



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

**COMPETENCIAS INCLUSIVAS QUE
POSEEN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA
HENRÍQUEZ EN EL CONTEXTO DE LA
ACTUAL LEY DE INCLUSIÓN**

SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

INTEGRANTES:

GONZÁLEZ FRANCO FRANCISCA
JARA MANRÍQUEZ DARINKA
JÁUREGUI RAMÍREZ JORGE
VALENZUELA PENNA DANIELA

DIRECTOR DE SEMINARIO

Dr. Alfonso Fernández Urrutia.

SANTIAGO, CHILE 2018

AGRADECIMIENTOS

Llega el fin de una etapa, donde los recuerdos y sentimientos están más vivos que nunca. De inmediato se vienen a mi mente esos momentos felices, llenos de risas entre mis colegas, como también esos momentos en donde amas tu carrera y te sientes seguro de haber tomado una buena decisión por el simple hecho de sentirte satisfecho por la sonrisa y cariño que te entregan los niños, y obviamente esas circunstancias difíciles, llenas de miedos e incertidumbres por saber que pasará, que camino elegir para mi vida laboral. Sin embargo, no me puedo quejar, debido a que tuve el apoyo incondicional de muchas personas las cuales me tuvieron paciencia, me dieron fuerza y palabras de ánimo para seguir adelante, y seguir luchando por lo que tanto me he estado esforzando, mi título como Profesora de Educación Física y Salud.

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, los mejores del mundo, sin su apoyo incondicional no lo hubiera logrado. Gracias por darme las fortalezas suficientes y por hacer que crea en mí y en mis capacidades para formarme como profesional, por dejar los miedos y saber que siempre se puede dar más. Gracias por siempre entregar la palabra clave que necesitaba, por todos sus esfuerzos y sacrificios. Quiero decirles que este logro es tanto suyo como mío. Los amo con todo mi corazón.

En segundo lugar, agradezco a mis hermanos, los que siempre estuvieron ahí conmigo, apoyándome en todo lo que necesite, dándome sus palabras de aliento y optimismo para lograr lo que sea, entender mi cansancio y silencios. A ustedes mis queridos “cuatro fantásticos” les agradezco de todo corazón, sin su ejemplo, no podría haber obtenido este gran éxito. Los amo.

No puedo dejar de mencionar a mi grupo de tesis y por qué no decir, “GRANDES AMIGOS Y COLEGAS”, gracias por su apoyo, son excepcionales y cada uno tiene valores especiales; no me cabe duda de que serán un gran

aporte a la Educación; ¡nos costó, pero al fin lo logramos queridos! Los quiero mucho.

Agradezco a mis profesores guías de investigación, Profesor Felipe Hidalgo y Alfonso Fernández, quienes nos apoyaron desde el primer momento en esta investigación, incentivando en que se lograría un buen resultado, y creyendo siempre que con mucho esfuerzo se lograría un muy buen proyecto.

La gratitud es simplemente el acto más grande de humildad, donde podemos reflejar y darnos a entender a nosotros mismos la calidad de personas que nos rodea, y cómo no agradecerte a ti, mi compañero de aventuras, quien con su sonrisa y entusiasmo supo darme fuerzas y seguir creyendo en mis capacidades para convertirme en una profesional de la educación, te amo.

Existe mucha gente más que me apoyó y me hizo seguir adelante para terminar este proceso, familia, amigas, profesores y colegas a todos ustedes muchas gracias, sin su presencia no lo hubiera logrado. Los quiero y valoro mucho.

Francisca González Franco.

Terminando este largo proceso, se me viene a la mente todos los momentos vividos en estos años que me regalaron momentos inolvidables, aprendizajes, historias y amigos. Hoy termino este camino acompañada de 3 grandes compañeros y amigos, que a pesar de que se nos presentaron dificultades, supimos apoyarnos, comprendernos y sacar adelante este trabajo tan lindo que hemos preparado con mucho esfuerzo y dedicación. Francisca, Daniela y Jorge, gracias por formar parte de este proceso, por las ganas de ser mejores cada día, por no “tirar la toalla”, por la compañía y sobre todo por el cariño. Les deseo lo mejor en sus vidas personales como laborales, éxito en sus proyectos y nunca dejen de luchar por sueños y buscar su felicidad, los quiero muchísimo.

En primer lugar, agradecer a mis padres que siempre estuvieron presentes en este proceso, de una u otra forma. Gracias a mi mamá (Sandra) que muchas veces me vio cansada y agotada, pero ella siempre tuvo una palabra de aliento, siempre encontró una solución y siempre me hizo ver el lado positivo de todo. Gracias mamá, por apoyarme, por querer que sea mejor cada día, por levantarte cada mañana a hacerme desayuno, por aguantar mi mal genio y gracias por el amor entregado día a día. También gracias a mi papá, que día a día lucha por entregarme a mí y a mis hermanos lo mejor del mundo, que a pesar de su cansancio siempre estuvo para apoyarme en este camino, por irme a buscar cuando venía cansada de la universidad, gracias por las onces en tu casa que preparaste con tanta dedicación y gracias por el cariño entregado de manera tan especial. Y, por último, agradecer a cada uno de mis hermanos y a mi tata por hacerme sentir acompañada y apoyada en cada situación, gracias por entregar una sonrisa y un abrazo cuando más lo necesitaba.

También agradecer a mi eterno compañero, mi pareja y apoyo fundamental en este proceso. Gracias por tu paciencia, por tus palabras, por tu sonrisa en los momentos difíciles y sobre todo por tu amor.

Y, por último, dar gracias a nuestros profesores guía Felipe Hidalgo y Alfonso Fernández por aportar con sus conocimientos, experiencia y su sabiduría, para poder llevar a cabo este trabajo y cumplir nuestro objetivo.

Finalizo este proceso, recordandolo con mucho cariño y nostalgia y, a la vez comenzando un nuevo camino con una mochila llena de sueños, buscando la felicidad y la libertad que tanto anhelo en esta vida.

Darinka Jara Manríquez.

Hoy terminan cinco años de muchísimo esfuerzo, de constantes descubrimientos, de evolución e infinitos aprendizajes en todos los sentidos posibles, de resiliencia, de soñar y también de cumplir. Y al final, de lo único que hoy estoy segura al terminar este proceso, es que para mí este es sólo el comienzo.

En primer lugar, agradecida de la vida que me permitió coincidir en tiempo y lugar con toda la gente, estudiantes, amigos, profesoras, profesores y personas que conocí durante mi paso por esta Universidad. Infinitamente agradecida de estar donde siempre sentí que pertenezco. También en primer lugar, agradecida de mi madre, lo más grande de este mundo para mí. Infinita imagen de admiración lucha y perseverancia. Gracias por levantarme cada vez que caí, por darme la fuerza para seguir peleando todos los días para lograr lo que me propuse en un inicio. No me alcanzaría la vida para agradecerte tanto, admiro tu vida y tu lucha, y hoy tu lucha también es la mía. Para mí eres de otro planeta. Te amo hasta el infinito.

En segundo lugar, agradecer a cada uno de los profesores que marcaron mi vida más allá de la formación profesional. Especialmente a Patricia Ramírez, Víctor Reyes y Felipe Hidalgo, gracias por confiar siempre en mí, por marcar mi formación y por contribuir a mi visión de lo que un buen profesor significa.

En tercer lugar, agradecer a nuestros profesores guía Felipe Hidalgo y Alfonso Fernández por acompañarnos en este proceso, cada uno aportando con su tremenda sabiduría y el máximo esfuerzo para que podamos alcanzar el mejor resultado. Además, agradecer a mi equipo de trabajo, Francisca, Darinka y Jorge con quienes fue un gusto llevar este proceso. La vida da muchas vueltas y eso me lo enseñó con ustedes. Sé que serán profesionales destacados en donde se lo propongan, los quiero mucho y estoy orgullosa del trabajo que logramos, un gran equipo hasta el final.

Agradecer a mi pareja, por ser y haber sido parte de esta etapa tan importante en mi vida. Por su amor, por coincidir, y por ser un apoyo fundamental en buenas y malas. Gracias por querer compartir tu vida y tus sueños conmigo profesor, compañero, colega y tanto más. Te amo.

Y finalmente, gracias a todos quienes siempre creyeron y confiaron en mí acompañando mi proceso desde atrás. Costó, pero se logró. ¡Gracias totales!

Daniela Valenzuela Penna.

Primero quiero agradecer a mi grupo de tesis por la paciencia y el apoyo que me dieron durante este año, gracias por compartir buenos momentos juntos en los cuales pude conocer grandes personas y en especial amigas, algo muy difícil y cuestionado en nuestra sociedad actual. También quiero agradecer a todos mis compañeros de universidad y amigos que se dieron el tiempo de conversar, pensar y buscar un cambio, o más bien como le decíamos nosotros filosofar.

Por otra parte, quiero agradecer a Erika y Jorge, gracias por su apoyo incondicional en todos mis procesos de estudios, sé que fue difícil llegar a este proceso, sé que fui un chico complicado y lo sigo siendo, pero pese a eso, su educación y su pensar que me entregaron desde pequeño me permite hoy estar terminando un proceso y estar abriendo un nuevo camino en mi vida. Como no mencionar a mi hermano y hermana, los cuales siempre me apoyaron y han estado ahí para mí, solo les puedo decir que los amo mucho y que son una familia excelente.

Para finalizar quiero agradecer a mi pareja, la cual ha sido un apoyo fundamental dentro de este proceso, bancando los momentos de estrés y momentos difíciles durante este año con muchos altos y bajos.

Gracias gente linda, gracias por todo.

Jorge Jáuregui Ramírez.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	2
INDICE DE ILUSTRACIONES Y TABLAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Limitaciones:	20
1.2 Pregunta de investigación:	20
1.3 Objetivos de investigación:	20
1.3.1 Objetivo general:	20
1.3.2 Objetivos específicos:	21
1.4 Supuestos de la investigación	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1 Políticas educativas inclusivas	24
2.2 Formación inicial docente en el marco de inclusión educativa	27
2.3 La formación inicial docente en educación física y la inserción de la educación inclusiva	30
2.4 Prácticas pedagógicas inclusivas	45
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	52
3.1 Enfoque y tipos de investigación	53
3.2 Tipo de investigación	54
3.3 Enfoque de investigación	55
3.4 Escenario de investigación	56
3.5 Población y muestra	56
3.6 Técnicas de recolección de la información	58
3.6.1 Observación participante método Shadowing	58
3.6.2 Entrevista en profundidad	60
3.7 Criterios de rigor	60
3.8 Plan de análisis de datos	61
3.9 Procedimientos	62
3.10 Descripción del proceso de construcción de categorías.	63
3.10.1 La tabla de categorización resultantes es la siguiente:	63
3.11 Descripción referencial de las categorías y subcategorías.	65
3.11.1 CATEGORÍAS:	65
3.11.2 SUBCATEGORÍAS:	66
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.	71
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	88
CAPÍTULO VI: PROYECCIONES	97
Referencias bibliográficas	99
Webgrafía	106

ANEXOS	109
1. CARTA DE CONSENTIMIENTO	109
2. DIARIO DE CAMPO	111
3. ENTREVISTAS	113

INDICE DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

Ilustración 1: <i>Diagnósticos de ingreso a un Programa de Integración Escolar (PIE).</i>	24
Ilustración 2: <i>Estándares Disciplinarios de Educación Física y Salud.</i>	34
Ilustración 3: <i>Estándares Pedagógicos de Educación Media.</i>	35

Tablas

Tabla 1: <i>Categorías y subcategorías con sus respectivas relaciones.</i>	64
Tabla 2: <i>Análisis preliminar de investigación.</i>	86
Tabla 3: <i>Diario de Campo utilizada en la Investigación.</i>	108

RESUMEN

A través de los años la palabra inclusión ha ido tomando mayor relevancia en la sociedad actual, las políticas públicas y la educación no ha podido escapar de este paradigma. Es así como la inclusión se ha convertido en un desafío actual en el quehacer docente y por lo tanto para el sistema educativo chileno. El presente estudio se enmarca en un paradigma cualitativo, con un nivel de profundidad interpretativo y enfoque fenomenológico por medio de un estudio de caso, que utiliza como muestra a tres estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Raúl Católica Silva Henríquez quienes se encuentran cursando su último proceso de práctica profesional. Esta investigación tiene como principal objetivo analizar las distintas competencias inclusivas que poseen tres estudiantes de pedagogía en educación física en el contexto de la actual Ley de inclusión escolar. Además, este estudio busca principalmente poder generar una contribución y recomendación a los aspectos fundamentales que deberían ser considerados en la formación de los profesores de educación física respecto al contexto de la NEE y la inclusión. Dentro de las conclusiones más relevantes de este estudio podemos encontrar que los tres estudiantes investigados identifican conocimientos prácticos para atender la diversidad, sin embargo, carecen de conocimientos teóricos y empíricos con relación al contexto actual de la ley de inclusión. Por otra parte, a pesar de que los sujetos admiten la falta de herramientas teóricas y prácticas necesarias para hacer efectiva una clase inclusiva, sí consideran a raíz de sus concepciones personales importantes la inclusión y la atención a la diversidad como un aspecto fundamental en el quehacer docente, con la única finalidad de cubrir todas las necesidades educativas en el aula.

Palabras claves: Inclusión, formación inicial docente, competencias docentes, educación física, Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

Over the years the word inclusion has been taking on more relevance in today's society, public policies and education has not been able to escape this paradigm. This is how inclusion has become a current challenge in teaching and also for the Chilean education system. The main objective of this study is to analyze the different inclusive competencies in the context of the current school inclusion law of physical education students. It should be noted that this research is part of a qualitative paradigm, with a level of interpretative depth and phenomenological approach through a case study, which uses as sample three physical education students at the Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, who are studying their last process of professional practice. In addition, this study seeks mainly to generate a contribution and recommendation to the fundamental aspects that should be considered in the training of physical education teachers in the context of the Special Education Needs (N.E.E) and inclusion. Finally, one of the most relevant conclusions of this study is that the three students investigated identify practical knowledge to address diversity, however, they don't know theoretical and empirical knowledge about current context of the law of inclusion. Also, despite the fact that the subjects admit the lack of theoretical and practical tools necessary to make an inclusive class effective, as a result of their personal conceptions we could see that they consider inclusion and attention to diversity as a fundamental aspect in the task teacher, to be able to cover all the educational needs in the classroom.

Key words: inclusion, Initial teacher training, teaching skills, physical education, Special Education Needs.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años el Ministerio de Educación en Chile ha instaurado e incorporado la integración total de personas en condición diferente en el contexto educativo. Esto lo ha realizado a través de la Ley de inclusión escolar, Nº 20.845, la cual plantea entregar las condiciones necesarias para que los todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad.

Es por esto que esta investigación pretende dar a conocer y valorar el cómo se desarrollan e incorporan nuevas estrategias metodológicas en el aula, para la adquisición y el proceso de enseñanza aprendizaje en personas que presentan condiciones diferentes.

Como futuros profesores de Educación Física y Salud y como se plantea en el perfil de nuestra carrera, se debe considerar que:

“La UCSH busca formar profesionales que puedan dar cuenta de los requerimientos del país en el desarrollo de la Educación Física, el deporte, la promoción de la salud y la recreación. El perfil profesional del estudiante de nuestra institución se encuentra claramente definido y es consecuente con las orientaciones institucionales y los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, en relación a las nuevas demandas en la formación de docentes en esta especialidad.” (UCSH, 2018, s/p).

Es decir, independiente de la condición del individuo, la labor docente implica entregar estrategias y herramientas que eleven niveles de calidad de vida y potencien aprendizajes que le permitan integrarse a la sociedad de diferentes maneras, acorde a las necesidades individuales que presente.

Es por esto que en esta investigación, bajo un enfoque cualitativo y a través de un estudio de caso múltiple, el cual Stake (2007) describe como el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas, el equipo investigador

espera cumplir los objetivos específicos y responder a los supuestos basados desde la perspectiva del saber, saber hacer y saber ser mediante el análisis de las competencias inclusivas de los estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los cambios sociales que ha traído la globalización relacionados con las necesidades y exigencias educativas de la actualidad requieren innovaciones en cuanto a la gestión, pedagógicas y una estructura de escuela, por lo que es vital favorecer y respetar la diversidad sin importar las condiciones personales, sociales, económicas, étnicas y religiosas de la persona. Este desafío pretende potenciar comunidades educativas abiertas y respetar la diversidad, brindando un espacio para el desarrollo de todos, sin discriminación y desigualdad. (Blanco, 2008).

A raíz de lo dicho anteriormente, el fortalecimiento del ámbito cultural, cognitivo, emocional y social depende de la experiencia escolar y a su vez de la calidad de sus docentes, influenciando en la formación como mediador. Es por esto, que es relevante conocer las oportunidades de aprendizaje que tienen los futuros profesores y analizar lo que la Formación Inicial Docente (FID) lleva a cabo para cubrir las necesidades presentes en la actualidad en esta trascendental área. Cuando hablamos de Formación Inicial Docente nos referimos al proceso de enseñanza universitario que abarca a las distintas carreras de pedagogía, constituyendo parte fundamental de esta los contenidos y asignaturas curriculares abordadas y/o entregadas a los estudiantes por las distintas casas de estudio del país.

En el año 2001 el Ministerio de Educación generó estándares orientadores con el propósito de establecer parámetros para la formación docente, por medio de la descripción de diferentes puntos relacionados con contenidos tanto disciplinares como pedagógicos que debe saber un profesor/a al momento de finalizar su formación y ejercer su profesión (Mineduc, 2001).

En base a estas reformas ministeriales, en el año 2004 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señaló que *“un desafío*

estratégico significativo para quienes lideran el movimiento de reformas de la educación chilena fue implementar procedimientos para cambiar radicalmente la formación inicial de los futuros profesores para alinear con las reformas de la enseñanza, y actualizar la fuerza laboral docente existente para que pudiera enfrentar la agenda de reforma". (OCDE, 2004, p. 137). Así mismo, la Comisión sobre Formación Inicial Docente (Ministerio de Educación, 2005), se comprometió a trabajar para que la formación de profesores sea un tema de alta importancia pública, pues es decisiva en los momentos en que el país está dando un gran salto adelante en términos de desarrollo, en democracia y en calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, se requiere formar agentes profesionales educados al más alto nivel y en permanente aprendizaje, con capacidad reflexiva y autonomía para enfrentar la contingencia a la diversidad con un desarrollo personal congruente con la índole humanizadora que su tarea merece.

Cabe destacar, que hoy en día existen dos conceptos que se repiten constantemente en el contexto de una educación de calidad, estos son la integración e inclusión.

En primer lugar, "es importante señalar que el foco de la inclusión es más amplio que el de la integración. Esta última, en los países de América Latina y en otras partes del mundo, está ligada al colectivo de los alumnos con necesidades educativas especiales, y aspira a hacer efectivo el derecho de estas personas a educarse en las escuelas comunes, como cualquier ciudadano, recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y su autonomía. El movimiento de la inclusión representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, ya que como hemos podido observar hay muchos niños y niñas, además de aquellos con discapacidad, que tienen negado este derecho. La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con

especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones” (Blanco, 2006, p. 5).

De acuerdo con estas demandas sociales el Ministerio de Educación ha generado diversos cambios para atender a la diversidad de todos los estudiantes, es por esto que en el año 2009 surge el Programa de Integración Escolar (PIE). El Decreto N°170 tiene como propósito proporcionar una integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), entregando recursos a los establecimientos que cuenten con PIE, para dar respuestas a las diversas necesidades presentes en las aulas (Mineduc, 2016)

También, en el año 2015 es promulgada la Ley de Inclusión Escolar N°20.845 que consiste en entregar las condiciones necesarias a los y las estudiantes que asisten a establecimientos con subvención del estado para que puedan acceder a una educación de calidad, lo que permite a las familias elegir el establecimiento independiente de su situación económica, siendo el estado el que ahora aporta los recursos reemplazando la mensualidad. A su vez, elimina el lucro en los establecimientos que reciben aportes del estado, esto quiere decir, que todos los recursos públicos serán invertidos para mejorar la calidad de la educación. Y, por último, termina con la selección arbitraria, permitiendo a cada familia, elegir el proyecto educativo que más estime conveniente para sus hijos/as (Ministerio de Educación, 2015).

Por último, es importante destacar que en el año 2015 surge el Decreto 83 que tiene como propósito responder a la Ley General de Educación N°20.370/200911, el cual establece que el Ministerio de Educación debe definir criterios y orientaciones de adecuación curricular, permitiendo planificar propuestas educativas de calidad de acuerdo a los estudiantes con NEE de la educación parvularia y básica.

A pesar de las reformas ministeriales que han surgido en los últimos años, en las mallas curriculares existentes en las carreras de pedagogía a excepción de la educación diferencial, se pueden observar carencias con respecto a contenidos de inclusión y diversidad, excluyendo aspectos relevantes como la interculturalidad y la equidad del alumnado, teniendo como consecuencia un déficit en la preparación docente desde la diversidad y la singularidad de cada estudiante dentro de los distintos entornos educativos, más específicamente en el ámbito de las NEE y estilos de aprendizajes, las cuales se hacen presentes a cada momento dentro de las aulas. Podemos notar a raíz de la revisión de las distintas mallas curriculares e incluso de nuestras vivencias como futuros profesores/as, que las nuevas concepciones pedagógicas y políticas educativas no son aplicadas en su totalidad en la formación pedagógica de los futuros docentes.

Además, es importante destacar que estudios sobre la inclusión de los estudiantes con NEE y la preparación que poseen los profesores de Educación Física para cubrir las necesidades de estos casos, se conoce que para el año 2012, 4 de 10 universidades de Santiago presentan carencias en sus mallas curriculares para la formación de docentes competentes para la inclusión (Arrué, 2012). Es por esto, que surge el desafío para las universidades a realizar ajustes curriculares para una mejor preparación de los futuros docentes y así poder hacer efectiva la Ley de Inclusión en el aula.

A partir de los antecedentes expuestos, la problemática central de esta investigación está relacionada con analizar las competencias inclusivas que poseen los estudiantes de pedagogía en educación física en el contexto de la actual ley de inclusión escolar, abarcando las concepciones desde el saber, saber hacer y el saber ser del profesorado. La perspectiva del saber está relacionada con los conocimientos que tienen los futuros profesores sobre la educación inclusiva; el saber hacer corresponde a las herramientas que

utilizan frente a las diversas necesidades que se presentan en aula, y, por último, el saber ser estará relacionado con la concepción que tienen los futuros docentes sobre la educación inclusiva y si tiene coherencia con lo que se lleva a la práctica.

Es por esto, que este estudio es relevante, ya que entrega una importante referencia para distintas escuelas de pedagogía en la consideración de políticas inclusivas para estudiantes con NEE que cursan la carrera, como también en la reformulación del currículum de las distintas carreras pedagógicas y especialmente la carrera de pedagogía en educación física, otorgando herramientas y metodologías pertinentes para el conocimiento teórico-práctico de las distintas NEE en el aula. Esto debido a que actualmente los profesores de educación física se ven enfrentados a grandes desafíos en el ámbito de las NEE y, sobre todo, en el cumplimiento de la ley de inclusión en el aula.

De igual manera, esta investigación contribuiría tanto a dar elementos teóricos actuales para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas de futuros docentes de educación física en el ámbito escolar, como a poner mayor atención a la realidad escolar presente en las diversas aulas del país, porque a pesar de que existan leyes que promuevan la inclusión escolar, un niño o niña con NEE que no es aceptado en un establecimiento especial o con PIE, deberá asistir a un establecimiento que aunque lo haya admitido, no contará con las herramientas y el apoyo necesario que necesita para poder desarrollarse íntegramente.

1.1 Limitaciones:

A partir de los planteamientos que surgieron en la investigación, nos encontramos con distintas limitaciones que significaron un obstáculo en el proceso investigativo. Es por esto que consideramos elementos que dificultaron esta experiencia:

- El sesgo cultural de los sujetos de estudio puede entregar información incorrecta entre sus conocimientos declarados por medio de la universidad y sus creencias ideológicas, culturales y/o religiosas.
- Plazo restringido de observación debido a las condiciones de los centros educativos.
- Cancelación de las clases de Educación Física en los colegios ya fuera por motivos climáticos, ensayos, festividades del establecimiento, feriados, entre otros.
- La diversidad de los colegios estudiados en relación a la implementación de programas como el PIE, dependencia escolar u otros apoyos docentes y pedagógicos.

1.2 Pregunta de investigación:

Por ende, la pregunta que guiará esta investigación es: ¿Qué competencias inclusivas poseen estudiantes de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez en el contexto de la actual ley de inclusión escolar?

1.3 Objetivos de investigación:

1.3.1 Objetivo general:

Analizar las competencias inclusivas que poseen tres estudiantes de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, en el contexto de la actual ley de inclusión escolar.

1.3.2 Objetivos específicos:

- 1.- Identificar los conocimientos para atender a la diversidad que poseen los tres estudiantes de pedagogía en educación física en el contexto actual del marco ley de inclusión.
- 2.- Conocer las estrategias pedagógicas que utilizan los distintos estudiantes de pedagogía en educación física para actuar frente a las distintas NEE presentes en el aula.
- 3.- Analizar las relaciones que existen entre las concepciones personales de los tres estudiantes de pedagogía en educación física y el contexto actual del marco de la ley de inclusión.

1.4 Supuestos de la investigación

Los presentes supuestos de esta investigación han sido basados en experiencias, situaciones y concepciones de las que hemos sido parte como estudiantes de Educación Física durante todo el proceso de formación profesional, tanto en el ámbito personal, profesional, docente, social, entre otros. Esto se debe principalmente a que conocemos y ratificamos la gran importancia de las vivencias personales de un profesor en relación con las conductas que este tendrá para con los estudiantes a la hora de llevar a cabo el quehacer docente. Como también basados en los objetivos ya declarados anteriormente dentro de la investigación, es a partir de esto que exponemos lo siguiente:

En primer lugar, creemos que los tres estudiantes de pedagogía en educación física poseen conocimientos básicos y generales sobre antecedentes teóricos referentes al contexto actual del marco de la ley de inclusión.

Sin embargo, en la hora de la práctica, carecen de estrategias pedagógicas, metodológicas y/o didácticas para un correcto abordaje de las distintas NEE presentes en el aula.

Y, por último, pensamos que no existe relación entre las concepciones personales de los tres estudiantes de pedagogía en educación física frente al contexto actual del marco de la ley de inclusión y las acciones que estos llevan a cabo en el quehacer docente.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico de esta investigación aborda cuatro grandes tópicos que son relevantes para entender teóricamente el fenómeno que estamos estudiando, siendo las políticas públicas de inclusión a las necesidades educativas especiales, la formación inicial docente en el marco de la ley de inclusión en la educación física y su inserción en la educación inclusiva. Cabe destacar que toda información recopilada en esta investigación está respaldada por autores e investigadores, lo que conlleva la comprensión del presente escrito.

2.1 Políticas educativas inclusivas

La educación inclusiva, hoy en día ha ido tomando mayor relevancia en el sistema educativo, ya que se define como el nuevo modelo educativo global que defiende la equidad y calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos, sin excepción alguna, además de luchar contra la exclusión y la segregación en la educación, es decir, la educación inclusiva, involucra tanto el derecho a acceder a una educación de calidad y la permanencia de los estudiantes con NEE en los establecimientos educacionales, como a la organización pedagógica y adaptaciones curriculares para recibir e incluir a todo el estudiantado (Muntaner, J. 2010).

A partir de esta transformación educacional que busca plasmar la inclusión en el aula, en Chile a mediados del año 2009, el Gobierno de Michelle Bachelet decide organizar y plantear nuevos aspectos curriculares, que faciliten la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, por medio de, la promulgación del Decreto 170, el cual se define como el “... *Reglamento que regula los requisitos que deben cumplir los establecimientos educacionales para impartir un Programa de Integración Escolar, además especifica los profesionales competentes que deben realizar la evaluación de ingreso del estudiante a un PIE, así como los procedimientos diagnósticos a emplear. Además, este reglamento dispone en qué ítems se pueden utilizar los recursos*

que el Estado entrega para la atención de los estudiantes y define el personal de apoyo que se requiere para trabajar con los estudiantes en el mejoramiento de su nivel de aprendizaje”. (Mineduc, 2012, p. 4)

Según del Decreto 170 pueden participar en un PIE los estudiantes que presenten NEE y los siguientes diagnósticos:

Discapacidad	Trastorno
Auditiva	De déficit atencional
Visual	Específico del Lenguaje
Intelectual	Específico del Aprendizaje
Autismo	Rango límite en pruebas de medición del Coeficiente intelectual, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa o Funcionamiento Intelectual límite
Disfasia	
Discapacidad Múltiple	
Sordoceguera	

Ilustración 1: Diagnóstico de Ingreso a un Programa de Integración Escolar (PIE).

También pueden participar en PIE los estudiantes que presentan NEE, según el diagnóstico de; Discapacidad Motora, graves alteraciones del comportamiento, de la relación y de la comunicación, retraso global del desarrollo (para menores de 5 años). Cabe destacar que la cantidad de estudiantes que pueden acceder al PIE, por curso, es restringida, se permite un máximo de 5 estudiantes con diagnósticos asociados a NEE de tipo Transitorio y 2 estudiantes con diagnósticos asociados a NEE de tipo Permanente. Además de que los estudiantes sordos pueden ser más de dos por curso (Mineduc, 2012, p, 18)

Posteriormente en el año 2015, bajo el mando de la misma presidenta de la República, promulgó el decreto N°83, Diversificación de la enseñanza, el cual responde a la “Ley General de Educación N°20.370/200911, que establece que el Ministerio de Educación deberá definir criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan planificar propuestas educativas

pertinentes y de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvulario y básica.” (Mineduc, 2015, p. 9)

Los elementos que fundamentan esta propuesta se sostienen en la importancia de la diversidad y la búsqueda de respuestas a las NEE del alumnado, prevaleciendo la autonomía de los centros educacionales, valores, aspectos socioculturales, religiosos y multiculturales que son atendidas en el sistema escolar.

“Las adecuaciones curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.” Si bien es cierto los criterios y orientaciones de adecuación curricular deben garantizar flexibilidad tanto en los aprendizajes como en el desarrollo de propuestas educativas con el único fin de asegurar la participación de todos los estudiantes. Los principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares son; igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y evaluación de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa (Mineduc, 2015; p. 24).

A su vez, surge en el año 2015, la última reforma educacional promulgada por este Gobierno, la Ley N°20.845 de “Inclusión Escolar” que consiste en entregar las condiciones necesarias para que niños y niñas; y jóvenes que asisten a establecimientos con subvención del estado puedan acceder a una educación de calidad. Por lo que, entrega a las familias la facultad de elegir el establecimiento que ellos consideren adecuado para sus hijos independiente de su situación económica, debido a que ahora será el estado quien aporta los recursos reemplazando la mensualidad. Además, elimina el lucro en los establecimientos que reciben aportes del Estado, esto quiere decir, que todos los recursos públicos serán invertidos para mejorar la calidad de la educación.

Y, por último, termina con la selección arbitraria, permitiendo a cada familia, elegir el proyecto educativo que más estime conveniente para sus hijos/as (Ministerio de Educación, 2015; s/n).

Dichos establecimientos, respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales, tendrán un procedimiento de admisión determinado por ellos, el cual será desarrollado por cada establecimiento. Un reglamento expedido por el Ministerio de Educación determinará la coordinación entre los procesos de admisión realizados por dichos establecimientos educacionales y el proceso de admisión para los establecimientos de educación general (Mineduc, 2015, Ley número 20.845).

En síntesis, la reformulación educacional en Chile, de acuerdo a las políticas públicas promulgado en los últimos años, enfatizan en que el PIE como herramienta inclusiva implica un cambio en la cultura, política y prácticas de la comunidad escolar, favoreciendo la participación de todos los estudiantes y la eliminación de barreras existentes en el contexto educativo. Así mismo constituyen las adecuaciones curriculares como otra herramienta importante que permite a los estudiantes acceder a los objetivos generales del currículum que señala la ley, en condiciones similares a las que acceden los estudiantes sin necesidades educativas especiales (Peña, 2013).

2.2 Formación inicial docente en el marco de inclusión educativa

El tema de “inclusión” ha sido un nuevo foco de investigación en donde aborda dos grandes temáticas; la capacitación de los profesores para atender la diversidad del alumnado y las transformaciones que han surgido en la evolución de la significatividad y entidad de dicho concepto. Actualmente en Sudamérica el contexto de educación inclusiva se encuentra en una constante y a la vez desigual actualización en los diferentes países. Nos referimos a constante ya que, se ha demostrado un avance efectivo en las reformas

políticas y legislativas promulgadas en cada país. Mientras que ha sido desigual, debido a que en el paradigma de inclusión no existe un consenso determinado entre las múltiples restricciones económicas, sociales, políticas, lo que conlleva dificultar el acceso, la permanencia de la población a esta educación inclusiva (Payá, 2010; Vázquez, 2015; Stella, 2017).

Desde el contexto internacional es necesario resaltar en primer lugar, *“la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2008), donde se señala que los valores que promueve el paradigma de la inclusión se basan en el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho. Todas las personas con discapacidad, como sujetos políticos, tienen derecho no sólo a manifestar sus necesidades y deseos, sino también a participar con sus opiniones en la toma de decisiones sobre todos aquellos aspectos que los afectan o inciden sobre su vida personal y el ejercicio de su ciudadanía. Tres principios sustentan el enfoque de educación basado en los derechos: a) acceso a una educación obligatoria y gratuita; b) el derecho a una educación de calidad; c) igualdad, inclusión y no discriminación.”* (Stella, 2017, p. 172 - 173). En segundo lugar, destaca *“el Informe Mundial sobre la Discapacidad”* (Organización Mundial de la Salud, 2011), el cual, propone medidas gubernamentales y organizaciones privadas para crear entornos favorables, promover la rehabilitación y los servicios de apoyo, asegurar una adecuada protección social, crear políticas y programas inclusivos, y aplicar normas y legislaciones, nuevas o existentes, en beneficio de las personas con discapacidad y la comunidad en general (Stella, 2017).

En este marco contextual, es necesario reconocer los esfuerzos que en el ámbito de las políticas públicas y normativas del orden Nacional y Sectorial (Ministerios de Educación) se han adelantado en algunos países Sudamericanos, como por ejemplo en Colombia, Ecuador, Argentina, Chile, Perú, Brasil, en donde, reconocen que en los últimos veinte años se ha

producido un nuevo foco de investigación relacionada a la educación inclusiva, tanto en la capacitación de los futuros docentes para trabajar con niños dentro del entorno educativo inclusivo como también en aumento de estudiantes con NEE (Smantser y Ignatovitch, 2015).

En base al mismo estudio, se concluye que egresados de distintas universidades no están y no se sienten preparados para la actividad profesional en función de la educación inclusiva, ya que no tienen suficiente experiencia en su organización, además de no poseer las competencias profesionales requeridas. Complementando lo dicho anteriormente, podemos decir que según Antunes, Oliveira, Rochay Texeira (2011) y su estudio a estudiantes de pedagogía, existe una carencia en relación con el conocimiento sobre la educación inclusiva de estudiantes con NEE. Siendo de gran relevancia la discusión acerca de la educación inclusiva durante la formación inicial, a fin de que los futuros docentes puedan ser capacitados y así, lidiar con estudiantes con NEE, logrando que estos sean activos en el currículo, en las políticas y prácticas educativas como los demás estudiantes.

Parece ser entonces que las palabras claves dentro de una práctica educativa inclusiva en el marco de las NEE se dividen en dos ejes centrales: Formación docente y Currículum. Así lo ratifican Oliveira, Antunes, Rocha, López y Teixeira (2011) quienes a partir de Castanho & Freitas (2005) afirman que la universidad es en donde se debe vivenciar los valores y prácticas de la educación inclusiva y para ello los académicos necesitan enseñanzas que van más allá del conocimiento científico, además de conceptos y organización del trabajo pedagógico. *“Se necesitan nuevas propuestas como, por ejemplo, la inserción de disciplinas que puedan habilitar los educadores a realizar la transposición didáctica a todo el alumnado sea ese constituyente, de los estudiantes con NEE o no. La vocación primaria de la universidad es la enseñanza, la formación de recursos humanos, y, en el caso de las facultades o departamentos de Educación, la formación de los profesores. Este es, sin*

duda, el aspecto determinante para la efectividad de una política de inclusión educativa, la actuación directa en la formación inicial de profesores, ya que estos profesionales van a actuar directamente con los estudiantes con NEE.” (Castanho y Freitas, 2005, p. 101).

Frente a esto, podemos asumir que se tiene la convicción de que el profesor sería una pieza esencial dentro del sistema educativo. Por lo tanto, es fundamental que el educador sea debidamente capacitado por su casa de estudios para poder cubrir todas las necesidades educativas del alumnado, tanto dentro como fuera aula regular.

2.3 La formación inicial docente en educación física y la inserción de la educación inclusiva

El origen de la Educación Física ha ido evolucionando a través del tiempo, ya que *“como todo campo del saber, se va construyendo y reconstruyendo en el mismo momento en el que se expresa como práctica social. Es en su devenir, a lo largo de sus doscientos años de historia, que se fueron conformando diferentes concepciones que marcaron el accionar de la misma. Algunas de estas convivieron en el mismo momento histórico y otras se fueron sucediendo conforme avanzaba el conocimiento y la reflexión sobre la misma.”* (Liotini, 2011, s/p).

A partir de este pensamiento bilateral, la hegemonía de la educación física ha buscado contribuciones en corrientes y tendencias de acuerdo a tiempo e historia de esta. Si aceptamos los propósitos de la educación, la Educación Física pretende contribuir a la formación de personas en los campos de la cultura física y deportiva (Barbero, 2007). Se trata, de vincular íntimamente la práctica de la educación física con el propósito de mejorar la competencia motriz del estudiante y la intención de contribuir a su formación para la autonomía, el desarrollo, bienestar personal para su integración, inserción y participación social.

Es evidente que la educación física tradicional no fue pensada para atender a la diversidad, sino que, para la uniformidad del alumnado, es decir, generaliza la enseñanza y trabaja con una población de un modelo determinado, excluyendo la realidad que engloba a una agrupación muy amplia y heterogénea de niños y niñas, siendo estudiantes con cierta clase de dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa u origen.

Según Taborda, O. y Marcus, A. (2012), a partir de esto la búsqueda de la justificación de la educación física con respecto al marco de la inclusión en nuestro país durante los últimos años se ha basado en la necesidad que existe por reinventar la perspectiva de la educación física muchas veces ligada a una práctica social violenta y excluyente, en donde usualmente se separa el aspecto emocional y cognitivo del motor. Así mismo ratificando la existencia de una educación física tradicionalista y excluyente: *“entonces, queda claro que los contenidos escolares, los cuales son siempre arbitrariamente elegidos en una tradición, son solamente una parte de las posibilidades escolares de relación con la corporalidad. Por el contrario, la escuela debiera ir más allá de los contenidos formales y poner en perspectiva una formación más amplia, más general, más corporal, que no se restrinja a reproducir los clásicos contenidos "juego", "gimnasia" y "deporte". Se trata, en otras palabras, de la experiencia, de favorecerla, de educarla, ya que la experiencia es formativa por excelencia, y se realiza en los encuentros sociales y culturales como algo que permite dar sentido al mundo en que vivimos.”* (Taborda, O. y Marcus, A., 2012, p.118).

De acuerdo con este análisis conceptual, podemos decir que “el currículo debe tener suficientes puentes de conexión cognitiva, físico-motriz y afectivo-social para la totalidad del alumnado, contemplando sus dificultades, para que adquieran la cultura y superen el determinismo psico-biológico de las diferencias de aprendizaje” (Timón, L. y Hormigo, F., 2010, p. 71).

Por otra parte, una de las cuestiones básicas a analizar es qué entendemos por diversidad, por qué y para qué hay que educar en diversidad, quién se hace responsable de esa educación, cuándo y dónde es más fácil o difícil educar en la diversidad. Habitualmente la atención a la diversidad se vincula con la variedad de espacios o de rincones en donde se debe centrar en dos cuestionantes principales; cómo enseñamos y cómo aprende el alumnado (Aldamiz, Del Mar, Alsinet, Bassedas, Giné, Masalles, Masip, Muñoz, Notó, Ortega, Ribera y Rigor, 2000). Por lo tanto, tratar la diversidad desde el área de la educación física, consiste en tener presente sus peculiaridades y diferencias, aplicar una enseñanza activa y comprensiva basada en el aprendizaje significativo, procurar que el alumnado pueda alcanzar el éxito colaborando en pequeñas tareas y entender la evaluación como un proceso de aprendizaje y no sólo como función seleccionadora y exclusiva del profesor. A partir de esto último, podemos mencionar que, para reducir esta función exclusiva y seleccionadora de parte de los profesores, se requiere de más atención por parte del MINEDUC y de las mismas Universidades para implementar proyectos que eduquen a los docentes frente a la atención de la inclusión.

Además, complementando a lo planteado en el párrafo anterior, podemos dar cuenta la poca visualización e inclusión de factores internos como externos en el desarrollo dentro de la educación física por parte de los niños/as. Por concepciones dichas anteriormente que siendo 2018 aún se ve la educación física desde la cultura física y deportiva.

He aquí en donde se origina la gran problemática de la formación inicial docente y más específicamente en la formación de futuros profesores de educación física, las políticas a nivel ministerial y gobiernos de turnos no ven la importancia de la educación física desde el área de la diversidad. Según Capella, Gil y Martí (2014) demuestran que la percepción del docente de educación física varía mucho en función de la concepción metodológica que

tengan, sea esta más tradicional o innovadora. De este modo, existe una cierta reticencia de los docentes que basan sus clases en la calificación de los test de condición física a entender el área como algo más integral e interdisciplinar (Chamberlain, 2013; Gutiérrez, 2014). Estas concepciones e ideas planteadas nos pueden llevar a una formación de profesores de educación física capacitados para enfrentarse a la diversidad del aula y tener las herramientas necesarias para poder trabajar desde la inclusión.

Actualmente es posible evidenciar la existencia de varias universidades que imparten carreras de pedagogía abarcando las diversas áreas a tratar durante la educación escolar, es por esto que el Ministerio de Educación ha establecido estándares orientadores para que los futuros profesores cumplan con los “requisitos adecuados” al momento de ejercer su profesión, ya que, tienen la finalidad de entregar a las facultades que forman a los futuros docentes de nuestro país, Chile, orientaciones precisas sobre cuáles son las competencias de debieran adquirir en su formación universitaria. Esto se representa por medio de la descripción de diferentes puntos relacionados con contenidos tanto disciplinares como pedagógicos que debe saber un profesor/a al momento de finalizar su formación y ejercer su profesión. A su vez, por medio de la lucha para mejorar la educación, el MINEDUC toma cartas en el asunto al implementar diversas iniciativas que apoyen el fortalecimiento de la formación inicial docente presentando estos estándares orientadores para las carreras de pedagogía.

Los estándares disciplinarios de pedagogía en educación física fueron publicados durante el año 2013 y han sido elaborados considerando lo que expresa la Ley General de Educación, publicada el 12 de septiembre de 2009, en su artículo 25: *“El nivel de educación básica regular tendrá una duración de seis años y el nivel de educación media regular tendrá una duración de seis años, cuatro de los cuales, en el segundo caso serán de formación general y los dos finales de formación diferenciada”* (Mineduc, 2014, p. 7)

Se presentan como un instrumento de apoyo o referencia para que las universidades que imparten esta carrera y/o los propios estudiantes puedan realizar un seguimiento de los logros alcanzados en el proceso formativo diagnosticando las falencias necesarias de reforzar.

Los criterios que guiaron el proceso de elaboración son siete puntos que tienen directa relación con el rol de la institución que imparte alguna pedagogía, el currículo escolar vigente, el trabajo en educación básica y media además de integrar el compromiso del profesor o profesora. El documento “Estándares orientadores para carreras de pedagogía en Educación Física” presentado por el Mineduc está formado por los estándares disciplinarios de Educación Física y Salud, los estándares pedagógicos de Educación Básica y los de Educación Media.

La carrera de Educación Física es una de las pedagogías que trabaja con ambos niveles educacionales por lo cual, los profesores deben dominar y considerar varios aspectos al momento de realizar una clase, por ejemplo, la edad de los estudiantes, contexto sociocultural, condiciones del grupo-curso, entre otras.

A continuación, se presentan los cuadros representativos y generales de los tres estándares anteriormente mencionados:

ESTÁNDARES DISCIPLINARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

El futuro profesor o profesora:

- Estándar 1:** Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar.
- Estándar 2:** Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza.
- Estándar 3:** Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable.
- Estándar 4:** Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz.
- Estándar 5:** Organiza la didáctica de la Educación Física.
- Estándar 6:** Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina.

Ilustración 2: Estándares Disciplinarios de Educación Física y Salud.

“Los estándares disciplinarios abordan los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que un egresado de Pedagogía en Educación Física adquiera para enseñar tanto en Educación Media como en Educación Básica” (Mineduc, 2013, p.28). En relación con los estándares disciplinarios, el estándar N°5, en la descripción 11 contempla la diversidad a la cual debe enfrentarse la o el profesor en su tarea diaria respecto a la planificación de ajustes didácticos para estudiantes con NEET-NEEP. Sin embargo, a pesar de existir esta consideración o mención específica para la atención de los estudiantes con NEE y la importancia de la inclusión de estos en los procesos de aprendizaje, esta parece carecer de profundidad respecto a las estrategias reales y tangibles que el profesor o profesora debe considerar a la hora de implementar y/o aplicar adecuaciones curriculares de distinto tipo.

ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN MEDIA

El futuro profesor o profesora:

- Estándar 1:** Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden.
- Estándar 2:** Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Estándar 3:** Conoce el currículum de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.
- Estándar 4:** Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
- Estándar 5:** Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.
- Estándar 6:** Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
- Estándar 7:** Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
- Estándar 8:** Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.
- Estándar 9:** Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.
- Estándar 10:** Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

Ilustración 3: Estándares Pedagógicos de Educación Media.

Dentro de los estándares de Educación Básica y Media no se visualizan o identifican explícitamente los saberes tanto teóricos como prácticos los cuales deberían manejar los docentes frente a la inclusión.

Por medio de la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente que se realizó en el año 2016, la cual, según el MINEDUC, *“Se espera que el futuro profesional, al egresar esté preparado para enfrentar un entorno cambiante. Para ello, debe desarrollar habilidades y actitudes personales tales como capacidad de trabajo colaborativo, autonomía, flexibilidad, capacidad de innovar, disposición al cambio y proactividad. Al mismo tiempo y como complemento, se espera que tenga una sólida formación en valores y presente un comportamiento ético adecuado. Además, tiene que ser capaz de comunicarse por escrito y oralmente en forma eficaz en su lengua original y en una segunda lengua. Por otra parte, se espera que el futuro profesional demuestre habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación. De igual forma, deberá poseer un comportamiento que refleje un nivel cultural adecuado a las exigencias de un mundo globalizado. Del mismo modo, debe mostrar un espíritu de superación personal y profesional, por lo cual debe tener conciencia del desarrollo profesional como una constante de vida”* (Mineduc, 2013, p. 13)

A través de esta prueba se pretende medir la “calidad de la Educación”, creyendo que si una persona cumple con los estándares anteriormente mencionados es un buen profesional, pero no se puede olvidar que los docentes no solo enseñan aspectos disciplinares, menos al tratarse de trabajos en establecimientos escolares. Los profesores son formadores de personas e incluso llegan a ser un modelo para los estudiantes (Castillo, 2010). Las universidades son las encargadas de formar a los profesores que tendrán la misión de formar personas íntegras que se sientan parte de esta sociedad, pero la mayoría de estas instituciones cometen el error de solo hacer que sus

estudiantes cumplan con los requisitos “ideales” expuestos por medio de los estándares disciplinares, ya que es lo que se les exige. Sin embargo, existe una gran brecha entre las competencias que debe tener un profesor según los parámetros propuestos a nivel internacional, nacional y los que realmente se logran inculcar al momento de estudiar alguna carrera de pedagogía en una universidad, sobre todo si esta se refiere al área de la Educación Física; ya que a partir de la información recopilada existen pocas universidades que imparten ramos relacionados con la Inclusión y el abordaje de las NEE en el aula.

Desde este aspecto, podemos dilucidar que la problemática de la escasa especialización dirigida hacia las necesidades educativas especiales en Chile es transversal a la mayoría de la línea de las pedagogías, ya que diversos autores indagan en la importancia de la educación inclusiva en la formación inicial docente en tres programas de Pedagogía en Educación Básica del sistema de educación superior chileno, que incorporan elementos de la educación inclusiva en sus descripciones y perfiles de egreso. Dejando en evidencia que los programas de formación inicial docente analizados presentan importantes diferencias entre sus distintos componentes (perfiles de egreso, mallas curriculares y discursos institucionales), lo que implica que, en general, no existen altos niveles de coherencia interna respecto de cómo se desarrolla la educación inclusiva en los distintos programas. Además, en que la mayoría de los programas desarrolla una aproximación hacia la educación inclusiva basada en el discurso, más que en la implementación de prácticas pedagógicas concretas, lo que se observa tanto en el análisis de los componentes (donde no hay un mayor énfasis en el trabajo referido a la gestión curricular) como en el discurso de los entrevistados (que es bastante amplio e inespecífico).

Reafirmando la teoría de la transversalidad en la deficiencia del ámbito de la inclusión y las necesidades educativas especiales en el aspecto de la formación inicial docente. A través de la publicación del artículo “Formación inicial docente y necesidades educativas especiales” se dan a conocer los principales hallazgos de una investigación realizada a estudiantes de cuarto año de distintas carreras de pedagogía de la UMCE acerca de su formación en temas relativos a la integración escolar, discapacidad, necesidades educativas especiales y su abordaje pedagógico, concluye que los temas acerca de las NEE y su abordaje pedagógico aún no forman parte de una política institucional que los considere esenciales en la formación del profesor. Es posible visualizar que solo algunas carreras han innovado en este sentido. Debido a que los resultados muestran que las mallas curriculares de la mayoría de las carreras estudiadas no tienen incorporadas actividades orientadas al trabajo pedagógico pensando en la diversidad del alumnado. Solo en carreras de la Facultad de Filosofía y Educación se observa una mayor aproximación al tema. La carrera de Educación Básica posee una asignatura en su malla curricular con dicha orientación, y en la carrera de Párvulos se aborda el tema en distintas actividades como investigaciones, análisis de documentos y conversaciones. A pesar de ello, se concluyó que *“la gran mayoría de los estudiantes de la UMCE reconoce la importancia de trabajar las temáticas y se manifiestan a favor de incorporarlas dentro de su formación. Esta posición permite afirmar que en ellos existe conciencia de la relevancia del desarrollo de competencias en esta área para un óptimo desempeño profesional”*. (Tenorio, 2011, s/p).

Otros autores como Granada, Pomés, Sanhueza (2013) destacan dentro de un conjunto de factores que determinan la actitud de los profesores hacia la inclusión educativa, la formación profesional inicial del docente como un punto dentro del cual se concluye que esta debe proporcionar competencias no sólo para el saber, sino que también para el hacer y ser en el ejercicio de la práctica

docente, lo que constituye una condición necesaria para responder a la diversidad. Dentro del mismo estudio, se ratifica los distintos profesores de educación regular no se sienten preparados para asumir esta tarea ya que no cuentan desde su formación con las competencias necesarias para trabajar en ambientes educativos más inclusivos. Por tanto, la actitud de los docentes se ve impactada profundamente, limitando su disposición para acoger a los estudiantes con NEE.

Por otra parte, dentro de este artículo se abordaría una nueva arista poco considerada que enmarca de igual manera a la formación docente en el marco de la inclusión, la capacitación. Considerando la falta de conocimientos tanto teóricos como prácticos durante el proceso de formación inicial docente, la capacitación cumpliría un rol principal en la actualización permanente de los profesores. Esta es fundamental para responder a los desafíos pedagógicos actuales y considerado como otro factor que influye en las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa. A raíz de esto, el estudio concluye que la falta de capacitación se manifiesta en los docentes en un sentimiento de desagrado en la enseñanza a niños con NEE. Ambos factores descritos anteriormente afectan en igual o mayor medida a las actitudes que los docentes puedan tener, limitando o facilitando sus intentos de generar prácticas más inclusivas. Asumiendo de tal manera, que mientras más factores afecten negativamente las prácticas pedagógicas de un profesor menor será la probabilidad de que el docente manifieste una actitud positiva hacia la inclusión educativa (Vega, 2009).

Recopilando información a través de los distintos artículos anteriormente expuestos y en conjunto de nuestros aprendizajes previos, podemos darnos cuenta de las múltiples deficiencias presentes en la formación pedagógica inicial, etapa en la cual no se entregan las competencias necesarias para poder enfrentar un aula inclusiva. Además, es importante señalar que, en la

actualidad, la práctica docente en el campo de la educación física y la palabra inclusión se encuentran separadas por un gran trecho. Lo que consideramos se debe a la histórica concepción exclusora de la educación física, sumada a la formación docente carente de herramientas teóricas, prácticas, metodológicas y didácticas que reciben los futuros profesores de pedagogía en educación física respecto a los principios de la inclusión.

Para profundizar en el tema tenemos que entender que el aprendizaje es para cada niño/a y no para grupos, esto quiere decir que los aprendizajes serán distintos para cada niño/a. La importancia de tomar en cuenta este aspecto a la hora de preparar una clase es fundamental para lograr una educación inclusiva tomando en consideración las capacidades de cada niño/a al cual se ayudará dentro de su proceso formativo.

Respecto a esto, Alegre (2010) realiza un nuevo aporte al describir diez capacidades docentes fundamentales para la atención a la diversidad del alumnado: capacidad reflexiva, medial, la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y meta cognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e implicar con metodología activas al alumnado y la de planificar.

Sin embargo, y por otra parte, encontramos la otra realidad, la cual tiene relación a las universidades y su propia tarea respecto a la formación inicial docente. No cabe duda, que el papel que la universidad juega o ha podido jugar a lo largo del tiempo, en las determinaciones que el futuro docente podrá tomar en el aula. Esto debido a que el desarrollo de la educación inclusiva se ve mediatizado por las formas, intereses y lógica en las que se desenvuelve la investigación y la docencia en el ámbito universitario.

Con respecto a lo descrito anteriormente y con la intención de comprender cuál es la tarea real que se está llevando a cabo nuestro país, podemos analizar aulas desde el norte hacia el sur de Chile y veremos cómo el sistema educacional impuesto durante años no ha logrado responder de manera eficaz la formación inclusiva de los niños/as. También debemos tener en consideración que en los últimos 12 años los procesos migratorios hacia nuestro país en conjunto con el aumento de niños/as con distintos tipos de discapacidades, han propiciado que nuestras aulas sean muchos más diversas de lo que ya habían sido desde ese entonces. De esta forma, es posible evidenciar que la educación inclusiva aún es un concepto que genera debate.

Desde la mirada de los profesores de educación física, los cuales nos encontramos en una gran problemática debido a la poca información que se nos ha entregado respecto a la educación inclusiva y cómo enfrentarla en el aula. También encontramos otra problemática totalmente entrelazada con la anterior, la cual sería la visión social que se tiene de la educación física. La asignatura de educación física actualmente parece ser mirada por el resto como una asignatura que se refiere sólo a la neta acción del movimiento, casi por inercia, e incluso sólo a aspectos musculares superficiales y/o estéticos. Por lo que, para convertir la educación física en una educación física inclusiva, lo que debe cambiar primordialmente es esta concepción.

Para entender de mejor manera estas miradas de la educación física debemos entender este primer concepto: como punto de partida, la educación constituye un proceso que tiene el propósito de establecer un marco de relaciones entre la persona y la sociedad a la que pertenece. En términos generales, la educación pretende formar personas autónomas y responsables, con capacidad para aprovechar las posibilidades de desarrollo y bienestar personal que la propia cultura le ofrece. También promueve la participación activa y

crítica en la transformación de esta cultura hacia formas de vida colectiva cada vez más de acuerdo con los requisitos y necesidades de las sociedades democráticas (Moreno, 2011). Pero antes de esta mirada actual de la educación física existían concepciones que hablaban acerca de que la educación física parecía tener una finalidad más o menos clara, su orientación hacia el rendimiento físico y deportivo, debido a la repercusión del deporte en la sociedad. Esto se debía a que la educación física se orientaba hacia el entrenamiento de las capacidades físicas y habilidades motrices del alumnado y a una iniciación deportiva muy centrada en aspectos técnicos, basada en el uso de metodologías directivas y analíticas y un enfoque predominantemente dirigido a la competición y al rendimiento deportivo. Por tanto, predominaba lo que Tinning (1996) define como discursos de educación física orientados al rendimiento. Este enfoque de la educación física todavía sigue vivo en muchos de nuestros centros educativos, especialmente en educación secundaria y en algunos centros de formación inicial del profesorado. Por otro lado, Tinning (1996) plantea el discurso desde la participación que es propio de una racionalidad práctica. Desde este tipo de planteamientos, las principales finalidades de la educación física serían: el desarrollo integral del individuo a través de, y con, lo motriz y corporal, a creación y recreación de la cultura física, propiciar experiencias motrices positivas y generar autonomía y hábitos de actividad física, trabajar las implicaciones de lo motriz y lo corporal en la formación de personas libres y autónomas en una sociedad democrática.

Estas concepciones de la educación física son el primer paso de cambio, cambios que vienen originados desde Europa y que hoy en día recaen en la formación de los futuros docentes de las distintas pedagogías. Para entender de mejor manera debemos tener consideración que en la actual sociedad de conocimiento, es deseable que los futuros profesionales de la educación posean un conjunto de características y herramientas que les permitan desenvolverse de manera efectiva y eficiente frente a las demandas existentes

día a día en el mundo laboral y social. Del conjunto de competencias genéricas de *Tuning* (Europa – América Latina) se acordó incorporar aquellas características básicas que se esperan de los futuros pedagogos/as chilenos logren internalizar y utilizar a la hora de estar en el aula. En base a esto se espera que el futuro profesional pueda estar preparado para poder enfrentarse a un entorno cambiante e integral. Al mismo tiempo y como complemento, se espera que tenga una sólida formación en valores y presente un comportamiento ético adecuado. Además, tiene que ser capaz de comunicarse por escrito y oralmente en forma eficaz en su lengua original y en una segunda lengua. Por otra parte, se espera que el futuro profesional demuestre habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación. De igual forma, deberá poseer un comportamiento que refleje un nivel cultural adecuado a las exigencias de un mundo globalizado. Del mismo modo, debe mostrar capacidad para aprender y actualizarse de forma autónoma (Bravo, 2007).

Por otra parte, según Blanco, Duk y Pérez (2002), el foco del éxito de la educación inclusiva no debe estar en el estudiante con NEE, sino que en el establecimiento que en el cual estará inserto el estudiante. Es por eso por lo que se genera la siguiente interrogante: ¿Qué establecimiento puede hacer inclusión? Esta pregunta no sólo se dirige a la necesidad de brindar el apoyo de los especialistas y las adecuaciones del currículo educativo o a la diversidad curricular, sino que también va dirigido directamente al establecimiento, a las actitudes, a las creencias sobre el respeto a la diversidad y sus logros, a la redefinición del rol del profesor, al nivel de responsabilidad que asume la comunidad educativa y, por último, a la necesidad de una nueva organización escolar.

“Las investigaciones indican que una escuela capaz de atender a la diversidad debe cambiar su actitud frente a ella, es decir, traducir actitudes positivas en

las prácticas educativas. A modo general la inclusión implicaría: lograr un equilibrio entre los derechos hacia la educación de calidad; brindar igualdad de oportunidades, reconociendo y respetando las diferencias individuales; respetar la cultura de entrada de los diversos grupos que ingresan a la educación y proporcionar un manejo de la cultura dominante, sin anular la propia y; reorientar las prácticas pedagógicas para articular proyecto y programas educativos que requiere la inclusión educativa” (Blanco, 2008, p. 12).

Los aspectos mencionados anteriormente, nos indican que debe presentarse un cambio en los establecimientos. Los roles de los diferentes profesionales deben redescubrirse y reorientarse en función de las necesidades que demande la diversidad de los estudiantes.

Blanco, P (2008) genera la siguiente pregunta *¿qué tan lejos estamos en Chile de lograr este cambio al interior de las escuelas?, ¿qué tan cerca estamos de brindar un espacio de desarrollo humano para “todos”, evitando la discriminación?* (Blanco, 2008, p. 12-13)

Podemos concluir que respuestas a estas interrogantes, nos indican que estamos en deuda con muchos estudiantes que por diferentes factores ya sean: culturales, personales, cognitivos, neurológicos, psicológicos, emocionales o psicomotrices de alguna u otra manera han vivido un proceso de discriminación, por falta de oportunidades, despreocupación o inflexibilidad en cuanto al proceso educativo, sus aprendizajes y su desarrollo íntegro.

Las promesas de una educación de calidad en un sistema educativo que presume de ser un sistema flexible frente a la diversidad son un problema pendiente, sólo en el discurso y en las políticas se aprecia una articulación, pero aún en la práctica de la inclusión la realidad vivida en los establecimientos aún no es totalmente efectiva. A partir de esto, y a raíz de la incesante búsqueda por la educación de calidad es como dentro del constante proceso de investigación se cuestionan los aspectos curriculares que rigen las bases

de la Educación Física, sólo así es cómo podemos llegar a la raíz que comprende la visión global de esta.

2.4 Prácticas pedagógicas inclusivas

Podemos decir que la Educación Física es una disciplina fundamental para la formación integral del ser humano, ya que permite al individuo desarrollarse en los diferentes ámbitos tales como: el ámbito motor, cognitivo, social, emocional y cultural, que son aspectos esenciales para desarrollarnos en la vida diaria con nuestro entorno, tanto como proceso para proyecto de vida como para aplicarlas en un futuro. Es por esto, que a raíz de esto nos planteamos la siguiente interrogante: ¿qué aspectos deben tenerse en cuenta para la que la Educación Física sea realmente inclusiva?

Cuando hablamos de una Educación Física inclusiva, se considera que todo el estudiantado comparte y se relaciona en el mismo espacio, sin distinciones, replanteando y reflexionando el proceso de enseñanza-aprendizaje y su respectiva organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, para fomentar una enseñanza y aprendizaje efectivo para todos y cada uno de los estudiantes (Ríos, 2009). Es por esto que las actividades que sean segregadas no serán consideradas como inclusivas, ya que la inclusión propone compartir con el mismo grupo/curso el proceso de aprendizaje y en esta oportunidad la diversidad presente cohesiona al grupo y lo enriquece, entregándoles así más posibilidades de enseñanza-aprendizaje para todos y todas. Según Ríos (2009), relaciona algunas barreras que pueden incidir directa o indirectamente en la participación y el aprendizaje de los niños y niñas con NEE, en los establecimientos y en la comunidad educativa, afectando la inclusión en las clases de Educación Física, las cuales serán mencionadas a continuación:

A. Condicionantes Infraestructurales.

Una de las condicionantes que se mencionan es la escasez de recursos económicos que expresan constantemente los docentes, ya que muchos de los establecimientos educacionales carecen de recursos para atender a la diversidad como: materiales, recursos humanos como: auxiliares, profesores de apoyo, docentes de diferencial, entre otros. Otro punto que encontraremos es accesibilidad y diseño para todos que se refiere a las instalaciones escolares, a que el material que se utilizará en las clases de Educación Física esté adaptado a las necesidades educativas de los estudiantes tanto a los niños y niñas con NEE y con discapacidad física (eliminación de barreras arquitectónicas que impidan el desplazamiento, correcta señalización, vestuarios adaptados, ascensores, entre otros.)

B. Condicionantes sociales.

En este punto se menciona que el desconocimiento y la poca empatía, puede provocar conductas no inclusivas como actitudes de rechazo o estigmatización de ciertos estudiantes hacia los niños y niñas con NEE. Las repercusiones de estas actitudes en el contexto escolar deben ser consideradas ya que los mismos comentarios de las familias, estudiantes y del entorno social pueden influir negativamente en la actitud del estudiantado.

C. Condicionantes de los propios alumnos que presentan NEE.

En este punto, se menciona que nos podemos encontrar con estudiantes con NEE que presenten problemas de auto marginación, atención, dificultades para relacionarse con sus pares y con su entorno y con un bajo nivel de aceptación. Esto se refiere a la vivencia del propio estudiante sobre su realidad. También, se hace alusión al significado emocional y la importancia de los contenidos curriculares de la asignatura que le pueden generar a los estudiantes el deseo de querer aprender o, por el contrario, el querer bloquearse al aprendizaje.

D. Condicionantes de la práctica docente.

La poca valoración del área de Educación Física es el foco de este punto, ya que muchas veces al ignorar esta área puede llegar al extremo de que ni el profesor de apoyo ni el de Educación Diferenciada se planteen reforzar las clases de Educación Física. Muchos docentes colegas estigmatizan la Educación Física como que sólo se preocupa del cuerpo y no de los ámbitos (social, emocional, cognitivo, cultural), por lo que ante estas actitudes parece difícil que se reconozca la necesidad de contar con la colaboración de profesores de apoyo o refuerzo al igual que en otras asignaturas.

En cuanto a la formación de los docentes, se considera que la carencia de formación puede llevar a que los docentes sientan temor al enfrentarse a situaciones diversas en el aula. Estos miedos, lógicos en cierta forma y de los que debemos ser conscientes, no deben por ello favorecer la falsa inclusión, es decir, cuando la interacción entre el alumno con dificultades y el resto del grupo es muy reducida y, además, su participación en las sesiones de Educación Física es pasiva. Citaremos, entre otras, algunas prácticas habituales (Ríos, 1996; citado en Ríos, M. 2009):

- Hacer exclusivamente acto de presencia.
- Asunción de roles pasivos
- Asumir el papel de anotador o árbitro de forma permanente.
- Abusar del trabajo teórico, mientras que el resto del grupo participa en la clase.
- Destinar el tiempo de clase a sesiones de fisioterapia (en todo caso, la fisioterapia debería tener lugar rotatoriamente en todas las asignaturas, no sólo en la de Educación Física).
- Realizar actividades individualizadas al margen del resto de compañeros de manera habitual.

Podemos concluir, de acuerdo con la carencia de formación en los docentes, puede llevar una respuesta inadecuada de las Necesidades Educativas

Especiales, desde la organización escolar, currículo, hasta la sesión propiamente tal. Además, debemos observar que la aplicación de las estrategias docentes no inclusivas, pueden comportar la desmotivación del grupo y del estudiantado con NEE, pudiendo favorecer la segregación y no la inclusión (Ríos, 2005; citado en Ríos, M. 2009). Otro punto importante se refiere a la idiosincrasia del profesorado, ya que también puede ser un factor que interactúe en el proceso de enseñanza-aprendizaje como: las experiencias previas del docente, su capacidad de innovación y sus concepciones personales sobre la inclusión.

Con respecto al término concepciones *“son una forma efectiva de dar explicaciones a los hechos o ideas a través de un discurso de sentido común. Por ejemplo, para tener una concepción sobre el saber docente no es necesario que exista una teoría o conocimiento científico respecto de este saber. En este marco, es posible sostener que los formadores de profesores a lo largo de la historia se han constituido por sus formas de vida profesional, cultura escolar, relaciones, y todo esto se cruza con las concepciones que estos mismos tienen respecto de sí.”* (Rivera, P. 2014, s/p). Además, y con respecto a las concepciones y su incidencia en el quehacer pedagógico, podemos comprenderla como *“el sentido de las ideas, creencias y posicionamiento del profesor con relación a la enseñanza, el aprendizaje y la propia materia que enseña”* (Perafán, G. y Bravo, A. 2005. p. 71).

Estas pueden determinar posibilidades educativas del estudiantado y, por tanto, situarlo en peores o mejores condiciones para el aprendizaje.

La actitud de grupo de clase también juega un papel importante, ya que si no existe un trabajo previo de sensibilización mediante el cual los niños y niñas puedan llegar a comprender los efectos de las limitaciones, puede favorecerse la aparición de actitudes irrespetuosas y segregadoras, de tal forma que no facilite la tarea del educador o educadora en su esfuerzo por dar respuestas a las diferentes necesidades educativas del alumnado. Como consecuencia

puede darse el rechazo y no poder generar un clima inclusivo por parte del grupo curso o de algún compañero: no aceptar determinadas adaptaciones que diseña el profesor para facilitar la participación y efectiva en la sesión de Educación Física.

Una de las condicionantes más importantes, es también la ausencia de especialista en actividad física adaptada (AFA) que se define como “todo movimiento, actividad física y deporte en los que supone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores” (DePauw, P. y Doll Tepper, G. 1989, p. 96) en los equipos de asesoramiento psicopedagógico o equipos multiprofesionales. Ya que, al contar con la presencia de un especialista en este ámbito, la actitud inclusiva de los docentes se vería reforzada y respaldada, por tanto, aumentaría tanto la calidad docente como la seguridad del educador y educadora. Así, vemos cómo este conjunto de condicionantes conforma una realidad que pueden dificultar significativamente la inclusión efectiva y, a su vez, la participación de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales en las sesiones de Educación Física. Para esto será necesario, que el establecimiento adopte medidas concretas para atender a todo el alumnado, especialmente de tipo organizativo y curricular, ayudando de esta forma al desarrollo profesional y la innovación educativa, dado que la asunción de la diversidad en la sesión de educación Física es una labor conjunta, en la que todos los miembros de la comunidad escolar deben estar implicados.

En cuanto a los establecimientos, podemos decir que, una escuela integradora no considera todas las necesidades de los estudiantes al proponer los objetivos generales y organizar la secuencia curricular. Esto debido a que la organización curricular propuesta por el MINEDUC en nuestro país, opera

desde el paradigma de la integración, y no así de la inclusión. Se crean y fomentan objetivos, metodologías y formatos de trabajo generales, no especificando en los diversos canales de aprendizaje (visual, kinestésico, auditivo). Generando una barrera dentro del aula regular, ya que, no se realiza un trabajo colaborativo en conjunto con el especialista. Así mismo, en este contexto, las adaptaciones curriculares están planteadas como si las necesidades educativas de los alumnos que se benefician de ellas estén alejadas del resto de sus compañeros, perpetuando el sistema paralelo al que nos hemos venido refiriendo. La escuela inclusiva, en cambio, propone un marco de referencia lo suficientemente común y plural para desarrollar las adaptaciones curriculares sin la necesidad de tener que separar a determinados estudiantes del resto.

Y, por último, podemos concluir que, desde el currículo, se pretende alcanzar una educación de calidad, adecuando la respuesta educativa para todos los estudiantes. Según Guarro (2005) ante un currículo cerrado y prescriptivo, se plantea un currículo abierto a la diversidad, comprensivo y participativo, holístico y constructivista, donde el docente actúa como el facilitador del aprendizaje y no como un simple transmisor del currículo. Por lo que el currículo inclusivo se caracteriza por ser común y realizable, a lo que los estudiantes desarrollan su aprendizaje en el mismo marco curricular de referencia y ajustado a las características de todo el alumnado, reflejando la pluralidad cultural de la sociedad; cooperativo, que sea basado más en la cooperación que en fomentar la competitividad; práctico, útil y reflexivo, que quiere decir que los aprendizajes serán relevantes y duraderos, la selección de los contenidos debe buscar el equilibrio entre la realidad y su análisis crítico y reflexivo, alejándonos de formalismos abstractos y dogmas, buscando el máximo acercamiento hacia el conocimiento que se enseña; moral que da énfasis en que los contenidos deben relacionarse con planteamientos éticos y

por último, el currículo debe ser coherente y planificado para garantizar que todo los estudiantes puedan tener las mismas posibilidades de desarrollo.

Finalmente, y a partir de todos los antecedentes teóricos expuestos anteriormente, los cuales ratifican la existencia de diversas problemáticas y carencias a nivel país frente al marco de las políticas educativas inclusivas, como lo son; una precaria formación inicial docente en relación a la inclusión, específicamente en el ámbito de las NEE y los estilos de aprendizaje, una práctica docente que no favorece la diversidad y singularidad de cada estudiante dentro de los distintos entornos educativos, el escaso abordaje de las NEE a nivel metodológico en el aula, y el modelo de atención especializado y segregador de la educación física a través del tiempo, es que la presente investigación pretende evidenciar a través de la observación en el quehacer docente de tres estudiantes de quinto año de la carrera de pedagogía en educación física de la UCSH, la relación existente entre los conocimientos, estrategias pedagógicas, concepciones personales y las posteriores acciones metodológicas y didácticas utilizadas durante el desarrollo de las clases frente a la inclusión, las NEE y la atención a la diversidad.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y tipos de investigación

La investigación se enmarca en un paradigma cualitativo, con un nivel de profundidad interpretativo, que permite realizar un análisis de las situaciones y características de los datos recogidos. El paradigma cualitativo, *“a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 8).

El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. *“La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa, con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran”* (Bisquerra, 2004, p. 283).

A partir de lo recopilado, nuestra investigación se basa en la experiencia y saberes de distintos estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física frente al marco de la inclusión y las NEE tanto en el ámbito conceptual como procedimental; se concreta que esta investigación responde a un paradigma cualitativo, ya que se muestra la realidad de forma holística, por medio de un proceso flexible, es decir sin una estructura establecida, el cual puede variar su forma, contenido entre individuos, grupos y culturas, observando el contexto en su forma natural y atendiendo sus diferentes ángulos y perspectivas. Así mismo destaca su proceso inductivo, el cual ordena la información desde lo particular a lo más general.

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación pertenece a un estudio de caso, el cual es un tipo de investigación que implica un proceso de indagación y recolección de información que tiene como función el conocimiento de todas las partes de los casos a estudiar con el fin de poder elaborar un supuesto, con la finalidad de alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.

Para Yin (1989), el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas. Mientras que para Stake (2007), es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas.

La particularidad más característica de este método es el estudio intensivo y profundo de un/os caso/s o una situación con cierta intensidad, entendiendo éste como un “sistema acotado” por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce (Muñoz y Muñoz, 2001).

Para entender de mejor manera este enfoque tenemos que entender que al aplicar este método lo que se busca es un análisis más profundo y particular del caso o múltiples casos, con el fin de entender la realidad singular y no generalizar situaciones únicas.

Stake (2007) señala que, por sus características, el estudio de caso es difícil de estructurar con unos pasos delimitados.

3.3 Enfoque de investigación

En esta investigación utilizaremos el enfoque fenomenológico, que según Van Manen (1990), es el estudio de los fenómenos tal y como son vividos, percibido y experimentado por las personas, cuyo objetivo es describir e investigar de forma directa y sin teorías, por lo que trata de comprender cómo las personas construyen su significado. La base de este enfoque es que hay diferentes formas de interpretar una misma experiencia, y el significado que le da el participante a cada experiencia es lo que constituye la realidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) fundamentan que en la fenomenología: se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente; por lo que esto se verá reflejado en los resultados que se obtengan de la observación (ayuda de registro visual) y las entrevistas que se realizarán a los estudiantes de pedagogía en educación física, acerca de sus competencias, conocimientos y concepciones que tienen en relación con la educación inclusiva.

También, afirman que el diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados, lo cual lo podremos observar en el análisis de un aspecto relevante que haya sido evidenciado o narrado en la observación y/o entrevista al estudiante para luego interpretar su significado.

Por lo tanto, este tipo de investigación permitirá describir y analizar las competencias inclusivas que poseen estudiantes de pedagogía en Educación Física en el contexto de la ley de inclusión, ya que ayudará a describir qué conocimientos inclusivos y estrategias metodológicas poseen y utilizan para atender a la diversidad. A su vez, pretende analizar las concepciones inclusivas relacionadas al marco de la ley de inclusión tal y como ellos la viven en la realidad.

3.4 Escenario de investigación

Los escenarios de investigación son tres establecimientos educacionales ubicados en la Región Metropolitana, los cuales serán: Colegio San José de San Bernardo, Colegio Oratorio Don Bosco e Internado Nacional Barros Arana. Es importante destacar que cada uno de los estudiantes que componen estos centros educativos se sitúa en un contexto educacional y socioeconómico distinto, de esta forma poder contrastar de qué manera podrían incidir los distintos contextos educacionales, sociales y económicos en el abordaje de las NEE. De acuerdo con lo dicho anteriormente, también se considera la presencia o ausencia de Proyecto de Integración Escolar (PIE) sugerido por el Mineduc, independiente del tipo de dependencia al que pueda pertenecer el establecimiento.

3.5 Población y muestra

Población: Estudiantes de quinto año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez, de la Región Metropolitana.

Muestra: La muestra utilizada en esta investigación consta de tres estudiantes de quinto año de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad Católica cardenal Raúl Silva Henríquez entre 23 y 25 años, cada uno de ellos cursando su proceso de práctica profesional. Este criterio considera una parte elemental de la muestra, debido a la importancia de poder conocer cómo abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje cada uno de los estudiantes en la última etapa de su carrera universitaria, y más importante aún, en el contexto de una sala de clases con estudiantes.

El primer estudiante de sexo masculino se inserta como profesor practicante dentro la asignatura de Educación Física en el Colegio Internado Nacional Barros Arana ubicado en la comuna de Santiago Centro. Este establecimiento

corresponde a una dependencia de tipo municipal y, por consiguiente, sin fines de lucro. Este establecimiento presenta proyecto PIE. Este estudiante será denominado Sujeto 1, el cual será observado una vez por semana en un contexto de clases con un tercero medio con niños de aproximadamente 16-17 años, en clases de educación física durante 90 minutos aproximadamente por un mes.

El segundo estudiante de sexo masculino se inserta como profesor practicante dentro la asignatura de Educación Física en el Colegio San José ubicado en la comuna de San Bernardo. Este establecimiento corresponde a una dependencia de tipo Particular Subvencionado, y, por consiguiente, con fines de lucro. Considerado a partir de la reforma educacional del 2017 como fundación, perteneciente a la fundación Hijas de San José. Este establecimiento no presenta proyecto PIE. Este estudiante será denominado Sujeto 2, el cual será observado una vez por semana en un contexto de clases con un 2° básico con niños de aproximadamente 7-8 años, en clases de educación física durante 90 minutos aproximadamente por un mes.

El tercer estudiante de sexo masculino se inserta como profesor practicante dentro la asignatura de Educación Física en el Colegio Oratorio Don Bosco ubicado en la comuna de Santiago Centro. Este establecimiento corresponde a una dependencia de tipo Particular Subvencionado y, por consiguiente, con fines de lucro. Este establecimiento presenta proyecto PIE. Este estudiante será denominado Sujeto 3, el cual será observado una vez por semana en un contexto de clases con un 3° básico, con niños de aproximadamente 8-9 años, en clases de educación física durante 90 minutos aproximadamente por un mes.

3.6 Técnicas de recolección de la información

La investigación cualitativa dispone de diversos instrumentos para medir las categorías o aspectos del objeto de estudio, se pueden utilizar uno o varios instrumentos y su construcción y aplicación dependen de los alcances que tendrá el trabajo. Sin embargo, el instrumento elegido debe acercar más al investigador a la realidad de los sujetos; es decir, aporta la mayor posibilidad a la representación fiel de las variables a estudiar. A continuación, describimos los diferentes instrumentos que utilizaremos validados por la periodista Marcela Amaya.

3.6.1 Observación participante método Shadowing

Además de la entrevista en profundidad, se utilizó también como técnica de recolección de la información la observación participante. Según Figueras, E., García, I., Higuera, P. (2004) consiste en *“compartir las actividades de la vida y los intereses y afectos de un grupo de personas: Su principal propósito es la obtención de datos acerca de la conducta a través de un contacto directo. La observación participante supone una amplia gama de actividades, que van desde convertirse en un miembro auténtico del grupo que va a estudiar, hasta observar y entrevistar a sus componentes de una forma más o menos informal, como persona extraña al grupo”* (Figueras, García e Higuera, 2004, p.3). Este tipo de registro permitirá al equipo investigador plasmar las anotaciones que se realicen a través de la observación participante. Es de carácter dinámico y dará cuenta de constantes cambios ya que la información que se registra va variando sesión a sesión.

Cabe destacar que la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico.

Las sesiones se realizan en un período de dos días por semana durante un mes. Estas tienen una duración de 90 minutos cada una y son dirigidas por

estudiantes de pedagogía en educación física que están a cargo de la intervención en los colegios, mientras el seminarista registra lo observado.

Según Hammersley y Atkinson (2005), el significado de la etnografía se comprende como: *"una referencia que alude principalmente a un método concreto o a un conjunto de métodos. Su principal característica es que el etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que pueda arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación"* (Hammersley & Atkinson, 2005, p. 15).

Se puede decir que la tarea del etnógrafo según Álvarez (2008) es de gran importancia, ya que es el principal instrumento de investigación. Dependiendo de él la selección del tema de investigación, el enfoque que se adopte en el estudio, el acceso al campo, establecer relaciones con los sujetos estudiados y, por último, observar e interpretar.

Tal como vemos, el foco es puesto en la relación entre personas en un contexto y en los significados que el grupo comparte. Se realizan los mismos procedimientos de investigación y participación propios de la etnografía: establecer relaciones, observar con diversos grados de participación, seleccionar documentos e informantes, entrevistar, llevar un diario de campo, entre otros, con el fin de lograr una descripción densa.

A partir de lo referido anteriormente, la utilización de este método se basa principalmente en observar, dialogar y reflexionar con el entrevistado durante su labor diaria dentro del colegio, el cual nos aportará a obtener información con mayor exactitud sobre las concepciones que poseen los profesores de Educación Física con respecto a sus competencias, falencias y preparación para el trabajo con estudiantes con NEE.

3.6.2 Entrevista en profundidad

La principal técnica de recolección de la información a utilizar es la entrevista en profundidad, según Campoy y Gómez (2009) se entiende como una interacción entre el investigador e investigado. Esta debe ser planificada con único fin de responder a un objetivo. Cabe destacar que el rol del entrevistado expresa su opinión y concepciones sobre experiencias o situaciones vividas, y, por otra parte, el entrevistador recoge y analiza la información entregada.

A partir de lo referido anteriormente, la utilización de este método se basa principalmente en los beneficios que esta aporta a la hora de obtener información en mayor profundidad de las concepciones que poseen los profesores de Educación Física con respecto a sus competencias, falencias y preparación para el trabajo con estudiantes con NEE.

3.7 Criterios de rigor

La triangulación se define según Campbell y Fiske (1959), como el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. Por otro lado, Denzin (1970), plantea que la triangulación en la investigación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos o métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

La triangulación de datos permitirá recabar información de los distintos objetos de estudio y en base a eso trabajar de forma integral y específica sobre la información recibida por parte de los objetos de estudio. Cabe mencionar que esta triangulación, en conjunto con la utilización de una o más metodologías, permitirán que la investigación procure recabar mayor información de los objetos de estudios al igual que ir reconociendo falencias, debilidades, aspectos cognitivos, sociales y posturas frente al tema central de la investigación.

Dentro de esta investigación, la triangulación de datos se realizó en base a la relación de los objetivos de investigación, las palabras claves y la información recogida por medio de las respuestas de la entrevista a los participantes.

3.8 Plan de análisis de datos

En nuestra investigación utilizaremos la metodología de análisis de contenido categorial. En primer lugar, podemos definir a las categorías como los cajones o “casillas” en donde el contenido previamente codificado se ordena y clasifica de modo definitivo (Hernández, 1994). Esto significa que las categorías representan el momento en el cual se agrupa o vincula la información incorporando la perspectiva crítica en el estudio y por consiguiente, el paso primordial para establecer nuevas interpretaciones y relaciones teóricas.

En segundo lugar, la tarea de categorización depende más del investigador que de factores ajenos a él. Es en este momento donde se pone en práctica la creatividad, la capacidad de integración y síntesis, aptitudes para hallar relaciones en el material y de aplicar.

La categorización será un momento culmine dentro de la investigación por medio del análisis de la recogida de información y lo que se espera descubrir o abordar finalmente dentro de la investigación misma.

El primer objetivo de la categorización en el análisis cualitativo de contenido, *“puede comprenderse como la agrupación por género (analogía) o la relación, de aquel material segmentado, identificado por medio de códigos a partir de criterios propios del investigador, que da lugar a categorías conceptuales de mayor nivel de abstracción”* (Bardin, 1996; Valles, 2000. p. 68-69).

Dentro de la categorización realizada en nuestra investigación encontramos cuatro categorías que se obtuvieron de acuerdo a las palabras o conceptos que más se repiten por los participantes en la entrevista, llamadas palabras claves, a su vez éstas están relacionadas con el marco teórico basado en los

objetivos de investigación y, por último, con la recopilación de información del proceso de observación (diario de campo).

3.9 Procedimientos

El primer paso para el desarrollo óptimo de este estudio consistió en la entrega de una carta de presentación en conjunto de una autorización en los tres establecimientos educacionales que formaron parte del estudio. Dichas cartas fueron dirigidas principalmente a los directores encargados de las tres instituciones.

En segundo lugar, luego de haber sido autorizado el proceso de desarrollo de la investigación en cada uno de los colegios desde dirección, cada uno de los profesores de Educación Física colaboradores encargados de guiar el proceso de práctica profesional de los estudiantes de pedagogía en Educación Física de la UCSH a observar, son comunicados previamente a la observación en clases.

Por último, con respecto a los sujetos a observar, fueron entregadas cartas de consentimiento informado que describen de manera general el proceso de investigación en el cual se verán envueltos, tanto como los procedimientos a utilizar para recopilar la información.

Se debe destacar que la información recopilada de la observación participante se realiza de forma escrita por medio de la elaboración del diario de campo.

Posteriormente, se procedió a ejecutar las sesiones de observación.

3.10 Descripción del proceso de construcción de categorías.

Las categorías emergentes se extraen de cuatro ámbitos y contextos. Por un lado, se extraen del marco teórico y su decantamiento en los objetivos de investigación, por otro, emergen del proceso interactivo entre la entrevista en profundidad con los sujetos y por último de la recopilación de información (diario de campo) por medio de la observación al participante.

A partir de las cuatro realidades se construye el mapa de categorías y subcategorías.

3.10.1 La tabla de categorización resultantes es la siguiente:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RELACIONES
A. Inclusión (IN)	Carencias	Conocimientos de antecedentes teóricos de NEE.
		Conceptualización respecto la inclusión.
		Proyecto de integración escolar.
	Contexto educativo	Prácticas inclusivas.
		Atención a la diversidad.
		Competencias inclusivas.
	Experiencias	Estrategias pedagógicas.
		Herramientas inclusivas.

		Actitud frente a la enseñanza y a la diversidad.
B. Diversidad (DI)	Necesidades educativas especiales	Trastorno del espectro autista Síndrome de Asperger.
	Experiencia	Prácticas inclusivas.
		Atención a la diversidad.
		Actitud frente a la enseñanza y a la diversidad.
C. Adaptaciones curriculares (AC)	Carencias	Conocimientos de antecedentes teóricos de NEE.
		Conceptualización respecto la inclusión.
		Proyecto integración escolar.
	Experiencias	Estrategias pedagógicas.
		Herramientas inclusivas.
		Actitud frente a la enseñanza y a la diversidad.

D. Formación inicial docente (FID)	Carencias	Conocimientos de antecedentes teóricos de NEE.
		Conceptualización respecto la inclusión.
		Proyecto escolar de integración.

Tabla 1: Categorías y subcategorías con sus respectivas relaciones.

3.11 Descripción referencial de las categorías y subcategorías.

3.11.1 CATEGORÍAS:

A. INCLUSION (IN): Según la UNESCO (2017), define inclusión como el *“proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes”*. (UNESCO, 2017, p.7)

B. DIVERSIDAD: Según Abbagnano (1983), la diversidad es: *“toda alteridad, diferencia o desemejanza. El término es más genérico que estos tres y puede indicar uno, cualquiera de ellos o todos en conjunto. Es diverso, en este sentido, todo lo que siendo real no es idéntico. [Todo lo que puede ser real, es o diverso o es lo mismo]”*. (Abbagnano, 1983, p. 351).

C. ADAPTACIONES CURRICULARES: Como señala el Decreto 83, (2015). Las adecuaciones curriculares se entienden como *“los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar”*. (Mineduc, Decreto 83, 2015, p. 24).

D. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID): Podemos comprender la formación inicial docente como el proceso de enseñanza universitario que abarca a las distintas carreras de pedagogía, constituyendo parte fundamental de esta los contenidos y asignaturas curriculares abordados y/o entregados a los estudiantes por las distintas casas de estudio del país. El principal objetivo de la formación inicial de docentes es ocuparse de promover espacios para que el futuro educador apropie los fundamentos, saberes básicos y desarrolle las competencias profesionales necesarias para efectuar su labor como profesional de educación.

3.11.2 SUBCATEGORÍAS:

CARENCIAS: Son aquellas situaciones en las que el sujeto entrevistado siente la falta o privación de algo.

- ❖ Conocimientos de antecedentes teóricos de NEE: referentes empíricos relacionados a las diferentes características de las necesidades educativas especiales existentes, patologías o el trato de estas en el aspecto físico, emocional, motor, psicológico, entre otros.
- ❖ Conceptualización respecto a la inclusión: uso y manejo de antecedentes conceptuales respecto a las distintas promulgaciones de leyes y artículos referentes a la inclusión educativa y la diversidad del aula en Chile.

CONTEXTO EDUCATIVO:

- ❖ Prácticas inclusivas: según Flores, V., García. I., Romero. S. (2017) las prácticas inclusivas atienden a la diversidad favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, aunque se focalizan en las personas más vulnerables ofreciendo una mayor calidad educativa.

También se puede mencionar que *“las prácticas inclusivas se refieren a todo lo que hace el profesorado para lograr el desarrollo integral de todos sus estudiantes y así brindar una educación de calidad.”* (Fernández, J. Hernández, A., 2013, p. 39).

- ❖ Atención a la diversidad: Según Aldamiz, Alsinet, Bassedas, Giné, Masalles, Masip, Muñoz, Notó, Ortega, Ribera y Rigor (2000). La atención a la diversidad se vincula con la variedad de espacios o de rincones en donde se debe centrar en dos cuestionantes principales; cómo enseñamos y cómo aprende el alumnado.

- ❖ Competencias docentes inclusivas: Según las Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., Ramírez, E. (2014) las competencias docentes permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes en todos los estudiantes sin distinción de raza, cultura, etnia y condición socio económica, con el único fin de desarrollar individuos íntegros en todos en los ámbitos de su vida, ya sea, social, afectiva y laboral.

EXPERIENCIAS: Describiendo la evolución del concepto de experiencia, se señala que: *“Según Hegel, en la experiencia se forma el sujeto y se forma en la medida en que se abre al mundo, esta se despliega conociendo y actuando en el mundo. De esta manera las condiciones de posibilidad de la experiencia se van configurando por la experiencia, lo trascendental se historiza, se convierte en histórico.”* (Amengual, 2007, p. 23-24). Por lo que podemos decir

que la experiencia constituye un tipo de conocimiento que se aprende a partir de la observación, la participación y las distintas vivencias.

- ❖ Estrategias pedagógicas: *“Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.”* (Picardo, O., Pacheco, R., y Escobar, J., 2004, p. 161).

- ❖ Herramientas inclusivas: Se entienden como las capacidades básicas del profesor para atender a la diversidad. Según Alegre (2010) describe diez capacidades docentes fundamentales para la atención a la diversidad del alumnado: *“capacidad reflexiva, medial, la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y metacognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e implicar con metodología activas al alumnado y la de planificar.”* (Alegre, 2010, p.137).

- ❖ Actitud frente a la enseñanza y a la diversidad: Dentro de las competencias que debieran tener los profesores, se hace una referencia respecto a las actitudes que son importantes a la hora de realizar clases y se destaca a la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, (2012) planteando que *“una actitud o creencia necesita de un conocimiento para tener un nivel de comprensión posteriormente y también las habilidades necesarias para aplicar estos conocimientos a*

una situación práctica en la docencia". (Agencia Europea para el desarrollo de la educación del alumnado con Necesidades Educativas Especiales, 2012, p. 13).

NEE: Según el Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional (2016). *"Se considera que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales, cuando, en razón de sus características o diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en forma adecuada en su proceso educativo"*. (MINEDUC, 2016, p.9).

❖ Trastorno del Espectro Autista (TEA) // Síndrome de Asperger:

Según el Manual de apoyo a docentes: educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista emitido por el MINEDUC (2010), se entiende por TEA como un trastorno del desarrollo que presenta alteraciones cualitativas afectando a tres áreas, las cuales son: la interacción social, la comunicación y flexibilidad cognitiva.

Unos de los cuadros más frecuentes relacionados al TEA es el Síndrome de Asperger, definido como *"trastorno del desarrollo caracterizado por un buen nivel de funcionamiento cognitivo, desarrollo normal del lenguaje, pero con problemas pragmáticos, con importantes dificultades en las relaciones y habilidades sociales. Presenta además problemas de adaptación escolar, intereses obsesivos e inflexibilidad. Su prevalencia es antes de los 3 años, en hombres."* (MINEDUC, 2010, p. 16).

❖ Proyecto de Integración Escolar (PIE): Según el Manual de apoyo a la inclusión escolar en el Marco de la reforma educacional el *"Programa de Integración Escolar (PIE) que se implementa en los establecimientos*

educacionales regulares, es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.” (MINEDUC, 2016, p.9).

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El proceso de análisis se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Transcripción de las entrevistas con los practicantes de pedagogía en educación física.
2. Identificación de palabras claves para realizar la categorización
3. Análisis e interpretación de los datos en base al árbol de categorías, relacionando las palabras claves de las entrevistas con el marco teórico referencial y los objetivos específicos de la investigación.

En este capítulo, vamos a exponer los resultados de la investigación cualitativa en que los sujetos (practicantes de quinto año de la carrera pedagogía en educación física) nos han aportado sus conocimientos teóricos-prácticos de inclusión y sus concepciones personales sobre la carrera de educación física de la UCSH.

CATEGORÍAS	RESPUESTA DE SUJETOS	ANÁLISIS PRELIMINAR
A. INCLUSIÓN (IN)	<i>“La integración es cuando haces partícipe a un grupo o persona segregada pero aun así no es en su totalidad. En cambio, la inclusión es cuando pasan a tener igualdad de condiciones, aunque no se bien, porque creo que todos tienen la igualdad de condiciones, va a</i>	A partir de las respuestas dadas en las tres entrevistas, podemos desprender lo siguiente: - Las definiciones de IN planteadas por los sujetos concuerdan que esta se basa en la igualdad de condiciones entre los estudiantes a la

	<p><i>sonar un poco cliché, pero es como sin marcar fronteras”</i></p> <p><i>“En la inclusión tengo un niño y lo hago participe de la clase, de actividades, lo hago parte de ello y estas actividades están enfocadas en sus limitaciones y posibilidades.”</i></p> <p><i>“Entonces dentro de la inclusión, está como ese ejemplo de los círculos. Un círculo dentro del otro círculo. Pero la integración es cuando estamos todos dentro del mismo círculo y estamos dispersos.”</i></p> <p><i>“La educación física relaciona lo mental y lo físico, por ende, es la</i></p>	<p>hora de efectuar una clase. Sin embargo, solo un sujeto distingue la diferencia conceptual entre IN e integración.</p> <p>- Según las respuestas de los tres sujetos investigados, todos determinan que la IN es el actual desafío de la educación y por tanto es la principal carencia tanto en aspectos teóricos y prácticos que poseen todas las carreras de pedagogía.</p> <p>- A partir de la relación entre la concepción de la educación física e</p>
--	--	---

	<p><i>única materia que ve la inclusión como un todo, el cual prevalece la integridad del ser humano y su desarrollo con el entorno que lo rodea. “</i></p> <p><i>“Todas las pedagogías tienen debilidades, pero la inclusión es una tarea grande que nos queda a todos por estudiar.”</i></p> <p><i>“La inclusión está presente en todo el quehacer docente ya sea dentro o fuera del aula, además que la educación es un proceso que se va transformando y cambiando con el tiempo.”</i></p> <p><i>“La inclusión hoy en día es un desafío para</i></p>	<p>IN que tienen los sujetos entrevistados, los tres mencionan que por medio de esta asignatura obtienen una mayor confianza, cercanía y comunicación con el alumnado, generando un clima propicio para la facilitación del proceso de atención a la diversidad.</p> <p>- Los tres sujetos investigados aseguran que gran parte de los aprendizajes respecto a la IN los aprendieron de forma externa a la universidad o en un contexto informal</p>
--	--	--

	<p><i>todos los docentes, tener dominio de conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos es un objetivo y tarea común el cual debe ser llevado de la mejor forma.”</i></p>	<p>dentro de esta.</p>
<p>B. DIVERSIDAD (DI)</p>	<p><i>“Poseo ciertas estrategias de atención a la diversidad por lo que te dije antes de mi pareja, pero no soy un experto en inclusión.”</i></p> <p><i>“No, nos ha entregado conocimientos teóricos, prácticos de inclusión. Sin embargo, nos entrega ciertas “pistas” de atención a la diversidad por los ramos de didáctica, pero más allá de eso nada.”</i></p> <p><i>“No, atiende a la</i></p>	<p>- Los tres sujetos entrevistados concuerdan que la DI es un concepto transversal, que concierne aspectos como raza, etnia, cultura, socioeconómico, género y condición, las cuales deben ser tomadas en cuenta a la hora de realizar una clase efectiva en la atención a la diversidad.</p> <p>- Así mismo, los tres sujetos, plantean</p>

	<p><i>diversidad, raza, etnia, cultura, pero como sociedad estamos recién comenzando falta mucho más aún, por ejemplo, los casos de bullying, suicidio juvenil, etc. Cada día aumentan más y eso es totalmente por culpa de la realidad individualista que vivimos hoy. “</i></p> <p><i>“Anteriormente respondí porque no tengo los conocimientos, no se nos enseñó a considerar estas situaciones con estudiantes de NEE, si no tuvimos estos aprendizajes desde lo teórico ni tampoco prácticos, difícil considerarlos a la hora de ponerse a planificar clases. Pero si trato de</i></p>	<p>que la educación física tiene una directa relación con la atención a la DI, ya que, por medio de esta asignatura se busca unir lo físico con lo cognitivo, sensorial y social, por ende, el estudiante se desarrolla de forma integral a diferencia de otras asignaturas que solo potencian lo cognitivo.</p> <p>- Los tres sujetos entrevistados concuerdan que no cuentan con las herramientas metodológicas, estrategias pedagógicas necesarias para atender la</p>
--	---	---

	<p><i>pensar actividades en las cuales puedan participar todas y sean participativas, pero es difícil ser creativos considerando la diversidad que existe en el aula.”</i></p> <p><i>“Porque esta educación física que nos enseñan y que es tan idealizada según a lo que nos enfrentamos en los colegios no nos permite en muchos momentos trabajar con los cabros que tienen NEE y no necesariamente los chicos que tienen NEE, si no toda la diversidad del grupo curso.”</i></p>	<p>diversidad, más específicamente en las NEE.</p> <p>- Un sujeto entrevistado destaca que la visión de la educación física que entrega la universidad difiere de la realidad escolar que se ve enfrentado en la práctica profesional, por lo que atender la diversidad no basta solo tener presente el concepto sino también es saber aplicar con fundamentos teóricos y pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
--	--	---

<p>C. ADECUACIONES CURRICULARES (AC)</p>	<p><i>“Bueno lo que he hecho en este colegio, me he interesado por estudiantes con NEE y le pregunto directamente al profesor guía y a las educadoras diferenciales del curso, para saber qué condición tienen, luego de tener una visión general del curso, planifico con adecuaciones curriculares que posteriormente las educadoras diferenciales me lo corrigen y me ayudan.”</i></p> <p><i>“Mis profesores guías poseen ciertas competencias inclusivas, pero no tienen un dominio de conocimientos teóricos y prácticas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los entrevistados concuerdan con la utilización didáctica de los recursos, con el fin de proporcionar experiencias educativas estimulantes para el aprendizaje integral de los estudiantes con NEE. - Pese a identificar ciertos conceptos respecto a la inclusión, los tres estudiantes no poseen los conocimientos teóricos para realizar adecuaciones curriculares para dar solución e igualdad de
--	---	--

	<p><i>relacionadas a la inclusión, por lo que comparto ciertas estrategias lúdicas que utilizan, pero difiero de las evaluaciones que realizan sin adecuaciones, solo bajar la escala. Al igual que solo se preocupan de pasar la técnica de los deportes, si está logrado o no, además de la formación valórica esta súper débil en este colegio.”</i></p> <p><i>“No, como te dije anteriormente conozco ciertos contenidos, pero dominarlos 100%, hacer adecuaciones curriculares y realizar una clase inclusiva efectiva lo dudo, pero igual puedo enfrentar ciertas situaciones que como sentido común</i></p>	<p>condiciones a la hora de realizar una clase efectiva en inclusión.</p> <p>- Cabe señalar que los tres sujetos entrevistados, conocen la existencia del PIE, sin embargo, dos sujetos desconocen su funcionamiento y la interacción que tienen con los profesores para efectuar adecuaciones curriculares.</p> <p>- Solo un sujeto entrevistado interactuó de forma constante con el PIE para realizar adecuación curricular en las</p>
--	--	---

	<p><i>las pueda solucionar por la “rapidez del hacer la clase” pero, así como conocimiento teórico, nada, sobre inclusión y dedicarme al estudiar tampoco.”</i></p> <p><i>“Por ejemplo la materia de educación física no está con un profesional como educadora diferencial, psicopedagoga, entonces estamos solo con los estudiantes, no hay un apoyo constante entonces nosotros debemos interesarnos y pedir que nos enseñen sobre las adecuaciones que podemos hacer en nuestras clases.”</i></p> <p><i>“Si, trato de usar lenguaje inclusivo, no</i></p>	<p>evaluaciones.</p> <p>- Sin embargo, podemos decir que los tres sujetos realizan adecuaciones curriculares en base a su experiencia en la práctica, como modificar estrategias de juegos, priorizar las habilidades sociales más que la competencia y potenciar lo sensorio motriz.</p> <p>- Sólo un sujeto entrevistado utiliza herramientas específicas tales como: contacto visual, lenguaje inclusivo, contacto físico como tocar el</p>
--	---	--

	<p><i>el todes (risa), pero si dirigir la clase hacia las alumnas y alumnos. También mirarlos a los ojos, el contacto visual es muy importante, tratar de cuando es necesario contacto físico, tocar el hombro para que te tomen atención. Potenciar los sentidos, bueno y en mis clases, realizó una parte teórica, física y que puedan escuchar las indicaciones, y tratar de que sean variadas, por ejemplo, cambiando de equipo compañeros, para que tengan mayor estímulos y motivación. Y me he dado cuenta con la práctica que funcionan, al igual que adecuarse al contexto, curricularmente</i></p>	<p>hombro para que presten atención, potenciar y utilizar los distintos sentidos para atender a los estudiantes con NEE, desde los conocimientos teóricos-prácticos que ha adquirido por un medio informal.</p> <p>- De los tres sujetos entrevistados, ninguno observa grandes adecuaciones curriculares por parte de sus profesores de práctica, lo cual no les permite obtener nuevos aprendizajes frente a la diversidad y a las posibles adecuaciones</p>
--	--	--

	<p><i>hablando es siempre una buena opción, ya que la incertidumbre en una clase estará.”</i></p> <p><i>”Enseñar que son las NEE y en que se dividen, porque hoy en día lo único que sé y que de pronto manejo es que las NEE son necesidades educativas especiales y manejar que dentro del colegio se trabaja con el PIE. Pero falta más para llegar a una formación como futuros docentes como por ejemplo el conocimiento teórico, saber lo que pasa con estos cabros que están diagnosticados y nosotros como futuros profes de educación física trabajar con ellos</i></p>	<p>curriculares bajo el contexto actual de la ley de inclusión.</p>
--	--	---

	<i>a partir del movimiento y sus necesidades.”</i>	
D. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID)	<p><i>“Si es necesario, ya que se sabe que en un tiempo más las educadoras diferenciales no van a existir, por ejemplo, y a partir de nosotros cada profesional debería enfocarse en las prácticas inclusivas y deberían enseñar estas en la formación inicial docente, es decir, la culpa es compartida, por el interés de los estudiantes ya a la vez por la formación que recibimos de la casa de estudio.”</i></p> <p><i>“Aunque creo que todos los que estudiamos las carreras de pedagogía</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los tres sujetos consideran que la base para adquirir competencias inclusivas es en la formación inicial docente. - Así mismo, los tres sujetos concluyen que la universidad tiene una visión integradora, sin embargo, existen carencias en la malla curricular de la carrera de educación física con respecto al contexto de la ley de inclusión escolar. - Cabe señalar que, desde la formación

	<p><i>deberíamos manejarlos, pero como la educación física que nos enseñan es por momentos tan idealizada que no nos permite ver mucho la realidad hasta que estamos en ella. Pero si creo que deberían estar dentro de nuestra formación inicial docente, ya que si no cachamos estos conocimientos respecto a la inclusión es terrible difícil poder llevarlo a la clase.”</i></p> <p><i>“Partir por el contexto educativo que tienes y luego hacer la bajada a lo que pueden y lo que no pueden hacer los niños con diferentes diagnósticos de NEE, además de conocer referentes teóricos sobre cada una de las</i></p>	<p>práctica de los futuros docentes de la carrera de pedagogía de educación física, los tres sujetos consideran que faltan prácticas tempranas que permitan evidenciar y experimentar la diversidad del alumnado inmerso en el contexto escolar.</p> <p>- Podemos decir que a pesar de que los sujetos admiten la falta de herramientas teóricas referidas a las características de los estudiantes con NEE y prácticas necesarias para</p>
--	--	---

	<p><i>necesidades que puedan tener. Después la parte de enseñar, saber metodologías, estrategias, y llevarlas a la práctica, porque claro en la universidad o en nuestra formación docente nos entregan mucha teoría, pero prácticas serán 4. cosa que nos impide de cierta forma enfrentar la realidad escolar.”</i></p> <p><i>“No, tuve nula formación de acuerdo a la atención de NEE, pero como he tenido la posibilidad de escuchar y tener otra perspectiva de educación, he aprendido por las mías y sí, me siento cómodo, pero con inseguridades</i></p>	<p>hacer efectiva la inclusión, sí consideran a raíz de sus concepciones personales que la inclusión y la atención a la diversidad, es un aspecto fundamental en el quehacer docente, con la única finalidad de cubrir todas las necesidades educativas en el aula.</p> <p>- Los tres sujetos entrevistados coinciden en que la visión del profesional cambia completamente en la realidad escolar cuando en esta influye el marco de</p>
--	--	---

	<p><i>conceptuales, para hacer clases con alumnos diversos en todos los aspectos.”</i></p> <p><i>“Creo que las carencias son totales, el solo hecho de no conocer bien cuáles son las NEE ya es una gran carencia presente, también el poco conocimiento teórico-práctico el cual manejamos a esta altura de la carrera, por muy que uno tenga ciertos conocimientos debido a su entorno y distintas conversaciones la verdad es que las carencias son más bien completas respecto al tema. Por muy que uno por cuenta propia trate de planificar y organizar</i></p>	<p>la ley de inclusión, debido principalmente a las modificaciones en las planificaciones, las cuales se deben tener en cuenta al momento de realizar una clase.</p>
--	---	--

	<p><i>sus clases para poder hacer partícipe a los estudiantes con NEE si no tengo los conocimientos se me dificulta mucho la posibilidad de hacer una clase para todos los estudiantes. ”</i></p>	
--	---	--

Tabla 2: Análisis preliminar de investigación.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

A través de esta investigación el objetivo general se cumplió con éxito debido a que por medio de la información recopilada se pudieron analizar las competencias inclusivas que poseen los tres estudiantes de pedagogía en educación física de quinto año de la universidad Católica Silva Henríquez en el contexto de la actual ley de inclusión abarcando las concepciones del saber, saber hacer y saber ser. Esto surge a raíz de la inquietud de los investigadores, pues a partir de las experiencias vivenciadas en las prácticas profesionales, hemos visualizado que como futuros profesores de educación física actualmente nos desenvolvemos en un contexto escolar mucho más diverso, contexto con el cual el docente tiene el deber y compromiso de cubrir todas las necesidades educativas presentes en el aula.

Es por esto por lo que, al concluir este proceso, luego de la satisfacción como investigadores iniciales, consideramos estar en condiciones de abordar teórica, referencial y empíricamente el planteamiento del problema con que iniciamos este estudio.

De acuerdo con el primer objetivo específico: *“Identificar los conocimientos para atender a la diversidad que poseen los tres estudiantes de pedagogía en educación física en el contexto de la actual ley de inclusión.”* y su respectivo **supuesto:** *“Creemos que los tres estudiantes de educación física poseen conocimientos básicos y generales sobre los antecedentes teóricos referentes al contexto actual del marco de ley de inclusión”*

Consideramos que este objetivo se cumplió en su totalidad, ya que gracias a las preguntas realizadas en la entrevista, se pudo guiar a los sujetos investigados a identificar los conocimientos que poseen, para atender a la diversidad con respecto al actual contexto de ley de inclusión, plasmar lo que ellos pensaban sobre el trabajo con estudiantes con NEE, además de comprender cómo ellos trabajan y cuáles son las carencias que presentan, destacando la importancia de la formación inicial docente, la cual ellos consideran que es la base para conseguir competencias inclusivas necesarias.

Además, refutamos el supuesto planteado para el objetivo específico número uno, ya que los estudiantes investigados identifican conocimientos prácticos para atender la diversidad, sin embargo, carecen de conocimientos teóricos y empíricos en relación con el contexto actual de la ley de inclusión.

Para confirmar nuestro cumplimiento de objetivo y refutación de supuesto enunciamos de extractos seleccionados de la entrevista realizada:

Sujeto 1: “Creo que las carencias son totales, el solo hecho de no conocer bien cuáles son las NEE ya es una gran carencia presente, también el poco conocimiento teórico-práctico el cual manejamos a esta altura de la carrera, por muy que uno tenga ciertos conocimientos debido a su entorno y distintas conversaciones la verdad es que las carencias son más bien completas respecto al tema. Por muy qué uno por cuenta propia trate de planificar y organizar sus clases para poder hacer partícipe a los estudiantes con NEE si no tengo los conocimientos se me dificulta mucho la posibilidad de hacer una clase para todos los estudiantes.”

Sujeto 2: “No nos ha entregado conocimientos teóricos, prácticos de inclusión. Sin embargo, nos entrega ciertas “pistas” de atención a la diversidad por los ramos de didáctica, pero más allá de eso nada.”

Sujeto 3: “No, como te dije anteriormente conozco ciertos contenidos, pero dominarlos 100%, hacer adecuaciones curriculares y realizar una clase inclusiva efectiva lo dudo, pero igual puedo enfrentar ciertas situaciones que como sentido común las pueda solucionar por la “rapidez del hacer la clase” pero, así como conocimiento teórico, nada, sobre inclusión y dedicarme al estudiar tampoco.”

De acuerdo con el segundo objetivo específico: *“Conocer las estrategias pedagógicas que utilizan los distintos estudiantes de pedagogía en educación física para actuar frente a las distintas NEE presentes en el aula”* y su respectivo **supuesto:** *“carecen de estrategias pedagógicas, metodológicas y/o didácticas para un correcto abordaje de las distintas NEE presentes en el aula.”*

Nos referimos a estrategia pedagógica como *“un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.”* (Picardo, O., Pacheco, R., y Escobar, J., 2004, p. 161)

En base a esta definición, podemos mencionar que este objetivo y supuesto se cumplió con éxito, debido a que, por medio de las respuestas de la entrevista realizada, la observación participante y el diario de campo pudimos indagar y observar que los estudiantes de pedagogía en educación física no poseen estrategias pedagógicas inclusivas para atender las distintas necesidades educativas en el aula, a pesar de que intentan atender a la diversidad según su perspectiva de inclusión y experiencia.

Para validar lo dicho anteriormente expondremos respuestas de los sujetos entrevistados:

Sujeto 1: *“Yo podría hacerte algo, pero no tengo los conocimientos teóricos como para argumentar, tampoco nunca me interiorizado respecto a cómo hablan los especialistas ni nada. Pero creo que una herramienta la cual yo utilizo en las clases que es juego, el cual cada vez que realizo juegos dentro de la clase, la gran mayoría participa y los que no participan son porque anda en otras volás, pero el común de los estudiantes participa incluso un estudiante que a ratos me cuesta caleta que participe.”*

Sujeto 2: *“Yo creo que como te decía antes, va más desde el factor actitudinal. Desde el procedimental es complicado porque es atender a 30 estudiantes o atender el caso especial. Entonces es más fácil verlo desde la actitud del niño, tratar de motivarlo mientras está haciendo eso. Conversar, preguntar qué es lo que siente, qué es lo que tiene que hacer, decirle que lo puede hacer, “yo te acompaño”, y tratar de darle facilidades también para pueda integrarse al aula.”*

(hablando de cómo la universidad aborda las estrategias pedagógicas) *“...o sea como te digo, la universidad es como el sentido común: “Integrémoslo, querámoslo, tiene carencias afectivas”, pero no más que eso.”*

Sujeto 3: *“Si, trato de usar lenguaje inclusivo, no el todes (risa), pero si dirigir la clase hacia las alumnas y alumnos. También mirarlos a los ojos, el contacto visual es muy importante, tratar de cuando es necesario contacto físico, tocar el hombro para que te tomen atención. Potenciar los sentidos, bueno y en mis clases, realizó una parte teórica, física y que puedan escuchar las indicaciones, y tratar de que sean variadas, por ejemplo, cambiando de equipo compañeros, para que tengan mayor estímulos y motivación. Y me he dado cuenta con la práctica que funcionan, al igual que adecuarse al contexto, curricularmente hablando es siempre una buena opción, ya que la incertidumbre en una clase estar”*

De acuerdo con el tercer objetivo específico: *“Analizar las relaciones que existen entre las concepciones personales de los estudiantes de pedagogía en educación física y el contexto actual del marco de la ley de inclusión”, y su respectivo supuesto:* *“pensamos que no existe relación entre las concepciones personales de los estudiantes de pedagogía en educación física frente al contexto actual del marco de la ley de inclusión y las acciones que estos llevan a cabo en el quehacer docente.”*

Se reconoce como efectivo el instrumento de recolección de datos (entrevista). Éste nos ayudó a cumplir con el presente objetivo de manera exitosa, debido a que se plantearon preguntas que nos permitieron conocer las concepciones que tienen los estudiantes de acuerdo con la inclusión y cómo ésta se ve reflejada en la práctica pedagógica para atender a las NEE y a la diversidad del aula. Sin embargo, refutamos el supuesto de investigación, ya que podemos decir que a pesar de que los sujetos admiten la falta de herramientas teóricas y prácticas necesarias para hacer efectiva una clase inclusiva, sí consideran a raíz de sus concepciones personales importante la inclusión y la atención a la diversidad, como un aspecto fundamental en el quehacer docente, con la única finalidad de cubrir todas las necesidades educativas en el aula.

Para reafirmar lo dicho anteriormente, expondremos respuestas de los sujetos entrevistados:

Sujeto 1: *“Claro que sí, ahora ya viviendo la realidad escolar como profesor me logro dar cuenta de lo importante que es la inclusión dentro del colegio y lo esencial que es tener conocimientos sobre esta. Aunque yo no tenga grandes conocimientos respecto a la inclusión, si el hecho de vivenciar me ha permitido abrir mi mente un poco más allá a la hora de ver y planificar mis clases.”*

Sujeto 2: *“...si uno se compara con profesores más antiguos pa’ ellos no es tema. Uno por último ya se lo está cuestionando, y de alguna manera también lo entiende como un desafío.”*

Sujeto 3: *“Si, por el mismo aumento de alumnos con NEE, y la multiculturalidad que vemos hoy en la sala de clases, la inclusión está presente en todo el quehacer docente ya sea dentro o fuera del aula, además que la educación es un proceso que se va transformando y cambiando con el tiempo, y la inclusión hoy en día es un desafío para todos los docentes, tener dominio de conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos es un objetivo y tarea común el cual debe ser llevado de la mejor forma.”*

En relación a las conclusiones de los objetivos específicos y general, podemos dar cuenta que esta investigación evidencia una importante referencia para distintas escuelas de pedagogía en la consideración de políticas inclusivas para estudiantes con NEE que cursan la carrera, como también en la reformulación del currículum de las distintas carreras pedagógicas y especialmente la carrera de pedagogía en educación física, otorgando herramientas y metodologías pertinentes para el conocimiento teórico-práctico de las distintas NEE en el aula. Esto debido a que actualmente los profesores de educación física se ven enfrentados a grandes desafíos en el ámbito de las NEE y, sobre todo, en el cumplimiento de la ley de inclusión en el aula.

De igual manera, esta investigación sugiere a las Universidades involucradas con la Educación, incluir dentro de sus programas educativos, estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas inclusivas para cubrir con todas las necesidades educativas que tenga el alumnado. Así mismo sugiere que a los profesionales en formación y ya egresados atreverse a innovar en sus prácticas pedagógicas optando por el uso de otras estrategias metodológicas alternativas para efectuar una clase inclusiva.

Para finalizar el equipo está en condiciones de responder a la pregunta general que motivó esta investigación:

¿Qué competencias inclusivas poseen estudiantes de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez en el contexto de la actual ley de inclusión escolar?

Rescatando un extracto de la Matriz de Triangulación en donde según Torres, Badillo, Valentín y Ramírez (2014) las competencias docentes permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes en todos los estudiantes sin distinción de raza, cultura, etnia y condición socio económica, con el único fin de desarrollar individuos íntegros en todos en los ámbitos de su vida, ya sea, social, afectiva y laboral. Bajo este apartado podemos decir que los tres estudiantes de quinto año de la pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez no poseen competencias inclusivas para atender a la diversidad en el contexto de la actual ley de inclusión debido a que carecen de antecedentes teóricos y empíricos en su formación como futuros docentes relacionados a la inclusión. Antecedentes como lo son el conocimiento de artículos y leyes promulgadas respecto a la educación inclusiva en el país, trastornos psicológicos, psicomotrices, neurológicos, y el manejo de estrategias pedagógicas a utilizar en cada uno de los casos correspondientes. A pesar de ello, los estudiantes intentan realizar estrategias inclusivas para atender la diversidad según su concepción de inclusión y experiencia en las prácticas profesionales, pero con un vacío en el ámbito específico de las NEE y cómo abordarlas en el aula.

Así mismo desde un enfoque pedagógico, reconocido no solo por el equipo de investigadoras, sino también por los referentes teóricos expuestos en el marco referencial, se reconoce que los avances de adquisición de competencias inclusivas se generan trabajando de manera personalizada y planificada, con una visión complementaria a la diversidad o clases tradicionales y no excluyentes.

Por tanto, la respuesta a la pregunta es que se comprueba teórica, referencial y empíricamente que los tres estudiantes de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez no poseen competencias inclusivas en el contexto de la ley de inclusión.

CAPÍTULO VI: PROYECCIONES

A través de la experiencia que hemos obtenido como investigadores, consideramos necesario continuar desarrollando estudios y/o investigaciones posteriores relacionadas al abordaje de las NEE y la inclusión miradas desde la Educación Física, como, por ejemplo: competencias inclusivas del profesorado, conocimientos y saberes de estos respecto al contexto actual de la ley de inclusión, entre otros. A su vez, proponemos nuevos factores que pudieran ser integrados a futuro en las siguientes investigaciones, como el considerar una ampliación de los grupos de estudio, modificar la población a la cual se estudia y/o un mayor tiempo para la recolección de información.

La importancia de este estudio radica además en destacar la relevancia de prestar atención a la diversidad escolar presente en las distintas aulas del país, ya que a pesar de la existencia de leyes que promueven la inclusión escolar, en el quehacer docente la aplicación en práctica de estas leyes parece no ser tan efectiva.

Recomendamos que este estudio sea considerado por las distintas Escuelas de Pedagogía, tanto de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez como de otras casas de estudio, a la hora de diseñar e implementar nuevas actividades curriculares relacionadas a la enseñanza de los distintos aspectos teóricos y prácticos ligados a la inclusión que debiera manejar un docente.

A partir de lo expuesto, y destacando la importancia de una cohesión de factores para lograr una inclusión educativa y social realmente efectiva ¿La educación chilena se encuentra preparada para la inclusión? ¿Poseen los estudiantes y profesores de Educación Física una reflexión crítica frente a la inclusión?

Referencias bibliográficas

Abbagnano, N. (1983), *Diccionario de Filosofía*. México: FCE.

Alegre, O. M. (2010). *Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas*. Alcalá, España: Eduforma.

Aldamiz, M., Alsinet, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalles, J., Masip, M., Muñoz, E., Notó, C., Ortega, Á., Ribera, M., y Rigor, A. (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. España: GRAÓ.

Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en la educación. *Gazeta de antropología*, 24(1) s/p.

Amengual, G. (2007). El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. *Tópicos*, (15), 5 - 30.

Antunes, A. M., Oliveira, M. L., Rocha, T. L. y Texeira, S. M. (2011). Educação inclusiva e a formação de professores de ciencias: o papel das universidades fererais na capacitação dos futuros educadores. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*, 13(3), 99 – 117.

Arrué, F. (2012). *Adecuaciones curriculares empleadas por el profesor de Educación Física en el trabajo con niños con espectro de autismo, en el caso de la escuela Ramón Freire de la comuna de Maipú*. Seminario para optar al título de Licenciado en Educación. Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago, Chile.

Barbero, J. (2007). Capital(es) corporal(es) que configuran las corrientes y/o contenidos de la educación física escolar. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (4 y 5), 21-38.

Bardin, L. (1996) *Análisis de contenido*. Madrid: Akal Ediciones.

Bisquerra, R, (2004), *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.

Blanco, P. (2008). *La diversidad en el aula "Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana"*. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa, Universidad de Chile.

Blanco, R.; Duk, C. y Pérez, M. (2002) *Servicios de apoyo a la Integración Educativa. Principios y orientaciones*. Santiago: Caburga.

Blanco, R (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. *REICE*, 4 (3), 1-15.

Bravo, N. (2007). *Competencias proyecto Tuning-Europa, Tuning.- América Latina*. Disponible en dirección web http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_p_ut/pdfs/m1/competencias_poyectotuning.pdf (Consultado el, 11 de Diciembre del 2018).

Campbell, D. T. y Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 1(56), 81-105.

Campoy, T. Gomes E. (2015). *Capítulo 10 Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos, editado en: Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*; coord. por Antonio Pantoja Vallejo, España.

Capella, C., Gil, J., y Marti, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apuntes. Educación Física y deportes*, (116), 33-43.

Castanho, D. y Freitas, S. (2005). Inclusão e prática docente no ensino superior. Centro de Educação. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 1(27), 93 - 99.

Castillo, M. (2010). La profesión docente. *Artículo especial*, 138(1), 902-907.

Chamberlain, S. (2013). Qualification users' perceptions and experiences of assessment reliability. *The Reliability of Public Examinations*, (28), pp. 118-133.

Denzin, N. K. (1970): *Sociological Methods: a Source Book*. Chicago: Aldine Publishing Company.

DePauw, P., Doll Tepper, G. (1989). European Perspectives on Adapted Physical Activity. *Human Kinetics Journals* 6 (2), 95 - 99.

Fernández, J., Hernández, A. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos. *Perfiles educativos*, 35(142), 27-41.

Flores, V., García. I., Romero. S. (2017) Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabith*, 23(1), 39-56.

Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 1(25), 51-59.

Guarro, A. (2005). La transformación democrática de la cultura escolar: Una respuesta justa a las necesidades del alumnado de zonas desfavorecidas. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, (9), pp. 37-39.

Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 9 -14.

Hammersley, M. y Atkinson, P. 2005. *Etnografía Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación (5ta edición)*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R. (1994). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

MINEDUC (2005). *Informe Comisión sobre formación inicial docente*. Santiago, Chile: Serie Bicentenario.

MINEDUC (2015) Ley N° 20.845. *De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro*

en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. Santiago, Chile.

MINEDUC. (2015). Decreto N° 83. *Diversificación de la enseñanza.* Santiago de Chile.

Moreno, A. (2011). *Percepciones del profesorado universitario en relación a la función de transformación de la educación física como asignatura de curriculum escolar: el caso de Chile.* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.

Muntaner, J. (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Muñoz, P. y Muñoz, I. (2001). *Intervención de la familia. Estudios de casos.* En Pérez Serrano, (coord.), *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural aplicaciones prácticas.* Madrid: Narcea.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre discapacidad.* Malta: World Health.

Payá, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista Educación Inclusiva*, 3(1), pp. 131-134.

Peña, M. (2013). Análisis crítico de discurso del Decreto 170 de Subvención Diferenciada para Necesidades Educativas Especiales: El diagnóstico como herramienta de gestión. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 12(2), 97-99.

Perafán, G. y Bravo, A. (2005). *Pensamiento y conocimiento de los profesores: debate y perspectivas internacionales (2da Edición)*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Picardo, O., Pacheco, R., y Escobar, J. (2004). *Diccionario pedagógico*. San Salvador: El Salvador.

Rivera, P. (2014). *Desarrollo profesional docente desde la voz del formador de formadores*. Tesis Doctoral. Universidad Austral de Chile: Valdivia.

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de la Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje. *Ágora para EF y el Deporte*. (9), 83 – 114.

Smantser, A., Ignatovitch, E. (2015). Future teacher training for work in Inclusive Educational Environment: experimental study results. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 214(1), 422- 429.

Stake, R.E (2007). *Investigación con estudio de caso (4ª edición)*. Madrid: Morata.

Stella, M. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 171-197.

Taborda, O. y Marcus, A. (2012). Reinventar la Educación Física como práctica social contra una tradición de violencia y de exclusión. *Estudios pedagógicos*, 38(especial), 111-123

Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 249-265.

Timón, L. y Hormigo, F. (2010). *La expresión corporal en Educación Física*. Huelva: Wanceulen.

Tinning, R. (1996). Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. *Revista de Educación*, (311), 123-134.

Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, 14(66), p. 129-146.

Valles, M. (2000.) *Técnicas cualitativas en investigación. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis Sociología.

Van Manen, M. (1990). *Investigar experiencia presencial: La ciencia humana para una pedagogía sensible a la acción*. Londres, Ontario: Althouse.

Vásquez., D. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. *Educación y Educadores*, 18 (1), 45-61.

Vega, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas

ejercidas por los profesores básicos? *Estudios pedagógicos*, 35(2), 189-202.

Yin, R.K. (1989). *Investigación sobre estudio de casos. Diseños y Métodos, 2da Edición*. London: SAGE publications.

Webgrafía

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. Disponible en: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf. (Consultado el viernes 23 de noviembre, 2018).

Figueras, E., García, I., Higuera, P. (2004). *Técnicas de investigación en Pedagogía Social. Fuentes de documentación e información*. Disponible en: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/agustin_moron_tecdeinvestigacion.pdf (Consultado el Jueves 15 de Noviembre, 2018).

Liotini, J. (2011). *Concepciones de la Educación Física según las diferentes corrientes teórico-ideológicas*. Sitio web: <http://escritosdeeducacionfisica.blogspot.com/2011/07/concepciones-de-la-educacion-fisica.html>. (Consultado el viernes 23 de noviembre, 2018).

MINEDUC (2001). *Estándares de Desempeño para la Formación Inicial Docente*. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/estandares_formacion_docentes.pdf (Consultado el viernes 16 de noviembre, 2018).

MINEDUC (2010). *Manual de apoyo a docentes: educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista*. Disponible en: <http://www.asperger.cl/archivos/manual.pdf> (Consultado el Viernes 23 de noviembre, 2018).

MINEDUC. (2012). *Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media*. Disponible en: <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/07/libromediafinal.pdf> (Consultado el martes 21 de agosto, 2018).

MINEDUC (2013). *Estándares Orientadores para carreras de pedagogía en Educación Física*. Disponible en: http://www.textos Escolares.cl/usuarios/cpeip/doc/201404011146450.estandares_EDUCACION_FISICA.pdf (Consultado el Miércoles 07 de Noviembre, 2018).

MINEDUC (2014). *Estándares Orientadores para carreras de pedagogía en Educación Física*. Disponible en: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/07/Educacion_fisica.pdf (Consultado el Miércoles 07 de Noviembre, 2018).

MINEDUC. (2016). *Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional*. Disponible en: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf> (Consultado el viernes 23 de Noviembre, 2018).

OCDE, (2004). *Revisión de políticas educación Chile*. 115 - 160. Disponible en:

[http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/documentos/GT_cultura_escolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/articulos%20relacionados/oecd\(2004\)revisiondepolicaseseducacionenchile.pdf](http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/documentos/GT_cultura_escolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/articulos%20relacionados/oecd(2004)revisiondepolicaseseducacionenchile.pdf) (Consultado el lunes 20 de agosto, 2018).

ONU (2008). *Conferencia internacional de educación. La educación inclusiva: un camino hacia el futuro*. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish.pdf. (Consultado el miércoles 07 de Noviembre, 2018).

UCSH (2018). *Pedagogía en Educación Física; profesional UCSH*. Disponible en: <http://admission.ucsh.cl/carreras/pedagogia-en-educacion-fisica/> (Consultado el 02 de diciembre, 2018).

UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf> (Consultado en 23 de noviembre, 2018).

ANEXOS

1. CARTA DE CONSENTIMIENTO

INVESTIGACIÓN

Consentimiento informado

La Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes de la Universidad Católica Silva Henríquez a través de la asignatura Seminario de grado, busca realizar una investigación que versa sobre “COMPETENCIAS INCLUSIVAS QUE POSEEN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ EN EL CONTEXTO DE LA ACTUAL LEY DE INCLUSIÓN”, esto como parte del proceso obligatorio para la obtención del título de profesor(a) de educación media en educación física.

Esta investigación buscará recopilar datos a través de una observación de campo pasiva respecto a la clase de los docentes observados, es decir, no se va a intervenir ni entorpecer en el desarrollo normal de la clase, en un plazo máximo de 30 días hábiles desde el primer día de intervención.

Su participación en esta investigación es totalmente Voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Aún después de haber aceptado participar tiene todo el derecho a poner término a la investigación en el momento que estime conveniente. Si usted accede a participar en el estudio tendrá acceso a sus resultados contactándose con el investigador a cargo ya sea vía mail o de manera personal.

Las respuestas serán **anónimas**, ya que para efectos de la investigación no expondremos el nombre del docente observado ni del establecimiento en que se desarrolla la observación. Además, la información que recojamos en esta investigación se mantendrá **confidencial** y solo los investigadores tendrán acceso a ella. Los resultados expresados en documentos escritos o exposiciones serán en forma global y en caso de mostrar información

individual los sujetos se presentarán con números y nunca con sus nombres, para evitar su identificación.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente a participar en esta investigación y entiendo que las respuestas proporcionadas son anónimas y tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera.

Nombre del Participante

Firma del Participante _____

Fecha _____

2. DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO. OBSERVACION DE COMPETENCIAS INCLUSIVAS EN EL AULA
Nombre del observador:
Fecha:
Lugar:
Tema:
Objetivo:

EJES TEMATICOS	DESCRIPCION	REFLEXION
1. Características del grupo.		
2. Desarrollo de la clase.		
3. Atención de situaciones inclusivas en el aula.		

4. Recursos didácticos.		
5. Recursos metodológicos.		
6. Estrategias de trabajo.		
7. Comunicación con los alumnos.		

Tabla 3: Diario de Campo utilizada en la Investigación.

3. ENTREVISTAS

Sujeto número 1:

Estudiante de Pedagogía en Educación Física de 5° año desarrollándose actualmente en proceso de práctica profesional en el Internado Nacional Barros Arana. *(entrevistado el 19 de noviembre del 2018).*

Iniciando mi nombre es SUJETO 1, estudio pedagogía en educación física en la Universidad Católica Silva Henríquez cursando actualmente mi penúltimo semestre y realizando práctica profesional en el Internado Nacional Barros Arana.

A partir de las nuevas reformas educativas ¿Qué entiendes por inclusión e integración?

No domino a nivel conceptual, estaría chamuyando si dijera algo, pero si te puedo hablar de lo que entiendo. La integración es cuando haces partícipe a un grupo o persona segregada pero aun así no es en su totalidad. En cambio, la inclusión es cuando pasan a tener igualdad de condiciones, aunque no se bien, porque creo que todos tienen la igualdad de condiciones, va a sonar un poco cliché, pero es como sin marcar fronteras.

Durante los últimos años, se han creado distintas políticas en torno a la inclusión y las NEE, ¿Conoces alguna?

La verdad es que no conozco ni una, incluso durante este año me han nacido ciertos cuestionamientos que antes no tenía respecto entorno a la inclusión. Todo esto en parte gracias a poder participar dentro de esta tesis y desde mi proceso de práctica en el colegio.

A raíz de las nuevas políticas educativas que se han creado en torno a la inclusión ¿han impactado en tu quehacer pedagógico en la escuela? cómo entiende el contexto inclusivo.

El hecho de estar en la práctica misma me ha hecho poder vivenciar procesos inclusivos, porque si lo vemos por el lado de las políticas educativas no las manejo, pero si el hecho de estar en un ambiente tan diverso como el colegio y además de aprender nuevas cosas del tema me permiten intentar adaptar las clases y pensar en el todo al ahora de realizarlas

¿Qué sientes al manejar/no manejar estos conceptos?

Primero que todo es un desafío personal, con todo el mundo que te espera en la sala de clase, si la universidad no nos puede entregar los conocimientos respecto a estos conceptos queda el desafío personal de la capacitación, porque ahí marcas la diferencia entre el profesor que se la vive y el que solo se queda con los conocimientos que nos entregaron.

¿Crees que la universidad te entregó los conocimientos necesarios respecto a estas políticas en torno a la inclusión?

Que yo recuerde o que se nos haya entregado directamente las herramientas no, si se nos generaron ciertas charlas o conversaciones en algunas clases. Incluso creo que todo lo puedo llegar a saber es prácticamente por este proceso de tesis y la práctica trabajando con ciertos estudiantes particulares. Aunque creo que todos los que estudiamos las carreras de pedagogía deberíamos manejarlos, pero como la educación física que nos enseñan es por momentos tan idealizada que no nos permite ver mucho la realidad hasta que estamos en ella. Pero si creo que deberían estar dentro de nuestra formación inicial docente, ya que si no cachamos estos conocimientos respecto a la inclusión es terrible difícil poder llevarlo a la clase.

En base al significativo aumento de alumnos con NEE ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas conoces para atender la diversidad del alumnado?

Yo podría hacerte algo, pero no tengo los conocimientos teóricos como para argumentar, tampoco nunca me interiorizado respecto a cómo hablan los especialistas ni nada. Pero creo que una herramienta la cual yo utilizo en las clases que es juego, el cual cada vez que realizo juegos dentro de la clase, la gran mayoría participa y los que no participan son porque anda en otras volas, pero el común de los estudiantes participa incluso un estudiante que a ratos me cuesta caleta que participe.

Las que conoces o te gustan ¿Llaman la atención a la hora de hacer clases? ¿Funcionan?

Como te decía en la pregunta anterior el juego para mi es importante, me voy a ir un poco en la profunda pero el juego apela a las emociones, ya que lo pasan de pana, trabajan en grupo, toman decisiones incluso trabajan todos hasta el estudiante que a veces no le gusta participar de igual a igual. el juego es una herramienta Brígida que es significativa y genera mucho.

Estas estrategias que conoces las aprendiste por tu cuenta, algún/a familiar, gente de tu entorno cercano o directamente en la universidad?

Pucha la experiencia del juego es directamente vivencia personal, siento que las veces que aprendí fue por medio del juego y sus aprendizajes. Pero en general dentro de mi casa no existen mucho respecto a estos temas o conocimientos, en el entorno por medio de mi polola he podido aprender un poquito más respecto al tema y desde la universidad como te lo dije anteriormente por alguna que otra charla o alguna conversación con algún profe, pero más que eso no.

¿Consideras realmente necesario implementar estas estrategias pedagógicas en el aula para los estudiantes con NEE?

Súper necesario po' como así mismo que nosotros tuviéramos mayor conocimiento de estrategias que nos permitan aplicarlas en nuestra aula. Porque esta educación física que nos enseñan y que es tan idealizada según a lo que nos enfrentamos en los colegios no nos permite en muchos momentos trabajar con los cabros que tienen NEE y no necesariamente los chicos que tienen NEE, si no toda la diversidad del grupo curso.

A partir de la realidad escolar actual que has podido presenciar en tu colegio. Según el conocimiento que se nos entregó en la universidad y tus conocimientos personales ¿la inclusión solo atiende a las NEE?

Está claro que no po, pero el colegio solo atiende a estas necesidades, pero la inclusión va más allá po, la inclusión la vemos día a día en nuestro país, con el solo hecho de aceptar a un extranjero como ha sido el caso de los haitianos, el hecho de respetar la diversidad cultural y muchas cosas más. Incluso hasta entendiendo que cada estudiante va a tener distintos procesos coordinativos ya te hace entender que el movimiento de cada persona será distinto y por eso existirá una diversidad la cual nosotros deberemos aceptar y transformar para incluir a todos los cabros dentro de la clase.

A partir de los distintos conocimientos y las diversas experiencias que has adquirido durante el transcurso de tu carrera universitaria, ¿Te sientes preparado y con las herramientas necesarias para poder enfrentar los desafíos que suponen los estudiantes con NEE?

Siendo bien sincero no pa' na, porque la verdad no tuvimos ni un ramo que abordaremos estos aspectos a nivel teórico ni práctico, si de pronto tuvimos sus charlas y ahí sus conversaciones con profes o compañeros, pero hay algo muy importante que se deja de lado que es la práctica, puedo tener ciertos conocimientos respecto a los estudiantes con NEE pero como los aplico, como

estoy en la situación, esas cosas no las tuvimos y hoy no nos permiten de pronto estar preparado para enfrentar este desafío.

Considerando los conocimientos que has adquirido durante tu proceso formativo y/o las herramientas que tú crees poseer para poder tratar las NEE en el aula ¿Qué aspectos consideras importantes abordar en la formación de los profesores, para la correcta enseñanza de estas herramientas?

Enseñar que son las NEE y en que se dividen, porque hoy en día lo único que sé y que de pronto manejo es que las NEE son necesidades educativas especiales y manejar que dentro del colegio se trabaja con el PIE. Pero falta más para llegar a una formación como futuros docentes como por ejemplo el conocimiento teórico, saber lo que pasa con estos cabros que están diagnosticados y nosotros como futuros profes de educación física trabajar con ellos a partir del movimiento y sus necesidades.

¿Consideras importante el uso y manejo de estas herramientas en el aula?

Muy importante, ahora haciendo práctica me he dado cuenta de la diversidad que hay en el colegio y que por muchos momentos uno se ve enfrentado a estar en medio de ciertas situaciones que de pronto uno no sabe cómo actuar o incluso como preparar una clase apuntando a poder trabajar con todos los chiquillos.

¿Estas herramientas las adquiriste en la Universidad o en un contexto externo a esta?

Yo creo que lo que aprendí y manejo ha sido en base a conversaciones con distintos compañeros contando ciertas situaciones que nos han ocurrido haciendo prácticas o distintas peguitas. También podría decir que en algún que otro ramo o alguna que otra clase hablamos de estas herramientas, pero más que eso no.

¿Consideras que tuviste una buena formación profesional en relación con las NEE? ¿Te sientes cómodo trabajando con estudiantes con NEE?

No, incluso ahora en la práctica me he dado cuenta de que no se mucho respecto al tema. Para nada me molesta trabajar con estudiantes con NEE, pero si por momento me cuestiono en ciertas situaciones que no sé cómo enfrentar de forma correcta ciertas situaciones con algunos chicos.

A la hora de idear la clase, al planificar, pensar y/o elegir las actividades para cada sesión o unidad de un determinado curso, ¿cómo consideras en alguna de estas etapas la perspectiva de un estudiante con NEE?

La verdad lo veo más que nada por el lado anímico, tratar de motivar al estudiante que de pronto se pueda ver en dificultades a la hora de realizar la clase, trato de incluirlo en los trabajos y reforzar de manera positiva la participación en las actividades o juegos que les traigo.

En el caso de que no la consideres ¿es por falta de motivación? o capaz no te sientes tan creativo a la hora de pensar una clase contemplando a los estudiantes con posibles NEE?

Anteriormente respondí porque no tengo los conocimientos, no se nos enseñó a considerar estas situaciones con estudiantes de NEE, si no tuvimos estos aprendizajes desde lo teórico ni tampoco prácticos, difícil considerarlos a la hora de ponerse a planificar clases. Pero si trato de pensar actividades en las cuales puedan participar todas y sean participativas, pero es difícil ser creativos considerando la diversidad que existe en el aula.

Durante la realización de tus clases, ¿Cómo te enfrentas pedagógicamente a las distintas situaciones que puede suponer durante el desarrollo de una actividad un estudiante con NEE?

Siento que me puedo enfrentar a estas situaciones desde un ámbito solamente, el cual sería por medio de la motivación. Como mencione hace

unas preguntas atrás el juego y sus variantes me dan mis herramientas necesarias para enfrentar una actividad con estudiantes que tengan NEE.

A partir de su experiencia como practicante ¿Cuáles son las principales carencias que a nivel profesional los estudiantes de pedagogía en Educación Física de la UCSH tienen respecto al trabajo con diversidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Creo que las carencias son totales, el solo hecho de no conocer bien cuáles son las NEE ya es una gran carencia presente, también el poco conocimiento teórico-práctico el cual manejamos a esta altura de la carrera, por muy que uno tenga ciertos conocimientos debido a su entorno y distintas conversaciones la verdad es que las carencias son más bien completas respecto al tema. Por muy que uno por cuenta propia trate de planificar y organizar sus clases para poder hacer partícipe a los estudiantes con NEE si no tengo los conocimientos se me dificulta mucho la posibilidad de hacer una clase para todos los estudiantes.

¿Has identificado casos dentro del colegio donde veas niños con algún grado de NEE? ¿Qué generó eso en ti?

Tengo a varios chicos en el PIE, pero ninguno me genera mayor problema a la hora de realizar la clase. Pero si tengo estudiante el cual no hay un diagnostico detrás, pero sus actitudes no son "normales", su forma de relacionarse con el otro, el cómo se mueve, como se expresa, bueno la verdad no se expresa mucho. En realidad, le trato de poner mucha atención a esta situación ya que es un reto poder hacer participar activamente a este estudiante dentro de la clase, a veces lo logro y otras veces no. Desde que se presentó esta situación durante este segundo semestre trato de que vaya participando activamente y de a poco se ven pequeñas situaciones en donde puedo ver que hay pequeños progresos en su proceso de participar activamente en mis clases.

¿Te generó incomodidad o una posible dificultad a la hora de enfrentar tus clases?

Así como incomodidad no, pero si hay un cuestionamiento detrás, que sucederá con este estudiante, habrá algún antecedente que no manejan los profesores o el colegio por el cual tenga ese tipo de conductas, son cosas que me pregunto a la hora de enfrentar una clase con él. También por otro lado les pregunte a los profesores si tienen algún antecedente o algo, aunque sea una evaluación diferenciada y no hay nada, siendo que hay una condición la cual está presente a diario en las clases y en sus conductas.

Como profesores en proceso final de estudios ¿Cómo ves la educación física aplicada hoy en día en el colegio donde haces tú práctica y lo que te enseñaron en la universidad?

La verdad es que la encuentro un desastre, creo que por lo menos a nivel colegio está muy bizarro lo que es la educación física, pero sí en base a eso he podido ganar un espacio con mis clases con ciertas cosas nuevas las cuales he aprendido en la universidad en conjunto con mis aprendizajes personales lo que me permite realizar clases más lúdicas respecto a lo que se realiza en el colegio, colegio donde yo estudie, hoy ya terminando mi carrera de profesor puedo notar la decadencia que hay dentro de la educación física de este colegio. Incluso el hecho de realizar juegos, apostar por el lado emocional y actitudinal de los estudiantes ya genera algo distinto a lo que se viene haciendo.

¿Qué relación le podríamos dar a inclusión y educación física?

Nosotros como educación física tenemos el movimiento, el cual es algo básico y esencial en ser humano y si lo enseñamos de la forma correcta y lo acercamos a todas las personas podríamos generar grandes cambios como sociedad.

Viendo cómo abordamos la educación física en los colegios que hacemos práctica y recordando lo enseñado por la universidad ¿Crees que la educación física que imparten a diario los colegios contempla la inclusión como una de las bases de sus clases?

Para nada, al contrario, segrega a los estudiantes. Todo esto es visto cuando en una unidad tenemos los deportes tradicionales los cuales solo segregan a los que no se desenvuelven de buena manera dentro de este deporte. También nuestras planificaciones son contempladas solo para estudiantes que estén dentro de una "normalidad"

Si lo vemos más en profundidad ¿tú crees que la universidad nos entregó los conocimientos y herramientas necesarias para poder abordar la pedagogía en educación física desde un aspecto inclusivo?

La universidad, así como en algún ramo o los conocimientos necesarios para abordar la inclusión no, pero si las vivencias que se fueron dando dentro de ella permitieron que uno adquiriera ciertos conocimientos que nos permitan abordar la inclusión desde la educación física.

¿Podríamos decir que este es solo un problema de formación de nuestra carrera o de todas las pedagogías en general? (exceptuando pedagogía en educación diferencial)

Creo que existe una problemática general respecto a la inclusión, pero nosotros como profes de educación física tenemos el movimiento como punto central de nuestras clases lo que a mi parecer es fundamental. Lo mencione anteriormente el movimiento es base del ser humano y todos nos movemos hasta de forma instintiva y si no sabemos cómo trabajar con todos los estudiantes y todos los casos posibles por haber en una clase.

Según tus conocimientos ¿Qué tipo de actitudes prevalecen en los profesores de educación física respecto a la temática de la inclusión educativa?

Lo primero de todo es que, si realmente quieres trabajar desde la inclusión, porque si no te interesa incluir a todos los estudiantes por igual, pensar en trabajos diferenciados, pero buscando los mismos objetivos, mucho más no hay que hacer. Va mucho desde la disposición como profesores nos enfrentemos a la clase y bueno en este caso a la inclusión.

En relación con lo que ves ahora en la práctica y lo que te enseñaron en el proceso formativo ¿Han cambiado la manera de ver la inclusión?

Claro que sí, ahora ya viviendo la realidad escolar como profesor me logro dar cuenta de lo importante que es la inclusión dentro del colegio y lo esencial que es tener conocimientos sobre esta. Aunque yo no tenga grandes conocimientos respecto a la inclusión, si el hecho de vivenciar me ha permitido abrir mi mente un poco más allá a la hora de ver y planificar mis clases.

¿Compartes las actitudes o pensar de tus profesores de práctica respecto al trabajo con niños con NEE u otros procesos inclusivos?

La verdad es que no comparto mucho las actitudes o pensar de los profesores de mi colegio y para qué decir desde aspectos inclusivos. Siento que estos conocimientos desde la inclusión no los manejan o no los conocen y por eso no los toman en cuenta al momento de realizar sus clases. Esto mismo ha generado en mí las ganas de generar nuevas a la hora de enfrentar mis clases con la idea de no cometer los mismos errores que cometen mis profesores de práctica.

Sujeto número 2:

Estudiante de Pedagogía en Educación Física de 5° año desarrollándose actualmente en proceso de práctica profesional en el Colegio San José de San Bernardo. *(entrevistado el 14 de noviembre del 2018).*

Iniciando mi nombre es SUJETO 2, estudio pedagogía en educación física en la Universidad Católica Silva Henríquez cursando actualmente mi último semestre y realizando práctica profesional en el Colegio San José de San Bernardo.

A partir de las nuevas reformas educativas ¿Qué entiendes por inclusión e integración?

Lo que pasa es que yo creo que la educación por mucho tiempo estuvo centrada en lo que se consideraba un estándar “normal” de enseñanza, entonces, bajo ese paradigma dijeron: “Tenemos que integrar a las personas que son distintas a lo que se entiende por normal”. Entonces dentro de la inclusión, está como ese ejemplo de los círculos. Un círculo dentro del otro círculo. Pero la integración es cuando estamos todos dentro del mismo círculo y estamos dispersos. Entonces, en base a ese paradigma, es eso po’, poder hacer entrar a nuestra comunidad civil a esas personas y que también les demos las mismas facilidades para poder desarrollarse. Entonces, no sacamos nada con decir “No, es que somos inclusivos” pero no tener una rampa para discapacitados. Entonces poner esa atención a la diferencia, a la larga yo creo que eso fue.

Durante los últimos años, se han creado distintas políticas en torno a la inclusión y las NEE, ¿Conoces alguna?

No, o sea así como de nombre o número ninguna. Pero obviamente sí sé que hay, que promueven la integración social. Yo estoy más cerca a lo que es educación sexista, lesbianismo, transexuales, y es tipo de cosas po’. Pero así de memoria no te sabría decir, lo que sí sé, es que el Ministerio lo manda a través de manuales

A raíz de las nuevas políticas educativas que se han creado en torno a la inclusión ¿han impactado en tu quehacer pedagógico en la escuela? cómo entiende el contexto inclusivo.

O sea, yo creo que hay prestarle un poco de atención a la diversidad, saber que dentro de esa misma “normalidad” que uno entiende, como que se daba antes, que es lo que dice la política pública. Que dice que es como que estaban todos normales, pero llegaron los bichitos raros, y hay que prestarles especial atención a estos bichitos. Entonces, en base a eso mismo lo que yo trato de hacer es: primero, prestarles atención y ver cómo ellos se comportan, y en base a ese comportamiento tratar de proponer algo.

No te puedo decir como “No, nunca estaba acostumbrado” porque yo recién estoy ejerciendo, entonces llegué con este paradigma ya impuesto. Pero lo que sí siento es que los profesores más antiguos no notan esto, las clases para ellos son así como sea.

¿Qué sientes al manejar/no manejar estos conceptos?

Es que yo creo que bueno, el conocimiento teórico o práctico siempre es importante porque a la larga baraja hartas herramientas. Pero yo creo que uno aplicando un poco de sentido común igual como que puede comprender ciertas cosas, o tratar de trabajarlas. Pero el problema del sentido común es que, claro, yo digo sentido común desde mi perspectiva que es integradora, pero el problema es que alguien que no tiene esa perspectiva de alguien que no tenga esa perspectiva y diga sentido común: “Este no está sirviendo en la clase, entonces lo tenga que sacar”. Pero obviamente yo creo que uno no maneja toda esa gama de conocimientos que debería conocer, considerando que esto es algo real y tangible que te lo encuentras en todas las clases.

¿Crees que la universidad te entregó los conocimientos necesarios respecto a estas políticas en torno a la inclusión?

Yo creo que básicamente el sentido común, pero dentro de la misma volá pedagógica. Donde estamos todos enamorados de poder cambiar el mundo y

hacer de Chile un país mejor, a través de nuestro trabajo, pero bajo ese romanticismo. Nunca es como: “El asperger es esto y esto, y se trata de esta manera, y cuando tienen sus desbordes uno lo aborda de esta forma”, no, jamás. Entonces eso es importante, porque el sentido común en algún momento te va a pillar.

En base al significativo aumento de alumnos con NEE ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas conoces para atender la diversidad del alumnado?

Yo creo que un poco, hay que intentar de minimizar la competencia. Y tratar de fortalecer la cooperatividad en los trabajos, el problema es que la competitividad es casi intrínseca a los niños. Entonces lo que tu hagas lo vuelven competitivo, pero yo creo que está en ese tipo de trabajos, empezar a trabajar de esa manera más cooperativa. Porque de alguna manera tienen que entre ellos mismos tienen que prestarse atención, entenderse, respetarse, y uno ahí ser un poco guía con este tema. Entonces, poder establecer ciertos parámetros en los que ellos pueden trabajar en el marco del respeto, y si no, derechamente intervenir si es que hay un problema muy grande.

Las que conoces o te gustan ¿Llaman la atención a la hora de hacer clases? ¿Funcionan?

Es que depende, es que por eso te digo, yo creo que de repente uno puede hacer una actividad muy fome, pero ellos la vuelven competitiva y prende. Pero en muchas ocasiones cuando tú piensas en algo que es demasiado integrador, porque yo creo que lo que es integrador también a la larga como que tiene muchas reglas, entonces dentro de lo que es como mini siempre existen como cuatro reglas máximas de un deporte, por ejemplo. Y uno por lo general cuando tienes que hacer estas actividades, siempre usan más de cuatro reglas. Y esa cantidad grande de reglas a los niños empieza a hacerlos filtrar y a ocupar las que ellos quieren.

Pero, por ejemplo, con el curso que hemos estado observando, con la niña que ya hemos visto anteriormente (estudiante con síndrome de asperger) ¿Tú crees que las estrategias que has utilizado con ella desde que empezaste han dado algún resultado? ¿Tú crees que ella se incluye de mejor manera en la clase?

Sabes qué, ahí no te sabría responder. Porque si bien yo puedo decir que esta niña trabaja mucho más de lo que trabajaba con el otro profesor, no sabría decirte si es que en verdad... Yo creo que tengo de una hora y 45, fácil ella me puede poner atención una hora de trabajo y ya lo demás como que se parcela, entonces, yo creo que en ese sentido está bien porque básicamente comparado con lo que yo veía antes, derechamente no participaba. Pero como te digo es complejo poder darte una afirmación, decir que sí. Porque hay clases donde puede estar bien toda la clase, y me puede estar aportando. Pero de repente hay algo que la va a molestar y eso va a hacer que... y no siempre la puedo hacer volver.

Estas estrategias que conoces las aprendiste por tu cuenta, algún/a familiar, gente de tu entorno cercano o directamente en la universidad?

Yo creo que más de las conversaciones entre compañeros, de la experiencia, "Oye sabís que tengo este problema, o lo trate de solucionar este problema, te presento este referente teórico para que lo puedas leer...", más como en ese ámbito. Porque llegando acá al colegio, el colegio no me... Yo creo que a lo mejor es una persona de todos los profesores que me ha dicho "Trata de hacer esto". ¿Porque por lo general el profe es como "Uff, cabro de mierda" cachay? pero no hay ayuda. Y la universidad tampoco, o sea como te digo, la universidad es como el sentido común: "Integrémoslo, querámoslo, tiene carencias afectivas", pero no más que eso.

¿Consideras realmente necesario implementar estas estrategias pedagógicas en el aula para los estudiantes con NEE?

Sí, yo creo que es importante. Más que de repente para nosotros separarnos como educación física, yo creo que tiene un proceso súper integrador dentro de las demás actividades con los demás profesores. Yo creo que nosotros fortalecemos mucho ese aspecto, y que no es tan tomado en cuenta por'. Y que así mismo nosotros reforzando conductas, reforzando el compañerismo, eeh... y que también los niños entiendan la diversidad, pero no desde una mirada despectiva, lo logren, lo entiendan, lo mejoren. Y eso yo creo que potencia todas las demás asignaturas.

A partir de la realidad escolar actual que has podido presenciar en tu colegio. Según el conocimiento que se nos entregó en la universidad y tus conocimientos personales ¿la inclusión solo atiende a las NEE?

No, yo creo que va más allá. Creo que tiene que ver con sentidos como de nuestra vida civil. Porque yo creo que a lo que más atiende esto es al respeto, es ponerle atención a la diversidad, respetarla, aceptarla, y trabajarla de par a par. Pero el problema está en que no es así, finalmente tenemos un proyecto de integración y terminamos mirando todo raro.

A partir de los distintos conocimientos y las diversas experiencias que has adquirido durante el transcurso de tu carrera universitaria, ¿Te sientes preparado y con las herramientas necesarias para poder enfrentar los desafíos que suponen los estudiantes con NEE?

No, no porque como había respondido anteriormente, uno trabaja desde los pequeños conocimientos que tiene, desde el sentido común. Pero uno quizás. A lo mejor, puede ser que entre comillas esté "preparado" para trabajar con un asperger, pero si ya son dos yo creo que el sentido común ya no sirve. Necesitas un referente teórico claro para poder saber cómo. Aparte que uno también entiende algunos casos, como el Asperger, porque es como la

enfermedad de moda o el diagnóstico de moda, pero no te sabría responder sobre otros trastornos que quizás hay.

Considerando los conocimientos que has adquirido durante tu proceso formativo y/o las herramientas que tú crees poseer para poder tratar las NEE en el aula ¿Qué aspectos consideras importantes abordar en la formación de los profesores, para la correcta enseñanza de estas herramientas?

Primero, conocer los referentes teóricos respecto a los trastornos. Que puede ser a lo mejor un área más médica, pero después de eso, bajarlo necesariamente al aspecto pedagógico y que dentro de lo pedagógico enseñen cómo tratarlo. Que no quede solamente en lo teórico, sino que también vaya a lo práctico.

¿Consideras importante el uso y manejo de estas herramientas en el aula?

Sí, siempre. Sobre todo, hoy en día, o sea en cada curso hay algo y a pesar de que no haya esto con NEE la diversidad en el aula hoy día es súper grande. Entonces para poder atender a esos desafíos, hay que saber.

¿Estas herramientas las adquiriste en la Universidad o en un contexto externo a esta?

Yo creo que puede ser en la universidad, pero no necesariamente en el grado de la docencia, sino que de repente entre compañeros “A mí me pasó esto, lo traté de esta manera” pero no como una unidad de la universidad. O por último algún profesor pero que lo haya hecho desde una manera profesional

¿Consideras que tuviste una buena formación profesional en relación con las NEE? ¿Te sientes cómodo trabajando con estudiantes con NEE?

O sea, incómodo no, porque lo veo como un desafío. Me motivo con eso y me dan ganas de poder integrarlos y que resulte bien. Pero de que la universidad

como universidad me haya entregado eso, por eso te digo la diferencia entre eso y los compañeros, y no po'.

A la hora de idear la clase, al planificar, pensar y/o elegir las actividades para cada sesión o unidad de un determinado curso, ¿cómo consideras en alguna de estas etapas la perspectiva de un estudiante con NEE?

Yo creo que es difícil, yo creo que uno finalmente planifica en base a una estructura general. Como te decía antes, está este tema como que ellos llegaron recién a lo que se consideraba normal, y uno cuando planifica lo hace pensando en esa "normalidad". Pero obviamente, yo creo que, si bien a lo mejor la planificación no siempre tiene especial cuidado en esas pequeñas diferencias, uno al momento de realizar las clases si las tiene.

En el caso de que no la consideres ¿es por falta de motivación? o capaz no te sientes tan creativo a la hora de pensar una clase contemplando a los estudiantes con posibles NEE?

Yo creo que la imaginación o creatividad es importante. Porque como uno no tiene el referente teórico, no puede pensar en cómo va a tratar al estudiante. Entonces como no sabes cómo vas a tratar eso, no sabes cómo imaginar y te vas a lo clásico. Entonces finalmente, las maneras que tienes para llegar a ese estudiante tienen que ver más con lo actitudinal que con lo procedimental de la planificación. O sea, yo creo uno, por lo menos yo, soy de la idea de ver cómo se desarrolla el grupo, y en base a cómo se desarrolla el grupo, trato de extraer como el ambiente del curso y en base a eso planificar. Porque tener en cuenta demasiadas partes es complejo.

Durante la realización de tus clases, ¿Cómo te enfrentas pedagógicamente a las distintas situaciones que puede suponer durante el desarrollo de una actividad un estudiante con NEE?

Yo creo que como te decía antes, va más desde el factor actitudinal. Desde el procedimental es complicado porque es atender a 30 estudiantes o atender el caso especial. Entonces es más fácil verlo desde la actitud del niño, tratar de

motivarlo mientras está haciendo eso. Conversar, preguntar qué es lo que siente, qué es lo que tiene que hacer decirle que lo puede hacer, “yo te acompaño”, y tratar de darle facilidades también para pueda integrarse al aula: O sea, si te quieres cambiar, te cambio. Quieres esa pelota, te presto este balón.

A partir de su experiencia como practicante ¿Cuáles son las principales carencias que a nivel profesional los estudiantes de pedagogía en Educación Física de la UCSH tienen respecto al trabajo con diversidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Primero, la falta de conocimientos. Y yo creo que eso gatilla todo para abajo. Si no hay conocimientos, no hay planificación, si no hay planificación, no hay trato especial, y si no hay trato especial, no se presta para la inclusión. Y otra cosa que yo creo que tiene una falencia grande la universidad, es que como estudiantes a nosotros los profesores nos dicen “Realice una actividad, una clase para sus compañeros donde tenga en cuanto distintas NEE” y uno lo hace en la cancha, en la sala, pero son tus compañeros. No es la realidad, todos te prestan atención. Entonces, no tener tampoco esa experiencia de saber qué es lo que es tampoco te permite tener una buena formación.

¿Has identificado casos dentro del colegio donde veas niños con algún grado de NEE? ¿Qué generó eso en ti?

Sí, tengo varios casos. Sobre todo, con asperger que están en clases y otros que como te digo uno piensa que pueden tener algo pero que no están diagnosticados. Uno más o menos puede identificar ciertas conductas que no considera como “normales”, si yo creo que por ahí va el tema. Pero yo creo que uno se queda con la sensación de que se está complejizando la clase, porque comprende que esa diferencia en algún momento necesita una personalización. Y cuando necesita esa personalización, en esos momentos uno se debate sobre todo cuando explotan, es como: “¿Qué hago? ¿Voy

detrás de él? ¿Dejo solo al curso?”. Entonces yo creo que también ahí parte por el colegio, que ellos deben darte herramientas de cómo trabajar con ellos.

¿Te generó incomodidad o una posible dificultad a la hora de enfrentar tus clases?

O sea, yo los problemas los asumo. Entiendo que son parte de mi profesión, que los tengo que tratar y sacarlos delante de la mejor manera. Pero obviamente te sientes como raro cuando no tienes el respaldo del colegio. Porque quizás en los cursos donde hay cierta complejidad, a lo mejor debería haber un asistente, o en el mejor de los casos un profesor de diferencial que por lo menos te esté guiando, o que esté un par de clases para poder decirte “Mira, esto es lo que podrías hacer.”

Como profesores en proceso final de estudios ¿Cómo ves la educación física aplicada hoy en día en el colegio donde haces tú práctica y lo que te enseñaron en la universidad?

Yo creo que si comparo lo que me enseñaron con los profesores que veo acá, claro no existen mayores diferencias. Lo que si yo veo hartito es que el sello de nosotros es prestar mucha atención a la diversidad, somos profesores más atentos con los estudiantes. Se nota que nos quieren. Pero en conocimientos, está bien, está dentro de lo que ofrece el mercado. Lo que no signifique que sea lo mejor.

¿Qué relación le podríamos dar a inclusión y educación física?

Nosotros como profesores de educación física tenemos más cercanía a la inclusión, porque somos como el profesor más empático. El profesor del que esperan la clase.

Viendo cómo abordamos la educación física en los colegios que hacemos práctica y recordando lo enseñado por la universidad ¿Crees que la educación física que imparten a diario los colegios contempla la inclusión como una de las bases de sus clases?

No, no las planificaciones están todas pensadas en estudiantes normales. Pero no tienen en ningún momento considerada la diversidad a la hora de hacer clases. Por eso los que tienen Asperger los dejan solos. No hay una manera de tratar de poder incluirlos.

Si lo vemos más en profundidad ¿tú crees que la universidad nos entregó los conocimientos y herramientas necesarias para poder abordar la pedagogía en educación física desde un aspecto inclusivo?

Yo creo que son como las pinceladas para que tú empieces a investigar. Pero el problema es que esa investigación choca con que necesitas a alguien que te pueda regular ciertos aspectos de la educación, que te diga como: "Mira tú leíste esto, pero es así y así también". Entonces la pincelada de alguna manera está bien, pero no sé si servirá mucho.

¿Podríamos decir que este es solo un problema de formación de nuestra carrera o de todas las pedagogías en general? (exceptuando pedagogía en educación diferencial)

Yo creo que sí, está súper de moda esto de centrarse en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Todos lo saben, pero pocos lo aplican.

Según tus conocimientos ¿Qué tipo de actitudes prevalecen en los profesores de educación física respecto a la temática de la inclusión educativa?

Que compleja la pregunta, yo creo que es ser indolente. En realidad, el profesor siento que no está preparado para eso y, por lo tanto, no le da el valor que tiene que asignarle a esta diferencia. Por lo tanto, parece que la actitud de uno frente a eso es como que le da lo mismo: "Yo planifico en base a esto, si tú te puedes acomodar a esto, perfecto. Pero si no, me da lo mismo".

En relación con lo que ves ahora en la práctica y lo que te enseñaron en el proceso formativo ¿Han cambiado la manera de ver la inclusión?

Si yo creo que sí, porque si uno se compara con profesores más antiguos pa' ellos no es tema. Uno por último ya se lo está cuestionando, y de alguna manera también lo entiende como un desafío.

¿Compartes las actitudes o pensar de tus profesores de práctica respecto al trabajo con niños con NEE u otros procesos inclusivos?

Es que yo con ellos no tengo con cursos donde haya NEE, pero por lo que conozco a las profesoras, como te digo es como el sentido común, es como a través del cariño, el amor, de la empatía tratar de abordar estos temas. Pero no noto que haya conocimientos que sean distintos a los que tiene uno, porque no los veo representados en las actividades que ellos realizan. Siguen siendo lo mismo, muy parecido a lo que uno hace.

Sujeto número 3:

Estudiante de Pedagogía en Educación Física de 5° año desarrollándose actualmente en proceso de práctica profesional en el Colegio Oratorio Don Bosco, sede San Isidro. *(entrevistado el 14 de noviembre del 2018).*

Iniciando mi nombre es SUJETO 3, estudio pedagogía en educación física en la Universidad Católica Silva Henríquez cursando actualmente mi último semestre y realizando práctica profesional en el Colegio Don Bosco.

A partir de las nuevas reformas educativas ¿Qué entiendes por inclusión e integración?

Entiendo la diferencia que existe entre inclusión e integración, la integración ejemplo tengo un niño dentro de la sala, pero no lo hago participe en las actividades, dejo que viva su mundo, sé que existe, pero no lo relaciono, en la inclusión tengo un niño y lo hago partícipe de la clase, de actividades, lo hago parte de ello y estas actividades están enfocadas en sus limitaciones y posibilidades.

Durante los últimos años, se han creado distintas políticas en torno a la inclusión y las NEE, ¿Conoces alguna?

Sí, conozco el decreto 83, decreto 70, y ley no me acuerdo del número, pero de inclusión, las conocí por mi interés, ya que mi pareja es educadora diferencial y comentamos las clases de cada uno, además me enseña las leyes y los factores que pueden incidir en el cambio de conducta de un niño con NEE. Y también mi tesis está enfocada en la atención que tienen los profesores hacia los niños diagnosticados con asperger.

A raíz de las nuevas políticas educativas que se han creado en torno a la inclusión ¿han impactado en tu quehacer pedagógico en la escuela? cómo entiende el contexto inclusivo.

Sí, igual cuando entramos a las prácticas profesionales, siempre hemos tenido estudiantes con NEE, entonces ahí uno ve al tiro el paradigma inclusivo que tiene el colegio y tenemos que abordar ciertos aspectos de alguna u/o forma. Poseo ciertas estrategias de atención a la diversidad por lo que te dije antes de mi pareja, pero no soy un experto en inclusión.

¿Qué sientes al manejar/no manejar estos conceptos?

Conozco y manejo cierto contenidos, pero no sé si llego hacer una clase inclusiva totalmente, manejo contenidos NEE como se puede tratar y trabajar niños con asperger que han sido los casos de niños que más me ha tocado ver en el contexto escolar, pero no sé si hago y manejo prácticas inclusivas efectivas.

¿Crees que la universidad te entregó los conocimientos necesarios respecto a estas políticas en torno a la inclusión?

No, nos ha entregado conocimientos teóricos, prácticos de inclusión. Sin embargo, nos entrega ciertas “pistas” de atención a la diversidad por los ramos de didáctica, pero más allá de eso nada.

¿Crees que es necesario que la universidad otorgue ramos obligatorios con respecto al marco de la inclusión?

Si es necesario, ya que se sabe que en un tiempo más las educadoras diferenciales no van a existir, por ejemplo, y a partir de nosotros cada profesional debería enfocarse en las prácticas inclusivas y deberían enseñar estas en la formación inicial docente, es decir, la culpa es compartida, por el interés de los estudiantes ya a la vez por la formación que recibimos de la casa de estudio.

Por ejemplo, la materia de educación física no está con un profesional como educadora diferencial, psicopedagoga, entonces estamos solo con los estudiantes, no hay un apoyo constante entonces nosotros debemos interesarnos y pedir que nos enseñen sobre las adecuaciones que podemos hacer en nuestras clases.

Según lo que observado tú te has preocupado para adecuar ciertas pruebas de otros cursos, y ciertas actividades, además de llegar un consenso con las educadoras diferencial. ¿Esto te lo ha pedido el profesor de práctica o es por interés personal?

Si, ha sido por interés personal, por las mías, porque cuando yo hice la prueba, el profesor no me dijo nada, el solo baja la escala y pone la nota, pero en realidad yo me di cuenta de que eso no se hacía, que necesitaba adecuar la prueba de la unidad de voleibol y basquetbol, para que los alumnos aprendieran de verdad.

En base al significativo aumento de alumnos con NEE ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas conoces para atender la diversidad del alumnado?

Conozco el contacto visual que hay que tener con los niños diagnosticados con asperger es vital para su aprendizaje, como también el contacto físico siempre y cuando sea necesario, para que los niños puedan tomar mayor atención.

Las que conoces o te gustan ¿Llaman la atención a la hora de hacer clases? ¿Funcionan?

Si, trato de usar lenguaje inclusivo, no el "todes" (risa), pero si dirigir la clase hacia las alumnas y alumnos. También mirarlos a los ojos, el contacto visual es muy importante, tratar de cuando es necesario contacto físico, tocar el hombro para que te tomen atención. Potenciar los sentidos, bueno y en mis clases, realizó una parte teórica, física y que puedan escuchar las

indicaciones, y tratar de que sean variadas, por ejemplo, cambiando de equipo compañeros, para que tengan mayor estímulos y motivación. Y me he dado cuenta con la práctica que funcionan, al igual que adecuarse al contexto, curricularmente hablando es siempre una buena opción, ya que la incertidumbre en una clase estará.

Estas estrategias que conoces las aprendiste por tu cuenta, algún/a familiar, gente de tu entorno cercano o directamente en la universidad?

Lo he aprendido por mi pareja, compañeros y experiencias que he tenido, además de estudiar cursos, como por ejemplo el que hice la semana pasada del DUA, que por cierto era el único profesor de educación física en el curso.

A partir de la realidad escolar actual que has podido presenciar en tu colegio. Según el conocimiento que se nos entregó en la universidad y tus conocimientos personales ¿la inclusión solo atiende a las NEE?

No, atiende a la diversidad, raza, etnia, cultura, pero como sociedad estamos recién comenzando falta mucho más aún, por ejemplo, los casos de bullying, suicidio juvenil, etc. cada día aumentan más y eso es totalmente por culpa de la realidad individualista que vivimos hoy.

A partir de los distintos conocimientos y las diversas experiencias que has adquirido durante el transcurso de tu carrera universitaria, ¿Te sientes preparado y con las herramientas necesarias para poder enfrentar los desafíos que suponen los estudiantes con NEE?

No, como te dije anteriormente conozco ciertos contenidos, pero dominarlos 100%, hacer adecuaciones curriculares y realizar una clase inclusiva efectiva lo dudo, pero igual puedo enfrentar ciertas situaciones que como sentido común las pueda solucionar por la “rapidez del hacer la clase” pero, así como conocimiento teórico, nada, sobre inclusión y dedicarme al estudiar tampoco.

Considerando los conocimientos que has adquirido durante tu proceso formativo y/o las herramientas que tú crees poseer para poder tratar las NEE en el aula ¿Qué aspectos consideras importantes abordar en la formación de los profesores, para la correcta enseñanza de estas herramientas?

Partir por el contexto educativo que tienes y luego hacer la bajada a lo que pueden y lo que no pueden hacer los niños con diferentes diagnósticos de NEE, además de conocer referentes teóricos sobre cada una de las necesidades que puedan tener. Después la parte de enseñar, saber metodologías, estrategias, y llevarlas a la práctica, porque claro en la universidad o en nuestra formación docente nos entregan mucha teoría, pero prácticas serán 4... cosa que nos impide de cierta forma enfrentar la realidad escolar.

¿Consideras importante el uso y manejo de estas herramientas en el aula?

Sí, caleta, sobre todo ahora que nos encontramos en todos los cursos niños con NEE, y debemos tener dominio no solo para hacer las clases, sino también para tener una comunicación fluida con ellos y que sientan que nos importan sea cual sea su condición.

¿Estas herramientas las adquiriste en la Universidad o en un contexto externo a esta?

Como te dije anteriormente por mi pareja y experiencias de mi realidad de práctica.

¿Consideras que tuviste una buena formación profesional en relación a las NEE? ¿Te sientes cómodo trabajando con estudiantes con NEE?

No, tuve nula formación de acuerdo a la atención de NEE, pero como he tenido la posibilidad de escuchar y tener otra perspectiva de educación, he aprendido

por las mías y sí, me siento cómodo, pero con inseguridades conceptuales, para hacer clases con alumnos diversos en todos los aspectos.

A la hora de idear la clase, al planificar, pensar y/o elegir las actividades para cada sesión o unidad de un determinado curso, ¿cómo consideras en alguna de estas etapas la perspectiva de un estudiante con NEE?

Bueno lo que he hecho en este colegio, me he interesado por estudiantes con NEE y le preguntó directamente al profesor guía y a las educadoras diferenciales del curso, para saber qué condición tienen, luego de tener una visión general del curso, planifico con adecuaciones curriculares que posteriormente las educadoras diferenciales me lo corrigen y me ayudan.

Durante la realización de tus clases, ¿Cómo te enfrentas pedagógicamente a las distintas situaciones que puede suponer durante el desarrollo de una actividad un estudiante con NEE?

Con ciertas inseguridades en el ámbito conceptual, pero en el procedimental y actitudinal juego al máximo con muchos estímulos cosa de que los estudiantes aprendan efectivamente en la hora de educación física.

A partir de su experiencia como practicante ¿Cuáles son las principales carencias que a nivel profesional los estudiantes de pedagogía en Educación Física de la UCSH tienen respecto al trabajo con diversidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Bueno yo creo que aparte de no tener los ramos inclusivos, un ramo de un deporte es muy poco, por ejemplo, solo ver fútbol 1 es muy poco debiese ser técnicas del fútbol y otra parte de cómo enseñar, estrategias, metodológicas y cómo incluir a los estudiantes con NEE, ósea nos dicen que existen niños con diferentes capacidades, pero no nos permiten tener una práctica para ello. Entonces quizás sabemos mucha técnica y cómo evaluarla, pero fallamos en el paso a paso de enseñar un deporte o contenido específico. Faltan prácticas tempranas que nos permitan observar y vivenciar directo la realidad escolar.

¿Has identificado casos dentro del colegio donde veas niños con algún grado de NEE? ¿Qué generó eso en ti? ¿qué estrategias has usado para captar su atención?

Sí, pero nada grave como descompensaciones, por ejemplo, en el curso que tú me viste el niño con asperger le cuesta demasiado bajar a la clase de educación física por tema de rutina, entonces tengo que llamar a otro profesor para que lo baje y logré conversar con él, a mí no me toma en cuenta por el poco tiempo que nos conocemos. Bueno y para lograr la atención, lo primero es generar confianza con él y eso por el tiempo que estoy, en dos horas a la semana no lo logro hacer. Además, crear actividades que les gusten, por ejemplo, matemáticas, juegos de play, para que se motive a bajar y hacer educación física. Es difícil obviamente no es el único con el que tengo que hacer la clase. pero si puedo hacer la diferencia entre sus profesores además me gustaría generar un cambio en su conducta.

Como profesores en proceso final de estudios ¿Cómo ves la educación física aplicada hoy en día en el colegio donde haces tú práctica y lo que te enseñaron en la universidad?

En este colegio veo la educación física como una materia, más, que no tiene tanta importancia como matemáticas lenguaje, como por ejemplo, interrumpen las clases para organizar eventos o realizar pruebas atrasadas de otras materias, además de que nuestros profesores guías no están tanto con nosotros, entonces nosotros como practicantes “fresquitos” nos esforzamos en potenciar la educación física en los alumnos pero no generamos un gran impacto, al igual como cuando hacen ferias saludables y cosas así, los alumnos lo hacen por notas y no porque creen en el cambio que puedan obtener. Y si me toca comparar con lo que nos han enseñado he podido relacionar los conocimientos adquiridos en la universidad como hacer el inicio, desarrollo y final, sin embargo, nos adecuamos a este contexto, por ejemplo,

aquí perdemos el inicio o final de clase con situaciones externas que te impiden traspasar tus conocimientos hacia la práctica.

¿Qué relación le podríamos dar a inclusión y educación física?

La educación física relaciona lo mental y lo físico, por ende, es la única materia que ve la inclusión como un todo, el cual prevalece la integridad del ser humano y su desarrollo con el entorno que lo rodea.

Viendo cómo abordamos la educación física en los colegios que hacemos práctica y recordando lo enseñado por la universidad ¿Crees que la educación física que imparten a diario los colegios contempla la inclusión como una de las bases de sus clases?

No, debido que la educación física en contexto escolar se enfoca en la técnica y objetividad de los deportes o tareas motrices, en vez de enfatizar en la intención del juego, en el aprendizaje o bagaje motriz que se pueda obtener. Además, uno se adecua a la idiosincrasia del colegio, academicista en este caso, y que tiene a los estudiantes en una jerarquía y utiliza las “manitos arriba manitos abajo”, obviamente no puedes llegar de lleno a romper el esquema porque los niños ya tienen su rutina y funcionan así.

Si lo vemos más en profundidad ¿tú crees que la universidad nos entregó los conocimientos y herramientas necesarias para poder abordar la pedagogía en educación física desde un aspecto inclusivo?

No sé si los necesario, si los básicos, pero tenemos muchos déficits en las prácticas pedagógicas inclusivas y no, deberían ser más tempranas y potenciarlas más debido que es en donde aprendemos al final, en la parte teórica falta teoría de la inclusión, y otro punto importante es el nivel de exigencia es bajo a los promedios, notas.

La participación en cursos externos también debiese ser activa y darnos las oportunidades de seguir especificando mucho más en materias vitales dentro

de nuestra carrera. Ahora bien, estamos sobre la media de los demás profesionales, es decir nos destacamos sobre el resto, pero no es la mejor base para salir directo al ámbito laboral.

¿Podríamos decir que este es solo un problema de formación de nuestra carrera o de todas las pedagogías en general? (exceptuando pedagogía en educación diferencial).

Sin duda es un problema a nivel general de educación, es decir, todas las pedagogías tienen debilidades, pero la inclusión es una tarea grande que nos queda a todos por estudiar.

Según tus conocimientos ¿Qué tipo de actitudes prevalecen en los profesores de educación física respecto a la temática de la inclusión educativa?

El sello de la universidad, educar con cariño y preocupación hacia los estudiantes, dedicarnos a ellos y demostrar que sus intereses y dudas nos importan. A pesar de que los profesores de práctica sean de la misma universidad dejan eso de lado al pasar el tiempo, y se preocupan por hacer las clases y ver si el objetivo logrado o no, entonces nosotros como practicantes, nos vemos “románticos” al momento de enseñar, como que la perspectiva de amar la educación y que podemos cambiar a personas por medio de ella la tenemos aún.

En relación con lo que ves ahora en la práctica y lo que te enseñaron en el proceso formativo ¿Han cambiado la manera de ver la inclusión?

Si, por el mismo aumento de alumnos con NEE, y la multiculturalidad que vemos hoy en la sala de clases, la inclusión está presente en todo el quehacer docente ya sea dentro o fuera del aula, además que la educación es un proceso que se va transformando y cambiando con el tiempo, y la inclusión hoy en día es un desafío para todos los docentes, tener dominio de

conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos es un objetivo y tarea común el cual debe ser llevado de la mejor forma.

¿Compartes las actitudes o pensar de tus profesores de práctica respecto al trabajo con niños con NEE u otros procesos inclusivos?

Mis profesores guías poseen ciertas competencias inclusivas, pero no tienen un dominio de conocimientos teóricos y prácticas relacionadas a la inclusión, por lo que comparto ciertas estrategias lúdicas que utilizan, pero difiero de las evaluaciones que realizan sin adecuaciones, solo bajar la escala. Al igual que solo se preocupan de pasar la técnica de los deportes, si está logrado o no, además de la formación valórica esta súper débil en este colegio.