



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

**IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DEL EJE
ACTIVIDADES MOTRICES DE CONTACTO
CON LA NATURALEZA Y DE AVENTURA
EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD, EN
COLEGIOS DE LA REGIÓN
METROPOLITANA.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACION
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

INTEGRANTES:

PALMA QUINTEROS KATHERINE

VARGAS VALDES FERNANDO

VELASQUEZ ARAYA RODRIGO

DIRECTOR DE SEMINARIO

SR. PATRICIO LOURIDO NÚÑEZ

**SANTIAGO, CHILE
2018**

Agradecimientos

Ya finalizando un proceso extenso de cinco años de estudio, donde se vivieron momentos de mucho aprendizaje, en muchos sentidos, con muchos amigos, profesores y externos a la universidad. Quiero agradecer específicamente a profesores que fueron significativos en mi formación tanto profesional y como persona, gracias profesora Patricia Ramírez por ser una persona tan cercana y estar pendiente siempre del bienestar de sus estudiantes, creo que es una persona inigualable, y que es capaz de enseñar y sacar lo mejor de cada estudiante con tan solo ser espontánea. Así también al profesor Felipe Hidalgo quien desde que comenzó este proceso a principio de año, estuvo presente dándonos las herramientas y la motivación necesaria para comenzar de la mejor manera este proceso. A pesar de que ya no trabaja en la universidad, espero verlo en Melbourne en unos años más como acordamos un día espontáneamente en la universidad. También quiero agradecer a profesores que han sido influyentes como imagen para ser lo que soy y lo que espero ser un día como profesional, con cariño gracias profesora Carmiña Pinochet por todo su aprendizaje entregado y contagiarme esa motivación por los deportes en el medio natural. Así también al profesor que nos ha soportado y guiado en todo el proceso de seminario, Patricio Lourido, gracias por su comprensión y apoyo constante para culminar este proceso de la mejor manera posible, sin duda ha sido un proceso extenuante pero gratificante ahora que ya nos encontramos en el final del proceso.

Sin embargo, no puedo dejar de agradecer a la persona más importante en todo este proceso universitario, no es profesora, ni estudiante, es mi mamá, que siempre a pesar de las diferentes dificultades luchó para que yo, junto a mi hermano pudiésemos tener la mejor educación posible y así lograr un día, ser un profesional, si algo he logrado el día de hoy, es gracias a ella. Además, no dejar fuera a mi familia en general, gracias papa Pedro por mostrarme siempre que uno debe ser mejor cada día y ayudar a mi mamá a soportar a

estos dos gemelos que llegaron de sorpresa a su vida. Todos son importantes en un proceso universitario, desde mi hermano por mostrarme que todo es posible y que los sueños valen más que un título, hasta mi Mamá Sonia por su eterno cariño, mi tía, mi abuelo, mi papa, mi primo y mi hermana, gracias a todos por enseñarme más de lo que una profesión me puede entregar.

Por último, agradecer a alguien muy importante que me acompañó codo a codo en este proceso universitario desde el segundo año de universidad, ayudándome en los mejores y peores momentos, siendo un pilar más que fundamental para lograr superar diferentes problemas o situaciones vividas en la universidad, gracias por todo Ariadna Chavez.

Gracias Katherine Palma y Fernando Vargas por todo este proceso, éxito como profesionales.

Rodrigo Velásquez Araya

La vida es bella, y una de las principales características de esta belleza es que la podemos compartir y disfrutar con quienes amamos, podemos ayudar y guiar a muchas personas si ellas lo permiten, pero también podemos ser ayudados y guiados durante nuestra vida; por esto mismo, mediante estos agradecimientos de tesis. Quiero exaltar la labor de todos mis amigos y compañeros, todos aquellos que estuvieron presentes durante toda o la mayor parte de la realización y el desarrollo de esta tesis, gracias aquellas que con respeto y decencia realizaron aportes a esta, gracias a todos.

El desarrollo de esta tesis no la puedo catalogar como algo fácil, pero lo que sí puedo hacer, es afirmar que durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento, que cada investigación, proceso y proyectos que se realizaron dentro de esta, lo disfrute mucho, y no fue porque simplemente me dispuse a

que así fuera, fue porque aquellos que me quieren siempre estuvieron ahí, fue porque la vida misma me demostró y que de las cosas y actos que realice, serán los mismos que harán conmigo.

Siembra una buena y sincera amistad, y muy probablemente el tiempo te permitirá disfrutar de una agradable cosecha.

Fernando Vargas Valdés.

Valoro el grupo de trabajo que jamás desespero solo busco armonía, compartiendo el mismo interés que más que un trabajo reflejaba la forma de cómo creemos en la educación y el aporte del medio natural.

Por los viejos que como pudieron, apoyaron pacientemente y que nos acompañaron en todo, destacando a las personas amadas a los amigos quienes estuvieron presentes durante todo o la mayor parte de este proceso, por la oportunidad que nos dan para cuestionarnos todo lo que nos rodea, por las personas que no nos dieron la respuesta si no la que nos respondió con otra interrogante, quienes nos mostraron su lado más humano para jamás olvidar que trabajamos con personas.

Todos podemos aprender de todos.

Gracia a mi madre, a quien admiro por su fortaleza

Gracias a la Josephine Oblea quien siempre me apoyo

Katherine Palma Quinteros

Índice

Agradecimientos	2
Resumen	7
Abstract	9
Introducción	11
1.2 Justificación e importancia	18
1.3 Definición del problema	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Supuestos investigativos	21
1.6 Pregunta de investigación	24
1.7 Hipótesis	24
1.8 Objetivos de investigación	25
1.8.1 Objetivo General	25
1.8.2 Objetivos Específicos	25
1.8.3 Pregunta para objetivo general	25
1.8.4 Preguntas para objetivos específicos	25
2.1 Evolución y descripción de conceptos Actividad física en la naturaleza, Outdoor y Actividad al aire libre	26
2.1.1 Las actividades en la naturaleza	26
2.1.2 Concepto	27
2.1.3 Los Orígenes	29
2.1.4 El medio y sus depredadores	32
2.1.5 Orígenes y antecedentes del Outdoor Training	33
2.1.6. Influencia de la educación	34
2.1.7. Influencia militar	36
2.1.8 Otras influencias	37
2.3 Enfoques Pedagógicos	39
2.3.1 Modelo pedagógico tradicional	40
2.3.2 Modelo pedagógico conductista	41
2.3.4 Modelo pedagógico cognitivo	43
2.3.5 Modelo pedagógico social	45
2.4 Tiempo libre y ocio	46
2.4.1 Tiempo libre	47
2.4.2 Ocio	47
2.4.3 Educación y tiempo libre	49
2.5 Planes y programas de estudio	50
2.5.1 Planes de estudio	50
2.5.2 Programas de Estudio	50
2.5.3 Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorio	51

2.5.4 Objetivo Fundamentales	51
2.5.5 Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO).	52
2.6 Objetivos mínimos obligatorios de educación física relacionados con actividades de campamento	52
2.6.1 Conocimientos mínimos obligatorios de 3ª medio.	53
2.6.2 Conocimientos mínimos obligatorios 4ª medio	54
2.6.3 Decreto: superintendencia de educación escolar	55
2.6.4 Cambios de actividades	55
2.6.5 Cambios de actividades en colegios privados	56
2.6.6 Cambio de actividades de colegios municipales.	56
2.6.7 Seguro escolar	57
CAPÍTULO III Metodología de Investigación	58
3.1 Metodología	58
3.1.1 Diseño de Investigación: No experimental de tipo transversal	59
3.1.2 Método Descriptivo	60
3.3 Muestra	63
3.4 Muestreo	65
3.5 Técnicas y /o Estrategias de Recolección de los Datos	65
3.5.1 Instrumento de recolección de datos: Cuestionario	67
4.1 Antecedentes generales	68
4.2 Resultados Pauta de Evaluación de la Gestión a nivel de colegios para la implementación de actividades de contacto en la naturaleza.	72
4.3 Resultados entrevista a profesores de educación física de colegios que implementan actividades de contacto en la naturaleza.	79
4.4 Resultados entrevista a profesores de educación física de colegios que NO implementan actividades de contacto en la naturaleza.	84
4.5 Resultados	86
Colegio Santa María de Lo Cañas	91
4.6 Conclusiones	93
Conclusiones Objetivo General	93
Conclusiones Objetivo Específico Uno	94
Conclusión Objetivo Específico Dos	96
4.7 Bibliografía	98
4.8 Anexos	100
Pauta de observación dirigida a los colegios que realizan actividades de campamento y actividades de contacto con la naturaleza	100
Evaluación docente en relación a la cuarta unidad de Educación Física y Salud de terceros medios	111
Propuesta metodológica.	120

Resumen

La educación de hoy se ve enfrentada a nuevos desafíos y demandas en la formación de los jóvenes, y de la necesidad de considerar en los programas educativos, temáticas referidas a ciudadanía, convivencia social y ecología y medio ambiente, entre otras. La problemática del medio ambiente y la ecología, junto a los cambios climático asociados, exige la formulación de políticas educativas que contemplen como contenido educativo aspectos asociados a esta problemática. De ahí la importancia de incorporar, en la medida que le sea posible aquellos planteamientos que sensibilicen al alumno con el medio que lo rodea y, fomentar su conocimiento para una mayor integración con el mismo.

Un tema alarmante de hoy en día es la desfavorable separación del ser humano con el entorno natural. Las Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza permiten desarrollar en las personas un amplio conocimiento de temáticas educativas, por ejemplo, en lo referido a la Educación Física pasa por juegos, deportes, salud, condición física y en lo que respecta al desarrollo de objetivos transversales abarcan temas como conocer, respetar y cuidar el medio ambiente, favoreciendo al mismo tiempo actitudes de cooperación, autonomía, respeto a la diversidad y a la deportividad permitiendo que éste pueda volver a percibir, interpretar, disfrutarla y respetarla.

Por ende, la conservación y cuidado del medio ambiente es una parte fundamental, ya que el equilibrio de todos los sistemas bióticos de la naturaleza está en constante riesgo de ser desestabilizado a veces con errores irreparables y otra con efectos (positivos o negativos) a largo plazo.

Es por esto que se percata de la falencia que tiene nuestra educación en Chile, es decir; ¿Por qué algunos colegios no desarrollan el contenido referido al eje Actividades Motrices de Contacto con la Naturaleza y de Aventura contemplado en el currículo de la asignatura de Educación Física y Salud?

¿Cuáles son las principales razones por las cuales en los colegios los profesores no desarrollan los contenidos mínimos obligatorios relacionados a educación Física declarada en los Planes y Programas del MINEDUC?

Este estudio permitió constatar que la mayoría de los profesores de los establecimientos observados no desarrollan el contenido referido a las actividades en contacto con la naturaleza y campamento y que como consecuencia de ello los estudiantes no logran los aprendizajes señalados para la unidad didáctica. Esto podría deberse a que los profesores podrían estar desinteresados, falta de conocimientos o falta de capacitaciones. Por lo tanto, se puede afirmar que la reforma educacional y la legislación de esta no aseguran su cumplimiento ya que no es supervisada. En definitiva, La educación no logra que los estudiantes se contacten con su medio natural y que cuenten con una serie de mecanismos y estrategias para su interpretación, apreciación y disfrute. Por tanto, como profesores tenemos la obligación de educar en el medio natural y las actuaciones que realizan sobre el mismo deben ser significativas de cara a los alumnos, que posean un enfoque multidisciplinar y sobre todo que fomenten el respeto, cuidado y protección de todo lo que les rodea.

Abstract

Education today is faced with new challenges and demands in the education of young people, and the need to consider thematic educational programs related to citizenship, social coexistence and ecology and the environment, among others. The problems of the environment and ecology, together with the associated climate changes, require the formulation of educational policies that consider aspects related to this problem as educational content. Hence the importance of incorporating, to the extent possible, those approaches that sensitize the student to the environment that surrounds them and encourage their knowledge for greater integration with it.

An alarming issue today is the unfavorable separation of the human being with the natural environment. The Motor Activities in Contact with Nature allow people to develop a wide knowledge of educational issues, for example, in what refers to Physical Education is through games, sports, health and physical condition and with regard to the development of cross-cutting objectives They cover topics such as knowing, respecting and caring for the environment, while promoting attitudes of cooperation, autonomy, respect for diversity and sportsmanship, allowing the latter to perceive, interpret, enjoy and respect it.

Therefore, the conservation and care of the environment is a fundamental part, since the equilibrium of all the biotic systems of nature is in constant risk of being destabilized sometimes with irreparable errors and another one with effects (positive or negative) long term.

That is why, as students of physical education and health, we realize the flaw that has our education in Chile, ie; Why some schools do not develop the content referred to the axis Motor Activities of Contact with Nature and Adventure contemplated in the curriculum of the subject of physical education and health?

What are the main reasons why in schools teachers do not develop the minimum obligatory contents related to Physical Education declared in the MINEDUC Plans and Programs?

This study showed that most of the teachers in the establishments observed do not develop the content related to the activities in contact with nature and camp and that as a consequence of this the students do not achieve the learning indicated for the didactic unit. This could be because the teachers could be disinterested, lack of knowledge or lack of training. Therefore, we can affirm that the educational reform and the legislation of this one do not assure its fulfillment since it is not supervised. In short, our education does not ensure that students contact their natural environment and that they have a series of mechanisms and strategies for their interpretation, appreciation and enjoyment. Therefore, as teachers we have the obligation to educate in the natural environment and the actions we perform on it must be meaningful to our students, who have a multidisciplinary approach and above all that encourage respect, care and protection of everything that surrounds them.

Introducción

En la presente investigación, se dará a conocer una problemática que ha llamado la atención a lo largo de la propia formación como docentes, observando en los mismos centros de práctica y escuelas de las cuales algunos estudiantes fueron formados, donde no realizan ni realizan actualmente actividades de contacto con la naturaleza, y más específicamente actividades de campamento, dejando de lado aprendizajes significativos para una formación integral. Sin lugar a dudas, la carencia de experiencias educativas al aire libre que permitan la conexión e interacción con el medio natural para los niños(as) y jóvenes de las escuelas de la Región Metropolitana, como parte del currículo, está incidiendo en una falta de conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente por parte de los jóvenes, agregando a esto, que la mayoría de los establecimientos carecen de áreas verdes y de esparcimiento, donde los estudiantes puedan pasar un momento de encuentro en espacios naturales y no estar sentados o caminando todo su pasaje escolar por pasillos y más pasillos. Además, de la infinidad de beneficios que trae consigo el mantener una constante interacción con el medio natural incluso de igual forma si fuese esporádico. Es indudable los beneficios que este tipo de actividades tienen en la salud de las personas y la mejora de la calidad de vida y del auto cuidado.

Este tipo de actividades, en general, son valoradas positivamente por los estudiantes, ya que muchos de ellos no tienen las posibilidades económicas de acceder fácilmente a este tipo de actividades, y con ello tener la posibilidad de darle contenido educativo al tiempo libre de los jóvenes. Es por ello, la importancia que la escuela cumpla con los planes y programas que establece el Ministerio de Educación como la organización y vivencia de campamentos o actividades variadas de contacto con la naturaleza y aventura. Para que de este modo el estudiante obtenga las competencias necesarias para desempeñarse en el medio natural sin miedo y preparado para enfrentar más

de algún inconveniente propio del medio natural, como muchos de los lugares que rodean Santiago y que son de fácil acceso, y a su vez, aportar a la formación de un ciudadano consciente de las implicancias que tiene para el ser humano, su salud y su calidad de vida este tipo de actividades como contenido formativo.

Ante lo expuesto anteriormente, surge el interés por investigar en qué medida los colegios cumplen con lo señalado en las Bases Curriculares y los Programas de Estudio aprobados por un organismo público como es el Consejo Nacional de Educación (CNED). Por cuanto a partir de las experiencias en las prácticas, constatamos ciertas omisiones en la aplicación de los programas de estudio y de los contenidos asociados a la unidad didáctica de Campamento.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes teóricos -empíricos

La Educación en Chile está regida por la Ley General de Educación (LGE), con esto se refiere a todas las normas que rigen la educación chilena, esta ley fue dictada tras las movilizaciones a nivel país donde los estudiantes chilenos a través de marchas y diversas manifestaciones debido a las desigualdades pedían una mejor educación reemplazando la ley 18.962 la Ley orgánica constitucional de enseñanza (LOCE). La LGE fue propuesta por la ex presidenta Michelle Bachelet el 9 de abril del 2007, apelando a la movilización estudiantil que buscaba una educación de calidad, accesible e igualitaria, dicha Ley N° 20.370 fue promulgada el 17 de agosto del 2009.

Esta ley LGE tiene su primer artículo

“Artículo 1º.- La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en

cada uno de los niveles de educación parvulario, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.”¹

Tomando en cuenta el artículo anterior en el marco de la realidad educativa chilena y la vigente ley 20370 se logra encasillar en el campo de la Educación Física, donde nuestro foco a observar e investigar serán el desenvolvimiento de la unidad de “Actividad física y motora al aire libre: campamento”. Al cuestionarnos la manera de realización de esta unidad por los entes organizadores de los establecimientos educacionales, creemos por nuestra experiencia que gran parte de los establecimientos no cuentan con el desarrollo de esta unidad dejándonos una duda en cómo se regula el cumplimiento de los objetivos y la ley.

Además de cuestionarnos si la calidad e igualdad de conocimientos existe en cada lugar junto a esto tomamos otros puntos que nos dan relevancia en la LGE como lo son otros artículos y principios:

“Artículo 6º.- Es deber del Estado propender a asegurar una educación de calidad y procurar que ésta sea impartida a todos, tanto en el ámbito público como en el privado.”²

“Artículo 31.- Corresponderá al Presidente de la República, mediante decreto supremo dictado a través del Ministerio de Educación, previa aprobación del Consejo Nacional de Educación, establecer las bases curriculares para la educación parvularia, básica y media. Éstas definirán, por ciclos o años, respectivamente, los objetivos de aprendizaje que permitan el logro de los objetivos generales para cada uno de los niveles establecidos en esta ley. Las

¹ Ley general de educación, LGE, Chile.

² Ley general de educación, LGE, Chile.

bases curriculares aprobadas deberán publicarse íntegramente en el Diario Oficial.”³

Principio: “b) Calidad de la educación. La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.”⁴

De la lectura de la Ley se desprenden un conjunto de ideas fuerza que responsabilizan a los establecimientos educacionales por promover y asegurar una educación de calidad y de igualdad de oportunidades al acceso de aprendizajes de calidad. Es decir, para el caso de este estudio la omisión de contenidos educativos en las planificaciones y/o la no implementación de unidades didácticas señaladas en los programas en el marco legal establecido para ello, constituye una transgresión a la normativa vigente.

No hace mucho tiempo, los niños pasaban la mayor parte del tiempo fuera de casa, jugando a béisbol, al escondite, montando en bicicleta y construyendo fuertes o caminos de tierra. Los niños de la ciudad no eran diferentes, jugaban en la calle y salían por ahí. Sin embargo, hoy en día, numerosas modas han logrado desconectar a los niños del exterior, dice Richard Louv (2008) en *Last Child in the Woods* (El último niño de los bosques), acuña un nuevo término para este distanciamiento «trastorno por déficit de naturaleza». “Los niños viven estresados y su vida se rige por horarios; ahora les llevamos al ballet, después al fútbol y después a encuentros de juegos. La tecnología es cómplice de ello: los niños juegan dentro de casa (porque es allí donde están los enchufes eléctricos), dice un niño en tono de orgullo. Los padres también tienen su parte de culpa. El miedo a los extraños, a las garrapatas y a los virus

³ Ley general de educación, LGE, Chile.

⁴ Ley general de educación, LGE, Chile.

del Nilo Occidental los hace reacios a dejar que sus hijos jueguen fuera de casa o a que vayan andando al colegio". (Louv, 2008)

El desarrollo urbano se ha comido zonas naturales y el tema de la responsabilidad mantiene a los niños lejos de los espacios verdes que quedan. Las visitas a parques nacionales han descendido y, para colmo de males, los colegios han acortado el recreo, con lo que los niños pasan poco tiempo al aire libre durante la semana. El territorio recorrido por un niño de los 90 es una novena parte del territorio explorado por un niño de los 70."⁵ Como consecuencia, la obesidad prolifera en los niños, así como los trastornos de atención, la hiperactividad e, incluso, la depresión. Louv reúne infinidad de pruebas lo que en *Scientific American* (revista de divulgación científica) llamaron «acres of evidence» que demuestran la necesidad de poner en contacto a los niños con la naturaleza. Para resumir, los niños que tienen acceso a la naturaleza y al aire libre aprenden mejor, son más calmados, se comportan de forma más adecuada, son más creativos y dominan mejor el pensamiento crítico. Pasar tiempo en la naturaleza llena sus déficits físicos, emocionales y espirituales. Además, la naturaleza necesita a los niños también. Sin embargo, los niños de la próxima generación están encerrados en casa. Privados en la infancia de la inspiración procedente de explorar libremente el mundo natural, son incapaces de ver la naturaleza como parte de su vida. ¿La solución? Lo que Louv denomina «la reunión naturaleza-niño» que devuelve a los niños al exterior. Sin embargo existen otros autores como Heike Freire (2011) que plantea los colores pedagógicos citando en variadas ocasiones en su libro «Educar en verde»⁶ a otros autores como Miller (2009) y su libro «Por tu propio bien»⁷ que plantea el término de pedagogía negra que básicamente se refiere a un tipo de educación autoritaria y de violencia para

⁵ Louv R. (2008). *El último niño en el bosque*. USA.

⁶ Freire H. (2008). *Educar en verde*. Barcelona. Graó

⁷ Miller A. (2009). *Por tu propio bien*. Barcelona. Tusquets.

conseguir obediencia como en muchos casos se ve reflejada en la educación militar en base a cargos predestinados, mandatos y malos tratos. Por otro lado, también se encuentra la pedagogía blanca, basada esencialmente en tratos mucho más suaves como educar con amor y diversas formas de manipulación, por lo que ambas pedagogías tienen una visión tanto moralistas y alejadas de la naturaleza humana ya que pretenden erradicar el ser espontáneo del ser humano. Sin embargo también existe un tercer color pedagógico, como lo plantea McLaren y Kincheloe (2008) en su libro «Pedagogía crítica» el cual se entiende como “un proyecto crítico emancipatorio comprometido con la liberación de las minorías, que fomenta no solo la adquisición de conocimientos sino, especialmente, la reflexión y la acción sobre la situación social y política que configura sus identidades.”⁸

Por lo tanto, en base a estos referentes Heike Freire plantea un cuarto color pedagógico en el cual busca principalmente volver a lo natural con en algún tiempo lo planteó George Hébert en su libro *The Natural Method* (1912) en el cual abundaremos más adelante. Por lo tanto, Freire (2018) plantea metafóricamente al ser humano como “una semilla o una planta que posee en su interior todo lo necesario para desarrollarse. Al igual que en la agricultura ecológica, la tarea educativa no requiere el uso de procedimientos violentos, como herbicidas, pesticidas o grandes podas, para corregir el crecimiento u obtener el máximo rendimiento. Consiste más bien en un proceso orgánico de acompañamiento y co-aprendizaje a través del cual el adulto cultiva también su propio interior, animado por valores de igualdad en dignidad y respeto, y la convicción de que la infancia tiene tanto que aportarnos como nosotras a ella. Como un buen jardinero, no tiene una idea fija sobre lo que quiere que llegue a ser el niño; simplemente observa su crecimiento y va ayudándole a descubrir, poco a poco, quién es, sus dones y cualidades, las cosas que le gustan, sus

⁸ McLaren P. y Kincheloe J. (2008). *Pedagogía crítica*. Barcelona. Graó

intereses, sus debilidades. También respeta y confía en los ritmos naturales de su desarrollo, en su capacidad natural de aprendizaje.”⁹ (Freire H, 2008, p. 12). Por esto, es que la educación en verde que plantea Freire tiene siempre en cuenta la necesidad natural del ser humano de contactarse con la naturaleza, entendiéndose como naturaleza lugares poco intervenidos por el hombre como bosques, cerros, parques naturales, ríos, etc. De esta forma el ser humano logra crecer de manera saludable en todas sus dimensiones, corporal, emocional, social, intelectual y también espiritual. Mientras que los métodos actuales de educación se basan única y exclusivamente en los aspectos cognitivos del ser humano, dejando de lado muchos otros aspectos muy importantes para ser un ser espontáneo y libre de acción como los ya mencionados anteriormente, y así también la intuición, las emociones y la sensibilidad. Que son aspectos esenciales para desarrollar la empatía con uno mismo, con la vida en general y con los demás.

Por otro lado, Georges Hébert ya nombrado anteriormente y conocido por su singular Método Natural, desarrollando al ser humano de una manera diferente a lo tradicional, en búsqueda del regreso a lo simple, a lo que nos rodea día a día. “El método natural, es pues, una oposición completa al espíritu de los otros sistemas educativos o de cultura física, que consideran precisamente los ejercicios elementales y correctivos, así como los ejercicios convencionales de piernas, brazos y tronco, como la base de la educación física” (Hébert, 1914, p. 17). Hébert (1914) expresa que " El método natural de Educación Física es un retorno a la naturaleza racional y adaptado a las actuales condiciones sociales. En este método el comienzo de la sesión de trabajo todos los días es precisamente la de restablecer, por un período determinado, las condiciones de vida natural "¹⁰ (Hébert, 1993, p. 17 y 18).

⁹ Freire H. (2008). *Educación en verde*. Barcelona. Graó

¹⁰ Hébert, G. (1993). *Le sport contre l'éducation physique* (Vol. 2). éd. Revue EP. S.

Por lo tanto bajo esta base, Se logra identificar diferentes realidades, conociendo diferentes líneas pedagógicas totalmente desiguales y así otros autores que si bien son de épocas totalmente alejadas, llega a conclusiones similares, al menos teniendo siempre en cuenta al ser humano parte de la naturaleza y la naturaleza parte del ser humano, así también se espera identificar diferentes contextos educativos que nos inserta en una amplia variedad de conclusiones e información, para llegar a una visión general de lo ocurrente en nuestra educación actual.

1.2 Justificación e importancia

El ser humano vive sometido constantemente a presiones que lo impulsan a vivir rápidamente y sin disfrutar los momentos agradables que da la vida día a día. El dinero, el estatus, los bienes materiales, la vanidad, son los valores en alza hoy en día, para los cuales muchos jóvenes son educados, para vivir una vida con fines establecidos, cumpliendo metas propuestas por una presión social y no por ellos. A través de un sistema educacional cada vez más mecanizado en base a rutinas, dejando de lado lo esencial del ser humano, su propia naturaleza, la de su entorno, y el contacto con ella. Si bien la mayor parte de personas en nuestro país viven en ciudades, ya que ésta ha ido ganando territorio a lo largo del tiempo en relación a los espacios naturales y rurales, nos encontramos con jóvenes tan digitalizados y consumidos por esta nueva sociedad, que temen a los espacios naturales o se sienten totalmente desprotegidos en ellos. Por este motivo creemos en la importancia de este proyecto, ya que una comunidad escolar no debe vivir tan alejada de sus raíces naturales, al menos no por tanto tiempo, y debe priorizar lo natural sobre lo artificial.

Como bien dice Richard Louv (2005) en su libro - El último niño de los bosques - "No se trata de una nueva enfermedad que se pueda tratar con medicamentos, sino de un trastorno social.

Estamos hablando esencialmente de las mismas dolencias que aquejan a los animales cuando les sacas de su hábitat natural y los encierras en un zoológico o en un laboratorio.

Tan sólo existe una cura posible: la vitamina N, de Naturaleza”¹¹ (Louv R, 2008, p. 75). Por esto es que en los Planes y Programas del Mineduc para los cursos de tercero y cuarto medio se plantea claramente una unidad enfocada a técnicas de campamento, actividades de contacto en la naturaleza y aventura.

Por lo tanto de algún modo en la educación chilena si se da énfasis a estas propuestas, pero creemos que hay un grave problema en los procedimientos escolares, en el “cómo realmente se lleva a cabo esta unidad” “con qué infraestructura, materiales y espacio cuentan las escuelas para enfrentarse a este contenido” “realmente los educadores cumplen con el contenido mínimo obligatorio que se adjunta a esta unidad” son puntos clave que hay que aclarar, además de cuestionarse si ¿el porcentaje curricular que se le da a este tipo de contenido es el adecuado en comparación con otros ejes curriculares y/o unidades?. Por este motivo es que se deja en evidencia la brecha de distancia que se tiene con el medio natural y los estudiantes y/o jóvenes, como bien dice Richard Louv (2015) “Lo que propongo no es un regreso nostálgico a una infancia que ya no existe. Yo no me considero un padre anti tecnológico, pero está claro que hace falta un equilibrio. Cuanta más tecnología incorporamos a nuestras vidas, más necesario es el contacto con la naturaleza, precisamente para compensar nuestra exposición a entornos artificiales” (Louv R, 2008, p. 105).

¹¹ Louv R. (2008). *El ultimo niño en el bosque*. USA.

1.3 Definición del problema

La investigación se focalizó en trece colegios de la Región Metropolitana con mayor tasa de matrículas y que cuentan con enseñanza media, es decir, los niveles NM1, NM2, NM3 y NM4, dentro de las comunas de La Florida, Maipú, Puente Alto, Providencia, Quinta Normal, Vitacura, Peñalolén y Santiago Centro. Estos establecimientos son:

Comuna de La Florida: Colegio Santa María de Lo Cañas, Colegio Latino Cordillera.

Comuna de Puente Alto: Colegio Manquecura.

Comuna de Providencia: Liceo José Victorino Lastarria, Liceo Carmela Carvajal de Prat, Liceo Arturo Alessandri Palma, Colegio María Inmaculada.

Comuna de Quinta Normal: Internado Nacional Barros Arana.

Comuna de Vitacura: Colegio Alianza Francesa.

Comuna de Peñalolén: Colegio Notre Dame.

Comuna de Santiago Centro: Sagrados Corazones de Alameda, Instituto Nacional General José Miguel Carrera, Liceo Javiera Carrera.

Se han seleccionado estas comunas en base a los criterios de accesibilidad y cobertura de tasa de matrículas dentro de su comuna, al abarcar una cantidad elevada de estudiantes, y con ello poder evidenciar el impacto a nivel de cobertura de estudiantes afectados al no poder acceder al logro de aprendizajes significativos en un área del conocimiento relevante para asegurar una formación integral.

1.4 Limitaciones

Primero que todo la principal limitación fue la elección de los colegios a investigar, ya que diversos colegios restringieron y/o no permitieron acceder a ellos para llevar a cabo la investigación. Otra limitación es el hecho de reunirse con los investigadores, si bien tenemos tiempo delimitados para realizar la investigación, muchas veces se necesitan tiempos extras para acceder a los centros educativos. También se presentó una limitación que alude al hecho de que la unidad referida a Campamento a implementarse en los cuartos medios, se realiza a mediados de octubre y noviembre, no obstante, ello, gran parte de la investigación avanzada pudo recolectar los datos y realizar los análisis correspondientes.

A pesar de estas limitaciones, se logró llevar un buen sistema de trabajo, amigable con todos los investigadores, y eficaz a la hora de rendir. Por lo que se siente grato el tema a investigar ya que es muy interesante dejar en evidencia la realidad educativa de este segmento educativo, como bien se han hecho analogías de que es igual de importante realizar esta unidad y desarrollar el eje curricular, como si un profesor de matemáticas omitiera la unidad de algebra solo por ser un poco más complejo llevarlo a cabo. Es un gran problema y queremos analizar las razones correspondientes a este tema.

1.5 Supuestos investigativos

El supuesto de trabajo que orienta la presente investigación se funda en el hecho de que los establecimientos educacionales no cuentan con los recursos ni la logística adecuada para la realización de las actividades declaradas en el programa en base a estándares de calidad establecidos para este tipo de actividades.

Uno de los puntos que se considera como lo son los escasos materiales es si los establecimientos cuentan con equipos para realizar un campamento, ya que en el conocimiento mínimo obligatorio de los planes y programas implican

una planificación al aire libre, tener conocimientos de “Planificación de actividades al aire libre. Conocimiento de los procedimientos fundamentales para la realización de actividades en contacto con la naturaleza y de aventura: selección de equipo, vestuario apropiado y alimentación” (Castillo F, 2012, p. 670). Además de pernoctar por lo menos una vez en el año en un terreno al aire libre, relacionar situaciones cotidianas del no manejo de orientación cardinal en su entorno geográfico y cultural de los lugares seleccionados, principios y cuidados del medio ambiente la poca concientización y valoración del medio natural.

Tenemos la creencia de que esta unidad no es presentada de manera metodológica a los estudiantes, sino que estas no buscarían un proceso sino un fin concreto al ser realizada, sólo una salida, por lo tanto, los estudiantes que se ven enfrentados a estas situaciones, no estaría capacitados debido a la falta de conocimiento del contexto en el que están inmersos.

Tomando esto, de igual manera se cuestiona que los contenidos impartidos en los establecimientos de educación superior, en las carreras de Pedagogía en Educación Física no estén contemplados los contenidos de la unidad de actividades motrices de contacto con la naturaleza, dejando a un conocimiento básico para poder llevar a cabo en la unidad.

La Motricidad Humana se anuncia como un nuevo paradigma que removerá y renovará la Educación Física y la práctica deportiva en general. Se aprecia en su andar que ya genera discusiones y críticas a los modelos instalados de hacer y normar la Educación y la Actividad Física en nuestro país. Esta perspectiva, a su vez, se encuentra dialogante con un enfoque educativo de reciente aparición en Chile: La Educación al Aire Libre, éste sin pretenderlo, ofrece una plataforma de desarrollo y expansión insospechada de la Motricidad Humana. “La naturaleza siempre ha sido un marco privilegiado para el desarrollo de todo tipo de actividades físicas y deportivas; sin embargo, es

necesario establecer la diferencia que existe entre poner en práctica actividades que se desarrollan en un gimnasio, piscina, sala o polideportivo y que, esporádicamente son transportadas a un entorno natural y el grupo de actividades que solamente pueden ser desarrolladas en este entorno. Este conjunto de actividades presenta una identidad propia, tal y como sucede con todas las otras actividades y manifestaciones deportivas.”¹² (Castillo F, 2012, p. 670)

Con estos antecedentes se cree que en su mayoría las actividades de contacto con el medio natural no están llevándose a cabo tanto por el hecho de una falta de valoración de estos contenidos en el contexto educativo determinado, más bien por las creencias que existen sobre este tipo de actividades.

Así mismo, el desconocimiento o erróneo uso de los conceptos asociados a este tipo de actividades tales como; “actividad al aire libre”, “actividades de contacto con la naturaleza”, “actividad extraescolar, entre otros ha llevado a una errónea mirada de estas actividades”.

Muchas de estas actividades son realizadas en un “espacio natural, referidas a aquellas en que la intervención del ser humano ha sido escasa o nula y que, por lo tanto, conserva su estructura original.” ¹³ (Castillo F, 2011, p. 236), de ahí el valor educativo que tienen estas actividades.

Desde la praxiología se define la acción motriz en contacto con la naturaleza, como “situaciones motrices que se desarrollan en el entorno natural sin estandarizar, utilizando su biogeoestructura, vale decir, sus características ecológicas integradas en la complejidad del paisaje”. (Castillo F, 2011, p. 237)

¹² Castillo, F. (2012). Las actividades en la naturaleza en la formación inicial docente: un acercamiento desde los sentidos, *Educacao e Pesquisa*, vol.38 (2)

¹³ Castillo, F., & Ried, A. (2011). Motricidad y medio natural. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 38(1), 231-246. (3)

El concepto de actividades en la naturaleza tiene tantas acepciones como autores que han intentado definir las como en el caso de Guillén (2000) que plantea que las actividades físico deportivas en el medio natural son aquellas actividades que se realizan en colaboración con el medio y que tienen como objetivo común el desplazarse individual y colectivamente hacia un fin más o menos próximo utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico. Por lo tanto, desde esta descripción y concepción, las actividades en contacto con la naturaleza colaboran en derribar ciertos paradigmas occidentales en los que priman las dicotomías, en este caso Hombre-Naturaleza, bajo los cuales este Ser Humano no alcanza a conocer y reconocerse parte constituyente de la misma, es integrante como componente de la biodiversidad, vale decir, no existe hoy en la sociedad una mirada con conciencia planetaria y a la vez compleja donde el uno es con lo otro y con los otros. Relacionándose en el lenguaje, en la comunión con los otros y los sentidos otorgados a las acciones humanas, que es finalmente la humanización de este Ser Humano.

1.6 Pregunta de investigación

¿Qué acciones implementan los colegios a nivel curricular para asegurar el adecuado desarrollo del tercer eje referido a Actividades en Contacto con la Naturaleza señalado en el Programa de Educación Física y Salud?

1.7 Hipótesis

La mayoría de los establecimientos analizados no implementan actividades de campamento y de contacto con la naturaleza enmarcadas en las clases de Educación Física debido a que no existe una adecuada gestión y organización que respalde el desarrollo de estas actividades.

1.8 Objetivos de investigación

1.8.1 Objetivo General

Analizar la capacidad de gestión y logística con la que cuentan los centros educativos para asegurar la implementación de las actividades de campamento y de contacto con la naturaleza en el marco de las Bases Curriculares de Educación Física y Salud.

1.8.2 Objetivos Específicos

1. Caracterizar el tipo de organización que el establecimiento cuenta para asegurar una adecuada implementación de las actividades de campamento y de contacto con la naturaleza en el marco de las Bases Curriculares de Educación Física y Salud.
2. Identificar el tipo de recursos humanos, materiales y financieros con los que cuenta el establecimiento para la implementación y desarrollo de las actividades de campamento y de contacto con la naturaleza en el marco de las Bases Curriculares de Educación Física y Salud.
3. Describir el conocimiento que los profesores tienen respecto al contenido disciplinar “Planificación y organización de campamento”.

1.8.3 Pregunta para objetivo general

¿Cómo es la gestión en los colegios para la planificación e implementación de las actividades de campamento y de contacto con la naturaleza en el marco de las Bases Curriculares de Educación Física y Salud?

1.8.4 Preguntas para objetivos específicos

¿Los colegios cuentan con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para asegurar el adecuado desarrollo e implementación de las actividades de campamento y de contacto con la naturaleza en el marco de las Bases Curriculares de Educación Física y Salud?

¿Los profesores de educación física cuentan con el conocimiento y las competencias necesarias para asegurar la realización de las actividades de campamento y de contacto con la naturaleza en el marco de las Bases Curriculares de Educación Física y Salud?

CAPÍTULO II: Marco Teórico

2.1 Evolución y descripción de conceptos Actividad física en la naturaleza, Outdoor y Actividad al aire libre

2.1.1 Las actividades en la naturaleza

Constantemente vemos aparecer deportes o actividades nuevas, cantidades de jóvenes inquietos y otros que ya no lo son tanto, pero que aún conservan las inquietudes de cuando lo eran, son capaces de desplazarse largas distancias para practicar deporte extremo; unos vuelan en "Ala delta"; otros se tiran en "Parapente" o se apuntan a deportes de aventura ... todos buscan un camino u otro para realizarse y mejorar la calidad de vida y para ello las actividades en la naturaleza resultan ser una buena alternativa. Y estas actividades se ponen de moda. Todos hablan de ellas, todos organizan cosas; se va hacia aquí, se sale hacia allá; se crean algunas escuelas de aventura; las empresas turísticas las venden como un buen producto. Son tema de actualidad en nuestro país.

Detrás de esta corriente social se esconde la necesidad de huir de lo cotidiano, de sentirse importante como individuo, de reencontrarse con algo perdido, la Naturaleza, que, junto al interés de ocupar el tiempo libre de una manera activa, creativa y con un cierto afán de aventura, obliga a buscar actividades nuevas y/o cada vez más difíciles y a poner en juego fuertes dosis de riesgo. Estas ganas de querer disfrutar de la naturaleza también pueden contribuir a reafirmar la concienciación, que cada vez resulta ser más potente, sobre el

grave problema de la degradación del medio ambiente y su conservación y mejoramiento. Disfrutar de las actividades en la naturaleza, tal y como lo entendemos actualmente, ha sido posible gracias al hecho de poder disponer de este tiempo libre y su utilización ha venido ligada a las características sociales (políticas, culturales y religiosas) de cada época y, en la actualidad, aún lo marca profundamente.

El tiempo libre surge como una necesidad en el mundo laboral. El obrero necesitaba recuperarse del esfuerzo físico y romper con la rutina diaria del trabajo. Las "fiestas populares" (fiestas mayores, carnavales, etc.) siempre han tenido un sentido de ruptura con las obligaciones y rutinas de cada día. En general, las actividades en la naturaleza poseen por sí solas unos valores educativos ya defendidos en otras épocas por prestigiosos educadores, cosa que las confirma como alternativa de recreo frente a las fáciles ofertas de la ciudad, como competencia contra la droga y el alcoholismo y, lo que es más importante, ofrecen una proyección de futuro sin límites de edad, que muchos deportes o actividades no pueden ofrecer. Pero también las actividades en la naturaleza pueden contribuir a la degradación del medio. Los espacios, ya sean naturales o habilitados para que se realice en ellos alguna actividad específica, sufren un fuerte desgaste, tanto por la gran presión que ejercen la gran cantidad de practicantes como por la fuerte erosión que provocan determinadas actividades.

2.1.2 Concepto

Al término actividad, le asignamos un concepto amplio, no sólo restringido a la actividad física. Consideramos que las actividades no pueden diferenciarse entre físicas e intelectuales; creemos que el hombre actúa en conjunto y que la diferenciación dicotomista heredada, que tanto cuesta segregar, no beneficia al mundo de la educación. El término naturaleza, en un sentido

universal, hace referencia a todo lo que existe en el universo, y en un sentido restringido, sobre todo el que se le ha dado a partir de la Revolución Industrial, hace referencia a todo lo que no ha sido modificado por el hombre y muy especialmente fuera del mundo urbano. Nosotros nos decantamos por el sentido más universal, porque el solo hecho de realizar estas actividades fuera del lugar habitual donde el individuo se desarrolla ya es suficiente para conseguir la mayor parte de los objetivos que cada uno se plantea al organizarlas. Como educadores no nos gusta ser puristas, por lo tanto, consideramos actividad en la naturaleza aquella actividad que se desenvuelve, fundamentalmente, en un medio no habitado y poco modificado por la mano del hombre, aunque a veces, y sobre todo durante el aprendizaje de algunas técnicas, se utilicen espacios totalmente artificiales. De hecho, lo que diferencia este tipo de actividades y lo que las hace especiales para la educación es su vivencia en grupo autosuficiente, por lo tanto, lo que la propicia es el hecho de realizarlas en un lugar poco habitado y fuera del lugar habitual de residencia.

2.1.3 Los Orígenes

Las actividades en la naturaleza, tal y como las entendemos actualmente, comienzan con el Renacimiento. De hecho, antes, el hombre primitivo vivía absolutamente de ella. En ella realizaba todo un conjunto de actividades que de existir actualmente constituyen todo un acontecimiento para los más inquietos aventureros. Lo más importante era sobrevivir y, por lo tanto, hacía falta conocer las técnicas de la caza y de la pesca para poder alimentarse y las de la guerra para poder defenderse. También tenían que pensar en abrigarse y, por lo tanto, tenían que dominar las técnicas para curtir las pieles de los animales que cazaban, buscar las mejores cuevas para guarecerse del frío invernal y refugiarse y una vez conocido el fuego, las técnicas de su conservación, traslado y más tarde encendido. La naturaleza fue deificada y se le confirió un carácter sagrado; se adoraba al Sol, a la Luna o a los animales en función de las creencias tribales. Si alguien plantearse estas actividades, con un espíritu mercantilista, seguramente tendría el éxito asegurado, la gente ansiaba poderlas realizar. Pero no sería lo mismo; el hombre de la antigüedad las realizaba por necesidad, no tenía ninguna otra alternativa. En cambio, a partir del Renacimiento la cosa cambia; el hombre se lo plantea porque lo cree necesario para su propia formación, lo ve como un elemento educativo y formativo, ideal para aislar al niño de la sociedad que lo pervierte. Incluso en la Edad Media, las técnicas de la agricultura y ganadería, y las guerras, obligan al hombre a continuar en contacto con la naturaleza, a pesar de que las ciudades se cierran y comienza la diferenciación entre el mundo rural y la vida de la ciudad. Pero las doctrinas dicotomistas imperantes, que exaltaba el espíritu y rechazaban el cuerpo como algo despreciable, impidieron que las actividades en la naturaleza tomaran un nuevo rumbo. Es al final de la Edad Media, con el Renacimiento, cuando comienza el desarrollo de los conocimientos que nos llevarán a intentar dominar la naturaleza, a los grandes errores propiciados por este intento, a una nueva concepción de las

actividades que se podían desarrollar y al nuevo sentido que se les conferirá. La antigua visión teocéntrica es desprestigiada y el hombre se convierte en el nuevo centro del universo; se pregunta el porqué de todo. El cuerpo se convierte en centro de atención y de estudio. Copérnico (1473-1543) Y Keple (1571- 1630) dan a conocer las verdades universales para el estudio de la naturaleza, preparando el camino para el gran cambio que se aproxima. Mercurialis (1569), en "De Arte Gymnastica", da a conocer las ideas de Galeno y Aristóteles, planteando la influencia del ejercicio físico en la salud del individuo. Los Humanistas incorporan los ejercicios físicos y los juegos al sistema educativo. Erasmo, Luis Vives, Rabelais y Locke se convierten en los grandes amigos y defensores del cuerpo. Diferentes corrientes filosóficas y pedagógicas contribuyen al cambio.

El Empirismo, con Locke (1632- 1704), propugna que la educación del espíritu ha de ser posterior a la del cuerpo, dando a conocer la máxima de Juvenal "Mens sana in corpore sano", que pierde su sentido originario al popularizarse. Juvenal quería decir "Sería deseable que en todo cuerpo sano existiera una mente sana", dando a entender que una buena educación del cuerpo ayudaría al desarrollo de la mente, pero no necesariamente. Cosa que ha quedado en que un buen desarrollo del cuerpo lleva irremisiblemente a un buen desarrollo de la mente. El naturalismo, con Montaigne (1533-1592), propone el desarrollo del hombre en conjunto (cuerpo + alma). Rabelais, con "Gargantúa y Pantagruel", introduce las pruebas físicas. Rousseau (1712- 1778) lucha para la emancipación del hombre de todas las cadenas sociales que lo ligan. "El hombre civilizado nace, vive y muere en estado de esclavitud", dice. Denuncia que a los niños se les obligue a comportarse como adultos; no soporta los "pequeños aristócratas". ¡Hay que volver a la naturaleza para evitarlo! Es el primer pedagogo que da un verdadero sentido a los ejercicios físicos como formadores de la inteligencia y educadores de la moral. Para él, los contenidos y objetivos de la educación física son:

- 1.- La educación de los sentidos.
- 2.- La higiene.
- 3.- Los juegos y el deporte al aire libre.
- 4.- La resistencia.
- 5.- Los trabajos manuales.

Según "Emilio" (1762) nos describe la educación de un niño, desde su nacimiento hasta que se casa; nos habla ya de una cierta "inteligencia corporal". Rousseau es el creador del concepto moderno de educación física. Quiere liberar al niño de cualquier servidumbre, para que pueda desarrollar la personalidad de forma natural, sin presiones de ninguna clase.

Esto le costó enfrentamientos con el pensamiento de su época y fue perseguido. La doctrina del naturalismo no fue aceptada en Francia hasta después de la Revolución. Antes que Rousseau, Comenius y Locke ya habían preconizado que la educación física tenía que basarse en la naturaleza, pero estando sujeta a una autoridad. En el caso de Comenius sujeta a la autoridad de la Biblia y en el caso de Locke a la de la sociedad (Van Dalen y Bennett, 1984). Los educadores alemanes fueron los primeros que comenzaron a aplicar las ideas naturalistas, a finales del s. XVIII, por medio de Bernardo Basedow (1723-1779), que creó el "Philantropinum" (1774), donde las ideas naturalistas son aplicadas por primera vez a un programa escolar. Otro adepto de este movimiento, fue Gerhard Vieth (1763-1836), que publicó la "Enciclopedia de los ejercicios corporales", obra sobre la historia de la educación física y de sus sistemas de ejercicios físicos.

A finales del s. XVIII, muchas escuelas fueron organizadas según el modelo del "Philantropinum". El instituto Schnepfenthal, creado por Salzmann (1749-1839), fue la más famosa de estas escuelas; el propio GutsMuths (1749-1839)

fue profesor de ella. El escoltismo aparece en Inglaterra a principios de siglo, por iniciativa del general BADEN POWEL, que en 1897 se encontraba en la India entrenando a sus soldados para ser buenos exploradores militares y en 1899 hace resaltar el valor pedagógico de la vida de los pioneros y exploradores al publicar "Aids to scouting". En 1907 construye en la isla de Browesa el primer campamento escolta y en 1910 deja el ejército para dedicarse exclusivamente a la educación de la juventud (Samper, 1983). Herbert (1913), militar francés, presenta el Método Natural, que es un canto a la vida, al aire libre y al trabajo en la naturaleza, y preconiza la práctica física desde la niñez hasta la edad adulta. Gaulofer y Streicher (1919), con la Gimnasia Natural Austríaca, también intentan aproximar el niño a la naturaleza. En Cataluña las actividades en la naturaleza siempre han tenido un peso específico, que arranca de finales del siglo pasado con la corriente 'excursionista' iniciada por el CEC, con el fin de recorrer Cataluña y realizar un inventario de su patrimonio cultural, artístico y folklórico, y preservarlo de su expoliación (Funollet, 1983). El escoltismo también ha contribuido, pues los primeros intentos de su creación en Cataluña datan de 1912. Pero en un principio no tuvo el éxito que cabía esperar de un movimiento de este tipo, debido a las situaciones sociopolíticas y culturales específicas de Cataluña y a la identificación de este movimiento con intereses centralistas del Gobierno de Madrid (Samper, 1983).

2.1.4 El medio y sus depredadores

Podemos decir que la ganadería, la agricultura, la industria y las guerras han sido las grandes acciones humanas depredadoras tradicionales del medio. Pero actualmente podemos añadir cuatro actividades más: las grandes obras de ingeniería moderna, la suma de las pequeñas acciones individuales, el deporte y las propias actividades en la naturaleza.

2.1.5 Orígenes y antecedentes del Outdoor Training

En su proceso de evolución la raza humana ha generado a partir de múltiples vivencias y experiencias diferentes procesos de aprendizaje tales como el uso del fuego o la construcción de herramientas, que le han permitido adaptarse a las dificultades que le ofrecía el medio. Estos procesos de aprendizaje fueron fruto de una delicada reflexión y análisis de las condiciones y de los requerimientos en términos de habilidades, conocimientos y destrezas recopilados a partir de la vivencia, para ser transformadas en experiencias por el poder de la reflexión.

Las grandes escuelas de artesanos que predominaron en el feudalismo (siglo X-XIII) tuvieron como base los principios del “outdoor training”. El Maestro o Artesano de entonces, poseedor de la sabiduría generada por una experiencia en un arte u oficio, tenía a su cargo uno o varios aprendices que necesitaban mucho tiempo para poder descifrar los misterios de esa ocupación. El maestro iba dosificando las lecciones y las experiencias hasta que podía certificar la idoneidad del aprendiz quien a su vez se convertía en maestro sólo cuando la experiencia y la consagración lo dotaban de la sabiduría para ejercer.

Sin embargo, las principales críticas que los diferentes autores hacen del “outdoor training” se centran en su poca respetabilidad por parte de los participantes, su falta de seriedad a la hora del desarrollo de profesionales y su mínima eficacia para aplicarse en el mundo laboral. Curiosamente, estas opiniones resultan chocantes y contradictorias, pues el “outdoor training” cuenta con miles de años de experiencia en dos campos tan respetados como son la educación y la enseñanza militar.

El análisis y estudio de las primeras civilizaciones verifica cómo la naturaleza y la actividad al aire libre han servido como medio para desarrollar habilidades tan esenciales en las organizaciones actuales como el liderazgo, el espíritu y trabajo de equipo, la iniciativa, la resolución de problemas, etc.

2.1.6. Influencia de la educación

En los pueblos primitivos el deporte se utilizaba, entre otras cosas, como herramienta para desarrollar e integrar pronto a los más jóvenes en sus responsabilidades de adulto.

El desarrollo de la integridad, la seguridad en sí mismo, la disciplina, la abnegación o la independencia, eran algunos de los valores que más importancia daban los antiguos griegos para la formación de sus elites. En aquella época, eran muy conscientes de la importancia de la educación en el medio natural y de las múltiples ventajas de su aplicación con respecto a la formación en aula.

La palestra, era un recinto al aire libre donde los antiguos griegos impartían sus clases a los niños. La educación física era entendida como elemento fundamental en la formación del ser humano para llegar a ser un hombre cumplido y cabal ciudadano. En la cultura aristocrática, el deporte fue considerado esencial para la formación integral del hombre.

Para Platón (1970), el Estado y el ciudadano ideales eran imposibles sin una buena educación, la cual tenía su pilar básico en la educación física. Aristóteles (1970), por su parte, consideraba que el ejercicio físico era muy útil en la educación, ya que fomentaba el valor y modelaba el carácter.

Otra muestra de la importancia que le daban nuestros antepasados a la formación al aire libre como herramienta fundamental para transformar el temperamento y generar nuevas cualidades humanas, es la famosa frase de Juvenal (1965): “mensana in corpore sano”. Esta frase representa perfectamente el pensamiento de las antiguas civilizaciones a las que hacemos mención, las cuales reconocían que el entrenamiento en la naturaleza no sólo generaba pericia y destreza en esas mismas actividades, sino que también desarrollaba en los practicantes cualidades humanas y las partes más nobles del espíritu humano.

En el siglo XVIII, Rousseau mantenía que la mejor forma para conocerse a sí mismo y al mundo que nos rodeaba era jugando en la naturaleza. Consideraba que la actividad física era un instrumento socializador muy importante para el niño, ya que a través del juego se adquirirían las habilidades sociales y emocionales primordiales para su desarrollo tanto en la infancia como posteriormente en el mundo adulto. Estos planteamientos, que chocaban tanto con la educación de aquella época, se van a ver reflejados en un libro muy reciente de Daniel Goleman: "La Inteligencia Emocional".

El ejercicio corporal ha sido concebido, a lo largo de la historia, como un medio para educar el coraje (Platón, 1970), la virtud (Locke, 1986), el temperamento (Rousseau, 1985), la alegría y la honestidad (Vives, 1988), el valor (Amorós, 1848), el carácter (Fröbel, 1913; Coubertain, 1973), la alegría (Richter, 1920), etc... La práctica física al aire libre, en opinión de Vittorino da Feltre, constituía un medio fundamental para desarrollar en sus alumnos cualidades humanas como la alegría, la dignidad y el desarrollo de la personalidad (Giannetto, 1981). Arnold, por su parte, utilizaba la actividad al aire libre para el desarrollo del control emocional y el compromiso ético de sus alumnos (Hughes, 1932).

Hacia 1860, los juegos físicos empiezan a formar parte central del currículo escolar. El deporte es concebido como uno de los promotores de la moral, y conceptos como el coraje, el juego limpio y el espíritu de equipo sólo pueden ser aprendidos en el campo de juego.

De acuerdo con Dewey (1938), la educación ha de trasladarse a los campos de deportes, pues se trata de un lugar muy apropiado para trabajar en grupo, estimular a los participantes a superar dificultades y problemas que se les plantean, e ideal para la organización colectiva. En definitiva, Dewey reconoce la actividad deportiva como un excelente medio de educación.

2.1.7. Influencia militar

Los antiguos espartanos revolucionaron el mundo militar introduciendo un nuevo elemento en la batalla, clave para el éxito en cualquier organización de nuestros días: el trabajo en equipo. Lo hicieron a través de las falanges (formación de ocho filas de soldados que maniobraba, avanzaba o defendía su posición codo a codo, al son de las flautas y tambores). En este tipo de formación era fundamental el respeto de cada hombre por sus compañeros para que el grupo fuese invencible en el campo de batalla. Se sacrificaban por el equipo y las decisiones de éste prevalecían sobre cualquier opinión personal. Además, entrenaban los reflejos y el control de la fogaosidad a través del ejercicio físico y la danza (eran excelentes coreógrafos). Consideraban que el control de uno mismo era una cualidad muy necesaria en el campo de batalla.

Más recientemente, durante la II Guerra Mundial (1939-1945), EE.UU. encargó a un comité de expertos psicólogos la rápida y eficaz selección y formación de un gran ejército. Entre las habilidades básicas requeridas destacaban las emocionales por encima de las intelectuales. Así, se buscaban soldados con dotes de liderazgo, con capacidad de mando, iniciativa, compromiso, comunicación, etc. El comité de expertos era consciente de que la mejor forma de desarrollar y fomentar este tipo de habilidades no era dentro de un aula, sino mediante la realización de numerosas pruebas de simulación en la naturaleza que reprodujeran situaciones reales y que incluyeran actividades y comportamientos en lugar de conocimientos.

Del mismo modo, a principio de los años cincuenta, el ejército británico creó un programa llamado "Adventure Training" que incluía actividades y situaciones bajo una enorme presión, con el propósito de desarrollar en sus soldados el liderazgo y el trabajo en equipo. El ejército estaba muy implicado e interesado en formar líderes y equipos bien conjuntados y eficientes, equipos

más autónomos y sobre todo, menos jerarquizados. Este tipo de actividades, sin duda, demostró ser muy eficaz para cumplir esos objetivos.

En definitiva, las Fuerzas Armadas han contribuido al desarrollo de tres áreas clave del “outdoor training”: en primer lugar, la utilización de la naturaleza o las tareas de exigencia física como medio para desarrollar equipos o a los individuos; en segundo lugar, el empleo de las tareas de resolución de problemas para evaluar el potencial de las habilidades de trabajo en equipo; y, por último, el uso de los cursos de alto impacto que tanta popularidad han alcanzado en los últimos años.

2.1.8 Otras influencias

El gran avance hecho durante los últimos veinte años a nivel práctico en los estudios del comportamiento humano: comunicación, procesos de cambio, teorías sobre la dirección, cómo trabajan los equipos, creatividad, teorías de entrenamiento, etc., ha influido de forma notoria sobre el “outdoor training”. Debido al gran aumento en el número de herramientas y modelos disponibles, los entrenadores e instructores modernos han podido trabajar con problemas mucho más complejos y sutiles.

Otras influencias sobre esta metodología han sido: los programas de juventud (Boy Scout y Girl Guides); y los deportes al aire libre (alpinismo, navegación, buceo, orientación, etc.) y el correspondiente desarrollo y progreso de las técnicas y medidas de seguridad empleadas en éstos.

2.2. Fundamentación de las Actividades Motrices de Contacto con la Naturaleza y de Aventura.

Debemos recalcar dos elementos de fuerza que fundamentan la realización de las actividades motrices de contacto con la naturaleza y actividades de expresión motriz:

a. Es vivencial:

Es en la naturaleza donde los educadores y estudiantes encuentren sentido a sus aprendizajes y donde logran por excelencia vivir en el aprendizaje, por lo tanto, generar aprendizajes significativos, aprendizajes que se encuentran presentes en el medio natural y que le permiten ser responsables y participantes activos en su descubrimiento. Mientras más directo, sencillo y prolongado sea el contacto dirigido por el medio, más potencial educativo tendrá la experiencia (MINEDUC, 2001).

b. Es integrada:

La naturaleza nos presenta un ambiente didáctico en donde se hace posible de forma implícita y explícita por parte del profesor la interdisciplinariedad en el trabajo con el entorno, la naturaleza. Sin lugar a dudas es por excelencia en donde el hombre se permite ser y vivir desde lo que es, “un ser natural” (MINEDUC, 2001).

La naturaleza es un ambiente educativo de primer orden, con capacidad para devolver a la persona humana la posibilidad de un encuentro consigo mismo en armonía con el entorno inmediato y el cosmos.

Cabe destacar el esfuerzo personal y la superación de las deficiencias urbanas como dos posibilidades que ofrece el contacto con la naturaleza:

a. Esfuerzo personal:

Las personas que viven en zonas urbanas son seres programados, en donde casi no cabe la sorpresa, la aventura y el riesgo. Frente a una vida llena de comodidades o de frustraciones por intentar conseguir siempre mayor número

de satisfacciones provisionales, la naturaleza ofrece nuevas posibilidades de superación personal (MINEDUC, 2001).

b. Superación de las deficiencias urbanas:

Frente a la tensión ciudadana y el ritmo acelerado se pueden encontrar en la naturaleza elementos curativos tales como: una alimentación más natural, vida elemental, relajación nerviosa, ausencia de ruido, austeridad gratificante, silencios profundos, etc. (MINEDUC, 2001).

2.3 Enfoques Pedagógicos

Reflexionar sobre la educación en diferentes establecimientos educacionales, sin duda, implica pensar en los modelos pedagógicos que la sustentan y cómo cada profesor hace uso de aquella línea pedagógica para llegar a sus estudiantes. A lo largo del tiempo se han definido distintos modelos donde varios autores han aportado a sus definiciones y parámetros.

Según Canfux “un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo. En esta definición aparece un elemento nuevo en conceptualización de modelo pedagógico: la efectividad de los procesos de enseñanza. Esta efectividad se refiere al logro de los fines educativos que una sociedad predetermina para transmitir los valores de su cultura y para formar el ideal de persona bien educada, que se pretende formar como prototipo de hombre o mujer en un determinado contexto histórico, social y cultural”¹⁴ (Canfux, 1996, p.15). El concepto de tipo de sujeto que se pretende educar, según Zuluaga¹⁵ apunta a señalar con qué concepción de hombre se trabaja, qué papel es asignado a la

¹⁴ CANFUX, Verónica. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué, 1996. p.15.

¹⁵ ZULUAGA, Olga Lucía. Pedagogía e historia. Bogotá: Ediciones Fondo Nacional por Colombia, 1987. p. 238.

escuela en la "formación del hombre", cómo se le piensa en relación con el trabajo, la sociedad, la cultura y el saber.

2.3.1 Modelo pedagógico tradicional

Para entender mejor las bases de este modelo hay que remontarse hasta el siglo XVII, a la enseñanza impartida principalmente por las órdenes religiosas, sobre todo 52 en los internados; en este recorrido hay que dar una mirada a las creencias de la época medieval, cuya principal preocupación consistía en alejar a la juventud de los problemas propios de la época y de la edad. Con el pretexto del virtuosismo, se ofrecía una rigurosa vida metódica en el interior de los centros educativos: se buscaba la formación del carácter de los aprendices, moldeándolo a través de valores como la voluntad, la virtud, la disciplina, la ética y el humanismo; al mismo tiempo se les enseñaban los ideales de la antigüedad, la lengua escolar utilizada era el latín, y el manejo de la retórica era el culmen de esta educación. Los jóvenes, eran considerados como material indefenso, en formación, propensos a la tentación siempre abundante, débiles y con atracción por el mal. Era entonces necesario aislarlos del mundo externo, siempre temido como fuente de tentaciones, y debían estar siempre vigilados para que no sobraran en ese mar de deseos y apetencias naturales. ¹⁶

A este modelo se le ha calificado frecuentemente de enciclopedista por cuanto, según Canfux (1996), el contenido de la enseñanza consiste en “un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas, que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente,

¹⁶ Gómez. M. (2008). *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. Tesis para optar al grado de maestría en docencia.

estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales.”¹⁷

Flórez (1994), al referirse a este modelo señala que es academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. En coincidencia con la anterior apreciación Canfux (1996) afirma que el profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido; en ocasiones la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad.

2.3.2 Modelo pedagógico conductista

Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, pero en este modelo el aprendizaje es el resultado de cambios más o menos permanentes de conducta. Como consecuencia, el aprendizaje puede ser modificado por las condiciones del medio ambiente. El modelo ha sido calificado de positivista por cuanto toma como objeto de estudio el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operación, medición y control.

“El modelo conductista impactó los procesos de diseño curricular proponiendo situaciones de aprendizaje en las cuales la identificación de la conducta aprender, debe hacerse en términos muy específicos y medibles. De manera similar, las etapas para llegar al dominio de destrezas y aprendizajes deben

¹⁷ CANFUX, Verónica. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué, 1996. p.19.

ser subdivididas en tareas pequeñas y los reforzamientos deben ser contingentes al logro de cada conducta. De acuerdo con el modelo conductista, la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas, de acuerdo con los parámetros establecidos por la sociedad. La función del maestro apunta en este contexto, a la de un diseñador de situaciones de aprendizaje en las cuales -tanto los estímulos como los reforzadores, se programan para lograr las conductas deseadas. Por esta razón enseña para el logro de objetivos de aprendizaje que ha establecido previamente con claridad, y los diseña de tal modo que cualquier aprendizaje pueda medirse a través de la evaluación del nivel de logro.”(Gomez, 2008)¹⁸

A la hora de evaluar se da por hecho que es una tarea permanente de medición y valoración constante centrada en la mayor o menor aproximación al logro de los objetivos previamente planteados. Normalmente se aplican pruebas con el fin de determinar los progresos de aprendizaje del estudiante, para animarlo y para hacer ajustes y correcciones. Además, se recurre frecuentemente a la evaluación formativa siendo esta, indicadora de la calidad y del rumbo que toma el proceso de aprender, mientras que la sumativa para medir los avances y aproximación al logro de los objetivos.

2.3.3. Modelo pedagógico romántico

En este modelo, el desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación. Este modelo plantea que el interior es lo más importante para el desarrollo del niño, y esta interioridad se convierte en su eje central, en la meta y a la vez en el método de la educación. Por lo tanto,

¹⁸ Gómez. M. (2008). *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. Tesis para optar al grado de maestría en docencia.

este modelo promueve radicalmente la libertad, las clases son de asistencia libre y se otorga gran importancia al juego, al punto que en muchos momentos cada estudiante hace lo que desea. Siendo de esta manera muy por lo contrario al modelo tradicional o conductista, siguiendo líneas totalmente distantes y posiblemente de mayor agrado para el estudiante.

La principal meta de una escuela debe ser auxiliar a sus alumnos para que sean capaces de encontrar la felicidad propia y es por eso que este modelo es muy diferente al de las escuelas tradicionales, en las que según los teóricos de este modelo sólo se promueve una atmósfera de miedo. Inculcar a los niños principios altruistas antes de que sean capaces de asimilarlos sólo produce individuos hipócritas y miedosos, pues es a través del miedo como se intenta forzar el interés de alguien. Para que una persona sea feliz necesita primero ser libre para escoger su propio camino. Es por eso que este modelo renuncia a la imposición de cualquier tipo de autoridad moral o jerárquica de hecho.

Según Flórez (1994), éste modelo busca desarrollar la máxima autenticidad y libertad individual del estudiante en procura de su desarrollo natural, espontáneo y libre. Los contenidos no están elaborados previamente, sino que se desarrollan en la medida en que el alumno los solicite. De esta forma rompe totalmente el modelo tradicional donde el ser al tener su máxima autenticidad logra evidenciar y desarrollar sus propias decisiones, de tal forma llegar al éxito o al fracaso donde a su vez también encontrará éxito en un aprendizaje en base a un error.

2.3.4 Modelo pedagógico cognitivo

“Está basado en las teorías de Dewey (1957) y Piaget (1999) y plantea que la educación debe buscar que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a una etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares de cada uno, lo cual a su vez se constituye en su meta educativa. Los fundamentos teóricos de este modelo

se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Piaget y desde esta perspectiva, la tendencia cognitivista podría considerarse más una propuesta epistemológica que pedagógica.” (Gómez., 2008, p. 63)

Este modelo plantea que el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de etapas superiores. Flórez (1994) agrega que en el enfoque cognitivo se enseñan conocimientos ajustados a las modificaciones sucesivas de estas estructuras cognitivas, resaltando la importancia de la propia experiencia y la manera como esta genera una reconceptualización del aprendizaje de manera permanente a través de la cual el estudiante no sólo aprende, sino que aprende cómo aprende.

“Flórez (1994), en el modelo cognitivo el rol del docente está centrado en atender y seguir el nivel de desarrollo de las estructuras y el proceso cognitivo de sus alumnos. Debe orientar a los estudiantes hacia el desarrollo de aprendizajes por recepción significativa, y hacia la participación en actividades exploratorias que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente, de modo que lo que se evalúa no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de la evolución de las estructuras de conocimiento y los procesos mentales que las generan.” (Gómez., 2008, p. 64)¹⁹

¹⁹ Gómez. M. (2008). *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. Tesis para optar al grado de maestría en docencia.

2.3.5 Modelo pedagógico social

“La pedagogía social presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los docentes que trabajan bajo este modelo coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios. De igual 67 manera cuestionan críticamente las fuentes de información que se utilizan en los procesos de enseñanza, entendiendo por fuentes no sólo los libros de texto sino también las fuentes originales, la cultura popular, los diversos discursos que explican un hecho, y el lenguaje, entre otros”. (Gómez., 2008, p. 64)

Por otra parte, se entiende la práctica de la pedagogía crítica como el desarrollo de habilidades y destrezas que debe poseer el docente para la enseñanza y la reflexión como praxis, es decir, como reflexión sobre la práctica.

Entre los teóricos que participan en la construcción teórica de la Pedagogía Social se puede citar a: Paulo Freire: “Al formular una teoría de la educación sería conveniente evitar tanto una negación de lo social, lo objetivo, lo concreto y material, como una excesiva insistencia en el desarrollo de la conciencia individual. En la comprensión del rol de la objetividad es necesario también estimular el desarrollo de la dimensión social” (Freire, en Freire y Macedo, 1987, p. 65).²⁰

“(…) Pensar en la educación desconectada del poder que la establece, reduce la educación al ámbito de las ideas y de los valores abstractos, que el educador alimenta en el interior de su conciencia sin darse cuenta del condicionamiento que lo hace pensar de ese modo” (Freire, en Freire e Illich, 1986, p, 30).

McLaren (1999) afirma que este modelo pedagógico crítico ha comenzado a proporcionar una teoría radical y un análisis de la escuela, y al mismo tiempo

²⁰ Freire P; Macedo D. (1989) *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona, Paidós.

añade nuevos avances en la teoría social y desarrolla nuevas categorías de investigación y nuevas metodologías. En él el maestro es una persona crítico-reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad.

En la práctica, la relación del docente con el alumno es dialógica y el primero juega el rol de figura crítica que invita a la reflexión mediante el cuestionamiento permanente. Privilegia el trabajo en grupo y estimula la crítica mutua de modo que los estudiantes puedan mejorar su trabajo y apoyarse mutuamente, comprometiéndose colectivamente en la solución de problemas de interés social.

Durante el proceso de discusión y debate de un determinado tema, el maestro está invitado, al igual que todos los demás participantes, a expresar sus opiniones, a mostrar sus acuerdos y desacuerdos sobre la situación estudiada, sabiendo de antemano que su palabra tiene el mismo valor que el de las demás personas, puesto que la autoridad no proviene del poder de que es investido por algún superior, sino del valor y la pertinencia de sus ideas, de la fuerza de sus argumentos, de la coherencia y utilidad de sus propuestas y de su capacidad de persuasión.

Aunque puede recurrirse a ella en determinadas ocasiones, la heteroevaluación suele ser también parte constitutiva de la revisión de los logros particulares y colectivos. Uno de los aspectos más ricos y novedosos de este modelo es que es quizá el que da mayor preponderancia a la utilización de múltiples y variadas fuentes de evaluación.

2.4 Tiempo libre y ocio

Cuando hablamos de tiempo libre y óseo no podemos separar ambos conceptos, en este caso el ocio depende inevitablemente del tiempo libre mientras que este último puede existir sin depender del óseo, para entender ambos conceptos y su interacción debemos comprender que estos están

envueltos en otro espacio presente en el cotidiano de las personas. Dentro del ritmo de vida de cada sujeto junto al tiempo invertido en su día a día, como las obligaciones, las ocupaciones laborales constantes, nos quedan un tiempo en el cual estamos “libres” de estas, ocupaciones.

2.4.1 Tiempo libre

Si definiéramos el concepto tiempo libre por separado (tiempo – libre) según la RAE tendríamos, tiempo como, duración de las cosas, parte de la secuencia de sucesos, época durante sucede algo, mientras que libre tiene adjetivos como: el que no es esclavo, que tiene facultad para obrar y no obra, que no está preso, suelto o no sujeto. Juntando ambas palabras y contextualizarlas tiempo libre solo sería aquel aquella duración donde no dependemos del trabajo, obligaciones o cualquier tipo de ocupación en el día que nos mantenga con una sensación de obligatoriedad.

Por otra parte, en el artículo tiempo libre y autonomía nombre le tiempo libre como algo que el sujeto gana por su esfuerzo: “El tiempo libre es algo que se “gana” después del trabajo, y esto marca un dominio del tiempo laboral sobre los demás tiempos. Como socio minoritario en la jerarquía de tiempos modernos, el tiempo libre está sujeto al tiempo laboral que domina y condiciona todos los demás.” (Fanger, 1999) además menciona que el tiempo libre es a raíz de los tiempos industriales, por trabajos asalariados, creado por una realidad capitalista que busca uniformar, en marcar y programar metas.²¹

2.4.2 Ocio

Para hablar de ocio abordamos el concepto desde Aristóteles donde, define el ocio como un tiempo placentero, exento de la necesidad de trabajo y dedicado a la reflexión y al ejercicio de la capacidad especulativa, y cuyo fin es alcanzar la auténtica felicidad, contextualizando como un lapso donde está la práctica

²¹ Fanger, M. (1999). El tiempo libre y la autonomía: y la autonomía: una propuesta. La ventana, vol. 9, 83 – 105

filosófica, el crecimiento intelectual y cognitivo, siendo un punto en el cual solo podría disfrutar aquellos dedicados a la política y las artes. Mientras que en Roma era el equivalente al descanso del cuerpo y la recreación del espíritu. Teniendo en común que este era un privilegio tanto en Grecia como en Roma sólo para la elite.

Por otra parte, al definir la palabra ocio según la RAE, diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio. Porque estas se toman regularmente por descanso de otra tarea, además el significado etimológicamente deriva del vocablo latín Otium, que significa reposo o como un tiempo de descanso siendo el contrario de Nec-otium no ocio. (Livina, 2009)²²

Para diferencia el tiempo libre de ocio está el concepto autotélico el cual estará derivado de palabras griegas como “auto” en sí mismo, “telos” finalidad, explicado como una actividad que se considera en sí misma, que no es una actividad que se realice por algún beneficio o fin, sino que se realiza por el solo hecho de querer hacerlo, manejando este concepto la definición que una Bernet “El ocio consiste en una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación autotélica y autónomamente elegida y realizada cuyo desarrollo resulta satisfactorio o placentero al individuo.” (Bernet, 1994)

Las diferencias están en que el tiempo libre sería toda actividad planeada realizada con un fin intermedio fuera de las obligaciones laborales o social, mientras que ocio en sí mismo independiente es una actividad realizada por placer sin fin alguno.

²² Rivas, J. (2006). La sociedad del ocio: un reto para los archivos. Códice, vol.2, 71 – 83

2.4.3 Educación y tiempo libre

Según, Serrate (2008), Durante largo tiempo, la preocupación principal de profesores y padres se ha centrado en la enseñanza de los aprendizajes instrumentales, valorando especialmente el tiempo de clase y olvidando la importancia de las actividades extraescolares el tiempo fuera de las situaciones reglamentadas, los chicos al no poseer trabajo ni más obligaciones que la escuela contarán con un tiempo libre mayor que el de los adultos.²³

Por esto podrían los establecimientos educación tener un protagonismo para el desarrollo y desempeño positivo del ocio en adolescentes, La pedagogía del Ocio no es facilitar que los individuos aprendan a vivir positivamente su tiempo libre, sino su tiempo en general. De acuerdo con esta idea, la educación de los tiempos, y en concreto una educación sobre el uso del tiempo libre, serían los procesos de desarrollo individual, justamente aquéllas que ayudarían a la persona a definirse, a descubrirse y a conquistar su singularidad.

Dándole la oportunidad al estudiante para invertir, realizar y recrearse según sus intereses.

En el punto de la realización y ocupación del tiempo libre la educación física podría aportar con las actividades deportivas y recreativas constantes para estudiantes de sus establecimientos en este caso, dejando las actividades de contacto como la naturaleza y campamento como una opción más de recreación en sus tiempos libres.

²³ Serrate, C (2015). Ocio, Política y Educación. Reflexiones y retos veinticinco siglos después de Aristóteles. Revista Española de pedagogía, N°206, 5- 21

2.5 Planes y programas de estudio

2.5.1 Planes de estudio

“El plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes” (Glazman e Ibarrola, 1978, p.13)²⁴

En los planes de estudio existen las mismas concepciones que sustentan las respectivas propuestas curriculares, así como la concepción del profesional que se desea formar y su papel de la sociedad. Se pueden inferir las concepciones de aprendizaje, conocimiento, etc., a partir de los objetivos de aprendizaje, de la organización, secuencia y continuidad de las materias. Los planes de estudio pueden estar organizados por asignaturas, áreas de conocimiento o módulos, cualesquiera de las opciones implícitamente tienen una concepción de hombre, ciencia, conocimiento, práctica, vinculación escuela-sociedad, aprendizaje y enseñanza, práctica profesional, etc.

2.5.2 Programas de Estudio

La organización y planificación de cada asignatura, área o módulo, constituyen los programas de estudio, que son la herramienta fundamental de trabajo de los docentes y obviamente la finalidad y la intencionalidad, así como la forma de operarlos se derivan tanto de la fundamentación del currículum, como de los planes de estudio dentro de los cuales se ubican.

“Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la

²⁴ GLAZMAN, R. e Ibarrola, M. Diseño de planes de estudio. México. CISE. UNAM.

formulación de los programas de las unidades que lo componen” (Pansza, M. 1986, p.17)²⁵

Es necesario tener presente con cuántas sesiones se cuentan para desarrollar el programa y analizar las situaciones en que se desarrollará. También es conveniente conocer las características y número de los estudiantes, recursos con los que se cuenta, horario, tipo de unidad didáctica (curso, seminario, taller, laboratorio, práctica clínica o social y otras). Una vez aclarado lo anterior es necesario ubicar la unidad didáctica en el plan de estudios para establecer las relaciones verticales y horizontales.

2.5.3 Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorio

Los OF-CMO del marco curricular están orientados al desarrollo de competencias que se consideran fundamentales para el desarrollo personal y para desenvolverse en el ámbito social, laboral y ciudadano.

Respondiendo a las exigencias individuales y sociales, con la finalidad de promover que alumnos y alumnas desarrollen competencias, el currículum incorpora los conocimientos de las distintas disciplinas que son fundamentales para comprender la realidad.

2.5.4 Objetivo Fundamentales

“Objetivos Fundamentales (OF) son los aprendizajes que los alumnos y las alumnas deben lograr al finalizar los distintos niveles de la Educación Básica y Media. Se refieren a conocimientos, habilidades y actitudes que han sido seleccionados considerando que favorezcan el desarrollo integral de alumnos y alumnas y su desenvolvimiento en distintos ámbitos, lo que constituye el fin del proceso educativo.” (Marco curricular, 2009, p. 9)²⁶

²⁵ PANSZA, M. (1986). “Elaboración de programas”. Operatividad de la Didáctica. Vol.1. México. Gernika.

²⁶ Currículum nacional, Ministerio de Educación de Chile.

2.5.5 Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO).

Según el marco curricular de educación básica y media del año 2009, con relación a los contenidos mínimos obligatorios establecidos para la educación chilena, definiendo los en base a los objetivos fundamentales de enseñanza;

“Los CMO explicitan los conocimientos, habilidades y actitudes implicados en los OF y que el proceso de enseñanza debe convertir en oportunidades de aprendizaje para cada estudiante con el fin de lograr los Objetivos Fundamentales. Si los Objetivos Fundamentales están formulados desde la perspectiva del aprendizaje que cada alumno y alumna debe lograr, los CMO lo están desde la perspectiva de lo que cada docente debe obligatoriamente enseñar, cultivar y promover en el aula y en el espacio mayor del establecimiento, para desarrollar dichos aprendizajes”. (Marco curricular, 2009, p 9)²⁷

Según esto los CMO son los conocimientos específicos y prácticas para lograr destrezas y actitudes que los establecimientos deben obligatoriamente enseñar, cultivar y promover para cumplir los objetivos fundamentales establecidos para cada nivel educativo.

2.6 Objetivos mínimos obligatorios de educación física relacionados con actividades de campamento

Los objetivos mínimos obligatorios son diferentes según el curso implicado dentro de los que relacionan actividades de campamento en los planes y programas son 3^a medio y 4^a medio.

²⁷ Currículum nacional, Ministerio de Educación de Chile.

2.6.1 Conocimientos mínimos obligatorios de 3ª medio.

Es acá donde se realiza el primer campamento, en donde los alumnos tendrán la oportunidad de practicar diferentes actividades y deportes, que faciliten su adaptación al grupo y la aceptación de las propias normas de cada actividad y deporte en sí mismo. De esta manera, también tendrán la oportunidad de poner en práctica normas de convivencia, y los valores y virtudes que se les inculca desde casa. Se podrá apreciar todo lo que ha aprendido durante el campamento, porque estar en un entorno diferente le enseña otra manera de comportarse. Es así como los alumnos en este primer campamento tendrán que conocer ciertos contenidos que son:

3. “Actividades motrices de contacto con la naturaleza y de aventura
 - a. Planificación de actividades al aire libre. Conocimiento de los procedimientos fundamentales para la realización de actividades en contacto con la naturaleza y de aventura: selección de equipo, vestuario apropiado y alimentación.
 - b. Aspectos logísticos para la vida al aire libre. Experiencias de viaje y aventura en entornos naturales. Conocimiento de procedimientos de formalización tales como: permisos, tarifas y reglamentación local, entre otros. Medios de transporte e identificación de las características del terreno
 - c. Diagnóstico y resolución de problemas inherentes al medio natural. Utilización de habilidades técnicas y sociales según corresponda. Aplicación de normas de seguridad y primeros auxilios en actividades al aire libre y de aventura.
 - d. Actividades en entornos naturales. Realización en el año de al menos un campamento que implique pernoctar al aire libre” (Programa de estudio 3ª medio, 2004,p. 109)²⁸

²⁸ Currículum nacional, Ministerio de Educación de Chile.

2.6.2 Conocimientos mínimos obligatorios 4ª medio

En esta etapa los alumnos ya han tenido la experiencia de realizar un campamento, por tanto, deberían de manejar los contenidos para la realización de este, sabiendo ya los aspectos logísticos, organizacionales, reconocimiento de entornos naturales, geográficos etc. Por lo cual los alumnos de 4ª medio deberían saber:

3. "Actividades motrices de contacto con la naturaleza y de aventura

a. Reconocimiento de entornos naturales. Conocimiento de climas, entornos geográficos y culturales de los lugares seleccionados para realizar actividades de aventura. Conocimientos básicos de orientación y aspectos climatológicos relevantes.

b. Bases metodológicas y organizacionales para las actividades en la naturaleza. Planificación y realización de actividades recreativas y de aventura en entornos naturales. Formación de equipos, elaboración y presentación de proyectos para actividades de aventura.

c. Habilidades sociales inherentes a las actividades de aventura. Conocimiento y utilización de habilidades sociales tales como: trabajo en equipo, liderazgo y comunicación. Asumir responsabilidades de animación socio-cultural, participación y conducción de actividades recreativas.

d. Actividades en entornos naturales. Planificación, organización y realización en el año de al menos un campamento que implique pernoctar al aire libre".

(Programa de estudio 4ª medio, 2004, p.109).²⁹

²⁹ Currículum nacional, Ministerio de Educación de Chile.

2.6.3 Decreto: superintendencia de educación escolar

Decreto, decisión del Consejo de Ministros, o de una entidad equivalente, que aprueba disposiciones de carácter general.

Según la superintendencia de educación escolar realizó dos circulares donde presentan instrucciones a los sostenedores de colegios particulares pagados, subvencionados municipales y a la comunidad educativa, para el cumplimiento de requisitos, materiales y exigencias que la normativa educacional y el estado tiene como norma.

Bajo estas normativas existen protocolos en el caso de nuestra investigación como: El cambio de actividades y seguro de accidentes escolares,

La presente circular tiene por objeto impartir instrucciones a los Sostenedores de los establecimientos educacionales particulares pagados y a la comunidad educativa en general, en materias relacionadas con los requisitos, registros, plazos y exigencias que deben ser cumplidos para mantener el reconocimiento oficial del Estado y en general, respecto de la normativa educacional.

2.6.4 Cambios de actividades

“El cambio de actividad es una medida administrativa y pedagógica aplicable en situaciones en que las clases regulares son reemplazadas por actividades que complementan o refuerzan los objetivos curriculares, tales como actos culturales, sociales y deportivos, entre otros”.³⁰

Diferencias entre establecimiento particulares pagados y municipales considerado para realizar salidas pedagógicas.

³⁰ Superintendencia de educación. Ministerio de Educación de Chile.

2.6.5 Cambios de actividades en colegios privados

Este establecimiento será responsable de tomar todas las decisiones arbitrariamente de los profesores y cuidados con las actividades realizadas dentro o fuera de la jurisdicción comunal, provincial y/o regional deberán contar con la autorización escrita de los padres y/o apoderados de los estudiantes involucrados. Teniendo en cuenta el no tomar ninguna medida administrativa ni pedagógica en contra de los alumnos, que por razones de no autorización por parte de sus padres y/o apoderados, no asistan a alguna actividad enmarcada en este punto.

2.6.6 Cambio de actividades de colegios municipales.

El cambio de actividad deberá ser informado con 10 días hábiles de anticipación a su ejecución al Departamento Provincial respectivo, precisando su justificación y los aprendizajes esperados por curso y sector. No obstante, el Director del establecimiento educacional podrá informar cambios de actividades fuera de los plazos establecidos, cuando existan razones justificadas y/o la fecha del evento no permita cumplir con el plazo indicado.

El establecimiento será responsable de tomar y arbitrar todas las medidas para resguardar la seguridad e integridad de quienes participen en dicha actividad.

No se podrá tomar ninguna medida administrativa ni pedagógica en contra de los alumnos, que por razones de no autorización por parte de sus padres y/o apoderados, no asistan a alguna actividad enmarcada en este punto

2.6.7 Seguro escolar

Los estudiantes tendrán el seguro escolar desde el momento en que estén matriculados en su establecimiento.

“Los estudiantes que tengan la calidad de alumnos regulares de establecimientos subvencionados municipales y particulares, del nivel de transición de la educación parvularia, de enseñanza básica, media normal, técnica, agrícola, comercial, industrial, dependientes del Estado o reconocidos por éste, quedarán sujetos al seguro escolar contemplado en el artículo 3° de la ley N° 16.744 por los accidentes que sufran durante sus estudios, o en la realización de su práctica educacional o profesional, en las condiciones y con las modalidades que se establecen en el Decreto N° 313, de 1973, del ministerio del Trabajo”.³¹

Las prestaciones a las cuales tendrán derecho los alumnos serán las siguientes: Atención médica, quirúrgica y dental en establecimientos externos o a domicilio; Hospitalización si fuere necesario, a juicio del facultativo tratante; Medicamentos y productos farmacéuticos; Prótesis y aparatos ortopédicos y su reparación; Rehabilitación física y reeducación profesional, y los gastos de traslados.

³¹ Súper intendencia de educación. Ministerio de Educación de Chile.

CAPÍTULO III Metodología de Investigación

3.1 Metodología

El enfoque asumido es de tipo cuantitativo, este se caracteriza porque los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. Las hipótesis se establecen previamente, esto es, antes de recolectar y analizar datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos. Lo más importante es que debe ser lo más objetiva posible, evitando que afecten las tendencias del investigador u otras personas.

Se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o una colectividad mayor. La meta principal de los estudios cuantitativos es la construcción y demostración de teorías. Por esta misma razón utiliza una lógica o razonamiento deductivo.

La metodología cuantitativa defiende la existencia de un único método (el de las ciencias naturales y exactas) general a todas las ciencias, al igual que el principio de causalidad y la formulación de leyes en el análisis de la realidad social. El énfasis se pone en la explicación, en la contratación y en la medición objetiva de los fenómenos sociales, además de los datos recopilados con fin de demostrar y desarrollar un análisis objetivo sobre los resultados arrojados. Su base epistemológica es constituida por el positivismo, funcionalismo. Su recogida de información es estructurada y sistemática llegando así a un análisis estadístico, para cuantificar la realidad social, las relaciones causales y su intensidad.

Se basa en este tipo de investigación porque el objetivo apunta a la recolección de datos y además a través de esta metodología pretendemos describir las razones del por qué no se implementa el tercer eje de educación física en los

colegios seleccionados de la región metropolitana que considera nuestra investigación, y de este modo lograr un análisis detallado sobre las consecuencias que trae la no realización sobre de este eje curricular y/o actividades de contacto con la naturaleza.

3.1.1 Diseño de Investigación: No experimental de tipo transversal

Nos referimos a diseño de investigación al plan o estrategia que emplearemos para obtener la información que necesitamos para nuestra investigación. Para una investigación cuantitativa como en este caso, existen dos tipos: el experimental en el cual las variables son manipuladas intencionalmente para lograr resultados específicos y así demostrar y comparar dicha información para luego ser analizada concluyendo en una respuesta. El otro tipo es el no experimental o pre-experimental/correlacional la cual se define como la investigación que se realiza sin manipular las variables, aquí no se construye una realidad, sino que se observa para luego ser analizada, ya que no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Nuestra investigación será no experimental ya que se caracteriza por no introducir ninguna modificación o alteración en el mismo. Se efectúa una única medición del fenómeno, aunque se incluyen diversos aspectos del mismo por lo que existe una falta del control de posibles fuentes de invalidación de la investigación, lo que resta poder explicativo a estos diseños. (Sampieri, 2014, cap.7, p. 185-208).

Sin embargo, la aplicación de técnicas multivariadas permite que los diseños pre experimentales lleguen al establecimiento de relaciones casuales si bien es cierto no en la recogida de la información, pero si en la fase de análisis.

El hecho de que se trabaje a través de un diseño no experimental implica las pocas posibilidades de poder influir y manipular las posibilidades de realizar las clases de educación física. Nuestro objetivo, es averiguar y analizar las

principales razones del por qué no se implementa el tercer eje de educación física en los colegios de la región metropolitana seleccionados en nuestra investigación, para así obtener conclusiones que puedan ayudar y complementar el trabajo de los docentes como también beneficiar a los estudiantes teniendo las posibilidades de experimentar y valorar la importancia de las actividades motrices en contacto con la naturaleza y de ventura

3.1.2 Método Descriptivo

Este método busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Se busca seleccionar una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así poder describir lo que se investiga, buscando especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice describiendo las tendencias de un grupo o población, siendo útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. En esta clase de estudios el investigador debe definir o visualizar que se medirá (que conceptos, variables, componentes, etc.) Y sobre que o quienes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.) basándose en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera

cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Por esta causa la investigación se sumergió en un método descriptivo ya que el fin es analizar la capacidad de gestión y logística con la que cuentan los centros educativos para asegurar la implementación de las actividades de campamento y de contacto con la naturaleza en el marco de las Bases Curriculares de Educación Física y Salud.

De tal modo conocer cuáles son las razones principales por las cuales no se realizan estas actividades de contacto con la naturaleza ya que es un aspecto relevante para las personas y el cuidado del entorno natural.

3.2 Variables

Características del Instrumento: el instrumento consistió en un cuestionario y técnica entrevista de preguntas cerradas y abiertas al profesor de educación física y/o jefe de departamento de educación física, lo cual involucro los siguientes datos de construcción:

Datos del Establecimiento

Distingue el tipo de establecimiento encuestado, según el modo administrativo que posee: Municipal o Particular Pagado. Este se relaciona con la variable independiente Infraestructura y recursos materiales.

Medición de Contenidos

Involucra el desarrollo de actividades motrices en contacto con la naturaleza y de aventura, elaborando preguntas a partir del nivel de experiencia mínimo en los que este tipo de actividades refiere, ya que considera conocimientos esenciales que el estudiante debiera dominar en su proceso de formación al término de enseñanza media y por lo que el profesor entrevistado debe

dominar en su totalidad. Se relaciona con la variable independiente de capacitación y formación docente.

Realización y Ejecución de Actividades

Se centra en la ejecución de actividades realizadas en esta área de educación física, confirmando su relación con la variable de implementación.

Apreciación Personal del Tercer Eje

Conocer el estado en que se encuentra el docente referido al nivel de conocimiento para desarrollar el tercer eje. Se relaciona con la variable de capacitación docente.

Motivación e interés

Conocer la motivación y el interés que el docente tiene referente al tema y a la realización de actividades motrices en contacto con la naturaleza y de aventura se relaciona con la variable de capacitación docente.

Apoyo y recursos materiales

Nivel de apoyo con el cual el docente cuenta para la realización del tercer eje y actividades de contacto con la naturaleza, además del material con el que este mismo cuenta. Se relaciona con la variable de infraestructura y recursos materiales.

Validación del Instrumento

La validación del instrumento de evaluación consistió en la elaboración de cuestionario y pauta de observación con modificación paulatina, con errores que se discutían tras reunión tras reunión, posteriormente el instrumento diseñado fue evaluado y aprobado por el profesor guía Patricio Lourido, por medio de múltiples modificaciones logramos obtener un resultado objetivo y eficaz para la recopilación de datos.

Método y Materiales

La obtención de datos fue realizada individualmente por cada estudiante seminarista, los cuales se redistribuyeron en sectores que incluían igual número de establecimientos educacionales sometidos a la investigación. Cada visita al establecimiento se realizó presentando una carta solicitada desde la universidad para poder aplicar la entrevista.

La aplicación de la entrevista se realizó posteriormente a la autorización de los respectivos establecimientos de en horario de funcionamiento de estos, en cada visita, realizándose por cada estudiante seminarista, de forma presencial y respondida directamente por el profesor de educación física y /o encargado de departamento de Educación Física.

3.3 Muestra

“Existen dos tipos de muestra las probabilísticas y las no probabilísticas, en donde la primera (probabilística) se definen porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados: Delimitando las características de la población; El tamaño de la muestra; Selección aleatoria y/o mecánica de las unidades de análisis. Y las segundas (no probabilísticas) poseen una elección de los elementos de la muestra depende de las decisiones tomadas por características del investigador. Son denominadas también como muestras dirigidas, y suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria.” (Sampieri. 2014, cap.8, p. 236-270)

Nosotros utilizaremos la muestra de tipo no probabilística, ya que seleccionamos a los colegios con mayor número de matrícula, además de ser colegios emblemáticos representativos de la ciudad de Santiago, sin embargo, también incluiremos colegios de tipo particular y lograr identificar las diferencias entre sí, de tal modo al analizar colegios emblemáticos y

particulares poder describir el impacto que genera el no realizar el tercer eje de educación física en los colegios insertos en cada comuna escogida. Con esto abarcamos mayor población obteniendo datos más generales y sustentabilidad a la investigación.

La muestra seleccionada estuvo conformada por aquellos colegios que cuentan con enseñanza media de primero a cuarto: A ser:

Comuna de La Florida: Colegio Santa María de Lo Cañas, Colegio Latino Cordillera.

Comuna de Puente Alto: Colegio Manquecura.

Comuna de Providencia: Liceo José Victorino Lastarria, Liceo Carmela Carvajal de Prat, Liceo Arturo Alessandri Palma, Colegio María Inmaculada.

Comuna de Quinta Normal: Internado Nacional Barros Arana.

Comuna de Vitacura: Colegio Alianza Francesa.

Comuna de Peñalolén: Colegio Notre Dame.

Comuna de Santiago Centro: Sagrados Corazones de Alameda, Instituto Nacional General José Miguel Carrera, Liceo Javiera Carrera.

Se han seleccionado estos colegios para la muestra, ya que son de los que poseen mayor número de matrícula dentro de sus comunas. Este criterio metodológico se estableció con el fin de observar aquellos establecimientos que dada sus tasas de matrícula fuesen representativos de la cobertura de estudiantes que atienden, por la incidencia que el problema de investigación tiene para un vasto sector social que busca acceder a una educación de calidad.

3.4 Muestreo

En estadística se conoce como “muestreo” a la técnica para la selección de una muestra a partir de una población. Al elegir una muestra se espera conseguir que sus propiedades sean extrapolables a la población. Este proceso permite ahorrar recursos, y a la vez obtener resultados parecidos a los que se alcanzarían si se realiza un estudio de toda la población. Cabe mencionar que para que el muestreo sea válido y se pueda realizar un estudio adecuado (que consienta no solo hacer estimaciones de la población sino estimar también los márgenes de error correspondientes a dichas estimaciones), debe cumplir ciertos requisitos. Nunca podremos estar enteramente seguros de que el resultado sea una muestra representativa, pero sí podemos actuar de manera que esta condición se alcance con una probabilidad alta. Para nuestra investigación emplearemos el muestreo por racimos ya que reducen costos, tiempo y energía ya que las unidades de análisis se encuentran encerradas o encapsuladas en ciertos lugares físicos o geográficos (colegios), a los que se denomina “racimos”. (Sampieri. 2014, cap.8, p. 286-287)

- Universo o Población

-Profesores de Enseñanza Media NM1, NM2, NM3 y NM4, Encargados de departamento. Establecimientos Educativos de mayor cantidad de estudiantes y de las comunas de Puente Alto, La Florida, Providencia, Quinta Normal, Vitacura, Peñalolen, Santiago Centro.

3.5 Técnicas y /o Estrategias de Recolección de los Datos

Técnica de recolección de datos: Entrevista personal

En la entrevista personal llega hasta el individuo objeto de la encuesta. Lee las preguntas y anota las respuestas. Las ventajas de esta técnica son que los entrevistadores pueden aclarar las preguntas que no entienden. Pueden instar

a contestar preguntas que inicialmente el sujeto no responde o pueden pedir que aclare respuestas inicialmente ambiguas. Al estar presente el entrevistador, se evita que se produzcan consultas con otras personas que influirían en las respuestas. Mediante entrevistas personales se consiguen los mayores porcentajes de respuesta a las preguntas (80-85%). (Ignacio Montero, 2011, cap.4, p. 123).

El tipo de entrevista utilizada, fue la entrevista mixta la cual es una combinación de preguntas cerradas y abiertas, este tipo de entrevista permite recolectar información amplia sobre el tema investigado, con preguntas semi abiertas para recoger información adicional. Además, el entrevistador puede intervenir durante la entrevista para lograr recolectar más información a partir del cuestionario y mantener las preguntas cerradas para la estadística.

Dentro de lo que es la técnica de recopilación de información, la entrevista aparece una serie heterogénea de clases de ellas, que pueden adoptar diversas formas, que van desde lo más simple a lo más complejo, desde la entrevista individual hablada, hasta la entrevista en grupo. Algunas de estas son:

- Las entrevistas sostenidas por un solo individuo o con un grupo de ellos, en función de la cantidad de personas.
- Las entrevistas que cubren un amplio espectro de temas o las monotemáticas, también llamada holística o enfocada.
- Las entrevistas dirigidas (estructuradas), en las que el entrevistador lleva la iniciativa de conversación o aquellas en las que el entrevistador sigue un esquema general y flexible de preguntas, en cuanto a orden, contenido y formulación de las mismas (Semi-estructurada – No estructurada)

Para la investigación se ha escogido como medio para la recolección de información, la entrevista mixta (semiestructurada), debido a que permite que por medio de ésta el entrevistado pueda desenvolverse de manera más libre que en una entrevista cerrada/estructurada, y además permite que el entrevistador tenga protagonismo y una mayor flexibilidad a la hora de realizar las preguntas, dependiendo de las respuestas del entrevistado, sin perder el horizonte de tema.

Es decir, se utilizan preguntas abiertas y cerradas, por lo tanto, se posee una mayor ventaja y combinaciones, que como resultado posibilitan la adquisición de información más relevante.

3.5.1 Instrumento de recolección de datos: Cuestionario

En este instrumento la totalidad de las preguntas están abiertas a la respuesta. Con el objeto de obtener una respuesta propia del entrevistado, infiriendo el nivel de su conocimiento hacia las respuestas de desarrollo realizadas en el instrumento. El cuestionario puede ser respondido sin la presencia del entrevistador; en este caso, deben existir explicaciones que orienten la forma de contestar. Las preguntas pueden ser de muy diversa forma, aunque para todos se recomienda concisión y claridad.

CAPÍTULO IV Presentación de los resultados

4.1 Antecedentes generales

La muestra estuvo conformada por un total de 13 colegios de la Región Metropolitana. Con un porcentaje de establecimientos particulares de 54% y un 46% a colegios municipales. En el siguiente gráfico se grafica dicha proporcionalidad.

Gráfico N° 1



Al momento de constatar el total de estudiantes matriculados en los establecimientos educacionales analizados arrojó los siguientes resultados.

Tabla N° 1

Colegios	Municipales	Estudiantes	Particulares	Estudiantes
1	Instituto Nacional General	4.400	Colegio María	1.212
	José Miguel Carrera		Inmaculada	
2	Internado Nacional	1.530	Colegio Latino Cordillera	640
	Barros Arana			

3	Liceo Arturo Alessandri Palma	1.005	Colegio de los Sagrados Corazones de Santiago	2.120
4	Liceo José Victorino Lastarria	2.622	Colegio Alianza Francesa	2.120
5	Liceo Carmela Carvajal de Prat	1.816	Colegio Notre Dame	698
6	Liceo n.º 1 Javiera Carrera	2.768	Colegio Manquecura Puente Alto	1.100
7			Colegio Santa María de Lo Cañas	1.090
	Total escuelas municipales	14.141	Total escuelas particulares	8.980

La relevancia de esta información es que permite inferir la cobertura de estudiantes que podrían verse afectados por la no realización de las actividades de contacto con la naturaleza, en cuanto contenido escolar a ser impartido. De un total de 13 colegios, 5 colegios implementan actividades en contacto con la naturaleza y 8 colegios no desarrollan dicha actividad (Tabla N°1), correspondiente al 46% y al 54% de la cantidad total. (Gráfico N°1)

Cabe destacar, que los 5 colegios que realizan actividades de contacto con la naturaleza son colegios particulares privados, mientras que ningún colegio municipal implementa este tipo de actividades.

A pesar que la mayor parte de colegios observados fueron privados, la cantidad de estudiantes de estos establecimientos ocupan un 39% de la totalidad de los estudiantes, mientras que el mayor porcentaje de estudiantes lo ocupan los colegios municipales con un 61% de la totalidad. (Gráfico N°2).

Gráfico N° 2

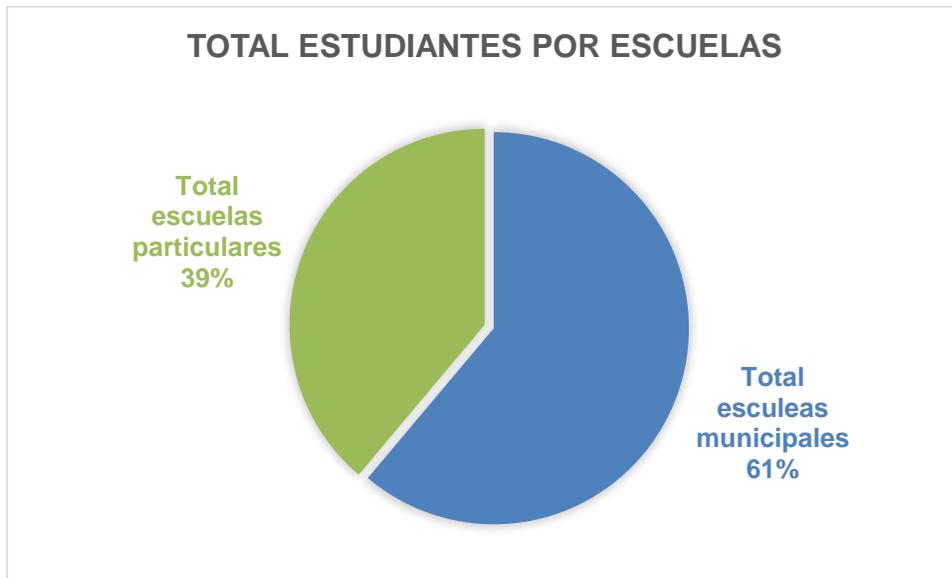


Gráfico N°3

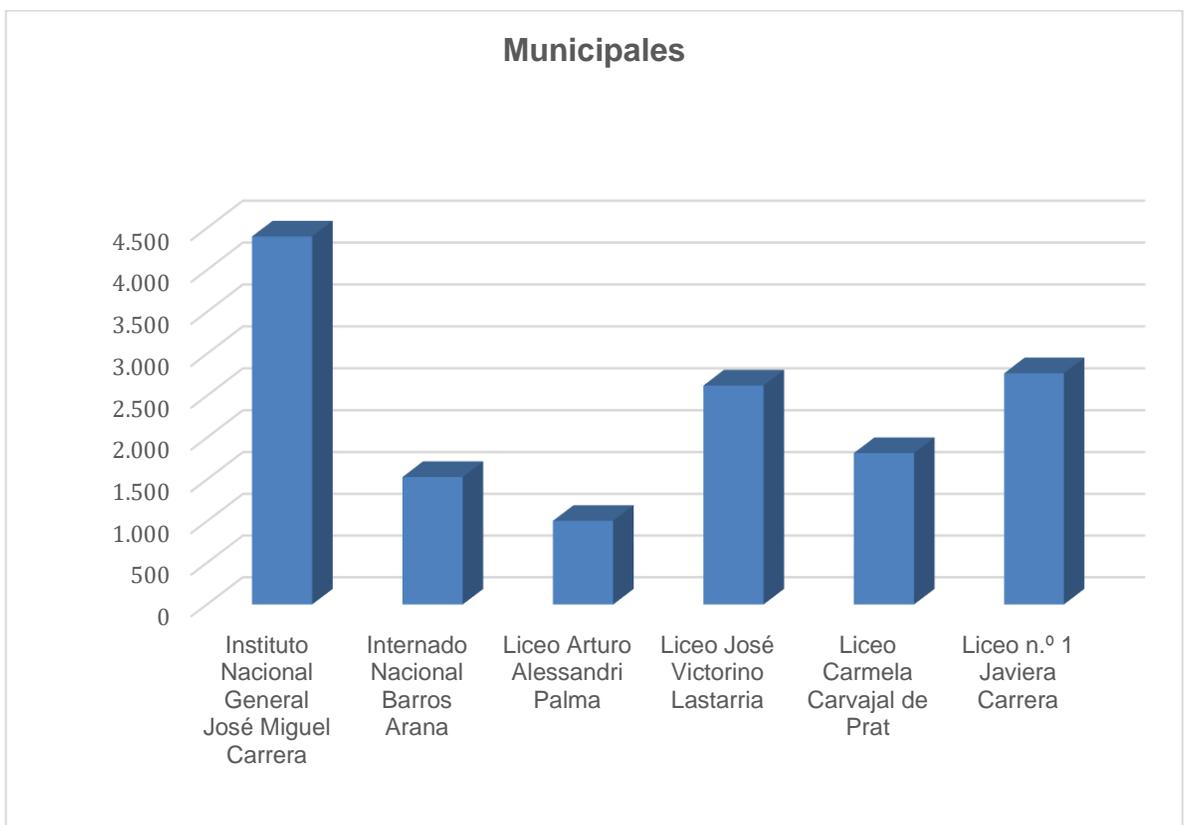


Gráfico N°4

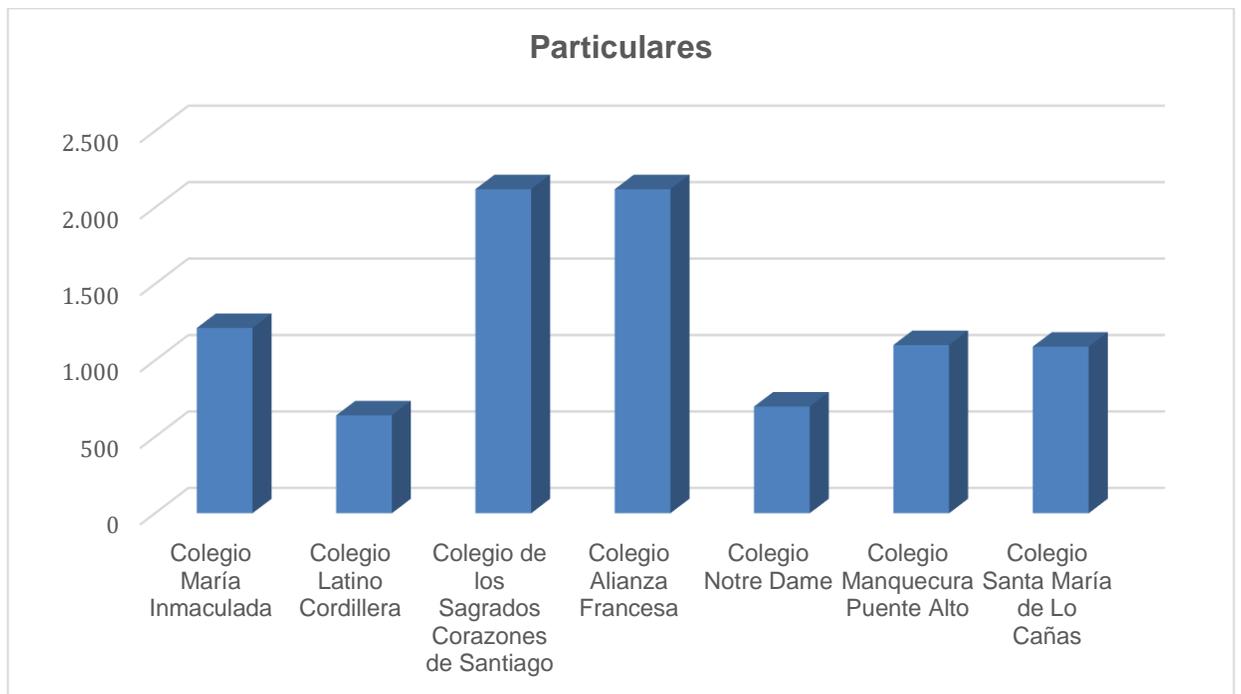


Gráfico N°5



Del 25% de los colegios involucrados en las actividades de campamentos (gráfico N°5), sólo 1 de ellos se enmarca dentro de lo que se establece en el programa de asignatura, es decir, solo 1 colegio de un total de 13 analizados, cumple con desarrollar las unidades enmarcada con la actividad de contacto

con la naturaleza y campamento, como contenido educativo en la asignatura de Educación Física y Salud.

Por otro lado, 4 de los 5 colegios que, sí realizan actividades de campamento, no enmarcan estas actividades en el programa de asignatura de educación Física y Salud, pero al momento de ser realizadas estas actividades más bien son abordadas como complemento a asignaturas de consejo de curso, talleres escolares, actividades recreativas formativas o incluso actividades extra programáticas, pero no necesariamente como unidad didáctica en el marco del currículo nacional.

Sin embargo, existe un gran porcentaje (75% del total) que identifica la cobertura de estudiantes que no adquieren los objetivos de aprendizaje asociados a la unidad curricular de “Actividad física y motora al aire libre: Campamento” traduciéndose a la cantidad de 17.473 estudiantes sin adquirir estos conocimientos, de un total de 22.985 estudiantes analizados enmarcados en sus respectivos colegios.

Además, debemos destacar que los colegios analizados que si realizan actividades físicas y motoras al aire libre son en su totalidad colegios particulares, abarcando un 54% de la totalidad de los establecimientos analizados (Gráfico 1).

4.2 Resultados Pauta de Evaluación de la Gestión a nivel de colegios para la implementación de actividades de contacto en la naturaleza.

Para el análisis de la gestión de los colegios que realizan algún tipo de actividades de contacto con la naturaleza, se construyó una pauta de 4 ítems; recurso humano, infraestructura y recursos materiales, recursos financieros y

organización. Los cinco colegios evaluados con dicha pauta fueron, Santa María de Lo Cañas, Colegio Manquecura, Colegio Notre Dame, Colegio Latino Cordillera.

Total, de puntajes: Ítem I Recursos Humanos: 26 Puntos, Ítem II Infraestructura y recursos materiales 26 puntos, Ítem III Recursos financieros 26 puntos, Ítem IV Organización 28 puntos.

Tabla N°2

Total de puntaje de Colegios que cuenta con profesores capacitados	Item I Recursos Humanos	Item II Infraestructura y recursos materiales	Item III Recursos financieros	Item IV Organización	Total
Colegio Santa María de Lo Cañas	23	20	17	24	84
Colegio Latino cordillera	16	16	9	20	61
Colegio Manquecura	17	13	14	23	67
Colegio Notredame	19	16	14	17	66

4.2.1 Colegio Santa María de Lo cañas

Descripción: En esta encuesta fue el establecimiento que obtuvo el mejor puntaje en general, debido a que cuenta con un equipo docente capacitado en primeros auxilios y cursos básicos de montaña, también disponen de un equipo de gestión para la realización de las actividades involucradas en el medio natural. Además, el colegio remunera monetariamente a los docentes que están involucrados en este tipo de actividad fuera de su horario laboral.

Este establecimiento cuenta con recursos materiales para cubrir al 75% de los estudiantes (carpas, sacos, bastones, mochilas, etc.). Mientras que en infraestructura la escuela cuenta con amplias áreas verdes para la realización previa y preparación de campamentos, trekking o actividades de contacto con la naturaleza. Cabe destacar que este establecimiento cuenta con un DEA, siendo uno de los únicos colegios cardio protegidos de la comuna de la Florida.

Según el financiamiento de las salidas pedagógicas relacionadas con la unidad, los recursos monetarios para las actividades relacionadas con la unidad, son financiadas tanto por el colegio, como por padres y estudiantes.

La gestión con aportes monetarios de los padres, son ocupados para salidas que competen la finalización de la unidad, mientras que el establecimiento apoya con la entrega de materiales más el apoyo monetario de entradas a recintos privados naturales u otros. Mientras que las necesidades de alimentación están dadas por cada grupo curso involucrado en la realización de la unidad, los cursos realizan ventas internas donde tendrían un fondo común para guardar lo recaudado.

La organización de esta unidad está dada por el departamento de educación física, donde esta se realiza de diferentes maneras durante todo el año, este es el único colegio que confirma saber todos los protocolos que necesitan para realizar las actividades fuera del establecimiento dentro de los horarios pedagógicos y fuera de ellos. (Tabla N°2)

4.2.2. Colegio Latino Cordillera

Descripción: en esta encuesta el establecimiento se encasilla dentro de las escuelas que, sí realizan actividades de campamento y de contacto con la naturaleza, sin embargo, sus resultados dentro de la encuesta son los más bajos con un total de 61 pts. (Tabla N°2). Este colegio si bien realiza actividades de contacto con la naturaleza, estas actividades solo están programadas para los cursos de séptimo y octavo año, donde cabe destacar que las actividades no son relacionadas directamente con la clase de educación física, sino que se enmarcan en un contexto de desarrollo personal y grupal dentro de lo que se determina consejo de cursos y jefatura del profesor que dirige cada curso, siendo esta actividad en séptimo año como una preparación a lo que vivirán en octavo año donde se vivencia un campamento totalmente organizado por los estudiantes, como despedía o graduación de los octavos de sus respectivos años.

Esta actividad enmarcada en un contexto alejado a lo que propone el ministerio de educación para la programación de Educación Física y Salud, no deja ser un hecho beneficioso para los estudiantes, profesores y apoderados que participan de ello. Ya que, esta actividad la organiza completamente el grupo curso, es el profesor jefe en este caso el psicólogo de la escuela es quien se hace cargo de guiar a los estudiantes en todo el proceso organizativo, ya sea desde como reunir fondos monetarios, conseguir equipo técnico, organizar las comidas, conseguir transporte, otorgar roles de ejecución y organización, entre otras labores con el fin de lograr en su máxima perfección esta actividad de contacto con la naturaleza de más de 1 día de pernoctación, que muchas veces implica salir de la capital y desenvolverse en lugar totalmente desconocidos para los estudiantes como lo fue para ellos este año en el sector del “enladrillado”, donde pernoctaron por una noche con total éxito y seguridad.

Cabe destacar que el profesor a cargo entrevistado, asegura con firmeza que es una de las actividades de mayor anhelo por parte de los estudiantes, ya que, para la gran mayoría de los estudiantes, es su primera actividad en la vida de campamento y de contacto con la naturaleza directamente, totalmente alejados de los padres y toda comodidad cercana. Por lo tanto, el colegio Latino Cordillera opta por priorizar esta actividad como sinónimo de despedida y cierre de una etapa escolar como lo es en octavo año y como lo define “Joaquín Krebs” (Psicólogo de colegio Latino Cordillera) en relación a las actividades de campamento lideradas por él, durante más de 6 años “(...) los niños se desenvuelven en situaciones de total incertidumbre y desapego de comodidades que nos entrega el hogar o la ciudad, de este modo, ellos logran generar lazos afectivos mucho más fuertes con sus amigos y compañeros, por lo tanto es mucho más gratificante y enriquecedor un campamento que en una simple ceremonia.”

Las gestiones para realizar los campamentos son guiadas por el profesor jefe y psicólogo del colegio Joaquín Krebs, quien se encarga de definir fechas para actividad de recaudación, ya sea un jean day, completadas, venta de artículos, etc. Y también es quien cotiza todos los gastos para llegar a una cuota general dividida en la totalidad de estudiantes que asistirán al campamento, para que así ellos puedan ser capaces de reunir el dinero de forma autónoma.

4.2.3 Colegio Maquecura de Puente Alto

Descripción: En esta encuesta este colegio se enmarca dentro del porcentaje de establecimientos que, sí realizan actividades de contacto con la natura y dentro de ello, campamentos. Sin embargo, la escuela no realiza la unidad de “Actividades motrices de contacto con la naturaleza: Campamento” ya que todas sus actividades ligadas a diferentes entornos naturales, son de forma extra programática, si bien las realizan los profesores de educación física, este

tipo de actividades no implica una planificación por parte de los estudiantes como lo indica el currículum nacional, sino que son actividades formativas para incentivar a los estudiantes al contacto y desenvolvimiento en áreas verdes y/o parques naturales.

Estas actividades no conllevan una evaluación propiamente tal al libro de clases, sino que son actividades de tipo formativas donde los estudiantes solo deben participar. Cabe destacar, que solo se realiza un campamento anualmente, dirigido exclusivamente a los segundos medios del Colegio Manquecura, como actividad de esparcimiento y no precisamente dentro de un marco curricular.

Así también, el Colegio Manquecura de Puente Alto se encuentra ubicado en un sector privilegiado para la práctica del trekking y actividades de contacto con la naturaleza en general, ya que a un costado tienen acceso directo a un apartado del cerro Panul, mientras que más al noreste tienen acceso al Parque Natural Quebrada de Macul y Parque Natural Aguas de Ramón, siendo estos los principales accesos a la pre cordillera que rodea Santiago por el sector este.

En relación a la gestión de las actividades de contacto con la naturaleza, este colegio cuenta con una profesora encargada de departamento de Educación Física y Salud, la cual se encarga de gestionar y calendarizar cada una de las actividades formativas de contacto con la naturaleza para cada curso, ya sea trekking o campamento para los segundos medios. Además, cabe destacar que el colegio cuenta con 5 profesores de educación física, de los cuales solo dos están capacitados en primeros auxilios en caso de emergencia en un entorno natural.

Para la realización de actividades de contacto con la naturaleza el colegio contrata buses certificados, para el traslado de estudiantes y profesores al

lugar de esparcimiento, volviendo durante la tarde a recogerlos para la vuelta al recinto escolar.

4.2.4 Colegio Notredame

El establecimiento está ligado a las salidas en contacto con la naturaleza debido a su visión por el escultismo este tiene sus valores enmarcados con los de la ley scout por lo cual el 60% del establecimiento participa activamente en las actividades desarrolladas con el escautismo aquí el punto que compete al desarrollo de la naturaleza es su ley n° 6” El scout ama y protege la naturaleza”. Por esto este colegio pertenece a 1 de los 5 colegios que realizan algún tipo de actividad en contacto con la naturaleza de 12 colegios estudiados, encontrándose en el 25% del 100% de los colegios estudiados. (Gráfico N°5)

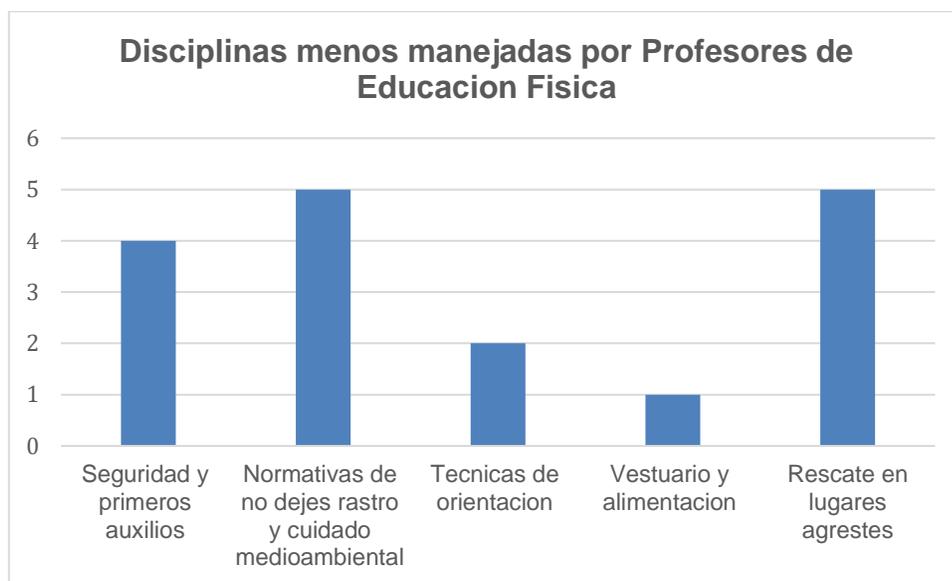
Según la encuesta realizada a este establecimiento en la gestión de sus recursos humanos obtuvieron un puntaje alto ya que todos los involucrados en estas actividades tiene relación al mundo scout incluso contando con especializaciones en la asociación de guías de scout de Chile y que de sus 5 docentes de educación física el Colegio Notredame especializó a 3 de ellos en primeros auxilios, sacando la contratación de una persona externa que maneje primeros auxilios. Además, todo lo que tenga que ver con los recursos materiales, está dado por una cuota que los padres pagan una vez al año para la realización de constantes salidas por Scout, donde están contemplados todos los gastos de las salidas al año tanto material, transporte, alimentación y entrada a recintos privados. Mientras que en el aspecto de organización el departamento de educación física no es el encargado de realizar las gestiones, sino que el grupo scout que está compuesto por algunos profesores de educación física, estos cuentan con protocolo de seguridad y apoyo total del establecimiento por ser parte del perfil del colegio.

4.2.5 Colegio Alianza francesa

La profesora entrevistada en este colegio afirma que las actividades en contacto con la naturaleza son recurrentes y se ven en los talleres extra programáticos y en los planes transversales que tiene el colegio para desarrollar su metodología de educación, donde todos los vinculados a estas actividades está fuera de la coordinación de educación física, el establecimiento contrata a una empresa externa quien realiza las actividades, la cual está financiada por el colegio y donde los padres por una paga de 2 UTM dos veces al año, donde los estudiantes tiene el deber de asistir y aprender de diferentes maneras el deporte o actividad escogida entre ellas, escalada, esquí y una serie de actividades realizadas en La Parva y terrenos frecuentes a Rapel.

4.3 Resultados entrevista a profesores de educación física de colegios que implementan actividades de contacto en la naturaleza.

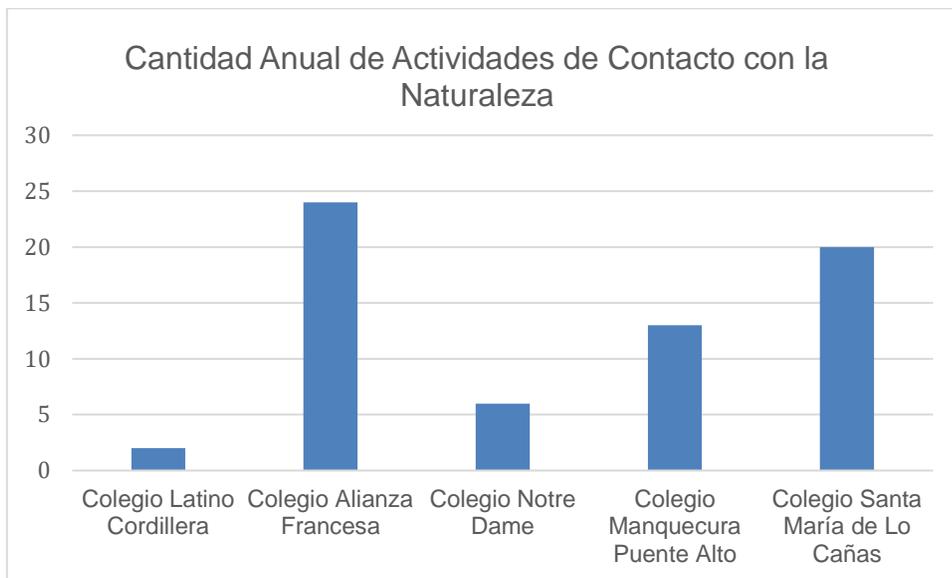
Gráfico N°6



En el gráfico N°6 se logra apreciar cinco disciplinas de vital importancia para la realización de cualquier actividad de contacto con la naturaleza, ya sea campamento, trekking, mountain bike, entre otros. En el cual los cinco profesores encuestados de colegios que si realizaban actividades de contacto

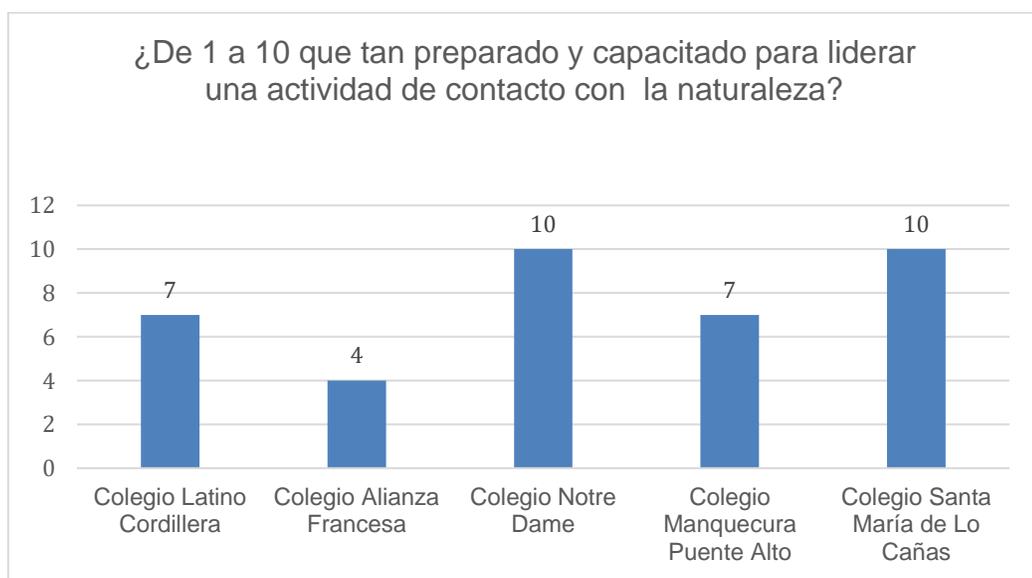
con la naturaleza dieron respuesta a las disciplinas de menor dominio por parte de ellos mismos, liderando la gráfica “Normativas de no dejes rastro y cuidado medio ambiental” al igual que “Rescate en lugares agrestes”. Por lo tanto, nos preguntamos ¿qué pasa realmente cuando se realizan actividades de contacto con la naturaleza? Probablemente no hay un exigente cuidado del medio por parte de los profesores y estudiantes, desde cómo hacer fuego en un lugar natural, como interactuar con la flora y fauna propia del medio, como manipular la basura, son temas muy delicados que cada profesor debe manejar a la hora de involucrarse en estas actividades de contacto con la naturaleza, ya que, de este modo, se protege y se resguarda el lugar para futuras generaciones. Por otro lado, el “Rescate en lugares agrestes” y la “Seguridad y primeros auxilios” son temas que de igual modo tuvieron gran puntuación (entre cinco y cuatro puntos de un total de cinco profesores) Grafico N°6. Por lo tanto, nuevamente nace una interrogante ¿qué sucederá a la hora de un accidente?, los profesores reconocen la falta de dominio acerca de este tema, que será relevante a la hora de salvaguardar la vida de un estudiante en un medio natural alejado de cualquier centro asistencial o de urgencia médica. Mientras que con puntajes más bajos (entre uno y dos puntos) se encuentra “Vestuario y alimentación” y “Técnicas de orientación” apuntando claramente a al uso de ropa adecuada para el terreno y clima al que se verán enfrentados los estudiante y profesores, siendo este muchas veces muy diferente al de la ciudad de Santiago, por otro lado, las técnicas de orientación son de vital importancia para saber dónde se está ubicado, ya sea, espacio y/o tiempo, de este modo conocer diversas técnicas de orientación, reconocer puntos cardinales según el lugar, entre otros.

Gráfico N°7



En este gráfico damos a conocer el número exacto de actividades programadas anualmente por cada colegio que realiza actividades de contacto con la naturaleza y dentro de ella “campamentos”. Liderando la gráfica se encuentra el Colegio Alianza Francesa el cual en base a su Metodología transversal de asignaturas donde el contacto con la naturaleza está completamente vinculado a cada una de las asignaturas del establecimiento, utilizando el medio natural como árboles, flores, senderos, montañas, como medio y método para el entendimiento de los diferentes contenidos de la escuela, además de realizar paulatinamente actividades desde trekking o mountain bike hasta esquí o kayak.

Gráfico N°8



El gráfico N°8 demuestra una evaluación propia por parte de cada profesor encuestado en una escala de 1 a 10, donde evidencia el nivel de preparación para liderar una actividad de contacto con la naturaleza en un contexto escolar, desde la gestión hasta el propio guiado de estudiantes por senderos u otras actividades deportivas de contacto con la naturaleza. En esta gráfica los profesores encuestados del colegio “Santa María de Lo cañas” y del colegio “Notre Dame” fueron quienes por razón de capacitaciones que han realizado sus propios establecimientos hacia ellos y también por parte de ellos mismos que han realizado cursos de primeros auxilios, montañismo, uso de cuerdas, etc. se sienten absolutamente preparados para poder llevar a cabo este tipo de actividades en todos sus ámbitos que involucra ya sea gestión y realización de cada actividad.

Por otro lado, los profesores evaluados de los colegios “Latino Cordillera” y “Manquecura” se autoevalúan con 7 puntos cada uno, en una escala de 1 a 10. Dejando en evidencia y comentando que su preparación en la universidad fue escasa en temas de actividades de contacto con la naturaleza y todo lo que involucre el medio natural, la mayor parte de lo que dominan, aseguran haber aprendido durante el proceso profesional y no específicamente en su formación universitaria.

Por otro lado el colegio con menor aprobación por parte del propio profesor encuestado fue el colegio “Alianza Francesa” sin bien este colegio es uno de los que más actividades de contacto con la naturaleza realiza durante el año, el profesor encuestado no se siente capacitado para liderar dichas actividades, por tal motivo también es que en su mayoría las actividades de contacto con la naturaleza realizadas por la escuela son guiadas y ejecutadas por empresas externas, ya sea de turismo aventura o actividades escolares.

Gráfico N°9



En la gráfica anterior fueron analizados los cinco colegios que sí realizan actividades de contacto con la naturaleza, dentro de ellos 3 profesores aseguran nunca haber tenido un accidente escolar grave que involucre urgencia máxima para un estudiante o personal del colegio, expresando un 60% del total de los profesores encuestados, mientras que los dos profesores de los colegios restantes asumen que si han sufrido de accidentes escolares graves como luxaciones, fracturas, shock anafilácticos, pérdidas de conciencia, donde el profesor de educación física ha sido quien ha debido auxiliar en primera instancia a estos estudiantes, posteriormente analizados por enfermera(o) de la escuela y luego trasladado a una urgencia médica. Por lo tanto, nos cuestionamos la gran importancia que implica tener conocimientos de primeros auxilios, de tal modo poder responder de la mejor manera a situaciones de peligro o accidentes en el contexto escolar o fuera de ella ya sea en un lugar de contacto con la naturaleza donde los centros asistenciales no estarán cercanos ni tampoco un transporte para acudir a ellos.

Sin embargo, no podemos dejar fuera una información muy relevante dentro de los accidentes escolares relacionados a las actividades de contacto con la naturaleza, ya que en el “Colegio Manquecura” por dos años se suspendieron todo tipo de actividades de contacto con la naturaleza debido a la pérdida de

un estudiante. Acerca de esta información no logramos indagar tan profundamente, pero claramente pudo haber sido producto de múltiples factores, sin embargo, el profesor asegura que los profesores en aquella actividad no portaban equipo de comunicación y la búsqueda tuvo que ser realizada por socorro andino.

4.4 Resultados entrevista a profesores de educación física de colegios que NO implementan actividades de contacto en la naturaleza.

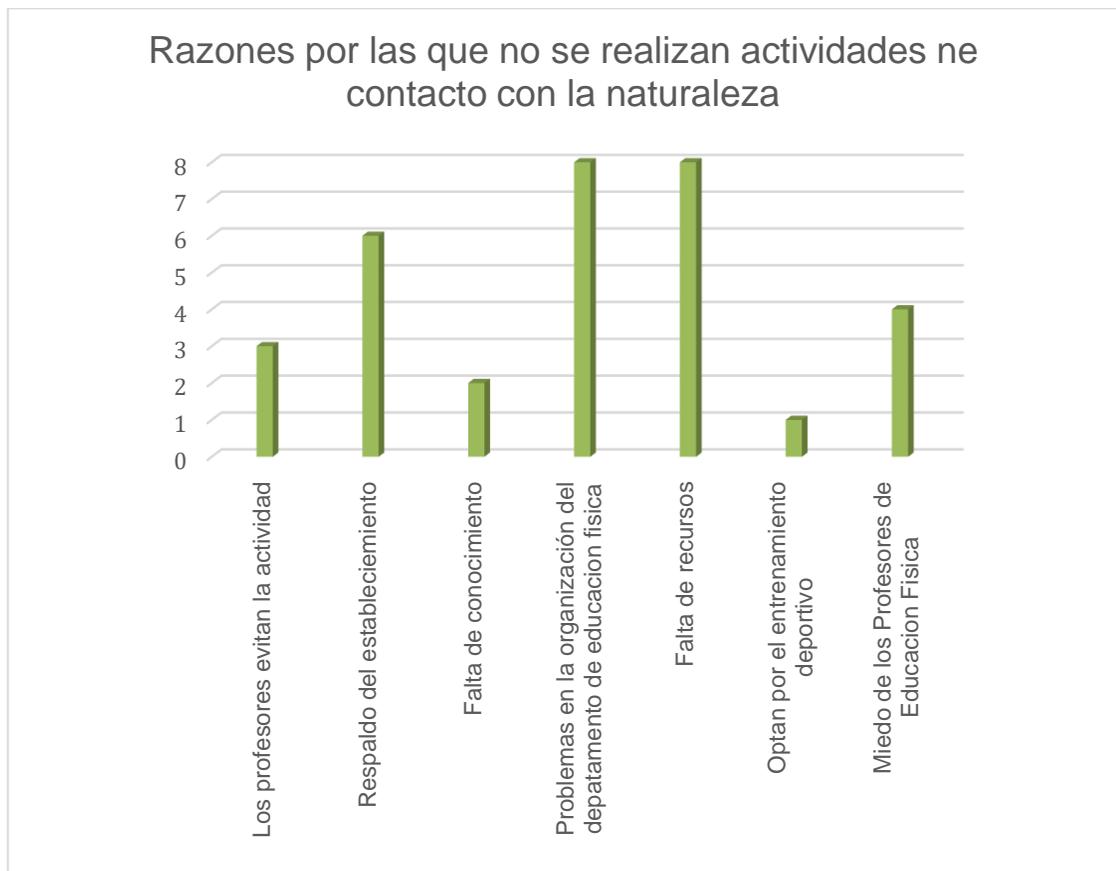
Si bien en los establecimientos donde no se realizan actividades en contacto con la naturaleza son 8 de los cuales 7 son privados y 5 de ellos municipales de un total de 13 colegios, solo uno es el que si realizan la unidad “Actividad física y motora al aire libre: campamento “el colegio Santa María de Lo Cañas.

Colegios que no implementan actividades en contacto con la naturaleza.

Liceo Carmela Carvajal de Prat, Liceo José Victorino Lastarria, Liceo Arturo Alessandri Palma Internado Nacional Barros Arana, Instituto Nacional General José Miguel Carrera, Liceo Javiera Carrera, Colegio María Inmaculada, Colegio Sagrados Corazones de Alameda.

El motivo por el cual nos enfocamos en los colegios emblemáticos de Santiago fue el que estos colegios son quienes abarcan la mayor cantidad de estudiantes de la región metropolitana y que cuentan con un prestigio académico que ha trascendido en los años.

Gráfico N°10



En el gráfico N°10 damos a conocer los principales motivos por los cuales los profesores de educación física de los colegios analizados que no realizan actividades de contacto con la naturaleza, justifican la no realización de estas mismas actividades, siendo el motivo principal por el cual omiten este contenido, por la “falta de recursos” y “problemas en la organización del departamento de educación física”. Dejando en evidencia un grave problema en la logística y planificación de las actividades de contacto con la naturaleza.

Por otro lado, de forma muy evidente cada uno de estos motivos o factores a considerar son esenciales para la gestión y logística de las actividades de contacto con la naturaleza, donde el profesor a cargo de gestionar estas actividades deberá contar con apoyo de las autoridades y dirección, deberá estar capacitado para enfrentarse al guiado de estudiantes hacia la actividad ya sea trekking, campamento, kayak, etc. Deberá gestionar el modo de obtener recursos para el transporte, equipo, entradas, comida, etc. Deberá

gestionar los permisos con la provincial de educación y junto con ello, sustentar el apoyo y aceptación de los apoderados a realizar este tipo de actividades.

4.5 Resultados

A medida que avanzamos en la investigación fuimos cuestionándonos diferentes hechos relacionados netamente con las competencias académicas de los profesores de Educación Física y Salud. Debido a que en base a los profesores encuestados, muchos de ellos aceptaban que no están preparados para enfrentarse a actividades de contacto con la naturaleza cuando les comentamos todos los conocimientos que deben tener para llevar a cabo una actividad totalmente segura, o bien algunos comentaban a priori el motivo por el cual ellos creen que otros profesores y colegios no implementan este tipo de actividades, simplemente por no saber cómo gestionar recursos económicos, transportes, entre otras cosas necesarias para este tipo de actividades.

Análisis de las mallas curriculares

La siguiente tabla muestra la cantidad específica de carga horaria que entrega cada malla curricular de las más prestigiosas universidades que imparten la carrera de Pedagogía en Educación Física en Chile. Además, se encuentra específicamente el nombre que adquiere cada actividad curricular relacionada con las actividades de contacto con la naturaleza para que el estudiante obtenga las competencias necesarias para enfrentarse al mundo laboral y a las exigencias del ministerio de educación en Chile.

Tabla N°3

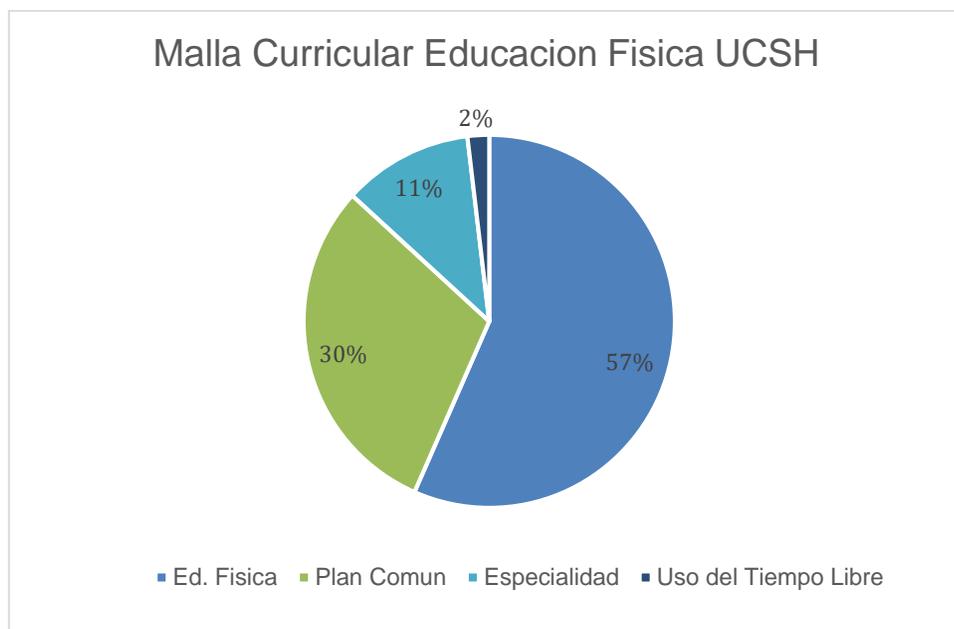
Casa de estudio	Universidad	Asignatura 1	Asignatura 2	Asignatura 3	Asignatura 4	Asignatura 5
Estatales	U. de Santiago de Chile (Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física).	Actividad física y Naturaleza	Recreación Escolar	x	x	x
	U. Metropolitana de las Ciencias de la Educación (Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación)	Recreación y Educación para el tiempo Libre	Recreación y Vida en Contacto con la Naturaleza	x	x	x
Privadas	U. Autónoma de Chile	Actividades Motrices en el Medio Natural	Método de Recreación y Tiempo Libre	x	x	X

	U. Bernardo O'Higgins	Vida en Contacto con la Naturaleza	Actividades Deportivas y Recreativas en Contacto con la Naturaleza	x	x	x
	UCSH	Uso del Tiempo Libre	x	x	x	x
	U. Central de Chile	Actividad Física en Contacto con la Naturaleza	Escalada	x	x	x
	U. de las Américas	Recreación	Actividades Motrices y Medio Ambiente	Educando en la Aventura y Naturaleza	x	x
	U. Internacional Sek	Animación, Recreación y Contacto	x	x	x	X

		o con la Natural eza				
	U. Mayor	Recreaci ón	Activida des Motrice s de Contact o con la Natural eza	x	x	X
	U. Nacional Andrés Bello	Vida en la Natural eza I	Vida en la Natural eza II	Deporte y Recreaci ón en Escenari os Natural es I	Recrea ción y Tiempo Libre	Deporte y Recrea ción en escenar ios Natural es II
	U. San Sebastián	Recrea ción y Natural eza I	x	x	x	X
	U. Santo Tomás	Aire Libre y recreaci ón	x	x	x	X

A medida que fuimos analizando los datos recopilados en la investigación, notamos que muchos profesores aseguran que sus casas de estudio no les entregó las competencias necesarias para enfrentar este tipo de actividades curriculares, por tal motivo comentan que la única opción es la capacitación personal o simplemente ser autodidacta en los contenidos impartidos por la universidad. Sin embargo, analizando las mallas curriculares de las universidades que imparten la carrera de Educación Física y Salud.

Gráfico N°11



Un hallazgo importante que evidenciamos y que demuestra el gráfico anterior (Gráfico N°11) es que nuestra universidad y al igual que la gran mayoría de las universidades que imparten la carrera de educación física y salud. Les otorgan porcentajes insignificantes a las actividades curriculares propiamente relacionadas con las actividades de contacto con la naturaleza. Siendo el caso de la Universidad Católica Silva Henríquez sólo un 2% del total de la carga académica que debe cursar un estudiante para optar al título profesional (Actividad curricular de “uso del tiempo libre”) y un 11% a las actividades curriculares optativas propias de una especialidad, donde aquí el estudiante si gusta desarrollarse en el área de las actividades de contacto con la naturaleza

y aventura, podrá reforzar y especializarse en contenidos como “primeros auxilios”, “planificación de actividades outdoor”, “técnicas de animación” y así entre otras actividades que imparte la especialidad de “Deportes alternativos”, pero que el estudiante que gusta cursar otra especialidad solo se quedará con un 2% de carga académica destinada a desarrollar competencias significativas de “uso del tiempo libre”, para que en un futuro el estudiante pueda asegurar en un establecimiento educativo una educación de calidad impartiendo las unidades que los planes y programas adjuntan a sus bases como contenido mínimo obligatorio, y dentro de ellas, los contenidos relacionadas a las actividades de contacto con la naturaleza.

Colegio Santa María de Lo Cañas

Este establecimiento tiene una ubicación favorable para el desarrollo de actividades en contacto con la naturaleza, por estar ubicado muy cerca del cerro y bosque esclerifilo panul, el cual es utilizado por el colegio para salidas previas a lo que respecta el campamento, también el colegio consta con 10.000 metros cuadrados de territorio en donde podemos encontrar incluso una granja para sus alumnos.

Universidad Católica Raúl Silva Enríquez

El año 2012 un grupo de estudiantes realizó su tesis con el nombre de implementación del primer eje del programa de educación física: actividades motrices en contacto con la naturaleza y aventura en colegios de la comuna de la región metropolitana, esta investigación se relaciona en cierta medida con la nuestra, y está enfocada en constatar si los colegios realizaban el eje de actividades en contacto en la naturaleza, con una muestra de 13 establecimientos y arrojó como hallazgos claves como el bajo 23% de profesores que implementan el tercer eje de educación física, esto sucede por razones de poco interés, escaso conocimiento, poca capacitación y especialización en el tema. En nuestra investigación que lleva por nombre: analizar la capacidad de organización que se da en los colegios para la

planificación e implementación de las actividades de campamento y de contacto con la naturaleza en el marco de las bases curriculares de educación física y salud en colegios de la región metropolitana, con una muestra de 13 colegios, nos arrojó que un bajo 25% de profesores realiza la unidad de campamento y que son por las mismas razón de la investigación anterior poco interés, conocimiento y capacitación. Con esto podemos decir que en el transcurso de 6 años sigue siendo muy bajo el porcentaje de actividades en contacto con la naturaleza.

4.6 Conclusiones

Conclusiones Objetivo General

En el proceso de la presente investigación, hemos revisamos la gestión de la unidad “Actividad física y motora al aire libre: campamento”, dentro de la asignatura educación física y salud, mediante 13 colegios de la región metropolitana, donde solo 1 colegio del total investigado realiza la unidad, mientras que el resto de establecimientos se divide en la no realización de ningún tipo de actividad de contacto con la naturaleza o en la realización de actividades de contacto con la naturaleza y campamentos durante el transcurso del año por medio de los objetivos transversales del programa del establecimiento, por esto del 100% de los establecimientos involucrados solo el 75% no realiza ningún tipo de actividades de este tipo, dejándonos con un 25% de establecimientos que lo implementa. (Gráfico N°5)

Con esta información nos cuestionamos qué diferencia poseen estos recintos educacionales para no realizar la unidad y ningún tipo de actividades relacionadas con la naturaleza, por ello observamos que los distintos colegios de la región metropolitana estaban divididos en colegios municipales con un 46% y un 54% de colegios privados, donde de un total de 13 establecimientos solo 5 colegios que corresponden a un 25% de los recintos aplicaría algún tipo

de actividad en contacto con la naturaleza de este porcentaje todos pertenecen a colegios privados mientras que los que no realizan la unidad corresponden a 6 colegios municipales y 2 privados.

Analizando su gestión podemos concluir que solo el establecimiento Santa María de Lo Cañas cuenta con una gestión propia del departamento de educación física, donde uno de los profesores de esta misma área es el encargado de la organización y preparación de las salidas pedagógicas relacionadas con las actividades de contacto con la naturaleza y campamento, siendo parte de una decisión que compete exclusivamente al departamento de educación física y salud.

Pero todas las salidas pedagógicas involucradas con el establecimiento Santa María de Lo Cañas estas normadas por el protocolo interno del establecimiento, gestionado por la coordinación académica y convivencia escolar.

Conclusiones Objetivo Específico Uno

Según la encuesta realizada al profesor representante del colegio santa María de Lo Cañas, en el punto de recursos humanos este colegio tiene un total de 23 puntos de 24, siendo el ítem más completo, donde aseguran estar capacitados para realizar actividades en contacto con la naturaleza, donde los

profesores cuentan con capacitaciones por el establecimiento, además ellos están certificados en rescate y están en constante vínculo con el medio.

Recursos materiales: tienen un total de 20 puntos de un total de 24. Dispone recursos materiales en cuanto al transporte, ya que gestionan la disponibilidad de un bus de su municipio o si no lo contratan, también dispone de una gran cantidad de áreas verdes pero no dispone de un centro recreativo propio para el desarrollo de actividades curriculares de libre elección, también podemos inferir que cuentan con el 75% de materiales de campamento, el resto lo consiguen los propios estudiantes, también disponen de sistemas de comunicación como radios y GPS, y por último disponen de equipamiento de primeros auxilios (botiquín completo y DEA).

Recursos financieros: tienen un total de 17 puntos de 32. No tienen centro de padres que aporte con dinero, pero si gestionan para que los padres de sus hijas involucrados aporten dinero, con respecto al aporte monetario de los padres para el desarrollo de la actividad ronda entre los 10.000 y 30.000 pesos por alumno. Por otra parte, el colegio no gasta en personal externo como paramédico o monitores ya que tiene profesores especializados, también solo en algunas ocasiones el colegio dispone de dinero para cancelar las entradas a los recintos para acampar. El colegio si dispone del financiamiento para la alimentación de los alumnos, pero en su mayoría los alumnos llevan sus

propios alimentos y por último el colegio no recibe financiamiento de alguna empresa privada o auspicio para la realización de la unidad.

Conclusión Objetivo Específico Dos

Un profesor de educación física debería manejar los conocimientos mínimos obligatorios relacionados con la unidad de campamento y actividad físicas en contacto con la naturaleza.

Los resultados arrojados por las encuestas realizadas a los 13 profesores, indicaron que la mayor parte de ellos, en este caso 11 de 13 profesores no manejaba conocimientos de primeros auxilios, mientras que con relación a la realización de actividades de campamento, refiriéndonos a materiales y organización de este (dejando afuera al colegio latino cordillera) de 12 profesores solo el colegio Santa María de Lo Cañas y el Colegio Notredame se declara competente para realizar un campamento resaltando que el colegio Santa María de Lo Cañas capacita a sus profesores para que puedan desarrollar actividades de este tipo, seguido que el establecimiento Notredame está capacitado debido a que sus profesores tiene cursos constantes de escultismo.

Los profesores que no se consideran capacitados respaldan su respuesta por la no realización de las actividades en los establecimientos y que sus

instituciones no los había preparado para ellos, además de que dentro de sus lugares de trabajo se dedicaba a realizar otro tipo de actividades relacionadas al ámbito deportivo. Los 13 entrevistados coincidieron dentro de la respuesta de que sus casas de estudio no les entregaron las herramientas para enfrentar este tipo de actividades y que los dos profesores que dijeron estar capacitados lo realizaron por cuenta propia, antes de estar en sus respectivos establecimientos de trabajo.

Esta información nos deja concluir que del total de docentes entrevistados solo el 15,3% está capacitado para realizar actividades en contacto con la naturaleza y campamento.

4.7 Bibliografía

Ley general de educación, LGE, Chile.

Louv R. (2008). *El último niño en el bosque*. USA.

Freire H. (2008). *Educación en verde*. Barcelona. Graó

Hébert, G. (1993). *Le sport contre l'éducation physique* (Vol. 2). éd. Revue EP. S.

Louv R. (2008). *El último niño en el bosque*. USA.

Castillo, F. (2012). *Las actividades en la naturaleza en la formación inicial docente: un acercamiento desde los sentidos*, *Educacao e Pesquisa*, vol.38 (2)

Castillo, F., & Ried, A.(2011). *Motricidad y medio natural*. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 38(1), 231-246. (3)

CANFUX, Verónica. *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué, 1996. p.15. 11

ZULUAGA, Olga Lucía. *Pedagogía e historia*. Bogotá: Ediciones Fondo Nacional por Colombia, 1987. p. 238.

Gómez. M. (2008). *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería*

Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. Tesis para optar al grado de maestría en docencia.

CANFUX, Verónica. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué, 1996. p.19.

Gomez. M. (2008). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. Tesis para optar al grado de maestría en docencia.

Freire P; Macedo D. (1989) Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona, Paidós.

Fanger, M. (1999). El tiempo libre y la autonomía: y la autonomía: una propuesta. La ventana, vol. 9, 83 – 105

Rivas, J. (2006). La sociedad del ocio: un reto para los archivos. Códice, vol.2, 71 – 83

GLAZMAN, R. e Ibarrola, M. Diseño de planes de estudio. México. CISE. UNAM.

PANSZA, M. (1986). “Elaboración de programas”. Operatividad de la Didáctica. Vol.1. México. Gernika.

Currículum nacional, Ministerio de Educación de Chile.

4.8 Anexos

4.8.1 Pauta de observación dirigida a los colegios que realizan actividades de campamento y actividades de contacto con la naturaleza

ITEM I. RECURSOS

HUMANOS

		Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Observaciones
1	El colegio cuenta con los profesores idóneos y calificados que posean los conocimientos técnicos y de seguridad pertinentes a la actividad de actividades en contacto en la naturaleza					

2	El colegio dispone de un número de profesores adecuados a la cantidad de estudiantes que asisten a actividades de campamento						
3	El colegio contrata personal especializado para las actividades de campamento						
4	Los profesores responsables de realizar actividades de campamento tiene experiencia en este tipo de actividades						
5	Los profesores a cargo de este tipo de actividades en contacto con la						

	<p>naturaleza han realizado cursos de perfeccionamiento y/o actualización en actividades en contacto con la naturaleza</p>					
6	<p>El colegio dispone de personal de apoyo a la gestión de actividades en contacto en la naturaleza; de campamento, salidas y actividades curriculares de libre elección</p>					

ITEM II.

INFRAESTRUCTUR

A Y RECURSOS

MATERIALES

		Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Observaci ones
1	El transporte para el traslado de estudiantes y profesores a campamento y/o actividades en contacto con la naturaleza cumple con las exigencias técnicas y de seguridad para este tipo de actividades					
2	El colegio cuenta con espacios naturales para la práctica y/o el desarrollo de					

	actividades de campamento					
3	El colegio cuenta con centro recreativo propio para el desarrollo de actividades curriculares de libre elección					
4	El colegio cuenta con carpas y materiales de campamento propios para la enseñanza de los contenidos fundamentales declarados en el programa					
5	El equipo de profesores dispone de sistemas de comunicación interno para fines de					

	seguridad (radios, celulares, GPS, otros)					
6	Se dispone de botiquín y equipamiento de primeros auxilios					

ITEM III.
RECURSOS
FINANCIEROS

		Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Observaci ones
1	El centro de padres aporta con recursos monetarios					
2	El centro educativo cuenta con recursos para financiar los requerimientos de transportes requerido para realizar las salidas pedagógicas relacionadas con la unidad					
3	El centro educativo aporta con el financiamiento para la compra de los recursos materiales					

	requeridos para realizar la unidad (carpas, cocinillas, lámparas)					
4	La coordinación del colegio contrata servicios médicos disponibles para apoyar las salidas pedagógicas relacionadas con la unidad.					
5	El colegio contrata personal externo de apoyo capacitado en el área para apoyar la unidad (paramédico, salvavidas, etc)					
6	El colegio dispone con los recursos para financiar gastos asociados a pagos de entrada a los					

	<p>recintos naturales requeridos para realizar la unidad. (monumentos, reservas y parques nacionales, arriendo de cabañas, etc.</p>					
7	<p>La alimentación de los estudiantes durante su estadía en campamento es financiada por el centro educativo</p>					
8	<p>El colegio recibe financiamiento de alguna empresa privada o auspicio para la realización de la unidad.</p>					

	ITEM IV. ORGANIZACIÓN	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Observaci ones
1	El coordinador del departamento de educación física es el encargado de gestionar la unidad de actividad física en contacto con la naturaleza					
2	Los docentes conocen la normativa para solicitar los permisos a las hora de realizar la salida pedagógicas					
3	Existe un protocolo de seguridad específico de la unidad (ficha médica,					

	protocolo interno del establecimiento)					
4	En el desarrollo de la unidad el profesor a cargo cuenta con el apoyo de otros docente para la gestión de las salidas pedagógicas					
5	El profesor cuenta con las horas pedagógicas necesarias para el desarrollo de la unidad.					
6	El colegio cuenta con convenios formales con centros de salud, empresas de transporte, para respaldar la realización de la unidad					

7	Existe un apoyo de la directiva del colegio para desarrollar la unidad, fuera del recinto educacional (permisos, circulares, financiamiento)						
---	--	--	--	--	--	--	--

4.8.2 Evaluación docente en relación a la cuarta unidad de Educación

Física y Salud de terceros medios

Nombre:

Colegio Actual:

Edad:

Universidad:

Fecha:

Años en Servicio:

Ciudad Actual

Grado Académico:

Ciudad de Nacimiento:

Especialidades:

Preguntas: Responda de forma libre en las líneas de desarrollo, en el caso de alternativas marque todas las que estime conveniente.

1. ¿Usted ha vivenciado un campamento? ¿En qué lugar y contexto se llevó a cabo?

2. ¿Usted puede nombrar exactamente al menos tres lugares donde realizar un campamento en contacto con la naturaleza junto a un curso de tercer año medio?

3. ¿Cuál sería el equipo mínimo obligatorio para la realización de un campamento en contacto con la naturaleza de forma cómoda y segura?

4. ¿Cuántos profesores o monitores a cargo debe haber en un campamento en relación a un curso de 34 estudiantes de tercero medio?

5. ¿Qué prevenciones tendría usted a la hora de encabezar un campamento en contacto con la naturaleza en relación a un curso de tercero medio en un lugar árido y de poca vegetación?

6. ¿Cómo usted planificaría básicamente la unidad de campamento en cinco clases, a un curso de tercer año medio que no ha vivido nunca un campamento en contacto con la naturaleza?

7. ¿Qué contenidos teóricos usted considera imprescindible desarrollar previo a un campamento en contacto con la naturaleza en un curso de tercer año medio?

8. ¿Qué beneficios cree usted que aporta un campamento en contacto con la naturaleza a los estudiantes de un curso de tercer año medio?

9. ¿Qué factores tendría en cuenta usted a la hora de planificar un campamento en contacto con la naturaleza para garantizar la seguridad y un desarrollo óptimo de este tipo de actividades?

10. ¿En una clase de primeros auxilios qué temas considera usted fundamentales de visualizar con los estudiantes previos a una actividad de contacto con la naturaleza? Nombre al menos 3 temas.

11. ¿Qué elementos considera usted imprescindibles en un botiquín de primeros auxilios para la realización segura de un campamento en contacto con la naturaleza?

12. En una escala de 1 a 10, donde 10 es muy seguro y capacitado, mientras que 1 es sin ninguna capacidad de realizar. ¿Usted qué tan preparado y capacitado se siente para liderar una actividad de campamento de contacto con la naturaleza con un curso de tercer año medio?

¿Por qué?

13. ¿Qué tipo de disciplina cree usted que debe reforzar para enfrentar y liderar una actividad de campamento en contacto con la naturaleza con un curso de tercer año medio?

O Seguridad y primeros auxilios

O Normativas de no dejes rastro y cuidado medioambiental

O Técnicas de orientación

O Vestuario y alimentación

O Rescate en lugares agrestes

14. ¿Alguna vez usted ha tenido que auxiliar a algún estudiante dentro o fuera de la escuela? Si su respuesta es sí ¿cómo fue a situación brevemente?

15. ¿Usted cuál cree que es la más frecuente razón por la cual los profesores evitan realizar actividades de contacto por la naturaleza ya sea trekking, campamento, mountainbike, etc.?

16. ¿Cuántas actividades en contacto con la naturaleza realizo y organizo la escuela durante el año 2017 diferenciando entre enseñanza media y básica?

Enseñanza Básica _____

Enseñanza Media _____

17. ¿Cuántas actividades en contacto con la naturaleza pretende realizar y organizar la escuela durante el año 2018 diferenciando entre enseñanza media y básica?

Enseñanza Básica _____

Enseñanza Media _____

18. En el caso de que no se realicen actividades de contacto con la naturaleza ¿Cuáles cree usted que son las razones para fundamentar este hecho en el establecimiento? Si se realizan actividades, omitir la pregunta.

4.8.3 Entrevista a profesores de establecimientos donde no se realizan actividades de campamento y contacto con la naturaleza

Nombre:

Edad:

Fecha:

Ciudad de nacimiento:

Universidad:

Establecimiento:

- 1- ¿Cuáles cree usted que son las razones por la cual no se realiza la unidad Actividad física y motora al aire libre: campamento?
- 2- ¿Cuál cree usted que es la razón principal dentro de su establecimiento por la cual no se realiza la unidad Actividad física y motora al aire libre: campamento?
- 3- ¿De qué o de quienes depende la realización de la unidad Actividad física y motora al aire libre: campamento?
- 4- ¿Alguna vez se ha realizado la unidad Actividad física y motora al aire libre: ¿campamento, en su establecimiento de trabajo?
- 5- ¿Cuál es la actividad más parecida que se realiza en el establecimiento de esta unidad?

- 6- Usted se siente preparado para realizar la unidad de Actividad física y motora al aire libre: campamento

4.8.4 Propuesta metodológica.

La presente propuesta metodológica tiene como propósito fundamental dar a conocer paso a paso cómo planificar , enseñar y ejecutar la unidad de campamento al aire libre, nos guiaremos por los planes y programas de 3 y 4 medio referidos a la unidad, ha variados autores y las experiencia propias que hemos tenido como alumnos, profesores y monitores de salidas a campamento, tras esta investigación nos pudimos dar cuenta que un mayor porcentaje de profesores no tiene conocimientos al respecto de cómo planificar, enseñar y ejecutar estas salidas de campamento, tras las entrevistas pudimos concluir que en las universidades en la que estudiaron los profesores es muy poco el porcentaje de enseñanza que se le da a esta unidad por ende hemos creado esta propuesta metodológica para que sea considerada en la universidades y así poder dar mejores herramientas a los docentes para desarrollar esta unidad.

Todo profesor de educación física debe tener las competencias y capacidades para que sus estudiantes puedan desplegar habilidades para planificar y organizar actividades al aire libre, desarrollando conductas de protección y cuidado del medio natural. En este sentido, es imperioso que la función del

profesor o profesora se limite a asumir un rol moderador y orientador de las actividades que irán desarrollando los propios estudiantes.

Orientaciones didácticas

MINEDUC dice que “La presente unidad tiene como propósito fundamental trabajar con los alumnos y alumnas dos aspectos en el ámbito de las actividades al aire libre y de aventura. En primer lugar y asumiendo que los jóvenes han adquirido las habilidades técnicas y sociales que forman parte de las unidades tratadas en años anteriores en este ámbito (1º y 2º Medio), y al mismo tiempo que cuentan con experiencias significativas en el medio ambiente natural, se pretende incrementar en ellos habilidades para planificar y organizar actividades al aire libre, desarrollando conductas de protección y cuidado del medio natural. En este sentido, es imperioso que la función del profesor o profesora se limite a asumir un rol moderador y orientador de las actividades que irán desarrollando los alumnos y alumnas a partir de las instrucciones que entregue al inicio de la unidad. Lo señalado anteriormente cobra relevancia en este nivel puesto que es importante preparar a los jóvenes para la vida que les espera fuera del ámbito escolar. El hecho de que ellos sean capaces de planificar y organizar actividades diversas contribuye significativamente en esta dirección. De igual modo, es objeto de esta unidad trabajar con los alumnos y alumnas actividades específicas que les permitan

adquirir y/o agudizar habilidades de liderazgo, con especial atención en lo que se relaciona a la evaluación de distintas situaciones en el medio natural y a la toma de decisiones frente a éstas. En segundo lugar y continuando con el énfasis que se ha puesto durante los años anteriores en los aspectos de seguridad, es función de esta unidad entregar a los jóvenes nociones básicas de atención en primeros auxilios, ya sea por medio del aprendizaje de técnicas específicas o de procedimientos y uso de equipos o materiales (botiquín, camillas de traslado, elementos de inmovilización, etc.). En un ámbito más práctico y considerando que la meta que se plantea para esta unidad es la ejecución de al menos un campamento al finalizar el año, lo ideal es que algunos de sus contenidos de planificación y organización puedan ser trabajados durante todo el año. Lo anterior significa que al inicio del período escolar y en no más de dos clases se den a conocer los objetivos que tendrá el campamento y se pongan en funcionamiento las distintas comisiones, entregándoles roles y tareas a todos los alumnos y alumnas. La metodología general diseñada por el docente deberá considerar la realización de breves reuniones de trabajo de manera periódica, con el objeto de verificar los estados de avances de las distintas comisiones y realizar los ajustes que sean necesarios; para dar a conocer información adicional que complemente los conocimientos adquiridos por los estudiantes de manera particular en las distintas materias; y, finalmente, para que sirvan como una instancia en la cual el docente podrá observar y evaluar las habilidades demostradas por los

jóvenes y sus avances durante el año. Por otra parte, en la planificación anual hay que considerar, además del tiempo utilizado a comienzos de año, otro espacio exclusivo para esta unidad (alrededor de tres clases), en el que los jóvenes aprenderán habilidades y procedimientos de primeros auxilios. Durante el desarrollo de la unidad, es relevante considerar el desarrollo de conductas de protección y cuidado del medio natural, especialmente en lo referido a la flora y fauna y técnicas de mínimo impacto ambiental, destacando en particular las actitudes de respeto y valoración del patrimonio cultural y natural del país. Para la selección del lugar para realizar el campamento y otras informaciones importantes”.(Programa de estudios de 3ª medio, 2009, p. 88).³²

“Los docentes que se ven enfrentados al tratamiento de la Unidad 4 y, por lo mismo a la organización de una salida a la naturaleza, están en la necesidad de plantearse una interrogante de suma importancia: ¿Qué lugar visitar con el alumnado? Por esto se han seleccionado por región algunos de los lugares más interesantes y atractivos de conocer y, además, que cuentan con las condiciones requeridas. Es muy importante tener presente que estos contenidos exigen una organización y una coordinación especial y además necesitan del esfuerzo de los docentes de los distintos sectores de aprendizaje que de forma interdisciplinaria pueden aprovechar la salida al medio natural.

³² Planes y programas de estudio de 3ª medio, Ministerio de educación de Chile.

Así, dentro de un contexto de organización conjunta, será posible que todos los alumnos y alumnas puedan realizar algún tipo de estas actividades” (Programa de estudio de 3^a medio, 2009, p. 88).³³

Factores a considerar:

- Objetivos y contenidos a desarrollar en la salida.
- Ubicación y acceso del lugar.
- Clima.
- Flora y Fauna.
- Paisaje y recursos escénicos.
- Instalaciones.
- Alimentación.
- Vestuario y calzado apropiado.
- Primeros auxilios y procedimientos en caso de accidentes.
- Costos del lugar.
- Visita previa al lugar.

³³ Planes y programas de estudio de 3^a medio, Ministerio de educación de Chile.

- Forma de traslado, etc.

Actividades físicas en la naturaleza Las “Actividades Físicas en la Naturaleza” deben plantear problemas y desafíos a los estudiantes, en los que encuentren diversas soluciones. Deben dar la oportunidad de practicar, mejorar y afinar su desempeño en cuanto a las técnicas utilizadas al aire libre y, por, sobre todo, deben enseñar a los alumnos y alumnas a trabajar con seguridad, ya sea solos, en parejas y/o como miembros de un equipo. “Lugares para realizar actividades físicas al aire libre para contribuir a la tarea de selección de lugares al aire libre donde trabajar ciertas actividades sugeridas en el programa, se presentan por región las Áreas Silvestres Protegidas de la Corporación Nacional Forestal” (Programa de estudio de 3^a medio, 2009, p. 88) ³⁴

Corporación Nacional Forestal CONAF

Las Áreas Silvestres Protegidas que se presentan a continuación cuentan con las siguientes condiciones:

- Sitios para acampar, con agua y servicios higiénicos para 50 personas.
- Lugar adecuado para preparar, manipular y servir alimentos.

Región Unidad

Comuna

³⁴ Planes y programas de estudio de 3^a medio, Ministerio de educación de Chile.

- I R.N. Pampa del Tamarugal Pozo Almonte / Huasco
- II R.N. Los Flamencos (*) San Pedro de Atacama R.N. La Chimba (*)
Antofagasta
- III P.N. Pan de Azúcar Taltal / Chañaral P.N. Llanos de Challe Huasco
- IV P.N. Fray Jorge Ovalle
- V P.N. La Campana Hijuelas / Olmué
- VI R.N. Río de los Cipreses Machalí
- VII R.N. Laguna Torca Vichuquén R.N. Federico Albert Chanco R.N.
Altos de Lircay San Clemente
- VIII P.N. Laguna del Laja Antuco
- IX P.N. Nahuelbuta Angol P.N. Tolhuaca Victoria P.N. Conguillío
Melipeuco / Vilcún R.N. Malalcahuello Lonquimay
- X P.N. Vicente Pérez Rosales Petrohue P.N. Chiloé Cucao P.N.
Puyehue Puyehue
- XI R.N. Coyhaique Coyhaique R.N. Río Simpson Aysén M.N. Dos
Lagunas Coyhaique
- XII P.N. Torres del Paine Torres del Paine R.M. S.N. Yerba Loca Lo
Barnechea (*) Sin las condiciones mencionadas respecto a sitios para
acampar y alimentación. RN: Reserva Natural PN: Parque Nacional MN:
Monumento Natural SN: Santuario Natural” (Programa de estudio 3
medio, 2009, p. 88)

Para organizar un campamento, lo primero que debe definir el profesor es el tipo de campamento que se va a desarrollar:

1.- Campamentos grandes o fijos

“Los campamentos grandes o fijos son aquellos que se realizan en un lugar establecido que constituye la base de las actividades. Se plantan las carpas, se realizan diferentes tipos de construcciones que nos proveen cierto tipo de comodidades o facilidades como cocina, comedor, portadas, torres, etc. Este tipo de campamentos nos dan la oportunidad de establecer un lugar fijo que nos permita realizar nuestras actividades” (Manual Explorar y Acampar, 1955).

35

- Debe considerar: Agua potable cercana para lavar y bañarse - Sombra y cobijo de árboles especialmente en verano - No considerar terrenos con pendientes sobre el 5%. - Leña para cocinar y hacer fogatas. - Madera para construcciones. - Distancias al teléfono, poblado, puesto de primeros auxilio y policía más cercano. Permiso del propietario del terreno.

-

Dependiendo del lugar donde lo realicemos podemos tener:

³⁵ Manual Explorar y Acampar, 1955

a) Campamentos de Alta Montaña: Son aquellos que se realizan en sitios o cumbres muy altas, pueden estar nevadas. Suele ser un campamento "ligero" donde se necesita de equipo especial. Éste debe ser liviano, fuerte y con equipo especial para invierno, ya que la altura puede sobrepasar los 4000 metros sobre el nivel del mar (msnm).

b) Campamentos de Media Montaña: Son las expediciones que se dirigen a montañas de una altura media que por lo general no superan los 3500 msnm. Esta puede ser también una excursión, porque tiene la facilidad de que, si se desea, puede realizarse el mismo día, si el clima no es muy frío.

c) Campamentos de Baja Montaña: Son aquellos viajes que se dirigen a sitios bajos como, por ejemplo, la falda de la montaña, cerros, playas o selvas tropicales. Son los típicos Campamentos de colegios o Scouts.

2.- Campamentos en cabañas

“Los campamentos en cabañas se caracterizan, básicamente, por tener instalaciones permanentes para dormir y comer, además de baños, comedor y cocina. Este tipo de campamento no ofrece las mismas experiencias y el mismo nivel de aventura, pero, son ideales para ciertas actividades en las cuales necesitas de cierto nivel de confort para aplicar programas especiales, tales como convivencias, integración de padres de familia, cursos de

capacitación, o colonias vacacionales. Puedes optar por dormir en tiendas de campaña y realizar cocina al aire libre para complementar tus vivencias. Recuerda que tu determinas con oraciones, cantos, fogatas sketches y el marco simbólico en el cual enmarques tu actividad para que sea considerado un campamento exitoso, y digno de ser recordado”. (Manual Explorar y Acampar, 1955.)³⁶

Entonces podemos definir que nos enfocaremos en campamentos grandes y fijos de baja montaña. Luego el profesor debe de reunirse con los integrantes que ayudaran a esta salida para definir los objetivos del campamento.

Objetivos del campamento

De acuerdo a varios autores (Currículum, Mineduc, 2009; Sergio Martínez de los Mozos 2016) podemos encontrar los siguientes objetivos de un campamento:

- Que los estudiantes participen activa y responsablemente en tareas de planificación y organización de un campamento.

³⁶ Manual Explorar y Acampar, 1955

- Que demuestren conocer y dominar los procedimientos y las técnicas demandadas según el rol asumido o tarea a desarrollar.
- Que se comporten durante el desarrollo un campamento de manera segura, asumiendo conductas de conocimiento y respeto de los procedimientos y normas implementadas para la seguridad de éste.
- Que evidencien conductas de respeto y protección del lugar que visitan.
- Aplicar en situaciones simuladas especialmente, técnicas y procedimientos de primeros auxilios.
- Demostrar conductas de colaboración y apoyo, asumiendo compromisos que no les son propios dentro de las tareas de campamento.
- Manifestar conductas de liderazgo, que se caracterizan por la evaluación de situaciones específicas y la toma de decisiones.
- Propiciar que los menores obtengan una mejor relación consigo mismo, y con su entorno, fomentando el interés por la realización de actividades grupales y la colaboración en las tareas colectivas, valorando en qué medida estas actividades pueden contribuir a una mejora en la calidad de vida.
- Disfrutar el ocio en sus dimensiones lúdicas, formativas y creativas, proporcionando nuevas posibilidades para el uso constructivo del tiempo libre, dando a los participantes oportunidad para aprender

habilidades físicas, sociales, manuales etc., especialmente aquellas en las cuales pueda seguir participando en la edad adulta.

- Progresar en la autoestima, la autonomía y el desarrollo de las habilidades de orientación, movilidad y recursos sensoriales.
- Avanzar en la relación con otros, participación, solidaridad e integración social, facilitando el intercambio de vivencias, experiencias y puntos de vista entre todos los que intervienen en la actividad.
- Desarrollar actitudes de respeto y valoración del medio natural, sensibilizados por los temas relacionados con la calidad del medio ambiente y la valoración de los recursos naturales.
- Desarrollar el interés por asumir responsabilidades domésticas, relacionadas con su cuidado personal, la vida cotidiana del aula y el cuidado del entorno: cuidado de sus enseres personales, higiene corporal, limpieza de espacios residenciales, comunes, etc.

Una vez definidos los objetivos se debe determinar:

- Las generalidades del programa del campamento.
- La ubicación del campamento.
- Las fechas del campamento (deben coincidir con los recesos escolares)
- El método de financiación del campamento.

-

El profesor deberá planificar, dirigir y evaluar el programa del campamento en conjunto con su equipo. Elaborar el programa del campamento, indicando horarios, temas, comidas y todo lo que se llevará a efecto cada día.

Contenidos

- Planificación y organización de campamento.
- Aspectos logísticos de un campamento.
- Equipo, vestuario y alimentación para el campamento.
- Ejecución de un campamento: Tareas y roles durante el desarrollo del campamento.
- Seguridad en el campamento: - procedimientos y normas de seguridad;
- primeros auxilios.
- Geografía y orientación
- Protección y cuidado del medio natural, especialmente en lo referido a la flora y fauna, técnicas de mínimo impacto ambiental.

Es hora de que se coloquen funcionamiento las distintas comisiones, entregándoles roles y tareas a todos los alumnos y alumnas. La metodología general diseñada por el docente deberá considerar la realización de breves

reuniones de trabajo de manera periódica, con el objeto de verificar los estados de avances de las distintas comisiones y realizar los ajustes que sean necesarios; para dar a conocer información adicional que complemente los conocimientos adquiridos por los estudiantes de manera particular en las distintas materias; y, finalmente, para que sirvan como una instancia en la cual el docente podrá observar y evaluar las habilidades demostradas por los jóvenes y sus avances durante el año.

Paralelamente se deberá determinar monitores para el desarrollo del campamento

Monitores de deportes y recreación durante la estadía: esta será la persona responsable de los juegos, deportes y la recreación en general, logrando la mayor participación de los acampanes. Planificará los juegos, deportes, sociales, fogatas, dramas, disfraces etc. cuidando que lo proyectado sea sobrio y acorde con el grupo. Debe encargarse de llevar los materiales a usar en tales actividades.

Monitor en primeros Auxilios y rescate: Será el responsable de los accidentes y cuidados del campamento. Es indispensable que el campamento tenga un comité que esté a cargo de un "botiquín" completo para afrontar emergencias de pequeños accidentes. Los primeros auxilios pueden proporcionar los

cuidados necesarios a un accidentado en ausencia del médico. De cómo se hagan puede depender, a veces, la vida o la muerte.

Horario, alimentación y actividades de un campamento

El profesor debe planificar el horario según los propósitos del campamento. Debe incluir hora de levantarse, tiempo de aseo personal, aseo general, hora de comida, cultos, estudios, descanso, recreo, hora de acostarse y hora de guardar silencio, etc. Debe tener suficiente tiempo de descanso en la noche para que puedan aprovechar bien las actividades del día.

1. Mañana: Por lo general se dedica a los estudios, temas, cultos.

2. Tarde: Reposo, recreo, descanso, deportes, excursiones, playa.

3. Noche: Cultos, fogatas, disfraces, dramatizaciones, películas, videos, etc.

Alimentación: La planificación de un menú depende del tipo de actividades, el número de días y personas del campamento. Consejos para cuando elabores el menú:

- Para los primeros días de campamento, considera llevar comidas perecibles, puesto que en la medida que pase el campamento, será imposible comer cosas como vienasas, huevos o ensaladas.

- Privilegia las pastas (por lo ricas que son en carbohidratos) como comida si es que luego vendrá actividades deportivas fuertes, como una olimpiada o un juego eterno.
- Trata siempre de hacer un menú algo pasado en las proyecciones (por ejemplo, si van a ir 26 personas a campamento, proyecta un menú para 30), puesto que gastar algo más en comida es mucho menos grave que quedarse sin comida faltando días para campamento.
- Cuando estés en campamento, procura que la carpa en que dejes la comida esté protegida de eventuales ataques animales (perros y chanchos que roben la comida), del contacto con ratones y lleva siempre un catastro de la comida existente.

Actividades

Deben servir para estimular la imaginación:

- Actividades Espirituales: Fogatas, alabanzas, cultos generales, cultos en lugares especiales (al pie de una montaña, a la orilla del lago, río o mar), mesa redonda, paneles o estudios para tratar temas de actualidad, etc.
- Actividades Administrativas: Estudios sobre deberes de los directivos, cómo mejorar la organización, planes o proyectos específicos, etc.

- Actividades Recreativas: Deportes, competencias, olimpiadas, excursiones, fútbol, natación, juegos de salón, trabajos manuales creativos, comedias, noche de disfraces, noche folclórica, etc.

Ideas para el éxito de las actividades recreativas

- Se aconseja disponer de una libreta de juegos, con hojas recambiables.
- Preparar el programa de juegos con antelación: comenzar con juegos sencillos y alternarlos con los que exigen esfuerzo.
- Procurar tener espíritu de adaptación: con el frío es preferible la actividad; con el calor, el descanso. Estar preparados para emergencias imprevistas: cuando la comida no está lista a tiempo, comienza a llover, etc.
- Acostumbrar y practicar con los participantes el “juego limpio”.
- Si son juegos en equipo, insistir en la tarea como grupo, en la unidad y cohesión, que hará más eficaz la competencia y más firme su amistad.

Desarrollo

- Tener en cuenta los intereses y las necesidades de los jóvenes al realizar los juegos.

- El principal ingrediente del juego ha de ser la alegría. Es necesario hacer brotar, en ciertos momentos, la risa y limar todas las asperezas, con sentido del humor.
- Y, cuando el juego esté ya pensado, propuesto y a punto de comenzar: Saber dónde ubicarse: un defecto de muchos es colocarse cerca del grupo. Se debe esperar, colocándose a cierta distancia del grupo, para hablar lento y claro.
- Hablar lentamente, vocalizando: si las reglas son complejas, hacer un croquis. Preguntar si han entendido o si tienen alguna pregunta.

Sanciones y Premios

Puede procederse de varias maneras:

1. Por eliminación: No debiera utilizarse, porque los menos hábiles perderían la ocasión de ejercitarse. Los eliminados no sabrían qué hacer.
2. Puntos: Quienes totalizan el mayor número de puntos, son campeones.
3. Prendas: El que se equivoca paga una prenda. Al terminar el juego, para recuperar la prenda, ha de someterse a una prueba impuesta por quien dirige.
4. Ser justos en las calificaciones: En esto hay que poner gran atención. "El líder debe saberlo todo, preverlo todo; nunca se equivoca." Al menos esta es la opinión confiada que el jugador tiene.

5. Saber cortar a tiempo o rectificar. Cuando se vea que el interés disminuye notablemente, es preferible que se queden con ganas de jugar el mismo juego, a que se fastidien de haberlo practicado.

Clases de juegos

Podríamos clasificarlos en:

- Espontáneos
- De toma de contacto
- Dinámicos, de diversión y desarrollo
- De descanso, reposados
- Para días de lluvia
- En el agua, en el mar, en la montaña, en el campo
- En el pueblo o la ciudad
- En la noche
- Juegos técnicos y sobre medios audiovisuales

Obligaciones de los acampantes:

Al hablar de deberes hay que pensar en que es un asunto positivo y no negativo. Los deberes de los acampantes no son para limitar, sino para guiar a los acampantes en el cumplimiento del propósito del campamento y para mantener orden en un ambiente. Cada campamento necesita un reglamento escrito y enviado con anticipación a los acampantes en perspectiva.

Reglamento

- Todos sin excepción, deben cumplir las normas de disciplina y efectuar los trabajos que se les asignen en los grupos.
- Estar dispuesto a participar en la programación del campamento.
- Participar en todos los juegos y paseos. Cumplir con los horarios de reuniones.
- No estará permitido el acceso a la cocina fuera de las horas establecidas para las comidas.
- Podrá salir del campamento con la debida autorización.
- No se permitirá usar vestimenta que esté en desacuerdo.
- Cada acampante es responsable de mantener en orden sus cosas personales y ayudar en el aseo general del campamento.

- Es estrictamente prohibida la entrada de varones en las carpas o cabañas de damas y de ellas en las carpas o cabañas de varones.
- Las personas que sean sorprendidas en actos reñidos, serán expulsadas del campamento.

Accesorios necesarios de los estudiantes

Equipo básico: Mochila - Carpa - Saco de dormir - Aislante - Linterna - Mapa - Brújula - Cantimplora - Navaja multiuso.

Siempre que armes tu campamento, asegurarse de que esté a más de 50 metros del agua. Esto evitará que los desperdicios que vayas generando durante tus actividades lleguen a una corriente de agua, y también que los animales se asusten y no acudan a su abrevadero. Comprueba también que tu campamento no esté sobre la senda de animales. Hay que tener cuidado en los ecosistemas frágiles, como los desiertos y los prados de montaña, sobre todo cerca de un manantial. En zonas muy transitadas, utiliza los lugares de campamentos establecidos. En zona vírgenes procura no acampar cerca de otros y hazlo fuera de la vista del camino. En los lugares de campamento muy populares, los lugares establecidos concentran el impacto. Es más agradable llegar a un lago con diez o doce lugares de acampada muy usados que llegar

al mismo lago con cientos de lugares de campamento, cada uno por su lado. En zonas vírgenes, monta tu campamento y cuando te retires, arregla todo de tal manera que nadie sepa que has estado allí. Hay que darle a la tierra la oportunidad de recuperarse de cualquier daño.

Sesiones de clases

Con toda esta información especificaremos por sesiones de clase los siguientes contenidos:

Clase 1: Planificación y organización de campamento.

- Dar a conocer las opciones de acampar, enseguida formar el grupo de acampantes con mayor anticipación, lo que implica: inscripción previa, cálculos previos de gastos y recursos. Determinar el tipo de acampantes: edad, sexo, experiencia, grado de educación, comportamientos etc...
- Constituido el grupo de interesados, informar detalladamente lo que se piensa hacer: como se ha planeado el viaje, la estadía, el programa, en síntesis, interesarlos en el proyecto y conseguir su compromiso, contestar preguntas y disipar dudas.

Clase 2: Equipo, vestuario y alimentación para el campamento.

- Armado de carpa, su ubicación y condiciones de terreno adecuada.
- Equipo Personal: 1 Mochila Grande o bolso - 1 Mochila Chica de Excursión - 1 Saco de Dormir (lo más cálido posible) - 1 Par de Lentes de Sol (Protección UV) - Botella(s) para agua (1 ½ litros mínimo) - 1 Linterna chica con pilas (baterías) de repuesto - 1 Bloqueador Solar (Min Factor 45) - 1 Protector labial - Útiles de aseo personal y 1 Toalla - 1 colchoneta aislante (espuma) - Utensilios de comida (plástico, melanina o similar); jarro, cuchillo, tenedor y cuchara - Vestuario Mínimo
1 Gorro de Lana o Polar - 1 Gorro para el Sol - 2 Poleras Manga corta - 2 Poleras Manga larga o Camisetas - 1 Polerón o Chaqueta de Buzo - 1 Chaqueta de Polar (o equivalente...) - 1 Cortaviento (impermeable) – en caso de lluvias- 1 Pantalón liviano, cómodo para excursión (NO JEANS) - 1 Pantalón corto o traje de baño - 1 Pantalones tipo Buzo - Ropa interior para dos días y 1 Pijama - 3 Pares de Calcetines de algodón - 1 Par de Zapatos gruesos (tipo bototo o buen zapatilla) cómodos - 1 Par de Zapatillas o Zapato de recambio - 1 Par de guantes - Opcional: Cámara, GPS, Binoculares - No llevar bajo ninguna circunstancia: Equipo de música - iPod, etc. – Reloj - Comida chatarra

y bebidas gaseosas - Medicamentos de cualquier tipo, a menos que sean recetados; ver la ficha médica.

- Alimentación: en conserva enlatados (legumbres, verduras, pescados en aceite, e incluso carnes en conserva), arroz y pasta seca, sopas y otros alimentos deshidratados como leche en polvo, frutos secos y chocolate: alimentos de buena conservación y gran aporte energético, mantener los alimentos bien guardados y sellados para su conservación, precaución con los animales e insectos. No llevar por ningún motivo alcohol ni drogas.

Clase 3: Tareas y roles durante el desarrollo del campamento.

- Identificar tareas para la organización y ejecución de un campamento y formar comisiones de acuerdo a sus intereses y habilidades.
- Ejemplo 1: Confeccionar un protocolo de normas y procedimientos de seguridad que será puesto en práctica durante las actividades de campamento. Incluir conductas, principios y técnicas a seguir en el terreno para disminuir al máximo los posibles impactos ambientales causados por las actividades de campamento.

- Ejemplos 2: Formar parte de algunas de las distintas comisiones que fueron creadas de acuerdo a las tareas identificadas para la planificación y organización del campamento, considerando sus intereses y habilidades personales

Clase 4: Seguridad en el campamento, procedimientos y normas de seguridad; primeros auxilios.

- Realizar simulacros de accidentes, técnicas y rescates:
- Estar tranquilos, pero actuar rápidamente.
- Hacer una composición del lugar: darse cuenta de si hay heridos graves; la situación del accidentado.
- Dejar al herido acostado sobre las espaldas. Si está congestionado, alzar un poco la cabeza, inclinándose hacia un lado por si vomita.
- Examinar bien al herido: si sangra, si respira, si tiene fractura, si presenta quemaduras, teniendo en cuenta que la hemorragia y el cese de la respiración deben ser tratados antes de llevar a cabo cualquier cosa.
- Manejar al herido con gran precaución.

- No hacer más que lo indispensable, pues la tarea no es sustituir al médico, sino proporcionar lo necesario para el transporte adecuado hasta donde haya un médico.
- Mantener al herido caliente: envolverlo en una manta.
- No dar a beber a una persona sin conocimiento; si conserva el conocimiento, darle café o té caliente.
- Tranquilizar al enfermo, calmar sus temores y animarle.
- Llevar al herido acostado, lo más rápido posible hacia el hospital.

Clase 5: Geografía y orientación

- Reconocimiento del lugar a través de fotos, videos, mapa etc.
- Utilización de la brújula.
- Identificar los puntos cardinales junto a la ubicación del sol.
- Identificación de ríos, flora y fauna del lugar etc.

Clase 6: Protección y cuidado del medio natural, especialmente en lo referido a la flora y fauna, técnicas de mínimo impacto ambiental.

- Manual de no deje rastro
- Recolección de basura por el lugar (premios).