



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

**“SENTIDOS QUE LOS PROFESORES DE
EDUCACIÓN FÍSICA, DE UN COLEGIO
PARTICULAR SUBVENCIONADO DE LA
REGION METROPOLITANA, LE
ATRIBUYEN A SUS CLASES”**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y
TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
BASICA Y MEDIA EN EDUCACIÓN
FÍSICA.

INTEGRANTES:

CÁDIZ CÁRDENAS NICOLÁS

CASTRO COLIÑIR YOVANKA

HAGAR MEDEL DANIELA

IRUSTA GARRETÓN ALICIA

MARABOLÍ VILCHES JOSÉ

ROJAS RAMÍREZ VALENTINA

VERGARA ESPINOZA VALENTINA

PROFESOR GUÍA

Sr. PROFESOR CARLOS ALVAREZ

SANTIAGO, 2015

DEDICATORIA

Primero que todo queremos dedicar esta tesis a nuestras familias, quienes estuvieron siempre junto a nosotros apoyándonos en el transcurso de estos cinco años de carrera, brindándonos su apoyo por medio de palabras de aliento en cada uno de los momentos difíciles que se fueron presentando en el camino.

No podemos dejar de lado a aquellos profesores que estuvieron presentes y nos entregaron motivación y tanta dedicación en nuestros aprendizajes.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero comenzar agradeciendo de manera general a todos quienes de una u otra manera se hicieron partícipes de este importante proceso, tanto profesores como compañeros, los que siempre estuvieron presentes cuando eran necesarios, ya sea en el aporte de mi formación como docente, persona y en la relación del día a día, con la palabra justa y en el momento preciso, lo que sin duda me hicieron crecer.

Por otro lado, principalmente quiero centrarme en entregar todo mi reconocimiento y agradecer a mis padres quienes son los forjadores principales de que este proceso culmine con éxito, de tener la oportunidad de desarrollarme como profesional y de lograr este desafío que me propuse. Gracias por darme la fortaleza y poder contar con su eterno apoyo para que todo este proceso fluyera y en consecuencia finalice de la mejor manera.

Nicolás Cádiz Cárdenas

Agradezco a mis padres, hermana y abuelos, por todo el apoyo que me brindaron durante este periodo, ya que nunca dejaron de creer en mí en momentos de dificultad y frustración que se presentaron a lo largo de los años, estando siempre conmigo y dándome aliento a seguir en este camino.

También agradezco a mis amigos, por su apoyo incondicional y por alentarme a terminar de manera exitosa este proceso tan importante en mi vida.

De manera especial, doy gracias al profesor Felipe Hidalgo Kawada, quien brindó apoyo a nuestro grupo desde el comienzo y proporcionó herramientas para poder aplicarlas en este proyecto de título.

Dedico este logro a mi abuela María Retamal Martínez quien hasta el último minuto me brindo su gran apoyo desde el cielo.

Yovanka Castro Coliñir.

Durante estos cinco años, ciertas personas me hicieron el camino más ligero, el apoyo incondicional de mi familia y amigos que siempre estuvieron presentes en cada momento que lo necesite.

Es por esto, que quiero agradecerles del todo a mis padres y hermano, por primero haberme dado la oportunidad de ser una profesional y de estudiar una hermosa carrera como es la Pedagogía. Por darme su apoyo incondicional en los momentos críticos que se me presentaron en el transcurso del proceso, ya que siempre estuvieron ahí para darme el impulso para seguir y claramente sin su apoyo nada de esto hubiese sido posible. Hicieron éste proceso mucho más sencillo, me dieron la confianza, la fortaleza y las ganas de siempre querer ser mejor. Quiero agradecerles por siempre apoyarme y tener los consejos precisos para ser de mí una gran persona, ya que gracias a ustedes soy lo que soy hoy en día y sin ustedes nada de esto hubiese sido posible.

No puedo dejar de lado a una persona muy importante en mi vida, que físicamente no está conmigo pero sé que en cada momento está acompañándome y protegiéndome. Tata, agradezco por estar conmigo en todo momento, darme la fortaleza, la paz, la tranquilidad y la seguridad de que todo va a estar bien. Muchas gracias por todo tú apoyo, tú confianza y por lo afortunada que soy de tener la comunicación que existe entre ambos que sólo tú y yo conocemos. Sé que “Desde el cielo tus ojos me guían”.

Quiero agradecer también, a mi amiga Cynthia por darme su apoyo incondicional durante todos estos años, teniendo siempre las palabras precisas y de aliento ante cualquier situación que se me presentara. Gracias por nunca dejarme sola y por siempre creer en mí.

Finalmente me siento afortunada de haber vivido todo este proceso junto a ustedes. Son lo más importante en mi vida y muchas gracias por todo. Los amo...

Daniela Hagar Medel

En agradecimiento a mi familia, por su apoyo a lo largo de todo mi proceso universitario, especialmente a mi mamá y mi abuela, de quienes heredé el amor por enseñar y aprendí a ser profesora, a mi hermano por su permanente preocupación por mi bienestar y a mi papá por su apoyo, silencioso, pero apoyo al fin.

A aquellos profesores que aportaron tan significativamente a mi formación profesional y me permitieron visualizar con claridad los caminos que deseo seguir en el futuro, les agradezco por su compromiso y motivación.

En forma especial, quiero agradecer a mis compañeros Yovanka, Valentina, Daniela, Valentina, Nicolás y José, que con gran compromiso y mucha dedicación hicieron posible llevar a cabo este estudio, siempre apuntando hacia el éxito.

También al profesor Felipe Hidalgo por su constante cooperación y orientación en el desarrollo de esta investigación, pues su ayuda nos permitió alcanzar nuestros objetivos y completar con éxito la última etapa de nuestros estudios, incluso cuando perdíamos el rumbo y aparecía la desesperación.

A Rodrigo, que me ha apoyado incondicionalmente durante este último año y quien me ha inspirado a buscar mi futuro con ambición.

Y finalmente a los amigos que, en mi paso por esta universidad, me acompañaron en algunos de los mejores momentos de mi vida, Victoria y José, cuya amistad es sin duda lo más valioso que he ganado en estos cinco años. Han hecho de este tiempo un agrado y me han enseñado a ver la vida de mejor manera.

Alicia Irusta Garretón

En el presente trabajo de tesis me gustaría agradecer a Dios por permitirme cursar los años correspondientes y acompañarme en todo el proceso.

A mis padres que siempre me apoyaron y fueron completamente responsables de que estudiara esta carrera.

A mi familia que siempre estuvo atrás de mi especialmente a mis abuelos que pese a no saber bien lo que me dedicaba siempre daban una palabra de ánimo y aliento.

A los diferentes profesores de los cuales pude sacar tanto ideas como formas de vida para el desarrollo y cómo afrontar los problemas que se podían dar en el camino.

A mis amigos en general que siempre se preocuparon de como desarrollaba los ramos y alegraban cuando los terminaba, amigos tanto dentro de la universidad como afuera, especialmente a Nicolás Cádiz quien me guio, apoyo y ayudo a lo largo de toda la carrera desde 1er año hasta concluir esta tesis con él, gracias por guiarme y acompañarme.

Especialmente a mi grupo de tesis que me soporto ayudo y guio pese a los rumores de que era flojo gracias.

Y a personas que más que ser familiares son una parte de mí: María Ignacia Marabolí Vilches, José Manuel Marabolí Rojas, Iris Patricia Vilches Olguín, Luisa María Rojas Rojas, José Osman Marabolí Marabolí, Lidia De Las Mercedes Olguín Catalán, Manuel Benito Vilches Flores y a tantos más que perdonen si se me olvidan. Gracias por todo.

José Marabolí Vilches

Agradezco en demasía a todas aquellas personas que de alguna manera hicieron posible este momento, sin embargo debo destacar la persona que siempre ha de estar presente, en mi corazón, en mis pensamientos, en cada uno de mis fracasos y en todos mis logros, mi papá. Dedicado también a mi amada y recordada Lala, una de las más grandes educadoras, Marta Digna Oportus Bascuñán.

Valentina Rojas Ramírez

Primero quiero decir que trataré de no dejar a nadie afuera, cuando se trata de agradecer no hay porque escatimar.

Quiero agradecer, en primera instancia, a mis padres que fueron los pilares fundamentales para ayudarme a llevar a cabo este proceso, ya que estuvieron conmigo en todo momento y más que nunca en los difíciles, los amo. A mi hermano por ser mi otro yo y a mi bebé que me esperó y me sigue esperando cada día con una alegría inigualable, mi perrito.

A mi familia cercana en general porque confiaron en mí y me dieron mucha seguridad con eso, un abrazo a cada uno.

Continúo con mis amigos, esos que son pocos pero de los buenos, gracias por darme su alegría y buenas energías, y también por compartir gratos momentos en que uno necesita distraerse o simplemente necesita de ellos.

A Tomás por ser incondicional en estos últimos dos años, por estar siempre ayudándome en lo que sea que necesite y por ser un gran hombre.

Quiero agradecer a Don Luis Valenzuela, ya que sin su ayuda no estaría cerrando este proceso en este momento, grande profe! Junto con esto agradecer al profe Felipe Hidalgo que fue fundamental en el desarrollo de este trabajo, gracias profe por estar siempre dispuesto a responder dudas, ayudar y aportar con su gran conocimiento.

Y finalmente, quiero agradecer a dos personas que este último año me hicieron crecer enormemente y las cuales se transformaron en personas muy importantes y valiosas para mí. Profe Gabriel y profe Paula, gracias por enseñarme tanto, todo lo que aprendí con ustedes sin duda jamás lo aprendería en la Universidad y sé que ustedes son el mejor ejemplo que me pudo tocar. Gracias por darme su confianza y sobre todo por entregarme tanto cariño en este proceso de práctica profesional que para mí fue

completamente una etapa de vida. Gracias por quererme y dejarme quererlos a ustedes.

Valentina Vergara Espinoza

RESUMEN

La investigación está principalmente orientada hacia la comprensión de los sentidos que los profesores de Educación Física de un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana le atribuyen a sus clases. Con ella se pretendió identificar y analizar la relación de dichos sentidos con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, con los lineamientos de las Universidades en las que completaron sus estudios profesionales y con los estándares de desempeño planteados por el Ministerio de Educación.

Cabe mencionar que según los objetivos que se han propuesto, la investigación presenta un perfil de carácter cualitativo, y para ello se utilizó la entrevista en profundidad en la recopilación de información y opiniones de los participantes de la investigación.

Para comprender y analizar los resultados obtenidos se utilizó el método de análisis de contenidos, y se encontró una importante relación entre el Proyecto Educativo Institucional y los sentidos construidos por los profesores que se desempeñan en el establecimiento seleccionado, junto con una relación menos relevante entre esos sentidos y los lineamientos que siguen las universidades en que estudiaron. Esto se sustenta y contrasta con otras investigaciones en el contexto del sentido.

ÍNDICE

Introducción	2
Capítulo I	
Problema.....	4
Capítulo II. Marco teórico	
Supuesto Hipotético.....	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	11
Capítulo III. Marco Referencial Teórico	
Transformaciones en el sistema educativo Chileno.....	12
Contexto del trabajo docente en la Educación Física en Chile	14
Tendencia global del sentido de la Educación Física	17
Sentido de la Educación Física según el MINEDUC.....	19
Sentidos del trabajo docente.....	20
Lineamientos de la Educación Física.....	23
Estándares orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Física	26
Proyecto educativo del Sistema Educacional	30
Capítulo IV. Marco Metodológico	
Descripción y justificación del diseño metodológico	36
Paradigma de investigación	36
Justificación del grupo de participantes	37
Tipo de investigación	38
Técnicas de recolección de información	38
Metodología de análisis.....	39
Procedimientos de acceso al campo	40
Limitaciones del estudio.....	41
Capítulo V. Resultados y Análisis	
Análisis	42
Categoría I. Reconocimiento del entrevistado.....	43
Categoría II. Conocimiento sobre el concepto de sentido de la clase	47
Categoría III. Proyecto Educativo Institucional	51

Categoría IV. Posición del MINEDUC	58
Categoría V. Estándares de desempeño.	63
Categoría VI. Relevancia de la clase de Educación Física	67
Categoría VII. Condiciones laborales.	73
Conclusiones	77
Capítulo VI.	
Proyecciones	84
Bibliografía	85
Bibliografía páginas web	88
Anexos	
Consentimiento informado	89
Asentimiento	90
Instrumento	91
Validación entrevista	94

INTRODUCCIÓN

La presente investigación realizada durante el segundo semestre del año en curso lleva por título “Sentidos que los Profesores de Educación Física, de un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana, le atribuyen a sus clases”

Para comenzar a ahondar en la investigación, es preciso mencionar cuales son las raíces de donde surgen ciertas problemáticas. Es por esto, que uno de los motivos para llevar a cabo este estudio fue que debido a las distintas transformaciones que han ocurrido en el contexto educacional en Chile, es pertinente conocer los sentidos que los profesores de Educación Física le atribuyen a sus clases.

En relación a lo anterior, debido a que se pretende conocer y comprender una realidad, es que la investigación se caracteriza por ser de tipo cualitativa, ya que busca comprender los sentidos que los profesores de un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana, le atribuyen a sus clases. Se analizara cómo se relacionan los sentidos atribuidos por los profesores de Educación Física con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, y también la relación de esos sentidos con los lineamientos de las universidades en las que completaron sus estudios profesionales y los estándares de desempeño planteados por el Ministerio de Educación. Para esto, mediante una entrevista semi estructurada, siete profesores de un establecimiento particular subvencionado respondieron a una serie de preguntas para la obtención de datos que se requerían para llevar a cabo el estudio. Entre los participantes de la investigación existe una variedad en cuanto al género, lo que es importante para tomar diferentes puntos de vistas, como también los años de experiencia como profesionales, ya que

hay profesores que tienen más de diez años de labor como docente, como otros que están recientemente egresados y claramente las expectativas podrían ser diversas. Sumado a lo anterior, es que los profesores son egresados de distintas universidades, lo que también ha permitido una variedad de opiniones.

CAPITULO I

1.1.- PROBLEMA

A partir de la llegada del modelo capitalista a Chile, todas las estructuras en el país se vieron afectadas, desde la economía hasta la sociedad. Las industrias crecieron en los últimos 40 años, mientras que también se volvieron más modernas, debido a que previo al gobierno militar las empresas habían comenzado un periodo de expansión y esta nueva realidad política creaba otras circunstancias en cuanto a la economía chilena (Gárate, 2012).

Producto de esta industrialización capitalista de la sociedad y la crisis que se genera al interior de ella, es que se ha producido una inestabilidad laboral, ya que la ley no protege a los trabajadores y los mantiene en un estado de inseguridad (Gárate, 2012), volviéndose esa la forma en que vive la sociedad chilena día a día.

En el ámbito financiero, Chile ha experimentado cambios relevantes, derivando de esta manera a variadas crisis que afectaron diversos aspectos económicos, políticos y sociales.

Tras el golpe militar del 1973, Chile experimenta diversos cambios económicos, entre los más importantes, la privatización financiera del país. En la década del 80' el sistema económico se vio en quiebra, causado principalmente por la desregularización en la banca comercial (Ainzúa, 2001).

En este contexto, las reformas neoliberales implementadas en Chile durante la siguiente década significaron, en términos económicos y sociales, la

proyección de una nueva manera de afrontar el desarrollo de la sociedad, constituyéndose en una revisión radical de la política económica del país durante los últimos tres cuartos del siglo XX (Stiglitz, 1999).

El modelo neoliberal, se mantuvo durante la década del 90' y también durante los primeros años de la década del 2000, en los cuales se puso énfasis en el gasto público social, privilegiando el crecimiento con equidad, dirigido a reducir la pobreza, disminuir la cesantía y, por sobre todo, resguardar la estabilidad macroeconómica (Aninat, 1999).

Es así como se fortalece un nuevo modelo capitalista financiero, el cual busca generar una nueva forma de crecimiento igualitario, basada en los mercados financieros, los créditos y los flujos de circulación monetaria (Stiglitz, 1999).

Respecto a las condiciones de trabajo, algunos autores las entienden como las formas de organizar los procesos concretos de trabajo (Martínez, 1992), otros hacen énfasis en la articulación entre aspectos organizacionales, afectivos e ideológicos del proceso de producción (Mendel, 1993).

Lo más fácil de observar son las condiciones materiales de trabajo y dentro de ellas “los puntos más críticos en este aspecto son la insuficiencia de espacios para la Educación Física y el equipamiento para ramos artísticos. Sin embargo, la existencia de recursos de apoyo no implica que sea suficiente ni el más pertinente: de los profesores encuestados, 89% considera que el material de trabajo no es suficiente y el 41% no lo considera pertinente.” (Unesco, 2005, p. 84).

Otro aspecto de las condiciones materiales de trabajo que están en debate, es que las salas no cumplen las condiciones para que el profesor descanse y

realice su trabajo en forma eficiente durante las horas de permanencia (Unesco, 2005).

Otros de los malestares donde se ve relacionado a las condiciones materiales son las exigencias ergonómicas del trabajo, siendo algunas de las que más interfieren en su quehacer docente las siguientes: el trabajar en un ambiente ruidoso, forzar la voz y estar de pie toda la jornada.

También las condiciones de la infraestructura y las instalaciones de los locales de trabajo suelen presentar condiciones desfavorables: los niveles de hacinamiento en patios y aulas; la falta de espacios de reunión y de sanitarios para docentes y la disponibilidad de materiales pedagógicos de apoyo (Unesco, 2005; Van der Doef & Maes, 1999; Martínez, 2006).

Otros aspectos a considerar y que influyen en el trabajo docente, específicamente en Chile, son la lógica de la competencia por los rankings del SIMCE y disputas por las subvenciones estatales. También la falta de democracia en la escuela, ya que el poder de decisión está en manos de los dueños de los colegios (Contreras, Corvalán & Assaél, 2012).

Específicamente en el sector de Educación Física se han producido cambios tanto de fondo como de forma, creándose a lo largo de los años diferentes programas de Educación Física. Hoy en día este subsector de aprendizaje depende de un conjunto de entidades nacionales.

Actualmente, la Educación Física, si bien depende directamente del Ministerio de Educación de Chile, posee líneas de acción en conjunto con el Instituto Nacional de Deportes (IND) y con el Ministerio de Salud. Con el primero de ellos principalmente por el SIMCE y los Juegos Deportivos Escolares; y con el segundo, por el énfasis que se otorga

durante la última década a la relación entre actividad física y salud, donde las orientaciones señalan a la Educación Física como una herramienta útil para el combate del sedentarismo y obesidad (EFDeportes, Revista Digital, 2011).

Es importante ubicar a los diferentes docentes dentro de la labor que estos cumplen en el aula, el cómo estos se ven influenciados y condicionados por diferentes variables, horas de clase, materiales de trabajo, tiempo de planificación, relaciones laborales, ambiente de trabajo, etc.

Las condiciones laborales de los profesores varían dependiendo diversos factores, entre ellos el nivel socioeconómico del establecimiento en que se desempeñen. También es importante mencionar que el tiempo de trabajo promedio de los profesores en Chile es de 29 horas efectivas, de las cuales 27 consisten en trabajo con los alumnos. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, estas 29 horas de trabajo crean un ambiente tenso dentro de las clases de Educación Física. (Fondón; Madero; Sarmiento, 2010).

Otro punto importante dentro de los aspectos específicos es el de los materiales con los que trabajan hoy en día los profesores de Educación Física. En muchos casos los materiales son insuficientes para la cantidad de estudiantes o se encuentran deteriorados, lo que impacta también dentro de las clases (Fondón; Madero; Sarmiento, 2010).

Por otro lado, según el currículum nacional para la asignatura de Educación Física y Salud, se proponen diferentes ejes curriculares, entre los cuales se encuentra el de Vida Activa y Saludable (MINEDUC, 2013). El docente de

Educación Física debe lograr todos los O.A que propone este eje, junto con los otros 2 restantes en un corto periodo de tiempo con cada curso.

Además de lo anteriormente señalado, los Planes y Programas del Ministerio de Educación (2013) plantean la práctica de deportes en el sistema escolar, con objetivos educativos y de mejoramiento de las cualidades físicas básicas, sin embargo el escaso tiempo destinado al desarrollo de las clases de Educación Física no asegura la consecución del último, mientras que es precisamente eso lo evaluado en la prueba SIMCE de esta asignatura (Agencia de Calidad de la Educación, 2015).

Factores como los mencionados provocan que existan diferentes perspectivas en torno al sentido atribuido por los profesores de Educación Física a sus clases, esto según los intereses y logros que persigan estos profesionales al interior de ellas. Así, la presión ejercida por entidades de mayor jerarquía sobre los docentes puede desencadenar algunos indicadores de enfermedades laborales, que podrían llegar a ser de carácter grave (Warr, 2002; 2003)

Para que no ocurra lo anterior, los docentes deben cuidar su bienestar global, que está compuesto por dos factores, su bienestar laboral (satisfacción laboral) definido como el sentimiento positivo que tenga en relación con su trabajo (Warr, 2002; 2003), y su bienestar general (satisfacción con la vida). Éste último hace referencia a un estado de satisfacción a largo plazo en la existencia personal (Mayoral y Revilla, 2009). Ambos deben complementarse para así lograr un equilibrio y no olvidar el sentido de su práctica docente.

Es a partir de lo anterior y debido a diversos factores que en la realidad educativa se hacen presentes, es que surge el siguiente cuestionamiento
¿Cuáles son los sentidos que construyen los profesores de Educación Física en su quehacer pedagógico al interior de un colegio Particular Subvencionado de la Región Metropolitana?

CAPÍTULO II

2.1.- SUPUESTO HIPOTÉTICO

¿Cuáles sentidos le atribuyen a sus clases los profesores de Educación Física de un colegio particular subvencionado? ¿Se relacionarán dichos sentidos con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento? Y ¿Existirá una relación entre los sentidos atribuidos por los profesores de Educación Física, los lineamientos de las universidades en las que completaron sus estudios profesionales y los estándares de desempeño planteados por el Ministerio de Educación?

Los sentidos que los profesores de Educación Física atribuyen a su trabajo en un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana, están relacionados con el Proyecto Educativo Institucional, los lineamientos de las universidades en que estudiaron y los Estándares de Desempeño establecidos por el Ministerio de Educación.

2.2.- OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivo General:

Comprender los sentidos que los profesores de Educación Física de un colegio Particular Subvencionado de la Región Metropolitana le atribuyen a sus clases.

Objetivos Específicos:

1. Identificar qué sentidos le atribuyen los profesores de Educación Física a sus clases en un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana.
2. Analizar cómo se relacionan los sentidos atribuidos por los profesores de Educación Física con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.
3. Analizar la relación de los sentidos atribuidos por los profesores de Educación Física con los lineamientos de las universidades en las que completaron sus estudios profesionales y los estándares de desempeño planteados por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

3.1.- Transformaciones en el sistema educativo chileno.

La educación Chilena ha sufrido una gran cantidad de cambios desde el inicio de las escuelas en el país, en la época colonial, hasta nuestros días. Ha experimentado tanto variaciones estructurales como normativas, desde los procesos de enseñanza en las escuelas hasta la formación de los docentes. Todo esto a partir de las cuatro “revoluciones” de la educación en Chile. La primera de ellas tuvo relación con la instalación de la escuela en el país, con fines principalmente evangelizadores. La segunda llevó a la creación de un sistema educativo concreto y definido. La tercera corresponde a la masificación de las escuelas a nivel nacional. Por último, con la cuarta revolución se remodela la educación, a partir de las tecnologías y la globalización (Núñez, 2007).

Sin embargo, en el proceso de construcción del sistema educativo Chileno se han presentado una serie de obstáculos, algunos sorteados con éxito, como sucedió en el caso de la creación de escuelas normales en el siglo XIX e Institutos Pedagógicos posteriormente, para la formación de profesores, y otras veces sin lograrlo, como con la municipalización de la educación, que creó otro foco de conflicto para el desarrollo de las escuelas y la profesión docente (Núñez, 2007).

Una de las medidas implementadas para el mejoramiento tanto de la educación en Chile como de la visión que se tiene sobre ella en la sociedad,

han sido las evaluaciones. Poco a poco la aplicación de pruebas estandarizadas a los estudiantes, como el SIMCE, se han incrementado. Así mismo también se evalúa el desempeño de los profesores, con el supuesto fin de mejorar la calidad de la educación (Fardella, 2012).

Según el CPEIP, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, “una profesión que tiene claros los parámetros de su óptimo ejercicio es reconocida y legitimada en la sociedad. Más sólida aún es aquella que ha generado colegiadamente los criterios que caracterizan su buen desempeño a partir de la experiencia práctica y el conocimiento científico. La profesión docente debe alcanzar ese nivel y el consiguiente mayor aprecio” (CPEIP, 2003, p. 5).

Aunque la finalidad de las evaluaciones sea la de mejorar las condiciones educacionales, en el sistema educativo actual, los docentes se ven obligados a realizar sus clases de forma restringida. Pese a que se les otorga a los educadores cierta autonomía en el aula, esa posibilidad está coartada, por un lado a causa de las evaluaciones estandarizadas aplicadas a los alumnos, debido a la presión por que los estudiantes provean al establecimiento de un buen puntaje en comparación a otras escuelas, y por otro debido a la Evaluación Docente, a la que son sometidos todos los profesores que trabajan en establecimientos educacionales de dependencia municipal y que califica su desempeño como destacado, competente, básico o insatisfactorio (Fardella, 2012).

Dicha evaluación determina ciertas conductas de los docentes como ideales, por lo que los profesores se ven condicionados a trabajar de manera que su trabajo sea bien calificado, posibilitando así oportunidades de

perfeccionamiento docente o simplemente, la no expulsión del sistema municipal (Fardella, 2012).

3.2.- Contexto del trabajo docente en la Educación Física en Chile.

La Educación Física en Chile es una asignatura de tipo obligatoria, presente en el currículum escolar en los niveles de educación básica y media. En el sistema público de educación, generalmente dicha asignatura es desarrollada en los primeros años (1° a 4° año básico) por profesores de educación general básica, quienes no poseen una formación específica en el área, ya que sus competencias técnicas son transversales. Desde 5° a 8° año básico, suele incorporarse un profesor de educación física, esto varía de acuerdo a lo que indica el sostenedor, en este caso los departamentos comunales de educación, quienes tienen la facultad de mantener a profesores generales en las clases de Educación Física. En enseñanza media, el panorama varía ya que obligatoriamente deben dictar las clases profesores especialistas en el área. (Cornejo; Matus, 2013).

En el subsector de Educación Física, en las distintas dependencias educacionales, es posible evidenciar ciertas diferencias tanto en la cantidad de horas que se desarrollan, como en los materiales de los que se dispone, lo que está relacionado directamente con desarrollo de actividades y la entrega de una mayor variedad de deportes para practicar en las clases.

En el sector público, se consta principalmente de 2 horas pedagógicas (45 minutos cada una) a la semana. Además de esto, existe una precaria infraestructura deportiva, pocas canchas techadas, camarines en optimo estado y en descuido; poca implementación deportiva, que además se

encuentra en malas condiciones, etc. Lo que se relaciona fundamentalmente con el desarrollo de deportes tradicionales y de tipo colectivo, como es el fútbol, básquetbol, voleibol, etc.

En el contexto de la Educación Física en el sistema de educación subvencionada y privada, las condiciones mejoran, donde las horas semanales son 3 o 4, además de actividades extraescolares que incluyen talleres deportivos. Junto con ello se presentan mayormente canchas techadas y gimnasios con mejores condiciones para el desarrollo de las clases, la implementación es adecuada y debido a esto, es que es posible desarrollar deportes no tradicionales para el país, como por ejemplo el hockey césped, hándbol, el rugby, gimnasia rítmica, gimnasia artística y tenis (Cornejo, Matus. 2013).

Actualmente, la Educación Física, si bien depende directamente del Ministerio de Educación de Chile, posee líneas de acción en conjunto con el Instituto Nacional de Deportes (IND) y con el Ministerio de Salud. Con el primero de ellos principalmente por el SIMCE y los Juegos Deportivos Escolares; y con el segundo, por el énfasis que se otorga durante la última década a la relación entre actividad física y salud, donde las orientaciones señalan a la Educación Física como una herramienta útil para el combate del sedentarismo y obesidad (Cornejo; Matus; Vargas, 2011).

Teniendo en consideración el contexto del desarrollo de las clases, es posible que esto pueda repercutir en la salud de los docentes.

Según estudios (Parra, 2001; Dejourns, 1998; Mendel, 1993) existe una estrecha relación entre las condiciones de trabajo y salud laboral,

productividad y permanencia en los lugares de trabajo. Estas relaciones intervienen directamente en la persona, interactúan entre ellas, y cuando una se ve afectada también se manifiesta de forma negativa o positiva en la otra.

El malestar y bienestar a nivel general en el aspecto laboral tiene directa relación con la salud. Una de las patologías más comunes es el estrés, el cual se define como una “reacción involuntaria y generalizada del organismo humano para enfrentar situaciones vitales amenazantes” (Lazarus y Folkman, 1986; Travers y Cooper, 1996).

Algunos de los aspectos que producen malestar o afectan directamente la salud laboral en los docentes, son las características en las cuales se desarrolla la clase de Educación Física en Chile.

Algunas de estas características se deben al material e implementación de apoyo al trabajo docente, lo que quedó en manifiesto en un estudio realizado por la Unesco, condiciones de trabajo y salud docente.

Unesco, (2005) señala que:

En cuanto a la implementación de apoyo para la labor docente, las visitas permitieron verificar que las escuelas cuentan con equipamiento: en todos los establecimientos había salas con recursos de apoyo para la docencia, salas equipadas para ramos técnicos y se entregan textos de estudio por parte del colegio. Los puntos más críticos en este aspecto son la insuficiencia de espacios para la Educación Física y el equipamiento para ramos artísticos. Sin embargo, la existencia de recursos de apoyo no implica que sea suficiente ni el más pertinente: de los profesores encuestados, 89% considera que el material de trabajo no es suficiente y el 41% no lo considera pertinente. (p.84)

Cabe mencionar que en la clase de Educación Física, debido a la falta de materiales para el desarrollo de una óptima clase, es que el profesor debe ser creativo en darle distintas funciones al recurso material que posee.

Sin duda lo anterior constituye una serie de características que influyen en el desarrollo de las clases de Educación Física, al igual que las variables referidas a los alumnos al poseer un comportamiento indisciplinado y en relación a las variables referidas al proceso, las más frecuentes son el excesivo número de alumnos por aula y la falta de cooperación por parte de padres y tutores. (Unesco, 2005)

3.3.- Tendencia global del sentido de la Educación Física

Para hablar de sentido, es necesario primero definir este concepto, que según la Real Academia de la Lengua Española corresponde a la “Razón de ser o finalidad”.

En la actualidad, a nivel global, la concepción puramente instrumental que existía de la Educación Física ha ido cambiando para dar paso a una dimensión en la que se considera lo actitudinal y cognitivo, junto con contenidos fundamentales como el desarrollo de habilidades motrices básicas, los deportes, juegos, expresión corporal, actividad física en la naturaleza y condición física, esta última relacionada con la vida saludable. Sin embargo, es posible observar que cada cierto tiempo, los currículums experimentan cambios, dando prioridad a nuevos aspectos. (Blásquez, 2006).

Según Díaz Lucea (1994), no distando mucho de lo expuesto posteriormente por Blásquez, en el campo de la educación física existen nueve funciones y

se clasifican en: Anatómica funcional, catártica, agonista, higiénica, hedonista, compensatoria, de conocimiento, comunicativa relación, y estético expresivo. Este conjunto de funciones en plasmado al sistema educativo chileno (Decreto 220/2005), viéndose esto reflejado en los objetivos de aprendizajes propuestos en los planes y programas del Ministerio de Educación.

Debido a las antiguas concepciones de la asignatura, y como se mencionó anteriormente, en la actualidad hay una intención de hacer cambios frente al antiguo concepto sobre el aula de educación física, el cual se caracteriza y configura desde la lógica instrumental. En esta se presenta un fuerte acento en la mejora de los índices de salud y condición física, en donde su único objetivo es alcanzar mayores niveles de productividad, y dotar a la persona de un cuerpo con las condiciones óptimas para enfrentar la sociedad en un modelo que tiende al individualismo y la competitividad (Almonacid, 2014).

Puesto que hoy en día todo aquello que se relaciona con el cuerpo es bien tomado en cuenta, la condición saludable y la estética corporal son tema de preocupación. Así, la Educación Física es más valorada en la actualidad, pues se asume que a través de ella se ataca un problema, aunque es importante dejar en claro que “no hay que confundir educación física con una actividad de recreación o de entrenamiento” (Blásquez, 2006, p. 33)

Según Domingo Blásquez (2006), el profesor de Educación Física es un auténtico educador, pues su clase actúa sobre la personalidad global de los estudiantes, siendo el objetivo de la asignatura educar a los individuos de forma integral, centrándose en la persona que realiza la actividad, más que en la actividad misma, el contenido o los medios de los que se vale.

A pesar del conocimiento que en la actualidad se tiene sobre la trascendencia de la Educación Física, y de las tendencias que se manifiestan en la actualidad, existe discrepancia en cuanto al concepto. El manifiesto de Educación Física la define como "La educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: sol, agua, etc. como medios específicos" (Manifiesto de la Educación Física, 2000), haciéndose así referencia al uso del medio físico y el movimiento para lograr la educación.

3.4.- Sentido de la Educación Física según el MINEDUC

El propósito formativo de esta asignatura es la contribución a la formación integral del estudiante. Por ello, se focaliza en su desarrollo potencial motriz, así como en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual. Asimismo, estimula el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas que les permitan analizar y discutir la finalidad, consecuencias biológicas, sociales y psicológicas de las prácticas educativo-físicas, deportivas y recreativas, incluyendo los aprendizajes necesarios que les permitirán desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en los múltiples ámbitos de la vida (MINEDUC, 2013).

Se infiere que el sentido de toda la formación del docente tiene como finalidad la formación integral del estudiante, entendiendo su potencial motriz como el desarrollo de lo afectivo, social, cognitivo moral y espiritual. Lo que nos dará personas tanto más reflexivas, activas, responsables y críticas en la vida diaria.

Esto, en conjunto con las competencias de los profesores, correspondería a la finalidad que el MINEDUC quiere que se cumpla para el desarrollo de clases altamente efectivas.

Se entiende, por el extracto anterior, que el sentido de la clase de Educación Física es el de formar personas capaces de integrarse a la sociedad de manera funcional. Así, es necesario contar con profesionales que puedan satisfacer aquellas exigencias, por lo que en su texto “Estándares orientadores para carreras de pedagogía en Educación Física” (2013) se afirma que el docente debe tener competencias básicas para el desarrollo de la clase y en conjunto con ellas, los saberes disciplinarios para la correcta ejecución de estas, puesto que son conocimientos necesarios para que el profesional se desempeñe de forma competente.

3.5.- Sentidos del trabajo docente

Para comenzar a profundizar en lo central de la investigación, es importante saber a qué se hace referencia cuando se habla de sentido, qué se le atribuye a ésta palabra y cuál es el sentido que los docentes le dan a su trabajo.

Cuando se habla de la palabra sentido a grandes rasgos, cabe destacar al autor Vigotsky, entre otros, que dentro de sus innovaciones explicativas menciona que:

El sentido de una palabra es el agregado de todos los sucesos psicológicos que aparecen en nuestra conciencia como resultado de la palabra. Constituye un complejo dinámico y fluido que presenta varias zonas de estabilidad diferente. El significado es una de esas zonas del

sentido, la más estable, unificada y precisa. Una palabra adquiere un sentido del contexto que la contiene. El significado se mantiene estable a través de los cambios de sentido (Vigotsky, 1985, pp.188-189).

Junto a esta definición, hay otros autores que se especializan en el tema y describen esta palabra desde otras perspectivas, como por ejemplo, “sentido puede definirse como lo que, en un momento dado, es experimentado por un sujeto individual o colectivo como la coherencia unificadora de una situación... Tiene que ver con el sentimiento de guardar el dominio del desarrollo de su historia, la capacidad de orientar su trayectoria, de buscar fines” (Cornejo, 2012), y finalmente el autor menciona que la categoría “sentido” es tal vez la primera categoría psicológica propuesta en el debate científico para dar cuenta de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el desarrollo humano. Los sentidos serían un sistema organizativo y dinámico que integra al pensamiento, el comportamiento y la personalidad en un sistema complejo y dinámico. Como dice el autor recién mencionado, los sentidos serían un sistema organizativo, porque se componen de diversos aspectos psicológicos que se interrelacionan y que conllevan a un significado final, que de cierta forma afecta e influye en las actitudes y en la personalidad, tanto de las personas como seres humanos en general, como a los docentes, que es en lo que se centra esta investigación.

Da Rosa, Chalfin, Baasch y Soares (2011) expresan que las creencias, sentidos, propósitos, actitudes y disposiciones emocionales de los docentes, son el elemento fundamental para el éxito o fracaso de los procesos de mejoramiento implementados en las escuelas.

Tomando en cuenta lo anterior, es de suma relevancia lo que el profesor siente, piensa y se cuestiona respecto a su propio trabajo, ya que pueden haber factores de tipo interno o externo al docente, y que pueden afectar directamente en su trabajo. Por lo tanto, este malestar recae de forma directa en las escuelas y en sus respectivos alumnos.

Ya teniendo claro lo que es el sentido y visto de diversas perspectivas, para comenzar a profundizar en lo central de la investigación es de gran importancia mencionar lo que Weick (1995) dice sobre el sentido laboral, explicándolo como un proceso cognitivo que parte de la relación entre pensamiento y lenguaje, destacando en él ciertas propiedades. Una de ellas corresponde a que el sentido tiene base en la construcción de la identidad, es decir, cuestionarse quien es uno. También se afirma que el sentido es determinado socialmente como proceso, expectativas y finalmente que siempre está en curso.

Sumado a lo anterior es necesario clarificar si existen diferencias o similitudes entre los conceptos de sentido y significado, lo que según la autora Aguiar (2006), son diferentes, pero no hay que desvincularlas uno del otro. Manifiesta que el sentido es más amplio que el significado, debido a que el primero involucra aspectos psicológicos que la persona produce de su propia realidad, y es por esto que cabe destacar que cada persona puede atribuirle diversos sentidos a su labor.

Así mismo, si por un lado se habla de las concepciones positivas del trabajo, la psicología intenta explicar lo que hace que el trabajo pueda ser placentero o también un sufrimiento (Cimbalista, 2007). Junto a lo anterior y siendo más específicos, como dice el artículo "Algunas Reflexiones Para Un Proyecto

Transformador” (Aguilar, 2004) los profesores y profesoras tienen en común una aspiración, que consiste en la valoración, igualdad de derechos y oportunidades, sin discriminación y donde se tome en cuenta el real aporte a la sociedad. Al mismo tiempo, se busca la calidad humana de dicho profesor o profesora, que simplemente desea construir un futuro o, en otras palabras, un proyecto de vida con un sentido concreto.

Finalmente, es necesario mencionar que un estudio aplicado a los docentes de enseñanza secundaria de Santiago (Cornejo, 2012) define el sentido del trabajo docente como “formar y transmitir conocimiento integral para que los jóvenes se inserten en la sociedad”. Así, el docente cumple un rol fundamental en el desarrollo integral del alumno, al entregarle ciertas herramientas que lo ayuden a desenvolverse en la sociedad el día de mañana.

3.6.- Lineamientos de la Educación Física

Las líneas o corrientes de la Educación Física, buscan desarrollar las diversas perspectivas y miradas bajo las cuales se ejecutan las clases en los establecimientos, a su vez le dan un posicionamiento fundamentado en lo motriz, físico y también de desarrollo biológico, las cuales tienen como objetivo principal entender el cuerpo humano desde el movimiento y su construcción motora.

Es así, como Hernández Álvarez (1996), dice que las líneas actuales de la Educación Física son las siguientes:

1.- Deportiva: Es aquel lineamiento en el cual se ejecutan de manera prácticamente automático los elementos y ordenamientos de la método

deportivo a la actual ejecución de la Educación Física escolar, dejando como objetivo principal que los alumnos desarrollen competencias y busquen triunfos, entregándole a sus instituciones prestigio institucional y a la vez fomentando la competitividad personal.

2.- Condición Física: La condición física en la actualidad ha intentado equilibrar su importancia respecto a los contenidos de las clases de Educación Física, basándose fundamentalmente en que esta línea desarrolla bases fisiológicas y anatómicas del movimiento. Es por ello que se relaciona proporcionalmente la condición física del estudiante con su salud, entregando una concepción mucho más amplia respecto a la anterior.

3.-Psicomotricidad: Esta línea se fundamenta en que las clases de Educación Física no solo se sustentan en el desarrollo físico, ya que se emplea el cuerpo pensante, el cual se entiende como movimiento corporal desencadenado por el desarrollo intelectual de los estudiantes. Se comienza a observar un apartamiento de la mirada “cuerpo maquina ejecutora”. Esta corriente se orienta en su mayoría a estudiantes más pequeños, ya que se busca un crecimiento a través de los años, siendo un impedimento en alumnos que hayan crecido bajo cualquiera de los dos lineamientos anteriores.

4.-Expresion Corporal: Se orienta en que el estudiante sea capaz de desarrollar sus capacidades rítmico-expresivas a través del movimiento. Aquí se focaliza en el desarrollo de la creatividad natural, contradiciendo la ejecución rutinaria de movimientos invariables de las disciplinas deportivas.

Por otro lado, Vásquez (2001), desarrolla un análisis respecto al entendimiento y ejecución de la Educación Física escolar, enmarcándola en

tres paradigmas Biomotriz, Psicomotriz, y expresivo, los cuales buscan distinguir, conceptualizar y entender el cuerpo humano.

La sustentación de estos tres paradigmas tiene que ver con las distintas formas de entender el cuerpo humano. Para cada paradigma existe una clasificación respecto a este, en cuanto al Biomotriz, comprende el cuerpo como una máquina que se comporta de forma perfecta en la cual es posible predecir su comportamiento. Para el Psicomotriz se define como cuerpo psicosomático, comprende la relación entre el cuerpo y la mente como dos realidades que funcionan mediante la información que ambas se transmiten. Por último para el paradigma Expresivo, el cuerpo es un sistema de comunicación.

Según Vázquez (2001) la Educación Física centrada en el paradigma Biomotriz, se dirigiría específicamente al desarrollo de la condición biológica, con el fin de alcanzar un mejor y mayor rendimiento y eficiencia motriz. El Desarrollo de las cualidades físicas básicas la fuerza, la flexibilidad, resistencia, velocidad, y la agilidad serían sus principales objetivos, también así los juegos, los deportes y la gimnasia.

El paradigma Psicomotriz, principalmente pretende una visión del cuerpo humano subjetivo, este es el que vive y experimenta, y a la vez el movimiento se considera como respuesta a estímulos internos y externos, y la regulación de este es siempre interna y ésta es la que da lugar a su carácter personal y no estandarizado. A diferencia del concepto de cuerpo maquina como se presenta en el paradigma Biomotriz.

Bajo esta concepción, el paradigma Psicomotriz centra sus objetivos para la Educación Física escolar en el desarrollo de los distintos factores

psicomotores, por ejemplo, la coordinación, equilibrio, lateralidad, y estructuración espacio temporal.

En cuanto a los contenidos de enseñanza se caracterizan por ser variados, es decir, que existan estrategias metodológicas abiertas y activas. Para así generar experiencias motrices donde los estudiantes sean capaces de descubrir por sí mismos, no sólo mediante componentes motores, sino también por medio de lo intelectual y la imaginación.

Para el paradigma Expresivo su principal objetivo es la dimensión comunicativa del ser humano, se focaliza en el carácter expresivo del movimiento. La expresión se construiría a partir del contexto social una vez que el sujeto se desarrolla y evoluciona.

Se entiende el movimiento como un instrumento de comunicación, donde no existen modelos predeterminados de éste. Para este paradigma el cuerpo y el movimiento son construcción personales, por tanto, la enseñanza en Educación Física respecto a esta corriente debiese ser de carácter no directiva y donde se priorice la experiencia personal vivida por los estudiantes. La expresión corporal es lo que sustenta este paradigma siendo el contenido central considerando la danza clásica y moderna, el teatro, entre otros.

3.7.- Estándares orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Física

En Chile, la carrera de Pedagogía en Educación Física se imparte en diversas universidades, y la formación de los profesionales que allí se desarrollan es guiada según los “Estándares orientadores para carreras de

pedagogía en educación física”, un texto que busca que el docente tenga las competencias básicas para el desarrollo de la clase y en conjunto con ellas los saberes disciplinarios para la correcta ejecución.

Los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía proporcionan a las instituciones formadoras, facultades y escuelas de Pedagogía del país, orientaciones claras y precisas sobre los contenidos disciplinarios y pedagógicos que debe saber todo profesor o profesora al finalizar su formación profesional, de modo de contar con las competencias necesarias en el posterior ejercicio de su profesión (Ministerio de educación, 2013).

Lo anterior hace referencia al proceso institucional en el que son formados los profesores, buscando que tengan la claridad suficiente acerca de las orientaciones al finalizar su formación profesional, para que pueda ser puesta en ejercicio en su profesión.

Según MINEDUC (2013) señala que:

Existe una organización de los diferentes estándares que se dividen en 2 categorías, siendo estas:

1. Estándares disciplinarios
2. Estándares pedagógicos generales

Estas dos categorías se entrelazan y articulan entre sí con un fin único que es proporcionar conocimientos y habilidades a los profesores.

Estándares disciplinarios de la educación física:

El futuro profesor o profesora:

- a) Estándar 1: Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar.
- b) Estándar 2: Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza.
- c) Estándar 3: Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable.
- d) Estándar 4: Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz.
- e) Estándar 5: Organiza la didáctica de la Educación Física.
- f) Estándar 6: Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina.”

Estándares pedagógicos de educación básica y media:

El futuro profesor o profesora:

- a) Estándar 1: Conoce a los estudiantes de Educación Básica y Media y sabe cómo aprenden.
- b) Estándar 2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- c) Estándar 3: Conoce el currículum de Educación Básica y Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.

- d) Estándar 4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
- e) Estándar 5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.
- f) Estándar 6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
- g) Estándar 7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
- h) Estándar 8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.
- i) Estándar 9: Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.
- j) Estándar 10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional

Junto a los distintos estándares mencionados, queda en evidencia que el Ministerio, en la formación de los docentes, se preocupa de cada una de las competencias para el periodo de formación de estos profesionales, teniendo éste que ser especializado, además de tener que conocer el currículum, contenidos, cierta forma social y el desarrollo integro de la persona. (MINEDUC, 2013)

El producto final del trabajo realizado consiste en la identificación de los conocimientos imprescindibles que todo profesor y profesora debe

saber en el ámbito de su disciplina y de la enseñanza de la misma. Estos conocimientos han sido concebidos como mínimos, puesto que establecen el límite entre un profesor competente y uno que aún no lo es (Ministerio de Educación, 2013).

Según el MINEDUC, el producto final de trabajo que las universidades deberían formar es un profesor que tenga conocimientos identificados e imprescindibles para enseñarlos en las clases, cuyo apropiamiento es de gran importancia, puesto que delimitan y califican a un profesor como competente y a uno que no lo es. A través de diferentes evaluaciones se identifica al profesor de acuerdo al nivel de saberes que tiene.

El MINEDUC hace énfasis en que el sentido que se le da a la formación de profesionales, si bien se encuentra matizado ya sea por la formación universitaria y diferencias que tienen estas mismas, se deben cumplir los estándares tanto pedagógicas como disciplinarios por parte de los docentes formados.

3.8.- Proyecto Educativo del Sistema Educativo

Este colegio está ubicado en la comuna de La Florida.

Visión: El Colegio aspira a que cada alumno desarrolle una Fe en Dios, adquiera y viva principios y valores Cristianos.

Misión: Está reflejado en el lema: "Fe, Obediencia y Perseverancia", conceptos claves que cobran vida en cada estudiante y que le permiten la búsqueda de la excelencia. Este Proyecto Educativo propende una educación integral. Cada estudiante tiene el derecho a que se le brinde la

oportunidad de desarrollarse en todos los aspectos de su persona (social, físico, intelectual, espiritual y cultural).

Filosofía: La filosofía y concepto de educación están reflejados en nuestro lema: "Fe, Obediencia y Perseverancia", conceptos claves que cobran vida en cada estudiante y que le permiten la búsqueda de la excelencia. El Proyecto Educativo propende una educación integral. Cada estudiante tiene el derecho a que se le brinde la oportunidad de desarrollarse en todos los aspectos de su persona (social, físico, intelectual, espiritual y cultural).

Referentes Valóricos: El establecimiento aspira a que los estudiantes desarrollen una fe en Dios, adquiera y viva principios y valores cristianos.

Desarrollo Integral: El colegio favorecerá en todo momento el desarrollo integral del alumno, atendiendo sus necesidades, intereses, aptitudes, aspecto social, cultural, físico e intelectual. La institución pretende que el alumno encuentre todos los espacios necesarios para su desarrollo personal.

Resumen Normativa: Para la consecución de los propósitos que tiene establecido el colegio, se ha confeccionado un "Código de Honor" que espera que cada alumno antes de obedecerlo procure vivirlo. Dentro de las más importantes se encuentran:

- 1- Obedecer y respetar la Ley Chilena, nuestro Himno Nacional y nuestro Emblema Patrio.
- 2- Mostrar respeto por sus compañeros, autoridades del Colegio, personal y con cada semejante ligado directa o indirectamente con el establecimiento tanto fuera como dentro del colegio.

- 3- Abstenerse de fumar, beber alcohol en ninguna de sus formas, evitar el consumo de drogas, tanto dentro como fuera del Colegio, mientras sea alumno regular de éste.
- 4- Ser Honesto en forma especial esto significa, evitar todo tipo de engaños, incluyendo el “copiar” o el “soplar”, el encubrir o solidarizar con actos que atenten contra los principios del Colegio.
- 5- Ser limpios de palabras y hechos, esto comprende el uso de un buen vocabulario, evitando las vulgaridades y molestias.

Además del compromiso de respetar el Código de Honor mencionado, cada alumno debe evitar en forma especial:

- 1- Pololear en el Colegio, o mientras use uniforme.
- 2- Mascar chicle en la sala de clases o dirigirse a otra persona mientras lo hace.
- 3- Usar un lenguaje grosero.
- 4- Pelear o provocar para que lo hagan.
- 5- Usar apodos o sobrenombres para los compañeros y/o profesores.
- 6- Llegar atrasado o faltar a clases sin causa justificada.

Documentos, planes y programas, documentos de evaluación, planificación de la unidad educativa, calendarización anual, otros.

En cuanto a los planes y programas del colegio, cuentan con programas propios. Creados por los profesores y organismos técnicos del Sistema Educacional y han sido aprobados por el MINEDUC. Estos buscan obtener

un mayor impacto en la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Los planes consideran, entre otras cosas, un significativo aumento en las horas de clases en relación a las propuestas oficiales y una sustancial mejora de la calidad curricular.

En relación al Proceso Enseñanza – Aprendizaje existen una serie de experiencias de carácter pedagógico, únicas en su género, que lo hace diferente a otros establecimientos educacionales, entre ellas:

- Un programa propio de medición permanente del proceso de enseñanza- aprendizaje: ECAENSA, que permite determinar las fortalezas y debilidades de los procesos pedagógicos implementados, a la vez corregir sus carencias, falencias con el propósito de incrementar su calidad.

- Un sistema de reforzamiento permanente al término de cada sub-ciclo, utilizando fichas de auto-aprendizaje: F.A.E

- Un sistema de reforzamiento de la lecto-escritura desde Primero Básico hasta Octavo Básico.

- Un programa de apoyo al desarrollo del cálculo y la operatoria matemática desde Primero Básico a octavo Básico.

- Un programa de Ingles desde pre kínder a cuatro medio.

- Un programa de Ingles complementario para desarrollar las habilidades orales.

- Un programa de preparación para garantizar un buen ingreso a la universidad desde 1° a 4° medio.

-Un programa de Psicomotricidad y Salud, cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos.

-Un programa especial llamado E.P.V o EDUCAR PARA LA VIDA, que atiende especialmente a los alumnos de 4° Años de Enseñanza Media, ofreciéndoles en él una real preparación para enfrentar a la etapa de estudios superiores. Este programa contempla clases de protocolo y aspectos relacionados con el mundo de los negocios, las leyes chilenas y los Tribunales de Justicia, contacto con instituciones culturales, etc.

-Presentación de Tesis de Investigación: programa que busca colocar al alumno en contacto directo con la ciencia experimental y el redescubrimiento del conocimiento humano.

-Elaboración y presentación de Proyectos: un programa innovador, de aprendizajes reflexivos, analíticos, vinculados a una concepción comprensiva, que apunta al uso de su creatividad para solucionar problemas. Se aplica en NM3 y NM4 Plan Diferenciado.

En cuanto a la Evaluación en este colegio esta es la parte más importante del proceso pedagógico, puesto que es a través de su implementación se puede saber si lo enseñado por el profesor ha sido aprendido por el alumno. El colegio utiliza la evaluación como un recurso para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos. El concepto de evaluación está relacionado con la doctrina llamada "EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE (EPA)", la cual busca entregarle al alumno las herramientas y las oportunidades para que éste logre efectivamente aprender y pueda demostrarlo concretamente. Para esto se realizan dos tipos de evaluaciones: una que se realiza en cada clase y en

que el profesor verifica y se asegura que los aprendizajes estén logrados y otra externa, que es realizada con un Lector Óptico, cuya corrección no interviene el docente y sus resultados constituyen una demostración de los aprendizajes adquiridos en el aula.

Dependencia: Particular-Subvencionado.

Tipo de Educación: Enseñanza Pre-Básica, E. Básica, E. Media, Científico-Humanista.

Cantidad de alumnos: El colegio cuenta con 872 alumnos en su totalidad.

Niveles: Pre- básica, Básica y Media.

Números de cursos: Jornada Mañana: 18 Jornada Tarde: 12 Total: 30 cursos.

Número de profesores: Jornada Mañana: 24 profesores. Jornada Tarde: 16 profesores.

Total: 41 profesores. (Considerando que hay docentes que trabajan en ambas jornadas).

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLOGICO

4.1.- DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma de Investigación

La investigación se posicionará desde el paradigma cualitativo, debido a que el objetivo de ésta es describir e interpretar una situación puntual, correspondiente a los sentidos que los profesores de Educación Física atribuyen a su trabajo en un establecimiento educacional.

Considerando que el modelo de investigación cualitativo se adentra en la realidad de cada individuo (Latorre, Rincón y Arnal, 1997), centrándose en la realidad de quien está siendo estudiado, sin clasificarla o generalizarla, es que se ha llegado a la conclusión que la investigación debe ser abordada desde esta perspectiva, pues el sentido del trabajo constituye un tema de investigación que no es estático ni general a todos los profesores, sino todo lo contrario.

Para esto se considera pertinente realizar una investigación de tipo interpretativo, de modo que se pueda comprender la realidad de los entrevistados, entendiéndose que en el proceso, los datos que se recolectarán no pueden ser cuantificados, ya que representan opiniones, experiencias y expectativas personales de los sujetos de estudio.

Los investigadores deben apartar todo tipo de puntos de vista y perspectivas personales, para así dejar claramente en manifiesto aquello que los participantes del estudio pretendan expresar.

Justificación del grupo de participantes

Para realizar un análisis significativo, como primera condición se debe tener a un grupo de participantes del estudio que sea representativo, a partir del que se pueda recopilar la información necesaria, para luego ser analizada. Dicha muestra corresponde, en este caso, a un grupo de profesores del área de Educación Física que se desempeñan en un mismo establecimiento educacional, quienes responderán una entrevista para la obtención de los datos requeridos.

Todos los docentes que participarán del estudio se desempeñan en un mismo colegio particular subvencionado de la comuna de La Florida. Entre ellos se cuenta con profesores de ambos géneros, lo que es fundamental tomando en cuenta las diferentes perspectivas y posturas que pueden evidenciarse entre unos y otros. Además, entre los educadores existen tanto profesionales con más de 10 años de experiencia como recientemente egresados, pues se considera que, a lo largo de los años, las expectativas varían. Finalmente, los docentes que realizan las clases de Educación Física provienen de distintas universidades, lo que permite analizar la influencia de los lineamientos que siguen las mallas curriculares en cada casa de estudio. Es por dichas razones que se ha seleccionado este establecimiento para llevar a cabo el estudio.

Tipo de investigación.

La investigación, según finalidad es de tipo básica (pura) definida como aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato (Latorre, Del Rincón & Arnal. 1997).

De acuerdo con el alcance temporal, se puede definir que la investigación es de tipo transversal, porque se estudió un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento específico, sin hacer posteriormente un seguimiento. Mientras que en cuanto a profundidad u objetivo de la investigación, ésta es descriptiva, pues pretendemos describir la realidad de los profesores y sus opiniones respecto a su experiencia y quehacer profesional (Latorre, Del Rincón & Arnal. 1997).

En cuanto al carácter de la medida, es un estudio cualitativo, debido a la intención de estudiar los significados de acciones humanas y cómo ellas influyen o determinan los objetivos de su trabajo.

Según el marco en que tiene lugar la investigación, es de campo o sobre el terreno, ya que se realizó en un lugar natural permitiendo así la obtención de resultados reales y significativos, necesarios para la investigación. Y finalmente, en cuanto a la dimensión temporal, se puede definir que ésta es de tipo descriptiva, porque se estudió el fenómeno en el presente, sin considerar eventos históricos ni aplicando situaciones experimentales.

Técnicas de recolección de información

El desarrollo de la investigación se enmarca en la utilización del enfoque cualitativo, debido a que nuestro objetivo principal es la comprensión de una

realidad entre un grupo de docentes. De este modo, es necesario recolectar información para luego relacionarla con diversos factores influyentes en el estudio.

Debido al enfoque mencionado, la entrevista ha de ser flexible y abierta (Taylor; Bogdan, 1984), permitiendo que se desarrolle una conversación prolongada de la que se extrae la mayor cantidad de información en cada punto de la entrevista, controlando únicamente el contexto en que se lleva a cabo. De este modo los entrevistados proporcionan una amplia representación de lo que observan, realizan y opinan sobre su lugar de trabajo y su quehacer en él.

Cabe mencionar que el entrevistador juega un rol trascendental, pues es quien debe procurar que el enfoque de la entrevista sea el adecuado, sin perder el rumbo y la finalidad de ella, al mismo tiempo que permite al entrevistado desarrollar en amplitud cada componente de dicha entrevista, como es descrito por Taylor y Bogdan (1984).

Metodología de análisis

El análisis de contenido se aplica como técnica para lograr la interpretación del contenido de textos. El objeto de análisis de contenido es la valoración y contenido de los textos (Heinemann, 2003).

Este análisis adquiere una posición específica, ya que tiene como objetivo la recopilación de datos, como también la valoración de información obtenida en otro contexto.

Según Heinemann (2003):

En el primer caso los objetos de la valoración de datos de contenido son las entrevistas cualitativas y discusiones en grupo, los protocolos de observación provenientes de observaciones cualitativas, videos, fotografías, grabaciones en cinta, etc. Que en el marco del proyecto de investigación se elaboran con la finalidad de recopilar datos. En realidad, el análisis de contenido es un procedimiento de interpretación. El objeto de esta interpretación son también los textos que se obtuvieron para los fines de la investigación, es decir, entrevistas cualitativas y protocolos de observación.

4.2.- PROCEDIMIENTOS DE ACCESO AL CAMPO

Para la realización de las entrevistas que permitieron la recolección de información, se procedió a conversar con el director del establecimiento educacional en que se llevará a cabo la investigación. Se solicitó al cuerpo directivo el permiso para trabajar con sus profesores, de modo que estuvieran en conocimiento del tipo de estudio al que se someterían los últimos.

Para ello en las visitas se hizo entrega de una carta formal entregada por la Universidad Católica Silva Henríquez, que respalda y demuestra la aprobación del estudio.

Junto con lo anterior se entregó un consentimiento informado, en que se describe la investigación y el tipo de información que se pretende obtener a partir de las conversaciones con los educadores.

Una vez autorizados por los directores de los colegios y/o escuelas, se procedió a conversar con los profesores de Educación Física, explicándoles en qué consistía el estudio, la importancia de su aporte para alcanzar los objetivos de éste y asegurando la completa confidencialidad de toda la información que ellos pudieran entregar en las entrevistas.

Finalmente, se les solicitó a los profesores que firmaran un asentimiento, de modo que una vez realizadas las entrevistas, los datos obtenidos pudieran ser analizados y utilizados en la investigación.

Limitaciones del estudio

Durante el estudio se presentó una limitación a la hora de recopilar información, ya que algunos de los profesores entrevistados tenían poco o nulo conocimiento sobre los estándares de desempeño planteados por el MINEDUC, lo que era necesario para que respondieran las preguntas de la categoría V de la entrevista. Esto dificultó la recogida de datos y la obtención de los antecedentes necesarios para relacionar el sentido que atribuían a sus clases con dichos parámetros.

También es importante mencionar que algunos de los entrevistados disponían de muy poco tiempo para contestar las preguntas con la profundidad que se esperaba, pero de todos modos accedieron a participar del estudio con buena disposición.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este capítulo se presentan las preguntas más relevantes de la entrevista realizada a los profesores, con las respuestas que representan a la tendencia para cada categoría. Junto con ello se explica el objetivo de cada categoría y se realiza una Confrontación Teórica, la que explica por qué es relevante dicha parte de la entrevista.

5.1.- ANÁLISIS

Las categorías desarrolladas en la entrevista tienen por finalidad alcanzar los objetivos planteados para la investigación, permitiendo la obtención de los datos necesarios para la comprensión de la realidad de los profesores de Educación Física del establecimiento escogido.

Cada categoría de la entrevista apunta a la consecución de un objetivo específico, pudiendo haber varias categorías enfocadas a un mismo objetivo.

“Se establecen con base en la teoría y los conocimientos del investigador sobre el tema y sirven para dar pistas que organizan la aproximación a la realidad estudiada” (Monje, 2011). Dicha definición corresponde a las categorías deductivas, que se formulan previamente a la aplicación de la entrevista y no pueden crearse sin que se haya realizado previamente un estudio en profundidad que dé sustento teórico.

Finalmente, la validez de las categorías y preguntas de la entrevista fueron revisadas y aprobadas por especialistas en el área de Educación Física en investigación.

Categoría I Reconocimiento del entrevistado.

Objetivo

El objetivo de esta categoría es conocer las influencias que llevaron a los profesores a tomar la decisión de estudiar la carrera de Pedagogía, entender por qué eligieron dicha casa de estudios y no otra, saber si antes de elegir se dieron el tiempo de conocer los lineamientos que seguía la universidad y, finalmente, conocer los años de experiencia que estos docentes llevan ejerciendo la profesión. Por estas razones la Categoría I pretende alcanzar el Objetivo Específico 3: Analizar la relación de los sentidos atribuidos por los profesores de Educación Física con los lineamientos de las universidades en las que completaron sus estudios profesionales y los estándares de desempeño planteados por el Ministerio de Educación.

A) ¿Por qué decidió estudiar Pedagogía en Educación Física?

Entrevistado 1: “Primero porque yo quería estudiar pedagogía y era lo más cercano a lo que yo quería enseñar en ese momento, yo siempre quise estudiar pedagogía pero me fui acercando con el tiempo a Educación Física”.

Entrevistado 2: “Decidí estudiar Educación Física debido a que era deportista en mi colegio, tenía hartoo *feeling* con los niños más chicos (...)”

Entrevistado 3: “Porque sentía que se me hacía fácil enseñar, justamente esa disciplina. Yo desde octavo primero medio ya sabía lo que quería estudiar, porque pertenecía a algunos talleres extracurriculares en mi colegio y eso como que me indico un poco ya para donde quería ir, que era este tema de la pedagogía y en el deporte que es lo que me gustaba”.

Entrevistado 4: “Yo cuando era chica era súper apegada a los profes de Educación Física, porque uno la pasa bien, yo creo que por ahí va el gusto por la Educación Física”

Entrevistado 5: “Siempre estuve ligado al área del deporte, me desempeñé en distintas áreas aquí en el deporte y siempre estuve ligado, mucho, a los profesores de Educación Física, ya. Independiente del deporte que hice fuera del colegio, siempre me llamó la atención y yo creo que siempre tuve definido que yo iba a ser profesor de Educación Física”

Entrevistado 6: “Bueno lo primero fue por una buena experiencia, tuve una buena y mala experiencia en el colegio, tenía un profe que la verdad no nos hacía mucho la clase (...) y por otro lado tuve en el mismo colegio un electivo, uno optaba y yo elegí el electivo que tenía que ver con el área de la Educación Física, y ahí nos explicaron sobre el cuerpo humano, tuvimos salidas a terreno, salimos a muchos campamentos, solamente los del electivo. Entonces ahí me empezó a gustar, me empecé a interiorizar por el tema del deporte”.

Entrevistado 7: “*Emmm*, estude en la USACH una carrera orientada en un principio a la kinesiología, iba por ese objetivo en primera instancia y luego me fui encantando con las asignaturas, con las prácticas, hice prácticas en

algunos colegios y me empezó a gustar este trato con los alumnos, el enseñar y dedicarme a este tema.”

B) ¿Conocía la línea de Educación Física que se seguía en esa universidad?

Entrevistado 1: “Si (...)”

Entrevistado 2: “No, me guie solamente por el comentario de quienes estaban estudiando allá, que ellos estaban cómodos ahí”.

Entrevistado 3: “Allá en Valparaíso hay cinco universidades que tiene esta carrera y dentro de esas, las potentes eran la Católica y la UPLA, pero para mí la Católica era muy deportiva, era como casi para preparador físico así como la parte *ehh...* teoría de entrenamiento, mucho por ese lado y la otra era más pedagógica(...)”.

Entrevistado 4: “Si, por esa razón escogí esta y no otra”.

Entrevistado 5: “No mucho, o sea la... vi la malla un poco antes de entrar, pero tampoco me enfoqué mucho en eso”.

Entrevistado 6: “No, en el momento de elegir la carrera no, no me preocupe, revise la malla vi lo que tenía, empecé a ver qué cosas me iban a pasar (...)”.

Entrevistado 7: “Si (...)”

Tendencia

Esta categoría abarca temas importantes con respecto al reconocimiento de cada uno de los entrevistados, donde ellos a través de ciertas respuestas nos

permiten acercarnos y conocer más sobre su vida personal, y comparten información relevante respecto a ciertas decisiones que tomaron durante su vida al momento de decidir qué profesión elegir y a qué se iban a dedicar el resto de su vida.

El primer tema planteado relaciona las opiniones de los profesores con los eventos o influencias que los llevaron a tomar la decisión de estudiar Pedagogía en Educación Física, donde queda reflejado en sus respuestas que la influencia de terceros o de profesores principalmente, ya sea por buenas o malas experiencias al momento de haber cursado la asignatura de Educación Física, fue la razón o el motivo que incidió a la hora de tomar la decisión de seguir la línea de la Pedagogía.

Cabe mencionar que las respuestas variaron de un entrevistado a otro y que junto a lo anteriormente descrito, se menciona el apego al deporte en general, puesto que el hecho de ser un deportista destacado en la etapa escolar influyó en la decisión. Otro motivo fue la aptitud innata que presentaba una de las entrevistadas para enseñar la disciplina de Educación Física.

Por otro lado y finalmente, en cuanto al conocimiento de la línea de la carrera en cada universidad, la tendencia de opiniones fue que los profesores sí conocían la línea de la casa de estudios a la cual iban a pertenecer, y que eligieron ésta porque seguía una línea Pedagógica bastante destacada en comparación con otras escuelas formadoras.

Junto a esto, queda en evidencia que algunos profesores no conocían el lineamiento que seguía la universidad, y que se guiaron por los comentarios de personas que conocían en esa universidad o ex alumnos de ellas, otros

que observaron la malla curricular antes de entrar a estudiar, pero no se enfocaron en eso al momento de decidir, y finalmente un sujeto no prestó atención a la malla antes de elegir dónde estudiaría, pero si la conoció a medida que pasaba el tiempo para saber qué asignaturas debería aprender.

Categoría II Conocimiento sobre el concepto de Sentido de la clase

Objetivo

La principal finalidad de esta categoría es encausar la entrevista hacia el objetivo General: Comprender los sentidos que los profesores de Educación Física de un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana atribuyen a sus clases. Así mismo, se pretende conocer, en base a la declaración de los profesores entrevistados, que definición poseen sobre el concepto de sentido y lo que representa para ellos, de modo que se pueda visualizar la posible relación entre el conocimiento del concepto y la aplicación de un determinado sentido a las clases que realizan.

Confrontación Teórica

Según lo planteado por Vigotsky (1985) *“Una palabra adquiere un sentido del contexto que la contiene”* es que se comprende que es el contexto en que se desempeñan los profesores, en este caso, influye directamente sobre el sentido que ellos atribuyen a sus clases.

A) ¿Qué significa el concepto SENTIDO?

Entrevistado 1: “Sentido (...) Solamente el concepto hace la direccionalidad de algo, hacia donde yo quiero llevar algo, el concepto me da ese

resultado...pero va a depender en como lo voy a contextualizar. Uno le va dando la orientación”.

Entrevistado 2: “Sentido para mí es tener visión, oído, decisiones al frente de la misma clase y por acciones que puedan ocurrir durante la misma clase”.

Entrevistado 3: “Cual es el objetivo de mi clase, porqué yo estoy haciendo esa clase (...).”

Entrevistado 4: “(...) sentido como hacia donde uno quiere llegar en su clase, el objetivo para la clase”.

Entrevistado 5: “(...) cuando yo veo la palabra sentido, es lo que yo quiero... el objetivo que yo quiero buscar con la clase. Si no... porque si no, no tendría un sentido realizar la clase si no tengo un objetivo de clase que voy a hacer (...)”

Entrevistado 6: “(...) algo tenga sentido para mi quiere decir que algo cumpla un objetivo (...). Para mi hacer una actividad y hacer la actividad por gusto, o sea porque tienen que saltar y ya salten no tiene sentido, mi idea es que a través de una actividad ellos puedan lograr algo que les vaya servir para desarrollarse motrizmente o para realizar cualquier otra actividad de la vida cotidiana, por ahí como que va el tema del sentido.”

Entrevistado 7: “Objetivo”

B) ¿Cómo se aplicaría este sentido a la clase de Educación Física?

Entrevistado 1: “(...) Pasa porque los alumnos aprendan algo más dentro de la clase. Igual va a depender siempre de los grupos, depender de los

momentos también de los momentos de ellos y personales ahí uno los puede enfocar a distinto contextos”.

Entrevistado 2: “(...) El sentido para mí es que el niño, el alumno se divierta dentro de la misma clase, que no sea tan estructurada (...)”

Entrevistado 3: “Yo cada clase la tengo previamente planificada (...)”.

Entrevistado 4: *No responde*

Entrevistado 5: “(...) nosotros lo aplicamos a través de las planificaciones, nosotros...tenemos un seminario en Enero. Cuando todos se van de vacaciones, nosotros, muy gustosos, seguimos trabajando y se planifica todo el año escolar. Entonces el sentido de la clase va en referencia a las planificaciones que nosotros tenemos.”

Entrevistado 6: *No responde*

Entrevistado 7: “Siento que sentido, objetivo, en este momento como que se parece un poco, porque independiente de que cada clase tenga un objetivo le tengo que poner sentido a eso y es por lo que clase, a clase me oriento, y considerando el objetivo tanto general como específico de la unidad en este caso.”

Tendencia

La tendencia en esta categoría muestra una coincidencia de ideas, pues la mayoría de los entrevistados respondió en relación a la palabra “objetivo”, lo que lleva a entender que persiguen una finalidad clara, ya que al plantearse un objetivo pretenden obtener algún resultado en lo que están haciendo. Se puede inferir, de acuerdo a lo que plantean los entrevistados, que entienden

el sentido como un “por qué” de su clase, qué es lo que pretenden cumplir con el desarrollo de ella. Así planteado, el objetivo de las clases es regulado e implementado a través de las planificaciones, ya que es una guía fundamental para mantener y guiar el sentido que se le quiere dar a la clase, considerando la planificación como herramienta de hilo conductor que, por lo tanto, ayuda a que el sentido no se pierda. A la vez organiza el trabajo que los profesores desean realizar, ya que en la planificación se encuentran todos los aspectos a considerar para la clase, de manera ordenada y clara. Esta es una vía a través de la cual los profesores intentan o logran darle un sentido a cada una de sus clases, es una herramienta, en su caso, fundamental para la adecuada realización de su labor, ya que es trabajada meses antes del inicio de cada año escolar y, por lo tanto, debe ser considerada en su totalidad a la hora de trabajar.

Dentro de otras respuestas que se recibieron a partir de la entrevista, pero que no formaron parte de la tendencia, un sujeto relaciona el sentido con la toma de decisiones y acciones que se deben realizar dentro de una clase.

En relación a como se aplica el concepto de sentido al desarrollo de la clase, otros sujetos se refirieron a que este sentido dependerá del contexto, de los grupos que se formen dentro de la clase y del momento en que se encuentren los alumnos personalmente, lo que claramente limita su participación en la clase. Otro sujeto relaciona el sentido con que el niño se divierta en sus clases y que esta no sea tan estructurada sino que permita variar las actividades, de manera que la planificación se vuelva un poco más flexible.

Categoría III Proyecto Educativo Institucional

Objetivo

El objetivo de esta categoría, es conocer la opinión que tienen los docentes entrevistados respecto al Proyecto Educativo Institucional, es decir, saber si ellos lo dominan, cuáles son las principales características que lo destacan y también si éste influye en el sentido y realización de sus clases. El Objetivo Específico 2: Analizar cómo se relacionan los sentidos atribuidos por los profesores de Educación Física con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, se logra a través de las preguntas que componen la categoría III.

Confrontación teórica:

El sistema educacional se destaca por buscar el desarrollo integral, tanto en alumnos como en las familias, sustentado en base a la religión cristiana, desarrollando Fé en Dios. Uno de sus mayores enfoques es promover la formación valórica en sus alumnos, entregándole importancia a los intereses personales de los estudiantes, desarrollando sus aptitudes y proporcionando experiencias que permitan desarrollar los aspectos social, cultural, físico e intelectual, con la intención de generar futuros agentes sociales para la comunidad.

Por otro lado, busca que sus alumnos sean capaces de generar habilidades que le permitirán desenvolverse con autonomía en la vida, es por ello que se encarga de entregar herramientas metodológicas y también prácticas, a través de sus Planes, Programas de estudio y estrategias curriculares, permitiendo a cada alumno explotar sus máximas potencialidades.

Es de gran relevancia que los docentes que trabajan en el colegio conozcan el Proyecto Educativo Institucional, pues influye en el tipo de actividades a realizar en todas las asignaturas y actividades extra programáticas.

A) ¿Qué es aquello que más destaca del Proyecto Educativo?

Entrevistado 1: “El enfoque que tiene sobre la actividad física, porque hay pocos colegios que se enfocan en ese sentido.”

Entrevistado 2: “Para mí fue bien confuso el tema del Proyecto Educativo del mismo colegio, porqué, yo entré un mes después del inicio de clases (...) yo me enteré el mismo día que tuve la reunión entonces no tuve momentos para leer el proyecto (...)”

Entrevistado 3: “Mira yo fui alumno de colegio Liahona y una de las cosas que siempre caracterizamos, siempre reforzamos en las familias, fue que el colegio busca una integridad en el alumno, busca que tú seas completo, que sepas tocar algún instrumento, que domines algún deporte y que seas bueno en la parte académica. Aquí se especifica en eso, en darte un equilibrio entre lo técnico artístico y también la parte científico-humanista (...) Entonces este colegio, la parte valórica- actitudinal es muy potente también. La participación de los papás, tenemos muchas actividades extracurriculares, que eso a mí me fascina porque está dentro de lo que nosotros hacemos, que son los deportes. Entonces le dan arto énfasis al deporte, pero no dejan de lado los estudios”

Entrevistado 4: “Que está súper enfocado a que los estudiantes aprendan y que en el fondo los contenidos se adecuan de acuerdo al nivel en el que estamos”

Entrevistado 5: “El área de deporte. Lo que más destaco, sí. Porque aquí está el área de Educación Física, las clases de Educación Física, tenemos las clases de Deporte y Salud también, entonces niños de 7° y 8°, o los más chicos, tienen 4 horas de actividad física, 4 horas pedagógicas al final, y más los talleres extra programáticos, que pueden optar los chiquillos, entonces en el área de deporte, se potencia hartito a los chiquillos, que es el área que nos interesa a nosotros, en verdad, más allá del área académica, también el área integral del niño”

Entrevistado 6: “Lo que más destaco ligado a mi área es el tema deportivo, creo que en pocos colegios se ve tanto el tema de que acá ellos tienen 4 horas o 3 horas dependiendo el nivel (...) lo otro que destaco mucho del Proyecto Educativo es que ellos tienen salidas pedagógicas desde cuarto básico hasta cuarto medio (...)”

Entrevistado 7: “En este colegio es bien potente el proyecto es bastante exigente, con hartas actividades por decirlo de alguna manera y destaco justamente eso el hecho de que se la jueguen por tener un proyecto tan “power” el tener una cantidad de actividades y extra actividades y más actividades considerando el poco tiempo tanto de profesores como de alumnos como de apoderados y sin embargo lo hacen, igual se comprometen a dar este Proyecto pero a la vez tratan de comprometer a toda la gama de personas que participan en este tema”

B) ¿Cómo se relaciona este Proyecto Educativo con el sentido de la clase de Ed. Física?

Entrevistado 1: “Yo creo que va por el tiempo dedicado a la actividad física más que por una dirección puntual de clase (...) Un niño de este colegio debería estar haciendo seis horas de actividad física a la semana.”

Entrevistado 2: *No responde*

Entrevistado 3: “Aquí nos dan instancias para lo mismo, o sea, nosotros dentro de nuestras clases tenemos un ítem que es la parte valórica, tenemos tres ejes, ya, trabajamos la parte Conceptual, Actitudinal cierto y el cabro tiene que saber lo que está aprendiendo, tiene que llevarlo a la práctica y a la vez tiene que haber una parte transversal, que es lo valórico, por ejemplo en nuestras clases, nosotros especificamos lo que es el respeto al otro, respeto a mi propio cuerpo... que los cabros tengan una higiene. Va todo dentro de la parte transversal (...) se busca un equilibrio, entonces, el sentido de la clase va enfocado a lo que el colegio nos muestra, que es esta integridad como alumno, como persona (...)”

Entrevistado 4: *No responde*

Entrevistado 5: “Eh, es que está súper alineado el Proyecto Educativo con lo que quiere el colegio, con las líneas, sobre todo de Educación Física, porque el colegio, dentro de las primeras líneas quiere el niño integral. No busca... no es un colegio academicista que busca el 7, el 7, no. Busca primero el niño integral, entonces se potencia tanto como en las artes, la Educación Física, en la parte académica, entonces se relaciona completamente los Planes y Programas que tiene el colegio con el área de Educación Física”

Entrevistado 6: “(...) La idea es que primero el domine un contenido, cuando ya tenga el contenido dominado y lo aprenda, cerciorarme de que él lo

aprendió a través de una evaluación, un ejercicio y recién pasar a otro contenido y eso es una cosa que destaco mucho del proyecto institucional porque ellos se cercioran, con algún examen y todo que ellos aprendan el contenido para después poder pasar a otro (...)"

Entrevistado 7: "Hay varias actividades particulares de este establecimiento que nos dan algunos ejes para también nosotros enfocar las clases en este colegio como proyecto hay olimpiadas hay campamentos, hay polideportivos todo eso orientado también a nuestra pega en el aula tenemos ciertas unidades que después se van a ir dando a conocer en olimpiadas en polideportivos, entonces de alguna manera va todo alineado"

C) ¿El colegio pretende favorecer el desarrollo integral de sus alumnos. ¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?

Entrevistado 1: ". Sí. Por la cantidad de actividades que tiene, el niño tiene que aprender a hacer de todo. El colegio claramente no se enfoca en una sola área que tiene que ver con lo pedagógico, tiene que ver con el desarrollo de la personalidad a través de las distintas actividades, tiene que ver con la integración familiar, tiene que ver con la sociabilidad dentro del grupo, con los liderazgos."

Entrevistado 2: "Por lo menos en mi clase trato de recalcarle los valores que tienen que tener, hacia ellos mismos, a su cuerpo, con sus compañeros (...)"

Entrevistado 3: *No responde*

Entrevistado 4: *No responde*

Entrevistado 5: “Si pos, sí, todo el rato busca el desarrollo integral de los chiquillos. Como te digo, más allá de las actividades academicistas, de las notas y del campeonato de debate, o campeonato de matemática, se hacen los campeonatos polideportivos, las olimpiadas, donde se juntan los 4 colegios a hacer... las selecciones de cada colegio a competir. Hay actividades para que el colegio... o pone los buses, o ahí uno va negociando también, para salir a competir y representar al colegio”

Entrevistado 6: “Totalmente, porque yo creo que un niño que no es capaz de expresarse o de moverse, no va a poder lograr nada. (...) el tema del proyecto, de la formación integral y no solamente integral en el área con la Educación Física, sino que abarca el tema psicológico, el tema social, aquí se trabaja mucho con la familia, hay muchas actividades padre hijo (...)”

Entrevistado 7: “Si, aunque siempre para el profesor va a ser poco tiempo siempre uno va a pedir más incluso en este colegio hay 4 horas dentro de esas 4 horas de actividad física yo solamente los veo 2 por que otras 2 las hace otro profesor entonces siempre uno va a querer más para hacer esa integridad más efectiva”

D) El colegio propone ayudar a cada uno de sus alumnos, para darle un propósito a su vida y ser personas felices. ¿Sus clases contribuyen en esto?

Entrevistado 1: “Yo creo que también depende de cada alumno (...) lo que pasa aquí si es importante pero nosotros nos estamos haciendo cargo como colegio de lo que está pasando afuera en sus casas y rebota acá adentro y mucho de eso se ve. (...)”

Entrevistado 2: “Yo creo que el colegio en sí, sí está disponible (...) yo creo que depende de cada profesor, darle el énfasis a que el alumno tenga esos conocimientos, que tenga que ser un alumno íntegro.”

Entrevistado 3: *No responde*

Entrevistado 4: “Sí, en lo personal yo trato de que, claro *po*, que los niños igual cuando uno hace las clases, trata de hacerlas más didácticas que los niños la pasen bien y a la vez aprendan, entonces igual es súper importante en la clase que los niños la pasen bien, estén felices sino no tendría sentido.”

Entrevistado 5: “Ahora, o sea, no sé si puntualmente a cada alumno, porque eso es más complicado, pero sí hay programas, sobre todo cuando están en 4° medio, hay un programa EPV, que significa Educar para la Vida, y esto qué significa, que les tienen diferentes aristas a la parte de arte, tienen actividades de Educación Física, enseñan manual de Carreño, no sé, a formular currículum para cuando tienen que buscar trabajo, entonces como que les entrega... les trata de entregar una herramienta extra, pero puntualmente, para cada alumno, no sé. Eso... eso lo dudo, pero a nivel global sí se entrega”

Entrevistado 6 : “ Yo creo que la Educación Física ayuda a los chiquillos o los puede preparar, en el tema como te decía antes de la motivación, de la expresión, de aprender un poco a liberarse (...) yo creo que el área de la Educación Física sirve mucho para que el niño vaya desarrollando la personalidad”

Entrevistado 7: *No responde*

Tendencia:

Dentro de la entrevista realizada al grupo de profesores, se destaca que la mayor cantidad de ellos dominan el Proyecto Educativo Institucional, haciendo alusión, principalmente, al enfoque deportivo que presenta esta institución, destacando que éste busca la formación de personas integrales y a su vez se acentúa la participación de las familias en el desarrollo escolar de sus alumnos.

Por otro lado, los docentes relacionan el Proyecto Educativo con el sentido de sus clases principalmente en la entrega de conocimientos y valores, o sea, la formación integral del alumno. A su vez, algunos de ellos describen que se desarrolla gracias a la dedicación y tiempo administrado para el desarrollo de actividad física en el establecimiento.

Categoría IV Posición del MINEDUC

Objetivo

El objetivo de esta categoría, es conocer el dominio de los profesores sobre las bases curriculares de Educación Física en Chile y de qué manera éstas se relacionan con sus clases y con el sentido de su qué hacer docente.

Al igual que en la Categoría I, aquí se busca responder al Objetivo Específico 3: Analizar la relación de los sentidos atribuidos por los Profesores de Educación Física con los lineamientos de las universidades en las que completaron sus estudios profesionales y los estándares de desempeño planteados por el Ministerio de Educación.

Confrontación teórica:

El propósito formativo de esta asignatura es la contribución a la formación integral del estudiante. Por ello, se focaliza en su desarrollo del potencial motriz, así como en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual. Asimismo, estimula el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas que les permitan analizar y discutir la finalidad, consecuencias biológicas, sociales y psicológicas de las prácticas educativo-físicas, deportivas y recreativas, incluyendo los aprendizajes necesarios que les permitirán desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en los múltiples ámbitos de la vida (MINEDUC, 2013).

Mediante lo expuesto, es fundamental el conocimiento y dominio de las bases curriculares de Educación Física por parte de los profesores para su desempeño en el aula, pues constituyen lo que, según el Ministerio de Educación, es mínimo para el completo desarrollo de los alumnos.

A) ¿Qué aspectos destaca de las bases curriculares de Educación Física en Chile?

Entrevistado 1: “(...) lo mejor que tiene es que los dejo bien amplios que puede ser un punto a favor y un punto en contra. El hecho de que sean amplios deja la posibilidad abierta a que los profes puedan encasillar cada uno de los aspectos en sus colegios de acuerdo a sus realidades, pero también los deja tan amplios que cada uno podría hacer cualquier tontera también (...) El profesor se puede equivocar o no, puede profundizar más o menos puede ir a trabajar de distintas maneras pero el norte tiene que ser el mismo, cuando es demasiado amplio, pasa también que se pierde un poco

ese norte y eso es lo que pasa con los objetivos curriculares de Educación Física, nadie sabe en realidad cual es el norte, se dispara no más y cada profe de acuerdo a lo que entiende es como lo lleva(...)"

Entrevistado 2: "En realidad me veo ignorante frente al tema, tuve currículum, que era la parte donde más lo reforcé pero tuve currículum hace como tres años entonces ya no me acuerdo."

Entrevistado 3: "(...) Ya nosotros acá trabajamos con un PIE, ya, que son unas planificaciones estandarizadas cierto? Entonces, nos adaptamos a lo que el MINEDUC nos presenta y en base a eso siento que salimos beneficiados, porque podemos hacer unidades, como más potentes de las que trae el MINEDUC, porque de repente, unas unidades pasan por ahí medias corbatas cachay, mas piolitas, pero nosotros las potenciamos bien(...)"

Entrevistado 4: "Eeeee, no, no me acuerdo muy bien."

Entrevistado 5: "(...) es que en verdad nosotros igual tenemos unas bases (...) nos basamos lógicamente en el MINEDUC, pero los planes y programas igual son propios. (...)Sí lo que me gusta es el lineamiento que tiene hacia la Educación Física. Ahora el tema que hay cosas que mejorar, hay muchas cosas que mejorar, viéndolo yo, estando afuera, lógicamente, y viéndolo escrito, creo que hay que aumentar la cantidad de horas, hay que aumentar la intensidad, hay que tener más supervisión de la clase de Educación Física por el tema de que uno sabe que hay(...) en algunos colegios que no se rigen con los planes y programas, porque es súper fácil hacer una clase, llegar con un balón, tirar el balón y que los chiquillos jueguen. Y al final ¿y las notas? La gran mayoría son casi ficticias. Por eso se necesita una mayor

fiscalización. Si se cumplieran los planes y programas que tiene el ministerio y se aumentaran las horas, me parecería que está... que iríamos por buen camino, pero por el momento siento que estamos estancados en esa área.”

Entrevistado 6: “Yo creo que si están bueno, pero igual hay cosas que abarcan de manera muy básica. (...) Yo creo que hay cosas que integrar y lo que esta, está bien, yo creo que le falta integrar un poco más de cosas, un poco más de objetivos, a lo mejor dividir las clases más y que hayan más objetivos por unidad, o que no traten de sacar todo en cuatro unidades. (...)”

Entrevistado 7: “mira, más que, porque este tema es como bien extenso pero más que estar bien o mal siento yo que cuesta esa renovación entonces más que ir también punto por punto me parece que no, siento que cuesta mucho innovar, cuesta mucho tener claro esas bases cuando van pasando los años y se van repitiendo tantas cosas que probablemente están cambiadas.”

B) ¿Se relacionan estos con el sentido de la clase de Ed. Física?

Entrevistado 1: “Si, pero desde la perspectiva del ministerio en este momento, el objetivo no es que el alumno realice solamente actividad física, condiciona mucho al trabajo técnico y eso a veces limita que el alumno oriente su vida a la realización de actividad física(...)”

Entrevistado 2: *No responde*

Entrevistado 3: *No responde*

Entrevistado 4: *No responde*

Entrevistado 5: “Eh, nosotros tratamos de cumplir a cabalidad, a través de las unidades y, lógicamente, tratar de potenciarlos. Eso es lo que buscamos como departamento. Ahora, tenemos la suerte de que como somos 4 colegios, tenemos el departamento de Educación Física, lo cual igual es distinto a estar en un colegio solo o que sean 2 profesores de Educación Física. Acá son como... a nivel institucional seremos unos 28 profesores de Educación Física. Entonces todos llegan a aportar y potenciar esto, entonces es un valor agregado que tiene el colegio.”

Entrevistado 6: *No responde*

Entrevistado 7: “(...)Yo creo que todo, todo se mezcla, lo que el colegio espera, lo que el otro profesor piensa, lo que pienso yo, y junto con todo esto hay que sacar un objetivo para la clase y que sea coherente y en beneficio siempre de los alumnos.”

Tendencia

Las tendencias de esta categoría son muy claras, ya que los profesores encuestados no tienen conocimiento sobre las bases curriculares de Educación Física. Esto, según los profesores, se debe a que sus planificaciones están basadas en el PEI, que aunque se apoya en los Planes y Programas del MINEDUC, no se limita a los contenidos mínimos propuestos, razón por la que no las dominan.

Categoría V Estándares de Desempeño

Objetivo

Esta categoría pretende demostrar qué grado de conocimiento poseen los profesores entrevistados con respecto a lo que se exige desde el Ministerio de Educación a los docentes de ésta área, pues estos elementos son considerados necesarios para realizar clases que proporcionen a los estudiantes herramientas y posibilidades de desarrollar y mejorar sus habilidades y capacidades. Según lo planteado en el Objetivo Específico 3: Analizar la relación de los sentidos atribuidos por los Profesores de Educación Física con los lineamientos de las universidades en las que completaron sus estudios profesionales y los estándares de desempeño planteados por el Ministerio de Educación, esta Categoría apunta a la obtención de las respuestas necesarias para responder a ello.

De cualquier forma, el hecho de desconocer los estándares en cuestión no necesariamente significa que los entrevistados no posean las competencias que según los estándares de desempeño son considerados como fundamentales, al mismo tiempo que el conocerlos no es sinónimo de poseerlos.

Confrontación Teórica

Según el MINEDUC (2013) los profesores deben cumplir con los estándares orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Física, pues son una serie de competencias que los convertirían en buenos docentes y les permiten a estos profesionales desarrollar clases de la mejor forma posible en distintos escenarios y a través del tiempo.

El producto final del trabajo realizado consiste en la identificación de los conocimientos imprescindibles que todo profesor y profesora debe saber en el ámbito de su disciplina y de la enseñanza de la misma. Estos conocimientos han sido concebidos como mínimos, puesto que establecen el límite entre un profesor competente y uno que aún no lo es (MINEDUC, 2013).

El conocimiento de los estándares de desempeño puede influir en el sentido que los docentes atribuyen a sus clases en el establecimiento educacional, regulando su forma de trabajar y los objetivos que persiguen con los estudiantes.

A) ¿Conoce usted los estándares de desempeño solicitados en Educación Física?

Entrevistado 1: “Mira puntualmente no los conozco (...)”.

Entrevistado 2: “No”

Entrevistado 3: “Ah, *sipo*”

Entrevistado 4: “No, no entiendo”

Entrevistado 5: “No, no los conozco”

Entrevistado 6: “No las conozco”

Entrevistado 7: “No”

B) ¿El colegio le exige alguna competencia para el desarrollo de sus clases de educación física?

Entrevistado 1: “Yo he sido evaluado y soy profesor evaluador también, entonces las exigencias que se le exigen al profe en este momento, pasan más que nada por protocolizar la clase, por darle una entrega de contenidos aceptables, por un dominio básico. Nosotros en este momento estamos pidiendo que los profes cumplan con un protocolo estándar de clase, que cumpla con las normas del colegio y eso... pero una exigencia mayor no la hay.”

Entrevistado 2: “No”

Entrevistado 3: “(...) nosotros tenemos que manejar todo lo que son los contenidos de cada una de las disciplinas. Yo, sin ser un especialista de cada deporte, tengo que manejar reglamento básico, fundamento técnico de cada uno. Lo otro es la parte práctica, nosotros somos muy prácticos. Acá nos fomentan mucho la capacitación, uno siempre está tomando capacitaciones, porque la enseñanza va variando en cada momento (...)”

Entrevistado 4: “(...) constantemente te están mirando. Cuando yo llegué aquí había veces que la directora observaba mis clases, cómo yo me desenvolvía con los niños”.

Entrevistado 5: “(...) Nosotros funcionamos así: Se planifican, esto pasa a gerencia técnica, hay una plana mayor de gerencia del colegio donde ellos revisan y dicen “de acuerdo, estamos de acuerdo con la planificación” o “no estamos de acuerdo con la planificación”, y según eso, según esa aprobación...se da el visto bueno, se corrigen las planificaciones y ahí... Entonces, ya te avala el colegio que uno ya está haciendo bien las cosas o ya están bien planificadas. Si te la aprueban, lógicamente.”

Entrevistado 6: *No responde*

Entrevistado 7: “(...) Sí nos evalúan y obviamente, donde hacemos hartas actividades de campamento, el colegio también de alguna manera no nos pide pero lo encuentra como un *plus* el hecho de estar siempre buscando algún curso o ir adquiriendo otras habilidades, otras experiencias.”

C) ¿Estas competencias se relacionan con el sentido que tú les das a la clase de Educación Física?

Entrevistado 1: *No responde*

Entrevistado 2: *No responde*

Entrevistado 3: “Sí, siento que de todas maneras, porque puedo hacer una clase más completa (...)”

Entrevistado 4: *No responde*

Entrevistado 5: “Es que yo, como te dije, como están ya estandarizados por el tema de que ya está planificado, nosotros funcionamos así: se planifican, esto pasa a gerencia técnica, hay una plana mayor de gerencia del colegio donde ellos la revisan y dicen “de acuerdo, estamos de acuerdo con la planificación, o no estamos de acuerdo con la planificación”, y según eso, según esa aprobación, nosotros...se da el visto bueno, se corrigen las planificaciones y ahí...*tonces*, ya te avala el colegio que uno ya está haciendo bien las cosas o ya están bien planificadas, si te las aprueban, lógicamente.”

Entrevistado 6: *No responde*

Entrevistado 7: “Sí, pero no siempre. A ver, lo que nos pide el colegio obviamente son *plus* de nosotros ir en constante aprendizaje. Ahora, eso que

se relacione... naturalmente de alguna manera si nos están exigiendo eso es porque se va a desarrollar, si yo voy de campamento y me piden algunas habilidades de ese ámbito, naturalmente porque después voy a ir a cargo de alumnos, entonces tengo que tener más o menos conocimiento y estar clara en eso.”

Tendencia

Si bien los Profesores entrevistados desconocen los estándares de desempeño establecidos por el MINEDUC, reconocen que en el establecimiento se les exigen ciertas competencias y se les evalúa constantemente. Frente a esto, ellos se sienten cómodos, pues se les ayuda a desarrollar de mejor forma sus clases y se refuerzan aquellas características consideradas como positivas, ya sean conocimientos, habilidades o formas de trabajo.

Al mismo tiempo, los profesores destacan la importancia de conocer lo que deben enseñar a sus estudiantes, y cómo el establecimiento fomenta las constantes capacitaciones de los docentes, para que puedan otorgar a sus alumnos las mejores oportunidades de aprendizaje.

Categoría VI Relevancia de la clase de Educación Física.

Objetivo

El objetivo de esta categoría, es conocer la finalidad que los profesores persiguen en sus clases y que sentido le atribuyen. Que es aquello a lo que le dan mayor énfasis en sus clases, que parte de esta (calentamiento, parte principal o desarrollo), y mencionar a que aspecto ya sea actitudinal, procedimental o cognitivo le da más relevancia.

Junto a esto conocer que habilidades y/o conocimientos debería tener un profesor para lograr un buen desempeño.

Todo esto permitirá identificar cuáles son los sentidos que construyen los profesores de Educación Física en sus clases y esto permitirá conocer la finalidad que ellos le dan, lo que corresponde al Objetivo Específico 1: Identificar qué sentidos le atribuyen los profesores de Educación Física a sus clases en un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana.

Confrontación Teórica.

Según MINEDUC las clases de Educación Física, sobre el propósito:

El propósito formativo de esta asignatura es la contribución a la formación integral del estudiante. Por ello, se focaliza en su desarrollo potencial motriz, así como en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual. Asimismo, estimula el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas que les permitan analizar y discutir la finalidad, consecuencias biológicas, sociales y psicológicas de las prácticas educativo-físicas, deportivas y recreativas, incluyendo los aprendizajes necesarios que les permitirán desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en los múltiples ámbitos de la vida (MINEDUC, 2013).

De acuerdo a lo anterior, es fundamental profundizar en este tema para saber si los entrevistados le dan el propósito que el MINEDUC establece para esta asignatura, establecen sus propios objetivos y así mismo, si los profesores le dan relevancia a la clase de Educación Física.

A) ¿Qué finalidad persiguen sus clases de Educación Física?

Entrevistado 1: “Lo principal es que el alumno vivencie, y a través de la vivencia ojalá se quede realizando actividad física (...)”

Entrevistado 2: “Yo persigo que el alumno aprenda, pero de una forma feliz, lúdica, entretenida pero sin dejar de lado la seriedad y la diferencia que se hace con el recreo (...)”

Entrevistado 3: “Yo sinceramente, quiero que mis *cabros* sean felices, que aprendan por medio del juego (...)”

Entrevistado 4: “Que los niños se diviertan, que aprendan y yo también aprender de ellos.”

Entrevistado 5: “La finalidad, primero que todo, es la realización de actividad física (...)”

Entrevistado 6: *No responde*

Entrevistado 7: “De manera general, que les encante, si me gusta que ellos no digan “uuuuuuuu Educación Física que lata”, sino que sepan que es un ramo complicado, lo vuelvo a repetir es complicado pero a la vez que va a ser un beneficio a largo plazo”

B) ¿Qué es aquello a lo que le das mayor énfasis en tus clases? (Aspecto Actitudinal, Procedimental y Cognitivo).

Entrevistado 1: “El proceso, las ganas, aumentar el interés de aprender (...)”

Entrevistado 2: “A lo que le doy mayor énfasis, es al tema del respeto, la disciplina y, yo creo que el respeto y la disciplina (...)”

Entrevistado 3: “A mí me interesa mucho el respeto mutuo, me interesa, la parte actitudinal valórica. También tiene que haber una sala limpia, mi sala es el gimnasio, tiene que haber un gimnasio limpio”.

Entrevistado 4: “Yo creo que están enfocada mis clases a lo valórico, pero también están enfocadas a lo procedimental”

Entrevistado 5: “Yo creo que en lo que más nos enfocamos en el cognitivo, la idea es que los chiquillos, a través de cómo nosotros les enseñamos la realización de la actividad física, ellos puedan hacer actividad física en una plaza activa y sepan lo que ellos están haciendo (...)”

Entrevistado 6: “Acá la verdad se abarcan los tres aspectos, está dentro de la planificación el tema conceptual que el niño conozca y domine el contenido que se le está pasando, el tema procedimental que tiene que ver con el saber hacer, que él sepa hacer lo que nosotros le estamos pidiendo y el actitudinal porque acá también se trabaja mucho (...)”

Entrevistado 7: “Ohm, que complicado. Le doy énfasis a que ellos capten el objetivo, de repente uno lo menciona uno realiza la clase pero de repente uno al final de la clase les dice que aprendieron, les pregunta que aprendieron y para ellos fue jugar entonces se trata de una manera que ellos vayan poniendo en práctica o sabiendo que dentro de un juego de alguna cosa ellos van aprendiendo algo e ir mencionándoles siempre que están aprendiendo, para donde van entonces creo que trato de darle énfasis al objetivo, tanto por separado como de manera general, por separado el calentamiento qué sentido tiene, que parte del desarrollo, el final y en general para que nos juntamos e hicimos esa clase, creo que por ahí va el tema”

C) **¿Qué habilidades, capacidades y/o conocimientos debería tener un profesor de Educación Física para lograr un buen desempeño dentro de sus labores en el colegio?**

Entrevistado 1: “Yo creo que tienen que estar los tres, para mí es súper importante el tema conductual, un alumno que no está en conducta no está aprendiendo (...)En relación a lo conceptual, ellos tienen que manejar ciertos conceptos que son propios de la actividad física (...) Y en procedimiento, lógicamente vital, sobre todo en nuestra área, la parte procedimental es fundamental (...)”.

Entrevistado 2: “yo creo que conocimiento todos lo tenemos, por algo tenemos nuestro título del conocimiento, del saber cómo guiar una clase, uno sabe que tiene que empezar con una pequeña introducción, un calentamiento, el desarrollo de la clase, la vuelta a la calma (...)”

Entrevistado 3: “Necesitamos manejar muy bien la disciplina, bueno, cada malla curricular de las universidades tiene énfasis, pero es necesario dominar lo teórico y práctico de cada deporte. Siento que dentro de nuestra labor es importante que tengamos conocimientos de primeros auxilios (...)”.

Entrevistado 4: “(...) lo primordial es planificar la clase, usar distintas metodologías, que los niños puedan aprender de sus errores(...)”

Entrevistado 5: “Bueno, primero, tener el manejo de la clase que va a hacer. Uno tiene que ir con la clase preparada, porque se nota cuando un profesor no maneja la clase (...)”

Entrevistado 6: “Primero, conocer el contenido que se está pasando, conocer el objetivo de la clase, dar a plantear el objetivo de la clase, y yo

creo que en base a eso empezar a trabajar. Creo que esas serían las cosas fundamentales, porque de repente hay muchos profes que llegan a la clase y dicen “ya” pasan la materia pero no manejan el contenido (...)

Entrevistado 7: “Yo creo que tiene, bueno cuando uno se especializa ya se va por un enfoque súper, tiene que dedicarse harto a un tema en particular que le da un gran plus a un profesor, pero cuando uno es profesor de media de básica, de manera general creo que tiene que saber todo de todo e ir constantemente leyendo e ir dominando temas a pesar de que siempre hay algún tema que a uno le guste más yo creo que es importante el dominio de los contenidos a nivel general, el saber cosas generales de todas las cosas, y obviamente, no se la universidad nos enseñó eso cosas súper generales y dominio de contenidos y está en uno el leer y saber cosas específicas que a uno le pregunten o a uno no sé por busquilla por ultimo saber, pero creo que lo que debe tener es dominio de todo, de todo y de nada en definitiva por que llegar y que los niños siempre te preguntan, uno pasa a ser doctor incluso de repente, a pesar que uno no tiene que inventar tiene que tener la capacidad de decir no se eso pero también es orientarse sabiendo que a uno le preguntan de todo también tiene que investigar para que a uno también le crean.”

Tendencia

En esta categoría se abarcan distintos puntos, todos ellos centrados en revelar la relevancia de la clase de Educación Física, por lo que dentro de la finalidad que persiguen en sus clases los entrevistados se puede indicar que existe una clara alusión a que los estudiantes “lo pasen bien” en el desarrollo de sus clases, sumado al aprendizaje. Es decir que su finalidad es que

adquieran los conocimientos por medio de la diversión, aspecto que queda en evidencia en la pregunta “A” de esta categoría, donde se pregunta cuál es la finalidad que los profesores persiguen en sus clases, siendo esto la tendencia de dicha pregunta, sumado a que se dieron otras opiniones, tales como la Educación Física mirada como un beneficio a largo plazo y que sea un medio para poder realizar actividad física.

En cuanto a aquello que le da mayor énfasis en sus clases, ya sea en el aspecto actitudinal, procedimental o cognitivo, existe una tendencia de que los valores en particular y el ámbito actitudinal en general es a lo que se le da más énfasis, expresando los entrevistados fundamentalmente el respeto, quedando en manifiesto esto por medio de la pregunta “B” de la categoría. No consideran el aspecto actitudinal, procedimental y cognitivo como algo global ya que algunos consideran importante sólo el aspecto cognitivo, pero la tendencia se enmarca en lo actitudinal.

Finalmente, sobre las habilidades y conocimientos que debería tener un profesor, existe una clara tendencia a que el conocimiento, el manejar la asignatura o disciplina son unos de los aspectos primordiales. En síntesis, el dominio de lo teórico y práctico es lo que se enmarca dentro de los requisitos que deben cumplir los profesores.

Categoría VII Condiciones Laborales

Objetivo

El objetivo de esta categoría es conocer las condiciones laborales en las que se encuentran los profesores y si esto afecta de una u otra forma en como hacen y orientan sus clases. Junto con esto se pretende conocer su opinión

acerca las condiciones que les ofrecen, ya sea positiva o negativa, y si es que existe una predisposición distinta a la hora de realizar clases debido a las condiciones laborales.

Con esta última categoría se pretende complementar las respuestas para alcanzar el Objetivo General de la investigación: Comprender los sentidos que los profesores de Educación Física de un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana atribuyen a sus clases.

Confrontación Teórica

Según estudios (Parra, 2001; Dejours, 1998; Mendel, 1993) existe estrecha relación entre las condiciones de trabajo y salud laboral, productividad y permanencia en los lugares de trabajo. Estas relaciones intervienen directamente en la persona, interactúan entre ellas, y cuando una se ve afectada también se manifiesta de forma negativa o positiva en la otra. Según estudios de la Universidad de Chile, aparte de producir bajas dentro de los resultados por parte de los alumnos de los colegios también afectan la salud mental de los profesores, 30,1% de los docentes en esa investigación describió como regular o mala su situación de salud mental.

A) ¿Se siente a gusto con su trabajo? ¿Por qué?

Entrevistado 1: “Si, cómodo, agradable me gusta lo que hago, me gusta mucho lo que hago, le dedico más tiempo del que debería.”

Entrevistado 2: “Estoy a gusto, sí, yo entré a este colegio, así arrastrándome porque en realidad necesitaba trabajo, estaba cesante, pero a medida que pasaba el tiempo he estado feliz, se me han dado las

posibilidades de reemplazar a compañeros para adquirir más experiencia(...)”

Entrevistado 3: “Yo estoy cómodo en mi lugar de trabajo, me gusta estar acá, estoy cómodo porque me dejan hacer lo que amo (...).”

Entrevistado 4: “Si en lo particular me gusta mucho hacer clases compartir con los niños reírme con ellos, el ambiente en el colegio es súper bueno, los profesores comparten harto. Porque si uno se siente bien con el trabajo y con las cosas que uno hace, uno va hacer las cosas bien, y va a tener un sentido”

Entrevistado 5: “eeh... Sí me siento a gusto, pero siento que pueden mejorar las condiciones (...) porque siento que las condiciones económicas pueden ser mucho mejor para los... para todos los profesores, no sé si sólo para los de Educación Física. El desgaste es súper importante aquí, en las clases, porque es distinto estar trabajando (...)

Entrevistado 6: “Totalmente, me encanta lo que hago. (...) Me gusta, por cómo te decía al principio, porque aquí le dan mucho valor al área física, porque me gusta el contacto con los niños, me gusta estar afuera en el patio (...) A mí me encanta, me encanta lo que hago, trato de entregar mi cien por ciento, si no se algo lo pregunto (...) Aquí es un colegio totalmente ideal, que trabajas en parejas. Aquí los niños son distintos, aquí hasta los niños de cuarto medio no son falta de respeto (...)”

Entrevistado 7: “en este minuto no mucho (...) por las remuneraciones principalmente, porque es un gasto de tiempo, hay un exceso de trabajo importante que muchas veces no se refleja en la remuneración”

B) ¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?

Entrevistado 1: “Claramente, en realidad a la clase en sí, (...)”

Entrevistado 2: “Sí, me pasó al principio que al no conocer el colegio, no sabía qué hacer, *eeh ya voy a hacer una clase con 10 conos y hay 5, chuta que hago*, entonces claro si uno va conociendo puede darle un sentido a su clase mejor (...)”

Entrevistado 3: “Es que cuando uno trabaja a gusto, no andas preocupado, dejas que las cosas fluyan (...)”.

Entrevistado 4: “Sí, en lo particular me gusta mucho hacer clases, compartir con los niños, reírme con ellos. El ambiente en el colegio es *súper* bueno, los profesores comparten harto, unos más que otros. En el departamento de EFI hay buen ambiente.”

Entrevistado 5: “La idea es que no afecten el sentido de la clase. Ahora, yo siento que, siendo *súper* objetivo, hay algunas clases que uno está más agotado que en otras y que... y que claro, uno busca tratar de mejorar el rendimiento y, lógicamente, uno mismo se siente agotado (...)”

Entrevistado 6: “Si, se relaciona porque primero el profe, al que le gusta llega contento a hacer la clase, de otra forma en que se relacionan a las condiciones laborales es que tenemos harto material, tenemos mucho material (...) tenemos los espacios, tenemos dos canchas, tenemos el lugar para trabajar, tenemos las condiciones, yo creo que eso hace todo el sentido(...)”

Entrevistado 7: “no, no naturalmente no, uno está donde quiere estar no porque, si no estoy bien en algún lugar es cosa mía pero yo entrego todo lo que se y quiero entregar a los alumnos”

Tendencia

La tendencia en la categoría de condiciones laborales se inclinó por parte de los entrevistados hacia el estar satisfecho dentro de las condiciones que a ellos se les presentan, algunos entrevistados se mostraron un poco disconformes, principalmente por las remuneraciones dentro de su lugar de trabajo y en contexto chileno.

La siguiente pregunta también tuvo una inclinación a que las condiciones de trabajo afectan dentro de la clase de Educación Física, al encontrarse los entrevistados a gusto con sus condiciones demostraron a través de sus respuestas que claramente afectaban de una manera positiva (en este caso) al desarrollo de la clase, no solamente desde una forma material, sino que también de forma anímica, por lo que tanto el material de trabajo como el ambiente, los materiales y las formas de aplicar las clases sean de forma positiva.

5.2.- CONCLUSIONES

En relación al objetivo general planteado **“Comprender los sentidos que los profesores de Educación Física de un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana atribuyen a sus clases”**, se concluye que algunos de los docentes consideran que éste corresponde a que los niños puedan sentirse felices en la clase de Educación Física y que aprendan de manera divertida, mientras que para otros es el hecho de que los alumnos sepan y se atrevan a realizar actividad física fuera del horario de clases. Queda esto demostrado en la categoría VI “Relevancia de la clase de Educación Física”, donde los docentes entrevistados se refirieron a sus

puntos de vista sobre la importancia de su clase y los aspectos más enfatizados de ella.

Las diferencias y semejanzas en cuanto al sentido atribuido a su trabajo por los profesores entrevistados, se deben tanto a factores intrínsecos como externos (Aguilar, 2010). Son las visiones personales las que permiten que cada docente desarrolle una perspectiva diferente respecto del sentido de su quehacer, mientras que el PEI, como factor externo y común a todos participantes del estudio, es lo que genera la tendencia evidenciada,

“Yo persigo que el alumno aprenda, pero de una forma feliz, lúdica, entretenida pero sin dejar de lado la seriedad y la diferencia que se hace con el recreo (...)”

Esta frase es la más representativa de la categoría VI, pues sintetiza lo expuesto por la mayoría de los entrevistados. Alude tanto al sentido atribuido por el docente como al Proyecto Educativo Institucional, que busca formar personas integrales y felices. Así también se responde a la pregunta de investigación **“¿Cuáles son los sentidos que construyen los profesores de Educación Física en su quehacer pedagógico al interior de un colegio particular subvencionado de la región Metropolitana?”**.

Respecto del objetivo específico 1 **“Identificar qué sentidos le atribuyen los profesores de Educación Física a sus clases en un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana”**, se concluye que existen visiones con diferentes matices de un profesor a otro, pero con fines comunes. Algunos de los entrevistados opinan que lo primordial en la clase de Educación Física es el aprendizaje que en ella los estudiantes adquieren,

como afirma uno de los docentes en la siguiente respuesta sobre lo más relevante de la clase (Categoría VI):

“Lo principal es que el alumno vivencie, y a través de la vivencia ojalá se quede realizando actividad física (...).”

También se observa que la felicidad de los alumnos es de gran importancia para los profesores a la hora de enseñar a sus estudiantes, ya que consideran que a través de clases divertidas y significativas se alcanza un aprendizaje más trascendental, pero siempre con actividades previamente planificadas y que apunten al logro de habilidades y conocimientos.

“Que los niños se diviertan, que aprendan y yo también aprender de ellos.”

Esta respuesta fue entregada por una profesora en la categoría VI para la pregunta “¿Qué finalidad persigue en las clases de Educación Física?”, la que deja ver la importancia de la retroalimentación en el proceso bidireccional de enseñanza aprendizaje.

Como ha sido mencionado anteriormente, el PEI del colegio en que se ha llevado a cabo el estudio es de gran influencia para todos los miembros de su comunidad educativa, lo que genera una cultura organizacional distinta a la de otros establecimientos, que trasciende a todas las actividades escolares y extraprogramáticas. Es dicha cultura la que se ve reflejada en los sentidos atribuidos por los profesores, como afirma Aguiar (2010) *“(...) la cultura y la sociedad son elementos fundamentales para la comprensión de las significaciones”*.

De acuerdo al objetivo específico 2 **“Analizar cómo se relacionan los sentidos atribuidos por los profesores de Educación Física con el**

Proyecto Educativo Institucional del establecimiento”, se llega a la conclusión de que el PEI y el sentido atribuido por los docentes de Educación Física del establecimiento en cuestión, están directamente relacionados, lo que queda demostrado en la siguiente respuesta, correspondiente a la pregunta “¿Qué aspectos destaca del Proyecto Educativo Institucional?”:

“Mira yo fui alumno de colegio (...) y una de las cosas que siempre caracterizamos, siempre reforzamos en las familias, fue que el colegio busca una integridad en el alumno, busca que tú seas completo, que sepas tocar algún instrumento, que domines algún deporte y que seas bueno en la parte académica. Aquí se especifica en eso, en darte un equilibrio entre lo técnico artístico y también la parte científico-humanista (...) Entonces este colegio, la parte valórica- actitudinal es muy potente también. La participación de los papás, tenemos muchas actividades extracurriculares, que eso a mí me fascina porque está dentro de lo que nosotros hacemos, que son los deportes. Entonces le dan arto énfasis al deporte, pero no dejan de lado los estudios”.

El equilibrio que menciona el profesor citado se da en todos los aspectos de la comunidad escolar, con el fin de lograr una formación para la vida, siempre bajo el marco del desarrollo integral.

Al analizar las respuestas entregadas por los participantes del estudio, se encuentran frases que corresponden a definiciones genéricas, tal como queda expuesto en la cita anterior. Frases similares se repitieron a lo largo de todas las entrevistas, por cada uno de los profesores. A diferencia de lo planteado por Cornejo (2012), estas respuestas obtenidas no chocan con la

realidad del establecimiento y el quehacer de los docentes que ahí se desempeñan, sino que apuntan a un mismo objetivo final.

Sobre el Objetivo Específico 3 **“Analizar la relación de los sentidos atribuidos por los profesores de Educación Física, con los lineamientos de las universidades en las que completaron sus estudios profesionales y los estándares de desempeño planteados por el Ministerio de Educación”**, se ha llegado a la conclusión de que existe una coherencia entre el sentido atribuido por los docentes a su clase y el lineamiento de la universidad en la que estudiaron, lo que se ve reflejado en las respuestas del siguiente sujeto:

“Allá en Valparaíso hay cinco universidades que tienen esta carrera y dentro de esas, las potentes eran la Católica y la UPLA, pero para mí la Católica era muy deportiva, era como casi para preparador físico así como la parte ehh... teoría de entrenamiento, mucho por ese lado y la otra era más pedagógica(...)”. (Sujeto 3, ¿Conocía la línea de Educación Física que se seguía en esa universidad?, Categoría I)

Con respecto a la relevancia de la clase de Educación Física, como se concluyó anteriormente, se evidencia el sentido atribuido por los profesores y este mismo entrevistado respondió lo siguiente.

“Yo sinceramente, quiero que mis cabros sean felices, que aprendan por medio del juego (...)” (Sujeto 3, ¿Qué finalidad persiguen sus clases de Educación Física?, Categoría VI)

Ambas respuestas entregadas se condicen, pues al inicio de su formación profesional el docente mencionado optó por un lineamiento con inclinación

pedagógica, y hasta el día de hoy mantiene esta postura al desarrollar sus clases con los alumnos.

Por otro lado, respecto a los Estándares de Desempeño, debido a que los entrevistados desconocen de qué se tratan estos, es absolutamente nula la relación entre dichos parámetros y el sentido que los docentes atribuyen a su quehacer pedagógico.

Según lo planteado en el supuesto hipotético **“Los sentidos que los profesores de Educación Física atribuyen a su trabajo en un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana, están relacionados con el Proyecto Educativo Institucional, los lineamientos de las universidades en que estudiaron y los Estándares de Desempeño establecidos por el Ministerio de Educación”**, se avalan las relaciones entre sentidos, PEI y lineamientos universitarios, pues como se ha demostrado, existe coherencia entre las respuestas otorgadas por los entrevistados en las tres categorías que apuntan a la comprensión de aquellos aspectos. Sin embargo, se refuta la relación entre el sentido y los Estándares de Desempeño del MINEDUC, como se concluyó en el análisis del Objetivo Específico 3.

A través del estudio realizado, en relación a los Estándares de desempeño, se logra dar cuenta que el MINEDUC le otorga gran énfasis como medida de acción en la labor docente. De acuerdo a los resultados del análisis de la investigación se llegó a la conclusión de que los docentes de Pedagogía en Educación Física desconocen estos estándares. Los profesores entrevistados no lo aplican en su quehacer docente, debido a la ausencia de su conocimiento, y además se encuentran influenciados por el Proyecto

Educativo que plantea el establecimiento el cuál no contempla los Estándares de desempeño que plantea el MINEDUC.

Debido a que el establecimiento propone una educación directamente relacionada a su PEI, es que se produce una falta de interés por parte de los docentes respecto a los Estándares de desempeño. Por lo tanto ¿Es necesario que el colegio incorpore a su Proyecto Educativo dichos Estándares? ¿Se le debe otorgar tal relevancia a estos Estándares, considerando que son propuestos por el MINEDUC, pero no regulan su cumplimiento dentro de las clases de Educación física?

CAPÍTULO VI

PROYECCIONES

La trascendencia de esta investigación radica en permitir comprender cuales son los sentidos que los profesores de Educación Física de un colegio particular subvencionado de la Región Metropolitana atribuyen a sus clases.

La investigación contribuye al desarrollo disciplinar debido a que existen muy pocos estudios referidos al tema, y es aquí donde surge la pertinencia y relevancia de llevar a cabo esta investigación. De esta forma, queda en evidencia que corresponde a un estudio pertinente que aporta en un campo inexplorado de la Educación Física en Chile.

BIBLIOGRAFIA

- Aguiar, W. M. J. (2006). A pesquisa junto a professores: fundamentos teóricos e metodológicos. En W. M. J. Aguiar (Org.), Sentidos e significados do professor na perspectiva sócio-histórica: relatos de pesquisa (pp.11- 22). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Aguilar, M. (2004). Algunas Reflexiones Para Un Proyecto Transformador. Horizontes Educativos, 9(1), 13-16.
- Ainzúa S, (2001). Crisis Económica en Chile: La evidencia de problemas profundos, Análisis de la Crisis Económica Internacional y sus impactos en Chile, 1-4.
- Aninat E, (1999). Exposición sobre el estado de la hacienda pública. Departamento de Difusión de la SECC, 87-88.
- Cimbalista, S. (2007). Sufrimiento: los significados adversos de las condiciones de trabajo en el sistema de producción flexible. Universitas Psychologica, 6(1), 69-78
- Cornejo. R, (2012). *Sentidos del Trabajo, politicidad de la tarea y bienestar en docentes de enseñanza secundaria en Santiago* (Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología). Universidad de Chile.
- Cornejo, M.; Matus, C. (2013). Educación Física en Chile. *Revista electrónica Actividad Física y Ciencias*. 5 (1), 19-20.
- Cornejo. R, Quiñones. M, (2007). Factores asociados al malestar/bienestar docente: una investigación actual. REICE – Revista

Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 5(5).

- Da Rosa, Chalfin, Baasch & Soares, (2010). Sentidos y significados del trabajo: un análisis con base en diferentes perspectivas teórico-epistemológicas en Psicología. *Universitas Psychologica*, 10(1), 175-188.
- Fardella. C, (2012). Verdades sobre la docencia, efectos y consecuencias subjetivas de la evaluación docente en Chile. *Revista de Psicología*, 21(1), 209-227.
- Gárate. M, (2012). La Revolución Capitalista de Chile (1973-2003), *Polis, Revista Latinoamericana*, 11(31), 543-545.
- Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica de las ciencias del deporte. Barcelona, España: Autor.
- Hernández, J. (1996). La construcción histórica y social de la educación física: el currículo de la LOGSE, ¿Una nueva definición de la educación física escolar?. *Revista de Educación*, 311, 51-76
- Karam (2004). Una introducción al estudio del discurso y al análisis del discurso. *Global Media Journal*. Universidad Autónoma de la ciudad de México, 2(3).
- Latorre, Del Rincón & Arnal, (1997). Bases Metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Experiencia.

- Maslach, C. & Jackson, S. (1986). Burnout research in the social services: a critique. Special issues: burnout among social workers. *Journal of social service research*. 10 (1) 95-105.
- Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Colombia
- Núñez. I, (2007). La Profesión docente en Chile: Saberes e identidades en su historia. *Revista Pensamiento Educativo*, 41(2), 149-164.
- Real Academia Española. (2015). Sentido. Diccionario de la lengua española. Madrid.
- Taylor. S & Bogdan. R, (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Stiglitz J, (1999).La crisis financiera actual: el fin del fundamentalismo de mercado, *Revista Ciencias Sociales Hoy*, 5(5).
- Unesco, 2005. *Condiciones de trabajo y salud docente*. Santiago: Edición Gobierno de España.
- Vázquez, V. (2001). Los fundamentos de la Educación Física. En V. Vázquez (Coord.), *Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte*, Madrid: Editorial Síntesis.
- Vigotsky, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. México: Ediciones Quinto Sol.
- Weick, K. E. (1995). *Sensemaking in organizations*. Thousand Oaks: Sage.

BIBLIOGRAFÍA PÁGINAS WEB

- Agencia de Calidad de la Educación, (2015). Estudio Nacional de Educación Física. Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/estudios-e-investigaciones/educacion-fisica/>
- Cornejo, M; Matus, C; Vargas, C. (2011) La Educación Física en Chile: una aproximación histórica. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 16(161). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd161/la-educacion-fisica-en-chile.htm>
- Liahona, (2015) “Proyecto Educativo” Recuperado de <http://www.colegioliahona.cl/portal/index.php/sedes/proyecto-educativo>
- Manzano, V. (2005). Introducción al Análisis de Discurso. Recuperado de <http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/metodos/discurso.pdf>
- Ministerio de Educación (2013) “Estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación física” Recuperado de [.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/nuevos%20estandares/educacionfisica.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/nuevos%20estandares/educacionfisica.pdf) Chile.
- Fondón, I; Madero, M; Sarmiento, A, (2010) Principales problemas de los profesores principiantes en la enseñanza universitaria. Formación Universitaria 3(2), 21-28. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062010000200004&script=sci_arttext

ANEXOS

Consentimiento Informado

Estimado/a

Junto con saludar, queremos expresar que somos estudiantes de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez y nos encontramos investigando sobre “Los sentidos que los profesionales de la carrera de Pedagogía en Educación Física y Salud que se desempeñan en establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, atribuyen a su trabajo”.

Es por lo mencionado anteriormente y considerando que cumple con nuestros requisitos, que queremos realizar una entrevista como modo de recolección de datos, la que se llevará a cabo en un lugar propicio.

Se le solicita además su autorización para el registro de audio de la entrevista en cuestión, como medio de apoyo para la recopilación de información relevante que de ella surja, asegurándole que todos los datos aportados serán estrictamente de uso confidencial y conocidos netamente por el grupo de investigación. De igual forma se garantiza el anonimato de todos los participantes una vez publicado el estudio.

Estudiantes de Pedagogía en Educación Física

Asentimiento

Yo, _____,

Rut _____

Con la presente carta acepto voluntariamente participar de la investigación “Los sentidos que los profesionales de Pedagogía en Educación Física y Salud, que se desempeñan en establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, atribuyen a su trabajo”. Además de lo manifestado en el presente, manifiesto mi consentimiento para el uso de la información que he entregado a la investigación que pretende recolectar opiniones, experiencias y expectativas relacionadas con mi quehacer docente.

Junto a lo anterior, afirmo que he sido informado(a) acerca de los propósitos de esta investigación y del grado de confidencialidad que tendrá la información, tanto la que he entregado como mi identificación, al participar de este estudio, y he aclarado todas mis dudas al respecto.

Firma

Instrumento

Ítem	Preguntas	Preguntas Auxiliares
1. Conocimiento del entrevistado.	a) ¿Por qué decidió estudiar Pedagogía en Educación Física?	¿Siempre quiso estudiar esta carrera? ¿Qué eventos o influencias lo llevaron a tomar esa decisión?
	b) ¿En qué Universidad estudió? ¿Porque eligió esa universidad y no otra?	¿Conocía la línea de Educación Física que se seguía en esa universidad?
	c) ¿Cuántos años de experiencia profesional tiene?	¿Desde cuándo se desempeña como profesor de Educación Física? ¿Cuántos años lleva trabajando en esta institución?
2. Conocimiento sobre concepto “SENTIDO DE LA CLASE”	¿Que significa el concepto SENTIDO?	Como se aplicaría este al “Sentido de la Clase de Ed Física”?
3. Proyecto Educativo del Colegio	a)¿Qué es aquello que más destaca del Proyecto Educativo?	
	b)¿Cómo se relaciona este Proyecto Educativo con el sentido de la clase de Ed.	

	Física?	
	c) El colegio pretende favorecer el desarrollo integral de sus alumnos.	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?
	d) El colegio propone ayudar a cada uno de sus alumnos, para darle un propósito a su vida y ser personas felices. ¿Sus clases contribuyen en esto?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase?
4. Posición del MINEDUC	a) ¿Qué aspectos destaca de las bases curriculares de Educación Física en Chile?	¿Qué aspectos positivos le llaman la atención? ¿Se relacionan estos con el sentido de la clase?
	b) ¿Sus clases se guían según las propuestas del MINEDUC?	¿Los contenidos y objetivos propuestos por el ministerio son abordados en sus clases? ¿Se relacionan estos con el sentido de la clase de Ed. Física?
5. Estándares de desempeño solicitados a los Profesores de Educación Física	a) ¿Conoce Ud. Los estándares de desempeño solicitados en Ed. Física?	Se relacionan estos con el Sentido de la clase de Ed. Física
	b) ¿El colegio le exige algunas de estas competencias para	¿Se relacionan estas con el sentido de la clase de Ed.

	desarrollar sus clases de Educación Física?	Física?
6. Relevancia de la clase de Educación Física	a) Usted ¿qué finalidad persigue en sus clases de Educación Física?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?
	b) ¿Qué es aquello a lo que le da mayor énfasis en el desarrollo de sus clases?	¿A qué parte de la clase le da mayor énfasis? ¿A qué aspecto (actitudinal, procedimental, cognitivo) le da más énfasis?
	c) ¿Qué capacidades, habilidades y/o conocimientos cree usted, debería tener un profesor de Educación Física para lograr un buen desempeño de su labor en el colegio?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?
7. Condiciones Laborales	a) ¿Se siente a gusto con su trabajo? ¿Por qué?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?

Validación Entrevista

PAUTA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD				
Ítem	Preguntas	Preguntas Auxiliares	APROBADO	RECHAZ.
1. Conocimiento del entrevistado.	a) ¿Por qué decidió estudiar Pedagogía en Educación Física?	¿Siempre quiso estudiar esta carrera? ¿Qué eventos o influencias lo llevaron a tomar esa decisión?	✓	
	b) ¿En qué Universidad estudió? ¿Porque eligió esa universidad y no otra?	¿Conocía la línea de Educación Física que se seguía en esa universidad?	✓	
	c) ¿Cuántos años de experiencia profesional tiene?	¿Desde cuándo se desempeña como profesor de Educación Física? ¿Cuántos años lleva trabajando en esta institución?	✓	
2. Conocimiento sobre concepto "SENTIDO DE LA CLASE"	¿Que significa el concepto SENTIDO?	Como se aplicaría este al "Sentido de la Clase de Ed Física"?	✓	
3. Proyecto Educativo del Colegio	a) ¿Qué es aquello que más destaca del Proyecto Educativo?		✓	
	b) ¿Cómo se relaciona este Proyecto Educativo con el sentido de la clase de Ed. Física?		✓	
	c) El colegio pretende favorecer el desarrollo integral de sus alumnos.	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?	✓	

	d) El colegio propone ayudar a cada uno de sus alumnos, para darle un propósito a su vida y ser personas felices. ¿Sus clases contribuyen en esto?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase?	✓	
4. Posición del MINEDUC	a) ¿Qué aspectos destaca de las bases curriculares de Educación Física en Chile?	¿Qué aspectos positivos le llaman la atención? ¿Se relacionan estos con el sentido de la clase?	✓	
	b) ¿Sus clases se guían según las propuestas del MINEDUC?	¿Los contenidos y objetivos propuestos por el ministerio son abordados en sus clases? ¿Se relacionan estos con el sentido de la clase de Ed. Física?	✓	
5. Estándares de desempeño solicitados a los Profesores de Educación Física	a) ¿Conoce Ud. Los estándares de desempeño solicitados en Ed. Física?	Se relacionan estos con el Sentido de la clase de Ed. Física	✓	
	b) ¿El colegio le exige algunas de estas competencias para desarrollar sus clases de Educación Física?	¿Se relacionan estas con el sentido de la clase de Ed. Física?	✓	
6. Relevancia de la clase de Educación Física	a) Usted ¿qué finalidad persigue en sus clases de Educación Física?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?	✓	

	b) ¿Qué es aquello a lo que le da mayor énfasis en el desarrollo de sus clases?	¿A qué parte de la clase le da mayor énfasis? ¿A qué aspecto (actitudinal, procedimental, cognitivo) le da más énfasis?	✓	
	c) ¿Qué capacidades, habilidades y/o conocimientos cree usted, debería tener un profesor de Educación Física para lograr un buen desempeño de su labor en el colegio?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?	✓	
7. Condiciones Laborales	a) ¿Se siente a gusto con su trabajo? ¿Por qué?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?		

NOMBRE PROFESOR ELVIRA PALMA G.
 GRADO MAGISTER.

FIRMA 

	b) ¿Qué es aquello a lo que le da mayor énfasis en el desarrollo de sus clases?	¿A qué parte de la clase le da mayor énfasis? ¿A qué aspecto (actitudinal, procedimental, cognitivo) le da más énfasis?	✓	
	c) ¿Qué capacidades, habilidades y/o conocimientos cree usted, debería tener un profesor de Educación Física para lograr un buen desempeño de su labor en el colegio?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?	✓	
7. Condiciones Laborales	a) ¿Se siente a gusto con su trabajo? ¿Por qué?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?		

NOMBRE PROFESOR SERGIO HIDALGO

GRADO MAGISTER



FIRMA _____

	b) ¿Qué es aquello a lo que le da mayor énfasis en el desarrollo de sus clases?	¿A qué parte de la clase le da mayor énfasis? ¿A qué aspecto (actitudinal, procedimental, cognitivo) le da más énfasis?		
	c) ¿Qué capacidades, habilidades y/o conocimientos cree usted, debería tener un profesor de Educación Física para lograr un buen desempeño de su labor en el colegio?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?		
7. Condiciones Laborales	a) ¿Se siente a gusto con su trabajo? ¿Por qué?	¿Se relaciona esto con el sentido de la clase de Ed. Física?		

NOMBRE PROFESOR PATRICIO LOURIDO
 GRADO MAQISTER

FIRMA 