



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Facultad de Educación
Escuela de Educación en Ciencias
del Movimiento y Deporte

Comprender los efectos de la disciplina del Taekwondo WTIF como Actividad Curricular de Libre Elección en la disciplina escolar de estudiantes que lo practican

**SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORES:

**AHUMADA CALDERON GABRIEL ANDRÉS
DONOSO VENEGAS DIEGO ANDRÉS
FUENTES TAPIA JENNIFFER NICOLE
JOFRÉ LARA MARIO ANTONIO
LUENGO RAMOS VERÓNICA JENNIFER
ORDENES VALDERRAMA VALENTINA PATRICIA
VÁSQUEZ LEÓN JOSÉ MIGUEL**

Director de la Investigación
Sr. Carlos Roberto Álvarez Yañez

Santiago, Chile, 2015

DEDICATORIA

Este trabajo de Investigación lo dedicamos a todo aquel que cree en el aprendizaje a través del amor, siendo la base de todas sus acciones.

Compartimos un extracto de la “Cueca de la Reforma Educacional”.

Quilapayún.

*“Brindo dijo un profesor
por la pizarra y la tiza;
por mi sueldo pa’ la risa
siendo yo un educador.
Los momentos de dolor
o dramáticos apuros,
los borro con lo más puro
que es la risa de la infancia
pues yo tengo la ganancia
de estar sembrando el futuro”*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, base de mi sueño profesional. Papá y mamá, gracias por acompañarme en cada locura sin titubear, soy el reflejo de lo que ustedes formaron con amor. A mi Weli, por preocuparse en todo momento y no dejarme nunca, incluso desde el cielo. A aquella persona, por enseñarme tanto y dejar enseñarle a la vez. Por compartir y asumir conmigo el reto de la vida. A ti, Valentina Patricia.

A los cabros de Tesis, por aceptar la locura del Taekwondo, saliendo adelante con peleas, enojos, dobladitas y risas. Al profe Cartagena por enseñarme a través de la diversión. A la profe Isolda por sus conversaciones llenas de realidad y dedicación. Tía Adelaida, por poder siempre contar con su ayuda cuando lo necesite, además del cariño, amor, consejos (y copuchas) entregado, la secretaria más linda de la Facultad. Al profe Carlos por querer tomar nuestra investigación a penas supo de ella, gracias por la confianza a la hora de asumir el desafío. Al profe Lucho por siempre recibirme en su oficina, agradezco la confianza y las consideraciones de siempre. A cada uno de los profes de Educación Física, por enseñarme y no enseñarme a la vez, por lo que quiero y no quiero ser. Al tío Hernán por cada conversación, una muestra de humildad, sencillez y empatía. A cada funcionario, estudiante y profesor que ha seguido en la lucha y ha brindado un espacio de crecimiento, los de la Universidad del Cardenal. *“Caminamos bajo la misma luna, con los mismos zapatos”*.

A Busabonim Juan Pablo por darnos la oportunidad para realizar la investigación y a mi maestro Alejandro Salinas por la confianza y apoyo.

Gabriel Andrés Ahumada Calderón

Agradecido estoy del inmenso apoyo brindado por mis seres queridos, en especial a mi madre Marcela Paz Venegas Soto, quien hizo su máximo esfuerzo para ayudarme a cumplir esta meta, gracias por todo tu amor y paciencia, cada palabra de orientación y ánimo tanto en lo profesional como en lo cotidiano, este esfuerzo es para ti Mamá.

A mí querida abuela, María Ignacia Soto Abarzua por su amor, geniales consejos y preocupación. También quiero hacer parte de este importante momento, a mis hermanos Bruno y Eliot Donoso Pérez por ser inspiradores y una enorme motivación en mi vida. A mi Padre, Andrés Guillermo Donoso Tamayo, por darme la oportunidad de ser hermano mayor.

Sin dejar pasar esta oportunidad, quiero agradecer también a la familia de un gran amigo.... Matías Escobedo Vargas quien brindo su apoyo y amistad cuando más fue necesario, junto a sus padres: Carolina y Cesar, su hermano Felipe y su abuelita, Isabel Vera... Muchas gracias por hacerme parte de su linda familia y por tratarme siempre, como un hijo más.

A la familia Donoso Gómez por cada uno de los buenos consejos y apoyo que me han brindado y por ultimo me gustaría agradecer también a un profesor y gran amigo, el señor Claudio Garcés Gatica, quien guió mis prácticas profesionales, entregándome herramientas sólidas para enfrentar la vida laboral, pero sobre todo, por el nivel de entrega y compromiso, gracias por enseñarme que siempre se puede ser mejor.

Diego Andrés Donoso Venegas

Quiero agradecer a una persona que hoy no está conmigo, un gran poeta, Salomón Cohen Salas, mi querido Bisabuelo quien fue un gran guía, amigo y motivador durante todo este proceso.

Gracias a mi familia Manuel Fuentes, Janina Tapia, Dayra Fuentes y Emilia Cohen quienes ayudaron de una u otra manera para el cumplimiento de este gran sueño de niñez y por no dejarme renunciar nunca sin importar las adversidades del camino.

Gracias también a mi hijo Elliot Galaz por ser mi motivo de lucha .Él es el amor de mi vida, y gracias a su padre Luis Galaz por la ayuda durante todos estos años.

Agradecer también a mi pareja José Albornoz quien ha llegado al fin de este proceso y me ha ayudado en todo momento, tanto económico como emocionalmente para así poder lograr la adquisición de mi título profesional.

Y bueno, finalmente agradecer al grupo de tesis, José, Jenny, Diego, Valentina, Mario y Gabriel por haber vivido cada momento al máximo, por el aprender uno del otro y habernos apoyado a pesar de las diferencias.

Jenniffer Nicole Fuentes Tapia

Primero que nada debo agradecer a Dios por darme la oportunidad de estudiar una carrera de nivel superior, segundo a mi familia (Mamá, Papá, Abuelos, Tíos) que fueron mi sustento económico y mi base para poder seguir en estos años de estudio, a mi pareja en estos últimos dos años por apoyarme en cada decisión que tome, mis amigos, los de verdad, que en estos largos años de esfuerzo, constancia y sacrificio estuvieron a la siga conmigo para poder convertirme en lo que soy hoy en día, los Profesores de la propia Universidad que aportaron enormemente para mi formación Docente, mis Profesores de Colo-Colo, los del Colegio San Francisco Javier de Huechuraba, ya que con todos ellos aprendí, crecí como persona y como profesional, para finalizar le agradezco a la vida, por darme este beneficio de estar rodeado de gente sana, buena y que lucha por un futuro mejor.

Mario Antonio Jofré Lara.

Agradezco la desafortunada experiencia de la educación escolar por inspirar mi vocación y poder acompañar al estudiante en su viaje por el conocimiento del mundo y del ser humano como mis padres, hermanos y amigos lo hicieron conmigo.

Jennifer Verónica Luengo Ramos

Debo comenzar agradeciendo a mi familia, que siempre ha apoyado mis sueños y me ha enseñado a volar por mí misma, sintiendo que si me equivoco estarán ahí. Gracias papá, que quién más que tú merece el cielo para sembrarlo entero, gracias mamá por enseñarme a perdonar, gracias abuelita por ser la luz en mi vida, gracias Catita por ser mi fiel amiga, gracias Gonzo por ser mi pequeña alegría.

Como no mencionar a la persona que hace un tiempo tomo mi mano y jamás la ha soltado, quién ha sido un pilar fundamental tanto en mis estudios como en lo personal, Gabriel Andrés gracias por llegar a mi vida.

Nunca olvidare a docentes como la profesora Isolda, que con ella aprendí lo que es amar enseñar, al profesor Cartagena y Chehade por todo su cariño, al profesor Luis Valenzuela por dejarme sacar todos los dulces que yo quisiera cada vez que iba a reclamar o a decir algo a su oficina, al profesor Carlos Álvarez por ser parte de este proceso. Como olvidar a la tía Adelaida que siempre me recibía con su mejor sonrisa cuando pasaba a su oficina y al tío Hernán por su empatía e inmenso cariño.

Gracias Busabonim Juan Pablo por la ayuda, al igual que mi Instructor don Alejandro Salinas, por la paciencia, confianza y apoyo.

Infinitas gracias a familiares y amigos que han estado en cada aventura que he vivido. Gracias grupo de tesis por hacer posible este cierre de proceso.

Creo que cada paso que he dado ha sido el correcto, me ha hecho crecer, entender y valorar lo que tengo, por esto y mucho más.... Gracias a la vida que me ha dado tanto.

Valentina Patricia Ordenes Valderrama.

Agradezco enormemente a todas las personas que han sido un apoyo durante todo el proceso de formación profesional que he tenido en este tiempo. Partiendo por compañeros y amigos que han sido un factor motivador y de aprendizaje importante en este recorrido; agradecerles a ellos por la esperanza que me brindaron en cada momento. A profesores que guiaron mi formación y brindaron sus conocimientos para poder perfeccionarme en esta carrera. También agradezco a mi familia, hermano, hermanas, cuñada, cuñados y sobrinos, quienes me alentaron siempre a seguir superándome en todo este proceso. Por último agradezco a mis padres, Mario Arturo Pino Peña y Berta Virginia León Yáñez quienes son para mí un ejemplo a seguir, son el motor que día a día me impulso a seguir adelante, son los que trabajaron incansablemente para poder sustentar todo mis estudios y todos mis gastos, son las personas que sin su presencia no podría haber llegado a conseguir nada en lo que llevo de vida, ustedes son y serán esencial en cada paso que dé en mi vida. Para ellos y cada uno de los anteriormente mencionados muchas gracias.

José Miguel Vásquez León.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACTO	14
INTRODUCCIÓN	15
Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
Justificación e importancia de la Investigación	17
Delimitación del problema	18
Preguntas de Investigación	18
Limitaciones.....	19
Supuesto Hipotético.....	19
Objetivos.....	20
Capítulo II. MARCO DE REFERENCIA	22
Disciplina	22
Conceptualización	22
Disciplina escolar	23
Disciplina marcial	24
Momentos de la disciplina	24
Taekwondo WTIF	26
Reseña Histórica	26
Características del Taekwondo Moderno	28
Formas o Tul	32
Matsogui.....	33
Federación de Taekwondo WTIF en Chile	34
Metodología del Taekwondo WTIF.....	36
Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE)	54
Reseña histórica.....	54
Características	56
Comunidad Educativa.....	58
Derechos y deberes de la Comunidad Educativa.....	60
Convivencia Escolar y Comunidad Educativa	63
Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO.....	66
Enfoque Metodológico	66
Universo y muestra.....	66
Estudio de caso instrumental.....	66
Técnicas e instrumentos.....	68
Análisis de datos	70

Capítulo IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS	73
Entrevista en profundidad Apoderados.....	75
Categoría 1: Identificación y características del sujeto practicante	75
Categoría 2: Concepto de Disciplina	81
Confrontación con referentes teóricos:	81
Análisis por sujeto	82
Tendencia Categoría 2:.....	85
Categoría 3: Conocimiento Actividades de Libre Elección	86
Confrontación con referentes teóricos:	86
Análisis por sujeto	87
Tendencia Categoría 3:.....	93
Categoría 4: Taekwondo WTIF	94
Confrontación con referentes teóricos:	94
Análisis por sujeto	95
Categoría 5: Comunidad Educativa.....	101
Confrontación con referentes teóricos:	101
Análisis por sujeto	102
Tendencia Categoría 5:.....	106
Observación Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF	107
Categoría 1: Disciplina	107
Confrontación con referentes teóricos:	107
Análisis por observación	108
Categoría 2: Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF.....	116
Confrontación referente teórico:.....	116
Análisis por observación	117
Tendencia Categoría 2:.....	122
Categoría 3: Comunidad Educativa.....	123
Confrontación referente teórico:.....	123
Análisis por observación	124
Tendencia Categoría 3:.....	127
Capítulo V. DISCUSIONES Y CONCLUSIONES	129
BIBLIOGRAFÍA	136
ANEXOS	138
Entrevista en profundidad Instructor.....	138
Entrevista en Profundidad Instructor.....	153
Entrevista en Profundidad Apoderados	155
Pauta Observación Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF	157
CURRICULUM VITAE	199

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Tabla 1. Virtudes básicas y valores de la profesión docente y la comunidad educativa. (Larrosa, 2010)	69
---	----

RESUMEN

Esta investigación estudia la disciplina escolar en el Colegio Patrocinio San José de la comuna de Providencia, a través de la Federación Mundial de Taekwondo Inter-Estilos, desde ahora Taekwondo WTIF, como agente influyente en la disciplina escolar. Se trabaja desde la metodología cualitativa, utilizando como estrategia un estudio de caso instrumental, en el cual sometemos un supuesto hipotético a prueba, usando entrevistas en profundidad y observaciones como herramientas de recopilación de datos de la Actividad Curricular de Libre Elección, desde ahora ACLE. Detallamos las perspectivas y vivencias del grupo observado, aprobando nuestro supuesto hipotético sobre el beneficio de la disciplina escolar.

ABSTRACTO

This research studied the school discipline in the Patrocinio San José School, in the district of Providence, through World Taekwondo Federation Inter-Styles, from now Taekwondo WTIF, as an influential agent in school discipline. It's labored from the qualitative methodology, using as strategy a instrumental study case, in which we submit an hypothetical alleged to test, using deep interviews and observations as data collection tools of the Curricular Activity elective, from now, ACLE. We detail the perspectives and experiences of the observed group, approving our course hypothetical about the benefits of school discipline.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es realizada por estudiantes de pregrado, de la Universidad Católica Silva Henríquez, pertenecientes a la carrera de Pedagogía en Educación Física, de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes, Facultad de Educación.

Como objetivo se establece “comprender los efectos de la disciplina del Taekwondo WTIF, como Actividad Curricular de Libre Elección, en la disciplina escolar de estudiantes que lo practican en el Colegio Particular Subvencionado Patrocinio San José, de la comuna de Providencia, Región Metropolitana”.

A través del Marco de Referencia se conoce el Taekwondo WTIF de manera histórica y su influencia pedagógica que define el objetivo de investigación. La Actividad de Libre Elección, desde su formación transversal, que es donde se realiza la práctica de Taekwondo WTIF, busca educar un ser integral, considerando el aspecto disciplinar como elemento fundamental para un buen clima educativo dentro de la Comunidad Educativa.

Esto está procedido desde una perspectiva fenomenológica, en el cual se utiliza el Taekwondo WTIF como agente influyente en la disciplina escolar. Para esto, nos supondremos desde una metodología cualitativa, utilizando como estrategia un estudio de caso instrumental, dentro del cual se somete nuestro supuesto hipotético a prueba, usando entrevistas en profundidad y observación como herramienta de recopilación de datos de la Actividad de Libre Elección.

De esta forma, se procede a validar o refutar mediante los resultados obtenidos, el supuesto hipotético definido por los investigadores.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como grupo de investigación, nos llama la atención conocer la disciplina escolar, basándonos en experiencias vividas durante el proceso formativo como profesionales. La inquietud sobre el desarrollo disciplinar y aportes de las Actividades Curriculares de Libre Elección, nos lleva a investigar la importancia de estos en el contexto de la Comunidad Educativa a través del Taekwondo WTIF, Federación no masificada pero con un desarrollo pedagógico como línea de trabajo.

Justificación e importancia de la Investigación

Desde el ámbito profesional docente, nos parece relevante conocer la propuesta del Ministerio de Educación sobre las ACLE para el desarrollo integral de los estudiantes, considerando la disciplina un elemento fundamental para la convivencia de la Comunidad Educativa del Colegio Salesiano Particular Subvencionado Patrocinio San José.

En conversaciones informales sostenidas con docentes, se hace notar el desconocimiento sobre la importancia de las ACLE en los Establecimientos Educativos, ni cuanta implicancia tienen estas en la disciplina escolar; por tanto, se hace necesario obtener información empírica y real de este contexto para conocer la significancia de esta actividad tanto para los participantes como de los padres y apoderados de estos. Este estudio responderá interrogantes e inquietudes respecto a la influencia de estas actividades en la formación transversal del estudiante que lo practica.

La relevancia social de este trabajo está enfocada en dar a conocer la Federación de Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección, para padres y/o apoderados del Establecimiento. Mostrar la realización de una

Actividad de Libre Elección, en este caso Taekwondo WTIF, y la disciplina que forma en el estudiante.

El valor teórico que damos conocer en esta investigación, está sustentado en la profundización de las ACLE, de la Comunidad Educativa, conocimiento sobre concepto de disciplina y el Taekwondo WTIF.

Utilizamos como herramientas de recolección de datos, entrevistas en profundidad para padres y/o apoderados e Instructor, y observación no participante dentro del Colegio Salesiano Patrocinio San José, abriendo el campo investigativo para análisis de los resultados obtenidos.

Delimitación del problema

Esta investigación se realiza en un establecimiento educacional de varones, con perfil salesiano, de la comuna de Providencia, el cual está delimitado por el estudio de la disciplina escolar que se vive en el colegio Salesiano Patrocinio San José de Santiago de Chile, construida entre agosto y diciembre del año 2015.

- Respecto a esta arte marcial en particular, Taekwondo WTIF, no existen estudios relacionados con la disciplina escolar, que se implementen como ACLE
- Desconocimiento de la Federación de Taekwondo WTIF.
- Desconocimiento sobre la importancia de las ACLE.

Preguntas de Investigación

- ¿Qué aportes valóricos tiene la disciplina marcial del Taekwondo WTIF en la formación de la disciplina escolar del grupo?

- ¿Cómo se apropia la disciplina escolar en estudiantes que practican Taekwondo WTIF como ACLE?
- ¿Qué significado tiene para los apoderados la práctica de Taekwondo WTIF en la disciplina escolar del grupo?
- ¿Cómo se vincula el Taekwondo WTIF dentro de la Comunidad Educativa?

Limitaciones

El Establecimiento autoriza solo la presencia de los investigadores, con la limitante de no poder grabar la realización de clases de la ACLE, para poder hacer un mayor análisis. Además se nos solicita pasar desapercibidos para no influenciar el comportamiento de los presentes.

Respecto a la Federación de Taekwondo WTIF, estos se reservan el derecho a la información referente a la formación de instructores, el cual limita nuestro conocimiento respecto a la metodología que se utiliza en la práctica de Taekwondo WTIF. Junto con esto, la falta de información bibliográfica referente a esta Federación nos lleva a realizar entrevista en profundidad a modo de juicio de experto, quien es el representante nacional de Taekwondo WTIF.

El desconocimiento acerca de la participación de apoderados ante solicitud de colaborar en nuestra investigación, reduciendo el campo de opiniones personales.

Supuesto Hipotético

La práctica de Taekwondo WTIF como ACLE, en el Colegio Salesiano Particular Subvencionado Patrocinio San José, de la comuna Providencia de

la Región Metropolitana, beneficia la disciplina escolar de estudiantes que lo practican.

Objetivos

General

Comprender los efectos de la disciplina del Taekwondo WTIF como ACLE en la disciplina escolar de estudiantes que lo practican en el Colegio Salesiano Patrocinio San José, comuna Providencia de la Región Metropolitana.

Específicos

- Apreciar la disciplina escolar que presentan los estudiantes que practican Taekwondo WTIF como ACLE
- Conocer la opinión de padres y/o apoderados e instructor, respecto a la disciplina de estudiantes que participan en la ACLE de Taekwondo WTIF
- Entender la apropiación que genera el Taekwondo WTIF en la formación integral de los estudiantes que lo practican.

CAPÍTULO II

Marco de Referencia

Capítulo II. MARCO DE REFERENCIA

Se presenta el marco de referencia abordando primeramente el concepto de disciplina puesto que es nuestro foco de investigación, además por el contexto trabajado en un establecimiento escolar, se plantea la disciplina escolar, y al ser el Taekwondo WTIF un arte marcial, se conoce su disciplina.

El Taekwondo WTIF al tener un enfoque formativo se lleva y se puede llevar al ámbito educativo, que en este caso es dentro de una ACLE, que se vive en una Comunidad Educativa.

Disciplina

Conceptualización

“La palabra disciplina etimológicamente proviene del latín “discipulus” y significa imponer un orden necesario para poder llevar a cabo un aprendizaje. Del mismo origen es discípulo que es quien se somete a la disciplina para lograr capacitarse”. (DeConceptos.com, 2015)

Según el diccionario de la Real Lengua Académica Española, disciplina significa *“Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral; Arte, facultad o ciencia; Especialmente en la milicia y en los estados eclesiásticos secular y regular, observancia de las leyes y ordenamientos de la profesión o instituto; Acción y efecto de disciplinar”* (Real Academia Española, 2015). En este sentido se entiende como el método, la guía o el saber de una persona, sobre todo en lo referente a cuestiones morales, además de utilizarlo para determinar un ámbito específico, como el ámbito artístico, militar, científico, deportivo, religioso, etc.

En función de la investigación y bajo la definición expuesta anteriormente sobre disciplina, consideramos dos tipos de disciplina, la disciplina escolar y la disciplina marcial, las cuales sustentan los contextos en lo que investigamos.

Disciplina escolar

La disciplina, entendida como campo profesional o de estudio, tiene un objetivo y método que lo identifica como tal. La disciplina como orden que se necesita para aprender a comportarse, tiene herramientas y protocolos para llegar a un objetivo determinado, teniendo deberes y obligaciones cada uno de los sujetos que comparten un mismo contexto.

En la escolaridad chilena, las normas que regulan la disciplina se encuentran constituidas en el reglamento interno de los establecimientos educacionales, teniendo objetivos transversales que complementan la misma formación académica de los estudiantes; es por ello que la disciplina escolar se puede apreciar también en la propia convivencia escolar que se puede observar en los estudiantes. Es importante mencionar a la convivencia escolar, puesto que ésta es un medio por el cual la disciplina escolar se hace observable en el establecimiento. Lo que se entiende como convivencia escolar es *“La capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros”* (Banz, 2008).

La convivencia escolar está vinculada directamente con el comportamiento del estudiante y a la disciplina que este tenga para acatar las reglas del propio establecimiento, construyendo así un ambiente de respeto y cuidado con sus pares y autoridades.

El reglamento interno de los Establecimiento, cuenta con normas de convivencia en el establecimiento, las sanciones a la infracción de dichas normas o el reconocimiento por su destacado cumplimiento a estas. Es importante destacar que la construcción del reglamento interno de todos los establecimientos tienen un grado de libertad que deberá estar vinculada directamente con su proyecto educativo, las cuales se deben enmarcar en la ley y en todas las normas vigentes teniendo como objetivo primordial el desarrollo y la formación integral de los estudiantes.

Disciplina marcial

Según Fernando Abad, autor del libro Taekwondo La Fuerza de la Mente, el Poder del Cuerpo, la disciplina es entendida como “*método de superación personal*” (Abad, 2012).

Momentos de la disciplina

Un estudio realizado en la ciudad de Madrid dice que “*La disciplina es una condición para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la indisciplina se viene manifestando desde hace tiempo en las aulas y los centros educativos o formativos, aparece fuerte en jóvenes, sin embargo se ha extendido a otros niveles educativos*” (Valdemoris, 2012).

Para Valdemoris en su libro Educación para la Convivencia, la aplicación de esta la podemos reconocer en tres momentos:

1. “*La disciplina impuesta o externa: es aquella que procede del exterior, es decir, de los otros (padres, maestros, educadores) que nos dicen aquello que tenemos que hacer. El niño o la niña, ante el otro que ordena y habla, calla y obedece*”.

2. *“La disciplina tolerada: este sería un estado intermedio entre la anterior y la siguiente. En el caso de la educación escolar, se trata de que el profesorado explique el porqué de la necesidad de disciplina, que seguramente conlleva el cumplimiento de algunas normas. Cuando el alumnado comprende las razones de la disciplina es más fácil que respete las reglas, ya que puede reflexionar sobre ellas”.*

3. *“La autodisciplina: es la interna, aquella que cada uno hemos interiorizado y nos autoimponemos. Lograr esta debería ser el fin de la educación. Ser capaces de decir lo que nos conviene y dirigirnos hacia ello. Escuchar nuestra voz interior”.*

Mientras que en un ámbito deportivo la disciplina puede verse en la perseverancia del entrenamiento, horarios estrictos para comer, dormir y entrenar, etc. A partir de esto ejemplos, podemos subrayar que existen diversas manifestaciones de disciplina en contextos como el colegio o escuela, la que se desarrolla en el ámbito militar, la que tiene como marco la Iglesia o incluso la que se establece como parte fundamental del ámbito profesional de una persona.

Taekwondo WTIF

Reseña Histórica

Hemos extraído a través del texto referido al Taekwondo, la historia y las características de la WTIF, Manual Histórico de Artes Marciales el cual es complementario a la práctica física de los practicantes WTIF, que luego de cumplir los procesos de formación son evaluados en técnica y conocimiento histórico, conceptual y análisis de situaciones cotidianas y su aplicación por la práctica de Taekwondo WTIF. *Instructores TKD WTIF*. (Bodhidharma, 2010).

Entre los años 1909 y 1945, Corea estuvo bajo el mando del Imperio japonés y se prohibieron las artes marciales, debido a que no querían que las personas tuvieran conocimientos para poder defenderse.

Tras la prohibición, en secreto sólo algunos maestros siguieron practicando el Taekkyon, disciplina ancestral de Corea y antecesor del Taekwondo. Uno de estos maestros era el General Choi Hong Hi, que enseñó artes marciales a un grupo seleccionado de soldados.

Tras desencadenarse la Guerra de Corea, en donde Corea del Norte ataca a Corea del Sur, Estados Unidos acude en nombre de las Naciones Unidas para neutralizar a Corea del Norte. Una vez firmado el tratado que fijó la frontera entre ambas zonas, se pusieron en contacto los soldados norteamericanos con los coreanos, traspasando sus conocimientos a los provenientes de occidente y así renaciendo estilos como el Tang Soo Do y el Taekwondo. Ambos estilos fueron llevados a Estados Unidos y así de a poco masificados por el mundo.

En 1955, instructores coreanos escogen el nombre de Taekwondo como denominación oficial para el nuevo deporte marcial nacional de Corea del Sur.

En el año 1966 se funda la Federación Internacional de Taekwondo ITF, que posee el legado de su creador, el General Choi Hong Hi, junto con asociaciones de Estados Unidos, Canadá, Turquía, Malasia, Italia, Vietnam entre otras. Con el transcurso de los años por diferencias de intereses, se crea en el año 1973 la World Taekwondo Federation o WTF, dicha Federación con un objetivo muy competitivo y de alto rendimiento, el cual es llevado a los Juegos Olímpicos de Sidney, Australia, en el año 2000, ingresando como deporte olímpico.

La Federación que orienta nuestra investigación es la WTIF. Está fundada bajo ciertas características de la ITF y la WTF, pero teniendo una misión y visión clara de la enseñanza formativa. Para así el 4 de julio de 1999 en Brasil, se funda la Federación Mundial de Taekwondo Ínter-Estilos o WTIF, con sede en Sao Paulo, patrocinada por Instructores de las Federaciones WTF e ITF del Brasil y organizada por la Academia Liberdade y la Federación Paulista de Taekwondo.

Desde la fundación de la Federación WTIF, cinturones negros de diferentes países y distintas Federaciones, se reúnen en el Torneo Taekwondo Open Brazil, promoviendo la fraternidad entre todas las organizaciones de Taekwondo a nivel mundial, comprendiendo así que esta disciplina tiene un origen común de la tradición coreana y su moderna masificación deportiva.

La Organización Mundial de Taekwondo Inter-Estilos, busca desarrollar conceptos como *“el aporte social del Taekwondo”*, la *“Liga Escolar de*

Taekwondo”, “Taekwondo duplas” y competencias coreográficas. Centrando su enfoque fundamentalmente en la educación, ya sea en colegios como universidades. (Asociacion Calmecac, 2015)

Actualmente la Federación Mundial Inter-Estilos, está bajo el mando del señor Yeo Jim Kim, 7º Dan WTF. En Chile el Taekwondo WTIF es impartido por Alejandro Salinas, instructor y cinturón negro 7º Dan, quien es impulsor y formador de instructores para realizar talleres en colegios.

Para la formación disciplinar de los practicantes de Taekwondo WTIF se utilizan recursos establecidos históricamente con el fin de regular el cumplimiento de normas, la convivencia y el respeto por los otros.

WTIF Chile entrega una activa participación de los miembros en actividades sociales, de apoyo a la comunidad, otorgando por medio de las artes marciales un desarrollo humano, bajo una mirada educativa. (Federacion Nacional Taewondo Interestilos , 2015)

Características del Taekwondo Moderno

El Taekwondo se conforma por tres palabras de origen coreano; etimológicamente Tae significa pie, Kwon quiere decir mano y Do camino o senda. Esta arte marcial se basa en la relajación, velocidad, equilibrio, respiración y concentración.

De acuerdo al libro Taekwondo La Fuerza de la Mente, el Poder del Cuerpo, el Taekwondo posee cinco principios básicos que guían la práctica de los estudiantes y su formación marcial. (Abad, 2012).

- Cortesía
- Integridad
- Perseverancia
- Autocontrol
- Espíritu Indómito

Cortesía: Se debe practicar con cortesía para la construcción de un carácter noble y generar un entrenamiento apropiado. Se debe ser amables y respetar al otro y a uno mismo, desarrollando el sentido de justicia y humanidad.

Integridad: Capacidad de tener conciencia entre lo bueno y lo malo. Por ende se sabe cuándo sentirse bien y cuándo es culpable de un acto incorrecto.

Perseverancia: El practicante debe ser paciente y perseverar ante la repetición de técnicas o la perfección que se busca al entrenar. Al ser perseverante se aprende a sobreponerse de diversos inconvenientes que se presenten en la vida.

Autocontrol: Es fundamental dentro y fuera del Dojan. Se vivencia principalmente durante el combate con otro compañero, al cuidar de no dañar a su oponente, como a su vez en la vida cotidiana donde se debe prevenir reaccionar de mala forma con otros.

Espíritu Indómito: El practicante que se enfrente a un combate sin ningún temor, estando consciente de los riesgos y de no dañar a su oponente ni a él mismo, su espíritu será indomable, independiente de con quién se está

enfrentando. El practicante debe actuar siempre de acuerdo a las circunstancias que esté viviendo.

El poder de la mente influye en las acciones que se tengan en los entrenamientos, para los japoneses lo dominan Ki. Consiste en cómo la energía es trabajada y como se proyecta en el espíritu de los estudiantes.

Todo practicante debe mostrar respeto por quien le enseña y acompaña en esta formación. El nombramiento de los instructores cinturones negros a cargo de las prácticas de Taekwondo WTIF se divide según jerarquía, a continuación se detalla de menor a mayor grado jerárquico, según Manual y Fundamentos de Taekwondo:

- I° a III° Dan: Busabonim
- IV° a VI° Dan: Sabonim
- VII° a VIII° Dan: Sajionim
- IX° Dan: Sasonnim

Quienes entrenan Taekwondo WTIF poseen categorías de color según el proceso que esté viviendo en su formación marcial. Hay 19 categorías, 10 grados inferiores (Gup), cinturones de diferentes colores y 9 grados superiores (Danes) correspondiente a los cinturones negros.

Los Gup poseen el siguiente orden jerárquico de menor a mayor grado:

- Blanco (10° Gup)
- Blanco punta amarillo (9° Gup)
- Amarillo (8° Gup)
- Amarillo punta verde (7° Gup)
- Verde (6° Gup)

- Verde punta azul /5º Gup)
- Azul (4º Gup)
- Azul punta rojo (3º Gup)
- Rojo (2º Gup)
- Rojo punta negro (1º Gup)

Significancia del color de cinturón, según Manual Técnico de Taekwondo WTIF:

Blanco:

Ignorancia y lo usa el estudiante que se inicia en el proceso y no tiene ningún conocimiento del Taekwondo.

Amarillo:

Representa la semilla de donde surgen los primeros brotes de la planta, al igual que el practicante de Taekwondo que comienza a dar sus primeros pasos.

Verde:

Crecimiento de la planta, que como el practicante de Taekwondo comienza a desarrollarse.

Azul:

Significa el cielo, hacia el cual, la planta va dirigida. Simbólicamente como la práctica de Taekwondo se va perfeccionando.

Rojo:

Peligro, en donde se enfatiza el control. El practicante debe tener cuidado al aplicar alguna técnica, las que ya son peligrosas.

Negro:

Concentración de colores, en donde, simboliza la madurez y el apropiación de habilidades del Taekwondo.

El estudiante debe vestir un traje llamado dobok, el cual es de color blanco, que significa pureza.

Formas o Tul

En el libro de Taekwondo La Fuerza de la Mente, el Poder del Cuerpo (Abad, 2012) y en el Manual y Fundamentos del Taekwondo de la Federación Mundial de Taekwondo Interestilos (Bodhidharma, 2010) se describen las formas o tul, los cuales son movimientos que imaginan un combate establecido. Cada grado o Gup tiene un significado distinto, así como la cantidad de movimientos. De las 10 formas de Gup, se utilizan 700 movimientos.

Las formas o tul se deben aplicar sobre los principios físicos del Taekwondo, estos establecen la forma en que se tienen que ejecutar los distintos movimientos para optimizar la energía y uso de recursos físicos y mentales. Estos principios son cuatro, se mencionan a continuación:

Ondulación: Desplazamiento del cuerpo aplicando una onda en cada movimiento que genera un potencial inercial que se sumará al impacto.

Rotación: Giro del puño en movimiento que le dará mayor penetración en el momento del impacto.

Respiración: Generar respiraciones cortas, rápidas y constantes en cada movimiento para presionar los músculos abdominales y mantener la oxigenación corporal durante el movimiento.

Traslación: Mover la cadera y los músculos abdominales en dirección del movimiento para sumar potencia al golpe.

Matsogui

Los Matsogui son combates pactados en pareja que utilizan movimientos usados también en las formas. Estos desplazamientos establecidos tienen como fin el mejorar los bloqueos, puños y patadas a modo de contraataque, también los límites temporales, espaciales y de distancia. Cada practicante tiene diferentes capacidades, por lo que es necesario que reconozca sus límites tanto para ataque como para defensa. Con esto logra mejorar distintos ámbitos del Taekwondo. En el Manual y Fundamentos del Taekwondo, se describen los tipos de Matsogui de la siguiente forma:

Sambo Matsogui: Combate a tres pasos. El propósito de esta práctica es desarrollar la aplicación eficaz de los distintos bloqueos básicos. Se plantean avances restablecidos a tres pasos con la reacción de los bloqueos correspondientes y un contraataque final.

Ibo Matsogui: Combate a dos pasos. El propósito de esta práctica es lograr una combinación del uso de manos y piernas en forma preestablecida. Se plantea un avance a dos pasos a distintas zonas con uso alternativo de pies y manos y el bloqueo correspondiente con un contraataque de nivel.

Ilbo Matsogui: Combate a un paso. Este tipo de práctica es una de las más importantes para desarrollar reflejos, velocidad y precisión. Se plantea un solo ataque y se debe crear un reflejo explosivo para un contraataque a la zona vital correcta y en el momento justo.

La Federación de Taekwondo WTIF desarrolla sus prácticas principalmente en Establecimientos Educativos, siendo el foco central la formación integral de los practicantes.

Federación de Taekwondo WTIF en Chile

En nuestro país, el representante es Alejandro Salinas Larenas, 7º Dan WTIF y 3º Dan ITF, 2º Dan en Neikung, instructor de Esgrima Coreana, Monitor de Tiro con arco Tradicional.

Posee un rol educativo dentro de nuestro país en diferentes ciudades y en Brasil. En Chile la Federación WTIF yace desde el año 1992, en donde a lo largo de los años, se han realizado diversos encuentros de índole competitivo desde las categorías infantil a adultos, como seminarios formativos, para Gup y Danes. (Federación Nacional Taekwondo Interestilos , 2015).

La Asociación Calmecac está conformada por todas las escuelas formativas de Taekwondo, pertenecientes a la Federación WTIF en Chile.

Visión

“Somos una organización sin fines de lucro que busca formar y educar integralmente a todos sus asociados mediante la práctica de las artes marciales tradicionales coreanas.”

Misión

“Ser una organización vanguardista y visionaria en la práctica de las artes marciales tradicionales coreanas.”

Objetivos Generales

- *“Complementar y estimular, a través de la enseñanza y la práctica de artes marciales tradicionales coreanas, el desarrollo formativo integral de niños, jóvenes y adultos.”*
- *“Rescatar la tradición marcial, a través del estudio comparado, y sus fundamentos históricos y filosóficos.”*
- *“Desarrollar, entre sus asociados, el estudio y la práctica del taekwondo en particular y las artes marciales tradicionales coreanas en general.”*
- *“Desarrollar y promover el interés y la participación de la comunidad en el taekwondo en particular y las artes marciales tradicionales coreanas en general.”*
- *“Desarrollar dentro de la organización proyectos dirigidos a sectores en riesgo social sobre taekwondo en particular y artes marciales tradicionales coreanas en general.”*
- *“Promover el bienestar físico, moral e intelectual de todos los asociados.”*
- *“Mejorar la calidad de vida, a través, del desarrollo del carácter marcial (honor, valor, respeto, justicia, generosidad e integridad)”*

(Asociacion Calmecac, 2015).

Metodología del Taekwondo WTIF

Al no encontrar referencias bibliográficas respecto a la metodología aplicada en las prácticas de Taekwondo WTIF, hemos entrevistado a Don Alejandro Salinas, representante WTIF Chile quien nos comenta sobre la formación que reciben los instructores o jefes de escuela.

Entrevista juicio de experto:

Alejandro Salinas

Representante WTIF CHILE

VII° Dan Taekwondo WTIF

III° Dan Taekwondo ITF

Investigador: Entrevista juicio experto. Lo primero que queremos saber es, ¿hace cuánto tiempo es cinturón negro?

Entrevistado: (pensando) 88', 98', 08', (risa) 25 años

Investigador: 25 años. Respecto a la Federación, queremos saber por qué se crea esta nueva Federación, bajo qué, por qué nace esta idea de...

Entrevistado: Son 27 años

Investigador: 27 años

Entrevistado: Fui poco preciso, disculpen... ¿cómo?

Investigador: ¿Por qué nace la idea de crear esta nueva Federación?

Entrevistado: Bueno, esta nueva Federación, nace bajo el alero de una inquietud internacional, que se va dando con el correr del tiempo en el roce de las Organizaciones Internacionales, debido a que las grandes Organizaciones convocaban mucha gente y había mucho conflicto interno.

No somos los únicos que se desprendieron de esas Organizaciones originales como la ITF y la WTF y montaron su propia Organización, esto fue un trabajo que se vino desarrollando desde el año 1995, y convocó a varios cinturones negros de varios países, en Brasil, en el año 99'. Todo está dirigido, y organizado y motivado por el gran Maestro Yeo Jim Kim que es de origen coreano, y su base de trabajo y de desarrollo está fuertemente establecido en Brasil, es una familia referente a nivel americano, en el desarrollo y en las propuestas innovadoras con respecto a las nuevas inquietudes y a los nuevos alcances que tiene el Taekwondo, desde la visión deportiva hasta la visión formativa, educativa, social, fundamentalmente social

Investigador: Se puede considerar, por ejemplo, que existe el Brazilian Jiu Jitsu que es como un complemento al Jiu Jitsu más oriental

Entrevistado: ¿Más tradicional?

Investigador: Una cosa así, ¿o no?

Entrevistado: No, no es así, porque el Jiu Jitsu brasilero es una variante del estilo, en cambio, nosotros no somos una variante, nosotros somos Taekwondo, pero organizativamente respondemos a otros modelos porque fundamentalmente está desarrollado sobre el postulado de la educación, la formación y el sentido social, ese es como nuestro fuerte de trabajo, no desmereciendo el trabajo de los demás, que tiene que ver con conservar líneas deportivas, líneas tradicionales en términos formativos y bases técnicas

Investigador: Respecto a lo mismo, ¿qué características de la WTF y la ITF se consideran para crear la nueva Federación?

Entrevistado: Tomamos justamente lo que acabamos de mencionar, desde la parte WTF el aspecto deportivo, en el sentido más excelso de la competencia que aborda la mejor intención, con el mejor ánimo, para desarrollar las mejores capacidades de aquellos que determinan desarrollar este deporte. Y en la parte ITF, la parte tradicional marcial, que tienen contenido o un fuerte contenido con el vínculo histórico que propone el General Choi cuando funda la ITF o hace la propuesta a los antiguos maestros, a los antiguos "CUAN", en Corea, para desarrollar el Taekwondo como un arte marcial de identidad nacional, entonces nuestra intención era justamente, o es, más precisamente, abordar los dos aspectos, enraizado en la fuerte propuesta que había en esa época, en ese momento histórico de conformar, porque ese era el ánimo del General Choi, de conformar una identidad nacional a través de un estilo marcial, en compensación al fuerte, a la fuerte presencia mundial que tenía el Karate en esa época. Por lo demás lo logra, lo logra con bastante éxito, de hecho arrasa, en los primeros años son un boom, digamos, a nivel mundial el desarrollo del Taekwondo, lo que pasa es que hay un conflicto ya más interno que tendríamos que escudriñar un poquito en la historia que habla de que autoridades de los gobiernos coreanos, del norte y del sur, quisieron usar el Taekwondo como una herramienta estratégica de aborde, en términos incluso de espionaje, a lo cual el General Choi está absolutamente en desacuerdo porque su postulado era justamente conservar un hito tradicional, del folclor coreano para la difusión en el mundo, ese era su máxima expresión, de ahí, bueno, derivaron un montón de otras cosas, que tienen que ver con políticas, líneas de desarrollo en términos organizacionales, contactos con Gobierno.

Investigador: O sea, fue tan potente que alcanzó todo un ámbito social

Entrevistado: Exacto. Bueno, él logra montar todo esto fuera, porque se auto exilia de Corea, se va pa' fuera y logra montar una muy buena estructura, eficiente, tremendamente eficaz a la hora de, digamos, de llevar adelante su proyecto, su propuesta que era la ITF, que es actual la ITF, y en contra posición a eso, Sur Corea, digamos, propone la propuesta del trabajo del Taekwondo pero a través de las raíces deportivas, alejándose un poquito de lo tradicional para aspirar futuramente en esa época a los Juegos Olímpicos, entonces va sacando bastantes elementos que son de corte marcial y lo va, digamos, circunscribiendo a una expresión netamente deportiva, para que sea probado como un deporte de exhibición y posteriormente ya un deporte parcialmente reconocido

Investigador: Bien, en la página de la Federación aparecen los objetivos, ¿cómo consideran que existe una formación integral?, expuesto como un objetivo de Federación

Entrevistado: O sea, lo consideramos desde el punto de vista de que, la propuesta de un desarrollo integral, tiene que ver con todos los elementos que componen la naturaleza humana, cuando uno habla de una propuesta integral habla de que, el personaje, el individuo o el ser humano que transita esta propuesta, tiende o debe desarrollar aspectos que tienen que ver con sus aspectos emocionales, sus aspectos mentales, sus aspectos energéticos, su aspecto físico, la correcta unión, el equilibrio, la armonía de estos aspectos, que son su personalidad, es un propuesta integral. A eso nosotros llamamos una propuesta integral, independiente de su edad, o sea, si es un niño de cinco años o es una persona adulta de treinta y cinco, cuarenta años, a través de las diferentes metodologías, a través de los diferentes alcances pedagógicos, que se tiene en el plan de trabajo, uno desarrolla los aspectos que le corresponda, pero siempre tomando en cuenta

que fundamentalmente trabajan sobre el eje formativo, del carácter. Nosotros le damos el nombre como la formación del carácter, o sea, nosotros encasillamos, encuadramos, englobamos, más bien, digamos, todos los aspectos formativos en el carácter, o sea, su expresión mental, su expresión emocional, su expresión energética y física, sus conductas finalmente, debe ser una concreción, una manifestación de todo el trabajo interno y externo que se produce al desarrollo, digamos, del plan de trabajo.

Investigador: Bueno, la siguiente pregunta era a qué se refiere con carácter marcial, ¿podría entenderse como el comportamiento en todos los ámbitos de la persona?

Entrevistado: Bueno, el carácter marcial es una definición que está colgada, no tiene que ver con un estilo, tiene que ver con una propuesta humana, no tiene que ver con un estilo, en el sentido de que esto solamente lo trabaja el Taekwondo, solamente lo trabaja el Karate, solamente lo trabaja el Kung fu, que estoy hablando de las grandes áreas de las artes marciales, hoy en día conocidas. No estoy hablando del carácter marcial, siempre ha estado manifestado a través de la historia de la humanidad, en el desarrollo, justamente, de una propuesta integral, a través de la disciplina, a través del desarrollo de las facultades humanas, con el fuerte contenido formativo que tienen las propuestas de los diferentes estilos. Y eso va a tener que ver mucho, digamos, y está muy tomado de la mano, con respecto a la línea de desarrollo que escogen las escuelas, el "CUAN", para el lado coreano, digamos, si su propuesta no es una propuesta tradicional, no es una propuesta que tenga que ver con aspectos valóricos, formativos, la verdad que no da para, no le da el ancho para ser un carácter marcial integral.

Investigador: O sea, podrían todos tener cierto carácter marcial pero depende de la propuesta como se brinda hacia la persona que quiere practicarlo

Entrevistado: Exacto. De hecho, el alcance de carácter marcial es muy, es muy, es muy similar a la propuesta de formación integral que tiene que ver justamente con el desarrollo de los diferentes estamentos, y herramientas y facultades del ser humano, pero hoy en día conocemos escuelas que solamente desarrollan aspectos físicos y alcances técnicos, y no van más allá porque a lo mejor no les interesa, porque a lo mejor no tienen el vínculo, porque a lo mejor nadie le enseñó que había algo más allá o porque directamente están encuadrados y enmarcados dentro de una propuesta que es netamente física – técnica, sobre todo lo deportivo. En cambio las otras que están colgadas de una línea más tradicional, más clásica, abordan no tan solo este aspecto, si no que el otro que es un complemento perfecto, o sea, como dices, la propuesta clásica en el sentido de la construcción de la mente y del cuerpo, en perfecta comunión y armonía.

Investigador: Bien. Según el carácter marcial y el desarrollo integral, que hemos hablado, ¿qué metodología se emplea en la formación de estos?

Entrevistado: Bueno, las metodologías tienen que ver con, con las líneas de trabajo, las líneas de trabajo que están supeditadas al escenario sobre el cual nosotros nos vamos a manejar, una metodología para trabajar con escolares es diferente y distinta al trabajo con las personas adultas, la metodología está tomada de la mano de una enseñanza que sea coherente en base a estas consideraciones que son edad, que son sexo, que son condicionantes para trabajar de mejor manera la naturaleza, o sea, yo no puedo ocupar un plan de trabajo raso para todo el mundo, no, tiene que ser adecuado a la naturaleza, a la edad, al sexo y a las condiciones sobre las

cuales yo desarrollo, porque digan lo que digan, o sea, es muy distinto trabajar en un colegio en Las Condes que trabajar en un colegio en La Pintana, o sea, las condiciones externas son tremendamente gatillantes y determinantes a la hora efectiva, o sea, voy a luchar con, contra molinos de viento cuando haces propuestas tan sociales, porque en realidad hoy en día, lamentablemente en Chile, el tema del deporte, el tema del desarrollo de estas características está en pañales, o sea, es algo que está recién desarrollándose, algo que está recién tomándose en cuenta, de hecho, uno de nuestras propuestas es justamente hacer ver, digamos, a través de nuestro trabajo, a través de las consecuencias que hemos podido lograr en pequeñas vidas humanas a través de nuestros alumnos, que son herramientas tremendamente válidas a la hora de la formación, a la hora de las mejoras, a la hora de la construcción de una personalidad más ordenada, en el contexto de un niño, por ejemplo. O sea, sabemos con creces que la disciplina marcial es una herramienta que es tremendamente válida a la hora de mejorar la conducta de un niño, digamos, que tenga problemas en términos disciplinares.

Investigador: Entonces, la metodología depende de las características que tenga cada individuo, cada lugar

Entrevistado: Cada lugar, cada individuo, o sea, el plan de trabajo.

Investigador: Y bajo la misma lógica, los instructores que imparten en distintos colegios ¿tienen esa libertad de poder modificar la forma de enseñar?

Entrevistado: No, hay un...

Investigador: O sea, trabaja bajo una línea de trabajo

Entrevistado: Hay un plan eje, que es el plan de trabajo sobre el programa teórico – técnico, sobre el cual, están establecidas las líneas de trabajo para estos diferentes estamentos. Nuestros cinturones negros, sobre todo aquellos que nosotros llamamos jefes de escuela, están constantemente preparándose, capacitándose y desarrollándose en estos aspectos, y no tan solo en esos, sino que también tiene que ver con el desarrollo de ellos, en la medida que nosotros formamos mejores instructores, mejores cinturones negros, con mayores conocimientos, mayor traspaso de experiencia y mayor asimilación de nuevas modalidades o nuevas metodologías, es un cinturón negro más capacitado, más instruido, por lo tanto tiene mejores herramientas para abordar un escenario difícil o un escenario no más, para qué le vamos a poner que son todos difíciles, no, son diferentes escenarios

Investigador: ¿Y por qué estas metodologías no se comparten o existe algún escrito para el uso público ella?

Entrevistado: Porque son metodologías que son nuestras, es como, no sé po', a ver, es como que, que me voy a meter en la pata de los caballos (risa). Mira, siempre hay pequeños secretitos, es como la receta del...

Investigador: De la abuela

Entrevistado: Claro, como la receta de la abuela, siempre pequeños secretos que se traspasan de boca a oído, que no se escriben, que no, yo te puedo dar una receta, te lo voy a escribir, pero no te voy a decir cómo se combinan, no te voy a decir ni cuándo, ni cómo ni la cantidad, sino que yo te lo voy a entregar no más, eso está, eso está escrito, pero eso parte de nuestro pequeño secreto. Tiene que ver, digamos, con traspasarte algo que es propio, no es que no se traspase, si se traspasa, pero se traspasa en un

círculo muy interno, en el círculo de nuestra jefatura, de nuestro, de nuestra organización interna

Investigador: O sea, podríamos entender que se produce para tratar de mantener como el foco de lo que se pretende con la Federación

Entrevistado: Mira, por un lado es un resguardo, es una manera de prever un desarrollo errado, por otro lado, es una manera de resguardar lo valioso que hemos podido construir con el correr del tiempo, y de alguna otra manera, es custodiar lo más importante que es para nosotros el eje pedagógico – formativo, porque si no se desvirtúa, si no, si yo lo publico, lo difundo, se “chacrea” se malinterpreta, porque son consideraciones que tienen que ver con una manera de abordarlo, “cachai”, porque, no se “po”, todos tienen re claro más o menos el ideal educativo en el plan de trabajo con respecto a los niños y a los jóvenes, estamos claro que hay que desarrollarle valores, estamos claros que hay que desarrollarles conocimientos, estamos claros que hay que desarrollarles un montón de herramientas, pero el cómo lo hacen, esa es la gran diferencia. O sea, como yo lo abordo para que esto sea efectivo, real y concreto y no tan solo sea un planteamientos teórico y que quede en la nebulosa subjetiva, digamos, es justamente el, ese pequeño no secreto, es como nuestra pequeña magia, digamos. Nuestro poder.

Investigador: La metodología que se utiliza no se hace de forma general, sino que puede ser específica, o ¿los instructores de escuela arman sus programas de entrenamiento según la necesidad que van teniendo?, o sea, si hay más niñas que niños, los rangos de edades, cinturones altos en edades bajas

Entrevistado: Hay un montón de consideraciones, porque de repente, dentro de un universo de niños dentro de la misma edad, dentro del mismo rango y dentro del mismo sexo, tienes individualidades que son bastante diferentes

unas de otras, o sea, un chico que es más plástico, un chico que es tremendamente habilidoso, otro que no es tremendamente habilidoso, a uno que le cuesta mucho, te encuentras con dificultades de desarrollo de la personalidad, te encuentras con diferentes escenarios que son justamente, son los desafíos que uno va abordando para llevar un plan de trabajo lo más homogéneo posible, porque siempre hay “be moles”, y esos “be moles” uno los tiene que tener considerados a la hora de la ejecución

Investigador: Ya

Entrevistado: No te vas a encontrar con un, ya todas estas niñitas de siete años, son todas iguales, no, no, no es así, no, no es así. Hay que tener en consideración la individualidad que compone el conjunto, y esas individualidades que componen el conjunto, es justamente, el desarrollo de la experiencia de la metodología y la instrucción que se le inculca, se le instruye y se les prepara a nuestros cinturones negros, para que su plan de trabajo sea lo más eficiente posible. O sea, podemos tener fallas, es obvio, si tampoco vamos a ser chovinistas ni tampoco vamos a hacer, esta es la última pomada y esta es la gran arte marcial, no, si nos equivocamos, pero tratamos de equivocarnos lo menos posible

Investigador: Pasando ahora sobre los fundamentos teóricos que tiene la Federación, ¿bajo qué fundamentos están creados los manuales, y en qué año, bajo qué se funda?

Entrevistado: Uuuh, a ver, los manuales son, por un lado son un trabajo de investigación de un conjunto de cinturones negros antiguos, estamos hablando de, estamos hablando de, casi treinta años atrás, que son trabajos que justamente fueron desarrollados bajo la línea investigativa para, justamente, lograr futuramente un plan de trabajo mucho más integral, que tenga, que se compusiese de la historia, de la tradición, de las nuevas metodologías, de la teorización, de la educación, de la pedagogía, en

conjunto con las tradiciones que son propias de cada línea marcial. El conjunto de ello arrojó con el resultado y con el correr del tiempo, manuales preparatorios en la parte teórica, nosotros consideramos que la teoría es tremendamente importante como, porque es una herramienta de conocimiento, es una herramienta que como ustedes saben, el conocimiento es un elemento esclarecedor, es un elemento referencial, es un elemento que hace que el individuo, la persona, el niño vaya creciendo no tan solo en sus aspectos básicos, como decíamos anteriormente en el planteamiento de la metodología, tiene que tener una consideración integral. La mente, la comprensión racional de lo que se está viviendo, de lo que se está aprendiendo es tremendamente importante y el referente del cómo y de dónde también, o sea, ese es la base, digamos, de la importancia de haber rescatado y haber arrojado hoy en día un manual que contempla capítulos como historia, filosofía marcial, bioenergía, que son elementos referenciales y constructivos a la hora de la formación

Investigador: O sea, el manual no se creó por cinturones negros chilenos, ¿cierto?,

Entrevistado: El que nosotros usamos acá, en WTIF Chile, sí, es una manual que se creó, su base original por un conjunto de cinturones negros chilenos

Investigador: Usted dijo que fue creado hace como treinta años los manuales, y la Federación fue del 99', o sea, ¿los manuales fueron antes de la Federación?

Entrevistado: Antes, antes. Antes porque la inquietud, digamos, de conocer la historia, la inquietud de estar investigando las líneas de trabajo que están abordadas desde el Egipto, hasta Corea, China, Mesopotamia, América, han estado siempre, en todas las líneas de desarrollo cultural humano...

Investigador: O sea, estos manuales...

Entrevistado: Y esa inquietud

Investigador: ¿Los comparte la Federación?

Entrevistado: No, los compartimos con la Organización, la, con el Instituto Internacional Bodhidharma, en algunos, en algunos, eh, en algunos capítulos, por ejemplo el capítulo histórico, pero planteamiento de la filosofía, el planteamiento del desarrollo de la bioenergía, el planteamiento, hay un capítulo en construcción que es Mito, tradiciones y símbolos guerreros, también esas son solamente autoría, digamos, de nuestra Organización, pero yo quiero ser súper claro en este punto, estos no son exclusivos, no es una materia que sea exclusiva de Taekwondo, no es una materia que sea exclusiva de Taekwondo WTIF, ni de Kung fu ni de Karate ni ningún estilo, esto es, es parte del legado del conocimiento de la humanidad, está vertido ahí, solamente que hay personas que le interesa y se preocupan y se ocupan, digamos, de rescatar lo más genuino, lo más ecléctico, o sea, lo mejorcito, para que esto sea abordable, sea transmitido a las generaciones de mejor manera, es tremendamente importante construir una buena mente, ordenada, clara, para construir un buen cuerpo

Investigador: El WTIF Internacional entonces, o sea, todos los países que albergan este estilo...

Entrevistado: No trabajan con los mismos manuales

Investigador: ¿No trabajan con los mismos manuales?

Entrevistado: Mantienen las mismas líneas social – administrativa, porque WTIF a nivel internacional, es una Organización, en cambio a nivel local es un estilo marcial, o sea, es un estilo dentro del Taekwondo, es una línea de

trabajo a través de una metodología, a través de un plan de trabajo, a través de un programa teórico -técnico y también es una Organización

Investigador: Bien, ¿qué hace que la Federación WTIF sea educativa?

Entrevistado: Que hace que sea educativa, o sea, su plan de trabajo, no hay nada más concreto en la parte educativa que formar gente. O sea, nuestro eje motor, el ochenta por ciento de nuestro actuar, en todas nuestras funciones, es desarrollar nuestro plan de trabajo en los colegios. O sea el ochenta por ciento de nuestras escuelas, son colegios. O sea, una cosa lleva a la otra, o sea, y de hecho el planteamiento de nuestra Organización se hizo sobre, se sostuvo sobre un plan educativo, o sea que, el Taekwondo se hace como una herramienta formativa como plan complementario a la formación de los colegios, complementario, sin perder su identidad, pero siempre complementario

Investigador: Siempre con el foco educativo

Entrevistado: Siempre con el foco educativo como eje

Investigador: ¿Y se ha considerado alguna vez presentar al Ministerio de Educación una propuesta curricular para el Taekwondo?

Entrevistado: Mira, la verdad que como anhelo, como sueño, sí, se rozó en algún momento querer hacer un, una especie de, de propuesta para que sea acogida por algún instituto, como una rama formativa semi profesional o de desarrollo técnico, pero la verdad que no paso más allá de ser una propuesta o un “ensoñamiento”, porque para ir detrás de ese anhelo, hay que dedicarle tiempo, hay una persona que tiene que estar detrás, y golpear muchas puertas y la verdad que nosotros no tenemos ni el recurso humano ni tampoco tenemos la energía para poder hacerlo, porque tenemos un montón de otras cosas que hacer primero, o sea, es como, yo creo que podría ser en

un futuro, tampoco me niego a la posibilidad, no me cierro, absolutamente, sería como, súper viable y válido, digamos, hacerlo, o sea, tener un instituto el día de mañana, reconocido por el Ministerio o albergarse bajo el alero de alguna institución más amplia, sería extraordinaria, pero por el momento, la verdad que no

Investigador: Y en modo más reducido, que se trabaje en red de colegios, eso es lo que se hace, por ejemplo los Pedro de Valdivia en sus distintas comunas, trabajan esta línea de Taekwondo

Entrevistado: Eso es lo que hacemos, actualmente. Nosotros desarrollamos nuestro plan de trabajo, en diferentes colegios como la red de Colegios Pedro de Valdivia, está el Colegio Mayor, el Colegio Alicante, el Patrocinio San José, estamos en regiones, regiones, La Serena, Coquimbo, Iquique, Antofagasta, o sea, hay diferentes escuelas, digamos, a lo largo de nuestro país. Para el sur no tenemos a nadie porque no hemos coincidido con que alguno de nuestros alumnos se hayan ido para esos lugares, porque en realidad, todos estos lugares que son principalmente de región son porque, alumnos de acá salieron a esos lugares y formaron sus escuelas y fueron debidamente capacitados, instruidos y examinados para tener la certificación adecuada y reconocida, digamos, para poder desarrollar un plan de trabajo de escuela, ya sea, un gimnasio, ya sea un colegio, el tema era desarrollar una posibilidad, un foco de una escuela de Taekwondo

Investigador: No se cierra la posibilidad de tener, por ejemplo, en una junta de vecinos, un Taller de Taekwondo para niños

Entrevistado: Para nada, nosotros, mira, nosotros con el correr del tiempo de nuestra experiencia hemos tenido un montón de figuras, figuras vecinales, figuras de empresas privadas, figuras universitarias, figuras escolares, eeh, me acuerdo que había, en su oportunidad hubo un desarrollo de un club de

ancianos, trabajamos cuatro años personalmente yo trabajé de esos cuatro años, dos años en, con chicos de, con chicos down, en un, en el TDI que era, como se llama este, es una organización de reinserción social para estos chicos, sobre lo cual nosotros presentamos en algún momento una propuesta, le interesó y la llevamos a cabo durante cuatro años. No se pudo seguir adelante, de hecho la cortamos el año pasado no más, porque la persona que, la última persona que se hizo cargo, no pudo, por problemas personales que lo superaron, no pudo seguir adelante con la propuesta, pero fue un trabajo maravilloso, exitoso y tremendamente agradecido de parte de la Organización que nos acogió. Pero, como tú te “podí” dar cuenta, o sea, hemos abordado todos los espacios de características sociales que nos han pedido, también abordamos colegios en riesgo social, hemos estado en proyectos con Chiledeportes, abordando Talleres “iniciantes”, por ejemplo, en Pírque, tuvimos un proyecto y también, o sea, con esa intención, digamos, de, por un lado, de difundir, por otro lado dejar ciertas semillas a ver si algo puede crecer por ahí, pero la verdad que es un trabajo bastante enorme, por un lado, y por otro lado tienes que tener el recurso humano, tienes que tener una persona que se dedique, no basta con la buena intención tan solo, o sea, tiene que haber un personaje que le guste, que esté motivado, que esté enganchado de la idea y que le dé fuerza para que eso crezca, si no, no pasa de ser un “ensoñamiento” y nada más...

Investigador: Una idea

Entrevistado: Claro

Investigador: ¿Hace cuántos años que se imparte en el colegio los Talleres de Taekwondo?

Entrevistado: Uuh, nosotros llevamos como veinte años en colegios, partimos en los colegios Alcántara, ahí empezamos nuestra primera, nuestro primer

derrotero en términos de formarnos como Organización, porque nosotros no crecimos de la nada, y aparecieron, no se po', cincuenta cinturones negros y veinte escuelas al tiro, no, empezó de a poco, como todo, digamos. Se tuvo el primer colegio, ese colegio dio cabida para otro, y así empezó a crecer, a crecer, a crecer, hasta que hoy en día estamos conformados por casi veinte colegios, jefes de escuela por ahí, y bueno como ya había mencionado, en regiones y ese es nuestro norte, por ahora, digamos

Investigador: Ya. ¿Qué es lo que hace la Federación para darse a conocer?, considerando solo la página, la página web que tiene

Entrevistado: Mira, no, no, no tenemos mucho elementos de difusión a parte de nuestra

Investigador: La presencia en los colegios

Entrevistado: Nuestra presencia en los colegios, y nuestra capacidad de poder organizar torneos, y eventos donde siempre convocamos o invitamos a escuelas externas, que no pertenecen a, por ejemplo, han venido escuelas de Argentina, han venido escuelas de Brasil, que no pertenecen a nuestra Organización como local, digamos, y vienen porque nos conocen, porque nos hemos hecho, hemos hecho lazos de amistad con ellos, en encuentros internacionales. Entonces van creando ciertos vínculos y la verdad que no, no hemos hecho difusión así como invertir en la difusión, o sea, en radios, en publicidad, en tele, no sé, no, la única manera esta, que tenemos, es nuestra página, el facebook de la asociación y las diferentes escuelas, o sea. Mira, nuestra mejor propaganda son nuestros alumnos (risa), nuestros alumnos son nuestra mejor propaganda porque es la más efectiva, es la más concreta, no hay mejor manera, digamos, de constatar un algo bien que alguien, digamos, que lo viva, lo vivencia y lo experimente

Investigador: ¿Siempre usted se hizo cargo de la Federación, de cuando partió?

Entrevistado: No, esto partió con mi maestro, Don Carlos Paganini Fossa, él se hizo cargo en un inicio, porque, bueno yo aún estaba en formación, y él tenía la mayor antigüedad con respecto al proyecto, porque este proyecto nace albergado como alma mater en Bodhidharma, el Instituto Internacional de Artes Marciales Filosóficas Bodhidharma. Nace con una inquietud de rescatar, un arte marcial tradicional que tenga los componentes educativos y formativos, y que a su vez pueda, ésta, ser una herramienta válida de expansión social. Y bueno, el Taekwondo, cabía, digamos, dentro de este molde, por lo tanto se empezaron a hacer las incursiones, los contactos, se empezó a entrenar, se empezó a involucrar en el estilo hasta poder alcanzar la “expertís” suficiente, y los alcances técnicos – teóricos y el conocimiento que es tremendamente esencial fundamental y esto nace, uuf, estamos hablando del año 90’, entonces, como proyecto, como propuesta y ahí se empezó a encaminar, digamos, de manera más concreta

Investigador: ¿Y usted?

Entrevistado: Y yo partí del, bueno, una de mis, mis primera misiones era concretar la parte legal de la Organización, o sea, sacar la representación, el grado, el título, y hacer la preparación, el camino preparatorio para alcanzar el grado de IV° Dan que era la exigencia en aquella época, por aquel estamento que dirigía las artes marciales en Chile, que era la DGMN, la Dirección General de Movilización Nacional, pertenece al Ministerio de Defensa, y nosotros sacamos la representación y el reconocimiento de estilo el año 2000, ante una mesa examinadora

Investigador: Aquí en Chile

Entrevistado: Acá en Chile, ante una mesa examinadora que estaba componente, que la componían varios maestros de diferentes estilos, y autoridades de esa, de ese, de esa Dirección de Gobierno, digamos. Y una vez pasado todos los ítems, porque se hicieron exámenes psicológicos, se hicieron, se revisó el plan de trabajo, se hicieron exámenes teóricos, en el término del planteamiento, en términos de la revisión acuciosa, digamos, de lo que nosotros queríamos hacer, y posteriormente se concretó todo ese ciclo con una examinación concreta, ante una mesa examinadora. Y una vez hecho todo ese proceso, que duró hartito, duró como casi dos años, se saca la certificación y el reconocimiento ante la Dirección General de Movilización Nacional, se reconoce el Taekwondo Inter Estilo como estilo y posteriormente se hacen los alcances organizacionales que necesitan tener, digamos, cualquier organización. (Salinas, 2015)

El Taekwondo WTIF al tener un enfoque formativo según lo expuesto anteriormente, es impartido mayoritariamente en establecimientos educacionales, razón por la cual es abordado como Actividad Curricular de Libre Elección.

Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE)

Reseña histórica

El concepto de educación extraescolar se remonta a los años 60 cuando la UNESCO creó el programa experimental de educación extraescolar en la juventud. Este programa fue implementado en 5 países entre los que se encontraba Chile, y surgió como una necesidad de generar espacios en los que los jóvenes desarrollarán sus intereses a través de espacios que la educación formal no satisfacía.

El 15 de noviembre del año 1968 fue creado el departamento de educación extraescolar, dependiente de la subsecretaría de educación de Chile.

Una de las primeras definiciones de educación extraescolar hacía referencia a un enfoque dual y dinámico que considera los requerimientos educativos que en función del desarrollo social, van demandando los jóvenes hacia la sociedad y particularmente, a cada uno de los grupos socioculturales que la integran y con los cuales deben relacionarse. Un objetivo de la educación extraescolar planteado en aquellos años era que los jóvenes se desarrollan de acuerdo a las necesidades de la sociedad de esos tiempos, pero al mismo tiempo tuvieran un espacio, que no fuera obligatorio, para desarrollarse como individuo y poder expresarse.

Transcurridos los años y una serie de acontecimientos, en el año 1980 destaca la delimitación de las áreas de acción extraescolar, estas son: Artística, Científico-Tecnológica, Cívico Social y Deportiva, al contar de manera definitiva y estable con un presupuesto asignado por parte del Ministerio de Educación.

En 1984 la educación extraescolar fue nuevamente definida de la siguiente forma: *“el conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre que se originan por la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científicas, cívico-sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación nacional, contribuyan al desarrollo de la persona, mediante un proceso de creación y recreación permanente”* Ministerio de Educación. (1984). Organiza Departamento de Educación Extraescolar e Imparte Normas sobre Educación Extraescolar Decreto 290. Santiago: Ministerio de Educación.

En el año 1990, con la llegada de la democracia, la educación se encamina a la inclusión y participación social en la mejora de la calidad de la educación. Es en este mismo periodo que surge una fuerte idea de generar un espacio de libre elección al interior de la escuela, que modifique y transforme la cultura de la escuela y de las actuales prácticas pedagógicas. Es aquí mismo donde surge la actual denominación de Actividades Curriculares de Libre Elección, que en el caso de educación básica se llaman Actividades Educativas de Libre Elección y en el caso de la educación media Alternativas Curriculares de Libre Elección.

Posteriormente, a partir del año 2003, la función de las ACLE es complementar curricularmente a través de la puesta en marcha de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), señalando: *“Esta búsqueda de un sentido más trascendente de la tarea educativa está en los llamados Objetivos Fundamentales Transversales, que orientan la formación personal, ética e intelectual de los niños, niñas y jóvenes”*. (Educación, 2003)

Hasta el día de hoy se puede identificar en algunas publicaciones el concepto de educación extraescolar, pero para efectos de esta investigación

se usará la definición utilizada por el Ministerio de Educación correspondiente a Actividades Curriculares de Libre Elección.

Desde la Ley General de Educación y expuesto por el MINEDUC, se requiere una transversalidad durante el proceso de formación de los estudiantes a lo largo de la vida escolar. Esta situación se da a conocer gráficamente como los Objetivos Transversales y actualmente según las bases curriculares como Objetivos de Aprendizajes Transversales.

El nexo de estos Objetivos de Aprendizaje Transversales con la ACLE, busca dar sustento a los objetivos que estas Actividades de Libre Elección plantean, por ejemplo; potenciar habilidades artísticas, deportivas, además de transmitir valores tales como la responsabilidad, el respeto, trabajo en equipo, auto superación, constancia, entre otros. Todos estos objetivos apuntan directamente a la formación de los estudiantes como seres completos e integrales siendo un aporte a la Comunidad Educativa.

Características

Para conocer las características específicas de las ACLE, definimos lo que se entiende por transversalidad. Según el Ministerio de Educación *“La Transversalidad Educativa enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo. La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella”* (MINEDUC, 2015).

Establecimientos han tomado posturas con respecto a este tipo de formación educativa, un caso puntual sería lo que ocurre con el Colegio Salesiano de Talca quien declara lo siguiente: *“Sabemos que una educación integral consiste en desarrollar al joven en todas sus dimensiones como ser humano, por eso lograr la adecuada sintonía entre cuerpo, mente y espíritu a través de una propuesta educativa no es una tarea sencilla, pero que definitivamente se facilita cuando brindamos los tiempos y espacios adecuados para que los alumnos conozcan sus capacidades y se expresan conforme a sus inquietudes e intereses. Las ACLE, deben brindar la mayor gama posible de oportunidades de expresión, puesto que nuestro objetivo no es llegar sólo a algunos alumnos, sino que a la gran mayoría de ellos. En este sentido las academias, talleres y grupos selectivos deben responder a las demandas de nuestros alumnos, que son muchas y diversas”*. (Centro Educativo Salesiano de Talca, 2009).

Las ACLE logran por lo general, una mayor identidad con el proyecto educativo, pues estas enfatizan el sentido de pertenencia del estudiante en su Establecimiento, estando directamente vinculada con su misión y visión; los cuales procuran lograr la transformación rica en valores. Las ACLE son parte del currículo y está inmerso en la Comunidad Educativa.

Comunidad Educativa

La formación de la disciplina escolar tiene gran importancia para el desarrollo positivo, constructivo e integral de los estudiantes dentro de su Comunidad Educativa, entendiendo esta como el espacio de desenvolvimiento de los estudiantes de la educación formal en los establecimiento educacionales, en donde pasan la mayor cantidad de tiempo en el día, y gran parte de su vida de desarrollo personal. He ahí la importancia de la escolaridad y el buen uso de recursos como ACLE y el acompañamiento de la Comunidad Educativa para el cumplimiento de objetivos transversales.

Definimos Comunidad Educativa según lo expuesto por la Ley General de Educación: *“una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa, cuyo objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos, para asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico; este propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia”*. (MINEDUC, 2009).

La Comunidad Educativa la integran los mismo estudiantes, sus padres, madres y apoderados de ellos, profesionales de la educación, asistentes de la educación, docentes, directivos y sostenedores educacionales.

Se establece que los principios y valores de la Comunidad Educativa, deben verse en los Proyectos Educativos, las diferentes dimensiones se trabajan tanto pedagógicamente como en el diario vivir de los miembros, coherentes con los marcos normativos e instrumentos de gestión propios de cada Establecimiento.

Principalmente la educación debe garantizar una educación de calidad y una igualdad de oportunidades, entregando una respuesta a las diferentes *“intereses, costumbres, sensibilidades, capacidades y características de todos los miembros de la Comunidad Educativa”*.

Dentro de la Comunidad Educativa se genera un espacio para aprender a vivir y a relacionarse con otras personas. Se presenta una convivencia social, desarrollando en el estudiante diálogos sociales, conociendo culturas y políticas diferentes, aspectos necesarios para la realidad actual.

Según el libro “Deberes y derechos del profesorado y de la comunidad educativa” de Faustino Larrosa, se señala que dentro de esta comunidad educativa *“nos referimos a las virtudes como guías o disposiciones para obrar en el ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje”*.

Tabla 1. Virtudes básicas y valores de la profesión docente y la comunidad educativa. (Larrosa, 2010)

TEMPLANZA	FORTALEZA	PRUDENCIA	JUSTICIA
	<i>Voluntad</i>	<i>Razón</i>	<i>Equidad</i>
<i>Ponderación</i>	<i>Confianza</i>	<i>Entendimiento</i>	<i>Justicia conmutativa</i>
<i>Diligencia</i>	<i>Paciencia</i>	<i>Docilidad</i>	<i>Justicia distributiva</i>
<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverancia</i>	<i>Intuición</i>	<i>Justicia correctiva</i>
<i>Competencia</i>	<i>Responsabilidad</i>	<i>Discreción</i>	<i>Justicia individual – social</i>
<i>Humildad</i>	<i>Compromiso</i>	<i>Previsión</i>	<i>Sensibilidad</i>
	<i>Dedicación</i>	<i>Adaptación</i>	
	<i>Fidelidad</i>	<i>Planificación</i>	
DEFECTOS CONTRARIOS			
<i>Temeridad (por exceso)</i> <i>Apatía (por defecto)</i> <i>Pereza (por defecto)</i>	<i>Presunción (por exceso)</i> <i>Obstinación (por exceso)</i> <i>Pusilanimidad (por defecto)</i> <i>Inconstancia (por defecto)</i>	<i>Precipitación (por exceso)</i> <i>Inconsideración (por exceso)</i> <i>Inconstancia (por defecto)</i> <i>Negligencia (por defecto)</i>	<i>Justicia estricta (por exceso)</i> <i>Insensibilidad (por defecto)</i>

Derechos y deberes de la Comunidad Educativa

Se deben reconocer los derechos y deberes individuales de cada integrante de la Comunidad Educativa, para *“respetar las máximas posibilidades de desarrollo dentro de un sistema orientado al bien común”*.

La Ley General de Educación, artículo 10, señala los derechos y deberes de cada integrante de la Comunidad Educativa, a continuación se describe a modo general.

Artículo 10: Sin perjuicios de los derechos y deberes que establecen las leyes y reglamentos, los integrantes de la comunidad educativa gozarán de los siguientes derechos y estarán sujetos a los siguientes deberes:

a. Todo estudiante *“tiene derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral. (...)Tienen derecho, además, a que se respeten su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales, conforman el reglamento interno del establecimiento. (...) de acuerdo al reglamento de cada establecimiento; a participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, y a asociarse entre ellos”*.

Los estudiantes deben entregar un trato digno, no discriminatorio y respetuoso hacia todos los integrantes de la comunidad educativa, asistir a clases, estudiar y animarse por alcanzar su máximo desarrollo de capacidades. También deben respetar el proyecto educativo y el reglamento interno de cada establecimiento.

b. Respecto a padres, madres y apoderados tienen derecho *“a ser informados por los directivos y docentes a cargo de la educación de*

sus hijos respeto de los rendimiento académicos y del proceso educativo que éstos, así como el funcionamiento del establecimiento, y a ser escuchados y participar del proceso educativo en el ámbito que les corresponda, aportando al desarrollo del proyecto educativo en conformidad a la normativa interna del establecimiento. El ejercicio de estos derechos se realizará, entre otras instancias, a través del Centro de Padres y Apoderados”.

Es deber de padres, madres y apoderados educar a sus hijos e informarse del proyecto educativo, normas de funcionamiento del establecimiento, ser un apoyo del proceso educativo, cumplir con los compromisos ante el establecimiento, respetar la normativa interna, y ofrecer un trato de respeto a los integrantes de la Comunidad Educativa.

c. “Los profesionales de la educación tienen derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, (...) tienen derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa. (...) tiene derecho a proponer las iniciativas que estimen útiles para el proceso educativo, (...) disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo”.

Los profesionales deben desempeñar la función docente en forma apropiada y responsable; orientar vocacionalmente a sus estudiantes cuando se requiera; modernizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente, investigar, plantear y enseñar los contenidos curriculares correspondientes para cada nivel educativo establecidos por las bases curriculares y los planes y programas de estudio; profesionales deben respetar a sus estudiantes,

teniendo un trato respetuoso y sin discriminación abusiva con los alumnos y alumnas y miembros de la comunidad educativa.

d. Referente a los asistentes de la educación tienen derecho a *“trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes; a recibir un trato respetuoso de parte de los demás integrantes de la comunidad escolar; a participar de las instancias colegiadas de establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna”*.

Tienen como deberes los asistentes de la educación desempeñarse de manera apropiada y responsable; respetar las normas del establecimiento en que se encuentren, y ofrecer un trato un trato respetuoso a los demás miembros de la comunidad educativa.

e. *“Los equipos docentes directivos de los establecimientos educacionales tienen derecho a conducir la realización del proyecto educativo del establecimiento que dirigen”*.

Los equipos directivos deben, liderar los establecimientos a su cargo, sobre la raíz de sus responsabilidades, y preferir elevar la calidad de éstos; desarrollarse profesionalmente; fomentar en los docentes el desarrollo profesional para así lograr las metas educativas, y cumplir y respetar todas las normativas del establecimiento que conducen.

Equipos directivos de establecimientos subvencionados o que reciben aportes del Estado, deben realizar inspección pedagógica en el aula.

f. *“Los sostenedores de establecimientos educacionales tendrán derecho a establecer y ejercer un proyecto educativo, con la participación de la comunidad educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice esta ley. (...) tendrán derecho a establecer planes y programas propios en conformidad a la ley, y a solicitar, cuando corresponda, financiamiento del Estado de conformidad a la legislación vigente”.*

Los sostenedores deben cumplir con los requisitos para sustentar el reconocimiento del establecimiento educacional que representan; asegurar la continuidad del servicio educacional durante el año escolar; entregar cuenta pública de los resultados académicos que sus alumnos y cuando reciban financiamiento estatal, rendir cuenta pública del uso de los recursos y del estado financiero de sus establecimientos a la Superintendencia. Así mismo tienen la obligación de brindar a padres y apoderados la información que determine la ley y a someter sus establecimientos a los procesos de aseguramiento de calidad en conformidad de la ley.

Convivencia Escolar y Comunidad Educativa

De acuerdo al Manual “CONVIVIENDO MEJOR en la escuela y en el liceo”, Orientaciones para abordar la Convivencia Escolar en las Comunidades Educativas, propuesto por el Ministerio de Educación en el año 2011, señala que la *“Convivencia Escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-efectivo e intelectual de las y los estudiantes”*, esto además incluye las formas de relación entre los distintos estamentos que conforman la Comunidad Educativa.

Una sana Convivencia Escolar atrae la calidad de vida todos sus miembros, tanto en los resultados de aprendizaje y en el mejoramiento de la educación.

“La Política de Convivencia Escolar constituye un instrumento relevante para la formación integral de niños, niñas y jóvenes, el cual es dinámico” (MINEDUC, 2011), dentro de esta política de Convivencia Escolar, se da énfasis en la resolución de conflictos, poniendo al servicio de los y las estudiantes en su formación aspectos normativos. La Convivencia Escolar se compone por una responsabilidad entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, en ganancia de todos.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO

Enfoque Metodológico

Nuestra investigación tiene un enfoque cualitativo, siendo la estrategia de investigación el estudio de caso. Según Stake, son *“descripciones abiertas”*, *“comprensión mediante la experiencia”* y *“realidades múltiples”*. *No se puede sencillamente diseñar la búsqueda de significados complejos ni alcanzarlo de forma retrospectiva”* (Stake, 2007) El objeto de estudio es un ser complejo, dinámico, no se considera como una variable aislada, sino, como un sujeto en plena confluencia, interacción con otros sujetos y contextos. Siendo referida directamente a una persona o grupo de personas tanto en una organización como también en una institución o comunidad.

Universo y muestra

Para la Investigación, el universo son estudiantes de la Región Metropolitana. La población son estudiantes entre 8 – 13 años. La muestra son 20 estudiantes que practican Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección en el Colegio Particular subvencionado Salesiano Patrocinio San José, comuna de Providencia, Santiago de Chile. Se realiza dentro del Establecimiento, en distintos sectores habilitados.

Estudio de caso instrumental

En un sentido más amplio, la investigación mediante el estudio de caso se entiende como *“el proceso de indagación sistemática y crítica del fenómeno que se haya escogido, y de generación de conocimientos que se sumen a los que ya son públicos sobre el tema en cuestión”*. (Simon, 2009).

Es relevante llevar un grado de control sobre las variables/temas investigados, el tipo de dato recopilado y la forma de analizarlo, ya que nuestra investigación nos lleva a información muy particular. En este tipo de estudio existe claramente una visión cualitativa de las situaciones y contexto, dándose algunas licencias en lo que respecta en el orden y estructuración de los pasos a seguir en la investigación.

La definición de estudio de caso que más identifica la investigación es de Stake (Stake, 2007) la cual dice que *“el estudio de caso es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso, por el que se llega a comprender su actividad en circunstancias importantes”*. Es esta flexibilidad de trabajo la que nosotros adoptamos para poder ir progresando en la medida que se avanza con el estudio. El mismo autor destaca además dos cosas fundamentales que se deben tener en cuenta al momento de escoger el estudio de caso como método investigativo: *“Primero, la importancia de que quien decida emplear el estudio de caso en su investigación reconozca la tradición de la que parte; Segundo, el estudio de caso no es sinónimo de método cualitativo”*.

Según el autor, *“se utiliza este método de estudio de caso instrumental cuando tenemos la necesidad de investigar una situación paradójica, una necesidad de comprensión general y que consideramos entenderlo mediante un estudio de caso en particular”*. (Stake, 2007) Esto no significa que existe solo un sujeto de estudio, sino que se refiere a que este caso puede darse en un grupo de personas de un determinado sector, edad, raza, etc. En nuestro caso es en un colegio, con estudiantes que participan Taekwondo WTIF como ACLE. Además, queremos conocer que fenómeno ocurre en ese lugar, en lo que se refiere a la disciplina; por ende tenemos un instrumento, algo en específico que queremos conocer y que se da en ese grupo en particular.

Técnicas e instrumentos

En nuestra investigación utilizamos como principal instrumento de recolección de datos, observaciones semanales en el colegio. Estas observaciones son de manera no participativa, de esta manera, obtenemos información precisa, evitamos las posibilidades de influenciar con nuestra presencia la disciplina del practicante. Para complementar todo lo que nosotros podemos observar directamente en la ACLE, realizamos entrevista en profundidad a apoderados que tengan a sus pupilos practicando Taekwondo WTIF, para poder comprender de manera más profunda el significado que cada persona le da a la práctica del Taekwondo WTIF como ACLE, especialmente en relación a la disciplina del estudiante.

Para complementar a estas observaciones y tener un análisis más profundo respecto a este fenómeno, utilizamos la entrevista estandarizada en profundidad, que nos revela cuál es la postura que tienen los apoderados y el Instructor respecto a la disciplina y el contexto escolar. La entrevista estandarizada en profundidad se caracteriza por emplear un listado de preguntas ordenadas y redactadas de igual manera para cada entrevistado, aunque de respuesta abierta.

"La entrevista en profundidad es... un constructo comunicativo y no un simple registro de discursos que "hablan al sujeto". Los discursos no son así preexistentes de una manera absoluta a la operación de toma que sería la entrevista, sino que constituyen un marco social de la situación de la entrevista. El discurso aparece, pues, como res-puesta a una interrogación difundida en una situación dual y conversacional, con su presencia y participación, cada uno de los interlocutores (entrevistador y entrevistado) co-construye en cada instante ese discurso (...) Cada investigador realiza una entre-vista diferente según su cultura, sensibilidad y conocimiento particular

del tema y, lo que es más importante, según sea el contexto espacial, temporal o social en el que se está llevando a cabo de una manera efectiva" (Guerrero, 2001).

La construcción de los instrumentos de recolección de datos, fue en base a nuestras temáticas investigativas correspondientes a disciplina, Actividad de Libre Elección, Taekwondo WTIF y Comunidad Educativa, las cuales nos dan los lineamientos a abordar.

Referente a la entrevista en profundidad hacia apoderados, las categorizamos en cinco; identificación del sujeto que practica Taekwondo WTIF; opinión sobre el concepto de disciplina; conocimiento general sobre la ACLE; conocimiento sobre el Taekwondo WTIF; participación del estudiante en la Comunidad Educativa. Estas categorías son las que confrontamos en nuestro Marco de Referencia para el posterior análisis.

Manteniendo el mismo modo de operar, la observación no participativa se categoriza en tres; La disciplina observando si se vivencia en la ACLE; Actividad de Libre Elección de Taekwondo WTIF; Comunidad Educativa.

A su vez, también realizamos una entrevista al instructor que dirige la Actividad Curricular de Libre Elección, para conocer todas las aristas que se nos presentan en este contexto. Esta entrevista es utilizada como juicio de experto y no existe una confrontación con el Marco de Referencia, al ser el único sujeto que puede brindar la opinión.

Análisis de datos

A partir de la recopilación de información, procedemos al análisis de estos a través del instrumento de recolección de datos, debidamente validados; el cual es pertinente en función a nuestros objetivos investigativos por lo que generan validez y credibilidad. Es decir, que se acrediten nuestras conclusiones y responden a la realidad que se estudia. La estrategia que nosotros utilizamos para poder analizar los resultados y llegar a nuestras conclusiones es el método de Triangulación de información.

Para entender el procedimiento que nosotros utilizamos a continuación en el análisis de datos, utilizamos la Triangulación de datos, el cual es la *“acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación”* (CISTERNA, 2005). Por ello, se requiere primero reunir toda la información mediante las herramientas de recopilación para posteriormente seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada categoría; la información entre todas las categorías investigadas; la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; la información con el marco teórico. Para poder triangular la información identificaremos las tendencias de cada respuesta y observaciones encontradas en el trabajo de campo, para luego confrontar estos datos con el marco teórico y así poder llegar a conclusiones que genere conocimiento.

El primer criterio guía para esta acción es conocer la tendencia de los datos obtenidos, que se expresa en tomar en cuenta la concurrencia de los resultados presentes dentro de las categorías y que se relaciona con la temática de la investigación, lo cual nos permite obtener datos elementales

para poder construir nuestros análisis. Los resultados encontrados son recopilados por categorías para así llegar a un segundo nivel de análisis, el cual se cruzan dichas conclusiones de primer nivel, agrupándolas por su pertenencia a una determinada categoría, y con ello se generan las conclusiones de segundo nivel, que en rigor corresponden a las conclusiones categoriales. Posteriormente, estas conclusiones categoriales derivan hacia conclusiones de tercer nivel, vinculando las conclusiones categoriales. Estas que estarían expresando los resultados a las interrogantes centrales que guían la investigación.

Se trabaja en función a categorías. Por categoría, se busca la tendencia de las respuestas que nos dan tanto los apoderados entrevistados, como las observaciones realizadas en el desarrollo de la investigación, vale decir que estas tendencias se realizan por separado.

Para referirnos a las tendencias que surgen de los instrumentos de análisis se responderá de tal manera que: las respuestas dadas a conocer por esta categoría responde a la tendencia de (x), producto que se observa que los sujeto "y", "z" y "f"; tanto en las entrevistas como en las observaciones, para luego dar paso a la otra triangulación donde contrastamos la información del marco de referencia con la respuesta de la categoría y así respaldar el contenido.

Por último, la triangulación final se realiza al momento de las conclusiones, esta etapa es donde nuestro equipo de trabajo analiza sus experiencias y aplica el contenido del marco de referencia y las tendencias para llegar a una respuesta a nuestro supuesto hipotético y obtener una posible solución a nuestro problema de investigación.

CAPÍTULO IV

Análisis y Presentación de Datos

Capítulo IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

El objetivo de este capítulo, es conocer los resultados de la muestra en base al análisis de los datos recopilados durante nuestra investigación. Los instrumentos de recolección de datos utilizados son la entrevista en profundidad y observación no participante.

Este estudio nos permite comprender la opinión de los entrevistados y lo observado en clases de Taekwondo WTIF, como Actividad de Libre Elección, en relación a nuestros objetivos y a su vez validar o refutar nuestro supuesto hipotético.

Los datos recogidos son correspondiente a trece entrevistas en profundidad, doce entrevistas a apoderados de estudiantes pertenecientes al Colegio Salesiano Patrocinio San José que participen de la Actividad de Libre Elección, Taekwondo WTIF, y una entrevista en profundidad como juicio de experto al cinturón negro e Instructor de estos estudiantes, adicionalmente se realizaron observaciones no participantes a las clases realizadas de esta ACLE.

La selección de los entrevistados como apoderados fue realizada al azar, dependiendo de quienes estuviesen dispuestos a colaborar, respondiendo a dicha entrevista. La entrevista en profundidad hacia el Instructor de esta ACLE fue con selección en específico, por ser este el único encargado de la clase de Taekwondo WTIF de este lugar.

La distribución de la recolección de datos fue designada y coordinada por todos los integrantes de esta investigación, dos investigadores realizaron las entrevistas en profundidad, específicamente uno entrevistada y el otro se

encargaba de las grabaciones como respaldo de las entrevistas. Cada investigador a su vez debía asistir al máximo de observaciones posibles, registrando lo observado según indicadores de la pauta validada para esta investigación. Posteriormente a todo el registro obtenido, se realiza la selección de las frases relevantes para registrar la tendencia presente y expresar las conclusiones como grupo.

Entrevista en profundidad Apoderados

Categoría 1: Identificación y características del sujeto practicante

El objetivo de esta categoría es, conocer la identificación del estudiante que realiza Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección.

Análisis por sujeto

¿Qué tiempo lleva en la práctica de la actividad el alumno?

Sujeto 3: “(...) el grande desde el año 2012.

Sujeto 4: “(...) como tres años aprox, practicando.

Sujeto 5: “¿Practicando?, tres años”

Sujeto 6: “Este vendría siendo el tercer año”

Sujeto 10: “Desde segundo básico. (...) Está en quinto básico.”

Sujeto 13: “¿Qué tiempo lleva?, lleva tres años.”

¿Hace cuánto que es alumno del colegio?

Sujeto 2: “Ehh, son seis, espera, espera, cuatro, cinco, siete. (...) Siente, porque tiene once, sí”

Sujeto 3: “El grande desde el año 2012. (...) Llegó al colegio, en segundo básico. (...) El grande está en quinto básico”

Sujeto 5: “Desde kínder, está en sexto, siete años”

Sujeto 7: “El mismo tiempo, o sea en el año, mmmm haber, no, tres años porque entro en kinder”

Sujeto 8: “Desde hace tres años”

Sujeto 9: “Él está desde pre-kinder, esté es su tercer año en el colegio”

Sujeto 12: “Desde primero básico. (...) perdón desde kínder. (...) y actualmente está en sexto básico”

Sujeto 13: “Desde pre-kinder, sería como siete años”

¿Qué nivel está?

Sujeto 6: “Él está en punta amarillo, porque reprobó, entonces ahora va a repetir para terminar y pasar al otro”

Sujeto 9: “Punta amarillo”

Sujeto 12: “Eh, está en el, pucha lleva poco tiempo, así que está recién con el cinturón blanco con punta amarillo”

¿Qué edad tiene?

Sujeto 2: “Once “

Sujeto 5: “Él tiene once”

Sujeto 6: “Tiene... once años cumplidos”

Sujeto 12: “Once años”

Sujeto 13: “Tiene once años”

¿Cuál era su interés al ingresar a practicar Taekwondo?

Sujeto 3: “(...) el chico la verdad quiso, porque quiere hacer siempre lo que hace el hermano (risa), esa es la realidad. Ehhh, el grande fue, lo único, digamos dentro de lo que era actividades deportivas fue lo único como que le provocó interés”.

Sujeto 4: “A él, yo creo que le gusta la disciplina nada más”.

Sujeto 7: “(...) el interés de un niño por las artes marciales, en realidad, se imaginó tirando patadas voladoras y todo eso (risa) y eso lo motivo, afortunadamente le ha gustado el deporte”.

Sujeto 8: “(...) él siempre tuvo interés por las prácticas deportivas, estuvo en el polideportivo, ahora está en fútbol y ahora en Taekwondo. (...) creo que esto le despertó más interés, porque competía en scout, había entrado a scout y la dejó por seguir en Taekwondo”.

Sujeto 10: “(...) también le gustaba el tema del Taekwondo y lo había visto anteriormente, entonces ahí le gustó y se fue quedando. (...) no le gustaba el fútbol, es todo lo contrario y se quedó con el Taekwondo, también hizo música pero más con el Taekwondo”.

Sujeto 11: “(...) se motivó por un asunto de disciplina, él quería hacer una actividad en la cual no solo hiciera deporte, sino también aprendiera otras cosas, como por ejemplo la defensa personal”.

Sujeto 12: “Quería, eh, mayor desarrollo físico, actividad física, quería aprender algún arte marcial a modo de defensa personal. (...) tenía un primo que practicaba la disciplina, así que le gustó la idea”.

Tendencia Categoría 1:

La tendencia indica que los estudiantes pertenecen desde hace siete años en el Establecimiento, desde hace tres años practicando Taekwondo WTIF, y la inclinación del nivel de grado de cinturón corresponde a blanco punta amarillo. La edad de los estudiantes en su mayoría es de 11 años.

Existe interés por una motivación de carácter deportivo, por un ejemplo a seguir, por disciplina y por un arte marcial.

Categoría 2: Concepto de Disciplina

El objetivo de esta categoría es, conocer la opinión respecto al concepto de disciplina, conociendo cómo es la formación de esta por el/la apoderado/a.

Confrontación con referentes teóricos:

El concepto de disciplina corresponde a según etimológicamente y la RAE:

“La palabra disciplina etimológicamente proviene del latín “discipulus” y significa imponer un orden necesario para poder llevar a cabo un aprendizaje. Del mismo origen es discípulo que es quien se somete a la disciplina para lograr capacitarse”

“Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral; Arte, facultad o ciencia; Especialmente en la milicia y en los estados eclesiásticos secular y regular, observancia de las leyes y ordenamientos de la profesión o instituto; Acción y efecto de disciplinar”.

Consideramos relevante que los padres y/o apoderados tengan una definición clara de disciplina y las características que debe tener. Para así entregar una formación disciplinar que responda a las necesidades normativas que presenta la Comunidad Educativa.

Análisis por sujeto

¿Cómo define usted disciplina?

Sujeto 3: “(...) hacer determinada actividad conforme a ciertas normas y mantenerse, seguir ese camino dentro de sus límites”.

Sujeto 5: “(...) es como que ellos sean respetuosos, que sean ordenados en sus casas. (...) la base más que nada es el respeto”.

Sujeto 8: “(...) que se respeten horarios, términos, ehh, jerarquías, instrucciones (...) que él sepa cuándo contestar, cuando responder y de qué forma responde. Saber identificar a sus pares y a sus mayores”.

Sujeto 9: “(...) es cuando uno cumple ciertos patrones, ciertas normas (...) no se puede llegar y hacer cualquier cosa, si no hay que ser constante y ser metódico, en ciertas cosas a todo nivel de vida (risa)”

Sujeto 10: “(...) lo defino según mi concepto, respetar las normas o ser siempre lo que uno escucha”

Sujeto 12: “(...) que sepa comportarse, mucho va en el comportamiento, en que se ubique según los lugares donde este (...) que realice actividades acorde al lugar donde este”.

¿Qué características debe tener la disciplina?

Sujeto 2: “Hay que ser constante nomás”

Sujeto 3: “(...) toda disciplina debe ser constante, perseverancia y que los principios que tiene el Taekwondo se ajustan muy bien a lo que es una disciplina”:

Sujeto 4: “(...) constante a llevar a cabo un objetivo”.

Sujeto 6: “Características... constancia, debería ser una cosa constante en el tiempo”.

Sujeto 13: “(...) constancia, la constancia, ehh, el interés también en lo que está haciendo”.

¿El colegio le entrega bases disciplinarias al alumno?

Sujeto 2: “(...) acá en el colegio por lo menos sí (...) por ser un colegio de puros hombres, uno podría pensar que son más distraídos pero en realidad son súper disciplinados”

Sujeto 3: “(...) encuentro que sí, pero el primer agente educativo sin duda es la casa”:

Sujeto 5: “Sí. (...) soy muy relajada, y acá como que en el colegio como que lo ordenó (...) yo soy como que la que motiva al desorden y él es como demasiado cuadrado”.

Sujeto 6: “Sí, absolutamente. (...) tenemos el apoyo de los profesores jefe (...) tenemos el área de la psicopedagoga”.

Sujeto 7: “(...) sí en cuanto a la formación el mismo hecho de no sé, formarse “x” días para escuchar anuncio del rector, eso va formando cierta disciplina”.

Sujeto 10: “Sí, sí (...) en el sentido de la familia, para el mismo, en su crecimiento del día a día (...) bueno desde que llegamos este es un muy buen colegio (...) tenemos charlas para la familia cómo criar a los hijos, cómo educarlos (...) su preocupación por los papás, hace integrar muchos a los padres hacia la familia y los alumnos”.

Sujeto 11: “Sí, el colegio basándose en su enseñanza (...) nosotros somos de Lampa, entonces nosotros lo pusimos acá por las dos formaciones que tienen los niños, la formación ética – religiosa y por la formación educacional (...) es un colegio con excelencia académica”.

Sujeto 13: “Ehh sí, la estructuración diaria ya es una disciplina que ellos tienen que adaptar”

Tendencia Categoría 2:

La tendencia en esta categoría nos muestra que una de las características de la disciplina según los apoderados entrevistados es la constancia de quienes practican Taekwondo WTIF, considerando la definición de disciplina dada por ellos, que está orientada en normas y respeto.

En su mayoría, los entrevistados consideran que el Establecimiento si entrega bases disciplinarias en la formación de los estudiantes.

Categoría 3: Conocimiento Actividades de Libre Elección

El objetivo de esta categoría, es conocer a modo general qué se sabe de las Actividades de Libre Elección y la significancia del apoderado respecto a esta, específicamente del Taekwondo WTIF.

Confrontación con referentes teóricos:

Referente al conocimiento de las Actividades de Libre Elección, el Ministerio de Educación establece lo siguiente:

(...) la función de las ACLE es complementar curricularmente a través de la puesta en marcha de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), señalando: *“Esta búsqueda de un sentido más trascendente de la tarea educativa está en los llamados Objetivos Fundamentales Transversales, que orientan la formación personal, ética e intelectual de los niños, niñas y jóvenes”*.

(...) El nexo de estos objetivos de aprendizaje transversales con la ACLE, propuesta por nuestra investigación, busca dar sustento a los objetivos que estas Actividades de Libre Elección plantean, por ejemplo; potenciar habilidades artísticas, deportivas, además de transmitir valores tales como la responsabilidad, el respeto, trabajo en equipo, auto superación, constancia, entre otros. Todos estos objetivos apuntan directamente a la formación de los estudiantes como seres completos e integrales siendo un aporte positivo a la comunidad escolar y al desarrollo de estos.

Análisis por sujeto

¿Qué son las ACLE?

Sujeto 2: “Sí, son los cursos que hacen aquí, digamos no son solo deportes, son los extra escolares”

Sujeto 4: “(...) ¿cómo sigla? No me acuerdo, pero sé que es donde se completa lo que es deporte o como Talleres Extra Programáticos”.

Sujeto 6: “Las ACLE si, son los Talleres que entrega en forma extra programática el colegio”

Sujeto 7: “(...) son actividades que no están ligadas al ámbito académico (...) entregan una formación un poco más integral.”

Sujeto 9: “(...) sé que es algo que tienen todos los colegios como Actividades Extra Programáticas”:

Sujeto 10: “(...) los Talleres que dan acá, pero ACLE en sigla no sé qué significa, pero yo sé que son los Talleres en sí”.

Sujeto 11: “Sí, son las Actividades Extra Programáticas del colegio”.

Sujeto 13: “Las siglas en sí no me las sé, pero sé que coordinan las Actividades Extra Programáticas dentro del colegio”.

¿Considera que las Actividades de Libre Elección ayudan en la formación disciplinar de su hijo?

Sujeto 2: “(...) por lo menos lo que es el Taekwondo sí, porque ellos tienen que tener una disciplina en el tema (...) me imagino que son los que son deportes tienen que tener disciplina”.

Sujeto 5: “Si ayudan. (...) es bueno tener otros conocimientos que uno no le puede aportar a él”.

Sujeto 6: “Sí. (...) le muestra desde un punto de vista, extra programático, se podría decir no solo de los ramos, de las tareas, de lo formal, de un punto de vista menos formal (...) le enseña a tener otro tipo de actividades y los ayuda a desarrollarse en otro tipo de áreas que en el curso normal no, no pueden acceder”.

Sujeto 8: “Sí, sí, por supuesto, porque además de en este caso en particular del Taekwondo, que yo creo que marca más la disciplina”.

Sujeto 9: “Si, yo creo que cualquier actividad deportiva, o extra programática, ya sea periodismo, teatro, todo lo que ofrece acá el colegio, sin duda es bueno para su desarrollo y disciplina que tengan a futuro”.

Sujeto 10: “Yo creo que sí, porque igual, se van formando porque en los Talleres también enseñan la educación, el formarse, el respeto, el apoyo que se hacen entre compañeros, porque igual todos tienen que aprender lo mismo”.

Sujeto 11: “(...) es parte complementaria de la enseñanza de los niños, de hecho, creo más en este tipo de actividades que en alargar los horarios de colegio donde no aprenden nada”.

Sujeto 12: “De todas maneras. (...) todas van en eso, en que el niño, ehh, gaste su tiempo en una actividad que la da el colegio, que el niño sepa que tiene que llegar a la hora, el que el niño sepa que tiene otros compañeros con los cuales debe interactuar, todo eso va en el desarrollo final del niño”.

¿Conoce los objetivos que propone el Ministerio de Educación respecto a las Actividades de Libre Elección?

Sujeto 2: “No, eso no”.

Sujeto 3: “La verdad que no (risa)”.

Sujeto 5: “Ehh, no, no sé cuáles son los objetivos del Ministerio”.

Sujeto 6: “No, no tengo idea”.

Sujeto 7: “La verdad no, no”

Sujeto 8: “No, no los conozco”.

Sujeto 11: “La verdad es que no tengo orientación si el Ministerio de Educación interfiere en ese asunto en el colegio”.

Sujeto 12: “No, no los conozco”.

¿Qué significa para usted que su hijo sea partícipe de esta Actividad de Libre Elección?

Sujeto 3: “Yo lo encuentro fantástico, porque me gustan los principios que tiene, me gustan los principios de perseverancia, del auto control, o sea, y que eso lo traigan a otras áreas de la vida”.

Sujeto 5: “(...) le enseñan mucho respeto, más encima autocontrol, que es como lo importante sobre todo en los niños, porque son muy impulsivos, como que esa herramienta por lo menos en este Taller le ha ayudado mucho”.

Sujeto 8: “(...) considero sumamente valioso que de partida existan estas instancias porque no en todos los colegios están”.

Sujeto 10: “(...) verlo motivado día a día que le gusta, que no quiere faltar. (...) eso a mí me motiva, que él si le gusta, está feliz bien”.

Sujeto 12: “(...) primero valoro el hecho que de él haya nacido la idea de participar, ehh, y complementando eso, junto con lo que hemos hablado, comportamiento, disciplina, etcétera, se valora y agradece él, el haber, el rol que se está cumpliendo acá en el colegio, así que lo valoro, lo valoro bastante”.

Sujeto 13: “(...) complementa su personalidad, o sea, lo va a formar como va hacer al futuro, lo ayuda en su formación”.

¿Recomienda esta Actividad de Libre Elección?

Sujeto 2: “El Taekwondo, sí, sí. (...) era un Taller más, pero ya no se volvió un Taller más, o sea, ahora ya es... a él le gusta el Taekwondo”.

Sujeto 3: “Sí. (...) les enseña a salir, o sea, a ver, a seguir adelante pese si se caen, tienen que volver a levantarse y eso es muy importante en la vida”.

Sujeto 4: “Sí. (...) por la disciplina, le enseña un tipo de orden, le enseña a respetar, le enseña a controlar”.

Sujeto 5: “(...) que entregan mucho respeto, autocontrol, ehh, emm, lo ayuda hacer ejercicio, o sea, tiene muchos beneficios encuentro yo”.

Sujeto 6: “Absolutamente. (...) recomiendo por varias razones, la primera porque tenemos un profesor muy bueno, muy bueno (...) se nota tiene vocación. (...) por otro lado también de lo que te decía de que les ayuda el Taller en sí a generar una estructura, un orden, a ser perseverante, y porque van viendo logros”.

Sujeto 7: “Sí, absolutamente. (...) creo que la formación integral digamos que no solo ejercite el cerebro, digamos, o la lengua, los ojos para poder leer y escribir (...) también sea un desarrollo del cuerpo, un desarrollo de las artes (...) del movimiento todo lo otro que no va acompañado en la base curricular como académica”.

Sujeto 10: “Sí, este taller, sí. (...) por el profesor, el profesor es muy comprensivo, él escucha, los orienta como profesor, los apoya mucho a los

niños (...) les ayuda bastante en el formación como persona, es muy cercano a los estudiantes”.

Sujeto 11: “Cien por ciento, sí, cien por ciento. (...) tenemos la suerte que el profesor que está haciendo el Taller, es bueno. (...) el profe los apoya, es un poquito más light (...) tiene un carácter súper flexible, porque tiene que lidiar con niños desde siete años hasta niños de quince años, tiene paciencia”.

Sujeto 12: “Este Taller, sí, lo recomiendo. (...) por la actividad física, por la disciplina, por defensa personal”.

Sujeto 13: “Sí. (...) viene con gusto, el profesor también lo lleva bien el Taller y ha participado en torneos y le ha gustado”.

Tendencia Categoría 3:

Con respecto a la categoría 3, referente al conocimiento de Actividades Curriculares de Libre Elección, se aprecia que los sujetos aseguran conocer las ACLE, sin embargo su concepto no corresponde a lo planteado y descrito en la actualidad por el Ministerio de Educación.

Los sujetos tienden a desconocer la respuesta sobre el conocimiento de los objetivos planteados por el Ministerio de Educación referente a las ACLE.

Independiente del desconocimiento visualizado, los entrevistados tienden a darle un significado e importancia de carácter valórico a la ACLE, por esta razón consideran que ayuda a la formación disciplinar de los estudiantes. Los sujetos entrevistados recomiendan el Taekwondo WTIF para la formación personal tanto de autocontrol, respeto, entre otros valores, acompañados por el Instructor que guía su práctica.

Categoría 4: Taekwondo WTIF

El objetivo de esta categoría, es conocer a modo general que se sabe del Taekwondo WTIF, conocer la opinión respecto a los valores que entrega, la formación disciplinar y cambios que este genera en los estudiantes.

Confrontación con referentes teóricos:

La Federación que orienta nuestra investigación es la WTIF. Está fundada bajo ciertas características de la ITF y la WTF, pero teniendo una misión y visión clara desde un comienzo, de la enseñanza formativa.

WTIF Chile entrega una activa participación de los miembros en actividades sociales, de apoyo a la comunidad, otorgando por medio de las artes marciales un desarrollo humano, bajo una mirada educativa.

Análisis por sujeto

¿Conoce la Federación en la que es participe su hijo?

Sujeto 3: “(...) no tengo muchos detalles de esa, sé que es considerada una disciplina, el Taekwondo es la única disciplina que es considerada olímpica”.

Sujeto 5: “No mucho, la he conocido más por el profe de acá, pero yo personalmente la he aprendido a conocer ahora, o sea, no me instruí antes de meterlo”.

Sujeto 6: “(...) no me he puesto a investigar nada, porque como te insisto yo lo veo más por un tema de casi como terapia más que de competición”.

Sujeto 7: “(...) es la WTA me parece o WTI, pero más que eso no conozco, no se tampoco nada más, solo el nombre no más”.

Sujeto 8: “Sí, conozco la Federación, fui una vez a una competencia. (...) la verdad no me acuerdo, recuerdo el símbolo”.

Sujeto 9: “No, la verdad que no. ¿Me imagino que debe ser la ATA? ¿No? (ríe), no, no sé, no tengo idea”.

Sujeto 10: “(...) es la de la WFCT o algo así, la verdad exacto no. (...) pero no sé, no te sabría decir exacto, te mentiría, pero él sí sabe”.

Sujeto 12: “No, no la conozco”.

¿Qué conoce del Taekwondo WTIF?

Sujeto 2: “(...) hemos participado en campeonatos, conocemos a los profes, conocemos la gente que los prepara, a los alumnos, es más, hemos ido a la academia de donde es profesor de Taekwondo”.

Sujeto 4: “(...) ellos son los que manejan todos los Taekwondo más chicos (...) ellos son como los Taller la academia, ellos controlan todas las academias, como la gerencia”.

¿Qué valores le entrega a su hijo la práctica de Taekwondo WTIF?

Sujeto 2: “(...) la responsabilidad, el respeto, ellos tienen igual el tema, no se po’, unos códigos al principio, hablan dentro de su jerga, tienen varios valores”.

Sujeto 4: “(...) yo creo que el Hugo ha aprendido un poco más a respetar (...) le enseñan a respetar a quedarse callado cuando tienen que callar y hacer el deporte cuando tengan que hacer”.

Sujeto 5: “(...) va a sonar cliché,, pero lo que más le enseña es el respeto, pa’ mi eso es lo que, la base”.

Sujeto 6: “Los valores, el respeto, el autocuidado (...) valores súper importantes, el autocontrol, el autocuidado, el respeto, la paciencia, son un montón de valores, para mi gusto importantes”.

Sujeto 7: “(...) la disciplina, la auto superación, ehh, mucha motivación”.

Sujeto 8: “(...) fomentarles ciertas actitudes, fomentarle la disciplina, el rigor, el mérito, entorno a eso, ver etapas de avance, también permite que ellos vayan viendo esta evolución”.

Sujeto 12: “(...) valores, compañerismo, disciplina, esfuerzo, superación”.

Sujeto 13: “Ehh, disciplina y confianza en sí mismo, o sea, le ayuda a tener más confianza en lo que él pueda hacer”.

¿Considera que la práctica de Taekwondo WTIF es un aporte para la formación disciplinar de su hijo?

Sujeto 2: “Sí, sí. (...) tiene valores que si se los hace respetar, cada vez se hacen más conscientes, a medida que van creciendo”.

Sujeto 3: “Absolutamente. (...) toda disciplina debe ser constancia, perseverante, y que los principios que tiene el Taekwondo”.

Sujeto 5: “Sí. (...) ellos se auto controlan y no utilizan su conocimiento, como pá hacer mal. (...) que ellos saben lo que puedan hacer y eso mismo lo ayuda a, al auto control”.

Sujeto 6: “Sí. (...) sirve para que mi hijo aprenda a disciplinarse (...) ayudar en su crecimiento en su formación, me sirve para que se sienta capaz también (...) es un tema de auto superación “.

Sujeto 7: “Sí, sí, sí, claro que sí. (...) no es necesario que yo se lo esté recordando tienes que ensayar o practicar los movimientos, él solo se motiva y se pone a practicar, ahí lo veo que él aplica la disciplina solito”:

Sujeto 10: "(...) ahora como que ya se puso como valiente, como adelante, como aguerrido, no agresivo, si no como luchador, se ve una seguridad en él".

Sujeto 11: "Sí. (...) están orientados a que ellos tengan mayor control de sus actos (...) él tiene mayor auto control, de su ira, de su rabia, de su, de sus fracasos, entonces vemos que es un muy buen aporte (...) ha sabido lo que es perder lo que es ganar y lo que es competir, en ese sentido".

Sujeto 12: "De todas maneras, de todas maneras, sí. (...) aparte de los valores que mencione recién (...) compañerismo, disciplina, esfuerzo, superación".

¿Ha notado cambios en la disciplina de su hijo?

Sujeto 5: "Ehh sí, se ha puesto más perfeccionista (...) él es más constante, claro como que a él personalmente lo ha ayudado".

Sujeto 6: "Sí. (...) leves pero favorables, porque con todo va lento pero favorable, sí"

Sujeto 8: "(...) más que cambios así profundos, creo que él tiene, él ve mejor las cosas, él entiende mejor las cosas".

Sujeto 9: ""Ehh, mira, pocos cambios pero sí, he notado. (...) favorables."

Sujeto 10: "Favorable yo creo, porque desfavorable no. (...) es favorable su cambio, recreativo".

Sujeto 11: “Ehh sí, es más seguro, se ve más sólido en muchas cosas (...) le ha favorecido hasta en los estudios”.

Sujeto 13: “Sí. (...) a través del Taller se fue desarrollando más su personalidad, o sea, trabajo en equipo todo eso”.

Tendencia Categoría 4:

En esta categoría, se obtiene como tendencia una falta de información de la Federación WTIF. La respuesta de los sujetos entrevistados sobre el conocimiento del Taekwondo WTIF, se asocia a aspectos competitivos como la participación de campeonatos y conocer a distintos profesores. Consideran que el aporte disciplinar del Taekwondo WTIF se refleja en los valores que entrega, tales como conciencia, perseverancia, principios propios del Taekwondo, autocontrol, auto superación, valentía, seguridad, esfuerzo y compañerismo. Agregan además, valores como responsabilidad, paciencia, motivación, disciplina, autocuidado como tendencia de los valores que entrega esta ACLE.

Los sujetos responden que sí han habido cambios en la disciplina de los estudiantes y que estos son favorables.

Categoría 5: Comunidad Educativa

El objetivo de esta categoría es conocer la participación del estudiante respecto a la Comunidad Educativa.

Confrontación con referentes teóricos:

(...) según lo expuesto por la Ley General de Educación: “una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa, cuyo objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos, para asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico; este propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia”

Dentro de la Comunidad Educativa se genera un espacio para aprender a vivir y a relacionarse con otras personas. Se presenta una convivencia social, desarrollando en el estudiante diálogos sociales, conociendo culturas y políticas diferentes, aspectos necesarios para la realidad actual.

Análisis por sujeto

¿Conoce quiénes conforman la Comunidad Educativa?

Sujeto 2: “Sí, del colegio sí. (...) hay profesores aquí, el Rector (...) los encargados de cada, digamos de cada nivel”.

Sujeto 3: “(...) los profesores, los alumnos, el Director (...) el Rector, todo el personal administrativo, los trabajadores”.

Sujeto 4: “Como los profesores (...) pero claro, está el Rector, el Director, los profesores, están los curas, los tíos del aseo, los tíos del furgón”.

Sujeto 5: “Sí, sí, sí. (...) aparte del profesor jefe, el Director (...) la parte directiva de todo el colegio (...) está el cura, está el inspector”.

Sujeto 6: “Esta Comunidad Educativa la conforman los profesores, el colegio, auxiliares, los padres, los alumnos, los familiares de los alumnos, somos todos parte de la Comunidad Educativa, todos aportamos en la educación de los niños”.

Sujeto 7: “(...) Comunidad Educativa yo creo que es un conjunto de personas involucradas en todos los aspectos de educación de mi hijo (...) profesores, también la gente que asiste (...) inspectores, auxiliares, enfermería (...) toda la gente que participa en el proceso educativo de los muchachos, no sólo los profesores, sino todo lo que tiene que ver el colegio y Actividades Extra Programáticas”.

Sujeto 8: “(...) debe ser el plantel del profesorado, los estudiantes, los apoderados”.

Sujeto 9: “Sí. (...) Director, el Rector, los apoderados, al centro de padres”.

Sujeto 12: “(...) me imagino que alumnos, profesores, apoderados, familia, ex alumnos quizás”.

Sujeto 13: “(...) los profesores, los profesores son parte fundamental, ehh, la parte pastoral también del colegio, también es un apoyo”.

Respecto a la formación de valores ¿Cómo estos se ven reflejos hacia la Comunidad Educativa?

Sujeto 4: “(...) le enseñan el respeto hacia la otra persona, es uno de los valores grandes que tiene este colegio, y el Taekwondo también lo hace”.

Sujeto 6: “(...) en la convivencia, o sea, aquí tenemos cuarenta niños por sala, que tenga que vivir día a día (...) en sí tiene valores, de respeto, de de, autocontrol (...) en un colegio que no tenga este tipo de valores, se devuelve el mangazo, estos niños lo piensan. (...) en la convivencia que ellos tienen a diario en cuidarse, en saber que al compañero de al lado también tenemos que cuidarlo, en saber que tenemos que respetarnos nosotros (...) se aplica para todos los ámbitos de nuestra vida, no solo en la educación.

Sujeto 10: “(...) en el sistema de apoyo también que está más atento, más impulsivo, habla más, apoya más y como que ayuda a los demás personas, en eso lo veo más”.

Sujeto 11: “(...) yo creo que el colegio enseña muchos valores, muchos valores, esto lo tienen arraigado desde que ingresan al colegio hasta que salen”.

Sujeto 12: “(...) yo noto comunicación, ese, ese compañerismo al trabajar, pero más se nota, es cuanto hacen actividades con la familia, que son en las que yo directamente participo. (...) se hacen las muestras pedagógicas, quizá ahí, se nota más la interacción entre los distintos participantes de la comunidad”.

Sujeto 13: “Siento que él participe más, o sea, metiéndose más en los temas del colegio, queriendo participar en más cosas, cada vez o sea de la directiva del curso, por ejemplo”.

¿Cómo se observa la disciplina de su hijo dentro de Comunidad Educativa?

Sujeto 3: “(...) en cuanto a rendimiento académico no me puedo quejar, están los dos con promedio seis cinco, el grande tiene muy claro lo que es cumplimiento de normas, el chico todavía no tanto”.

Sujeto 4: “(...) le va bien en el rendimiento académico, sí, le va bien. (...) tiene buena disciplina”:

Sujeto 5: “(...) tiene promedio seis siete (...) se preocupa de estudiar (...) él cómo se preocupa solo de él. (...) es súper disciplinado, ordena hasta su uniforme”.

Sujeto 6: “(...) cumple las normas, cumple lo que le exige el colegio (...) en general la disciplina de, de convivir con sus compañeros, de llegar a la hora, preocuparse de cumplir sus tareas, cosas así las cumple”.

Sujeto 10: “Bien, le ha ido súper bien, o sea, no tiene excelentes notas, tiene promedio seis dos, excelente, si ha aprendido, si lo veo bien en este colegio”.

Sujeto 11: “(...) ya lo está ayudando, es difícil saber en qué, pero creo que frente a todos los factores, es algo que ya lo ayuda y lo va a seguir ayudando, más a medida que lleve más tiempo en su disciplina”.

Sujeto 12: “(...) tanto el rendimiento académico como en el desarrollo personal y con amigos, no hemos tenido ningún problema”.

Sujeto 13: “(...) él es el segundo del curso, promedio seis ocho está, entonces no le ha afectado negativamente, o sea, al revés, positivamente”

Tendencia Categoría 5:

La inclinación de esta categoría, indica que hay conocimiento de quienes conforman la Comunidad Educativa. Los sujetos entrevistados, señalan a los apoderados, alumnos, profesores, curas, pastoral, auxiliares, personal administrativo, Rector, Director, tíos del furgón, inspector, enfermería y profesores de las ACLE, quienes son participe del proceso educativo.

La tendencia respecto a la disciplina dentro de la Comunidad Educativa, se asocia por parte de los apoderados al rendimiento académico, indicando las notas obtenidas por los estudiantes, al cumplimiento de normas y reglas del Establecimiento. Los valores reflejados dentro de esta Comunidad son respeto hacia el otro, convivencia, cuidado, compañerismo y comunicación

Observación Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF

Categoría 1: Disciplina

El objetivo de esta categoría es observar la disciplina que se vivencia en esta Actividad de Libre Elección

Confrontación con referentes teóricos:

(...) disciplina, entendida como campo profesional o de estudio, tiene un objetivo y método que lo identifica como tal. La disciplina como orden que se necesita para aprender a comportarse, tiene herramientas y protocolos para llegar a un objetivo determinado, teniendo deberes y obligaciones cada uno de los sujetos que comparten un mismo contexto.

En la escolaridad Chilena, estas se encuentran constituidas en el reglamento interno de los Establecimientos Educativos, teniendo objetivos transversales que complementan la misma formación académica de los estudiantes; es por ello que la disciplina escolar se puede apreciar también en la propia convivencia escolar que se puede observar en los estudiantes.

(...) la construcción del reglamento interno de todos los establecimientos tienen un grado de libertad que deberá estar vinculada directamente con su proyecto educativo (...)

Análisis por observación

Obediencia para dar inicio a la clase

Observación 1: “Se les llama la atención en reiteradas ocasiones para formarse y dar comienzo a la clase. Estudiantes conversan y no obedecen a la formación.”

Observación 2: “Se les llama la atención en reiteradas ocasiones para formarse debido a que cinco estudiantes conversan y dos estudiantes corren por alrededor del grupo que permanece formado.”

Observación 4: “Se da inicio a la práctica de manera intermitente. 4 estudiantes no siguen instrucciones, conversan y se molestan entre ellos.”

Respeto entre compañeros

Observación 1: “Se observa respeto en los turnos de ejecución de las actividades del comienzo.”

“Se hablan de buena manera entre ellos.”

“Al momento de prepararse para combatir, un grupo se ayuda entre sí a ponerse la implementación necesaria, pero dejan solo a un compañero sin ayudar, el cual Busabonim ayuda.”

Observación 2: “Estudiantes se ayudan entre ellos, por ejemplo uno le abrocha las zapatillas a otro de menos edad, se ayudan cuando se equipan para combate.”

Observación 4: “Se observa que luego de dar inicio a la clase, hay entrega de cinturones por la aprobación de un examen realizado. Hay respeto entre compañeros en esta entrega, manteniéndose en silencio y ordenados

Respeto hacia cinturón negro

Observación 1: “En ocasiones no le prestan atención cuando Busabonim da instrucciones, ya que algunos estudiantes juegan o conversan entre ellos.”

Observación 3: “Se observa respeto hacia el Instructor, en reiteradas ocasiones este debe silenciar y ordenar al grupo.”

Observación 4: “Se observa respeto hacia cinturón negro, no obstante, las instrucciones se reiteran en varias ocasiones, porque bromean, conversan, juegan entre ellos, además de los factores distractores que se presentan, como apoderados presentes, estudiantes jugando básquetbol, salida de otros cursos.”

Observación 5: “Busabonim debe llamar la atención en reiteradas ocasiones, solicitando que ejecuten el ejercicio trabajado. El estudiante que molesta a los compañeros con gestos obscenos, cuando Instructor le da la espalda le hace los mismos gestos, mientras lo están observando él vuelve a realizar el ejercicio que sus compañeros están haciendo.”

Cumplimiento de indicaciones dadas por cinturón negro

Observación 1: “Con el transcurso del tiempo en la ejecución de actividades, estudiantes pierden atención, algunos se ponen a jugar, se molestan entre ellos, se ponen a conversar.”

Observación 2: “Los alumnos realizan cada una de las actividades propuestas por el Instructor, sin embargo, su atención se pierde al rato de haber sido entregada la actividad, esto debido a que un grupo determinado de 3 estudiantes molesta al resto y por ende genera la desconcentración de las actividades.”

Observación 4: “La mayoría de los estudiantes cumple las indicaciones del Busabonim, pero algunos estudiantes se distraen por otros estudiantes del establecimiento, conversan respecto al cambio de cinturón, e n combate algunos estudiantes aplican otros golpes no indicados por el Instructor, el cual les llama reiteradas veces la atención.”

Realización de ejercicios según actividad

Observación 1: “Estudiantes en un comienzo realizan a medias los ejercicios que se les solicita en la actividad, mientras Busabonim no los observa ellos caminan en vez del trote a realizar, al igual que cuando se les indica pasar por un sector ellos acortan camino.”

“Se focaliza la atención solo a grados mayores en ocasiones, grados menores no son supervisados en la realización de los ejercicios según actividad indicada.”

Observación 2: “Los ejercicios se realizan solo en un principio, después de que el Busabonim se enfoca en un grupo específico o un estudiante para corregir, el resto no realiza los trabajos ya que en vez de girar y patear, estos solo patean o en vez de correr solo caminan.”

Observación 4: “En ocasiones no se realizan los ejercicios específicos de la actividad, ya que se distraen por factores externos, en un momento un

estudiante no de la ACLE camina por una pandereta, otros juegan u observan los ejercicios de otro grado, sin realizar lo que se les solicita.”

Respeto de orden en formación de grados

Observación 2: “Se identifica esto en la formación inicial, debido a que todos los estudiantes están en su lugar específico de acuerdo a su cinturón. Sin embargo, después de la parte inicial se desordenan y pierde el sentido del orden de los grados.”

“Al finalizar la clase también se ve el respeto y orden de los grados, esta vez con mucha más seriedad, ya que se mantienen en su lugar de acuerdo a su cinturón hasta el momento en que se despiden del Busabonim.”

Observación 3: “Se cumple en el inicio y término de la clase, ya que son el mismo grado, estudiantes de cinturones blancos punta amarillo. Se identifica un estudiante de grado mayor que ayuda al Instructor en algunos momentos y practica Tul al lado del grupo que practica.”

Observación 4: “Se cumple en toda ocasión durante la clase, tanto en el inicio de la clase, en momentos en que se solicita formar para dar indicaciones como al término de esta ACLE.”

Observación 5: “Se observa en cada momento, cada grado se forma correctamente y trabajan en este mismo orden según Tul correspondiente al color de cinturón.”

Se mantiene en silencio cuando se solicita

Observación 1: “Se les reitera en varias ocasiones, hasta que en un momento que no mantiene en silencio, se les hace “pagar”, realizando cierta cantidad de abdominales. Luego de esto, la clase continúa según lo que el Instructor solicita.”

Observación 2: “Se les dice en reiteradas ocasiones que mantengan silencio, cinco estudiantes siguen conversando, por ende el Busabonim hace que vayan a dar dos vueltas alrededor de la cancha del gimnasio.”

Observación 3: “Se solicita silencio en reiteradas ocasiones, a que algunos estudiantes no responden.” “Se identifica un grupo que en varias ocasiones se ponen a conversar, se molestan, se pegan, patean una mochila y no respetan el silencio solicitado.”

Observación 4: “El instructor en reiteradas ocasiones solicita silencio y se acerca a un estudiante en particular para decirle “ahora tienes un grado mayor y es una gran responsabilidad”.”

“No se observa obediencia para dar inicio a la clase ya que conversan cuando Busabonim solicita silencio, esto ocurre así en toda la práctica.”

Se mantiene en el lugar de práctica

Observación 2: “Durante esta clase que se realiza en el gimnasio del establecimiento, los alumnos se mantienen toda la clase dentro de éste. Solo salen para la hidratación.”

Observación 3: “Estudiantes se mantienen en el lugar de trabajo, excepto uno que sigue a la mamá en un momento que él solicita algo y no se lo dan.”

Observación 4: “La práctica se realiza en el patio central del establecimiento, estudiantes se mantienen durante toda la clase en este lugar, a excepción de una pausa de 10 minutos y en ocasiones 2 estudiantes se suben a una zona de peligro (pandereta).”

Observación 5: “Estudiantes se mantienen en todo momento en el patio central donde se realiza la clase.”

Utilizan vestimenta adecuada para el grado

Observación 3: “Todos los estudiantes utilizan su cinturón (blanco punta amarillo) y buzo, se identifica un practicante de mayor grado que realiza un Tul durante la clase, sin su cinturón y viste uniforme y no el buzo del establecimiento.”

Observación 4: “Se cumple en la su mayoría, a excepción de un estudiante donde el Instructor le dice “debe traer tu cinturón todas las clases”.”

Observación 5: “Dos estudiantes se presentan a la clase sin su cinturón, razón por la cual Busabonim les llama la atención indicándoles que no se vuelta a repetir. Un estudiante no asiste con buzo, si no con pantalón de uniforme.”

Obediencia para dar término a la clase

Observación 1: “Se les da la orden de formar para concluir la clase, en donde los estudiantes cumplen con la indicación, manteniendo el orden, formación por grado y silencio solicitado.”

Observación 2: “Busabonim llama a formarse a sus alumnos para dar por finalizada la clase, generando un alboroto entre ellos para encontrar su ubicación, luego de unos segundos, cada cual está en el lugar que le corresponde según su grado.”

Observación 5: “Finaliza la clase realizando un solo llamado por parte de Busabonim, donde los estudiantes se forman de inmediato y en silencio.”

Tendencia Categoría 1:

La tendencia que se observa es que los estudiantes que practican esta ACLE, existe respeto por el cinturón negro aunque éste tiene que dar instrucciones repetidas y le brindan poca atención cuando hace llamados. Además que la atención se pierde al rato de ejecutar ejercicios por las distracciones. Al dar inicio a la clase se llama la atención de los estudiantes, los cuales conversan, no existe obediencia, teniendo que reiterar el llamado a silencio, “pagan” cuando no cumplen la orden.

Al momento de ejecutar las tareas dadas por el Busabonim, los estudiantes respetan turnos, existe comunicación, además de ayuda y respeto entre ellos, hay silencio y orden.

Para la formación de grados, se identifica un orden jerárquico, al inicio y al final de la clase, durante la clase los estudiantes se mantienen en el lugar de práctica y los participantes se presentan con cinturón salvo casos particulares, uno o dos por clase observada.

Categoría 2: Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF

El objetivo de esta categoría es observar cómo se genera la práctica de Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección

Confrontación referente teórico:

Para comenzar a hablar sobre las características específicas de las ACLE, definamos primero lo que se entiende por transversalidad (...) *“La Transversalidad Educativa enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo.”* (...)

Análisis por observación

Tiempo de ejecución entre actividad y atención del estudiante

Observación 1: “Se prolonga el tiempo de explicación porque se conversan aspectos técnicos y tácticos, esto específicamente en la actividad referida al combate, y la atención de algunos estudiantes se pierde y no prestan atención a lo que se les está diciendo.”

Observación 2: “Se extiende el tiempo al momento de explicar las ejecuciones de las actividades, debido a los agentes externos como niños jugando fútbol y otros jugando básquetbol. Un par de metros más lejos, por esta razón la atención de todos los estudiantes se pierde, se desorientan y obedecen a las indicaciones del Busabonim.”

Observación 3: “Se prolongan los tiempos de explicación atadas según el grado en el que se encuentran los estudiantes. Busabonim explica y muestra cómo se debe realizar el ejercicio determinado.”

“En la mayoría de los estudiantes se observa atención ante el ejercicio realizado, cuatro estudiantes conversan, se molestan entre ellos y patean una mochila cercana a estos.”

Indicaciones del Instructor

Observación 1: “Se indican los ejercicios a realizar mostrando el mismo Busabonim, luego da indicaciones a casos particulares, reiterando y corrigiendo las veces que sean necesario.”

Observación 2: “Las indicaciones e instrucciones que da el instructor son demostradas por el mismo, como los giros con patada, marcar puntos con los

brazos, entre otros. Sin embargo, hace muy extensa sus indicaciones hace que los estudiantes se desconcentren de vez en cuando por otros estudiantes del colegio que patean una bocha.”

Observación 3: “Las indicaciones en cualquier actividad realizada son a nivel grupal y posteriormente se focaliza en los estudiantes que realizan combate, dejando sin actividad a los que observan a la pareja de dicho combate.”

“En las actividades de ejecución de una técnica en específico, la indicación es en general y luego se acerca a ciertos estudiantes.”

Observación 4: “Para cualquier actividad a realizar, el Instructor da indicaciones al general del grupo y luego en específico a quien lo requiera o para llamar la atención cuando no siguen la instrucción que él indica.”

Actividades acorde a cada grado

Observación 1: “Todos los grados realizan las mismas actividades, siendo los ejercicios también para todos por igual, al igual que los Tul que solo se realizan los de grados inferiores.”

Observación 2: “En esta clase todos los grados realizan la misma actividad, al igual que los ejercicios y/o ejecuciones específicas. Solo se diferencia los de grado más avanzado, realizan giros con saltos, los de grado menos solo giran en el lugar.”

Observación 3: “Todos los estudiantes observados son del mismo grado, lo que genera que las actividades son acorde a cada grado. Se identifica un grado mayor que practica su Tul a un costado del grupo observado.”

Observación 4: “En un comienzo de la práctica se realizan ejercicios para el general del grupo, ya sea el trote, los estiramientos musculares, movilidad articular, patadas, puños, desplazamientos. Luego hay actividades específicas con ejercicios para cada grado.”

Observación 5: “Se observa en todo momento, en un principio del desarrollo de los Tul, el de grado más alto ejecuta el de menor grado hasta llegar al de él. Luego cada estudiante trabaja según su grado. Trabajan de manera autónoma y obedeciendo a la cuenta de Sabonim.”

Tono de voz por parte del Instructor

Observación 1: “Tono elevado para ser escuchado por sus estudiante, cuando se da indicaciones para el grupo en general. Cuando se conversa con alguien en específico el tono de voz es más bajo.”

Observación 2: “El tono de voz del Busabonim es escuchado por sus estudiantes, sobre todo al momento de mostrar un ejercicio. Su tono es bastante elevado. Cuando se personaliza la clase se ambienta y disminuye su tono de voz.”

Observación 3: “Tono elevado cuando llama la atención a un grupo de estudiantes, al igual que cuando da indicaciones al grupo en general y posteriormente, baja el tono cuando da indicaciones específicas a un estudiante.”

Observación 5: “Tono de voz elevado para dar indicaciones grupales, las correcciones de estudiantes en específico, las realiza en un tono más bajo que para el grupo en general.”

Tiempo de descanso e hidratación

Observación 1: “Se da tiempo de hidratación en donde solo algunos acuden a beber agua o el líquido que el estudiante traiga, el resto conversa, se sientan a descansar, siempre manteniendo el respeto por los compañeros y Busabonim, ya que no se molestan entre ellos y siguen la indicación de descanso e hidratación.”

Observación 2: “Existe un tiempo para que los alumnos se hidraten, solo algunos van a beber agua, mientras que el resto se queda descansando dentro del perímetro de la clase, estos mantienen el orden y el respeto. Se respeta el tiempo estimado para la hidratación y el descanso, se reinicia con normalidad la clase.”

Observación 3: “La hidratación fue de 10 minutos, donde los estudiantes se pusieron a jugar con un balón, se dirigen a las mesas de ping pong, hay peleas entre ellos, y solo algunos asisten a beber agua”.

Observación 4: Se les da 10 minutos de descanso donde se hidratan, juegan entre ellos con golpes o solo corren por el lugar de práctica”.

Recursos materiales para el desarrollo de la clase

Observación 1: “Existen en la mayoría de los estudiantes, en algunos casos deben trabajar y realizar los ejercicios sin implementos.”

Observación 2: “Existen materiales, pero no alcanza para todos los estudiantes, sin embargo, hay algunos ejercicios que los realizan sin implementos.”

Observación 3: “Busabonim muestra pecheras de combate y explica a sus estudiantes como se ponen, cuando se usan, donde marcar puntos y se les indica que desde el grado que se encuentran (blanco punta amarillo) ya se permite el uso de pechera.”

“No hay pecheras para el total de los estudiantes, Instructor elige a algunos para comenzar un combate, el resto sin pechera recibe la orden de sentarse en el lugar.”

“Cuando realizan la actividad de patear, solo Busabonim y el estudiante con mayor grado tienen paletas, el resto solo ejecuta el ejercicio solicitado.”

Observación 4: “Se utilizan pecheras y paletas para la realización de las actividades”.

“El uso de paletas es para todos los estudiantes, pecheras quedan 3 estudiantes sin ellas.”

Tendencia Categoría 2:

En esta categoría, las observaciones reflejan que el Busabonim muestra los ejercicios, yendo desde el grupo en general a específico en las explicaciones. Las explicaciones son prolongadas porque se explican cosas nuevas, por lo que se pierde la atención por parte de los estudiantes. Estas explicaciones se realizan en un tono de voz elevado cuando son para el grupo en general y para las indicaciones específicas para cada estudiante son en un tono personal. El tono de voz elevado lo utiliza cuando llama la atención.

En lo que respecta a actividades, se observa que se realiza la misma actividad para todos los grados al comienzo de las clases. La diferencia se produce cuando trabaja en específico por grado, aumentando la dificultad de los ejercicios. El tiempo de descanso e hidratación se da en cuatro sesiones observadas para el grupal general, siendo los estudiantes quienes toman la decisión en qué utilizan este tiempo, ya sea para descansar, conversar, jugar o hidratarse.

Los implementos requeridos para el desarrollo de algunas actividades alcanzan para la mayoría de los participantes. En algunos casos estudiantes quedan sin material, por lo que deben esperar a que el Busabonim cambie de parejas. También hay ejercicios que no requieren implementación.

Categoría 3: Comunidad Educativa

El objetivo de esta categoría es observar cómo es la realidad de la Comunidad Educativa mediante el desarrollo de la práctica de Taekwondo WTIF.

Confrontación referente teórico:

(...) la formación de la disciplina escolar de gran importancia para el desarrollo positivo, constructivo e integral de los estudiantes dentro de su Comunidad Educativa, entendiendo esta como el espacio de desenvolvimiento de los estudiantes de la educación formal en los establecimiento educacionales, en donde pasan la mayor cantidad de tiempo en el día, y gran parte de su vida de desarrollo personal

(...) agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa” (...)

Análisis por observación

Agentes distractores hacia la Actividad de Libre Elección

Observación 1: “Estudiantes del establecimiento juegan alrededor de donde se practica Taekwondo WTIF.”

“Apoderados presentes que intervienen en la atención del estudiante en algunos casos, como por ejemplo, le hablan o le pasan una bebida cuando realizan una actividad de la clase.”

Observación 2: “Estudiantes que no pertenecen al taller se encuentran dentro del gimnasio jugando básquetbol y otros fútbol. Además hay apoderados que intervienen llamando a sus hijos para hablarles o darle algunas indicaciones.”

Observación 3: “Estudiantes que no pertenecen a esta ACLE, jugando con un balón de fútbol, de básquetbol o corriendo por alrededor.”

“Apoderados que interrumpen en distintas ocasiones de la práctica, entregando bebidas, acercándose a darles un beso o para llamarles la atención.”

Observación 4: “Cercana a la realización de esta ACLE, hay estudiantes jugando básquetbol, apoderados que interrumpen la clase para entregarle bebida a sus hijos, presencia de otros estudiantes del establecimiento y externo a esto, estudiantes femeninas y un balón de fútbol que se encuentra en el patio central.”

Observación 5: “Se observan estudiantes jugando básquetbol muy cerca de donde se está realizando la clase de Taekwondo WTIF, un estudiante

lanzando una moneda en el lugar de práctica y el mismo estudiante de la ACLE que realiza gestos obscenos.”

Deja limpio el lugar de trabajo

Observación 1: “Al momento de retirarse, los estudiantes toman todo lo que ellos llevan o consumen.”

Observación 2: “El gimnasio queda limpio al finalizar la actividad, ya que el Busabonim da la instrucción de recoger las botellas de hidratación y la colaboración de algunos con los implementos deportivos.”

Observación 3: “Se observa que lo que consumen lo botan a la basura, dejando limpio el lugar de trabajo.”

Observación 4: “Lo que consumen los estudiantes lo botan a la basura o lo guardan en sus mochilas.”

Observación 5: “El espacio utilizado queda limpio al finalizar la clase.”

Relación con el personal del establecimiento

Observación 1: “No se observa.”

Observación 2: “No se observa.”

Observación 3: “No se observa.”

Observación 4: “No se observa.”

Observación 5: “No se observa.”

Interacción entre apoderados

Observación 3: “Al término de la práctica, se observa conversación entre apoderados.”

Observación 4: “Al término de la clase, apoderados conversan entre ellos.”

Observación 5: “Al final de la clase, dos apoderados conversan entre ellos.”

Interacción apoderados – instructor y viceversa

Observación 1: “Algunos apoderados se le acercan a conversar al término de la práctica.”

Observación 2: “Un apoderado se acerca al final de la clase a conversar con el Busabonim.”

Observación 4: “Dos apoderados conversan con el Instructor al término de la ACLE.”

Observación 5: “Un solo apoderado se acerca a conversar con el Busabonim al finalizar la clase.”

Tendencia Categoría 3:

En esta categoría, no se observa relación con el personal del Establecimiento por parte de los estudiantes. Las distracciones que se observan son estudiantes que juegan alrededor de donde se realiza la clase y apoderados que intervienen en la atención de los estudiantes que están practicando, como por ejemplo entregando bebidas.

En lo que respecta a la finalización de las clases, los estudiantes toman todo al momento de retirarse como sus pertenencias y basura del lugar, el gimnasio queda limpio por instrucción del Busabonim. La relación entre apoderados se observan conversaciones al término de la práctica, así como conversaciones entre apoderados y Busabonim también al término de ésta.

CAPÍTULO V

Discusiones y Conclusiones

Capítulo V. DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

Al momento que nuestro equipo de investigación se plantea dar a conocer los efectos que genera la disciplina en un contexto escolar, se da inicio a este proyecto para presentar la Federación de Taekwondo WTIF como ACLE y dar a conocer la significancia que tiene en los estudiantes que lo practican.

Según el primer objetivo específico “Apreciar la disciplina escolar que presentan los estudiantes que practican Taekwondo WTIF como ACLE”, se logra cumplir mediante cinco observaciones realizadas, en donde la categoría 1 es la que nos permite reconocer características de la disciplina escolar. Observamos que si se evidencia respeto entre compañeros, por ejemplo la observación 1 “(...) respeto en los turnos de ejecución en las actividades para dar comienzo”, la observación 2 indica “Estudiantes se ayudan entre ellos, por ejemplo uno le abrocha la zapatilla a otro de menor edad (...)”. Respecto al criterio de mantenerse en el lugar de práctica, la observación 2 señala “(...) los alumnos se mantienen toda la clase dentro de este (...) solo salen para la hidratación”. Siguiendo con esto, la observación 5 revela “Estudiantes se mantienen en todo momento en el patio central donde se realiza la clase”.

El segundo objetivo específico señala “Conocer opinión de padres y/o apoderados e instructor, respecto a la disciplina de estudiantes que participan en la ACLE de Taekwondo WTIF”. Se logra este objetivo a través de las entrevistas a los padres y/o apoderados en donde nos revelan cual es su entendimiento sobre el concepto de disciplina, indicamos al sujeto 3 que señala “(...) hacer determinada actividad conforme a ciertas normas y mantenerse, seguir ese camino dentro de sus límites”. A su vez, el sujeto 8 dice “(...) que se respeten horarios, términos, jerarquías, instrucciones (...) que él sepa cuando contestar, cuando responder y de qué forma responder.

Saber identificar a sus pares y a sus mayores”. En conclusión, el concepto de disciplina que tienen está basado con el cumplimiento de normas.

Los apoderados consideran que las Actividades Curriculares de Libre Elección son un aporte disciplinar en la formación los estudiantes, hacemos mención al sujeto 5 que dice “Si ayudan. (...) es bueno tener otros conocimientos que uno no le puede aportar a él”. Al conocer la opinión de los padres y/o apoderados, referente a la comunidad educativa y a la disciplina de los estudiantes, el sujeto numero 6 señala “(...) cumple las normas, cumple lo que le exige el colegio (...) en general la disciplina de, de convivir con sus compañeros, de llegar a la hora, preocuparse de cumplir sus tareas, cosas así las cumple (...)”

Finalmente conocimos la opinión de Busabonim Juan Pablo respecto a la disciplina escolar que se vive dentro de su ACLE, él entiende que la disciplina tiene que ver con el orden, con la estructura ya sea de uno o de un grupo de personas, aborda la disciplina en su clase, de tal modo que la jerarquía se respete, por ejemplo al cumplimiento de una indicación debe ser de la mejor forma posible. Los “castigos” de llamada de atención los lleva a cabo como un juego, en donde los estudiantes lo realizan con agrado entendiendo que no deben repetir una conducta. Sobre las Actividades de Libre Elección señala que sí hay aporte, indicando “(...) cualquier disciplina que tenga como estructura un profesor y a los alumnos, yo encuentro que hay una cierta cuota de desarrollo de la disciplina ahí”.

Como último objetivo específico nos planteamos el “Entender la apropiación que genera el Taekwondo WTIF como ACLE en la formación integral de los estudiantes que lo practican”. El objetivo se cumple pero no nos sentimos conformes con los resultados obtenidos al no lograr entender en profundidad

la apropiación de los estudiantes respecto a la ACLE por el poco tiempo de ejecución de la investigación en términos de observaciones y entrevistas, faltaron instancias de convivencia de los estudiantes en otros contextos. No obstante, entendimos esta apropiación por lo comentando en las entrevistas, en donde señalan que lo aprendido en Taekwondo WTIF lo llevan a su diario vivir, por ejemplo sujeto 3 dice “Yo lo encuentro fantástico, porque me gustan los principios que tiene, me gustan los principios de perseverancia, del auto control, o sea, y que eso lo traigan a otras áreas de la vida”. De lo observado, complementamos que la participación del estudiante es respetuosa, existe compañerismo y hay motivación, lo que nos revela que hay apropiación significativa del Taekwondo WTIF. Siendo algunas opiniones de los padres y/o apoderados un resultado no esperado en ningún objetivo.

Los objetivos específicos de apreciar, conocer y entender nos lleva a “Comprender los efectos disciplinarios del Taekwondo WTIF como ACLE en la disciplina escolar de estudiantes que lo practican en el Colegio Salesiano Patrocinio San José”, siendo éste el objetivo general de investigación. Al producir una interrelación entre los tres objetivos llegamos a comprender los efectos disciplinarios.

Se hace explícita la formación disciplinar del Taekwondo pero los estudiantes la aplican de forma inconsciente en su diario vivir porque lo aprendido lo llevan a otros contextos de su vida, como menciona el sujeto 6 “(...) cumple las normas, cumple lo que le exige el colegio (...) en general la disciplina de, de convivir con sus compañeros, de llegar a la hora, preocuparse de cumplir sus tareas, cosas así las cumple”. Así mismo, Busabonim Juan Pablo nos orienta en esta comprensión asegurando que los cambios disciplinarios son a largo plazo. Los efectos disciplinarios son la consecuencia de la aplicación de disciplina sobre el estudiante tales como cumplimiento de normas, auto

superación, respeto por el otro, obediencia, constancia, etc. Al tener resultados disciplinarios, los apoderados recomiendan la práctica de Taekwondo WTIF señalando que "(...) enseña todo tipo de orden, enseña a respetar, le enseña a controlar". "(...) les ayuda el Taller en sí a generar una estructura, un orden, a ser perseverante, y porque van viendo logros"

Como parte adicional de la investigación, obtuvimos que padres y/o apoderados se sienten partícipes del Taekwondo WTIF por la significancia que les provoca la realización de esta actividad y porque son quienes acompañan a Torneos, a exámenes de grado y a otros centros de práctica de esta Federación a los estudiantes. Siendo un logro significativo ya que se produce un crecimiento transversal en la formación. Comprendimos que estos efectos disciplinarios se ven reflejos dentro de la Comunidad Educativa ya sea en el rendimiento académico, la convivencia con otros y la relación con los padres y/o apoderados.

Referente al conocimiento sobre el concepto de disciplina, la vinculamos directamente con la formación de valores. Al percibir la disciplina del grupo, nos sorprendió la motivación y el ánimo que observamos de los estudiantes, los cuales mostraban interés de la práctica, desarrollándose como un grupo unido, es así como se da paso al proceso de entendimiento de la apropiación que los estudiantes tienen por el Taekwondo WTIF. Si bien la apropiación es subjetiva para cada estudiante, por tener variados intereses se comparte el sentimiento de adoptar, ya sea una filosofía de vida, pasión por el deporte o cualquier motivo.

Comprendemos de esta manera que la integridad de los estudiantes, es trabajada mediante la carga valórica que esta ACLE posee, para así ayudar a la formación de la persona. Siendo de carácter individual el progreso del

estudiante, este debe ser guiado y este caso en específico por el Instructor que inspira y motiva a quien práctica.

Nuestro supuesto hipotético de la investigación apunta que “la práctica de Taekwondo WTIF como ACLE en el Colegio Salesiano Particular Subvencionado Patrocinio San José, de la comuna Providencia, de la Región Metropolitana, beneficia la disciplina escolar de estudiantes que lo practican”, concluimos que sí hay beneficios en la disciplina escolar de estudiantes que practican Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección, puesto que entrega formación disciplinar, desde el cumplimiento de normas, estructuras jerárquicas y entrega de valores. Esto se puede ver reflejo en las entrevistas y observaciones.

Respondiendo a la primera pregunta que nos surgió para investigar ¿qué aportes valóricos tiene la formación del Taekwondo WTIF en la disciplina escolar del grupo? y analizando en conjunto con los resultados de los instrumentos, concluimos que existen aportes valóricos hacia el estudiante, tales como: respeto, autocontrol, compañerismo, perseverancia, entre otros. Ante la interrogante ¿cómo se apropia la disciplina escolar en estudiantes que practican Taekwondo WTIF como ACLE?, consideramos que surge por la práctica cotidiana de Taekwondo WTIF y las experiencias significativas que marquen a los estudiantes, se tiene que apropiarse mediante un proceso de aprendizaje como lo señala Busabonim Juan Pablo.

Respecto a la pregunta ¿cómo se vincula el Taekwondo WTIF dentro de la Comunidad Educativa? ésta se vincula con la Federación WTIF a través de la realización de la ACLE, la participación de estudiantes, padres y/o apoderados en las diferentes actividades que se llevan a cabo anualmente, ya sea Torneos, campamentos o exámenes de grado.

Con la recopilación de datos; entrevista instructor, entrevista apoderados y observaciones, podemos concluir que el Taekwondo WTIF, como Actividad de Libre Elección, ayuda a la formación disciplinar de los estudiantes que lo practican, independiente del “momento de la disciplina” en la que se encuentran.

La relevancia de nuestra investigación apunta directamente a las problemáticas planteadas en el Capítulo I. No existen estudios sobre la disciplina en el Taekwondo WTIF, siendo este estudio, la primera que aporta al fundamento teórico sobre las prácticas en Establecimientos, por lo que es una contribución para la validación de la Federación en cuanto a sus objetivos y lineamientos educativos.

El trabajo de investigación, basado en el Taekwondo WTIF, hace conocida la Federación entre los propios investigadores, profesores de Universidad y todo aquel que se interese por el tema. El fin es dar a conocer las vivencias de los estudiantes del Colegio Patrocinio San José, y nuestras experiencias en la realización de esta investigación.

Con respecto al desconocimiento de las ACLE, concluimos que existe una noción sobre lo que es, con definiciones vagas y poco asertivas por parte de los entrevistados. El conocimiento que se brindó a los apoderados al momento de entrevistarlos, fue la contextualización en definición y objetivos del tema. Además de presentar un capítulo en el marco de referencia sobre la propuesta del Ministerio de Educación para las ACLE, entendiendo por parte nuestra, la necesidad conceptual de actualizarse tanto para nosotros en lo profesional, como para los apoderados a la hora de orientar a sus hijos en la elección de una ACLE.

Las conclusiones que tenemos en nuestra investigación, aportan al mismo Colegio para el complemento de la formación de la disciplina en el marco del desarrollo integral de los estudiantes a través de las Actividades de Libre Elección.

Como proyección, esta investigación puede ser utilizada para dar a conocer la Federación WTIF en un contexto escolar. Y abriendo instancias de nuevas investigaciones en otros establecimientos que busquen comprender la disciplina escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, F. (2012). *Taekwondo, La fuerza de la mente, el poder del cuerpo*.

Buenos Aires, Argentina: Ediciones Lea S.A.

Asociacion Calmecac. (19 de Septiembre de 2015). *Federacion Nacional*

Taekwondo Interestilo. Obtenido de <http://wtifchile.cl/index.php/quien-somos/asociados/asociacion-calmecac>

Banz, C. (2008). *Documento Valores UC*. Santiago.

Bodhidharma. (2010). *Manual General de Artes Marciales*.

Centro Educativo Salesiano de Talca. (2009). *Manual De Procedimiento De*

ACLE. Talca.

CISTERNA, F. (2005). *CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN COMO*

PROCESOS. Chillán.

DeConceptos.com. (02 de Noviembre de 2015). *deconceptos.com*. Obtenido

de <http://deconceptos.com/general/disciplina>

Educación, M. d. (2003). *Criterios para una política de Transversalidad*.

Santiago .

Federacion Nacional Taewondo Interestilos . (10 de Septiembre de 2015).

Federacion Nacional Taewondo Interestilos. Obtenido de

<http://wtifchile.cl/index.php/quien-somos/presentacion/wtif-chile>

Guerrero, L. (04 de Junio de 2001). *Facultad de Ciencias Sociales,*

Universidad de Chile. Recuperado el 04 de Noviembre de 2015, de

<http://www2.facso.uchile.cl/investigacion/genetica/cg04.htm>

Larrosa, F. (2010). *Deberes y derechos del profesorado y de la comunidad*

educativa. Editorial Club Universitario.

MINEDUC. (2009). *Ley 20.370, Artículo 9º*. Santiago.

- MINEDUC. (2011). *CONVIVIENDO MEJOR en la escuela y en el liceo*.
Santiago .
- MINEDUC. (2015). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 05 de Agosto de
2015, de
http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4020&id_contenido=17983
- Real Academia Española. (2015). *Diccionario de la lengua española, 23*.
Recuperado el 20 de Octubre de 2015, de <http://dle.rae.es/>
- Real Academia Española, A. d. (2014). *Diccionario de la Lengua Española, 23ª Edición*. Madrid: Edicion Del Tricentenario.
- Salinas, A. (23 de Octubre de 2015). Entrevista en profundidad de juicio de experto. (G. Ahumada, Entrevistador)
- Sepúlveda, J. (30 de Octubre de 2015). Entrevista en profundidad. Juicio de Experto. (G. Ahumada, Entrevistador)
- Simon, H. (2009). *Estudio de caso: Teoría y Práctica*. España: Morata.
- Stake, R. (2007). *Investigacion con estudio de caso (Vol. Cuarta edicion)*. (J. Morata, Ed., & R. Filella, Trad.) Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Valdemoris, M. Á. (2012). *Educación Para La Convivencia* . Madrid .

ANEXOS

Entrevista en profundidad Instructor

Entrevista Juicio de Experto

Sujeto 1

Fecha: 30 de Octubre 2015

Hora: 18:04 hrs.

Duración entrevista: 26 minutos, 11 segundos

Investigador: Instructor del Taller de Taekwondo, ¿cierto? ¿Tu nombre cuál es?

Instructor: Juan Pablo Sepúlveda

Investigador: Juan Pablo, bien. La primera categoría habla sobre la disciplina, queremos conocer qué entiendes tú por disciplina.

Instructor: Por disciplina, yo entiendo, lo que tiene que ver con el orden, con el orden, con la estructura tanto como de uno o un grupo de personas.

Investigador: ¿Cómo abordas la disciplina en tu clase?

Instructor: Yo creo que, a ver, a través de la, bueno, primero que nada, la parte de la jerarquía, por ejemplo no sé, las voces de mando, todo eso que por ejemplo el Jumbi que significa "posición de atención", que significa que todos tienen que estar callados, todos no sé, silencio, poner atención en lo que el profe está diciendo. Después, no sé, por ejemplo si es que voy a enseñar a hacer una patada, utilizar a los mismos chicos para que ellos la muestren, para que los chicos aprendan a estar en orden no solo para respetar al profe, si no que respetar al mismo compañero. Y bueno, también la parte que tiene que ver con, a mi no me gusta llamarlo castigo, pero que es como un llamado de atención, que nosotros lo hacemos con, bueno las

típicas flexiones de brazos, yo lo hago más como un juego con los niños, pero ellos entienden que no se po', si cometieron un error, y yo los, no sé si castigo, hacer tantas flexiones de brazos lo entienden como que no lo tienen que volver a hacer.

Investigador: ¿Y qué aspecto de disciplina se observa en la práctica con tus estudiantes?

Instructor: Que aspectos de la disciplina.

Investigador: Como grupo, como son ellos, disciplinadamente

Instructor: Aah ya, como los veo yo...

Investigador: Claro...

Instructor: A ver, yo encuentro que se nota, yo encuentro que se notan los cambios, se notan los cambios y los avances en la disciplina en los chicos, pero es muy, es bastante a largo plazo, porque no solamente influye, porque, bueno acá en el colegio es distinto que hacer clases por ejemplo en una academia, que la estructura es totalmente distinta, ustedes saben (*en relación a los investigadores*), entonces acá hay un montón de distractores, montón de niños que incluso están en el Taller no porque ellos quieran hacer Taekwondo, si no porque los meten ahí, entonces yo encuentro que claro, los chicos avanzan en el tema de la disciplina pero es a largo plazo, muy a largo plazo (suena teléfono del instructor se detiene la entrevista para contestar)

Investigador: Continuamos...

Instructor: ¿En qué estaba? (risas)

Investigador: Vamos a pasar a la siguiente categoría que son las Actividades de Libre Elección o Talleres Extra Programáticos el cual es Taekwondo. ¿Consideras que la Actividad de Libre Elección ayuda a la formación disciplinar de los estudiantes? A modo general, más que algo en específico del Taller de Taekwondo

Instructor: Sí, yo encuentro que si totalmente, de hecho cualquier disciplina que tenga como estructura un profesor y a los alumnos, yo encuentro que hay una cierta cuota de desarrollo de la disciplina ahí. Obviamente en algunos deportes es más, o en algunas actividades es mucho más notoria que en otra, pero (se despide de apoderados) si encuentro que sí, encuentro que si, especialmente en las actividades deportivas, porque hay mucho, hay mucho de, uno si no está disciplinado difícilmente uno aprende, difícilmente uno avanza, por lo tanto, cuando una persona sabe que quiere hacer o le gusta lo que está practicando, el mismo se va a decir bueno ahora tengo que estar ordenado, tengo que estar callado porque tengo que poner atención, tengo que aprender...

Investigador: Claro...

Instructor: Entonces sí, encuentro que hay mucho.

Investigador: Conoces los objetivos que propone el Ministerio de Educación sobre las ACLE.

Instructor: Eeh no.

Investigador: Bueno para contextualizar, las ACLE fueron creadas con el objetivo de crear un espacio del libre interés de los estudiantes dentro del colegio, o sea en los cuales ellos puedan decir yo estoy aquí porque quiero y no porque estoy obligado, no es como estar en lenguaje, matemáticas, si no que la idea es que ellos dentro del

Establecimiento tengan algo que les permita sentirse parte de... no estar obligados a hacer algo. Entonces la pregunta es ¿qué significa para ti enseñar esta Actividad de Libre Elección?

Instructor: Que significa para mí, bueno, así como que hablo, así como súper...

Investigador: A modo personal...

Instructor: Ya. Mira, para mí es súper grato, yo esto lo hago porque yo no soy ni profe de Educación Física, ni tampoco me he dedicado mucho a no se po' por ejemplo, a ver, como lo digo, no se po' nunca pensé que mi lado iba a ir por el lado de la pedagogía, y a través del Taekwondo que para mí partió siendo una cosa así como que a mí me gustaba practicar, "cachai", y de a poquito me fui ganando la confianza que me empezaran a dejar a cargo de grupitos y eso me despertó una chispita que me hizo que me gustara mucho, entonces yo vengo acá a hacer las clases con el corazón más que por las "lucas" o cosas así, "cachai". Entonces para mí es súper, súper grato, pero como te decía delante, igual de repente llegan muchos, en los Talleres de colegio llegan muchos alumnos que no están ahí porque quieren a pesar de que el Ministerio diga eso, muchas veces están porque los papas que quieren que hagan Taekwondo, ni siquiera "cachan" bien que es el Taekwondo pero porque les sirve, porque se van a saber defender o que se yo, hay mucho de eso, pero cuando tu empiezas a notar a la gente que realmente quiere estar, realmente le gusta que tu le transmitas lo que es el Taekwondo o cualquier otra cosa eso para mí es súper importante, eso es lo que me mantiene haciendo esto.

Investigador: Claro. ¿Cómo te identificas dentro de esta Actividad de Libre Elección?

Instructor: Como me identifico...

Investigador: Siendo una persona, ponte tú que tiene liderazgo, que tiene...

Instructor: Ah, así como una descripción de...

Investigador: Porque el instructor me gusta, está siempre con nosotros, me apoya. Si te consideras como que solo vienen a hacer la clase o un formador de las personas...

Instructor: Entiendo para dónde va la pregunta. Lo que yo creo, así como para darte una respuesta sin pensarlo, por lo tanto lo que yo trato de hacer, como yo igual soy cabrito, soy joven, a los niños trato de generar un lazo como más de amistad, obviamente hay que tener mucho cuidado con eso, porque cuando se pasa de la mano el tema de hacerse amigo de tu alumno, ahí pasas a llevar el respeto. Pero si trato de generar un lazo así como de, como de un cariño más especial, más de amigo, de repente jugar con los niños, no siempre ser el que está retando, hagan esto, pateen de tal manera, si no que de repente un momento para tirar la talla, y también lo que encuentro que es muy importante, es mostrar a través del ejemplo, "cachai", o sea si yo voy a decir hagan tal cosa tiene que ser algo que yo voy a hacer y eso yo creo, hace que los niños se motiven más, "cachai", de repente sin, no sé, sin desmerecer el método que tengan otros profes pero, de repente hay otros profes que se sientan y dicen lo que hay que hacer no más, "cachai", dan las pautas y trabaje. Yo no digo que eso esté bien ni que esté mal, si no que yo trato de ser como más, más parte de la clase para que los alumnos me vean más como, para que se arme como un lazo...

Investigador: Un ejemplo. Que tenga más significancia para ellos...

Instructor: Claro, por ahí creo que va...

Investigador: Bien, ahora vamos a hablar sobre el Taekwondo WTIF, queremos saber el conocimiento general sobre el Taekwondo y la opinión respecto a los valores que entrega en la formación disciplinar y los cambios que genera en los estudiantes. Dentro de la práctica del Taller, ¿qué metodología utilizas para desarrollar la disciplina de tus estudiantes?

Instructor: Bueno, como te decía denante, primero el tema de, el tema de la, hacer entender lo que es una jerarquía dentro de una clase de artes marciales, “cachai”, el tema de los cinturones, los grados, el profesor que no es tanto un profesor si no es como más el Busabonim que es el maestro...

Investigador: Quien instruye...

Instructor: Quien instruye, quien forma. Muy importante también es el tema de los principios que tiene la, que nosotros tenemos, que no está presente en otras disciplinas, bueno en los estilos de Taekwondo incluso, que más, te dije los principios, te dije lo de la jerarquía, y bueno, lo que tiene mucho que ver con la formación del carácter que es cuando uno trata de hacer que la gente saque lo que está más dentro de esa persona, por ejemplo, a mí no me sale esta patada, estás seguro que no te sale, sí seguro que no me sale, inténtalo... no me sale, inténtalo de nuevo, inténtalo mil veces hasta que salga, o sea al niño le generas, al final el niño no lo está haciendo porque tú lo estás motivando en que lo intente, lo intente y que le gane a ese miedo que tiene a hacer la cuestión, porque se puede caer o porque él piensa que no le sale, “cachai”. Hay mucho de eso en las clases nuestras, entonces por ahí creo que va el tema

Investigador: Bien, y qué valores le entrega al estudiante la práctica de Taekwondo.

Instructor: Mira, sin meter así mucho cuento de que son todos ordenados y que están cuadraditos y toda la cuestión. Yo creo que principalmente lo que yo trato de hacer con los chicos es el tema del respeto y compañerismo entre ellos, "cachai", yo a mí por lo general trato que los chicos se hagan amigos, por eso me gusta mezclar mucho los rangos de edades, cosa que de repente es recomendable no hacerlo, bueno yo tampoco me voy al chanco de poner a un adulto con un niño de cinco años, pero si trato de que se mezclen hartito y que, bueno como vieron ustedes hoy día (en referencia a la observación de clases) se estaban haciendo de coach unos de otros y que se apoyaban y que hacían trabajo en equipo, bueno el tema del compañerismo, el tema del respeto, como por ejemplo cuando un alumno está, no sé, haciendo la forma solo, una cosa solo y los demás tienen que mirar, trato que los demás entiendan que es importante estar poniendo atención y no estar tonteando, no siempre pasa (risas)

Investigador: Que por la edad igual cuesta...

Instructor: Sí, igual cuesta...

Investigador: No hay que olvidar que al final son niños y su naturaleza es moverse.

Instructor: Sí...

Investigador: ¿Consideras que la práctica de Taekwondo aporte a la formación disciplinar de los estudiantes?

Instructor: Sí, sí. Yo considero que sí aporta, pero como te decía denante y eso es importante también destacarlo ahí, que es a largo plazo, todos esos alumnos que llegan al principio y que tú en la primera clase les dices jumbi y

se ponen así al tiro (mostrando la posición y la expresión de los niños) y están cuadraditos y piensan que... no sé, sí Busabonim a cada rato, por lo general esa gente no entiende mucho para dónde va la cuestión. Es el tiempo el que hace que un alumno realmente desarrolle, sea más disciplinado, sea más ordenando, en la práctica y en general que ese el objetivo, que no sea solamente en la práctica, si no que sea más en todos los planos de...

Investigador: Que le encuentren sentido a lo que hacen

Instructor: Claro.

Investigador: Bueno siguiendo sobre este proceso que es a plazo muy largo, o sea, no largo pero que si tiene su tiempo digamos. ¿Has notado cambios en la disciplina de tus estudiantes?

Instructor: Sí, hay varios, tengo casos de niños que a mí me llegan porque les tienen no sé, les hacen bullying o cosas así, otros que son totalmente desordenados en clases y los mandan acá pensando en que justamente por el tema que las artes marciales, la disciplina y la cuestión, llegan y con el tiempo yo me he dado cuenta que, después hablando con los papas y todo, me dicen profe, si realmente le ha servido, está más ordenado. Hay otros casos en que no se, si el niño era desordenado en clases ahora llega a pegar patadas en las clases, igual es, como te digo, depende mucho de la persona, con los niños chicos es complicado porque son muy dispersos, yo también le hago clases a gente grande y ahí se nota bastante, se nota bastante, porque por lo general yo con esas personas trato ahí de estar en una relación que es más cercana, más de amistad guardando las proporciones y conversando con la misma gente me doy cuenta que han hecho cambios.

Investigador: Algún cambio que haya sido desfavorable, casos que conozcas de niño que comenzó a hacer Taekwondo y es más violento o es más, tiene aires de superioridad con sus compañeros...

Instructor: Como te decía recién, me han pasado casos en que, no se po', un niño jugando pegó una patada en el recreo o hizo alguna cosa así, después claro, me ha llegado el comentario, pero por lo general, no han sido cosas graves, lo que me ha...

Investigador: O sea han sido hecho puntuales...

Instructor: Situaciones no más, que después uno dice oye esto no se hace, eso es importante decir en las clases, desde el principio (interrupción sonora), eso es importante decir que nosotros lo que hacemos acá, no andamos acá haciéndolo irresponsablemente.

Investigador: Claro, o sea manteniendo la proporción de lo que está hecho al final, si no está hecho para andar...

Instructor: Para andar golpeando, todo lo contrario, ojala nunca tener que pasar por una situación así.

Investigador: Bien, se tiene conocimiento que la práctica se guía por los cinco principios básicos del Taekwondo WTIF. ¿Qué haces tú para el desarrollo de estos principios?

Instructor: Como en la generalidad, como lo hacen todos los otros profes de la Federación, nosotros repetimos los principios tanto al inicio como al final de la clase. Obviamente no basta solo con eso, lo que yo hago por ejemplo con los chicos cuando son nuevos, y con los antiguos igual porque siempre es bueno estar refrescando el tema, es darles como tarea, que averigüen qué es lo que significa cada uno de esos principios, entonces por ejemplo les digo una clase ya chicos, cortesía, integridad, perseverancia, autocontrol,

espíritu indómito, ya, ahora la próxima clase me van a traer en un papelito anotado qué es lo que significada cada uno de esos, con sus palabras ojala, cuando son muy chiquititos obviamente se entiende que va a ser el papá, la mamá los que van a terminar ayudándolo. Lo otro es usándolo como ejemplos en las clases, cuándo se es cortés por ejemplo, yo pregunto, de repente yo detengo las clases y digo, bueno dónde está la cortesía acá, dónde está la perseverancia si es que usted dice que no quiere seguir trotando porque está cansado, porque, mire sus demás compañeros están trotando igual, por qué ellos y usted no, eso es perseverancia, eso es cortesía en el caso de que haya que presentar un ejemplo con el respeto, así.

Investigador: Bien, ¿cómo estos responden a la formación y adquisición de disciplina en tus estudiantes?

Instructor: ¿Cómo, cómo?

Investigador: ¿Cómo responden estos principios a la formación de la disciplina de los estudiantes?

Instructor: Ya, yo creo que son totalmente, van totalmente de la mano. Uno necesita, esos cinco principios lo que hacen es ser la base de todo lo que vamos a hacer nosotros con la idea que nosotros tenemos en el arte marcial que hacemos. Sin esos (saluda a un auxiliar del Establecimiento), va totalmente de la mano, no puede ser una cosa sin la otra, los principios son la base, entendiéndolos, es como uno puede empezar a ordenarse, porque al final la disciplina es eso; es orden, es orden, es estructura, pero no estructura ciega, “cachai”, no es hacer caso por hacer caso, “cachai”, por eso entra en los conceptos por qué yo le tengo que hacer caso al profe, porque tengo que ser respetuoso, él está enseñándome algo que yo no sé (en relación a los

instructores) y yo estoy aquí porque se supone que yo quiero estar, cachai para dónde va la cosa. Entonces encuentro que van totalmente de la mano.

Investigador: ¿Qué hace la Federación de Taekwondo WTIF, qué hace que la Federación sea pedagógica?

Instructor: Que hace que la Federación sea pedagógica...

Investigador: ¿Qué la hace ser pedagógica?

Instructor: Yo, bueno, a ver, yo encuentro que desde, nosotros tenemos una, yo sé que la pedagogía no es solamente, tiene que ver con los niños chicos, pero yo encuentro que desde el momento en que nosotros empezamos a ampliar nuestra, empezamos a abrir nuestra, nuestros dojanes, nuestras clases a niños pequeños, es porque realmente hay una necesidad de formar a la gente desde que son, desde la instancia más pura, que son chiquititos, "cachai". Porque es una buena manera de que eso realmente marque a la persona y perdure en el tiempo, por eso nosotros hacemos clases en los colegios, "cachai", se hacen clases a niños de kínder, hay Talleres que no se meten con ese tipo de, son muy chiquititos, o no sé "po", estar enseñando arte marcial a un niño pequeño, claro, significa mucho a uno como instructor, "cachai", hay que aprender un montón de cosas, realmente si es que uno no sabe hacer ese tipo de cosas va a quedar pillo con los niños chicos, no va a saber qué hacer. Pero si creemos que es importante la, transmitir esto en los colegios, "cachai", con los niños pequeños, no solamente poner una escuela y que lleguen los que quieran, porque encontramos que esa es la única manera en que esa formación, esa enseñanza quede y dure...

Investigador: Que sea perdurable...

Instructor: Claro...

Investigador: Entonces para la Federación es importante la enseñanza que lo competitivo

Instructor: Totalmente, totalmente. Si, totalmente, nosotros, yo por lo menos no enfoco mis clases, yo nunca les hablo a los niños de competencia, yo todo torneo que vamos yo les digo que tiene el carácter de formativo, más que competitivo, “cachai”, y lo mismo con las actividades. Con la gente más grande o conmigo mismo, ahí yo recién empiezo a meterme en el tema competitivo de, esa como competencia un poquito ya más, no se “po”, que tiene que ver como con mejoras, perfeccionarse uno, ir a ganar, no sé, un torneo, por un lugar que te va a significar una clasificación, para alguna cuestión así, eso ya es con la gente que ya realmente entiende. Con los niños chicos yo siempre digo que es todo formativo, no importa la medalla, no importan los lugares, el tema es ir a aprender, el tema es ir a participar...

Investigador: Pasarlo bien...

Instructor: Pasarlo bien...

Investigador: Todo sirve como experiencia. Bueno, pasando a la última categoría sobre la Comunidad Educativa, queremos conocer la participación de los estudiantes sobre la comunidad. ¿Conoces quiénes conforman la Comunidad Educativa?

Instructor: ¿Eso se refiere a si es que yo conozco a las autoridades del Colegio?...

Investigador: No tan en específico, sí quienes son los que conforman, o sea, por ejemplo director, profesor. ¿Qué es una Comunidad Educativa?

Instructor: Sí, sí. Ah pero, tú me estás preguntando si yo entiendo el concepto como Comunidad Educativa...

Investigador: Claro...

Instructor: O si es que yo...

Investigador: ¿Qué tipo de personas integran esta comunidad? O si tú consideras por ejemplo al Director, al auxiliar de aseo, los que están a cargo del casino, inspectores, profesores, estudiantes, tú mismo como instructor de Taller o quizás otros profesores que no son profesores del colegio pero si vienen a hacer Taller, ¿forman parte de un comunidad?

Instructor: Sí, y yo encuentro que en este colegio pasa mucho. Yo me he dado cuenta que este colegio no sé si será, yo no sé si será por el carácter, este colegio tiene como un carácter más religioso...

Investigador: Católico...

Instructor: Católico, yo no sé si será por eso, pero una cosa que no he visto en otros colegios, que son demasiado... mucha actividad que involucre a los niños, a los papas, "cachai", que los niños sepan qué es lo que se hace en el colegio, que Talleres hay, no se po', de repente, a mi todos los años me piden que mande un video del Taller que lo ponen en todas las pantallas de la cuestión y se muestra todo lo que se hace. Siempre estamos participando en exhibiciones frente a todo el colegio, con los niños. Cuando hay algún... ¿para ya va la pelota cierto?

Investigador: Sí, si...

Instructor: No se po', cuando el coordinador deportivo, siempre estoy en contacto con él cuando los chicos tienen examen, cuando tiene torneo, estoy mostrándoles los lugares que ellos tienen, después se hace un acto y se felicita. Sí, yo encuentro que este colegio es muy movido en ese sentido.

Investigador: O sea existe una conexión entre todos los actores que hacen que el Establecimiento funcione

Instructor: Sí, bueno al mismo tiempo tiene sus falencias, no sé, ustedes mismos han notado que de repente estoy haciendo clases allá (señalando otro lugar del Establecimiento), que es súper nada que ver, bueno, no me han visto hacer clases allá (señalando un gimnasio abierto), allá es donde es más complicado, me han visto hacer clases acá, también es complicado por el ruido y todas esas cosas, pero son detalles no más. Pero en general sí, es muy movido.

Investigador: Y respecto a la formación de valores y la disciplina que estos se ven reflejados en la Comunidad Educativa. Los valores que tú tratas de inculcarles a tus estudiantes en el Taller. ¿De qué manera se pueden ver reflejados en la comunidad? O si tú has visto como ellos se relacionan con la comunidad.

Instructor: La pregunta es algo así como encuentro yo que influye...

Investigador: Los valores del Taekwondo hacia la comunidad

Instructor: Bueno, a ver...

Investigador: Por poner un ejemplo, no sé, un niño cuando llegue saluda a la persona que está en portería, que salude a los profesores...

Instructor: Aah ya....

Investigador: Sin un inspector lo llama dentro de tu clase que te pida autorización para salir ir a hablar. Como el respeto que tu dijiste, el compañerismo, ¿cómo lo viven ellos en su comunidad, crees o si lo has visto?

Instructor: Yo por ejemplo, lo que he notado, porque no estoy muy encima de cada niño viendo si saluda o no (risa), pero lo que si he notado es que por ejemplo chicos que eran muy pa' dentro, muy introvertidos, de repente yo los veo acá en el colegio y los veo que ya están jugando con todos los demás niños y eso es una cosa que he notado mucho. Que influencia mucho a los chicos que son de baja personalidad...

Investigador: Como autoestima, les da seguridad...

Instructor: Sí, y les da mucha seguridad y como se hacen amigos con los mismos chicos del Taller, ni siquiera son de sus cursos, después se hacen amigos en general y andan jugando para todos lados. Eso lo he notado. También me ha pasado muchos que he visto, que profesoras me han hecho comentarios de que, no sé, el chico ha mejorado, ah cambiado de tal manera, no se po', ahora si está poniendo atención en clases o de repente cuando tiene que él intervenir, hace alusión a una cosa sin saber mucho pero habla como de cosas que aprendió en el Taller, así como de los principios y cosas que a lo mejor no entienden mucho, es más como repetir, pero si significa que en cierto modo le está influyendo, en ese tipo de cosas, en otras no.

(Sepúlveda, 2015).



Entrevista en Profundidad Instructor

Objetivo: Conocer la opinión que se posee respecto el Taekwondo WTIF, la disciplina de los estudiantes y la Actividad de Libre Elección como tal.

Población de destino: Cinturón negro. Instructor Actividad de Libre Elección.

Nombre Instructor:

Fecha: _____

Categoría 1	Enunciado
Disciplina	Opinión respecto al concepto de disciplina, conociendo cómo es la formación de esta por el instructor ¿Qué entiende usted por disciplina? ¿Cómo aborda la disciplina en su clase? ¿Qué aspectos de disciplina observa en la práctica de sus estudiantes?
Categoría 2	
Actividad de Libre Elección	Conocimiento general de las Actividades de Libre Elección y la significancia del apoderado respecto a esta, específicamente del Taekwondo WTIF ¿Considera que las Actividades de Libre Elección ayudan en la formación disciplinar de los estudiantes? (A modo general, no específicamente el Taekwondo WTIF) ¿Conoce los objetivos que propone el Ministerio de Educación respecto a las Actividades de Libre Elección? En el caso de conocerlos ¿Considera que esta Actividad de Libre Elección responde a ellos? ¿Qué significa para usted enseñar esta Actividad de Libre Elección? ¿Cómo se identifica dentro de esta ACLE? ¿Por qué?
Categoría 3	
Taekwondo WTIF	Conocimiento general del Taekwondo WTIF, opinión respecto a los valores que entrega, la formación disciplinar y cambios que este genera en los estudiantes Dentro de la practica ¿Qué metodología utiliza para

	<p>desarrollar disciplina en sus estudiantes? Por favor mencione.</p> <p>¿Qué valores le entrega a los estudiantes la práctica de Taekwondo WTIF?</p> <p>¿Considera que la práctica de Taekwondo WTIF es un aporte para la formación disciplinar de los estudiantes?</p> <p>¿Por qué? En el caso que la respuesta sea afirmativa, ¿Ha notado cambios en la disciplina de los estudiantes? Estos cambios ¿Han sido favorables o desfavorables? ¿Por qué?</p> <p>Se tiene conocimiento que la práctica se guía por cinco principios básicos del Taekwondo WTIF ¿Qué hace usted para el desarrollo de estos? ¿Cómo estos responden a la formación y adquisición de disciplina en sus estudiantes?</p> <p>¿Qué hace que la Federación de Taekwondo WTIF, sea pedagógica?</p>
Categoría 4	
Comunidad Educativa	<p>Participación del estudiante respecto a la Comunidad Educativa</p> <p>¿Conoce quiénes conforman la Comunidad Educativa? Por favor hacer mención. En el caso que se desconozca, se explica que es la Comunidad Educativa. ¿Se siente participe de ella?</p> <p>Respecto a la formación de valores y disciplina ¿Cómo considera que estos se ven reflejos en la Comunidad Educativa?</p>

Entrevista en Profundidad Apoderados

Objetivo: Conocer la opinión que posee el/la apoderado/a sobre la práctica de Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección y el desarrollo disciplinar que genera en el estudiante.

Población de destino: Apoderados de estudiantes que practican Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección

Nombre Apoderado:

Fecha: _____

Categoría 1	Enunciado
Identificación del sujeto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tiempo lleva en la práctica de la actividad el alumno? - ¿Hace cuánto que es alumno del colegio? - ¿En qué nivel está? - ¿Qué edad tiene? - ¿Cuál era su interés al ingresar a practicar TAEKWONDO?
Categoría 2	
Concepto Disciplina	<p>Opinión respecto al concepto de Disciplina, conociendo cómo es la formación de esta por el/la apoderado/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo define usted disciplina? - ¿Qué características debe tener la disciplina? - ¿El colegio le entrega bases disciplinarias al alumno?
Categoría 3	
Conocimiento Actividades de Libre Elección	<p>Conocimiento general de las Actividades de Libre Elección y la significancia del apoderado respecto a esta, específicamente del Taekwondo WTIF</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabe qué son las ACLE - ¿Considera que las Actividades de Libre Elección ayudan en la formación disciplinar de su hijo? (A modo general, no específicamente el Taekwondo WTIF) - ¿Conoce los objetivos que propone el Ministerio de

	<p>Educación respecto a las Actividades de Libre Elección? En el caso de conocerlos ¿Considera que esta Actividad de Libre Elección responde a ellos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa para usted que su hijo sea participe de esta Actividad de Libre Elección? (Taekwondo WTIF) - Por lo tanto, según las experiencias vividas, ¿Lo recomienda? ¿Por qué?
Categoría 4	
Taekwondo WTIF	<p>Conocimiento general del Taekwondo WTIF, opinión respecto a los valores que entrega, la formación disciplinar y cambios que este genera en los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce la Federación en la que es participe su hijo? - ¿Qué conoce del Taekwondo WTIF? - ¿Qué valores le entrega a su hijo la práctica de Taekwondo WTIF en su hijo? - ¿Considera que la práctica de Taekwondo WTIF es un aporte para la formación disciplinar de su hijo? - ¿Por qué? En el caso que la respuesta sea afirmativa, - ¿Ha notado cambios en la disciplina de su hijo? - Estos cambios ¿Han sido favorables o desfavorables? ¿Por qué?
Categoría 5	
Comunidad Educativa	<p>Participación del estudiante respecto a la Comunidad Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce quiénes conforman la Comunidad Educativa? Por favor hacer mención. En el caso que se desconozca, se explica que es la Comunidad Educativa - Respecto a la formación de valores ¿Cómo estos se ven reflejados hacia la Comunidad Educativa? - ¿Cómo se observa la disciplina de su hijo dentro de la Comunidad Educativa? (cumplimiento de normas, respeto por los demás, rendimiento escolar, etc)

Pauta Observación Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF

Nº		
Lugar de observación: Colegio Patrocinio San José		Dirección: Bellavista 0550, Providencia
Instructor a cargo: Juan Pablo Sepúlveda Ponce		Observadores: Ahumada Gabriel, Donoso Diego, Fuentes Jenniffer, Jofre Mario, Luengo Jenifer, Ordenes Valentina, Vásquez José
Observación: Grupo de estudiantes que practican como Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF		
Fecha:	Hora:	Observador/es presente/s:
Objetivo: Conocer mediante la observación directa de la práctica de Taekwondo WTIF, como Actividad de Libre Elección, la disciplina que se desarrolla en esta, como grupo en general		

Criterios De Observación	Comentarios
Categoría 1: Disciplina	Observar la disciplina que si vivencia en esta actividad de Libre Elección
- Obediencia para dar inicio a clase	
- Respeto entre compañeros	
- Respeto hacia cinturón negro	
- Cumplimiento de indicaciones dadas por cinturón negro	
- Realización de ejercicios según actividad	
- Respeto de orden en formación de grados	
- Se mantienen en silencio cuando se solicita	
- Se mantienen en el lugar de práctica	
- Utilizan vestimenta adecuada para el grado	

- Obediencia para dar término a la clase	
Categoría 2: Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF	Observar cómo se genera la práctica de Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección
- Tiempo de ejecución entre actividad y atención del estudiante	
- Indicaciones del Instructor	
- Actividades acorde a cada grado	
- Tono de voz por parte del Instructor	
- Tiempo de descanso e hidratación	
- Recursos materiales para el desarrollo de la clase	
Categoría 3: Comunidad Educativa	Observar cómo es la realidad de la Comunidad Educativa mediante el desarrollo de la práctica de Taekwondo WTIF
- Agentes distractores hacia la Actividad de Libre Elección	
- Deja limpio el lugar de trabajo	
- Relación con personal del Establecimiento	
- Interacción entre apoderados	

- Interacción apoderado – Instructor y viceversa	



ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE
Pedagogía en Educación Física

Coordinación de Seminarios

SRA. ELVIRA PALMA G.
ESTIMADA PROFESORA
PRESENTE.-

Por la presente nos permitimos dirigirnos a Ud. con el propósito de saludarle y a la vez solicitar su cooperación para revisar y validar los presentes instrumentos que corresponden a la investigación que estamos desarrollando en nuestro trabajo de Seminario de Pregrado, y que corresponden a dos Pautas de Entrevista y una Pauta de Observación

Este lleva por título: **“ CONOCER LOS EFECTOS QUE GENERA LA PRACTICA DE TAEKWONDO WTIF COMO ACLE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE LA REGIÓN METROPÓLITANA”**

Nuestro grupo está compuesto por los siguientes estudiantes:

N°	Nombre
1	AHUMADA CALDERON GABRIEL
2	DONOSO VENEGAS DIEGO
3	FUENTES TAPIA JENNIFER
4	JOFRE LARA MARIO
5	LUENGO RAMOS JENNIFER
6	ORDENES VALDERRAMA VALENTINA
7	VASQUEZ LEÓN JOSÉ
8	

Agradeciendo su colaboración entregamos a Ud. Los antecedentes del caso. Nuestra Investigación es de tipo Cualitativa y en términos generales se refiere a lo siguiente:

Entrevista en Profundidad PARA INSTRUCTOR

Objetivo: Conocer la opinión que se posee respecto el Taekwondo WTIF, la disciplina de los estudiantes y la Actividad de Libre Elección como tal.

Población de destino: Cinturón negro. Instructor Actividad de Libre Elección.

Nombre Instructor: _____

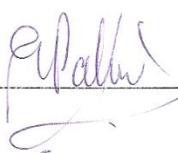
Fecha: _____

Categoría 1	Enunciado	APROBADO	RECHAZADO
Disciplina	Opinión respecto al concepto de disciplina, conociendo cómo es la formación de esta por el instructor <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entiende usted por disciplina? - ¿Cómo aborda la disciplina en su clase? - ¿Qué aspectos de disciplina observa en la práctica de sus estudiantes? 	✓	
Categoría 2			
Actividad de Libre Elección	Conocimiento general de las Actividades de Libre Elección y la significancia del apoderado respecto a esta, específicamente del Taekwondo WTIF <ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera que las Actividades de Libre Elección ayudan en la formación disciplinar de los estudiantes? (A modo general, no específicamente el Taekwondo WTIF) 	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce los objetivos que propone el Ministerio de Educación respecto a las Actividades de Libre Elección? En el caso de conocerlos ¿Considera que esta Actividad de Libre Elección responde a ellos? - ¿Qué significa para usted enseñar esta Actividad de Libre Elección? - ¿Cómo se identifica dentro de esta ACLE? ¿Por qué? 		
Categoría 3			
Taekwondo WTIF	<p>Conocimiento general del Taekwondo WTIF, opinión respecto a los valores que entrega, la formación disciplinar y cambios que este genera en los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro de la practica ¿Qué metodología utiliza para desarrollar disciplina en sus estudiantes? Por favor mencione. - ¿Qué valores le entrega a los estudiantes la práctica de Taekwondo WTIF? - ¿Considera que la práctica de Taekwondo WTIF es un aporte para la formación disciplinar de los estudiantes? ¿Por qué? En el caso que la respuesta sea afirmativa, ¿Ha notado cambios en la disciplina de los estudiantes? Estos cambios ¿Han sido favorables o desfavorables? ¿Por qué? 	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiene conocimiento que la práctica se guía por cinco principios básicos del Taekwondo WTIF ¿Qué hace usted para el desarrollo de estos? ¿Cómo estos responden a la formación y adquisición de disciplina en sus estudiantes? - ¿Qué hace que la Federación de Taekwondo WTIF, sea pedagógica? 		
Categoría 4			
Comunidad Educativa	Participación del estudiante respecto a la Comunidad Educativa: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce quiénes conforman la Comunidad Educativa? Por favor hacer mención. En el caso que se desconozca, se explica que es la Comunidad Educativa. ¿Se siente participe de ella? - Respecto a la formación de valores y disciplina ¿Cómo considera que estos se ven reflejos en la Comunidad Educativa? 	✓	

NOMBRE PROFESOR EWIRD PALMA G.

FIRMA PROFESOR 

Entrevista en Profundidad PARA APODERADOS

Objetivo: Conocer la opinión que posee el/la apoderado/a sobre la práctica de Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección y el desarrollo disciplinar que genera en el estudiante.

Población de destino: Apoderados de estudiantes que practican Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección

Nombre Apoderado: _____

Fecha: _____

Categoría 1	Enunciado	APROBADO	RECHAZADO
Identificación del sujeto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tiempo lleva en la práctica de la actividad el alumno? - ¿Hace cuanto que es alumno del colegio? - ¿En que nivel está? - ¿Que edad tiene? - ¿Cuál era su interés al ingresar a practicar TAEKWONDO? 	<p>-</p> <p>✓</p>	<p>-</p>
Categoría 2			
Concepto Disciplina	<p>Opinión respecto al concepto de Disciplina, conociendo cómo es la formación de esta por el/la apoderado/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo define usted disciplina? - ¿Qué características debe tener la disciplina? - ¿El colegio le entrega bases disciplinarias al 	<p>✓</p>	

	alumno?		
Categoría 3			
Conocimiento Actividades de Libre Elección	<p>Conocimiento general de las Actividades de Libre Elección y la significancia del apoderado respecto a esta, específicamente del Taekwondo WTIF</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabe qué son las ACLE - ¿Considera que las Actividades de Libre Elección ayudan en la formación disciplinar de su hijo? (A modo general, no específicamente el Taekwondo WTIF) - ¿Conoce los objetivos que propone el Ministerio de Educación respecto a las Actividades de Libre Elección? En el caso de conocerlos ¿Considera que esta Actividad de Libre Elección responde a ellos? - ¿Qué significa para usted que su hijo sea participe de esta Actividad de Libre Elección? (Taekwondo WTIF) - Por lo tanto, según las experiencias vividas, ¿Lo recomienda? ¿Por qué? 	✓	
Categoría 4			
Taekwondo WTIF	Conocimiento general del Taekwondo WTIF, opinión respecto a los valores que entrega, la formación disciplinar y cambios que este genera en		

	<p>los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce la Federación en la que es participe su hijo? - ¿Qué conoce del Taekwondo WTIF? - ¿Qué valores le entrega a su hijo la práctica de Taekwondo WTIF en su hijo? - ¿Considera que la práctica de Taekwondo WTIF es un aporte para la formación disciplinar de su hijo? - ¿Por qué? En el caso que la respuesta sea afirmativa, - ¿Ha notado cambios en la disciplina de su hijo? - Estos cambios ¿Han sido favorables o desfavorables? ¿Por qué? 	✓	
Categoría 5			
Comunidad Educativa	<p>Participación del estudiante respecto a la Comunidad Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce quiénes conforman la Comunidad Educativa? Por favor hacer mención. En el caso que se desconozca, se explica que es la Comunidad Educativa - Respecto a la formación de valores ¿Cómo estos se ven reflejados hacia la 	✓	

	<p>Comunidad Educativa?</p> <p>- ¿Cómo se observa la disciplina de su hijo dentro de la Comunidad Educativa? (cumplimiento de normas, respeto por los demás, rendimiento escolar, etc)</p>		
--	--	--	--

NOMBRE PROFESOR EWERS PALMA G.

FIRMA PROFESOR 

PAUTA DE OBSERVACIÓN: Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF

Lugar de observación: Colegio Patrocinio San José		Dirección: Bellavista 0550, Providencia
Instructor a cargo: Juan Pablo Sepúlveda Ponce		Observadores: Ahumada Gabriel Donoso Diego Fuente Jennifer Jofré Mario Luengo Jennifer Ordenes Valentina Vásquez José
Observación: Grupo de estudiantes que practican como Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF		
Fecha:	Hora:	Lugar:
Objetivo: Conocer mediante la observación directa de la práctica de Taekwondo WTIF, como Actividad de Libre Elección, la disciplina que se desarrolla en esta, como grupo en general		

Cráterios De Observación	Comentarios	APROBADO	RECHAZADO
Categoría 1: Disciplina	Observar la disciplina que si vivencia en esta Actividad de Libre Elección		
- Obediencia para dar inicio a la clase		✓	
- Respeto entre compañeros		✓	
- Respeto hacia cinturón negro		✓	

- Cumplimiento de indicaciones dadas por cinturón negro		✓	
- Realización de ejercicios según actividad		✓	
- Respeto de orden en formación de grados		✓	
- Se mantienen en silencio cuando se solicita		✓	
- Se mantienen en el lugar de practica		✓	
- Utilizan vestimenta adecuada para el grado		✓	
- Obediencia para dar término a la clase		✓	

Categoría 2: Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF	Observar cómo se genera la práctica de Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección		
- Tiempo de ejecución entre actividad y atención del estudiante		✓	
- Indicaciones del Instructor		✓	
- Actividades acorde a cada grado		✓	
- Tono de voz por parte del Instructor		✓	
- Tiempo de descanso e hidratación		✓	
- Recursos materiales para el desarrollo de la clase		✓	

Categoría 3: Comunidad Educativa	Observar cómo es la realidad de la Comunidad Educativa mediante el desarrollo de la práctica de Taekwondo WTF		
- Agentes distractores hacia la Actividad de Libre Elección		✓	
- Deja limpio el lugar de trabajo		✓	
- Relación con personal del Establecimiento		✓	
- Interacción entre apoderados		✓	
- Interacción apoderado – Instructor y viceversa		✓	

NOMBRE PROFESOR ELVIRA PALMA G.

FIRMA PROFESOR 



ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE
Pedagogía en Educación Física

Coordinación de Seminarios

SR SERGIO HIDALGO
ESTIMADO PROFESOR
PRESENTE.-

Por la presente nos permitimos dirigirnos a Ud. con el propósito de saludarle y a la vez solicitar su cooperación para revisar y validar los presentes instrumentos que corresponden a la investigación que estamos desarrollando en nuestro trabajo de Seminario de Pregrado, y que corresponden a dos Pautas de Entrevista y una Pauta de Observación

Este lleva por título: **“ CONOCER LOS EFECTOS QUE GENERA LA PRACTICA DE TAEKWONDO WTF COMO ACLE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE LA REGIÓN METROPÓLITANA”**

Nuestro grupo está compuesto por los siguientes estudiantes:

N°	Nombre
1	AHUMADA CALDERON GABRIEL
2	DONOSO VENEGAS DIEGO
3	FUENTES TAPIA JENNIFER
4	JOFRE LARA MARIO
5	LUENGO RAMOS JENNIFER
6	ORDENES VALDERRAMA VALENTINA
7	VASQUEZ LEÓN JOSÉ
8	

Agradeciendo su colaboración entregamos a Ud. Los antecedentes del caso. Nuestra Investigación es de tipo Cualitativa y en términos generales se refiere a lo siguiente:

Entrevista en Profundidad PARA INSTRUCTOR

Objetivo: Conocer la opinión que se posee respecto el Taekwondo WTIF, la disciplina de los estudiantes y la Actividad de Libre Elección como tal.

Población de destino: Cinturón negro. Instructor Actividad de Libre Elección.

Nombre Instructor: _____

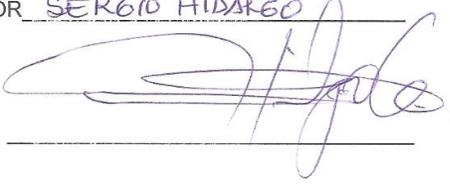
Fecha: _____

Categoría 1	Enunciado	APROBADO	RECHAZADO
Disciplina	Opinión respecto al concepto de disciplina, conociendo cómo es la formación de esta por el instructor - ¿Qué entiende usted por disciplina? - ¿Cómo aborda la disciplina en su clase? - ¿Qué aspectos de disciplina observa en la práctica de sus estudiantes?	✓	
Categoría 2			
Actividad de Libre Elección	Conocimiento general de las Actividades de Libre Elección y la significancia del apoderado respecto a esta, específicamente del Taekwondo WTIF - ¿Considera que las Actividades de Libre Elección ayudan en la formación disciplinar de los estudiantes? (A modo general, no específicamente el Taekwondo WTIF)	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce los objetivos que propone el Ministerio de Educación respecto a las Actividades de Libre Elección? En el caso de conocerlos ¿Considera que esta Actividad de Libre Elección responde a ellos? - ¿Qué significa para usted enseñar esta Actividad de Libre Elección? - ¿Cómo se identifica dentro de esta ACLE? ¿Por qué? 		
Categoría 3			
Taekwondo WTIF	<p>Conocimiento general del Taekwondo WTIF, opinión respecto a los valores que entrega, la formación disciplinar y cambios que este genera en los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro de la practica ¿Qué metodología utiliza para desarrollar disciplina en sus estudiantes? Por favor mencione. - ¿Qué valores le entrega a los estudiantes la práctica de Taekwondo WTIF? - ¿Considera que la práctica de Taekwondo WTIF es un aporte para la formación disciplinar de los estudiantes? ¿Por qué? En el caso que la respuesta sea afirmativa, ¿Ha notado cambios en la disciplina de los estudiantes? Estos cambios ¿Han sido favorables o desfavorables? ¿Por qué? 	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiene conocimiento que la práctica se guía por cinco principios básicos del Taekwondo WTF ¿Qué hace usted para el desarrollo de estos? ¿Cómo estos responden a la formación y adquisición de disciplina en sus estudiantes? - ¿Qué hace que la Federación de Taekwondo WTF, sea pedagógica? 		
Categoría 4			
Comunidad Educativa	Participación del estudiante respecto a la Comunidad Educativa <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce quiénes conforman la Comunidad Educativa? Por favor hacer mención. En el caso que se desconozca, se explica que es la Comunidad Educativa. ¿Se siente participe de ella? - Respecto a la formación de valores y disciplina ¿Cómo considera que estos se ven reflejos en la Comunidad Educativa? 	✓	

NOMBRE PROFESOR SERGIO HIDALGO

FIRMA PROFESOR 

Entrevista en Profundidad PARA APODERADOS

Objetivo: Conocer la opinión que posee el/la apoderado/a sobre la práctica de Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección y el desarrollo disciplinar que genera en el estudiante.

Población de destino: Apoderados de estudiantes que practican Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección

Nombre Apoderado: _____

Fecha: _____

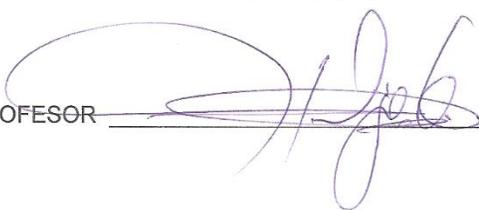
Categoría 1	Enunciado	APROBADO	RECHAZADO
Identificación del sujeto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tiempo lleva en la práctica de la actividad el alumno? - ¿Hace cuanto que es alumno del colegio? - ¿En que nivel está? - ¿Que edad tiene? - ¿Cuál era su interés al ingresar a practicar TAEKWONDO? 	- ✓	-
Categoría 2			
Concepto Disciplina	<p>Opinión respecto al concepto de Disciplina, conociendo cómo es la formación de esta por el/la apoderado/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo define usted disciplina? - ¿Qué características debe tener la disciplina? - ¿El colegio le entrega bases disciplinarias al 	✓	

	alumno?		
Categoría 3			
Conocimiento Actividades de Libre Elección	<p>Conocimiento general de las Actividades de Libre Elección y la significancia del apoderado respecto a esta, específicamente del Taekwondo WTIF</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabe qué son las ACLE - ¿Considera que las Actividades de Libre Elección ayudan en la formación disciplinar de su hijo? (A modo general, no específicamente el Taekwondo WTIF) - ¿Conoce los objetivos que propone el Ministerio de Educación respecto a las Actividades de Libre Elección? En el caso de conocerlos ¿Considera que esta Actividad de Libre Elección responde a ellos? - ¿Qué significa para usted que su hijo sea participe de esta Actividad de Libre Elección? (Taekwondo WTIF) - Por lo tanto, según las experiencias vividas, ¿Lo recomienda? ¿Por qué? 	✓	
Categoría 4			
Taekwondo WTIF	Conocimiento general del Taekwondo WTIF, opinión respecto a los valores que entrega, la formación disciplinar y cambios que este genera en	✓	

	<p>los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce la Federación en la que es participe su hijo? - ¿Qué conoce del Taekwondo WTIF? - ¿Qué valores le entrega a su hijo la práctica de Taekwondo WTIF en su hijo? - ¿Considera que la práctica de Taekwondo WTIF es un aporte para la formación disciplinar de su hijo? - ¿Por qué? En el caso que la respuesta sea afirmativa, - ¿Ha notado cambios en la disciplina de su hijo? - Estos cambios ¿Han sido favorables o desfavorables? ¿Por qué? 		
Categoría 5			
Comunidad Educativa	<p>Participación del estudiante respecto a la Comunidad Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce quiénes conforman la Comunidad Educativa? Por favor hacer mención. En el caso que se desconozca, se explica que es la Comunidad Educativa - Respecto a la formación de valores ¿Cómo estos se ven reflejados hacia la 	✓	

	Comunidad Educativa? - ¿Cómo se observa la disciplina de su hijo dentro de la Comunidad Educativa? (cumplimiento de normas, respeto por los demás, rendimiento escolar, etc)		
--	---	--	--

NOMBRE PROFESOR SERGIO HIDALGO.

FIRMA PROFESOR 

PAUTA DE OBSERVACIÓN: Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF

Lugar de observación: Colegio Patrocinio San José		Dirección: Bellavista 0550, Providencia
Instructor a cargo: Juan Pablo Sepúlveda Ponce		Observadores: Ahumada Gabriel Donoso Diego Fuente Jennifer Jofré Mario Luengo Jennifer Ordenes Valentina Vásquez José
Observación: Grupo de estudiantes que practican como Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF		
Fecha:	Hora:	Lugar:
Objetivo: Conocer mediante la observación directa de la práctica de Taekwondo WTIF, como Actividad de Libre Elección, la disciplina que se desarrolla en esta, como grupo en general		

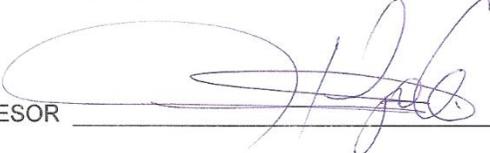
Crterios De Observación	Comentarios	APROBADO	RECHAZADO
Categoría 1: Disciplina	Observar la disciplina que si vivencia en esta Actividad de Libre Elección		
- Obediencia para dar inicio a la clase		✓	
- Respeto entre compañeros		✓	
- Respeto hacia cinturón negro		✓	

- Cumplimiento de indicaciones dadas por cinturón negro		✓	?
- Realización de ejercicios según actividad		✓	
- Respeto de orden en formación de grados		✓	
- Se mantienen en silencio cuando se solicita		✓	
- Se mantienen en el lugar de practica		✓	
- Utilizan vestimenta adecuada para el grado		✓	
- Obediencia para dar término a la clase		✓	

Categoría 2: Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF	Observar cómo se genera la práctica de Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección		
- Tiempo de ejecución entre actividad y atención del estudiante		✓	
- Indicaciones del Instructor		✓	
- Actividades acorde a cada grado		✓	
- Tono de voz por parte del instructor		✓	
- Tiempo de descanso e hidratación		✓	
- Recursos materiales para el desarrollo de la clase		✓	

Categoría 3: Comunidad Educativa	Observar cómo es la realidad de la Comunidad Educativa mediante el desarrollo de la práctica de Taekwondo WTIF		
- Agentes distractores hacia la Actividad de Libre Elección		✓	
- Deja limpio el lugar de trabajo		✓	
- Relación con personal del Establecimiento		✓	
- Interacción entre apoderados		✓	
- Interacción apoderado – Instructor y viceversa		✓	

NOMBRE PROFESOR SERGIO HIDALGO

FIRMA PROFESOR 



ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE
Pedagogía en Educación Física

Coordinación de Seminarios

SR *Miguel Fernández*
ESTIMADO PROFESOR
PRESENTE.-

Por la presente nos permitimos dirigirnos a Ud. con el propósito de saludarle y a la vez solicitar su cooperación para revisar y validar los presentes instrumentos que corresponden a la investigación que estamos desarrollando en nuestro trabajo de Seminario de Pregrado, y que corresponden a dos Pautas de Entrevista y una Pauta de Observación

Este lleva por título: **“ CONOCER LOS EFECTOS QUE GENERA LA PRACTICA DE TAEKWONDO WTF COMO ACLE EN LA DISCIPLINA ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE LA REGIÓN METROPÓLITANA ”**

Nuestro grupo está compuesto por los siguientes estudiantes:

N°	Nombre
1	AHUMADA CALDERON GABRIEL
2	DONOSO VENEGAS DIEGO
3	FUENTES TAPIA JENNIFER
4	JOFRE LARA MARIO
5	LUENGO RAMOS JENNIFER
6	ORDENES VALDERRAMA VALENTINA
7	VASQUEZ LEÓN JOSÉ
8	

Agradeciendo su colaboración entregamos a Ud. Los antecedentes del caso. Nuestra Investigación es de tipo Cualitativa y en términos generales se refiere a lo siguiente:

Entrevista en Profundidad PARA INSTRUCTOR

Objetivo: Conocer la opinión que se posee respecto el Taekwondo WTIF, la disciplina de los estudiantes y la Actividad de Libre Elección como tal.

Población de destino: Cinturón negro. Instructor Actividad de Libre Elección.

Nombre Instructor: _____

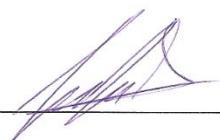
Fecha: _____

Categoría 1	Enunciado	APROBADO	RECHAZADO
Disciplina	Opinión respecto al concepto de disciplina, conociendo cómo es la formación de esta por el instructor - ¿Qué entiende usted por disciplina? - ¿Cómo aborda la disciplina en su clase? - ¿Qué aspectos de disciplina observa en la práctica de sus estudiantes?	✓	
Categoría 2			
Actividad de Libre Elección	Conocimiento general de las Actividades de Libre Elección y la significancia del apoderado respecto a esta, específicamente del Taekwondo WTIF - ¿Considera que las Actividades de Libre Elección ayudan en la formación disciplinar de los estudiantes? (A modo general, no específicamente el Taekwondo WTIF)	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce los objetivos que propone el Ministerio de Educación respecto a las Actividades de Libre Elección? En el caso de conocerlos ¿Considera que esta Actividad de Libre Elección responde a ellos? - ¿Qué significa para usted enseñar esta Actividad de Libre Elección? - ¿Cómo se identifica dentro de esta ACLE? ¿Por qué? 	✓	
Categoría 3			
Taekwondo WTIF	<p>Conocimiento general del Taekwondo WTIF, opinión respecto a los valores que entrega, la formación disciplinar y cambios que este genera en los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro de la practica ¿Qué metodología utiliza para desarrollar disciplina en sus estudiantes? Por favor mencione. - ¿Qué valores le entrega a los estudiantes la práctica de Taekwondo WTIF? - ¿Considera que la práctica de Taekwondo WTIF es un aporte para la formación disciplinar de los estudiantes? ¿Por qué? En el caso que la respuesta sea afirmativa, ¿Ha notado cambios en la disciplina de los estudiantes? Estos cambios ¿Han sido favorables o desfavorables? ¿Por qué? 	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiene conocimiento que la práctica se guía por cinco principios básicos del Taekwondo WTF ¿Qué hace usted para el desarrollo de estos? ¿Cómo estos responden a la formación y adquisición de disciplina en sus estudiantes? - ¿Qué hace que la Federación de Taekwondo WTF, sea pedagógica? 	✓	
Categoría 4			
Comunidad Educativa	Participación del estudiante respecto a la Comunidad Educativa <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce quiénes conforman la Comunidad Educativa? Por favor hacer mención. En el caso que se desconozca, se explica que es la Comunidad Educativa. ¿Se siente participe de ella? - Respecto a la formación de valores y disciplina ¿Cómo considera que estos se ven reflejos en la Comunidad Educativa? 	✓	

NOMBRE PROFESOR Miguel FERNANDEZ

FIRMA PROFESOR 

Entrevista en Profundidad PARA APODERADOS

Objetivo: Conocer la opinión que posee el/la apoderado/a sobre la práctica de Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección y el desarrollo disciplinar que genera en el estudiante.

Población de destino: Apoderados de estudiantes que practican Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección

Nombre Apoderado: _____

Fecha: _____

Categoría 1	Enunciado	APROBADO	RECHAZADO
Identificación del sujeto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tiempo lleva en la práctica de la actividad el alumno? - ¿Hace cuanto que es alumno del colegio? - ¿En que nivel está? - ¿Que edad tiene? - ¿Cuál era su interés al ingresar a practicar TAEKWONDO? 	<p>-</p> <p>✓</p>	<p>-</p>
Categoría 2			
Concepto Disciplina	<p>Opinión respecto al concepto de Disciplina, conociendo cómo es la formación de esta por el/la apoderado/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo define usted disciplina? - ¿Qué características debe tener la disciplina? - ¿El colegio le entrega bases disciplinarias al 	<p>✓</p>	

	alumno?		
Categoría 3			
Conocimiento Actividades de Libre Elección	<p>Conocimiento general de las Actividades de Libre Elección y la significancia del apoderado respecto a esta, específicamente del Taekwondo WTIF</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabe qué son las ACLE - ¿Considera que las Actividades de Libre Elección ayudan en la formación disciplinar de su hijo? (A modo general, no específicamente el Taekwondo WTIF) - ¿Conoce los objetivos que propone el Ministerio de Educación respecto a las Actividades de Libre Elección? En el caso de conocerlos ¿Considera que esta Actividad de Libre Elección responde a ellos? - ¿Qué significa para usted que su hijo sea participe de esta Actividad de Libre Elección? (Taekwondo WTIF) - Por lo tanto, según las experiencias vividas, ¿Lo recomienda? ¿Por qué? 	✓	
Categoría 4			
Taekwondo WTIF	Conocimiento general del Taekwondo WTIF, opinión respecto a los valores que entrega, la formación disciplinar y cambios que este genera en		

	<p>los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce la Federación en la que es participe su hijo? - ¿Qué conoce del Taekwondo WTIF? - ¿Qué valores le entrega a su hijo la práctica de Taekwondo WTIF en su hijo? - ¿Considera que la práctica de Taekwondo WTIF es un aporte para la formación disciplinar de su hijo? - ¿Por qué? En el caso que la respuesta sea afirmativa, - ¿Ha notado cambios en la disciplina de su hijo? - Estos cambios ¿Han sido favorables o desfavorables? ¿Por qué? 	✓	
Categoría 5			
Comunidad Educativa	<p>Participación del estudiante respecto a la Comunidad Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce quiénes conforman la Comunidad Educativa? Por favor hacer mención. En el caso que se desconozca, se explica que es la Comunidad Educativa - Respecto a la formación de valores ¿Cómo estos se ven reflejados hacia la 	✓	

	Comunidad Educativa? - ¿Cómo se observa la disciplina de su hijo dentro de la Comunidad Educativa? (cumplimiento de normas, respeto por los demás, rendimiento escolar, etc)	✓	
--	---	---	--

NOMBRE PROFESOR Miguel FERNANDEZ

FIRMA PROFESOR 

PAUTA DE OBSERVACIÓN: Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF

Lugar de observación: Colegio Patrocinio San José		Dirección: Bellavista 0550, Providencia
Instructor a cargo: Juan Pablo Sepúlveda Ponce		Observadores: Ahumada Gabriel Donoso Diego Fuente Jennifer Jofré Mario Luengo Jennifer Ordenes Valentina Vásquez José
Observación: Grupo de estudiantes que practican como Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF		
Fecha:	Hora:	Lugar:
Objetivo: Conocer mediante la observación directa de la práctica de Taekwondo WTIF, como Actividad de Libre Elección, la disciplina que se desarrolla en esta, como grupo en general		

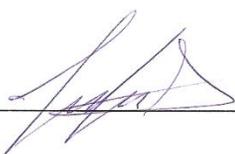
Criterios De Observación	Comentarios	APROBADO	RECHAZADO
Categoría 1: Disciplina	Observar la disciplina que si vivencia en esta Actividad de Libre Elección		
- Obediencia para dar inicio a la clase		✓	
- Respeto entre compañeros		✓	
- Respeto hacia cinturón negro		✓	

- Cumplimiento de indicaciones dadas por cinturón negro		✓	
- Realización de ejercicios según actividad		✓	
- Respeto de orden en formación de grados		✓	
- Se mantienen en silencio cuando se solicita		✓	
- Se mantienen en el lugar de practica		✓	
- Utilizan vestimenta adecuada para el grado		✓	
- Obediencia para dar término a la clase		✓	

Categoría 2: Actividad de Libre Elección Taekwondo WTIF	Observar cómo se genera la práctica de Taekwondo WTIF como Actividad de Libre Elección		
- Tiempo de ejecución entre actividad y atención del estudiante		✓	
- Indicaciones del Instructor		✓	
- Actividades acorde a cada grado		✓	
- Tono de voz por parte del Instructor		✓	
- Tiempo de descanso e hidratación		✓	
- Recursos materiales para el desarrollo de la clase		✓	

Categoría 3: Comunidad Educativa	Observar cómo es la realidad de la Comunidad Educativa mediante el desarrollo de la práctica de Taekwondo WTIF		
- Agentes distractores hacia la Actividad de Libre Elección		✓	
- Deja limpio el lugar de trabajo		✓	
- Relación con personal del Establecimiento		✓	
- Interacción entre apoderados		✓	
- Interacción apoderado – Instructor y viceversa		✓	

NOMBRE PROFESOR Miguel Ferrusquz

FIRMA PROFESOR 

Taller de Taekwondo, proyecto 2014.



"Es un Arte Marcial de origen coreano, que se define como el uso científico del cuerpo en el método de la autodefensa, sus bases históricas se pierden en el tiempo, su relación más próxima la encontramos al tomar contacto con la época feudal, y una casta de hombres educados en un fuerte sistema de valores, los legendarios Hwarang (Forán), que eran reserva moral y bélica del pueblo Coreano. Su educación integral, compuesta de estrictos métodos, lograba educir del individuo lo más noble de su ser: Fortaleza, Valor, Generosidad."

En la actualidad el Taekwondo se presenta como un Deporte Olímpico y además un arte marcial de tipo tradicional (contenedor de los principios y valores que en conjunto forman al individuo de manera integral) con gran influencia y metodologías de trabajo especialmente dirigidas para niños en etapa escolar.

BENEFICIOS PARA EL ALUMNO

- 1) Mejora de su calidad de vida.
- 2) Crecimiento Personal.
- 3) Mejora la seguridad y la autoestima.
- 4) Estrategias de seguridad personal.
- 5) Técnicas marciales.
- 6) Defensa personal.
- 7) Aumento de la coordinación.
- 8) potenciación de su motricidad.
- 9) Acondicionamiento Físico.
- 10) Practica de un deporte Olímpico.
- 11) Participa de las actividades propias del desarrollo del Taekwondo:
Seminarios, Torneos, Viajes fuera y dentro del país, Campamentos, etc.

TEMARIO

- 1) Aplicación de Programa del Estilo.
- 2) Posiciones, paradas, desplazamientos.
- 3) Técnicas marciales de manos y pies.
- 4) Tomadas y derribos.
- 5) Manejo de técnicas de palancas y torsión en articulaciones.
- 6) Aplicación de técnicas en puntos vitales.
- 7) Técnicas de respiración.
- 8) Aplicación de programa de alto rendimiento.
- 9) Pedagogía aplicada a las diferentes edades.
- 10) Estudio de Cultura Marcial y deportiva.

METODOLOGIA

Las clases se impartirán una vez a la semana para cada grupo, sin embargo a los alumnos antiguos se les da la posibilidad de asistir a las clases de los demás grupos y además a una clase especializada para ellos que se realiza los viernes después del horario oficial del taller.

Siempre se trabaja enseñando las técnicas desde lo más básico hasta lo más complejo, teniendo en cuenta el grado y la etapa etaria en la que se encuentren los alumnos; con los más pequeños las clases son lúdico/recreativas y por lo general el progreso con ellos es más lento.

Con los alumnos más avanzados en grado y edad el proceso es formativo y por lo general más rápida.

LUGAR DE REALIZACION

Gimnasio del Colegio, en ocasiones patio San José y sala multiuso

HORARIO

Martes (1º y 2º básico) y jueves (3º y 4º básico): 15:45 a 17:15 hrs.

Jueves (5º a 8º básico): 14:30 a 16:00 hrs.

**además de las clases oficiales que son las anteriormente señaladas, agrego al día viernes una hora extra de clase (16:00 a 1700 hrs) para trabajar solo con los alumnos avanzados que ya tienen grado.*

NUMERO DE PARTICIPANTES



1º y 2º básico: 25 aprox.

3º y 4º básico: 20 aprox.

5º a 8º básico: 35 aprox.

(Cifras aproximadas ya que aun no se ha definido quienes son los alumnos que realmente participaran del taller según las listas, por lo que doy dicha cifra en base al número de alumnos real que han llegado a clase hasta ahora)

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

- **31 de Mayo:** Torneo Gran Hwa-Rang categoría escolar, del que esperamos ser anfitriones.
 - **13 de Junio:** Examen de grado para los alumnos de colegio, nuevos y antiguos.
 - **28 de Junio:** Seminario de Formas para alumnos con grado. (Lugar aún no definido)
 - **30 y 31 de agosto:** Torneo Inter Escolar "Copa Bodhidharma", en el Colegio Pedro de Valdivia de Peñalolén.
 - **Septiembre:** segundo Examen de grado para los alumnos del Colegio. (Fecha exacta aun no definida)
 - **18 de Octubre:** Seminario de Hosiin Sul (defensa personal) para alumnos avanzados. (Lugar aún no definido)
 - **8 de Noviembre:** Torneo "Hanmadang Identidad", categoría escolar (lugar aun no definido)
- * Todas las actividades que contemplan el uso del Colegio están sujetas a cambios y confirmación dependiendo de la disponibilidad del mismo.*

Juan Pablo Sepúlveda Ponce
IIº Dan de Taekwondo Interestilos
WTIF – CHILE

CURRICULUM VITAE

I.- ANTECEDENTES PERSONALES

Nombre : **Alejandro Esteban Salinas Larenas**
C.I. : 10.938.774-6
Dirección : Suarez Mujica 411 Dpto. 1203 – Ñuñoa.
Teléfono : 9- 66184957
Grado- Maestro : **VII Dan Taekwondo (WTIF)**
Reconocimiento : Ministerio de Defensa Nacional
Dirección General de Movilización Nacional
Resolución ley : 10280210641 Representante para Chile WTIF

Resolución de Grado y Representación Nacional ante el Ministerio de Defensa Nacional, Dirección General de Movilización Nacional de la República de Chile Ley de Artes Marciales N° 18.356

II.- OBTENCION DE GRADOS

1988 Santiago de Chile	1er Dan Nei-Kung
1993 San José do Campo Brasil	2 ^{do} Dan Nei-Kung
1993 San José do Campo Brasil	2 ^{do} Dan Taekwondo
1998 Santiago de Chile	3er Dan Taekwondo
2001 Sao Pablo Brasil	Grado de Maestro de Taekwondo
4to Dan Internacional de la WTIF y la Representación para CHILE.	
Sede central Internacional de la WTIF, Sao Pablo, Brasil.	
2004 Sao Pablo Brasil	5to Dan de Taekwondo WTIF.
2008 Caraguatatuba-Brasil	6to Dan Taekwondo WTIF.
2015 Arujá – Brasil	7mo Dan Taekwondo WTIF.

Ultimo examen de grado rendido en Enero del 2015 en la ciudad de Arujá – Brasil, ante **Comisión Internacional** compuesta por; Director Internacional Gran Mestre Sang Min Cho 9no Dan. Asesor técnico Internacional Gran Mestre Yeo Jin Kim.VII Dan de Taekwondo Do de Brasil, Director técnico-Brasil Gran Maestro Chang Hoon Oh VII Dan de Taekwondo Do y el Gran maestro Kum Joon Kwon, y Gran maestro Kobayashi VII de TKD. Maestro Francisco Taboada VII Dan de Taekwondo Do Argentina.

III.-EXPERIENCIA EN DOCENCIA:

Experiencia de veinte y cinco años realizando clases; niños, jóvenes y adultos en grupos mixtos. Actualmente se dirige a nivel nacional la Liga Nacional de Taekwondo WTIF-CHILE, y se asesora a la Asociación de Artes Marciales tradicionales Coreanas CALMECAC. Entidades Fundadas sobre el principio de desarrollo integral, educativo, deportivo y social por medio del Taekwondo.

En los últimos veinte años, se ha consolidado y constituido una sólida estructura dedicada a la educación y difusión de las Artes Marciales Tradicionales Coreanas, trabajando en Colegios, Universidades y Empresas privadas, desarrollando y organizando estructuras, Academias, Talleres, clubes, asociación y hoy federación Nacional en tramitación, para el complemento de la nacientes estructuras se han desarrollado en forma paralela instancias de encuentros deportivos, competencias, Torneos; regionales, Nacionales y hoy por hoy Internacional. Eventos que vienen desarrollándose con más de quince años de experiencia.

En el área de difusión y desarrollo académico, se han dictado, cursos de perfeccionamiento y capacitación teóricos y técnicos para Alumnos Monitores Instructores y profesores; Seminarios, conferencias públicas, encuentros, para alumnos e instructores de todos los niveles, en lo Nacional e Internacional (Argentina, Brasil, Ecuador, El Salvador, Uruguay).

Se imparten cursos de perfeccionamiento para instructores, profesores y maestros, tales como: Chi-Kung, bioenergía, cursos de técnicas de anti estrés, defensa personal para guardias privados, filosofía e historia de las artes marciales, gimnasia marcial para adulto mayor, arbitraje de competencias nacionales e Internacionales, campamento de instrucción y formación deportivo-marcial.

Se ha desarrollado paralelamente el **Haidong Gumdo** (Esgrima Coreana) en grado de Instructor y **Kong sool** (Arquería deportiva y Tradicional Coreana) en grado Instructor.

A la fecha se dirige más de 30 talleres y academias, de índole escolar, universitaria y privada. Operativamente funcionando en: Iquique, Antofagasta, La Serena, Coquimbo, y Valparaíso; concentrando la mayor cantidad de escuelas en Santiago.

Desarrollo Académico Marcial

1988 Diciembre	Seminario de Tradición y técnica de las Artes Marciales Orientales. En Santiago - Chile. Por el prof. Michel Echeñique 6 ^{to} Dan Nei Kung.
1993 Agosto	Curso de Filosofía e Historia de las Artes Marciales Tradicionales en Sao Paulo, Brasil. Por el prof. Francisco Taboada 5 ^{to} Dan TKD.
1994 Mayo	Curso Internacional de Perfeccionamiento Tae-Kwon-Do ITF Dictado por el Fundador del Taekwondo , Gran Maestro Gral. Choi Hong Hi 9no Dan en Santiago de Chile.

1995 Julio	Seminario de Perfeccionamiento Técnico Tae-Kwon-Do ITF. Prof. Eduardo Palmisano 6 ^{to} Dan TKD. ITF. En Santiago – Chile.
1995 Octubre	Curso Internacional de Perfeccionamiento para Instructores de TKD. Dictado por el Fundador Gral. Choi Hong Hi 9° Dan. En Buenos Aires Argentina.
1995 Noviembre	Encuentro Internacional de Cinturones Negros en Quito Ecuador. Seminario de Filosofía Marcial y Perfeccionamiento Técnico, dictado por los maestros Carlos Paganini 4to Dan, Daniel Salinas 5 ^{to} Dan, Francisco Taboada 5 ^{to} Dan, y Michel Echeñique 6 ^{to} Dan.
1996 Junio	Seminario Internacional de Tae-Kwon-Do ITF. Dictado por el Fundador Gral. Choi Hong Hi en Santiago de Chile.
1996 Noviembre	Encuentro Internacional de Cinturones Negros en Santiago – Chile. Seminario de Tradición Marcial y perfeccionamiento técnico maestros Michel Echeñique, Daniel Salinas, Francisco Taboada, Carlos Paganini Fossa, Director del Instituto Internacional de Artes Marciales Filosóficas Bodhidharma Chile.
1997 Noviembre	Encuentro Internacional de Cinturones Negros en Sao Paulo Brasil Perfeccionamiento Técnico, Arbitraje Internacional, Filosofía Marcial Formación del Carácter. Dictado por los Maestros: Michel Echeñique, Daniel Salinas, Carlos Paganini.
1998 Agosto	Encuentro Internacional Brasil Open 98. Encuentro de representantes y maestro de Taekwondo WTIF
1998 Noviembre	Encuentro Internacional de cinturones negros en Buenos Aires- Argentina; Seminario de Bioenergía, Filosofía e Historia Marcial, preparación técnica dictada por los maestros, Michel Echeñique, Carlos Paganini y Daniel Salinas.
1999 Noviembre	Encuentro Internacional de Cinturones Negros. Graz Austria; Seminario de Estrategia y táctica Marcial, Bioenergía, Filosofía e Historia Marcial, Dictados por los Maestros: Michel Echeñique,

	Francisco Taboada, Martin Peuchout, Orlando Barros. Seminario de Armas, IAIDO
2000 Noviembre	Encuentro Internacional de Cinturones Negros. San Fernando Chile Seminarios de: Chi-Kung Dictado por el Maestro Daniel Salinas, Estrategia y Filosofía Marcial Maestro M. Echeñique.
2001 Enero	Curso de Taekwondo alto rendimiento, Taekwondo Terapia, Taekwondo Kid, TaeFit, Taekwondo Step, Gumdo (esgrima Coreana) en Sede Central de la World Taekwondo Interstyles Federation – WTIF Sao Pablo, Brasil.
2001 Julio	Reunión Internacional de Maestros y representantes de la WTIF, en Sao Paulo Brasil, reunión de coordinación y programación Internacional, curso gestión Internacional deportiva
2001 Noviembre	Seminario Internacional para Cinturones Negros de perfeccionamiento, historia y filosofía de las Artes Marciales Psicología para entrenamiento de selección y alto rendimiento, realizado en ciudad de San José dos Campos. Brasil.
2002 Julio	Reunión Anual de Maestros y Representantes, Seminario de Alto rendimiento, Psicología del deporte, Seminario de Tradición Marcial, Coordinación Internacional. Sao Paulo Brasil.
2002 Noviembre	Reunión internacional del Instituto Internacional Bodhidharma para cinturones negros, y seminario de perfeccionamiento teórico y técnico para maestro y representantes de Estilo, realizado en San Fernando - Chile.
2003 Julio	Curso de perfeccionamiento internacional, pedagogía, psicología del deporte, aporte social de las artes marciales. Sao Paulo Brasil.
2004	Curso Internacional para maestros WTIF, dictado por el Director Internacional Gran Maestro Yeo Jim Kim, en Mogis Das Cruces Brasil.
2005	
2006	Curso de Protección a persona Importante - PPI.

2006 Enero	Seminario Internacional para maestros; armas y tiro con arco. (Kung-Sool, Gumdo) Sao Paulo Brasil.
2006 Abril	Curso para Monitores e instructores de Kong sool, (Tiro con Arco) método olímpico y tradicional. Maestro Benjamin Cherpas de El Salvador
2006 Julio	Congreso Internacional de Representantes y maestros de Taekwondo WTIF. Organizado por la FMU y la Liga Nacional de Taekwondo Brasil.
2007 Agosto	Curso Internacional de perfeccionamiento marcial, Poom- Se Dictado por los maestros Hyun Sub Park, director académico, maestro In Sik Hwang, director técnico, Maestro Jong Beom Park, Vice – director de comité técnico. Todos de la “ World Taekwondo academy, Kukkiwon.” Sao Paulo - Brasil.
2008 Julio	Curso Internacional de Gumdo para Instructores y Maestros, Dictado por el Maestro Francisco Taboada Sao Paulo- Brasil
2009 Enero	Seminario de perfeccionamiento, Historia, Filosofía y Técnica de Esgrima Coreana – Haidong Gumdo. Maestro Francisco Taboada. Sao Paulo Brasil
2013 Agosto	Seminario; Fundamentos teóricos y prácticos del Chi Kung, metodología y enseñanza del arte milenario. Maestro Daniel Salinas. Quito Ecuador.
2015 Enero	Curso de perfeccionamiento y desarrollo Internacional de Taekwondo para Maestros y representantes de países. Dictado por Gran Maestro Sang Min Cho y Gran Mestre Yeo Jin Kim. Arujá – Brasil.
2015 Julio	Curso Internacional de Poomse, Seminario de actualización y convalidación de grado Internacional, Kukkiwon-World Taekwondo Headquarters. Sao Pablo-Brasil. Dirigido Por el Vicepresidente de la entidad y el cuerpo técnico Internacional. Ph.D. Oh, Hyun-Duk.

V.- Otros Estudios, Actividades y Cargos.

Desde 1988 a la fecha se han realizado en la OINA-Chile, cursos de desarrollo y crecimiento personal.

- Filosofía Clásica de Oriente y Occidente
- Sociopolítica y Filosofía Moral
- Filosofía de la Historia e Historia de la filosofía
- Estudio de sabiduría antigua I
- Estudio de sabiduría antigua II
- Psicología de primer y segundo nivel
- Filosofía e historia Marcial I
- Filosofía e Historia Marcial II
- Oratoria I y II
- Simbolismo Teológico.
- Bioenergía I y II
- Pedagogía y desarrollo Infante - juvenil
- Mitología y simbolismo de Oriente y Occidente
- Ecología I y Campismo

Otros: Matemáticas y análisis financiero, servicio al cliente I y II Estudios hechos en Instituto Subercaseux, área de desarrollo y capacitación, Banco Osorno y la Unión, del 1992 al 1996

Voluntariado Social:

Durante los años 2000 al 2007, se llevó adelante el proyecto social Infante-Juvenil mixto, llamado **Las Tablas**, con orientación ecológica formativa y educativa. Dependientes de la OINA. Se trabaja con un grupo mixto de 34 niños y Jóvenes.

Desde fines del 2008 a la fecha, se comienza a trabajar con niños y jóvenes con discapacidad mental, aplicando metodología Marcial, con especialización en el deporte de Taekwondo. Institución **TAD**. (Talleres de adaptación y desarrollo Social)

Se han realizado las siguientes publicaciones; Manual de ecología-Infantil. Manual infantil y adulto de Taekwondo, Manual teórico y técnico para Instructores de la WTIF-CHILE.

Otros Cargos:

1992	Administrativo nivel 1	Bco Osorno y la Unión
1994	Ejecutivo de cuentas	Bco Osorno Y la Unión
1995	Jefe de Operaciones	Sucursales; Bco Osorno Y la Unión
1996	Agente supervisor sucursal	Bco Osorno Y la Unión.
1997	Supervisor Jefe	SERPEK S.A
1998	Gerente RR.HH.	SERPEK S.A
1998	Director interino	WTIF-CHILE
2000	A la fecha-Director Nacional y Representante de Estilo para Chile. WTIF. Taekwondo Internacional.	

VI.- Antecedentes Competitivo Marcial

1986 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones de Color – Santiago 3er. lugar Combate.
1987 Mayo	Torneo Héroes de Iquique – Santiago 1er. Lugar Combate
1987 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones de Color – Santiago 1er. lugar Combate.
1987 Noviembre	Torneo Héroes de la Concepción – Quillota 1er. Lugar Combate.
1988 Mayo	Torneo Héroes de Iquique – Quillota 1er. lugar Combate.
1988 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones de Color - Santiago 1er. lugar Combate.
1989 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones Negros - La Serena 1er. lugar General
1991 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones Negros - Santiago 1er. lugar General
1991 Noviembre	Torneo Nacional Open Shaolin-Chuan – Quillota 1er. lugar Formas.
1992 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones Negros - La Serena 1er. lugar General
1993 Abril	Torneo Internacional de Cinturones Negros Rio de Janeiro Brasil - 2 ^{do} . Lugar General.
1993 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones Negros – Valparaíso 2 ^{do} . lugar.
1993 Noviembre	Torneo Nacional Open Shaolin-Chuan – Quillota 1er. lugar Formas.
1994 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones Negros - San Fernando 3er.lugar general.
1995 Junio	Torneo Interprovincial “Vendimia 95” - Mendoza Argentina 1er. lugar rotura de poder
1995 Junio	Torneo Interprovincial “Vendimia 95”– Mendoza Argentina 1er. lugar rotura salto largo.
1995 Septiembre	Torneo Internacional Tae-kwon-Do ITF. – Santiago-Chile 1er lugar combate por equipo.
1995 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones Negros – 1er. Lugar Talca.
1995 Noviembre	Torneo Internacional de Cinturones Negros Quito – Ecuador. 1er Lugar Combate- 3er Lugar Gral.

1996 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones Negros – Rancagua 1er. lugar.
1996 Noviembre	Torneo Internacional de Cinturones Negros Santiago-Chile. 1er lugar Rotura – 2 ^{do} lugar General.
1997 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones Negros - San Fernando 1er. Lugar General. Combate, Forma, Rompimiento
1997 Noviembre	Torneo Internacional de Cinturones Negros – Brasil 1er Lugar Combate y Forma – 2 ^{do} lugar General.
1998 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones Negros - La Serena 1er. lugar.
1998 Noviembre	Torneo Internacional de Cinturones Negros Argentina. Medalla al Mérito Bodhidharma.
1999 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones negros San Fernando 1er lugar. General. Combate, Forma y rompimiento
1999 Noviembre	Torneo Internacional de Cinturones Negros Graz - Austria - 1er Lugar General.
2000 Julio	Torneo Internacional Open Brasil 2000 1er lugar Rompimiento Especialidad; Velocidad - Poder
2000 Septiembre	Torneo Nacional Cinturones Negros - San ernando 1er Lugar en Combate - 2 ^{do} Lugar General.
2001 Julio	Open Brasil 2001 2do Lugar Rotura Poder. 2do lugar en Forma coreográfica por equipo.
	<i>Copa mejor delegación extranjera. Logro por Selección</i>
2001 Septiembre	Torneo Nacional de Cinturones Negros – San Fernando. 1er Lugar. Gral.
2001 Noviembre	Torneo Internacional de cinturones negros Brasil 2001 SaoPaulo–1° combate y 2do lugar general.
2002 Julio	Open Brasil 2002 más de 38 medallas entre primeros segundos y terceros lugares, copa de primer lugar por mejor delegación extranjera.
2002 Septiembre	Torneo Nacional de cinturones Negros Bodhidharma 1er lugar formas y segundo lugar General.

2002 Noviembre	Torneo Internacional de Cinturones Negros Bodhidharma. Campo Águila - Chile. 1er lugar forma y 2do lugar general.
2003 Julio	Open Brasil por tercer año consecutivo se obtiene la copa a la mejor delegación extranjera, obteniendo 7 primeros lugares, 4 segundos y 7 terceros.
2004 Julio	1er Festival Panamericano de Taekwondo Brasil Resultados por delegación: 1er. Lugar Duplas femeninas, varios primeros Individuales y por equipo.
2005 Septiembre	Torneo nacional de Cinturones Negros Instituto Bodhidharma San Fernando; 1er Lugar general - combate, forma y rompimiento.
2005	Open Brasil por cuarto año consecutivo. Obteniendo 11 primeros lugares, 8 segundos y 5 terceros. Copa al mérito como, Mejor delegación extranjera.
2006 Julio	Open Brasil por quinto año consecutivo. Logrando 20 medallas en total, repartidas en categorías individuales, duplas y formas coreográficas.
2007 Julio	Participación en 4° latinoamericano de taekwondo en la ciudad de Maua – Brasil. Resultados: quince 1° lugares, cinco 2° lugares y tres 3° lugares en las categorías individuales, duplas, rompimientos y formas coreográficas.
2007 Agosto	Open Brasil Sao Paulo – Brasil por sexto año consecutivo. Mejor delegación extranjera. Logros: dieciocho 1° lugares, cuatro 2° y dos 3° lugares en categorías individuales, duplas y formas por equipo.
2008 Julio	Delegación mixta de 15 jóvenes Atletas competidores en el evento Intercontinental champion-ships Embu das Artes 2008 Brasil; Logros 5 Primeros lugares en Categoría Masculina modalidad Combate, 2 segundos en Formas Femeninas Un 1er lugar en Duplas Juveniles.
2009 Enero	Participación en el II Torneo Internacional Copa América, en San José dos Campos – Brasil; Delegación Mixta, Resultados; 35 Competidores, 54 medallas. Entre 1ros, 2dos y 3eros lugares, Campeones en Duplas Juveniles en categoría Internacional y 16 primeros lugares de modalidad Combate y Formas.

“Mejor Delegación Extranjera”

2010 Enero	Participación con delegación en la 3era versión del Torneo Internacional Copa America, Brasil 2011, excelente resultados individuales y conquistar nuevamente el galardón de “Mejor delegación Extranjera”
2011 Enero	IV Copa América, Brasil 2011, mejor gestión nacional por escuelas, Mejor Competidor, Mejor delegación extranjera.
2012 Noviembre	2do Lugar Torneo Arquería Tradicional-Deportiva, Torneo Tamo- Bodhidharma, Santiago-Chile
2013 Mayo	1er Lugar Torneo Arquería, Héroes de Iquique-Bodhidharma, Valparaíso – Chile.
2015 Enero	VIII Copa America, Arujá – Brasil Mejor Duplas Masculina- categorías Individuales; 9 Medallas (3 oro, 4 Platas, 2 Bronces), Copa Mejor equipo extranjero.

Alejandro Salinas Larenas
Director Nacional – VII Dan Internacional
Taekwondo Interestilos
WTIF – CHILE