



*Salesiana*

UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS  
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE**

**LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA; UN  
ESTUDIO DE CONTINUIDAD  
DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN  
COLEGIOS SEGÚN DEPENDENCIAS  
PARTICULAR PAGADO Y PARTICULAR  
SUBVENCIONADO EN LA EDUCACIÓN  
CHILENA.**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL  
GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION Y TITULO DE  
PROFESOR DE EDUCACION  
MEDIA EN EDUCACION FISICA**

**INTEGRANTES:**

**ILLANES ESPINA FRANCO  
GAJARDO GONZALEZ BORIS  
GARRIDO DEL SOLAR SEBASTIAN  
GONZALEZ TORREALBA DIEGO  
GONZALEZ ROSALES MATIAS  
BUGUEÑO NUÑEZ JOSE  
SEPULVEDA CAMPOS JAVIER  
KERKHOFFS ZULETA PIERRE**

**DIRECTOR DE SEMINARIO  
SRA. ELVIRA DEL PILAR PALMA GAJARDO  
SANTIAGO, 2015**

**AGRADECIMIENTOS**

*Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a las familias **Illanes Espina, Gajardo González, González Torrealba, Garrido Del Solar, González Rosales, Sepúlveda Campos, Bugueño Núñez y Kerkhoffs Zuleta**, por el constante apoyo recibido en todo el período académico de cada estudiante, de principio a fin.*

*Agradecemos también a nuestra directora de seminario de grado, la **Sra. Elvira Palma Gajardo**, quien puso todo a disposición en este proceso, entregándonos todo su conocimiento y evidenciando así una muestra de profesionalismo y pasión por nuestra gran carrera Educación Física.*

*Por otra parte, agradecer a los establecimientos educacionales Particulares **Colegio Profesor Guillermo González Heinrich** y al **Liceo Experimental Manuel de Salas** de la comuna de Ñuñoa por sus colaboraciones en poder realizar esta investigación.*

*También queremos destacar la gran importancia que tuvieron los profesores que validaron el instrumento de evaluación aplicado, el profesor de educación física, Sr. **Rodrigo Vargas V.** Decano de la facultad de educación de la Universidad Católica del Maule y el profesor cubano **Dr. Marco Cossío Bolaños**, Profesor de la Universidad Católica del Maule.*

# INDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCION.....	6

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Fundamentación de la investigación.....	7
1.2 Problema de investigación .....	9
1.2.1 Pregunta .....	9
1.2.2 Hipótesis .....	9
1.3 Justificación de la investigación .....	10
1.4 Objetivo de la investigación .....	12
1.4.1 Objetivo general .....	12
1.4.2 Objetivos específicos.....	12

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

2.1 Generalidades de la labor docente.....	14
2.2 El docente para la educación actual.....	16
2.3 Las competencias docentes según otros autores .....	17
2.4 Conceptualización de la competencia docente .....	19
2.5 Competencias docentes según los estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación física .....	21
2.6 Competencias docentes según el marco para la buena enseñanza.....	22
2.7 Competencias docentes para gestionar la clase de educación física según Domingo Blázquez .....	26
2.7.1 Competencias docentes según Domingo Blázquez .....	27
2.7.1.1 Diseñar, concebir y preparar la clase .....	27
2.7.1.2 Gestionar la Progresión de los aprendizajes.....	28
2.7.1.3 Realizar diagnóstico inicial .....	30
2.7.1.4 Utilizar métodos de enseñanza/aprendizaje adecuados.....	32
2.7.1.5 Crear un clima de aprendizaje para la convivencia y tolerancia .....	34
2.7.1.6 Organizar el grupo clase .....	35
2.7.1.7 Emplear y utilizar adecuadamente los medios y recursos didácticos .....	37
2.7.1.8 Comunicarse bien con los alumnos .....	38
2.7.1.9 Motivar al alumnado para aprender .....	40
2.7.1.10 Regular y ajustar el aprendizaje a partir de los errores .....	43
2.8 Competencias docentes en educación física y su relación con el marco para la buena enseñanza.....	44

## **CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO**

3.1 Tipo de investigación .....	47
3.2 Población o universo .....	48

3.2.1 Muestra .....	48
3.3 Técnica de recogida de datos .....	48
3.4 Técnica de análisis de información.....	54

#### **CAPITULO IV: ANALISIS DE LA INFORMACION**

4.1 Presentación de la información .....	58
4.2 Análisis de la información .....	71

#### **CAPITULO V: CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION**

5.1 Conclusiones .....	82
5.2 Discusiones .....	87
5.3 Limitaciones.....	88
5.4 Proyecciones .....	89

BIBLIOGRAFIA .....	91
--------------------	----

ANEXOS .....	94
--------------	----

## **RESUMEN**

El Objetivo General de la presente investigación, es determinar el nivel de desempeño de los docentes de Educación física, a través del instrumento de evaluación validado para este estudio de continuidad y aplicado a 4 Docentes pertenecientes a dos establecimientos Educaciones particulares, Colegio Profesor Guillermo González Heinrich y al Liceo Experimental Manuel de Salas. El Enfoque que se utiliza es cuantitativo, a su vez esta investigación responde a un diseño metodológico no experimental transeccional, este es un estudio de continuidad, ya que en el año 2014 se investigó y se realizó una primera contextualización de las competencias docentes, aplicando un instrumento evaluativo para determinar el nivel de desempeño Docente.

La muestra del estudio responde a un proceso no probabilístico, representando la totalidad de la población, siendo 4 profesores de Educación física, 2 del Liceo Experimental Manuel de Salas y 2 del Colegio profesor Guillermo González Heinrich. Los Instrumentos que se utilizan son, cuestionario, registro de observación, y rubricas.

Los resultados generales arrojados tras la investigación y la aplicación del nuevo instrumento evaluativo de desempeño docente, constata que en el colegio Particular subvencionado obtienen mejor desempeño docente que en el colegio Particular pagado, además que los Profesores con más de 20 años de experiencia docente arrojan un mayor desempeño en los niveles destacados, mientras que los profesores con menos de 10 años de experiencia obtienen un desempeño competentes según el nuevo instrumento de evaluación

diseñado a partir de la propuesta de las 10 competencias docentes para ser el mejor profesor de Educación Física, estipuladas por el Dr. Domingo Blázquez.

## **INTRODUCCION**

En esta investigación se presentan los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de evaluación docente propuesto, el cual está basado en las competencias docentes según el libro del Dr. Domingo Blázquez, titulado “Diez competencias docentes para ser un mejor Profesor de Educación Física” con el fin de conocer el nivel de desempeño en el que se encuentran los profesores de educación Física que están ejerciendo su labor profesional, en la realidad chilena.

También debemos recalcar que para conocer el nivel de desempeño del docente, fue preciso realizar con anterioridad una contextualización de las rúbricas que establece el autor en su publicación, en nuestra realidad.

Este nuevo instrumento fue validado por el Sr. Rodrigo Vargas V. Decano de la facultad de educación de la Universidad Católica del Maule y el profesor cubano Dr. Marco Cossío Bolaños, profesor de la universidad Católica del Maule, los cuales son profesores con una reconocida trayectoria en el ámbito de la educación.

Empero, lo anterior esta investigación pretende ser un aporte al mejoramiento de la práctica docente de los profesores que ejercen, y un instrumento evaluativo a consignar en la formación profesional de los estudiantes de Educación Física.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 FUNDAMENTACION DE LA INVESTIGACION**

Dentro del contexto de la educación, el docente, como uno de sus principales protagonistas, cumple indiscutidamente un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es quién dispone de la facultad de poder influenciar en el aprendizaje de sus estudiantes, siendo estos últimos los que finalmente absorben todas las decisiones llevadas a cabo por el docente en función de generar un desarrollo integral del estudiante. A partir entonces, de la importancia de la labor docente y su influencia en los estudiantes, es que autores como Perrenoud (2007) y Blázquez (2013) hablan de un conjunto de competencias que debe poseer el docente para desenvolverse en la vida diaria en el aula de clases, y que hacen referencia a “la capacidad del profesorado para intervenir de un modo eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Blázquez 2013).

A mediados del 2003, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) da a conocer los estándares que todo profesor de éste país debiese alcanzar y que, de alguna manera, validan la importancia del desarrollo de competencias del profesorado en general. Estos estándares, en conjunto, forman el Marco para la Buena Enseñanza (MBE), y se constituye como un instrumento público que establece qué es necesario saber, qué es necesario saber hacer y cuán bien se debe hacer en el ejercicio docente, con la finalidad de “contribuir al mejoramiento de la enseñanza a través de un itinerario” (MINEDUC, 2008).

En el año 2009, el MINEDUC comenzó con la construcción de los diversos estándares para egresados de carreras de pedagogía utilizando como referencia, entre otros elementos, el MBE. Estos estándares

“proporcionan orientaciones sobre los saberes disciplinarios y saberes pedagógicos mínimos que todo profesor y profesora debe dominar al finalizar su formación profesional. Específicamente, describen qué tienen que saber, saber hacer, y cuáles son las actitudes profesionales que deben desarrollar” (MINEDUC, 2014). Para el año 2013, el MINEDUC publicó los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Física y Salud (EOCPEFS), que difieren del resto de asignaturas exclusivamente por sus estándares disciplinarios, los cuales esperan que los egresados de pedagogía en educación física adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes para enseñar y contribuir a la formación integral de los estudiantes, aludiendo nuevamente a la importancia del desarrollo de competencias del profesor de educación física.

Definir entonces, qué competencias precisa el profesor de educación física para ejercer su práctica diaria es lo que pretende dar respuesta Domingo Blázquez a través de su libro de las “Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física” (Blázquez , 2013), que si bien establece que las competencias del profesorado son aún más numerosas, son éstas diez las que están relacionadas con la clase práctica y la intervención directa, y que sin ir más lejos, con disponer de la posibilidad de observar el ejercicio docente del profesor de educación física y posteriormente hacer un análisis de ello, es posible mejorar su calidad como profesional y su impronta en el alumnado (Blázquez, 2013).

En el 2014 en la Universidad Católica Silva Henríquez se levanta una propuesta en la cual se buscó determinar en qué nivel de desempeño se encuentran los dos profesores de educación física pertenecientes a la Congregación de las Hermanas de la Providencia de la ciudad de Santiago, a partir de una primera contextualización a la realidad chilena de las diez

competencias docentes planteadas por Domingo Blázquez, dicha investigación logro contextualizar las rubricas además de reducir la cantidad de indicadores de evaluación por competencia. Se obtuvo como resultado a la interrogante del problema de estudio, ¿en qué nivel de desempeño se encuentran los profesores de educación física de la Congregación de las Hermanas de la Providencia de la ciudad de Santiago?, solo uno de los profesores se encuentra en él nivel básico, mientras que el otro se encuentra en un nivel de desempeño “competente”.

En consecuencia de este estudio se proyecta una investigación de continuidad en la que al ya tener identificadas las competencias que debiese tener y ser capaz de transmitir un profesional de la educación física, surge la necesidad de la creación de un nuevo instrumento evaluativo eficaz, el cual sea capaz de medir el desempeño docente de los profesores de educación física además de los distintos niveles de logros que tienen sus competencias de una manera más simplificada presentando un solo indicador por competencia y contextualizada a la realidad educativa chilena, este instrumento debe velar por la objetividad de la observación docente, ya que si este instrumento tuviera interpretación de emociones u observaciones morales de quien observa y registra el accionar docente estaría afectando a la realización correcta de la investigación evaluativa de cada profesor de Educación Física.

## **1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.2.1 PREGUNTA**

A partir de la contextualización de las 10 competencias identificadas por Domingo Blázquez, ¿en qué nivel de desempeño docente se encuentran los profesores de educación física del colegio Profesor Guillermo González Heinrich y los profesores del liceo experimental Manuel de Salas?

### 1.2.2 HIPOTESIS

- Los profesores de educación física de la muestra pertenecientes a las dependencias administrativas particulares pagados presentan un mayor nivel de desempeño que los profesores de educación física de la muestra pertenecientes a dependencias administrativas particulares subvencionadas
- Los profesores de educación física de la muestra con más años de docencia presentan un mayor desempeño docente.

### 1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Siendo importante conocer el nivel de desempeño de los docentes que están realizando clases en el sistema educativo chileno surge la necesidad de conocer en la práctica a profesores que ya tienen experiencia, como aquellos profesores con menor experiencia realizando su labor profesional, con el objetivo de aportar en el mejoramiento de la calidad de la educación en la clase de educación física y salud. El gobierno aborda esta situación con un instrumento evaluativo para todo docente que trabaje como mínimo un año en el sistema educacional público, exclusivamente municipal (Mineduc, 2004), dejando a las dependencias administrativas particulares subvencionadas y particulares pagadas utilizando formas particulares de evaluación para medir el desempeño docente.

Domingo Blázquez es un referente internacional en la educación física, por lo tanto, el libro *“Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física”* (Blazquez 2013) será nuestra base para el desarrollo de la investigación, dado que las competencias y los fundamentos que plantea son un ideal para el profesor, porque contempla un amplio espectro de

necesidades y requerimientos que el docente debería de considerar al momento de ejecutar su labor. El texto se basa en las competencias docentes que son aquellos conjuntos de experiencias, comportamientos, conocimientos y actitudes que realiza el profesor de educación física para realizar una clase de calidad, teniendo en cuenta que dichas competencias son estipuladas como variables a considerar en su labor docente, son planteadas teóricamente de forma separada, estableciendo en cada competencia diferentes indicadores de observación y evaluación, pero en la práctica se observan en una conjugación permanente.

En esta investigación se podrán evaluar las 10 competencias que propone el autor en el accionar del profesor dentro de cuatro sesiones de clases, lo cual ayudará a entender como las competencias señalan fortalezas y debilidades del evaluado, como así también, ayudar a modificar el qué hacer docente y su proceso de enseñanza. La idea principal es que a futuro éste estudio y el instrumento de evaluación creado sea un aporte real para evaluar los niveles de desempeño docente del campo de la Educación Física, buscando el mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje de las clases de educación física, para así promover el desarrollo integral de los estudiantes. A su vez este estudio ayudaría a aportar un mejoramiento a la formación integral de las próximas generaciones de alumnos de la carrera de pedagogía en Educación Física. El foco central del proyecto de tesis es la aplicación de la nueva propuesta de rúbricas, levantada por el grupo de seminario, articulando estas con el estudio anterior (Cepeda, R. et al, 2014) hará poder formular una evaluación en la cual se pueda determinar el desempeño docente de una manera más eficaz y práctica donde los criterios de evaluación de las competencias sean más acotadas para favorecer el

proceso de evaluación de estas, de manera que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evaluarán las diez competencias que propone Blázquez en la realidad educacional chilena, de acuerdo a un nuevo instrumento de evaluación que presenta para cada competencia un criterio de evaluación, siendo este un aporte más a la propuesta presentada por el autor, evaluando a cuatro profesores de educación física, dos pertenecientes a colegios particular subvencionado y dos pertenecientes a particular pagados de la comuna de Ñuñoa.

Por último, esta investigación le facilita a la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deporte un instrumento evaluativo, más flexible y de fácil aplicación para observar los niveles de desempeño de profesores de educación física.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar, el nivel de desempeño docente, que se encuentran 4 Profesores de Educación Física, pertenecientes a los establecimientos educacionales Particulares Colegio Profesor Guillermo González Heinrich y al Liceo Experimental Manuel de Salas de la comuna de Ñuñoa, a partir de la contextualización de las competencias docentes establecidas por Domingo Blázquez.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Aplicar la propuesta de un nuevo instrumento evaluativo del desempeño docente a partir de las diez competencias docentes postuladas por Domingo Blázquez.
2. Evaluar el nivel de desempeño en el que se encuentran los docentes de educación física en los colegios profesor Guillermo González Heinrich y Manuel de Salas, en base a la evaluación del instrumento sobre las diez competencias que establece Domingo Blázquez.
3. Determinar cuál es la competencia de mayor y menor presencia, según el nivel de desempeño en los docentes de educación física evaluados.
4. Comparar los niveles de desempeño docente de los profesores de educación física evaluados respecto a los años que llevan ejerciendo la profesión

# **CAPITULO II:**

## **MARCO TEORICO**

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

Los referentes teóricos asumidos en el presente estudio se encuentran estrechamente ligados al estudio inicial, siendo estos, un nuevo aporte al análisis y discusión de la práctica docente.

En el estudio anterior se determinó en qué nivel de desempeño docente se encontraban los docentes de Educación Física pertenecientes a la Congregación de las Hermanas de la Providencia a partir de una primera contextualización de las diez competencias docentes planteadas por Domingo Blázquez.

La interrogante de este estudio fue, “una vez contextualizadas las diez competencias docentes planteadas por Domingo Blázquez, ¿En qué nivel de desempeño se encuentran los profesores de educación física de la Congregación de las Hermanas de la Providencia de la ciudad de Santiago?” y la hipótesis frente a esta interrogante se planteó que los profesores de educación física se encontrarían en el nivel “básico”, según los resultados obtenidos, tal hipótesis es refutada, puesto que solo uno de los profesores se encontraba en nivel básico, mientras que el otro se encuentra en un nivel de desempeño competente.

### **2.1 GENERALIDADES DE LA LABOR DOCENTE**

La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. La labor Docente comienza por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones, para cumplir este objetivo los docentes deben poseer diferentes características para poder desempeñarse en su quehacer docente en cuanto a requerimientos y expectativas, hasta el

establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. En las culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, si no que todo esto se convierte en una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las idiosincrasias de cada país. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que la da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

Uno de los propósitos de cualquier profesional es ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora se consigue por medio del conocimiento y de la experiencia: conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y, experiencia para dominarlas. Probablemente la mejora de nuestra actividad profesional pasa por analizar lo que hacemos en nuestra práctica (praxis docente).

Un docente es el responsable del desarrollo de todo un grupo de estudiantes. La enseñanza no se trata sólo de la difusión del conocimiento académico, ya que los profesores también deben absorber en la vida cotidiana lo que piensan sus alumnos.

La intervención del docente en la gestión didáctica de la clase de educación física es un tema complejo y difícil. La gestión de la clase está estrechamente vinculada a las nociones de calidad y éxito. No cabe duda de que una de las premisas fundamentales de un buen profesor es movilizar los aprendizajes del alumno.

## **2.2 EL DOCENTE PARA LA EDUCACION ACTUAL.**

El docente del siglo XXI debe poseer un conjunto de características que les permita desenvolverse de manera efectiva y eficiente frente a los problemas y demandas que van surgiendo en la sociedad actual. Se espera que los profesores egresados estén preparados para los constantes cambios que van aconteciendo en una sociedad que cada día tiene mayor demanda de conocimientos y necesidades. Para ello se deben desarrollar ciertas habilidades y actitudes tales como la disposición al cambio, capacidad de innovar, ser proactivo, capacidad de trabajar en grupos, capacidad autónoma. También se espera que tenga una buena formación en valores tanto éticos como morales, de igual manera tiene que ser capaz de comunicarse por escrito y oralmente.

También deberá estar informado del contexto de sus alumnos y manejarse con las nuevas tecnologías de información y comunicación y dar uso de estas para mejorar su desempeño profesional.

Además debe ser un profesional en constante desarrollo, ya que en la actualidad los programas curriculares están en constante cambio, al igual que el contexto de los alumnos chilenos, estos están exigiendo un docente comprensivo y cercano, que los escuche y que le dedique tiempo a sus problemáticas personales. Lo que hace la tarea docente cada vez más difusa.

## **2.3 LAS COMPETENCIAS DOCENTES SEGÚN OTROS AUTORES**

Otros referentes nos dan sus propios puntos de vista al respecto de las competencias docentes y presentan otras listas de estos.

Según Ibarra (2006) *“el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad”*. El docente pasó de ser el protagonista a un mediador que trabaja entre el contenido a enseñar y el aprendizaje del alumno.

Aguirre de Vergara (2011) señala que: *“se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases”*.

Según Contreras (2000) el profesor de Educación Física *“debe poseer diferentes características para ser un docente integral: capacidades pedagógicas, psicomorales, profesionales, físico y morales”*, proponiendo así una idea de profesor que no solo se preocupe de desarrollar y evaluar capacidades y aptitudes motrices, sino también ser un ente mediador del desarrollo biopsicosocial del alumno.

Masterpasqua (1991) entiende que *“las competencias se relacionan directamente con las características personales (conocimiento, habilidades y actitudes) que llevan a desempeños adaptativos en ambientes significativos”*. El autor establece una directa relación entre las características personales del docente y el desempeño a alcanzar respecto a la diversidad de medios o ambientes en el que se encuentre en la práctica pedagógica.

El Ministerio de Educación en el año 2011 señala lo siguiente: *“el docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia*

*y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes”, dando a entender que debe poseer competencias y aptitudes básicas para la correcta función del proceso didáctico educativo.*

Dentro del libro *“Actas del XIII congreso nacional de educación física de escuelas universitarias del profesorado de Educación General Básica. (E.G.B).* realizado por Onofre Contreras y Luis Sánchez (1992), podemos encontrar una presentación de Fernando Villar Álvarez de la Universidad de Granada que nos habla sobre *“la formación inicial del profesor de educación física basada en el análisis de la práctica”.*

En el primer capítulo se habla sobre el paradigma de formación del profesorado en el cual se explica que la formación de los profesores se encuentra enmarcada en 3 bloques según varios autores como Zeichner (1983), Lanier (1984), Guba (1985), entre otros. Estos autores han tratado de sintetizar estos tres paradigmas: positivista, interpretativo y crítico.

*“El paradigma positivista determina un profesor “como un sujeto con destrezas”. Estudios basados en teorías conductuales tratan de desarrollar un profesor capaz de dominar un conjunto de destrezas docentes, competencias de enseñanza, que le permitan actuar con eficacia en cualquier contexto escolar. En base a esto podemos ver que los programas de formación se encaminan a la adquisición de las competencias, que investigaciones en la línea de “proceso-producto”, han demostrado como eficaces, demostrando empíricamente la correlación entre conducta docente y éxito académico.*

*En el campo de la educación física los trabajos de Boehm (1974), Cheffers (1978), Andersson (1980), Pieron (1982), Siedentop (1983), han contribuido a*

*identificar las competencias docentes del profesor de educación física, las cuales pueden sintetizarse en:*

- *Capacidad para transmitir el mensaje docente.*
- *Capacidad para elegir las tareas de aprendizaje*
- *Capacidad para corregir a sus alumnos.*
- *Capacidad para organizar la clase.*
- *Capacidad para conseguir altos tiempos de práctica motriz durante la sesión”.*

El modelo positivista del cual nos hablan los autores y del cual el acta de la Universidad de Granada sintetiza, parte de la primicia de la eficacia docente, la cual se puede medir en términos de éxito académico mediante su desempeño en la educación física en niveles de aprendizaje.

## **2.4 CONCEPTUALIZACION DE LA COMPETENCIA DOCENTE**

A lo largo del tiempo, cada sociedad ha desarrollado y atribuido diferentes imágenes y valores a la labor docente. Un conjunto de recursos, conocimientos, así como actitudes y habilidades conforman las competencias que los docentes requieren.

Según la Real Academia Española (2014), competencia es *“la pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o invertir en un asunto determinado”*. El concepto de competencia docente tiene que ver con la capacidad del profesor para, de acuerdo a un determinado contexto, imagen y valores, proponer y resolver de la mejor forma situaciones y problemas en el ámbito educativo.

Perrenoud (2007) se refiere a las competencias como la capacidad para actuar de manera eficaz ante un contexto determinado, no siendo los conocimientos un factor concluyente. Y solo son útiles si están disponibles en el momento que son requeridos, en otras palabras si pueden ser movilizados, integrados y aplicados. Perrenoud lo asocia a la demanda de experiencias previas para enfrentar situaciones problemáticas y tareas en diferentes contextos y dimensiones.

Otro alcance para competencia docente es el asociado al de saber hacer. Denyer et al. (2007) nos plantean que esta competencia docente tiene que ver con la puesta en acción de ciertos saberes, del saber-hacer y de actitudes que posibiliten realizar cierto número de tareas. Es asociado al hecho de manejar saberes y conocimientos pero también saber ponerlos en la práctica aplicando soluciones durante el quehacer docente.

En la actualidad la labor docente demanda que este profesional se entienda a situaciones difíciles y complejas, en donde encuentra una concentración de población de alto riesgo o vulnerabilidad, una gran diversidad cultural, así como diversas fuentes de conocimiento y saberes. Una permanente y rápida evolución cultural y social generando cada vez grupos más heterogéneos principalmente en las nuevas generaciones, quienes no divisan posteridad perdiendo de alguna forma el sentido del saber o el aprender por la fugacidad del mismo.

Conforme a Domingo Blázquez (2013) la competencia docente alude a la capacidad de intervenir de forma eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, toda experiencia, conducta, saberes y actitudes que definan al profesor en un contexto de enseñanza.

Podríamos establecer que la competencia no sería solo un conocimiento o saber técnico, sino que, también las experiencias, prácticas y conductas adoptadas durante la tarea educativa.

## **2.5 COMPETENCIAS DOCENTES SEGÚN LOS ESTANDARES ORIENTADORES PARA CARRERAS DE PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA**

En el año 2013 el MINEDUC encargó a la Universidad Andrés Bello la creación de un documento en colaboración de expertos tanto del área específica de educación física como también de la formación inicial, apoyado y asesorado por organismos internacionales altamente competentes en la materia, el cual tuviera como finalidad poner a disposición de la comunidad académica y de la sociedad en general, los *“Nuevos Estándares para la formación Docente Inicial”*, respondiendo a la necesidad de fortalecer la calidad y equidad en los procesos formativos del cuerpo docente nacional. Los estándares muestran las metas que deben alcanzar las entidades formadoras de docentes, contribuyendo a dos parámetros específicos: saberes disciplinarios y saberes pedagógicos mínimos, tanto como especialidad general, para enseñanza básica y enseñanza media en Educación Física, respondiendo a la variada cantidad de casas de estudio que imparten la carrera, la diversidad de mallas curriculares y el sello propio de cada universidad. Los estándares tendrán utilidad específica para tres puntos:

- Tener una visión de conjunto sobre conocimientos y habilidades profesionales, como también sobre el compromiso moral propio del profesor de esta disciplina.
- Disponer una referencia sobre lo que se espera de ellos al finalizar sus estudios.
- Comparar, a lo largo de su formación, lo que han logrado respecto a una referencia.

Como objetivo último, el logro o no logro de los estándares servirá para identificar debilidades y fortalezas grupales como individuales en la formación docente y a orientar la inducción a profesores principiantes de dicha especialidad. Los siguientes criterios guiaron el proceso de elaboración y consulta sobre los estándares:

1.- Consideración de la autonomía de las instituciones formadoras: Enfocado a orientar qué es lo mínimo que el profesor de Educación Física debe lograr, no así una propuesta rígida ni poco flexible sobre el modo de formación de cada universidad.

2.- Relación con el currículum escolar y sus objetivos: Considera la importancia de manejar lo esencial y menos variable del currículum nacional vigente, basándose siempre en los ejes disciplinarios que lo estructuran.

3.- Foco en los estudiantes del sistema escolar, sus características y modos de aprender: Los futuros docentes deben ser capaces de entender las variables que forman a sus alumnos, es decir, la comprensión anterior, el nivel social, los modos de aprender, etc. El docente debe ser capaz de aplicar estrategias para fortalecer la formación de aprendizajes progresivos entre educación básica y media.

4.- Estándares disciplinarios y pedagógicos: Articulación fundamental para lograr un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- Compromiso del profesor(a): Refleja la importancia que debe tener la formación y actualización continua del profesorado respecto a los conocimientos de su especialidad pedagógica.

6.- Trabajo en educación básica y media: Los estándares fueron creados respecto a lo que dice la Ley General de Educación (LGE) sobre los 6 años de escolaridad básica y 6 años de media, por lo cual hace referencia a que cada profesor pueda trabajar en cada grado y responda a lo básico y esencial de dicha disciplina formativa.

## **2.6 COMPETENCIAS DOCENTES SEGÚN EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA (MBE)**

En el MBE se establecen unas series de propuestas para optimizar el desempeño docente en las aulas, donde se presentan cuatro dominios. Según el MINEDUC (2008), “cada dominio del marco hace referencia a un aspecto distinto de la enseñanza, desde la planificación y preparación de la enseñanza hasta la evaluación y reflexión sobre la práctica docente”. Los dominios son:

- A. Preparación de la enseñanza.
- B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
- D. Responsabilidades profesionales.

Cada dominio consta de aproximadamente cinco criterios, siendo estos las características principales que los docentes deben tener para poder resolver de la manera más adecuada cada aspecto distinto de la enseñanza. Tales criterios por dominio, son explicitados a continuación:

<b>DOMINIO A: Preparación de la enseñanza</b>
<b>A1. Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.</b>
<b>A2. Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.</b>
<b>A3. Domina la didáctica de las disciplinas que enseña</b>
<b>A4. Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de los alumnos.</b>
<b>A5. Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.</b>

*Tabla 1.1: Criterios según el dominio A del MBE.*

<b>DOMINIO B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje</b>
<b>B1. Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto</b>
<b>B2. Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos.</b>

**B3. Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.**

**B4. Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.**

*Tabla 1.2: Criterios según el dominio B del MBE.*

**DOMINIO C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**

**C1: Comunicar en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje**

**C2. Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherente y significativas para los estudiando**

**C3. El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.**

**C4. Optimizar el tiempo disponible para la enseñanza.**

**C5. Promueve el desarrollo del pensamiento**

**C6. Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y aprobación de los contenidos por parte de los estudiantes.**

*Tabla 1.3: Criterios según el dominio C del MBE*

**DOMINIO D: Responsabilidades profesionales**

**D1. El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.**

**D2. Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.**

**D3. Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.**

**D4. Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.**

**D5. Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.**

*Tabla 1.4: Criterios según el dominio D del MBE.*

Es así que, según el MINEDUC (2008) el MBE se sitúa desde la representación de respuestas que deberían orientar a un profesor en el desarrollo de su quehacer cotidiano, tanto en el aula como en la escuela y su comunidad, para atribuir de forma exitosa la significancia de un profesor con sus alumnos. En consecuencia, este instrumento busca contribuir al mejoramiento de la enseñanza a través de un ordenamiento capaz de orientar a los profesores con poca o nula experiencia impartiendo clases, también como una orientación para ayudar a los profesores más experimentados a ser mejores y más efectivos. En definitiva, es un documento que permite al docente enfocar sus esfuerzos de mejora en el enriquecimiento de autoevaluarse y así potenciar su desarrollo profesional y por ende mejorar la calidad de la educación. El MBE:

El MBE es la base de la construcción del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño Profesional, en la que el Colegio de Profesores de Chile, la Asociación Chilena de Municipalidades y otros actores del sistema educativo están comprometidos. En los hechos, constituirá una primera respuesta a las

preguntas ¿Qué se evaluará? ¿Qué dimensiones nos permiten definir el desempeño docente? ¿Qué entendemos por un buen desempeño docente? (MINEDUC, 2008).

## **2.7 COMPETENCIAS DOCENTES PARA GESTIONAR LA CLASE DE EDUCACION FISICA SEGÚN DOMINGO BLAZQUEZ**

Antes de interiorizarse sobre cuáles son aquellas competencias docentes que un profesor de educación física debiese tener, es importante entregar algunos antecedentes del porqué de estas competencias. La intención de construir competencias docentes en educación física, emerge de la necesidad de superar limitaciones que se presentan en el quehacer docente de dicha especialidad. Domingo Blázquez (2013) profundiza en diez competencias docentes suprimiendo muchas otras, dejando en claro que *“las competencias del profesorado son más numerosas que las que aquí menciono y abordo, pero en este texto voy a ceñirme a aquellas que están relacionadas con la clase práctica y la intervención directa”*. En la educación actual, la formación didáctica del profesorado de educación física se sustenta en dos grandes pilares o apartados: métodos didácticos (carácter teórico) por una parte, y las prácticas profesionales (carácter práctico) por otra, aunque estas últimas se ven en cierta medida limitadas por la escasez de atención individual y supervisión por parte de los tutores de los docentes en formación (Blázquez, 2013). A raíz de esto, y gracias al análisis de las diversas situaciones que se encuentran en la sociedad actual, surge el enfoque basado en competencias. Esto, con el fin de dotar de competencias básicas y esenciales al alumnado en dicha especialidad, así como de competencias docentes al profesorado para suplir las necesidades que posee la sociedad.

Tal como lo establece Blázquez (2013): El enfoque basado en competencias (EBC), está contribuyendo a los procesos de enseñanza-aprendizaje por cuanto articula la teoría con la práctica, contextualiza la información, orienta la organización de los contenidos, promueve la formación integral (integra el conocer con el saber hacer, el saber ser y el saber estar), y establece mecanismos de evaluación permanentes y de rigurosidad, basados en el desempeño ante situaciones problemáticas auténticas (disciplinar, social, actitudinal, etc.). A continuación entonces, se precisa ahondar en cada competencia que plantea Domingo Blázquez en su libro *“Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física”*.

### **2.7.1 COMPETENCIAS DOCENTES SEGÚN DOMINGO BLAZQUEZ**

Para conseguir entender las diferentes dimensiones del profesor de educación física y poder evaluarlo es que evocamos a Domingo Blázquez y su libro sobre las *“Diez competencias docentes para ser un mejor profesor de Educación Física”*, en el encontramos aspectos y requisitos que un profesor de Educación Física debe de tener, o en su defecto trabajar y mejorar, cuando han de desarrollar su labor docente y profesional.

#### **2.7.1.1 COMPETENCIA N°1 “DISEÑAR, CONCEBIR Y PREPARAR LA CLASE”**

Para Blázquez la estructura es la forma de organización que permite poner en práctica sistemáticamente contenidos en el marco de la educación física. A su vez, el plan de clase es el documento que articula los diferentes

aspectos que intervienen en la clase y que sirve para preparar y anticipar el modo de operar.

El diseño de la clase consta de una concordancia entre la planificación (Partes de la clase inicio, desarrollo, final y tiempo por actividad.) y los objetivos presentados. La importancia de preparar la planificación clase a clase demuestra que el profesor tiene la capacidad de anticiparse al proceso de enseñanza – aprendizaje logrando prever las formas de ejecución de las actividades y sus respectivos énfasis de tiempo, según dependa la relevancia en dichos procesos. Por lo tanto esta competencia será evaluada en directa relación la planificación del profesor a evaluar, ósea, el nivel insatisfactorio se entenderá como la no existencia de planificación, a su vez sí la tiene se diferenciarán los niveles de desempeño en la concordancia y coherencia entre la planificación presentada y la ejecución de la clase.

El profesor debe ser capaz de interpretar la realidad para darle una respuesta óptima. Actualmente, la atención a la diversidad frente a la heterogeneidad del grupo-clase, obliga a que cada clase sea lo suficientemente integradora y se adapte en función de muchos factores que deben considerarse antes de la ejecución, el docente deberá ser capaz de prever las situaciones de aprendizaje para ser capaz de orientarlas. No obstante, tradicionalmente se le pedía solo las tareas que el alumno va a realizar y su secuenciación en el tiempo, ahora también debe ser capaz de identificar las acciones que debe realizar en su labor de docente.

### **2.7.1.2 COMPETENCIA N°2 “GESTIONAR LA PROGRESION DE LOS APRENDIZAJEZ”**

Gestionar la progresión de los aprendizajes es un factor esencial para los docentes, teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso de desarrollo y de construcción personal. Blázquez señala que “atender a la diversidad es tener la voluntad de cambiar la manera de proceder para tener en cuenta cada vez más las particularidades de los alumnos”.

El foco que marca la dirección del progreso eran los objetivos y contenidos, de las etapas ciclos y cursos. Y según se avanzaba en el proceso educativo eran de mayor exigencia y complejidad. Según Placek, la preocupación esencial del profesor de Educación Física es conseguir que los alumnos estén “ocupados, se diviertan y se comporten bien”. (Placek, 1983). Estos son aspectos importantes, el problema es cuando esto se convierte en la única forma de medir el éxito de la enseñanza. Para esto es necesario enfocarse en las situaciones o actividades cuya lógica es el logro de respuestas correctas, así como se hace en el método tradicional, donde lo importante sea la calidad y el tipo de pregunta o conflicto que esta genera para el alumno, tienen que ser propuestas que no solo impliquen un resultado o una respuesta, si no que dé paso a que las respuestas puedan ser diferentes, ya que crece la posibilidad de ajustarse a la diversidad y necesidades de los alumnos. Las situaciones problema, los objetivos, la disonancia cognitiva, deben estar predispuestos para dar respuestas diversas que eliminen el temor a no llegar a la solución como modo único de éxito. De esta manera nos estaremos ajustando a la diversidad de nuestros alumnos y a la heterogeneidad del grupo.

Los contenidos, la forma de plantear los objetivos y la planificación de la clase deben transformar al docente en un mediador para el aprendizaje. Además observando y comprendiendo la manera de pensar de los alumnos este podrá crear situaciones de contraste destinadas a engendrar contradicciones que el niño pueda sentir como tales y que lo inciten a encontrar una solución mejor.

Por ultimo La responsabilidad del profesor es estimular, incitar, provocar y ayudar a que se logre el aprendizaje, para ello se deben ajustar nuestras propuestas a su realidad.

Por su parte, el diseño de las unidades didácticas también toma relevancia a la hora establecer una progresión de los aprendizajes, cuando se diseña una unidad se comienza sobre una estructura basada en tres fases (Blázquez, 2013), las cuales van a establecer un orden estructural que permite regular la práctica docente en base a tiempos y contenidos:

1. Fase inicial: aludiendo a una introducción.
2. Fase de desarrollo: en referencia al proceso.
3. Fase de cierre: en relación a una síntesis.

Esta competencia se logra observar cuando el profesor es capaz de informar los objetivos de la clase a sus alumnos, además diseña actividades significativas y relevantes en respuesta a las diversas necesidades que presentes los alumnos y en concordancia a los objetivos de la clase.

### **2.7.1.3 COMPETENCIA N°3 “REALIZAR DIAGNOSTICO INICIAL”**

Blázquez considera el diagnóstico como aquella evaluación de la situación de partida de los estudiantes, y que debe realizarse de manera continua, sea en el comienzo del año como al inicio de cada unidad de aprendizaje. “En educación física, este diagnóstico pasa por una evaluación de la situación de partida de los alumnos, lo que a su vez nos indicará el grado de heterogeneidad del grupo” Blázquez (2013).

La importancia de diagnosticar radica en poder lograr mejores y mayores aprendizajes, al detectar y actuar frente a las falencias formativas que tengan los estudiantes. Es primordial para comenzar una etapa y se debe realizar de manera continua, no sólo al comenzar el año, también al comenzar el semestre, la unidad, incluso los contenidos. La evaluación inicial es un punto de partida que servirá, no sólo para recaudar información concreta y objetiva sobre el gesto motor que se desarrolla, también servirá para recoger información a fin como representaciones mentales e intereses del grupo curso.

La evaluación diagnóstica es algo que el profesor debe realizar, pero debe de entender que la información recopilada no es una acción arbitraria y que debe realizar para su propio provecho, según Giné (2003). “Si sólo nos preocupásemos de la función que la evaluación inicial cumple o debería de cumplir para el profesorado, estaríamos olvidando quién es el protagonista del proceso de aprendizaje y que es el alumnado quien tiene que implicarse activamente en este proceso”.

Por lo tanto, el profesor nunca debe de perder de vista porqué realiza la evaluación diagnóstica. Que no es su propio aprendizaje ni desarrollo el que está juego, está el desarrollo y el aprendizaje de sus estudiantes, quienes necesitan generar nuevos conocimientos para de esta forma poder enfrentar su realidad y contexto de la forma más amplia y segura posible.

Objetivo Principal de esta competencia es:

a) Asumir la importancia del diagnóstico inicial como base para sustentar el nuevo conocimiento.

b) Destinar tiempo en el diseño para diagnosticar el nivel de conocimiento.

c) Realiza una exhaustiva recogida de información para que en la enseñanza sea fructífera en un futuro.

d) Utiliza varios instrumentos para averiguar las estructuras en las que se encuentre el alumno, (conocimientos, capacidades, etc.).

e) Modifica y adapta las situaciones de enseñanza/aprendizaje a las características de los alumnos.

#### **2.7.1.4 COMPETENCIA N°4 “UTILIZAR METODOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE ADECUADOS”**

Los métodos de enseñanza/aprendizaje, “indican el modo o manera en que se desea proceder e interactuar con los estudiantes para lograr los objetivos, abarcando todo lo que sucede en el proceso enseñanza-Aprendizaje. La metodología se preocupa fundamentalmente del triángulo

didáctico: alumno-profesor-contenido” (Blázquez, 2013). Teniendo en cuenta no solo, lo que se quiere que se aprenda, sino también la forma más fácil de aprender. Es así como el profesorado debe conocer y dominar todos los métodos de enseñanza que componen el abanico de posibilidades para intervenir como docente así como los fundamentos en los que se basan para su elección y utilización eficaz.

“En la literatura de la educación física se habla casi con exclusividad de estilos de enseñanza, eludiendo los estilos de aprendizaje del alumnado y las características de los contenidos a enseñar” (Blázquez, 2013). Es indispensable no abordar estas realidades para obtener éxito en la acción didáctica. “Los alumnos emplean formas para acceder al aprendizaje. La lógica de cada contenido reclama una forma específica de enseñar, y los docentes debemos utilizar estilos de enseñar acordes con esas condiciones” (Blázquez, 2013). Estando vinculados los métodos con la función de los objetivos, expectativas, características del alumnado, condiciones de trabajo, tiempo disponible y demás factores que condicionan el acto didáctico. No existiendo una mezcla didáctica perfecta para la variedad de situaciones de enseñanza.

El concepto de autorregulación Se define como “un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos” (Rosario, 2004). “Y hace referencia a la capacidad del individuo de ajustar sus acciones y metas para conseguir los resultados deseados teniendo en cuenta los cambios en las condiciones ambientales” (Zeidner, M., Boekaerts, M. y Pintrich, P. 2000). “Es así, como la capacidad de autorregulación de los aprendizajes por parte del

alumno juega un papel clave en el éxito académico (L.Soresi, S. y Zimmerman, B.J. 2004). “En particular, se considera que esta falta de estrategias y procesos de autorregulación para poder enfrentarse al aprendizaje es uno de los factores que explican el fracaso” (Tuckman, B.W. 2003). “Pocos profesores preparan a sus alumnos en capacidades que les conduzcan a poder desempeñar un aprendizaje personal de manera autónoma” (Zimmerman, B. J. 2002). Montalvo y Torres plantean que los puntos en común en estas intervenciones son “la enseñanza directa de estrategias, el modelado, la práctica guiada y autónoma de estrategias, la retroalimentación, la auto observación, el apoyo social y su retiro en el momento en que el estudiante ha alcanzado cierto grado de participación responsable y la autorreflexión” (Montalvo, F. y Torres, M.C. 2004).

La acción didáctica, debe conferir capacidades de autorregulación a los alumnos, dando preferencia por métodos de producción y resolución de problemas, implicando cognoscitivamente al alumno, obligando al alumno a buscar soluciones, a resolver problemas mediante la indagación e investigación.

#### **2.7.1.5 COMPETENCIA N°5 “CREAR UN CLIMA DE APRENDIZAJE PARA LA CONVIVENCIA Y TOLERANCIA”**

Las normas y rutinas son indispensables para una clase porque gracias a estas estamos preocupados del contenido y no de otras cosas que puedan pasar. Para Blázquez la clase contribuye el lugar principal donde se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje y, al mismo tiempo, donde se desarrolla la convivencia diaria entre alumnos, y entre alumnos y el docente.

Las normas son aquellas reglas que se deben dejar en claro antes de empezar el año ya sea en la primera clase con el curso o al principio de cada clase.

Las rutinas son aquellas cosas que podemos ver clase a clase y siempre se repiten. Hay clases que se repiten unas con otras ya sea por falta de profesionalismo del profesor al no planificar clases o al estar pasando un contenido donde la dificultad es alta y por eso deben repetir la clase para poder llegar de la mejor manera al aprendizaje esperado.

A continuación presentamos los principales propósitos a los cuales alude esta competencia

- Establecer y mantener normas constantes de convivencia en las clases, como por ejemplo el respeto mutuo, la puntualidad y preparación de una buena clase para el profesor, llevar el uniforme idóneo para realizar actividad física para el niño por nombrar algunas, ahí tenemos normas de un profesor y de un alumno además de esto tenemos las que aplica cada institución en su manual de convivencia. Y las básicas para auto cuidado como no sacar implementos sin supervisión del profesor normas de ruido algunos establecimientos carecen de silencio donde es casi imposible poder realizar una clase normas de respeto a los demás entre otras.

- Desarrollar rutinas adecuadas para garantizar un ambiente organizado de trabajo. Las rutinas pueden ser también las tics que ocupa cada profesor en su diario ejemplos el “Ya” o “un silbido y venga acá” o “animar a los chicos con aplausos “

- Fomentar la reflexión crítica acerca de la importancia de la convivencia y la socialización en el grupo clase.

- Potenciar el concepto de coeducación mediante la transmisión de valores sociales como tolerancia, respeto, justicia, igualdad etc.
- Conocer y aplicar estrategias para la resolución de conflictos e incidentes disciplinarios, así como aplicar estrategias de modificación del comportamiento.

Las normas principalmente son para la mejor organización de las clases. Existen normas para alumnos como también para profesores como por ejemplo el respeto mutuo, la puntualidad y preparación de una buena clase para el profesor, llevar el uniforme idóneo para realizar actividad física para el niño por nombrar algunas, más las que aplica cada institución y se deben cumplir. Gracias a esto podemos optimizar el tiempo, conducir mejor las actividades, dar seguridad al alumnado y afrontar los conflictos con mayor claridad. “El establecimiento de normas no está dictado por la necesidad de imponerse a los alumnos ni buscar el orden por el orden, sino por el interés por organizar condiciones de aprendizaje válidas.” (Blázquez 2013).

#### **2.7.1.6 COMPETENCIA N°6 “ORGANIZAR EL GRUPO CLASE”**

El aprendizaje del alumnado se escenifica siempre en un entorno social. Esto supone una relación social entre profesor y estudiantes entre sí. Blázquez describe, “la interacción entre alumnos no puede ni debe ser considerada un factor ni negativo ni despreciable. Por el contrario, todo parece indicar que este tipo de relación juega un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas”.

Del buen acierto en la manera de organizar socialmente la clase y de su correcto desarrollo (puesta en escena) dependerá el clima favorable para la realización de las tareas que se efectuaran y en consecuencia el éxito de la enseñanza.

El enfoque relativo a la organización de la clase bajo una perspectiva de eficiencia ha pasado, poco a poco, a un segundo plano. Lo que se plantea va más allá de colocar a los alumnos en filas o círculos. De lo que se trata es del papel social de la interacción colectiva, saber implicar a los alumnos en sus propias actividades, hacerles conscientes de lo importante de su participación, cogestionar las decisiones que se toman, integrar a los marginados mediante acciones de interacción social, etc., se convierte, actualmente, en los focos de interés de las propuestas pedagógicas en forma de competencias clave o básica.

#### Organización de la clase

- Masiva: Todo el grupo clase.

En la enseñanza masiva todos los alumnos están orientados hacia el profesor sin ninguna relación entre ellos. Es lo que en realidad suele suceder cuando el profesor considera al conjunto de sus alumnos como un todo homogéneo.

- Organización del grupo clase en pequeños subgrupos.

Este tipo de organización merece una atención especial por las ventajas que puede proporcionar al profesor y por lo frecuente de su uso. Se denomina organización o trabajo por subgrupos cuando el grupo clase se subdivide en pequeños subgrupos por un tiempo más o menos largo. El

profesor se dirige a cada subgrupo y no a la clase en su conjunto. En consecuencia podrán ser subgrupos por homogéneos o heterogéneos.

Los criterios de formación de los subgrupos están en función del motivo que haya inducido a adoptar la forma de organización. Muestro a continuación algunos criterios.

A menudo, en las clases de educación física se pone de manifiesto la dificultad de algunos alumnos para relacionarse con sus compañeros. No se trata de alumnos con problemas, son alumnos que, sistemáticamente son rechazados por todos o a menos una mayoría del grupo clases. Blázquez (2013) menciona que “del buen acierto en la manera de organizar socialmente la clase y de su correcto desarrollo (puesta en escena) dependerá el clima favorable para la realización de las tareas que se efectuaran y en consecuencia el éxito de la enseñanza”.

#### **2.7.1.7 COMPETENCIA N°7 “EMPLEAR Y UTILIZAR ADECUADAMENTE LOS MEDIOS Y RECURSOS DIDACTICOS”**

Los medios y materiales didácticos son interpretados de formas diferentes según sea el enfoque pedagógico en cuestión. Para nuestros propósitos son “Cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación, o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso o análisis se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza”. (Gimeno, 1991, citado por Blázquez, 2013)

Los docentes de educación física deben contar con habilidades para rentabilizar los recursos que va a utilizar en el desarrollo de sus actividades,

por lo cual deben manipular los medios didácticos de forma coherente con las actividades para una toma de decisión favorable al aprendizaje. No es necesario que estos recursos sean costosos o sofisticados para ser eficaces. A la hora de seleccionar medios y recursos didácticos para nuestro quehacer docente, asimismo de su propósito, debemos reparar en qué dimensión su particularidad está relacionada con los aspectos curriculares de nuestro contexto educativo. (Blázquez, 2013, pp. 180).

Se distinguen tres enfoques pedagógicos de medios y recursos para el desarrollo de las actividades en Educación Física: 1) instrumental: considera los medios didácticos como un conjunto de instrumentos o herramientas neutras que condicionan los contenidos a aprender, o como vehículo que clarifican la información que el profesor quiere transmitir a sus alumnos. 2) facilitador: la preocupación se centra en la idea que los medios didácticos constituyen una vía para facilitar el logro de objetivos. 3) ecológico o adaptativo: considera que los medios didácticos constituyen el entorno, entendido como un ambiente que mediatiza el fenómeno educativo en su totalidad, afectando incluso a los comportamientos y actitudes de los sujetos.

#### **2.7.1.8 COMPETENCIA N°8 “COMUNICARSE BIEN CON LOS ALUMNOS”**

Los profesores van adquiriendo y perfeccionando su habilidad comunicativa verbal (instrucción, discurso, etc.) y no verbal (expresión corporal, espacialidad, etc.) con el tiempo y práctica, siendo esta fundamental en el éxito de su quehacer docente (Blázquez, 2013).

En la educación se habla de una comunicación pedagógica, proceso en el cual la información transmitida debe ser captada, comprensible, precisa, bien organizada y finalmente entendida correctamente. Estas últimas componen las cinco reglas clave propuestas en el libro “Diez competencias para ser un mejor profesor de educación física, la gestión didáctica de la clase”, para concebir una comunicación eficaz.

No obstante, según Blázquez, hay tres problemas de comunicación inherentes a la propia estructura de la comunicación humana. En el ámbito educativo, estos afectan directamente a la relación profesor-estudiante y preceden a una disminución en el desempeño docente. Y estos problemas podemos encontrarlos en: El canal comunicativo (forma de hablar, conversaciones paralelas, etc.), en el código lingüístico (diferentes significados/conceptos entre profesor y alumno) y/o en la comunicación afectiva (la respuesta del estudiante al contenido y/o a la afectividad no siempre son coherentes).

No siempre hay que decir algo para expresarlo y para que haya comunicación interpersonal hace falta que cada interlocutor reconozca lo que dice/expresa el otro. La comunicación es un proceso presente en todo momento, por eso es tan difícil mediar siempre y en todos los niveles toda la información. Es por eso que Blázquez nos habla de cuatro tipos de intervención durante la clase de educación física: Presentación de la clase (informar y motivar), presentación de las actividades (comunicar el objetivo y puesta en acción), Intervención (corrección, motivación referente a las actividades) y por último un balance (reflexión y conciencia de lo logrado en clase).

Para Blázquez, los buenos profesores son comunicadores por excelencia, personas conscientes de los problemas de la estructura de la comunicación y de cómo utilizar el lenguaje verbal y no verbal (muchas veces olvidado, siendo que representa un gran porcentaje de la comunicación). Potenciar su competencia comunicativa a través de estrategias didácticas como, las cinco reglas o los cuatro tipos de intervención, apaciguando esta brecha comunicativa.

#### **2.7.1.9 COMPETENCIA N°9 “MOTIVAR AL ALUMNADO PARA APRENDER”**

“La palabra motivación proviene del latín Motus: Movimiento, lo que mueve. De ello puede afirmarse que la motivación es una razón que mueve para realizar algo” (Esquivel, 2011). Movimiento que goza de vitalidad, La motivación constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta humana, que, en general, se refiere al porqué del comportamiento. La motivación representa que es lo que determina que una persona inicie una acción( activación ), se desplace hacia un objetivo ( dirección), pugne por alcanzar sus objetivos ( esfuerzo) y se sostenga en sus tentativas para alcanzarlo ( persistencia ) (Blázquez, 2013). La motivación como factor de influencia en el comportamiento humano hace pensar que conociendo los componentes de la motivación se puede controlar el actuar de una persona, “En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general”. Sí sé es capaz de poder hacer mover una persona, por lógica si ya se es capaz de mover a una, dos o 3 no serían gran problema, entonces que también una persona puede influenciar a este

pequeño grupo de personas podrá relacionarse con la capacidad de esta persona de ser capaz de hacer mover a un grupo más grande, he ahí la capacidad de mover al mundo, es por eso que es esencial que el profesor de educación física sea un motivador de la educación física y la salud, he ahí una competencia que el profesor de educación física podrá ser comparado y medido muy fácilmente por un ojo externo como también por sus propios alumnos, ya que son ellos los influenciados, serán ellos la evidencia de cuán bien motivados el profesor pudo influenciarlos hacia una actitud y comportamiento en pro de la vida, produciendo un buen desarrollo integro para cada niño que fuese receptor del estímulo del profesor. La motivación es definida entonces como todo estímulo emitido por una persona con clara intención de influenciar a otra, este estímulo es orientado por el emisor, es preciso, con clara intención de mover a la persona de una manera tal que la persona quiera moverse, sin tener la necesidad que el receptor sea consciente de esta influencia, lo que determinara la efectividad del estímulo será el comportamiento como respuesta inmediata del receptor. En el ámbito escolar: Conjunto de determinantes internos y externos que impulsan al alumno a comportarse de una manera activa en el proceso de aprendizaje, a adoptar actitudes y comportamientos que pueden conducir a la realización de los objetivos de los aprendizajes que persiguen y a perseverar antes las dificultades. (Chouinard, 2003).

La motivación escolar según Domingo Blázquez es realmente una cuestión principal dentro de la acción pedagógica, la falta de motivación provoca la mayor parte de las situaciones de fracaso escolar y se asocia a la mayoría de conflictos en el aula (Blázquez, 2013). En síntesis, un alumno motivado tiene más probabilidades de alcanzar las metas educativas, la

motivación constituye el verdadero problema para que la actividad fluya en la fluidez necesaria, los profesores deben saber motivar y dirigir con calidad y claridad la clase para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Blázquez, 2013). Entonces se hace de suma urgencia la necesidad de que cada docente de educación física deba conocer y manejar los componentes de la motivación para poder ser capaces de influir de una manera beneficiosa a cada alumno en su proceso de enseñanza/aprendizaje.

El rol que cumple el profesor en cuanto a la motivación es de interpretar el comportamiento de sus alumnos, Según los profesores la motivación en la clase es muy difícil ya que los alumnos viven en la desmotivación, siempre se fijan a la hora de hablar de la motivación, en los síntomas de la desmotivación; Por otra parte los alumnos al hablar de la motivación responsabilizan a las actitudes de sus profesores hacia ellos, tales actitudes son reflejadas en sus comportamientos como por ejemplo en la confianza y respeto que reflejan, el orden de la clase, la capacidad de innovación en sus métodos, etc.

Además de identificar e interpretar para poder decir si están o no motivados hay que tener formas de intervención, tales como:

1. Despertar interés por el tema: antes de iniciar la clase los alumnos tienen que comprender para que se realizan ejercicios, e incluso, al empezar una actividad, ayudarles a hacerse preguntas generadoras de interés.

2. Mantener exigencias elevadas: exigirles un buen dominio de los aprendizajes programados, considerar que son capaces de lograrlo.

3. Mostrar expectativas positivas: evaluar a los alumnos de forma personalizada, en virtud de los progresos conseguidos y el esfuerzo realizado.

4. Valorar lo que hacen: hay que valorarles lo que hacen, siempre que sea posible (felicitarles, animarles, darles una palmada, etc.), y también, organizar periódicamente tiempos de trabajo personal para poder atender individualmente a los alumnos.

5. Evaluar para el éxito o evaluar sin desanimar: cuando se corrija alguna acción o comportamiento, se debe hacer de forma privada.

6. Asignar responsabilidades personales. Implicación en la enseñanza: encargar a los alumnos alguna gestión de la clase, como encargados de material o de anotar resultados de compañeros, y favorecer que tomen algún tipo de decisión sobre la forma de realizar sus tareas.

7. Favorecer las relaciones interpersonales y el trabajo en grupo: plantar trabajos en grupo, participar en equipos deportivos. (Blázquez, 2013).

En esta competencia se estipula que la intervención realizada por el profesor de educación física antes, durante, y después de la tarea, debe estimular la motivación hacia el aprendizaje y realización de la actividad. Para poder determinar en qué nivel de logro se encuentra cada profesor, esta competencia afirma que el foco a observar es la intervención directa que haga el profesor de educación física en cada clase diferenciándose el nivel de logro de esta competencia en el tipo de intervención que realice el docente, ósea si la intervención es constante en la clase, donde cada intervención que realice el docente sea útil y pertinente para los alumnos, siendo capaz el docente de corregir los errores y ejemplificar las acciones o

tareas a realizar, además de valorizar el esfuerzo que cada alumno es capaz de imprimir, hacen la diferencia de entre un nivel insatisfactorio y un nivel experto en el dominio de la capacidad.

#### **2.7.1.10 COMPETENCIA N°10 “REGULAR Y AJUSTAR EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS ERRORES”**

Según Blázquez la evaluación formativa regula y ajusta la enseñanza para ayudar a los estudiantes en el aprendizaje. Es crucial conocer el origen de los errores (soluciones incorrectas a instrucciones previamente otorgadas, error en la decodificación del mensaje o ninguna respuesta por parte de los estudiantes) y las formas de mediación para dar una respuesta oportuna, ya que estos acontecimientos en sí mismos tienen un potencial constructivo, didáctico y creativo. “Las respuestas erróneas tienen una significación, al igual que las respuestas correctas y constituyen una aportación importante a tener en consideración en la metodología de la evaluación formativa de los aprendizajes”. (pp. 244).

La atención y observación debe centrarse en las estrategias cognitivas que utilizan los estudiantes, así como los niveles de logro y las relaciones que establece. Siendo esto fundamental para adecuar las estrategias y actividades de enseñanza al contexto dado.

Tradicionalmente se buscaba eliminar el error, hasta el punto de castigarlo asociándolo a una situación dañina para el aprendizaje pero Blázquez nos da otra mirada al respecto, “El error ayuda a contemplar aquello que generalmente queda oscuro”. (Blázquez, 2013, pp. 250). Le quita el estigma de evaluación sancionadora y plantea un acercamiento más positivo, transformándolo en una oportunidad de conocer, entender y

relacionar desde otro punto de vista el comportamiento y soluciones de los estudiantes frente a las consignas dadas.

## **2.8 COMPETENCIAS DOCENTES EN EDUCACION FISICA Y SU RELACION CON EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA.**

Conforme a todos los antecedentes que se presentan sobre las competencias docentes en educación física y en el MBE, es posible establecer las siguientes vinculaciones:

1. Tanto las competencias docentes de Blázquez como los dominios del MBE, son propuestas dirigidas al profesorado para optimizar la gestión de la clase y obtener con esto un mejor desempeño en su quehacer diario.
2. Tanto Blázquez como el MBE utilizan un instrumento de evaluación como recurso que permite determinar en qué nivel de desempeño se encuentra el profesorado, sirviendo además como instrumento de autoevaluación para el docente, de manera tal que este pueda autorregularse.

Si bien los conceptos que se emplean dentro de los instrumentos de evaluación de ambas propuestas son distintos debido a que se sitúan en contextos diferentes, a grandes rasgos, logran abordar una misma lógica. Por un lado, la lógica que establece Blázquez en su instrumento de evaluación es, que para la consecución de cada una de las competencias docentes, el profesorado debe desempeñarse según lo que determinan los indicadores de logro de dichas competencias. Y, por otro lado, la lógica que establece el MBE en su instrumento de evaluación es, que para la consecución de cada uno de los dominios, el profesorado debe desempeñarse según lo que determinan los criterios de dichos dominios. Lo anterior quiere decir que,

tanto los indicadores de logro como los criterios son conceptos que se entienden como las diversas maneras en que el profesorado debe demostrar su desempeño. Así como también sucede con las competencias docentes y los dominios, conceptos que refieren a los grandes aspectos distintivos de la enseñanza que debe manejar el profesorado. Frente a todos estos antecedentes entonces, es posible establecer relaciones entre las competencias e indicadores que establece Blázquez con los dominios y criterios del MBE (Tablas 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4, en página 19).

Domingo Blázquez (Competencia e indicador)		MBE (Dominio y criterio)		Relación entre Domingo Blázquez y el MBE
1	1	1	1	El docente debe dominar los contenidos de la disciplina para poder diseñar y preparar la clase.
1	2	A	4	El docente debe considerar las características y las particularidades del alumnado al momento de construir el plan de clase.
2	1	C	1	El docente debe comunicar el(los) objetivo(s) de la clase a todo el alumnado.
2	5	C	4	El docente debe optimizar el tiempo de la clase.
3	2	A	2	El docente debe conocer las características, conocimientos y experiencias del alumnado ayudado con la utilización de un diagnóstico inicial.
4	3	A	3	El docente debe dominar la didáctica de la disciplina que enseña haciendo uso de las decisiones de pre-impacto, impacto y post-impacto.
4	5	C	2	El docente debe utilizar estrategias de enseñanza desafiantes y significativas para el alumnado utilizando métodos de producción.
5	1	B	3	El docente debe establecer y mantener normas de convivencia para el buen funcionamiento y orden de la clase.
5	2	B	4	El docente debe establecer y mantener rutinas para organizar el ambiente de trabajo de la clase.

5	5	B	1	El docente debe reaccionar oportunamente a conflictos para establecer un clima de aceptación, equidad y respeto en la clase.
7	1	B	4	El docente debe disponer y utilizar recursos materiales para el logro de los aprendizajes por parte del alumnado.
8	4	C	6	El docente debe monitorear el proceso de aprendizaje de los contenidos entregándole al alumnado información sobre el resultado de sus ejecuciones.
9	5	C	6	El docente debe monitorear el proceso de aprendizaje de los contenidos informando al alumnado sobre su progreso.

*Tabla 2: Relación entre Domingo Blázquez y el MBE.*

# **CAPITULO III:**

## **MARCO METODOLOGICO**

### **CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO**

Consignado el presente estudio como un estudio de continuidad, donde el estudio original presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal. La muestra del estudio es no probabilística representando a la totalidad de la población, siendo 2 Docentes de Educación Física pertenecientes a la Congregación de las Hermanas de la Providencia. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, registro de observación y rubricas (Anexos N° 6). Como resultado se obtuvo que ambos docentes de educación física se encontraran en niveles de desempeño distintos, uno en el nivel básico y otro en nivel competente. Mientras que en el resto de las competencias fluctúa entre los niveles básicos y competentes.

Considerando estos antecedentes, el presente estudio realiza algunas modificaciones expuestas a continuación y mantiene los sustentos metodológicos que dan sustento y avalan este estudio de continuidad.

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACION**

Esta investigación responde a un enfoque cuantitativo, en el que tal como lo establecen Hernández, Fernández y Baptista (2010) se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, A su vez, esta investigación responde a un diseño metodológico no experimental transeccional o transversal, siendo este es un estudio el segundo de esta área. Esta investigación se realiza sobre una contextualización de las rúbricas de Domingo Blázquez para determinar el nivel de desempeño de los profesores de educación física, en el que no se manipula esta variable, sino que se observa cómo se van presentando las

competencias docentes de los profesores en su contexto natural y en un momento determinado (Hernández et al., 2010), momento que representa a una unidad de aprendizaje.

### **3.2 POBLACION O UNIVERSO**

La población a investigar será de todos los profesores de educación física del liceo experimental Manuel de salas y del colegio Profesor Guillermo Heinrich de la Ciudad de Santiago.

#### **3.2.1 MUESTRA**

La población a evaluar son 4 profesores de educación física, donde los profesores evaluados serán clasificados como; 2 profesores particulares pagados y 2 profesores particulares subvencionados. La muestra de la investigación responde a un proceso no probabilístico, donde “la elección de elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación” (Hernández et al., 2010).

### **3.3 TECNICAS DE RECOGIDA DE DATOS**

La(s) fuente(s) de donde se obtendrán los datos, según la muestra seleccionada para esta investigación, corresponde a dos profesores de educación física , del colegio particular pagado (Liceo Experimental Manuel de Salas) y 2 Profesores del Colegio Particular Subvencionado (Profesor Guillermo González Heinrich), el procedimiento es el siguiente: se partirá haciendo las observaciones de las unidades según el plan del MINEDUC en este caso Unidad Numero 2 “Deportes de Colaboración y Oposición” y esta

se divide en 4 clases, la técnica utilizada para la observación es transcribir a una tabla minuto a minuto todo lo que pasa durante la clase realizada por los profesores desde distintos puntos de ubicación, además se realiza una grabación de video para ser más precisos en los acontecimientos y así poder tener mejor claridad sobre los actuares de estos profesores. Para poder ser ubicados según las nuevas contextualizaciones que se plantearon sobre las rubricas de Domingo Blázquez y las del estudio anterior, donde cada competencia presento más de un indicador, en este estudio de continuidad se logra resumir dichas competencias dejando cada criterio con un solo indicador y sus respectivos 4 niveles de logros, siendo este estudio más específico y más preciso. Dando una interpretación mayor y dejando un instrumento de forma más expedita, practica y además de entregar una mayor facilidad de aplicación e interpretación el cual fue validado por expertos en el ámbito de la educación. (Anexo 3)

Es fundamental destacar que la fuente de género masculino (p1) del establecimiento particular pagado tiene seis (6) años de experiencia docente y al profesor correspondiente del género femenino (p2) tiene cinco (5) años de experiencia docente. En el establecimiento subvencionado, el género femenino (p1) tiene veinticinco (25) años de experiencia docente y el género masculino tiene veintitrés (23) años de experiencia docente.

1. La(s) variable(s) a medir De acuerdo al objeto de estudio, corresponde al nivel de desempeño de los profesores de educación física según las 10 competencias docentes que establece Blázquez, las dependencias administrativas de los colegios, que en este caso será de acuerdo a

dependencias administrativas educacionales particular pagado, y establecimientos educacionales de particular subvencionado y los años de experiencia de los docentes que ejercen la clase de educación física de los establecimientos.

2. El instrumento para recolectar los datos: Del estudio el nivel de desempeño docente, para este caso serán dos tipos de técnicas que se utilizan para poder recoger los datos, la cual cada una cumple una función distinta pero que a su vez se pueden complementar, en el que según Hernández et al. (2010), en algunas investigaciones diversos instrumentos pueden llegar a combinarse.
3. Uno de los tipos de técnicas es el cuestionario, cuyas características son el poseer preguntas cerradas y el conducir por entrevista personal, es decir, se realizan un conjunto de preguntas con opciones de respuestas previamente delimitadas (si), (no) (cerradas) donde el entrevistador aplica el cuestionario a ambos profesores de educación física de cada colegio, siendo un total de 4 profesores entrevistados, para posteriormente registrar sus respuestas. En donde en comparación al estudio anterior en donde el cuestionario se basaba en preguntas abiertas entregándole al profesor la encuesta y él era el encargado de llenar la información solicitada pudiéndose explayar lo que el docente fuese necesario.

Además del cuestionario (Anexo N°1) tiene como finalidad ayudar a la precisión de los datos del profesor y sobre algunas competencias, cabe mencionar que este cuestionario fue enviado a validación, mediante 2 profesores expertos siendo uno de ellos de un grado académico de decano de educación de la universidad Católica del Maule, y el Profesor Marcos Cossío Bolaños docente de la universidad Católica del Maule.

6. Como finalización de este estudio y como último instrumento de evaluación es la utilización de rúbricas que, como instrumento de recogida de información, comprende un conjunto de indicadores de logro para evaluar el nivel de desempeño de los profesores de educación física de cada colegio, es por esto que a la tesis original se realizó una reducción de indicadores y una contextualización de las rubrica, quedando en este caso a solo un (1) indicador de logro por cada competencia a evaluar, este grupo de seminario tomo la opción de seguir simplificando las rubricas para que pudiesen ser más efectivas en la hora de las observaciones, utilizando cada una de las diez competencias docentes que establece Blázquez, dando paso a dos ajustes:

6.1. Una modificación al lenguaje y/o redacción del contenido de las rúbricas para que el motivo de que el instrumento sea de entendimiento a la cultura de éste país.

6.2. Una reducción a los indicadores de logro de las rúbricas de las 10 competencias con motivo de los siguientes criterios de selección:

6.2.1. Por homogeneidad: Alusivo a que la finalidad de dos indicadores distintos apunta hacia una misma finalidad.

6.2.2. Por subjetividad: Alusivo a que un indicador, como también niveles de desempeño, considera el punto de vista del sujeto, dificultando así su observación.

6.2.3. Por inclusión: Alusivo a que un indicador abarca a otro dentro de una misma competencia, siendo complementario y uno más amplio que otro.

En consecuencia a lo generado anteriormente, los nuevos criterios de este estudio apuntan a dejar solo un indicador para cada competencia, ya que algunos criterios apuntaban hacia lo mismo en el estudio anterior, en

este estudio de continuidad se opta por tomar dicha decisión y de esta manera para que se pudiese agilizar la observación y posteriormente realizar la evaluación del profesor para así, poder ser más exactos y tener una mayor facilidad de aplicación e interpretación a la hora de tomar una decisión sobre en qué nivel de desempeño se encuentra el profesor evaluado. Lo que se hizo fue tomar todos los indicadores, analizarlos junto a los originales de Domingo Blázquez y sintetizarlos de tal forma que solo quede un indicador por competencia, y a su vez dejando los 4 niveles de logros ya establecidos.

1. Para la competencia 1 de estos 4 indicadores: 1 Diseña y prepara el plan de clases en concordancia con los contenidos. 2 Elabora en el plan de clase los objetivos y actividades acordes con las capacidades del grupo curso. 3 El diseño de plan de clase indica el tipo de clase que se lleva a cabo. 4 Tiene diseñado un modelo de ficha de plan de clase con la previsión de todos los componentes que la configuran.

Nuevo indicador: “Disponer del plan de clases y establecer una concordancia entre la planificación (Partes de la clase inicio, desarrollo y final, tiempo por actividad.) y los objetivos”

2. Para la competencia 2, de estos dos indicadores: 1 Informa y comunica a los alumnos los objetivos de la clase y el trabajo que se va a realizar. 2 Interviene sobre los factores que favorecen la gestión del tiempo de clase.

Nuevo indicador: “Informa los objetivos de la clase a los alumnos y diseña actividades significativas y relevantes acorde a los objetivos de la clase”.

3. Para la competencia 3 de estos dos indicadores: 1 Emplea y destina tiempo a la evaluación diagnóstica inicial. 2 Adapta lo previsto en función de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica inicial.

Nuevo indicador: “Reajusta y emplea tiempo a la evaluación y a su vez adapta los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica”. Para esta competencia va a ser solamente necesario el cuestionario, ya que esta información es preguntada en la entrevista con el profesor y no es necesario hacer una observación directa del cómo interactúa, en lo contrario como se realizan en las demás competencias que si se necesita generar una evaluación exhaustiva de dicha información.

4. Para la competencia 4 de estos 3: indicadores 1 Menciona métodos de enseñanza/aprendizaje en la unidad didáctica y plan de clases. 2 En el plan de clase, considera decisiones de pre-impacto, impacto y post-impacto. 3 Utiliza metodologías de producción para favorecer la implicancia cognitiva del alumnado.

Nuevo indicador :“Utiliza métodos de enseñanza contextualizados, adoptando métodos apropiados en función del contexto y contenido, desarrollando las capacidades de autorregulación del alumnado, mostrando preferencia por métodos de producción y resolución de problemas”

5. Para la competencia 5 de estos 3 indicadores: 1 Establece y utiliza normas consistentes a la convivencia escolar. 2 Establece y utiliza rutinas garantizando un ambiente organizado. 3 Reacciona frente a un quiebre, utilizando métodos adecuados para la resolución de los conflictos entre los alumnos.

Nuevo indicador: “Establece y utiliza Las normas y rutinas Para la buena convivencia y la tolerancia en las clases, Además de utilizar diversos Métodos para resolución De conflictos”

6. Para la competencia 6 de estos 2 indicadores: 1 Considera en las planificaciones las formas de organización del grupo para cada momento de la clase. 2 Utiliza la interacción social reduciendo las situaciones de marginación. Nuevo indicador “Utiliza el trabajo colaborativo y la interacción social, reduciendo las situaciones de marginación”.

7. Para la competencia 7 de estos 2 indicadores: 1 Utiliza distintos materiales didácticos y varía en su uso. 2 Utiliza el espacio y los recursos materiales de manera que promueve la atención a la diversidad y la interacción social de todos los alumnos.

Nuevo indicador “Utiliza el espacio y los recursos materiales de manera que promueve la atención a la Diversidad y la interacción de todos los alumnos”.

8. Para la competencia 8 de estos 3 indicadores 1 Aplica las reglas básicas de la buena comunicación. 2 Entrega información de los resultados a los alumnos según sus ejecuciones. 3 Utiliza el lenguaje no verbal para facilitar la comunicación con el alumnado.

Nuevo indicador “a Comunica, presenta y explica la información de forma precisa y bien organizada, favoreciendo su transmisión y comprensión”

9. Para la competencia 9 de estos 2 indicadores: 1 Interviene en todos los momentos de la tarea estimulando la motivación hacia el aprendizaje. 2 Informa sobre el progreso de cada alumno como el progreso del grupo curso.

Nuevo indicador. “Interviene antes, durante, y después de la tarea estimulando la motivación hacia el aprendizaje y realización de la actividad.”

10. Para la competencia 10 había solo un indicador1 Realiza correcciones de los errores que cometen los alumnos.

Nuevo indicador “Observa y corrige las diversas respuestas erróneas diferenciando y dando remedios asociados.”

### 3.4 TECNICAS DE ANALISIS DE INFORMACION

Una vez recolectado todos los datos e introducidos en la matriz, se utiliza un programa estadístico computacional que nos ayuda a analizar estos datos de manera más detallada y así poder interpretar los resultados obtenidos en él. El programa seleccionado para tal análisis es el Excel de Microsoft Office cuyas funciones permiten “analizar e interpretar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas”, paso esencial para llevar a cabo un análisis informativo (Hernández et al. 2010). Para tales efectos, entonces, las funciones estadísticas de tabulación, promedio y gráficos por parte del programa Excel, se destinan para constituirse como las técnicas principales del análisis de información de ésta investigación.

Nº	Nombre competencia
1	Diseñar, concebir y preparar la clase
2	Gestionar la progresión de los aprendizajes
3	Realizar diagnóstico inicial
4	Utilizar métodos de enseñanza/aprendizaje adecuados
5	Crear un clima de aprendizaje para la convivencia y la tolerancia.
6	Organizar el grupo clase
7	Emplear y utilizar adecuadamente los medios y recursos didácticos
8	Comunicarse bien con los alumnos
9	Motivar al alumnado para aprender

Competencia	Nombre competencia	Indicador
1	Diseñar y Planificar la clase, para prever en la gestión didáctica los posibles logros de los objetivos y competencias	Disponer del plan de clases y establecer una concordancia entre la planificación ( Partes de la clase inicio, desarrollo y final, tiempo por actividad.) y los objetivos
2	Disponer del plan de clases y establecer una concordancia entre la planificación ( Partes de la clase inicio, desarrollo y final, tiempo por actividad.) y los objetivos	Informa los objetivos de la clase a los alumnos y diseña actividades significativas y relevantes acorde a los objetivos de la clase.
3	Observar y diagnosticar al inicio, para trabajar a partir de las representaciones y estructuras que dispone el alumnado, adaptando las propuestas de enseñanza-aprendizaje de forma más eficiente.	Reajusta y emplea tiempo a la evaluación y a su vez adapta los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica
4	Diseña e implementa las diferentes metodologías en la enseñanza de la educación física para el aprendizaje de nuevas habilidades, capacidades y competencias	Utiliza métodos de enseñanza contextualizados, adoptando métodos apropiados en función del contexto y contenido, desarrollando las capacidades de autorregulación del alumnado, mostrando preferencia por métodos de producción y resolución de problemas.
5	Crear y mantener un clima positivo estableciendo las normas, rutinas, orden y disciplina, para optimizar las condiciones del aprendizaje	Establece y utiliza Las normas y rutinas Para la buena convivencia y la tolerancia en las clases ,Además de utilizar diversos Métodos para resolución De conflictos
6	Conocer e identificar las diferentes formas de organización social del grupo para aplicarlas en las actividades como medio para favorecer el éxito en el desarrollo de la clase	Utiliza el trabajo colaborativo y la interacción social, reduciendo las situaciones de marginación.
7	Utilizar los medios didácticos, las instalaciones y los recursos materiales, rentabilizando al máximo sus posibilidades, para beneficiar los logros del aprendizaje.	Utiliza el espacio y los recursos materiales de manera que promueve la atención a la Diversidad y la interacción de todos los alumnos.
8	Comunicar, presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada, utilizando las técnicas más adecuadas para la transmisión y comprensión	Comunica, presenta y explica la información de forma precisa y bien organizada, favoreciendo su transmisión y comprensión.
9	Suscitar el interés y mantener la motivación comprometiendo a los alumnos en su proceso de aprendizaje para lograr los objetivos de aprendizajes	Interviene antes, durante, y después de la tarea estimulando la motivación hacia el aprendizaje y realización de la actividad.
10	Adapta y ajusta el proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los alumnos	Observa y corrige las diversas respuestas erróneas diferenciando y dando remedios asociados.

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Nombre</b>
1	Insatisfactorio
2	Básico
3	Competente
4	Destacado

Tabla 3.1 Niveles de desempeño según su numeración.

# **CAPITULO IV:**

## **ANALISIS DE LA INFORMACION**

## **CAPITULO IV: ANALISIS DE LA INFORMACION**

### **4.1 PRESENTACION DE LA INFORMACION**

Para poder llegar a su finalidad de la recogida de datos y poder lograr los resultados finales según los estándares que llevamos a cabo, merece preparar la información y tener un análisis correcto de esta, para obtener resultados confiables y verídicos, por lo obstatante en este estudio se adoptaron dos instrumentos aplicados antes (cuestionario) y durante (registro) las sesiones de clase y otro instrumento empleado después (rúbrica) del término de la unidad.

Como primera etapa realizamos con un propósito de recolección de información de los profesores, en donde dicha información no es posible de ser registrada ni en la rúbrica ni en la observación directa, se emplea un cuestionario con 20 preguntas, en donde este instrumento es realizado al final de la clase observada con el profesor en la sala de profesores. (Anexo N°1)

Como segundo lugar se utiliza el registro a mano alzada de la observación de los profesores como también así el de los alumnos participantes en la clase de educación física, siendo esta un minucioso trabajo anotando el minuto a minuto de cada observación que pasa en el transcurso de la clase. (Anexo 2)

En tercer lugar, como segundo instrumento de recogida de información sobre las conductas del docente y el alumnado, la rúbrica cumple un papel fundamental en este ámbito: luego de aplicar el cuestionario y el registro, de

la mano alzada junto con la grabación, es la rúbrica la que nos entrega la información de dónde se ubican ambos profesores de educación física según su nivel de desempeño de cada una de las competencias docentes contextualizadas de Blázquez. Las informaciones obtenidas se presentan a continuación:

<b>Competencia 1: “Diseñar, concebir y preparar la clase”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Disponer del plan de clases y establecer una concordancia entre la planificación ( Partes de la clase inicio, desarrollo y final, tiempo por actividad.) y los objetivos	No presenta planificación clase a clase, Solo sabe el tema a enseñar	Existe planificación pero no mantiene coherencia en su estructura.	Presenta planificación estructurada existiendo coherencia con el contenido de la unidad y el tiempo por actividad	Presenta planificación estructurada y coherente con el contenido y el objetivo de la clase, y respeta los tiempos y las partes de la clase.

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: N°1 Resultado: destacado Justificación: Presenta una correcta estructuración y coherencia con respecto a sus elementos	Planificación: N°1 Resultado: Destacado Justificación: Presenta una correcta estructuración y coherencia con respecto a sus elementos
Planificación: N°2 Resultado: destacado Justificación: Presenta una correcta estructuración y coherencia con respecto a sus elementos	Planificación: N°2 Resultado: Destacado Justificación: La planificación está bien estructurada y sus elementos son coherentes.
Planificación: N° 3 Resultado: Destacado Justificación: Presenta una correcta estructuración y coherencia con respecto a sus elementos	Planificación: N°3 Resultado: Destacado Justificación: El tiempo de las actividades y las partes de la clase están acorde a lo planteado en los objetivos y contenido.
Planificación: N° 4 Resultado: Destacado Justificación: Presenta una correcta estructuración y coherencia con respecto a sus elementos	Planificación: N°4  Resultado: Destacado  Justificación: Presenta una clase planificada en fases, con los tiempos para cada actividad. Sus objetivos y contenidos están presentados de forma coherente y estructurada.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: N°1 Resultado: Nivel insatisfactorio Justificación: No presenta planificación	Planificación: N°1 Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: No presenta planificación clase a clase
Planificación: N°2 Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: No Presenta planificación	Planificación: N°2 Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: No presenta planificación clase a clase
Planificación: N°3	Planificación: N°3

Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: No presenta Planificación	Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: No presenta planificación clase a clase
Planificación: N°4 Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: No Presenta Planificación	Planificación: N°4 Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: No presenta planificación clase a clase

<b>Competencia 2: “Gestionar la progresión de los aprendizajes”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Informa los objetivos de la clase a los alumnos y diseña actividades significativas y relevantes acorde a los objetivos de la clase.	No se informa de los objetivos de la clase y las actividades no se ajustan a las necesidades del alumno	Escasa información sobre los objetivos de la clase, las tareas son fáciles y se ajustan solo a una parte del grupo	La clase empieza con información previa de los objetivos, selecciona tareas acorde a la dificultad y necesidades del alumno.(propuesta alcanzable por la mayoría)	Se informa sobre los objetivos y se vinculan con la clase anterior, el profesor elige tareas significativas que representan nuevos problemas y despiertan curiosidad.

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Clase: N°1 Resultado: básico Justificación: Si informa de los objetivos de la clase, pero no guarda relación con la sesión anterior, por ende no mantiene una progresión de clases.	Clase: N°1 Resultado: Destacado Justificación: El profesor contextualiza al explicar de forma general los objetivos de la nueva unidad y en qué consistirá la clase.
Clase: N°2 Resultado: Competente Justificación: Si informa de los objetivos de la clase y las actividades realizadas son totalmente acordes a las necesidades de los alumnos y son efectivamente realizables por ellos	Clase: N°2  Resultado: Destacado  Justificación: El profesor explica la clase durante el tiempo en sala y luego antes del calentamiento.
Clase: N°3 Resultado: Competente Justificación: Si informa de los objetivos de la clase y las actividades realizadas son totalmente acordes a las necesidades de los alumnos y son efectivamente realizables por ellos	Clase: N°3  Resultado: Destacado Justificación: El profesor explica en qué consistirá la clase, objetivos y tareas a realizar.
Clase: N°4 Resultado: Destacado Justificación: Si informa los objetivos de la clase. La clase tiene directamente relación con la sesión anterior manteniendo una progresión de trabajo. Para los alumnos estas actividades comienzan a tener nuevo desafíos ya que comienzan a trabajar en grupos más grandes y relacionándose entre mujeres y hombres.	Clase: N°4  Resultado: Destacado  Justificación: El profesor comienza la clase con un repaso y feedback de la clase anterior. Y también les explica las actividades a realizar.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Clase: N°1 Resultado: Nivel Destacado Justificación: informa objetivos y realiza retroalimentación de las clase anterior, las actividades despiertan el interés de los alumnos	Clase: N°1 Resultado: Nivel Básico Justificación: Es casa información sobre los objetivos, pero si explica la unidad de deportes colectivos.
Clase: N°2 Resultado: Nivel Básico Justificación: solo dice de que se trata la clase y da breve información de los objetivos	Clase: N°2 Resultado: Nivel Competente Justificación: La clase empieza con información previa de los objetivos. Las tareas seleccionadas son acorde a la dificultad de los alumnos.
Clase: N°3 Resultado: Nivel Básico Justificación: solo dice de que se trata la clase y da breve	Clase: N°3 Resultado: Nivel Competente

información de los objetivos	Justificación: La clase empieza con información previa de los objetivos. Las tareas seleccionadas son acorde a la dificultad de los alumnos.
Clase: N°4 Resultado: Nivel básico Justificación: solo dice de que tratara la clase y da una breve información de los objetivos	Clase: Resultado: Nivel Básico Justificación: Es casa información sobre los objetivos, pero si explica los criterios de evaluación de la unidad de deportes colectivos.

<b>Competencia 3: “Realizar diagnóstico inicial”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Reajusta y emplea tiempo a la evaluación y a su vez adapta los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica	No observa, ni corrige los errores que cometen los alumnos.	Observa y corrige los errores de solo algunos alumnos y solo en algunas actividades.	Observa y corrige los errores a todos los alumnos pero en solo algunas actividades o bien, en todas las actividades pero a solo algunos alumnos.	Observa y corrige a todos los alumnos y en todas las actividades.

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Resultado: Nivel Básico Justificación: Mediante el cuestionario, se obtiene que si realiza evaluación diagnóstica, al inicio de cada unidad pero solo lo hace a través de observación general al grupo de curso.	Resultado: Básico Justificación: Profesor realiza evaluación diagnóstica sólo en el comienzo de la unidad, pero no adapta lo evaluado a los aprendizajes nuevos, ni tampoco realiza modificaciones.
Resultado: Nivel Básico Justificación: Mediante el cuestionario, se obtiene que si realiza evaluación diagnóstica, al inicio de cada unidad pero solo lo hace a través de observación general al grupo de curso.	Resultado: Básico Justificación: Profesor realiza evaluación diagnóstica sólo en el comienzo de la unidad, pero no adapta lo evaluado a los aprendizajes nuevos, ni tampoco realiza modificaciones.
Resultado: Nivel Básico Justificación: Mediante el cuestionario, se obtiene que si realiza evaluación diagnóstica, al inicio de cada unidad pero solo lo hace a través de observación general al grupo de curso.	Resultado: Básico Justificación: Profesor realiza evaluación diagnóstica sólo en el comienzo de la unidad, pero no adapta lo evaluado a los aprendizajes nuevos, ni tampoco realiza modificaciones.
Resultado: Nivel Básico Justificación: Mediante el cuestionario, se obtiene que si realiza evaluación diagnóstica, al inicio de cada unidad pero solo lo hace a través de observación general al grupo de curso.	Resultado: Básico Justificación: Profesor realiza evaluación diagnóstica sólo en el comienzo de la unidad, pero no adapta lo evaluado a los aprendizajes nuevos, ni tampoco realiza modificaciones.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Deportes colectivos)</b>
Resultado: Nivel básico Justificación: Mediante el cuestionario, se obtiene que si realiza evaluación diagnóstica, al inicio de cada unidad pero solo lo hace a través de observación general al grupo de curso.	Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: del cuestionario se obtiene que solo realiza evaluación diagnóstica a principio de año, no por unidad.
Resultado: Nivel Básico Justificación: Mediante el cuestionario, se obtiene que si realiza evaluación diagnóstica, al inicio de cada unidad pero solo lo hace a través de observación general al grupo	Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: del cuestionario se obtiene que solo realiza evaluación diagnóstica a principio de año, no por unidad.
Resultado: Nivel Básico Justificación: Mediante el cuestionario, se obtiene que si realiza evaluación diagnóstica, al inicio de cada unidad pero solo lo hace a través de observación general al grupo	Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: del cuestionario se obtiene que solo realiza

	evaluación diagnóstica a principio de año, no por unidad.
Resultado: Nivel Básico Justificación: Mediante el cuestionario, se obtiene que si realiza evaluación diagnóstica, al inicio de cada unidad pero solo lo hace a través de observación general al grupo	Resultado: Nivel Insatisfactorio Justificación: del cuestionario se obtiene que solo realiza evaluación diagnóstica a principio de año, no por unidad.

Competencia 4: "Utilizar métodos de enseñanza/aprendizaje adecuados"				
Indicador de logro	Nivel: insatisfactorio	Nivel: Básico	Nivel: Competente	Nivel: Destacado
Utiliza métodos de enseñanza contextualizados, adoptando métodos apropiados en función del contexto y contenido, desarrollando las capacidades de autorregulación del alumnado, mostrando preferencia por métodos de producción y resolución de problemas.	No utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, sin favorecer el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos	Utiliza metodologías apropiadas en función del contexto o contenido, pero favorece en ocasiones el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos	Utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, pero favorece en ocasiones el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos	Utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, favoreciendo el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos en todas las actividades.

Dependencia particular subvencionado	
P1 (Unidad: Deportes colectivos)	P2 (Unidad: Deportes colectivos)
Clase: N°1 Resultado: Nivel Básico Justificación: Utiliza metodologías apropiadas y en ocasiones favorece las capacidades de autorregulación del alumnado. Normalmente pasa de trabajar correctamente el método de mando directo y en otros trabaja directamente con el método de resolución de problemas. Solo en algunas instancias favorece el proceso de implicancia cognitiva en los alumnos.	Clase: N°1 Resultado: Destacado Justificación: Utiliza metodologías de enseñanza-aprendizaje que favorece la implicancia cognitiva de los alumnos. Asigna tareas y según el contexto va modificando su manera de llevar a cabo el proceso didáctico.
Clase: N°2 Resultado: Nivel Competente Justificación: Utiliza métodos de mando directo, pero favorece a la autorregulación de los alumnos y en ocasiones utiliza métodos de resolución de problemas	Clase: N°2 Resultado: Competente Justificación: Sus metodologías didácticas del proceso de enseñanza son correctas acorde al contexto, pero sólo a veces crea un ambiente de implicancia cognitiva a sus alumnos.
Clase: N°3 Resultado: Nivel Competente Justificación: utiliza métodos de mando directo, pero favorece a la autorregulación de los alumnos y en ocasiones utiliza métodos de resolución de problemas	Clase: N°3 Resultado: Competente Justificación: Sus metodologías didácticas del proceso de enseñanza son correctas acorde al contexto, pero sólo a veces crea un ambiente de implicancia cognitiva a sus alumnos.
Clase: N°4 Resultado: Nivel Competente Justificación: utiliza métodos de mando directo, pero favorece a la autorregulación de los alumnos y en ocasiones utiliza métodos de resolución de problemas	Clase: N°4 Resultado: Destacado Justificación: Utiliza metodologías de enseñanza-aprendizaje que favorece la implicancia cognitiva de los alumnos. Asigna tareas y según el contexto va modificando su manera de llevar a cabo el proceso didáctico.

Dependencia particular pagado	
P1 (Unidad: Deportes colectivos)	P2 (Deportes colectivos)
Clase: N°1 Resultado: Nivel competente Justificación: utiliza métodos de mando directo, pero	Clase: N°1 Resultado: Nivel Básico. Justificación: Utiliza metodologías apropiadas, en

favorece a la autorregulación de los alumnos y en ocasiones utiliza métodos de resolución de problemas	ocasiones favorece las capacidades de autorregulación del alumnado. Ocasionalmente en las actividades utiliza asignación de tareas, sin mostrar método de producción y resolución de problemas.
Clase: N°2 Resultado: Nivel competente Justificación: utiliza método de mando directo, pero ocasiones favorece a la autorregulación y el uso de métodos de resolución de problemas	Clase: N°2 Resultado: Nivel Competente. Justificación: Utiliza metodologías apropiadas. Muestra ocasionalmente preferencia por métodos de resolución de problemas.
Clase: N°3 Resultado: Nivel Competente Justificación: usa métodos de mando directo, y favorece la autorregulación de los alumnos	Clase: N°3 Resultado: Nivel Destacado. Justificación: Utiliza metodologías apropiadas. Muestra preferencia por métodos de resolución de problemas.
Clase: N°4 Resultado: Nivel competente Justificación: durante todas las clases utiliza método de mando directo, pero ocasiones favorece a la autorregulación y el uso de métodos de resolución de problemas	Clase: N°4 Resultado: Nivel Destacado. Justificación: Utiliza metodologías apropiadas. Muestra preferencia por métodos de resolución de problemas.

Competencia 5: "Crear un clima de aprendizaje para la convivencia y la tolerancia"				
Indicador de logro	Nivel: insatisfactorio	Nivel: Básico	Nivel: Competente	Nivel: Destacado
Establece y utiliza Las normas y rutinas Para la buena convivencia y la tolerancia en las clases ,Además de utilizar diversos Métodos para resolución De conflictos	No establece normas ni rutinas ni a principio de año ni al comienzo de cada clase además no aplica métodos de resolución de problemas dejando que hagan lo que quieran	Establece normas y rutinas pero no las hace cumplir es autoritario a la hora de resolver conflictos	Establece las normas y rutinas a principio de año haciéndolas cumplir pero no recordándolas Además es mediador frente a un conflicto pero siendo un mismo método de acción	Establece las normas y rutinas a principio de año haciéndolas cumplir y recordándolas clase a clase Además de ser mediador con diversos métodos de resolución

Dependencia particular subvencionado	
P1 (Unidad: Deportes colectivos)	P2 (Unidad: Deportes colectivos)
Clase::N°1 Resultado: Competente Justificación: Establece normas y y rutinas al inicio del año escolar y las hace cumplir, pero no las recuerda a medida que pasa el año escolar. También realiza trabajos como mediadora frente a situaciones en las cuales necesite serlo.	Clase: N°1 Resultado: Competente Justificación: Hace cumplir las normas establecidas a comienzos de año y de unidad, pero no las recuerda siempre a sus alumnos. En los conflictos se mantiene neutral y actúa como mediador para solucionar problemáticas de vivencia escolar.
Clase: N°2 Resultado: Competente Justificación: Establece normas y y rutinas al inicio del año escolar y las hace cumplir, pero no las recuerda a medida que pasa el año escolar. También realiza trabajos como mediadora frente a situaciones en las cuales necesite serlo.	Clase: N°2 Resultado: Competente Justificación: Hace cumplir las normas establecidas a comienzos de año y de unidad, pero no las recuerda siempre a sus alumnos. En los conflictos se mantiene neutral y actúa como mediador para solucionar problemáticas de vivencia escolar.
Clase: N°3 Resultado: Básico Justificación: Establece normas y rutinas al inicio del año escolar, pero no las hace cumplir. La profesora realiza trabajos como mediadora frente a situaciones en las cuales necesite serlo.	Clase: N°3 Resultado: Competente Justificación: Hace cumplir las normas establecidas a comienzos de año y de unidad, pero no las recuerda siempre a sus alumnos. En los conflictos se mantiene neutral y actúa como mediador para solucionar problemáticas de vivencia escolar.
Clase: N°4 Resultado: Básico Justificación: Establece normas y rutinas al inicio del año escolar, pero no las hace cumplir. La profesora realiza trabajos como mediadora frente a situaciones en las cuales necesite serlo.	Clase: N°4 Resultado: Competente Justificación: Hace cumplir las normas establecidas a comienzos de año y de unidad, pero no las recuerda siempre a sus alumnos. En los conflictos se mantiene neutral y actúa como mediador para solucionar problemáticas de vivencia escolar.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Deportes colectivos)</b>
Clase: N°1 Resultado: Nivel destacado Justificación: mediante el cuestionario y la clase se obtiene que si establece normas de convivencia, y en la clase las hace cumplir y las recuerda	Clase: N°1 Resultado: Nivel Básico Justificación: Las normas son establecidas al inicio del año tales como el silencio, respeto principalmente al momento de explicar las actividades, haciéndola cumplir de forma autoritaria.
Resultado: Nivel Destacado Justificación: Actúa como mediador y recuerda las normas de convivencia clase a clase	Clase: N°2 Resultado: Nivel Básico Justificación: Las normas son establecidas al inicio del año tales como el silencio, respeto principalmente al momento de explicar las actividades, haciéndola cumplir de forma autoritaria.
Resultado: Nivel destacado Justificación: recuerda las normas clase a clase y actúa como mediador	Clase: N°3 Resultado: Nivel Básico Justificación: Las normas son establecidas al inicio del año tales como el silencio, respeto principalmente al momento de explicar las actividades, haciéndola cumplir de forma autoritaria.
Resultado: Nivel destacado Justificación: mediante el cuestionario y la clase se obtiene que si establece normas de convivencia, y en la clase las hace cumplir y las recuerda actuando como mediador dentro de esta.	Clase: N°4 Resultado: Nivel Básico Justificación: Las normas son establecidas al inicio del año tales como el silencio, respeto principalmente al momento de explicar las actividades, haciéndola cumplir de forma autoritaria.

<b>Competencia 6: “Organizar el grupo clase”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Utiliza el trabajo colaborativo y la interacción social, reduciendo las situaciones de marginación.	No utiliza el trabajo colaborativo ni la interacción social, y no reduce ninguna situación de marginación.	Utiliza el trabajo colaborativo, pero no utiliza la interacción social ni reduce las situaciones de marginación,	Utiliza el trabajo colaborativo y utiliza la interacción social reduciendo solo algunas situaciones de marginación.	Utiliza el trabajo colaborativo y utiliza la interacción social reduciendo todas las situaciones de marginación.

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Clase: N° 1 Resultado: Competente Justificación: Realiza actividades de forma grupal fomentando el trabajo colaborativo, y los alumnos tienen instancias de interactuar de manera importante entre ellos y reduce algunas situaciones de marginación.	Clase: N°1 Resultado: Destacado Justificación: Profesor siempre organiza el grupo clase, se posiciona como el ente organizador del proceso didáctico. Así también, no segrega ni tampoco margina, sólo potencia el respeto y la colaboración entre sus alumnos.
Clase: N° 2 Resultado: Destacado Justificación: Realiza actividades de trabajo colaborativo y utiliza la interacción social reduciendo todas las situaciones de marginación, ya que no excluye a nadie en el trabajo y genera la instancia de participación para todos y entre todos.	Clase: N°2 Resultado: Destacado Justificación: Profesor siempre organiza el grupo clase, se posiciona como el ente organizador del proceso didáctico. Así también, no segrega ni tampoco margina, sólo potencia el respeto y la colaboración entre sus alumnos.
Clase: N° 3 Resultado: Destacado Justificación: Realiza actividades de trabajo colaborativo y utiliza la interacción social reduciendo todas las situaciones de marginación, ya que no excluye a nadie en	Clase: N°3 Resultado: Destacado Justificación: Profesor siempre organiza el grupo clase, se posiciona como el ente organizador del proceso didáctico.

el trabajo y genera la instancia de participación para todos y entre todos.	Así también, no segrega ni tampoco margina, sólo potencia el respeto y la colaboración entre sus alumnos.
Clase: Nº 4 Resultado: Competente Justificación: Realiza actividades de forma grupal fomentando el trabajo colaborativo, y los alumnos tienen instancias de interactuar de manera importante entre ellos y reduce algunas situaciones de marginación.	Clase: Nº4 Resultado: Destacado Justificación: Profesor siempre organiza el grupo clase, se posiciona como el ente organizador del proceso didáctico. Así también, no segrega ni tampoco margina, sólo potencia el respeto y la colaboración entre sus alumnos.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Clase: Nº1 Resultado: Nivel competente Justificación: si utiliza el trabajo colaborativo pero solo reduce algunas situaciones de marginación	Clase: Nº1 Resultado: Nivel básico Justificación: Utiliza Trabajo colaborativo, pero no reduce las situaciones de marginación (Actividad 4)
Clase: Nº2 Resultado: Nivel competente Justificación: hace uso del trabajo colaborativo, pero reduce solo algunas situaciones de marginación	Planificación: Resultado: Nivel Competente Justificación: Utiliza Trabajo colaborativo, en la mayoría de las actividades, pero en algunas ocasiones se producen situaciones de marginación (Actividad 4 y 6 )
Clase: Nº3 Resultado: Nivel competente Justificación: utiliza el trabajo colaborativo en casi todas sus clases pero no reduce todas las situaciones de marginación	Planificación: Resultado: Nivel Competente Justificación: Utiliza Trabajo colaborativo, en la mayoría de las actividades, pero en algunas ocasiones se producen situaciones de marginación (Actividad 2 y 3).
Clase: Nº4 Resultado: nivel competente Justificación: utiliza el trabajo colaborativo y la interacción social pero no reduce todas las situaciones de marginación	Clase: Nº4 Resultado: Nivel Destacado Justificación: Utiliza trabajo colaborativo, reduciendo todas las situaciones de marginación en las actividades.

<b>Competencia 7: “Emplear y utilizar adecuadamente medios y recursos didácticos”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Utiliza el espacio y los recursos materiales de manera que promueve la atención a la diversidad y la interacción de todos los alumnos.	No utiliza el espacio ni los recursos materiales, no favorece la motivación ni menos el aprendizaje.	Utiliza espacio y recursos materiales, pero no da respuesta a la diversidad de los alumnos y su aprendizaje	Atiende a la diversidad del alumnado con los recursos y el espacio, sólo en algunas actividades.	Atiende a la diversidad del alumnado con los recursos y el espacio en la totalidad de actividades.
<b>Dependencia particular subvencionado</b>				
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>			
Clase: Nº1 Resultado: Destacado Justificación: Mediante el cuestionario y la clase se obtiene que si utiliza recursos y atiende a la diversidad de los alumnos además de usar adecuadamente el espacio.	Clase: Nº1 Resultado: Competente Justificación: Profesor siempre utiliza material didáctico en su clase, como también aprovecha el espacio, pero sólo en algunas actividades de la clase.			
Clase: Nº2 Resultado: Destacado Justificación: Mediante el cuestionario y la clase se obtiene que si utiliza recursos y atiende a la diversidad de los alumnos además de usar adecuadamente el espacio.	Clase: Nº2 Resultado: Competente Justificación: Profesor siempre utiliza material didáctico en su clase, como también aprovecha el espacio, pero sólo en algunas actividades de la clase.			
Clase: Nº3 Resultado: Destacado Justificación: Mediante el cuestionario y la clase se obtiene que si utiliza recursos y atiende a la diversidad de los alumnos además de usar adecuadamente el espacio.	Clase: Nº3 Resultado: Competente Justificación: Profesor siempre utiliza material didáctico en su clase, como también aprovecha el espacio, pero sólo			

	en algunas actividades de la clase.
Clase: N°4 Resultado: Destacado Justificación: Mediante el cuestionario y la clase se obtiene que si utiliza recursos y atiende a la diversidad de los alumnos además de usar adecuadamente el espacio.	Clase: N°4 Resultado: Competente Justificación: Profesor siempre utiliza material didáctico en su clase, como también aprovecha el espacio, pero sólo en algunas actividades de la clase.

### Dependencia particular pagado

P1 (Unidad: Deportes colectivos)	P2 (Deportes colectivos)
Clase: N°1 Resultado: Nivel Destacado Justificación: mediante el cuestionario y la clase se obtiene que si utiliza recursos y atiende a la diversidad de los alumnos	Clase: N°1 Resultado: Nivel Básico Justificación: Utiliza el espacio y los recursos materiales, pero no da respuesta a la diversidad de los alumnos y sus aprendizajes, actividad 4 alumnos en hileras, dejan de participar de la actividad.
Clase : N°2 Resultado: Nivel Destacado Justificación: si utiliza los recursos y el espacio atendiendo a la diversidad de los alumnos	Clase: N°2 Resultado: Nivel Competente Justificación: Atiende las diversidad de los alumnos con los recursos y espacios, solo en algunas actividades.
Clase: N°3 Resultado: Nivel Destacado Justificación: mediante el cuestionario y la clase se obtiene que si utiliza recursos y atiende a la diversidad de los alumnos además de usar adecuadamente el espacio.	Clase: N°3 Resultado: Nivel Competente Justificación: Atiende las diversidad de los alumnos con los recursos y espacios, solo en algunas actividades.
Clase: N°4 Resultado: Nivel Destacado Justificación: mediante el cuestionario y la clase se obtiene que si utiliza recursos y el espacio, además de preocuparse por la diversidad de los alumnos	Clase: N°4 Resultado: Nivel Competente Justificación: Atiende las diversidad de los alumnos con los recursos y espacios, solo en algunas actividades.

### Competencia 8: “Comunicarse bien con los alumnos”

Indicador de logro	Nivel: insatisfactorio	Nivel: Básico	Nivel: Competente	Nivel: Destacado
Comunica, presenta y explica la información de forma precisa y bien organizada, favoreciendo su transmisión y comprensión.	No muestra preocupación por captar la atención ni comprueba la comprensión. Interviene de inmediato pasando directo a la práctica.	No muestra precaución por captar la atención, comenzando su intervención de todas maneras. Eventualmente pide silencio y en algunas oportunidades comprueba la comprensión.	Muestra preocupación por captar la atención, espera el silencio y no interviene directamente. Comprueba bastante la comprensión.	Busca como captar la atención, espera el silencio, no interviene de inmediato. Utiliza algún modo rutinario para llamar la atención y siempre comprueba la comprensión.

### Dependencia particular subvencionado

P1 (Unidad: Deportes colectivos)	P2 (Unidad: Deportes colectivos)
Planificación: Clase: N°1 Resultado: Destacado Justificación: La profesora en todo momento busca que los estudiantes le presten atención, llegando al punto de esperar a que todos guarden silencio para continuar. Utiliza normalmente como método rutinario de atención el silbido, logrando con esto tener la atención de los alumnos y normalmente se preocupa de comprobar la comprensión.	Planificación: N°1 Resultado: Destacado Justificación: La profesora busca captar la atención de los estudiantes con actividades que se adaptan a sus necesidades, además se siempre estar comprobando la comprensión de sus alumnos
Planificación: Clase: N°2 Resultado: Destacado Justificación: La profesora en todo momento busca que los estudiantes le presten atención, llegando al punto de esperar a que todos guarden silencio para continuar. Utiliza normalmente como método rutinario de atención el silbido, logrando con esto tener la atención de los alumnos	Planificación: N°2 Resultado: Destacado Justificación: la profesora, interviene y se preocupa por la comprensión de las actividades además de usar métodos para llamar la atención de los alumnos

y normalmente se preocupa de comprobar la comprensión.	
Planificación: Clase: N°3 Resultado: Destacado Justificación: La profesora en todo momento busca que los estudiantes le presten atención, llegando al punto de esperar a que todos guarden silencio para continuar. Utiliza normalmente como método rutinario de atención el silbido, logrando con esto tener la atención de los alumnos y normalmente se preocupa de comprobar la comprensión.	Planificación: N°3 Resultado: Destacado Justificación: La profesora responde dudas e interviene en las actividades, no siempre, además capta la atención de los alumnos
Planificación: Clase: N°4 Resultado: Destacado Justificación: La profesora en todo momento busca que los estudiantes le presten atención, llegando al punto de esperar a que todos guarden silencio para continuar. Utiliza normalmente como método rutinario de atención el silbido, logrando con esto tener la atención de los alumnos y normalmente se preocupa de comprobar la comprensión.	Planificación: N°4 Resultado: Destacado Justificación: La profesora Captan la atención de los alumnos, interviene para responder dudas y ejemplificar las actividades

Dependencia particular pagado	
P1 (Unidad: Deportes colectivos)	P2 (Unidad: Deportes colectivos)
Clase: N°1 Resultado: Nivel destacado Justificación: si capta la atención de los alumnos, interviene y utiliza métodos rutinarios de llamado de atención, ejemplo silbido.	Clase: N°1 Resultado: Nivel Competente Justificación: Muestra preocupación por captar la atención, esperar el silencio, comprobando bastante su comprensión.
Clase N°2 Resultado: Nivel destacado Justificación: capta la atención de los alumnos y se preocupa de comprobar si entienden las actividades	Clase: N°2 Resultado: Nivel Competente Justificación: Muestra preocupación por captar la atención, esperar el silencio, comprobando bastante su comprensión.
Clase: N°3 Resultado: Nivel destacado Justificación: utiliza métodos rutinarios de llamado de atención, aparte de utilizar estrategias para llamar la atención de los alumnos	Clase: N°3 Resultado: Nivel Competente Justificación: Muestra preocupación por captar la atención, esperar el silencio, comprobando bastante su comprensión.
Clase: N°4 Resultado: Nivel destacado Justificación: siempre está buscando captar la atención de los alumnos , utiliza métodos de llamado de atención y en preocupa por saber si existe comprensión en las clases	Clase: N°4 Resultado: Nivel Básico Justificación: No muestra preocupación por captar la atención, da la instrucciones, mientras algunos alumnos conversa, pero si comprueba oportunamente la comprensión de las instrucciones

Competencia 9: “Motivar al alumnado para aprender”				
Indicador de logro	Nivel: insatisfactorio	Nivel: Básico	Nivel: Competente	Nivel: Destacado
Interviene antes, durante, y después de la tarea estimulando la motivación hacia el aprendizaje y realización de la actividad.	No interviene en ningún momento de la clase, solo da la instrucción, tarea o acción para trabajar	Interviene ocasionalmente sobre la forma de realización, corrección de tarea e intención de las tareas a ejecutar	Interviene permanentemente en la clase, estimula la realización de las actividades, orienta la realización de la actividad corrigiendo lo malo y ejemplificando lo bueno.	Interviene permanentemente en la clase, estimula la realización de las actividades, explica la utilidad y beneficios, corrige malas actitudes y valora el esfuerzo.

Dependencia particular subvencionado	
P1 (Unidad: Deportes colectivos)	P2 (Unidad: Deportes colectivos)
Clase: N°1 Resultado: Destacado Justificación: La profesora constantemente en la clase está interviniendo para que puedan realizar correctamente las actividades, dando indicaciones individuales o deteniendo la	Planificación: clase N°1 Resultado: Competente Justificación: el profesor a la hora de intervenir la clase solo se enfoca en la corrección de errores, al percibirlos orienta la realización de las actividades,

<p>actividad y dar indicaciones grupales. En todo momento está estimulando a los estudiantes para que mejoren. En cada actividad va dando datos sobre los beneficios de lo que están realizando y porque lo realizan. Permanece atenta a las actividades para corregir las malas actitudes y también para valorar el esfuerzo.</p>	<p>si ve que el error continua frena la actividad para que todos atiendan la corrección que realizara.</p>
<p>Clase: N°2 Resultado: Destacado Justificación: La profesora constantemente en la clase está interviniendo para que puedan realizar correctamente las actividades, dando indicaciones individuales o deteniendo la actividad y dar indicaciones grupales. En todo momento está estimulando a los estudiantes para que mejoren. En cada actividad va dando datos sobre los beneficios de lo que están realizando y porque lo realizan. Permanece atenta a las actividades para corregir las malas actitudes y también para valorar el esfuerzo.</p>	<p>Planificación: clase N°2 Resultado: Competente Justificación: interviene con la clara intención de la corrección de errores comunes, al percibir error inmediatamente muestra la corrección preocupándose que todos atiendan en silencio.</p>
<p>Clase: N°3 Resultado: Destacado Justificación: La profesora constantemente en la clase está interviniendo para que puedan realizar correctamente las actividades, dando indicaciones individuales o deteniendo la actividad y dar indicaciones grupales. En todo momento está estimulando a los estudiantes para que mejoren. En cada actividad va dando datos sobre los beneficios de lo que están realizando y porque lo realizan. Permanece atenta a las actividades para corregir las malas actitudes y también para valorar el esfuerzo.</p>	<p>Planificación: clase N°3 Resultado: Básico Justificación: solo interviene para estimular la realización de las actividades, no valora el esfuerzo, interviene para corregir.</p>
<p>Clase: N°4 Resultado: Destacado Justificación: La profesora constantemente en la clase está interviniendo para que puedan realizar correctamente las actividades, dando indicaciones individuales o deteniendo la actividad y dar indicaciones grupales. En todo momento está estimulando a los estudiantes para que mejoren. En cada actividad va dando datos sobre los beneficios de lo que están realizando y porque lo realizan. Permanece atenta a las actividades para corregir las malas actitudes y también para valorar el esfuerzo.</p>	<p>Planificación: clase N°4 Resultado: Competente Justificación: interviene permanentemente durante la clase, interviene para corregir, estimular la realización de las actividades y ejemplifica la manera correcta, se preocupa que todos entiendan las correcciones.</p>

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
<p>Clase: N°1 Resultado: Nivel Competente Justificación: interviene constantemente en la clase y logra motivar a los alumnos en la actividad, corrigiendo lo malo y ejemplificando lo bueno</p>	<p>Clase: N°1 Resultado: Nivel Básico Justificación: Interviene ocasionalmente sobre la forma de realización, corrección de tarea e intención de las tareas a ejecutar, ( Añadir Minutos)</p>
<p>Clase: N°2 Resultado: Nivel competente Justificación: El profesor adopta un rol estimulante en la realización de las actividades, orienta la ejecución de las actividades</p>	<p>Clase: N°2 Resultado: Nivel Básico Justificación: Interviene ocasionalmente sobre la forma de realización, corrección de tarea e intención de las tareas a ejecutar. ( Añadir Minutos)</p>
<p>Clase : N°3 Resultado: Nivel Competente Justificación: si se encarga de intervenir permanentemente en la clase, estimulando la realización de las actividades y corrigiendo y explicando los errores</p>	<p>Clase: N°3 Resultado: Nivel Básico Justificación: Interviene ocasionalmente sobre la forma de realización, corrección de tarea e intención de las tareas a ejecutar, ( Añadir Minutos)</p>
<p>Clase: N°4 Resultado: Nivel Competente Justificación: interviene en todas las clases, corrigiendo y ejemplificando, además de estimular la realización de las actividades.</p>	<p>Clase: N°4 Resultado: Nivel Insatisfactorio. Justificación: No interviene en ningún momento de la clase, solo da la instrucción, tarea o acción para trabajar.</p>

<b>Competencia 10: “Regular y ajustar el aprendizaje a partir de los errores”</b>
---

Indicador de logro	Nivel: insatisfactorio	Nivel: Básico	Nivel: Competente	Nivel: Destacado
Observa y corrige las diversas respuestas erróneas diferenciando y dando remedios asociados.	No observa, ni corrige los errores que cometen los alumnos.	Observa y corrige los errores de solo algunos alumnos y solo en algunas actividades.	Observa y corrige los errores a todos los alumnos pero en solo algunas actividades o bien, en todas las actividades pero a solo algunos alumnos.	Observa y corrige a todos los alumnos y en todas las actividades.

Dependencia particular subvencionado	
P1 (Unidad: Deportes colectivos)	P2 (Unidad: Deportes colectivos)
Clase: n°1 Resultado: Competente Justificación: El profesor corrige a los alumnos cuando cometen errores, pero no lo realiza en todas las actividades, quedando situaciones sin corregir.	Planificación: N°1 Resultado: Destacado Justificación: el profesor se mantuvo expectante ante cualquier error que se produjese en general o particular, frena la actividad para que todos vean la corrección, se preocupa que todos capten las correcciones
Clase: N°2 Resultado: Destacado Justificación: La profesora en todo momento está atenta a cualquier situación que necesite corrección, dando así un apoyo a todos los alumnos.	Planificación: N°2 Resultado: Destacado Justificación: el profesor corrige los errores que percibe en el momento, no hay muchas situaciones de error, solo corrige técnicas de pases siendo este el foco de la clase le da mucha importancia a la corrección de la técnica.
Clase: N°3 Resultado: Destacado Justificación: La profesora en todo momento está atenta a cualquier situación que necesite corrección, dando así un apoyo a todos los alumnos.	Planificación: Resultado: Destacado Justificación: el profesor corrige a todos sus alumnos por igual, dando explicaciones al centro y frente de ellos, contextualizando las correcciones.
Clase: N°4 Resultado: Destacado Justificación: La profesora en todo momento está atenta a cualquier situación que necesite corrección, dando así un apoyo a todos los alumnos.	Planificación: N°4 Resultado: Destacado Justificación: el profesor en todas las actividades, enfatiza la corrección de errores, está pendiente de la ejecución técnica, detiene la actividad para explicar y mostrar la corrección o repite los pasos.

Dependencia particular pagado	
P1 (Unidad: Deportes colectivos)	P2 (Unidad: Deportes colectivos)
Clase: N°1 Resultado: Nivel Básico Justificación: solo corrige errores de algunos alumnos y no en todas las actividades	Clase: N°1 Resultado: Nivel Básico Justificación: observa y corrige errores de solo algunos alumnos y en solo algunas actividades.
Clase: N°2 Resultado: Nivel Básico Justificación: observa pero corrige solo en algunas actividades y a pocos alumnos	Clase: N Resultado: Nivel Básico Justificación: Observa y corrige los errores de solo algunos alumnos, y solo en algunas actividades
Clase: N°3 Resultado: Nivel Básico Justificación: observa algunas actividades y corrige a algunos alumnos	Clase: N°3 Resultado: Nivel Competente Justificación: Observa y corrige los errores pero solo a algunos alumnos.
Clase: N°4 Resultado: Nivel Básico Justificación: el profesor observa y corrige alumnos pero solo de algunos alumnos y no en todas las actividades realizadas	Clase: N°4 Resultado: Nivel Competente Justificación: Observa y corrige los errores pero solo a algunos alumnos.

Para la Finalización y como último paso a seguir, posterior a las informaciones obtenidas por cada instrumento de recogida de información, es necesario reagrupar, tabulando dicha información de datos en una misma

fuente de información, que como lo menciona Hernández et al. (2010), se conoce como matriz de datos. Tal información es generada a partir de un grupo de profesores que son evaluados clase a clase. La matriz que se presenta a continuación está realizada de manera sintetizada en la cual consiste en otorgar a cada nivel de logro de las competencias evaluadas un número específico por nivel, siendo en este caso 1 insatisfactorio, 2 básico, 3 competente y 4 destacado.

Particular Pagado		Profesor N°1			
Competencia	clase 1	clase 2	clase 3	clase 4	
1	1	1	1	1	
2	4	2	2	2	
3	2	2	2	2	
4	3	3	3	3	
5	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	
7	3	3	3	3	
8	4	4	4	4	
9	3	3	3	3	
10	2	2	2	2	

Tabla 4.1: Matriz de datos de competencias según indicadores por clase, Particular Pagado

Particular Pagado		Profesor N° 2			
Competencia	clase 1	clase 2	clase 3	clase 4	
1	1	1	1	1	
2	2	3	3	2	
3	1	1	1	1	
4	2	3	3	4	
5	2	2	2	2	
6	3	3	3	4	
7	2	3	3	3	
8	3	3	3	2	
9	2	1	2	1	
10	2	2	2	3	

Tabla 4.2: Matriz de datos de competencias según indicadores por clase, Particular pagado

Particular Subvencionado		Profesor N°1			
Competencia	clase 1	clase 2	clase 3	clase 4	
1	4	4	4	4	
2	2	3	3	4	
3	2	2	2	2	
4	2	3	3	3	
5	3	3	2	2	
6	3	4	4	3	
7	4	4	4	4	
8	4	4	4	4	
9	4	4	4	4	
10	3	4	4	4	

Tabla 4.3: Matriz de datos de competencias según indicadores por clase, Particular subvencionado

Particular Subvencionado		Profesor N° 2			
Competencia	clase 1	clase 2	clase 3	clase 4	
1	4	4	4	4	
2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	
4	2	3	3	4	
5	3	3	3	3	
6	3	3	3	3	
7	4	4	4	4	
8	4	4	4	4	
9	3	3	2	3	
10	4	4	4	4	

Tabla 4.4: Matriz de datos de competencias según indicadores por clase, Particular subvencionado

## 4.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Tal como menciona Hernández et al (2010), “una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y limpiado de cualquier error o problema que exista, el investigador procede a analizarlos”. En secuela, para el análisis de esta investigación, se utiliza el programa computacional Microsoft Excel, con fin de tabular, promediar y graficar los resultados obtenidos en función de un análisis estadístico.

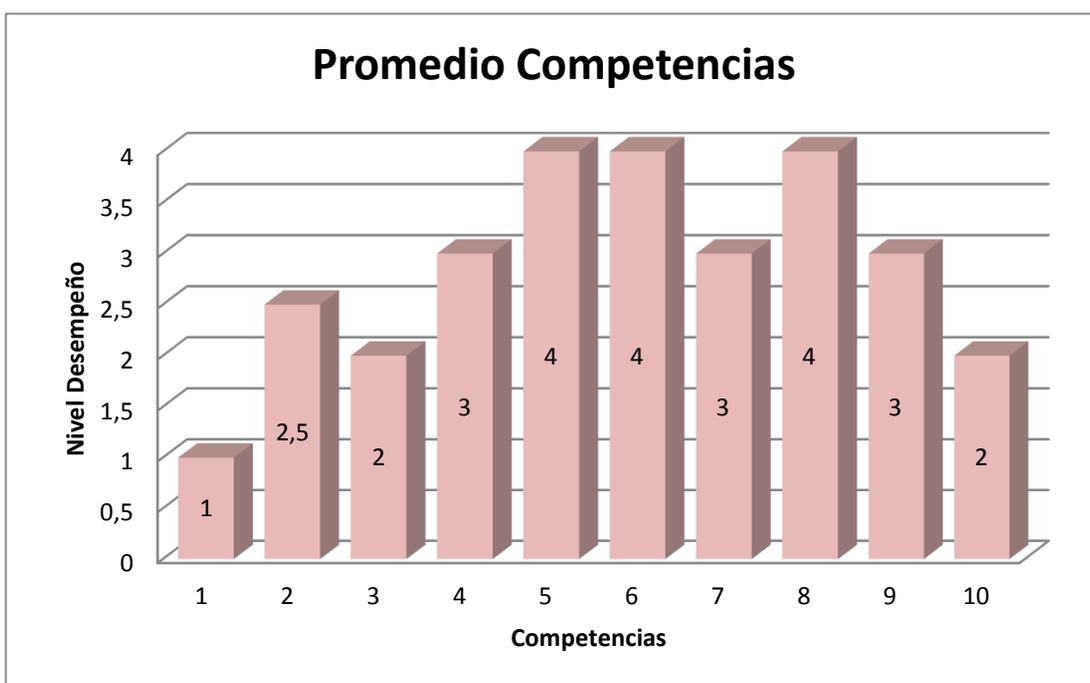
Un primer paso consiste en trasladar la información de la matriz de datos a una primera tabla en la que se determina el promedio general de cada uno de los indicadores de logro según las clases observadas de cada profesor de educación física, es decir, el resultado obtenido de cada indicador por clase evaluada, se promedia y se traslada a esta primera tabla.

Competencia	Promedio
1	1
2	3
3	2
4	3
5	4
6	4
7	3
8	4
9	3
10	2

*Tabla 5.1: Promedio general de las competencias p1, particular pagado*

La tabla 5.1 presenta los indicadores que son evaluados durante la unidad de aprendizaje de P1, Según la matriz de datos de la clases observada podemos decir que de la competencia 1, P1 se encuentra en el nivel más bajo obteniendo un nivel de desempeño insatisfactorio, la competencia 5, 6 y 8 se encuentran en el nivel más alto, obteniendo un nivel de desempeño destacado.

Grafico 1: Promedio general por competencias del P1, Particular pagado



Competencia	Promedio
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3
7	3
8	3
9	2

Tabla 5.2: Promedio general de las competencias p2, particular pagado

La tabla 5.2 presenta los indicadores que son evaluados durante la unidad de aprendizaje de P2, según la matriz de datos de la clases observadas podemos decir que la competencias 1 y 3, P2 se encuentra en el nivel más bajo obteniendo un nivel de desempeño insatisfactorio, en lo contrario ninguna de las clases observadas llegaron a concluir de que el P2 se encuentra en un nivel destacado, obteniendo una de las competencias más alta la 2, 4, 6, 7 y 8, que son las que obtuvieron un nivel de desempeño competente.



Grafico 2: Promedio por competencia del P2, particular pagado.

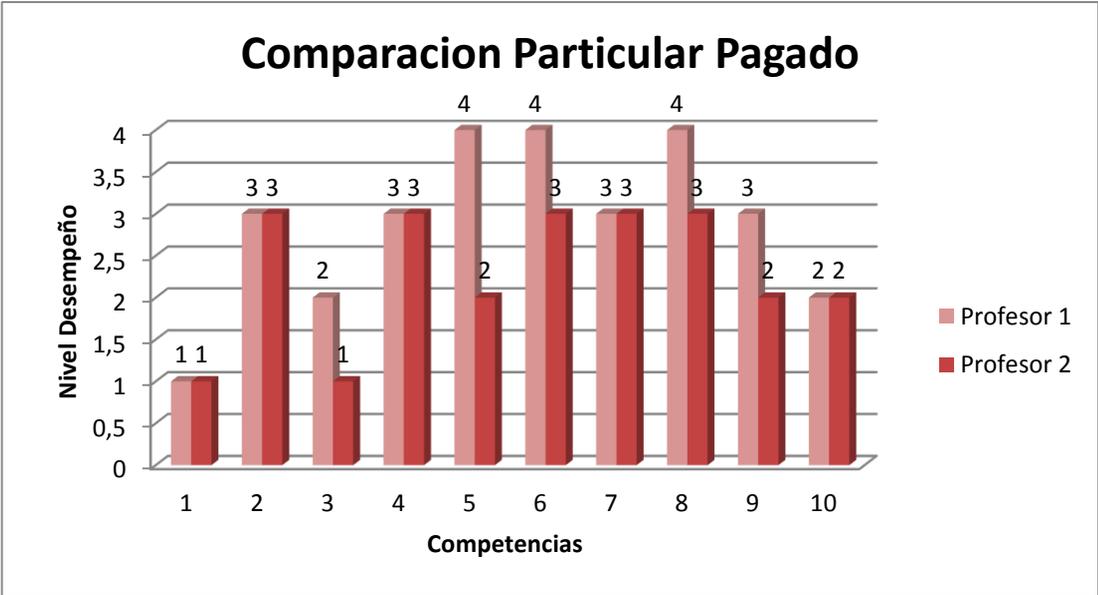


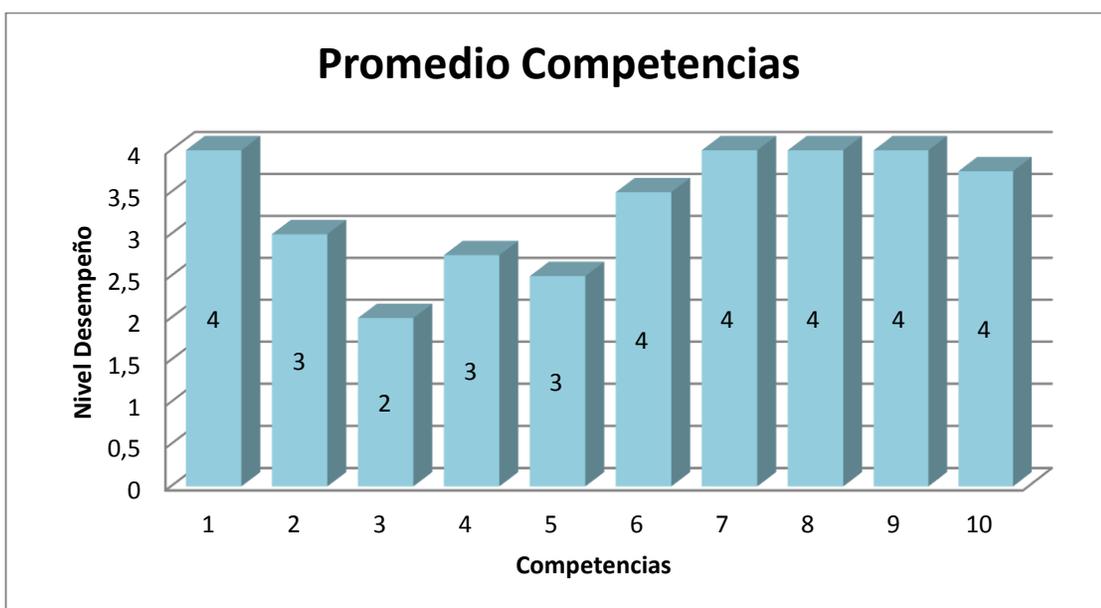
Grafico 3: Comparación niveles de desempeño docente entre p1 y p2, particular pagado

El grafico 3 presenta los indicadores que son evaluados durante la unidad de aprendizaje de P1 y P2, según la matriz de datos de la clases observadas podemos decir que la competencias 5, 6 y 8 del P1 obtiene el mejor nivel de desempeño obteniendo el nivel destacado, en comparación al P2 que no obtuvo ningún nivel destacado. Y el nivel más bajo obtenido, se presentó en las competencias 1 de ambos profesores.

competencia	Promedio
1	4
2	3
3	2
4	3
5	3
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4

Tabla 3: Promedio general de las competencias p1, particular subvencionado

La tabla 3 presenta los indicadores que son evaluados durante la unidad de aprendizaje de P1, Según la matriz de datos de las clases observadas podemos decir que de la competencia 1, 6, 7, 8, 9, 10, P1 se encuentra en el nivel más alto obteniendo un nivel de desempeño destacado, la competencia 2, 4 y 5 se encuentran en el nivel competente, obteniendo el nivel más bajo solo en la competencia 3 con un nivel de desempeño básico.

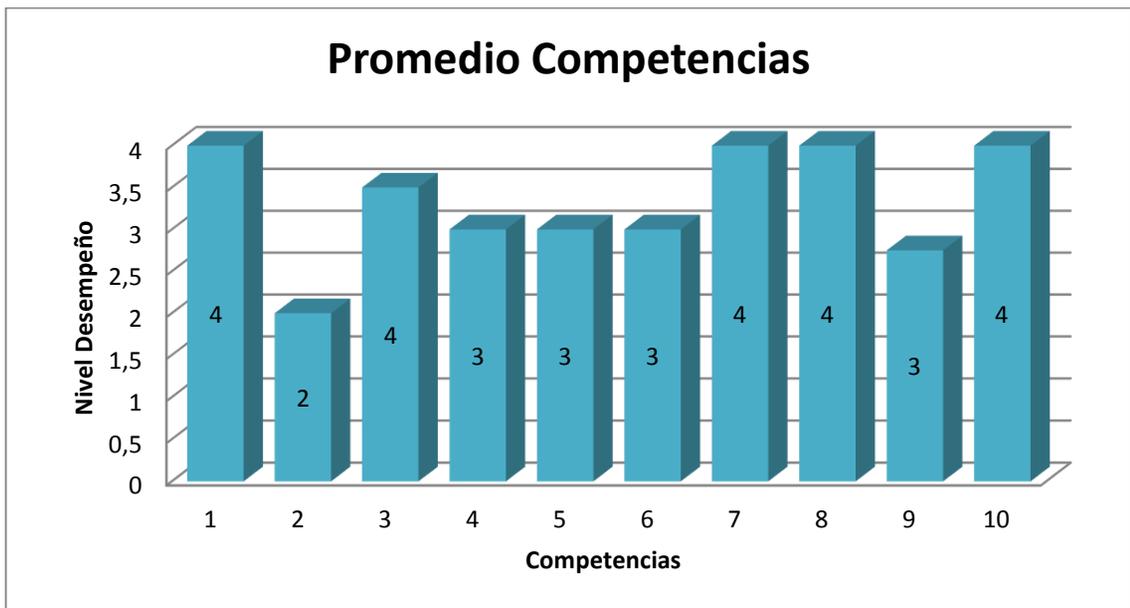


*Grafico 4: Promedio general por competencias del P1, particular subvencionado*

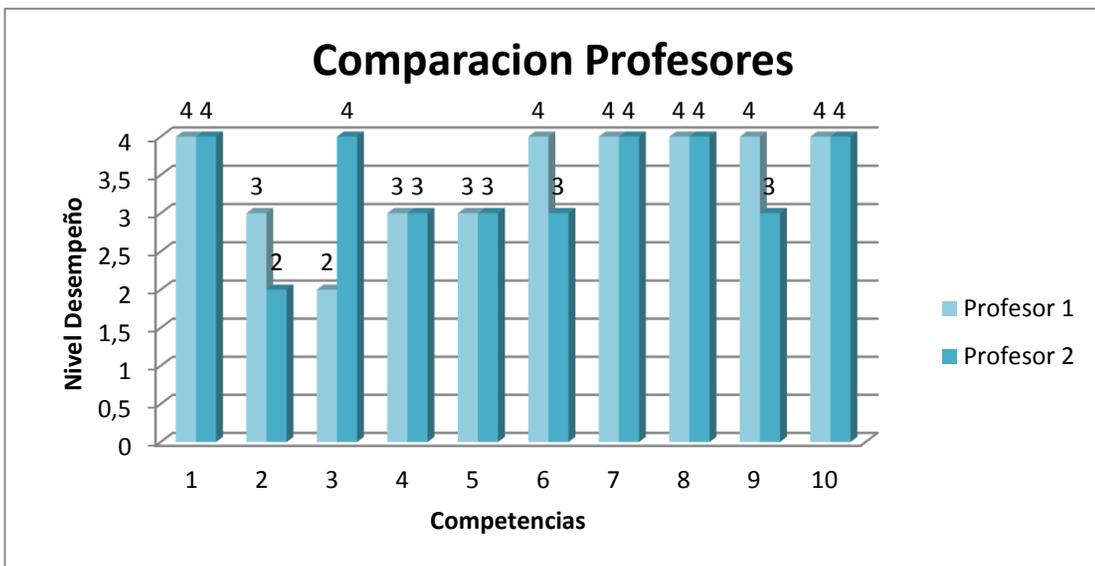
Competencia	Promedio
1	4
2	2
3	4
4	3
5	3
6	3
7	4
8	4
9	3
10	4

*Tabla 4: Promedio general de las competencias p2, particular subvencionado*

La tabla 4 presenta los indicadores que son evaluados durante la unidad de aprendizaje de P2, Según la matriz de datos de las clases observadas podemos decir que de la competencia 1, 3, 7, 8 y 10, P2 se encuentra en el nivel más alto obteniendo un nivel de desempeño destacado, la competencia 4, 5, 6 y 9 se encuentran en el nivel competente, obteniendo el nivel más bajo solo en la competencia 2 con un nivel de desempeño básico



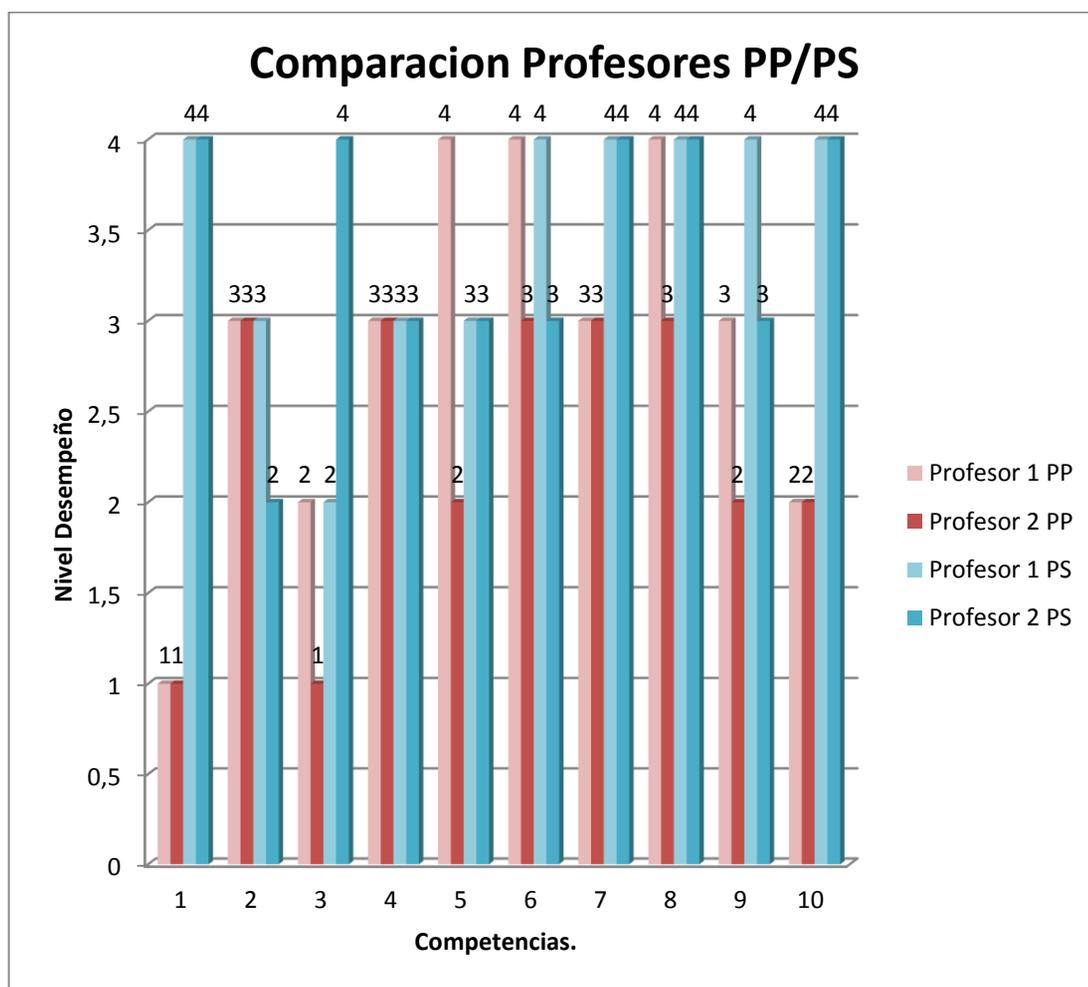
*Grafico 5: Promedio general por competencias del P2, particular subvencionado*



*Grafico 6: Comparación niveles de desempeño docente entre p1 y p2, particular subvencionado*

El grafico 6 presenta la comparación de los indicadores que son evaluados durante la unidad de aprendizaje entre P1 y P2, Según la matriz de datos de las clases observadas podemos decir que P1 alcanzo a obtener en 6 competencias un nivel de desempeño destacado mientras que P2 solo

obtuvo en 5 competencias niveles destacados, P1 presenta 4 competencias con un nivel de desempeño competente, mientras que el P2 presenta 3 competencias con nivel competente, Tanto P1 y P2 coinciden en tener solo una competencia con un nivel de desempeño básico, P1 corresponde a la competencia 2 y P2 corresponde la competencia 3.



*Grafico 7: Comparativo entre profesores de los establecimientos particular pagado / particular subvencionado*

El Grafico 7 presenta la comparación de los indicadores que son evaluados durante la unidad de aprendizaje entre PP y PS, Según la matriz de datos de las clases observadas podemos decir que PS alcanzo a obtener en 7 competencias un nivel de desempeño destacado siendo el

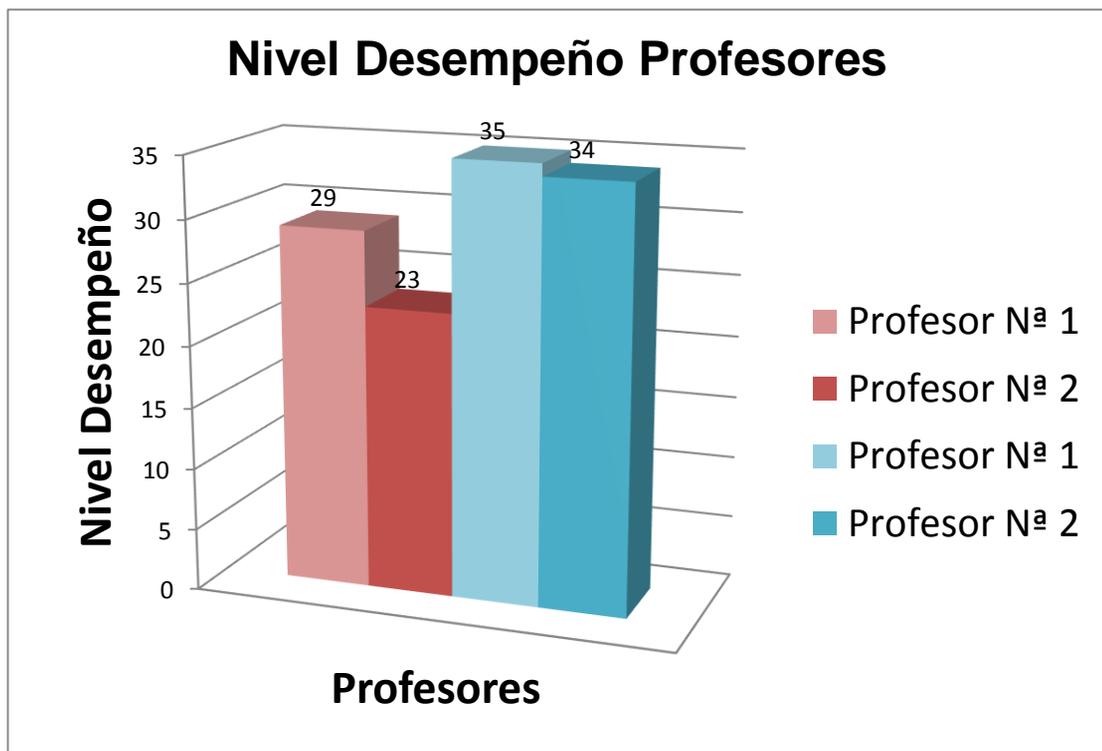
establecimiento con mayor desempeño docente de los 2, mientras que PP solo obtuvo en 3 competencias niveles destacados.

En consecuencia los profesores del establecimiento PP presentan 1 competencias con un nivel de desempeño insatisfactorio, mientras que el PS no presenta nivel insatisfactorio sino que presenta 2 competencias con nivel básico.

Resultado general del nivel de desempeño.	Nivel desempeño
0 - 10	Insatisfactorio
10 - 20	Básico
20 - 30	Competente
30 - 40	Destacado

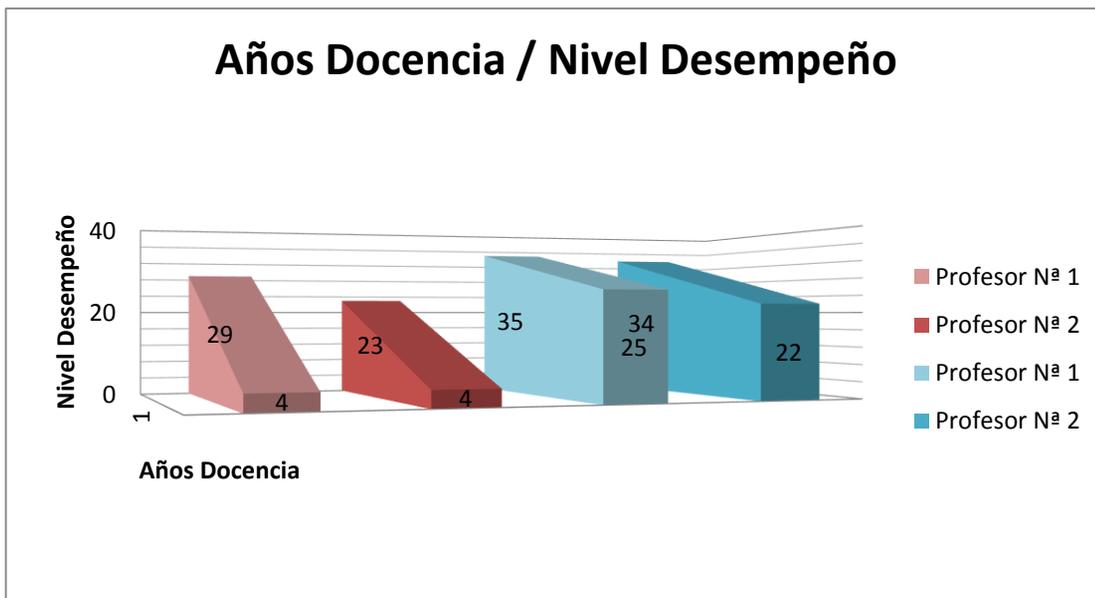
*Tabla 5: Resultado general del nivel de desempeño en base al baremo levantado*

La tabla 5 es equivalente al Baremo levantado para lograr sacar en qué nivel de desempeño final se encontraron los profesores de colegio particular pagado y el colegio particular subvencionado



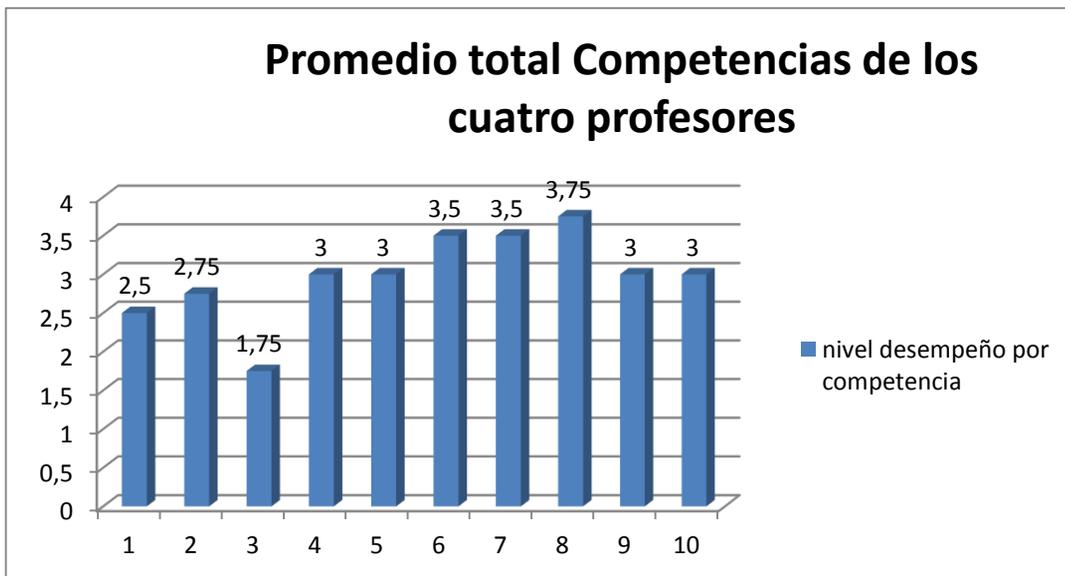
*Grafico 8: General del nivel de desempeño entre los profesores*

El Grafico 8 presenta la comparación de los niveles de desempeño docente entre PP y PS, Según la matriz de datos de las clases observadas podemos decir que el promedio de los PS alcanzo a obtener un mayor nivel de desempeño destacado siendo el establecimiento colegio profesor Guillermo González Heinrich con mayor desempeño docente, mientras que los PP del colegio experimental Manuel de Salas obtuvieron un nivel de desempeño docente competente.



*Grafico 9: Promedio años de docencia/ nivel de desempeño de los PP/PS*

El Grafico 9 presenta la comparación de años de docencia entre PP y PS, Según la matriz de datos de las clases observadas podemos decir que el promedio de los PS que presentan mayor años de experiencia docencia que son de 22 a 25 años alcanzaron a obtener un mayor nivel de desempeño destacado siendo este establecimiento con mayor desempeño docente, mientras que los PP son los que presentan un promedio de 4 años de docencia y son los que obtuvieron un nivel más bajo.



*Grafico 10: Promedio total de las competencias de todos los profesores*

El grafico 10 presenta el promedio del nivel de desempeño por competencia por los profesores observados, la competencia 3 es la que obtuvo menor nivel dentro de los 4 profesores por lo que se da a entender que los profesores solo realizan evaluación diagnostica inicial, al principio de la primera unidad del año, y el nivel que se obtuvo con mayor nivel de desempeño fue el nivel 8 comunicarse bien con los alumnos.

# **CAPITULO V:**

## **CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION**

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION**

### **5.1. CONCLUSIONES**

En el siguiente capítulo se entregan las principales conclusiones de la investigación, que permiten contestar la pregunta de investigación, que se desarrolla en el transcurso del estudio desde los objetivos específicos, donde el logro de cada uno de estos permite alcanzar el objetivo general. Además se presenta una reflexión acerca del análisis estadístico, permitiendo dar respuesta a la pregunta investigativa y a las hipótesis de la investigación. Finalmente se desarrollan discusiones, limitaciones y proyecciones, así como nuevas preguntas de investigación que emergen del estudio realizado.

Considerando la interrogante de la investigación “¿En qué nivel de desempeño docente se encuentran los profesores de educación física del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich y los profesores del Liceo Experimental Manuel de Salas?”, las conclusiones se realizan a partir de los objetivos específicos, los cuales son primordiales para conseguir el objetivo general.

#### ***Objetivo específico 1:***

***“Aplicar la nueva propuesta de instrumento evaluativo del desempeño docente a partir de las diez competencias docentes postuladas por Domingo Blázquez”.***

En este estudio de continuidad se modifica la cantidad de indicadores por competencias a evaluar, logrando una de las proyecciones del estudio anterior. Junto a esto, el instrumento de evaluación fue validado por el Señor Rodrigo Vargas V., decano de educación de la Universidad Católica del Maule. Estas rubricas fueron aplicadas en los colegios particulares, el colegio

particular subvencionado Profesor Guillermo González Heinrich y colegio particular pagado Liceo Experimental Manuel de Salas.

Este objetivo se llevó a cabo a través de la formulación, contextualización y reestructuración de las rubricas propuestas por Blázquez, de esta forma se aplicaron rubricas de las competencias docentes logrando una evaluación más expedita, práctica y de fácil aplicación e interpretación para los profesores, al consignar una competencia con un solo indicador evaluativo.

**Objetivo específico 2:**

***“Evaluar el nivel de desempeño en el que se encuentran los docentes de educación física en los colegios Profesor Guillermo González Heinrich y Manuel de Salas en base a la evaluación del instrumento sobre las 10 competencias que establece Domingo Blázquez”.***

A partir del análisis estadístico de los resultados arrojados por el instrumento de evaluación los docentes del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich se encuentran en un nivel de desempeño destacado, Ante lo cual podemos concluir que las diferencias en el desempeño docente destacado guardan estrecha relación con la presentación de una planificación estructurada y coherente con el contenido y el objetivo de la clase, respetando los tiempos y las partes de la clase, como también observan y corrigen a todos los alumnos y en todas las actividades Atendiendo a la diversidad del alumnado con los recursos y el espacio en la totalidad de actividades, buscando como captar la atención, esperando el silencio, además utilizan algún modo rutinario para llamar la atención y siempre comprueban la comprensión, a su vez observan y corrigen a todos los alumnos y en todas las actividades, lo cual es una conducta similar en los

2 profesores. Los docentes del Liceo Experimental Manuel de Salas se encuentran en un nivel de desempeño competente, es decir se concluye , que las diferencias en el desempeño docente competente de estos profesores es porque no presentan planificación clase a clase, Solo saben el tema a enseñar empezando la clase con información previa de los objetivos, seleccionando tareas acorde a la dificultad y necesidades del alumnado no siendo alcanzable por la mayoría, atienden a la diversidad del alumnado con los recursos y el espacio, sólo en algunas actividades sin observar, ni corregir los errores que cometen los alumnos.

Objetivo específico 3:

***“Determinar cuál es la competencia de mayor y menor presencia, según el nivel de desempeño en los docentes de educación física evaluados”.***

Se concluye que la competencia con menor nivel de desempeño docente entre los cuatro profesores evaluados es la competencia 3 “Realizar diagnóstico Inicial”, ya que todos los profesores realizaban la evaluación diagnóstica a principio de la primera unidad y en ninguna otra unidad. La competencia con mayor nivel de logro docente obtenida por los cuatro profesores evaluados fue la competencia 8 “Comunicarse bien con los alumnos”, Concluyendo entonces que en la medida que los docentes manejen un lenguaje preciso y de rápido entendimiento, buscan captar la atención de sus alumnos, esperan el silencio de los alumnos para poder intervenir y comprueban la transmisión y comprensión de los conceptos producirá una relación más proximal con el alumnado y con mayor respuesta de estos mismos.

**Objetivo específico 4:**

***“Comparar los niveles de desempeño docente de los profesores de educación física evaluados respecto a los años que llevan ejerciendo la profesión”.***

Se concluye que a partir de mayor experiencia docente, mayor desempeño docente. Esto se justifica, en consecuencia del cruce de información entre el desempeño docente y años de docencia de los cuatro profesores; Los profesores del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich, obtuvieron mayor desempeño docente, siendo estos profesores con mayor experiencia. Considerando las competencias 1, 7, 8 y 10, que lograron niveles de desempeño docente destacado, se infiere que la experiencia los ha dotado de un gran manejo de grupo, donde la competencia 1 se caracteriza por la planificación de la clase, donde el profesor prepara el aprendizaje favoreciendo el control grupal antes de la intervención directa; la competencia 7 donde se caracteriza por la correcta utilización de los medios y recursos didácticos, donde el profesor es capaz de determinar que medios y recursos son necesarios para satisfacer las diversas necesidades educativas que presente el grupo curso; la competencia 8 se refiere a la Comunicación con los alumnos, permitiéndole una mayor aproximación al alumnado ya que para el alumnado una buena comunicación con su profesor producirá un mayor entendimiento entre ambas partes; finalmente la competencia 10 tiene relación a la Regulación y ajuste del aprendizaje a partir de los errores que presente el alumnado, entonces el profesor es capaz de trabajar a partir de los errores de sus alumnos volviendo un error otra situación de aprendizaje consiente y significativa para cada alumno. Optimizando sus competencias docentes tras los años de labor pedagógica

estas se vuelven grandes fortalezas y patrones comunes y perdurables en el tiempo.

En consecuencia, el logro de cada uno de estos objetivos específicos, permite dar respuesta al objetivo general:

***“Determinar el nivel de desempeño docente según la contextualización de las competencias docentes establecidas por Domingo Blázquez Se encuentran 4 Profesores pertenecientes a los establecimientos educacionales Particulares Colegio Profesor Guillermo González Heinrich y al Liceo Experimental Manuel de Salas de la comuna de Ñuñoa”.***

Tras la realización de los objetivos específicos se logra cumplir el objetivo general, se logró crear un nuevo instrumento evaluativo mucho más eficaz, expedita, práctica y con mayor facilidad de aplicación e interpretación, haciendo de esta una evaluación que cualquier docente pueda aplicar, sin tener la necesidad de ser un experto para poder aplicar la evaluación. En la ejecución práctica de esta nueva forma de evaluar este instrumento responde a la necesidad de evaluar para formar, ya que este instrumento vela por la retroalimentación de los docentes y busca fomentar la permanente autocrítica para así mejorar de forma autónoma el desarrollo de las competencias docentes, puesto que esta evaluación no pretende solo informar u obtener datos estadísticos ni resultados de desempeño, sino más bien, es el apoyo necesario para mostrar a los docentes las competencias que deben mejorar para volverse mejores profesores de educación física, una ayuda en su quehacer pedagógico.

Desde el análisis de la investigación se logra dar respuesta a las Hipótesis formuladas previas a la recogida de información, las cuales son:  
Hipótesis nº1

***“Los profesores de educación física de la muestra pertenecientes a las dependencias administrativas particulares pagados presentan un mayor nivel de desempeño que los profesores de educación física de la muestra pertenecientes a dependencias administrativas particulares subvencionadas”.***

Esta hipótesis es refutada, puesto que, los profesores de dependencias administrativas particulares pagadas arrojan un nivel de desempeño competente versus los profesores de dependencias administrativas particulares subvencionadas que alcanzan niveles de desempeño destacado, se concluye que la variable administrativa no es determinante al momento de evaluar el nivel de desempeño docente.

#### **Hipótesis nº2**

***“Los profesores de educación física de la muestra con más años de docencia presentan un mayor desempeño docente”.***

Se ratifica, puesto que los profesores que tienen más de 20 años de experiencia docente arrojan mayor desempeño docente a niveles destacados según el instrumento de evaluación en comparación a los profesores que tienen menos de 10 años de experiencia que obtienen resultados competentes, se concluye que el factor empírico es fundamental para alcanzar niveles destacados en cuanto a las competencias que un buen profesor de educación física debiese tener.

## **5.2. DISCUSIONES**

Esta investigación se propuso levantar un nuevo instrumento de evaluación para medir las competencias que debiese tener todo profesor de educación física, ante esta investigación se levantan 2 grandes discusiones:

1. Los colegios particulares no tienen un instrumento de evaluación emanado por el ministerio que mida sus niveles de desempeño docente, derivando el Mineduc, la responsabilidad de la regulación docente a los encargados de cada establecimiento por evaluar y regular a su planta docente, el ministerio en el caso de los establecimientos municipales en la evaluación docente, los docentes deben presentar un portafolio. Si se requiere evaluar el desempeño docente resulta algo ilógico intervenir en la labor misma, ya que estaría condicionando el actuar del docente a evaluar, por lo tanto se debe evaluar de una manera que no intervenga en el hacer pedagógico.

2. Los profesores en formación deben ser formados bajo estas competencias de una manera consciente, para que estén al tanto de como desenvolverse como docente de la educación física, ya que en las universidades se prioriza en el contenido académico y disciplinar, donde los contenidos que se deben saber en la labor docente que solo en las pre-prácticas y prácticas profesionales (experiencias directas de la profesión) se postergan hasta el tercer año de carrera, aplazando la adquisición de los conocimientos que las pre-prácticas docentes pueden conceder sin la necesidad que un libro este de por medio (conocimiento empírico), siendo la experiencia directa de las pre practicas la principal fuente de desarrollo de las competencias docentes que debe tener un buen profesor de educación física, cabe indicar entonces una pregunta ¿deberá entonces el estudiante de segundo año (como en el caso de la medicina) de la carrera iniciar pre – practicas bajo la auto evaluación de las competencias docentes de Domingo

Blázquez para posiblemente lograr ser un buen profesor de educación física?.

### **5.3. LIMITACIONES**

Tras la investigación surgieron distintas situaciones y elementos que dificultaron la investigación misma, aunque fueron superadas con éxitos, estas fueron:

1. Evaluar a los docentes, implicó la dificultad de la negativa de los profesores para ser evaluados en sus competencias docentes, además que los establecimientos no permiten con facilidad que personas externas entren a evaluar a su planta docente.
2. La contingencia nacional en cuanto a grandes problemáticas sociales, ya que obstaculizó la investigación para los colegios de dependencias administrativas municipales puesto que se encontraban en paro, justamente por la lucha entre otras cosas por la evaluación docente.

### **5.4 PROYECCIONES**

Se entiende que las proyecciones se establecen en base a utilidades posteriores a este estudio, estas proyecciones son:

1. La posibilidad de que nuevos grupos de trabajo puedan utilizar este nuevo instrumento evaluativo validado, para posteriores estudios sobre competencias docentes, como también generar instancias de reflexión y debate para potenciar este instrumento evaluativo.
2. Posibilitar al proceso evaluativo una auto evaluación con las mismas rubricas para que se complemente dicho proceso.

3. La posibilidad que este instrumento evaluativo sirva en la formación de nuevos docentes, específicamente en las etapas de pre prácticas y prácticas profesionales, para que sea una guía en la constancia y sistematización de dichos procesos.
4. Incorporar a este estudio nuevas variables a considerar como son la variable de años de experiencia docente y la variable de género, entre otras que entreguen antecedentes al momento de medir los niveles de desempeño docente.
5. Posibilitar futuras investigaciones basadas en las competencias docentes donde se establezcan puntos de comparación entre el desempeño docente y el centro de formación docente, para determinar si las universidades están formando a docentes con las competencias necesarias para *“ser un buen profesor de educación física”*.

# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFÍA:

- Aguirre de Vergara, M. (2011). *El docente como facilitador y mediador*. (IV Congreso de Calidad Educativa). Universidad San Francisco de Quito, Instituto de Enseñanza y Aprendizaje, Quito, Ecuador.
- Arizaga, C. (2015). *¿Qué son las Competencias Docentes?* Abril, 2015, de Edu22 Sitio web: <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>
- Blázquez, D. (2012). *La Gestión didáctica de la clase o la praxis docente*. Abril, 2015, de Educación Física y Deporte Por Domingo Sánchez Blázquez Sitio web: <http://domingoblazquez.blogspot.com/>
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Pedagogía. (2015). *Historia de la Pedagogía*. 2015, de Pedagogía. Sitio web: <http://pedagogia.mx/historia/>
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física*. La gestión didáctica de la clase. Abril, 2015, de Revista Digital de Investigación Educativa Conect@2 Sitio web: [http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista7/7\\_1.pdf](http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista7/7_1.pdf)
- Cedeño, S. (2012). *Competencias del nuevo docente del siglo XXI*. Abril 2015, de Educando Sitio web: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/competencias-del-nuevo-docente-del-siglo-xxi/>
- Cepeda, R., Lagos, N., Mena, N., Pérez, F. & Ríos, J. (2014) *El nivel de desempeño del profesor de educación física: Una primera contextualización de las competencias docentes*. Facultad de Educación Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes: Universidad Católica Silva Henríquez.
- Chouinard, A. (2003). *Hacia una gestión educativa del aula*.
- Contreras, J. (2000). *El profesor de Educación Física: Antecedentes y paradigmas dominantes en su formación*. *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física* (pp. 21-35). Ciudad Real: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Denyer, M.; Furnémont, D.; Poulain, R. & Vanloubbeeck, P. (2007). *Las competencias en la educación, un balance*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I. & Sanhueza, M. (2010). *Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico*. Abril, 2015, de Revista Latinoamericana Polis Sitio web: <http://polis.revues.org/625>
- Díaz, M. (2008). *Reseña de Diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud*. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México: Tiempo de Educar.
- DRAE. (2014). *Diccionario Real Academia Española Vigésima tercera edición*. 2015, de RAE Sitio web: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=eEEIqQcbN2x5NDWpyav>

- Esquivel, R. (Junio de 2011). Repositorio Institucional de la Universidad de Almería. Recuperado el 2014, de [repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/1179/1/Garcia\\_Esquivel\\_Raque I.pdf](http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/1179/1/Garcia_Esquivel_Raque_I.pdf)
- Giné, N.; Parcerisa, A., Llena, A., Paris, E. & Quinquer, D. (2004). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó.
- Ibarra, L. (2006). *El Rol del Profesor*. La Habana: Universidad de la Habana. Psicología Online.
- L., Soresi, S. & Zimmerman, B. (2004). *Self-regulation and academic achievement and resilience: a longitudinal study*. International Journal of Educational Research, 41(3), 198–251.
- Masterpasqua, F. (1991). Subjective competence, appraisals and self-assessment. Journal of the European Association for Research on Learning and Instruction. Vol.1, Núm. 1.
- Mineduc. (2004). *Aprueba reglamento sobre evaluación docente*. 2015, de Docentemás Sitio web: [http://www.docentemas.cl/docs/marco\\_legal/ReglamentoEvaluacionDocente.pdf](http://www.docentemas.cl/docs/marco_legal/ReglamentoEvaluacionDocente.pdf)
- Mineduc. (2008). *Marco de la Buena Enseñanza*. 2015, de Docentemás Sitio web: <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
- Mineduc (2011). *Ley N°20.501. Calidad y Equidad de la educación*. Recuperado de: <http://www.leychile.cl/N?i=1022346&f=2011-02-26&p=>
- Mineduc. (2014). *Estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación física*. 2015, de Ministerio de Educación de Chile Sitio web: [http://www.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201407311535590.Educacion\\_fisica.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201407311535590.Educacion_fisica.pdf)
- Montalvo, F. & Torres, M. (2004). *El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, Año2 (1), pp. 1-34
- Placek, J. (1983). *Conceptions of success in teaching: Busy, happy and good?* In T. T (eds), Teaching in physical education (pp. 46 – 56). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Rosario, P. (2004). *Estudiar o Estudiar: Las (Des)venturas de Testas*. Porto: Porto Editora.
- Ruay, R. (2010). *El rol del docente en el contexto actual*. Abril, 2010, de Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias Sitio web: <http://redec.otalca.cl/index.php/redec/article/viewFile/53/56>
- Tuckman, B. (2003). *The effect of learning and motivation strategies training on college students' achievement*. Journal of College Student Development, 44 (3), pp. 430-437.
- Universia México. (2012). *Las 5 características de los maestros más eficaces*. Abril, 2015, de Universia Sitio web: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html>
- Zeidner, M., Boekaerts, M. & Pintrich, P. (2000). *Self-regulation: Directions for future research*. San Diego: Academic Press.

- Zimmerman, B. (2002). *Becoming a self-regulated learner: an overview*. *Theory into Practice*, 41, (2), pp. 64 – 70

# ANEXOS

## **Anexos N1: Cuestionario empleado a los profesores evaluados.**

CUESTIONARIO	
1. ¿Diseña todas las sesiones de clase?	Si ( ) No ( )
2. ¿Elabora el plan de clases en relación a los objetivos de la unidad?	Si ( ) No ( )
3. ¿Informa los objetivos de la clase?	Si ( ) No ( )
4. ¿Ajusta las actividades al nivel o exigencia educativa de los alumnos?	Si ( ) No ( )
5. ¿Realiza algún tipo de evaluación diagnóstica?	Si ( ) No ( )
<b>Si la respuesta a la pregunta anterior es “no”, continúe desde la pregunta 7. De lo contrario, continúe normalmente.</b>	
6. ¿La realiza al inicio de cada unidad?	Si ( ) No ( )
7. Según los resultados de la evaluación diagnóstica, ¿Modifica las situaciones de enseñanza/aprendizaje?	Si ( ) No ( )
8. ¿Utiliza estilos de enseñanza?	Si ( ) No ( )
9. ¿Establece normas de convivencia para el desarrollo de las clases?	Si ( ) No ( )
10. ¿Utiliza métodos o estrategias de inclusión, con los alumnos que no participan de la clase?	Si ( ) No ( )
11. ¿Utiliza todo el espacio disponible para la clase? (Dependencias destinadas para la clase de educación física)	Si ( ) No ( )
12. ¿Dispone de materiales didácticos (entejas, conos, balones, petos, aros, etc.)?	Si ( ) No ( )
13. ¿Integra el uso de estos materiales didácticos, ya sea dentro de las actividades o el mismo calentamiento?	Si ( ) No ( )
14. ¿Los alumnos se muestran más interesados por la clase cuando ocupa materiales didácticos?	Si ( ) No ( )
15. ¿Al dar las instrucciones de la clase, los alumnos manifiestan interés en la actividad a desarrollar?	Si ( ) No ( )

16. ¿comprenden las indicaciones y realizan la actividad?

**Si ( ) No ( )**

17. ¿Interviene durante la actividad para corregir errores?

**Si ( ) No ( )**

18. ¿interviene para llamar la atención a los alumnos que no trabajan?

**Si ( ) No ( )**

19. ¿Motiva a los alumnos durante las actividades?

**Si ( ) No ( )**

20. ¿A través de su motivación, considera que los alumnos le dan más significado a las tareas o actividades propuestas?

**Si ( ) No ( )**

**Anexo N2: Registro de las observaciones minuto a minuto.**

<b>Registro de observación: clase 1 P1</b>	
<b>Colegio Profesor Guillermo Heinrich</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación.</b>
01:25	Profesora va en busca del libro de clases.
01:33	Alumnos se preparan en el camarín.
01:45	Profesora reta a un alumno por apagar la luz de los camarines.
01:55	Profesora anota en el libro de clases al alumno que apago la luz del camarín.
02:00	Profesora apura a los alumnos que se esquipan en el camarín.
03:00	Comienzan a bajar los alumnos a la cancha.
03:42	Profesora pide a los alumnos que ordenen las lentes de la cancha.
04:37	Profesora silva y da orden "todos al centro de la cancha".
05:10	Comienzan a reunirse en el centro de la cancha.
06:40	Profesora se acerca a los estudiantes y pide silencio.
07:00	Profesora pide que se sienten.
07:10	Profesora va en busca de petos, acompañada de 4 estudiantes.
08:20	Profesora explica el juego.
09:15	Profesora silba para pedir silencio.
09:55	Profesora da inicio al juego. Actividad N°1 Pinta sumativa.
10:30	Un alumno se acerca al grupo que está pillando para que lo toquen y quedarse inmóvil.
12:19	Profesora reúne al grupo curso al centro de la cancha.
14:00	Profesora explica una variación del juego.
15:50	Profesora da inicio a la variación del juego.
17:40	Profesora reúne a los alumnos.
18:20	Profesora realiza actividades de velocidad de reacción, todos los alumnos participan.
19:30	Profesora reúne a todos los alumnos en un sector y les da pausa, comenta "que terrible, como tan muertos".
21:10	Actividad N°2: Profesora explica que deben correr hacia el otro extremo del gimnasio, luego volver trayendo a un compañero arrastrándolo.
22:40	Variación, ahora se arrastra de a 2 compañeros y uno es arrastrado.
23:20	Profesora pausa para explicar nueva variación, los alumnos esperan sentados la explicación.
24:13	Variación, ahora corren pero vuelven cargando a un compañero en la espalda.
24:55	Variación, Profesora les ordena sacarse las zapatillas y dejarlas al otro extremo del gimnasio luego volver y sentarse.
25:05	Profesora les grita "descansen".
26:50	Profesora reúne todas las zapatillas y las arroja a otro lugar, desordenándolas y ocultándolas de los alumnos.
27:23	Profesora grita "ahora", los alumnos salen en busca de sus zapatillas.
28:20	Profesora cuenta regresivamente de 10 a 1 para darles tiempo de colocarse sus zapatillas.
29:22	Ya todos reunidos en un extremo de la cancha da inicio a un trabajo más específico, zancada con elevación de rodillas, en dirección hacia el otro extremo del gimnasio.
30:05	Profesora ¡Silba!, Profesora grita "¡taloneo!", los alumnos inmediatamente comienzan con trote hacia el otro extremo ida y vuelta con taloneo, al comienzo algunos alumnos se cuestionan que ejercicio es pero por imitación cumplen con la orden.
30:20	Profesora ordena trabajo de parrilla, cada línea deben tocarla. "ahora chicos parrilla"
30:45	Profesora dice: "bien hijo eso es", "vamos hija apúrese", "muy bien las

	niñas, están mejorando”.
<b>30:59</b>	Profesora reta a un alumno” hijo por dios como tan flojo, apúrate hombre, hasta cuando te espero”.
<b>31:11</b>	Profesora ¡silba!, dice “ya chicos respiren, descansen”.
<b>31:40</b>	Profesora silba y grita “¡circulo al centro!”, los alumnos lentamente se acercan al centro de la cancha.
<b>32:40</b>	Profesora grita” esto no es un circulo”, los empieza a ordenar para la siguiente actividad.
<b>33:54</b>	Ya en círculos la profesora explica la actividad N° 3 “circulo corre 1, 2 y 3”. En círculos enumera a los alumnos en 3 categorías, 1, 2 y 3, cuando la profesora nombra alguno de los números los que tengan ese número se pararan para correr alrededor del circulo y volver a sentarse, el ultimo que se sienta o los que se demoren tendrán que cantar alguna canción infantil, mientras que los demás aplauden y apoyan.
<b>34:50</b>	Se mantienen realizando la actividad con normalidad.
<b>39:05</b>	Un alumno se lanza hacia el suelo, se golpea peor sigue en actividad.
<b>39:38</b>	Se termina la actividad y se alinean de nuevo en un extremo del gimnasio.
<b>44:15</b>	Mientras se están agrupando en el extremo de la cancha, un alumno da una voltereta.
<b>46:10</b>	La profesora les pide que se sienten, y tomen silencio.
<b>46:36</b>	Profesora dice “¡quiero que se acuesten!”.
<b>46:51</b>	Profesora dice “callados”.
<b>46:57</b>	Profesora alza la voz diciendo “respire, respire, relájese, respire hondo”.
<b>47:32</b>	Profesora señala a un alumno, este la ve y le dice con movimiento de cabeza que no, la profesora se acerca y le toca el hombro para que se acueste, el alumno le hace caso.
<b>49:37</b>	Profesora dice “quiero que se paren”, los alumnos inmediatamente responde al unisonó “haaaaaaaa!”.
<b>50:37</b>	Comienzan trabajo recuperativo, “todos elongando” dice la profesora, mientras realiza ejercicios de muestra.
<b>51:50</b>	Profesora permite que se retire de la actividad una alumna que siente un dolor muy fuerte en el abdomen.
<b>52:05</b>	Profesora va en busca del libro de clases.
<b>52:27</b>	La profesora grita “¡se callan!”.
<b>57:15</b>	Profesora dice en voz alta “ya chiquillos están libres”.
<b>57:31</b>	Los alumnos se retiran y recogen sus cosas para dirigirse al camarín.

<b>Registro de observación: Clase 2 P1</b>	
<b>Colegio Profesor Guillermo Heinrich</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación.</b>
<b>01:30</b>	Tocan el timbre de cambio de hora
<b>05:20</b>	La profesora se dirige a buscar a los estudiantes
<b>06:30</b>	Los estudiantes bajan al camarín
<b>12:25</b>	Los estudiantes comienzan a bajar a la cancha
<b>12:30</b>	Dos estudiantes se dirigen a otro sector sin que la profesora los vea
<b>12:50</b>	La profesora se dirige al camarín para apurar a los estudiantes
<b>13:39</b>	Los estudiantes se encuentran todos en la cancha, menos dos que no han vuelto
<b>14:07</b>	La profesora comienza a bajar a juntarse con los estudiantes
<b>14:55</b>	La profesora se dirige al sector donde se encuentran los materiales
<b>16:43</b>	La profesora vuelve y da un silbido y les grita a los estudiantes que se junten al medio

<b>17:23</b>	La profesora revisa que estén todos con la indumentaria exigida
<b>18:07</b>	Separa a 4 estudiantes que no tenían la indumentaria y les dice que es ultima vez
<b>18:55</b>	La profesora pregunta quien tiene certificado o no puede realizar actividad física
<b>19:15</b>	Dos estudiantes presentan comunicaciones
<b>20:21</b>	A los dos estudiantes que no realizaran les da una guía y les asigna un lugar para trabajar
<b>21:24</b>	La profesora se junta con los estudiantes que participaran de la clase y les explica lo que se realizara
<b>21:40</b>	La profesora pide silencio a los estudiantes
<b>22:50</b>	La profesora comienza a realizar el calentamiento
<b>23:43</b>	Los estudiantes empiezan realizando movilidad articular y elongación
<b>25:50</b>	La profesora al silbido pide que la miren y va cambiando el ejercicio
<b>26:15</b>	La profesora les pide que cuenten hasta 10 por cada ejercicio
<b>32:24</b>	La profesora silba y pide que comiencen a trotar de lado a lado y al silbido pide que realicen una acción (saltar, sentarse, etc.)
<b>37:23</b>	La profesora silba y pide que se reúnan en el medio de la cancha y conversa con ellos
<b>38:21</b>	La profesora separa entre hombre y mujeres y les asigna una mitad de la cancha para cada uno
<b>28:50</b>	Les explica que se trabajara pases libres entre todos, realizando un trote continuo y entregando el balón de primera.
<b>35:12</b>	La profesora silba y pide que pueden dar 3 pasos máximos y se entrega el balón
<b>38:20</b>	La profesora silba y se dirige al grupo de mujeres y le entrega a la mitad de mujeres petos de color verde y explica que tienen que seguir dando pases los que tengan el balón y los demás tienen que interceptarlo. Silba y comienzan
<b>40:12</b>	La profesora ahora se dirige donde los hombres y da las mismas explicaciones
<b>41:14</b>	Los estudiantes realizan la actividad de buena manera pero con algunos detalles al realizar la cantidad de pasos
<b>44:25</b>	La profesora silba y los junta a todos y da a conocer los errores más recurrentes que ella está observando.
<b>46:00</b>	La profesora silba y los estudiantes vuelven a realizar la actividad tomando en cuenta las correcciones
<b>47:49</b>	Dos estudiantes discuten porque chocaron pero no pasa más que un cruce de palabras, lo cual no observo la profesora
<b>49:41</b>	La profesora silba y pide que ahora los que tengan el balón al llegar al pase 10 tendrán que intentar marcar un gol en el arco asignado
<b>55:23</b>	La profesora silba y pide que los estudiantes se reúnan en el medio
<b>55:49</b>	Los estudiantes se dirigen al sector de materiales y dejan los balones y luego se juntan con la profesora.
<b>56:21</b>	La profesora los felicita por la buena disposición y les da correcciones
<b>58:23</b>	La profesora pregunta si tienen alguna consulta o alguna inquietud que quieran manifestar
<b>58:30</b>	Los estudiantes dicen que no
<b>58:50</b>	La profesora les dice que tengan buen día y los autoriza a retirarse a los camarines a cambiarse

<b>Registro de observación: Clase 3 P1</b>	
<b>Colegio Profesor Guillermo Heinrich</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación.</b>
<b>01:30</b>	Tocan el timbre de cambio de hora
<b>04:00</b>	La profesora se dirige a buscar a los estudiantes
<b>06:10</b>	Los estudiantes bajan al camarín
<b>11:00</b>	Los estudiantes comienzan a bajar a la cancha
<b>12:30</b>	Llegan tres estudiantes atrasados y comiendo la profesora los reta
<b>12:50</b>	La profesora se dirige al camarín para apurar a los estudiantes
<b>13:39</b>	Los estudiantes se encuentran todos en la cancha,
<b>14:05</b>	La profesora comienza a bajar a juntarse con los estudiantes y se encuentra con un profesor y conversan a la pasada
<b>17:30</b>	La profesora se dirige al sector donde se encuentran los materiales
<b>16:43</b>	La profesora vuelve y da un silbido y les grita a los estudiantes que se junten al medio
<b>17:23</b>	La profesora observa si tienen equipo de deporte
<b>18:07</b>	Separa a 6 estudiantes que no tenían la indumentaria y les dice guía o hacen con uniforme
<b>18:46</b>	La profesora pregunta quien tiene certificado o está enfermo
<b>19:00</b>	Los estudiantes enfermos se sientan
<b>20:13</b>	A los tres estudiantes que no realizaron les da una guía y les asigna un lugar para trabajar
<b>21:00</b>	La profesora se junta con los estudiantes que participaron de la clase y les explica lo que se realizara
<b>21:40</b>	La profesora pide silencio a los estudiantes
<b>22:50</b>	La profesora comienza a realizar el calentamiento libre
<b>23:43</b>	Luego se pone al centro de la cancha a realizar un calentamiento guiado
<b>25:40</b>	Con ejercicios como saltar ubicarse en parejas tríos parejas mezcladas hombre mujer solo mujeres solo hombres etc.
<b>35:31</b>	La profesora separa entre hombre y mujeres y les asigna una mitad de la cancha para cada uno
<b>37:50</b>	Les explica que el trabajo de hoy se llama posesión del balón esto consiste en dar pases y moverse para tener el mayor tiempo la posesión del balón
<b>38:12</b>	La profesora explica que solo pueden dar 3 pasos máximos y se entrega el balón
<b>38:20</b>	La profesora entrega a las mujeres petos para diferenciar los equipos y recuerda la actividad
<b>40:12</b>	La profesora ahora se dirige donde los hombres y da las mismas explicaciones
<b>41:14</b>	La profesora para el partido porque un compañero le llega un pelotazo en la cara lo ve y le pide que se moje la cara y vuelva
<b>44:25</b>	La profesora silba y los junta a todos y da a conocer los errores más recurrentes que ella está observando.
<b>46:00</b>	La profesora silba y los estudiantes vuelven a realizar la actividad tomando en cuenta las correcciones
<b>46:49</b>	Una niña le pega a otra en la cara al momento de quitarle el balón no pasa nada solo queda ahí
<b>47:41</b>	La profesora hace cancha completa y hace equipos mixtos
<b>58:23</b>	La profesora silba y pide que los estudiantes se reúnan en el medio
<b>59:49</b>	Los estudiantes se dirigen al sector de materiales y dejan los balones y luego se juntan con la profesora.
<b>60:21</b>	La profesora los felicita a las mujeres por aprender de las correcciones
<b>61:23</b>	La profesora pregunta si tienen alguna consulta o alguna inquietud o si alguien tiene algún tipo de dolor
<b>62:30</b>	Los estudiantes dicen que no
<b>64:00</b>	La profesora les dice que tengan buen día y los autoriza a retirarse a los

camarines a cambiarse y se queda con los que tiene la guía estudiando

<b>Registro de observación: Clase 4 P1</b>	
<b>Colegio Profesor Guillermo Heinrich</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación.</b>
<b>01:30</b>	Profesora abre los camarines y les pide apurarse a los estudiantes.
<b>02:03</b>	Alumnos se preparan en el camarín.
<b>02:45</b>	Profesora llama desde afuera a apurarse a los alumnos.
<b>02:55</b>	Comienzan a salir algunos alumnos listos.
<b>03:10</b>	Profesora pide a un estudiante apurar a sus compañeros en el camarín.
<b>03:23</b>	Comienzan a bajar los alumnos a la cancha junto a la profesora.
<b>03:30</b>	Profesora pide a los alumnos que le ayuden con los materiales.
<b>04:37</b>	Profesora silva y pide a todos juntarse en el centro de la cancha.
<b>05:17</b>	Profesora brevemente explica la clase y luego la actividad y da inicio a la misma con un fuerte silbido.
<b>06:40</b>	Todos los estudiantes participan de la actividad (pinta pacman), corriendo sobre las líneas.
<b>07:09</b>	Algunas alumnas, al parecer cansadas, se quedan al fondo de la cancha.
<b>07:10</b>	Profesora se acerca y les comenta algo solo a ellas, quienes se incorporan nuevamente a la actividad.
<b>08:44</b>	Profesora silba para terminar la actividad y da un tiempo antes de comenzar la siguiente actividad
<b>09:05</b>	Profesora silba para pedir silencio.
<b>09:55</b>	Profesora explica la actividad, separa al curso en dos grupos y da inicio al juego con un silbido (adaptación del rugby, dos equipos que deben mover un móvil hasta la meta a base de pases).
<b>10:30</b>	Los estudiantes juegan sin problemas, respetando las normas propuestas.
<b>12:22</b>	Profesora reta a un estudiante que estaba molestando a otro.
<b>15:00</b>	Profesora añade una variante, ahora los estudiantes deberán dar a lo menos 20 pases antes de anotar.
<b>17:38</b>	Profesora pide a los estudiantes reunirse al fondo de la cancha.
<b>18:56</b>	Profesora espera a todos y comienza a explicar la siguiente actividad. Tiene que retomar la explicación porque un grupo se puso a conversar y les pidió silencio.
<b>19:30</b>	Después de dar inicio con un silbido la profesora se va a donde queda guardado el material y los alumnos quedan solos trabajando.
<b>21:02</b>	Algunos estudiantes que terminaron la tarea dejada por la profesora comienzan a esperar al fondo de la cancha.
<b>21:40</b>	Profesora pide apurar a los alumnos que aún no han terminado.
<b>22:36</b>	Terminan todos y profesora, después hacer una alusión al sedentarismo de algunos, les da tiempo para ir a tomar agua y volver rápidamente al centro de la cancha.
<b>24:22</b>	Luego que todos volvieron, la profesora les pide silencio y que tomen asiento y les explica la siguiente actividad.
<b>24:55</b>	Realizan actividades al comando de la profesora, tipo simón dice.
<b>25:05</b>	Una alumna se queja que le duele la espalda, se ve cansada
<b>29:50</b>	Los alumnos han realizado planchas y ejercicios isométricos y comienzan a quejarse un poco pero completan los ejercicios y tiempos solicitados. La profesora anima a los estudiantes gritando: ¡Eso es!; ¡Aguante que queda poquito!; ¡Muy bien, así se hace!
<b>31:03</b>	Profesora pide reunirse en el fondo de la cancha a los estudiantes, separándolos en hombres y mujeres.
<b>31:20</b>	Profesora les pide silencio, y no habla hasta que todos están callados. Las mujeres están ubicadas en la línea blanca y los varones atrás

	esperando su turno.
<b>31:32</b>	Profesora inicia el juego con un fuerte silbido.
<b>32:05</b>	Algunos estudiantes, varones y damas, parecen motivados por estar compitiendo entre ellos.
<b>33:20</b>	Uno de los varones se resbala pero rápidamente se pone de pie y termina de todas formas la carrera. La profesora en ese momento grita ¡Eso es!
<b>34:45</b>	Profesora constantemente alienta a los estudiantes, gritándoles: ¡bien hijo! ¡Vamos hija! ¡Muy bien! ¡Apúrese, va mejorando!
<b>35:59</b>	Profesora le dice a una alumna "hija por dios, más rápido como tan lenta".
<b>38:07</b>	La profesora silva fuertemente para tener la atención y le dice a los estudiantes que descansen, que pueden ir a tomar agua si quieren.
<b>39:40</b>	La profesora se sitúa al centro de la cancha y pide formar un círculo, los alumnos vuelven lentamente y se acercan acatando lo solicitado.
<b>39:55</b>	La profesora, enérgicamente, pide que se formen más rápido.
<b>41:54</b>	La profesora espera que los alumnos se formen y queden en silencio para continuar con la explicación.
<b>43:13</b>	Los estudiantes se quedan en silencio y piden a la profesora explicar la actividad. Inmediatamente la profesora explica la actividad a realizar.
<b>44:05</b>	Rápidamente la profesora explica la actividad y da inicio a la misma con un silbido.
<b>47:38</b>	Los estudiantes realizan la actividad sin problemas.
<b>49:37</b>	La profesora inicia la finalización de la clase, utilizando el mismo círculo para realizar estiramientos.
<b>52:02</b>	Algunos alumnos se molestan entre ellos durante los apoyos de algunos ejercicios, pero la profesora no lo ve.
<b>51:50</b>	La profesora deja a los alumnos realizando un ejercicio de respiración mientras están recostados y algunos sentados en la cancha, mientras va rápidamente por el libro de clases.
<b>52:05</b>	La profesora vuelve, los hace callar y les da un comunicado sobre una actividad del colegio.
<b>55:27</b>	Al terminar la profesora les dice que pueden retirarse y les desea un buen día.
<b>56:44</b>	La mayoría de los estudiantes ya se fue de la cancha.

<b>Registro de observación: Clase 1 P2</b>	
<b>Colegio Profesor Guillermo Heinrich</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación.</b>
<b>00:00</b>	Tocan el timbre para el cambio de hora
<b>01:25</b>	Profesor va en busca del libro de clases.
<b>01:33</b>	Alumnos se preparan en la sala.
<b>01:45</b>	Profesor entra a la sala, los alumnos se ponen de pie, espera a que todos se callen.
<b>02:00</b>	Profesor saluda y les dice que se sienten.
<b>03:00</b>	Profesor está sentado con el libro de clases para firmar la asistencia y comienza a revisar los útiles de aseo desde su puesto, va por lista revisándolos.
<b>07:00</b>	Profesor explica muy rápidamente en qué consiste la clase, pide que bajen al camarín.
<b>08:20</b>	Profesor abre los camarines.
<b>09:15</b>	Profesor comienza a apurar a los alumnos.
<b>09:55</b>	Profesor logra que salgan de los camarines todos los alumnos.
<b>10:15</b>	Los alumnos en cancha esperan al profesor que fue a dejar el libro de clases al cuarto de estar de los profesores de educación física que está a

	un costado.
12:19	Profesora reúne al grupo curso al centro de la cancha (silba muy fuerte).
12:30	Profesor dice: ¡Apurarse, al centro y sentarse!
12:50	Profesor comienza a explicar la clase (generalidades de la unidad) y explica la primera actividad de calentamiento (Pinta sumativa).
15:50	Profesor da inicio a la <b>actividad N°1 Calentamiento (pinta sumativa)</b> .
16:40	Profesor: ¡Silba!, variación, ahora el que es pintado se queda en el lugar con las piernas separadas y para poder seguir moviéndose, un compañero debe pasar por entre las piernas del que este pintado, ya ¡juegue!
20:30	Profesor: ¡Silba! ¡Círculo!. Profesor comienza a trabajar movilidad articular y estiramientos preparativos.
22:10	Profesor dice: relájense, espérenme voy a buscar material, (señala a 3 alumnos para que lo ayuden).
23:55	Profesor y alumnos vuelven cargando balones, petos y lentejas.
24:00	Profesor: ¡Silba!, todos al centro.
24:13	Profesor comienza la explicación de la actividad principal.
24:55	Los alumnos comienzan a conversar entre ellos, el profesor ¡Silba! Atención, silencio.
25:05	El profesor da ejemplos de pases, corrección de errores comunes y focos de atención de la técnica de pases y recepción.
25:45	Profesor dice: Ya jóvenes separarse en 2 hileras, una de niños otra de niñas.
27:23	Los alumnos están formándose y sentándose, están a punto de estar todos ordenados.
27:55	Los alumnos ya están ordenados, el profesor comienza a darles petos, alumno por medio va recibiendo peto, pasa lo mismo con las niñas.
28:05	Profesor: ¡Ya las niñas a sentarse, varones de pie, los con peto contra los sin petos!
28:20	Los alumnos ya están divididos, las niñas están sentadas conversando.
28:21	Profesor ¡Silba! Les dice: preparados recuerden las normas del juego y los aspectos técnicos que hablamos, 3, 2, 1, ¡juegue! <b>Actividad N° 2</b> trabajo de juego lógica interna de deportes colectivos: pases y recepción.
30:45	Profesor ¡Silba!, los alumnos se detienen, el profesor se ubica en el centro de los alumnos, los alumnos lo rodean, dice: (le pide a un alumno que está ubicado atrás de él que se corra, le dice nunca detrás del profe) jóvenes están repitiéndose los pases los mismo más habilidosos, tiene que jugar todo el equipo, recuerden que la idea del grupo es mantener control del balón. El profesor luego hace corrección general de la técnica de pase y recepción.
31:15	Profesor dice: ¿alguien no entiende?, (no hay respuesta) ¡ya juegue!
35:50	Mientras los niños juegan, el profesor se acerca a las niñas y les dice que se preparen con los petos puestos que pronto viene el turno de ellas.
37:40	Los alumnos están usando (varones) fuerza bruta, el roce, contacto físico progresivamente va aumentando.
39:40	El profesor advierte una situación de mucho contacto, ¡Silba!, se ubica en medio de los alumnos, los alumnos forman media luna, el profesor les explica que el contacto es mucho, que deben enfocarse en interceptar el pase en vez de agolparse al jugador que tiene el balón, luego de eso vuelve a silbar y dice fuerte ¡juegue!
43:54	Profesor: ¡silba!, ¡alto!, jóvenes sáquense los petos y formen grupos de a 6, se ubican al otro extremo de la cancha y repasan golpe de antebrazo y dedos en grupo, luego voy a revisarlos.
44:10	Profesor: niñas prepararse, vengan hacia acá.
45:15	Profesor: ya niñas vieron a los hombres verdad, entonces ahora les toca a ustedes, dele juegue en 3, 2, 1, ¡silba!
45:38	Profesor: niñas vean acá, (da una corrección general de la técnica de recepción y pase).

<b>49:15</b>	Profesor deja de supervisar a las niñas y se va a observar a los grupos de hombres que practican los golpes de antebrazo y técnica de dedos (voleibol).
<b>50:10</b>	Mientras el profesor corrige, hay niñas que se quedan paradas, dejan de estar involucradas activamente en la actividad designada.
<b>52:36</b>	Profesor está corrigiendo la técnica de los alumnos de un grupo, mientras los de otro grupo están dominando el balón con el pie.
<b>55:51</b>	Profesor vuelve a supervisar a las niñas mientras juegan. Solo observa
<b>58:57</b>	Profesor observa su reloj.
<b>59:32</b>	Profesor: ¡silba!, alto jóvenes, dejen los petos aquí ordenados, tráiganme los balones y se retiran al camarín.
<b>60:00</b>	Lentamente los alumnos se retiran a los camarines, algunos se despiden del profesor, otros se acercan y le piden sus celulares al profesor que los tiene guardados en el cuarto de estar.

<b>Registro de observación: Clase 2 P2</b>	
<b>Colegio Profesor Guillermo Heinrich</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación.</b>
01:40	Profesor va a buscar libro de clases.
01:50	Alumnos se preparan en la sala.
02:55	Profesor entra a la sala, los alumnos se ponen de pie, espera a que todos se callen.
02:10	Profesor llama la atención a dos compañeros que estaban peleando por un lápiz, luego de esto saluda a todos los estudiantes.
02:50	Profesor está sentado con el libro de clases para firmar la asistencia y comienza a revisar los útiles de aseo desde su puesto, va por lista revisándolos. Luego de pasar la lista completa, los dirige al gimnasio.
08:10	Profesor explica en qué consiste la clase, señala que los que tienen certificado médico se lo muestren y pide que bajen al camarín los que participarán de la clase.
08:50	Profesor abre los camarines.
09:30	Profesor les grita que sean lo más rápidos posibles para comenzar la clase.
10:10	Profesor vuelve a reiterar lo anterior.
11:00	Profesor se dirige a dejar libro de clases al cuarto de estar. Los alumnos van saliendo rápidamente del camarín y se ubican en el centro de la cancha de forma automática.
12:20	Profesor reúne al curso al centro de la cancha con su silbido fuerte y particular.
12:30	Profesor indica que todos se sienten rápido y lo observen y escuchen.
13:10	Profesor comienza a explicar lo que se realizará en la clase y explica la primera actividad de calentamiento, el cual consiste en trabajo en parejas donde cada alumno tendrá un peto en el pantalón colgando atrás y tratarán de quitarlo el uno al otro, ocupando todo el espacio de la cancha y en igualdad de género.
15:10	Profesor da inicio a la actividad N°1 Calentamiento (quitar peto).
16:40	Profesor: da una variación al calentamiento, ahora al que le quitan el peto debe realizar un "castigo" de 5 sentadillas y 3 lagartijas y seguir el juego. Silba fuerte y dice: "¡Siga jugando! ¡Vamos Vamos!"
20:00	Profesor silba fuerte y menciona: ¡Fin del juego, todos formen un círculo! Comienza a realizar movimientos articulares y pide que lo sigan, realiza unos cuantos movimientos de flexibilidad general.
23:10	Profesor dice: "¡Muy bien, comenzaremos la parte principal, espérenme voy a buscar material! (señala a los alumnos que presentaron certificado médico para que lo ayuden al traslado del material).

24:00	Profesor y alumnos vuelven cargando balones, petos y lentejas. Grita: ¡Todos al centro, al centro!
24:10	Profesor llama la atención a dos alumnas que se quedan en un rincón conversando y les menciona que se acerquen y que si no se sienten y no participen.
24:20	Profesor comienza la explicación de la actividad principal.
24:30	Profesor silba y dice: ¡Hey pongan atención, después van a andar preguntando y no les diré nada! ¡Silencio!
24:40	El profesor menciona que “se realizará trabajos de Básquetbol, por lo cual es muy importante la prevención de lesiones”. Pide que se coloquen en parejas frente a frente ocupando el centro de la cancha.
25:55	Profesor dice: “Ya jóvenes realizaremos los tres pases básicos del básquetbol”. Comienza con el pase desde abajo, pase pecho y pase pique.
26:15	Los alumnos realizan la actividad, el profesor llama la atención a un alumno que lanza demasiado fuerte el balón a su compañero.
28:00	Los alumnos realizan repetitivamente los pases, el profesor grita: ¡Muy bien alumnos!
28:40	Profesor: “¡Todos acá!” (Señalando donde está el), ¡Ahora trabajaremos conducción, uno tras otro irán conduciendo por la cancha el balón, en los cambios de direcciones cambie de mano ¡Comience! Algunos alumnos preguntan: ¿Cómo profe? Profesor señala de nuevo lo que hay que hacer y lo demuestra. Alumnos comprenden ante la pregunta del profesor: ¿entendieron?
29:30	Los alumnos comienzan a realizar la actividad.
34:10	Profesor silba fuerte y dice: “Ahora realizaremos conducción cubriendo el balón, una vuelta a la cancha con la mano derecha y otra con la izquierda”. El profesor muestra lo que deben realizar y los alumnos comienzan a ejecutar.
35:30	Profesor llama la atención a las niñas diciendo: “¡Chicas, deben cambiar de mano aunque les cueste!”
38:30	Profesor silba fuerte y les pide que se sienten al centro de la cancha cada uno con su balón sin dejarlo.
39:40	El profesor menciona que la siguiente actividad va a mezclar pases y conducción. Comienza a explicar la actividad: “¡en parejas van a ir dándose pases de extremo a extremo, primero pase desde abajo, luego pase de pecho y luego pase de pique, tres pasadas a la cancha cada pareja, dale dale!”. Una alumna pregunta qué hay que hacer, a lo que el profesor le pide que se pare y muestra con ella a sus compañeros lo que deben hacer.
42:40	Los alumnos comienzan a ejecutar lo que el profesor señaló.
43:50	Profesor grita: “¡Niñas con más seguridad, adelante el pase, si le lanza la pelota atrás a su compañera no lo va a agarrar!”
45:10	Una alumna sufre un accidente con un balón, al parecer le cae el balón muy fuerte en un dedo y deja de realizar la actividad. El profesor se percata y la envía a enfermería.
46:40	Profesor dice: “¡Chicos y chicas ojo con la recepción, no reciba con los dedos hacia delante, abra la mano!”
49:15	Profesor da instrucciones a las niñas en general de manera particular.
51:45	Profesor silba fuerte y dice: “¡Ahora cuando llegue a un extremo, lance el balón con la mayor precisión posible al aro, agréguele el punto vamos dale, dale!”
52:30	Profesor está corrigiendo la técnica de lanzamiento siempre en un aro.
54:20	Profesor observa su reloj y dice: “¡quedan 5 minutos, acelere!”
58:50	Profesor observa su reloj.
59:50	Profesor silba fuerte y dice: “¡alto chicos, todos acá! Profesor da felicitaciones por la clase y porque “todos los que participaron lo hicieron muy bien”. Señala que ahora deben ir a lavarse o ducharse y que en la

	próxima clase seguirían avanzando.
61:25	Los alumnos se despiden del profesor, algunos se van directamente al camarín, se termina la clase.

<b>Registro de observación: Clase 3 P2</b>	
<b>Colegio Profesor Guillermo Heinrich</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación.</b>
00:25	Profesor va en busca del libro de clases, algunos alumnos lo saludan y el responde.
01:43	Alumnos juegan dentro de la sala
02:14	Profesor entra a la sala y le llama la atención a un grupo de estudiantes que tenían celular en mano, les dice: “están viendo videos cochinos, guarde eso!”.
02:35	Saluda a los alumnos y les pide que tomen asiento y saquen su material de aseo.
02:57	Profesor comienza a pasar lista y a revisar el material de aseo de cada alumno.
08:26	Profesor termina de pasar lista y envía a los alumnos al camarín de la cancha.
08:30	Profesor grita: “el que llega último es patito feo, apure, apure!”
09:20	Profesor menciona: “30 segundos más los espero”.
10:03	Profesor logra juntar a todo el curso al centro de la cancha, algunas alumnas conversan entre ellas.
11:02	Profesor se dirige dónde están las alumnas y les dice: “vayan a sentarse si van a seguir conversando”
11:15	Profesor comienza a explicar lo que se realizará en la clase.
12:37	Profesor comienza el calentamiento con cinco minutos de trote, dos alumnos se acercan a conversarle.
13:14	Profesor indica variante en el trabajo de calentamiento, agrega movilidad articular.
14:36	Profesor llama la atención a algunas alumnas que van caminando, les dice: “Hey, si va a caminar salga de la cancha!”. Sigue conversando con los dos alumnos que se le acercaron.
16:21	Profesor silba y llama a todos los estudiantes donde está él. Pide a tres alumnos que traigan los balones de básquetbol.
19:23	Profesor indica la actividad a realizar, juego de pases entre tres y lanzamiento.
22:33	Profesor corrige errores de pases de algunos alumnos.
24:05	Dos alumnas le piden permiso para ir al baño, se dirigen raudamente.
24:18	Profesor genera una variante en el juego de pases, ahora pide que conduzcan con la mano izquierda en parejas dándo pases entre sí.
24:57	Profesor se acerca a dos alumnas y las corrige, tres alumnos se dedican a conversar sentados.
25:12	Profesor silba y dice: “¡Hey salga de la clase si va a estar sentado!” Los alumnos se ponen de pie y siguen realizando la actividad.
25:44	El profesor menciona la importancia de la prevención de lesiones.
26:02	Profesor silba fuerte y dice: “Todos acá, formen una hilera!”.
26:23	Profesor comienza a formar 4 equipos.
28:15	Profesor indica la actividad a realizar, dos equipos jugarán en una mitad y dos equipos en otra mitad. Menciona reglas básicas del juego y da inicio a la actividad.
29:18	Profesor corrige errores más comunes.
31:42	Alumnos comienzan a tener demasiado contacto físico.
33:25	Profesor se pasea entre los dos sectores de la cancha y va dando correcciones

	continuas.
35:47	Profesor señala: “¡Denle pases a las niñas!”
38:46	Profesor silba fuerte y les pide que se sienten al centro de la cancha. Realiza correcciones generales.
39:53	Profesor reanuda el juego y recuerda la labor a cumplir en el juego.
40:50	Los alumnos comienzan a ejecutar lo que el profesor señaló.
42:40	Profesor silba fuerte y dice: “equipo que marca dos puntos gana y juega con el otro ganador, mini campeonato, dale dale!”
44:25	Una alumna se acerca a advertir que le han pegado, profesor no le toma importancia.
46:33	Profesor mira el reloj y menciona: “¡10 minutos!”
48:10	Ocurre un equipo ganador y el profesor lo menciona a los otros equipos que juegan.
51:34	Ocurre el otro equipo ganador y profesor menciona: “Juegan equipos ganadores aca (señalando) y equipos perdedores acá (señalando). Juegue!”
52:40	Profesor mira el reloj y dice: “5 minutos”.
56:13	Alumnos ocupan excesiva fuerza, profesor no advierte nada.
57:36	Profesor observa su reloj.
59:49	Profesor silba fuerte y dice: “¡alto chicos, todos acá!”. Algunos alumnos reclaman por no haber podido terminar el juego.
60:15	Profesor envía a los alumnos al camarín y se despide de ellos.

Registro de observación: Clase 4 P2	
Colegio Profesor Guillermo Heinrich	
Minuto.	Observación.
00:00	Inicio hora de clase
01:35	El Profesor toma el libro de clases y se dirige a su asiento, de pie espera a que todos se callen.
03:00	Saluda a los alumnos y les dice que tomen asiento.
07:35	Comienza a pasar lista y va supervisando si tienen el material de aseo.
10:10	Profesor termina de pasar lista y les dice que bajen a la cancha.
11:30	Alumnos se dirigen al camarín por orden del profesor.
12:45	Los alumnos se reúnen con el profesor en el centro de la cancha, respondiendo a su silbato particular de labios.
13:20	El Profesor comienza con un feedback de la clase anterior, algunos alumnos conversan entre ellos.
14:35	Profesor llama la atención a algunos alumnos, les pide silencio y sigue con las indicaciones.
15:30	Comienza la <b>Actividad 1</b> de calentamiento con un juego de pases.
15:55	Profesor pide los certificados médicos de los alumnos que no participan de la clase, menciona que el que no tenga certificado será anotado al libro de clases.
16:40	Profesor señala una variante en el juego: “2 contra 2, el primer equipo que llegue a los 10 pases gana”.
18:15	Profesor culmina el calentamiento con un silbido fuerte, pide que se acerquen al centro de la cancha.
18:30	Profesor comienza a realizar trabajo de flexibilidad del tren inferior.
21:17	Profesor señala que comenzará parte principal de la clase, donde formarán cuatro equipos para jugar básquetbol. Escoge al azar a cuatro capitanes y van escogiendo uno tras otro.
24:15	Los equipos se forman, el profesor menciona tres reglas básicas del juego: no botear con ambas manos, dar mínimo seis pases antes de lanzar al aro, jugar limpio respetando al compañero.

25:12	Comienzan a jugar a cancha completa, dos equipos juegan y otros dos equipos esperan afuera de la cancha.
26:25	El profesor se dedica a dirigir el partido, no observa a los alumnos que miran el juego, muchos conversan entre ellos.
28:40	Ante el punto de un equipo entra otro y sale el que recibió el punto.
30:00	Se dispersan algunos alumnos que están fuera de cancha, algunos conversan y juegan entre ellos. El profesor no llama la atención.
31:25	Ante el punto de un equipo entra a jugar el último equipo que quedaba sin jugar.
40:30	Profesor termina la actividad de juego, llama a todos los estudiantes al centro de la cancha.
42:15	Forma dos hileras por aro, comienzan a trabajar lanzamientos al aro en hileras uno tras otro.
44:40	Profesor supervisa y corrige a algunos alumnos.
50:18	Profesor termina la actividad y llama a todos al medio de la cancha. Da indicaciones de que se comenzará a trabajar zona abdominal con el argumento de: "hay que bajar la guatita".
52:15	Alumnos realizan abdominales indicados por el profesor, algunos solo se recuestan en la colchoneta y no hacen nada.
55:46	Profesor supervisa el trabajo de algunos alumnos.
57:30	Profesor mira el reloj.
59:45	Profesor vuelve a mirar el reloj y silba fuerte, menciona: "chicos, se acabó la clase Todos a la ducha"
60:15	Los alumnos se dirigen al camarín, algunos se despiden de mano del profesor, otros no.

<b>Registro de observación: Clase 1 P1</b>	
<b>Liceo experimental Manuel de salas</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación</b>
00:00	Inicio hora de clase
01:37	Profesor toma el libro y se dirige al camarín
03:34	Llega al camarín, los saluda y les dice "chicos apúrense que ya estamos atrasados"
09:35	Alumnos se apuran y van saliendo del camarín a medida que están listos.
10:22	Profesor se dirige hacia la cancha hablando con un alumno
11:30	Profesor los grita y les dice "el ultimo que llega paga 10 flexiones"
12:16	Alumnos se reúnen con el profesor
12:47	Profesor comienza pasando la lista de clases y luego realiza una retroalimentación de la clase anterior.
13:55	Profesor les dice que se formen en la línea del final de la cancha
13:59	Comienza el calentamiento con un juego
14:30	Profesor se dirige a hablar con los alumnos que no participan
14:30	Alumnos están jugando
14:45	Profesor termina de hablar con los alumnos y unos se integran a la actividad
14:55	Profesor cambia el juego
15:30	Alumnos se ríen de la explicación del profesor
16:12	Comienzan a jugar
17:10	Profesor se ríe de sus alumnos
20:09	Profesor se integra al juego
21:00	Termina el calentamiento con trabajos de flexibilidad
22:50	Profesor separa al curso en dos grupos
23:45	Comienza el trabajo de pases
23:50	Profesor explica la actividad en cada grupo
24:39	Alumnos comienzan a trabajar

26:40	Profesor observa el trabajo de sus alumnos
28:15	Un grupo de alumnos se desordena, y pierden el balón
28:30	Profesor se da cuenta y les llama la atención
30:00	Siguen trabajando
31:33	Profesor corrige en un grupo
32:00	Profesor les grita bien, a las manos el pase
34:40	Profesor dice “últimos pases antes de cambiar actividad”
35:58	Alumnos van a tomar agua
36:20	Profesor se queda ordenando los materiales
38:00	Alumnos comienzan a regresar del baño
39:07	Profesor espera a los rezagados y les dice “ya po vuelva rápido”
41:00	Cambia de actividad
42:12	Profesor realiza la explicación y responde dudas
43:10	Al silbato comienzan con la actividad
44:55	Profesor les grita “hágalo bien, como yo explique”
45:20	Algunos alumnos no entienden y se salen de la actividad
46:00	Profesor va a hablar con los alumnos que se salieron y les explica nuevamente y los envía a la cancha.
50:12	Se termina la actividad.
51:47	Profesor reúne a los alumnos
52:10	Comienza la vuelta a la calma, con trabajos de flexibilidad
55:50	Profesor termina la flexibilidad y les da el resto de la hora libre.
57:10	Alumnos se van a duchar y salen a recreo.

<b>Registro de observación: Clase 2 P1</b>	
<b>Liceo experimental Manuel de salas</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación. Clase 2</b>
00:00	Suena el timbre del recreo y el profesor se dirige a buscar el libro de clases a la oficina de ciclo
03:30	Profesor se dirige al camarín para abrir este, para que los alumnos puedan cambiarse.
04:00	Alumnos comienzan a llegar al camarín
10:15	Profesor dice “apúrense voy a cerrar el camarín”
13:45	Todos los alumnos salen del camarín y el profesor les dice “siéntense todos en las escaleras de la cancha por favor”.
14:25	Profesor llega a la cancha y saluda “buenos días alumnos”
15:04	Profesor les indica que se queden “callados” para poder pasar la lista. O de lo contrario quedarán ausente
15:42	Profesor comienza a pasar la lista esperando a que los alumnos se quedarán callados.
17:30	Profesor termina de pasar la lista
18:10	Profesor comienza a decir que se tratara la clase a realizar.
20:09	Profesor realiza un breve calentamiento diciendo movilidad libre todas las partes del cuerpo
23:30	Alumnos más agotados se van al baño a tomar agua.
24:55	Profesor se ubica en la cancha y los llama a todos para dar las indicaciones
25:55	Profesor los ubica a todos al fondo de la cancha unos al lado de otro.
26:30	Profesor comienza la actividad, en donde a la orden del silbato todos ubicados en la línea de espalda al profesor y a la orden deben girar y correr hasta donde está el profesor repiten varias oportunidades cambiando a de frente a sentados de espalda etc.
27:30	Profesor indica la siguiente actividad, en donde consta de que los alumnos realizan abdominales y flexiones de brazos para luego pararse y realizar otro pique a la mitad de la cancha”

29:45	Alumnos deben realizar diversas cosas que ordena el profesor ejemplo juntarse de 4 en parejas todos de espalda de guatita etc.
30:00	Alumnos comienzan a decir “yapo profe juguemos a la pelota”
34:15	Profesor los reúne a todos y les dice “muy bien chicos ahora la siguiente actividad será en parejas, en donde deberán llevaren forma de carretilla a su compañero hasta el otro lado de la cancha de hockey”
34:45	Todos ubicados, y a la orden del profesor comienzan a llevar al compañero como “carretilla”
35:50	Cambian de compañero para realizar la actividad.
37:00	Se cae un niño y se rompe la boca al no poner los brazos para amortiguar la caída se va a enfermería con un compañero que lo lleva
39:37	La actividad finaliza y el profesor dice “vallen a tomar agua chicos, tienen 2 minutos”.
42:40	Alumnos vuelven y el profesor los reúne a todos al centro de la cancha para explicar la siguiente actividad.
44:20	Deporte de colaboración “hándbol”, en donde se realizara recepción de pases y lógica interna del hándbol.
46:00	Profesor los reúne en parejas y les pasa un balón de hándbol en donde se tienen que ir dando pases hasta el otro extremo de la cancha tratando de alternar en los pases
50:19	Profesor indica la siguiente actividad a realizar, tres atacan y dos defienden más el arquero deben hacer el gol
55:40	Profesor realiza correcciones de lanzamiento y de movilidad para poder penetrar y marcar el gol
57:00	Profesor dice “agua” traigan los petos a la vuelta 2 minutos
60:00	Profesor hace dos equipos para comenzar el juego final
69:20	Fin del partido el profesor los junta a todos
69:40	Profesor indica los errores del día y agradece la participación de todos
72:06	Alumnos se dirigen al camarín a cambiarse de ropa y ducharse.

<b>Registro de observación: Clase 3 P1</b>	
<b>Liceo experimental Manuel de salas</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación. Clase 3</b>
00:00	Suena el timbre del recreo y el profesor se dirige a buscar el libro de clases a la oficina de ciclo
03:37	Profesor se dirige al camarín para abrir este, para que los alumnos puedan cambiarse.
04:35	Alumnos comienzan a llegar al camarín
12:15	Profesor dice “apúrense alumnos voy a cerrar el camarín” ¡!!
13:45	Todos los alumnos salen del camarín y el profesor les dice “reúnanse todos en las escaleras de la cancha por favor”.
14:25	Profesor llega donde están ubicados los alumnos mientras todos se encuentran conversando. Y dice “buenos días alumnos”
15:04	Profesor les indica que se queden “callados” para poder pasar la lista.
15:42	Profesor comienza a pasar la lista esperando a que los alumnos se quedaran callados.
17:30	Profesor termina de pasar la lista
18:10	Profesor comienza a decir que se tratara la clase a realizar.
20:09	Profesor realiza un breve calentamiento diciendo “2chicos vallen a trotar 4 vueltas al colegio”, un alumnos le dice “¿profe las vueltas largas?”, este responde “si, las largas “.
22:30	Alumnos llegan de dar las vueltas, y se dirigen al baño a tomar agua.
24:55	Alumnos se ubican todos en la cancha de hockey donde el profesor se encuentra y comienza a dar las siguientes instrucciones de la actividad a

	realizar.
<b>25:55</b>	Profesor los reúne a todos al fondo de la cancha unos al lado de otro.
<b>26:30</b>	<b>PRIMERA ACTIVIDAD:</b> Profesor comienza la actividad, en donde a la orden del silbato todos ubicados en el suelo, de cubito dorsal, tienen que realizar 10 flexo extensión de brazos, pararse y realizar un pique hasta la mitad de la cancha y volver trotando.
<b>27:30</b>	<b>SEGUNDA ACTIVIDAD:</b> Profesor indica la siguiente actividad, en donde consta de que los alumnos realizan abdominales, para luego pararse y realizar otro pique a la mitad de la cancha”
<b>29:05</b>	<b>TERCERA ACTIVIDAD:</b> Alumnos deben realizar dorsales, para luego pararse y realizar pique hasta la mitad donde el profesor los anima y les dice “vamos chicos”
<b>30:00</b>	Alumnos comienzan a decir “yapo profe juguemos a la pelota”
<b>34:15</b>	Profesor los reúne a todos y les dice “muy bien chicos ahora la siguiente actividad será en parejas, en donde deberán llevar a caballito a su compañero hasta el otro lado de la cancha de hockey”
<b>34:45</b>	Todos ubicados, y a la orden del profesor comienzan a llevar al compañero a “caballito”
<b>35:50</b>	Cambian de compañero para realizar la actividad.
<b>37:00</b>	Profesor dice “muy bien chicos, realizaremos lo mismo nuevamente.”
<b>39:07</b>	La actividad finaliza y el profesor dice “vallen a tomar agua chicos, tienen 2 minutos”.
<b>42:00</b>	Alumnos vuelven y el profesor los reúne a todos al centro de la cancha para explicar la siguiente actividad.
<b>43:10</b>	Deporte de colaboración “hándbol”, en donde se realizara recepción de pases y lógica interna del hándbol.
<b>45:00</b>	Profesor los reúne en parejas y les pasa un balón de hándbol en donde se tienen que ir dando pases hasta el otro extremo de la cancha por “aire”.
<b>50:12</b>	Profesor indica la siguiente actividad a realizar, que consta de lanzamiento al arco pasando uno por uno, realizando lanzamiento con un pívot y al arco.
<b>55:11</b>	Profesor realiza correcciones de lanzamiento, en donde no todos están atentos a las indicaciones, y da a conocer el profesor la siguiente actividad
<b>57:10</b>	Profesor manda a un alumno a buscar los petos que se encuentran a fuera de la cancha de hockey, “rorro anda a buscar los petos por favor”
<b>60:00</b>	Profesor los divide en 2 grupos y comienzan con la realidad de juego.
<b>65:40</b>	Profesor termina el partidos donde los alumnos se ven muy participativos “chicos reunámonos todos al centro de la cancha”.
<b>66:10</b>	Profesor agradece disposición y realiza un feedback de lo realizado en la clase del día.
<b>68:06</b>	Alumnos se dirigen al camarín a cambiarse de ropa y ducharse.

<b>Registro de observación: Clase 4 P1</b>	
<b>Liceo experimental Manuel de salas</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación.</b>
<b>00:00</b>	Tocan el timbre
<b>01:20</b>	Profesor se dirige a buscar el libro de clases al ciclo que le corresponde.
<b>03:00</b>	Profesor se dirige a abrir el camarín para que se puedan cambiar los alumnos
<b>04:10</b>	Comienzan a llegar los alumnos y van saludando l profesor diciendo “wena ¿profe como a estado?”

<b>08:22</b>	Alumnos llegan todos al camarín
<b>08:50</b>	Profesor les dice “tiene 2 minutos para cambiarse el que no esté listo queda fuera de la clase, se demoraron mucho en llegar al camarín”
<b>11:50</b>	Profesor entra al camarín dice “chicos los espero en las escaleras”
<b>12:17</b>	Profesora silba para apurarlos
<b>13:00</b>	Alumnos llegan a las escaleras y el profesor dice “silencio para poder pasar la lista”
<b>13:25</b>	Profesor vuelve a decir “chicos 2da vez que pido silencio”
<b>15:04</b>	Profesor comienza a pasar la lista
<b>16:42</b>	Profesor da las indicaciones de los que constara la clase de hoy y manda a buscar los materiales a los alumnos que no realizaran clases.
<b>17:12</b>	Profesor comienza el calentamiento, y los manda a trotar 3 vueltas al parque del colegio.
<b>18:10</b>	
<b>20:09</b>	Alumnos llegan a reunirse con el profesor y el profesor les indica “vallen a tomar agua chicos, tienen 2 minutos, rápido”
<b>21:23</b>	Alumnos llegan y el profesor los reúne a todos al centro de la cancha de vóleibol para explicarles la siguiente actividad a realizar
<b>22:30</b>	Profesor divide a los cursos en 2 grupos pasándoles petos a un solo equipo y juegan a la conquista de 10 pases, el que logra dar los 10 pases va a generar un punto.
<b>28:00</b>	Profesor interviene en la clase y dice “se agrega una clausula, las mujeres tienen que dar 5 de los 10 pases de lo contrario no abra punto”.
<b>29:05</b>	Da por finalizado el calentamiento, y los manda a tomar agua al baño “chicos vallen a tomar agua, rápido”
<b>30:00</b>	Profesor los reúne a todos al centro de la cancha y explica la siguiente actividad, que el profesor da muestra de cómo es la manera de golpear el balón de voleibol al recibirlo y da como trabajo en parejas, cada alumno se tiene que realizar pases entre los chicos.
<b>36:20</b>	Profesor pasa lugar por lugar corrigiendo la postura de las manos de los chicos.
<b>36:33</b>	Pasan a la siguiente actividad explicando “en las mismas parejas pero ahora con más distancia entre cada alumno, van a practicar saque, y el otro recepciona”.
<b>43:00</b>	Profesor los reúne a todos al centro de la cancha gritando “todos rápido el ultimo que llega, va a pagar 3 vueltas”
<b>44:35</b>	Profesor explica la siguiente ACTIVIDAD: “ya chicos la siguiente actividad va a constar de saque en las mismas parejas uno a cada extremo de la cancha de voleibol realizan saque desde abajo”.
<b>46:27</b>	Nuevamente el profesor pasa por cada uno de los alumnos corrigiendo detalles del lanzamiento, posterior a eso los reúne a todos.
<b>50:12</b>	Profesor explica la siguiente ACTIVIDAD: “ya chicos la siguiente actividad va a constar de una realidad de juego, aplicando todo lo aprendido
<b>60:14</b>	Profesor finaliza la clase en donde los reúne nuevamente para felicitarlos por la disposición que tuvieron para realizar la clase “muy bien chicos, muy buena clase, y participación de todos, los quiero felicitar”
<b>62:15</b>	Se van todos los alumnos al camarín para la ducha y cambiarse de ropa.

### Registro Observación: Clase 1 P2

#### Liceo experimental Manuel de salas

#### Minuto. Observación.

<b>01:00</b>	Inicio hora clases
<b>02:00</b>	Profesora se dirige a buscar el libro de clases, luego va a abrir el camarín y se queda afuera de este observando.
<b>05:00</b>	Profesora, grita dentro del camarín “chicas apuren”.

08:20	Alumnas empiezan a salir del camarín y se dirigen a la multicancha.
10:40	Profesora camina a la multicancha.
11:45	Profesora llama a las alumnas a sentarse, para pasar lista.
12:30	Alumnas se encuentran sentadas, conversando, mientras profesora pasa lista.
13:30	Profesora sigue pasando lista.
14:18	Seis alumnas juegan mientras profesora pasa lista.
15:14	Profesora, termina de pasar lista.
16:20	Profesora da aviso de una actividad a las 13:00hr.
16:30	Profesora les dice “cuatro vueltas alrededor de la cancha”.
16:50	Profesora va a buscar los balones.
17:30	Llega la profesora a la cancha, con los balones
17:38	Profesora llama a las alumnas al centro de la cancha.
18:20	Alumnas empiezan a llegar. Profesora explica a las alumnas que empezaran la nueva unidad de deportes colectivos.
20:00	Profesora centro de cancha, con voz fuerte dice “ cuatro vueltas alrededor de la cancha realizando movilidad articular”
21:20	Profesora dice “ vamos, vamos chicas energía”
22:45	Alumnas empiezan a caminar, profesora inmediatamente, les dice “vamos vamos no pare, aunque hayan terminado”.
23:10	Profesora y dice “dos vueltas más, realizando movilidad articular, articulaciones inferior”
23:15	Estudiantes piden a la profesora que repita
23:23	Profesora repite las instrucciones.
24:30	Profesora llama la atención a los estudiantes que no están realizando las vueltas con movilidad articular.
25:45	Profesora, indica que terminen, y que se acerquen un poco, formando una circulo.
26:00	Profesora dirige la elongación, dando instrucciones, y mostrando la tarea, los estudiantes , la repiten
27:38	Profesora con voz fuerte y clara da las instrucciones de los ejercicios de flexibilidad.
28:35	Sigue la elongación.
30:45	Profesora lleva los balones al centro de la cancha.
31:41	Algunas alumnas se acercan a pedir un balón.
31:45	Profesora se los niega
32:50	Profesora pide atención para explicar la actividad. <b>Actividad 1:</b> “formados en pareja, cada pareja con un balón, la pareja debe desplazarse en toda la cancha, lanzando el balón y recepcionando.
33:23	Profesora entrega un balón a las parejas que están formadas
35:17	Profesora, explica la actividad demostrándola y con voz fuerte,
39:38	Profesora pide silencio.
40:13	Profesora, da la instrucciones de la siguiente actividad <b>Actividad 2:</b> “la actividad consta en parejas con el balón frente a frente, estos deben lucharlo, intentando quedarse con el balón, hasta que el otro lo suelte.
40:56	Profesora, pide a dos alumnos que muestren la actividad.
41:24	Profesora pregunta, se entendió
41:26	Alumnos contestan que sí.
41:36	Profesora dice “ comiencen”
42:00	Alumnos empiezan a quedarse con el balón. Algunos se quedan con este y se quedan parados.
42:14	Profesora les dice que continúen de nuevo
45:28	Profesora explica y demuestra la siguiente actividad, les dice “chiquillas ahora van a realizar trote continuo, por toda la cancha, desplazándose en diferentes, direcciones, con su parejas, deben realizar dos botes y dar el pase al compañero, este la recibe y realiza lo mismo. <b>Actividad 3:</b> “En parejas, desplazándose por la cancha en diferentes

	direcciones, se deben realizan pases, pero después de recepcionar el balón se deben dar dos botes y realizar el pase al compañero.”
45:38	Profesora, demuestra, con una alumna, dos botes y pase
45:44	Profesora dice que comiencen
46:54	Profesora, les dice “concéntrese”, Profesora observa y corrige. A algunas alumnas les dice “Muy bien muy bien.”
47:34	Profesora, pide atención para adaptar la actividad. Adaptación actividad 3: dos botes, finta de tiro, pase, sin que el balón toque el suelo.
48:55	Alumnos siguen practicando.
49:12	Profesora, pide la atención adaptación actividad. Adaptación 2 actividad 3: bote, cambios de dirección, ejecutando el movimiento.
50:49	Alumnos siguen practicando.
51:45	Profesora, coloca, 4 conos separados a una distancia de 2 metros aprox. en fondo de cancha.
52:51	Profesora, con voz fuerte les dice, filas a tras de cada cono, y grita último que llega paga.
53:00	Las estudiantes, llegan corriendo.
53:06	Profesora pide silencio, para explicar la actividad
53:15	Estudiantes, no guardan silencio
53:25	Profesora grita fuerte” silencio”.
53:33	Profesora explica el trabajo <b>Actividad 4:</b> trabajo en parejas, los primeros con un balón, recorren la cancha donde se pases, ida y vuelta.
54:13	Alumnos del otro lado pide que les explique a ellos
54:22	Profesora se acerca al otro grupo y explica la actividad
54:30	Profesora dice comiencen la actividad
55:55	Profesora corrige
57:08	Algunos alumnos, en las hileras, no realizan la actividad
58:46	Profesora, pide atención para añadir antes del pase, realizar 2 botes, finta de tiro, pase. (Actividad 4 Adaptación)
60:04	Profesora, añade, que pasen el balón por la espalda, que giren antes de pasar el balón, cambios de dirección, saltar para pasar. (Actividad 4 Adaptación 2).
61:00	Alumnos realizan la actividad
63:00	Alumnos siguen trabajando.
65:00	Profesora, con voz fuerte pide que guarden todo los balones, en la malla
65:58	Profesora, les dice que deben ir a lavar, y que ha terminado la clase.

Registro Observación: Clase 2 P2	
Liceo experimental Manuel de salas	
Minuto.	Observación.
01:00	Inicio hora clases
02:00	Profesora se dirige a buscar el libro de clases, luego va a abrir el camarín y se queda afuera de este observando.
05:00	Profesora, grita dentro del camarín “chicas apuren”.
08:20	Alumnas empiezan a salir del camarín y se dirigen a la multicancha.
10:40	Profesora camina a la multicancha.
11:45	Profesora llama a las alumnas a sentarse, para pasar lista.
13:50	Profesora termina de pasar lista
15:45	Profesora con voz fuerte, llama a las alumnas al centro de la cancha. Profesora menciona los contenidos de la clase:” tácticos grupales e

	individuales: pases, técnica de defensa individual y técnica de ataque individual.”.
16:30	Profesora entrega balones, da instrucciones de la actividad. <b>Actividad 1:</b> “Desplazamientos por toda la cancha, rodando el balón por el suelo, pasándolo entre las piernas, cambiando de dirección pasar el balón a un compañero sin este.”
17:25	Profesora con voz fuerte, da instrucciones de la actividad, demostrando estas. <b>Actividad 2:</b> “Pases y recepción por toda la cancha, el desplazamiento será, botando el balón, dar 3 pasos, y entregar el balón con una mano y recepción con dos manos.”
18:40	Las alumnas comienzan la actividad.
18:50	Algunas alumnas realizan otra tarea durante la actividad.
19:30	Profesora con voz fuerte, da la instrucción de la actividad, demostrando esta. <b>Actividad 3:</b> “ La recepción debe ser en movimiento, realizar hasta 3 pasos, botar, realizar hasta 3 pasos, pasar el balón con una mano.”
19:30	Algunas alumnas realizan otra tarea de manera voluntaria, realizándose pases entre ellas.
20:50	Profesora, vuelve a explicar la instrucción anterior, demostrando esta.
25:33	Profesora grita “centro de cancha, ultima paga”.
25:40	Profesora pide silencio.
26:45	Profesora explica el contenido técnico táctico, individual y colectivo: desplazamientos, con balón, pase, y recepción en movimiento.
27:00	Profesora divide a los alumnos en dos grupos enfrentados, y explica la actividad. <b>Actividad 4:</b> Deben realizar pases con la pareja, aproximándose y alejándose de sus compañeros, realizando fintas de pase y lanzamientos.
28:30	Alumnas empiezan actividad
29:05	Profesora, pide atención. La profesora da la instrucción, demostrándola <b>Actividad 4 Adaptación:</b> “ se recepción el balón, finta de pase, 3 pasos, bote, 3 pasos, pase”
30:15	Profesora, Pregunta si se entendió, Alumnas, piden que vuelva a repetir. Acto seguido, la profesora, vuelve a explica, terminando y preguntando nuevamente “Entendieron”. Alumnas responden que sí.
30:30	Comienza la adaptación.
31:45	Profesora, observa y corrige algunos alumnas.
32:40	Profesora, pide atención, pide que una alumna le ayude a explicar la siguiente actividad. Profesora, explica demostrando la actividad <b>Actividad 5:</b> un balón por pareja, se ubican frente a frente, el compañero con balón, trata de pasar al defensa, el defensa con fundamento técnico individual para desplazarse, el otro compañero realizara el rol defensivo (posición defensiva, caderas bajas).
33:25	Profesora, vuelve a dar la instrucción de la actividad.
33:45	Alumnas empiezan la actividad.
34:45	Profesora, grita “ cambio de roles, el balón se entrega al compañero”
34:48	Alumnas empiezan actividad.
35:58	Profesora se dirige al fondo de la cancha, y coloca 4 conos.
36:20	Profesora, toca el silbato y dice “ 4 filas, tras cada cono” “ Ultima que llega paga”
36:26	Alumnas llegan corriendo y se organizan solas, el hileras tras cada cono.
36:38	Profesora explica la actividad, demostrándola. <b>Actividad 6:</b> “trabajo en parejas con un balón, la pareja recorrerá la cancha, ida y vuelta lo más rápido posible, realizando 3 pasos, bote, 3 pasos, pase.”
37:30	Alumnas, pide que repita.
37:38	Profesora vuelve a repetir y demostrar la instrucción.
38:26	Profesora toca el silbato y comienza la actividad

39:30	Profesora observa y corrige.
45:00	Profesora con voz fuerte, les pide que se organicen en fondo de cancha, en 3 filas.
45:30	Alumnas, terminan de organizarse en 3 hileras.
45:30	Profesora, da las instrucciones para tirar a la portería, fuera de la zona del portero.
45:45	Profesora, explica la actividad, demostrándola, <b>Actividad 7:</b> recorren la cancha y dándose pases entre los 3 compañeros, el último que la recibe, más cercano a la zona del portero, debe saltar, antes de esta y lanzar el balón a portería en el aire, antes de tocar el suelo. ( tiro en suspensión)
46:00	Profesora, vuelve a repetir la actividad, pregunta si entendieron, alumnas responden que sí.
46:10	Profesora toca el silbato y dice “empiecen.”
47:00	Profesora, observa y corrige.
49:00	Profesora en voz alta, dice “fondo de cancha y en silencio” profesora pide, que se ubique 1 portero, y dos defensas. <b>Actividad 8:</b> realizando pases entre los atacantes, con penetraciones sucesivas hasta que un atacante crea conveniente atacar y tirar a portería. Se cambian de rol”
49:30	Sale el primer grupo, Profesora, pide que lo realicen lento, para que se pueda entender mejor.
50:05	Alumnas comienzan la actividad
51:00	Alumnas en las Hileras, se ponen a conversar y algunas son salean a realizar la actividad.
55:00	Profesora detiene la actividad, y explica demostrando, la importancia de jugar en anchura, y que la defensa se pegue a la línea.
55:45	Profesora, pide que reanuden la actividad, pero que tengan en cuenta, lo que acaba de decirles.
56:50	Profesora, observa y corrige.
60:32	Profesora en el centro de la cancha, toca el silbato y pide que se junten. Profesora da instrucciones, de la siguiente actividad, <b>Actividad 9:</b> “en grupos de 5 personas, 3 atacantes, 2 defensas, los atacantes deben tratar de anotar en portería, solo 1 tiro, sale y entra el siguiente grupo”
61:30	Profesora pide que se ubiquen 2 porteros voluntarios. Rápidamente, se dirigen a portería 2 alumnas.
61:45	Profesora, pregunta si entendieron, alumnas responden, que sí,
62:50	Profesora, vuelve a explicar la actividad.
63:10	Alumna le pregunta a la profesora si es igual que el trabajo anterior, que solo es en mitad de cancha. Profesora le contesta “así es”
63:30	Alumnas comienzan la actividad.
65:00	Profesora revisa el libro y anota en él.
65:45	Profesora, toca el silbato, y pide que guarden todo los balones, en la malla
65:50	Profesora, les dice que deben ir a lavarse, y que termina la clase de hoy.

Registro de observación: Clase 3 P2	
Liceo experimental Manuel de salas	
Minuto.	Observación.
01:00	Inicio hora clases
02:00	Profesora se dirige a buscar el libro de clases, luego va a abrir el camarín y se queda afuera de este observando.
08:40	Alumnas empiezan a salir del camarín y se dirigen a la multicancha.
10:40	Profesora camina a la multicancha.

11:45	Profesora llama a las alumnas a sentarse, para pasar lista.
12:30	Alumnas se encuentran sentadas, conversando, mientras profesora pasa lista.
13:30	Profesora sigue pasando lista.
15:14	Profesora, termina de pasar lista.
18:50	Profesora los reúne a todos explica los indicadores de que se les evaluara, la próxima clases, de realidad de juego.
19:25	Profesora explica parte del reglamento y como este será evaluado.
19:50	La profesora da inicio al calentamiento “seis Vueltas alrededor de la cancha, realizando movilidad articular.”
20:07	La profesora grita y le dice a un alumno que trabaje
20:55	Los alumnos comienzan un trote suave.
21:50	La profesora se dirige a los que están sentados y revisa sus licencias o justificativos.
22:17	La profesora termina el trote y comienza con los trabajos de flexibilidad
23:00	Unos alumnos no están realizando los ejercicios
24:05	La Profesora llama la atención de los alumnos que no están trabajando
25:04	Termina el calentamiento
25:42	Profesora con voz fuerte, da instrucciones y demuestra la actividad. <b>Actividad 1:</b> realizar pases con la pareja, aproximándose y alejándose de sus compañeros, realizando fintas de pase y lanzamientos.
27:12	Profesora los reúne y corrige para realizar bien el ejercicio
28:10	profesora les grita “bien, así se hace, eso es”
30:09	Unos alumnos se acercan a hablar con la profesora
31:23	profesora toca el silbato y detiene la actividad
32:30	profesora explica una nueva actividad, pregunta si hay dudas Pide, que se ubique 1 portero, y dos defensa. <b>Actividad 2:</b> pases entre los atacantes, con penetraciones sucesivas hasta que un atacante crea conveniente atacar y tirar a portería. Se cambian de rol”
33:33	Hay alumnos que no entienden la actividad
34:50	profesora les grita “dale, eso es, sigue”
35:49	profesora llama a un alumno y le corrige sus errores
36:40	profesora observa a los alumnos
38:00	Profesora Detiene la actividad y corrige los errores
39:05	Termina de corregir
40:00	Un alumno pregunta si puede ir a tomar agua
41:33	profesora da tiempo para que vayan al baño a tomar agua
44:15	profesora revisa su celular, mientras espera a sus alumnos
45:10	profesora los reúne en la mitad de la cancha y pide que se sienten
45:30	Profesora, explica en que constara la siguiente actividad. <b>Actividad 3:</b> Realidad de juego hándbol: se reúnen en equipos de 7 alumnos y realizan realidad de juego, Partidos de 5 min.
46:20	Profesora, les dice que deben realizar los equipos en menos de 3 min.
49:10	Profesora, trae petos y se los entrega a cada equipo
49:30	Profesora, llama a dos equipos, los demás espera afuera.
50:00	Profesora da inicio al primer partido
55:00	Profesora para el partido, y pide cambio de equipos.
58:20	Profesora observa, y escribe en el libro de clases
61:20	Profesora, detiene el partido
62:45	Profesora los reúne sentados, y les pregunta: ¿cómo estuvo la actividad y que fue lo más difícil
63:07	Alumnos contestan, profesora los escucha.
63:50	La profesora recuerda que los alumnos que no participan de la clase serán anotados al libro
64:35	Los alumnos están jugando, y otros sentados conversando
65:00	La profesora los autoriza para que se vayan a lavar y suban a la sala
66:27	La profesora toma el libro se lleva los materiales.

67:12 Termina la clase, con los alumnos caminando a lavarse y a tomar agua

<b>Registro de observación: Clase 4 P2</b>	
<b>Liceo experimental Manuel de salas</b>	
<b>Minuto.</b>	<b>Observación.</b>
00:00	Inicio hora de clase
01:37	Profesora toma el libro de clases y se dirige a abrir el camarín
03:34	Profesora se dirige a la cancha
09:35	Alumnas comienzan a llegar a la cancha
10:22	Profesora llama a las alumnas a juntarse, e informa los criterios a evaluar en la prueba hándbol
11:30	Profesora comienza con el calentamiento, trotando alrededor de la cancha
12:16	Profesora, Se dirige a hablar con las alumnas que no están participando
12:47	Profesora, se va a buscar los balones de hándbol
13:22	Alumnas aún siguen trotando
14:00	Profesora, facilita balones para que practiquen, y le dice “ en 10 minutos comienza la prueba”
14:30	Profesora, llama a los que no realizaran la prueba y les da trabajos escritos.
14:30	Alumnas, se dan pases y lanzan balones al arco
14:45	Unas alumnas se acercan a la profesora a hablarle
14:55	Profesora, termina de hablar con las alumnas y sigue dictando la tarea a las alumnas que no rendirán la prueba
15:30	Unas alumnas se sientan a conversar
16:12	Profesora, le explica a un grupo de niñas como se realiza el lanzamiento
17:10	Un grupo de alumnas patean los balones
20:09	Profesora se da cuenta y les llama la atención, dice “si vuelven a patear los balones de hándbol les bajo la nota”
21:00	Profesora grita y dice “júntense rápido”, da la información de cómo será la prueba y dice “formen equipos de 7 rápido, primeros equipos listos comienza con la prueba”, (la prueba consiste en realidad de juego de hándbol, se evaluaran trabajo colectivo, ejecución de lanzamientos y reglas básicas).
22:50	Alumnas comienzan a formar los equipos
23:40	Profesora, entrega petos a los equipos que comenzaran con la prueba
23:55	Profesora, vuelve a explicar los puntos a evaluar
24:38	Alumnas se ordenan en la cancha
25:40	Comienza la evaluación de realidad de juego para hándbol
27:15	Profesora, observa a las alumnas mientras juegan
28:30	Unas alumnas se empujan dentro del juego
28:36	Profesora detiene el partido y les llama la atención
29:50	Profesora, sigue observando a las alumnas que están rindiendo la prueba
30:29	Alumnas que no están rindiendo la prueba, están sentadas observando y conversando
40:00	Profesora, “listo termino el partido, siguientes equipos”
40:31	Alumnas que terminan la prueba van a tomar agua
50:00	Profesora, “están listas”, las alumnas le informan que en uno de los equipos faltan 2 integrantes, la profesora le dice a unas alumnas que parchen en el equipo.
51:10	Comienza el segundo grupo a rendir la prueba
55:35	Profesora observa como juegan
56:20	El resto de la las alumnas están descansando y otras mirando el partido
57:17	Profesora, “ no te quedes con el balón sofiaaaa”

<b>60:00</b>	Profesora, grita “últimos minutos”
<b>65:30</b>	Termina la prueba
<b>66:00</b>	Alumnas, “nos podemos ir al camarín”
<b>66:20</b>	Profesora, “aún no se pueden ir” y les pide que se junten en el centro de la cancha.
<b>67:10</b>	Profesora les dice “la próxima clase les daré las notas, y les da otra información antes de mandarlas al camarín.

**Anexo 3: Validación de los instrumentos de evaluación por los profesores expertos en educación.**

CUESTIONARIO

Estimado profesor /a:

Somos un grupo de estudiantes de último nivel de la carrera de pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez, que nos encontramos en el proceso de seminario de grado, y uno de los requisitos a considerar en dicho proceso es desarrollar un estudio investigativo para optar al grado de licenciado en educación.

A continuación le presentamos un cuestionario que intenta conseguir antecedentes del desempeño docente, durante las sesiones de clases que integra una unidad de enseñanza.

**Datos personales:**

<b>DATOS PERSONALES</b>	<b>DATOS GENERALES</b>
Nombre del Profesor:	Nombre del establecimiento:
Edad:	Dependencia del colegio:
Genero:	Municipal:
Años de docencia:	Subvencionado:
Años en el establecimiento:	Particular:

Competencia	Indicadores	Pregunta
1.- Diseñar y Planificar la clase, para prever en la gestión didáctica los posibles logros de los objetivos y competencias	1.- Disponer del plan de clases y establecer una concordancia entre la planificación ( Partes de la clase inicio, desarrollo y final, tiempo por actividad.) y los objetivos	1. 2.
2.- Disponer del plan de clases y establecer una concordancia entre la planificación ( Partes de la clase inicio, desarrollo y final, tiempo por actividad.) y los objetivos	1.- Informa los objetivos de la clase a los alumnos y diseña actividades significativas y relevantes acorde a los objetivos de la clase.	3. 4.
3.- Observar y diagnosticar al inicio, para trabajar a partir de las representaciones y estructuras que dispone el alumnado, adaptando las propuestas de enseñanza-aprendizaje de forma más eficiente.	1.- Reajusta y emplea tiempo a la evaluación y a su vez adapta los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica	5. 6. 7.
4.- Diseña e implementa las diferentes metodologías en la enseñanza de la educación física para el aprendizaje de nuevas habilidades, capacidades y competencias	1.- Utiliza métodos de enseñanza contextualizados, adoptando métodos apropiados en función del contexto y contenido, desarrollando las capacidades de autorregulación del alumnado, mostrando preferencia por métodos de producción y resolución de problemas.	8.
5.- Crear y mantener un clima positivo estableciendo las normas, rutinas, orden y disciplina, para optimizar las condiciones del aprendizaje	1.- Establece y utiliza Las normas y rutinas Para la buena convivencia y la tolerancia en las clases ,Además de utilizar diversos Métodos para resolución De conflictos	9.
6.- Conocer e identificar las diferentes formas de organización social del grupo para aplicarlas en las actividades como medio para favorecer el éxito en el desarrollo de la clase	1.- Utiliza el trabajo colaborativo y la interacción social, reduciendo las situaciones de marginación.	10.
7.- Utilizar los medios didácticos, las instalaciones y los recursos materiales, rentabilizando al máximo sus posibilidades, para beneficiar los logros del aprendizaje.	1.-Utiliza el espacio y los recursos materiales de manera que promueve la atención a la diversidad y la interacción de todos los alumnos.	11. 12. 13. 14.
8.- Comunicar, presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada, utilizando las técnicas más adecuadas para la transmisión y comprensión.	1. Comunica, presenta y explica la información de forma precisa y bien organizada, favoreciendo su transmisión y comprensión.	15. 16.
9.- Suscitar el interés y mantener la motivación comprometiendo a los alumnos en su proceso de aprendizaje para lograr los objetivos de aprendizajes	1.- Interviene antes, durante, y después de la tarea estimulando la motivación hacia el aprendizaje y realización de la actividad.	19. 20.
10.- Adapta y ajusta el proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los alumnos	1.- Observa y corrige las diversas respuestas erróneas diferenciando y dando remedios asociados.	17. 18.

		APROBADO	RECHAZADO	OBSERVACION
1	¿Diseña todas las sesiones de clase? Si ( ) No ( )	X		
2	¿Elabora el plan de clases en relación a los objetivos de la unidad? Si ( ) No ( )	X		
3	¿Informa los objetivos de la clase? Si ( ) No ( )	X		
4	¿Ajusta las actividades al nivel o exigencia educativa de los alumnos? Si ( ) No ( )	X		
5	¿Realiza algún tipo de evaluación diagnóstica? Si ( ) No ( ) <i>Si no realiza evaluación diagnóstica saltarse a la pregunta N° 7</i>	X		
6	¿La realiza al inicio de cada unidad? Si ( ) No ( )	X		
7	Según los resultados de la evaluación diagnóstica, ¿Modifica las situaciones de enseñanza/aprendizaje? Si ( ) No ( )	X		
8	¿Utiliza estilos de enseñanza? Si ( ) No ( )	X		
9	¿Establece normas de convivencia para el desarrollo de las clases? Si ( ) No ( )	X		
10	¿Utiliza métodos o estrategias de inclusión, con los alumnos que no participan de la clase? Si ( ) No ( )	X		
11	¿Utiliza todo el espacio disponible para la clase. (Dependencias destinadas para la clase de educación física)? Si ( ) No ( )	X		
12	¿Dispone de materiales didácticos (lentejas, conos, balones, petos, aros, etc.)? Si ( ) No ( )	X		
13	¿Integra el uso de estos materiales didácticos, ya sea dentro de las actividades o el mismo calentamiento? Si ( ) No ( )	X		
14	¿Los alumnos se muestran más interesados por la clase cuando ocupa materiales didácticos? Si ( ) No ( )	X		

15	¿Al dar las instrucciones de la clase, los alumnos manifiestan interés en la actividad a desarrollar? Si ( ) No ( )	X		
16	¿Comprenden las indicaciones y realizan la actividad? Si ( ) No ( )	X		
17	¿Intervine durante la actividad para corregir errores? Si ( ) No ( )	X		
18	¿Intervine para llamar la atención a los alumnos que no trabajan? Si ( ) No ( )	X		
19	¿Motiva a los alumnos durante las actividades? Si ( ) No ( )	X		
20	¿A través de su motivación, considera que los alumnos le dan más significado a las tareas o actividades propuestas? Si ( ) No ( )	X		



Prof. Dr. Marco Cossio Bolaños  
**NOMBRE - FIRMA**

Estimado Profesor:

A continuación le presentamos, para su validación dos instrumentos cuyos objetivos intentan evaluar el nivel de desempeño docente de los profesores de educación física en la realidad chilena, a partir de las diez (10) competencias propuestas por el Doctor Domingo Blásquez S.

- El instrumento número uno, presenta la competencia a evaluar, su rúbrica de evaluación con sus respectivos niveles de desempeño
- El instrumento número dos, presenta un cuestionario de veinte (20) preguntas cuyo objetivo es aportar a la evaluación de los niveles de desempeño docente observados y analizados en las sesiones de clases que integran una unidad de enseñanza

PROFESOR VALIDADOR:



**RODRIGO VARGAS V.**  
**DECANO DE EDUCACION**  
**UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE**

DISEÑAR, CONCEBIR Y PREPARAR LA CLASE							
Diseñar y Planificar la clase, para prever en la gestión didáctica los posibles logros de los objetivos y competencias							
Indicador de logro:	Nivel: INSATISFACTORIO	Nivel: BASICO	Nivel: COMPETENTE	Nivel: DESTACADO	Rechazado	Aprobado	Observación
Disponer del plan de clases y establecer una concordancia entre la planificación ( Partes de la clase inicio, desarrollo y final, tiempo por actividad.) y los objetivos	No presenta planificación clase a clase, Solo sabe el tema a enseñar	Existe planificación pero no mantiene coherencia en su estructura.	Presenta planificación estructurada existiendo coherencia con el contenido de la unidad y el tiempo por actividad	Presenta planificación estructurada y coherente con el contenido y el objetivo de la clase, y respeta los tiempos y las partes de la clase.		X	

GESTIONAR LA PROGRESION DE LOS APRENDIZAJES							
Gestionar la progresión de los aprendizajes, mediante actividades didácticas que se adapten y respeten la diversidad del alumno							
Nivel de logro:	Nivel: INSATISFACTORIO	Nivel: BASICO	Nivel: COMPETENTE	Nivel: DESTACADO	Rechazado	Aprobado	Observación
Informa los objetivos de la clase a los alumnos y diseña actividades significativas y relevantes acorde a los objetivos de la clase.	No se informa de los objetivos de la clase y las actividades no se ajustan a las necesidades del alumno	Escasa información sobre los objetivos de la clase, las tareas son fáciles y se ajustan solo a una parte del grupo	La clase empieza con información previa de los objetivos, selecciona tareas acorde a la dificultad y necesidades del alumno.(propuesta alcanzable por la mayoría)	Se informa sobre los objetivos y se vincula con la clase anterior, el profesor elige tareas significativas que representan nuevos problemas y despiertan curiosidad.		X	

REALIZAR DIAGNOSTICO INICIAL							
Observar y diagnosticar al inicio, para trabajar a partir de las representaciones y estructuras que dispone el alumnado, adaptando las propuestas de enseñanza-aprendizaje de forma más eficiente.							
Nivel de logro:	Nivel: INSATISFACTORIO	Nivel: BASICO	Nivel: COMPETENTE	Nivel: DESTACADO	Rechazado	Aprobado	Observación
Reajusta y emplea tiempo a la evaluación y a su vez adapta los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica	No realiza evaluación diagnóstica inicial	Realiza Evaluación diagnóstica solo al inicio de la unidad y no adapta, no realiza modificación a lo programado	Realiza evaluación diagnóstica inicial en la unidad solo de manera grupal y adapta la programación solo al grupo curso	Realiza evaluación diagnóstica inicial en la unidad y de manera individual, adapta la programación según resultados obtenidos		X	

UTILIZAR METODOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE ADECUADOS							
Diseña e implementa las diferentes metodologías en la enseñanza de la educación física para el aprendizaje de nuevas habilidades, capacidades y competencias							
Nivel de logro:	Nivel: INSATISFACTORIO	Nivel: BASICO	Nivel: COMPETENTE	Nivel: DESTACADO	Rechazado	Aprobado	Observación
Utiliza métodos de enseñanza contextualizados, adoptando métodos apropiados en función del contexto y contenido, desarrollando las capacidades de autorregulación del alumnado, mostrando preferencia por métodos de producción y resolución de problemas.	No utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, sin favorecer el desarrollo de las capacidades de autorregulación del alumnado, como también no muestra preferencia en métodos de producción y resolución de problemas	Utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, pero en ocasiones favorece el desarrollo de las capacidades de autorregulación del alumnado, sin mostrar preferencia en métodos de producción y resolución de problemas	Utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, favoreciendo el desarrollo de las capacidades de autorregulación del alumnado, mostrando preferencia en métodos de producción y resolución de problemas	Utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, favoreciendo el desarrollo de las capacidades de autorregulación del alumnado, mostrando preferencia en métodos de producción y resolución de problemas		X	

CREA UN CLIMA DE APRENDIZAJE PARA LA CONVIVENCIA Y LA TOLERANCIA							
Crear y mantener un clima positivo estableciendo las normas, rutinas, orden y disciplina, para optimizar las condiciones del aprendizaje							
Nivel de logro:	Nivel: INSATISFACTORIO	Nivel: BASICO	Nivel: COMPETENTE	Nivel: DESTACADO	Rechazado	Aprobado	Observación
Establece y utiliza Las normas y rutinas Para la buena convivencia y la tolerancia en las clases ,Además de utilizar diversos Métodos para resolución De conflictos	No establece normas ni rutinas ni a principio de la unidad ni al comienzo de cada clase además no aplica métodos de resolución de conflictos	Establece normas y rutinas pero no las hace cumplir es autoritario a la hora de resolver conflictos	Establece las normas y rutinas a principio de cada unidad haciéndolas cumplir pero no recordándolas clase a clase ,solo usa como método la mediación entre las partes en un conflicto	Establece las normas y rutinas a principio de cada unidad haciéndolas cumplir y recordándolas clase a clase Además es mediador con diversos métodos de resolución de conflictos		X	

EMPLA Y UTILIZA ADECUADAMENTE LOS MEDIOS Y RECURSOS DIDACTICOS							
Utilizar los medios didácticos, las instalaciones y los recursos materiales, rentabilizando al máximo sus posibilidades, para beneficiar los logros del aprendizaje.							
Nivel de logro:	Nivel: INSATISFACTORIO	Nivel: BASICO	Nivel: COMPETENTE	Nivel: DESTACADO	Rechazado	Aprobado	Observación
Utiliza el espacio y los recursos materiales de manera que promueve la atención a la Diversidad y la interacción de todos los alumnos.	No utiliza el espacio y recursos materiales. No favorece la motivación ni menos el aprendizaje.	Utiliza el espacio y los recursos materiales, pero no da respuesta a la diversidad de los alumnos y su aprendizaje	Atiende a la diversidad del alumnado con los recursos y el espacio sólo en algunas actividades.	Atiende a la diversidad del alumnado con los recursos y el espacio en la totalidad de actividades.		X	

ORGANIZAR EL GRUPO CLASE							
Conocer e identificar las diferentes formas de organización social del grupo para aplicarlas en las actividades como medio para favorecer el éxito en el desarrollo de la clase							
Nivel de logro:	Nivel: INSATISFACTORIO	Nivel: BASICO	Nivel: COMPETENTE	Nivel: DESTACADO	Rechazado	Aprobado	Observación
Utiliza el trabajo colaborativo y la interacción social, reduciendo las situaciones de marginación .	No utiliza el trabajo colaborativo ni la interacción social, y no reduce ninguna situación de marginación.	Utiliza el trabajo colaborativo , pero no utiliza la interacción social ni reduce las situaciones de marginación .	Utiliza el trabajo colaborativo y utiliza la interacción social reduciendo solo algunas situaciones de marginación.	Utiliza el trabajo colaborativo y utiliza la interacción social reduciendo todas las situaciones de marginación .		X	

COMUNICARSE BIEN CON LOS ALUMNOS							
Comunicar, presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada, utilizando las técnicas más adecuadas para la transmisión y comprensión.							
Nivel de logro:	Nivel: INSATISFACTORIO	Nivel: BASICO	Nivel: COMPETENTE	Nivel: DESTACADO	Rechazado	Aprobado	Observación
Comunica, presenta y explica la información de forma precisa y bien organizada, favoreciendo su transmisión y comprensión.	No muestra preocupación por captar la atención ni comprueba la comprensión. Interviene de inmediato pasando directo a la práctica.	No muestra preocupación por captar la atención, comenzando su intervención de todas maneras. Eventualmente pide silencio y en algunas oportunidades comprueba la comprensión.	Muestra preocupación por captar la atención, espera el silencio y no interviene directamente. Comprueba bastante la comprensión.	Busca como captar la atención, espera el silencio, no interviene de inmediato. Utiliza algún modo rutinario para llamar la atención y siempre comprueba la comprensión.		X	

MOTIVAR AL ALUMNADO PARA APRENDER							
Suscitar el interés y mantener la motivación comprometiendo a los alumnos en su proceso de aprendizaje para lograr los objetivos de aprendizajes							
Nivel de logro:	Nivel: INSATISFACTORIO	Nivel: BASICO	Nivel: COMPETENTE	Nivel: DESTACADO	Rechazado	Aprobado	Observación
Interviene antes, durante, y después de la tarea estimulando la motivación hacia el aprendizaje y realización de la actividad.	No interviene en ningún momento de la clase, solo da la instrucción, tarea o acción para trabajar.	Interviene ocasionalmente sobre la forma de realización, corrección de tarea e intención de las tareas a ejecutar.	Interviene permanentemente en la clase, estimula la realización de las actividades, orienta la realización de la actividad corrigiendo lo malo y ejemplificando lo bueno.	Interviene permanentemente en la clase, estimula la realización de las actividades, explica la utilidad y beneficios, corrige malas actitudes y valora el esfuerzo.		X	

REGULAR Y AJUSTAR EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS ERRORES							
Adapta y ajusta el proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los alumnos							
Nivel de logro:	Nivel: INSATISFACTORIO	Nivel: BASICO	Nivel: COMPETENTE	Nivel: DESTACADO	Rechazado	Aprobado	Observación
Observa y corrige las diversas respuestas erróneas diferenciando y dando remedios asociados.	No observa, ni corrige los errores que cometen los alumnos.	Observa y corrige los errores de solo algunos alumnos y solo en algunas actividades.	Observa y corrige los errores a todos los alumnos pero en solo algunas actividades o bien, en todas las actividades pero a solo algunos alumnos.	Observa y corrige a todos los alumnos y en todas las actividades.		X	

**Anexo N4: Rubricas empleadas para la evaluación de los profesores.**

<b>Competencia 1: “Diseñar, concebir y preparar la clase”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Disponer del plan de clases y establecer una concordancia entre la planificación ( Partes de la clase inicio, desarrollo y final, tiempo por actividad.) y los objetivos	No presenta planificación clase a clase, Solo sabe el tema a enseñar	Existe planificación pero no mantiene coherencia en su estructura.	Presenta planificación estructurada existiendo coherencia con el contenido de la unidad y el tiempo por actividad	Presenta planificación estructurada y coherente con el contenido y el objetivo de la clase, y respeta los tiempos y las partes de la clase.
<b>Competencia 2: “Gestionar la progresión de los aprendizajes”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Informa los objetivos de la clase a los alumnos y diseña actividades significativas y relevantes acorde a los objetivos de la clase.	No se informa de los objetivos de la clase y las actividades no se ajustan a las necesidades del alumno	Escasa información sobre los objetivos de la clase, las tareas son fáciles y se ajustan solo a una parte del grupo	La clase empieza con información previa de los objetivos, selecciona tareas acorde a la dificultad y necesidades del alumno.(propuesta alcanzable por la mayoría)	Se informa sobre los objetivos y se vinculan con la clase anterior, el profesor elige tareas significativas que representan nuevos problemas y despiertan curiosidad.
<b>Competencia 3: “Realizar diagnóstico inicial”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Reajusta y emplea tiempo a la evaluación y a su vez adapta los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica	No observa, ni corrige los errores que cometen los alumnos.	Observa y corrige los errores de solo algunos alumnos y solo en algunas actividades.	Observa y corrige los errores a todos los alumnos pero en solo algunas actividades o bien, en todas las actividades pero a solo algunos alumnos.	Observa y corrige a todos los alumnos y en todas las actividades.
<b>Competencia 4: “Utilizar métodos de enseñanza/aprendizaje adecuados”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Utiliza métodos de enseñanza contextualizados, adoptando métodos apropiados en función del contexto y contenido, desarrollando las capacidades de autorregulación del alumnado, mostrando preferencia por métodos de producción y resolución de problemas.	No utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, sin favorecer el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos	Utiliza metodologías apropiadas en función del contexto o contenido, pero favorece en ocasiones el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos	Utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, pero favorece en ocasiones el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos	Utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, favoreciendo el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos en todas las actividades.
<b>Competencia 5: “Crear un clima de aprendizaje para la convivencia y la tolerancia”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Establece y utiliza Las normas y rutinas Para la buena convivencia y la tolerancia en las clases ,Además de utilizar diversos Métodos para resolución De conflictos	No establece normas ni rutinas ni a principio de año ni al comienzo de cada clase además no aplica métodos de resolución de problemas dejando que hagan lo que quieran	Establece normas y rutinas pero no las hace cumplir es autoritario a la hora de resolver conflictos	Establece las normas y rutinas a principio de año haciéndolas cumplir pero no recordándolas Además es mediador frente a un conflicto pero siendo un mismo método de acción	Establece las normas y rutinas a principio de año haciéndolas cumplir y recordándolas clase a clase Además de ser mediador con diversos métodos de resolución

<b>Competencia 6: “Organizar el grupo clase”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Utiliza el trabajo colaborativo y la interacción social, reduciendo las situaciones de marginación.	No utiliza el trabajo colaborativo ni la interacción social, y no reduce ninguna situación de marginación.	Utiliza el trabajo colaborativo, pero no utiliza la interacción social ni reduce las situaciones de marginación,	Utiliza el trabajo colaborativo y utiliza la interacción social reduciendo solo algunas situaciones de marginación.	Utiliza el trabajo colaborativo y utiliza la interacción social reduciendo todas las situaciones de marginación.
<b>Competencia 7: “Emplear y utilizar adecuadamente medios y recursos didácticos”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Utiliza el espacio y los recursos materiales de manera que promueve la atención a la diversidad y la interacción de todos los alumnos.	No utiliza el espacio ni los recursos materiales, no favorece la motivación ni menos el aprendizaje.	Utiliza espacio y recursos materiales, pero no da respuesta a la diversidad de los alumnos y su aprendizaje	Atiende a la diversidad del alumnado con los recursos y el espacio, sólo en algunas actividades.	Atiende a la diversidad del alumnado con los recursos y el espacio en la totalidad de actividades.
<b>Competencia 8: “Comunicarse bien con los alumnos”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Comunica, presenta y explica la información de forma precisa y bien organizada, favoreciendo su transmisión y comprensión.	No muestra preocupación por captar la atención ni comprueba la comprensión. Interviene de inmediato pasando directo a la práctica.	No muestra precaución por captar la atención, comenzando su intervención de todas maneras. Eventualmente pide silencio y en algunas oportunidades comprueba la comprensión.	Muestra preocupación por captar la atención, espera el silencio y no interviene directamente. Comprueba bastante la comprensión.	Busca como captar la atención, espera el silencio, no interviene de inmediato. Utiliza algún modo rutinario para llamar la atención y siempre comprueba la comprensión.
<b>Competencia 9: “Motivar al alumnado para aprender”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Interviene antes, durante, y después de la tarea estimulando la motivación hacia el aprendizaje y realización de la actividad.	No interviene en ningún momento de la clase, solo da la instrucción, tarea o acción para trabajar	Interviene ocasionalmente sobre la forma de realización, corrección de tarea e intención de las tareas a ejecutar	Interviene permanentemente en la clase, estimula la realización de las actividades, orienta la realización de la actividad corrigiendo lo malo y ejemplificando lo bueno.	Interviene permanentemente en la clase, estimula la realización de las actividades, explica la utilidad y beneficios, corrige malas actitudes y valora el esfuerzo.
<b>Competencia 10: “Regular y ajustar el aprendizaje a partir de los errores”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Observa y corrige las diversas respuestas erróneas diferenciando y dando remedios asociados.	No observa, ni corrige los errores que cometen los alumnos.	Observa y corrige los errores de solo algunos alumnos y solo en algunas actividades.	Observa y corrige los errores a todos los alumnos pero en solo algunas actividades o bien, en todas las actividades pero a solo algunos alumnos.	Observa y corrige a todos los alumnos y en todas las actividades.

**Anexo N5: competencias, mas evaluaciones de los profesores**

<b>Competencia 1: “Diseñar, concebir y preparar la clase”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Disponer del plan de clases y establecer una concordancia entre la planificación ( Partes de la clase inicio, desarrollo y final, tiempo por actividad.) y los objetivos	No presenta planificación clase a clase, Solo sabe el tema a enseñar	Existe planificación pero no mantiene coherencia en su estructura.	Presenta planificación estructurada existiendo coherencia con el contenido de la unidad y el tiempo por actividad	Presenta planificación estructurada y coherente con el contenido y el objetivo de la clase, y respeta los tiempos y las partes de la clase.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Competencia 2: “Gestionar la progresión de los aprendizajes”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Informa los objetivos de la clase a los alumnos y diseña actividades significativas y relevantes acorde a los objetivos de la clase.	No se informa de los objetivos de la clase y las actividades no se ajustan a las necesidades del alumno	Escasa información sobre los objetivos de la clase, las tareas son fáciles y se ajustan solo a una parte del grupo	La clase empieza con información previa de los objetivos, selecciona tareas acorde a la dificultad y necesidades del alumno.(propuesta alcanzable por la mayoría)	Se informa sobre los objetivos y se vinculan con la clase anterior, el profesor elige tareas significativas que representan nuevos problemas y despiertan curiosidad.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Competencia 3: “Realizar diagnóstico inicial”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Reajusta y emplea tiempo a la evaluación y a su vez adapta los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica	No observa, ni corrige los errores que cometen los alumnos.	Observa y corrige los errores de solo algunos alumnos y solo en algunas actividades.	Observa y corrige los errores a todos los alumnos pero en solo algunas actividades o bien, en todas las actividades pero a solo algunos alumnos.	Observa y corrige a todos los alumnos y en todas las actividades.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Competencia 4: “Utilizar métodos de enseñanza/aprendizaje adecuados”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Utiliza métodos de enseñanza contextualizados, adoptando métodos apropiados en función del contexto y contenido, desarrollando las capacidades de autorregulación del alumnado, mostrando preferencia por métodos de producción y resolución de problemas.	No utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, sin favorecer el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos	Utiliza metodologías apropiados en función del contexto o contenido, pero favorece en ocasiones el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos	Utiliza metodologías apropiados en función del contexto y contenido, pero favorece en ocasiones el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos	Utiliza metodologías apropiadas en función del contexto y contenido, favoreciendo el proceso de implicancia cognitiva de los alumnos en todas las actividades.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Competencia 5: “Crear un clima de aprendizaje para la convivencia y la tolerancia”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Establece y utiliza Las normas y rutinas Para la buena convivencia y la tolerancia en las clases ,Además de utilizar diversos Métodos para resolución De conflictos	No establece normas ni rutinas ni a principio de año ni al comienzo de cada clase además no aplica métodos de resolución de problemas dejando que hagan lo que quieran	Establece normas y rutinas pero no las hace cumplir es autoritario a la hora de resolver conflictos	Establece las normas y rutinas a principio de año haciéndolas cumplir pero no recordándolas Además es mediador frente a un conflicto pero siendo un mismo método de acción	Establece las normas y rutinas a principio de año haciéndolas cumplir y recordándolas clase a clase Además de ser mediador con diversos métodos de resolución

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Competencia 6: “Organizar el grupo clase”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Utiliza el trabajo colaborativo y la interacción social, reduciendo las situaciones de marginación.	No utiliza el trabajo colaborativo ni la interacción social, y no reduce ninguna situación de marginación.	Utiliza el trabajo colaborativo, pero no utiliza la interacción social ni reduce las situaciones de marginación,	Utiliza el trabajo colaborativo y utiliza la interacción social reduciendo solo algunas situaciones de marginación.	Utiliza el trabajo colaborativo y utiliza la interacción social reduciendo todas las situaciones de marginación.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Competencia 7: “Emplear y utilizar adecuadamente medios y recursos didácticos”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Utiliza el espacio y los recursos materiales de manera que promueve la atención a la diversidad y la interacción de todos los alumnos.	No utiliza el espacio ni los recursos materiales, no favorece la motivación ni menos el aprendizaje.	Utiliza espacio y recursos materiales, pero no da respuesta a la diversidad de los alumnos y su aprendizaje	Atiende a la diversidad del alumnado con los recursos y el espacio, sólo en algunas actividades.	Atiende a la diversidad del alumnado con los recursos y el espacio en la totalidad de actividades.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Competencia 8: “Comunicarse bien con los alumnos”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Comunica, presenta y explica la información de forma precisa y bien organizada, favoreciendo su transmisión y comprensión.	No muestra preocupación por captar la atención ni comprueba la comprensión. Interviene de inmediato pasando directo a la práctica.	No muestra precaución por captar la atención, comenzando su intervención de todas maneras. Eventualmente pide silencio y en algunas oportunidades comprueba la comprensión.	Muestra preocupación por captar la atención, espera el silencio y no interviene directamente. Comprueba bastante la comprensión.	Busca como captar la atención, espera el silencio, no interviene de inmediato. Utiliza algún modo rutinario para llamar la atención y siempre comprueba la comprensión.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Competencia 9: “Motivar al alumnado para aprender”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Interviene antes, durante, y después de la tarea estimulando la motivación hacia el aprendizaje y realización de la actividad.	No interviene en ningún momento de la clase, solo da la instrucción, tarea o acción para trabajar	Interviene ocasionalmente sobre la forma de realización, corrección de tarea e intención de las tareas a ejecutar	Interviene permanentemente en la clase, estimula la realización de las actividades, orienta la realización de la actividad corrigiendo lo malo y ejemplificando lo bueno.	Interviene permanentemente en la clase, estimula la realización de las actividades, explica la utilidad y beneficios, corrige malas actitudes y valora el esfuerzo.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Competencia 10: “Regular y ajustar el aprendizaje a partir de los errores”</b>				
<b>Indicador de logro</b>	<b>Nivel: insatisfactorio</b>	<b>Nivel: Básico</b>	<b>Nivel: Competente</b>	<b>Nivel: Destacado</b>
Observa y corrige las diversas respuestas erróneas diferenciando y dando remedios asociados.	No observa, ni corrige los errores que cometen los alumnos.	Observa y corrige los errores de solo algunos alumnos y solo en algunas actividades.	Observa y corrige los errores a todos los alumnos pero en solo algunas actividades o bien, en todas las actividades pero a solo algunos alumnos.	Observa y corrige a todos los alumnos y en todas las actividades.

<b>Dependencia particular pagado</b>	
<b>P1 (Unidad: Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

<b>Dependencia particular subvencionado</b>	
<b>P1 (Deportes colectivos)</b>	<b>P2 (Unidad: Deportes colectivos)</b>
Planificación: Resultado: Justificación:	Planificación: Resultado: Justificación:

**Anexo 6: cuestionario realizado por el grupo de seminario del estudio original**

**CUESTIONARIO: Profesor(a) ...**

**1. ¿Elabora plan de clases?**

Si ( ) No ( )

*Si la respuesta a la pregunta anterior es “no”, continúe desde la pregunta 3. De lo contrario, continúe normalmente.*

**2. ¿Este plan de clases está sujeto a cambio en caso de ser necesario?**

Si ( ) No ( )

**3. ¿Realiza algún tipo de evaluación diagnóstica?**

Si ( ) No ( )

*Si la respuesta a la pregunta anterior es “no”, continúe desde la pregunta 7. De lo contrario, continúe normalmente.*

**4. ¿En qué momentos realiza la evaluación diagnóstica?**

**5. ¿Cómo realiza la evaluación diagnóstica?**

**6. Según los resultados de la evaluación diagnóstica, ¿Modifica las situaciones de enseñanza/aprendizaje?**

**7. ¿Establece normas de convivencia para el desarrollo de las clases?**

Si ( ) No ( )

*Si la respuesta a la pregunta anterior es “no”, continúe con la pregunta 10. De lo contrario, continúe normalmente.*

**8. ¿Cuándo las establece?**

**9. ¿Qué normas establece?**

**10. ¿Establece rutinas de para el desarrollo de las clases?**

Si ( ) No ( )

*Si la respuesta a la pregunta anterior es “no”, continúe con la última pregunta. De lo contrario, continúe normalmente.*

**11. ¿Cuándo las establece?**

**12. ¿Qué rutinas establece?**

**13. Frente a una situación de conflicto, ¿Cómo los resuelve?**