



Facultad de Educación

Escuela de Educación en Inglés

ACTIVIDAD DE TITULACIÓN

ICTS IN EFL VOCABULARY TEACHING AND LEARNING: ANALYSIS ON  
METHODOLOGICAL STRATEGIES USED BY 7TH AND 8TH GRADE  
TEACHERS IN THE CURRENT CHILEAN CONTEXT.

Trabajo de Investigación para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título  
de Profesor de Inglés para Educación Básica y Media

Seminar Director: Marco Castillo

Authors: Francisco Daniel Cayupi Puga

Bárbara Camila Martínez Jara

Romina Javiera Molina Gonzalez

Francisco Andrés Muñoz Barría

SANTIAGO DE CHILE

2021

**December, 10, 2021**

**Abstract**

During the pandemic, teachers had to face new challenges they did not expect previously. The main challenge was the switch from face-to-face classes to the online modality as there was no previous preparation for teachers to deal with such a situation. Nevertheless, there are a variety of different resources and teaching strategies related to the use of ICTs supported on the TPACK framework in order to adapt to these new abrupt changes and consequent challenges. For that reason, this research investigates the different methodologies and strategies that may be seen as useful and effective for teachers when teaching vocabulary in 7th and 8th grades in the online modality with special emphasis on the implementation and integration of ICTs. When it comes to findings, four new categories were discovered and integrated to the creation of the methodological proposal.

## **Acknowledgements**

We would like to express our special thanks to our seminar director Marco Castillo for having supported our investigation at all times, and for offering his guidance through the necessary suggestions that shaped and made this study possible.

We would also like to express our gratitude to Universidad Católica Silva Henríquez and the English Teaching Programme for providing us with the knowledge, attitudes and values to accomplish this stage successfully.

Finally, to our following family members: Alba Barría, Rodrigo Martínez, Marcelo González, and Waleska Puga for their kindness and unconditional support, for being there through thick and thin, making us feel better and reminding us that we were capable of completing our goals if we worked hard enough.

## Table of Contents

<b>Chapter 1: Introduction.....</b>	<b>6</b>
<b>Chapter 2: Theoretical Framework.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Vocabulary.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Semantics and Pragmatics.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3 Language Acquisition.....</b>	<b>17</b>
<b>2.4 Language Learning.....</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Learning Paradigms.....</b>	<b>20</b>
<b>2.6 Cognitive Load Theory.....</b>	<b>24</b>
<b>2.7 Teaching Strategies.....</b>	<b>26</b>
<b>2.8 ICTs.....</b>	<b>27</b>
<b>2.9 The TPACK Framework.....</b>	<b>28</b>
<b>Chapter 3: Research Question and Objectives.....</b>	<b>31</b>
<b>Chapter 4: Methodological Framework.....</b>	<b>32</b>
<b>4.1 Type of investigation to conduct.....</b>	<b>32</b>
<b>4.2 Methodology to Be Used.....</b>	<b>33</b>
<b>4.3 Data Gathering Method: Semi-Structured Interview.....</b>	<b>33</b>
<b>4.4 Analysis Method: Content Analysis.....</b>	<b>35</b>
<b>4.5 Triangulation.....</b>	<b>38</b>
<b>4.6 Phases of the Research.....</b>	<b>40</b>
<b>4.7 The Sample.....</b>	<b>40</b>
<b>4.8 Sampling Procedure.....</b>	<b>41</b>
<b>Chapter 5: Results.....</b>	<b>42</b>
<b>5.1 Content Analysis.....</b>	<b>42</b>
<b>5.1.1 Teacher’s Age.....</b>	<b>42</b>
<b>5.1.2 Strategies.....</b>	<b>43</b>

5.1.3 Resources.....	44
5.1.4 Advantages.....	46
5.1.5 Disadvantages.....	47
5.1.6 Challenges.....	48
5.1.7 Preparation.....	50
5.1.8 Platforms.....	51
5.1.9 Amount of Words.....	52
5.2 Category Relationships.....	53
5.3 Triangulation.....	55
5.3.1 Strategies.....	55
5.3.2 Advantages.....	56
5.3.3 Disadvantages.....	56
5.3.4 Preparation.....	57
5.3.5 Amount of Words.....	58
Chapter 6: Discussion.....	59
References.....	67
Appendices.....	74

## Chapter 1: Introduction

---

Due to the contingency that has occurred worldwide as a consequence of the pandemic caused by the COVID-19 virus, some changes had to be made, being the means of instruction one of them. The authorities on duty have had to face this situation professionally. UNICEF (2020) created a "Planning Framework contingency, risk reduction, preparedness and response" which aims to support governments with risk assessments of the education sector. Together with that, UNICEF has also planned to advocate and support governments so that schools and their agents are prepared for the closure and openings of schools, and develop and apply simple systems of monitoring and evaluation of learning activities and educational response plans (p. 5). Additionally, the General Education Division (DEG) of the Ministry of Education of Chile (MINEDUC), prepared a document called "Orientations to the school system in the context of COVID-19" (2020) which aims to help to face the challenges that the pandemic we are experiencing entails. These challenges are presented in two aspects: the instrumental aspect, which implies becoming familiar with new tools and strategies; and the cultural aspect, which involves the new way of communicating and establishing the relationship with the learning content and with the students (p. 3). These actions were implemented as the pandemic progressed and were put in practice respecting the orientations for safety when returning to schools, and the official announcements from the authorities in charge to handle this situation.

Having said the above, and because of the measures taken by the Ministry of Education, most students and teachers had to shift from face-to-face classrooms to an online modality, which

results in changes in the way teachers conduct their classes. Some of these changes are the resources and methodologies that are normally used to achieve effective learning which, because of the online learning situation lived during and after the pandemic, has been challenged. This has caused teachers having to adapt those resources and methodologies to the new arising needs in the context of the COVID-19.

The new generation is more connected than ever with technology. This is a consequence of having more access to internet connection, which has grown to an approximate of 670,000 homes since the year 2015 until the year 2020, according to the Chilean National Institute of Statistics (INE, 2020). For that reason, teachers have had to find new strategies to teach in an EFL context in a way that results in a more effective and engaging way for students. For that reason, Information and Communication Technologies (ICTs), which refers to the technologies that provides access to information through telecommunications (Christensson, 2010) (see, section 2.8) and the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) (see section 2.9) which is a framework that refers to the knowledge teachers should comprehend and evidence in relation to educational technology (Koehler & Mishra, 2019) both combined may be seen useful for the teaching process. Consequently, teachers should integrate technology in education because ICTs provide more opportunities for teachers when it comes to both teaching and learning, since it allows teachers to deliver the subject matter in a way that differs from traditional teaching (i.e. in a classroom with only physical resources). As a result, more schools are demanding teachers to implement ICTs in classes (Ratheeswari, 2018, p. 45). The problem, however, is that some teachers feel insecure when it comes to using ICTs in their classes. According to a survey done by Ciper (CEA, et al in Ferrada et al,

2020, p. 158) in our country, before the pandemic 21% of the teachers who participated in the survey did not use ICTs in their classes, notwithstanding the 78.8% who did. This demonstrates that while most teachers did use ICTs, some others did not. According to Ghavifekr (2016) when comparing the main three teaching barriers, which are lack of time, lack of effective training and lack of accessibility, he mentioned that "one of the top three barriers to teacher's use of ICT in teaching was the lack of training" (p. 43), meaning that teachers who are not prepared to use technologies in classes are the ones who are having more problems in today's context. Evidently, it is of utmost importance to train both new and older teachers about the benefits of integrating technology in teaching English as a foreign language. With teacher training in the field of ICTs, teachers would increase their confidence when it comes to the use of technological resources that complements class's content, thus effectively adapting to students' current needs in today's context.

There are a number of benefits for students that use technologies in an EFL context. When ICTs are properly integrated by teachers in online classes, it has been shown to increase students' intrinsic motivation at the moment of facing the learning process (Kashif, 2019, p.186). The use of ICTs in online classes, as explained by Kashif (2019), is beneficial in the promotion of both concentration and active learning from students' end (p.180). Therefore, with the correct implementation, the use of technological resources for EFL teaching aids students' engagement significantly, which is an essential factor, considering it relies on the way students are kept interested and motivated in the learning process.

Student engagement; for instance, as exposed by Coates (in Trowler, 2010), "is concerned with the extent to which students are engaging in a range of educational activities that



research has shown as likely to lead to high quality learning” (p. 22). Its importance relies on the way it keeps students active and interested in the EFL classroom. For this reason, it is essential to consider the ways in which “technology has helped the teachers to adjust their lessons to meet the learners’ needs” (Kashif, 2019, p. 185) such as students’ pace and ability level (Kashif, 2019, p. 180), whilst presenting interactive and engaging activities that allow for students to achieve meaningful learning. This must be at the centre of attention with the help of different instructional strategies, along with being provided with the necessary assessment from the teachers’ part (Kashif, 2019).

While there are many aspects to focus on, such as grammar or phonetics, understanding the root of the problem might make a more important difference. Vocabulary is considered a critical aspect of language learning, according to Schmitt (in Susanto, 2017) this is because without the knowledge of words and meaning communicating is unlikely to be achieved, it is a root skill for all other skills, namely listening, writing and speaking. Susanto (2017) also argued that, without an adequate and extensive vocabulary, students would not be able to use the structures and functions they may have acquired.

In addition to the aforementioned problem, teachers have faced the obstacle of not knowing which is the correct way of teaching vocabulary, this makes them feel uncertain in the area (Berne & Blachowicz, 2008, as cited in Susanto, 2017). It is vital for teachers to motivate students in the learning process, by knowing their abilities, needs and interests. Classes should be engaging, because new vocabulary should be learnt, practised, and revised to prevent students from forgetting (Susanto, 2017).

It is because of the aforementioned factors that this research intends to analyse different methodological approaches in the use of ICTs for vocabulary teaching in the EFL classroom. Based on classroom observations during practicums and personal experiences, it was found that a proposal for 7th graders could also be used for 8th graders, because both grades share some learning objectives, according to the National Curriculum. Given the circumstances of the pandemic, some learning objectives of 7th grade will be reviewed the following year. Additionally, it was found, through practicums and personal experiences, that there is a feeling of uneasiness because of a lack of English vocabulary amongst 7th and 8th grade students and, as a consequence, lack of understanding. Students do not feel motivated to learn and find vocabulary lessons boring and monotonous. Undoubtedly, it was a challenge before the pandemic and online sessions, but with virtual classes, it is possible to integrate a variety of platforms to innovate when it comes to strategies and methodologies for EFL teaching. The main objective of the investigation is to propose an informed approach, reflected on the design of materials for vocabulary learning and teaching with the support of ICTs that can assist 7th and 8th grade teachers' vocabulary learning and teaching strategies with the support of ICTs. Together with this, we intend to have explored the different methodologies that teachers use in vocabulary teaching and learning, both with and without the use of ICTs. To achieve this, there will be an analysis of a studied theoretical framework, which will provide different topics and categories for information gathering, to develop some interviews that will be applied to the teachers in the sampling procedure.

Additionally, the information gathered through a semi-structured interview will be used to create a proposal on how to integrate ICTs and what materials are implemented in the teaching of vocabulary applied by four 7th and 8th grade teachers, set in four different schools. This information will be analysed to be contrasted with the theoretical framework, in order to determine what similarities and differences with the theories will have been found as well as finding ways to incorporate teacher's needs in the design of the proposal.

Through the conducted investigation, the aim of this project is to have designed an informed proposal (through literature and interviews), materialised in a set of activities which includes methodologies and teaching strategies to facilitate the process of vocabulary teaching and learning with the help of ICTs. The main focus of these methodologies and strategies will be based on four popular technologies used for language teaching.

These platforms were chosen based on characteristics such as accessibility, given that all of them can be accessed through different devices. Another important aspect is the fact that these platforms can be used for free, with the exception of Wordwall and Kahoot, which have premium options by paying a membership fee that allows the user to unlock a series of activities. Also, the platform Duolingo was considered as it allows teachers to assess students in an entertaining manner.

These platforms will be described in depth in the following table.

**Table 1**

*Platforms*

<b>Platforms</b>	<b>Characteristics</b>
Learningapps	<p>Learningapps is a free online platform that allows the teacher to create and edit a variety of activities. The platform is user-friendly, because the templates appear in the beginning and come with examples of how the activities would look like. Activities created in Learningapps can be inserted in different platforms allowing students to access them with or without the help of the teacher.</p> <p>The modality used to create the activities is game-based, making all activities appealing to the students.</p>
Wordwall	<p>Wordwall is an online platform that offers a variety of templates on different interactive and/ or printable activities, which can be accessed by both teachers and students from any device and internet search engines. The way Wordwall is useful for teachers is that it allows users to edit the available templates, in order to complete and adapt said activities to fit the class' content, while presenting it in a way that engages students by using gamification strategies.</p> <p>Activities created on Wordwall can be shared with students by setting up an assignment, in which students access the activity by registering their names. This feature allows for teachers to keep track of who is getting access to these assignments as well as checking students' results on each activity. Another way for teachers to share these activities is by embedding into different platforms, or sharing links through email, facebook, and Google Classroom.</p>

<b>Platforms</b>	<b>Characteristics</b>
Kahoot	<p>Kahoot! is a game-based learning platform that makes it easy to create, share, and play learning games or trivias quizzes in minutes (Kahoot, 2012). On Kahoot you can create fun learning games easily in a short time, and the format and number of questions depends on each person, besides students can work in groups to make it more fun. This platform is also used by teachers and students in order to teach and to learn at school, teachers can introduce new topics, review, reward, and collect data for formative assessment.</p>
Duolingo	<p>Duolingo is a free application which can be played on different platforms, such as iOS, Android, and PC. The aim of it is to teach the players languages, with many languages available, some of them are: English, French, Portuguese, Italian and German. Also, there are different vocabulary units available for players to learn, family, sports, activities and some others. For teachers, Duolingo can be especially useful for teachers, because it allows them to create a "classroom" on the application. Also, duolingo allows teachers to track their students' progress in the application, according to Duolingo's website (n.d.) teachers "can see activity details (when a student practised, for how long, how many points they earned, how long their practice streak is)". Undoubtedly, an excellent option for both teachers and students, for students to have a more entertaining learning experience, and for teachers to know how their students are performing and practising their English in any place.</p>

<b>Platforms</b>	<b>Characteristics</b>
Canvas	Canvas is a platform that allows a teacher to organise the material for different classes. It also allows different courses and/or modules. In this platform the teacher has absolute control on what the students can see and how students can progress in their formation. It also has a tool to restrict the time students have to proceed with the activities and assessments.

*Note.* This table explains the characteristics of each platform to be used to create the proposal at the end of the research.

## Chapter 2: Theoretical Framework

---

In this chapter, the theoretical framework will be explained through the review of relevant literature related to vocabulary learning, with useful teaching methodologies and strategies that can influence vocabulary learning.

### 2.1 Vocabulary

Vocabulary refers to a set of words in a particular language, considered the foundation for second language learning. The importance of vocabulary relies on the meaning each word contains, which may be more than one due to the given context and students' cultural influences (Susanto, 2017; Hedge, 2000). Related to the evaluation of vocabulary, the field has been divided into two categories: active vocabulary and passive vocabulary. Active vocabulary refers to what students have been taught and, thus, what is expected of them to be able to use. Furthermore, passive vocabulary refers to the words students are able to recognize, but are unable to pronounce and use in language production (Mofareh, 2015).

Some of the main challenges that teachers face at the moment of determining what strategies and methodologies result in effective vocabulary teaching have a root in the scarce research done in this topic. For years, research on vocabulary for EFL teaching and learning has been neglected, despite the importance learners themselves may place on this aspect of the English language (Asyiah, 2017, p. 293). Since there are no rules concerning the teaching of vocabulary, teachers have no confidence in the strategies they might use, nor on the results they might obtain. Although vocabulary is evaluated from the very first stages of the EFL learning process, there still is some neglect towards the study of this topic. Human

communication is based on words, which is why this project emphasises the importance of learning vocabulary. Without words and meaning, it is impossible to have successful learning. Engaging students is vital in the process of teaching vocabulary, it is crucial for teachers to know their students, and how they work and learn, so they can prepare material suitable for them particularly. In fact, as stated by Susanto (2017), a good teacher should be prepared with up-to-date techniques when it comes to teaching.

Deeply related to vocabulary is the meaning of words, which can be understood through semantics and pragmatics as explained in the next section.

## **2.2 Semantics and Pragmatics**

Learning a language is an active process focused on the learner (Igiri T.O., et al, 2020). The process of learning a second language is essentially focused on the meaning of words and the grammatical rules that are applied to the target language. When it comes to the meaning of the words and sentences, there are rules in terms of communication. Words have meaning, which makes people able to communicate effectively, without the conventions of meaning, no communication would be possible, as Kroeger (2018) states “speakers of a given language must agree, at least most of the time, about what each word means”. There are two branches of linguistics concerned with the meaning of words and sentences, but both are different from each other.

On the one hand, semantics studies the meaning of words and the meaning of words in a sentence. However, it leaves behind context. Semantics is defined as the interpretation of signs and symbols.



Pragmatics, on the other hand, studies words and their meaning considering the context, the intention behind a word or sentence, it focuses on the situational meaning and inferred meaning in real life situations.

This particular research is focused on the semantics, since teaching vocabulary requires the inherent meaning of words, which is the one that will not change, and there is an agreement on its meaning.

To understand how semantics and pragmatics work in the process of teaching and learning vocabulary, it is important to know how these two concepts are closely related in the process of language acquisition.

### **2.3 Language Acquisition**

Second language acquisition intends to explain the way a second language is acquired, as opposed to being learnt, in a natural and unaware manner (VanPatten & Williams, 2015, p. 25). Therefore, under the understanding of second language acquisition, the learning process is implicit, that is, the learner is exposed to input, with or without instruction (VanPatten & Williams, 2015, p. 12), which is processed without the will to learn it, describing an unconscious process manifesting no intention from part of the learner (VanPatten & Williams, 2015, p. 12).

## **2.4 Language Learning**

One of the main differences between language acquisition and language learning is that the focus for language learning is on rules and grammar, and the form of the language rather than the meaning (Igiri T.O. et al., 2020). Different teaching methodologies have been proposed to guide the conscious process of learning a second language, namely Grammar Translation, Audio Lingual, Communicative Language Teaching, and Direct Method, that will be explained in the following paragraphs.

Grammar translation method has a purpose of “developing students' appreciation of the target language's literature and teaching the language” (Intarapanich, 2012, p. 307). The teaching of a language under this method consisted of classes being taught in the student's native language (Wang, 2009, p.150) in which students are presented with texts that they would have to translate, as well as memorising long vocabulary lists as well as the grammatical rules that are present in the text with the sole purpose being that of sentence formation(Wang, 2009, p.150).

The Audio Lingual Method is “based on the behaviourist belief that language learning is the acquisition of a set of correct language habits” (Intarapanich, 2012, p. 307). This method intends to train students in the use of language structures without the instruction of explicit grammatical rules (Wang, 2009, p.150), as the aim is to “train students to practice particular constructs until they can use them spontaneously”(Wang, 2009, p.150). Language classes in the Audiolingual method consist of the exclusive use of the target language which is taught through dialogues and drills (Cook, 2008, p.242). The purpose of the use of dialogues and drills is that of helping students memorise language structures in a process in which they

“hear an input and have to manipulate it in various ways to get an output, here by fitting a vocabulary item into a slot in the structural pattern”(Cook, 2008, p. 243).

The Communicative Language Teaching method focuses primarily on teaching “communicative competence as opposed to linguistic competence; thus, functions are emphasised over forms” (Intarapanich, 2012, p. 307). This method requires students to work collaboratively on communicative activities (Intarapanich, 2012, p. 307) with special emphasis on interaction, as this serves as both “the means and the ultimate goal of learning second/foreign languages”(Wang, 2009, p.150). The purpose of these interactions between students, working collaboratively in pair and/or group work (Wang, 2009, p.150), is that of helping them create and discover meaning “rather than help them develop perfectly grammatical structures or acquire native-like pronunciation”(Wang, 2009, p.150) by developing aspects like student’s confidence and fluency (Wang, 2009, p.150).

The Direct Method was first developed as “an answer to the dissatisfaction with Grammar Translation Method”(Wang, 2009, p.150) and intends to allow students to “perceive meaning directly through the target language taught from the beginning because no translation is allowed” (Intarapanich, 2012, p. 307) characterised for its emphasis on “spoken language (including a native-like pronunciation), focus on question-answer patterns and teacher-centeredness also characterise this method” Wang, 2009, p. 150). Teachers following this method use only the target language and avoid the use of the student’s first language along with the implementation of visual aids (Intarapanich, 2012, p. 307) like, for example, pantomiming and realia (Wang, 2009, p.150), with the intention of clarifying “the meaning of vocabulary items and concepts in real life language” (Intarapanich, 2012, p. 307).

In order to support language learning, the learning paradigms should be considered because of their potential to guide the teaching and learning process effectively.

## **2.5 Learning paradigms**

In the following section of the research, the learning paradigms multimedia learning, behaviourism, social constructivism and cognitivism will be explored. Making special emphasis on the cognitivist approach due to its benefits for both teachers and students when teaching and learning English as a foreign language.

“Multimedia learning is learning from words and pictures”(Mayer, 2014, p. 1). The main benefit multimedia learning offers is that “people can learn more deeply from words and pictures than from words alone”(Mayer, 2014, p. 1). Another considerable benefit is that “multimedia instruction may be more motivating, interesting, and accessible at any time and anyplace than conventional learning methods” (Frey & Sutton, 2021, p.493) because of the opportunity it provides for creating engaging and interactive material. Therefore, multimedia should be used as a tool to enhance and strengthen the learning experiences derived from different activities for learners (Almarabeh et al.,2015. p. 761)

In addition, it should be considered that the role of multimedia usage for educational purposes is not about replacing the role of the teacher for the resources being applied, but to complement their pedagogical knowledge with the use of said multimedia resources (Almarabeh et al.,2015, p. 761) and thus, “multimedia must be extremely well designed and sophisticated enough to mimic the best teacher, by combining in its design the various

elements of the cognitive processes and the best quality of the technology (Almarabeh et al.,2015, p. 761) .

Furthermore, behaviourism is a learning paradigm that establishes that all behaviours are conditioned by the setting in which the learning takes place (Al-Shammari et al., 2019, p. 409). According to Al-Shammari et al., “behaviourism occurs when consequences are associated with the stimulus or response that is followed by reinforcement to be maintained” (p. 409). Therefore, it can be said that behaviourism “concentrates on the study of overt behaviours that can be observed and measured” (Haambokoma et al., 2013, p. 59), understanding learning as the process in which the learners successfully change their behaviour to achieve the desired responses according to specific stimuli (Al-Shammari et al., 2019, p. 409).

Social constructivism is also another approach that should be taken into consideration when teaching EFL vocabulary. Although it was proposed in the year 1968 by Lev Vigotsky, it is undoubtedly an approach from which teachers could benefit a lot from. What makes it different to the other approaches is that social constructivism considers the learner as the main protagonist in the learning process. For this approach, the reality cannot be discovered but created by the learner himself through social interaction, hence learning takes place only when the learner is involved in social activities such as, experiencing, communicating, and understanding reality (Idaresit et al, 2020).

Having said that, when teaching vocabulary, it is important for teachers to encourage their students to participate with their peers, considering how beneficial those social interactions can be for their learning process when learning English vocabulary. Students working

together will create significant learning experiences. According to Idaresit et al (2020) social constructivism ‘promotes high self esteem on the part of students based on their trust in self approach to learning. The teacher guides the students to trust, believe in themselves and demonstrate that they can accomplish a given task’ (p. 55) which encourages them to participate even more and lose the fear of making mistakes in class.

As mentioned in the previous paragraph, Lev Vygotsky (1978) believed that students are capable of building new concepts, skills and knowledge through interaction with their peers. This peer interaction allows students to learn symbols that will later be the basis for their thought processes. The Russian psychologist uses the term "sign" to represent the mental symbols based on the students' cultural knowledge (such as words, numbers, and pictures). Vygotsky (1962) does not ignore the importance of vocabulary. “Words and other signs are those means that direct our mental operation, control their course, and channel them towards the solution of the problem confronting us” (Vygotsky, L. 1962, p. 106).

To understand the relationship between Vygotsky's ideas and the development of students' vocabulary, it is important to take into consideration certain topics which must be discussed. These topics are the following: the relationship between words, concepts and thoughts, the genesis of spontaneous and specific concepts, the social origin of words and concepts, and the role of the zone of proximal development in the acquisition of words and concepts (Doolittle, P. 1996, p. 3).

Similarly, cognitivism is a theory that, despite being presented in the 50s, keeps being relevant nowadays for teachers because of the way it can be used, connecting the previous knowledge of the students to newer one. That is why it should be taken into account,

especially when teaching vocabulary due to the consideration it makes of learners as thinking beings, emphasising more complex cognitive processes that take place internally while learning. According to (Snelbecker, 1983, as cited in Etmer and Newby 2008, p. 57) those processes were: "thinking, problem solving, language, concept formation and information processing".

Contrary to behaviourism, in which "learning is accomplished when a proper response is demonstrated following the presentation of a specific environmental stimulus" (Etmer and Newby, 2013, p. 48), ignoring the thinking of the students, cognitivism does completely the opposite. Learners (students, in this case) are the main actors in their own learning process and hence have a special role constructing individual understanding of the content which is learnt. Instead of considering the act of thinking as a behaviour, it is considered as an act that influences behaviour itself.

When teaching, students ought not to be seen as recipients that only store information, but as thinking beings who can develop their own understanding of the subject and hence be better at problem solving. According to Yilmaz (2011) "the cognitive approach focuses on making knowledge meaningful and helping learners organise and relate new information to prior knowledge in memory" (p. 205), resulting in a positive contribution to the learner's knowledge.

In conclusion, when teaching vocabulary, teachers should consider that learners construct their own mental representations of knowledge. For that reason and in order to achieve successful vocabulary learning for the students, the vocabulary taught by the teacher should definitely be connected with those previous mental representations for them to relate it to

newer vocabulary allowing learning to occur in a more effective and meaningful manner. Cognitivism values learners emphasising how important their mental processes are for the learning one.

For all the mentioned above, the cognitivist approach is the one that is considered in this project as the most factible when teaching English vocabulary due to the fact that it values the students' knowledge and considers them as thinking beings instead of simply recipients of information. To support learning paradigms, the Cognitive Load Theory should be considered as it explains the way humans process information when learning.

## **2.6 Cognitive Load Theory**

The way in which vocabulary is learnt, and subsequently taught, can be understood by the means of the Cognitive Load Theory, which “refers to the load placed on working memory by a range of cognitive processes, including comprehension, schema construction, schema automation, and problem solving” (Ginns & Leppink, 2019, p. 255). Furthermore, Cognitive Load Theory consists of the process that occurs in sensory memory that is responsible for processing input, whether visual and/ or auditory after the initial stimulus (Navid & Araghi, 2013, p. 58). Afterwards, the information moves into the working memory, which is considerably limited in its capacity and that, through a process of rehearsal and categorization, will store the information in the long-term memory, where the information that is successfully processed becomes integrated into our knowledge structures and is available for retrieval for longer periods of time (Navid & Araghi, 2013, p. 58).



A considerable factor of working memory that needs to be taken into account is how limited its capacity is, as well as lasting for a short time span (Kester et al., 2011, p. 3). Moreover, working memory is known to hold up to nine items or chunks of information at a time (Navid & Araghi, 2013, p. 58) that, if not rehearsed, “is lost within 30 seconds” (Kester et al., 2011, p. 3). The reason why the capacity of working memory is considered an essential factor is because, by working within its limitations, it will be possible to avoid cognitive overload, which could result in student’s learning becoming impaired (Ginns & Leppink, 2019, p. 256). The way in which cognitive load can be avoided is by diminishing the Extraneous Load that, according to Kester et al., “is imposed by information and activities that do not directly contribute to learning” (2020, p. 5). Therefore, the importance of knowing the limitation of the working memory is that, in the context of vocabulary teaching, it allows teachers to understand how to select and organise information in a way that avoids cognitive overload by not exceeding the number of items that students would be able to retain at a time. Lastly, the information that is successfully processed in the working memory will be categorised into pre-existing schemas (Kester et al., 2011, p. 4), which are “used to store and organise knowledge by incorporating multiple elements of information into a single element... with a specific function” (Kester et al., 2011, p. 4). Moreover, the more use and practice is given to a schema, the less capacity it demands from the working memory as it becomes automatized and, therefore, “the limitations of WM disappear for more knowledgeable learners when dealing with previously learned information stored in LTM” (Kester et al., 2011, p. 4).

In conclusion, it can be said that in order for learning to occur, teachers need to be able to understand the way in which learners process information in order to achieve long-term memory retention. This can be done by a careful selection of the number and organisation given to vocabulary items to be taught in a way that will not exceed the working memory's capacity, thus allowing students to process the vocabulary by sorting into different categories of pre-existing knowledge stored in their schemas.

## **2.7 Teaching Strategies**

When it comes to suggested strategies for the teaching of vocabulary, the most recurrent ones are associated with: Input, contextualization, word association, and visual aids, which will be described in the following paragraphs. It is essential to pay special attention to the way vocabulary is presented to the learner through input, including features such as frequency, understanding words which are repeated most times by means of different resources which; for instance, can be texts, videos, and audios, because they are more easily retained by students (Hedge, 2000).

Another useful strategy is using texts to provide context about vocabulary. As understood, the meaning of a word in isolation demands little cognitive work from the students and, therefore, is more easily forgotten, as discussed in section 2.6 on Cognitive Load Theory. Additionally, words in isolation are susceptible to interference from the students' mother language and, in brief, this technique makes the process of vocabulary acquisition difficult for students (Schouten-van Parreren in Hedge, 2000, p.120). With the use of texts, there is the benefit of providing students with necessary context for the comprehension of key

vocabulary, by complementing with words they already know to deduce their meaning, as well as significantly lowering the chance of interference from the students' first language (Hedge, 2000).

Moreover, a different vocabulary teaching technique that has been suggested is that of providing sets of words for students to group together in a particular category. Therefore, this technique allows students to associate meaning of different words in the way they relate to others, whether it is through similarities (Synonyms) or contrast in meaning (Antonyms), as well as how those words form meaning relationships (Hyponyms) (Hedge, 2000; Mofareh, 2015).

Lastly, the fourth more used and advised method to teach vocabulary includes the help of visual aids, which involves from illustration to gestures and images, to guide the students in the process of inferring the meaning through those representations (Hedge, 2000; Mofareh, 2015). The use of visual aids gives the student a visual piece of information to connect and relate the words allowing learning to occur in an efficient manner.

## 2.8 ICTs

It is through ICTs, which stands for Information and Communication Technology, that in terms of education, it refers to how information and communication technology supports, helps, and enhances the processing of information. According to Per Christensson (2010), “information and communication technology is defined as technology that provides access to information through telecommunications, such as the Internet, wireless networks, cell phones, and other communication media”. The use of ICTs has increased exponentially with the arrival of the COVID-19 virus and its consequences for the world population. Consequently, the educational system has had to adopt drastic measures to adapt to the context we are currently living in. Therefore, the modality in which the classes have been held has been modified from face-to-face to online (or a mixture of both). This new virtual modality requires an intensive use of ICTs, which provides the necessary tools to teach and to learn from a computer. According to Antonio Raiga and Maria Gomez (2005) of the University of Cordoba (Spain), ICTs have contributed to the development of an approach which is based on ICTs and distance learning; mainly, with the benefit of a fundamental concept: self-learning. Students learn without the help of a teacher (human presence), but with the assistance of a computer or smart devices (such as smartphones, tablets). The outcomes for teachers (and for teaching) is clear; some type of learning is facilitated through the use of a computer or smart devices because the new software can imitate a human’s mental schemata (up to a point, at the present time) (p. 90). This concept is the one that has had the most preference in the educational system in Chile in recent years due to the contingencies that have arisen

throughout the world. For ICTs implementation, the TPACK framework is strongly advised to be considered as it explains what teachers need to consider when using ICTs.

## **2.9 The TPACK Framework**

The Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework is the integration of technology in education. It is related to what the teacher should know, and the role of technology in the teaching process (Koehler and Mishra, 2009, p. 62). There are three main core components of knowledge that has to be known by a teacher, which are the following: Content Knowledge (CK) which according to Koehler and Mishra (2009) "is teachers' knowledge about the subject matter to be learned or taught." (p. 63), the knowledge about the subject the teacher teaches (maths, science, English, etc). Pedagogical Knowledge (PK) which "is teachers' deep knowledge about the processes and practises or methods of teaching and learning" (Koehler and Mishra, 2009, p. 64). And, finally, Technology Knowledge (TK) which are the tools, resources and technologies used in the teaching process, such as apps, websites, games. When these three components of knowledge are combined with each other, a total of seven specific types of knowledge emerge, which are the following ones: Pedagogical Content Knowledge (PCK) which according to Koehler and Misha (2009) "this transformation occurs as the teacher interprets the subject matter, finds multiple ways to represent it, and adapts and tailors the instructional materials to alternative conceptions and students' prior knowledge" (p. 64). Basically, this has to do with the actions to be done in order to transform content into effective pedagogy. It is of utmost importance to consider both the content and pedagogy rather than one or another in isolation. Additionally, the

Technological Content Knowledge (TCK), which is "an understanding of the manner in which technology and content influence and constrain one another" (Koehler and Mishra, 2009, p. 65). In short, this is focused on how the technologies the teacher applies are used to create an effective, deep and long-lasting learning in students. Also, the Technological Pedagogical Knowledge (TPK), which "is an understanding of how teaching and learning can change when particular technologies are used in particular ways. (Koehler and Mishra, 2009, p. 65). This can be understood as the knowledge about the manners in which different technologies could affect and vary the learning process of the students, how technologies which are not meant to be used for education purposes, could actually be useful for it, and the different ways a specific technology can be used. Last but not least, the TPACK which allows the analysis of the relationships between technology, pedagogy and content in order to attain an effective learning process and the possibility to integrate ICTs in classrooms in a successful manner.

### Chapter 3: Research Question and Objectives

---

Based on today's context in Chile and the challenges teachers from 7th to 8th grade have had to face when teaching English vocabulary online, the research question that we seek to answer through this project is the following: **What methodological strategies have been and can be used by teachers for vocabulary teaching and learning with the help of ICTs for 7th and 8th grade in the Chilean context?**

To answer this question, we decided to propose the following general objective, which is **to create a methodological proposal, materialised in a set of activities, with strategies that integrate ICTs from the exploration and analysis of vocabulary language teaching and learning in an EFL context for 7th and 8th grades.** There are three specific objectives to accomplish the main one. The first specific objective is **to explore the methodological strategies teachers use when teaching vocabulary with and without ICTs**, the second one is **to analyse the identified methodologies teachers use when teaching vocabulary with and without ICTs**, and finally **to design a proposal, materialised in a set of activities, containing methodologies and strategies to teach vocabulary with the help of ICTs.**

## Chapter 4: Methodological Framework

---

### 4.1 Type of Investigation to Conduct

Action research is a method that requires active participation of the investigators, because it involves reflection of one's own action and practises. In action research it is important to identify a problem and start collecting data. Furthermore, action research differs from traditional research because it is situational, and applied to a particular environment (Cohen et al, 2007).

Hypotheses in action research are not proven with investigation and data, but with practice, so after the collection of data the interpretation of it is what follows, to then create a plan to put into action, reflecting on it. One of the main characteristics of action research is the product, a plan of action. The aim of an action research is to “study a social situation with a view to improving the quality of the action within it” (Elliot, 1991 as cited in Altrichter, 2018).

This research project will be conducted through action research at an exploratory level, given that there is a neglect in literature related to vocabulary teaching in EFL contexts (Hedge, 2020, p. 110). Also, as the project is on a starting point, there could be a change of direction according to the data collected. Since the investigation is at an exploratory level, it is important to mention that the collection of data will be through qualitative research, as it would provide reasons and opinions.



## **4.2 Methodology to Be Used**

The methodology to be used in this project is of a qualitative nature, which has been explained by Taylor et al. (2015) as “research that produces descriptive data—people’s own written or spoken words and observable behavior” (p.7). Qualitative research itself intends to approach the empirical world by gathering information regarding how people experience their own reality, considering the context in which they are situated as well as how they are affected by these experiences (Taylor et al., 2015).

Although qualitative research does not have a determined set of rules for data gathering and analysis, as it provides with empirical data, this does not mean that the results will end in inaccuracies (Taylor et al., 2015, p. 10). In order to avoid inaccuracies, it is essential for researchers to work within a theoretical framework, as exposed by Lapan et al. (2012), because it “explains or suggests a relationship between concepts or ideas” (p. 249). This is especially important when understanding that as qualitative researchers “we can never escape all of our assumptions about the world, and we all approach our research with some goals and questions in mind” (Taylor et al., 2015, p.9).

## **4.3 Data Gathering Method: Semi-Structured Interview**

An interview, as explained by Cohen et al. (2007), is “an interchange of views between two or more people on a topic of mutual interest, sees the centrality of human interaction for knowledge production, and emphasises the social situatedness of research data” (p. 349). It allows for participants to express their own point of view regarding their perceptions about real life situations based on their experiences (Cohen et al., 2007, p. 349).

Moreover, a semi-structured interview is “ designed to ascertain subjective responses from persons regarding a particular situation or phenomenon they have experienced” (McIntosh & Morse, 2015, p. 1). This type of interviews may be used in a research that has constituted a theoretical framework (objective knowledge), but needs to be complemented with the knowledge of experiences (subjective knowledge) (McIntosh & Morse, 2015, p. 1).

Analysing the theoretical framework is how the questions for the semi-structured interviews are constructed, which will represent the structured part of this type of interview (McIntosh & Morse, 2015, p. 1). The structure of the interview consists of open ended questions which the interviewee is free to respond as they wish based on their own experiences but, as the interview progresses, the interviewer may try to deepen certain responses by using sub-questions (McIntosh & Morse, 2015, p. 4) in order to provide more essential information for the research.

Based on the literature review a set of 18 questions were created and divided into 2 categories, which are teaching strategies for vocabulary teaching and learning and ICTs in education, including the questions in the section "Inicio" as well as those regarding resources granted by the schools, in category ICTs in education that were added with consensus of the interview validator. Additionally, it was agreed for the interview to be conducted in Spanish in order to ensure better communication and comprehension from both parts, teachers and interviewers.

#### **4.4 Analysis Method: Content Analysis**

Once the interviews have been completed, content analysis will be conducted on the gathered material that, in this particular case, would be the text obtained in interview transcripts.

Content analysis can be understood as the study of contents in communication, including the presence of elements such as contexts, subtexts and meanings within messages that are found in the materials (Parveen & Showkat, 2017). It is important to note that the material itself should be understood in regards of the given context of communication (Mayring, 2014), therefore, the text is “always interpreted within its context, i.e. the material is examined with regard to its origin and effect” (Mayring, 2014, p. 39).

It is worth noting that, since content analysis is not a standardised instrument, “it must be fitted to suit the particular object or material in question and constructed especially for the issue at hand” (Mayring, 2014, p. 39), this is achieved through a process of defining content-analytical units. Content-analytical units must be founded in relationship with the theoretical framework to provide for reliability and validity (Mayring, 2014).

A central part of the instrument of analysis is that of the development of categories in which the messages in the texts can be categorised into, and it is with the use of this category system that essential aspects to be filtered from the texts come to be defined (Kohlbacher, 2016).

After having conducted four semi-structured interviews to four 7th and 8th grade teachers who were aged from 26 to 42 years old and worked in municipal and subsidised schools, a content analysis followed, in which the transcription of each interview was thoroughly analysed by repeatedly reading and discussing the topics that emerged during each interview. From this analysis 9 different categories were identified, those categories are Teacher’s Age,

Strategies, Resources, Advantages, Disadvantages, Challenges, Preparation, Platforms and Amount of words.

### Figure 1

*Interview's analysis illustrated*

**Interviewer 1**

Bueno, el tema al que entramos ahora es el de estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Entonces, la primera pregunta dice: considerando el contexto presencial anterior a la actual pandemia covid 19 ¿cómo enseñaba vocabulario a sus estudiantes de séptimo y octavo básico?

**Teacher 1**

A través de **imágenes**, dependiendo durante toda mi historia, antes las **imágenes eran en cartón**, en papel, cierto? Imágenes de esta manera después ya se convirtió en el **PPT**. Las imágenes más virtuales, por decirlo de alguna manera, trabajando de esa forma y ahora ya más avanzados los **videos en YouTube**, en los **libros digitalizados** que ahí uno puede obtener bastantes imágenes también, y el **material que uno obtiene a través de la misma Internet ya las mismas plataformas**, está lleno de imágenes y de trabajos que no puedes sacar de ahí. Es mucho más accesible, antes tenía que ir a la biblioteca, ahora no

*Note. Transcription taken from appendix on page 79.*

**Figure 2**

*Matrix illustrated*

Category	Code	Description	Indicator	Limitation
Teacher's age	Red	It is seen as a factor that may influence both positively and negatively on a teacher's use and knowledge of ICTs.	When the participants talk about age as a factor that can influence the adaptability of teachers to ICTs in the pandemic context.	When age is not seen as a factor that may influence the adaptation of teachers.
Strategies	Yellow	Strategies for vocabulary teaching and learning adapted by teachers, which includes word association, visual aids and gamification.	When participants mention how they adapt different strategies used specifically for vocabulary teaching online.	When strategies not related to vocabulary teaching are mentioned.
Resources	Orange	Resources that schools provide for the teachers in the use of ICTs.	When participants refer to the different resources schools have offered to help teachers	When participants refer to those resources that they have gotten themselves in

*Note.* Matrix taken from Appendix.

To find the matrix containing detailed descriptions of each of these categories, along with their own codes, indicators, and limitations see pages 151, 152, 153 and 154.

#### **4.5 Triangulation**

Triangulation is a way of using multiple methods or different sources of data in qualitative resources to help to develop a comprehensive manner to understanding a phenomenon (Patton, 1999). Also, triangulation has been considered as a strategy to test validity in qualitative research through the convergence of information from multiple sources.

It is of utmost importance to take into consideration the triangulation as it arises from the merging of theories, methods and observers to enrich the research by increasing its credibility and validity of the findings (Noble & Heale, 2019) and hence endorse the data collected through the semi-structured interviews.

**Figure 3**

*Triangulation illustrated*

Category	What literature says	What teachers say
Teacher's Age		<p>Teachers 1, 2 and 3 agree that, on the one hand, younger teachers have grown up using computers and the internet, so they feel better prepared to learn how to use different platforms, as well as feeling more comfortable while using them. On the other hand, older teachers seem to have had a harder time when learning and applying new platforms and technologies.</p> <p>Teacher number 4; however differs stating that in her case because she mentions that she grew up using computers and technological devices. Meanwhile, older teachers seemed to be more eager to learn about different platforms and technologies and how to use them properly in class.</p>
Strategies	<p>According to the reviewed literature, the most frequently used strategies for vocabulary teaching are those of Input, Contextualization, word association, and visual aids, each of these concepts were described in section 2.7. Other strategies used by teachers follow the theory of multimedia learning.</p>	<p>Teachers 1 and 2 broadly use visual aids and multimedia learning by implementing images and videos that also provide context for vocabulary.</p> <p>Teachers 2 and 3 use gamification strategies and word association, such as forming cognates and etymology of words.</p> <p>Teacher 4 teaches vocabulary through a list of isolated words, which students must search in the dictionary.</p>

*Note.* Triangulation taken from Appendix.

For more details on data triangulation refers to pages 155, 156, 157, 158 and 159 of the Appendix.

#### **4.6 Phases of the Research**

This work consists of an action research, qualitative and exploratory level on the use of vocabulary teaching strategies through the use of ICTs, which was conducted in a period of 5 months starting at the beginning of August, and ending in mid-December 2021. This work was conducted in phases that are indicated in the schedule designed by the working group. The phases of the investigation were the following: during the month of August the investigation focused on the conceptualization, which consisted of formulating the research problem together with the general and specific objectives, and the literature review that consisted of collecting the necessary information to understand concepts, methodologies, and teaching strategies. In September, the data collection was conducted together with the theoretical framework required to develop the following study. In the month of October, the research focused on the analysis of the data and then continued with the interpretation of the data collected. In the month of November, the investigation was completed with the conclusion and then the last corrections for the final submission of the product were reviewed. In the final stage of this work, the oral defence of the study was conducted in December 2021.

#### **4.7 The Sample**

The sample for this project is constituted by four 7th and 8th grade teachers of the previous semester's practicum whose interviews were used to collect their understanding on vocabulary teaching.



#### **4.8 Sampling Procedure**

The sampling procedure was based on the study of two data sources. The first one was the reviewed literature related to vocabulary strategies and methodologies to teach and learn English as a foreign language effectively. The second one was the 7th and 8th grade teachers with whom we collaborated the past semester.

## Chapter 5: Results

---

### 5.1 Content Analysis

The following section corresponds to a content analysis, in which each category is exposed according to what was shared by the 4 interviewed teachers.

#### *5.1.1 Teacher's Age*

Teachers 1, 2, 3 and 4 agree that, on the one hand, younger teachers have grown up using computers and the internet, so they feel better prepared to learn how to use different platforms, as well as feeling more comfortable while using them. On the other hand, older teachers seem to have a harder time when learning and applying new platforms, according to teacher 1, this is because of age, but also because older teachers were more structured and thus had a harder time switching from face-to-face classes to learning a completely different way to teach their classes in an online modality. Refer to pages 80, 84, 87 and 88 of the Appendix for more details on Teacher 1's data for the category Teacher's Age. Find more information about Teacher 2's comments on age, on pages 104 and 106. For more details about Teacher 3's data, refer to pages 110, 114, 115 and 116. For more details about Teacher 4's data refers to pages 141, 145.

Additionally, teacher 2 and teacher 4 mentioned that the ones most interested in learning how to use digital resources and learning about online modality were the older teachers.

### ***5.1.2 Strategies***

Teacher 1 shares that the strategies he uses the most fall under visual aids, stating that he often uses images for vocabulary teaching, as well as using strategies that fall under the Multimedia Learning paradigm, as he uses youtube videos . All these strategies are adapted by him in order to provide contextualization to the vocabulary that will be taught, especially in the case of using videos. He also named strategies regarding the use of songs and games for teaching. Refer to pages 79, 81, 82, 83, and 87 of the appendix for more details on Teacher 1's data for the category Strategies.

Teacher 2, mentions that he found great help from videos and visual aids in general. He stated that his way of teaching vocabulary has to do with immersing students in a context. He uses the reality of his students to make them feel closer to the target language by using strategies such as “games or activities where students can associate words, through cognates for example” (Teacher 2, Appendix, p. 91). More information about Teacher 2' analysis on data on page 92.

Teacher 3 mentions that the strategy he likes the most is to use the etymology of the words to teach vocabulary. According to him, the origin of the words gives a more inner meaning to the vocabulary so the vocabulary does not sound too distant to the students. That strategy is similar to the word association strategy because students have to associate those roots with the words themselves and hence internalise them more effectively than only teaching the words in isolation. Also, he mentions that another strategy he uses to teach vocabulary is the use of gamification by implementing games in class where students earn "lives" by learning vocabulary. For example, every 5 words, they receive 1 life and when they have 3 lives, they

can play the "bonus lesson" in which they can receive rewards such as not handing in a task or the permission to use mobile phones for a certain period. According to him, these games can be very beneficial for students as they want to be rewarded without noticing that they learn vocabulary at the same time. For more details, refer to the Appendix on pages 111, 112, 113, 114, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 131 and 132.

Teacher 4: Mentions that the strategy that she tends to use most frequently is at the beginning of each unit, the teacher presents the vocabulary corresponding to the entire unit. Then she divides the amount of words according to the vocabulary used in the class. The strategy that she uses to teach the vocabulary of the lesson is writing a list with isolated words that students must search in the dictionary (WordReference), so the students develop their knowledge by themselves. For more details, refer to the Appendix on pages 137, 138, 145, 146, 147.

### ***5.1.3 Resources***

On the topic of resources, teacher 1 says that, when adapting virtual classes, the school in which he works is provided with training and tutorials led by other teachers who, according to them, knew more about how to use different platforms. It was also reported that sometimes he would attend courses and talk about different methodologies offered by different universities.

In regards to resources designated specifically for English teaching with the use of ICTs, teacher 1 says that the school has provided them with the ministry textbooks, but nothing

specific for the implementation of ICTs, other than the previously mentioned training. Refer to pages 83, 84 and 85 of the Appendix for more details on Teacher 1's data for the category Resources.

When it comes to resources, teacher 2 states that the school he works at did not provide proper training in the use of technologies to teach. He declares that the school gave teachers computers just this year, and before that there was not even a meeting to explain to them how online classes would work, nor how to use digital platforms to teach. For more information refer to the Appendix on pages 97, 98, 99, 100, 102, and 103.

Teacher 3 mentions that the school where he works provides teachers with a lot of training. The institution sends information about courses and talks related to ICTs. He says that teachers were taught how to use different platforms for online teaching, they were even given money to finance other ICTs courses teachers wanted to take. For more details, refer to the Appendix on pages 125, 126, 127, 128 and 129.

Teacher 4 mentions that despite working in a school that is inserted in a vulnerable context, the school board has been in charge of providing technological resources to be able to work with ICTs. For instance the school hired an assistant teacher from Google who teaches courses of how to use ICTs and the Google platforms. Also, the school provides both teachers and students resources such as computers, tablets, and internet connection to optimise the use of ICTs. For more details, refer to the Appendix on pages 139, 143, 144, 149.

#### ***5.1.4 Advantages***

Teacher 1 says that, in his appreciation, virtuality has facilitated his work and that he feels comfortable working this way, given that everything is at hand as he doesn't need to go out to try to find and buy class resources when everything can be found and used through the internet, as well as adapting material for class that is easily accessible for students. He also feels more comfortable when teaching from home.

When it comes to advantages he has noticed in his students, he says that they feel very attached to computers and are more entertained by the use of games, images and videos, so overall it is more attractive for them and is easier to motivate them. Refer to pages 83, 85, 86, 87 and 88 of the Appendix for more details on Teacher 1's data for the category Advantages.

According to teacher 2, the use of ICTs in teaching vocabulary is highly positive, because it allows them (teachers) to connect with their students, stating that they were born at a technological era, so "we have to be updated, so the ICTs allow us to be in their world and communicate the way they communicate" he mentions. Refer to pages 94, 96, and 97 for more details.

Teacher 3 says that the advantage ICTs have on class is useful to support the teaching of vocabulary and add "dynamism" to classes as they allow teachers to include sounds, movement and involve students to participate in activities where they can progress and know what they answered correctly and incorrectly. As long as ICTs are well-applied, according to him, they can be very beneficial for the class. For more details on Teacher 3's data, refer to pages 118, 119, 121, 124, 125, 126 and 133.

Teacher 4 mentions that a great advantage that she observes in the use of ICTs is that students are people who were born in a technological context. Therefore, their management of technology has been developed from an early age, in this way the use of ICTs with students is optimum because students remain focused in the activities given as they already know how to use ICTs in class or home. For more details, refer to pages 136, 137, 139, 141, 142.

### ***5.1.5 Disadvantages***

Teacher 1 says that the disadvantages he has noticed in his practice are those regarding connectivity, stating that ICTs would not be useful if students do not have internet access and, therefore, have no access to the class material. Refer to pages 86 and 87 of the Appendix for more details on Teacher 1's data for the category Disadvantages.

Teacher 2 establishes that a disadvantage found in the use of ICTs is the fact that it can be distracting, because it can be "too stimulating" and then when that happens it is easier for students to lose focus of the actual aim of the class. Teacher 3 argues that with all the material available, sometimes it is harder to find relevant content for the class, and for the students, to make those two aspects coincide. Another disadvantage is the fact that technology evolves too fast, which makes it difficult to follow sometimes. They mention that time is a factor that stops him most of the time from creating digital materials. Refer to pages 94, 96, and 97 for more details.

On the one hand, teacher 3 mentioned connectivity as a factor that can influence the use of ICTs. According to him, it is not favourable to use ICTs when students do not have an

internet connection. On the other hand, ICTs can have a negative impact on students when teachers always use the same technologies. According to him, it is not about not using the technology ever again but not to generate a habit that a certain day they will always play a Kahoot; for instance. For that reason, it is important to be sure that students do not know what comes next varying the applications that are implemented. Another disadvantage is accessibility. If not all students can download a specific application, watch a video or simply use their devices, they will not be able to participate in the activities. As long as there is connectivity, accessibility, and variety, teachers can benefit from the use of ICTs. For more information on Teacher 3's data, refer to pages 122, 125, 132, 133 and 134.

A disadvantage that can be seen in the experiences of teacher 4 while using ICTs in the classroom is knowing the context of each student, because some students did not have technological resources before, so presenting activities to students who do not know how to use the devices provided by the school can be detrimental to students' learning development. Another disadvantage is the lack of familiarity with the platform used in class. Some students may be not familiar with the new platforms, so for them the activities could be confusing and, as a consequence, the students could not complete the activity effectively. For more details, refer to pages 137, 142, 143.

### ***5.1.6 Challenges***

In regards to the challenges faced in the process of adapting to an online modality and applying ICTs for english vocabulary teaching, teacher 1 said that the biggest challenge was



the abrupt change that forced them to learn and how to use technologies and adapt themselves to those technologies for teaching through different tools and. As he noticed in colleagues, this change was especially difficult for some other teachers, who he later refers to as older and more structured teachers. Moreover, another prevalent challenge for the application of ICTs for English teaching would be that of tracking student's class participation, given that oftentimes he would not know if students are listening and paying attention behind their screens, especially since some of them will not respond to activities when called by the teacher. Refer to pages 79, 80, 86 and 87 of the Appendix for more details on Teacher 1's data for the category Challenges.

Teacher 2 mentioned that one of the biggest challenges he faced with virtual classes was not knowing how the students learnt, because he did not have the chance to meet them in a face-to-face context before. Also, he had to think of ways to implement ICTs that were realistic to his students, and not too distracting. He alludes to the possibility of some material that could be too startling and it would make the students lose focus. Find more details on this on pages 91, 92, and 101.

When it comes to challenges, teacher 3 argued that one of the biggest challenges teachers had to face was to verify that the technology used was actually used in the way it was supposed to. According to teacher 3, students can be easily distracted by games, social media and other applications when using a device. For more information on Teacher 3's data, refer to pages 129, 130 and 131.

Teacher 4 mentions two challenges when implementing strategies related to the use of ICTs, the first challenge observed by the teacher is the management of applications and new technologies that are appearing in order to use them optimally to improve students' development. The other challenge is the preparation of classes that maintain students' focus on the content and activities, because some students get bored easily when the classes are repetitive and flat. For more details, refer to pages 137, 144, 145, 146.

#### ***5.1.7 Preparation***

Teacher 1 shares that he feels comfortable when applying the use of ICTs for teaching, as he prior to the online modality knew how to use other platforms, such as emails and youtube, and he applies that knowledge in learning how to use new platforms. It is worth noting that at the moment of the interview he was learning how to use different platforms for teaching as to keep updated. Refer to pages 83, 86 and 87 of the Appendix for more details on Teacher 1's data for the category Preparation.

Teacher 2 claims to feel comfortable using ICTs compared to the way he was teaching vocabulary before, mostly because students respond better to technology, given that they (students) were born in a technological era. For more information on this, refer to pages 96, 100, 103, and 104.

Teachers 3 mentions that in his experience, he felt prepared because he was used to technology; he was born surrounded by it and hence could adapt easily when switching from

face-to-face to online classes. For more information on Teacher 3's data, refer to pages 115 and 123.

Teacher 4 mentions that she felt prepared when she started to work with ICTs because she is immersed in a technological context, so when the virtual modality arose she already knew how to use ICTs to teach in class. Also, the school provided Google suite courses for all teachers in the school in order to train teachers to have good ICTs skills and to be able to use ICTs in an effective way during classes either virtual or face-to-face modality. For more details, refer to pages 141, 149, 150.

### ***5.1.8 Platforms***

For vocabulary teaching, teacher 1 uses the following platforms: PPT, youtube, digitised books, agenda web. He received training on the use of Google forms, Google meets, PowerPoint and Word. He also stated that he creates materials such as worksheets through Word. A platform he deems notably useful is Google Classroom as he can generate classwork and share other material with students. Refer to pages 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87 and 88 of the Appendix for more details on Teacher 1's data for the category Platforms.

For the purpose of teaching vocabulary, teacher 2 refers to videos and visual aids in general, as the main source, because it can show and tell the words. He also mentions: Prezi, online flashcards and PPTs. Refer to pages 93, 94, 95, 108, and 109.

Teacher 3 mentions he uses a variety of platforms to present his classes, those platforms are the following: PowerPoint, Prezi and Canva. He also says that he uses Kahoot, dashboards, and jamboards to do brainstorming. For supporting vocabulary teaching and learning he mentions the use of Cambridge Dictionary. For online classes, he says the use of Microsoft Teams, Google Meets, blackboard and Zoom. And finally, Discord for interrogations. For more information on Teacher 3's data, refer to pages 112, 115, 120, 121, 122, 124, 133 and 134.

Teacher 4 mentions that for vocabulary teaching she uses a virtual dictionary (WordReference) to search the word's meaning. To support the vocabulary teaching she uses Google Jamboard to write the list to students can write the definitions, and to complement the meaning and the context of the list of words, she uses YouTube to show them videos where the words are mentioned, and LiveWorksheet with activities to reinforce the meaning and the context that words are used. For more details, refer to pages 138, 139, 140, 147, 148, 149.

### ***5.1.9 Amount of Words***

Teacher 1 stated that he greatly considers the amount of vocabulary words to be taught in a determined class, stating that he often uses vocabulary lists of up to 30 words. This amount of words is chosen based on the cultural baggage of the students, as they have a higher level of English, access to technology and good class behaviour, and have also shown they like the language. He has also stated that it would be much different if he were teaching, for example, at a vulnerable school, or one where students did not have a good level of English. Refer to

pages 80 and 81 of the Appendix for more details on Teacher 1's data for the category Amount of Words.

Teacher 2 stated that specifically for 7th and 8th graders the amount of words he teaches per unit are 8-9, but he also mentions that those words may derive in 2 or three more words, but he makes sure all the words are related. For more information refer to pages 92, 93, and 105.

Teacher 3 argues that according to neuroscience, 7 to 8 vocabulary words should be taught, and that is why he teaches that amount of vocabulary words as it is the optimal range to allow students to internalise and store them in the long-term memory more effectively. For more information on Teacher 3's data, refer to pages 116 and 117.

Teacher 4 mentions that she uses certain amount of word about 15 to 20 words per unit, which are divided into the lessons, for example, she tends to teach 8 up to 10 words each class, because the time that she has to teach is limited so she needs to optimise the time, and the students do not feel overwhelmed with the amount of words and they can internalise the vocabulary for their use during the unit. For more details, refer to pages 138 and 146.

## **5.2 Category Relationships**

This section refers to the different relationships that were found in the process of content analysis, namely Teacher's age and Preparation, Teacher's age and Resources, as well as Strategies and Platforms.

Two different category relationships were found for the category Teacher's Age, located in section 5.1.1. In a first instance, it was found how Teacher's Age had direct incidence on the category Preparation. As it was mentioned on section 5.1.7, teachers exposed how comfortable and well prepared they felt to implement ICTs for English classes based on, amongst other reasons, the fact that they have grown up using computer and the internet, as well as saying that the older teachers who faced more difficulties in the process of learning how to use different platforms for ICTs integration.

Secondly, it was found that the category "Teacher's Age" influenced the category "Resources", found on section 5.1.3. The teachers stated that during the context of transition from face-to-face education to virtual classes, their younger colleagues played a fundamental role helping the older ones as they were helped by them when the training offered was not enough.

Another relationship that was found is between Strategies, found on section 5.1.2, and Platforms, located in section 5.1.8, because when teachers mentioned the platforms they use more frequently during online context, it was found that they related the strategies they applied during the mentioned context vastly. Almost every teacher refers to the use of visual aids and multimedia to encourage learning vocabulary. Teachers specified the use of videos for the most part, Kahoot and games that aim to aid the learning experience of the students.

### **5.3 Triangulation**

This section contains a contrast of data gathered by the interviews with the literature review found on Theoretical Framework.

#### ***5.3.1 Strategies***

According to the present literature review in section 2.7, Teaching Strategies, the most commonly used strategies for vocabulary teaching are those related to the way words are presented through different resources representing varied forms of input, providing context for vocabulary words in texts, word association to understand different relationships formed between words, and lastly, using visual aids to help better convey the meaning of certain vocabulary words.

Section 2.5, Learning Paradigms exposes Multimedia learning, which refers to how information, vocabulary in this instance, can be presented by different types of media at once and can better help with the retaining of information by associating words with different sounds, texts and images.

Similarly, through the process of interview teachers exposed that they often used images to help students work out the meaning of vocabulary words, as well as using videos and activities of word association, such as using words in context and playing with word etymology, to help in providing with contextualization and aiding in student's vocabulary retention, as shared on section 5.1.2.

### ***5.3.2 Advantages***

The use of ICTs, seen in section 2.8, supports and improves the way information is delivered. According to literature reviewed the advantages found in the use of ICTs is that it optimises the process of teaching, it allows teachers to have access to different tools and media to present the information. ICTs offer a help to the teachers to make long distance classes and it also improves the experience of self-learning for students.

Similarly, teachers had mentioned that ICTs offer a more varied form of presenting information. They also add, as seen on section 5.1.4, that it helps students be more motivated in what is being taught, as well as how they applied the knowledge most students already have about technology.

### ***5.3.3 Disadvantages***

When it comes to disadvantages in the TPACK framework , found in section 2.9, it is mentioned that the information delivered to students can vary by the multimedia they are shown. The findings collected through the interviews in section 5.1.5 suggest that ICTs, located in section 2.8, can be a disadvantage in case they are not used in a variety of ways as students may lose the enthusiasm because of the habit it can be created in them by implementing the same technologies excessively and hence make their learning process more difficult. Contrary to the previously mentioned, a teacher argued how the amount of technologies to be used can be a disadvantage as it is difficult to choose which one to use in



class, not achieving what is argued in the TPACK framework to be done by teachers in order to implement technologies successfully.

In addition, it was found that ICTs can be disadvantageous in case students do not know how to use an application or platform and could be affected by the lack of connectivity as if there is a lack of internet connection, the application or platform may not be able to be used.

#### ***5.3.4 Preparation***

According to the TPACK Framework, found in section 2.9, teachers should be well prepared on aspects like content, pedagogical and technological knowledge for effective integration of ICTs in teaching. Teachers must be familiar with the concept of ICTs both for their use and for the teaching-learning process of students, also apply the TPACK framework when planning and presenting a class, in this way the use of technologies together with the teaching-learning process will be conducted effectively.

Through the interviews conducted with the teachers, in section 5.1.7, it has been exposed that all the teachers interviewed felt sufficiently prepared to be able to develop their vocabulary teaching strategies using ICTs and applying the TPACK framework effectively, indicating that being immersed in a technological era teachers feel familiar with contemporary technologies and they feel comfortable at the moment of performance the classes.

### ***5.3.5 Amount of Words***

According to the literature reviewed in the theoretical framework on section 2.6., it is explained how important it is to know the limits of working memory when presented with chunks of information, as to not overload its capacity and commit this information to long term memory. On the one hand, some teachers choose an amount that can vary from 8 to 30 words in a class, which as mentioned in cognitive load theory, teaching a large number of words can affect the retention of meanings in the learning process of students. On the other hand, teacher 3 tends to teach isolated words in context, in this way students reduce their cognitive work and improve their understanding of vocabulary.

Through the data collected in the interviews, it was found that teachers had different considerations when choosing the amount of words which were going to be taught in class, as exposed in section 5.1.9. Teacher 1 mentioned choosing vocabulary based on the English level of the students, which was high and because of that, the amount of words were 30. Teacher 2; however, mentioned the importance of focusing on students' emotions as 8 to 9 words are taught in order not to make students feel frustrated and get bad results. Nevertheless, teacher 3 considers the amount of words based on neuroscience studies which suggest teaching from 6 to 8 words for them to be internalised more effectively by students. Lastly, teacher 4 mentions that the amount of words chosen are from 8 to 10 per class due to the reduced amount of class time.

## Chapter 6: Discussion

---

The intention of this investigation was **to analyse methodological strategies for the teaching and learning of English vocabulary in 7th and 8th grade**. These grades were chosen because, as explained in the introduction, both could be considered in similar stages of development according to their age group.

In order to do this, the following research question was formulated: **What methodological strategies have been and can be used by teachers for vocabulary teaching and learning with the help of ICTs for 7th and 8th grade in the Chilean context?**

To answer this research question, two information sources, which are the literature review and interviews, were considered to develop the methodological proposal. In total, there were nine different categories that emerged from the interviews, five of which refer to teaching strategies, those categories are Strategies, Advantages, Disadvantages, Platforms, and Amount of words, with previous agreement of including at least 60% of the categories. In the following example, it can be appreciated that 80% of the categories were used for the instructional design, including Strategies, Advantages, Platforms, Amount of words. To see the proposal, refer to <https://k12.instructure.com/courses/6936~536181>

The strategies that can be found on lesson 1 of the proposal involve the use of visual aids in the presentation through the form of pictures and percentage chart for the frequency adverbs, as well as providing contextualization for vocabulary words in a text.

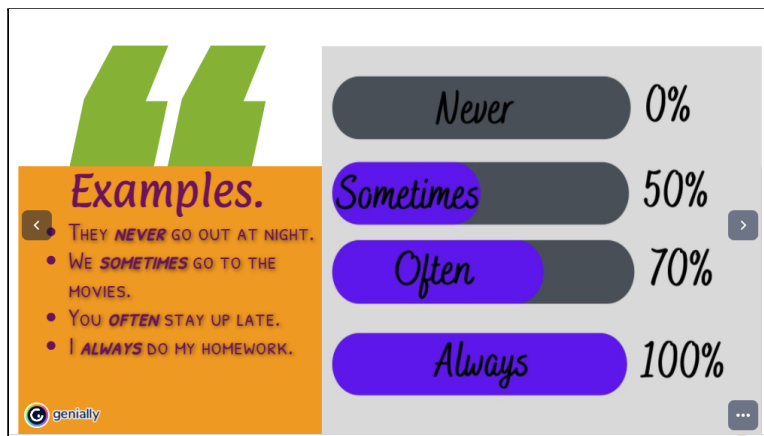
Advantages found in lesson 1 are related to the way these activities are easily accessible to both students and teachers, as all activities and materials can be found on one single page on Canvas. Additionally, the inclusion of Genial.ly, revealed a different and useful alternative for creating presentations, allowing teachers to embed activities created on other platforms.

Platforms were integrated in Canvas due to the different types of activities, resources available for teachers and the possibility to add activities from other platforms.

Lastly, the category "amount of words" can be identified on the lesson planning for lesson one, found on pages 161 and 162 of the appendix, which in the section Lexis or Vocabulary integrates 9 words, as agreed by three of the four teachers who followed the amount suggested by Cognitive Load Theory.

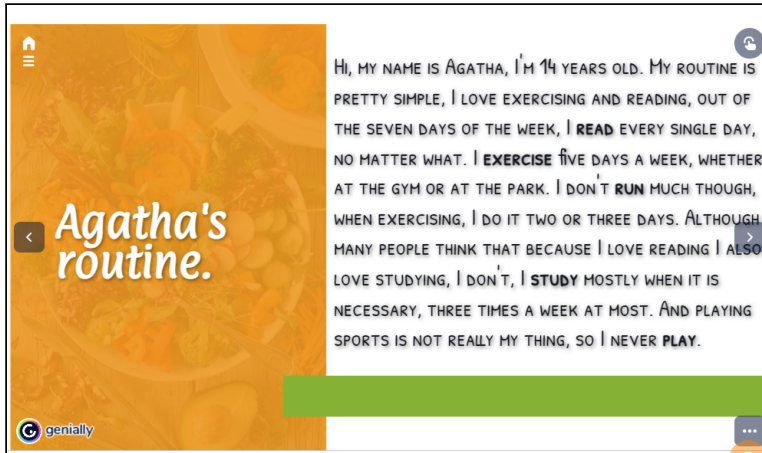
#### Figure 4

*Visual aids in Lesson 1 illustrated.*



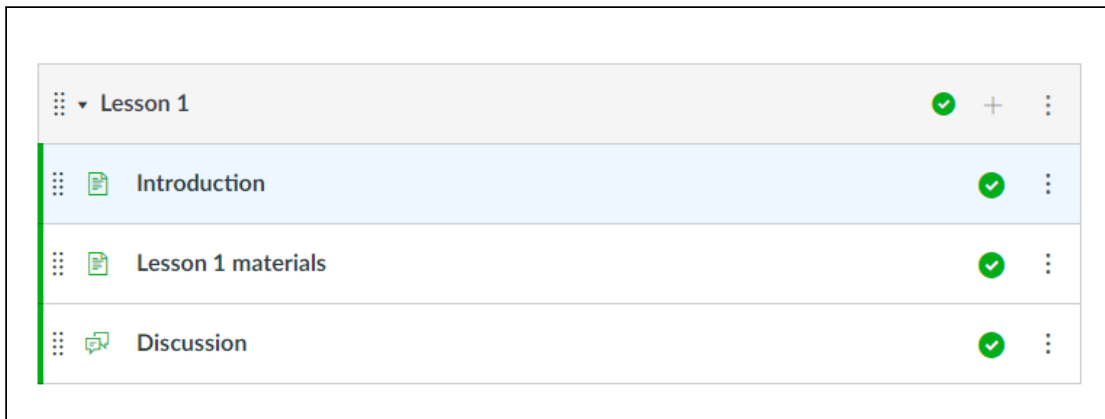
**Figure 5**

*Contextualisation in Lesson 1 illustrated.*



**Figure 6**

*Canvas activities for lesson 1.*



**Figure 7**

*Lesson planning for lesson 1 illustrated.*



ESCUELA DE EDUCACIÓN EN  
HUMANIDADES Y CIENCIAS  
Pedagogía en Inglés

**LESSON PLANNING ESA-PPP (2015-2021)**

Grade Level: 7th grade.			
Name and type of Unit: Healthy habits			
OA (MINEDUC): IN07 OA01.			
Function: Use of frequency adverbs.			
Main Objective: To understand the use of frequency adverbs when talking about healthy habits.			
Subsidiary objective/aim: To comprehend the importance of healthy habits.			
Cross curricular objective: To work collaboratively in a proactive environment.			
<b>Contents</b>			
Lexis or Vocabulary: Always, sometimes, often, never, play, study, read, sleep, run.	Grammar Frequency adverbs. Present simple.	Pronunciation and Intonation	Sequence and Time Lesson 1. 60 minutes.
<b>Stages</b>	<b>Interaction</b>	<b>Materials/Timing</b>	<b>Assessment/Evaluation</b>
Engage/ Warm-up	Students are asked different questions such as, <b>how often do you watch movies? How often do you do your homework? How often do you exercise?</b>	Computer/cellphone.  10 minutes.	Students answer and participate in the class.
Study / Presentation	The teacher presents a word search in which every adverb to be used appears, and also, action verbs. The students have to identify the words, and then the teacher will explain them, using examples. The teacher presents a picture with adverbs of frequency and the percentage they represent, exemplifying them.	Computer/cellphone.  15 minutes	Students can recognise different frequency adverbs and the examples presented. They actively participate in asking questions.
Practice/guided practice	Students will be asked to classify different activities with how often they are done by the character presented, using the four presented adverbs of frequency.	Computer/cellphone.  20 minutes	Students are able to classify frequency adverbs according to a story they read.
Activate/ Production	The following activity requires that students put the frequency adverbs presented in order of frequency Then write one of their own.	Computer/cellphone.  10 minutes	Students are able to differentiate the use of frequency adverbs and use them in sentences created by themselves.
Closure/ Wrap-up	Students will be asked what they learned during the class, to repeat the vocabulary and use how they would use it. Students will be told that on canvas there will be a Duolingo assessment to be done in their self-study time.	Computer/cellphone.  5 minutes.	Students can explain what they learn and give feedback on how the process was.

For further reference, refer to pages 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167 and 168 to see lesson plans for lessons, 1, 2 and 3.

The general objective was **to create a methodological proposal, materialised in a set of activities, with strategies that integrate ICTs from the exploration and analysis of vocabulary language teaching and learning in an EFL context for 7th and 8th grades.**

This objective is considered to be partially achieved. Further explanation can be found in the following paragraphs.

Additionally, the specific objectives were **to explore the methodological strategies teachers use when teaching vocabulary with and without ICTs**, this objective was achieved during the interviews when teachers were asked how they used to teach vocabulary before the pandemic, and how they use it in the online modality.

**The second one is to analyse the identified methodologies teachers use when teaching vocabulary with and without ICTs**, this objective was accomplished when contrasting the information obtained from the interviews.

**And finally to design a proposal, materialised in a set of activities, containing methodologies and strategies to teach vocabulary with the help of ICTs**, this objective was attained with the creation of material considering all the methodologies found in the literature review and what the teachers mentioned.

As it was previously exposed, even though all specific objectives were achieved completely, the general objective was just partially achieved. This is because the methodological proposal was created for 7th graders specifically, although it can be used or adapted for 8th graders as there is a similarity between prioritised objectives which can be found on the MINEDUC's curriculum framework for 7th and 8th grades (MINEDUC, 2020).

During the analysis of the interviews it was determined that topics, such as how teacher's age can influence the teaching process in the online modality, should have been taken into consideration throughout the process of literature review. The reason why this topic cannot be found in the Theoretical Framework is that this topic emerged during the interview, but as an extension of one of the questions suggested by the validator.

In the same manner, the use of digital dictionaries was raised during the interviews, when discussing methodological strategies, which was not considered in the Theoretical Framework.

In addition, it is suggested for future researchers to consider that questions, specifically those that emerge during the semi-structured interviews, should be neutral because questions should not suggest a specific answer from the interviewees.

Furthermore, another suggestion for future research would be to include an additional methodological proposal specifically for 8th grade, similar to the 7th grade proposal materialised in a set of activities was created, therefore, providing a complete achievement of the general objective by considering these two grades alike. This was not achieved mainly due to lack of time available for the investigation process.

It is important to mention that the use of the platform Genial.ly embedded in the Canvas was decided to be included because it resulted in a more appealing presentation of the activities, and the format allowed a direct visual of class material. This decision was taken based on how all teachers claimed to use presentation platforms, therefore, it would be beneficial to present them with new platform options for this purpose.

It is of utmost importance to mention that there were some limitations found with Duolingo, Wordwall and Kahoot. When implementing Duolingo in the assessment part of the methodological proposal, a number of restrictions were found, which were mainly related to the limitations it has when it comes to creating custom material; for instance, there are no options to edit or change the vocabulary words nor the grammar that will be taught, hence for the creation of the methodological proposal those limitations affected the way in which class'



vocabulary was chosen to match with what is offered by the platform. Because of the mentioned limitations, Duolingo results more restrictive when compared to the other platform for teachers.

Wordwall's limitation is mainly related to the premium version. The free trial of Wordwall offers a maximum of five creations and editions of other activities shared on the platform withstanding the eighteen free templates available.

Kahoot!'s limitation is also related to the premium and the free trial. Kahoot!'s free trial allows to create unlimited amounts of activities about chosen topics, but it offers just two type of questions to apply in the activities, for example quiz questions (with alternatives) or true/ false questions, so this type of questions may not assess successfully enough what level of acquisition of the vocabulary the students reach at the end of the lesson.

In conclusion, some categories that were not considered beforehand were discovered through the interviews and helped to deepen and sharpen this piece of research and specially the methodological proposal as those new categories were taken into consideration at the time of creating each one of the lesson plans and activities.

When it comes to the specific objectives, in the first one it was evidenced through the interviews how teachers had changed their strategies to teach vocabulary before and after the online modality due to the pandemic, hence teachers had to adapt their strategies with the implementation of ICTs. In the second one, after reviewing the data collected from the interviews and the theoretical framework, it was evidenced how teachers use and adapt the strategies and methodologies to teach vocabulary reviewed in the theoretical framework in order to face the online modality. And finally, through the collected data and the

methodologies both included in the theoretical framework and the ones mentioned in the interviews by the teachers a methodological proposal was designed.

## References

---

Abukhattala, I. (2013). Krashen's Five Proposals on Language Learning: Are They Valid in Libyan EFL Classes. *English Language Teaching*, 6 (1), 121-131.

<http://dx.doi.org/10.5539/elt.v6n1p128>

Almarabeh, H., Amer, E. & Sulieman, A. (2015). The Effectiveness of Multimedia Learning Tools in Education. *International Journal of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering*. 5. 761.

Al-Shammari, Z., Faulkner, P. & Forlin, C. (2019). Theories-based Inclusive Education Practices (June 17, 2019). *Education Quarterly Reviews*, Vol.2 No.2, Available at SSRN:

<https://ssrn.com/abstract=3415247>

Altrichter, H., Feldman, A., Posch, P., & Somekh, B. (2018). *Teachers investigate their work: An introduction to action research across the professions*. Routledge.

Asyiah, D. (2017). THE VOCABULARY TEACHING AND VOCABULARY LEARNING: PERCEPTION, STRATEGIES, AND INFLUENCES ON STUDENTS' VOCABULARY MASTERY. *Journal Bahasa Lingua Scientia*, 9(2), 293-318.

<https://doi.org/10.21274/lis.v9i2.701>

Cea, F., García, R., Turra, H., Moya, B., Sanhueza, S., Moya, R. y Vidal, W. (2020). *Educación online de emergencia: hablando a pantallas en negro*. Ciper.

<https://ciperchile.cl/2020/06/08/educacion-online-de-emergencia-hablando-a-pantallas-en-negro/>

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.).  
Routledge/Taylor & Francis Group.

Christensson, P. (2010, January 4). *ICT Definition*. Retrieved 2021, Dec 8, from  
<https://techterms.com>.

Godoy, G. (2020, May 16). *Conexiones a internet en hogares del país aumentaron en más de 670.000 en los últimos cinco años*. INE.  
<https://www.ine.cl/prensa/2020/05/16/conexiones-a-internet-en-hogares-del-pais-aumentaron-en-mas-de-670.000-en-los-ultimos-cinco-anos>

Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A.,  
Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia  
en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*, (6), 144-168.  
doi:10.5354/2452-5014.2021.60715.

Frey, B. A., & Sutton, J. M. (2010). A model for developing multimedia learning projects.  
*Merlot journal of online learning and teaching*, 6(2), 491-507.

Ghazi, S. R., Ullah, K., & Jan, F. A. (2016). *Concrete Operational Stage of Piaget's  
Cognitive Development Theory: An Implication in Learning Mathematics*, 32, 9-20.  
<http://www.gujr.com.pk/index.php/GUJR/article/view/133>

Ginns, Paul & Leppink, Jimmie. (2019). Special Issue on Cognitive Load Theory: Editorial.  
*Educational Psychology Review*. 31. 10.1007/s10648-019-09474-4.

- Haambokoma, N., Hambulo, F., Ng'andu, K., & Tomaida, M. (2013). THE CONTRIBUTION OF BEHAVIOURISM THEORY TO EDUCATION. *Zambia Journal of Education*, 4 (1). 58- 74.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford University Press.
- Igiri, T. O., Awa, J. O., Ngwoke, R. I., & Ajemba, O. A. Language Learning and Language Acquisition: A Study of Formal and Informal Communication Situations in the English Language. *Journal of Humanities And Social Science* (25), 27-33.
- Kashif , A. (2019). ICT in EFL Teaching and Learning: A Systematic Literature Review . *Contemporary Educational Technology*, 11(2), 177-195. <https://doi.org/10.30935/cet.665350>
- Kester, L., Corbalan, G., & Kirschner, F. (2011). Cognitive load theory and multimedia learning, task characteristics, and learning engagement: The current state of the art. *Computers in Human Behavior*, 27(1), 1- 4. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.05.003>
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge?. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Kohlbacher, F. (2006). The Use of Qualitative Content Analysis in Case Study Research. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 7 (1). 1-30. ISSN 1438-5627

Kroeger, P. (2018). *Analyzing meaning: An introduction to semantics and pragmatics*.  
Language Science Press.

Lapan, S. D., Quartaroli, M. T., & Riemer, F. J. (2012). *Qualitative research: An introduction to methods and designs*. San Francisco: Jossey-Bass.

Mayer, R. (Ed.). (2014). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning (2nd ed., Cambridge Handbooks in Psychology)*. Cambridge: Cambridge University Press.  
doi:10.1017/CBO9781139547369

Mayring, P. (2014). *Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution*. Klagenfurt. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-395173>

McIntosh, M., & Morse, J. (2015). Situating and Constructing Diversity in Semi-Structured Interviews. *Global Qualitative Nursing Research*, vol, 2. 1-12  
<https://doi.org/10.1177/2333393615597674>

Menezes, V. (2013). Second Language Acquisition: Reconciling Theories. *Open Journal of Applied Sciences*, 3, 404-412. [10.4236/ojapps.2013.37050](https://doi.org/10.4236/ojapps.2013.37050)

MINEDUC (2020). *Orientación al sistema escolar en contexto de COVID-19*.

MINEDUC (2020). Priorización curricular: Inglés 7° básico. Currículum Nacional. Retrieved 9 December 2021, from  
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/Ingles-7-basico/182271:Priorizacion-curricular-Ingles-7-basico>

Mofareh, A. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International journal of Teaching and Education*, 3 (3)- 21-34.,  
10.20472/TE.2015.3.3.002

Navid, Alireza & Araghi, Seyed. (2013). Brain-Based Aspects of Cognitive Learning Approaches in Second Language Learning. *English Language Teaching*, (6)  
10.5539/elt.v6n5p55.

Noble, Helen & Heale, Roberta. (2019). Triangulation in research, with examples. *Evidence Based Nursing*. 22. ebnurs-2019. 10.1136/ebnurs-2019-103145.

P.A. Ertmer, T.J. Newby. (1993). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance Improvement Quarterly*, (6). 50-72. 10.1111/j.1937-8327.1993.tb00605.x

Parveen, H & Showkat, N. (2017). *Content Analysis*.

Patton, M.Q. (1999). Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis. *Health Sciences Research*, (34). 1189–1208

Pendidikan, A., Rantau, K., Tenggara, A., Ke, S., Ai Peng, C. & Daud, S. (2016). *Relationship between Special Education (hearing impairment) teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) and their attitudes toward ICT integration*.

LearningApps. (s. f.). *LearningApps*. <https://learningapps.org/>

Raiga, A; Gomez, M. (2005) *The influence of ICTs in vocabulary learning: an empirical study*.

Snelbecker, G.E. (1983). *Learning theory, instructional theory, and psychoeducational design*. New York: McGraw-Hill.

Support Duolingo. (n.d.). *Duolingo*.

<https://support.duolingo.com/hc/en-us/articles/115000035143-What-is-the-difference-between-a-student-and-a-teacher-account->

Susanto, A. (2017). The teaching of vocabulary: A perspective. *Jurnal Kata: Penelitian Tentang Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 182-191.

Taylor, S.J., & Bogdan, R. (2015). *Introduction to Qualitative Research Methods: A Guidebook and Resource*.

Trowler, v. (2010). *Student engagement literature review*. The Higher Education Academy. [https://www.heacademy.ac.uk/system/files/studentengagementliteraturereview\\_1.pdf](https://www.heacademy.ac.uk/system/files/studentengagementliteraturereview_1.pdf)

UNICEF. (2020). *COVID-19 Education: Contingency Planning Risk Reduction, Preparedness and Response Framework*. New York.

Wordwall, n.d. *Features*. <https://wordwall.net/es/features>



Yilmaz, Kaya. (2011). The Cognitive Perspective on Learning: Its Theoretical Underpinnings and Implications for Classroom Practices. *The Clearing House*. (84). 204-212.  
10.1080/00098655.2011.568989.

## Appendix

---

### Interview

**ICTs in EFL vocabulary teaching and learning: Analysis on methodological strategies used by 7th and 8th grade teachers in the current Chilean context.**

Research Question

**What methodological strategies have been and can be used by teachers for vocabulary teaching and learning with the help of ICTs for 7th and 8th grades in the Chilean context?**

General Objective

**Create a methodological proposal, materialised in a set of activities, with strategies that integrate ICTs from the exploration and analysis of vocabulary language teaching and learning in an EFL context for 7th and 8th grades.**

Specific Objectives

- 1. Explore the methodological strategies teachers use when teaching vocabulary with and without ICT,**
- 2. Analyse the identified methodologies teachers use when teaching vocabulary with and without ICTs,**
- 3. Design a proposal, materialised in a set of activities, containing methodologies to teach vocabulary with the help of ICTs.**

Vocabulary teaching and learning in 7th and 8th grades

	<b>Inicio</b>	¿Hace cuánto tiempo enseña? ¿En qué cursos enseña?
	<b>Temas</b>	<b>Preguntas</b>
<b>A</b>	<b>Estrategias de enseñanza y aprendizaje de vocabulario</b>	<p>Considerando el contexto presencial anterior a la actual pandemia Covid-19, ¿Cómo enseñaba vocabulario a sus estudiantes de 7mo y 8vo?</p> <p>¿Qué dificultades y oportunidades ha enfrentado en el presente contexto online al momento de enseñar vocabulario y qué estrategias ha utilizado para poder afrontarlas?</p> <p>¿Qué considera, de los siguientes elementos, al momento de elegir el vocabulario que enseñará en clases?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántas palabras de vocabulario suele elegir para enseñar? ¿Por qué esa cantidad?</li> <li>- ¿Qué recursos y/o estrategias utiliza generalmente para apoyar la enseñanza y aprendizaje de vocabulario?</li> </ul>
<b>B</b>	<b>TICs en la educación</b>	<p>¿Sabe usted qué son las Tecnologías de la información y Comunicación?</p> <p>¿usa usted TICs en sus clases? ¿Cómo?</p> <p>¿Qué aplicaciones o recursos tecnológicos ha usado en clases para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos puede dar un ejemplo y describir cómo las usa</li> </ul> <p>¿Qué tan cómodo/a se siente al momento de utilizar TICs en la enseñanza de vocabulario?</p> <p>¿Cuál es su percepción respecto al uso de TICs en la enseñanza de vocabulario?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Es beneficioso, perjudicial, o ambas, al momento de enseñar vocabulario?</li> <li>- ¿En qué situaciones considera que es favorable utilizar TICs para la enseñanza del vocabulario?</li> <li>- ¿En qué situaciones considera que no es favorable utilizar TICs para la enseñanza de vocabulario?</li> </ul> <p>El establecimiento educacional en el que enseña, ¿facilita materiales y/o recursos para la integración de tics en la enseñanza del inglés?</p> <p>El establecimiento educacional en el que enseña, ¿facilita capacitaciones y/o apoyo para la integración de tics en la enseñanza del inglés?</p> <p>¿Cuáles cree usted que son las oportunidades y los desafíos a los que los profesores de 7mo y 8vo se enfrentan al momento de emplear las TICs en el aula?</p>

## Letter of informed consent



Facultad de Educación.  
Escuela de Pedagogía en  
Inglés.

### Identificación de la asignatura

Asignatura: Actividad de Titulación  
Sección: 7  
Nombre  
Profesor: Marco Castillo Tangol  
Carrera: Pedagogía en Inglés  
Año: 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Usted ha sido invitado(a) a formar parte del estudio: ICTs in EFL vocabulary teaching and learning: Analysis on methodological strategies used by 7th and 8th grade teachers in the current Chilean context. Esta invitación a participar en dicha investigación, fue realizada por Francisco Cayupi, Bárbara Martínez, Romina Molina y Francisco Muñoz, estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Inglés, en la Universidad Católica Silva Henríquez.

El presente documento tiene como objetivo informar los procedimientos que se realizarán en la presente entrevista, así como también el que pueda decidir de manera libre y sin compromiso de participar o no, en una investigación que se está llevando a cabo por estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés en la Universidad Católica Silva Henríquez, durante su proceso de tesis.

Esta investigación tiene como finalidad crear una propuesta metodológica, materializada en un set de actividades, con estrategias que integran el uso de TICs desde la exploración y análisis de la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en el contexto EFL para 7° y 8° Básico.

La información entregada durante la entrevista será tratada de manera confidencial, asignando un número de folio a los participantes para su denominación y tratamiento interno. Esta información se utilizará solo para análisis agregados. El registro electrónico de las entrevistas (grabación) se mantendrá durante dos años como respaldo, periodo del cual posteriormente será eliminado.

Si bien su eventual participación no le implica ningún beneficio directo, su experiencia y opinión contribuirán a lograr una mejor comprensión en cuanto a los temas que ocurren

respecto a la integración de TICs para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en el actual contexto de clases online para 7° y 8° Básico.

La participación en el estudio no comporta ningún riesgo para usted. En caso de que lo estime necesario, usted puede desistir de responder en cualquier momento, sin por ello tener ningún tipo de problema posterior.

Para cualquier duda que surja, usted puede comunicarse con los investigadores que lo entrevistaron.

Nombres: Francisco Cayupi, Bárbara Martínez, Romina Molina, Francisco Muñoz.

Correos electrónicos: [Fcayupi@miucsh.cl](mailto:Fcayupi@miucsh.cl) , [Bmartinezj@miucsh.cl](mailto:Bmartinezj@miucsh.cl) , [Rmolina@miucsh.cl](mailto:Rmolina@miucsh.cl) , [Fmunozb@miucsh.cl](mailto:Fmunozb@miucsh.cl) .

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Yo, \_\_\_\_\_, RUT \_\_\_\_\_, a petición de estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad Católica Silva Henríquez, acepto formar parte de una investigación para el curso Actividad de Titulación, Sección 7. En la investigación he participado como entrevistado, contestando las preguntas que me fueron solicitadas sin remuneración monetaria, contribuyendo a la creación de conocimiento útil en lo que respecta a la integración de TICs para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en el actual contexto de clases online para 7° y 8° Básico.

La información que he proporcionado debe tratarse bajo privacidad, sin la necesidad de dar a conocer mi nombre y exclusivamente para fines científicos. Entiendo que el resultado de esta investigación podrá ser utilizada (sin identificarme explícitamente) para futuros estudios y publicaciones.

Firma: .....

Fecha: .....

Lugar: .....

## **Interview transcriptions**

### **Interview 1**

#### **Interviewer 1**

Bueno, la primera pregunta es ¿hace cuánto tiempo está enseñando? ¿Hace cuánto tiempo enseña?

#### **Teacher 1**

Diecisiete años ya.

#### **Interviewer 1**

Y en qué cursos enseña?

#### **Teacher 1**

De quinto a octavo básico.

#### **Interviewer 1**

¿Siempre enseña como entre esos rangos o está especializado, a lo mejor en básica o en media?.

#### **Teacher 1**

Mi especialidad es media, pero siempre cuando he obtenido trabajo, me han asignado los de quinto a octavo básico.

#### **Interviewer 1**

Bueno, el tema al que entramos ahora es el de estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Entonces, la primera pregunta dice: considerando el contexto presencial anterior a la actual pandemia covid 19 ¿cómo enseñaba vocabulario a sus estudiantes de séptimo y octavo básico?

### **Teacher 1**

A través de imágenes, dependiendo durante toda mi historia, antes las imágenes eran en cartón, en papel, cierto? Imágenes de esta manera después ya se convirtieron en el PPT. Las imágenes más virtuales, por decirlo de alguna manera, trabajando de esa forma y ahora ya más avanzados los videos en YouTube, en los libros digitalizados que ahí uno puede obtener bastantes imágenes también, y el material que uno obtiene a través de la misma Internet ya las mismas plataformas, está lleno de imágenes y de trabajos que no puedes sacar de ahí. Es mucho más accesible, antes tenía que ir a la biblioteca, ahora no

### **Interviewer 1**

la segunda pregunta es qué dificultades y oportunidades ha enfrentado en el presente el texto online al momento de enseñar vocabulario y qué estrategias ha podido utilizar para afrontarla?

### **Teacher 1**

Las dificultades que ha tenido que uno adaptarse a la tecnología en forma obligada, ya tal vez uno sabe usar el computador, el mail, correo pero, por ejemplo, nunca había hecho videollamadas. No fue difícil porque no tuve ningún problema. Hay tutoriales que a uno le enseñaron. Lo difícil fue como cambiar el switch de pasar de una clase normal que era con libro, que era con imágenes. imágenes, un PPT que no podía proyectar en la sala a pasar a hacer la clase completamente virtual a través de muchas herramientas

### **Interviewer 1**

Entonces, ¿fue el cambio abrupto o tener que aprender a usar las plataformas lo que fue más difícil?

### **Teacher 1**

Yo diría que iba combinada con cambio abrupto y también aprender, pero no fue tan complicado ir aprendiendo, al menos en mi caso, porque hay otros profesores que le costaba mucho más.

**Interviewer 1**

Y eso de que usted cree que a otros profesores les ha costado más ¿siente que puede que sea por la edad a lo mejor?

**Teacher 1**

si, por la edad. La edad y son más estructurados algunos, la edad y lo hacen más estructurado entonces le cuesta más de lo que antes hacía.

**Interviewer 1**

entonces cambiar el método de planificación a lo mejor de una clase presencial contra una online?

**Teacher 1**

Sí

**Interviewer 1**

luego dice ¿qué considera de los siguientes elementos al momento de elegir el vocabulario que enseña en clase? El primer elemento es cuántas palabras de vocabulario suele elegir. Los segundo elemento son ¿qué recursos y estrategias va a utilizar generalmente para apoyar la enseñanza y aprendizaje de vocabulario?.

**Teacher 1**

Yo considero bastante la cantidad de palabras y el vocabulario para poder enseñarlas

**Interviewer 1**

alrededor de cuántas palabras por sesión?

**Teacher 1**

Depende del curso, pero soy bien exigente, igual cuando son chicos les exijo, al séptimo básico, octavo básico, treinta palabras podrían ser.



**Interviewer 1**

Y por qué se elige esa cantidad de palabras?

**Teacher 1**

Porque el bagaje cultural que tienen ellos, la accesibilidad que tiene la tecnología y el comportamiento que tienen en clase, les hace fáciles. Veo que es fácil para ellos poder adquirir más vocabulario. Sería distinto si fuera un colegio vulnerable, o donde no tuvieran buen inglés. Hay chicos que saben bastante inglés y les gusta, entonces les puedo exigir un poco.

**Interviewer 1**

Y en cuanto a los recursos y la estrategia que son para enseñar vocabulario?

**Teacher 1**

¿Cuáles uso?

**Interviewer 1**

si

**Teacher 1**

Como decía el YouTube, el libro digitalizado e imágenes cierto que aparecen siempre ahí en canciones,

**Interviewer 1**

Por ejemplo usted dijo que les ponía una lista de 30 palabras y lo acompaña a lo mejor de un método que les ayude a ellos a conectar con otros temas que ya conocen, como por ejemplo usted nombraba harto las imágenes, usted usa imágenes, usa los audios para conectar el vocabulario?.

**Teacher 1**

Si se usa mucho, bueno va inserto en un contexto de por ejemplo de lectura o algún video clip, por ejemplo si estamos ahora hablando de animales, estamos hablando de presente

simple en quinto básico, está conectado con la unidad de la vida en el océano. Entonces ahí pude obtener videos, que hay varios, sobre ese tipo. un diálogo también una conversación que había en el libro. **A partir de eso comenzamos a sacar el vocabulario .**

**Interviewer 1**

Y ahora, entrando el tema de TICs, que es en lo que vamos a centrar en la investigación. Sabe usted qué son las tecnologías de la información y la comunicación?

**Teacher 1**

La entiendo. Las tecnologías que se ocupan para poder enseñar .

**Interviewer 1**

¿Usa TICs en su clase?

**Teacher 1**

Sí.

**Interviewer 1**

Sí. ¿Y cómo la usa?

**Teacher 1**

Bueno, **a través del computador, a través del celular.** ¿Ya a eso se refiere?

**Interviewer 1**

Sí. ¿Qué aplicaciones o recursos tecnológicos ha usado en clase para enseñanza y aprendizaje de vocabulario? Si nos podría dar un ejemplo, a lo mejor de la plataforma que ha usado de algún tipo de actividad que le haya. Que la haya hecho con mucho sentido, con vocabulario.

**Teacher 1**

Hay plataformas, sí, de vocabulario que se utilizan, **utilizo una página que se llama agenda web.org que tiene bastante vocabulario** para trabajar. También uso mucho, bastante el tema de **YouTube**, porque hay bastantes **videos que uno puede contextualizarlo con el vocabulario.** Además de eso, se hacen **guías de trabajo a través de word, el PPT** que siempre se ocupa, que

uno puede mostrarlo también. Más que nada me muevo en eso, en **youtube** más que nada manejo también las **canciones**, también las hago.

**Interviewer 1**

¿Qué tan cómodo se siente al momento de utilizar TICs en la enseñanza de vocabulario?

**Teacher 1**

**Muy cómodo**

**Interviewer 1**

Nos podría explicar un poquito más, ¿por qué?

**Teacher 1**

La **comodidad, porque uno ya maneja un maneja las plataformas o como conectarse**, cierto todas esas cosas. Y también. **La postura, en la que se está enseñando, por ejemplo**, yo estoy sentado en una silla super cómoda y eso es muy cómodo. De hecho, para mí podría ser todo virtual, sería genial o si no todo presencial, pero no mitad y mitad como está haciéndose ahora. Pero idealmente para mí es cómodo en el sentido de que **yo me siento cómodo sentado aquí o sentado en la sala de clase, haciendo clases virtuales solamente en la comodidad de la postura física**, y no tengo que estar de pie. Y aparte que eso también me ayuda, osea, **me siento más relajado**.

**Interviewer 1**

Usted dijo también que se sentía cómodo con el tema de que sabía manejarse con eso. le quería preguntar si dentro del colegio donde está enseñando le ofrecieron capacitaciones y/o recursos para poder aprender a usar TICs o simplemente como preparación que tuvo usted por sí mismo o a lo mejor conocimiento que ya tenía desde antes.

**Teacher 1**

**Desde antes**, por ejemplo, **yo manejaba el mail, YouTube**, esas cosas, **pero el tema de hacer clases virtuales si, se hizo tutoriales**, el **colegio lo ofreció a través de personas que sabían del colegio**, y también de los propios compañeros de trabajo, se hizo una capacitación durante un

semestre y lo hacían los mismos compañeros trabajo que saben utilizar diferentes plataformas por ejemplo hubo dos sesiones de formulario, otros de meet, otros de PowerPoint, otros de Word. Entonces eran los mismos colegas te hacen la capacitación de los que saben utilizar las tics del aula

**Interviewer 1**

pero son ellos especializados en un tema, o ellos atendieron cursos o simplemente porque a lo mejor eran los profesores más jóvenes y podían conocer sobre el tema?

**Teacher 1**

principalmente porque eran profesores más jóvenes y sabían utilizar mejor las plataformas y ya a ellos se les apuntó para o se les pidió que hiciera esas capacitaciones.

**Interviewer 1**

luego dice ¿el establecimiento educacional en el que enseña facilita materiales y recursos para la integración de TICs en la enseñanza del inglés?

**Teacher 1**

Específicamente así como que fuera para el inglés, no. Pero en general todas las salas, por ejemplo, ahí todos los profesores están con el computador y hay buen internet. Qué sé yo. Tú tienes el proyector en cada sala. Te entregan un micrófono porque tú al hacer la clase híbrida tienes que estar hablándole a alumnos que están en la sala y también los otros. Entonces te entregan un micrófono para que tú te puedas parar, que puedas hacer la clase a los otros mientras los otros te escuchan de la casa. Entonces, si se generan esos. Esa tecnología te la entrega. Pero así que diga esto es para inglés, hagamos laboratorio de inglés. No, esto no se ha hecho.

**Interviewer 1**

Y en el contexto, por ejemplo del semestre pasado, que todavía sigan la mayoría con clase, que era 100 por ciento online. Había algunos recursos materiales que fueron facilitados por el establecimiento.

**Teacher 1**

Los materiales que facilitó el establecimiento fueron los libros del Ministerio. Y eso fue lo que nosotros tenemos acceso. si también habían, de repente habían cursos, charlas o con respecto a diferentes metodologías que dictaba ciertas personas de universidades de ese tipo de cosa, pero más allá, tecnología propiamente tal, no.

**Interviewer 1**

luego dice ¿cuál es su percepción respecto al uso de las TICs en la enseñanza de vocabulario?.

**Teacher 1**

Perdón, no te escuché la primera parte.

**Interviewer 1**

¿Cuál es su percepción con respecto al uso de TICs en la enseñanza de vocabulario?

**Teacher 1**

Que es positivo, muy positivo, ayuda bastante. Facilita mucho. Yo pasé, como te digo, desde el momento de usar que se yo, las flashcards que se usan, que te entregan a utilizar este material o toda esta tecnología a través del. A través de la virtualidad siento que facilita bastante el trabajo.

**Interviewer 1**

Un ejemplo, si lo encuentro beneficioso, nos podría explicar más a profundidad. Cuáles han sido algunos de los beneficios que a lo mejor nota en su práctica o tal vez en el rendimiento de los estudiantes, por ejemplo?

**Teacher 1**

Para mí lo fácil facilita porque está todo a mano. Ya no tengo que ir a un lugar a comprarlo a adquirirlo. No, está todo ahí. Tú te conectas a Internet. Eso es para mí fácil, muy fácil y cómodo, y para los alumnos también, porque las imágenes, los vídeos son atractivos, ya no

son estáticos, entonces todo tu puedes manejarlo, puedes hacer juegos. Hay de todo en Internet también para el aprendizaje de ellos es más atractivo, mucho más atractivo.

**Interviewer 1**

¿En qué situaciones considera que es favorable utilizar TICs, para la enseñanza de vocabulario?

**Teacher 1**

En qué situaciones? Yo diría que. Bueno, siempre lo utilizo, la verdad no sé en qué situaciones no lo utilizaría para enseñar vocabulario, no tendría que tener tecnología, a lo mejor, no tener internet ese momento y hacerlo distinto. Ahí podría ser, ahí uno tiene que improvisar y hacer algo que corresponde, pero pero en general siempre lo uso

**Interviewer 1**

y entonces no sería favorable solo dependiendo de la accesibilidad que tiene el estudiante a un recurso que está usando?.

**Teacher 1**

depende de eso, sí.

**Interviewer 1**

Y la última pregunta dice cuáles cree usted que son las oportunidades y los desafíos a los que los profesores de séptimo y octavo se enfrentan al momento de emplear las TICs en el aula? Nos podemos centrar primero en las oportunidades.

**Teacher 1**

Yo diría que la oportunidad, la accesibilidad al material es importante. Favorece el aprendizaje de los alumnos. A ellos les gusta porque ellos son súper conectados a este tema. la virtualidad, los videos le llaman la atención. Entonces, desde ahí es más fácil tomarlos o que ellos se motiven a trabajar con uno, con el vocabulario. Ya eso para mí una oportunidad si es accesible. Y un desafío, yo pienso que el desafío pasa por uno a abrirse a ocupar las TICs del aula. De hecho ya, ahora estoy aprendiendo ser otra TIC del aula que para que se

graben videos, todas esas cosas en la misma clase, ya sin tener que grabarse en un celular y enviarme al correo, no, sino que se lograban y graban, se graban tiro en la plataforma ante la estoy usando.

### **Interviewer 1**

ha notado eso, a lo mejor de parte de otros colegas que tengo enseñando también en séptimo y octavo, que tienen cierta resistencia, quizá aprender a usar tics o integrar las más en el aula.

### **Teacher 1**

Más que nada es que depende de la asignatura, porque para nosotros en inglés es fácil. Está todo fácil. Podemos ocuparlo, en cambio, por ejemplo, el profesor de música tiene que enseñar a los chicos a tocar un instrumento. Entonces, para él la dificultad es decirle al chico cómo poner los dedos para tomar el violín a tocar la flauta. Entonces le cuesta, les ha costado montones hacer eso depende de la asignatura.

### **Interviewer 1**

y en el caso de Inglés?

### **Teacher 1**

en el caso de inglés. Me favorece bastante. Lo único, yo diría que el desafío es saber si el alumno al otro lado está aprendiendo o no, y eso cuesta porque cuando son muchos, uno no sabe si están en esa situación o no. Si, es un problema, porque uno tendría que estar haciendo una prueba cada uno, preguntándole a cada uno, algunos que uno le preguntan y no contestan, uno no sabe si están o no están. Al final, no te contestan algunos, entonces no sabes si están pendiente. Y como me he dado cuenta? Cuando llegan a las clases presenciales, porque llegan super descolgados, eso. Y qué otra oportunidad hablando de oportunidades y desafíos? A ver que se me ocurre en este momento, déjame un segundo. Que es más fácil también para uno generarles un material de apoyo para ellos ya, por ejemplo, puede Google Classroom que es una herramienta muy, muy útil. Y ahí uno puede generarle tareas o materiales de estudio, esa es una gran oportunidad porque les queda accesible en cualquier momento, de cualquier

celular, de cualquier parte. Entonces es súper útil para ellos y para uno, igual que todas las cosas, necesito hacer un trabajo, algo todo lo guardo o lo subo a classroom.

**Interviewer 1**

Y a lo mejor algo que se le presentaría a usted como una buena oportunidad, o algo que usted encontraría como un beneficio en cuanto a la enseñanza de vocabulario específico, qué sería de alguna aplicación que conozca o lo mejor, lo que usted siente que tendría que tener alguna aplicación que le sirva para vocabulario?

**Teacher 1**

No, la aplicación, bueno lo que yo más ocupo, como te digo, es YouTube, mi material lo subo a Classroom, ocupo PPT. Ya eso más que nada yo me enfoco en eso y los libros digitalizados.

**Interviewer 1**

Y yo no sé si alguno de mis compañeros quisiera agregar alguna otra pregunta o quisiera abordar más un tema? I4?

**Interviewer 4**

Hola, buenas tardes profesor, primero que nada. Yo quisiera realizarle una pregunta que es. Que edad tiene usted?

**Teacher 1**

42

**Interviewer 4**

Porque lleva trabajando 17 años y para saber en cuenta cuánta edad tiene

**Interviewer 1**

Ya. algo que agregar, los demás?.

**Interviewer 3**

No, yo creo que quedó bastante clara la entrevista.



**Interviewer 1**

Si, fue más rápido también, pero está bien con la información que necesitamos. Voy a parar la grabación ahora.

## **Interview 2**

### **Interviewer 2**

¿Cuánto tiempo lleva usted enseñando? ¿En qué cursos enseña?

### **Teacher 2**

Enseñando, mira he tenido algunos gaps, en los que no estuve ejerciendo en sí, pero en total, alrededor de ocho años. En estos momentos estoy en primer ciclo, segundo ciclo, y pre-básica, y además estoy con adultos, haciendo algunas clases en la universidad del desarrollo y en la universidad de Chile.

### **Interviewer 2**

Yo tengo entendido que usted no estaba acostumbrado a enseñar en básica.

### **Teacher 2**

Claro, claro, yo soy profesor de media, y siempre enseñé en media, y este es mi primer año en básica, así que ha sido todo un desafío, porque mis capacidades adaptativas imagínate cómo están, así que ahora puedo animar hasta un cumpleaños, o sea ya lo puedo hacer todo.

### **Interviewer 2**

O sea ¿este es su primer año con los cursos séptimo y octavo básico?

### **Teacher 2**

Con séptimo y octavo sí, mi primer año con ellos.

### **Interviewer 2**

Considerando el contexto social anterior a la actual pandemia covid-19 ¿Cómo enseñaba vocabulario a sus estudiantes?

**Teacher 2**

Usualmente dentro de un contexto, y puedo hacer un poco la comparación de cómo a mí me enseñaron inglés, como funcionaba antes, entonces tengo estas tres perspectivas, desde cómo me enseñaron a mí, desde cómo lo hacíamos y lo abordábamos nosotros antes de la pandemia, y ahora lo que me toca a mí, post-pandemia o durante la pandemia. Entonces, antiguamente, en mí caso, como yo enseñaba dentro de un contexto obviamente dentro de la unidad, por ejemplo, si la unidad era de tradiciones y costumbres, vocabulario relacionado iba a estar inserto dentro de algunos contextos que fueran claros para los estudiantes, entonces en el cómo se aplicaban estrategias como imágenes, estrategias ya sean juegos o actividades donde los alumnos pudieran asociar palabras, a través de cognados por ejemplo, a través del mismo listening, también podamos ir enseñando el vocabulario en ese sentido.

**Interviewer 2**

Ya, para ir acotando un poco, es su primer año teniendo un séptimo y octavo básico.

**Teacher 2**

Séptimo y octavo, sí, ahora, hice también con cursos como séptimo y octavo, pero hice otra asignatura, porque yo también tengo estudios de liderazgo y teología que hice en Australia, entonces también tengo experiencia con ellos, pero en otra área.

**Interviewer 2**

Claro, entonces fue un desafío, partir enseñándoles a estos dos cursos en pandemia.

**Teacher 2**

Sí, sí, porque primero, ni siquiera los conocía, y considera tú que durante todo este tiempo han tenido cámaras apagadas, por ejemplo, entonces ahora que volvimos a clases híbridas se

acercan y dicen, profe, soy tal, soy Nikita, o soy no sé qué, y es como ahh no los conocía, genial, y ellos todos te conocen, pero tu no los conoces, es como, muy extraño. Entonces claro, ha sido todo un desafío, y he tenido que adaptar lo que sabía de enseñanza para la educación media, por ejemplo, bajar el nivel y adaptar a las necesidades que tienen los chicos de séptimo y octavo, por eso te decía que a nivel adaptativo ha sido bastante interesante también.

**Interviewer 2**

Claro y eso responde igual a las dificultades que se han tenido en este contexto de pandemia y ahora en este contexto de la modalidad híbrida.

**Teacher 2**

Tal cual.

**Interviewer 2**

¿Qué considera de los siguientes elementos al momento de elegir vocabulario? por ejemplo la cantidad de palabras... la estrategia...

**Teacher 2**

Al momento de enseñar palabras, creo que una de las cosas más importantes es la cantidad de palabras, porque hay que adecuarlas a la edad de los niños ¿No? no les puedo enseñar treinta palabras y después frustrarme porque les fue mal, es como, no, si estamos en un séptimo y octavo, vamos a tener que adecuar, de hecho por ejemplo, algunas de las propuestas que veo en el material que presenta el ministerio, son alrededor de ocho palabras, nueve palabras por unidad, entonces es preferible que... claro, uno dice, son ocho palabras no es nada, claro, pero en cinco unidades en el año, se van sumando, y lo otro es que esas son palabras pilares

dentro de la unidad, pero igual van asociadas con otras palabras también, entonces, igual se va haciendo una conexión y creo que eso igual es positivo y potente para los estudiantes.

**Interviewer 2**

Y en séptimo y octavo básico ¿Cuántas palabras suele elegir para enseñar?

**Teacher 2**

Usualmente, como te decía, en séptimo y octavo, entre siete y ocho, que son las primordiales, y luego de esas se van derivando por ejemplo unas dos o tres, ahora, en ese sentido, voy asegurándome de que están todas conectadas, y hago un poco el parangón o la comparación de lo que me pasaba a mí, en la antigüedad, dónde de repente te enseñaban puras palabras sueltas, sin contexto, sin aplicar, y son palabras que van pasando, y al final no hay ninguna asimilación, no hay ninguna internalización entonces creo que un poco uno aprende de esos errores y va mejorando en su prácticas también, así más o menos lo estoy haciendo.

**Interviewer 2**

¿Y qué recursos y/o estrategias utiliza generalmente para apoyar la enseñanza del aprendizaje de vocabulario?

**Teacher 2**

Mira ahora como estamos con clases híbridas creo que un poco mejor, porque uno ya las puede ver uno puede hacer actividades de movimiento por ejemplo para los kinestésicos, pero principalmente ocupo todo lo que es visual, y eso ha sido como nuestra gran ayuda durante la pandemia, todo lo que son imágenes, videos, y de hecho para evaluar, una de las cosas que ocupo es google forms, por qué, porque me entrega un resultado bastante inmediato, de lo que los alumnos saben o no saben en ese sentido, y es mucho más práctico porque me permite

acompañar la imagen con alternativas, ya ellos van asociando palabras, entonces, ya lo que es pronunciación, todo lo demás, eso lo evaluó de otra manera, pero durante este tiempo como te decía, han sido imágenes, videos, y en estrategias de evaluación he ocupado lo que es google form, lo que me ha parecido bastante rápido y súper práctico. Y ahora en presencial por ejemplo el otro día con los más chiquititos estuve haciendo Simon says, por ejemplo, y fue super genial porque de las palabras que venían, estábamos viendo verbos de movimiento, era Simon says y les pedía que se pusieran de pie y hacer actividades, entonces en eso... pero ojo, eso con un séptimo y octavo no te van a pescar pero ni en bajada, pero sí con los más pequeñitos, entonces va a depender del nivel con el que está trabajando.

## **Interviewer 2**

Pasando a las TICs en la educación, ¿sabe usted lo que son las tecnologías de la información y comunicación?

## **Teacher 2**

Sí, están ligadas con todas las herramientas por decirlo así disponibles en la actualidad que nosotros podamos poner en práctica para facilitar la adquisición del lenguaje, por decir es un abanico de alternativas, y creo que bueno, en el tema de todo lo que tenga que ver con el internet, quizá más adelante lo vamos a hablar, internet aplicaciones y un montón de guías que uno pueda tener, creo que lo principal que a veces se nos olvida, antes de considerar las TICs, es la conectividad, porque podríamos tener un montón de alternativas, pero la verdad es que si fallamos en conectividad, se nos cae todo, creo que ese es un concepto, o un tema que no se considera, de hecho, que nos retrasó mucho, a nivel nacional, puedo decir, el hecho de las clases online, fue justamente el tema de conectividad, aparte de las TICs, que creo que

están súper conectadas, pero sí, ese es mi conocimiento de lo que son las TICs, y hay una variedad de elementos o herramientas disponibles.

**Interviewer 2**

Claro que sí ¿Usa usted TICs en sus clases?

**Teacher 2**

Sí, eh... no todo el tiempo, pero sí, las incluyo, de hecho en el colegio hay un incentivo, o un recordatorio que cada ciertos meses, estemos incluyendo algunas TICs para el uso de nuestras clases, por ejemplo.

**Interviewer 2**

¿Cuál es la principal forma en la que usa usted las TICs?

**Teacher 2**

Bueno en estos momentos, como te decía, hemos estado trabajando mucho con videos online, hemos estado trabajando con formularios, algunas páginas, con ejercicios online también, hay unas paginas que tienen el resultado inmediato, o sea, te evalúan, son diez ejercicios, y de repente, por ejemplo estamos en clases, y una de las cosas que hacíamos, si por ejemplo estábamos viendo modal verb o lo que sea, le envíamos el link, y en ese link ellos ingresan, y empiezan a responder por ejemplo, entonces, es parte también de lo que estoy haciendo.

Lo que son presentaciones en power point también están presentes. Algo que también ocupo es el libro, lo estoy ocupando obviamente en formato digital, así que eso también me facilitó, me ayudó, durante este tiempo digamos.

**Interviewer 2**

¿Qué tan cómodo se siente al usar TICs en la enseñanza de vocabulario?

## Teacher 2

Bastante cómodo, bastante cómodo, porque es mucho más rápido, es mucho más efectivo me da la impresión, el hecho de trabajar con las TICs a diferencia de lo que se hacía antes probablemente, como te decía, mucho más arcaico el sistema que teníamos antiguamente. Entonces en la actualidad, esta generación, estos niños que uno está educando ahora, que a ustedes les van a tocar, son hijos de las tablets, son hijos del internet, entonces, tenemos que estar actualizados, entonces las TICs nos permiten mucho estar en el mundo de ellos y comunicarnos en la manera en la que ellos se comunican, creo que el peor error es tratar de, mi forma, la que a mí me enseñaron, es la que tiene que ser, “es que a mí me...” no, no es que yo me sienta cómodo, es que tengo suplir las necesidades de ellos, entonces no se trata de mí, se trata de ellos, siento que es super importante tenerlo igual, en consideración.

## Interviewer 2

¿Cuál es su percepción respecto al uso de TICs en la enseñanza de vocabulario?

## Teacher 2

Mi percepción ¿Así como en general en otros colegios? ¿En Chile?

## Interviewer 2

Si es beneficioso, perjudicial o un poco de ambas.

## Teacher 2

No, creo que es bastante beneficioso, como te decía el uso de las TICs nos permite hablar el idioma que ellos manejan digamos ¿No? el idioma tecnológico, el idioma de la conectividad, el idioma de la inmediatez, entonces creo que eso es bastante perjudicial, o sea, es beneficioso, podría ser perjudicial si es demasiado distractivo o distractor, que puede ser



demasiado estimulante y ahí cae como al otro extremo que si no tengo nada estimulante, entonces me aburro y no hago nada, entonces creo que el balance es súper positivo, pero en general, encuentro que es más beneficioso que dañino o perjudicial.

### **Interviewer 2**

Pero igual hay que tener en cuenta que no todos los estudiantes responden de la misma manera.

### **Teacher 2**

Exactamente, va a depender como te decía, de los estilos de aprendizaje y todo, por eso debería ser como parte de, pero no como lo único, hay algunos alumnos que no conectan con lo tecnológico, y quizá a nivel básico porque para ellos... por ejemplo yo, en mi caso, tengo un montón de amigos, nunca jugamos videojuegos, y hay niños que no, no todos juegan videojuegos, y no todos se sienten atraídos a una pantalla, y quizá van a querer crear cosas con sus manos, o van a querer moverse, van a querer recortar, entonces creo que es una muy buena herramienta, pero tampoco se puede sobre-usar, porque, hay que ir probando de todo un poco ¿no? porque son todos diferentes, los alumnos son diferentes, los niveles son diferentes, las realidades socioeconómicas son diferentes.

### **Interviewer 2**

¿Lo estanca de alguna manera la realidad socioeconómica del colegio en el que está trabajando?

### **Teacher 2**

Un poco, porque de repente hay cosas que a uno le gustaría hacer y no se pueden hacer, porque... imagínate que de repente hay en un curso, en el colegio por ejemplo, hay tres

hermanos, pero hay un computador, entonces no puedo descansar solamente en lo que es las tecnologías, por eso te decía el tema de la conectividad, por ejemplo, me ha pasado en algunos cursos en el colegio, donde hay dos hermanos y tienen un celular, y el otro celular lo tiene la mamá, entonces imagínate, para ellos... y son de cursos diferentes, entonces ¿Qué es lo que tienen que hacer? Un rato se conecta uno, un rato se conecta el otro, o sea, imagínate a ese nivel, entonces de repente decimos, claro, estos niños son todos tecnológicos, sí, pero no todos tienen las opciones de... porque nuestra realidad, claro, todos tenemos teléfono, más de uno, yo tengo dos más un tablet, claro, pero ¿y el resto de los niños? entonces, claro, es interesante ese concepto, no todos tienen al alcance lo que nosotros creemos.

#### **Interviewer 2**

Claro y en ese sentido, los niños que tienen teléfono y uno usa herramientas digitales, ellos no van a apreciar, porque no se va a ver, entonces hay que pensar en todo eso. En ese sentido ¿El establecimiento educacional en el que enseña facilita recursos para el uso de TICs en la enseñanza del inglés?

#### **Teacher 2**

No, así honestamente no, o sea, no como a uno le gustaría, pero en realidad, así honestamente, este año ni siquiera teníamos computadores, para empezar, esa es la realidad que uno se encuentra cuando sale al mundo laboral, no los quiero desmotivar, pero a veces pasa, y uno tiene que estar preparado para todo, manejar su frustración, y un montón de temas que la vida te va enseñando, entonces, sí, no como a uno le gustaría, me gustaría por ejemplo que tuviéramos unos software de educación, que por ejemplo tuviésemos un laboratorio de inglés, que tuviésemos por ejemplo un montón de pizarras digitales, tablets con aplicaciones,

pero, imagínate, con suerte este año me prestaron un computador “ah, pero si usted tiene un mac” “Sí, pero es mío” es como “Ah, pero acá se conecta le damos wi-fi” ya pero ¿Qué pasa si falla el wi-fi? entonces recién este año, a mitad de año llegaron unos modems, recién llegaron unos computadores, y previo a eso no, entonces... y no porque no quieran, no porque la directora no quiera, es porque muchas veces esos recursos, o no llegan, o se desvían a otros colegios, o se desvían a otros bolsillos, lamentablemente, entonces, eso es un poco lo que es la realidad de la práctica.

### **Interviewer 2**

Con respecto a las capacitaciones, cuando empezaron las clases online ¿Usted estaba capacitado para realizar esa modalidad?

### **Teacher 2**

No, ni siquiera... Imagínate, lo que nos pasó fue que nos dijeron “Ya, la próxima semana partimos con classroom” y todo el mundo “¿Y qué es classroom?” “Ahí ustedes van a ir viendo, es súper intuitivo” genial, pero... yo por ejemplo podría meter mano, pero imagínate una profesora de sesenta años, sesenta y cinco años, hubo profesoras que estuvieron con problemas nerviosos porque no sabían cómo hacerla, y a una la tuvieron que reubicar en otro colegio, porque no supo qué hacer. Entonces considera si hay una mala gestión en el colegio, si hay un mal liderazgo en el colegio, si hay poca iniciativa, si somos... nuestra cultura latina es muy reactiva, no es proactiva, primero tiene que quedar la pura escoba y ahí es como ya... “parece que tenemos que arreglar las pensiones”, “uy, no hemos revisado las leyes de inmigración, de la década del setenta” “Uy, parece que ahora, va a a ver una comisión para regular el gas” Tiene que quedar primero la escoba, te lo digo porque he tenido la

oportunidad de haber estado viviendo en otros países, y ver el contraste de la cultura latina, y lamentablemente somos muy reactivos, entonces ¿Qué es lo que pasa? Se implementa algo, pero nunca te capacitaron, nunca te enviaron, ni siquiera un video tutorial ¿Me entiendes? entonces “Ah no, ahí por whatsapp, ustedes...” y yo digo, no, o sea, sería ideal, juntamos a los profesores, hacemos una charla, invitamos a alguien, aprender haciendo, pero ni siquiera el aprender haciendo es para nosotros, con eso te digo todo, entonces, entonces, no hubo, no sé cómo habrá sido... imagínate, nosotros en Rancagua, una ciudad bastante... no tan pequeña, imagínate en Chiloé, por ejemplo, entonces, creo que, a ese nivel no se ha manejado muy bien el nivel tecnológico.

#### **Interviewer 2**

Hubo una especie de abandono en ese sentido.

#### **Teacher 2**

Sí, total. Total los profesores tienen wi-fi en su casa, ellos tienen computadores. Pero nunca hubo una preparación, un tutorial, y esto... y ojo, esto viene de marzo del año pasado, y el ministerio de educación, yo digo cómo, a nivel nacional, se contacta a todos los colegios, se hacen capacitaciones... no se hizo, nuevamente, reactivo, pero no proactivo, y ojo, que si este verano se disparan los casos, y seguimos con clases híbridas, no estamos preparados, vamos a llegar a marzo y ahí vamos a ver cómo se viene la mano, entonces... pero tampoco estamos preparados, entonces, creo que hay un tema cultural de por medio que pesa, al momento de la efectividad de la enseñanza y del aprendizaje.

## Interviewer 2

¿Cuál cree usted que son las oportunidades y los desafíos que enfrentan los profesores de séptimo y octavo al momento de emplear las TICs en el aula?

## Teacher 2

Creo que el primer desafío que tenemos todos, es estar actualizados, con las nuevas tecnologías, con las nuevas aplicaciones, con los nuevos procedimientos que van saliendo, considera que hay cosas que hace dos años atrás no existían, que hace tres años atrás no existían, yo creo que porque ya tengo cuenta de instagram o porque ya sé manejar el zoom ya estoy al otro lado, creo que es un flaco favor que le estoy haciendo al desarrollo, sobretodo en los estudiantes, porque si es para mí no importa, pero estoy con séptimo y octavo, que son nativos digitales, entonces, creo que un desafío es mantenernos actualizados, otro desafío, creo que es ser efectivo al momento de ocupar las TICs, como te decía recién, no porque ya manejo un par de cosas estoy al otro lado, creo que una cosa es ser efectivo en lo que hago, y eso me permite ir midiendo también, esta estrategia que estoy ocupando ¿Me sirve o no me sirve? o sea, este video, es relevante o no es relevante, a lo mejor les estoy entregando videos que a ellos ni siquiera les parecen interesantes, “Vamos a ver un documental de osos de la National Geographic” “¿En serio?” ¿Me entiendes? Creo que otro desafío es la relevancia de lo que les estoy enseñando a los estudiantes ¿Resuena con su mundo? ¿Resuena con sus necesidades? ¿Les va a ayudar o en realidad es porque a mí me gusta? entonces creo que ese es otro desafío.

Y creo que las oportunidades que tenemos, es estar al día con lo que está pasando en el mundo, la globalización, el otro día pensaba, ya no solamente en un colegio en estados unidos o en australia van a tener ciertas tecnologías o ciertas aplicaciones, o ciertas herramientas, hoy a través de las tecnologías y el internet también podemos aplicar ciertas cosas entonces creo que una de las oportunidades que tenemos, o de los beneficios es que estamos en cierta manera al día con las cosas que están pasando en otros lados, que no estamos tan, tan, tan atrasados. Me acuerdo que estaba en mi cuarto año y fui a una capacitación que se hizo acá en la serena, mi ciudad y venía un profesor de Catar, super poco conocido, buscando en el mapa dónde estaba catar, y estoy hablando por lo menos ocho...hace doce, trece años atrás, y él en ese entonces, él decía “Yo estoy con ustedes acá, pero me conecto en un rato más con mis alumnos y estamos haciendo clases online, en ese entonces, o sea, hace doce, trece años atrás, ellos ya tenían esa tecnología, entonces, hoy para nosotros no es tan difícil, creo que nos permite estar en contacto con lo que está pasando afuera también, creo que eso es un beneficio con las tecnologías.

### **Interviewer 1**

Volviendo al tema, que decía usted que no le entraban capacitaciones o más apoyo en los colegios, al final para poder usar las plataformas que les pedían, o para poder integrar distintas aplicaciones, o páginas de actividades ¿Cómo lo hacían? ¿Se enseñaban entre ustedes? ¿Había uno que aprendía más y le ayudaba al resto?

### **Teacher 2**

Mira, se tuvo que levantar en un consejo de hecho, con decirte que en este consejo, hubo dos o tres profesoras llorando, a ese nivel de carga emocional, por la impotencia de no saber qué

hacer o cómo abordar esa situación, imagínate lo complejo que es, decían “O tiro licencia y no me ven de aquí a fin de año, pero estoy siendo súper honesta” entonces fue tal punto, de ser honestos con el mal sistema, que al final, la CORMUN, la Corporación Municipal, contrató a una empresa externa y tuvimos tres días de capacitación, esto fue fue este año, durante mayo, me parece, mayo, junio, por ahí, fueron tres días, entonces, a lo que voy es, imagínate, se demoraron un año.

### **Interviewer 1**

Por ejemplo, el año pasado que estábamos en un contexto en el que las clases eran cien por ciento online ¿Cómo lo hicieron en ese caso?

### **Teacher 2**

Mira, en lo particular de este colegio, lo que hacían era habilitar los correos institucionales de todos los estudiantes, y se les enviaba guías a los estudiantes vía correo, ellos hacían esas guías y las enviaban por correo electrónico, imagínate lo que era revisar ciento y tantos correos, del terror, y las personas que no tuvieran internet, no tuvieran celular, podían ir al colegio a retirar esas guías, esa fue un poco la manera de mantener, un poco, el contacto con los estudiantes, hasta ya en septiembre del año pasado, cuando comenzaron las clases online y yo llegué justo en esa época al colegio, y fue todo un tema también aprender a ocupar classroom, no sabía, a veces teníamos clase con tres alumnos porque el resto no sabía cómo ingresar, el link se enviaba por whatsapp, la gente quería entrar por whatsapp, era todo un escándalo, y al final, llegamos a fin de año y el tema era, nadie va a quedar repitiendo, porque nunca se prepararon para esto. Bueno y para este año, recién en Mayo/Junio se hizo una

capacitación de tres días, y esa capacitación venía cómo ocupar classroom, cómo hacer formularios, cómo grabar las clases y ya fue un poco más completo.

**Interviewer 1**

Entonces antes de la capacitación eran sólo ustedes, tenían que buscar por su propia cuenta, no sé ¿Vídeos?

**Teacher 2**

Tutoriales en youtube por ejemplo, otra persona contrató a uno de los encargados de informática de otro colegio, y esa persona le cobró como treinta mil pesos y le enseñó a ocupar por ejemplo, meet, que eso es lo que se iba a ocupar digamos.

**Interviewer 1**

¿Y esa persona se encargó por ejemplo de ir ayudando a los demás?

**Teacher 2**

Exacto, traspasó su conocimiento.

**Interviewer 1**

Y esos profesores ¿Eran profes más jóvenes o que quizá tenían estudios relacionados o porque conocían a gente que les podía dar ese beneficio de acceder al apoyo o la capacitación?

**Teacher 2**

Fíjate que los que más estaban preocupados eran los profesores de edad, que estaban con menos contacto con las tecnologías, a lo más el whatsapp para la mayoría, para digamos, todo el mundo, nunca habían entrado por ejemplo a calendar a programar una reunión, programar una clase, o invitar a otros apoderados, porque esto era invitar a los apoderados a las



reuniones de apoderados también. Imagínate lo que eran las calificaciones, era todo un tema que no se manejó bien, creo yo... volvemos al tema cultural, si esto ya desde marzo viene, el ministerio de educación debería haber formado un equipo, deberían haber formado estrategias herramientas, lineamientos, esto vamos a hacer a nivel nacional, pero no, cada uno tratando de sobrevivir, creo que eso habla un poco de la falta de liderazgo, desde arriba hacia abajo.

### **Interviewer 1**

Usted mencionaba que en séptimo y octavo enseñaba entre ocho y nueve palabras, quería saber si usted sabe ¿Por qué se usa esa cantidad de palabras o por qué usted personalmente usa esa cantidad de palabras?

### **Teacher 2**

Usualmente vienen sugeridas en la unidad, las unidades que vienen en el currículum digamos, entonces, vienen esas palabras, obviamente también vienen otras más, pero esas son las que entregan y de hecho se reflejan también en el texto de inglés por ejemplo, te das cuenta que vienen esas palabras, como predeterminadas, ahora, me imagino yo que es por un tema de la edad, pero ojo también, porque por ejemplo con los más pequeños, yo en el libro de primero y todos los otros libros, me ha tocado ver y trabajar con ellos, todos tienen la misma cantidad de palabras, no hay como, muchas más palabras, si estamos hablando de vocabulario, no hay un nivel superior para un séptimo y octavo, y por eso que he tenido que ir reforzando por otro lado en el caso de ellos, porque a todos, de primero a octavo, vienen esas palabras predeterminadas, y que no son más de ocho o nueve, no más

### **Interviewer 3**

¿Qué edad tiene usted profesor?

**Teacher 2**

Tengo treinta y nueve.

**Interviewer 3**

Quería preguntar si la edad era una variable, pero ya respondió que de más edad tenían más dificultades.

**Interviewer 2**

Más dificultades y más ganas de aprender parece.

**Teacher 2**

Sí, tú lo ves por ejemplo ¿Ves que los adultos tienen más ganas de aprender?

**Interviewer 2**

No, es como usted comentaba, los mayores estaban más preocupados de buscar una manera de hacer las cosas, quizá, quizá un profesor más joven sentía que no tenía que aprender de alguien más, que podía aprender solo.

**Teacher 2**

Por eso que es bueno la comunicación igual, y bueno desde el liderazgo, lo hablo desde el liderazgo porque fue lo que estudié también y una de las frases que aprendí es que todo cae, o todo surge a través del liderazgo, o sea, yo como profesor, si yo hubiese sido por ejemplo un coordinador de área de inglés y tengo tres o cuatro profesores de inglés, mi labor es bueno, pongámonos de acuerdo , veamos qué es lo que tenemos y con qué podemos trabajar ¿Me entiendes? Lo mismo aplica a un director, a un seremi de educación a quien sea, pero cuando

te dejan así a la que te criaste es mucho más complejo, porque al final del día a mí me van a pagar igual, pero el tema es la educación de los niños.

### **Interviewer 2**

Y es no solamente un tema de los profesores y los estudiantes, sino en los cursos más chiquititos, de los papás de los estudiantes que tampoco sabían cómo manejarse, entonces es como... gigante.

### **Teacher 2**

Y el tema es que nosotros asumimos muchas cosas, y creo que ese es un error, asumimos que todos los niños son nativos digitales, que ahora todos los papás tienen teléfono, ahora, en nuestro caso por ejemplo, que es un colegio muy pequeño, con un índice de vulnerabilidad bastante grande, fue mucho más complejo, hay niños que no se podían conectar porque les cortaron la luz ¿Que haces con eso? O no tienen internet en la casa, no tienen minutos para el teléfono, entonces son muchas cosas, que ahora ya las estamos mirando de un poco más lejos, que ya hemos ido avanzando, pero fue complicado, sobre todo el año pasado.

### **Interviewer 2**

¿Se consideraría útil todavía que se implemente un taller para preparar a los profesores? Porque se espera que esto sea un precedente para continuar con clases online en un futuro.

### **Teacher 2**

Es que la gente cree que ya nos vacunamos todos, y que en marzo se resetea todo y ya no hay coronavirus, y eso va a quedarse por siglos, o sea, ya está, ya está suelto en la tierra, entonces, tenemos que aprender a convivir, como decía alguien, entonces ¿A qué voy con esto? ¿Qué pasa si hay un brote de nuevo? como ha pasado en otros países que creía que estaba

controlado y de repente un brote y queda la escoba, entonces creo que nunca está demás los talleres, las actualizaciones, por ejemplo, te apuesto que de marzo del año pasado hasta ahora, hay nuevas aplicaciones, hay nuevas estrategias para enseñar por ejemplo vocabulario, por ejemplo una estrategia que me llamó la atención, hay visitas virtuales para aprender vocabulario, está genial, pero eso quién lo sabe, muy poca gente, sería genial hacer estos talleres de capacitación, la verdad es que taller de capacitación a todos nos huele como, uy qué lata, qué fome porque, como que típico que se habla lo que uno ya sabe, pero se pueden hacer encuestas por ejemplo, y saber qué es lo que tu dominas, que es lo que no dominas. De hecho el ministerio de educación envió una encuesta hace dos meses atrás de las TIC's justamente, no sé si ustedes lo vieron, no sé si tuvieron acceso , pero lo enviaron a todos los colegios para hacer una evaluación anual , o sea global, de hasta qué punto sabemos las TIC's

### **Interviewer 2**

Por ejemplo de plataformas digitales, que no sean ppt o google ¿Conoce alguna?

### **Teacher 2**

Conozco prezi, es de las que más ocupo, la que ocupas tú, Genial.ly, no la ocupo pero la encuentro súper, pero no he explorado más por ejemplo plataformas de presentación de una clase por ejemplo.

### **Interviewer 2**

Y por ejemplo ligado en sí a la enseñanza de vocabulario ¿Ha usado plataformas específicas o quizá esta misma de presentaciones la de prezi complementandola con alguna estrategia para vocabulario?

### **Teacher 2**

Sí, prezi, el mismo power, pero lo demás he ocupado videos, una vez lo que le hicimos hacer fue flashcards , por lo mismo porque no todos tenían acceso de repente al tema tecnológico, tuvimos que adaptar y pedir a los estudiantes que hicieran cosas con sus manos, porque el tema tecnológico no les llegaba a todos, entonces eso ha sido lo que he ocupado en este momento con otras cosas más, pero en presentación de clase para vocabulario, prezi y power point y videos.

He ocupado dados digitales, he ocupado ruletas, y una vez intenté ocupar, no sé si fue Kahoot u otra más,pero tuvimos problemas de conexión ese día y todo se puso muy lento, entonces cambiamos de actividad y de ahí no la ocupé más.

#### **Interviewer 2**

¿Y herramientas digitales como para crear actividades específicas? por ejemplo en educaplay hay varias.

#### **Teacher 2**

Para actividades he ocupado una página, que la otra vez cuando tuvimos reunión con los profes de la red de inglés acá de rancagua, estuvimos compartiendo algunas páginas , y hay paginas que traen por ejemplo ejercicios online, y que pueden ellos por ejemplo arrastrar una palabra con un concepto, o pueden seleccionar alternativas múltiples, pero son páginas web, no es una plataforma.

#### **Interviewer 2**

Claro, para crear actividades, por ejemplo las mismas actividades del libro adaptarlas a una plataforma digital y hacerlo así como un poco más llamativa para los estudiantes.

#### **Teacher 2**

Este año no lo he hecho yo, he ocupandolas herramientas que te decía recién, y la verdad es por un tema de tiempo, que quedó como un poco pillo, porque en el caso mío por ejemplo, tengo a los nueve niveles , entonces pensar por ejemplo hacer actividades exclusivas por nivel terminaría a las tres cuatro de la mañana y a las seis y media me tengo que levantar entonces de verdad por un tema de tiempo no, pero por ejemplo tuviera un séptimo y octavo, solamente esos dos cursos podría hacer una maravilla de cosas

### **Interviewer 2**

O encontrar actividades predeterminadas en el internet y que le sirvan.

### **Teacher 2**

Tal cual, pero de repente como te decía , tengo tres trabajos, tengo este, tengo el de Santiago y tengo otro más de coaching y liderazgo que hago, entonces el tema tiempo como que me complico un poco por lo mismo, pero si yo trabajara solo con el segundo ciclo o solo con el primer ciclo creo que tendria mucha mas libertad y más tiempo para hacer actividades exclusiva para ellos, pero la verdad es que a veces no te va a alcanzar el tiempo, porque es así, y a ustedes les va a pasar también, si es que son profes jefes, ojala que no, digan que no altiro.

### **Interview 3**

#### **Interviewer 3**

¿Cuántos años tiene?

#### **Teacher 3**

26 años

#### **Interviewer 3:**

¿Hace cuánto tiempo enseña?

#### **Teacher 3:**

Alrededor de 4 a 5 años

#### **Interviewer 3:**

¿Qué cursos enseña actualmente?

#### **Teacher 3:**

En la actualidad tengo primeros medios, sextos básicos, séptimos básicos y un prekinder, para no oxidarme

#### **Interviewer 3:**

Se ha enfocado bastante en el tema de la básica, cierto?

#### **Teacher 3:**

Me gusta mucho la básica, es súper entretenida y también los adolescentes porque siempre es un desafío, intentar motivar a alguien que no se motiva ni con la vida.

#### **Interviewer 3:**

Considerando el contexto presencial anterior a la actual pandemia Covid- 19, ¿Cómo enseñaba vocabulario a sus estudiantes de 7mo y 8vo?

**Teacher 3:**

En ese contexto una de las estrategias que me gustó mucho fue la utilización de algo que se llama "wordbox" es cuando tú le pides léxico en "isolation" a los chiquillos y ellos te tienen que llegar con palabras nuevas que se van metiendo en una caja visible como "realia" y luego, al momento de generar una unidad temática, una clase temática, puedes sacar recursos que ellos mismos entregan a esta caja. Entonces, lo que yo hacía por ejemplo, era tomar un verbo por clase de una fila o la fila del medio y la fila de la escalera por ejemplo y ahí tenías tres palabras nuevas de vocabulario relacionado con tu unidad, intencionado de cierta forma y eso después te los puedes hacer un reciclaje eterno, entonces en cualquier momento que tuvieras que hacer producción que tuviera que ver con vocabulario específico, vas a la caja, sacas una de las palabras que los mismos estudiantes propusieron y esa es la que ocupa esa es una de las estrategias que me gustó más al principio.

**Interviewer 3:**

¿Considera que esa estrategia fue efectiva?

**Teacher 3:**

Yo creo que sí fue efectiva porque ellos mismos me entregaban las palabras con la que ellos están familiarizados. Entonces, uno siempre tiene que pensar en el contexto estudiantil, como cuando uno pregunta por acciones, siempre te van a decir las mismas "play, sleep, eat". Entonces, de ahí mismo tú tienes que tomar de lo que ellos ya saben y arrastrarlo hacia lo que tú quieres que sepan, entonces esta actividad, esta técnica, este acercamiento permite eso, que



ellos te entreguen una palabra con la que se sientan seguros y después tú puedes cambiar esa palabra o compartirlo que se sienta seguro otro compañero que puede ser muy distinto a la primera persona que te entregó. Ahora, no es el único método que hay que utilizar, por supuesto, en la diversidad está la riqueza sobre todo cuando trabajamos con personas que son 40 por curso.

Otra estrategia que es muy interesante que se aplica en el colegio que estoy ahora es algo que se llama "wordcards" que normalmente se da un booklet, que es un librito de diccionario y se va anotando cuál es the part of speech, la fonética, una oración auténtica que ellos tienen que inventar y en cualquier momento se puede hacer interrogaciones de este "diccionario" que ellos tienen que hacer. Entonces hay muchas estrategias, sumemosle también el uso de TICs, cuando estás en plena clase y quieres ver la pronunciación de ciertas cosas, puedes entrar a Cambridge y hacer un montón de cosas que te pueden servir también. O también está la aplicación EWA que les digo que también pueden practicar en su casa, hay varias cositas interesantes.

**Interviewer 3:**

Claro, y ese tipo de actividades también motivaba a los estudiantes en sí a participar. Son más innovadoras igual.

**Teacher 3:**

Claro, los sacas del diccionario en papel.

**Interviewer 3:**

Segunda pregunta, ¿qué dificultades y oportunidades ha enfrentado en el presente contexto online?

### Teacher 3

Al principio bueno, como todo docente, el cambio estructural, y casi medular que tuvimos desde el modus operandi que tuvimos que tener para las clases, fue gigante, ¿cierto? Entonces claro, ese fue un desafío, al principio no sabían qué hacer, hay muchos colegios que recién este año pudieron como organizarse con plataformas online y todo el tema y aquí es donde viene el vocabulario en sí que es un desafío incluso superior a por ejemplo, a lo que es gramática o lo que es producción, ¿por qué? porque cuando tú quieres enseñar vocabulario sí o sí tenemos que enseñar para qué sirve cierto el elemento que estamos mencionando y que me entreguen una definición más no una traducción, aunque siempre se puede comenzar por una traducción y acá es dónde se hace muy difícil en el contexto actual porque tú no puedes controlar la veracidad de las respuestas de los estudiantes que están en sus casas, entonces si tú de repente haces un fill in the gaps, por ejemplo, y pones que faltan unas palabritas en blanco qué sé yo, el estudiante lo va a meter en google traductor, entonces uno de los desafíos principales que tuvimos que enfrentar en principio al menos bajo mi opinión fue el tema de ver si es que la respuesta que te entregaba tu estudiante era efectivamente de él o de ella, ese fue el primer desafío que tuvimos que enfrentar como profesores, sobre todo como profesores de inglés y frente a eso por ejemplo, el modo de evaluación de vocabulario, automáticamente tuvo que cambiar, o sea, ya no puedes utilizar una una evaluación o un instrumento evaluativo que sea de respuesta única, no puedes tener algo que sea de respuesta única si es que los chiquillos van a tener acceso a múltiples traductores en su casa y ahí es donde viene la producción a poder ayudarte de eso, entonces en vez de decirle al estudiante, qué significa tal palabra o rellena este espacio con la palabra correspondiente de una de un cubo de verbos

¿Cierto? Lo que tú puedes hacer ahí, por ejemplo, es pedirle que utilice esa palabra y que te demuestre de otra forma que ya la maneja. Entonces esa fue como una oportunidad y un desafío comenzando por vocabulario cuando la pandemia recién comenzó.

Y eso ocurrió en todas las asignaturas, entonces al igual que en lenguaje que también se revisan de repente vocabulario, por ejemplo, no sé, en los tópicos literarios también son vocabulario y un montón de cosas y tuvimos que adaptar eso, pues se mencionó en varios consejos docentes y llegamos a la conclusión que las respuestas únicas, que ese método, acercamiento, no estaba funcionando en un contexto de pandemia, entonces ahí se tuvo que mover a otras cosas, aprendizaje basado en proyectos, tuvimos que ir a task based learning también, tuvimos que hacer production más que nada, ensayos, crear historias, entonces tuvimos que hacer otro tipo de cosas para que los chiquillos pudieran efectivamente demostrar que sí sabían el vocabulario que se les estaba solicitando.

### **Interviewer 3**

¿También han aparecido oportunidades ahí, cierto?

### **Teacher 3**

Sí, por supuesto, por ejemplo, está el tema de que tema de que todos los docentes, incluyendome, incluyendo también aquellos docentes que llevan, 15-20-30 años en la docencia, tuvieron que actualizarse, ¿Vale? Y eso es una oportunidad muy grande que todos tuvimos que aprovechar a fin de cuentas, porque ahora tú no haces clases solamente a las personas con una pizarra, muchos se tuvieron que comprar computadores, tuvieron que hacer un home office, tuvieron que probar cosas que llamaran la atención, porque pasa, hay muchos profesores jóvenes en los colegios hoy en día y quieras o no, normalmente los profesores

jóvenes que llevan menos años ejerciendo tienden a ser como más innovadores ¿por qué? Porque tienen intereses más en común con sus estudiantes, no tiene nada que ver con la calidad de enseñanza, sino que ellos son como más de la misma escuela, porque se criaron viendo los mismos monos animados, qué se yo, entonces eso de repente eso genera un choque y ese choque se tiene que ir revisando porque si un estudiante está en la clase de biología aprendiéndose las partes de la célula, o los procesos de la sinapsis que también es vocabulario por ejemplo, si están aprendiendo eso de una manera muy interactiva con aplicaciones con un Kahoot, con un Prezi, con Classdojo, si es que están haciendo algo muy muy didáctico y después vienen y se enfrentan a inglés donde todo lo que hacen es escuchar el profe, ya, ahí tenemos una discrepancia y hay que empezar a atacarla, entonces claro, tenemos una oportunidad porque si un colega está haciendo un trabajo excelente, todos los otros colegas vamos a subir el nivel para que no se sienta ese abismo entre ambas docencias, al menos eso es lo que yo percibí.

### **Interviewer 3**

Claro, y algo muy interesante que mencionó usted, una gran variable a veces, que son los profesores más adultos, cierto, que son menos familiarizados con la tecnología y ahora prácticamente han tenido que adaptarse a integrar las tecnologías en el aula, ¿cierto?

### **Teacher 3**

Sí, y hay algunos que sorprenden mucho eso sí, hay personas, por ejemplo, que tienen 50 años más menos en mi colegio donde estoy, y hoy al revés y al derecho, se manejan con muchas cosas, incluso mejor que las personas de mi edad.

Porque ellos a veces como llevan 20 30 años haciendo de verdad sentían que tenían que hacer un cambio, y ahí bueno, los estudiantes cambian y la pedagogía cambia, no podemos enseñar igual, cierto, porque ya no estamos en Prusia, entonces, ese desafío que ellos mismos se adaptan tiene que ser siempre una motivación intrínseca, y eso se da siempre y cuando tengamos pedagogía de acción, si un profesor va a tener pedagogía de acción, va a reflexionar en cuanto a lo que hace, va a ver si es que se logra, hace buenos instrumentos evaluativos para darse cuenta si que en verdad se está haciendo o no, esa persona tengo por seguro que va a ver más oportunidades que desafíos.

### **Interviewer 3**

¿Qué considera de los siguientes elementos al momento de elegir vocabulario en clases?

¿Cuántas palabras de vocabulario suele enseñar? ¿Por qué esa cantidad?

### **Teacher 3**

Normalmente, por clase se deben enseñar un máximo de 7 palabras de vocabulario, porque de acuerdo a la neurociencia y todo lo que nos ha entregado en los últimos 2 - 3 años, dice que efectivamente tenemos un local de 7 o ya 8 máximo palabras que son las que tú puedes interiorizar de forma efectiva, cierto, porque no nos importa mucho la memoria de corto plazo, sino que nos importa la otra y esa solamente recibe como de 7 a 8 palabras nuevas sobre todo cuando estamos en otro idioma, entonces más que eso, podría ser por ejemplo tus 7 del día y tus auxiliares, pero, ¿por qué? Porque los auxiliares los vas a ir viendo constantemente en varias clases, pero siempre como que mantengo un rango de palabras así como concisas que tienen que saberse la definición y todo el tema en pro de un buen desempeño de la unidad, yo diría que máximo 6-7 o ya 8 dependiendo de la clase.

**Interviewer 3**

Claro, serían 8 ya máximo.

**Teacher 3**

sí, ese es el rango que yo considero óptimo de palabras nuevas, porque más que eso, claro te las van a repetir, les va a salir, pero va a llegar la próxima clase y te van a decir "ah, no me acuerdo".

**Interviewer 3**

Claro, pasa.

**Teacher 3**

Sí, de hecho, me pasó en los primeros años de docencia, ahí yo por ejemplo no sé en una clase estábamos viendo daily routines y yo dije "ya quiero probar cuántas son" e hicimos como 15, les entregué incluso una guía, les dije que la practicasen en la casa, obviamente, nadie las practicó en la casa y llegamos a la otra clase y tuve que pasarlas de nuevo, ahí me di cuenta que eran muchas y yo mismo me "autosaboté"

Entonces, tenía que acortar un poco eso y en vez de ver 15 palabras por clase, veo 7 por clase y ahí los fui llevando a todos al mismo ritmo.

**Interviewer 3**

¿Qué recursos y/o estrategias usa generalmente para apoyar la enseñanza y aprendizaje de vocabulario?

**Teacher 3**

Generalmente se utiliza mucho el tema de la repetición en la escritura, pero a mí me gusta también que los chiquillos se apropien de la palabra, entonces yo les explico primero, si es

que se puede obviamente, porque también hay que ver la palabra, la calidad y la dificultad de la palabra, me gusta mucho la etimología, entonces yo les explico el origen de por qué la palabra se llama así, sobre todo esto sirve mucho cuando enseñamos, "compound words" por ejemplo tú le dices a un niño "¿Sabes cómo se dice bombero?" Te va a quedar mirando "no, no sé" ya mira, el "fire" es el fuego, cierto, "fighter" como Street fighter, son los que pelean, entonces los que pelean con el fuego se llaman bomberos, "firefighters", entonces cuando tú explicas eso en los vocabularios, le das sentido, una mirada, un uso real, ahí sirve, bajo mi opinión.

### **Interviewer 3**

Claro, le da a la palabra un significado mucho más profundo que simplemente ser una palabra, la hace incluso interesante.

### **Teacher 3**

Claro, es que se tienen que relacionar con lo que le estás diciendo, no tiene que sonar tan ajeno, porque si es una palabra como una palabra por aprenderla para que te vaya bien en la prueba, tengo por seguro que nadie se lo hace, vas a tener un 10% de la clase que te va a estar prestando atención y el resto "no, da lo mismo".

### **Interviewer 3**

¿Sabe usted qué son las TICs?

### **Teacher 3**

A rasgos generales, sí, no me gusta mucho el tema porque para eso tenemos encargados en el colegio que son de TICs, pero no me apasiona pero sí creo conocer que son todos aquellos recursos o estrategias tecnológicas que involucran tecnología que puedan darnos alguna

utilidad o beneficio a la hora de plantear nuestro método de enseñanza, normalmente sirven también como recursos por ejemplo, puede ser también como la manera, como aplicaciones, un montón de plataformas también, y también tengo entendido que las TICs sirven mucho porque le dan este dinamismo, por ejemplo, con aplicaciones nuevas puedes agregar movimientos, sonidos y que no todo sea una clase cátedra, cierto, sino que puedes involucrar a los chiquillos que ellos participen de algo como lo son los kahoot por ejemplo, tiene un progreso, un sentido de progreso, donde ellos van viendo cuál respuesta estuvo buena, cuál mala, tenemos también el sistema de avatares y la gamificación que es otra cosa que me gusta con aplicaciones como classdojo, entonces viendo siendo eso un TICs, como un refuerzo o un recurso, que está a disposición de los profesores que quieran ocuparlo y que normalmente van a ser un beneficio positivo dentro de la enseñanza, si es que se sabe usar, por supuesto, porque todos hemos visto a este profesor que llega con una presentación súper bonita que le hizo el nieto pero después no sabe prender el data, todos hemos visto esa situación y es un poco incómoda, pero yo creo que sí, que las TICs, cuando se ejecutan bien, vienen siendo más un nutriente para la clase.

### **Interviewer 3**

¿Usa usted TICs en sus clases? ¿Cómo?

### **Teacher 3**

Normalmente, yo creo que todos los profesores de inglés tenemos ocupar TICs porque tenemos, cierto, una habilidad de listening, entonces sí o sí vas a tener que ocupar un dispositivo de audio, normalmente o regularmente, también es muy bueno que los chiquillos puedan conectar con algo visualmente ¿cierto? Si tomamos como verdad la teoría de las



inteligencias múltiples, no es que las personas sean solamente auditivo, kinestésico, no, sino que tienes más desarrollada ese tipo de inteligencia, pero tú debieses ser capaz de aprender de todos estos modos, entonces las TICs vienen a agregar esa diversidad de modos de exposición, yo personalmente, utilizo lo que es: PowerPoint, Prezi, Canva, videos en simultáneo, un proyector, aplicaciones del celular, en el colegio tenemos tablets, un montón de cosas que nos pueden servir para esto. Y en general, yo creo que sí, utilizo regularmente a no ser que mi clase tenga otro objetivo.

### **Interviewer 3**

¿Qué aplicaciones o recursos tecnológicos ha usado en sus clases para la enseñanza de aprendizaje y vocabulario?, ¿nos puede dar ejemplos de cómo las ocupa?

### **Teacher 3**

Hay muchas cosas que me gusta hacer, por ejemplo algo que se llama, "clase de inmersión completa", las clases de inmersión completa sirven mucho, y ahí por ejemplo, teníamos una presentación que pone a personas en situaciones reales dónde tienen que escapar utilizando vocabulario y gramática, por ejemplo, pero también se revisa la gramática de una forma oculta y el vocabulario tampoco se enseña como "esta palabra es esto así que aprendala" entonces ahí por ejemplo, lo que me gusta mucho hacer en 7mo y en 8vo, es el tema del English dictionary, yo se lo solicité en la parte de atrás y siempre me baso con Cambridge, entonces regularmente cuando nos enfrentamos a una lectura o un texto o a un fragmento de algo que tenemos que leer hacemos la técnica de skimming y cuando llegamos al vocabulario o a las palabras que son más difíciles, las buscamos en Cambridge, entonces ahí se genera este glosario que es súper importante tener para el desarrollo de una lectura, sobre todo

cuando somos foreign learners, entonces cuando el chiquillo tiene este glosario visual dónde se sabe las parte, pero llega una palabra que es muy compleja pero la tiene disponible también, ahí puedes hacer de manera fluida yo considero la lectura. Una de las maneras que ocupo yo, en el mismo PPT, Prezi, Canva, meter una parte del glosario que sustente la lectura comprensiva si es que estamos haciendo reading, o también puedes hacer por ejemplo muchos temas con worksheets también, puedes trabajar con las mismas guías físicas y que ahí tengas algunas partes donde tengas una lectura y tengas algunas palabras en negrita y esas palabras de vocabulario las puedas sacar por contexto con los mismos chiquillos, pero las TICs normalmente nos van a servir para conocer, al menos en vocabulario, el significado, cómo se aplica en la parte de la oración, y además también, puedes jugar con algunas aplicaciones mostrando el vocabulario para que puedan pasar al siguiente nivel, quizá la última de las cosas que voy a mencionar en este ámbito, por ejemplo, otra es ir acumulando palabras y con eso van ganando vidas para un juego final, entonces cuando ellos llegan a las 5 palabras nuevas, tienen una vida, cuando después llegan a las 10 palabras nuevas tienen otra vida y cuando tienen 15 palabras nuevas llegan a 3 vidas, y cuando tienen 3 vidas yo les hago una clase que se llama "bonus lesson" que cuando ellos tienen que ir a ganar algo y normalmente ahí por ejemplo, yo hago una enseñanza de todo lo que hemos visto y ellos tienen las vidas que han acumulado por sus palabras. Supongamos que ellos tienen las 15 palabras listas, que fueron en 3 clases por ejemplo, ahí tienen sus 15 palabras, tienen 3 vidas, después yo les hago un juego en la pizarra, les pongo un monito, les dibujo, tienen las 3 vidas si llegaron a 10 palabras tienen 2 vidas y si ellos ganan en el juego por ejemplo se ganan no entregar un trabajo, todos tienen un permiso para ir al baño, pueden ocupar el celular en una

actividad por 1 minuto y medio. Entonces, normalmente, se puede general el refuerzo positivo mientras lo conectas con inglés y con vocabulario, entonces como que el mismo vocabulario se transforma en un aliado para ellos y lo quieren obtener sin darse cuenta de ello.

### **Interviewer 3**

Entonces usted, está más familiarizado básicamente con las aplicaciones para presentar y en esas aplicaciones usted aplica sus estrategias como de los juegos adentro, ¿No ocupa aplicaciones externas como por ejemplo Kahoot ?

### **Teacher 3**

Sí o sea existen también, ocupamos Kahoot y ocupamos también otra aplicación (probablemente Mentimeter) también ocupamos dashboards, que son estas cositas gigantes o las Jamboards, que ahí por ejemplo puedes hacer un buen brainstorm, cuando dices "ya la clase va a ser de comida, anotenme las cosas de comida que se sepan en inglés" los chiquillos pueden meter en Jamboard "yo me sé carrot que es zanahoria" entonces claro, hay más que se pueden utilizar, pero normalmente yo las ocupo más como de forma expositiva el tema de las TICs porque son sólo un medio, un refuerzo, que también puede ser divertido, claro, una vez cada dos meses, una vez al mes, puede generar un hábito en relación a las TICs, pero yo creo que sí abusas de ellas, pierde la magia, imagínate que todas las semanas hagan kahoot, ya no se van a entusiasmar

### **Interviewer 3**

Claro, hay que ir variando en actividades para mantener a los estudiantes motivados.

¿Qué tan cómodo se siente al momento de utilizar TICs en la enseñanza de vocabulario?

¿Podría profundizar un poco más? Porque nos contaba que no le gustaba mucho excederse en cuánto a usar las TICs, que le gustaba ir variando entre las actividades que hacía.

### **Teacher 3**

Bastante cómodo la verdad, porque no es tan difícil al menos para mí, el tema de las aplicaciones nuevas o aprender por ejemplo a ocupar plataformas, he atendido a varios seminarios que son como con Microsoft teams, después otros que son con Zoom, otros que son con Classroom, Meet, Blackboard, entonces como que generalmente todas las aplicaciones son similares, tienen una lista de reglas, una lista de comando que tú tienes que seguir, y aprender eso, es donde tú tienes que poner el esfuerzo, aprender cómo se utiliza, porque cuando tú vas a ejecutar una clase de vocabulario por ejemplo, con una aplicación externa ,al primer problema, los chiquillos van a recurrir a ti, ahí es donde debes ser "un poco experto" en lo que estás usando, no puedes ir a una clase sin estar preparado, entonces si yo voy a ocupar un Jamboard, y de repente se pone en blanco el Jamboard y borro todo el progreso del curso, tengo que solucionar esa situación, porque yo soy la persona que lo está utilizando, si lo estoy utilizando es porque supuestamente lo sé. Entonces ahí el trabajo de investigación que hay que hacer antes de llegar, ejecutar y aplicar estas cosas, es un poquito la tarea que debemos hacer como profesores, no es llegar y ocuparlo porque mi colega lo hizo, si no sabes cómo ocuparlo, puede ser hasta peor.

### Interviewer 3

¿Cuál es su percepción respecto al uso de TICs en la enseñanza de vocabulario, es beneficioso, perjudicial, o ambas al momento de enseñar vocabulario?

### Teacher 3

Como mencioné antes, yo creo que es beneficioso porque es un recurso, como tener una cajita de herramientas, como Stephen King cuando dice que va a escribir, una cajita de herramientas, que dependiendo de tu objetivo, puedes sacar una que te pueda servir, entonces si tienes mayor cantidad de herramientas, vas a tener herramientas más específicas, entonces si yo tengo un objetivo específico puedo ocupar una TIC que tenga que ver con esto, entonces si tú quieres grabar a los estudiantes en producción oral, no siempre puedes darte el tiempo de escucharlos en las clases, y con los que están en la casa, no puedes obligarlos a hablar porque probablemente están jugando freefire en vez de estar en tu clase, ¿entonces qué pasa en esos casos? Puedes general por ejemplo, una tarea en classroom o mezclar con algún programa de grabación de voz, eso te puede generar la instancia en que ellos sencillamente en vez de presentarte a ti frente al curso, avergonzados, tú les das una fecha límite, y ellos se la pueden grabar en cualquier momento, y la suben a esta plataforma y listo. También hay otras plataformas de comunicación como lo son por ejemplo discord, que sirve mucho, porque en discord, tú puedes generar muchas plataformas, muchos subcanales, puedes poner hasta un bot con música, entonces, los chiquillos están haciendo cosas mientras esperan su turno y tú puedes llevar a tus estudiantes a la sala de discord y ahí tener la entrevista 1 contra 1, y luego lo devuelves y sacas a otro, entonces hay muchas cosas que pueden servir, sí son un aporte, sí pueden llegar a ser beneficiosos, siempre y cuando tengan un sentido y no se ocupen por

ocuparse o porque son novedad y obviamente cuando sepas de qué se trata, y tengas claro tu objetivo.

### **Interviewer 3**

Nunca había escuchado de alguien que ocupara discord, igual pensaba que podía ser beneficioso en cuanto a las evaluaciones orales.

### **Teacher 3**

Sí, es muy entretenido, yo lo hago con los de primero medio, en octavo creo que la profesora también lo hace.

### **Interviewer 3**

¿En qué situaciones considera que es favorable usar TICs en la enseñanza de vocabulario?

### **Teacher 3**

Por supuesto, cuando todos los estudiantes tengan acceso a él, no puedes ocupar una aplicación de un celular que requiere internet si en tu clase hay 20 niños sin celular, tienes que tener un estudio súper grande de tu estudiantado, porque no puedes ocupar una aplicación si no todos tienen acceso a ella, o tú te encargas de acercarle esa aplicación o ocupas la aplicación de una forma en que las personas sin acceso a internet puedan usarla. Y hay también aplicación que son sin uso de internet, por ejemplo, el mismo diccionario de pronunciación de fonética, tú lo descargas y después no necesita internet para buscar algunas palabras, o puedes descargar en tu casa como un preset o las mismas canciones de Spotify, cuando la gente las carga y después no necesita internet, tú les puedes pedir, "traiga su canción descargada y después puedes ocuparla" pero yo creo que sería siempre pega del docente ver si es que puedes o no puedes utilizar las TICs, si tu colegio no tiene recursos, no

puedes suponer que mágicamente va a aparecer un notebook para cada uno, si tu colegio no tiene un data, qué sacas de hacer un PPT o Prezi, entonces en general creo que hay que estudiar mucho eso, y siempre y cuando de tenga acceso y tú le encuentres un sentido que sea beneficioso para tus estudiantes, claro, revisa qué TIC te sirve para sustentar esa clase y sustentarla.

**Interviewer 3**

Excelente, y ahí me respondió la otra pregunta que tenía, que era "¿qué situaciones considera que no es favorable utilizar las tics en la enseñanza del vocabulario?"

**Teacher 3**

Es que van de la mano.

**Interviewer 3**

Claro, usted mencionó que básicamente teníamos que ver primero si nuestros estudiantes tenían internet, el dispositivo para abrir la aplicación.

**Teacher 3**

Si vas a hacer una actividad de listening y el colegio no cuenta con parlantes ¿Cómo lo vas a hacer? ¿Vas a poner tu celular? No va a sonar en la sala, va a tener mala acústica, como con los exámenes internacionales, hay veces que ponen una radio, el salón es gigante y el de al fondo escucha puro eco, entonces no sirve.

**Interviewer 3**

Gracias, ¿El establecimiento educacional en el que enseña facilita materiales o recursos para la integración de TICs en la enseñanza del inglés?

### **Teacher 3**

Me encantaría decir que no, pero sí, estamos regalones, desde este año también el colegio es bicentenario, entonces tenemos bastantes recursos, y nos conseguimos libros de lectura complementaria, cómics para los chicos, y los estudiantes tienen un laboratorio de inglés, dónde van a hacer inglés técnico profesional, en 3ro y 4to medio las clases se hacen en el tercer piso, no van a sus salas los profesores, contamos también con recursos de datás y parlantes en todas las salas, hay acceso a WiFi para los profesores y un montón de cosas que sé que no es la realidad de muchos colegios, lamentablemente aún, pero ese colegio colegio en particular que es donde estoy trabajando ahora sí las tiene, tiene la posibilidad, la implementación, y un montón de convenios por ejemplo, dentro de las especialidades que trabaja, también tiene electrónica y telecomunicaciones, vienen incluso convenios con CISCO y empresas grandes, los chiquillos están saliendo con certificados que dan de forma presencial, los dan con notebooks allá en el colegio, y después tienen que ir al exámen oral, entonces hay un montón de cosas que sirve en la enseñanza del inglés y que son capaces de hacer gracias a los recursos que tiene el colegio también. Si tú tienes un proyecto que "necesito comprar", la otra vez conversamos que necesitábamos spinning verbs, "queremos spinning verbs para las clases de tal curso' por ejemplo, y ellos "al tiro" full dispuestos así que creo que los recursos están, tanto para TICs como para material auténtico.

### **Interviewer 3**

Excelente, entonces está trabajando en un colegio que le facilita los materiales y recursos para aplicar las TICs, y de mano de eso, ¿El establecimiento educacional en el que usted está



trabajando facilita capacitaciones y/o apoyo para la integración de TICs en la enseñanza del inglés?

### **Teacher 3**

Facilita muchas capacitaciones, llega mucha información de cursos, de charlas de todo lo que tiene que ver, pero específicamente de TICs hubieron dos importantes, específicamente por el contexto en el que estamos. En la primera se nos enseñó a utilizar la plataforma de webclass, junto con las planificaciones, pruebas y evaluaciones más la plataforma de classroom, hicimos un dominio, nuestros correos son con gsuite, que es como una aplicación avanzada de Gmail, en dónde todos los profesores tienen sus nombres y apellidos, y se generó un dominio y también le hicimos un correo institucional a todos los estudiantes. Hicimos clases una por una, 6a / 7a/ 7b. Entonces, sí llegó en su momento la capacitación que se necesita con un urgencia por el contexto de pandemia, pero también, todos los años están constantemente invitándonos, el mismo mes de mayo se abrieron convocatorias para la fundación telefónica Chile, y ahí había un abanico de cursos dónde tú podías entrar y precisamente habían 4 cursos con certificados que eran TICs, curso de tecnologías, apropiación digital, habían un montón de cosas que tenían que ver con las TICs, entonces yo creo que la oferta de curso siempre está, siempre las coordinadoras se encargan de hacerle llegar los cursos y ahí uno mismo se inscribe. Ahí mismo yo me certifiqué en neurodidáctica, gamificación y un montón de cosas.

### **Interviewer 3**

Súper, algo que no todos los profesores han tenido la oportunidad de ser capacitados, muchos profesores han tenido que capacitarse por ellos mismos en este nuevo contexto online que estamos viviendo, que poco a poco nos vamos moviendo a presencial.

### **Teacher 3**

Bueno, eso es con el área de TICs y como pedagogía en general, pero lo que es especializaciones de inglés, ahí el colegio está en deuda, nosotros como departamento, nos pusimos de acuerdo para ver en qué nos capacitábamos, nos dieron un presupuesto "ustedes tienen x plata para capacitarse en el verano" entonces ahí nosotros tuvimos que conseguirnos el curso, tuvimos que discutirlo, pero igual nos dan la posibilidad de financiarnos los cursos, hay cursos que cuestan 500.000 pesos y eso es gigante, entonces, también está por ejemplo, últimamente uno de los cursos que también tiene que ver con TICs, y con la enseñanza técnico profesional que está ofreciendo el PIAP (proyecto inglés abre puertas), ellos tienen un curso que se llama "Teaching for success" ahí hablan mucho del CLIO y la enseñanza de las carreras técnico profesionales en Chile, entonces ese curso también lo tomamos, ya que estamos haciendo aula y enseñando efectivamente, también nos salió gratis, y también era de forma remota, no tuvimos que ir a ninguna parte y era asincrónico y sincrónico, entonces también estuvo esa posibilidad por parte de las muchas propuestas nacionales.

### **Interviewer 3**

¿Cuáles cree usted que son las oportunidades y desafíos a las que los profesores de 7mo y 8vo se enfrentan al momento de emplear los TICs en el aula?

### **Teacher 3**

Generalmente, si estamos hablando de 7mo y 8vo básico, hay que pensar en el contexto del rango etario con el que estamos trabajando, son estudiantes de 12, 13, 14 años, en esa época

todos estamos descubriendo nuestra identidad, tenemos un despertar hormonal, crisis de autoridad, estamos conociendo nuestro límite, nos gusta el ocio por sobre todas las cosas, entonces qué pasa, que cuando tú dices "utilizar el TIC en 7mo básico" si tú le dices a los chiquillos "saque su celular y en el celular busque las palabras que no puede encontrar en su cabeza para poder entender este texto" van a pasar 3 minutos y va a estar jugando, hablando en Instagram o viendo tiktok, entonces una de las primeras cosas que es un desafío para enseñar vocabulario usando TICs, es el monitoreo. Normalmente tenemos 1 profesor por sala, en un colegio que estuve se dió el agrado y funcionó súper bien, que teníamos 2 profesores de inglés por sala, entonces en los ejemplos, nosotros mismos hacíamos los diálogos y todo, pero normalmente es 1 profesor para 40, si tú tienes un profesor para 40, dónde los 40 están en su celular, vas a parecer "Espartano" caminando todo el rato para que las pantallas de los chiquillos no estén en una página inadecuada, no estén viendo tiktok y estén utilizando la TIC como tú les pediste que sea utilizada, con el fin que tú se lo solicitaste, entonces normalmente uno de los desafíos más grandes para mí que se me viene primero en la mente es el tema de verificar que se esté empleando la TIC del modo en que se propuso, ese es uno, el otro que también puede ser un desafío es el tema del acceso como les digo, porque los chiquillos en 13-14 años es típico que la mamá los castigó porque llegó tarde de la fiesta y se quedó sin celular, ¿Cómo le explicas tú a la mamá que tiene que venir con el celular si está castigando en la casa? Entonces ahí por ejemplo, también va a generar una fricción, entonces si tú solicitas algo que no todos tienen el acceso, no te va a resultar tan bien, o por ejemplo, si tú necesitas que los chiquillos hagan algo en su casa, "ocupemos flip learning, Los chiquillos van a ver en su casa este video de YouTube y vamos a llegar a comentarlo en una sesión de

speaking" ya si el estudiante no tiene internet en su casa, ¿Cómo va a ver ese vídeo? Entonces en general en Chile se necesita eso, es un desafío bien grande el acceso a la internet, el acceso a lo que tiene que ver con las tecnologías múltiples, sobretodo si es que se va a ocupar, o sea cada año estamos siendo más tecnológicos, la gente ya ni siquiera está aprendiendo a escribir a mano casi, entonces necesitamos también tener este acceso, hay un desafío súper "heavy" en cuanto a la cosmovisión que tienen los chiquillos, todo es digital, todo es inmediato, todo es de consumo, todo es desechable, entonces que tú le digas que esa palabra que se aprendiendo y necesitas que se aprenda de aquí a que se muera, eso ya es un problema, que no le va a encontrar el sentido a no ser que tú se lo expliques, y si tú para explicarle el sentido, necesitas esto y él no lo tiene, otra vez estás con la fricción, entonces ahí tenemos otro desafío.

### **Interviewer 3**

Claro, son bastantes desafíos, y usted había mencionado anteriormente una oportunidad que tenían los profesores, que es el tema de mejorar en cuanto a su conocimiento en TICs, cómo aplicarlas y todo eso.

### **Teacher 3**

Por supuesto, es que una misma clase puede variar mucho desde un principio, asumo que todos ustedes están familiarizados con el concepto "icebreaker" entonces tú puedes hacer un ice breaker con un TIC, y eso automáticamente le va a bajar todo el filtro afectivo a los chiquillos, porque si tú partes tu clase diciéndole "good morning" y te dicen "Good morning" y se sientan, no hubo conexión, en cambio si tú tomas una TIC, por ejemplo un proyector, y pones una imagen de gatitos con puros GIFs moviéndose y les pones del 1-9 y tú les

preguntas "How are you today?" Y responden "Soy el 1 " y el uno es un gato llorando con una rosa, entonces cuando tú mezclas estas cosas, acercas la materia y contenido a ello, y las TICs, es con lo que ellos conviven, todos tienen a la palma de su mano el acceso, todos están en el computador, conocen los videojuegos, puedes tomar un montón de cosas, que claro, están acá y las puedes arrastrar a tu clase, esa es la oportunidad como estábamos hablando, los chiquillos cambian y los profesores cambian.

### **Interviewer 3**

¿Cómo varía las TICs, va cambiando entre plataformas o las mismas posibilidades que le entrega la plataforma? Y lo otro es, generalmente ¿para qué las usa?, porque también dijo que no las usaba siempre, si es por ejemplo, sólo para enseñar gramática, vocabulario, o una clase de refuerzo.

### **Teacher 3**

Normalmente, por ejemplo, lo que yo digo es diversificar, no quizá cambiar con una TIC una clase, se quemó y nunca más la ocupas, sino que no te genere un hábito, que los chiquillos no asocien que todos los viernes va a haber Kahoot, entonces cuando tu diversificas eso, por ejemplo, te puede servir mucho porque los chiquillos no saben qué esperar, puede venir un Kahoot, puede ver un vídeo que hicieron los cursos más viejos, pueden venir un montón de cosas, entonces la expectativa que sea recompensada, eso es el objetivo del porqué digo que hay que diversificar un poco las TICs, si está todos los días con el PPT o el Prezi, normalmente se utiliza, porque son clases expositivas, pero de repente puedes utilizar otra aplicación como Babel que es de idiomas y decirle a los chiquillos que completen del nivel 1 a 5 y ahí después de eso les puedes preguntar, ¿cuáles fueron las palabras más difíciles?

Esas las puedes desarrollar como vocabulario para la clase, entonces el tema de ir viendo, esto sí y esto no, y que no sepan claramente qué es lo que se viene, eso yo creo que se recompensa con el uso de variar, y hay muchísimas aplicaciones que se pueden variar.

### **Interviewer 3**

Hablando de esas aplicaciones y plataformas, ¿Ha usado alguna vez Duolingo, Quizziz, Worldwall?

### **Teacher 3**

Normalmente, hay una aplicación que ocupé alguna vez, pero que el grado de dificultad es un poco superior. Entonces hay que ver bien si la aplicación es "friendly" con los chiquillos. Hay una muy buena, que tú puedes inventar un cuento, es como un prezi que se va moviendo de un lado para otro dependiendo de las acciones que toman los chiquillos, pero eso por ejemplo, fue súper confundo, porque los chiquillos en vez de estar en esa línea, se pusieron en desconformidad entre ellos mismos, ¿por qué eligieron pegarle al gato si yo quería hacerle cariño? Entonces, está el uso, hay algunas que son muy bacanes, pero quizá pueden surgir otros problemas que son problemas humanos, entonces si no se pueden poner de acuerdo, nos sacas nada con tener un sistema de votación. O si es que ellos no pueden hacer un trabajo autónomo, no sacas nada con dejarles algo que tú ya preparaste, o las cápsulas, entonces en general, por eso como que a mí no me gusta mucho abusar de las TICs, porque para tener un tema de una cultura de TIC, el uso responsable de las tecnologías, para tener eso se necesita primero un hábito, y cuando tú llegas a un curso, no los conoces y después que tú pasas 6 meses con ellos, crees que los conoces pero ya cambiaron, ¿por qué? Porque son adolescentes, entonces el que le gustaba leer, ya no le gusta, entonces en general eso dificulta

un poco el progreso que pueden tener las diversas TICs que hay hoy en día. Por eso no me gustan tanto, pero sí reconozco que son un aparte.

### **Interviewer 1**

Y en el contexto específico de vocabulario, ¿Cómo se encarga de elegir qué plataforma va a utilizar, qué actividad si le sirve, cuál le va a funcionar también?

### **Teacher 3**

Las que sean más amigables, más simples, normalmente la parte en la que tú puedes involucrar las TICs, son las partes de práctica guiada o la parte de producción de tu clase, incluso, la parte de exposición se pueden usar porque uno siempre puede hacer una cosa expositiva, pero yo creo que la fortaleza de las TICs, está en la parte de práctica, donde ellos puedan ocupar ocupar esta herramienta cibernética, fallar sin ninguna consecuencia por supuesto, y luego de eso, volver a intentarlo en la misma plataforma, para que ellos vean el progreso que tuvieron, entonces yo lo que haría siempre es considerar en qué clases las voy a meter y en esa clase en específico darle un rol a la TIC, yo quiero que ellos hagan esto, ¿Qué TIC me sirve para que ellos logren esto ¿Esta TIC es aplicable, todos tienen acceso a esta TIC?. Por eso digo, hay como 20 requisitos para que yo recién decida ocuparla. Imagínate que hay una TIC que te puede servir mucho para que ellos puedan leer, reading, pero si ellos no tienen acceso a ella, si se aburren o se ponen a ver TikTok, hay un montón de problemas que se pueden entremedio.

**Interview 4**

**Interviewer 4**

¿Hace cuánto tiempo enseña?

**Teacher 4**

Yo estoy de profe de inglés este es mi tercer año como profe de inglés. Pero yo trabajo en educación en colegios desde el (año) 2021. Donde siempre estuve en aula y tomando velocidad lectora como asistente de la educación.

**Interviewer 4**

¿En qué cursos enseña?

**Teacher 4**

En este momento estoy desde primero a octavo básico y normal le hago kinder y pre-kinder. sin pandemia digamoslo así.

**Interviewer 4**

Ahora avanzaremos por temas y el primer tema es: estrategias de enseñanza y aprendizaje de vocabulario.

**Interviewer 4**

Considerando el contexto anterior a la actual pandemia covid-19. ¿Cómo enseñar vocabulario a sus estudiantes de séptimo y octavo?

**Teacher 4**

Bueno, tú sabes más o menos como funciona el colegio, nosotros tenemos ahora la modernidad para poder enseñar casi de la misma manera como si estuviésemos todos en la sala de clase. o sea las cosas en el colegio en donde estoy no han cambiado de manera muy



**tajante.** Antes de la pandemia, la verdad es que tenía la misma metodología para enseñar vocabulario, que es por ejemplo al principio de cada unidad, se comienza a trabajar el vocabulario que se utilizará a lo largo de toda la unidad, osea, como que las primeras clases son claves y esenciales en ese aspecto, porque ellos mismos tienen que ir buscando qué significan las palabras, igual las vamos contextualizando, y durante el proceso de la unidad siempre vamos reforzando palabras que utilizamos y que se pasaron las primeras clases.

#### **Interviewer 4**

¿Qué dificultades y oportunidades ha enfrentado en el presente contexto online al momento de enseñar vocabulario? y qué estrategias ha utilizado para poder afrontarlo.

#### **Teacher 4**

En cuanto a las dificultades, bueno hay estudiantes que por ejemplo, no encienden la cámara, no participan en el chat, no participan de ninguna manera, es como que ellos encendieran el computador y se quedaran dormidos o no estuvieran allí, por eso, una de las principales dificultades ¿y cuál era la otra?

#### **Interviewer 4**

Oportunidades.

#### **Teacher 4**

Distintas oportunidades por ejemplo en el uso del diccionario, o sea, por que yo le he dado, por que el diccionario para nosotros en la antigüedad era igual algo fundamental que a los chiquillos igual les aburre un poco, el tema del libro, el estar buscando las palabras que se yo. Entonces el tema de mandar un link, y que ellos pongan las palabras y las puedan traducir, puedan buscar el significado, para mí ha sido gratamente una ayuda.

**Interviewer 4**

¿Qué considera de los siguientes elementos al momento de elegir el vocabulario que enseñará en clases. ¿Cuántas palabras de vocabulario suele elegir para enseñar y porque esa cantidad? qué recursos y/o estrategias utiliza generalmente para apoyar la enseñanza y aprendizaje de vocabulario.

**Teacher 4**

Aproximadamente, entre 15 a 20 palabras más o menos de vocabulary, pero igual estas van divididas en estas distintas sesiones, como comentaba anteriormente, donde se mete más vocabulario es en las primeras clases de unidad en donde los estudiantes, digamos se hace la introducción y se les pasa todo el vocabulario que se va a trabajar toda la unidad.

**Interviewer 4**

¿Qué recursos y/o estrategias utiliza generalmente para apoyar la enseñanza y aprendizaje de vocabulario?

**Teacher 4**

En este caso, por ejemplo con los más pequeñitos por lo general yo les doy el vocabulario, ya con una imagen de apoyo, entonces ellos van deduciendo más o menos lo que significa, yo les puedo dar un ejemplo en donde se ocupa esa palabra de vocabulario. Con los más grandes, tienen que ir construyendo ellos mismos más o menos el aprendizaje en donde tiene que ir buscando palabras, y yo me apoyo en el Jamboard que es mi principal herramienta en estos momentos, y a mi la verdad es que me gusta bastante. Encuentro que es algo fácil de trabajar, que es algo sencillo, como una pizarra interactiva y que a los chiquillos aprendieron a utilizar ya el año pasado, así que la mayoría se maneja super bien yo los puedo invitar al mismo

jamboard, ellos van escribiendo las palabras que han buscado. Básicamente eso y el diccionario por supuesto.

**Interviewer 4**

Tics en la educación, primera pregunta: ¿sabe usted que son las TICS?

**Teacher 4**

Son todas las herramientas tecnológicas que utilizamos nosotros como profesores que nos ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Interviewer 4**

¿Usa usted TICS en sus clases y cómo?

**Teacher 4**

Ahora sobre todo en pandemia, y bueno mi colegio como lo dije anteriormente, es un colegio muy muy tecnológico a pesar de que la mayoría de los estudiantes casi cerca del 100% son estudiantes vulnerables, ósea en sus casas, por ejemplo no tienen oportunidades de tener computadores, quizás tablets. El colegio compro computadores, les pasó a todos los estudiantes que no tenían, les compro internet, le paso a los estudiantes. Y lo bueno que todas las salas están habilitadas con una pantalla que es como un televisor gigante que cumple la función de pizarra y allí uno mismo proyecta la clase, los estudiantes llevan sus computadores, llevan sus tablets o celulares a la sala, entonces, por ejemplo yo puedo invitar, si estoy haciendo una actividad de vocabulario, invito mando la invitación del jamboard que yo estoy utilizando al estudiante y le digo "ya ingrese al jamboard y escriba el significado de la palabra que busco en el diccionario, básicamente el computador, lo que tiene el colegio que

son las televisores que son como pizarras inteligentes, y los dispositivos que tienen cada estudiante.

**Interviewer 4**

¿Qué aplicaciones o recursos tecnológicos ha usado en clase para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario? ¿Nos puede dar un ejemplo y describir cómo la usa?

**Teacher 4**

Utilizo herramientas como, el computador, el jamboard, el diccionario, a eso se refiere cierto?

**Interviewer 4**

Sí

**Teacher 4**

En el classroom por ejemplo, les dejo tareas, diversas tareas donde ellos pueden hacer, o crear jamboard, o crear formularios, o crear presentaciones, etcétera, crear collages dentro de las mismas. En el colegio utilizamos y nos hicieron capacitación de todo lo que es la plataforma de Google suite, entonces nosotros sabemos como funcionan todas y si no sabemos nos ayudamos entre nosotros nos apoyamos. Y yo básicamente utilizo todo lo que es de google suite. Todo, todo. Inclusive las pruebas las estoy tomando con formularios porque nosotros tenemos una plataforma pero la verdad es que estamos recién aprendiendo a utilizarla, entonces todavía no me atrevido a hacer las pruebas en la nueva plataforma que se llama Lirmi pero también el colegio cuenta con otras más que es para leer libros porque ya tampoco se utilizan los libros en papel, sino que también utilizamos una plataforma que se llama BeeReaders que los estudiantes tienen un usuario donde puede ir leyendo libros, etcétera.

#### Interviewer 4

¿Qué tan cómoda se siente al momento de utilizar tics en la enseñanza de vocabulario.

#### Teacher 4

100% bien, osea yo encuentro que las tics hoy en dia, son una herramienta fundamental, osea deberian estar presente ojala en todos los colegios tuvieran la tecnología que tenemos aca donde trabajo, se ha visto, para mi es super fácil, porque aparte que yo también soy una persona tecnológica, entonces a mi la verdad no me cuesta utilizar todas las herramientas que han llegado al colegio a me parecen fascinantes porque no me cuesta utilizarlas me gusta que nuestro director sea tan tecnológico y que él siempre haya estado a la vanguardia porque nosotros los televisores, las pantallas táctiles que tenemos las tenemos antes de la pandemia, osea ya teníamos una instalada, después de la pandemia, se instalaron en todas las salas, es algo que ya se venía trabajando de antes. Y encuentro que ayudan mucho, una porque los chiquillos vienen ya con otro chip más tecnológico, les gusta utilizar las tecnologías, pero ojo allí, porque a pesar de que ellos, sean nacidos en esta época más moderna, no saben utilizar todas las herramientas tecnológicas, ni sacarle el provecho mucho a los recursos que tenemos, a los niños que les gusta los videojuegos y todas esas cosas se entiende por supuesto. Pero por ejemplo, igual tuvimos que nosotros enseñarle a utilizar todo lo que es del drive. En lenguaje y matemáticas las profesoras utilizan la técnica de utilizar cuaderno virtual, yo la verdad que en inglés no lo utilizo, porque a mi me interesa que los chicos aprendan la habilidad de escritura bien, entonces me gusta que sea todavía a la antigua en el cuaderno pero se han tomado distintas medidas.

**Interviewer 4**

¿Cuál es su percepción respecto al uso de tics en la enseñanza de vocabulario? ¿Es beneficioso, perjudicial o ambas?

**Teacher 4**

Yo creo que es óptimo el uso de las tics, ósea en el sentido de que yo por ejemplo no he tenido ningún problema que un estudiante haya estado haciendo otra actividad durante yo le pedí que busque una palabras en el diccionario, sino que todos trabajan de manera metódica y siguen las instrucciones, hasta el momento yo no he tenido ningún problema, de hecho todo lo contrario, ha servido y ha contribuido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Interviewer 4**

¿En qué situaciones considera que es favorable utilizar tics para la enseñanza de vocabulario?

**Teacher 4**

Hoy en día como estamos aquí de esta manera híbrida, ósea mitad casa mitad en la sala de clases, yo creo que en un 100%, ósea en cualquier momento uno puede utilizar las herramientas tecnológicas que tenemos a la mano, para ayudar y fortalecer el vocabulario de los estudiantes.

**Interviewer 4**

¿Y en qué situaciones considera que no es favorable utilizar tics para la enseñanza de vocabulario?

**Teacher 4**

Es que yo creo que todo es un proceso, ósea para mi no fue llegar y decirle a los chiquillos ya hagamos esto, sino que primero hay que enseñarle lo que viene atrás, como utilizar los

recursos de aprendizaje, porque si tu llegas al estudiante y le das una actividad y nunca has tenido un acercamiento con el y no lo conoces muy bien, no conoces el curso y el contexto, entonces yo creo que primero hay que conocer el contexto en donde estamos trabajando, para luego comenzar a trabajar con los distintos recursos que tengamos.

**Interviewer 4**

El establecimiento que enseña, ¿facilita materiales o recursos para la integración de tics en la enseñanza del inglés?

**Teacher 4**

Sí, o sea y no solamente del inglés sino que de cualquier ramo, yo les pido algún material, cualquier cosa, libros, lo que sea, en el colegio me lo facilitan o al menos tratan de hacerlo, quizás no al otro día, pero se eleva una solicitud y cualquier cosa que se solicite ellos están dispuestos a darlo, y sobretodo si es por y para la enseñanza de los estudiantes.

**Interviewer 4**

El establecimiento educacional donde usted enseña, ¿facilita capacitaciones y/o apoyo para la integración de tics en la enseñanza del inglés?

**Teacher 4**

Sí, y es transversal igual. Nosotros cuando comenzamos a hacer clases online en mayo el año pasado, antes de que nosotros comenzamos a hacer las clases, nosotros tenemos un soporte, que es un informático y él, al bueno a mí no me costó usar las tics para nada, las que utilizamos ahora habitualmente, pero si tengo colegas que son Mayores, entonces a ella igual les costó un poquito más, pero tuvimos capacitaciones y nosotros cada vez que necesitamos

alguna ayuda, cualquier cosa que sea con el tema de tics, nos contactamos o con el soporte que tenemos, o con el profesor que esté encargado de la sala de computación y eso.

**Interviewer 4**

¿Cuáles cree usted que son las oportunidades y los desafíos a los que los profesores de 7mo y 8vo se enfrentan al momento de emplear tics en el aula?

**Teacher 4**

Yo creo que los desafíos que se vienen para uno como profesor es aprender a utilizar, conocer más herramientas, porque por ejemplo, yo también trabajo con una página que se llama "live worksheets" en donde uno puede buscar material o uno mismo puede hacer material, o uno que se llama word wall en donde hay juegos, ya que tu puedes integrar el vocabulario, por ejemplo en la unidad del tercero básico, estamos con mi house unidad número tres, y uno entra a la página busca por el ejemplo "my house" o busca "house" y te manda actividades solamente juegos y eso te ayuda a enriquecer el vocabulario, osea yo creo que para uno, como desafío es siempre ir buscando herramientas que nos ayuden y fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes.

**Teacher 4**

Las fortalezas que las tics siempre van a ser un acompañamiento desde que comenzó la pandemia en adelante y que tenemos que saber sacarle provecho, osea no podemos dejar en que solamente busquen la palabra en el diccionario, sino que también ellos vayan construyendo de a poquito su propio vocabulario, puede ser un cuaderno de vocabulario, yo antiguamente en la pizarra, cuando ya era escribir y todo siempre agregaba y yo me acuerdo que mis profesores de inglés también lo hacían, en la pizarra debajo de la fecha y el objetivo



vocabulary y escribía una lista de palabras, antiguamente yo igual lo hacia, ahora la vez que trato de pasar el vocabulario un poquito más no explícito, un poquito más implícito, dando ejemplo, poniendo la palabra que se yo en contexto, siempre contextualizando, y lo más importante que uno primero tiene que conocer el curso en el que va a trabajar, tiene que saber el contexto para luego así, como se acomoda uno como profesor a los requerimientos que tienen los estudiantes

### **Interviewer 3**

Usted mencionó que se siente familiarizada con las tecnologías desde antes de la pandemia cierto? Usted considera que la edad podría ser variable que afectaría al aditamento en cuanto a las tecnologías.

### **Teacher 4**

Sí, completamente de acuerdo con tu pregunta. Porque te lo digo porque tengo compañeras mayores de trabajo, osea yo soy joven tengo 29 años y de chica siempre tuve computador así que me manejo, pero tengo a mis compañeras que son mayores que de repente me llaman a mí estamos una hora hablando por teléfono para ayudarle a hacer alguna cosa nose en el jamboard, o en cualquier otra aplicación que utilicemos, pero hay unos que les cuesta menos que a otras también. Ya porque por ejemplo la profesora de religión del colegio le cuesta bastante el tema, osea le tiene que pedir ayuda a sus estudiantes, yo creo que nosotros tenemos que empoderarnos bien y atrevernos, que también está la otra profesora de segundo básico, y ella también es adulta ya esta jubilada, jubilo el año pasado, y ella a pesar de que le cuesta logra manejar las tics, ella se maneja super bien, no tiene ningun problema y va

aprendiendo muy rapido muy rapido, entonces uno como profesor siempre tiene que estar actualizado, osea eso no podemos dejar de hacerlo, jamás.

**Interviewer 3**

Sí exactamente miss tiene mucha razón en eso y también es como ese el desafío que tuvieron los profesores más adultos cierto? El tema de adaptarse ahora a las clases online, de pasar de la forma tradicional que era una pizarra a tener que usar nuevas tecnologías.

**Teacher 4**

Exacto, y hacer algo que no sea plano, que no sea aburrido porque los chiquillos se aburren así (chasquea los dedos) osea uno ya habla con un tono más o menos plano, y ya osea no te escuchan, no te pescan o no les importa, la verdad es que yo no tengo mayores problemas porque igual trato de ser activa, despierta, darles actividades, darle cosas que hacer para que ellos estén siempre activos. Y no se pierdan, no se vayan de la clase.

**Interviewer 1**

Primero, usted dijo que elegía entre 15 a 20 palabras en ciertas sesiones, por ejemplo en una sesión en específico cuantas palabras usaría?

**Teacher 4**

Aproximadamente entre 8 a 10 palabras.

**Interviewer 1**

¿Y por qué usaría esa cantidad?

**Teacher 4**

Porque yo creo que son, mira cuando por ejemplo trabajo quizás el vocabulario de la clase cierto, trabajo algún texto que tenga esas palabras, hago un pre-reading activity y les presento

las palabras que vengan en el texto, no puedo hacer tampoco que sean tantas palabras, porque te digo esto, porque el tiempo que uno tiene en clase es muy reducido y acotado, o sea yo no se si ya les está tocando hacer clases, pero hay que manejar muy bien los tiempos nosotros ahora tenemos clases de una hora solamente, entonces pasarle más palabras nos quita tiempo a nosotros y pasarle poquitas poquitas palabras ellos no van a lograr entender bien el texto que le voy a pasar.

#### **Interviewer 1**

La otra, usted dijo que trabajaba con plataformas como word wall, por ejemplo específico para vocabulario y actividades que puede encontrar en esa plataforma cree usted que le han servido más para enseñar vocabulario, hay alguna que evita porque quizás no le haya funcionado para ese objetivo en específico.

#### **Teacher 4**

Mira hasta el momento todas las actividades que, porque uno no llega y presenta el juego en el momento sino que yo lo reviso previamente, veo o selecciono cual me va a servir, o creo yo cual va mejor según ese curso, entonces primero por ejemplo, en séptimo environments estamos trabajando en la unidad número tres, y busco environment en el word wall, y busco que actividad va con el vocabulario que yo estoy viendo, cual va más de acuerdo al curso, y que tipo, porque por ejemplo, en esa plataforma uno puede mandarle el link y ellos entran escriben su nombre y a mí me aparece el puntaje que ellos sacaron, quizás alguna dificultad que puedes encontrar allí, es que escriben otro nombre que no corresponde con el de ellos, pero son pequeños detalles, que la verdad uno ya sabe quienes son los que hacen esas cosas

**Interviewer 1**

¿Y otras plataformas como Kahoot, Duolingo, Quizzes las ha podido utilizar?

**Teacher 4**

Yo en Kahoot, entre el año pasado porque el profesor de música me la recomendó, pero la verdad es que a mi no se me dio de utilizar, yo no sé si yo no aprendí a utilizarla, o no es compatible conmigo. Lo que pasa es que yo no sé si duolingo está para computador, lo que pasa es que no todos los chicos tienen teléfonos, entonces yo por eso no he querido decirles como "chiquillos bajen esta app" ya porque igual los niños se sienten, entonces para no dañar allí los sentimientos.

**Interviewer 1**

¿Qué tipo de recurso ha solicitado al establecimiento que sean específicos para inglés?

**Teacher 4**

Mira la verdad, yo no he tenido la necesidad aún de solicitar algo, porque la otra vez, me mostraron que había un montón de libros, mira yo como estoy hace dos años en el colegio, estoy recién en mi tercer año, solamente el primero fue presencial, mi idea era que los chiquillos empezaran a leer libros, yo todavía no lo implemento porque antes de yo ser la profesora de inglés ellos no tenían inglés en el colegio, entonces para mi este ha sido un trabajo metódico y de menos a más, entonces yo por eso, los chiquillos todavía no he querido ponerles libros, para que ellos lean de nivel básico, pero esa es mi idea para futuro y que me gustaría hacerlo es que el colegio comprará libros en inglés para lectura.

**Interviewer 1**

¿Están esos recursos disponibles en el colegio?

#### **Teacher 4**

Hay libros en el colegio pero son más básicos, no son como libros de lectura, son para colorear, cuentos y cosas así.

#### **Interviewer 1**

¿Quién los capacitaba para poder usar tics, por ejemplo eran personas externas, personas certificados en el área o eran profesores más jóvenes que iban a apoyar a los demás o se producía en algún momento esa relación en que los jóvenes ayudaban a los mayores?

#### **Teacher 4**

Pasa de todo, en el colegio contrataron a una persona externa, que es la persona que a nosotros ve el tema de los correos porque nosotros recién empezamos a tener correos cuando empezó el tema de la pandemia, osea correos institucionales a eso me refiero, antes de eso cada uno, no me acuerdo como era el tema de los correos, pero empezamos hace poco con eso y él está capacitado y está certificado por Google suite para manejar las plataformas, de hecho el colegio compró Chromebooks, que no se si ustedes los ubican, de hecho este es un Chromebook que me lo pasaron, que es como un celular que solamente uno puede utilizar cosas básicas de google, está digamos el chrome, el gmail, documentos, YouTube, y los estudiantes le pasaron de estos mismos computadores, entonces por ejemplo si yo tengo algun problema yo le hablo, lo tengo como Nico soporte, y el es el que está capacitado, y el que nos hizo las capacitaciones a nosotros de todo lo que es Google suite, pero nos falta alguno que otro profesor que no maneje y quizás le da vergüenza preguntar, al principio de daba mucho que le preguntaban a las profesoras mayores, y yo no tengo problema en ayudarlas, pero

como el chico que hace las capacitaciones tiene tan buena voluntad lo molestan a el nomas  
ahora, de hecho hasta los apoderados le pueden hablar si tienen algún problema.

**Table 2.**

Matrix.

<b>Category</b>	<b>Code</b>	<b>Description</b>	<b>Indicator</b>	<b>Limitation</b>
Teacher's age	Red	It is seen as a factor that may influence both positively and negatively on a teacher's use and knowledge of ICTs.	When the participants talk about age as a factor that can influence the adaptability of teachers to ICTs in the pandemic context.	When age is not seen as a factor that may influence the adaptation of teachers.
Strategies	Yellow	Strategies for vocabulary teaching and learning used by teachers. which includes word association, visual aids and gamification.	When participants mention how they adapt different strategies used specifically for vocabulary teaching online.	When strategies not related to vocabulary teaching are mentioned.
Resources	Orange	Resources that schools provide for the teachers in the use of ICTs.	When participants refer to the different resources schools have offered to help teachers integrate ICTs in teaching.	When participants refer to those resources that they have gotten themselves in order to integrate ICTs in teaching.

<b>Category</b>	<b>Code</b>	<b>Description</b>	<b>Indicator</b>	<b>Limitation</b>
Advantages	Blue	Advantages teachers have identified from using ICTs for vocabulary teaching and learning.	When participants mention how ICTs are harnessed for English vocabulary teaching and learning.	When teachers refer to advantages not related to the use of ICTs.
Disadvantages	Brown	Disadvantages teachers have identified from using ICTs for vocabulary teaching and learning.	When participants mention how ICTs can be negative for teaching and learning English vocabulary.	When teachers refer to disadvantages not related to the use of ICTs.
Challenges	Green	Challenges teachers have faced in the process of adapting to online classes and the integration of ICTs for English vocabulary teaching and learning.	When teachers refer to the challenges they faced when adapting to both online classes and the integration of ICTs for English vocabulary teaching and learning.	When teachers refer to challenges not related to the adaptation to online classes and integration of ICTs for English vocabulary teaching and learning.



<b>Category</b>	<b>Code</b>	<b>Description</b>	<b>Indicator</b>	<b>Limitation</b>
Preparation	Pink	How prepared teachers felt when using ICTs for the teaching of vocabulary, regarding preparation granted by the school or Ministry of Education, as well as how prepared they felt to apply ICTs in their classes from their own knowledge prior to the COVID-19 pandemic and the consequent online modality.	When participants refer to how prepared they were for the implementation of ICTs as well as how comfortable and well prepared they felt for the implementation of ICTs prior to the COVID-19 pandemic and the consequent online modality.	When participants mention preparation not related to the implementation of ICTs prior to the COVID-19 pandemic.
Platforms	Grey	Platforms and applications teachers have used to support their practises online.	When teachers mention platforms which are used to support English vocabulary learning and teaching.	When the support teachers use for the teaching and learning of English vocabulary is not related to any platforms.

<b>Category</b>	<b>Code</b>	<b>Description</b>	<b>Indicator</b>	<b>Limitation</b>
Amount of words	Purple	Refers to the amount of vocabulary words selected for one class, and the reason why that amount was chosen.	When teachers refer to the amount of vocabulary words they usually select to teach in one class, along with the reason for why they chose that amount.	When teachers refer to other vocabulary words that emerge during a class, but are not the main focus during said class.

*Note.* This table portrays the categories selected and the criteria used to analyse it.

**Table 3***Triangulation*

<b>Category</b>	<b>What literature says</b>	<b>What teachers say</b>
Teacher's Age		<p>Teachers 1, 2 and 3 agree that, on the one hand, younger teachers have grown up using computers and the internet, so they feel better prepared to learn how to use different platforms, as well as feeling more comfortable while using them. On the other hand, older teachers seem to have had a harder time when learning and applying new platforms and technologies.</p> <p>Teacher number 4; however differs stating that in her case because she mentions that she grew up using computers and technological devices. Meanwhile, older teachers seemed to be more eager to learn about different platforms and technologies and how to use them properly in class.</p>
Strategies	<p>According to the reviewed literature, the most frequently used strategies for vocabulary teaching are those of Input, Contextualization, word association, and visual aids, each of these concepts were described in section 2.7. Other strategies used by teachers follow the theory of multimedia learning.</p>	<p>Teachers 1 and 2 broadly use visual aids and multimedia learning by implementing images and videos that also provide context for vocabulary.</p> <p>Teachers 2 and 3 use gamification strategies and word association, such as forming cognates and etymology of words.</p> <p>Teacher 4 teaches vocabulary through a list of isolated words, which students must search in the dictionary.</p>

Category	What literature says	What teachers say
Resources		<p>Teacher 1 says that the only capacitance offered by the school were led by other teachers who knew more about the topic and, sometimes, they would be invited to talks on methodologies.</p> <p>Teacher 2 mentions that the school did not provide any preparation in the beginning, and that it was just in the beginning of the current year that they provided computers so the teachers could impart their classes.</p> <p>Teacher 3 says the school gave them the option to attend different courses and talks for them to learn and apply ICTs, also providing a fund whenever teachers want to take a new course.</p> <p>Teacher 4 says the school provides them resources and courses to learn how to use ICTs, also they work with an assistant of Google, so he helps them with ICTs whenever they need.</p>
Advantages	<p>According to literature, the use of ICT's, in section 2.8, supports and improves the way that the information can be delivered.</p>	<p>Teacher 1 mentions that the use of ICTs make the teaching process more comfortable and practical and it encourages students as it is a more attractive way to present the material.</p> <p>Teacher 2 mentions the use of ICTs is highly positive as it allows teachers to connect with students because "they were born" with technology and ICTs helps teachers to communicate better with students.</p> <p>Teacher 3 argues that ICTs support the teaching of vocabulary by giving dynamism as they can participate in activities that allow them to track their progress.</p> <p>Teacher 4 argues that the use of ICTs in vocabulary teaching is optimum, as students know how to use them, so they remain focused during the process of learning vocabulary.</p>

Category	What literature say	What teachers say
Disadvantages	<p>According to literature, the use of ICTs and the TPACK, section 2.9, theory, students can vary their input of information due to the way information is shown through different multimedia elements, and distant learning can make it difficult for students' learning process.</p>	<p>Teachers 1 and 3 agree that ICTs can be affected by the lack of connectivity. Teacher 2 argues ICTs can distract the students from the objective of the class. Also, there is so much available material that it is difficult to select relevant content as the technology keeps evolving. Teacher 3 mentions that technologies can become a habit if teachers do not vary the use of them. Teacher 4 mentions that ICTs can be a disadvantage in case students are not sufficiently prepared to use the resources they have or be familiarised with the platforms used to teach vocabulary.</p>
Challenges		<p>Teacher 1 mentions the main challenge was to switch from face-to-face classes to the online ones as he was forced to change the way he taught too suddenly and he could not monitor the participation of students. Teacher 2 mentions that one of the challenges was not knowing if the students had the technology required to receive online classes. Teachers 2 and 3 agree that the main challenge was to verify that the technology is used the way it should and that students did not get distracted by using other applications or platforms. Teacher 4 mentions the first challenge is the management of new technologies and the other one is to create classes which are not boring in a way students want to participate in class.</p>

Category	What literature say	What teachers say
Preparation	The importance of teachers being prepared on the subject of ICTs for teaching and learning can be understood through the TPACK framework.	<p>Teacher 1 and 3 mention they felt comfortable using ICTs as they were already familiarised with technologies before the pandemic.</p> <p>Teacher 2 stated that he felt comfortable, although he admits that he was not entirely prepared, he felt it was easy to learn and move forward.</p> <p>Teacher 4 says it was very easy to learn how to use ICTs at school because she considers herself as a technological person. Besides, the school already had all the resources before the pandemic.</p>
Platforms		<p>The platforms used by teacher 1 are PPT, Youtube, digitised books, Agendaweb, Google forms, Google meets, Word, Google classroom.</p> <p>Teacher 2 mentions the use of videos and ppts mostly, but also some games such as roulettes, and a digital dice, and he highlights the use of google forms for evaluations.</p> <p>The platforms used by teacher 3 are the following: PowerPoint, Prezi and Canva, Kahoot, dashboards, jamboards, Cambridge dictionary, Microsoft Teams, Google Meets, Blackboard, Zoom, Discord.</p> <p>Teacher 4 uses mostly platforms from Google such as Google Drive, Jamboard, Google Classroom, Google Meet, Google Forms, YouTube, LiveWorksheet, Virtual Dictionary (WordReference), Wordwall.</p>

Category	What literature say	What teachers say
Amount of Words	The amount of words that can be taught in a single setting is related to the storage capacity of the learner's working memory and how these are integrated into pre-existing schemas, as explained by Cognitive Load Theory, described in depth in section 2.6.	Teacher 1 mentions that he teaches up to 30 vocabulary words, based mainly on his student's English level, which, according to him, is considered high. Teacher 2 states that he would rather teach 8-9 words successfully than to teach 30 and get frustrated for not getting good results. Teacher 3 mentions that according to neuroscience, the amount of words to be internalised effectively are 6 to 8 words. Teacher 4 says that she teaches about 15 to 20 words per unit, but she divides them into about 8 up to 10 words which are taught in class, these words correspond to the vocabulary used during the class and are chosen because of the reduced class time.

*Note.* This table shows the contrast between what was found in the literature revised and what was discovered in the interviews.



## LESSON PLANNING ESA-PPP (2015-2021)

### Lesson plan 1.

Grade Level: 7th grade.			
Name and type of Unit: Healthy habits			
OA (MINEDUC): IN07 OA01.			
Function: Use of frequency adverbs.			
Main Objective: To understand the use of frequency adverbs when talking about healthy habits.			
Subsidiary objective/aim: To comprehend the importance of healthy habits.			
Cross curricular objective: To work collaboratively in a proactive environment.			
<b>Contents</b>			
Lexis or Vocabulary: Always, sometimes, often, never, play, study, read, sleep, run.	Grammar Frequency adverbs. Present simple.	Pronunciation and Intonation	Sequence and Time Lesson 1. 60 minutes.
<b>Stages</b>	<b>Interaction</b>	<b>Materials/Timing</b>	<b>Assessment/Evaluation</b>
Engage/ Warm-up	Students are asked different questions such as, <b>how often do you watch movies? How often do you do your homework? How often do you exercise?</b>	Computer/cellphone.  10 minutes.	Students answer and participate in the class.



Study / Presentation	The teacher presents a word search in which every adverb to be used appears, and also, action verbs. The students have to identify the words, and then the teacher will explain them, using examples. The teacher presents a picture with adverbs of frequency and the percentage they represent, exemplifying them.	Computer/cellphone. 15 minutes	Students can recognise different frequency adverbs and the examples presented. They actively participate in asking questions.
Practice/guided practice	Students will be asked to classify different activities with how often they are done by the character presented, using the four presented adverbs of frequency.	Computer/cellphone. 20 minutes	Students are able to classify frequency adverbs according to a story they read.
Activate/ Production	The following activity requires that students put the frequency adverbs presented in order of frequency. Then write one of their own.	Computer/cellphone. 10 minutes	Students are able to differentiate the use of frequency adverbs and use them in sentences created by themselves.
Closure/ Wrap-up	Students will be asked what they learnt during the class, to repeat the vocabulary and use how they would use it. Students will be told that on canvas there will be a Duolingo assessment to be done in their self-study time.	Computer/cellphone. 5 minutes.	Students can explain what they learn and give feedback on how the process was.



ESCUELA DE EDUCACIÓN EN  
HUMANIDADES Y CIENCIAS  
Pedagogía en Inglés

## LESSON PLANNING ESA-PPP (2015-2021)

### Lesson plan 2.

Grade Level: 7th grade.			
Name and type of Unit: Unit 2 Healthy Habits.			
OA (MINEDUC): To write short texts with help of the teacher following the writing structure.			
Function: Giving advice			
Main Objective: To apply should and shouldn't, in addition to vocabulary words in the writing of 4 sentences giving advice.			
Subsidiary objective/aim: To recognize differences between should and shouldn't, as well as differences between healthy, fast and junk food.			
Cross curricular objective: OAA D to work responsibly in a proactive and collaborative way with a common goal, and showing respect for others' interests and ideas.			
The unit and objectives have been taken from MINEDUC's Currículum nacional 2021 for 7th grade, found on <a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/Ingles-7-basico/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/Ingles-7-basico/</a>			
<b>Contents</b>			
Lexis or Vocabulary Healthy food Fast food Junk food lettuce watermelon fries	Grammar Modal verbs for advice should shouldn't Present simple Past simple	Pronunciation and Intonation	Sequence and Time Lesson 2 60 minutes

burger ice cream candy			
Stages	Interaction	Materials/Timing	Assessment/Evaluation
Engage/ Warm-up	<p>At the beginning of the class students will be shown a picture of a nutritionist and then will be asked what they see in the picture and what they think that person does. After that, they will be shown pictures of food and will be asked to say out loud what types of food they recognise., by answering the questions:</p> <p><b>What can you see in the picture?</b>  <b>What different types of food can you recognize in the image?</b>  <b>What do you think the doctor is saying to the patient?</b></p>	Computer/ Cellphone, PPT 10 minutes	Students analyse images and answer questions to infer the content of the class.
Study / Presentation	<p>Students will be asked <b>what foods can you remember?</b> engaging in brainstorming, the answers given by students will be written in the slide.</p> <p>Afterwards, students will be presented with a chart containing three categories: Healthy food, Fast food and Junk food, each category showing examples such as: lettuce, watermelon, fries, burgers,ice cream and candy. Using these examples, students will be asked to infer the meaning of each category and will help the teacher classify the food they previously remembered in the chart.</p> <p>Then, students will be shown two sentences, one for should and one for shouldn't, each containing words from the vocabulary list, for example:</p> <p><b>You should eat healthy foods, they are good for you.</b>  <b>You shouldn't junk food everyday, it is unhealthy.</b></p>	Computer/ Cellphone, PPT 20 minutes	Students can categorize different types of food. Students recognize differences in the use of should and shouldn't to give advice, along with the grammatical structure for sentences.

	<p>The purpose of these sentences is to introduce the concepts of should and shouldn't, so the students will be asked questions such as:</p> <p><b>What differences can you notice from these two sentences?</b>  <b>What do you think should and shouldn't mean?</b></p> <p>followed by an explanation of what is advice and how to give advice by using should and shouldn't , providing grammatical structure and example sentences containing vocabulary words.</p>		
Practice/guided practice	<p>Students will answer two Wordwall activities. Wordwall missing word to complete sentences with should or shouldn't according to the context given by vocabulary words, and Wordwall unjumble to apply their knowledge into arranging sentences in the correct order.</p> <p>Each activity consists of four exercises.</p>	<p>Computer/ Cellphone, PPT, Canvas, Wordwall</p> <p>10 minutes.</p>	<p>Students apply what they have learnt into two Wordwall activities, each containing 6 exercises.</p>
Activate/ Production	<p>Students will be asked to create a poster containing 4 sentences in a Canvas assignment, 2 of these sentences should include shoul and 2 with shouldn't.</p> <p>Students will be asked to use the class' vocabulary list, but are allowed to use other foods they can remember.</p> <p>In the canvas assignment there will be an example of a sentence for them to follow.</p>	<p>Computer/ Cellphone, PPT, Canvas</p> <p>15 minutes.</p>	<p>Students write four sentences, two with should and two with shouldn't, and include vocabulary words along with the grammatical structure of the sentences.</p>

Closure/ Wrap-up	Students will be asked: What did you learn today? Why is knowing different kinds of food important? What is advice? Why is giving advice important? how would you apply what you learnt to your everyday life?	Computer/ Cellphone, PPT 5 minutes	Students answer questions and relate the class' content to their everyday lives-
------------------	---	---------------------------------------	--



## LESSON PLANNING ESA-PPP (2015-2021)

### Lesson plan 3.

Grade Level: 7th			
Name and type of Unit: Unit 2 “Healthy habits”			
OA (MINEDUC): OA10 Reading Comprehension: Demonstrate understanding of non-literary texts (descriptions, magazine articles, web pages, biographies) by identifying: purpose or purpose of the text, general ideas, specific information and details, key words and phrases, frequently used expressions and vocabulary thematic.			
Function: Understanding recipes.			
Main Objective: To read and understand a recipe.			
Subsidiary objective/aim: To identify the parts of a recipe.			
Cross curricular objective: To develop healthy habits about food.			
<b>Contents</b>			
Lexis or Vocabulary Litter - grams - delicious - salt - pepper - garlic - onion - ingredients.	Grammar Simple present - past simple - imperative	Pronunciation and Intonation Students pronounce and repeat the key words correctly.	Sequence and Time Lesson 3 90 minutes
<b>Stages</b>	<b>Interaction</b>	<b>Materials/Timing</b>	<b>Assessment/Evaluation</b>

Engage/ Warm-up	At the beginning of the lesson the teacher asks students how they are, then the teacher presents the date, and the objective of the class. Afterwards, the teacher reviews the content of the previous class, and gives an introduction of the content.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer</li> <li>● PPT presentation</li> <li>● Scholar book</li> <li>● Notebook</li> <li>● Internet connection</li> </ul> 10 min.	Students answer how they are, and write the date and the objective in their copybooks.
Study / Presentation	The teacher presents the parts of a recipe, then the teacher asks students whether they know how to prepare healthy snacks, and how they can make sure that the cook is healthy. Then, the students share their answers with the class.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer</li> <li>● PPT presentation</li> <li>● Scholar book</li> <li>● Notebook</li> <li>● Internet connection</li> </ul> 15 min.	Students answer 2 out of 2 answers correctly.
Practice/guided practice	<p>The teacher presents a recipe for bruschetta and reads it twice, the first time in English and the second time in English. Meanwhile, the students identify the parts of the recipe and the words that they don't know. During the skimming the teacher asks students three questions about the text.</p> <p>a) What is the main characteristic of a <i>bruschetta</i>?</p> <p>b) Why is it important to cook with the help of an adult?</p> <p>c) Why is the <i>bruschetta</i> described as a healthy</p> <p>Then the teacher asks students to share and discuss their answers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer</li> <li>● PPT presentation</li> <li>● Scholar book</li> <li>● Notebook</li> <li>● Internet connection</li> </ul> 20 min.	Students understand the text, identify the parts of a recipe. Answer 3 out of 3 answers of the while reading activity.
Activate/ Production	After reading the recipe the teacher asks students to create their own recipe of a <i>bruschetta</i> using the model and the ingredients given during the class. Then, the students must compare their recipes working in pairs. Finally, the students share answers with the class.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer</li> <li>● PPT presentation</li> <li>● Scholar book</li> <li>● Notebook</li> <li>● Internet connection</li> </ul>	students are able to create a short recipe with the ingredients given.

		30 min.	
Closure/ Wrap-up	The teacher presents an activity on Kahoot where students should join into a link with some activities related to the topic and the vocabulary used during the lesson. The kahoot contains true/false activity, choose the correct answer according to a picture, and complete the sentences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer</li> <li>● PPT presentation</li> <li>● Scholar book</li> <li>● Notebook</li> <li>● Internet connection</li> <li>● Kahoot</li> <li>● Smart device</li> </ul> 25 min.	Students answer at least 8 out of 10 answers correctly.



## Material proposal (Canvas)

- Cursos
- Calendario
- Bandeja de entrada
- Historial
- Commons
- Ayuda

Página de Inicio

- Anuncios
- Módulos
- Programa del curso
- Personas
- Tareas
- Foros de discusión
- Evaluaciones
- Calificaciones
- Páginas
- Archivos
- Competencias
- BigBlueButton (Conferencias)
- Colaboraciones
- Rúbricas
- Chat
- Attendance
- Google Drive
- Office 365
- Configuraciones

Colapsar Todo Ver progreso **+ Módulo**

Lesson 1	✓ +
Introduction	✓
Lesson 1 materials	✓
Discussion	✓
lesson 2	✓ +
Lesson 2 objectives	✓
Lesson 2 materials-2	✓
Lesson 2 assignment 20 de dic   0 pts	✓
Lesson 3	✓ +
Lesson 3 Objectives	✓
Unit 2_ "Healthy Habits" reading.pptx	✓
Kahoot! Assignment Lesson 3	✓
Assessment	✓ +
Duolingo Assessment	✓

Estado del curso

Cancelar publicación

Publicado

Importar contenido existente

Importar desde Commons

Elegir página de inicio

Ver flujo de información del curso

Nuevo anuncio

Ver análisis del curso

Ver notificaciones del curso

Próximos [Ver el calendario](#)

Nada para la siguiente semana

?