



**FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACION EN CIENCIAS  
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE**

**DETERMINAR EL PORCENTAJE DE PARTICIPACION Y MOTIVACION  
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO MEDIO DEL COLEGIO  
FRANCISCANO LICEO MADRE CECILIA LAZZERI EN LAS CLASES DE  
EDUCACION FISICA**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL  
GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION Y TITULO DE PROFESOR  
DE EDUCACION MEDIA EN  
EDUCACION FISICA**

**INTEGRANTES:**

**GONZALO ANDRES BENVENUTO DONOSO  
PIA LORETO CORTES TOLEDO  
MARCELO ANDRES QUEVEDO FIERRO  
CRISTOPHER JONATHAN MORA ZUÑIGA  
JAVIERA BELEN PAVES GODOY  
CRISTOBAL NICOLAS RUBIO FIERRO  
ANDREA TAMARA SOTO CUBILLOS  
CONSTANZA RAQUEL VASQUEZ RIVERA**

**DIRECTOR DE SEMINARIO  
SR. MIGUEL BARRERA MUÑOZ  
SANTIAGO, 2014**

## Agradecimientos

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como es el desarrollo de una tesis, es inevitable que te asalte un muy humano egocentrismo que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que has hecho. Sin embargo, el análisis objetivo te muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para nosotros un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles nuestros agradecimientos.

En primera instancia, agradeceremos de manera especial y sincera al Profesor Miguel Barrera por apoyarnos y potenciar el desarrollo óptimo de esta investigación y estar bajo el mando de su dirección. Su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar las ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigadores. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación.

Por otro lado agradecemos a nuestras respectivas familias y personas cercanas, quienes nos brindaron el apoyo necesario para llevar a cabo este proceso, sacrificando mucho tiempo con ellos, con el fin de terminar en buen puerto esta investigación. No podemos finalizar este apartado sin mencionar nuestras gratitudes al colegio que nos permitió llevar a cabo este proceso de investigación, facilitándonos el tiempo, espacio y estudiantes necesarios para el cumplimiento de esta.

A todos y cada uno de los factores que influyeron fuertemente en la realización y cumplimientos de objetivos de nuestra investigación, muchísimas gracias.

## Dedicatorias

Esta investigación y todo el trabajo que trajo consigo se lo dedicamos a nuestras familias que estuvieron presentes como faroles encendidos en este camino, a nuestros amigos pilares fundamentales en nuestro desarrollo y a los docentes que marcaron nuestras vidas guiándonos hacia la docencia.

## **INDICE**

AGRADECIMIENTOS	2-3
DEDICATORIA	4
INTRODUCCIÓN	9-11
Páginas	
<b>CAPITULO I</b> .....	12
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE ESTUDIO.....	13
1.1 Preguntas de investigación.....	17
1.2 Objetivos.....	18
1.3 Hipótesis.....	18
<b>CAPITULO II</b> .....	19
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Planes y programas.....	20
2.2 Educación física.....	22
2.3 Planes y programa de tercer año medio.....	25
2.4 Características Generales de Estudiantes entre 16 y 18 años....	27
2.4.1 Características Físicas.....	29
2.4.2 Características Psicológicas.....	32
2.4.2.1 Motivación.....	35
2.4.2.2 Interés.....	43
2.4.3 Características sociales.....	45
2.5 Deportes.....	46
2.5.1 Deportes colectivos.....	48
2.5.1.1 Características.....	49
2.6 Deportes convencionales.....	51
2.7 Deportes alternativos.....	57
2.7.1 Deportes de la Paz.....	59
2.7.1.1 Kin-Ball.....	60

2.7.1.2 Ultimate Frisbee.....	62
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>66</b>
DISEÑO METODOLÓGICO.....	67
3.1 Tipo de estudio.....	67
3.2 Población y Muestra.....	68
3.2.1 Explicación de forma de selección de la muestra.....	69
3.3 Instrumento de Recolección de datos.....	70
3.3.1 Pauta de Observación.....	71
3.4 Procedimientos.....	71
3.4.1 Protocolo de Investigación.....	73
3.4.2 Sustentación teórica del programa de intervención.....	78
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>81</b>
Análisis y Presentación de Datos.....	81
Conclusiones.....	111
Bibliografía.....	122
Anexos.....	128
A) Cuestionario pre intervención participación.....	129
B) Cuestionario pre intervención motivación.....	135
C) Cuestionario post intervención participación.....	141
D) Cuestionario post intervención motivación.....	148
E) Programa de intervención.....	155
F) Pauta de observación.....	198
G) Validación de instrumentos.....	203

## Índice de Tablas

Tabla 1- Extracto de Teoría de la Personalidad de Erik Erikson	33
Tabla 2- Definiciones autores	36
Tabla 3- ¿Cuál de estos deportes conoces?	82
Tabla 4 - ¿Cuál de estos deportes haz practicado?	84
Tabla 5 ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar?	86
Tabla 6- ¿Cuál de estos deportes conoces?	88
Tabla 7 - ¿Cuál de estos deportes haz practicado?	89
Tabla 8 - ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar?	91
Tabla 9- ¿Qué hace que los prefieras?	93
Tabla 10 - ¿Cuán a menudo participas de este deporte?	95
Tabla 11- Resultados de la participación total	97
Tabla 12- Resultados de la participación por día	98
Tabla 13- ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación te motiva más para practicar en la clase de Educación Física?	100
Tabla 14- ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación, no te motiva para practicar?	102
Tabla 15- ¿Cuáles son las causas que no te motivan a practicar dicho deporte?	104
Tabla 16- ¿Cuál de los deportes te motiva más para practicar en la clase de Educación Física?	106
Tabla 17-¿En qué grado influye el trato del profesor?	107
Tabla 18-¿Cuál de estos deportes no motiva practicar?	109

## Índice de Gráficos

Gráfico 1- Ministerio de Salud, Gobierno de Chile, año 2000	31
Gráfico 2: Chillón, Delgado, Tercedor y González, 2002	54
Gráfico 3- ¿Cuál de estos deportes conoces?	83
Gráfico 4- ¿Cuál de estos deportes haz practicado?	84
Gráfico 5 - ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar?	86
Gráfico 6 – ¿Cuál de estos deportes conoces?	88
Gráfico 7 – ¿Cuál de estos deportes haz practicado?	90
Gráfico 8- ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar?	91
Gráfico 9- ¿Qué hace que los prefieras?	93
Gráfico 10- ¿Cuán a menudo participas de este deporte?	96
Gráfico 11. Participación por deporte	98
Gráfico 12. Participación total de la intervención	98
Gráfico 13- ¿Cuál de los deportes que presenta a continuación te motiva más para practicar en la clase de Educación Física?	101
Gráfico 14- ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación, no te motiva para practicar?	102
Gráfico 15- ¿Cuáles son las causas que no te motivan a practicar dicho deporte?	104
Gráfico 16- ¿Cuál de los deportes te motiva más para practicar en la clase de Educación Física?	106
Gráfico 17- ¿En qué grado influye el trato del profesor, para el aumento de tu motivación en clases?	108
Gráfico 18- ¿Cuál de estos deportes no motiva, para practicar en la clase de educación física?	109



## Introducción

En el presente documento se da a conocer una investigación que se llevó a cabo durante el transcurso del segundo semestre del presente año. Documento que lleva por título “Determinar el porcentaje de participación y motivación de los estudiantes de tercer año medio del colegio Franciscano Liceo madre Cecilia Lazzeri en las clases de educación física”, cuyas principales motivaciones de elección del tema fueron radicadas en los grados de participación y de motivación por parte de los alumnos en las clases de educación física, este problema se le atribuyó repetido y constante uso de los deportes tradicionales en las mismas clases, dejando a los profesores y a cada colegio con la responsabilidad de crear nuevos proyectos que incluyan otro tipo de deportes en el currículum. Cabe mencionar que el proceso de elección se hizo en base a la experiencia de este grupo de estudiantes, pronto a ser licenciados en educación de la misma área, basándose en su experiencia como estudiantes de distintos colegios o liceos de la región metropolitana y también como compañeros de malla curricular en la Universidad Católica Silva Henríquez.

Las posibles aplicaciones que puedan tener los resultados arrojados por el análisis de los datos en esta investigación, dependerán del uso que se les otorgue, considerando la variable colegio, profesor, metodología a emplear y estudiantes principalmente, tomando en cuenta cada una de ellas como un factor altamente incidente del impacto que pueda tener la aplicación de los deportes alternativos como una opción a seguir, reemplazando o mitigando de alguna manera el abuso de los deportes tradicionales a los que los estudiantes están acostumbrados.

Esta investigación tiene como objetivo “Determinar el porcentaje de motivación y participación de los estudiantes de tercero medio del Colegio Franciscano Madre Cecilia Lazzeri”, y desde ahí los investigadores

decidieron considerar “Conocer la participación de los estudiantes de tercero medio del colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri según su propia percepción, en relación a los deportes tradicionales y los deportes alternativos; conocer la participación de los estudiantes de tercero medio del colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, según la percepción de los investigadores, en relación a los deportes alternativos; identificar la motivación de los estudiantes de tercero medio del colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, en relación a los deportes tradicionales y los deportes alternativos”. Para llegar a este grado de especificidad de información, se utilizó la metodología de investigación cuantitativa, en la cual se presentó a un cierto número de estudiantes de un colegio determinado, un par de cuestionarios que hacían tangible sus experiencias con los deportes tradicionales y alternativos; posteriormente se implementó una unidad con deportes alternativos, y luego de esto, se aplicaron dos cuestionarios que comprendían preguntas de similar índole que los del comienzo (los cuales están anexados a este documento de investigación).

De esta forma y luego de llevar a cabo este proceso, pudimos constatar y reflejar que los objetivos que nos propusimos inicialmente se cumplieron al finalizar la aplicación de estas unidades referentes a los deportes alternativos. Por un lado, se verifica que los estudiantes de 3º año medio, del colegio Franciscano Madre Cecilia Lazzeri, muestran mayor interés de participar de los deportes alternativos luego de haberlos practicado en el programa de intervención, de la clase de Educación Física. También se refleja que los estudiantes de 3º año medio, del colegio Franciscano Madre Cecilia Lazzeri, muestran mayor motivación por los deportes alternativos luego de haberlos practicado en el programa de intervención, de la clase de Educación Física. Y finalmente se manifiesta que los estudiantes de 3ro año medio del colegio Franciscano Madre Cecilia Lazzeri muestran

mayor aceptación por los deportes alternativos luego de aplicado el programa.

## **Capítulo I**

### **Formulación del Problema de Estudio**

Al iniciar esta tesis es pertinente definir la palabra clave de esta, que sería 'deporte'; esta palabra ha sido definida por muchos autores a medida que este se ha ido transformando, de acuerdo a esto algunas de las definiciones que van acorde con esta investigación son "divertimiento liberal, espontaneo, desinteresado en y por el ejercicio físico entendido como superación propia y ajena, y más o menos sometido a reglas", (Cagigal, J., 1959, recuperado de Hernández, J, 2000, pág. 34), esta definición si bien se acerca bastante a lo que hoy conocemos como deporte, contiene elementos que no la apegan totalmente a lo que nosotros consideraremos para la investigación, en cambio si lo mezclamos con la definición "es un juego portador de valor y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrados y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados", (Diem, C., 1966, recuperado de Blázquez D., 2006, pág. 14), se podría encontrar una definición más adecuada a lo que se busca hoy de los deportes. Dentro de todo el proceso de educación, tanto en básica como en media, los planes y programas contemplan a los deportes tanto de carácter individual como colectivos y como un eje de la educación física, siendo entonces un área obligatoria para desarrollar en la escuela, la cual permitirá desarrollar ciertos aspectos fundamentales para el desarrollo del estudiante, tales como los presentes en (MINEDUC 2000):

"...se organiza en términos de los tres ámbitos temáticos que para este sector define el Marco Curricular de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios:

- Aptitud física y motriz asociada a salud y calidad de vida.
- Juegos deportivos, deportes y actividades de expresión motriz.
- Actividades motrices de contacto con la naturaleza y de aventura..."

Es de vital importancia trabajar los deportes colectivos, puesto que entregan beneficios en el área social, ya que al trabajar en convivencia con los otros, los jóvenes logran un mayor desenvolvimiento en la sociedad, que en este contexto será el colegio.

A grandes rasgos, los deportes pueden ser divididos en colectivos e individuales, dentro de esta clasificación encontramos deportes colectivos clásicos que ya son por definición denominados convencionales, “dicho de una persona, de una actitud, de una idea, etc. Poco originales y acomodaticias” (RAE Digital, 2012), que serían para la cultura latinoamericana el fútbol, básquetbol, voleibol y hándbol que están presentes en los planes y programas cada vez que estos se renuevan y que son utilizados como contenidos mínimos obligatorios; son los más conocidos dentro de los colegios y, por lo tanto, también por los niños.

El ‘IV Congreso Internacional y XXV de Educación Física’ realizado en Córdoba el año 2008, habla acerca de este empobrecido repertorio de deportes que son tratados en los colegios, y de cómo son los mismos docentes quienes limitan su actuar y no buscan mayores herramientas con las cuales abordar los contenidos mínimo requeridos.

Los expositores dentro del ya nombrado congreso plantean tajantemente: “los maestros y profesores de educación física se han basado en gran medida en los deportes colectivos clásicos, como el fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol para desarrollar su labor pedagógica en sus centros educativos”. (Lara, Miranda, Ferrer, Martínez, Ruiz., 2008, párrafo 5).

No obstante, en muchas ocasiones sus clases se ha convertido en una mera transmisión de gestos técnicos más enfocados al deporte como rendimiento que a la función educativa”

Acerca de este mismo punto, la 'innovación deportiva' en Chile no es tema, si se buscara los últimos deportes integrados por el ministerio de educación a los programas de estudio de área de Educación Física, no sé encontrará nada durante varios años. De más esta decir que el año 2000 fue el último momento en

que se modificaron los planes y programas y el presente año, si bien los planes y programas están sufriendo cambios, no afectan el área a la cual esta tesis va direccionada.

En una tesis realizada por Fernanda Sabbatini (2006), llamada 'El interés en la Educación Física' se pudo encontrar información del bajo interés que presentan los estudiantes hacia la clase de Educación Física, infiriendo con los resultados de la investigación, que al no presentarse interés disminuye con esto la participación, que a su vez, trae consigo una baja en la motivación del estudiantado.

A raíz de esto hemos querido analizar más en profundidad si es que existen alternativas a los deportes que ya hemos nombrado y que dentro de la tesis se ha 'criticado' abiertamente, puesto que si bien se encontró un problema, es pertinente buscarle una solución, y es ahí donde aparecen los denominados deportes alternativos o no convencionales.

Estos deportes, a los cuales nos referimos de aquí en adelante como 'alternativos', "actividades de cualquier género, especialmente culturales, que se contraponen a los modelos oficiales comúnmente aceptados" (RAE Digital 2012), No han tenido éxito dentro de la cultura que podríamos definir como 'deportiva'. No ha tenido una buena inserción en nuestro país, ya que poseen características diferentes a las que comúnmente la gente está acostumbrada a practicar.

Dentro de la amplia lista de deportes alternativos existentes, se pueden encontrar deportes que son conocidos fuera del

propio contexto cultural, esta tesis aborda dos de estos, que fueron seleccionados porque presentan características comunes, tales como; evitar el contacto con el oponente, no hacer diferencia de género dentro del juego, entre otras cosas, y que abarcan ambos deportes (Kin-Ball y Ultimate Frisbee). Al analizar estos dos deportes alternativos se hacen notar los múltiples beneficios que estos desarrollan en la gente que los practica, pero se desconoce el efecto que estos pueden tener dentro de la sociedad chilena y la cultura deportiva que se forma dentro de los establecimientos, puesto que los estudiantes están acostumbrados a la realización de los deportes colectivos convencionales, es por esto que la principal duda que nace y que direcciona esta investigación es, ¿Cuáles serán las percepciones de los jóvenes hacia los deportes alternativos?, porque si bien en los lugares en donde se practican estos deportes y que su éxito los ha vuelto deportes federados, los resultados son los que se esperaban, es decir, el desarrollo de aspectos positivos a nivel social y físico, como no existen evidencias de la practica regular de estos en colegios de nuestro país, se desconocen los posibles resultados que arroje dicha práctica en los jóvenes.

Para evidenciar las diferencias que presenten los jóvenes luego de abordar de manera teórica y practica los deportes alternativos, se les observara y se tomaran en cuenta aspectos como la participación y motivación, ya que estos los ámbitos que esperamos mejorar en la percepción de los jóvenes hacia la clase de Educación Física.

Antes de pasar a las preguntas que delimitan nuestra investigación, el problema de estudio se resume en, baja en la motivación y participación de los estudiantes en las clases de educación física, debido al uso rutinario de los deportes colectivos convencionales.



## 1.1 Preguntas de investigación

1. ¿Los estudiantes de 3º año medio, del colegio Franciscano Madre Cecilia Lazzeri, muestran mayor interés de participar de los deportes alternativos luego de haberlos practicado en el programa de intervención, de la clase de Educación Física?

2. ¿Los estudiantes de 3º año medio, del colegio Franciscano madre Cecilia Lazzeri, muestran mayor motivación por los deportes alternativos luego de haberlos practicado en el programa de intervención, de la clase de Educación Física?

3. Al comparar deportes convencionales y deportes alternativos ¿Cuál de estos tiene mejor aceptación por parte de los estudiantes de 3º año medio, del colegio Franciscano Madre Cecilia Lazzeri?

## 1.2 Objetivos de la investigación

General:

Determinar la participación y motivación de los estudiantes del colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, tras participar de un programa de deportes alternativos en clase de Educación Física.

Específicos:

1. Conocer la participación de los estudiantes de tercero medio del colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri **desde su punto de vista**, en relación a los **deportes convencionales**.
2. Conocer la participación de los estudiantes de tercero medio del colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, **desde su punto de vista**, en relación a los **deportes alternativos**.
3. Identificar la **participación** de los estudiantes de tercero medio del colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, **desde el punto de vista de los evaluadores**, en relación a los deportes alternativos.
4. Identificar la **motivación** de los estudiantes de tercero medio del colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, en relación a los **deportes convencionales**.
5. Identificar la **motivación** de los estudiantes de tercero medio del colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, en relación a los **deportes alternativos**.

## 1.3 Hipótesis

1. La participación y motivación de los alumnos, dentro de la clase de educación física, aumenta luego de realizar el programa de intervención de deportes alternativos.

**Capitulo II**  
**Marco Teórico**

En los siguientes apartados se dará a conocer todos aquellos tópicos fundamentales de considerar para el desarrollo del estudio en cuestión.

Es aquí donde se fundamentará y se realizará una exhaustiva y detallada explicación de todos aquellos puntos que son de gran importancia abarcar y describir para obtener una clara información del estudio a desarrollar.

Es por eso que se considerarán los tópicos comenzando desde aquellos más generales, abarcando desde los planes y programas de estudio propuestos por el Ministerio de Educación chileno, siguiendo con todos aquellos que deriven de él, como lo son la Educación física y aquellos aspectos principales que pertenecen al nivel de tercero medio, por lo tanto todas aquellas características tanto físicas y psicológicas de los estudiantes que cursan este nivel, la motivación y participación como elemento principal del estudio y para finalizar los deportes alternativos, específicamente aquellos considerados de la paz, como lo son el Kin-Ball y el Ultimate Frisbee, ya que sus actividades dentro de la práctica de los deportes no involucran contacto con el oponente o bien lo minimizan lo más posible para el desarrollo social, fomentando la no violencia, la tolerancia y la paz, junto con los beneficios del deporte para el desarrollo del individuo.

Un aspecto principal de estos deportes, que pese a sus características, al momento de practicarse dentro de los centros educacionales, deben regirse tanto por el enfoque educacional que posee el colegio, como por los planes y programas de estudio pertenecientes al nivel que se aplicará, considerando todos aquellos aspectos fundamentales para alcanzar un completo aprendizaje de los estudiantes.

## **2.1 Planes y Programas**

Los planes y programas son instrumentos que fueron creados para la organización dentro de un recinto escolar, donde se especifica clara y

detalladamente el proceso de aprendizaje que tendrán los alumnos durante su educación, de acuerdo al nivel o al grado que estén cursando. En otras palabras “los planes y programas de estudio, son el conjunto de contenidos, en un sentido amplio que, organizados en una determinada secuencia, el sistema escolar se compromete a comunicar” (Cox, 2001, pág. 214)

Los planes de estudio sirven para la organización escolar de cada nivel, donde se explica de forma clara y coherente las actividades a realizar y el tiempo semanal que se va a utilizar para dichas actividades.

Por otra parte los programas de estudio “entregan una organización didáctica de los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios, definiéndose aprendizajes esperados, ejemplos de actividades de enseñanza, orientaciones metodológicas y evaluativas” (Consejo Nacional De Educación, 2013). Estos programas se realizan para la enseñanza básica y media, separados por asignaturas, las cuales llevan la metodología con la cual se van a trabajar, los recursos, las actividades específicas y los recursos necesarios para la realización, con el fin de que el docente tenga una guía para su trabajo y obtener óptimos resultados.

La validez de los planes y programas de estudio comienza en primer lugar de la aprobación de las autoridades educativas del país correspondiente y de las respectivas autoridades de gobierno. Este proceso produce que los planes y programas sean estudiados y aprobados por organismos centrales que le otorguen la validez necesaria para ser tomados como documentos legalmente obligatorios.

Estos instrumentos ayudan a clarificar el proceso educativo en el cual se va a desarrollar durante el año académico, ya que todo debe estar detallado y especificado, para lograr objetivos propuestos.

La principal función de un plan y programa de estudio es que se identifica la visión global de lo que se quiere lograr. Cada plan y programa informa sobre el proyecto educativo que tenga cada institución de acuerdo al país donde se encuentre, a través de cargas académicas, las disciplinas que se realicen de acuerdo al nivel que cursan los alumnos y de la orientación global que tengan.

Al momento de planificar una clase, el docente cuenta con estas herramientas que son de gran ayuda en el proceso de enseñanza, ya que al ser documentos legítimos, están aprobados y estudiados para conseguir mejores resultados con los alumnos y alumnas.

Los planes y programas se realizan para todas las asignaturas que se imparten en un establecimiento educacional, de este modo es como esta investigación se enfoca en la asignatura de Educación física como tema principal de estudio.

## **2.2 Educación Física**

En primer lugar el concepto de 'Educación Física' se define como "aquella que intenta educar las capacidades motrices de los alumnos, profundizando en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano, asumiendo actitudes, valores y normas, la referencia al cuerpo y a la conducta motriz" (Corpas, Toro y Zarco, 1994, pág. 9)

Por tanto, si se reúnen varias definiciones del concepto, todas concluyen en que la Educación Física debe ser entendida de forma integral, que trabaja en el ámbito psicológico, físico, emocional y espiritual de los individuos, además se debe incluir las experiencias y las vivencias personales de cada uno de

los estudiantes, ya que cada ser humano es único teniendo una percepción muy personal de cada práctica ya sea deportiva o recreativa.

De este modo es necesario considerar que “la Educación Física y el deporte inciden sobre el individuo concebido en su totalidad, contribuyendo a la formación de su personalidad, ayudando a realizarse física, intelectual y moralmente” (Corpas, Toro y Zarco, 1994, pág. 9) esto quiere decir que el ser humano a través de sus movimientos expresa toda su personalidad y su ser interior, y que a través de esas características se puede moldear a la persona para que pueda ser mejorada y logre desenvolverse de forma óptima en el mundo. El movimiento de cada ser humano proporciona información sobre sus vivencias, sentimientos, emociones y de cuáles son sus temores en el mundo, se puede identificar problemas cognitivos, traumas psicológicos o falencias del hogar.

Por lo que la educación física juega un rol fundamental en el desarrollo armónico de los estudiantes para que sus posibilidades en el mundo se abran y se encuentre mejor preparado para afrontar la vida como ciudadano y persona, tanto en lo personal como para su relación con los demás.

Durante las primeras etapas de la vida de una persona, se realizan significativos aprendizajes sobre la conducta motriz, estas etapas son privilegiadas ya que es en ella donde se adquieren la primera formación de base del movimiento con la cual se podrá trabajar en las próximas etapas del ser humano. (Echeverría, 2009).

Los alumnos a través de la educación física son capaces de conocer su cuerpo, ver los límites de este y reconocer capacidades que vienen con ellos genéticamente o que pueden aprender durante el desarrollo de movimientos.

La Educación Física se compone de contenidos deportivos, de expresión motriz y contacto con la naturaleza, llegando a abarcar los aspectos cognitivo-afectivo-motor, ya que con estas tres características se logra un desarrollo integral del niño. En lo afectivo se trabaja estrechamente el contacto con el otro a través del trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por mí par, que se encuentra en igualdad de condiciones pero con diferentes capacidades, es ahí donde entra la individualidad y la concepción de que todos son diferentes, por lo tanto se aprende de diferentes formas, teniendo muchas veces que modificar actividades en función de que todos puedan realizarlas. En el aspecto cognitivo se trabaja directamente con el pensamiento del alumno, con la capacidad de ser creativos, de la imaginación, de cómo utilizan la mente en diferentes situaciones, de llegar a comprender el sentido de lo que están aprendiendo, también sirve para muchas actividades donde se utilizan estrategias donde el niño debe ser capaz de poner en juego los diferentes elementos, conceptos y movimientos para lograr un fin. Por último aparece el aspecto motor que abarca netamente al movimiento, al cuerpo y sus capacidades, la amplitud de movimientos, de las aptitudes que tiene cada alumno Dentro de la Educación Física el cuerpo es la principal herramienta con él se expresa, comparte y comunica. (Antoranz, Villalba, 2010).

En relación a lo que se lee de los documentos anteriores se dice que la Educación Física es un medio por el cual la persona logra seguridad y confianza en el mundo en el cual vive, obteniendo completa conciencia de sus movimientos, del desarrollo funcional de su cuerpo, de la ubicación propia en el espacio y tiempo y por último, un respeto al otro de acuerdo a la individualidad y la aceptación. Se obtiene más capacidad de socializar con los demás.

Si bien la Educación Física proporciona las herramientas necesarias para la enseñanza del movimiento y desarrollo integral del alumno, debe basarse



según los planes y programas específicos a cada nivel educacional propuestos por el gobierno, en este caso aquellos específicos para el nivel de tercero medio, ya que estos, tal como se mencionó, otorgan organización al proceso escolar y facilitan el progreso que está propuesto para cada alumno.

### **2.3 Planes y programas de tercer año medio**

El tercer año medio escolar se organiza según los planes y programas que otorga el gobierno de Chile en base a tres ámbitos temáticos: Aptitud física y motriz asociada a salud y calidad de vida, Juegos deportivos, deportes y actividades de expresión motriz y por último Actividades motrices de contacto con la naturaleza y de aventura.

De acuerdo a lo que dice el documento explícitamente con estos ámbitos de aprendizaje se pretende que los alumnos refuercen contenidos vistos previamente en los cursos de 1° año medio y 2° año medio, para que formen conciencia de su propio cuerpo y de los cuidados que se deben tener a través de hábitos saludables y de la vida activa, como también deben formar actitudes sociales con sus pares y de habilidades de comunicación.

En cuanto a la aptitud física, se quiere lograr que los alumnos no entiendan la Educación Física como una disciplina que quiere lograr una preparación física para el rendimiento, sino que se pretende que logren entenderla como un concepto más asociado a la salud y la calidad de vida que mejora sus conductas habituales de ejercicios, logrando que lleguen al concepto de 'aptitud física y no de 'acondicionamiento físico'.

En el segundo ámbito relacionado a juegos deportivos y expresión motriz, se pretende que los alumnos adquieran experiencias que los conduzcan a conseguir habilidades generales en el juego y de expresión motriz.

Por último, el tercer ámbito asociado a actividades en contacto con la naturaleza, tiene como finalidad que los estudiantes valoren su entorno natural a través de experiencias y actividades que los involucren con su medio ambiente y todas las bondades que puede aportar este.

El desafío del plan y programa de tercer año medio está planteado para docentes, alumnos y padres, ya que todos deben colaborar en el proceso de aprendizaje. (MINEDUC, 2000).

Los Objetivos Fundamentales Transversales que están definidos en el marco curricular nacional (Decreto N°220) se relacionan a los propósitos que se proponen en cuatro ámbitos: 'Crecimiento y Autoafirmación Personal, Desarrollo del Pensamiento, Formación Ética, Persona y Entorno'; estos ámbitos deberán ser desarrollados de acuerdo al criterio de cada institución escolar, ya que de acuerdo a la visión que tengan será el énfasis que se le dará a cada uno, adaptándolo e integrándolo a las actividades que se desarrollarán clase a clase, con el objetivo de que los alumnos tengan un desarrollo más integral en su formación. (MINEDUC, 2000).

Las unidades que están previstas para tercer año medio corresponden a cuatro, las que son:

1. Ejercicios físico y salud
2. Deportes de colaboración y oposición
3. Deportes y actividades individuales de auto superación y de expresión motriz.
4. Actividades físicas y motoras al aire libre.

De este modo y dando a conocer las cuatro unidades de desarrollo para el nivel educacional de tercer año medio, es como según la investigación que se desea desarrollar y lo que se desea investigar , se implementará un

programa de deportes alternativos como lo son el Kin-Ball y el Ultimate Frisbee, el cual apunta principalmente a desarrollarse según los programas del nivel, en la unidad de deportes de colaboración y oposición, considerando los aspectos de desarrollo que este implica, como lo son conocer el deporte a practicar, aspectos técnicos y tácticos y por último elementos reglamentarios básicos, por lo que según los aspectos a tratar dentro de la unidad, es necesario saber y conocer que el programa propuesto para tercer año medio está dirigido específicamente a jóvenes de 16 a 18 años, por lo que es fundamental estar informado de cuáles son las características tanto físicas como psicológicas que posee el estudiante para saber abarcar y tratar el tema de manera pertinente.

#### **2.4 Características Generales de Estudiantes de tercer año medio**

Cuando se habla de estudiantes de tercer año medio, inmediatamente se logra saber que son jóvenes entre 16 a 18 años de edad, se sabe que están en el limbo, ya que dejaron de ser niños, pero aún no son adultos, es por esto que se encuentran en la etapa de la adolescencia, una etapa donde las emociones y actitudes cambian de manera rápida, están descubriéndose a ellos mismos y buscando su identidad, descubriendo sus intereses, están comenzando a construir su imagen frente al mundo y todo lo que se relaciona a sus gustos, amistades, la escuela, intereses de todo tipo, buscando ser aceptados por el entorno que los rodea, ya que se encuentran en una etapa llena de incertidumbres y la gran mayoría son aún dependientes de los adultos a pesar de poseer una gran autonomía.

Los jóvenes en estas edades aún difieren del entorno en que se encuentran, ya que muchas veces sus decisiones son reprimidas por los padres e incluso hasta por las instituciones en las cuales estudian, ya que los limitan de su total autonomía.

Si se diferencia en mujeres y hombres, se sabe que las mujeres maduran antes que los varones, a pesar de que los rasgos físicos son bastante parecidos.

Poseen pensamientos bastante conscientes, los niveles culturales van en aumento y los medios de comunicación juegan un papel principal en esto, ya que los adolescentes captan toda la información de los medios de comunicación, no solo en el ámbito cultural, sino también frente a la propia imagen; buscan ser aceptados y ven en los medios de comunicación un ideal de persona, se comparan con otros y comienzan a ver cosas erróneas sobre su cuerpo, comienzan los trastornos alimenticios y afecta a la imagen corporal y auto-estima de cada uno.

Las relaciones intersexuales están hoy a la orden del día, ya que resultan cada vez más naturales a temprana edad. Es por esto que muchos adolescentes comienzan a formar familia a temprana edad y toman responsabilidades de adulto, comienzan a cambiar su comportamiento a joven adulto donde consiguen mayor autonomía y logrando así ser independientes a más temprana edad.

De acuerdo a su desarrollo físico se sabe que ya entraron a la pubertad, debido a que las mujeres con un desarrollo más acelerado, la mayoría se encuentra con su ciclo menstrual por lo tanto ya alcanzaron la que será su estatura para la edad adulta; por otro lado los varones continúan creciendo hasta los 21 años de edad.

En relación a su desarrollo cognitivo podemos decir que a esta edad ya comienzas a entender ideas abstractas, su cerebro ya se encuentra capacitado para entender ideas más profundas como lo es la ética o la moral, comienzan a ser más empáticos con los demás, pero si bien a esta edad ya poseen un mejor control y muestran un cierto interés por escuchar lo que

piensan los demás, están en una etapa donde sus ideas son las que realmente son válidas.

En el desarrollo social y emocional nos encontramos en la etapa donde los jóvenes quieren encontrar respuestas a todo, y aquí es donde se enfrentan a la interrogante más importante ¿Quién Soy? Comienzan a buscar su lugar dentro de su entorno, dentro del mundo por ello es que son tan cambiantes y sus emociones están a la orden del día.

Con respecto al desarrollo sensorial y motor, los adolescentes son mucho más fuertes, la mayoría está ligado a deportes de su gusto por ello se hacen más fuertes y ágiles, en esta etapa logran una mejor coordinación y continuidad de sus movimientos.

Es por esto que es de fundamental importancia saber cuáles son las características físicas de manera específica que poseen los estudiantes a estas edades, ya que entregará información y aspectos de gran valor para lograr un óptimo y correcto desarrollo de los jóvenes y una adecuada implementación de los programas de estudio.

#### **2.4.1 Características Físicas**

De los adolescentes se puede concluir que las edades de la cual comprende esta investigación, se sitúan en un periodo importante de su crecimiento, en el cual las niñas tienen un crecimiento corporal primero que los niños, en las edades de 12 a 18 años aproximadamente y en los niños desde los 12 años hasta los 21 años. Estos cambios no son idénticos en ninguno de los dos sexos, e incluso ni en el mismo de ellos, ya que éstos se pueden presentar a distintas edades, pese a que generalmente comienzan en las mujeres y luego en los hombres, expresando siempre más rasgos de

fuerza en el sexo masculino que en el sexo femenino y la maduración anticipada en ellas antes que en los varones.

Los estudiantes de alrededor de los 18 años de edad alcanzan prácticamente la altura definitiva, tanto en mujeres como en hombres, pero generalmente alcanzada con anterioridad por mujeres, pese a que el peso corporal aun no es el definitivo.

Según los autores Redondo, Galdó y García, 2008, en su documento 'Atención al adolescente' publicado el año 2008, explican que en peso definitivo el alumno ni siquiera alcanza a un 50% aproximadamente del peso final de la etapa adulta, se puede aludir que el crecimiento temprano del adolescente no va directamente de la mano con el de ganancia de peso, ya que la mujer tiene mayor incremento de la masa grasa que el varón y este tiene mayor desarrollo muscular que la mujer.

Puede encontrarse en la actualidad que el incremento del índice de obesidad en los jóvenes ha aumentado mucho a comparación de años anteriores.

En donde en el 2003 el índice de obesidad en personas mayores de 15 años era de un 61% con 6.800.000 personas y en el 2010 de un 67% con 8.900.000 personas.

## Exceso de peso Según Sexo

ENS 2010

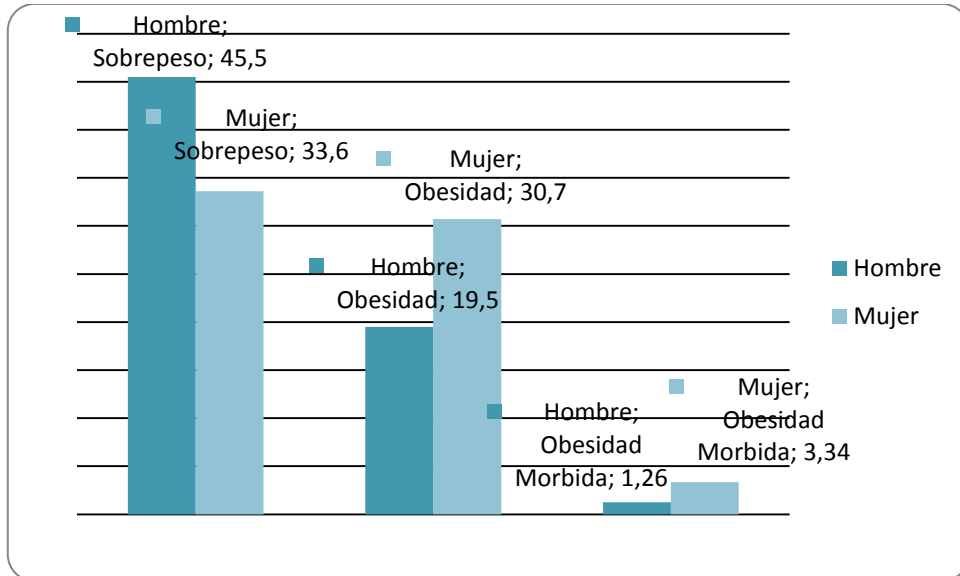


Grafico 1; Ministerio de Salud, Gobierno de Chile, año 2000, pág. 3

Es por esto que gran porcentaje de los jóvenes que cursan tercer medio, llegan con un gran índice de sedentarismo lo que deriva en poseer sobrepeso, por lo que es fundamental que con las clases de educación física estos índices disminuyan.

De este modo es que la implementación de los deportes alternativos que abarcarán el estudio, no solo busca fomentar la participación y motivación de los estudiantes, si no que de un modo más sutil, promuevan una vida más activa y saludable tanto en la vida cotidiana como dentro de las clases de Educación Física, permitiendo realizar cambios en los estudiantes sobre el sentido de la práctica de actividad física.

Es por esto que las características físicas de los jóvenes a los cuales se enfrentará, deberían ser aquellos que se encuentren en una etapa de madurez motriz importante y que posean un desarrollo de cualidades físicas básicas necesarias para poder desarrollar los deportes que se presentarán, sin mayor dificultad. (Redondo, Galdó, García, 2008.)

No podemos dejar de tomar en cuenta, y dándole la importancia necesaria a los aspectos psicológicos que los estudiantes puedan tener y estén desarrollando en estas edades, ya que el ser humano no es solo cuerpo o mente, sino que son una compleja unidad de ambos aspectos, que se necesitan para subsistir.

Por lo que aquellos aspectos psicológicos de los estudiantes a tratar es fundamental para alcanzar un correcto desarrollo del programa aplicar.

#### **2.4.2 Características Psicológicas**

En la etapa de la adolescencia se encuentran muchos cambios psicológicos, debido a que están en una etapa llena de incertidumbres y cambios emocionales, los adolescentes están recién descubriendo poco a poco su propia identidad, refiriéndonos al ¿Quién soy?, ¿Qué hago?, ¿Qué me gusta hacer?, etc. Están encontrándose con su yo interno e intentando dar respuestas a todas sus interrogantes.

Se encuentran en una etapa donde existe una gran contradicción entre la infancia y la madurez ya que quieren ser adulto, actuar como ellos, pero aún poseen rasgos y pensamientos de niño, por ello poseen una gran inseguridad ante la realidad ante sí mismos.

En esta etapa llena de incertidumbres y llenas de cambios de ánimos y de emociones, los adolescentes crean un mecanismo de defensa o de protección, llamadas máscaras de comportamiento que ocultan la realidad, esto lo realizan de una manera inconsciente, automática, es parte de ellos, se protegen de las inseguridades, de los miedos, del temor con actos agresivos y de rebeldía, lo utilizan como método de defensa. Puede ser físicamente violenta, otros utilizan la rebeldía verbal o simplemente utilizan otras manifestaciones solo por la necesidad de llamar la atención



mostrándole a todo el mundo el ‘¿Quién soy yo?’. También muestran la necesidad de pertenecer a un grupo como método de protección, de seguridad, ya que así se sienten fortalecidos ante cualquier amenaza.

Es importante en esta etapa darles a conocer límites, ya que tienen tantas ganas de realizar cosas, de conocer, que a veces se escapan de las manos y es ahí cuando los adultos cobran mayor importancia entregándole límites.

(Erikson, E., 1968, recopilado de Gautier, R., 2002)

De acuerdo a la Teoría de la Personalidad de Erik Erikson, los adolescentes se encuentran en el 5to estadio:

Estadio (edad)	Crisis psico-social	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes Psico-sociales	Mal adaptaciones y Malignidades
V (12-18 años o más) adolescencia	Identidad yoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, Lealtad	Fanatismo y Repudio

*Tabla 1: Extracto de Teoría de la Personalidad de Erik Erikson, George Boeree, Traducción al castellano de Dr. Rafael Gautier.*

De acuerdo a lo observado en la tabla 1, se ve que según Erickson los jóvenes de 12 a 18 años se encuentran en el V estadio, perteneciente a la adolescencia, etapa en la cual principalmente los jóvenes esta en busca de su identidad, identidad del yo o yoica , la cual se entiende como aquella en la que individuo intenta busca el ¿quién soy? y como es que va a encajar en la sociedad en la cual está inmerso, esta exige que de acuerdo a las experiencia vividas por el individuo y la percepción de ellos mismos, moldeen

su auto imagen para entrar en la sociedad de la cual se vive, y esta pueda ser aceptada.

Por lo que es fundamental que de acuerdo a este estadio a los jóvenes se les presenten grupos modelos de roles , ósea más bien personas ,grupos o padres que guíen sus intereses de manera positiva para el individuo, sin limitarlos de que sean ellos mismo quienes decidan quienes son o que quieren alcanzar en la sociedad.

Cuando se observa demasiada 'identidad yoica', cuando el individuo está demasiado comprometido con su rol en la sociedad, hace que no quede espacio o pierda la tolerancia, la cual fue llamada por Erikson como esta tendencia mal adaptativa, el 'fanatismo', en donde los adolescentes son incapaces de ver o considerar que exista otra opinión o punto de vista sobre alguna situación o cosa, intentando a toda costa de convencer a quien este a su alrededor de que su opinión es la correcta y única.

Cuando se observa una falta de identidad, este ámbito es mucho más complejo ya que según Erikson esta es llamada 'repudio', ya que el adolescente se niega a adquirir una identidad propia, intentando pertenecer a diferentes agrupaciones de diferentes tipos las cuales le den la identidad en la sociedad.

Es por esto que si se logra una adecuada adaptación y logro de este estadio de Erikson de manera positiva, se alcanza la virtud de la 'fidelidad' la cual se logra cuando el adolescente descubre su identidad y sabe quién es dentro de la sociedad, por lo que se siente parte de ella, y aporta al progreso y desarrollo, siéndole fiel, tanto con sus virtudes y debilidades.

(Erikson, E.,1968, recopilado de Gautier, R., 2002)

Considerando la etapa psicológica en la cual los jóvenes se encuentran y lo compleja que puede llegar a ser, es fundamental que al momento de

interactuar con ellos, deba existir una motivación particular y exclusiva según el proceso en el cual están viviendo.

Es por eso que se dará a conocer los aspectos motivacionales necesarios para la investigación.

#### **2.4.2.1 Motivación**

La motivación en la actividad física o en cualquier otro aspecto de la vida es una característica psicológica multidimensional que se ve influenciada tanto por los aspectos internos de la persona como por las vivencias externas de su entorno. En la actualidad es fundamental para los educadores tener presentes los principales motivos de participación de sus estudiantes dentro de sus clases, con el fin de cuidar la elaboración de planes de trabajo ideales para que los realicen y así poder orientarlos a disfrutar y estar satisfechos con su intervención, permitiéndoles alargar su ciclo de vida activa, evitando el abandono, aspecto tan relacionado con el sedentarismo y el riesgo de poseer enfermedades. (Garita, 2006)

Robert S. Weinberg y Daniel Gould (2010), en su libro 'Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico' habla de la motivación como la dirección e intensidad del esfuerzo. La dirección del esfuerzo se refiere a lo que el individuo busca o a las situaciones por las que se siente atraído; y la intensidad se refiere a la cantidad de empeño que la persona emplea en una situación determinada.

A su vez, la revista digital de Buenos Aires (junio 2001) 'La Motivación en el Fútbol', define Motivación como: "Proceso o condiciones que pueden ser fisiológicas o psicológicas, innatas o adquiridas, internas o externas al organismo, el cual determina o describe porque o respecto a que se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; como por otra

parte al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; y al hecho de que una persona aprenderá, recordará y olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación”. (Littman 1958., recopilado de Mendelsohn, D., 2001,pag 1)

Ahora se encuentran diferentes definiciones sobre la motivación según algunos autores:

### Definiciones

<b>Sexton, 1977</b>	“Es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.”
<b>Armstrong, 1991</b>	“La motivación de los recursos humanos consiste fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño”.
<b>Robbins, 1999</b>	“Es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexas con la motivación y el sistema de valores que rige la organización”.
<b>Stoner, 1996</b>	“Una característica de la psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”.
<b>Chiavenato, 2000</b>	“El resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”

Tabla 2 Extractos de Sexton, D., 1977, Armstrong, J., 1991, Stoner, J., 1996, Robbins, S., 1999, Chiavenato, I., 2000.

Cabe destacar que el énfasis que entrega el alumno en la actividad es un indicador importante de la motivación que este presenta, este proceso les entrega energía, dirección y persistencia al comportamiento que lo determinan las necesidades que el sujeto presenta, entre ellas las biológicas, cognitivas, afectivas, y sociales. (Valdés, 1996. recopilado de Garita, E., 2006.)

Es por eso que es necesario destacar cuales son los tipos de motivación con los cuales se puede encontrar al momento de trabajar con diversos sujetos.

Se debe recordar que la motivación puede darse de diferentes maneras y ámbitos, una de ellas es la motivación intrínseca, que se refiere aquella en la cual el individuo se compromete en una actividad netamente por la satisfacción que le produce realizarla, sus comportamientos son voluntarios sin esperar recompensas ni presiones externas. (Deci y Ryan, 1985. recopilado de Garita, E., 2006).

Es así que en este tipo de motivación se han identificado tres diferentes categorías:

a.) La Motivación intrínseca hacia el conocimiento, que está relacionada con la exploración, curiosidad, metas de aprendizaje, motivación de aprender por la necesidad de conocer y entender. Es realizar una actividad por el placer y la satisfacción que se experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo.

b.) La Motivación intrínseca hacia el cumplimiento, también llamada motivación de dominio, motivación de eficacia y orientación a la tarea y definida como comprometerse en una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando se intenta crear algo o cumplir con alguna técnica de entrenamiento difícil.

Por ultimo:

c.) La Motivación intrínseca para experimentar estimulación, la cual se expresa cuando alguien se compromete en una actividad con el fin de experimentar sensaciones estimulantes producto de su participación. (Pelletier y cols., 1995 recopilado de Garita, E., 2006).

Considerando estas tres categorías, no se debe olvidar que también existe la motivación extrínseca, la cual se presenta cuando el sujeto realiza la actividad basando su energía en medios externos, ya sea por una recompensa material o social, vale decir todos aquellos factores provenientes del medio exterior al individuo.

Por lo que a su vez esta se subdivide en:

a.) Regulación externa, la cual se refiere al comportamiento que es controlado por medios externos, como recompensas materiales o la imposición de otros (Deci y Ryan, 1985. Recopilado de Garita, E., 2006).

b.) La Introspección, la cual demuestra que aquel individuo que participa en el deporte es porque siente presión de estar en buena forma por razones estéticas, el deseo de verse bien, porque se siente avergonzado o apenado cuando no está en su mejor estado físico.

Por último se encuentra:

c.) La Identificación, que es cuando el sujeto valora o juzga un comportamiento como importante y por eso lo elige. Siente que su participación contribuye a una parte de su crecimiento y desarrollo como persona (Pelletier y cols., 1995. recopilado de Garita, E., 2006).

Por lo que considerando estos dos tipos de motivación tanto intrínseca como extrínseca, es necesario saber que también existe un tercer tipo de motivación en la que el sujeto no es motivado por factores internos ni

externos, ósea no se tiene definido la motivación por la que realiza la actividad, este tipo de indecisión es la llamada Amotivación.

Los sujetos que presentan este tipo de indecisión, esta amotivación, muestran comportamientos de incompetencia y falta de control. (Deci y Ryan, 1985. recopilado de Garita, E., 2006). Es decir no tiene motivación para desear un comportamiento.

Conociendo los tres tipos de motivación que fueron abarcados en los apartados anteriores y considerándolos como un aspecto relevante en el comportamiento humano, vale destacar que la motivación es un ámbito en el cual el individuo se ve enfrentado cotidianamente, por lo que es de gran importancia considerar las teorías en las cuales estas se sustentan.

Según Weinberg y colaboradores (2000), sobre los estudios en motivación deportiva y ámbitos de la actividad física, se sabe que principalmente estos han sido basados en teorías, mencionando que los tres modelos teóricos con mayor utilidad han sido la teoría de la competencia motivacional (Harter, 1981), la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) y por último la teoría de orientación de metas (Maehr y Nicholls, 1980; Nicholls, 1984. Recopilado de Garita, E., 2006).

Cuando se habla de la **teoría de la competencia motivacional (TCM)**, se sabe que la base para la motivación intrínseca es el deseo de un individuo de demostrar competencia al resto, a través del dominio de experiencias y el éxito. En este aspecto le permite continuar motivado y participando (Harter, 1981. Recopilado de Garita, E., 2006). El hecho de demostrar competencia al resto o aquellos que lo rodea, permite que el individuo continúe motivado y con deseos de seguir en su práctica, frente aquella actividad que le proporciona aquella satisfacción.

**La teoría de autodeterminación (TAD)**, teoría similar a la TCM, demuestra que la obtención de logros y el esfuerzo a través de la competencia, como lo son la motivación, interés y disfrute son aspectos principales para la participación. Sin embargo, se sabe y se ha reconocido que los motivos tanto intrínsecos como extrínsecos están presentes. Potencialmente cuando el individuo está tomando una decisión sobre participar o continuar su participación en la actividad física o el deporte.

Los individuos motivados intrínsecamente están motivados principalmente por participar de una actividad que les de competencia, disfrute y placer de realizar, mientras que los motivados extrínsecamente participan para obtener recompensas, reconocimientos o premios, aspectos externos a su comportamiento, más bien todos aquellos aspectos que dependen principalmente del ámbito exterior al individuo. (Deci y Ryan, 1985; Weinberg y cols., 2000. Recopilado de Garita, E., 2006).

La última teoría es:

**La teoría de orientación de metas (TOM)**, esta nos propone que existen dos perspectivas de metas independientes en el contexto del logro: la orientación de metas a la tarea y la orientación de metas al ego. El sujeto **orientado a la tarea**, utiliza mayor esfuerzo para obtener los logros personales porque sabe que entre más se esfuerce puede lograr mayor destreza en la tarea; juzga su nivel de habilidad en referencia a sí mismo, de acuerdo a cuanto ha aprendido o mejorado progresivamente; se percibe como un ser hábil cuando está teniendo éxito en la tarea porque se ve motivado principalmente por ser competente y por el dominio de destrezas, es decir aspecto principalmente que proviene de su percepción frente a la actividad (Cervelló y Santos-Rosa, 2001; Seifriz, Duda y Chi, 1992;

Simons, Dewitte y Lens, 2003. Recopilado de Garita, E., 2006). Por su parte en la **orientación al ego**, el individuo pone sus metas para mostrar un



rendimiento superior a los demás, por demostrar habilidad a través de la comparación social con otros individuos. Para percibir alta habilidad en este caso, el sujeto debería rendir más que otros en determinadas tareas, ya que lo fundamental es el hecho de ser mejores que otros en las actividades que se desarrolla.

Cuando se habla de orientación al ego se encuentra con diversas situaciones que dan cuenta de esta, como lo son la competición interpersonal, la evaluación pública de los individuos y el feedback obligatorio de la actividad, estas generan en su mayoría orientaciones al ego (Vlachopoulos, Biddle, Fox, 1996; Simons y cols., 2003; Cervelló y Santos-Rosa, 2001. Recopilado de Garita, E., 2006, pág. 4) (Garita, 2006).

Según las diferentes categorías y teorías propuestas en los apartados anteriores, se debe considerar que son fundamentos de gran valor, al momento de interactuar con individuos que se enfrentan a diversas actividades deportivas y que regularmente demostraran un nivel de motivación y participación de mayor o menor carácter según sus propósitos y disposición frente a las actividades que realizaran.

En el caso específico de la investigación a realizar y según el programa de deportes alternativos que se aplicará, debe considerarse que cada individuo puede poseer una motivación diferente al resto, ya que según sus características físicas, psicológicas o sociales que puedan tener, permitirán una manifestación emocional y de aceptación a los deportes aplicados.

El hecho de implementar estos deportes dentro de un grupo curso, permite que la gran mayoría de manifestaciones de motivación provengan de aquellos aspectos más bien extrínsecos o de orientación al ego más que intrínsecos, sin dejar de saber que este aun así puede manifestarse, el hecho de ser aceptados por el entorno en cual se desarrollan y de recibir recompensas o reconocimientos por el desempeño o logros, hace que este

tipo de motivación se manifieste en mayor grado, ya que considerando los aspectos principalmente psicológicos y sociales en los cuales se encuentran los jóvenes de 15 a 18 años, permite destacar que en esta etapa, requieren mayor aceptación de su entorno social y una constante sensación de pertenecer a algún lugar, el ser reconocido en una actividad o situación en la cual se encuentre su entorno social, permite que los jóvenes posean mayor seguridad de sí mismos y sensación de control de la situación a la cual se enfrentan. Sin dejar de lado que el hecho de poseer una motivación intrínseca o de orientación a la tarea, se manifiestan en menor cantidad, según las etapas psicológicas y sociales en las que se encuentra.

De este modo y reconociendo todos los aspectos ya mencionados, es como los docentes deben tener en cuenta que la motivación juega un papel principal dentro de cualquier actividad que realiza el ser humano, ya sea en el rendimiento, en ámbitos académicos, deportivos, laborales, etc. Los resultados de estos tienen directa relación con la motivación que posee el individuo, ya que responderá sin duda a los objetivos propuestos para cada actividad.

Cabe destacar que la motivación en estos tiempos se ha convertido en el motor de la sociedad, es una necesidad para obtener un buen resultado en lo que se desea, ya que actualmente nadie realiza sus actividades porque si, el hecho de que los jóvenes estudien lo que deseen, de que realicen actividades que sean de su interés son ejecutados netamente por la motivación que les lleva realizar ello y está en constante aumento a medida que satisfacen sus necesidades.

Cuando se habla de necesidad se puede entender como un estado interior de la persona, que provoca ciertos resultados para que determinados esfuerzos parezcan atractivos. Por lo que las necesidades insatisfechas crean una tensión que estimulan el actuar y satisfacerla. Dicho estímulo

provoca un comportamiento de búsqueda de objetivos que satisfagan las necesidades y de esta manera reducir la tensión.

Como se acaba de ver, la motivación se basa en diferentes características y teorías y se puede entender; pese a esto cabe destacar que hay otros ámbitos de los cuales también tienen directa relación con este, como lo es el interés, ámbito de importancia al momento de tratar con jóvenes sobre todo en tiempos actuales, es por esto que se abordará como un tema fundamental a tratar para comprender en detalle estos aspectos de los jóvenes.

#### **2.4.2.2 Interés**

El interés de los niños de edad en la cual se pretende trabajar, está centrado principalmente en lo que hacen sus amigos o grupo social al cual pertenecen, en los juegos, el deporte y también en el interés sexual, que a esta edad aparece con fuerza. El estudio está enfocado hacia aspectos que despierten interés en el alumno, ya que según un estudio presentado en el siguiente apartado, el deporte es el que predomina en el interés de los jóvenes y si logra potenciar los deportes alternativos con su interés de aprender cosas nuevas y aun así entretenidas se logrará con mayor exactitud los objetivos.

“El deporte predomina en el tiempo libre de los varones más jóvenes, mientras que entre las mujeres y los varones de mayor edad, los intereses están diversificados. Valoran su carácter alegre y su sinceridad, y ven en la pereza y la timidez sus principales defectos. Sus problemas y deseos se centran principalmente en los estudios y el futuro profesional. Sus cualidades y actividades de tiempo libre, reflejan "afectividad" (estar con los amigos, carácter alegre, sinceridad...); mientras que sus defectos, dificultades y

deseos, denotan "efectividad" (pereza, estudio, trabajo.)" (Medina y Aciego, 1998, pág.113-124)

Se puede llevar las ideas de los autores a la presente tesis, donde el interés es uno de los elementos importantes a la hora de integrar ideas nuevas a un grupo de jóvenes, que en este contexto en particular serán los deportes alternativos.

Como se puede lograr plasmar esos intereses, variados y cambiantes, en ideas que logren encauzar una intervención deportiva, el interés en los jóvenes de esta edad que asisten a establecimientos educacionales guiados por los planes y programas, es limitado, ya que presenta como experiencias deportivas, deportes tradicionales, que si bien logran el interés en los jóvenes, cómo podemos estar seguros que es real interés, o solo aceptación de las opciones que les entrega el sistema educacional.

Es por esto que debe desarrollarse un programa tras una selección de deportes alternativos que puedan combatir contra el poder tradicionalista de los deportes clásicos y donde el interés también despierta en la variedad que los deportes tradicionalmente se practican generalmente sólo por grupos de sexo iguales y es aquí donde se puede poner la gran diferencia de deportes mixtos sin rose, sin dejar de tomar en cuenta que el aspecto social, en el cual los jóvenes se están desarrollando, sea de gran importancia al momento de aplicar este programa.

### **2.4.3 Características sociales**

Deben ser tomadas las características sociales de los alumnos que cursan la etapa de la adolescencia ya que se encuentra con factores muy importantes como por ejemplo, sector donde se ubica el establecimiento y de donde provienen los estudiantes, si es de sectores de vulnerabilidad o de lugares no vulnerables. Además desde los 13 años hasta los 21 años se encuentra en la etapa de 'búsqueda de identidad frente a confusión de roles de identidad' en la cual el adolescente experimenta transformaciones aceleradas en relación a su auto concepto, cuyos cambios desafían el sentido de identidad, el joven debe afrontar los primeros compromisos tanto en el plano interpersonal como en el académico o ideológico. Los padres de los adolescentes se verán enfrentados en situaciones nuevas y tendrán como un reto tener una misión orientadora del adolescente. (Villar, 2003)

Se puede aportar también que la etapa de la adolescencia, donde se encuentran los alumnos de tercero medio es una etapa de problema, de transición, una edad difícil en la cual se dejan llevar con el entorno social, del que cada persona pertenece, una etapa muy influyente, sobre las decisiones y opciones que se va a tomar en la vida..

De acuerdo a esto es que en la juventud la interacción con los entes sociales del entorno son importantes, ya que no solo se tiene una referencia individual, sino que también de la historia y el presente de su sociedad, es un periodo con mayores tendencias personales, adquisiciones psicológicas, metas sociales, fortalezas y desventajas del entorno (Krauskopf, 1994, recopilado de Krauskopf, D 1998).

Es por eso que el fomentar el deporte como un medio de interacción social, de relaciones interpersonales con el otro y del desarrollo de varios aspectos tanto motrices y psicológicos que este lleva, es de gran importancia para que

los jóvenes puedan formarse como personas integra y con las capacidades y herramientas necesarias para salir al mundo.

## **2.5 Deportes**

La palabra deporte es utilizada para traducir el término inglés 'sport', que a su vez viene del francés antiguo 'desport' que deriva del verbo 'se deporter' que significa divertirse, distraerse.

El concepto de deporte ha ido variando en el transcurso del tiempo, en función de la evolución de las sociedades en las que se ha desarrollado. El deporte como tal es difícil de definir y de unificar, no obstante la que más se repite en estas definiciones es la que hace referencia a toda actividad que involucra una serie de normas o reglas que se deben llevar a cabo dentro de un espacio.

Xavier Fusté Masuet (2004) dice en su libro 'Juegos de iniciación a los deportes colectivos' que el deporte es un precedente del juego, esto quiere decir que el juego, como práctica popular, es el antecedente del deporte como tal y como lo conocemos hoy en día. El deporte es algo 'artificial', que nace en Gran Bretaña a finales del siglo XIX y que pretende unificar las normas de las prácticas populares que se daban entonces. Se crean los reglamentos, las competiciones, se forman los primeros clubes y nacen también las instituciones que velaran por el correcto desarrollo de estas nuevas prácticas.

Por su parte, Ángela Aisenstein en su libro 'El Deporte' (2002), cita un párrafo de Guttman (1994) donde define el deporte, no necesariamente por cierta cronología específica de aparición, sino por la presencia o ausencia de un conjunto de características sistemáticamente interrelacionadas que contrastan con las contiendas físicas tradicionales. Los elementos que distinguen a las actividades deportivas modernas son: secularización (en la orientación de las prácticas); burocratización (en la administración y la dirección); especialización (en el sentido de diferenciación en la variedad de posibilidades y en la gama de roles y posiciones); racionalización (las reglas son permanentemente evaluadas en términos de adecuación medio-fines; los atletas emplean medios cada vez más sofisticados para lograr un uso eficiente de sus habilidades); cuantificación (las estadísticas son parte indispensable del juego), la obtención de récords, las marcas (en tanto cuantificación del logro máximo y desafío para superarlo).

Cómo es posible apreciar, definir con aceptación general el deporte en algo muy arduo y difícil, ya que este varía sin cesar través del tiempo y amplía su significado. Hernández Moreno (1994) cita a Cagigal quien dice "diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas".

Unificando en tanto las definiciones presentadas, vale decir que el deporte es una actividad que precede al juego, que requiere reglas que se lleven a cabo en un determinado espacio.

Es por esto que el deporte posee varios ámbitos de desarrollo, pero que en el caso de la investigación a desarrollar considerara aquellos pertenecientes a los deportes colectivos.

### **2.5.1 Deportes colectivos**

“Los deportes colectivos vienen siendo una de las disciplinas que se derivan del deporte propiamente tal, los cuales requieren de la ayuda y colaboración de jugadores para lograr y cumplir el objetivo que se persigue. Están basados en la cooperación y solidaridad por parte de los miembros de un equipo humano en aras de un objetivo común“(Olivera, 2001, pág. 94).

Los deportes colectivos producen momentos y situaciones de agrupación, interacción, socialización, aprendizaje de trabajo en comunidad para buscar una meta común.

El profesor Javier Olivera Betrán, en su artículo ‘De los juegos colectivos a los deportes de equipo’ apunta que la mayoría de las civilizaciones que han coexistido a lo largo de la historia han desarrollado diversos juegos colectivos de creación propia en ocasiones, o aportados del exterior por otras culturas o sociedades.

Por ello, citando nuevamente a este autor, define:

“Los juegos colectivos son una notable muestra del nivel de desarrollo y complejidad de un grupo social determinado, así como de su original interpretación (de lo ficticio, de lo imaginado y de lo simbólico) en las redes de comunicación que se establecen entre sus protagonistas: en la forma de cooperar, en los roles específicos, en las reglas, en los objetivos, en la competencia o en el reconocimiento social obtenido”.

(Olivera,J., 2001, Pág. 3-4)

Por otro lado se describen los deportes colectivos como un paradigma de la vida humana, distribuida en múltiples mini sociedades estables o efímeras, cuyo objetivo mediato o inmediato, permanente o pasajero, cohesiona a una cuantas personas y exige un ajuste, una coordinación, una complementariedad, nada fácil de conseguir.



Antonio Pozo Sánchez (1999), en su libro 'Juegos y Deportes' dice que en los deportes colectivos todas las acciones vienen determinadas por una solución táctica dada la relación existente en el juego entre los distintos componentes: compañeros, adversarios, espacio, el móvil, las metas y el reglamento.

Por lo que es importante saber cuáles son las características que estos deportes tienen, a diferencia de aquellos no pertenecientes a esta categoría y que son fundamentales de distinguir, para utilizar las herramientas correctas para aplicarlos.

#### **2.5.1.1 Características**

Una definición aceptable de los deportes colectivos sigue más o menos la línea en el que dos equipos, formados por el mismo número de jugadores/as, se enfrentan entre sí. De esta manera, en este grupo de deportes estaban los denominados deportes de colaboración- oposición. Además van a existir diferencias, dentro de este grupo de deportes y en función del uso del espacio y de la forma de participación, tres subgrupos, los cuales son:

- Deportes en los que los participantes ocupan espacios separados y cuya participación es alternada (voleibol)
- Deportes que se llevan a cabo en un espacio común, compartido por ambos equipos y en los que la participación sigue siendo alternada.
- Deportes en el que el espacio es común para los dos equipos y la participación simultánea, tales como el fútbol, basquetbol, etc.

“En los deportes colectivos todas las acciones vienen determinadas por una solución táctica dada la relación existente en el juego entre los distintos componentes: compañeros, adversarios, espacio, el balón, las metas y el reglamento. El aspecto táctico, entendido en este sentido relacional, es lo que caracteriza a estos deportes.” (Pozo, 2013, pág. 1)

Existen diversas características que surgen desde el minuto en que practicamos un deporte colectivo. Son propias de los deportes colectivos las características de:

- Cooperación: Los componentes del equipo colaboran entre sí para conseguir un objetivo. Los movimientos, gestos y desplazamientos de los deportistas están orientados a que todo el equipo consiga hacer puntos (balonmano) no perder un punto (tenis dobles), marcar gol (futbol), encestar (baloncesto), llegar antes a un lugar (vela, remo) etc.
- Oposición: A la vez que el equipo pretende alcanzar el objetivo, deben intentar evitar que otro u otros equipos contrarios lo consigan antes o más veces. Los objetivos en defensa sería: recuperar el móvil, impedir el avance del contrario y evitar el gol.
- Presencia de dos o más jugadores: Deben existir al menos dos jugadores por equipo para poder interrelacionarse con el móvil: voleibol playa, tenis de mesa, etc.
- Interrelación de los mismos: Que habrá que llevar a una meta el mayor número de veces posibles para conseguir más puntuación que el otro equipo.
- Espacios: La participación puede ser simultáneamente en el mismo espacio de juego o alternadamente.

Fracencs Espar nos dice en su libro:

“La actuación de un jugador de deportes colectivos comprende multitud de acciones con un objetivo diferenciado cada una. Cada acción vendrá determinada por programas que solucionarán en el espacio y tiempo la realización de un objetivo de acción”. (Espar, 1997, pág. 19)

Otras características de los deportes colectivos son:

- Conservar el móvil
- Avanzar si no hay oponente
- Regatear al defensor cuando está próximo al atacante.
- Pasar al compañero.
- Lanzar a la zona de puntuación

(López, López de la Nieta, Diez, 1990, pág. 583).

Según las características que estos deportes poseen, es importante saber que dentro de aquellos deportes colectivos, podemos encontrarnos con dos categorías aquellos que son de un menor conocimiento en Chile como lo son los deportes alternativos y los de mayor conocimiento en el país que son considerados los deportes convencionales.

## **2.6 Deportes convencionales**

Cuando se habla del concepto de deportes convencionales, surgen diversas definiciones o conceptos asociados a él, si bien ya se conoce el concepto de 'deporte' explicado en los apartados anteriores según Xavier Fusté Masuet en el año 2004, se encuentran entre otras que definen al deporte como "toda actividad física con carácter de juego, que adopte forma de lucha consigo mismo con otros, o constituya una formación con los elementos naturales" (Moacyr, D., 1988, pág.13). Basándonos en lo anteriormente mencionado, se entiende como aquellos deportes que se practican de forma habitual o con mayor constancia dentro de un lugar y que han permanecido en la práctica de las personas, por un tiempo prolongado, sin ser desplazados o reemplazados por otros, por lo que su práctica es constante y permanente dentro de una sociedad.

En base a esto, en Chile se consideran los deportes convencionales o tradicionales como principales dentro de los programas de estudios de Educación Física, propuestos por el Ministerio de Educación chileno, específicamente referidos al curso de tercero medio, considerando los programas de estudios del año 2000 al presente año 2013.

Es aquí como se puede observar que desde aproximadamente 13 años se han mantenido los deportes convencionales o tradicionales, dentro de las prácticas deportivas, específicamente realizadas dentro la unidad de aprendizaje de, deportes de colaboración y oposición, específicamente los deportes de fútbol, basquetbol y voleibol, que han permanecido todos estos años dentro de los programas de educación física. El hecho de que durante esta extensa cantidad de años no se hayan modificado o propuestos nuevo deportes, dentro de los programas de estudio, que pueden desarrollar las mismas competencias que los deportes considerados convencionales, entregan el indicio de que aún se sigue con las prácticas de los mismos deportes desde hace 13 años, sin innovar en nuevos deportes que son menos conocidos pero que promueven una mayor inclusión dentro de las clases de educación física, como un desarrollo de las mismas competencias que los deportes considerados convencionales o tradicionales.

El hecho de que estos deportes convencionales, poseen una gran trayectoria dentro del campo educacional y sean de mayor conocimiento tanto a nivel nacional como mundial y una mayor cobertura, da pie a que sean considerados de mayor relevancia, importancia e interés tanto por parte del Ministerio de Educación chileno que los sugieren, como por parte de las instituciones que las exigen y los profesores que las imparten, ya que si los programas de estudio proponen ciertas actividades o deportes que realizar, los futuros docentes son los encargados de ejecutarlo de aquella manera, o lograr una cambio e innovación en el área educacional de los estudiantes,

de los cuales se está al servicio de su educación y formación, considerando todas las aristas en ello.

Muchas veces se imparten estos deportes convencionales como lo es en este caso el fútbol, solo por el motivo de que es de un conocimiento popular y de mayor acceso, pero se deja de lado el hecho de que, puede ser excluyente al momento de practicarlo en un centro educacional, ya que muchas veces se limita a que participen alumnos con características físicas específicas, reduciendo las posibilidades de inclusión de todos los estudiantes, el hecho de que este deporte se rige a reglas muy exigentes y excluyentes, limita la participación de todos los alumnos dentro del deporte, limitando a los alumnos que no cumplen con las características necesarias según el deporte.

Estos sucesos son fundamentales de considerar, ya que no involucra sólo al deporte del fútbol, sino que también aquellos otros deportes convencionales que trataremos en los siguientes apartados, como lo son el basquetbol y voleibol.

Dentro de Chile los deportes más practicados se reducen a los tres mencionados anteriormente, por el fácil acceso que se tiene a ellos, además ya son deportes que están instaurados en nuestra cultura de tal manera, que al momento de hacer una comparación con deportes alternativos, se transforman en una clara alternativa para poder analizarlos de forma paralela. Es cierto que existen una gran variedad de juegos deportivos que se pueden practicar dentro de la escuela, sin embargo no todos los establecimientos cuentan con la misma implementación para hacerlo y es de esta manera que se transforman en deportes establecidos por los planes y programas de MINEDUC.

Además Chile no es uno de los únicos países que refleja que estos juegos deportivos mencionados son los más realizados. En España en el año 2002

realizaron un estudio llamado 'Actividad física-deportiva escolares y adolescentes' en donde se comparaba la participación en distintas ciudades de ese país, para analizar cuál era la inclinación que tenían los jóvenes en la gran variedad de deportes tomando en cuenta el sexo, el día de la semana (disponibilidad para hacer juegos deportivos) el estado del tiempo (tropical, lluvioso, fríos, etc.) y estación del año. En donde se deja evidencia que estos juegos colectivos son los más utilizados en distintos países y sociedades, por el hecho de que desarrollan la interacción con los demás compañeros, el nivel de aceptación con el resto y fortalecen la sociabilidad en su proceso de enseñanza. Según el estudio anterior en España estos tres deportes se encuentran dentro de los cinco más realizados, por ende son los de más rápida masificación.

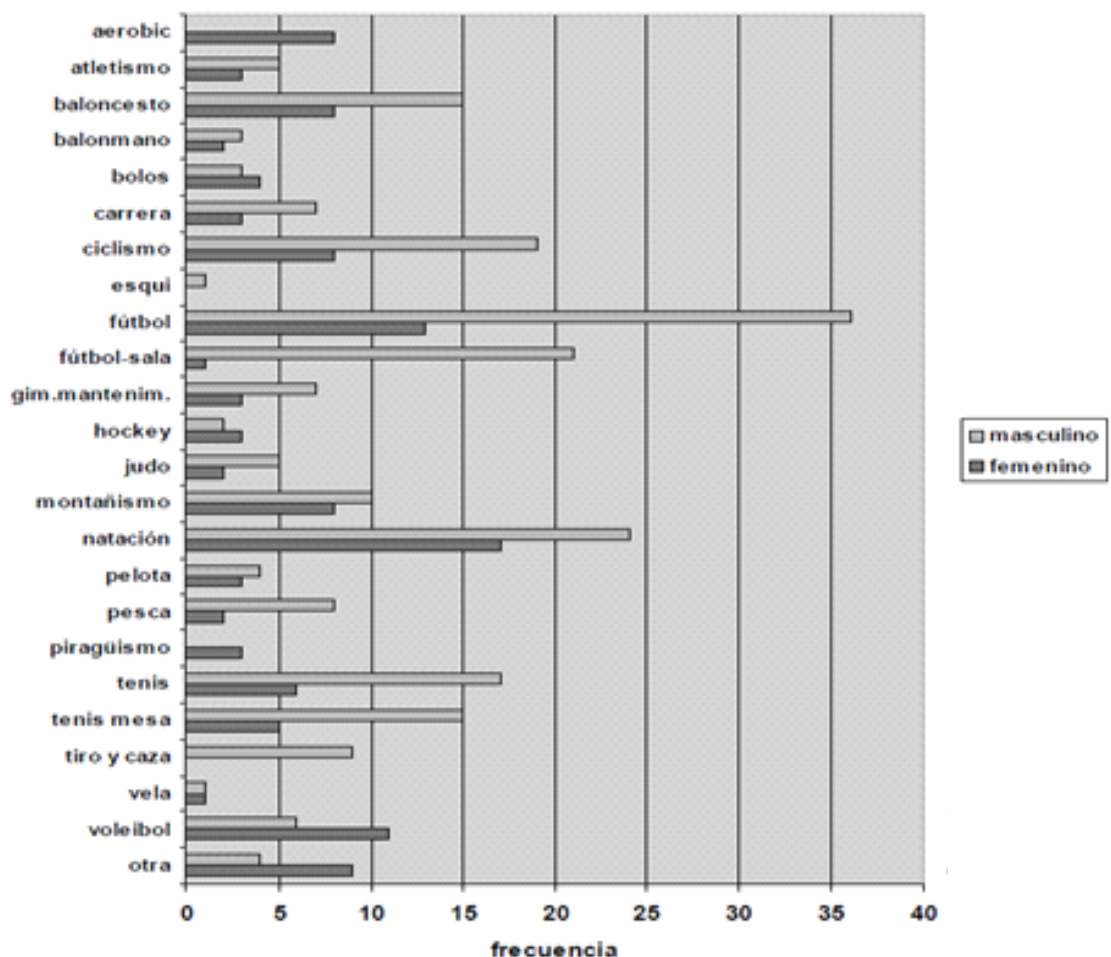


Gráfico 2: Chillón, Delgado, Tercedor y González, 2002, Pág. 4

Con la tabla anterior queda en evidencia la diversidad de deportes que es posible trabajar dentro de las escuelas o instituciones de nuestro país, sin embargo sería exagerado pensar que se deberían tratar todos los deportes en los planes y programas, puesto que en primer lugar no todos los colegios tienen la misma infraestructura y segundo con la poca cantidad de horas que se realiza Educación Física en los colegios difícilmente podrían abarcar gran cantidad de deportes; debido a esto es posible incidir que nuestro país a verse fuertemente influenciado por la cultura europea, podría tomar como modelos el trabajar solo con fútbol, basquetbol y voleibol, por la gran masificación que existe dentro de las distintas culturas.

Es importante también recordar que los alumnos se ven influenciados fuertemente por el entorno en el cual se ven rodeados, es por eso que se estandariza un poco los contenidos de los planes, para que exista una nivelación por parte de las distintas instituciones escolares y de esta manera minimizar las diferencias sociales.

El fútbol, el básquetbol y el voleibol son considerados por los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación chileno, como deportes de colaboración y oposición, de realización a nivel escolar, por lo que han pasado a ser permanentes dentro de los programas de estudio y planificaciones por parte de los profesores en las escuelas, este motivo lleva a dar cuenta de la gran importancia y relevancia que se le da y tiene a nivel cultural estos deportes.

En los planes y programas específicamente de tercero medio, se da a conocer que estos deportes son prioridades al momento de abordarlos en la unidad de práctica de deportes de colaboración y oposición, ya que a través de su práctica se desean alcanzar diversos objetivos sean estos tanto a nivel vertical, como lo pueden ser la utilización de habilidades técnicas, aplicar recursos tácticos del deporte, aplicación de competencias en realidad

de juego, aprendizajes específico de la especialidad de educación física y otros objetivos transversales a la asignatura, como lo pueden ser el valorar y respetar el trabajo en equipo, como las diferencias individuales.

Esto da cuenta de las limitaciones que se establecen tanto a nivel del Ministerio de Educación como de los mismo profesores al no innovar en el área o promover la práctica de nuevo deportes en la clase de educación física. Esto puede provocar que en el aula al momento de practicar el fútbol, el básquetbol y voleibol, se limite a los estudiantes en su participación, si bien estos deportes son practicados con mayor frecuencia, según los estudios abarcados y de conocimiento mundial como se nombra en los apartados anteriores, en el ámbito escolar limita la inclusión de todos los alumnos dentro de la clase de Educación Física, ya que “para la práctica del fútbol se requiere una serie de cualidades físicas, sin las cuales es imposible alcanzar el éxito en esta especialidad” (Toninho, 2002, pág. 243), como también lo son en el basquetbol y el voleibol, sean estas tanto de tipo físico y psicológico para su práctica. Si bien las continuas tomas de decisiones que afrontan los estudiantes a cada instante durante la práctica de estos deportes, se caracterizan por la necesidad de ser rápido y una vez tomada la decisión, la necesidad de actuar de forma técnicamente competente. Entonces se está frente a deportes altamente provechoso para los alumnos a desarrollar capacidades socio cognitivas que se ven reforzadas con los distintos estímulos que se ven enfrentado en esta actividad.

Pese a esto, el hecho de desarrollar las cualidades físicas como lo son la resistencia, velocidad de reacción, agilidad, coordinación, entre otros, en la realidad de juego , el hecho de exigir una cierta cantidad de cualidades para la práctica, limita la participación de todos los estudiantes en el juego como la inclusión de los alumnos dentro de la clase y en específico en la práctica de deportes colectivos, por lo tanto una desigualdad en los aprendizaje, que



puede crear una atmósfera de posible desmotivación y rechazo a la clase de educación física y en específico a la práctica de los deportes anteriormente nombrados (Arda, A. , Casal, C. , 2003).

Es por esto que se dará a conocer aquellos deportes que no pertenecen la categoría de los deporte convencionales y de los cuales está elaborado principalmente el programa de intervención que se aplicara en el estudio, los deportes alternativos.

## **2.7 Deportes alternativos**

Se entienden como aquellos deportes que se contraponen a los modelos oficiales comúnmente aceptados.

Gran parte de las nuevas generaciones de maestros especialistas y profesores que egresan de las escuelas de formación del profesorado y de las facultades, son conscientes del problema existente y buena parte de su formación va encaminada a superar con éxito estas dificultades que se están planteando.

“Incluso una parte importante de generaciones más antiguas, muy comprometidas con este proceso formativo, también se hacen eco de las solicitudes de la sociedad y se enfrentan ante las nuevas demandas con una actitud muy positiva intentando renovar sus conocimientos y adquiriendo nueva formación para poder estar a la altura de las nuevas circunstancias. No obstante, siguen quedando algunos grupos de docentes no implicados con las nuevas formas educativas y no comprometidos con su propio desarrollo y evolución.” (Lara y Cachón, 2010, pág. 3)

Algunos de ellos (aunque grupos muy reducidos) forman parte de las nuevas generaciones, que ya sea por motivos de desinterés, desmotivación o una vocación equivocada siguen realizando sus clases de Educación Física de

una manera tradicional más enfocada al rendimiento deportivo que al proceso formativo y educativo.

“En este proceso de cambio hacia una Educación Física dirigida más hacia la formación integral de la persona y al desarrollo personal de la misma que no hacia el rendimiento deportivo, los juegos y deportes alternativos tienen un papel fundamental gracias a las posibilidades que son capaces de ofrecer a los docentes.” (Lara, Miranda, Ferrer, Martínez, 2008, pág. 1).

Estos, en sus clases de Educación Física, los pueden emplear de una manera muy variada con el fin de obtener resultados diversos, ya sean de desarrollo motriz, intelectual, cooperación, coeducación, colaboración, compromiso, formación de valores.

Con esto queda bastante claro que estamos en una sociedad que necesita cambios para afrontar las distintas competencias que nos ofrece el día a día y que es momentos que vayamos innovando en nuestros estilos de enseñanza y los contenidos que están dentro de los planes y programas, que si bien no se pueden cambiar directamente del currículum, pero que si podemos ir variando en las actividades que realizamos para lograr esos contenidos.

Una forma de ir transformando esta monotonía en la que estamos inmersos, es la integración de nuevos deportes para el desarrollo de los alumnos, algunos de ellos son: Kin-Ball y Ultimate Frisbee, que si bien no están totalmente masificados dentro de nuestro país, si son una forma de ir trabajando con los estudiantes de una forma distinta, ya que estos deportes no son de contacto, lo cual ayudaría mucho en el ámbito transversal a crecer como mejores personas y aumentar el trabajo de cooperación y colaboración dentro de su formación, aspecto que hoy en día está un poco dejado de lado y que sin duda, debe ser tratado fuertemente dentro de esta sociedad.

Dentro de los deportes alternativos podemos encontrar con una gran variedad, es por esto que según lo requerido por la investigación solo se abarcaran dos de ellos, que pertenecen a los nombrados deportes de la paz.

### **2.7.1 Deportes de la Paz**

No existe un documento explícito que se refiera a lo que nosotros denominamos 'deportes de la paz', pero si posible darle un sentido a este concepto poco utilizado dentro del ámbito de la Educación Física. Estamos rodeados de actividades y deportes que fomentan la competición de forma agresiva en algunos casos y poco desarrollo social y moral dentro de la realización de dichos juegos, sin embargo hay variadas alternativas que no siempre son un recurso dentro de las escuelas, y que si serian un mayor aporte dentro de la formación de los alumnos, es ahí donde aparecen los deportes de la paz; actividades que son deportes que no involucran contacto con el oponente o bien lo minimizan lo más posible para el desarrollo social. Estos deportes aún no están masificados o popularizados dentro de nuestra cultura, ya que aún estamos automatizados por la rutina o simplemente por la falta de interés por parte de los docentes por ir variando en las actividades dentro del proceso de enseñanza.

Es importante que las estrategias vayan cambiando paulatinamente para lograr un impacto en los alumnos y no quedarnos con lo que tenemos y sigamos buscando nuevas alternativas como la que presentamos al final del punto anterior (Kin-Ball, Ultimate Frisbee), son deportes que sin duda podrían despertar el interés de los alumnos, porque rompe con la rutina con la que están acostumbrados y abre sus mentes a actividades que busquen objetivo más allá que ganar un partido o vencer algún oponente.

Si bien estos deportes buscan el trabajo social en los deportistas y alumnos, es importante el enfoque que le dé el profesor dentro de la clase, puesto que el objetivo va a cambiar dependiendo de lo que se pretende llegar.

Es por esto que “La prevención de conductas de riesgo y promoción de salud y en suma, la calidad de vida, están ligados a estilos de vida social, a la asunción de riesgo, a los hábitos diarios y en conjunto, al entorno social en el que se desarrolla la persona. Así, es necesario poner los medios que posibiliten a la persona adquirir las actitudes y los hábitos básicos que faciliten la defensa de salud y calidad de vida”(Cantón y Sánchez Gambau, 1997, pág. 45). Como se debe hacer al impartir los deportes de la paz.

Los autores siguen señalando la importancia de dotar al menos de hábitos actitudes y conductas lo más sana posible para evitar aquellas de riesgo social.

“El objetivo de este esfuerzo es promover la no violencia, la tolerancia y la paz, junto con los beneficios del deporte para el desarrollo. El deporte no solo enseña valores importantes como el trabajo de equipo, la justicia y la comunicación, sino también la interdependencia. Todos estos conceptos también forman parte de la esencia del desarrollo” (Veneman, 2007, Pág. 4).

Considerando las características que presentan los deportes de la paz, es como se cataloga a diferentes deportes como pertenecientes a esta rama y de los cuales dos de ellos serán abarcados y aplicados en la investigación en cuestión, como lo son el Kin-Ball y el Ultimate Frisbee.

#### **2.7.1.1 Kin-Ball**

El Kin-Ball es un deporte mixto en el cual participan tres equipos. La superficie en la cual se juega, es una cancha cuadrada de 21 metros por lados. El partido se juega en periodos de 7 minutos, gana el

equipo que gane 3 periodos, se juega con un balón de 1,22 metros de diámetro. El sistema con el cual se marcan los puntos es una particularidad, ya que si un equipo comete alguna falta, los otros dos equipos reciben puntaje pero lo más destacable de este deporte, son los valores transversales que trabaja, según un artículo emitido por la revista digital 'Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud':

“es un deporte alternativo que fomenta el compañerismo, la cooperación, la igualdad de género y el juego limpio. “ (Aguilera; Lara; Ferrer; Torres-Luque, 2013, pág. 161)

El Kin-Ball plantea una alternativa para los deportes colectivos clásicos, como lo son el fútbol, voleibol, básquetbol y hándbol, este a diferencia de los recién nombrados hace jugar de manera simultánea a tres equipos, tal y como se explica en la cita, estos equipos son de carácter mixto puesto que una de las características que posee este deporte es el aspecto inclusivo en su desarrollo en el 'IV congreso internacional y XXV nacional de educación física: el Kin-Ball como alternativa a los deportes colectivos clásicos en Educación Física y sus beneficios sobre la salud' se habla acerca de este punto en particular del deporte y dice:

“Además de la cooperación, aspectos saludables y la competición, el Kin-Ball promueve y fomenta otros factores como, el juego limpio, la inteligencia táctica y el compañerismo. Además, facilita la integración de los menos hábiles ya que es un deporte muy fácil de aprender y, por su novedad, todos los alumnos parten de una base similar. Por otro lado, como los equipos son mixtos, favorece la igualdad de géneros. Por último, el sistema de puntuación está enfocado a que todos los equipos realicen puntos y haya una cierta igualdad entre ellos, por lo que cualquiera de los equipos que participan podría tener opciones de victoria hasta el final del partido”, (2008, párrafo 10)

Aportando a este sentido integrador del Kin-Ball, cabe destacar que es un juego en el cual no se permite el contacto físico entre jugadores de equipos adversario, el juego consiste básicamente en desplazar un balón gigante dentro de terreno de juego mediante golpes dados por los equipos, estos golpes nos direccionan hacia las características del juego.

El inicio del partido se da cuando el equipo que comienza toma la posición de trípode, que es básicamente tres de los cuatro jugadores en cada forman un trípode con sus manos para sujetar el balón y es el cuadro jugador quien con un saque de antebrazo golpea el balón gritando al aire la palabra reglamentaria con la cual se juega, oniquina, posterior a esta se da el color del equipo al cual va direccionado el lanzamiento; este equipo debe agruparse rápidamente y recibir en forma de trípode el balón, el juego continúa hasta alcanzar el tiempo reglamentado, vence el equipo que consiga mayor cantidad de puntos.

Características del juego según la federación internacional de Kin-Ball:

-los tres equipos poseen colores federados: rosado, gris y negro

-al caer el balón al suelo, obtienen puntos los dos equipos a quienes no iba direccionado el lanzamiento.

-se cobra falta si al intentar capturar el balón solo uno de sus jugadores lo toma, y se otorga punto a los otros dos equipos.

-se permite golpear el balón con cualquier parte del cuerpo, siempre y cuando el pase sea ascendente.

Además de todo lo ya especificado podemos agregar según el IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física que “un deporte como el Kin-Ball puede ayudar a trabajar de una manera muy fácil y sencilla el desarrollo de las cualidades motrices en la escuela, como la coordinación, el equilibrio y la percepción” (2008, párrafo 15) .

### 2.7.1.2 Ultimate Frisbee

Este deporte en particular, suele confundirse con el implemento llamado por el mismo nombre, que está directamente relacionado con el nacimiento de este deporte. El Ultimate Frisbee parte en el siglo XX, aproximadamente alrededor de año 1903, los jóvenes en ese entonces pasaban su tiempo lanzándose moldes de tortas fabricadas por la empresa Frisbie Pie Company, de ahí el nombre que unas décadas más tarde se le dio al plato de plástico circular que hoy se conoce. La revista digital 'Innovación y experiencias educativas, 2009' nos explica que "no fue hasta 1946, cuando Walter Frederick Morrison patentó el primer Frisbee propiamente dicho". Lo llamó 'Pluto Platter' este prototipo ya patentado no tuvo el éxito que se esperaba puesto que al estar construido por papel o cartón se rompe muy fácilmente con la manipulación, el mismo documento nos aclara que

" No fue hasta 1950 cuando la empresa norteamericana Wham – O, quien compró la patente a Morrison, la que dio con la clave. Empezó a construirlo de plástico por lo que no era tan fácil que se rompiera. Este cambio de material propició la popularidad y divulgación del uso del Frisbee. Con el paso de los años, se fueron creando reglas, juegos y deportes que utilizan el Frisbee como material, logrando que su uso se extendiera por todo el planeta."(Castaños, 2009, pág. 2)

Posterior a todo esto tal y como nos explica la cita, el juego de Frisbee fue adquiriendo reglas que luego de una reunión que efectuaron universidades estadounidenses, se dio origen el deporte federado que se denominó Ultimate Frisbee.

El licenciado en Educación Física de Colombia y miembro del grupo de investigación en ciencias de la actividad física y el deportes, Cristian P.

Tejada; investigó y redactó una cartilla en la cual integró todos los aspectos necesarios para practicar y entender éste deporte. El deporte consta de 2 equipos conformados por 7 jugadores de campo y el juego se genera mediante pases entre los jugadores. El autor nos explica en su cartilla como se efectúan los goles “Durante el juego el gol o anotación se completa cuando una persona recibe el Frisbee dentro de la zona de gol (end zone), mediante el pase de un compañero desde cualquier parte de la cancha” (Tejada, 2010, pág. 16 ) la partida tras cada punto como al comienzo del partido se da ubicando a ambos equipos en los extremos de la cancha y es el equipo que inicia quien lanza el Frisbee en dirección al equipo opositor, dando así comienzo al juego.

Un elemento característico de este juego según Christoph Brolles (1989) es el de espíritu de juego, el autor nos explica que esta es una característica particular del Ultimate Frisbee ya que no existen árbitros que controlen las faltas dentro del juego, sino que existe una autorregulación de los mismo jugadores, apoyando la idea de Brolles, Tejada define el mismo concepto de la siguiente manera:

”El espíritu de juego hace referencia al trato y al comportamiento general que deben tener los jugadores durante un encuentro, este se refiere al compromiso de jugar sin agredir al otro, a jugar de forma transparente, a fomentar el diálogo y la concesión de acuerdos cuando sucede una falta o una jugada dudosa. El espíritu de juego es semejante al “fair play” o juego limpio que se propone en otros deportes de equipo (Tejada, 2010, pág. 35).

Luego de abarcar todos los apartados anteriores y de gran sustentación teórica para la investigación en cuestión, se puede direccionar con mayor claridad el enfoque que se le desea dar al estudio, dando a conocerse de manera clara y precisa todos aquellos aspectos de importancia desde los más generales a los más específicos, que se consideran al momento de



aplicar el programa de estudio, es por esto que basándose en todos aquellos puntos considerados, que permite poder adquirir los conocimientos necesarios y de manera estratégica siguiendo una lógica progresiva , es pertinente poder llevar a cabo la implementación y aplicación del estudio a realizar, ya que se alcanzó un grado de conocimiento apropiado para desarrollarlo , los cuales son pilares fundamentales para alcanzar el objetivo en cuestión y saber responder a todas aquellas dificultades que puedan ir sucediendo a lo largo del tiempo, no tan solo el hecho de responder a estas, sino que poder determinar que cada extremidad del marco teórico favorece para alcanzar el cumplimiento de estas actividades no comunes del plano escolar en la Educación Física, y de esta manera lograr los objetivos.

Las características del terreno de juego es de 90mts de largo dividido en 2 zonas de anotación de 23mts dejando una zona central de juego de 64mts, con un ancho total de 37mts.

El implemento (Frisbee), tiene un diámetro de no menos de 21cms ni mayor de 40cms.

**Capítulo III**  
**Diseño Metodológico**

### 3.1 Tipo de Estudio

La investigación realizada en esta tesis no ha sido sólo de observación por parte de los investigadores, sino que también se les ha presentado a los sujetos un ambiente modificado, para luego analizar los resultados obtenidos. Dentro de estas características, cae bajo la clasificación de investigación pre- experimental”.

Se utilizó la clasificación pre experimental, utilizando el **diseño de pre-test-post-test con dos grupos**. El método consiste en que “se aplica un pre-test a los sujetos, después se administra un tratamiento determinado y finalmente se realiza un post-test” (Sampieri,R., 1997, pág. 138), esta es la idea principal de lo que se ha realizado en la investigación.

Además posee la característica de presentar variables dependientes e independientes; que en este caso particular corresponde a la percepción que tendrán los alumnos y a los deportes tradicionales/alternativos que se les va a presentar a los mismos. Este aspecto es característico de las investigaciones experimentales, tal y como lo plantea Sampieri en su texto metodología de la investigación:

“Un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador.” (Sampieri, 1997., pág. 188)

Además, y sin ser incongruentes con lo manifestado en el párrafo anterior, esta investigación presenta las características propias de un ámbito descriptivo ya que pretende recolectar información a través de la aplicación de test a los estudiantes, donde se realizan preguntas sobre sus gustos e

intereses por la práctica de deporte en la clase de Educación Física. El fin de esto es reconocer a través de hechos e información tangible sobre qué prefieren al momento de realizar la clase de educación física, presentando dos grandes grupos de actividades que son los deportes tradicionales versus los deportes alternativos. Al realizar el rastreo se pretende que los alumnos y alumnas respondan los test después de haber asistido a una clase donde se presentan los deportes, luego puedan responder los test desde su experiencia y se logre obtener información literal y explícita de la vivencia que ellos tuvieron (Moreno,1987, pág. 45).

### **3.2 Población y muestra**

Considerando el tipo de diseño de investigación seleccionado, de acuerdo a las características y enfoque que se le desea dar al estudio, es como se seleccionó la población y muestra correspondiente, para responder a los objetivos propuesto por la investigación y arrojar resultados concretos y confiables.

Si bien se tiene un concepto de 'población', general de acuerdo a los conocimientos cotidianos, entenderemos este como:

Conjunto total de los objetos de estudio que comparten ciertas características comunes, funcionales a la investigación, vale decir que hay que definir sobre qué o quiénes se van a recolectar los datos.

Es por eso que en esta investigación la población de estudio corresponde a estudiantes chilenos de sexo femenino como masculino, entre de 16 a 17 años de edad , pertenecientes al establecimiento educacional Liceo Franciscano Madre Cecilia Lazzeri, de la comuna de La Cisterna en la región Metropolitana.

Según el enfoque cuantitativo cuando se habla de 'muestra' se refiere a que: "Es un subgrupo de la población de interés que se define o delimita matemáticamente de antemano con precisión y que debe ser representativo de esta. (Gómez, 2006, Pág. 110.)

La muestra total de alumnos estará compuesta por todo el tercer nivel medio del 'Liceo Franciscano Madre Cecilia Lazzeri de La Cisterna', donde se consideran dos cursos (3°A y 3°B E/M), por ende, la cantidad de alumnos/as que conformarán la muestra para esta investigación han sido: 80 estudiantes. De los cuales 25 son varones, correspondiendo 15 al 3°A E/M, cuyo curso tiene una matrícula de 41 alumnos/as y 10 al 3°B E/M, que está conformado por 39 alumnos/as. Por consiguiente, el número de estudiantes mujeres que aporta cada curso es 26 en el caso del 3°A E/M y 29 pertenecientes al 3°B E/M, dando un total de 55 mujeres.

### **3.2.1 Explicación de forma de selección de la muestra.**

Según los tipos de muestras y las dos categorías en las cuales se dividen, tanto de tipo probabilística y de tipo no probabilística.

Entendiendo No Probabilístico o también llamada muestra dirigida, por aquella en la cual "la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad." (Gómez, 2006 Pág. 111).

Según este tipo de muestra, se considera que al momento de la elección de los sujetos de estudio, no depende de que todos tengan las mismas probabilidades de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o

grupo de encuestadores, que decidirán según las necesidades del estudio, la muestra que es necesaria para avalar. (Gómez, 2006, Pág. 117).

Considerando esto y en base a los apartados anteriores y al tipo y enfoque metodológico que se le dio a la investigación, se consideró la forma de selección de muestra, de tipo no probabilístico, ya que en base a nuestras necesidades y lo que se desea rescatar de la muestra, esta fue escogida de manera dirigida y específica, sin realizar métodos de selección aleatoria probabilística, sino que más bien fueron elegidos por decisión de los investigadores y según lo que se requiere recopilar. Teniendo en cuenta estos datos, no se tomó un colegio al azar, sino uno que tuviera un curso que cumpliera con las características de la adolescencia y se determinó el tercero medio A y B del Colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri.

### **3.3 Instrumentos de Recolección de datos**

#### Cuestionarios de participación y motivación

En esta investigación se ha utilizado el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, que consiste en un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que nos interesa averiguar en esta investigación, que será aplicada y contestada por adolescentes que fluctúan los 16 años de edad. Es un instrumento fundamental para la recolección de datos de esta investigación.

El cuestionario está diseñado de forma clara, precisa, consistente y con preguntas breves, concretas y lógicas.

Está conformado por preguntas cerradas, donde el estudiante debe elegir una alternativa dentro de una serie de posibles respuestas. (Torres, 1998, pág. 8-9).

En los cuestionarios elaborados para la investigación, se formulan preguntas que den cuenta de niveles de participación y motivación de los estudiantes antes de la aplicación del programa de intervención de deportes alternativos, llamando a este 'cuestionario pre intervención' y aquel que se aplica luego de la realización del programa, 'cuestionario post test'

### 3.3.1 Pauta de observación

La pauta de observación que se utilizó a lo largo de la aplicación del programa de intervención de deportes alternativos, buscaba conocer la participación que mostraban los estudiantes durante las intervenciones, tomando datos tales como nivel de asistencia y nivel de participación, cuantificándolos según dos categorías para participación y tres categorías para asistencia.

## 3.4 Procedimientos

### Protocolo de observación

<p><b>¿Qué se observará?</b></p>	<p>La participación y motivación de los estudiantes de tercer año medio del Colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, durante la aplicación de deportes no convencionales, tales como el Ultimate Frisbee y Kin-Ball, en la clase de educación física.</p>
<p><b>¿Cómo se observará?</b></p>	<p>Mediante cuatro observadores, divididos en parejas, una pareja para el curso 3<sup>ro</sup> medio A quienes serán Cristóbal Rubio y Constanza Vásquez y otra para 3<sup>ro</sup> medio B quienes serán Andrea Soto y Javiera Pavez, organizados de tal forma que cada observador analizara al mismo grupo de estudiantes durante todo el proceso.</p> <p>Cada pareja de observadores se ubicara en un costado de la</p>

	<p>cancha donde no interfiera en el desarrollo de la clase.</p> <p>Se observara durante dos horas pedagógicas por cada sesión.</p>
<p><b>¿Cuándo se observará?</b></p>	<p>Periodos de dos veces semanales desde el día jueves 26 de Septiembre hasta el día viernes 22 de Noviembre 2013.</p>
<p><b>¿Dónde se observará?</b></p>	<p>El lugar físico donde se realizara la observación será en la cancha del Colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri.</p>



### **3.4.1 Protocolo de Investigación**

#### **“Liceo Madre Cecilia Lazzeri”**

Esta investigación consta de 8 semanas de intervenciones para los cursos del 3º Medio del Colegio (3º ½ A – 3º ½ B), a quienes se le realizarán test antes de ejecutar las intervenciones y posterior a estas. Las intervenciones serán de dos deportes alternativos, “Kin-ball y Ultimate Frisbee”, siendo destinadas 4 semanas para cada uno de estos.

La finalidad de esta investigación es conocer si los alumnos aumentan o no la motivación y participación de la clase de Educación Física al implementar y ejecutar deportes alternativos y no los tradicionales que practican año a año.

Esta investigación ha sido realizada por 8 alumnos de la Universidad Católica Silva Henríquez y el modo de procesar será el siguiente:

- Días Jueves, clase 3º ½ B asistieron 4 alumnos de la Universidad, de los cuales 2 realizan la clase y 2 estarán observando y tomando nota desde fuera sobre todo lo que suceda durante cada intervención.
- Días Viernes, clase 3º ½ A asistieron 4 alumnos de la universidad, de los cuales 2 realizan la clase y 2 estarán observando y tomando nota desde fuera sobre todo lo que suceda durante cada intervención.

A continuación daremos a conocer la programación para la posterior ejecución de esta investigación.

#### **➤ Semana 1: jueves 26 de septiembre**

Se realizan los primeros test previos a la investigación. Se realizan los test al 3ro Medio A, a las 08:30 hrs. Posteriormente realizan una introducción a los deportes alternativos a ejecutar durante las próximas semanas, los alumnos encargados de esta clase son Javiera Pavez, Constanza Vásquez, Gonzalo Benvenuto, Cristóbal Rubio. Luego se les aplican los test al 3ro Medio B a las

15:15 hrs. y realizan la misma actividad realizada en la clase anterior. Los alumnos encargados de este curso son; Constanza Vásquez, Gonzalo Benvenuto, Cristóbal Rubio.

➤ **Semana 2: viernes 3 de octubre**

Asistieron 4 integrantes del grupo; Gonzalo Benvenuto, Christopher Mora, Cristóbal Rubio y Constanza Vásquez. Realizan la primera intervención sobre Kin-Ball al 3ro Medio A, realizan diversos juegos en relación al deporte a modo de familiarizarlos con ello.

➤ **Semana 3: Jueves 10 y viernes 11 de Octubre**

Comenzamos con la primera intervención de Kin-Ball, el jueves al 3ro medio B a las 15:15 hrs, los alumnos encargados que realizan la clase son Pía Cortés y Marcelo Quevedo y los observadores Javiera Pavez y Andrea Soto; el Viernes al 3ro Medio A, a las 10:30 hrs. los alumnos que realizan la clase son Gonzalo Benvenuto y Christopher Mora; y los observadores Constanza Vásquez y Cristóbal Rubio, las actividades de estos días están especificadas en la planificación adjunta.

➤ **Semana 4: Jueves 17 y viernes 18 de octubre**

Continuamos con las segundas intervenciones de Kin-Ball, el jueves al 3ro medio B a las 15:15 hrs los alumnos encargados que realizan la clase son Pía Cortés y Marcelo Quevedo; Y los observadores Javiera Pavez y Andrea Soto; el Viernes al 3ro Medio A, a las 10:30 hrs. los alumnos encargados de la clase son Gonzalo Benvenuto y Christopher Mora; Y los observadores Constanza Vásquez y Cristóbal Rubio, las actividades de estos días están especificadas en la planificación adjunta.

➤ **Semana 5 : Jueves 24 y viernes 25 de octubre**

Concluimos con las últimas intervenciones de Kin-Ball, el jueves al 3ro medio B a las 15:15 hrs los alumnos encargados que realizan la clase son Pía Cortés y Marcelo Quevedo; Y los observadores Javiera Pavez y Andrea Soto; el Viernes al 3ro Medio A, a las 10:30 hrs. los alumnos encargados que realizan la clase son Gonzalo Benvenuto y Christopher Mora; Y los observadores Constanza Vásquez y Cristóbal Rubio las actividades de estos días están especificadas en la planificación adjunta.

➤ **Semana 6: Jueves 7 y viernes 8 de Noviembre**

Damos inicio a las primeras intervenciones de Ultimate Frisbee, el jueves al 3ro medio B a las 15:15 hrs, los alumnos encargados que realizan la clase son Pía Cortés y Marcelo Quevedo; Y los observadores Javiera Pavez y Andrea Soto; el Viernes al 3ro Medio A, a las 10:30 hrs. los alumnos encargados que realizan la clase son Gonzalo Benvenuto y Christopher Mora; Y los observadores Constanza Vásquez y Cristóbal Rubio las actividades de estos días están especificadas en la planificación adjunta.

➤ **Semana 7: Jueves 14 y viernes 15 de noviembre**

Continuamos con las segundas intervenciones de Ultimate Frisbee, el jueves al 3ro medio B a las 15:15 hrs, los alumnos encargados que realizan la clase son Pía Cortés y Marcelo Quevedo; Y los observadores Javiera Pavez y Andrea Soto; el Viernes al 3ro Medio A, a las 10:30 hrs. los alumnos encargados que realizan la clase son Gonzalo Benvenuto y Christopher Mora; Y los observadores Constanza Vásquez y Cristóbal Rubio las actividades de estos días están especificadas en la planificación adjunta.

➤ **Semana 8: Jueves 21 y viernes 22 de noviembre**

Concluimos con las últimas intervenciones de Ultimate Frisbee, el jueves al 3ro medio B a las 15:15 hrs los alumnos encargados que realizan la clase

son Pía Cortés y Marcelo Quevedo; Y los observadores Javiera Pavez y Andrea Soto; el Viernes al 3ro Medio A, a las 10:30 hrs. los alumnos encargados que realizan la clase son Gonzalo Benvenuto y Christopher Mora Y los observadores Constanza Vásquez y Cristóbal Rubio las actividades de estos días están especificadas en la planificación adjunta.

➤ **Semana 9: Jueves 28 y viernes 29 de noviembre**

Finalizamos el experimento aplicando los últimos test y realizando el cierre de la investigación, el jueves al 3ro medio B a las 15:15 hrs, los alumnos encargados que realizan la clase son Pía Cortes y Marcelo Quevedo; Y los observadores Javiera Pavez y Andrea Soto; el Viernes al 3ro Medio A, a las 10:30 hrs. los alumnos encargados que realizan la clase son Gonzalo Benvenuto y Christopher Mora; Y los observadores Constanza Vásquez y Cristóbal Rubio las actividades de estos días están especificadas en la planificación adjunta.

Programa de aplicación de deportes alternativos

Características generales del programa:

- **Duración:** 8 sesiones, 4 sesiones por deporte
- **Deportes a aplicar:** Ultimate Frisbee y Kin-Ball
- **Niveles a los que se les aplica:** 3eros medios
- **Objetivo general:** lograr el aumento en los grados de participación y motivación de los estudiantes en las clases de educación física
- **Objetivo específico:** además de aumentar la participación y motivación, también resaltar los valores y respeto hacia los demás mediante los deportes alternativo

- **Quienes lo aplican:** se divide el grupo de 8 personas, en 2 pequeños de 4 personas:

- ✓ Grupo 1: Gonzalo Benvenuto, Christopher Mora, Cristóbal Rubio, Constanza Vásquez
- ✓ Grupo 2: Pía Cortez, Marcelo Quevedo, Javiera Pavez, Andrea Soto

### **Descripción del programa:**

Se selecciona un colegio que cumpliera con los requisitos básicos de la investigación, que es que fuese mixto. Posterior a esto se realizará un test diagnóstico con el cual se recogerán los primeros datos que nos servirán de referencia a la hora de integrar los deportes con los cuales trabajaremos.

Ya realizado el diagnóstico se prepararán las 8 sesiones de clases, que se le aplicará a los dos 3eros medios de manera paralela; separando las primeras cuatro sesiones de clase para el Kin-Ball; en las cuales de manera progresiva se ira introduciendo a los jóvenes al deporte haciendo destacar sus principales características siendo en todo momento observados por el grupo de investigadores, al terminar las 4 sesiones se dará comienzo a la segunda etapa que consistirá de igual forma de 4 sesiones de clases, esta vez de Ultimate Frisbee; siendo realizado de la misma forma y por las mismas personas para que el ambiente sufra la menor variación posible.

Ya habiendo realizado las 8 sesiones se les aplicará nuevamente el test y junto con las observaciones y los datos arrojados por los test de participación y motivación, se dará inicio al análisis de la información

¿Por qué se realiza este programa?

Objetivos de la intervención

Identificar si mediante la aplicación de deportes alternativos aumenta la participación y motivación de los estudiantes de tercer año medio del colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri.

Dentro de los factores influyentes de este programa de aplicación, encontramos el bajo grado de participación y motivaciones de los jóvenes hacia las clases y en las clases de Educación Física: y el segundo factor que se tomó en cuenta fue la poca innovación que existe a la hora de trabajar los denominados deportes colectivos, que aparecen como contenido mínimo en los colegios.

Queriendo dar respuestas y lograr cambios en las 2 áreas conductuales ya nombradas (participación y motivación), se crea este programa con 2 deportes que denominamos alternativos los cuales presentan características poco comunes que fuesen atractivos para los jóvenes y otras características que ellos ya manejaran para que no se sintieran incapaces de realizarlos, intentando contrarrestar el poco interés que existe en los jóvenes hacia las clases de Educación Física.

### **3.4.2 Sustentación teórica del programa de intervención**

La edad con la que se trabajará será dentro del rango de 16 a 17 años, considerando estas edades dentro de lo que se denomina adolescencia. Esta etapa en particular posee características propias que consideramos relevantes a la hora de plantear o formular un programa de aplicación. Erik Erickson en su teoría psicosocial, nos dice que las personas que cursan estas edades se encuentran en lo que él denomina como etapa de “identidad versus confusión de la identidad”, que quiere decir con esto; que los jóvenes

en esta etapa de su vida se encuentran en un mundo lleno de decisiones con las cuales ellos guiarán su vida, y esto provoca un desgaste psicológico ya que basan sus decisiones en lo que en el momento les parezca apropiado, es por esto que tras prueba y error al finalizar esta etapa, podremos ver a un adulto con su carácter formado y una identidad propia. Estas características que Erickson nos muestra pueden ser justamente tratadas mediante los deportes alternativos, ya que estos al ser mixtos lograrán integrar a hombres y mujeres por igual logrando que sociabilicen de manera equilibrada y de esta forma todos estén expuestos a las mismas condiciones sociales, por lo menos las que se entregan en el colegio que es donde los jóvenes pasan la mayor parte de sus días; además dentro de los mismo juegos se crea un ambiente de sana convivencia aportando con esto características sociales positivas de integración y aceptación por parte de los jóvenes hacia sus pares.

En el ámbito motor basándonos en las ideas generales entregadas por David Gallahue en su teoría de desarrollo motor, en estas edades los jóvenes ya poseen todas las habilidades motrices básicas y especializadas que se aprenden en edades inferiores, incluso el autor explica que ya a los 15 años de edad se dominan las habilidades especializadas del deporte, que son básicamente las destrezas motrices que se utilizan para cada deporte; y si trasladamos esta información a el proyecto en cuestión, se deduce que los jóvenes se encuentran ya preparados motrizmente para trabajar de manera óptima con todos los deportes, es decir, no debiesen tener complicaciones a la hora de trabajar con los propuestos en el presente programa, a pesar de ser estos alternativos o poco comunes, ya que los patrones que se utilizan en estos deportes son los que se utilizan en todos, la diferencia solo la encontramos en la aplicación y/o utilización de ellos durante el juego.

Principales características de los deportes que se aplicaran:

<b>Kin-Ball</b>	<b>Ultimate Frisbee</b>
<b>Son deportes en los cuales no existe contacto físico</b>	
<b>Los equipos no se separan entre hombres y mujeres, son mixtos</b>	
<b>Se realiza con móviles poco comunes: Frisbee y balón de Kin-Ball</b>	



## **Capitulo IV**

### **Análisis de datos y Presentación de resultados**

A continuación se presentan todos los datos recopilados durante la intervención a 3ros medios del Colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, tabulados y graficados en relación a los objetivos planteados por la investigación, tomando las preguntas de los cuestionarios realizados que entregaban respuestas a estos.

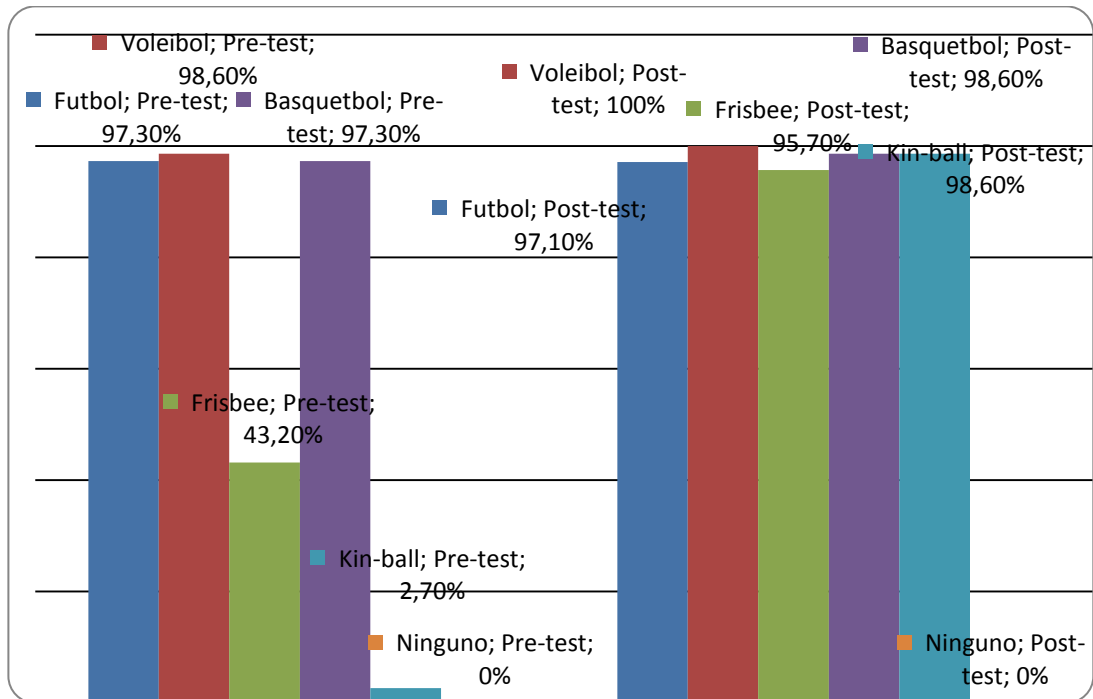
En cuanto al primer objetivo específico que en este estudio se ha propuesto, los datos presentados a continuación dan cuenta de él.

1- Conocer la participación de los estudiantes de tercero medio del colegio franciscano liceo madre Cecilia Lazzeri, según su propia percepción, en ***relación a los deportes convencionales***

Tabla 3- ¿Cuál de estos deportes conoces?

Deportes	Pre –test	Frecuencia	Post-test	Frecuencia
Fútbol	97,3%	72	97,1%	67
Voleibol	98,6%	73	100%	69
Frisbee	43,2%	32	95,7%	66
Básquetbol	97,3%	72	98,6%	68
Kin-Ball	2,7%	2	98,6%	68
Ninguno	0%	0	0%	0

Grafico 3- ¿Cuál de estos deportes conoces?

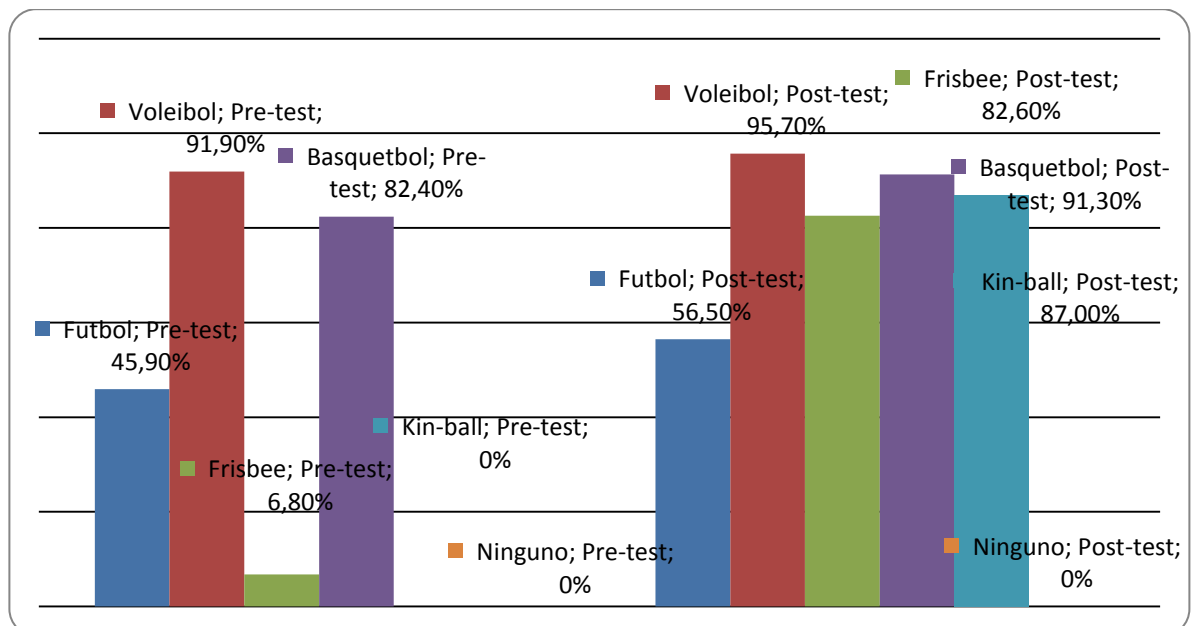


Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados en el pre test a 74 estudiantes y post test a 69 estudiantes y que se puede ver representado a través del grafico de la tabla 3, sobre el conocimiento deportivo, se puede analizar que todos los deportes considerados como convencionales, como lo son el fútbol, voleibol y básquetbol, arrojan un alto porcentaje de conocimiento por parte de los alumnos, aproximadamente del 100% en los tres deportes, donde la alternativa fútbol en el pre test arrojó un 97,3% y en el post test un 97,1%, voleibol en el pre test un 98,6% y post test de un 100%, y por último básquetbol en el pre test presenta un 97,3 y post test de un 98,6%, por lo que las diferencias observadas entre el pre y post test no demuestran mayores diferencias en las preferencias arrojadas por los cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Tabla 4 - ¿Cuál de estos deportes haz practicado?

Deportes	Pre -test	Frecuencia	Post-test	Frecuencia
Fútbol	45,9%	34	56,5%	39
Voleibol	91,9%	68	95,7%	66
Frisbee	6,8%	5	82,6%	57
Básquetbol	82,4%	61	91,3%	63
Kin-Ball	0%	0	87,0%	60
Ninguno	0%	0	0%	0

Gráfico 4- ¿Cuál de estos deportes haz practicado?



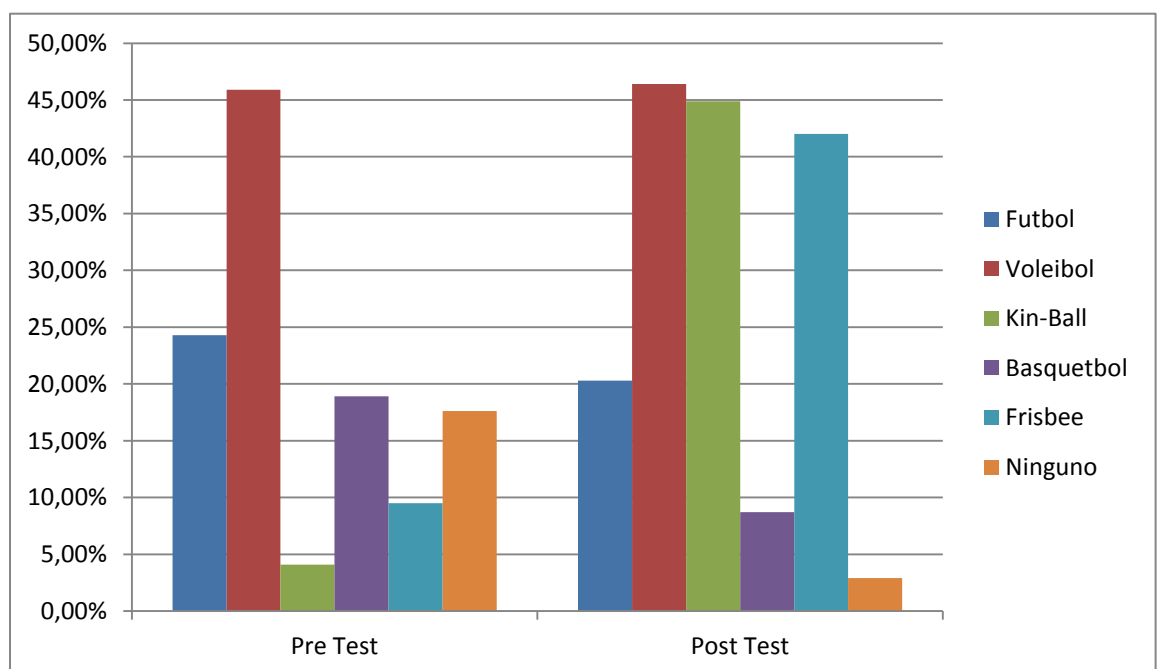
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados, pre test a 74 estudiantes y post test a 69 estudiantes, y que se puede ver representado a través del grafico de la tabla 4, sobre deportes practicados , la información arrojada muestra que un gran porcentaje de estudiantes encuestados, han practicado los deportes convencionales nombrados, como

lo son el fútbol, voleibol y básquetbol, predominando en su porcentaje el voleibol, que presenta en el pre test un 91,9% y en el post test un 95,7%, aumentando el porcentaje aproximadamente en un 4% en relación al pre test y básquetbol en el pre test obtuvo 82,4% y en el post test un 91,3% aumentando notoriamente en aproximadamente un 10 %, por último fútbol quien presenta un porcentaje menor donde el pre test arroja un 45,9% y el post test un 56,5% aumentando la preferencia en aproximadamente un 10%.

Tabla 5 ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar?

Deportes	Pre- test	Frecuencia	Post- test	Frecuencia
Fútbol	24,3 %	18	20.3 %	14
Voleibol	45.9%	34	46.4%	32
Frisbee	4.1 %	3	44.9 %	31
Básquetbol	18.9 %	14	8.7%	6
Kin-ball	9.5 %	7	42 %	29
Ninguno	17.6 %	13	2.9%	2

Grafico 5 - ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar?



Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados en el pre test a 74 estudiantes y en el post test a 69 estudiantes y que se puede ver representado a través del grafico de la tabla 5, en referencia al interés en participar en deportes convencionales, se puede analizar que en relación a los deportes tradicionales en los cuales se consideran el fútbol, voleibol y basquetbol, las diferencia o variantes del pre test en relación al post test no son muy significativas en fútbol y voleibol, ya que no muestran una diferencia en sus porcentajes superior al 2%, a diferencia del básquetbol que notoriamente muestra una disminución de aproximadamente de un 10% en el interés de participar por parte de los estudiantes.

Ya que la alternativa fútbol en el pre test presentaba un interés por participar un 24,3% y post test de un 20,3%, disminuyendo el interés por participar luego de haber aplicado el programa de intervención de deportes alternativos y el voleibol presentó un 45,9% y en el post test un 46,9 %, aumentando su interés luego de aplicar el programa de intervención de deportes alternativos.

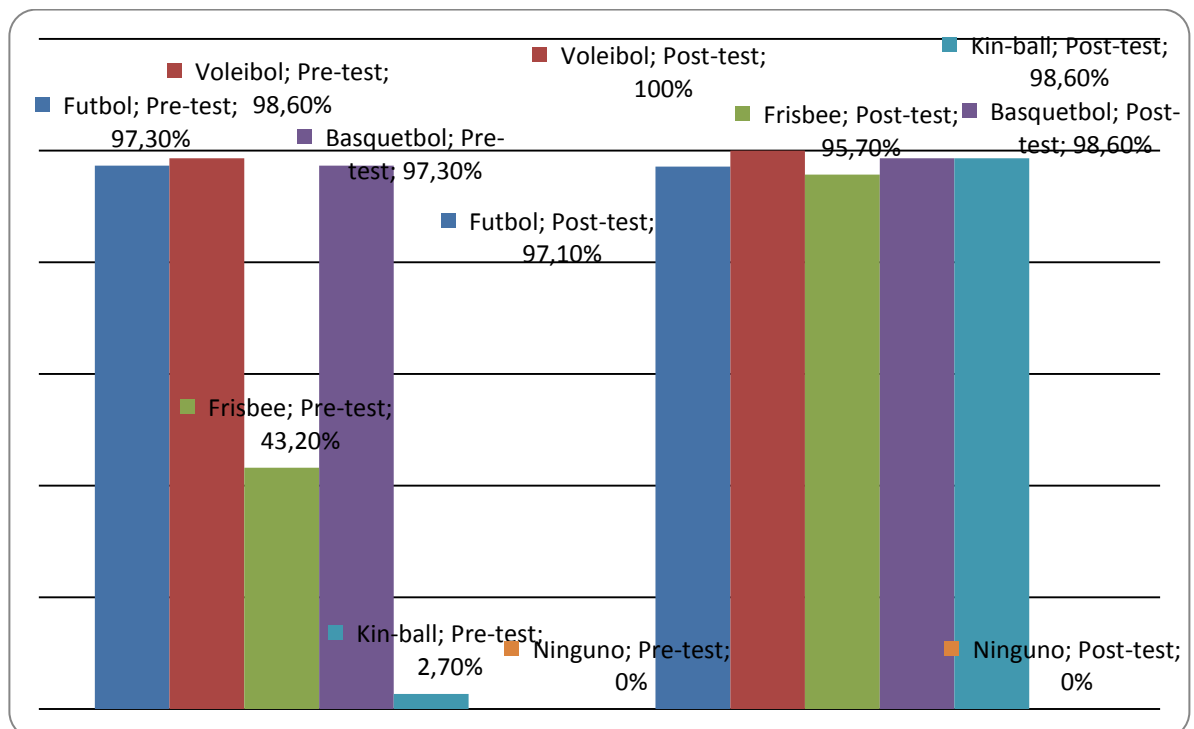
Por último la alternativa básquetbol, que presentó una disminución notoria en el interés de los estudiantes por participar de este deporte, en el pre test presentó un 18,9% y post test de un 8,7%, considerándose como un importante cambio en las preferencia de los estudiantes por los deportes alternativos, luego de aplicar el programa de intervención de deportes alternativos, en donde se les dio a conocer el deporte del Kin-Ball y Ultimate Frisbee.

2- Conocer la participación de los estudiantes de tercero medio del Colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, desde su punto de vista, **en relación a los deportes alternativos.**

Tabla 6- ¿Cuál de estos deportes conoces?

Deportes	Pre -test	Frecuencia	Post-test	Frecuencia
Fútbol	97,3%	72	97,1%	67
Voleibol	98,6%	73	100%	69
Frisbee	43,2%	32	95,7%	66
Básquetbol	97,3%	72	98,6%	68
Kin-ball	2,7%	2	98,6%	68
Ninguno	0%	0	0%	0

Grafico 6 – ¿Cuál de estos deportes conoces?



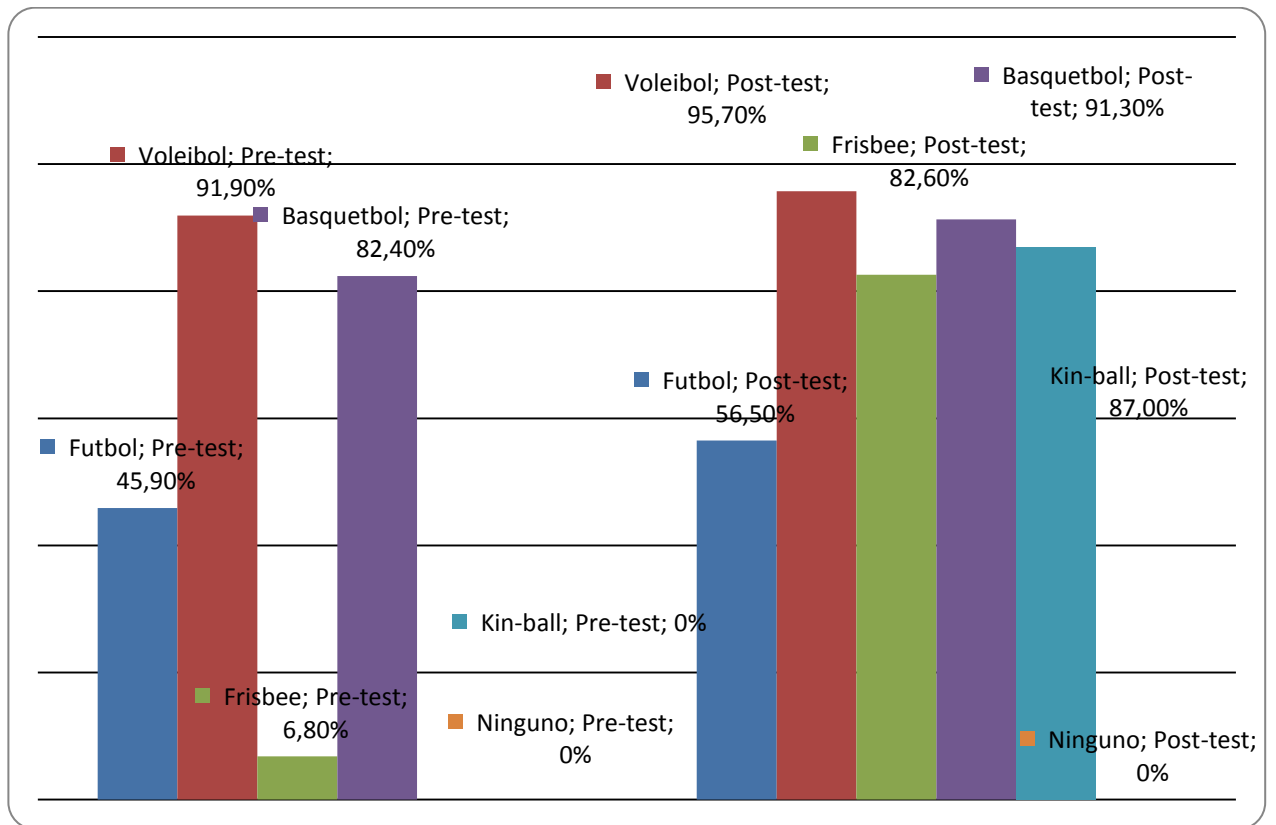


Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados en el pre test a 74 estudiantes y post test a 69 estudiantes, y que se puede ver representado a través del grafico de la tabla 6 sobre conocimiento deportivo, se puede analizar que en relación al pre test los deportes alternativos demostraban un porcentaje bajo de conocimiento por parte de los estudiantes, donde Ultimate Frisbee muestra un 43,2% y Kin-Ball un 2,7%, donde el Ultimate Frisbee demuestra el mayor porcentaje de conocimiento por parte de los estudiantes que respondieron los cuestionarios, en relación al post test , donde aumentó notoriamente el porcentaje, de conocimiento de estos deportes enseñados, luego de haber aplicado el programa de intervención de deportes alternativos, donde Ultimate Frisbee presente un 95,7% aumentando casi el 100 % de conocimiento por parte de los estudiantes y Kin-Ball un 98,6%, aumentando más del 50% de conocimiento del deporte luego de haberse aplicado.

Tabla 7 - ¿Cuál de estos deportes haz practicado?

Deportes	Pre –test	Frecuencia	Post-test	Frecuencia
Fútbol	45,9%	34	56,5%	39
Voleibol	91,9%	68	95,7%	66
Frisbee	6,8%	5	82,6%	57
Básquetbol	82,4%	61	91,3%	63
Kin-Ball	0%	0	87,0%	60
Ninguno	0%	0	0%	0

Grafico 7 – ¿Cuál de estos deportes haz practicado?

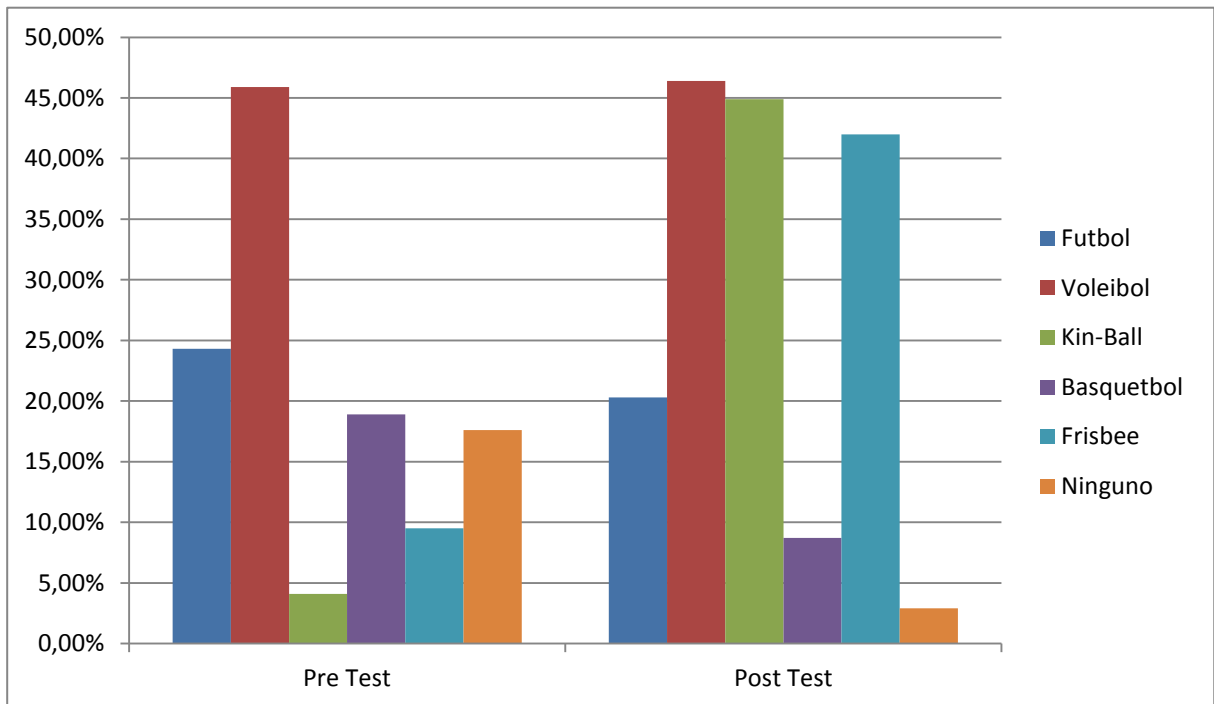


En el proceso de recolección de datos del pre-test, donde fueron respondidos 74 cuestionarios, la cantidad de estudiantes que manifiesta practica de los deportes alternativos es mínima, alcanzando sólo 5 personas que habían practicado Ultimate Frisbee y ningún estudiante había practicado Kin-Ball. Luego de la aplicación del programa de deportes alternativos, se presenta un gran aumento en los porcentajes de práctica de estos deportes, aumentando, en el caso del Ultimate Frisbee, de un 6,8% a un 82,6% y en el caso del Kin-Ball se aumenta de un 0% a un 87%, cabe destacar que la cantidad de estudiantes que respondió el post test fueron 69 estudiantes.

Tabla 8 - ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar?

Deportes	Pre-test	Frecuencia	Post- test	Frecuencia
Fútbol	24,3 %	18	20.3 %	14
Voleibol	45.9%	34	46.4%	32
Kin-Ball	4.1 %	3	44,9 %	31
Básquetbol	18.9 %	14	8.7%	6
Frisbee	9.5 %	7	42 %	29
Ninguno	17.6 %	13	2.9%	2

Grafico 8- ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar?

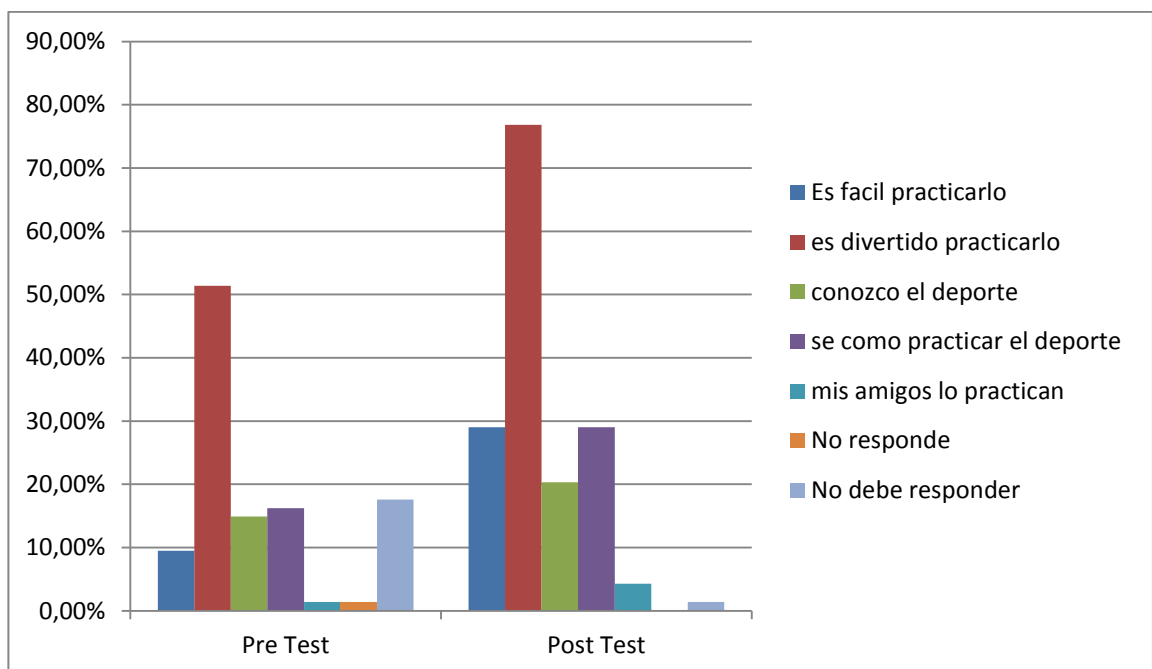


Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados en el pre test a 74 estudiantes y en el post test a 69 estudiantes, y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 8, en referencia al interés en participar en deportes alternativos, se puede ver que, en relación a los deportes alternativos como lo son Kin-Ball y el Ultimate Frisbee, se puede observar un notorio cambio de manera progresiva en los estudiantes en relación al interés por participar de dichos deportes, luego de que estos fueran aplicados en un programa de deportes alternativos, ya que considerando la pregunta n°1, en donde se pudo observar el conocimiento que poseían los alumnos de los deportes nombrados, y la pregunta n° 2: ¿Cuál de los deportes nombrados habían practicado?, los datos arrojados influenciaban directamente la pregunta n°3 ya, que dependiendo del conocimiento y la posibilidad de haber practicado algunos de ellos, era la posibilidad de que los alumnos encuestados pudieran poseer un interés por participar de ellos, de este modo considerando que en el pre test, en Kin-Ball muestra un 4,1% y el Ultimate Frisbee un 9,5% de interés por participar de dichos deportes, considerando que en la pregunta n°1 los alumnos tenían un conocimiento vago o nulo de estos deportes, en relación al post test se puede observar un aumento de más del 100%, ya que el Kin-Ball arrojó un 44,9% y el Ultimate Frisbee un 42%, de interés por participar de estos deportes alternativos, un rango enormemente considerable, por lo que el interés por participar de los deportes anteriormente nombrados mostró un gran progreso por partes de los estudiantes encuestados.

Tabla 9- ¿Qué hace que los prefieras?

	Pre -test	Frecuencia	Post- test	Frecuencia
Es fácil practicarlo	9.5%	7	29%	20
Es divertido practicarlo	51,4%	38	76.8%	53
Conozco el deporte	14.9%	11	20.3%	14
Sé cómo practicar el deporte	16.2%	12	29%	20
Mis amigos lo practican	1.4%	1	4.3%	3
No responde	1.4%	1	0%	0
No debe responder	17.6%	13	1.4%	1

Grafico 9- ¿Qué hace que los prefieras?



Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a los estudiantes en el pre test a 74 alumnos y post test a 69 estudiantes y que se puede ver observado en la tabla 9 y en el gráfico correspondiente a dicha tabla, se puede analizar que la preferencia de los estudiantes por dichos deportes que son de su interés para participar y las razones que provocan esta preferencia, se observa que notoriamente el ámbito de que sea un deporte divertido de practicar, mostró una gran preferencia por los estudiantes, si bien en el pre test ya mostró el porcentaje más alto con un 51,4%, en el post test sigue con la predominancia, pero obtuvo un alto progreso ya que arrojó un 76,8% de preferencia por parte de los estudiantes, luego de que se aplicara el programa de intervención de deportes alternativos, considerando que en el post test el número de alumnos que respondieron el cuestionario fue menor que el pre test.

En relación a la alternativa de saber cómo practicar el deporte, con conocer los deportes, también arrojaron una información importante ya que el saber practicarlo en el pre test arrojó un 16,2% en el post test arrojó un 29% y el conocer el deporte en el pre test un 14,9% y en el post test un 20,3%, porcentajes medianamente altos, progresivos e importantes de considerar.

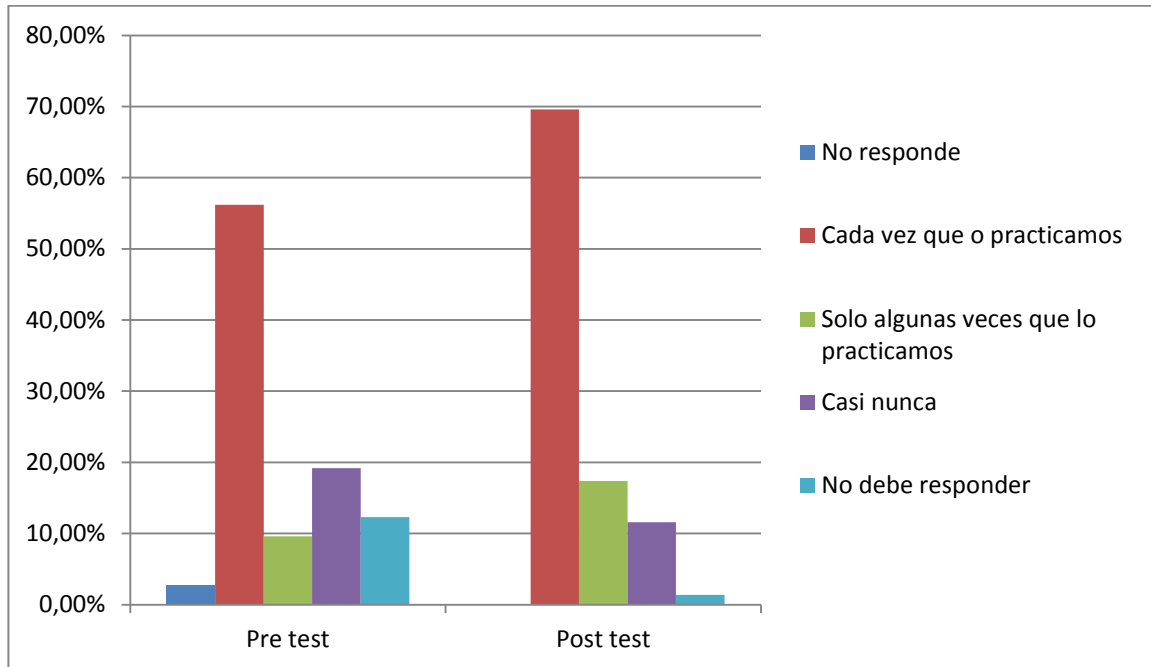
En la alternativa mis amigos lo practican, equivale a un mínimo porcentaje de preferencia, tanto en el pre test con un 1,4% como en el post test con un 4,3%, como también lo son el no responde en el pre test con un 1,4% y post test con un 0%, disminuyendo al máximo y por último la opción no debe responder, en donde esta pregunta dependía de la pregunta anterior a ella, que se refería a ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar? Y si en la cual esta respuesta era ninguno, las siguientes preguntas no debían ser respondidas, esta alternativa en el pre test presentó un 17,8% y en el post test un 1,4%, disminuyendo aproximadamente al mínimo, dando a conocer que las preferencias e intereses de los alumnos por los deportes luego de haber aplicado el programa de intervención de deportes alternativos, provocó

un radical cambio en los alumnos que respondieron los cuestionarios, a pesar de que la cantidad de estudiantes disminuyera de 74 a 69.

Tabla 10 - ¿Cuán a menudo participas de este deporte en la clase de Educación Física?

	Pre- test	Frecuencia	Post- Test	Frecuencia
No responde	2,7%	2	0%	0
Cada vez que lo practicamos	56,2%	41	69,6%	48
Sólo algunas veces que lo practicamos	9,6%	7	17,4%	12
Casi nunca	19,2%	14	11,6%	8
No debe responder	12,3%	9	1,4%	1

Gráfico 10- ¿Cuán a menudo participas de este deporte en la clase de Educación Física?



Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados pre test a 74 estudiantes y post test a 69 estudiantes, que se muestran en el gráfico anteriormente expuesto perteneciente a la tabla 10, sobre participación en la clase de educación física, se puede analizar que la práctica de los deportes de preferencia, se practican en la clase de educación física cada vez que estos se realizan, como lo muestra la alternativa con un 56,2% pre test y un 69,6 % post test, notándose un progreso en la preferencia de los alumnos de aproximadamente un 13% más que en el primer cuestionario, considerando que el número de alumnos que respondieron el cuestionarios post test disminuyo de 74 a 69 alumnos.

En referencia a la segunda alternativa con mayor predominancia en la elección de los estudiantes se puede observar que practican dichos deporte casi nunca, obteniendo pre test un 19,2% y post test disminuyendo a 12,6%, por lo que el hecho de no practicar dicho deporte en la clase de educación física, cambio luego de haber aplicado el programa de intervención de deportes alternativos.



Otra de las alternativas que causo relevancia en su porcentaje de respuestas fue el no debe responder, ya que si los alumnos consideraban en preguntas anteriores que no les gustaba participar de ningún deportes no debían responder de esta pregunta, considerando que pre test obtuvo un 12,3% y post test un 1,4%, disminuyendo notoriamente y considerando que esto nos arroja que luego de aplicar el programa de intervención de deportes alternativos, provocó un cambio en el interés de participar de nuevos deportes, disminuyendo casi al mínimo la preferencia por esta opción.

**3. Conocer la participación de los estudiantes de tercero medio del Colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, desde el punto de vista de los investigadores, en relación a los deportes alternativos.**

Tabla 11 - Resultados de la **participación** total de la intervención en porcentaje:

<b><i>Participación total de la intervención</i></b>	<b><i>Total</i></b>
No participa	24%
Participa	76%

Tabla 12 - Resultados de la **Participación** por día en porcentajes:

<b>Participación por día</b>	10 octubre	17 Octubre	24 Octubre	7 Noviembre	14 Noviembre	21 Noviembre
No participa	21%	23%	20%	31%	23%	14%
Participa	79%	77%	80%	69%	77%	86%

Gráfico 11. Participación por deporte

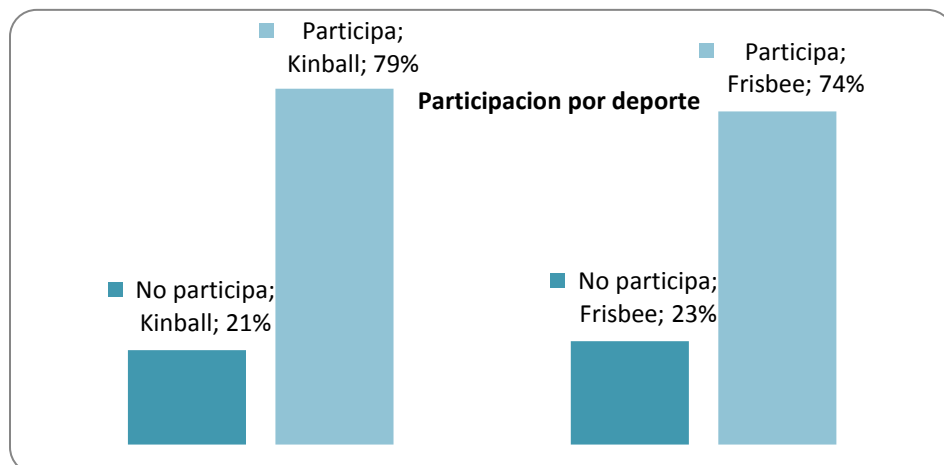
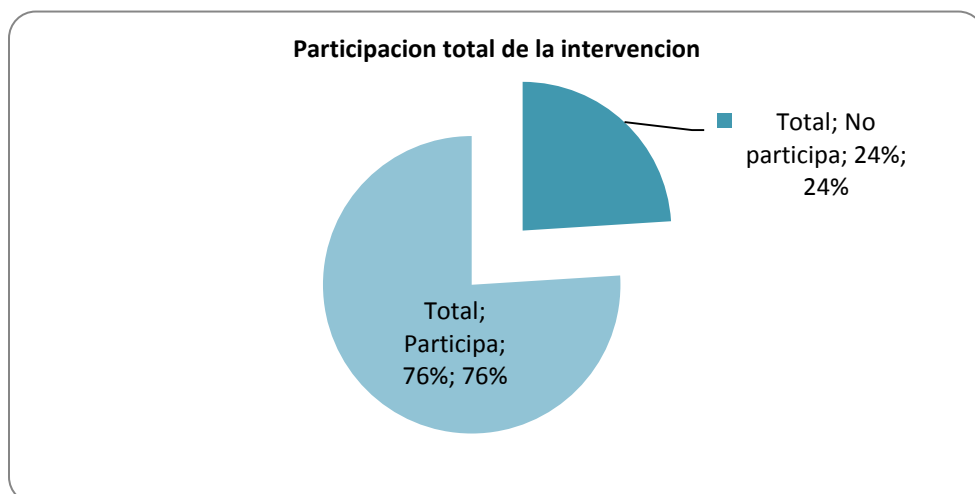


Gráfico 12. Participación total de la intervención



De acuerdo a los datos obtenidos en relación a la participación de los alumnos durante la intervención en clases de Educación Física se puede verificar que existe una leve aceptación mayor por Kin-Ball que por Ultimate Frisbee.

De un cien por ciento de la muestra en la clase de Kin-Ball el 79% participó activamente en la clase y solo el 21% no participó.

De un cien por ciento de la muestra en la clase de Ultimate Frisbee el 74% participó activamente en la clase y solo el 23% no participó en la clase.

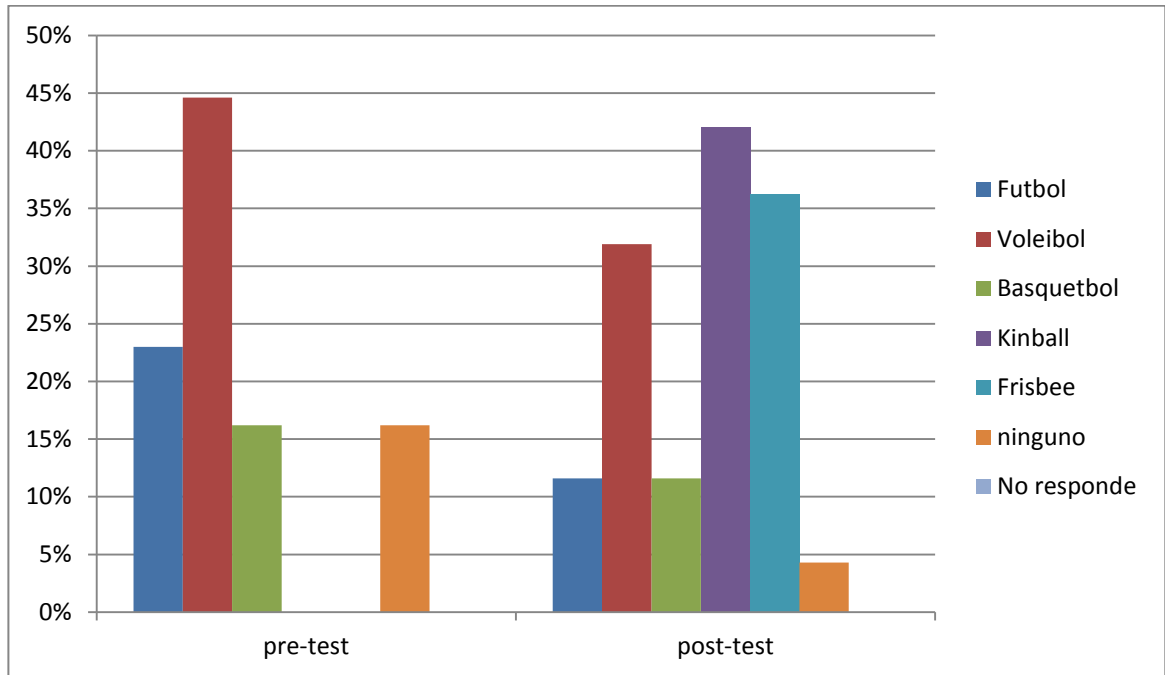
Si sumamos un total de la participación de los alumnos durante toda la intervención de los deportes no convencionales, los resultados apuntan a que los alumnos tuvieron una participación activa de 76% y de no participación un 24%.

4- Identificar la motivación de los estudiantes de tercero medio del Colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, **en relación a los deportes convencionales.**

Tabla 13- ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación te motiva más para practicar en la clase de Educación Física?

	Pre-test	Frecuencia	Post-test	Frecuencia
Futbol	23%	17	11.6	8
Voleibol	44.6%	33	31.9%	22
basquetbol	16.2%	12	11.6%	8
Kin-Ball	0%	0	42%	29
Frisbee	0%	0	36.2%	25
Ninguno	16.2%	12	4.3%	3
No responde	0%	0	0%	0

Gráfico 13- ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación te motiva más para practicar en la clase de Educación Física?

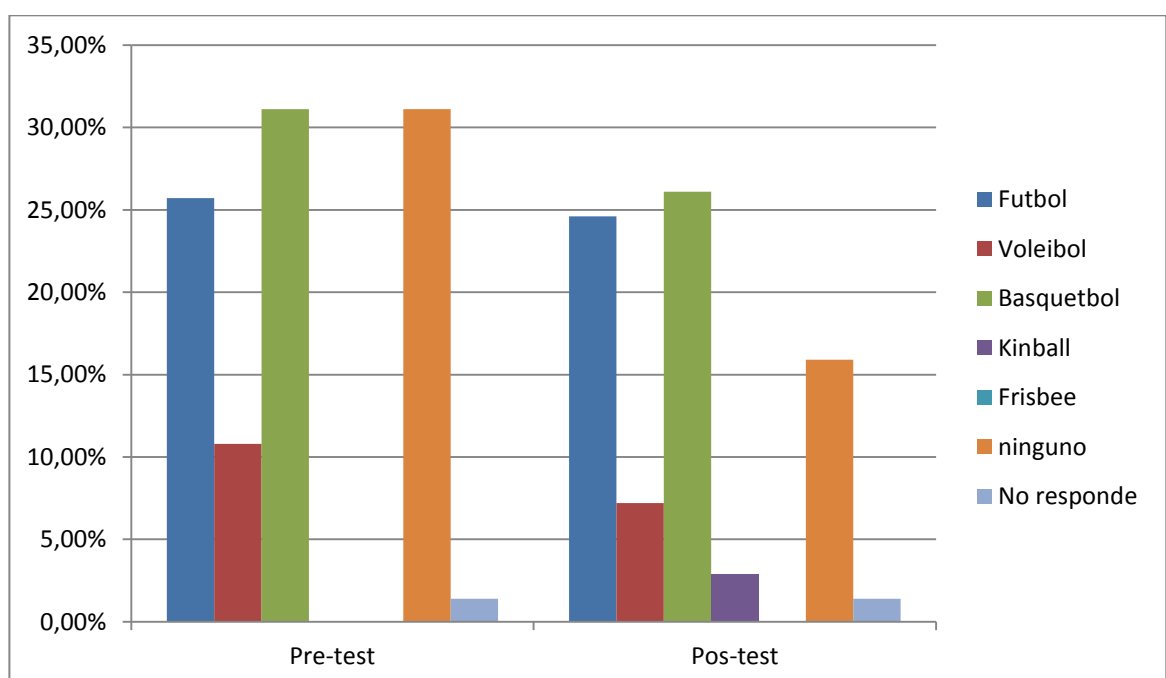


De un total de 74 alumnos para Pre-test y 69 para Post-test, de los resultados se puede inferir lo siguiente; en el pre-test realizado el deporte que recibió el mayor porcentaje fue voleibol con un 44,6% que corresponde a 33 alumnos, el deporte convencional que lo siguió fue futbol con un porcentaje del 23% que corresponde a 17 alumnos y en último lugar se encuentra basquetbol que alcanzo el porcentaje más bajo dentro de los deportes convencionales con un porcentaje de 16,2%; cabe destacar que se respondía a la pregunta de cuál deporte te motiva más para practicar en la clase de Educación Física

Tabla 14- ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación, no te motiva para practicar en la clase de Educación Física?

	Pre-test	Frecuencia	Post-test	Frecuencia
Futbol	25.7%	19	24.65	17
Voleibol	10.8%	8	7.2%	5
Basquetbol	31.1%	23	26.1%	18
Kin-Ball	0%	0	2.9%	2
Frisbee	0%	0	0%	0
Ninguno	31.1%	23	15.9%	11
No responde	1.4%	1	1.4%	1

Gráfico 14- ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación, no te motiva para practicar en la clase de Educación Física?

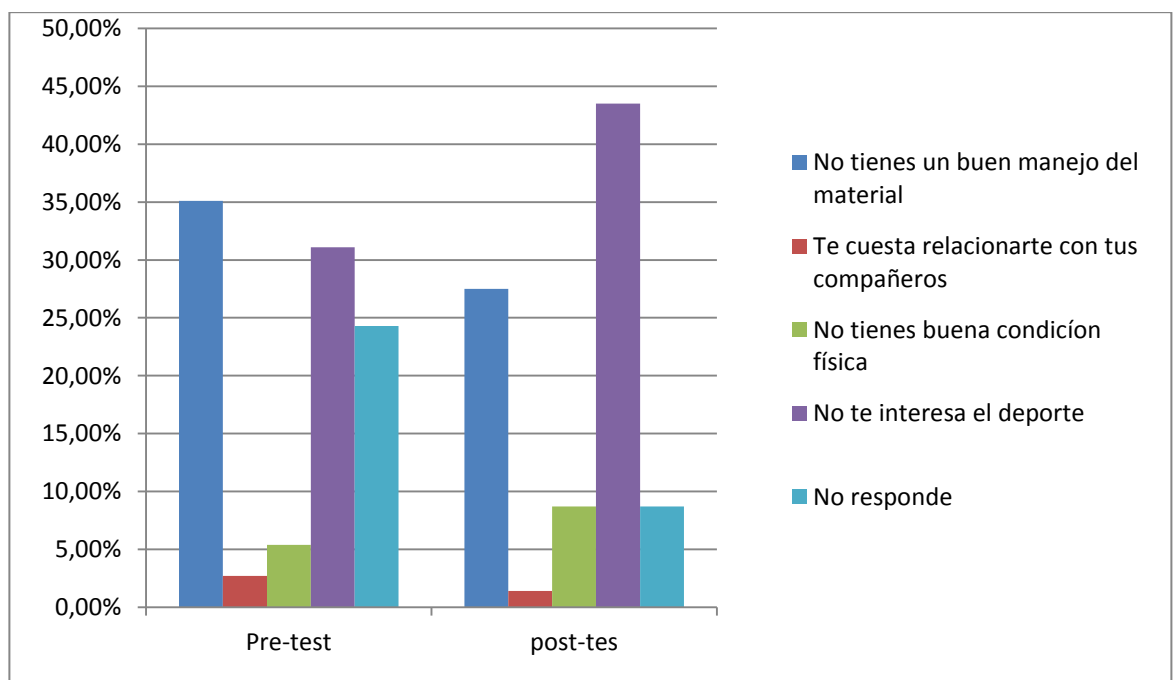


De un total de 74 alumnos para Pre-test y de 69 alumnos para Post-test , podemos inferir de sus respuestas lo siguiente, respondiendo a la pregunta de cuál deporte motiva menos para practicarlo el deporte que alcanzo mayor porcentaje en Pre-test fue el basquetbol con 31.1% del total correspondiendo a 23 alumnos, lo que significa que es el deporte que menos motivaba a estos alumnos, destacando que con el mismo porcentaje se encuentra la opción ninguno, seguido de la opción futbol con un 25,7% correspondiente a 19 alumnos, en tercer lugar se ubicó voleibol con un 10,8% que corresponde a 8 alumnos, Kin-Ball y Ultimate Frisbee en esta oportunidad no posee porcentaje ya que los alumnos desconocen estos deportes. En el post test realizado luego de las intervenciones los resultados variaron, basquetbol con un porcentaje de 26,1% mantiene el primer lugar, seguido por futbol con un 24,6% correspondiente a 17 alumnos del total, en tercer lugar se encuentra voleibol con 7,2% que corresponde a 5 alumnos, y las opciones con los porcentajes más bajos fueron Ultimate Frisbee con un 15,9% y Kin-Ball con un 2,9%; se destaca que en el post-test la opción ninguno disminuye en comparación al pre-test, de 31,1% a 15,9%, es decir, de 23 alumnos a 11 alumnos.

Tabla 15- ¿Cuáles son las causas que no te motivan a practicar dicho deporte?

	Pre-test	Frecuencia	Post-test	Frecuencia
No tienes un buen manejo del material	35.1%	26	27.5%	19
Te cuesta relacionarte con tus compañeros	2.7%	2	1.4%	1
No tienes buena condición física	5.4%	4	8.7%	6
No te interesa el deporte	31.1%	26	43.5%	30
No responde	24.3%	18	8.7%	6

Gráfico 15- ¿Cuáles son las causas que no te motivan a practicar dicho deporte?





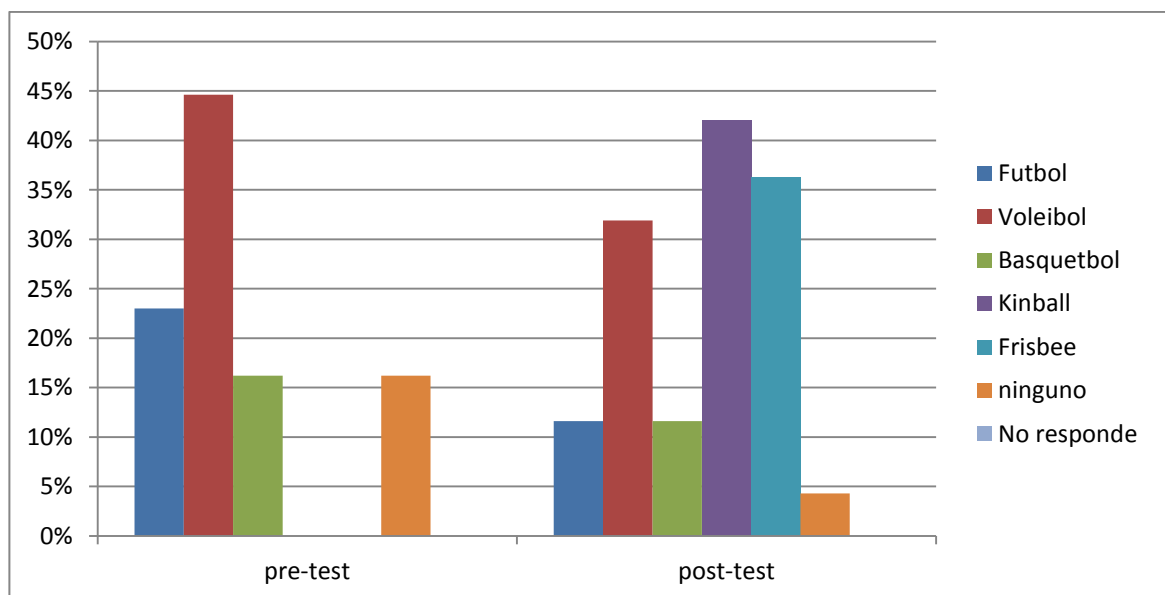
De un total de 74 alumnos para la realización de Pre-test y 69 alumnos para Post-Test, respondiendo sobre las causas por las cuales no prefieren los deportes mencionados en la pregunta N°8, los resultados arrojados por esta pregunta fueron, para pre-test la principal opción que los alumnos seleccionaron como una causa para no practicar dicho deporte fue el poco manejo del material, que en este caso sería el móvil con un 35,1% que equivale a 26 personas del total, en segundo lugar la opción con mayor porcentaje fue que no les interesa el deporte con un 31,1% correspondiente a 26 alumnos, las opciones que alcanzaron más bajo porcentaje fueron el que no poseen buena condición física con un 5,4% y por último te cuesta relacionarte con tus compañeros con un 2,7%. Luego de realizar las intervenciones el post-test arrojó los siguientes datos; la opción con mayor porcentaje cambia siendo la opción no te interesa el deporte quien alcanza mayor porcentaje con un 43,5%, seguido por no tienes buen manejo de material con un 27,5% y las opciones con menor porcentaje continúan siendo no tienes buena condición física con un 8,7% y te cuesta relacionarte con tus compañeros con un 1,4% .

**5- Identificar la motivación de los estudiantes de tercero medio del Colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia Lazzeri, en relación a los deportes alternativos.**

Tabla 16- ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación te motiva más para practicar en la clase de Educación Física?

	Pre-test	Frecuencia	Post-test	Frecuencia
Futbol	23%	17	11.6%	8
Voleibol	44.6%	33	31.9%	22
basquetbol	16.2%	12	11.6%	8
Kin-Ball	0%	0	42%	29
Frisbee	0%		36.2%	25
Ninguno	16.25	12	4.3%	3
No responde	0%	0	0%	0

Gráfico 16- ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación te motiva más para practicar en la clase de Educación Física?

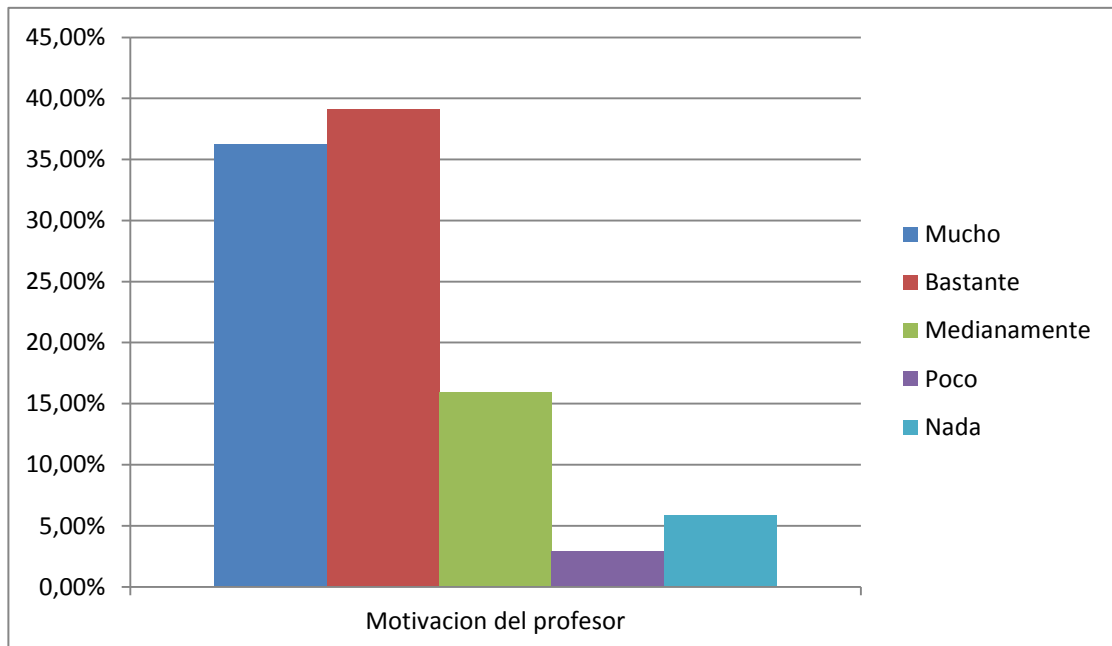


De un total de 74 alumnos para Pre-test y de 69 para Post-test, respondiendo a la pregunta de cuál deporte te motiva más para participar en las clases de educación física, los alumnos respondieron lo siguiente; para Pre-test los deportes alternativos no tuvieron porcentajes, ya que se entiende que los alumnos estaban en desconocimiento de la existencia de estos y por esto los porcentajes de Ultimate Frisbee y Kin-Ball fueron 0%; las respuestas entregadas por Post-test variaron notoriamente, el porcentaje más alto de los deportes alternativos fue de Kin-Ball con un 42% que correspondería a 29 estudiantes que sienten que este deporte los motiva para participar, y en segundo lugar se encuentra Ultimate Frisbee con un 36,2% del total que correspondería a 25 estudiantes

Tabla 17 ¿En qué grado influye el trato del profesor, para el aumento de tu motivación en clases?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Mucho</b>	25	36,2%
<b>Bastante</b>	27	39,1%
<b>Medianamente</b>	11	15,9%
<b>Poco</b>	2	2,9%
<b>Nada</b>	4	5,8%

Grafico 17.- ¿En qué grado influye el trato del profesor, para el aumento de tu motivación en clases?

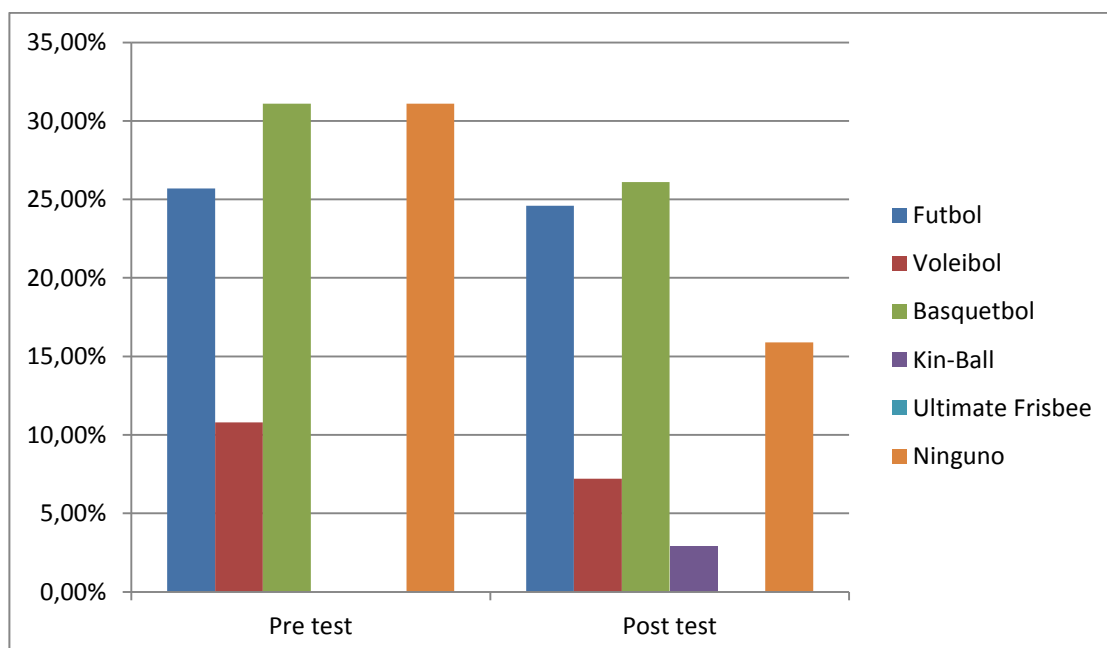


Según los datos arrojadas por la tabla y grafico 17, sobre la influencia del profesor sobre la motivación que poseen los estudiantes dentro de las clases, que las alternativas mucho y bastante arrojan porcentajes altos, en donde la alternativa 'mucho' posee un 36,2% y 'bastante' un 39,1%, sumando un porcentaje superior al 60 %, de la muestra.

Tabla 18- ¿Cuál de estos deportes no motiva, para practicar en la clase de Educación Física?

	Pre-test	Frecuencia	Post-test	Frecuencia
<b>Futbol</b>	25.7%	19	24.6%	17
<b>Voleibol</b>	10.8%	8	7.2%	5
<b>basquetbol</b>	31.1%	23	26.1%	18
<b>Kin-Ball</b>	0%	0	2.9%	2
<b>Frisbee</b>	0%	0	0%	0
<b>Ninguno</b>	31.1%	23	15.9%	11
<b>No responde</b>	1.4%	1	1.4%	1

Grafico 18.- ¿Cuál de estos deportes no motiva, para practicar en la clase de Educación Física?



En relación a la pregunta a los datos arrojados por la tabla y gráfico 18 de la pregunta ¿Cuál de estos deportes no motiva, para practicar en la clase de Educación Física? De los cuestionarios pre y post test de motivación, que aborda los deportes tanto convencionales como alternativos, que no motivan a los estudiantes, de ella se desprende lo siguiente, el deporte que menos motiva en pre test fue basquetbol con un 31,1% que corresponde a 23 estudiantes de un total de 74, siguiendo futbol con un 25,7% equivalente a 19 estudiantes y por último voleibol con un 10,8%, los deportes alternativos no recibieron porcentaje debido a que se infiere que los estudiantes desconocían los deportes.

En post test los porcentajes más altos fueron basquetbol con 26,1%, futbol con 24,6% y por último voleibol con un 7,2%, se destaca que Kin-Ball y Ultimate Frisbee recibieron un porcentaje de menos del 3%.

## **Conclusiones**

## Aspectos Positivos

Participación:

1. De acuerdo a los datos recolectados en el pre-test realizado, acerca de la participación de los alumnos en deportes convencionales tales como fútbol, basquetbol y voleibol, infiriendo de estos que los estudiantes poseen mayor participación de las clases en las cuales se trabajan dichos deportes, puesto que son estos los que se utilizan regularmente en las unidades de deportes colectivos sugeridos en los planes y programas como contenidos mínimos obligatorios en los colegios, avalando de esta forma la idea principal acerca de la poca intención de los colegios por innovar en esta área; en relación a la información que aborda los deportes alternativos se deduce que los alumnos presentan una participación de menos del 8%, considerando esto un bajo porcentaje de participación, debido a que los estudiantes no estaban en conocimiento de la existencia de dichos deportes y su práctica; concluyendo esto de la pregunta nº1 ¿Cuál de estos deportes conoces? y la pregunta nº2 ¿Cuál de estos deportes haz practicado? del cuestionario de participación aplicado antes de las intervenciones.

Después de haber aplicado el programa de intervención de deportes alternativos y en consecuencia de este, según los datos arrojados por el Post-Test de acuerdo a la percepción de los estudiantes, se puede dar cuenta del importante aumento en la participación de estos en los deportes alternativos, alcanzando un porcentaje superior del 40%, siendo este un porcentaje considerable tomando en cuenta el 4,1% de participación de Pre-test.

Cabe destacar que el deporte tradicional con mayor porcentaje de interés por participar fue el voleibol con un 46,4% , estando a la par con el deporte alternativo Ultimate Frisbee con un 44,9% seguido de cerca por el Kin-Ball



con un 42%; tomado en cuenta que la diferencia que existe entre ambos es de no más del 2%, siendo este un dato importante si se considera que las intervenciones tuvieron una duración de no más de 3 sesiones, correspondiente a 6 horas pedagógicas, en comparación con la duración que se les entrega para la realización de los deportes convencionales dentro de los planes y programas, que es el 30% de un total de 12 semanas.

2. Tomando como referencia la pregunta nº 5 del cuestionario de participación en pre y post-test, ¿Qué hace que lo prefieras?, como primera instancia la opción que prevaleció fue “es divertido practicarlo” con un 51,4%, considerando que esta respuesta da cuenta solo de los deportes convencionales, ya que los deportes alternativos no presentaron un alto porcentaje en la respuesta que desembocaba en la pregunta nº 5; a diferencia de lo observado en el post-test en el cual podemos sacar como deducción que las características principales que presentan los deportes alternativos del programa, que son parte de los deportes de la paz que promueven la no violencia ni agresión física, la interacción social, compañerismo entre otros aspectos, hacen que la opción con mayor porcentaje fuese nuevamente “es divertido practicarlo” con un 76,8% ; tomando en cuenta que la muestra de pre-test fue de 74 estudiantes y el post-test presento un muestra de 69 estudiantes, este alto porcentaje es más significativo por la disminución en la muestra.

### 3. Reflexión de participación por género

De acuerdo a los datos obtenidos durante la intervención sobre la participación de los alumnos por género, podemos verificar que de un 100% de la muestra, el 77% de las mujeres participo activamente durante la intervención y un 23% no participó. En el caso de los hombres el 78% participo activamente y el 22% no participó. Se debe tomar en cuenta que del

total de la muestra había una mayor cantidad de mujeres que hombres durante la investigación, por lo tanto hay una mayor influencia femenina en las actividades. Sin embargo los hombres predominan al momento de la práctica deportiva, según los datos obtenidos tienen mayor participación, aunque no tan alejado de las cifras femeninas.

La gran participación de las mujeres lo relacionamos con que presentamos deportes de la paz, que promueven la no agresión y contacto físico entre los oponentes, por lo que se hace más fácil al momento de practicarlo y familiarizarse con el material. Para las mujeres es un conflicto realizar deportes de contacto que comprometan utilizar partes del cuerpo de forma agresiva y competitiva, según datos recopilados en esta misma investigación se verifico que prefieren aquellos deportes convencionales que no tengan contacto físico con el oponente, como el voleibol. Si bien los deportes que fueron realizados durante la investigación son de competencia, priorizan el sentido de ganar sin causar algún tipo de daño al oponente o de enfrentamiento violento.

Para los varones el realizar deporte siempre va a ser aceptado, ya que el sentido de competencia y triunfo va a ser una prioridad.

4. A modo de reflexión por parte de los observadores en las intervenciones, se podría afirmar que la participación fue alta, considerando ambos sexos, dentro de los deportes alternativos seleccionados para implementar en esta investigación.

En promedio, como puede observarse en la tabla hay un 82% de participación de las clases, tanto en la aplicación de la unidad de Kin-Ball como en la de Ultimate Frisbee. Con este porcentaje y según lo contemplado por los observadores, se deduce que los deportes alternativos

implementados en nuestra investigación, tienen un alto grado de participación en las clases de Educación Física debido a que promueve el respeto, fair play y trabajo en equipo sin dejar de lado el desarrollo de los aspectos motrices.

Comparando el Kin-Ball y el Ultimate Frisbee, el primero tuvo un promedio de 80% de participación por parte de los estudiantes, tanto de hombre como mujeres. Por otro lado, el Ultimate Frisbee tuvo un promedio de 84% de participación de los jóvenes.

Si bien hay un porcentaje mínimo que no participaba en las clases impartidas sobre los deportes alternativos, las razones eran licencias médicas, actividades extra programáticas, ausencia de vestuario deportivo, etc. En ocasiones, los estudiantes que no participaban por alguna de las razones anteriormente mencionadas, nos pidieron integrarlos de igual manera a la clase que estaba siendo implementada por los intervencionistas, lo que nos hace inferir que los deportes los entusiasmaba y promovían la práctica de estos.

## **Motivación**

1. De acuerdo a los datos recolectados del pre-test y post-test, acerca de la motivación de los estudiantes por los deportes convencionales se desprenden los siguientes datos, el pre-test indica que el deporte que más motiva para participar es el voleibol con un porcentaje del 44,6% seguido por futbol con un 23% y el deporte que menos motiva a los estudiantes fue el basquetbol con un 16,2 %, cabe destacar que la opción de “ninguno”, posee el mismo porcentaje que basquetbol que correspondería a 12 personas de un total de 74; destacando con esto que las diferencias de porcentajes entre los deportes es de 10% a 20%. Estos datos dan cuenta que la motivación de los estudiantes hacia los deportes convencionales con mayor porcentaje de aceptación, vienen completamente relacionados al hecho de ser deportes que no involucren mayor contacto físico y violento con el oponente, como lo es el voleibol. En relación a los deportes alternativos, los porcentajes de ambos fueron de un 0%, siendo una motivación nula hacia ellos, esta conclusión se deduce ya que los estudiantes no poseían conocimiento de los deportes, dato que se ve reflejado en los otros test.

Con respecto al post-test realizado luego de haber aplicado el programa de deportes alternativos, los datos arrojados por este muestran una notable disminución en los porcentajes de la motivación para los deportes convencionales, voleibol con un 31,9%, futbol con un 11,6% y basquetbol con un 11,6%; en comparación con los porcentajes de los deportes alternativos que muestran un notorio aumento, Kin-Ball con un 42% alcanza el máximo nivel de motivación según los estudiantes seguido por Ultimate Frisbee con un 36,2% superando también así a voleibol que alcanzo un 31,9% en post-test y en pre-test era el deporte que poseía mayor nivel de motivación; es inevitable notar que al disminuir los porcentajes de los deportes convencionales aumentan los porcentajes de deportes alternativos, infiriendo de esto que quienes en pre-test tenían inclinación hacia alguno de

los tres deportes convencionales, en post-test muestran un cambio, inclinándose hacia alguno de los dos deportes alternativos; por lo que es el interés por los deportes alternativos frente a los deportes convencionales cambia radicalmente luego de la aplicación del programa de intervención de deportes alternativos, teniendo por preferencia aquellos deportes que fueron aplicados en el programa de intervención .

Al repasar nuestro marco teórico encontramos algunas de las teorías motivacionales, que son útiles para el análisis de datos entregados por el post-test de motivación, la más relevante es la Teoría de la Autodeterminación (TAD), que nos explica que mediante la motivación tanto extrínseca como intrínseca se logra una motivación completa del individuo para lograr la participación en actividades deportivas, considerando que de acuerdo a la pregunta ¿Qué hace que lo prefieras?, presente en el cuestionario de participación, que arroja información sobre el interés por participar de actividades deportivas, era relevante aquella opción que indicaba “es divertido practicarlo”, puesto que esta da cuenta de la motivación intrínseca que presentan los individuos frente a la práctica deportiva, ya que el aspecto principal que toma en cuenta la teoría va enfocado al disfrute y placer de realizar dichos deportes y que provienen principalmente de aquellos aspecto que son de carácter interno de los estudiantes a los cuales se les fue aplicado el programa de intervención de deportes alternativos. De este mismo modo el hecho de poseer una motivación extrínseca, en este caso específico, se ven reflejados en los datos arrojados por la pregunta ¿en qué grado influyo el trato del profesor, para el aumento de tu motivación en clases?, presente en el cuestionario de motivación post test, que da cuenta de cuanto pueden influir los aspectos externos al estudiante, para lograr el aumento de la motivación de estos hacia la práctica de actividades deportivas, en nuestro caso específico en el Kin-Ball y Últimate Frisbee, donde los datos entregados por los estudiantes,

en la pregunta n° 11 del cuestionario post test de motivación, que el trato del profesor hacia los estudiantes, motivo según porcentajes entre "mucho " y "bastante", más de un 60% , que correspondería a más de la mitad de la muestra, con 52 estudiantes, dando a conocer que este factor externo a los estudiantes, cumple un rol fundamental al momento de sentirse motivados por las clases a realizar.

Cabe destacar que de acuerdo a esto, tanto la motivación intrínseca como extrínseca, formaron parte fundamental en la motivación general de los estudiantes a lo largo de la aplicación del programa de intervención de deportes alternativos. Demostrando de esta manera que definitivamente que la motivación de los estudiante hacia los deportes alternativos, aumento notoriamente luego de aplicar el programa de intervención.

De acuerdo a la pregunta ¿Cuál de estos deportes no motiva, para practicar en la clase de educación física?, se logra deducir que tanto en pre test como en post test fueron los deportes convencionales quienes presentaron mayores porcentajes, lo que indica que al ser deportes de contacto y que están sobre utilizados en las clase de educación física, lograron desmotivar a los estudiantes, para su realización, logrando mayor predominio de los deportes alternativos, que promueven la no violencia , el contacto físico y la inclusión de todos los estudiantes.

Durante el transcurso de nuestra investigación se destaca que tal y como lo plantea el diseño metodológico se inició a investigación con un corte mixto, en donde incluía aspectos cualitativos y cuantitativos; por motivos de tiempo no nos fue posible realizar los instrumentos que daban cuenta de la investigación mixta específicos del área cualitativa, tales como el Focus Group; es por esto que el análisis de los datos fue solo de corte cuantitativa siendo traducido en porcentajes, arrojados por los cuestionarios.

Para finalizar las conclusiones y darle valor a nuestros objetivos, debemos destacar que según los datos analizados y la información recolectada; se dio respuesta a todas las preguntas de investigación planteadas con anterioridad que da cuenta a su vez del cumplimiento del objetivo general de la investigación como de los objetivos específicos, ya que la motivación como la participación de los estudiantes por los deportes alternativos del Kin-Ball y el Ultimate Frisbee, aumentaron notoriamente luego de aplicarlos en una programa de intervención de deportes alternativos, arrojando que sus preferencias hacia los deportes convencionales, cambiaran luego de conocer y practicar los deportes alternativos nombrados anteriormente.

Cabe destacar que la investigación no es generalizable, puesto que la muestra con la que se trabajo es muy pequeña y de características particulares y debido a que el diseño metodológico utilizado no pertenece ni cumple con las características de un tipo de diseño complejo, sino más bien simple de realizar.

### **Aspectos por Mejorar**

En relación a los resultados, se considera que un programa de intervención más extenso en sesiones por deporte, y a la vez incorporando un tercer deporte, este podría arrojar más datos concluyentes e información más detallada sobre los intereses, participación y motivación de los estudiantes.

En relación a los deportes, se considera que al trabajar con una mayor cantidad de deportes alternativos, entregaríamos más opciones a los estudiantes para orientar sus intereses, logrando con esto que ellos adoptaran a alguno de estos para su práctica constante, dando como resultado un mayor bagaje deportivo en las escuelas.

En relación a los intervencionistas, se considera que sería mejor utilizar a los mismos intervencionistas en ambas muestras, ya que si bien se consideró como una muestra total a 3ero medio, las intervenciones fueron realizadas a 2 cursos, con diferente grupo de intervencionistas, que pese a regirse por un programa de intervención, donde se detallaba cada uno de los contenidos y actividades a desarrollar cada sesión, cada uno de los docentes tiene su propia personalidad y llegada con los estudiantes, ámbito muy difícil de controlar o realizar igualmente en todas las clases por todos los profesores. Es así que de esta forma lograríamos una investigación más homogénea.

En relación al ambiente, se considera que un aspecto por mejorar de este, habría sido el de realizar las intervenciones en un ambiente lo más igualitario posible, evitando con esto elementos distractores para las muestras; puesto que las intervenciones fueron realizadas en horarios del día distintos y esto podría haber afectado directamente en la investigación.

### **Proyecciones de la Investigación**

La proyección principal de la investigación, toma en cuenta un elemento que fue considerado para mejorar, que sería aumentar la duración del programa, ya que con esto nos aseguraríamos de tener respuestas consistentes, y por último el aumento en el número de la muestra.

Al aumentar el tamaño de la muestra y a la vez utilizar un diseño metodológico más complejo, donde las características de la investigación no sean tan controladas como lo fue en la presente investigación, al poseer una selección de la muestra no probabilística, se podría lograr que esta investigación fuese generalizable, y que con esto el programa de intervención de deportes alternativos pudiese ser utilizado en distintos



colegios, que posean distintas características, tales como: colegios enteramente femeninos, enteramente masculinos, municipales, privados, subvencionados, etc.; considerando todos los niveles socioculturales.

De esta forma la gama de deportes colectivos que pudiesen ser tratados dentro de la unidad que está presente en los planes y programas entregados por el MINEDUC, sería más amplia entregando más opciones a los docentes para trabajar dichas clases, teniendo pleno conocimiento que la motivación y participación de los alumnos para con esas clases, sería óptimo.

## **Bibliografía**

Ausenten, A; (2002) “El deporte”. Editorial: Miño y Dávila. Argentina.

Aguilera, D.; Lara, A.J.; Ferrer, M.C.; Torres-Luque, G, :(2013) Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud, España.

Antoraz, E, Villalba J; (2010) “Desarrollo cognitivo y motor”, Editex, España.

Arda, A., Casal, C., (2003)” Metodología de la enseñanza del fútbol”, Editorial Paidotribo, España.

Barboza, E, ;(2009),”Básquetbol”, Editorial El Cid Editor, Argentina.

Barnechea, C.; (2011) ‘Revista digital pedagógica ADAL’, España.

Cagigal, J., (1959), recuperado de Hernández, J, 2000, “La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica”, Editorial INDE, primera edición 2000, España

Castaños, I. ;(2008) ‘Revista Innovación y experiencias educativas’, España.

Cervelló y Santos-Rosa, 2001; Seifriz, Duda y Chi, 1992; Recuperado de

Chillón, P., Delgado, M, Tercedor, P., González, M., (2002) Revista digital Retos Nuevas tendencias en Educación Física, deportes y recreación, “Actividad físico-deportivo en escolares adolescentes.” España.

Corpas, F., Toro, S., Zarco, J. (1994) “Educación Física en la enseñanza primaria”, Ediciones Aljibe, Málaga, España.

Cox, C; (2001) “Revista perspectivas”, vol. 4, Chile.

Consejo Nacional de Educación, 2013, Chile.

Crisorio, R. L. (2006). Educación Física V, Estados Unidos de América.

Deci y Ryan, 1985, Recuperado de Garita,E.:(2006) “Revista digital ,Motivos de participación y satisfacción en la actividad física , el ejercicio físico y el deporte, Costa Rica, 2006

Díaz, B. ;(2009) ‘El docente y los programas escolares, Lo institucional y lo didáctico’, ediciones Pomare, España

Diem, C., (1966), recuperado de Blázquez, D, 2006“Evaluar en Educación Física”, Editorial INDE, novena edición 2006, España.

Erikson, E., (2000). “El ciclo vital completado”. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Fusté, X.; (2004) “Juegos de iniciación a los deportes colectivos”. Editorial: Paidotribo. España.

Garita, E., (2006), “Revista digital, Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte”, Costa Rica, 2006

García, M., Rodríguez, M., (2000) “El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica”, España.

García, V., Ruiz, I.; Graupera, J. ;(2009) “Perfiles decisionales de jugadores y jugadoras de voleibol de diferente nivel de pericia”, España.

García, V., (1996) Personalización en la educación física, Ediciones Rialp, Madrid

Gómez, M, (2006) Introducción a la metodología de la investigación científica, editorial Las Brujas, Argentina.

Harter, 1981, Recuperado de Garita, E, ;(2006) "Revista digital, Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte, Costa Rica ,2006

Hernández, J., (1994). "Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo". Barcelona: INDE.

Icart, M., Fuentelsaz, C., Pulpón, A. (2006).Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina, España.

Krauskopf, D., "Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes", (1998). Costa Rica

Lara, a., Cachón, j., (2010) 'Kin-Ball: Los deportes alternativos en la formación del/la docente de educación física'. "II congreso internacional de didácticas", España, 2010

Littmann, (1958), recopilado de Mendelsohn, D., 2001 "La Motivación en el fútbol", revista digital – Buenos aires – Año7 – Nº 37 – Junio 2001

Medina R., Aciego de Mendoza R. ;(1998) Intereses, cualidades, dificultades y deseos de los adolescentes

Melich, J., (1994), Del extraño al cómplice: la educación en la vida cotidiana, editorial Anthropos, España.

MINEDUC, programas de estudio de educación física, 3º medio, Chile

Ministerio de Salud, Gobierno de Chile, año 2000, pág. 3

Moacyr, D., Básquetbol: metodología de la enseñanza, editorial Stadium, Argentina.

Moreno, M., (1987), Introducción a la metodología de la investigación educativa, editorial progreso, España.

Moya, F., “El concepto de táctica individual en los deportes colectivos”. España.

Olivera, J., en su artículo ‘De los juegos colectivos a los deportes de equipo’

Papalia, D., (2004), Psicología del desarrollo, Mc Craw Hill, México.

Pendenza .R, (2009), Historia del fútbol, editorial el cid editor.

Pelletier y cols., 1995, Recuperado de Garita,E,;(2006) “Revista digital ,Motivos de participación y satisfacción en la actividad física , el ejercicio físico y el deporte”, Costa Rica, 2006.

Pozo, A., (1999), en su libro ‘Juegos y Deportes’, Revista Digital “Correr no es de Cobardes”, publicado 2011

RAE, 2012, Real Academia Española

Redondo, C., Galdó G., García M, (2008) “Atención al adolescente”, editorial publiCan, España.

Robert S. Weinberg y Gould, D., (2010) “Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico”

Rodríguez.; 2009, Retos, nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

Rogge, J; Presidente del Comité Olímpico Internacional, palabras proferidas en octubre de 2007.

Rother, R; 2006 “La historia del voleibol y su relevancia en la futura acción profesional”. Revista Digital- Buenos Aires-Año 10-2006.

Sánchez.; Miranda, J.; Ferrer, M.; Martínez, M.; Ruiz-Risueño, N.; Abad, Jorge.2008 ‘IV congreso internacional y XXV nacional de educación física: el Kin-Ball como alternativa a los deportes colectivos clásicos en Educación Física y sus beneficios sobre la salud’.

Sampieri, R; Hernández, C., Baptista, P., Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México 1997.

Simons, Dewitte y Lens, 2003, Recuperado de Garita, E,;(2006) “Revista digital ,Motivos de participación y satisfacción en la actividad física , el ejercicio físico y el deporte, Costa Rica, 2006.

Tamayo, Tamayo, M, (1998). “El proceso de la investigación científica, editorial Limusa, México.

Tejada, C., (2010); ‘Cartilla guía: Ultimate Frisbee’, Biblioteca Universidad de Antioquia, Medellin, Colombia.

Toninho. G, (2002)”El sistema, la táctica y los jugadores”, editorial universidad estatal a distancia, Costa Rica.

Torres, M. 1998. “Métodos de recolección de datos para una investigación”, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Valdés, 1996. Recuperado de Garita, E, ,(2006) “Revista digital, Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte, Costa Rica, 2006.

Villar, F., (2003). “Psicología evolutiva y psicología de la educación”, Proyecto Docente, Barcelona.

Vlachopoulos, Biddle, Fox, 1996; Simons y cols., 2003; Cervelló y Santos-Rosa, 2001, Recuperado de Garita, E.;(2006) “Revista digital ,Motivos de participación y satisfacción en la actividad física , el ejercicio físico y el deporte, Costa Rica, 2006.

Yáñez, J., (2004) “La enseñanza del deporte colectivo en educación secundaria: la utilización de procesos de transferencia para el aprendizaje de soluciones tácticas”, Tesis Doctoral, Madrid, 2008.

## **Anexos**



**Anexos A**  
**“Cuestionario Pre-intervención Participación”**

## Cuestionario pre-test participación

Fecha			
-------	--	--	--

Queremos conocer tu participación dentro de las clases de Educación Física, en relación a un listado de deportes colectivos que serán mencionados como fútbol, basquetbol, voleibol, frisbee y kin-ball.

### Datos del estudiante

Nombre:

Edad:

Curso:

Sexo:

F	M
---	---

### Instrucciones

El cuestionario está conformado por 12 preguntas. Debes contestar estas preguntas de forma muy sincera, basándote en la experiencia que has tenido actualmente y en años anteriores durante la clase de educación física. Encierra en un círculo la/s alternativa/s que elijas.

### Preguntas con alternativas

#### 1. ¿Cuál de estos deportes Conoces?

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Kin-Ball
D.	Basquetbol
E.	Frisbee
F.	Ninguno

**2. ¿Cuál de estos deportes haz practicado?**

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Kin-Ball
D.	Basquetbol
E.	Frisbee
F.	Ninguno

**3. ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar?( Si la respuesta es ninguno, no responder pregunta 4 a 8 )**

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Basquetbol
D.	Ninguno

**4. ¿Por qué?**

A.	Es divertido
B.	Se me hace fácil practicarlo
C.	Es el que más conozco
D.	Sé cómo practicarlo
E.	A mis amigos les gusta practicarlo

5. ¿Que hace que lo prefieras?

A.	Es fácil practicarlo
B.	Es divertido practicarlo
C.	Conozco el deporte
D.	Sé cómo practicar el deporte
E.	Mis amigos lo practican

6. ¿Cuán a menudo participas de este deporte en la clase de educación física?

A.	Cada vez que lo practicamos
B.	Solo algunas veces que lo practicamos
C.	Casi nunca

7. ¿Cuándo fue la última vez que lo practicaste?

A.	Hoy día
B.	Esta semana
C.	La semana pasada
D.	Hace más de tres semanas

8. ¿Cuándo lo Practicas?

A.	Solo en la clase de educación física
B.	Algunas veces en mi tiempo libre

C.	Todas las veces de mi tiempo libre.
D.	En la clase de educación física y algunas veces en mi tiempo libre
E.	En la clase de educación física y todas las veces en mi tiempo libre

9. ¿En Cuál de estos deportes, has participado este año? Marca más de uno si es necesario.

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Basquetbol
D.	Ninguno

10. ¿En cuál de estos deportes no te gusta participar?( Si la respuesta es ninguno no responder pregunta 11 y 12)

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Basquetbol
D.	Ninguno

11. ¿Por qué?

A.	Es fome
B.	Se me hace difícil practicarlo
C.	No entiendo bien como practicarlo
D.	A mis amigos no les gusta practicarlo

12. ¿Cuándo fue la última vez que lo practicaste?

A.	hoy
B.	Esta semana
C.	La semana pasada
D.	Hace más de tres semanas

## **Anexo B**

### **“Cuestionario Pre- intervención Motivación “**



## **Cuestionario pre-intervención motivación**

Queremos conocer tu motivación dentro de las clases de Educación Física, en relación a un listado de deportes colectivos que serán mencionados como fútbol, basquetbol, voleibol.

### **Datos del estudiante**

**Nombre:**

**Edad:**

**Curso:**

**Sexo:**

F	M
---	---

### **Instrucciones**

El cuestionario está conformado por 10 preguntas. Debes contestar estas preguntas de forma muy sincera, basándote en la experiencia que has tenido en años anteriores durante la clase de educación física. Encierra en un círculo la/s alternativa/s que elijas.



1. ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación te motiva más para practicar en la clase de educación física?

B.	Futbol
C.	Voleibol
D.	Basquetbol
E.	Ninguno

2. ¿Cuál de estos deportes te hace vivir una experiencia estimulante en la clase de educación física?

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Basquetbol
D.	Ninguno

3. ¿Qué sentimiento te provoca estar practicando alguno de estos deportes en la clase de educación física?

A.	Entusiasmo
B.	Alegría
C.	Empatía con otros
D.	Nerviosismo
E.	Vergüenza
F.	Inseguridad

4. ¿Cuál de estos deportes te genera la inquietud de querer investigar y conocer más sobre sus características? ( Si la respuesta es ninguno, no responder pregunta 5)

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Basquetbol
D.	Ninguno

5. Al realizar dicho deporte tienes una sensación de satisfacción al aprender algo nuevo:

A.	Siempre
B.	Casi siempre
C.	A veces
D.	Casi Nunca
E.	Nunca

6. ¿Con cuál de estos deportes te relacionas más con tus con compañeros?(Si la respuesta es ninguno no responder pregunta 7 )

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Basquetbol
D.	Ninguno

7. Al practicar dicho deporte que quieres proyectar a tus compañeros:

A.	Tus capacidades
B.	Que te valoren como un buen deportista
C.	Como una persona sociable
D.	Alguien interesado por los deportes

8. ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación, no te motiva para practicar en la clase de educación física?(Si la respuesta es ninguno no responder pregunta 9 y 10)

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Basquetbol
D.	Ninguno

9. ¿Cuáles son las causas que no te motivan a practicar dicho deporte?

A.	No tienes un buen manejo del material (Balones)
B.	Te cuesta relacionarme con mis compañeros
C.	No tienes buena condición física
D.	No te interesa el deporte

10. Cuando tengo que practicar dicho deporte siento que **NO** voy a tener éxito:

F.	Siempre
G.	Casi siempre
H.	A veces
I.	Casi Nunca
	Nunca

## **Anexo C**

### **“Cuestionario Post-intervención Participación”**



## **Cuestionario post- intervención participación**

Queremos conocer tu participación dentro de las clases de Educación Física, en relación a un listado de deportes colectivos que serán mencionados como fútbol, basquetbol, voleibol, frisbee y kin-ball.

### **Datos del estudiante**

**Nombre:**

**Edad:**

**Curso:**

**Sexo:**

F	M
---	---

### **Instrucciones**

El cuestionario está conformado por 15 preguntas. Debes contestar estas preguntas de forma muy sincera, basándote en la experiencia que has tenido actualmente y en años anteriores durante la clase de educación física. Encierra en un círculo la/s alternativa/s que elijas.

## Preguntas con alternativas

1. ¿Cuál de estos deportes conoces?

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Kin-Ball
D.	Basquetbol
E.	Frisbee
F.	Ninguno

2. ¿Cuál de estos deportes haz practicado

G.	Futbol
H.	Voleibol
I.	Kin-Ball
J.	Basquetbol
K.	Frisbee
L.	Ninguno

3. ¿En cuál de estos deportes te gusta más participar? Si la respuesta es ninguno, no responder pregunta 4 a 8 )

M.	Futbol
N.	Voleibol
O.	Kin-Ball
P.	Basquetbol
Q.	Frisbee
R.	Ninguno

4. ¿Por qué?

A.	Es divertido
B.	Se me hace fácil practicarlo
C.	Es el que más conozco
D.	Sé cómo practicarlo
E.	A mis amigos les gusta practicarlo

5. ¿Que hace que lo prefieras?

F.	Es fácil practicarlo
G.	Es divertido practicarlo
H.	Conozco el deporte
I.	Sé cómo practicar el deporte
J.	Mis amigos lo practican

6. ¿Cuán a menudo participas de este deporte en la clase de educación física?

D.	Cada vez que lo practicamos
E.	Solo algunas veces que lo practicamos
F.	Casi nunca



7. ¿Cuándo fue la última vez que lo practicaste?

E.	Hoy día
F.	Esta semana
G.	La semana pasada
H.	Hace más de tres semanas

8. ¿Cuándo lo Practicas?

F.	Solo en la clase de educación física
G.	Algunas veces en mi tiempo libre
H.	Todas las veces de mi tiempo libre.
I.	En la clase de educación física y algunas veces en mi tiempo libre
J.	En la clase de educación física y todas las veces en mi tiempo libre

9. ¿En Cuál de estos deportes, has participado este año? Marca más de uno si es necesario.

E.	Futbol
F.	Voleibol
G.	Kin-Ball
H.	Basquetbol
I.	Frisbee
J.	Ninguno

10. ¿En cuál de estos deportes no te gusta participar? (si la respuesta es ninguna

NO RESPONDER 11 Y 12)

E.	Futbol
F.	Voleibol
G.	Kin-Ball
H.	Basquetbol
I.	Frisbee
J.	Ninguno

11. ¿Por qué?

E.	Es fome
F.	Se me hace difícil practicarlo
G.	No entiendo bien como practicarlo
H.	A mis amigos no les gusta practicarlo

12. ¿Cuándo fue la última vez que lo practicaste?

E.	hoy
F.	Esta semana
G.	La semana pasada
H.	Hace más de tres semanas

13. ¿En qué grado influyó el trato del profesor para el aumento de tu participación en clases?

A.	Mucho
B.	Bastante
C.	Medianamente
D.	Poco
E.	Nada

14. Afectó en tu participación las condiciones ambientales (clima – horarios) en las que se desarrolló la clase?

A.	Mucho
B.	Bastante
C.	Medianamente
D.	Poco
E.	Nada

15. ¿Cambió tu visión de manera positiva hacia los deportes alternativos luego de realizarlos?

A.	Mucho
B.	Bastante
C.	Medianamente
D.	Poco
E.	Nada

**Anexo D**

**“Cuestionario Post-intervención Motivación”**



## **Cuestionario post- intervención**

Queremos conocer tu motivación dentro de las clases de Educación Física, en relación a un listado de deportes colectivos que serán mencionados como fútbol, basquetbol, voleibol, frisbee y kin-ball.

### **Datos del estudiante**

**Nombre:**

**Edad:**

**Curso:**

**Sexo:**

F	M
---	---

### **Instrucciones**

El cuestionario está conformado por 13 preguntas. Debes contestar estas preguntas de forma muy sincera, basándote en la experiencia que has tenido en años anteriores y la intervención realizada durante la clase de educación física. Encierra en un círculo la/s alternativa/s que elijas.

1. ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación, te motiva más para practicar en la clase de educación física?

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Kin-Ball
D.	Basquetbol
E.	Frisbee
F.	Ninguno

2. ¿Cuál de estos deportes te hace vivir una experiencia estimulante en la clase de educación física?

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Kin-Ball
D.	Basquetbol
E.	Frisbee
F.	Ninguno

3. ¿Qué sentimiento te provoca estar practicando alguno de estos deportes en la clase de educación física?

A.	Entusiasmo
B.	Alegría
C.	Empatía con otros
D.	Nerviosismo
E.	Vergüenza
F.	Inseguridad

4. ¿Cuál de estos deportes te genera la inquietud de querer investigar y conocer más sobre sus características? ?( Si la respuesta es ninguno, no responder pregunta 5 )

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Kin-Ball
D.	Basquetbol
E.	Frisbee
F.	Ninguno

5. Al realizar dicho deporte tienes una sensación de satisfacción al aprender algo nuevo:

A.	Siempre
B.	Casi siempre
C.	A veces
D.	Casi Nunca
E.	Nunca

6. ¿Con cuál de estos deportes te relacionas más con tus con  
compañeros?

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Kin-Ball
D.	Basquetbol
E.	Frisbee
F.	Ninguno

7. Al practicar dicho deporte que quieres proyectar a tus compañeros:

A.	Tus capacidades
B.	Que te valoren como un buen deportista
C.	Como una persona sociable
D.	Alguien interesado por los deportes

8. ¿Cuál de los deportes que se presenta a continuación, no te motiva  
para practicar en la clase de educación física?

A.	Futbol
B.	Voleibol
C.	Kin-Ball
D.	Basquetbol
E.	Frisbee
F.	Ninguno



9. ¿Cuáles son las causas que no te motivan a practicar dicho deporte?

A.	No tienes un buen manejo del material (Balones o Frisbee)
B.	Te cuesta relacionarte con tus compañeros
C.	No tienes buena condición física
D.	No te interesa el deporte

10. Cuando tengo que practicar dicho deporte siento que **NO** voy a tener éxito:

A.	Siempre
B.	Casi siempre
C.	A veces
D.	Casi Nunca
E.	Nunca

11. ¿En qué grado influyo el trato del profesor para el aumento de tu motivación en clases?

A.	Mucho
B.	Bastante
C.	Medianamente
D.	Poco
E.	Nada

12. ¿Afectó en tu motivación las condiciones ambientales (clima – horarios) en las que se desarrolló la clase?

A.	Mucho
B.	Bastante
C.	Medianamente
D.	Poco
E.	Nada

13. ¿Cambió tu visión de manera positiva hacia los deportes alternativos luego de realizarlos?

A.	Mucho
B.	Bastante
C.	Medianamente
D.	Poco
E.	Nada

## **Anexo E**

### **“Programa de intervención”**

## Unidad de Enseñanza

Sector: educación física	Subsector: educación física	Nivel: NM3	Curso: 3 <sup>o</sup> Medio
Nombre de la unidad: "Probemos algo nuevo, probemos deportes alternativos"			
Objetivo fundamental: Desarrollar mediante deportes alternativos habilidades motrices básicas y específicas  Mejorar aspectos socializadores que se encuentran dentro de los deportes colectivos			
Objetivo transversal: Apreciar los valores de la solidaridad, cooperación honestidad y juego limpio, a través de la vivencia de deportes alternativos			
Tiempo estimado: 8 sesiones inicio sesión: 26 septiembre 2013 termino sesión: 22 Noviembre 2013			

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades	Sugerencias metodológicas	Criterios de evaluaciones
<p>Conceptuales</p> <p>Conocen e identifican los antecedentes históricos del Frisbee, su aspecto reglamentario y sus aspectos teóricos</p>	<p>Reseña histórica del Frisbee y Kin-Ball</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- su origen</li> <li>- la historia</li> <li>-el reglamento</li> </ul> <p>Deporte</p>	<p>Investigar sobre la historia</p> <p>Presentación de reglas en una ficha</p>	<p>Realizar investigaciones del deporte del Frisbee y Kin-Ball a nivel deportivo, educativo, de entretenimiento y</p>	<p>Presentaciones expresivas de la historia y simuladas del aspecto reglamentario</p>

<p>Conocen el Kin-Ball sport como deporte alternativo de colaboración y oposición.</p> <p>Conocen reglas básicas y disposiciones propias del Kin-Ball relacionadas con el terreno de juego, puntuación, lanzamiento, saque, juego limpio, etc.</p> <p>Identifican principios generales de los juegos colectivos (visión periférica, jugar simple, buscar espacios libres, seguir la jugada y jugar</p>	<p>alternativo</p>		<p>su variada utilidad.</p>	
--	--------------------	--	-----------------------------	--

a lo largo y a lo ancho).				
<p>Procedimentales</p> <p>Manejan y ejecutan los elementos técnicos, tácticos y las normas del Frisbee</p> <p>Experimentan mediante juegos deportivos adaptados habilidades motoras básicas y específicas, y capacidades perceptivo-motrices necesarias para poder practicar posteriormente el Kin-Ball sport.</p>	<p>Fundamentos técnicos</p> <p>tácticos:</p> <p>-Lanzamientos.</p> <p>-Recepción.</p> <p>-Pivoteo</p> <p>-Ocupación de los espacios.</p> <p>-</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>-Trabajos ataque y defensa.</p> <p>- Realidad de juego.</p>	<p>Realizan diversos ejercicios, ya sea de forma individual, parejas y/o grupales, para ir adquiriendo habilidades que puedan incluir en situaciones de juego</p>	<p>Se dividen los estudiantes por equipos para así fortalecer los aspectos técnicos – tácticos desde ejercicios o juegos adaptados hacia la realidad de juego, a través de la cooperación y oposición</p>	<p>Aplicación de destrezas generales, lanzamiento, recepción, pivoteo, desplazamientos, interceptaciones desviaciones, etc.</p> <p>Y a partir de la de la realidad de juego aplicar niveles de destreza específicos, como lo son los sistemas de ataque y de defensa, puesto desde lo colectivos hasta individual</p>

<p>Utilizan durante la práctica de juegos deportivos adaptados, fundamentos técnicos básicos de los deportes colectivos (pases, desplazamientos con y sin balón, en diferentes direcciones, etc.)</p>				
<p>Actitudinales Valoran y respetan los aspectos positivos del deporte desde su desarrollo personal hasta el colectivo Respetan las diferencias de</p>	<p>-El espíritu de juego. -Trabajo en equipo  Mostrando habilidades sociales y actitudes de respeto frente</p>	<p>Realización de juego en donde participen de forma activa y creativa.  Ser capaces de aceptar y</p>	<p>Realizar reflexión en grupos, a través de la observación de una realidad de juego, sobre los aprendizajes más significativos</p>	<p>Valoración y respeto frente a la práctica del Frisbee.  Mostrar actitudes que reflejen solidaridad, tolerancia, respeto y</p>

<p>capacidad física y motriz de sus compañeros(as)).</p> <p>Aprecian las prácticas deportivas como recurso para favorecer la socialización y comunicación.</p>	<p>a los compañeros y la utilización del dialogo como medición en la resolución de conflictos</p>	<p>respetar las normas de forma responsable .</p>	<p>que les otorga el Frisbee y el Kin Ball</p>	<p>aceptación entre pares</p>
--	---	---	--	-------------------------------



## Sesión 1

**Sector:** Educación física

subsector: educación física

**Nivel:** NM 3

**Curso:** 3° año medio.

**Nombre de la Unidad:** “Probemos algo nuevo, probemos deportes alterativos”

### **Aprendizaje Esperado:**

- **Conceptual:** - Conocen los deportes que serán practicados y los temas principales que serán tratado en sus próximas sesiones.
- **Procedimental:** - Experimentan mediante circuito capacidades físicas básicas.
- **Actitudinal:** - Respetan las diferencias de capacidades físicas y motriz de sus compañeros.
- **Tiempo:** 2 horas pedagógicas

<b>Partes de la clase</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Sugerencias metodológicas</b>	<b>Recursos materiales</b>
Inicial	Presentación  Cuestionario	- Se presentara al curso los profesores que desarrollaran el programa, esto constara con la explicación del estudio.  - Los alumnos responderán un cuestionario de pre-intervención sobre	.	

		motivación y participación.		
Principal	Diagnostico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplicara el programa de diagnóstico para conocer las capacidades físicas de los estudiantes, circuito de capacidades.</li> <li>- cuerda.</li> <li style="padding-left: 20px;">-abdominales.</li> <li>- Flexo- extensiones de codos.</li> <li>- burpes.</li> <li>- estocadas.</li> <li>- resistencia velocidad.</li> </ul>		
Final	Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelta a la calma</li> <li>- Feedback</li> </ul>		

## **Sesión 2**

**Sector:** Educación física

subsector: educación física

**Nivel:** NM 3

**Curso:** 3° año medio.

**Nombre de la Unidad:** “Probemos algo nuevo, probemos deportes alterativos”

### **Aprendizaje Esperado:**

- **Conceptual:**

- Conocen EL Kin-ball como deporte alternativo de colaboración y oposición.
- Conocen reglas básicas y disposiciones propias del Kin-ball relacionada con el terreno de juego, puntuación, lanzamientos, saque, juego limpio, etc.

- **Procedimental:**

- Experimentan mediante juegos habilidades motoras básicas y capacidades perceptivas.
- motrices necesarias para poder practicar posteriormente en Kin-ball.
- Aplican durante juegos deportivos adaptados principios generales de los juegos colectivos ((visión Periférica, jugar simple, buscar espacios libres, seguir la jugada y jugar a lo largo y a lo ancho).

- **Actitudinal:**

- Respetan las diferencias de capacidad física y motriz de sus compañeros.

- **Tiempo:** 2 horas pedagógicas

Parte de la clase	Contenidos	Actividades	Sugerencias metodológicas	Recursos
<b>Inicial</b>	>Origen del Kin-ball >Reglamento del Kin-ball >Idiosincrasia y filosofía propia del Kin-ball	>Las alumnas observan la presentación del profesor en donde se les explica el origen y evolución del kin-ball, el reglamento y la filosofía propia del deporte. Les enseñaremos los aspectos reglamentarios del juego y algunos elementos técnicos y tácticos de este.  >Posteriormente el profesor interactúa con los alumnos y comienzan a expresar comentarios frente al deporte, si lo conocían, si había oído de él etc. Y luego se comentaran sobre las habilidades	>Estrategia de enseñanza: <b>descubrimiento guiado.</b> >Estrategia de enseñanza : <b>Lluvia de ideas</b>	>Balón

		más importantes que se deben tener para practicarlos.		
<b>Principal</b>	>Habilidades motoras básicas : >Manipulación (lanzar ,golpear,recepcionar) Locomoción (correr, andar) >Equilibrio (dinámico y estático) >Distribución de los jugadores en el campo de juego >Velocidad de reacción Tipos de lanzamiento Recepción	>El profesor entregara a sus alumnos una ficha técnica del deporte con sus principales reglas y aspectos más concretos sobre la técnica y táctica. >El profesor realizara preguntas con la finalidad de aclarar el tema y resolver todo tipo de dudas para que los alumnos estén informados con claridad sobre el deporte.  <b>Actividades de juegos:</b> <b>Juegos: “pata – pata”:</b> se ubica un equipo por lado el profesor indica los sectores. El juego	<b>Entrega de ficha técnica,</b> que contiene información precisa sobre el kin-ball.  <b>Grupos reducidos.</b>  Estrategia de enseñanza: <b>mando directo</b>  Estrategia de enseñanza: <b>resolución de problemas.</b>	>Balón >Ficha

		<p>consiste en hacer caer el balón al campo o sector contrario, lo cual valdrá un punto. El balón se debe tomar con ambas manos para lanzarlo al otro lado. antes de lanzarlo al otro extremo se deben dar pases correspondientes entre compañeros. Por otro lado el quipo que recibe deberá evitar que el balón toque el suelo golpeándolo de cualquier forma para poder salvarlo.</p> <p><b>Juego de los Diez</b></p> <p><b>Pases:</b> Dividir al curso en dos grupos de igual número de integrantes. El profesor lanza al aire el balón el que es recogido por cualquier integrante de un equipo quien, por medio de pases debe mantenerlo en juego</p>	
--	--	--	--

		<p>buscando cubrir el largo y ancho de la cancha, hasta cumplir diez pases sin que lo intercepte el equipo contrario. Alcanzando los diez ases el equipo obtiene un punto.</p> <p>(Variaciones: lograr que todos los integrantes del equipo toquen mínimo una vez el balón, cubrir cierto territorio para el logro de la tarea, no entregar y devolver el balón al mismo compañero, etc.)</p> <p><b>“Pesos pesados”:</b> El principal objetivo es buscar espacios libres en el campo de juego, se forman dos equipos ubicados cada uno en una mitad del campo de juego. Los dos equipos se ubican a 2 metros de la líneas divisoria tratando de</p>	
--	--	---	--

		<p>lanzar alternativamente la pelota al lado contrario lo más lejos posible. La idea de esto es sorprender al equipo contrario con la dirección del lanzamiento para irlo desplazando hacia la línea de fondo y que se distancie cada vez más de la línea central es lanzar el balón con la mayor picardía posible para impedir que el contrario lo recepione. En el caso de los que reciben deberán utilizar de manera inteligente el espacio para (ubicarse bien) para evitar que el balón toque el suelo. (variante: realizar el mismo ejercicio anterior pero con un balón más grande otro más liviano, con el fin</p>	
--	--	--	--



		de ejecutar pesos diferentes y lograr familiarizarse con el peso del balón de kin-ball)		
<b>Final</b>	Origen del Kin-ball Reglamento del Kin-ball Idiosincrasia y filosofía propia del Kin-ball	El profesor realiza una síntesis destacando los aspectos o puntos (contenidos) más importantes de la clase con la finalidad de afianzar los aprendizajes en el caso de los estudiantes que estuvieron más comprometidos y poder comprender a quienes estuvieron más distraídos.  Para finalizar el profesor realiza preguntas a los alumnos ¿Para qué creen que les servirá al jugar el kin-ball lo que hicieron durante la clase? ¿De las actividades realizadas	<b>Feedback</b>	

		<p>que les resulto más fácil, y que les resulto más complejo? ¿Qué juego les resulto más entretenido y por qué?</p> <p>Todo lo anterior con la finalidad de rescatar lo aprendido durante la clase.</p>		
--	--	---	--	--

### **Sesión 3**

**Sector:** Educación física

**Subsector:** educación física

**Nivel:** NM 3

**Curso:** 3° año medio.

**Nombre de la Unidad:** “Probemos algo nuevo, probemos deportes alterativos”

#### **Aprendizajes Esperados:**

- **Conceptual:**

- Conocen fundamentos técnicos propios del Kin-ball como el golpe recepción, carrera, pase, técnicas y posiciones ofensivas y defensivas, planchas, etc.
- Conocen diferentes estrategias del juego kin-ball

- **Procedimental:** -

- Practican fundamentos técnicos propios del kin-ball como el golpe, recepción, carrera, pase, técnicas y posiciones ofensivas, defensivas y planchas, etc.
- Practican diferentes técnicas ofensivas y defensivas y estrategias básicas de juego propias del kin-ball.

- **Actitudinal:**

- Utilizan durante la práctica de juegos deportivos adaptados, fundamentos técnicos básicos de los deportes colectivos (pases, desplazamientos con y sin balón, en diferentes direcciones, etc.).

- **Tiempo:** 2 horas pedagógicas

Parte de la clase	Contenidos	Actividades	Sugerencias metodológicas	Recursos materiales

<p>Parte inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Reglamento del kin-ball</li> <li>&gt;Historia del kin-ball</li> <li>&gt;Desplazamientos</li> <li>&gt;Cambios de dirección</li> <li>&gt;Lanzamientos</li> <li>&gt;Utilización de los espacios</li> <li>&gt;Desplazamientos sin balón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Breve feedback de la clase anterior, &gt;comentar sobre la historia y reglamento del kin-ball.</li> <li>&gt;Actividad de calentamiento: “Pinta Pelota”, se organiza el curso en el campo y se realiza el juego de la pinta pero la manera de pintarlo es con que la pelota toque al compañero, este puede lanzarla o pegarle directamente al compañero, se escoge a un alumno quien con la pelota debe pintar a otro jugador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Feedback de la clase anterior.</li> <li>&gt;Estrategia de enseñanza: Mando directo, el profesor organiza y dirige la actividad.</li> </ul>	
<p>Parte principal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Llamada correspondiente (OMINIKIN)</li> <li>&gt;Posición de trípode (Recepción).</li> <li>&gt;Cambios de dirección</li> <li>&gt;Velocidad de reacción</li> <li>&gt;Pases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Actividades de juego: “El péndulo”: este juego tiene como objetivo la práctica de los distintos tipos de lanzamiento y recepción. Se organizan de tal modo que hayan 3 hileras de 8 a 10 participantes y un jugador al otro extremo encargado de la recepción que se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Estrategia de enseñanza: Grupos reducidos, los alumnos se organizaran en grupos de 4 o más integrantes.</li> <li>&gt;Estrategia de enseñanza: asignación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Balón</li> <li>&gt;Balón de kin-ball</li> <li>&gt;Petos</li> </ul>

	<p>&gt;Lanzamientos</p> <p>&gt;Utilización de los espacios</p> <p>&gt;Desplazamientos sin balón</p>	<p>puede realizar con cualquier parte del cuerpo e incluso con planchas. Tres de los jugadores deben realizar la posición de trípode, para la posterior ejecución de golpe. En la 1º hilera se trabaja el empuje a 2 manos. En la 2ª hilera se trabaja el golpe frontal con 2 brazos. En la 3º hilera se trabaja el golpe lateral con 2 brazos. Se deben realizar rotaciones y que hagan de apoyo en el trípode para posteriormente pasara a la hilera de al lado.</p> <p>&gt;“Balón Prisionero”: Este es un juego de cancha dividida en la que cada equipo estará en uno de los lados del campo. Al fondo de cada campo también habrá una zona Llamada “Cementerio” que será la zona donde vayan a parar los eliminados de cada equipo para seguir</p>	<p>tareas.</p> <p>&gt;Estrategia de enseñanza: resolución de problemas.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>jugando. Se trata de lanzar el balón para dar a alguno del otro equipo, de esta forma ganará el equipo que consiga eliminar a todos los del equipo contrario.</p> <p>&gt;Reglas: Se elimina cuando se consigue dar a algún adversario y posteriormente el balón toca el suelo. En este momento el eliminado coge el balón y se va a su cementerio para volver a lanzar.</p> <p>&gt;La forma de salvarse cuando se está en el cementerio es la de que nos salve algún compañero que haya cogido vida o que cuando nos toque lanzar, demos a alguno del Equipo contrario.</p> <p>&gt;Cuando se coge vida (es decir, cuando se coge el balón y no cae al suelo), se ha de salvar al compañero/a que más tiempo lleve en el</p>		
--	--	--	--	--

		<p>cementerio y si solo hay uno no se le puede salvar y se queda la vida el jugador/a que la haya cogido para poder utilizarla en un momento determinado.</p> <p>&gt;Cuando haya uno o dos en el cementerio deben lanzar individualmente y cuando haya tres o más han de lanzar en equipo, dos o tres sujetan y otro lanza. Las vidas se Pueden coger entre uno o varios del equipo. La dinámica será siempre la misma pudiendo lanzar en equipo o individualmente con pases de pecho.</p> <p>&gt;El campo ha de ser un poco más grande y adaptado al número de jugadores.</p> <p>“El Pañuelo”: 12 jugadores distribuidos en filas en los extremos del campo de juego. 1 monitor en el centro del campo dice:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>OMNIKIN (rojo). La pareja de ese color de cada fila corre a por la bola y la lleva a su campo, sin dar ningún paso y mediante pases. La otra pareja debe impedirlo interceptando la bola, nunca tocando al jugador contrario. Gana el equipo que traspase la bola por la línea frontal de su campo. La pareja ganadora se cambia.</p> <p>Variante: Al decir un color, los 4 jugadores de ese mismo color intentan llevar la bola (mediante pases y sin dar pasos) a una de las líneas frontales del campo. Los miembros de los otros 2 equipos intentan interceptarlo.</p>		
final	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Pases</li> <li>&gt;Recepción</li> <li>&gt;Desplazamiento</li> <li>o</li> <li>&gt;Utilización de espacio</li> </ul>	<p>&gt;“Pasar por el aro”: 3 filas de participantes por colores. 3 balones sujetos en soportes. De no haber soportes, 2/3 jugadores de cada fila sujetan la bola. Cada jugador lanza (sobre</p>	<p>&gt;Se realiza un juego de cierre. Se utiliza principalmente MANDO DIRECTO para organizar y dirigir</p>	Balón



		<p>todo mediante el empuje a 2 manos) al aro que tiene en frente. Cada bola introducida es 1 punto. Al lanzar vuelve al final de su propia fila</p> <p>Variante1: En equipos por colores. En un tiempo determinado, a ver qué equipo marca más puntos</p> <p>Variante2: Cada vez que consiga acertar en el aro se aleja un metro. Gana quien más lejos llegue.</p> <p>Para finalizar la clase, el profesor pregunta ¿Qué aspectos consideran que trabajaron en la clase? De modos que se comience a hacer una síntesis de la clase y de todo lo trabajado en ella y poner énfasis en los aspectos más importantes del deporte.</p>	<p>la actividad.</p> <p>&gt;Se realiza un Feedback de lo aprendido en clase junto a los aspectos</p>	
--	--	--	--	--

## **Sesión 4**

**Sector:** Educación física

subsector: educación física

**Nivel:** NM 3

**Curso:** 3° año medio.

**Nombre de la Unidad:** “Probemos algo nuevo, probemos deportes alterativos”

### **Aprendizaje Esperado:**

- **Conceptual:**

- Conocen fundamentos técnicos propios del Kin-ball como el golpe, recepción, carrera, pase, técnicas y posiciones ofensivas y defensivas, planchas, etc.).

- **Procedimental:**

- Aplican durante juegos deportivos adaptados principios generales de los juegos colectivos (visión periférica, jugar simple, buscar espacios libres, seguir la jugada y jugar a lo largo y a lo ancho
- Practican fundamentos técnicos propios del Kin-ball como el golpe, recepción, carrera, pase, técnicas y posiciones ofensivas y defensivas, planchas, etc.).

- **Actitudinal:**

- Valoran el juego limpio, respeto y cuidado del material.
- Aprecian el Kin- Ball como una instancia que promueve la participación de todos los estudiantes.

**Objetivos Transversales:** Reconocer y valorar el Kin-Ball como deporte de colaboración y oposición en donde se desarrolla el crecimiento y la

autoafirmación personal, la formación ética y las habilidades sociales de comunicación y trabajo en equipo

- **Tiempo:** 2 horas pedagógicas.

Parte de la clase	Contenidos	Actividades	Sugerencias metodológicas	Recursos materiales
Parte inicial	<p>Reconocimiento del espacio.</p> <p>Manipulación del balón.</p> <p>Contacto de los 4 integrantes con el balón.</p> <p>Coordinación óculo-manual.</p>	<p><b>“Avanzando con el tren”:</b> para este juego los alumnos deberán formar grupos de 5 integrantes máx. y deberán recostarse en el suelo. El fin de este juego consiste en avanzar pasando el balón de kin-ball; a medida que el jugador pasa el balón, debe ir rápidamente y colocarse de los primeros y así sucesivamente con los demás compañeros para que el tren logre avanzar.</p> <p><b>La carretilla:</b> Este juego permite la introducción de algo básico y primordial en el Kin-ball, como lo es el hecho de que tengan que estar en contacto los 4</p>	<p>Estrategia enseñanza:</p> <p><b>Grupos reducidos,</b> los alumnos se organizaran en grupos de 4 o más integrantes.</p> <p>Estrategia de enseñanza: <b>asignación de tareas.</b></p> <p>Estrategia de enseñanza: <b>resolución de problemas</b></p>	Balón de kin-Ball

		<p>jugadores del equipo con el balón.</p> <p>En este caso se debe trasladar el balón de un extremo a otro, donde dos jugadores van en posición de carretilla y otros dos van de pie, tomando las piernas de sus compañeros.</p> <p>De este modo, deberán trasladar el balón permaneciendo en contacto todos los jugadores con el balón.</p>		
Parte principal	<p>Distribución de los jugadores en el campo de juego</p> <p>Tipos de lanzamientos.</p> <p>Llamada correspondiente (OMINIKIN)</p> <p>Posición de trípode</p>	<p><b>La pelota cazadora:</b> Se establecen tres voluntarias que cumplen la función de cazadoras, quienes deben intentar cazar con la pelota a los demás jugadores que se dispersan por el campo de juego.</p> <p>Los que sean alcanzados se convierten también en cazadores. Los cazadores pueden pasarse la pelota, pero nunca desplazarse</p>	<p>Estrategia de enseñanza: <b>grupos reducidos.</b></p> <p>Estrategia de enseñanza: <b>mando directo</b></p> <p>Estrategia de enseñanza: <b>resolución de problemas.</b></p>	Balón

	(Recepción).	<p>con ella.</p> <p><b><u>Variantes:</u></b> se puede realizar en equipos o grupos reducidos de trabajo, con una o más pelotas y dándole dificultades a los que se escapan.</p> <p><b>Juego “Salvar la bola”</b></p> <p>Se conforman equipos de 4 jugadores, de acuerdo a la cantidad de equipos que se conformen las profesoras distribuirán a los equipos. Cada equipo deberá adoptar un nombre o bien si tienen petos de colores, llamarlos por el determinado color.</p> <p>Las profesoras darán inicio a este juego nombrando al equipo correspondiente junto con la palabra OMNIKIN, y de acuerdo al equipo que sea nombrado deberá recepcionar el balón.(Ej.: Ominikin, negro).</p>		
--	--------------	--	--	--

		<p>Los jugadores se deben posicionar y organizar, de modo que estén preparados para recepcionar el balón.</p> <p><b><u>Variantes:</u></b> se inicia con un balón y luego se va aumentando la cantidad de balones</p> <p><b>El Kin-Voleibol:</b> Se divide el campo de juego por una malla de voleibol, que tiene como misión impedir los lanzamientos descendentes. Se conforman dos equipos de 4 jugadores, quienes deben elaborar la jugada, para pasar el balón por sobre la red. Se deberá realizar la llamada por parte del jugador que golpee el balón. Se introducirá la regla que menciona que no puede golpear dos veces seguidas el mismo jugador y donde el armado</p>		
--	--	---	--	--

		<p>del ataque, debe incorporar la posición de trípode.</p> <p>Se permite la incorporación de planchas al momento de la recepción o golpes con las piernas.</p> <p><b><u>Variante:</u></b> Se puede jugar este mismo juego con 3 equipos, donde se sitúan dos en un lado (Ej.: Rosa y gris) y uno en el otro lado (El negro). El equipo negro realizara el saque, teniendo dos posibilidades para jugar hacia el otro campo. El jugador que golpea el balón, deberá realizar el llamado (Ej.: OMINIKIN ROSA) lo que implicaría que el equipo gris no participe y por ende deberá pasar al otro lado junto al equipo NEGRO y así sucesivamente.</p>		
Final	Utilización del espacio	<b>El Kin-Gol:</b> Se forman 2 equipos, donde se saca	Estrategia de	Balón de Kin-ball

	<p>Trabajo de pases Kin-ball adaptado.</p>	<p>como en el baloncesto. A partir de ahí, cada jugador podrá conducir el balón dando 3 pasos como máximo. El objetivo es pasar el balón al resto de los compañeros, realizando los lanzamientos propios del kin-ball, quienes se encuentran distribuidos libremente por el terreno de juego e intentaran meter un gol al otro equipo.</p> <p><b><u>Mini-partido oficial:</u></b> Se conforman equipos de 4 jugadores, para la posterior realización de un partido de kin-ball, introduciendo todos los elementos ya trabajados.</p> <p>El profesor aprovecha esta instancia para pausar el juego y realizar correcciones de forma inmediata, de modo de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>enseñanza:</p> <p><b>Grupos reducidos,</b> los alumnos se organizaran en parejas.</p> <p>Estrategia de enseñanza: <b>resolución de problemas</b></p> <p><b>Feedback</b></p>	
--	--	---	--	--



## **Sesión 5**

**Sector:** Educación física

subsector: educación física

**Nivel:** NM 3

**Curso:** 3° año medio.

**Nombre de la Unidad:** “Probemos algo nuevo, probemos deportes alterativos”

### **Aprendizaje Esperado:**

- **Conceptual:**

- Conocen el frisbee como deporte alternativo de colaboración y oposición.
- Conocen reglas básicas y disposiciones propias del frisbee relacionadas con el terreno de juego, puntuación, lanzamientos, saque, juego limpio, etc.
- Conocen los distintos tipos de lanzamientos y recepción del deporte, tomando en cuenta la reglamentación.

- **Procedimental:**

- Experimentan las distintas formas de poder manipular el objeto de trabajo en el campo de juego.
- Aplican durante juegos deportivos adaptados principios generales de los juegos colectivos ((visión periférica, jugar simple, buscar espacios libres, seguir la jugada y jugar a lo largo y a lo ancho).

- **Actitudinal:**

- Respetan las diferencias de capacidades físicas y motrices de sus compañeros.
- Respetan los lugares de trabajo de los demás compañeros.

- **Tiempo:** 2 horas pedagógicas.

<b>Partes de la clase</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Sugerencias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>
Parte inicial	Historia, reglamento, Concepto disciplinarios, procedimiento de enseñanza y sujeto y contexto.	<p>Presentación del juego “frisbee” Mediante una exposición.(15 minutos) Juegos de calentamiento trabajo con balón: los alumnos se dividirán hombres de mujer para evitar accidentes, luego se formaran dos equipos por cada grupo en donde intentaran dar cierta cantidad de pase por grupo con un solo balón, en donde serán intervenidos por el otro equipo sin balón. Que los alumnos interactúen con el objeto en donde experimenten y vivan ción las distintas formas de lanzar y recepcionar el móvil. en parejas (10 min).</p> <p>el profesor ensañara uno de los tres estilos de lanzamiento y se trabajara en tríos para poder reforzar el gesto técnico utilizando variantes dentro de la actividad.</p>	<p>Asignación de tarea Resolución de problema Estilo de enseñanza Autoevaluación -Asignación de tareas Resolución de problemas. Mando directo</p>	<p>Power point. Espacio abierto Frisbee Pañuelos Balón Silbato</p>

Parte principal	<p>-Familiarización con el objeto.</p> <p>-Estilo de lanzamiento</p> <p>Técnicas de lanzamiento y recepción.</p> <p>Lanzamiento</p> <p>-backhand</p> <p>-forehand</p> <p>-hammer</p> <p>Recepción</p> <p>-De fuerza</p> <p>-De una mano</p> <p>-De palmada</p> <p>- pivoteo</p>	<p>Los alumnos forman parejas y se ubican uno frente al otro a una distancia aproximada de 7 metros. Luego cada pareja o dupla lanzara y recepcionara el móvil con los distintos estilos enseñados por el profesor a cargo. (15min)</p> <p>Los alumnos forman tríos y realizan los mismos lanzamientos y recepciones, pero en donde un tercer alumno tenga que cumplir un rol defensivo en donde después intercambiaran roles.</p> <p>Continuando con la actividad anterior los alumnos deberán realizar los mismos estilos de lanzamientos, pero esta vez en desplazamiento, considerando el pivoteo y los segundos máximos de manipulación del disco. (15min)</p> <p>Mini realidad de juego.</p>		

Parte final		Vuelta a la calma y feedback		
----------------	--	------------------------------	--	--

## **Sesión 6**

**Sector:** Educación física

subsector: educación física

**Nivel:** NM 3

**Curso:** 3° año medio.

**Nombre de la Unidad:** “Probemos algo nuevo, probemos deportes alterativos”

### **Aprendizaje Esperado:**

- **Conceptual:**

- Conocen tipos de desplazamientos y estrategias de juego dentro del Frisbee.

- **Procedimental:**

- Experimentan aspecto técnico y táctico del juego mediante actividades de desplazamiento y trabajo en equipo.

- **Actitudinal:**

- Respetan las diferencias de capacidades físicas y motrices de sus compañeros.

- **Tiempo:** 2 horas pedagógicas.

<b>Partes de la clase</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades a desarrollar</b>	<b>Sugerencias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>
Parte inicial	calentamiento	Juego pre deportivo.(enfocado al Frisbee)	Estilo de enseñanza -Autoevaluación	Espacio abierto Lentejas

<p>Parte principal</p>	<p>Estilos de lanzamiento. Estilo de recepción.</p>	<p>Se enseñaran los tipos de lanzamiento, para luego formar grupos de 4 personas, se hacen 2 hileras con 2 participantes cada una. Se ponen una al lado de la otra, una fila lanzara por turno y la otra fila por turno, es decir, el primero corre, atrapa y lanza el frisbee al segundo turno de la fila que lanza. Se utilizara la técnica de lanzamiento forehand y backhand. Variables 1: realizar una técnica de lanzamiento, después la otra. 2. realizar tipos de recepción se hacen 4 cuadrados en el espacio de toda la cancha, separados por platos (lentejas), cada cuadrado debe tener de 5 a 6 participantes, según la cantidad de estudiantes, deberán cambiarse de zona, pero antes de hacerlo todos los participantes deberán darse pases con el frisbee</p>	<p>-Asignación de tareas -Resolución de problemas. -Mando directo</p>	<p>Frisbee Silbato</p>
------------------------	---	---	---	----------------------------

		<p>Variable: reducir el espacio de juego.</p> <p>Se divide la cancha completa en forma diagonal, provocando dos triángulos de la misma medida en cada zona, se pondrán varias metas en el interior de las zonas (las metas serán 2 platos separados por un metro de distancia). El juego consiste en el equipo que tenga la posesión del frisbee, deben lanzarlo a los compañeros que estén situados dentro de las metas, para provocar el punto a favor.</p> <p>En este juego el frisbee solo puede ser interceptado o bien desviar la trayectoria de este.</p> <p>Está prohibido quitar el frisbee de las manos o empujar al rival, se debe evitar el contacto corporal.</p> <p>El jugador que tenga el frisbee no puede caminar, solo pivotar y entregar el</p>		
--	--	--	--	--

		pase.		
Parte final		Feedback Vuelta a la calma		



## Sesión 7

**Sector:** Educación física

subsector: educación física

**Nivel:** NM 3

**Curso:** 3° año medio.

**Nombre de la Unidad:** “Probemos algo nuevo, probemos deportes alterativos”

### **Aprendizaje Esperado:**

- **Conceptual:**

- Recordar todos los aspectos técnicos y tácticos como una forma potenciar aún más el juegos realizado

- **Procedimental:**

- Experimentan la práctica del deporte, mediante un mini campeonatos para motivar el trabajo de los estudiantes.

- **Actitudinal:**

- Valoran la práctica del juego como una instancia de sociabilizar y compartir con sus pares de manera lúdica.

- **Tiempo:** 2 horas pedagógicas.

Partes de la clase	Contenidos	Actividades	Sugerencias metodológicas	recursos
Parte inicial	>Calentamiento	Juego de pases	>Estilo de enseñanza	>Espacio abierto
	>Evaluación del	>Realidad de	>Autoevaluación	>Lenteja

<p>Parte principal</p>	<p>juego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Técnica(lanzamientos y recepción)</li> <li>&gt;Trabajo en equipo</li> <li>&gt;Táctica del grupo(organización del grupo)</li> </ul>	<p>juego</p> <p>&gt;Los alumnos jugaran al frisbee tomando en cuenta todos los aspectos trabajados en clases, tales como, el lanzamiento, las reglas básicas, etc. para posteriormente ser evaluados.</p> <p>&gt;Como una forma de vivir con mayor realismo, se realizara un mini campeonato dentro del curso, con el fin de reforzar los contenidos vistos en clase; además de</p>	<p>n</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Asignación de tareas</li> <li>&gt;Resolución de problemas.</li> </ul>	<p>s</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Frisbee</li> <li>&gt;Silbato</li> </ul>
------------------------	--	---	---	---

		motivar su participación mediante el estímulo de la competencia.		
Parte final	>Retroalimentación	>Feedback >Vuelta a la calma >Autoevaluación		

## Sesión 8

**Sector:** Educación física

**Nivel:** NM 3

**Curso:** 3° año medio.

**Nombre de la Unidad:** “Probemos algo nuevo, probemos deportes alternativos”

### **Aprendizaje Esperado:**

- **Conceptual:** Reconocer los distintos aspectos trabajados en las sesiones.
- **Procedimental:** ejecutan cuestionarios acorde a los temas tratados
- **Actitudinal:** Valoran los distintos aprendizajes enseñados y se comparten como una forma de retroalimentarse con el grupo.

**Objetivos Transversales:** Reconocer y valorar el Kin-Ball como deporte de colaboración y oposición en donde se desarrolla el crecimiento y la autoafirmación personal, la formación ética y las habilidades sociales de comunicación y trabajo en equipo

- **Tiempo:** 2 horas pedagógicas..

<b>Parte de la clase</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Sugerencias metodológicas</b>	<b>recursos</b>
Inicial	Conclusión	Se desarrolla una retroalimentación de todo lo visto durante este programa desarrollado y sacamos conclusiones.	Descubrimiento guiado	Sala de clases
Principal	Cuestionario Focus Group	Se desarrolla el post test de evaluación de la influencia de participación y motivación de los estudiantes. Se aplicara un focus group con los alumnos para ampliar las respuestas del estudio.	Descubrimiento guiado	cuestionario
Final	Cierra de conclusión Agradecimientos	Cerrar la unidad rescatando el desempeño de los alumnos y agradeciendo su participación dentro de la intervención.		Sala de clases

**Anexo F**  
**“Pauta de Observación”**



## ESCALA DE VALORACIÓN DE LA CONDUCTA ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS

Señala en la hoja siguiente la conducta de cada alumno y en cada apartado según los criterios que se indican a continuación. Se recomienda contestar una misma cuestión en todos los alumnos, e ir pasando sucesivamente a los demás aspectos.

### Criterios para la observación

#### **Asistencia**

1	Falta
2	Asiste sin equipo
3	Asiste con equipo

#### **Participación en clase**

0	No participa
1	Participa



### Escala de valoración de la participación en clases de los alumnos

**Observador:**

**Curso:**

Nombre de los alumnos		Asistencia			Participación	
		Falta	Asiste sin equipo	Asiste con equipo	No participa	Participa
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						



24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					

**Observación:**

## **Anexo G**

### **“Validación de Instrumentos”**



### **Validación de Cuestionario**

Yo, Miguel Ángel Barrera Muñoz, Profesor de Estado de Educación Física, Magister en Educación Física, Doctor en Psicología Educacional, con especialización en Didáctica, Aprendizaje y Motivación, valido el instrumento de recolección de datos “Cuestionario de Motivación y Participación” en mi función de experto, para su utilización en la investigación y desarrollo de tesis “Determinar el porcentaje de participación y motivación de los estudiantes de tercer año medio del Colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia de Lazzeri en las clases de Educación Física”.

---

Firma Docente

SANTIAGO, 2013



### **Validación de Pauta de Observación**

Yo, Miguel Ángel Barrera Muñoz, Profesor de Estado de Educación Física, Magister en Educación Física, Doctor en Psicología Educacional, con especialización en Didáctica, Aprendizaje y Motivación, valido el instrumento de recolección de datos “Pauta de Observación” en mi función de experto, para su utilización en la investigación y desarrollo de tesis “Determinar el porcentaje de participación y motivación de los estudiantes de tercer año medio del Colegio Franciscano Liceo Madre Cecilia de Lazzeri en las clases de Educación Física”.

---

Firma Docente

SANTIAGO, 2013