



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS  
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE**

# **ATENCIÓN PEDAGÓGICA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON SÍNDROME DE ASPERGER**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL  
GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN  
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**INTEGRANTES:  
AGUILERA SEVERINO MARCELO  
BARRÍA CELIS PATRICIO  
PAILAMILLA VARGAS MARÍA JOSÉ**

**DIRECTORA DE SEMINARIO:  
Sra. MARÍA DÍAZ BUSTAMANTE**

**SANTIAGO, 2018**

## **AGRADECIMIENTOS**

En el cierre de este hermoso proceso de formación como persona y como Profesor de Educación Física quiero agradecer a todas las personas que han aportado un granito de arena para que pueda lograr este objetivo. A mi mamá y papá, por siempre preocuparse de mí en este tiempo, en los momentos difíciles y los más difíciles, depositando una confianza que fue fundamental para estar donde estoy. A mis hermanas, que en base a sus experiencias como profesoras siempre pudieron ayudarme con consejos para enfrentar la labor del profesor de mejor manera. A mis amigos, que han estado presentes a lo largo de este camino y son parte de mi familia por todos los momentos vividos. Por último, a todos los profesores y personas que se han cruzado por esta travesía y me han entregado herramientas para crecer día a día y ser quién soy.

Aquí termina una hermosa etapa, pero es el comienzo de otra y espero poder seguir contando con estos pilares en mi vida, ¡Gracias a todos y todas!

Marcelo Aguilera Severino.

Quiero agradecer a todas las personas que fueron parte de este proceso y por ser parte de mi vida, en especial a mi papá Patricio por el constante apoyo, además de la confianza depositada en mí a lo largo de mi vida , a mi mamá Lucrecia por su preocupación y ayuda en todo este tiempo, a mi hermano Felipe por los momentos de diversión y apoyo brindado en todo este proceso y a mi Mamica María, por siempre estar conmigo, ayudándome y apoyándome a lo largo de toda mi vida. También quiero agradecer a mis Padrinos Ana y Hernán por nunca dudar de mis capacidades y a mi primo Fifo por siempre estar ahí dando palabras de apoyo, por último, pero no menos importante quiero agradecer a mi pareja y amiga Salome por ser parte de este proceso aconsejándome, ayudándome siempre que lo necesité.

Sin duda no hubiese podido terminar este proceso sin ustedes en mi vida, gracias por todo lo entregado a través de estos años, para terminar, orgullosamente puedo decir soy: “Profesor de Educación Física”

Patricio Barría Celis

Al finalizar este proceso, no puedo culminarlo sin antes agradecer a cada una de las personas que me han apoyado en esta dura tarea. A mi madre, quien ha estado ahí para todo lo que he necesitado y más, inclusive en los momentos más duros jamás dejó de creer en mí. A mis hermanos y sobrinos por la el empuje constante y entregarme siempre esa energía tan necesaria para mis días. A dos personas que fueron fundamentales durante este camino, como lo son Gino Santana y Christian Gallardo, muchas gracias por esa ayuda infinita y cada una de las oportunidades que se me han entregado. A mis compañeros de tesis, los mejores, que han sabido entenderme y apoyarme en cada una de estas etapas, nada hubiese sido de esta manera si no fuese por ustedes. A cada una de las personas que conocí durante este proceso y que me ha dejado una enseñanza. En último lugar, pero el más importante: a ti, mi ángel, mi estrellita, cómo terminar esto sin dedicarte las palabras más lindas de agradecimiento por enseñarme a crecer, y por ayudarme a ser más fuerte.

Hija, mamá, ¡esto también es de ustedes!

María José PailamillaVargas

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO 1:</b>	<b>4</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>4</b>
1.1 Planteamiento del problema de investigación	5
1.2 Justificación	8
1.3 Pregunta de investigación	9
1.4 Objetivos	9
1.5 Supuestos	10
<b>CAPÍTULO 2:</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>11</b>
2.1 Inclusión educativa en Chile: Antecedentes, cambios de paradigma y nuevas políticas educativas.	12
2.2 Síndrome de Asperger.	19
A.- Síndrome de Asperger: Aproximación conceptual.	19
B.- Síndrome de Asperger en el contexto escolar.	21
C.- Síndrome de Asperger en la Educación Física.	22
2.3 Estilos de enseñanza inclusivas	25
A.- Estilos de enseñanza inclusivos	25
B.- Estilos de enseñanza enfocados en estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger	29
C- Estilos de enseñanza en Educación Física para estudiantes diagnosticados con Asperger.	30

<b>CAPÍTULO 3:</b>	<b>33</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>33</b>
3.1 Enfoque y tipo de investigación	34
3.2 Población y muestra	36
3.3 Diseño de investigación	36
3.4 Técnicas e instrumentos	37
3.5 Operacionalización de categorías.	38
A.- Entrevista Semiestructurada	38
B.- Observación de campo	40
3.6 Validación de los instrumentos	41
3.7 Criterios de rigor científico.	42
<b>CAPÍTULO 4:</b>	<b>45</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS</b>	<b>45</b>
4.1 Recogida de información	46
4.2 Descripción de etapas del proceso de investigación	46
4.3 Aspectos facilitadores y limitantes de la recogida de información	48
4.4 Triangulación de los datos	49
A.- Matriz de análisis objetivo específico 1	49
B.- Matriz de análisis objetivo específico 2	62
<b>CAPÍTULO 5:</b>	<b>82</b>
<b>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b>	<b>82</b>
5.1 Conclusiones de la investigación.	83
A. Conclusión objetivo específico 1	83
B. Conclusión objetivo específico 2	84

5.2 Conclusión del objetivo general y de la pregunta de investigación.	85
5.3 Sugerencias de la investigación	89
5.4 Limitaciones de la investigación	91
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>93</b>
<b>ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>100</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categoría de la entrevista .....	38
Tabla 2: Categorías de diario de campo .....	40
Tabla 3: Validación juicio experto.....	42
Tabla 4: Aspectos facilitadores y limitantes .....	48
Tabla 5: Matriz de análisis objetivo específico 1 .....	49
Tabla 6: Matriz de análisis objetivo específico 2 .....	62

## RESUMEN

Son múltiples las tareas con las que el profesor de Educación Física debe cumplir a la hora de desempeñar su labor pedagógica. Dentro de éstas, está el atender al universo de personas que contempla la clase y generar un proceso de enseñanza- aprendizaje propicio para todos los estudiantes. En el presente seminario, se tiene como objetivo comprender cómo profesores de Educación Física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana atienden metodológicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger. Para esto, el enfoque que se le da al presente seminario es cualitativo y la información es recolectada por medio de una entrevista semi estructurada que se realiza a los profesores involucrados, además de un proceso de observación no participante por medio del registro de clases.

**PALABRAS CLAVES:** Profesor de Educación Física, Asperger, proceso de enseñanza- aprendizaje.

## ABSTRACT

There are many tasks with which the Physical Education teacher must comply when carrying out his pedagogical work. Within these is to attend to the universe of people who contemplate the class and generate a process of teaching-learning conducive to all students. In this seminar, the objective is to understand the way that Physical Education teachers have of 2 educational establishments in the Metropolitan Region to methodologically attend to students diagnosed with Asperger's syndrome. For this, the approach given to this seminar is qualitative and the information is collected through a semi-structured interview that is carried out to teachers involved, as well as a non-participant observation process through the registration of classes.

**KEY WORDS:** Professor of Physical Education, Asperger, teaching-learning process.



## INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de educación en Chile, se apunta a generar oportunidades de aprendizaje en donde los y las estudiantes puedan desarrollarse dentro de los mismos estándares de calidad de las orientaciones que guían el trabajo. Es así como la actualización curricular, los referentes teóricos y las propuestas metodológicas, se enfocan en apoyar un desarrollo que permita a los y las estudiantes generar un aprendizaje de calidad y significativo.

Dentro de este marco de búsqueda de nivelar la educación, comienza a hacerse cada vez más presente el ámbito de la inclusión, en donde se aprecia que se busca cumplir con los requerimientos para fortalecer las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes que así lo requieran.

En relación con lo anterior, el profesor de Educación Física debe atender al universo de estudiantes que contempla la sesión de clase, por lo que se entiende que las adaptaciones curriculares deben ser constantes y actualizadas. Es por esto que las bases de la enseñanza dentro de lo que son las necesidades educativas especiales se trabajan en base a la Ley 20.370 y los Decretos 170 y 83 (estamentos legales creados con el fin de resguardar derechos y cumplimientos que se deben llevar a cabo), para que a pesar de que ocurran actualizaciones, todos los lineamientos sigan un orden general.

Dentro de este ámbito es que aparece el trabajo que realiza el profesor de Educación Física, quien debe atender además a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, más específicamente, que son diagnosticados con Síndrome de Asperger. Éstos, son personas que debido a un desajuste en el desarrollo cognitivo, presentan dificultades para relacionarse con el medio que los rodea, por lo que los profesores de Educación Física deben contemplar los contenidos para realizar las planificaciones y posteriores sesiones de clases sin dejar de lado las capacidades físicas, cognitivas, sociales y actitudinales de los y las estudiantes. Es posible apreciar que como forma de trabajo que facilita la

inclusión de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, está la actividad física, la cual favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, por lo que de ahí radica la importancia de incluirla dentro del plan de trabajo para estudiantes que presentan este diagnóstico.

Si bien dentro del ámbito educativo hay actualizaciones constantes sobre las necesidades educativas especiales y sobre la atención de estudiantes con diagnóstico como el Síndrome de Asperger, aún se encuentran deficiencias en cuanto a contenido a la hora de hablar del trabajo del profesor de Educación Física, ya que están los lineamientos sobre los cuales se debe guiar su labor pedagógica, más no se cuenta con mayor información al respecto de la realidad que éste vive dentro del marco de las necesidades educativas especiales. Es por esto que esta investigación tiene como objetivo comprender la forma que tienen los profesores de Educación Física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana para atender metodológicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger. El estudio gracias al cual se lleva a cabo el seminario tiene lugar en dos establecimientos educacionales ubicados en la Región Metropolitana, en donde se observan las sesiones de clase de un curso por cada colegio, que son un quinto y un octavo básico respectivamente. Los sujetos de estudio son dos profesores de pedagogía en Educación Física, que desempeñan sus labores con los estudiantes que integran estos grupos.

Dadas las características que este estudio presenta, es que tiene un enfoque cualitativo, y obedece a un paradigma interpretativo, en donde se visualiza que es una realidad que puede ser modificable por lo que no se aceptan generalidades para clasificar la información recaudada. A medida que ésta es recogida, se analiza bajo diversas técnicas y se examina gracias a una matriz de triangulación.

## **CAPÍTULO 1:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Planteamiento del problema de investigación

La educación en Chile se ha visto afectada por diversos cambios políticos, sociales y/o culturales, dando un giro desde el escenario tradicional a una visión educativa inclusiva; debido a que la sociedad cambia a través del tiempo, y con ello la forma en la cual se observan y se evalúan los temas que comúnmente están en la palestra (López, 2014).

En relación con lo anterior se puede ver que la diversidad ha estado presente en la sociedad, pero en los últimos años Chile ha experimentado transformaciones y transiciones en las cuales no solo los y las estudiantes han sido partícipes, sino que también grupos o colectivos minoritarios han alzado su voz, para ser reconocidos y aceptados socialmente (Infante, 2010).

El término “diversidad” se utiliza usualmente para distinguir al “otro” que es anexado o diferente de la cultura dominante, éste debe adecuarse a los conductos y normas establecidas por la sociedad independiente a su lenguaje o raza (Skliar, 2002).

Según Skliar (2002), “la diversidad está aún centrada en los otros y no parece ser posible descentrar esa conceptualización de allí, impactarla e irrumpir con ella. No hay ninguna implicación del yo mismo, de la mismidad, en ella: los otros son los diversos; ellos son los diversos, nosotros no somos diversos” (p. 108).

Se hace un llamado a tolerar las diferencias existentes, asumiendo que lo “normal” es lo que está establecido y estandarizado, sin embargo, las políticas y leyes establecen una educación para todos y todas; pero en el desarrollo de éstas, muchos estudiantes quedan excluidos y discriminados, siendo uno de estos grupos segregados los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) (Blanco, 2006).

Dentro del contexto educacional en Chile, la inclusión en la educación de niños, niñas y jóvenes con NEE comenzó con la promulgación de la ley N° 20.422, la cual tiene como objetivo establecer normas sobre igualdad de

oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad (Ley N°422, 2010).

Si bien se tiene en conocimiento que en el aula se debe atender a todo el universo de estudiantes, también se sabe que los cambios han influido en la manera en la que el cuerpo docente favorece los espacios para la construcción del aprendizaje de estos (López, 2014).

La transformación sociocultural que hemos podido visualizar en Chile a nivel educativo, se ha expresado a partir de la promulgación de la ley de inclusión durante el año 2015, la cual direcciona el trabajo de la escuela para atender a la diversidad (Ley N°20.845, 2015).

En este escenario, existen dos Decretos fundamentales: el N° 170 y el N°83. Por una parte, el Decreto N°170 (2009) determina qué profesionales son los capacitados para realizar las evaluaciones antes de establecer un diagnóstico. Estos deben estar debidamente inscritos en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial para la Evaluación y Diagnóstico (Decreto N°170, 2009).

Por otro lado, el Decreto N°83 define los criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE dentro de la escolaridad, tal como se establece en el artículo N°1, N°2 y N°3 del mismo, brindando un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender a la diversidad del estudiantado como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje, procurando dar respuesta a requerimientos específicos de aprendizaje personales o contextuales. En relación a lo anterior, se entiende que el propósito de este Decreto es garantizar la igualdad en el derecho a la educación (Decreto N°83, 2015).

No obstante, cada entidad educativa se rige por una manera diferente de formar a sus estudiantes, objetivo de los que dan cuenta la visión y misión de cada institución, por lo que el Decreto 83 (2015) establece las adecuaciones

de manera que, a pesar de la identidad propia de cada establecimiento, todo se rija por un ordenamiento general.

En tal escenario, según lo que postula Blanco (2006), se presentan dos situaciones: la primera, es que los jóvenes con NEE puedan ingresar a la educación formal teniendo que adaptarse a un contexto que ignora sus capacidades; y, segundo, un docente de Educación Física sin las herramientas y los apoyos necesarios para disminuir las barreras del aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Asimismo, a partir de los factores que Hernández (2009) señala que influyen en los procesos de aprendizaje en la Educación Física, se observa, por ejemplo, que la infraestructura y el material con el que dispone el profesor muchas veces no es adecuado para satisfacer las necesidades de los y las estudiantes; la poca sensibilización y aceptación del entorno; el autoconcepto que juega un rol determinante en la motivación; y, por último, la práctica docente, relacionada a cómo este realiza su labor pedagógica desde la elaboración, ejecución y autorreflexión de sus prácticas de enseñanza.

Dentro de las NEE, la nomenclatura del Síndrome de Asperger se encuentra en transición, por lo que también se puede nombrar Trastorno de Espectro Autista (DSM-5, 2014). Para efectos de esta investigación, se hará referencia a Síndrome de Asperger.

Es común encontrar estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, en los establecimientos educacionales, los cuales son incorporados en la educación formal. No obstante, Andrade (2011) ha observado que éstos son excluidos dentro de las clases mediante las prácticas pedagógicas de los profesores de Educación Física.

Según Fernández (2010), la exclusión de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger estaría asociada a que es un trastorno de carácter social - cognitivo, que al no ser tan evidente como una discapacidad física o

intelectual, dentro de una clase de Educación Física nos puede llevar a exigir comportamientos normalizados cuando, a veces, no pueden tenerlos.

A pesar de lo anterior, según lo que es postulado por Cumellas Riera (citado en Fernández 2010), se entiende que “la Educación Física es una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten que el escolar se conozca mucho más a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase”.

Con todos los antecedentes descritos anteriormente, nace la necesidad de investigar cómo los profesores de Educación Física de la Región Metropolitana desarrollan su labor pedagógica con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

## **1.2 Justificación**

Existen diversos estudios que hablan sobre la diversidad en la educación formal y cómo atender a estudiantes con NEE a través de un equipo interdisciplinario. Desde este ámbito, la presente investigación se enfoca en conocer y comprender la labor pedagógica realizada por el profesor de Educación Física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, pudiendo aportar información desde un paradigma inclusivo, considerando que es un tema poco abordado dentro de la carrera.

Además, si bien existen estudios sobre la inclusión de estudiantes con NEE, dentro de las que se encuentra el Síndrome de Asperger, se cuenta con escasa información desde la perspectiva del profesor de Educación Física a nivel nacional en comparación con la literatura extranjera. Es por esto que se cree propicio ahondar en esta temática ya que la visión de éste es fundamental a la hora de hablar de inclusión dentro de su propia clase.

La presente investigación intentará revelar una problemática latente dentro de las aulas, en donde la naturaleza e incertidumbre presentes en una clase de

Educación Física exigen un apoyo para que los docentes puedan atender a la diversidad escolar y éste pueda ayudarlos a construir su aprendizaje cognitivo, social y motriz.

Esta investigación puede ser utilizada como herramienta tanto para docentes y directivos, ya que contendrá información de la labor pedagógica de los profesores, cómo se ha vivenciado el cambio de paradigma, cuáles son las prácticas de enseñanza para trabajar con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y por qué estas son utilizadas, información que se puede utilizar para retroalimentar y comprender el contexto áulico diverso en que se desenvuelve el profesor de Educación Física.

### **1.3 Pregunta de investigación**

- I. ¿Cómo profesores de Educación Física de la Región Metropolitana desarrollan su labor pedagógica con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger?

### **1.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

- a) Comprender la forma que tienen los profesores de Educación Física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana para atender pedagógicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

#### **Objetivos específicos**

- a) Conocer el discurso que construyen los profesores de Educación Física respecto al paradigma inclusivo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.



- b) Describir los estilos de enseñanza utilizadas por profesores de Educación Física para atender a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física.

### **1.5 Supuestos**

Dentro del escenario educativo podemos encontrarnos con diferentes supuestos, los cuales en primer lugar plantean que los profesores de Educación Física no se sienten parte del nuevo paradigma inclusivo. En segundo lugar, está el hecho de que los profesores carecen de conocimientos relacionados a la inclusión educativa que se encuentren enfocados a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger. Como tercer punto, nos encontramos con la posibilidad de que el contexto escolar de cada establecimiento educacional impida al profesor una adecuada atención a los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en relación a sus metodologías de enseñanza. En última instancia podemos encontrarnos que dentro del contexto educativo los estilos de enseñanza utilizadas por los profesores Educación Física no sean las idóneas para estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

## **CAPÍTULO 2:**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Inclusión educativa en Chile: Antecedentes, cambios de paradigma y nuevas políticas educativas.**

En el último tiempo, la educación ha estado sometida a diversos cambios debido a que todos los y las estudiantes deben acceder a la educación con las mismas oportunidades. Por este motivo, la integración y la inclusión se han transformado en problemáticas en el contexto de la educación chilena (Infante, 2010).

Según UNESCO (2008), el concepto de integración comenzó a surgir en la década de 1980 debido a la gran demanda de estudiantes con NEE que los sistemas educacionales tradicionales estaban segregando y apartando, donde los colegios con educación especial no estaban dando abasto con el problema latente.

El concepto de integración está relacionado al grupo de estudiantes con NEE, buscando que éstos puedan educarse dentro de la educación formal o tradicional, recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y su autonomía. Hasta el momento, el enfoque de la integración se ha marcado en la transformación de la Educación Especial, apoyando a los jóvenes dentro de los establecimientos educacionales, sin cambiar las prácticas pedagógicas de estos lugares para que la atención a la diversidad sea efectiva (Blanco, 2006).

Dentro de las escuelas, la integración busca que los y las estudiantes con NEE logren adaptarse al entorno educativo mediante distintas técnicas, siendo las más comunes la adecuación del currículo y el uso de tratamientos médicos. Este proceso integrador busca hacer un diagnóstico que establezca las deficiencias del estudiante, para luego brindar un diagnóstico para solucionarlo (Cabrera, 2015).

Por este motivo, cuando las escuelas con intención integradora trabajan con un diagnóstico, desarrollan planes de educación paralelos para los estudiantes haciendo que dentro del mismo colegio exista una especie de educación

especial que se diferencia de aquella que se entrega a los alumnos regulares (Cabrera, 2015).

Por otro lado, la inclusión se ve pues como un proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza (UNESCO, 2009).

Blanco (2006) define la inclusión como *“el movimiento de la inclusión representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, ya que como hemos podido observar hay muchos niños y niñas, además de aquellos con discapacidad, que tienen negado este derecho”* (p.5)

En el texto llamado Decreto sobre políticas de inclusión en la educación (2009) definen algunos motivos para que exista una educación inclusiva, diciendo que

existen varias razones de que así sea. En primer lugar, hay una razón educativa: la exigencia de que las escuelas inclusivas eduquen a todos los niños juntos conlleva que éstas tengan que concebir maneras de enseñar que respondan a las diferencias individuales y que, por consiguiente, sean beneficiosas para todos los niños. En segundo lugar, existe una razón social: las escuelas inclusivas pueden cambiar las mentalidades respecto de la diversidad, al educar a todos los niños juntos, y sentar así las bases de una sociedad justa y no discriminatoria. En tercer lugar, hay una razón económica: es menos costoso establecer y mantener escuelas en las que se enseña a todos los niños juntos que establecer un complejo sistema de distintos tipos de escuelas que se especialicen en diferentes grupos de niños (UNESCO, 2009, p. 9).

La inclusión educativa es aquella que ofrece a todos sus estudiantes las oportunidades educativas y las ayudas, ya sean curriculares, personales,

materiales, necesarias para su progreso académico y personal (Cabrera, 2015).

Según Sepúlveda (2008), hace referencia a que cuando el estudiantado es atendido desde los planteamientos establecidos desde la escuela, sin considerar el trabajo del docente, se puede hablar con propiedad de inclusión. Sin embargo, la situación se puede presentar de forma contraria, cuando el estudiantado se tiene que acomodar a lo que plantea el establecimiento con sus condiciones y programas, es aquí cuando se habla de integración.

Lo anteriormente dicho se tiene que transformar en una realidad, no puede ser algo retórico o utópico, para esto los docentes deben brindar espacios a los estudiantes para que puedan aprender y cumplir con los objetivos planteados desde un principio, por lo que se deberá manejar una amplia gama de actividades, estrategias metodológicas, utilizar recursos materiales, solicitar ayuda de un equipo multidisciplinario y realizar adecuaciones curriculares si la situación lo amerita, dentro de un sistema educacional bastante rígido, el cual limita la integración (UNESCO, 2008).

Finalmente, la UNESCO (2008) señala que esta dicotomía debe pasar a segundo plano, lo importante es que todos los establecimientos deben tener como prioridad, la responsabilidad de incluir a todos los estudiantes.

Dentro de la educación chilena, el gobierno en conjunto con el Ministerio de Educación (MINEDUC) han establecido leyes que puedan cubrir las demandas sociales, garantizando educación para todos y todas y que sea de calidad, que puedan regular los derechos, deberes y alcances para que todos los y las jóvenes puedan acceder a la educación. Sumado a esto, se han fijado normas, criterios y orientaciones para que la integración de jóvenes con necesidades educativas especiales pueda ser efectiva dentro de los establecimientos educacionales formales (MINEDUC, 2009; 2010; 2015).

La Ley General de Educación o Ley 20.370 (LGE, 2009) tiene como fin principal regular los derechos y deberes de todos los participantes en la

comunidad educativa de la sociedad chilena, otorgando requisitos mínimos para cada nivel, desde la educación parvularia a la educación media, siendo el Estado el responsable de comprobar que esto se cumpla en los establecimientos educacionales, apuntando a la búsqueda de un sistema que sea reconocido por su equidad y calidad. Sumado a esto, en el artículo N°2 señala que

la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (Ley General de Educación, 2009).

Por otro lado, dentro de la LGE, establece que todas las personas tienen derecho a la educación, en donde los padres tienen el deber y el derecho a educar a sus hijos, mientras que el Estado velará por el cumplimiento de todas las normas, contribuyendo al desarrollo y perfeccionamiento de la educación (Ley General de Educación, 2009).

La ley N° 20.370 es clara en establecer el rol del Estado para una educación inclusiva dentro del sistema escolar,

asegurar la calidad de la educación, estableciendo las condiciones necesarias para ello y verificando permanentemente su cumplimiento; realizar supervisión, facilitar apoyo pedagógico a los establecimientos y promover el desarrollo profesional docente...Es deber del Estado velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, promoviendo

especialmente que se reduzcan las desigualdades derivadas de circunstancias económicas, sociales, étnicas, de género o territoriales, entre otras” (Ley General de Educación, 2009).

En esta misma línea, el MINEDUC (2015) elaboró algunas modificaciones de leyes que regulan la educación, desde la inclusión escolar respecto a la admisión a los colegios, el tipo de financiamiento y la prohibición del lucro presente en éstos, promulgando la Ley N° 20.845. Se destaca la promoción del respeto a la diversidad en el proceso de cada estudiante dentro de los proyectos educacionales, permitiendo la flexibilidad de éstos para llevarlos a cabo. Por otro lado, se busca esclarecer que al eliminar todas las formas de discriminación arbitrarias posibles se abre un paso seguro a la inclusión, pero como una forma general y natural, no como una añadidura dentro de la educación para favorecer la formación integral de los estudiantes (Ley N°20.845, 2015)

En el artículo N°4, agrega y señala que el Estado regulará que las personas puedan acceder a una educación inclusiva, generando y propiciando las condiciones necesarias para que los estudiantes permanezcan en los establecimientos de educación regular o especial.

En el artículo N°5, reemplaza la palabra “educación” por “educación inclusiva” y, por otro lado, agrega que se debe fomentar una cultura cívica y laica, esto es, respetuoso con cualquier expresión religiosa y promueve una participación activa, ética y solidaria.

En el artículo N° 10, establece los derechos y deberes que tienen los estudiantes dentro de los establecimientos educacionales. Todos deben tener oportunidades para su desarrollo y formación integral, teniendo una educación adecuada, oportuna e inclusiva. Por otro lado, los equipos de profesores en conjunto con los sostenedores tienen derecho a elaborar un propio proyecto educativo que mejore la calidad en la educación inclusiva de los estudiantes y que vincule a las familias con el establecimiento.

En el artículo N° 12 hay un cambio en el objetivo. Con la modificación que se realiza, los establecimientos que reciben aportes estatales no podrán escoger a los estudiantes según rendimiento escolar pasado o potencial en sus procesos de admisión, como tampoco serán requisitos los antecedentes socioeconómicos de la familia, en los que se encuentran los niveles de escolaridad, estado civil y situación patrimonial. Dicho proceso de admisión deberá garantizar transparencia, equidad e igualdad de oportunidades.

En el artículo N°13, sustituye su primer inciso, reforzando lo expuesto en el artículo anterior, agregando que los procesos de admisión deben ser de conocimiento público para la comunidad, debiendo ser publicados en medios electrónicos, folletos o murales públicos para evitar cualquier tipo de discriminación arbitraria.

En el artículo N°45, se agrega en el inciso quinto y sexto podrán iniciar actividades de impartir actividades de educación no reconocidas por el Estado sólo cuando haya concluido el proceso administrativo de reconocimiento oficial (Ley N° 20.845, 2015).

Sumado a lo anterior, el Decreto N°170 (2009) regula el Programa de Integración Escolar (en adelante PIE), implicando mayores orientaciones respecto al diagnóstico de las diversas NEE y así, poder regular el acceso a la subvención especial otorgada por parte del Estado.

Este decreto es importantísimo dentro del marco de la educación especial, por lo que todos los docentes, comunidad educativa, establecimiento educacional y/o equipo multidisciplinario deben mantenerse informados sobre lo que trata, ya que define todos los tipos de discapacidades que los estudiantes pueden presentar, otorgando características importantes que deben ser consideradas al momento de planificar para llevar a cabo una pedagogía inclusiva en todos los establecimientos educacionales (Decreto N°170, 2009).

Dentro de cada establecimiento educacional, es fundamental el apoyo de un equipo multidisciplinario que tenga las competencias necesarias para guiar a



las familias, a los jóvenes y a los profesores para ser un aporte en la educación inclusiva (Heredia y Durán, 2013).

Este programa afirma que *“busca contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de todos y cada uno de los y las estudiantes, especialmente de aquellos que presenten necesidades educativas especiales, sean éstas de carácter permanente o transitorio”* (MINEDUC, 2012).

Al mismo tiempo, en el Decreto N°83 se consideran diversas estrategias para poder responder a la diversidad dentro del aula, las cuales contemplan tanto el ritmo, progreso y estilo de aprendizaje de cada estudiante, por lo que, en éste, se le otorga gran importancia a la evaluación diagnóstica ya que ésta contribuye a la obtención de información sobre lo que favorece o dificulta el aprendizaje de los discentes y, por consiguiente, a la elaboración de respuestas que atiendan la diversidad (Decreto N°83, 2015).

Es así, como ha habido un gran avance en materia de inclusión de la mano con este Decreto, ya que por una parte rige los parámetros desde los cuales comenzar a trabajar en materia de inclusión dentro del aula misma y además establece las adecuaciones curriculares como un medio para ayudar a estudiantes con NEE a integrarse, permanecer y transitar dentro de los diferentes niveles educativos, en conjunto con el cumplimiento a lo menos de un mínimo de aprendizaje de conocimientos que se establecen en las bases curriculares (Decreto N°83, 2015).

Esto en conjunto con el trabajo realizado por el cuerpo compuesto por los profesores, permite que los estudiantes con NEE se integren de manera tal, que su proceso educativo no se vea interrumpido por deficiencias dentro del sistema, lo cual nos habla que dentro del contexto educativo para poder hablar de inclusión no tan sólo el foco está en integrar inicialmente a estudiantes con NEE, sino que se realiza un trabajo que contempla igualdad de oportunidades,

calidad educativa con equidad, valoración a la diversidad y flexibilidad en la respuesta que cada estudiante puede entregar (Decreto N°83, 2015).

## **2.2 Síndrome de Asperger.**

### **A.- Síndrome de Asperger: Aproximación conceptual.**

Es sabido que dentro de la sala de clases los profesores se pueden encontrar con un universo muy variado de estudiantes, en donde cada uno de ellos cuenta con sus propias capacidades y potenciales. Es dentro del mismo, que se puede ver que están los estudiantes con NEE, quienes son personas que precisan una ayuda y un recurso extra, el cual puede ser material, humano o pedagógico, para así poder guiarlo en su proceso de aprendizaje y ayudarlo a cumplir con los fines educativos propuestos (Ley General de Educación, 2009). Leo Kanner, en el año 1943, realizó un estudio en donde estableció una descripción del Autismo; un año después, Hans Asperger realizó un estudio en jóvenes que reunían características similares en comparación con el resto, a esto le llamó psicopatía autística. Ambas patologías con el paso de los años han ido cambiando su nombre, autismo cambió a Síndrome de Espectro Autista y psicopatía autística se transformó a Síndrome de Asperger, esta última es la categoría de autismo que se presenta con frecuencia en las escuelas (González, 2006).

Medina (2012) recoge una definición del Síndrome de Asperger en base a un estudio realizado por Leo Kanner en 1943, en donde se plantea esta patología como un desajuste general en el desarrollo cognitivo de la persona, independiente de su potencial intelectual, apuntando a que se presentan dificultades de carácter cualitativo en el área del lenguaje y la comunicación con su entorno, en donde el sujeto en cuestión, tendrá intereses particulares y seguirá un patrón en sus acciones en forma compulsiva.

Por otro lado, Muñoz y Maldonado (2001) describen a la patología del Síndrome de Asperger desde una óptica científica y social, en donde se puede

ver que las personas que presentan esta condición tienden a no involucrarse en las situaciones que suceden en el medio que los rodean, apartándose de una forma involuntaria y natural, además de centrarse en sus ideas y pensamientos.

En esta misma línea, el Ministerio de Educación de Chile considera al Síndrome de Asperger dentro del Trastorno de Espectro autista en el Decreto N°170 y lo define en su Artículo 81 como:

una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. En el caso de la interacción social, el retraso puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales simples, hasta un aislamiento completo. En el caso de la comunicación, las alteraciones pueden ir desde una desviación en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, hasta un lenguaje y comunicación verbal y no verbal incomprensibles y desajustadas con el contexto social. La flexibilidad contempla desde una rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverativas hasta contenidos obsesivos y limitados de pensamiento y en la ausencia de juego simbólico (Decreto N°170, 2009).

Los investigadores que han realizado estudios sobre el autismo o Síndrome de Asperger consideran que es un trastorno profundo del desarrollo, pero que tiene distintas perspectivas en algunas áreas que este trastorno presenta (Figueredo, 2011). El niño levemente afectado resulta a menudo no diagnosticado y pudiendo parecer raro o excéntrico, incluso algunos autores señalan la posibilidad de que estemos ante una variante de la personalidad normal (Caballero, 2012).

## **B.- Síndrome de Asperger en el contexto escolar.**

Desde un paradigma inclusivo, la educación en Chile es vista como una instancia dentro de la cual los y las estudiantes deben desarrollarse de forma tanto académica como integral, tal como se establece en la Ley N°20.845. Además, los establecimientos educacionales deben contemplar planes de trabajo para los estudiantes diagnosticados con NEE e incluir dentro de estos mismos a todo su entorno educativo (Ley N°20.422, 2010).

Dentro de los establecimientos educacionales y el aula, se encuentra presente la diversidad de manera tal que los profesores deben considerar dentro de sus planificaciones a un amplio y variado grupo de estudiantes, los cuales aprenden de forma particular, tienen sus propios intereses y capacidades. Haciendo referencia a lo anterior, estos profesores deben tomar en cuenta las capacidades físicas, cognitivas, sociales, actitudinales, entre otras y elaborar actividades para que cada estudiante pueda participar sin ser excluido (Ley N°20.422, 2010).

Dentro del escenario de limitaciones cognitivas y sociales, nos encontramos con uno muy recurrente entre los estudiantes, que es el Síndrome de Asperger, por lo que los profesores necesitan tener claridad sobre las características que presentan estos jóvenes al momento de preparar una sesión de clase (Martínez, 2005).

Podemos hablar de que un estudiante presenta el Síndrome de Asperger cuando por medio del diagnóstico de personal competente se reafirma la inflexibilidad mental, el uso excesivo de un lenguaje rebuscado y la presencia de un pensamiento en extremo concreto (MINEDUC, 2008).

Además, presentan dificultades para establecer relaciones sociales por lo que se evidencian inconvenientes para entablar diálogos e interactuar con sus pares, quedando en evidencia la rigidez con la cual se guía su conducta. No obstante, su extrema rigidez y concreta manera de ser, los hace dueños de

una memoria mecánica que favorece el desarrollo de habilidades en torno a actividades de su interés, potenciando el deseo de superación que los caracteriza y favoreciendo el procesamiento visual con el que ellos analizan la información (MINEDUC, 2015).

Es en relación con lo anterior, que se puede apreciar en materia inclusiva al Síndrome de Asperger como una de las tantas necesidades que el profesor cubre dentro del aula, debiendo generar instancias en las cuales los estudiantes se sientan partícipes e integrados (MINEDUC, 2015).

### **C.- Síndrome de Asperger en la Educación Física.**

Como bien se tiene en conocimiento, los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger cuentan con diversas características psíquicas y motrices que hacen de esta condición algo único y diferente, lo que produce además no tan solo una incapacidad motora, sino que también el no entendimiento del hacer del otro y por lo tanto un manejo distinto de sí mismo (Sansosti y Powell- Smith, 2006).

Es así como podemos ver que el trabajo en relación al ejercicio físico contribuye a mejorar el funcionamiento intelectual y además a obtener una mejora en la práctica psicomotriz del estudiante (Boscaini, 2002). Es por esto que se resalta la importancia de la práctica de actividad física en estudiantes con Síndrome de Asperger, ya que ésta favorece su desarrollo psicomotor y su vivencia corporal funcional, para desarrollar un pensamiento en donde el cuerpo y la emoción establecen una relación (Arnaiz et. al, 2002).

En relación a lo anterior, podemos ver cómo se han podido evidenciar cada vez más los beneficios del ejercicio físico en estudiantes con NEE, ya que el ejercicio aeróbico de intensidad moderada favorece el desarrollo neurocognitivo y el control inhibitorio, por lo cual éste debiese ser utilizado

como herramienta firme dentro del tratamiento del Síndrome de Asperger o las NEE (Pontifex et al., 2012).

De igual manera, en la clase de Educación Física podemos ver que no siempre los contenidos están orientados a estudiantes con este diagnóstico, ya que cuando corresponde según planes y programas, el trabajo de deportes colectivos, estos se presentan de manera competitiva, colocando como fin el triunfo como forma de éxito más que la manera en la que se llega a él. Esto dificulta la inclusión de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, ya que la sensibilidad al tacto con el otro genera que ellos sientan rechazo a las actividades planificadas. Además se puede ver que no tan solo se presentan dificultades en el caso de los deportes colectivos, sino que también en actividades orientadas a deportes individuales y de expresión, ya que desde el planteamiento inicial de entrega de los contenidos, no se integra una forma adecuada de trabajo para estudiantes con este diagnóstico, lo cual podría cambiar si se pone especial atención en cómo hablarles, como moverse a la hora de presentar el contenido ante la clase y la manera de llevar a cabo las actividades (Fernández, 2010).

Es así como Velázquez (2004) plantea que las actividades cooperativas no competitivas, que no presentan oposición y se debe conseguir un objetivo en común son las más acordes e indicadas para trabajar con jóvenes que presentan el Síndrome de Asperger, debido a que se fomenta el trabajo en equipo sin invadir su espacio. Además, dentro de la clase de Educación Física se debe contemplar un trabajo que fortalezca el desarrollo de habilidades motoras y sociales, para así trabajar junto al estudiante de forma integral en él mismo, dándole la oportunidad de adquirir autonomía, evolución motriz, y socialización (Villagra, 2003). Así mismo, Solana (2007) aporta a estas ideas al plantear que el aprendizaje cooperativo dentro de la Educación Física es motivacional, ya que fomenta la interacción social, potencia el desarrollo cognitivo y fomenta la comunicación entre los compañeros.

Es así, como desde el punto de vista del movimiento, se entienda que éste mismo es necesario para favorecer el desarrollo de un o una estudiante diagnosticado con Asperger (Velázquez, 2004).

Es en relación a lo anterior, que visto desde la psicomotricidad se debe trabajar en base al movimiento, ya que el cuerpo es una fuente de recursos que nos permite interactuar con el medio que nos rodea, por lo tanto, el movimiento favorece nuestras capacidades adaptativas (Vayer, 1971).

Como es postulado por Gallahue (1985), la maduración de los patrones motores se logra en base a la experiencia que haya en relación al desarrollo del movimiento. Es así como Wallon (1942), también postula que el desarrollo psicomotor, contribuye a la construcción de identidad del niño, ya que se trabaja desde el acto y el pensamiento en conjunto. Como bien se menciona anteriormente, un trabajo orientado a algo más que netamente solo el moverse, contribuye a una mejora en la acción- pensamiento del o la estudiante, lo que mejora el uso de su cuerpo como medio de expresión (Boscaini,2002)

Es así, como se puede entender entonces que un trabajo orientado a incluir el desarrollo psicomotor dentro de las sesiones de clase favorece la capacidad de control de los estudiantes sobre sus conductas y habilidades motrices, favoreciendo sus posibilidades de movimiento (Ramos, 1979). Es por esto que se entiende al movimiento como una ayuda fundamental dentro de la asignatura de Educación Física para estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, ya que, al fomentar el desarrollo de actividades colaborativas por medio del uso del juego motor, se fomenta un incremento en los logros motores y sociales ya que se trabaja acción, pensamiento y lenguaje, además de sus relaciones sociales (Bruner, 1979). Como bien se menciona, la intervención que se puede realizar en base a la motricidad puede incidir favorablemente en el desarrollo psicomotriz del estudiante, permitiendo

que su estructura motriz, afectiva y cognitiva, funcionen a su máximo potencial, permitiéndole un mayor desarrollo (Arnáiz y Bolarín, 2000).

En relación a lo anterior, se puede mencionar que según Aucouturier (2002), el proceso de simbolización (darle identidad o reconocimiento a un objeto o imagen) se ve favorecido mediante el movimiento, mientras que se fortalece la imagen de sí mismo.

## **2.3 Estilos de enseñanza inclusivas**

### **A.- Estilos de enseñanza inclusivos**

Jaramillo (2008) señala que las prácticas de enseñanza surgen como la conexión entre los conceptos teóricos aprendidos por el profesor y la práctica de éste a través del tiempo, puliendo aquellas acciones concretas mediante la autorreflexión y análisis, tomando en cuenta de esta manera que los profesores aprenden a enseñar.

En este escenario dentro de las prácticas de enseñanza, el enfoque está puesto en las metodologías de enseñanza, las cuales se definen como la manera en la que el profesor interviene en la sesión de clase (Vayer,1992). Así como también lo postula (Gallardo y Mendoza, 2008), quien dice que es un proceso establecido, para al final lograr un objetivo predeterminado. Desde esta premisa, es que se conceptualizan en primer lugar los estilos de enseñanza por autores como Mosston y Ashworth (1986) como la forma particular que tiene cada profesor para aplicar un método. Así como también Baena (2005) quien se guía por el modelo tradicional, postula que la enseñanza se da en una clase en donde el profesor transmite y el alumno recibe y reproduce el modelo educativo. Dentro de estos estilos de enseñanza encontramos el mando directo, el cual consiste en una enseñanza basada completamente en el protagonismo del profesor, en donde él da indicaciones a seguir. Además, está el descubrimiento guiado, “consiste en una relación



particular entre el profesor y el alumno, donde la secuencia de preguntas del primero conlleva una serie de respuestas del segundo. Cada pregunta del profesor provoca una sola respuesta correcta descubierta por el alumno” (p.199) y la asignación de tareas, que consiste en el traspaso de ciertas decisiones del profesor al alumno y crea nuevas relaciones entre ambos, entre el alumno y las tareas, y entre los propios alumnos. El estilo de la práctica establece una nueva realidad, ofreciendo nuevas condiciones de aprendizaje y logrando una serie de objetivos diferentes (p.43). Estos modelos tradicionales de conceptualización son reafirmados por Baena (2005), quien redefine los tipos de estilos de enseñanza ya impuestos desde una teoría tradicionalista. Es así, como se puede apreciar que el mando directo sea entendido como la reproducción de contenido entregado por el profesor, conlleva un esquema lineal y una disciplina severa y forma parte de una enseñanza masiva. Además, el estilo de descubrimiento guiado es entendido dentro de una mayor flexibilidad dentro del desarrollo de la clase, en donde más que fomentarse la enseñanza de manera directa, se trabaja en torno a las correcciones de una actividad que él o la estudiante realiza de manera más independiente, mediante preguntas. Así también está el estilo de asignación de tareas, en donde el estudiante tiene mayor participación dentro de su proceso de aprendizaje, teniendo mayor libertad para tomar decisiones, por lo que éste se vuelve más activo.

En conjunto con la aplicación de los estilos de enseñanza, están las estrategias de enseñanza, que consisten en un conjunto de técnicas que usa el profesor para mejorar el proceso educativo, como por ejemplo la organización del contenido antes de enseñarlo (MINEDUC, 2015). Para aplicar estas estrategias es necesario crear un contexto en el cual el aprendizaje se diversifique en el desarrollo práctico (MINEDUC, 2003). Además, se necesita adaptar el marco común de actividades a la diversidad del universo de

estudiantes, no aislarlo y separarlo de manera que se reconozca un trabajo hacia la diferencia (Shevin, 1999).

El Decreto N°83 señala criterios y orientaciones para realizar adecuaciones curriculares en establecimientos de educación regular que tengan o no PIE, esto para que el docente de aula regular realice sus prácticas de enseñanza y logre incluir a todos los y las estudiantes. (Ley 20.442, 2010)

Según el decreto N°83 define el Diseño Universal para el Aprendizaje (en adelante DUA) como una estrategia para responder a la diversidad, con el propósito de maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes. (Ley 20.442, 2010)

El DUA se utiliza para disminuir las barreras del aprendizaje de todos los y las estudiantes, considerando sus habilidades y estilos de aprendizaje, orientado por estos tres principios para que sea efectivo:

- a) Proporcionar múltiples medios de presentación y representación. La diversidad en aula demanda que el docente exponga la información de diferentes maneras teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, favoreciendo la comprensión y la percepción de los estudiantes.
- b) Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión. Los estudiantes realizan actividades, expresan sus aprendizajes y se desenvuelven en el contexto de distintas maneras, siendo el docente quien debe contemplar variadas alternativas de ejecución de las actividades permitiéndoles adueñarse del contenido favoreciendo la expresión y comunicación de los y las estudiantes, reduciendo las barreras del aprendizaje.
- c) Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso. El docente debe ofrecer actividades desafiantes y dar los apoyos correspondientes para que los estudiantes logren resolverlas, además

de dar instancias de participación en situaciones de aprendizaje motivando en involucrando constantemente a los estudiantes. (Ley 20.442, 2010).

Cuando las orientaciones y criterios basados en el DUA no logran disminuir las barreras del aprendizaje de algunos estudiantes, se necesita una evaluación diagnóstica individualizada para determinar si el estudiante requiere una adecuación curricular. (Ley 20.442, 2010)

Una adecuación curricular es entendida como los cambios que se realizan a diferentes elementos del currículum, que son traducidos a el trabajo en el aula, estas consideran las diferencias individuales de estudiantes con NEE buscando su participación y permanencia en el sistema escolar (Ley 20.442, 2010).

Las adecuaciones curriculares se dividen en dos:

- a) Adecuaciones curriculares de acceso: Estas son enfocadas en disminuir las barreras de cómo el estudiante accede, expresa y comunica la información entregada por el docente, algunos ejemplos de adecuaciones curriculares de acceso son como se presenta la información, las alternativas que se le da al estudiante de generar una respuesta, organización del entorno de trabajo del estudiante y por último en cómo se organiza el tiempo y el horario de trabajo en el aula.
- b) Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje: Los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados establecidos por las bases curriculares se pueden ajustar en función de los requerimientos de cada estudiante con NEE en relación a los aprendizajes que debe adquirir en cada asignatura correspondiente. Un criterio fundamental para utilizar esta adecuación curricular en los objetivos de aprendizaje es evitar la eliminación de los aprendizajes

considerados básicos e imprescindibles para el estudiante (Ley 20.442, 2010).

Las cuales se registran en un PACI mediante un trabajo colaborativo con los distintos profesionales involucrados teniendo como objetivo llevar un seguimiento de los apoyos y medidas adoptadas a partir de las planificaciones elaboradas por el docente al curso (Ley 20.442, 2010).

### **B.- Estilos de enseñanza enfocados en estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger**

Al momento de planificar la clase se debe considerar que los estudiantes que presentan TEA tienen un pensamiento lógico concreto e hiperreal, esto quiere decir que lo puede ser evidente para el docente para el estudiante no lo es. Por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser concreto y vivencial. (MINEDUC, 2010).

Los apoyos para los estudiantes diagnosticados con el Síndrome de Asperger deben ser intensivos, y los objetivos deben ser acordados con los padres y profesionales a cargo del estudiante. (MINEDUC, 2010).

Para que un estudiante diagnosticado con Asperger comprenda la sesión de clase, el diseño de las instrucciones debe ser claro y preciso, de forma de darle confianza al alumno para que pueda consultar sobre sus dudas. Además, se debe trabajar el uso de guías escritas para que lea cada vez que necesite, y en conjunto con aquello permitir el uso de grabadoras para que el estudiante sienta confianza con su material de trabajo (MINEDUC, 2010).

Las actividades deben ser funcionales, poniendo énfasis en las oportunidades que se producen de manera natural, esto para que el estudiante pueda relacionarlo con actividades de su cotidianeidad y que las pueda practicar en esta (MINEDUC, 2010).

En las estrategias de enseñanza utilizadas con asperger se puede ver que las de contacto visual, para la cual es muy utilizado el concepto “tiempo fuera”, que consiste en darle la oportunidad de ir al estudiante a una zona donde él o ella se sienta seguro y mediante técnicas de relajación se le va hablando y diciendo que focalice su mirada en el profesor o un objeto, de manera que esto le ayude a salir de la crisis o momento crítico (Smith, 2013). Otra estrategia es la de anticipación de las tareas, que consiste en planificar y tener prevista la actividad a realizar, esto además debe estar en conocimiento del estudiante para así evitar posibles crisis (Smith, 2013). Además, está la estrategia de trabajar en base al movimiento, ya que, dentro de este diagnóstico, una de las características es la dificultad que muchas veces se encuentra en la capacidad motriz, por ende al trabajar en base al movimiento, se favorece el autoconcepto del estudiante y su capacidad de comunicación corporal (Wallon, 1959).

### **C- Estilos de enseñanza en Educación Física para estudiantes diagnosticados con Asperger.**

Si bien existe información y estudios acerca del Síndrome de Asperger, de metodologías de enseñanza y de Educación Física, no hay ninguno que vincule estos tres conceptos en relación con el objetivo general de la investigación. Es por esto, que, durante la búsqueda de información sobre las metodologías de enseñanza en Educación Física para estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, se descubrió que el alcance del presente estudio es de tipo exploratorio, ya que los argumentos para su fundamentación son escasos.

En relación con lo anterior, es que se opta por ligar las metodologías de enseñanza en Educación Física para estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger a lo que propone la corriente de la psicomotricidad para así dejar en evidencia los beneficios que tiene el uso de ésta en la práctica de

la actividad física para estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger. Es por esto que se considera lo propuesto por Wallon (1959), quien postulaba que el movimiento es una parte fundamental entre la relación de la persona con el medio. Además, en su teoría se hace mención a la importancia que el movimiento tiene para dar lugar a las relaciones interpersonales, porque éste influye sobre la conducta habitual del niño o de la niña y de esa forma sobre su personalidad. También, se demuestra que el trabajo del tono muscular (estado de contracción de musculatura) favorece la relación entre la sensibilidad afectiva y la relación con el medio que él o la estudiante tenga, la formulación del carácter del estudiante y la conciencia sobre su propio cuerpo, de manera que se vea influenciada la formación de su “yo” en el medio social. Es así como en diversos lugares a nivel internacional es entendida la metodología de trabajo con niños diagnosticados con Síndrome de Asperger. Tal es el caso de España, en donde además de darle énfasis al ámbito psicomotriz, se trabaja a través de la Educación Física y el juego motor para combatir el estrés, la ansiedad y fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales (Confederación de Asperger de España, 2016).

Habiendo mencionado todo lo anterior, se cree necesario extender la invitación a continuar con una investigación que sea de utilidad para los profesores de Educación Física, ya que el ámbito de las necesidades educativas especiales como se sabe está muchas veces focalizado en el estudiante, dejando de lado la labor del profesor que se encuentra activo dentro del plan de enseñanza.

Dentro del ámbito educativo, se pueden encontrar diversos factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes y es así como éstos a su vez se van clasificando, de acuerdo con el criterio con el que se evalúen. Una manera es definirlos como extrínsecos y/o intrínsecos, en donde se puede ver que los primeros tienen toda relación con el ambiente que rodea al estudiante, es todo lo que se encuentra externo a sí, ósea se habla de fenotipo. A diferencia del

primero, en lo intrínseco se puede ver que se esto se relaciona a lo biológico, lo heredable genéticamente, al genotipo (Edwards,2002).

**CAPÍTULO 3:**  
**MARCO METODOLÓGICO**



### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación cuenta con un enfoque de tipo cualitativo debido a que los seminaristas recopilan información para describir la realidad del contexto mediante la observación de campo y las respuestas obtenidas de una entrevista semiestructurada de profesores en el desarrollo de sus estilos de enseñanza con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física. Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalan que las investigaciones de enfoque cualitativo tienen un proceso inductivo, de lo particular a lo general, ya que requiere explorar y describir, para luego generar expectativas teóricas (p.8).

Krause M (1995), define que dentro de sus principales características se encuentra que es un método que trabaja con muestras pequeñas de profesores de Educación Física, que solo se representan a sí misma. Otra característica que presenta esta metodología es que trata de estudios empíricos, dando énfasis en lo observable, dejando de lado la manipulación de las categorías de análisis. En el estudio esto se aplicará mediante la realización de una entrevista semiestructurada y observaciones de campo a profesores que desarrollen metodologías de enseñanza con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física (Rodríguez, Gil y García, 1996).

El paradigma de esta investigación es de carácter interpretativo, el cual presenta una serie de características, donde destaca que no busca generalizar los resultados encontrados. Según lo señalado por Ramírez (2004), esto se ve reflejado en este estudio, ya que el objetivo es comprender como profesores de Educación Física de la Región Metropolitana desarrollan sus metodologías de enseñanza con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, por lo que, al realizar las entrevistas semiestructuradas y observaciones de campo en clases dirigidas por los profesores del estudio, nos brindará una gama de

opiniones que no permite generalizar, ni mucho menos utilizarlas en otras situaciones. Siguiendo esta misma línea, González (2003), señala que este paradigma no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos ni en las conclusiones. Debido a esto, es que los seminaristas determinan que el paradigma naturalista permite realizar un análisis de la información recopilada considerando que esta realidad es subjetiva y las acciones de los sujetos son influenciadas por sus vivencias previas.

Por otro lado, Ramírez (2004) apunta que el paradigma interpretativo tiene como fin comprender los fenómenos o situaciones donde se desenvuelven las personas, pero sin ser separadas de su contexto, de su ambiente natural, ya que esto podría alterar los resultados. Se visualiza esto en el presente estudio, por el hecho de que se busca obtener las experiencias de un grupo de profesores de Educación Física que se encontrarán cada uno en sus respectivas realidades.

El estudio se caracterizará por tener un alcance de tipo descriptivo, ya que estos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80), en donde los seminaristas buscan especificar características relacionadas a las metodologías de enseñanza que utilizan los docentes. Por otro lado, el presente estudio también cuenta con un alcance de tipo exploratorio, que se caracterizan por investigar una problemática poco estudiada, de la que se cuenta con poca información. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), esto ocurre “cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas” (p.79), debido a que el tema que se tratará mantiene y genera muchas dudas dentro de los docentes de Educación Física.

### **3.2 Población y muestra**

La población se compone por todos los profesores de Educación Física que actualmente se encuentren ejerciendo su trabajo en un colegio de educación tradicional con PIE, mientras que la muestra está compuesta por dos profesores de Educación Física que realicen clases dentro algún establecimiento educacional de la región metropolitana que cuenten con PIE. Estos docentes deberán tener en su curso al que realizan clases algún o alguna estudiante con Síndrome de Asperger, aspecto necesario para responder a la pregunta que guía el presente seminario enfocado a comprender como docentes de Educación Física de la Región Metropolitana desarrollan sus metodologías de enseñanza con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física.

### **3.3 Diseño de investigación**

Los seminaristas optaron por el diseño metodológico de estudio de casos de tipo descriptivo, ya que como dice Yin (citado en Martínez 2006):

Estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas. (p.4)

De igual forma Chetty (1996 citado en Martínez, 2006) “en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos” (p.4). De acuerdo al estudio de caso las seminaristas podrán investigar, analizar e interpretar las características de los sujetos de estudio dentro de su contexto

natural, mediante una Entrevista Semiestructurada y la observación no participante registrada en el Diario de Campo.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

Se optó por realizar una entrevista semiestructurada en una primera instancia para conocer el discurso respecto al paradigma inclusivo en los establecimientos educacionales y el uso de metodologías de enseñanza de los profesores de una manera personal, de esta manera se da pie a que puedan hablar sobre el tema de una manera más cómoda sin tantas restricciones (McMillan y Schumacher, 2005)

Entrevista semiestructurada: “es íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) ... es una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están determinadas. (Hernández, S. Fernández y C. Baptista P., 2006, p.597)

En segunda instancia se lleva a cabo la Observación la cual se registra en un diario de campo para su posterior análisis, principalmente, con el objetivo de conocer cómo en la práctica el profesor desarrolla sus metodologías de enseñanza al trabajar con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, su relación con el estudiante y sus compañeros.

Observación de campo: Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines (Campos G., Lule N., 2012).

### 3.5 Operacionalización de categorías.

#### A.- Entrevista Semiestructurada

##### Objetivo específico 1:

Conocer el discurso que construyen los profesores de Educación Física respecto al paradigma inclusivo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

**Tabla 1: Categoría de la entrevista**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas de entrevista</b>
Inclusión	NEE	1) En la actualidad estamos atravesando por un cambio de paradigma, ¿Qué piensa usted sobre la inclusión de distintos estudiantes con NEE en el aula de Educación Física?
	Síndrome de Asperger	2) Dentro del universo de estudiantes podemos encontrar diferentes Necesidades Educativas Especiales, respecto a estas, ¿Qué piensa sobre la inclusión de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la asignatura de Educación Física? 3) ¿Cuáles son los aspectos que usted considera deficientes en Educación Física para enseñar a estudiantes con Síndrome de Asperger?
Factores	Factores externos	4) Como profesores nos enfrentamos con diversos elementos al momento de enseñar. Desde su experiencia, ¿Cuáles

		<p>son los factores que le dificultan el trabajo con los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en el aula de Educación Física?</p> <p>5) Respecto al establecimiento educacional en el cual trabaja, ¿Cuáles son los apoyos que le brinda para crear las metodologías de enseñanza?</p> <p>6) ¿Cuáles son las herramientas brindadas dentro de su formación inicial docente para atender la diversidad en el aula?</p>
	Factores internos	<p>7) Desde su experiencia, ¿Cuáles son los conocimientos que un profesor debe poseer para trabajar específicamente con estudiantes que son diagnosticados con asperger?</p>
Metodología de enseñanza	Atender a la diversidad	<p>8) ¿Cuáles son las metodología de enseñanza que utiliza para atender la diversidad del aula en la asignatura de Educación Física?</p>
	Enfocadas en Síndrome de Asperger	<p>9) ¿Elabora metodologías de enseñanza enfocadas en estudiantes con Síndrome de Asperger?</p> <p>10) Desde estas, ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza para incluir de forma integral a los estudiantes con Síndrome de Asperger?</p>

	Adecuación curricular	11) Entendiendo que las clases requieren de una flexibilidad constante, ¿Ha tenido que modificar la ejecución de una clase para privilegiar la inclusión?
--	-----------------------	---

## B.- Observación de campo

### Objetivo específico 2:

Describir las metodologías de enseñanza utilizadas por profesores para atender a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física.

**Tabla 2: Categorías de diario de campo**

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Metodologías de enseñanza	Con el grupo de curso.	-Mando directo. - Descubrimiento guiado -Asignación de tareas
	Con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-Estrategias de contacto visual -Contacto físico. -Anticipación de las tareas. -Aviso del cumplimiento de tareas y cambio de estas.
	Adecuación de actividades para la inclusión del	-Recurso material acorde. -Distribución en la cancha.

	estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	- Modifica las actividades para mediar el aprendizaje del estudiante con Síndrome de Asperger.
Estudiante con Síndrome de Asperger	Social	- Interacción con su pares  -Contacto Visual
	Motrices	- Patrones motores básicos (coordinación, manipulación, locomoción, salto)
Interacción entre agentes.	-La interacción entre docente y estudiante diagnosticado con Asperger.	- Relación entre profesor y estudiante: Responde preguntas del estudiante  -Plantea preguntas al estudiante
	-Interacción entre el estudiante con Síndrome de Asperger y el grupo curso.	-Emplea estrategias colaborativas entre pares.  - Favorece el aprendizaje en un ambiente de respeto mutuo.

### 3.6 Validación de los instrumentos

El instrumento de recolección de datos basado en una entrevista semiestructurada fue creado por los seminaristas, relacionadas a 3 categorías, y un diario de campo, relacionado a 3 categorías, para la realización del análisis posterior. La elaboración de ambos instrumentos para la recolección



de los datos fue revisada y validada por 3 docentes que ejercen algunas actividades curriculares dentro de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes de la Universidad Católica Silva Henríquez.

**Tabla 3: Validación juicio experto**

NOMBRE	CARGO E INSTITUCIÓN	GRADO ACADÉMICO
Elvira Palma Gajardo	Docente de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes en Universidad Católica Silva Henríquez.	Magíster en currículo
Patricia Bravo Rojas	Docente de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes en Universidad Católica Silva Henríquez.	Magister en educación
Constanza Cisternas Villalobos	Docente de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes en Universidad Católica Silva Henríquez.	Magister en educación

### **3.7 Criterios de rigor científico.**

Para propiciar que la investigación sea válida y confiable se requiere considerar ciertas normas que permitan la verificación de los datos recopilados durante la investigación, es decir el sustento de las técnicas e instrumentos de investigación, los cuales se describirán de la siguiente forma.

Para alcanzar una confiabilidad durante la investigación se utiliza el criterio de Consistencia o Dependencia, este criterio busca darles una estabilidad a los datos recopilados:

...el investigador debe procurar analizar sin perder de vista que por la naturaleza de la investigación cualitativa siempre tendrá un cierto grado de inestabilidad. Para lograr la consistencia de los datos se emplean procedimientos específicos tales como: la triangulación de investigadores, métodos y de resultados; el empleo de un evaluador externo, y la descripción detallada del proceso de recogida, análisis e interpretación de los datos; además, la estrategia de comparación constante que permite revisar y comparar los resultados emergentes con teorías previamente formuladas. (Noreña, Alcaraz, Rojas. y Rebolledo. 2012, p.268)

Es por esto que los seminaristas utilizan la técnica de triangulación de datos, debido a que durante la investigación se utilizan distintos métodos para comparar la información recopilada con la entrevista semiestructurada, los datos registrados en el diario de campo gracias a la observación no participativa y la teoría trabajada en el Marco Referencial.

En la descripción detallada del análisis de la información recopilada en las Entrevistas Semiestructurada y el análisis del Diario de Campo a ambos profesores, se realiza la Codificación Teórica, la cual es una “técnica para interpretar los textos y los procedimientos de categorización de datos” (Hernández, et al. p. 193, 2014) es por esto, que se establecen distintas nomenclaturas para cada subcategoría, permitiendo categorizar la información recopilada y ordenarla en un cuadro, puesto que se realiza el análisis preliminar de cada objetivo específico.

Durante la descomposición de la información se escuchan las grabaciones de las Entrevistas Semiestructuradas y de las clases de forma ilimitada, hasta que

los seminaristas consideren que se extrajo la mayor información posible que permita responder a cada pregunta específica de la investigación.

Respondiendo al concepto de Saturación Teórica, definido por Hernández R, como “la saturación se alcanza cuando el investigador no tiene acceso a otros datos que contribuyan al desarrollo de la investigación” (p. 193, 2014)

La regla general al construir una teoría es reunir datos hasta que todas las categorías estén saturadas. Esto significa que a) no haya datos nuevos importantes que parezcan están emergiendo en una categoría, b) la categoría esté bien desarrollada en términos de sus propiedades y dimensiones, demostrando variación, y c) las relaciones entre las categorías estén bien establecidas y validadas. (Ardila, Rueda. p. 101, 2013)

Es por esto, que mediante la Codificación Teórica se ordena la información recopilada y por medio de la saturación se logra capturar toda la información necesaria para dar respuesta al objetivo de investigación, siendo necesaria para dar precisión al seminario.

**CAPÍTULO 4:**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS**

#### **4.1 Recogida de información**

La forma con la cual se recopiló la información consta de dos partes. La primera, la cual se hace en paralelo a la observación, trata de una entrevista semi estructurada. Esta consiste en realizar preguntas establecidas y dentro de este mismo espacio, dar lugar a preguntas espontáneas al profesor cuyas clases serán observadas. En segundo lugar, la información se obtiene desde un registro de observación no participante, en donde los datos obtenidos se registran en un diario de campo.

#### **4.2 Descripción de etapas del proceso de investigación**

Dentro de este proceso, se establecieron etapas dentro de las cuales se expone lo que se realiza en cuanto a recogida de información, análisis de datos y formulación de conclusiones. Estas etapas son las siguientes:

- **Etapa n°1:** el grupo investigativo elabora los instrumentos que se van a utilizar en el proceso de recopilación de información. Se elabora por un lado una entrevista semiestructurada, la cual consta de una serie de preguntas principales que son guiadas por un objetivo en particular, el cual va variando y así también las mismas. Esto va acompañado de un conjunto de preguntas auxiliares, las cuales sirven de apoyo para la entrevista. Por otra parte, se elabora un diario de campo en el cual se registra la información obtenida al momento de realizar la observación y registro de las clases estipuladas.
- **Etapa n°2:** El instrumento que se elabora para poder realizar la entrevista y el diario de campo, es enviado a docentes pertenecientes a la Universidad Católica Silva Henríquez con la finalidad de ser revisado y posteriormente validado por su juicio experto. Una vez

realizada la validación, los seminaristas proceden a realizar las correcciones sugeridas por los docentes y se pone término al proceso de validación.

- **Etapa n°3:** El grupo seminarista, comienza con la observación, después de ser validadas por parte de docentes pertenecientes a la Universidad Católica Silva Henríquez.
- **Etapa n°4:** Una vez validada la entrevista los seminaristas proceden a entrevistar a los profesores.
- **Etapa n°5:** Una vez teniendo las respuestas de la entrevista realizada, éstas se transcriben de manera textual, sin manipulación alguna de la información.
- **Etapa n°6:** Habiendo finalizado con el proceso de observación y registro de las clases en los colegios, esta información se transcribe al diario de campo. Esta es seleccionada de acuerdo a las categorías establecidas en el mismo, por lo que se separa la información en base a criterios ya establecidos con anterioridad.  
  
Una vez transcrita la información, se da paso al cumplimiento con los criterios en cuanto a revisión de información transcrita se trata y se se revisa cuántas veces se necesite para corroborar que no quede información relevante sin transcribir y sin analizar.
- **Etapa n°7:** El grupo de seminaristas formula las conclusiones generales y abren paso a la realización de factores facilitadores y limitantes.

### 4.3 Aspectos facilitadores y limitantes de la recogida de información

**Tabla 4: Aspectos facilitadores y limitantes**

<b>Aspectos facilitadores</b>	<b>Aspectos limitantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorización firmada por parte de jefatura de carrera para realizar investigación.</li> <li>- Validación de entrevista por parte de docentes de la Universidad Católica Silva Henríquez.</li> <li>- Disposición de los centros educacionales para realizar la investigación.</li> <li>-Colaboración de los profesores a la hora de responder a la entrevista.</li> <li>- Autorización de los profesores de observar y registrar su sesión de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La poca información respecto a la Educación Física relacionada al Asperger.</li> <li>- Cambio de docente guía durante el proceso de investigación de seminario.</li> <li>- En colegios en los cuales se intentó realizar la investigación, no contaban con PIE, por ende, no tenían estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.</li> <li>- Condiciones climáticas que afectan la observación del desarrollo normal de la clase de Educación Física.</li> <li>- Horarios de observación de las sesiones de clase, ya que hubo que modificar itinerarios de seminaristas para cumplir con el objetivo del registro de información.</li> </ul>

#### 4.4 Triangulación de los datos

##### A.- Matriz de análisis objetivo específico 1

Tabla 5: Matriz de análisis objetivo específico 1

<b>Objetivo general</b>
Comprender la forma que tienen los profesores de Educación Física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana para atender pedagógicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.
<b>Objetivo específico 1</b>
Conocer el discurso que construyen los profesores de Educación Física respecto al paradigma inclusivo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.
<b>Descripción teórica de la categoría 1:</b>
<b>Inclusión</b>
<p>Blanco (2006) afirma que <i>“la inclusión, representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos”</i> (p.5), buscando que toda la población tenga el derecho a una educación digna y de calidad.</p> <p>Según Cabrera (2015) dentro de las escuelas, la inclusión busca que los y las estudiantes con NEE logren adaptarse al entorno educativo mediante distintas técnicas, siendo las más comunes la adecuación del currículo y el uso de tratamientos médicos.</p> <p>En las NEE es muy común encontrarse en la escuela estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger. Medina (2012) plantea una definición del Síndrome de Asperger, en donde se plantea esta patología como un desajuste general en el desarrollo cognitivo de la persona, independiente de su potencial intelectual, apuntando a que se presentan dificultades de carácter cualitativo en el área del lenguaje y la comunicación.</p>



### **Entrevista semi estructurada Profesor A**

En relación a la opinión del profesor sobre la inclusión de estudiante con NEE en la clase de Educación Física manifiesta que a su parecer es positiva la inclusión en su clase declarando que "...la asignatura de Educación Física posibilita la inclusión a los estudiantes en las actividades realizadas y que hay algunas actividades en las que sí es necesario a veces tener otro apoyo, como en el caso de aquí, tenemos apoyo de educadoras de diferencial, quizás sería bueno después tener en el proyecto a terapeutas ocupacionales".

Respecto a su opinión sobre la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger el profesor señala que "me parece bien, aunque no es tan fácil trabajar con niños con Asperger, porque muchas veces las respuestas de ellos son totalmente inesperadas, en el sentido de que actúan de una forma que obviamente a uno no le va a gustar, pero uno siempre tiene que ir con la predisposición y atento para lo que sea, claramente con un niño de esa patología tiene que esperar cualquier cosa". Declara que "un día no va a ser igual que otro, que todas las clases con ellos van a ser diferentes, se comportan de forma diferente, todas las clases tienes que ocupar una metodología diferente para que principalmente participe de la misma porque si no, andaría haciendo cualquier cosa o no participa, especialmente en nuestra clase".

El profesor según los aspectos que considera deficientes en la Educación Física para trabajar con estudiantes con Síndrome de Asperger nos señala que "hay muchos colegios que no están con la disposición a que estos niños aprendan, porque es como más general. Acá, uno se apoya siempre con departamentos, con PIE en este caso, y en relación a eso se hace súper fácil. Uno se va apoyando con ciertas entidades, no hay problema en eso".

### **Entrevista semi estructurada Profesor B**

En relación a la opinión del profesor sobre la inclusión de estudiante con NEE en la clase de Educación Física manifiesta “Que como docentes estamos en diferencia con los demás asignaturas, porque nuestra asignatura, es súper distinta a todas, y en relación a la inclusión, se debe orientar hacia ese objetivo , porque tenemos que fijarnos en cada uno de los alumnos, no es algo general sino que, siempre una perspectiva individual Y en relación a los niños con ese tipo de patología, más aún, tenemos que estar muy atentos en cómo se desarrollan, cómo piensa, cómo actúa, y en relación te digo a nuestro ramo, de verdad que es muy importante para uno tener niños con esa patología, porque uno aparte de aprender, es muy significativo para uno obviamente que ellos, se aprendan el objetivo, llegue al objetivo del que uno se está planteando”.

Respecto a su opinión sobre la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger el profesor señala “Que es beneficioso pero uno de los mayores problemas es el tema de la socialización, y creo que cuando hacemos trabajos de deporte, de equipos, es una buena posibilidad para que estos chicos se integren bien al curso y poder fomentarles estas habilidades que a veces en el deporte, explotan con mayor facilidad”... “si uno lo trabaja con cuidado creo que es buena la posibilidad con los chicos con Asperger”

El profesor según los aspectos que considera deficientes en la Educación Física para trabajar con estudiantes con Síndrome de Asperger nos señala que “Es necesario más apoyo de los profesionales expertos en el área, porque cuando estuvo en la carrera de Educación Física, no tuvo una formación para entender el tema de alumnos con necesidades educativas especiales”, “lo he ido aprendiendo aquí en el camino, de la experiencia. Entonces creo que el apoyo del personal más calificado y quizás la capacitación también haría bien para pavimentar el camino para trabajar con estos chiquillos, porque es muy intuitivo. No todos lo podemos trabajar de la misma manera y no todos los chiquillos tampoco son iguales”.

### **Análisis Preliminar**

Para Blanco (2006) señala que la inclusión brinda un derecho a la educación a todos y todas los estudiantes con NEET o NEEP, permitiendo brindar por parte del establecimiento educacional una educación para todos; el profesor A señala que la asignatura de Educación Física es positiva para la inclusión de los estudiantes con NEE y que además cuenta con el apoyo de la educadora diferencial; por otro lado, el profesor B declara que se le hace muy complicado enseñar a estudiantes con alguna dificultad ya que considera que la asignatura es muy distintas a otras, y la asignatura de Educación Física no es general sino que tiene una perspectiva más individual, es por esto, que cuando estos los estudiantes con NEE alcanzan el objetivo de la clase él siente una gran satisfacción.

Una de las NEE que nos encontramos en las escuelas con PIE son los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger el cual es definido por Medina (2012) como una patología con un desajuste general en el desarrollo cognitivo de la persona, independiente de su potencial intelectual, apuntando a que se presentan dificultades de carácter cualitativo en el área del lenguaje y la comunicación; el profesor A señala que “le parece bien” que se incluyan estudiante estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger pero que es dificultoso ya que tienen conductas inesperadas, el profesor B declara que es “muy beneficioso” pero el problema es la socialización del estudiante con sus pares, sin embargo cree que cuando se trabaja en equipo existe una gran posibilidad de que se integren de buena manera al curso.

Según las deficiencias que existen al momento de trabajar con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger ambos profesores señalan que

es necesario el apoyo de profesionales, el profesor B dice “de un personal más calificado”.

### **Descripción teórica de la categoría 2:**

#### **Factores**

Según Edwards (2002), dentro del ámbito educativo, se encuentran diversos factores que condicionan el aprendizaje, estos son llamados extrínsecos que tiene relación con el ambiente y contexto que rodea la esfera del aprendizaje. Mientras que intrínseco tiene relación a lo biológico, lo heredable genéticamente y experiencias individuales de los sujetos.

#### **Entrevista semi estructurada Profesor A**

##### **Factores externos:**

Dentro de los factores que dificultan el trabajo con estudiantes con Síndrome de Asperger el profesor indica que “muchas veces el ambiente tiende a ser un poquito complicado para ellos, debido a los compañeros e infraestructura también pueden causar mucha incertidumbre en ello, pero principalmente el entorno, muchas veces los mismos niños no entienden que su compañero puede tener ese tipo de patologías, entonces tienden a molestarlo”.

Respecto al apoyo que le brinda el establecimiento el profesor afirma que cuando necesita el apoyo del PIE él se acerca a ellos “Y cuando lo pido, ellos siempre tienen la paciencia, al decir no, no hay problema profesor, vamos” y van, van a ver la clase, buscamos metodología juntos, pero soy poco digamos de apoyarme en eso”.

“Una cosa importante dentro del PIE, dentro del PIE hay un profesor de Educación Física, que trabaja de una forma oficinista, pero él es profe de Educación Física, entonces entiende todas las necesidades, sobre todo de nosotros de que estamos y trabajamos en un lugar más amplio que el resto, pero hay de todo tipo de profesionales que realmente se necesita para

conformar el PIE”.

Según su formación inicial docente señala “cuando me formé cuando estudiaba, estaba el ramo de necesidades especiales, se tocaban varios temas en relación a los niños con Asperger, en este caso, yo sabía y estaba claro, que cuando uno iba a trabajar se podía topar con cualquier tipo de enfermedad, o patología en el colegio”.

“Yo creo que todo lo aprendí, a cómo relacionarme, en cómo enfocarme y qué metodología utilizar, fue en la práctica. Es como lo más significativo creo yo”.

Desde la experiencia que ha tenido el profesor sobre el trabajo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger afirma “que lo más importante es el amor, porque a uno puede tener mil metodologías, pero los niños con Asperger son tan distintos en el sentido de que no esperan nada, o sea, no sabes qué esperar de ellos, entonces simplemente con amor. Si él no quiere participar de la clase, tu no lo puedes obligar. Entonces ahí es donde tú buscas que él participe de otras formas, no necesariamente corriendo yo creo que es cariño, la paciencia, eso, es lo primordial”.

#### **Entrevista semi estructurada Profesor B**

##### **Factores externos:**

Dentro de los factores que dificultan el trabajo con estudiantes con Síndrome de Asperger el profesor indica que “el tema de la socialización, del trabajo en equipo les cuesta mucho integrarse a los equipos y también en cursos más pequeños los alumnos tienden a ser un poco más crueles con sus compañeros”... “perciben que hay un compañero entre comillas diferente, que habla un poco diferente, que tiene un comportamiento que para ellos no son normales y tienden a esta discriminación , entonces ahí se produce como un problema de socialización”

“Me ha pasado que los chiquillos con Asperger explotan con su carácter, se enojan, se frustran, han mandado todo a la punta del cerro, han botado unas

sillas o salen enojados de la sala, le han pegado a un compañero, entonces tiene que ver más con problemas de relaciones humanas, porque si entramos más en lo específico te podría decir hay problemas de coordinación, que se les cae el balón y todo, pero para mí eso no es lo fundamental en mi clase, tiene que ver con que desarrollen habilidades más humanas que deportivas”.

Respecto al apoyo que le brinda el establecimiento el profesor afirma que “PIE, que es el proyecto de integración y que cada curso tiene sus educadoras que están siempre en contacto con los profesores para saber cuándo hay chicos que tienen dificultades y que están ahí para apoyarte con estos niños” ... “Yo tengo a cargo un primero medio, tengo reuniones periódicas todas las semanas con las personas del proyecto de integración, para apoyar a estos chicos, entonces normalmente ellas los ven semana a semana y si hay alguna conducta, un cambio en su conducta o algo que informar a los profesores, que tenga que ver con el trato, ellas lo hacen notar”.

Según su formación inicial docente señala que “se me habló sobre el concepto de inclusión y esas cosas, sí, pero no de trastornos específicos del aprendizaje, en eso está al debe todavía la formación inicial de los profesores. Por lo menos yo que salí hace 15 años de la universidad, siento que mi formación tenía bastantes debilidades y lo que ahora sé o lo poco que sé, tiene que ver con lo que ido aprendiendo con la experiencia”.

Desde la experiencia que ha tenido el profesor sobre el trabajo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger afirma “he podido reconocer prácticas que estaba haciendo mal creo, así como por aquí no iba, más que como buscar una nueva práctica, me he dado cuenta de cosas que estaba haciendo mal y he tratado de no hacer”.

“Por ejemplo el tema de tratar a los chiquillos como por lo que yo he aprendido, de tratarlos de una manera muy diferenciada a los chiquillos, creo

que una de las cosas que he aprendido es que, tengo que tratar de integrarlos al grupo con cierto cuidado”

### **Análisis Preliminar**

Según Edwards (2002), dentro del ámbito educativo se encuentran diversos factores que condicionan el aprendizaje, estos son llamados extrínsecos que tiene relación con el ambiente y contexto que rodea la esfera del aprendizaje. Mientras que intrínsecos tiene relación a lo biológico, lo heredable genéticamente y experiencias individuales de los sujetos. Desde los factores externos al estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger ambos profesores concuerdan que el ambiente es un factor determinante, el profesor A señala que el ambiente tiende a ser un poco complicado “muchas veces los mismo compañeros e infraestructura también pueden causar mucha incertidumbre para ellos”, el profesor B señala que los compañeros de los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger muchas veces son crueles y no los integran al grupo curso.

Desde los factores externos nos encontramos con el apoyo de PIE, ambos docentes señalan que sienten un apoyo de PIE, el profesor A indica que siempre que necesita ayuda o apoyo los profesionales de PIE no tienen problema en entregarles herramientas, pero él debe acercarse a ellos, en cambio el profesor B señala que tiene reuniones semanales con PIE en donde se informa conductas de los estudiantes y se entregan herramientas de trabajo.

Respecto a la formación Inicial, docente el profesor A tuvo una actividad curricular de NEE donde se hablaba de diversos temas en relación a las NEE y también sobre estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger donde se entregaban herramientas y estrategias para abordarlos en la clase, en cambio el profesor B Según su señala que se le habló en su formación inicial docente sobre el concepto de inclusión pero no de trastornos

específicos del aprendizaje y siente que su universidad estuvo al debe en ese aspecto.

Desde los factores internos el profesor A desde su experiencia con el trabajo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger afirma que lo más importante “es el amor, porque a uno puede tener mil metodologías, pero los niños con Asperger son tan distintos en el sentido, no sabes qué esperar de ellos, entonces simplemente con amor” .... “Si él no quiere participar de la clase, tu no lo puedes obligar. Entonces ahí es donde tú buscas que él participe de otras formas, no necesariamente corriendo yo creo que es cariño, la paciencia, eso, es lo primordial”.

Por otro lado, el profesor B señala que ha podido reconocer prácticas que estaba haciendo mal, más que buscar nuevas metodologías o prácticas de enseñanza, “me he dado cuenta de cosas que estaba haciendo mal y he tratado de no hacer. Por ejemplo, el tema de tratar a los chiquillos de una manera muy diferenciada”.

### **Descripción teórica de la categoría 3:**

#### **Estilos de enseñanza**

Las metodologías son definidas por Bayer (1992) como la manera en la que el profesor interviene en la sesión de clase respecto a esto Gallardo y Mendoza (2008) postulan que es un proceso establecido, para lograr un objetivo predeterminado. Para atender la diversidad en el aula dentro de estas metodologías, se pueden encontrar distintos estilos de enseñanza que se definen según Mosston y Ashworth (1986) como la forma particular que tiene cada profesor para aplicar un método, Baena (2005) reafirma esta teoría desde una mirada tradicionalista. Dentro de estos estilos de enseñanza encontramos el mando directo, el descubrimiento guiado y la asignación de tareas.



Para trabajar con estudiante Diagnosticados con Síndrome de Asperger se debe considerar que tienen un pensamiento lógico concreto e hiperreal, por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser concreto y vivencial. (MINEDUC, 2010).

Si el profesor no logra disminuir las barreras del aprendizaje puede realizar una adecuación curricular que es entendida como los cambios que se realizan a diferentes elementos del currículum, éstas consideran las diferencias individuales de estudiantes con NEE buscando su participación activa de la clase. (Ley 20.442, 2015).

#### **Entrevista semi estructurada Profesor A**

Respecto a los estilos de enseñanza para atender a la diversidad que utiliza el profesor señala que “No utilizo ningún estilo en específico para atender la diversidad, conozco el mando directo, etc. y sé que la utilizó en clases, pero al momento de planificar no considero ninguna en especial, intento hacer mi clase lo más dinámica posible”.

En relación con los estilos de enseñanza utilizados con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger el profesor dice “Mira, yo tengo un alumno súper especial, con Asperger, él siempre anda con monitos o con recortes o con algo. Entonces de repente yo trato de estar a la altura de él en ese sentido, si a él le gustan los tigres, yo hago que soy un tigre”. También dijo “hace poquito tuvimos una unidad de juegos de colaboración, pasé el tombo y como no se puede abarcar mucho tema, lo hice que sea picher y él lanzaba y estaba feliz, entonces le poníamos un rol preponderante, que sea él una persona importante dentro del grupo y no dejarlo de lado y esté todo el rato en una base, ahí esperando el balón. Que él tome la iniciativa y que se sienta importante, yo a eso, yo creo que en verdad a ellos les gusta”. “Muchas veces las cosas planificadas no resultan, entonces ya tiene que improvisar con los conocimientos previos de ellos, y realmente lo que les

gusta, y llegar al objetivo de esa forma está bien, no tiene por qué ser tan estructurado”

“Por ejemplo para salir, para enseñarle la salida de taco, era imposible que el pusiera las manos, ubicara las manos en el suelo, entonces lo que se hizo es que todos pintaron unas manitos en el piso con papel. Entonces todos los niños con papel en las manos, eso, entonces como él vio que todos sus compañeros estaban con papel y no se estaban ensuciando las manos, él lo hizo” ... “Entonces todos se adaptaron a él, entonces en ese sentido lo pudo hacer”.

Desde la adecuación de las actividades para privilegiar la inclusión el profesor indica que “si, he tenido que hacerlo muchas veces, lo estructurado muchas veces no existe, se condiciona a lo que se necesita y sobre todo, muchas veces los alumnos entienden de una forma, otros entienden de otra forma, entonces tú tienes la planificación estructurada por una forma que a lo mejor la mayoría del curso que no entiende, entonces ya ahí la vas cambiando igual y con los niños con Asperger es más aún, si no entienden de la décima forma, en el cual tu trataste de que él la entendiera, tú tienes que hacer la forma número once para que él de verdad entienda lo que tú le estás pasando, que sea un aprendizaje significativo para él”.

#### **Entrevista semi estructurada Profesor B**

Respecto a los estilos de enseñanza que utiliza para atender a la diversidad el profesor señala que “depende de la unidad, por ejemplo ahora estamos en handball y es totalmente grupal, los chicos trabajan en equipo, pero hay otras unidades ,por ejemplo en atletismo o en gimnasia, generalmente en los deportes individuales, a estos chicos se les nota mucho, a veces sus dificultades motoras, y ahí es donde yo siento que tengo que estar más cerca de ellos y apoyarlos más”...“Pero yo en especial no tengo una práctica así específica para los niños, más que ponerle un poco más de atención, o estar atento a sus reacciones y cuando ellos tienen reacciones también, saber

cómo reaccionar frente a ello. Cuando no conocía esto, el Síndrome de Asperger, yo no sabía cómo reaccionar, pero ahora sé que hay que tratar de que se calmen un poco”.

En relación a los estilos de enseñanza utilizados con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger el profesor dice “la verdad es que yo siento que no tengo una práctica muy distinta para ellos y no tiene que ver como con discriminarlos ni nada, sino que siento que cuando mi foco está puesto en que estos chiquillos socialicen más, que se unan al grupo con mayor facilidad, siento que me ha funcionado mejor últimamente el tratarlos a la par que el resto”.

“Cuando el estudiante se quiere, descolgar de la clase, que se enojó, que se frustró ahí voy y me acerco, hay maneras en cómo tratar de acercarme y conversar, tratar de escucharlo un poquito, cómo se siente, darle tiempo, darle el espacio también”

El profesor añade respecto a los estilos de enseñanza enfocados en estudiantes con Síndrome de Asperger “estamos en un colegio en que hay una exigencia de cumplir el plan anual y la cobertura y las evaluaciones y todo eso, que no te permite hacer una adecuación así muchas veces significa salirte del plan anual, salirte de los objetivos de aprendizaje que estás viendo entonces, se puede hacer, siento que a veces sí lo he hecho, pero en determinadas actividades”.

Desde la adecuación de las actividades para privilegiar la inclusión el profesor indica que si ha tenido que hacerlo, no totalmente, pero sí he tenido que adecuar actividades dentro de la clase, dentro de una clase práctica, en donde tú te encuentras con distintas actividades, y he tenido que cambiar actividades como para que ellos puedan participar sobre todo en el tema de la integración y meterse en el grupo.

### Análisis Preliminar

Según Bayer (1992) las metodologías de enseñanza son la manera en la que el profesor interviene en la sesión de clase, siguiendo esta línea Gallardo y Mendoza (2008) postula que son un proceso establecido, para la lograr un objetivo predeterminado, respecto a esto Mosston y Ashworth (1986) propone distintas estilos de enseñanza para atender a la diversidad que son reafirmados por Baena (2005) desde una perspectiva tradicional, estos estilos son el mando directo, asignación de tareas y descubrimiento guiado. Respecto a los estilos de enseñanza para atender a la diversidad utilizadas por los profesores, el profesor A señala que no utiliza ninguna metodología de enseñanza en específico si bien las conoce, él opta por planificar sus clases lo más dinámicas posibles sin enfocarse en una metodología enseñanza, en cambio el profesor B señala que según la unidad en la que se está trabajando él utiliza metodologías individuales o grupales.

El MINEDUC (2010) plantea que los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger tienen un pensamiento lógico concreto e hiperreal, por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser concreto y vivencial. En relación a las metodologías de enseñanza enfocadas a estudiantes diagnosticado con Síndrome de Asperger el profesor A señala que él intenta orientar la clase a los gustos personales del estudiante, relacionar sus gustos con actividades, además añade que él busca darle protagonismo al estudiante dentro de la clase, que tenga un rol preponderante dentro de las actividades, menciona que hay que improvisar con los conocimientos previos de ellos, con lo que realmente le gusta y llegar al objetivo de esa forma, no tiene por qué ser tan estructurado todo. En cambio, el profesor B señala: “La verdad es que yo siento que no tengo una práctica muy distinta para ellos, y no tiene que ver como con discriminarlos

ni nada, sino que siento que cuando mi foco está puesto en que estos chiquillos socialicen más, que se unan al grupo con mayor facilidad, siento que me ha funcionado mejor últimamente el tratarlos a la par que el resto”. Además, señala que en las situaciones de conflicto o que el estudiante se descompensa y quiere desligarse del colegio, él intenta acercarse de manera paulatina, intentando conversar con el estudiante respetando los espacios esto con el objetivo que el estudiante se calme.

Cuando el profesor no logra disminuir las barreras del aprendizaje puede realizar una adecuación curricular que se entiende como los cambios que se realizan a diferentes elementos del currículum, estas consideran las diferencias individuales de estudiantes con NEE (Ley 20.442, 2015). Respecto a las adecuaciones curriculares ambos profesores señalan que han tenido que cambiar o adecuar actividades para favorecer la inclusión, el profesor A indica que ha tenido que adecuar las actividades reiteradas ocasiones , y que la planificación estructurada muchas veces no existe, ya que se condiciona a lo que se necesita, para así poder lograr un aprendizaje significativo, el profesor B menciona que si ha tenido que adecuar la clase pero no en su totalidad si no que solo algunas actividades con el objetivo que los estudiantes puedan integrarse al grupo.

## **B.- Matriz de análisis objetivo específico 2**

**Tabla 6: Matriz de análisis objetivo específico 2**

<b>Objetivo general</b>
Comprender la forma que tienen los profesores de Educación Física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana para atender pedagógicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

<b>Objetivo específico 2</b>
<p>Describir los estilos de enseñanza utilizadas por profesores para atender a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física.</p>
<p><b>Definición de la categoría 1:</b></p> <p><b>Estilos de enseñanza</b></p>
<p>Las metodologías son definidas por Bayer (1992) como la manera en la que el profesor interviene en la sesión de clase respecto a esto Gallardo y Mendoza (2008) postulan que es un proceso establecido, para lograr un objetivo predeterminado. Para atender la diversidad en el aula dentro de estas metodologías, se pueden encontrar distintos estilos de enseñanza que se definen según Mosston y Ashworth (1986) como la forma particular que tiene cada profesor para aplicar un método, Baena (2005) reafirma esta teoría desde una mirada tradicionalista. Dentro de estos estilos de enseñanza encontramos el mando directo, el descubrimiento guiado y la asignación de tareas.</p> <p>Para trabajar con estudiante diagnosticados con Síndrome de Asperger se debe considerar que tienen un pensamiento lógico concreto e hiperreal, por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser concreto y vivencial. (MINEDUC, 2010).</p> <p>Si el profesor no logra disminuir las barreras del aprendizaje puede realizar una adecuación curricular que es entendida como los cambios que se realizan a diferentes elementos del currículum, estas consideran las diferencias individuales de estudiantes con NEE buscando su participación activa de la clase. (Ley 20.442, 2015).</p>

## Descripción del contexto observado del Profesor A

### Estilo de enseñanza con el grupo curso

#### Día 1:

Durante el inicio de la clase, el profesor utilizó el mando directo, ya que tocó el silbato dentro de la sala de clases en reiteradas veces, pidiendo orden e indicando que las notas se verán afectadas por la falta de silencio. Muestra la rúbrica de evaluación e indica que bajen la cancha para trotar cuatro vueltas en la cancha.

En el desarrollo, el mando directo se siguió observando al momento de la formación de cuatro equipos para la evaluación del tombo, donde el profesor los agrupó y asignó posiciones de los estudiantes para el juego. Luego de 5 minutos, indicaba el cambio de roles en los equipos. También se visualizó la asignación de tareas, en momentos que el profesor fue el árbitro y daba indicaciones de cuándo pueden correr y golpear el balón, además de decir palabras de motivación como “muy bien”, “bien hecho” y “sigan así”. Los estudiantes que terminan su evaluación son autorizados por el profesor para para ejecutar la actividad que prefieran, cómo jugar taca-taca o otros juegan en su celular.

Durante el cierre, el profesor también ocupó el mando directo al hacer un resumen de la evaluación y da el espacio para la realización de preguntas, las que fueron respondidas.

#### Día 2:

Durante el inicio de la clase, el profesor explica el objetivo de la clase utilizando el mando directo y activa los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas mediante el uso del descubrimiento guiado. En el calentamiento, realiza un trote, movimiento articular y elongación estática a través del mando directo.

En el desarrollo, se sigue observando el uso del mando directo para la realización de actividades de familiarización con el balón de básquetbol,

luego de esto, el profesor pide que formen grupos para la realización de juegos y actividades, donde tienen que cambiar roles y posiciones, por lo que se observó la asignación de tareas.

**Día 3:**

Durante el inicio de la clase, el profesor usa el mando directo al pedir silencio y que se sienten, contando hasta 5 segundos y el que no esté callado, se le descontarán puntos cuando sea la evaluación, grita “cállate” en reiteradas oportunidades a un grupo de estudiante. Cuando logra haber orden en la sala, el profesor activa conocimientos previos con preguntas sobre qué se hizo la clase anterior, mediante el descubrimiento guiado.

En el desarrollo, se observó el uso del mando directo, al pedirle a los estudiantes que troten cinco vueltas alrededor de la cancha, al finalizar, los junta en un círculo y les otorga un número del 1 al 7 a cada estudiante, realiza cuatro grupos y les pide que se ubiquen en 1 aro de basquetbol. Aquí se evidenció el uso de la asignación de tareas, ya que el profesor se acercó a cada grupo y les pide que practiquen la bandeja según unos conos que puso en el piso cerca de los aros. Mientras realizan la misma actividad pasa por los grupos dando indicaciones y les dice en reiteradas veces a unos estudiantes que si no trabajan les bajara la nota. La actividad fue realizada por ambos lados del aro de básquetbol. Luego de la actividad, el profesor da tiempo libre, mientras el profesor recoge los materiales.

En el cierre de la clase, el profesor reúne a los estudiantes y hace preguntas referidas a la clase, como que aprendieron o qué fue lo que vimos en ella. Pregunta si hay alguien que no entendió nada o le quedo alguna duda, dejando a la vista el uso del descubrimiento guiado.



## **Estilo de enseñanza con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger**

### **Día 1:**

En el inicio de la clase, cuando los estudiantes están dando vueltas en la cancha, el estudiante A no hace la actividad, el profesor conversa con el estudiante pero este no participa del calentamiento.

Durante el desarrollo de la clase, en la evaluación de la unidad, el estudiante A no toma la posición con el equipo, por lo que el profesor se acerca a él, le habla mirándolo a los ojos y pone una de sus manos en el hombro del estudiante diciendo que están en contexto de evaluación, que tiene que realizar la actividad si no será evaluado de mala manera. Para la evaluación, el profesor ubica al estudiante A en posición de lanzador, el estudiante adopta ese rol todo el tiempo que le indica el docente hasta que hay un cambio de rol entre los equipos. Luego de la evaluación, el profesor otorga tiempo libre y el estudiante A juega taca-taca con sus compañeros mientras el resto del curso realiza la evaluación, el profesor se acerca un par de veces al estudiante A y le pregunta como esta, que le pareció la evaluación, en estas instancias el docente le habla a los ojos y realiza contacto físico.

### **Día 2:**

A lo largo de la clase, el profesor demuestra cercanía con el estudiante A, manteniendo contacto visual y una de sus manos en el hombro.

En el desarrollo de las actividades, el profesor incorporó al estudiante A en su grupo correspondiente, lo ubicó en la posición requerida y lo tomó de la mano para moverlo en las explicaciones.

### **Día 3:**

El profesor le habla al estudiante para explicar el objetivo, mientras toca su hombro y mantiene contacto visual. El profesor está atento a lo que hace el estudiante A y cada vez que sale de la clase, el docente lo va a buscar y lo trae de la mano al grupo donde está realizando la actividad.

En el desarrollo de la actividad principal, el profesor pide que el estudiante A ejemplifique a sus compañeros mostrando cuáles son los pasos para realizar la bandeja, dos veces.

Al cierre de la clase, el estudiante pide irse antes de la clase, por lo que el profesor pide que le explique los pasos metodológicos de la bandeja al frente al grupo de curso, le realiza preguntas como “¿con qué mano?” y “¿con qué pie?”. Para ayudar al estudiante A, el profesor le pide que repita los gestos para realizar la bandeja para poder ejemplificar.

### **Adecuación curricular**

#### **Día 1:**

En el desarrollo de la evaluación, todos los estudiantes cambiaron de roles entre las posiciones designadas, pero el profesor mantuvo al estudiante A en la posición de lanzador hasta que se realizó un cambio de roles de equipos.

#### **Día 2:**

Durante esta clase no se apreció ninguna adecuación a las actividades realizadas por el profesor.

#### **Día 3:**

Durante esta clase no se visualiza ninguna adecuación en las actividades, solo que el profesor pide que el estudiante A realice el ejemplo de la actividad principal.

### **Descripción del contexto observado del Profesor B**

#### **Estilo de enseñanza con el grupo curso**

##### **Día 1:**

Al comenzar la clase, se logra observar el estilo de descubrimiento guiado del profesor al realizar activación de los conocimientos previos a través de preguntas como ¿qué hicimos la clase anterior? ¿Cuál era el nombre de las posiciones dentro de la cancha?

Durante el desarrollo de la clase, el profesor busca videos en youtube, pero al demorar en cargar, utiliza el estilo de mando directo, ya que comienza a realizar bosquejos en la pizarra de cómo posicionarse en la cancha con sus respectivos desplazamientos de posición ofensiva y defensiva, cuando ya está cargado el video le pone play y lo detiene cada vez que estima conveniente para explicar las posiciones, sistemas de juego y situaciones de juego.

Para cerrar la clase se realiza una asignación de tareas, donde el profesor solicita a dos estudiantes mujeres que pasen adelante y elijan entre sus compañeras para realizar equipos, así mismo lo hace con 3 estudiantes hombres, cuando ya están los equipos formados les pide que rellenen una hoja con las posiciones que adoptará cada uno en la cancha, y que sistema de defensa utilizaran. Finalmente, el profesor continúa usando el mando directo al pedir las hojas de cada grupo con nombres, explicar que la evaluación es en dos semanas más, que esos serán los grupos de evaluación, da el espacio para resolver dudas y preguntas.

**Día 2:**

En el inicio de la clase, el profesor explica el objetivo de la clase, realiza activación de los conocimientos previos a través de preguntas sobre la clase anterior, por lo que utilizó el estilo de descubrimiento guiado. Les pide bajar a los estudiantes a la cancha principal donde realizan trotes en distintas direcciones, movimiento articular y elongación estática, todo esto a través del mando directo.

Para el desarrollo de la clase, el profesor continúa utilizando el mando directo al separar al grupo por sexo, formando dos equipos de mujeres y dos equipos de hombres, deben realizar una cierta cantidad de pases para hacer un punto. Además, utiliza la asignación de tareas al solicitar a dos capitanes mujeres y dos hombres y les pide elegir a sus compañeros del mismo género para hacer equipo, realidad de juego, juegan los dos equipos de hombres

mientras los otros dos equipos de mujeres tienen tiempo libre, al pasar una cierta cantidad de tiempo realiza un cambio ahora pasan a jugar los equipos de mujeres y el de hombres tiene tiempo libre.

Para el cierre, da indicaciones sobre lo visto en el juego y aplauden.

### **Día 3:**

Es el mando directo el utilizado por el profesor para dar inicio a la clase, explica la evaluación a los y las estudiantes, les pide que bajen a la cancha y que formen los grupos que se crearon 2 clases atrás. Se utiliza además la asignación de tareas y en los grupos formados los y las estudiantes deben realizar un calentamiento y conversar sobre sus sistemas de juego.

Para el desarrollo se continúa con la asignación de tareas, los y las estudiantes serán evaluados con realidad de juego, mientras el profesor evalúa, detiene el juego a veces para dar ciertas indicaciones y corregir.

En el cierre, el profesor pide los petos e indica que se duchen o asean.

### **Estilo de enseñanza con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger**

#### **Día 1:**

Durante la clase, el profesor cuando se percata que el estudiante B está durmiendo le realiza una pregunta sobre el contenido haciendo contacto visual. Se logra percibir que el profesor cada vez que se quiere comunicar el estudiante B hace contacto visual con él.

#### **Día 2:**

Durante esta clase, se sigue observando que el profesor al momento de hablarle al estudiante en la sala hace contacto visual con el estudiante.

#### **Día3:**

Para el desarrollo de la clase, el profesor le entrega un rol dentro de la clase al estudiante B que es ser pelotero mientras el equipo de mujeres juega; este continúa realizando contacto visual al hablar con el estudiante B.

Finalmente, para la evaluación el profesor le da al estudiante B refuerzos positivos como “muy bien”, “sigue así”.

### **Adecuación curricular**

#### **Día 1, Día 2 Y Día 3**

Para el desarrollo de las clases, no se aprecia ninguna adecuación en las actividades.

### **Análisis preliminar**

Las metodologías son definidas por Bayer (1992) como la manera en la que el profesor interviene en la sesión de clase respecto a esto, Gallardo y Mendoza (2008) postulan que es un proceso establecido, para lograr un objetivo predeterminado. Para atender la diversidad en el aula dentro de estas metodologías, se pueden encontrar distintos estilos de enseñanza que se definen según Mosston y Ashworth (1986) como la forma particular que tiene cada profesor para aplicar un método, Baena (2005) reafirma esta teoría desde una mirada tradicionalista. Dentro de estos estilos de enseñanza encontramos el mando directo, el descubrimiento guiado y la asignación de tareas. En las observaciones realizadas, tanto profesor A y B utilizan el estilo de enseñanza de mando directo a lo largo de la clase en las tres fases, inicio, desarrollo y cierre. El estilo de enseñanza de asignación de tarea también es utilizado por ambos, preferentemente en el desarrollo de la clase, entregando la responsabilidad a los estudiantes de la realización de las actividades. Por último, el estilo de enseñanza de descubrimiento guiado es utilizado, en menor medida, por ambos profesores durante el inicio o cierre de la clase, en los momentos de entregar los objetivos y explicar las actividades o evaluaciones, además de la retroalimentación de lo trabajado en clases.

Para trabajar con estudiante Diagnosticados con Síndrome de Asperger se debe considerar que tienen un pensamiento lógico concreto e hiperreal, por

lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser concreto y vivencial. (MINEDUC, 2010). En este escenario, ambos profesores no realizan ninguna variante en cuanto a los estilos de enseñanza, pero utilizan recursos para llegar tanto al estudiante A y al B. El profesor A ocupó los recursos de conversación cercana cada vez que el estudiante se alejaba de la clase, manteniendo un contacto visual, tocaba su hombro o espalda y lo tomaba de la mano para dejarlo en su grupo de trabajo. Dentro de las actividades, le designaba un rol protagónico o le pedía ejemplificar la ejecución de la bandeja. Por otro lado, el profesor B utilizó menos recursos, ocupando el contacto visual cuando se dirigía al estudiante B, le asignaba un rol distinto al resto en los momentos de descanso, como ser pelotero durante los partidos y cada vez que hacía algo bueno, le daba un refuerzo positivo como “muy bien” o “sigue así”.

Si el profesor no logra disminuir las barreras del aprendizaje puede realizar una adecuación curricular que es entendida como los cambios que se realizan a diferentes elementos del currículum, estas consideran las diferencias individuales de estudiantes con NEE buscando su participación activa de la clase. (Ley 20.442, 2015). En este sentido, el profesor A no realizó ninguna adecuación curricular para que el estudiante A, pero utilizó estrategias de trabajo para que pueda participar y permanecer dentro de la clase, como por ejemplo, darle un rol principal o protagónico para evitar su aislamiento de los compañeros y de la clase, permitiendo que sea el constante lanzador en la evaluación del tombo o que demuestre la acción del lanzamiento de la bandeja. Por otro lado, el profesor B no realiza ningún tipo de adecuación curricular con el estudiante B, ya que se observó una participación y permanencia activa a lo largo de las actividades, pero aun así, sus compañeros no lo incluían con la realización de pases.

<p><b>Definición de la categoría 2:</b></p> <p><b>Síndrome de Asperger</b></p>
<p>Los investigadores del Síndrome de Asperger definen esta patología desde la perspectiva motriz como un desajuste motor debido a que no logra relacionarse con el resto y con el ambiente (Sansosti y Powell- Smith, 2006), además de presentar un desajuste general en el desarrollo cognitivo, independiente de su potencial intelectual, apuntando a que se presentan dificultades de carácter cualitativo en el área del lenguaje y la comunicación con su entorno, en donde el sujeto en cuestión, tendrá intereses particulares y seguirá un patrón en sus acciones en forma compulsiva (Medina, 2012). .</p>
<p><b>Descripción del contexto observado del Profesor A</b></p>
<p><b>Día 1:</b></p> <p><b>Relación social</b></p> <p>Durante el inicio de la clase, el estudiante A juega con su peluche sin poner atención, mientras el profesor explica la evaluación y la rúbrica.</p> <p>Al momento de realizar la evaluación, el estudiante A no estaba participando, pero luego se incorporó.</p> <p>Cuando el docente les dio tiempo libre a los estudiantes que ya habían realizado la prueba, el estudiante A estaba sentado jugando con su peluche, sus compañeros lo invitan a jugar taca-taca.</p> <p>Durante el cierre, que se realizó en el aula, el estudiante A estuvo con su peluche y sin mirar en ningún momento al profesor.</p> <p><b>Habilidades Motrices</b></p> <p>En el calentamiento, el estudiante A no participa del trote, sólo caminó y jugó con su peluche a un costado de la cancha.</p> <p>Cuando el estudiante A se incorporó de la evaluación, mantuvo la posición establecida por el profesor de lanzar el balón y en el cambio de roles de equipo, ocupó el rol de golpeador.</p>

El estudiante A juega taca-taca con sus compañeros hasta que se terminan las evaluaciones.

**Día 2:**

**Relación social**

Durante el inicio de la clase, el estudiante A recorta unas imágenes de unos personajes de videojuegos mientras el profesor explica el objetivo de la clase y activa los conocimientos previos de los estudiantes.

Antes que termine la clase el estudiante toma sus cosas y se va del gimnasio sin que nadie se percate, el docente le pide a un estudiante que lo vaya a buscar, pero este no lo encuentra.

**Habilidades Motrices**

En el calentamiento, mientras sus compañeros trotan, el estudiante A camina en un lado de la cancha con sus recortes.

En el desarrollo, el estudiante A participa de manera intermitente durante las actividades y cuando el profesor no está a su lado, éste se sienta o se recuesta en las colchonetas, a jugar con sus recortes.

**Día 3:**

**Relación social**

El estudiante A juega con sus recortes mientras el profesor explica el objetivo de la clase.

Luego de demostrar la ejecución de la bandeja, se sienta en la colchoneta a jugar con sus recortes.

En el cierre de la clase, realizada en el aula, pide retirarse antes porque le incomoda la presencia de un compañero que está sentado en su silla.

**Habilidades Motrices**

En el calentamiento, al momento de trotar, el estudiante A se sienta en la colchoneta.



En el desarrollo de la actividad, en primera instancia, el estudiante A ejemplifica cómo se debe hacer la bandeja, después vuelve a la fila y lo realiza por una segunda vez.

### **Descripción del contexto observado del Profesor B**

#### **Día 1:**

##### **Relación social**

Durante el inicio de la clase, el estudiante B, al ser clase teórica, se mantuvo en su puesto en silencio mientras el docente explicaba el objetivo de la clase, después de eso el profesor busca videos en Youtube sobre posiciones de handball.

En el desarrollo de la clase, mientras el profesor explica el video que se está mostrando y realiza unos bosquejos en la pizarra el estudiante B duerme de manera intermitente.

Finalmente el estudiante B se junta con el equipo que lo eligió y conversa con él sobre las posiciones que tendrá durante el juego.

##### **Habilidades motrices**

No se evidencian

#### **Día 2:**

##### **Relación social**

El estudiante B entra al aula ayudando a su compañero en silla de ruedas.

El profesor inicia explicando el objetivo de la clase, en este momento el estudiante B está con audífonos escuchando música.

Durante el desarrollo de la clase, el estudiante B sigue las indicaciones del profesor en los tiempos de descanso y en tiempo libre se sienta solo alejado del grupo curso.

El estudiante escucha las indicaciones del profesor.

##### **Habilidades motrices**

Durante el desarrollo de la clase, el estudiante B participa, siguiendo las indicaciones del profesor en los tiempos de descanso.

**Día 3:****Relación social**

El estudiante B escucha las instrucciones del profesor en el aula. Cuando bajan a la cancha el estudiante se junta con su grupo y hablan sobre aspectos de la evaluación.

Durante la realización de los partidos de la evaluación, el estudiante B participa con su equipo y cambia de roles, de jugar de lateral a arquero.

**Habilidades motrices**

Luego de escuchar las instrucciones y reunirse con su grupo, el estudiante B realiza un calentamiento y la elongación.

Durante el desarrollo de la clase y mientras juega el primer equipo de mujeres, el estudiante B toma el rol de pelotero, debe buscar el balón si sale muy lejos y entregar uno para agilizar el juego. Cuando es el turno de su equipo participa como lateral, se realiza un cambio de roles entre sus compañeros y pasa a ser el arquero. Se realiza rotación de equipos nuevamente, juega el otro equipo de varones y nuevamente los dos equipos de mujeres, en este tiempo el estudiante B juega con un balón de handball. Nuevamente le toca jugar al equipo en que el esta y juega en la posición de lateral.

Finalmente, el estudiante se acerca a entregar su peto.

**Análisis preliminar**

Según Sansosti y Powell- Smith (2006), el Síndrome de Asperger es una patología que desde la perspectiva motriz se presenta con un desajuste motor debido a que no logra relacionarse con el resto y con el ambiente; problema que se puede evidenciar con el estudiante A, que prefiere jugar con su peluche o recortes a un costado de la cancha o acostado en las colchonetas y su participación, de tipo intermitente, es condicionada solo con la presencia del profesor, que le pide que demuestre ejercicios o le entrega un rol protagónico de la clase. Contrariamente, el estudiante B presenta un

desajuste motor en la realización de las actividades, pero su participación individual y colectiva en el desarrollo de la clase con su grupo o con todo el curso es positiva, evidenciándose en la disposición con la que se desenvuelve, aceptando el cambio de roles en el partido y ocupado el rol de pelotero.

Además, el Síndrome de Asperger presenta un desajuste general en el desarrollo cognitivo, independiente de su potencial intelectual, apuntando a que se presentan dificultades de carácter cualitativo en el área del lenguaje y la comunicación con su entorno, en donde el sujeto en cuestión tendrá intereses particulares y seguirá un patrón en sus acciones en forma compulsiva (Medina, 2012). Desde la perspectiva de las dificultades de comunicación con su entorno, que puede demostrar intereses particulares y seguirá patrones en sus acciones en forma compulsiva, el estudiante A presenta una falta de comunicación e interacción con el curso, prefiriendo jugar con su peluche y recortes durante la clase. Por otro lado, el estudiante B demuestra una buena comunicación e interacción con los compañeros, los que lo integran dentro de la conformación de grupos y éste acepta el trabajo colaborativo y los cambios que ocurren dentro de cada actividad.

### **Definición de la categoría 3:**

#### **Relaciones entre agentes**

Acción que se ejerce recíprocamente entre dos personas o más, mediante una relación, en donde hay una conexión y comunicación entre dos personas, debiendo existir un código común entre emisor y receptor (RAE, 2018). En el presente contexto, se puede evidenciar tanto en la interacción entre docente y estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger,

además, de la relación que existe entre el estudiante con Síndrome de Asperger y el grupo curso.

### **Descripción del contexto observado del Profesor A**

#### **La interacción entre docente y estudiante diagnosticado con Asperger**

##### **Día 1:**

El profesor cada vez que se dirigía al estudiante A lo miraba a los ojos y tocaba el hombro o espalda para captar su atención. Durante la clase, el estudiante tenía un peluche de Mario Bros; el profesor se lo pedía cada vez que el estudiante A debía realizar una acción dentro de la evaluación.

Además, en el transcurso de toda la clase el profesor hacía contacto visual con el estudiante y realizaba gestos amistosos como guiñar un ojo o levantar su dedo pulgar.

##### **Día 2:**

En el inicio de la clase antes de salir al gimnasio el profesor se acerca al estudiante A y le dice “debes guardar esos recortes si no te los boto, recuerda que a mí me da la lesera demasiado pronto” lo cual el estudiante responde “está bien” y guarda sus recortes.

Cada vez que el estudiante no realizaba la actividad o se ponía a jugar con sus recortes y el profesor se percataba se acercaba a él y le decía que debía participar de la actividad, lo tomaba de la mano y llevaba a su grupo en el cual estaba trabajando.

##### **Día 3:**

En la actividad principal de la clase el profesor les pide a los estudiantes que apoyen y alienten al estudiante A, los compañeros corean su nombre y cuando logra encestar gritan, saltan y aplauden.

En el cierre cuando el profesor pide que el estudiante A ejemplifique lo que se hizo en la clase, reiteradas veces los estudiantes se reían de él cuándo se equivocaba, el docente a la tercera vez les pide que guarden silencio, al terminar de ejemplificar el estudiante A el profesor permite que se retire. El

docente cierra la puerta y les dice a los estudiantes que no pueden estar molestando a su compañero, que ellos saben cuál es la condición que tiene y que lo han hablado un millón de veces, que no quiere que siga pasando esta misma situación.

### **Interacción entre el estudiante con Síndrome de Asperger y el grupo curso**

#### **Día 1:**

El profesor explicó a los estudiantes en el momento de la evaluación que el estudiante A tomaría tal posición y rol mientras se realiza el juego. Cuando se realiza el cambio de rol entre los equipos, el docente le pide a los estudiantes que el estudiante A sea el primero en golpear el balón.

#### **Día 2:**

El profesor pide que un grupo integre al estudiante A para que pueda realizar las actividades en conjunto con ellos.

En los momentos que el estudiante A no realizaba la actividad, el profesor lo buscaba y lo llevaba de la mano a su grupo de trabajo y pide a sus compañeros que le entreguen el balón para que realice la actividad.

Cuando el estudiante A se va del gimnasio el profesor, le pide a un estudiante que lo vaya a buscar, el estudiante volvió sin poder encontrarlo, a lo que el docente responde no importa.

#### **Día 3:**

En la actividad principal de la clase el profesor les pide a los estudiantes que apoyen y alienten al estudiante A, los compañeros corean su nombre y cuando logra encestar gritan saltan y aplauden.

En el cierre cuando el profesor pide que el estudiante A ejemplifique lo que se hizo en la clase, reiteradas veces los estudiantes se reían de él cuándo se equivocaba, el docente a la tercera vez les pide que guarden silencio, al terminar de ejemplificar el estudiante A el profesor permite que se retire. El docente cierra la puerta y les dice a los estudiantes que no pueden estar

molestando a su compañero, que ellos saben cuál es la condición que tiene y que lo han hablado un millón de veces, que no quiere que siga pasando esta misma situación.

### **Descripción del contexto observado del Profesor B**

#### **La interacción entre docente y estudiante diagnosticado con Asperger**

##### **Día 1:**

El profesor al percatarse que el estudiante B está durmiendo lo despierta alzando la voz diciendo su nombre, le pregunta sobre la materia que está pasando. El estudiante se vuelve a dormir después, de un rato el profesor lo vuelve a despertar diciendo su nombre en voz alta.

##### **Día 2:**

El profesor le habla en el aula al estudiante B para que se saque los audífonos mientras explica el objetivo de la clase.

##### **Día 3:**

El profesor le entrega refuerzos positivos durante el desarrollo de la evaluación. El profesor le habla al estudiante B manteniendo un contacto visual y su mano en el hombro, para que sea el pelotero cuando están jugando las mujeres.

#### **Interacción entre el estudiante con Síndrome de Asperger y el grupo curso:**

##### **Día 1:**

El profesor se acerca al grupo donde está el estudiante B y les pregunta qué rol va a asumir el estudiante B, en qué posición va a jugar.

##### **Día 2:**

Para la actividad que se realizaría, el profesor le pide a un capitán que elija al estudiante B dentro de su equipo.

##### **Día 3:**

El profesor se acerca al grupo donde está el estudiante B y les pregunta qué rol va a asumir el y en qué posición va a jugar.

### **Análisis preliminar**

La interacción es la acción que se ejerce recíprocamente entre dos personas o más, mediante una relación, en donde hay una conexión y comunicación entre dos personas, debiendo existir un código común entre emisor y receptor (RAE, 2018). En el presente contexto, se puede evidenciar en la interacción entre docente A y estudiante A que es cercana, en donde el profesor utiliza los recursos del contacto visual, tocar el hombro o la espalda para captar la atención, palabras de motivación o aprobación en las acciones del estudiante e incitar a los compañeros para que lo apoyen y alienten durante la clase, sin embargo, su lenguaje es frontal en algunos casos, como al decir “debes guardar esos recortes si no te los boto, recuerda que a mí me da la lesera demasiado pronto”. En este mismo punto, el profesor B es cercano con el estudiante B, pero utiliza menos veces los recursos, que son mantener el contacto visual, tocar el hombro o espalda del estudiante para captar su atención y dar refuerzos positivos. Cuando el estudiante no hace lo que corresponde o lo que se indica, el profesor le llama su atención, un ejemplo de esto, es cuando lo sorprendió durmiendo y le pregunta sobre lo último que explicó en el desarrollo de la clase teórica. Por otro lado, en la interacción entre el estudiante con Síndrome de Asperger y el grupo curso, el estudiante A logra una relación de tipo intermitente con sus compañeros, ya que frecuentemente tiende a apartarse del grupo para realizar actividades que le gustan a él, como lo es jugar con su peluche y recortes. A pesar de lo anterior, el curso desarrolla actividades con el estudiante A y lo apoyan, esto se refleja cuando el profesor les pide a los estudiantes que apoyen y alienten a su compañero, comenzando a corear su nombre y cuando logra encestar gritan saltan y aplauden. Por otro lado, el estudiante B tiene una relación cercana con sus compañeros, participando activamente en las

actividades grupales y aceptando los cambios de roles dentro de la realidad de juego como cuando cambió su posición de lateral a la de arquero. Además, en la conformación de los equipos, el capitán que escogió al estudiante B se reunió con él para darle indicaciones de cómo jugar en un pequeño diálogo.



**CAPÍTULO 5:**  
**DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones de la investigación.**

### **A. Conclusión objetivo específico 1**

Conocer el discurso que construyen los profesores de Educación Física respecto al paradigma inclusivo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

En el último tiempo, la educación ha estado sometida a diversos cambios debido a que todos los y las estudiantes deben acceder a la educación con las mismas oportunidades. Por este motivo, la integración y la inclusión se han transformado en problemáticas en el contexto de la educación chilena (Infante, 2010) desde esta perspectiva los seminaristas consideran que se cumple el objetivo de conocer el discurso que construyen los profesores de Educación Física respecto al paradigma inclusivo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, mediante la información recopilada a través de una entrevista semiestructurada a dos profesores de Educación Física de establecimientos de la Región Metropolitana, en donde los profesores señalaron que encontraban beneficioso la inclusión de estudiantes con NEE y específicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger sobre estos aspectos el Profesor A señala “me parece bien, aunque no es tan fácil trabajar con niños con Asperger” y el profesor B indica “que es beneficioso pero uno de los mayores problemas es el tema de la socialización”, si bien ambos docentes encuentran positivo la inclusión también afirman que existen dificultades, más que nada de contexto y de socialización. Para reducir las barreras del aprendizaje ambos docentes concuerdan que se necesita un personal calificado, este trabajo se le atribuye a PIE que es un equipo interdisciplinario que entrega apoyos y herramientas a los docentes. Los seminaristas concluyen con que el discurso que construyen los docentes es positivo, ambos encuentran beneficioso la inclusión de estudiantes con NEE y estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, es beneficioso tanto

para los estudiantes como para el sistema educativo, sin embargo existen una serie de factores que dificultan disminuir las barreras del aprendizaje, como es el problema de sociabilización, la poca concientización y sensibilización dentro del establecimiento sobre las NEE, además de la infraestructura y material didáctico que el establecimiento ofrece a los estudiantes, que muchas veces no es el adecuado para facilitar su aprendizaje, el nuevo paradigma inclusivo aún está en etapa de transición por lo tanto es fundamental que los profesores se sientan parte de éste, y puedan realizar un trabajo colaborativo con PIE que es quien entrega las herramientas y apoyos para poder disminuir las barreras del aprendizaje de todos sus estudiantes.

## **B. Conclusión objetivo específico 2**

Describir los estilos de enseñanza utilizadas por profesores de Educación Física para atender a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física.

Los seminaristas consideran que el objetivo de describir los estilos de enseñanza utilizadas por profesores de Educación Física para atender a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física se cumple medianamente, debido a que se lograron identificar y registrar las acciones en las observaciones de campo de los profesores de dos colegios de la Región Metropolitana a lo largo de 3 sesiones de clases, pero no se logró observar ningún estilo de enseñanza para los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger distinta al resto del grupo curso y como ejemplo de esto, es que el uso del estilo de enseñanza del mando directo fue predominante por sobre el descubrimiento guiado y la asignación de tareas, habiendo información que estos últimos estilos de enseñanza fomentan la autonomía de la realización de la actividad física, que brinda la oportunidad la interacción y comunicación con todos los participantes de una clase de Educación Física, pero se observó los profesores manejan

estrategias que permiten la integración y permanencia de los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en las actividades de la clase, como son el contacto visual, constante refuerzos positivos, entrega de un rol protagónico, un rol alternativo o ejemplificar una actividad. Los seminaristas concluyen que los estilos de enseñanza utilizados por los profesores no son los idóneos para trabajar con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y el uso de estrategias permite mantener a los estudiantes dentro de la clase. Por lo que los profesores deben manejar estilos de enseñanzas y diversas estrategias para atender a la diversidad de estudiantes presentes dentro del aula , buscar apoyo del PIE presente en el colegio para afrontar estas situaciones y hacer una constante reflexión de sus clases, estilos y estrategias de enseñanza para que la diversidad de estudiantes sean los beneficiados. .

## **5.2 Conclusión del objetivo general y de la pregunta de investigación.**

A partir de la pregunta de investigación ¿Como los profesores de Educación Física de la Región Metropolitana atienden metodológicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger?, a la que se pretendió dar respuesta mediante el presente seminario, surge el siguiente objetivo general: “Comprender la forma que tienen los profesores de Educación Física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana para atender metodológicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger”. De acuerdo con el análisis de la información realizado por los seminaristas se ha logrado establecer una conexión entre los aspectos mencionados por los teóricos e instituciones nacionales respecto a los estilos de enseñanza para atender a la diversidad , además de aquellos aspectos de la teoría que los profesores consideran para orientar sus estilos de enseñanza, los cuales fueron declarados durante la entrevista semiestructurada y la ejecución de estas en su clase observadas, de esto se concluye que:

Los profesores conocen estilos de enseñanza para atender a la diversidad en el aula, pero no logran identificarlos al momento de describir su labor pedagógica durante la entrevista semiestructurada, por lo mismo, no son consideradas al momento de planificar la clase esto, esto se ve reflejado en la observación de campo, en donde los seminaristas no logran identificar una metodología y estilos de enseñanza que fomenten la inclusión del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger con el grupo curso. Sin embargo, ambos profesores logran captar la atención para que el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger permanezca dentro de la clase mediante el uso de estrategias, pero dejando de lado la adecuación curricular. En relación al paradigma inclusivo, los profesores consideran beneficioso la inclusión de estudiantes con NEE y de estudiantes con diagnosticados con Síndrome de Asperger al sistema educativo, por lo que, los seminaristas consideran que este es un aspecto beneficioso tanto para los estudiantes como para los establecimientos, ya que se produce un aprendizaje mutuo. Por otro lado, los profesores indican que por una parte es complicado por el contexto que rodea el proceso de enseñanza aprendizaje, añadiendo que la socialización es clave, estas dificultades se pueden identificar en la observación de campo, en donde el estudiante participa de manera intermitente de las actividades y a sus vez, sus compañeros no identifican el alcance de este síndrome, a pesar de estar en conocimiento de la NEE, teniendo como consecuencia el aislamiento de algunas actividades.

Dentro de la diversidad de estudiantes presentes dentro del aula, los estudiantes con Síndrome de Asperger presentan problemas para poder socializar con sus pares y con sus respectivos profesores, lo que no les permite interactuar con el medio, afectando en distinto grado sus propias habilidades, sin embargo los profesores indican que es positivo la integración de estos al sistema educativo, y que la clase de Educación Física es una oportunidad para que estos se integren al grupo de curso a través del trabajo en equipo. En

relación a lo anteriormente expresado por los profesores en la entrevista y la observación de campo los seminaristas no logran identificar metodologías o estilos de enseñanza enfocados a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger no logrando disminuir las barreras del aprendizaje, muchas veces el estudiante se desligaba de las actividades o sus pares no los incluyen en estas.

Sobre la interacción entre agentes, registrado en el diario de campo, se encuentra la relación del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger y el profesor de Educación Física, en la que se muestra una cercanía por parte de este último, con la finalidad de generar una cercanía con el estudiante con esta particular NEE y así evitar un distanciamiento, que sería un perjuicio en la búsqueda de la integración. Además, se encuentra la relación del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger y el grupo curso, en donde los compañeros demuestran una empatía por el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger, pero si el rol del profesor no fuera de mediador, la exclusión sería aún mayor.

Dentro del ámbito educativo existen una serie de factores que condicionan el proceso de enseñanza aprendizaje. En los factores externos se encuentra el contexto educativo, que según los docentes muchas veces causa incertidumbre a los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger. También nos encontramos con el PIE, que según indican los profesores, es un apoyo fundamental, ya que este equipo es el que les brinda herramientas y estrategias para atender la diversidad dentro del aula. Los seminaristas indican según lo observado en el diario de campo, que efectivamente el contexto es determinante para realizar las actividades, al ser un lugar abierto en donde se realiza la clase, los estudiantes tienden a desligarse de las actividades o a distraerse con facilidad, en el diario de campo no se observa presencia del pie. A través de la entrevista, los profesores indican que no tuvieron una formación inicial docente adecuada para atender las NEE, que lo que han aprendido ha

sido a través de los años de trabajo. En relación a esto, los seminaristas comprenden este factor externo y que según su formación inicial docente dan cuenta de que aún existe este vacío.

Desde los factores internos los profesores indican que desde su experiencia han aprendido ciertas estrategias para lograr captar la atención de los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, además de identificar ciertas prácticas que no eran ad hoc para trabajar con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

Este factor se relaciona a que el paradigma inclusivo aún está en transición, donde hay cosas que no están estipuladas, al no estar estipuladas da el pie a que se cometan ciertos errores. Es por esto que los profesores muchas veces no utilizan las estrategias adecuadas y no logran disminuir las barreras del aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, los seminaristas logran comprender la forma que tienen los profesores de Educación Física de atender metodológicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, por una parte, los profesores conocen metodologías y estilos de enseñanza desde su escuela inicial, pero no logran relacionarlas a sus clases, además al momento de planificar no se basan en ninguna en específico. Los seminaristas indican que esto es una falencia en este aspecto de ambos profesores ya que consideran fundamental el uso de metodologías, estilos y estrategias de enseñanza al momento de planificar la clase, esto para poder favorecer la inclusión de los estudiantes con NEE.

Los profesores conocen el Síndrome de Asperger y ciertos aspectos estandarizados desde la teoría, además de su experiencia de trabajo con estos estudiantes, afirman que no utilizan ninguna metodología en específico para el trabajo con ellos para disminuir sus barreras de aprendizaje, sin embargo utilizan ciertas estrategias para captar su atención, los profesores consideran que PIE es un pilar fundamental dentro de esta esfera educativa, ya que

entrega herramientas y diversos apoyos para favorecer la inclusión. Los seminaristas concluyen que los profesores carecen de conocimiento sobre metodologías, estilos y estrategias de enseñanza destinadas a trabajar con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, esta es una falencia desde su escuela inicial, es por esto que no las utilizan en sus clases, los seminaristas consideran que los profesores deberían realizar un trabajo colaborativo con el equipo PIE al momento de planificar, para que este los pueda orientar a lograr aprendizajes significativos.

Por último, Sepúlveda (2008), hace referencia a que cuando el estudiantado es atendido desde los planteamientos establecidos desde la escuela se puede hablar con propiedad de inclusión. Sin embargo, la situación se puede presentar de forma contraria, cuando el estudiantado se tiene que acomodar a lo que plantea el establecimiento con sus condiciones y programas, es aquí cuando se habla de integración. En relación a este apartado los seminaristas señalan que la inclusión educativa está pasando aún por una etapa de transición, si bien se ha avanzado en materia inclusiva, aún quedan muchas aristas por resolver, una de estas es la inclusión y la atención pedagógica de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, que han tenido que adaptarse al contexto educativo, y no el contexto educativo a ellos que es lo fundamental.

### **5.3 Sugerencias de la investigación**

Desde el análisis realizado al estudio, los seminaristas consideran que es de suma importancia conocer el paradigma inclusivo y las características de los estudiantes con NEE en relación al sistema educativo. Bajo esta premisa los seminaristas sugieren que el establecimiento realice charlas informativas y reflexivas sobre estos temas, con el fin de lograr una concientización y sensibilización de los agentes educativos.



De la misma forma el establecimiento podría capacitar al personal educativo presente dentro de la comunidad escolar, tanto a profesores como auxiliares para trabajar con estudiantes con NEE, para lograr un trabajo colaborativo y así brindarles seguridad y confianza a los estudiantes.

Desde los hallazgos encontrados, se evidenció que los profesores no utilizan metodologías ni estilos de enseñanza enfocados a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, en relación a esto se sugiere que el profesor planifique en conjunto con un Educador/a diferencial, para lograr disminuir las barreras del aprendizaje de los estudiantes y lograr aprendizaje significativo. El trabajo colaborativo es una buena oportunidad para los profesores de enriquecer y potenciar su labor docente a favor del aprendizaje propio y de los estudiantes.

Por otro lado, los seminaristas consideran fundamental que todas las universidades que imparten carreras de pedagogía incorporen actividades curriculares vinculadas a la inclusión y a las NEE, tanto teóricas como prácticas, especialmente en la carrera de Pedagogía en Educación Física, ya que esta asignatura se desarrolla dentro de un espacio que presenta una incertidumbre constante para la amplia diversidad de estudiantes.

Por último, los seminaristas al realizar la investigación, pudieron evidenciar la poca información que existe sobre la inclusión, específicamente en las metodologías y estilos de enseñanza utilizados para atender pedagógicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger dentro del clase de Educación Física. En relación a esto, los seminaristas sugieren realizar investigaciones que puedan brindar mayor información sobre esta falencia detectada dentro de la Educación Física.

#### **5.4 Limitaciones de la investigación**

Durante el proceso de elaboración del seminario, se detectaron las siguientes limitaciones:

- La poca información respecto a la Educación Física relacionada al Asperger. Respecto al presente limitante propuesto por los seminaristas la poca información respecto al tema fue una complicación durante toda la investigación, sin embargo, se logró recolectar la información necesaria para llevarla a cabo.

- Cambio de docente guía durante el proceso de investigación de seminario. Respecto a este limitante propuesto por los seminaristas, si bien el cambio de docente fue algo inesperado, ya existía un avance y proyección del seminario, por ende, se pudo seguir el proyecto sin mayores inconvenientes y cumpliendo los plazos establecidos.

- En colegios en los cuales se intentó realizar la investigación, no contaban con PIE, por ende, no tenían estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger. Respecto a este limitante propuesto por los seminaristas, perjudico al momento de tener una muestra más grande, ya que por el tiempo no se podía seguir haciendo gestiones en otros colegios, por consecuencia, la muestra se redujo a dos establecimientos.

- Condiciones climáticas que afectan la observación de campo. Los seminaristas establecieron que el diario de campo sería registrado en 3 clases consecutivas, una de las clases observadas tuvo que ser registrada dentro del aula, ya que las condiciones climatológicas impidieron que se realizara la clase de Educación Física en la cancha. Aun así, la clase pudo ser registrada con éxito aportando información importante para el análisis.

- Horarios de observación de las sesiones de clase, ya que hubo que modificar itinerarios de seminaristas para cumplir con el objetivo del registro de información. Respecto a este limitante propuesto por los seminaristas los horarios de la observación de campo en los respectivos colegios eran dentro del horario de práctica de los seminaristas, sin embargo, los seminaristas adecuaron sus horarios para poder realizar las observaciones sin ningún inconveniente y así poder recopilar la información para realizar el análisis.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, F. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de Síndrome de Asperger. EDUCARE, 15, pp. 39-53.

Ardila, E., Rueda J. (2013). La saturación teórica en la teoría fundamentada: su de-limitación en el análisis de trayectorias de vida de víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/38643/1/41641-189266-1-PB.pdf>

Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE, 4, pp.1-15.

Bruner (1979). El juego motor. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_24/JOSECARLOS\\_GALINDO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/JOSECARLOS_GALINDO_1.pdf)

Caballero, R. (2012). Síndrome de Asperger. Junta de Andalucía, 2, pp. 6-14.

Cabrera, C. (2015). Educación Inclusiva en Chile: La historia de los pequeños incluidos. Memoria para optar al Título de Periodista. Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Campos G., Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>

Confederación de Asperger de España (2016). Entrenamiento para la mejora de disfunciones atencionales en niños y adolescentes con Síndrome de Asperger a través de estimulación cognitiva directa. Universidad de Murcia, España. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/multidisciplinar8.pdf>

Decreto Exento N°83. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Ministerio de Educación. Biblioteca

del Congreso Nacional de Chile. 30 de enero de 2015. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1074511>

Decreto N°170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial. Ministerio de Educación de Chile. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. 14 de mayo de 2009. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>

DSM-5 (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Recuperado de <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/Dsm-IV.Castellano.1995.pdf>

Figueredo, L. (2011). Metodología para la atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la Educación Física Adaptada. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de la cultura física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

Fernández, F. (2010). Orientaciones para el área de Educación Física sobre alumnos con Síndrome de Asperger. Revista digital de Educación Física, 3, pp. 2-13.

Gallahue (1985). Patrones motores básicos. Multi language Document. Recuperado de <https://vdocuments.site/david-gallahue-patrones-motores-basicos.html>

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Is/as*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jessyi/gonzalez-morales-paradigmas-de-la-investigacion-en-ciencias-sociales>

González, F. (2006). El estudiante asperger. Una comprensión desde el enfoque de la alteridad. Educere. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000400006](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400006)

Heredia, J & Durán, D. (2013). Aprendizaje cooperativo en Educación Física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 6, pp 25-40.

Hernández, R. (2014). Depósito de Investigación Universidad de Sevilla. La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/36261>

Hernández Sampieri R., Fernández M.A., Baptista P. (2014). Recolección y análisis de datos cualitativos. En: Toledo M.A., Rocha M., Mares J., et al, editores, *Metodología de la investigación*. 5ta edición, México: McGraw-Hill.

López, P. (2014). El desarrollo de competencias para la promoción de la resiliencia: Buenas prácticas y procesos formativos en educación social. Noviembre 03, 2018., de EDETANIA 45.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: Inclusión educativa. *Estudios pedagógicos de la Universidad Austral*, 36, pp. 287-297.

Jaramillo, J. Gaitán, C. (2008). Caracterización de prácticas de enseñanza universitaria. *Revista Educación y Desarrollo Social*. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80129/Vol2No2Art1.pdf>

Krause, M. La investigación cualitativa, un campo de posibilidades y desafíos (1995). *Revista temas de educación*, 7, pp. 19-39.

Ley N°20.370 Ley General de Educación. Ministerio de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. 17 de agosto 2009. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

Ley N° 20.422, establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Ministerio de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. 3 de febrero de 2010. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>

Ley N° 20.845. Ley de Inclusión Escolar, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Ministerio de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. 29 de mayo 2015. Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Martínez, J. (2005). Educación para la ciudadanía. Octubre, 2018. de Morata. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2656744.pdf>

Mc Millan y Schumacher (2005). Investigación educativa. SCRIBD. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/395469549/McMillan-y-Schumacher-2005-Investigacion-educativa-pdf>

Medina (2012). Asperger. SCRIBD. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/285260264/Asperger>

Ministerio de Educación de Chile (2008). Guía de apoyo técnico pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Noviembre, 20018, Editorial atenas Ltda. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>

Ministerio de Educación de Chile (2013). Registro de planificación y evaluación de actividades de curso, programa de integración escolar. Recuperado de [http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201305201527310.orientaciones\\_REGISTRO\\_PIE\\_2013.pdf](http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201305201527310.orientaciones_REGISTRO_PIE_2013.pdf)

Ministerio de Educación de Chile (2015). Preguntas y respuestas frecuentes: implementación programa de integración escolar.. 2018, de

MINEDUC. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/2015040611191>

40.PreguntasFrecuentesPIECOMPLETO.pdf

Muñoz & Maldonado (2001). Integración en el aula regular de alumnos con síndrome áspberger o autismo de alto funcionamiento: una mirada desde la actitud docente. SCRIBD. Recuperado de [https://www.scribd.com/document/362796640/Dialnet-](https://www.scribd.com/document/362796640/Dialnet-IntegracionEnElAulaRegularDeAlumnosConSindromeAspe-3648567)

[IntegracionEnElAulaRegularDeAlumnosConSindromeAspe-3648567](https://www.scribd.com/document/362796640/Dialnet-IntegracionEnElAulaRegularDeAlumnosConSindromeAspe-3648567)

Mosston & Ashworth 1986). Estilos de enseñanza en la Educación Física. SCRIBD. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/74913683/Estilos-de-ensenanza-en-la-Educacion-fisica-Mosston-1986>

MINEDUC (2003). Marco para la buena enseñanza. Ayuda MINEDUC. Recuperado de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/marco-para-la-buena-ensenanza-5>

Noreña A., Alcaraz N., Rojas J. y Rebolledo D. (2012) Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972012000300006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006)

Pontifex et al. (2012.). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con trastorno por déficit de. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de [http://journalshr.com/papers/Vol%206\\_N%201/V06\\_1\\_5.pdf](http://journalshr.com/papers/Vol%206_N%201/V06_1_5.pdf)

Ramos (1979). Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en la psicomotricidad. Editorial Universidad de Almería. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Br\\_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=ramos+desarrollo+psicomotor&ots=nXrUgbiOci&sig=Ega8LM4Cv19\\_3nN5gGQ2gsXiWZg#v=onepage&q=ramos%20desarrollo%20psicomotor&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Br_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=ramos+desarrollo+psicomotor&ots=nXrUgbiOci&sig=Ega8LM4Cv19_3nN5gGQ2gsXiWZg#v=onepage&q=ramos%20desarrollo%20psicomotor&f=false)



Ramírez, L.(2004). Paradigmas de la investigación; Paradigmas y modelos. Fundación Universitaria Luis Amigó, Bogotá; 2 ed.; 52-62 2004. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>.

Rodríguez G., Gil J., García E. (1996). Tradición y enfoques de la metodología cualitativa. En: Rodríguez G., Gil J., García E., et al, editores, Metodología de la Investigación Cualitativa, Málaga, Aljibe.

Sansosti y Powell- Smith. (2006). Paquete de intervención: historias sociales para estudiantes con autismo en un aula de inclusión. Autismo diario. Recuperado de <https://autismodiario.org/2011/04/11/paquete-de-intervencion-historias-sociales-para-estudiantes-con-autismo-en-un-aula-de-inclusion/>

Sepúlveda (2008). Estudio del alumnado con Síndrome de Asperger o autismo de alto funcionamiento integrado en el aula ordinaria. Un enfoque desde la actitud docente. Revista de evaluación educativa, 2 (1). Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>

Shevin(1999). La atención a la diversidad sociocultural desde la escuela inclusiva. II Encuentro Iberoamericano de educación. Recuperado de <http://www3.uah.es/fit/publicaciones/La%20atencion%20a%20la%20diversidad%20sociocultural%20desde%20la%20escuela%20inclusiva.pdf>

Skliar, C. (2002) Alteridades Y pedagogías. O...¿ Y si el otro no estuviera ahí?. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/Alteridades%20y%20Pedagogias%20-%20Carlos%20Skliar.pdf>

Smith (2013). Depresión clínica en el Síndrome de Asperger. Asperger Diario. Recuperado de <https://www.aspergerdiario.com/depresion-sindrome-de-asperger/>

Solana (2007). El aprendizaje cooperativo en la Educación Física. SCRIBD. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/246148372/AP-Cooperativo-Blog>

UNESCO (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. UNESCO. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa)

UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación. UNESCO. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)

Wallon (1959). Introducción a Wallon. Universidad de Caen. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/183727839/Varios-Introduccion-a-Wallon-Vol-1>

Wallon. (1942). Cuatro hermenéuticas de la Educación Física en. Universidad de Antioquía. Recuperado de [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/educacion\\_fisica/cuatro.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf)

Vayer (1971). Marco nocional. Revista Iberoamericana de psicomotricidad. Recuperado de <http://www.bioenergeticalatam.com.ar/docus/lapierre.pdf>

Villagra (2003). El trabajo de la motricidad en la clase de Educación Física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje Benson Schaeffer. Revista Iberoamericana de educación. Recuperado de [https://www.academia.edu/5056864/EL\\_TRABAJO\\_DE\\_LA\\_MOTRICIDAD\\_EN\\_LA\\_CLASE\\_DE\\_EDUCACION\\_FISICA\\_CON\\_NIOS\\_AUTISTAS\\_A\\_TRAVES\\_DE\\_LA\\_ADAPTACION\\_DEL LENGUAJE\\_BENSON\\_SCHAEFFER](https://www.academia.edu/5056864/EL_TRABAJO_DE_LA_MOTRICIDAD_EN_LA_CLASE_DE_EDUCACION_FISICA_CON_NIOS_AUTISTAS_A_TRAVES_DE_LA_ADAPTACION_DEL LENGUAJE_BENSON_SCHAEFFER)

## ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS  
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE  
Pedagogía en Educación Física

### Consentimiento informado:

*“Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger”*

Este documento busca brindar la información necesaria sobre la investigación “Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger”, para así recibir su consentimiento de participar en ella.

La investigación se llevará a cabo por las siguientes estudiantes de quinto año de Pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez: Marcelo Aguilera Severino, Patricio Barría Celis y María José Pailamilla. Además, se cuenta con la colaboración de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes de la Universidad Católica Silva Henríquez, con la supervisión de la docente María Díaz Bustamante.

El objetivo es analizar cómo docentes de educación física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana desarrollan su labor pedagógica con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

Esta investigación tiene como propósito revelar una problemática latente dentro de las aulas, en donde la naturaleza e incertidumbre presentes en una clase de educación física exigen un apoyo para que los docentes puedan atender a la diversidad escolar y este pueda ayudarlos a construir su aprendizaje, cognitivo, social y motriz.

La metodología es de tipo cualitativa, realizando la recolección de datos mediante entrevistas semi estructuradas dirigidas a profesores de educación física que realicen clases a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y la observación de cuatro de estas clases. El instrumento será administrado por los investigadores, con una duración aproximada de 45 minutos y será aplicada dentro de las dependencias del colegio. Estas entrevistas serán registradas mediante grabaciones de audio y apuntes de investigadores, para su posterior transcripción y análisis. Estas herramientas, tanto audios como transcripciones, serán utilizadas exclusivamente por los investigadores, se mantendrán en los computadores personales de los investigadores por un período de un año, posteriormente serán eliminados. La información que se obtenga será analizada bajo un código, protegiendo su identidad y la de quienes participan en el estudio.

Si Ud. decide participar en el estudio, se hace necesario que conozca la siguiente información:

Su participación es totalmente libre y voluntaria, por lo que negarse a ella es un derecho que Ud. posee. Además, puede evitar responder preguntas, guardar información, detener su narración en cualquier momento, retractarse de su relato y puede incluso retirarse del estudio en el momento que Ud. estime conveniente, sin tener que expresar la causa y sin consecuencias. En caso de retirarse, la totalidad de sus datos serán eliminados de manera inmediata y no serán considerados en el estudio.

Los resultados de esta investigación podrían ser eventualmente publicados, pero su información y datos personales serán resguardados confidencialmente. Su testimonio será reservado, no será divulgado y la información recopilada será con fines exclusivos de este estudio.

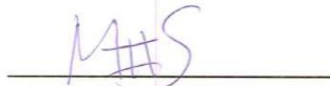
Al participar de esta investigación, no existen beneficios personales directos, sin embargo, se espera generar nuevos conocimientos en cuanto al desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger. En cuanto a los riesgos de este estudio, es importante mencionar que no implica riesgos mayores y que en caso de cualquier conflicto Ud. puede abandonar el estudio, cuando estime conveniente.

Si le surgen dudas, una vez leído este documento, Ud. Tiene el derecho a consultar sus preguntas, debiendo ser respondidas cada una de ellas, por parte de los investigadores.

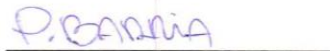
Recuerde que una vez firmado ambos ejemplares del consentimiento, Ud. podrá ser considerada(o) como participante del presente estudio.

Yo Christopher Doolin Perez en mi calidad de profesor de educación física, he sido invitado a participar del estudio "Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger" y declaro haber leído la información entregada en este documento, entendiéndolo mis derechos como participante del estudio, los riesgos y beneficios que conlleva, y que mi participación es totalmente voluntaria.

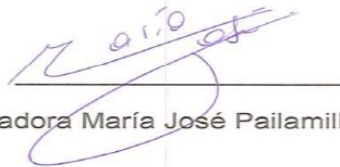
  
Firma Voluntario



Investigador Marcelo Aguilera Severino



Investigador Patricio Barría Celis



Investigadora María José Pailamilla Vargas



ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS  
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE  
Pedagogía en Educación Física

### **Consentimiento informado:**

*“Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger”*

Este documento busca brindar la información necesaria sobre la investigación “Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger”, para así recibir su consentimiento de participar en ella.

La investigación se llevará a cabo por las siguientes estudiantes de quinto año de Pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez: Marcelo Aguilera Severino, Patricio Barría Celis y María José Pailamilla. Además, se cuenta con la colaboración de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes de la Universidad Católica Silva Henríquez, con la supervisión de la docente María Díaz Bustamante.

El objetivo es analizar cómo docentes de educación física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana desarrollan su labor pedagógica con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

Esta investigación tiene como propósito revelar una problemática latente dentro de las aulas, en donde la naturaleza e incertidumbre presentes en una clase de educación física exigen un apoyo para que los docentes puedan atender a la diversidad escolar y este pueda ayudarlos a construir su aprendizaje, cognitivo, social y motriz.

La metodología es de tipo cualitativa, realizando la recolección de datos mediante entrevistas semi estructuradas dirigidas a profesores de educación física que realicen clases a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y la observación de cuatro de estas clases. El instrumento será administrado por los investigadores, con una duración aproximada de 45 minutos y será aplicada dentro de las dependencias del colegio. Estas entrevistas serán registradas mediante grabaciones de audio y apuntes de investigadores, para su posterior transcripción y análisis. Estas herramientas, tanto audios como transcripciones, serán utilizadas exclusivamente por los investigadores, se mantendrán en los computadores personales de los investigadores por un período de un año, posteriormente serán eliminados. La información que se obtenga será analizada bajo un código, protegiendo su identidad y la de quienes participan en el estudio.

Si Ud. decide participar en el estudio, se hace necesario que conozca la siguiente información:

Su participación es totalmente libre y voluntaria, por lo que negarse a ella es un derecho que Ud. posee. Además, puede evitar responder preguntas, guardar información, detener su narración en cualquier momento, retractarse de su relato y puede incluso retirarse del estudio en el momento que Ud. estime conveniente, sin tener que expresar la causa y sin consecuencias. En caso de retirarse, la totalidad de sus datos serán eliminados de manera inmediata y no serán considerados en el estudio.

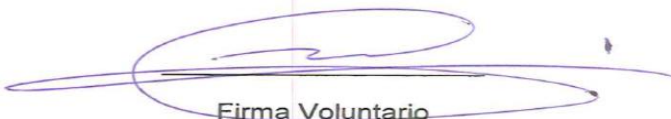
Los resultados de esta investigación podrían ser eventualmente publicados, pero su información y datos personales serán resguardados confidencialmente. Su testimonio será reservado, no será divulgado y la información recopilada será con fines exclusivos de este estudio.

Al participar de esta investigación, no existen beneficios personales directos, sin embargo, se espera generar nuevos conocimientos en cuanto al desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger. En cuanto a los riesgos de este estudio, es importante mencionar que no implica riesgos mayores y que en caso de cualquier conflicto Ud. puede abandonar el estudio, cuando estime conveniente.

Si le surgen dudas, una vez leído este documento, Ud. Tiene el derecho a consultar sus preguntas, debiendo ser respondidas cada una de ellas, por parte de los investigadores.

Recuerde que una vez firmado ambos ejemplares del consentimiento, Ud. podrá ser considerada(o) como participante del presente estudio.

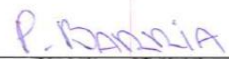
Yo Carlos Alarcón Cortés en mi calidad de profesor de educación física, he sido invitado a participar del estudio "Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger" y declaro haber leído la información entregada en este documento, entendiendo mis derechos como participante del estudio, los riesgos y beneficios que conlleva, y que mi participación es totalmente voluntaria.



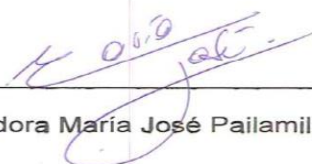
Firma Voluntario



Investigador Marcelo Aguilera Severino



Investigador Patricio Barría Celis



Investigadora María José Pailamilla Vargas



## VALIDACIÓN JUICIO EXPERTO

Estimada profesora: Elvira Palma Gajardo.

Como grupo de estudiantes de quinto año de pedagogía en educación física pertenecientes a la Universidad Católica Silva Henríquez que se encuentran en proceso de curso de seminario de pregrado, es que solicitamos vuestra ayuda para la validación de la herramienta a utilizar.

A continuación, presentamos a usted, un instrumento de evaluación que solicitamos que tenga a bien a realizar su validación, para continuar el estudio que lleva por nombre "Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger".

De antemano, agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente,

Marcelo Aguilera Severino.  
Patricio Barría Celis.  
María José Pailamilla Vargas.

#### **Propósito del instrumento:**

El objetivo de esta entrevista es comprender la forma que tienen los profesores de educación física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana para atender metodológicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

Los objetivos que pretende responder esta entrevista son aquellos que forman parte de este estudio.

- Conocer el discurso que construyen los profesores de educación física respecto al paradigma inclusivo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.
- Describir metodologías de enseñanza utilizadas por profesores de Educación Física para atender a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

#### **Construcción de la entrevista:**

La entrevista diseñada contiene 11 preguntas, que se basan en el primer objetivo específico de nuestro estudio, del cual se desprenden categorías y subcategorías, que tiene relación con los discursos que tienen los profesores de educación física respecto al paradigma inclusivo con los estudiantes diagnosticados con síndrome de Asperger.

#### **Planteamiento del problema:**

Es común encontrar estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, en los establecimientos educacionales, los cuales son incorporados en la educación formal. No obstante, Ruiz (2011) ha observado que estos son excluidos dentro de las clases mediante las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física. Según Fernández (2010), la exclusión de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger estaría asociado a que es un trastorno de carácter social - cognitivo, que al no ser tan evidente como una discapacidad física o intelectual, y dentro de una clase de educación física nos puede llevar a exigir comportamientos normalizados cuando, a veces, no pueden tenerlos.

A pesar de lo anterior, Cumellas Riera (2000), entendemos que "la Educación Física es una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase".

La presente investigación intentará revelar una problemática latente dentro de las aulas, en donde la naturaleza e incertidumbre presentes en una clase de educación física exigen un apoyo para que los docentes puedan atender a la diversidad escolar y este pueda ayudarlos a construir su aprendizaje, cognitivo, social y motriz.

#### **Pregunta de investigación:**

¿Cómo docentes de educación física de la Región Metropolitana desarrollan su labor pedagógica con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger?

**Tipo y Enfoque investigación:**

El estudio se caracterizará por tener un carácter cualitativo, que trata de estudios empíricos, dando énfasis en lo observable, dejando de lado la manipulación de las categorías de análisis, esta investigación cuenta con un carácter interpretativo, el cual presenta una serie de características, donde destaca que no busca generalizar los resultados encontrados, este tiene como fin comprender los fenómenos o situaciones donde se desenvuelven las personas, pero sin ser separadas de su contexto, de su ambiente natural, ya que esto podría alterar los resultados.

**Pauta de entrevista semiestructurada en profundidad**

Categorías	Subcategorías	Preguntas de entrevista
Inclusión	NEE	1) En la actualidad estamos atravesando por un cambio de paradigma, ¿Qué piensa usted sobre la inclusión de distintos estudiantes con NEE en el aula de Educación Física?
	Síndrome de Asperger	2) Dentro del universo de estudiantes podemos encontrar diferentes Necesidades Educativas Especiales, respecto a estas, ¿Qué piensa sobre la inclusión de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la asignatura de Educación Física? 3) ¿Cuáles son los aspectos que usted considera deficientes en educación física para enseñar a estudiantes con Síndrome de Asperger?

Aprobación	Reprobación	Comentario
	✓	

Factores	Factores externos	4) Como profesores nos enfrentamos con diversos elementos al momento de enseñar. Desde su experiencia, ¿Cuáles son los factores que le dificultan el trabajo con los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en el aula de Educación Física? 5) Respecto al establecimiento educacional en el cual trabaja, ¿Cuáles son los apoyos que le brinda para crear las prácticas de enseñanza? 6) ¿Cuáles son las herramientas brindadas dentro de su formación inicial docente para atender la diversidad en el aula?
----------	-------------------	---

	Factores internos	7) Desde su experiencia, ¿Cuáles son los conocimientos que un profesor debe poseer para trabajar específicamente con estudiantes que son diagnosticados con asperger?
--	-------------------	---

Aprobación	Reprobación	Comentario
	✓	

Metodología de enseñanza	Atender a la diversidad	8) ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para atender la diversidad del aula en la asignatura de educación física?
	Enfocadas en Síndrome de Asperger	9) ¿Elabora metodologías de enseñanza enfocadas en estudiantes con Síndrome de Asperger? 10) Desde estas, ¿Cuáles son las pedagógicas para incluir de forma integral a los estudiantes con Síndrome de Asperger?
	Adecuación curricular	11) Entendiendo que las clases requieren de una flexibilidad constante, ¿Ha tenido que modificar la ejecución de una clase para privilegiar la inclusión?

Aprobación	Reprobación	Comentario
	✓	

Yo, Elvira Palma G Cédula de Identidad 7781734-K,  
grado académico Maestría en Educación, ejerciendo  
actualmente como Docente, en la Universidad Católica Silva  
Henríquez.

Certifico que he revisado con fines de Validación del Instrumento de Investigación,  
para efectos de aplicación a profesores de educación física que realicen clases a  
estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y que desempeñen su labor  
en la Región Metropolitana.

Firma:



Categorías de diario de campo

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Metodologías de enseñanza	Con el grupo de curso.	-Mando directo. - Descubrimiento guiado -Asignación de tareas
	Con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-Estrategias de contacto visual -Contacto físico. -Anticipación de las tareas. -Aviso del cumplimiento de tareas y cambio de estas.
	Adecuación de actividades para la inclusión del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-Recurso material acorde. -Distribución en la cancha. - Modifica las actividades para mediar el aprendizaje del estudiante con Síndrome de Asperger.

Aprobación	Reprobación	Comentario
✓		
✓		
Estudiante con Síndrome de Asperger	Social	- Interacción con su pares -Contacto Visual
	Motrices	- Patrones motores básicos (coordinación, manipulación, locomoción, salto)
Aprobación	Reprobación	Comentario
✓		
✓		
Interacción entre agentes.	-La interacción entre docente y estudiante	- Relación entre profesor y estudiante: Responde preguntas del estudiante -Plantea preguntas al estudiante

	diagnosticado con Asperger.	
	-Interacción entre el estudiante con Síndrome de Asperger y el grupo curso.	-Emplea estrategias colaborativas entre pares. - Favorece el aprendizaje en un ambiente de respeto mutuo.
Aprobación	Reprobación	Comentario
✓		

Yo, Elvira Palma G. Cédula de Identidad 7988734-K de profesión Profesora, ejerciendo actualmente como Coordinadora Acad. en la Universidad Católica Silva Henríquez.

Certifico que he revisado con fines de Validación del Instrumento de Investigación, para efectos de aplicación a profesores de educación física que realicen clases a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y que desempeñen su labor en la Región Metropolitana.

Firma: 



## VALIDACIÓN JUICIO EXPERTO

Estimada profesora: Patricia Bravo Rojas.

Como grupo de estudiantes de quinto año de pedagogía en educación física pertenecientes a la Universidad Católica Silva Henríquez que se encuentran en proceso de curso de seminario de pregrado, es que solicitamos vuestra ayuda para la validación de la herramienta a utilizar.

A continuación, presentamos a usted, un instrumento de evaluación que solicitamos que tenga a bien a realizar su validación, para continuar el estudio que lleva por nombre "Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger".

De antemano, agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente,

Marcelo Aguilera Severino.  
Patricio Barría Celis.  
María José Pailamilla Vargas.

#### **Propósito del instrumento:**

El objetivo de esta entrevista es comprender la forma que tienen los profesores de educación física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana para atender metodológicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

Los objetivos que pretende responder esta entrevista son aquellos que forman parte de este estudio.

- Conocer el discurso que construyen los profesores de educación física respecto al paradigma inclusivo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.
- Describir metodologías de enseñanza utilizadas por profesores de Educación Física para atender a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

#### **Construcción de la entrevista:**

La entrevista diseñada contiene 11 preguntas, que se basan en el primer objetivo específico de nuestro estudio, del cual se desprenden categorías y subcategorías, que tiene relación con los discursos que tienen los profesores de educación física respecto al paradigma inclusivo con los estudiantes diagnosticados con síndrome de Asperger.

#### **Planteamiento del problema:**

Es común encontrar estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, en los establecimientos educacionales, los cuales son incorporados en la educación formal. No obstante, Ruiz (2011) ha observado que estos son excluidos dentro de las clases mediante las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física. Según Fernández (2010), la exclusión de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger estaría asociado a que es un trastorno de carácter social - cognitivo, que al no ser tan evidente como una discapacidad física o intelectual, y dentro de una clase de educación física nos puede llevar a exigir comportamientos normalizados cuando, a veces, no pueden tenerlos.

A pesar de lo anterior, Cumellas Riera (2000), entendemos que "la Educación Física es una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase".

La presente investigación intentará revelar una problemática latente dentro de las aulas, en donde la naturaleza e incertidumbre presentes en una clase de educación física exigen un apoyo para que los docentes puedan atender a la diversidad escolar y este pueda ayudarlos a construir su aprendizaje, cognitivo, social y motriz.

#### **Pregunta de investigación:**

¿Cómo docentes de educación física de la Región Metropolitana desarrollan su labor pedagógica con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger?

**Tipo y Enfoque investigación:**

El estudio se caracterizará por tener un carácter cualitativo, que trata de estudios empíricos, dando énfasis en lo observable, dejando de lado la manipulación de las categorías de análisis, esta investigación cuenta con un carácter interpretativo, el cual presenta una serie de características, donde destaca que no busca generalizar los resultados encontrados, este tiene como fin comprender los fenómenos o situaciones donde se desenvuelven las personas, pero sin ser separadas de su contexto, de su ambiente natural, ya que esto podría alterar los resultados.

**Pauta de entrevista semiestructurada en profundidad**

Categorías	Subcategorías	Preguntas de entrevista
Inclusión	NEE	1) En la actualidad estamos atravesando por un cambio de paradigma, ¿Qué piensa usted sobre la inclusión de distintos estudiantes con NEE en el aula de Educación Física?
	Síndrome de Asperger	2) Dentro del universo de estudiantes podemos encontrar diferentes Necesidades Educativas Especiales, respecto a estas, ¿Qué piensa sobre la inclusión de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la asignatura de Educación Física? 3) ¿Cuáles son los aspectos que usted considera deficientes en educación física para enseñar a estudiantes con Síndrome de Asperger?

Aprobación	Reprobación	Comentario

Factores	Factores externos	4) Como profesores nos enfrentamos con diversos elementos al momento de enseñar. Desde su experiencia, ¿Cuáles son los factores que le dificultan el trabajo con los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en el aula de Educación Física? 5) Respecto al establecimiento educacional en el cual trabaja, ¿Cuáles son los apoyos que le brinda para crear las prácticas de enseñanza? 6) ¿Cuáles son las herramientas brindadas dentro de su formación inicial docente para atender la diversidad en el aula?
----------	-------------------	---

	Factores internos	7) Desde su experiencia, ¿Cuáles son los conocimientos que un profesor debe poseer para trabajar específicamente con estudiantes que son diagnosticados con asperger?
--	-------------------	---

Aprobación	Reprobación	Comentario

Metodología de enseñanza	Atender a la diversidad	8) ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para atender la diversidad del aula en la asignatura de educación física?
	Enfocadas en Síndrome de Asperger	9) ¿Elabora metodologías de enseñanza enfocadas en estudiantes con Síndrome de Asperger? 10) Desde estas, ¿Cuáles son las pedagógicas para incluir de forma integral a los estudiantes con Síndrome de Asperger?
	Adecuación curricular	11) Entendiendo que las clases requieren de una flexibilidad constante, ¿Ha tenido que modificar la ejecución de una clase para privilegiar la inclusión?

Aprobación	Reprobación	Comentario

Yo, PATRICIA BRAVO ROJAS Cédula de Identidad 10.541.124-3  
grado académico MAGÍSTER, ejerciendo  
actualmente como PROFESORA, en la Universidad Católica Silva  
Henríquez.

Certifico que he revisado con fines de Validación del Instrumento de Investigación,  
para efectos de aplicación a profesores de educación física que realicen clases a  
estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y que desempeñen su labor  
en la Región Metropolitana.

Firma: \_\_\_\_\_



**Categorías de diario de campo**

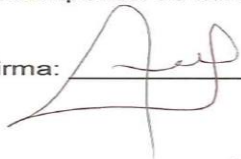
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
Metodología de enseñanza	Con el grupo de curso.	-Mando directo.  - Descubrimiento guiado  -Asignación de tareas
	Con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-Estrategias de contacto visual  -Contacto físico.  -Anticipación de las tareas.  -Aviso del cumplimiento de tareas y cambio de estas.
	Adecuación de actividades para la inclusión del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-Recurso material acorde.  -Distribución en la cancha.  - Modifica las actividades para mediar el aprendizaje del estudiante con Síndrome de Asperger.

Aprobación	Reprobación	Comentario
Estudiante con Síndrome de Asperger	Social	- Interacción con su pares -Contacto Visual
	Motrices	- Patrones motores básicos (coordinación, manipulación, locomoción, salto)
Aprobación	Reprobación	Comentario
Interacción entre agentes.	-La interacción entre docente y estudiante	- Relación entre profesor y estudiante: Responde preguntas del estudiante -Plantea preguntas al estudiante

	diagnosticado con Asperger.	
	-Interacción entre el estudiante con Síndrome de Asperger y el grupo curso.	-Emplea estrategias colaborativas entre pares. - Favorece el aprendizaje en un ambiente de respeto mutuo.
Aprobación	Reprobación	Comentario

Yo, Franca Bravo P. Cédula de Identidad 10.544.12.4-3 de profesión PROFESORA - KINESÓLOGA ejerciendo actualmente como PROFESORA, en la Universidad Católica Silva Henríquez.

Certifico que he revisado con fines de Validación del Instrumento de Investigación, para efectos de aplicación a profesores de educación física que realicen clases a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y que desempeñen su labor en la Región Metropolitana.

Firma: 



## VALIDACIÓN JUICIO EXPERTO

Estimada profesora: Constanza Cisternas Villalobos.

Como grupo de estudiantes de quinto año de pedagogía en educación física pertenecientes a la Universidad Católica Silva Henríquez que se encuentran en proceso de curso de seminario de pregrado, es que solicitamos vuestra ayuda para la validación de la herramienta a utilizar.

A continuación, presentamos a usted, un instrumento de evaluación que solicitamos que tenga a bien a realizar su validación, para continuar el estudio que lleva por nombre "Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de educación física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger".

De antemano, agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente,

Marcelo Aguilera Severino.  
Patricio Barría Celis.  
María José Pailamilla Vargas.

### **Propósito del instrumento:**

El objetivo de esta entrevista es comprender la forma que tienen los profesores de educación física de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana para atender metodológicamente a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

Los objetivos que pretende responder esta entrevista son aquellos que forman parte de este estudio.

- Conocer el discurso que construyen los profesores de educación física respecto al paradigma inclusivo con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.
- Describir metodologías de enseñanza utilizadas por profesores de Educación Física para atender a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

### **Construcción de la entrevista:**

La entrevista diseñada contiene 11 preguntas, que se basan en el primer objetivo específico de nuestro estudio, del cual se desprenden categorías y subcategorías, que tiene relación con los discursos que tienen los profesores de educación física respecto al paradigma inclusivo con los estudiantes diagnosticados con síndrome de Asperger.

### **Planteamiento del problema:**

Es común encontrar estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, en los establecimientos educacionales, los cuales son incorporados en la educación formal. No obstante, Ruiz (2011) ha observado que estos son excluidos dentro de las clases mediante las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física. Según Fernández (2010), la exclusión de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger estaría asociado a que es un trastorno de carácter social - cognitivo, que al no ser tan evidente como una discapacidad física o intelectual, y dentro de una clase de educación física nos puede llevar a exigir comportamientos normalizados cuando, a veces, no pueden tenerlos.

A pesar de lo anterior, Cumellas Riera (2000), entendemos que "la Educación Física es una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase".

La presente investigación intentará revelar una problemática latente dentro de las aulas, en donde la naturaleza e incertidumbre presentes en una clase de educación física exigen un apoyo para que los docentes puedan atender a la diversidad escolar y este pueda ayudarlos a construir su aprendizaje, cognitivo, social y motriz.

### **Pregunta de investigación:**

¿Cómo docentes de educación física de la Región Metropolitana desarrollan su labor pedagógica con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger?

**Tipo y Enfoque investigación:**

El estudio se caracterizará por tener un carácter cualitativo, que trata de estudios empíricos, dando énfasis en lo observable, dejando de lado la manipulación de las categorías de análisis, esta investigación cuenta con un carácter interpretativo, el cual presenta una serie de características, donde destaca que no busca generalizar los resultados encontrados, este tiene como fin comprender los fenómenos o situaciones donde se desenvuelven las personas, pero sin ser separadas de su contexto, de su ambiente natural, ya que esto podría alterar los resultados.

**Pauta de entrevista semiestructurada en profundidad**

Categorías	Subcategorías	Preguntas de entrevista
Inclusión	NEE	1) En la actualidad estamos atravesando por un cambio de paradigma, ¿Qué piensa usted sobre la inclusión de distintos estudiantes con NEE en el aula de Educación Física?
	Síndrome de Asperger	2) Dentro del universo de estudiantes podemos encontrar diferentes Necesidades Educativas Especiales, respecto a estas, ¿Qué piensa sobre la inclusión de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en la asignatura de Educación Física? 3) ¿Cuáles son los aspectos que usted considera deficientes en educación física para enseñar a estudiantes con Síndrome de Asperger?

Aprobación	Reprobación	Comentario

Factores	Factores externos	4) Como profesores nos enfrentamos con diversos elementos al momento de enseñar. Desde su experiencia, ¿Cuáles son los factores que le dificultan el trabajo con los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger en el aula de Educación Física? 5) Respecto al establecimiento educacional en el cual trabaja, ¿Cuáles son los apoyos que le brinda para crear las prácticas de enseñanza? 6) ¿Cuáles son las herramientas brindadas dentro de su formación inicial docente para atender la diversidad en el aula?
----------	-------------------	---

	Factores internos	7) Desde su experiencia, ¿Cuáles son los conocimientos que un profesor debe poseer para trabajar específicamente con estudiantes que son diagnosticados con asperger?
--	-------------------	---

Aprobación	Reprobación	Comentario

Metodología de enseñanza	Atender a la diversidad	8) ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para atender la diversidad del aula en la asignatura de educación física?
	Enfocadas en Síndrome de Asperger	9) ¿Elabora metodologías de enseñanza enfocadas en estudiantes con Síndrome de Asperger? 10) Desde estas, ¿Cuáles son las pedagógicas para incluir de forma integral a los estudiantes con Síndrome de Asperger?
	Adecuación curricular	11) Entendiendo que las clases requieren de una flexibilidad constante, ¿Ha tenido que modificar la ejecución de una clase para privilegiar la inclusión?

Aprobación	Reprobación	Comentario

Yo, Cristina Cisternas Villalobos Cédula de Identidad 15 382 528-6,  
grado académico Magister en Educación, ejerciendo  
actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Católica Silva  
Henríquez.

Certifico que he revisado con fines de Validación del Instrumento de Investigación,  
para efectos de aplicación a profesores de educación física que realicen clases a  
estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y que desempeñen su labor  
en la Región Metropolitana.

Firma: \_\_\_\_\_



**Categorías de diario de campo**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
Metodología s m de enseñanza	Con el grupo de curso.	-Mando directo.  - Descubrimiento guiado  -Asignación de tareas
	Con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-Estrategias de contacto visual  -Contacto físico.  -Anticipación de las tareas.  -Aviso del cumplimiento de tareas y cambio de estas.
	Adecuación de actividades para la inclusión del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-Recurso material acorde.  -Distribución en la cancha.  - Modifica las actividades para mediar el aprendizaje del estudiante con Síndrome de Asperger.

Aprobación	Reprobación	Comentario
Estudiante con Síndrome de Asperger	Social	- Interacción con su pares -Contacto Visual
	Motrices	- Patrones motores básicos (coordinación, manipulación, locomoción, salto)
Aprobación	Reprobación	Comentario
Interacción entre agentes.	-La interacción entre docente y estudiante	- Relación entre profesor y estudiante: Responde preguntas del estudiante -Plantea preguntas al estudiante

	diagnosticado con Asperger.	
	-Interacción entre el estudiante con Síndrome de Asperger y el grupo curso.	-Emplea estrategias colaborativas entre pares. - Favorece el aprendizaje en un ambiente de respeto mutuo.
Aprobación	Reprobación	Comentario

Yo, Constanza Cisternas Villalobos Cédula de Identidad 15332528-6 de profesión Prof. Educación física - Magister, ejerciendo actualmente como Docente Universitaria, en la Universidad Católica Silva Henríquez.

Certifico que he revisado con fines de Validación del Instrumento de Investigación, para efectos de aplicación a profesores de educación física que realicen clases a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y que desempeñen su labor en la Región Metropolitana.

Firma: 



## **Transcripción entrevista a profesor A del establecimiento A**

**Entrevistador:** hee...ya profe, nuestra investigación como quiere abarcar el tema de la inclusión, hee... nosotros sabemos que dentro de los colegios está muy en boca el tema justamente de la inclusión, de aceptar a niños con necesidades educativas especiales... entonces nosotros queremos ¿saber qué piensas tú de la inclusión de estos niños dentro de la clase de Educación Física?

**Profesor A:** A ver... nosotros como docentes, sobre todo de Educación Física, estamos, digamos, ehh, en diferencia con todos los demás ramos de ellos, porque nuestro ramo digamos, es súper ehh distinto a todos ¿ya?, y en relación a la inclusión, nosotros más que nunca debemos ehh, orientarnos hacia ese digamos ehh objetivo, ¿ya?, porque nosotros, como te decía en relación a los otros ramos, tenemos que fijarnos en cada uno de los alumnos, no es algo digamos como general sino que, siempre una perspectiva individual ¿ya? Y en relación a los niños con ese tipo de patología, ¿digámoslo así cierto?, más aún... ehh, tenemos que estar muy atentos en cómo se desarrollan, cómo piensa, cómo ehh... cómo actúa ¿cierto?, y en relación te digo a nuestro ramo, ehh de verdad que es muy importante para uno tener digamos niños con esa patología, porque uno aparte de aprender cierto, es muy significativo ehh...para uno obviamente que ellos, no sé, se aprendan el objetivo, llegue al objetivo del que uno se está planteando.

**Entrevistador:** Y dentro de toda esta diversidad de estudiantes que uno se encuentra dentro de la clase ehh... ¿Qué piensas tú sobre los estudiantes con Síndrome de Asperger, dentro de nuestra hora de clase?

**Profesor A:** Mira como te decía po', si bien es cierto no es tan fácil trabajar con niños ehh con Asperger, porque ehh muchas veces las respuestas de ellos son totalmente inesperadas, o sea, en el sentido de que ehh muchas veces actúan de una forma que obviamente a uno no le va a gustar, pero uno siempre tiene que ir con la predisposición digamos, y atento para lo que se, o sea, uno

claramente con un niño de esa patología tiene que esperar cualquier cosa ¿cachay? No, no, no es como ehh que va a ser digamos un día igual, el otro día así mismo, no; todas las clases con ellos van a ser diferentes ehh se comportan de forma diferente, ehh no sé, todas las clases tienes que ocupar tú una metodología diferente para que principalmente participe de la misma ¿cachay o no?, porque sino, de verdad andaría haciendo cualquier cosa o no participa, especialmente en nuestra clase ¿cachay?

**Entrevistador:** Claro... osea es mucha la incertidumbre que uno tiene con un niño con Asperger

**Profesor A:** Es que es así po', osea, tu no sabes como el va a actuar po', osea uno va con esa predisposición a que puede pasar cualquier cosa

**Entrevistador:** Y dentro de nuestra clase que es la de Educación Física, ehh ¿tú qué encuentras que es positivo o negativo para estos niños?

**Profesor A:** A ver, hay muchos colegios que no están digamos ehh con la disposición a que estos niños digamos aprendan, porque es como más general. Ehh acá, ehh la verdad es que uno se apoya siempre con departamentos, con PIE cierto en este caso, ehh y en relación a eso se hace súper fácil, no , no hay digamos algo tan específico en el cual ahondar para que ocurra eso ¿cachay?, sino que uno se va apoyando con sus ciertas entidades nomás y seguirla en ese objetivo ¿cachay?, no hay problema en eso.

**Entrevistador:** Y ¿algo que tu encuentres le afecte mucho a los niños dentro de la clase?

**Profesor A:** Ehh... yo creo que el ambiente. Muchas veces el ambiente tiende a ser un poquito digamos complicado para ellos, me refiero a muchas veces los mismo compañeros, ehh infraestructura también puede causar mucho incertidumbre en ello, pero principalmente digo que el ambiente, el entorno, muchas veces los mismos niños no entienden que su compañero puede tener ese tipo de patologías, entonces ehh tienden a molestarlo sin querer puede

ser también pero, tienden de repente el niño a sentirse un poquito incómodo ehh, digamos con un... con que los niños no entienden así como su condición y lo molesten a cada rato, yo creo que ese es uno de los temas muy importantes en el cual se podría inclusive trabajar a dúo, pero sí creo que eso al niño le puede afectar harto.

**Entrevistador:** Y acá dentro de la comunidad, sus compañeros... ¿sus compañeros saben que sus compañeros tienen...

**Profesor A:** Ya, mira, como te digo, por nombre sí saben que pueda tener cierta patología pero no entienden de qué se trata, de esa misma patología ¿me entiendes?, entonces ehh, claro a lo mejor el niño va a decir "no yo sé que el tiene Asperger, pero no saben lo que es el ¿Asperger cachay? No saben como...digamos como se debe socializar con un niño... cuáles son las condiciones que tiene un niño, ¿Qué se debe hacer?para que un niño a lo mejor no le afecten en una evaluación o en las mismas clases ¿cachay?, entonces eso es lo importante.

**Entrevistador:** Desde el punto de las metodologías, ¿ Que metodologías de enseñanza utilizas para atender a la diversidad?

**Profesor A:**emm no utilizo ninguna metodología específica para atender la diversidad, conozco el mando directo, etc y se que la utilizó en clases pero al momento de planificar no considero ninguna en especial, intento hacer mi clase lo más dinámica posible.

**Entrevistador:** Y desde tu experiencia como profe eeem, ¿tú qué piensas que debe tener un profesor para manejar una clase con un chico con Asperger.

**Profesor A:** Amor... simple, porque a ver, si uno te puede decir, uno puede tener mil patolo... mil metodologías, ehh y te puede llevar no sé el tener magíster digamos en cómo tratar a los alumnos cierto, pero como te decía en un principio, los niños con Asperger son tan distintos en el sentido de que no ...como te decía no esperan nada, osea, no sabes qué esperar de ellos, entonces simplemente con amor po', osea, si él no quiere participar de la clase

ehh tú no lo puedes obligar po'. Entonces ahí es donde tú buscas ehhh que él digamos participe de otras formas, no necesariamente corriendo ¿me entiendes o no?, entonces yo creo que es cariño, la paciencia, eso, es lo primordial.

**Entrevistador:** O sea yo encuentro que es lo básico que igual tiene que tener un profe' en cuanto a su vocación.

**Profesor A:** Sí

**Entrevistador:** Sobre todo en una clase de Educación Física.

**Profesor A:** Osea es que, por eso te digo, suena muy cliché y todo, pero de verdad que es así, sobre todo como te digo en Asperger no hay otra forma, por que el retarlo te digo desde ya que no, no sacas nada.

**Entrevistador:** Y dentro de, de tu propia clase, ¿Cuáles son las metodologías que tú trabajas o que utilizas para tratarlos a ellos?

**Profesor A:** Mira, yo tengo como te digo un alumno súper especial, que es con Asperger, que lo tengo el día Miércoles ehhh, es Gatica el apellido. Él, él siempre anda con monitos en las manos, siempre anda con monitos o con recortes o con algo. Entonces de repente yo trato de como que de baj, no sé bajar pero, como que estar a la altura de él en ese sentido, ehhh si a él le gustan no sé po' los monitos tigres, yo hago que soy un tigre ¿Cachay? Y , y en la clase no sé po', e abarco eso po', en el sentido de que: "ya mira no se, en el calentamiento, ya Gatica tú vay a ser el tigre, entonces todos somos tigre";no sé, hace poquito tuvimos una unidad de juegos ehhh de colaboración ¿cierto?, pasé el tomboehh, y como no se puede abarcar digamos mucho tema, ese tema, no sé po', lo hice que sean pitcher y él lanzaba y estaba feliz, entonces le poníamos un rol digamos preponderante, que sea él una persona importante dentro del grupo, que no dejarlo de lado y esté todo el rato en una base digamos, ahí esperando el balón, no. Que él tome la iniciativa ¿cierto?, y que se sienta importante, yo a eso, yo creo que en verdad a ellos les gusta.

**Entrevistador:** Y en, osea dentro de las características que tienen estos chicos...¿Tú encuentras que trabajan mejor con metodologías como colaborativas, o más de forma individual?.

**Profesor A:** Es que, depende, por eso te decía. Es que uno ehh, a ver, los niños... no sabes lo que... como puede reaccionar, entonces es fácil po', cuando tú le dices :”Gatica (no sé), en este caso, vamos a trabajar en grupo...”, “ahh profe no quiero trabajar en grupo”, “bueno, trabajemos en forma individual po’”, ¿cachay o no', uno si bien es cierto uno siempre tiene las cosas planificadas para ese tipo de niños cierto, pero muchas veces las cosas planificadas no resultan, entonces ya el tiene que, en relación así, a improvisar con los conocimientos previos de ellos, y realmente lo que les gusta, y llegay al objetivo de esa forma esta bien po', no tiene por qué ser tan estructurado ¿cachay?.

**Entrevistador:** Justo para allá iba porque la siguiente pregunta era eeeem, que si ¿haz tenido la posibilidad o la ocasión de modificar tu clase, para poder privilegiar la inclusión de ellos?

**Profesor A:** Sí, siempre, siempre,siempre siempre pasa, claro, como te decía antes, lo estructurado muchas veces no, no... no existe, si en realidad uno siempre, como que se condiciona a lo que se necesita y sobre todo el alumno, muchas veces los alumnos entienden de una forma, otros entienden de otra forma, entonces tu tienes la planificación estructurada por una forma que a lo mejor la mayoría del curso que no entiende ¿cachay?, entonces ya ahí la vas cambiando igual, y con los niños con Asperger es más aún, osea, como te digo, si no entienden de la décima forma, en el cual tu trataste de que él la entendiera, tú tienes que hacer la forma número 11 po' ¿cachay?, si eso ya es el asunto po' ¿cachay?, de que que él de verdad entienda lo que tú le estás pasando ¿cierto?, que sea un aprendizaje significativo para él.

**Entrevistador:** Y que al final también intente o logre el objetivo como sus compañeros.

**Profesor A:** Ojalá, ojalá siempre, digamos ehh porque una de las cosas que los niños pequeños muchas veces tienen, es como apartarse un poquito del grupo curso. Ahora si tú logras el objetivo, digamos en algo colaborativo con sus propios compañeros, ya eso es genial po'.

**Entrevistador:** Y dentro de tus ehh, metodologías ¿haz construido una clase en base a las características de estos niños Asperger?

**Profesor A:** Mira, tuvimos una clase particular, osea de atletismo, a este niño en particular no le gustaba ensuciarse las manos, osea, por ejemplo para salir, ehh para enseñarle la salida de taco, imposible que el pusiera las manos digamos, se ubicara las manos en el suelo, entonces lo que se hizo es que todos pintaron unas manitos en el piso, ehh con papel. Entonces todos los niños con papel en las manos, eso, entonces como él vio que todos sus compañeros estaban con papel y no se estaban ensuciando las manos, él lo hizo. Entonces todos se adaptaron a él po', entonces en ese sentido lo pudo hacer ¿cachay?.

**Entrevistador:** Sí, si entiendo, y ahí se incluyó bien, trabajó perfecto.

**Profesor A:** Ahora, es que, con la persona que se lleve bien, osea por ejemplo, siempre un niño digamos, de esa patología tienen como alguna, algún alumno que se lleve bien, que se lleve mejor o que tienen un poquito más de confianza ¿cierto?, que le hable mucho más de ciertas cosas, ehh y en este curso pasa, pasa ehh que él tiene un amigo, un compañero que él habla bastante entonces yo le saco provecho muchas veces a ese compañero de que el le diga cosas, o que el le diga, le tenga no sé, inclusive los monitos que te decía para que él pueda hacer los ejercicios, y ahí como que uno va jugando con ciertas cosas que durante el tiempo y las clases uno va notando

**Entrevistador:** Ahí uno guarda sus recursos... jajaja

**Profesor A:** Sí, sí, siempre.

**Entrevistador:** Y acá, en relación al colegio ¿te brindan algún apoyo en cuánto al PIE, psicopedagoga?

**Profesor A:** A ver, acá cuando... a ver, yo soy bien sincero en eso, cuando yo siento que necesito el apoyo del PIE, lo pido. Y cuando lo pido, ellos siempre tienen digamos la paciencia, ehh el decir :” noo, no hay problema profesor, vamos” y van, van a ver la clase, buscamos metodología juntos, pero ehh, yo soy poco digamos de apoyarme en eso, osea, lo he hecho obviamente, pero sí trato de solucionar , el , la, el objetivo adelante de una forma que yo, yo pueda solo, ehh pero sí acá, por ejemplo la disposición de PIE y de las demás entidades está 100%, no, no hay ningún problema en eso.

**Entrevistador :** ¿Y qué tipo de profesionales hay dentro del PIE?

**Profesor A:** Pucha, ehh por ejemplo... mira, hay una cosa importante dentro del pie, dentro del pie hay un profesor de Educación Física, ya ¿cachay? que trabaja digamos de una forma oficinista digamos, pero él es profe de Educación Física, entonces como que entiende todas las necesidades, sobre todo de nosotros de que ehh estamos y trabajamos en un lugar más amplio que el resto po’, entonces que se nos hace un poquitito más difícil digamos, pero hay, hay de todo tipo de profesionales que realmente se necesita para conformar el PIE ¿cachay?.

**Entrevistador:** Y dentro de tu formación inicial docente ¿tuviste la posibilidad de tener algún ramo o algo que te ayudará a generar conocimientos en cuanto a la atención de la diversidad?

**Profesor A:** A ver, yo creo, que digamos, cuando me formé cuando estudiaba, estaba el ramo de necesidades especiales po’, tocábamos digamos varios temas en relación a los niños con Asperger, en este caso ehh bueno, yo sabía, estaba claro, que cuando uno iba a trabajar se podía topar con cualquier tipo de, digamos de enfermedad, o patología, ¿no es cierto?, en el colegio. Entonces no me enfoqué directamente en Asperger pero sí sabía qué puedo toparme con varias cosas po’, entonces ehh claro, cuando uno llega al colegio y se ve la realidad, ehh uno como trata de decir :” ya ehh tengo niños con Asperger, otro no sé, con alguna otra patología”, eso, tratar de ir aprendiendo

¿cierto?, de estudiar sobre el tema y el ver cómo solucionar ciertas cosas ¿cachay? Entonces como que uno va, la verdad estudiando durante el proceso porque, claro po' hay como te decía, niños con Asperger que muchas veces lo que te enseñan no te sirve como para realmente que él salga adelante po', si no que tú con tus conocimientos y con el conocimiento de cómo es él, de cómo actúa, tu recién vayehh entregando las herramientas necesarias para que él aprenda po'.

**Entrevistador** : Si al final como que la universidad te dió una pincelada de información.

**Profesor A:** Es que todo es teórico, y en la práctica todo es diferente.

**Entrevistador** : Claro, y dentro de esta formación ¿tuviste la posibilidad de estudiar metodologías que pudieran integrar específicamente un chico con Asperger?

**Profesor A:** Mira, la verdad yo, personalmente no. En mis prácticas ehhví a un profesor con, que trabajaba con un niño con Asperger pero era como normal, no, no, no era algo así como enfocado en él, yo veía la clase como si fuese todo normal ehh pero, nunca tuve como la escuela digamos de, para como aprender ciertos casos ¿cachay?, no

**Entrevistador** : ya

**Profesor A:** Yo creo que todo lo aprendí digamos, a cómo relacionarme, y en cómo enfocarme, y qué metodología utilizar, en práctica. Es como lo más significativo creo yo.

**Entrevistador** : En el terreno.

**Profesor A:** Si, en el terreno, es realmente dónde se aprende.

**Entrevistador:** Ya jaja, ya profe, eso era de las preguntas que teníamos que hacer en la entrevista, ehh le quiero agradecer por parte del grupo.

**Transcripción entrevista a profesor B establecimiento B**



**Entrevistador:** ehh, ya profesor. Emmmm, nosotros sabemos que en la actualidad ehh, se está haciendo un cambio en cuanto al paradigma de la inclusión dentro de los colegios . Entonces nuestra primera pregunta es ¿Qué piensa usted sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Física?

**Profesor B:** A mí me parece que es ehh positivo porque creo que la, el área de la Educación Física ehh me permite con mayor ehh, con mayor posibilidad integrar a los chiquillos, incluirlos dentro de actividades. Hay algunas actividades en las que sí es necesario a veces tener otro apoyo, como en el caso de aquí, tenemos apoyo de educadoras de diferencial, quizás sería bueno después tener en el proyecto a ocupacionales, pero a mí me parece que cuando estén dadas las condiciones por completo de que se pueda hacer, me parece bien

**Entrevistador:** Perfecto, y dentro de esta amplia gama de estudiantes con necesidades educativas especiales eh, ¿qué piensa sobre la inclusión de los niños que tienen Síndrome de Asperger, en las aulas, sobre todo en la clase de Educación Física?

**Profesor B:** Osea lo mismo, creo que , que hay dentro de los chicos que me ha tocado trabajar que tienen Asperger, ehh uno de los mayores problemas es el tema de la socialización , ehh y creo que cuando hacemos trabajos de deporte, de equipos, todo eso, eh es una buena posibilidad para que estos chicos se integren bien al curso y poder fomentarles estas habilidades que a veces en el deporte ehh, explotan con mayor facilidad, por ejemplo con la frustración, ehh con el no querer arraigarse a un equipo, entonces de repente ahí tienes una posibilidad que es bien delicada, de poder trabajarlo de mejor manera o que de repente termines haciéndole daño a los chicos, entonces ehh, pero si uno lo trabaja con cuidado creo que es buena la posibilidad con los chicos con Asperger.

**Entrevistador:** emm, ¿cuáles son los aspectos que usted cree que debería emm mejorar la Educación Física para la atención de estos chicos?

**Profesor B:** Tener más apoyo de los profesionales ehh expertos en el área, porque en mi , bueno ustedes quizás lo sepan mejor que yo, él ...por lo menos yo cuando estuve en la carrera de Educación Física no, no, no tuve una formación para entender el tema de alumnos con necesidades educativas especiales, lo he ido aprendiendo aquí en el camino , de la experiencia. Entonces creo que el apoyo del personal más calificado y quizás la capacitación también haría bien para pavimentar el camino para trabajar con estos chiquillos, porque es muy intuitivo .

Entrevistador: Sí, es muy emm, como decirlo, es muy relativo.

**Profesor B:** ¡Claro! No todos lo podemos trabajar de la misma manera y no todos los chiquillos tampoco son iguales .

Entrevistador: ¿Y qué dificultades encontró usted particularmente con los chicos con Asperger?

**Profesor B:** eeeeeem, ¿en el caso específico de Martín o a nivel general?

Entrevistador: Noooo, en general

**Profesor B:** En el tema de la socialización, del trabajo en equipo. Cuesta mucho integrarse a los equipos y también en cursos más pequeños los alumnos, el resto de los alumnos tienden a ser un poco más crueles con sus compañeros , entonces y ellos no perciben que hay un compañero entre comillas diferente, que habla un poco diferente, que tiene un comportamiento que para ellos no son normales y tienden un poco a esta discriminación , entonces ehh ahí se produce como un problema de socialización porque me ha pasado que los chiquillos, de repente estos niños con Asperger explotan con su carácter, se enojan, se frustran, han mandado todo a la punta del cerro, han botado unas sillas o salen enojados de la sala, le han pegado a un compañero, entonces tiene que ver más con problemas de relaciones humanas ehh, por que si entramos más en lo específico te podría decir hay problemas de coordinación,

que se les cae el balón y todo, pero para mí eso no es lo fundamental en mi clase, tiene que ver con que desarrollen habilidades más humanas que deportivas.

**Entrevistador:** mmmmm ya, y aquí los estudiantes, profesores, docentes, para docentes, auxiliares, ¿saben de quiénes son los chicos que tienen necesidades educativas especiales? ¿o que tienen Asperger exactamente?

**Profesor B:** Sí, sí ahora que se instaló el PIE hace algunos años ehh, se nos envían informes cuando los chiquillos están diagnosticados.

**Entrevistador:** ¿Y sus compañeros saben que ellos tienen...?

**Profesor B:** Los compañeros no lo sé, yo en mi jefatura no tengo ningún niño con Asperger, pero creo que no, creo que no se les informa a los compañeros :”oye tal alumno tiene Síndrome de Asperger”, se trata de, tratar de cómo con cuidado.

**Entrevistador:**Emmmmm, ahora cambiando un poquito como el foco de las preguntas, yendo netamente a su clase ehh ¿cuáles son cómo sus prácticas pedagógicas para atender a estos niños?

**Profesor B:** La verdad es que yo siento que no tengo una práctica muy distinta para ellos, y no tiene que ver como con discriminarlos ni nada, sino que siento que ehh cuando mi foco está puesto en que estos chiquillos socialicen más, trabajen con ehh, que se unan al grupo con mayor facilidad, ehh siento que me ha funcionado mejor últimamente el tratarlos a la par que el resto. Ehhhh y de repente cuando veo alguna dificultad en cosas específicas, ehh con algún compañero, que lo están molestando, que se sintió mal, que se quiere como desligar de la clase, descolgar de la clase, lo llamé, y cuando se sale ehh, qué se enojó, que se frustró, “es que no me dan pases, no me dejan tirar la pelota o nadie me quiere en su grupo”, ahí voy y me acerco, osea hay maneras en cómo tratar de acercarme y conversar, tratar de escucharlo un poquito, cómo se siente, darle tiempo, darle el espacio también, creo que es bueno darles también el espacio ehh y después tratar de ehh, de hacerlos volver a la clase. Pero como

una, un trabajo en específico con ellos, no, no hago , no siento que estoy haciendo un trabajo en específico con los chiquillos que tienen Asperger.

**Entrevistador:**Mmmm y las prácticas que acostumbra a hacer durante su clase ¿cómo son?, ¿son más trabajos individuales,trabajos en grupo?

**Profesor B:** Depende de la unidad, por ejemplo ahora estamos en handball y es totalmente grupal, es totalmente grupal, ahí están los chiquillos trabajando en equipo, tú has visto ahora que están con el tema de la organizaciones de la defensa, de los sistemas de juego y todo eso, ehh pero hay otras unidades ,por ejemplo en atletismo ehh en donde trabajamos o en gimnasia, en donde trabajamos de manera más individual y ahí ehh que generalmente en los deportes individuales, estos chicos ahí sacan mucho, se les nota mucho a veces sus dificultades ehh motoras, y en eso ahí es donde yo siento que ahí tengo que estar más cerca de ellos y apoyarlos más y muchas veces lo que hago ahí también es como buscar algún compañero como que tenga buen tacto de, para trabajar, que tenga buena voluntad, que no sea molesto, y que lo vaya apoyando. También siento que siempre estos chiquillos los trato de como buscando un apoyo que les pueda ehh, que les pueda servir. Por ejemplo ahora hay un chiquillo que está de capitán y él eligió al Martín, es que sentía que, El Vicente López el sentía que tenía que cómo protegerlo un poco, osea hay compañeros que los protegen. Pero yo en especial no tengo una práctica así específica para los niños, más que ponerle un poco más de atención, o estar atento a sus reacciones y cuando ellos tienen reacciones también, saber cómo reaccionar frente a ello. Cuando no conocía esto, el Síndrome de Asperger, yo no sabía cómo reaccionar , pero ahora sé que hay que tratar de que se calmen un poco.

**Entrevistador:**Mmmmm ya, y dentro de las clases que usted ha planificado y dentro de esa planificación del pensar y hacer, ¿se ha encontrado con la situación de que ha tenido que modificar totalmente su clase, hacer una adecuación de ella, para favorecer a los chicos que se puedan incluir?

**Profesor B:** Ehhhh totalmente no, pero sí he tenido que adecuar actividades dentro de la clase, o sea dentro de una clase práctica, en donde tú te encuentras con distintas actividades, y he tenido que cambiar actividades como para que ellos puedan sobre todo en el tema de la integración y meterse en el grupo, sí he tenido que modificar.

**Entrevistador:** Porque al final ese es el foco, para que los chicos puedan trabajar la socialización más que la parte motora.

**Profesor:** Sí, para mí por lo menos ese, ahí está el foco, ehh porque si ellos logran socializar y encantarse un poquito con la clase, lo otro viene también consigo, pero lo primero es eso, pero sí he tenido varias veces que hacer algunas adecuaciones curriculares a las actividades.

**Entrevistador:** Mmm y yendo directamente al Síndrome de Asperger ¿a elaborado alguna clase como alrededor de este síndrome, de sus competencias, de sus capacidades?

**Profesor B:** No, no te entiendo

**Entrevistador:** ¿si es que a podido enfocar las prácticas de enseñanza a lo que es un niño con Asperger?, o sea, tener que trabajar netamente lo que es su vinculación con sus compañeros, su sociabilización.

**Profesor:** No, la verdad es que no, siéndote súper sincero, no. Y no tiene que ver con un tema de voluntad ni nada eso, pero estamos en un colegio en que ehh hay una exigencia de cumplir las ehh el plan anual y la cobertura y las evaluaciones y todo eso que no, te permite muy poco hacerlo o sea, porque hacer una adecuación así muchas veces significa salirte del plan anual, salirte de los objetivos de aprendizaje que estás viendo entonces ehhh, se puede hacer, siento que a veces sí lo he hecho pero en determinadas actividades, porque así como que he puesto el foco en algunas actividades de la clase, no en una clase completa, pero eso no, no lo he hecho.

**Entrevistador:** Mmmm, ya. Pero si no estuviese este contexto de la exigencia del colegio ¿lo haría?

**Profesor B:** ¡Sí! Yo creo que sí, totalmente, sí, sí aquí lo que te apremia es el tiempo, ese es el problema.

**Entrevistador:** Es muy corta además la clase como para...

**Profesor B:** ¡Es muy corta! Porque es una vez a la semana, tuviste una lluvia y te atrasaste, tuviste una pre emergencia, entonces ehh, es muy poco el espacio para verlo y te vas atrasando .

**Entrevistador:** Y ahora hablando del colegio en que estamos ehh, ¿qué apoyo le brinda el colegio en cuanto a la inclusión? ¿qué apoyo le brinda el colegio como para la inclusión de las prácticas de enseñanza?

**Profesor B:** Nosotros tenemos el PIE, que es el proyecto de integración y cada curso tiene sus educadoras que están siempre en contacto con los profesores para saber cuándo hay chicos que tienen dificultades y que están como ahí para apoyarte con estos niños. Emm ehh en mi cargo como profesor jefe yo tengo un primero medio, ehh tengo reuniones periódicas todas las semanas con las personas del proyecto de integración, quiere decir la educadora ehh y las psicólogas principalmente ehh, para apoyar a estos chicos, entonces normalmente ellas los ven semana a semana y si hay algún, alguna conducta, un cambio en su conducta o algo que informar a los profesores, que tenga que ver con el trato, ellas lo hacen notar. Igual siento que hay más apoyo que antes, y que el sector privado por ejemplo.

**Entrevistador:** ¿Y se han visto más favorecidos los estudiantes con el PIE?

**Profesor B:** Sí, sí , sí porque ya están las educadoras muy preocupadas de estar como bien, bien encima de los chiquillos.

**Entrevistador:** Perfecto, y algo que habíamos conversado antes así de pasa', dentro de la formación inicial docente ehh, ¿tuvo alguna posibilidad de emm de generar conocimiento en cuanto a la inclusión?

**Profesor B:** ¿En mi formación inicial, en cuanto a la inclusión? Ehh creo que con respecto al concepto de inclusión y a esas cosas, sí, pero a trastornos específicos del aprendizaje y eso muy muy muy poco, en eso está al debe

todavía la formación inicial de los profesores. Por lo menos yo que salí hace 15 años de la universidad, siento que mi formación tenía bastantes debilidades y lo que ahora sé o lo poco que sé, tiene que ver con lo que ido aprendiendo con la experiencia.

**Entrevistador:** ¿Y le hubiese gustado tener la posibilidad, la considera importante dentro de la formación?

**Profesor B:** Es muy importante, es muy necesario, sobre todo hoy día con el contexto de que la inclusión ya es algo que está instalado en los colegios, creo que los profesores tienen que salir con una formación ehh importante y conocimientos importantes de de lo que es la inclusión, lo que son los trastornos, de cómo debe trabajar en un colegio. Creo que en eso nosotros como colegio hemos ido aprendiendo todos en el camino, todo en el camino, entonces ahora que se integró el PIE como te decía recién , nos ha ayudado bastante más. Pero hubo un tiempo en que no teníamos PIE y era como ¿qué hacemos?

**Entrevistador:** Estaban ahí... a la deriva

**Profesor B:** ¡Claro! Es muy difícil . Y momentos en que nos hemos sentido como incapaces de sostener ciertas situaciones porque si no tienes el conocimiento, si no tienes más tiempo para trabajar, en mi clase que es muy poco, cómo dividir si soy uno y me focalizo en uno, tú lo viste denantes, que me focalice en un grupo y los de atrás se estaban agarrando a combos, entonces esas cosas van ocurriendo.

**Entrevistador:** Y dentro de hhh sus años de profesional, de profesor, ¿a podido participar de algún curso relacionado a la atención a la diversidad, a la inclusión ?

**Profesor B:** Sí, aquí dentro de la corporación han hecho alguna, han hecho algunos cursos, algunas charlas más que nada que tengan que ver con el tema de la inclusión. Desde que se integró el PIE al colegio.

**Entrevistador:** Y dentro de esta generación de conocimiento ¿a podido emm evidenciar o reconocer alguna práctica que sea ideal como para trabajar con chicos con Síndrome de Asperger ?

**Profesor B:** He podido reconocer prácticas que estaba haciendo mal creo, así como “por aquí no iba”, más que como buscar una nueva práctica, no sé si tanto eso pero sí me he dado cuenta de cosas que creo que estaba haciendo mal ehh y que he tratado de no hacer. Por ejemplo el tema de tratar a los chiquillos como por lo que yo he aprendido, de tratarlos de una manera muy diferenciada a los chiquillos, creo que una de las cosas que he aprendido es que ellos, tengo que tratar de integrarlos al grupo con cierto cuidado, con mucha delicadeza cuando el grupo ehh quiere ser de repente , los chicos son muy crueles, de repente ahí tener cuidado, conversar con los chiquillos, buscar los espacios y todo. Pero eso, más que todo, es que no han sido muchas como para , de didácticas para el trabajo con los chiquillos, onda han sido más informativas y eso .

**Entrevistador:**Mmmmm ya, ya profe esas eran las preguntas que le queríamos hacer

Profesor B: Ya pues

**Entrevistador:** Así que damos por finalizada la entrevista.

**Profesor B:** Que les sirva

**Entrevistador:** Muchas gracias



DIARIO DE CAMPO: Establecimiento A, profesor A
Fecha: 31/10/2018
Tema: Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de Educación Física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN
1. Características enfocadas al comportamiento del estudiante Diagnosticado con Asperger.	<p>-Inicio: El estudiante A en la explicación de la evaluación y rúbrica, jugaba con su peluche del juego Mario Bros sin mirar al docente mientras daba la explicación. En el calentamiento el cual se realizo con un trote, el estudiante no trote en ningún momento caminaba con su peluche en un lado de la cancha.</p> <p>-Desarrollo: Al momento de realizar la evaluación el estudiante en una primera instancia no estaba participando, después mantuvo la posición establecida por el docente lanzando el balón, en el cambio de roles de equipo ocupo el rol de golpeador.</p> <p>-Cuando el docente les dio tiempo libre a los estudiantes que ya habían realizado la prueba el estudiante A, estaba sentado jugando con su peluche, sus compañeros lo invitan a jugar taca-taca al cual este accede, juega hasta que se terminan las evaluaciones.</p> <p>-Cierre: En el cierre que se realizo en el aula el</p>

	<p>estudiante estuvo con su peluche, sin mirar en ningún momento al profesor.</p>
<p>2. Metodologías de enseñanza con el grupo de curso.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Mando directo: En el aula toca silbato reiteradas veces, repitiendo la frase que si no hay silencio bajara puntos para la prueba, los saca al patio después de explicarles la rúbrica de la evaluación, y les pide que troten 4 vueltas a la cancha.</p> <p>Desarrollo</p> <p>-mando directo: El profesor forma 4 equipos para realizar la evaluación de tombo, los distribuye en la cancha asignándoles posiciones. Cada cierto intervalo de tiempo debe cambiar de roles los equipos.</p> <p>-Asignación de tareas: El profesor realiza el papel de árbitro, les da indicaciones de que deben correr, golpear el balón. Dice palabras de motivación como muy bien, bien hecho, sigan así.</p> <p>-Los que van terminando la evaluación tienen tiempo libre para ejecutar la actividad que gusten, algunos estudiantes juegan taca-taca, otros juegan en su celular.</p>

	<p>Cierre</p> <p>-Mando directo el profesor hace el cierre dando un resumen de la evaluación diciendo que las pruebas están bien, da oportunidad de responder algunas preguntas.</p>
<p>3. Metodologías de enseñanza con el estudiante diagnosticado con asperger.</p>	<p>-En el inicio cuando los estudiantes están dando vueltas en la cancha el estudiante A no hace la actividad, el profesor conversa con él pero el estudiante aun así no trota.</p> <p>-En el desarrollo de la evaluación el estudiante A no toma la posición con el equipo a lo cual el docente se acerca a él, le habla mirándolo a los ojos y haciendo contacto físico poniendo una mano en el hombro del estudiante diciendo que están en contexto de evaluación, que tiene que realizar la actividad si no será evaluado de mala manera.</p> <p>-En la evaluación el profesor ubica al estudiante A en posición de lanzador, el estudiante adopta ese rol todo el tiempo que le indica el docente hasta que hay un cambio de rol entre los equipos.</p> <p>-En el tiempo libre otorgado por el profesor el</p>

	<p>estudiante A juega taca-taca con sus compañeros mientras el resto del curso realiza la evaluación, el profesor se acerca un par de veces al estudiante A y le pregunta como esta, que le pareció la evaluación, en estas instancias el docente le habla a los ojos y realiza contacto físico.</p>
<p>4. Adecuación de actividades para la inclusión del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.</p>	<p>-En el desarrollo de la evaluación todos los estudiantes se cambiaban de roles entre las posiciones designadas, pero el docente al estudiante A lo mantuvo en la posición de lanzador hasta que se realizó un cambio de roles de equipos.</p>
<p>5. Relación que establece el profesor entre el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger y sus compañeros.</p>	<p>-El profesor A explicó a los estudiantes en el momento de la evaluación que el estudiante A tomaría tal posición y rol mientras se realiza el juego.</p> <p>-Cuando se realiza el cambio de rol entre los equipos, el docente le pide a los estudiantes que el estudiante A sea el primero en golpear el balón.</p>
<p>6. Relación del profesor con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.</p>	<p>-EL profesor al hablar con el estudiante lo miraba a los ojos y realizaba un contacto físico para captar la atención del estudiante, el estudiante tenía un peluche del videojuego Mario Bros, el cual el profesor se lo pedía cada vez que debía realizar una acción en la</p>

	<p>evaluación.</p> <p>-Durante la clase el profesor hacía contacto visual con el estudiante y realizaba gestos amistosos como guiñar un ojo o levantar su dedo pulgar.</p>
--	--

<p>DIARIO DE CAMPO: Establecimiento A, profesor A</p>
<p>Fecha: 07/11/2018</p>
<p>Tema: Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de Educación Física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.</p>

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN
<p>1. Características enfocadas al comportamiento del estudiante Diagnosticado con Asperger.</p>	<p>Inicio: El estudiante A mientras el profesor explica el objetivo de la clase y realiza activación de los conocimientos previos, recorta unas imágenes de unos personajes de videojuegos.</p> <p>En el calentamiento mientras sus compañeros trotan el estudiante A camina en un lado de la cancha con sus recortes.</p> <p>Desarrollo: El estudiante durante las actividades del desarrollo participa de manera intermitente, mientras el docente no esté al lado de él o con su grupo el estudiante A se sienta o se recuesta en las colchonetas, a jugar con sus recortes.</p>

	<p>Antes que termine la clase el estudiante toma sus cosas y se va del gimnasio sin que nadie se percate, el docente le pide aun estudiante que lo vaya a buscar, pero este no lo encuentra.</p>
<p>2. Metodologías de enseñanza con el grupo de curso.</p>	<p>Inicio</p> <p>-Mando directo: el docente explica el objetivo de la clase y realiza activación de los conocimientos previos a través de preguntas a los estudiantes. En el calentamiento realiza un trote en la cancha.</p> <p>Desarrollo</p> <p>-Mando directo: da las indicaciones de como familiarizarse con el balón de basquetbol a través de dos actividades.</p> <p>-Asignación de tareas: las actividades deben realizarlas por grupo, cambiando de roles y en unas posiciones determinadas por el profesor.</p>
<p>3. Metodologías de enseñanza con el estudiante diagnosticado con asperger.</p>	<p>-Al hablar con el estudiante realiza contacto físico y visual.</p> <p>-Al querer incorporar al estudiante A cuando deja de hacer la actividad en grupo, lo va a buscar a donde esta ubicado y lo toma de la mano para llevarlo a su grupo.</p>

<p>4. Adecuación de actividades para la inclusión del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.</p>	<p>-No se apreció ninguna adecuación a las actividades realizadas por el profesor.</p>
<p>5. Relación que establece el profesor entre el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger y sus compañeros.</p>	<p>-El profesor pide que un grupo integre al estudiante A para que pueda realizar las actividades en grupo.</p> <p>-En los momentos que el estudiante A no realizaba la actividad el profesor lo busca y lo lleva de la mano al grupo de trabajo y pide a sus compañeros que le entreguen el balón para que realice la actividad.</p> <p>-Cuando el estudiante A se va del gimnasio el profesor pide a un estudiante que por favor lo vaya a buscar, el estudiante volvió sin poder encontrarlo, a lo que el docente responde no importa.</p>
<p>6. Relación del profesor con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.</p>	<p>En el inicio de la clase antes de salir al gimnasio el profesor se acerca al estudiante A y le dice “debes guardar esos recortes si no te los boto, recuerda que a mi me da la lesera demasiado pronto” lo cual el estudiante responde guardando sus recortes esta bien.</p> <p>Cada vez que el estudiante no realizaba la actividad o se ponía a jugar con sus recortes y el profesor se percataba se acercaba a el y</p>

	le decía que debía participar de la actividad, lo tomaba de la mano y llevaba a su grupo en el cual estaba trabajando.
--	--

DIARIO DE CAMPO: Establecimiento A, profesor A
Fecha: 14/11/2018
Tema: Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de Educación Física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN
1. Características enfocadas al comportamiento del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	<p>Inicio</p> <p>-El estudiante A mientras el profesor explica el objetivo de la clase, juega con sus recortes de papel, al momento de trotar el se sienta en la colchoneta.</p> <p>-En el desarrollo de la actividad en primera instancia ejemplifica cómo debe hacerse la bandeja, después vuelve a la fila y lo realiza por una segunda vez, después de esta se sienta en la colchoneta a jugar con sus recortes.</p> <p>-En el cierre de la clase realizada en el aula pide retirarse porque ya está aburrido y le molesta la presencia de un compañero que está sentado en su silla.</p>



<p>2. Metodologías de enseñanza con el grupo de curso.</p>	<p>Inicio</p> <p>Mando directo: El profesor pide silencio y que se sienten, contará hasta 5 segundos y el que no esté callado le bajara puntos cuando sea la evaluación, grita cállate en reiteradas oportunidades a un grupo de estudiante.</p> <p>Activa conocimientos previos con preguntas sobre qué se hizo la clase anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Mando directo: les pide trotar alrededor de la cancha 5 vueltas, al finalizar los junta en un círculo y les otorga un número del 1 al 7 a cada estudiante, realiza 4 grupos y les pide que se posicionen en 1 aro de basquetbol.</p> <p>Asignación de tareas: se acerca grupo por grupo y les pide que practiquen la bandeja según unos ulas que puso en el piso cerca de los aros.</p> <p>Mientras realizan la misma actividad pasa por los grupos dando indicaciones, le dice en reiteradas veces a unos estudiantes que si no trabajan les bajara la nota. La misma actividad, pero ahora deben realizar la bandeja por el lado izquierdo.</p> <p>-Tiempo libre: algunos estudiantes se sientan, otros juegan basquetbol y otros juegan en el celular mientras el profesor recoge los materiales.</p> <p>Cierre</p>
--	---

	<p>Mando directo: Hace preguntas referidas a la clase, como que aprendieron o qué fue lo que vimos en ella. Pregunta si hay alguien que no entendió nada o le quedo alguna duda.</p>
<p>3. Metodologías de enseñanza con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le habla al estudiante explicándole objetivo tocando su hombro y haciendo contacto visual.</li> <li>-Cada vez que la estudiante A se sale de la clase el docente lo va a buscar y lo trae de la mano al grupo donde está realizando la actividad.</li> <li>-En el desarrollo de la actividad principal el profesor pide que el estudiante A ejemplifique mostrando a sus compañeros cuáles son los pasos para realizar la bandeja, dos veces.</li> <li>-Al cierre el profesor para que se vaya el estudiante A le pide que le explique los pasos metodológicos de la bandeja al frente al grupo de curso, le realiza preguntas cómo ¿con qué mano?, ¿con que pie? El profesor para ayudar al estudiante a ejemplificar le pide que repita como</li> </ul>

	los gestos para realizar la bandeja.
4. Adecuación de actividades para la inclusión del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-No se visualiza ninguna adecuación en las actividades, solo que el profesor pide que el estudiante A realice el ejemplo de la actividad principal.
5. Relación que establece el profesor entre el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger y sus compañeros.	-En la actividad principal de la clase el profesor les pide a los estudiantes que apoyen al estudiante A, los compañeros del estudiante A corean su nombre y cuando logra encestar gritan saltan y aplauden. -En el cierre cuando el profesor pide que el estudiante A ejemplifique lo que se hizo en la clase, reiteradas veces los estudiantes se reían de él cuándo se equivocaba, el docente a la tercera vez les pide que guarden silencio, al terminar de ejemplificar el estudiante A el profesor permite que se retire. El docente cierra la puerta y le dice a los estudiantes que no pueden estar molestando a su compañero, que ellos saben cuál es la condición que tiene y que lo han hablado un millón de veces, que no quiere que siga pasando esta misma situación.

<p>6.Relación del profesor con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.</p>	<p>Le explica el objetivo al estudiante personalmente haciendo contacto visual y tocándole el hombro. Le pregunta si participara de la clase esta vez.</p> <p>Realiza gestos amistosos durante la clase como guiñar un ojo o levantando el dedo pulgar, o movimientos de cabeza saludando.</p> <p>En reiteradas ocasiones le pregunta si está bien, si siente bien y como lo está pasando, a lo cual el estudiante A responde que bien.</p> <p>En el cierre le pide al estudiante que ejemplifique los pasos metodológicos de la bandeja, entregando ayudas para que lo realice.</p>

DIARIO DE CAMPO: Establecimiento B, profesor B
Fecha:5/11/2018
Tema: Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de Educación Física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN
1. Características enfocadas al comportamiento del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	<p>Inicio</p> <p>-El estudiante B al ser clase teórica se mantuvo en su puesto en silencio mientras el docente explicaba el objetivo de la clase, después de eso el profesor busca videos en youtube sobre posiciones de handball.</p> <p>Desarrollo</p> <p>-Mientras el profesor explica el video que se está mostrando y realiza unos bosquejos en la pizarra el estudiante B duerme de manera intermitente.</p> <p>Cierre</p> <p>-El estudiante b se junta con el por el cual fue elegido y conversa con él sobre las posiciones que tendrá durante el juego.</p>

<p>2. Metodologías de enseñanza con el grupo de curso.</p>	<p>Inicio:</p> <p>-Mando directo: el profesor realiza activación de los conocimientos previos a través de preguntas como ¿que hicimos la clase anterior? ¿Cuál era el nombre de las posiciones dentro de la cancha?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Mando directo: el profesor busca videos en youtube, estos se demoran mucho en cargar así que realiza bosquejos en la pizarra de cómo posicionarse en la cancha con sus respectivos desplazamientos de posición ofensiva y defensiva, cuando ya esta cargado el video le pone play y lo detiene cada vez que estima conveniente para explicar las posiciones, sistemas de juego y situaciones de juego.</p> <p>Cierre:</p> <p>-Asignación de tareas: Pide a dos estudiantes mujeres que pasen adelante y elijan entre sus compañeras para realizar equipos, así mismo lo hace con 3 estudiantes hombres, cuando ya están los equipos formados les pide que rellenen una hoja con las posiciones que adoptara cada uno en la cancha, y que sistema de defensa utilizaran.</p> <p>-Mando directo: El profesor pide estas hojas de cada grupo con nombres, les explica que la evaluación es en dos semanas más, que esos</p>
--	---

	serán los grupos de evaluación, da el espacio para resolver dudas y preguntas.
3. Metodologías de enseñanza con el estudiante diagnosticado con Síndrome Asperger.	-El profesor cuando se percató que el estudiante B está durmiendo le realiza una pregunta sobre el contenido haciendo contacto visual. -El profesor cada vez que se quiere comunicar el estudiante B hace contacto visual con él.
4. Adecuación de actividades para la inclusión del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-No se aprecia ninguna adecuación en las actividades.
5. Relación que establece el profesor entre el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger y sus compañeros.	-El profesor le pide a uno de los estudiantes que fue seleccionado como capitán que elija al estudiante B en su equipo.

<p>6.Relación del profesor con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.</p>	<p>-El profesor al percatarse que el estudiante B está durmiendo lo despierta alzando la voz diciendo su nombre, le pregunta sobre la materia que está pasando.</p> <p>-El estudiante se vuelve a dormir después de un rato el profesor lo vuelve a despertar diciendo su nombre en voz alta.</p>
--	---

<p>DIARIO DE CAMPO: Establecimiento B, profesor B</p>
<p>Fecha: 12/11/2018</p>
<p>Tema: Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de Educación Física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.</p>

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN
<p>1. Características enfocadas al comportamiento del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.</p>	<p>Inicio</p> <p>El estudiante B entra al aula empujando a su compañero en silla de ruedas, mientras el profesor explica el objetivo de la clase el estudiante B está con audífonos escuchando música.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El estudiante B de participa, siguiendo las indicaciones del profesor en los tiempos de descanso y tiempo libre el estudiante B se sienta solo alejado del grupo curso.</p> <p>Cierre</p>



	<p>El estudiante escucha las indicaciones del profesor.</p>
<p>2. Metodologías de enseñanza con el grupo de curso.</p>	<p>Inicio:</p> <p>-Mando directo: Explica el objetivo de la clase, realiza activación de los conocimientos previos a través de preguntas sobre la clase anterior. Les pide bajar a los estudiantes a la cancha principal donde realizan trotes en distintas direcciones, movimiento articular y elongación estática.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Mando directo: separa al grupo por sexo, forma dos equipos de mujeres y dos equipos de hombres, deben realizar una cierta cantidad de pases para hacer un punto.</p> <p>-Asignación de tareas: elige dos capitanes mujeres y dos hombres y les pide elegir a sus compañeros del mismo género para hacer equipo, realidad de juego, juegan los dos equipos de hombres mientras los otros dos equipos de mujeres tienen tiempo libre, al pasar una cierta cantidad de tiempo realiza un cambio ahora pasan a jugar los equipos de mujeres y el de hombres tienen tiempo</p>

	<p>libre.</p> <p>Cierre</p> <p>-Da indicaciones sobre lo visto en el juego y aplauden.</p>
3. Metodologías de enseñanza con el estudiante diagnosticado con asperger.	-Al momento de hablarle al estudiante en la sala el profesor hace contacto visual con el estudiante.
4. Adecuación de actividades para la inclusión del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-No se aprecia ninguna adecuación a las actividades.
5. Relación que establece el profesor entre el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger y sus compañeros.	-Le pide a los capitanes que elijan en su equipo al estudiante B.
6. Relación del profesor con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	-El profesor le habla en el aula al estudiante B para que se saque los audífonos mientras explica el objetivo de la clase.

DIARIO DE CAMPO: Establecimiento B, profesor B
Fecha: 19/11/2018
Tema: Desarrollo de la labor pedagógica de profesores de Educación Física con estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger.

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN
1. Características enfocadas al comportamiento del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.	<p>Inicio:</p> <p>El estudiante B escucha las instrucciones del profesor en el aula. Cuando bajan a la cancha el estudiante se junta con su grupo y hablan sobre aspectos de la evaluación, realizan un calentamiento y elongación.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Mientras juega el primer equipo de mujeres el estudiante B toma el rol de pelotero, debe buscar el balón si sale muy lejos y entregar uno para agilizar el juego. Cuando es el turno de su equipo participa como lateral, se realiza un cambio de roles entre sus compañeros y pasa a ser el arquero. Se realiza rotación de equipos nuevamente, juega el otro equipo de varones y nuevamente los dos equipos de mujeres, en este tiempo el estudiante B juega con un balón de handball. Nuevamente le toca jugar</p>

	<p>al equipo en que el esta y juega en la posición de lateral.</p> <p>Cierre:</p> <p>El estudiante se acerca a entregar su peto.</p>
<p>2. Metodologías de enseñanza con el grupo de curso.</p>	<p>Inicio:</p> <p>-Mando directo: el profesor les explica la evaluación a los y las estudiantes, les pide que bajen a la cancha y formen los grupos que se crearon en 2 clases atras</p> <p>-Asignación de tareas: en los grupos formados los y las estudiantes deben realizar un calentamiento y conversar sobre sus sistema de juego.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Asignación de tareas: los y las estudiantes serán evaluados con realidad de juego, mientras el profesor evalúa, detiene el juego a veces para dar ciertas indicaciones y corregir.</p> <p>Cierre:</p> <p>-Pide los petos y les pide que se duchen o asean</p>
<p>3. Metodologías de enseñanza con el estudiante diagnosticado con asperger.</p>	<p>-El profesor le entrega un papel dentro de la clase al estudiante B que es ser pelotero mientras el equipo de mujeres juega.</p> <p>-En el desarrollo de la evaluación el profesor</p>

	<p>le da al estudiante B refuerzos positivos como muy bien, sigue así.</p> <p>-El profesor al hablar con el estudiante B realiza contacto visual.</p>
<p>4. Adecuación de actividades para la inclusión del estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.</p>	<p>-No se aprecia ninguna adecuación a las actividades.</p>
<p>5. Relación que establece el profesor entre el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger y sus compañeros.</p>	<p>-El profesor se acerca al grupo donde está el estudiante B y le pregunta qué rol va a asumir el estudiante B, en qué posición va a jugar.</p>
<p>6. Relación del profesor con el estudiante diagnosticado con Síndrome de Asperger.</p>	<p>-El profesor le entrega refuerzos positivos durante el desarrollo de la evaluación.</p> <p>-El profesor le habla al estudiante B para que sea el pelotero cuando están jugando las mujeres..</p>