



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS

DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

**PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES Y
DE LOS ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA
HENRÍQUEZ, ACERCA DEL CLIMA DE
AULA Y LOS FACTORES QUE LO
AFECTAN**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y
TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

AUTORES:

**ESPINOZA NAVARRETE, ENRIQUE
GONZÁLEZ REYES, JORGE
REYES GARRIDO, MIGUEL
ROMERO MARTÍNEZ, ROMINA**

DIRECTOR DE SEMINARIO:

SR. MIGUEL BARRERA MUÑOZ

SANTIAGO, CHILE

2017

AGRADECIMIENTOS

Romina Romero Martínez

Tras 5 años y más que llevo cursando esta carrera, he pasado por altos y bajos. Momentos en los que he querido bajar los brazos y otros, como en el que me encuentro hoy, que quiero que llegue ese anhelado día, donde pueda decir que al fin soy profesora de Educación Física. En el transcurso de mi carrera universitaria la vida me ha puesto y ha quitado gente de mi camino, quiero agradecer a los que están y a los que estuvieron en algún momento en este proceso, ya que de alguna u otra manera me ayudaron a crecer como persona y ser quien soy hoy.

Pero si ahora me encuentro aquí, a portas de ser una profesional, es gracias a mi madre. Una mujer que ha sabido sacar a su familia adelante, siendo padre y madre a la vez, luchando día a día para darme lo mejor. Es por eso, que todos mis agradecimientos son hacia ella, Prosperina Martínez Sarmiento y quiero decirle que me siento orgullosa de la mamá que Dios me dio y espero que algún día ella también se sienta orgullosa de la hija que tiene. Te amo mamá.

Jorge González Reyes

En primer lugar, le agradezco a Dios por estar conmigo siempre y ayudarme a pesar de todo lo ocurrido. Luego quiero agradecer a mi familia que siempre me ayudó y lo sigue haciendo día tras día, apoyándome de todas las formas y maneras posibles que existen, para que mi persona este y se sienta bien en todo momento.

Enrique Espinoza Navarrete

Me gustaría dedicar los años de carrera universitaria y esta investigación a mi familia. Hace ya unos 7 años decidí estudiar esta maravillosa carrera y fueron principalmente mi padre Carlos Enrique Espinoza, mi hermana Marisol Espinoza, mi prima hermana Carolina Labra a quien considero una hermana más y mi tía Hedy Espinoza, quienes me otorgaron todo su apoyo ante la difícil decisión de estudiar Pedagogía en Educación Física. No quiero dejar de mencionar el apoyo constante de toda la familia Espinoza Pulgar y Navarrete Soto, quienes siempre ofrecieron una palabra de aliento cuando me veían trabajar para lograr este objetivo.

Quiero hacer mención especial al apoyo espiritual de mi difunta madre Silvia Elena Navarrete Soto a quien recuerdo día a día y no es extraño ni loco decir que siento su presencia en mi vida, suficiente para seguir adelante con cada uno de mis proyectos y objetivos.

Agradecer a mis compañeros quienes se esforzaron tanto o más que yo para lograr el anhelado título profesional. De ellos es que también recogí algún aprendizaje, algún mensaje, alguna idea, alguna enseñanza y les agradezco.

Por último, quiero agradecer a Dios por darme la posibilidad de vivir y hacer posible todo este proceso. Por darme las herramientas suficientes para enfrentar dificultades, obtener perseverancia, convicción, salud, y contención de mis seres queridos.

Muchas gracias a todos.

Miguel Reyes Garrido

Llegando a la etapa final de este proceso de formación como profesional, miro hacia atrás y sin duda se vienen a mi mente una gran cantidad de recuerdos, experiencias y personas que fueron parte de esto, las ultimas sin duda que marcaron la diferencia a la hora de apoyarme en mi decisión de estudiar pedagogía, y no solo en el inicio, sino que han estado presentes durante todo este periodo. Por lo cual les quiero agradecer.

A mi querida madre, por siempre estar conmigo, por su apoyo incondicional, por ser mí amiga y lo más importante por darme ese ejemplo de valor y fortaleza para salir adelante sin nunca dejar de luchar.

A mis tíos y padres, Luis y Edith, por darme la oportunidad de asumir este desafío y acompañarme a lo largo de este camino siempre entregándome su preocupación, amor y cariño, por ser intachables y un ejemplo a seguir como personas, de grandes valores, los cuales mantengo y espero transmitir en mi labor como docente y guía.

A mis abuelos Juan y María, por concebir la gran familia de la cual soy parte, por la sabiduría entregada y sobre todo por sus cuidados y amor hacia mí.

A mis hermanos, Valentina y Marcelo, porque a pesar de las dificultades que se nos han presentado siempre hemos estado unidos, por tener la fortaleza de superar adversidades y por su gran lealtad.

También hay quienes el día de hoy no me acompañan, pero también han aportado en mi desarrollo, a mi difunto padre Miguel, por enseñarme que con simples gestos y acciones se puede dejar un legado positivo y trascender en la vida de otros como lo hizo en la mía. Y también a mi difunto cuñado Héctor por darme su confianza y apoyo en los momentos difíciles que pase junto él.

Y finalmente agradecer a todos aquellos que de una u otra forma se hicieron presentes y aportaron en esta etapa de mi vida, a mis tíos, primos, compañeros de universidad, profesores y en especial todos mis amigos que siempre tuvieron la confianza de que lograría esto y mucho más.

Índice de contenidos

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo I Planteamiento del Problema de Estudio..... | 3 |
| 1.1 Antecedentes del problema..... | 4 |
| 1.2 Justificación..... | 5 |
| 1.3 Definición del problema..... | 9 |
| 1.4 Limitaciones..... | 9 |
| 1.5 Hipótesis o supuestos..... | 10 |
| 1.6 Objetivos: Generales y específicos..... | 11 |
| 1.6.1 Objetivo general..... | 11 |
| 1.6.2 Objetivos específicos..... | 12 |
| Capítulo II Marco Teórico..... | 13 |
| 2.1 Estado del arte nacional e internacional sobre la temática..... | 14 |
| 2.2 Antecedentes de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez..... | 22 |
| 2.2.1 Visión y misión de la UCSH..... | 23 |
| 2.2.2 Valores de la UCSH..... | 24 |
| 2.2.3 Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes..... | 26 |
| 2.2.4 Visión y misión de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y deporte..... | 27 |
| 2.3 El clima de aula..... | 28 |
| 2.4 La percepción..... | 33 |
| Capitulo III Marco Metodológico..... | 41 |

| | |
|---|-----|
| 3.1 Metodología..... | 42 |
| 3.2 Método de investigación..... | 42 |
| 3.3 Diseño de investigación..... | 43 |
| 3.4 Muestreo..... | 44 |
| 3.5 La muestra..... | 45 |
| 3.6 Técnicas y/o recolección de datos..... | 45 |
| 3.7 Definición conceptual y operacional de las variables..... | 46 |
| 3.8 Instrumento de recolección de datos..... | 47 |
| 3.9 Análisis de datos..... | 49 |
| 3.10 Validez y confiabilidad..... | 49 |
| 3.11 Variables..... | 50 |
| 3.12 Protocolo de la investigación..... | 51 |
| 3.13 Facilidades y/o dificultades..... | 53 |
| Capítulo IV Análisis y Presentación de Datos..... | 55 |
| 1. Análisis de Datos por Objetivo específico..... | 56 |
| Por objetivo específico 1..... | 56 |
| Por objetivo específico 3..... | 68 |
| Por objetivo específico 2..... | 96 |
| Por objetivo específico 4..... | 99 |
| Por objetivo específico 5..... | 104 |
| Por objetivo específico 6..... | 104 |
| Capítulo V Discusiones y conclusiones..... | 108 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla N°1 Género del profesor..... | 56 |
| Tabla N°2 Tipo de actividad curricular que imparte..... | 57 |
| Tabla N°3 Años de docencia en educación superior..... | 58 |
| Tabla N°4 Medias (promedio) de cuestionario de profesores..... | 59 |
| Tabla N°5 Frecuencia Género de los estudiantes..... | 68 |
| Tabla N°6 Nivel que cursan los estudiantes..... | 69 |
| Tabla N°7 Media (promedio) de género de los estudiantes, media de nivel que cursan los estudiantes y media de las afirmaciones valoradas por los estudiantes..... | 70 |
| Tabla N°8 Afirmaciones valoradas por los estudiantes según género..... | 79 |
| Tabla N°9 Afirmaciones valoradas por los estudiantes según nivel..... | 88 |

Índice de gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico N°1 Media Género profesores..... | 56 |
| Gráfico N°2 Media Tipo Actividad curricular que imparte..... | 57 |
| Gráfico N°3 Media años de docencia en educación superior..... | 58 |
| Gráfico N°4 Media Género de los estudiantes..... | 68 |
| Gráfico N°5 Media Nivel que cursan los estudiantes..... | 69 |
| Gráfico N°6 Media factores “relación entre compañeros”, según la percepción de los profesores..... | 96 |
| Gráfico N°7 Media factores “Actividad del profesor y relación entre profesor y estudiantes”, según la percepción de los profesores..... | 97 |

| | |
|--|-----|
| Gráfico N°8 Media factores “Seguimiento de normas y sentimiento de pertenencia”, según la percepción de los profesores..... | 98 |
| Gráfico N°9 Media de factores “anexos” según la percepción de los profesores..... | 99 |
| Gráfico N°10 Media de factores “relación entre compañeros”, según la percepción de los estudiantes..... | 100 |
| Gráfico N°11 Media de factores “actividad del profesor y relación entre profesor y estudiantes”, según la percepción de los estudiantes..... | 101 |
| Gráfico N°12 Media de factores “seguimiento de las normas y sentimiento de pertenencia”, según la percepción de los estudiantes..... | 102 |
| Gráfico N°13 Media de factores “anexos”, según la percepción de los estudiantes..... | 103 |

Resumen

El propósito de esta investigación fue conocer y comparar las percepciones de los profesores y estudiantes universitarios de 4º y 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez acerca del clima de aula y de los factores que lo afectan.

Dentro de la investigación hubo factores claves que lograron predecir a través de un planteamiento cuantitativo, como método principal, las variables de cada afirmación, sujetas a la percepción de cada estudiante y profesor participante de esta investigación. Para ello, se aplicó un cuestionario con la denominada escala de Likert, el cual hizo posible la obtención de datos necesarios para llevar a cabo la investigación, con la mayor certeza posible.

El cuestionario que se utilizó está compuesto por 22 afirmaciones, que fueron extraídas de otra investigación relacionada a la misma temática y se le anexaron 8 aseveraciones, creadas por los autores de esta investigación, lo que sumó un total de 30 afirmaciones, que, según la percepción de profesores y estudiantes, debía ser contestada en una escala de 1 a 4, entre nunca y siempre, en que medida estaban de acuerdo con lo planteado. La muestra fue de 119 estudiantes y 12 profesores de 4º y 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Los resultados arrojados por las percepciones de los estudiantes según las afirmaciones del cuestionario no tuvieron mayor variedad con respecto a los criterios considerados como nivel (700 – 900) y género (masculino y femenino), sino que una amplia mayoría, del total de participantes, optó por la opción “bastantes veces” (representada por el nº3 de la escala) en las afirmaciones planteadas. La media obtenida por los estudiantes fue de 2,98, concluyendo que su percepción acerca del clima de aula es “bueno”. Este resultado comprobó la hipótesis planteada en el inicio de esta investigación.

En cuanto a los resultados de los profesores acerca de sus percepciones sobre el clima de aula, en base a las mismas 30 afirmaciones, con algunas adecuaciones en relación al sujeto que va dirigido, considerando los criterios de género, años de docencia en enseñanza superior (ADES) y actividad curricular (práctica, teórica o teórica-práctica). Además, tomando en consideración que la muestra fue de 12 profesores versus 119 estudiantes, la media obtenida fue de 3,4, ya que ellos se inclinaron mayoritariamente a las percepciones “bastantes veces y siempre”, llegando a concluir que el profesorado percibió un clima de aula “bueno”, destacando que en la mayoría de las afirmaciones éstos lograron una mayor valoración respecto de cada una de las afirmaciones.

Introducción

El siguiente trabajo tiene como objetivo explorar las percepciones de los profesores y de los estudiantes de pedagogía en Educación Física de la UCSH, acerca del clima de aula y los factores que lo podrían estar afectando, sustentando la base de este estudio en todo lo que implica el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es relevante despejar dudas sobre la importancia que tiene el clima de aula en educación superior, situación que nos motiva a desarticular el problema y utilizar las herramientas indicadas para el análisis de cada una de las variables.

Esta investigación esta concretamente fundamentada por estudios y referencias bibliográficas de fiabilidad y vigencia en la actualidad. Está explícito en este documento, la relación entre investigadores de la temática en cuestión, como el autor Rios et al., que en el año 2010 publica el documento *“Factores que inciden en el clima de aula universitario”*, que da gran aporte y sustento a esta investigación, entre otros referentes. Además de organizaciones mundiales como la OCDE, quienes coinciden con autores en que el clima de aula en un contexto universitario es tan importante como cualquier variable de desarrollo social a nivel mundial, validando aún más el objetivo de esta investigación.

Este estudio también permitirá precisar si la variable clima de aula define una relación positiva sobre el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes, dado que los protagonistas del aula entregaran su opinión explícita sobre un instrumento que valide la hipótesis o supuestos de esta investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes del problema

En las sociedades modernas, frente a una demanda en aumento de preparar a los jóvenes del mañana en diferentes ámbitos relacionados con la educación, que ayuden a los progresos de las distintas naciones, no puede pasar desapercibida. Es así como variados autores (Andreucci, 2013; Ríos, Bozzo, Marchant & Fernández, 2010; Núñez, Arévalo y Avalos, 2012; Ball & Forzani, 2009); señalan la necesidad de velar por la calidad de formación de profesionales en sus aulas, específicamente en aulas universitarias sin dejar de lado la importante formación de estudiantes secundarios.

En el proceso educativo, el tema central, lo constituye el aprendizaje del alumno. Para que esto suceda son necesarios docentes de calidad, lo cual la formación inicial de los profesores se ve en constante cuestionamiento como lo viene siendo en nuestro país hace mucho tiempo (Ávalos, 2014; MINEDUC, 2016).

En el caso de las instituciones universitarias, específicamente la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), con sus estudiantes y profesores de Pedagogía en Educación Física, en los cuales se centra la investigación, es necesario realizar una reflexión acerca de la importancia que tiene un buen “clima de aula” en las salas y campos universitarios en los cuales se evidencia diariamente un universo de situaciones sujetas a análisis que puedan dar explicación a este fenómeno. En donde autores como López-González & Oriol (2016), destacan la necesidad de implementar procesos formativos para que los docentes sepan generar contextos socioemocionales positivos y programas de desarrollo emocional del alumnado, lo cual beneficiará su rendimiento académico.

1.2 Justificación

Esta investigación se basa en la formación del futuro profesorado de Educación Física de la UCSH y dada la variedad de formas de interacción con el alumnado en distintos espacios, se tendrá la oportunidad de generar distintos “climas de aula”. En esto un buen clima dependerá si se consideran o no los diferentes factores, entre ellos socio-emocionales, la autoeficacia y la implicación, los cuales según Givens, 2012, juegan un papel fundamental.

Debido a la importancia de la interacción del alumno y profesor en el salón de clases es así como Rubie-Davies, Asil, & Teo (2016), señalan que:

“El clima en el aula es un resumen global del estado psico / social / emocional y de organización / gestión del aula. Se enmarca en el entorno de aprendizaje creado a través de las creencias pedagógicas y actividades de instrucción de la maestra, y la gestión y organización de ese entorno. El clima de la clase se refiere también a la relación profesor-estudiante y las relaciones estudiantes-estudiantes. Del mismo modo, como se estructura el aprendizaje contribuye al clima de la clase.”

Consideramos que el clima del aula es un elemento básico para el aprendizaje, cuestión que ha sido puesto de manifiesto por variados autores, quienes en su momento manifestaron que es la principal variable relacionada con el rendimiento escolar y que debe ser visto como un constructo mucho más amplio y holístico, compuesto de “diversas dimensiones que intervienen en su calidad”. Así, se debe considerar tanto la parte material –mobiliario e

infraestructura– y la inmaterial, la cual incluye a las personas y las diversas formas de interacción entre ellas (Arón y Milicic, 1999, 2004).

Basándonos en nuestras experiencias, momentos y situaciones personales vividas como estudiantes en la Universidad Católica Silva Henríquez cursando la carrera de Pedagogía en Educación Física, llegamos a la conclusión de lo influyente que puede llegar a ser un docente dentro del aula. Ya sea en la motivación por entrar o asistir a una clase, o bien, para continuar en la carrera que cursemos.

Durante el periodo como estudiantes de la carrera, que ya mencionamos anteriormente, tenemos la posibilidad de pasar por distintos tipos de profesionales de la docencia, algunos de plan común, en donde tenemos la oportunidad de compartir con estudiantes de otras carreras y los de la especialidad, en los cuales hay estudiantes con intereses similares. Pero las situaciones de aula son muy variadas, cada profesor crea un clima diferente en la sala de clases y cada uno percibe la clase de manera diferente, ya que hay múltiples factores que pueden determinar cómo nos sentimos en una clase u otra. Por ejemplo, un compañero nos relata que tuvo un profesor, que le produjo un sentimiento de frustración, la manera de enseñar de éste era bastante agresiva (bajo su percepción), lo cual lo afectó y desmotivó con la actividad curricular, por ende, también perjudicó su rendimiento y calificaciones de la misma. Pero también recogimos la experiencia vivida por otro compañero con profesores que eran muy didácticos para realizar sus clases, siempre innovando, dándole el tiempo y el espacio al estudiante para que aprenda y eso hacía que en esa clase hubiese un alto porcentaje de asistencia y buenas calificaciones, porque se

generaba un buen clima no solo social, sino que también de aprendizaje. Es por ello, que nosotros consideramos que el clima de aula recae en un gran porcentaje en el docente a cargo de la clase, ya que va en él como busca la manera de llegar a los estudiantes, no solo en los aprendizajes cognitivos, sino en los valores, en la participación, en la comunicación y otros múltiples factores que influyen en cómo lograr un clima propicio para la enseñanza y aprendizaje de todos. No podemos dejar de mencionar que los estudiantes también tienen un porcentaje a cargo de cómo se genera el clima de aula. Por ejemplo, sus intereses por una u otra actividad curricular y de esta misma derivan otros factores más como su actitud frente a la clase, participación, compromiso, motivación, responsabilidad, entre otras. El espacio físico, también es influyente en el clima de aula, ya sea por la infraestructura del lugar donde se desarrolle la clase, fachada, espacio, clima, entre algunos aspectos que podemos mencionar. Pero de cada uno de los docentes que pasan a lo largo de nuestra vida, ya sea en nuestro proceso escolar o universitario nos dejó algún aprendizaje para lo que podamos llegar a ser nosotros como futuros docentes.

Relacionado a nuestras experiencias personales Aron y Milicic, (2000) en (Ríos, Bozzo, Marchant, & Fernández, 2010) plantea que:

“Hay ambientes que permiten al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y que posibilitan un desarrollo personal positivo. Sentir que lo que uno aprende es útil y significativo, y que la forma de aprenderlo considera los intereses y características personales, y contribuye a generar un clima positivo. Los climas sociales negativos, en cambio, producen estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés

y una sensación de estar agotado física y mentalmente. Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros y capacidad de valorarse mutuamente“. (pág. 109)

Pero como mencionamos anteriormente, el problema principal de la investigación se centra, dada la escases de información sistematizada en el caso universitario chileno, en conocer acerca del clima de aula, mediante las opiniones de los estudiantes y profesores de la Universidad Católica Silva Henríquez de la carrera de Pedagogía en Educación Física y los factores que lo estarían afectando.

En cuanto a la orientación o posicionamiento que toma este trabajo investigativo, estimamos a la educación desde la co-construcción de saberes. La cual, según Esteve, (s.f) en (Alcaraz, 2002):

“Implica por parte del docente partir de los conocimientos o informaciones que puede aportar el alumno, de tal forma que se establezca un diálogo “más simétrico”, gracias al cual los saberes y experiencias de los individuos puedan entrar en interacción con saberes y competencias nuevas que aporte el docente u otras fuentes de recursos. El docente, incluso manteniendo el papel que le otorga la institución como mediador del saber, organizador y evaluador, debe construir un marco en el cual, aun programando y decidiendo, deje un

amplio margen de gestión temática e interlocutiva a la iniciativa de los alumnos”

Así como también entendemos el aula de clases como el espacio clave para el logro de aprendizajes significativos, no limitándolo a la sala de clases y si abriendo el concepto a todo espacio de interacción con un fin educativo. Así también pensamos en las implicancias que un estudio como este puede tener en la formación de los futuros profesores de Educación Física; en este sentido creemos que una mejor formación se juega, entre otras variables, al interior de cada clase.

1.3 Definición del problema

La pregunta para definir el problema es:

¿Cuáles son las percepciones de los profesores y de los estudiantes de 4° y 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH acerca del clima de aula y los factores que lo afectan?

1.4 Limitaciones

La investigación presentó una limitante importante, que fue la falta de información, ya que la temática que se abordó, como es “clima de aula universitario”, en el contexto chileno, no es un tema que arroje muchas fuentes de información. Aunque, cuando hablamos de “clima de aula” existen variados autores que se refieren a éste, en cuanto al ámbito escolar, pero cuando lo llevamos al contexto universitario, la información disminuye

considerablemente, aún más cuando los intereses apuntan a una carrera universitaria en específico, en este caso, Pedagogía en Educación Física. Entonces al momento de querer encontrar más sustentos teóricos que apoyasen esta investigación, para dar argumentos sólidos sobre la temática, la falta de información se volvió un factor limitante importante.

El tiempo también fue una limitante en la investigación, ya que, en la UCSH, donde se realizó esta investigación, se encontraban en un semestre que estuvo marcado por marchas y paros estudiantiles, llegando a la toma de la sede central de esta universidad, lo que afectó en los plazos y tiempos planificados para la aplicación de los instrumentos. Además, este mismo contexto de alto conflicto social, pudo haber inferido en las percepciones de los participantes de los cuestionarios de esta investigación. También hubiese sido interesante conocer las percepciones a través de un método cualitativo, porque de esta manera se profundizaría más acerca del clima de aula y los factores que lo afectan, surgiendo nuevas variables que, con un cuestionario estructurado, no se pueden conocer, ya que limita a los actores de esta investigación a dar la percepción que ellos realmente tienen y los aspectos que ellos valoran o le son indiferente dentro del aula.

1.5 Hipótesis o supuestos

1.- La percepción de los estudiantes de 4º y 5º año de la carrera Pedagogía en Educación Física de la UCSH acerca del clima de aula resulta bueno.

1.6 Objetivos: Generales y específicos

- Objetivo general

Explorar las percepciones de los profesores y de los estudiantes de 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, acerca del clima de aula y los factores que lo afectan.

- Objetivos específicos

1.- Conocer las percepciones sobre el clima de aula de los profesores que imparten actividades curriculares en 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física en la UCSH, según género, tipo de actividad curricular que imparte y años de docencia en educación superior (ADES).

2.- Conocer las percepciones de los profesores que imparten actividades curriculares en 4° y 5° año en la carrera de Pedagogía en Educación Física acerca de los factores que estarían afectando el clima de aula.

3.- Conocer las percepciones de los estudiantes de 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física en la UCSH acerca del clima de aula, según género y nivel.

4.- Conocer las percepciones de los estudiantes de 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física de la UCSH acerca de los factores que estarían afectando el clima de aula.

5.- Contrastar las percepciones de profesores y estudiantes de 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física de la UCSH acerca del clima de aula.

6.- Contrastar las percepciones de profesores y estudiantes de 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física de la UCSH sobre los factores que estarían afectando el clima de aula.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

El presente Marco teórico se inicia presentando un breve estado del arte sobre la temática de investigación y recordando cual ha sido la problemática de esta misma, que está referida a conocer las percepciones tanto de estudiantes como de profesores de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH acerca del clima de clases que impera en dichas aulas. En segundo término, se dan a conocer algunos antecedentes de la Universidad Católica Silva Henríquez y de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y deporte, en cuanto a su misión y visión y de la manera en que preparan a sus estudiantes. En tercer término, se aborda una variable importante y central de esta investigación como es el clima de aula y los sustentos teóricos que lo validan. Finalmente se dan aportes mediante variados autores sobre la percepción y como ésta influye en el aula y, por ende, en el clima de la misma.

2.1 Estado del arte nacional e internacional sobre la temática

Presentando un breve estado del arte donde iniciaremos situando el problema de investigación, el cual está relacionado con el clima que “imperan” en las aulas donde se forman los futuros profesores de Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH en adelante). Al respecto, destacamos lo realizado en el contexto internacional, donde algunos resultados dan cuenta del papel de la escuela y del aula como factores relacionados con el rendimiento académico y subrayan la importancia de una adecuada gestión en estos espacios educativos para el logro de aprendizajes positivos (Back, 2016), posesionando al clima de aula como tema central de investigación tanto para entidades universitaria como organizaciones mundiales, como la OCDE, que en su “Informe de la Educación Secundaria”

entrega una mirada externa, global y al mismo tiempo particular de los países que hacen parte, compartiendo las diferentes realidades desde sus aciertos y aspectos a mejorar (OCDE, 2009, 2013).

Estas iniciativas presentan y se introducen en el complejo fenómeno de las relaciones educativas, mostrando evidencia que valoran al docente como gestor del proceso educativo, el cual interactúa de forma natural con los estudiantes a través de un complejo proceso relacional, generando aprendizajes que en algunos casos son invisibles para miradas superficiales o estructuradas (Barreda, 2012; Comellas, 2013; A. Pérez, Ramos, & López, 2010).

El desafío es ver cómo estas miradas complejas e integrales del fenómeno educativo se hacen parte en el aula universitaria en la formación inicial docente (FID mas adelante); la cual desde la primera década del 2000 se caracterizó por ser un periodo de cambio a nivel global. La ley N° 20.129, publicada en el 2006, y la creación de la comisión de acreditación nacional (CNA), instalan mecanismos de aseguramiento de calidad, generando hasta el día de hoy un clima de evaluación constante por parte de las instituciones.

Al entrar en el concepto de calidad, este se entiende como la relación entre elementos internos, denominados “condiciones de operación” y los resultados obtenidos del proceso formativo, la coherencia entre estas acciones se entendería como indicadores de una buena calidad en el proceso formativo. En este contexto todas las universidades que quieren validar y continuar con sus procesos y proyectos formativos abren sus

puertas a la CNA. Situación que invita a remirar los proceso y los horizontes institucionales, apostando al crecimiento, mejora en la calidad del proceso y los productos que de estos emergen (docencia, investigación, vinculación con el medio e investigación) en el ámbito de docencia, el despliegue didáctico pasa a ser medular. (Barrera, 2016)

Si bien todas las universidades y por ende sus carreras entran en los procesos de acreditación, algunas complementan el proceso evaluativo instaurando test que evalúan la formación universitaria en su totalidad, es el caso de la carrera de Medicina, con el examen único nacional de conocimientos de esa disciplina (EUNACOM) y en el caso de los estudiantes de Pedagogía la prueba Inserción de nuevos académicos (INICIA). Esto ha generado un clima centrado en la evaluación en la FID, el cual, desde sus inicios en los años 40, ha vivido diferentes momentos en torno a la calidad, los cuales han transitado de forma oscilante.

En la actualidad existe un creciente número de instituciones públicas y privadas de educación superior y, por esto, un aumento de candidatos a la docencia, todos estos en una diversidad de modalidades; programas diurnos y vespertinos, con modalidades presenciales y semi-presenciales, pero en su mayoría con programas similares en cuanto a duración y contenidos (Ávalos, 2003, 2014), destacando particularidades que cada contexto amerita y genera, presentando algunos grados de flexibilidad curricular (OCDE, 2013).

Es en este contexto histórico de la FID que la Educación Física (EF en adelante) se hace parte, entrando en las dinámicas evaluativas, remirando su

hacer, el cual ha transitado por varios paradigmas y modelos de enseñanza a lo largo de su historia. Pasando de miradas más clásicas (la escuela alemana, sueca, francesa) a propuestas más actuales que se complementan o la tensionan (Le Boulch, Wallon, Piaget y Manuel Sergio entre otros), siempre caminando de la mano con los avances de la ciencia. En Chile, la Formación inicial de profesores de Educación Física ha ido evolucionando desde sus orígenes, en los años 1906 con la primera escuela de EF (alero del Instituto Pedagógico en Santiago), luego el año 1962 la segunda carrera en la sede de la Universidad de Chile (Valparaíso), hasta hoy con las 31 casa de estudios existentes a lo largo de todo el país (Poblete Gálvez, Moreno Doña, & Rivera García, 2014). Todas estas bajo la mirada del Consejo Académico Nacional de Educación Física (CANEF), el cual orienta y vela por el desarrollo investigativo de la EF, el deporte y la recreación; prestando particular atención a la calidad de los egresados de las diferentes universidades, así como también preocupándose por el estatus profesional de los profesores de EF.

Desde este contexto educativo y revisando lo que ha sucedido en los últimos años, donde se han ido incorporando elementos innovadores en pos de una trascendencia de los contenidos; tensionando la EF y las dinámicas que emergen dentro de ella, los roles educativos y en especial el que toman los estudiantes en su procesos formativos como futuros formadores, todo desde una visión constructivistas, crítica, cooperativa y contextualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje que hoy en día se promueven.

La tensión que se está viviendo en la FID, nacen a partir de los dinámicos avances ya mencionados que vive la sociedad y sobre todo las

ciencias, las cuales nutren los procesos educativos y sobre todo los saberes que deben ser desplegados y proyectados (Sicilia et al., 2005; Tardif, 2004). Son las políticas públicas (nuevas bases curriculares) un ejemplo de cambio, destacando la responsabilidad educativa del estado en proponer un cambio constante. De esta forma la EF debe aceptar e integrar estos cambios para renovar su despliegue educativo y actualizar los procesos formativos. Pérez citado por Bortoleto (2008), plantea que la universidad es un espacio que tiene como objetivo el rescate cultural, generando aportes a esta, en sistematización, reflexión, difusión. Este proceso de cambio didáctico va desde una concepción teórico-técnica (dualista) a una concepción compleja-sistémica de la formación de profesores, permitiendo entender el proceso formativo como un entramado de elementos fundantes, que revaloran la acción como medio y fin de trascendencia educativa, hacen de este momento educativo la superación de la mera entrega de información, transformándose en un dialogar de conocimientos académicos, históricos y culturales (Freire, 2006; Maturana, 1997; Morín, 1999; Toro, 2010); es por esto que en la EF, se incorpora una orientación hacia una visión integradora y holista, incluyendo de forma pertinente las múltiples y diversas expresiones de lo humano (Sergio, 2003), al igual que la danza, el juego y los deporte.

Prestar atención a la calidad de los procesos formativos es la continuación de lo que se está viviendo en educación a nivel mundial; en nuestro país la calidad de los procesos universitarios ha sido posterior a los análisis y evaluaciones que se realizaron a niveles básico y medio (González, Santana, & Guarda, 2014).

En el caso de la enseñanza superior, encontramos autores que abordan la calidad desde diferentes puntos de vista. Como expone Águila (2005):

“El concepto de calidad como excelencia, basado en la definición tradicional, equivalente a poseer estudiantes sobresalientes, académicos destacados, y aseguramientos del primer nivel. Este concepto es aplicable en una educación superior de elite, pero la educación superior latinoamericana se enfrenta al fenómeno de la masificación que es un reto que requiere una respuesta que no sea la de continuar discriminando a amplios sectores poblacionales que no forman parte de la elite”. (pág. 4)

Las diversas maneras en las se trata la calidad destacan algunos aspectos tales como sociales, institucionales, eficiencia administrativa, procesos de acreditación y contextos institucionales, entre otros, transformándose en un concepto multidimensional, donde el medirlo se transforma en un tarea complicada y compleja por lo entramado del fenómeno, superando visiones reduccionistas que absolutizan el proceso de enseñanza. La flexibilidad, el carácter social, el contexto y momento histórico en el que se enmarque, van dando identidad global e individual al proceso de calidad (Castaño-Duque & García-Serna, 2012).

Estudios realizados en América, específicamente en México, muestran la relevancia del clima de aula en la formación de profesionales, esperando que estos asimilen de forma dinámica los rápidos avances tecnológicos y que sepa contextualizar su hacer, no solo en la formación disciplinar sino

también en lo valórica, emocional y social (Ríos, Bozzo, Marchant, & Fernández, 2010). Por su parte, en Perú, valoran la mirada de los estudiantes respecto a las buenas prácticas de sus docentes, resaltando la vinculación de contenido, las metodologías y la formación de la personal, además de compartir experiencias exitosas, generando espacios de análisis y reflexión sobre la propia práctica (Del Mastro, 2012). Un estudio realizado en Costa Rica presenta y complementa, los aspectos mencionados referente al aula, concibiéndola como el espacio físico-humano, en el cual se desarrollan dinámicas a partir de las interacciones entre el docente, los estudiantes y todos los elementos que complementan los encuentros educativos (Pérez, 2010).

En el ámbito nacional se han generado iniciativas de análisis frente a las políticas que han afectado a la formación inicial docente (FID) y su efectividad en los últimos quince años. Considerando las iniciativas internacionales, ya mencionadas y el Informe McKinsey, que atrae, desarrolla y retiene a los profesores efectivos. El estudio toma sentido y continua con las miradas que valoran el carácter sistémico y complejo fenómeno de las políticas, agregando una mirada económica que se han mantenido desde la década de los 80s. Lo cual se complementa con un estudio presentado por Meckes, donde presenta la Inequidad en la formación de profesores relacionado con los procesos de postulación y matrículas en las diferentes instituciones de formación universitaria (Meckes & Bascopé, 2010).

Por su parte, estudios realizados por el Consejo Nacional de Educación (CNE) muestra como la matrícula y número de titulados de las carreras de Pedagogía han mostrado una expansión muy acentuada entre

2000 y 2008, donde las carreras de pedagogía han crecido un 157%, mientras que el resto de las carreras aumentaron en promedio en un 94%. El consejo informa que en el periodo 2005 – 2015, se sitúa en tercer lugar a las carreras de pedagogía, mostrando una leve disminución en las matriculas desde el año 2012 a la fecha de la publicación (CNE, 2015).

En Chile, en estas dos últimas décadas se ha logrado un considerable progreso en el desarrollo de un buen marco de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Ya que ha progresado desde un proceso regulatorio y burocrático basado en el concepto tradicional de control de las instituciones y sus programas académicos, a uno descentralizado y semi-independiente, inspirado en los referentes internacionales. Establecer principios que aseguren la calidad es sólo un primer paso, para luego avanzar en velar para que los marco del aseguramiento de la calidad sean efectivos, mejorando la calidad real de las instituciones y sus programas, estimulando la innovación y el mejoramiento continuo de la calidad de proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la investigación académica y los programas de extensión (OCDE, 2009, 2013).

Es en este contexto, que la UCSH se proyecta, considerando que es la primera universidad privada del país que imparte la carrera de EF.

“En el año 1984 es aprobado el plan de estudios de ocho semestres de la carrera de pedagogía en Educación Física en el Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, convirtiéndose en la primera institución académica privada de Chile en impartir dicha carrera. A ella se sumarán

posteriormente un sinnúmero de instituciones privadas que formarán profesionales de esta área" (Subsecretaría de educación, 2001)

(citado en Veliz, Arenas, Gálvez, Bahamondes & Maureira, 2015, pág. 105)

Durante su trayectoria ha ido materializando un proyecto sustentado en los valores y principios, que hoy en día le permiten estar considerada como una de las universidades formadoras de profesores más destacadas. En su proyecto se destaca la inclusión y trascendencia social, además de un compromiso constante con la excelencia académica en cada uno de sus programas. Por su parte la facultad de educación contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación chilena aportando en el desarrollo profesional y humano y como también de la comunidad más próxima a la universidad, al igual que los contextos donde los futuros egresados se desarrollen. Además, se destaca la vocación docente, mediante el modelo formativo salesiano, en diálogo con redes de producción de conocimiento académicas y profesionales, nacionales e internacionales.

2.2 Antecedentes de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez

La Universidad Católica Raúl Silva Henríquez inicia su proyecto educativo en el año 1982 con el nombre de Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, contando con el fiel apoyo del entonces Monseñor y Cardenal Raúl Silva Henríquez.

En el año 1990 el Ministerio Nacional aprueba bajo todos los estándares normativos y la nombra como Universidad Blas Cañas. Luego, en 1993, la institución es reconocida como institución católica por la Conferencia Episcopal de Chile, y al mismo tiempo se le otorga el nombramiento de Universidad Salesiana, identificándose y manteniendo una sociedad activa junto a la Congregación Salesiana de Chile.

Nueve años más tarde, la Congregación Salesiana de Chile asume responsabilidad sobre la dirección y nuevamente cambia de nombre, para identificarla como Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, nombre que se mantiene hasta la fecha.

Junto a la reseña histórica anteriormente informada, cabe destacar que la institución resalta en su propia misión y visión valores y conceptos que apuntan directamente hacia el objetivo de esta investigación.

2.2.1 Visión y misión de la UCSH

Misión:

“La misión de la Universidad Católica Silva Henríquez es contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes y de este modo de la familia humana, ofreciendo una educación superior de excelencia a todos quienes puedan beneficiarse de ella, especialmente a los jóvenes talentosos provenientes de sectores socialmente desfavorecidos, a partir del modelo de

formación salesiano inspirado en la razón, el amor y la trascendencia”.

Visión:

“La Universidad Católica Silva Henríquez, a partir del ideario formativo de Don Bosco y del Sueño de Chile, legado del Cardenal Silva Henríquez, quiere ser reconocida como una Universidad inclusiva e innovadora, que orienta su docencia, investigación y vinculación con el medio al conocimiento, protección y promoción de la juventud, la familia, la ecología humana y el bien común”

(UCSH, 2017)

Clima de aula es la variable transversal en esta investigación, existiendo variados factores que lo podrían estar afectando. Si fijamos atención en la misión de la UCSH apunta a contribuir al “desarrollo integral” de sus estudiantes, término que resulta influyente de todas maneras en un clima de aula.

Desarrollo Integral:

“[...] El desarrollo integral, entendido como proceso dinámico por el cual cada persona, toda persona y todas las personas pasan de condición de vida menos humanas a condiciones cada vez más humanas, justas e igualitarias, supone una determinada concepción de persona humana y de sociedad: la persona como ser perfectible y la sociedad construida sobre el

fundamento de la interdependencia o la solidaridad, como expresión de la naturaleza social del ser humano [...]"

(Humberto del Castillo Drago, 2015)

2.2.2 Valores de la UCSH

Otro aspecto importante a considerar para la formación de los futuros profesionales del país son los valores que las universidades les entregan, ya que estos le dan identidad y sirven de guía para el modelo profesional que estas quieran forjar en sus estudiantes. En el caso de la UCSH, los valores que comparte y promueve en sus futuros profesionales son:

- a) La libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y el bien común.

- b) Una concepción de persona inspirada en el Evangelio que la pone en el centro de la vida y la promueve en su integridad y en cuanto sujeto de conciencia, libertad y responsabilidad.

- c) Un sentido ético que pone énfasis en la promoción de la justicia y de una cultura de la solidaridad.

- d) Un diálogo entre culturas y religiones diversas, entre cultura-ciencia-técnica y de que facilite la inculturación del Evangelio.

- e) Una sensibilidad y atención académica al mundo de los jóvenes para colaborar con ellos y desde ellos en el desarrollo de sus talentos y en la superación de cualquier situación de vulnerabilidad.

- f) Una perspectiva ecológica que equilibra la acción humana y la preservación de la naturaleza con énfasis en la distribución sustentable y equitativa de los recursos.

(UCSH, 2017)

2.2.3 Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes

La carrera de Pedagogía en Educación Física en la UCSH tiene una trayectoria de 31 años formando profesionales del área, dando cuenta a los requerimientos de la sociedad actual en cuanto al desarrollo de la Educación Física, el deporte, la promoción de la salud y la recreación. Ha llegado a más de 2.000 egresados durante los años que lleva impartiendo esta carrera. Se tiene la convicción de que la carrera se encuentra en un estado de desarrollo y de consolidación que le permite constituirse en un referente importante en la formación de profesionales de pregrado y postgrado comprometidos con la educación de nuestro país.

2.2.4 Visión y misión de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deporte

Misión:

“La escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deporte declara su compromiso en la formación de profesionales idóneos en el campo de la Educación Física, el desarrollo del deporte y promoción de la salud, apoyada por la investigación, orientada al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, con un marcado acento humanista y salesiano”

Visión:

“Desde el modelo formativo de Don Bosco, “La escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deporte quiere ser reconocida por los profesionales que forma, por su capacidad de gestión y liderazgo, comprometida con la educación, la pedagogía y la formación deportiva de calidad con énfasis en la promoción de salud y calidad de vida de la población chilena”

(UCSH, 2017)

En lo particular la carrera de EF en la UCSH, se sustenta en un proyecto donde el acompañamiento que se realiza al estudiantado resulta ser un eje relevante en sus procesos formativos. La carrera, cuenta con los espacios adecuados para desarrollar sus actividades curriculares y una vida

universitaria completa (recinto deportivo, edificio de deportes, aulas, piscina temperada, gimnasios, sala de musculación, salones multiuso, laboratorios). En lo curricular, se sustenta en cuatro ejes: vida activa saludable; el deporte; didáctica y gestión de proyectos de investigación. Todos ellos se orientan al desarrollo de la motricidad en niños y adolescentes de nuestra realidad educativa nacional, propiciando entornos y estilos de vida saludables. Los egresados se destacan como docentes autónomos, reflexivos y capaces de promover el sentido teórico y práctico de la EF, con un reconocimiento en el medio laboral, esto producto de un proyecto que asume como opción la formación de profesores de calidad.

2.3 El clima de aula

El concepto de clima asociado al contexto educativo se ha utilizado desde la segunda mitad del siglo pasado, donde Moss (1970) lo presenta al momento de referirse específicamente al fenómeno particular generado en la relación de una comunidad escolar y en particular a lo que emerge en los procesos didácticos (Manzi, Flotts, & Ramos, 2007). Por otro lado, el concepto de aula supera la visión tradicional, la cual solo contemplaría los espacios educativos formales como lo es la sala de clases. El aula, en nuestro caso se constituye como un espacio en el cual tanto estudiantes y docentes establecen una relación educativa de tipo cognitivo-afectiva, pasando a ser tema relevante tanto de evaluación como de investigación (Gallardo & Reyes, 2010; Ríos et al., 2010).

El clima de aula, como una expresión de las percepciones que tienen los participantes acerca del ambiente de la clase y la mezcla de diversos

aspectos, puede ser llevado tanto a las aulas universitarias como a las escolares. Si bien la mayoría de las definiciones presentes en la literatura se refieren más al clima escolar que al universitario, se pueden tomar estas acepciones como una buena referencia, ya que, al interior de las salas de clases, tanto escolares como universitarias, se involucran prácticamente los mismos ámbitos. Aun así, existen acepciones con respecto al ámbito universitario. Por ejemplo, Biggs define el clima como “la forma en que los estudiantes y los académicos tienden a *sentir las cosas*, producto de sus interacciones sociales formales e informales, lo que tendría efectos sobre el aprendizaje de los primeros”. (Ríos, et al., 2010).

Esa forma de sentir a la que hace referencia el autor por parte de estudiantes y profesores puede ser percibida de diferente manera, ya sea positiva o negativa.

“Así, podemos definir el clima positivo, desde este punto de vista, como aquel donde el docente mantiene un trato cordial y respetuoso hacia los estudiantes, promoviendo activamente la participación de éstos, motivándolos y connotándolos en forma positiva, después de sus intervenciones, además de manifestar buena disposición para resolver dudas con voluntad y actitud positiva, manteniendo siempre la disciplina y el manejo de situaciones conductuales irregulares. Al contrario, el clima de aula negativo implica malas relaciones entre el profesor y los estudiantes, que se traducen en indisciplina, mal manejo de grupo por parte del docente, escasa o nula participación de los estudiantes en labores académicas, carencia de respeto mutuo,

bajas expectativas, entre otros aspectos, que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Arón y Milicic, 2000).

En: (Ríos et al., 2010, pág. 109)

De este modo, el clima de aula actúa como agente socializador, a menudo implícito e invisible, constituyéndose como un mecanismo de influencia social que determina a los estudiantes universitario la incorporación de creencias, normas y valores respecto a las reglas de convivencia, tanto dentro del aula como fuera de ella; las reglas de convivencia son las que regulan la forma en que los estudiantes representan y enfrentan los conflictos interpersonales a futuro (Madariaga, 2013).

Los climas de aula han estado influenciados por los estilos de enseñanzas, marcando el despliegue didáctico de los docentes y la formación de estos. Al igual que en las demás pedagogías, en la EF, destacamos las miradas conductistas, constructivistas y sociales. Las que han ido de la mano de las evoluciones disciplinares, marcando la formación y el rol de los docente, pasando desde la dirección, responsabilidad y protagonismo absoluto a una mirada de tutor y facilitador del aprendizaje, como un docente interesado por la formación integral de sus estudiantes, que debe visualizarse en una búsqueda permanente por nuevas metodologías de clase que apunten al aprendizaje significativos, procesos de evaluación más justos, y una forma de promover y mejorar la relación entre todos los integrantes del proceso formativo. Todas estas dimensiones pedagógicas se conjugan en la generación de un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe ser un escenario motivador para los estudiantes (Ríos et al., 2010). Un espacio propicio, visto desde una

mirada más amplia y compleja, compuesto de diversas dimensiones que intervienen en su calidad. Así, se debe considerar tanto los espacios “físicos” y como los relacionales, los que incluye a las personas y las diversas formas de interacción.

“Se entiende, entonces, que el clima de aula será particular del espacio y los actores involucrados en su construcción, ya que lo que para un grupo puede constituir un buen clima de aula, para otros no lo es, lo que implica que las mismas condiciones pueden tener una valoración distinta para otro grupo o personas específicas dentro de ese grupo”.

(Ríos et al., 2010, pág. 108)

A su vez, el carácter complejo del clima de aula también puede observarse en las diversas características que influyen en los ambientes generados al interior de la sala de clases, los hechos inesperados y no planificados, los cuales nos invitan a conocer lo que hacen, docente y estudiantes, en un espacio que es naturalmente público como es el acto de enseñar, y por último, la historia, que indica que lo que sucede también es fruto del pasado y legado de la disciplina y los diferentes encuentros académicos (Ríos et al., 2010).

La acción didáctica no debiera pretender la transmisión ni llenar de contenidos en los estudiantes, sino de compartir una actitud frente al conocimiento, para responder de forma adecuada a contextos complejos que van más allá de su disciplina de estudio y para que aborden aspectos de la vida misma. Esta movilización de saberes personales hace posible relacionar

construir conocimiento, en una constante dinámica de encuentros con las nuevas experiencias (Flores, 2015); concibiéndola como un fenómeno que emerge en los grupos humanos.

El clima en el aula ha sido vinculado al éxito en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Una investigación realizada por la UNESCO en el 2010, con la participación de 16 países latinoamericanos, nos presenta al clima de aula como variable clave asociada a los aprendizajes, valorando la acogida y estados emocionales generados con los compañeros, docentes y los niveles de pertenencia (Treviño et al., 2010).

Se cree que una mira recursiva del proceso relacional debe contemplar la interacción entre los estudiantes y la del docente con los estudiantes, donde emerjan hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales de acción validadas por el grupo, tal como lo manifiestan Costa, Zamora, & Gutiérrez, 2003, donde lo transversal el clima del aula aporta desde lo cotidiano. El grupo es un punto de encuentro entre percepciones y las dinámicas propias que se sustentan en la relación, influyendo de manera significativa los procesos de aprendizaje y en otras variables relevantes en el contexto escolar (Claro, 2013).

El futuro de la educación superior está en el resguardo de lo ya mencionado e instaurar además de valorar la innovación curricular, avances en metodologías de enseñanza de pregrado con currículos más flexibles, integrados e interdisciplinarios, desde una FID más general y menos específica, valorando educación integral y sistémica, desde un proceso

expedito y flexible de formación continua. Esto sumado a fortalecer el rol social desde una relación bidireccional con la sociedad, avanzando hacia un sistema universitario que se adapte de mejor manera a las necesidades de las personas en particular y del país en general (Sánchez, 2011).

Reiteramos lo señalado anteriormente, en cuanto a que el clima del aula es un elemento básico para el aprendizaje, cuestión que ha sido puesto de manifiesto por variados autores, quienes en su momento manifestaron que es la principal variable relacionada con el rendimiento escolar y que debe ser visto como un constructo mucho más amplio y holístico, compuesto de diversas dimensiones que intervienen en su calidad.

2.4 La percepción

Considerando que una de las variables fundamentales de esta investigación son *las percepciones* de los estudiantes y profesores, se hace importante precisar antecedentes acerca de este concepto, ya que puede ser definido de diferentes maneras, dependiendo desde donde se mire.

La percepción es una característica innata del ser humano y es todo aquello que se percibe del mundo exterior, a través de los sentidos. Es decir, es una interpretación de las sensaciones que se tienen en ciertas situaciones, espacios o contextos. Robbins y Timothy (2009) en Méndez (2014) afirman que “la percepción es un proceso por el que las personas interpretan y organizan las impresiones de sus sentidos con la finalidad de

dar un significado al lugar en el que se desenvuelven. Pero en ocasiones lo que se percibe puede llegar a ser bastante diferente a la realidad objetiva”

Pérez, Gaona & Plata (s.f.) definen percepción como:

“el proceso a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; de este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia de los estímulos recibidos, en sentido de satisfacción o insatisfacción, por tanto, la percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal”. (pág. 1992)

Bajo esta definición se puede decir que las percepciones varían de un individuo a otro, es decir, son subjetivas, ya que cuando alguien ve, observa o siente algo esto se ve influenciado por las características personales del receptor de ese estímulo, ya sea por sus experiencias, personalidad, intereses, entre algunos aspectos que podemos mencionar. Además, cuando se refiere a que es selectiva, es porque las personas no tienen la capacidad de percibir todo al mismo tiempo y éstas, seleccionan su campo perceptual en función de lo que desea percibir. Y temporal, ya que la percepción es un fenómeno a corto plazo. La forma en que las personas llevan a cabo el proceso perceptivo evoluciona a medida que van adquiriendo más experiencias o, dependiendo, de sus necesidades y motivaciones del momento. (Lescano, 2013)

Llevándolo al contexto de la temática de investigación, como son las aulas educativas, el tema de la percepción se vuelve un proceso muy complejo, ya que, como se mencionó, anteriormente, todas las personas, a través de los sentidos, perciben el mundo de manera distintas y dadas las características de las salas de clases, no se hace fácil comprender como se desarrolla la vida dentro de ellas.

Dentro de las aulas de clases, existen factores fundamentales que pueden determinar cómo se va a dar el proceso educativo en ellas, ya sea el profesor, el estudiante, condiciones ambientales, infraestructura, entre otras y las percepciones que se tengan de una con otra, puede influir de forma directa o indirecta en aspectos significativos tales como rendimiento académico, integración escolar, relaciones sociales y, en general, en su socialización, es decir, va a influir en el clima de aula. Problemas como el fracaso escolar, la dificultad comunicativa en la relación educativa o la desadaptación escolar pueden esconder entre las causas que lo provocan una imagen negativa del profesorado, de los compañeros, de si mismo y, en general, de la propia institución educativa. (Mateos, 2008)

La percepción como factor determinante dentro del clima de aula, puede ser transmitida hacia otros. Es decir, si un estudiante tiene una mala percepción de un docente por algún motivo en particular, o viceversa, lo más probable es que esa percepción sea divulgada hacia otros compañeros o colegas, creando una imagen negativa de esa clase o curso.

“Los premios (sonrisas, privilegios especiales o calificaciones altas) y/o castigos (reprimendas, privaciones o bajas calificaciones) que, desde la escuela, se promueven hacia determinados comportamientos y actitudes del alumnado van a suscitar una serie de sentimientos y expectativas en el sujeto que, con el tiempo, se traducirán en una percepción positiva o negativa –de satisfacción o /insatisfacción, respectivamente– hacia la escuela y el proceso educativo. Asimismo, estos sentimientos y expectativas hacia la institución escolar van a crear en el alumno una predisposición (favorable o desfavorable) que influirá en el éxito o fracaso del proceso del proceso educativo”. (Mateos, 2008, pág. 290)

Entonces se puede decir que dependiendo de la percepción que se tenga de la clase o del curso, habrá muestras de mayor predisposición, disponibilidad, receptividad y voluntad por parte de los receptores. “En la medida en que el individuo va construyendo una percepción de las personas, objetos y situaciones y su experiencia y edad se va haciendo más consistente, la imagen que proyecta se va haciendo más firme y menos contingente”. (Mateos, 2008, pág. 291)

Por lo general, las percepciones de los estudiantes hacia sus profesores, se basa en las cualidades tanto personales como profesionales que éstos deben poseer y cumplir. Según R. Nash (1978), “las características que los estudiantes manifiestan en sus percepciones como deseables en el desempeño del rol docente son las siguientes:

- En primer lugar, y en relación con la disciplina, el profesor, ante todo, tiene la obligación de mantener el orden en la clase.

- En segundo lugar y una vez impuesta la disciplina, se espera que el propio profesor enseñe temas bien definidos y específicos. Este aspecto es valorado fundamentalmente en función de que el profesor mantenga o no ocupados a los escolares, así como la posibilidad que ofrece éste para que los alumnos intervengan o no con sus comentarios en el desarrollo de las clases. No obstante, el profesor, además de enseñar, debe hacer lo posible para que aquello que se está explicando se entienda, mostrando en todo momento su disponibilidad para ayudarles.

- Por último, los profesores en su trato con los escolares deben mostrarse justos, amistosos e interesantes. La justicia en un profesor se valora en función de que las decisiones que tome ante determinadas situaciones no sean incongruentes, ofensivas ni orientadas por el favoritismo hacia un alumno o grupo de alumnos en concreto. Por su parte, las muestras de amistad por parte del profesorado hacia sus alumnos son percibidas por estos últimos como un premio; es algo que no se espera, pero cuando la reciben lo agradecen. Desde un punto de vista profesional y personal, un docente es valorado como interesante cuando éste muestra claridad en aquello que enseña y sabe cómo exponer el tema de una forma que sea comprendido por todos. En definitiva, el profesorado mejor valorado por los escolares es aquel que se caracteriza por ser tranquilo y afectuoso y con el cual se puede conversar fácilmente y compartir bromas con el grupo como síntoma de complicidad”. (citado en Mateos, 2008, pág. 292)

El antecedente anterior, si bien es planteado por el autor hace varios años atrás, no se aleja mucho de la realidad actual. Hoy en día, se habla mucho de la calidad de la educación y durante esta investigación se ha dado a conocer cómo se evalúan los profesores en nuestro país, específicamente con la prueba INICIA, que toma en consideración estándares disciplinarios y estándares pedagógicos. Pero los estudiantes, esperan del profesor algo más allá de lo profesional, sino que le dan más valor a las cualidades humanas y relacionales que el docente manifiesta en la interacción con ellos.

“Un estudio realizado por Gutiérrez, Pilsa, y Torres (2007) donde se encuestó a 788 estudiantes secundarios, mostró que las características principales de sus profesores deberían ser la simpatía y el carácter agradable, la competencia profesional, y la capacidad de comprender y ayudar a los alumnos”

(citado en Cea, Véliz, Aravena & Maureira, 2014, pág. 24)

En el área de la Educación Física primaria Moreno y Cervelló (2003) notaron que “aquellos alumnos que perciben al educador como democrático, bondadoso, alegre, justo agradable y comprensivo, le dan una mayor importancia a la educación física”. (citado en Cea, et al., 2014, pág. 24)

Como lo plantean variados autores, la importancia de la percepción que los alumnos tienen sobre sus profesores es fundamental y en casos determinante, para generar un clima de aula favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación actual. Específicamente en el área de Educación Física, a diferencia de otras asignaturas que se imparten en los colegios, se da una relación más cercana con los estudiantes, debido a la manera que se imparten las clases y por lo que busca la Educación Física,

que va más allá de lo teórico y práctico. Según Cárcamo (2012) “la percepción de escolares hacia sus profesores de educación física es positiva, en tanto ellos consideran que estos saben mucho y que transmiten alegría, pero a su vez consideran que son estrictos”. (citado en Cea, et al., 2014, pág. 24)

Si nos abocamos al ámbito universitario, existen algunas investigaciones tales como:

“López, Vivanco y Mandioca (2006) observó que los estudiantes de la facultad de Medicina de la Universidad de Chile consideraban el ambiente afectivo en la relación profesor-estudiante como bueno en un 80%, en tanto la calidad de la docencia la perciben como buena en un 75%. Sin embargo, un 45% considera que a los docentes sólo les interesa pasar la materia. En la misma línea, Villalobos y Pérez (2010) evaluaron la percepción en alumnos universitarios de pre y postgrado, observando que las percepciones más positivas estaban en el segundo grupo”

(Citado en Cea, et al, 2014, pág. 24)

Si bien, a nivel universitario, las expectativas del estudiante sobre el profesor pueden variar, ya que los intereses son otros, porque la finalidad también es otra, son ellos los que preparan al estudiante para ejercer en la profesión escogida. Por ende, no se puede esperar que solo sea un docente que establezca buenas relaciones afectivas con sus estudiantes, sino que el grado de conocimiento y como éstos son transmitidos es, también, de gran importancia.

Gutiérrez et al. (2007) plantean que “la educación física actual tiene como objetivo la educación del alumno como un ser integral para guiarle en la mejora de su cuerpo, auto confianza y control del movimiento y del pensamiento. Para lograr este propósito, esta disciplina plantea una formación profesional de sus estudiantes de pre-grado, con distintos ejes que enmarcan conocimientos del área científica, del área pedagógica y del área didáctica, todas necesarias para el ejercicio profesional”.

(citado en Cea, et al., 2014, pág. 24)

Tomando en consideración los estudios planteados en este apartado, acerca de las percepciones, esta se vuelve una variable determinante a la hora de hablar del clima de aula, ya que como lo dicen variados autores, ésta es subjetiva y va a depender de las características del sujeto receptor del estímulo. Entonces en una misma clase, con el mis grupo de personas y el mismo profesor, las situaciones, los olores, los colores y la misma clase, puede ser percibida por todos de manera distinta, he ahí el desafío de los docentes, como lograr llegar a cada uno de sus estudiantes, como lograr que el clima de aula sea favorable o bueno, para todos.

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1 Metodología

El objetivo de esta investigación es lograr explorar las percepciones de profesores y estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH acerca del clima de aula y los factores que lo afectan de una manera descriptiva, clara y sin prejuicios para poder reflejar lo que se percibe dentro del entorno de nuestra carrera y de nuestra universidad.

3.2 Método de investigación

El diseño que utilizamos en esta investigación es cuantitativo – descriptivo transversal. Cuantitativo ya que el fin de esta investigación es “la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Descriptivo porque se “busca especificar propiedades, características y rangos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de grupo o población”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 80), es decir, describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y se manifiestan. En otras palabras, únicamente pretendemos medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos y variables a las se refieren, esto es. El objetivo no es indicar como se relacionan estas. Y cuando se habla de transversal, apuntamos a que nos interesa la investigación en un solo momento temporal. Es por ello, que los participantes de la investigación serán los estudiantes y profesores de la UCSH que forman parte de la carrera de pedagogía en educación física en el 2017 y como estos, actualmente, perciben el clima de aula.

La muestra del estudio fueron 119 estudiantes y 12 profesores de 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, los cuales manifestaron sus percepciones acerca del clima de aula.

La razón por la cual se optó por seleccionar estudiantes y profesores de años terminales es porque en 4° y 5° año de universidad, los estudiantes ya han pasado por una variedad de profesores y a su vez han cursado más de la mitad de los ramos de la carrera, entonces ellos tienen una percepción más amplia de cómo se da el clima de aula en la carrera de Pedagogía en Educación Física en la UCSH. Además, con el transcurso de los años van adquiriendo más conocimientos que les da más antecedentes para emitir alguna opinión, juicio o crítica de aquello que se le consulte Y en cuanto a los profesores, como el objetivo también es comparar las percepciones entre estudiantes y docentes, estos últimos deben impartir alguna actividad curricular a los estudiantes de los años mencionados anteriormente, para dar cuenta que similitudes o diferencias perciben ambos estando en el mismo contexto y momento temporal.

3.3 Diseño de investigación

Para determinar el diseño de investigación, primero que todo debemos tener en claro que este se refiere al “plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se refiere en una investigación” (Hernández, et al., 2014, pág. 120). En el caso de esta investigación es no experimental porque no se manipularon las variables.

3.4 Muestreo

El muestreo se realizará de manera no probabilístico, donde se selecciona los elementos de la muestra de acuerdo con determinados criterios previamente establecidos.

En la investigación se utilizará el muestreo intencional o de conveniencia seleccionando directa e intencionadamente los individuos de la población. Esta técnica de muestreo permite hacer una selección fácil y accesible, ya que la muestra de la cual se obtendrán los datos es más sencilla de reclutar. Que en este caso fueron compañeros de la carrera y universidad a la cual pertenecemos nosotros.

El total de la población que participó de la investigación fue 56 estudiantes de 4º año y 63 estudiantes de 5º año, lo que en total suman 119 estudiantes. Separados por género tenemos 85 participantes hombre y 34 participantes mujeres.

En cuanto a los profesores, como criterio de selección de muestra fueron solo 12 los que participaron de esta investigación, debido a que se determinó que debían impartir alguna actividad curricular a estudiantes de 4º y 5º año. Lo que produjo una disminución en la muestra. Separados por género fueron 5 mujeres y 7 hombres. Separados por actividad curricular fueron 3 de ramo teórico, 4 de ramo práctico y 5 de ramo teórico-práctico. En cuanto a los años de experiencia hay 4 profesores con ADES de 1-9 años, 5 entre 10-19 años, 2 entre 20-29 años y 1 con más de 30 años.

Los criterios que se tendrán presente para seleccionar a los participantes de la investigación serán:

- Profesores pertenecientes a la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH que impartan alguna actividad curricular a estudiantes de 4º y 5º año del 2017.
- Estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en la UCSH 2017.

3.5 La muestra.

La muestra, son todos los estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en el 2017 de la Universidad Católica Silva Henríquez y a los profesores de la misma universidad y carrera que impartan alguna actividad curricular a los estudiantes de los años mencionados. El instrumento utilizado, al cual fueron sometidos docentes y estudiantes, mencionados anteriormente, fue un cuestionario estructurado.

3.6 Técnicas y/o recolección de datos

En esta investigación, utilizamos para la recolección de datos el instrumento más utilizado, el cuestionario que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Chasteauneuf, 2009). “Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (Brace, 2013; En: Hernández, et al., 2014, pág. 217).

3.7 Definición conceptual y operacional de las variables

- **Género:** Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico (Real Academia Española, 2017). Esta variable se medirá cuantitativamente.
- **Nivel:** Medida de una cantidad con referencia a una escala determinada (Real Academia Española, 2017). Específicamente esta variable determina el nivel que está cursando el estudiante en la carrera universitaria. Esta variable se medirá cuantitativamente.
- **Actividad Curricular:** Se trata de acciones intencionales que se desarrollan tanto en horario lectivo como fuera del mismo, dirigidas a incrementar las competencias del alumnado mediante experiencias significativas donde participa de manera voluntaria interaccionando con la comunidad, convirtiéndose en una extensión de la educación formal. (Asociación de intervención socio-educativa en el ámbito escolar). Esta variable se medirá cuantitativamente.
- **ADES:** Esta variable hace referencia a los años de docencia en educación superior. Se medirá cuantitativamente.
- **Percepciones:** Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos (Real Academia Española, 2017). Esta variable se medirá cuantitativamente.

- **Estudiantes:** Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. (Real Academia Española, 2017)
- **Clima de aula:** “El clima en el aula es un resumen global del estado psico / social / emocional y de organización / gestión del aula. Se enmarca en el entorno de aprendizaje creado a través de las creencias pedagógicas y actividades de instrucción de la maestra, y la gestión y organización de ese entorno”. (Rubie-Davies, Asil, & Teo 2016).

3.8 Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para esta investigación fue el “cuestionario sobre clima social del aula en entornos universitarios” (Elaborado por: Carles Rostan Sánchez, Dolors Cañabate Ortíz, Mònica González Carrasco, Pilar Albertín Carbo y Marc Pérez Burriel – Universidad de Girona), tomado de otra investigación, relacionada a la misma temática.

Inicialmente este cuestionario constaba de 22 afirmaciones (Ver ANEXO V) las cuales fueron modificadas en cuanto a su terminología, ya que había términos que en nuestro país no se utilizan o bien, podían ser entendidas de manera diferente por los participantes del cuestionario. Se le anexaron 8 afirmaciones formuladas de la misma manera que las anteriores, dejando en total un cuestionario con 30 afirmaciones que debían ser contestadas en una escala de 1 a 4. (Ver ANEXO)

Esta escala clasificada como:

1= NUNCA: Entendida esta como “en ninguna ocasión”

2= A VECES: Entendida como “de forma poco frecuente”

3= BASTANTES VECES: Entendida como “habitualmente”

4= SIEMPRE: Entendida como “en todo momento”

El cuestionario original categoriza las preguntas en 3 factores que tienen estrecha relación con el clima de aula. Estos factores considerados son:

- 1 Relación entre compañeros:** Las afirmaciones que están incluidas en este factor (2, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 18 y 20) denotan la calidad de la relación entre los estudiantes que componen el grupo-clase.
- 2 Actuación del profesor y relación entre el profesor y los estudiantes:** Las afirmaciones que están incluidas en este factor (1, 3, 4, 5, 9, 13 y 17) hacen referencia a la relación entre los estudiantes y el profesor.
- 3 Seguimiento de las normas y sentimiento de pertenencia:** Las afirmaciones que están incluidas en este factor (6, 7, 16, 19, 21 y 22) hacen referencia a la atmosfera afectiva – sentimiento de pertenencia- y el comportamiento normativo de la clase.

Y se agregó un cuarto factor, que agrupa las 8 aseveraciones anexas (23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30) que, si bien puede ser incluida en alguno de los

factores preestablecidos, se dejaron como un factor aparte para no alterar la clasificación original.

Además, el cuestionario fue modificado en cuanto a su formato (Ver ANEXO VII), ya que de la manera en que estaba estructurado era, visualmente, muy extenso.

El cuestionario original era dirigido solamente a los estudiantes, pero en el caso de esta investigación, queriendo abordar las percepciones tanto de estudiantes como de profesores, se adaptó el cuestionario para los profesores, siguiendo la misma modalidad anteriormente descrita. (Ver ANEXO VIII)

3.9 Análisis de datos

Los datos obtenidos por los cuestionarios aplicados a los estudiantes y profesores fueron analizados a través del programa estadístico SPSS-24

3.10 Validez y confiabilidad

El instrumento que se utilizó para explorar las percepciones de los estudiantes de 4° y 5° año y de los profesores que imparten alguna actividad curricular entre los mismos años mencionados en la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH fue validado a través de juicio experto de los académicos Luis Martínez (Magister en Educación), Sergio Espinoza

(Profesor de estado en Castellano; profesor de religión y moral católica), Felipe Becerra (Licenciado en Educación) y Elvira Palma (Magister en Educación) (Ver ANEXOS I, II, III y IV) Además, se realizó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes de 5° año, de la misma universidad y carrera. (Ver ANEXO VI).

3.11 Variables

Las variables, principales que abordamos en esta investigación son las percepciones, ya que son estas las que se quisieron conocer de los profesores y estudiantes de 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, acerca del clima de aula y los factores que la afectan. Además, también tenemos la variable Género, ya que nos causa curiosidad conocer si existe alguna diferencia entre ambos al momento de convivir en la misma aula.

En cuanto al nivel, que también hace referencia al año de carrera que cursa el estudiante, queremos saber que perciben los estudiantes de años terminales sobre el clima que se genera en la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, ya que ellos ya han pasado por más de la mitad de los ramos, ya han pasado por variados profesores, entonces la experiencia que éstos han tenido en la universidad ha sido más extensa como para poder dar una opinión general de lo que ellos perciben del aula.

Tenemos también en el caso de los profesores variables por género que al igual que en los estudiantes, nos interesa saber si la profesora o el

profesor perciben de igual manera frente a las afirmaciones expuestas en el cuestionario.

Otra variable que nos pareció interesante conocer en los profesores fue el tema de la actividad curricular, ya que, desde nuestra perspectiva, las clases en sala no son igual que las clases en el patio y sobre todo en la carrera en la cual se basa esta investigación.

Y finalmente, la variable de los años de docencia en educación superior (ADES), ya que nuestro tema se centra en las aulas universitarias, queremos saber si existen diferencias entre un profesor de acabada trayectoria y un profesor que lleva poco tiempo trabajando en el contexto universitario.

3.12 Protocolo de la investigación

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (Hernández, et al., 2014, pág. 4).

Como se define anteriormente, la investigación es un conjunto de procesos, los cuales describiremos paso a paso a continuación, comenzando por la creación del proyecto hasta el momento final, que tiene relación con las conclusiones dando respuesta a los objetivos propuestos y comprobando la hipótesis expuesta en esta investigación.

1. Reunión de participantes del grupo seminario de tesis y propuesta de tema de investigación.
2. Investigación acerca del tema propuesto.
3. Formular investigación en formato requerido.
4. Presentación de la investigación en formato para evaluación
5. Reformulación de instrumento (cuestionario) para su aplicación.
6. Redacción de carta de validación
7. Entrega de Carta de Validación a Expertos junto con instrumento.
8. Aplicación de instrumento (prueba piloto) a solo 10 estudiantes del curso y recogida de observaciones.
9. Recopilación de críticas, opiniones y sugerencias de Juicio de Expertos y prueba piloto.
10. Reformulación de cuestionarios
11. Aplicación de cuestionarios a estudiantes: Esta aplicación fue hecha en 4 días, a actividades curriculares impartidas en 4º y 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en la UCSH. Como, por ejemplo: Didáctica de la Educación Física en Educación Media, Evaluación de los aprendizajes, Taller de Investigación y Suficiencia de la Motricidad.
12. Una vez obtenidos la mayor cantidad de datos posibles, se utilizó el programa estadístico SPSS-24 el cual sirve para analizar datos cuantitativos. Los cuestionarios fueron enumerados de 1 en 1 para que cualquier falla que ocurra, se pueda encontrar lo más pronto posible.
13. Una vez traspasados todos los datos al SPSS-24, se comienza con la creación de gráficos y tablas referente a los mismos datos ya ingresados.

14. Luego se hace un análisis descriptivo de lo observado en las tablas.

15. Finalmente vienen las conclusiones, que deben ser realizadas en base a los objetivos específicos expuestos en el proyecto y corroborar la hipótesis planteada.

3.13 Facilidades y/o dificultades

Facilidades: La buena acogida por partes de los profesores de las actividades curriculares donde fueron aplicados los cuestionarios, ya que dieron parte del tiempo de sus clases, sin inconveniente. Por parte de los estudiantes también hubo buena acogida para contestar los cuestionarios.

Dificultades: Cuando se aplicó el cuestionario a los profesores, se presentaron varias dificultades, entre las que cabe mencionar, los reiterados comentarios acerca de la manera en la que estaban planteadas las afirmaciones, ya que varios consideraban que no podían ponerse en el lugar del colega y contestar por él frente a ciertas situaciones que se le planteaban en el cuestionario. Se les fue explicado que el cuestionario era extraído de otra investigación y de otro país, por lo cual, se tuvo que hacer una reformulación de terminología para que fuera entendido en nuestro país y que se tuvo que adecuar para aplicárselo a los profesores.

Otra dificultad que se presentó fue el tema de las movilizaciones estudiantiles, ya que la universidad estaba en paro y toma, suspendiendo sus actividades y alterando la planificación organizada para la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la UCSH. Esto atrasó la investigación y considerando que el tema central es “el clima de aula” el tema de las

movilizaciones pudo haber inferido en las percepciones, principalmente, de los estudiantes

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

El presente capítulo se aborda presentando cada uno de los objetivos específicos expuestos en esta investigación con sus respectivos análisis, lo cual servirá de base para sacar las correspondientes conclusiones, las cuales se presentan en el capítulo siguiente

Análisis de datos por objetivo específico

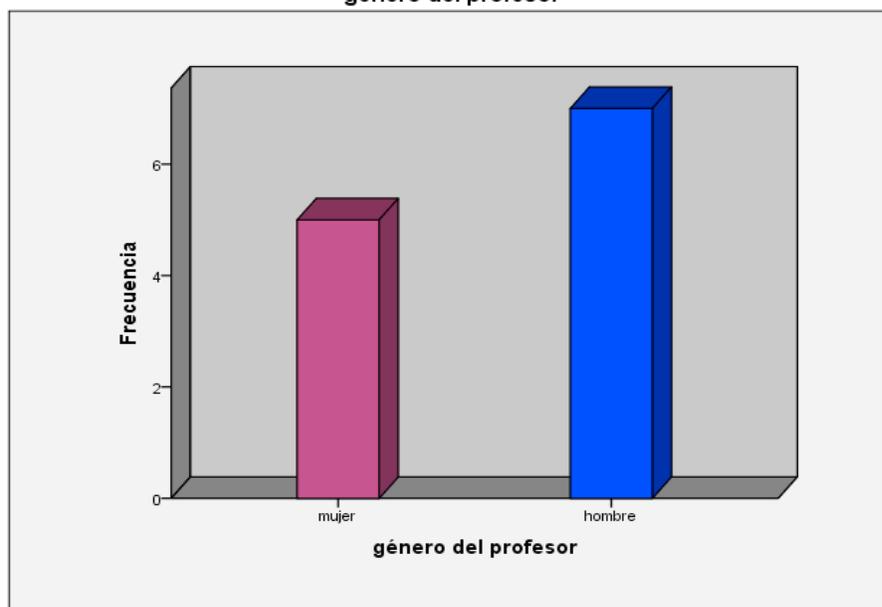
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Conocer las percepciones sobre el clima de aula de los profesores que imparten actividades curriculares en 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física en la UCSH, según género, tipo de actividad curricular que imparte y según años de docencia en educación superior.

Tabla N° 1: Género del profesor

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | mujer | 5 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| | hombre | 7 | 58,3 | 58,3 | 100,0 |
| | Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico N°1

género del profesor

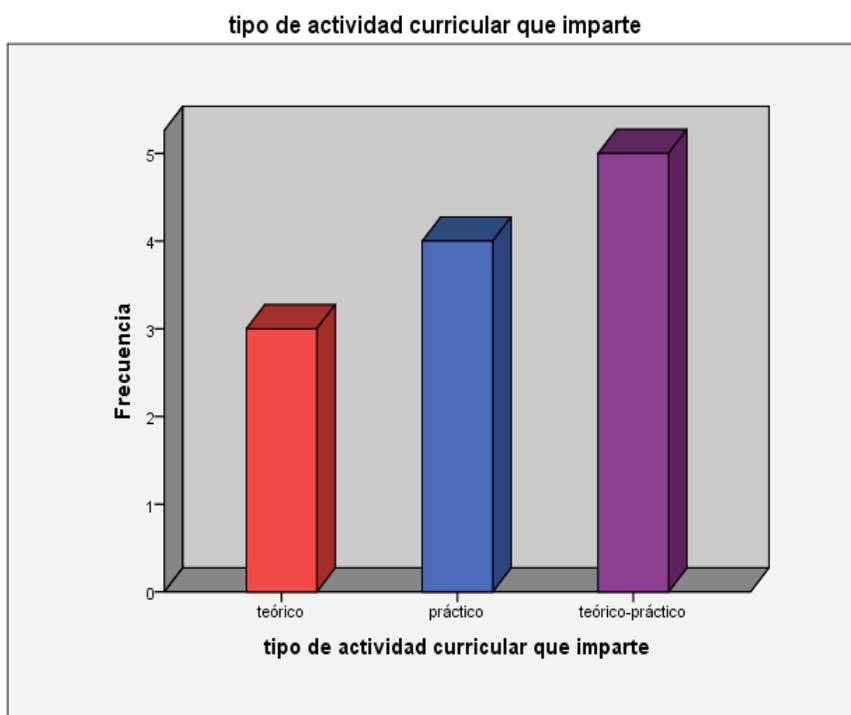


La **Tabla N°1** muestra la frecuencia de género de los profesores que respondieron el cuestionario, donde las mujeres tienen una frecuencia de **5**, que representa un **41,7 %** y los hombres una frecuencia de **7** que representa un **58,3%** de un total de 12 profesores.

Tabla N°2: Tipo de actividad curricular que imparte

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Teórico | 3 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| | Práctico | 4 | 33,3 | 33,3 | 58,3 |
| | teórico-práctico | 5 | 41,7 | 41,7 | 100,0 |
| | Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico N°2



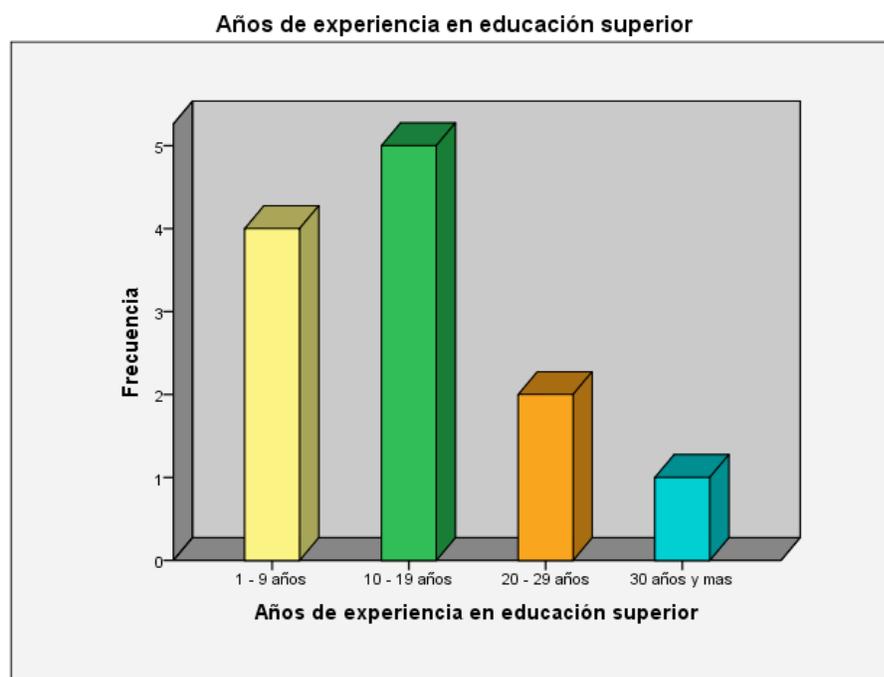
La **tabla N°2** nos muestra la frecuencia de las actividades curriculares impartidas por los profesores, donde se presentan tres categorías: Teórica, Práctica y Teórico-Práctica. Las actividades curriculares de carácter teórico tienen una frecuencia de **3**, que representa un **25,0%**, las actividades curriculares de carácter práctico tienen una frecuencia de **4**, que representa

un **33,3%** y las actividades curriculares de carácter teórico-práctico tienen una frecuencia de **5**, que representa un **41,7%** de una total de **12** profesores.

Tabla N°3: Años de docencia en educación superior

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1 - 9 años | 4 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | 10 - 19 años | 5 | 41,7 | 41,7 | 75,0 |
| | 20 - 29 años | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| | 30 años y mas | 1 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| | Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico N° 3



La **tabla N°3** indica la frecuencia de los años de docencia en educación superior, donde se presentan 4 categorías, de **1-9 años**, de **10-19 años**, de **20-29 años** y **30 años o más**. Donde la categoría de 1-9 años tiene una frecuencia de **4**, que representa un **33,3%**, 10-19 años tiene una frecuencia de **5**, que representa **41,7%**, 20 a 29 años tiene una frecuencia de **2**, que representa un **16,7%**, 30 años o más tiene una frecuencia de **1**, que representa un **8,3%** de un total de **12** profesores.

Tabla N°4: Medias (promedio) de cuestionario de profesores

| | N | Media |
|--|----|-------|
| Género del profesor | 12 | 1,58 |
| Tipo de actividad curricular que imparte | 12 | 2,17 |
| Años de docencia en educación superior | 12 | 2,00 |
| 1. Los profesores nos preocupamos de resolver las dudas de los estudiantes | 12 | 3,58 |
| 2. Los estudiantes respetan y muestran interés por todos los compañeros del grupo-clase | 12 | 2,17 |
| 3. Los profesores transmitimos y promovemos el respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas | 12 | 3,67 |
| 4. Los profesores nos mostramos satisfechos cuando los estudiantes muestran logros de competencias para la profesión | 12 | 3,92 |
| 5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre los estudiantes | 12 | 3,42 |
| 6. Los profesores se muestran a gusto en la carrera | 11 | 3,82 |
| 7. Los profesores se muestran orgullosos de pertenecer a la carrera | 11 | 3,73 |
| 8. Los estudiantes se muestran motivados para asistir a las clases | 11 | 2,64 |
| 9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial | 11 | 3,64 |
| 10. En nuestra clase los estudiantes tienen una buena relación entre ellos | 11 | 3,36 |

| | | |
|--|----|------|
| 11. En nuestra clase los estudiantes muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus compañeros | 12 | 2,83 |
| 12. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros colegas | 12 | 3,25 |
| 13. En nuestras clases los estudiantes tienen muy buena comunicación con los profesores | 12 | 3,50 |
| 14. Los profesores colaboran entre ellos | 12 | 3,33 |
| 15. Los profesores favorecen los debates entre los estudiantes. | 11 | 3,18 |
| 16. Los profesores llevamos a cabo acciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento | 12 | 3,83 |
| 17. En el grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros | 12 | 2,92 |
| 18. Los estudiantes del grupo-clase se interesan por formarse y ser profesionales competentes | 12 | 2,67 |
| 19. La carrera de Educación Física de la UCSH es un espacio agradable | 11 | 4,00 |
| 20. Los profesores se preocupan del progreso de nuestro grupo-clase | 12 | 3,67 |
| 21. Al profesorado se les ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la carrera | 12 | 3,58 |
| 22. A los estudiantes se les ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula | 12 | 3,17 |

| | | |
|--|----|------|
| 23. Los profesores mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de los estudiantes | 11 | 3,82 |
| 24. Los profesores llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes | 11 | 3,55 |
| 25. Los profesores de la carrera nos interesamos por formar y hacer profesionales competentes | 11 | 3,91 |
| 26. Los estudiantes participan en el establecimiento de normas en el aula | 11 | 3,00 |
| 27. Los profesores proponemos canales de comunicación alternativos para nuestros estudiantes, más allá del aula | 11 | 3,36 |
| 28. Los profesores mostramos interés en las problemáticas, de distinta índole, que los estudiantes presentan en el aula | 11 | 3,36 |
| 29. Los estudiantes muestran mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable | 11 | 3,82 |
| 30. Los estudiantes muestran una mejora significativa en su aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable | 11 | 3,55 |
| N válido (por lista) | 11 | |

Descripción de resultados: **En la tabla N°4** se pueden observar los promedios con respecto a la participación de los **12** profesores que respondieron el cuestionario según su género, **femenino con valor asignado de número 1** y **masculino con valor asignado de número 2;**

según actividad curricular que imparte, donde las actividades curriculares de carácter **teórico se le asigna el valor de 1**, a las actividades curriculares de carácter **práctico se le asigna el valor de 2** y las actividades curriculares de carácter **teórico-práctico se le asigna el valor de 3**; según años de docencia en educación superior, donde **1** es de **1 a 9 años de docencia en educación superior**, **2** es de **10 a 19 años de docencia en educación superior**, **3** es de **20 a 29 años de docencia en educación superior** y **4** es de **más de 30 años de docencia en educación superior**; a su vez se presentan los promedios de acuerdo a las respuestas de los estudiantes para cada afirmación, teniendo estas una escala de 1 a 4, donde corresponde **1** a **“nunca”**, **2** a **“a veces”**, **3** a **“bastantes veces”** y **4** a **“Siempre”**.

La tabla N°4 indica que la media de género de los profesores que respondieron al cuestionario es de **1,58** del total de los profesores.

También nos muestra que la media con respecto al tipo de actividad curricular que imparte es de **2,17** del total de los profesores.

Además, señala que la media de acuerdo a los años de experiencia de docencia en educación superior es de **2,00** del total de los profesores.

A continuación, se presenta la descripción de los resultados del promedio obtenido para cada afirmación según la percepción de los profesores:

Afirmación N°1. Los profesores nos preocupamos de resolver las dudas de los estudiantes. Tiene una media de **3,58**, del total de los profesores.

Afirmación N°2. Los estudiantes respetan y muestran interés por todos los compañeros del grupo-clase. Tiene una media de **2,17**, del total de los profesores.

Afirmación N°3. Los profesores transmitimos y promovemos el respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas. Tiene una media de **3,17**, del total de los profesores.

Afirmación N°4. Los profesores nos mostramos satisfechos cuando los estudiantes muestran logros de competencias para la profesión. Tiene una media de **3,92**, del total de los profesores.

Afirmación N°5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre los estudiantes. Tiene una media de **3,42** del total de los profesores.

Afirmación N°6. Los profesores se muestran a gusto en la carrera. Tiene una media de **3,82**. Solo **11** del total de profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **Nº7**. Los profesores se muestran orgullosos de pertenecer a la carrera. Tiene una media de **3,37**. Solo **11** del total de profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **Nº8**. Los estudiantes se muestran motivados para asistir a las clases. Tiene una media de **2,64**. Solo **11** del total de los profesores respondieron a esta pregunta.

Afirmación **Nº9**. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial. Tiene una media de **3,64**. Solo **11** del total de los profesores respondieron a esa afirmación.

Afirmación **Nº10**. En nuestra clase los estudiantes tienen una buena relación entre ellos. Tiene una media de **3,36**. Solo **11** del total de los profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **Nº11**. En nuestra clase los estudiantes muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus compañeros. Tiene una media de **2,83**, del total de los profesores.

Afirmación **Nº12**. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que haya conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros colegas. Tiene una media de **3,25**, del total de los profesores.

Afirmación **N°13**. En nuestras clases los estudiantes tienen muy buena comunicación con los profesores. Tiene una media de **3,50**, del total de los profesores.

Afirmación **N°14**. Los profesores colaboran entre ellos. Tiene una media de **3,33**, del total de los profesores.

Afirmación **N°15**. Los profesores favorecen los debates entre los estudiantes. Tiene una media de **3,18**, del total de los profesores.

Afirmación **N°16**. Los profesores llevamos a cabo acciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento. Tiene una media de **3,83**, del total de los profesores.

Afirmación **N°17**. En el grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros. Tiene una media de **2,92**, del total de los profesores.

Afirmación **N°18**. Los estudiantes del grupo-clase se interesan por formarse y ser profesionales competentes. Tiene una media de **2,67**, del total de los profesores.

Afirmación **N°19**. La carrera de Educación Física de la UCSH es un espacio agradable. Tiene una media de **4,00**. Solo **11** del total de los profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **N°20**. Los profesores se preocupan del progreso de nuestro grupo-clase. Tienen una media de **3,58**, del total de los profesores.

Afirmación **N°21**. Al profesorado se le ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la carrera. Tienen una media de **3,58**, del total de los profesores.

Afirmación **N°22**. A los estudiantes se les ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula. Tienen una media de **3,17**, del total de los profesores.

Afirmación **N°23**. Los profesores mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de los estudiantes. Tiene una media de **3,82**. Solo **11** del total de los profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **N°24**. Los profesores llevamos a cabo acciones para evitar que haya conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes. Tiene una media de **3,55**. Solo **11** del total de profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **N°25**. Los profesores de la carrera nos interesamos por formar y hacer profesionales competentes. Tiene una media de **3,91**. Solo **11** del total de profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **N°26**. Los estudiantes participan en el establecimiento de normas en el aula. Tiene una media de **3,00**. Solo **11** del total de los profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **N°27**. Los profesores proponemos canales de comunicación alternativos para nuestros estudiantes, más allá del aula. Tiene una media de **3,36**. Solo **11** del total de profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **N°28**. Los profesores mostramos interés en las problemáticas, de distinta índole, que los estudiantes presentan en el aula. Tiene una media de **3,36**. Solo **11** del total de los profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **N°29**. Los estudiantes muestran mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable. Tiene una media de **3,82**. Solo **11** del total de profesores respondieron a esta afirmación.

Afirmación **N°30**. Los estudiantes muestran una mejora significativa en su aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable. Tiene una media de **3,55**. Solo **11** del total de profesores respondieron a esta afirmación.

Como dato final recogemos la suma total de los promedios de cada afirmación, lo que nos da como resultado final:

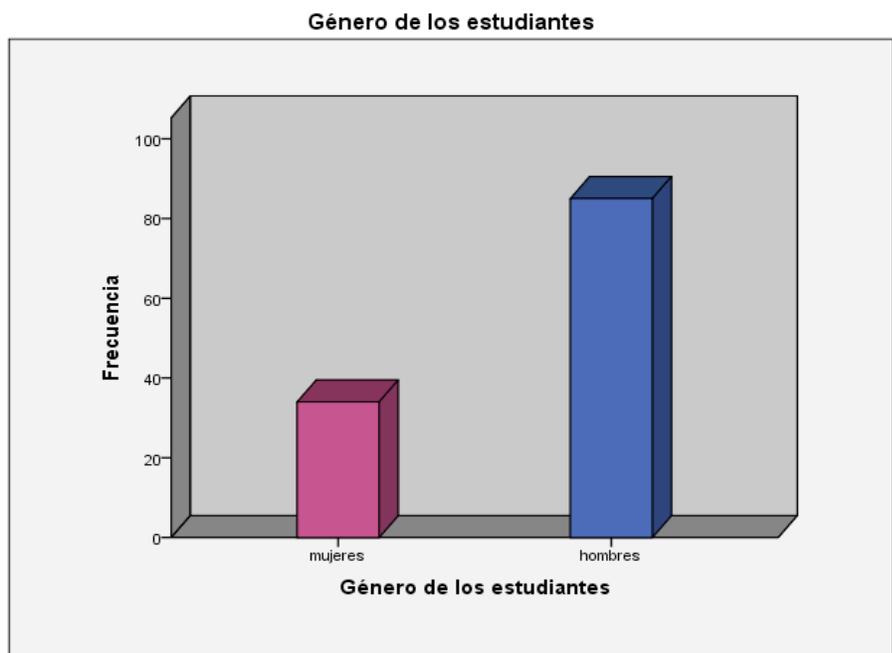
Promedio total respuestas profesores sobre su percepción acerca del clima de aula: 3,4.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Conocer las percepciones de los estudiantes de 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física en la UCSH acerca del clima de aula, según género y nivel.

Tabla N°5: Frecuencia Género de los estudiantes

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | mujeres | 34 | 28,6 | 28,6 | 28,6 |
| | hombres | 85 | 71,4 | 71,4 | 100,0 |
| | Total | 119 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico N° 4



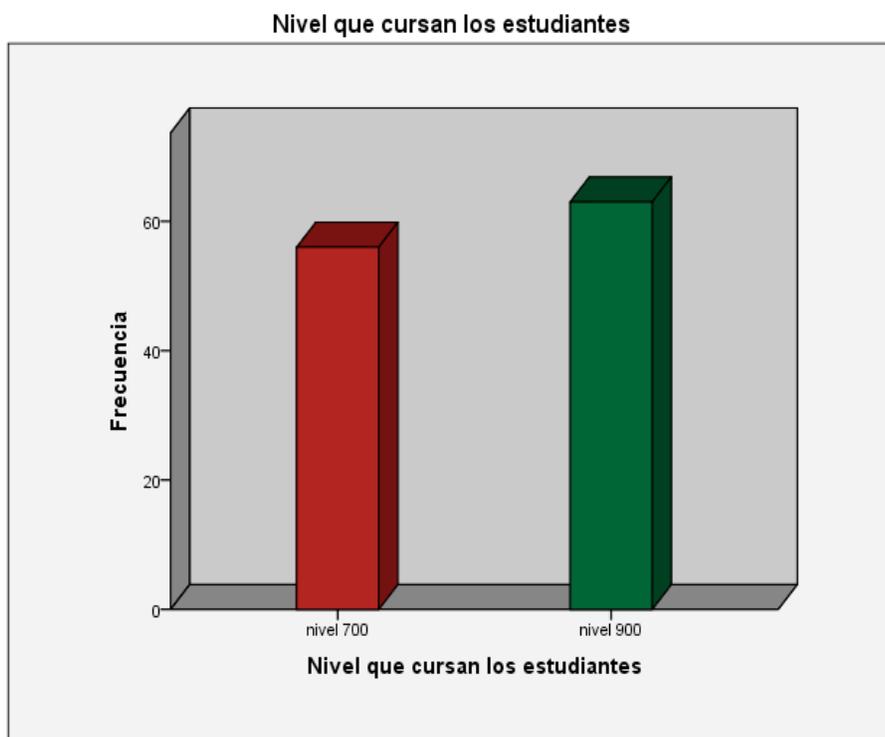
En la tabla N°5 se puede observar el promedio del género de los estudiantes que resultó ser de **1,71**, lo que revela que una mayor cantidad de hombres respondieron el cuestionario, con un total de **85** representantes,

lo que equivale a un **71,4%**, y en el caso de las mujeres tuvieron un total de **34** representantes, que corresponde a un **28,6%** del total de estudiantes encuestados, por lo que podemos inferir que en 4° y 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH en cuanto a cantidad predomina el género masculino.

Tabla N°6: Nivel que cursan los estudiantes

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | nivel 700 | 56 | 47,1 | 47,1 | 47,1 |
| | nivel 900 | 63 | 52,9 | 52,9 | 100,0 |
| | Total | 119 | 100,0 | 100,0 | |

Gráfico N°5



En la tabla N°6 con respecto al nivel al cual pertenecía cada estudiante la media muestra un resultado de **1,53**, del cual **56** estudiantes pertenecían al nivel 700, que corresponde al **47%**, y **63** estudiantes pertenecían al nivel 900, que corresponde al **53%** del total de los estudiantes

que respondieron el cuestionario. Esto refleja que entre los niveles 700 y 900 no existiría una gran diferencia en cuanto a la cantidad de estudiantes pertenecientes a cada nivel.

Tabla N° 7: Media (promedio) de género de los estudiantes, media de nivel que cursan los estudiantes y media de las afirmaciones valoradas por los estudiantes.

| | Válido | Perdidos | Media |
|--|--------|----------|-------|
| Genero de los estudiantes | 119 | 0 | 1,71 |
| Nivel que cursa el estudiante | 119 | 0 | 1,53 |
| 1. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes | 119 | 0 | 3,14 |
| 2. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase | 119 | 0 | 2,91 |
| 3. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas | 119 | 0 | 2,98 |
| 4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión | 119 | 0 | 3,39 |
| 5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros | 119 | 0 | 3,03 |
| 6. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra carrera | 119 | 0 | 3,21 |
| 7. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra carrera | 119 | 0 | 3,38 |
| 8. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases | 119 | 0 | 2,55 |

| | | | |
|--|-----|---|------|
| 9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial | 119 | 0 | 3,17 |
| 10. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros | 119 | 0 | 3,11 |
| 11. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros | 119 | 0 | 2,90 |
| 12. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros | 119 | 0 | 2,78 |
| 13. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores | 119 | 0 | 2,90 |
| 14. Los estudiantes colaboramos entre nosotros | 119 | 0 | 2,87 |
| 15. En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros | 119 | 0 | 2,71 |
| 16. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento | 119 | 0 | 3,03 |
| 17. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros | 119 | 0 | 2,66 |
| 18. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes | 119 | 0 | 3,13 |
| 19. La escuela de Educación Física de la UCSH es un espacio agradable | 119 | 0 | 3,45 |
| 20. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase | 119 | 0 | 2,51 |

| | | | |
|--|-----|---|------|
| 21. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la carrera | 119 | 0 | 2,61 |
| 22. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiantes incumple una norma en el aula | 119 | 0 | 2,36 |
| 23. Los profesores muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus estudiantes | 119 | 0 | 3,11 |
| 24. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes | 119 | 0 | 2,87 |
| 25. Los profesores de nuestra carrera se interesan por formarnos y hacernos profesionales competentes | 119 | 0 | 3,31 |
| 26. Los estudiantes participamos en el establecimiento de normas en el aula | 119 | 0 | 2,61 |
| 27. Los profesores proponen canales de comunicación alternativos con sus estudiantes, más allá del aula | 119 | 0 | 2,90 |
| 28. Los profesores muestran interés en las problemáticas, de distinta índole, que los estudiantes presentan en el aula | 119 | 0 | 2,75 |
| 29. Los estudiantes mostramos mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable | 119 | 0 | 3,65 |
| 30. Los estudiantes mostramos una mejora significativa en nuestro aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable | 119 | 0 | 3,60 |

En la tabla N°7 se pueden observar los promedios con respecto a la participación de los estudiantes que respondieron el cuestionario según su género, **femenino con valor asignado de número 1** y **masculino con valor asignado de número 2**; según nivel, el **nivel 700 con valor asignado de número 1** y **nivel 900 con valor asignado de número 2**; a su vez se presentan los promedios de acuerdo a las respuestas de los estudiantes para cada afirmación, teniendo estas una escala de 1 a 4, donde corresponde **1 a “nunca”, 2 a “a veces”, 3 a “bastantes veces” y 4 a “Siempre”**.

Se debe tener en consideración que estos niveles establecidos se refieren al nivel en el cual los estudiantes han podido percibir estas afirmaciones, es decir, su reiteración en el tiempo, tomando en cuenta que una de las indicaciones al aplicar el cuestionario menciona que para responder deben tomar en cuenta su experiencia durante los años que llevan en la carrera, enfocándose en las actividades curriculares de la disciplina y entregando una percepción transversal con respecto a estas y a los respectivos profesores que las imparten. Además, cabe mencionar que los promedios presentados son el resultado de la suma del total de estudiantes que participaron de la encuesta.

De acuerdo con los resultados de la tabla N°7, el promedio de la suma de los valores asignados al género de cada participante, mujeres y hombres fue de **1,71**. Lo que nos dice que en su mayoría los estudiantes que respondieron el cuestionario fueron hombres, y con respecto al nivel al cual pertenecían, el promedio de la suma de los valores asignados a cada nivel

nos da como resultado **1,53**. Lo que refleja que el cuestionario fue respondido mayormente por estudiantes del nivel 900.

A continuación, se presentan cada una de las afirmaciones con el promedio como resultado de las respuestas entregadas por los estudiantes en la **escala de 1 a 4 donde nos muestra lo siguiente:**

Afirmación **N°1**. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes, tiene un promedio de **3,14**.

Afirmación **N°2**. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase, tiene un promedio de **2,91**.

Afirmación **N°3**. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas, tiene un promedio de **2,98**.

Afirmación **N°4**. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión, tiene un promedio de **3,39**.

Afirmación **N°5**. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros, tiene un promedio de **3,03**.

Afirmación **N°6**. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra carrera, tiene un promedio de **3,21**.

Afirmación **N°7**. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra carrera, tiene un promedio de **3,38**.

Afirmación **N°8**. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases, tiene un promedio de **2,55**.

Afirmación **N°9**. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial, tiene un promedio de **3,17**.

Afirmación **N°10**. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros, tiene un promedio de **3,11**.

Afirmación **N°11**. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros, tiene un promedio de **2,90**.

Afirmación **N°12**. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros, tiene un promedio de **2,78**.

Afirmación **N°13**. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores, tiene un promedio de **2,90**.

Afirmación **N°14**. Los estudiantes colaboramos entre nosotros, tiene un promedio de **2,87**.

Afirmación **N°15**. Los estudiantes colaboramos entre nosotros, tiene como promedio **2,71**.

Afirmación **N°16**. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento, tiene un promedio de **3,03**.

Afirmación **N°17**. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros, tiene un promedio de **2,66**.

Afirmación **N°18**. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes, tiene un promedio de **3,13**.

Afirmación **N°19**. La escuela de Educación Física de la UCSH es un espacio agradable, tiene un promedio de **3,45**.

Afirmación **N°20**. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase, tiene un promedio de **2,51**.

Afirmación **N°21**. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la carrera, tiene un promedio de **2,61**.

Afirmación **N°22**. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula, tiene un promedio de **2,36**.

Afirmación **N°23**. Los profesores muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus estudiantes, tiene un promedio de **3,11**.

Afirmación **N°24**. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que haya conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes, tienen un promedio de **2,87**.

Afirmación **N°25**. Los profesores de nuestra carrera se interesan por formarnos y hacernos profesionales competentes, tiene un promedio de **3,31**.

Afirmación **N°26**. Los estudiantes participamos en el establecimiento de normas en el aula, tiene como promedio **2,61**.

Afirmación **N°27**. Los profesores proponen canales de comunicación alternativos con sus estudiantes, más allá del aula, tiene un promedio de **2,90**.

Afirmación **N°28**. Los profesores muestran interés en las problemáticas, de distinta índole, que los estudiantes presentan en el aula, tiene un promedio de **2,75**.

Afirmación **N°29**. Los estudiantes mostramos mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable, tiene un promedio de **3,65**.

Afirmación **N°30**. Los estudiantes mostramos una mejora significativa en nuestro aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable, tiene un promedio de **3,60**.

De las 30 afirmaciones presentadas anteriormente la que recibió en promedio una menor valoración fue la **N°22**, con un promedio de **2,36**. Y aquella que recibió en promedio una mayor valoración fue la **N°29**, con un promedio de **3,65**.

Como dato final recogemos la suma total de los promedios de cada afirmación, lo que nos da como resultado final:

Promedio total respuestas estudiantes sobre su percepción acerca del clima de aula: 2,986.

Tabla N°8: Afirmaciones valoradas por los estudiantes según género.

| | Mujeres | | Hombres | | Total | |
|--|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Media | N | Media | N | Media | N |
| 1. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes | 3,09 | 34 | 3,16 | 85 | 3,14 | 119 |
| 2. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase | 3,00 | 34 | 2,87 | 85 | 2,91 | 119 |
| 3. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas | 3,09 | 34 | 2,94 | 85 | 2,98 | 119 |
| 4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión | 3,50 | 34 | 3,35 | 85 | 3,39 | 119 |
| 5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros | 3,09 | 34 | 3,01 | 85 | 3,03 | 119 |
| 6. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra carrera | 3,24 | 34 | 3,20 | 85 | 3,21 | 119 |
| 7. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra carrera | 3,44 | 34 | 3,35 | 85 | 3,38 | 119 |
| 8. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases | 2,50 | 34 | 2,58 | 85 | 2,55 | 119 |
| 9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial | 3,24 | 34 | 3,14 | 85 | 3,17 | 119 |

| | | | | | | |
|--|------|----|------|----|------|-----|
| 10. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros | 3,12 | 34 | 3,11 | 85 | 3,11 | 119 |
| 11. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros | 3,06 | 34 | 2,84 | 85 | 2,90 | 119 |
| 12. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros | 2,88 | 34 | 2,74 | 85 | 2,78 | 119 |
| 13. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores | 3,00 | 34 | 2,86 | 85 | 2,90 | 119 |
| 14. Los estudiantes colaboramos entre nosotros | 2,91 | 34 | 2,85 | 85 | 2,87 | 119 |
| 15. En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros | 2,82 | 34 | 2,67 | 85 | 2,71 | 119 |
| 16. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento | 3,06 | 34 | 3,02 | 85 | 3,03 | 119 |
| 17. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros | 2,74 | 34 | 2,62 | 85 | 2,66 | 119 |

| | | | | | | |
|--|------|----|------|----|------|-----|
| 18. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes | 3,21 | 34 | 3,09 | 85 | 3,13 | 119 |
| 19. La escuela de Educación Física de la UCSH es un espacio agradable | 3,59 | 34 | 3,39 | 85 | 3,45 | 119 |
| 20. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase | 2,53 | 34 | 2,51 | 85 | 2,51 | 119 |
| 21. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la carrera | 2,76 | 34 | 2,55 | 85 | 2,61 | 119 |
| 22. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula | 2,56 | 34 | 2,28 | 85 | 2,36 | 119 |
| 23. Los profesores muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus estudiantes | 3,21 | 34 | 3,07 | 85 | 3,11 | 119 |
| 24. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes | 3,09 | 34 | 2,78 | 85 | 2,87 | 119 |
| 25. Los profesores de nuestra carrera se interesan por formarnos y hacernos profesionales competentes | 3,41 | 34 | 3,27 | 85 | 3,31 | 119 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------|----|------|----|------|-----|
| 26. | Los estudiantes participamos en el establecimiento de normas en el aula | 2,47 | 34 | 2,66 | 85 | 2,61 | 119 |
| 27. | Los profesores proponen canales de comunicación alternativos con sus estudiantes, más allá del aula | 3,18 | 34 | 2,79 | 85 | 2,90 | 119 |
| 28. | Los profesores muestran interés en las problemáticas, de distinta índole, que los estudiantes presentan en el aula | 2,79 | 34 | 2,73 | 85 | 2,75 | 119 |
| 29. | Los estudiantes mostramos mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable | 3,76 | 34 | 3,60 | 85 | 3,65 | 119 |
| 30. | Los estudiantes mostramos una mejora significativa en nuestro aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable | 3,68 | 34 | 3,56 | 85 | 3,60 | 119 |

La tabla N°8 nos muestra cual es el valor promedio de las respuestas de los estudiantes para cada afirmación según su género. Recordamos que, en el cuestionario, para cada afirmación hay cuatro categorías de respuestas, a las cuales se les asigna un valor numérico de **1** a **4**, donde **1** es “nunca”, **2** es “a veces”, **3** es “bastantes veces” y **4** es “siempre”, estos valores nos indican según la percepción de cada estudiante, en qué nivel se manifestó cada una de las afirmaciones a lo largo de su experiencia en la carrera de pedagogía en educación física en la UCSH.

Afirmación **N°1**. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes. En el caso de las mujeres indica que en promedio sus respuestas dieron un total de **3,09**. Y los hombres un promedio de **3,16**.

Afirmación **N°2**. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase. Mujeres tienen un promedio de **3,00**. Hombres presentan un promedio de **2,87**.

Afirmación **N°3**. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas. Mujeres tienen un promedio de **3,09** y una desviación estándar de **,668**. Hombres tienen un promedio de **2,94**.

Afirmación **N°4**. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas. Mujeres tienen un promedio de **3,50** y una desviación estándar de **,663**. Hombres tienen un promedio de **3,35**.

Afirmación **N°5**. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros. Mujeres tienen un promedio de **3,06**. Hombres tienen un promedio de **3,01**.

Afirmación **N°6**. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra carrera. Mujeres muestran un promedio de **3,24**. Hombres muestran un promedio de **3,20**.

Afirmación **N°7**. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra carrera. Mujeres tienen un promedio de **3,44**. Hombres tienen un promedio de **3,35**.

Afirmación **N°8**. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases. Mujeres tienen un promedio de **2,50**. Hombres tienen un promedio de **2,58**.

Afirmación **N°9**. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial. Mujeres tienen un promedio de **3,24**. Hombres tienen un promedio **3,14**.

Afirmación **N°10**. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial. Mujeres tienen un promedio de **3,12**. Hombres tienen un promedio de **3,11**.

Afirmación **N°11**. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial. Las mujeres tienen un promedio de **3,06**. Hombres tienen un promedio de **2,84**.

Afirmación **N°12**. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros. Mujeres tienen un promedio de **2,88**. Hombres tienen un promedio de **2,74**.

Afirmación **N°13**. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores. Mujeres tienen un promedio de **3,00**. Hombres tienen un promedio de **2,86**.

Afirmación **N°14**. Los estudiantes colaboramos entre nosotros. Mujeres tienen un promedio de **2,91**. Hombres tienen un promedio de **2,85**.

Afirmación **N°15**. En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros. Mujeres tienen un promedio de **2,82**. Hombres tienen un promedio de **2,67**.

Afirmación **N°16**. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento. Mujeres tienen un promedio de **3,06**. Hombres tienen un promedio de **3,02**.

Afirmación **N°17**. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros. Mujeres tienen un promedio de **2,74**. Hombres tienen un promedio de **2,62**.

Afirmación **N°18**. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes. Mujeres tienen un promedio de **3,21**. Hombres tienen un promedio de **3,09**.

Afirmación **N°19**. La escuela de Educación Física de la UCSH es un espacio agradable. Mujeres tienen un promedio de **3,59**. Hombres tienen un promedio de **3,39**.

Afirmación **N°20**. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase. Mujeres tienen un promedio de **2,53**. Hombres tienen un promedio de **2,51**.

Afirmación **N°21**. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la carrera. Mujeres tienen un promedio de **2,76**. Hombres tienen un promedio de **2,55**.

Afirmación **N°22**. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula. Mujeres tienen un promedio de **2,56**. Hombres tienen un promedio de **2,28**.

Afirmación **N°23**. Los profesores muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus estudiantes. Mujeres tienen un promedio de **3,21**. Hombres tienen un promedio de **3,07**.

Afirmación **N°24**. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que haya conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes. Mujeres tienen un promedio de **3,09**. Hombres tienen un promedio de **2,78**.

Afirmación **N°25**. Los profesores de nuestra carrera se interesan por formarnos y hacernos profesionales competentes. Mujeres tienen un promedio de **3,41**. Hombres tienen un promedio de **3,27**.

Afirmación **N°26**. Los estudiantes participamos en el establecimiento de normas en el aula. Mujeres tienen un promedio de **2,47**. Hombres tienen un promedio de **2,66**.

Afirmación **N°27**. Los profesores proponen canales de comunicación alternativos con sus estudiantes, más allá del aula. Mujeres tienen un promedio de **3,18**. Hombres tienen un promedio de **2,79**.

Afirmación **N°28**. Los profesores muestran interés en las problemáticas, de distinta índole, que los estudiantes presentan en el aula. Mujeres tienen un promedio de **2,79**. Hombres tienen un promedio de **2,73**.

Afirmación **N°29**. Los estudiantes mostramos mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable. Mujeres tienen un promedio de **3,76**. Hombres tienen un promedio de **3,60**.

Afirmación **N°30**. Los estudiantes mostramos una mejora significativa en nuestro aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable. Mujeres tienen un promedio de **3,68**. Hombres tienen un promedio de **3,56**.

Como dato final se recoge la suma total de los promedios de cada afirmación según género, lo que nos da como resultado final:

Promedio total sobre la percepción sobre el clima de aula de las estudiantes Mujeres de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH: **3,06**

Promedio total sobre la percepción sobre clima de aula de los estudiantes hombres de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH: **2,95**

Tabla N° 9: Afirmaciones valoradas por los estudiantes según nivel

| | Nivel 700 | | Nivel 900 | | Total | |
|---|-----------|----|-----------|----|-------|-----|
| | Media | N | Media | N | Media | N |
| 1. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes | 3,04 | 56 | 3,24 | 63 | 3,14 | 119 |
| 2. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase | 3,02 | 56 | 2,81 | 63 | 2,91 | 119 |
| 3. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas | 3,04 | 56 | 2,94 | 63 | 2,98 | 119 |
| 4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión | 3,38 | 56 | 3,41 | 63 | 3,39 | 119 |
| 5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros | 3,07 | 56 | 3,00 | 63 | 3,03 | 119 |
| 6. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra carrera | 3,21 | 56 | 3,21 | 63 | 3,21 | 119 |
| 7. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra carrera | 3,38 | 56 | 3,38 | 63 | 3,38 | 119 |
| 8. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases | 2,70 | 56 | 2,43 | 63 | 2,55 | 119 |
| 9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial | 3,13 | 56 | 3,21 | 63 | 3,17 | 119 |
| 10. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros | 3,05 | 56 | 3,16 | 63 | 3,11 | 119 |
| 11. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros | 2,84 | 56 | 2,95 | 63 | 2,90 | 119 |

| | | | | | | |
|--|------|----|------|----|------|-----|
| 12. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros | 2,86 | 56 | 2,71 | 63 | 2,78 | 119 |
| 13. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores | 2,95 | 56 | 2,86 | 63 | 2,90 | 119 |
| 14. Los estudiantes colaboramos entre nosotros | 2,84 | 56 | 2,89 | 63 | 2,87 | 119 |
| 15. En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros | 2,93 | 56 | 2,52 | 63 | 2,71 | 119 |
| 16. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento | 3,13 | 56 | 2,95 | 63 | 3,03 | 119 |
| 17. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros | 2,68 | 56 | 2,63 | 63 | 2,66 | 119 |
| 18. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes | 3,14 | 56 | 3,11 | 63 | 3,13 | 119 |
| 19. La escuela de Educación Física de la UCSH es un espacio agradable | 3,50 | 56 | 3,40 | 63 | 3,45 | 119 |
| 20. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase | 2,57 | 56 | 2,46 | 63 | 2,51 | 119 |
| 21. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la carrera | 2,66 | 56 | 2,57 | 63 | 2,61 | 119 |
| 22. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula | 2,39 | 56 | 2,33 | 63 | 2,36 | 119 |
| 23. Los profesores muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus estudiantes | 3,09 | 56 | 3,13 | 63 | 3,11 | 119 |

| | | | | | | |
|---|------|----|------|----|------|-----|
| 24. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que haya conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes | 2,96 | 56 | 2,78 | 63 | 2,87 | 119 |
| 25. Los profesores de nuestra carrera se interesan por formarnos y hacernos profesionales competentes | 3,30 | 56 | 3,32 | 63 | 3,31 | 119 |
| 26. Los estudiantes participamos en el establecimiento de normas en el aula | 2,59 | 56 | 2,62 | 63 | 2,61 | 119 |
| 27. Los profesores proponen canales de comunicación alternativos con sus estudiantes, más allá del aula | 2,95 | 56 | 2,86 | 63 | 2,90 | 119 |
| 28. Los profesores muestran interés en las problemáticas, de distinta índole, que los estudiantes presentan en el aula | 2,88 | 56 | 2,63 | 63 | 2,75 | 119 |
| 29. Los estudiantes mostramos mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable | 3,71 | 56 | 3,59 | 63 | 3,65 | 119 |
| 30. Los estudiantes mostramos una mejora significativa en nuestro aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable | 3,63 | 56 | 3,57 | 63 | 3,60 | 119 |

La tabla N°9 nos muestra cual es el valor promedio las respuestas de los estudiantes para cada afirmación según el nivel que están cursando. Recordamos que, en el cuestionario, para cada afirmación hay cuatro categorías de respuestas, a las cuales se les asigna un valor numérico de **1** a **4**, donde **1** es “nunca”, **2** es “a veces”, **3** es “bastantes veces” y **4** es “siempre”, estos valores nos indican según la percepción de cada estudiante, en qué nivel se manifestó cada una de las afirmaciones a lo largo

de su experiencia en la carrera de pedagogía en educación física en la UCSH.

Afirmación **N°1**. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,04**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,24**.

Afirmación **N°2**. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,02**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,81**.

Afirmación **N°3**. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,04**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,94**.

Afirmación **N°4**. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,38**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,41**.

Afirmación **N°5**. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,07**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,00**.

Afirmación **N°6**. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra carrera. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,21**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,21**.

Afirmación **N°7**. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra carrera. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,38**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,38**.

Afirmación **N°8**. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,70**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,43**.

Afirmación **N°9**. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,13**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,21**.

Afirmación **N°10**. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,05** y una desviación estándar de **,616**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,16**.

Afirmación **N°11**. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,84**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,95**.

Afirmación **N°12**. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,86**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,71**.

Afirmación **N°13**. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,95**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,86**.

Afirmación **N°14**. Los estudiantes colaboramos entre nosotros. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,84**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,89**.

Afirmación **N°15**. En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,93**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,52**.

Afirmación **N°16**. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,13**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,95**.

Afirmación **N°17**. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,68**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,63**.

Afirmación **N°18**. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,14**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,11**.

Afirmación **N°19**. La escuela de Educación Física de la UCSH es un espacio agradable. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,50**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,40**.

Afirmación **N°20**. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,57**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,46**.

Afirmación **N°21**. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la carrera. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,66**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,57**.

Afirmación **N°22**. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,39**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,33**.

Afirmación **N°23**. Los profesores muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus estudiantes. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,09**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,13**.

Afirmación **N°24**. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,96**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,78**.

Afirmación **N°25**. Los profesores de nuestra carrera se interesan por formarnos y hacernos profesionales competentes. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,30**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,32**.

Afirmación **N°26**. Los estudiantes participamos en el establecimiento de normas en el aula. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,59**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,62**.

Afirmación **N°27**. Los profesores proponen canales de comunicación alternativos con sus estudiantes, más allá del aula. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,95**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,86**.

Afirmación **N°28**. Los profesores muestran interés en las problemáticas, de distinta índole, que los estudiantes presentan en el aula. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **2,88**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **2,63**.

Afirmación **N°29**. Los estudiantes mostramos mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,71**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,59**.

Afirmación **N°30**. Los estudiantes mostramos una mejora significativa en nuestro aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable. Estudiantes del nivel 700 tienen un promedio de **3,63**. Estudiantes del nivel 900 tienen un promedio de **3,57**.

Como dato final recogemos la suma total de los promedios de cada afirmación según género, lo que nos da como resultado final:

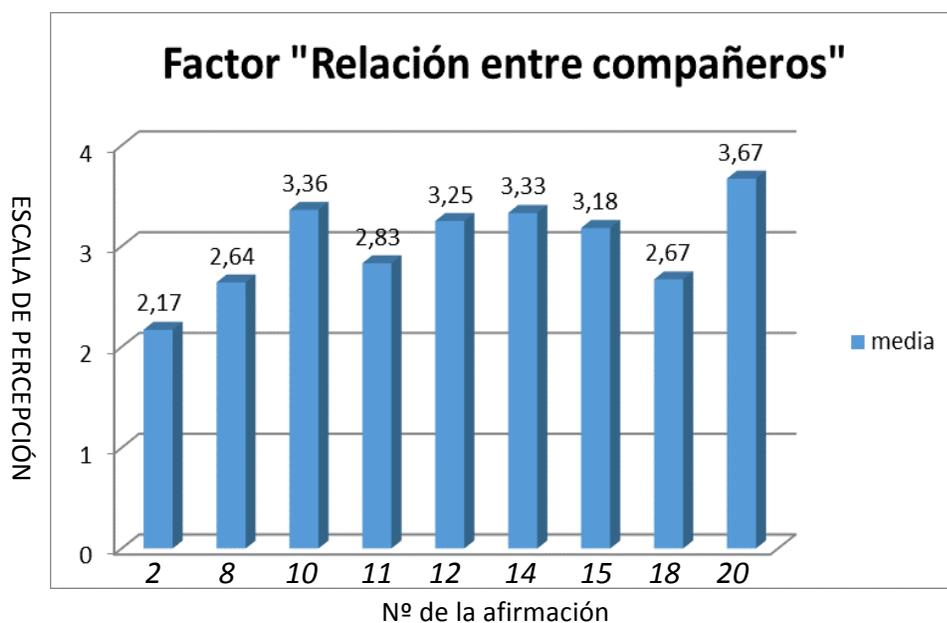
Promedio total sobre la percepción del clima de aula de los estudiantes de nivel 700 de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH: **2,926**

Promedio total sobre la percepción clima de aula de los estudiantes de nivel 900 de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH: **2,955**

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Conocer las percepciones de los profesores que imparten actividades curriculares en 4° y 5° año en la carrera de Pedagogía en Educación Física acerca de los factores que estarían afectando el clima de aula.

- **Factor 1: Relación entre compañeros**

Gráfico N°6

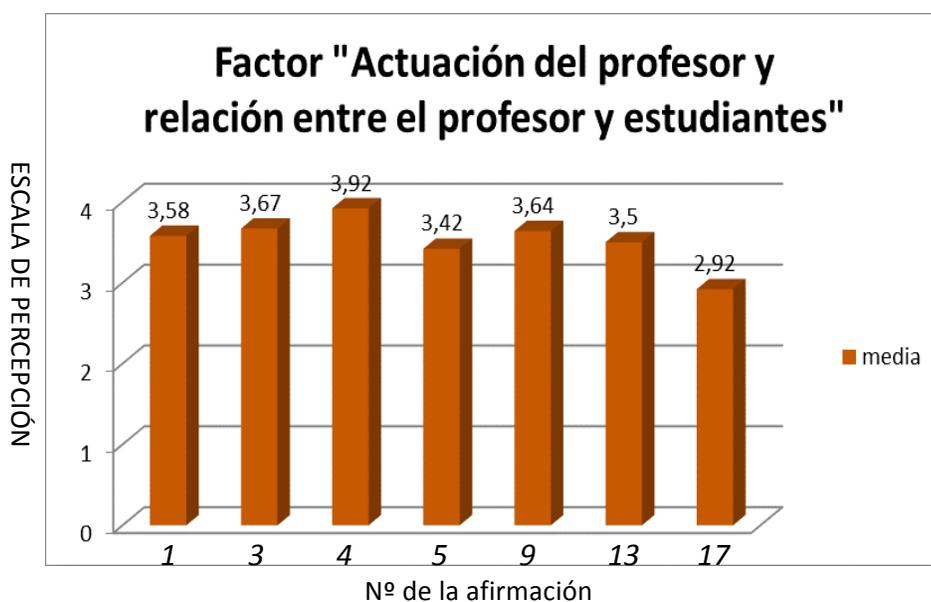


Las afirmaciones relacionadas con este factor corresponden a las N° 2, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 18 y 20, de las cuales se **obtuvo una media de 3,01**.

La afirmación que obtuvo la **menor valoración** fue la N°2 **“Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase”**, con un promedio de **2,17**. Y el **mayor promedio** lo alcanzó la afirmación N°20 **“Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase”**, con un **3,67**.

- **Factor 2: Actuación del profesor y relación entre el profesor y estudiantes.**

Gráfico N°7

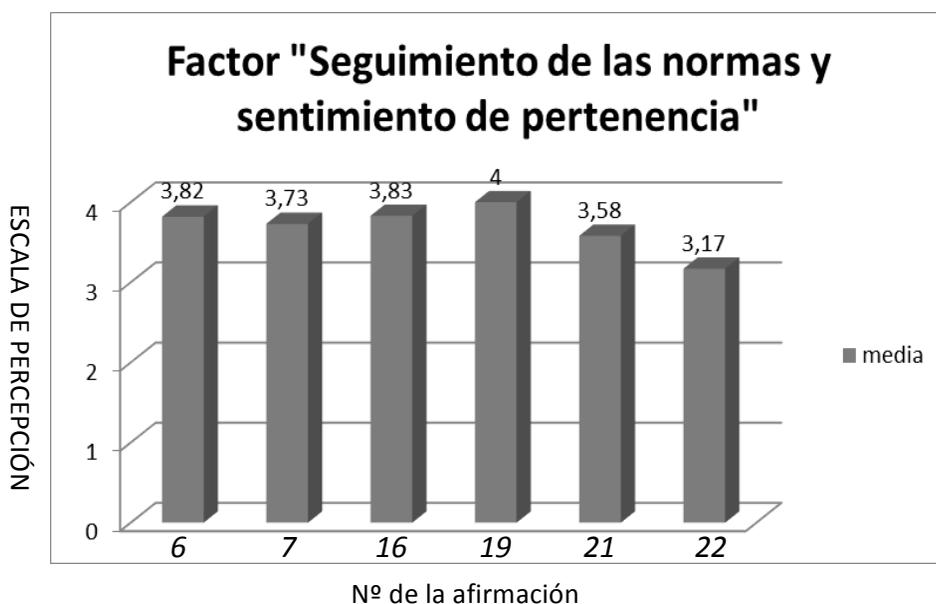


Se asocian a este factor las afirmaciones N°1, 3, 4, 5, 9, 13 y 17 de las cuales se **obtuvo un promedio de 3,52**.

La afirmación con el **menor promedio** fue la N°17 **“En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros”**, con un **2,92**, y logró el **más alto** la N°4 **“Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión”**, con un **3,92**.

- **Factor 3: Seguimiento de las normas y sentimiento de pertenencia.**

Gráfico N°8

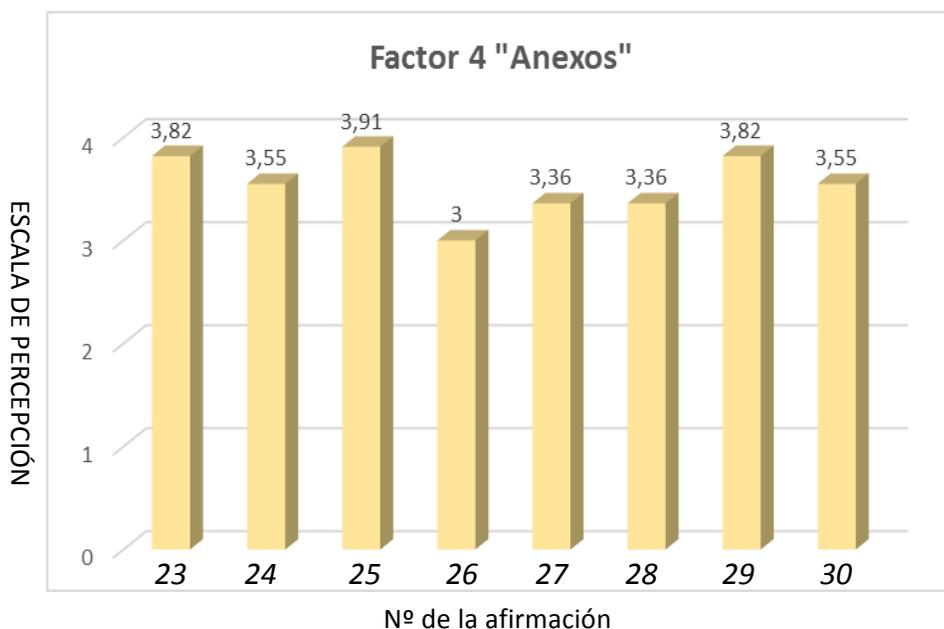


Las afirmaciones correspondientes a este factor son las N° 6, 7, 16, 19, 21 y 22, las cuales **consiguieron un promedio de 3,68.**

La afirmación con el **menor promedio** fue la N°22 **“A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula”**, con un **2,17**, y el **más alto** lo obtuvo la N°19 **“La escuela de Educación Física de la UCSH es un espacio agradable”** con un **4,00.**

- **Factor 4: Anexos**

Gráfico N°9



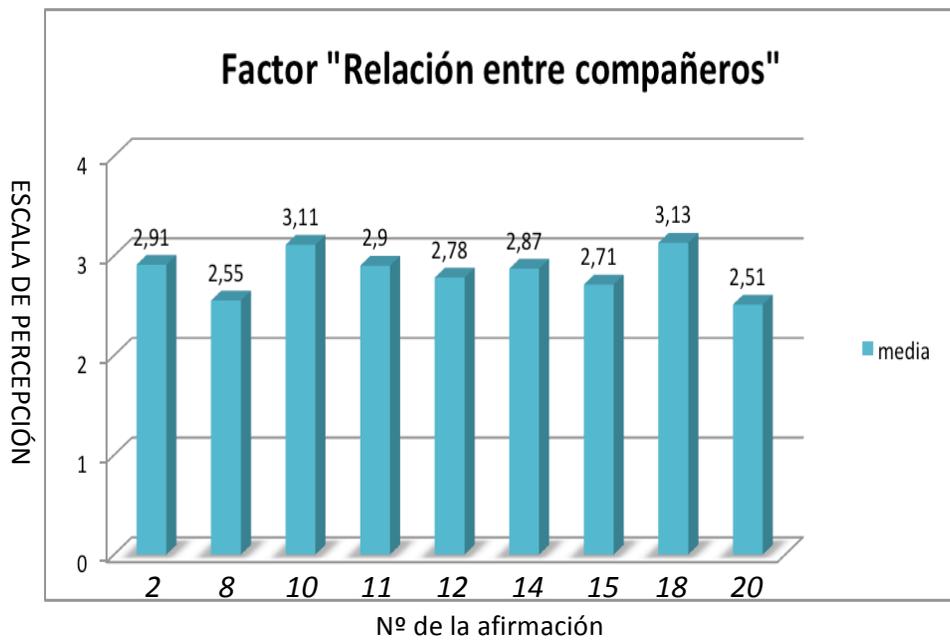
En el caso de los profesores las afirmaciones correspondientes a factor anexos son N° 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30 que **obtuvieron un promedio de 3,54.**

La afirmación con el **menor promedio** fue la N°26 **“Los estudiantes participamos en el establecimiento de normas en el aula”** con un **3,00**, y el **más alto** lo alcanzo la N°25 **“Los profesores de nuestra carrera se interesan por formarnos y hacernos profesionales competentes”** con un **3,91.**

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Conocer las percepciones de los estudiantes de 4° y 5° año de Pedagogía en Educación Física de la UCSH acerca de los factores que estarían afectando el clima de aula.

- **Factor 1: Relación entre compañeros.**

Gráfico N° 10

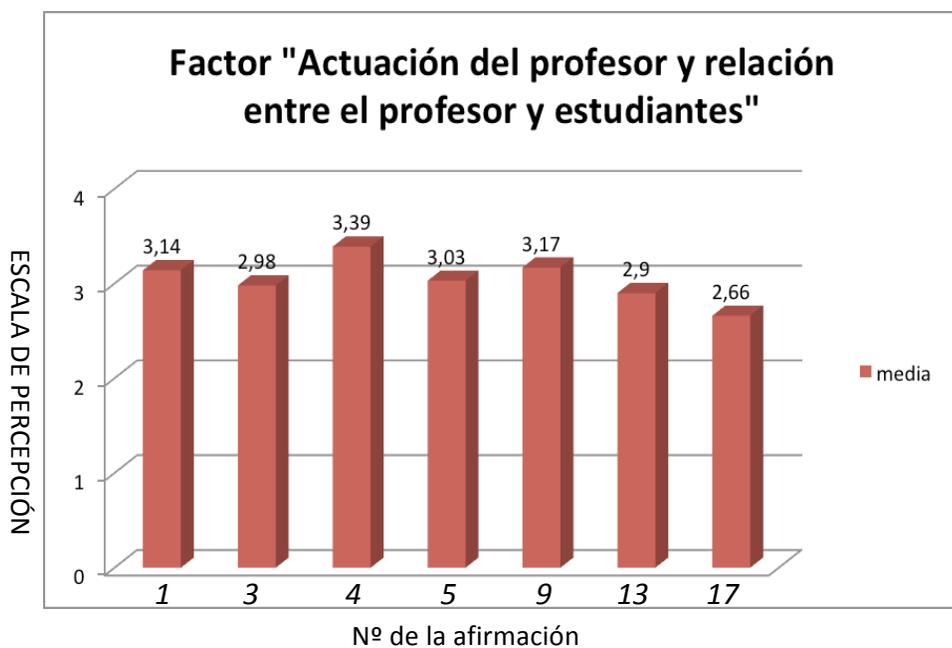


Las afirmaciones relacionadas con este factor corresponden a las N°2, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 18 y 20, de las cuales se **obtuvo una media de 2.83**.

La afirmación que obtuvo la **menor valoración** fue la N°20 **“Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase”**, con un promedio de **2,51**. Y el **mayor promedio** lo alcanzó la afirmación N°18 **“Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase”**, con un **3,13**.

- **Factor 2: Actuación del profesor y relación entre el profesor y estudiantes.**

Gráfico N° 11

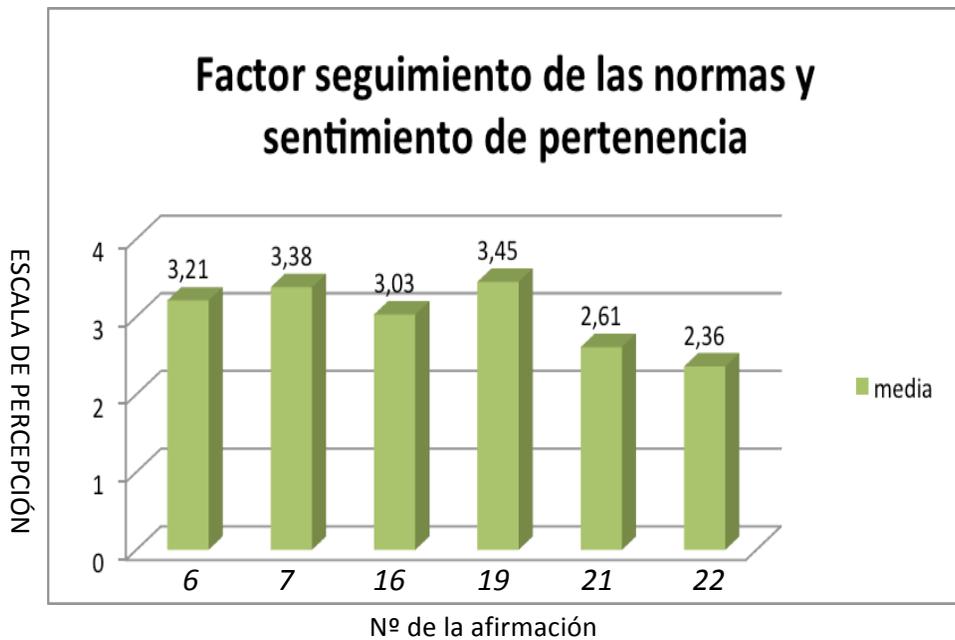


Se asocian a este factor las afirmaciones N°1, 3, 4, 5, 9, 13 y 17 de las cuales se obtuvo un **promedio de 3,14**.

La afirmación con el **menor promedio** fue la N°13 “**En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros**”, con un **2,90**, y logró el **más alto** la N°4 “**Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión**”, con un **3,39**.

- Factor 3: Seguimiento de la normas y sentimiento de pertenencia

Gráfico N°12

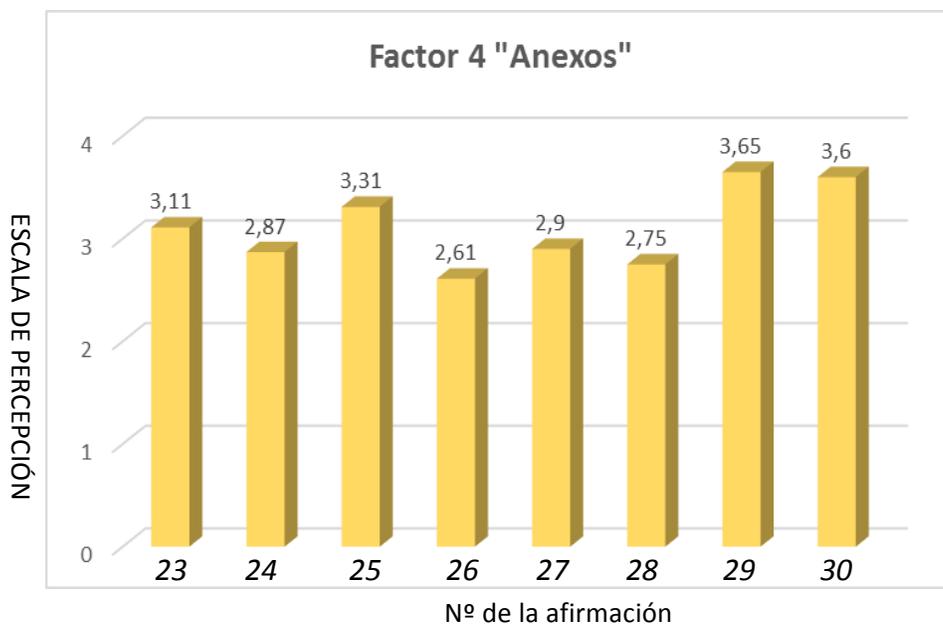


Las afirmaciones correspondientes a este factor son las N° 6, 7, 16, 19, 21 y 22, las cuales **consiguieron un promedio de 3,00**.

La afirmación con el **menor promedio** fue la N°22 **“A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula”**, con un **2,36**, y el **más alto** lo obtuvo la N°19 **“La escuela de Educación Física de la UCSH es un espacio agradable”** con un **3,45**.

- **Factor 4: Anexos**

Gráfico N°13



Las afirmaciones que corresponden a este factor son de la N°23 a la N°30 y **tienen un promedio de 3,02.**

La afirmación con el **menor promedio** fue la N°24 **“Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes”** con un **2,28**, y la que obtuvo el **mayor promedio** fue la N°29 **“Los estudiantes mostramos mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable”** con un **3,65**.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Contrastar las percepciones de profesores y estudiantes de 4º y 5º año de Pedagogía en Educación Física de la UCSH acerca del clima de aula.

Observando los datos arrojados por los cuestionarios en el caso de **los estudiantes** de 4º y 5º año de la UCSH (Tabla N°4), **el promedio de su percepción** sobre el clima de aula nos muestra un **resultado de 2,98**. Por parte de **los profesores** (Tabla N°7), que imparten clases en estos niveles sobre **su percepción** con respecto al clima de aula, se **obtuvo un resultado de 3,43 como promedio**.

A partir de los valores anteriormente señalados se puede identificar que **en ambos casos el valor resultante se encasilla en la categoría de “bastantes veces”**, lo que se considera como **un clima de aula bueno**.

Entonces se concluye que, tanto los estudiantes de 4º y 5º año como los profesores que imparten clases a estos niveles en la UCSH, tienen la percepción de que en la carrera de Pedagogía en Educación Física existe un clima de aula “Bueno”.

OBJETIVO ESPECÍFICO 6: Contrastar las percepciones de profesores y estudiantes de 4º y 5º año de Pedagogía en Educación Física de la UCSH sobre los factores que estarían afectando el clima de aula.

Como se ha mencionado, los factores que afectan al clima de aula han sido clasificado en 3: Relación entre los compañeros, la actuación del profesor y su relación con los estudiantes y seguimiento de normas y sentimiento de pertenencia.

Primero conocemos la percepción que tienen los estudiantes sobre el **factor 1** que afecta al clima de aula referida a la relación entre los compañeros. Según las respuestas entregadas por **los estudiantes** para este componente alcanzan un **promedio de 2,83** y, en el caso de **los profesores**, se obtuvo un **promedio de 3,01**. A partir de estos resultados, se puede inferir que **los estudiantes perciben que el factor N°1 asociado a la relación entre los compañeros está más cercano a la percepción “bastantes veces”** entonces se puede decir, que la relación entre compañeros es buena generando un buen clima de aula y la misma percepción tienen los profesores, aun cuando el promedio de los profesores es 0,18 mejor.

En el caso del **factor 2** que apuntan a la actuación del profesor y su relación con los estudiantes, la percepción que tienen de **los estudiantes** alcanzó el **promedio de 3,14** y la percepción de **los profesores** para estos factores resultó en un **promedio de 3,52**. Se concluye que **tanto estudiantes como profesores perciben que el factor 2 que se relaciona con la actuación del profesor y su relación con los estudiantes, está presente en el aula entre “bastantes veces” y “siempre”, lo que quiere decir que este factor si está presente y crean un clima de aula “bueno” en la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH.**

Con respecto al **factor 3** que está relacionado al seguimiento de normas y sentimiento de pertenencia, **los estudiantes** tienen un **promedio de 3,00** y **los profesores** un **promedio de 3,68**. Lo que muestra que **tanto estudiantes como profesores perciben que el factor 3 en promedio está presente entre “bastantes veces” y “siempre”** por lo que esto representa que hay una buena percepción con respecto a este factor y

eso produce que exista un clima de aula “bueno” en la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH.

En cuanto al **factor 4** que tiene relación con las preguntas anexas, se evidencia una leve diferencia, ya que la media que nos presenta **la percepción de los profesores es de 3,54**, y en el caso de los **estudiantes muestra un promedio de 3,02**, entonces en el caso de este factor, que si bien las afirmaciones que lo componen, calzan perfectamente en alguno de los otros 3 factores, la percepción de estudiantes y profesores es buena, es decir, las percepciones fueron entre “bastantes veces” y “siempre” por lo que se puede concluir que la mayoría percibe que estas afirmaciones se encuentran presentes en el aula, formando un clima de aula “bueno”, en la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH.

A modo general se destaca que, en el caso de los estudiantes, perciben que todos los factores que están afectando al clima de aula, ya sean asociados a 1) relación entre los estudiantes, 2) la actuación del profesor y su relación con los estudiantes y 3) seguimiento de normas y sentimiento de pertenencia lo afectan de manera positiva, ya que en todas estas categorías percibieron que existía un clima de aula “bueno”. Lo mismo sucede en caso de los profesores, quienes incluso en los factores relacionados a la actuación de si mismos y su relación con los estudiantes y el seguimiento de normas y sentimiento de pertenencia tuvieron un promedio que indica que perciben que estos factores aportan a la creación de un clima de aula “muy bueno”.

Finalmente se concluye que los estudiantes de 4° y 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH y los profesores de la misma tienen la percepción que estos factores, afectan de manera positiva al clima de aula, ya que en todos los resultados obtenidos siempre se tuvo la percepción de un clima de aula “bueno” o “muy bueno”.

CAPITULO V
DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

Considerando los resultados de esta investigación, se puede señalar que los objetivos específicos 1 y 3 se cumplen, ya que según los resultados obtenidos a través de los cuestionarios aplicados, en el caso de los profesores se conoce su percepción sobre el clima de aula, resultado que se muestra en la tabla N°4, en donde resulta un promedio de 3,42, esto alude a que los profesores tienen la percepción de que en la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH el clima de aula es “bueno”. Además se evidencia que los estudiantes de 4° y 5° año de la misma carrera y universidad, anteriormente mencionada, perciben la existencia de un clima de aula “bueno”, resultado que se muestra en la tabla N°7 donde la suma total de las medias es 2,98. También se advierte que según el género de los estudiantes existe una leve diferencia, ya que de acuerdo a los resultados de la Tabla N°8, el género femenino obtuvo una media de 3,06, y en el caso del género masculino resultó una media de 2,95. Por lo que se concluye que ambos géneros tienen una percepción similar sobre el clima de aula. Y con respecto al nivel al cual pertenecen los estudiantes se expresa una diferencia aún más mínima según lo que se muestra en la tabla N° 9, donde señala que los estudiantes del nivel 700 tienen una media de 2,92 y en el caso del nivel 900 de 2,95, por lo que se declara que ambos niveles tienen una percepción prácticamente igual con respecto al clima de aula en la UCSH, apuntando claramente a ser buena.

Otro aspecto positivo a destacar es que también se da cuenta de los objetivos específicos 2 y 4, ya que se logra responder a la percepción que tienen tanto profesores como estudiantes con respecto a los factores que estarían afectando al clima de aula. En el caso de los profesores los tres grupos de factores, 1) Relación entre compañeros, 2) Actuación profesor y su relación con los estudiantes y 3) seguimiento de la normas y sentimiento de

pertenencia, su media supera el valor de 3, con 3,01, 3,52, y 4.00 respectivamente. Cabe destacar que los profesores, en cuanto al grupo de factores relacionados al seguimiento de las normas y sentimiento de pertenencia, obtuvieron el valor máximo que se podía lograr, lo que nos expresa que según la percepción de los profesores estos factores son los que más estarían afectando de manera positiva al clima de aula.

En el caso de los estudiantes los tres grupos de factores, 1) Relación entre compañeros, 2) Actuación profesor y su relación con los estudiantes y 3) seguimiento de la normas y sentimiento de pertenencia resulto un promedio de 2,98, 3,14 y 3,00 respectivamente. Se observa que de acuerdo al grupo de factores mencionados, estos perciben que los asociados a la relación entre compañeros, son los que menos estarían afectando de manera positiva al clima de aula alcanzando una media 2,83, lo que señala que existe una autocrítica de parte de los estudiantes en cuanto a su aporte en la generación de un clima de aula positivo, tanto en lo personal, como por parte de sus compañeros.

En cuanto al factor 4, relacionadas a las afirmaciones anexas del cuestionario, los profesores mostraron un promedio de 3,54, por lo que también estos afectarían de manera positiva al clima de aula, y lo mismo en el caso de los estudiantes, con un promedio de 3,02.

Respecto al objetivo específico 5, obtenidos los resultados de los análisis de esta investigación, se logra realizar el contraste con respecto a la percepción que tienen tanto profesores como estudiantes sobre el clima de aula en la carrera e institución ya conocidas, donde se expone que ambos tienen la misma percepción sobre este, ya que en los resultados sobre su

percepción los profesores obtuvieron un promedio de 3,42, y en el caso de los estudiantes 2,98, donde la diferencia sería de tan solo un 0,5. Por lo tanto en el caso de ambos existe una percepción sobre un clima de aula “bueno” en la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, ya que ambos promedios se encajan en la percepción de “bastantes veces”.

Finalmente, en cuanto a los objetivos específicos planteados, también se logra dar respuesta al objetivo 6, donde se contrasta la percepción de profesores y estudiantes con respecto a los factores que estarían afectando al clima de aula, donde ambos coinciden en que las 4 categorías de factores propuestas afectan de manera positiva en el clima de aula, pero también es importante mencionar que en todas, los profesores mostraron una valoración más alta que los estudiantes, incluso alcanzando la máxima en la categoría de factores asociados al seguimiento de las normas y sentimiento de pertenencia.

En el caso de la hipótesis de investigación se plantea que “La percepción de los estudiantes de 4º y 5º año de la carrera Pedagogía en Educación Física de la UCSH acerca del clima de aula resulta bueno”, lo que se comprobó claramente al analizar los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados. Sin embargo, surge cierta inquietud respecto a los acontecimientos ocurridos durante el periodo de aplicación de los cuestionarios, ya que queda la incertidumbre de saber si sus percepciones fueron influenciadas por los hechos de contingencia ocurridos durante el semestre, como los paro y toma de la universidad. Al atender este punto, de todas formas, se infiere que la percepción de los estudiantes sobre el clima de aula no sería inferior al promedio de 2,98, debido a que la causa de las manifestaciones sociales, apuntan a una crítica sobre el sistema educacional

a nivel de país y también propios de la UCSH y aun así las percepciones de los participantes fueron buenas. Seguramente, en un contexto libre de revelaciones estudiantiles en el ámbito educacional, las cifras eventualmente superarían el promedio arrojado en esta investigación.

Respondiendo a la pregunta de investigación planteada en esta investigación en relación a ¿Cuáles son las percepciones de los profesores y de los estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH acerca del clima de aula y los factores que lo afectan? Se concluye todo lo mencionado anteriormente, es decir, el clima de aula percibido por estudiantes y profesores es bueno, si bien hay una pequeña diferencia numerica, diciendo que los profesores tiene una percepción un poco mejor que los estudiantes, la diferencia numerica en cuanto a la muestra, entre ambos, hace que eso no sea tan relevante, pero considerando que estuvieron cercano al número 3 de la escala, clasificado como bastantes veces, eso se considera que el clima de aula percibido por ambos es “bueno”. En cuanto a los factores que lo afectan, de los 4 considerados en esta investigación, fueron todos cercanos en promedio al numero 3 de la escala, que como se mencionó anteriormente, esto significa que todos los factores considerados en el instrumento aplicado, expresados a través afirmación se encuentran en promedio “bastantes veces”, entonces se concluye que todos estos afectan positivamente dentro del clima de clases en la carrera de Educación Física de la UCSH.

Sobre el instrumento de recolección de datos, desde lo práctico las modificaciones fueron eficientes en medida que se redujo el espacio físico de las afirmaciones y respuestas, hecho que facilitó la eficiencia de los

encuestados al momento de responder. También resulto práctico adecuar algunas afirmaciones del instrumento base, en donde se observó fluidez en los encuestados. Pero a pesar de ello, se observaron complicaciones en la interpretación de algunas aseveraciones. Esto se tradujo a que los participantes manifestaran dudas, las cuales debieron ser aclaradas en el momento de la aplicación. Se observaron inquietudes por parte de los participantes en la escala de apreciación aplicada, específicamente en la percepción número 3 de la escala, equivalente a “bastantes veces”. En algún momento se planteó la idea de modificar el punto en cuestión, pero se determinó respetar la escala planteada en el cuestionario original. Además, que en el juicio que hicieron algunos expertos y la prueba piloto aplicada a estudiantes, no se manifestaron observaciones hacia las opciones dadas.

Se logra evidenciar que la muestra escogida (estudiantes de la UCSH), resultó ser positiva, ya que intervenir en años terminales de la carrera, se pudo observar objetividad y dedicación al momento de responder cada afirmación del cuestionario. Evidentemente, los participantes escogidos tienen mayor conocimiento del sistema, mayor experiencia por los años académicos de ventaja sobre los más novatos, son, relativamente, más maduros, lo que ratifica la idea de estudiar sus percepciones acerca del clima de aula. Por otro lado, la muestra referida a los profesores, también resultó beneficioso investigar sobre las percepciones de aquellos que imparten actividades curriculares en los años terminales, esto facilitó la aplicación del instrumento debido a que pertenecían a las mismas secciones que los estudiantes. Sin embargo, se podría haber logrado un resultado más concreto si se hubiese obtenido una muestra mayor de docentes.

A lo largo de este trabajo, es posible discernir entre aspectos positivos resaltantes y aspectos de consideración que hay que mejorar.

Aspectos positivos: Muchas veces la participación en cuestionarios para investigaciones cuantitativas tiene un grado de complejidad porque para validar los resultados se necesita una muestra grande de participantes, que en algunas ocasiones es difícil de obtener. En este caso es de considerar la eficiencia en que se desplegó la aplicación del instrumento. Tanto profesores como alumnos participaron comprometidamente en esta investigación, ofreciendo en muchos casos argumentos u opiniones referentes al tema; la cantidad de cuestionarios aplicados a estudiantes fue rápidamente lograda, ya que los profesores de dichas actividades curriculares facilitaron la aplicación del instrumento en sus clases. Junto a lo anterior, se logró una positiva anteposición sobre las limitaciones impuestas por los paros institucionales y manifestaciones sociales. También favoreció positivamente el programa SPSS, sobre todo para el análisis de datos. Este programa está disponible en la UCSH para docentes y eventualmente para estudiantes que están desarrollando seminarios de grado.

Aspectos por mejorar: En virtud de lo realizado en esta investigación, es fundamental realizar un alcance sobre posibles mejoras en inconvenientes que se presentaron durante el proceso de ejecución. Si bien las adecuaciones que se le hicieron al instrumento de recolección de datos tuvieron buenos resultados, otros generaron algunas dudas, las cuales fueron consultadas. Esta situación fue reiterativa, tanto en docentes como en estudiantes encuestados, por lo tanto, ante esta evidencia, es probable la rectificación de esta importante y no menos situación. La cantidad de profesores encuestados fue desproporcional en relación a la cantidad

docentes que imparten actividades curriculares en la UCSH. Junto a lo anterior, a diferencia de los datos obtenidos por los estudiantes, se observó que hubo resultados más críticos por parte de los docentes. En virtud de esto, es de consideración plantear la posibilidad de aplicar el cuestionario también a otros educadores en años iniciales de carrera, para obtener una muestra mayor y que le des más validez a los objetivos, hipótesis y preguntas de investigación planteadas.

Una de las cosas a destacar anteriormente fue la eficiencia del programa SPSS. Sin embargo, no es programa de fácil acceso, en un principio nos atrasó la tarea el no tener acceso al programa, ya que solo se encuentra disponible en ciertos equipos de la universidad.

Como opción para este tipo de investigación, es posible realizar, para la recolección de datos, un Focus Group. De esta forma, por medio de la interactividad y diversidad de opinión en docentes y estudiantes, se podría realizar un tipo de análisis más profundo con respecto a los resultados obtenidos, evitando de esta manera malas interpretaciones de un cuestionario como el aplicado en esta investigación.

Proyecciones

Mejorar los niveles de satisfacción de estudiantes y profesores de la UCSH, con respecto al clima de aula y los factores que lo estarían afectando: con este trabajo investigativo se pretende generar un ambiente en el cual se vea beneficiado el proceso enseñanza – aprendizaje a través de ciertos factores que pueden ayudar a este objetivo.

La presente investigación se proyecta como un material que sustente a posteriores investigaciones sobre el “clima de aula y los factores que lo afectan”, en el ámbito universitario chileno. Todo esto debido a la poca información pertinente en este sentido.

Durante la investigación y ya analizados los resultados, se puede observar según las percepciones un clima de aula “bueno” o “muy bueno” en general, por parte de los profesores y estudiantes en 4º y 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH. Los factores que están afectando al clima de aula, ya sean asociados a 1) Relación entre los estudiantes, 2) La actuación del profesor y su relación con los estudiantes y 3) Seguimiento de normas y sentimiento de pertenencia, lo hacen de manera positiva. Por lo tanto, los resultados pueden ayudar claramente a futuras generaciones a superar los obstáculos que puedan impedir una mejora significativa en estos factores, entre ellos socio-emocionales, la autoeficacia y la implicación, los cuales según Givens, 2012, juegan un papel fundamental. Ayudando a la interacción de profesores y alumnos más motivados a cooperar, aprender y asistir con más motivación a sus clases en donde según Rubie-Davies, Asil, & Teo (2016), indican que “El clima en el aula es un resumen global del estado psico / social / emocional y de organización / gestión del aula. Se enmarca en el entorno de aprendizaje creado a través de las creencias pedagógicas y actividades de instrucción de la maestra, y la gestión y organización de ese entorno.

Tras concluir la investigación realizada, es indispensable tanto para profesores como estudiantes, incluir y aplicar en la malla de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH una asignatura que pueda abarcar todos los factores antes mencionados visto desde un punto de vista aplicable en la práctica a través de métodos que ayuden a entender la

importancia que implica “el clima en el aula”, y más aún, si se logra resolver cualquier problema que vaya surgiendo día a día.

De todo lo dicho anteriormente, se puede decir que en base al tipo de proyecto formativo que tiene la UCSH que esta sustentado en los valores y principios de modelo salesiano que, además, destaca la inclusión y trascendencia social, junto con un compromiso constante con la excelencia académica en cada uno de sus programas, según los resultados arrojados en esta investigación cumple con sus objetivos, porque tanto estudiantes como profesores de 4º y 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física, así lo perciben en sus aulas.

Bibliografía

Ávalos, B. (2003). La formación docente inicial en Chile. Santiago: Ministerio de Educación.

Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(ESPECIAL), 11-28.

Aldridge, J. M., & Fraser, B. J. (2016). Teachers' views of their school climate and its relationship with teacher self-efficacy and job satisfaction. *Learning Environments Research*, 19(2), 291-307.

Bain, K. (2006). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Universitat de València.

Barreda Gómez, M. S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta.

CNE. (2015). TENDENCIAS INDICES. Departamento de Investigación e Información Pública.

Cabrera, M. D. P. P. EL GRUPO CLASE.

Cabrera, V. A. (2005). El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, Madrid.

Camacho, Á. S., & Fernández-Balboa, J. M. (Eds.). (2005). *La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica* (Vol. 37). Inde.

Castaño-Duque, G. A., & García-Serna, L. (2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. *Educación y Educadores*, 15(2).

Claro, J. S. (2013). *Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales*.

Costa, P. A., Zamora, H. A., & Gutiérrez, C. G. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista enfoques educacionales*, 5(1), 117-135.

Céspedes, A., Silva, G., Cohen, L., Pesse, V., Grove, M., Olavarría, C., ... & Moreno, M. (2013). *Camino a la escuela inclusiva*.

Desarrollo Próximo, Z., & mediador de la LI, U. (2002). La interacción en el aula desde el punto de vista de la co-construcción de conocimiento: un planteamiento didáctico. *La lengua, vehículo cultural multidisciplinar*, 61.

Estudios pedagógicos (Valdivia), 39(1), 347-359.

Flores, J. H. (2015). Complejidad y educación.

Freire, P. (2006). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI.

Gallardo, G., & Reyes, P. (2010). Relación profesor-alumno en la universidad: arista fundamental para el aprendizaje. *Calidad en la Educación*, 32, 77-108.

Galván, M. V. T., Comino, M. J. Á., Jerez, A. H., & Alonso, M. R. (2015). Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje/Health Sciences students' perception of faculty attitudes and the impact on the learning climate. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 275.

Givens Rolland, R. (2012). Synthesizing the evidence on classroom goal structures in middle and secondary schools: A meta-analysis and narrative review. *Review of Educational Research*, 82(4), 396-435.

González Orb, M., Santana Núñez, R., & Guarda Etcheverry, S. (2014). Evaluación y Determinación de Estándares de Calidad de la Educación física en la Enseñanza general Básica. *Foro Educativo*, (21), 73-95.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación (Quinta ed.) México D.F., México: Mc Graw Hill

Humberto, M. (1997). Emociones y lenguaje en educación y política. Dr. Humberto Maturana Colección HACHETTE/COMUNICACIÓN-CED.

i Carbó, M. J. C. (2015). El clima cotidiano en el aula. Contexto relacional de socialización. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(3), 289-300.

Izquierdo, J. M. M. (2005). La formación y la evaluación docente del profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. *Education Siglo XXI*, 23, 19-68.

LLANOS, A. B. J., & GARCÍA, L. F. (2006). Pensar el pensamiento del profesorado. *Revista española de pedagogía*, 105-122.

Loewenberg Ball, D., & Forzani, F. M. (2009). The work of teaching and the challenge for teacher education. *Journal of teacher education*, 60(5), 497-511.

López, V., Moya, I., & Morales, M. (2012). El Ambiente Escolar Incide en los resultados PISA 2009: Resultados de un estudio de diseño mixto.

López, V., Moya, I., & Morales, M. (2012). El Ambiente Escolar Incide en los resultados PISA 2009: Resultados de un estudio de diseño mixto.

MINEDUC. (2012). GUÍA 4, Clima de aula y condiciones para el aprendizaje.

MINEDUC. (2016). Mineduc y universidades abordan las transformaciones que establece la Ley 20.903 a la Formación Inicial de profesores.

Madariaga, L. M. J. (2013). La Relación Educativa en Aula Universitaria: Una Mirada desde los Conflictos Suscitados en Ella. *Revista de Psicología*, 2(4), 8-32.

Mastro, C. D. (2012). Las “buenas prácticas” del docente universitario en la PUCP.

Meckes, L., & Bascopé, M. (2010). Distribución inequitativa de los nuevos profesores mejor preparados. In *Primer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación* (p. 19).

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco.

Núñez Rojas, M. A., Arévalo Vera, A., & Ávalos Davidson, B. (2012). Profesionalización docente: ¿ Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos?. Revista electrónica de investigación educativa, 14(2), 10-24.

OCDE, B. M. (2009). La educación superior en Chile. Revisión de Políticas Nacionales de Educación. Santiago de Chile. MINEDUC.

OCDE. (2013). El Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior en Chile 2013. Revisión de políticas Nacionales de Educación. Santiago de Chile. MINEDUC.

Pascual, E. (1995). Incidencia de las condiciones laborales e institucionales en el desempeño profesional de los educadores de enseñanza media. En Revista pensamiento Educativo, Vol. 16. 1995, pp. 245-264. En: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Clima social escolar".

Pedraja-Rejas, L. M., Araneda-Guirriman, C. A., Rodríguez-Ponce, E. R., & Rodríguez-Ponce, J. J. (2012). Calidad en la formación inicial docente: evidencia empírica en las universidades chilenas. Formación universitaria, 5(4), 15-26.

Pereira Pérez, Z. (2010). Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula. Revista Electrónica Educare, 14.

Pereira Pérez, Z. (2010). Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula. *Revista Electrónica Educare*, 14.

Poblete Gálvez, C., Moreno Doña, A., & Rivera García, E. (2014). Educación Física en Chile: Una historia de la disciplina en los escritos de la primera publicación oficial del Instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 265-282.

Pérez, A., Ramos, G., & López, E. (2010). Clima social aula: percepción diferenciada de los alumnos de educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*, 22(3), 259-281.

Rania, N., Siri, A., Bagnasco, A., Aleo, G., & Sasso, L. (2014). Academic climate, well-being and academic performance in a university degree course. *Journal of nursing management*, 22(6), 751-760.

Real Academia Española, (2017). RAE. Recuperado el 21 de mayo de 2016, de rae.es: del.rae.es/?id=j49ADOi

Rubie-Davies, C., Asil, M., & Teo, T. (2016). Assessing measurement invariance of the Student Personal Perception of Classroom Climate across different ethnic groups. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(5), 442-460.

Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 40(3-4).

Sergio, M. (2003). Um corte epistemológico: da educação física à motricidade humana.

Sánchez, I. (2011). Los desafíos de la educación superior en Chile. Centro de políticas Públicas UC: *Temas de la Agenda Pública*, 6, 47.

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional (Vol. 97). Narcea Ediciones.

Toro Arévalo, S. (2010). NEUROCIENCIAS Y APRENDIZAJE... TEXTO EN CONSTRUCCION. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 313-331.

Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso Rivas, F. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO.

UCSH. (6 de junio de 2017). UCSH. Obtenido de [ucsh.cl: http://ww3.ucsh.cl/nuestra_universidad/quienes_somos.html](http://ww3.ucsh.cl/nuestra_universidad/quienes_somos.html)

Véliz, C. V., San Martín, R. A., Mella, C. G., Acevedo, V. B., & Cid, F. M. (2015). Breve historia de la Educación Física en Chile. *VIREF Revista de Educación Física*, 4(2), 99-110.

ANEXOS

Glosario

| Palabra | Descripción | Referencia |
|--------------|--|------------------------|
| A | | |
| Aulas | 1. f. En una universidad u otro centro docente, sala destinada a los actos académicos solemnes. | RAE |
| Aprendizaje | 1. m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. | RAE |
| Autoeficacia | Regulación de la motivación y la acción humana, que implica tres tipos de expectativas: las expectativas de situación-resultado, las expectativas de acción-resultado y la autoeficacia percibida. | (Albert Bandura, 1986) |
| Alumno | 1. m.f. Persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de la escuela, colegio o universidad donde estudia | RAE |
| Autor | 1. m. y f. Persona que es causa de algo 2. m. y f. Persona que inventa algo. 3. m. y f. Persona que ha producido alg | RAE |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | una obra científica, literaria o artística. | |
| Actividad curricular | Se trata de acciones intencionales que se desarrollan tanto en horario lectivo como fuera del mismo, dirigidas a incrementar las competencias del alumnado mediante experiencias significativas donde participa de manera voluntaria interaccionando con la comunidad, convirtiéndose en una extensión de la educación formal. | Asociación de intervención socio-educativa en el ámbito escolar. |
| C | | |
| Competente | Persona experta o que conoce bien una disciplina o una técnica, o persona que tiene capacidad y aptitudes para ocuparse de ella: <i>profesional competente</i> . | Diccionario de la lengua española |
| Clima de aula | “El clima en el aula es un resumen global del estado psico / social / emocional y de organización / gestión del aula. Se enmarca en el entorno de aprendizaje creado a través de las creencias pedagógicas y | (Rubie-Davies, Asil, & Teo 2016). |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | actividades de instrucción de la maestra, y la gestión y organización de ese entorno”. | |
| Contextos socioemocionales | El desarrollo social emocional es la combinación de aprender diplomacia y veracidad para poder interactuar con personas o grupos de una manera que contribuya positivamente a los miembros de la sociedad. El aspecto social se relaciona específicamente a la interacción con personas (externa). El aspecto emocional se relaciona a comprender y controlar apropiadamente las emociones de uno (interno). Una combinación apropiada y coordinación del desarrollo social y emocional es crítico para tener una vida gratificante y con un propósito. | (<u>Milestones of Social Emotional Development</u> (Hitos del desarrollo social emocional)) |
| CNA | Es un organismo de carácter público y autónomo, que tiene como fin verificar y promover la calidad de las instituciones de educación superior en Chile, y | MINEDUC |

| | | |
|-----------------|--|----------------------|
| | los programas que estos imparten. | |
| Clase | <p>3. f. Grupo de alumnos que reciben enseñanza en una misma aula.</p> <p>5. f. Lección que explica el profesor a sus alumnos.</p> | RAE |
| Calificaciones | <p>1. f. Acción y efecto de calificar.</p> <p>2. f. Puntuación obtenida en un examen o en cualquier tipo de prueba.</p> | RAE |
| Co-construcción | <p>“Implica por parte del docente partir de los conocimientos o informaciones que puede aportar el alumno, de tal forma que se establezca un diálogo “más simétrico”, gracias al cual los saberes y experiencias de los individuos puedan entrar en interacción con saberes y competencias nuevas que aporte el docente u otras fuentes de recursos”</p> | Olga Esteve Ruescas, |
| D | | |

| | | |
|---------------|---|-----------------------------------|
| Docente | <p>Adj. De la docencia o relativo a ella: practicas docentes.</p> <p>Adj. y com. Que se dedica profesionalmente a la enseñanza</p> | Diccionario de la lengua española |
| Deportes | <p>Forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento.</p> | Ley del Deporte (19.712) |
| Desmotivación | f. perdida de motivación por alguna cosa: <i>desmotivación por</i> | Diccionario de la lengua española |

| | | |
|-------------|---|---------|
| | <i>el trabajo.</i> | |
| E | | |
| Educación | 3. f. Instrucción por medio de la acción docente. | RAE |
| Estudiantes | 2. m. y f. Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. | RAE |
| Estudio | 1. m. Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo. 2. m. Trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte. 3. m. Obra de cierta extensión en que se expone y analiza una cuestión determinada. | RAE |
| EUNACOM | El EUNACOM es un examen teórico-práctico de medicina general que se aplica desde el año 2009, y que es la continuación directa del Examen Médico Nacional (EMN), examen teórico que se aplicó de 2003 a 2008. La aprobación del EUNACOM | EUNACOM |

| | | |
|------------------|--|--|
| | significa la revalidación automática del título de médico obtenido en el extranjero. | |
| Educación Física | Proceso educativo que tiene como propósito a partir de su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades del movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden. | (Dr José Portel y Dra. Vanessa Bird, 1979) |
| Experiencias | <p>1. f. Hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo.</p> <p>2. f. Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.</p> <p>3. f. Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias</p> | RAE |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------------|
| | o situaciones vividas. | |
| Especialidad | <p>2. f. Confección o producto en cuya preparación sobresalen una persona, un establecimiento, una región, etc .</p> <p>3. f. Rama de una ciencia, arte o actividad, cuyo objeto es una parte limitada de ellas, sobre la cual poseen saberes o habilidades muy precisos quienes la cultivan.</p> | RAE |
| F | | |
| Factor | 1. m. Elemento, condicionante que contribuye a lograr un resultado: no habíamos tenido en cuenta este factor. | RAE |
| Formación Profesional | Enseñanza reglada dirigida a capacitar a alguien para un oficio: <i>está terminando los estudios de formación profesional en la rama de administrativo.</i> | Diccionario de la lengua española |
| Funcionamiento | 1. m. Acción y efecto de funcio- | RAE |

| | | |
|------------------|---|--|
| to | nar. | |
| G | | |
| Gestión del aula | Este concepto es definido como las acciones que toma un docente para crear y mantener un ambiente de aprendizaje que propicie el logro de objetivos instruccionales. | (Darling-Hammond, L., & Bransford, J., 2007) |
| Grupo-Clase | Es la clase vista desde la perspectiva del trabajo en grupo, del cual el profesor también forma parte, donde los individuos que la componen interaccionan entre si, los cuales comparten objetivos comunes. El trabajo del grupo clase tiene como finalidad generar cambios cualitativos en los individuos que lo integran. Estos cambios se refieren a actitudes y al comportamiento como a la adquisición de conocimientos. | Cabrera, M. D. P. P. EL GRUPO CLASE. |
| Género | 3. m. Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido desde un punto de vista sociocultural en lugar de | RAE |

| | | |
|-------------|--|--------------------------|
| | exclusivamente biológico. | |
| I | | |
| Institución | 1. f. Establecimiento o fundación de algo. 2. f. Cosa establecida o fundada 3. f. Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente. | RAE |
| INICIA | Evalúa a los estudiantes egresados de educación de párvulos y pedagogía tanto en contenidos específicos como generales. A través de esta infografía podrán saber en qué consiste esta evaluación y para qué sirve. | Fundación Educación 2020 |
| Interacción | 1. f. Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones, etc. | RAE |
| Influyente | 1. adj. Que influye. 2. adj. Que goza de mucha influencia. | RAE |

| M | | |
|--------------|---|---------------------------|
| Motivación | Un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. | (Naranjo, 2009, pág. 153) |
| MINEDUC | Es el ministerio de Estado encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles; asegurar a toda la población el acceso a la educación básica; estimular la investigación científica y tecnológica y la creación artística, la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación y asegurar las escuelas de Chile. | MINEDUC |
| P | | |
| Percepciones | 1. f. Acción y efecto de percibir. 2. f. Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros | RAE |

| | | |
|-------------|--|--|
| | sentidos. | |
| O | | |
| Orientación | Información que se da a alguien que ignora algo acerca de un asunto o negocio, o consejo sobre la forma más acertada de llevar a cabo: <i>antes de montar el negocio, pidió orientación a un amigo ecologista.</i> | Diccionario de la lengua española |
| OCDE | (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico) Se encarga de fomentar el comercio, la inversión, la tecnología, la estabilidad financiera, el empleo, la igualdad social, entre otros, con el objetivo como ya fue referido antes, de incrementar la economía de los países que forman parte de la organización y así contribuir con la economía a nivel mundial. | www.significados.com |
| P | | |
| Profesional | 4. adj. Dicho de una persona: Que ejerce su profesión con | RAE |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------------|
| | capacidad y aplicación relevantes. U. t. c. s. | |
| R | | |
| Rendimiento académico | El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. | (Julián Pérez y Ana Gardey, 2008) |
| Rendimiento | 1. m. Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. 2. m. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. | RAE |

ANEXO I. CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ACADÉMICO SR. LUIS MARTINEZ SARMIENTO.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del docente: LUIS MARTÍNEZ SARMIENTO

Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ALCALÁ DE HENARES

Observaciones sobre el instrumento:

Ambos instrumentos vistos son adecuados y válidos para su aplicación en consideración a los objetivos que el estudio persigue. Sin embargo, éstos se precisarían todavía mejor si los enunciados de los ítems fueran formulados en primera persona. Por ejemplo: en lugar de decir "Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes" se debiera poner "Considero que los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes". También el margen de conformidad en la respuesta debiera ser más amplio. Ejemplo: en lugar de que las alternativas fueran 4, podrían ser 5. Yo sugiero utilizar "siempre", "generalmente", "ocasionalmente", casi nunca"; "nunca". O simplemente poner números del 1 al 7, por ejemplo, donde 1 significa completamente en desacuerdo y 7 máximamente de acuerdo. Por último, se debiera evitar enunciados tales como: "Los profesores de nuestra escuela de educación física se interesan por formarnos y hacemos competentes", porque esta encuesta es para estudiantes, y éstos no pueden responder por los sentimientos, motivaciones o pensamientos de los profesores. En su lugar, si esto se pusiera en primera persona, tal como lo señalé al inicio, se resolvería la imposibilidad.

Por medio del presente hago constancia que realicé la revisión del instrumento de recolección de datos que será aplicado en la tesis titulada: **"PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES EN NIVELES TERMINALES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ, ACERCA DEL CLIMA DE AULA Y DE LOS FACTORES QUE**

ESTARIAN AFECTANDO SU FUNCIONAMIENTO" elaborado por estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.


Firma y Rut del docente
12.289.213-1

Santiago, Abril 2017

ANEXO II. CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ACADÉMICO SR. SERGIO ESPINOZA PULGAR.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del docente: Sergio Antonio Espinoza Pulgar.
Grado Académico: Profesora de Estado en Castellano, U^{dad} Cató
de Chile y Profesora de Religión y Moral Católica,
Observaciones sobre el instrumento: Universidad Metropolitana,

Por medio del presente hago constancia que realicé la revisión del instrumento de recolección de datos que será aplicado en la tesis titulada: "PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES EN NIVELES TERMINALES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ, ACERCA DEL CLIMA DE AULA Y DE LOS FACTORES QUE ESTARIAN AFECTANDO SU FUNCIONAMIENTO" elaborado por estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



Firma y Rut del docente

4.667.180-5.

Santiago, Abril 2017

Por el presente ~~documente~~ certifico que hecha la revisión de la ortografía y de la redacción oracional de este trabajo, y analizado el instrumento de recolección de datos para la Tesis presentada por los alumnos con el nombre de "Percepciones de los profesores y estudiantes en Niveles Terminales de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez, acerca del clima de aula y de los factores que estarían afectando su funcionamiento".

El documento en cuestión me parece totalmente pertinente a lo solicitado por el profesor ~~padre~~ tutor de dicha Tesis.

**ANEXO iii. CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ACADÉMICO
SR. FELIPE BECERRA PARRA.**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del docente: FELIPE ANDRÉS BECERRA PARRA

Grado Académico: LICENCIADO EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
MENCION EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y SALUD.

Observaciones sobre el instrumento:

EL INSTRUMENTO NOS PERMITE REPASAR Y A SU VEZ
PONER ATENCIÓN EN LO QUE LOS ESTABLECIMIENTOS DECAEN,
COMO LO SON LOS ANUALES DE CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN
Y APRENDIZAJE DEL ALUMNO DEL AULA, COMO TAMBIÉN EL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA UNA INSTITUCIÓN. Y A SU VEZ EL
INSTRUMENTO PERMITE REALIZAR INTERVENCIONES EN LOS
PUNTOS MÁS DÉBILES QUE SE PUEDAN ENCONTRAR EN LOS COLEGIOS.

Por medio del presente hago constancia que realicé la revisión del instrumento de recolección de datos que será aplicado en la tesis titulada: **"PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES EN NIVELES TERMINALES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ, ACERCA DEL CLIMA DE AULA Y DE LOS FACTORES QUE ESTARIAN AFECTANDO SU FUNCIONAMIENTO"** elaborado por estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.


16.204.117-0

Firma y Rut del docente

Santiago, Abril 2017

ANEXO IV. CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ACADÉMICO SR. ELVIRA PALMA.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del docente: ELVIRA PALMA G.

Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Observaciones sobre el instrumento:

Aun cuando es un instrumento ya está creado, en esta contextualización a la realidad Chilena (UCSH) es importante para su validación, que se explicita:

De su construcción para la validación

1. Como se agrupan las preguntas?
2. Si es que existe este nivel de análisis. Por ejemplo: Relación profesor – alumno; alumno- profesor. (preguntas 1, 2, 9,) de ser así, entonces ...A qué objetivos específicos de la investigación dan respuesta??

De su estructura

- ✓ 20. ...Ser profesionales **competentes** : QUE SE ENTENDERA POR.....AGREGARIA POR EJEMPLO.... (AMBAS PRREGUNTAS 20 Y 21) profesores y estudiantes.
- ✓ Profesores: **Los profesores** llevamos a cabo... **los profesores se** interesan por formar , muestran interés, entre otras afirmaciones.. creo sería necesario si el cuestionario va dirigido a un docente en particular.. por tanto la respuesta a la afirmación es personal...
Sugiero: se incluya una forma de redacción de afirmación personal... y por tanto no involucre a otros profesores..."Realmente se lo que hace mi colega"
- ✓ Por qué razón se separan las preguntas 26 a la 30 si las afirmaciones tienen idéntica construcción a los ítems anteriores??

Por medio del presente hago constancia que realicé la revisión del instrumento de recolección de datos que será aplicado en la tesis titulada: "**PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES EN NIVELES TERMINALES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ, ACERCA DEL CLIMA DE AULA Y DE LOS FACTORES QUE ESTARIAN AFECTANDO SU FUNCIONAMIENTO**" elaborado por estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.


Firma y Rut del docente
7.781734-K

Santiago, Abril 2017

ANEXO V. CUESTIONARIO ORIGINAL

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL DEL AULA EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS

(Elaborado por: Carles Rostan Sánchez, Dolors Cañabate Ortíz, Mònica González Carrasco, Pilar Albertín Carbo y Marc Pérez Burriel – Universidad de Girona)

Señala en una escala de 1 a 4, entre nunca y siempre, en qué medida estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes

1. Los profesores miran de resolver las dudas de los estudiantes

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

2. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

3. Los profesores nos transmiten, promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

6. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra Facultad

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

7. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra Facultad

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

8. Los estudiantes parecen motivados para asistir a las clases

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

10. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

11. En nuestro grupo-clase los estudiantes muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

12. Los estudiantes llevan a cabo acciones para evitar que haya conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

13. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

14. Los estudiantes colaboramos entre nosotros

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

15. En nuestro grupo-clase se favorecen debates entre nosotros

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

16. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

17. En nuestro grupo-clase, los profesores y los estudiantes nos preocupamos los unos de los otros

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

18. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

19. La Facultad es un espacio agradable

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

20. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

21. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la Facultad

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

22. A los estudiantes se nos ha explicado claramente qué pasa si un alumno incumple una norma en el aula

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| nunca | | | siempre |
|-------|--|--|---------|

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

ANEXO VI. CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES COMO PRUEBA PILOTO.



ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE
Pedagogía en Educación Física

Genaro

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO

EN LA CARRERA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA EN LA UCSH

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL DEL AULA EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS

(Elaborado por: Carles Rostan Sánchez, Dolors Cañabate Ortíz, Mónica González Carrasco, Pilar Albertín Carbo y Marc Pérez Burriel – Universidad de Girona)

| | |
|------------|-----------------|
| NIVEL: 400 | SEXO: Masculino |
|------------|-----------------|

Se marca con una X)

Señala en una escala de 1 a 4, entre nunca y siempre, en qué medida estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes *C se marca con una "x", "O" o subrayar?*

1. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|----------------------------|---------|

2. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase *¿Quiénes?*

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

3. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión

| | | | |
|-------|---------|-----------------|--------------------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|-----------------|--------------------|

5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|----------------------------|---------|

6. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra universidad

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

7. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a la UCSH

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

8. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|----------------------------|---------|

10. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|----------------------------|---------|

11. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

12. Los profesores muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus estudiantes

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|----------------------------|---------|

13. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros

| | | | |
|------------------|---------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|------------------|---------|-----------------|---------|

14. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes.

| | | | |
|------------------|---------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|------------------|---------|-----------------|---------|

15. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|----------------------------|---------|

16. Los estudiantes colaboramos entre nosotros

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|----------------------------|---------|

17. En nuestro grupo-clase se favorecen debates entre nosotros

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

18. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

19. En nuestro grupo-clase, los profesores y los estudiantes nos preocupamos los unos de los otros

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

20. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

21. Los profesores de nuestra escuela de educación física se interesan por formarnos y hacernos profesionales competentes

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|----------------------------|---------|

22. La escuela de educación física de la UCSH es un espacio agradable

| | | | |
|-------|---------|-----------------|--------------------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|-----------------|--------------------|

23. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

24. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la UCSH

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

25. A los estudiantes se nos ha explicado claramente qué pasa si un alumno incumple una norma en el aula

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

A continuación te pedimos que contestes las últimas afirmaciones, en la misma modalidad que anteriormente:

26. Los estudiantes participamos en el establecimiento de normas en el aula

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

27. Los profesores propone canales de comunicación alternativos con sus estudiantes, más allá del aula

| | | | |
|-------|---------|-----------------|--------------------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|-----------------|--------------------|

28. Los profesores muestran interés en problemáticas, de distintas índole, que los estudiantes presentan en el aula

| | | | |
|-------|--------------------|-----------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|--------------------|-----------------|---------|

29. Los estudiantes mostramos mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable

| | | | |
|-------|---------|-----------------|--------------------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|-----------------|--------------------|

30. Los estudiantes mostramos una mejora significativa en el aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|---------|
| nunca | A veces | Bastantes veces | siempre |
|-------|---------|----------------------------|---------|

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

ANEXO VII. INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES MODIFICADO



ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE
Pedagogía en Educación Física

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL DEL AULA EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS
(Elaborado por: Carles Rostan Sánchez, Dolors Cañabate Ortiz, Mònica González Carrasco, Pilar Albertín Carbo y Marc Pérez Burriel – Universidad de Girona)

NIVEL: 700 900

GÉNERO: Femenino Masculino

Marque con una X, señalando en una escala de 1 a 4, entre nunca y siempre, en qué medida **estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes:**

1: Nunca 2: A veces 3: Bastantes veces 4: Siempre

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes | | | | X |
| 2. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase | | X | | |
| 3. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas | | | X | |
| 4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión | | | | X |
| 5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros | | X | | |
| 6. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra carrera | | | X | |
| 7. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra carrera | | | | X |
| 8. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases | | X | | |
| 9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial | | | | X |
| 10. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros | | | X | |
| 11. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros | | X | | |
| 12. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros | | | X | |
| 13. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores | | | X | |
| 14. Los estudiantes colaboramos entre nosotros | | | X | |
| 15. En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros | | X | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 16. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento | | | | X |
| 17. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros | | X | | |
| 18. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes | | | X | |
| 19. La escuela de educación física de la UCSH es un espacio agradable | | | | X |
| 20. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase | | X | | |
| 21. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuales son las normas de funcionamiento de la carrera | | | X | |
| 22. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula | | | X | |

A continuación te pedimos que contestes las últimas **afirmaciones**, en la misma modalidad que anteriormente:

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 23. Los profesores muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus estudiantes | | | X | |
| 24. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes | | | X | |
| 25. Los profesores de nuestra carrera se interesan por formarnos y hacernos profesionales competentes | | | | X |
| 26. Los estudiantes participamos en el establecimiento de normas en el aula | | | X | |
| 27. Los profesores proponen canales de comunicación alternativos con sus estudiantes, más allá del aula | | | | X |
| 28. Los profesores muestran interés en las problemáticas, de distinta índole, que los estudiantes presentan en el aula | | X | | |
| 29. Los estudiantes mostramos mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable | | | | X |
| 30. Los estudiantes mostramos una mejora significativa en nuestro aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable. | | | | X |

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

ANEXO VIII. CUESTIONARIO PARA PROFESORES ADECUADO



ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE
Pedagogía en Educación Física

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL DEL AULA EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS

(Elaborado por: Carles Rostan Sánchez, Dolors Cañabate Ortíz, Mònica González Carrasco, Pilar Albertín Carbo y Marc Pérez Burriel – Universidad de Girona)

Género: Femenino Masculino A. curricular: Teórica Práctica
A.D.E.S

Marque con una X, señalando en una escala de 1 a 4, entre nunca y siempre, en qué medida **está de acuerdo con las afirmaciones siguientes:**

1: Nunca 2: A veces 3: Bastantes veces 4: Siempre

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Los profesores nos preocupamos de resolver las dudas de los estudiantes | | | | X |
| 2. Los estudiantes respetan y muestran interés por todos sus compañeros del grupo-clase | | | X | |
| 3. Los profesores transmitimos y promovemos el respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas | | | | X |
| 4. Los profesores nos mostramos satisfechos cuando los estudiantes muestran logros de competencias para la profesión | | | | X |
| 5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre los estudiantes | | | | X |
| 6. Los profesores se muestran a gusto en la carrera | | | | X |
| 7. Los profesores se muestran orgullosos de pertenecer a la carrera | | | | X |
| 8. Los estudiantes se muestran motivados para asistir a las clases | | | X | |
| 9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial | | | | X |
| 10. En nuestra clase los estudiantes tienen una buena relación entre ellos | | | X | |
| 11. En nuestra clase los estudiantes muestran interés, atención a las intervenciones y aportaciones de sus compañeros | | | X | |
| 12. Los profesores llevan a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros colegas | | | | X |
| 13. En nuestras clases los estudiantes tienen muy buena comunicación con los profesores | | | | X |
| 14. Los profesores colaboran entre ellos | | | | X |
| 15. Los profesores favorecen los debates entre los estudiantes | | | | X |
| 16. Los profesores llevamos a cabo acciones para que en el aula se cumplan las normas de comportamiento | | | | X |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. En el grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros | | | X | |
| 18. Los estudiantes del grupo-clase se interesan por formarse y ser profesionales competentes | | | X | |
| 19. La carrera de educación física de la UCSH es un espacio agradable | | | | X |
| 20. Los profesores se preocupan del progreso del grupo-clase | | | | X |
| 21. Al profesorado se les ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la carrera | | | | X |
| 22. A los estudiantes se les ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en el aula | | | | X |
| 23. Los profesores mostramos interés, atención a las intervenciones y | | | | X |

aportaciones de los estudiantes

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

A continuación, le pedimos que conteste las siguientes **afirmaciones** en la misma modalidad que anteriormente:

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 24. Los profesores llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre los estudiantes | | | | X |
| 25. Los profesores de la carrera nos interesamos por formar y hacer profesionales competentes. | | | | X |
| 26. Los estudiantes participan en el establecimiento de normas en el aula | | | X | |
| 27. Los profesores proponemos canales de comunicación alternativos para nuestros estudiantes, más allá del aula | | | | X |
| 28. Los profesores mostramos interés en las problemáticas, de distinta índole, que los estudiantes presentan en el aula | | | | X |
| 29. Los estudiantes muestran mayor motivación en clase, cuando existe un clima de aula favorable | | | X | |
| 30. Los estudiantes muestran una mejora significativa en su aprendizaje, cuando existe un clima de aula favorable. | | | X | |

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

