



Facultad de Educación

Escuela de Educación en Inglés

ACTIVIDAD DE TITULACIÓN

THE INFLUENCE OF AFFECTIVE FACTORS: LINGUISTIC  
SELF-ESTEEM, LINGUISTIC ANXIETY AND MOTIVATION IN ORAL  
PRESENTATIONS OF FEMALE SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS FROM A  
SUBSIDISED SCHOOL IN SANTIAGO, CHILE.

Trabajo de Investigación para optar al Grado de Licenciado en Educación y al  
Título de Profesor de Inglés para Educación Básica y Media

Seminar Director: Isabel González Pastrán

Authors: Tamara Garrido

Julieta Mancilla

Javiera Sepúlveda

Paulina Valdés

SANTIAGO DE CHILE

2021

### **Abstract**

During our period as university students and our practicums, we noticed that speaking was the most complicated English ability for students. We experienced this ourselves during the first years of university. Especially during oral presentations in front of other classmates and teachers, where the discomfort due to different affective factors was predominant. For this reason, the aim of the following study is to find how the affective factors of linguistic self-confidence, linguistic anxiety, and motivation affect the English oral performance of female students from 12<sup>th</sup> grade in Sara Blinder Dargoltz high school, a subsidised school in Santiago, Chile. To do this, a review of literature about the affective factors, the speaking ability in SLA and the level of English in Chilean Classrooms was conducted. Next, this case study used a mixed methodology to interview (a) 18 students through convenience sampling, using a questionnaire that contained both Likert-scale and open-ended questions, and (b) their teacher, using an open-ended interview. The results revealed the following main ideas: (1) all the affective factors studied affect the English oral performance of students (2) students who have a low linguistic self-esteem, suffer from linguistic anxiety, and are not motivated with the English course, and (3) the relationship that the students have with their teacher does not allow them to feel confident when performing orally inside the classroom. Finally, after discussing these results, a proposal was made, in order to help both teachers and students to address oral ability in an SLA classroom.

*Key words: English foreign language, affective factors, speaking, oral presentations.*

## **Index**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Abstract</b>   | <b>1</b>  |
| <b>Index</b>  | <b>2</b>  |
| <b>1. Introduction</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>2. Theoretical Framework</b>                             | <b>7</b>  |
| 2.1. Affective Factors                                      | 7         |
| 2.1.1. Linguistic self-confidence                           | 8         |
| 2.1.2. Second / Foreign Language Anxiety                    | 10        |
| 2.1.3. Motivation in SLA                                    | 13        |
| 2.2. The role of the teacher in alleviating anxiety         | 15        |
| 2.3. Speaking in Second Language Acquisition.               | 17        |
| 2.4. English level in Chilean classrooms                    | 18        |
| <b>3. Research objectives, hypothesis</b>                   | <b>21</b> |
| <b>4. Methodological Procedure</b>                          | <b>23</b> |
| 4.1. Type of methodology                                    | 23        |
| 4.2. Participants   | 24        |
| 4.3. Data collection instruments                            | 24        |
| 4.3.1. Questionnaire  | 24        |
| 4.3.2. Interview  | 25        |
| 4.4. Data collection procedure                              | 26        |
| <b>5. Results</b>   | <b>29</b> |
| 5.1 Data collected about affective factors                  | 30        |
| 5.1.1. Data collected about Linguistic Self-Confidence      | 30        |
| 5.1.2. Data Collected About Second Language/Foreign Anxiety | 36        |
| 5.1.3. Data Collected About Motivation                      | 44        |

|   |           |
|---|-----------|
| 5.2 Data collected about Speaking in SLA                  | 46        |
| <b>6. Discussion</b>                                      | <b>50</b> |
| 6.1. Discussion about affective factors                   | 50        |
| 6.1.1. Linguistic self-confidence.                        | 50        |
| 6.1.2. About Second/Foreign Language Anxiety              | 52        |
| 6.1.3. About Motivation                                   | 54        |
| 6.2. About Speaking                                       | 56        |
| 6.3. About English level in Chilean Classrooms            | 58        |
| 6.4. About the role of the teacher in alleviating anxiety | 59        |
| 7. Proposal   | <b>60</b> |
| <b>8. Conclusion</b>                                      | <b>63</b> |

## **1. Introduction**

Second language acquisition is a complex process which involves a broad range of biological, cognitive, environmental, psychological, and affective factors (Norris and Ortega in Alrabai and Moskovsk, 2016). All of these contribute in a positive or negative way to the Second Language Acquisition (SLA) process, which involves different variables that interact together through the different stages of this process. However, due to the amount of time given to conduct this research, this project will focus only on the affective factors.

Brown (2014) defines the affective factors as how the emotional state of the learners and their emotional side are involved in the learning process. This means that the way learners feel about the language and about themselves, as well as their personality traits and how others interact with them affect the acquisition process of a second language. One of the most accepted theories in this area is the one proposed by Krashen (1982), the Affective Filter theory. This theory claims that these factors determine how language acquisition will develop, since they work as obstacles in the brain. According to Alrabai & Moskovsky (2016) affective factors include

self-confidence, anxiety, motivation, attitudes and learner autonomy, and all of these factors help learners to regulate in a conscious and unconscious way the amount of language input and intake they can acquire (Ni, 2012).

Furthermore, oral performance is crucial when acquiring a Second Language. It is known that “language is used as a tool for communication. Perfect communication is not possible for people without using oral language” (Parupalli, 2019). This skill is essential since it allows people to communicate. For this reason, with the aim of improving and acquiring the target language, it is necessary that learners practice their oral performance constantly. Nevertheless, according to recent studies oral performances are one of the most difficult tasks to overcome for English students.

In accordance with what was mentioned above, the objective of this research is to understand how the affective factors of linguistic self-esteem, linguistic anxiety, and motivation affect oral performances of high school female students from a subsidised school in Santiago. To achieve this, this case study uses a mixed methodology. First, a questionnaire was applied to 18 11<sup>th</sup> grade students from Sara Blinder High School, a subsidised school in Santiago, Chile. All participants were

adolescents around the ages of 16-17 and were selected by convenience sampling. Secondly, an interview with the male professor of the students was conducted. All results were analysed using the software Dedoose.

The relevance of the research is given by the fact that in the practicum experiences of the four authors of this research, students seem discomforted due to the influence of the affective factors and most of the times, these feelings and perceptions were not addressed by their teachers, which made this group to pay attention to this topic. As for the expected results, it is expected to find whether the affective factors have a direct impact on the oral performance of the students and if they do, how this impact works. Due to this, at the end of this research project, a classroom proposal and guidelines based on the previously mentioned studies are going to be provided with the purpose of making students improve their performance when giving individual oral presentations in an L2 and help teachers to address these topics.

To do this, this piece of research is divided into eight sections: (1) the section that you are reading, introduction, in which the main topics, objectives and expected

results of this study are going to be found. (2) Theoretical framework, which seeks to provide a general perspective on the main pieces of research that have been conducted around affective factors and the speaking ability. (3) Research objectives, which are the objectives that conducted this research. (4) Methodological procedure, in which it is going to be explained the way in which researchers developed the study. (5) Results, where results of the investigation are going to be exposed. (6) Discussions, in which all collected data will be analysed in order to understand the phenomenon that is being studied. (7) Proposal, this section is going to provide a class proposal to address and improve the problem found. And finally, (8) Conclusion, where a summary of findings will be presented, as well as the limitations and projections of this study.

## **2. Theoretical Framework**

This section will present the main body of research about affective factors and speaking ability in the learning process of English as a foreign language. To do this, this section is divided into four subsections, the first one is 2.1 affective factors, the second subsection is 2.2 speaking in second language acquisition, the third subsection is 2.3 English level in Chilean classrooms, and finally, 2.4. Role of the teacher.

### **2.1. Affective Factors**

Krashen (1982) states that the affective variables of self-confidence, anxiety, motivation, attitudes and learning autonomy play an important role in Second Language Acquisition. They influence the performance of learners directly when studying a second language (Ellis, 2004). Due to the amount of time allotted for the development of this research project, this study will not consider all five factors, but instead will focus on the first three: self-confidence, anxiety, and motivation, which are fundamental in Krashen's theory (1988). These three were selected because Lément, Baker, & MacIntyre (2003) claim that self-confidence, as well as

language-anxiety are recognized as the strongest predictors of willingness to communicate in a second language (L2), whereas motivation influences the use of strategies that learners will use throughout the acquisition process (Anjomshoa L & Sadighi F, 2015).

### 2.1.1. Linguistic self-confidence

In this case study, linguistic self-confidence and linguistic self-esteem are going to be considered synonyms. The affective factor of self-confidence understands that communication competence is crucial when acquiring a second language. According to Ellis (2004), it refers to how learners perceive as well as what they believe, and the emotions they have about their ability as users of a language and as learners of a second language. In other words, linguistic self-confidence is how learners perceive their abilities as speakers and learners of a first or second language. To this, Brown (2007) adds that “self-confidence is totally necessary for every aspect of human behaviour; it means that people cannot perform any cognitive or affective activity if they do not have a proper self-esteem” because as Abdumalikova (2020) stated, students who have a low linguistic self-confidence, meaning that they do not feel confident when communicating

in an L2, are usually learners with low levels of confidence in their own linguistic performance. On the other hand, Mandokhail et al. (2018) state that self-esteem and oral proficiency correlate with one another. This means that ESL learners who have a low self-confidence also have deficient oral language proficiency. On the contrary, EFL learners with high levels of self-confidence have a higher oral language proficiency as well. In other words, the higher the linguistic self-esteem, the better oral language proficiency that a learner can develop (Mandokhail et al 2018). It is important to mention that this does not mean that by having a higher self-confidence, a learner will inevitably have a better oral language proficiency, but instead it is more likely that they will develop a higher oral proficiency.

Milivojevic (2014) defines how people recognize themselves regarding their abilities and own judgements. However, it has been found that linguistic self-confidence can vary depending on the context in which people are expressing themselves. For instance, some people can have low self-confidence when they communicate with native people or their second language teacher; a phenomenon that does not occur when they have a

conversation with their friends or families. Following this idea, Perez (2011) states that if the context invites learners to feel emotionally well, learners will most likely feel more secure and will linguistically perform better. Similarly, Willieana et, al. (2016) observe that second language learners who have low confidence prefer to talk in their first language (L1) or switch to their L1 more easily than learners who have a higher level of self-confidence, this is because they are afraid of making mistakes and being judged by their peers. To conclude, the oral performance of the students will always be connected to their linguistic self-esteem.

### 2.1.2. Second / Foreign Language Anxiety

Anxiety is a complex and multidimensional phenomenon that can be defined as a “subjective feeling of tension, apprehension, nervousness, and worry associated with an arousal of the nervous system” (McIntyre & Gardner cited in Hashemi, 2011). For instance, Young (2011, cited in Hashemi) states that when anxiety is associated with learning a second or foreign language is termed as second language/foreign anxiety [or communication anxiety] and it can be defined according to Horwitz and Cope (1986) as a “distinct complex of self-perceptions, beliefs, feelings and behaviours related to classroom

language learning arising from the uniqueness of the language learning process” (p.128).

As stated by Loyarte (2015), students can have unrealistic expectations about how a person should perform in an L2 inside the classroom; and when those expectations are not met, they can lead to negative feelings about their intelligence or ability. Following this, Lababidi (2016) proposes four main ideas about language anxiety that need to be considered in the EFL classroom. The first idea showed that despite the considerable anxiety and feeling of apprehension on behalf of the students, 79% of them would not mind taking additional L2 classes, which may indicate that they are motivated to learn the language. A second idea of Lababidi (2016) has to do with the academic performance of students in the classroom. 54% are excessively worried about their performance and the consequences of failing their L2 classes, which means that thinking about failing the course causes them an anxiety that does not allow them to perform properly. The third idea that emerged from Lababidi (2016) defines language anxiety as a specific situation experienced in the foreign language (FL) classroom which is associated with uneasiness and physiological symptoms. Finally, the fourth idea highlighted several fears

and worries related to language anxiety. This means that according to Lababidi (2016), the main triggers of foreign language anxiety for the learners are; (a) communicating orally, (b) understanding what the other speaker is saying, (c) fear of failing the class and being perceived as less smart than the rest, (d) the rules of grammar they must learn, and (e) their peers laughing at them for making a mistake. Furthermore, Lababidi (2016) indicated that speaking in class is the least likeable activity. Even though it is the most frightening experience at the beginning of the term this feeling diminishes to certain extent over time. However, none of the students stated that they have yet overcome this problem. Summarising, anxiety might not disappear completely when having to speak in an L2 inside the classroom, nevertheless, it can diminish over time and become a more manageable situation for learners.

Hashemi (2011) indicated the existence of high levels of language anxiety in most of the learners. Giving a presentation or having to speak in front of the class using the second language was reported to be a highly anxiety inducing activity for the students. In other words, learners feel scared and would like to avoid activities in which they have to express themselves in

the target language. In addition, the study also showed that wanting to adopt or achieve native(L1)-like pronunciation emerged as a big source of anxiety for students (Hashemi, 2011). This means that for language learners not sounding native causes them to feel that their oral performance in the L2 is insufficient, producing uneasiness when having to communicate in the foreign language. According to Hashemi (2011), the most frequent suggestion learners make is to make the language classroom environment less formal and more friendly, one where the students can make mistakes without looking or sounding inept. Overall, it can be said that most students feel anxious when having to use their oral skills inside the classroom due to nervousness, personal expectations, and fear of making mistakes. Furthermore, the environment of the English classroom is considered essential by the students in order to diminish their language anxiety.

Finally, Abbas (2019) indicated that 50% of the students strongly agreed with the statement “I never feel quite sure of myself when I am speaking in my foreign language class”. This shows that most of the participants do not feel confident when having to use their second language to communicate. To the statement “I start to panic when I have to speak without

preparation in language class”, 42% of the students agreed (Abbas, 2019). This means that learners do not feel capable of using their oral skill in foreign language classrooms without having memorised what they want to say. This can be caused by the fear of making mistakes and feeling embarrassed in front of the class. In relation to what was previously mentioned, 50% of the participants strongly disagreed with the statement “I don’t worry about making mistakes in language class” (Abbas, 2019), proving that saying something incorrectly makes them feel extremely anxious. Consequently, they rather memorise what they are going to express. On the contrary, when asked about “It wouldn’t bother me at all to take more foreign language classes”, 50% of the students strongly agreed. Summarising, students enjoy the process of learning a second language, and their problem is directly related to oral production, and the anxiety it causes them.

To conclude this section,, linguistic anxiety in the EFL classroom involves fear of being inferior to the peers, not understanding, not meeting expectations of sounding native, the need to memorise what is wanting to say, and predominantly, fear of making mistakes and being ridiculed by others.

### 2.1.3. Motivation in SLA

The motivation of the students, according to Gardner (1982) is composed of 3 elements; (1) effort, which is the time that the learners spend studying, (2) desire, which is the aspiration of becoming proficient in the language and (3) affect, which refers to the emotional reactions of the learner towards studying.

Motivation is crucial for any learning process. “Research shows that motivation directly influences how often students use L2 learning strategies, how much students interact with native speakers and how long they persevere and maintain L2 skills after language study is over” (Oxford & Shearin, 1994, as cited in Anjomshoa L & Sadighi F, 2015), because motivation relates to the attitudes students have about their learning process. This means that the attitudes of the students are the key to their own success in their learning process.

It is important to know that there are 2 types of motivation, and both have a great incidence within SLA. (1) Intrinsic motivation; according to Legault

(2016) this type of motivation refers to engagement in behaviour that is inherently satisfying or enjoyable. In other words, this motivation is caused by personal satisfaction and joy. On the contrary (2) Extrinsic motivation (Legault, 2016) refers to performance of behaviour that is fundamentally contingent upon the attainment of an outcome that is separable from the action itself. This means that this involves completing a task only because of outside causes such as receiving awards or avoiding punishments. Both of these motivations can increase or decrease depending on the task and the moment of the life of the person. Bećirović (2017) explained that sometimes extrinsic motivation will dominate, and at other times intrinsic motivation will take the lead.

It can be said that both motivations are important for learners of a foreign language. However, it is necessary to express that those students who struggle with extrinsic motivation can start having intrinsic motivation to learn the language. For this, the role of the teacher is going to be important. Ulfa (2018) stated that teachers can make the materials or classroom atmosphere more interesting and non-threatening, bringing some positives to motivate learners. Finally, motivation has an important effect on SLA, the

more students feel motivated with the course, the better results they will obtain. At the same time, the role of the teacher is going to be crucial to maintain learners' motivation to learn an L2.

## **2.2. The role of the teacher in alleviating anxiety**

The role of the teacher and attitude towards students has a direct effect on them, their anxiety, and their development in academic activities. Many studies (Hashemi and Abasi, 2013; Hashemi, 2013; Tanveer, 2008) show that negative attitudes from the mentor or teacher can have significant consequences within the learning process of students. When teachers humiliate, not correct, or make fun of the mistakes of the learners, they are generating irreversible damage to their learning process and also their linguistic anxiety (Hashemi, 2013). In addition, according to Tanveer (2008), the reaction of the teachers to the errors of the students, and the way they create a stressful environment in the class have been reported to be a significant factor to second language anxiety. This means that if the language instructors create a safe environment in which the learners feel that they can make mistakes without being ridiculed, the levels of anxiety will significantly decrease.

Hashemi and Abbasi (2013) suggest many strategies to language teachers, some of them are:

- To acknowledge the existence of the feeling of anxiety and stress among the language learners and apply quick and effective strategies to help them cope with those destructive feelings
- To encourage those learners who are afraid of making mistakes to feel free to make mistakes in order to acquire communication skills
- To give students a feeling of success and satisfaction when using English, therefore teachers should avoid activities that enhance early frustration. Instead, they can start with simple step by step lessons so that learners can feel satisfied and relaxed when participating in language classes for the first time.

For this reason, the role of the teacher is a crucial factor in the learning of the students, so much that he/she can alleviate and put an end to their linguistic anxiety by simply having a favourable and positive attitude towards his/her learners. As a conclusion, teachers need to show respect, be caring, become role models, make a pleasant environment, treat students right, instruct them but not be totalitarian, and

guide them through the road of success (Kaur, 2019). In other words, the positive attitude of the educator with the learners is key during the process of acquiring a second language. When the teacher acquires attitudes of commitment, trust and help, the process will always be favourable for those who are learning.

### **2.3. Speaking in Second Language Acquisition.**

As mentioned in the previous section 2.1. Affective Factors, speaking is the most difficult part of the English learning process for some students. This is the skill that triggers most negative feelings such as nervousness and anxiety. According to Parupalli (2019), it is difficult for foreign language learners to produce sentences without learning the grammatical structure and having proper knowledge of adequate vocabulary. This means that second language learners have problems communicating in the L2 due to the lack of vocabulary and knowledge of grammatical structures of the language.

Qureshi (2008) mentions that without speech people cannot communicate with one another. For this reason, speaking is deemed to be the most important skill in learning a foreign language. In other words, if learners do not know how to use the

second language orally, it will not matter if they have the other 3 skills (listening, writing, and reading) because they will never be able to use the L2 with the aim of communication, understanding that communication occurs mostly through oral speech. As mentioned by Richards (2006) one person can know the rules of sentence formation in a language and still not be able to communicate using the language properly.

As expressed by Sriwahyuningsi (2019), the kind of activities that are often used inside the classroom to improve the speaking skills of the learners are items of grammar and practice through controlled activities such as memorization of dialogues and drills, towards the use of pair work activities, role plays and group work. Another type of activity that can increase the oral performance of students is music, since it has the potential to reduce anxiety and increase motivation (Bokiev et. al., 2018), consequently, it increases linguistic self-esteem. Music can play a facilitative role because learners will feel lower levels of anxiety and inhibition if songs are used in teaching (Metaxa, 2013). Moreover, they can feel relaxed since music can benefit students making the language teaching process less stressful. Evidently, the oral ability is the most important skill for a foreign learner who wants to acquire an L2,

and at the same time, the most threatening. For these reasons, it was considered crucial in this research and activities to improve it were included as well.

#### **2.4. English level in Chilean classrooms**

According to Figueroa and Catepillan (2013), the learning of English in Chile is taught as a foreign language during a 4-hour class per week. In addition, the context of Chile is not bilingual, therefore there is no place apart from the English classroom in which students can practice the L2.

According to Bases Curriculares Mineduc (MINEDUC, 2012), Chilean English curriculum provides guidelines that are going to be used in each level of primary and secondary education. On the other hand, the educational situation has had a social impact since the implementation of reforms that segregated the population based on their social and economic status. According to Barabona (2016): “Pinochet’s reform of the education system promoted the reduction of the role of the state and decentralisation. As a result, the school system was “segregated”, ending in three types of schools: municipal government-funded schools, schools subsidised by the government (with the co-payment of the parents), and fee-paying private schools”

(Matear, 2006, as cited in Barabona, 2016). This segmentation is directly related to socioeconomic differences and it leads to a difference in the academic performance of the learners depending on their type of school. (Gonzales, 2018).

Learners from public schools do not have enough municipal resources to foster the skills mentioned in the first paragraph above. The level of English cannot be expected to be the same between students from public schools and students from private schools. As stated in MINEDUC (2019), there exists a difference between these two types of educational systems in terms of the quantity of pedagogical hours that teachers develop. These educational gaps can be observed in the National English Research (MINEDUC, 2019), where different factors affecting the learning process were explored:

- Students will improve their knowledge according to the number of hours they work.
- Results improve when teachers speak in English during the entire class, instead of switching from English to Spanish constantly

- When oral performance is worked during the entire class, students will be constantly receiving input making them acquire the foreign language easily.
- English teachers with a low level are most likely to have students with a low level of performance as well.

Overall, the hours of English class, the use of the L2 inside the classroom, the level of the teacher and the type of school the students attend have a direct impact on the English level of students in Chilean classrooms.

To conclude the theoretical framework, the main ideas presented in each of these sections are:

In 2.1.1, Linguistic self-confidence will always be connected to the oral performance of the students, since the more secure they feel communicating in the second language, the better their performance will be.

In 2.1.2, Second / Foreign Language Anxiety involves fear of being inferior to the peers, not understanding what is being communicated in the L2, not meeting expectations of sounding native, having to memorise what is wanted to be said, and predominantly, fear of making mistakes and being ridiculed by others.

On 2.1.3. Motivation in SLA, motivation is crucial for learning an L2, the more motivated the students become, the better their performance. Besides, the teacher can and must keep students motivated.

In 2.2. The role of the teacher in alleviating anxiety, this is essential. There are many activities a teacher can do with the aim of decreasing these negative feelings. Some of them are creating an environment in which students can make mistakes and not feel embarrassed and giving learners a feeling of success and satisfaction when they use the L2.

In 2.3. Speaking in Second Language Acquisition, this is the most important ability for acquiring a foreign language, since it is the ability learners are going to use

daily in order to communicate. This ability is also the most threatening for students of an L2.

In the 2.4. English level in Chilean classrooms, the number of hours of English class, the use of the language inside the classroom and the level of the teacher are essential to the performance of the students. Inequality between students from public schools and students from private schools is important as well.

### 3. Research objectives, hypothesis

Considering the discussions presented in the previous section (see 2. Theoretical Framework), this case-study will try to answer the following research question:

- How do affective factors such as linguistic self-esteem, linguistic anxiety, and motivation affect speaking production in individual oral presentations of 11<sup>th</sup> grade female students from Sara Blinder's High School?

Consequently, the objective of the research is

- To discover how important the previously mentioned affective factors are and how each one of them affect speaking production in individual oral presentations of 11<sup>th</sup> grade female students.

Considering this, the specific objectives of this piece of research are:

- To discuss how affective factors in SLA are involved in the oral performance of the students.
- To create and implement two data collection instruments in order to gather data
- To analyse the answers of the students and the teacher.
- To make suggestions to the teacher with the aim of improving the oral performance of the students, depending on the results.

## **4. Methodological Procedure**

This case study focuses on the affective factors of motivation, linguistic anxiety, linguistic self-confidence, and how they affect individual oral presentations of senior high school female students from a subsidised school in San Diego, Chile. Due to this, the methodological design consists of a mixed methodology research; hence the opinions of the students are going to be analysed using both quantitative and qualitative methodologies. The following section will discuss the research methods used in order to answer the research questions proposed in the previous section. In order to do this, this section will discuss the following topics: (1) the type of methodology that will be used, (2) the description of the participants, (3) the data collection instruments, (4) the procedure for data collection and (5) how the data analysis will take place.

### **4.1. Type of methodology**

This case study uses a mixed methodology to examine how these affective factors affect individual oral presentations from learners of an L2. The reason why

both methodologies are used is because each one of them has its advantages and disadvantages, consequently, it is better to complement them than using them separately in order to obtain better results (Dörnyei, 2007).

#### **4.2. Participants**

The participants are 18 female students of the Sara Blinder high school, located in San Diego. This is an all-women subsidised school. All participants were students of 11<sup>th</sup> grade, so their ages ranged between 16-17 years old. The participants were selected by convenience sampling. The other participant is the teacher of the students, a male of 35 years old, who teaches English to senior students of the school and has been working in Sara Blinder High School since 2016.

#### **4.3. Data collection instruments**

Data was collected using two instruments, a questionnaire, and an interview. (See 10. Appendix).

#### 4.3.1. Questionnaire

The first tool used to collect information was a questionnaire whose objective was to know (1) how students felt when having to perform orally, (2) whether linguistic self-esteem, linguistic anxiety, and motivation affected their performance in either a positive or a negative way and finally (3) what kind of activities could help them improve in this area. This questionnaire consisted of 16 questions, 13 of them were Likert scale questions, where students had to choose their level of agreement with different statements, using a rating scale of 1 to 5, and 3 open-ended questions. All these questions covered two of the topics reviewed in the theoretical framework: affective factors and speaking ability. As it was explained in the introduction of the theoretical framework (see Theoretical Framework), the fourth section of English level in Chilean classrooms will only be used to contextualise the data gathered, but it will not be used as content to be included in neither the questionnaire nor the interview. The questions were divided in the following manner: questions 1, 3, 9, 13 and open-ended question 15 were related to Linguistic Self-Confidence, questions 2, 4, 5, 7, 8, 11 and open-ended questions 14 and 16 were related to Second Language/Foreign Language Anxiety, questions 10 and 12 were related to

motivation. Questions 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15 and 16 sought information about the speaking ability and their use in oral presentation.

This questionnaire was applied in the form of a google form and it was sent to 50 students. Out of these 50 questionnaires, only 18 were fully answered and could be analysed.

#### 4.3.2. Interview

The second instrument was an interview conducted exclusively to the male teacher of the students. It consisted of 16 open-ended questions, all related to how he perceives the oral performance of the students and what activities he does in order to prepare them when having to take individual oral presentations. Questions 2 and 16 were related to Linguistic Self-Confidence, questions 10, 11, 12, 13, 14 and 15 were related to Second Language/Foreign Anxiety, questions 1, 5, 7, 8, 9 were related to Motivation, and finally, questions 1, 5, and 4 were related to Speaking in SLA.

This information is going to be useful for the purpose of suggesting activities that can help diminish anxiety and increase linguistic self-esteem and motivation in learners. He was also chosen by convenience sampling.

#### **4.4. Data collection procedure**

The process of data gathering was divided into two phases. The first phase consisted in the application of a questionnaire to the students and the second one consisted of an interview with the teacher. Each one of the phases is going to be described below:

**Phase 1:** The questionnaire was applied on October 22<sup>nd</sup> by the researcher Tamara Garrido who was teaching them at the time. It was applied during an English class. It is important to mention that this questionnaire was applied during the pandemic context, therefore, it was not possible to collect a questionnaire per student since most of them were at home and disconnected before answering the form.

The students and teachers went to the lab room of the school to work on their questionnaires. Many of the participants asked whether the questionnaire was graded and seemed worried about whether their answers were going to be seen by their classmates and teacher. Tamara had to explain to the students that the

form was non-mandatory and anonymous, therefore, no one was going to know their answers. She also explained that this questionnaire was going to be useful for future studies and the objective was to improve their oral performance. 1 hour was given so the students could answer. During that time, some students were concentrated and in silence when answering the form, while others were talking about their personal lives and watching videos online. At the end of the class, only 18 students fully answered the form.

**Phase 2:** An interview of 16 questions was conducted to the male professor of the students. In this case, all questions were open-ended. Because the teacher and the researcher Tamara Garrido had problems with their schedules and could not arrange a meeting, it was decided that the interview was going to be sent via email, so the teacher could answer it calmly in his free time. The interview was sent on October 22<sup>nd</sup> as well. The educator sent his answers on Tuesday 26<sup>th</sup>.

#### **4.5. Data Analysis**

The process of data gathering was divided into 2 phases. Both data instruments were divided and analysed differently.

**Phase 1:** Graphics were done for each Likert scale question of the questionnaire with the aim of knowing the exact number of students who chose each option. Secondly, graphics and questions were categorised by affective factors, for instance, all questions related to linguistic self-esteem were grouped, the same occurred with the rest of the factor. In order to analyse open-ended questions, the software Dedoose was used. This software showed the general and most mentioned ideas among the answers of the students. All answers in which “nervousness” was mentioned were labelled and grouped into the same category. This showed the number of occurrences for each phenomenon, for instance, answers that had “nervousness” as a predominant feeling were grouped together. This exercise occurred with the rest of the mentioned factors.

**Phase 2:** To analyse the interview of the teacher we used a content analysis with the software Dedoose. Graphics were not necessary since all questions were open-ended.

First, all questions were grouped into the affective factor category they belonged, this means that all questions related to motivation were grouped, all related to linguistic anxiety, and so on. Second, with all the data uploaded in Dedoose, the answers of the teacher were labelled in order to obtain the general ideas and number of occurrences of each phenomenon.

## **5. Results**

In this section, results of the intervention are going to be explored. The information retrieved from both the questionnaires and interview are going to be analysed following the methods proposed in the previous section. In order to do this, the results for this section will be presented following the same structure of the theoretical framework: (1) the results for questions related to the affective factors will be presented first and (2) the results for questions related to speaking ability will be presented last. Before exploring the results of the research, it is important to mention that while students were answering this questionnaire in the classroom, they expressed that they felt fear and embarrassment when having to present in front of the class, specifically in front of the teacher, since his presence made them nervous. Moreover, students commented that the educator is usually indifferent to them and

that many times he does not care about them emotionally, being this the reason why they feel uncomfortable and nervous in front of him. Having said this, the results can be presented.

### **5.1 Data collected about affective factors**

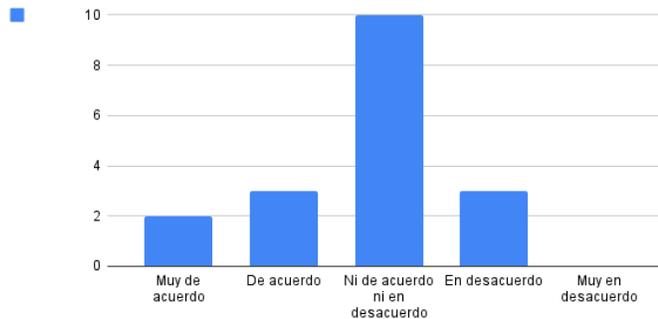
This section focuses on the results for the affective factors of (a) linguistic self-confidence, (b) second or foreign language anxiety and (c) motivation. Each individual section will present first the results of the questionnaire and second, the results of the interview of the teacher.

#### **5.1.1. Data collected about Linguistic Self-Confidence**

As it was stated in the methodological procedure (see 4.3. Data collection instruments), the questionnaire included Likert-scale questions 1, 3, 9, 13 and open-ended question 15 of the questionnaire to address the topic of Linguistic Self-Confidence. In this section the results will be presented in the same order as they appeared:

Question 1

Pregunta 1: Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés.

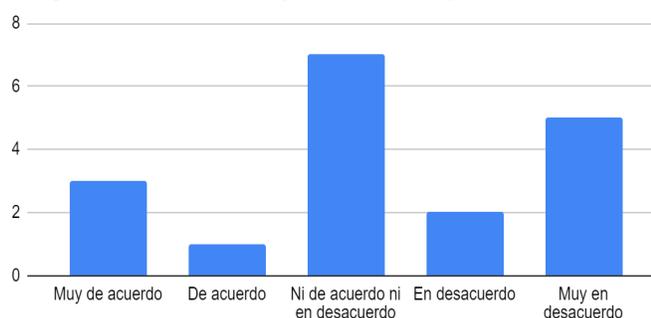


*Bar Graph 1: Question 1 "I feel good about my grades and general class performance in English"*

Question 1 requested information about how students felt with their grades and general class performance. The purpose of this question was to establish a general idea of how they felt in the English class regardless of this specific presentation. As it can be observed in *Bar Graph 1: Question 1 "I feel good about my grades and general class performance in English"*, 10 students answered that they neither agree nor disagree with the statement, 3 students agreed, 3 disagreed and 2 of them strongly agreed with the statement. None of them answered that they strongly disagreed. Considering this, it can be said that most of the participants do not manifest feeling neither good nor bad feelings about their class performance. On the other hand, the students who manifest a preference express to feel good about their grades and class performance. 7 students chose the options of either *agree* or *strongly agree*, while only 3 disagreed. Nevertheless, only a few express to feel completely satisfied with their class performance.

### Question 3

Pregunta 3: Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé.

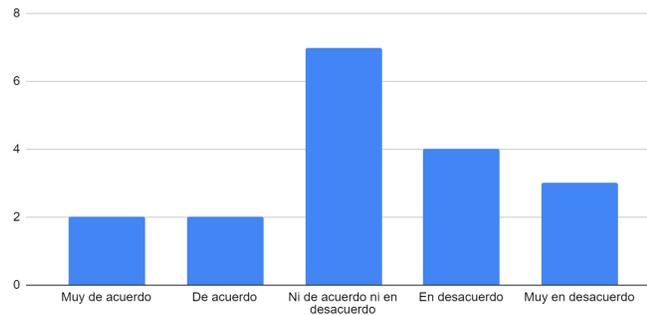


*Bar Graph 2: Question 3 "When it is my turn to give an oral presentation in English, I feel good, and I trust in what I know"*

In this case, *Bar Graph 2: Question 3 "When it is my turn to give an oral presentation in English, I feel good, and I trust in what I know"* shows information about the specific activity of an oral presentation and how students feel about it. In this case, 1 student agreed with the statement, 2 disagreed, 3 strongly agreed, 5 strongly disagreed, and 7 students neither agreed nor disagreed with the statement. This means that the majority of participants neither agree nor disagree, meaning that most of them do not express a particular tendency over how they feel when they have to give an oral presentation. Still, considering the rest of the students, there seems to be a tendency towards disagreeing with this statement, since 7 students either strongly disagreed or disagreed, whereas only 4 students either strongly agree or agree with this statement.

## Question 9

Pregunta 9: Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir.

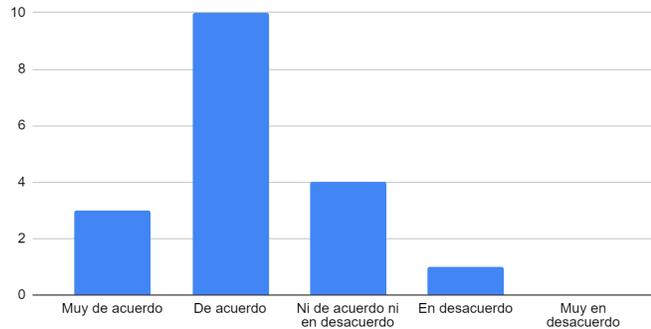


*Bar Graph 3: Question 9 "When it is my turn to give an oral presentation, I only feel confident when I have first memorised what I am going to say"*

In *Bar Graph 3: Question 9 "When it is my turn to give an oral presentation, I only feel confident when I have first memorised what I am going to say"*, it can be observed that there are 7 students who neither agree nor disagree with the statement. As for the rest of the results, 2 students strongly agreed, and 2 students agreed with this statement. However, 4 students disagreed, and 3 students strongly disagreed with this statement. Here, while 7 students stated that they did not feel either confident or unconfident when they memorised, 7 students stated that they either disagreed or strongly disagreed with it. So, while half the students show no tendency, the other half show a tendency towards disagreeing with this question and therefore memorising would not necessarily play an important role when presenting in English.

## Question 13

Pregunta 13: Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado.

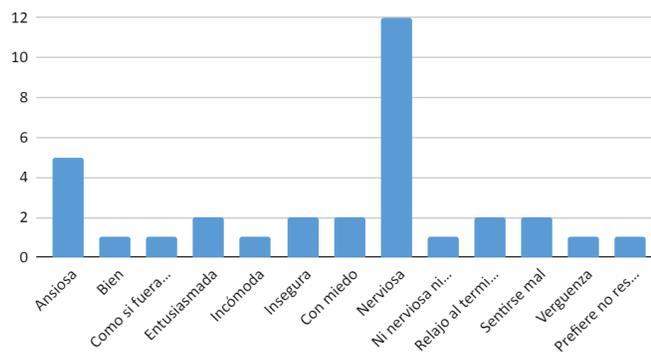


*Bar Graph 4: Question 13 "I do not feel confident when giving an oral presentation in English, even if I had studied before"*

In *Bar Graph 4: Question 13 "I do not feel confident when giving an oral presentation in English, even if I had studied before"*, it can be observed that 10 students agreed with the statement, 3 strongly agreed, 4 neither agreed nor disagreed, 1 disagreed, and none of them strongly disagreed. According to this, it can be stated that most students admit not feeling confident when giving an oral presentation in English even if they had studied and prepared themselves in advance.

### Question 15

Sensaciones al presentar en Inglés



*Bar Graph 5: Question 15 "How do I feel when I give an oral presentation in English?"*

Information in *Bar Graph 5: Question 15 "How do I feel when I give an oral presentation in English?"* was collected from open-ended question number 15. By gathering student's answers, it can be seen that by far the most repeated feeling was nervousness, since 12 of them claimed feeling that way during oral English presentations. For instance, one participant wrote "*me pone muy nerviosa aunque lo sepa*", meaning that during oral presentations in the target language she feels nervous, even though she knows what she is going to say. On the other hand, five students answered that they feel anxious when performing in English. Moreover, the feelings of: 'excitement', 'insecurity', 'fear', 'relaxation when the performance is over', and 'feeling bad' are repeated two times each. On the other hand, the feeling of: 'feeling good', 'feeling as if she was going to die', 'uncomfortable' and 'ashamed' are mentioned one time each. Finally, one student chose not to answer.

Interview with the teacher

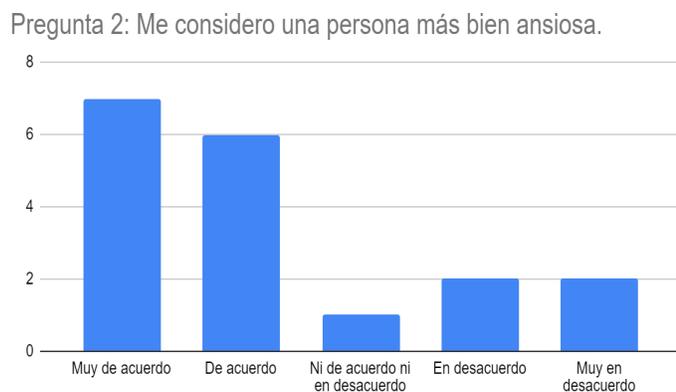
In the case of the teacher's interview, questions 2 and 16 were related to linguistic self-confidence. In the case of question 2, "*do you feel satisfied with the performance of your students in English class?*" His answer was "Yes. Starting from the base that we work from obligation and not from the interest of students to learn

the language”. In his answer, it can be observed that he is aware that he cannot expect the best results, since the students are not learning English due to intrinsic motivation. On the contrary, they are studying it because it is a mandatory course in the national curriculum. In other words, for the interviewee the students have good results, because they are obligated to take this course. On the other hand, question number 16 “*according to your experience, do you think students feel more confident doing oral presentations in groups or individually?*” His answer was “It depends. Students who are closer to the course or to school work in general, prefer to work in groups. Those with more serious difficulties in this aspect feel more comfortable interacting only with the teacher”. This answer shows that students who enjoy the course more and who enjoy the scholar work in general prefer doing oral presentations in groups, while students who have more difficulties, and therefore probably lowest academic results, feel more comfortable presenting only in front of the teacher.

#### 5.1.2. Data Collected About Second Language/Foreign Anxiety

As it was stated before (see 4.3. Data collection instruments), questions 2, 4, 5, 7, 8 and 11, and open-ended questions 14 and 16 of the questionnaire address the topic of second language or foreign language anxiety. According to the students’ answers, the following can be stated:

## Question 2

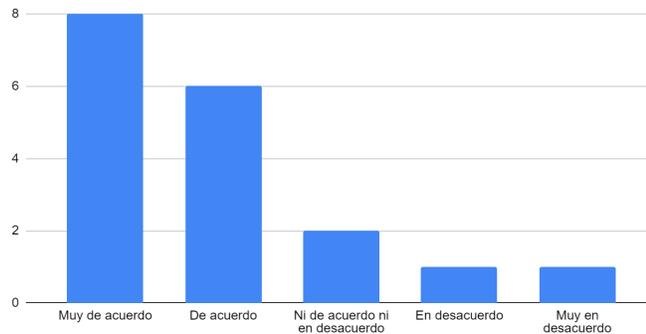


*Bar Graph 6: Question 2 "I consider myself an anxious person"*

By observing *Bar Graph 6: Question 2 "I consider myself an anxious person"*, it can be said that there is a tendency on behalf of 7 students who strongly agreed with the statement, 6 students who agreed, 2 who disagreed, 2 who strongly disagreed and 1 student who neither agreed nor disagreed. The tendency is that 13 out of the 18 students either strongly agree or agree with this statement, therefore they consider themselves as an anxious person regardless of their performance in the English class in general and their performance in oral presentations.

## Question 4

Pregunta 4: Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta

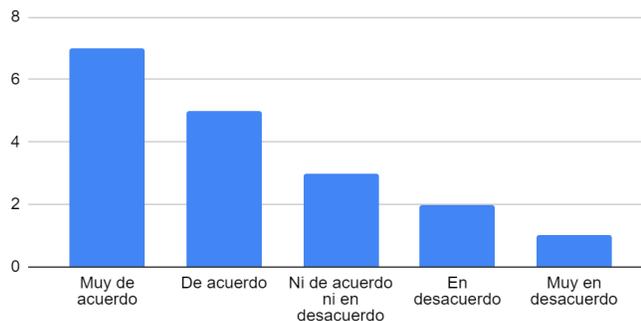


*Bar Graph 7: Question 4 "When it is my turn to give an oral presentation in English, I do not feel very well. On the contrary, I feel nervous or uneasy"*

*Bar Graph 7: Question 4 "When it is my turn to give an oral presentation in English, I do not feel very well. On the contrary, I feel nervous or uneasy", shows that out of the 18 students who answered this question, 8 students strongly agreed with this statement, whereas 6 of them agreed, 2 neither agreed nor disagreed, 1 student disagreed and 1 strongly disagreed. It could be said that most of the participants feel nervous and uneasy when giving oral presentations in English.*

### Question 5

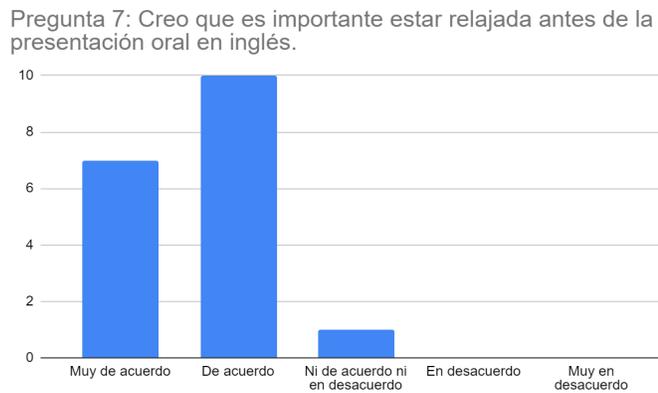
Pregunta 5: Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés.



*Bar Graph 8: Question 5 "My nervousness and anxiety affect the way I give an oral presentation in English"*

*Bar Graph 8: Question 5 "My nervousness and anxiety affect the way I give an oral presentation in English "* above concludes that there is a tendency to agree, in which 7 students strongly agreed with this statement and 5 of them agreed, therefore 12 of the 18 students agreed with it. On the contrary, 3 students neither agreed nor disagreed, 2 disagreed and one of them strongly disagreed with the statement. This means that for most students, nervousness and anxiety are feelings that affect their English performance when giving oral presentations.

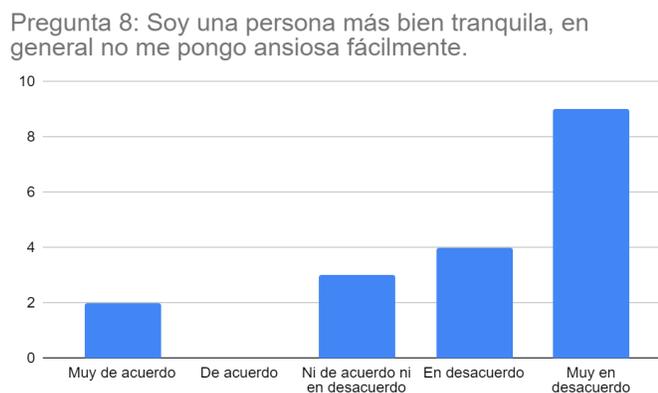
### Question 7



*Bar Graph 9: Question 7 "I think it is important to feel relaxed before giving an oral presentation in English"*

In *Bar Graph 9: Question 7 "I think it is important to feel relaxed before giving an oral presentation in English"*, there is a clear tendency towards agreeing with the statement that it was shown. It can be observed that 7 students strongly agreed, whereas 10 agreed with the statement. On the other hand, only 1 student neither agreed nor disagreed, and none of them chose the option of disagreeing or strongly disagreeing. To conclude, it can be said that most students think that it is important to be relaxed before presenting in English.

#### Question 8

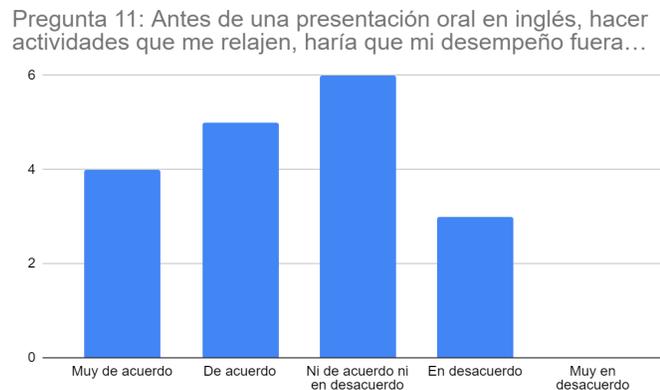


*Bar Graph 10: Question 8 "I am a calm person. In general, I do not feel easily anxious"*

According to *Bar Graph 10: Question 8 "I am a calm person. In general, I do not feel easily anxious"*, there is an inclination towards disagreeing with the statement that was being shown. Out of the 18 students, 9 of them strongly disagreed with it,

while 4 of them disagreed. There were 3 students who neither agreed nor disagreed and 2 students who strongly agreed. None of them agreed. From this result, most of the participants disagreed on considering themselves as relaxed people or someone who does not get easily nervous.

### Question 11

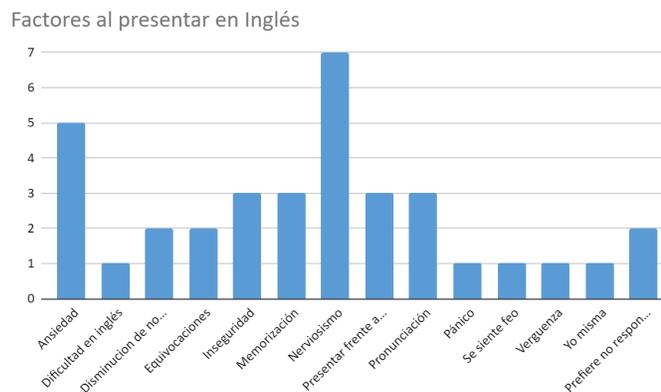


*Bar Graph 11: Question 11 "Before an oral presentation in English, it would help me to improve my performance to do activities that relaxed me"*

In *Bar Graph 11: Question 11 "Before an oral presentation in English, it would help me to improve my performance to do activities that relaxed me"*, 6 students neither agreed nor disagreed. Furthermore, 4 students strongly agreed and 5 of them agreed. There were 3 students who disagreed and none of them strongly disagreed. Consequently, it can be said that most of the students agree to some extent with this statement, since 9 of them either agree or strongly agree with it. This means

that at least half of the students think they would benefit themselves from doing activities that relaxed them before the presentation. However, since 6 students stated that they did not agree nor disagree with this statement, it is not possible to say whether there is a clear tendency or not, especially considering that 3 of them disagreed with this opinion.

#### Question 14

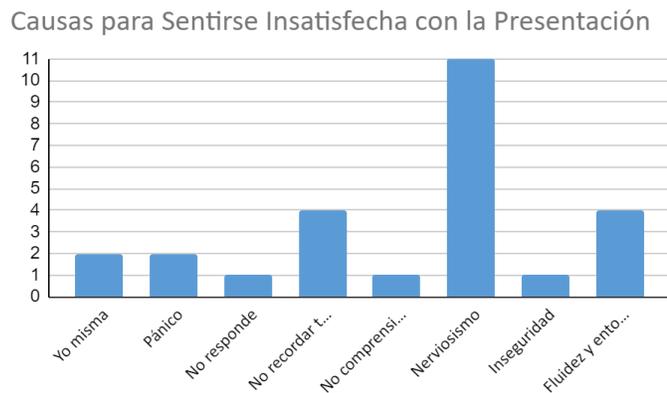


*Bar Graph 12: Question 14 "What do you think are the main factors affecting your oral performance in English?"*

The first thing that can be said out of *Bar Graph 12: Question 14 "What do you think are the main factors affecting your oral performance in English?"* is that nervousness is the main factor mentioned which affects the student's oral presentations in English. This feeling is repeated 7 times and participants explained that "mis nervios me juegan en contra", meaning that nervousness negatively affects

their oral performance. In second place, comes anxiety which was mentioned 5 times. One of the students stated "la ansiedad me juega en contra muchas veces", meaning that her anxiety is hindering her ability to present. There are other factors such as 'insecurity', 'memorization', 'pronunciation', and 'performing in front of the class or a stranger'. The factor of memorization can be connected to question 9 *"When it is my turn to give an oral presentation, I only feel confident when I have first memorised what I am going to say"*, half of the students showed a tendency towards disagreeing with that question and therefore memorising would not necessarily play an important role when presenting in English. Eventually, factors like 'grades', 'deduction', and 'mistakes' were mentioned two times. 'English difficulty', 'panic', 'shame', 'myself' and 'it feels bad' were named one time each. 2 students did not answer this question.

### Question 16



Bar Graph 13: Question 16 *"When you have given an oral presentation in English, what do you think are the main causes for not performing as you wanted to?"*

*Bar Graph 13: Question 16 "When you have given an oral presentation in English, what do you think are the main causes for not performing as you wanted to?"* shows that once again 'nervousness' is the most repeated answer, since 11 students responded that the feeling of nervousness is the predominant one during English presentations, which causes students to feel unsatisfied with their oral presentations in English. Aside from this, 4 students explained that 'fluency' and 'intonation' were the factors that lead to dissatisfaction after presenting. 'Forgetting a part of the presentation' was mentioned the same number of times, and 'panic' and 'myself' were named twice. It is not possible to know exactly what the student meant by naming herself as the cause of why she could not perform in English as she wanted to. However, one perspective could be that she has a low self-esteem and thinks she is incapable of giving a good oral performance in English, which ends up in self sabotage. Lastly, 'insecurity' and 'not understanding the presentation' were mentioned just once. Only one student did not answer this question.

#### Interview with the teacher

The questions related to Second Language/Foreign Language Anxiety in the interview with the teacher were questions number 10, 11, 12, 13, and 15. According to his answers, it can be said that he does not consider this affective factor as a

priority in his classes. He expressed that to him, the main problem with the performance of the students was that they were forced to learn the language and not because they had linguistic anxiety. The interviewee also expressed that he did not do activities to manage the linguistic anxiety of his students; he said that this type of activities could cause even more anxiety. Furthermore, he explained that for most challenging students he used exercises of repetition.

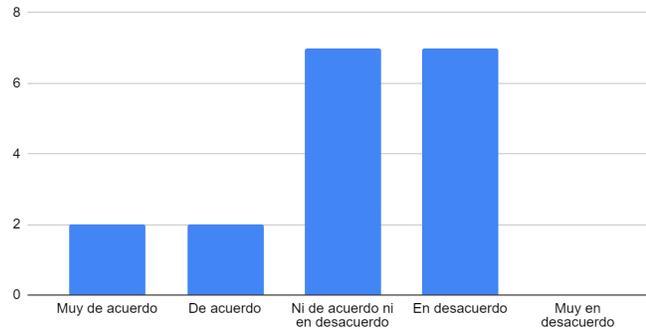
Analysing all the data collected with the answers, it can be stated that this teacher does not consider linguistic anxiety as a crucial factor for acquiring and learning English effectively. Additionally, he does not prepare students with activities that could help them diminish their anxiety before giving an oral presentation.

### 5.1.3. Data Collected About Motivation

As it was stated before (see 4.3. Data collection instruments), questions 10 and 12 are related to motivation. According to the answers of the students, the following can be stated:

#### Question 10

Pregunta 10: Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada.

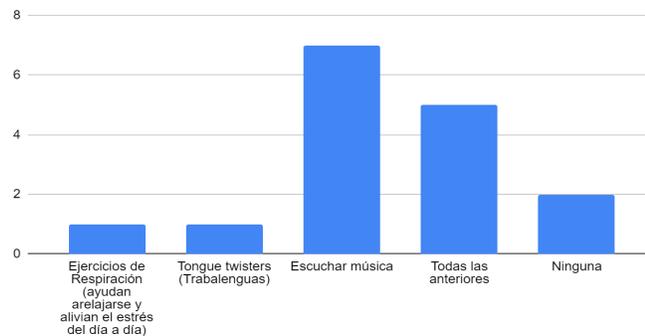


*Bar Graph 14: Question 10 "When it is my turn to give an oral presentation in English, I feel motivated and eager to do it"*

In *Bar Graph 14: Question 10 "When it is my turn to give an oral presentation in English, I feel motivated and eager to do it"*, results show that 7 students neither agreed nor disagreed with the statement and, at the same time, 7 students disagreed with it. In addition, 2 students strongly agreed, 2 agreed and none of them strongly disagreed. According to this, it can be said that students do not feel motivated when presenting orally or do not know whether they feel like this or not. Still, it seems important to mention that there are four students who stated that they either agree or strongly agree with the statement, so even though there is tendency towards not knowing or disagreeing, their difference with the number of students who agree is not as high as in other answers.

Question 13

Pregunta 13: Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan)



*Bar Graph 15: Question 13 "Some of the activities that I like and motivate me in the English class are (choose all that apply)"*

The *Bar Graph 15: Question 13 "Some of the activities that I like and motivate me in the English class are (choose all that apply)"* shows some activities that students would like to include in their classes. Here, there is a clear tendency towards listening to music, since 7 students selected it. At the same time, 5 students stated that all of the above was their option, whereas 2 students answered that none of these activities would motivate them in their English class. Finally, 1 student stated that breathing exercises would help them and 1 student stated that tongue twisters would be an option for her. In conclusion, most of the students would like to include some sort of activity in their English classes, especially, listening to music.

#### Interview with the teacher

Questions from the interview with the teacher that are related to motivation are 7, 8, and 9. Question 7. According to the answers of the teacher, he does consider it important that students are motivated with the course. In addition, he explained that he did activities that were oriented for students to develop their own interests through the course because you cannot learn something imposed. He stated that the academic learning process can only be achieved when wanting to learn. In other words, the teacher does activities to motivate students, nevertheless, it is not clear whether these activities are related to the mentioned affective factors or are just activities that the students might like. As a conclusion, the teacher thinks motivation is essential in the learning process, he strongly believes that without motivation, learning is not going to occur. The manner in which he reinforces motivation of the students inside the classroom is by doing activities related to the personal interest of the learners, nevertheless, he did not specify whether these activities had a connection with the affective factors or were only to entertain students.

## **5.2 Data collected about Speaking in SLA**

As it was stated before (see 4.3. Data collection instruments), most of the questions were related to Speaking in SLA, however, they were divided and analysed among the previous affective factors. The most specific question about Speaking in

SLA was question number 6. According to the answers of the students, the following can be stated:

### Question 6



*Bar Graph 16: Question 6 "Doing an oral presentation in English is my least favourite thing in the class"*

*Bar Graph 16: Question 6 "Doing an oral presentation in English is my least favourite thing in the class"* shows that the results are evenly distributed across all options. First, there are 6 students who neither agreed nor disagreed with the statement, 5 who strongly agreed and 3 who agreed, meaning that there are 8 students who agreed to some extent. On the contrary, there are 3 students who strongly disagreed and 1 who disagreed, meaning that there are 4 students who disagreed with this statement to some extent. On the whole, the majority of students agreed to some extent with this statement, nevertheless, the second majority neither agreed nor disagreed with the statement that giving oral presentations in English is what they dislike most of the course.

### Interview to the teacher

The questions based on Speaking in SLA from the interview with the teacher were 1, 4, and 5. Question 1. According to the answers of the teacher, the weakest skill among his students is oral production. In order to improve this skill, he makes the students read out loud and prepare texts of their interest for oral activities. Despite this, the teachers claim that the grades from oral presentations are not the lowest. On the other hand, he said that he prepares students through calendarized mandatory practises. Evidently, even if the teacher does not consider that lowest grades belong to oral presentations, he can identify that speaking is the weakest ability of their students, consequently, he does mandatory practises in order to improve it.

Finally, to complete the results of the questionnaire, another interesting piece of information was found in it, and it can be grouped as follows:

- Weaknesses in English Course: According to the answers of the students, what affects their oral presentation in English the most is fluency and intonation, not being able to memorise the work and understand it, and not being able to pronounce the words properly.

- Strategies to Present: According to the answers of the students, the strategies they use to present is practising several times and learning the information with a special rhythm.

To conclude the result section, the main ideas that were discussed here were:

- Students in general do not consider themselves calm persons; anxiety is always present in their daily behaviour.
- Only a few students expressed feeling completely satisfied with their class performance.
- There is a tendency in the students towards disagreeing with feeling good and trusting what they know when having to perform orally
- Many students do not feel confident when having to perform orally even when they have memorised what to say
- Most students admit not feeling confident when having to perform orally.
- Nervousness is a factor which is present both in linguistic anxiety and in linguistic self-confidence.
- The majority of the students consider important to be relaxed before giving an oral presentation in English

- Students think that being nervous and anxious affects negatively their oral performance
- The teacher does not consider linguistic self-confidence an important factor for the acquisition of an L2, instead he thinks the problem is that students are forced to learn English
- The teacher does not prepare students for oral presentations and considers motivation very important to learn.

## **6. Discussion**

The following section will discuss the relation between the previous body of research presented in Theoretical Framework and the Results presented in the previous section. To do this, this section is structured in the following manner: 6.1 Discussion about affective factors, 6.1.1 Linguistic Self-Confidence and 6.1.2 About Second/Foreign Language Anxiety.

### **6.1. Discussion about affective factors**

#### **6.1.1. Linguistic self-confidence.**

As it was stated in section 5.1.1. Data collected about Linguistic Self-Confidence, the main ideas extracted from this data are that linguistic self-confidence will always be connected to the oral performance of the students, since the more secure they feel communicating in the L2, the better their performance will be.

From this perspective, linguistic self-confidence was proven to be fundamental when having to present orally in English. As it was mentioned in 2.1.1. Linguistic self-confidence, according to Ellis (2004), this affective factor refers to how learners perceive as well as what learners believe; the emotions learners have about their ability as users of a language and as learners of a second language. As Ellis (2014) explains, feeling nervous is not the same as having a low linguistic self-esteem, this means that the sensation of nervousness is related to the ability of the students to learn. Generally, this negative feeling does not allow them to achieve their expectations of oral performance causing them to have low linguistic self-confidence, since it affects their perception as learners. In this case most of the students explained that they felt unsure about how they perceived their linguistic self-confidence. This can be observed in the results for questions related to self-esteem, in which the majority of students affirmed having a certain low self-esteem and they even expressed feeling insecure when having a complete dominium of the topic. Moreover, the predominant sensation when having to present orally was nervousness as seen in question number 15 “*How do I feel when I give an oral presentation in English?*” in section 5.1.1, because one of the effects of a low self-esteem is the feeling of nervousness in class (as it was reviewed in section 2.1.2). Consequently, it can be stated that lacking this self-confidence negatively affects the

oral performance of the learners because as said by Abdumalikova (2020) users with low linguistic self-confidence, consequently, have a low linguistic performance.

During the interview with the teacher, he explained that students were not interested in the course, being this the reason why they had a low performance. Based on the authors studied for this research, the low performance of the students is not because they do not have interest in the course, on the contrary, the lack of interest is produced by the low self-esteem that consequently affects their performance. On the other hand, if the context invites learners to feel emotionally well, learners will most likely feel more secure and will linguistically perform better (Perez, 2011). Continuing with Perez (2011) and as it was mentioned in section 5 (Results) the students claimed that they felt uncomfortable in the presence of their teacher and as it was observed in the answers of the questionnaire, they have a low linguistic self-esteem. Even though it cannot be known whether there is a cause-and-effect situation, there seems to be a correlation between these two situations.

Finally, Willeana (2011) states that learners who have a low self-confidence prefer to talk in their first language (L1) or switch to their L1 more easily than

learners who have a higher level of self-confidence. In the collected data, many students expressed that they did not enjoy oral activities in the second language. This and the results obtained about self-esteem can be attributed to what is said by Willeana.

To conclude it can be stated that according to the gathered data, the linguistic self-confidence of these students is low. Consequently, their deficient oral performance can be related to this factor. In addition, the relationship with their teacher can be affecting their linguistic self-esteem as well.

#### 6.1.2. About Second/Foreign Language Anxiety

Second language/foreign language anxiety is another crucial factor for the proper development of the speaking ability. Before the following analysis, it is necessary to mention that in questions number 2 and 8 most of the students declared not to be calm people by nature. This means that English adds an additional anxiety and nervousness to them. In section number 2.1.2. Second / Foreign Language Anxiety, it is seen that most of the students feel anxious when having to use oral skills due to nervousness, personal expectations, and fear of making mistakes.

According to Lababidi (2016) communicating orally in class is the least likeable activity for the learners. This point can be proven with the results of this case study, since most of the students claimed that they did not enjoy speaking activities and would rather avoid them, since these activities made them feel nervous and extremely anxious.

Loyarte (2015) also states that students have unrealistic expectations about how a person should perform in an L2 inside the classroom; when those expectations are not met it can lead to negative feelings about their intelligence or ability. Analysing the results, it could be seen that, many times, the expectations of the students in speaking presentations are not met. They explained that they did not feel completely satisfied with their performance in the course, and not meeting their expectations can be a main reason for this phenomenon. In addition, Hashemi (2011) explains that giving a presentation in front of the class using a second/foreign language produces high anxiety. In the present research, students admitted to what Hashemi (2011) stated, because they said they experienced high levels of anxiety before an oral presentation. Due to this, they focused on the memorization of the topic instead of on the understanding of it. Nevertheless, this strategy leads to more anxiety for the fear of forgetting the content, getting confused or making mistakes.

Additionally, it was found that anxiety was relevant in all of the answers related to this affective factor. At the same time, nervousness is an important factor for the students in the oral performance, in fact it is the most repeated factor that influences English oral presentations for the students who answered this questionnaire. As seen in section 2.1.2 the nervousness factor is essential when talking about anxiety. When anxiety in oral presentation is present, nervousness is too. Furthermore, in question 7, students think that being relaxed before an oral presentation in the target language can be beneficial. However, the learners admit feeling extremely anxious when having to present orally, which leads to a deficient oral performance. Hence, it could be beneficial for students to do activities before oral presentation in order to diminish the levels of anxiety.

To conclude, learners admit feeling anxious before and during English oral performances, this means that most of them suffer from linguistic anxiety. In addition, it was found that nervousness is a factor that is always present when anxiety is. For these reasons, foreign language anxiety is the one that causes the biggest impact on the speaking ability of these students and can be one of the factors that is negatively affecting their performance.

### 6.1.3. About Motivation

According to section 2.1.3. Motivation in SLA, motivation was proven to be an important factor. Gardner (1982) mentions that motivation is composed of 3 elements, one of them is *desire*, which is the inspiration of becoming proficient in the language. Most answers exhibited that the majority of the students do not feel motivated when learning the language, meaning that they do not have the element of desire in their motivation. In addition, the teacher expressed that the students did not feel motivated since they were obliged to learn the language. On the other hand, Legault (2016) explains that there are two types of motivation (1) intrinsic motivation and (2) extrinsic motivation. Following the information collected during this study, it can be said that these students are extrinsically motivated since they are learning the language because it is mandatory, and they must approve the course. This means that they are not learning the language because they want to use it or because they feel joy when learning it, however, according to the collected data, it seems that the low linguistic self-confidence and the high linguistic anxiety of these students is affecting their motivation. They do not feel motivated because of those factors and not because they are not interested in the course.

Oxford & Shearin (1994) claim that the attitudes of the students are the key to their own success in their learning process, and if the student admitted not feeling motivated, this can be a reason for why they are not obtaining the best results. On the other hand, as said in section 5.1.3, the teacher mentions motivation as something fundamental in the classroom and what must be in place for the students to develop their abilities effectively. He alludes to including didactic activities that can improve and encourage motivation but does not mention or specify which activities he is referring to; he only mentions the idea of including activities that students might like or are related to their interests. According to the role of the teacher, Ufa (2018) explains that teachers can make materials or classroom atmosphere more interesting and non-threatening, bringing some positive points to motivate students. In the case of this teacher, who thinks that students are mostly not motivated due to being obliged to take the course and not because of how he focuses the classes, it will be more difficult to improve the motivation of the students, nevertheless, he does express activities that could raise the interest of the students.

It is important to focus on question 10, which refers to feeling motivated in the context of an oral presentation, where most of the learners expressed disagreement with that statement, thus allowing us to understand that oral presentations do not generate motivation in students.

To conclude, motivation is a crucial factor for SLA and the participants of this study do not feel motivated. It can be said that this affective factor might be negatively affecting their speaking performance. As it was expressed by the students during the questionnaire, activities related to music could help raise their motivation.

## **6.2. About Speaking**

Speaking is essential when it comes to learning a second language since without it, it is difficult to communicate properly. This skill tends to trigger negative feelings such as nervousness and anxiety in second language learners (Parupalli, 2019) which is exactly what the students mentioned in the questionnaire, since the oral activities made them feel anxious and nervous. As it is mentioned in point 2.2 students feel nervousness and anxiety when they do not know the grammar structure and the vocabulary when they are speaking. In the answer for question 3, it can be seen that the answers *neither agree nor disagree* were selected by 7 students, the answers *strongly agree* were selected 3 times and *strongly disagree* 5. This indicates that students do not feel comfortable when they have to speak, even though they know what they are saying. In addition, in answer 9, the answers are divided since some students felt that they had a proper use of speaking in oral presentations since they know the topic by heart. Contrary to the rest of the students who *neither agree*

*nor disagree* or *strongly disagree* since they do not feel that knowing and understanding the topic is essential to have a good oral presentation. However, in questions 14, 15 and 16 the students answered that the most repeated affective factor was nervousness and anxiety. As it was declared in point 3.4 the students do not have enough knowledge of what they are saying. This indicates that there is a correlation between the affective factors of linguistic self-esteem and linguistic anxiety and their performance when they speak in the target language

Summarising, speaking is essential for a second language learner since it is the tool for communication. It was found that this essential ability was influenced and affected by the studied affective factors. Furthermore, after the data collection, learners indicated that speaking is their least favourite thing to do in English class. Certainly, the feelings of nervousness and anxiety are the ones that affect the speaking ability of the learners the most. Since even when they have memorized what they are going to say they have these feelings.

### **6.3. About English level in Chilean Classrooms**

As stated by MINEDUC in section 2.3, there is an inequality in the Chilean educational system between private and public schools. This is reflected in the pedagogical hours that teachers develop in different schools. In addition, the hours of English class established by the educational curriculum according to Figueroa and Catepillan (2013) are 4 hours, however, the participants of this study only had 1 hour per week. Thus, students did not have the opportunity to develop their speaking skill properly, nor the 4 basic skills required in the national curriculum. Section 2.3 states that the greater the number of teaching hours, the better the results obtained by students. According to this, the lack of hours of the foreign language course can be reflected in the low performance of the students. Furthermore, according to the National English Research (MINEDUC, 2019) the performance of the learners will improve if the teacher uses the L2 during the entire class and in the case of this teacher, he did not use English as it was expected, for this reason, students are not constantly receiving input, making the process of acquiring the target language more difficult. Finally, the points of the level of teacher certification and the socioeconomic factor could not be discussed, since data related to this topic was not collected.

To conclude, it can be stated that most of the points established by MINEDUC were not carried out, affecting the performance of the learners as it was reflected on the results of the research.

#### **6.4. About the role of the teacher in alleviating anxiety**

It is important to mention again that the students expressed feeling nervous and anxious around their teacher, since he did not care about them on an emotional level. Following what is stated by Tanveer (2008) the way teachers create a stressful environment in the class have been reported to be significantly related to second language anxiety. In other words, if the educator does not generate a proper environment, linguistic anxiety of the students can raise.

To conclude, considering the context in which the teacher has only 1 hour per week with the students in which he cannot take time to get to know them and create a much more personal connection, leads him to feel a particular way that influences how the students feel inside the classroom and that can be reflected on the results of the affective factors.



## **7. Proposal**

In this section, a classroom proposal is presented, in order to help the teacher improve the oral performance of the students. Additionally, according to data collected with the interview, recommendations will be given.

This strategy is based on music because most of the students claimed in the questionnaire that they would enjoy listening to music in English class. According to Bokiev, et. al. (2018) music helps to work the affective factors studied in this research project (linguistic self-esteem, linguistic anxiety, and motivation), because it tends to diminish anxiety, and increase self-esteem and motivation. Consequently, it will help to improve the oral performance of the students. Considering all this, the following activity was planned, and it is suggested for teachers to implement before an oral presentation.

### Music Activity Plan

For this activity it is suggested to include songs that the students like, so that they already have knowledge about pronunciation and can focus on specific things. Furthermore, the theme of the song must contain vocabulary related to the contents

they are working on as well as grammatical structures that are similar to the ones the students learned or need to practice for this oral presentation.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Main Objective:</b> To improve the oral performance of the students with the listening activity  |  |   |
| <b>Subsidiary objective/aim:</b> to improve the motivation and help students with anxiety.  |  |   |
| <b>Cross-cutting objectives (transversal):</b> To work responsibly in a collaborative and in a proactive manner with a common goal and demonstrating respect for the interests and ideas of others. |  |   |
| <b>Skills:</b><br>Listening<br>Speaking   |  |   |
| <b>Stages</b>   | <b>Interaction</b>   | <b>Materials/Timing</b>                                   |
| Pre-listening stage:  | <p>-The students answer questions to warm up according to the song. For instance, by reading the title of the song, what do you think the song will be about? Do you know the singer of the song?</p> <p>-Key vocabulary of the song is presented to the students and focus is on the pronunciation of each word. Difficult sounds will be practised individually.</p> <p>-Prediction activities according to the name of the song, content or singer.</p> | <p>Youtube video<br/>computer<br/>radio<br/>5 minutes</p> |
| While-listening stage:  | The students listen to the song and recognize the theme or specific words.   | 10 minutes  |
| Post-listening stage  | <p>All the students sing the song and discuss the theme of a song.</p> <p>Students find words or linguistic structures that are useful for their own presentations and pay attention to the pronunciation and stress patterns of them.</p>   | 10 minutes  |

### **Recommendations for teachers**

In this section recommendations for teachers will be provided in order to take them into consideration when working with oral presentations.

- 1) Based on the data it is important to know the level of affective factors in the students in order to develop or diminish them. In the interview the teacher expressed that the students were not motivated since they were obliged to learn the language. In this case, a guideline for the teacher would be to talk to the students at the beginning of the course and ask them about different activities they would enjoy in the English class, this will allow him to improve the performance of the students by considering the personal interests in the classroom, which will help to raise their linguistic self-esteem, motivation, and decrease their linguistic anxiety.
  
- 2) The second recommendation for the teacher is to communicate more with the learners and create a better environment for them. The learners expressed feelings of nervousness and discomfort with their teacher because they felt he did not care about their emotional well-being. According to this research, this can be a triggering factor for second language anxiety. It is recommended that

the educator speak to his students at the beginning of the course about their interests, concerns, and hobbies in order to make them feel comfortable and closer to him, but also to include these throughout the course. Consequently, they will be safe to express their concerns and questions about the class, reducing their linguistic anxiety when having to present orally in front of the teacher.

## **8. Conclusion**

To conclude, it was proven that the affective factors of linguistic self-esteem, linguistic anxiety, and motivation are multifactorial, this means that they do not work independently, instead, they all affect each other. Throughout this study evidence showed that students have a low linguistic self-confidence, a high linguistic anxiety, and a low motivation, being this the reason why they have a low performance in the English course. On the other hand, it was demonstrated that the role of the teacher to diminish the negative feelings and increase the positive ones is crucial. Following this, this research was fundamental since it helped to understand how these affective factors interact with the speaking ability of these students in their EFL classrooms.

### **Summary of findings:**

1. The affective factors of linguistic self-confidence, linguistic anxiety, and motivation are multifactorial, and do not work independently. This means that each factor affects the other and that they are also connected to the specific characteristics of their classroom

2. The Students from Sara Blinder Dargoltz who participated on this case study have a low linguistic self-esteem and suffer from linguistic anxiety; both factors affect their motivation and cause them to feel unmotivated with the English course.
3. The relationship of the students with their teacher as well as the environment created by him, does not allow them to feel confident when performing orally inside the classroom.
4. Nervousness was a predominant factor in the data collected when talking about linguistic self-confidence and linguistic anxiety.

### **Limitations**

This study has potential limitations. First, it was the number and the gender of the students selected (just 18 female students), which is a small sample that impedes having a full understanding of the entire situation. This was mostly due to the world context caused by the pandemic and online classes. For this reason, we could not collect a large number of samples. Second, the amount of time allowed for this study was limited, which also impeded collecting more information and findings regarding the study. Finally, having more time would have allowed the opportunity to study both public and private schools so to compare them and distinguish them from one another.

### **Future research**

An important task for future research will be to explore more deeply how the role of the teacher affects the affective factors and how teachers can give a proper environment to favour the factors. Another proposal is to analyse the minority of students whose affective factors were favourable to them in oral production. Hence, to find the variables that make them have high self-confidence, low anxiety, and high motivation.

### **Final comments**

From our perspective, with the literature found and with the data gathered, we reckon that the affective factors should have more relevance in Chilean classrooms, since these can be very favourable in the oral ability and the implementation of speaking activities, which is one of the most difficult areas to work in our country. In general, in our period as students and in our practicum period we did not acknowledge these affective factors. We consider that our speaking skills and our performance in the course would have been better if we had been aware about how these factors interacted in oral skills.

Finally, we can mention that this research will help the performance of students and teachers who read this study, since they will know how the mentioned factors influence their performance. Finally, this helps us individually in our future teaching performance because we will always take into consideration the importance of these affective factors in our work. We look forward to this research being useful for current teachers and future colleagues.

## 9. References

- Abelardo A. et al. (2019) ***“Role Play to Develop Oral Production of the English Language in Undergraduate Engineering Students”*** International Congress on Education and Technology in Science. CISETC.
- Alamin, A. (2020) ***The Use of Tongue Twister Technique to Improve Students’ English Pronunciation***. Muhammadiyah University of Makassar.
- Alrabai, F. Moskosky (2016). ***The Relationship between Learners’ Affective Variables and Second Language Achievement***. Arab World English Journal.
- Araujo, G. Freitas, G., Silva, J. (2019) ***A hipótese do filtro afetivo e o constructo da motivação na aquisição de segunda língua: uma retomada crítica. Entre Palavras***.
- Abdumalikova, F. (2020) ***Role of Self-esteem in Second Language Oral and Written Performance***. Uzbekistan State World Languages University.
- Aguila Kathreen, B & Harjanto I. (2016) ***Foreign Language Anxiety and Its Impacts on Students’ Speaking Competency***. Widya Mandala Catholic University.
- Anjomshua, L & Sadighi, F. (2015) ***The Importance of Motivation in Second Language Acquisition***. Department of Foreign Languages.
- Archana, S & Rani, K. (2017) ***Role of a Teacher in English Language Teaching (ELT)***. International Journal of Educational Science and Research.

- Abbas, F. (2019) *Language Anxiety as a Detrimental Factor in English Language Learning: A Survey of Religious Madaris.*
- Argawati, N, O. (2014) *Improving Student's Speaking Skill Using Group Discussion.* ELTIN Journal.
- Bećirović, S. (2017) *The Relationship between Gender, Motivation and Achievement in Learning English as a Foreign Language.*
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching.* Longman: Sanfrancisco State University.
- Bokiev, D. Bokiev, U. Aralas D. Ismail, L. Othman M. (2018) *Utilizing Music and Songs to Promote Student Engagement in ESL Classrooms.* International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences.
- Dörnyei, Z. (2007) *Research Methods in Applied Linguistics.* Oxford: Oxford University Press.
- Eckert, P., McConnell-Ginet, S. (2013) *Language and Gender. (2nd ed.)* Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2012). *The study of second language acquisition (2nd ed.).* Oxford: Oxford University Press.
- Faizi, V and Kirby, C. (2010) *Training Manual: Exercises for relaxing, energising and connecting.* Medica Mondiale Afghanistan.

- Freeman, D & Anderson, M. (2011) *Techniques & Principles in Language Teaching*. Oxford.
- Fakieh, A. (2014) *Reducing Language Anxiety & Promoting Learner Motivation: A Practical Guide for Teachers of English As a Foreign Language*. King Khalid University.
- Gonzalez, R. (2018) *Segregación Educativa en el Sistema Chileno desde una Perspectiva Comparada. El primer Gran Debate de la Reforma Educacional: Ley de Inclusión Escolar*.
- Hashemi, M. (2011) *Language Stress and Anxiety Among The English Language Learners*. Procedia Social and Behavioral Sciences.
- Hashemi M & Abbasi M. (2013) *The Role of the Teacher in Alleviating Anxiety in Language Classes*. International Research Journal of Applied and Basic Sciences.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M.B., & Cope, J. A. (1986) *Foreign Language Classroom Anxiety*. The Modern Language Journal.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Krashen, S. (1988) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Prentice-Hall International.

- Kaur, S. (2019) ***Role of a Teacher in Student Learning Process***. International Journal of Business and Management Invention (IJBMI). PP-41-45
- Kao, M. (2008) ***The Impact of Intrinsic Motivation on Second/Foreign Language Learning***.
- Listyani, L. (2018) ***Teachers' Strategies to Improve Students' Self-Confidence in Speaking: A study at Two Vocational Schools in Central Borneo***.
- Mandokhail, et al. (2018) ***Impact of ESL Learners' Self-esteem on Their Oral Proficiency***. Published by Canadian Center of Science and Education
- Milivojevic, V. (2014) ***Examining the Relationship between: English as a Second Language on Self-esteem: Self-efficacy, Confidence, Stress and Anxiety***. Department of Psychology. Dublin Business School.
- MINEDUC (07 de febrero de 2019). ***La agencia de Calidad entregó los resultados del Estudio Nacional de Inglés***.  
<https://www.mineduc.cl/resultados-del-estudio-nacional-de-ingles>
- Metaxa, X. T (2013). ***The Effect of Authentic Songs on Vocabulary Acquisition in the English Foreign Language Classroom***. Doctoral dissertation, Saint Louis University.

- Ni, H. (2012) *The Effects of Affective Factors in SLA and Pedagogical Implications*. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 2, No. 7, pp. 1508-1513
- Nikitina, A. (2011) *Successful Public Speaking. Academic Transfer*.
- Occhipinti A. (2009) *Foreign Language Anxiety in in-class Speaking Activities*. The University of Oslo.
- Llach, M. (2012). Exploring the Role of Gender in Lexical Creations. *Gender Perspectives on Vocabulary in Foreign and Second Languages*.
- Perez, R. (2011) *Linguistic Acculturation and Context of Self-esteem: Hispanic Youth Between Cultures*. Springer Science+Business Media.
- Prabha, D.C., Dharma, W. (2021) *Gender Differences in English Language Acquisition*. *Annals of R.S.C.B.*, .Vol. 25, pp. 3914 - 3917.
- Parupalli, S. R.(2018) *Developing Speaking Skills in ESL or EFL Settings*. *International Journal of English Language, Literature, and Translation Studies*.
- Parupalli, S. R. (2019) *The Importance of Speaking Skills in English Classrooms*.
- Qureshi I. (2008) *The Importance of Speaking Skills for EFL Learners*. Department of English, Alama Iqbal Open University, Pakistan.

- Richards, J. (2006) *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press.
- Rivas, M. (2017). *Gender and Second Language Acquisition*.
- Richard, M. Ryan & Edward L. Deci. (2000) *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. University of Rochester.
- Romero, M, D. Bernal, L, M, T. Olivares, M, C. (2012) *Using songs to encourage sixth graders to develop english speaking skills*.
- SRIWAHYUNINGSI. (2019) *Using Communicative Language Teaching Approach to Improve Students' Speaking Ability*. English Education Department Faculty of Teaching Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar.
- Siwi, F, C. (2014) *The Use of Role-Play Technique to Improve Class vii d Student's Speaking Confidence in SPMN 1 merbau mataram*. Publication Article.
- Tootkaboni, A. (2018) *Teacher's Beliefs and Practices towards Communicative Language Teaching in the Expanding Circle*. Revista Signos Estudios de Lingüística.

- Tsiplakides, I. (2009) *Helping Students Overcome Foreign Language Speaking Anxiety in the English Classroom: Theoretical Issues and Practical Recommendations*. International Education Studies.
- Turnbull, D. (2017) *Using Music Technology to Motivate Foreign Language Learning*. Conference Paper.
- Tanveer, M. (2008) *Investigation of the factors that cause language anxiety for ESL/EFL learners in learning speaking skills and the influence it casts on communication in the target language*. Majan College.
- Ulfa, M. (2018) *Examining Teacher's Role in Motivating Students' Learning*. Faculty of Education and Teacher Training AR-Raniry State Islamic University Darussalam – Banda ACEH.
- Van Herk, G. (2012). *What is Sociolinguistic? (1st Ed.)* Blackwell.
- Willieana, B. et al. (2016) *The correlation between students' self-esteem and speaking performance*. Teacher Training and Education Faculty English Program.

## 10. Appendix

### Questionnaire (template)

Parte 1:

Aquí encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo debes responder de acuerdo a tu experiencia.

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés.
  - a. Muy en desacuerdo
  - b. En desacuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. De acuerdo
  - e. Muy de acuerdo
2. Me considero una persona más bien ansiosa.
  - a. Muy en desacuerdo
  - b. En desacuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. De acuerdo
  - e. Muy de acuerdo
3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé
  - a. Muy en desacuerdo
  - b. En desacuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. De acuerdo
  - e. Muy de acuerdo
4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta

- a. Muy en desacuerdo
  - b. En desacuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. De acuerdo
  - e. Muy de acuerdo
5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés.
- a. Muy en desacuerdo
  - b. En desacuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. De acuerdo
  - e. Muy de acuerdo
6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura.
- a. Muy en desacuerdo
  - b. En desacuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. De acuerdo
  - e. Muy de acuerdo
7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés.
- a. Muy en desacuerdo
  - b. En desacuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. De acuerdo
  - e. Muy de acuerdo
8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente.
- a. Muy en desacuerdo
  - b. En desacuerdo

- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

11. Antes de hacer una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan).

- a. Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)
- b. Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- c. Tongue twisters (trabalenguas)
- d. Escuchar música
- e. Todas las anteriores
- c. Otra

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado.

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

## Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta, y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales?

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés?

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha.

¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas?

Student 1

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo

En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo

Muy de acuerdo

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)

Tongue twisters (Trabalenguas)

Escuchar música

Todas las anteriores

Ninguna

Otro:

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

## Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

El cara a cara, presentar mirando en frente o frente de la clase Se siente muy feo :(

## Parte 2

Por favor responde con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

Muy nerviosa, pero si es algo corto trato de aprendermelo con alguna ritmo

## Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

No recordar todo

## Student 2

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

- Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- Tongue twisters (Trabalenguas)

**Escuchar música**

Todas las anteriores

Ninguna

Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

Student 3

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo

En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo

Muy de acuerdo

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)

Tongue twisters (Trabalenguas)

Escuchar música

Todas las anteriores

Ninguna

Otro:

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

## Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

no solo que me afecta si no que me cuesta ingles ya que este año me ah ido mal

## Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

nerviosa

## Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

¿?

## Student 4

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)

Tongue twisters (Trabalenguas)

Escuchar música

Todas las anteriores

Ninguna

Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

Muy de acuerdo

## Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

Los nervios y si me lo se o no

## Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

Me siento nerviosa

## Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

La presentación que he dado fue en 1 medio, me siento nerviosa

## Student 5

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo**

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo**

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

- Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- Tongue twisters (Trabalenguas)

Escuchar música

Todas las anteriores

Ninguna

Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

Yo creo que lo que mas me cuesta es la pronunciación y la memorización. Me cuenta mucho aprenderme los textos, no soy muy buena, me da pánico, me puedo poner tan nerviosa que se me olvida todo y quedo en blanco

## Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

Muy mal, es horrible. Lo practico antes de presentar una y otra vez, y me pone muy nerviosa aunque lo sepa

## Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

Los nervios mas que nada y que se me olvida lo que tengo que decir

## Student 6

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

- Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- Tongue twisters (Trabalenguas)
- Escuchar música
- Todas las anteriores
- Ninguna
- Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

...

## Parte 2

Por favor responde con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

Normal pues

## Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

...

## Student 7

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

## Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

- Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- Tongue twisters (Trabalenguas)
- Escuchar música
- Todas las anteriores**
- Ninguna
- Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

mi pronunciación, mis nervios, mi ansiedad

## Parte 2

Por favor responde con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

mal porque me cuesta pronunciar

## Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

no poder entenderlo y pronunciarlo

## Student 8

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

## Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

- Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- Tongue twisters (Trabalenguas)
- Escuchar música
- Todas las anteriores
- Ninguna
- Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

Mis principales factores son el no poder memorizar mi trabajo

## Parte 2

Por favor responde con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

me siento entusiasmada, nerviosa, feliz, con ansiedad

## Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

El primer trabajo que tuve en mi especialidad

Student 9

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

- Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- Tongue twisters (Trabalenguas)
- Escuchar música
- Todas las anteriores
- Ninguna
- Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

Los nervios, las inseguridades, el no sentirme capaz de las cosas

## Parte 2

Por favor responde con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

Nerviosa

## Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

Cuando me pongo nerviosa

Student 10

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

- Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- Tongue twisters (Trabalenguas)
- Escuchar música
- Todas las anteriores**
- Ninguna
- Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

Ponerme ansiosa, o saber que creo que lo voy hacer pero mis nervios me juegan en contra.

#### Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

Nerviosa y ansiosa, pero cuando termino me siento relajada

#### Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

Mis nervios

#### Student 11

##### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece. No hay respuesta correctas o incorrectas, solo debes responder de acuerdo a tu experiencia.

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

##### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

- Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)
- Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- Tongue twisters (Trabalenguas)
- Escuchar música
- Todas las anteriores
- Ninguna
- Otro:

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo

En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

pensar mucho en cómo me irá y la ansiedad

#### Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

al principio muy nerviosa pero al terminar relajada y aliviada de presentar

#### Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

el nerviosismo a veces hace que no salga la presentación como uno quería

Student 12

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder de acuerdo a tu experiencia.

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En **desacuerdo**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo**
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En **desacuerdo**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)

Tongue twisters (Trabalenguas)

Escuchar música

Todas las anteriores

Ninguna

Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

El no saber lo que vas a decir, equivocarte y que me bajen la nota por eso

Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

Ansiosa y nerviosa, por saber como me va a ir en la presentacion

Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

El trabarme al decir alguna palabra y volver a empezar todo de nuevo.

Student 13

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece. No hay respuesta correctas o incorrectas, solo debes responder de acuerdo a tu experiencia.

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

Muy en desacuerdo

- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

- Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)
- Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- Tongue twisters (Trabalenguas)
- Escuchar música
- Todas las anteriores
- Ninguna
- Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

Equivocarme en alguna pronunciación de alguna palabra, o quizás presentar enfrente de alguien que no conozco

#### Parte 2

Por favor responde con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

Nerviosa, y al final un poco tranquila

#### Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

Solo lo que no me ayuda en una presentación de ingles es hablar fluido y la entonación  
Student 14

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece. No hay respuesta correctas o incorrectas, solo debes responder de acuerdo a tu experiencia.

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confio en lo que sé. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)

Tongue twisters (Trabalenguas)

Escuchar música

Todas las anteriores

Ninguna

Otro:

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

Más que nada, la ansiedad me juega en contra muchas veces :c

### Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

me siento bien, porque me sirve para practicar lo que sé y aprendí.

### Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*  
quizás la inseguridad de hablar el idioma.

Student 15

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

Muy en desacuerdo  
En **desacuerdo**  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De **acuerdo**  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)  
Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)  
Tongue twisters (Trabalenguas)  
Escuchar música  
Todas las anteriores  
Ninguna  
Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De **acuerdo**  
Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

El nerviosismo y que pueda hacer algo mal ya que siento que eso podría afectar mi nota, también me pone nerviosa pararme enfrente de todas mis compañeras y decir algo mal ya que siento vergüenza

Parte 2

Por favor responde con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

Ansiosa, nerviosa y con mucha vergüenza

Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

Que al estar nerviosa olvidó partes de mi presentación ya que quiero hacer todo rápido para que termine

Student 16

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder de acuerdo a tu experiencia.

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

Muy en desacuerdo  
En **desacuerdo**  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

Muy en desacuerdo  
En **desacuerdo**  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

- Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)
- Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)
- Tongue twisters (Trabalenguas)
- Escuchar música
- Todas las anteriores
- Ninguna
- Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*  
yo misma.

#### Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

insegura, incomoda

#### Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*  
todavía no hago una pero yo siento que mi causa sería yo misma.

#### Student 17

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece. No hay respuesta correctas o incorrectas, solo debes responder de acuerdo a tu experiencia.

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

Muy de acuerdo

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)

Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)

Tongue twisters (Trabalenguas)

Escuchar música

Todas las anteriores

Ninguna

Otro:

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

Mi inseguridad y ansiedad

### Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

Como si me fuera a morir ;))

### Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

Mi nerviosismo

Student 18

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece. No hay respuesta correctas o incorrectas, solo debes responder de acuerdo a tu experiencia.

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)  
Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)  
Tongue twisters (Trabalenguas)  
**Escuchar música**  
Todas las anteriores  
Ninguna  
Otro:

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**  
Muy de acuerdo

### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

los nervios y estar frente a muchas personas

### Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*  
ansiosa, nerviosa, insegura.

### Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

cuando me pongo nerviosa me trabo y a veces se me olvidan las cosas

Student 19

### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece. No hay respuesta correctas o incorrectas, solo debes responder de acuerdo a tu experiencia.

1. Me siento bien con mis notas y mi rendimiento en la clase de inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
**De acuerdo**

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

2. Me considero una persona más bien ansiosa. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

3. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés, me siento bien y confío en lo que sé. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

4. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés no me siento bien. Al contrario, me siento nerviosa o inquieta. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

5. Mi nerviosismo y mi ansiedad afectan el cómo hago mi presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

6. Tener que hacer una presentación oral en inglés es lo que menos me gusta de la asignatura. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

7. Creo que es importante estar relajada antes de la presentación oral en inglés. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

8. Soy una persona más bien tranquila, en general no me pongo ansiosa fácilmente. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

9. Cuando me toca hacer una presentación oral en inglés, solo me siento segura cuando me aprendo de memoria lo que voy a decir. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

10. Cuando me toca hacer presentaciones orales en inglés me siento con ganas y motivada. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

11. Antes de una presentación oral en inglés, hacer actividades que me relajen, haría que mi desempeño fuera mejor. \*

Muy en desacuerdo  
En desacuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
De acuerdo  
Muy de acuerdo

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

12. Algunas actividades que me gustan y me motivan en la clase de inglés son (escoja todas las que correspondan): \*

Role-Plays (consiste en crear simulaciones donde se toma el papel de actores en un contexto diferente)  
Ejercicios de Respiración (ayudan a relajarse y alivian el estrés del día a día)  
Tongue twisters (Trabalenguas)  
Escuchar música  
Todas las anteriores  
Ninguna  
Otro:

#### Parte 1

Aquí, encontrarás 13 preguntas donde deberás seleccionar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la afirmación que ahí aparece.

13. Me siento insegura al hacer una presentación oral en inglés, a pesar de haber estudiado. \*

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

#### Parte 2

A continuación, hay tres preguntas en las que debes escribir tu respuesta. Trata de explicar con el mayor detalle posible tu respuesta y sé lo más sincera que puedas, recuerda que la encuesta es anónima y no existen respuestas correctas o incorrectas :)

14. ¿Cuáles crees tú que son los principales factores que te afectan en las presentaciones orales en inglés? \*

yo creo que a veces es la desconfianza de mi misma al pensar que me puede salir mal:(

#### Parte 2

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

15. ¿Cómo te sientes cuando realizas una presentación oral en inglés? \*

felizzzzz y contentaaaa

#### Parte 2

16. Cuando has dado una presentación oral en inglés que te ha dejado insatisfecha, ¿Cuál ha sido la principal causa que no te permite hacer la presentación como deseabas? \*

sip, los nervios me consumeen:(

### **Interview to the teacher**

**1.- ¿Cuál es la habilidad que considera más débil en los/as estudiantes, y qué hace para trabajarla?**

La producción oral. Las hago leer en voz alta y preparar textos de su interés para actividades orales.

**2.- ¿Se siente satisfecho/a con el desempeño de sus estudiantes en la asignatura de inglés? ¿Por qué? ¿por qué no?**

Sí. Parto de la base de que trabajamos sobre la obligatoriedad y no del interés de las estudiantes por aprender el idioma.

**3.- ¿Cuántas presentaciones orales o actividades de desarrollo de la habilidad oral se llevan a cabo durante el año escolar?**

Entre 2 y 4.

**4.- ¿Las notas más deficientes de la asignatura corresponden a presentaciones orales?**

No.

**5.- ¿Prepara a sus estudiantes para las presentaciones orales? si es así, ¿cómo?**

A través de prácticas obligatorias calendarizadas.

**6.- ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación: "la habilidad oral es fácil de trabajar en clases"?**

Nada de acuerdo.

**7.- ¿Es importante que los/as estudiantes estén motivados?**

Sí.

**8.- ¿Realiza actividades para motivar a sus estudiantes?, ¿Cuáles?**

Sí. Hay algunas actividades orientadas a que las estudiantes desarrollen sus propios intereses a través de la asignatura.

**9.- ¿Cree importante hacer hincapié en la motivación de los/as estudiantes?, ¿Por qué?**

Claro. No se puede aprender algo impuesto. El aprendizaje académico es un proceso que solo se puede lograr por medio de la intención de querer aprenderlo.

**10.- ¿Se deberían hacer actividades de relajación previo a las presentaciones orales? Sí o no**

En principio no. Este tipo de dinámicas tiene el potencial de producir una ansiedad extra incluso.

**11.- ¿Realiza actividades para manejar la ansiedad lingüística de sus estudiantes?, ¿Cuáles?**

Nada en particular más que establecer el error en el común enfoque de que “no sé inglés, no puedo hablarlo” al hecho de que el proceso es al revés. Primero se habla y con ese ejercicio se aprende.

**12.- ¿Cree importante poner hincapié en la ansiedad lingüística de los/as estudiantes? ¿Por qué?**

No necesariamente. Para mí el problema está un poco más en el hecho de la imposición de algo sobre lo que las estudiantes no quieren ni están dispuestas a aprender.

**13.- ¿Realiza actividades para manejar la inseguridad lingüística de sus estudiantes? ¿Cuáles?**

No.

**14.- ¿Cree importante hacer hincapié en la inseguridad lingüística de sus estudiantes? ¿Por qué?**

Creo que ya lo respondí más arriba.

**15.- ¿Qué tipo de actividades creen que servirían para disminuir la ansiedad de sus estudiantes antes de una presentación oral? (Role-plays, tongue twisters, canciones, ejercicios de respiración, etc.)**

Algo más sencillo. Para las estudiantes más desafiadas, es bueno empezar con ejercicios de repetición. Posteriormente, se puede pasar a canciones. Finalmente, cuando se haya logrado un mínimo de oralidad, pasar a las actividades propuestas en el paréntesis.

**16.- De acuerdo a su experiencia ¿cree que los/as estudiantes se sienten más seguros haciendo presentaciones orales en grupo o individualmente?**

Depende. Las estudiantes con mayor acercamiento a la asignatura o al trabajo escolar en general prefieren trabajar en grupo. Aquellas con dificultades más serias en este respecto se sienten más cómodas interactuando sólo con el profesor.

## **Informed Consent**

### **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Declaro que he sido informada e invitada a participar en la investigación: “La influencia de los factores afectivos en la clase de inglés”, éste es un proyecto de investigación que cuenta con el respaldo de la Escuela de Pedagogía en Inglés de la Universidad Católica Silva Henríquez. Entiendo que este estudio busca conocer cómo me siento en la clase de inglés y sé que mi participación consistirá en responder este formulario de 16 preguntas, divididas en dos partes. Me explicaron que la información registrada será confidencial, y que tampoco deberé entregar ningún dato personal, incluyendo mi nombre, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución directa por la participación de este estudio, pero que sí estaré colaborando a la generación de conocimiento científico y por lo tanto mi participación presenta un beneficio para la sociedad.

Así mismo, sé que puedo retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Al hacer click en la siguiente casilla declaro que: Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.