



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación en Ciencias
del Movimiento y Deporte

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y EL DEPORTE**

**ARTES MARCIALES COMO UN ALIADO A
COMBATIR LAS CONDUCTAS
DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO AÑO BÁSICO DEL LICEO
BELLAVISTA LA FLORIDA**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

INTEGRANTES:

**CRISÓSTOMO GUTIÉRREZ VÍCTOR
MORALES PEÑALOZA OMAR
MORALES FERNÁNDEZ SEBASTIÁN
PALMA PINTO BRUNO**

DIRECTOR DE SEMINARIO

Sr. MIGUEL A. BARRERA MUÑOZ

Santiago, 2018

1. Agradecimientos.

Agradezco a ellos porque fueron el motor para ser lo que hoy soy:

A mi Madre por ser la mujer que más amo en mi vida y que ha luchado para y por mí.

A mi Hermano Nicolás por dejar de lado mucho para que yo pueda lograrlo.

A mi Tía Iris por estar siempre cuando lo necesite.

A mi Tío Pepe por ser un compañero de risas cuando más necesitaba de ello.

A mi Padre porque soy yo su mejor versión “Jamás te enseñare a trabajar en el yeso, quiero que seas profesional y seas un aporte a la sociedad”.

Crisóstomo Gutiérrez, Víctor

Agradezco...

En primer lugar, a Dios, por darme la oportunidad de estudiar y poder desenvolverme en lo que me apasiona, siendo complicado y tedioso el camino, no me sentí solo.

Agradezco a mis padres y hermano, quienes jamás dudaron de mí, y siempre aportaron a su manera para que pudiera cumplir esta meta, los amo.

Agradezco a mis Tatas, y muy en especial a mi Mami Juana, que me cumplió el sueño de poder vivir a su lado, siempre recibíendome con una sonrisa, tecito calentito o alguna atención cuando más lo necesitaba.

Agradezco también, a los profesores que pudieron verter en mí, no solo conocimientos, sino que también formas de enfrentarme a la vida desde distintos ámbitos, muy en especial a los profesores Víctor Reyes y Sergio Hidalgo, que me enseñaron lo fundamental de ser un profesional competente. Y al Profesor Patricio Toledo, quien me enseñó lo importante de la calidad humana que se debe tener para cumplir la hermosa tarea de educar.

Agradezco también la oportunidad de poder encontrar en esta universidad un verdadero amigo, como diría el Tito “Es bueno tener un amigo Pa’ contarle lo perro de esta vida, Con tanta cochiná y tanto sacrificio, Y con tanta razón para vivirla.” Le das sentido a todo eso, Infinitas gracias por tu dedicación y por entregar tanto a esta amistad Javier Muñoz Maldonado.

Para concluir te agradezco a ti, mi gran amor Fernanda Guzmán la mujer que hizo llevadero y que contribuyo día a día, para llegar a cumplir esta meta, limpiándome la cara en momentos de desvalía y empujándome a seguir cuando las piernas temblaban, quiero reducir todo lo que pueda decir, a un te amo, y muchas gracias por caminar junto a mi esta senda. Este triunfo también es de todos ustedes, Muchas gracias.

Morales Peñaloza, Omar Alejandro

Finalizado todo este proceso y todo lo que conllevó personalmente, se hace necesario mirar hacia atrás y ver a todas las personas que estuvieron presentes durante todo este tiempo, no solo durante el proceso de tesis; sino también durante toda mi carrera universitaria.

En primer lugar debo mencionar el incondicional apoyo familiar que tuve siempre, desde mi madre María Lidia y mi padre Enrique, quienes siempre creyeron en mí durante todo este tiempo y arreglaron a poner todos los días lo mejor de mí para conseguir este sueño, mi hermano mayor Rodrigo quien no dudó un segundo en apoyar económicamente el arancel de la carrera cuando fui a golpear su puerta, también mi segundo hermano Gerson fue muy importante siempre en apoyarme académicamente en contenidos que tenían que ver números, gran ayuda para alguien poco perito en aquellas materias como yo. Con seguridad sin el apoyo de todos ellos, hubiese sido imposible redactar estas líneas ad portas de convertirme en profesor de Educación Física.

También agradezco a todos los espacios de desarrollo profesional que he tenido durante estos cuatro años, que me han permitido no solo ejercer esta carrera desde muy temprano; sino también encantarme cada día un poco más respecto al camino que elegí, algo que algunos llaman vocación, yo prefiero llamarle: pasión.

Finalmente, y no menos importante, muy por el contrario, agradezco a Amaranta, mi compañera desde hace dos años quien ha estado ineludiblemente conmigo en todo momento, y creyendo en mí como nunca nadie antes lo había hecho.

Morales Fernández, Sebastián

Agradezco a mis padres y hermano, quienes han sido los principales protagonistas dentro de todo mi proceso académico, ayudándome a surgir y terminar este camino. A ellos les dedico mi título, que con mucho trabajo y dedicación logré alcanzar. Agradezco a mi compañera de vida, Abylene San Martin, quien ha sido mi más grande e incondicional apoyo durante todos estos años, la cual ha creído de manera fehaciente en mí desde el comienzo, dándome la fortaleza necesaria para avanzar ante las adversidades. Agradezco a todos mis profesores y compañeros, de los cuales he aprendido todo lo que sé hoy en día, siendo una parte fundamental dentro de este proceso.

Gracias a todos.

Palma Pinto, Bruno Ignacio

Como grupo:

La Universidad Católica Silva Henríquez fue durante mucho tiempo el lugar que nos cobijó, sirviendo como lugar físico para formarnos como profesionales a lo largo de estos años. Forman parte fundamental de esta universidad los profesores, los cuales nos entregaron las teorías suficientes para poder formarnos de la mejor manera posible como profesores de Educación Física, pero eso no es lo único que nos han entregado y como grupo queremos hacer un alcance con respecto a la entrega de sabiduría que muchos de ellos han compartido con nosotros, consejos que están fuera del alcance curricular, palabras de aliento cuando más se necesitó de ello y muchas enseñanzas que serán difíciles de olvidar. Es por eso que esta página alberga muchos agradecimientos hacia ellos, por siempre estar dispuestos a cualquier cosa que se presentó en un momento determinado, muchas gracias al cuerpo docente por querer lograr en nosotros unos profesionales capaces y consientes, gracias por entregarnos las herramientas para batirnos en el ámbito profesional y por ultimo agradecer por entregarnos algún momento de su tiempo cuando el estudiante más lo necesitaba.

INDICE

2. Contenido

1. Agradecimientos.....	2
2. Contenido	7
3. Índice de Tablas	9
4. Índice de gráficos.....	10
5. Resumen	13
6. Introducción	14
7. Capítulo I:	17
7.1. Planteamiento del problema de estudio.....	17
6.1.1. Presentación del problema de investigación	17
6.1.2. Justificación e importancia	18
6.1.3. Delimitación del problema de investigación.	19
6.1.4. Limitaciones	20
7.2. Sistema de Hipótesis y supuestos	20
7.3. Objetivos generales y específicos	21
6.1.5. General	21
6.1.6. Especifico.....	21
8. Capítulo II: Marco Teórico.....	23
8.1. Concepto de Conducta Disruptiva	23
8.2. Factores que inciden en la formación de conductas disruptivas	27
8.3. ¿Por qué se originan conductas disruptivas en el aula?.....	28
8.4. Conductas disruptivas en Chile	30
8.5. ¿Cómo opera hoy la escuela frente a las conductas disruptivas? ...	31

8.6.	Actividad física como herramienta:	35
8.7.	¿Cómo se justifica y desde donde nace la implementación de este programa de actividad física?.....	36
9.	Capitulo III: Marco Metodológico	42
9.1.	Enfoque de investigación.....	42
9.2.	Diseño de investigación	42
9.3.	Muestra.....	42
9.4.	Instrumento de investigación	43
9.5.	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	44
9.6.	Protocolo y aplicación de los instrumentos	45
9.7.	Plan de análisis de datos.	46
10.	Capitulo IV: Análisis y presentación de datos	48
10.1.	Identificación de datos del Cuestionario para medir las Conductas Disruptivas en Educación Física (CCDEF).....	48
10.2.	Identificación de datos del instrumento de valoración del programa de actividad física.	97
11.	Capítulo V: Discusión y Conclusiones:.....	108
12.	Bibliografía	111
13.	Anexos	116
13.1.	Anexo 1: Entrevista	117
13.2.	Anexo 2: Cuestionario para medir las conductas disruptivas en Educación Física (CCDEF)	122
13.3.	Anexo 3: instrumento de valoración del programa de actividad física	124
13.4.	Anexo 4 sesiones de intervención	126
13.5.	Anexo 5: carta solicitud apoderados.....	160

13.6. Anexo 6: evidencias	161
---------------------------------	-----

3. Índice de Tablas

Tabla 1 - Clasificación de comportamientos disruptivos - Ruttledge y Pedrides (2012)	24
Tabla 2 - Prueba de muestras emparejadas	48
Tabla 3 - Edad de los Estudiantes	48
Tabla 4 - Genero de los estudiantes	49
Tabla 5 - Indicador 1 - Amenazo a mis compañeros de clase	50
Tabla 6 - Indicador 2 - Hablo de los demás a sus espaldas	53
Tabla 7 - Indicador 3 - Me quejo habitualmente.....	55
Tabla 8 - Indicador 4 - Soy flojo en clases	59
Tabla 9 - Indicador 5 - Busco llamar la atención	61
Tabla 10 - Indicador 6 - Me muevo lentamente a propósito	64
Tabla 11 - Indicador 7 - Interrumpo las clases.....	67
Tabla 12 - Indicador 8 - Me siento inseguro en clases de Educación Física	69
Tabla 13 - Indicador 9 – No presto atención en clases de Educación Física	73
Tabla 14 - Indicador 10 – No sigo las instrucciones.....	76
Tabla 15 - Indicador 11 - Tengo mal genio y me enojo con facilidad	79
Tabla 16 - Indicador 12 - Abandono el grupo durante una actividad.....	82
Tabla 17 - Indicador 13 - Miento en clases	85
Tabla 18 - Indicador 14 - Me salto la clase de Educación Física	87
Tabla 19 - Indicador 15 - Soy peleador.....	89
Tabla 20 - Indicador 16 - Me burlo de otros/as compañeros/as de clase.....	92
Tabla 21 - Indicador 17 - Acoso a algunos/as compañeros/as de clase	95
Tabla 22 - Indicador 1 - En relación a la satisfacción que has obtenido del programa y de cada sesión.....	97

Tabla 23 - Indicador 2 – En cuanto a la utilidad de las actividades del programa	99
Tabla 24 - Indicador 3 - Respecto a la complejidad y/o dificultad de las actividades de cada sesión.....	100
Tabla 25 - Indicador 4 - En cuanto al interés que despertaron en ti las actividades.....	101
Tabla 26 - Indicador 5 - En cuanto a las evaluaciones aplicadas en las sesiones	103
Tabla 27 - Indicador 6 - En relación a lo novedoso de las actividades de cada sesión	104
Tabla 28 - Indicador 7 - ¿En qué grado aconsejarían a otro compañero que, si fuese posible, realizar el programa en que han participado?.....	105

4. Índice de gráficos

Grafico 1 - Edad de los Estudiantes.....	49
Grafico 2 - Genero de los estudiantes	50
Grafico 3 - Indicador 1 - Amenazo a mis compañeros de clase.....	51
Grafico 4 - Pretest - Indicador 1	51
Grafico 5 - Post-test - Indicador 1	52
Grafico 6 - Indicador 2 - Hablo de los demás a sus espaldas.....	53
Grafico 7 - Pretest - Indicador 2.....	54
Grafico 8 - Post-test - Indicador 2	55
Grafico 9 - Indicador 3 - Me quejo habitualmente	56
Grafico 10 - Pretest - Indicador 3.....	57
Grafico 11 - Post-test - Indicador 3	58
Grafico 12 - Indicador 4 - Soy flojo en clases.....	59
Grafico 13 - Pretest - Indicador 4.....	60
Grafico 14 - Post-test - Indicador 4	60

Grafico 15 - Indicador 5 - Busco llamar la atención	62
Grafico 16 - Pretest - Indicador 5	62
Grafico 17 - Post-test - Indicador 5	63
Grafico 18 - Indicador 6 - Me muevo lentamente a propósito	64
Grafico 19 - Pretest - Indicador 6	65
Grafico 20 - Post-test - Indicador 6	66
Grafico 21- Indicador 7 - Interrumpo las clases	67
Grafico 22 - Pretest - Indicador 7	68
Grafico 23 - Post-test - Indicador 7	69
Grafico 24 - Indicador 8 - Me siento inseguro en clases de Educación Física	70
Grafico 25 - Pretest - Indicador 8	71
Grafico 26 - Post-test - Indicador 8	72
Grafico 27 - Indicador 9 - No presto atención en clases de Educación Física	73
Grafico 28 - Pretest - Indicador 9	74
Grafico 29 - Post-test - Indicador 9	75
Grafico 30 – Indicador 10 – No sigo las instrucciones	76
Grafico 31 - Pretest - Indicador 10	77
Grafico 32 - Post-test - Indicador 10	78
Grafico 33 - Indicador 11 - Tengo mal genio y me enojo con facilidad	79
Grafico 34 - Pretest - Indicador 11	80
Grafico 35 - Post-test - Indicador 11	81
Grafico 36 - Indicador 12 - Abandono el grupo durante una actividad	82
Grafico 37 - Pretest - Indicador 12	83
Grafico 38 - Post-test - Indicador 12	84
Grafico 39 - Indicador 13 - Miento en clases	85
Grafico 40 - Pretest - Indicador 13	86
Grafico 41 - Post-test - Indicador 13	86

Grafico 42 - Indicador 14 - Me salto la clase de Educación Física.....	87
Grafico 43 - Pretest - Indicador 14	88
Grafico 44 - Post-test - Indicador 14	88
Grafico 45 -Indicador 15 - Soy Peleador	90
Grafico 46 - Pretest - Indicador 15	91
Grafico 47 - Post-test - Indicador 15	92
Grafico 48 - Indicador 16 - Me burlo de otros/as compañeros/as de clase ...	93
Grafico 49 - Pretest - Indicador 16	93
Grafico 50 - Post-test - Indicador 16	94
Grafico 51 - Indicador 17 - Acoso a algunos/as compañeros/as de clase	95
Grafico 52 - Post-test - Indicador 17	96
Grafico 53 - Indicador 1 - En relación a la satisfacción que has obtenido del programa y de cada sesión.....	98
Grafico 54 - Indicador 2 – En cuanto a la utilidad de las actividades del programa	99
Grafico 55 - Indicador 3 – Respecto a la complejidad y/o dificultad de las actividades de cada sesión.....	100
Grafico 56 - Indicador 4 - En cuanto al interés que despertaron en ti las actividades.....	102
Grafico 57	103
Grafico 58 - Indicador 6 – En relación a lo novedoso de las actividades de cada sesión	104
Grafico 59	105

5. Resumen

La siguiente investigación se centra en reconocer si es que un programa de actividad física enfocado en las artes marciales y defensa personal reduce los niveles de conductas disruptivas en el estudiantado de séptimo básico del Liceo Bellavista de La Florida. Para ello se procedió interviniendo un grupo de 25 estudiantes, de los cuales al final del programa se mantuvieron 18. Para la medición de las conductas disruptivas, se utilizó al comienzo y final del programa el “Cuestionario para medir las conductas disruptivas en Educación Física” (CCDEF), también finalizado el programa se aplicó un test de valoración por parte de los estudiantes hacia la intervención realizada. La intervención tuvo una duración de 10 sesiones, en donde se combinaron juegos recreativos y enseñanza de artes marciales de carácter formativo.

Este trabajo investigativo, concluyo en que finalizado el programa de intervención los niveles de conductas disruptivas descendieron levemente donde el valor absoluto del estadístico t ($t_{(902)}$) que el nivel de significancia ($p_{(,380)}$). De esta forma se da cumplimiento a los objetivos e hipótesis planteados en esta investigación.

PALABRAS CLAVE: Educación física, conductas disruptivas, actividad física, defensa personal, artes marciales

6. Introducción

Al entrar en el sistema educativo, y puntualmente conociendo la realidad que se maneja en gran cantidad de centros educativos chilenos, se logra identificar una serie de situaciones que resultan en problemáticas para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Es necesario identificar las necesidades educativas que presentan los estudiantes para buscar estrategias que vuelva más significativa la experiencia de aprender para los educandos. Sin embargo, este escenario se torna complejo cuando se presentan situaciones que atentan contra el normal desarrollo de la clase.

Es aquí donde los docentes se encuentran con una forma atípica de comportamiento por parte de sus estudiantes, que contribuyen a los diversos factores que debilitan tanto la experiencia de enseñanza y aprendizaje entre profesor alumno, como las interacciones entre pares que debilitan en el clima del aula.

Estos comportamientos son llamados en el ámbito educacional como conductas disruptivas y han sido un ítem permanente de estudio con el fin de encontrar siempre la mejor estrategia para contribuir de la manera más adecuada a la formación tanto académica, como personal de los estudiantes.

Un estudio realizado entre naciones de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), posicionan a Chile como el segundo país con mayor número de estudiantes que presentan conductas disruptivas en clases. Dicho estudio además asevera que los docentes utilizan entre un 10 y 20% del tiempo total de sus clases en mantener el orden para poder llevar de mejor forma sus actividades.

La situación mencionada anteriormente ha sido un pie para dar inicio a la investigación de este fenómeno que se ha vuelto cada vez más común, no solo en el contexto nacional, sino que se ha convertido en un desafío para todo

aquel que se proponga la tarea de educar. Por otra parte, es desde aquí donde se quiere hacer el parangón de esta temática y llevarlo al contexto de la Educación Física, ya que ayudados por la actividad física y la práctica deportiva que el curriculum de esta asignatura propone se puede ofrecer a los niños y adolescentes un espacio adecuado para potenciar aspectos personales y sociales como la pertenencia a un grupo o la posibilidad de demostrar la capacidad para conseguir logros (Escartí, Gutiérrez, Pascual, Marín, Martínez y Chacón, 2006).

Según Närhi, Kiiski y Savolainen (2017), existen diversas actitudes que el docente puede adoptar en el desarrollo de sus clases para disminuir los niveles de conductas disruptivas, así como también se ha estudiado sobre las características que debiese tener una actividad física para ser motivante en los estudiantes y desde ahí ir en beneficio de mejorar este aspecto.

Por lo que se señala previamente se pretende, a través de esta investigación, comprobar si la implementación de un programa de actividad física, que cumple con las condiciones mencionadas anteriormente y funcionando de forma alterna a la clase de educación física, contribuye a disminuir las conductas disruptivas presentadas por el estudiante en el contexto de clases regulares.

Capítulo I

Planteamiento del problema

7. Capítulo I:

7.1. Planteamiento del problema de estudio

6.1.1. Presentación del problema de investigación

Al referirnos a disciplina escolar, en primera instancia, tendemos a pensar en variadas temáticas que la explican. Sin embargo, para efectos de esta investigación la entenderemos como:

“el conjunto de normas que regulan la convivencia en los centros educativos. Se trata tanto de mantener el orden colectivo dentro del recinto escolar, como la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa (Carda & Larrosa, 2007)”.

Se podría tender a pensar que la clase de educación física debiese estar exenta de conductas indisciplinadas, por tratarse de una clase que ocurre en lugares más abiertos, menos estructurados y con un alto grado de interacción entre los estudiantes (Larson y Silverman, 2005), sin embargo, estas sí ocurren y causan problemáticas que van desde impedir el funcionamiento de las clases, reducir el tiempo de aprendizaje de los alumnos y distraer al profesor, particularmente en aquellos poco experimentados (Del Villar, 2001; Fernández- Balboa, 1990). Estas situaciones en muchas ocasiones constituyen un factor de estrés en el profesorado, llegando incluso a la deserción laboral por parte de estos.

Es a raíz de aquello es que emerge la necesidad de indagar y a la vez plantear una eventual solución a la problemática, considerando que desde la vereda de la docencia será un aspecto ineludible en los diversos contextos en los que se desarrolla la profesión.

6.1.2. Justificación e importancia

En base a lo anteriormente señalado, es que se puede evidenciar con seguridad que se está frente a una problemática que debe ser investigada. Y es que las conductas disruptivas e indisciplina escolar existen en el caso de la educación física. Esteban, R., Fernández, J., Díaz, A., Contreras O. (2012). Citan a Pierón (1999), quien establece cuatro principales comportamientos conflictivos que están en contacto: en relación a la tarea, en relación al profesor, en relación a los compañeros y en relación a los exentos. Estas conductas van directamente vinculadas con el desarrollo de la clase, es decir, repercuten en esta de forma negativa.

De acuerdo a las propuestas curriculares y considerando estas como un medio para la modificación de conductas, se presenta la experiencia desarrollada por la profesora canadiense Maggie McDonnell (Ganadora del *global teacher prize*, 2017). Esta docente, a través de programas de actividades socio-culturales y deportivas, logró evitar problemas como la prostitución, alcoholismo, suicidios y la deserción escolar. Lo implementado por esta profesora demuestra a todos quienes forman parte de la educación física, que este si es una herramienta para combatir distintas problemáticas, tales como indisciplina, conductas disruptivas, el abandono de la escuela o problemáticas sociales graves.

De acuerdo a los resultados obtenidos por el programa aplicado por McDonnell se puede afirmar que sí es posible reducir problemas de conductas disruptivas, considerando, además, que dicho programa fue aplicado en un contexto más complejo que el de una sala de clases.

En síntesis y con todo lo anteriormente expuesto, se puede señalar que la indisciplina al interior de los establecimientos educativos es un problema real que atañe al profesorado, que se vuelve cada vez más común y que debilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a las competencias del docente estas problemáticas debieran ser combatidas a través de distintas estrategias. Una de ellas y, efectiva por lo demás, es la educación física, utilizando programas que busquen impactar directamente hacia estas situaciones.

Hoy en día se observa principalmente en los colegios de carácter municipal que estas problemáticas se abordan mediante mecanismos previamente establecidos: manuales y encargados de convivencia, inspectores de patio e incluso formulando actividades como el día de la convivencia escolar, como lo podemos evidenciar por ejemplo en el reglamento de convivencia escolar del colegio El rincón de San Francisco de Mostazal.

6.1.3. Delimitación del problema de investigación.

En términos generales se referencia la presente investigación en las siguientes variables:

- **Geográficamente:** Esta investigación, y el programa de intervención que la sustenta, se realizó en el Liceo Bellavista, ubicado en la calle Froilán Lagos Sepúlveda 1090, de la comuna de la Florida, Región Metropolitana.
- **Temporalmente:** Este programa está contenido por 9 sesiones, entre el 11 de octubre y el 16 de noviembre del presente año

¿Puede un programa de artes marciales dirigido a estudiantes séptimo básico del Liceo Bellavista de La Florida disminuir la percepción de los estudiantes de sus propias conductas disruptivas?

6.1.4. Limitaciones

Uno de los quizás más férreos enemigos en las investigaciones de pregrado, ha de ser el tiempo. Y es que esta variable al ser no rígida y por más que se establezcan plazos y fechas, tiende a mermar con el curso de las investigaciones: entre días festivos, vacaciones, imprevistos y otras situaciones que van acortado los plazos, terminan por atentar con los trabajos investigativos.

Otra variable y ya desde el punto de vista netamente de la materia en la cual se realizó la investigación, es que al tratarse de un trabajo que es de carácter principalmente práctico, al instaurar un programa de intervención en una población determinada se necesita contar con la mayor participación de dicha población, además de tener un apoyo de la institución a la cual pertenezcan los estudiantes a los cuales se les aplicara el programa.

Por otra parte, profesor u otra entidad del mismo colegio, ya sea inspectoria, U.T.P, entre otras. Este realizando algún plan de intervención con este mismo fin que pueda tergiversar el resultado.

Que los estudiantes dejen de asistir a clases y no poder recolectar las encuestas que se aplicaran para recabar información.

7.2. Sistema de Hipótesis y supuestos

Con la incorporación de este programa disminuirán los niveles de conductas disruptivas en el estudiantado de séptimo básico del Liceo Bellavista de La Florida.

Variables: Programa – Conductas disruptivas – Estudiantes – Séptimo básico – Liceo Bellavista de La Florida.

7.3. Objetivos generales y específicos

6.1.5. General

- Reconocer si el programa de actividad física que se aplica, contribuye a disminuir los niveles de conductas disruptivas en el séptimo año básico, del Liceo Bellavista de La Florida.

6.1.6. Especifico

- Identificar las acciones más recurrentes que los estudiantes manifiestan y que representan situaciones disruptivas en la clase.
- Identificar las principales conductas disruptivas que se producen en la clase de educación física.
- Determinar si es que este programa de actividad física cumple la función de disminuir conductas disruptivas en el aula.
- Evidenciar si es que el programa aplicado fue atractivo, motivante y/o recomendable para los estudiantes.

Capitulo II:

Marco Teórico

8. Capítulo II: Marco Teórico

8.1. Concepto de Conducta Disruptiva

Etimológicamente la palabra conducta proviene de latín, y significa “la manera de comportarse”. A su vez, la definición de comportarse más acertada para nuestro fin y que nos entrega la RAE se define como “Actuar bien, o de manera correcta”.

Cuando se habla de disrupción se evidencia que es un término acuñado en investigaciones recientes y que hace referencia a situaciones de indisciplina.

El concepto disciplina, como se demuestra desde las acepciones más clásicas, es definido como “rama del saber, instrucción de los discípulos, formación mental y moral”, hasta las más recientes, que hacen referencia al control externo de la conducta y de obediencia a pautas externas (Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios, 2003, p.17).

Es necesario encausar estos conceptos al área de estudio de la presente investigación. Es por esto que, para lograr enlazar dichos conceptos al área educacional, es que se utilizara la definición recuperada por Andrés (2009) y planteada por Gotzens (1997) que señala desde la perspectiva de la prevención de los conflictos, considera la disciplina un “instrumento cuya finalidad primera es garantizar el orden suficiente en el grupo para facilitar su funcionamiento y, derivadamente, solucionar problemas en caso que aparezcan”. Así, es cómo también se define como “conjunto de procedimientos, normas y reglas, mediante los cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor es, básicamente, favorecer la consecución de los objetivos propuestos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno” (Genovard, Gotzens y Montané, 1981, cit en Gotzens, 1997, p. 27).

Como se menciona anteriormente el término disrupción, se utiliza en publicaciones especializadas más recientemente.

Cuando se hace referencia a una conducta disruptiva, esta tiene que ver con acciones o comportamiento de los estudiantes, los cuales impiden el correcto funcionamiento de la clase. Estos pueden manifestarse tanto contra sus pares o con sus profesores. Urbina (2013), en su tesis doctoral define la conducta disruptiva como “conjunto de comportamientos que irrumpen las actividades escolares en marcha, distorsionan el desarrollo normal de las tareas que se desarrollan en el aula y obligan al profesorado a invertir gran parte de su tiempo destina a los procesos de enseñanza aprendizaje a su afrontamiento”.

Ruttledge y Pedrides (2012), a partir de Cameron (1998), plantean algunos tipos de comportamientos disruptivos en el aula y su manifestación conductual por parte del alumnado:

Tabla 1 -

Clasificación de comportamientos disruptivos - Ruttledge y Pedrides (2012)

Tipo de comportamiento		Manifestación conductual
Comportamiento agresivo.		Golpear, patear, tirar del cabello, empujar, uso de un lenguaje abusivo.
Comportamiento físicamente disruptivo.		Romper, dañar o destrozarse objetos, lanzar objetos, molestar físicamente a otros alumnos.
Comportamiento socialmente disruptivo.		Gritar, correr en clase, exhibir rabietas.
Comportamiento desafiante ante la autoridad.		Negarse a realizar tareas, exhibir comportamiento verbal y no verbal desafiante, utilizar lenguaje ofensivo y peyorativo.
Comportamiento auto-disruptivo.		Ensimismarse, leer cómics bajo el escritorio, etc. (aunque sea un comportamiento que no suela

molestar a los docentes u otros alumnos, es probable que interfiera considerablemente en los logros académicos del estudiante).

Navarrete (2011) también referenciando a Gotzens (1986) proyecta un ordenamiento de las conductas disruptivas de la siguiente forma:

- Motrices: estar fuera del asiento, dar vueltas por la sala, saltar, desplazar la silla, balancearse, ponerse de rodillas sobre la silla.
- Ruidosas: golpear el suelo con los pies, dar puntapié a mobiliario, hacer ruidos molestos, lanzar objetos, derribar sillas o mesas.
- Verbales: conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, reír, llorar.
- Agresivas: pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con puños, pies y objetos, arrebatarse objetos, destrozar la propiedad ajena.
- De orientación de la clase: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otros, observar a otros largamente, realizar actividad distinta al objetivo de la clase.

Por otra parte, Casamayor (1993) presenta una clasificación de situaciones disruptivas en el aula de la siguiente forma:

- De relaciones entre los alumnos y de entre estos y los profesores: se encuentran actitudes peyorativas, desprecio, agresividad verbal y física, violencia.
- De rendimiento: pasividad, apatía, parasitismo.
- De poder: liderazgos negativos, arbitrariedad.
- De identidad: actitudes cerradas y agresivas, que se vuelvan contra los demás, los objetos, el mobiliario, el edificio.

Jurado, P. & Justiniano, M. (2016) Mediante el CCDO (2011) reconocen estas conductas de carácter disruptivas, identificando las siguientes consecuencias en el correcto desarrollo de las clases.

- Implican pérdida de tiempo académico, tanto para el profesor como para los alumnos, se evidencia en la cantidad de tiempo invertido por los docentes, en el control y sanción de las situaciones educativas disruptivas y en la cantidad de veces que los alumnos interrumpen el proceso enseñanza-aprendizaje. Ocurre un problema derivado de la gestión del aula.
- Generan incomunicación en las aulas, que sin duda configura las actitudes y expectativas tanto de los alumnos como del profesor (y no precisamente en la dirección más deseable).
- La disrupción en el aula suele estar en la raíz del incremento de la resistencia del profesorado a emplear enfoques activos de Enseñanza aprendizaje, y en general de cualquier tipo de iniciativa innovadora. La persistencia de la disrupción la lleva a no correr riesgos ni hacer experimentos con el grupo clase.
- La disrupción tiene una relación directa con el incremento del absentismo, tanto por parte del alumnado como del propio profesorado.

Para efectos de esta investigación, se utilizará la siguiente definición de conducta disruptiva, acuñada por Andrés (2009):

Conglomerado de conductas inapropiadas que se producen en el aula y que impiden el normal desarrollo de la actividad educativa (boicot, ruido permanente, interrupciones, etc.). Representa un problema ya que implica una enorme pérdida de tiempo, se interpreta como falta de disciplina y produce mayor índice de fracaso escolar individual y grupal, y finalmente, distancia emocionalmente a los alumnos y

profesores, dificultando las relaciones interpersonales en el aula (Torrego, 2006).

8.2. Factores que inciden en la formación de conductas disruptivas

Sabido es lo complejo que es la tarea docente, más aún cuando esta se desarrolla en condiciones hostiles y/o no ideales. En este sentido la psicóloga Olga García (2015), apunta a que “la psicología, a través de diversas investigaciones, explica claramente que el conflicto es propio de la naturaleza de las relaciones humanas, que son de hecho relaciones sociales. Asimismo, desde el psicoanálisis se alude al juego de las pulsiones amorosas y hostiles que suscita la configuración de una relación elemental como la que conforman padre, madre e hijos. De este modo, se evidencia que la dificultad para compartir la cotidianeidad con nuestros semejantes / diferentes en cualquier ámbito (familia, escuela, trabajo, etc.) forma parte de esa misma convivencia. (Maldonado, 2004) (Contextos de indisciplina dentro o fuera del aula)”.

En un estudio realizado en Valencia, España, con adolescentes de entre 11 y 16 años con el fin de determinar la influencia de las relaciones familiares y las conductas disruptivas (Martínez, Estévez y Jiménez, 2002), se encontraron diversos factores que influyen en la aparición de conductas disruptivas por parte de los adolescentes. Estas son: la agresión verbal entre los padres, la agresión física y verbal hacia el hijo, la conducta ofensiva del hijo ante situaciones de conflicto familiar, la actitud ofensiva de los padres, irritabilidad del hijo, ausencia de los padres en situaciones de conflicto y agresión física. Dicho estudio concluye que el papel que desempeña el uso de estrategias basadas en la violencia es la génesis de la conducta disruptiva y violenta por parte de los adolescentes.

Por otra parte, como lo afirman Giusti, Helou, Adabi (2005) se han encontrado similitudes entre las manifestaciones conductuales de los niños con experiencias de vínculos tempranos inseguros (especialmente ansioso-avoidante) y las conductas disruptivas, lo que los ha llevado a concluir que las conductas opositoras y disruptivas son señal de una paternidad poco consistente y sensible con las demandas del niño.

8.3. ¿Por qué se originan conductas disruptivas en el aula?

El conocer el origen o indagar sobre qué existe detrás de los estudiantes que generan conductas disruptivas dentro sus contextos educativos, se hace necesario e importante para esta investigación, llegando así a la génesis y núcleo de esta problemática.

Al momento de plantearse la inquietud del por qué existen conductas disruptivas dentro de la sala de clases, las gamas de posibles respuestas más cotidianas serian buscar llamar la atención de pares o profesores, carencias afectivas desde el hogar de los estudiantes, conflictos internos en el curso, entre otros. No obstante, y según los que plantea López (2017), estas ideas no se alejan tanto de la realidad, puesto que esta autora define fundamentalmente dos vertientes desde donde provienen las conductas disruptivas al interior del aula y en cualquier contexto de desarrollo de clases:

1.- Factores externos a lo escolar:

La familia es la unidad social básica donde el niño se va desarrollando desde que nace; siendo esta la etapa que más incide en la formación de la personalidad, y donde entra en juego todo el sistema afectivo lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona (autoestima). Cuando existe en el alumno comportamientos inadecuados como son las acciones disruptivas,

debemos acudir a los familiares para informarnos como está funcionando la estructura familiar, para identificar la situación actual en la que se encuentran, y por ende el entorno en el que se desenvuelve el niño.

Es importante la relación familia-escuela ya que para regular la conducta del alumno lo primordial sería el enlace entre ambas partes. El acercamiento constante de los familiares a la escuela es de gran ayuda, por tanto, la colaboración que ellos presten, hace que el niño o niña perciba un proceso importante para poder normalizar su conducta.

2.- Factores internos a lo escolar:

Como factores a comentar en este apartado, dentro de la escuela los espacios reducidos, el poco lugar para el recreo, la ausencia de normas claras de convivencia, la mala comunicación escuela – familias, la mala organización del centro educativo, etc. Son factores que pueden desencadenar una conducta disruptiva por parte del alumnado. Es necesario estar al caso de cualquier situación que se dé en el aula o en los lugares de recreo de los pequeños.

Además, siempre hay que tener en cuenta que el mismo profesor y su estilo docente, las metodologías expositivas con escasa participación de los alumnos en el aula, las evaluaciones que se basan en la repetición y en la memorística sin dar lugar al razonamiento, etc. Son también factores desencadenantes de este tipo de conductas.

En base a lo planteado por López (2017), quien define que lo que le ocurre al estudiantado dentro de la escuela y lo que ocurre en las familias es de donde proviene el origen de las conductas disruptivas. En el caso familiar, se hace medular la relación que la escuela debe tener con las familias de los estudiantes (reuniones de apoderados, citas periódicas, participación en

actividades, entre otros). De esta forma, cuan más presente esté la familia en la escuela (viceversa también), menos serán las posibilidades de interrupción de los y las estudiantes.

Por otra parte, lo que compete a profesores y actores de la educación que están inmersos en el contexto educativo de los y las estudiantes, podemos decir que cuan mejor funcione la escuela (orgánicamente, con talleres extra programáticos, atención psico-social a estudiantes, entre otros), también se aminorará la opción de que estudiantes caigan en conductas disruptivas.

Una solución actual que se ofrece hoy en día y que tiene como objetivo principal favorecer la convivencia escolar es el programa impulsado por JUNAEB llamado “recreos entretenidos”, que consiste en llevar a los recreos de los estudiantes espacios que abarcan lo deportivo, cultural y artístico a fin de entregar un recreo diferente y divertido hacia la comunidad estudiantil. De esta forma se está operando con una estrategia concreta que favorecerá el convivir al interior de la escuela y por consiguiente ataca también a las conductas disruptivas.

8.4. Conductas disruptivas en Chile

En Chile los aspectos de relaciones en las salas de clases se vuelven un punto fundamental en el quehacer pedagógico. Es por ello que el Ministerio de Educación ha tomado medidas intentando aportar tanto en lo académico como en lo conductual del estudiantado. Y así lo pone de manifiesto el manual de convivencia escolar entregado por el MINEDUC en el cual describe la importancia de tener un clima de aula más favorable para el desarrollo de las clases: “La experiencia nos permite afirmar la relación que existe entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. Es así que el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad

de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados.” (MINEDUC 2005;185).

Aproximadamente uno de cada tres profesores de países evaluados en TALIS, aseguran que hay más de un 10% de estudiantes con conductas disruptivas en sus aulas, estos datos presentan una situación preocupante para el contexto nacional, ya que posicionan a Chile (Con un 50%) como el segundo país con el mayor porcentaje de profesores que indican el punto mencionado anteriormente, solo superado por Brasil. (Organización para la cooperación y el desarrollo económico, 2013)

Estos comportamientos derivan en diversas problemáticas para el correcto desarrollo de las clases por parte de los profesores. Uno de estos problemas es el tiempo que se emplea por parte del docente en poner orden para poder desarrollar de mejor forma sus sesiones. Este estudio expone que en el contexto nacional se utiliza 20% del tiempo de la clase en mantener el orden en grupos que presentan más de un 10% de estudiantes con problemas de comportamiento y un 10% del tiempo en grupos que presentan menos del 10% de estudiantes con dicho problema. (Organización para la cooperación y el desarrollo económico, 2013).

8.5. ¿Cómo opera hoy la escuela frente a las conductas disruptivas?

Si bien mediante esta investigación el principal objetivo es, a través de un programa de intervención lograr disminuir las conductas disruptivas. Se hace interesante y necesario para nuestro trabajo el saber cómo operan hoy las escuelas de nuestro país frente a las conductas disruptivas, cuáles son sus protocolos en estos casos, que roles cumple cada actor de la comunidad

educativa y cuáles son sus remediales frente a estos hechos. Para aquello se investigó en distintos reglamentos o manuales de convivencia escolar en diferentes centros educativos. Se presentará a continuación el artículo cinco del capítulo número dos del “Reglamento interno de convivencia escolar”, de la escuela “El Rincón”, de la comuna de San Francisco de Mostazal, establecimiento de carácter municipal.

5°. PROTOCOLO DE ACCIÓN FRENTE A CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA SALA DE CLASES O EN CUALQUIER ESPACIO DE APRENDIZAJE.

Conductas Disruptivas son aquellas conductas del alumno que alteran la disciplina o ambiente escolar entorpeciendo o imposibilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Procedimiento

- La interrupción debe ser atendida inmediatamente por el profesor de aula o el responsable de la actividad.
- En primera instancia, el profesor deberá llamar la atención de acuerdo a las ideas propuestas en el ítem Prevención de las Conductas Disruptivas en los Espacios de Aprendizaje, explicitadas en el documento “PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR”, a fin de lograr un acuerdo y así detener la conducta en forma inmediata
- Si la conducta disruptiva no se detuviese después de insistentes llamadas de atención, el profesor deberá solicitar a otro estudiante que vaya en busca a un inspector de patio, quien acudirá a la sala y escuchará el relato del profesor. Luego, llevará al estudiante a inspección.
- Es recibido en inspección, en donde se toma nota de la conducta y se define su nivel de gravedad. El inspector también debe recordar al estudiante sus responsabilidades y las consecuencias de cometer faltas al Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

- Si el estudiante suma tres conductas consideradas leves, una leve y una medianamente grave o si la conducta es considerada grave, se debe informar al Encargado de Convivencia y citar al apoderado a entrevista.
- El apoderado debe firmar un compromiso de apoyo al mejoramiento de la conducta del estudiante
- El Encargado de Convivencia deberá informar la situación al profesor jefe del estudiante. Luego, identificará la necesidad de investigar sobre posible Vulneración de Derecho que podría afectar al estudiante, por lo que el caso se debe derivar al Asistente Social o a Coordinadora Pie, si fuese alumno en situación de integración.
- Generar una sanción de carácter formativo en relación a la gravedad de la falta y capacidades del estudiante.
- Si el estudiante comete otra falta, sin importar su gravedad, deberá ser suspendido por un día. El apoderado es informado telefónicamente para que asista a firmar el acuerdo en acta de Convivencia Escolar.
- De acuerdo a la intención formativa de la suspensión de clases por estas faltas, el apoderado y el estudiante deben asumir una tarea que busque la instancia de reflexión de su conducta, tarea designada con orientación de la dupla sicosocial del establecimiento y que forma parte del plan remedial explicitado en el "PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR".
- El apoderado debe traer a su hijo de vuelta a la escuela, quien se entrevistará con el Encargado de Convivencia, o el profesional de dupla sicosocial designado, para evaluar y autoevaluar el trabajo de reflexión familiar realizado el día de suspensión.

- El apoderado debe firmar un nuevo compromiso de apoyo a la conducta del estudiante y también conocer el procedimiento posterior que se aplicará en caso de una nueva falta. Esta entrevista será realizada por el Encargado de Convivencia o el profesional sicosocial designado.
- Si el estudiante comete faltas que nuevamente suman gravedad (tres faltas leves, una grave o gravísima), el estudiante será suspendido por 3 días. El apoderado deberá entrevistarse con el Director de la escuela con el objetivo de conocer el protocolo a seguir.
- A la vuelta de la suspensión, la situación del estudiante será analizada en el Consejo Escolar, para determinar su continuidad, condicionalidad o expulsión del establecimiento.

Lo primero que se infiere respecto a este protocolo, es la gradualidad y lo procedimental de éste, comenzando por mediaciones del profesor a cargo (o quien este *insitu* en el contexto de la conducta) luego pasando a inspectoría, y según la gravedad de los casos, llegando a citaciones a apoderados y/o mediaciones de las duplas sicosociales.

Esta forma de operar se repite con frecuencia, fundamentalmente en los establecimientos de carácter municipal, quienes cuentan con programas especiales hacia las conductas disruptivas. Entre estos se encuentra el programa de integración escolar (P.I.E.), el cual mediante duplas de trabajadores sociales y psicólogos atienden a estas problemáticas, haciendo trabajos de diálogos constantes con estos estudiantes y entregándoles tareas. Esto con el fin de abarcar lo más integralmente posible la problemática.

Si bien y como refiere lo señalado anteriormente, existen protocolos, programas y distintas formas de abordar las conductas disruptivas y la indisciplina en general en los establecimientos educativos de nuestro país. No obstante, y luego de indagar minuciosamente en esta temática, no se han

encontrado antecedentes de prevención para con esta problemática, no existen aún programas de actividad física, cultural u otras, talleres, o algún elemento que apunte directa y certeramente como objetivo principal a eliminar o disminuir las conductas disruptivas. Es por esto que se considera interesante, novedoso y necesario para esta problemática que existan programas de actividad física que busquen disminuir las conductas disruptivas. Programas, por ejemplo, como el que se plantea en la presente investigación, que además de buscar la disminución de las conductas disruptivas en el contexto escolar, demuestren que la actividad física que propone el currículum de Educación Física es un agente válido para el cumplimiento de dicho objetivo.

8.6. Actividad física como herramienta:

Se entenderá también, y para efectos de esta investigación, la asignatura de Educación física y salud como la totalidad del currículum de esta, ya sea todas las unidades y clases como también las actividades extra-curriculares. Por enseñanza básica se entenderá a los ocho cursos a partir desde primero básico y correlativamente hasta octavo año básico. Se propondrá evidenciar si es que contribuyen o no a la disminución de la indisciplina y las conductas disruptivas a partir de la ejecución de un programa de actividad física alterno a la clase de educación física.

Estudios en el área de los comportamientos disruptivos en edades escolares, como lo expone Närhi, Kiiski y Savolainen (2017), proponen que para disminuir dichos niveles de interrupción es necesario dejar las expectativas claras en relación al comportamiento que se espera del alumnado y realizar una retroalimentación continua del cumplimiento o no de este.

Jodra, Domínguez y Mate, 2013, señalan que la práctica deportiva desarrolla diversos valores personales fundamentales para formar individuos íntegros. Estos aspectos contribuyen directamente al fortalecimiento psicosocial y la integración social, especialmente en la infancia y en la adolescencia.

La actividad física y el deporte ofrece a los niños y adolescentes un espacio adecuado para potenciar aspectos personales y sociales como la pertenencia a un grupo o la posibilidad de demostrar la capacidad para conseguir logros (Escarti et al. 2006). Estos aspectos se pueden extrapolar a otras situaciones de la vida del estudiante, que van más allá de la situación de deporte y educación física.

Es por ello que, a partir de estos estudios, se lleva a cabo un programa de actividades físicas y deportivas, enfocadas en el entrenamiento de las artes marciales.

8.7. ¿Cómo se justifica y desde donde nace la implementación de este programa de actividad física?

Este programa se sienta en las bases de las artes marciales, las cuales por su filosofía apuntan al autocontrol y disciplina como se señalará más adelante. A través de este programa de actividad física, se buscará en estudiantes con conductas disruptivas y/o de indisciplina, focalizar sus quehaceres en algo positivo como es realizar actividad física, y en lo particular, entregar a ellos los numerosos beneficios (físicos, mentales, emocionales, entre otros) que entregan las artes marciales. Dichos aspectos positivos se detallarán en el siguiente apartado.

Los maestros de artes marciales más célebres y creadores de disciplinas judo, jiu-jitsu, karate, aikido, kendo, entre otras, y que hoy en día se practican, señalan en relación a la naturaleza humana que para las artes

marciales los adversarios más temibles no son “los otros” sino nuestros propios defectos y debilidades. Es por ello que proponen a las artes marciales como una vía de perfeccionamiento personal, antes que, como un simple método de lucha, a fin de que cada practicante alcance el máximo desarrollo global de su personalidad (Rasero, 2018)

Por otra parte, y desde el ámbito del aporte de las artes marciales hacia la conducta de las personas, y en lo particular del presente estudio de las conductas disruptivas, Oviedo (2017) señala lo siguiente:

“Las artes marciales implican un cierto modo de pensamiento y de vida, y particularmente generando cultura moral y un poder de justicia. La repetición constante de los ejercicios enseña la paciencia y la resolución de superar todas las dificultades. La formidable potencia generada por el cuerpo desarrolla la confianza en sí mismo. Los combates enseñan la humildad, el coraje, la agilidad, la posición, la adaptabilidad, así como el autocontrol. Las formas nos dan flexibilidad, gracia, equilibrio y coordinación; mientras los ejercicios fundamentales desarrollan la precisión y enseñan el método, los principios, la imaginación y el objetivo. También puede ser utilizado para bajar las tensiones y las presiones generadas por el rigor de largas horas de estudios. Una sesión de entrenamiento puede revitalizar y refrescar al estudiante a ayudar a canalizar su energía hacia sus estudios nuevamente. En general los estudiantes que practican artes marciales tienen bajos niveles de ansiedad, altos niveles de autoestima, actitudes más respetuosas y un mayor sentido de responsabilidad”. (Oviedo, 2017).

Como detalla este autor en líneas anteriores, la práctica de artes marciales corresponde a ser una contribución directa para la mejora hacia la problemática de los comportamientos disruptivos en establecimientos educativos. Existe, entonces, la convicción que la aplicación de este programa

en el Liceo Bellavista de la comuna de La Florida, será un aporte a esta problemática.

Para sustentar lo descrito anteriormente, se realizó una entrevista (Anexo 1) a un especialista en el tema de las Artes Marciales, que contribuyo a través de su juicio como experto, a los antecedentes previamente entregados. La entrevista realizada por uno de los integrantes elaboradores de esta tesis, al Profesor Roberto Medina Saavedra, quien es Profesor de educación física, magister en educación, docente universitario, 5to dan en kung-fu y 3er nivel en *Jeet Kune Do*.

El profesor Roberto Medina ha adquirido a lo largo de los años una gran cantidad de experiencias que lo abalan para ser un referente al hablar de esta disciplina, el tiempo que ha recorrido como profesor le ha dado una serie de vivencias que lo hacen ser un experto en la materia, 34 años ligado a las artes marciales, 28 años ejerciendo y enseñando la disciplina en su propia escuela, estos son algunos datos que aclaran más la situación y puede dar a entender el vasto conocimiento y experiencia del Profesor Roberto Medina.

Al basarse en esta investigación relacionada con las artes marciales, es el Profesor quien entrega varios tips que puede relacionarse directamente con el objetivo fundamental de esta investigación, uno de los aspectos por los cuales el decide entrar a practicar esta disciplina es el autoestima, dando a entender que en el colegio él ya estaba sufriendo algún grado de bullying por ende es que el decide entrar a una academia, es así como podemos relacionar ambas vivencias, ya sea lo vivido por él y las experiencias vividas por nuestros alumnos que participaron en esta intervención, el aspecto de autoestima en esta investigación es algo que se quiere mejorar y fortalecer, para que las personas que evidencien aquello lo logren potenciar de manera óptima para su vida futura.

Disciplina, confianza y estructura son algunas de las ventajas que el Profesor Roberto cree que entrega las artes marciales a las personas que la práctica, ordenar de una manera metodológica al niño, entregarle herramientas de tranquilidad, darle a demostrar que puede tener paciencia a la hora de resolver situaciones, potenciar su autoconfianza son valores que se trabajan en las artes marciales y claramente estos aspectos deben ser potenciados en todo momento.

Se habla del papel fundamental del profesor en este tipo de trabajos, como en todo ámbito pedagógico es el docente quien guía la clase en su totalidad, entrega información a sus alumnos, crea ambientes donde la enseñanza y aprendizaje se logre de la mejor forma posible entendiendo que eso es lo fundamental de este trabajo. El profesor Roberto hace referencia al papel que debe tener el profesorado en este tipo de disciplinas, entendiendo que con un docente que es potente lo más probable es que tenga alumnos que serán de la misma forma. Eliminar las conductas disruptivas es una tarea difícil pero no imposible para un docente que estará siempre comprometido, motiva y también cuenta con las herramientas pedagógicas específicas para realizar tareas que logren cortar de raíz este tipo de conductas.

Las bases del programa que se implementó como grupo en el Liceo Bellavista de la Florida fueron claras y concisas, no se enseñara a pelear y cuando el profesor Roberto en la entrevista comenta una idea parecida se cree que valida en su totalidad el objetivo de nuestra intervención, tratar de entregar al alumno un claro mensaje, que ellos crean en esta idea y que nosotros como profesores lo consolidemos con el tiempo es un claro indicio de lo correcto que se realizó en nuestro programa de intervención. El evitar las peleas y las situaciones conflictivas hace que entre de lleno la disciplina enseñada en nuestros alumnos, darles a entender que la idea es tener la facilidad de evitar estas situaciones que involucren golpes.

El Profesor se basa en cuatro aspectos para la enseñanza de las artes marciales los cuales la totalidad de estos aspectos están integrados en nuestro programa tanto en las actividades que se realizaron como también en las características que se consideraron a la hora de realizar la recopilación de información antes y después de las intervenciones.

Valores y principios son lo fundamental esta disciplina, entregar autocontrol al alumno, tratar de incrementar su autoestima y también que crezca como persona hace de este deporte que ayude mucho a la comunidad que participa en ello, partiendo de la base que no busca una competencia con el resto, se diferencia mucho de los deportes competitivos y por ende le da otro enfoque a la persona que participa de ello.

Capitulo II:

Marco Metodológico

9. Capítulo III: Marco Metodológico

9.1. Enfoque de investigación

En la presente investigación se utilizó el método de investigación cuantitativa. Moreira (1999) referencia a (Firestone, 1987). Quien afirma que en este tipo de investigación se procura explicar causas de cambios en hechos sociales, principalmente a través de medición objetiva y análisis cuantitativo. Estas enfocan comportamientos de grupos o individuos (Eisner, 1987).

9.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es de tipo cuasi experimental, ya que, no hay selección aleatoria de los sujetos participantes de séptimo básico del Liceo Bellavista de la Florida. En este estudio, más bien existe el siguiente procedimiento:

1. Observación 1 (estado inicial de la investigación)
2. Tratamiento (sesiones de intervención)
3. Observación 2 (resultado final de la investigación)

9.3. Muestra

La población estudiada en la presente investigación fueron estudiantes del Liceo Bellavista de La Florida, comuna de La Florida en Santiago de Chile cursando Séptimo año de educación básica. La población antes mencionada corresponde a la cantidad total de estudiantes cursando séptimo año básico, de los cuales se desprende la muestra compuesta por 25 estudiantes.

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico ya que, “En las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, ni de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o grupo de personas” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

9.4. Instrumento de investigación

Para la presente investigación y en base a sus necesidades se utilizó un cuestionario. Hernández et al. (2010) referenciando a Brace (2008) describe que dicho instrumento consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Podemos clasificar este cuestionario, como uno de preguntas cerradas, a esto también se refieren Hernández et al. (2010), como preguntas que tienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas.

Se utilizó el Cuestionario para medir las Conductas Disruptivas en Educación Física (CCDEF) (ver anexo 2). Este es un instrumento adaptado de la versión abreviada original del llamado Physical Education Classroom Instrument (PECI) de Krech, Kulinna, y Cothran (2010) y basado en el trabajo de Kulinna, Cothran, y Regualos (2003), instrumento que mide la frecuencia de la indisciplina y la gravedad de la conducta del alumno.

El CCDEF, consta de 17 ítems para medir las conductas disruptivas en el alumnado de Educación Física, cada cual será determinada por el estudiante quien de acuerdo a su propia valoración debe responder de acuerdo a una escala de apreciación.

Para Granero & Baena (2016) siguiendo lo propuesto por Krech et al. (2010) y tomando en consideración las aportaciones de Gil, Chillón, y Delgado (2016), este instrumento servirá para proporcionar habilidades de gestión del aula al profesor, dependiendo del tipo de conductas y su gravedad, llegando incluso a poder detectar rasgos de burnout en el alumno. De igual manera, servirá para proporcionar FeedBack, recompensas e, incluso, para planificar las clases. Por tanto, servirá al profesorado para evaluar la conducta del alumno a lo largo del curso y ayudara al docente en la planificación escolar, pues si de antemano conoce los resultados de este instrumento con el grupo clase, podrá organizar mejor la intervención didáctica para que pueda ser efectiva. (Graneros y Baena, 2016).

Además, y a modo de complemento, se utilizó un segundo instrumento de valoración del programa de actividad física (Anexo 3). Cuestionario elaborado por el profesor Miguel Barrera Muñoz (2009). Dicho cuestionario cuenta con 7 preguntas para ser respondidas por los estudiantes, en las cuales se desprenden distintos aspectos en relación a la valoración personal de la actividad realizada.

9.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Este instrumento fue administrado a un total de 758 estudiantes de secundaria de 12 a 18 años, analizándose la estructura del instrumento mediante procedimientos confirmatorios. Los análisis apoyan el modelo teórico hipotetizado de cinco factores... mostró niveles aceptables de consistencia interna y estabilidad temporal. La validez concurrente se exploró examinando la relación con la satisfacción/diversión con la escuela mediante modelos de ecuaciones estructurales. La irresponsabilidad y el bajo autocontrol personal se mostraron como los principales predictores negativos de la satisfacción con la escuela, Granero y Baena (2016).

9.6. Protocolo y aplicación de los instrumentos

En primera instancia se realizó una reunión con los directivos del Liceo Bellavista de la Florida, con el fin de presentarles el proyecto y esperar aprobación de ellos. Cuando este fue aprobado, se planificó el plan de intervención atendiendo a las necesidades y condiciones que ellos presentaron.

A continuación, se hizo la entrada formal al Establecimiento, y la presentación con el curso a trabajar (séptimo básico), con quienes se realizó una introducción en relación al trabajo que se implementaría con ellos, para luego continuar con la recolección de datos, correspondiente al Pre-Test del cuestionario CCDEF en el cual se presentó el protocolo de este. Dicho cuestionario consiste en responder 17 ítems para medir las conductas disruptivas en el alumnado en la clase de Educación Física, los estudiantes debieron ceñirse a responder a través de una escala de Likert.

A la semana siguiente de la primera recolección de datos se da inicio a la intervención de clases en el siguiente horario:

- Jueves - 8:00 hrs
- Viernes - 13:00 hrs

Esta intervención tuvo una duración de 6 semanas, es decir 10 sesiones (Dichas sesiones están incluidas en el anexo 4). Al cumplir la cantidad de sesiones antes descrita, y a modo de cierre de la intervención, se les entrega a los estudiantes la segunda evaluación a modo de Post-Test del cuestionario CCDEF.

Además, y a modo de complemento de esta intervención, se les entrego a los estudiantes un cuestionario complementario de valoración del programa de actividad física. Los tiempos que tuvieron los estudiantes para llenar cada uno de los instrumentos, fue de 15 minutos por documento.

Para finalizar la intervención en el establecimiento, hubo una reunión con U.T.P. donde se compartieron los datos recabados, y en la cual se le solicitó la firma de la autorización correspondiente, a las imágenes que se tomaron como evidencias de la intervención (Anexo 6).

9.7. Plan de análisis de datos.

Para la realización de este análisis de resultados, se encuestaron a 25 estudiantes de séptimo básico del Liceo Bellavista de La Florida, mediante el cuestionario para medir las conductas disruptivas en educación física (CCDEF), de los cuales logramos validar 18 cuestionarios, estos cuestionarios fueron validados solamente con los resultados de los estudiantes que completaron el pre-test y el post-test. Además, se validaron 23 cuestionarios referentes al segundo instrumento aplicado correspondiente a la valoración del programa de actividad física implementado en dicho establecimiento educacional. La información recopilada fue tratada en el software de análisis de datos "IBM SPSS Statistics 25", en donde los datos recolectados fueron utilizados para realizar tablas con las variables de los instrumentos, además dichos resultados también fueron trabajados con Microsoft Excel 2016, de esta forma se graficó con el fin de poder interpretar la información obtenida.

Capitulo IV:

Análisis y presentación de datos

10. Capítulo IV: Análisis y presentación de datos

10.1. Identificación de datos del Cuestionario para medir las Conductas Disruptivas en Educación Física (CCDEF)

Mediante la siguiente tabla, que detalla fundamentalmente el cumplimiento de la hipótesis de esta investigación. Se puede afirmar lo siguiente:

Si el valor absoluto del estadístico t , es mayor al valor crítico (nivel de significancia), entonces se rechaza la hipótesis nula, y por tanto se aprueba la hipótesis alternativa (hipótesis de esta investigación), que señala que el programa aplicado tendría efectos positivos sobre la disminución de las conductas disruptivas en los estudiantes participantes.

Tabla 2

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig (Bilateral)
			Desv. Promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
				Inferior Superior			
Media pre y post test	,08778	,41290	,09732	-,11755 ,29311	,902	17	,380

- Identificación de datos por edad y por género de los estudiantes:

Tabla 3

Edad de los Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	12 años	6	33,3
	13 años	6	33,3
	14 años	4	22,2
	15 años	2	11,1
	Total	18	100,0

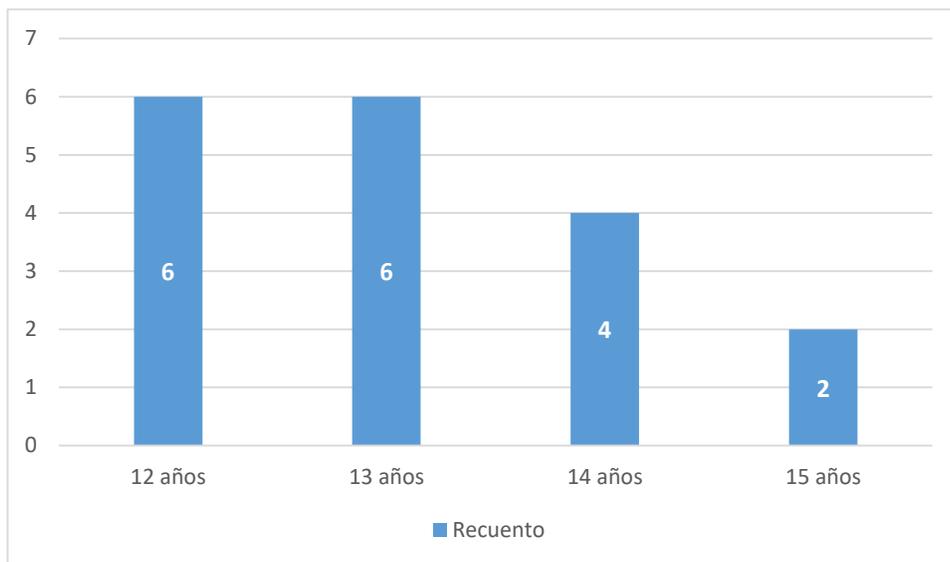


Grafico 1 - Edad de los Estudiantes

Según los resultados del gráfico y tabla anteriores, se puede observar que las edades entre 12 y 13 años prepondera en el curso, abarcando un 66,6% de los estudiantes. Mientras que, en segundo lugar, el 22,2% de los estudiantes tiene 14 años. En menor medida, los estudiantes que tienen 15 años (siendo estos los mayores del curso) abarca solamente el 11,1% del total del curso. Respecto a la edad de los estudiantes que se les ha realizado esta intervención, entendemos con este grafico que sus edades varían considerablemente ya que la brecha que existe entre uno y otro situándonos en un mismo curso nivel es distinta por ende están en distintos procesos de maduración uno con el otro.

Tabla 4

Genero de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	hombre	13	72,2
	mujer	5	27,8
	Total	18	100,0

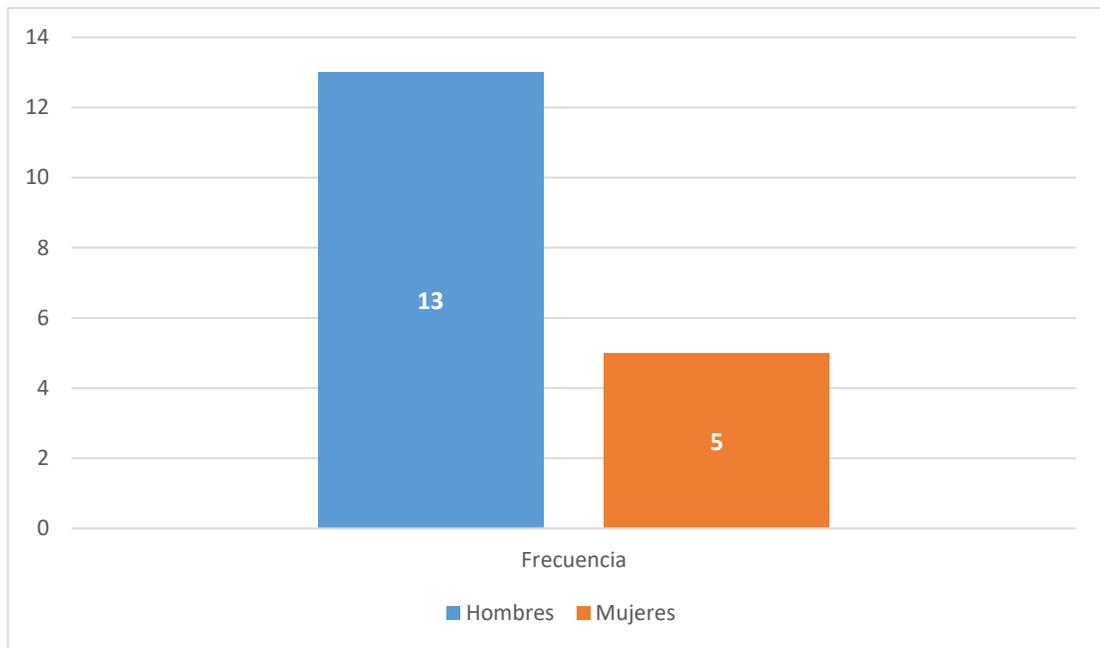


Grafico 2 - Genero de los estudiantes

Según los resultados del gráfico y tabla en correlación al género de los estudiantes de séptimo año básico del Liceo Bellavista de La Florida, se puede apreciar que hay un mayor índice de hombres que mujeres en el curso, siendo los primeros de un 72,2% y las mujeres de un 27,8%.

- Identificación de datos por variable del Cuestionario para medir las Conductas Disruptivas en Educación Física (CCDEF):

Tabla 5

Indicador 1 - Amenazo a mis compañeros de clase

Pre-Test		Frecuencia	Porcentaje	Post-Test		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Nunca	13	72,2	Valido	Nunca	12	66,7
	Casi nunca	3	16,7		Casi nunca	4	22,2
	Algunas Veces	2	11,1		Algunas Veces	2	11,1
	Total	18	100,0		Total	18	100,0

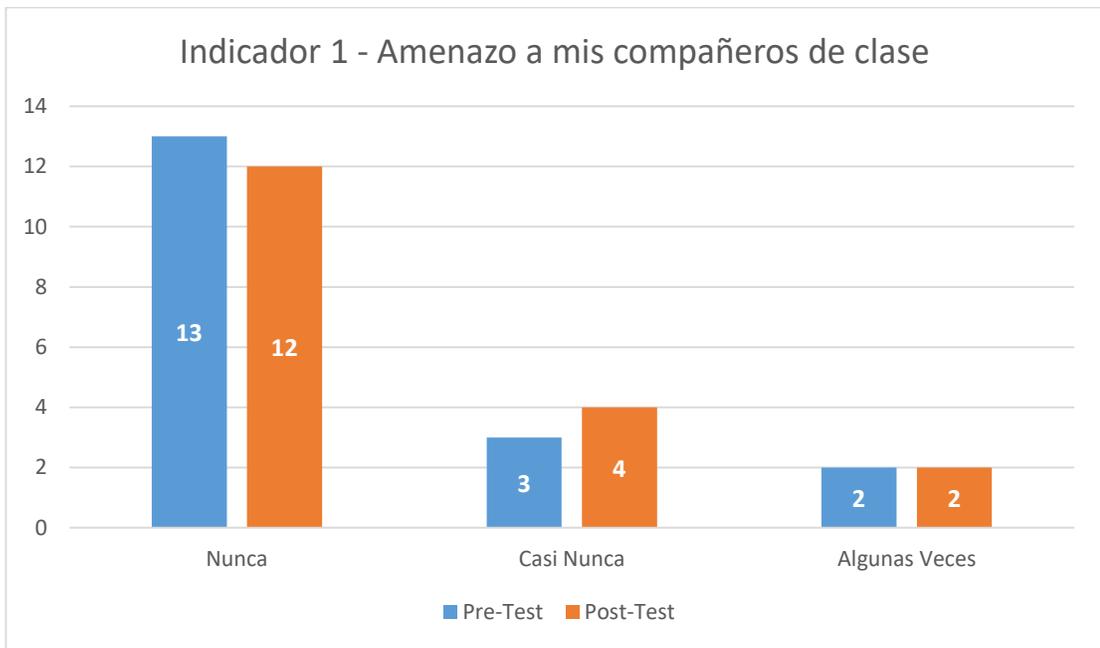


Grafico 3 - Indicador 1 - Amenazo a mis compañeros de clase

El análisis del gráfico y tabla anteriores, nos dice que, en este indicador, el índice de los estudiantes que “nunca amenaza” a sus compañeros, mejoró un 5,5% después de la aplicación del programa, habiendo también una mejora de un 5,5% en los estudiantes que “casi nunca” lo hacen. Por otro lado, el porcentaje de los estudiantes que “algunas veces” lo hacen, se mantiene.

A continuación, se mostrará un análisis más exacto del pre test y post test correspondiente al indicador anterior, en el cual se tomará en cuenta edad y género de los estudiantes.

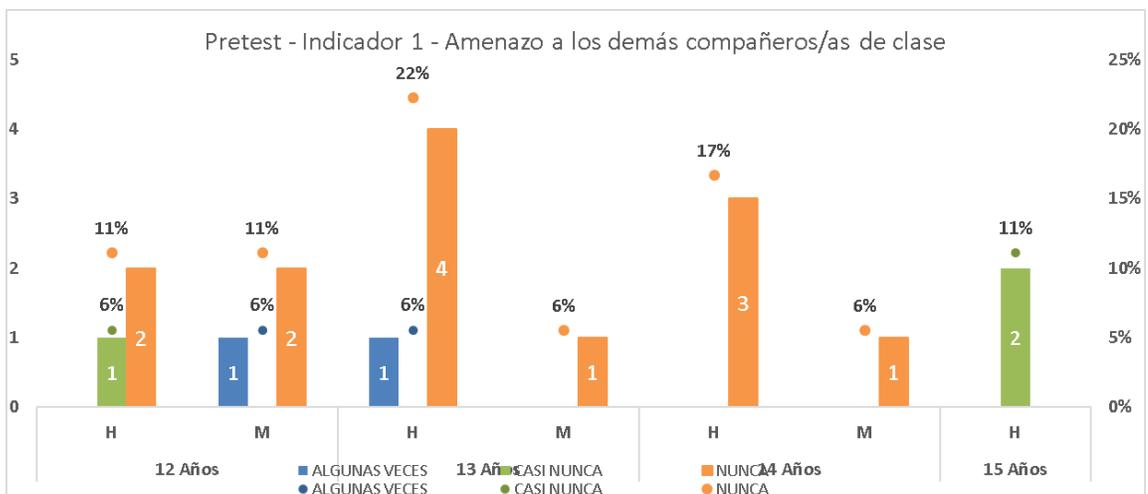


Grafico 4 - Pretest - Indicador 1

Según indica el gráfico anterior, correspondiente al pre test, el 73% de los estudiantes “Nunca” amenazan a los demás, siendo los varones de 13 años los que preponderan en esta alternativa. Por otro lado, el 17% de los estudiantes, siendo todos hombres, son los que “casi nunca” amenazan a sus compañeros, siendo los varones de 15 años los que destacan en esta alternativa. Por último, los estudiantes que “algunas veces” amenazan a sus compañeros, abarcan el 12% total del curso. Se puede deducir, según los datos anteriores, que los principales protagonistas de las amenazas en el aula, son los hombres, dejando a las mujeres en menor medida como “conflictivas”.

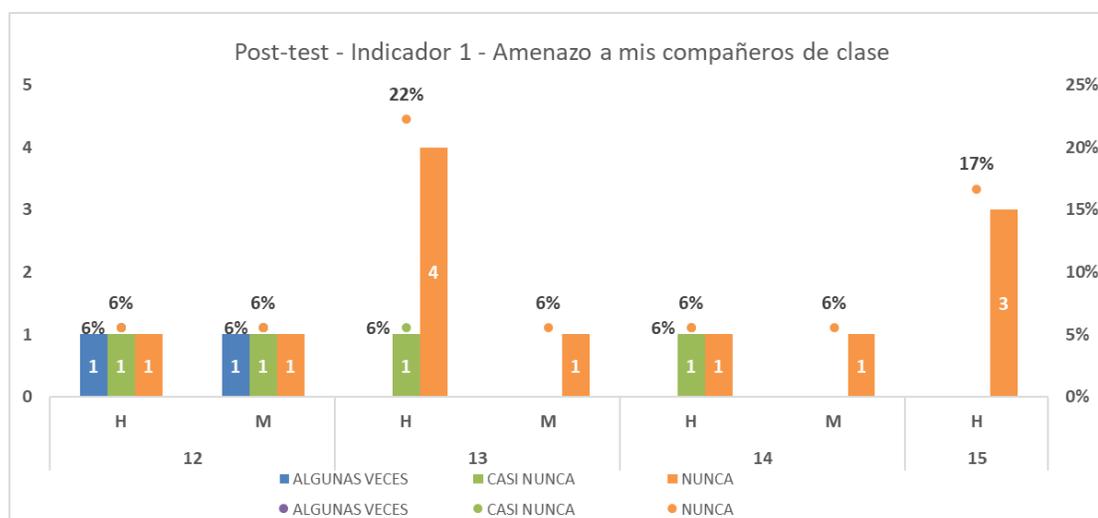


Gráfico 5 - Post-test - Indicador 1

Según indica el gráfico anterior, correspondiente al post test, nos indica que el 69% de los estudiantes “nunca” amenazan a sus compañeros, siendo los hombres entre 13-15 años los que preponderan dentro de esta alternativa. Por otro lado, el 24% de los estudiantes son los que “casi nunca” amenazan a sus compañeros, siendo equitativa la cantidad y género de estudiantes que contestaron esta alternativa. Por último, los estudiantes que contestaron “algunas veces”, solamente abarcan 12% total del curso que respondió la encuesta final.

Tabla 6

Indicador 2 - Hablo de los demás a sus espaldas

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje		
Valido	Nunca	12	66,7	Valido	Nunca	14	77,8
	Casi nunca	5	27,8		Casi nunca	3	16,7
	Algunas Veces	1	5,6		Algunas Veces	1	5,6
	Total	18	100,0		Total	18	100,0

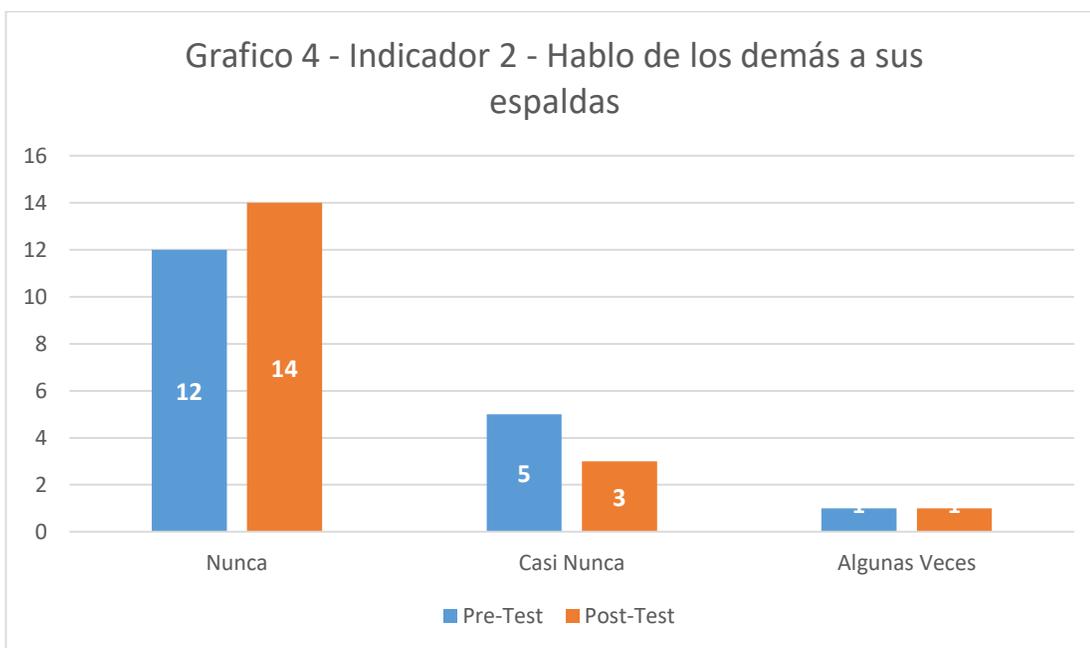


Grafico 6 - Indicador 2 - Hablo de los demás a sus espaldas

El análisis del gráfico y tabla anteriores, nos dice que, en este indicador, los estudiantes que “nunca” hablan de los demás a sus espaldas, mejora un 11,1%, mientras que los estudiantes que “casi nunca” lo hacen, mejoró un 11,1% también, siendo este mismo resultado equivalente a dos estudiantes, los cuales pasan de “casi nunca” a hablar de los demás a sus espaldas, a

“nunca” hacerlo. Por otro lado, el porcentaje de los estudiantes que “algunas veces” lo hacen, se mantiene en ambos test.

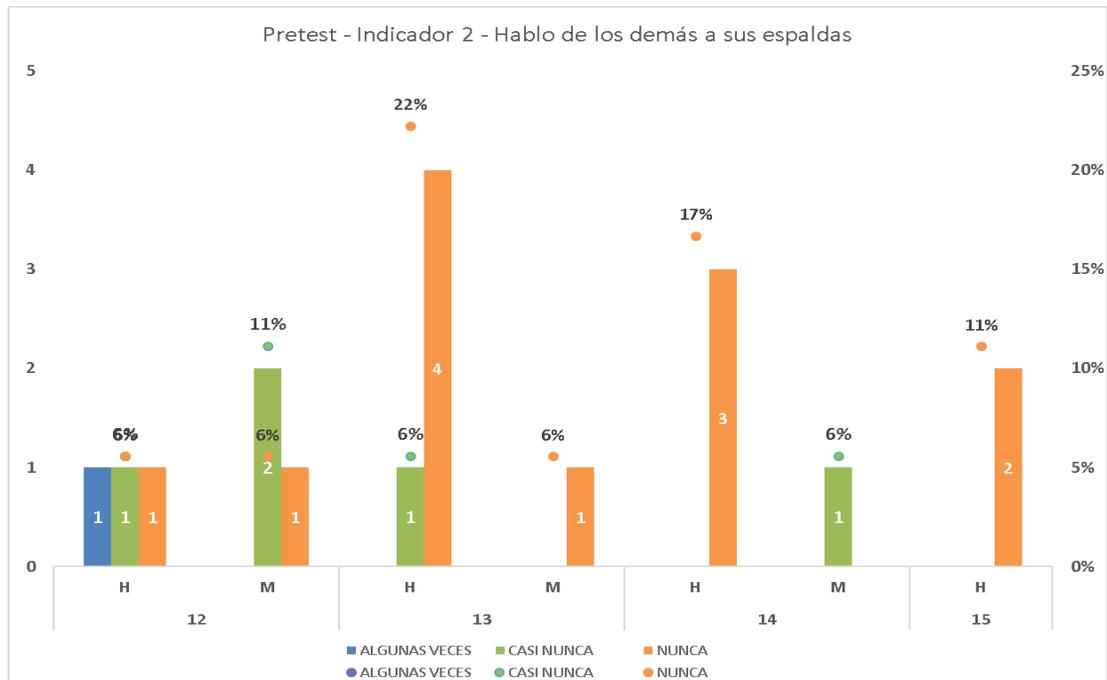


Grafico 7 - Pretest - Indicador 2

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 68% de los estudiantes “nunca” hablan de los demas a sus espaldas, siendo los varones de 13 años los que preponderan en esta alternativa, siendo estos el 22% total del curso. Por otro lado, el 6% total del curso “algunas veces” habla de los demas a sus espaldas, siendo esta cifra equivalente a solamente un estudiante varon de 12 años de edad. Por ultimo, el 29% de los estudiantes “casi nunca” hablan de los demas a sus espaldas, siendo en este caso las mujeres de 12 años preponderantes ante esta alternativa, englobando un 11% total del curso.

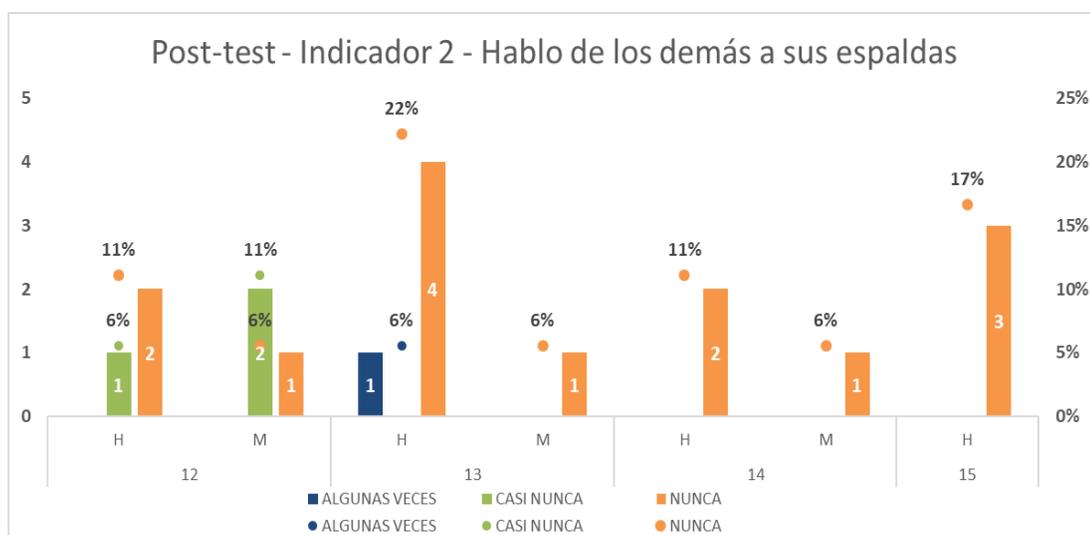


Grafico 8 - Post-test - Indicador 2

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 79% de los estudiantes “nunca” hablan de los demás a sus espaldas, siendo los varones de entre 13-15 años preponderantes ante esta alternativa, cubriendo el 39% total del curso. Mientras que, el 6% total del curso, equivalente a solamente un varon de 13 años, “algunas veces” tiende a hablar de los demas a sus espaldas. Por otro lado, el 17% total del curso “casi nunca” habla de los demas a sus espaldas, correspondiendo a dos mujeres y un varon de 12 años de edad.

Tabla 7

Indicador 3 - Me quejo habitualmente

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje
Valido Nunca	6	33,3	Valido Nunca	5	27,8
Casi nunca	6	33,3	Casi nunca	7	38,9
Algunas Veces	5	27,8	Algunas Veces	3	16,7
Con Frecuencia	1	5,6	Con Frecuencia	2	11,1
Siempre	0		Siempre	1	5,6
Total	18	100,0	Total	18	100,0

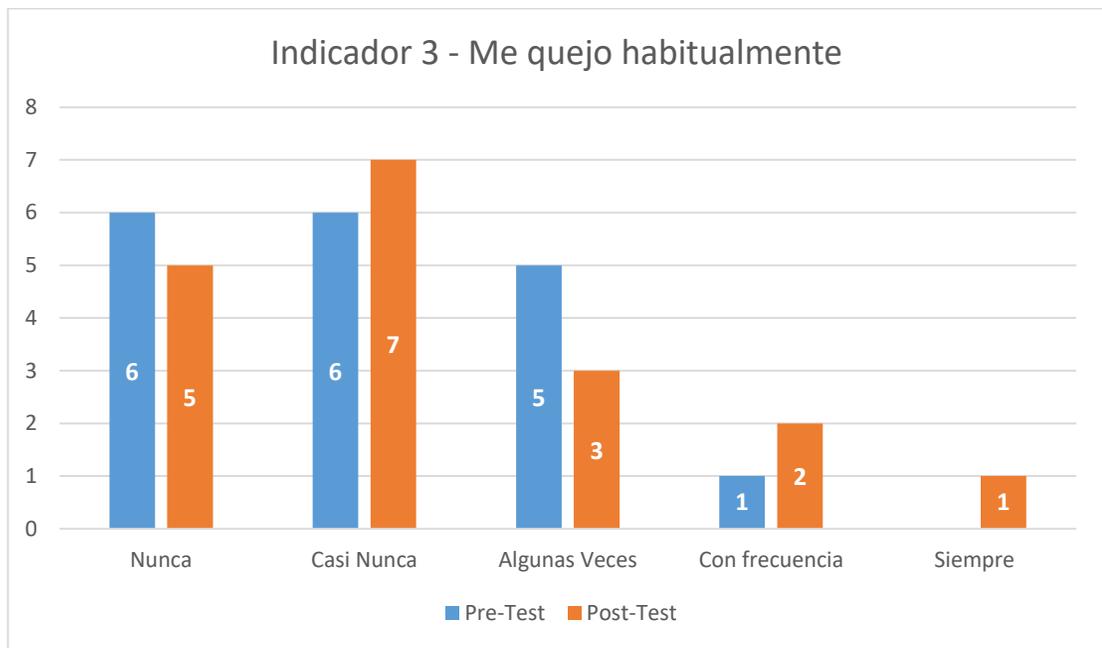


Grafico 9 - Indicador 3 - Me quejo habitualmente

El análisis del gráfico y tabla anteriores, nos indica que los estudiantes que nunca se quejan en la clase, siendo estos el 33,3% del total del curso, ahora baja un 5,5%, siendo este porcentaje equivalente a un solo estudiante. Los estudiantes que “casi nunca” se quejan, sube un 5,6%. Los estudiantes que “algunas veces” lo hacían, mejoran en un 11,1%, mientras que los estudiantes que “con frecuencia” lo hacen, sube en un 5,5%. Por otro lado, de tener un 0% de estudiantes que siempre lo hacen, ahora el 5,6% de ellos lo hacen.

Se puede inferir que, en este indicador, la aplicación del programa repercutió de manera desfavorable en el curso, ya que, el alza de porcentaje se manifiesta de manera negativa.

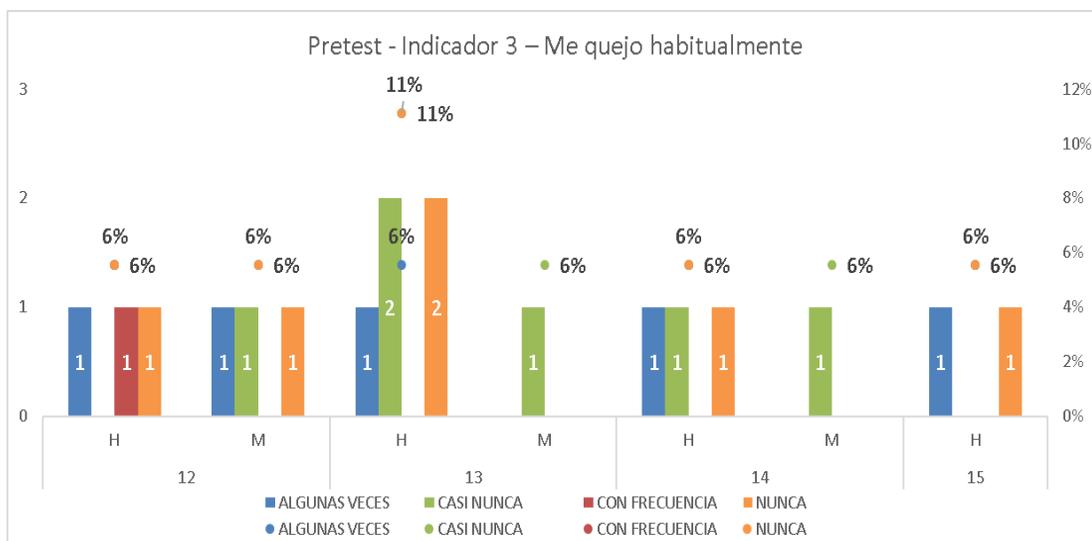


Grafico 10 - Pretest - Indicador 3

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 35% total de los estudiantes “nunca” se queja habitualmente, siendo mayoría los varones de 13 años, equivalentes a un 11% total del curso. Mientras que, el 35% total del curso “casi nunca” se queja habitualmente, siendo los hombres también de 13 años que abarcan la mayor decisión de esta alternativa con un 11% total del curso. Por otro lado, el 30% de los estudiantes “algunas veces” se quejan habitualmente, siendo mayoritariamente los varones de todas las edades que respondieron dicha alternativa. Por otro lado, el 6% de los estudiantes “con frecuencia” se quejan habitualmente, siendo solamente un estudiante varón de 12 años que lo hace. Por último, según las respuestas de los estudiantes, ninguno opto por la alternativa “siempre” me quejo habitualmente, correspondiendo a un 0% total del curso.

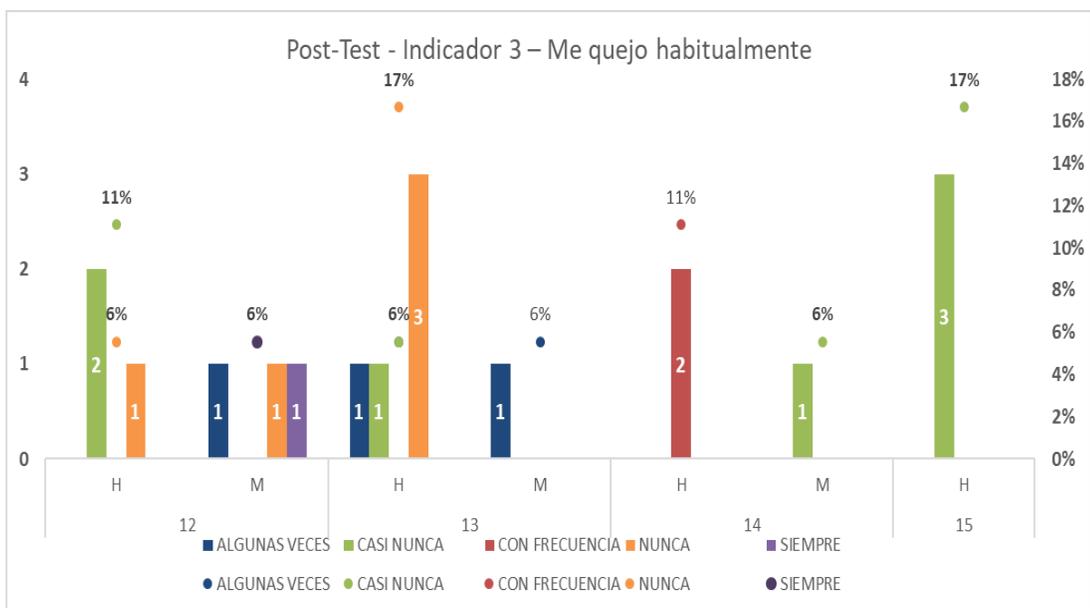


Grafico 11 - Post-test - Indicador 3

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 23% de los estudiantes “nunca” se quejan habitualmente, siendo los varones de 13 años de edad los que preponderan en esta alternativa, abarcando un 17% total del curso. Mientras que, el 40% de los estudiantes “casi nunca” se quejan habitualmente, siendo preponderantes ante esta alternativa los varones de 15 años de edad, correspondientes a un 17% total del curso. Por otro lado, el 12% de los estudiantes “algunas veces” se quejan habitualmente, siendo las mujeres de entre 12-13 años de edad preponderantes ante esta alternativa. Por otro lado, el 11% de los estudiantes “con frecuencia” se quejan habitualmente, siendo solamente los varones de 14 años de edad que lo hacen. Por último, esta vez, el 6% de los estudiantes, equivalentes a solamente una estudiante de 12 años “siempre” se queja habitualmente.

Tabla 8

Indicador 4 - Soy flojo en clases

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje		
Valido	Nunca	6	33,3	Valido	Nunca	6	33,3
	Casi nunca	4	22,2		Casi nunca	5	27,8
	Algunas Veces	7	38,9		Algunas Veces	7	38,9
	Con frecuencia	1	5,6		Con frecuencia	0	0
	Total	18	100,0		Total	18	100

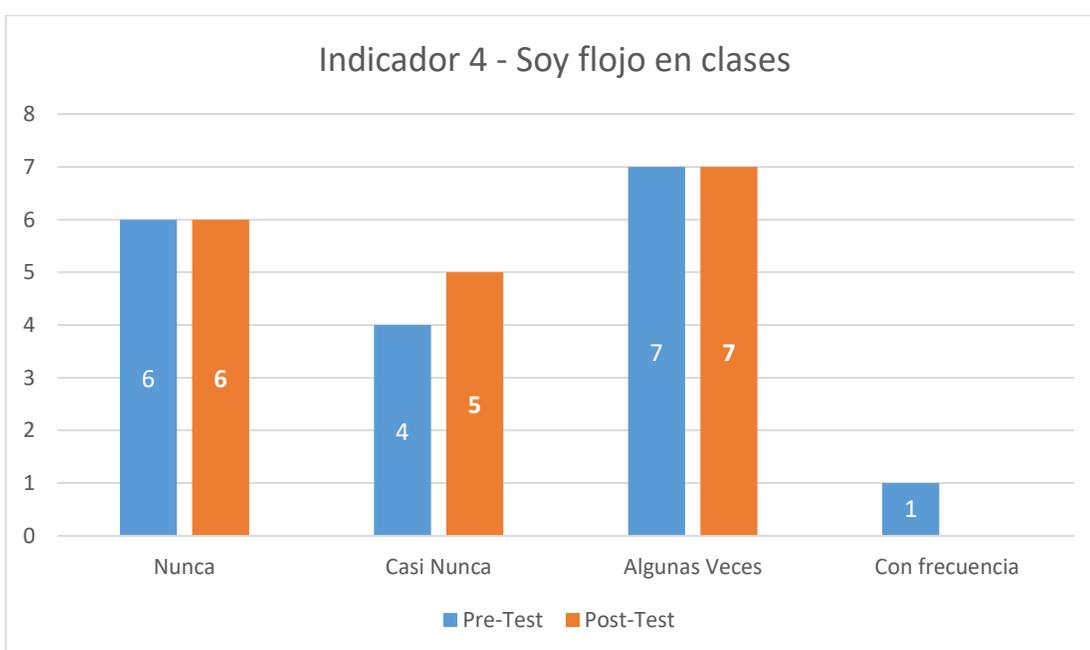


Grafico 12 - Indicador 4 - Soy flojo en clases

El análisis del gráfico y tabla anteriores, nos dice que los porcentajes no varían en gran medida entre los estudiantes que “nunca” son flojos, y los que “algunas veces” lo son. No obstante, el 5,6% del curso (equivalente a un solo estudiante) de ser frecuentemente flojo, pasa a casi nunca serlo. Esto nos indica que el programa impacta en gran medida por lo menos a un estudiante, desde el punto de vista de este indicador, cambiando su actitud frente a la clase de manera favorable.

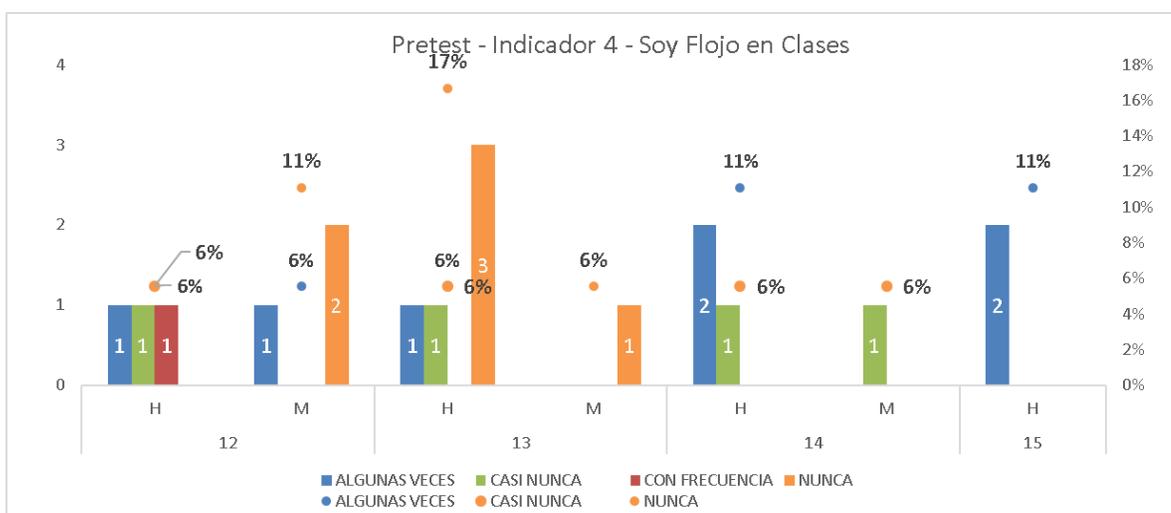


Grafico 13 - Pretest - Indicador 4

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 34% de los estudiantes “nunca” son flojos en clases, siendo preponderantes las mujeres de 12-13 años, abarcando un 17% y los varones de 13 años de edad, abarcando también un 17% del curso. Por otro lado, el 24% de los estudiantes “casi nunca” es flojo en clases, siendo la respuesta del 18% de varones y 6% de las damas. Mientras que, el 40% de los estudiantes “algunas veces” es flojo en clases, siendo preponderantes en dicha alternativa los varones de entre 14-15 años de edad. Por último, el 6% “con frecuencia” es flojo en clases, siendo solamente un estudiante hombre de 12 años de edad que lo hace.

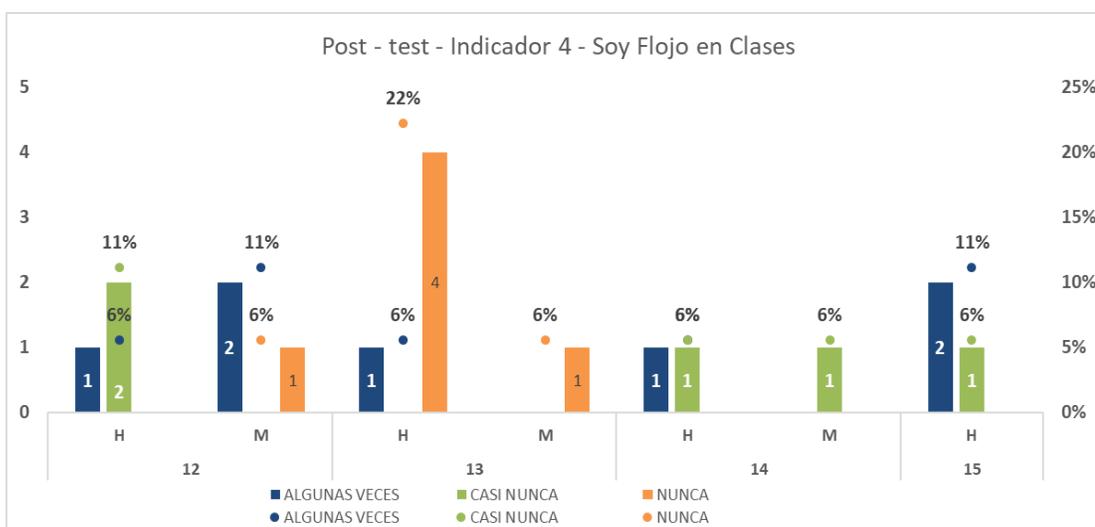


Grafico 14 - Post-test - Indicador 4

Según indica el gráfico anterior, correspondiente al post test, el 34% de los estudiantes “nunca” es flojo en clases, siendo preponderante la respuesta a esta alternativa, los hombres de 13 años de edad. Mientras que el 29% de los estudiantes “casi nunca” es flojo en clases, preponderando los hombres de 12 años de edad en esta alternativa, siendo de un 11% total del curso. Por otro lado, el 40% de los estudiantes “algunas veces” son flojos es clases, siendo las mujeres de 12 años de edad, y los varones de 15 años de edad, los que respondieron mayoritariamente esta alternativa, siendo correspondiente a 11% cada uno respectivamente. Por último, los alumnos que respondieron que “con frecuencia” son flojos en clases, son un equivalente a un 0%, ya que, ninguno de ellos optó por esta alternativa.

Tabla 9

Indicador 5 - Busco llamar la atención

Pre-Test		Frecuencia	Porcentaje	Post-Test		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Nunca	12	66,7	Valido	Nunca	15	83,3
	Casi nunca	6	33,3		Casi nunca	3	16,7
	Total	18	100,0		Total	18	100

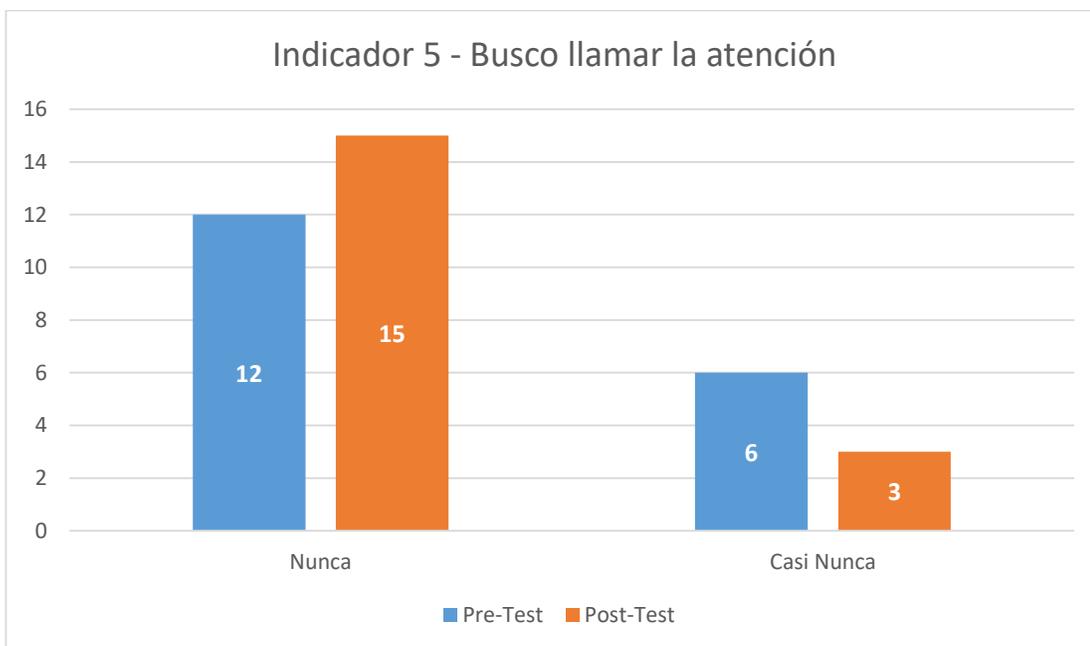


Grafico 15 - Indicador 5 - Busco llamar la atención

El análisis del gráfico y tabla anteriores, nos dice que, los alumnos que nunca buscan llamar la atención, mejora un 16,6%, lo cual nos dice que 3 alumnos son los que mejoran. Siendo estos mismos alumnos, los cuales “casi nunca” buscaban llamar la atención, ahora “nunca” lo hacen.

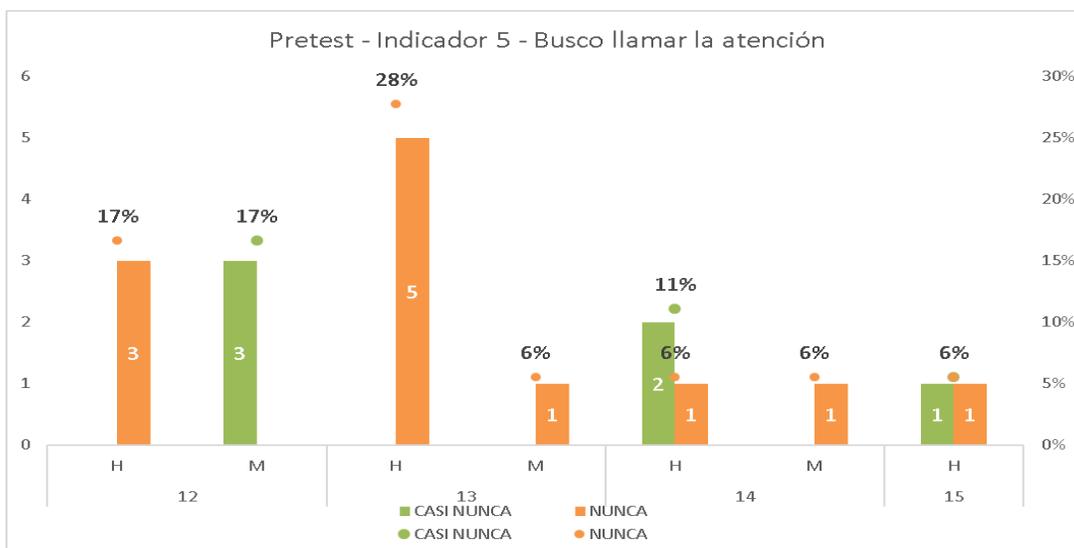


Grafico 16 - Pretest - Indicador 5

Según indica el gráfico anterior, correspondiente al pre test, el 69% de los estudiantes “nunca” buscan llamar la atención, siendo los varones preponderantes ante esta alternativa, abarcando un 57% total del curso, siendo los estudiantes varones de entre 12-13 años mayoría ante esta

alternativa. Mientras que el 12% de las mujeres, correspondiente a estudiantes de entre 13-14 años de edad, optaron por dicha respuesta. Por otro lado, el 34% restante “casi nunca” busca llamar la atención, siendo las mujeres de 12 años de edad el 17% total, mientras que los varones de entre 14-15 años de edad, abarcan el otro 17% de la respuesta.

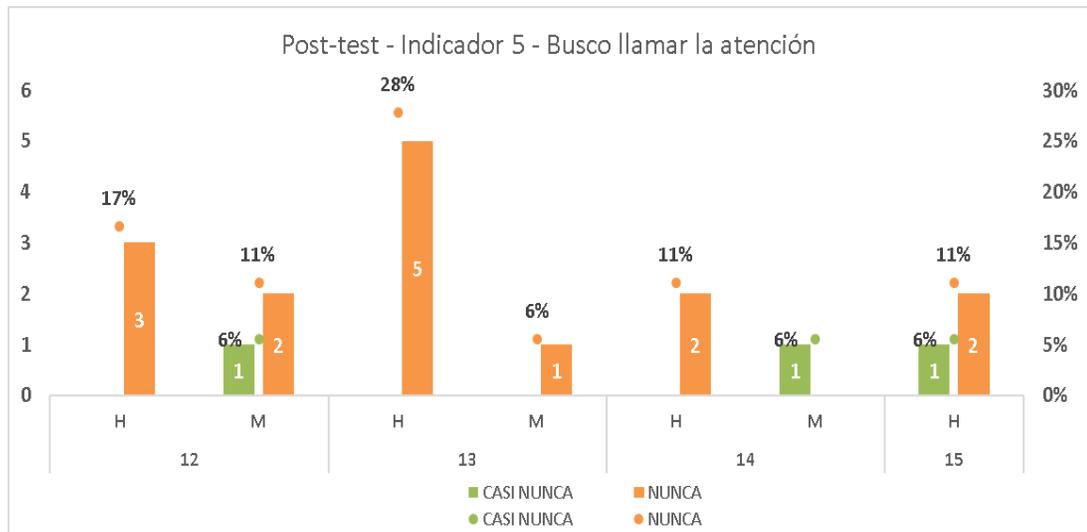


Grafico 17 - Post-test - Indicador 5

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 84% de los estudiantes “nunca” buscan llamar la atención, siendo preponderantes los varones, con un 67% total ante la alternativa, siendo los varones de 13 años de edad mayoría, con un 28% total. Mientras que las mujeres abarcan solamente el 17%, siendo respondida por alumnas entre 13-14 años de edad. Por otro lado, el 18% de los estudiantes “casi nunca” buscan llamar la atención, siendo un 12% de mujeres de 12 y 14 años de edad, y un 6% de varones, correspondiente a solamente un alumno de 15 años de edad.

Tabla 10

Indicador 6 - Me muevo lentamente a propósito

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje
Valido			Valido		
Nunca	9	50,0	Nunca	14	77,8
Casi nunca	5	27,8	Casi nunca	2	11,1
Algunas Veces	3	16,7	Algunas Veces	2	11,1
Con Frecuencia	1	5,6	Con Frecuencia	0	0
Total	18	100,0	Total	18	100

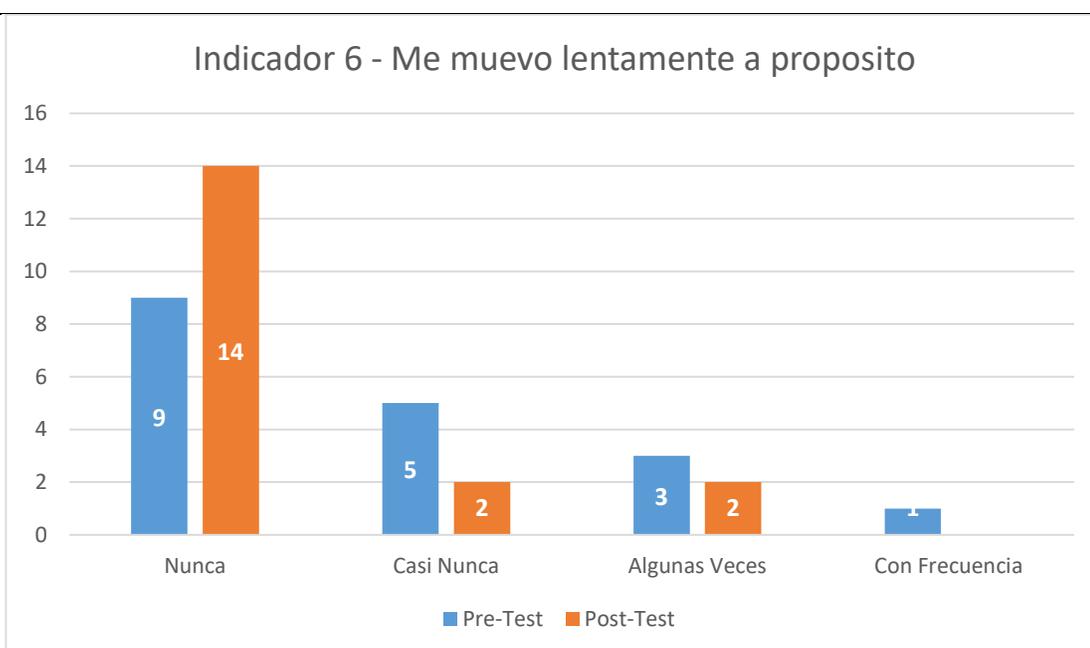


Grafico 18 - Indicador 6 - Me muevo lentamente a propósito

El análisis del gráfico y tabla anteriores, nos dice que los alumnos que “nunca” se mueven lentamente, mejora un 27,8%, mientras que los alumnos que “casi nunca” lo hacen, disminuye de manera desfavorable en un 16,7%. Por otro lado, el 16,7% de los alumnos que se mueven lento “algunas veces”, disminuye en un 5,6%, lo cual es favorable, mientras que el 5,6% de los alumnos que “con frecuencia” se movían lento, ahora el 0% de ellos lo hace, o, mejor dicho, no lo hace.

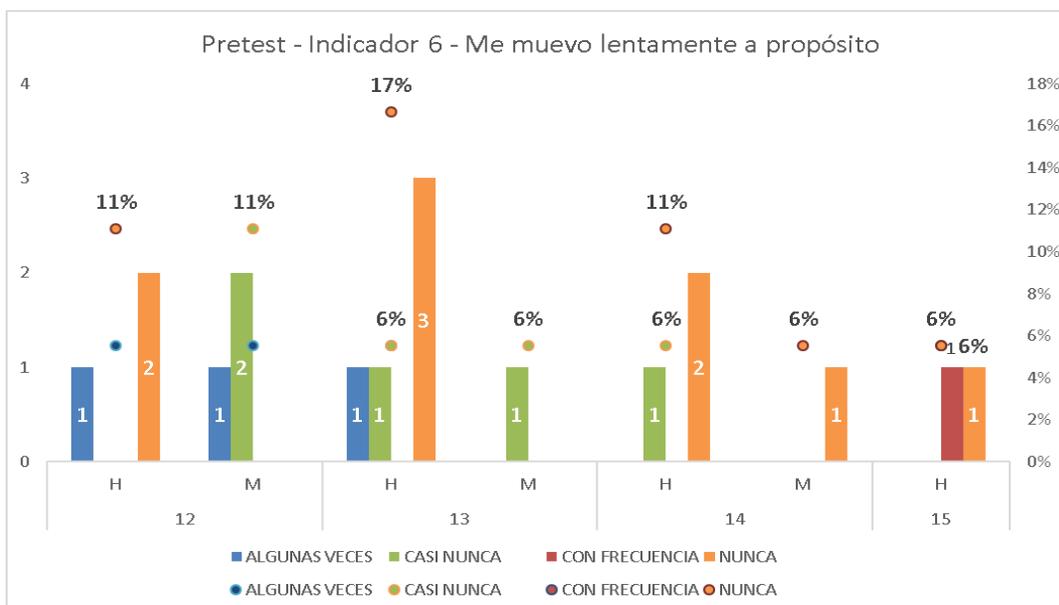


Grafico 19 - Pretest - Indicador 6

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 51% de los estudiantes “nunca” se mueven lentamente a propósito, siendo la respuesta preponderante en alumnos varones de 13 años de edad, mientras que las mujeres solo abarcan el 6%, correspondiente a una sola alumna de 14 años de edad. Por otro lado, el 29% de los estudiantes “casi nunca” se mueven lentamente a propósito, siendo mayoritariamente las mujeres entre 12-13 años de edad las que optaron por esta respuesta, equivalente a un 17% total del curso, mientras que los varones abarcan solamente un 12%, correspondientes a las edades entre 13-14 años. Por otro lado, el 18% de los estudiantes “algunas veces” se mueven lentamente a propósito. Mientras que el 6% de los estudiantes “con frecuencia” se mueven lentamente a propósito, siendo equivalente a solamente un alumno varón de 15 años de edad.

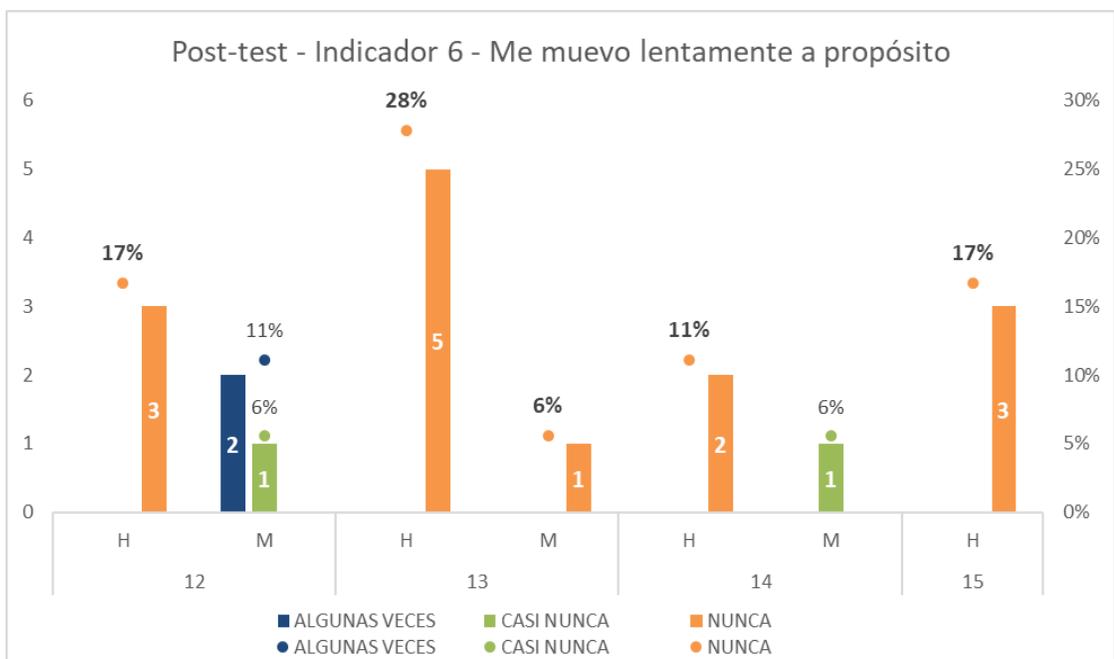


Grafico 20 - Post-test - Indicador 6

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 79% de los estudiantes “nunca” se mueven lentamente a propósito, preponderando la respuesta en los hombres, equivalente a 73%, mientras que el 6% de las mujeres, correspondiente a solamente una estudiante de 13 años de edad, opto por dicha alternativa. Por otro lado, el 12% de los estudiantes “casi nunca” se mueven lentamente a propósito, dicho porcentaje corresponde a exclusivamente a mujeres de 12 y 14 años de edad. Mientras que el 11% “algunas veces” se mueven lento, dicho porcentaje corresponde solamente a mujeres de 12 años de edad. Por último, los alumnos que “con frecuencia” se mueven lentamente a propósito corresponden al 0%, ya que, ninguno opto por dicha alternativa.

Tabla 11

Indicador 7 - Interrumpo las clases

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje
Valido Nunca	12	66,7	Valido Nunca	12	66,7
Casi nunca	3	16,7	Casi nunca	6	33,3
Algunas Veces	3	16,7	Algunas Veces	0	0
Total	18	100,0	Total	18	100

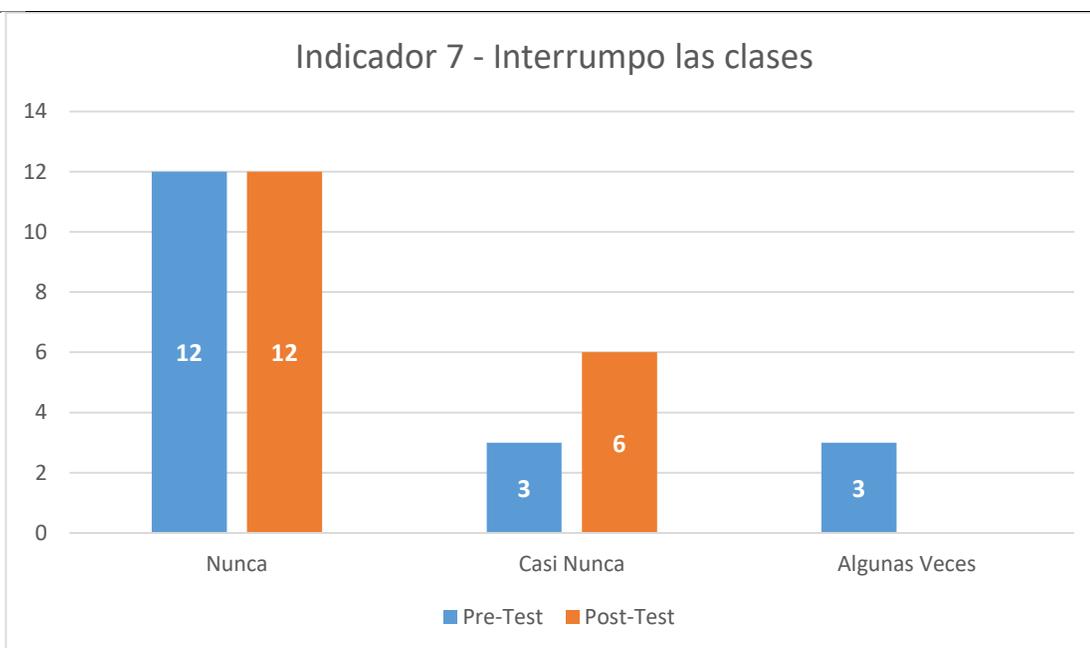


Grafico 21- Indicador 7 - Interrumpo las clases

El análisis del gráfico y tabla anteriores, nos dice que, en este indicador, los porcentajes no varían con respecto los alumnos que “nunca” interrumpen las clases manteniéndose en un 66,7% del total del curso. No obstante, el 16,6% de los estudiantes mejoran su actitud, ya que, de interrumpir las clases “algunas veces”, ahora “casi nunca” lo hacen. Lo anterior hace mención a la interrupción dentro de la clase provoca un impacto negativo en el desarrollo de la misma; la interrupción genera desorden, distrae a los alumnos y recarga la labor de los docentes (María Cristina, NOSEI, 2002; p.4).

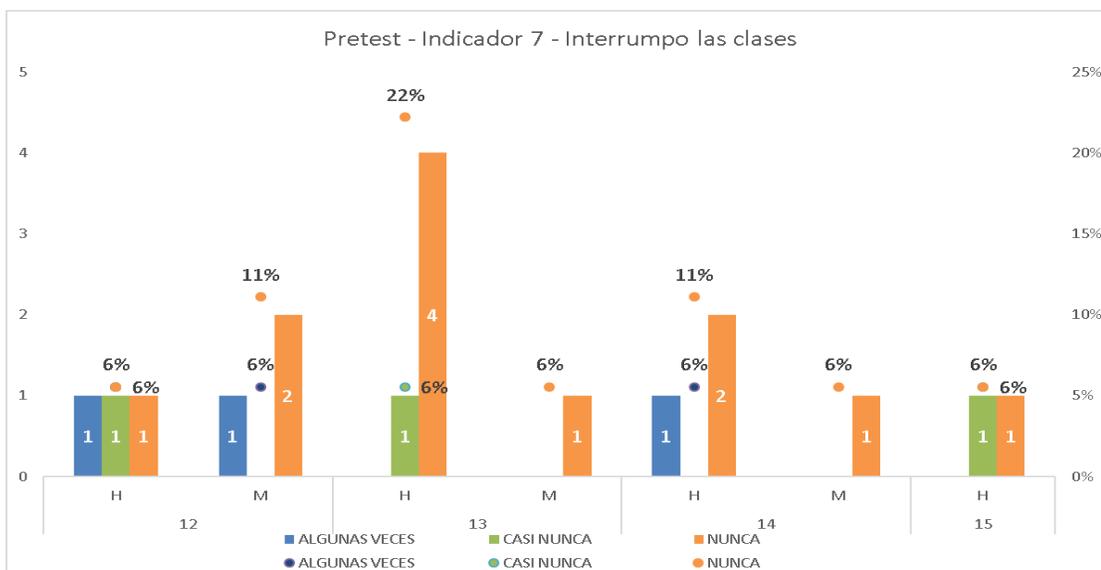


Grafico 22 - Pretest - Indicador 7

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 68% de los estudiantes “nunca” interrumpen en clases de educación física, siendo los hombres de 13 años de edad, preponderantes ante esta alternativa, abarcando el 22% de los estudiantes. Mientras que el 18% de los estudiantes “casi nunca” se interrumpen en clases de educación física, siendo principalmente los hombres los que optaron por esta alternativa. Por otro lado, el 18% de los estudiantes “algunas veces” interrumpen en clases de educación física, optando por esta respuesta el 12% de hombres entre 12-13 años de edad y un 6% de mujeres, correspondiente a solamente una estudiante de 12 años de edad.

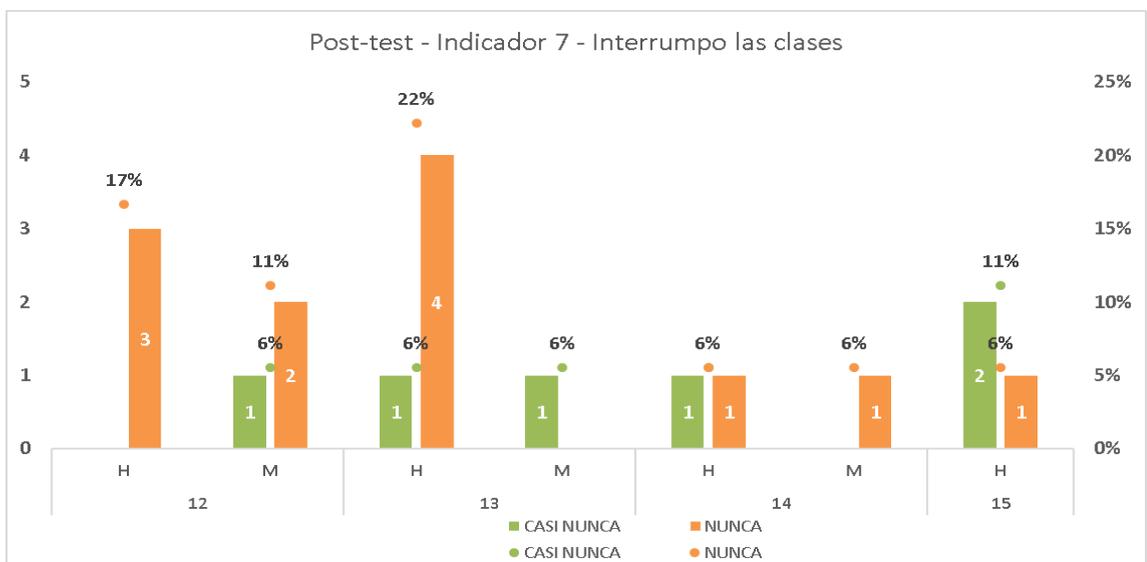


Grafico 23 - Post-test - Indicador 7

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 68% de los estudiantes “nunca” interrumpen en clases de educación física, siendo los hombres de 13 años de edad, preponderantes ante esta alternativa, abarcando el 22% de los estudiantes, por otro lado, se puede apreciar que el porcentaje aumento notablemente en varones de 12 años de edad, siendo equivalente a un 17% de los estudiantes que “nunca” lo hacen. Mientras que el 35% de los estudiantes “casi nunca” interrumpen en clases de educacion fisica, aumentando el porcentaje en los estudiantes hombres de 15 años de edad. Por ultimo, cabe señalar que ningun estudiante opto por la alternativa “algunas veces”, por lo que, dichos estudiantes ya no interrumpen en clases.

Tabla 12

Indicador 8 - Me siento inseguro en clases de Educación Física

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje
Valido			Valido		
Nunca	13	72,2	Nunca	12	66,7
Casi nunca	2	11,1	Casi nunca	3	16,7
Algunas	3	16,7	Algunas	1	5,6
Veces			Veces		
Con	0	0	Con	2	11,1
Frecuencia			Frecuencia		
Total	18	100,0	Total	18	100

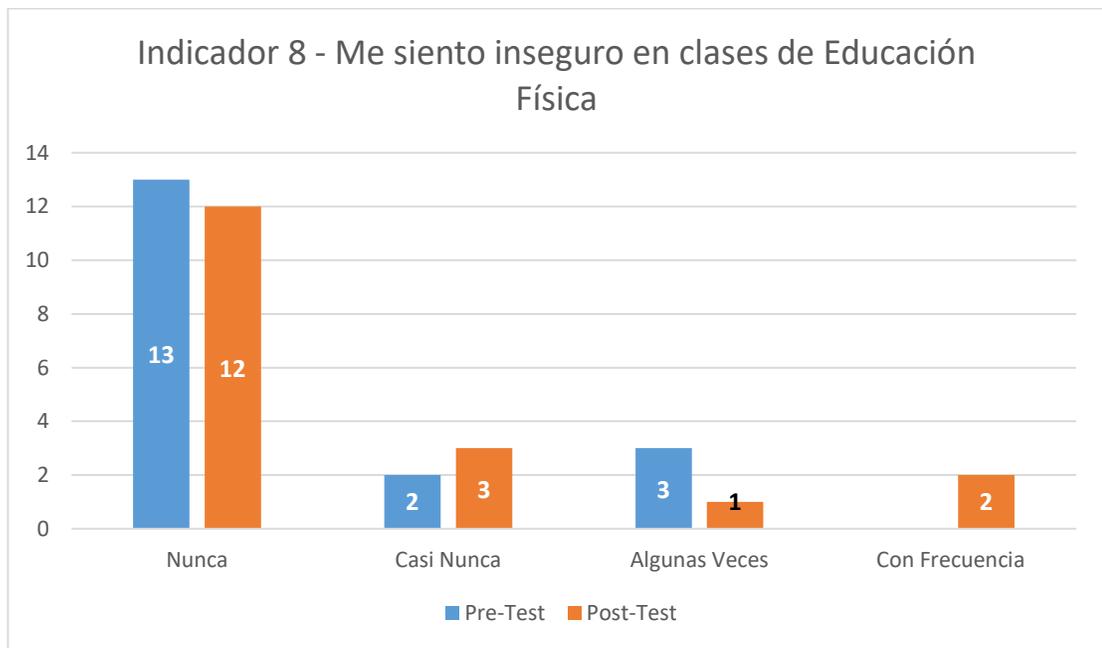


Grafico 24 - Indicador 8 - Me siento inseguro en clases de Educación Física

El análisis del gráfico y tabla anteriores, nos dice que los alumnos tienden a sentirse inseguros en la clase, esto se puede apreciar en los porcentajes, ya que, los alumnos que “nunca” se sentían inseguros, baja un 5,5%, mientras que los estudiantes que “con frecuencia” se sienten inseguros, ahora sube un 11,1%. Por otro lado, los estudiantes que “casi nunca” se sienten inseguros, aumenta de manera favorable en un 5,6%, mientras que los estudiantes que “algunas veces” se sienten inseguros en la clase, disminuye favorablemente en un 11,1%.

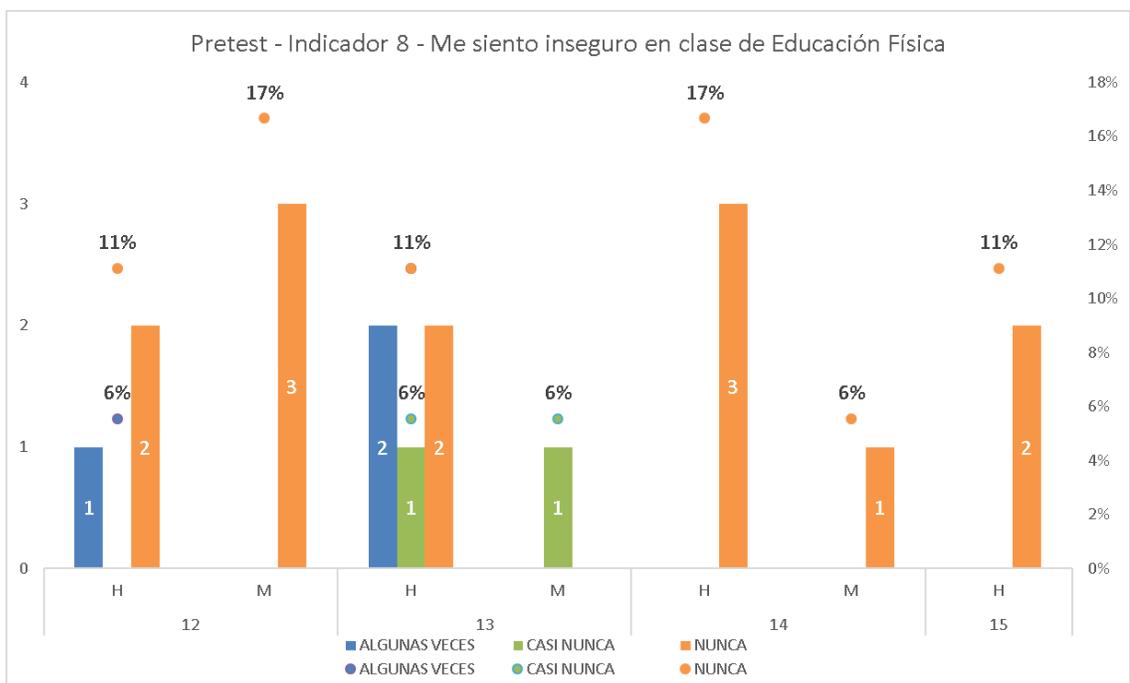


Grafico 25 - Pretest - Indicador 8.

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 73% de los estudiantes “nunca” se sienten inseguros en clase de educación física, abarcando un 50% de los estudiantes varones entre todas las edades, siendo los hombres de 14 años de edad lo que menos inseguros se sienten en clases. Mientras que el 23% de las mujeres de 12 y 14 años de edad “nunca” se sienten inseguras en clases de educación física. Por otro lado, el 12% de los estudiantes “casi nunca” se sienten inseguros en clases de educación física, siendo equivalente a un hombre y una mujer, ambos de 13 años de edad. Mientras que, el 17% de los estudiantes “algunas veces” se sienten inseguros en clase de educación física, siendo solamente hombres entre 12-13 años de edad aquellos que optaron por esta alternativa. Por último, ningún estudiante se siente “frecuentemente” inseguro en clases, por lo que, ninguno opto por dicha alternativa.

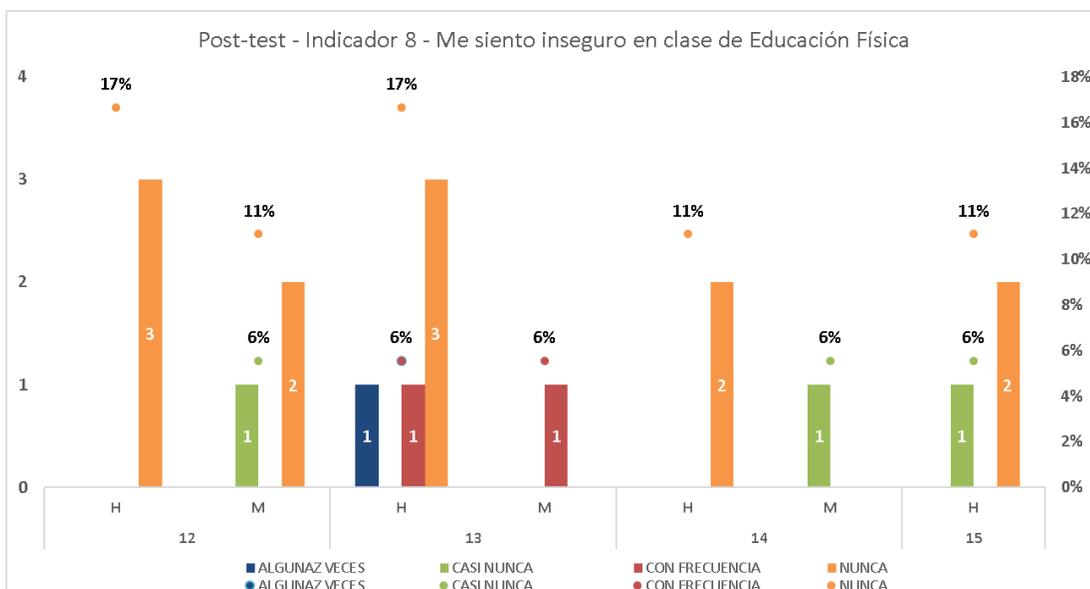


Grafico 26 - Post-test - Indicador 8

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 67% de los estudiantes “nunca” se sienten inseguros en clases de educación física, siendo la alternativa escogida por solamente los hombres de todas las edades, preponderando dicha respuesta en los varones entre 12-13 años de edad. Mientras que el 18% de los estudiantes, “casi nunca” se sienten inseguros en clases de educación física, abarcando a un 12% de mujeres de 12 y 14 años de edad, y aun 6% de hombres, equivalente a un varón de 15 años de edad. Por otro lado, el 6% de los estudiantes, correspondiente a un varón de 13 años de edad, “algunas veces” se siente inseguro en clases de educación física. Mientras que el 12% de los estudiantes “con frecuencia” se sienten inseguros en clases de educación física, equivalentes a una dama y un varón, ambos de 13 años de edad.

Tabla 13

Indicador 9 – No presto atención en clases de Educación Física

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje
Valido			Valido		
Nunca	10	55,6	Nunca	11	61,1
Casi nunca	4	22,2	Casi nunca	3	16,7
Algunas Veces	2	11,1	Algunas Veces	2	11,1
Con Frecuencia	1	5,6	Con Frecuencia	0	0
Siempre	1	5,6	Siempre	2	11,1
Total	18	100,0	Total	18	100

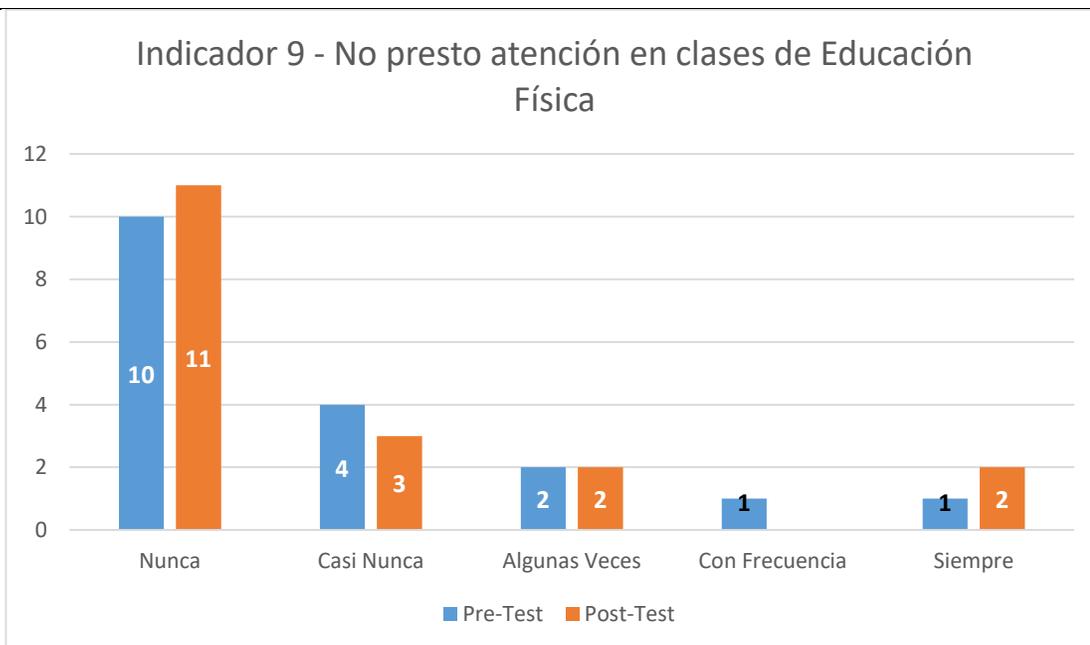


Grafico 27 - Indicador 9 - No presto atención en clases de Educación Física

El análisis del gráfico y tabla anteriores, dice que, generalmente los estudiantes si prestan atención en clases de educación física, mejorando un 5,5% los alumnos que “nunca” dejan de poner atención, mientras que los estudiantes que frecuentemente no ponen atención, de un 5,6% disminuye, de manera exitosa, a un 0%. Por otra parte, disminuye de manera desfavorable para los alumnos que “casi nunca” y “siempre” no ponen atención, siendo de un 5,5% el primero, y un 5,5% el segundo.

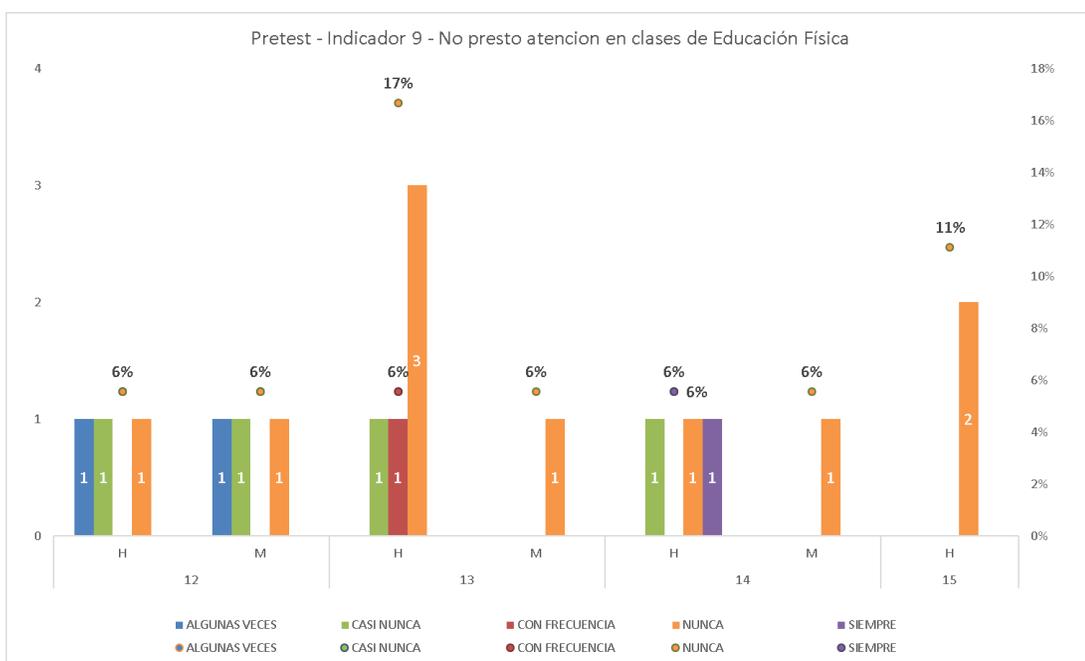


Grafico 28 - Pretest - Indicador 9

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 58% de los estudiantes “nunca” no prestan atención en clases, siendo mayoritariamente la respuesta de los hombres de 13 y 15 años de edad. Mientras que el 24% de los estudiantes “casi nunca” no prestan atención en clases, siendo la respuesta de solamente los varones entre 12-14 años de edad. Por otro lado, solamente el 12% de los estudiantes “algunas veces” no ponen atención en clases, siendo la respuesta de solamente dos estudiantes, un varón y una dama de 12 años de edad cada uno. Por otro lado, el solamente el 6% de los estudiantes, equivalente a un alumno de 13 años de edad, “con frecuencia” no pone atención en clases. Mientras que el 6% de los estudiantes, equivalente a solamente un estudiante de 14 años de edad, “siempre” no pone atención en clases.

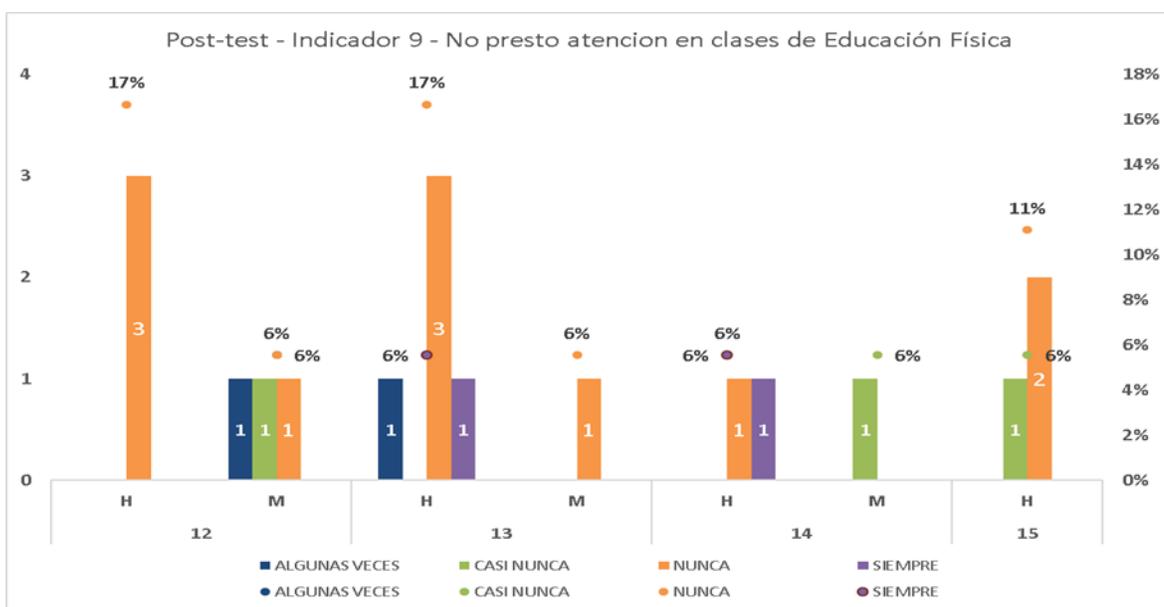


Grafico 29 - Post-test - Indicador 9

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 63% de los estudiantes “nunca” no prestan atención en clases, siendo la respuesta preponderante de los hombres entre 12-13 años de edad. Mientras que el 18% de los estudiantes “casi nunca” no prestan atención en clases, siendo las mujeres principalmente, correspondientes a un 12% de los estudiantes, mientras que solamente un varón respondió dicha alternativa, equivalente a un 6% de los estudiantes. Por otro lado, el 12% de los estudiantes “algunas veces” no presta atención en clases, siendo una dama de 12 años de edad, y un varón de 13 años de edad. Por último, el 12% de los estudiantes “siempre no presta atención en clases, siendo equivalente a solamente un varón de 13 años de edad, y otro de 14 años de edad.

Tabla 14

Indicador 10 – No sigo las instrucciones

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje
Valido Nunca	11	61,1	Valido Nunca	12	66,7
Casi nunca	2	11,1	Casi nunca	3	16,7
Algunas Veces	3	16,7	Algunas Veces	1	5,6
Con Frecuencia	2	11,1	Con Frecuencia	1	5,6
Siempre	0	0	Siempre	1	5,6
Total	18	100,0	Total	18	100

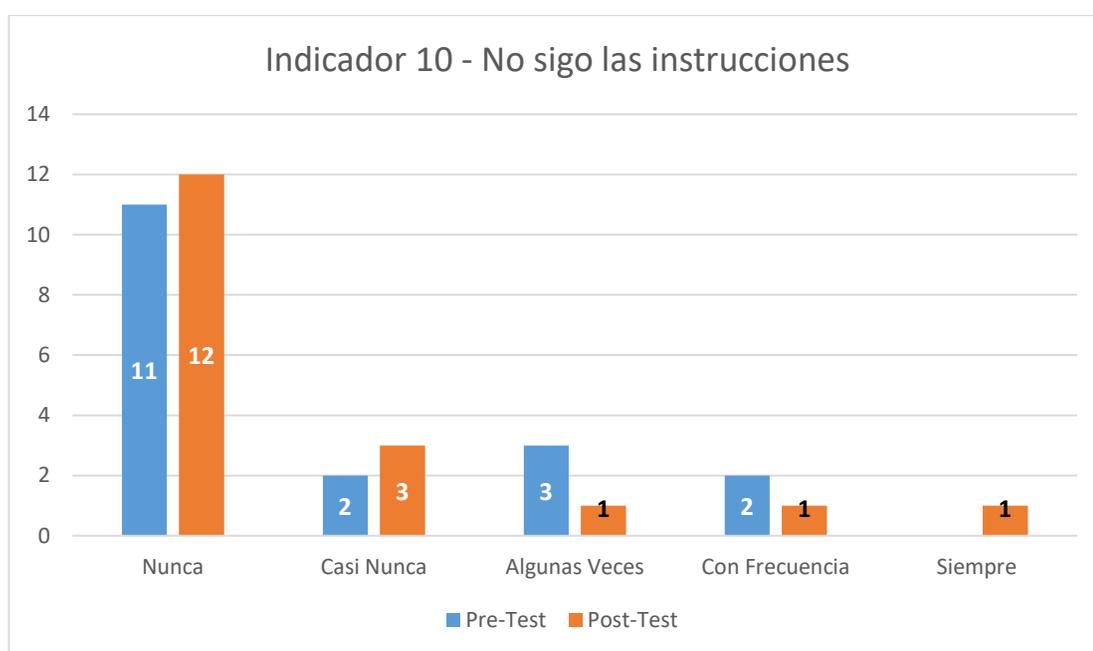


Grafico 30 – Indicador 10 – No sigo las instrucciones

Según los datos de los resultados anteriores, se puede inferir que entre los alumnos que “nunca” y “casi nunca” siguen las instrucciones, en el pre-test son el equivalente de un 72,2% del total de los alumnos, mientras que en el post-test, el porcentaje sube a un 83,4%, lo cual nos quiere decir que hubo un alza en el porcentaje disruptivo. Por otro lado, los estudiantes que “algunas veces” no siguen las instrucciones, con respecto a ambos test, hubo una mejora de un 11,1% del total de los estudiantes, mientras que los estudiantes

que siguen las instrucciones “con frecuencia” de un 0%, sube un 5,6%, lo cual nos dice que el programa tuvo un impacto dentro del curso de séptimo básico.

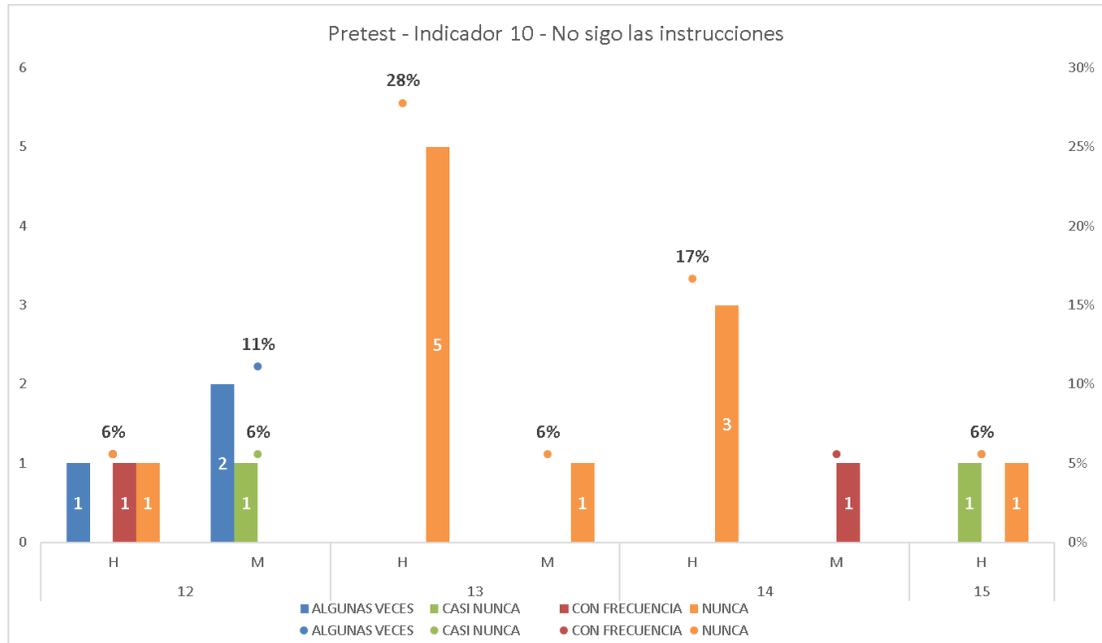


Grafico 31 - Pretest - Indicador 10

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 63% de los estudiantes “nunca” no siguen las instrucciones, siendo la respuesta de solamente los hombres, preponderando en varones de 13 años de edad. Mientras que el 12% de los estudiantes “casi nunca” no siguen las instrucciones, siendo la respuesta de solamente dos estudiantes, una dama de 12 años de edad, y un varón de 15 años de edad. Por otro lado, el 17% de los estudiantes “algunas veces” no siguen las instrucciones, siendo la respuesta de los estudiantes de 12 años de edad solamente. Mientras que el 12% de los estudiantes “con frecuencia” no siguen las instrucciones, siendo la respuesta de solamente un varón de 12 años de edad, y una dama de 14 años de edad.

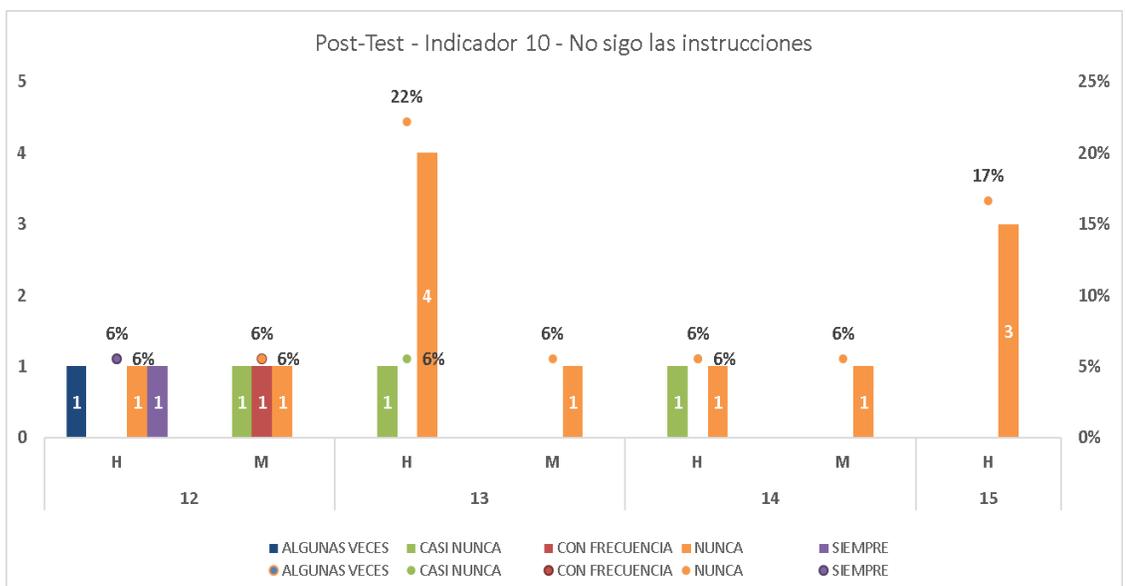


Grafico 32 - Post-test - Indicador 10

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 69% de los estudiantes “nunca” no sigue las instrucciones, siendo los varones de 13 y 15 años de edad preponderantes en la respuesta. Mientras que el 18% de los estudiantes “casi nunca” no siguen las instrucciones. Por otro lado, el 6% de los estudiantes “algunas veces” no siguen las instrucciones, siendo solamente un estudiante varón de 12 años de edad que lo hace. Mientras que el 6% de los estudiantes, correspondiente a una dama de 12 años de edad, “con frecuencia” no sigue las instrucciones. Por último, el 6% de los estudiantes, correspondiente a solamente un estudiante de 12 años de edad, “siempre” no sigue las instrucciones.

Tabla 15

Indicador 11 - Tengo mal genio y me enojo con facilidad

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje
Valido			Valido		
Nunca	7	38,9	Nunca	7	38,9
Casi nunca	6	33,3	Casi nunca	5	27,8
Algunas Veces	2	11,1	Algunas Veces	2	11,1
Con Frecuencia	1	5,6	Con Frecuencia	1	5,6
Siempre	2	11,1	Siempre	2	11,1
Total	18	100,0	Total	17	94,4

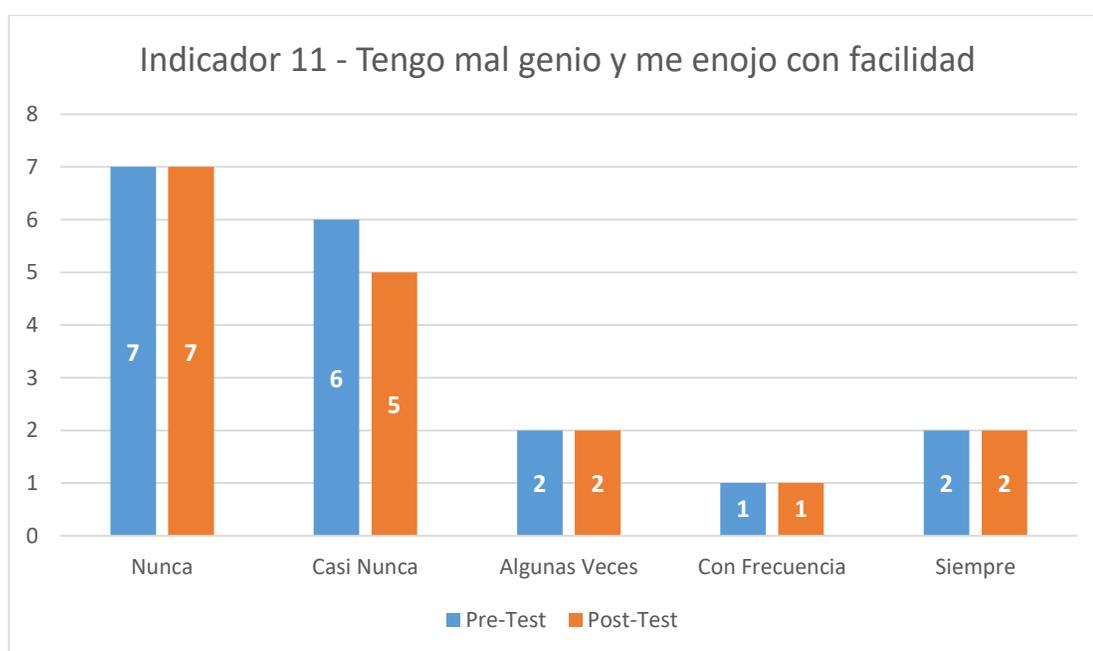


Grafico 33 - Indicador 11 - Tengo mal genio y me enojo con facilidad

Los resultados de ambos test no varían en gran medida, ya que se mantienen la misma cantidad de respuestas en cada indicador, no así en el indicador “Casi nunca” el cual mejora un 5,5% equivalente a un estudiante, mejorando así su genio de forma positiva frente a la clase de educación física.

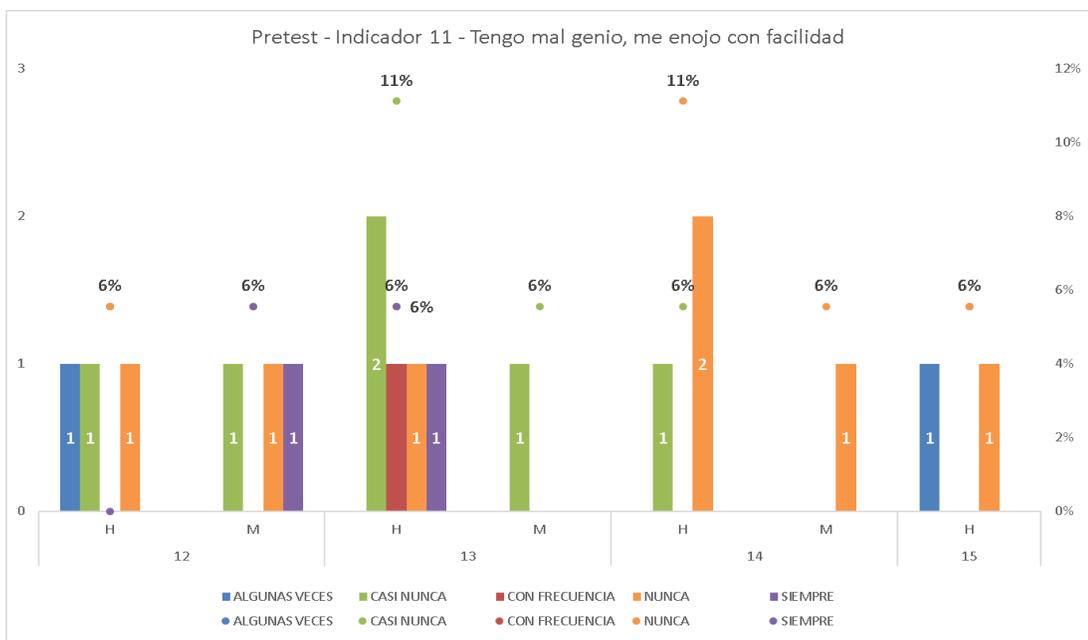


Grafico 34 - Pretest - Indicador 11

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 41% de los estudiantes “nunca” tienen mal genio ni se enojan con facilidad, destacando los varones de 14 años de edad. Mientras que el 35% de los estudiantes “casi nunca” tienen mal genio ni se enojan con facilidad, destacando nuevamente los varones, esta vez de 13 años de edad. Por otro lado, el 12% de los estudiantes “algunas veces” tienen mal genio y se enojan con facilidad, siendo este porcentaje equivalente a solamente dos varones, de 12 y 15 años de edad. Mientras que el 6% de los estudiantes “con frecuencia” tienen mal genio y se enojan con facilidad, correspondiendo esta respuesta a solamente un varón de 13 años de edad. Por último, el 12% de los estudiantes “siempre” tienen mal genio y se enojan con facilidad, siendo solamente dos estudiantes que lo hacen, correspondiendo a una dama de 12 años y un varón de 13 años de edad.

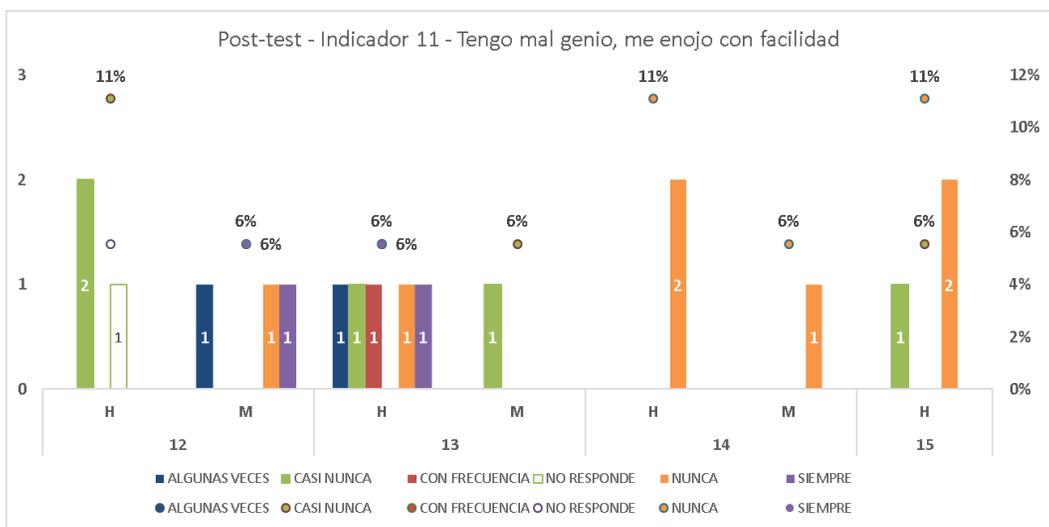


Grafico 35 - Post-test - Indicador 11

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 34% de los estudiantes “nunca” tienen mal genio ni se enojan con facilidad, siendo esta respuesta preponderante en varones entre 14-15 años de edad. Mientras que el 23% de los estudiantes “casi nunca” tienen mal genio ni se enojan con facilidad, siendo preponderante la respuesta en varones de 12 años de edad. Por otro lado, el 12% de los estudiantes “algunas veces” tienen mal genio y se enojan con facilidad, optando por esta respuesta una dama de 12 años de edad y un varón de 13 años de edad. Mientras que el 6% de los estudiantes “con frecuencia” tienen mal genio y se enojan con facilidad, siendo esta respuesta de solamente un estudiante varón de 13 años de edad, siendo solamente dos estudiantes que lo hacen, correspondiendo a una dama de 12 años y un varón de 13 años de edad.

Tabla 16

Indicador 12 - Abandono el grupo durante una actividad

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje
Valido			Valido		
Nunca	13	72.2	Nunca	10	55,6
Casi nunca	2	11.1	Casi nunca	6	33,3
Algunas Veces	2	11.1	Algunas Veces	1	5,6
Con Frecuencia	0	0	Con Frecuencia	1	5,6
Total	17	94.4	Total	18	100,0

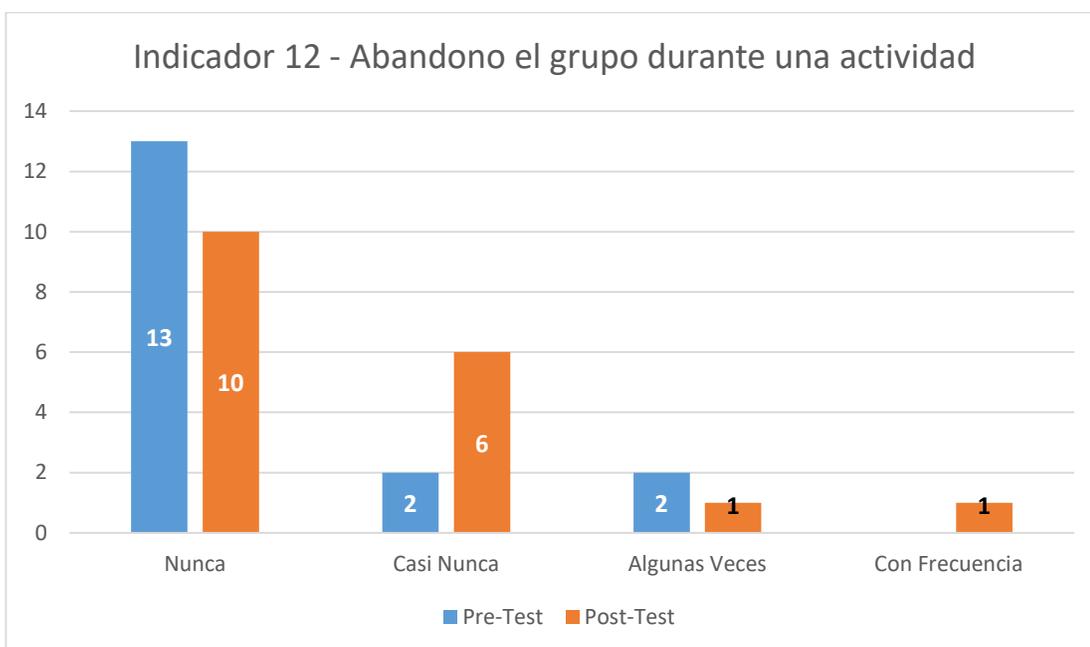


Grafico 36 - Indicador 12 - Abandono el grupo durante una actividad

Al analizar este indicador, se puede inferir que hubo una mejoría significativa con respecto al abandono de la actividad, siendo un 16,6% la mejora en el indicador “Nunca”, equivalente a tres alumnos que cambian su actitud; “Casi nunca” mejora un 22,2%, equivalente a cuatro estudiantes; “Algunas veces” mejora un 5,5%, equivalente a un estudiante. En el indicador “Con frecuencia” no se había respondido el pre-test, pero en el post-test se manifiesta solamente un estudiante que indica que frecuentemente abandona la actividad de la clase.

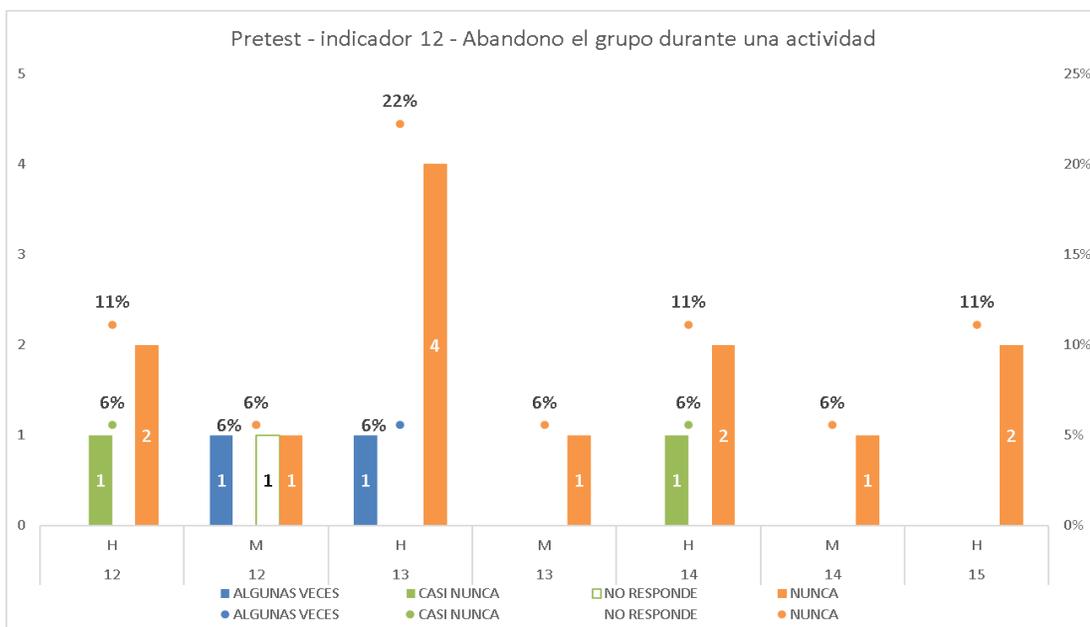


Grafico 37 - Pretest - Indicador 12

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 73% de los estudiantes “nunca” abandonan el grupo durante una actividad, siendo mayoritariamente la respuesta de los varones, principalmente de los estudiantes de 13 años de edad. Por otro lado, el 12% de los estudiantes “casi nunca” abandonan el grupo durante una actividad, siendo la respuesta de dos varones, de 12 y 14 años de edad respectivamente. Mientras que el 12% de los estudiantes “algunas veces” abandonan el grupo durante una actividad, correspondiendo a una dama de 12 años y un varón de 13 años de edad. Por otro lado, ninguno de los alumnos opto por la alternativa “con frecuencia”, por lo que no hay porcentaje

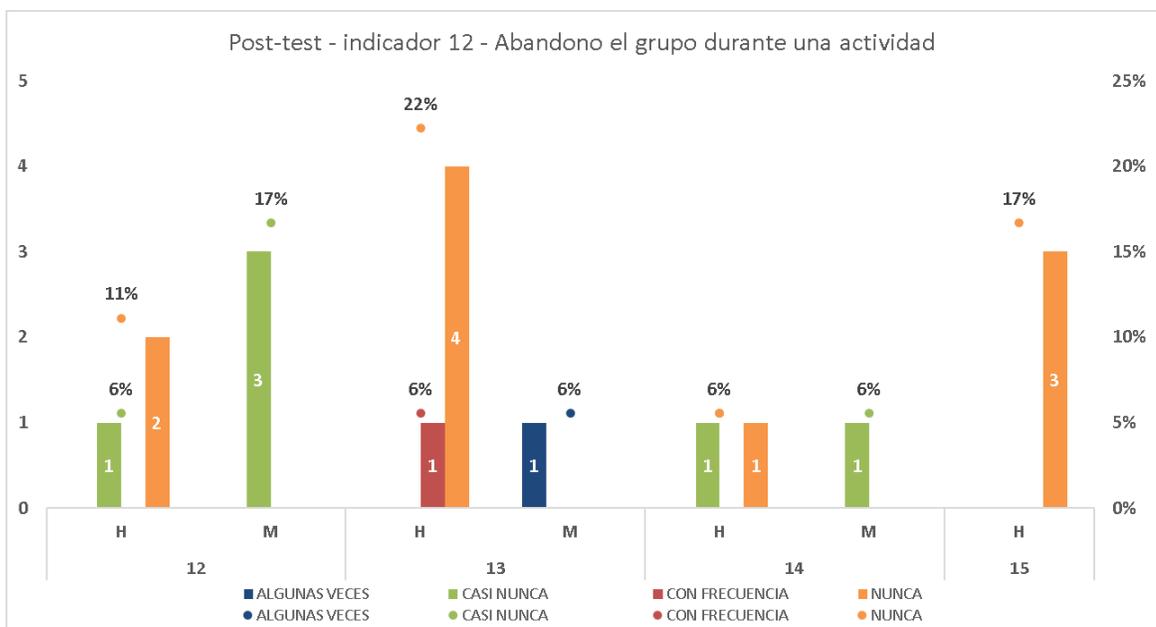


Gráfico 38 - Post-test - Indicador 12

Según indica el gráfico anterior, correspondiente al post test, el 56% de los estudiantes “nunca” abandonan el grupo durante una actividad, respondiendo mayoritariamente los hombres, destacando en esta respuesta los varones de 13 años de edad. Mientras que el 35% de los estudiantes “casi nunca” abandonan el grupo durante una actividad, siendo las damas de 12 años de edad que preponderan en esta alternativa. Por otro lado, el 6% de los estudiantes “algunas veces” abandonan el grupo durante una actividad física, siendo la respuesta de una sola estudiante de 13 años de edad. Mientras que el 6% de los estudiantes “con frecuencia” abandona el grupo durante una actividad, equivalente a solamente a un varón de 13 años de edad.

Tabla 17

Indicador 13 - Miento en clases

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje
Valido Nunca	11	61,1	Valido Nunca	11	61,1
Casi nunca	5	27,8	Casi nunca	4	22,2
Algunas Veces	2	11,1	Algunas Veces	1	5,6
Total	18	100,0	Total	16	88,9

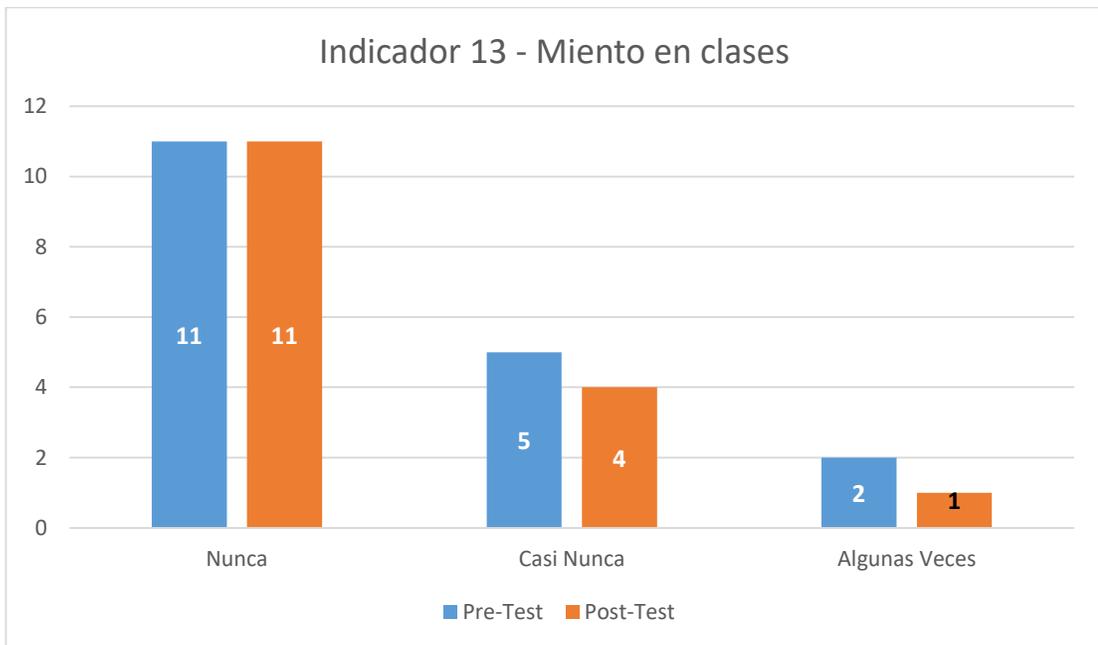


Grafico 39 - Indicador 13 - Miento en clases

El análisis de este grafico nos indica que generalmente los alumnos tienden a no mentir en clases, como se puede apreciar en el indicador “Nunca”, siendo la misma cantidad de alumnos que responde lo mismo en ambos test. No obstante, los alumnos tienden a mentir ocasionalmente, siendo “casi nunca” o “algunas veces” que tienden a hacerlo, siendo un poco más de la mitad del total que lo hace. Como se puede ver en la tabla, falta la respuesta de dos alumnos en el post-test, los cuales son los mismos que respondieron que si tendían a mentir ocasionalmente, por lo tanto, la variante entre ambos test no varía en gran medida.

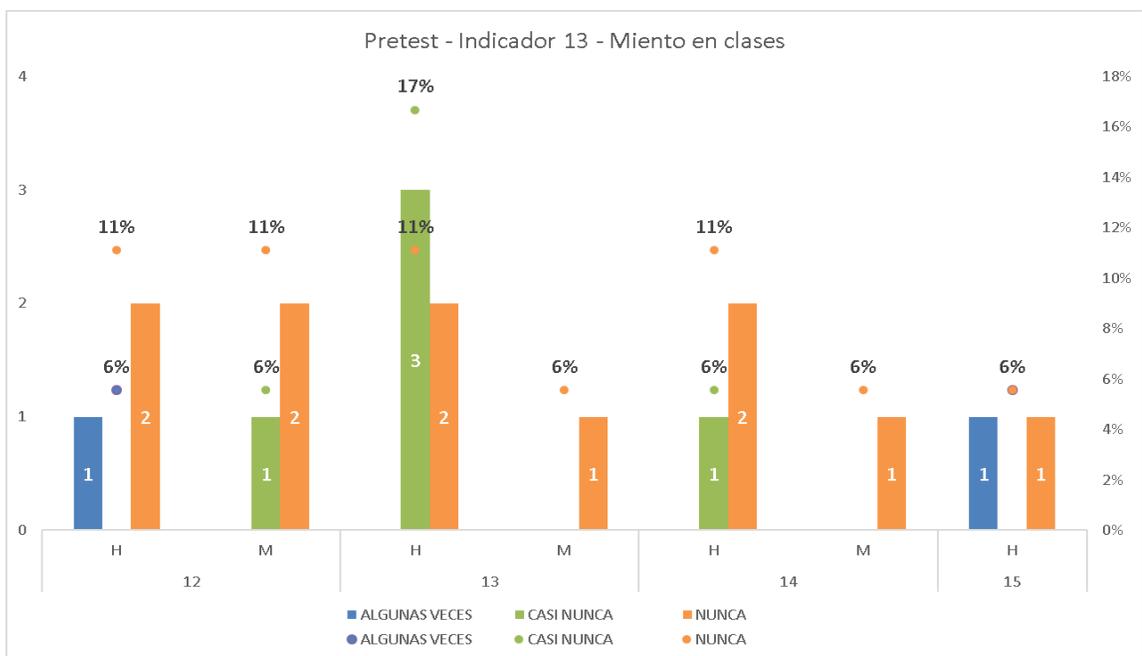


Grafico 40 - Pretest - Indicador 13

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 62% de los estudiantes “nunca” miente en clases, siendo los hombres sobre las mujeres los que preponderan ante esta opción, con una diferencia de un 16% entre ambos géneros. Mientras que el 29% de los estudiantes “casi nunca” mienten en clases, siendo los varones de 13 años de edad los que preponderan ante esta alternativa.

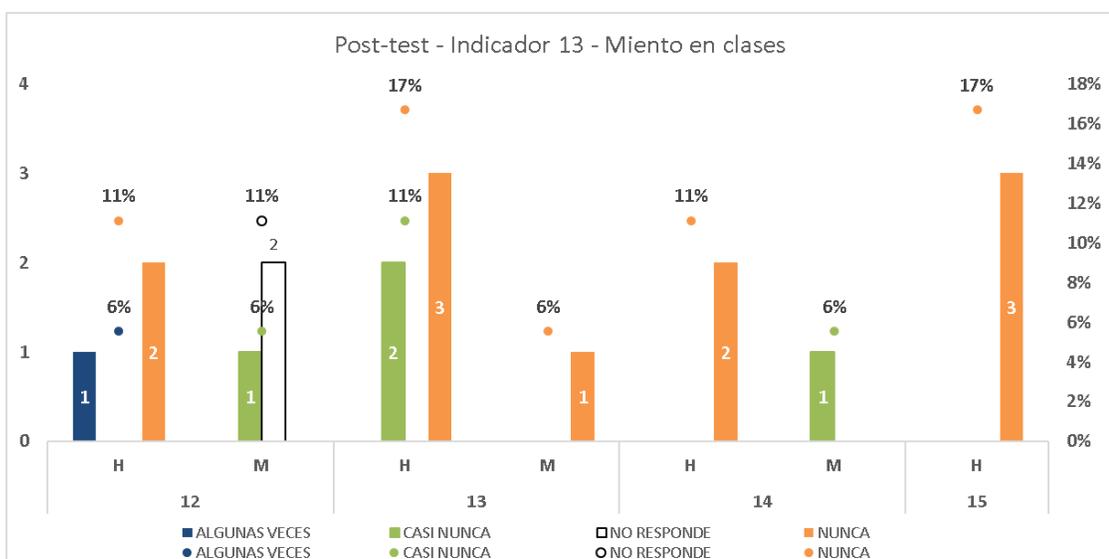


Grafico 41 - Post-test - Indicador 13

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 62% de los estudiantes “nunca” miente en clases, preponderando ante esta alternativa los hombres de todas las edades establecidas, mientras que solo el 6% de los

estudiantes, correspondiente a una sola dama de 13 años de edad, opto por dicha alternativa. Por otro lado, el 23% de los estudiantes “casi nunca” miente en clases, siendo la respuesta de un 12% de las mujeres y un 11% de los hombres. Mientras que solamente el 6% de los estudiantes “algunas veces” miente en clases, correspondiendo la respuesta a un solo estudiante varón de 12 años de edad.

Tabla 18

Indicador 14 - Me salto la clase de Educación Física

Pre-Test		Frecuencia	Porcentaje	Post-Test		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Nunca	17	94,4	Valido	Nunca	14	82,4
	Casi nunca	1	5,6		Casi nunca	3	17,6
	Total	18	100,0		Total	17	5,6

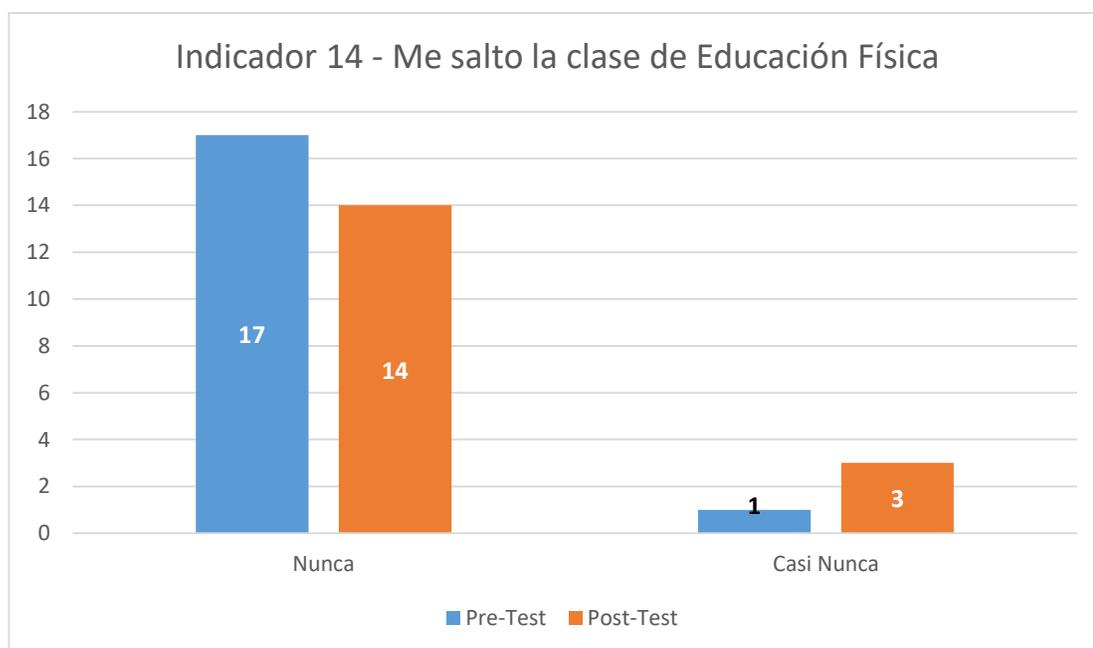


Grafico 42 - Indicador 14 - Me salto la clase de Educación Física

El análisis de los resultados de los pre-test en esta tabla y gráfico, nos indica que el 94,4% de los alumnos de séptimo nunca se saltan la clase, no así en el post-test, ya que el 82,4% de los alumnos ahora no lo hacen, lo cual significa que un 29,6% de los alumnos tienden a saltarse la clase de educación física de manera poco frecuente.

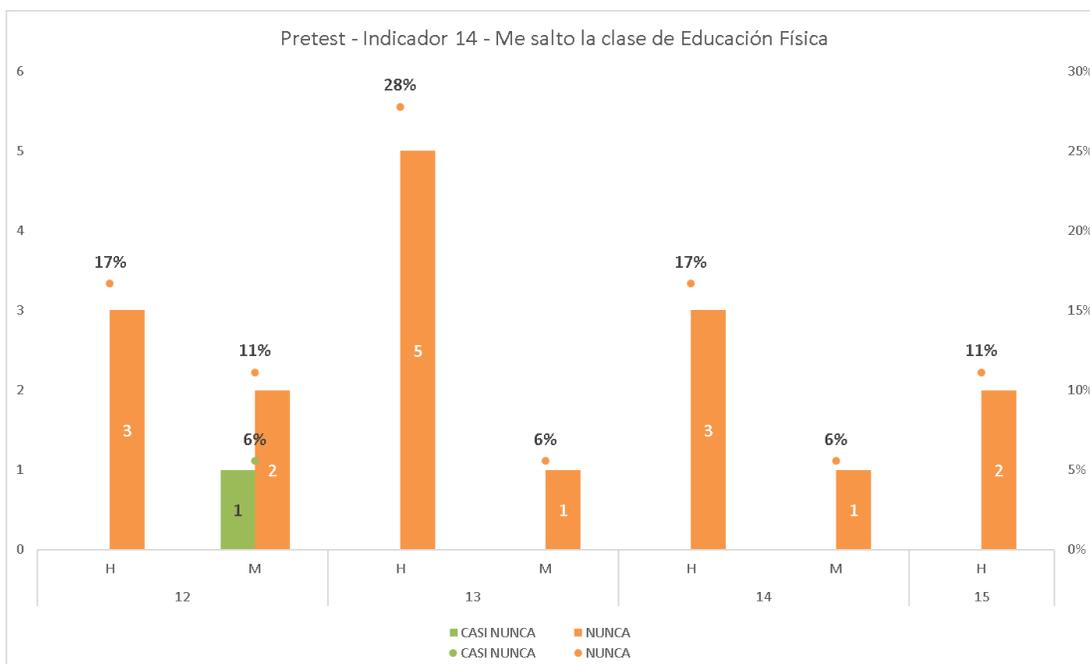


Grafico 43 - Pretest - Indicador 14

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 96% de los estudiantes “nunca” se saltan la clase de educación física, siendo un total de 17 estudiantes de 18 que nunca lo hacen. Por otro lado, solamente el 6% de los estudiantes “casi nunca” se saltan la clase de educación física, siendo el equivalente a una sola estudiante de 12 años de edad.

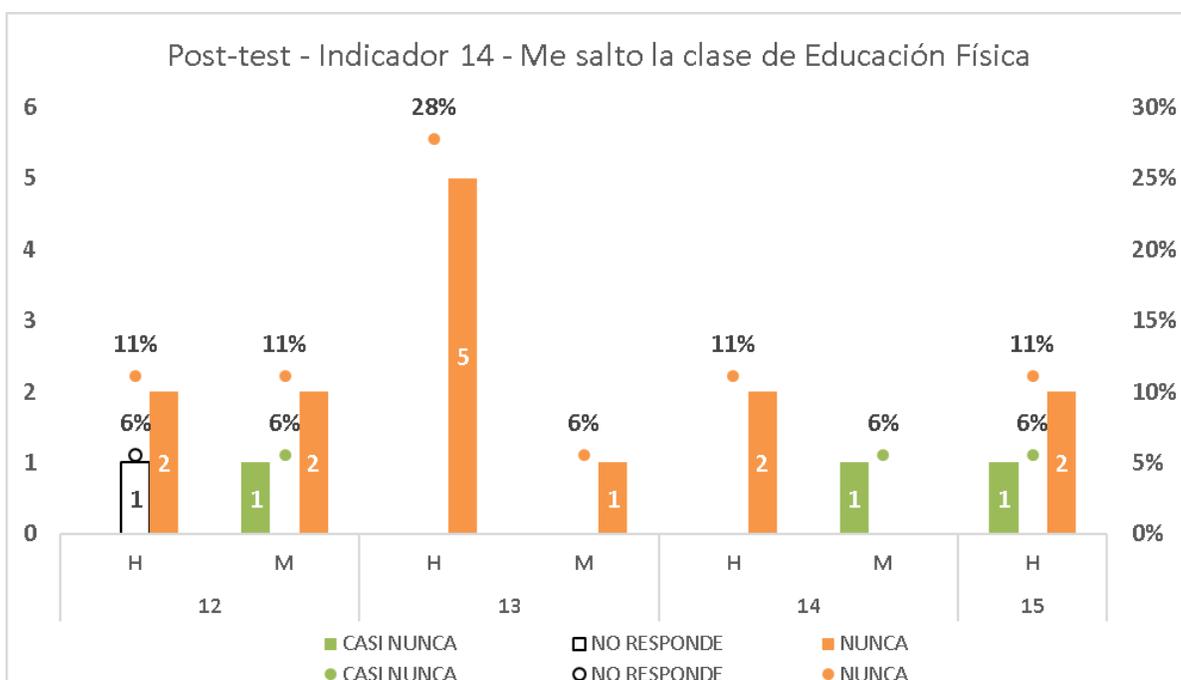


Grafico 44 - Post-test - Indicador 14

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 78% de los estudiantes “nunca” se saltan la clase de educación física, siendo esta vez,

los varones de 13 años de edad los que preponderan ante esta alternativa. Mientras que el 18% de los estudiantes “casi nunca” se saltan la clase de educación física, siendo principalmente las damas que optaron por esta alternativa, abarcando un 12% de los estudiantes, mientras que el otro 6% corresponde a un varón de 15 años de edad. Por otro lado, el 6% de los estudiantes que realizaron el pre test, no realiza el post test, correspondiendo a solamente un estudiante de 12 años de edad.

Tabla 19

Indicador 15 - Soy peleador

Pre-Test		Frecuencia	Porcentaje	Post-Test		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Nunca	13	72,2	Valido	Nunca	12	66,7
	Casi nunca	4	22,2		Casi nunca	4	22,2
	Algunas Veces	1	5,6		Algunas Veces	1	5,6
	Con Frecuencia	0	0		Con Frecuencia	1	5,6
	Total	18	100,0		Total	18	100

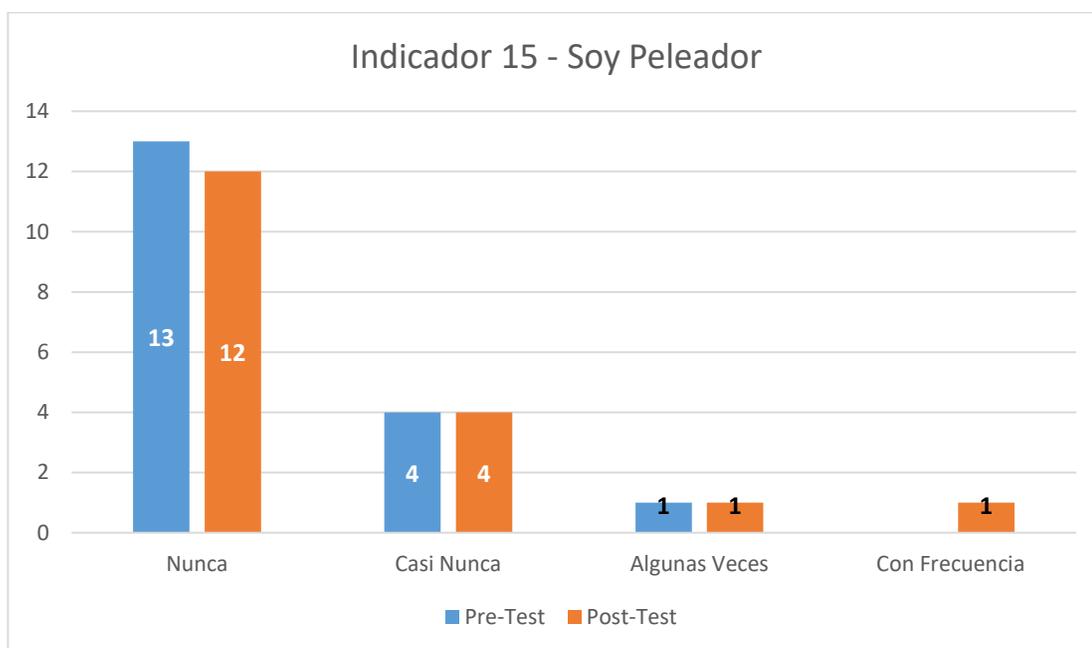


Grafico 45 -Indicador 15 - Soy Peleador

El análisis de los resultados de los gráficos y tabla nos indica que el 72,2% de los estudiantes, dentro del pre-test, nunca se involucra en peleas. Por otra parte, en la evaluación del post-test, el 66,7% de los estudiantes no se involucran en peleas, eso nos dice que un estudiante ahora si opta por pelear con sus compañeros de manera frecuente. Hay que considerar que un programa de artes marciales que se implementa en un colegio disruptivo, tiende a mal interpretarse por parte de los estudiantes, los cuales además de tener una actitud violenta para con sus pares, suelen usar estas herramientas de mala manera (Medina, 2018).

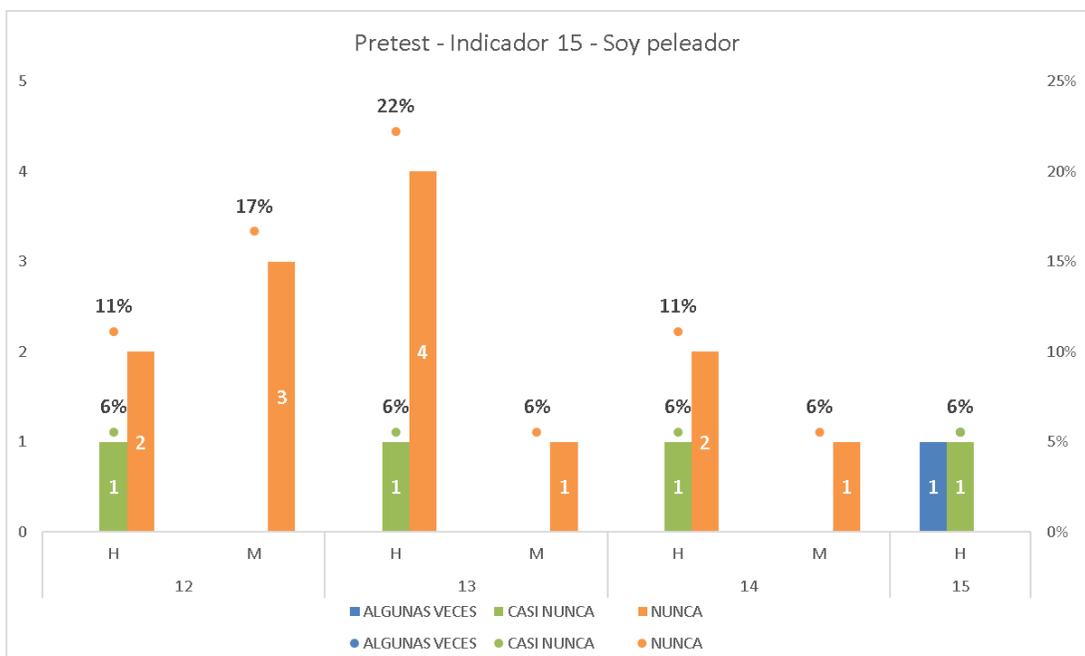


Grafico 46 - Pretest - Indicador 15

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 73% de los estudiantes “nunca” son peleadores, siendo un 44% de varones, entre 12-14 años de edad, que no lo son, y un 29% de damas, entre 12-14 años de edad, que tampoco son peleadoras. Mientras que el 24% de los estudiantes “casi nunca” son peleadores, siendo principalmente hombres entre 12-15 años de edad los que optaron por esta alternativa. Por otro lado, el 6% de los estudiantes “algunas veces” son peleadores, siendo equivalente a solamente un estudiante de 15 años de edad.

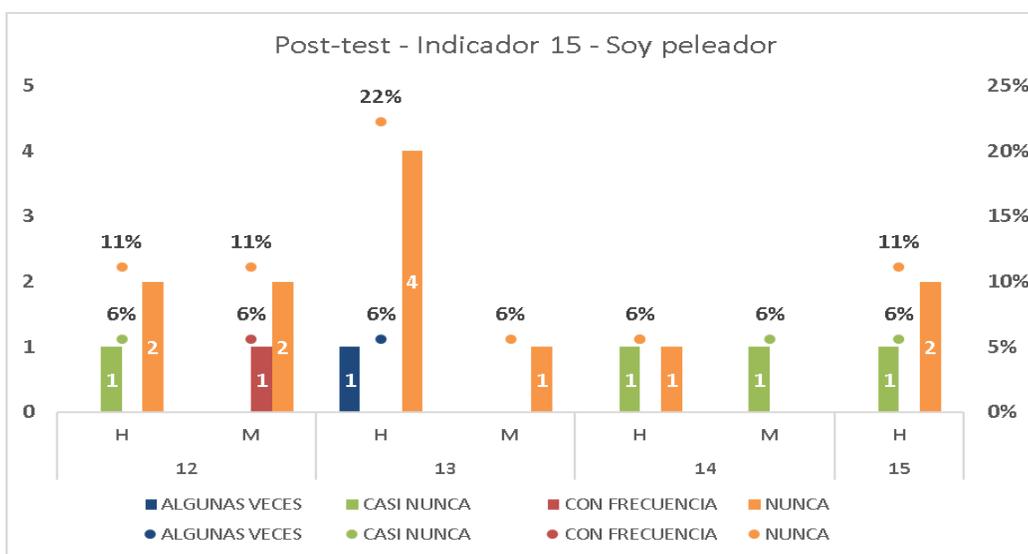


Grafico 47 - Post-test - Indicador 15

Según indica el grafico anterior, correspondiente al post test, el 67% de los estudiantes “nunca” son peleadores, siendo preponderante la respuesta de los varones de 13 años de edad. Mientras que el 24% de los estudiantes “casi nunca” son peleadores, siendo solamente los varones que optan por esta alternativa. Por otro lado, el 6% de los estudiantes “algunas veces” son peleadores, siendo la respuesta de solamente un estudiante varón de 13 años de edad. Mientras que el 6% restante “con frecuencia” son peleadores, siendo la respuesta de solamente una estudiante de 12 años de edad.

Tabla 20

Indicador 16 - Me burlo de otros/as compañeros/as de clase

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje	
Valido Nunca	9	50,0	Valido	Nunca	9	50,0
Casi nunca	6	33,3	Casi nunca	6	33,3	
Algunas Veces	3	16,7	Algunas Veces	2	11,1	
Con Frecuencia	0	0	Con Frecuencia	1	5,6	
Total	18	100,0	Total	18	100	

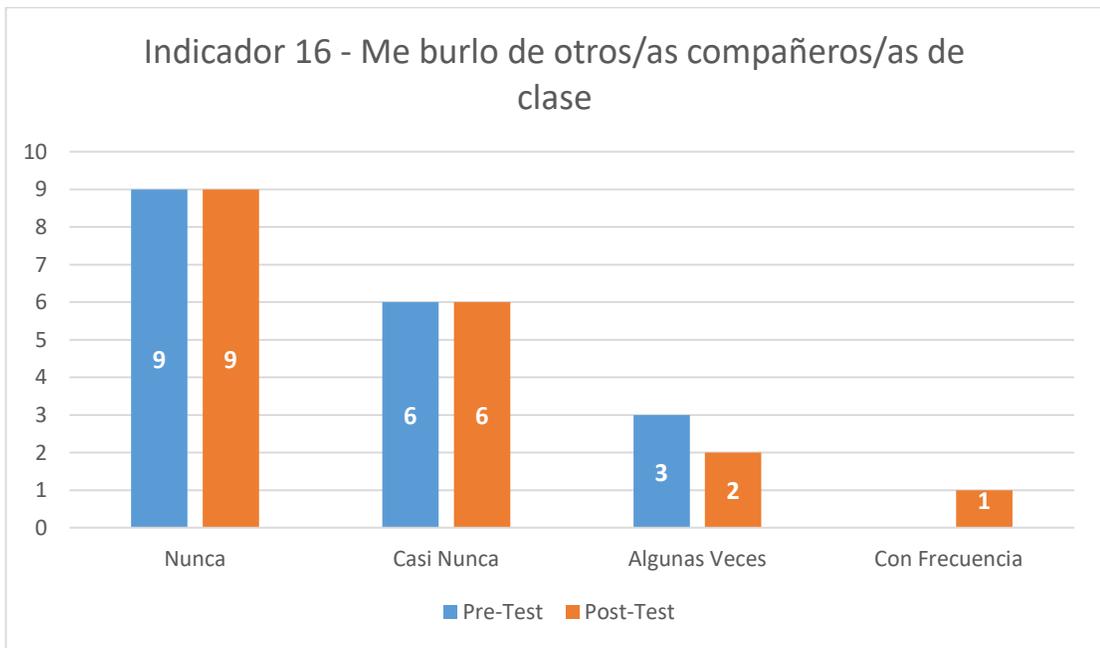


Grafico 48 - Indicador 16 - Me burlo de otros/as compañeros/as de clase

Según los resultados de la tabla y gráfico, generalmente los alumnos “nunca” o “casi nunca” tienden a burlarse de sus compañeros, siendo el 83,3% de la cantidad total del curso de ambos test. No obstante, en el pre-test el 16,7% tiende a hacerlo “algunas veces”. Posteriormente en el segundo test, el mismo alumno que tendía burlarse algunas veces, paso a hacerlo con frecuencia, siendo el 5,6% del total del curso.

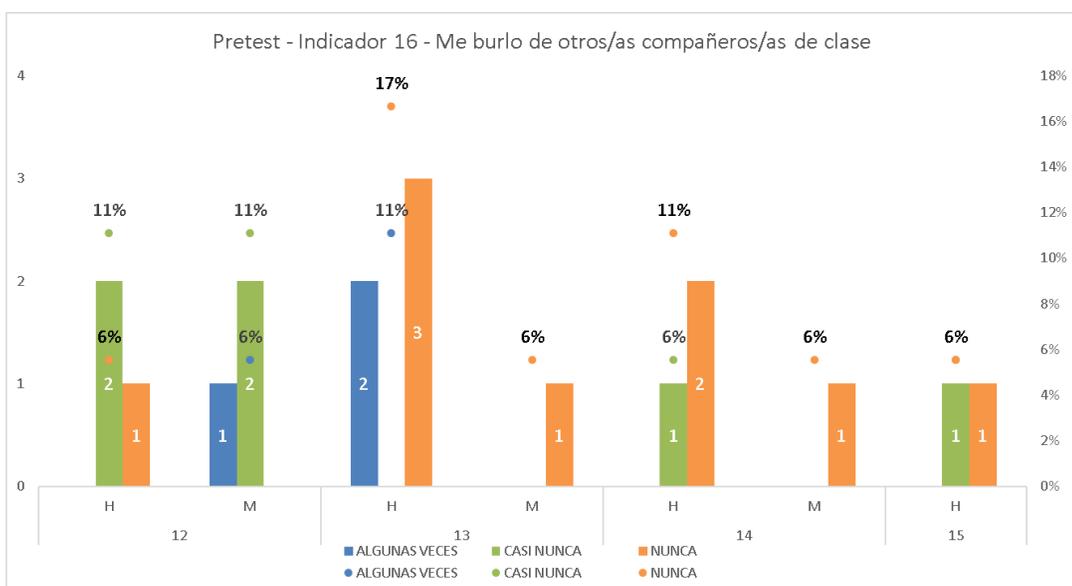


Grafico 49 - Pretest - Indicador 16

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 52% de los estudiantes “nunca” se burla de otros(as) compañeros(as) de clase, siendo mayoritariamente los varones de 13 años de edad los que optaron por esta respuesta. Mientras que el 34% de los estudiantes “casi nunca” se burla de

otros(as) compañeros(as) de clases, siendo mayoritariamente los estudiantes varones y damas de 12 años de edad los que optaron por esta respuesta. Por otro lado, el 17% de los estudiantes “algunas veces” se burla de otros(as) compañeros(as) de clase, siendo únicamente la respuesta de una dama de 12 años de edad, y la de dos varones de 13 años de edad.

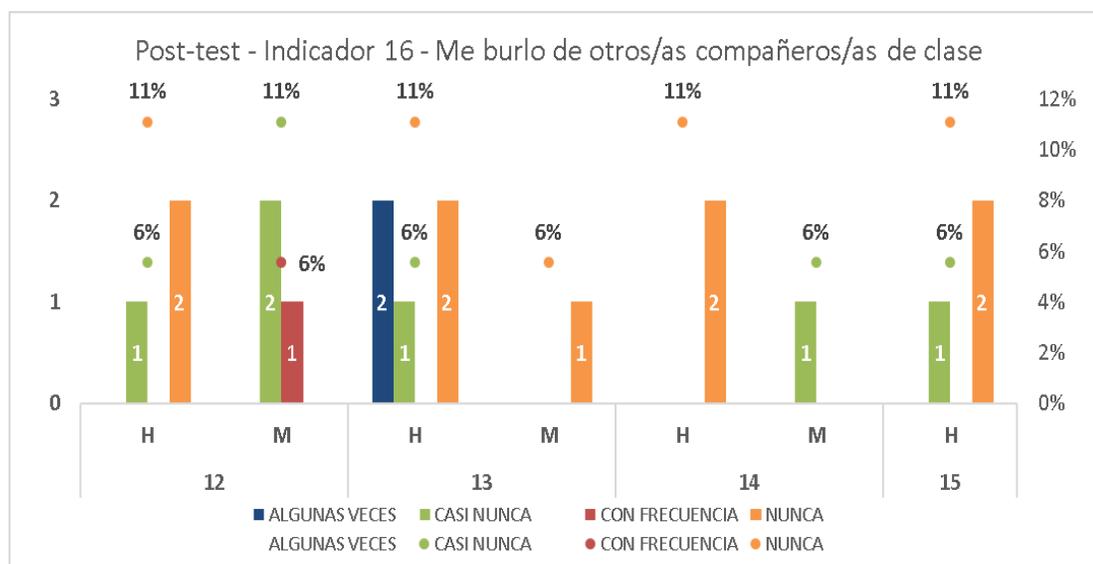


Gráfico 50 - Post-test - Indicador 16

Según indica el gráfico anterior, correspondiente al post test, el 50% de los estudiantes “nunca” se burla de otros(as) compañeros(as) de clase, siendo mayoritariamente los hombres de todas las edades establecidas los que optaron por esta respuesta. Mientras que el 35% de los estudiantes “casi nunca” se burla de otros(as) compañeros(as) en clase, siendo 3 estudiantes varones de 12, 13 y 15 años de edad, y 3 damas de 12 y 13 años de edad respectivamente; que optaron por esta respuesta. Por otro lado, el 11% de los estudiantes “algunas veces” se burla de otros(as) compañeros(as) de clase, siendo solamente 2 estudiantes de 13 años de edad los que marcaron esta alternativa. Mientras que el 6% de los estudiantes “con frecuencia” se burla de otros(as) compañeros(as) de clase, siendo solamente una estudiante de 12 años de edad que lo hace.

Tabla 21

Indicador 17 - Acoso a algunos/as compañeros/as de clase

Pre-Test	Frecuencia	Porcentaje	Post-Test	Frecuencia	Porcentaje		
Valido	Nunca	17	94,4	Valido	Nunca	15	83,3
	Casi nunca	1	5,6		Casi nunca	2	11,1
	Con	0	0		Con	1	5,6
	Frecuencia				Frecuencia		
	Total	18	100,0		Total	18	100

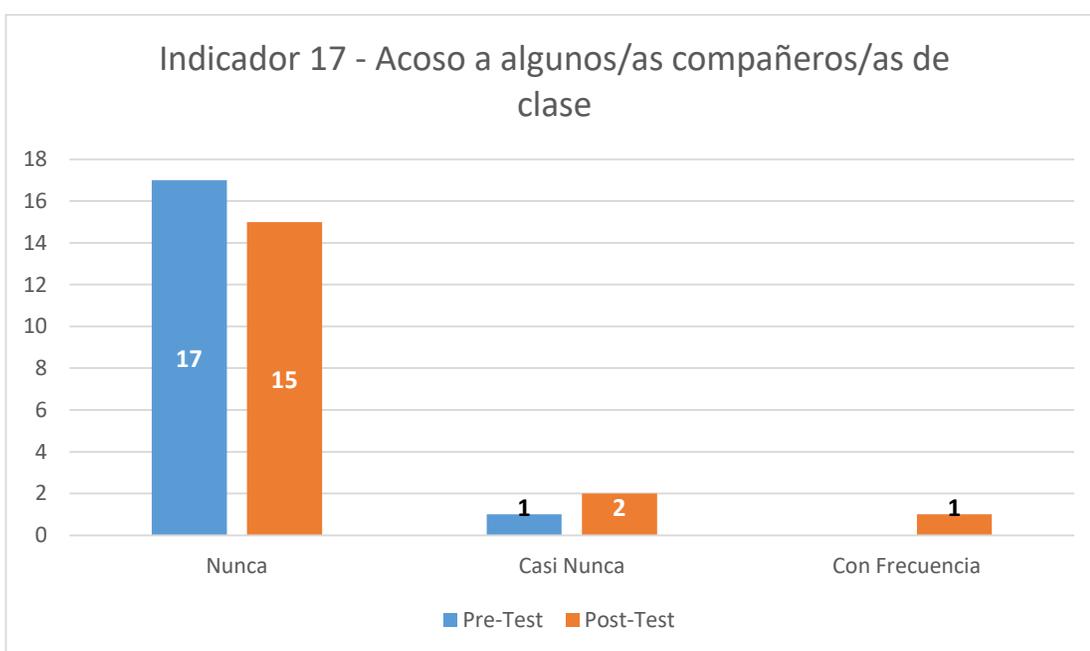
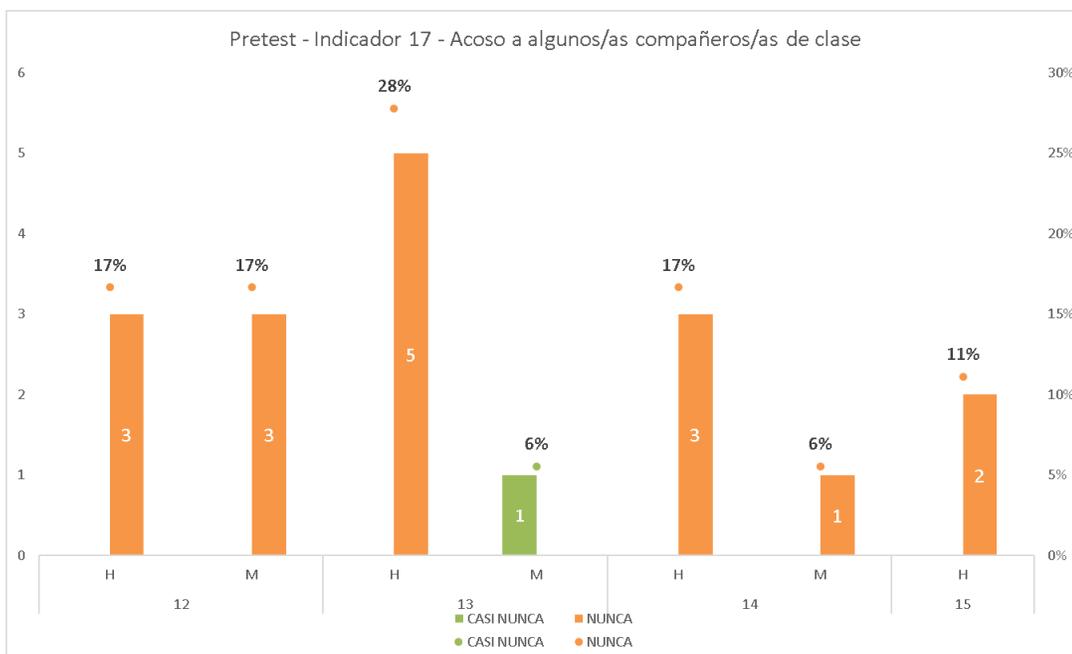


Grafico 51 - Indicador 17 - Acoso a algunos/as compañeros/as de clase

El análisis de los datos de la tabla y gráficos nos indica que, en el pre-test, el 94,4% de los estudiantes nunca acosa a sus compañeros, pero en el post-test ahora el 83,3% de los estudiantes no lo hace, eso nos indica que el resultado es desfavorable en un 11,1% en total de todo el curso, equivalente a 2 estudiantes que puede que uno de ellos ahora “casi nunca” lo hagan, y el otro lo hace frecuentemente.



Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 96% de los estudiantes “nunca” acosa a algunos(as) compañeros(as) de clase, siendo mayoritariamente los varones de 13 años de edad los que optaron por esta alternativa. Mientras que solamente una estudiante de 13 años de edad “casi nunca” acosa a algunos(as) compañeros(as) de clase.

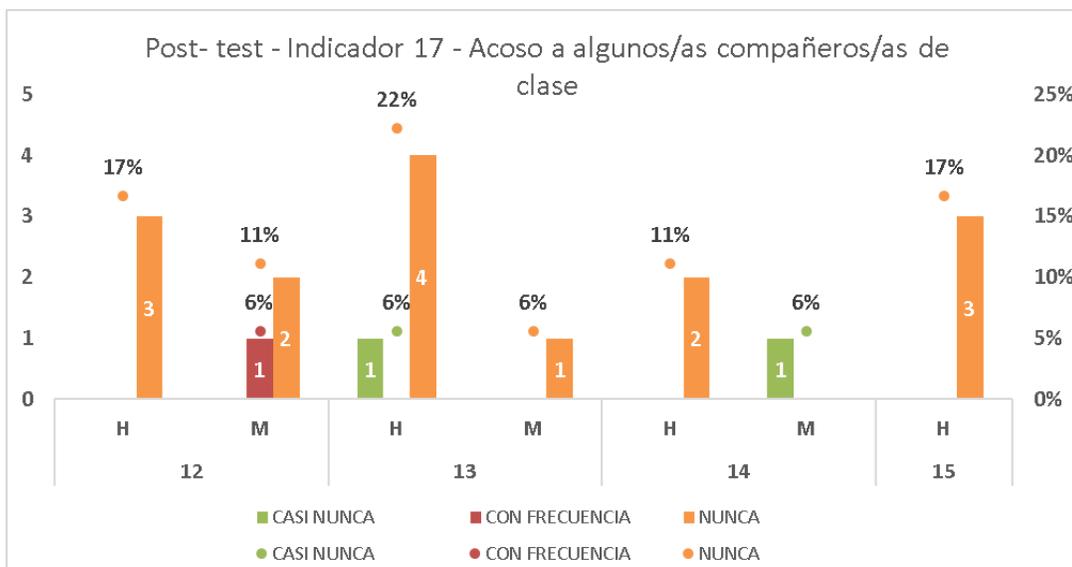


Grafico 52 - Post-test - Indicador 17

Según indica el grafico anterior, correspondiente al pre test, el 84% de los estudiantes “nunca” acosa a algunos(as) compañeros(as) de clase, siendo mayoritariamente la respuesta de los varones de 13 años de edad. Mientras que el 12% de los estudiantes “casi nunca” acosa a algunos(as) compañeros(as) de clase, siendo la respuesta de un varón de 13 años de

edad, y de una dama de 14 años de edad respectivamente. Por otro lado, el 6% de los estudiantes “con frecuencia” acosa a algunos(as) compañeros(as) de clase, siendo solamente una estudiante de 12 años de edad que lo hace.

10.2. Identificación de datos del instrumento de valoración del programa de actividad física.

Tabla 22 -

Indicador 1 - En relación a la satisfacción que has obtenido del programa y de cada sesión

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Nada Satisfecho	1	4,3
	Casi nada Satisfecho	2	8,7
	Levemente Satisfecho	3	13,0
	Me es indiferente	6	26,1
	Satisfecho	4	17,4
	Muy Satisfecho	6	26,1
	Total	22	95,7

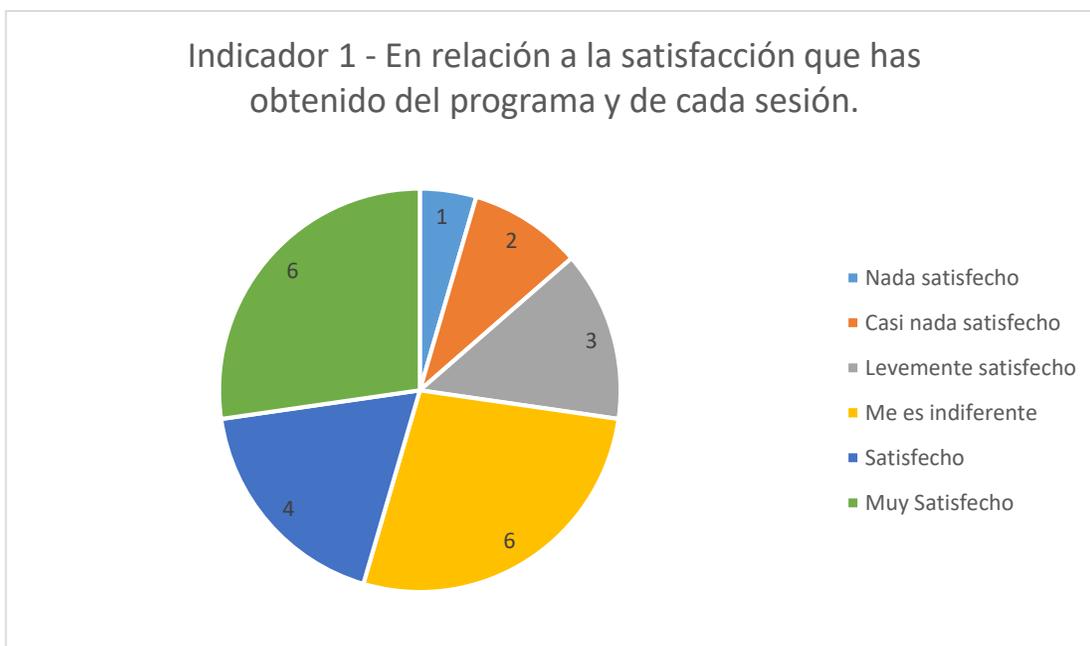


Grafico 53 - Indicador 1 - En relación a la satisfacción que has obtenido del programa y de cada sesión.

En cuanto a la satisfacción del programa que realizamos a los alumnos, sus aprobaciones son variadas, uno de los alumnos se siente “Nada satisfecho” con lo realizado durante todas las sesiones que se realizaron, tanto el 8,7 del grupo se siente “Casi nada satisfecho” con lo llevado a cabo, tres del total de los alumnos se sintió “Levemente satisfecho con lo realizado en nuestra intervención, seis de ellos sintió que lo realizado por nuestro grupo en el establecimiento le fue “Indiferente” con respecto al accionar de las actividades, al contrario son 10 los alumnos que se sientes “Satisfecho” y “Muy satisfecho” con el programa que nosotros implantamos en el establecimiento Municipal Bellavista de la Florida.

Tabla 23

Indicador 2 – En cuanto a la utilidad de las actividades del programa

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Ninguna Utilidad	1	4,3
	Casi Nada Útil	1	4,3
	Poca Utilidad	2	8,7
	Me es indiferente	1	4,3
	Algo Útil	4	17,4
	Bastante útil	9	39,1
	Muy útiles	5	21,7
	Total	23	100,0

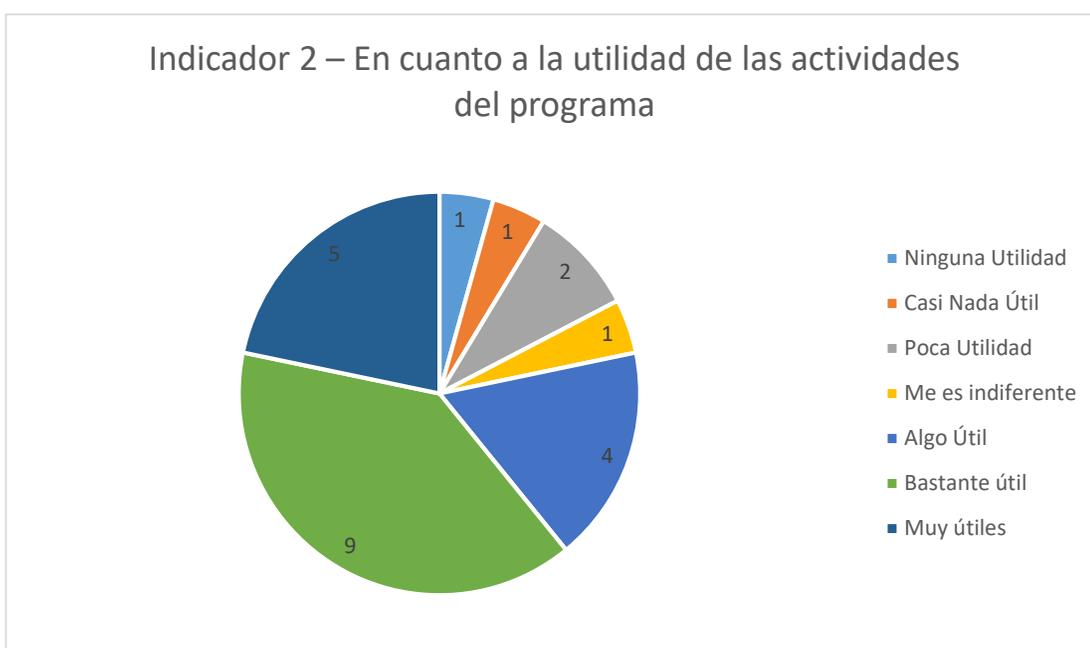


Grafico 54 - Indicador 2 – En cuanto a la utilidad de las actividades del programa

Con respecto a la utilidad de las actividades del programa, el cual considera la opinión de los participantes con respecto a lo que en ellos pudo influir este programa, son 5 o sea el 21,6 de los alumnos participantes esta entre que consideran el programa como “Ninguna utilidad y me es indiferente” entendiendo que analizando el global del curso son poco el número que tiene esta opinión al respecto a lo que nosotros realizamos, tanto el resto de alumnos que son el porcentaje de 78,4 está en los niveles de aceptación ya

sea “Algo útil” y/o “Muy útil”, considerándolo así algo que puede ayudar en su desarrollo tanto académico como también a nivel personal. Analizándolo de una forma global los resultados con respecto a este punto del test son considerablemente buenos ya que la gran mayoría de alumnos cree que este tipo de trabajos puede satisfacer necesidades futuras.

Tabla 24

Indicador 3 - Respecto a la complejidad y/o dificultad de las actividades de cada sesión

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Muy Dificiles	1	4,3
	Bastante Dificiles	2	8,7
	Algo Dificiles	2	8,7
	Me Es Indiferente	2	8,7
	Algo Fácil	9	39,1
	Bastante Fáciles	4	17,4
	Muy Fáciles	3	13,0
	Total	23	100

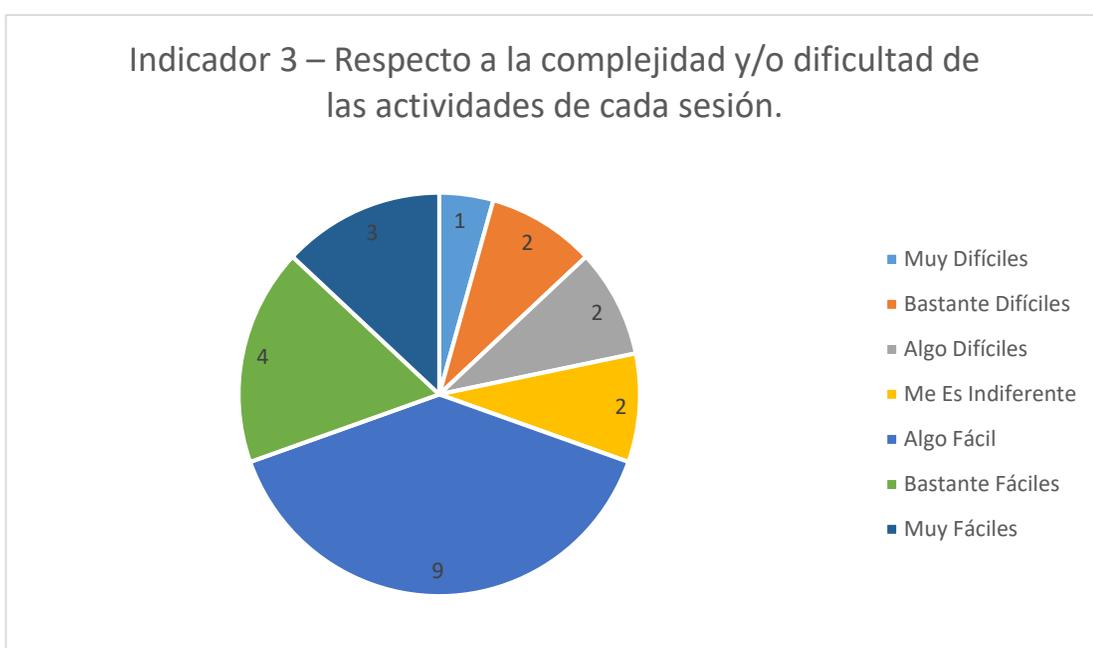


Grafico 55 - Indicador 3 – Respecto a la complejidad y/o dificultad de las actividades de cada sesión.

La diferencia de este punto con respecto al nivel de complejidad de las actividades realizadas por nuestro grupo no es mucha, si bien los porcentajes no tienen mucha distancia de aprobación entre “Muy difíciles” y “Muy fáciles” la gran mayoría de los alumnos respondió a que las actividades que realizamos como grupo en pos a la intervención eran “Algo fácil” demostrando así que para ellos era cómodo realizar cada una de las actividades que llevamos a cabo, esto ayudo a la correcta realización de las actividades entendiendo que si eran estas muy difíciles ellos no participarían y si es que eran demasiado fáciles no habría un control completo del grupo.

Tabla 25

Indicador 4 - En cuanto al interés que despertaron en ti las actividades

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Muy Entretenidas	4	17,4
	Bastante Entretenidas	1	4,3
	Algo Entretenidas	2	8,7
	Ni Entretenidas ni Aburridas	6	26,1
	Algo Aburridas	4	17,4
	Bastante Aburridas	1	4,3
	Muy Aburridas	5	21,7
	Total	23	100,0

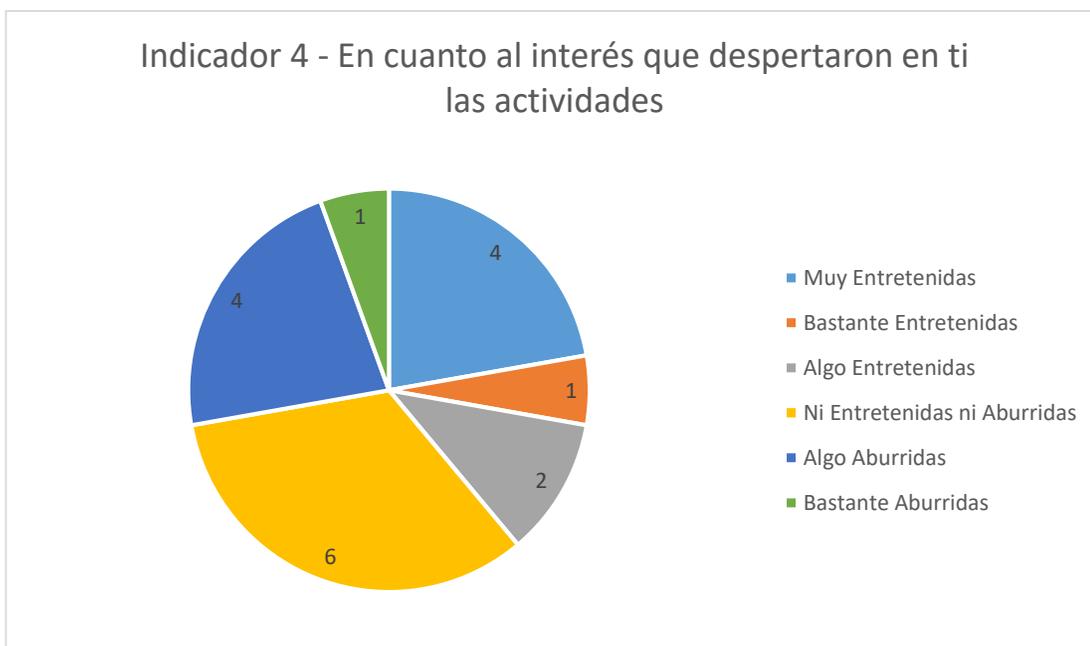


Grafico 56 - Indicador 4 - En cuanto al interés que despertaron en ti las actividades

Esta parte del test nos arroja las siguientes variantes, el 17,4 de los alumnos opina que las actividades realizadas en las sesiones son consideradas “Muy entretenidas”, solo uno de ellos opina que fueron bastante entretenidas, dos de ellos asimila las actividades como “Algo entretenidas” y el porcentaje mayor de las opiniones con respecto a lo realizado 26,1 considera “Ni entretenidas ni aburridas” las actividades del programa realizado, “Algo aburridas y bastante aburridas” considera a cinco niños con esa opinión de las actividades. El total de los porcentajes se considera como una buena reacción al programa realizado.

Tabla 26

Indicador 5 - En cuanto a las evaluaciones aplicadas en las sesiones

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Sin Relación con lo que se enseñó	1	4,3
	Casi Nada Relacionadas	2	8,7
	Poco relacionadas	1	4,3
	No observado	4	17,4
	Algo Relacionadas	3	13,0
	Bastante Relacionadas	5	21,7
	Muy Relacionadas	7	30,4
	Total	23	100,0

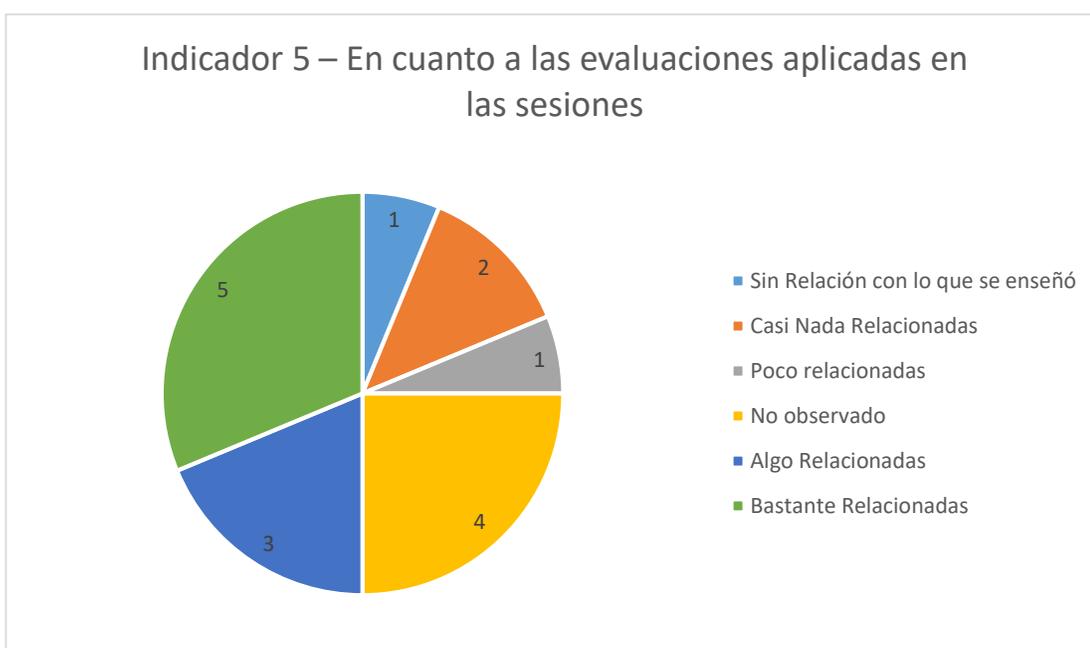


Gráfico 57

Indicador 5 – En cuanto a las evaluaciones aplicadas en las sesiones

El 65,1 de los alumnos cree que las evaluaciones que se realizaron con respecto a las sesiones realizadas en esta intervención es considerada correcta para las actividades que se realizaron en clases, “Algo relacionadas y bastante relacionadas” es el nivel que se consideró para sacar estas conclusiones, ocho son los alumnos que consideran la poca relación de estos instrumentos evaluativos o muchos de ellos quizás no lo notaron.

Tabla 27

Indicador 6 - En relación a lo novedoso de las actividades de cada sesión

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Muy Novedosas	2	8,7
	Novedosas	2	8,7
	Ni Novedosas Ni Conocidos	4	17,4
	Había ejecutado Ejercicios Similares	3	13,0
	Había ejecutado Ejercicios Muy Similares	5	21,7
	Ya conocía los Ejercicios	7	30,4
	Total	23	100,0
	Muy Novedosas	2	8,7

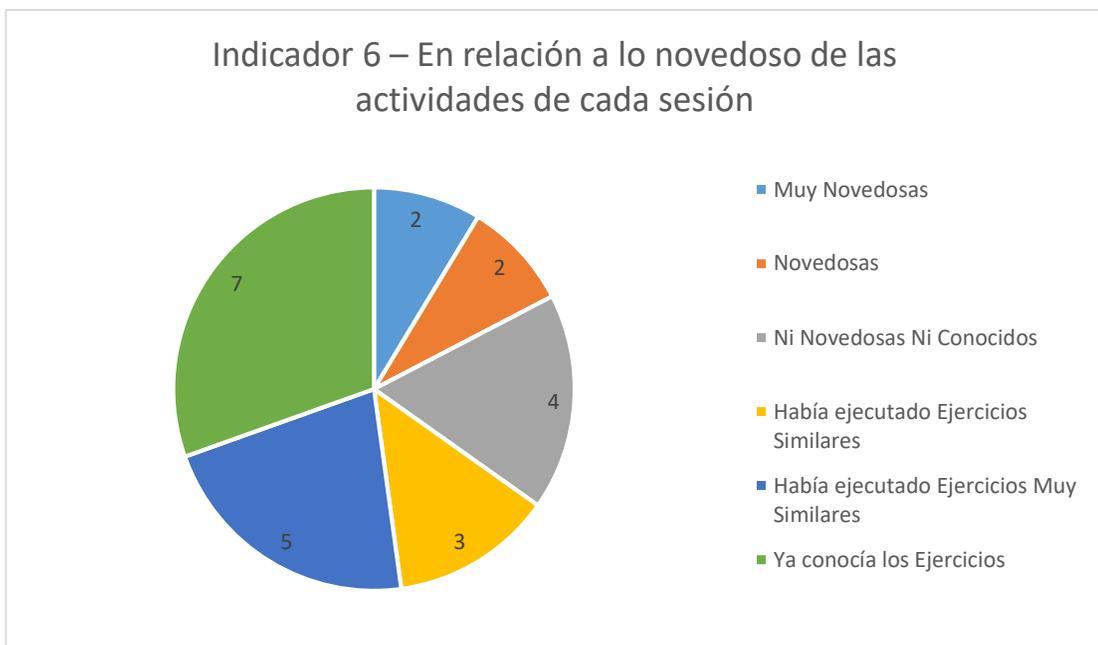


Gráfico 58 - Indicador 6 – En relación a lo novedoso de las actividades de cada sesión

Las opiniones de lo novedoso de las actividades que tienen los alumnos con respecto a las sesiones son divididas, la gran mayoría de ellos considera que estas no eran “Muy novedosas”, 15 de los alumnos participantes comentan en su test que las actividades o eran similares o casi iguales a las que ya han conocido en toda su etapa escolar y solo 4 de ellos o sea el 17,3

dice que las actividades fueron novedosas y atractivas para la realización de las actividades en la sesión.

Tabla 28

Indicador 7 - ¿En qué grado aconsejarían a otro compañero que, si fuese posible, realizar el programa en que han participado?

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Muy Aconsejable	3	13,0
	Aconsejable	4	17,4
	Algo Aconsejable	1	4,3
	Ni Aconsejable ni nada Aconsejable	1	4,3
	Aconsejable		
	Poco Aconsejable	3	13,0
	Remotamente Aconsejable	3	13,0
	Nada Aconsejable	8	34,8
	Total	23	100,0

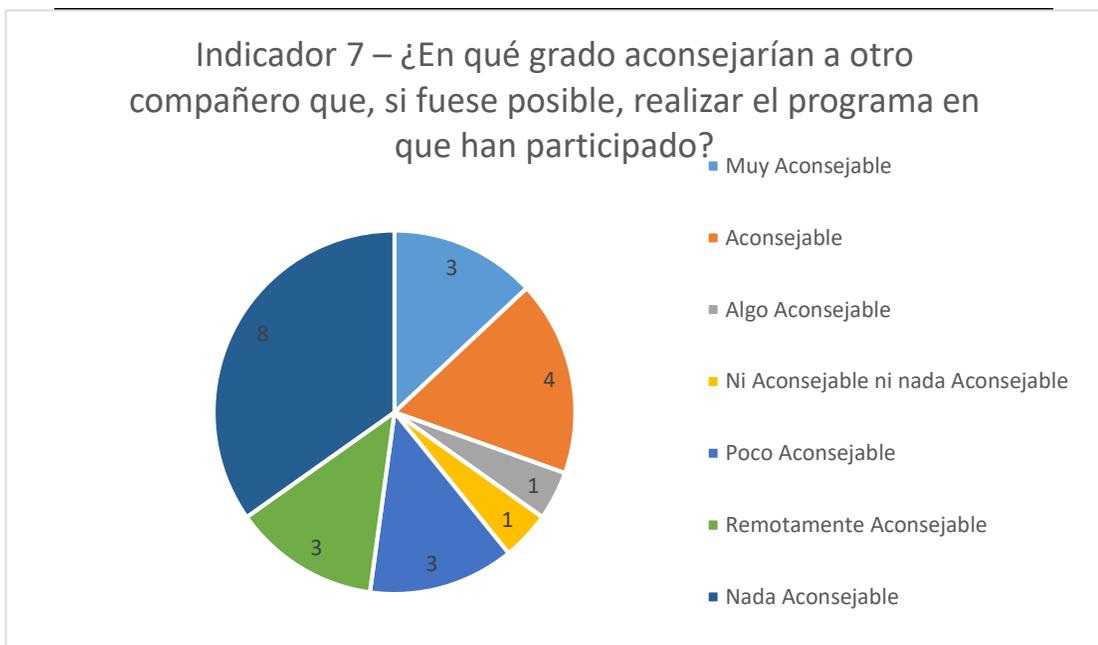


Gráfico 59

Indicador 7 - ¿En qué grado aconsejarían a otro compañero que, si fuese posible, realizar el programa en que han participado?

El 34,8 de los alumnos considera “Nada aconsejable” participar en un programa como el que hemos llevado a cabo, 11,3 de ellos considera “Remotamente aconsejable” realizar estas sesiones, igual porcentaje para la consideración de “Poco aconsejable”, solo un alumno cree en que es “Ni

aconsejable ni nada aconsejable” y entre los muy aconsejables son 34,7 que considera la idea de opinar a otros la participación de las sesiones realizadas en este programa.

Capítulo V:

Discusión y Conclusiones:

11. Capítulo V: Discusión y Conclusiones:

Durante todo el proceso de esta investigación hemos estado buscando adentrarnos dentro de lo posible en nuestra temática de estudio (conductas disruptivas), indagando en la literatura, buscando casos y centros educativos donde existan problemas disciplinarios y de conductas disruptivas, hasta llegar al lugar donde se implementó este programa de actividad física, enfocado en las artes marciales.

Para llevar a cabo este trabajo investigativo, se intervino a 23 estudiantes (pre test), de los cuales, finalizado el programa, se mantuvieron 18 (pos test).

En lo que respecta al programa implementado, este se llevó a cabo durante 6 semanas con dos sesiones por cada una de estas, donde se entregaron actividades que combinaban juegos recreativos y enseñanza de artes marciales a través de la defensa personal. En base a lo anterior, es que nace nuestra pregunta de investigación, la cual, si bien no se responde de manera íntegra (con índices estadísticos altos y favorables), si se responde positivamente señalando que efectivamente con la implementación de un programa de actividad física se pueden disminuir las conductas disruptivas (en el caso de esta investigación. Levemente.)

Sobre el objetivo principal de esta investigación, este apuntaba a que el programa de intervención que ofrecimos disminuiría las conductas disruptivas en el curso séptimo básico del Liceo bellavista de La Florida, objetivo que efectivamente fue cumplido.

En cuanto a la hipótesis de esta investigación, que apunto hacía la incorporación de programas de actividad física en el curso que fue intervenido, puede disminuir las conductas disruptivas, se establece esta hipótesis como válida, pues se cumple como señalamos anteriormente con el objetivo general. Cuestión que se puede observar en la tabla 5.

Al analizar cuáles son las principales o más recurrentes conductas de disrupción de los estudiantes analizados, se concluyó que estas son: con un 11,1% "Tengo mal genio y me enojo con facilidad" y en segundo lugar con un 5,6% "No presto atención en clases de educación física", esto arrojado tras la

aplicación del pre test, si comparamos estas aseveraciones con lo que se indicó en el post test, el cual buscaba interpretar posibles mejoras en estos porcentajes, podemos señalar lo siguiente: la conducta “tengo mal genio y me enojo con facilidad”, se mantuvo igual con 11,1%, es decir no hubo mejora de esta.

Por otra parte, la conducta “No presto atención en clases de educación física”, presento un leve retroceso, exhibiendo un 11,1% en el post test, es decir finalizado el programa no hubo mejoras respecto a la atención de los estudiantes en la clase de educación física.

Si bien, por lo expresado anteriormente, se podría inferir que aplicado el post test, las conductas disruptivas, se mantuvieron y empeoraron respectivamente. Sin embargo, es preciso señalar que las que acabamos de presentar fueron solo las más recurrentes y que coincidentemente, se mantuvieron y empeoraron, como acabamos de señalar. No obstante, los índices estadísticos que constituyen y afirman que tanto, pregunta de investigación, hipótesis y objetivo general de esta investigación se cumplen, están dados por las 15 demás aseveraciones respecto a conductas disruptivas que contenía nuestro instrumento de post test (17 en total), en donde por ejemplo se afirma en uno de los indicadores de conducta lo siguiente: “Interrumpo las clases”, el cual en el pre test arrojó un 16,7%, la que disminuyó completamente aplicado el post test, evidenciado clara y totalmente la disminución de esta conducta disruptiva, finalizado el programa de intervención. Por otra parte, y sobre la base de lo anterior, la aseveración “No sigo las instrucciones”, en la aplicación del pre test, mostro un 11,1%, mientras luego aplicar el post test, entrego un 5,6%, disminuyendo considerablemente.

Es a través de estas últimas estadísticas (las demás entregadas en el apartado de resultados) que podemos manifestar y dejar en evidencia el cumplimiento del objetivo central de esta investigación.

Desde el punto de vista de los objetivos específicos que se trazaron para esta investigación, uno de estos plantea la valoración que tuvieron los estudiantes respecto al programa que se les presento, los resultados respecto a esto fueron los siguientes: En relación a la satisfacción que los estudiantes

obtuvieron del programa y respectivas sesiones, un 26,1% se mostró “muy satisfecho”, mientras que un inferior 4,3% de los encuestados respondió sentirse “nada satisfecho”.

En lo que respecta a la utilidad que los estudiantes evidenciaron en las actividades que el programa les entrego, un 21,7%, se consideró que estas actividades les resultaron “muy útiles”, mientras que un 4,3% expreso “ninguna utilidad”, por parte de las actividades.

Por otra parte, considerando el poco tiempo con el que se contó para la implantación de este programa, es que para futuras tesis, investigaciones o programas que cualquier persona, institución u ente quiera realizar, ha de considerarse muy bien el factor tiempo y es que siempre de una u otra forma el factor tiempo va atentando contra este tipo de trabajos. Es por esto que, si existiese mayor tiempo (un semestre, con dos o más sesiones semanales), esto podría acercarse más hacia un éxito más rotundo en investigaciones de este tipo.

Finalmente, podemos señalar que, tras finalizar el programa de intervención y todo este proceso investigativo, las conductas disruptivas en estudiantes de séptimo año básico del Liceo bellavista La Florida, decrecieron de forma leve, aunque no por ello no evidentes. Graficado en disminuciones de conductas tanto parciales, como completas de la disrupción de los estudiantes.

En cuanto a la valoración que le dieron los estudiantes al programa, lo más importante que se rescata de aquello, es lo a gusto que se sintieron los estudiantes vivenciando el programa, y también que las actividades les resultaron útiles y funcionales para sus vidas.

12. Bibliografía

- Andrés, M. (2009). *Los sistemas de ayuda entre igual como instrumentos de mejora de la convivencia escolar: evaluación de una intervención*. España: Secretaria general técnica.
- Carda, R. & Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. San Vicente: Club Universitario.
- Casamayor, G. (1998). *La disciplina en la escuela: Lo importante es prevenir*. Barcelona, España: Ed. Grao.
- CCOO (2001). *Los problemas de la convivencia escolar: un enfoque práctico*. Madrid: Federación de Enseñanza de CCOO.
- Manual de convivencia escolar [Escuela el Rincón, mostazal], Sitio web: <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/2228/ReglamentodeConvivencia2228.pdf>
- Giusti, E., Helou, S. & Abadi, A. (2005). *Hijos que tienen déficit de atención*. 2005, de Psicodebate Universidad de Palermo Sitio web: <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/455>.
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C., Chacón, Y. (2006). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio «Observacional». *Revista de educación*, 373-396.
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C. & Wright, P. (2013). Observación de las estrategias que emplean los profesores de educación física para enseñar responsabilidad personal y social. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 1,159-166.
- Esteban Luis, R.; Fernández Bustos, J.G.; Díaz Suárez, A.; Contreras Jordán, O.R. (2012). LAS CONDUCTAS QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista*

Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, vol. 12, núm. 47, 2012, pp. 459-472.

- Esteban, R., Fernández, J., Díaz, A., Contreras O. (2012). Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el deporte*, 12, 47, 459-472
- Estévez, E., Martínez, B. & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: *La perspectiva multidimensional*. *Psychosocial Intervention*, 15, 2, 223-232.
- García, E., Leal, A. & Orozco, A. (2009). *Manejo de la disciplina en 29 instituciones de básica primaria del municipio de Dosquebradas*. Colombia: Universidad tecnológica de Pereira
- García, O. (2015). *La problemática de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar*. Octubre 3, 2018, de EDUCREA Sitio web: <https://educrea.cl/la-problematica-de-la-disciplina-desde-el-paradigma-de-la-convivencia-en-el-ambito-escolar/>
- Gil, F., Chillón, P. y Delgado, M. (2016). Gestión de aula ante conductas contrarias a la convivencia en Educación Secundaria Obligatoria. Retos. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 30, 48-53.
- Gobierno de Chile. Ministerio de Educación (2005). Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar. Santiago, Chile.
- Graneros & Baena, (2016). Validación española de la versión corta del Physical Education Classroom Instrument para la medición de conductas disruptivas en alumnado de secundaria. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 16, 89-98.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. Madrid, España: Mc Graw Hill, 5ta Edición.

- Jodra, P., Dominguez, R., Maté, J. (2017). Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes. *Ágora Para la Educación Física y el Deporte*, 19(2-3), 193-206.
- Jurado, P. & Justiniano, M. (2016). Propuesta de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 27, 3, 8-25
- Krech, P. Kulinna, P. Cothran, D. (2010). Developmente of a short-form versión of the Physical Education Classroom Instrument: measuring secondary pupils disruptive behaviours. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(3), 209-225.
- Kulinna, P., Cothran, D., & Regualos R. (2003). Development of an Instrument to Measure Student Disruptive Behavior. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 7(1), 25-41.
- López, L. (2017). *¿Cómo se originan las conductas disruptivas en niños?* noviembre 27, 2018, de CEAC Sitio web: <https://www.ceac.es/blog/como-se-originan-las-conductas-disruptivas-en-ninos>
- Lucia Priscila Navarrete Acuña. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula* (tesis de magister). Chillan-Chile: Universidad del Biobío.
- María Soledad Andrés Gómez. (2009). *Los sistemas de ayuda entre iguales como instrumentos de mejora como convivencia de la escuela: evaluación de intervención*. España: IFIIE investigación.
- MINEDUC. (2018). *REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR*. Chile, Quinta normal: Colegio Profesor Félix Álvarez.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *TALIS 2013 Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje*. Chile: SECRETARÍA

GENERAL TÉCNICA Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

- Moreira, M. (1999). *Investigación y enseñanza, aspectos metodológicos*. Rio de Janeiro, Brasil. Editora Pedagógica e Universitaria.
- Narhi, V., Kiiski, T., & Savolainen, H. (2017, diciembre). Reducing disruptive behaviours and improving classroom behavioural climate with class-wide positive behaviour support in middle schools. *Research Journal*, Vol. 43, pp. 1186-1205.
- Närhi, Vesa; Kiiski, Tiina; Savolainen, Hannu. (Dec 2017). Reducing Disruptive Behaviours and Improving Classroom Behavioural Climate with Class-Wide Positive Behaviour Support in Middle Schools. 2017, de ERIC Sitio web: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1162494>.
- Nosei, M. (2002). *Las interrupciones en el aula. Los mensajeros del displacer*. España: Gicana
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico (2013). Mejorar el clima en las aulas y las oportunidades de aprendizaje del alumnado. Recuperado de <http://www.oecd.org/>
- Oviedo, E. (2017). *MANUAL DE EXAMEN*. octubre 9, 2018, de Organización nacional de Taekwondo-do Sitio web: https://docs.wixstatic.com/ugd/84a545_85546a8d921c433fb1fde15610aec07b.pdf
- Rasero, M. (2015). *LAS ARTES MARCIALES COMO TRANSMISORAS DE VALORES SOCIALES*. octubre 9, 2018, de INEF Sitio web: <http://fexkarate.com/articulos?download=3:las-artes-marciales-como-transmisoras-de-valores-sociales>
- Ruttledge, R. & Petrides, K. (2011). A cognitive behavioural group approach for adolescents with disruptive behavior in school. *School Psycholgy International*, 33 (2), 223-239.

- Urbina, C. (2013). *La compleja relación entre las concepciones sobre los procesos de inclusión y la práctica docente* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

13. Anexos

13.1. Anexo 1: Entrevista

Identificación: Sifú Roberto Medina S.

Profesor de Educación Física, Licenciado en Educación, con estudios en Entrenamiento Deportivo y Psicología del Deporte, Magister en Educación con Mención en Gestión Educacional, actualmente posee los grados de faja negra 5to. Thuan y Jeet Kune Do Master level 3. Hoy es director de la Academia Fatshan Chile.

Entrevistador: Profesor, primero, gracias antes que todo por su tiempo y disponerse a colaborar en nuestro proceso de investigación.

Profesor: Ningún problema, Sebastián.

Entrevistador: La primera pregunta que le queríamos hacer es su nombre, y su experiencia de vida en forma general en torno a lo que son las Artes Marciales. ¿Cómo llegó? ¿Qué ha significado para usted?

Profesor: Brevemente, mi nombre es Roberto Medina, soy profesor de Educación Física de profesión. Soy Magíster en Educación, me dedico a la docencia universitaria, y en las artes marciales estoy hace... 34 años. Hace 34 años que practico artes marciales, y mi acercamiento fue principalmente por un tema de auto seguridad, seguridad personal, también un poco de autoestima. En esa edad estaba chico, tenía 14 años, ya tenía algunos problemas de bullying en el colegio, y por eso decidí entrar. Y en el camino fui descubriendo la parte deportiva, la tradición de las artes marciales, y fueron forjando en mi un carácter, un temperamento, una personalidad que me ha permitido hasta el día de hoy desenvolverme en esta área, y afortunadamente tengo la suerte de poder formar a otro. Hoy día tengo mi escuela, hace casi 30 años, hace 28 años que enseño, y con todo lo que eso ha significado, en el fondo, como formarme yo y formar a otros desde la vida sana, desde practicar las artes marciales para la vida. Durante muchos años hice la parte competitiva de las artes marciales. Hasta los 15 años competí y después ya me empecé a

dedicar principalmente a las artes marciales para la vida, para la defensa personal y a enseñar y formar a otro en eso. Eso es como principalmente. Soy cinturón negro 5to Dan, soy maestro de Jeet Kune Do de 3er nivel, soy representante del sistema Jeet Kune Do acá en Chile, autorizado por la Dirección General de Movilización Nacional, que en el fondo es la entidad que depende del Ministerio de Defensa, y que autoriza a los maestros para poder impartir la disciplina. Desde ahí soy el responsable, y además soy el autorizado oficial por la ley, para poder impartir esta disciplina. Hago clases a niños, jóvenes y adultos, y eso es principalmente. Y siempre además el enfoque de la parte del docente, enfocando las artes marciales desde la motricidad y la educación del movimiento.

Entrevistador: Perfecto. Bueno, entrando ya de lleno en lo que es nuestra investigación. ¿Cuál cree usted, y cómo funciona, (si es que existiese), el aporte de las artes marciales hacia disminuir conductas disruptivas en estudiantes principalmente de enseñanza básica? Y esto involucrado directamente en el contexto educativo formal de nuestro país hoy en día.

Profesor: Bueno, principalmente, siento que las artes marciales en todo sentido, son un tremendo aporte para la formación de los niños, de manera transversal. Cuando las artes marciales aportan en la formación de los niños, no solamente de la educación a través de los movimientos, sino que también desde los principios, desde los valores como la disciplina, el respeto, la humildad, estás entregando a los niños herramientas que le van a permitir desenvolverse de mejor manera en la vida. Entonces desde ese punto de vista, cuando los niños son bien guiados, tienen un buen *profe*, alguna disciplina más o menos formal en una cierta sistematicidad en la enseñanza, que hay un protocolo y hay una estructura, los niños se forman de manera mucho más ordenada, y desde ese punto de vista, las certezas que a ellos les otorga tener una clase ordenada, sistemática, con ciertos objetivos propuestos, le da esa tranquilidad que les permite saber dónde están. Entonces, desde ese punto de

vista, para todos los niños que puedan tener alguna situación de carácter disruptiva en sus clases, en los colegios, es una tremenda herramienta para poder, de alguna manera darle un orden, o darle la disciplina, la parte sistemática, vencer sus temores, forjar en el fondo en ellos carácter, y de alguna manera desde ahí construir una personalidad que le permita ser en el tiempo, a lo mejor, una persona menos disruptiva.

Entrevistador: Sí, sobre la base de eso que, bueno, uno como espectador ve desde afuera lo que es como la parte, digamos, física, práctica, como de combate. Pero detrás de eso, como usted acaba de decir, hay como una filosofía gigante detrás de eso, que sustenta además lo que uno está viendo. ¿Cuál crees usted que son esos conceptos, como ideas anclas que tiene esta disciplina? Acaba de mencionar el autocontrol, la seguridad. Si pudiera desarrollar un poco esa idea.

Profesor: Acá principalmente uno se basa en temas bien puntuales como entender que yo aquí por lo menos, en nuestra escuela, a los chicos no se les enseña a pelear, aquí nosotros formamos gente justamente para evitar ese enfrentamiento, para evitar una situación de agresividad y violencia. Y si lo enfrentan lo forjamos para que ellos sean capaces de sostener, de alguna manera, una conducta que les permita controlar esa agresividad y controlar la violencia. Por eso trabajamos desde la autoestima, desde la autoimagen, desde la seguridad personal, desde la parte técnica, desde la parte física. Pero siempre anclado, por lo menos nosotros, en lo que son 4 principios básicos que son: el respeto, que es el respeto por uno, respeto por el compañero, por la disciplina, el respeto por la tradición del arte marcial que practicamos; la disciplina, que sin la disciplina no tenemos nada, no hay orden, no hay estructura, no hay avance, no hay progreso; la humildad, porque siempre partimos desde la base de que hay alguien que sabe más que uno, y que yo de alguna manera puedo contribuir con mi enseñanza, con mi formación también a formar a otros; y finalmente la lealtad, la lealtad con mis

compañeros, la lealtad con el trabajo de hacemos, la lealtad con gente que cree en uno, la lealtad con nuestros maestros y con la gente que nos ha legado estas enseñanzas. Esos son 4 principios básicos, en mi escuela por lo menos, que son los que sustentan justamente todo lo que hacemos con ellos, toda la parte deportiva, la parte competitiva, la parte combativa, lo técnico. Todo se basa desde ahí.

Entrevistador: Perfecto. Y bueno, por último. ¿Qué cree usted que tiene de especial?, ¿qué hace diferente a esta disciplina versus otra actividad deportiva, otro deporte, en el contexto de enfrentar un problema de algún estudiante que presentase conductas disruptivas? ¿Por qué debería ser artes marciales y no otro deporte?

Profesor: Yo creo que principalmente porque en el arte marcial está arraigado el concepto de esos valores y principios, que lamentablemente muchas otras disciplinas deportivas no te entregan, que tú no las ves en el fútbol, no las ves en el básquetbol, no las ves en el hándbol, que sí las ves en otros elementos. Como que a pesar de lo agresivo o lo rudo que puede ser, tú ves por ejemplo que, en rugby, que hay mucho roce y todo, pero la gente se respeta tremendamente, hay reglas establecidas que están súper claras. Pero la gran mayoría de los aportes colectivos no te aportan eso lamentablemente. Entonces lo que nosotros hacemos, si bien es cierto es un deporte individual, hay un trabajo colectivo que sustenta, en el fondo, ese respeto. Entonces aquí no se aceptan las faltas de respeto, como que uno tenga mala intención con otro, o que se burle de otro, o le haga daño al otro, esas cosas no las aceptamos, y adentro de la escuela está establecido porque es parte de nuestra cultura, parte de la cultura que está dentro de este sistema social que es la escuela Academia "Fatshan", hay cosas que no permitimos. Entonces cuando nosotros logramos que los niños entiendan eso como una forma de crecer, como una forma de superarse, eso después lo llevan afuera, a todos sus otros sistemas: la familia, el colegio, los amigos, y eso estamos

trabajándolo permanentemente. Por eso, para nosotros es súper importante el trabajo que hacemos de alguna manera, con los papás, con los apoderados. Acá vienen tíos, los hermanos mayores, los abuelos, todo el mundo es parte de esta familia y son también parte responsable de lo que pase o deje de pasar en la escuela. Entonces, como te decía anteriormente, si uno está anclado en la disciplina, humildad, respeto, lealtad, y hay un trabajo mancomunado en la gente que contribuye a que los niños crezcan sanamente, estoy hablando de la familia y la escuela en este caso, es lo que uno necesita de alguna manera para garantizar que los niños van a tener una mirada muy positiva sobre el deporte, y crecer desde ahí. Y como para redondear la respuesta a tu pregunta, el arte marcial tiene eso, la disciplina, tiene los principios, los valores que hacen principalmente respetar a otro y respetarse a uno, que lamentablemente en muchas disciplinas deportivas no existe.

Entrevistador: Y en su experiencia usted, me imagino, ha podido ser testigo de cómo esto ha impactado en la vida de otros y otras, de forma positiva. ¿Qué me pudiera decir al respecto de eso? Más allá del lado de la disciplina.

Profesor: Tengo evidencias concretas incluso en el punto de vista experimental. Nosotros iniciamos hace muchos años atrás un programa de entrenamiento con niños con necesidades educativas especiales, hicimos un programa de 1 año con ellos en un colegio, apoyado por sus terapeutas, te hablo de psicólogos, psiquiatras, psicopedagogos, con niños con necesidades educativas especiales. Los trabajamos en base de un programa de Kung Fu para niños y al final de un año, siendo bien conscientes, bien constantes y permanentes en el tiempo, logramos establecer que todos estos chicos que tenían dificultades, al final del proceso de ese año, habían mejorado sus capacidades de concentración, su capacidad de pensamiento en la estructura, su autoimagen sobretodo, y principalmente el autocontrol de su propio cuerpo. Y esa es una evidencia concreta, que de alguna manera está registrada en algunas otras publicaciones incluso, algunas tesis de grado de algunas

carreras universitarias que dan pie, en el fondo, para de alguna manera recomendar el arte marcial como una buena forma de terapia, y como una forma de acompañar a los niños que tienen esa necesidad educativa especial. Y hay muchas cosas, yo tengo niños que han tenido problemas en el colegio, que tuvieron muchos años conmigo y hoy día son grandes empresarios, gallos súper exitosos y que, hasta el día de hoy, tengo la fortuna de que ellos reconocen que gran parte de su éxito se debe a que alguien, en algún momento, le guio en el camino y en este caso fue ésta escuela bajo esos principios.

Entrevistador: Bueno, finalmente, muchas gracias y esperamos que

Profesor: No hay de qué, que les vaya muy bien y gracias a ustedes por el interés y ojalá salgan adelante con la tesis, porque es importante tener evidencia científica que siga avalando lo que hacemos. Muchas gracias.

13.2. Anexo 2: Cuestionario para medir las conductas disruptivas en Educación Física (CCDEF)

Versión española del Cuestionario para medir las Conductas Disruptivas en Educación Física (CCDEF)

Nombre:

Edad:

curso:

Genero:

“Piensa en tu propio comportamiento en clase de Educación Física (EF) y dinos tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones”.

Marca con una X la alternativa más acertada.

Nunca = 1	Casi nunca = 2	Algunas veces = 3	Con frecuencia = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------------	--------------------	-------------

Ítem	1	2	3	4	5
1.- Amenazo a los demás compañeros/as de clase					
2.- Hablo de los demás a sus espaldas					
3.- Me quejo habitualmente					
4.- Soy flojo en clases					
5.- Busco llamar la atención					
6.- Me muevo lentamente a propósito					
7.- Interrumpo las clases					
8.- Me siento inseguro en clase de educación física					
9.- No presto atención en clases de educación física					
10.- No sigo las instrucciones					
11.- Tengo mal genio, me enojo con facilidad					
12.- Abandono el grupo durante una actividad					
13.- Miento en clases					
14.- Me salto las clases de educación física					
15.- Soy peleador					
16.- Me burlo de otros/as compañeros/as de clase					
17.- Acoso a algunos/as compañeros/as de clase					

13.3. Anexo 3: instrumento de valoración del programa de actividad física

CUESTIONARIO PARA VALORAR EL PROGRAMA

(DOC. elaborado por Miguel A. Barrera M.)

**para ser respondido por los alumnos

Indicaciones. -

En las próximas líneas hemos incorporado una serie de preguntas que te pedimos contestes con la mayor sinceridad posible. La información que obtendremos nos permitirá mejorar el programa de actividad física deportiva en el cual has participado.

Tus respuestas serán tratadas confidencialmente. También debes saber que tus respuestas en nada influenciarán las notas que obtengas en la clase de educación física.

Señala ante cada pregunta tu grado de acuerdo con lo que se consulta marcando con una X sobre el número respectivo

1.- En relación a la satisfacción que has obtenido del programa y de cada sesión

Nada satisfecho...0...1...2...3...4...5...6.... muy satisfecho

2.- En cuanto a la utilidad de las actividades del programa

Ninguna utilidad...0...1...2...3.... 4.... 5...6.... muy útiles

3.- Respecto a la complejidad y/o dificultad de las actividades de cada sesión

Muy difíciles...0...1...2...3.... 4...5...6.... muy fáciles

4.- En cuanto al interés que despertaron en ti las actividades

Muy entretenidas...0...1...2...3.... 4.... 5...6.... Muy aburridas

5.- En cuanto a las evaluaciones aplicadas en las sesiones

Sin relación con lo que se enseñó...0...1...2...3...4...5...6...muy relacionadas

6.- En relación con lo novedoso de las actividades de cada sesión

Muy novedosas...0...1...2...3... 4...5...6...Ya conocía los ejercicios

7.- ¿En qué grado aconsejarían a otro compañero que, si fuese posible-
realizaran el programa en que han participado?

Muy aconsejable...0...1...2...3...4...5...6...nada aconsejable

13.4. Anexo 4 sesiones de intervención

PLANIFICACION CLASE A CLASE	
UNIDAD: Defensa personal para el 7° básico D del Liceo Bellavista la Florida	CLASE N°: 1
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">- Presentar y explicar el proyecto a través de la defensa personal.- Desarrollar y aplicar conceptos básicos de golpes de puño a través de técnicas de Boxeo con orientación formativa sin contacto.- Desarrollar una capacidad de tolerancia, empatía, compañerismo y respeto de los estudiantes para con sus compañeros y profesores.	CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none">- Acondicionamiento físico en correlación a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, elasticidad y velocidad).- Técnica básica de golpes de puño.

DESARROLLO DE LA CLASE		
<p>INICIAL</p> <p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Estiramientos balísticos. - Movimientos explosivos enfocados en el desarrollo de pliometria. 	<p>PRINCIPAL</p> <p>La clase se llevará a cabo a través de parejas. Cada pareja trabajara de acuerdo a las indicaciones del profesor, de manera turnada entre ellos. Primero uno y después el otro, de acuerdo a la cantidad de repeticiones estipuladas por el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Golpes rectos con la mano adelantada al foco que muestra el compañero. 	<p>FINAL</p> <p>Se llevará a cabo un trabajo de estiramiento dirigido, focalizado en el tren superior.</p> <p>Posteriormente, se conversará de forma grupal con todos los alumnos, a modo de retroalimentación, con el fin de explicar que las artes marciales son utilizadas sola y únicamente para salvaguardar la integridad personal de cada uno frente a situaciones que lo ameriten.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Golpes de puño con la mano delantera y de atrás a los focos que muestra el compañero.- Golpe de puño con variables combinaciones, utilizando técnica de golpes rectos, ganchos y upper cut.	
--	--	--

PLANIFICACION CLASE A CLASE

UNIDAD: Defensa personal para el 7° básico D del Liceo Bellavista la Florida		CLASE N°: 2
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y aplicar conceptos básicos de golpes de patada a través de técnicas de Taekwondo con orientación formativa sin contacto. - Desarrollar una capacidad de tolerancia, empatía, compañerismo y respeto de los estudiantes para con sus compañeros y profesores. 		CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento físico en correlación a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, elasticidad y velocidad). - Técnica básica de golpes de patada.
DESARROLLO DE LA CLASE		
INICIAL Calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. 	PRINCIPAL La clase se llevará a cabo a través de parejas. Cada pareja trabajara de acuerdo	FINAL

<ul style="list-style-type: none"> - Estiramientos balísticos. - Movimientos explosivos enfocados en el desarrollo de pliometria. 	<p>a las indicaciones del profesor, de manera turnada entre ellos. Primero uno y después el otro, de acuerdo a la cantidad de repeticiones estipuladas por el profesor, de manera controlada y técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Golpe de patada lateral con empeine. - Golpe de patada frontal con metatarso. - Golpe de patada lateralizada con talón. <p>Una vez enseñadas y practicadas estas técnicas, cada pareja dispondrá de una colchoneta, la cual utilizaran para poder</p>	<p>Se llevará a cabo un trabajo de estiramiento dirigido, focalizado en el tren inferior.</p> <p>Posteriormente, se conversará de forma grupal con todos los alumnos, a modo de retroalimentación, con el fin de explicar que las artes marciales son utilizadas sola y únicamente para salvaguardar la integridad personal de cada uno frente a situaciones que lo ameriten.</p>
---	---	---

	<p>aplicar con un poco más de fuerza cada técnica enseñada en esta sesión. El trabajo se llevará a cabo desplazándose hacia adelante y en retroceso.</p>	
--	--	--

PLANIFICACION CLASE A CLASE	
<p>UNIDAD: Defensa personal para el 7° básico D del Liceo Bellavista la Florida</p>	CLASE N°: 3
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y aplicar conceptos básicos de golpes de patada y puños a través de técnicas de Taekwondo y Boxeo con orientación formativa sin contacto. 	<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento físico en correlación a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, elasticidad y velocidad). - Técnica básica de golpes de patada y puño.

<ul style="list-style-type: none"> - Correlacionar los contenidos antes vistos, con el fin de mantener en práctica las técnicas antes vistas y englobarlas como un todo. - Desarrollar una capacidad de tolerancia, empatía, compañerismo y respeto de los estudiantes para con sus compañeros y profesores. 		
DESARROLLO DE LA CLASE		
<p>INICIAL</p> <p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Estiramientos balísticos. - Movimientos explosivos enfocados en el desarrollo de pliometria. 	<p>PRINCIPAL</p> <p>La clase se llevará a cabo a través de parejas. Cada pareja trabajara de acuerdo a las indicaciones del profesor, de manera turnada entre ellos. Primero uno y después el otro, de acuerdo a la cantidad</p>	<p>FINAL</p> <p>Se llevará a cabo un trabajo de estiramiento dirigido y generalizado. Posteriormente, se conversará de forma grupal con todos los alumnos, a modo de retroalimentación, con el fin de explicar</p>

	<p>de repeticiones estipuladas por el profesor, de manera controlada y técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Golpe de dos puños rectos más patada frontal con metatarso. - Golpe de patada lateral con puños de golpe recto alternado. - Dos golpes rectos, luego el compañero contra atacar con puño recto frontal, el otro compañero esquivara y contra atacar con golpe de rodilla a zona media del cuerpo. <p>En esta ocasión, se llevará a cabo un intercambio técnico de todas las técnicas antes vistas, sin tocar al compañero, de</p>	<p>que las artes marciales son utilizadas sola y únicamente para salvaguardar la integridad personal de cada uno frente a situaciones que lo ameriten.</p>
--	---	--

	manera turnada y ordenada. Esta actividad se llevara a cabo dentro de un tiempo de 3 rounds de 1 minuto y medio.	
--	--	--

PLANIFICACION CLASE A CLASE	
UNIDAD: Defensa personal para el 7° básico D del Liceo Bellavista la Florida	CLASE N°: 4
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y aplicar conceptos básicos de defensa personal, frente a supuestas situaciones delictuales con orientación formativa sin contacto. - Correlacionar los contenidos antes vistos, con el fin de mantener en práctica las técnicas entregadas con 	CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento físico en correlación a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, elasticidad y velocidad). - Técnica básica de golpes de patada y puño.

<p>anterioridad, para así, englobarlas como un todo dentro de las nuevas técnicas a enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una capacidad de tolerancia, empatía, compañerismo y respeto de los estudiantes para con sus compañeros y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de contra ataques frente a supuestas situaciones delictuales. 	
<p>DESARROLLO DE LA CLASE</p>		
<p>INICIAL</p> <p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Estiramientos balísticos. - Movimientos explosivos enfocados en el desarrollo de pliometria. 	<p>PRINCIPAL</p> <p>La clase se llevará a cabo a través de parejas. Cada pareja trabajara de acuerdo a las indicaciones del profesor, de manera turnada entre ellos. Primero uno y después el otro, de acuerdo a la cantidad</p>	<p>FINAL</p> <p>Se llevará a cabo un trabajo de estiramiento dirigido y generalizado.</p> <p>Posteriormente, se conversará de forma grupal con todos los alumnos, a modo de retroalimentación, con el fin de explicar que las artes marciales son utilizadas sola</p>

	<p>de repeticiones estipuladas por el profesor, de manera controlada y técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de técnica frente a un ataque con tomada al cuello en forma de estrangulamiento. - Aplicación de técnica frente a un estrangulamiento por la parte posterior de la víctima. - Aplicación de técnica frente a tomada de una mano. - Aplicación de técnica frente a un intento de raptó por la zona posterior de la víctima. 	<p>y únicamente para salvaguardar la integridad personal de cada uno frente a situaciones que lo ameriten.</p>
--	--	--

PLANIFICACION CLASE A CLASE	
<p>UNIDAD: Defensa personal para el 7° básico D del Liceo Bellavista la Florida</p>	<p>CLASE N°: 5</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y aplicar conceptos básicos de derribos a través de técnicas de Jiu Jitsu brasilero con orientación formativa sin contacto. - Desarrollar y aplicar conceptos básicos de defensa personal, frente a supuestas situaciones delictuales con orientación formativa sin contacto. - Correlacionar los contenidos antes vistos, con el fin de mantener en práctica las técnicas entregadas con anterioridad, para así, englobarlas como un todo dentro de las nuevas técnicas a enseñar. 	<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento físico en correlación a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, elasticidad y velocidad). - Concepto de derribos básicos propios del Jiu Jitsu brasilero. - Aplicación de contra ataques frente a supuestas situaciones delictuales.

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una capacidad de tolerancia, empatía, compañerismo y respeto de los estudiantes para con sus compañeros y profesores. 		
DESARROLLO DE LA CLASE		
<p>INICIAL</p> <p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Estiramientos balísticos. - Movimientos explosivos enfocados en el desarrollo de pliometria. 	<p>PRINCIPAL</p> <p>La clase se llevará a cabo a través de parejas. Cada pareja trabajara de acuerdo a las indicaciones del profesor, de manera turnada entre ellos. Primero uno y después el otro, de acuerdo a la cantidad de repeticiones estipuladas por el profesor, de manera controlada y técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derribo simple leg. 	<p>FINAL</p> <p>Se llevará a cabo un trabajo de estiramiento dirigido y generalizado. Posteriormente, se conversará de forma grupal con todos los alumnos, a modo de retroalimentación, con el fin de explicar que las artes marciales son utilizadas sola y únicamente para salvaguardar la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Derribo doble leg. - Derribo desde posición “mochila”. - Derribo desde tomada de brazo. <p>Cabe destacar que antes de practicar las técnicas mencionadas, se les enseñara a los alumnos a amortiguar la caída al piso estando de pie.</p>	<p>integridad personal de cada uno frente a situaciones que lo ameriten.</p>
--	---	--

PLANIFICACION CLASE A CLASE	
<p>UNIDAD: Defensa personal para el 7° básico D del Liceo Bellavista la Florida</p>	<p>CLASE N°: 6</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>CONTENIDOS:</p>

<ul style="list-style-type: none">- Practicar y aplicar conceptos básicos de derribos a través de técnicas de Jiu Jitsu brasilero con orientación formativa sin contacto.- Desarrollar y aplicar conceptos básicos de defensa personal, frente a supuestas situaciones delictuales con orientación formativa sin contacto.- Correlacionar los contenidos antes vistos, con el fin de mantener en práctica las técnicas entregadas con anterioridad, para así, englobarlas como un todo dentro de las nuevas técnicas a enseñar.- Desarrollar una capacidad de tolerancia, empatía, compañerismo y respeto de los estudiantes para con sus compañeros y profesores.	<ul style="list-style-type: none">- Acondicionamiento físico en correlación a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, elasticidad y velocidad).- Concepto de derribos básicos propios del Jiu Jitsu brasilero.- Aplicación de contra ataques frente a supuestas situaciones delictuales.
---	--

DESARROLLO DE LA CLASE		
INICIAL	PRINCIPAL	FINAL
<p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Estiramientos balísticos. - Movimientos explosivos enfocados en el desarrollo de pliometria. 	<p>En esta ocasión, uniremos las técnicas de golpes de puño y patadas, en conjunto con los derribos anteriormente enseñados.</p> <p>La clase se llevará a cabo a través de parejas. Cada pareja trabajara de acuerdo a las indicaciones del profesor, de manera turnada entre ellos. Primero uno y después el otro, de acuerdo a la cantidad de repeticiones estipuladas por el profesor, de manera controlada y técnica:</p>	<p>Se llevará a cabo un trabajo de estiramiento dirigido y generalizado.</p> <p>Posteriormente, se conversará de forma grupal con todos los alumnos, a modo de retroalimentación, con el fin de explicar que las artes marciales son utilizadas sola y únicamente para salvaguardar la integridad personal de cada uno frente a situaciones que lo ameriten.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Golpe de puño recto para luego ejecutar simple leg. - Golpe de puño recto hacia zona media para luego pasar a posición mochila y derribar. - Doble puño recto para ejecutar derribo doble leg. 	
--	--	--

PLANIFICACION CLASE A CLASE	
UNIDAD: Defensa personal para el 7° básico D del Liceo Bellavista la Florida	CLASE N°: 7
OBJETIVOS:	CONTENIDOS:

<ul style="list-style-type: none">- Practicar y aplicar conceptos básicos de derribos a través de técnicas de Jiu Jitsu brasilero con orientación formativa sin contacto.- Aplicar trabajo de defensa personal en el piso, en caso de que ambos caigan al suelo.- Desarrollar y aplicar conceptos básicos de defensa personal, frente a supuestas situaciones delictuales con orientación formativa sin contacto.- Correlacionar los contenidos antes vistos, con el fin de mantener en práctica las técnicas entregadas con anterioridad, para así, englobarlas como un todo dentro de las nuevas técnicas a enseñar.	<ul style="list-style-type: none">- Acondicionamiento físico en correlación a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, elasticidad y velocidad).- Concepto de derribos básicos propios del Jiu Jitsu brasilero.- Aplicación de contra ataques frente a supuestas situaciones delictuales.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una capacidad de tolerancia, empatía, compañerismo y respeto de los estudiantes para con sus compañeros y profesores. 		
DESARROLLO DE LA CLASE		
<p>INICIAL</p> <p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Estiramientos balísticos. - Movimientos explosivos enfocados en el desarrollo de pliometría. 	<p>PRINCIPAL</p> <p>En esta ocasión, uniremos las técnicas de golpes de puño y patadas, en conjunto con los derribos anteriormente enseñados.</p> <p>La clase se llevará a cabo a través de parejas. Cada pareja trabajara de acuerdo a las indicaciones del profesor, de manera turnada entre ellos. Primero uno y</p>	<p>FINAL</p> <p>Se llevará a cabo un trabajo de estiramiento dirigido y generalizado.</p> <p>Posteriormente, se conversará de forma grupal con todos los alumnos, a modo de retroalimentación, con el fin de explicar que las artes marciales son utilizadas sola y únicamente para salvaguardar la</p>

	<p>después el otro, de acuerdo a la cantidad de repeticiones estipuladas por el profesor, de manera controlada y técnica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Derribo simple leg, más control de rodilla a la barriga.- Derribo doble leg, más control lateral llamado "100 kilos".- Derribo desde parte posterior, aplicando control de "mochila".- Derribo desde tomada de brazo, más control llamado "norte-sur".	<p>integridad personal de cada uno frente a situaciones que lo ameriten.</p>
--	---	--

PLANIFICACION CLASE A CLASE	
UNIDAD: Defensa personal para el 7° básico D del Liceo Bellavista la Florida	CLASE N°: 8
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> - Practicar y aplicar conceptos básicos de derribos a través de técnicas de Jiu Jitsu brasilero con orientación formativa sin contacto. - Aplicar trabajo de defensa personal en el piso, en caso de que ambos caigan al suelo. 	CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento físico en correlación a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, elasticidad y velocidad). - Concepto de derribos básicos propios del Jiu Jitsu brasilero.

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y aplicar conceptos básicos de defensa personal, frente a supuestas situaciones delictuales con orientación formativa sin contacto. - Correlacionar los contenidos antes vistos, con el fin de mantener en práctica las técnicas entregadas con anterioridad, para así, englobarlas como un todo dentro de las nuevas técnicas a enseñar. - Desarrollar una capacidad de tolerancia, empatía, compañerismo y respeto de los estudiantes para con sus compañeros y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de contra ataques frente a supuestas situaciones delictuales. 	
DESARROLLO DE LA CLASE		
<p>INICIAL</p> <p>Calentamiento:</p>	<p>PRINCIPAL</p>	<p>FINAL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Estiramientos balísticos. - Movimientos explosivos enfocados en el desarrollo de pliometria. 	<p>En esta ocasión, uniremos las técnicas de golpes de puño y patadas, en conjunto con los derribos anteriormente enseñados.</p> <p>La clase se llevará a cabo a través de parejas. Cada pareja trabajara de acuerdo a las indicaciones del profesor, de manera turnada entre ellos. Primero uno y después el otro, de acuerdo a la cantidad de repeticiones estipuladas por el profesor, de manera controlada y técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derribo simple leg, más control de rodilla a la barriga. Aplicando, además, palanca de brazo. 	<p>Se llevará a cabo un trabajo de estiramiento dirigido y generalizado.</p> <p>Posteriormente, se conversará de forma grupal con todos los alumnos, a modo de retroalimentación, con el fin de explicar que las artes marciales son utilizadas sola y únicamente para salvaguardar la integridad personal de cada uno frente a situaciones que lo ameriten.</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- Derribo doble leg, más control lateral llamado "100 kilos". Aplicando además, técnica llamada "kimura".- Derribo desde parte posterior, aplicando control de "mochila". Aplicando, además, técnica llamada "mataleon"- Derribo desde tomada de brazo, más control llamado "norte-sur". Aplicando, además, técnica llamada "americana".	
--	--	--

PLANIFICACION CLASE A CLASE	
UNIDAD: Defensa personal para el 7° básico D del Liceo Bellavista la Florida	CLASE N°: 9
OBJETIVOS:	CONTENIDOS:

<ul style="list-style-type: none">- Repasar y reforzar técnicas de Jiu Jitsu brasilero para aplicarlas en una lucha suave de simulación.- Practicar y aplicar conceptos básicos de derribos a través de técnicas de Jiu Jitsu brasilero con orientación formativa sin contacto.- Aplicar trabajo de defensa personal en el piso, en caso de que ambos caigan al suelo.- Desarrollar y aplicar conceptos básicos de defensa personal, frente a supuestas situaciones delictuales con orientación formativa sin contacto.- Correlacionar los contenidos antes vistos, con el fin de mantener en práctica las técnicas entregadas con anterioridad, para así, englobarlas como un todo dentro de las nuevas técnicas a enseñar.	<ul style="list-style-type: none">- Acondicionamiento físico en correlación a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, elasticidad y velocidad).- Concepto de derribos básicos propios del Jiu Jitsu brasilero.- Aplicación de contra ataques frente a supuestas situaciones delictuales.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una capacidad de tolerancia, empatía, compañerismo y respeto de los estudiantes para con sus compañeros y profesores. 		
DESARROLLO DE LA CLASE		
<p>INICIAL</p> <p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Estiramientos balísticos. - Movimientos explosivos enfocados en el desarrollo de pliometria. 	<p>PRINCIPAL</p> <p>En esta ocasión, uniremos las técnicas de golpes de puño y patadas, en conjunto con los derribos anteriormente enseñados.</p> <p>La clase se llevará a cabo a través de parejas. Cada pareja trabajara de acuerdo a las indicaciones del profesor, de manera turnada entre ellos. Primero uno y</p>	<p>FINAL</p> <p>Se llevará a cabo un trabajo de estiramiento dirigido y generalizado.</p> <p>Posteriormente, se conversará de forma grupal con todos los alumnos, a modo de retroalimentación, con el fin de explicar que las artes marciales son utilizadas sola y únicamente para salvaguardar la</p>

	<p>después el otro, de acuerdo a la cantidad de repeticiones estipuladas por el profesor, de manera controlada y técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derribo simple leg, más control de rodilla a la barriga. Aplicando, además, palanca de brazo. - Derribo doble leg, más control lateral llamado "100 kilos". Aplicando, además, técnica llamada "kimura". - Derribo desde parte posterior, aplicando control de "mochila". Aplicando, además, técnica llamada "mataleon" 	<p>integridad personal de cada uno frente a situaciones que lo ameriten.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- Derribo desde tomada de brazo, más control llamado "norte-sur". Aplicando, además, técnica llamada "americana". <p>En esta ocasión, se llevará a cabo una lucha simulada en piso, en la cual el alumno deberá llegar a la victoria, controlando a su contrincante con cualquier tipo de "control", valga la redundancia, enseñado con anterioridad.</p>	
--	---	--

PLANIFICACION CLASE A CLASE

<p>UNIDAD: Defensa personal para el 7° básico D del Liceo Bellavista la Florida</p>	<p>CLASE N°: 10</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar y reforzar técnicas de Jiu Jitsu brasilero para aplicarlas en una lucha suave de simulación. - Practicar y aplicar conceptos básicos de derribos a través de técnicas de Jiu Jitsu brasilero con orientación formativa sin contacto. - Aplicar trabajo de defensa personal en el piso, en caso de que ambos caigan al suelo. - Desarrollar y aplicar conceptos básicos de defensa personal, frente a supuestas situaciones delictuales con orientación formativa sin contacto. 	<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento físico en correlación a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, elasticidad y velocidad). - Concepto de derribos básicos propios del Jiu Jitsu brasilero. - Aplicación de contra ataques frente a supuestas situaciones delictuales.

<ul style="list-style-type: none"> - Correlacionar los contenidos antes vistos, con el fin de mantener en práctica las técnicas entregadas con anterioridad, para así, englobarlas como un todo dentro de las nuevas técnicas a enseñar. - Desarrollar una capacidad de tolerancia, empatía, compañerismo y respeto de los estudiantes para con sus compañeros y profesores. 		
DESARROLLO DE LA CLASE		
<p>INICIAL</p> <p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular. - Estiramientos balísticos. 	<p>PRINCIPAL</p> <p>En esta ocasión, uniremos las técnicas de golpes de puño y patadas, en conjunto con los derribos anteriormente enseñados.</p>	<p>FINAL</p> <p>Se llevará a cabo un trabajo de estiramiento dirigido y generalizado. Posteriormente, se conversará de forma grupal con todos los alumnos, a modo de</p>

<p>- Movimientos explosivos enfocados en el desarrollo de pliometria.</p>	<p>La clase se llevará a cabo a través de parejas. Cada pareja trabajara de acuerdo a las indicaciones del profesor, de manera turnada entre ellos. Primero uno y después el otro, de acuerdo a la cantidad de repeticiones estipuladas por el profesor, de manera controlada y técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derribo simple leg, más control de rodilla a la barriga. Aplicando, además, palanca de brazo. - Derribo doble leg, más control lateral llamado "100 kilos". Aplicando, además, técnica llamada "kimura". 	<p>retroalimentación, con el fin de explicar que las artes marciales son utilizadas sola y únicamente para salvaguardar la integridad personal de cada uno frente a situaciones que lo ameriten.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Derribo desde parte posterior, aplicando control de “mochila”. Aplicando, además, técnica llamada “mataleon”- Derribo desde tomada de brazo, más control llamado “norte-sur”. Aplicando, además, técnica llamada “americana”. <p>En esta ocasión, se llevará a cabo una lucha simulada en piso, en la cual el alumno deberá llegar a la victoria, controlando y sometiendo a su contrincante con cualquier tipo de control y sumisión enseñado con anterioridad.</p>	
--	---	--

13.5. Anexo 5: carta solicitud apoderados



Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludarles, me presento. Me llamo Bruno Ignacio Palma Pinto, estudiante de pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez, y además, practicante del Liceo Bellavista la Florida. Les escribo este comunicado con la intención de darles a conocer el trabajo que hemos estado realizando con mi grupo de tesis, en conjunto con los alumnos del séptimo D.

El trabajo en cuestión, habla sobre “La educación física como aliado para combatir conductas disruptivas de los estudiantes en el colegio”, para eso, hemos estado implementando con mis compañeros, hace un mes, durante los días jueves y viernes, actividades recreativas con enfoque formativo de defensa personal. Para esto, al comienzo de nuestra investigación, se les aplico a los estudiantes un test escrito. Durante el transcurso de la actividad, nos hemos visto en la necesidad de recopilar fotos y videos de las actividades realizadas, en las cuales aparecen sus hijos llevando a cabo este programa. Cabe destacar que las fotos y videos, valga la redundancia, son única y exclusivamente para la recopilación de datos para nuestra investigación, por lo cual, no serán publicadas por ningún medio social, siendo así de carácter privado.

Por último, nos gustaría agradecer a sus hijos por la buena disposición que tuvieron con nosotros al aportar para nuestra investigación, siendo su ayuda de gran utilidad, ya que ellos son los principales protagonistas de este programa académico.

Sin nada más que agregar, me despido.

Atte. Bruno Ignacio Palma Pinto

Estudiante de Pedagogía en Educación Física.

Firma Apoderado



Firma Jefe UTP

13.6. Anexo 6: evidencias











