comparación de la fijación de metas a corto y a largo plazo las personas para alcanzar este tipo de metas deben conseguir necesariamente varias metas a corto plazo primero. La transformación de una meta a largo plazo en varias metas a corto plazo tiene varias ventajas. Primero, las metas a largo plazo implican pasar un período prolongado de tiempo durante el que no se refuerzan los intentos por conseguir la meta pero las metas a corto plazo ofrecen múltiples oportunidades de recibir refuerzos cuando se cumplen. Segundo, las metas a largo plazo no suelen dar feedback relacionado con el rendimiento.

La fijación de metas y la motivación intrínseca: Algunos estudios encuentran que la fijación de metas a corto plazo aumenta la motivación intrínseca mientras que otros estudios encuentran que la fijación de metas a largo plazo aumenta la motivación intrínseca.

2.8 _Disonancia cognitiva.

En varias teorías cognitivas está la proposición de que las personas se esfuerzan por que haya una consistencia entre sus elementos cognitivos. Según estas teorías las personas tienen una tendencia a mantener la máxima consistencia entre sus cogniciones y que esto incida en su conducta. Cada vez que una cognición se contradice con otra provoca una inconsistencia que produce una sensación de malestar.

Frente a ese malestar, la persona se esfuerza en eliminar o al menos reducir la base de esta inconsistencia. De acuerdo con estas teorías los seres humanos disponen de una serie de recursos para cambiar estos estados tan incómodos.

Ante un estado de disonancia, la teoría de la disonancia cognitiva predice que el individuo tomará uno de esos cuatro caminos para resolver la disonancia:

1) Cambiar su creencia original, 2) cambiar su conducta, 3) cambiar algún aspecto de su

entorno o 4) añadir nuevos elementos cognitivos. La idea más importante es que la disonancia cognitiva produce un motivo por restablecer la consistencia cognitiva y que este motivo se manifiesta de cuatro maneras distintas.

2.9_Situaciones disonantes.

Los seres humanos están expuestos muchas veces a información que es disonante con sus creencias y valores y participan a veces en conductas disonantes con sus valores y creencias.

Elección A: menudo las personas tienen que elegir entre dos alternativas. En algunas situaciones la elección entre alternativas es fácil porque las ventajas de una alternativa sobrepasan ampliamente las ventajas de otra alternativa. En otros casos esta elección no resulta fácil porque ambas alternativas parecen tener sus ventajas y desventajas. Según la teoría de la disonancia cognitiva, las personas sienten disonancia en cuanto hacen una elección difícil. Ante la disonancia la persona comienza a hacer elaboraciones cognitivas sobre la deseabilidad relativa de las dos alternativas y comienza a ver los aspectos positivos de la alternativa escogida y a despreciar la alternativa rechazada.

Justificación insuficiente: La justificación insuficiente aborda la manera en que las personas explican las conductas que realizan sin tener justificación suficiente para hacerlas.

Justificación de esfuerzo: Siguiendo la lógica de la justificación insuficiente, las personas que realizan conductas extremas tienen que desarrollar actitudes extremas para justificar tales conductas. El tema que subyace la justificación del esfuerzo es que cada vez que una persona tiene que hacer grandes esfuerzos por conseguir una meta entonces percibirá esa meta como más atractiva que si no han tenido que realizar un gran esfuerzo.

Una última situación disonante es la exposición a informaciones que contradicen las cogniciones propias ya establecidas. El estudio de Festinger y colaboradores sobre los Seekers ilustra los efectos motivacionales de las situaciones disonantes. La información viene de una situación disonante en la que la creencia de uno se contradice con la nueva información.

2.10_Coherencia del auto-concepto:

2.10.1_ El yo.

Gran parte de la información que procesamos día a día está. A medida que las experiencias se van sumando hace falta resumir y organizar esa información y convertirla en un todo coherente.

A partir del procesamiento activo de multitud de experiencias personales el individuo construye

una representación general del yo.

De acuerdo con Hazel Markus (1977) el yo es un compuesto de varios "esquemas del yo" correspondientes a distintos ámbitos. Los esquemas del self son generalizaciones cognitivas sobre un mismo derivado de la experiencia pasada que sirven para orientar y organizar el procesamiento de la información referida a uno mismo que se da en las experiencias sociales que tiene la persona. Los esquemas del self surgen de las reflexiones sobre las evaluaciones sociales y del significado que tienen estas evaluaciones.

2.10.2_ El yo posible: la conducta dirigida hacia una meta.

La función del yo, como la de la meta es de darle a la persona un incentivo atractivo por el que se pueda esforzar. El atractivo que encierran estos incentivos energiza la conducta y la dirigen hacia la ejecución de conductas concretas. Los yo posibles son de naturaleza motivacional en el sentido de que energizan la conducta dirigida hacia una meta.

2.11_ La motivación de expectativa.

Los psicólogos cognitivos actuales definen la expectativa como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta. Lo que permite al individuo predecir la probabilidad de que se dé un acontecimiento o una consecuencia es una estructura de conocimiento basada en la experiencia previa.

2.11.1_ Tipos de expectativa.

Albert Bandura (1997, 1986) propuso una popular distinción entre tipos de expectativas al diferenciar entre expectativas de eficacia y expectativas de resultado. La expectativa de eficacia representa el juicio que una persona hace sobre la seguridad que tiene de poder realizar una conducta en particular. Y la expectativa de resultado es la estimación que hace la persona de que la conducta, una vez realizada tendrá un resultado concreto. Ambas son determinantes causales de la iniciación y persistencia de la conducta.

2.11.2 _Expectativas de eficacia.

Una expectativa de eficacia es una estimación probabilística de la certeza que tiene una persona de poder realizar una conducta o secuencia de conductas de manera adecuada. Generalmente cuando las personas esperan poder realizar una conducta adecuadamente también están dispuestas a participar en las actividades que implican tales conductas, a desplegar los esfuerzos necesarios para cumplir con los retos que se presentan y a persistir si se presentan obstáculos.

Cuando las personas esperan no poder realizar una conducta de manera exitosa no están

dispuestos a participar en las actividades que requieren tales conductas, se esfuerzan menos y se conforman con resultados mediocres antes de acabar y se rinden si se presentan obstáculos.

Las expectativas de eficacia surgen de cuatro antecedentes: experiencia directa, experiencia indirecta, persuasión verbal y estado fisiológico.

La experiencia directa es la mayor fuente de expectativa de eficacia (Bandura, 1986). Si se evalúa que una conducta se ha realizado exitosamente entonces aumenta la eficacia percibida pero si se juzga que una actividad no ha sido realizada exitosamente entonces baja la eficacia percibida.

El éxito de la conducta se refiere sólo a si una persona ha realizado o no una acción determinada y no las consecuencias que pueda tener esa conducta. La importancia que tiene el rendimiento individual en cuanto a las expectativas de eficacia futuras depende de la fuerza de las expectativas que ya tiene la persona. Sin embargo en la medida en que la expectativa de eficacia no es firme, los fracasos recientes serán predictivos de los juicios de eficacia futuros.

La expectativa de efectividad de una persona se basa no sólo en la experiencia directa sino también en las observaciones de cómo otras personas han realizado la misma conducta. La expectativa de eficacia puede verse incrementada observando cómo otras personas realizan la conducta con éxito. Puede tener el efecto contrario.

La experiencia indirecta es una fuente potente de expectativas de eficacia en el caso de las personas con poca experiencia que observan cómo actúan otras personas parecidas a ellas. Dar ánimos es una manera de persuadir a las personas para que se fijen en sus habilidades potenciales y que ignoren sus deficiencias y sus fracasos anteriores.

Si la persuasión verbal es efectiva entonces es probable que la persona espere realizar una conducta con éxito y despliegue y mantenga un mayor esfuerzo.

La fatiga, la falta de aliento y el dolor son señales de ineficacia física, por otra parte, la ausencia de fatiga, dolor, nerviosismo y activación del sistema nervioso autónomo tiende a incrementar la sensación de eficacia del individuo.

Tanto la experiencia indirecta como la persuasión verbal como el estado fisiológico desempeñan un papel menor a la hora de determinar las expectativas de eficacia, la experiencia directa es el mayor determinante. El estado fisiológico afecta los juicios de eficacia y las expectativas cuando no se tiene certeza de eficacia inicial.

En el caso de que las expectativas de eficacia estén inicialmente bastante arraigadas entonces las personas no tienden a fijarse en las señales fisiológicas.

2.11.3 _Expectativas de resultado.

Mientras que las expectativas de eficacia implican juicios por parte de la persona sobre lo bien que puede realizar una conducta concreta, las expectativas de resultado implican juicios por parte de la persona sobre si una conducta en concreto tendrá un resultado específico. Lema de las expectativas de resultado: Si hago la conducta X bien, entonces obtendré el resultado

Y Cuatro factores determinan las expectativas de resultado: el feedback del resultado, la dificultad de la tarea, la información derivada de las comparaciones sociales y las diferencias de personalidad.

El feedback del resultado: Cualquier experiencia de fracaso o de éxito tras la realización de una tarea es de suma importancia a la hora de adquirir y cambiar una expectativa de resultado. Mientras las personas realizan una tarea tienen la capacidad de evaluar si su actividad produce resultados exitosos o si fracasa. La evaluación de éxito o fracaso puede ser subjetiva u objetiva.

Dificultad de la tarea: Las evaluaciones sobre la dificultad de la tarea dependen de las características específicas y destacadas de la tarea. Por lo general, las características difíciles de las tareas llevan a expectativas de éxito bajas mientras que las características fáciles de las tareas llevan a expectativas de éxito altas.

2.12_ Información derivada de la comparación social.

La persona que realiza una actividad casi siempre es consciente de que existe una norma grupal de lo que constituye el éxito o el fracaso en esa actividad.

Si es consciente de los resultados que han tenido otros en el pasado entonces su expectativa de resultado se basará parcialmente en este tipo de comparación social.

Factores de personalidad: Una de las diferencias individuales que predisponen a la gente a sobreestimar sus posibilidades de éxito antes de realiza una tarea es la necesidad de logro (Weiner, 1974). Las personas con alta necesidad de logro suelen tener expectativas de resultado excesivamente optimistas. Por otra parte, las expectativas de resultados de las personas con baja necesidad de logro suelen ser pesimistas en el sentido de que subestiman las posibilidades de éxito.

Entonces, podríamos decir que la expectativa cognitiva puede ser una fuente importante de motivación en cuanto que puede afectar la intensidad y la persistencia de conducta. La expectativa tiene dos formas: las expectativas de eficacia y las expectativas de resultado.

Las expectativas de eficacia son estimaciones subjetivas de la capacidad que tiene el individuo para realizar una conducta con éxito y las expectativas de resultado son las estimaciones subjetivas de que se producirá un resultado concreto si se realiza una

determinada conducta exitosamente. Tanto las expectativas de eficacia como las expectativas de resultado son determinantes causales de la conducta lo suficientemente independientes las unas de las otras como para tener que estar presentes en grados altos si una conducta se ha de dar y persistir.

2.13_ Motivación en la práctica deportiva escolar.

Con respecto al ámbito de la educación, la motivación es la herramienta pedagógica que propicia la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir los objetivos propuestos en la clase de Educación Física. (González, 2000).

Es importante mencionar que la actividad física escolar se entienden por aquellas manifestaciones tales como el mantenimiento de la condición física, el deporte para todos y deporte de competición (Sánchez Bañuelos, 1995) dentro del contexto escolar y que está regulada por el currículo propio de cada institución, mientras que el deporte extraescolar se refiere a aquellas manifestaciones que no corresponden a las horas de Educación Física curriculares obligatorias y se realiza en el tiempo libre y son de participación voluntaria, lo cual implica cierto grado de motivación, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte.

Es por esto que la clase de educación física debería servir para que las personas tomen conciencia de los beneficios que le representan la práctica de ejercicios físicos, ya sea para su autorrealización como para su salud.

Los planteamientos didácticos en la adolescencia tienen que estar muy bien pensados en función de la motivación que debe generar, no solamente a nivel coyuntural, sino pensando que en un futuro el individuo no va a tener qué practicar obligatoriamente ejercicio físico, para así evitar causas de abandono como la frustración por los resultados obtenidos si la presión por conseguir estos resulta demasiada.

En la etapa escolar la realización de las clases de educación física son determinantes, pues esto garantiza que a futuro, luego de finalizada esta etapa de educación formal, el joven puede optar por continuar realizando actividad física, o bien por el sedentarismo. En este sentido es fundamental la motivación para reforzar sus procesos internos para que los externos y sociales no lo alejen de sus objetivos.

Es importante señalar entonces que en los adolescentes la práctica deportiva se convierte para ellos en una faceta importante de sus vidas, sobre todo en el deporte competitivo, más que todo en los hombres que en las mujeres, que quizás ven más comprometida su feminidad en la realización de algún deporte de connotación masculina tal como el fútbol, el rugby entre otros y es por esta razón que prefieren aprovechar la actividad física para beneficiarse en el

moldeamiento del cuerpo, lo que para ellas sería un estímulo para su estética corporal, pero en este caso puede aplicar también para los hombres.

Teniendo en cuenta el estrato socioeconómico en el cual se realiza la práctica pedagógica, el fútbol es un deporte de alta influencia al cual se le rinde culto pues en los tiempos de descanso entre clases, es casi una tradición los típicos desafíos para demostrar superioridad, pero lo que verdaderamente le permite al fútbol en esta institución ser el de mayor preferencia es el hecho de que es un deporte que para su práctica no se necesita tener mucho dinero y puede practicarse en cualquier espacio, en tanto que para su adecuación los materiales que se necesitan son mínimos y esto se puede palpar al inicio de las clases cuando los alumnos condicionan el buen comportamiento dentro de la clase, si se les concede parte del tiempo de esta para que ellos jueguen lo que quieran y para lo cual la mayoría opta por practicar fútbol; un grupo muy reducido se inclina por el baloncesto al igual que el voleibol y, así mismo, esto está condicionado por la escasez de materiales para el desarrollo de las clases de educación física en la institución educativa.

2.14_ Teorías y estudios sobre la motivación.

Bajo este concepto aparecen teorías y estudios que le dan más firmeza y un mejor entendimiento a la motivación en relación a la conducta humana.

Para empezar nos referiremos a la teoría de Maslow, que presenta la escala de las necesidades, en la cual se describen a menudo como una pirámide, que está compuesta por cinco niveles: Los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit; al nivel superior lo denominó Autorrealización, motivación de crecimiento, o necesidad de ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza pujante continua. (Maslow, 1991).

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

En un estudio realizado en 2005 en Extremadura, España se nombra la Teoría de Metas de Logro (Ames, 1992; Nicholls, 1989), en la cual se destacan dos formas diferentes de valorar la competencia o habilidad en entornos de logro. Una es la de juzgar la habilidad en función de la comparación social con los demás, plantea que desde esta perspectiva de valorar la competencia, se siente éxito cuando se muestra más habilidad que los otros, esto se conoce como "*orientación al ego*". La otra manera de verlo es un juicio basado en el nivel de dominio de la tarea que se está desempeñando, esto se llama "*orientación a la tarea*". Ambas quedan definidas alrededor de los 12 años de edad.

Además quedo demostrado que los estudiantes que están orientados hacia la tarea consideran que la práctica de actividad física cumple un fin en sí misma, y se sienten atraídos por las tareas que le impliquen algún desafío a sus capacidades. Por el contrario los estudiantes orientados al ego, prefieren las actividades en las que puedan obtener un alto prestigio social, un reconocimiento sobre sus pares, preocupándose más por el resultado final que por el proceso de aprendizaje, piensan que la práctica de actividad física les traerá mayor aprobación social, o les ayudara a alcanzar un mayor estatus dentro de su grupo de compañeros.

Otro punto importante es el clima motivacional, el cual se define como “el conjunto de señales sociales y contextuales a través de las cuales los agentes sociales relacionados, en este caso los profesores de educación física, definen las claves del éxito y el fracaso”. (García, T. 2005).

También en esta teoría lo que llaman el “estado de implicación” el cual está referido a la disposición motivacional que adopta una persona en una situación específica, y que se asumirá en función de la orientación motivacional del individuo y del clima motivacional que perciba en esa situación.

Resumiendo, al favorecer un clima orientado a la tarea es más probable que los alumnos se diviertan más y por lo tanto pongan mayor empeño en realizar la tarea, y por otra parte, promover un clima orientado al ego, existirá mayor ansiedad, menor diversión y menos compromiso por parte de los alumnos.

De acuerdo a otra investigación, realizada en Argentina ciudad de Bariloche sobre *mujeres adolescentes en relación entre motivación y práctica de actividad física extra escolar*, considera que las motivaciones de las adolescentes para la práctica de estas actividades físicas se ven influenciada por el contexto familiar, ya que según los resultados, aquellas niñas de familias deportistas son más estimuladas para dichas prácticas. Es también considerable la importancia del grupo de pares, ya que un alto porcentaje relaciona la motivación para la práctica con el hecho de compartir la misma con sus pares.

Otro factor que influye sobre la motivación es la importancia de la representación del propio cuerpo, sobre todo en las adolescentes de clase media y alta. Hay un fuerte condicionamiento social que presiona para que un cuerpo ideal bello, armonioso, delgado, sea un pasaporte seguro para el éxito social.

Tan fuerte es este estímulo que para conseguirlo se recurre a las actividades físicas o en su defecto a la dieta. (S. Bianchi, E. Brinnitzer 2000).

Por otra parte podríamos decir que la influencia del profesor es de vital importancia en la práctica de las clases de Educación Física. Un estudio realizado sobre la “*influencia del*

profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física” nos plantea que aquellos alumnos que tienen un educador de género masculino tienen una mayor predilección hacia las clases de educación física. Así como también los alumnos que perciben que su educador es bondadoso, agradable, justo, comprensivo, no autoritario y alegre manifiestan un mayor gusto hacia la clase. (Moreno, J. A., y Carvello, E, 2004).

En las últimas décadas, la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1989), se ha convertido en uno de los marcos predominantes en los que se fundamentan las investigaciones sobre la motivación hacia el deporte y la actividad física (Duda, 2001). Esta teoría formula que el deseo principal de las personas en los contextos de logro es demostrar competencia. Sin embargo, las personas juzgan lo que es ser competente o tener éxito a partir de dos estados motivacionales distintos, que les influye a la hora de adoptar una u otra orientación de meta: la orientación al ego, que se relaciona con el deseo de demostrar mayor capacidad que los demás; y la orientación a la tarea, que implica el interés de la persona por aprender y progresar.

Los beneficios psicológicos que reporta incorporar una orientación motivacional a la tarea frente al ego han sido abundantemente documentados a lo largo de las dos últimas décadas (Duda, 2001). En este sentido, algunas investigaciones han destacado que la orientación a la tarea se encuentra relacionada con un nivel de motivación intrínseca más elevado que la orientación al ego (Cervelló, Escartí y Balagué, orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión de un deporte individual, 2000). La principal teoría utilizada para estudiar la motivación intrínseca es la teoría de la evaluación cognitiva formulada por Deci y Ryan (1985).

Esta teoría propone que la motivación intrínseca supone estar interesado en realizar una actividad por sí misma, sin esperar obtener recompensas externas.

Los resultados han demostrado que tanto los padres como los profesores pueden ejercer una influencia directa sobre la motivación intrínseca de los adolescentes en el contexto de la educación física, así como efectos indirectos a través de la propia orientación de meta de los alumnos.

El abandono de la actividad física y deportiva entre los adolescentes es un acontecimiento complejo, el cual ha incrementado, sobre todo en mujeres. Según un estudio de abandono y continuidad de deporte escolar en una comarca Aragonesa en España, pueden darse las circunstancias en que un niño deje de practicar temporalmente o cambie de actividad física, lo cual no debe ser considerado como abandono global.

Puede ocurrir también que los jóvenes tengan diversas opciones para usar su tiempo libre , por lo que dejar el deporte no es necesariamente falta de motivación hacia este, si no que la relación con el mundo del deporte fue más bien conflictiva.

En valores absolutos, un 66% de los jóvenes entre 15 y 19 años practican deporte (García, F. 1933), por otra parte están los jóvenes, que aunque interesados en el deporte los abandonan (28%), siendo superior en número de mujeres que de hombres. El abandono de la actividad física en la enseñanza secundaria es del 21%, porcentaje que disminuye en las edades de 16 y 17 años (14%). (Ruiz, J., 2001)

(García, Bodson y Ruiz, 1997) enumeran una gran variedad de motivos del abandono de la actividad física en los jóvenes, destacando como razón principal la falta de tiempo o las exigencias para el estudio o el trabajo.

Si el modelo de la clase de educación física se orienta hacia la competencia y hacia una sola modalidad deportiva, donde el fin es la victoria, provocará en los alumnos y alumnas menos aventajados físicamente una situación de frustración, sobre todo para los que recién comienzan, produciendo un abandono prematuro del deporte. Resumido de mejor forma un estudio en las escuelas estudiadas por Nuviala que señala que las que imparten un carácter competitivo el abandono es de un 33,6%, mientras que en las de carácter formativo el abandono solo es de un 18%. (Nuviala, 2003).

Según técnicos deportivos y licenciados en educación física establecidos en escuelas el abandono se produce cuando los alumnos pierden el interés por el deporte (81,2 %).

Destacan también como momento del abandono la finalización del deporte escolar y la falta de compañeros para continuar su práctica deportiva (50%). La falta de oferta deportiva también se hace presente (43,7%). Los argumentos menos importantes son por ejemplo la aparición de malas calificaciones (18,7%), cuando los padres no permiten la continuidad en la práctica (12,5 %) y cuando dejan de practicar en su disciplina (6,25 %).

Es importante conocer las expectativas de los alumnos frente a la clase de educación física, para así poder estimular con una motivación prevista y planificada o preparada. No se debe olvidar que la motivación es un eje fundamental dentro del resultado que define la clase, el éxito o el fracaso.

Un estudio acerca de la motivación de los estudiantes, (Antonio Fraile y Raúl de Diego, 2006) en Europa, en donde nos darán a conocer las motivaciones de los escolares que participan en los programas de deporte escolar.

Se ha realizado un estudio con aproximadamente mil escolares de 12 años de edad pertenecientes a cuatro ciudades europeas: Valladolid (España), Oporto (Portugal), Roma (Italia) y Tarbes-Pau (Francia). Dicho estudio se ha basado en un cuestionario (escala Likert), un conjunto de entrevistas grupales, así como la organización de varios grupos de discusión.

A partir de los resultados del estudio se analizan los siguientes motivos para realizar deporte:

mejorar la salud, competir, obtener éxitos deportivos, mejorar las habilidades motrices, estar con los amigos y compañeros.

Los resultados que arrojó el estudio de Fraile (2006), sobre las motivaciones que tiene los escolares para la realización del deporte escolar son los siguientes:

2.14.1 a) La mejora de la salud.

Para conocer el grado de importancia que dan los escolares y entrenadores a la mejora de la salud, como motivación para participar en el deporte escolar, se les pregunta si el deporte escolar es bueno para la salud.

Desde una visión de la educación de la salud, a partir de una escala de 1 a 5 (donde uno significa el máximo acuerdo), los escolares y los entrenadores deportivos (con un valor de 1,5) consideran que la salud representa el motivo más importante para participaren el deporte escolar, ya que representa un beneficio para la salud.

Los escolares portugueses (1,25) y los españoles (1,44) son los que están más de acuerdo en que el deporte escolar es beneficioso para la salud, mientras que para los franceses (1,57) e italianos (1,77) su importancia es algo menor.

Los entrenadores y, entre estos los franceses, que valoran la actividad deportiva como saludable, parten del principio de que gracias a favorecer conductas saludables consiguen que la vida de los escolares alcance una situación de mayor equilibrio y armonía. Asimismo, consideran esencial eliminar aquellas acciones deportivas que perjudican el desarrollo físico de los escolares.

2.14.2 b) La Competición:

Al preguntar si el deporte escolar se parece al deporte de competición podremos reconocer si para los escolares y entrenadores objeto de estudio el deporte escolar tiene un componente competitivo, así como comprobar si el deseo de competir representa un motivo para participar en el deporte escolar. En este caso, el valor que los escolares asignan a esa cuestión es de 3,1, lo que indica que el deporte escolar está poco relacionado con la competición y, por tanto, no es una razón clara que motive a los escolares a hacer deporte.

En este caso, debemos considerar como positivo que para los escolares este tipo de deporte escolar no sea excesivamente competitivo y, por tanto, se acerque a una práctica más recreativa.

A partir de los resultados recogidos entre los portugueses (3,43), los españoles (3,19) y los italianos (3,17), se puede considerar que para todos ellos el deporte escolar no prepara para la competición, a pesar de que el deporte escolar reproduce el deporte de los adultos al dejarse en manos de las federaciones y de los equipos deportivos; si bien en las entrevistas

los escolares no consideran que el deporte escolar se parezca mucho al deporte de competición.

La actividad competitiva puede generar entre los escolares comportamientos agresivos relacionados con los eventos deportivos e influenciados por la necesidad de conseguir resultados, la actitud violenta de algunos socios “ultras”, la información que producen algunos medios de comunicación social y aquellos entrenadores que estimulan y demandan comportamientos agresivos a los deportistas. Es decir, conductas originadas en la alta competición y que se reproducen, cada vez más, en el deporte escolar.

Igualmente, la práctica deportiva competitiva también puede repercutir entre los escolares generando un tipo de pensamiento y una forma de actuar escasamente crítica y comprometida con las problemáticas sociales, siendo aliada del actual sistema consumista de la sociedad de mercado.

Con objeto de contrastar si hay una alternativa al modelo de competición, se les pregunta si el deporte escolar debe ser recreativo. Según la respuesta de los escolares, con un valor de (2), se está más de acuerdo en que el deporte escolar debe estar más orientado hacia la recreación que hacia la competición y, por tanto, dan preferencia a esa búsqueda de disfrute corporal a través del deporte y la actividad física.

Los escolares portugueses, con un valor de 1,99, y los españoles, con 2, son los que están más de acuerdo con ese modelo recreativo (en donde la competición no es algo fundamental); mientras que los italianos (2,13) y los franceses (2,14) están algo menos de acuerdo con esa finalidad lúdica.

Por tanto, para los escolares y los entrenadores el deporte escolar no se parece al deporte de competición, ni tampoco les prepara para competir. No obstante, en la práctica diaria y en las entrevistas de los grupos de discusión percibimos que la importancia por los resultados, el nivel de agresividad en el deporte, la visión del deporte como consumo, cada vez es mayor entre los participantes y entrenadores (aspectos que no suelen ser reconocidos por ellos).

2.14.3 c) Deseos de ganar y ser famoso en el deporte:

Cuando se pregunta a los escolares si hacen deporte para ganar, el valor de la respuesta es de 3,86, lo que determina que estos no dan apenas importancia a ganar y ser famoso a través del deporte escolar.

Por tanto, su motivación por participar en el deporte escolar tiene un carácter más lúdico-recreativo, representado por disfrutar o pasarlo bien con los amigos.

De los valores expresados en las encuestas podemos distinguir una sola tendencia (La escasa importancia de ganar), pero con matices diferentes. Mientras que los escolares franceses (4,25) y españoles (4,14) indican un claro desacuerdo con la finalidad de ganar y

ser famosos, los portugueses (3,73) y los italianos (3,32) expresan menos su rechazo hacia la actividad competitiva. Concretamente, son los escolares italianos los que dan más importancia al ganar y al ser famoso en la práctica deportiva de iniciación. La importancia que se da a la competición en las etapas escolares en Italia, según se recoge en las entrevistas, crea un mayor espíritu competitivo, entre los escolares, desde las edades más tempranas.

No obstante, a pesar de que prácticamente todos expresan ese importante rechazo a esos deseos de ganar, en las entrevistas grupales, además de valorar la participación, no descartan la posibilidad de ganar; aunque ésta no sea su principal finalidad.

En las encuestas realizadas, tanto a los escolares como a los entrenadores no les gusta reconocer públicamente esos deseos de ganar y ser famosos, por no estar considerados como políticamente correctos. Igualmente, desde un punto de vista educativo, no está bien visto que los escolares y entrenadores den prioridad a los resultados (ganar) sobre otros aspectos relacionados con el aprendizaje, ya que esa conducta es rechazada por la mayoría de los padres, aunque también existen aquellos que les exigen resultados inmediatos.

Así, esa necesidad de ganar hace que algunos entrenadores, en vez de preocuparse de hacer buenos jugadores, entrenen a sus jugadores con la finalidad de hacerles ganadores, estando presionados por los propios familiares.

Por tanto, mientras que algunos entrenadores vinculan los deseos de ganar a la capacidad de competir y de ganar (es decir, son entrenadores que modifican sus metas en razón a las posibilidades del equipo), también algunos opinan que su objetivo es que mejoren y lleguen donde puedan, se lo pasen bien y, si consiguen ganar, mejor.

En las entrevistas, los escolares españoles nos dicen lo siguiente:

“En los deportes individuales esa necesidad de ganar se vive de forma más personal, representado una presión añadida en cada una de las competiciones”

“En los deportes colectivos esa necesidad de ganar está más repartida entre los miembros del equipo, e incluso puede pasar desapercibida para algunos jugadores, ya que se diluye entre el equipo”. “En las competiciones se da prioridad a participar pero si se puede ganar mejor”.

Por consiguiente, nos encontramos con escolares que hacen deporte porque les gusta no sólo competir, sino también ganar, reconociendo que dichos comportamientos se han ido generando con el entrenamiento y con la propia competición. No obstante, el entrenador como educador debe enseñar a estos participantes que el deporte también exige saber perder, para lo cual siempre hay que estar preparados, ya que la competición tiene algo de azar.

En otra pregunta a escolares y entrenadores sobre la importancia que dan a perder en las competiciones de deporte escolar, con un valor de 2,99, los entrenadores no dan apenas importancia a que sus jugadores pierdan en las competiciones escolares, por considerar más prioritario otros aspectos educativos que sólo el deseo de ganar.

También los escolares están de acuerdo en restar importancia a la posibilidad de perder.

Así, cuando hacen deporte tiene prioridad la actividad recreativa sobre la competitiva.

Según los datos, los escolares franceses y españoles (con unos valores de 3,48 y 3, respectivamente), están en desacuerdo con esa preocupación por perder, denotando un espíritu menos competitivo que los escolares portugueses (2,72) e italianos (2,73).

Los escolares españoles, a través de las entrevistas, dicen que para ellos hay dos modelos o formas de entender el deporte escolar: Uno en el que están los escolares que cuando juegan tienen como finalidad pasarlo bien juntos; Y hay otros que dan prioridad a competir y que tienen claros deseos de ganar.

Como conclusión, hemos de considerar que mientras que el deporte escolar debe estar vinculado a la escuela, dando prioridad a la participación y la actividad recreativa, el deporte federado debe acoger a aquellos escolares que les atrae el deporte de competición, así como no conformarse con participar, ya que su motivación es ganar.

2.14.4 d) *Estar con los amigos:*

Para conocer si el deporte favorece la amistad, se pregunta a los escolares si hacen deporte para estar con los amigos. En la respuesta de los escolares a esta cuestión se aprecia una tendencia positiva al valorarlo con 2,26. Por tanto, para ellos el estar con amigos es una importante motivación para participar en el deporte escolar.

En la recogida de datos, se almacena que los niños italianos (2,55) es importante realizar deporte para estar con los amigos, respecto a los escolares portugueses (3,09) y españoles (3,25). No obstante, nos faltaría saber si esas amistades han surgido de la propia práctica o si ya las tenían antes de asistir a las competiciones, e incluso que se llegue a ratificar con esa actividad.

Los escolares españoles opinan que los niños que hacen deporte tienden a relacionarse mejor con los demás, ya que aprenden a convivir juntos con otros.

“Los escolares que participan en los deportes de equipo tienen mayor relación entre ellos que los que realizan deportes individuales, en donde compiten solos. Por lo tanto, consideramos más educativos los deportes de grupo que los individuales”.

Los escolares franceses destacan como una forma de hacer amigos o llevarse mejor con aquellos que tienes menos relación en la vida escolar. Así, cuando practican deporte escolar coinciden con compañeros que en clase no tienen apenas contacto.

“Cuando haces deporte, a veces, te relacionas hasta con aquellos que no te llevas bien, ya que el deporte en equipo te exige comunicarte”.

En resumen, comprobamos cómo para los escolares y entrenadores el deporte escolar es un motivo importante para hacer este tipo de deporte y, por tanto, reforzador de las conductas de amistad con los compañeros. Según recogemos en las entrevistas, la actividad deportiva puede incluso acercar a los escolares que tienen menor relación en la escuela.

No obstante, la actividad recreativa, más que la competitiva, ayudará a fomentar ese espíritu de amistad entre los participantes.

2.14.5 e) La importancia de la variable “género” en la práctica del deporte escolar:

Cuando en este estudio se analiza la práctica deportiva de las niñas se comprueba cómo éstas dan menor importancia a la actividad competitiva y a la necesidad de ganar y ser famosas que los chicos.

Concretamente, muestran más interés por la participación y el aprendizaje técnico de diversos deportes, que la obtención de resultados.

En este caso, las escolares del estudio con un valor de 4 nos indican que, para ellas, la actividad competitiva, que se ve expresada en la necesidad de ganar y ser famosas, tiene menor importancia que para el género masculino (3,6).

Igualmente, las escolares españolas, con un valor de 4,4, se muestran menos favorables a la competición que el resto de compañeros/as y de manera especial si se las compara con los escolares italianos con un valor de 3,2, los cuales tienen un mayor interés en ganar y ser famosos, en el propio deporte escolar.

Respecto a las motivaciones que impulsan a los escolares a participar en el deporte escolar podemos apreciar que no existen claras diferencias significativas entre esos participantes y sus entrenadores.

A pesar de ello queremos destacar los siguientes resultados:

“La actividad física como una práctica saludable es considerada por la mayor parte de los escolares y entrenadores de las cuatro ciudades objeto de estudio la motivación más importante para realizar deporte escolar. Los escolares portugueses y los españoles son los participantes que están más de acuerdo en valorar el deporte escolar como una práctica saludable, mientras que los franceses e italianos lo tienen algo menos en cuenta.”

Competir, ganar y ser famosos como finalidad del deporte escolar tiene escasa importancia para los escolares y entrenadores de los cuatro países europeos. De todos ellos, los escolares franceses y españoles muestran una menor preocupación por los aspectos competitivos, mientras que los escolares italianos son los que más valoran la competición y el deseo de ganar como motivación para la práctica del deporte escolar. De ello se deduce que la práctica

recreativa es más valorada que la competitiva por la mayoría de los escolares europeos.

La valoración de hacer deporte para estar con los amigos es positiva para todos los escolares, aunque son las niñas francesas y los niños italianos quienes lo reconocen como principal justificación, mientras que para los niños portugueses y españoles este motivo no es muy tenido en cuenta.

Las escolares españolas se muestran menos interesadas por la competición que el resto de escolares de las otras ciudades objeto de estudio y de manera especial al compararlas con los escolares italianos.

Las actividades jugadas en las que puedan intervenir todos independientemente de sus capacidades son más valoradas por los escolares y entrenadores, que las prácticas deportivas de competición tradicionales.

Por lo tanto, entre *las motivaciones* que destacan los escolares para participar en el deporte escolar se encuentran: La mejora de la salud, estar con los amigos y desarrollarse como persona. La competición en el deporte escolar representa más un medio que un fin, destacando un tipo de práctica recreativa. Por último, valoran que los profesores de educación física les animan a participar en el deporte escolar; entre ellos los profesores portugueses y españoles destacan en dicha labor de motivación.

Aunque el conjunto de los encuestados no muestra interés por ganar en las competiciones deportivas, si hay diferencias entre géneros, de forma que las chicas se reconocen menos competitivas que los chicos. Así, éstas prefieren un tipo de práctica deportiva recreativa y el aprendizaje de las técnicas sobre la consecución de resultados.

2.15_ OBJETIVOS.

-
- **2.15.1_ Objetivo General:**

Determinar los factores motivacionales que llevan tanto a hombres como a mujeres a participar de la clase de educación física en el caso del colegio Príncipe de Gales de la Comuna de Estación Central de la Región Metropolitana.

- **2.15.2_Objetivos Específicos**
- Identificar los factores motivacionales que llevan a las mujeres a participar de la clase de Educación Física en el caso del colegio Príncipe de Gales.

- Identificar los factores motivacionales que llevan a los hombres a participar de la clase de educación física en el caso del colegio Príncipe de Gales.
- Indagar, a través de la aplicación de un grupo focal, en los factores que influyen en la motivación de los hombres para con la clase de Educación Física en el caso del colegio Príncipe de Gales.
- Indagar, a través de la aplicación de un grupo focal, en los factores que influyen en la motivación de las mujeres para con la clase de Educación Física en el caso del colegio Príncipe de Gales.
- Determinar los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de educación física por los profesores de educación física del colegio Príncipe de Gales.

2.15.3_ HIPÓTESIS DESCRIPTIVAS.

1.- La baja participación de las alumnas de segundo año medio se produciría, ya que, la clases de Educación Física poseen un carácter competitivo

2.- El género, la disposición y el estado emocional del profesor influiría claramente en la cantidad de estudiantes que son partícipes de la clase de educación física

3.- La participación de las alumnas en las clases de educación física, dependería de la disposición de su grupo de amigas dentro del curso para con la clase.

4.- El profesor al manifestar un claro dominio de la clase (conceptual, procedimental y actitudinal), influiría en la participación de las alumnas en la clase.

5.- El principal motivo que tienen las mujeres participantes del estudio es la mejora de la apariencia física.

2.15.4_PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- ¿Cuáles son los factores que inciden en la participación de las alumnas en la clase de educación física?
- ¿Cuáles son las principales diferencias que existen entre las alumnas que participan activamente de la clase de educación física de las que no participan?
- ¿Cuál es la importancia que entrega el colegio a las alumnas sobre la clase de educación física?

2.15.5_ VARIABLES:

- Género
- Edad
- Contexto: Social, Afectivo, Educativo.
- Motivación (esta variable se expresa a través del cuestionario A.M.P.E.F.)
- Metodología del profesor.

2.15.6_DEFINICIONES.

CONCEPTUAL

Género:

Clase o tipo a que pertenecen personas o cosas. El concepto de género en las ciencias sociales, que como en la sociología, la psicología o la antropología, es una construcción simbólica que alude al conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo biológico que convierten la diferencia sexual en una desigualdad social entre hombres y mujeres.

OPERACIONAL

El género se ve a través de los resultados obtenidos del primer instrumento. Existen dos géneros, femenino y masculino.

CONCEPTUAL

Edad:

Cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana. Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Según la etapa de su vida, una persona puede ser bebé, niño, púber, adolescente, joven, adulto, estar en la mediana edad o en la tercera edad.

OPERACIONAL.

Se consideran distintas edades en este estudio, desde los 15 años hasta los 18 años de edad.

CONCEPTUAL.

Contexto:

Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados.

OPERACIONAL.

En esta investigación existen tres tipos de contexto (social, afectivo y educativo), ya que consideramos importante ver estos tres enfoques por su respuesta frente a los instrumentos.

CONCEPTUAL

Motivación:

Proviene de los términos latinos *motus* (movido) y *motio* (movimiento). Para la psicología y la filosofía la motivación son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés.

En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas.

OPERACIONAL:

La motivación y participación se pueden medir a través de un instrumento de evaluación o cuestionario llamado AMPEF.

CONCEPTUAL.

Metodología:

Es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: *metá* (más allá), *odós* ("camino") y *logos* ("estudio"). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología también puede ser aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

OPERACIONAL.

La metodología del profesor, la logramos saber a través del instrumento de evaluación, ya que es ahí en donde nos aclaran los(as) alumnos(as) que utiliza el profesor en clases. (AMPEF).

CAPITULO TERCERO
MARCO METODOLOGICO.

3.1_ POBLACIÓN.

Para conocer la interrogante principal de nuestra investigación, se indagará en el Colegio Polivalente Príncipe de Gales, establecimiento de carácter particular subvencionado, a los(as) alumnos(as) de segundo medio “B” y segundo medio “C”, que están constituidos por 33 alumnos(as) por cada curso (66 alumnos(as) en su totalidad); Para examinar cuales serían los factores que inciden en la motivación de los y las estudiantes en la clase de educación física.

El establecimiento educacional, como nos referimos antes, tiene una condición particular subvencionado por tanto tiene un carácter selectivo al momento de el ingreso al colegio investigado, esta selección es con respecto a las notas que tiene el estudiante en el anterior año cursado en otra dependencia educativa. Por lo tanto los alumnos que ingresan a este establecimiento, en su mayoría, no tienen dificultades al momento de ver sus calificaciones.

Refiriéndonos al nivel socio-económico de los alumnos del colegio, la realidad que se puede observar es que los alumnos son de un nivel medio-bajo, ya que la matricula y la mensualidad no es solamente responsabilidad de los padres o apoderados, sino, se comparte dicha responsabilidad con el estado, esto nos dirá en cierta medida que sus padres no tienen un mayor ingreso para poder pagar otra dependencia mejor, es decir un colegio particular. Concluimos esto ya que el presente de este país la calidad de la educación esta estrechamente ligada al nivel de ingreso que percibe la dependencia educativa por parte de sus alumnos.

3.2 _MUESTRA

Segundo Medio “B”	Segundo Medio “C”
33 ALUMNOS(AS) (11 MUJERES Y 22 HOMBRES).	33 ALUMNOS(AS) (15 MUJERES Y 18 HOMBRES).

6 ALUMNOS(AS) QUE REFLEJAN UNA MAYOR PARTICIPACION EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA (2 MUJERES Y 4 HOMBRES).	6 ALUMNOS(AS) QUE REFLEJAN UNA MENOR PARTICIPACION EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA (3 MUJERES Y 3 HOMBRES).
---	---

3.3 _MUESTREO.

Se selecciono a los cursos de manera intencionada, ya que existen 3 segundos medios, y se optó por el curso más motivado (segundo medio “B”) y el más desmotivado (segundo medio “C”).

Para la explicación del grupo focal, los estudiantes fueron seleccionados por nosotros como grupo de investigación (de manera intencionada), mediante una mirada objetiva, ya que apunta a la motivación y desmotivación de cada alumno(a).

Cada curso dicho anteriormente tienen características particulares que los distinguen, es decir se diferencian por los niveles de participación en las clases de educación física. El curso motivado posee esta particularidad por que al realizar las clases de educación física los alumnos muestran un gran interés durante el desarrollo de la clase, es decir escuchan las instrucciones con atención y mucho respeto hacia el profesor. Asimismo los alumnos de este curso ejecutan las actividades y/o instrucciones entregadas por el profesor de forma activa y participativa, así poder lograr realizar las clases de forma dinámica y entretenida, teniendo un avance bastante mas fluido para encaminar un aprendizaje significativo en ellos mismos, y otro factor que nos llevo a seleccionar este curso como el mas participativo en las clases de educación física, fue que pocas veces los alumnos tenían, por decirlo así, justificativos (por diversas razones) para no realizar actividad física en la escuela, ya que la realidad del país en este subsector es la poca participación de la clase teniendo excusas que no son categóricos para la no realización de las clases de educación física.

Por otra parte el curso que tiene la particularidad de desmotivado hacia la clase de educación física, tiene características opuestas al otro curso, tiene particularidades de ser un curso poco participativo y demuestran poco interés por la clase. Una distinción de este curso es la poca atención que le dan a las instrucciones del profesor, teniendo una actitud indiferente cuando el profesor plantea las instrucciones, asimismo la clase es poco dinámica ya que los alumnos se demoran en realizar las actividades por la misma razón de tomar poca atención

en las instrucciones. También los alumnos tienen variadas justificaciones para no realizar la clase de educación física excusándose por varios motivos, en general son entre tres a seis alumnos que llegan con justificativo.

Por último estas particularidades se ven reflejadas en las calificaciones que tienen los alumnos sus respectivos cursos.

Métodos utilizados.

El diseño de esta investigación es no experimental por que observamos el fenómeno como tal sin intervenir en su desarrollo. Su grado de estructuración es mediante a los estudios mixtos (cualitativo y cuantitativo) cualitativo porque se orienta a los factores que influyen en la motivación de los estudiantes, y cuantitativos por que para obtener la información pertinente a nuestro estudio será necesario realizar, analizar encuestas.

La dimensión temporal es de un diseño transversal ya que implica una recolección de datos en un pequeño trascurso del tiempo

Esta investigación es a través del Método de estudio de casos y descriptivo. Este método puede ser empleado para el estudio de una situación, una comunidad, un grupo, una institución o un individuo. El método de estudio de casos es un método descriptivo en el que se maneja un gran número de variables e indicadores. Generalmente no se parte de un problema definitivo ni de hipótesis. Se intenta lograr una descripción precisa de una realidad limitada sobre una variedad de fenómenos en este caso la motivación de los estudiantes, además de estructuras y procesos en los que se hace resaltar sus características particulares.

3.4_ INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Nuestro grupo optó por el instrumento de análisis llamado, Auto informe de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF). (Autorizado por Capdevila, L; Niñerota, J. y Pintanel, M. 2004), (adaptado por Barrera M.) Este instrumento es un cuestionario adaptado al castellano, que evalúa la relación entre la motivación y la práctica de ejercicio físico saludable.

A.M.P.E.F resulta ser un instrumento adecuado, válido fiable para evaluar los motivos relacionados con la práctica de ejercicio físico, este se llevo cabo en los dos cursos ya mencionados.

El otro instrumento utilizado fue creado por nuestro grupo de tesis que constó de 4 ejes, los cuales son contexto familiar, sociocultural, motivacional y académicos, y está compuesta por 19 preguntas en su totalidad.

Este instrumento que será aplicado, se realiza en una sesión de grupo focal o focus-group con 6 alumnos(as) de ambos cursos (visto desde la mirada objetiva de nosotros como grupo), escogimos a alumnos(as) de alta motivación del segundo medio “B”, ya que observamos que era un curso bastante activo y participativo durante la clase de educación física, por otra parte escogimos a alumnos(as) de baja motivación del curso segundo medio “C” por ser un grupo poco participativo durante la clase de educación física.

Este fue creado después de realizado y analizado el A.M.P.E.F., ya que éste instrumento nos llevo a la génesis de las preguntas planteadas en el grupo focal.

3.5._ PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

El instrumento A.M.P.E.F. fue aplicado por 2 integrantes de nuestro grupo de investigación, ya que ellos eran parte del cuerpo docente en práctica de tal establecimiento, y facilitaba más la aplicación frente al alumnado de cada curso. Este instrumento se aplicó en una hora de clases que no era correspondiente a la clase de educación física, esta aplicación se realizó en la clase de matemática para el curso segundo medio “b” y en la clase de historia para el segundo medio “c”. Este instrumento fue aplicado el mes de octubre del 2011 entre las 11:30 a 13:00 horas. Las indicaciones que se dieron a los estudiantes antes de que realizaran el instrumento, es que los alumnos tomen esta actividad de forma seria y sensata, para poder obtener resultado acorde a su realidad.

Por otra parte el grupo focal lo aplicaron otros 2 integrantes de nuestro grupo de investigación, los cuales no eran parte del cuerpo docente del colegio a investigar. Este instrumento se aplicó el día miércoles 26 de octubre entre las 11:30 a 13:00 hora. El lugar en cual se realizó el grupo focal fue en el casino del establecimiento, donde la modalidad consto de seleccionar a 6 estudiantes por curso, y luego separarlos por alumnos motivados y desmotivados al interior del recinto donde se aplicó la encuesta. Las preguntas fueron de un carácter abierto y las instrucciones que recibieron los alumnos por parte del investigador fue que respondieran a las preguntas que se iban realizando con la mayor honestidad y seriedad.

3.6_ ANÁLISIS DE LOS DATOS

En nuestro caso se hizo un análisis mixto en la que se incluyeron ambos métodos cualitativo y cuantitativo. Se hizo un análisis descriptivo y el programa de apoyo estadístico fue SPSS.

Para el análisis de datos del primer instrumento A.M.P.E.F., se utilizó el programa SPSS, esta herramienta de trabajo nos arrojó porcentajes y estadísticas en relación a las preguntas y factores de la encuesta. (esto última se puede observar en la Tabla 5). Estos resultados fueron organizados de una forma general, sexo y curso, esta información se nos fue entregada en formato de tablas y gráficos, para luego poder analizarlos y llegar a la conclusión de cuáles son los factores más preponderantes para la motivación y desmotivación de los estudiantes.

Tabla 5. De organización de preguntas del A.M.P.E.F según factores de participación.

Escalas (factor)	Preguntas por factores
1. Peso e imagen corporal	40, 27,41, 29, 13, 1, 16
2. Diversión y Bienestar	21, 7, 3,34, 15, 45
3. Prevención y salud positiva	19, 32, 14, 2, 5, 28
4. Competición	37, 47, 24, 10
5. Afiliación	35, 22, 46 ,8
6.Fuerza y resistencia muscular	33, 44, 6 ,20
7. Reconocimiento social	30, 42, 17, 4
8. Control del Estrés	31, 18, 43
9. Agilidad y flexibilidad	38, 25, 11
10. Desafío	26, 48, 12, 39
11. Urgencia de Salud	36, 23, 9

El segundo instrumento para la recogida de datos, grupo focal, fue analizado en relación a los 4 ejes que se establecieron en la encuesta, este instrumento nos arroja respuesta más asertivas para mantener un resultado fiable y preciso a la hora de entregar.

Se estudió todas las preguntas por contexto y la variable del curso, para luego tener la información correcta de los 4 ejes que queríamos alcanzar, de manera que los alumnos a través de sus respuestas nos arrojen información y de esta manera poder concluir que la actividad física realizadas por los estudiantes es por una iniciativa de ellos mismos o más bien de un ambiente externo donde dificulta realizar actividad física en la clase de educación física.

CAPITULO CUARTO

ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN

DE LOS

DATOS.

4.1_ANALISIS DE OBJETIVO.

Determinar los factores motivacionales que llevan tanto a hombres como a mujeres a participar de la clase de educación física en el caso del colegio Príncipe de Gales de la Comuna de Estación Central de la Región Metropolitana.

Los siguientes factores (tabla numero 1 resultados generales) nos dan cuenta y nos indican de mejor manera cuales son las razones por las cuales los alumnos de la comunidad educativa Colegio Príncipe de Galles participan en la clase de educación física.

Tabla 6: Promedios según los factores acerca del objetivo general.

Factores	Promedio
Prevención y salud positiva	5.38
Peso y imagen corporal	5.12
Desafío	5.10

Para esto tomaremos los tres factores que predominan y poseen un mayor porcentaje dentro de la elección de los alumnos durante el cuestionario ampef, estos factores son: prevención y salud positiva (5.38), peso e imagen corporal (5.12) y desafío (5.10). esto demuestra que la motivación de los alumnos del colegio príncipe de galles hacia la clase de educación física tiene que ver directamente con sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

Las cuales dan cuenta en el factor de imagen y salud corporal ya que está relacionado con su ego y con la aceptación social que le dará su grupo de pares, así mismo con el factor de prevención y salud positiva en donde de una manera individual cada joven procura cuidar su cuerpo para mantenerse sanos y estar alejados de las enfermedades o trastornos propios de la edad (drogas, enfermedades cardiovasculares, calidad de vida, etc.) el desafío adquiere un carácter extrínseco en la medida en que cada joven tiene como meta pasar los ejercicios que les presenta el profesor y este lo convierte en un desafío de manera individual y recibiendo estímulos del entorno aumentando su motivación extrínseca, durante la clase por ejemplo : recorrer una distancia determinada en el menor tiempo posible, saltar una altura específica, etc. Dichas metas generalmente deben ser logradas mejor que el compañero de manera que cada actividad realizada por el profesor es una instancia para medir sus capacidades versus las capacidades y competencias de sus pares

4.2 ANALISIS DE OBJETIVOS (ESPECIFICOS).

4.2.1 Identificar los factores motivacionales que llevan a las mujeres a participar de la clase de Educación Física en el caso del colegio Príncipe de Galles.

Al igual que con la tabla general podemos evidenciar la presencia de dos factores que prevalecen y marcan pauta al momento de definir los promedios generales como los son el peso e imagen corporal con un promedio de 4.87, prevención y salud positiva con la misma cifra que nos indica que las mujeres de los distintos cursos a los cuales fue aplicado el instrumento de medición optaron por esta opción ya que le asignan un carácter estético y de belleza al cuidado del cuerpo y la salud.

Tabla 7: Razones que tienen las mujeres para participar de la clase de educación física.

Factores	Promedio
Peso e imagen corporal	4.87
Prevención y salud positiva	4.87

Al ambas tener el mismo promedio 4.87 podemos decir que las mujeres les asignan el mismo valor o importancia a participar en las clases de educación física por motivos de salud y estética.

Con esto se evidencia que los porcentajes de las damas aportan al porcentaje general de los datos recogidos y seleccionados de la tabla 7, dejando en claro que su opción de participar en las clases de educación física trasciende del carácter de competencia y va ligado al tema salud y calidad de vida.

4.2.2 Identificar los factores motivacionales que llevan a los hombres a participar de la clase de educación física en el caso del colegio Príncipe de Gales.

Los factores motivacionales que predominan en las respuestas de los alumnos hombre del colegio príncipe de gales de la comuna de Estación central son fuerza y resistencia muscular con un 5,73 seguido por prevención y salud positiva con un 5,71 evidenciando una tendencia de este ultimo que se repite tanto en la escala general como en el análisis de las damas.

Junto con este tema queda de manera clara la importancia que dan los alumnos a la salud y lo que pueden conseguir mediante el deporte tanto a nivel preventivo como terapéutico y de esta manera alcanzar una mejor calidad de vida y poder desenvolverse de manera optima en su vida diaria y ejecutar y enfrentar las tareas que les presenta el diario vivir.

Por otro lado encontramos que el promedio más alto que arrojó el instrumento fue el factor de fuerza y resistencia muscular con un promedio de 5,73 dejando en claro que el factor que motiva a los varones es netamente la competencia debido a que mediante la cualidades físicas básicas alcanzan un mejor y optimo rendimiento en los distintos deportes que realizan y con esto poder destacar sobre el resto de sus pares.

4.2.3 Indagar, a través de la aplicación de un grupo focal, en los factores que influyen en la motivación de los hombres para con la clase de Educación Física en el caso del colegio Príncipe de Gales.

4.2.4 Indagar, a través de la aplicación de un grupo focal, en los factores que influyen en la motivación de las mujeres para con la clase de Educación Física en el caso del colegio Príncipe de Gales.

La aplicación de grupo focal en los curso de segundo año medio fue de gran ayuda para nuestra investigación, puesto que nos dejó aun más en claro cuáles son los puntos de vista que poseen los(as) alumnos(as) con respecto a la clase de educación física, destacando las diferentes posturas que presentaban estos 2 grupos (motivado y no motivados). Uno de los puntos más destacados fue el dominio del profesor con respecto al conocimiento que posee y su actitud frente al curso y a las distintas situaciones que se puedan dar durante la clase.

Los alumnos mencionan que si el profesor no domina los contenidos de la clase se nota inmediatamente, esto conlleva a una clase aburrida y monótona produciendo una desmotivación por parte de los alumnos, por el contrario, si el profesor domina los contenidos y además los demuestra en la clase produce en los alumnos una motivación por realizar los vistos, además de generar un ambiente grato, ya que la tónica de la clase será la participación y la ganas de superación.

Otro punto importante a destacar es la participación de la familia como agente inicial y primordial frente a la actividad física.

En el grupo focal quedó demostrado que cuando la familia (padre, madre, hermanos), demuestran un interés constante por la realización de algún deporte o actividad física y se lo hacen saber a sus familiares crean en estos motivaciones extrínsecas que luego de algún tiempo se transforman en intrínsecas, formando parte de la vida de esa persona. Queda demostrado que los alumnos los cuales realizan deporte en familia tienen una mayor disposición a trabajar de buena manera durante la clase de educación física frente al alumno que no realiza esta actividad con su familia.

Cabe destacar también que la infraestructura y los materiales juegan un rol fundamental referente a este tema de la participación durante la clase. La gran mayoría de los(as) alumnos(as) entrevistados en el grupo focal menciona que los materiales que poseen en el colegio son deficientes por no decir nulos, aducen que poseen pocos balones, conos, colchonetas, etc. Impidiendo así que el profesor pueda realizar una buena clase debido a este déficit de material y perjudicándolos de manera directa.

4.2.5 Determinar los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de educación física por los profesores de educación física del colegio Príncipe de Gales.

Los estilos de enseñanza más utilizados por los profesores son mando directo, asignación de tareas y descubrimiento guiado. Esto se ve reflejado en la mayoría de la clase que pudimos observar. El profesor entrega indicaciones a los alumnos durante la clase de qué es lo que se debe hacer en ella, que seguidamente ellos acatan, luego de terminado esto el profesor vuelve a dar instrucciones y ellos vuelven a realizar lo que se le ha ordenado.

Pocas veces observamos también que los profesores de educación física a modo de no utilizar el mando directo utilizaban las asignaciones de tareas, dando algunas indicaciones básicas, pero dándole un poco más de libertad al alumno para que pudiese desenvolverse de manera más autónoma.

En algunas ocasiones pudimos observar que el profesor de educación física a modo de una mayor autonomía por parte de los alumnos utilizaba el descubrimiento guiado, dando indicaciones de que es lo que se debía hacer, pero dejando a decisión propio de los alumnos cual era la mejor forma de realizarlo, dando algunos pequeños consejos de cómo se debía hacer de mejor forma, produciendo así un aprendizaje mutuo y de mayor validez para el alumno.

Tabla 8: Organización de preguntas del A.M.P.E.F según factores de participación.

Escalas (factor)	Preguntas por factores
1. Peso e imagen corporal	40, 27,41, 29, 13, 1, 16.
2. Diversión y Bienestar	21, 7, 3,34, 15, 45.
3. Prevención y salud positiva	19, 32, 14, 2, 5, 28.
4. Competición	37, 47, 24, 10.
5. Afiliación	35, 22, 46 ,8.

6. Fuerza y resistencia muscular	33, 44, 6 ,20.
7. Reconocimiento social	30, 42, 17, 4.
8. Control del Estrés	31, 18, 43.
9. Agilidad y flexibilidad	38, 25, 11.
10. Desafío	26, 48, 12, 39.
11. Urgencia de Salud	36, 23, 9.

Análisis de Tabla 8.

Se indican los factores motivacionales que servirán de eje para enfocar la investigación, agrupando las preguntas del A.M.P.E.F. en los distintos factores dependiendo de su inclinación hacia cada uno de ellos.

TABLA 9. Promedios generales por factor.

Escalas (factor)	Promedios por factores
1. Peso e imagen corporal	5.12
2. Diversión y Bienestar	4.62
3. Prevención y salud positiva	5.38
4. Competición	3.96
5. Afiliación	3.42
6. Fuerza y resistencia muscular	4.85
7. Reconocimiento social	3.93
8. Control del Estrés	4.32
9. Agilidad y flexibilidad	4.97
10. Desafío	5.10
11. Urgencia de Salud	3.02

Análisis de Tabla 9.

En la presente tabla se muestran los promedios que arrojó el cuestionario A.M.P.E.F. después de ser aplicado a los segundos medios B y C del colegio polivalente Príncipe de Gales. Que nos indica que el factor numero 3 de prevención y salud positiva fue el que más apareció dentro de las respuestas que dieron los alumnos de lo cual podemos inferir que los alumnos practican o participan de las clases de educación física debido a que desean prevenir enfermedades y estar más sanos.

TABLA 10. Promedios de respuestas del cuestionario A.M.P.E.F. Según género (sexo).

Factores del AMPEF	Promedios por sexo	
	Hombres	Mujeres
1. Peso e imagen corporal	5.29	4.87

2. Diversión y Bienestar	5.00	4.04
3. Prevención y salud positiva	5.71	4.87
4. Competición	4.29	3.46
5. Afiliación	3.94	3.06
6. Fuerza y resistencia muscular	5.73	4.10
7. Reconocimiento social	4.22	3.48
8. Control del Estrés	4.67	3.80
9. Agilidad y flexibilidad	5.32	3.80
10. Desafío	5.42	4.60
11. Urgencia de Salud	3.53	2.24

Análisis de Tabla 10.

Estos promedios nos muestran que al igual que en los promedios generales se ve una tendencia hacia el tercer factor de prevención y salud positiva como el factor dominante dentro de las elecciones de los alumnos.

TABLA 11. Promedios del cuestionario A.M.P.E.F. según el curso.

Factores del AMPEF	Promedios por curso	
	Segundo B	Segundo C
1. Peso e imagen corporal	5.12	5.12
2. Diversión y Bienestar	4.62	4.62
3. Prevención y salud positiva	5.49	5.36
4. Competición	3.73	4.19
5. Afiliación	3.39	3.79

6. Fuerza y resistencia muscular	5.16	5.00
7. Reconocimiento social	3.43	4.42
8. Control del Estrés	4.34	4.31
9. Agilidad y flexibilidad	5.21	4.76
10. Desafío	5.12	5.08
11. Urgencia de Salud	2.77	3.27

Análisis de Tabla 11.

En este caso los promedios siguen la tendencia en ambos cursos de preferir el factor de prevención y salud positiva como el motivo preponderante dentro de las elecciones de los alumnos durante la aplicación del cuestionario A.M.P.E.F.

Tabla 12. Promedios generales del factor: Peso e imagen corporal

Preguntas del factor: Peso e imagen corporal.	N	Media
40. para quemar calorías	66	5,32
27. para controlar mi peso	66	5,35
41. para estar más atractivos	66	4,53
29. para mejorar mi aspecto	66	5,05
13. para perder peso	66	5,24
1. Para mantenerme delgado	66	5,08
16. para tener buen cuerpo	66	5,32
N válido (según lista)	66	

Tabla 13. Promedios generales por sexo del factor: Peso e imagen corporal.

Descriptivos				
	Sexo		Estadístico	Error típ.
1. Para mantenerme delgado	hombre	Media	5,33	,219
	Mujer	Media	4,69	,363

13. Para perder peso	hombre	Media	5,28	,291
	Mujer	Media	5,19	,342
16. Para tener buen cuerpo	hombre	Media	5,50	,235
	Mujer	Media	5,04	,394
27. Para controlar mi peso	hombre	Media	5,60	,267
	Mujer	Media	4,96	,357
29. Para mejorar mi aspecto	hombre	Media	5,40	,260
	Mujer	Media	4,50	,438
40. Para quemar calorías	hombre	Media	5,30	,275
	Mujer	Media	5,35	,298
41. Para estar más atractivos	hombre	Media	4,63	,322
	Mujer	Media	4,38	,464

Análisis del factor: Peso e imagen corporal.

Este factor es el segundo en importancia o prevalencia en los cursos con un promedio general de respuestas del (5.12) que nos indica que los alumnos de ambos cursos optan por el factor de peso e imagen corporal como uno de los puntos que los motivan a participar de la clase y también lo motivan para la realización de ejercicios o actividad física tanto dentro como fuera de la comunidad educativa, siendo los hombres los que con un promedio (5.29) indicaron que practicaban o participaban de la clase por este punto.

Las mujeres a las cuales se les aplicó el instrumento arrojo que con un promedio del 4.87 que participaban de la clase de educación física o practicaban ejercicio físico debido a que quieren cuidar su peso y su imagen corporal, ya que de acuerdo al desarrollo físico, mental y social en estas edades que estamos investigando es uno de los aspectos de suma importancia a tomar en cuenta debido a que están en plena época de aceptación social y de reconocimiento e imagen personal.

Tabla 14. Promedios generales por curso del factor: Peso e imagen Corporal.

Descriptivos				
	Curso		Estadístico	Error típ.
40. para quemar calorías	segundo	Media	5,24	,317
	medio b			
	segundo	Media	5,39	,257
	medio c			
27. para controlar mi peso	segundo	Media	5,52	,320
	medio b			
	segundo	Media	5,18	,293
	medio c			
41. para estar más atractivos	segundo	Media	4,12	,401
	medio b			
	segundo	Media	4,94	,340
	medio c			
29. para mejorar mi aspecto	segundo	Media	4,91	,362
	medio b			
	segundo	Media	5,18	,312
	medio c			
13. para perder peso	segundo	Media	5,48	,296
	medio b			
	segundo	Media	5,00	,326
	medio c			
16. para tener buen cuerpo	segundo	Media	5,21	,307
	medio b			
	segundo	Media	5,42	,292
	medio c			

Análisis de tabla 14.

Este factor es el segundo en importancia o prevalencia en los cursos con un promedio general de respuestas del (5.12) que nos indica que los alumnos de ambos cursos optan por el factor de peso e imagen corporal como uno de los puntos que los motivan a participar de la clase y también lo motivan para la realización de ejercicios o actividad física tanto dentro como fuera de la comunidad educativa, siendo los hombres los que con un promedio (5.29) indicaron que practicaban o participaban de la clase por este punto.

TABLA 15. Factor: Diversión y Bienestar.

Descriptivos.	N	Media
3.porque me hace sentir bien	66	5,30
7.porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio	66	3,83
15. porque el ejercicio me da energías	66	5,02
21.porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho	66	4,45
34.porque el ejercicio me produce diversión	66	4,58
45.porque haciendo ejercicio me siento bien	66	4,56
N válido (según lista)	66	

Tabla 16: Promedios generales por sexo factor 2

DESCRIPTIVOS	SEXO		ESTADISTICO	ERROR TIPICO
7.porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio	Hombre	Media	4,30	,325
	Mujer	Media	3,12	,382
15. porque el ejercicio me da energías	hombre	Media	5,38	,265
	Mujer	Media	4,46	,397
21.porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho	hombre	Media	4,65	,288
	Mujer	Media	4,15	,410
34.porque el ejercicio me produce diversión	hombre	Media	5,00	,316
	Mujer	Media	3,92	,400
45.porque haciendo ejercicio me siento bien	hombre	Media	5,20	,317
	Mujer	Media	3,58	,444

Tabla 17: Promedios generales por curso factor: Diversión y Bienestar.

DESCRIPTIVOS	Curso		Estadístico	Error típico
21.porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho	segundo medio b	Media	4,39	,359
	segundo medio c	Media	4,52	,317
7.porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio	segundo medio b	Media	3,52	,375
	segundo medio c	Media	4,15	,346
3.porque me hace sentir bien	segundo medio b	Media	5,27	,329
	segundo medio c	Media	5,33	,198
34.porque el ejercicio me produce diversión	segundo medio b	Media	4,73	,354
	segundo medio c	Media	4,42	,369
15. porque el ejercicio me da energías	segundo medio b	Media	5,06	,343
	segundo medio c	Media	4,97	,309
45.porque haciendo ejercicio me siento bien	segundo medio b	Media	4,79	,398
	segundo medio c	Media	4,33	,384

Análisis Factor: Diversión y bienestar.

Este factor con un promedio del (4.62) nos revela que los alumnos en general no demuestran demasiado interés en la participación o practica de actividad física por aspectos como la diversión y bienestar, en algunos de los casos porque la clase tiene un carácter competitivo, y deja su carácter lúdico de lado haciéndola monótona para el alumnos menos aventajado físicamente.

El instrumento aplicado a los hombres revelo que con un promedio del (5.00), participan activamente de las clases o realizan ejercicio físico con frecuencia y de manera de distracción, debido a la etapa de desarrollo físico y mental en donde

los adolescentes tienen el sentido de la competencia muy desarrollado y que genera una motivación extra al momento de participar en las clases.

El instrumento arrojó que las mujeres con un promedio del (4.04) ven las clases o realizan actividad física en general como un factor que no llama demasiado la atención o que no tiene un carácter de juego para ellas ya que muchas de las niñas participan de las clases debido a que su grupo de amigos lo hace, o porque quiere cuidar de su aspecto personal.

Tabla 18. Promedios generales del factor: Prevención y Salud positiva.

Descriptivos	N	Media
19. porque quiero disfrutar de buena salud	66	5,35
32.para sentirme más sano	66	5,36
14. para evitar problemas de salud	66	5,39
2. para mantenerme sano	66	5,55
5. para tener un cuerpo sano	66	5,48
28.para evitar problemas cardiacos	66	5,17
N válido (según lista)	66	

Tabla 19. Promedios generales por sexo del factor: Prevención y Salud positiva.

Descriptivos	Sexo		Estadístico	Error típ.
	hombre	Media		
19. porque quiero disfrutar de buena salud	hombre	Media	5,80	,261
	Mujer	Media	4,65	,333
14. para evitar problemas de salud	hombre	Media	5,73	,226
	Mujer	Media	4,88	,369
28.para evitar problemas cardiacos	hombre	Media	5,38	,312
	Mujer	Media	4,85	,406
32.para sentirme más sano	hombre	Media	5,60	,258
	Mujer	Media	5,00	,380
2. para mantenerme sano	hombre	Media	5,85	,170
	Mujer	Media	5,08	,271
5. para tener un cuerpo sano	hombre	Media	5,93	,187
	Mujer	Media	4,81	,346

Tabla 20: Promedios generales por curso del factor: Prevención y salud positiva.

Descriptivos			
	Curso	Estadístico	Error típico

19. porque quiero disfrutar de buena salud	segundo medio b	Media	5,64	,295
	segundo medio c	Media	5,06	,311
32.para sentirme más sano	segundo medio b	Media	5,27	,335
	segundo medio c	Media	5,45	,282
14. para evitar problemas de salud	segundo medio b	Media	5,55	,279
	segundo medio c	Media	5,24	,302
2. para mantenerme sano	segundo medio b	Media	5,67	,216
	segundo medio c	Media	5,42	,222
5. para tener un cuerpo sano	segundo medio b	Media	5,79	,225
	segundo medio c	Media	5,18	,297
28.para evitar problemas cardiacos	segundo medio b	Media	5,06	,364
	segundo medio c	Media	5,27	,341

Análisis Factor: Prevención y salud positiva.

El factor de prevención y salud positiva con un promedio del (5.38) que fue el valor más alto del instrumento a modo general nos indica que la mayoría de los alumnos a los cuales fue aplicado el test, ven el factor de prevención como un tema importante al momento de participar de una clase de educación física o al momento de la práctica de alguna actividad física. Esto revela la preocupación o atención que ponen los alumnos en el querer mantenerse sanos y prevenir futuras enfermedades crónicas no trasmisibles como por ejemplo la hipertensión, sedentarismo, el tabaquismo, etc. Enfermedades que empeoran el rendimiento físico y mental.

Los hombres fueron los que demostraron mayor inclinación en este factor con un promedio de (5.71) versus las mujeres las cuales con un promedio del (4.87) dejando en evidencia que para ellas es menos importante que de lo que es para los hombres, y se iguala el promedio de (4.87) con la imagen corporal revelando que las mujeres categorizan la imagen corporal (belleza, aceptación) con la importancia que le dan a las prevención de enfermedades y salud.

Los hombres en este caso privilegian el estar saludables y prevenir enfermedades con un (5.38) sin alejarse demasiado de lo que para ellos significa el tener una buena imagen corporal con un promedio del (5.29). En resumen los hombres le

dan más importancia a la salud el mantenerse sano que al aspecto de belleza o aceptación social.

Tabla 21. Promedios generales del factor: Competición.

Descriptivos.	N	Media
37.porque disfruto haciendo competición física	66	3,98
47. porque me divierte hacer ejercicios sobre todo si hay competición	66	3,83
24.porque lo paso bien compitiendo	66	3,91
10.porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio	66	4,14
N válido (según lista)	66	

Tabla 22: Promedios generales por sexo del factor 4

Descriptivos	Sexo		Estadístico	Error típ.
		Media		
37.porque disfruto haciendo competición física	Hombre	Media	4,25	,375
	Mujer	Media	3,58	,437
47. porque me divierte hacer ejercicios sobre todo si hay competición	Hombre	Media	4,30	,367
	Mujer	Media	3,12	,434
24.porque lo paso bien compitiendo	Hombre	Media	4,20	,351
	Mujer	Media	3,46	,369
10.porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio	hombre	Media	4,43	,356
	Mujer	Media	3,69	,505

Tabla 23. Promedios generales por curso del Factor: Competición.

Descriptivos	Curso		Estadístico	Error típ.
		Media		
37.porque disfruto haciendo competición física	segundo medio b	Media	3,67	,407
	segundo medio c	Media	4,30	,400
47. porque me divierte hacer ejercicios sobre todo si hay competición	segundo medio b	Media	3,52	,404
	segundo medio c	Media	4,15	,409
24.porque lo paso bien compitiendo	segundo medio b	Media	3,70	,368
	segundo medio c	Media	4,12	,369

10.porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio	segundo medio b	Media	4,06	,442
	segundo medio c	Media	4,21	,396

Análisis del factor: Competencia.

En este cuarto factor que nos demuestra ser uno de los más bajos o menos seleccionados con un promedio del (3.96) en general indicando que la participación en las clases de educación física o en la práctica de actividad física no se debe a el carácter competitivo que esta posea , los hombres sobresalen por sobre las mujeres con un promedio del (4.29) en preferir o inclinarse por este factor ya que la competencia los motiva y los hace probarse a sí mismos que son mejores que el otro y así puedan ir llenando sus respectivas necesidades de la escala tanto físicas como psíquicas.

Las mujeres en cambio con un promedio de (3.46) indican que su participación en la clase o actividades físicas no tienen mucha relación con la competición más bien es bastante baja la preferencia que las niñas demuestran por las clases con un carácter de competición y no así un carácter más formativo

Tabla 24: Promedios generales del factor: Afiliación.

Descriptivos.	N	Media
35. para divertirme haciendo ejercicios con otras personas	66	4,08
22.para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio	66	3,73
46.para hacer amigos	66	2,92
8. para pasar el tiempo con los amigos	66	3,65
N válido (según lista)	66	

Tabla 25: Promedios generales por sexo del factor: Afiliación.

Descriptivos				
	Sexo		Estadístico	Error típ.
35. para divertirme haciendo ejercicios con otras personas	Hombre	Media	4,53	,340
	Mujer	Media	3,38	,408
22.para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio	Hombre	Media	3,93	,287
	Mujer	Media	3,42	,329
46.para hacer amigos	Hombre	Media	3,25	,341
	Mujer	Media	2,42	,381
8. para pasar el tiempo con los amigos	Hombre	Media	4,05	,354
	Mujer	Media	3,04	,431

Tabla 26: Promedios generales por curso del factor: Afiliación.

Descriptivos				
	Curso		Estadístico	Error típ.
35. para divertirme haciendo ejercicios con otras personas	segundo medio b	Media	4,09	,375
	segundo medio c	Media	4,06	,389
22.para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio	segundo medio b	Media	3,61	,301
	segundo medio c	Media	3,85	,317
46.para hacer amigos	segundo medio b	Media	2,36	,356
	segundo medio c	Media	3,48	,354
8. para pasar el tiempo con los amigos	segundo medio b	Media	3,52	,418
	segundo medio c	Media	3,79	,374

Análisis del Factor: Afiliación.

Este factor resulto ser el segundo más bajo con un promedio de (3.42) indicando que los alumnos en general no participan en la clase de educación física para formar vínculos.

Esto se da, ya que no hay que mal entender que si el grupo de amigos participa el hombre o mujer participara también pero este proceso de afiliación ya estaba consolidado y no se produjo en las instancias de aprendizaje de la clase de educación física ni en las actividades físicas practicadas en otros horarios distintos a la clase.

Esto lo evidenciamos ya que tanto hombres con un promedio (3.94) y las mujeres con un promedio de (3.06) le prestan poca importancia y dejan de lado como ya mencionamos que para la comunidad educativa a la cual se le aplico el instrumento no aprecia el factor de afiliación

Tabla 27. Promedios generales del factor: Fuerza y resistencia Muscular.

Descriptivos.	N	Media
6. para tener más fuerza	66	4,85
20. para aumentar mi resistencia	66	5,50
33. para sentirme más fuerte	66	5,03
42. para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer	66	4,02
N válido (según lista)	66	

Tabla 28. Promedios generales por sexo del factor: Fuerza y resistencia Muscular.

Descriptivos				
	Sexo		Estadístico	Error típ.
33. para sentirme más fuerte	Hombre	Media	5,53	,243
	Mujer	Media	4,27	,366
44. para desarrollar mis músculos	hombre	Media	5,73	,212
	Mujer	Media	3,81	,404
6. para tener más fuerza	hombre	Media	5,48	,245
	Mujer	Media	3,88	,462
20. para aumentar mi resistencia	hombre	Media	6,18	,208
	Mujer	Media	4,46	,405

Tabla 29. Promedios generales por curso del factor: Fuerza y Resistencia Muscular.

Descriptivos				
	Curso		Estadístico	Error típ.
33. para sentirme más fuerte	segundo medio b	Media	4,97	,347
	segundo medio c	Media	5,09	,270
44. para desarrollar mis músculos	segundo medio b	Media	5,18	,327
	segundo medio c	Media	4,76	,334
6. para tener más fuerza	segundo medio b	Media	4,70	,378
	segundo medio c	Media	5,00	,337
20. para aumentar mi resistencia	segundo medio b	Media	5,82	,303
	segundo medio c	Media	5,18	,333

Análisis Factor: Fuerza y resistencia muscular.

En este factor como promedio (4.85) nos indica que es bastante importante para los alumnos en general el desarrollo de la fuerza y la resistencia muscular, estos factores van muy ligados a lo que es la competencia ya que si quiero ser un buen

competidor o un buen deportista tengo que tener una condición física acorde a la actividad que práctico.

En este caso los hombres sobresalen con un (5.73) revelando que los factores que están enfocados al rendimiento físico son los que más motivan y hacen que participen los hombres en una mayor medida versus las mujeres que en menor medida con un promedio (4.10) van descartando el factor de fuerza y resistencia muscular ya que no está en sus prioridades fundamentales más importantes.

Tabla 30. Promedios generales del factor: Reconocimiento

Social.

	N	Media
4. para demostrar a los demás lo que valgo	66	3,61
17. para comparar mis habilidades con las de los demás	66	3,73
30. para obtener reconocimiento cuando me supero	66	4,36
42. para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer	66	4,02
N válido (según lista)	66	

Tabla 31. Promedios generales por sexo del factor: Reconocimiento social.

Descriptivos				
	Sexo		Estadístico	Error típ.
4. para demostrar a los demás lo que valgo	hombre	Media	3,68	,313
	Mujer	Media	3,50	,488
17. para comparar mis habilidades con las de los demás	hombre	Media	4,10	,324
	Mujer	Media	3,15	,429
42. para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer	hombre	Media	4,33	,350
	Mujer	Media	3,54	,491
30. para obtener reconocimiento cuando me supero	hombre	Media	4,78	,288
	Mujer	Media	3,73	,466

Tabla 32: Promedios generales por curso del factor: Reconocimiento Social.

Descriptivos				
	Curso		Estadístico	Error tít.
30. para obtener reconocimiento cuando me supero	segundo medio b	Media	4,18	,370
	segundo medio c	Media	4,55	,364
42. para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer	segundo medio b	Media	3,36	,412
	segundo medio c	Media	4,67	,376
17. para comparar mis habilidades con las de los demás	segundo medio b	Media	3,12	,334
	segundo medio c	Media	4,33	,384
4. para demostrar a los demás lo que valgo	segundo medio b	Media	3,06	,367
	segundo medio c	Media	4,15	,372

Análisis Factor: Reconocimiento social.

Este factor como promedio es el tercero más bajo con un (3.93) revelando que los alumnos del colegio príncipe de galles no participan en las clases por el reconocimiento social que estas les vayan a proporcionar, sin embargo los hombres se inclinan en mayor medida que las mujeres hacia este factor con un promedio de (4.22) contra un (3.48) de las mujeres si bien es poca la diferencia basta para decir que los hombres por un carácter quizás de aceptación social como grupo y en busca de satisfacer sus necesidades más avanzadas buscan mas reconocimiento social por las actividades de carácter físicas.

Tabla 33: Promedios generales por del factor: Control Stress

Descriptivos.	N	Media
31. para ayudarme a superar el estrés	66	4,32
18.porque ayuda a reducir la tensión	66	4,18
43. para liberar tensión	66	4,48
N válido (según lista)	66	

Tabla 34: Promedios generales por sexo del factor: Control Stress.

Descriptivos				
	Sexo		Estadístico	Error típ.
31. para ayudarme a superar el estrés	Hombre	Media	4,58	,322
	Mujer	Media	3,92	,411
18.porque ayuda a reducir la tensión	Hombre	Media	4,33	,323
	Mujer	Media	3,96	,424
43. para liberar tensión	Hombre	Media	5,10	,260
	Mujer	Media	3,54	,434

Tabla 35: Promedios generales por curso del factor: Control Stress.

Descriptivos				
	Curso		Estadístico	Error típ.
31. para ayudarme a superar el estrés	segundo medio b	Media	4,09	,375
	segundo medio c	Media	4,55	,346
18.porque ayuda a reducir la tensión	segundo medio b	Media	4,30	,381
	segundo medio c	Media	4,06	,348
43. para liberar tensión	segundo medio b	Media	4,64	,356
	segundo medio c	Media	4,33	,353

Análisis Factor: Control de estrés.

En este factor como promedio general (4.32) nos indica que no es baja la atención o preocupación que los alumnos del colegio príncipe de galles le otorgan al tema del estrés ya que indican que en mayor medida los hombres con (4.67) se inclinan por participar en las clases de educación física o en actividades físicas como forma de disminuir los niveles de estrés que a ellos los aquejan y que los vuelve más agresivos.

Las mujeres revelan según su promedio de (3.80) que no le otorgan mucho interés al tema del estrés y que no es un factor motivante en gran medida para la participación de ellas en las clases de educación física o en actividades de carácter físico.

Tabla 36. Promedios generales del factor: Agilidad y Flexibilidad

Descriptivos.	N	Media
38.para tener más flexibilidad	66	4,89
25. para mantener la flexibilidad	66	4,74
11. para estar más ágil	66	5,30
N válido (según lista)	66	

Tabla 37. Promedios generales por sexo del factor: Agilidad y Flexibilidad

Descriptivos				
	Sexo		Estadístico	Error típ.
38.para tener más flexibilidad	hombre	Media	4,95	,293
	Mujer	Media	4,81	,380
25. para mantener la flexibilidad	hombre	Media	5,10	,240
	Mujer	Media	4,19	,444
11. para estar más ágil	hombre	Media	5,93	,230
	Mujer	Media	4,35	,388

Tabla 38. Promedios generales por curso del factor: Agilidad y flexibilidad.

Descriptivos				
	Curso		Estadístico	Error típ.
38.para tener más flexibilidad	segundo	Media	5,21	,345
	medio b			

	segundo medio c	Media	4,58	,302
25. para mantener la flexibilidad	segundo medio b	Media	4,79	,347
	segundo medio c	Media	4,70	,312
11. para estar más ágil	segundo medio b	Media	5,61	,301
	segundo medio c	Media	5,00	,334

Análisis Factor: Agilidad y flexibilidad.

Este factor mantiene la media de los anteriormente mencionados con un promedio de (4.97) que indica que si bien los alumnos participan por mejorar o lograr agilidad y flexibilidad no es un porcentaje convincente o arrollador para decir que este factor es uno de los más importantes dentro del instrumento.

Los hombres con un porcentaje de (4.97) se inclinan en mayor medida que las mujeres (3.80) dejando en evidencia que los hombres tratan de satisfacer sus necesidades de físicas de machos alfa y las mujeres le conceden menos interés a tareas físicas en donde el objetivo de estas sea el mejoramiento de una cualidad física .

Tabla 39. Promedios generales del factor: Desafío

Descriptivos.	N	Media
26.para tener retos que superar	66	5,09
48.para robarme a mí mismo	66	5,50
39.para desarrollar mis habilidades personales	66	4,85
12.para tener metas que esforzarme	66	4,97
N válido (según lista)	66	

Tabla 40. Promedios generales por sexo del factor: Desafío.

Descriptivos				
	Sexo		Estadístico	Error típ.
26.para tener retos que superar	hombre	Media	5,38	,250
	mujer	Media	4,65	,380
48.para robarme a mí mismo	hombre	Media	5,98	,254
	mujer	Media	4,77	,427
12.para tener metas que esforzarme	hombre	Media	5,15	,290
	mujer	Media	4,69	,436
39.para desarrollar mis habilidades personales	hombre	Media	5,20	,273
	mujer	Media	4,31	,387

Tabla 41: Promedios generales por curso del factor: Desafío.

Descriptivos				
	Curso		Estadístico	Error típ.
26.para tener retos que superar	segundo medio b	Media	5,03	,300
	segundo medio c	Media	5,15	,314
48.para robarme a mí mismo	segundo medio b	Media	5,79	,307
	segundo medio c	Media	5,21	,361
12.para tener metas que esforzarme	segundo medio b	Media	4,88	,356
	segundo medio c	Media	5,06	,343
39.para desarrollar mis habilidades personales	segundo medio b	Media	4,79	,331
	segundo medio c	Media	4,91	,324

Análisis del Factor Desafío.

Este factor es uno de los tres más presentes en las respuestas del instrumento con un promedio del (5.10) general indicando que si las actividades planteadas en clases resultan para los alumnos algún desafío a sus capacidades se sentirán más motivado en realizar la actividad para vencer esa prueba.

Los hombres con un promedio de los mejores con (5.42) de presencia en las respuestas del instrumento indican que para los hombres es una de las cosas más importantes al momento de estar en una clase y a su vez en la participación de actividades físicas en general

Las mujeres de igual medida este arrojaron un porcentaje alto con un (4.69) de tendencia a inclinarse por este factor como un motor para la práctica de actividades físicas y de su participación en las clases de educación física.

Tabla 42: Promedios generales del factor: Urgencia de salud.

	N	Media
36.para recuperarme de una enfermedad o lesión	66	3,52
23. para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia	66	2,91
9.porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio	66	2,65
N válido (según lista)	66	

Tabla 43: Promedios generales por sexo del factor: Urgencia de Salud.

Descriptivos				
	Sexo		Estadístico	Error típ.
36.para recuperarme de una enfermedad o lesión	hombre	Media	4,28	,354
	mujer	Media	2,35	,376
23. para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia	hombre	Media	3,25	,373
	mujer	Media	2,38	,364
9.porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio	hombre	Media	3,08	,369
	mujer	Media	2,00	,319

Tabla 44: Promedios generales por curso del factor: Urgencia de Salud.

Descriptivos				
	Curso		Estadístico	Error típ.
36.para recuperarme de una enfermedad o lesión	segundo medio b	Media	3,42	,417
	segundo medio c	Media	3,61	,392
	segundo medio b	Media	2,30	,363
23. para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia	segundo medio c	Media	3,52	,380
	segundo medio b	Media	2,61	,382
	segundo medio c	Media	2,70	,368

Análisis del Factor Urgencia de Salud.

Este es el factor que tuvo el promedio más bajo en general con un (3.02) indicando que la urgencia de salud no lo ven como algo que les pueda pasar a

ellos lo ven lejano ya que si se sienten motivados por la imagen corporal y la belleza pero no así con la salud.

Ambos sexos tuvieron bajas votaciones tanto hombres con un (3.53) y mujeres con un (2.24) porcentajes muy bajos que son claros indicadores que es el factor al cual le dan el valor más bajo dentro de sus escalas de necesidades de realización y de construcción como seres humanos

4.3 GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DEL SEGUNDO MEDIO “B”, CURSO MOTIVADO.

Ejes temáticos:

Sesión de grupo Participativos

- 1- Contexto familiar.
- 2- Contexto sociocultural.
- 3- Contexto motivacional.
- 4- Contexto académico.

Segundo medio “B”

1- Contexto familiar.

- a- ¿El deporte se fomenta en tu familia, como?, ¿quién de ellos practica alguno?, ¿Qué deporte?

RESPUESTAS A1: Sí, en mi casa siempre, pero mis tíos porque mis papas son flojos / Sí, me motivan para hacer ejercicio para despejarme / No, mi familia no hace deporte, pero se interesan en que yo haga ejercicio / Sí, a mi mamá a veces le gusta hacer ejercicio, pero no me motivan hacer deporte. / En mi casa mi hermano es el único que hace deporte, pero él no me motiva porque no nos llevamos bien. / En mi familia no me incentivan a hacer deporte, yo lo práctico

porque me despeja y como yo soy muy enojón el deporte me ayuda a estar más feliz, pero mis papas me compran materiales para hacer ejercicio..

RESPUESTAS A2: Bicicleta y Trotar / Mi hermana hace aeróbica y baila y mi otro hermano y yo jugamos a la pelota y mi mamá a veces sale a trotar / Mi hermano practica fútbol.

b- ¿Te motivaría realizar deporte junto a tu familia?, ¿con quién y por qué?

RESPUESTAS: No, con mi familia o hermanos no, pero con un compañero o amigo

Sí.

Y del mismo rango (cualidades físicas)

c- ¿A tus padres y a ti les interesa que tengas un buen rendimiento en la clase de educación física?, ¿Cuál sería la razón?

RESPUESTAS: Sí, a mi mamá / Sí, en mi familia si / Sí, porque tengo que tener todas las notas bien.

d- ¿Cuál es la opinión que tú crees que tienen tus padres sobre tu rendimiento escolar?, ¿estás de acuerdo con ella?

RESPUESTAS D1: En mi casa siempre me controlan las notas, el rendimiento y la asistencia. / Sí mis papas me vigilan mucho mis notas

RESPUESTAS D2: Sí, porque se preocupan de nosotros mismos y no están haciendo un bien. / Sí, porque es una presión que uno tiene que tener, porque o si no uno va a al colegio a sentarse no más

Análisis contexto familiar:

En este contexto se observa que en la mayoría de los casos a los(as) alumnos(as) si les gusta hacer deporte y a sus familias si les importa que ellos se ejerciten, en muy pocos casos se hace presente el poco o nulo interés por realizar actividad física. Además, se destaca un compromiso importante de los padres hacia sus hijos en el ámbito escolar referente a las calificaciones que ellos tienen, y no solo en el en las asignaturas como lenguaje y comunicación y/o matemáticas

por dar un ejemplo, si no que también en sus calificación de educación física, y eso es algo que los jóvenes agradecen.

2- Contexto sociocultural

a- ¿Considerarías practicar algún deporte?

RESPUESTAS: Sí, andar en bici, hacer trucos con la bici / Sí, Fútbol, me gustaría ser futbolista. / Sí, me gustaría practicar gimnasia artística / Sí, el voleibol me gustaría, pero tengo las muñecas malas / Me gustaría practicar deporte, pero no tenemos recursos para poder practicarlo, pero me gustaría correr.

b- ¿Cómo ves el deporte en Chile?

RESPUESTAS: Regular, somos todos los chilenos flojos y dejados / Lo que pasa es que aquí en Chile le dan mucha importancia al fútbol y los otros deportes no les interesa. / No le hacen propaganda a ningún otro deporte que el fútbol.

c- ¿Te proyectas en el deporte como aficionado o trabajo?, ¿Por qué y cómo?

RESPUESTAS: Sí, yo quería ser físico culturista y lo veía como un trabajo, pero ya pasó el tiempo y soy muy bajo de estatura. / Sí, me gustaría ser futbolista profesional / Me gustaría ser gimnasta profesional porque soy buena y me gusta hacerlo.

d- ¿Crees que hay espacios necesarios para la práctica del deporte cerca de tú domicilio?, ¿Qué recomendarías?

RESPUESTA D1: Si hay espacios, cerca de mi casa hay un estadio de futbol pero se paga y aparte de eso no hay nada más, hay una plaza en la cual hay talleres de basquetbol, karate

RESPUESTA D2: que pongan más maquinas de ejercicios en todas las plazas y poner coordinador para que te indique como realizar los ejercicios, que te digan “venga a tomar agua, no se po”, que te ayuden ahí. Por ejemplo que te digan hace diez abdominales no mas porque o si no después no te vas a poder parar, que te ayuden.

e- ¿Fomentan el deporte en la comuna donde vives?, ¿de qué forma?

RESPUESTA E1 Si en mi casa está la “ZORI” y hacen clases de futbol, hacen tenis y van los niños a jugar / en mi casa hay escuelas que fomentan el deporte, / en mi casa igual siempre hay taller pero hay que pagarlos / todos dicen que hay talleres que vengan pero después hay que pagarlos, nunca son gratis, hay que pagar el local.

f- ¿Realizas actividad física fuera del colegio?, ¿Cuál?, ¿Cuánto es el tiempo que le dedicas a la semana?

Todos los días practico futbol, si no hay nadie para jugar juego solo y le pego al arco solo. / yo juego día por medio, salgo del colegio, llego como a las 6 a la cancha y nos entramos como a las 12, pero no jugamos todo el rato futbol, si no que como tres horas, hacemos tres equipos y jugamos/ yo hago deporte todos los días, llego del colegio me cambio de ropa y voy a andar en bicicleta y después voy a jugar a la pelota/en los tiempos libres juego siempre pero a la semana le dedico tres horas/ yo no realizo deporte, lo único que hago es caminar cuando voy a dejar a mi hermana que vive en el santuario, juego con mi hermano y ahí igual me estoy moviendo

Análisis contexto sociocultural:

Por lo general a todos practican o le gustaría practicar deportes y no solo los clásicos como futbol o basquetbol, si no otros que no son tan populares como bicicleta o gimnasia, además destacan y agradecen los espacios y oportunidades que les otorgan en su colegio o en los lugares en donde viven para poder realizar estos tipos de deporte. A modo de resumen ven la actividad física casi como un modo de vida y se proyecta en ella.

3- Contexto motivacional

a- ¿Cuál es tú deporte preferido?, ¿Cuánto tiempo le dedicas a la semana?

El futbol, 2 o 3 veces por semana/ No ce, pingpong, futbol, varios pero no tengo mesa para jugar pingpong, así que no juego mucho/ voleibol, juego cuando nos hacen jugar en el colegio y también me gusta correr y andar en bici.

b- ¿Sube tu ego o autoestima el realizar deporte?, ¿Qué te hace sentir el deporte en tu persona?

RESPUESTAS A1: Si, uno se siente mejor/ yo hago deporte para verme mejor / uno realiza deporte para estar bien físicamente y para verse bien y para ser más resistente/menos estrés, si uno se ve bien en el espejo uno se siente bien/cuando no hago deporte me siento bien pero cuando no hago deporte me siento cansado.

c- ¿Qué es lo que más te motiva venir al colegio?, ¿por qué?

RESPUESTA: Nada, la socialización con los compañeros eso nos importa, aprovechar de estar con mi amigo, jugar a la pelota en los campeonatos, las clases son muy fomes, pero las clases de educación física son buenas, pero igual hay clases fome

d- ¿Qué es lo que más te motiva de la clase?, ¿Y lo que más te desmotiva y te hace perder el interés por participar?

Levantarse temprano, verle la cara al profesor, /es mejor ir en la mañana ya que se pierde el día cuando uno estudia en la jornada de la tarde/ las reglas del colegio nos desmotivan porque uno no puede andar como uno quiere, no es liberal como uno quiere, son muy estrictos y de repente el ambiente es denso entre los alumnos

Análisis contexto motivacional:

En este punto las opiniones son diversas en relación a los otros contextos, puesto que estos(as) alumnos (as) tiene preferencias similares de que deporte es su preferido y los realizan con frecuencia, además de coincidir que el deporte les ayuda a verse y sentirse mejor, tiene una opinión bastante negativa con respecto a su colegio, en el cual se destaca las pocas ganas que tiene de asistir a clases. Entre las opiniones acerca de este punto se destaca el hecho de que el establecimiento no les da la suficiente libertad para hacer cosas, el hecho de levantarse temprano y lo estricto que son los profesores. Solo como opinión positiva para ir al colegio se destaca el ir a compartir con los compañeros.

4- Contexto académico

a- ¿Te sientes conforme con los materiales que te entrega el establecimiento para la clase de educación física?, ¿crees que faltan materiales?, ¿Cuáles?

RESPUESTA A1: No, porque no hay materiales, no nos dan materiales, son muy pocos ¿qué hace un profe con un cono?, este colegio es canalla se dejan toda la plata en los bolsillos, y si tenemos balones de voleibol es porque nosotros los ganamos, y las becas que dan se las dan a todos, no hay filtros y pagamos \$28.000, tenemos tres balones de voleibol y un cajón y lo que ganamos, lo ganamos en las barras del audax italiano, y eso en todas las asignaturas

b- ¿Cómo afecta en tu motivación saber que el profesor domina la materia?

REPUESTA: Siempre hace lo mismo, y enseña lo que sabe y si no lo sabe no lo enseña, y el nos muestra como realizar los ejercicios, el tiene sus reglas y se respeta y a los hombre los compensan si trabajan bien, los deja libre para jugar futbol, el es muy estricto pero hay que saberlo llevar

c- ¿El ambiente en la clase de educación física, es agradable?, ¿Qué situaciones crees que producen un ambiente desagradable en la clase?

RESPUESTA C1: si, es agradable hay de todo hay risa, enojo, peleas pero el curso se lleva bien, además que el profesor nos dice las cosas en la cara y eso sirve para que sea bueno el ambiente

REPUESTAS C2: Que los profesores lleguen enojado a las clases y se desquiten con los alumnos, por ejemplo cuando nos hacen clases a la ultima hora llegan todo "choreados" y vienen cansado, pero el profesor de educación física siempre llega riéndose pero cuando se enoja se enoja por ejemplo: cuando los alumnos no participan en las clases, cuando nos ponemos a conversar pero se le pasa y se le olvida

d- ¿El carácter y género del profesor afecta en tú motivación dentro de la clase de educación física?

RESPUESTA: A veces, va más por el carácter en la actitud y la personalidad/ la actitud y como realiza las clase y como enseña / había un profesor de

matemáticas el año pasado que tenía cara de perro pero a la hora de enseñar lo realizaba súper bien

e- ¿Qué aprendizaje crees que obtienes dentro de la clase de educación física y como lo llevas a cabo dentro de tu diario vivir?

RESPUESTAS : Yo aprendo como manejar mi cuerpo y como mantenerlo bien , y nos enseña cómo realizar los ejercicio y para qué sirve , además aprendemos varios deportes no solamente futbol, realizamos varios deportes más, a demás nos hace realizar carpetas para tener una buena salud.

Análisis contexto académico:

En este contexto se destaca claramente la disconformidad que siente los alumnos hacia su colegio y lo que les otorga por sobre todo en la clase de educación física. En la mayoría de los casos los(as) alumnos(as) se sienten disconformes con lo que el colegio les aporta en los materiales de la clase de educación física, mencionan en muchos casos que los materiales son insuficientes, que muchas veces no pueden realizar algún deporte en específico por que no están los materiales para hacerlo, aducen que la mayoría de la coas que el colegio tiene (computadores, balones, conos, etc.) están allí porque ellos (los alumnos) se los han ganado en distintas competencias y que el colegio “es tacaño” en ese aspecto.

Pasando netamente al tema del profesor en la clase los(as) alumnos(as) opinan que se nota demasiado cuando un profesor domina o no los contenidos que va a enseñar, señalando que, cuando nos los maneja se nota de inmediato, provocando una baja motivación por participar de la clase. Sobre el tema de la importancia del género del profesor la respuesta son similares, más importante que si es hombre o mujer prefieren destacar su dominio en la clase, su carácter y actitud frente al curso y su capacidad de llevar un ambiente agradable frente a la clase.

4.3.3 GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DEL SEGUNDO MEDIO “C”, CURSO DESMOTIVADO.

Ejes temáticos:

Sesión de grupo no participativos

- a- Contexto familiar.
- b- Contexto sociocultural.
- c- Contexto motivacional.
- d- Contexto académico.

Segundo medio "C"

1- Contexto familiar.

a- ¿El deporte se fomenta en tu familia, como?, ¿quién de ellos practica alguno?, ¿Qué deporte?

Respuesta: No, mis padres no se interesan en el deporte, solo mi hermano que practica basquetbol / no les gusta hacer deporte a mi padres por tanto a mi tampoco/ en mi familia nadie hace deporte/ Si, pero por parte de mis sobrinos y mi hermano juegan a la pelota y mi hermana juega voleibol/ Si, mi mama y mi tío juegan a la pelota.

b- ¿Te motivaría realizar deporte junto a tu familia? ¿con quién y por qué?

Respuesta: No, con mis padres no, no encuentro divertido hacer deporte con ellos, pero con mi hermana si/ No me motivaría hacer deporte con mi familia, con mis amigos sí. Me da lo mismo practicar deportes con ellos.

c- ¿A tus padres y a ti les interesa que tengas un buen rendimiento en la clase de educación física?, ¿Cuál sería la razón?

Respuesta: Si, solo para tener una buena nota/ a mis padres le interesa que tenga todas las notas buenas independiente de la asignatura que sea/ les importa todas la notas.

d- ¿Cuál es la opinión que tú sabes que tienen tus padres sobre el rendimiento escolar?, ¿estás de acuerdo con ella?

Respuesta D1: Si, que tenga arriba de un promedio 6.0, sino, me castiga/ Solo le importa que pase de curso/ que pase de curso teniendo un promedio aceptable/ un promedio arriba de 5.5.

Respuesta D2: No me gusta tener una presión/ es que siempre tengo buena nota, así que no me presionan y si las bajo no les cuento para que no me reten/ no, porque derrepente no quiero estudiar.

Análisis contexto familiar

En este contexto da cuenta que los padres no muestran interés por el deporte y esto a la vez se lo transmiten a sus hijos, estos no muestran interés por el deporte puesto que los padres no ponen presión para que sus hijos ejecuten la realización en algún deporte o alguna actividad física.

A la vez se demuestra un desinterés por la asignatura ya que a los padres de los alumnos solo les interesa que estos pasen de curso, osea el resultado final del producto.

2- Contexto sociocultural

a- ¿Considerarías practicar algún deporte?

Respuesta: Si.

b- ¿Cómo ves el deporte en Chile?

Respuesta: por las cosas que salen en la tele, lo veo fome, somos malos para casi todo/ lo único que les importa es el fútbol y somos más o menos.

c- ¿Te proyectas en el deporte como aficionado o trabajo?, ¿Por qué y cómo?

Respuesta: Si, me gustaría ser deportista/A mi me gustaría ser entrenador. / No, sería aficionado/ No me gusta el deporte como trabajo.

d- ¿Crees que hay espacios necesarios para la práctica del deporte cerca de tú domicilio? ¿Qué recomendarías?

Respuesta1: Solo se encuentran espacios para la práctica de futbol. / No, y si hay tienes que pagar para practicar deporte.

Respuesta2: Que hagan más plazas y mas canchas para la práctica de todos los deportes, no solamente el futbol.

e- ¿Fomentan el deporte en la comuna donde vives?, ¿de qué forma?

Respuesta: Si, hay letreros con avisos con los deportes y lugares donde se realizara dicho deporte.

f- ¿Realizas actividad física fuera del colegio? ¿Cuál? ¿Cuánto es el tiempo que le dedicas a la semana?

Respuesta: Juego a la pelota con mis amigos 2 a 3 veces por semana/ no practico deporte/ no, antes jugaba basquetbol pero ahora no.

Análisis contexto sociocultural

Los alumnos en este contexto socio cultural no muestran interés al deporte puesto que manifiestan que solo hay espacio para la práctica del futbol y que toda la sociedad solo le da relevancia al futbol y creen que eso no es correcto, a demás los espacios donde pueden realizar una práctica tienen un costo y no es gratis

3- Contexto motivacional

a- ¿Cuál es tú deporte preferido? ¿Cuánto tiempo le dedicas a la semana?

Respuesta: Ninguno, no practico deporte/ ningún día a la semana/ mi deporte preferido es voleibol pero no lo práctico/ Futbol, juego 2 veces por semana.

b- ¿Sube tu ego o autoestima al realizar deportes? ¿Qué te hace sentir el deporte en tu persona?

Respuesta: Si, como me gusta practicar futbol me siento bien realizando el deporte/ no me hace sentir nada, como no lo práctico.

c- ¿Qué es lo que más te motiva venir al colegio? ¿por qué?

Respuesta: Si me motiva, prefiero estar en el colegio que en mi casa/ no, porque vivo lejos/ no, porque me gustaría quedarme durmiendo/ vengo solo para luego sacar una profesión/ me mandan, yo no quiero venir/ no, porque siempre es lo mismo y nunca aprendo algo nuevo.

d- ¿Qué es lo que más te motiva de la clase? ¿Y lo que más te desmotiva y te hace perder el interés por participar?

Respuesta: No, el profesor es muy aburrido, no nos gusta su metodología.

Análisis de contexto motivacional

En este contexto los alumnos no muestran interés por el deporte ni por la actividad física, el deporte no les produce nada no los motiva ni les sube el ego, encuentra que la práctica de un deporte o de una actividad física es una pérdida de tiempo

4- Contexto académico

a- ¿Te sientes conforme con los materiales que les entrega el establecimiento para la clase de educación física? ¿crees que faltan materiales? ¿Cuáles?

Respuesta: Hay materiales pero faltan, no hay aros de basquetbol, faltan colchonetas y no hay mesas de pimpón.

b- ¿Cómo afecta en tu motivación saber que el profesor domina la materia?

Respuesta: Si sabe, pero su metodología no es la propicia para enseñar.

c- ¿El ambiente en la clase de educación física, es agradable? ¿Qué situaciones crees que producen un desagradable ambiente en la clase?

Respuesta: Generalmente es desagradable, nadie pesca al profesor y eso hace un ambiente desagradable

d- ¿El carácter y género del profesor afecta en tú motivación dentro de la clase de educación física?

Respuesta: Me gustaría que fuera mujer /me da lo mismo pero que sepa y haga las clases entretenida/ que sea buena onda.

e- ¿Qué aprendizaje crees que obtienes dentro de la clase de educación física y como lo llevas a cabo dentro de tu diario vivir?

Respuesta: No tenemos aprendizajes de la clase de educación física, solo jugamos a nuestra pinta.

Análisis de contexto académico

La opinión de los alumnos de la clase de educación física da cuenta la desvalorización de la clase, encuentran bajo el nivel de los profesores y poca innovación en la didáctica de las clases.

CONCLUSIÓN

Obtuvimos una respuesta de la interrogante sobre los factores de motivación de los(as) alumnos(as) hacia las clases de educación física del Colegio Príncipe de Gales en los segundos medios. Esto se debe a varios factores; Los estudiantes sienten una gran desilusión en general con la educación a nivel nacional, basta ver lo que está pasando en la actualidad con todo el conflicto estudiantil y todas sus demandas.

En nuestro estudio obtuvimos como resultado cuales son los factores que incitan a los alumnos a participar en las clases de educación física, y en la escala de

factores acusa rotundamente que el porcentaje más alto del alumnado investigado, se inclina por el factor “Prevención y Salud Positiva”, como el punto que promueve activamente a la participación en la clase de educación física.

Por un lado pudimos dilucidar que los(as) alumnos(as) sienten y demuestran un gran interés por la actividad física por un tema netamente de salud y sentirse mental y físicamente sano y además socialmente desenvolverse de manera óptima con sus pares y su entorno; Si nos revocamos al concepto de salud dictado por la organización mundial de la salud, el estar sano, no es esencialmente que exista ausencia de enfermedad si no estar en un perfecto estado físico, social, afectivo y psicológico. Esto es uno de los factores, que en cierto punto, su porcentaje demuestra que a los(as) alumnos(as) los motiva a participar en las clases de educación física.

Por otro lado tenemos el sentido de competencia que despierta un gran interés en los(as) alumnos(as) por un tema de autoestima y la autoimagen que tienen frente al resto grupo curso. Creemos que este factor hay que saber fomentarlo y aprovecharlo, puesto que si no se sabe utilizar de la manera adecuada puede jugar en contra del estudiante por el tema de la frustración que puede ocurrir al momento de no cumplir con las metas establecidas en un principio.

Una consecuencia de este estudio, es producir un entrenamiento de manera óptima para poder competir en las mejores condiciones y es aquí donde encontramos otro factor motivacional, como es trabajar la fuerza y resistencia muscular. Es preocupante tener estos factores motivacionales a favor del profesor ya que aún si se visualizan muchos déficit motivacionales hacia las clases, provocaría una falta de contribución por parte del estudiante.

Estamos seguros que si se mejoran las metodologías empleadas por el profesor serían de gran ayuda a la realización de la clase.

Puesto que es eso lo que los alumnos aluden que los desmotiva en la práctica de los ejercicios, el no saber para qué sirve determinado ejercicios o que parte del cuerpo se está beneficiando, y demuestra un bajo conocimiento de los contenidos por parte del profesor.

Por otra vía tenemos la didáctica y la dinámica de las clases que también es un punto de gran importancia, y que los alumnos reclaman como factor de desmotivación, el cual afecta al docente por el mal uso de su metodología educativa.

Por otro lado tenemos el factor ambiente que se da en las clases de educación física, en el cual los estudiantes no participan con la mejor disposición, ya sea porque hay alumnos(as) que molestan al resto y esto les produce vergüenza. Es aquí donde aparece el bullying educacional. Este tema es un problema de la educación, como también de la clase de educación física.

Otro punto visualizado en el colegio, que afecta la participación de los estudiantes es la disponibilidad de material didáctico que este posee, ya que su mantención es irregular, el cual no presta la función que tiene como fin, o existe una falta e inexistencia de los mismos.

El docente se ve perjudicado con este tema al tener pocos recursos para entregar el conocimiento y realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica una demanda de tiempo para poder planificar una clase de la mejor manera posible.

En conclusión llegamos a afirmar que esta investigación es una herramienta que a nosotros como futuros docentes nos permitirá saber con mayor certeza y seguridad cuales son los factores motivacionales que impulsan a los(as) estudiantes a realizar actividad física y deportiva tanto dentro de la clase de educación física y en su diario vivir.

El objetivo abstracto de la investigación ya realizada es que se haga llegar a manos de los directivos de dicho establecimiento, Colegio Príncipe de Gales, y así dar la oportunidad de que puedan mejorar las falencias que se están viendo dentro del establecimiento, fundamentalmente en las clases de educación física.

BIBLIOGRAFIA

- Bianchi, S., Brinnitzer, E. 2000. *Mujeres adolescentes y actividad física.*
- *Relación entre motivación para la práctica de la actividad física extraescolar y agentes socializadores. Argentina.*
- Carvello, E., Morena, J.A. 2004. *Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. España.*
- *Centro de Medicina del Deporte del Gobierno de Aragón, 2005. Aragón.*
- Escartí, A., Cervelló, E. 1994. *La motivación en la clase de educación física.*
- Escartí, A., Cervelló, E. 1994. *VARIABLES RELACIONADAS CON LA MOTIVACIÓN.*
- *Estudio de Audiencia Infantil/Juvenil de la Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación, 2008. España*

- García, F. 1933. *Tiempo libre y actividades deportivas en la juventud de España*. Madrid: ministerio de asuntos sociales.
- García, T. 2005. *El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación practica desde la Teoría de Metas de Logro*, Universidad de Extremadura.
- Gardner, H. 1973. *Las artes y el desarrollo humano*. Nueva York: Wiley.
- González, L., Gálvez, F., Domínguez, I. 2000. *Motivación en la clase de Educación física*.
- Lewin, k. 1935. *Una Teoría Dinámica de la Personalidad*. Nueva York.
- Nuviala, A. 2003. *Las escuelas deportivas en un entorno rural aragonés. El caso del servicio comarcal ribera baja*. Zaragoza: gobierno de Aragón.
- O.M.S. 2010. *Adolescentes chilenos, los más sedentarios de Sudamérica*.
- O.M.S, 2009. *Ejercicio físico y sedentarismo. Inactividad física*.
- O.M.S, 2006. *Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados*.
- O.M.S. 2011. *Inactividad física: un problema de salud pública mundial*.
- O.M.S. 2002. *Informe sobre la Salud del Mundo*.
- O.M.S. 2002. *La Inactividad física. Un factor principal de riesgo para la salud en las Américas*.
- SEMFYC, 2008. *Sociedad Española de medicina familiar. Estudio sobre Promoción del Ejercicio Físico*.
- Tolman, E.1932. *Conducta propositiva en animales y en humanos*. Nueva York.

ANEXOS

Cuestionario A.M.P.E.F.

DATOS IDENTIFICACIÓN.-

Colegio: _____ Edad: () años

Curso: I () – II () – III () – IV medio () Sexo: F () - M ()

Apellidos: _____

Auto informe de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF) –

Capdevila, L; Niñerota, J. y Pintanel, M. (2004). Adaptado por M. Barrera-Muñoz.

Instrucciones: A continuación se exponen una serie de razones que a menudo tiene la gente para hacer ejercicio físico. Lee cada frase y contesta, rodeando el número apropiado, en qué medida cada razón es verdadera para ti personalmente, o sería verdadero para ti si practicaras ejercicio físico.

Si consideras que ese motivo no es nada cierto en tu caso, escoge un “1”, mientras que si consideras que ese motivo es totalmente cierto para ti, escoge un “7”. Si consideras que esa razón es sólo cierta en parte, entonces escoge un valor entre “1” y “7”, en función del grado de acuerdo con que refleje tu motivación para hacer ejercicio físico.

PERSONALMENTE, PRACTICO (O PRACTICARIA) EJERCICIO FISICO:	Verdadero para mi						
	Nada			Totalmente			
Para mantenerme delgado/a	1	2	3	4	5	6	7
Para mantenerme sano/a	1	2	3	4	5	6	7
porque me hace sentir bien	1	2	3	4	5	6	7
Para demostrar a los demás lo que valgo	1	2	3	4	5	6	7
Para tener un cuerpo sano	1	2	3	4	5	6	7
Para tener más fuerza	1	2	3	4	5	6	7
porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
Para pasar el tiempo con los amigos	1	2	3	4	5	6	7
Porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
Porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
Para estar más ágil	1	2	3	4	5	6	7
para tener unas metas por las que esforzarme	1	2	3	4	5	6	7
Para perder peso	1	2	3	4	5	6	7
Para evitar problemas de salud	1	2	3	4	5	6	7
Porque el ejercicio me da energías	1	2	3	4	5	6	7
Para tener un buen cuerpo	1	2	3	4	5	6	7
Para comparar mis habilidades con las de los demás	1	2	3	4	5	6	7
Porque ayuda a reducir la tensión	1	2	3	4	5	6	7
Porque quiero disfrutar de buena salud	1	2	3	4	5	6	7
Para aumentar mi resistencia	1	2	3	4	5	6	7
Porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho/a	1	2	3	4	5	6	7
Para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
Para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia	1	2	3	4	5	6	7
Porque lo paso bien compitiendo	1	2	3	4	5	6	7
Para mantener la flexibilidad	1	2	3	4	5	6	7
Para tener retos que superar	1	2	3	4	5	6	7
Para controlar mi peso	1	2	3	4	5	6	7
Para evitar problemas cardiacos	1	2	3	4	5	6	7
Para mejorar mi aspecto	1	2	3	4	5	6	7
Para obtener reconocimiento cuando me supero	1	2	3	4	5	6	7
Para ayudarme a superar el estrés	1	2	3	4	5	6	7
Para sentirme más sano/a	1	2	3	4	5	6	7
Para sentirme más fuerte	1	2	3	4	5	6	7
Porque el ejercicio me produce diversión	1	2	3	4	5	6	7
Para divertirme haciendo ejercicios con otras	1	2	3	4	5	6	7

personas	1	2	3	4	5	6	7
Para recuperarme de una enfermedad / lesión	1	2	3	4	5	6	7
Porque disfruto haciendo competición física	1	2	3	4	5	6	7
Para tener más flexibilidad	1	2	3	4	5	6	7
Para desarrollar mis habilidades personales	1	2	3	4	5	6	7
Para quemar calorías	1	2	3	4	5	6	7
Para estar más atractivo/a	1	2	3	4	5	6	7
Para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer	1	2	3	4	5	6	7
Para liberar tensión	1	2	3	4	5	6	7
Para desarrollar mis músculos	1	2	3	4	5	6	7
Porque haciendo ejercicio me siento muy bien	1	2	3	4	5	6	7
Para hacer amigos	1	2	3	4	5	6	7
Porque me divierte hacer ejercicios, sobre todo si hay competición	1	2	3	4	5	6	7
Para probarme a mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7

Estimado alumno, antes de concluir haga el favor de responder a las siguientes preguntas (marca con una X sobre la alternativa elegida):

1. En el último mes ¿Cuántas veces ha practicado deporte o alguna actividad física (en sesiones de no menos de 30 min.)?

1.- Todos los días

5.- menos de una vez por semana

2.- 5 a 6 veces por semana

6.- ninguna

3.- 3 a 4 veces por semana

7.- no responde

4.- 1 a 2 veces por semana

50. Si la cantidad de ejercicio o deporte que practica es insuficiente, exprese la(s) razón(es) por la (las) que no hace (n) ejercicio(s) con mayor frecuencia (señale la más importante para Ud.).

1. Porque su salud no se lo permite

2. No le interesa o no le motiva

3. No tuvo tiempo

4. No tiene lugares adecuados donde hacerlo

5. No le alcanza la plata para hacerlo

6. Otros

¿cuál?

Ya utilizado este instrumento, podemos implantar y aplicar el segundo instrumento de evaluación.

Nuestro segundo instrumentos correspondiente lo realizamos en una sesión de un grupo focal o focus-group con ambos cursos, seleccionando a 6 alumnos(as) de cada curso (visto desde la mirada objetiva de nosotros como grupo escogimos a 6 alumnos(as) de alta motivación del segundo medio "B", ya que observamos que era un curso bastante activo y participativo durante la clase de educación física, por otra parte escogimos a 6 alumnos(as) de baja motivación del curso segundo medio "C" por ser un grupo poco participativo durante la clase de educación física).

En esta entrevista escogimos cuatro ámbitos diferentes para ejecutar preguntas en la sesión. Los contextos o ámbitos son los siguientes:

- Contexto familiar.
- Contexto sociocultural
- Contexto motivacional
- Contexto académico.

Cada ámbito o contexto plantea sus respectivas preguntas, tales como:

1- Contexto familiar.

- a- ¿El deporte se fomenta en tu familia, como?, ¿quién de ellos practica alguno?, ¿Qué deporte?
- b- ¿Te motivaría realizar deporte junto a tu familia?, ¿con quién y por qué?
- c- ¿A tus padres y a ti les interesa que tengas un buen rendimiento en la clase de educación física?, ¿Cuál sería la razón?
- d- ¿Cuál es la opinión que crees que tienen tus padres sobre tu rendimiento escolar?, ¿estás de acuerdo con ella?

2- Contexto sociocultural

- a- ¿Considerarías practicar algún deporte?
- b- ¿Cómo ves el deporte en Chile?
- c- ¿Te proyectas en el deporte como aficionado o trabajo?, ¿Por qué y cómo?
- d- ¿Crees que hay espacios necesarios para la práctica del deporte cerca de tú domicilio?, ¿Qué recomendarías?
- e- ¿Fomentan el deporte en la comuna donde vives?, ¿de qué forma?
- f- ¿Realizas actividad física fuera del colegio?, ¿Cuál?, ¿Cuánto es el tiempo que le dedicas a la semana?

3- Contexto motivacional

- a- ¿Cuál es tú deporte preferido?, ¿Cuánto tiempo le dedicas a la semana?
- b- ¿Sube tu ego o autoestima el realizar deportes?, ¿Qué te hace sentir el deporte en tu persona?
- c- ¿Qué es lo que más te motiva venir al colegio? ¿por qué?
- d- ¿Qué es lo que más te motiva de la clase?, ¿Y lo que más te desmotiva y te hace perder el interés por participar?

4- Contexto académico

- a- ¿Te sientes conforme con los materiales que te entrega el establecimiento para la clase de educación física?, ¿crees que faltan materiales?, ¿Cuáles?

- b-** ¿Cómo afecta en tu motivación saber que el profesor domina la materia?

- c-** ¿El ambiente en la clase de educación física, es agradable?, ¿Qué situaciones crees que producen un ambiente desagradable en la clase?

- d-** ¿El carácter y género del profesor afecta en tú motivación dentro de la clase de educación física?

- e-** ¿Qué aprendizaje crees que obtienes dentro de la clase de educación física y como lo llevas a cabo dentro de tu diario vivir?