



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Escuela de Educación en Ciencias  
del Movimiento y Deporte

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS  
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE**

**“DESEMPEÑO DE LOS PRACTICANTES DE  
LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN  
EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UCSH, DESDE  
LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESORES  
COLABORADORES DE LOS CENTROS  
EDUCATIVOS, DURANTE EL AÑO 2015”**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y TÍTULO DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA EN  
EDUCACIÓN FÍSICA.**

**INTEGRANTES:**

**BÁEZ CAÑAS DIEGO HERNÁN**

**JARA FIGUEROA ANDRÉS ALBERTO**

**MÁRQUEZ GUTIÉRREZ JACOB YZACAR**

**MIRANDA VELÁSQUEZ DANIEL ANDRÉS**

**PLAZA DOTE JAIRO VLADIMIR**

**PRIETO SANDOVAL RODRIGO ESTEBAN**

**VALDÉS KETTERER ALEX IGNACIO**

**DIRECTOR DE SEMINARIO:**

**CARLOS ÁLVAREZ YÁÑEZ**

**SANTIAGO 2015**

## **Agradecimientos**

Después de un largo proceso que ve su punto de término, son muchas las sensaciones encontradas que nos invaden. Sabemos que este es el comienzo del fin, y que nos espera una ardua tarea en nuestra labor.

Agradecer a todas las personas que participaron en nuestra formación durante todo este tiempo, ya que fueron indispensables para nuestra adquisición de conocimientos.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional y creer siempre en nosotros pese a que alguna situación pudiese parecer compleja.

Al profesor Dr. Alfonso Fernández, por su buena voluntad y disposición en este último tramo. Sin duda fue un agente muy importante en nuestro seminario de grado.

Profesor Carlos Álvarez, por guiarnos y prestarnos su apoyo en el desenlace de nuestras carreras.

A todos los que hicieron posible este acontecimiento, muchas gracias.

Quiero agradecer a todos los que me acompañaron y estuvieron a mi lado en este proceso, mi pareja, familia, amigos y compañeros de carrera, encontré en mi paso por la Educación Física una pasión, mi mundo y mi manera de volverme loco de la forma que solo puedo describir con un gracias.

**Diego Báez Cañas**

Es difícil comenzar a escribir un agradecimiento sin dejar afuera a todas aquellas personas que han hecho posible que este largo proceso educacional este “llegando a su fin”. Me gustaría comenzar dando las gracias a todos los funcionarios que se desempeñan laboralmente en la UCSH, llámese directivos, auxiliares de aseo, administrativos, profesores, guardias, etc., no obstante este proceso también estuvo marcado por mis amigos de la universidad, con los que pasé muy gratos momentos. Como olvidar esos martes de fútbol en Lo Cañas, cuando no entrabamos a clases para jugar un partido entre amigos, para luego dar paso a esos interminables “*tercer tiempo*”, en los que siempre terminábamos en un estado de euforia y éxtasis fenomenal. Se me vienen muchos recuerdos a mi mente en este momento, pero es difícil canalizarlos todos dentro de un papel con unas limitadas palabras. Muchas risas, muchas angustias, demasiados carretes, muchas presiones, muchas relaciones sociales, mucho deporte y por sobre todo viví mucha felicidad en estos once semestres con mis amigos de verdad, que no voy a mencionar sus nombres porque ellos no merecen una mención en algo tan básico como es el seminario de grado, ellos se merecen mucho más que eso.

No puedo dejar afuera a las personas más importantes en este largo proceso, mi familia, mis hermanos y mis padres que son los pioneros de este pequeño éxito, gracias a ellos soy un ser humano integral. No debería mencionarlos en estas palabras, porque a ellos no los hace feliz que sus nombres estén en una plana, a ellos los hace feliz verme bien, y realizado como profesional y por sobre todo como ser humano. Además quisiera dedicarle este pequeño triunfo a mi hijo Gaspar, la razón de mi vida y es gracias a él que tengo una ambición cada vez mayor con mi futuro.

Y por último haré una mención a esas personas anónimas que hicieron posible finalizar este largo proceso, esas personas que te llamaban para que te despertaras y fueras a la universidad, esas personas que

conducían el bus de Lo Cañas (bus que nunca tomé porque siempre iba atrasado), esas personas que cooperaron para dar fin a mis estudios de pregrado.

**Andrés Jara Figueroa.**

Primero que todo quiero agradecer a mi familia por el apoyo incondicional durante todo este proceso que he podido llevar a cabo, en especial a mi madre Myriam Gutiérrez y a mi Padre Segundo Márquez que fueron los pilares fundamentales, sin ellos nada de lo que tengo en estos momentos hubiera podido ser posible, ellos fueron los que siempre me levantaron cuando decaía y los que me enseñaron a perseverar en todo lo que quise conseguir (mi madre y mi padre que los amo mucho).

Agradecimiento general a todos los profesores de la universidad, profesores supervisores de prácticas, compañeros, amigos, tíos del aseo, guardias de la universidad y todos aquellos que hacen posible que todo funcione de la mejor forma posible.

A los docentes en especial a:

Prof. Marcelo Alamos.

Prof. Sergio Hidalgo.

Prof. Alfonso Fernández.

Que si bien no compartí muchas actividades curriculares con ellos, lo que me entregaron fue suficiente para darme cuenta que nada queda ahí, la vida continua y es necesario seguir con metas más altas y luchar para conseguirlas.

Es por esto que me motivan a seguir la senda más difícil y poder ser igual o más que ellos.

Por ultimo quiero dar un agradecimiento muy especial a Gerald Moya Monsalve, por facilitarme la documentación necesaria en estos 5 años de universidad, que ya culminan.

**Jacob Márquez Gutiérrez.**

Agradecer en primera instancia a mis padres, Miguel y Manuela, que con mucho esfuerzo, paciencia y dedicación me han apoyado y acompañado en este enriquecedor proceso de formación personal y profesional. Gracias también a mis hermanos queridos, Camila y Matías, por estar y participar, de algún u otro modo, junto a mí en este valioso momento que es mi proceso formativo y el hecho de estar para mí siempre como incondicionales hermanos. También a mis familiares, tíos y primos queridos y mi abuela por acompañarme y siempre preocuparse, darles las gracias por estar ahí siempre presentes como familia y por ser parte de este camino que decidí comenzar. Amigos y compañeros de universidad que fui encontrando en este camino, darles las gracias por ser también parte de este proceso y compartir esta experiencia, aprender lo bonito que es la Educación Física y el otro mundo que te puede entregar. Gracias a todos ustedes por lo enseñado y aprendido.

**Daniel Miranda Velásquez.**

Se culmina este largo proceso, con altos y bajos con penas y alegrías en donde me fui encantando poco a poco con una carrera que exige mucho trabajo y dedicación, durante estos largos años aprendí tanto teoría como valores que me ayudaran a seguir mi vida como profesor y como persona. Por lo anterior quisiera agradecer principalmente a mi familia, en especial a mi madre Alejandra Dote Barrera y a mi padre Felipe Plaza Tirado por todo el esfuerzo que hicieron para que yo pueda ser un profesional, también por ser mi pilar fundamental y la razón por la cual siempre quise seguir adelante con la carrera.

No podría dejar de lado a mi hermana Amanda Plaza Dote, mis abuelas Raquel Barrera Soto y Mari Luz Tirado, a mi tía Marcela Dote Barrera y a mi prima Tania Bernal Dote, que siempre confiaron en mí y me dieron su apoyo incondicional para salir adelante en este largo proceso. Sin dejar de lado a Eduardo Bernal Bravo quien fue fundamental en la documentación necesaria, para poder estudiar en esta universidad.

Gracias a todos ellos soy quien soy en este momento, son la razón de mi esfuerzo y mis fuerzas para seguir con mi vida, también tengo que agradecer a la universidad y a los profesores por entregar las herramientas necesarias para lograr ser un profesional competente.

**Jairo Plaza Dote.**

Quiero agradecer principalmente a mi familia, padre madre y abuelos que me han brindado todo el apoyo desde el comienzo de mi carrera hasta el día de hoy. Ha sido una experiencia enriquecedora y útil en mi formación como profesional e integral como persona. Agradezco a cada profesor que tuve tanto de la carrera de educación física como del plan común, ya que de todos ellos pude aprender algo. Agradecido de conocer en profundidad esta carrera tan linda, que ofrece la capacidad de llegar a la gente directamente, de relacionarse con las emociones y motivaciones de las personas.

Agradecido de mis compañeros que también me enseñaron más de una cosa, he conocido gente de la cual puedo aprender mucho y que seguirán en mi camino y en mi continua formación, gente con la cual compartimos pasiones y motivaciones. Agradecido de las personas que se dieron el tiempo de escuchar, de valorar mi opinión como estudiante y como persona, los que se dieron el tiempo de explicar una, dos y hasta tres veces si era necesario. A los profesores que con vocación dieron más de una opción para demostrar que si se puede, que si existe aprendizaje, y que no solo existe una forma de enseñar, si no que cada persona tiene un ritmo y manera diferente de aprender. En conclusión, me despido lleno de motivación y experiencia y con ganas de seguir aprendiendo aún más. Cada situación de la vida es experiencia, vivimos en un continuo aprendizaje del cual podemos sacar mucho provecho, tanto de lo bueno como de lo “malo”. Hoy soy una persona diferente a la que era cuando comencé este camino, y mucho de esto se lo debo a mi estancia en la universidad.

**Rodrigo Prieto Sandoval.**

Agradecer a mis padres, Alex y Karla, por su comprensión y apoyo incondicional durante mi formación como persona y como profesional.

A mis hermanos, Macarena y Martín, por permitirme ser parte de sus vidas y enseñarme tantas cosas valiosas.

Gracias a todas las personas que de una u otra forma fueron partícipes de este proceso y que siempre estuvieron presentes.

**Alex Valdés Ketterer.**

## Índice

Introducción. ....	13
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1 Problema de investigación.....	15
1.2 Justificación del problema. ....	17
CAPÍTULO II .....	18
OBJETIVOS.....	18
2.1 Tema de Investigación.....	19
2.2 Hipótesis.....	19
2.3 Pregunta de investigación. ....	19
2.4 Objetivo de investigación.....	20
Objetivo general: .....	20
Objetivos específicos: .....	20
CAPÍTULO III .....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
3.1 Educación Física en Chile. ....	22
3.2 Educación Física, currículo y salud en la actualidad nacional. ....	25
3.3 Educación Física en la UCSH. ....	27
3.4 Concepto de Pedagogía. ....	31
3.5 Modelos pedagógicos.....	32
3.5.1 Tipos de modelos pedagógicos. ....	34
□ Constructivismo. ....	34
□ Cognitivismo. ....	34
□ El condicionamiento operante.....	35
□ El condicionamiento clásico.....	35
3.6 Prácticas pedagógicas.....	36
3.7 La práctica docente como actividad técnica. ....	37
3.8 La práctica docente como comprensión de significados.....	38
3.9 La práctica docente como espacio de intercambios. ....	39
3.10 Enseñanza.....	40
3.11 El Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC).....	41
3.12 Marco para la buena enseñanza. ....	41
CAPÍTULO IV.....	45
MARCO METODOLÓGICO .....	45

4.1 Muestra y población.....	46
4.2 Fundamentos y descripción del diseño.....	46
4.3 Diseño metodológico de la investigación.....	48
4.4 Modelo de instrumento a emplear. ....	50
4.5 Presentación de resultados. ....	51
4.6 Fiabilidad. ....	51
CAPÍTULO V.....	52
ANÁLISIS DE DATOS .....	52
5.1 Presentación de datos.....	53
5.2 Análisis de datos.....	53
5.10 Resumen de los datos obtenidos.....	1111
CAPÍTULO VI.....	1122
CONCLUSIONES .....	1122
6.1 Limitaciones.....	1133
6.2 Alcances.....	1144
6.3 Conclusiones.....	1155
CAPÍTULO VII.....	1188
BIBLIOGRAFÍA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.8</b>
7.1 Bibliografía.....	5419
CAPÍTULO VIII.....	1222
ANEXOS .....	1222

## Introducción

Al egresar de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez (**UCSH**), los estudiantes deberían poseer un perfil profesional relacionado con las competencias declaradas en el perfil de egreso de dicha casa de estudios, las cuales respondan a una buena preparación en su disciplina, demostrando un amplio desarrollo en todas sus competencias y que al momento de enfrentar el mundo laboral, le den a este futuro docente, seguridad y autonomía, con fundamentos cognitivos que permitan destacar sus labores académicas que le pudo entregar la UCSH a través de los cinco años de estudios superiores.

Por lo antes mencionado, los docentes practicantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física que recién ingresan al sistema educacional, deben tener un cierto grado de experticia, además de ser innovadores en relación a los métodos de enseñanza y calidad de sus clases. En los tiempos actuales es menester preocuparse de mantenerse actualizado en todos los aspectos pedagógicos necesarios para desarrollar una buena gestión.

**CAPÍTULO I:**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Problema de investigación

Según las prácticas pedagógicas que el profesor de Educación Física realiza, se integran las cualidades personales y el conocimiento general acerca de la aplicación didáctica en transferencia del conocimiento adquirido en sus años de formación, lo cual representa y revela los fenómenos educativos implicados tanto en su estructura, como también en su funcionamiento pedagógico. La identificación de estas cualidades y conocimiento, permite la explicación y comprensión de los elementos y los tipos de relaciones que las constituyen en el momento de su aplicación, conformando la esencia misma del discurso pedagógico que respalda y otorga sentido a las prácticas pedagógicas de los docentes. Por lo tanto, en palabras de Beltrán (2008), es de gran importancia conocer el desarrollo de la actividad académica que realiza el docente y así también investigar de forma más profunda, las cualidades demostradas que otorgan sustento y significación a dicha actividad, identificando sus progresos, retrocesos o estancamientos en la calidad de educación que entrega y la manera de cómo concibe el saber y la acción pedagógica.

En concordancia con las concepciones que el docente tiene respecto a la enseñanza, transmite el saber a través de la práctica pedagógica, la cual se espera que lleve al campo práctico, los contenidos explícitos seleccionados para la formación de los alumnos, en contextos sociales y culturales. De allí que toma sentido la afirmación: *“Es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una u otra forma; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida”* (Sacristán, 2002, p.240).

Una investigación realizada por Beltrán (2008), señala que la generalidad de los docentes no poseen consciencia acerca de sus concepciones, de manera que la relación entre sus pensamientos y la intervención pedagógica que realizan en el salón de clases no es coherente. Esta discontinuidad señalada anteriormente, entre el pensar y el actuar del docente, pone de manifiesto que la mayor parte de ellos carece de la formación pedagógica necesaria para asumir la labor docente, y en el caso de aquellos que la tienen, aún no logran comprender e integrar los discursos pedagógicos a sus prácticas.

## **1.2 Justificación del problema**

En la actualidad el desarrollo de la Práctica Profesional de los futuros profesores de Educación Física es de suma importancia dentro de la gestión de los estudios de pregrado de la carrera de Pedagogía de Educación Física de la UCSH. La selección de este tema surge de la necesidad de conocimiento del nivel que presentan en la actualidad los estudiantes en la actividad curricular mencionada, así como también la aplicación y utilización del conocimiento de la didáctica establecida en las prácticas pedagógicas de los mismos, tratando de dilucidar la coherencia existente entre las concepciones de enseñanza manifestada por los profesores practicantes y de esta con las prácticas pedagógicas realizadas, es decir, la concordancia entre el ideario teórico respecto a la enseñanza que sustenta el actuar pedagógico de los docentes practicantes y la aplicación práctica en el contexto de los diferentes centros educativos. Es por lo anterior que se instaura esta investigación, a manera de explicar estas inquietudes en una línea de investigación que se constituya en un aporte que trascienda y sea útil para la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes de la UCSH, encargada de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

# **CAPÍTULO II:**

## **OBJETIVOS**

## **2.1 Tema de Investigación**

El tema de investigación es denominado; Desempeño de los estudiantes de la escuela de educación en ciencias del movimiento y deportes de la Universidad Católica Silva Henríquez en práctica profesional, en opinión de profesores colaboradores de centros educativos, en que se realizó dicha actividad curricular, durante el año 2015 .

## **2.2 Hipótesis**

Los estudiantes de la carrera de Educación Física de la UCSH que realizan Práctica Profesional, demuestran conocimientos y competencias que les permiten desarrollar su gestión docente de manera exitosa.

## **2.3 Pregunta de investigación**

¿Cuál es el desempeño de los estudiantes de pedagogía en educación física de la UCSH en sus prácticas profesionales realizada en el año 2015 en diferentes establecimientos educacionales, desde la perspectiva de los profesores colaboradores?

## **2.4 Objetivo de investigación**

A partir de la pregunta de investigación se plantearon los siguientes objetivos:

### **Objetivo general:**

- Conocer las competencias, que demuestra el estudiante de la carrera de pedagogía en educación física en la gestión de práctica profesional, desde la perspectiva de los profesores colaboradores del centro educativo en que se realiza dicha actividad curricular, durante el año 2015.

### **Objetivos específicos:**

- Conocer el desempeño realizado, a través de la evaluación, por parte de los alumnos en práctica, desde la perspectiva de los profesores colaboradores, durante el proceso correspondiente a la práctica profesional realizada durante el año 2015.
- Conocer la evaluación que recibe el profesor practicante, según el tipo de dependencia del centro educacional, es decir, municipalizado, particular y/o particular subvencionado, desde la perspectiva de los profesores colaboradores, durante el proceso correspondiente a la práctica profesional del año 2015.

# **CAPÍTULO III:**

## **MARCO TEÓRICO**

### **3.1 Educación Física en Chile**

La Educación Física en Chile, en primeras instancias, se concibe a partir de un modelo articulado exclusivamente a base de conceptos militares y ciertas aristas educativas, donde recién el primer acercamiento histórico al concepto de Educación Física, ocurre con la llegada de la emancipación española, ocurrida entre 1806 -1826 concretamente.

Desde aquel contexto, es que comienza un cambio de pensamiento en cuanto al concepto de educación en general, la nueva comunidad que renace en aquellos años requiere de una búsqueda de referentes culturales, políticos y sociales que permitan consolidar el emergente Estado Republicano. La solución aparece del fenómeno francés en boca por aquellos años, “la Ilustración”, fenómeno marcado por revolucionarias formas de pensar centradas en un modelo francés.

La concepción de educación y su correspondiente necesidad, es reafirmada por parte de reconocidos Ilustradores, idearios pedagógicos, cívicos y la institución pública son la unidad básica de ideario educativo (Sucre, 1956).

El requerimiento de una educación post independencia se establece como centro del discurso, principalmente por la elite criolla y es así como de esta forma surge la imagen de destacados académicos a cargo de esta labor renovadora, donde la Educación Física no se ve ajena. Es Don Carlos Francisco Ambrosio Lozier, denominado en aquellos años como pionero en el auge y renacimiento de la Educación Física. Caracterizado por ser aventajado intelectualmente es nombrado rector del Instituto Nacional y es desde esa institución que fomenta fragmentar su ideario educativo.

Entre 1889 y 1902, comienzan a llegar a nuestro país los primeros bosquejos de lo que se estaba haciendo afuera. Se empieza a conocer la obra de Pehr Henrik Ling, fundador de la escuela sueca.

Para conocer a fondo de que se trataba esta nueva corriente, el gobierno de nuestro país en aquel entonces, designó al profesor chileno Don Joaquín Cabezas García para que se trasladara a conocer detalladamente en qué consistía aquel nuevo método educativo (Bisquert, 1949). Al regreso a Chile, Don Joaquín Cabezas venía inspirado en lo que había trabajado y vivenciado en el extranjero, por lo que sus ganas de comenzar a edificar nuevos cimientos estaban frescas. Sin embargo, en nuestro país aún existían dudas y temores respecto al tema.

Un punto de inflexión importante para nuestra doctrina pedagógica, fue durante el Congreso General de Enseñanza Pública, que se llevó a cabo en 1902, ya que sus acuerdos fueron muy gravitantes, cambiando la forma de ver nuestra enseñanza.

Más adelante, Don Joaquín Cabezas expone una obra denominada "Los ejercicios físicos y su influencia en la educación", dando a conocer de esta manera, la importancia que tenía la Educación Física para un desarrollo íntegro del niño en la escuela, rescatando su aspecto intelectual y espiritual.

Finalmente, en la actualidad el concepto evoluciona de manos de reconocidos autores, cada uno de ellos busca encuadrar la Educación Física e interpretar los fines educativos a los cuales se atiende, encontrando diferentes concepciones de esta, como por ejemplo indica Parlebas (1976), la Educación Física es el área de la escolaridad, preocupada por conductas motrices.

Según Garrote (1993) explica la Educación Física como modo o sistema de educar a través del movimiento y Le Boulch (1990) lo define como que hacer del cuerpo un fiel instrumento de adaptación al medio biológico y social, a través del desarrollo de sus cualidades biológicas motrices y psicomotrices que permiten lograr dominio corporal.

Sin embargo en nuestro país y tal como apunta Pieron (1988), los fines de la Educación Física se han expresado a lo largo de la historia de forma poco concreta, bastante alejada del rigor científico. Debido a esto, es necesario emanciparnos de modelos que desmerecen el movimiento, encontrándolo casi como un fenómeno antagonista del desarrollo cognitivo y racional humano.

### **3.2 Educación Física, currículo y salud en la actualidad nacional**

La Educación Física en nuestro país, se relaciona directamente con el ejercicio físico y la salud, y a través del tiempo se ha ido imponiendo el concepto de higiene, con el fin de hacer una educación física integral.

Uno de los cambios más significativos, se produjo en el año 2009, cuando el Ministerio de Educación hizo un ajuste curricular, el cual consistía en cambiar la reforma educacional (LOCE), que estuvo vigente durante más de quince años en nuestro país, por una reforma que estableciera como obligatorio, que el currículum nacional cubriera, como máximo un 70% del tiempo escolar.

No obstante la nueva reforma educacional modificó los objetivos generales, tanto en educación básica, como en educación media. También eliminó los objetivos fundamentales y contenidos mínimos, estableciendo que el currículum sería prescrito mediante Objetivos de Aprendizaje (OA).

Desde hace un par de años que el deporte y la salud a sido el pilar fundamental de muchos países; cuyos gobiernos invierten millones de dólares en políticas deportivas que ayuden a combatir el sedentarismo y la obesidad. En el año 2014 se realizó un estudio por el INTA (Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos) de la Universidad de Chile, el estudio reveló que el promedio de ejercitación en una clase de Educación Física, dura aproximadamente catorce minutos por clase. El estudio arrojó, además, que de 1.460 clases que se debían realizar en un semestre (cinco meses), el 70% fue realizada y el 30% restante fue suspendido. También, se detectó que del total de niños de los colegios medidos, un 34% es obeso y que gastan unos \$400, en promedio diario, en snacks dulces y salados, además de jugos azucarados.

*“Los resultados son terribles y esto es responsabilidad de todos, del gobierno, de las autoridades de los colegios y de las familias de esos niños”,* explicó Nelly Bustos, nutricionista del INTA y coautora del estudio (La Tercera, 2014, p.14).

Como apunta Pieron (2008), los fines de la educación física se han expresado a lo largo de la historia más reciente de una forma poco concreta, bastante alejada del rigor científico. Ya se ha evidenciado en el precedente recorrido histórico que los educadores han sido los últimos en intervenir en la materia, hasta ese momento en manos, primero, del mundo militar y, posteriormente del ámbito de la medicina y la higiene. Ello ha determinado las distintas formulaciones que se han realizado de las finalidades de la educación física.

Pieron (1988), también centra las finalidades de la Educación Física en dos grandes áreas de intervención:

- Fines relacionados con la dimensión biológica y motriz: incluyen el desarrollo de la condición física, la mejora de la salud, aprendizaje de habilidades motrices.
- Fines relacionado con el comportamiento individual y social: compensación de las actividades de la vida cotidiana, equilibrio psíquico, preparación para el trabajo, como ocupación del ocio y el tiempo libre, como medio de adquisición de hábitos de comportamiento y de relación social.

### **3.3 Educación Física en la UCSH**

En el año 1981 la carrera de pedagogía en educación física, presenta ante el Ministerio de Educación, el programa de estudio de la carrera de pedagogía en educación física para su aprobación, según Decreto Exento N° 294 del 22 de diciembre de 1981, bajo ese mismo decreto, se reconoce a la Universidad de Tarapacá como entidad examinadora (Art.11ª del D.F.L. N° 5 de 1981).

A principios de marzo del año 1985, la carrera inicia sus actividades académicas contando con un plan de estudios estructurado en 10 semestres, cuya malla curricular poseía asignaturas de carácter cultural, instrumental, educacional, técnica de especialidad y práctica profesional.

Considerando el contexto institucional, se crea la “Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación”, bajo la dependencia de la “Facultad de Educación y Humanidades”, unidad administrativa que para ese entonces era la encargada de la gestión docente y administrativa de todas las Carreras de Educación, quedando la Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación, como la unidad responsable de la implementación del Plan de Escuela y del Plan de Carrera. Ésta inicia sus actividades como tal en marzo de 1990, por resolución de Rectoría, en el marco del “Proyecto de Desarrollo de la Universidad” y del “Proyecto de Mejoramiento e Innovación Curricular en la Formación Inicial Docente” (FFID), del Ministerio de Educación.

A principios de los años 90, se presentan ante el Consejo Superior de Educación (CSE) las modificaciones mayores a los planes y programas de estudio de la carrera, cuyos principales cambios fueron la redefinición de los prerrequisitos, y el rediseño de algunas de sus actividades curriculares. Con fecha 29 de septiembre de 1993, se publicó en el Diario Oficial la modificación del decreto emanado del Ministerio de Educación, en el que se

reconoce oficialmente a la “Universidad Católica Blas Cañas”. Durante este proceso, la carrera continuaba con el mismo plan de estudios.

En el transcurso del año 1997, se realizó una pasantía a Buenos Aires, producto de los recursos obtenidos a través del proyecto FFID (Proyecto de Mejoramiento e Innovación Curricular en la Formación Inicial Docente), que tenía como propósito fundamental conocer las propuestas curriculares que estaban desarrollando dos universidades en Argentina. Este proceso culmina con la presentación de la nueva propuesta curricular que entraría en vigencia en marzo del año 2000.

El plan de estudio 2007, es el resultado de la necesidad de adecuar y actualizar a las nuevas demandas del medio profesional la formación de los profesores de educación física, de acuerdo con los requerimientos del Ministerio de Educación (MINEDUC) y del entonces Instituto Nacional del Deporte (IND). Dicho proceso fue liderado por el equipo de docentes que conformaba el área de docencia de la Escuela, y responsable del diseño e implementación de mecanismos de seguimiento y evaluación del plan de estudio. Actualmente, la carrera de Pedagogía en Educación Física posee una matrícula de 540 estudiantes vigentes aproximadamente, y desde su creación (1985) cuenta con más de 1.850 egresados. Para la gestión académica y administrativa de la Escuela y de la Carrera, se dispone de un Director de Escuela un Coordinador de Programa.

A continuación se presentará un cuadro que da a conocer la misión y la visión que posee la escuela de educación física deportes y recreación de la UCSH.

**Misión y visión de la escuela de educación física, deportes y recreación.**

Cuadro 1.

<b>Misión</b>	<b>Visión</b>
Escuela formadora de profesionales idóneos en el campo de la educación física, el desarrollo del deporte, la promoción de la salud, apoyada por la investigación, orientada al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, con un marcado acento humanista y salesiano.	La Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación, desde el modelo formativo de Don Bosco, quiere ser reconocida por los profesionales que forma, con capacidad de gestión y liderazgo, comprometida con la educación, la pedagogía y la formación deportiva de calidad con énfasis en la promoción de la salud y calidad de vida de la población chilena.

A lo largo de la historia, la escuela de educación física deportes y recreación, ha trabajado para crear el perfil profesional del profesor de enseñanza media en educación física, el cual ha sido elaborado teniendo como referente principal, el modelo formativo de la UCSH, institución que tiene como misión contribuir al desarrollo del país, a la integración y evangelización de la cultura y a la dignidad y desarrollo de los hombres y mujeres, por medio de la formación de jóvenes y trabajadores con competencia académica y que están en desventaja en relación con el medio sociocultural en que se encuentran insertos.

El egresado de Educación Física de esta casa de estudios, estará en condiciones de:

1. Comprender y analizar el significado y sentido al saber teórico y práctico de la educación física, el deporte y la recreación, que le permita desarrollar su capacidad analítica, de razonamiento lógico y una actitud flexible para abordar críticamente problemáticas propias de la disciplina en el contexto educativo.
  
2. Focalizar su esfuerzo en el desarrollo de la motricidad en niños y adolescentes de nuestro país, a través de la constante innovación del conocimiento producto de investigaciones canalizadas en su formación. Asumiendo el concepto de motricidad humana, como un “Proceso adaptativo, evolutivo y creativo, caracterizado por intencionalidad y significado. Se refiere, por tanto, a sensaciones conscientes del ser humano en el movimiento intencional y significativo en el tiempo objetivo y representado, implicando percepción, memoria, proyección, afectividad, emoción, raciocinio. Ese proceso ocurre, de forma dialéctica, en los planos filogenético y ontogenético, expresando y componiendo la totalidad de las múltiples y complejas determinaciones de la continua construcción humana”.
  
3. Integrar en su formación los manejos comunicacionales necesarios, que le permitan interactuar efectiva y creativamente, través del dialogo compartiendo su saber y reconociendo a los otros, en la comprensión y solución de situaciones sociales y culturales complejas.
  
4. Asumir como referente central de su actuar, una escala de valores comprometida con la visión humanista y cristiana de la persona, respetando en su vida personal y profesional los rasgos característicos de la UCSH Católica y Salesiana.

5. Manifestar su autonomía en el ejercicio profesional con la finalidad que las decisiones que adopte sean tomadas responsablemente reconociendo la dimensión social y trascendente de su condición de profesor de educación física, siendo la formación humana el hilo conductor del acto educativo que busca justificar la necesidad de cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, el deporte y la recreación.
6. Desenvolverse en variadas realidades laborales demandándole, altas exigencias en cuanto al dominio de diversos saberes específicos. Desde esta perspectiva se fortalece la formación de nuestro egresado, a través de diplomados para que pueda desempeñarse al más alto nivel en el ámbito escolar.

### **3.4 Concepto de Pedagogía**

Es importante aclarar en primera instancia el origen de la palabra pedagogía, puesto que el presente trabajo de investigación se centra en el desarrollo del ejercicio del pedagogo al interior de la práctica profesional, lo que hace indispensable la comprensión del concepto y su vínculo con la tarea actual del futuro profesor de educación física egresado de nuestra universidad.

Desde su origen, la palabra pedagogía proviene del griego “paidos”, que a su vez significa niño y agein que significa guiar o conducir. Por lo tanto, un pedagogo sería una persona que se encuentra a cargo de la instrucción de un niño (Bernal, 2015).

Actualmente, existen muchos conceptos y diferentes definiciones del concepto de pedagogía. Para Fullat (1992), la pedagogía es la ciencia de la educación, encargada del discurso educacional.

Lemus (1973) plantea que la pedagogía puede ser definida como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo; como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como las disciplinas que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.

En nuestros tiempos, el término de pedagogía se relaciona con el arte y ciencia en cuanto a educación se habla, donde el objeto que se estudia, es en sí la educación, por lo que abarca la formación íntegra del ser humano en todas sus dimensiones.

Al ser un término tan amplio y con tantas clasificaciones, existen elementos que requieren de un análisis profundo que logre dar respuesta a las diferentes inquietudes e interrogantes que surgen en la praxis, para así, obtener una mejora dentro del sistema educacional.

### **3.5 Modelos pedagógicos**

Estos lineamientos teóricos (modelos pedagógicos) son indispensables y están presentes en cualquier contexto educativo en el cual se desarrolle una situación comunicacional de enseñanza – aprendizaje.

La educación física en la UCSH no es excluyente a este requerimiento y fundamenta sus cimientos en cada uno de ellos. Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual manera, se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual esclarece la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicas, sociológicas y antropológicas) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? ¿Cuándo? Y ¿con qué? (Hernández, 2011).

A nivel nacional y a lo largo de nuestra historia, el contexto social en el cual nos encontramos inmersos define de una u otra forma la manera correcta de aprender y entregar el conocimiento. De acuerdo a esto, y teniendo en cuenta lo cambiante de la sociedad actual, es que durante el recorrido educativo del país, se han observado distintas formas y metodologías para adquirir y otorgar el conocimiento.

En Chile, luego de que la colonia quedó en el pasado, se opta por regir las bases educativas por la corriente francesa; la Ilustración, en donde la razón primaba y se erguía como núcleo central del pensamiento, además de poder entregar el conocimiento a todos por igual. Es en este momento histórico, donde el país adopta e instala un modelo academicista o tradicional.

El modelo pedagógico academicista, se caracteriza por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, es decir, es más importante que el alumno sea capaz de repetir lo dicho por el docente que su capacidad de comprender y apropiarse del conocimiento. El énfasis, por lo tanto, estará en la memorización de conceptos y en la selección de un tipo de saber canónico (Petour, 2011).

Con el correr del tiempo, y comenzando el siglo XX, la expansión del conocimiento para todas las clases sociales no había sido posible, ya que la cantidad de niños y niñas sin estudios que arrojaban diferentes investigaciones aún eran altas. Debido a esto, el país toma medidas al respecto con el fin de poder aumentar el nivel de escolaridad en nuestra sociedad. La gran cantidad de alumnos y alumnas que se vieron con la posibilidad de formarse y adquirir conocimiento, facilitó la instauración del conductismo en Chile.

Esta corriente, se caracteriza por la reproducción de la información de forma memorística, en donde los alumnos y alumnas repiten lo planteado frente a un estímulo determinado, donde logran observarse refuerzos

positivos y negativos con el fin de mantener una conducta establecida; El modelo de interpretación científica, didáctica y humana es la máquina, en cuanto medible, observable y cuantificable. Parte de una concepción mecanicista de la realidad entendida como una máquina (López, 2003).

Posterior a estos sucesos, comienza una reforma en la década de los 90 basados en los fundamentos pedagógicos del constructivismo y del cognitivismo, para así realizar un “equilibrio en la masa estudiantil”.

El modelo constructivista, supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro. Por su parte, el modelo cognitivo se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto (Petour, 2011).

### **3.5.1 Tipos de modelos pedagógicos**

- **Constructivismo**

Según el planteamiento de Carretero (1997) el constructivismo se plantea como la idea que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores.

- **Cognitivismo**

A finales de los años 50, la teoría de aprendizaje comenzó a apartarse del uso de los modelos conductistas hacia un enfoque que descansaba en las teorías y modelos de aprendizaje provenientes de las ciencias cognitivas. Psicólogos y educadores iniciaron la des enfatización del interés por las

conductas observables y abiertas y en su lugar acentuaron procesos cognitivos más complejos como el del pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de la información (Snelbecker, 1983).

Este paso de la orientación conductista (en donde el énfasis se localiza a nivel de la promoción de un desempeño observable del estudiante mediante la manipulación de material de estímulo) hacia una orientación cognitiva (en donde el énfasis se localiza en promover el procesamiento mental) ha creado un cambio similar desde los procedimientos para manipular los materiales presentados por el sistema de instrucción, hacia los procedimientos para dirigir el procesamiento y la interacción de los estudiantes con el sistema de diseño de instrucción (Merril, Kowalis, y Wilson, 1981).

- **El condicionamiento operante**

Ardila (1981) plantea el condicionamiento operante como un proceso de ejercer control sobre la conducta de un individuo en un cierto ambiente, por medio de la aplicación de un refuerzo. Incluye máxima flexibilidad y adaptabilidad.

- **El condicionamiento clásico**

Iván Pavlov (1926) afirma que el condicionamiento clásico es un aprendizaje automático, reflejo y no cognitivo, forjado sobre el principio de la contigüidad. Desde este punto de vista lo podríamos definir como un proceso de aprendizaje mediante el cual un individuo aprende a responder a un estímulo al que antes no respondía.

### 3.6 Practicas pedagógicas

Para obtener un concepto más claro y específico de lo que significa la práctica pedagógica, es necesario basarnos en la literatura y obtener distintas perspectivas y definiciones acerca de este concepto

- “Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso-maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan las funciones del maestro” (Fierro, 1992)
- “Práctica educativa como experiencia antropológica de cualquier cultura, aquella que se desprende de la propia institucionalización de la educación en el sistema escolar y dentro del marco en que se regula la educación” (Gimeno, citado por Diker y Terigi, 1997)
- “Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo de la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para a la comunidad en la cual se desenvuelve” (Huberman, citado en R. de Moreno, 2002).

### 3.7 La práctica docente como actividad técnica

La práctica docentes o prácticas pedagógicas se entienden o definen como una instancia académica obligatoria, vivencial, presencial y de terreno, donde el docente en práctica se inserta en la realidad escolar, conociendo, aplicando e interactuando con los diferentes estamentos de las unidades educativas, como también los planes y programas.

La práctica docente como una actividad técnica es un proceso gradual y continuo en la formación de un futuro profesional, donde se totalizan todos los conocimientos adquiridos durante 4 años, enseñados por docentes capacitados y profesionales que a través del hacer, la reflexión y la indagación, hacen que se aprenda un sin número de conocimientos, los cuales serán después puestos en práctica. Siendo esta una instancia que permite desempeñar un rol docente, en forma responsable y comprometida, vivenciando las diversas adversidades y realidades en contextos sociales, donde se desarrollan por los futuros docentes, capacidades de adaptación e integración a nuevas realidades.

Este tipo de prácticas caracterizó la manera de actuar y pensar la enseñanza entre las décadas del cuarenta y setenta. Desde el modelo explicativo, la vida en el aula se reduce a las relaciones que se establecen entre la actuación docente y su incidencia sobre el rendimiento del alumnado. Las investigaciones realizadas por Lippit y White (1943), y “el análisis de interacción” de Flanders (1965), se encuadran en este tipo de modelo explicativo de la enseñanza. La actividad del profesional, entendido desde este modelo, es básicamente instrumental y dirigida a la solución de problemas mediante la aplicación rigurosa de teorías y técnicas científicas. El docente es considerado un técnico y su intervención docente responde a lo que Schön (1987) denominó “*racionalidad técnica*”, la que se define como una actividad instrumental, un análisis de los medios apropiados para determinados fines y la solución de problemas consistiría en la aplicación

rigurosa de teorías y técnicas científicas. *"Los investigadores proporcionan el conocimiento básico y aplicado del que derivan las técnicas para el diagnóstico y resolución de los problemas en la práctica"* (Pérez Gómez, 1988, p. 130).

Las prácticas que conforman el plan de estudio de la carrera de Pedagogía en Educación Física de La Escuela de Educación, que tiene por misión "Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación chilena aportando al desarrollo humano y el bien común, comprometiéndose con la formación inicial, continua y post gradual de excelencia para jóvenes y adultos con vocación docente, mediante el modelo formativo salesiano, en diálogo con redes de producción de conocimiento académicas y profesionales, nacionales e internacionales", y estas prácticas están divididas en cuatro a lo largo del ciclo de formación, como lo es Práctica de los Deportes, Práctica Intermedia, Práctica Profesional en Enseñanza Básica y Práctica Profesional en Enseñanza Media.

### **3.8 La práctica docente como comprensión de significados**

A partir del aporte de la psicología cognitiva a la psicología del aprendizaje, durante la década de los setenta comienza a reconocerse la importancia de la mediación de los procesos mentales en el comportamiento del docente y de los alumnos. La práctica docente es el resultado de la manera en que el docente piensa su intervención. Asimismo, reconoce la necesidad de identificar las estrategias cognitivas con que el alumno procesa la información, toda vez que el aprendizaje es considerado como el resultado de la actividad mental. Enmarcadas en esta perspectiva del análisis de la enseñanza se encuentran las investigaciones de Yinger (1977), Elstein (1977) y Stenhouse (1975).

Según Pérez Gómez (1992), este tipo de prácticas docentes puede encontrarse centrado en el docente y en su mirada particular del proceso educativo o en el alumno y en su aproximación al aprendizaje.

### **3.9 La práctica docente como espacio de intercambios**

Subyace a este tipo de práctica docente el modelo pedagógico ecológico, el cual se desarrolló a fines de la década de los setenta. Al igual que en el modelo mediacional, en este modelo pedagógico el docente y el alumno son activos procesadores de información e interactúan en contexto de clase, produciéndose una recíproca influencia en los comportamientos del profesor y de los alumnos y en la construcción de significados. La diferencia de este modelo es que reconoce la incidencia del contexto físico y psicosocial en la actuación individual y grupal del docente y de los estudiantes.

Doyle (1997), señala que la vida en el aula es un espacio ecológico donde se producen acontecimientos que asumen un carácter evaluador, fruto de un intercambio de actuaciones del alumno por calificaciones del profesor. Dicho tipo de intercambio atraviesa tanto a la estructura de tareas académicas que se desarrollan en el aula como a la estructura social de participación.

En cuanto a la estructura de las tareas académicas, se refiere a las actividades que concretan el currículo en acción. Desde este aspecto, se denomina “estructura” porque es necesario identificar el sentido que adquieren las diferentes actividades que desarrolla el individuo y el grupo. Dicha intencionalidad subyacente dependerá del tipo de tareas a las que se abocan los alumnos y el docente, el nivel de intervención de los alumnos en la naturaleza de las tareas, su distribución en el espacio y el tiempo y el tipo de intercambios que se favorecen para el desarrollo de las tareas propuestas.

Por otra parte, la estructura social de la participación se refiere al sistema de normas y patrones culturales explícitos o tácitos que rigen los intercambios y las relaciones sociales en el grupo de aula. Nuevamente la idea de estructura refiere a la construcción de un sentido en el marco de los intercambios socioculturales. En tal contexto se define el nivel de participación de los alumnos en clase, el rol que ocupa el docente y el que asumen los alumnos y el nivel de intervención de los estudiantes en la regulación de los intercambios, entre otros aspectos.

### **3.10 Enseñanza**

Una concepción bastante aceptada actualmente y que de manera generalizada se ha propuesto por Bereiter y Scardamalia (1987) la cual nos permite relacionar el concepto de enseñanza con el proceso que permite llevar al estudiante mediante el camino del aprendizaje, la instrucción y ejecución observable de sus habilidades. Donde el docente juega un rol de guía y facilitador de los conocimientos que posteriormente sus alumnos asimilaban en sus propios aprendizajes.

Con el transcurso de los años el concepto de enseñanza cada vez se vincula más al fenómeno de comprensión de los aprendizajes, donde no solo importa lo que el alumno puede demostrar en base a lo aprendido, sino que también lo que está sucediendo dentro de su propio cerebro, como este conocimiento adquirido cobra sentido propio. Entendiendo que el aprendizaje no puede escapar de fenómenos tanto externos como internos del estudiante. Por lo que entender el aprendizaje solo en términos de transmitir conocimientos sin comprender la realidad de nuestros alumnos es en pocas palabras muy poco profesional y burdo.

### **3.11 El Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC)**

Es la forma de manejo del contenido a enseñar desde una dimensión innovadora donde el maestro comprende las dificultades y facilidades que tiene su propia materia, entendiendo que la importancia de su labor es poder transmitir contextualizando de la manera más clara ese mismo conocimiento a sus alumnos.

En palabras más claras es como nos lo plantea S.Shulman (1987), el término se desarrolla en base al abordar de forma más enriquecedora conocimiento o dominio en cuestión, es ir más allá del tema de la materia en particular, donde la meta es llegar a la dimensión del conocimiento del tema de la materia para, pero en relación al proceso de enseñanza.

La finalidad no es incorporar esquemas de pensamiento externos y almacenar información, es más bien que este conocimiento expresado cobre sentido y sea significativo en el propio proceso de aprendizaje de cada estudiante.

### **3.12 Marco para la buena enseñanza**

Cualquier disciplina necesita un camino, una estructura básica en la cual establecerse como tal, el camino óptimo debe ser desarrollado con criterios y prácticas con un recorrido inicial común, permitiendo con esto guiar el objetivo a seguir y dar sentido al contraste entre la experiencia práctica y el conocimiento científico.

Para la profesión docente no deja de tomar sentido lo anterior, pues es requerimiento absoluto para el parámetro inicial y fundamento para su buen desarrollo, la buena ejecución del ejercicio de la enseñanza, donde las herramientas y dominios que se manejen determinaran el proceso educacional en general.

El marco para la buena enseñanza, es un instrumento guía para efectuar de forma totalmente aplicable en aula un contexto favorable del proceso enseñanza - aprendizaje, aportando tanto en periodos iniciales como avanzados de la carrera del docente en cuestión.

El instrumento es firmado y acordado en julio del año 2003, elaborado por el Ministerio de Educación en base a una reflexión inicial entre tres agentes fundamentales: Equipo técnico del mismo organismo, la asociación Chilena de municipalidades y finalmente el Colegio de Profesores, los cuales en conjunto centran su trabajo en mejorar la enseñanza, contextualizar criterios y fortalecer el desempeño docente en todo el sistema educacional del país.

En términos simples las principales características del Marco para la buena enseñanza son aclaradas en las tres preguntas que recorren a lo largo de todo su conjunto: ¿qué es necesario saber? , ¿Que es necesario saber hacer? , y ¿Cuán bien se está haciendo?, todas estas interrogantes, son respondidas y justificadas en sus criterios en los cuales el marco dispone en su atractiva propuesta.

Cuatro son los Dominios, en los cuales se centra el fenómeno de enseñanza dentro del Marco respectivamente , donde la vinculación se genera a lo largo de todas las instancias del ciclo educativo, estas van desde la preparación de la enseñanza, hasta llegar a las fases finales, donde se genera la reflexión sobre el proceso educativo de manera global.

- **Dominio A: Preparación para la enseñanza**

Referente a principios y competencias necesarias para la organización del proceso de enseñanza, donde la estructura necesita que el docente maneje y domine tanto los conocimientos como las propias herramientas de su disciplina, permitiéndole con esto adaptar la enseñanza al contexto particular de sus estudiantes y sus necesidades educativas.

- **Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje**

Referente al clima global educativo en donde se genera la comunicación entre enseñanza aprendizaje, buscando su enriquecimiento y complementación mutua, permitiendo con esto una retroalimentación entre el estudiante y el profesor. Destacando entre otras cosas características individuales de los estudiantes, intereses que posibilitan aprendizajes de calidad y significativos.

- **Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**

Este dominio hace énfasis fuerte en todos los componentes necesarios para que alumnos se comprometan con su propio aprendizaje, nutriéndose de oportunidades propiciadas por la escuela para su desarrollo y el de la comunidad educativa en general.

- **Dominio D: Responsabilidades profesionales**

Este Dominio se estructura en el desarrollo que el docente genera en aula, en cuanto a procedimientos claros y explícitos, buscando traspasar las barreras del propio establecimiento educacional y vinculándose con padres apoderados y todo quien pertenezca al contexto educativo. El éxito del proceso radica en cómo el docente se compromete con cada uno de sus estudiantes y sus aprendizajes en particular.

Cada uno de estos dominios forma parte del marco para la buena enseñanza y son clave para fortalecer la profesión. Dando con esto un mejoramiento en el ejercicio docente actual y así orientarlo a los diferentes periodos de desarrollo en el cual el profesional se encuentre, generando en los estudiantes formarse como personas e integrantes de la sociedad que se construye. Es por esto que nuestra investigación utiliza el marco para la buena enseñanza como herramienta aplicada dentro del instrumento

evaluativo, sumado a que la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez se rige con este documento y lo plasma dentro de la hoja de evaluación a cada estudiante en práctica. Esto nos permite directamente realizar un análisis atractivo en cuanto al análisis y medición del grado de dominio que tiene cada estudiante con respecto a su profesión dentro de los recintos educacionales respectivos.

**CAPÍTULO IV:**  
**MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1 Muestra y población**

Revisando algunas definiciones, Hernández (2010), menciona que la muestra corresponde a un subconjunto de la población de objeto de estudio.

Por otro lado la muestra es un conjunto significativo de la población, donde se estudia un fenómeno determinado a un grupo menor que la población total.

Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos. Por otra parte una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones Levin, R.; Rubin , D (1996).

El procedimiento de selección de la muestra para nuestra investigación es no probabilística de tipo intencional, la que en palabras de Hernández, Fernández & Baptista (2010), implica una elección de los elementos que no depende de la probabilidad, sino con criterios relacionados con las características del estudio o de quien realiza la muestra. Este tipo de muestras también son denominadas como “dirigidas”, ya que seleccionan sujetos con un determinado perfil y características, con la expectativa de que sean casos representativos de una población determinada.

El universo era de 100 estudiantes y se trabajó con un total de 33 practicantes.

#### **4.2 Fundamentos y descripción del diseño**

La aproximación al estudio de los desempeños de los estudiantes de la educación física de la UCSH en prácticas profesionales desde la perspectiva de los profesores colaboradores desde el punto de vista metodológico, requiere un abordaje de tipo metodológico que en este caso responde a la naturaleza de la problemática a estudiar. En este sentido, la presente investigación asume el enfoque cuantitativo el cual utiliza la recolección de datos en base a la medición numérica para obtener análisis estadísticos. Considerando lo mencionado

anteriormente, es el enfoque más adecuado para la presente investigación, por su capacidad de generalizar resultados de manera amplia y por facilitar relaciones de estudios de similares características en relación a los datos obtenidos.

Este tipo de estudio nos permitirá hacer una clara caracterización de aquellas variables más significativas que den cuenta, del desempeño de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación física de la UCSH en sus prácticas profesionales. Así mismo, la aplicación de una metodología empírica analítica como es la cuantitativa, nos permitirá a partir del dato corroborar el grado presencial de categorías de cada una de las variables presentes en el estudio.

Considerando que la práctica profesional de un estudiante de pedagogía de educación física de la UCSH constituye una de las principales experiencias que debe tener un profesor titulado de dicha casa de estudio, y asumiendo que la realidad a observar es un fenómeno acontecido, se ha optado por una investigación ex post-facto (después de los hechos) de carácter descriptivo.

La principal problemática de este estudio, es obtener información respecto a los desempeños en las prácticas profesionales, de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UCSH, desde la perspectiva de los profesores colaboradores y/o directivos. De esta manera, conocer la situación en la que se encuentran los estudiantes, respecto a sus prácticas profesionales en sus respectivos centros educacionales.

### 4.3 Diseño metodológico de la investigación

El presente estudio corresponde a una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, puesto que su propósito es describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. *“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”* (Hernández, et al., 2010, p.80).

Por otra parte, el estudio es transeccional, puesto que *“los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”* (Hernández, et al., 2010, p. 151).

El diseño transeccional-descriptivo indaga la incidencia de las modalidades o niveles en que se manifiesta una o más variables en una población. En palabras de Hernández, Fernández & Baptista (2010), los estudios transeccionales descriptivos nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en determinado momento.

De acuerdo a lo anterior, a través de esta investigación de tipo descriptiva se pretende recolectar y detallar información del fenómeno a observar. Los investigadores recogen datos y exponen la información de manera cuidadosa, luego analizan minuciosamente los resultados y los relatan para su comprensión.

Por lo tanto, en el marco de esta investigación el foco de estudio es únicamente describir en un momento dado la principal variable de estudio, que para tal caso es la práctica pedagógica. En ningún momento el objetivo es el por qué se manifiesta de una u otra manera esta variable, si no por el contrario, solamente describirla.

Posteriormente, se buscarán establecer asociaciones plausibles entre las variables “concepciones que tienen los profesores colaboradores respecto a la gestión de los Profesores Practicantes en la práctica pedagógica, “la opinión que los directores de los establecimientos tienen de los Profesores Practicantes” con el propósito de constatar a partir de los datos empíricos los supuestos de las teorías que abordan la problemática de estudio.

#### **4.4 Modelo de instrumento a emplear**

Una vez que se seleccionó el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con nuestro problema de estudio, se procedió a realizar la recogida de datos pertinentes, a través de la aplicación de una encuesta con preguntas cerradas, la cual fue aplicada a los sujetos de muestra. Esta encuesta es un instrumento ocupado por la UCSH para la evaluación de las prácticas profesionales, cuyas preguntas e ítemes están relacionados directamente con el marco para la buena enseñanza, elaborado por el Ministerio de Educación. Por lo que podemos decir que este instrumento es confiable, válido y objetivo.

El instrumento ocupado consta de 4 ítemes donde existe una escala enumerada del 1 al 4, donde:

1= Insatisfactorio

2= Básico

3= Competente

4= Destacado

#### 4.5 Presentación de resultados

El estudio no pretende manipular en ningún momento alguna situación, su propósito principal es determinar la coherencia señalada en los objetivos, para lo cual será necesario mostrar el resultado que nos da la aplicación de una encuesta cerrada acerca de la opinión de los estamentos señalados en el desarrollo de la práctica profesional que realizan los estudiantes insertos en el proceso, con la finalidad de establecer algún tipo de asociación entre las variables que permita constatar la problemática de estudio planteada.

#### 4.6 Fiabilidad.

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	33	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	33	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,937	31

# **CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS**

## **5.1 Presentación de datos**

En esta sección se realizará la presentación de los resultados obtenidos en la encuesta llevada a cabo con respecto al desempeño de los estudiantes de la escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes de la Universidad Católica Silva Henríquez en práctica profesional, en opinión de profesores colaboradores de centros educativos, en que se realizó dicha actividad curricular.

## **5.2 Análisis de datos**

Se han definido los siguientes criterios como marco de interpretación de los resultados:

- Se consideraran fortalezas en las preguntas que obtuvieron un mayor porcentaje en cada dimensión.
- Se consideran debilidades en las preguntas que obtuvieron un menor porcentaje en cada dimensión.

Para el presente estudio se consideraron las siguientes dimensiones:

- Preparación para la Enseñanza.
- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Responsabilidades profesionales.
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

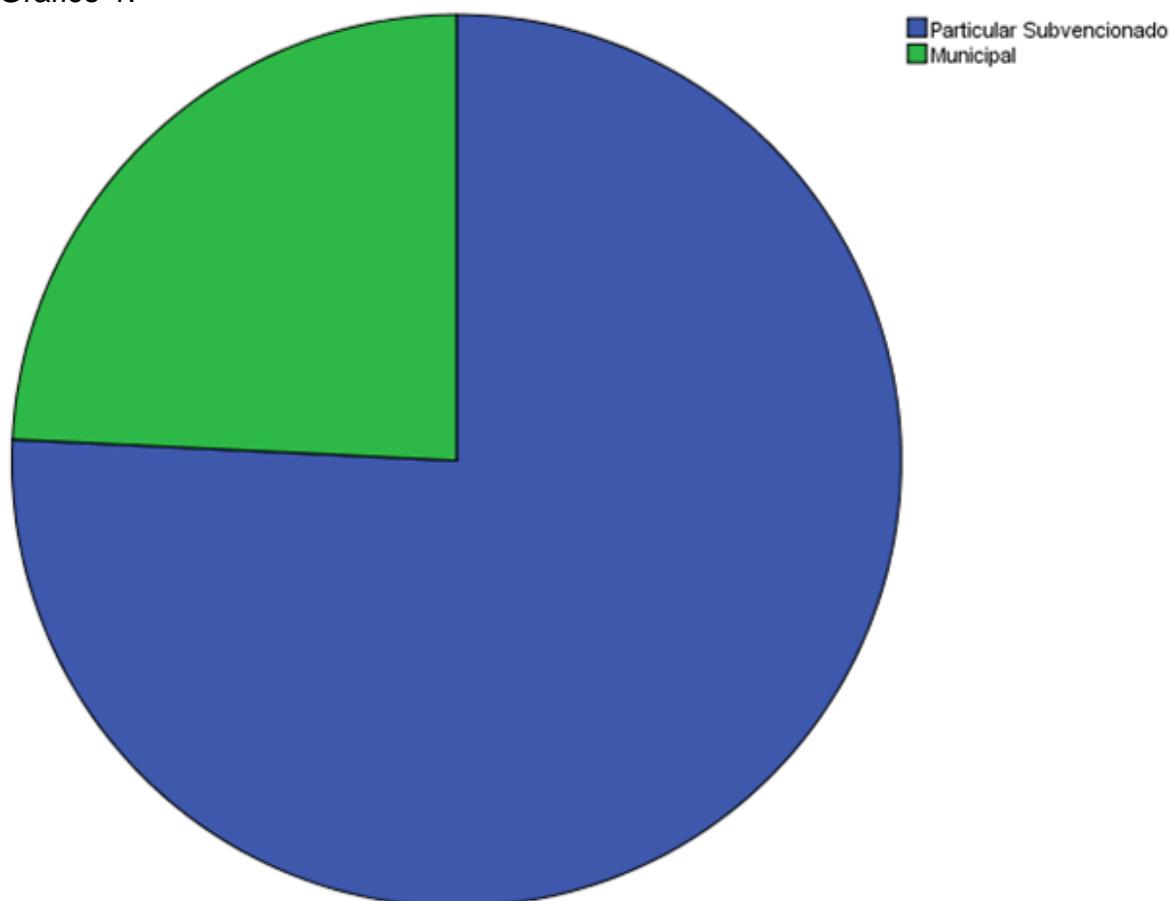
Los datos de las encuestas se presentan a partir de tablas de frecuencia con sus gráficos correspondientes, los que brindan información de cada una de las preguntas que en su conjunto forman cada dimensión. Luego, se realiza un breve análisis de cada pregunta, para luego realizar un análisis general sobre los datos recolectados.

## Tipo de dependencia Educativa

Cuadro 1.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Particular Subvencionado	25	75,8	75,8
	Municipal	8	24,2	24,2
	Total	33	100,0	100,0

Grafico 1.



Un 75,8% de los profesores colaboradores encuestados, pertenecen a colegios particulares subvencionados, mientras que un 24,2% de los alumnos en práctica, realiza su práctica profesional en establecimientos educacionales municipalizados

### **5.3 Presentación de datos por dimensión**

A continuación se presentan los cuadros con sus respectivos gráficos para cada dimensión analizada, las cuales están directamente relacionadas con el marco para la buena enseñanza, desglosado del Ministerio de Educación (MINEDUC).

### **5.4 Dimensión preparación para la enseñanza**

Los criterios de este dominio se refieren, tanto a la disciplina que enseña el estudiante en práctica o profesor (a), como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, en la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes, dentro de las particularidades específicas del contexto en que dicho proceso ocurre.

Esta dimensión se evalúa a partir de las siguientes preguntas:

1. Conoce y domina contenidos y objetivos de la disciplina ubicados dentro del Marco Curricular Nacional.
2. Conoce las características, conocimientos socioculturales de sus estudiantes.
3. Se maneja didácticamente bien en la transferencia de conocimiento.
4. La Evaluación es coherente con la Unidad Didáctica en curso.
5. Formula los contenidos disciplinarios y metas coherentes en su planificación de acuerdo a niveles de complejidad.
6. Planifica las clases de manera congruente a las Unidades Didácticas.
7. La planificación incorpora el uso de recursos didácticos variados.
8. Describe las estrategias de evaluación y las relaciona con las metas de aprendizaje.

9. Formula metas de aprendizaje claras y coherentes con la disciplina que enseña.
10. Diseña estrategias Didácticas pertinentes con los contenidos, las estructuras de clases y habilidades de enseñanza.
11. Organiza su enseñanza en función del trabajo grupal y colaborativo.

A continuación se presentarán los resultados por dimensión por los profesores colaboradores encuestados:

- En la pregunta 1, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado) correspondiente a un 93.9 %. Y la pregunta menos obtenida fue un 3,0 % (Básico), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados.
- En la pregunta 2, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado) correspondiente al 84,8% y la menos obtenida fue un 3,0 % (Básico), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados
- En la pregunta 3, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado) correspondiente al 90.9 % y la menos obtenida fue un 9.1% (Competente), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados.
- En la pregunta 4, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado) correspondiente al 93.9 % y la menos obtenida fue un 3,0 % (Básico), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados.
- En la pregunta 5, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (destacado) correspondiente al 93.9 % y la menos obtenida fue un 3 % (Básico), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados.

- En la pregunta 6, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado) correspondiente al 84,8% y la menos obtenida fue un 6,1 (Básico), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados.
- En la pregunta 7, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado) correspondiente al 87,9% y la menos obtenida fue un 3,0 % (Básico), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados.
- En la pregunta 8, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado) correspondiente al 90,9% y la menos obtenida fue un 3,0 % (Básico), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados.
- En la pregunta 9, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado) correspondiente al 87,9% y la menos obtenida fue un 9,1% (Básico), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados.
- En la pregunta 10, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado) correspondiente al 93,9 % y la menos obtenida fue un 6,1% (Competente), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados.
- En la pregunta 11, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado) correspondiente al 93.9 % y la menos obtenida fue un 3,0 % (Básico), ambas en relación al total de todos los alumnos en práctica evaluados.

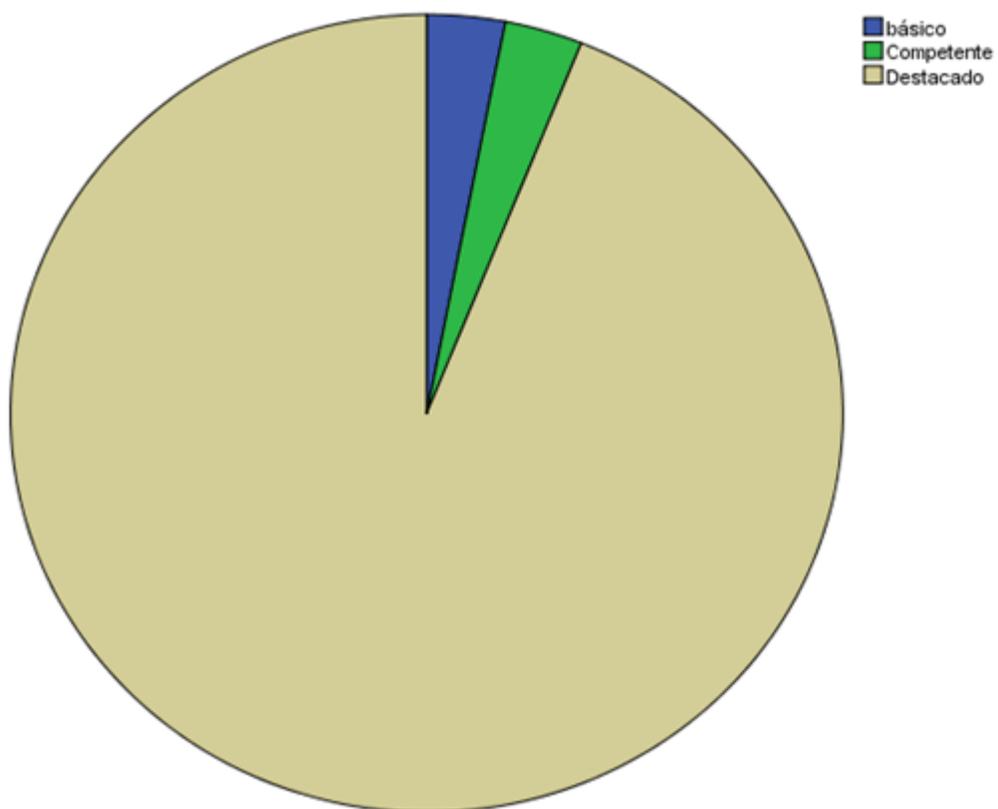
**Pregunta 1.**

**Conoce y domina contenidos y objetivos de la disciplina ubicados dentro del marco curricular nacional**

Cuadro 2.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Básico	1	3,0	3,0	3,0
Competente	1	3,0	3,0	6,1
Destacado	31	93,9	93,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 2.



Como se puede observar en el gráfico recién presentado, un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, considera que los estudiantes en práctica conocen y dominan contenidos y objetivos de la disciplina ubicados dentro del marco curricular nacional.

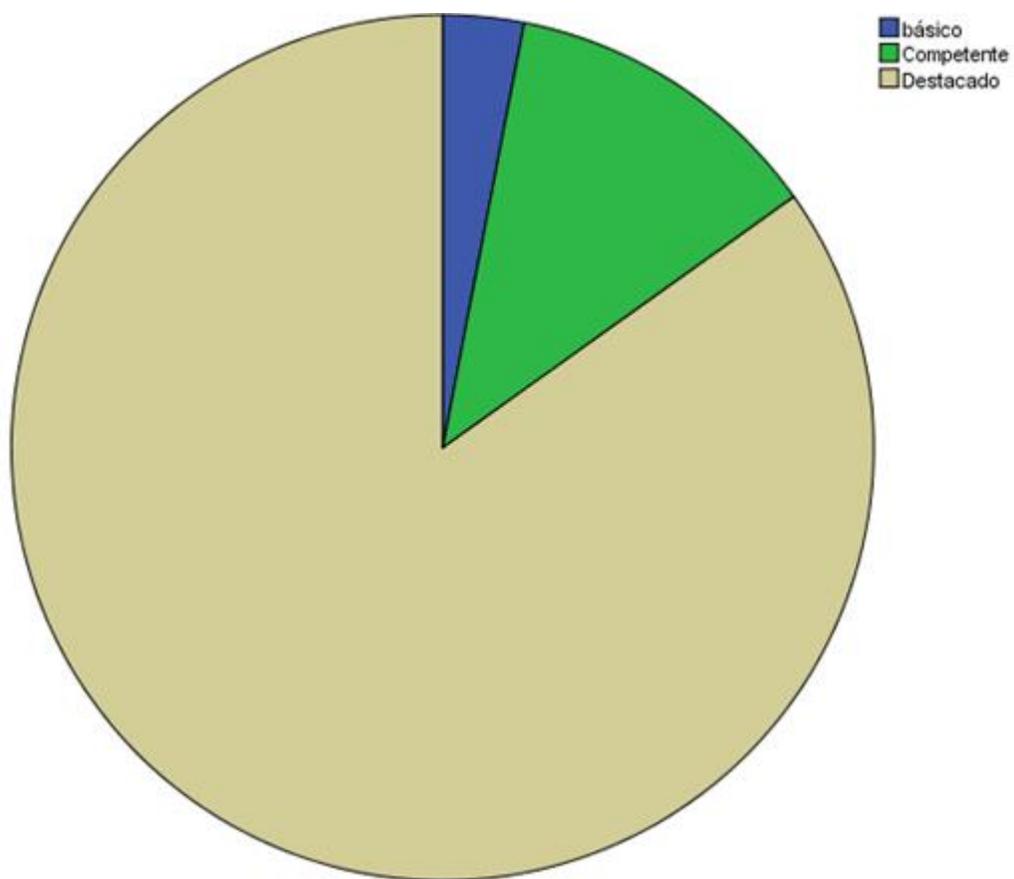
**Pregunta 2.**

**Conoce las características, conocimientos socioculturales de sus estudiantes**

Cuadro 3.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Básico	1	3,0	3,0	3,0
Competente	4	12,1	12,1	15,2
Destacado	28	84,8	84,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 3



Como se puede observar en el gráfico recién presentado, un 84,8% de los profesores colaboradores encuestados, considera que los estudiantes en práctica conocen las características, conocimientos culturales de sus estudiantes.

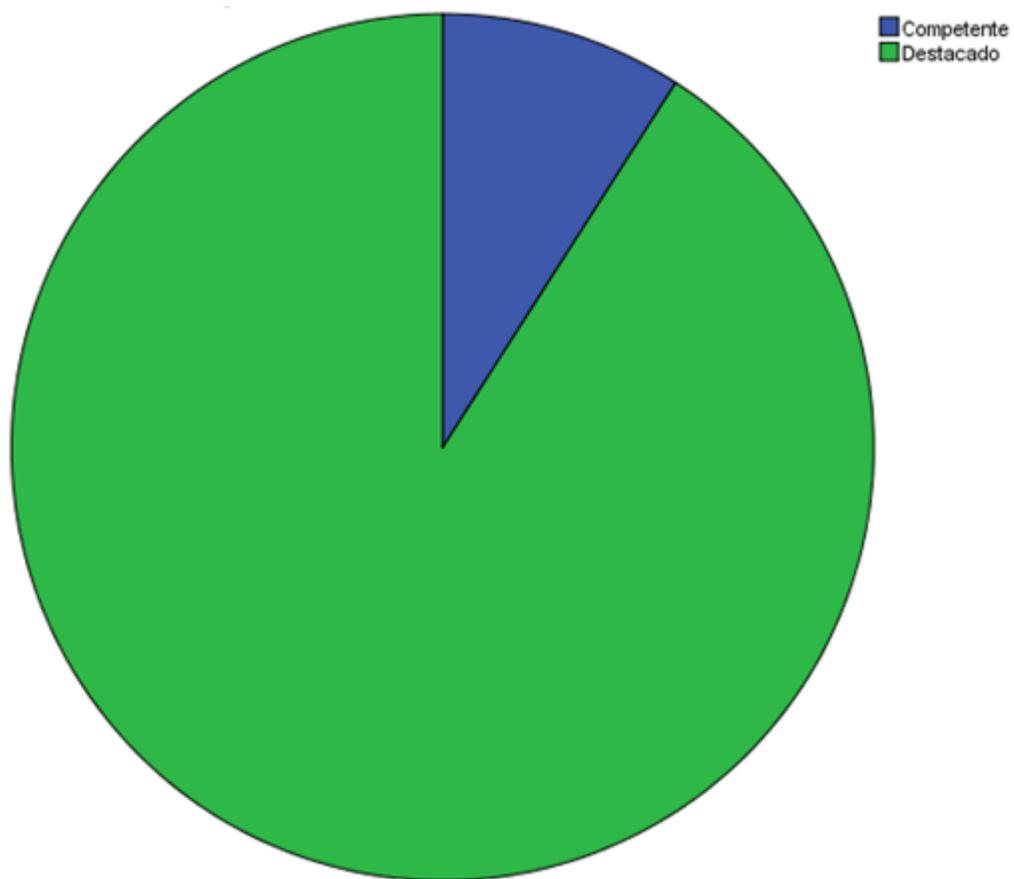
**Pregunta 3.**

**Se maneja didácticamente bien en la transferencia de conocimiento**

Cuadro 4.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Competente	3	9,1	9,1	9,1
	Destacado	30	90,9	90,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 4.



Como se puede observar, un 90,9% de los profesores colaboradores encuestados, considera que los estudiantes en práctica se manejan didácticamente bien en la transferencia de conocimiento.

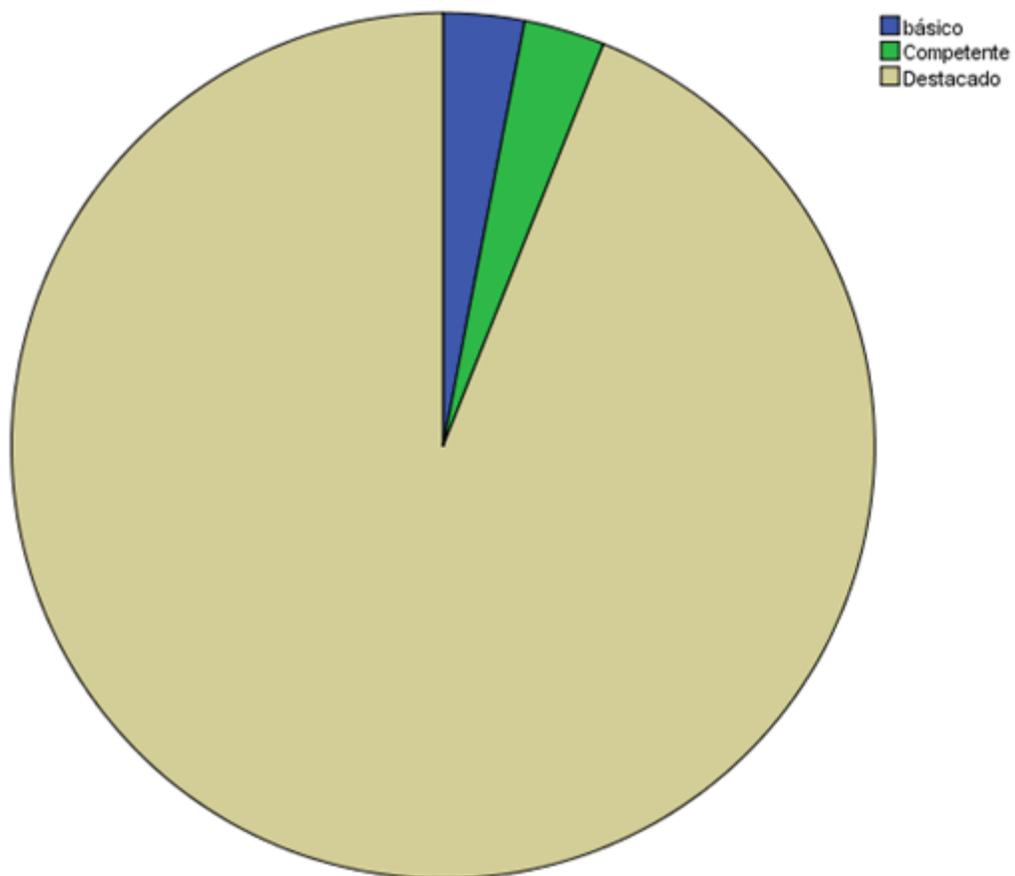
**Pregunta 4.**

**La evaluación es coherente con la unidad didáctica en curso**

Cuadro 5.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	1	3,0	3,0	6,1
	Destacado	31	93,9	93,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 5.



Como se puede observar, un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, considera que la evaluación es coherente con la unidad didáctica en curso.

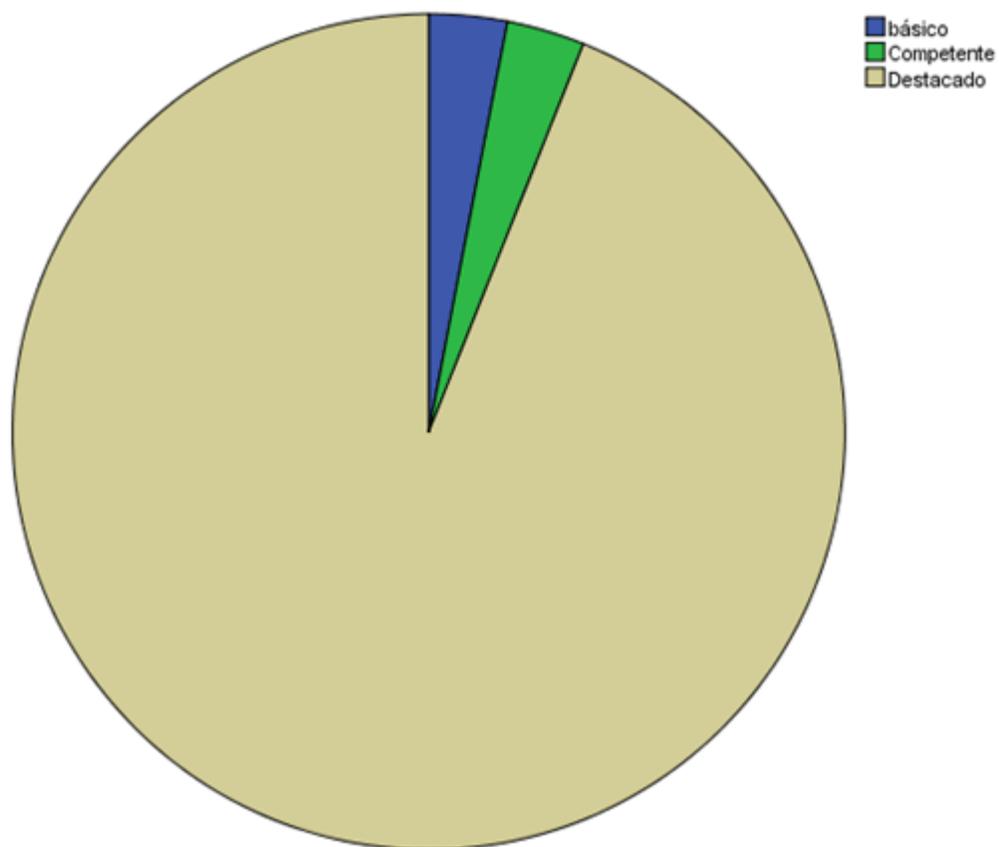
### Pregunta 5

**Formula los contenidos disciplinarios y metas coherentes en su planificación de acuerdo a niveles de complejidad**

Cuadro 6.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Básico	1	3,0	3,0	3,0
Competente	1	3,0	3,0	6,1
Destacado	31	93,9	93,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 6.



Como se puede observar, un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica, formulan los contenidos disciplinarios y metas coherentes en su planificación de acuerdo a los niveles de complejidad.

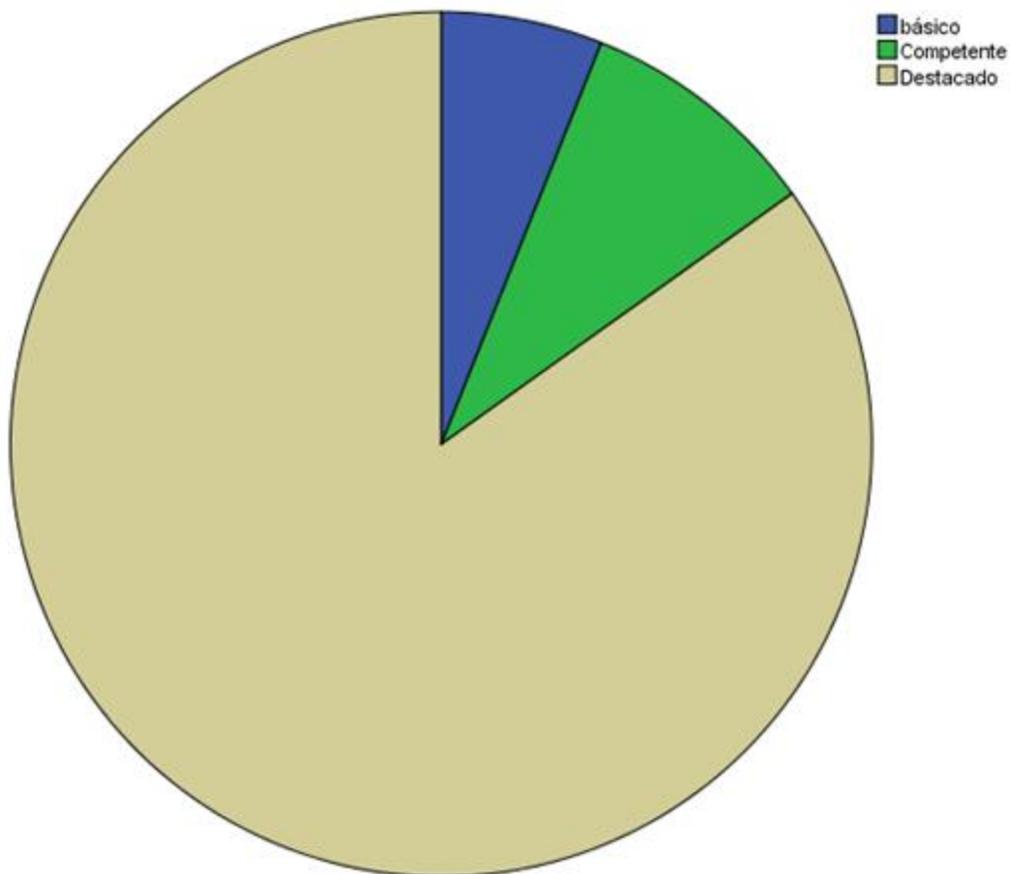
**Pregunta 6.**

**Planifica las clases de manera congruente a las Unidades Didácticas**

Cuadro 7.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	2	6,1	6,1	6,1
	Competente	3	9,1	9,1	15,2
	Destacado	28	84,8	84,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 7.



Como se puede observar, un 84,8% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica, planifican las clases de manera congruente a las unidades didácticas.

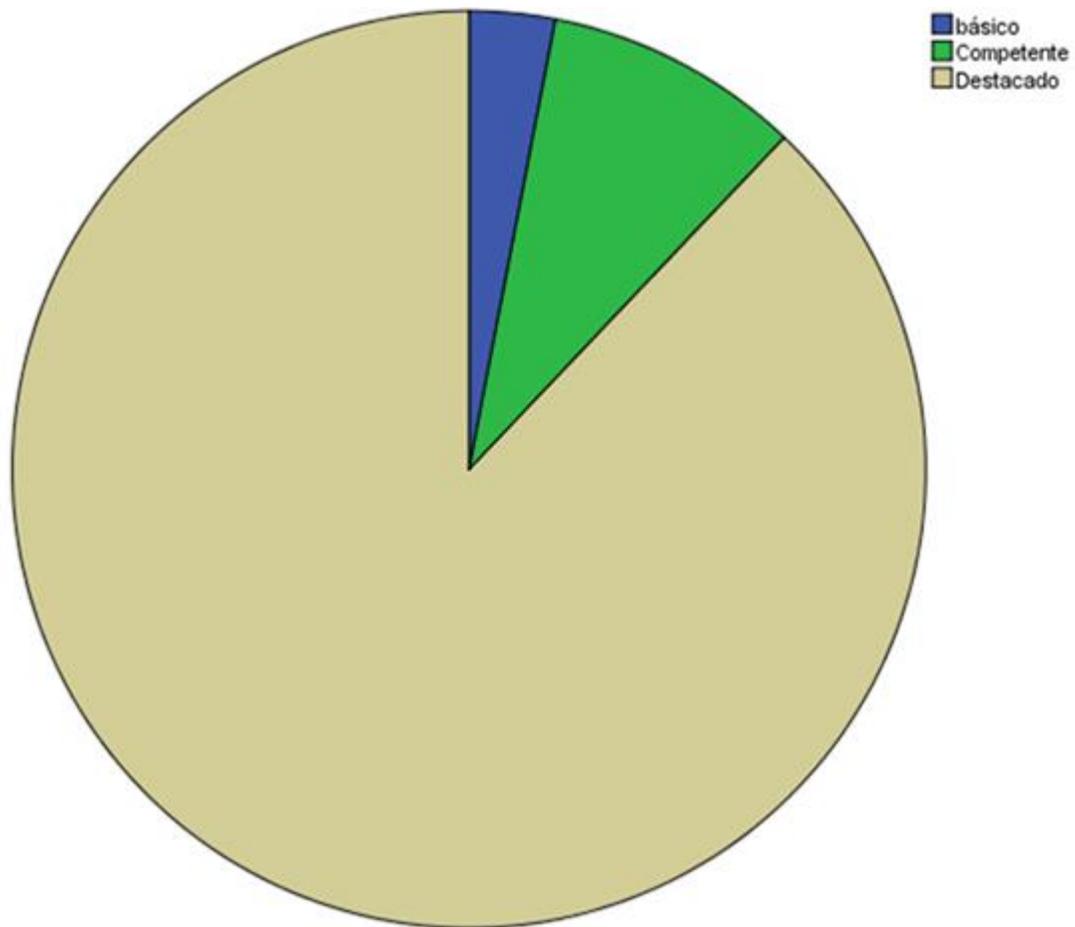
**Pregunta 7.**

**La planificación incorpora el uso de recursos didácticos variados**

Cuadro 8.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	3	9,1	9,1	12,1
	Destacado	29	87,9	87,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 8.



Como se puede observar, un 87,9% de los profesores colaboradores encuestados, considera que las planificaciones de los estudiantes en práctica incorporan el uso de recursos didácticos variados.

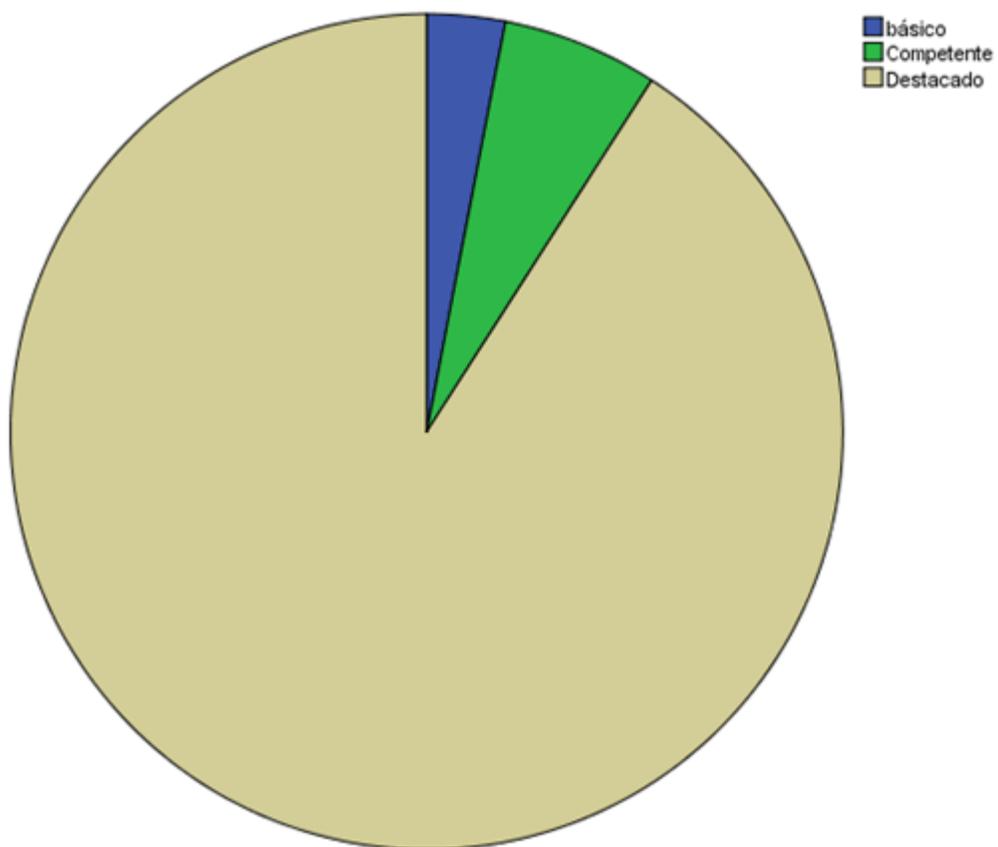
**Pregunta 8.**

**Describe las estrategias de evaluación y las relaciona con las metas de aprendizaje**

Cuadro 9.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Básico	1	3,0	3,0	3,0
Competente	2	6,1	6,1	9,1
Destacado	30	90,9	90,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 9.



Como se puede observar, un 90,9% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica describen las estrategias de evaluación y las relacionan con las metas de aprendizaje.

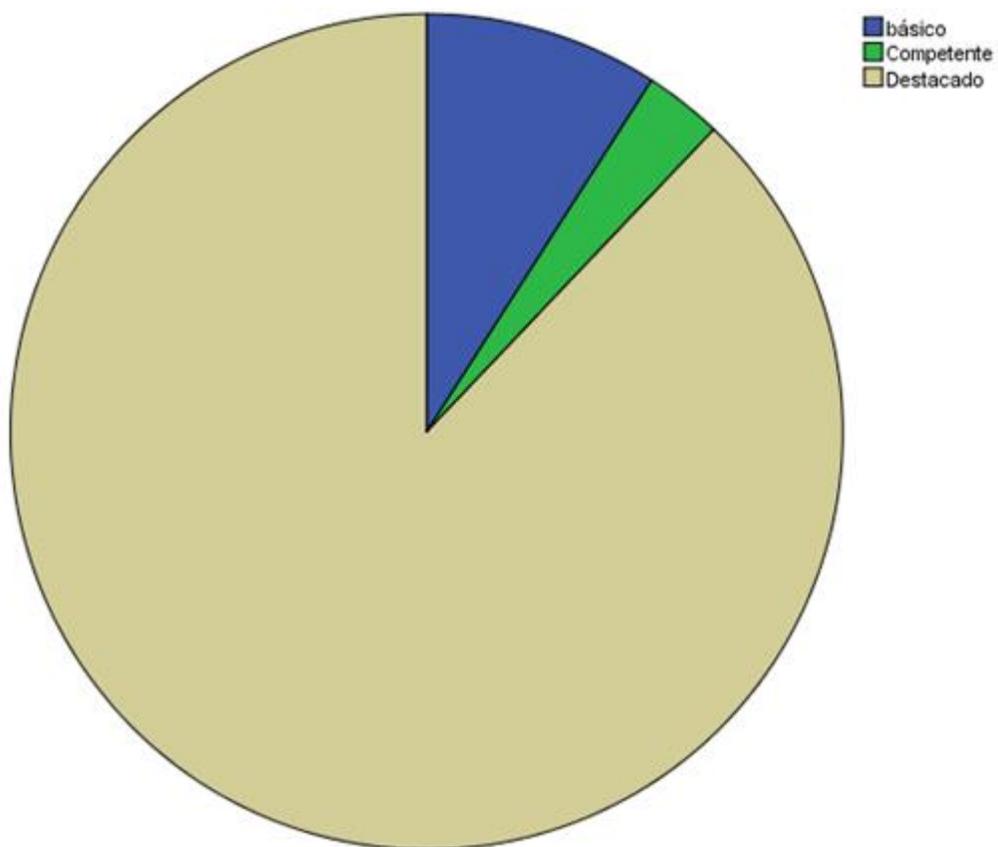
**Pregunta 9.**

**Formula metas de aprendizaje claras y coherentes con la disciplina que enseña**

Cuadro 10.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Básico	3	9,1	9,1	9,1
Competente	1	3,0	3,0	12,1
Destacado	29	87,9	87,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 10.



Como se puede observar, un 87,9% de los profesores colaboradores encuestados, considera que los estudiantes en práctica formulan metas de aprendizaje claras y coherentes con los contenidos, las estructuras de clases y habilidades de enseñanza.

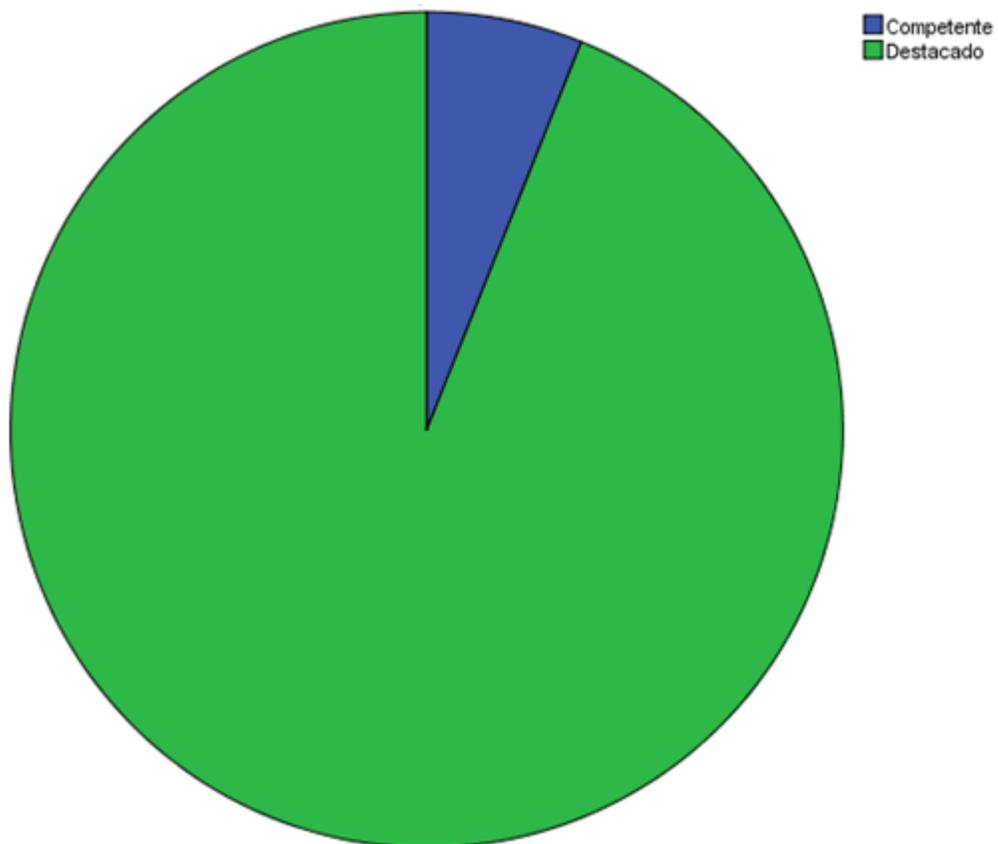
**Pregunta 10.**

**Diseña estrategias Didácticas pertinentes con los contenidos, las estructuras de clases y habilidades de enseñanza**

Cuadro 11.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Competente	2	6,1	6,1	6,1
Destacado	31	93,9	93,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 11.



Como se puede observar un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica diseñan estrategias didácticas pertinentes con los contenidos, las estructuras de clases y habilidades de enseñanza.

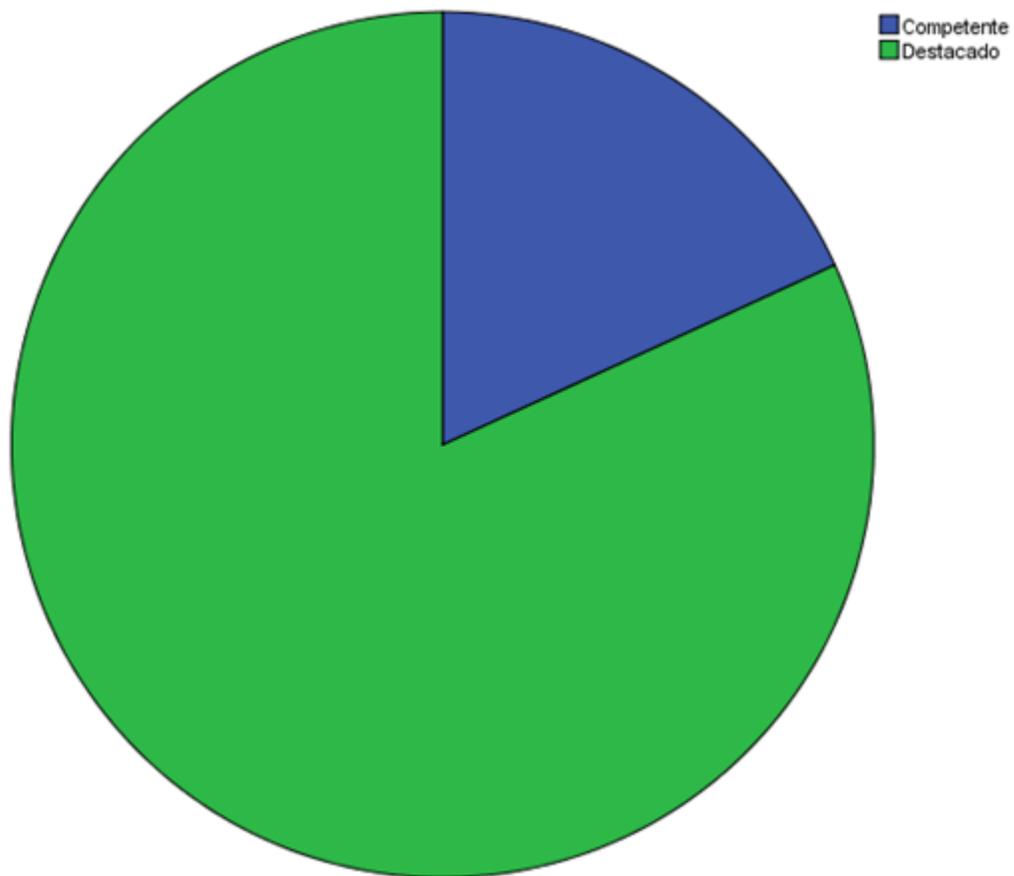
**Pregunta 11.**

**Organiza su enseñanza en función del trabajo grupal y colaborativo**

Cuadro 12.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Competente	6	18,2	18,2	18,2
Destacado	27	81,8	81,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Cuadro 12.



Como se puede observar un 81,8% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica organizan su enseñanza en función del trabajo grupal y colaborativo.

## **5.5 Conclusión de la dimensión preparación para la enseñanza**

Podemos desprender de este análisis de datos, que los resultados obtenidos en relación a esta dimensión, evidencian un manejo claro frente a cada dominio específico, manifestado claramente los niveles de aprobación con respecto a cada uno de ellos, encontrando que todos superan con creces más de un 70,0% de aprobación, lo que directamente los califica de óptimos frente al grado de desarrollo en cada caso en particular.

Otro aspecto clave y observable dentro de nuestros resultados, es la buena organización frente a los procesos de enseñanza y los grados de vinculación en coherencia, con respecto al contexto de cada uno de sus alumnos, dando una sustentada reflexión de su práctica profesional, y competencias pedagógicas necesarias para su desarrollo eficiente y eficaz.

## **5.6 Dimensión creación de un ambiente propicio para el aprendizaje**

Esta dimensión está directamente relacionada con el ambiente y el clima que genera el docente en sus clases, es decir, que la calidad de los aprendizajes de los estudiantes dependerá de los materiales de aprendizaje y de los componentes afectivos y sociales.

Cabe señalar que la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, se destaca por el carácter de las interacciones entre docentes y estudiantes, como la de los alumnos entre sí. Lo que favorece de esta forma el aprendizaje, en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento.

Esta dimensión se evalúa a partir de las siguientes preguntas:

1. Establece un clima relacional agradable en clases de manera que el estudiante se sienta cómodo.
2. Manifiesta expectativas que corresponden al nivel en que está trabajando.
3. Mantiene un ambiente organizado de trabajo. Dispone espacios y recursos en función del aprendizaje.
4. Corrige los errores cometidos por los alumnos dentro del contenido desarrollado en clases.
5. Uso del lenguaje en diversas situaciones formales e informales.
6. Se expresa con soltura y precisión, acorde a un profesional docente.
7. Organiza su enseñanza en función del trabajo grupal y colaborativo.
8. Usa destrezas de comunicación interpersonales, tales como la sonrisa, contacto visual con el propósito de potenciar el aprendizaje.

A continuación se presentarán los resultados por dimensión, por los profesores colaboradores encuestados:

- En la pregunta 1, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), el 100% de los profesores colaboradores encuestados considera que los estudiantes en práctica generan un clima relacional agradable en clases.
- En la pregunta 2, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 81,8%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 3, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 81,8%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 18,2% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 4, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 90,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 5, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 84,8%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 6, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 97,0%, mientras que la respuesta

que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.

- En la pregunta 7, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 93,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 6,1% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 8, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 75,8%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 1 (Insatisfecho), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.

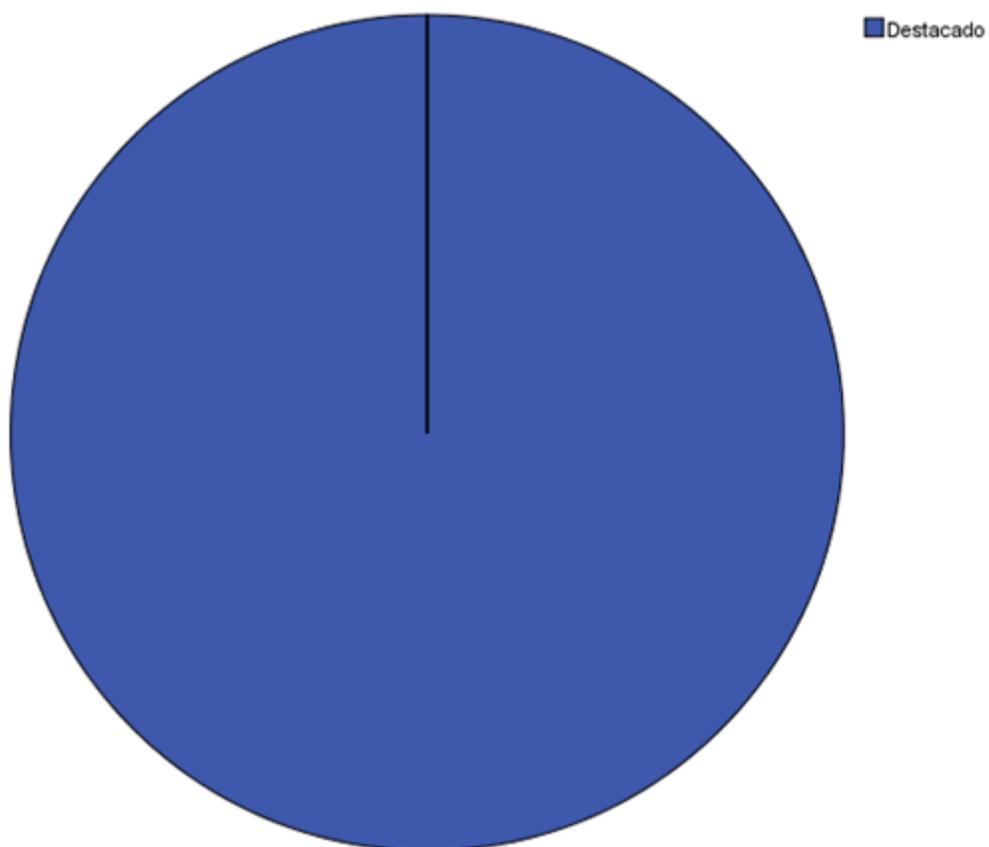
**Pregunta 1.**

**Establece un clima relacional agradable en clases de manera que el estudiante se sienta cómodo**

Cuadro 13.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Destacado	33	100,0	100,0	100,0

Gráfico 13.



Como se puede observar un 100% de los profesores colaboradores encuestados, señala que los estudiantes en práctica establecen un clima relacional agradable en clases de manera que el estudiante se sienta cómodo.

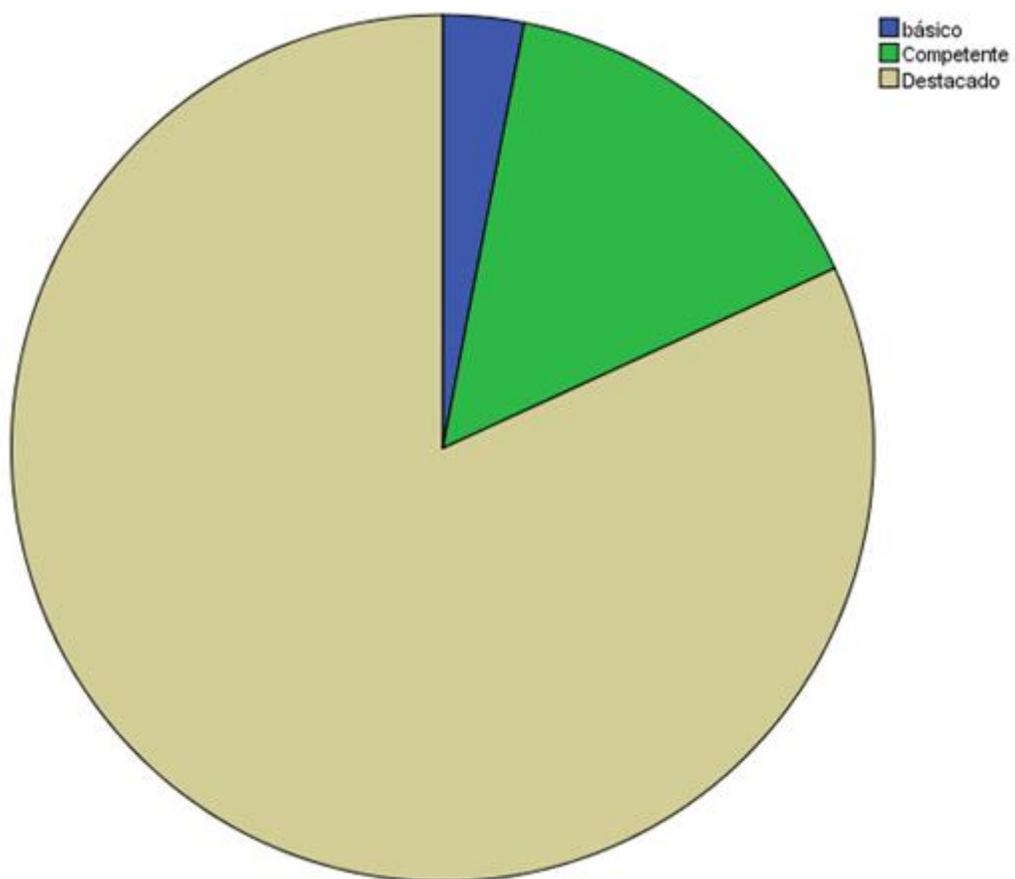
**Pregunta 2.**

**Manifiesta expectativas que corresponden al nivel que está trabajando**

Cuadro 14.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	5	15,2	15,2	18,2
	Destacado	27	81,8	81,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 14.



Como se puede observar un 81,8% de los profesores colaboradores encuestados, manifiestan que las expectativas propuestas por los estudiantes en práctica corresponden al nivel que está trabajando.

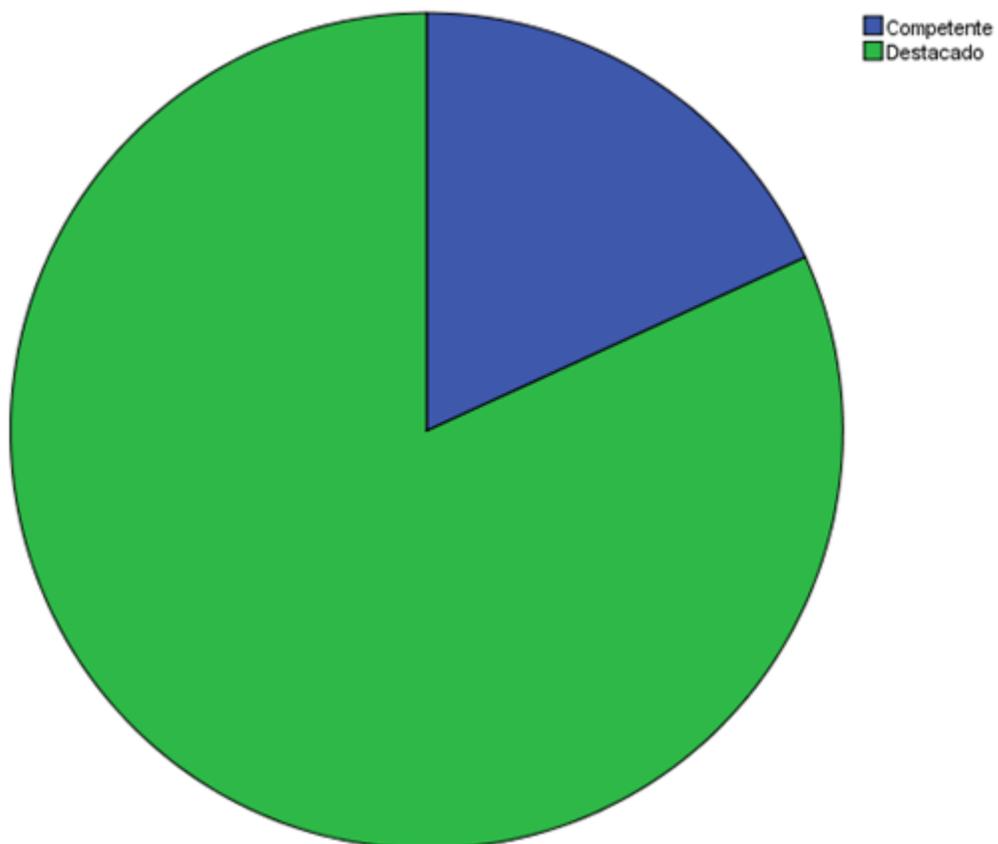
**Pregunta 3.**

**Mantiene un ambiente organizado de trabajo. Dispone de espacios y recurso en función del aprendizaje**

Cuadro 15.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Competente	6	18,2	18,2	18,2
Destacado	27	81,8	81,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 15.



Como se puede observar un 81,8% de los profesores colaboradores encuestados, considera que los estudiantes en práctica son capaces de mantener un ambiente organizado de trabajo y que dispone de espacios y recursos en función del aprendizaje.

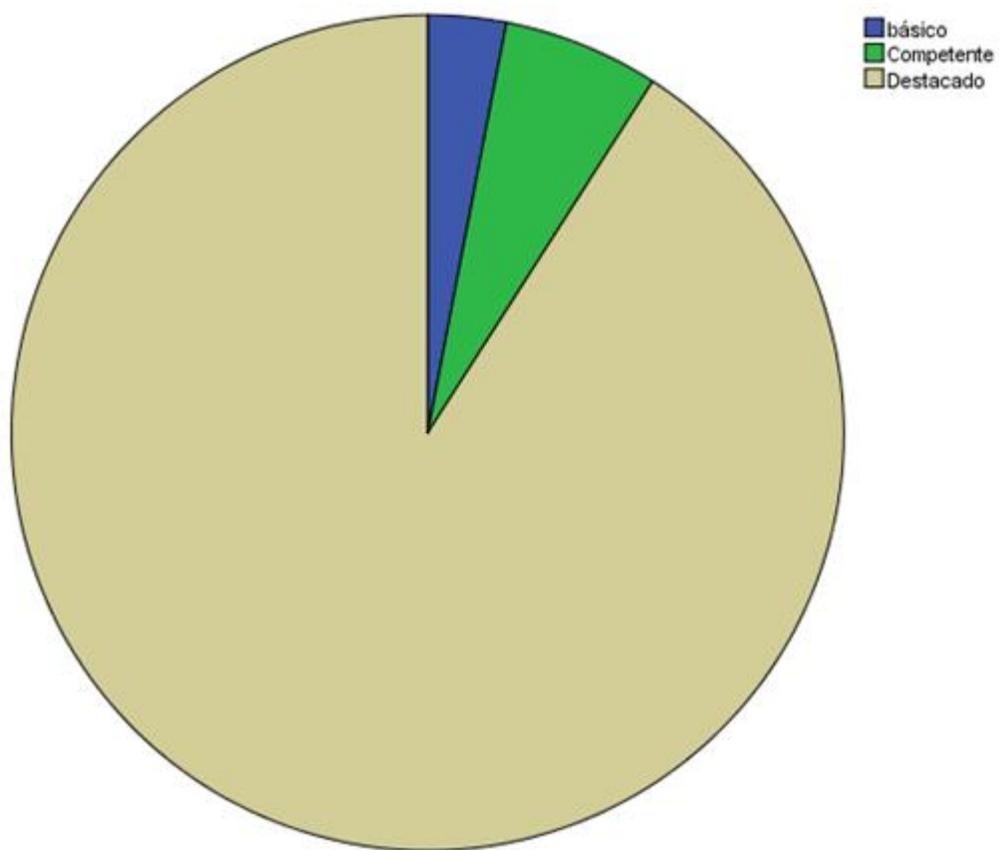
**Pregunta 4.**

**Corrige los errores cometidos por los alumnos del contenido desarrollado en clases**

Cuadro 16.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Básico	1	3,0	3,0	3,0
Competente	2	6,1	6,1	9,1
Destacado	30	90,9	90,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 16.



Como se puede observar un 90,9% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica son capaces de corregir los errores cometidos por los alumnos del contenido desarrollado en clases.

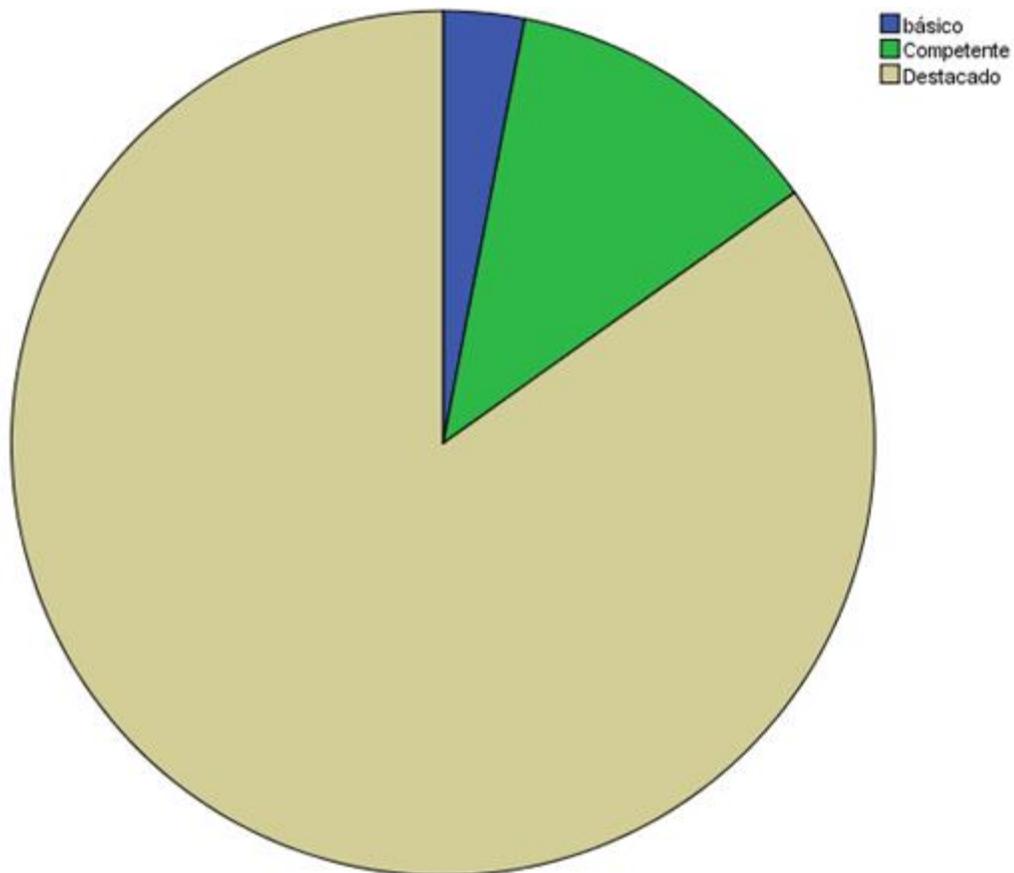
**Pregunta 5.**

**Uso del lenguaje en diversas situaciones formales e informales**

Cuadro 17.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	4	12,1	12,1	15,2
	Destacado	28	84,8	84,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 17.



Como se puede observar un 84,8% de los profesores colaboradores encuestados, considera que los estudiantes en práctica utilizan el lenguaje en forma adecuada en diversas situaciones, ya sean formales o informales.

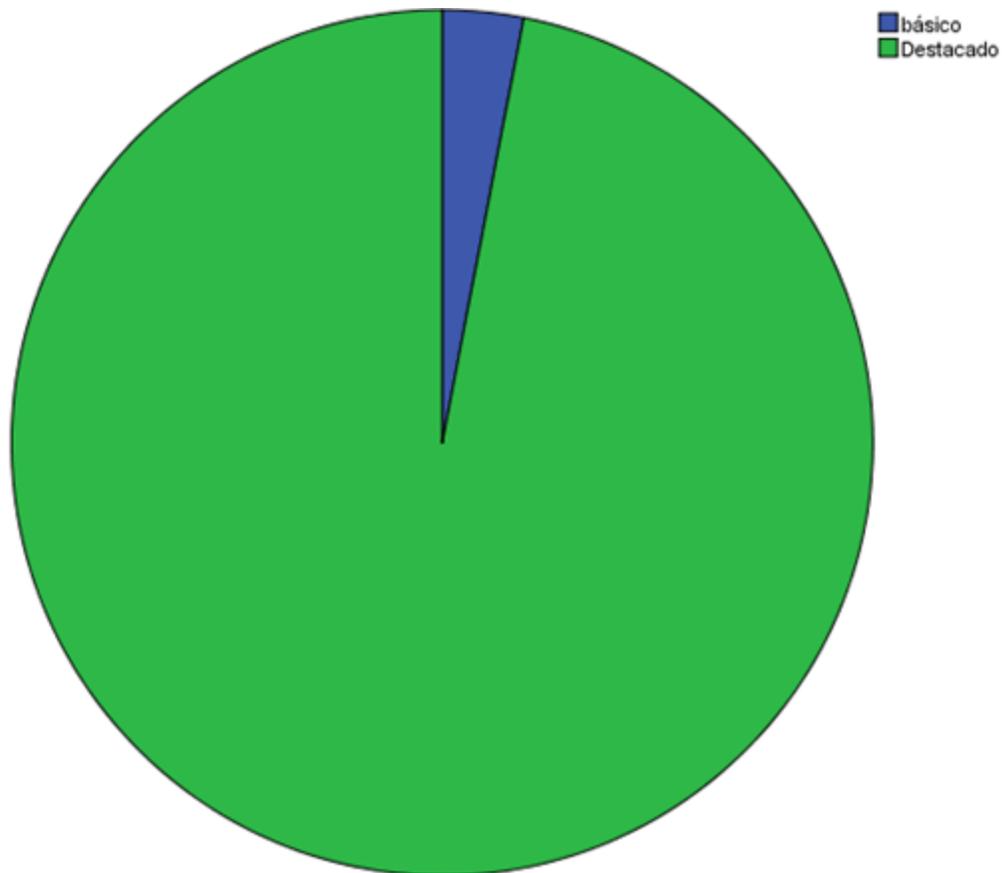
**Pregunta 6.**

**Se expresa con soltura y precisión, acorde a un profesional docente**

Cuadro 18.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Destacado	32	97,0	97,0	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 18.



Como se puede observar un 97,0% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica se expresan con soltura y precisión, acorde a un profesional docente.

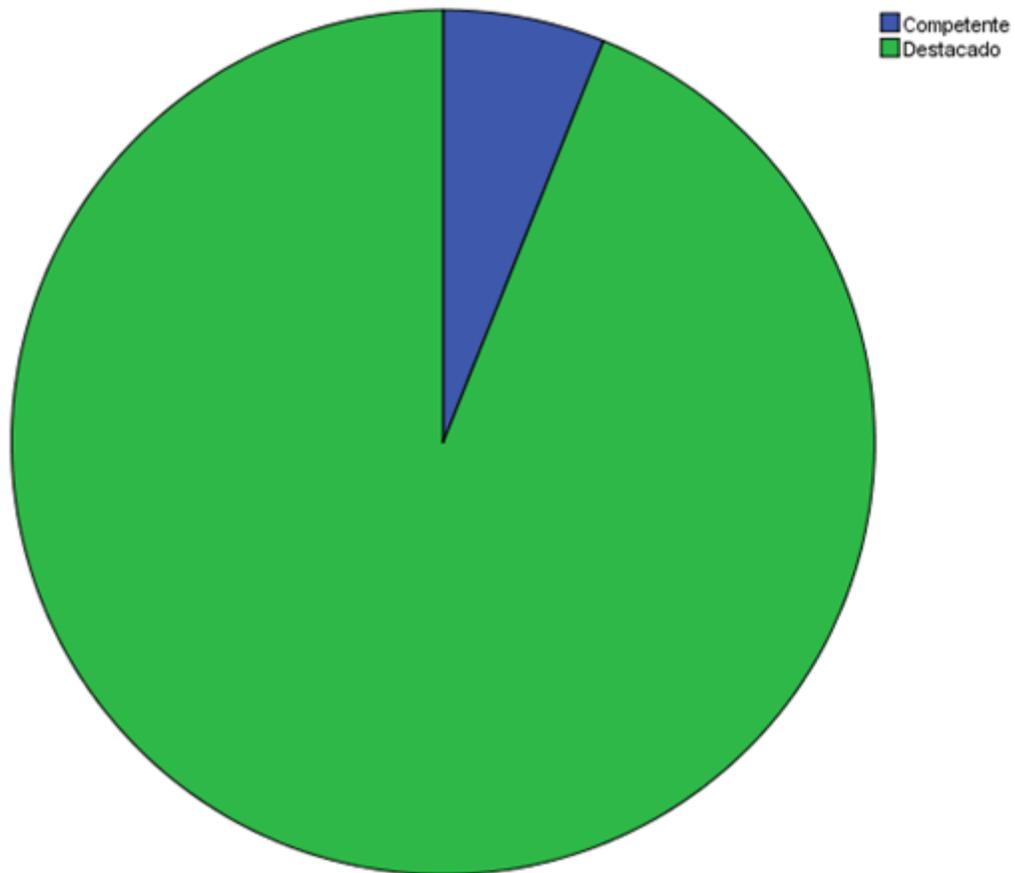
**Pregunta 7.**

**Organiza su enseñanza en función del trabajo grupal y colaborativo**

Cuadro 19.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Competente	2	6,1	6,1	6,1
Destacado	31	93,9	93,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 19.



Como se puede observar un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica son capaces de organizar su enseñanza en función del trabajo grupal y colaborativo.

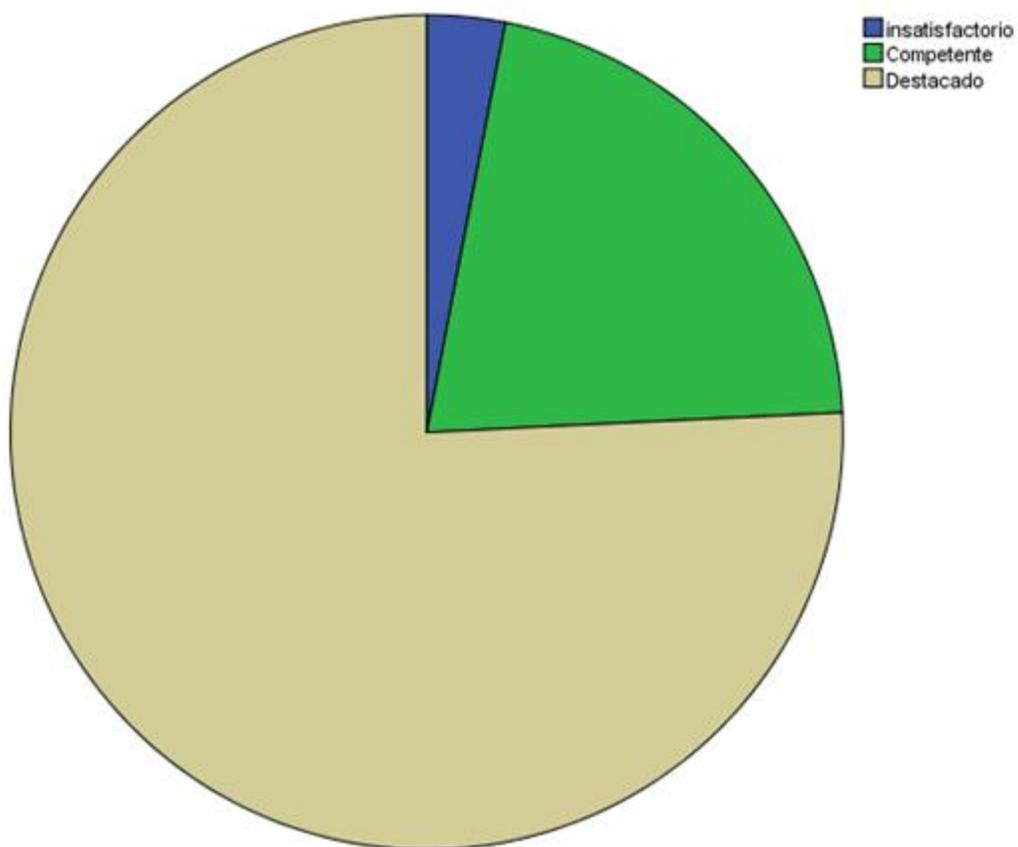
**Pregunta 8.**

**Usa destrezas de comunicación interpersonales, tales como la sonrisa, contacto visual con el propósito de potenciar el aprendizaje**

Cuadro 20.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insatisfactorio	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	7	21,2	21,2	24,2
	Destacado	25	75,8	75,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 20.



Como se puede observar un 75,8% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica usan destrezas de comunicación interpersonal, tales como la sonrisa, contacto visual; con el propósito de potenciar el aprendizaje.

## **5.7 Conclusión de la dimensión creación de a un ambiente propicio para el aprendizaje**

En esta dimensión, la cual se relaciona con un ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje, hace hincapié en que la calidad de los aprendizajes de los estudiantes se verá reflejada en los materiales que se dispongan en la clase y también por componentes afectivos y sociales, donde nos damos cuenta que un gran número de estudiantes practicantes mantiene un ambiente satisfactorio con interacciones destacadas entre docentes y estudiantes.

Se demuestra que en las ocho muestras de la dimensión, predomina un carácter destacado, referente a que sí se aplica un ambiente propicio para el aprendizaje entre docentes y alumnos, siendo en la pregunta número 1; establece un clima relacional agradable en clases de manera que el estudiante se sienta cómodo, la que obtuvo un 100%, con la máxima calificación de todos sus estudiantes.

Por otra parte, las que menor aprobación tuvieron por parte de los profesores colaboradores encuestados, fue la pregunta número 8, referente a; Uso de destrezas de comunicación interpersonales, tales como la sonrisa, contacto visual con el propósito de potenciar el aprendizaje, la que obtuvo un 75, 8%, por lo que habría que mejorar este indicador de la dimensión, para potenciar el aprendizaje.

Dando cuenta de esto, podemos aclarar que la gran mayoría de los estudiantes encuestados presentan herramientas aptas para la creación de un ambiente propicio para la facilitación y en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas.

## **5.8 Dimensión responsabilidades profesionales**

Las características de este dominio están directamente asociadas con las responsabilidades del profesor en cuanto a su principal tarea y compromiso que es contribuir a que todos sus estudiantes aprendan.

Para esto, el profesor debe reflexionar consciente y sistemáticamente con respecto a su práctica, reformulándola para así garantizar mejor calidad en la educación de todos sus estudiantes.

Esta dimensión se evalúa a partir de las siguientes preguntas.

1. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.
2. Construye relaciones profesionales. Trabaja en equipo.
3. Asume responsabilidades sobre orientación de los alumnos.
4. Maneja bien la relación con padres y apoderados.
5. Conoce información actualizada sobre su profesión.
6. Participa en la reuniones de departamento y / o niveles de su establecimiento.
7. Se desempeña con discernimiento y en concordancia con los valores que promueve el establecimiento.
8. Reconoce la función que tienen en el aprendizaje, los conocimientos previos de los estudiantes sus intereses y experiencias.
9. Evidencia los errores que presentan los estudiantes.
10. Recolecta evidencias y usa diferentes fuentes para fundamentar su juicio profesional sobre los logros de aprendizaje de sus estudiantes.
11. Usa los resultados alcanzados para modificar su enseñanza.

A continuación se presentarán los resultados por dimensión, por los profesores colaboradores encuestados:

- En la pregunta 1, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 81,8%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 18,2% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 2, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 87,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 12,1% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 3, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 78,8%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 4, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 78,8%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 6,1% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 5, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 90,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 9,1% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 6, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 84,8%, mientras que la respuesta

que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.

- En la pregunta 7, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 93,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 6,1% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 8, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 97,0%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 9, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 87,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 10, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 81,8%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 6,1% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 11, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 93,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.

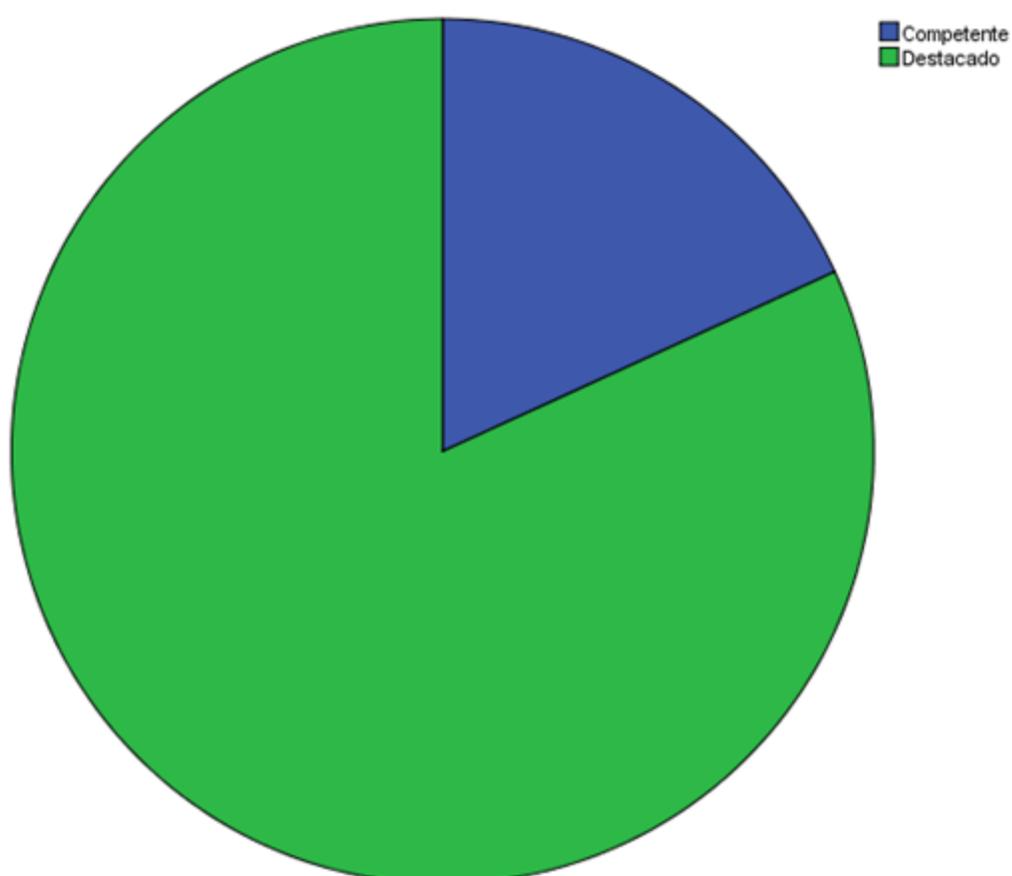
### Pregunta 1.

#### Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica

Cuadro 21.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Competente	6	18,2	18,2	18,2
Destacado	27	81,8	81,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 21.



Como se puede observar un 81,8% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica reflexionan sistemáticamente sobre su práctica.

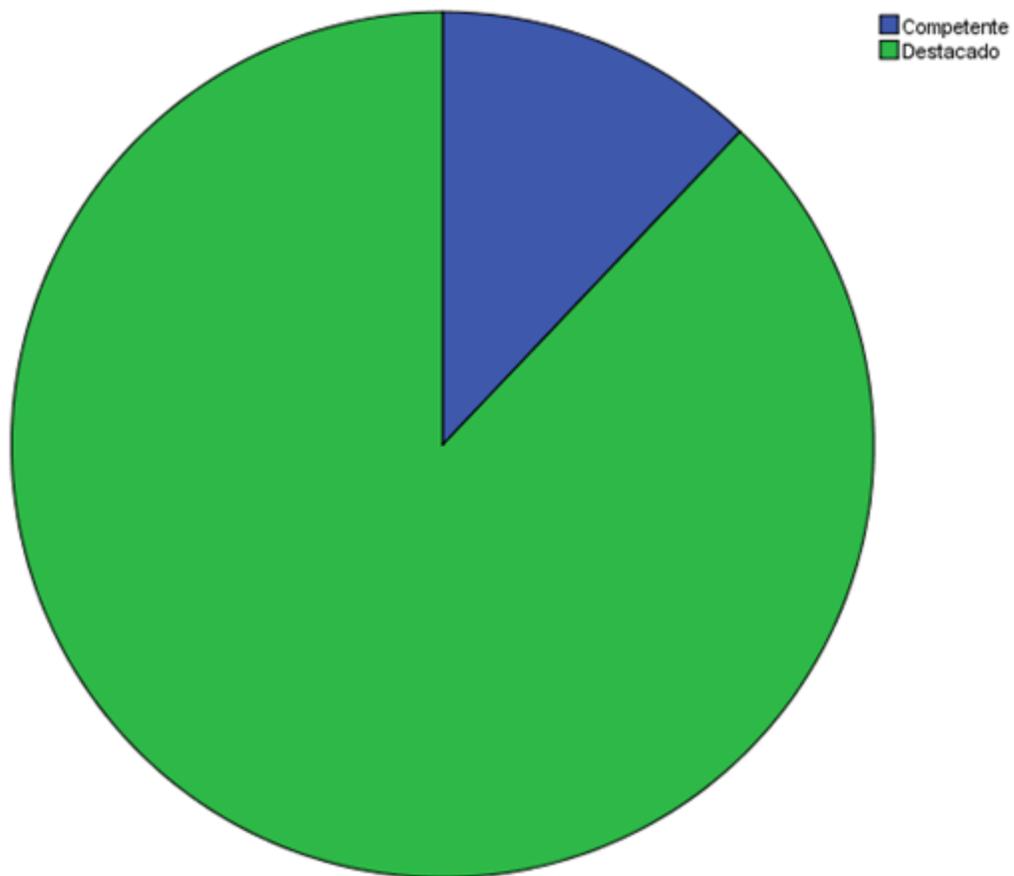
**Pregunta 2.**

**Construye relaciones profesionales. Trabaja en equipo**

Cuadro 22.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Competente	4	12,1	12,1	12,1
	Destacado	29	87,9	87,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 22.



Como se puede observar un 87,9% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica construyen relaciones profesionales, y que es capaz de trabajar en equipo.

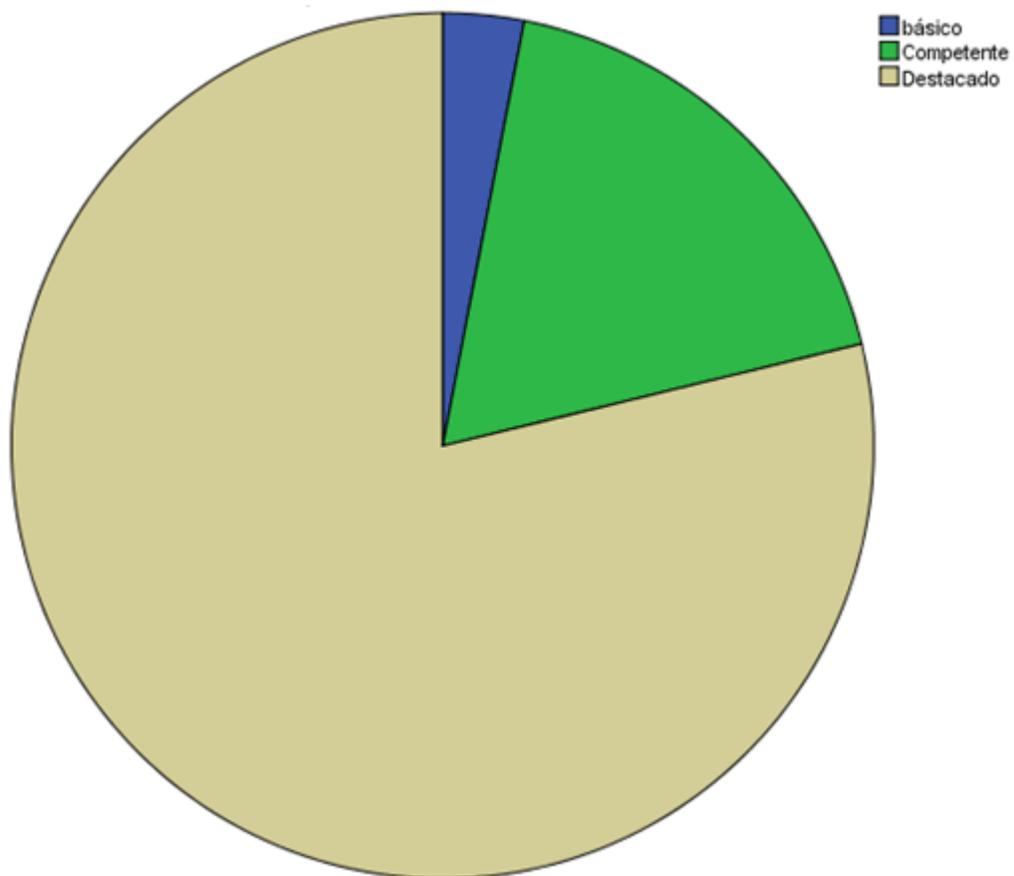
**Pregunta 3.**

**Asume responsabilidades sobre orientación de los alumnos**

Cuadro 23.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	6	18,2	18,2	21,2
	Destacado	26	78,8	78,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 23.



Como se puede observar un 78,8% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica, asumen responsabilidades sobre orientación de los alumnos

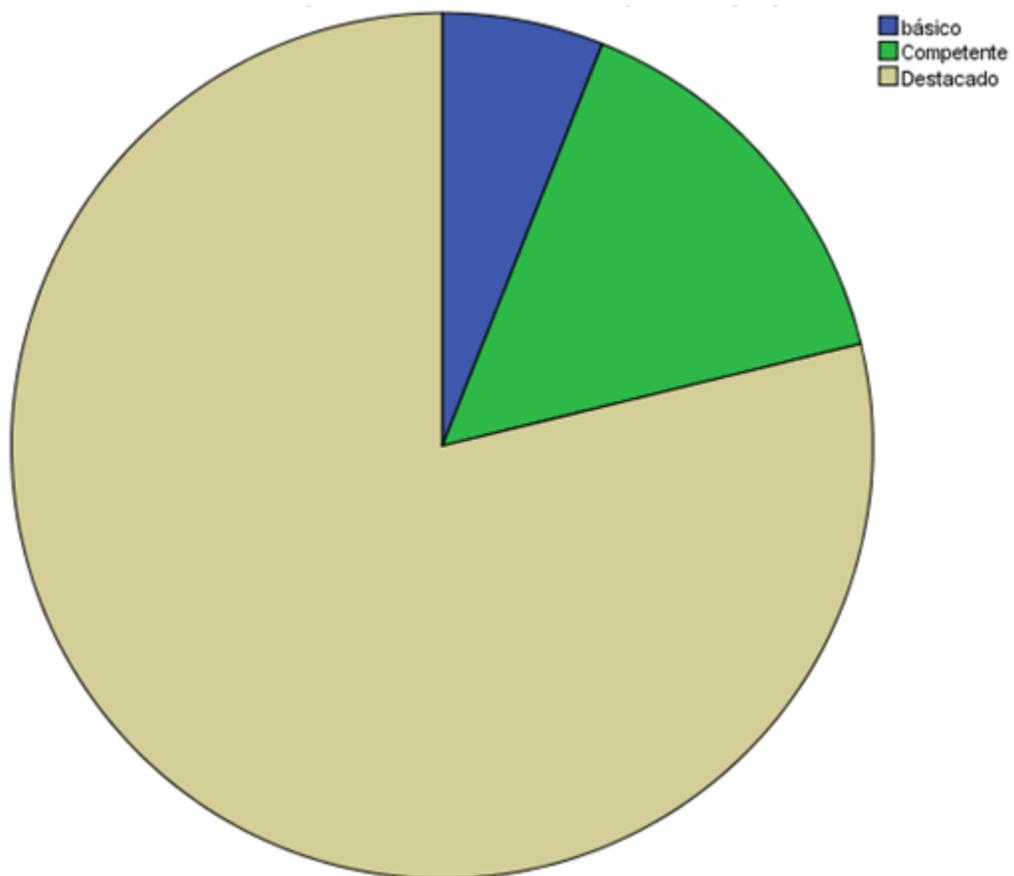
**Pregunta 4.**

**Maneja bien la relación con padres y apoderados**

Cuadro 24.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	2	6,1	6,1	6,1
	Competente	5	15,2	15,2	21,2
	Destacado	26	78,8	78,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 24.



Como se puede observar un 78,8% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica son capaces de manejar bien las relaciones con los padres y apoderados.

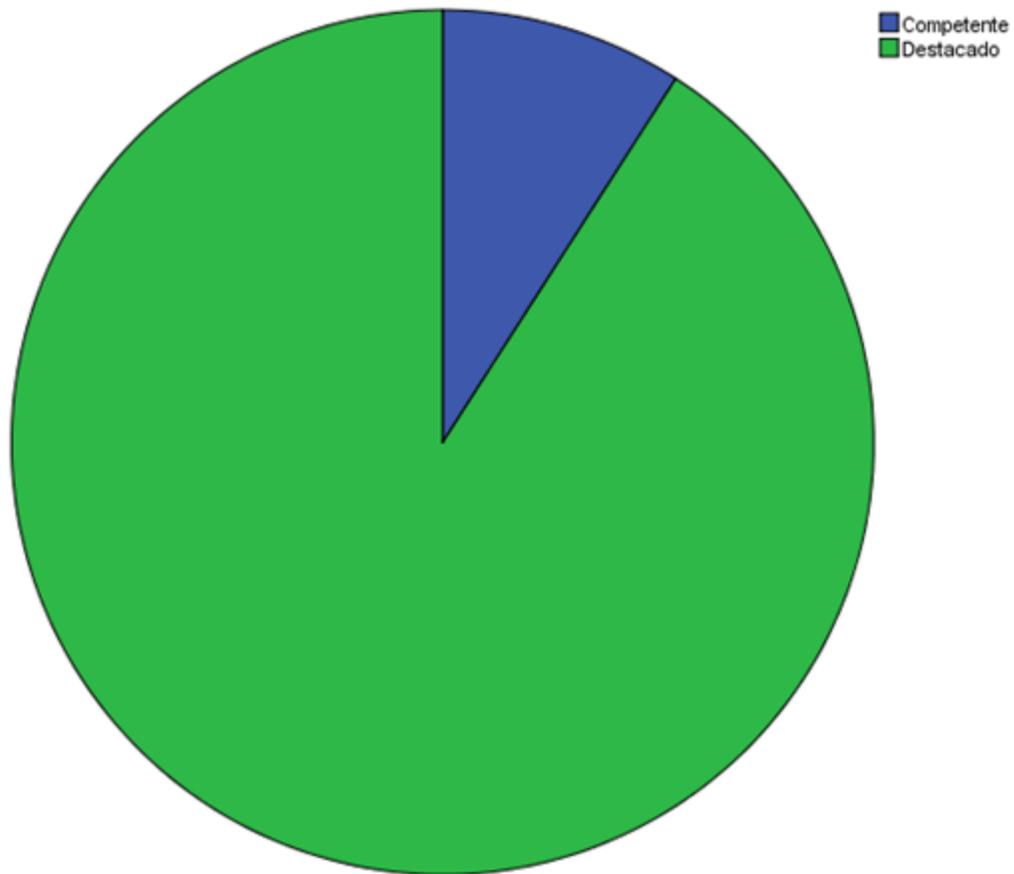
**Pregunta 5.**

**Conoce información actualizada sobre su profesión**

Cuadro 25.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Competente	3	9,1	9,1	9,1
	Destacado	30	90,9	90,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 25.



Como se puede observar un 90,9% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica poseen y conocen información actualizada sobre su profesión.

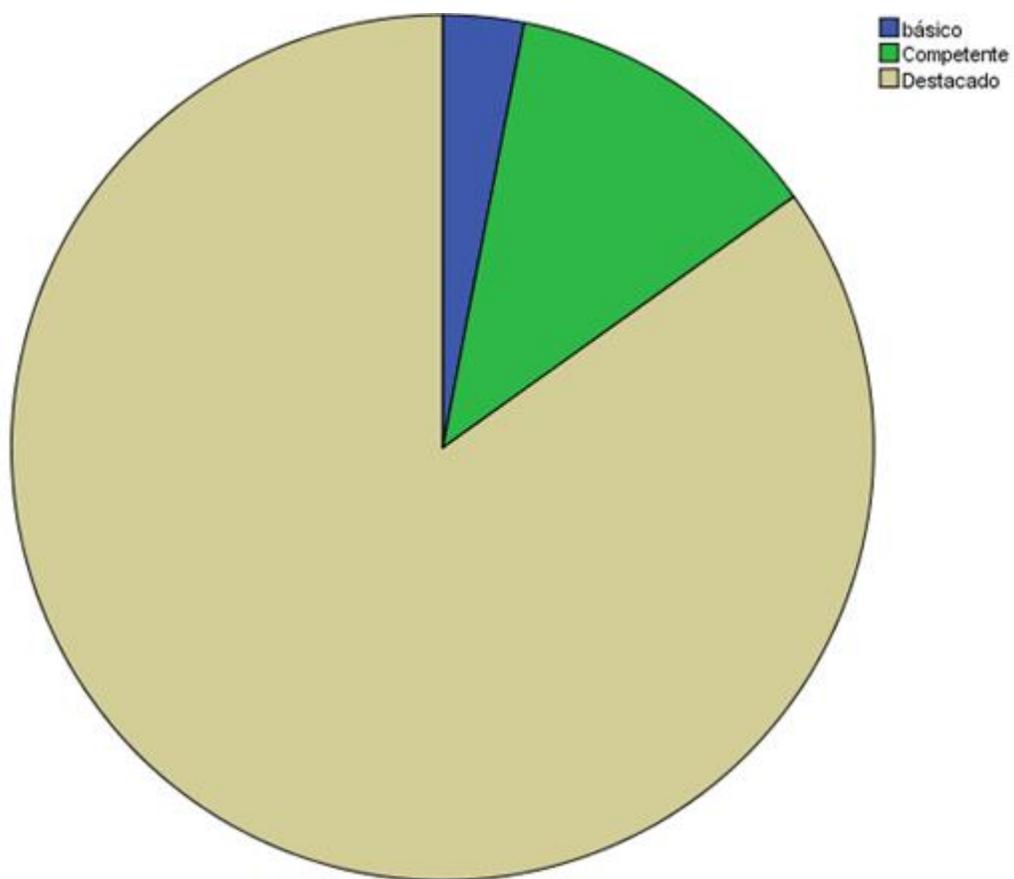
**Pregunta 6.**

**Participa en la reuniones de departamento y / o niveles de su establecimiento**

Cuadro 26.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Básico	1	3,0	3,0	3,0
Competente	4	12,1	12,1	15,2
Destacado	28	84,8	84,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 26.



Como se puede observar un 84,8% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica participan en las reuniones de departamento y/o niveles de su establecimiento.

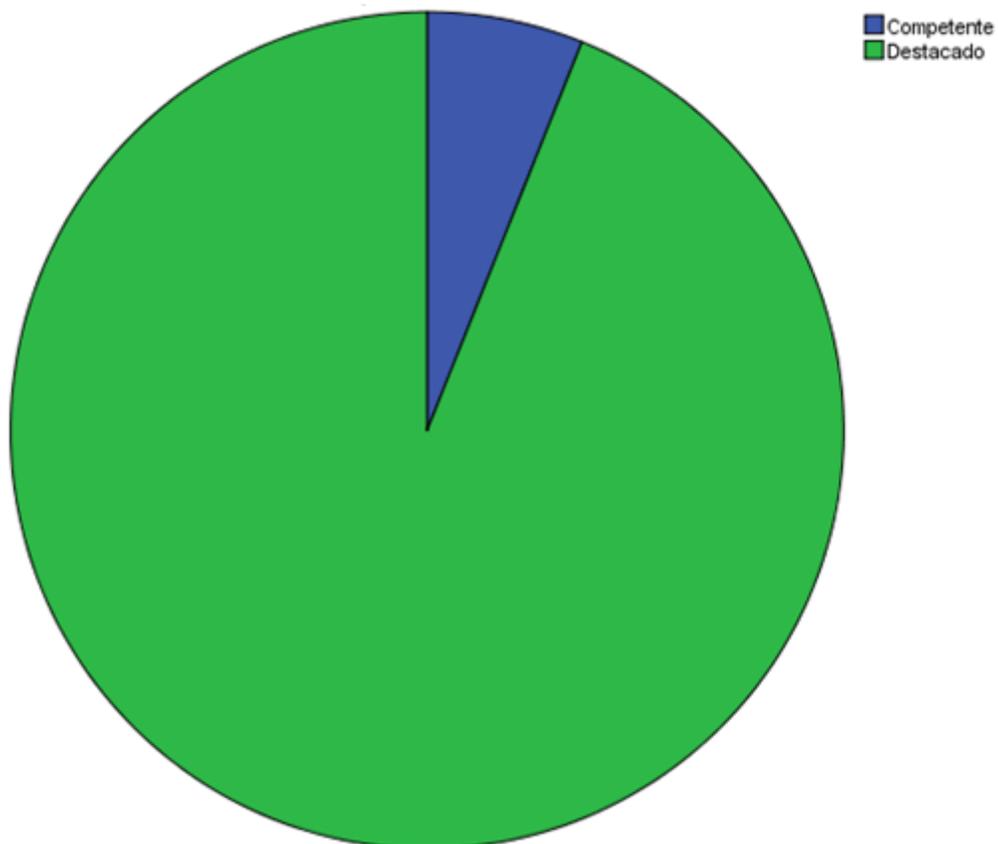
**Pregunta 7.**

**Se desempeña con discernimiento y en concordancia con los valores que promueve el establecimiento**

Cuadro 27.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Competente	2	6,1	6,1	6,1
Destacado	31	93,9	93,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 27.



Como se puede observar un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, consideran que los estudiantes en práctica, se desempeñan con discernimiento en concordancia con los valores que promueve el establecimiento.

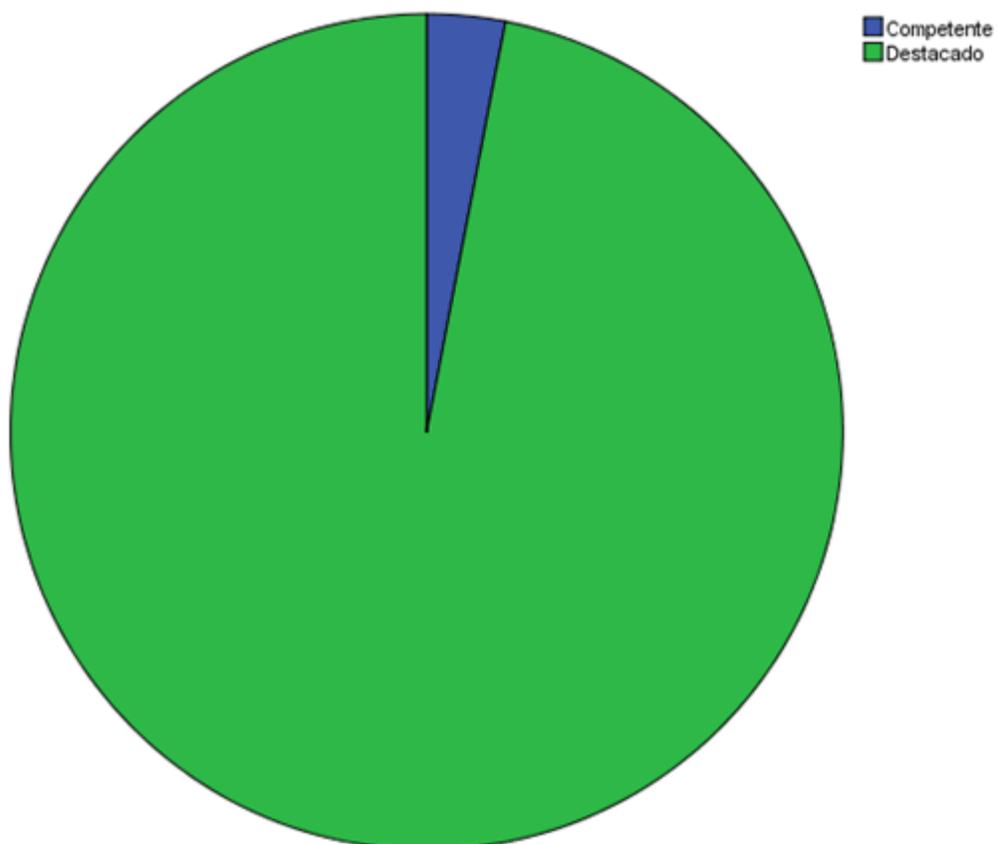
**Pregunta 8.**

**Reconoce la función que tienen en el aprendizaje, los conocimientos previos de los estudiantes su intereses y experiencias**

Cuadro 28.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Competente	1	3,0	3,0	3,0
Destacado	32	97,0	97,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 28.



Como se puede observar un 97,0% de los profesores colaboradores encuestados, reconocen la función que tienen los estudiantes en práctica en el aprendizaje, los conocimientos previos de los estudiantes, sus intereses y experiencias.

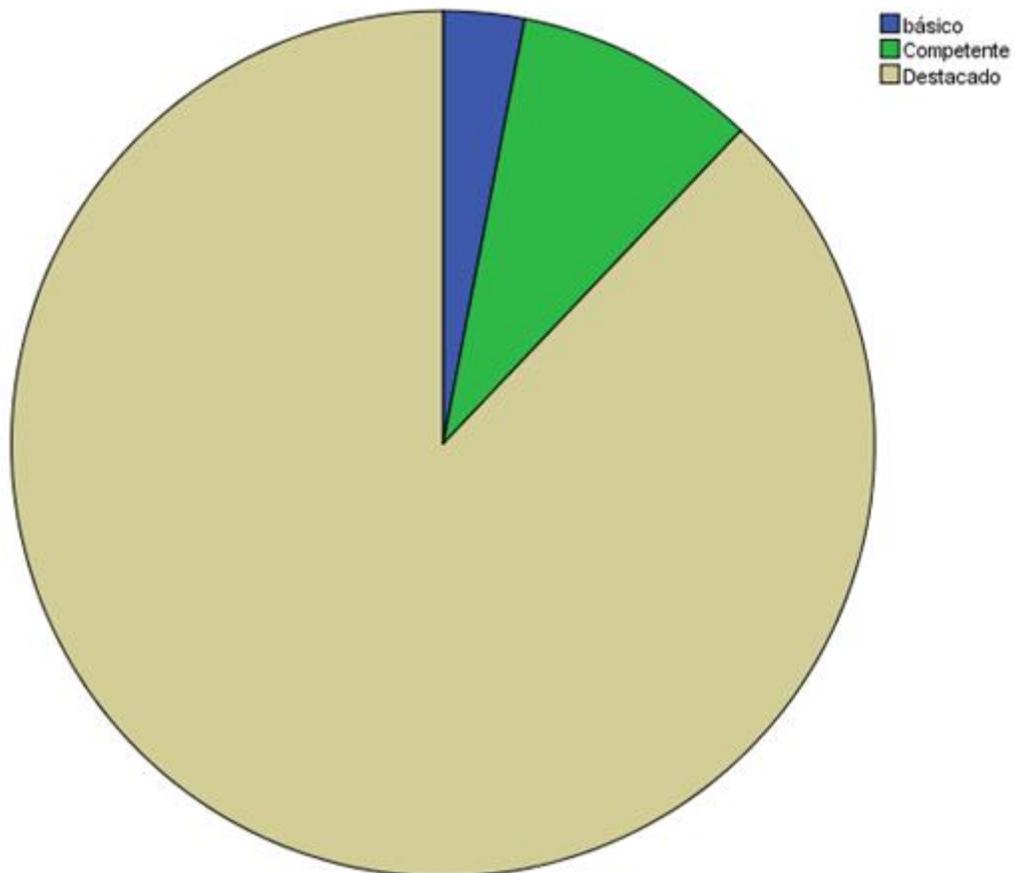
**Pregunta 9.**

**Evidencia los errores que presentan los estudiantes**

Cuadro 29.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	3	9,1	9,1	12,1
	Destacado	29	87,9	87,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 29.



Como se puede observar un 87,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica evidencian los errores que presentan los alumnos en clases.

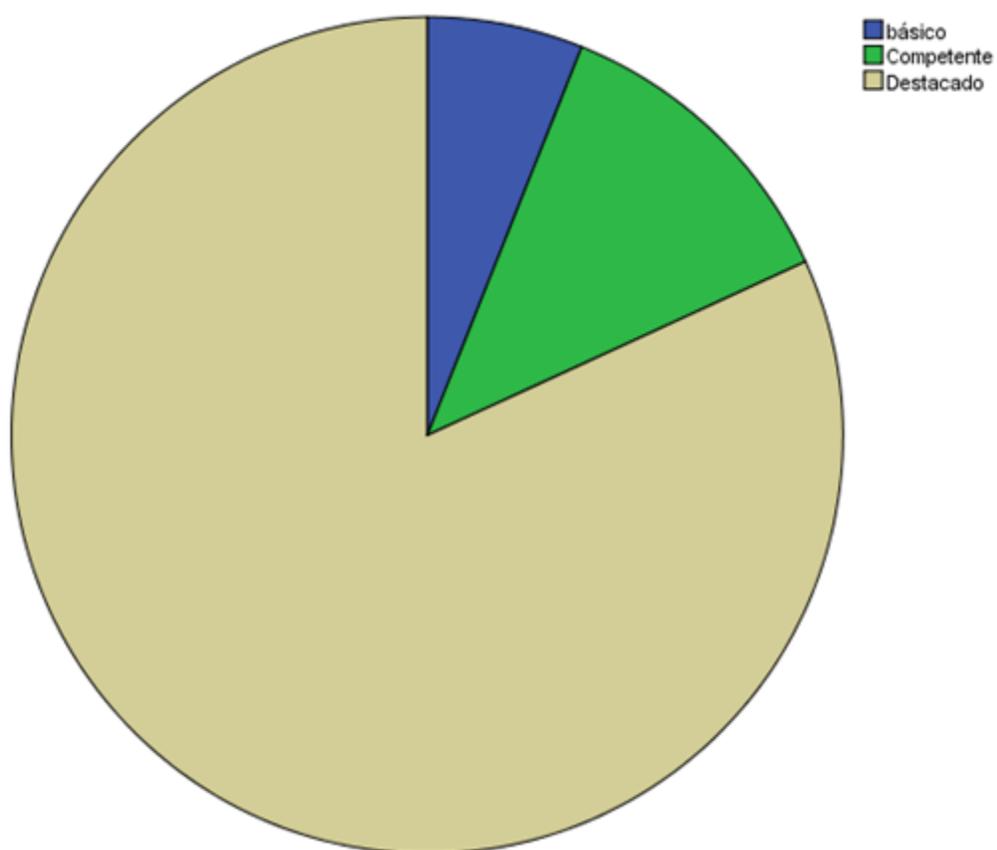
**Pregunta 10.**

**Recolecta evidencias y usa diferentes fuentes para fundamentar su juicio profesional sobre los logros de aprendizaje de sus estudiantes**

Cuadro 30.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Básico	2	6,1	6,1	6,1
Competente	4	12,1	12,1	18,2
Destacado	27	81,8	81,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 30.



Como se puede observar un 81,8% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica recolectan evidencias y usan diferentes fuentes para fundamentar su juicio profesional, sobre logros de aprendizaje de sus estudiantes.

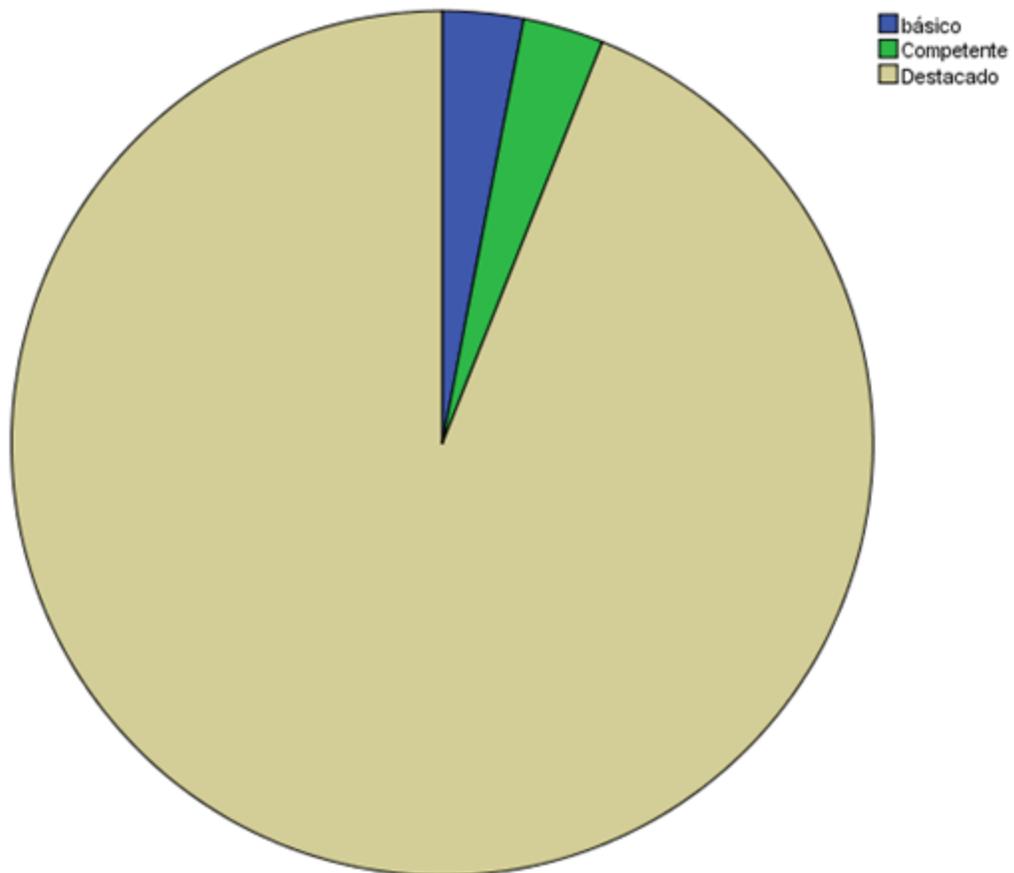
**Pregunta 11.**

**Usa los resultados alcanzados para modificar su enseñanza**

Cuadro 31.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	1	3,0	3,0	6,1
	Destacado	31	93,9	93,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 31.



Como se puede observar un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica usan los resultados alcanzados para modificar su enseñanza.

## **5.8 Conclusión de la dimensión responsabilidades profesionales**

Esta dimensión, que hace alusión netamente a las características que se deben presentar como docente para el óptimo aprendizaje de los alumnos, presenta números altos, que dan a conocer importantes cifras respecto al desempeño de los estudiantes practicantes en los distintos centros de práctica.

Se observa que en todas las dimensiones predominan los alumnos en el ambiente destacado, siendo la pregunta número 8; reconoce la función que tiene en el aprendizaje, los conocimientos previos de sus estudiantes, sus intereses y experiencias, la que obtuvo una mayor calificación, presentando un 97,0% de alumnas y alumnos destacados.

Por otra parte, la pregunta con menor aprobación por parte de los evaluadores, es la número 3 y 4, que mencionan; asume responsabilidades sobre orientación de los alumnos y maneja bien la relación con padres y apoderados. Ambas, presentaron un 87,8% de alumnas y alumnos destacados.

Como aspecto global sobre la dimensión, podemos mencionar que el promedio de nivel destacado es 86,9%, el nivel competente presenta un promedio de 10,7% y en último lugar el aspecto básico, que representa un 4.03%. De esta forma, se observa que la mayor parte de los alumnos cumple con sus responsabilidades profesionales durante su práctica profesional.

## **5.9 Dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**

En esta dimensión se pueden apreciar todos los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), que abordan a la importancia de la escuela, cuyo propósito radica en generar oportunidades de buen desarrollo y aprendizaje con los estudiantes.

De esta forma el profesor demuestra todas sus competencias y habilidades, para que se produzca una interacción fluida, facilitando así la sociabilización de los aprendizajes, entre profesor alumno y de los alumnos entre sí.

Esta dimensión se evalúa a través de las siguientes preguntas:

1. Comunica con claridad los objetivos de aprendizaje de la clase.
2. Diseña estrategias de enseñanza adecuadas a los estudiantes.
3. El contenido es tratado con rigurosidad y adecuado a los cursos.
4. Optimiza el tiempo de la clase.
5. Hace reflexionar a los alumnos sobre la aptitud saludable.
6. Trabaja evaluación formativa.
7. Crea un ambiente seguro en la sala de clase.
8. Comunica las metas de aprendizaje y los criterios de evaluación.
9. Participa en diversas actividades que se realizan en el centro educativo, propias de la acción docente.
10. Participa en las reuniones del Departamento de Educación Física.

A continuación se presentarán los resultados por dimensión por los profesores colaboradores encuestados:

- En la pregunta 1, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 87,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 6,1% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 2, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 93,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 3, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 90,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 9,1% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 4, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 93,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 5, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 93,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 6,1% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 6, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 87,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.

- En la pregunta 7, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 93,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 6,1% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 8, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 90,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 9, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 97,0%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 3 (Competente), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.
- En la pregunta 10, la respuesta que más se presentó fue la número 4 (Destacado), correspondiente al 93,9%, mientras que la respuesta que menos se repitió con un 3,0% fue la número 2 (Básico), ambas en relación a las encuestas realizadas a los profesores colaboradores.

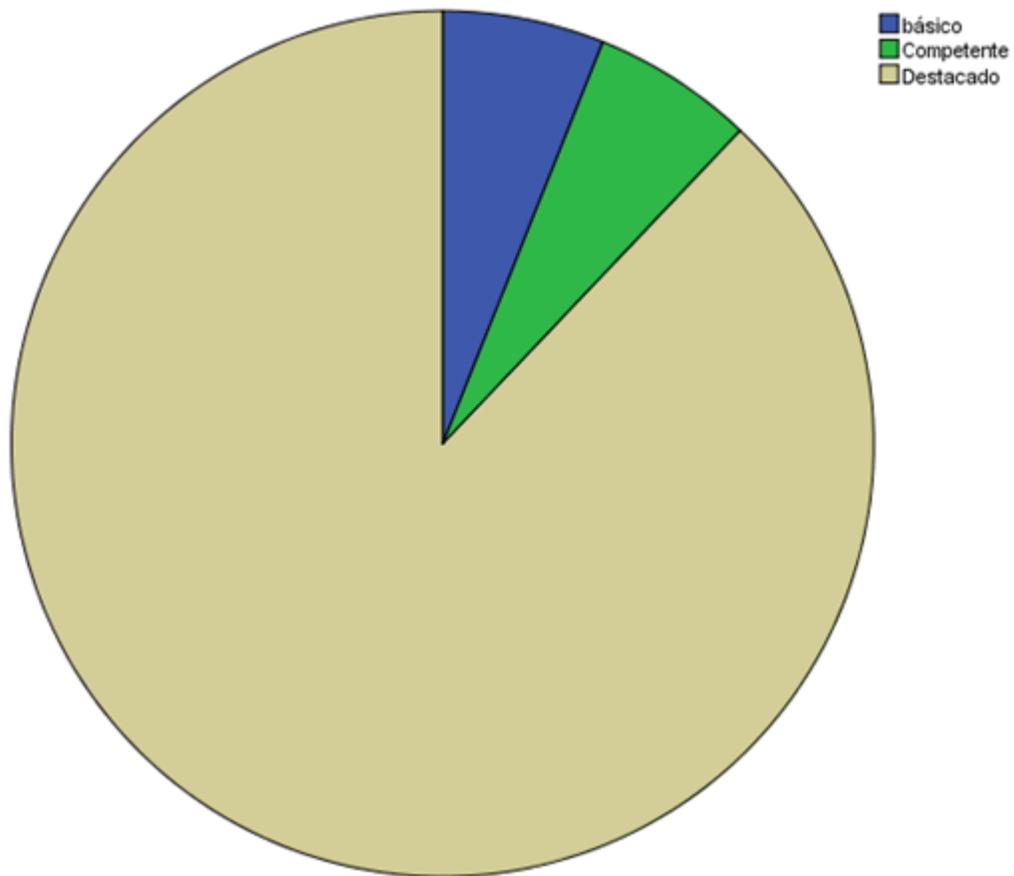
**Pregunta 1.**

**Comunica con claridad los objetivos de aprendizaje de la clase**

Cuadro 32.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	2	6,1	6,1	6,1
	Competente	2	6,1	6,1	12,1
	Destacado	29	87,9	87,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 32.



Como se puede observar un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica comunican con claridad los objetivos de aprendizaje de la clase.

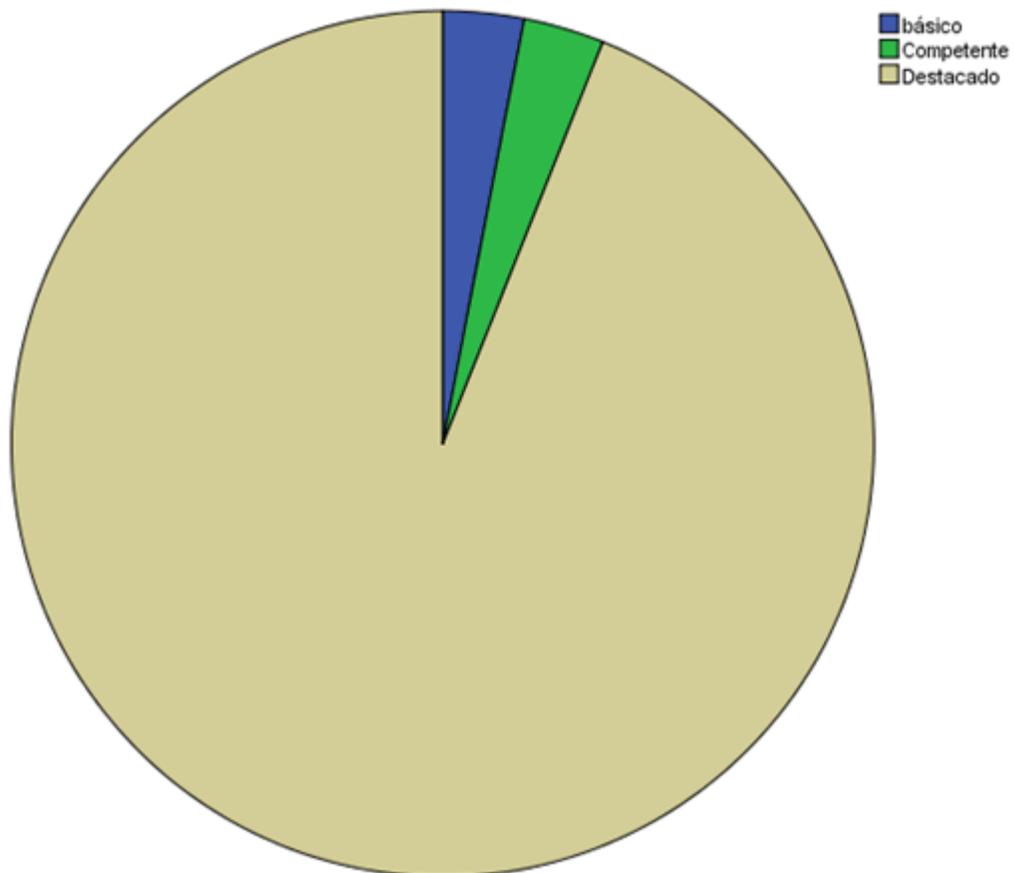
**Pregunta 2.**

**Diseña estrategias de enseñanza adecuadas a los estudiantes**

Cuadro 33.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	1	3,0	3,0	6,1
	Destacado	31	93,9	93,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 33.



Como se puede observar un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica diseñan estrategias de enseñanza adecuadas a los estudiantes.

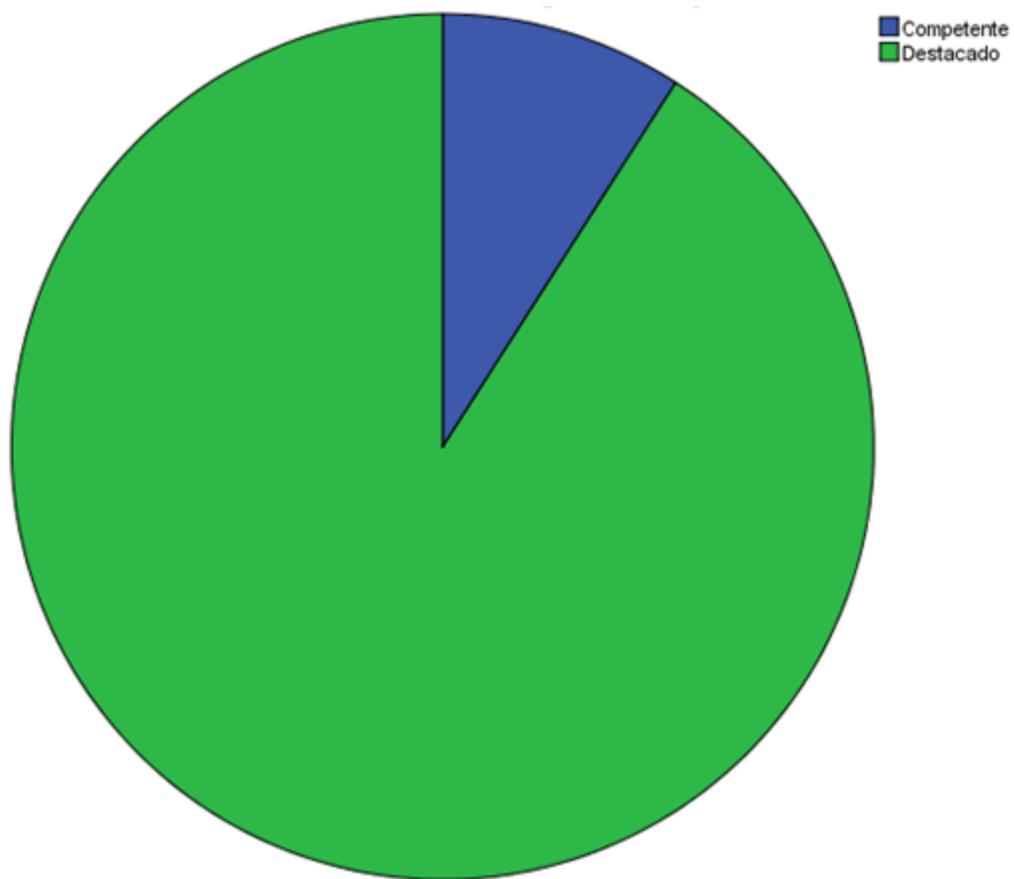
**Pregunta 3.**

**El contenido es tratado con rigurosidad y adecuado a los cursos**

Cuadro 34.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Competente	3	9,1	9,1	9,1
	Destacado	30	90,9	90,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 34.



Como se puede observar un 90,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los contenidos que utilizan los estudiantes en práctica, son tratados con rigurosidad y adecuado a las características de los cursos.

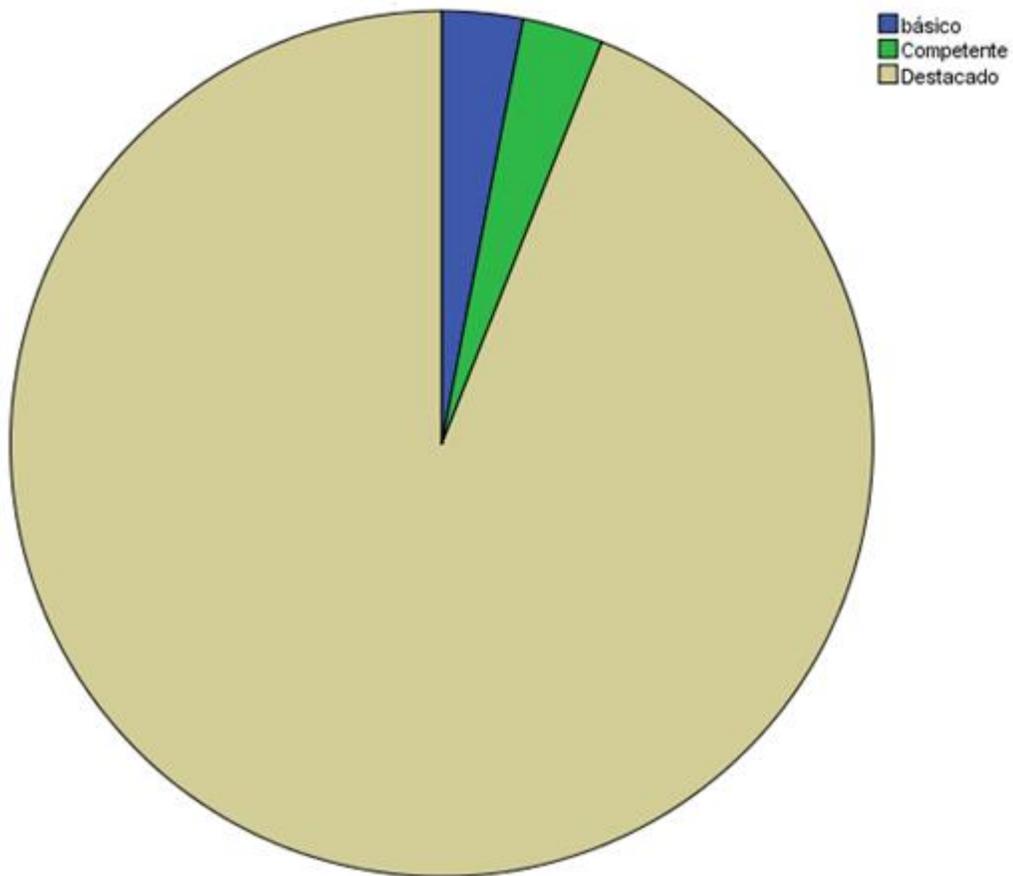
**Pregunta 4.**

**Optimiza el tiempo de la clase**

Cuadro 35.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	1	3,0	3,0	6,1
	Destacado	31	93,9	93,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 35.



Como se puede observar un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica son capaces de optimizar el tiempo de la clase.

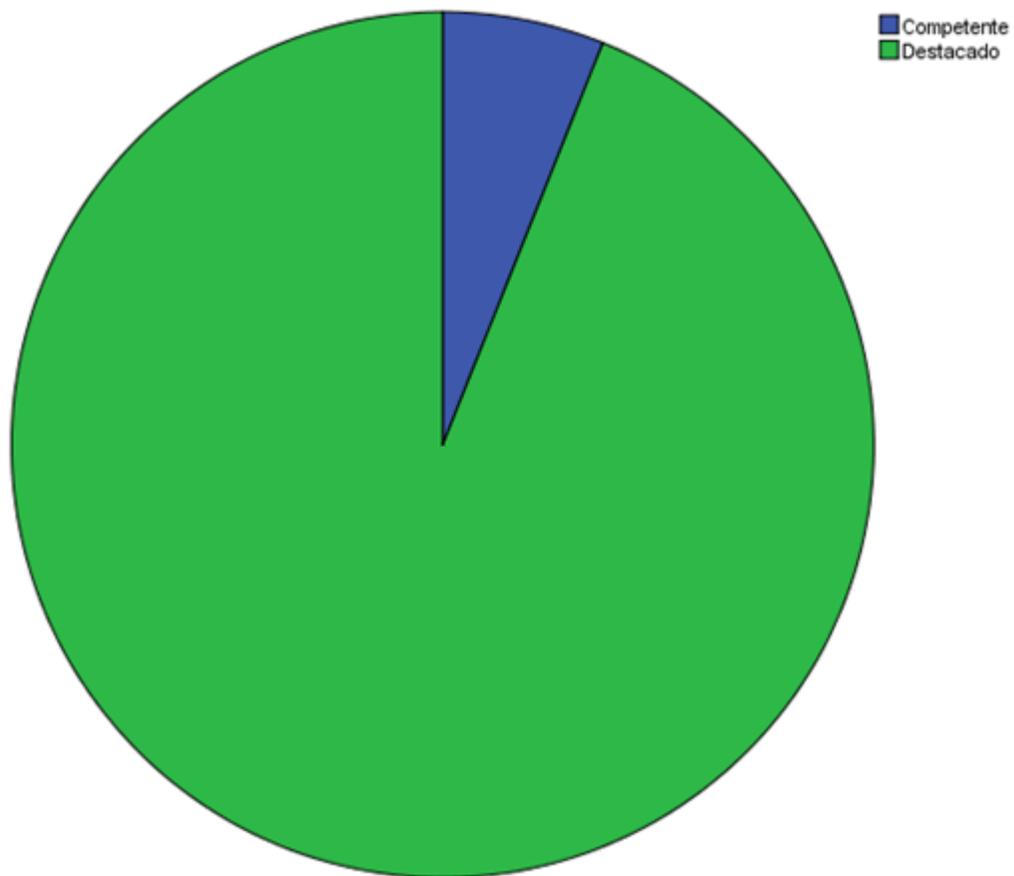
**Pregunta 5.**

**Hace reflexionar a los alumnos sobre la aptitud saludable**

Cuadro 36.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Competente	2	6,1	6,1	6,1
Destacado	31	93,9	93,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 36.



Como se puede observar un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica en sus clases hacen reflexionar a los alumnos sobre la aptitud saludable.

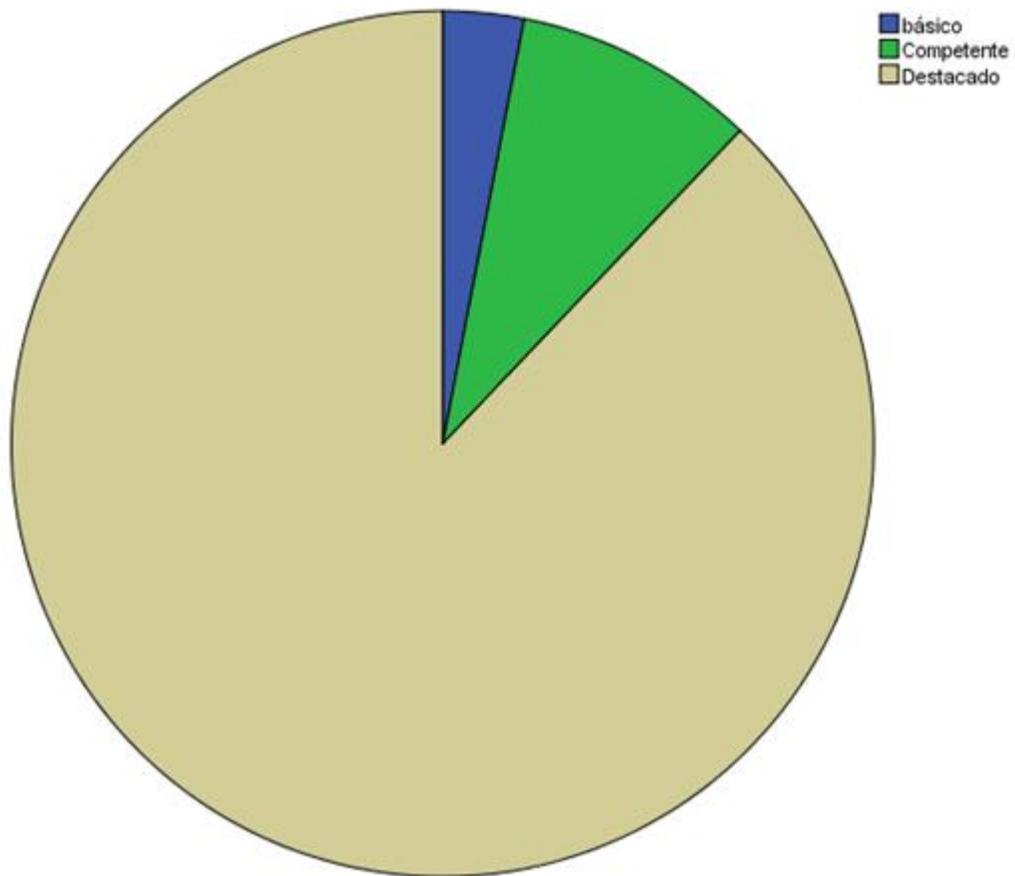
**Pregunta 6.**

**Trabaja evaluación formativa**

Cuadro 37.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	3	9,1	9,1	12,1
	Destacado	29	87,9	87,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Cuadro 37.



Como se puede observar un 87,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica trabajan la evaluación formativa en sus clases

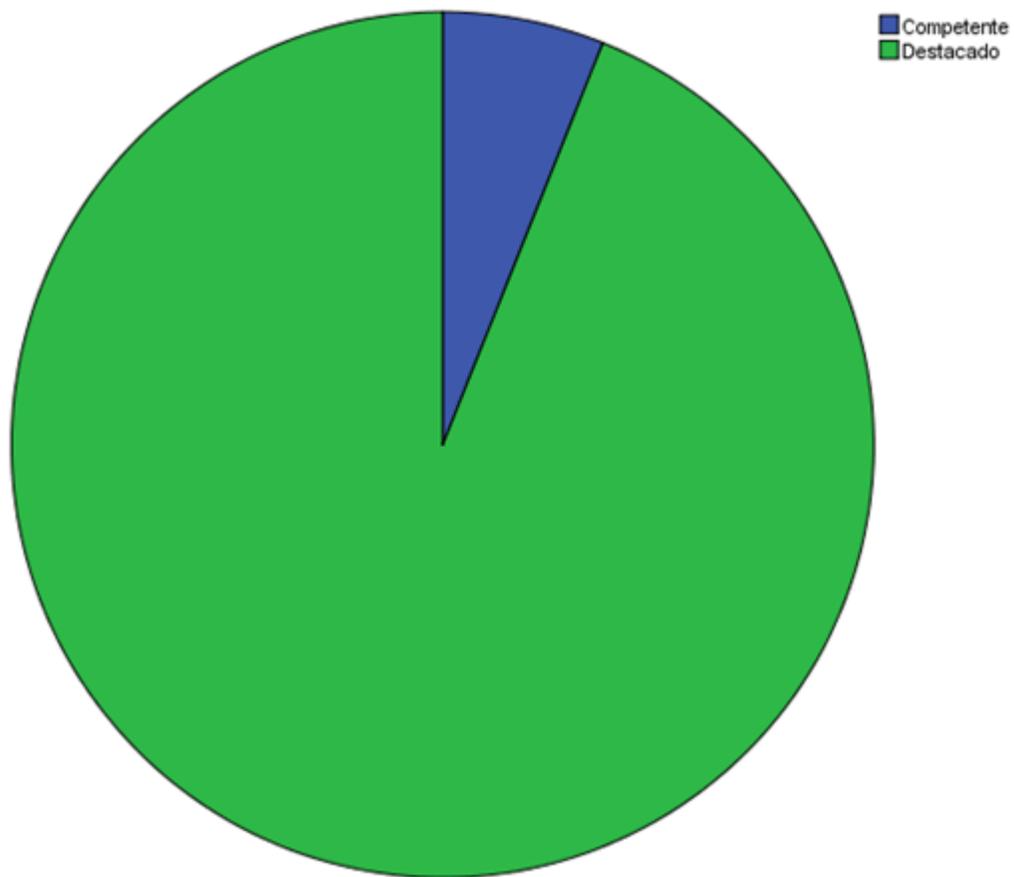
**Pregunta 7.**

**Crea un ambiente seguro en la sala de clase**

Cuadro 38.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Competente	2	6,1	6,1	6,1
	Destacado	31	93,9	93,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Cuadro 38.



Como se puede observar un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica son capaces de crear un ambiente seguro en la sala de clases.

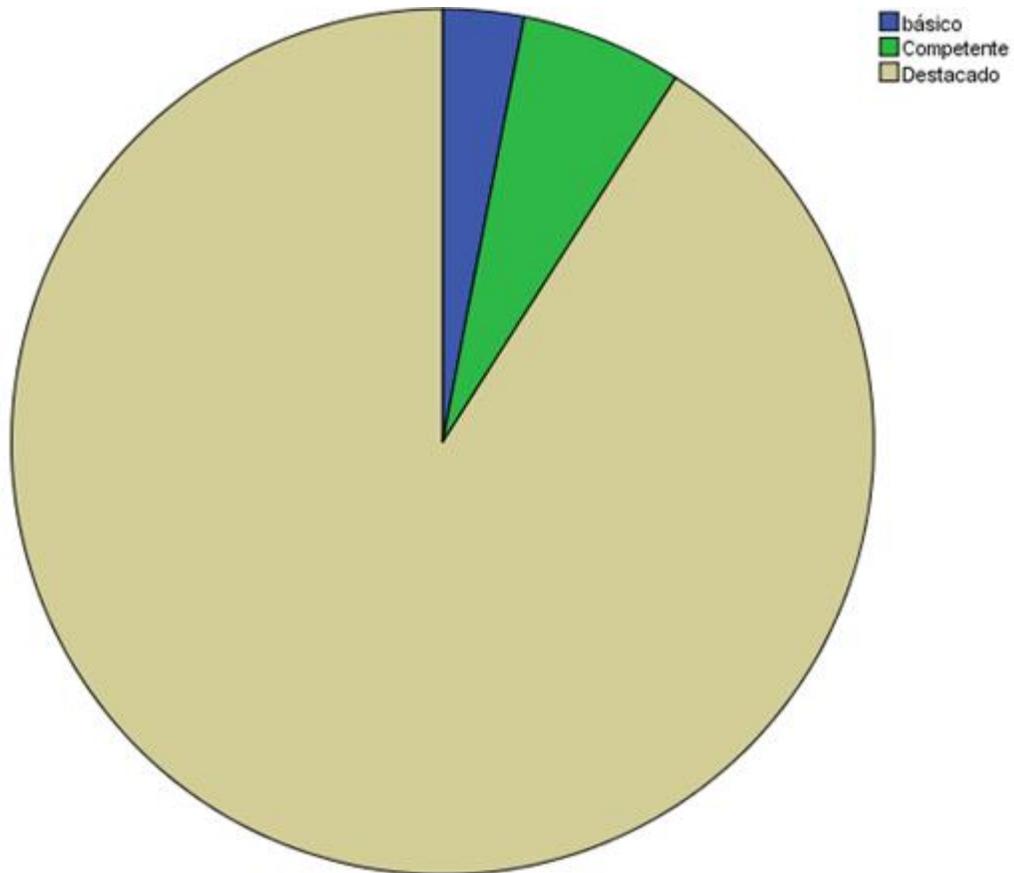
**Pregunta 8.**

**Comunica las metas de aprendizaje y los criterios de evaluación**

Cuadro 39.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	2	6,1	6,1	9,1
	Destacado	30	90,9	90,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 39.



Como se puede observar un 90,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica comunican las metas de aprendizajes y los criterios de evaluación a sus alumnos.

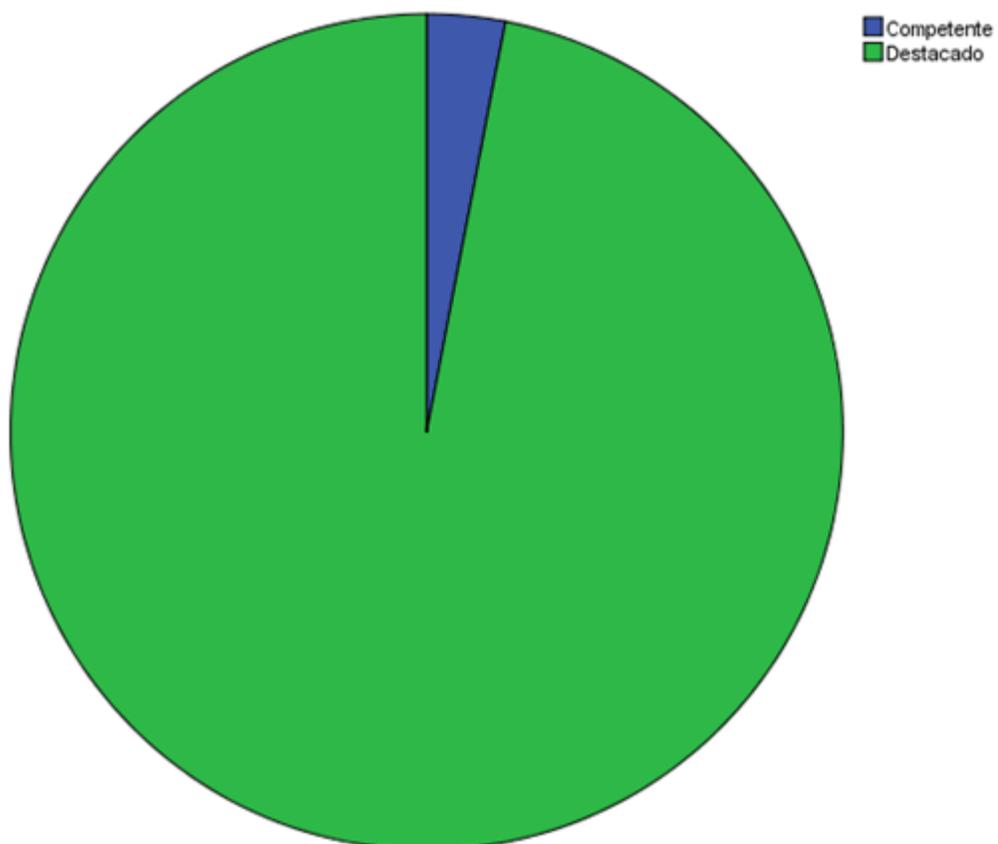
**Pregunta 9.**

**Participa en diversas actividades que se realizan en el centro educativo propias de la acción docente**

Cuadro 40.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Competente	1	3,0	3,0	3,0
Destacado	32	97,0	97,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 40.



Como se puede observar un 97% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica participan en diversas actividades que se realizan en el centro educativo propias de la acción docente.

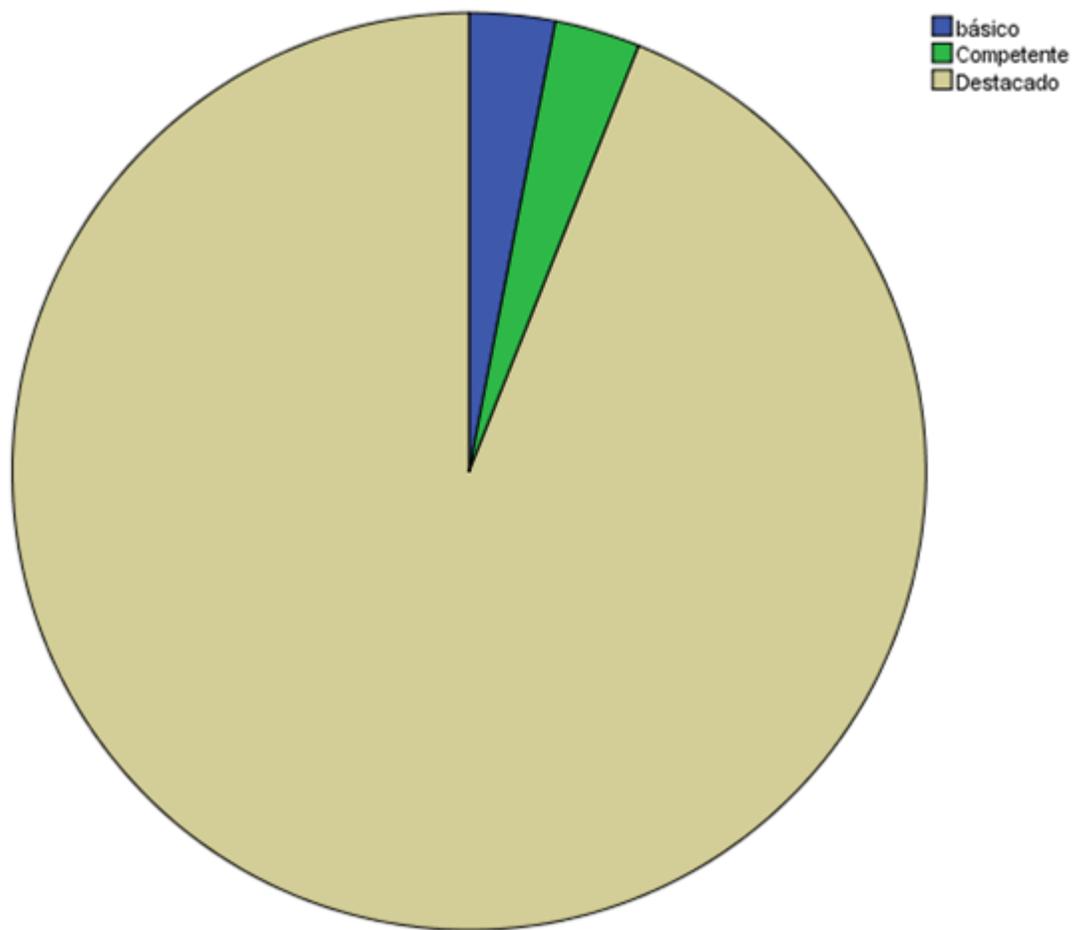
**Pregunta 10.**

**Participa en las reuniones del departamento de educación física**

Cuadro 41.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Básico	1	3,0	3,0	3,0
	Competente	1	3,0	3,0	6,1
	Destacado	31	93,9	93,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 41.



Como se puede observar un 93,9% de los profesores colaboradores encuestados, señalan que los estudiantes en práctica participan en las reuniones del departamento de educación física.

## **5.9 Conclusión de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**

En lo que respecta a la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, podemos concluir que los estudiantes en práctica de la carrera de educación física de la UCSH, en su mayoría tienen un nivel competente, en su desempeño en las prácticas profesionales, el mayor porcentaje de los alumnos, tanto de hombres como de mujeres, demuestran implementar de forma sistemática, lógica y coherente la ejecución de sus clases, por lo tanto, cumplen con las competencias establecidas por la universidad, las que son evaluadas por los profesores colaboradores.

De esta forma podemos visualizar que el porcentaje más alto corresponde a un 97,0%, cuya temática corresponde a la participación de los alumnos en práctica, en las diversas actividades que se realizan dentro del centro educativo, propias de la acción docente.

En cambio el porcentaje más bajo corresponde a un 87,9%, el cual consiste a que los estudiantes trabajan la evaluación formativa en sus clases.

Cabe señalar, que los estudiantes en práctica tienen un gran manejo comunicando con claridad los objetivos de aprendizaje, logrando que esto se sustente a lo que plantea el perfil de egreso de esta casa de estudio, en relación a las competencias que este debe poseer, antes de finalizar su etapa de estudiante de pregrado.

## 5.10 Resumen de los datos obtenidos

A continuación, y con el fin de obtener una visión más clara y general de los resultados obtenidos acerca del desempeño de los estudiantes de la UCSH en sus diferentes prácticas profesionales, se presenta un cuadro resumen con los porcentajes obtenidos por cada dimensión. Para obtener este porcentaje, se calculó un promedio de todas las preguntas que conforman cada dimensión, considerando los porcentajes alcanzados en las respuestas que se refieren al nivel de competente y destacado.

DIMENSIÓN	PORCENTAJES C Y D	
✓ Preparación para la enseñanza	C: 7.43%	D: 89.5%
✓ Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	C: 13.15%	D: 88.2%
✓ Responsabilidades profesionales	C: 10.7%	D: 87%
✓ Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	C: 5.46%	D: 92.4%

**Cuadro resumen general de porcentajes obtenidos por los estudiantes en práctica de la UCSH, considerando los porcentajes alcanzados en las respuestas que se refieren al nivel de competente y destacado, donde D, se refiere al Destacado y C a Competente.**

# **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

## 6.1 Limitaciones

A continuación se exponen las limitaciones encontradas al momento de realizar este estudio.

1. Una limitación que se observó al momento de realizar nuestro estudio, fue el hecho de que muchos establecimientos estaban en paro, por lo que al momento de aplicar el instrumento de recogida de información en dichos establecimientos, en relación al tiempo y la cantidad de personas encuestadas, se vio un poco limitada la recolección de información para su posterior análisis.
2. En cuanto a la recolección, obtención de datos y análisis de encuestas en los establecimientos, se presentó la complicación de que muchos lugares a los que se acudió, a pesar de estar en paro, la atención no siempre fue de una manera amable, o simplemente recibían la encuesta y pedían que la fuéramos a buscar a los días siguientes, no teniendo esta lista en los días establecidos y no exenta de un poco de incertidumbre de si la evaluación pudiera tener repercusiones en los docentes evaluados como también en la recolección misma de los datos.

## 6.2 Alcances

En el fin de este estudio se realizan algunos alcances derivados de la investigación:

- La elaboración de esta recolección de datos referente al desempeño de los estudiantes de la escuela de educación física de la UCSH, de los distintos centros educativos, pudiese ayudar a los docentes supervisores de prácticas profesionales para mejorar dichos desempeños de los estudiantes en prácticas, para tomar conciencia en esta materia y poder intervenir en ella.
- Podemos contar también con las fortalezas y debilidades que ha arrojado el estudio, pudiendo llevar a una reflexión colectiva en cuanto al desempeño de los estudiantes de la casa de estudio con el fin de potenciar aquellos elementos o indicadores que presentan aspectos negativos como también positivos de aquellos estudiantes que están en práctica profesional.
- Entre los docentes supervisores y los docentes en práctica, existe una conciencia con respecto al desempeño que se mantiene y aplica en las prácticas profesionales, es por esto que la gran mayoría de los indicadores y preguntas graficadas son bien evaluadas, por lo tanto hay que mantener este ambiente de desempeño positivo en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para que estos mejoren gradualmente y también para que los docentes en práctica lleven a cabo medidas que los mejoren aún más en el ámbito profesional.

### 6.3 Conclusiones

Las conclusiones de este trabajo de investigación y análisis dan cuenta de objetivos generales y específicos planteados previamente, así como interrogantes frente a la misma. A nivel de abordaje teórico, este trabajo es respaldado por un vasto marco teórico el cual sustenta y contrasta la perspectiva práctica, permitiendo desarrollar una fase de reflexión por medio de conceptualizaciones en torno a la dinámica de Educación Física y sus aristas impresas en el desempeño del estudiante en práctica al interior de cada institución educativa en la cual le tocó realizar su respectiva práctica profesional.

Del objetivo general podemos desprender, que el estudiante de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez, demuestra competencias en cuanto a la perspectiva que refleja ante los profesores colaboradores del centro educativo en la cual realiza su actividad curricular. Esto puede observarse a nivel del grado de aprobación que se obtuvo en cada una de las evaluaciones realizada por encuesta, donde se supera con creces el 70% de aprobación.

En cuanto a los objetivos específicos del estudio, se consideraron y describieron por medio de encuestas las dimensiones respecto al desempeño de los estudiantes en práctica desde el estamento de los profesores colaboradores, durante el proceso correspondiente de la práctica profesional. Se logró realizar un análisis de las conceptualizaciones actuales de los perfiles y competencias que necesita un docente a futuro en el plano de la Educación Física. Se describen elementos que influyen para desenvolverse con eficacia y eficiencia dentro del proceso de práctica en una institución educativa.

Por otro lado, se plasma el desempeño del estudiante durante el proceso, cuantificando sus datos en porcentajes por dimensiones, dejando en claro por medio de un sustento práctico y teórico que el estudiante que egresa de esta casa de estudios, posee las herramientas necesarias para desenvolverse de manera correcta en esta difícil sociedad del conocimiento. El estudiante es capaz de contextualizar el clima relacional en el cual se desenvuelven sus estudiantes, manifestando expectativas y un ambiente de trabajo óptimo, organizando espacios y recursos al interior de sus clases.

Podemos mencionar, que las capacidades de trabajo en equipo y construcción de relaciones entre los profesionales de la institución educativa se presentan de forma transversal, permitiendo a su vez la reflexión sistemática en cuanto a la importancia de la comunicación dentro de la comunidad educativa.

Dentro del ámbito de los conocimientos, podemos decir que el estudiante en práctica, mantiene una información actualizada frente a su profesión, lo que lo faculta en la organización del proceso de enseñanza y en su vínculo con los aprendizajes del alumnado actual. Todo lo anterior, se puede ver reflejado en la manera en como el docente planifica sus clases en relación a las unidades didáctica, incorporando recursos variados, permitiendo describir estrategias de evaluación y metas de aprendizaje claras coherentes a la disciplina que se imparte. Continuando con lo planteado recientemente, el alumno en práctica es capaz de diseñar estrategias didácticas, acordes a los contenidos relacionados con las estructuras de clases y habilidades necesarias para el desarrollo de la enseñanza.

De acuerdo al objetivo específico que hace alusión a los diferentes tipos de estamentos educacionales, el análisis de los datos nos permite atribuir que existe un predominio de los alumnos en práctica en los recintos particulares subvencionados por sobre los establecimientos municipales y

particulares. Por otra parte, se puede concluir que independiente de la dependencia administrativa del recinto educacional, el estudiante en práctica presenta un rendimiento positivo en su mayoría. Esto habla de sus habilidades con la contextualización y manejo del clima al interior del centro educativo. De acuerdo a esto, es posible vincular ambos objetivos específicos dentro del estudio, ya que se relacionan de forma directamente proporcional y permiten enriquecer la investigación.

Lo anterior se sustenta de forma empírica, en datos obtenidos dentro de la misma investigación. Uno de los resultados donde mejor se evaluó el desempeño de los estudiantes en práctica, fue en relación a la dimensión “establece un clima relacional agradable en clases, de manera que el estudiante se sienta cómodo” el cual se evaluó de manera destacada en un 100%. Esto nos dice que los estudiantes en práctica son capaces de desenvolverse en variados contextos educacionales, efectuando al interior de cada establecimiento un impacto positivo en el aprendizaje de sus pupilos. De acuerdo a esto, se observan fortalezas en cuanto a competencias, habilidades, capacidad de reflexión y aspectos positivos en cuanto a la contextualización de la práctica pedagógica, sin dejar de mencionar las habilidades propias de cada profesional y las herramientas con las cuales se desenvuelve en los diferentes centros educativos.

# **CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA**

## 7.1 Bibliografía

- Boleree, C. George (1998) y Gautier, Rafael (2002). Teorías de la Personalidad. Eric Erickson. Extraído Octubre 05, 2014 desde <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>
- Hernández, S (1997) Metodología de la investigación pág., 69  
<http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/article/viewFile/1399/1268/>
- Ministerio de Educación (2011, febrero) *Transversalidad Educativa*. Un resumen extraído Junio 4, 2012 de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_portal=50&id\\_seccion=4010&id\\_contenido=17916](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4010&id_contenido=17916)
- Olweus. D(2007)*Acoso Escolar: hechos y medidas de intervención*. Extraído junio 2, 2012 desde [www.observatorioperu.com/textos%202011/240111/acoso%20escolar\\_%20hechos%20y%20medidas%20para%20su%20prevencion.pdf](http://www.observatorioperu.com/textos%202011/240111/acoso%20escolar_%20hechos%20y%20medidas%20para%20su%20prevencion.pdf)
- Psicología adolescencia: Concepto de adolescencia, Desarrollo de la personalidad y cambios psicológicos en el adolescente. Psicólogos en línea 2014. Extraído Octubre 05, 2014 desde <http://psicologosenlinea.net/604-psicologia-adolescencia-concepto-de-adolescencia-desarrollo-de-la-personalidad-y-cambios-psicologicos-en-el-adolescente.html#ixzz3FJkscWx>
  - Modelos pedagógicos y planificación: un poco de historia.  
Teresa Flórez Petour  
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78295>

- Revista. “Actualidades investigativas en educación”, volumen 5, año 2005 El ambiente y la disciplina escolar en el conductismo y constructivismo. Mario Segura Castillo

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9171/17540>

- Revista. Digital Sociedad de la Información. Año 2012. Recuerdo a mi profesor conductista. María del Carmen Castillo Ortega, Teresita González Manzano

<http://www.sociedadelainformacion.com/35/conductista.pdf>

- Sobre el Conductismo. Revisión y prólogo Rubén Ardila. Año: 1994

<http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/126195/07a4810024d36d88589a3c3d6d8bb810.pdf?sequence=1>

- Teoría y didáctica de las ciencias sociales. 2004. Tendencias en la evaluación de los aprendizajes. Oscar Blanco Gutiérrez

[http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/24007/1/oscar\\_blanco.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/24007/1/oscar_blanco.pdf)

- Aprendizaje y currículum: diseños curriculares aplicados. Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez López. 2003.

<http://martiniano.editorialconocimiento.cl/wp-content/uploads/2009/05/aprendizaje-y-curriculum-disenos-indice.pdf>

- Los modelos pedagógicos; hacia una pedagogía dialogante.

Julián de Zubiría Samper. 2006

<http://pedagogiadialogante.com.co/documentos/libros/los-modelos-pedagogicos.pdf>

# **CAPÍTULO VIII:**

## **ANEXOS**



## EVALUACIÓN ALUMNOS EN PRÁCTICA PROFESIONAL

Identificación del estudiante: .....

Carrera: Pedagogía en Educación Física

Nombre: .....

Profesor Supervisor: .....

Profesor Colaborador: .....

Establecimiento: .....

Género: .....

Dependencia educacional: .....

PUNTAJE (INDICADORES)
1= Insatisfactorio
2= Básico
3= Competente
4= Destacado

INDICADOR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	1	2	3	4
<b>PREPARACION PARA LA ENSEÑANZA</b>				
1. Conoce y domina contenidos y objetivos de la disciplina ubicados dentro del Marco Curricular Nacional.				
2. Conoce las características y conocimientos socioculturales de sus estudiantes.				
3. Se maneja didácticamente bien en la transferencia de conocimiento.				
4. La evaluación es coherente con la Unidad Didáctica en curso.				
5. Formula los contenidos disciplinarios y metas coherentes en su planificación de acuerdo a niveles de complejidad.				
6. Planifica las clases de manera congruente a las Unidades Didácticas.				
7. La planificación incorpora el uso de recursos didácticos variados.				
8. Describe las estrategias de evaluación y las relaciona con las metas de aprendizaje.				
9. Formula metas de aprendizaje claras y coherentes con la disciplina que enseña.				
10. Diseña estrategias didácticas pertinentes con los contenidos, las estructuras de clases y habilidades de enseñanza.				
11. Organiza su enseñanza en función del trabajo grupal y colaborativo.				

<b>INDICADOR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE</b>				
1. Establece un clima relacional agradable en clases de manera que el estudiante se sienta cómodo.				
2. Manifiesta expectativas que corresponden al nivel en que está trabajando.				
3. Mantiene un ambiente organizado de trabajo. Dispone espacios y recursos en función del aprendizaje.				
4. Corrige los errores cometidos por los alumnos dentro del contenido desarrollado en clases.				
5. Uso del lenguaje en diversas situaciones formales e informales.				
6. Se expresa con soltura y precisión, acorde a un profesional docente.				
7. Organiza su enseñanza en función del trabajo grupal y colaborativo.				
8. Usa destrezas de comunicación interpersonales, tales como la sonrisa, contacto visual con el propósito de potenciar el aprendizaje.				
<b>INDICADOR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>RESPONSABILIDADES PROFESIONALES</b>				
1. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.				
2. Construye relaciones profesionales. Trabaja en equipo.				
3. Asume responsabilidades sobre orientación de los alumnos.				
4. Maneja bien la relación con padres y apoderados.				
5. Conoce información actualizada sobre su profesión.				
6. Participa en la reuniones de departamento y / o niveles de su establecimiento.				
7. Se desempeña con discernimiento y en concordancia con los valores que promueve el establecimiento.				
8. Reconoce la función que tienen en el aprendizaje, los conocimientos previos de los estudiantes su intereses y experiencias.				
9. Evidencia los errores que presentan los estudiantes.				
10. Recolecta evidencias y usa diferentes fuentes para fundamentar su juicio profesional sobre los logros de aprendizaje de sus estudiantes.				
11. Usa los resultados alcanzados para modificar su enseñanza.				

<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Comunica con claridad los objetivos de aprendizaje la clase.				
2. Diseña estrategias de enseñanza adecuadas a los estudiantes.				
3. El contenido es tratado con rigurosidad y adecuado a los cursos.				
4. Optimiza el tiempo de la clase.				
5. Hace reflexionar a los alumnos sobre la Aptitud Saludable.				
6. Trabaja la Evaluación Formativa.				
7. Crea un ambiente seguro en la sala de clase.				
8. Comunica las metas de aprendizaje y los criterios de evaluación.				
9. Participa en diversas actividades que se realizan en el centro educativo propias de la acción docente.				
10. Participas en las reuniones del Departamento de Educación Física.				