



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTES

**OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL 1000 DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA
HENRÍQUEZ ACERCA DE LA ADQUISICIÓN
DE COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA
DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES
DURANTE SU PROCESO DE FORMACIÓN**

SEMINARIO PARA
OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO
DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN MEDIA EN
EDUCACIÓN FÍSICA

INTEGRANTES

ACEVEDO CUBILLOS, BASTIÁN NICOLÁS
BASUALTO VÁSQUEZ, SEBASTIÁN ENRIQUE
CÁCERES HIDALGO, FABIÁN ANDRES
CEA ARCE, TOMÁS ALBERTO
FERNÁNDEZ DÍAZ, JOSELYN FABIOLA
LETÉLIER MUÑOZ, BASTIÁN GABRIEL
MENARES QUIROZ, DIEGO ARIEL

DIRECTOR DE SEMINARIO

SRA. ELVIRA DEL PILAR PALMA GAJARDO

SANTIAGO, 2016

I.- DEDICATORIAS

Bastián Nicolás Acevedo Cubillos

Al finalizar ya este largo proceso de Universidad, dedico y agradezco a cada uno de mis profesores que tuve en todos estos años de formación profesional, especialmente a los que nos ayudan en este proceso de tesis.

También agradecer a mi grupo de tesis, más bien mis amigos que a pesar de todas las dificultades que tuvimos en este tiempo hemos salido adelante con nuestra investigación y estamos muy cerca de lograr nuestra meta de ser profesionales.

Y lo más importante dedicarles esto a mis padres Orlando Acevedo Tapia y Patricia Cubillos Tarifeño, que con gracias a su esfuerzo pude salir adelante, mis hermanos Orlando, Denisse y Gonzalo que son los que siempre me han apoyado y acompañado toda mi vida, mis sobrinos que son demasiado importante para mí y toda mi familia, ya sea tíos, primos, etc. Y especialmente a mi polola Leslie Cárdenas Cifuentes que fue la que me ayudo y motivo a entrar nuevamente a la Universidad, acompañándome y dándome ánimos día a día para surgir y cumplir nuestras metas juntos y que sin ella esto no habría sido posible, a todos ellos muchas gracias por todo.

Sebastián Enrique Basualto Vásquez

Al finalizar esta etapa de mi vida, quiero agradecer a Dios y a mis padres por su compañía permanente y formación valórica, por su paciencia y esfuerzo, a mi núcleo familiar, mi hermana, mis abuelos, mis tíos y mis primos quienes me han apoyado de manera incondicional.

También quiero dedicar este trabajo a todas aquellas personas que influyeron en mi formación, aquellos docentes del colegio municipal quienes despertaron en mí la inquietud por la pedagogía, a los docentes del Colegio Don Bosco La Cisterna quien me brindaron todos los conocimientos previos para afrontar de buena manera la vida universitaria y al departamento de educación física del

Colegio Don Bosco La Cisterna los que confiaron ciegamente en mis capacidades profesionales brindándome espacios para poder desarrollar mis competencias, Finalmente a la profesora Elvira Palma por haber confiado en nuestro proyecto.

Simplemente gracias.

Fabián Andrés Cáceres Hidalgo

A mi madre y a mi hermana, quienes son el motor principal de mí existir. Rosana una guerrera luchadora y Nathalie mi otro yo. Al fin se disfruta todo el esfuerzo y sacrificio que una madre puede realizar por sus hijos.

A mis maestros, guías del conocimiento y grandes motivadores de mi interés por el arte de la labor docente, Ramón Rojas y Patricio Parada, entre muchos otros. A mis amigos y compañeros de vida, siempre presentes en las buenas y en las malas. A Leopoldo Hoffmann y Manuela Bulnes, quienes no dudaron en confiar en mí cuando la necesidad se hizo presente. A la Universidad Católica Silva Henríquez, por su fuerte compromiso de responsabilidad social, proporcionando una visión crítica y responsable en torno a la calidad en la formación de nuevos profesores para el país, generando conciencia social y caracterizados por un fuerte y sincero espíritu de lucha de sus estudiantes que la conforman.

Por último y con especial dedicación a Matías Michea, quien ilumina mi vida en cada recuerdo que tengo junto a él.

Tomás Alberto Cea Arce

Es justo y necesario reconocer a quienes durante estos cinco años de estudios superiores se hicieron parte y acompañaron el proceso de formación profesional. Primero que todo agradecer a quien confió en mis capacidades a ojos cerrados, mi madre, Mariela Arce, quien hizo posible de forma monetaria y emocional perdurar y perseverar por obtener el logro máximo que hoy en día

se está viendo reflejado luego de tanto esfuerzo. A mi padre, Iván Cea, por siempre tener esa preocupación de si todo andaba bien, por ser mi despertador durante cinco años y por hacer que tenga el gusto hacia el deporte. A mis hermanos, Matías Cea, Fernanda Cea y Felipe Gutiérrez, por siempre atender a mis necesidades en el momento que fuese, por apoyar de la forma que saben y creer en este lindo sueño. En general a toda la familia que siempre estuvo presente, Alicia Johnson, Alicia Arce y muy especialmente un agradecimiento a Fernando Arce Vargas, mi compañero de vida, mi amigo, mi abuelo, quien desde pequeño confiaste en mis capacidades y que siempre apostó a ganador por mí. Todo esto es para ti tatita, que sé que desde el cielo te harás presente.

Por otra parte agradecer a Valentina Vergara y su familia, quien de una forma u otra compartió este proceso, quien siempre tuvo una palabra de aliento y quien académica y emocionalmente me ayudo en el momento que fuese necesario sin importar las circunstancias en las que nos vimos envueltos.

A la Universidad Católica Silva Henríquez por entregar los conocimientos apropiados y atender las necesidades que se solicitaron. También a la profesora María Soledad Rivera por ser mi formadora en el área de Natación, y quien me dejó ser parte de su proceso de enseñanza a los cursos menores durante cuatro años como su ayudante.

Agradecer a nuestra profesora guía de tesis, Elvira Palma, quien sin ella esta gran tarea no se hubiese podido llevar a cabo, agradecer tanta tolerancia y paciencia con este grupo tesis. Ya para terminar agradecer fuertemente al grupo de tesis, mis compañeros y amigos durante cinco años, que se vio en algún momento en desmedro pero que siempre y como de costumbre salió adelante con la gran pachorra que tienen.

Joselyn Fabiola Fernández Díaz

La culminación de este trabajo investigativo finaliza con mi proceso de estudios de la carrera de pedagogía en educación física, la que mediante esfuerzo, perseverancia y resiliencia pude conformarme como una docente integral, esto sin duda, no pudo haberse consumado sin la ayuda de mis padres Eduardo Fernández A., María Beatriz Díaz P. Hermanos Daniela Fernández D, y Eduardo Fernández A. Pero especialmente a aquellos que ya no forman parte de la vida, como lo es mi abuelo Luis Henríquez Díaz quien me guió y enseñó valores fundamentales que me sirvieron para enfrentar situaciones complejas vividas en el transcurso de estos 5 años.

Bastían Gabriel Letelier Muñoz

Para comenzar a agradecer es necesario nombrar a la persona más importante y gracias a la cual todo esto no podría haber sido posible, mi madre, gracias por apoyarme siempre, por la preocupación y el cariño entregado día a día. Muchas gracias también a mi papá y mi hermano, por estar ahí cuando lo necesite, en las buenas y en las buenas y en las malas.

Fue un largo proceso que en estos momentos culmina junto a un grupo establecido desde los primeros días de clases, buenos momentos, mutua ayuda, alegrías, penas, discusiones, pero por sobre todo amistad, gracias por todo.

Diego Ariel Menares Quiroz

A lo largo de la vida debemos superar diferentes etapas y metas. El camino universitario es una de ellas, recorrido que sin la ayuda de mi familia no hubiera sido posible haber terminado de una buena forma, el apoyo día a día, el no bajar los brazos y luchar por el sueño fue la luz que guió el camino para el éxito.

Este partido ganado es por ustedes, Myrian Quiroz Jara, Jorge Menares

Makuc, Matías Menares, para mi familia, amigos, primos y tíos y en especial a los que no están en este mundo pero que están presentes en cada batalla, Ernestina Jara Gutiérrez, Rodolfo Quiroz Poblete y Amer Hijazin Hijazin.

También agradecer al grupo de tesis Los Cementos, los cuales a lo largo de la carrera fueron un gran apoyo en todo momento.

II.- AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primera instancia a nuestras familias como pilares fundamentales, brindándonos apoyo, afecto y motivación constante en el proceso universitario. Así mismo el compromiso de cada uno de los integrantes del grupo tesista encargado de esta investigación.

Por otro lado a nuestra directora de seminario Sra. Elvira Palma Gajardo quien nos preparó y guio de manera eficiente y eficaz en todo momento para la conformación detallada de cada segmento investigativo. Como también a todo el cuerpo docente de la Universidad Católica Silva Henríquez, quienes aportaron a nuestra formación integral como futuros docentes íntegros y dotados de conocimiento, para enfrentar el contexto educacional con herramientas concretas.

Finalmente agradecemos a los estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez que cursan su último año de la carrera de Educación Física, los cuales son los principales protagonistas para el desarrollo de esta investigación, logrando a través de ellos la obtención de datos que dieron respuesta a esta indagación.

III.- ÍNDICE

Dedicatorias.....	I
Agradecimientos.....	II
Índice tablas y gráficos.....	IV
Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Introducción.....	1
Capítulo I.....	4
1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1.-Identificación del problema.....	5
1.2.-Justificación de la investigación.....	6
1.3.-Pregunta de investigación.....	9
1.4.-Objetivo del estudio.....	10
1.4.1- Objetivo General.....	10
1.4.2- Objetivos específicos.....	10
1.5.-Hipotesis.....	11
Capitulo II.....	12
2.- MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Opinión.....	13
2.2 Competencias en la formación profesional.....	15
2.2.1 ¿Qué es una competencia?.....	15
2.2.2 Currículo basado en competencias.....	16
2.2.3 Competencias en la Universidad Católica Silva Henríquez.....	17
2.2.4 Perfil de egreso UCSH / Perfil de egreso de la carrera Ed. Física.....	19
2.2.5 Competencias específicas de la carrera.....	21
2.2.5.1 Plan de estudio de la carrera de pedagogía en Ed. Física.....	22
2.2.5.2 Programas de Estudio.....	24
2.2.6 Domingo Blázquez: “Diez Competencias docentes para ser mejor profesor de educación física”.....	30

2.3 - Proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de las competencias para la enseñanza de los deportes individuales.....	33
2.3.1.- Enseñanza.....	33
2.3.2.- Aprendizaje.....	34
2.3.3.- Aprendizaje Motor.....	35
2.3.4.- Enseñanza del deporte.....	36
2.3.4.1.- Lógica Interna de los deportes.....	36
2.3.4.2.- Lógica interna de los deportes psicomotores o individuales.....	41
2.3.4.3.- Atletismo.....	42
2.3.4.4.- Gimnasia.....	43
2.3.4.5.- Natación.....	44
2.3.5.- Demandas del Ministerio de Educación en la adquisición de aprendizajes de los deportes individuales.....	46
2.3.6.- Transposición didáctica.....	49
Capitulo III.....	51
3- MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1.- Diseño de investigación.....	52
3.2- Tipo y justificación del estudio.....	52
3.3.- Instrumentos de recolección de datos.....	54
3.4.- Población de muestra.....	55
3.4.1.- Técnica de muestreo.....	55
3.5.- Dificultadores y facilitadores de la recogida de la información.....	56
3.6.- Técnicas de análisis de datos.....	56
3.7.- Muestra.....	56
3.8.- Protocolo de investigación.....	57
Capitulo IV.....	58
4- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	59
4.1 Presentación del análisis.....	59
4.1.1 Preguntas referidas al diagnóstico por deporte.....	59

4.1.2 Preguntas con relación a las competencias profesionales para la enseñanza de los deportes.....	67
4.1.3 Preguntas en relación a los aprendizajes esperados de cada actividad curricular.....	73
4.1.4 Preguntas en relación a los contenidos abordados en cada actividad curricular.....	77
Capítulo V.....	81
5- DISCUSIONES Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	82
5.1.-Discusiones.....	82
5.2.- Limitaciones.....	83
5.3.- Proyecciones.....	84
5.4.- Conclusiones.....	85
6.- BILIOGRAFIA.....	88
7.- ANEXOS.....	93
7.1 Anexo 1.....	94

IV.- ÍNDICE TABLAS Y GRAFICOS

Nº1, Competencias docentes en pedagogía en Educación Física UCSH.....	21
Nº2, Programa de estudio pedagogía en educación física UCSH.....	23
Nº3, Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión de clase. Blázquez, D.....	30
Nº4, Gráfico Nº1, Resultados de pregunta Nº1 de diagnóstico de Natación del Cuestionario aplicado.....	59
Nº5, Gráfico Nº2, Resultados de pregunta Nº1 de diagnóstico de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	60
Nº6, Gráfico Nº3, Resultados de pregunta Nº1 de diagnóstico de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	60
Nº7, Gráfico Nº4, Resultados de pregunta Nº2 de diagnóstico de Natación del Cuestionario aplicado.....	61
Nº8, Gráfico Nº5, Resultados de pregunta Nº2 de diagnóstico de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	61
Nº9, Gráfico Nº6, Resultados de pregunta Nº2 de diagnóstico de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	62
Nº10, Gráfico Nº7, Resultados de pregunta Nº3 de diagnóstico de Natación del Cuestionario aplicado.....	62
Nº11, Gráfico Nº8, Resultados de pregunta Nº3 de diagnóstico de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	63
Nº12, Gráfico Nº9, Resultados de pregunta Nº3 de diagnóstico de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	63
Nº13, Gráfico Nº10, Resultados de pregunta Nº4 de diagnóstico de Natación del Cuestionario aplicado.....	64
Nº14, Gráfico Nº11, Resultados de pregunta Nº4 de diagnóstico de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	64
Nº15, Gráfico Nº12, Resultados de pregunta Nº4 de diagnóstico de Atletismo	

del Cuestionario aplicado.....	65
N°16, Gráfico N°13, Resultados de pregunta N°5 de diagnóstico de Natación del Cuestionario aplicado.....	65
N°17, Gráfico N°14, Resultados de pregunta N°5 de diagnóstico de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	66
N°18, Gráfico N°15, Resultados de pregunta N°5 de diagnóstico de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	66
N°19, Gráfico N°16, Resultados de pregunta N°1 de competencia de Natación del Cuestionario aplicado.....	67
N°20, Gráfico N°17, Resultados de pregunta N°1 de competencia de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	67
N°21, Gráfico N°18, Resultados de pregunta N°1 de competencia de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	68
N°22, Gráfico N°19, Resultados de pregunta N°2 de competencia de Natación del Cuestionario aplicado.....	68
N°23, Gráfico N°20, Resultados de pregunta N°2 de competencia de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	69
N°24, Gráfico N°21, Resultados de pregunta N°2 de competencia de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	69
N°25, Gráfico N°22, Resultados de pregunta N°3 de competencia de Natación del Cuestionario aplicado.....	70
N°26, Gráfico N°23, Resultados de pregunta N°3 de competencia de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	70
N°27, Gráfico N°24, Resultados de pregunta N°3 de competencia de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	71
N°28, Gráfico N°25, Resultados de pregunta N°4 de competencia de Natación del Cuestionario aplicado.....	71
N°29, Gráfico N°26, Resultados de pregunta N°4 de competencia de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	72

N°30, Gráfico N°27, Resultados de pregunta N°4 de competencia de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	72
N°31, Gráfico N°28, Resultados de pregunta N°1 de aprendizaje de Natación del Cuestionario aplicado.....	73
N°32, Gráfico N°29, Resultados de pregunta N°1 de aprendizaje de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	73
N°33, Gráfico N°30, Resultados de pregunta N°1 de aprendizaje de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	74
N°34, Gráfico N°31, Resultados de pregunta N°2 de aprendizaje de Natación del Cuestionario aplicado.....	74
N°35, Gráfico N°32, Resultados de pregunta N°2 de aprendizaje de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	75
N°36, Gráfico N°33, Resultados de pregunta N°2 de aprendizaje de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	75
N°37, Gráfico N°34, Resultados de pregunta N°3 de aprendizaje de Natación del Cuestionario aplicado.....	76
N°38, Gráfico N°35, Resultados de pregunta N°3 de aprendizaje de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	76
N°39, Gráfico N°36, Resultados de pregunta N°3 de aprendizaje de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	77
N°40, Gráfico N°37, Resultados de pregunta N°1 de contenido de Natación del Cuestionario aplicado.....	77
N°41, Gráfico N°38, Resultados de pregunta N°1 de contenido de Gimnasia del Cuestionario aplicado.....	78
N°42, Gráfico N°39, Resultados de pregunta N°1 de contenido de Atletismo del Cuestionario aplicado.....	78
N°43, Gráfico N°40, Resultados de pregunta N°2 de contenido de Natación del Cuestionario aplicado.....	79
N°44, Gráfico N°41, Resultados de pregunta N°2 de contenido de Gimnasia	

del Cuestionario aplicado..... 79

N°45, Gráfico N°42, Resultados de pregunta N°2 de contenido de Atletismo
del Cuestionario aplicado..... 80

V.- RESUMEN

La siguiente investigación de campo, fue realizada por un grupo de estudiante tesistas de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez, la cual tiene por objetivo principal, “Analizar las opiniones de los estudiantes del nivel 1000 de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez acerca de la adquisición de competencias en el ámbito de la enseñanza de los deportes individuales durante el proceso de formación de pregrado”, lo anterior, en atención al cuestionamiento de las experiencias vividas en las prácticas deportivas, intermedia, profesional básica y profesional media que imparte dicha universidad sobre los aprendizajes adquiridos y competencias desarrolladas para la correcta realización de alguna unidad relacionada con los deportes ya mencionados.

A partir de lo anterior, para lograr el objetivo de esta investigación, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de alcance no experimental, mediante el diseño transversal-descriptivo. En base a esto se conformó una muestra no probabilística intencionada basada en estudiantes que se encuentran cursando su último año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH. Para comprender la acción de esta investigación, se recolectaron datos mediante la conformación de un instrumento basado en un cuestionario, los que posteriormente fueron transferidos a un programa estadístico informático, con la finalidad de dar respuesta al propósito de esta investigación.

Concluyendo que Los estudiantes de educación física de nivel 1000 de la universidad católica Silva Henríquez, no se sienten completamente competentes en la enseñanza de los deportes individuales.

Palabras claves: Educación física, competencias, opinión, enseñanza, aprendizaje, deportes individuales, transposición didáctica.

VI. - ABSTRACT

The following field research was carried out by a group of Pedagogy thesis students in the Physical Education department at the Universidad Católica Silva Henríquez. Their main objective was: "To analyze the opinions of the students of level 1000 in the career of Pedagogy in the Physical Education Department at the Universidad Católica de Silva Henríquez regarding the acquisition of skills in the field of teaching individual sports during the undergraduate training process".

The aforementioned was measured by the questioning of experiences in the fields of Sports Practices, Intermediary, Basic Professional, and Media Professional that said university imparts for the purpose of delivering the acquired learning and competences necessary to develop for the correct realization of some unit related to individual sports.

To achieve the objective of this research, the study was developed using the quantitative approach of non-experimental scope, through transverse-descriptive design.

Based on this, an non-probabilistic sample was formed from students in their last year of the Pedagogy career of Physical Education at UCSH.

To understand the actionable significance of this research, data was collected by questionnaire, which was later transferred to a statistical computer program in order to respond to the purpose of this research.

Concludyng that the physical education level 1000 students of The universidad católica Silva Henríquez do not feel totally competent in the teaching of individual sports.

Key words: Physical education, skills, opinions, teaching, learning, individual sports, Didactic transposition.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas y las constantes demandas del desempeño profesional de los docentes son las que obligan a modificar y avanzar en el desarrollo de nuevas estrategias de formación para los futuros profesionales. En el transcurso de las últimas décadas, ha adquirido cada vez mayor relevancia el concepto de competencia para la formación de profesionales.

El presente estudio es una aproximación al interesante y amplio mundo del desarrollo de competencias profesionales, específicamente en la enseñanza de los deportes individuales por medio de la opinión de estudiantes de la carrera de Educación Física, quienes son los referentes idóneos para opinar en base a sus experiencias.

Si nos situamos en el contexto europeo y americano, diversos autores exponen que la adquisición adecuada de las competencias en el ámbito educativo ayudará a la autoconfianza del docente y a su vez genera una organización más eficiente en el desarrollo de la clase, permitiéndole un manejo de grupo apropiado para las diferentes disciplinas. Tal como lo expresa Blázquez en el año 2013, un buen profesor es aquel competente, que gestionará la clase con éxito tomando en cuenta su comportamiento, la adquisición de habilidades de enseñanza que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema correspondiente a esta investigación, el cual reflexiona acerca de las competencias adquiridas para la enseñanza de los deportes individuales en la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH). Así mismo, se exponen los objetivos de la investigación y su correspondiente hipótesis.

Debido a las interacciones de los integrantes de este grupo de investigación en el proceso de formación y sus distintas prácticas, es que nace el cuestionamiento de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH que cursan el nivel 1000, respecto a las competencias

desarrolladas y los aprendizajes adquiridos para la correcta realización del ejercicio docente en actividades relacionadas con los deportes ya mencionados.

Dado lo anterior es que se plantea la hipótesis de este estudio, la cual habla de la existencia de dudas sobre las competencias adquiridas para enseñar los deportes individuales.

El capítulo II presenta los aspectos teóricos relacionados a este estudio, los cuales siguen un camino coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitirán comprender con claridad el estudio.

En el capítulo III, correspondiente al marco metodológico, se profundiza respecto al tipo de investigación, el cual tendrá un carácter cuantitativo no experimental, ya que es una investigación en la cual no se intenta realizar manipulación alguna, sino más bien, se trata de observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente ser analizados.

Se opta por desarrollar una investigación transversal puesto que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, buscando especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis'' (Hernández, Fernández & Baptista 2010) para poder describir la opinión objetivas de los estudiantes.

En base a los datos recopilados, se expone la relación existente entre los aprendizajes esperados propuestos por los programas de estudio de cada actividad curricular (traducidos en un deporte individual), para una correcta transposición didáctica en el contexto escolar.

El presente estudio no busca manipular la información, sino más bien describir las diversas opiniones de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física del nivel 1000 de la UCSH en base a su formación desde el punto de vista de las competencias adquiridas en el transcurso de su formación profesional. La

recolección de estos datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir los datos con el propósito planteado. Esto se realiza por medio de la elaboración y ejecución de un cuestionario el cual es validado por profesores competentes en el ámbito de la investigación. Una vez validado el cuestionario es aplicado a estudiantes, los que se encuentran cursando su último semestre de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, encontrándose en el nivel 1000 siendo esta la muestra elegida para poder analizar el curriculum universitario desde el punto de vista de las tres disciplinas abordadas en el estudio.

Este tipo de muestras también son denominadas como 'dirigidas', ya que seleccionan sujetos con un determinado perfil y características, con la expectativa de que sean casos representativos de una población determinada. El capítulo IV, se refiere al análisis de la información recopilada a lo largo del proceso investigativo. Esta información será recopilada mediante un cuestionario con quince preguntas cerradas. Los datos recolectados serán tabulados y transferidos al programa SPSS para poder ser analizados.

Por último, el capítulo V corresponde a las conclusiones del estudio, donde se contrastará y reflexionará en torno a la hipótesis planteada versus los resultados obtenidos, para así poder relacionar de manera directa con los objetivos planteados al comienzo de este estudio.

Capítulo I:

Planteamiento del problema

1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1- Identificación del problema

Como estudiantes de nivel 1000 de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, se realizó una observación de la realidad que se encuentran los estudiantes en el desarrollo de las prácticas profesionales y actividades relacionadas en el ámbito escolar chileno, surgiendo el cuestionamiento y la reflexión respecto de los aprendizajes adquiridos y competencias desarrolladas para la realización de alguna unidad pedagógica al interior de los establecimientos regulares, relacionada con los deportes individuales ya mencionados.

El estudiante de Educación Física debe manejar cada disciplina en diversos ámbitos del deporte individual a enseñar, tales como la técnica adecuada, reglamento, metodologías de enseñanza, didáctica y adaptaciones pertinentes, progresiones en relación al tiempo disponible, entre otros. Esta situación hace que resulte más complejo a la hora de enseñarlo, debido a la lógica interna de los deportes individuales y a sus diversas formas de trabajo. Lo anterior sostenido a que estos deportes demandan especialmente de los practicantes, la realización de modelos de ejecución o técnica debiendo ser lo más rigurosos posible, o la copia más fehaciente posible de un modelo o patrón que establece el reglamento o la biomecánica de técnicas deportivas (Hernández, 1997).

Expuesto todo lo anterior, es que se puede detectar el problema que centrará la investigación, para dar cuenta de la opinión que manifiestan los estudiantes del nivel 1000 de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH respecto a la adquisición de los aprendizajes esperados propuestos en las actividades curriculares cursadas de Natación, Gimnasia y Atletismo para la enseñanza en el contexto escolar chileno.

Es relevante profundizar y analizar la importancia del cómo se enseñan y distribuyen estas actividades curriculares que son trascendentales en la formación de cada niño al interior de los establecimientos educacionales, teniendo en cuenta su carácter de auto-superación. Es por esto que estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física pueden verse desfavorecidos, ya que se cree que existe una desventaja considerable al momento de enseñar estos deportes, lo cual podría generar una inseguridad e incertidumbre al enfrentarse a la realidad educacional con un manejo o dominio reducido de aquellas competencias propuestas en el perfil de egreso del programa de formación, no logrando la transposición didáctica y calidad sustancial que presenta el desarrollar estas habilidades y destrezas que entrega estos tres deportes.

Es de importante relevancia conocer la opinión del estudiantado que cursa su último año de pregrado de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, debido al recorrido que llevan logrado a lo largo de su proceso académico y con un criterio en la formación profesional ad portas de concluir; siendo profesionales docentes que esperan ser competentes, agentes de cambio y contribuir a la obtención de un resultado trascendental en la formación de cada estudiante.

1.2- Justificación de la investigación

En las tres últimas décadas la adquisición de competencias docentes ha tomado vital importancia a la hora de conducir una clase y lograr que esta sea de calidad. Nault y Fijalkow (1999) situándose en el contexto europeo y americano exponen que adquirir competencias adecuadas ayudará a la autoconfianza y desarrollo de la identidad docente, a su vez permitirá controlar la clase e inhibir situaciones no deseadas como desorganización de las actividades a realizar, desmotivación por parte de los alumnos y situaciones que solo harán perder tiempo tanto al profesor como al alumno. Un buen profesor es aquel competente, que gestionará la clase con éxito tomando en

cuenta su comportamiento, la adquisición de habilidades de enseñanza que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y competencias que requiere su ejercicio profesional, tales como planificación, trabajo en aula y el trabajo posterior a la intervención (Blázquez, 2013).

La Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) a través de su modelo de formación define un marco orientador en la formación de sus estudiantes a través de un currículum por competencias, la carrera de Educación Física en su perfil de egreso, plantea que el profesor de Educación Física es capaz de analizar distintas etapas del desarrollo motriz del niño para una planificación adecuada en su contexto, promover un desarrollo de actitudes relacionados a los hábitos de vida activa y saludable, investigar sobre su práctica como una manera de innovar en la enseñanza y a su vez que domine la didáctica, las diferentes estrategias metodológicas en el contexto del sistema escolar chileno y los conocimientos fundamentales de la motricidad y el deporte. Deberá innovar en la promoción del autocuidado, la práctica habitual de ejercicio y su relación con la salud. Finalmente, que sea capaz de adecuar la intervención didáctica y evaluativa acorde al contenido, en base a los diferentes grupos etarios y/o socioculturales, logrando así la formación de un docente competente (UCSH, 2010). Es por todo esto que el perfil profesional que desea formar la Universidad, habla de un docente autónomo y reflexivo, que además es capaz de promover el sentido teórico y práctico que posee la educación física (UCSH, 2010).

En lo que respecta a los aprendizajes esperados, estos se definen como los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes, expresado en forma concreta, precisa y visible, además de Indicar los procesos de aprendizaje a desarrollar durante la realización de una unidad o contenido de aprendizaje y da pautas al docente sobre qué evaluar a lo largo de todo el proceso. Representan los referentes básicos de lo que se espera que los alumnos

aprendan al concluir un contenido específico. Constituyen una herramienta fundamental tanto para la planeación de la evaluación como para el proceso mismo de evaluación y orientan las acciones al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. El logro de los aprendizajes esperados plasmados en las actividades curriculares contribuye al cumplimiento de los propósitos de la especialidad, al desarrollo de las competencias laborales y para la vida en los alumnos. Los aprendizajes esperados ayudan a la organización del contenido, la selección de estrategias, métodos de aprendizaje, la definición de los medios y materiales para la ejecución de una clase activa, ayudan además a definir los criterios de evaluación de las competencias laborales.

Los aprendizajes esperados están directamente relacionados con las distintas dimensiones (Saber, saber hacer y saber ser) de las competencias, por lo tanto: Para el Saber, se distinguen contenidos conceptuales o declarativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de conocimientos van desde un proceso simple de adquisición de terminología, hasta aquellos más complejos en la realización de una función. Para el Saber Hacer, se distinguen contenidos procedimentales o de habilidades. Los aprendizajes orientados al desarrollo de habilidades en la ejecución de una acción o procedimiento permiten la adquisición de las destrezas necesarias para la realización de actividades de un proceso. Para el Saber Ser, se distinguen contenidos actitudinales o valorativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de actitudes apuntan al desarrollo de la formación personal y social para un desempeño adecuado en un contexto de trabajo determinado.

La carrera de Educación Física posee un plan de estudio vigente desde el año 2011, el cual se desglosa en Actividades Curriculares, teórico-prácticas, de ayudantía, de práctica supervisada y de trabajo autónomo. Este plan abarca 53 asignaturas, obteniéndose como resultado un total de 192 horas presenciales, 4 horas de ayudantía (2 fisiología y 2 atletismo) y 20 horas de

práctica supervisada. En relación al tema investigativo, la carrera de Educación Física imparte tres deportes individuales en su malla curricular, los cuales son gimnasia, atletismo y natación, que están ubicados en el segundo y tercer semestre de la malla curricular. Estas tres actividades curriculares, tienen una estructura común en cuanto a las competencias que se entrega a los estudiantes; estas son la visión global y específica como agente educativo-formativo, la auto-superación, salud y calidad de vida, estrategias de enseñanza-evaluación y organización de competencias y la estructura teórico-práctica de su enseñanza. Además, estas tres asignaturas poseen cada una 4 horas presenciales de clases, 4 horas de trabajo autónomo del estudiante y solamente 2 horas de ayudantía para atletismo (UCSH, 2011).

1.3- Pregunta de investigación

A partir de lo anterior y debido a diversos factores que en la realidad educativa se hacen presentes, surge la siguiente pregunta investigativa:

¿Cuáles son las opiniones de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física del nivel 1000 de la Universidad Católica Silva Henríquez acerca de la adquisición de competencias en el ámbito de la enseñanza de los deportes individuales durante el proceso de formación?

1.4- Objetivos del estudio

1.4.1- Objetivo general

Analizar las opiniones de los estudiantes del nivel 1000 de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez acerca de la adquisición de competencias en el ámbito de la enseñanza de los deportes individuales durante el proceso de formación.

1.4.2- Objetivos específicos

- 1) Diagnosticar los conocimientos previos y el tiempo de dedicación del estudiante para la adquisición de competencias en la enseñanza de los deportes individuales.
- 2) Conocer las opiniones que atribuyen los estudiantes a la adquisición de competencias en la enseñanza de los deportes individuales y su relación con los aprendizajes esperados de los programas de estudio.
- 3) Conocer las opiniones que atribuyen los estudiantes a la adquisición de competencias en la enseñanza de los deportes individuales y su relación con los contenidos desarrollados en las actividades curriculares propuestos en los programas de estudios.
- 4) Conocer las opiniones que atribuyen los estudiantes a la adquisición de competencias en la enseñanza de los deportes individuales y su relación con las competencias declaradas en el perfil de egreso del programa de formación.

1.5- Hipótesis

“Los estudiantes del nivel 1000 de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, consideran que tienen dudas sobre sus competencias para enseñar los deportes individuales en los establecimientos educacionales”

Capítulo II:

Marco Teórico

2.- MARCO TEÓRICO

A continuación se realizara un desglose de todos aquellos conceptos de importancia para la presente investigación, siendo definidos y vinculados a aquello que se desea lograr. Cada término mencionado tendrá gran relevancia para comprender y fundamentar el objetivo del estudio.

2.1- Opinión

Para este estudio de caso el tema estará centrado en investigar y conocer la opinión de los estudiantes respecto a la a adquisición de competencias en la enseñanza de los deportes individuales. La opinión es “Juicio o valoración que se forma una persona respecto de algo o de alguien” y que también es una “Fama o concepto en que se tiene a alguien o algo” (RAE, 2016).

Comte, A. (2003) plantea que la opinión se entiende como “cualquier pensamiento que no sea un saber”. Estos pensamientos que no constituyen saberes, nos permiten extraer respuestas individuales que cada estudiante entrevistado nos aporte, a través de sus vivencias y experiencias personales en la ejecución de la labor docente desarrollada en sus prácticas profesionales. “Las opiniones por insuficientes que sigan siendo, se consideran legítimamente como verdaderas. Finalmente, y sobre todo, porque una opinión pensada, reflexiva y teorizada, no deja por ello de ser menos una opinión”, por lo que no existen respuestas correctas o incorrectas, u opiniones validas o invalidas (Fuentes, C. et al, 2012. p. 51).

Respecto de la opinión Comte, A. (2003), también plantea que

es el hecho de considerar algo como verdadero, pero en virtud de un juicio objetivamente insuficiente, que se tenga o no consciencia de tal insuficiencia.

Es una creencia incierta, es decir una creencia, pero señalada (aunque sea por otro) como tal: una creencias en la que uno rechaza complacerse

(Fuentes, C. et al, 2012. p. 51)

Para desarrollar aún más este importante concepto para la investigación, tenemos que según Brenifier, O. (2006) es

una forma de conocimiento que se fundamenta en la percepción, se refiere al mundo sensible, es decir a las cosas espacio – temporales y a las entidades corporales. A su vez esta se divide en dos especies o tipos de conocimiento: la conjetura, que es el conocimiento que tenemos de las cosas cuando vemos su sombras o reflejos, y la creencia, que es el conocimiento que tenemos de las cosas cuando las percibimos directamente y nos formamos un juicio de ellas, interviniendo factores no estrictamente cognoscitivos, como es la influencia del “querer” o el “deseo”, lo que solemos llamar voluntad, y factores culturales e ideológicos (Fuentes, C. et al, 2012. p. 52).

Basado en lo anterior, para esta investigación se necesita principalmente la opinión basada en la creencia, ya que esta involucra la percepción en base a la experiencia de cada individuo, a diferencia de la conjetura, la cual nos expresa un juicio formado a partir de datos incompletos o supuestos.

La opinión en base a la creencia nos permitirá que la muestra seleccionada para este estudio nos exprese en base a las experiencias un juicio (positivo o negativo) de las competencias adquiridas en el proceso de formación de pre grado. La opinión en base a la conjetura en tanto, nos permitirá no discriminar a los estudiantes que sean parte de la muestra, pero que no tengan algún tipo de experiencia en relación a la enseñanza de los deportes individuales en sus experiencias de formación profesional.

2.2 - Competencias en la formación profesional

2.2.1 ¿Qué es una competencia?

Para poder situarnos y comprender esta investigación, lo primero es entender el concepto de competencia, el cual ha sido definido por diversos autores que intentan interpretar este concepto que cada vez toma mayor importancia y fuerza en el mundo de la formación y desarrollo de profesionales.

En una primera visión, el concepto de competencia es definido como *“una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”* (Perrenoud, 2004, p.11).

Por otro lado y visto desde una mirada más actual se entiende una competencia, como la *“concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir”* (Cabrera, K. & González, L. 2006, p.28).

Como podemos ver, es un concepto multidimensional que incorpora diversos saberes traducidos en conocimientos intelectuales, datos, o conceptos (saber); conocimientos en habilidades, destrezas, métodos de actuación (saber hacer) y actitudes y valores que guían el comportamiento (saber ser), siendo el saber convivir, el elemento que reúne todos los saberes aplicados a alguna situación específica o cotidiana.

Ambos autores coinciden que una competencia se conforma en base a la adquisición de conocimientos y utilización de los recursos disponibles que se presentan en diversas situaciones.

el concepto de competencia que describen los autores anteriormente, otorgan un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido solo en función del conjunto. En efecto, aunque se pueden fragmentar sus componentes, estos por separado no constituyen la competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de los elementos y no solo de alguna(s) de las partes (Cabrera, K. & González, L. 2006, p.29).

2.2.2- Currículo basado en competencias

Podemos entender el currículo basado en competencias como un conjunto de capacidades a potenciar, las cuales se desglosan en conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas en la formación del profesorado, asignando cada vez más importancia y sentido a una formación integral.

La importancia del desarrollo de competencias en los docentes se centra en el sujeto y sus potencialidades, lo cual llevado a la práctica puede ser entendido de manera que frente a una situación dada, quien tiene las competencias para actuar posee los conocimientos requeridos y la capacidad para adecuarlos a las condiciones específicas, tiene las habilidades para intervenir eficaz y oportunamente y está imbuido también de los valores que le permite asumir actitudes acordes con sus principios y valores (Cabrera, K. & González, L, 2006, p.1), entendiendo lo que mencionan los autores, esta terminología se transforma en desafíos personales que debiese tener un docente idóneo, para lograr resolver diversas situaciones al interior de una clase o cualquier contexto en el que se presente a nivel educativo.

Es por esto y desde esta perspectiva el siguiente párrafo se basa en el currículo basado en competencias para lograr una comprensión integral sobre la finalidad de la investigación.

La importancia que esta formación adquiere en la actualidad, tiene que ver con lo dinámico y exponencial desarrollo que existe en las sociedades actuales, para lo cual ser un profesional competente es de suma importancia en la inserción al mundo laboral.

sin duda la formación basada en competencias tiene una serie de ventajas importantes para la educación superior; en particular en aquellas carreras que enfatizan lo procedimental. Entre otros aspectos, se puede señalar que la utilización de este enfoque permite expresar mejor las capacidades que tienen los egresados al momento de completar sus estudios, lo cual facilita el proceso de transición que ocurre entre el término de los estudios y la incorporación al ejercicio laboral. Es así como la inserción laboral al término

de una carrera se hace más expedita, porque tanto los empleadores como los propios egresados tienen mayor información respecto a lo que estos últimos son capaces de hacer o en lo que se pueden desempeñar con calidad y eficiencia, siendo la institución formadora garante de aquello. Por otra parte, la formación por competencias permite incrementar la producción temprana del egresado, dado que al conocer las capacidades de egreso, estas se pueden perfeccionar y complementar con la práctica laboral, hasta alcanzar estándares de las competencias exigidas a un profesional con experiencia (CINDA, 2008).

2.2.3- Competencias en la Universidad Católica Silva Henríquez

Dado lo anterior, para referirnos a las competencias de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), es importante puntualizar la procedencia de estas competencias, las cuales son derivadas del Modelo de Formación que presenta la universidad, siendo aquel, el que rige a todas las carreras en términos de su relevancia, es decir, éste ilustra un sello identitario, transversal y a la vez un marco orientador y regulador de la formación personal, académica y profesional que imparte la Universidad.

El Modelo de Formación asume a los estudiantes como el centro del proceso formativo y focaliza sus esfuerzos en la formación integral de los mismos, con miras a que integren estas dimensiones de manera armónica, junto a un compromiso con el mejoramiento continuo y la innovación, articulada a su proyecto de vida. El Modelo de Formación es coherente con las dimensiones que deben estar presentes en la educación a lo largo de la vida (Delors et al., 1996).

En base a lo mencionado se originan las competencias de la UCSH, las cuales son construidas a través de la práctica profesional y formativa. Principalmente tiene como característica incorporar el Saber, Saber hacer y Saber ser. En resumen una persona que adquiere competencias se transforma de alguna manera en un ser competente que adquiere y activa contenidos y saberes necesarios para el desempeño profesional exitoso. Todo esto implica que el

profesional competente deberá insertarse en un mundo laboral, social y comunitario (Documento de apoyo a la gestión curricular UCSH, 2011).

La UCSH, en su formación basada en competencias identifica tres tipos de competencias, las cuales se especifican a continuación:

Competencias Sello: Nacen desde el modelo de formación y son transversales a los distintos programas formativos. Se distinguen las que hacen mención a la solidaridad, responsabilidad, autonomía y reflexividad crítica.

Competencias Genéricas: Al igual que la competencia anterior, son transversales a los distintos programas formativos y estas están enfocadas a lo instrumental, que hace referencia a la comunicación oral, escrita, idiomas y resolución de problemas. Además se caracterizan por ser personales, en donde se da un enfoque al trabajo en equipo, compromiso ético, capacidad crítica y autocrítica, y finalmente se caracterizan por tener un enfoque sistémico, que habla de la creatividad, emprendimiento y manejo de incertidumbre.

Competencias Específicas: Son aquellas que hacen relación al Saber, Saber hacer y Saber ser, que tienen carácter formativo a nivel de unidad educativa y que son propios de cada programa de formación. Esto hace referencia de un área en común como lo son las ingenierías o las de los educadores, como a las competencias de cada especialidad (Documento de apoyo a la gestión curricular UCSH, 2011).

Finalmente las competencias de la UCSH, concluyen como la movilización de conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para el ejercicio óptimo profesional en las posibles y diversas situaciones que se podrían presentar. Lo que distingue a las competencias es que nacen desde la formación y lo profesional, lo que su contextualización será un rasgo de importancia. Además estas tienen un carácter propio que habla de conceptos importantes como lo son del saber, saber hacer y saber ser (Documento de apoyo a la gestión curricular UCSH, 2011).

2.2.4- Perfil de egreso de la UCSH / Perfil de egreso de la carrera Educación Física

Derivado de lo anterior el modelo de formación señala que el perfil de egreso que entrega la UCSH a sus estudiantes es aquel conjunto de elementos, a nivel de conocimientos, habilidades, orientaciones y actitudes que todo egresado debe dominar como requisito para alcanzar el título profesional, es decir, lo que la universidad espera que sus alumnos logren, habilitante para ejercer su profesión y constituye el marco de referencia para la aplicación de los criterios de evaluación.

El sentido del perfil de egreso radica en constituirse en el referente central de la construcción curricular, ya que su consolidación se configura en el propósito final del trayecto formativo. Mediante la conformación de este perfil de egreso se derivan las competencias tridimensionales que deben reflejar coherencia interna e integración de las competencias genéricas y específicas. (Documentos de apoyo curricular de la UCSH, 2010).

Dicho lo anterior las competencias se consideran necesarias para que el estudiante alcance el título profesional y/o grado académico de su Programa de Formación, y que lo habilita para el desempeño de las actividades propias de su campo ocupacional (UCSH, 2010, s/n).

Los programas de formación de la universidad están inspirados, en que sus estudiantes sepan analizar los saberes, fenómenos y procesos desde diferentes perspectivas, incorporando el sello de la universidad, re significar como propio el saber teórico y práctico de la disciplina, desarrollando su capacidad analítica, Manifestar autonomía en el ejercicio de su profesión, de tal modo que se sienta preparado para una oportuna, responsable y pertinente toma de decisiones a partir de la complejidad de las distintas situaciones a las que se enfrenta o desempeña, entre otros. Estas orientaciones, entendidas como un ideario valórico, deben plasmarse en los perfiles profesionales, tanto a nivel de la formulación de las competencias genéricas y específicas que los

constituyen, como en las prácticas formativas que involucren el actuar de sus estudiantes, insertos en una comunidad de aprendizaje (Modelo de formación de la UCSH, 2014).

La carrera de Educación Física, busca formar profesionales competentes que además de egresar nutridos de conocimientos para desenvolverse en el ámbito laboral, también forma valores transversales y actitudinales desde una visión católica, es por ello que el perfil profesional que ofrece dicta que los egresados destacan como docentes autónomos, reflexivos, capaces de promover el sentido teórico y práctico de la Educación Física. El currículo con el cual se forman los estudiantes está basado en cuatro ejes: Hábitos de vida activa saludable; El deporte a nivel recreativo, iniciación y de desarrollo intermedio; Didáctica de las diversas manifestaciones de la motricidad; y Gestión de proyectos de investigación. Todos ellos se orientan al desarrollo de la motricidad en niños y adolescentes del país, propiciando entornos y estilos de vida saludable, asumiendo como referente central de su actuar una escala de valores comprometida con una visión humanista y cristiana de la persona (UCSH, 2010, s/n).

2.2.5- Competencias específicas de la carrera

Las competencias docentes que desarrolla la carrera de Educación Física de la UCSH, en la formación profesional, presentadas a continuación:

<p>1. Analiza las distintas etapas del desarrollo de la motricidad del niño y el adolescente, que le permitan evaluar diversas necesidades educativo físicas, programando de manera adecuada los diferentes aprendizajes que se esperan de sus estudiantes, asumiendo para ello una postura crítica acerca de su papel como profesor de educación física a partir de las políticas deportivas y del marco curricular nacional.</p>
<p>2. Promueve el desarrollo de actitudes orientadas hacia la práctica de actividad educativo-física y deportiva, relacionándola con hábitos de vida activa saludable, de manera tal, que pueda generar estrategias de enseñanza acorde a las diferencias motrices de los estudiantes de la enseñanza básica y Media.</p>
<p>3. Investiga sobre su práctica como una manera de innovar en su enseñanza; aplicando para ello el método más pertinente, que las ciencias nos presentan, en la solución de problemas sociales, éticos y/o valóricos que se puedan presentar en la enseñanza de la educación física y el deporte.</p>
<p>4. Domina diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de los deportes en el contexto del sistema escolar chileno; enseñando los diferentes contenidos abordados en los programas de estudio de la Educación Física en la enseñanza Básica y Media, aplicando las técnicas, y procedimientos más pertinentes para evaluar los aprendizajes de las diversas manifestaciones de la motricidad humana.</p>
<p>5. Domina la didáctica que le permita actuar reflexiva y creativamente en las formas de enseñar y evaluar para relacionar su hacer pedagógico con los fundamentos de la motricidad humana y niveles de iniciación deportiva indispensables para desempeñarse adecuadamente en el ámbito educacional actual.</p>

6. Domina los conocimientos fundamentales de la disciplina como son las bases psico-biológicas y mecánicas, los fundamentos de la motricidad y del deporte, atendiendo las diferencias de género y de la etapa de vida de los niños y los adolescentes; todo esto como una forma que le permita elaborar recursos didácticos adecuados para la enseñanza y la práctica educativo- física - deportiva.
7. Crea programas innovadores para promover el auto cuidado, la práctica habitual del ejercicio físico y su relación con la salud en pos del mantenimiento y/o acrecentamiento del estado biopsicosocial de la población.
8.- Adecua la intervención didáctica y evaluativa de actividades físicas y el deporte acorde al contenido de estas y a los diferentes grupos etarios y/o socioculturales con los que le corresponde actuar, reconociendo la dimensión social y trascendente de su condición de ser profesor.

Cuadro N°1, competencias docentes en pedagogía en Educación Física UCSH.

Al tratarse de un estudio sobre la opinión de las competencias adquiridas en la enseñanza de los deportes individuales, resulta interesante destacar las competencias n°4, n°5 y n°8 que se mencionan anteriormente, ya que estas competencias se relacionan con la práctica directa del ejercicio docente. Estas relaciones tienen que ver con el dominio de estrategias metodológicas para la enseñanza de los deportes aplicando técnicas y procedimientos para evaluar los aprendizajes, el dominio de la didáctica reflexiva y creativa tanto para enseñar como para evaluar, y las adecuaciones necesarias en relación al contenido y a los diferentes grupos etarios y/o socioculturales.

2.2.5.1- Plan de estudio de la carrera de pedagogía en Educación Física

En el siguiente cuadro se presenta el plan de estudio que imparte la UCSH en su modelo de pregrado en la carrera de Pedagogía en Educación Física, donde se presenta un mapeo general de las actividades curriculares correspondientes al plan común de la Universidad, al plan común de educación

y al de la especialidad, distinguiéndose con una tonalidad distinta según la especificidad de las actividades curriculares. El plan de estudio servirá para contextualizar cronológicamente en relación a la distribución de la oferta académica y poder apreciar la cantidad de semestres y su carga en relación a los deportes individuales impartidos por esta casa de estudios. Todo esto para ampliar la gama de posibles influencias que existan a la hora de recabar y analizar la información para este estudio.

PLAN DE ESTUDIO*

1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre	9º Semestre	10º Semestre
Temas de la Educación	Psicopedagogía del Desarrollo	Construcción Pedagógica del Aprendizaje	Temas de la Enseñanza	Gestión Escolar: Taller Pedagógico II	Evaluación para los Aprendizajes	Optativo de Formación Tecnológica	Investigación Educativa	Práctica Profesional en Enseñanza Básica	Práctica Profesional en Enseñanza Media
Física Aplicada	Optativo de Desarrollo Personal	Optativo de Formación Tecnológica	Desarrollo de la Motricidad y su Aprendizaje	Curriculo: Teoría y Desarrollo	Electivo	Gestión de Aula: Taller Pedagógico III	Optativo de Formación Ética	Taller Suficiencia de la Motricidad	Seminario de Grado
Biología del Ejercicio Aplicada	Contextos Socioculturales: Taller Pedagógico I	Bases Técnicas de la Educación Física y el Deporte	Fundamentos Didácticos de los Deportes Individuales	Fisiología Aplicada	Didáctica de la Educación Física en Enseñanza Básica	Didáctica de la Educación Física en Enseñanza Media	Electivo	Taller de Investigación en Actividad Física	
Bases de una Actitud y Condición Saludable	Neuroanatomía	Handball	Básquetbol	Uso del Tiempo Libre	Folklore	Evaluación de los Aprendizajes en Educación Física	Prácticas Intermedia	Optativo	
Actividades Motrices de Expresión	Atletismo	Gimnasia	Vóleybol	Fundamentos Didácticos de los Deportes Colectivos	Práctica de los Deportes	Optativo	Taller de Entrenamiento en el Deporte Escolar	Optativo	
	Natación	Biomecánica Aplicada	Fútbol		Optativo	Optativo	Optativo		

* Este plan de estudio representa exclusivamente la expresión gráfica del mismo. Sus pre-requisitos, créditos y otros detalles, se especifican en los respectivos programas de estudio.
La universidad se reserva el derecho de ajustar sus planes de estudio, de acuerdo a la evidencia evaluativa para su mejoramiento continuo.

Plan Especialidad.
 Plan Común Universidad.
 Plan Común de Educación.

Cuadro N°2, programa de estudio pedagogía en educación física UCSH.

El cuadro anterior resume en 10 semestres la carrera de Educación Física, donde en el segundo y tercer semestre de esta, corresponden a las actividades curriculares de deportes individuales impartidos por la UCSH, los cuales son Atletismo, Natación y Gimnasia.

A partir del plan de estudio se desprenden los programas de estudio de cada actividad curricular, siendo de real importancia para esta investigación los programas de las actividades curriculares anteriormente individualizadas.

2.2.5.2- Programas de Estudio

La carrera de Pedagogía en Educación Física ofrece tres actividades curriculares en relación a los deportes individuales, estas son Atletismo, Gimnasia y Natación, las cuales poseen direcciones similares en el aprendizaje del estudiante de pregrado, pero a su vez propósitos distintos. Estos programas de estudios a su vez explicitan los aprendizajes esperados de cada deporte y los recursos materiales que presenta cada disciplina para el proceso de aprendizaje del estudiante, presentados a continuación:

Atletismo: El propósito de esta asignatura es entregar una visión global del atletismo como agente educativo - formativo, en y para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de EGB y EM; como deporte individual de auto superación y su contribución a la salud y calidad de vida de quienes lo practican. Comprende el análisis y práctica de las pruebas atléticas básicas que lo conforman e incorpora, dentro de una didáctica específica, estrategias de enseñanza, evaluación y organización de competencias para las diferentes especialidades en el ámbito escolar. Esta asignatura se relaciona con todas las actividades curriculares deportivas y motrices de expresión.

Aprendizajes Esperados de la actividad curricular

1. Identifican el atletismo como un deporte individual de auto superación, sus características generales y su contribución al desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los educandos del sistema educativo nacional desde la EGB hasta la EM.
2. Conocen los fundamentos técnicos básicos y reglamentarios, de la marcha, carreras planas individuales, colectivas y con obstáculos, de los saltos simples en longitud y en altura y de los lanzamientos de impulso lineal, adaptados y/o modificados dependiendo se trate de EGB o EM.

3. Aplican estrategias de aprendizaje para la enseñanza de las habilidades motoras básicas en EGB y de las destrezas más complejas en la EM, a través de actividades lúdicas preferentemente y su transferencia a la: marcha, carreras de velocidad planas y con obstáculos, saltos simples en longitud y altura y lanzamientos de impulso lineal y carreras de medio fondo y fondo.
4. Vivencian progresiones metodológicas de aprendizaje y evaluación de la marcha atlética, las carreras de velocidad planas y con vallas, salto largo, salto alto, lanzamiento de la bala, lanzamiento de la jabalina y carreras de medio fondo y fondo, además de las medidas de seguridad pertinentes a cada una de las pruebas.
5. Analizan formas básicas de organización y control de competencias atléticas en el ámbito escolar y federado, en EM. Y participan en encuentros deportivo-recreativos en EGB.

Contenidos de la actividad curricular

Unidad Temática I: Características generales del Atletismo en el plano Educativo-Formativo, desde Nb1 a Nb6 en EGB y desde Nm1 a Nm4 en Enseñanza Media y su relación con la salud y calidad de vida.

Unidad Temática II: Estrategias de aprendizaje y metodologías para la enseñanza-Aprendizaje de las habilidades motoras básicas y de las destrezas, tanto en los niveles de EGB y de EM respectivamente.

Unidad Temática III: Estrategias de aprendizaje y metodologías para la enseñanza de las habilidades motoras básicas en EGB y de las destrezas en la EM., a través del juego y su aplicación al salto largo, salto triple y salto alto.

Unidad Temática IV: Estrategias de aprendizaje y metodologías para la enseñanza de las habilidades motoras básicas, a través del juego y su aplicación al lanzamiento de la bala y la jabalina, adaptadas a la EGB y modificadas para la EM.

Unidad Temática V: Formas básicas de participación (EGB), organización y

control de competencias, eventos y su práctica permanente de las pruebas del Atletismo

Recursos didácticos de la actividad curricular: Pista de atletismo y área verde, sala de clases equipada para exposiciones teóricas, implementación para carreras, saltos y lanzamientos: conos, bastones, cajas de cartón, balas, jabalinas, aros, balones medicinales, vallas, cuerdas, elásticos, colchonetes, fosos para salto largo y salto alto y fosos para lanzamiento de la bala y jabalina (DIDOC 2010).

Gimnasia: El propósito de la actividad curricular es que el estudiante internalice el valor científico-práctico de la gimnasia, como uno de los medios más importantes de la educación física que se ha ido desarrollando a lo largo de miles de años, con su valor eugenésico, didáctico y pedagógico. Los estudiantes deben valorar las actitudes, los conceptos y los procedimientos, de las diversas clasificaciones de la gimnasia en general, con especial énfasis en la gimnasia básica, higiénica y artística deportiva, como parte de los deportes individuales en la escuela.

Aprendizajes Esperados de la actividad curricular

1. Reconocen los períodos de Iniciación y especialización en la gimnasia en la enseñanza básica y media.
2. Evidencian a través de su práctica cotidiana, ya sea en horas presenciales o autónomas la internalización de hábitos de vida activa y saludable, utilizando ya sea la gimnasia básica e higiénica o artística deportiva
3. Manejan estrategias didácticas de la gimnasia artística en el aprendizaje de 10 destrezas básicas de terreno, 6 en barra fija y 6 saltos pedagógicos.

4. Planifican, ejecutan y evalúan una clase de gimnasia básica, higiénica o artística deportiva, utilizando como criterio del análisis didáctico.
5. Evidencian mediante el modelaje y simulación, eficiencia y eficacia, como ejemplo para sus futuros alumnos de 10 destrezas en terreno, seis en barra fija y seis en saltos.
6. Investigan sobre las características de una competencia de gimnasia escolar, evidenciando su planificación, ejecución y evaluación en un torneo relámpago de gimnasia de saltos sobre cajón.

Contenidos de la actividad curricular

Unidad Temática I: Historia de la gimnasia, aproximación a la gimnasia, juegos de iniciación y vinculación con el desarrollo de la autoestima.

Unidad Temática II: Características de la gimnasia básica (Pauta de salud de gimnasia matutina multilateral), características de la gimnasia higiénica (Pauta de higiene de salud personal), características de la gimnasia artística deportiva (Micro ciclo de unidades de entrenamiento habitual) y características de trabajo colaborativo (Establecer manejo de calendario y agenda, uso de las TIC, ambientes colaborativos inteligentes).

Unidad Temática III: Didácticas de las gimnasia artística, especialidad de terreno, características biomecánicas de los ejercicios en terreno, estructura de los movimientos gimnásticos y su algoritmización, didáctica de la formación de base de la gimnasia artística, familia de ejercicios Felgen (Invertida, rueda, Hansvoltd, Rondat) y familia de ejercicios rolle o vueltas adelante y atrás (voltereta adelante, voltereta atrás, vuelta libre atrás o flick flack, vuelta libre adelante).

Unidad Temática IV: Características motrices de los ejercicios en barra y saltos, características biomecánicas de los ejercicios en barra y saltos, características de los 6 ejercicios en de barra fija (Patrón motor de suspensión y apoyo), características de 3 saltos pedagógicos y características de 3 saltos

de competencia escolar.

Unidad Temática V: Característica de la clase tipo de gimnasia básica, higiénica o artística, marco de la buena enseñanza, facetas A-B-C-D y pauta de análisis didáctico.

Unidad Temática VI: Características de las competencias de gimnasia escolar, rol como juez, gimnasta, mesa de cómputo, etc, desarrollo del escenario de la competencia con su horario y carta Gantt.

Recursos didácticos de la actividad curricular: Sala de clases (Idealmente en el gimnasio) utilización de Data Show, o proyector de transparencias en horas presenciales, gimnasio G50, para todas las horas presenciales, implementos completos del G50 reparados, en buen estado, de acuerdo al listado solicitado por la dirección, implementos solicitados como adquisición, requeridos por la asignatura, de acuerdo a la solicitud de dirección y 10 mini DVD para cámara de filmación digital, 10 videos cassette para cámara. (DIDOC 2010)

Natación: La actividad curricular pretende que el estudiante maneje los conocimientos teóricos y prácticos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje en el modelo de la natación clásica. El aprendizaje fundamental es el dominio de los fundamentos teórico- práctico y las estrategias de enseñanza en las técnicas de nado, tomando en consideración las diferencias motrices de sus estudiantes de enseñanza Básica y Media. Los criterios de evaluación serán enfocados en dos direcciones, por una parte en la asimilación de las técnicas de nado en los diferentes estilos de natación y por otra en los conocimientos teóricos adquiridos para dicha enseñanza.

Aprendizajes Esperados de la actividad curricular

1. Conocen la Natación como deporte individual y su historia como elemento fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Comprenden los fundamentos teóricos y técnicos de los estilos de nado en la natación clásica como un medio para mejorar los hábitos de vida activa saludable.
3. Vivencian técnicamente los estilos Croll, Espalda, Pecho y los aplican como medio para el desarrollo de los hábitos de vida activa saludable.
4. Reconocen y aceptan la reglamentación vigente en la disciplina como valor en la convivencia.
5. Dominan estrategias de enseñanza propias de la natación, según grupos etarios.
6. Promueven y fomentan hábitos de autocuidado, higiene, autodisciplina, auto superación y solidaridad a través de la práctica de la natación.

Contenidos de la actividad curricular

Unidad Temática I: Historia de la Natación clásica, factores determinantes en la flotación del cuerpo humano, mejoras fisiológicas con la práctica de la natación.

Unidad Temática II: Ambientación en el medio acuático, práctica de actividades lúdicas en agua, análisis técnico y practica en piscina de los estilos croll, espalda, pecho y desarrollo de habilidades sociales para la buena convivencia, el respeto y ayuda a los compañeros con mayores problemas en el aprendizaje de las técnicas de natación.

Unidad Temática III: Metodología en la enseñanza en los estilos de natación, observación de Centros Acuáticos y Escuelas de Natación y reglamento de la Federación Internacional de Natación (FINA).

Recursos didácticos de la actividad curricular: Sala de clases, piscina temperada y equipamientos audiovisuales y computacionales (DIDOC 2010)

Desde esta perspectiva, basándose en un referente teórico de gran relevancia a nivel nacional como internacional, Domingo Blázquez postula a un perfil de docente ideal, en base a competencias necesarias para ser el mejor profesor de educación física.

2.2.6. Domingo Blázquez: “Diez Competencias docentes para ser mejor profesor de educación física”

Domingo Blázquez propone diez competencias que simulan a un mejor educador en el ámbito de la enseñanza de Educación Física, que simplificaran el que hacer docente y reducen la complejidad del proceso de enseñanza, para así asegurar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, estas no son únicas e inmutables, sino que van cambiando a través del tiempo y según las necesidades educativas que la sociedad va renovando a nivel escolar. Esto tiene que ver también con la evolución de las metodologías y didácticas para el desempeño de la pedagogía y mantenerse actualizado con las competencias requeridas a nivel educacional (Blázquez, 2013).

Estas competencias debiesen ser poseídas por cada educador:

- | |
|--|
| 1. Diseñar, concebir y preparar la clase como el espacio y tiempo en el que hay que decidir todos los componentes previsibles de la gestión didáctica para intervenir eficazmente con el alumnado en el logro de los objetivos y competencias. |
| 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes mediante actividades didácticas adaptadas al alumnado, garantizando la mejora a través de estrategias adecuadas y recursos específicos. |

3. Observar y diagnosticar al inicio, para trabajar a partir de las representaciones y estructuras que dispone el alumnado, adaptando las propuestas de enseñanza-aprendizaje de forma más eficiente.
4. Diseñar e implementar las diferentes metodologías en la enseñanza de la educación física para el aprendizaje de nuevas habilidades, capacidades y competencias.
5. Crear y mantener un clima positivo estableciendo las normas, rutinas, orden y disciplina, para optimizar las condiciones del aprendizaje.
6. Conocer e identificar las diferentes formas de organización social del grupo para aplicarlas en las actividades como medio para favorecer el éxito en el desarrollo de la clase.
7. Utilizar los medios didácticos, las instalaciones y los recursos materiales, rentabilizando al máximo sus posibilidades, para beneficiar los logros del aprendizaje.
8. Comunicar, presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada, utilizando las técnicas más adecuadas para la transmisión y comprensión.
9. Estimular el interés y mantener la motivación dando significado a las tareas y comprometiendo a los alumnos a esforzarse en su proceso de aprendizaje para lograr los objetivos educativos.
10. Adaptar y ajustar el proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los alumnos.

Cuadro N°3, Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión de clase. Blázquez, D.

En cuanto a las 10 competencias planteadas por Domingo Blázquez, será propicio seleccionar cuatro de ellas, como aquellas que tienen directa relación y relevancia para la investigación, las cuales son numéricamente la n° 2, n° 4, n° 7 y n° 10. A continuación dan cuenta de la importancia y aporte que hacen

para el desarrollo investigativo.

Competencia N°2: Tiene como objetivo, diseñar situaciones formativas, formular propuestas didácticas, seleccionar actividades relevantes, elaborar secuencias formativas ordenadas, organizar y adecuar el tiempo. Todo esto en relación a los intereses, la diversidad y el aprendizaje que posee el estudiante.

Competencia N°4: Hace relación a la utilización de métodos apropiados para cada situación de enseñanza, y poseer el conocimiento de los mismos en relación a sus diferencias, para poder ser aplicados adecuadamente a los distintos niveles educativos considerando que el estudiante aprenda de forma óptima y eficaz, y a su vez de manera autónoma en donde pueda tomar decisiones, interactuar con sus pares, descubrir por si solo el conocimiento y lograr resolver problemas.

Competencia N°7: Hace hincapié en innovar en el uso del material y recursos disponibles, rentabilizar el material curricular en el desarrollo de las unidades didácticas, realizar una propia confección de materiales didácticos en función del aprendizaje, dar cuenta de que materiales son los mínimos para lograr los objetivos en la educación física, todo esto hace alusión a que el espacio y los recursos materiales deben dar respuesta a la diversidad del grupo y las actividades, para así conseguir un aprendizaje transversal en los estudiantes.

Competencia N°10: Por último, esta competencia habla que es necesario darle importancia al error en el proceso de aprendizaje, dando un enfoque de evaluación formativa, en donde el error se tomara como una fuente de información para saber dónde mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario saber el origen del error por medio de respuestas incorrectas para así lograr encontrar el modo de superarlo.

2.3- Proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de las competencias para la enseñanza de los deportes individuales

2.3.1.- Enseñanza

El docente debe cumplir con una labor, una actividad, un hacer, una práctica profesional y social la cual debe ser llevada a los alumnos a través del proceso de enseñanza según Ángel Pérez Gómez propone la enseñanza como “una actividad practica que se propone gobernar los intercambios educativos en un sentido determinado los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones” (Kopelovich, P. & Levoratti, A. 2015).

Es este uno de los procesos en el cual debe haber a lo menos dos personas, en donde uno de ellos tiene los conocimientos o habilidades específicas, las cuales el otro no posee. Proceso donde el profesor es capaz según Learner (1996) de poder enseñar a plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos escolares y también proveer toda la información necesaria para que los niños puedan avanzar en la reconstrucción de esos contenidos. Enseñar a promover la discusión sobre los problemas planteados, brindar la oportunidad de coordinar diferentes puntos de vista, orientar hacia la resolución cooperativa de las situaciones problemáticas. Enseñar a alentar la formulación de conceptualizaciones necesarias para el progreso en el dominio del objeto de conocimiento próximo al saber socialmente establecido. Enseñar finalmente a promover a los niños que se planteen nuevos problemas fuera de la escuela.

Es por eso la importancia de que en el proceso de formación profesional, se adquieran la mayor cantidad de experiencias y conocimientos con el fin de cumplir los objetivos de aprendizajes. Según Piaget (1977) no se trata de dejar que los niños hagan todo lo que quieran, se trata de ponerlos frente a situaciones que planteen nuevos problemas y de encadenar estas situaciones

unas a otras, Hay que saber dirigirlos al mismo tiempo que se los deja libre.

La naturaleza de la educación física, permite que los niños hagan múltiples tareas y acciones motrices con el fin de ponerlos frente a situaciones en el cual logren trabajar individual o colectivamente con la motivación de lograr un fin, sin dejar de ser ellos mismos libres en el espacio , a su vez , teniendo en cuenta que finalmente el profesor debe cumplir con la acción de enseñar en un rol mediador para dirigir , controlar y evaluar el proceso .

2.3.2.- Aprendizaje

El estudio hace referencia a aquellos aprendizajes que deben ser adquiridos en el proceso de formación para luego ser transmitidos a los estudiantes del sistema escolar, en los distintos procesos de prácticas a lo largo de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Como aprendizaje se exponen tres premisas, de las cuales la última profundizará aún más su significancia. La primera apunta según Kolb, aprendizaje es adquirir nuevos conocimientos, anclándolos a las estructuras cognitivas existentes y así generar nuevas conductas. Por otro lado Robbins apunta a que esta terminología la atribuye a cualquier cambio conductual permanente, producto de una experiencia vivida (Universidad de Alicante, 2009).

Finalmente Vygotsky (1988) señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona, sino que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción (plano interpsicológico) se llega a la internalización (intrapsicológico). A ese complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se lo denomina internalización.

Agrega también que el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y

habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vygotsky (1979: 56), introduce el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), y dice que *"Nosotros postulamos que la ZDP es un rasgo esencia del aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño"*.

Estas tres proposiciones dejan entre ver la importancia en la adquisición del aprendizaje para las personas y validez para la concepción, conformación, entendimiento e importancia de la investigación en curso.

2.3.3.- Aprendizaje Motor

Continuando con lo anterior y bajo el mismo lineamiento, el aprendizaje llevado a lo motor, el aprendizaje motor debe ser analizado considerando la existencia de diferentes etapas en el procesamiento de la información, destacando el papel de la autorregulación en la adquisición de nuevas competencias motrices (Lazlo y Bairstow, 1985).

Las concepciones cognitivas del desarrollo motor, dependen de los cambios y transformaciones que tienen lugar a nivel cognitivo (Zelayo et al., 1972).

Es así también como para Hauert (1987), las operaciones de planificación, ejecución y control de la totalidad de las actividades perceptivo-motrices implican la intervención sistemática, consciente o no, de mecanismos cognitivos.

Newell y Barclay (1982) exponen que los adolescentes que no consiguen

avanzar en su aprendizaje, parecen no ser capaces de pararse a pensar y conectar con su mundo interior y sus propios procesos de conocimiento, es como si hubieran paralizado su capacidad de aprender, percibir y mejorar, de aquí surge la importancia del conocimiento de las acciones que hace referencia a los diversos tipos de conocimiento que los alumnos van almacenado en su memoria y que están muy relacionados con su competencia para moverse de forma hábil y eficaz.

Ruiz, L. (1994) en su libro *Deporte y Aprendizaje* menciona que se encuentra una amplia gama de estudiantes que presentan graves problemas para poder resolver muchas de las tareas que se presentan en la escuela “la incapacidad (impotencia o indefensión) aprendida se refiere a la percepción negativa que los alumnos tienen de sus propias acciones y consecuencias, considerándose incapaces de controlar sus errores o resultados negativos.

Finalmente se considera el aprendizaje motor como una progresiva adquisición de conocimiento sobre las acciones, de manera que se conciben las habilidades motrices como el resultado de procesar diferentes tipos de conocimiento, que se almacenan en la memoria y que son imprescindibles en el proceso de aprendizaje (De la Vega).

2.3.4 Enseñanza del deporte

2.3.4.1.- Lógica Interna de los deportes

Para comenzar a entender sobre la enseñanza de la lógica interna de los deportes es necesario conocer el origen de cómo se introduce al deporte, la cual tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva, como el periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes (Blázquez, 1986).

Para Hernández Moreno (1988), un individuo está iniciado en un deporte cuando tras un procesos de aprendizaje, adquiere los patrones motores

básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que, además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones. Por lo señalado anteriormente este debiera ser parte del proceso de formación profesional, ya que según el autor en su libro "Análisis en las estructuras de juego deportivo", añade que la iniciación deportiva debe tener cabida no solo en el aprendizaje de uno o varios deportes sino todo cuanto el deporte significa y es capaz de proporcionar al individuo, por ello se cree conveniente incorporar al currículo de la enseñanza obligatoria, los juegos y deportes propios del entorno cultural en el que se ejerce la docencia, en el que se entregue una mayor amplitud a los contenidos propios de los deportes, haciendo que los estudiantes conozcan además de la acción de juego el fenómeno social que el deporte encierra, las conductas humanas que a través del mismo se pueden adquirir, sin dejar a un lado el bagaje enorme de riqueza motriz que el deporte proporciona al individuo como tal actividad.

Los elementos del proceso educativo en el deporte, desde el punto de vista estructural dentro del proceso educativo, intervienen conjuntamente tres elementos. El educador que es el origen o punto de partida de la acción educativa, la acción o proceso educativo y el educando elemento sobre el cual recae dicho proceso (Mialaret, 1981).

Parlebas, (2001) define la 'lógica interna' como "el sistema de los rasgos pertinentes de una situación y de las consecuencias que entraña para la realización de la acción motriz correspondiente". Es así como también define 'praxiología motriz' como "la ciencia de la acción motriz y especialmente de las condiciones, modos de funcionamiento y resultados de su desarrollo", y la 'acción motriz' como "el proceso de realización de las conductas motrices de

uno o varios sujetos que actúan en una situación motriz determinada" (Parlebas, 2001, p. 354).

Según Domingo Blázquez en su libro titulado *La iniciación deportiva y el deporte escolar (1999)*, señala que el estudio y análisis de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana, especialmente del denominado deporte, se ha hecho desde distintas perspectivas y considerando a diferentes factores. Dos de los aspectos que se han estudiado con especial atención, son las causas o mecanismos de tipo motor que posibilitan la realización de los movimientos y las diferentes maneras o modos de efectuar dichos movimientos y acciones de cada uno de los deportes.

Si analizamos con detenimiento el desarrollo de la acción, el juego en cualquier deporte, resulta fácil comprobar que dos de los componentes que determinan de manera prioritaria a dicha acción, son las características individuales que actúa y la estructura del deporte del que se trate. Por ello parece necesario, que a la hora de plantearnos el proceso de enseñanza aprendizaje o de entrenamiento del deportista y para cualquier deporte, abordemos de forma conjunta ambos aspectos, deportistas y deporte.

Para comprender tal acción es importante tener en cuenta las características de las estructuras y lógica interna de los deportes y los tipos de exigencias que los mismos presentan. Generalmente lo que nos menciona Blázquez (1999), es que mayoritariamente se dan directrices generales y se fijan criterio de actuación idénticos para todos los deportes, cuando es fácilmente comprobable que no todos los deportes son iguales y que exigen del individuo que los practica comportamientos diferenciados acordes a su estructura funcional.

Antes de comenzar a comprender la lógica o estructura interna de los deportes, es necesario según el autor, entender la terminología "Deporte", como la situación motriz de carácter lúdico, competitivo, reglada e institucionalizada. Parlebás (1988: 49) define el juego deportivo como "el

conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada”. Del mismo modo define el juego deportivo como “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales”.

La definición dada anteriormente para que una actividad física sea considerada como deporte, debe darse en una situación motriz contextualizada en la que el movimiento con significancia práxica sea parte pertinente de la misma, tenga un determinado carácter lúdico, sea competitiva o se desarrolle en forma de competición, que posea reglamento propio y este regida por una institución social reconocida.

Desde el punto de vista secuencial y específico Parlebas (1981), elabora la clasificación de los deportes, empleando como criterio fundamental el tipo de interacción o relación que se da entre los participantes, y entre estos y el medio físico, en el que la actividad tiene lugar, más conocido con la terminología CAI, la cual nos posibilita caracterizar cualquier acción motriz. Por lo anterior y atendiendo al criterio de interacción con los demás (CA), se distinguen dos grupos de situación motrices, deportes o situaciones psicomotrices y deportes o situaciones sociomotrices, la primera apunta a la participación en solitario, mientras que la segunda el participante interactúa o se relaciona con otros. Así mismo el criterio de incertidumbre con el entorno físico, apunta a dos situaciones con el medio ya sea estable, en donde no hay incertidumbre, o inestable, la cual el entorno es fuente de incertidumbre.

El análisis de la estructura que configura a los deportes y determinan su lógica interna y el desarrollo de la acción de juego, ha sido hecho desde diferentes perspectivas, las cuales podemos resumir con ciertas licencias, en dos. Las que consideran que son los modelos de ejecución o acciones técnicas exigidas o solicitadas por cada deporte de forma prioritaria es lo que determina la configuración de la estructura y el desarrollo de la acción, y las que mantienen el criterio de que es el comportamiento estratégico y conducta de

decisión del individuo que participa unido a las características de cada deporte o grupo de deportes donde se sitúa el eje que determina la configuración de la estructura y desarrollo de la acción.

Dentro de lo que mencionan Blázquez y Hernández (1984), tomando como base la clasificación expuesta por Parlebás, proponen una nueva clasificación añadiéndole dos elementos novedosos. Uno referido a la forma de utilizar el espacio y el otro a la participación de los jugadores, con la finalidad de desarrollar el grupo correspondiente a los deportes de equipo que se juegan en un espacio estandarizado.

Es así como se considera en el libro de *“Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar”* los siguientes parámetros para la comprensión de la lógica interna del deporte:

La técnica o modelos de ejecución: La Gestualidad o técnica se definen como las acciones motoras que el individuo debe realizar para hacer operativo en la praxis la conducta motriz deseada. Dichas técnicas suelen ser específicas de cada deporte en particular.

El reglamento de juego: Es una de las partes constitutivas del deporte en general y en él se distinguen dos partes, la primera perteneciente a la lógica interna y la otra a la lógica externa, la cual tiene que ver con el equipamiento, arbitraje, etc. En los deportes, el reglamento solo tiene sentido si está integrado en el juego, siendo parte de su propia esencia.

El espacio de juego y su uso: La acción de juego se desarrolla en el interior de un espacio con fronteras claramente delimitadas fuera de las cuales el juego no tiene sentido. Este espacio deportivo a su vez está comúnmente dividido en sub-espacios y zonas diversas que condicionan el comportamiento motor los participantes y caracteriza a las diferentes especialidades deportivas. Es importante mencionar que no existe ningún deporte que no tenga claramente delimitado y reglamentado el espacio de acción. Esto hace que los deportes se desarrollen en un espacio real con distancias claramente acotadas.

El tiempo y su empleo: En este parámetro cabe señalar que cualquier encuentro deportivo se desarrolla siempre conforme a un ritmo temporal que puede ser fácilmente observado y analizado.

La comunicación motriz: Este parámetro se enfoca en las situaciones denominadas sociomotrices, en donde se relaciona con la interacción entre los participantes, en aquellas actividades en las que se da de manera simultánea la intervención o participación de varios individuos. En la comunicación se establecen dos categorías denominadas directa (comunicación y contracomunicación) e indirecta (gestema y proxema).

La estrategia motriz deportiva (incluyendo la táctica): En este parámetro inciden todos los parámetros que determinan la estructura funcional (técnica o modos de ejecución, lógica interna desde el punto de vista del reglamento, espacio, tiempo y comunicación) dentro de los aspectos relevantes se destacan los roles estratégicos motores adquiridos por los jugadores, subroles estratégicos motores y praxemas.

2.3.4.2.- Lógica interna de los deportes psicomotores o individuales

La clasificación del deporte que compete en la investigación es la que apunta a los deportes Psicomotrices, los cuales se caracterizan porque el individuo que actúa lo hace en solitario y en consecuencia no se produce ningún tipo de interacción o comunicación con otros participantes, aunque sí puede existir con el medio. Dicho de otra forma son aquellos deportes en los que se participa individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios que pueden influenciar en la ejecución del gesto (Parlebas, 1988).

En ellos la técnica o modelos de ejecución, adquiere una importancia significativa si la comparamos con los de carácter sociomotrices, donde la acción técnica siempre estará sujeta de forma prioritaria de la situación estratégica motriz. Los deportes sociomotores que a su vez se dividen en deportes de oposición, de cooperación y de oposición/cooperación se

caracterizan por su predominio en la comunicación y estrategia forman el núcleo entorno al cual gira prioritariamente el desarrollo de la acción de juego (Hernández, 1994).

Los deportes psicomotores demandan principalmente de sus practicantes la realización de modelos de ejecución que tienen que ser lo más eficaces posible, o la copia más fehaciente posible de un modelo o patrón que establece el reglamento o la biomecánica de técnicas deportivas (Hernández, 1997).

Bandura, en su obra *Pensamiento y Acción* (1986), aborda el aprendizaje observacional desde el punto de vista evolutivo, donde contempla que la eficacia del modelado va a depender, entre otros factores, del desarrollo de las capacidades cognitivas del observador que de alguna manera regulan el aprendizaje observacional, como son la atención o la memoria.

Los deportes con mayor grado de complejidad en su estructura o lógica interna y por los cuales un adecuado planteamiento del proceso de iniciación deportiva, sería comenzar con los deportes psicomotrices, en primera instancia, seguir con los deportes de cooperación, luego los deportes de oposición y finalmente con los deportes de cooperación/oposición (Hernández, 1997).

2.3.4.3.- Atletismo

El atletismo es el deporte más universal porque sigue siendo el más natural de los deportes; todos los grandes juegos deportivos de la tierra toman de él sus elementos: velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad (Bravo, Pascua, Gil, Ballesteros y Campra, 1990).

Por su parte, Parlebas (1988) lo contextualiza como una situación motriz de competición institucionalizada en la que el individuo que participa se encuentra solo en un espacio de acción, donde ha de vencer determinadas dificultades, superándose a sí mismo con relación a un tiempo, una distancia o unas

ejecuciones técnicas que pueden ser comparadas con otros, que también ejecutan en igualdad de condiciones.

.Además, Sebastiani (1999), dice que una buena técnica facilita la realización del trabajo con un mínimo desgaste energético, permitiendo a la vez la consecución de mejores resultados. Así, eficacia hace referencia a la máxima similitud entre el proyecto y la ejecución, mientras que, la economía busca aprovechar al máximo la energía disponible, alcanzando al máximo los resultados y gastando lo menos posible.

2.3.4.4.- Gimnasia

Parlebas clasifica las diferentes disciplinas de la gimnasia, tomando en cuenta cada una de las particularidades y especificidades que tiene, partiendo de la base que la gimnasia es un deporte psicomotor.

CAI (Gimnasia Artística, Rítmica Individual, Aeróbic Individual y Trampolín Acrobático individual): dominio de las prácticas psicomotrices, es decir, caracterizadas por la ausencia de interacción motriz, en un medio estable (Parlebas, 1988; 2001). Particularmente el trampolín acrobático en la modalidad sincronizada, se podrían ubicar en el subdominio de las practicas psicomotrices-comotricidad de participación simultánea, pero sin comunicación esencial y/o directa

CAI (Gimnasia Rítmica de Conjunto, Aeróbic en Pareja, Acrosport y Gimnasia para Todos): Las prácticas psicomotrices que se realizan en un medio estable se caracterizan por ejecutarse de forma individual, sin la presencia de compañeros y/o adversarios y, por lo tanto, sin interacción motriz directa y/o esencial. En estas circunstancias, la lógica dominante de estas prácticas motrices orienta a los protagonistas a solucionar problemas asociados a aspectos como la reproducción de automatismos o estereotipos motores, el máximo control del propio cuerpo y una óptima dosificación del esfuerzo físico (Lagardera y Lavega, 2004).

Las situaciones motrices no presentan cambios, imprevistos ni modificación de las condiciones de práctica, circunstancia que justifica que los gimnastas tiendan a protagonizar un conjunto de acciones motrices muy similar (Parlebas, 2001).

Es por eso, que el proceso de enseñanza de la gimnasia debe tener en consideración la especificidad técnica que se requiere y la necesidad de tener un proceso continuo y constante de enseñanza aprendizaje. “La ejecución de las acciones motrices deben obedecer a modelos predeterminados con la mayor fidelidad posible, conforme establecen los reglamentos de cada modalidad (Smoleuskiy & Gaverdouskiy, 1991; Sierra, 2011)”, así mismo “La eficacia deportiva se obtiene a través de la automatización de las acciones motrices y de la constancia en su ejecución y, especialmente, de escoger qué acciones motrices son más adecuadas a cada gimnasta” (Magakian, 1976; Leguet, 1985; Parlebas, 2003; During en Lagardera y Lavega, 2004), “Ausencia de improvisación (anticipación y/o adaptación motriz), ya que los comportamientos y las respuestas motrices están pré-programados (Parlebas, P. 2001. p.163).

2.3.4.5.- Natación

Parlebas (2001) incluye a la natación dentro de los deportes psicomotrices, como también la actividad que se desarrolla en un contexto que no es generador de incertidumbre, sino que es estandarizado, debido a que no influyen factores externos. La natación es una práctica psicomotriz porque no se llevan a cabo interacciones motrices esenciales con otros, es decir, tiene que ver con actividades motrices realizadas en solitario, sin intercambio operatorio con los demás (Domínguez, María Eugenia, Jorge Ricardo, 2013).

La natación desde este punto de vista tiene una lógica interna, que le permite diferenciarla de otras prácticas y que le otorga una identidad propia y única.

Según la Real Academia Española presenta a la natación como acción y

efecto de nadar, y por nadar, entiende a trasladarse en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios y sin tocar el suelo ni otro apoyo.

Sabastini (1994) frente a las situaciones motrices incluye a la natación como aquellos en los que el practicante se encuentra sólo en un espacio, donde ha de vencer determinadas dificultades, superándose a sí mismo con relación a un tiempo, una distancia o unas ejecuciones técnicas que pueden ser comparadas con otros, que también ejecutan en igualdad de condiciones.

Lo anterior le da características únicas y le otorga una identidad propia que la diferencia de otros deportes. Es así como, continuando con los parámetros pertenecientes a la lógica interna del deporte que nos menciona Hernández (2000), llevado a la natación se definiría de la siguiente manera (Hernández & Jiménez, 2000).

Los parámetros que competen en este deporte son la gestualidad o técnica, incorporado a este deporte, se definiría como las acciones motoras que el individuo debe realizar para hacer operativo en la praxis la conducta motriz deseada. Dichas técnicas suelen ser específicas de cada deporte en particular, siendo la natación un deporte con un compromiso altamente técnico. Por su lado Hernández en su libro "Fundamentos del Deporte", señala la técnica o modelo de ejecución como el parámetro de mayor importancia e incidencia, que tiene sobre la enseñanza de los deportes psicomotores, en donde existe una gran diversidad de criterios a la hora de su determinación y delimitación, lo que lleva a que se dé un gran número de clasificaciones en función del criterio empleado como referencia de partida, es decir que en algunos casos es la parte del cuerpo empleado para realizar básicamente la acción la que da denominación a la misma. Como también en otros es el modelo de ejecución predominante el que da nombre y finalmente el tipo de material empleado para la ejecución y desarrollo del deporte.

Por otro lado, la reglamentación está ligada a lo que establece la Federación internacional de Natación (FINA), como también cada federación a nivel

nacional que define, que está permitido hacer y que no lo está.

En relación al espacio comprende una doble dimensión, por una parte el espacio físico delimitado de forma reglamentaria en el que tiene lugar el desarrollo de la acción, por otra lado el espacio sociomotor referido a las distancias de interacción que se da entre los participantes cuando estos son dos o más los que intervienen.

El tiempo es controlado y controlable, registrado y registrable, es estipulado en la duración de la carrera, según las pruebas y el propio sujeto. También hace referencia a los tiempos personales de las prácticas preparatorias y sesiones.

En cuanto a la Comunicación motriz y la táctica, son componentes de la lógica interna cuestionados en la natación, ya que generalmente se da en los deportes sociomotriz. No así la estrategia motriz que según Riera (1999), el concepto de estrategia va asociado al objetivo principal y conlleva una planificación previa con una perspectiva global. Se basa en un planteamiento a priori, anticipando situaciones que se dan o se podrían dar en la competición. En el siguiente capítulo se mencionan las demandas que el MINEDUC propone en la adquisición de aprendizajes de los deportes individuales.

2.3.5.- Demandas del Ministerio de Educación en la adquisición de aprendizajes de los deportes individuales

El Ministerio de Educación (MINEDUC) presenta la educación física como “una asignatura central de la educación escolar, que se enmarca en el proceso de formación integral del ser humano” una asignatura en el cual los alumnos tendrán la posibilidad de practicar con regularidad algún tipo de actividad física y junto a eso contribuir al desarrollo emocional, social y cognitivo.

Además expresa en las bases curriculares la importancia de realizar algún deporte ya que

promueven el desarrollo de las habilidades motrices mediante el aprendizaje

de deportes individuales, de oposición, de colaboración y de oposición/colaboración. El manejo de tácticas y estrategias individuales y grupales, y el uso de reglamentos les permitirán desarrollar la creatividad, la capacidad de tomar decisiones y la ejecución en un ambiente normado; estas habilidades de nivel superior se pueden transferir a la vida cotidiana y a otras actividades deportivas que escojan en el futuro (MINEDUC, 2016).

MINEDUC a través de los planes y programas requiere la iniciación de los deportes individuales recién en 5to año básico, donde inician el reconocimiento y aplicaciones de reglas, principios y estrategias específicas del deporte. Antes de esto los estudiantes adquieren y desarrollan habilidades y destrezas motrices básicas que les permiten enfrentar una unidad hasta ese momento desconocida.

El enfoque de 5º y 6º año básico, pide al profesor de Educación Física planear actividades que fortalezcan las habilidades ya adquiridas por el estudiantes en años anteriores (locomoción, manipulación y estabilidad), mejorar su condición física en base a las capacidades físicas básicas obviamente de la mano del deporte individual seleccionado, siendo importante establecer un calentamiento específico para la disciplina y establecer las reglas de la misma (MINEDUC, 2016).

Para los dos años que siguen de enseñanza básica el enfoque es un poco más riguroso. El profesor debe intencionar que los estudiantes apliquen, combinen y ajusten sus habilidades motrices al deporte individual, debe exponer y demostrar la técnica de ejecución de las acciones motrices a realizar para luego poder exigir dominio de las habilidades específicas expuestas, privilegiando el control, estabilidad y coordinación temporo-espacial (MINEDUC, 2016).

En séptimo básico tiene como propósito que experimente "Elementos gimnásticos en terreno: saltos, giros, desplazamientos, equilibrios, traslados de peso, balanceos. Destrezas básicas en suelo y aparatos. Habilidades

sociales de auto superación y de apoyo hacia sus compañeros o compañeras durante la ejecución de las destrezas practicadas. Pruebas atléticas de campo: saltos y lanzamientos. Pruebas atléticas de velocidad y resistencia. Reglamentos de las pruebas atléticas practicadas”.

Las exigencias para un buen desempeño durante el proceso de enseñanza media requieren que el profesor sea capaz de lograr que los estudiantes dominen los aspectos básicos de los deportes individuales tradicionales y/o alternativos. Para esto el docente debe tener amplio conocimiento de todas las disciplinas de los deportes seleccionados, manipular correctamente los implementos a utilizar, explicar las reglas en un contexto de ejecución para una mejor aprehensión por parte del estudiantado a lo largo del proceso debiendo lograr que el grupo curso sea capaz de explicar y aplicar el deporte como medio de mejora de la condición física, que sean conscientes de las posibles lesiones al practicar estos deportes, dominen y ejecuten de manera fluida las distintas pruebas a las que se vean enfrentados y puedan participar en eventos deportivos escolares como juez, arbitro, etc. (MINEDUC, 2016).

Dados los requisitos en los párrafos anteriores por parte del MINEDUC, se requiere que el traspaso de estos contenidos curriculares por parte del docente a sus estudiantes deben ser adaptados a su método de enseñanza, esta acción es conocida con la terminología de la Transposición Didáctica.

2.3.6.- Transposición didáctica

Para efectos de esta investigación el foco principal es la enseñanza de los deportes individuales, es decir, como los estudiantes que cursan su último año de la carrera, se han enfrentado o proyectan el desafío de transmitir a sus estudiantes las distintas disciplinas de los tres deportes en cuestión (natación, atletismo y gimnasia). Teniendo en cuenta esto debemos considerar un concepto clave que es la transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado.

Para Chevallard *“Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces una serie de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. El trabajo que transforma un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza, es denominado la transposición didáctica”* (Chevallard, Y. 1997).

Con esto el autor expone que al tener un saber o conocimiento de carácter científico y querer transmitirlo a un determinado grupo, este debe ser transformado a fin de hacerlo entendible y pasar a formar parte de las estructuras cognitivas del estudiantado de la mejor manera, que sea un aprendizaje. Este saber debe ser decodificado por el docente para luego ser codificado de tal forma que el contenido llegue al estudiante de manera sencilla y eficaz.

Los docentes deben tener claro *¿Qué enseñar? ¿Para qué? y ¿Cómo?*, es decir, seleccionar un contenido para el nivel en que se ejerce, tener muy claro el motivo de esta selección, su relevancia y una vez que se define este contenido a enseñar se ve enfrentado al *¿Cómo?* Y aquí es donde la didáctica entra en juego, que Fernández Huerta (1985) define como aquellas *“decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a distintos métodos de enseñanza”*, ya que se debe encontrar la mejor manera de transmitir el contenido para que el estudiante lo asimile.

Dicho todo lo anterior es de esperar que cada estudiante de la UCSH que se

vea enfrentado a una clase de alguno de los deportes individuales mencionados al comienzo, sea capaz de seleccionar, dar sentido y saber transmitir aquel contenido a desarrollar tomando en cuenta el nivel escolar y otros factores que significativos como el contexto, la infraestructura, los materiales, entre otros.

Capítulo III:

Marco Metodológico

3- MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Diseño de investigación

Este estudio tendrá un carácter cuantitativo no experimental, al ser una investigación en la cual no se realizara manipulación alguna, más bien se trata de observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para su posterior análisis. *“En una investigación no experimental no es posible manipular variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos”* (Kerlinger & Lee, 2002. P. 205).

En la investigación no experimental no se busca generar ninguna situación por medio de alguna intervención, sino que observar una situación ya existente, no provocada intencionadamente, es así como el estudio solo busca obtener opiniones sobre las competencias adquiridas en los deportes individuales en la carrera de pedagogía en educación física de la UCSH.

Dentro de la investigación no experimental existen tipos de diseños, para el desarrollo de este estudio se opta por una investigación transversal, puesto que se recolectan datos en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández & Baptista 2010).

3.2- Tipo y justificación del estudio

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo que “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández & Baptista. 2010, p. 102).

En el diseño transversal-descriptivo brinda una visión del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en determinado momento, por lo tanto el objetivo principal de este estudio es

demostrar únicamente las opiniones del estudiantado de nivel 1000 de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez sobre sus competencias obtenidas en el proceso formativo en el ámbito de los deportes individuales.

Posteriormente, se busca obtener en base a los datos recopilados, si es que existe una relación entre los aprendizajes esperados, los que buscan entregar herramientas pedagógicas, metodológicas y didácticas, en el transcurso de un semestre con la finalidad de formar futuros profesionales competentes en las diferentes disciplinas individuales, siendo estos contrastados con la opinión de los estudiantes con respecto a si dichas competencias o aprendizajes esperados son realmente adquiridos y ejecutados de manera satisfactoria en los procesos de prácticas.

Basándose en Hernández, Fernández y Batista (2003), en su libro Metodología de la Investigación, es importante mencionar que el enfoque cuantitativo en las ciencias sociales nace desde la obra de Auguste Comte (1798 – 1857) y Emile Durkheim (1858 – 1917). Ellos propusieron que el estudio sobre los fenómenos sociales requiere ser “científico”, esto quiere decir, susceptible a la aplicación del mismo método que se utilizaba con éxito en las ciencias naturales.

El método cuantitativo es un paradigma de la investigación científica, comprendiendo que un paradigma es una manera de concebir al mundo; un conjunto y premisas respecto a la naturaleza de este (Greene, 2007).

En el método cuantitativo se utilizan procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por formar conocimiento. Siendo este un proceso secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no se puede evitar el orden correcto de la metodología. Posee el planteamiento de un problema concreto en relación a objeto de estudio, buscando documentos relacionados para el desarrollo de un marco teórico apropiado y la posterior creación de una hipótesis.

El análisis cuantitativo fragmenta los datos en partes para responder al planteamiento del problema. Tales análisis se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente (Creswell, 2005).

En una investigación de este tipo se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (universo o población), a través de un punto de vista de conteo y magnitud, dando un carácter numérico a las opiniones, es decir que por medio de este método podemos obtener una constante con lo cual se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. Al final, con los estudios cuantitativos se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías (que explican y predicen).

3.3.- Instrumentos de recolección de datos (ANEXO N° 3).

Una vez seleccionado el diseño para el desarrollo de la investigación y haber definido la muestra adecuada de acuerdo con la finalidad del estudio, ahora corresponde definir la forma para recopilar los datos pertinentes, conceptos, y variables de los sujetos de estudio, a través de un cuestionario con preguntas cerradas, aplicados a los estudiantes de nivel 1000 de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

La recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conducen a reunir datos con un propósito específico. Este plan para Hernández, Fernández y Baptista, (2006, p. 274), implica determinar:

Para dar confiabilidad y validez al instrumento construido, se desarrolla una evaluación de 2 docentes de Pedagogía en Educación Física, especialistas en investigación y en deportes individuales, los cuales son Felipe Hidalgo de la Universidad Católica Silva Henríquez, y Rodrigo Vargas de la Universidad

Católica del Maule, los que dan fe de que aquello que se pregunta, está relacionado fielmente al objetivo de este estudio midiendo las variables deseadas, obteniendo resultados consistentes y coherentes a la presente investigación. (Anexo N° 1 y N° 2)

El cuestionario se aplicó a aquellos estudiantes, los que se encuentran cursando su último semestre de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

3.4.- Población de muestra

La muestra corresponde a los estudiantes que se encuentra cursando su último semestre de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez, encontrándose en el nivel 1000. Resulta necesario seleccionar una muestra que refleje fielmente la totalidad de la población. El investigador procura que los resultados obtenidos a partir de la muestra logren generalizarse y extrapolarse a la población'' (Hernández, Fernández & Baptista 2010), con el fin de obtener una muestra significativa.

3.4.1.- Técnica de muestreo

Dado que la muestra está definida será un procedimiento de selección no probabilística intencionada, la que implica una elección de los elementos que no depende de la probabilidad, sino con criterios relacionados con las características del estudio o de quien realiza la muestra. (Hernández, Fernández & Baptista 2010), Este tipo de muestras también son denominadas como 'dirigidas', ya que seleccionan sujetos con un determinado perfil y características, con la expectativa de que sean casos representativos de una población determinada.

3.5.-Dificultadores y facilitadores de la recogida de la información

El desarrollo de la recolección de información se vio interferida debido a la falta de disponibilidad de tiempo de algunos de los encuestados para responder el cuestionario lo cual retraso y demando gran cantidad de tiempo que sería utilizado para el posterior análisis. Además se presentó la problemática de aplicar el cuestionario de forma presencial, lo cual era la idea original, ya que los horarios de las reuniones de los grupos de tesis no coincidan con los horarios disponibles de los integrantes de este grupo investigativo.

Por otra parte se vio favorecida esta recolección de datos gracias a la utilización de las TIC`S ya que ayudo de manera no presencial a obtener la información necesaria para poder realizar el posterior análisis

3.6.- Técnicas de análisis de datos

Una vez que los datos sean recolectados mediante el cuestionario diseñado, serán transferidos al programa SPSS, con el fin de clasificar la información para su posterior análisis. En la actualidad todos los procesos de análisis de datos son ejecutados por medio de herramientas computacionales.

3.7.- Muestra

La muestra serán 62 estudiantes, 37 de género masculinos y 25 de género femenino, los que se encuentran cursando el nivel 1000 de la carrera de pregrado de pedagogía en Educación Física de la UCSH , lo que deben haber aprobado los tres deportes individuales (natación, atletismo y gimnasia), además encontrarse desarrollando su última práctica profesional y el seminario de grado.

3.8.- Protocolo de investigación

Se va a distribuir un cuestionario para cada seminarista, el cual será entregado durante las reuniones de tesis en sus respectivos días y horarios quitándole no más de 15 minutos. Al momento de entregar el documento evaluativo se especificara de forma oral el porcentaje que corresponde cada indicador, asignando la ponderación de entre un 95 % y el 100% al indicador siempre, el casi siempre oscila entre el 75% y el 94%; el casi nunca desde 35% al 74%, finalizando con el indicador nunca que va desde el 0% al 34%. Luego de obtener la información solicitada se ingresan los datos al programa SPSS en tablas de contingencia, las que se analizan por medio de distintas variables. Se clasificara cada estudiante por su género y por cada actividad curricular en cuestión, se analizaran las 15 preguntas por estudiante, generando gráficos y tablas que den cuenta a cada objetivo planteado, al tener esta información con su respectivo análisis se dará cuenta si realmente la hipótesis planteada está en lo cierto o es refutada.

Capítulo IV:

Análisis de la información

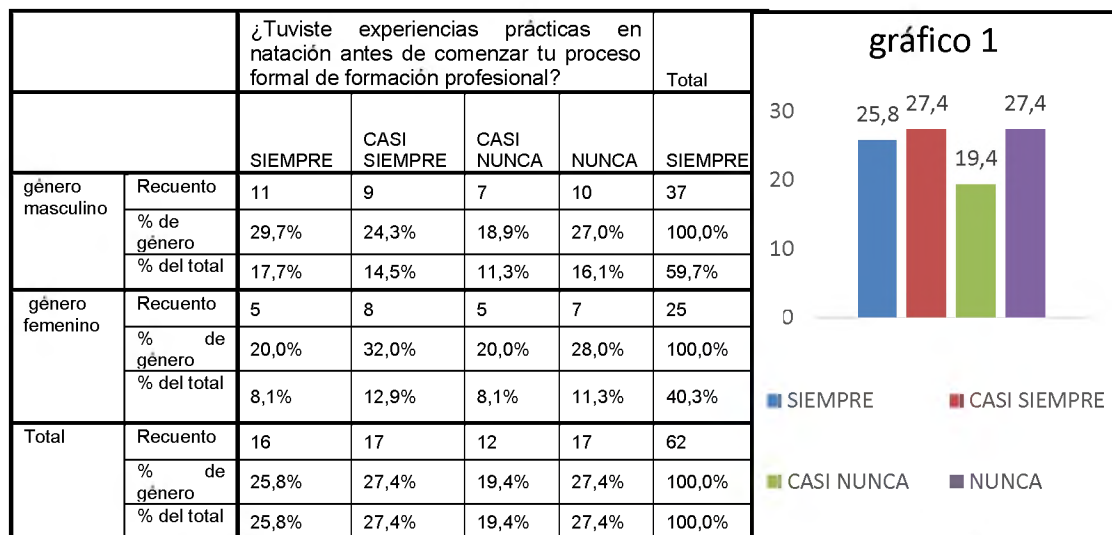
4- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Presentación del análisis

En este apartado se presentan los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado, traducidos a cifras numéricas con el desglose de cada pregunta y sus respuestas correspondientes para cada actividad curricular (natación, gimnasia y atletismo correspondientemente), contrastando y agrupando los resultados por género de los estudiantes encuestados.

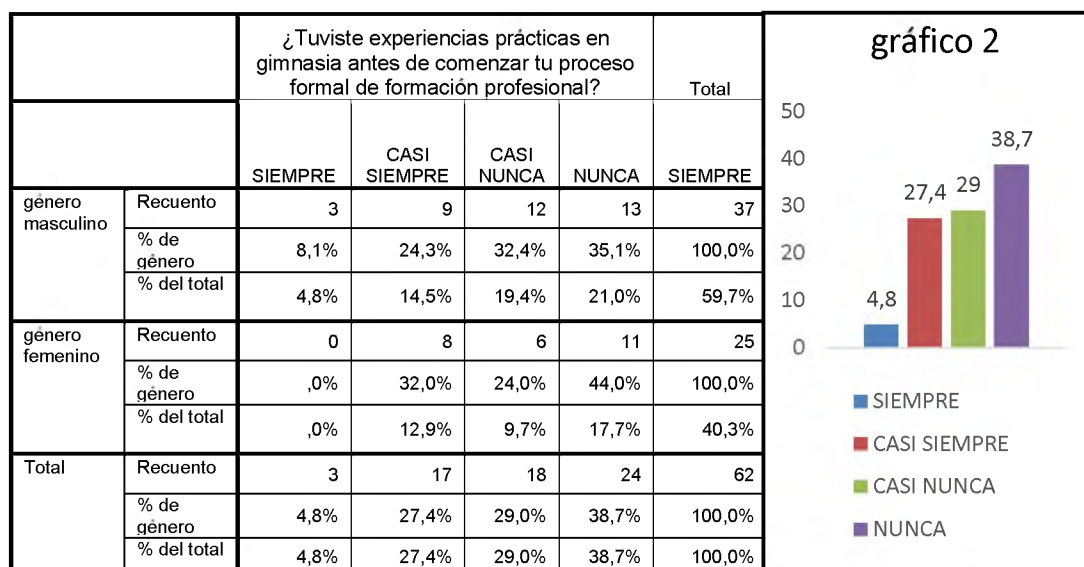
A continuación se presenta un cuadro resumen para cada pregunta del cuestionario con su correspondiente análisis, agrupados en sub capítulos para cada ámbito de relación de la pregunta, siendo el primer capítulo correspondiente a las preguntas de diagnóstico, luego las preguntas relacionadas a las competencias profesionales en la enseñanza de los deportes individuales, a continuación las preguntas con relación a los aprendizajes esperados de cada actividad curricular y por ultimo las preguntas relacionadas a los contenidos abordados en cada actividad curricular.

4.1.1 Preguntas referidas al diagnóstico por deporte



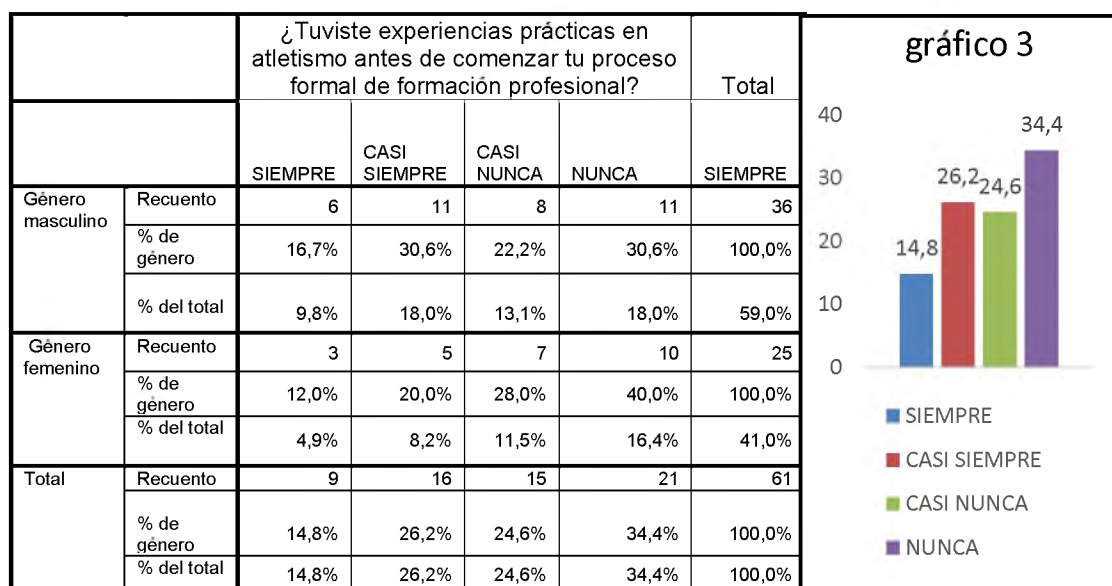
Cuadro N°4, Gráfico N°1, Resultados de pregunta N°1 de diagnóstico de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 25,8 % de los individuos tuvieron una Experiencia "Siempre" de Experiencia en natación antes de comenzar su formación Profesional.



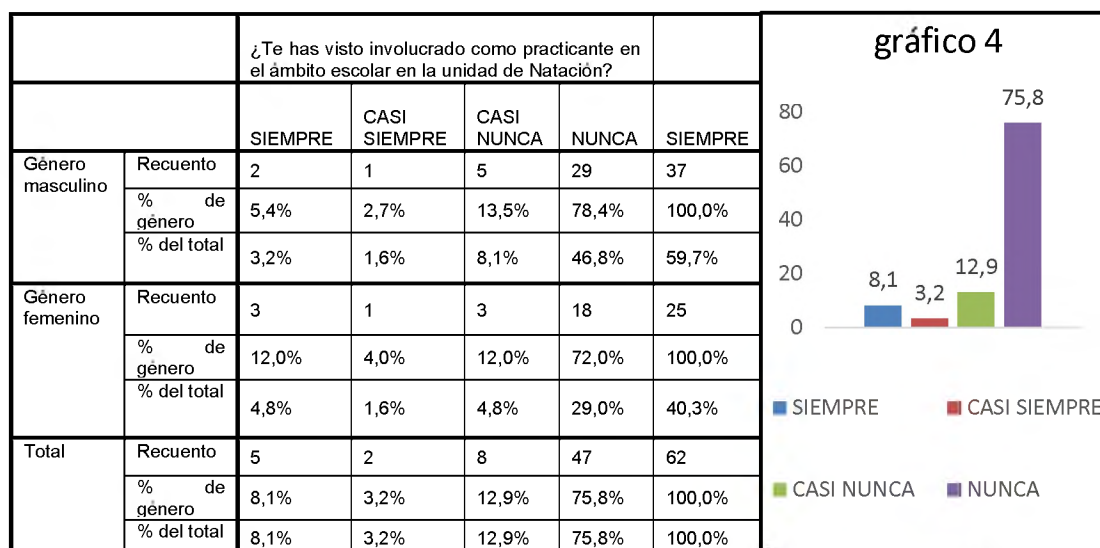
Cuadro N°5, Gráfico N°2, Resultados de pregunta N°1 de diagnóstico de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes s, el 4,8% Tuvo experiencias prácticas en gimnasia antes de comenzar tu proceso formal de formación profesional.



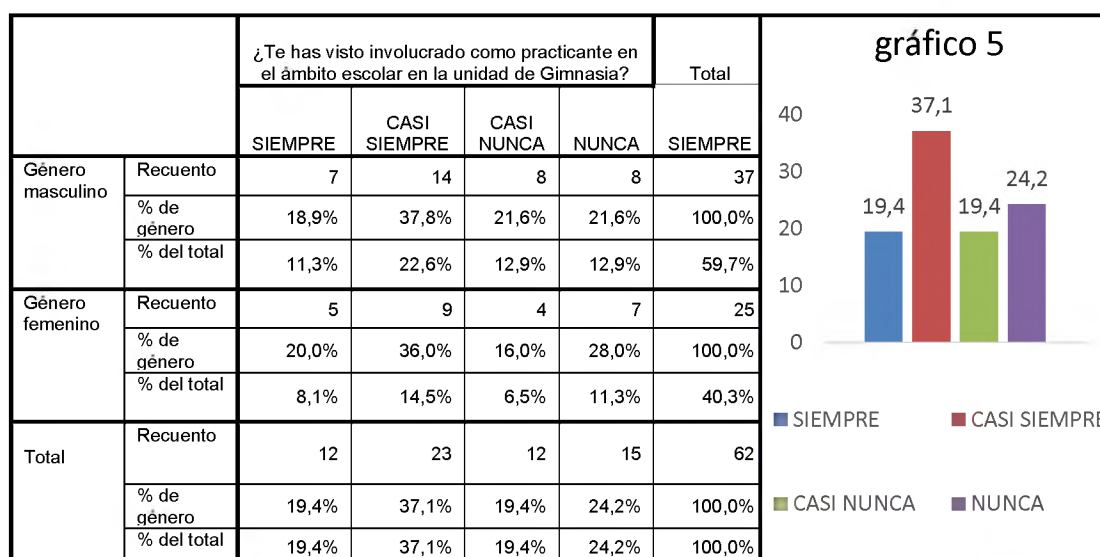
Cuadro N°6, Gráfico N°3, Resultados de pregunta N°1 de diagnóstico de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 14,8% Tuvo experiencias prácticas en atletismo antes de comenzar su proceso formal de formación profesional.



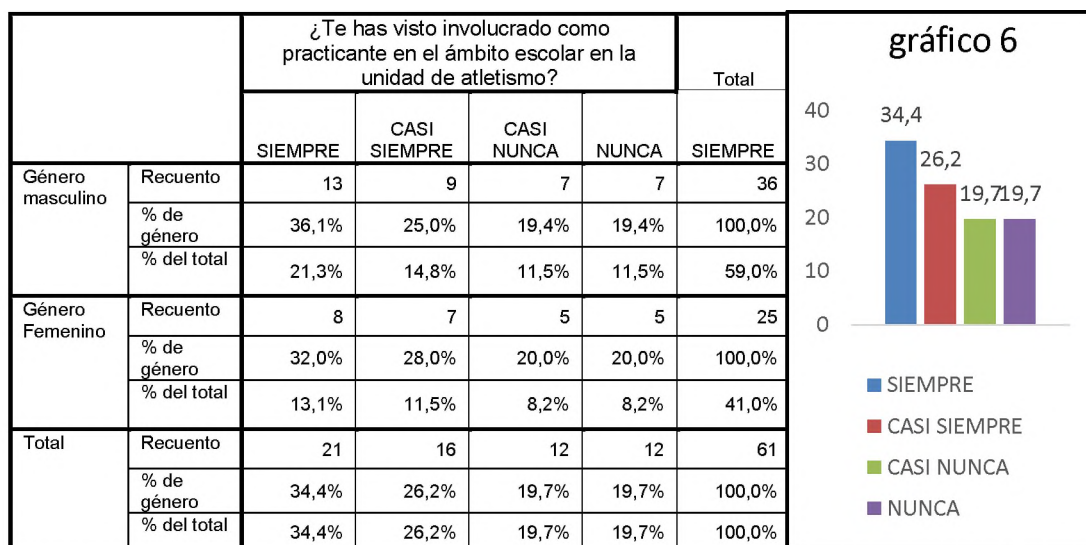
Cuadro N°7, Gráfico N°4, Resultados de pregunta N°2 de diagnóstico de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 8,1% de los individuos se han visto involucrados como practicante.



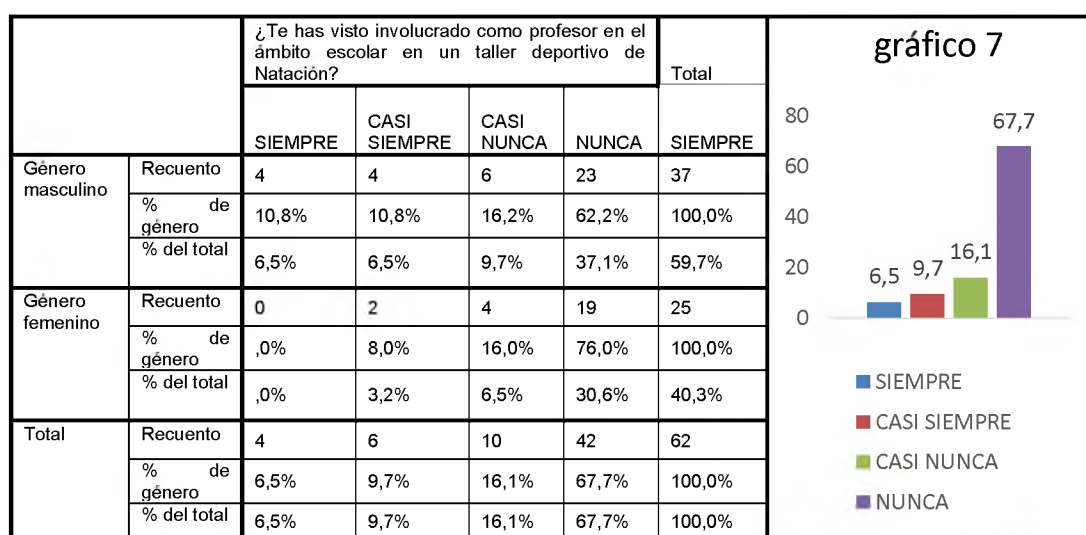
Cuadro N°8, Gráfico N° 5, Resultados de pregunta N°2 de diagnóstico de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 19,4% Se ha visto involucrado como practicante en el ámbito escolar en la unidad de Gimnasia.



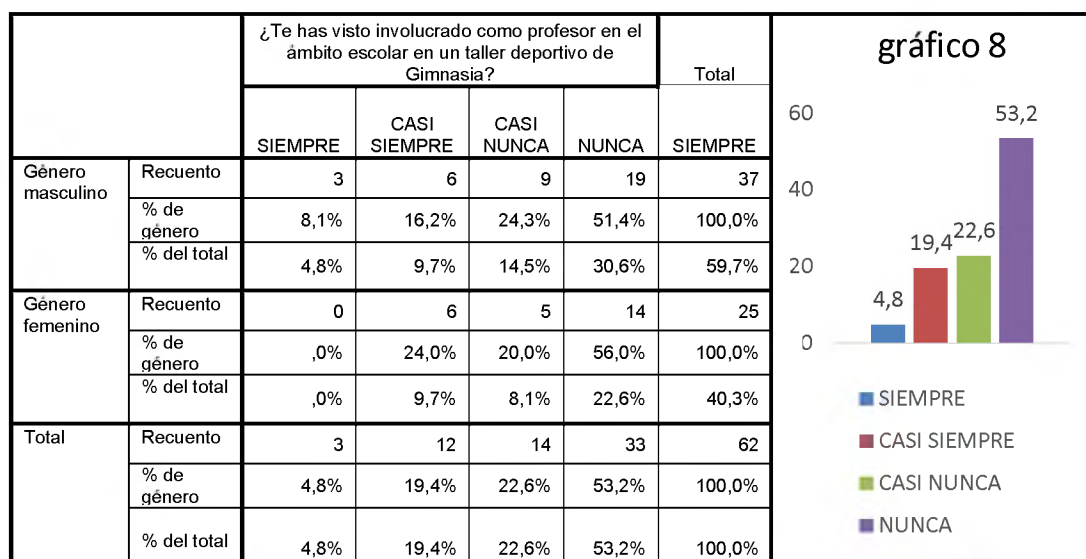
Cuadro N°9, Gráfico N°6 Resultados de pregunta N°2 de diagnóstico de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 34,4% se ha visto involucrado como practicante en el ámbito escolar en la unidad de atletismo.



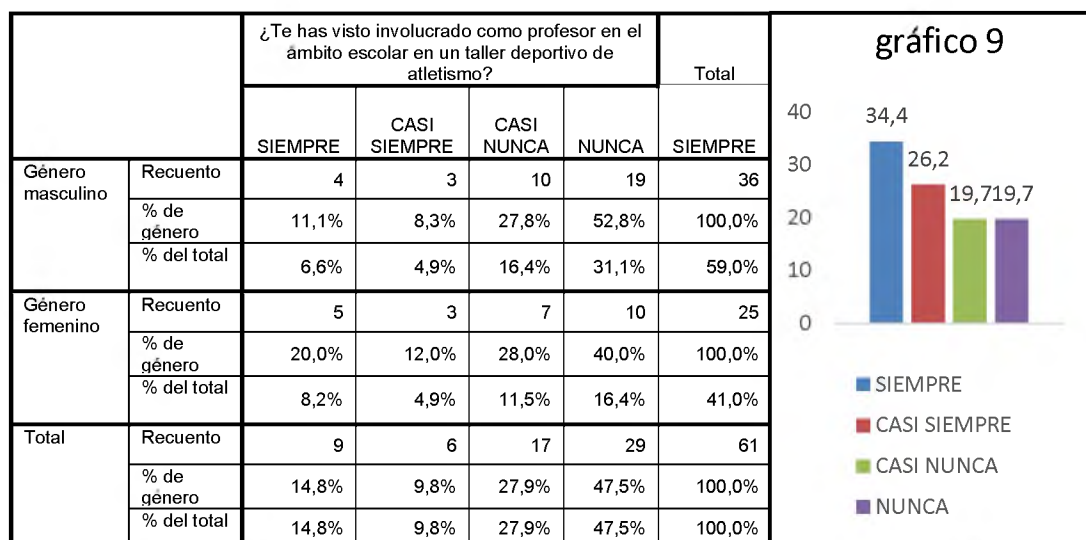
Cuadro N°10, Gráfico N°7, de pregunta N°3 de diagnóstico de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 estudiantes, el 6.5% de los individuos se han visto involucrados como como profesor en el ámbito escolar en un taller deportivo de Natación.



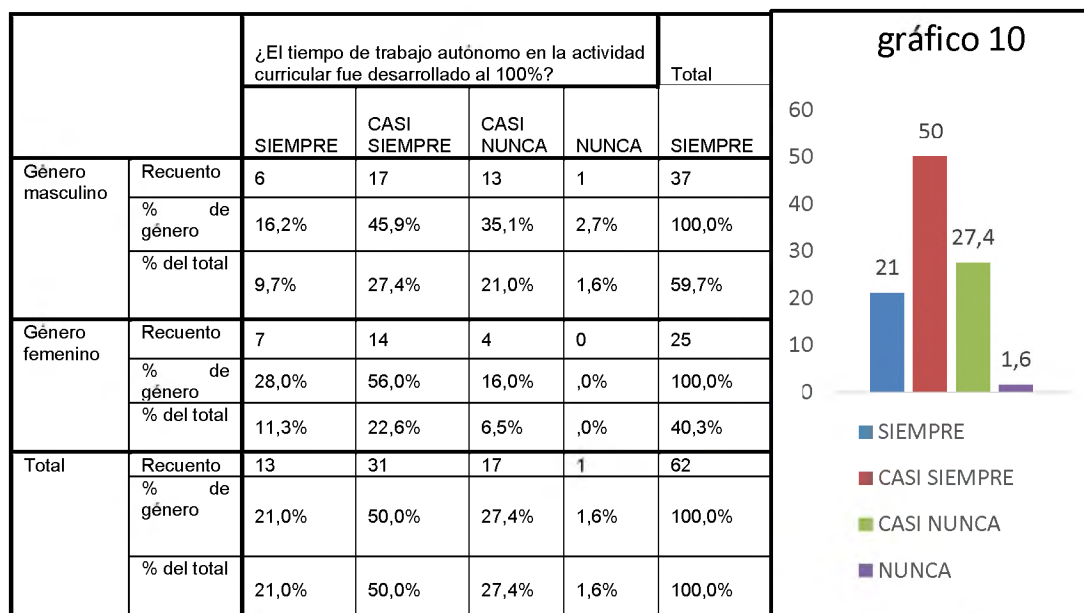
Cuadro N°11, Gráfico N°8, Resultados de pregunta N°3 de diagnóstico de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 4,8% Se ha visto involucrado como profesor en el ámbito escolar en un taller deportivo de Gimnasia.



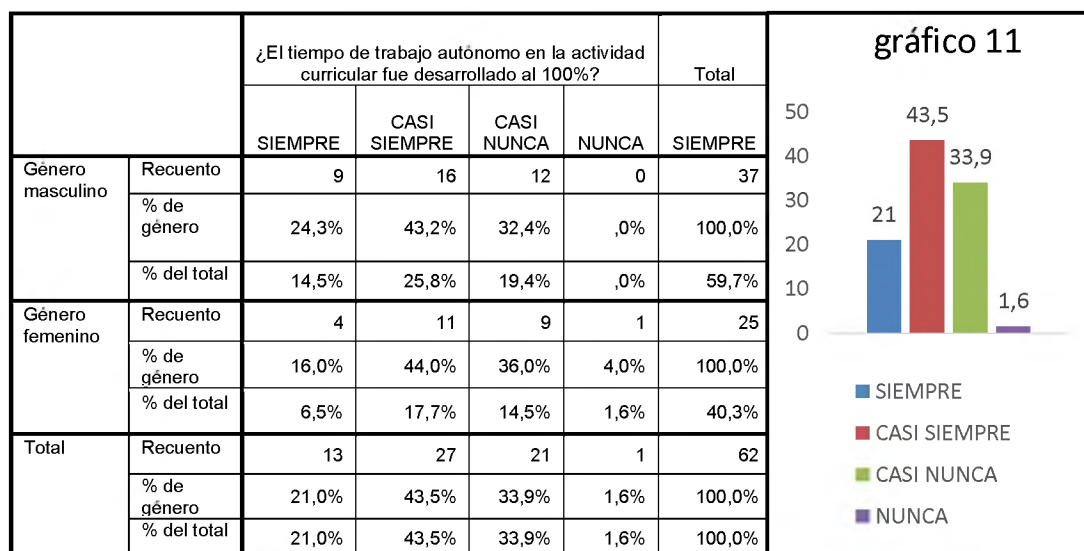
Cuadro N°12, Gráfico N°9, Resultados de pregunta N°3 de diagnóstico de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 estudiantes, el 14,8% se ha visto involucrado como profesor en el ámbito escolar en un taller deportivo de atletismo.



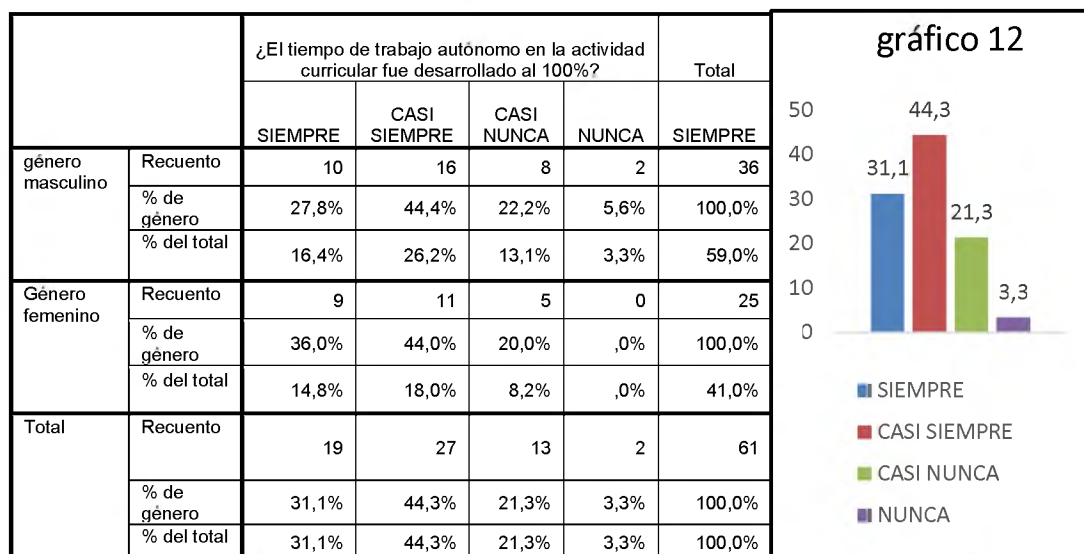
Cuadro N°13, Gráfico N°10, Resultados de pregunta N°4 de diagnóstico de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 i estudiantes, el 21% de los individuos El tiempo de trabajo autónomo en la actividad curricular fue desarrollado al 100.



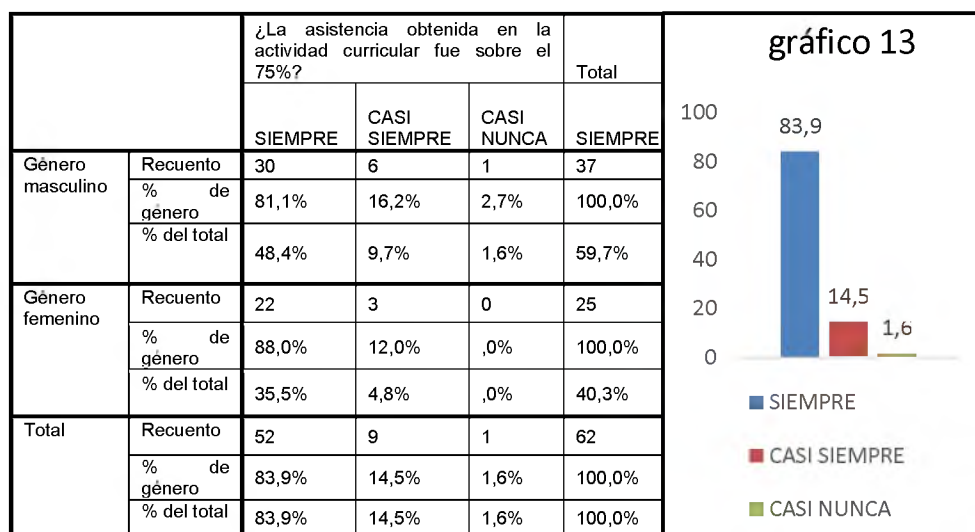
Cuadro N°14, Gráfico N°11, Resultados de pregunta N°4 de diagnóstico de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 21% El tiempo de trabajo autónomo en la actividad curricular fue desarrollado al 100%.



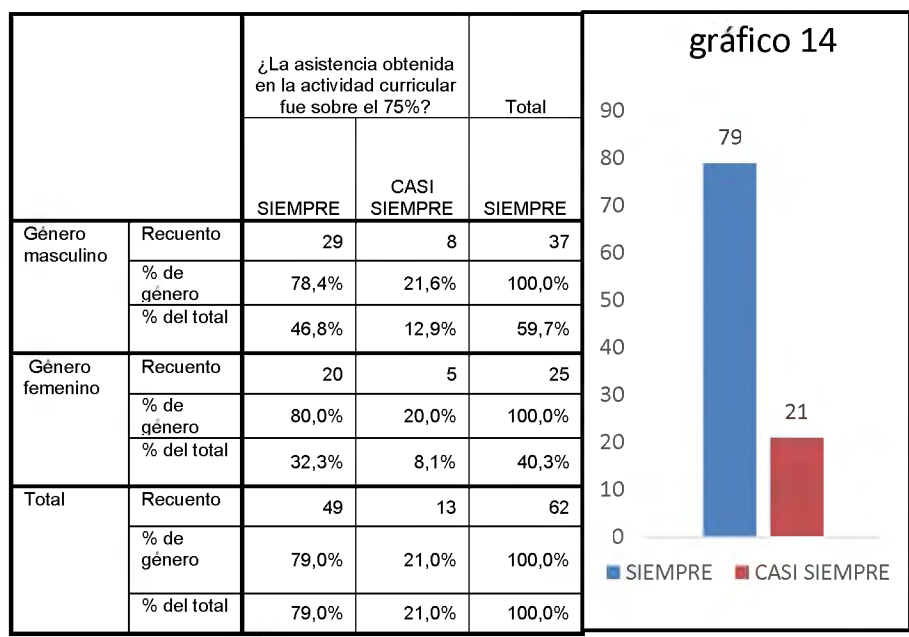
Cuadro N°15, Gráfico N°12, Resultados de pregunta N°4 de diagnóstico de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 31.1% El tiempo de trabajo autónomo en la actividad curricular fue desarrollado al 100%.



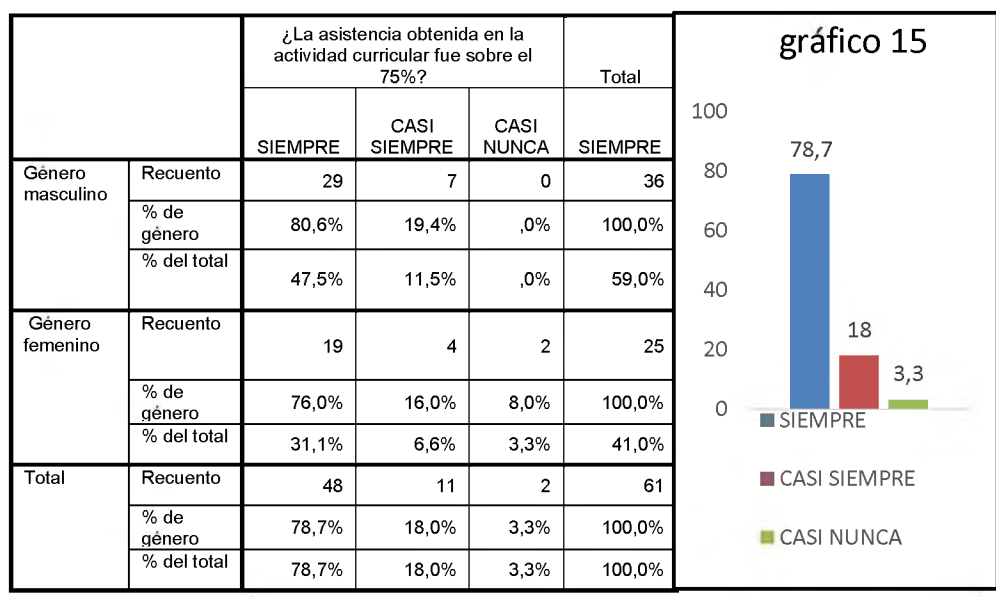
Cuadro N°16, Gráfico N°13, Resultados de pregunta N°5 de diagnóstico de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 83,9% de los individuos La asistencia obtenida en la actividad curricular fue sobre el 75%.



Cuadro N°17, Gráfico N°14 Resultados de pregunta N°5 de diagnóstico de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

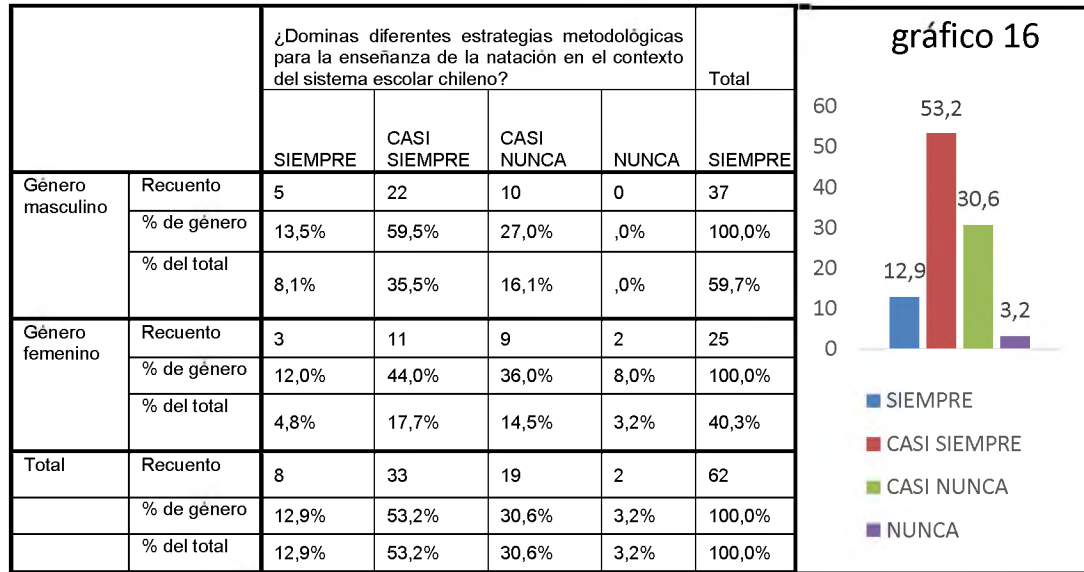
El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 100% La asistencia obtenida en la actividad curricular fue sobre el 75%.



Cuadro N°18, Gráfico N° 15, Resultados de pregunta N°5 de diagnóstico de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

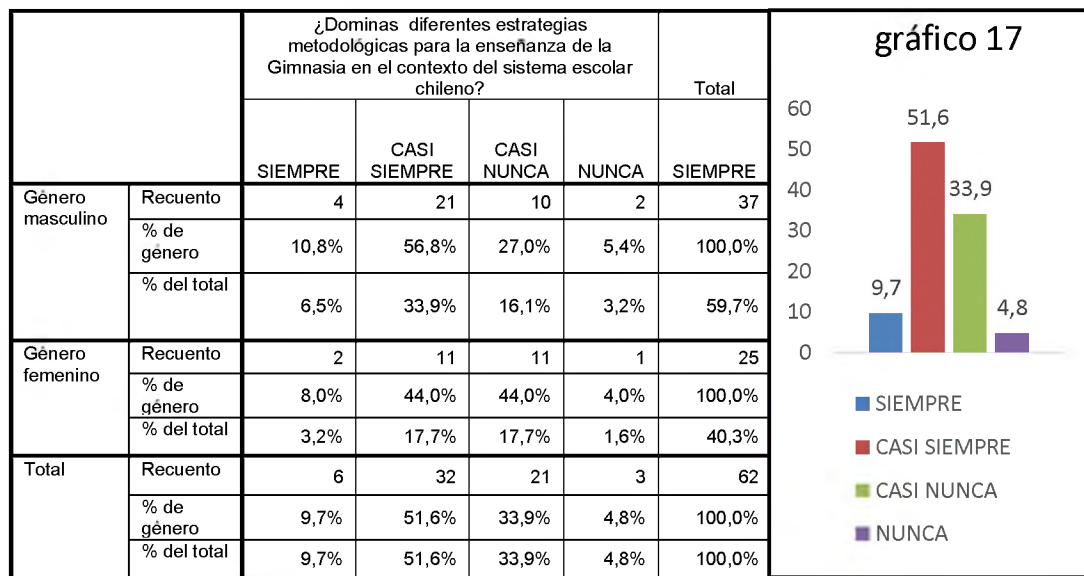
El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 77,8% La asistencia obtenida en la actividad curricular fue sobre el 75%.

4.1.2 Preguntas con relación a las competencias profesionales para la enseñanza de los deportes



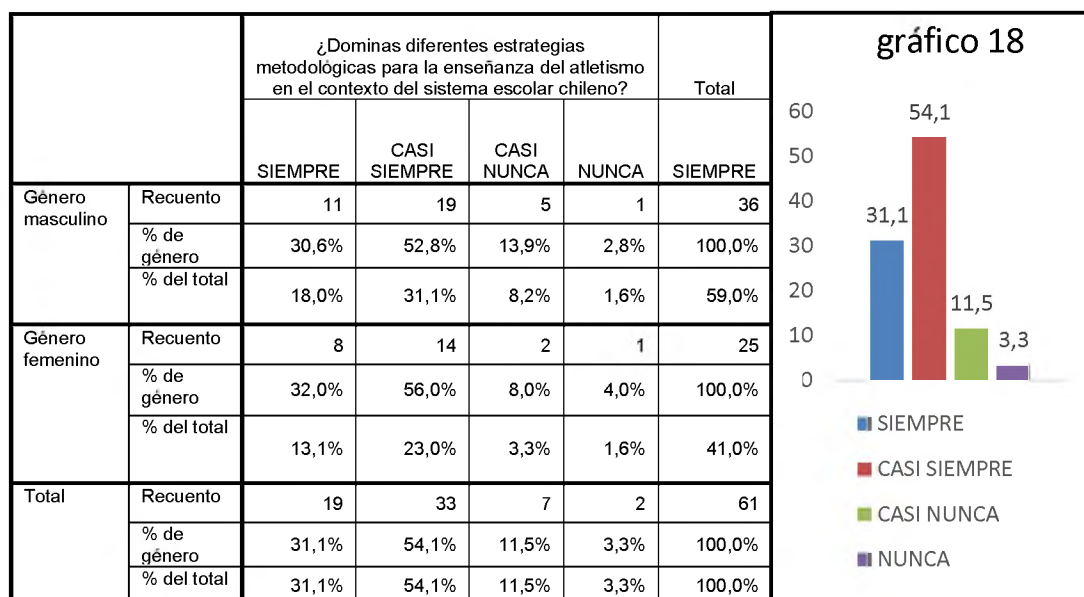
Cuadro N°19, Gráfico N° 16, Resultados de pregunta N°1 de competencia de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 estudiantes, el 12,9% de los individuos domina diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de la natación en el contexto del sistema escolar chileno.



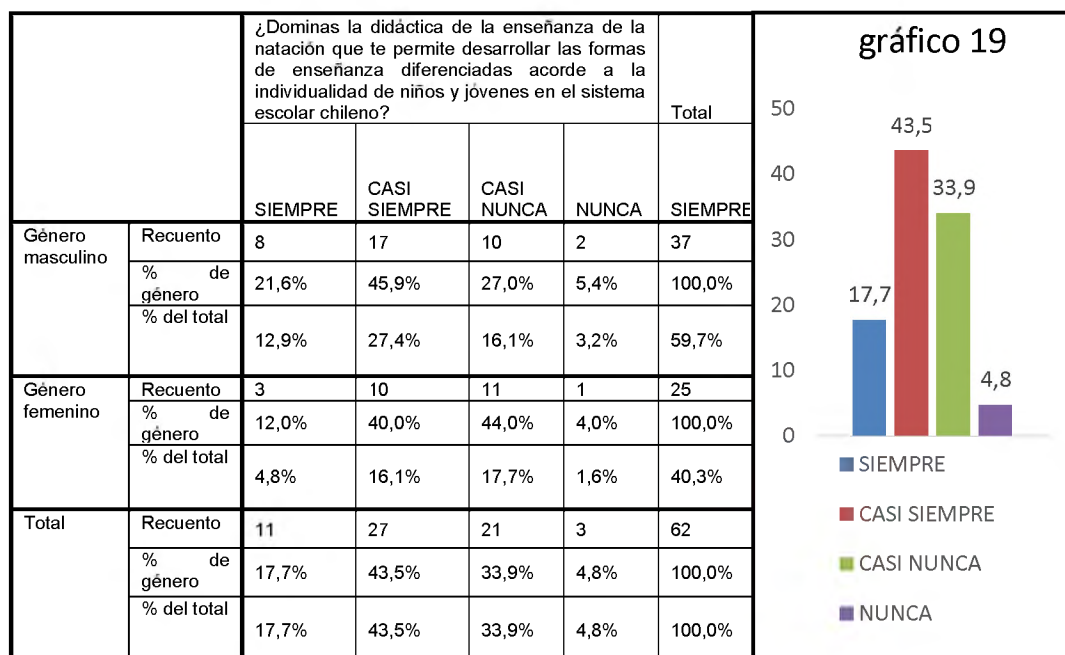
Cuadro N°20, Gráfico N°17, Resultados de pregunta N°1 de competencia de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 9,7% Domina diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de la Gimnasia en el contexto del sistema escolar chileno.



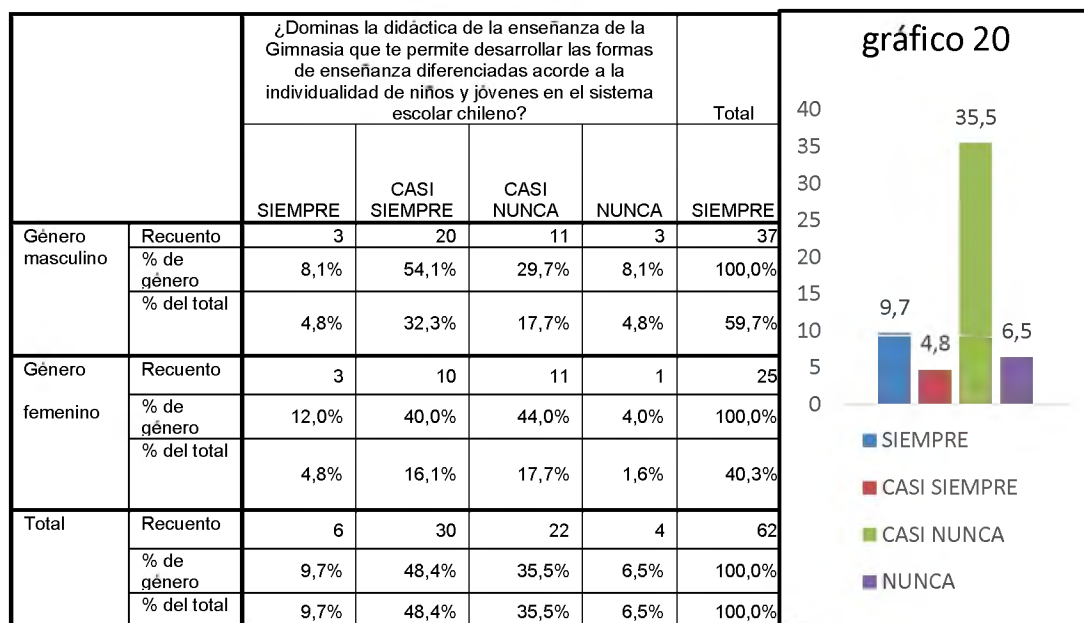
Cuadro N°21, Gráfico N°18, Resultados de pregunta N°1 de competencia de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 31,1% domina diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo en el contexto del sistema escolar chileno.



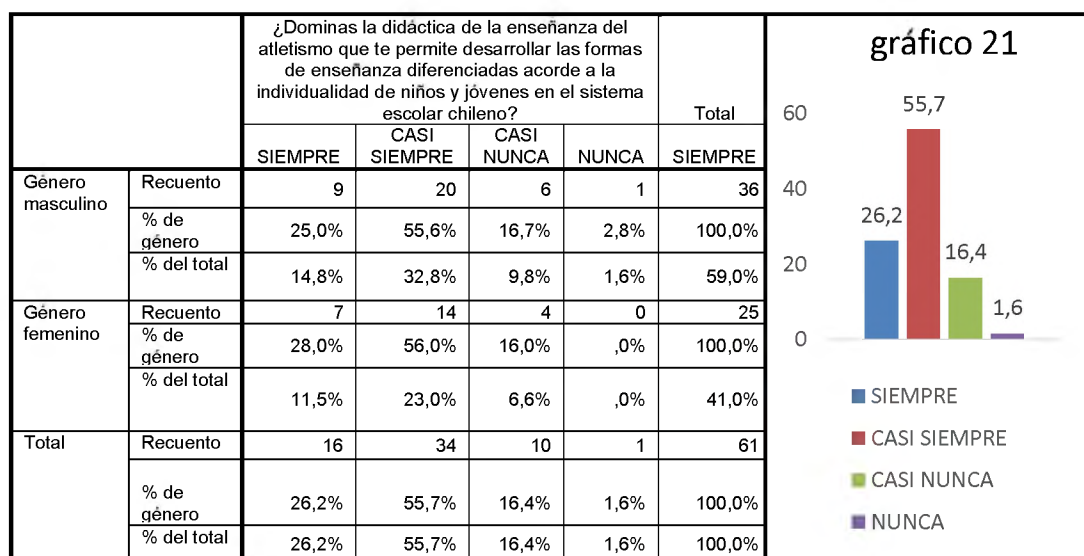
Cuadro N°22, Gráfico N°19, Resultados de pregunta N°2 de competencia de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 17,7% de los Domina la didáctica de la enseñanza de la natación que te permite desarrollar las formas de enseñanza diferenciadas acorde a la individualidad de niños y jóvenes en el sistema escolar chileno.



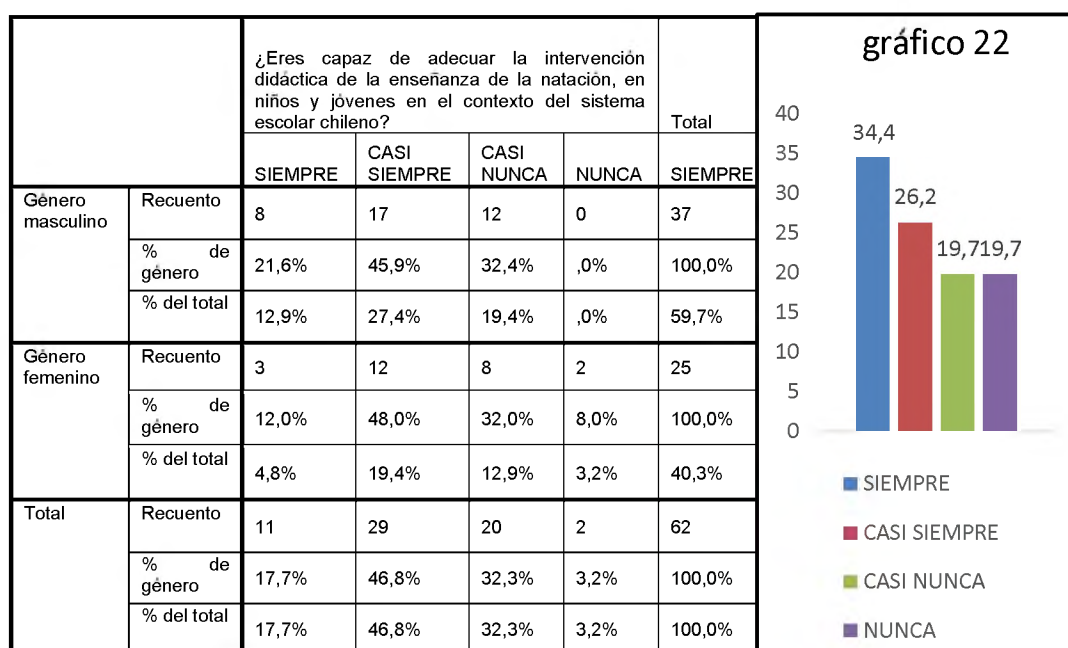
Cuadro N°23, gráfico N°20, Resultados de pregunta N°2 de competencia de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 9,7% Domina la didáctica de la enseñanza de la Gimnasia que te permite desarrollar las formas de enseñanza diferenciadas acorde a la individualidad de niños y jóvenes en el sistema escolar chileno.



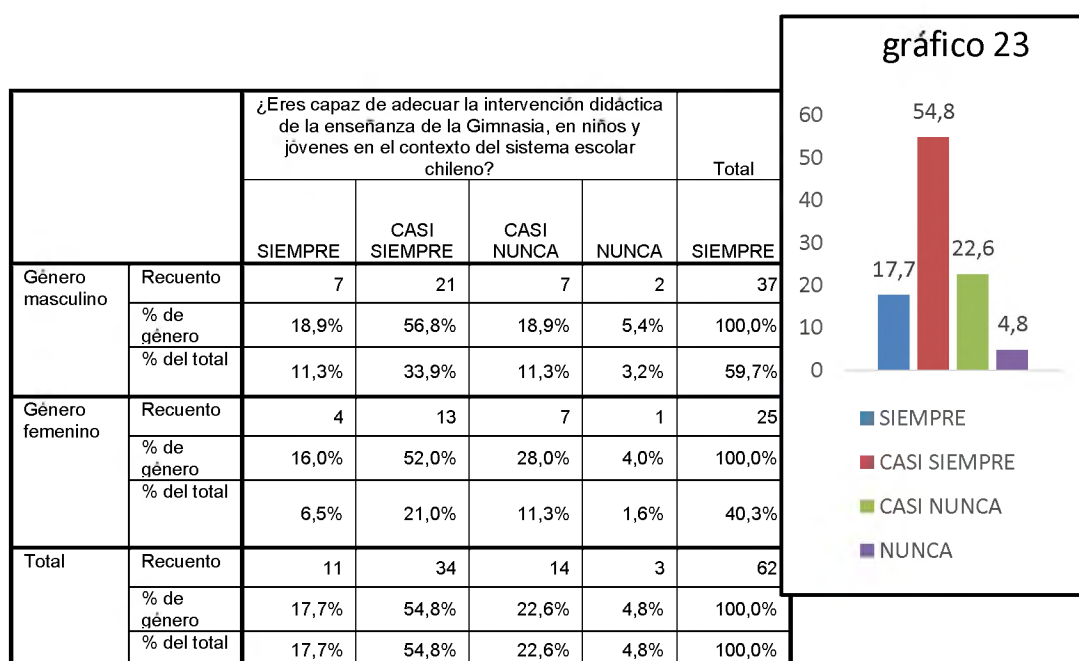
Cuadro N°24, Gráfico N°21, Resultados de pregunta N°2 de competencia de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 26,2% Domina la didáctica de la enseñanza del atletismo que te permite desarrollar las formas de enseñanza diferenciadas acorde a la individualidad de niños y jóvenes en el sistema escolar chileno.



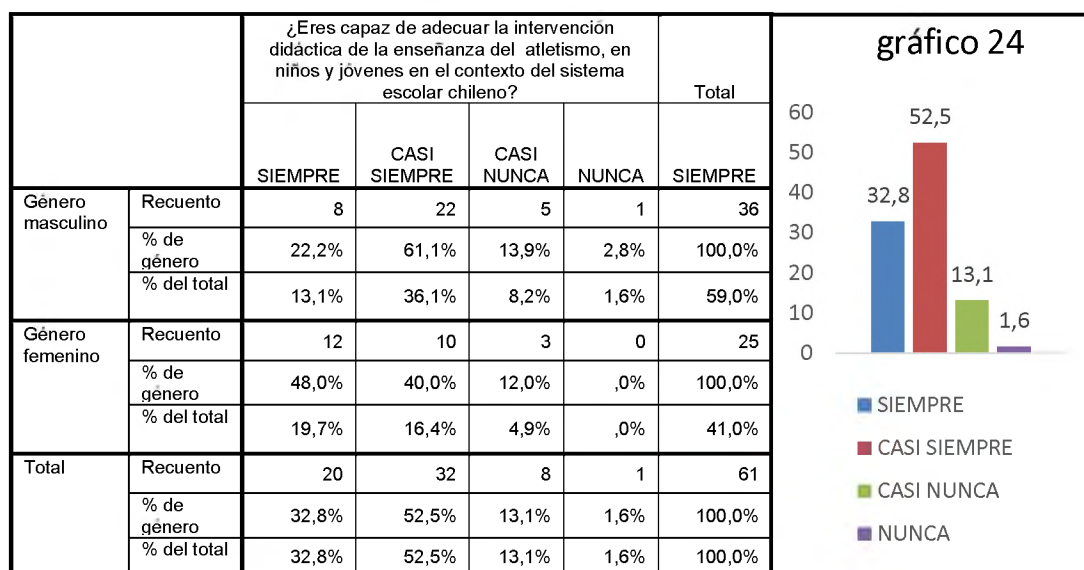
Cuadro N°25, gráfico N°22, Resultados de pregunta N°3 de competencia de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 estudiantes, el 17,7% es capaz de adecuar la intervención didáctica de la enseñanza de la natación, en niños y jóvenes en el contexto del sistema escolar chileno.



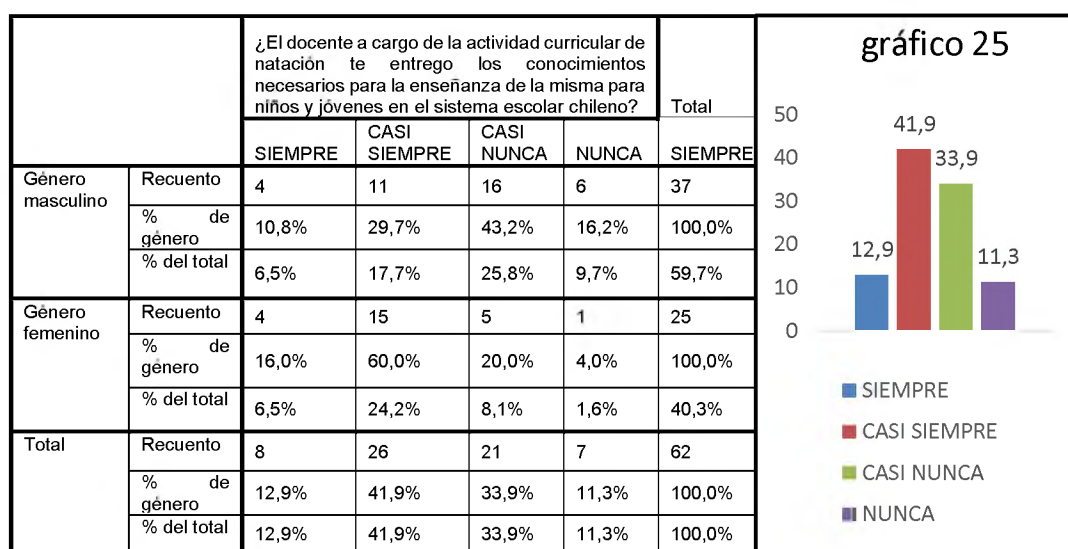
Cuadro N°26, Gráfico N°23, Resultados de pregunta N°3 de competencia de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 17,7% Es capaz de adecuar la intervención didáctica de la enseñanza de la Gimnasia, en niños y jóvenes en el contexto del sistema escolar chileno.



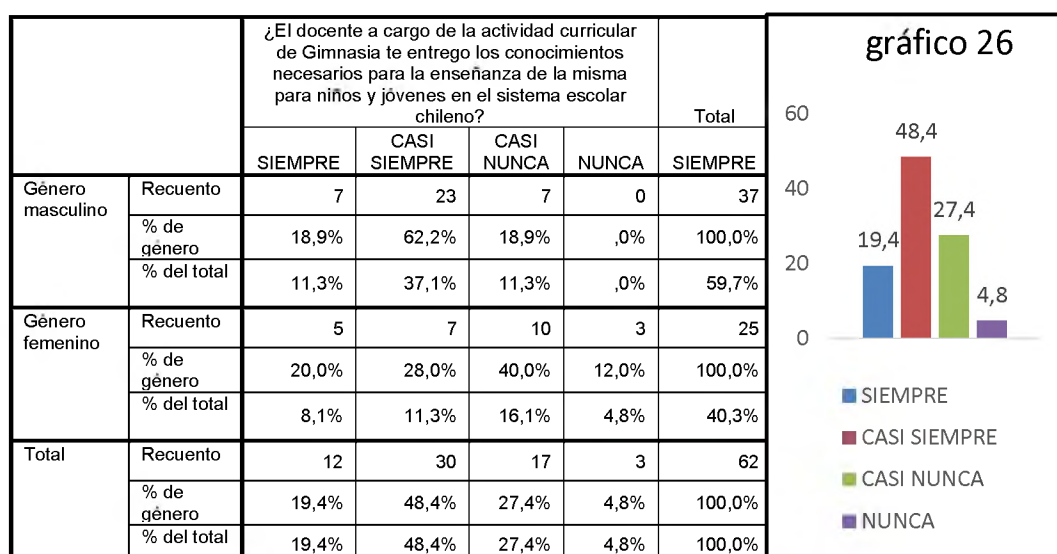
Cuadro N°27, gráfico N°24, Resultados de pregunta N°3 de competencia de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 32,8% Es capaz de adecuar la intervención didáctica de la enseñanza del atletismo, en niños y jóvenes en el contexto del sistema escolar chileno.



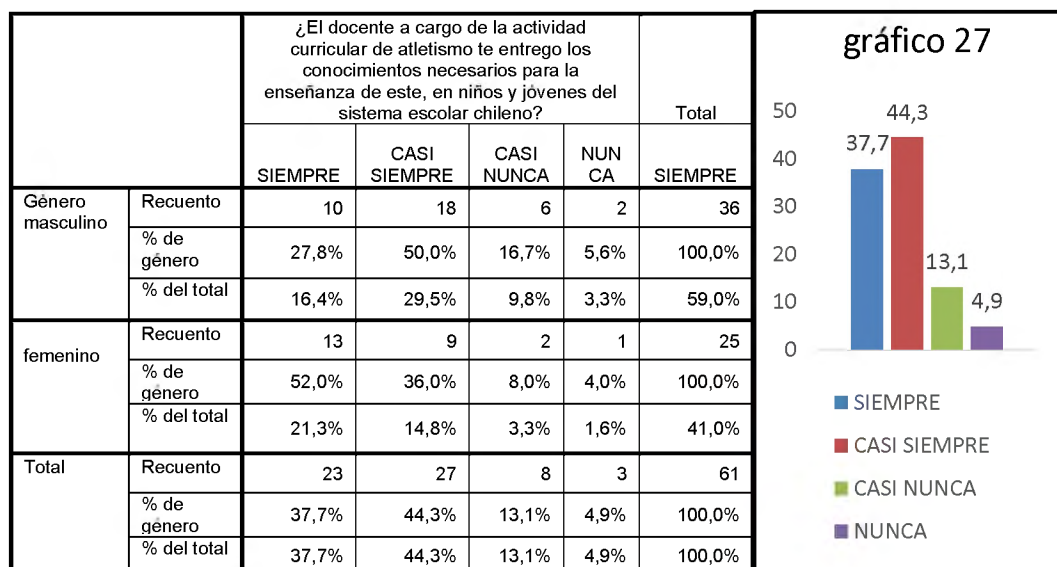
Cuadro N°28, Gráfico N°25, Resultados de pregunta N°4 de competencia de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 estudiantes, el 12,9% El docente a cargo de la actividad curricular de natación te entrego los conocimientos necesarios para la enseñanza de la misma para niños y jóvenes en el sistema escolar chileno.



Cuadro N°29, gráfico N°26, Resultados de pregunta N°4 de competencia de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

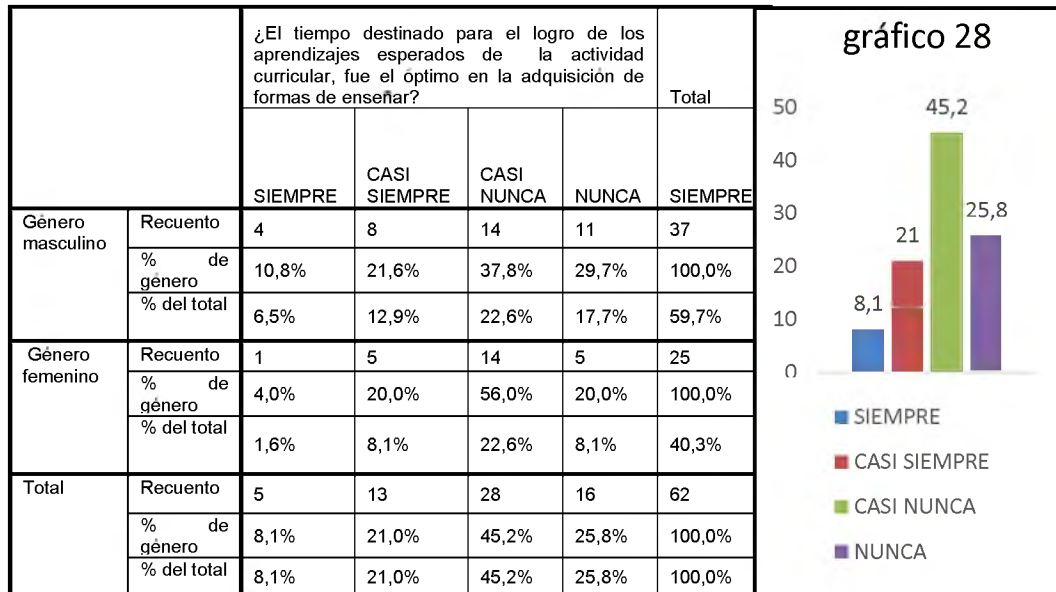
El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 19,4% El docente a cargo de la actividad curricular de Gimnasia te entrego los conocimientos necesarios para la enseñanza de la misma para niños y jóvenes en el sistema escolar chileno.



Cuadro N°30, gráfico N°27, Resultados de pregunta N°4 de competencia de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

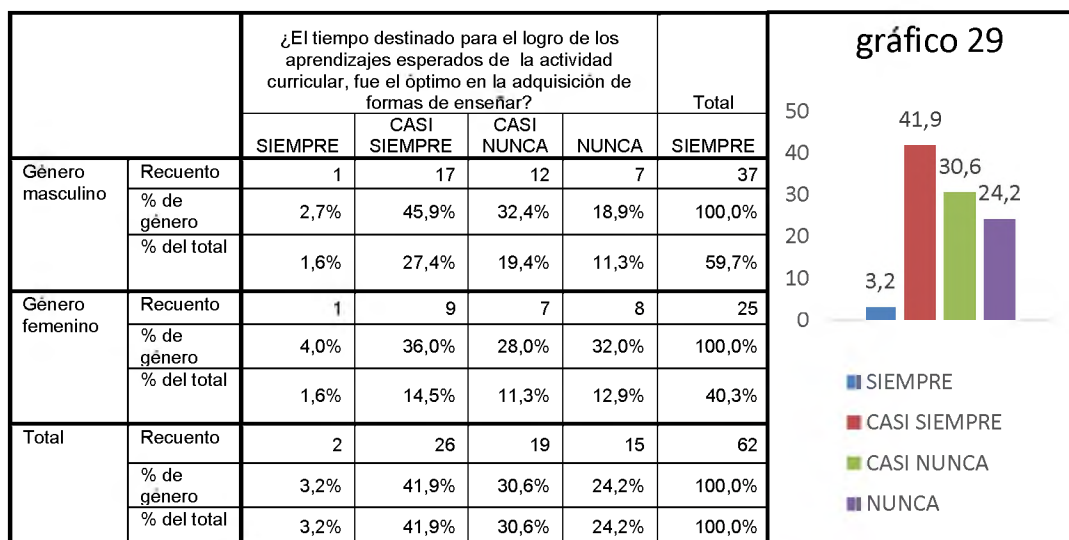
El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 37,7% El docente a cargo de la actividad curricular de atletismo te entrego los conocimientos necesarios para la enseñanza de este, en niños y jóvenes del sistema escolar chileno.

4.1.3 Preguntas en relación a los aprendizajes esperados de cada actividad curricular



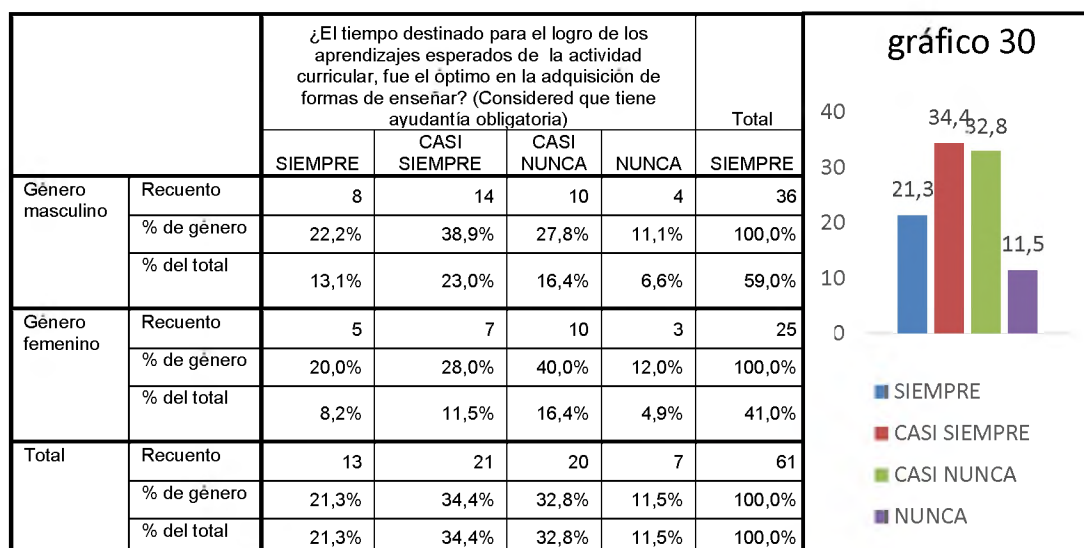
Cuadro N°31, gráfico N°28, Resultados de pregunta N°1 de aprendizaje de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 8.1% El tiempo destinado para el logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular, fue el óptimo en la adquisición de formas de enseñar.



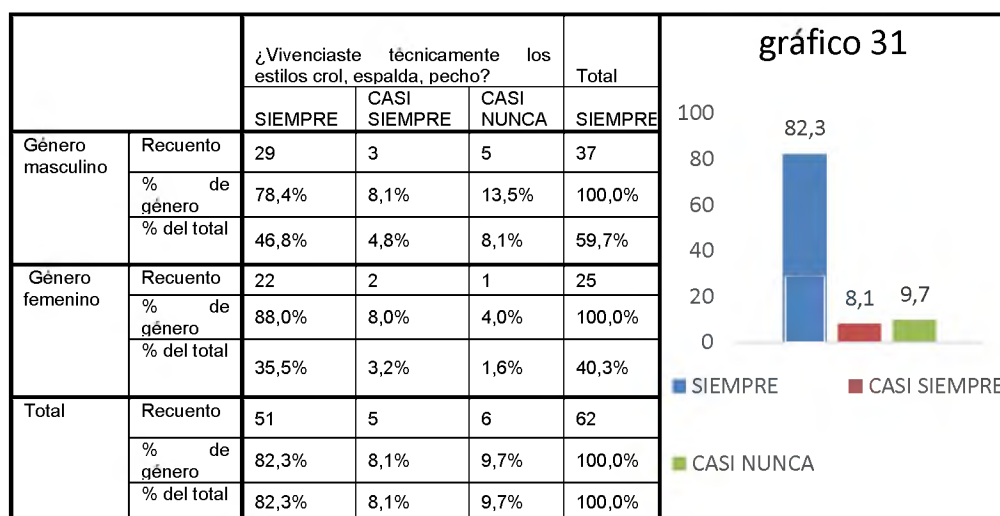
Cuadro N°32, Gráfico N°29, Resultados de pregunta N°1 de aprendizaje de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 3,2% El tiempo destinado para el logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular, fue el óptimo en la adquisición de formas de enseñar.



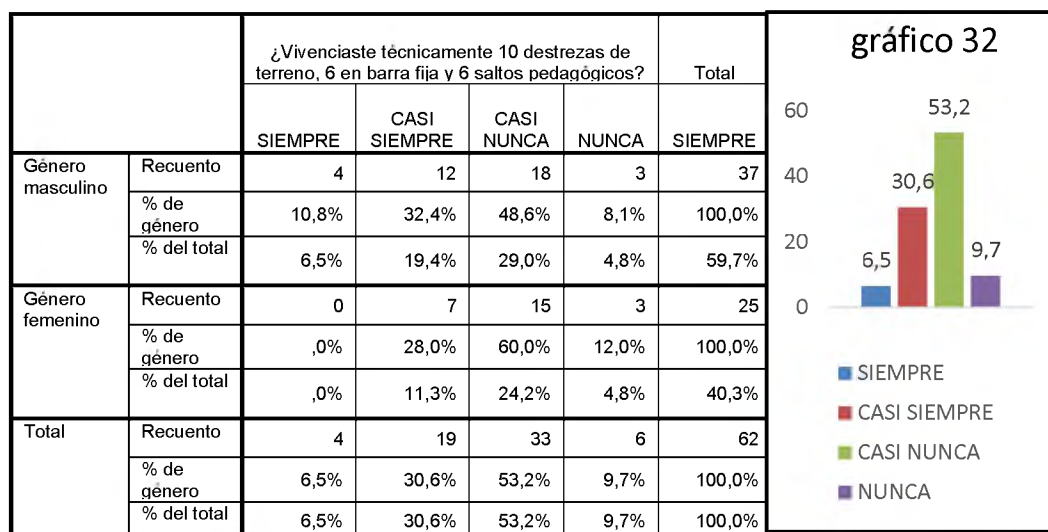
Cuadro N°33, Gráfico N°30, Resultados de pregunta N°1 de aprendizaje de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 21,3% El tiempo destinado para el logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular, fue el óptimo en la adquisición de formas de enseñar (Considerando que tiene ayudantía obligatoria).



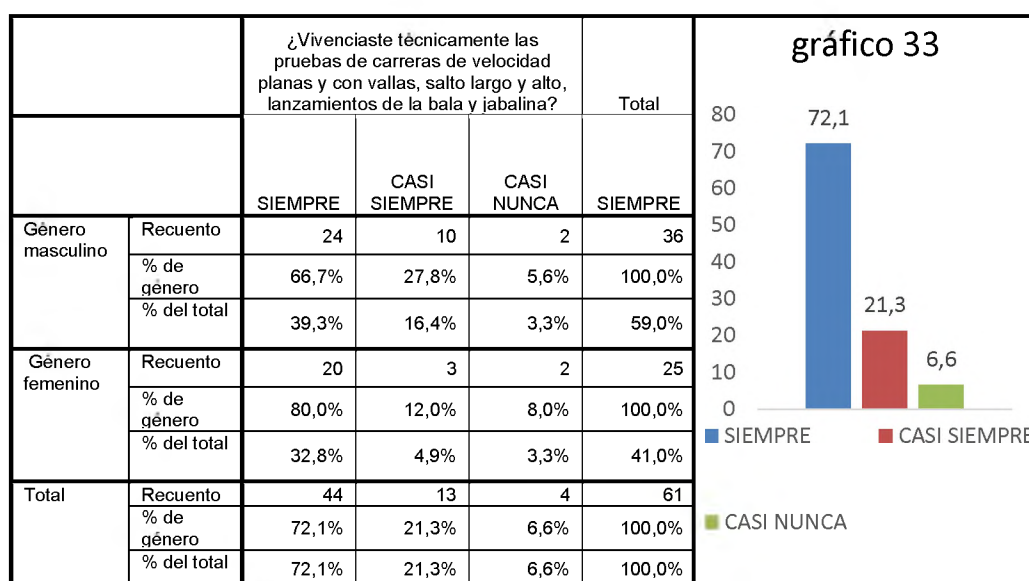
Cuadro N°34, gráfico N°31, Resultados de pregunta N°2 de aprendizaje de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 estudiantes, el 82,3% Vivencio técnicamente los estilos crol, espalda, pecho.



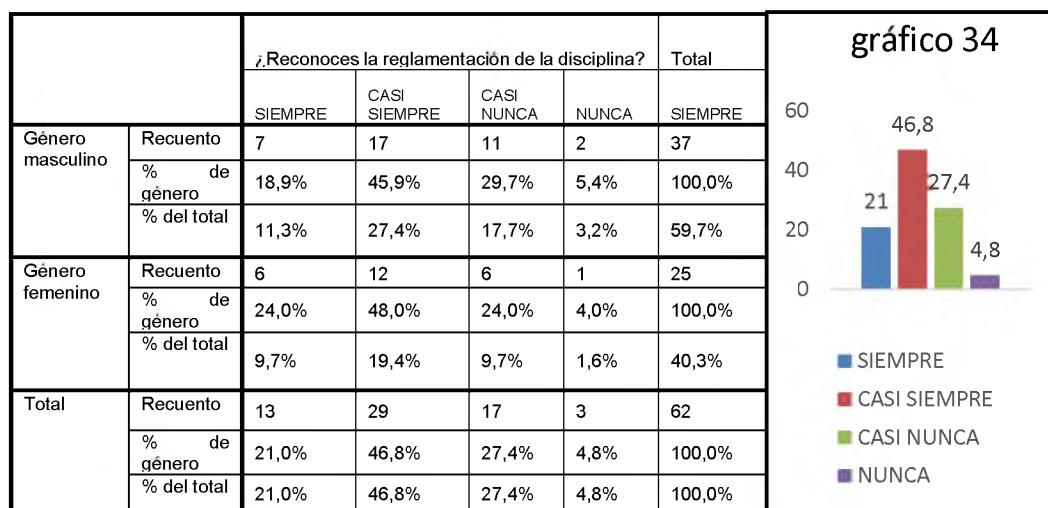
Cuadro N°35, gráfico N°32, Resultados de pregunta N°2 de aprendizaje de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 6,5% Vivencio técnicamente 10 destrezas de terreno, 6 en barra fija y 6 saltos pedagógicos.



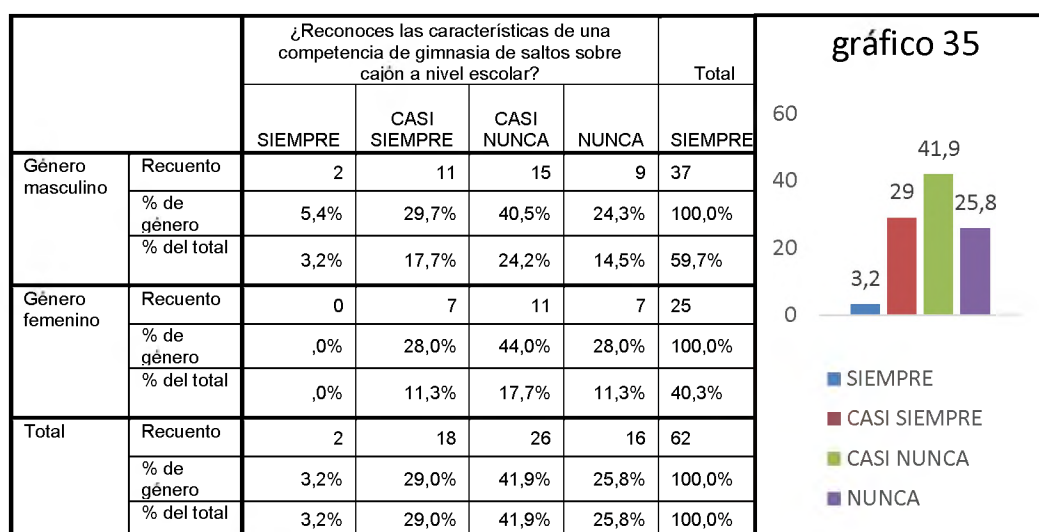
Cuadro N°36, Gráfico N°33, Resultados de pregunta N°2 de aprendizaje de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 72,1% Vivencio técnicamente las pruebas de carreras de velocidad planas y con vallas, salto largo y alto, lanzamientos de la bala y jabalina.



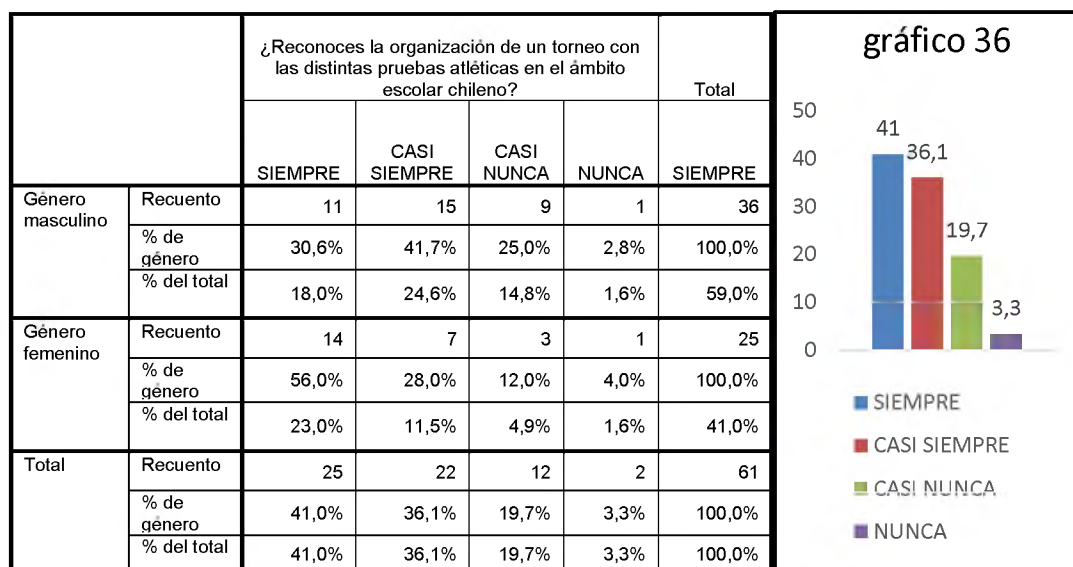
Cuadro N°37, Gráfico N°34, Resultados de pregunta N°3 de aprendizaje de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 estudiantes, el 21% Reconoce la reglamentación de la disciplina.



Cuadro N°38, Gráfico N°35, Resultados de pregunta N°3 de aprendizaje de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

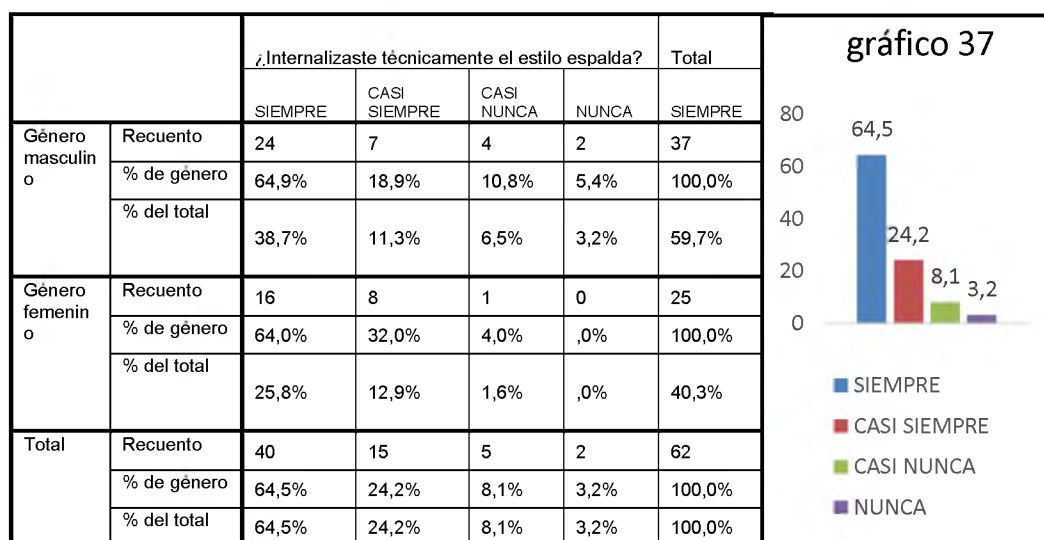
El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 3,2% Reconoce las características de una competencia de gimnasia de saltos sobre cajón a nivel escolar.



Cuadro N°39, Gráfico N°36, Resultados de pregunta N°3 de aprendizaje de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

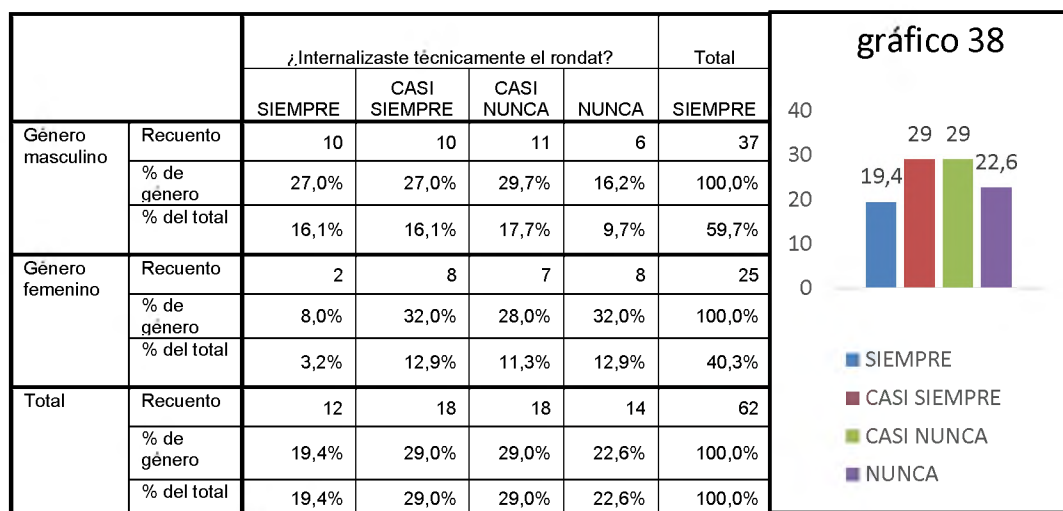
El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 41% Reconoce la organización de un torneo con las distintas pruebas atléticas en el ámbito escolar chileno.

4.1.4 Preguntas en relación a los contenidos abordados en cada actividad curricular



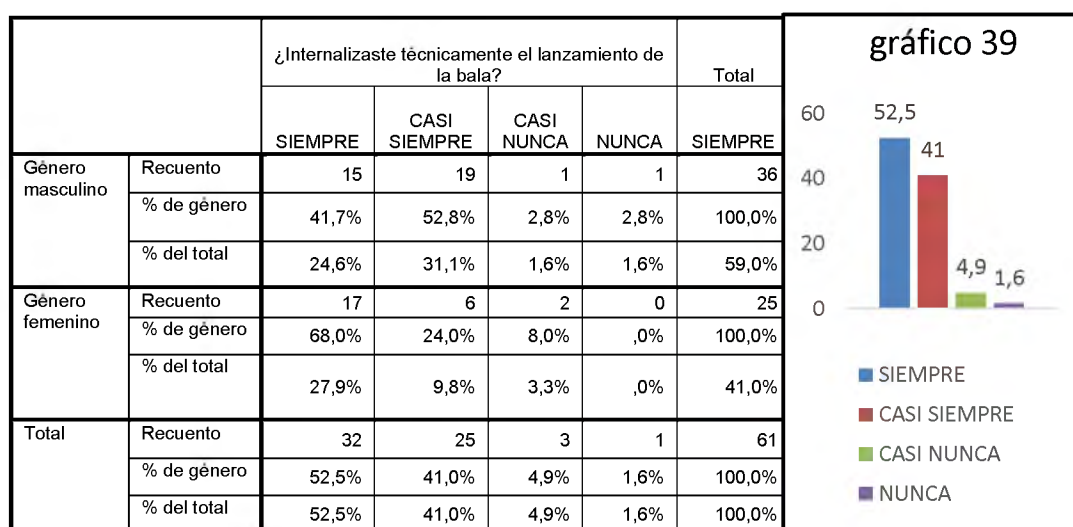
Cuadro N°40, Gráfico N°37, Resultados de pregunta N°1 de contenido de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 64,5% Internalizo técnicamente el estilo espalda.



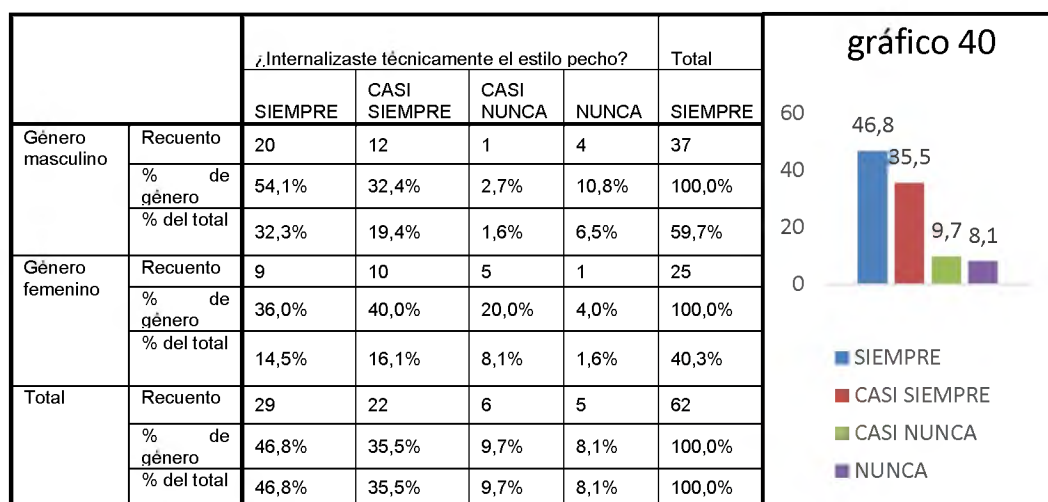
Cuadro N°41, Gráfico N°38, Resultados de pregunta N°1 de contenido de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 estudiantes, el 19,4% Internalizo técnicamente el rondat.



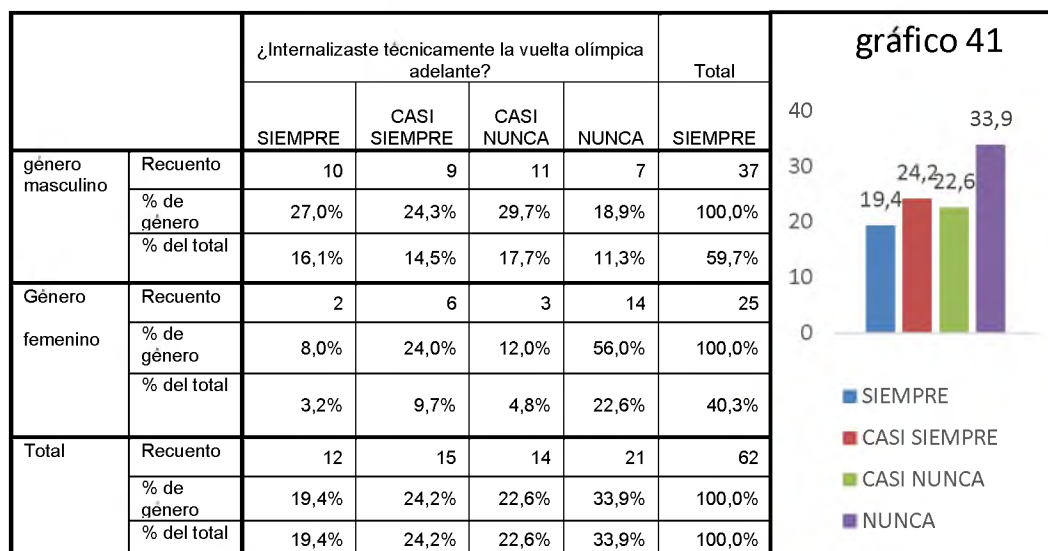
Cuadro N°42, Gráfico N°39, Resultados de pregunta N°1 de contenido de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 52,5% Internalizo técnicamente el lanzamiento de la bala.



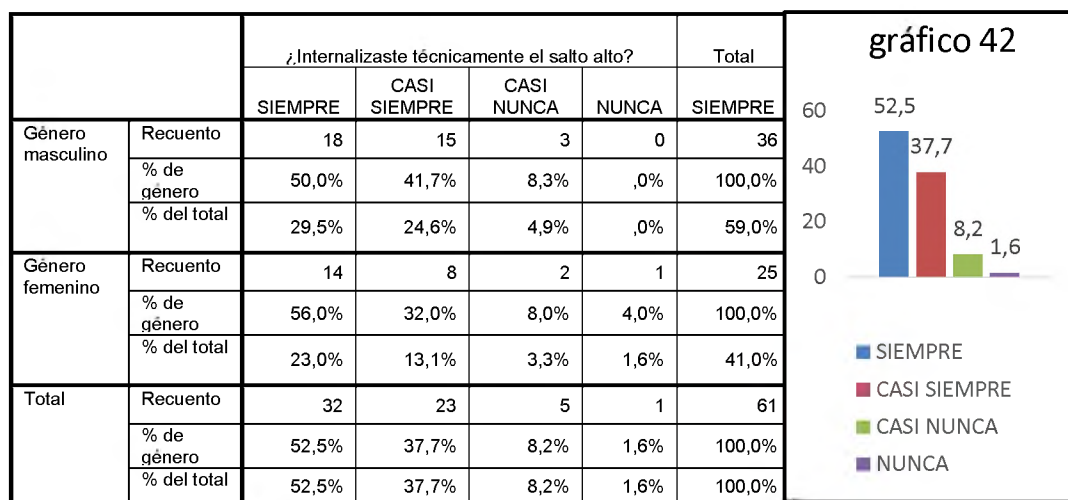
Cuadro N°43, gráfico N°40, Resultados de pregunta N°2 de contenido de Natación del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS.

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 estudiantes, el 46,8% Internalizo técnicamente el estilo pecho.



Cuadro N°44, gráfico N°41, Resultados de pregunta N°2 de contenido de Gimnasia del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS

El resultado del Cuestionario nos indica que, de un total de 62 estudiantes, el 19,4% Internalizo técnicamente la vuelta olímpica adelante.



Cuadro N°45, Gráfico N°42, Resultados de pregunta N°2 de contenido de Atletismo del Cuestionario aplicado. Fuente programa análisis de datos SPSS

El resultado del Cuestionario nos indica que de un total de 62 estudiantes, el 52,5% Internalizo técnicamente el salto alto.

Capítulo V:
Discusiones y
Conclusiones de
la investigación

5- DISCUSIONES Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Discusiones

Esta investigación tuvo como propósito conocer y analizar las opiniones de los estudiantes de pedagogía en educación física que se encuentran al término de su formación profesional en la UCSH, acerca de la adquisición de competencias en el ámbito de la enseñanza de los deportes individuales, en base a sus experiencias tanto teóricas como prácticas.

Comenzando con el diagnóstico y la identificación de las experiencias previas con las que contaban los estudiantes antes de cursar sus actividades curriculares correspondientes a los deportes individuales que imparte la UCSH, tenemos que la experiencia previa podría ser una herramienta que favorece una mejor experiencia en la disciplina. Sin lugar a duda, los estudiantes que tienen una experiencia previa en estos deportes, tienen un mayor dominio y una opinión más favorable con respecto a las distintas actividades curriculares.

Según lo desarrollado en el marco teórico, Domingo Blázquez nos habla sobre la iniciación deportiva, la cual es “el periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”, lo cual les brindará un bagaje motriz más amplio en su infinito espectro y mejorará las conductas motrices de entrada de los estudiantes. Para Hernández Moreno, “un individuo esta iniciado en un deporte cuando tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones motores básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte (...)”, y es según esto que podemos decir que la mayoría de los estudiantes encuestados no contaban con una iniciación deportiva previa correspondiente a dichos deportes, salvo algunos de ellos en algunas disciplinas, lo cual se contrasta desde el punto de vista curricular a nivel nacional, dado que estos deportes son parte de la gama de posibilidades que se encuentra dentro de los planes y programas propuestos por el MINEDUC en sus distintos niveles.

Por otra parte, Blázquez plantea que un profesor de educación física debe poseer una serie de competencias necesarias para poder lograr el éxito pedagógico, dentro de las cuales se destaca el diseñar e implementar diferentes metodologías para el que hacer docente, resumidas en estrategias metodológicas para cada objetivo, al igual que contar con actividades didácticas para gestionar los aprendizajes de los estudiantes. Todo esto con el fin de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El bajo nivel de conformidad que arrojaron los resultados obtenidos de parte de los estudiantes encuestados, respecto a la opinión de la adquisición de estas competencias, es un punto de controversia que desfavorece el ideal de lo que debiera poseer un profesor.

Los deportes en cuestión, traducidos en actividades curriculares poseen un programa de estudios presentado al comienzo de cada semestre a todos los estudiantes que conformen el curso, el cual ofrece una serie de contenidos a abordar y se compromete a entregar un conjunto de herramientas y competencias que el estudiante debe aprender y luego dominar en función de la clase. Los resultados obtenidos referente a esto, hacen alusión a la duda que existe por parte de los estudiantes respecto a la adquisición de estas competencias.

Por último, tenemos que el tiempo que los estudiantes destinan al trabajo autónomo, carece de una importancia significativa para los estudiantes, dado que muy pocos reconocen la necesidad de este tiempo.

5.2 Limitaciones

Dentro de las limitantes que se produjeron durante el desarrollo de la investigación, una de las más significativas fue que cada integrante del grupo tesis se encuentra desarrollando la última práctica profesional del proceso de formación, al igual que los alumnos estudiados, además de encontrarse trabajando para costear la carrera. Esto produjo problemas con el tiempo

disponible para reuniones y trámites relacionados con la intervención, siendo difícil poder reunir a todo el grupo a la vez en ciertas ocasiones. Sin embargo con el pasar del tiempo se logró una organización que permitió trabajar en pequeños grupos para luego reunir todo en el momento que se pudiera, discutir y hacer las correcciones pertinentes.

Otro punto limitante tuvo relación con el cuestionario, existieron dificultades en su confección, tiempo de validación y por último la respuesta de los estudiantes lo cual claramente retrasa el análisis de datos y aquellos puntos que le siguen. Contactar a todos aquellos estudiantes que debieron ser encuestados fue complejo fue el punto más crítico, teniendo que recurrir a los distintos medios disponibles para ser llevado a cabo.

5.3 Proyecciones

El estudio muestra claramente un déficit en la opinión de los estudiantes con respecto de sus competencias para llevar a cabo una clase de calidad en la unidad de deportes individuales en el sistema escolar chileno, dado esto se hace necesario identificar el o los reales motivos de esta situación que aqueja a futuros docentes de Educación Física.

Sería importante centrar futuras investigaciones en la relevancia del trabajo autónomo del estudiantado y en qué medida este va a incidir en el futuro desempeño docente.

Por otra parte un estudio que revele el tiempo necesario para adquirir ciertas competencias indispensables a la hora de conducir una clase de calidad en los distintos ámbitos de la enseñanza.

Considerar uno de los factores que no se tomó en cuenta en este estudio que es el desempeño de cada profesor que dirigió la actividad curricular, teniendo en cuenta que cada una de ellas tenía al menos dos docentes a cargo.

Poner en evidencia la real eficacia de las ayudantías y su obligatoriedad dentro de las actividades curriculares. Si son necesarias para un mejor

desarrollo del programa de estudio y porque no todas las actividades curriculares deportivas cuentan con ellas y más aun aquellos deportes de auto superación.

5.4.- Conclusiones

A lo largo de la investigación, luego de escoger las variables y criterios adecuados para desarrollar el estudio de la mejor manera y realizado el análisis del documento de recolección de información respondido por 62 estudiantes del nivel 1000, se obtuvieron las siguientes conclusiones.

El diagnostico nos evidencia que los conocimientos previos de los estudiantes al momento de comenzar las actividades curriculares vinculadas a los deportes individuales, carecen de una experiencia motriz previa. Esto desencadena en que los estudiantes pudiesen no cumplir con las conductas motrices de entrada a las actividades curriculares, lo cual desfavorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, obligando muchas veces a retrasar los programas para lograr nivelar la clase.

Nos llama la atención que sea el 75% de los estudiantes el que afirmo no haber desarrollado disciplinas pertenecientes a los deportes individuales, además de no haberlas experimentado como docentes en los distintos periodos de práctica del proceso de formación profesional.

Los estudiantes declaran que un solo semestre no fue el tiempo suficiente para el logro de los aprendizajes esperados en relación a las formas de enseñar estos deportes. Pese a ello, los estudiantes reconocen haber asistido a clases cumpliendo con el porcentaje mínimo requerido para la aprobación de la actividad curricular y que a su vez solo un bajo porcentaje de los estudiantes desarrolló las horas de trabajo autónomo correspondientes a cada actividad curricular. Esto nos hace reflexionar respecto a la incongruencia de los resultados, ya que reconocen la necesidad de mayor tiempo para el desarrollo de este tipo de deportes, pero no son capaces de cumplir a cabalidad con las

exigencias de asistencia y trabajo autónomo de las actividades curriculares expuestas en los programas de estudio.

En cuanto a la vivencia de los elementos técnicos de cada disciplina, tenemos que en natación existe el mayor índice de conformidad, seguido del atletismo y por último con una baja preocupante la gimnasia. Esto puede ser debido a que en natación se enseñan solo tres estilos de nado, lo cual simplifica y acota los contenidos. En atletismo, se desarrollan y perfeccionan los patrones motores, además de contar con una ayudantía obligatoria, la cual permite una mayor familiarización con los distintos modelos de ejecución. Por último en gimnasia tenemos que los contenidos a desarrollar son habilidades básicas y especializadas y movimientos contruados, que sumado a las bajas conductas motrices de entrada, dificultan el correcto desarrollo del programa.

Como foco de este estudio, se encuentran en el eje central todas aquellas competencias que un estudiante de pregrado de pedagogía en educación física debe adquirir a lo largo del proceso. Haciendo alusión a esto encontramos que en el mejor de los casos, solo un tercio de los estudiantes encuestados manifiesta dominar diferentes estrategias metodológicas, didáctica de la enseñanza y una adecuación a la intervención didáctica para la enseñanza de estos deportes, lo cual se traduce en un muy bajo nivel de futuros egresados para la conducción de una clase de calidad dentro del sistema escolar chileno.

Expuesto todo lo anterior es que nace la última reflexión basada en el concepto de competencia, el cual involucra las tres dimensiones del saber. Un docente competente, es aquel que domina los contenidos, es capaz de reproducirlos sirviendo como modelo y además reúne un conjunto de actitudes y valores con el fin de transmitir y crear hábitos que aporten de manera integral en el diario vivir de los estudiantes, siendo agentes de cambio para el contexto escolar chileno.

Es bajo este último punto de las dimensiones del saber, que podemos

evidenciar que existen dudas e incertidumbre en los estudiantes de dicha casa de estudios con respecto a la adquisición de competencias en relación a la enseñanza de los deportes individuales.

6.- BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase, *conecta2*, 7, 7 – 42.
- Cabrera, K. y Gonzáles, L. (2006). Currículo universitario basado en competencias. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte, 1 – 28.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo [CINDA]. (2008). Documento diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior.
- Cohelo, M. (2012, Julio). La lógica pedagógica de la gimnasia: Entre la ciencia y el arte. *Acción Motriz*, vol. 9, p. 53.
- Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica; del saber sabio al saber enseñado. editorial AIQUE, p.45.
- Departamento de psicología y salud de la Universidad de Alicante. (2009). Introducción a la psicología, el aprendizaje. Recuperado 06/09/16, de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%205.%20Aprendizaje..pdf>
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e Innovación Curricular*. Sevilla, España: Universidad De Sevilla.
- Fuentes, C. (2012). Las opiniones de seis estudiantes que cursan cuarto año básico del Liceo Miguel de Cervantes y Saavedra, respecto al uso de estrategias metodológicas de lectura y escritura en el aula de recursos. (Tesis licenciatura). Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago Chile.
- Hauert, C. (1987). Apport de la psychologie du developpement aux apprentissages sensorio-moteurs. p. 92.

- Hernández, Fernández & Batista. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A de C.V.
- Hernández, J. (1994). Fundamento del deporte: Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona, España. P. 33-145, 156.
- Mallart, J. (2001). Didáctica general para psicopedagogo. Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Cap.1.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. México: McGraw Hill.
- Kopelovich, P. & Levoratti, A. (2015, Septiembre, 28). Notas para discutir que enseñaría la educación física en la escuela secundaria. p.3
- Ministerio de Educación [MINEDUC], (2012). Programa de estudio quinto año básico. Recuperado 04/05/16 de: <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49450.html>
- Ministerio de Educación [MINEDUC], (2012). Programa de estudio sexto año básico. Recuperado 04/05/16 de: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20743_programa.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDUC], (2014). Programa de estudio séptimo año básico. Recuperado 04/05/16 de: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20744_programa.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDUC], (2014). Programa de Estudio Octavo Año Básico. Recuperado 04/05/16 de: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-20721_programa.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDUC], (2004). Programa de estudio primer año medio. Recuperado 04/05/16 de:

http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34436_programa.pdf

- Ministerio de Educación [MINEDUC], (2004). Programa de estudio segundo año medio. Recuperado el 04/05/16 de: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34437_programa.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDUC], (2004). Programa de estudio tercer año medio. Recuperado el 04/05/16 de: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34438_programa.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDUC], (2004). Programa de estudio cuarto año medio. Recuperado el 04/05/16 de: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34439_programa.pdf
- Nault, T. & Fijalkow, J. (1999). Introducción. La gestión de clase: hacia el futuro. *Revista de ciencias de la educación*, vol. 25(3), p. 451-466.
- Newell, K. & Barclay, C. (1982). Developing Knowledge about action. En J. A. S. Kelso y J. E. Lark (Ed.) *Motor development: Aspects of control and co-ordination*. Amsterdam: Martinus Nijhoff.
- Parlebas, P. (1986). *Elementos de sociología del deporte*. Ed. Unisport. Cádiz.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, España: Graó.
- Real Academia Española [RAE], (2016). Definición opinión. Recuperado el 06/09/2016 de: <http://dle.rae.es/?id=R6gqDaZ>
- Ruiz, L. (1994). Deporte y Aprendizaje, procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. *Aprendizaje Visor*. p.134.

- Rychen, D. y Salganik, L. (2003). Keys competencies for a Successful life and Well-Functioning Society, Göttingen, Alemania: Hogrefe & Huber Publishers.
- Schmid, S. (2006). Planificación de clases de una asignatura. 06/09/16, de INACAP Sitio web: <https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionDesarrolloDoc/CursosTalleres/TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf>
- Shaughnessy, M. (2004). An interview with Anita Woolfolk: The educational psychology of teacher efficacy. *Educational Psychology Review*, 16(2), 153-176.
- Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. *Ecoe Ediciones. Bogotá*.
- Universidad Católica Silva Henríquez [UCSH], (2010). Documento de apoyo a la gestión curricular. Recuperado el 14/03/16 de: http://www.ucsh.cl/Ugestion/opensite_20080808124848.asp
- Universidad Católica Silva Henríquez [UCSH], (2016). Perfil de egreso. Recuperado el 01/04/2016 de: http://ww3.ucsh.cl/facultades_escuelas/carreras/educacion/21/pedagogia-en-educacion-fisica
- Universidad Católica Silva Henríquez [UCSH], (2016). Malla curricular. Recuperado el 01/04/2016 de: <http://ww3.ucsh.cl/resources/upload/5a9f092e032f886ddb89e0d392e3581.pdf>
- Universidad Católica Silva Henríquez [UCSH], (2010). Planes y Programas. Recuperado el 01/04/2016 de: http://www.ucsh.cl/Ugestion/opensite_20101230121757.asp

- Universidad de Yale, (1977). Teoría del constructivismo. Recuperado el 01/12/2016 de: <http://cepalosllanosinfantil.com/2015/01/documental-piaget-piaget-1977/>
- Vygotsky, L. (1988). Internalización de las funciones psicológicas superiores. Cap. 4, e Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Cap. 6 en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, Grijalbo, México, p. 87-94 y p. 123-140.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Crítica, Barcelona, España, p. 56.
- Villares, D. (2012). Renovaciones curriculares de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez (tesis de maestría). Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile.

7.- ANEXOS

7.3.- Anexo 3: Cuestionario

Estimado Compañero:

Somos un grupo de estudiantes del nivel 1000 de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), en proceso de seminario de grado que lleva como título **”Opiniones de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física del nivel 1000 de la Universidad Católica Silva Henríquez acerca de la adquisición de competencias en la enseñanza de los deportes individuales, durante su proceso de formación”**.

Te invitamos a responder el siguiente cuestionario que recoge información relevante para este estudio, respecto de tu experiencia formativa desarrollada en las actividades curriculares de Natación, Gimnasia y Atletismo, en la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH.

Marca con una **X** el indicador de evaluación que se acerque más a tu respuesta. La información recabada es de carácter anónima y confidencial para en este estudio. Se requiere responder con la mayor seriedad y honestidad posible.

Indicadores de evaluación:

Siempre (S): La respuesta se acerca totalmente a mi experiencia

Casi siempre (CS): La respuesta se acerca ocasionalmente a mi experiencia

Casi nunca (CN): La respuesta se acerca escasamente a mi experiencia

Nunca (N): La respuesta no refleja en su totalidad mi experiencia

Datos Generales:

Genero	
Edad	
Profesor de Natación	
Profesor de Gimnasia	
Profesor de Atletismo	

El siguiente cuestionario presenta tres ítems, en donde cada ítem representa un grupo de preguntas específicas por cada actividad curricular en cuestión. Estos son:

I.- Natación

	PREGUNTAS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
1.	¿Tuviste experiencias prácticas en natación antes de comenzar tu proceso formal de formación profesional?				
2.	¿Te has visto involucrado como profesor en el ámbito escolar en un taller deportivo de Natación?				
3.	¿Te has visto involucrado como practicante en el ámbito escolar en la unidad de Natación?				
4.	¿Dominas diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de la natación en el contexto del sistema escolar chileno?				
5.	¿Dominas la didáctica de la enseñanza de la natación que te permite desarrollar las formas de enseñanza diferenciadas acorde a la individualidad de niños y jóvenes en el sistema escolar chileno?				
6.	¿Eres capaz de adecuar la intervención didáctica de la enseñanza de la natación, en niños				

	y jóvenes en el contexto del sistema escolar chileno?				
7.	¿El tiempo destinado para el logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular, fue el óptimo en la adquisición de formas de enseñar?				
8.	¿El docente a cargo de la actividad curricular de natación te entregó los conocimientos necesarios para la enseñanza de la misma para niños y jóvenes en el sistema escolar chileno?				
9.	¿El tiempo de trabajo autónomo en la actividad curricular fue desarrollado al 100%?				
10.	Respecto de la pregunta anterior; si tu respuesta es casi nunca o nunca se debió a: (marca con una X tu opción) a. Trabajo b. Tope de horario c. No me interesaba				
11.	¿La asistencia obtenida en la actividad curricular fue sobre el 75%?				
12.	¿Vivenciaste técnicamente los estilos crol, espalda, pecho?				
13.	¿Reconoces la reglamentación de la disciplina?				
14.	¿Internalizaste técnicamente el estilo espalda?				

15.	¿Internalizaste técnicamente el estilo pecho?				

II- Gimnasia

	PREGUNTAS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
1.	¿Tuviste experiencias prácticas en gimnasia antes de comenzar tu proceso formal de formación profesional?				
2.	¿Te has visto involucrado como profesor en el ámbito escolar en un taller deportivo de Gimnasia?				
3.	¿Te has visto involucrado como practicante en el ámbito escolar en la unidad de Gimnasia?				
4.	¿Dominas diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de la Gimnasia en el contexto del sistema escolar chileno?				
5.	¿Dominas la didáctica de la enseñanza de la Gimnasia que te permite desarrollar las formas de enseñanza diferenciadas acorde a la individualidad de niños y jóvenes en el sistema escolar chileno?				
6.	¿Eres capaz de adecuar la intervención didáctica de la				

	enseñanza de la Gimnasia, en niños y jóvenes en el contexto del sistema escolar chileno?				
7.	¿El tiempo destinado para el logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular, fue el óptimo en la adquisición de formas de enseñar?				
8.	¿El docente a cargo de la actividad curricular de Gimnasia te entregó los conocimientos necesarios para la enseñanza de la misma para niños y jóvenes en el sistema escolar chileno?				
9.	¿El tiempo de trabajo autónomo en la actividad curricular fue desarrollado al 100%?				
10.	Respecto de la pregunta anterior; si tu respuesta es casi nunca o nunca se debió a: (marca con una X tu opción) a. Trabajo b. Tope de horario c. No me interesaba				
11.	¿La asistencia obtenida en la actividad curricular fue sobre el 75%?				
12.	¿Vivenciaste técnicamente 10 destrezas de terreno, 6 en barra fija y 6 saltos pedagógicos?				
13.	¿Reconoces las características de una competencia de gimnasia de saltos sobre cajón a nivel escolar?				

14.	¿Internalizaste técnicamente el rondat??				
15.	¿Internalizaste técnicamente la vuelta libre adelante?				

III-. Atletismo

	PREGUNTAS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
1.	¿Tuviste experiencias prácticas en atletismo antes de comenzar tu proceso formal de formación profesional?				
2.	¿Te has visto involucrado como profesor en el ámbito escolar en un taller deportivo de atletismo?				
3.	¿Te has visto involucrado como practicante en el ámbito escolar en la unidad de atletismo?				
4.	¿Dominas diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo en el contexto del sistema escolar chileno?				
5.	¿Dominas la didáctica de la enseñanza del atletismo que te permite desarrollar las formas de enseñanza diferenciadas acorde a la individualidad de niños y jóvenes en el sistema escolar chileno?				

6.	¿Eres capaz de adecuar la intervención didáctica de la enseñanza del atletismo, en niños y jóvenes en el contexto del sistema escolar chileno?				
7.	¿El tiempo destinado para el logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular, fue el óptimo en la adquisición de formas de enseñar? (Considerando que tiene ayudantía obligatoria)				
8.	¿El docente a cargo de la actividad curricular de atletismo te entregó los conocimientos necesarios para la enseñanza de este, en niños y jóvenes del sistema escolar chileno?				
9.	¿El tiempo de trabajo autónomo en la actividad curricular fue desarrollado al 100%?				
10.	Respecto de la pregunta anterior; si tu respuesta es casi nunca o nunca se debió a: (marca con una X tu opción) a. Trabajo b. Tope de horario c. No me interesaba				
11.	¿La asistencia obtenida en la actividad curricular fue sobre el 75%?				
12.	¿Vivenciaste técnicamente las pruebas de carreras de velocidad				

	planas y con vallas, salto largo y alto, lanzamientos de la bala y jabalina?				
13.	¿Reconoces la organización de un torneo con las distintas pruebas atléticas en el ámbito escolar chileno?				
14.	¿Internalizaste técnicamente el lanzamiento de la bala?				
15.	¿Internalizaste técnicamente el salto alto?				