



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**PROMOCIÓN QUE REALIZAN LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS  
SOBRE EL DESARROLLO ESPIRITUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
4 A 6 AÑOS EN SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DURANTE EL  
SEGUNDO SEMESTRE 2021**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

INTEGRANTES:

BASTÍAS PAZ, MACARENA NICOLE  
DÍAZ BALLESTEROS, VALERIA YANINA  
GODOY VALLEJOS, LILIAN YENY

PROFESORA GUÍA:

SANTIS SILVA, ISABEL  
DIRECTOR (A) DE LA INVESTIGACIÓN

SANTIAGO, CHILE

2021



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**PROMOCIÓN QUE REALIZAN LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS  
SOBRE EL DESARROLLO ESPIRITUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
4 A 6 AÑOS EN SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DURANTE EL  
SEGUNDO SEMESTRE 2021**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

INTEGRANTES:

BASTÍAS PAZ, MACARENA NICOLE  
DÍAZ BALLESTEROS, VALERIA YANINA  
GODOY VALLEJOS, LILIAN YENY

PROFESORA GUÍA:

SANTIS SILVA, ISABEL  
DIRECTOR (A) DE LA INVESTIGACIÓN

SANTIAGO, CHILE

2021

## RESUMEN

La presente investigación de carácter cualitativa indaga acerca de la promoción que las (os) educadoras (es) realizan de la espiritualidad en niños y niñas de cuatro a seis años en centros educativos de la Región Metropolitana. Se lleva a cabo el diseño de estudio fenomenológico y entrevistas semiestructuradas, a través de las cuales se recogen datos que fueron analizados exhaustivamente, contrastándolos con la teoría. Las entrevistadas exponen conocimientos, percepciones y estrategias utilizadas que las investigadoras consideran, permitiéndoles concluir que promover la dimensión espiritual es fundamental, no obstante, por falta de lineamientos y referentes que orienten el quehacer docente en esta área, el trabajo en relación a la espiritualidad varía según el proyecto educativo de cada establecimiento

**Palabras claves:** espiritualidad – educadoras - estrategias didácticas - promoción - dimensión espiritual - niños y niñas - educación parvularia – nivel transición.

## ABSTRACT

This qualitative research investigates how preschool teachers promote the spiritual dimension in children from four to six years old in educational centres in the Metropolitan Region. It was carried out using a phenomenological study design and semi-structured interviews, through which data were collected and thoroughly analysed, contrasting them with theory. The interviewees present knowledge, perceptions and strategies that researchers consider, which allowed them to conclude that promoting the spiritual dimension is fundamental, however, due to the lack of guidelines and references that guide the work of teachers in this area, the work in relation to spirituality varies according to the educational project of each establishment.

**Keywords:** spirituality - educators - didactic strategies - promotion - spiritual dimension - boys and girls - preschool education - transition level.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Lili y a Vale por la comprensión. Somos afortunadas de decir que en todo este tiempo no tuvimos ninguna discusión y eso habla muy bien de nosotras, las quiero. Agradezco a Dani, Amanda y Paloma por ser mis familiares favoritos y enseñarme a amar sin condiciones. También a mi mami, hermana mayor, papá, mamá, y a la segunda familia que me acogió con tanto amor y me dieron la libertad de hacer este seminario en paz. Gracias al universo. Y gracias a mí por todo. No pensé que llegaría hasta aquí, pero aquí estoy.

Macarena Bastías Paz

En estos momentos quiero agradecer primero que todo a Dios, por estar a mi lado desde antes de nacer. A mis padres Dionina y Ramón a quienes admiro y amo con el alma, son mi motor para dar lo mejor de mí, así también le dedico este gran trabajo a mi familia completa, especialmente a mis hermanas Francia, Natalia y Noelia quienes siempre han confiado en mí y son mi gran ejemplo a seguir. Agradezco a mi querido Heriberto por todo el camino que hemos recorrido juntos y por último a mi equipo, compañeras y amigas Macarena y Lilian, por estos cuatro años de batallas donde dimos lo mejor de nosotras.

Fue difícil, pero lo logramos...

Valeria Díaz Ballesteros

En esta oportunidad, brindo estas palabras de agradecimientos a Lorena y Paola, mi madre y hermana que estuvieron en todo momento apoyándome y a mi amado hijo que al final del día me animaba y reconfortaba, asimismo, estoy agradecida conmigo misma por no darme por vencida al tomar la decisión de volver estudiar algo que me despertó interés, ya que, no siempre pasa que al entrar a la universidad te enamoras de la carrera, por lo tanto, me autofelicito por jamás dejar de buscar algo que en verdad me guste. Por último, agradezco a Macarena y Valeria por ser mis compañera y amigas, por habernos animado por este tema y, por el compañerismo de estos cuatro años. Somos un gran equipo

Lilian Godoy Vallejos.

Como equipo queremos agradecer a todos quienes confiaron en nuestro seminario, a quienes nos alentaron y apoyaron en todo momento brindándonos partes de sus conocimientos, especialmente a las profesoras Roxana Garrido, Lynda Landaeta, Myriam Oyaneder y Verónica Hernández, quienes de alguna forma inspiraron esta investigación. También agradecer a nuestras profesoras informantes Patricia Lamig y Pilar González por sus aportes a las mejoras de este seminario.

Y, por último, pero no menos importante, a nuestra querida profesora guía Isabel Santis, quien ha sido un apoyo fundamental durante este período en el que nos ha entregado su sabiduría y alegría en los buenos y malos momentos.

## ÍNDICE

RESUMEN	3
AGRADECIMIENTOS	4
INDICE DE TABLAS	8
INDICE DE ILUSTRACIONES	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Antecedentes teóricos y/o empíricos	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación	15
1.3. Definición del problema	17
1.3.1. Pregunta investigativa	17
1.3.2. Preguntas secundarias	18
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. Supuestos	18
1.6. Limitaciones	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	20
2.1 Breve estado del arte.	20
2.2 Espiritualidad	20
2.2.1 Importancia de la Espiritualidad	22
2.2.2 Etapas del desarrollo espiritual	24
2.2.3 Espiritualidad en la Educación chilena	25
2.2.4 Espiritualidad en Educación Parvularia	27
2.2.5 La transversalidad de la espiritualidad en los ámbitos de aprendizaje de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.	27
2.2.6 Espiritualidad en nivel transición	30
2.2.7 Rol de la educadora en la relación a la promoción de la espiritualidad	31

2.2.8 Estrategias que promueven la espiritualidad	35
2.2.9 Estrategias pedagógicas para promover la espiritualidad en Educación Parvularia	37
2.2.10 Metodologías educativas que consideran la promoción de la espiritualidad	33
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>39</b>
3.1. Paradigma y enfoque de investigación	39
3.1.1. Nivel de profundidad	40
3.2. Fundamentación del diseño de investigación cualitativa	41
3.3 Escenario y sujetos de estudio	41
3.4 Tiempo de la investigación	43
3.5 Fundamentación de instrumentos y procedimientos de la investigación	43
3.6 Validez y confiabilidad del instrumento	44
3.7 Juicio de expertas	44
3.8 Análisis de información.	47
3.9 Consideraciones éticas	48
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS</b>	<b>50</b>
Análisis e interpretación de la categoría 1	53
Análisis categoría 2	62
Análisis categoría 3	68
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES</b>	<b>72</b>
5.1. Discusiones y conclusiones	72
5.2. Proyecciones	76
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>84</b>
Anexo 1: Carta Gantt	84
Anexo 2: Validación del instrumento	86
<b>ENTREVISTA</b>	<b>89</b>
Anexo 3: Consentimiento informado	93

Anexo 4: Transcripciones	103
ENTREVISTA	103
ENTREVISTA	109
ENTREVISTA	113
ENTREVISTA	123
ENTREVISTA	130

### **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1: 5 principios relacionados al desarrollo espiritual .....	23
Tabla 2: Etapas del desarrollo espiritual según Helminiak .....	24
Tabla 3: Ámbitos, núcleos de aprendizaje y espiritualidad .....	28
Tabla 4: Estrategias para promover la dimensión espiritual en educación parvularia .....	37
Tabla 5: Criterios de Inclusión: .....	43
Tabla 6: Listado de expertas que validaron el instrumento .....	45
Tabla 7: Categoría 1. Conocimiento respecto a la dimensión espiritual .....	50
Tabla 8: Categoría 2. Percepción que posee el educador/a sobre el desarrollo de la espiritualidad.....	56
Tabla 9: Categoría3. Promoción de estrategias para el desarrollo de la espiritualidad dentro del quehacer pedagógico .....	64

### **INDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1: Observaciones de las validadoras .....	46
Ilustración 2: Observaciones de las validadoras .....	46
Ilustración 3: Categorías de análisis de la entrevista .....	48



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca indagar sobre la promoción que le otorgan las (os) educadoras (es) de párvulos a la dimensión espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años, nace del interés de las seminaristas quienes en sus experiencias personales se relacionan con la espiritualidad y se dan cuenta de la escasa promoción que tiene ésta en los pasos prácticos de su formación universitaria, por lo que se plantearon diversas interrogantes sobre esta dimensión y como se relaciona con los párvulos.

Para llevar a cabo este estudio fue necesario revisar diferentes referentes teóricos que permitieran orientar la dirección que tomó finalmente el seminario, el cual se centró en conocer las percepciones de algunas(os) educadoras(es) acerca de la espiritualidad, las estrategias que existen para favorecerla y su promoción en la educación, por lo que el objetivo principal es indagar cómo se promueve el desarrollo espiritual de los niños y niñas de cuatro a seis años en los niveles educativos investigados en el segundo semestre 2021. Para ello, se investigaron a través de la teoría diversos aspectos del desarrollo espiritual de niños(as) y se creó un instrumento que permitiera recolectar la información entregada por las informantes para posteriormente realizar un análisis y las conclusiones del estudio.

A continuación, se exponen los capítulos del presente trabajo y sus contenidos:

El capítulo I, titulado planteamiento del problema, contiene los antecedentes teóricos y empíricos que se han encontrado sobre la temática durante los últimos años, así como también la justificación e importancia del estudio, las preguntas y objetivos de la investigación, además de los supuestos y las limitantes de este.

En el capítulo II, se encontrará el Marco teórico de esta investigación, en la que se presentan variados referentes teóricos que buscan sustentar las diversas temáticas asociada a la espiritualidad tales como definiciones, características, etapas, estrategias y su relación con la educación, específicamente con el nivel transición de educación parvularia.

En el capítulo III, Marco metodológico se dará cuenta del paradigma y enfoque que se utilizará en la investigación, se declararán los procedimientos para el diseño del instrumento, su validación y el modo de analizar la información recogida, además, de las consideraciones éticas establecidas para este estudio.

Por su parte el Capítulo IV, abordará el Análisis de la información, se expondrán las principales respuestas de las personas entrevistadas, las cuales serán contrastadas con las referencias presentada en el marco teórico, dando paso al capítulo V, en el que se encontrarán las conclusiones y proyecciones generales del estudio, las cuales nacen en respuesta a la pregunta general, objetivos específicos, supuestos y limitantes.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se abordarán antecedentes teóricos y empíricos, justificación e importancia de la investigación respecto a cómo las educadoras de párvulos del estudio promueven el desarrollo de la espiritualidad en niñas y niños de 4 a 6 años dentro de sus prácticas educativas.

### 1.1. Antecedentes teóricos y/o empíricos

Dentro de la investigación se tomarán en cuenta diversos antecedentes que fueron referentes para su producción, siendo estos teóricos y empíricos. Entre los cuales se destacan algunos autores clásicos, como Maslow, Marshall y Zohar, entre otros, además de algunos estudios realizados en el último tiempo relacionados con la espiritualidad y primera infancia, tales como: Pardo (2020) con la tesis “El desarrollo de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para contribuir con la formación integral de los niños y niñas del nivel jardín del preescolar “Jaibana” en la ciudad de Bogotá; Estepa (2018) “estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de educación media de la institución educativa integrado “Joaquín González Camargo”, entre otros.

El ser humano conlleva una alta complejidad, ya que posee diversas dimensiones que enriquecen su existencia, tales como: la dimensión física, biológica, química, social, psicológica, ética-moral, cultural y espiritual (Martínez, 2009).

La importancia de desarrollar la dimensión espiritual es fundamental a lo largo de la vida del ser humano independiente de la edad que este tenga; sin embargo, existe una necesidad imperante que esta dimensión se potencie en los primeros años de vida, dado que es en este período donde se genera la base del aprendizaje (UNICEF, 2019). Resulta fundamental que la dimensión espiritual se potencie a través de diversas estrategias pedagógicas, debido que a través de esta dimensión las personas encuentran el sentido y la unión de lo que aporta, por un lado, el cociente intelectual y, por el otro, la inteligencia emocional, entregando al ser humano un apoyo para la transformación y el crecimiento personal (Marshall y Zohar, 2001). Estos autores aseguran que la espiritualidad en Occidente está al debe en el sentido de que se ha abusado de lo inmediato y lo superficial, dejando en el olvido el encontrar significados más profundos, aperturas de mentes y las conexiones con la naturaleza (Marshall y Zohar, 2001), evidenciando lo importante que es volver a conectarse con esta cualidad -que es intrínseca al ser humano- para fortalecerla y encontrar mayor sabiduría, disfrute del presente e ir por la búsqueda de diversos valores que coincidan con

las creencias que se van construyendo a partir de las propias características identitarias de la persona, como también su trayectoria, intereses y juicios.

La espiritualidad puede entenderse como una cualidad íntima del ser y que hace parte de su identidad, teniendo relación con el sentido de vida, con el fortalecimiento de la empatía, la seguridad, la resolución de conflictos, la aceptación de la diferencia, entre otras (Pardo, 2020), lo que la hace indispensable para el desarrollo holístico de niños y niñas, tal como lo indica Abraham Maslow (1943), quien en su pirámide o jerarquía de las necesidades humanas, aportó el término “autorrealización”, la cual consiste en un estado espiritual en el que el individuo emana creatividad, es feliz, tolerante, posee un propósito y una misión de ayudar a los demás a alcanzar el estado de sabiduría y beatitud (Piedra, 2017). En este sentido se cree fundamental que desde la más temprana edad se favorezcan experiencias de promoción de la dimensión espiritual tal como se expuso en los párrafos anteriores y si consideramos la realización del ser humano que propone Pardo (2020), mencionado anteriormente, se desarrollarían varias capacidades que permiten actuar de manera responsable contribuyendo al logro de su identidad.

También Gallegos (s.f.) citado por Estepa (2018), menciona que la espiritualidad, es un recurso indispensable para vivir mejor en todos los campos de la experiencia humana, principalmente, en el área de la educación que busca el bienestar de todos, permitiendo una relación armónica con la totalidad. Presentando también las consecuencias de una falta de espiritualidad como la baja autoestima, celos, envidia y falta de comprensión.

Hasta este punto, y de acuerdo con lo mencionado, las investigadoras consideran a la espiritualidad como una dimensión indispensable del ser humano que puede enriquecerse a través de la interacción con otros (as) y con el entorno. Sin embargo, es necesario ahondar más en los antecedentes teóricos para efecto de esta investigación y en cómo se aborda la espiritualidad directamente en Chile.

En relación a la normativa, la Constitución Política de la República de Chile en el Capítulo I: Bases de la Institucionalidad, la cual establece la finalidad del Estado y la que busca “promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible” (Art. 1, inciso IV, p. 1), entendiéndose así que las leyes, políticas, estamentos, entre otros, deben contemplar estos aspectos ya que “la constitución es la norma con más alto rango jerárquico dentro de un ordenamiento jurídico,

cuyo objetivo es regular el poder estatal y, también, las libertades fundamentales que reconocen a las personas que forman parte de ese estado” (Borquéz et al., 2020, p. 128).

A su vez, la Convención de los Derechos del Niño y de la Niña que fue ratificada en Chile el 14 de agosto de 1990, establece que se considerará el interés superior del niño y de la niña, su protección, supervivencia, desarrollo y a no discriminar bajo ningún motivo a cualquier niño o niña, es decir, con esto se busca proteger la infancia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], s.f.). Dicha convención declara los derechos que cada niño y niña posee, tales como: derecho a la libre expresión, a la identidad, protección contra el abuso, a la educación, a la seguridad, al juego y al descanso, a tener salud, entre otros (UNICEF, s.f.), siendo declarado en el artículo N°27 el derecho de los niños y las niñas a que el Estado le otorgue “un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social” (ACNUDH, 1989, artículo 27°).

Sin embargo, en el sistema educativo chileno se observa una tendencia a promocionar con mayor esmero la dimensión cognitiva, dejando en el olvido a las otras que son igual de relevantes para el desarrollo pleno de la persona. No obstante, lo que se señala en el artículo 2 de la ley general de educación (LGE).

El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Lo cual se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural, de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (p. 20).

Asimismo, en las Orientaciones Valóricas de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se expone la convicción que posee el currículum vigente en sí, la cual es ver al niño y a la niña como sujeto/a de derecho, y que el proceso inherente en la vida de cada ser humano va de la mano del trabajo de la “autoafirmación personal y la búsqueda permanente de trascendencia” (MINEDUC, 2018, p. 20), términos propios del desarrollo de la dimensión espiritual.

En los Fundamentos del Currículum de las B CEP (2018), se exponen dos principios pedagógicos que nombran de manera explícita a la espiritualidad como algo importante dentro del desarrollo y la integridad del niño y la niña durante sus primeros años de vida, los cuales deben ser potenciados por el o la educadora de párvulos, tales como el principio de bienestar que busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana, y el principio de unidad donde el niño/a construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad y sus experiencias anteriores (MINEDUC, 2018). Esto afirma que el currículum vigente menciona al desarrollo espiritual como factor no-excluyente para alcanzar un desarrollo pleno de la persona, siendo así uno de los fines de la educación en sí misma.

Al tener en consideración que las Bases Curriculares de Educación Parvularia nombran y consideran al niño y a la niña como sujeto/a de derecho, surge la necesidad de cuestionar por qué dentro de los ámbitos y núcleos de aprendizaje no se busca promocionar de forma explícita el desarrollo espiritual, siendo que es tan importante como otras áreas que sí se abarcan, tales como la psicomotricidad, pensamiento matemático, comunicación integral, autonomía, exploración del entorno natural, interacción con el entorno sociocultural, entre otros.

Otro aspecto a considerar, es que los educadores y las educadoras de párvulos debieran interiorizarse sobre la dimensión espiritual, puesto que ello les brindaría la oportunidad de incorporar en sus prácticas pedagógicas experiencias para su promoción, considerando que así se da paso a una educación inicial que contemple las dimensiones del ser humano y vele por el desarrollo integral de las mismas, entendiendo que son seres multidimensionales sin desatender ninguna de las dimensiones que forman a los humanos, aun cuando los procesos educativos tengan mayor peso en algunas dimensiones (en especial la cognitiva y la corporal) y dejen de lado el abordaje de los demás elementos que configuran a los sujetos (Pardo, 2020).

Ya que tal como indica Backer (2003) citado por Cortés & García (2017) estas prácticas o estrategias pedagógicas, son herramientas esenciales dentro de la educación debido a la transformación social, los avances tecnológicos y a los intereses propios de los estudiantes que motivan su quehacer tanto dentro como fuera del aula, favoreciendo así los procesos de enseñanza y el fomento de los aprendizajes significativos que potencien el desarrollo integral de niños y niñas (p.127).

De acuerdo con Arellanes (2012) cuando se habla de estrategias, estas corresponden a las acciones de él y la educadora que realizan con el propósito de intencionar un puente entre el contenido teórico y el aprendizaje de los niños y niñas (citado por Alay et al., 2018), es decir, cuando se tiene una base y dominio de los saberes disciplinares y pedagógicos por parte del docente, este puede guiar de mejor manera los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Kuhn (2016) en su libro “Cómo cultivar la espiritualidad en los niños” señala que cada uno de los que están comprometidos en la educación/formación debieran comenzar por nutrir, primeramente, su propia relación con su “Yo Espiritual”. Al hacer esto, se hacen pioneros espirituales inspirando a niños/as a seguir sus pasos. Además de desarrollar prácticas educativas a través de la literatura, la música, el arte, la ciencia, que fomenten creativamente el crecimiento de la dimensión espiritual, con el fin de lograr la comprensión de la integralidad y la relación del todo (Piedra, 2017).

Teniendo en consideración los antecedentes mencionados es que se genera la indagación sobre cuáles son las estrategias para el desarrollo espiritual que utilizan las y los educadores de párvulos.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

La principal razón de realizar esta investigación surge de lo observado en los diferentes pasos prácticos realizados por las seminaristas, en los que pudieron dar cuenta de la escasa promoción de la dimensión espiritual de los niños y las niñas.

Sumado a lo anterior, está el hecho de que existe escasa difusión y, por tanto, conocimiento respecto a literatura que fundamente la importancia de promover la dimensión espiritual en niños y niñas, así como estrategias que oriente su potenciación desde la pedagogía, dada la relevancia que ella tiene para el desarrollo personal. Por lo tanto, realizar esta investigación se constituye en una oportunidad para que las investigadoras revisen diversa bibliografía que les permita complementar su formación. Con esta investigación se pretende conocer cuáles son las estrategias de aprendizaje que se reconocen como favorecedoras del desarrollo espiritual con niños y niñas, lo que les permitirá a las investigadoras profundizar y ampliar los conocimientos teóricos de manera significativa para así incorporarlas en sus prácticas pedagógicas. Para interiorizarse en el desarrollo espiritual

y en las estrategias pedagógicas tendrán que buscar, analizar textos e investigaciones que permitan comprender del tema, establecer relaciones, identificar propuestas pedagógicas para posteriormente también incorporarlas en su propio quehacer.

Realizar esta investigación permite abordar el desarrollo de la dimensión espiritual desde las edades tempranas. Es importante señalar que los estudios existentes sobre la espiritualidad en el aula contemplan, en mayor medida, la enseñanza básica y media, los cuales se enfocan en el ámbito religioso; no obstante, esta investigación busca revelar la importancia de desarrollar la dimensión espiritual, entendiendo que es fundamental potenciar el desarrollo integral desde las dimensiones humanas, tal como lo indica Tatiana Wills en su tesis “La dimensión espiritual dentro de la Educación Inicial” (2017) cuando hace referencia a la siguiente definición de ACODESI:

[...] el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las Dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio- política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como cuerpo y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (ACODESI, 2003, citado por Wills, 2017, p.10).

Lo que invita a reflexionar que todas las dimensiones del ser humano deben de ser potenciadas para alcanzar una plenitud consigo mismo, por lo tanto, al saber y ser conscientes de las múltiples posibilidades que poseen los niños y las niñas a temprana edad y si no es incluida la dimensión espiritual como tal, este desarrollo integral no estaría completo.

Esta investigación se lleva a cabo con niveles transición donde el rango etario va desde los 4 a 6 años ya que según el Ministerio de educación menciona en las B CEP (2018) que niños y niñas durante este nivel educativo poseen mayor identidad y autonomía, lo que les permite adquirir mayores capacidades y habilidades motrices, cognitivas, afectivas, sociales, entre otras, comprendiendo así a que se refiere cuando se habla de dimensión espiritual.

Es importante mencionar que existen Programas Pedagógicos (2019) y Orientaciones Técnico-Pedagógicas (2020) para apoyar a los (as) educadores (as) de párvulos a potenciar la enseñanza de los ámbitos de aprendizaje contemplados en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018); sin embargo, a la fecha no existe información que proponga prácticas y estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión espiritual de



los niños y las niñas, ya sea en presencialidad o virtualidad, incluso cuando se es mencionada como uno de los propósitos a alcanzar que tiene la educación (Ley N°20.370, 2009), también como pilar fundamental en el desarrollo del niño y de la niña en los principios pedagógicos de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018), y como un factor a considerar en la generación de ambientes propicios para el aprendizaje, promoviendo que los niños y las niñas se sientan integralmente contenidos, respetados y considerados desde su singularidad, bienestar y unidad (Balmaceda et al., 2019).

El público objetivo del presente estudio y beneficiarios serán las comunidades educativas en los niveles de transición, los y las educadoras de párvulos y equipos pedagógicos u otros profesionales que se desempeñen en el área educativa y quieran investigar, innovar y profundizar en la temática del desarrollo espiritual ya que podrán utilizar el material pedagógico de esta investigación.

El presente estudio se ajusta a los lineamientos de investigación “Prácticas pedagógicas favorecedoras de aprendizajes nucleares en Educación Parvularia”, en la sublínea “Prácticas innovadoras en Educación Parvularia y su impacto en el aprendizaje y desarrollo infantil”, ya que el enfoque de potenciación de la dimensión espiritual promueve el desarrollo holístico en los niños y las niñas, favoreciendo su bienestar de forma integral.

### **1.3. Definición del problema**

Las investigadoras para poder llevar a cabo el estudio realizan una filtración exhaustiva, seleccionando preguntas, objetivos, supuestos y limitaciones que son necesarios definir y declarar para que guíen la investigación.

A continuación, se presentan interrogantes específicos y secundarios que buscan ser respondidas en este documento.

#### **1.3.1. Pregunta investigativa**

¿Qué promoción realizan las educadoras de párvulos del desarrollo espiritual de los niños y niñas de 4 a 6 años en sus prácticas educativas durante el segundo semestre 2021?

### **1.3.2. Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son los fundamentos de promover el desarrollo espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años?
- ¿Qué estrategias existen para promover el desarrollo de la dimensión espiritual de niños y niñas de nivel transición?
- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas empleadas por el educador/a de párvulos para desarrollar la espiritualidad?
- ¿Cuáles son las percepciones que posee el educador/a sobre la incorporación de estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de la espiritualidad?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

De la misma forma, se establecen objetivos para determinar la manera en que los seminaristas alcanzarán los resultados.

#### **1.4.1. Objetivo general**

- Indagar la promoción que realizan las educadoras de párvulos sobre el desarrollo espiritual de los niños y niñas de cuatro a seis años en sus prácticas educativas durante el segundo semestre 2021.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los fundamentos de promover el desarrollo espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.
- Describir las estrategias que existen para promover el desarrollo de la dimensión espiritual de niños y niñas de nivel transición.
- Identificar las prácticas pedagógicas empleadas por las/los educadoras/es de párvulos para desarrollar la espiritualidad.
- Conocer la percepción que poseen las/os educadoras/es sobre la incorporación de estrategias pedagógicas que potencian el desarrollo de la espiritualidad.

### **1.5. Supuestos**

- Educadoras y educadores reconocen la importancia de fortalecer la dimensión espiritual en niños y niñas de cuatro a seis años.
- Educadoras y educadores desconocen estrategias que fortalezcan la dimensión espiritual en el nivel transición.

- Educadoras y educadores de párvulos potencian la dimensión espiritual de forma transversal en sus prácticas pedagógicas.
- Educadoras de párvulos asocian espiritualidad con la religión.
- Existe poca información sobre las estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de niños y niñas de cuatro a seis años dentro del aula.

## 1.6. Limitaciones

- Escasa interacción presencial con educadoras/es de párvulos debido a la actual situación sanitaria y los protocolos en Santiago de Chile por el COVID-19, se está llevando una educación a distancia, lo que podría afectar la recolección de información empírica, la falta complementación en terreno como aplicación de entrevistas directas.
- Falta de participación y tiempo de parte de las y los educadores/as de párvulos en entrevistas o encuestas, ya que en el estudio “Efectos del confinamiento por COVID-19 en el bienestar docente” se expresa que el 84,5% de los y las docentes chilenos/as se sienten agotados emocionalmente y con desgaste laboral, por ende sus tiempos para acceder a actividades que escapen de su vida personal y trabajo es acotado, lo que significa una limitante para la investigación por el tiempo que podrían tardar en llegar las respuestas o los horarios con los que cuentan las/os educadoras/es para acceder a entrevistas o responder cuestionarios.
- La escasa conexión a internet y recursos electrónicos (tablets, computadores, entre otros) también es una limitación latente en nuestra investigación puesto que son aspectos que no se puede controlar ni mucho menos cubrir con recursos propios para facilitar la comunicación y/o participación de los equipos pedagógicos y de las familias.
- Escasez de establecimientos educacionales que incorporen la dimensión espiritual dentro de sus proyectos educativos.
- Escasa literatura que hable sobre la dimensión espiritual y cómo potenciarlas en las aulas con estrategias pedagógicas.
- Tiempo limitado para llevar a cabo la investigación, contemplando sólo el segundo semestre del 2021, por lo tanto, la investigación y los resultados se concentran en un nicho pequeño de participantes

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.**

Para efectos de este capítulo se abordan diversas concepciones para comprender qué se entenderá por espiritualidad, beneficios, cómo se relaciona con la educación y educación Parvularia, modalidades educativas, estrategias que la potencien, entre otros, desde las distintas perspectivas y enfoques teóricos.

### **2.1 Breve estado del arte.**

Las investigadoras indagaron diversos recursos, tales como: tesis, revistas, artículos, libros, entre otros, para conocer diferentes enfoques de la temática a investigar. A continuación, se expondrán los principales hallazgos en relación a los conceptos relacionados con la dimensión espiritual.

### **2.2 Espiritualidad**

Comúnmente el término espiritualidad genera confusiones al pensar que significa lo mismo que religiosidad, cuando son términos diferentes. La religiosidad es un fenómeno social que implica ritos, oraciones, acuerdos, normas, valores, adoctrinamiento, deberes, entre otros, que dirigen o son el vínculo entre lo divino y el ser humano, entendiendo que la divinidad es un agente externo a la persona y que se debe buscar y encontrar siguiendo ciertos comportamientos para lograrlo (Fuentes, 2018). La religión es un grupo de carácter jerárquico, con roles que acercan y generan la experiencia espiritual a los demás, ya sean sacerdotes, pastores, padres, monjas, profetas, como también a través de textos sagrados como la Biblia o el Corán (Marshall y Zohar, 2001), lo cual transparenta la idea de que la religión puede ser el vehículo para que las personas logren experiencias espirituales, más que encontrarlas por sí mismas.

Por otro lado, la espiritualidad, según Kuhn (2016) es un proceso que ayuda al ser humano a cavar en sus capas a través del descubrimiento y conocimiento interpersonal para conectar con la fuerza divina que trae en su interior, la cual, a su vez, se conecta con la "Unidad del Todo lo que Es". Fernández (2015), menciona que la espiritualidad es inherente a cada persona, siendo vista también como un proceso que invita al ser humano a conectar con su interior y a evolucionar para alcanzar un grado de consciencia más alto; asimismo, señala que el amor incondicional, la compasión, la relación con la naturaleza, con otras

personas, percepción de la muerte, y el sentido de unidad con un todo son características propias de una persona con un alto grado de espiritualidad. Pardo (2020) señala que la espiritualidad es “una cualidad íntima del ser y que hace parte de su identidad” (p. 30), mientras que Cifuentes (2015) afirma que la dimensión espiritual del ser humano se refiere a todos aquellos aspectos que trascienden lo físico.

Así mismo, se menciona el concepto de espiritualidad como otra de las inteligencias múltiples del ser humano, sin embargo, para entender por qué se considera como una más de estas, es necesario adentrarse en la teoría. Por un lado, se encuentra Gardner (1983) y su postulado de las 8 inteligencias múltiples: lingüística, lógico-matemática, interpersonal, intrapersonal, naturalista (incorporada en 1995), corporal- cinestésica, espacial y musical, las cuales se desarrollan y operan de manera simultáneas para adaptarse al entorno. Luego está Goleman (1995) con su propuesta sobre la inteligencia emocional la que permite al ser humano comprender y validar las emociones y en cómo influyen en sí mismo y en los otros, donde se logra a través de un trabajo personal sobre el autoconocimiento emocional, autocontrol emocional, automotivación, reconocimiento de los demás-empatía, relaciones interpersonales.

Siguiendo con la intención de definir lo que es la espiritualidad, se encuentra un tercer postulado por Marshall y Zohar (2001), quienes sostienen la existencia de tres tipos de inteligencia, las cuales son: Cociente Intelectual [CI], Inteligencia Emocional [IE] y la Inteligencia Espiritual [IES]. La primera tiene funciones cognitivas, normativas, lógicas y racionales; la segunda regula las emociones, reconoce pautas, genera asociaciones entre las emociones y sensaciones con el entorno; mientras que la tercera se relaciona con la capacidad de ser perspicaz, creativos/as, generar preguntas existenciales, con la elección de ciertos valores para vivir la vida bajo estos enfoques, asimismo, establece la apertura con lo que se conoce como el libre albedrío, también colabora para que la persona genere significados ante diversos sucesos, objetos, situaciones, entre otros, y genera que un ser humano sea consciente de la interioridad que posee, unificando la CI y la IE. Es curioso lo que plantean Marshall y Zohar, dado que vinculan lo investigado con procesos cerebrales que ocurren mientras “se está en estados espirituales” (tales como la meditación), apuntando que existe un “punto divino” que se activa en dichas ocasiones, el cual “está localizado entre las conexiones neuronales de los lóbulos temporales del cerebro” (Marshall y Zohar, 2001, p. 26). Lo cual evidencia que la dimensión espiritual cada vez se vuelve más tangible al encontrar aquel punto cerebral donde se trabaja la IES.

Por tanto, se podría decir que la espiritualidad encaja perfectamente en las inteligencias múltiples en base a lo ya expuesto por Marshall y Zohar (2001) ya que incorpora lo propuesto por Gardner (1983) y Goleman (1995) para el crecimiento pleno del ser humano.

En síntesis, se entiende a la espiritualidad como una dimensión de la persona, la cual es inherente y se vive en todo ser humano, siendo parte fundamental en el desarrollo personal al conectar con su interior, pensamientos, sentimientos, el autoconocimiento, entre otros. Se entiende que la espiritualidad de cada persona se une con un todo, el cual contribuye a la conexión con otros y con la naturaleza.

Como se explica, la espiritualidad forma parte de cada persona y puede ser trabajada para alcanzar un grado de consciencia más alto, por tanto, se espera que esta sea potenciada a través del diario vivir, como también en centros educativos en donde se generen oportunidades de aprendizajes y fortalecimiento de la espiritualidad en los niños, niñas y adolescentes.

### **2.2.1 Importancia de la Espiritualidad**

El desarrollo de la dimensión espiritual es la base para llevar un vida con responsabilidad, felicidad, plenitud y autorregulación, ya que el ser humano al desarrollar la espiritualidad obtiene la oportunidad de encontrarse consigo mismo a través de una búsqueda constante e inquietante del sentido de su existencia con el fin de construir su propia libertad y auto trascender con ella (Estepa, 2018). Lo que le permitirá ir más allá de lo físico, emocional o social, impulsando una propia evolución del ser y la conciencia, que les permita ser felices no a causa de las circunstancias si no a pesar de ellas, comprendiendo que cada desarrollo espiritual tiene que ver con la historia y la vivencia de quienes la experimentan.

Ante esto, científicos demuestran que el ser humano posee un gen llamado VMAT2 “GEN DE LA ESPIRITUALIDAD” que hace posible el desarrollo de la dimensión y la actividad espiritual de forma innata (Piedra, 2017). Dando paso a investigaciones que demuestran los beneficios de ser una persona espiritual, como la felicidad y la paz interior, ya que el realizar actividades relacionadas a esta dimensión, se produce la liberación de sustancias como la dopamina (hormona de la motivación y placer), la serotonina (control de las emociones y estado de ánimo) y oxitocina (hormona del amor), quien en conjunto con la endorfina provocan la felicidad en los seres humanos (Burgos, 2020) la cual va de la mano con otros sentimientos como gratitud, perdón, humildad, compasión, tolerancia, confianza, entre otras.

Por otro lado, el desarrollo de la espiritualidad presente en los seres humanos también posibilita la comprensión del ser, promueve una vida con sentido, esperanza y respeto, apostando por la confianza y la paz, no sólo consigo mismos, sino con todos y todo lo que les rodea, “avanzando hacia la construcción de una unidad planetaria y universal, que tiene como fin de lograr la comprensión de la integralidad y la relación del todo” (Piedra, 2017, p.104). Permitiéndole a las personas adquirir diversas capacidades que se ven reflejadas en su vida diaria y resultan indispensables a la hora de relacionarse con el mundo, como el autoconocimiento, maduración, conectividad, contribución social, entre otras que potencian el crecimiento personal de cada ser humano.

Lo que se condice con lo que indica Love y Talbot (1999) en sus 5 principios relacionados al desarrollo espiritual citado en González (2019), la cual se presentan en la siguiente tabla.

*Tabla 1: 5 principios relacionados al desarrollo espiritual*

<b>El desarrollo espiritual implica...</b>	1. Un proceso interno de búsqueda de autenticidad personal, que favorece el desarrollo de la identidad.
	2. Un proceso continuo de auto trascendencia.
	3. El desarrollo de una mayor conexión con uno mismo y los demás
	4. La búsqueda de sentido, propósito y dirección en la vida.
	5. Una relación o conexión creciente con un poder o fuerza superior

**Fuente:** González (2019).

Basado en lo anterior es que se puede decir que el desarrollo espiritual es un proceso que favorece al crecimiento personal, sin embargo, este depende de la edad y del desarrollo físico, cognitivo y psicológico que posea la persona.

## 2.2.2 Etapas del desarrollo espiritual

Los seres humanos poseen diversas etapas a lo largo de su desarrollo entre las que destacan las físicas, cognitivas, psicológicas, entre otras. Sin embargo, algunos autores como Helminiak y Fowler, señalan la existencia de etapas relacionadas al desarrollo espiritual de las personas.

Helminiak (1987) presenta cinco etapas del desarrollo espiritual, el cual define como un fenómeno mental universal, que no surge de forma independiente al desarrollo físico, emocional, intelectual, moral o de la fe y se relaciona con factores como: integridad, apertura, autorresponsabilidad y auto trascendencia, es por ello, que sus etapas comienzan desde los 7 años, sin considerar la infancia y niñez temprana (citado en González, 2019). Es por esto, que las seminaristas presentan la siguiente tabla que sintetizan estas etapas de acuerdo a lo descrito en González (2019)

Tabla 2: Etapas del desarrollo espiritual según Helminiak

<b>ETAPA CONFORMISTA</b> (7 a 12 años)	La persona se caracteriza por tener una visión de mundo muy racionalista, conservadora y la visión de mundo se fortalece con la aprobación de personas significativas.
<b>ETAPA CONFORMISTA-CONSCIENTE</b> (13 a 21 años)	La persona comienza a tomar responsabilidad y conciencia de que ha aceptado una visión de mundo heredada, que es dueño de su propia vida, por lo que serán lo que ellos decidan.
<b>ETAPA CONSCIENTE</b> (21 a 35 años)	Se estructura la vida de acuerdo con los propios significados de la persona y con su propia interpretación de la realidad, es motivado por el compromiso con sus principios y valores. Suele ser considerada como la verdadera primera etapa espiritual.
<b>ETAPA COMPASIVA</b> (35 a 60 años)	Las personas aprenden a renunciar a una parte del mundo que han construido con tanto esfuerzo por sí mismos, son más realistas, más compasivas y gentiles con ellas mismas y los demás.



<b>ETAPA CÓSMICA</b> (65 años y más)	Las personas se abren totalmente a las experiencias vividas sin juzgarlas. Están dispuestas a cambiar y hacer cambios según las circunstancias lo requieran, se tornan conscientes de las implicaciones de su naturaleza espiritual, estando en armonía con ellos y con todas las cosas. La espiritualidad se convierte en su estilo de vida.
---	---

**Fuente:** *Elaboración propia – González (2019)*

Si bien Helminiak, no contempla los seis primeros años Fowler (1981) postula una etapa que tiene que ver con la fe, llamada intuitiva proyectiva, la cual menciona que desde los 2 a los 6 años, los niños y niñas tienen una combinación de imágenes y creencias que han recibido de las personas de confianza que los rodean. Donde la imaginación adquiere un papel fundamental y no está sujeta a operaciones lógicas consistentes, por lo que responde a historias, símbolos, sueños y experiencias (Wink y Dillon, 2002).

Mientras que James Dobson afirma que los 4 o 5 años de edad, es un buen momento para que niños y niñas realicen sus primeras aproximaciones en torno a la espiritualidad como un sentimiento que se acerca de forma lenta y gradualmente a la noción de trascendencia, fundamental en las diversas etapas de la vida (Gómez, s.f.).

### **2.2.3 Espiritualidad en la Educación chilena**

El sistema educacional en Chile es concebido como un proceso que abarca distintas etapas de la vida de las personas, la cual busca el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes del país en diferentes ámbitos con el propósito de que puedan convivir y participar de manera responsable y activa en la comunidad.

Tal como lo menciona Prado (2019) en el artículo *“Espiritualidad y sistema educacional chileno: un acercamiento urgente”* algunos desconocen y les causa asombro que en las Bases Curriculares de Enseñanza Básica y Media vigentes en Chile se menciona de manera explícita el desarrollo de la espiritualidad, como en el siguiente Objetivo Transversal (OAT) “Dimensión Espiritual” el cual indica:

“Esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que las y los estudiantes comiencen a

buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Reconocer la finitud humana
- Reconocer y reflexionar sobre diversas formas de responder las preguntas acerca de la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana y del sentido de la existencia”

(MINEDUC, 2012, p. 28; MINEDUC, 2015, p. 27).

Por lo tanto, podemos inferir que los docentes que se desempeñan en estos niveles curriculares poseen las herramientas, didácticas y estrategias para potenciar la espiritualidad de manera transversal dentro del establecimiento educativo, también, si recordamos la LGE en su Artículo 2° menciona que es un proceso de aprendizaje permanente y que se busca potenciar el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, incluyendo la espiritual (ver los antecedentes párr. 5).

La Educación Parvularia se encuentra el artículo 18 en el cual dice que este nivel educativo aúna a niños y a niñas desde los tres meses hasta su ingreso a la Educación Básica; además, declara que el propósito que tiene la educación inicial es favorecer al desarrollo integral, aprendizajes relevantes y significativos para los niños y las niñas, de manera sistemática, idónea y oportuna (Ley N° 20.370, 2009, art. 18). Mientras que las B CEP (2018) señalan que se debe actuar en “función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y el niño como personas” (p. 33)

Tanto lo expuesto en el OAT de básica y media, como en las B CEP, está orientado a potenciar el desarrollo y la trascendencia de los/as párvulos/as y estudiantes desde edad temprana, intencionando situaciones acordes con sus edades y necesidades, para que lleguen a ser conscientes, razonar y cuestionar diferentes acciones y/o situaciones, además, aceptarse tal cual son.

Por tanto, se comprende que la espiritualidad está inmersa en la educación chilena y se contempla en desde los niveles iniciales hasta la enseñanza media, ya que se incorporan en las políticas educacionales, en los programas pedagógicos, entre otros, donde los docentes deben apropiarse y hacerlos visibles en el aula. Sin embargo, y como se ha mencionado anteriormente, esta investigación centra su foco en el tercer ciclo de Educación Parvularia que se profundizará en los próximos párrafos.

#### **2.2.4 Espiritualidad en Educación Parvularia**

Como se visibilizó de modo general, la espiritualidad se relaciona de manera frecuente en educación, sin embargo, las seminaristas consideran la relevancia de profundizar en este nivel inicial.

Por tanto, el Estado ha de crear condiciones sociales que permitan a la nación realizarse de forma espiritual y material, lo cual ocurre dentro del ámbito educativo al ser un recinto que reúne a la comunidad, y que, a su vez, es coherente con la LGE (2009) al tener como una de sus finalidades que los y las estudiantes alcancen su desarrollo espiritual (Ley N°20.370, 2009, art. 2).

Es en el núcleo “Identidad y Autonomía” en donde se encuentran OA que apuntan al desarrollo de las dimensiones del ser humano. Dentro de los trece OA del núcleo, pertenecientes al nivel transición, se encuentra el OA N° 8, el cual dice “Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales” (MINEDUC, 2018, p. 52), el cual se relaciona con algunas de las nociones que se tienen de espiritualidad, como el encontrarse consigo, teniendo en cuenta sus características para seguir conociéndose, transformándose y continuar trabajando en su desarrollo personal (Sánchez, 2017).

Dicho esto, se cree necesario destacar que se evidencia el rol fundamental que tiene la Educación Parvularia en la vida de las niñas, niños y sus familias, al mediar oportunidades de aprendizaje que favorecen al desarrollo holístico en contexto de sus características particulares, por tanto, surge la urgencia de indagar dentro de las B CEP si es que la espiritualidad se ve en el resto de los ámbitos y núcleos de aprendizaje, ya sea de forma explícita o implícita.

#### **2.2.5 La transversalidad de la espiritualidad en los ámbitos de aprendizaje de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.**

Como se ha señalado antes, la espiritualidad es mencionada en las B CEP en forma textual en el apartado de “Fundamentos de Educación Parvularia”, pero también se ve nombrada de forma implícita a lo largo del capítulo “Organización Curricular”.

En la tabla se ordenan los ámbitos y núcleos de aprendizaje con los contenidos, habilidades y actitudes que potencian el desarrollo de la dimensión espiritual en los párvulos.

Tabla 3: Ámbitos, núcleos de aprendizaje y espiritualidad B CEP (2018)

Ámbito de aprendizaje	Núcleo
<p><b>Desarrollo Personal y Social:</b> busca desarrollar la confianza y seguridad, valoración por sí mismos (as) al considerarse como un ser único e irrepetible, el respeto por ellos (as) y los demás<sup>e</sup></p>	<p><b>Identidad y Autonomía:</b> busca que los niños y las niñas se miren a sí mismos (as) como sujetos únicos y valiosos, independientes, confiados, autovalentes, capaces de autorregular, reconocer y estar en contacto con sus emociones, de la mano de una autoestima sana y consciencia de sí mismos (as) y sus capacidades<sup>e</sup>.</p>
	<p><b>Convivencia y Ciudadanía:</b> busca promover una ciudadanía activa, donde los niños y las niñas convivan de forma pacífica con otros (as), tomen decisiones que aporten al bien común, comparten valores y responsabilidades con la base de los Derechos Humanos, fomentando el sentido de pertenencia y el desarrollo de la justicia y respeto<sup>e</sup>.</p>
	<p><b>Corporalidad y Movimiento:</b> busca que los niños y niñas perciban su imagen y desarrollen su esquema corporal, apreciando, cuidando y valorando su cuerpo, a través de la expresión y movimiento libre, entendiendo al cuerpo como la unidad que aúna lo sensorial, cognitivo, emocional, afectivo y social<sup>e</sup>.</p>
<p><b>Comunicación Integral:</b> relaciona lo cognitivo con lo emocional, el análisis y artes creativas, favoreciendo la expresión de los niños y las niñas en todas sus maneras, la comunicación con otros (as), construcción e intercambio de</p>	<p><b>Lenguaje Verbal:</b> busca desarrollar el pensamiento a través de la construcción y desarrollo del lenguaje; comprender, relacionar y comunicarse con el entorno y los (as) demás, construyendo y compartiendo significados; lo cual, establece la expresión de su interioridad, entendiendo esta como emociones, pensamientos, ideas, opiniones, vivencias, sentimientos, entre otras<sup>e</sup>.</p>
	<p><b>Lenguajes Artísticos:</b> promueve la expresión de la imaginación y representación de su interioridad y la relación</p>

significados, desarrollando su pensamiento a través del lenguaje e interacción con su entorno <sup>e</sup> .	que tienen con el entorno, junto a la promoción de la apreciación de la naturaleza y la cultura <sup>e</sup> .
<b>Interacción y Comprensión del Entorno:</b> comprende los aprendizajes que buscan entender la interacción que existe entre los fenómenos naturales, sociales y culturales, siendo este el entorno donde se sitúan los niños y las niñas, promoviendo, a través del pensamiento matemático, que jerarquicen, organicen, relacionen e interroguen el entorno, actuando como sujeto participante, transformador y crítico <sup>e</sup> .	<b>Exploración del Entorno Natural:</b> busca que los niños y niñas continúen maravillándose, asombrándose e indagando ante la naturaleza y sus fenómenos, a través del cuidado, mantención, respeto, valoración y entendimiento de que su actuar tiene consecuencias en la naturaleza <sup>e</sup> .
	<b>Comprensión del Entorno Sociocultural:</b> promueve que los niños y las niñas comprendan que su entorno está compuesto por otras personas diversas en sí mismas, que descubran e internalicen valores, costumbres y acuerdos sociales de sus familias y miembros de la comunidad, valorando la diversidad, promoviendo al mismo tiempo la inclusión y respeto por los (as) demás <sup>e</sup> .
	<b>Pensamiento Matemático:</b> este núcleo busca que los niños y las niñas interpreten y expliquen elementos y situaciones que suceden en su entorno, comprendiendo el espacio, tiempo, relaciones de orden, identificación de patrones, clasificación, comparación y seriación, siendo esencial para la resolución de problemas e imaginando nuevas formas para enfrentar desafíos <sup>e</sup> .

**Fuente:** Elaboración propia - MINEDUC (2018).

Como señala la tabla, la espiritualidad se ve implícita a lo largo de los tres ámbitos de aprendizaje de las BSEP, al tratar temas como la consciencia de sí mismo, valorarse, respetar a los demás, estar en contacto con la interioridad y expresarla, cuidar y conectar con la naturaleza, reconocer las fortalezas, virtudes, enfrentar desafíos, resolver problemas, convivir en armonía para buscar el bien común, maravillarse con la naturaleza y sus fenómenos, entre otras tantas, son cualidades que potencian la dimensión espiritual en los niños y las niñas, aunque sean promovidas de forma indirecta y sin utilizar estrategias o prácticas espirituales generan un efecto y desarrollo en la espiritualidad de los párvulos. Especialmente, en los

niños y niñas de nivel transición, quienes ya tienen más de cuatro años y han construido habilidades, conocimientos y actitudes que potencian las dimensiones del ser humano.

### **2.2.6 Espiritualidad en nivel transición**

Como se mencionó anteriormente niños y niñas del nivel transición durante sus primeros años han desarrollado diversas habilidades, conocimientos y dimensiones, siendo capaces de vivir de forma espontánea y totalmente natural aproximándose hacia sus necesidades de desarrollo y la búsqueda de su felicidad.

Desde los 4 a 6 años los/las párvulos están potenciando constantemente 5 grandes dimensiones; la física, psíquica, afectiva, social y espiritual, incluyendo lo verbal que permite abrir puertas de comunicación donde el niño o la niña realiza y responde preguntas relacionadas a sus pensamientos o dudas, potenciando aún más las dimensiones mencionadas al inicio del párrafo (Berástegui, 2019).

Según Erik Erikson (1950) la etapa de confianza versus desconfianza constituye, al igual que la autoestima, un elemento fundamental para el logro de las demás etapas del desarrollo, ya que, al hablar de espiritualidad, también se habla de confianza en lo que no se puede ver, pero sí creer; siendo esta la que permite afrontar con entereza las dificultades comunes en el transcurrir de la existencia humana (Citado en Pardo, 2020).

En el nivel transición se busca desarrollar y potenciar la espiritualidad a través de diversas instancias pedagógicas, dando nociones sobre el sentido de la vida, el amor por los demás, el asombro con la naturaleza, la esperanza, la confianza, la seguridad, entre otros, ya que como se mencionan en las B CEP (2018) la espiritualidad forma parte de los principios pedagógicos que buscan una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante, por lo que deben trabajarse a la par de los ámbitos y núcleos propuestos para el nivel educativo (MINEDUC, 2018).

Mientras que Nye (2017) en el texto “La espiritualidad como parte natural de la infancia”, comenta que existen investigaciones sobre la aparición de la espiritualidad en el juego libre de los niños y niñas, en sus expresiones artísticas o en sus reacciones físicas durante los primeros 6 años, como por ejemplo cuando están profundamente calmados o silenciosos, o inesperadamente centrados, o demasiado alegres, donde la espiritualidad

generalmente se revela como un tipo de reacción no buscada, como algo realmente genuino o personal.

Por otro lado, la dimensión espiritual en la educación parvularia, específicamente en el nivel transición debe darse transversalmente, permitiendo que el niño y la niña desarrolle competencias o habilidades conforme se le presenten situaciones donde deba aplicarlas, sin ser necesariamente explícitas. Por lo que, durante los primeros años, se deben propiciar los espacios en los cuales se hable con los niños y niñas sobre temas trascendentes, se conozca sobre aspectos de sus creencias, necesidades y asuntos espirituales, además de trabajarlos a través de las matemáticas, lenguaje u otra asignatura, permitiendo que él o la menor forme su sentido de vida y tenga herramientas adecuadas para conducir su existencia (Wills, 2017).

Lo anterior permite entender que una educación inicial apropiada debe contemplar todas las dimensiones del ser humano y debe velar por la integralidad de estas, por lo que el rol de los y las educadoras de párvulos es fundamental para poder lograrlo y llevar a otro nivel el desarrollo de la dimensión espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.

### **2.2.7 Rol de la educadora en la relación a la promoción de la espiritualidad**

El educador o la educadora de párvulos tiene como rol desplegar habilidades, disposiciones y conocimientos que favorezcan en niños y niñas la interacción con otros como la empatía, la comunicación, el asertividad, la creatividad, la resolución de conflictos y la flexibilidad, mediante el uso de juegos o actividades lúdicas, además de saber que niños y niñas tienen diversos ritmos y formas de aprendizaje (MINEDUC, 2018). Además, debe actualizar sus conocimientos y capacitarse de forma periódica referente a sus necesidades y fortalezas (MINEDUC, 2019) lo que le permitirá responder a los conocimientos que tenga descendidos y favorecer sus prácticas pedagógicas para entregar una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas.

Lo anterior, está muy relacionado con la espiritualidad ya que el educador o la educadora deben promover el bienestar integral del párvulo, a través de la creación de ambientes saludables y protegidos que les permita aprender y desarrollar la confianza, la curiosidad y las diversas dimensiones que le involucran. Además, en el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019) se hace mención a la espiritualidad en el apartado del “Dominio A” al decir que él o la educadora debe considerar la singularidad del niño o la

niña, considerando sus características, sueños, ideas, sensaciones, corporalidad, emociones, deseos y espiritualidad, pues de esta forma estaría velando por su integralidad a la hora de preparar la enseñanza y el aprendizaje, lo cual habla del rol que debe tomar el (la) educador (a) en relación a la dimensión espiritual.

Debe saber que en el nivel transición una forma de desarrollar la dimensión espiritual es mediante el lenguaje no verbal, ya que se expresa generalmente desde los sentimientos o la intuición, permitiéndole a niños y niñas ser quienes ellos quieran, respetándolos y escuchándolos, ya que con esto los párvulos crean seguridad e intimidad, especialmente con sus pares, permitiéndoles emplear el humor, la evasión, los silencios y, a veces, la subversión, para que puedan examinar y expresar honestamente lo que les hace maravillarse (Nye, 2017).

Por otro lado, es importante mencionar que con frecuencia el pensamiento de los adultos puede dificultar las experiencias con los niños ya que esta puede ser controladora y exigente. Sin embargo, los niños y las niñas prosperarán cuando los adultos sean más cuidadosos con el uso de su poder y experiencia, cuando haya igualdad de condiciones en lo espiritual. Por esta razón, es que Wolf (1999) señala la importancia de que el (la) educador (a) de niños y niñas trabaje su interioridad, que se estudie a sí mismo (a) a través de un autoanálisis para conocer sus luces, sombras, matices, fortalezas y debilidades, que posea una conciencia espiritual, que trabaje en sus heridas, que cuide a su niño (a) interior pues es parte de descubrirse a sí mismo (a) y entregarse autocontención, de esta forma se proyectará de forma auténtica al grupo de niños y niñas que tiene a cargo, sin máscaras y sin el estigma de perfección que se ha dado culturalmente a todos (as) los (as) docentes, mostrando la humanidad y belleza que tiene cada persona.

Tal como indica Montessori (1912) “podremos ver mejor la verdadera naturaleza de los niños, su espiritualidad, cuando nos coloquemos con un espíritu de humildad y respeto en relación con ellos” (citado en Pardo, 2020).

Por lo que se deben promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, así como la consideración y respeto hacia los demás, esencial para el desarrollo de la dimensión espiritual tanto dentro como fuera del aula (MINEDUC, 2018).



### 2.2.8 Metodologías educativas que consideran la promoción de la espiritualidad

En la actualidad existen variadas metodologías que incluyen dentro de sus principios pedagógicos la dimensión espiritual como algo fundamental en el desarrollo de niños y niñas por ello, es que se han considerado algunas de las más reconocidas dentro de la educación chilena, tales como la metodología Montessori, Waldorf e Inspiración budista.

#### ➤ **Método Montessori**

El método Montessori se caracteriza por disponer de un ambiente intencionado, donde cada elemento tiene razón y relación con el desarrollo de los (as) niños (as), promoviendo la autorreflexión y el asombro. Ante esto, María Montessori destaca la espiritualidad dentro del desarrollo humano, en especial con los niños y niñas, ya que pensaba que eran quienes poseían una fuerza espiritual interior que era capaz de estimular su inteligencia creativa y constituir el soporte de la existencia individual (Morales, 2015). Por lo que este método se preocupa de que el niño (a) alcance el desarrollo de cada una de sus capacidades y potencialidades.

También consideraba importante la relación que se forma entre el adulto, el ambiente y el niño durante una clase, la cual se encuentra fuertemente influenciada por la espiritualidad de la guía, es por ello que dentro de su metodología incluye prácticas contemplativas y actividades que fortalecen el encuentro con uno mismo, preparando así espiritualmente a las guías, a las familias y a los niños y niñas (Blanco, 2019), lo que les da la oportunidad de tener una vida espiritual libre, perfecta y tranquila, ya que esta es la fuerza que puede salvar a la humanidad.

Como ya se mencionó, la metodología Montessori, busca potenciar el desarrollo de humano, destacando y contemplando las capacidades y talentos de los niños y niñas, además de moldear la autodisciplina, el respeto, el amor propio, la colaboración y cooperación, tal cual menciona Peri y Pérez en el artículo “VISIÓN Y SIGNIFICADO DE LA ESPIRITUALIDAD EN LA EDUCACIÓN”, ya que, este enfoque educativo tiene una perspectiva espiritual basada en lo postula Wernicke (1999) que indica:

“La religiosidad, la pertenencia al universo, al todo único (...) todo ser humano sabe intuitivamente de su relación constante con todo lo que existió y existe. Esto es lo que da sentido a la vida de cada uno y de todos nosotros” (p.4) (citado por Peri y Pérez, 2019, p. 78).

Si bien, María Montessori no posee una visión mística sobre esta perspectiva, si considera que se adecua a la enseñanza de la primera infancia, ya que los y las infantes tienen derecho a una educación integral, que aborden todas las dimensiones humanas.

➤ **Método Waldorf**

La pedagogía Waldorf creada por Rudolf Steiner, tiene como principio el aprendizaje natural, donde el niño/a se educa como un ser individual con sus propios ritmos y procesos de aprendizaje, donde sus intereses, necesidades y el entorno en el que vive, se toman en cuenta, basando la enseñanza en los sentidos y la experiencia (Arcila et al., 2018). Este método considera la espiritualidad dentro de dos dimensiones que forman los pilares básicos de la educación Waldorf: La dimensión del "Pensamiento, considerada como la más estable y estabilizadora, ya que conduce al orden del mundo y da a los alumnos seguridad a través de un pensamiento sano e independiente y la dimensión del Yo Humano la cual conduce al reino interior del ser humano, siendo más abierta, indefinida y confusa" (AWSNA, 2020, p.102). Por lo que la guía o maestra Waldorf debe despertar en el niño o niña una natural reverencia por lo maravilloso y hermoso de la vida, entregándoles confianza para abrir por su propio pensamiento y el libre diseño de su ser.

La pedagogía Waldorf considera que el ser humano va pasando por septenios y que el primero es la base de los posteriores (0 a 7 años), en donde se establece un trabajo constante en la potenciación del cuerpo físico a través de actividades enfocadas a la vida diaria, contacto con la naturaleza y lo corporal. Esto se cautela a través de la importancia a los ritmos, de que la escuela sea una extensión del útero, de la madre y del hogar, para lograr, más adelante, una vida sana en relación a lo anímico y espiritual (Patzlaff y Sassmannhausen, s.f.).

➤ **Inspiración Budista**

La inspiración budista como metodología busca desarrollar el espíritu en los niños y niñas, interesándose por la felicidad y respeto de cada persona, comprendiendo que los tiempos de aprendizaje de cada estudiante es diverso y se puede lograr desde distintas miradas como la meditación, el yoga, entre otras que permitan entender el proceso emocional de cada niño y niña frente a la educación (Tasca, 2018). Por lo que su finalidad es permitir a niños y niñas desarrollar libremente y de manera natural todos los potenciales que cada uno de ellos trae al mundo.

Los colegios con inspiración budista utilizan la pedagogía de la pregunta, participación, experimentación e investigación, donde los estudiantes tienen la posibilidad de expresarse mediante diversos lenguajes y creaciones, además de poseer una evaluación que se basa en la reflexión en conjunto y la investigación sobre la acción, siendo el niño y la niña los protagonistas de su aprendizaje, lo que se relaciona con la transformación de la propia mente es decir no hacer daño; hacer el bien y purificar la mente, cultivando así, el principio de causa y efecto, los beneficios de la paciencia, la interdependencia, la importancia de la colaboración, la generosidad, la condición cambiante de la vida, la necesidad de cultivar un corazón cálido y compasivo, además de una mente calma y lúcida que les permita conocer tanto el mundo que los rodea como su propio mundo interior (Colegio Francisco Varela, 2021).

Esta metodología incluye lo trascendental-espiritual desde una visión integrada desde la filosofía y práctica budista, lo cual se relaciona con el ámbito educativo, la mente y el corazón, mientras que desde lo pedagógico se considera el yoga y la meditación como el pilar fundamental para obtener mejores niveles de concentración, consciencia individual, comunitaria y universal, permitiéndole al niño/a entender de autorregulación, del trabajo en equipo, de la importancia de la participación con el entorno y de la disciplina mental necesaria para todos los aspectos de la vida (Tasca, 2018), y así poder construir un espacio de pensamiento crítico, reflexivo y de transformación social.

### **2.2.9 Estrategias que promueven la espiritualidad**

Según la Real Academia Española [RAE], la palabra “estrategia” significa “arte, traza para dirigir un asunto” (Real Academia Española, s.f., definición 2), mientras que Beltrán et al. (2013) definen “estrategias pedagógicas” como cualquier acción que efectúe un o una docente para mediar la información que se espera que el o la estudiante aprenda, teniendo así una amplia gama de opciones para diversificar la enseñanza (Beltrán et al., 2013). Se puede entender que una estrategia pedagógica que promueve la dimensión espiritual en niños y niñas es cualquier acción ejercida por el/la educador/a de párvulos que promueva la dimensión espiritual dentro del aula. Con esto puede surgir la duda “¿Cómo se puede potenciar la dimensión espiritual a través de estrategias pedagógicas?”. Como toda dimensión del ser humano, la espiritual tiene sus formas de ser potenciadas y trabajadas en el aula.

Andrés, Osúa y Otón (2003) presentan estrategias para potenciar la dimensión espiritual en estudiantes jóvenes, señalando que los objetivos principales de los Talleres de Interioridad [TI] son la unidad de la persona, considerándola como un ser que posee

dimensiones físicas, psicológicas y espirituales; como también, el crear la unidad del ser con el exterior, entendiéndose a éste como la naturaleza y la totalidad. Asimismo, se definen tres ejes para trabajar, los cuales son “trabajo corporal, la integración emocional y la apertura a la trascendencia” (Andrés et al., 2003, p. 44). Dichos ejes se abordan con estrategias diversas entre sí, mismas que serán nombradas a continuación:

- Trabajo corporal: el cuerpo actúa como mediador entre la interioridad y la exterioridad generando una experiencia espiritual. Existen posturas corporales y prácticas que sirven para conectar espiritualmente, tales como el yoga, tai-chi, ejercicios de respiración y danzas, entre otros, las cuales son técnicas milenarias que han prevalecido a lo largo de los años. Estas prácticas y/o posturas potencian la conciencia corporal, lo que conlleva a unir las diversas dimensiones del ser humano, a prestar atención a las señales que el cuerpo envía, accediendo a las emociones y a la divinidad que vive en el interior de cada persona. Por otro lado, la respiración es también un proceso altamente beneficioso para conectar con estados elevados de consciencia, motivando la conexión consigo mismo (a), a reflexionar sobre situaciones emergentes, pensamientos negativos, entre otros. Asimismo, la relajación es un proceso para lograr un estado de beatitud, porque se llega a un estado de concentración profundo donde la persona se encuentra consigo permitiendo la escucha interior y la detección de emociones que pueden permanecer ocultas a simple vista (Andrés et al., 2003).
- La música: la música posee vibraciones y ondas que despiertan emociones, memorias y recuerdos en las personas gracias al volumen, altura y frecuencia que repercuten de manera impactante en cada persona. Si bien, cada repercusión varía dependiendo las experiencias e historias que tiene cada ser humano, es inevitable que “algo” despierte en ellos/as cuando escuche cierto tipo de música que lo ayude a conectar con la espiritualidad. Está el ejemplo de los cantos gregorianos, música cabalista, mantras, entre otros; música que produce emociones, despierta memorias, activa el cuerpo y conecta con la dimensión espiritual (Andrés et al., 2003).
- Visualización: esta práctica se realiza con la intención de servir de ayuda para que las personas dialoguen con su interioridad. Podría surgir la pregunta “¿Qué es la visualización?”, en sí, la visualización es una práctica que permite imaginar o “visualizar” imágenes, sucesos y situaciones que invitan a que la persona posea una mayor conexión consigo mismo (a) (Andrés et al., 2003).

Si bien, los ejes y estrategias mencionadas son pensadas para jóvenes se puede obtener información valiosa que aporta en demasía para entender e incorporar estrategias pedagógicas que promueven la dimensión espiritual en la educación inicial, ya que todas las estrategias mencionadas pueden ser aplicadas con niños y niñas, claramente de forma contextualizada y atinente a la edad y características evolutivas.

### 2.2.10 Estrategias pedagógicas para promover la espiritualidad en Educación Parvularia

Como se mencionó anteriormente, las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones efectuadas por un o una docente para facilitar o mediar el aprendizaje a los y las estudiantes. En Educación Parvularia se utilizan estrategias pedagógicas específicas para cada nivel educativo, sin embargo, existe escasa literatura que aporte a la promoción de la dimensión espiritual. Debido a esto, se han recopilado algunas que son idóneas “para realizar un trabajo educativo más diversificado y atractivo para niños y niñas” (Hernández, 2018, p. 3):

Tabla 4: Estrategias para promover la dimensión espiritual en educación parvularia<sup>1</sup>

Estrategia	Definición
<b>Pintar y dibujar mandalas</b>	Consiste en que niños y niñas pinten y dibujen mandalas, potenciando su relajación, creatividad, expresión y concentración. Dicha actividad trabaja las meditaciones activas, contacto con el interior, expande la consciencia y desarrolla la paciencia <sup>a</sup> .
<b>Círculo de gratitud</b>	Consiste en que niños y niñas se ubiquen en un círculo, se centren en su respiración y agradezcan por lo que deseen en aquel momento, sin juzgar e intervenir en sus agradecimientos <sup>a</sup> .
<b>Espacio de concentración</b>	Se genera un espacio del aula para que, niños y niñas, que caminen portando un objeto en sus manos (se recomienda una fuente con agua y una vela flotante), de modo que trabajen la concentración, respiración, equilibrio, esperar su turno y respeto de pares <sup>a</sup> .

<sup>1</sup> Nota: <sup>a</sup> Hernández (2018). <sup>b</sup> Snel (2013). <sup>c</sup> Calderón (2020). <sup>d</sup> Wolf (1999).

<b>Colores que curan</b>	Consiste en la selección de ciertos colores para la ambientación, dado los beneficios y efectos que poseen los colores en las personas, estimulando la glándula pineal y pituitaria <sup>a</sup> .
<b>Brain gym</b>	Es una serie de ejercicios “cruzados” que estimula ambos hemisferios del cerebro. Esto puede realizarse como experiencia de aprendizaje y también antes de comenzar una, ya que potencia la concentración <sup>a</sup> .
<b>Mindfulness</b>	Es una práctica que enseña la importancia de estar presente en el momento. Esto se logra a través de ejercicios de respiración y concentración. El mindfulness ayuda a comprender y a sentir las emociones, como también a concentrarse <sup>b</sup> .
<b>Yoga</b>	El yoga es una práctica que conecta el cuerpo con la mente y la mente con el alma a través de posturas, ejercicios de respiración y meditación, promoviendo la autorregulación, autoestima sana, consciencia corporal, fuerza muscular, flexibilidad, concentración, relajación, reduciendo la ansiedad y el estrés, entre otros beneficios que promueven el cuidado del individuo tanto físico como interiormente <sup>c</sup> .
<b>Tai Chi</b>	Es una práctica que mezcla movimientos secuenciales lentos y precisos, junto a una respiración consciente y relajación con la intención de unir mente y cuerpo <sup>d</sup> .
<b>El rincón tranquilo</b>	Se organiza un rincón en el aula que invite al niño o a la niña a permanecer tranquilo (a), contemplando y en silencio. Puede ser con peceras, pinturas con paisajes que inspiran tranquilidad, botellas de la calma, entre otros; sin mediar el momento y dejar que el niño o la niña se encuentren tranquilos (as) <sup>d</sup> .
<b>Cuidado de plantas/huerto</b>	Se invita a los niños y a las niñas a ver el crecimiento de una semilla y ser partícipes en el cuidado. Esto invita al asombro, curiosidad, compasión, cuidado, responsabilidad, entre otros, conectándolos (as) con la naturaleza <sup>d</sup> .

**Fuente:** *Elaboración propia.* Hernández (2018). Snel (2013). Calderón (2020). Wolf (1999).

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo presenta el marco metodológico en el que se enmarca esta investigación, el cual se basa en un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y una profundidad de carácter descriptiva, ya que a través de esta se podrá conocer cuál es la promoción del desarrollo espiritual en niños y niñas de nivel transición en diversos establecimientos de la Región Metropolitana, centrándose en las conductas humanas a través de un diseño fenomenológico que permita obtener respuestas que aporten a futuras investigaciones relacionadas al tema.

#### **3.1. Paradigma y enfoque de investigación**

La presente investigación “Promoción que realizan las educadoras de párvulos sobre el desarrollo espiritual de los niños y niñas de 4 a 6 años en sus prácticas educativas durante el segundo semestre 2021” se elabora bajo el paradigma interpretativo, donde las investigadoras buscan entender y estudiar el proceso de interpretación e interacción de los actores sociales y la realidad, es decir, la visión que tienen los educadores y educadoras de párvulos sobre la dimensión espiritual y cómo la promueven en sus prácticas pedagógicas, entendiendo que el significado puede variar bajo la premisa de la subjetividad a lo largo de la investigación, ya que la perspectiva ontológica indica que la realidad se construye a partir de los significados que las personas, en este caso los/las educadores/as de párvulos, les atribuyen, por lo que la tarea de las seminaristas, de acuerdo a la perspectiva epistemológica es estudiar el proceso de interpretación sin ser ajeno a la realidad de esta, si no que estar inmerso en ella, utilizando como metodología la comunicación que permita acceder y comprender los significados que se le otorgan a la espiritualidad en los quehaceres pedagógicos con niños y niñas de 4 a 6 años (Krause, 1995).

Así mismo, este estudio se basa en un enfoque de investigación de tipo cualitativo, cuyo propósito es ayudar a comprender los sentidos y las perspectivas de las personas estudiadas, cómo estas se definen por sus conceptos físicos, sociales y culturales y por último los procesos involucrados en la mantención o cambio de estos fenómenos y relaciones (Maxwell, 2019).

Ante esto es que las investigadoras buscan conocer cómo se promueve el desarrollo espiritual de los niños y niñas de cuatro a seis años en los niveles educativos a

través del análisis de respuestas obtenidas, teniendo en cuenta que la percepción que puede tener una persona varía según sus conocimientos previos, ideas y pensamientos que se tengan sobre un tema en particular, convirtiéndose así en una realidad subjetiva que se debe estudiar, analizar, interpretar y reflexionar, lo que se condice con las características de describir y relacionar que posee el enfoque cualitativo, como también contrarrestarlo con lo que dice la teoría con la idea de estudiar realidades en su propio marco natural, que interactúan entre sí, las cuales serían las de los educadores y las educadoras de párvulos y las que tienen las investigadoras con respecto a promover la espiritualidad dentro de las prácticas pedagógicas (Hernández et al. 2010).

Finalmente, este enfoque metodológico recoge datos a través del uso de palabras, descripciones, viñetas y relatos, mediante el uso de preguntas abiertas y poco estructuradas que describen y analizan las conductas sociales colectivas e individuales de los sujetos involucrados en la investigación (Ruiz, 2012), permitiendo obtener información importante acerca de la concepción del educador/a sobre la dimensión espiritual y la incorporación de estrategias pedagógicas que aporten al desarrollo integral de niños y niñas de los niveles transición.

### **3.1.1. Nivel de profundidad**

La profundidad o alcance de estudio de esta investigación es de carácter descriptivo, ya que las tesis consideran que, a través de la revisión de la literatura, tanto en el capítulo uno y dos, se ha presentado un vasto sustento teórico que permite ahondar a un nivel más profundo.

Además, se adapta a los objetivos y permite a las investigadoras encaminar la indagación para poder dar respuestas a los supuestos planteados en el capítulo uno, tal como cita Morales (2012) a Cerro y Bervian (1989) al definir “una actividad encaminada a la solución de problemas” (p. 41)’. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos.

La escasa explicitación en la normativa, reveló que la importancia que da el educador/a de párvulos a la espiritualidad en el desarrollo de niños y niñas del nivel transición, es un tema que ha sido poco abordado y con perspectivas diferentes a las que se le otorgan en esta investigación, es por ello que se pretende examinar y comprender las características, la concepción y, fundamentalmente, la promoción que le otorgan las educadoras de párvulos



de diversos colegios de la región Metropolitana a la espiritualidad en su quehacer pedagógico (Ramos, 2020), mediante métodos que tomen en cuenta puntos de vista, formas de trabajo, testimonios, entre otras, que permitan establecer e identificar prioridades y conceptos que aporten a futuras investigaciones y estudios relacionados con el tema mencionado anteriormente (Hernández et al., 2010).

### **3.2. Fundamentación del diseño de investigación cualitativa**

Las seminaristas han optado por el estudio fenomenológico el cual se centra en conocer las experiencias, apreciaciones, y concepciones de los (as) participantes dentro de un fenómeno educativo, en este caso cómo los y las educadoras de párvulos de algunos establecimientos educativos vivencian, experimentan, y/o perciben la espiritualidad y cómo la aplican en su práctica pedagógica (Garrido, s.f.), lo cual cumple con las características que tiene el estudio fenomenológico ya que, se pretende describir el significado a través de las experiencias vividas por una persona o grupo acerca de fenómeno (Creswell, 1998, citado por Sandín, s.f), dejando de lado la objetividad para darle paso a la subjetividad, es decir, las creencias, conocimientos e importancia que le dan las educadoras a la promoción de la espiritualidad en nivel transición de Educación Parvularia de acuerdo a sus experiencias lo que admite explorar en la conciencia de la persona, entendiendo su esencia, su percepción de la vida de acuerdo a los significados que le rodean y las hacen ser quienes son (Fuster, 2019).

### **3.3 Escenario y sujetos de estudio**

Para efecto de la investigación, el escenario de estudio corresponde a el nivel de Educación Parvularia de la Región Metropolitana de Chile, específicamente en instituciones que brindan servicios de educación que promuevan el aprendizaje y desarrollo integral de menores entre 4 a 6 años, los cuales se sitúan en el tercer nivel curricular: primer y segundo nivel de transición (NT1 y NT2).

Las educadoras y educadores que participan en este estudio deben pertenecer a instituciones que se rigen por las políticas públicas que imparten desde la Subsecretaría de Educación Parvularia y por las Bases Curriculares para Educación Parvularia (2018) las cuales son normativas vigentes para el aprendizaje de las niñas y niños entre cuatro y seis años, asimismo, el Marco Para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia (2019) que orienta el quehacer pedagógico. Por tanto, las seminaristas consideran un total de cinco

profesionales idóneos y representativos para esta investigación contemplando los meses que se tienen para ésta.

Bajo esta línea, las instituciones educativas que participan en este estudio son escuelas y/o colegios municipales, las que son administradas por el Departamento de Administración Municipal (DEAM) o la Corporación Municipal de Educación; así como también, instituciones subvencionados que son privadas pero que reciben financiamiento del Estado.

El estudio es intencional y dirigido, accesible a cada investigadora y a los y las participantes que hayan aceptado participar. Cabe mencionar que la indagación también incluye una modalidad online para las educadoras y educadores de párvulos que se encuentren trabajando en dichas instituciones.

Los sujetos de estudio para esta investigación deben contar con los siguientes criterios en común:

- 5 educadoras de párvulos (sean Maestra/o Waldorf, Guía Montessori, tradicional) con +3 años de experiencia.
- Educadoras/es de párvulos con mínimo grado académico en Licenciado en Educación.
- Educadoras/es que hayan ejercido o se encuentren ejerciendo en los niveles de transición (NT1 y NT2).
- Docentes que ejerzan en colegios, escuelas o jardines infantiles que cuenten con niveles de transición y estén dentro de la región Metropolitana.
- Los sujetos de investigación son sin distinción de sexo, que cumplan con los criterios previamente mencionados.

Se escoge a las educadoras y educadores como sujeto de estudio debido a que son los primeros colaboradores/as y profesionales que cuentan con los conocimientos, aptitudes y habilidades que obtuvieron en su formación de pregrado, ya que se busca conocer la promoción, sus concepciones en relación a la espiritualidad y cómo la incorporan a sus prácticas educativas.

Tabla 5: Criterios de Inclusión:

Educador/a	Metodología	Años de experiencia	Nivel con el que trabaja	Establecimiento
Educadora 1	Montessori	3 años y medio	Heterogéneo, de 2 a 5 años	Jardín Infantil Nido de sietecolores
Educadora 2	Waldorf - Inspiración budista	9 años	Medio Mayor (con algunos niños/as de 4 años)	Colegio Francisco Varela
Educadora 3	Waldorf - Inspiración budista	7 años	Desde medio mayor hasta 4to básico	Colegio Francisco Varela
Educadora 4	Waldorf - Inspiración budista	8 años	Kínder	Colegio Francisco Varela
Educadora 5	Tradicional	4 años	Kínder	Colegio Merryland

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.4 Tiempo de la investigación

La duración de esta investigación es, aproximadamente, de cuatro meses, siendo esta de tipo transeccional al ser efectuada en un período de tiempo establecido, rescatando la información de las personas entrevistadas y generando el análisis y conclusiones a partir de sus experiencias, percepciones y conocimientos hasta la fecha en que fue realizada la entrevista.

### 3.5 Fundamentación de instrumentos y procedimientos de la investigación

El objetivo general de esta investigación es conocer la importancia que le otorga el o la educadora de párvulos en sus prácticas pedagógicas a la espiritualidad, por tanto, se ha visto la necesidad de escoger la entrevista para recoger la información necesaria para conocer la opinión, las experiencias, las prácticas que ejercen en su trabajo, etc.; asimismo, por sus características, tales como su flexibilidad, la intimidad que se produce entre entrevistador/a y entrevistado/a, y también por el grado de reflexión al que se invita a ambas

partes en relación al tema de la espiritualidad, dado que este es amplio y poco estudiado dentro de la Educación Parvularia (Gurdián, 2007).

Es necesario aclarar que el procedimiento busca indagar cómo las y los educadores de párvulos promueven la dimensión espiritual, sus percepciones y la importancia que le otorgan, sin tener que abarcar otros temas que puedan desviar el objetivo de la entrevista; así, el grupo de seminaristas intencionan un tipo de entrevista semiestructurada, de la cual se va a generar un guion con preguntas abiertas para dar la posibilidad de ajustarse a la diversidad de respuestas que puedan dar los/as entrevistados/as, con la facultad de flexibilizar y cambiar el orden de preguntas, saltarse algunas si es que ya se respondió y no se necesita profundizar, añadir preguntas para aclarar términos desconocidos, entre otras (Díaz et al., 2013).

### **3.6 Validez y confiabilidad del instrumento**

Al ser una investigación cualitativa, es complejo situarse en lo perfecto y sin márgenes de error, principalmente porque la esencia de la investigación cualitativa es que está inmersa en cambios, el dinamismo, que sea humanista y crítica (Martínez y March, 2015). El grupo de seminaristas recurrió al juicio de expertas en el área, considerando su experticia y dominio en el tema principal del seminario, el cual es la dimensión espiritual, para que emitan su juicio, sugerencias, comentarios y validez respecto al instrumento que se aplicó a las entrevistadas, respondiendo a lo que dice Hernández et al. (2010), quien explica que la validez de expertos consiste en medir si el instrumento es apto para recoger la información correspondiente al objetivo de esta.

### **3.7 Juicio de expertas**

El instrumento fue validado por dos expertas quienes fueron seleccionadas debido a su trayectoria y conocimientos relacionados con el presente seminario. Fueron contactadas mediante correo electrónico, donde se les comunicó el objetivo de la investigación y el instrumento, pidiendo su colaboración para su respectiva validación. Las expertas respondieron enseguida confirmando su asistencia, manifestando la misma eficacia para validar el instrumento cuando se les hizo llegar. (Ver en anexo 2)

A continuación, se presentan las expertas:

Tabla 6: Listado de expertas que validaron el instrumento

Myriam Oyaneder Fernández	Académica de la Universidad Católica Silva Henríquez Educatora de Párvulos Magister en Educación, Planificación y Desarrollo Educativo Magister en Educación con mención en Didáctica e Innovación Educativa Correo: <a href="mailto:myriam.oyaneder@gmail.com">myriam.oyaneder@gmail.com</a>
Roxana Garrido Moraga	Académica de la Universidad Católica Silva Henríquez Educatora de Párvulos Magister Educación Inicial Magister Mediación y Resolución de Conflictos Correo: <a href="mailto:roxanaucsh@gmail.com">roxanaucsh@gmail.com</a>

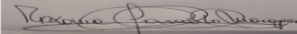
**Fuente:** Elaboración propia

• Observaciones Roxana Garrido

Ilustración 1: Observaciones de las validadoras

	TA	RA	RD	TD	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES GENERALES
El objetivo planteado para la entrevista está claramente formulado	X					[comentario pregunta 5] agregar ¿cuál o cuáles? [comentario pregunta 6] pregunta ¿a nivel personal o profesional? [comentario pregunta 8 "le da relevancia a la"] sugiere cambiarlo por "revela la". Además, pregunta ¿de Ed. parvularia o en general? [comentario pregunta 9 "le debe"] sugiere cambiarlo por "debería". Además, agregar la pregunta ¿por qué? [comentario pregunta 10 "Piensa qué es"] sugiere cambiarlo por "considera" [comentario pregunta 11 "a los párvulos"] sugiere cambio a: "en los párvulos"
Los aspectos a indagar corresponden a lo que se pretende investigar.	X					
La entrevista construida es una técnica adecuada para recoger información del componente a investigar.	X					
Las preguntas corresponden a las conductas a indagar.	X					
Las preguntas han sido formuladas en forma clara.		X			En la mayoría están formuladas claramente. Me permití sugerirles con rojo las que modificaría para su potenciación.	
Las preguntas formuladas permiten dar cumplimiento al objetivo planteado en la entrevista.	X					
La cantidad de preguntas permite obtener una información confiable de lo que se pretende conocer.	X					
La entrevista elaborada permite a las evaluadoras identificar conocimiento, percepción y prácticas pedagógicas empleadas por las educadoras de párvulos entrevistadas respecto a la dimensión espiritual	X					

Nombre validador/a: \_\_\_\_\_ Roxana Garrido Moraga \_\_\_\_\_

Firma: 

Fecha: \_\_1-octubre -2021\_\_

• Observaciones Myriam Oyaneder

Ilustración 2: Observaciones de las validadoras

	TA	RA	RD	TD	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES GENERALES
El objetivo planteado para la entrevista está claramente formulado		x			Ver comentario	[Comentario Pregunta 4] Observo un juicio respecto a lo que las investigadoras creen que podrían ser las prácticas de tipo espiritual. Es mucho más que estas prácticas. En general hay Diplomados, Maestrías en Desarrollo Humano, espiritualidad Si las entrevistadas lo mencionan me parece adecuado, pero no dar posibles respuestas. Puede haber educadoras que son monitoras en sus iglesias y para ellas es formación espiritual. Espero haberme explicado. [Comentario en categoría 3 "Espiritualidad] sugiere agregar "En los niños/as" [Comentario Pregunta 8 "Justifique"] sugiere cambiar por Fundamento. [Comentario Pregunta 12 "Espiritualidad"] ¿Cuáles estrategias? La pregunta 14 debería estar después de la 12. [Comentario Pregunta 16 "Espiritualidad"] Sugiere qué antes de incorporar estrategias de promoción del desarrollo espiritual le consulta a la familia para conocer sus percepciones y creencias?
Los aspectos a indagar corresponden a lo que se pretende investigar.		X			Ver sugerencias	
La entrevista construida es una técnica adecuada para recoger información del componente a investigar.	x					
Las preguntas corresponden a las conductas a indagar.		x			Planteó sugerencias	
Las preguntas han sido formuladas en forma clara.		x				
Las preguntas formuladas permiten dar cumplimiento al objetivo planteado en la entrevista.		x				
La cantidad de preguntas permite obtener una información confiable de lo que se pretende conocer.		x			Sugiero integrar alguna	
La entrevista elaborada permite a las evaluadoras identificar conocimiento, percepción y prácticas pedagógicas empleadas por las educadoras de párvulos entrevistadas respecto a la dimensión espiritual		x			["pedagógicas"] sugiere cambio por estrategia.	

Nombre validador/a: Myriam Oyaneder F

Firma: 

Fecha: 01.10.2021

Para la realización de la entrevista y posterior análisis de esta, las seminaristas tomaron en cuenta las sugerencias y observaciones de ambas validadoras mejorando las preguntas, su redacción y organización para aplicarla a las educadoras seleccionadas.

### **3.8 Análisis de información.**

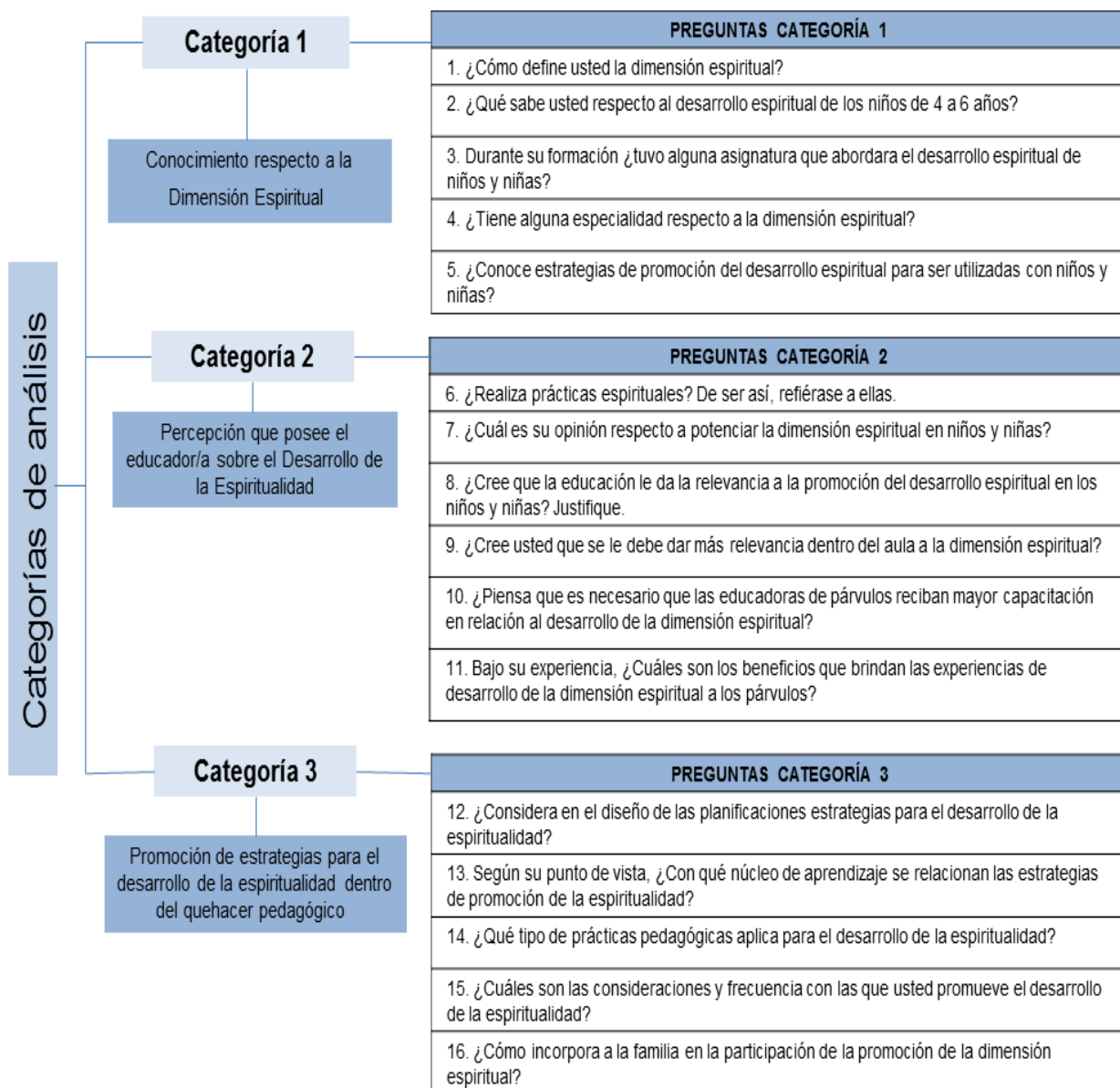
Para efectos de la investigación, la información recepcionada se analizará a través de un análisis narrativo de acuerdo con las características de éste.

Por tanto, las seminaristas han confeccionado una tabla, la cual, contiene las respuesta de todas las participantes donde se destacan conceptos en común y diferentes entre las entrevistadas y, que tengan relación directa con las preguntas con el fin de analizar cómo promueven el desarrollo de la espiritualidad de los niños y niñas de cuatro a seis años. Para luego, relacionarlas con los sustentos teóricos presentados para así, contar con credibilidad, confiabilidad y validez de los resultados propios del análisis cualitativos ya que, permite explorar datos, información por medio de la estructura descriptiva e interpretativa de las experiencias (Hernández et al, 2010; Mays citado por Benavides y Gómez, 2005).

La entrevista utilizada consta de tres categorías: la primera se define como "Conocimiento respecto a la dimensión espiritual" cuyo objetivo es identificar los conocimientos que poseen educadoras/es de párvulos sobre la dimensión espiritual con respecto a la promoción de ésta en niños y niñas de cuatro a seis años. La segunda se denomina "Percepción que posee el educador/a sobre el desarrollo de la espiritualidad" y busca conocer las percepciones y prácticas que puedan poseer las/os educadoras/es de párvulos sobre la promoción de dimensión espiritual en la educación. La tercera y se denomina "Promoción de estrategias para el desarrollo de la espiritualidad dentro del quehacer pedagógico" y su énfasis es conocer cómo las entrevistadas implementan estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de la dimensión espiritual. Cabe destacar que la entrevista se llevó a cabo mediante videollamada a cinco educadoras.

Se adjunta organizador grafico de las categorías de análisis de la entrevista y sus respectivas preguntas.

Ilustración 3: Categorías de análisis de la entrevista



### 3.9 Consideraciones éticas

Para la aplicación de la entrevista las investigadoras diseñaron y enviaron vía correo electrónico consentimientos informados a cada una de las educadoras participantes, donde se les invita a ser parte de la investigación y establecer contacto previo a la reunión online donde se realizarán las preguntas.



Cabe destacar que un consentimiento informado “expresa el principio ético fundamental de respeto por las personas y de su autonomía, derechos y capacidad para tomar decisiones en función de la información recibida” (Álvarez, 2018, p.130).

Es por ello, por lo que los documentos redactados por las seminaristas destacan cuál es el objetivo e intereses de la entrevista, declarando que la información entregada por cada participante será confidencial, por lo que las respuestas sólo serán utilizadas para los efectos del estudio, recogiendo así la participación voluntaria de cada persona. (ver anexo 3)

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS

A continuación, se presentan los análisis de las entrevistas aplicadas a 5 educadoras de párvulos, la cual posee tres categorías relacionadas a los conocimientos, percepciones y promoción de la dimensión espiritual. Cabe mencionar que las respuestas no se encuentran completas, ya que se decidió resaltar aspectos fundamentales relacionados directamente a las preguntas con el fin de realizar un análisis apropiado y facilitar la lectura, de igual manera se pueden encontrar las entrevistas completas en el anexo 4.

*Tabla 7: Categoría 1. Conocimiento respecto a la dimensión espiritual*

<b>CATEGORÍA: 1. CONOCIMIENTO RESPECTO A LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL.</b>
<b>Objetivo específico:</b> Identificar los conocimientos que poseen educadoras/es de párvulos sobre la dimensión espiritual con respecto a la promoción de ésta en niños y niñas de cuatro a seis años.
<b>Preguntas 1:</b> ¿Cómo define usted la dimensión espiritual?
<p><b>Educadora 1:</b> Es una búsqueda que hace cada uno para encontrarle el significado a las cosas, pero tiene mucha relación con el tema de las emociones, también con los sentimientos que nosotros vamos viviendo cada día.</p> <p>También el niño tiene que buscar un significado en lo que está viviendo y lo que está sintiendo. Yo siento que la espiritualidad es igual que el desarrollo cognitivo y físico, entonces, se podría decir que es como la conectividad, es el autoconocerse, mantener una conectividad, darle un significado a las cosas que uno vive, respetando obviamente las sensaciones y las emociones y no tiene que ver con la religión.</p>
<p><b>Educadora 2:</b> Es una dimensión que contempla no sólo el cuerpo físico del niño y la niña, sino que más allá del cuerpo físico que la dimensión etérica, que tiene que ver con la mente, con el alma con una dimensión más integral del ser humano.</p>
<p><b>Educadora 3:</b> Yo creo que la dimensión espiritual es lo que, a cada uno, como que le hace sentido, como más allá de lo que uno puede clasificar como tangible. Puede ser una creencia, puede ser cuando recuerdas algún ancestro que tú tengas una conexión. Yo creo que la conexión espiritual va como ligada a las energías, entonces puede ir orientada a una religión, a algún ser que tú veneres, o puede ir orientada, a los ancestros y como a los antepasados, pero creo que va como en la esencia de cada ser.</p>
<p><b>Educadora 4:</b> Para mí tiene que ver con la búsqueda del sentido de la vida, la transformación de nuestra mente, la conexión con uno mismo y con todos los seres vivientes, en trabajar la autoconciencia para mi bienestar y para la de los demás.</p>
<p><b>Educadora 5:</b> Tiene que ver con la esencia de las personas, reflexionar sobre la trascendencia, lo que tienen más allá de lo físico, más allá de los sentidos, podemos decir que la dimensión</p>

espiritual tiene que ver con el disfrute de la vida, vivir en paz, en bienestar, todo el ser humano tiene necesidades espirituales y en realidad siempre estamos buscando responder preguntas , por qué vivimos, cuál es la misión en la vida, ese tipo de preguntas, siempre se asocia lo espiritual a lo religioso pero no necesariamente es solo lo religioso, sino que es un todo.

**Análisis por pregunta:** Lo que se observa a partir de las respuestas es que se menciona la religión dentro de la definición de dimensión espiritual, ya sea para negarla o vincularla. Por otro lado, señalan que es una dimensión del ser humano al igual que la cognitiva y física. Además de definirla como una “búsqueda” de dar significado a cosas, relacionándola con las emociones y sentimientos, una conexión consigo mismo (a).

**Pregunta 2:** ¿Qué sabe usted respecto al desarrollo espiritual de los niños de 4 a 6 años?

**Educadora 1:** De cuatro a seis años específicamente no sé la verdad, yo sé que es un proceso que los niños lo van adquiriendo, es algo de ellos interno que no tiene que ver con la mente y con el cuerpo, y tiene que ver también con cómo ellos sienten sus emociones, cómo van controlando sus emociones, los valores, los que se les van entregando en la medida que él va compartiendo con sus pares y se van poniendo a prueba sus capacidades de resolver problemas, sus capacidades de análisis, él lo va desarrollando de forma autónoma. Uno es una guía, pero es un proceso propio del niño.

**Educadora 2:** Yo no he estudiado el desarrollo espiritual por edad, el desarrollo de los niños y niñas, sobre todo en esta etapa, según lo que yo he estudiado, se concentra en lo físico.

**Educadora 3:** Yo creo que los chicos en el primer septenio están súper abiertos a esta conexión-dimensión espiritual, como que ellos perciben más allá de lo que uno después como adulto con tanta información con tanto desarrollo de otras áreas va como cerrando este campo perceptivo. Creo que ellos están súper dispuestos a trabajar la espiritualidad, a trabajarla desde el yoga, hablar de la compasión, para los chicos es más simple en el sentido de su propio desarrollo, día a día, en cómo tratan a los demás, en cómo ellos conectan mucho con el cuidado de los seres vivos, con el entorno, conectan con la esencia de lo que les rodea, entonces creo que están súper dispuestos para el trabajo de esa espiritualidad entendida como esencia de cada ser.

**Educadora 4:** Creo que todo inicia desde la importancia de trabajar las emociones, trabajar la valorización, también del niño como individuo, el ir desde pequeños trabajando lo que se llama alfabetización emocional, en la medida que nos vamos reconociendo a sí mismos desde pequeños, vamos logrando mayores herramientas en la medida que vamos creciendo.

**Educadora 5:** Bueno, en las bases curriculares se habla del desarrollo pleno y de la trascendencia de los niños y niñas como personas y eso bueno, tiene que ver con el desarrollo espiritual y ahí entra la formación valórica, la potenciación de la confianza a sí mismo, la identidad, pero no es algo que se maneje como formalmente.

<p><b>Análisis por pregunta:</b> En relación con lo que saben las educadoras sobre el desarrollo espiritual de los niños/as de 4 a 6 años, se rescata de manera general, que es un proceso que se adquiere, además de asociarlo con las percepciones, emociones y valores de los niños y niñas. Por otro lado, hay una respuesta qué se centra en lo físico que aporta al desarrollo.</p>
<p><b>Pregunta 3:</b> Durante su formación ¿tuvo alguna asignatura que abordara el desarrollo espiritual de niños y niñas?</p>
<p><b>Educadora 1:</b> No, no, yo lo vi cuando me hice guía Montessori, ahí tuve filosofía Montessori, en ese ramo tuvimos como tres clases que eran sobre la espiritualidad del niño, pero no un curso específico y en la universidad tampoco, que recuerde.</p>
<p><b>Educadora 2:</b> No</p>
<p><b>Educadora 3:</b> A ver, yo en la U... tuve, más que espiritual, tuve como ramos teológicos, antropología teológica.</p>
<p><b>Educadora 4:</b> En la Universidad no, ninguna solamente ya cuando estaba ejerciendo mi rol como educadora.</p>
<p><b>Educadora 5:</b> no, ninguna</p>
<p><b>Análisis por pregunta:</b> En general, las educadoras mencionan no haber tenido una asignatura relacionada a la dimensión espiritual durante su formación; si bien algunas tuvieron cursos, estos fueron realizados de forma externa y ya ejerciendo su rol de educadora en aula.</p>
<p><b>Pregunta 4:</b> ¿Tiene alguna especialidad respecto a la dimensión espiritual?</p>
<p><b>Educadora 1:</b> En el jardín nosotras hacemos yoga para niños, trabajamos con yoga para niños. Trabajamos línea, en Montessori que eso también es un autoconocimiento para los niños, trabajan varios temas la verdad, no es como algo específico, es muy amplio</p>
<p><b>Educadora 2:</b> No, pero he participado en el seminario Waldorf, y otros.</p>
<p><b>Educadora 3:</b> Respecto a la dimensión espiritual no, no, soy instructora de yoga “nocna” del 2016, y este año estoy sacando también un instructora do kundalini que es otra rama del yoga.</p>
<p><b>Educadora 4:</b> Si, tengo un certificado en mindfulness, un taller de yoga aplicado en el aula y un certificado de facilitador del programa SEE Learning y bueno, además soy terapeuta floral.</p>
<p><b>Educadora 5:</b> No, si realizamos experiencias de yoga, pero no es que seamos especialistas y las utilizamos más que nada para corporalidad y movimiento,</p>
<p><b>Análisis por pregunta:</b> Trabajan o se relacionan con especialidades que abarcan la dimensión espiritual dentro de sus fundamentos, como Montessori y Waldorf, sin embargo, en general no se especializan en ellas. Eso sí, se destaca el yoga, el mindfulness, programa SEE Learning y terapia floral.</p>

**Pregunta 5:** ¿Conoce estrategias de promoción del desarrollo espiritual para ser utilizadas con niños y niñas?

**Educadora 1:** Estrategias en sí no conozco, lo que sí nosotros hacemos son relajaciones, hacemos yoga con los niños, y el tema de la relajación ponemos música, los niños se recuestan, les empezamos a contar unas historias, el tema del huerto que, la verdad, les ayuda bastante a los niños tener contacto con la tierra.

**Educadora 2:** Nosotros tenemos acá, un programa en la escuela que se llama “SEE Learning” se trata de buscar momentos de meditación, de quietud, de los niños y niñas de calma.

**Educadora 3:** Lo del kundalini, las comunicaciones celestiales, las meditaciones en movimiento. Creo que también la meditación en sí, entendida desde el practicar el silencio, desde escuchar la naturaleza, desde conectar con cosas más concretas, los cuentos, cuentos con yoga se ocupa mucho, es muy entretenido, juegos también, personajes, mágicos que te concretice un poco los contenidos que a veces son más complejos más abstractos

**Educadora 4:** Si, experiencias de mindfulness para conectarnos con el momento presente y los distintos momentos de la rutina, ya, poniendo atención en todo nuestro cuerpo, las sensaciones, los sentidos que son los que nos ayudan a conectarnos con lo que me está pasando, también desde el yoga, respiraciones, desde la inspiración budista, ejercicios de contemplación, ese es un momento para trabajar también la espiritualidad en conexión con los seres, conectar a los niños y niñas con los cambios de estaciones y también desde el programa SEE Learning, el cómo cultivar el mundo de la compasión de la resiliencia, eso como a grandes rasgos.

**Educadora 5:** Uno constantemente está propiciando el cuestionamiento, la reflexión valórica de los niños, pero siento que tampoco es algo que uno lo haga intencionado con una intención pedagógica para poder desarrollar esta dimensión, pero sí creo que las interacciones entre pares, el dialogo, es una buena estrategia para compartir vivencias y potenciar esta dimensión con la intencionalidad que debería ser.

**Análisis por pregunta:** Las respuestas entre sí son muy diversas. Si bien algunas educadoras mencionan no conocer estrategias, estas son aplicadas sin asociarlas a la espiritualidad, mientras que otras afirman conocer y aplicar estrategias, destacando el yoga, mindfulness, comunicaciones celestiales, ejercicios de contemplación, trabajar con huerto, ejercicios de respiración, meditaciones, el juego e interacción con pares.

### **Análisis e interpretación de la categoría 1**

En la categoría 1, es posible identificar los conocimientos que poseen educadoras/es de párvulos sobre la dimensión espiritual con respecto a la promoción de ésta

en niños y niñas de cuatro a seis años. En el caso de la pregunta número uno, la educadora (1) la define como una búsqueda que cada uno hace para encontrarle el significado a las cosas, además, menciona que es otra dimensión como la cognitiva y física, que busca darle un significado a las cosas que uno vive, respetando obviamente las sensaciones y las emociones, recalcando que no se relaciona con la religión. La educadora (2), indica que la dimensión contempla no sólo el cuerpo físico del niño y la niña, sino que tiene que ver con la mente, con el alma, con una dimensión más integral del ser humano, coincidiendo con la definición dada por la educadora (5) y la cual, además, destaca que tiene que ver con el disfrute de la vida, vivir en paz, en bienestar, todo el ser humano. Asimismo, la educadora (4) precisa que la espiritualidad es la búsqueda del sentido de la vida, la transformación de nuestra mente, la conexión con uno mismo y con todos los seres vivos, en trabajar la autoconciencia para el propio bienestar y para la de los demás y por último, la educadora (3) cree que la dimensión espiritual es lo que, a cada uno le hace sentido, además que la conexión va ligada a las energías, entonces puede ir orientada a una religión, a algún ser que se venera.

De acuerdo a las respuestas entregadas por las educadoras respecto al conocimiento sobre la dimensión espiritual, se puede decir que estas poseen nociones sobre lo que es la dimensión espiritual, ya que sus definiciones se aproximan a lo que dice la teoría como, por ejemplo, que la dimensión espiritual guarda relación con encontrar un significado a diversos sucesos en la vida, lo cual se relaciona con lo postulado por Marshall y Zohar (2001) quienes se refieren a esta dimensión como “inteligencia espiritual” y afirman que permite la generación de significados a diversas circunstancias de la vida.

Por otro lado, en la pregunta número dos, las educadoras (1) y (4) relacionan las emociones y sentimientos con la espiritualidad al señalar “también el niño como individuo, el ir desde pequeños trabajando lo que se llama alfabetización emocional” y “tiene mucha relación con el tema de las emociones, también con los sentimientos que nosotros vamos viviendo cada día”, lo cual es mencionado por Goleman (1995) en su libro titulado “Inteligencia Emocional”, quien destaca que a través del autoconocimiento, el autocontrol emocional, sumado al desarrollo de la empatía, se logra una mayor comprensión de cómo influyen las emociones en uno mismo y en los demás.

Asimismo, mencionan a la religión dentro de sus respuestas, atribuyéndole diversos significados. Si bien algunas educadoras relacionan o diferencian la espiritualidad con la religiosidad, Kuhn (2016) señala que la espiritualidad es un proceso por el cual el ser humano

se descubre y conoce a sí mismo (a) conectando con la fuerza divina que vive en su interior, lo cual puede generar confusiones debido al concepto “divino” y relacionarlo con un ser superior, tal como menciona la educadora (3) al señalar “...Yo creo que la conexión espiritual va como ligada a las energías, entonces puede ir orientada a una religión, a algún ser que tú veneres”, sin embargo, Fuentes (2018) entiende a la espiritualidad como un agente externo a la persona, interpretando a la religión sólo como un puente para generar experiencias espirituales, por tanto, se deduce que religiosidad y espiritualidad no son lo mismo y tampoco guarda una relación estrecha con agentes externos a la propia persona, lo que coincide con lo señalado por la educadora (1) y (5), al entender a la espiritualidad como algo que no necesariamente tiene relación con la religiosidad.

En cuanto al conocimiento sobre el desarrollo de la espiritualidad de 4 a 6 años, Berástegui (2019) afirma que los niños y niñas potencian cinco dimensiones, la física, psíquica, afectiva, social y espiritual, lo que se relaciona con lo indicado por las educadoras quienes lo asocian a percepciones, emociones y valores, además de indicar que es un conjunto con lo físico y lo emocional, lo cual se va trabajando a través de la alfabetización emocional. También en esa edad se destaca el desarrollo de la confianza, lo cual lo menciona la educadora (5) al decir que “...entra la formación valórica, la potenciación de la confianza a sí mismo”, siendo esta un elemento que Erik Erikson (1950) establece en su teoría del desarrollo psicosocial, específicamente en su etapa “Confianza versus desconfianza” donde menciona que la espiritualidad es la que permite afrontar dificultades y relacionarse consigo mismo (a) y con otros. Dicho esto, se deduce que las educadoras manejan conocimientos generales sobre el desarrollo de los niños y las niñas, mas no en el área de la espiritualidad.

En relación a la formación universitaria, las educadoras no tuvieron una cátedra que abordó la dimensión espiritual, sin embargo, la mayoría, reconoce que ha asistido a talleres, seminarios, capacitación que las aproximaron a los conocimientos respecto a esta dimensión, lo cual es congruente al criterio 4 del dominio D del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019), ya que las y los educadores de párvulos deben ser capaces de identificar sus necesidades de formación y sus fortalezas para potenciarlas a través de una actualización y aprendizaje continuo para su desarrollo profesional que en este caso sería sobre la dimensión espiritual, entre las que se mencionaron se destacan: Montessori, Waldorf, SEE Learning y terapia floral.

Por otro lado, dos de las educadoras entrevistadas afirmaron no conocer estrategias que desarrollen la dimensión espiritual lo que es comprensible siendo que a la

fecha (noviembre, 2021) no existe literatura por parte del MINEDUC o Subsecretaría de Educación Parvularia que apoye esta área, ya sea con estrategias o teoría; sin embargo, el resto de educadoras, quienes se desempeñan en establecimientos que incluyen la espiritualidad en su Proyecto Educativo Institucional [PEI], señala que conocen variadas estrategias para potenciar la espiritualidad, de las cuales se mencionan algunas de trabajo corporal, lo cual es primordial para trabajar la espiritualidad desde el cuerpo, ya que este es la unión entre la interioridad y exterioridad (Andrés et al., 2003), dichas estrategias son: el yoga, mindfulness, ejercicios de respiración y comunicaciones celestiales, las cuales, en conjunto al trabajo de huerto, ejercicios de contemplación, juegos, interacción con pares y meditaciones, potencian la espiritualidad, ya sea de forma directa o indirecta, dando a entender que las educadoras entrevistadas poseen nociones de la dimensión espiritual, ya sea por su definición, preparación o estrategias para trabajarla en aula.

Tabla 8: Categoría 2. Percepción que posee el educador/a sobre el desarrollo de la espiritualidad

<b>CATEGORÍA 2. PERCEPCIÓN QUE POSEE EL EDUCADOR/A SOBRE EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD.</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Conocer las percepciones y prácticas que puedan poseer las/os educadoras/es de párvulos sobre la promoción de dimensión espiritual en la educación.
<b>Pregunta 6:</b> ¿Realiza prácticas espirituales? De ser así, refiérase a ellas
<b>Educadora 1:</b> Antes de que naciera mi bebé hice yoga para embarazadas y fue lo último que hice. Huerto, empecé a trabajar de nuevo Antes bailaba, para mí era muy terapéutico casi no tengo tiempo. Lo que sí en la noche, intento sentarme e intento entre comillas planificar mi día.
<b>Educadora 2:</b> A veces, pero no de forma permanente. Bueno, a veces como meditaciones con ejercicios de yoga, pero no todos los días.
<b>Educadora 3:</b> Sí, en el colegio puntualmente se realiza meditación, en los círculos que se hacen al inicio. Aparte, se tiene el yoga, tienen ellos su taller, que tiene toda su estructura, que incorpora meditación, incorpora la relajación y además lo tienen en los círculos, uno de los sellos del colegio, que es el sello de espiritualidad, entonces va trabajando de manera transversal.
<b>Educadora 4:</b> Si, en lo personal hago prácticas de meditación me gusta mucho la meditación del Tonglen, el yoga es generalmente los mantra lo que me conectan más con ciertos momentos y a nivel con los niños y niñas me gusta mucho comenzar las mañanas con prácticas de meditación, hay ciertos momentos muy importantes que me gustan a mí en lo personal transfórmalo como en un rito, como el cambio de estación, un cumpleaños.
<b>Educadora 5:</b> Nunca ha sido intencionado, uno propicia interacciones entre los niños y niñas, pero de todo se puede generar aprendizaje, el tema es que no se aplica intencionado.



Personalmente yo soy practicante de la espiritualidad, tengo mis creencias, mi religión, soy cristiana, pero más que una religión es una forma de vida también, pero uno tampoco puede imponer sus creencias religiosas, podemos trabajar la espiritualidad desde la formación valórica, desde el valorar al ser humano.

**Análisis por pregunta:** Cuatro de cinco educadoras utilizan el yoga como práctica espiritual, tres de cinco practican la meditación tanto para ellas como en sus prácticas pedagógicas y una declara que practica la espiritualidad desde la religión cristiana. La educadora 1 menciona al huerto y baile como práctica espiritual.

**Pregunta 7:** ¿Cuál es su opinión respecto a potenciar la dimensión espiritual en niños y niñas?

**Educadora 1:** Sabes que yo creo que es importante, yo siento que no le dan la suficiente importancia que tiene porque a mí me costó mucho que me dejaran, o sea, no tanto, pero me refiero a que me costó mucho que me calzara un espacio para que los niños trabajaran este tipo de cosas en el horario, fue un poco complicado.

**Educadora 2:** Es difícil, se logra a momentos, a ratos porque nosotros lo hacemos, pero a veces por las propias características de los niños niñas tan pequeños y pequeñas difícil encontrar esos momentos como de calma, de quietud, de una concentración plena.

**Educadora 3:** Yo creo que es súper importante, creo que es algo que te ayuda a conocerte, es algo que te ayuda a formarte, el mostrarte que hay diferentes caminos, mostrarte que hay diferentes tipos de prácticas, Por ejemplo, la respiración es algo que yo creo que va más allá del yoga, sino que es algo que tú vas aprendiendo a centrarte, a controlar emociones, estados anímicos, entonces es como un salvavidas que te llega y finalmente tú lo puedes aplicar, y ya de grande puedes elegir, Creo que es entregarte un conocimiento que a veces no... se deja olvidado y entenderlo como la espiritualidad que puede ser entendida desde muchas partes, no como una sola respuesta, sino como cada uno lo vaya sintiendo.

**Educadora 4:** Es muy importante, comenzando por hacerlo uno y bueno también estableciendo como una red con quienes estemos trabajando, generalmente la convivencia es transversal a todo colegio entonces el mirar al otro mirarlo a uno el trabajar la empatía, el que mi acción tiene repercusión en el otro y así nos vamos, eso ya es trabajar el mundo de la espiritualidad porque soy consciente de mí, del otro entonces es muy importante que sea algo transversal como una forma, una filosofía de vivir, de enfrentarnos al mundo más que tomarlo como algo aislado , no es tan lejano.

**Educadora 5:** Creo que es súper importante realizarlo de forma intencionada y no es algo que se aborde de manera consciente, además tenemos que considerar que los niños y niñas son seres integrales, ósea no podemos sacar esta dimensión de ellos, a pesar de que no se trabaja mucho es importante.

**Análisis por pregunta:** Se puede observar que 4 de 5 educadoras coinciden en que potenciar la dimensión espiritual es importante debido a diversas razones, por ejemplo:

Educadora 1: es importante, pero no se le da la suficiente importancia. Hace mención que ha sido complejo incorporarlo a la organización del tiempo.

Educadora 3: lo considera importante porque ayuda al autoconocimiento, al control de las emociones y como una herramienta para la vida.

Educadora 4: lo considera importante, especialmente al comenzar el trabajo de la espiritualidad consigo mismo, entendiendo que la acción propia repercute en los otros, también lo considera como una filosofía de vida y una forma de enfrentarse al mundo.

Educadora 5: cree que es importante y que esta se debe potenciar de forma intencionada, donde se deben considerar a los niños y niñas como seres integrales.

Mientras que la educadora 2 señala que es difícil encontrar momentos de calma, quietud y concentración plena por las características del rango etario de los niños y niñas.

**Pregunta 8:** ¿Cree que la educación le da la relevancia a la promoción del desarrollo espiritual en los niños y niñas? Justifique

**Educadora 1:** Depende. Por ejemplo, yo trabajo en un jardín Montessori, pero yo creo que, en un tradicional, no. No creo que en un tradicional se le dé la misma importancia o el mismo valor.

**Educadora 2:** En general en Chile no. En el currículum, las bases curriculares, no. Por lo que conozco, son muy pocas escuelas que trabajan esta dimensión. Me atrevería decir que en la escuela en donde trabajo es una de las pocas que trabaja esta dimensión.

**Educadora 3:** Yo creo que se está abriendo en varias instituciones, Creo que todavía falta, creo que el no sesgarse, el no mostrarlo, el no decir “ya, el colegio es de tal religión” o “de tal estilo”, sino que mostrar lo que hay. Creo que todavía eso falta, el día de mañana espero que sí que vaya siendo más común y vaya siendo una práctica que puedan ocuparse en todos lados, que no sea de un colegio o de una institución. sino que sea algo abierto, que sea un conocimiento, totalmente, a disposición de todos.

**Educadora 4:** Si es por lineamientos del ministerio de educación no, desde lo que es puntual del área espiritual si, dentro del área de las emociones se ha ido avanzando más que nada desde el reconocimiento de estas, en el ámbito de las convivencias, pero más allá de la espiritualidad no, eso queda muy sujeto al contexto de cada proyecto educativo y de las personas que ahí trabajen.

**Educadora 5:** Yo creo que no, porque en el currículo nacional no es explícito, por lo tanto, no se hacen cargo de entregar las estrategias como sí lo hacen con otros ámbitos u otros núcleos ya, claramente se le debería dar más importancia porque es parte de un discurso, se habla del desarrollo integral de los niños y niñas de hecho está en los principios de las bases curriculares y no los hacemos nosotras ni tampoco a nivel nacional.

**Análisis por pregunta:** Tres educadoras dentro de sus respuestas mencionan que la educación no le da relevancia a la dimensión espiritual y que dependen de diversos factores;

Educadora 1: señala que depende del tipo de establecimiento, pero en general en los establecimientos tradicionales no le dan la relevancia al desarrollo espiritual como si lo hacen en establecimientos Montessori dado que al responder indica: *“Por ejemplo, yo trabajo en un jardín Montessori”*, por lo que, aludimos que se le da importancia.

Educadora 2: considera que en general en Chile no se le da la relevancia dentro del currículum, ya que son pocos los establecimientos que trabajan esta dimensión, destacando como uno que, si lo hace, el lugar donde ella se desempeña como educadora.

Educadora 3: Considera que, si bien la espiritualidad se está trabajando en diversas instituciones, debería realizarse más, también menciona que espera que esta sea una práctica que se pueda utilizar en todos lados.

Educadora 4: La educadora cinco indica qué desde los lineamientos del ministerios no, sin embargo,

Educadora 5: declara que no se realiza porque en los lineamientos curriculares no se menciona de forma explícita, por tanto, tampoco existen estrategias declaradas para abordar dicho tema. Además, menciona que la dimensión espiritual forma parte del discurso de la Educación al considerar al niño y niña como ser integral, pero no lo toma en cuenta y tampoco a nivel nacional.

**Pregunta 9:** ¿Cree usted que se le debe dar más relevancia dentro del aula a la dimensión espiritual?

**Educadora 1:** Sí, sí, totalmente.

**Educadora 2:** En general sí.

**Educadora 3:** Yo siento que se incorpora de manera más general, quizás no con tanta dedicación como “un núcleo de espiritualidad” pero está la intención, que se vaya dando con mayor espacio tiene mucho que ver con el desarrollo personal del ser, y las bases curriculares, lo que hacen es mostrar los cimientos de donde va a salir este, conocimiento. De pronto, falta todavía que esto se genere más, que le dé más cabida dentro de las distintas aulas, de las distintas experiencias que se generan, pero creo que va bien encaminado

**Educadora 4:** Tiene harta relevancia, pero sin duda que podría ser mejor, pero si, necesitamos seguir avanzando en que también otros profesores se sigan especializando.

**Educadora 5:** Si, no se visualiza su importancia y debiese visualizarse desde el currículo de manera que no se vea a los niños por separado, sino que también reconocerlos como seres integrales y también poder abordar esta dimensión de forma intencionada.

**Análisis por pregunta:** Tres educadoras consideran que se debería dar relevancia a la espiritualidad dentro del aula, siendo la educadora 5 quien dice que desde el currículum se debe

ver al niño y niña como un ser integral. Por otro lado, la educadora 3 y 4 considera que se les está dando mayor importancia, pero que podría mejorar.

Educadora 1: sí.

Educadora 2: sí.

Educadora 3: Considera que se le está dando mayor relevancia y que está en proceso de expandirse.

Educadora 4: Considera que se le da importancia, pero que podría ser mejor, partiendo porque los/as profesores/as se especialicen.

Educadora 5: Considera que sí, que debería darse más relevancia al mencionar que desde el currículum se debería ver al niño y niña como un ser integral y no separarlo.

**Pregunta 10:** ¿Piensa que es necesario que las educadoras de párvulos reciban mayor capacitación en relación al desarrollo de la dimensión espiritual?

**Educadora 1:** Yo creo que sí, no sé si como un curso completo, pero sí que se trate el tema, Yo me acuerdo de que cuando hice la especialización, me dieron unos autores que hablaban del desarrollo espiritual, aparte de los libros de María Montessori donde se trabaja mucho el tema de la espiritualidad del niño y es bastante, es muy interesante leerlo y después llevarlo a la práctica, comprender de qué realmente se trata y ver el cambio que tienen los niños es grande. Entonces yo creo que sí es importante, darle un espacio a este tema y que haya un desarrollo espiritual, pero con base.

**Educadora 2:** Sí, pero no nosotras las educadoras, sino que todos los trabajadores o trabajadoras que trabajen con niños y niñas deberían recibir esa capacitación.

**Educadora 3:** Yo soy de la universidad donde están ustedes, yo creo que ahí se trabaja harto desde la formación valórica, la formación ética... Los conocimientos están, yo siento que te los dan, yo siento que también va mucho en el estudiante que, en el fondo, te entregan toda esta información y que uno ve lo que hace.

**Educadora 4:** Sí, pero yo partiría por capacitaciones que tengan que ver con uno, porque si no damos un salto muy grande cuando decimos si esto es para aplicarlo con los niños y niñas, pero yo no he tenido tiempo para mirarme a mí tener herramientas con algún juego corporal, algún mantra si, como herramientas sería muy bueno que existieran.

**Educadora 5:** Sí, es súper importante que podamos manejar estrategias, que estemos conscientes de lo que es, equiparar las cosas, que venga en el fondo desde quienes crean el currículum nacional.

**Análisis por pregunta:** Cuatro de cinco educadoras mencionan que es necesario que las educadoras de párvulo reciban mayor capacitación respecto al desarrollo espiritual

Educadora 1: Sí es necesario que se trate el tema con sustentos teóricos.

Educadora 2: Sí, haciendo énfasis en que todas las personas que trabajen con niños y niñas reciban capacitación sobre el tema.

Educadora 3: señala que se entregan los conocimientos, pero que depende de cada persona cómo los utiliza.

Educadora 4: enfatiza que sí, pero que deben ser capacitaciones que ayuden al trabajo en sí mismo.

Educadora 5: Sí, considera que es importante manejar estrategias y que estas vengan de los lineamientos curriculares.

**Pregunta 11:** Bajo su experiencia, ¿Cuáles son los beneficios que brindan las experiencias de desarrollo de la dimensión espiritual a los párvulos?

**Educadora 1:** Autorregulación, autoconocimiento, ellos son más capaces de identificar sus emociones y sus sentimientos los pueden expresar y pueden verbalizarlas hacia sus compañeros. también es importante, la madurez del niño va a influir mucho en el nivel. O sea, en su desarrollo de la espiritualidad, físico, cognitivo, en todo influye

**Educadora 2:** Le das herramientas estrategias para autorregularse, llamar a la paz para calmarse y todo eso.

**Educadora 3:** Yo creo que, beneficios, así como principal, yo creo que es que se conectan, se co-construyen, se van construyendo de una manera que es mucho más armónica con su entorno. También la forma en que manifiestan la forma, en que se desarrollan, la forma en que proponen te lleva a un pensamiento más crítico, te lleva hacia un pensar hacia un entender el mundo, y el relacionarse de una manera más amable con los demás. Es una colaboración, un integrar, Entonces yo creo que va como un engranaje, en el fondo. Como que lo espiritual te va puliendo, como que con lo espiritual te vas aferrar, vas a tener seguridad en ti, vas a encontrar herramientas para trabajar lo que te cuesta, lo que necesitas, y a la vez te vas a poder desarrollar mejor con los demás.

**Educadora 4:** Muchos beneficios partiendo por ellos mismos hasta como se relacionan con los demás, pueden verbalizar con mayor confianza que es lo que les pasa y hay una validación de todo su sentir, poder transmitir que es lo que les está pasando o pueden llorar con tranquilidad, como ellos se relacionan y ven el mundo desde la amabilidad, desde la disposición al diálogo cuando observan la naturaleza, el respeto que mantienen por ella... logra mirar más allá , eso tiene que ver con el mundo espiritual que logra mirarse a sí mismo pero hay un despertar de conciencia, que logra mirar al otro y logran empatizar y proyectar que puede estar sintiendo el otro hay un lenguaje en común que se vivencia en torno al sentir de los seres vivos.

**Educadora 5:** Yo creo que igual aporta mucho a reconocerse a sí mismo, al desarrollo de su identidad, que puedan vivir en paz.

**Análisis por pregunta:** Educadora 1: identificar, expresión y verbalizaciones de sus emociones y sentimientos, autorregulación, autoconocimiento.

Educadora 2: herramientas y estrategias para autorregularse.

Educadora 3: conectar, co-construirse armónicamente con el entorno, pensamiento crítico, relación amable con los demás, seguridad en sí mismo (a) y herramientas para trabajar lo que cuesta.

Educadora 4: relación con los demás, verbalización con mayor confianza, validación de sentimientos, relación con el entorno, disposición al diálogo, respeto, despertar de conciencia, empatía y lenguaje en común en torno al sentir de los seres vivos.

Educadora 5: reconocimiento de sí mismo, desarrollo de la identidad y vivir en paz.

## **Análisis categoría 2**

Con respecto a la categoría 2, se puede deducir que las educadoras de párvulos consideran importante la promoción del desarrollo espiritual en la educación ya que en general aporta al autoconocimiento, la relación con otros y el reconocimiento de emociones, tal como indica Fernández (2015) quien menciona que la espiritualidad es inherente a cada persona, siendo vista también como un proceso que invita al ser humano a conectar con su interior y a evolucionar en post de alcanzar un grado de consciencia más alto; relacionado el amor, la compasión, la relación con la naturaleza y con otras personas.

Lo cual se ve reflejado en las respuestas de las educadoras a la primera pregunta, donde la educadora (1) indica que es importante la dimensión espiritual, pero no se le da la suficiente importancia. Haciendo mención que ha sido complejo incorporarlo a la organización del tiempo. En cambio, la educadora (3) considera importante porque ayuda al autoconocimiento, al control de las emociones y como una herramienta para la vida; asimismo, la educadora (4), recalca la relevancia de comenzar el trabajo de la espiritualidad consigo mismo, entendiendo que la acción propia repercute en los otros, también lo considera como una filosofía de vida y una forma de enfrentarse al mundo. La educadora (5), cree que es importante y que esta se debe potenciar de forma intencionada, donde se deben considerar a los niños y niñas como seres integrales. Mientras que la educadora (2) señala que es difícil encontrar momentos de calma, quietud y concentración plena por las características del rango etario de los niños y niñas.

Por otro lado, Wolf (1999) señala la importancia de que el (la) educador (a) trabaje su interioridad, de esta forma se proyectará de forma auténtica al grupo de niños y niñas que

tiene a cargo, ante esto cuatro de las cinco educadoras declaran utilizar el yoga como práctica espiritual, tres de cinco practican la meditación tanto para ellas como en sus prácticas pedagógicas y una declara que practica la espiritualidad desde la religión cristiana, lo cual se relaciona con el desarrollo de la interioridad de cada una.

En general, las educadoras mencionan que la educación chilena no le otorga relevancia al desarrollo de la espiritualidad, siendo las educadoras (2), (4) y (5) quienes declaran que en los referentes curriculares vigentes existe un vacío en relación a la dimensión espiritual, ya que, si bien Prado (2019) menciona que la espiritualidad está de manera explícita en las Bases Curriculares de Enseñanza Básica y Media, no existen orientaciones técnico-pedagógicas para abordar esta temática con los niños y niñas. Es importante señalar que en las Bases Curriculares de Educación Parvularia se menciona a la espiritualidad en las orientaciones valóricas y fundamentos del currículum en forma textual (MINEDUC, 2018), por tanto, se deduce que dichas educadoras no han realizado una revisión exhaustiva del marco curricular vigente, dando cabida a las respuestas recogidas.

De la misma forma, tres educadoras consideran que debería darse más relevancia a la espiritualidad, tanto fuera como dentro del aula, siendo la educadora (5) quien dice que desde el currículum se debe ver al niño y niña como un ser integral, lo cual se contradice en lo estipulado en el marco curricular vigente, específicamente en el principio pedagógico de unidad, donde se señala que el niño y la niña es un ser indivisible y que se debe resguardar su integralidad (2018). Al analizar las respuestas de las educadoras (3) y (4) se observa la similitud y actitud positiva en tanto a la relevancia que se entrega a la dimensión espiritual dentro del aula, lo que llevó a las seminaristas a deducir que podría ser una posibilidad el que ambas trabajen en un centro educativo, cuyo PEI declara a la espiritualidad como uno de sus principios, a diferencia de la educadora (1) y (5) quienes trabajan en instituciones con modalidades tradicionales y Montessori, lo que permite ver diversas perspectivas ante una misma circunstancia.

Se realizó una pregunta dirigida a conocer el pensamiento de las educadoras ante la necesidad de capacitación espiritual, en la cual, de manera unánime respondieron que sí, sin embargo, hacen énfasis en diversos aspectos, tales como la importancia de los sustentos teóricos, la capacitación a todos (as) los (as) trabajadores (as) que se desempeñen en primera infancia, la utilización de conocimientos entregados, la elaboración de estrategias desde los lineamientos curriculares, y la relación consigo mismo (a), lo que se vincula con lo que señala Kuhn (2016) al decir que él o la educadora debe enriquecer la conexión que tiene

con su “Yo Espiritual”, como también con lo que señala Wolf (1999) cuando declara la importancia de que los y las educadoras se estudien a sí mismos (as) a través de un autoanálisis para trabajar sus heridas, necesidades, fortalezas, entre otras, para así mostrarse honestamente ante el grupo de niños y niñas que tenga cargo y proyectar una interioridad trabajada.

En relación a los beneficios que brindan las experiencias que potencia la dimensión espiritual, dos de las educadoras señalan que un beneficio es la autorregulación, lo que coincide con lo que dice Estepa (2018) quien menciona que para llevar una vida responsable, feliz, plena y autorregulada se debe desarrollar la espiritualidad, lo que refleja que la autorregulación es uno de los beneficios que se adquiere al trabajar la dimensión espiritual.

La educadora (1) y (4) mencionan que la verbalización y validación de emociones es también un beneficio, lo que se contrasta con lo expuesto por Goleman (1995), quien menciona que la inteligencia emocional permite al ser humano comprender y validar sus emociones, y también en cómo estas influyen en sí mismos (as) y en los (as) otros (as), por lo que estos beneficios se desarrollan a lo largo de la vida en conjunto a los otros beneficios mencionados por las educadoras, tales como: la co-construcción, pensamiento crítico, relación amable con el entorno, seguridad, empatía, vivir en paz y despertar de la conciencia, lo que se relaciona con los beneficios del desarrollo espiritual mencionados por Piedra (2018) como la comprensión del ser, el sentido de la vida, la esperanza, el respeto, la confianza y la paz, ya sea consigo mismo como también con todo lo que les rodea, que en conjunto les permite avanzar hacia la construcción y comprensión de la integralidad y la relación del todo.

*Tabla 9:* Categoría3. Promoción de estrategias para el desarrollo de la espiritualidad dentro del quehacer pedagógico

<b>CATEGORÍA 3. PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD DENTRO DEL QUEHACER PEDAGÓGICO.</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Conocer cómo los/as educadores/as de párvulos promocionan e implementan estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de la dimensión espiritual.
<b>Pregunta 12:</b> ¿Considera en el diseño de las planificaciones estrategias para el desarrollo de la espiritualidad?
<b>Educadora 1:</b> Sí, el tema está en que en los Montessori no se planifica como en los tradicionales. Yo planifico una vez al año y después mes a mes se va cambiando la planificación individual, Montessori se planifica individual. O sea, yo nunca voy a tener a dos niños trabajando en lo mismo en el salón. Entonces eso se ve aparte.



<b>Educadora 2:</b> Si
<b>Educadora 3:</b> yo creo que en cualquier experiencia que tú vayas a hacer para captar la atención, funciona muy bien, así como cuando uno hace los juegos de dedos hacer una comunicación celestial. para agradecer antes de la colación, antes del almuerzo, el ocupar la gratitud, el agradecer por los alimentos, el mandar las energías, atraer la atención, para solucionar quizás algún conflicto, para bajar el nivel de intensidad cuando, de repente, quieres iniciar una experiencia todo eso se puede intencionar en una experiencia.
<b>Educadora 4:</b> Si, entendiendo que no solamente las experiencias de aprendizaje se planifican, sino que también en otros momentos como de círculo, que no es una experiencia, pero es el momento de la anticipación del día, se planifican las meditaciones y lo que queremos intencionar o la proyección que queremos trabajar con ellos.
<b>Educadora 5:</b> No cien por ciento, se le ha dado como más énfasis, a el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, ya, igual tiene que ver con la espiritualidad.
<b>Análisis por pregunta:</b> Tres educadoras consideran en el diseño de la planificación estrategias para el desarrollo de la espiritualidad y una no generalmente. Sin embargo, cada una hace distinciones qué las seminaristas consideran relevantes mencionar. Educadora 1: indica que planifica, pero hace hincapié que las planificaciones en la metodología Montessori no son como se acostumbran en todo los centros educativos, puesto que, ella lo hace individual ya que, jamás tendrá dos niños (as) iguales. Educadora 2: sólo menciona qué sí. Educadora 3: recalca que las estrategias para potenciar la espiritualidad sirven en todas las experiencias para captar la atención. Educadora 4: indica que, si utiliza estrategias no solo en las planificaciones de experiencia de aprendizaje, sino que también, en otros momentos de las jornadas, como las meditaciones y todo lo que se quiere intencionar con niños y niñas. Educadora 5: indica que no considera estrategias al cien por ciento ya que le da más énfasis al desarrollo emocional.
<b>Pregunta 13:</b> Según su punto de vista, ¿Con qué núcleo de aprendizaje se relacionan las estrategias de promoción de la espiritualidad?
<b>Educadora 1:</b> Ámbito personal y social, yo me quedé con las bases antiguas. con el área de arte, pero yo creo más con el ámbito personal y social. Más lo social obviamente
<b>Educadora 2:</b> En verdad con ninguno, pero si tuviera que elegir uno con identidad y autonomía
<b>Educadora 3:</b> personal y social de ámbito, comunicación oral también lo tienes como lenguaje verbal porque es mucho lo que uno trabaja dentro de un cuento, también hay harto motriz, de motricidad fina cuando uno hace las comunicaciones celestiales o en general

**Educadora 4:** El núcleo de identidad, de convivencia generalmente con el primer ámbito de formación personal, desde el lenguaje verbal también está la alfabetización emocional, con el núcleo de los seres vivos o el núcleo de este aspecto más social también tiene que ver mucho con la conexión que tengo hacia mi comunidad, estar relacionado con el primer ámbito creo que también el mundo de la espiritualidad es transversal así como uno lo vive, el núcleo de los lenguajes artísticos unos aprendizajes que tienen que ver con contemplar música por ejemplo u obras de arte.

**Educadora 5:** Yo creo que tiene que ver más ahí con el ámbito de desarrollo personal y social, ya algo como más transversal, que se puede abordar en todo, pero específicamente con identidad y autonomía, creo que es una mezcla de esos dos núcleos, el tema igual de comunicar las características, las fortalezas, también tiene que ver con eso, comunicar las emociones, los sentimientos.

**Análisis por pregunta:** Las cinco educadoras dan a entender que se relacionan con el Ámbito Social y Personal, explicitando el núcleo de Identidad y Autonomía, también la educadora tres y cuatro lo asocian al núcleo de lenguaje verbal y las educadoras 4 y 5 lo consideran un aprendizaje transversal

14. ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas aplica para el desarrollo de la espiritualidad?

**Educadora 1:** Se respondió antes

**Educadora 2:** Tenemos un rincón de la calma, saquitos sensoriales, tocar texturas que relajen, veces, hacemos momentos de relajación, de conectarse con el cuerpo, con la mente, el alma. los regalitos del corazón son, los ritos de cumpleaños, la experiencia con familia, donde ellos presenten algo, se le invita a cada niño a decir unas palabras de amor,

**Educadora 3:** Ligarlo en los proyectos que se trabajan en los distintos niveles, alimentación saludable, trabajas en yoga, trabajas los elementos, trabajas el sistema, el cuerpo, cómo uno se oxigena, cómo uno cuida su cuerpo que es un vehículo que me ayuda a moverme ahí se trabaja los chakras y ellos también lo van entendiendo, lo van incorporando.

**Educadora 4:** En la mañana las meditaciones, como desde hacer un silencio, desde hacer un viaje desde la imaginación, podemos hacer meditaciones con los sentidos, al hacer mindfulness con el alimento para conectarnos al momento presente, el yoga, los mantras, los rituales con la tierra, trabajar la amabilidad la contemplación, la resiliencia, la compasión.

**Educadora 5:** La valoración del otro ya sea la opinión de los niños y niñas, la reflexión, el constante diálogo

**Análisis por pregunta:** De las cinco educadoras, la educadora 3 y 4 coinciden en utilizar como práctica el yoga, además de otras prácticas, como la meditación, el mindfulness y rituales. Por otro lado, la educadora 2 utiliza el rincón de la calma, experiencias sensoriales y trabajo con familias. Mientras la educadora 5 utiliza la reflexión y el diálogo.

**Pregunta 15:** ¿Cuáles son las consideraciones y frecuencia con las que usted promueve el desarrollo de la espiritualidad?

**Educadora 1:** Se trabaja dos veces a la semana. Una vez a la semana tienen yoga los de la mañana y una vez a la semana tienen yoga los de la tarde, y otro tipo de actividad que tenga relación con el autoconocimiento, también lo tengo planificado una vez a la semana, son dos veces a la semana, cuatro veces por jornada.

**Educadora 2:** Todos los días, siempre hay un momento de la jornada, que es el círculo, en ese momento siempre hacemos una meditación, tiene yoga una vez a la semana, tal vez no siempre está en el escrito de la experiencia, pero siempre hay un momento o que finalizamos u empezamos

**Educadora 3:** Tener una actitud receptiva, atenta tener una actitud empática, uno tiene que tener esa disposición que uno esté preparado para ir aprendiendo de acuerdo con lo que tus chicos te desafían, que uno también esté dispuesta a ir conectando con lo que les pasa, viendo cuáles son los intereses, desde allí invitarlos a tener experiencias.

**Educadora 4:** Dado mi contexto yo puedo hacerlo de forma continua, con una alta frecuencia, las meditaciones son todos los días, los capítulos de SEE Learning, vamos viendo al menos una estrategia dos veces por semana

**Educadora 5:** Podría decir que siempre se está invitando a los niños y niñas a respetarse, los valores, el reconocimiento de las emociones, pero insisto que no es un trabajo intencionado con esta dimensión, sino más bien con el desarrollo socioemocional.

**Análisis por pregunta:** A lo que respecta con la frecuencia y consideraciones que poseen las educadoras para promover el desarrollo espiritual, se obtienen las siguientes respuestas:

Educadora 1, indica que lo trabaja dos veces a la semana y en dos jornadas (mañana y tarde).

Educadora 2 junto a la educadora 4 coinciden en promover el desarrollo de forma continua, es decir, todos los días.

Educadora 5 comenta que siempre se está considerando la espiritualidad, pero no de manera intencionada.

Educadora 3 hace alusión a las consideraciones para promover la espiritualidad, entre las que mencionan actitud receptiva, atenta, empática y con disposición para conectar con los intereses de los niños (as).

**Pregunta 16:** ¿Cómo incorpora a la familia en la participación de la promoción de la dimensión espiritual?

**Educadora 1:** Con pandemia no hay mucho contacto con la familia. Antes de la pandemia, en el jardín nosotros teníamos incorporado diferentes días, el día de la familia, la otra vez plantamos y los niños se llevaron la plantita para cuidarla en su casa y se les explicó a las familias mediante un correo que se están llevando una plantita, se les explicó a los papás, pero más allá, más que eso, ahora no.

**Educadora 2:** En las reuniones de apoderados siempre hacemos una meditación también, hacemos estos regalitos de corazón Trabajamos mucho con las emociones, lo hablamos en las entrevistas, reuniones de apoderados, todo lo que nosotros trabajamos en sala, la idea es que ellos lo repliquen en la casa

**Educadora 3:** Si, lo que pasa es en el colegio donde nosotros trabajamos, es un colegio de inspiración budista, las familias, cuando van a las entrevistas previas, ligadas puntualmente a la parte de dirección de espiritualidad, entonces ahí también se les aborda y se les cuenta cómo se trabaja en el colegio, de tal manera que las familias que decidan ser parte de esta comunidad sepan bien a qué van, o a lo mejor, quizás, no tienen muchos conocimientos, pero que estén abiertos a aprender o que sus hijos o hijas estén en contacto con estos conocimientos, y sabiendo que en el colegio es algo super respetuoso,, en este caso, si se les dice en el colegio, antes. Se les explica todo mucho antes, cuando van a la entrevista

**Educadora 4:** Mira antes de la pandemia nosotros teníamos mayor flexibilidad para que las familias por turnos nos acompañarán en sala, en los momentos de círculo y que también eran parte de la vinculación de ellos, las familias son muy activas en los cambios de estaciones, ellos escriben sus deseos, un momento junto a su hijo para conectarse con ese amor de la naturaleza y que es lo que quieren intencionar como familia.

**Educadora 5:** Durante las clases virtuales aprovechamos que la familia está ahí, siempre se les están entregando las estrategias, pero no se habla de espiritualidad, se puede hablar de espiritualidad, pero más que nada tiene que ver con que a veces los mismos apoderados tienen algunas consultas, pero hablarlo en general, no.

**Análisis por pregunta:** La educadora 1 indica que incorpora a las familias en diferentes días o fechas relevantes.

Educadora 2 realiza meditaciones y trabajo con las emociones, específicamente en las reuniones de apoderados.

Educadora 3 menciona que se aborda la forma de trabajo del establecimiento educacional a través de una entrevista inicial.

Educadora 4 incorpora a las familias en diversos momentos de la jornada como por ejemplo el círculo de inicio, rituales de cambio de estaciones, entre otros.

Educadora 5 menciona que no habla de espiritualidad con las familias.

### **Análisis categoría 3**

Tres educadoras consideran en el diseño de la planificación diversas estrategias para el desarrollo de la espiritualidad, las cuales son detalladas a continuación:

La educadora (1) indica que sí planifica estrategias, pero menciona que las planificaciones en la metodología Montessori no son como se acostumbran en los centros educativos tradicionales, puesto que, ella lo debe hacer de forma individual y que, jamás tendrán dos niños (as) la misma planificación, por tanto, estas son diferentes entre sí; en cambio, la educadora (2), sólo menciona qué si considera estrategias dentro de las planificaciones.

Por otro lado, la educadora (3), recalca que las estrategias para potenciar la espiritualidad sirven en todas las experiencias y permiten captar la atención. Mientras que la educadora (4), indica que sí utiliza estrategias, no solo en las planificaciones de experiencia de aprendizaje, sino que también, en otros momentos de las jornadas, como las meditaciones y todo lo que se quiere intencionar con niños y niñas. Estas variadas estrategias permiten al docente mediar la información que se espera que el o la estudiante aprenda, teniendo así una amplia gama de opciones para diversificar la enseñanza (Beltrán et al., 2013). Sin embargo, la incorporación de estrategias que promuevan la espiritualidad tiene relación directa con la metodología que implementa el centro educativo junto a la postura que tiene la educadora respecto a la espiritualidad, Esto se refleja en la educadora (5), pues indica que no considera estrategias relacionadas a la espiritualidad al cien por ciento ya que le da más énfasis al desarrollo emocional, quien, a su vez, trabaja en un centro educativo tradicional.

Las cinco educadoras dan a entender que se relacionan con el Ámbito de Desarrollo Personal y Social, el cual busca desarrollar la confianza y seguridad, valoración por sí mismos (as) al considerarse como un ser único e irrepetible, el respeto por ellos (as) y los demás (MINEDUC, 2018). También las educadoras explicitan en las respuestas el núcleo de Identidad y Autonomía, el cual el MINEDUC (2018) define como una búsqueda, donde los niños y las niñas se valoren sí mismos (as) y reconozcan su individualidad, desarrollando su independencia, confianza, autovalencia, autorregulación, reconocimiento de emociones, autoestima sana y consciencia de sí mismo (a) y de sus capacidades lo cual está estrechamente relacionado con la espiritualidad, sin embargo, esta no está mencionada de forma textual dentro de ninguno de los ámbitos o núcleos de aprendizaje de las bases curriculares de educación parvularia. También las educadoras tres y cuatro lo asocian al núcleo de Lenguaje Verbal el cual busca desarrollar el pensamiento a través de la construcción y desarrollo del lenguaje; comprender, relacionar y comunicarse con el entorno y los (as) demás, construyendo y compartiendo significados; lo cual, establece la expresión de su interioridad, entendiendo esta como emociones, pensamientos, ideas, opiniones, vivencias, sentimientos, entre otras (MINEDUC, 2018).

Según las seminaristas, tras una exhaustiva revisión de las B CEP (2018), se considera a la dimensión espiritual como un aprendizaje transversal que puede ser potenciado desde las diversas didácticas, aunque sea de forma implícita en algunos objetivos de aprendizaje de todos los núcleos de aprendizaje. Por tanto, se interpreta que las educadoras no han profundizado en la relación que tiene la espiritualidad con el currículum vigente a partir de las respuestas entregadas.

Las estrategias implementadas por las educadoras son variadas entre las que destaca: el yoga, la meditación, el mindfulness , rituales, rincón de la calma, experiencias sensoriales, el trabajo con familia, reflexión y diálogo, lo cual visualiza un trabajo educativo diversificado y atractivo para los párvulos (Hernández, 2018); sin embargo, cabe destacar, que solamente las educadoras (3) y (4) poseen mayor variedad en relación a las estrategias, lo cual se condice con el PEI e inspiración budista del establecimiento al cual pertenecen, mientras que el resto menciona estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas con otros fines aparte de espiritualidad.

A lo que respecta con la frecuencia y consideraciones que poseen las educadoras para promover el desarrollo espiritual, se obtienen las siguientes respuestas:

La educadora (1), indica que lo trabaja dos veces a la semana y en dos jornadas (mañana y tarde). Por otro lado, la educadora (2) junto a la educadora (4) coinciden en promover el desarrollo de forma continua, es decir, todos los días; mientras que la educadora (5) comenta que siempre se está considerando la espiritualidad, pero no de manera intencionada. Por su parte, la educadora (3) hace alusión a las consideraciones para promover la espiritualidad, entre las que mencionan actitud receptiva, atenta, empática y con disposición para conectar con los intereses de los niños (as). Ante esto Fowler (1981) menciona que en la etapa intuitiva proyectiva, la cual corresponde a las edades de los niños y niñas con las que trabajan estas educadoras, los párvulos tienen una combinación de imágenes y creencias que han recibido de las personas de confianza que los rodean y resulta fundamental potenciar esta dimensión con diversas estrategias de forma continua, permitiéndoles a los niños y niñas adquirir herramientas que aporten a su desarrollo, por lo cual, se deduce que la educadora (1),(2) y (4) de alguna forma potencian en más momentos del día la espiritualidad con los niños y niñas que las otras dos entrevistadas.

Las educadoras en general hacen referencia al trabajo con las familias antes de la pandemia, donde la educadora (1) indica que incorpora a las familias en diferentes días o fechas relevantes, por su parte la educadora (2) realiza meditaciones y trabajo con las emociones, específicamente en las reuniones de apoderados. La educadora (3), menciona que se aborda la forma de trabajo del establecimiento educacional a través de una entrevista inicial. La educadora (4) incorpora a las familias en diversos momentos de la jornada como por ejemplo el círculo de inicio, rituales de cambio de estaciones, entre otros. Mientras que la educadora (5), menciona que no habla de espiritualidad con las familias.

El educador o la educadora de párvulos tiene como rol desplegar habilidades, disposiciones y conocimientos que favorezcan en niños y niñas la interacción con otros (MINEDUC, 2018), ya sean sus pares, familia, comunidad, entre otros, lo cual se ve reflejado en las educadoras (1), (2), (3) y (4) quienes mencionan que integran a las familias de diversas maneras, ya sea trabajando las emociones, meditaciones o incorporando a esta en rituales o celebraciones importantes. A diferencia de ellas, la educadora (5) declaró no hablar de la espiritualidad con las familias.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

A continuación, se presenta el capítulo V, en donde las seminaristas dan cuenta de las discusiones y conclusiones, que dan respuesta a la pregunta de investigación a través de los supuestos y los objetivos de investigación, además de las proyecciones y limitantes que las investigadoras consideran relevantes mencionar en este apartado.

### **5.1. Discusiones y conclusiones**

Como se ha mencionado en los capítulos anteriores, la espiritualidad es nombrada dentro del marco curricular vigente que rige a la Educación Parvularia, sin embargo, no existen referentes ministeriales que orienten a los (as) educadores (as) sobre esta dimensión, por lo cual sigue sin ser promovida pedagógicamente de forma intencional dentro del aula. A raíz de esto, se originó la pregunta “¿Que promoción realizan las educadoras de párvulos sobre el desarrollo espiritual de los niños y niñas de 4 a 6 años en sus prácticas educativas durante el segundo semestre 2021?”, de la cual se surgió el objetivo general de la investigación correspondiente a “Indagar la promoción que realizan las educadoras de párvulos sobre el desarrollo espiritual de los niños y niñas de 4 a 6 años en sus prácticas educativas durante el 2021”.

Para alcanzar dicho objetivo se plantearon cuatro objetivos específicos, los cuales fueron “Identificar los fundamentos de promover el desarrollo espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años”, “Describir las estrategias que existen para promover el desarrollo espiritual de niños y niñas de nivel transición”, “Identificar las prácticas pedagógicas empleadas por las educadoras/es de párvulos para desarrollar la espiritualidad” y “Conocer la percepción que poseen las educadoras/es sobre la incorporación de estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de la espiritualidad”.

Estos objetivos específicos fueron alcanzados mediante una revisión teórica de la temática abordada y el análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a cinco educadoras de párvulos respecto a conocimientos y percepciones que poseen acerca de la dimensión espiritual, además de las estrategias que utilizan para su promoción.

A partir de lo anterior, se concluye que el objetivo específico “identificar los fundamentos de promover el desarrollo espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años”, se encuentra respaldado por variados fundamentos teóricos que demuestran la importancia de promover esta dimensión, tales como: una autoestima sana, confianza, seguridad en sí



mismo (a), felicidad, autoconocimiento, autotrascendencia, empatía y compasión, además de potenciar el reconocimiento y regulación de emociones que favorecen las relaciones interpersonales, lo cual se detalló en el Capítulo II “Marco Teórico”, permitiendo a las seminaristas identificar y exponer los fundamentos de promover esta dimensión en el nivel transición.

En relación al objetivo específico “describir las estrategias que existen para promover el desarrollo espiritual de niños y niñas de nivel transición”, es posible señalar que existen diversas estrategias tanto para el nivel investigado como para la educación en general, entre las que se destacan en el Capítulo II: Mindfulness, yoga, colores que curan, realización de círculo de gratitud, Brain Gym, pintar y crear mándalas, generación de espacios de concentración, Tai chi, rincón tranquilo y cuidado de plantas/huertos. Todas estas utilizadas, muchas veces, sin saber que están promoviendo la dimensión espiritual, por lo cual se deduce que su desconocimiento se relaciona con la escasez de documentos u orientaciones ministeriales que mencionen y describan estrategias, explicando el por qué, para qué y cómo se utilizan; ante esto, las seminaristas esperan que esta investigación sea un aporte al conocimiento de diversos agentes educativos y les permitan promover el desarrollo espiritual en nivel transición.

Por otro lado, el objetivo específico “identificar las prácticas pedagógicas empleadas por las educadoras/es de párvulos para desarrollar la espiritualidad” se logró mediante las entrevistas implementadas a cinco educadoras de párvulos seleccionadas para la investigación, permitiéndoles a las seminaristas concluir en base a las respuestas, que las entrevistadas que emplean prácticas pedagógicas de acuerdo a sus conocimientos e influencias de la metodología impartida por el centro educativo donde ejercen, diversificando así las respuestas obtenidas, las cuales dan cuenta que la educadora que se encuentra trabajando en una institución tradicional conoce y realiza prácticas relacionadas a la promoción del desarrollo espiritual en menor medida, a diferencia del resto quienes se encuentran ejerciendo en establecimientos con metodología Montessori, Waldorf o inspiración Budista, las que manifestaron conocer y aplicar con alta frecuencia prácticas pedagógicas para el desarrollo espiritual de niños y niñas.

Mientras que el objetivo específico “Conocer la percepción que poseen las educadoras/es sobre la incorporación de estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de la espiritualidad” al igual que el anterior, se logra en base a entrevistas con las cuales se concluye que las educadoras de párvulos tienen diversas percepciones sobre la incorporación

de estrategias pedagógicas, sin embargo, concordaron que esta dimensión es muy importante, destacando que se necesitan más orientaciones para ser trabajadas con niños y niñas, además de que debieran ser más accesibles, independiente de los lineamientos de cada establecimiento, pudiendo ser abarcada de manera transversal con la misma importancia que se le da al resto de las didácticas específicas.

En la investigación se generó un sistema de supuestos los cuales durante el desarrollo del estudio se lograron verificar o refutar. El supuesto “Educadoras y educadores reconocen la importancia de fortalecer la dimensión espiritual en niños y niñas de cuatro a seis años”, se verificó ya que las educadoras entrevistadas declaran que sí reconocen la importancia de fortalecer esta dimensión, dado que comentan la relevancia de la espiritualidad y cómo esta beneficia al desarrollo de las personas.

Por otro lado, en el segundo supuesto “Educadoras y educadores desconocen estrategias que fortalezcan la dimensión espiritual en el nivel transición”, se puede decir que las entrevistadas sí conocen estrategias que fortalecen dicha dimensión, sin embargo, solo algunas de ellas las utilizan para fortalecer el desarrollo espiritual, mientras que en el supuesto tres: “Educadoras y educadores potencian la dimensión espiritual de forma transversal en sus prácticas pedagógicas” algunas de las entrevistadas afirman potenciar dicha dimensión transversalmente, no obstante, esto no se logra corroborar debido a que no se pudo realizar una visita a terreno y tampoco se solicitaron planificaciones para contrastar sus respuestas con la práctica, por tanto, no es posible confirmar completamente si el supuesto se cumple o no.

En lo que respecta al cuarto supuesto: “Educadoras de párvulos asocian espiritualidad con la religión”, las tesistas exponen que no se cumple, pues ninguna de las educadoras entrevistadas hizo una asociación entre la dimensión espiritualidad y la religión, más bien, esta fue nombrada como un factor no relevante para el desarrollo espiritual.

El quinto supuesto “Existe poca información sobre las estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de niños y niñas de cuatro a seis años dentro del aula” las seminaristas afirman que es verídico, ya que al revisar bibliografía tuvieron la dificultad de no encontrar información variada y actualizada respecto de la temática a investigar y de cómo se puede promover en el quehacer educativo de las educadoras de párvulos.

Por otro lado, las limitaciones presentadas en la investigación se relacionan a la ausencia de interacción presencial, debido al contexto sanitario causado por el COVID-19 además, de las diversas ubicaciones de los establecimientos donde trabajan las entrevistadas de esta investigación. También se pudo determinar que existe escasez de establecimientos que abordan la espiritualidad dentro de su proyecto educativo institucional (PEI), lo que se transforma en limitante ya que, gran parte de los establecimientos educacionales de la Región Metropolitana poseen un PEI ligado a lo tradicional, en los que no se aborda directamente esta dimensión.

Respecto a la literatura relacionada a la temática, se puede decir que existe variada y abundante cantidad de referentes bibliográficos; sin embargo, estos no son actualizados, por tanto, no cumple con los requerimientos de la normativa APA que indica que la información debe ser desde el año 2017 en adelante. Además de la escasez de bibliografía nacional, lo que dificultó la contextualización de la información con la realidad chilena.

Ahora bien, la falta de participación y tiempo de las educadoras de párvulos no fue un obstáculo para llevar a cabo la investigación, ya que las entrevistadas mostraron compromiso, interés y entusiasmo por ser partícipes del estudio pudiendo cumplir con los plazos establecidos para la recolección de la información, análisis y conclusiones.

En general, se concluye que en Chile faltan lineamientos ministeriales que aborden en forma directa la dimensión espiritual, por lo que se entiende el escaso conocimiento de las educadoras de párvulos respecto a este tema. Además de ser un término poco utilizado y enseñado durante la formación universitaria, ya que en esta tesis se pudo dar cuenta de que los conocimientos que poseen las educadoras sobre la dimensión espiritual fueron adquiridos de forma personal, ya sea por talleres o capacitaciones, lo que les permite a las seminaristas concluir que la promoción del desarrollo espiritual no está al alcance de todos y que no es un tema que se potenciará en todos los establecimientos educativos aun cuando es fundamental para el desarrollo personal de los niños y las niñas, lo cual va en contra de la integralidad que busca promover la educación parvularia.

En algunas respuestas de las educadoras entrevistadas se declaró que la espiritualidad no es mencionada en el marco curricular vigente, lo que es erróneo ya que este concepto se nombra en el apartado de “Fundamentos del Currículum”, pero no lo suficiente en comparación a otros conceptos a lo largo del documento; sin embargo, cabe destacar que la espiritualidad se encuentra implícita a lo largo de los ámbitos de aprendizaje al fortalecer

la consciencia y valoración en sí mismo (a), el respeto por los demás, cuidado y conexión con la naturaleza, reconocer las propias fortalezas y virtudes, asombro ante la naturaleza y sus fenómenos, resolución de problemas, entre otras, lo cual refleja una promoción a la dimensión espiritual dentro del currículum, por tanto, las seminaristas concluyen que al hacer visible la transversalidad de la espiritualidad las (os) educadoras (es) podrán conocer esta información y promover la dimensión espiritual de forma intencionada al utilizar cualquiera de los tres ámbitos de aprendizaje de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

También se llegó a la conclusión que la dimensión espiritual en nivel transición se abarca desde la alfabetización emocional y la autorregulación, lo cual se relaciona al nivel de consciencia alcanzado entre los cuatro y los seis años, donde tienen mayor posibilidad de expresar su interioridad y de relacionarse con otros (as), lo que permite promover esta área de diversas formas; sin embargo, esto no determina que no se pueda cultivar la dimensión espiritual desde sala cuna en adelante, respetando las características evolutivas del rango etario.

Asimismo, se concluye que en Chile el desarrollo de la dimensión espiritual podría tener relación con el nivel socioeconómico, puesto que en establecimientos con metodología Waldorf, Montessori, inspiración budista, entre otros, sí existe preocupación por fortalecer esta área, por lo contrario de un centro educativo tradicional donde, generalmente, no existen los espacios y orientaciones para promover la dimensión espiritual.

Por otro lado, es difícil promover un aprendizaje que sea desconocido para uno mismo (a), aun cuando este es un pilar fundamental para el desarrollo personal y para enfrentar la vida, por lo que las seminaristas consideran de suma importancia que se trabajen estas áreas, ya sea incluyéndolas en la planificación, organización del tiempo o, para comenzar a introducirlas en las practicas pedagógicas, utilizarlas como un recurso para establecer momentos de relajación o concentración.

## **5.2. Proyecciones**

Las investigadoras consideran necesario extender y diversificar la muestra para futuras investigaciones relacionadas con el tema, de esta forma se espera ampliar los escenarios y perspectivas de diferentes sujetos para enriquecer el estudio. También se podría considerar realizar una investigación comparativa entre establecimientos tradicionales y otros

que implementen metodologías alternativas con el fin de observar las diferencias y/o similitudes que podrían presentarse.

Del mismo modo, se sugiere realizar investigaciones que permitan contrastar la información recogida en las entrevistas con las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos ya sea observando planificaciones o visitando los establecimientos para visualizar su quehacer docente en relación a la temática de la espiritualidad. Asimismo, realizar una investigación similar con otros niveles educativos, ya sean de educación parvularia como también de enseñanza básica y media, con el fin de conocer otros escenarios y la promoción de la espiritualidad en distintas edades.

Otro aspecto que las seminaristas consideran interesante investigar es conocer la influencia que tiene el nivel socioeconómico de los centros educativos respecto a la promoción del desarrollo espiritual, permitiendo identificar el por qué no se imparte en todos los establecimientos. Además, de incentivar la ampliación del campo de investigación con otras áreas profesionales como psicología, salud, social, artístico, entre otros, así, y de manera interdisciplinaria cómo repercute en el desarrollo humano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alay et al. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y la autonomía en niños de Educación Inicial. *Revista Cognosis*. vol 3, 27-36.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555>
- Andrés, E., Osúa, J., y Otón, J. (2003). Talleres de interioridad: una propuesta pastoral. *Revista de teología pastoral*, 91, 43-56.
- Álvarez, P. (2018). *ÉTICA E INVESTIGACIÓN*. Universidad De Santiago de Cali.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434/430>
- Arcila, M., Gallego, N., Henao, M. (2018). *La Pedagogía Waldorf como mediadora de aprendizajes significativos en niños y niñas entre los 5 y los 7 años*. [Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Preescolar]. Universidad de San Buenaventura Colombia.  
[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5589/1/Pedagogia\\_Waldorf\\_Mediadora\\_Arcila\\_2018.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5589/1/Pedagogia_Waldorf_Mediadora_Arcila_2018.pdf)
- AWSNA. (2020). La dimensión espiritual de la educación Waldorf. *Escuela Waldorf de Cuernavaca*.(102-104).  
[https://www.escuelawaldorf.edu.mx/espacio\\_informativo/phocadownloadpap/noticias16.pdf](https://www.escuelawaldorf.edu.mx/espacio_informativo/phocadownloadpap/noticias16.pdf)
- Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., León, P., Maturana, P., y Sandes, J. (2019). Ambientes de aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/AMBIENTES-final.pdf>
- Beltrán, M., Gamboa, M., y García, Y. Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.  
[https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)
- Benavides, M; Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV, 1, pp. 118- 124.
- Berástegui, A. (2019). *Reconocer la espiritualidad del niño*. Sal Terrae.  
<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/311317/retrieve>
- Blanco, L. (2019). Una Aproximación A La Preparación Espiritual De La Guía En El Pensamiento De María Montessori. UVIC.

[http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6024/trealu\\_a2019\\_blanco\\_laura\\_aproximacion\\_preparacion\\_espiritual.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6024/trealu_a2019_blanco_laura_aproximacion_preparacion_espiritual.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Borquéz, B., Figueroa, R., Jorquera, C., Orrego, K. y Soto, V. (2020). Guía de Formación Cívica 2020. BCN.

[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/45658/4/Guia\\_de\\_Formacion\\_Civica.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/45658/4/Guia_de_Formacion_Civica.pdf)

Burgos, H. (2020). Neurociencia, espiritualidad y religión. *Revista de educación religiosa*. Vol. 11, 1.

<https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/42/95>

Calderón, C. (2020). Manual de Yoga para Niños.

<https://www.fundacionarauco.cl/wp-content/uploads/2020/04/Manual-Yoga-para-ni%C3%B1os-ESRT.pdf>

Cifuentes, J. (2015). *Espiritualidad en los niños de 4 a 6 años de la institución educativa agropecuaria de Arbolda, Cauca*. [Tesis para optar al grado de Licenciatura en Educación Religiosa]. Universidad Católica de Manizales.

Colegio Francisco Varela. (2021). *Referencias Pedagógicas*.

<https://www.colegiofranciscovarela.cl/proyecto-educativo/>

Constitución Política de la República de Chile [Const]. Art. 1, inciso IV. 22 de Septiembre 2005 (Chile).

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=242302>

Cortés, A., García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*.

Díaz, L., Martínez, M., Torruco, U., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Estépa, C. J. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de educación media de la institución educativa integrado "Joaquín González Camargo"* [Trabajo de Grado para obtener el título, Universidad Santo Tomás].

<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12051/estepajuancarlos2018.pdf?sequence=1>

Fernández, M. (2015). *Prácticas educativas para el desarrollo de la interioridad*. [Tesis para optar al grado académico de Doctora en Educación]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad en la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe*.  
<https://www.unicef.org/lac/media/6431/file/OrientacionesprogramaticassobrelaimportanciadelacalidadenlaeducaciónparalaPrimeraInfanciaenAméricaLatinayelCaribe.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos. <https://www.unicef.org/chile/los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tienen-derechos>
- Fuentes, L. (2018). La Religiosidad y la Espiritualidad ¿Son conceptos teóricos independientes? *Revista de Psicología*. 14, 28, 109-119.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8870/1/religiosidad-espiritualidad-conceptos.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*. Vol. 7, 1, 201-229.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Garrido, J. (s.f.). Diseño de investigación cualitativa en educación. Apunte de consulta para asignatura investigación de la práctica educativa.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
- Gómez, J. (s.f.). *La dimensión espiritual en los niños: su desarrollo y fortalecimiento*. Universidad de Antioquia.  
<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/55e15362-9e30-4721-96bd-1b4597c46db4/046+La+dimensi%C3%B3n+espiritual+de+los+ni%C3%B1os++su+desarrollo+y+fortalecimiento.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IQN-2BA>
- González, J. (2019). *Espiritualidad a lo largo de la vida: Implicaciones para la psicología*. Capítulo 15.
- Gurdián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.  
<https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Hernández, V. (2018). *Documento de apoyo de "Currículum de 3 a 6 años en la Educación Parvularia*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición Editorial Mc. Graw-Hill
- Kuhn, R. (2016). *Cómo cultivar la espiritualidad en los niños*. Babelcube, Inc.



- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación* 7, 19-39.  
<http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>
- Ley 20370 (2009). 17 agosto. Ley General de Educación, Ministerio de Educación. BCN Ley Chile, 12 de septiembre 2009.  
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Marshall, I. y Zohar, D. (2001). *La inteligencia espiritual*. Plaza & Janés editores.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 8, 119-138.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>
- Martínez, M. y March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, (20), 100-127.  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjCsuzstcb0AhVJHLkGHdaiAQAQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fdiagonalnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D6844563&usq=AOvVaw2Myg9pVvBYqM3EzEMR\\_BbL](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjCsuzstcb0AhVJHLkGHdaiAQAQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fdiagonalnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D6844563&usq=AOvVaw2Myg9pVvBYqM3EzEMR_BbL)
- Maxwell, A. (2019). Diseño de investigación cualitativa. Editorial Gedisa, S. A. Primera edición. <https://www.perlego.com/book/2040891/diseo-de-investigacin-cualitativa-pdf>
- Mendizábal, N. (2006). Los componentes del diseño de investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino. *Estrategias de investigación cualitativa*. 65-103. Gedisa.
- MINEDUC. (2012). Bases Curriculares para la Educación Básica.  
[https://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca\\_digital\\_historica/orientacion/2012/bases\\_curricularesbasica\\_2012.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2012/bases_curricularesbasica_2012.pdf)
- MINEDUC. (2015). Bases Curriculares 7° básico a 2° medio.  
<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Bases-Curriculares-7%C2%BA-b%C3%A1sico-a-2%C2%BA-medio.pdf>
- MINEDUC. (2018). Bases curriculares educación parvularia. Santiago. Chile.
- MINEDUC. (2019). *Programas Pedagógico para primera y segundo nivel de transición*.

- Morales, J. (2015). María Montessori y la educación cósmica. *REHMLAC+*, Vol. 7, no. 2. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rehmlac/v7n2/1659-4223-rehmlac-7-02-00203.pdf>
- Naciones Unidas Derechos Humanos. (1989). Convención sobre los derechos del niño. <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Nye, R. (2017). *La espiritualidad como parte natural de la infancia*. The British and Foreign Bible Society. <https://godlyplay.es/la-espiritualidad-como-parte-natural-de-la-infancia/>
- Pardo, V. (2020). *El desarrollo de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para contribuir con la formación integral de los niños y niñas del nivel jardín del preescolar "Jaibana" en la ciudad de Bogotá* [Trabajo de grado para obtener el título, Universidad Santo Tomas]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29598/2020nurypardo.pdf?sequence=1>
- Patzlaff, R. y Sassmannhausen, W. (s.f.). Guía rectora de la pedagogía Waldorf para la infancia desde los 3 hasta los 9 años.
- Peri, F. Pérez, Z. (2019). *Visión y significado de la espiritualidad en la educación*. Vol. Especial, 74- 8. [http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/8307/4916](http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8307/4916)
- Piedra, M. (2017). *Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento*. Dialnet: Innovaciones Educativas, vol. XX, 28, pp. 96-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6522023>
- Prado, C. (2019). Espiritualidad y sistema educacional chileno: un acercamiento urgente. *Revista de Educación Religiosa*, 1 (2). <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/18/30>
- Real Academia Española. (s.f.). Estrategia en la *Real Academia Española de la Lengua*. <https://dle.rae.es/estrategia>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica* Vol. 9 (3). <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto. <https://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Sánchez, S. (2017). *Percepciones sobre la Incidencia de la Dimensión Espiritual en el Bienestar de la persona en un grupo de Docentes Maristas de Lima*.  
Obtenido de:  
[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/39/S%c3%a1nchez%20Vicuc3%b1a%2c%20Sara\\_Tesis\\_Maestr%c3%ada\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/39/S%c3%a1nchez%20Vicuc3%b1a%2c%20Sara_Tesis_Maestr%c3%ada_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sandin, M. (s.f.). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones.
- Snel, E. (2013). *Tranquilos y atentos como ranas*. Kairós.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). Programa Pedagógico NT1 y NT2. <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-2020/>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). Orientaciones Técnico-Pedagógicas 2020. <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-2020/>
- SubSecretaría de Educación Parvularia. (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE\\_EP-Final.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf)
- Tasca, L. (2018). *Así es el colegio donde el budismo es parte central del proceso educativo*. EligeEducar.cl. <https://eligeeducar.cl/historias-docentes/asi-es-el-colegio-donde-el-budismo-es-parte-central-del-proceso-educativo/>
- Wills, T. (2017). *La dimensión espiritual dentro de la educación inicial*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Javeriana.
- Wolf, Aline. (1999). *Cómo cultivar el espíritu del niño en un ambiente laico*. Parent Child Press.

## ANEXOS.

## Anexo 1: Carta Gantt

CRONOGRAMA SEMINARIO DE GRADO 2021						
ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.2022
REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA						
REVISIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA						
REVISIÓN DEL MARCO TEÓRICO						
REVISIÓN MARCO METODOLÓGICO						
<b>DISEÑO METODOLÓGICO:</b>						
REVISIÓN CAP. 1,2 Y 3						
SELECCIÓN DE EXPERTOS						
DISEÑO DE INSTRUMENTO						
CREACIÓN CONSENTIMIENTO ENTREVISTA						
MODELO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO						
REVISIÓN CAP. 1,2 Y 3						
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO						
APLICACIÓN PILOTAJE						
DISEÑO DE CAMPO						
SELECCIÓN DE LOS CENTROS						
CONSENTIMIENTO INFORMADOS						
SELECCIÓN DE LAS PARTICIPANTES						
PRIMERA PRESENTACIÓN DE AVANCE						
<b>PESQUISA DE DATOS</b>						

PRIMERA ENTREGA FORMATIVA						
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO						
LEVANTAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS						
TRANSCRIPCIÓN Y DIGITALIZACIÓN DE DATOS						
SISTEMATIZACIÓN, CATEGORÍA DE ANÁLISIS						
CODIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS						
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS						
CONCLUSIONES						
ENTREGA PRIMER BORRADOR						
MODIFICACIONES						
ENTREGA FINAL INFORME						
PREPARACIÓN PRESENTACIÓN						
<b>DEFENSA SEMINARIO</b>						

## Anexo 2: Validación del instrumento

### - Invitación a validadoras

- Roxana Garrido

Estimada Profesora **Roxana**:

Junto con saludar y esperando que se encuentre bien, nos presentamos, somos Macarena Bastías, Valeria Díaz y Lilian Godoy, Estudiante de Pedagogía en Educación Parvularia. Nos encontramos cursando Seminario de Grado con la presente investigación titulada "Promoción del desarrollo espiritual de los niños y niñas de nivel transición en el segundo semestre 2021" y a través de este comunicado solicitamos si usted aceptaría participar en la validación de nuestro instrumento, correspondiente a una entrevista semi-estructurada la cual se le realizará a Educadoras de Párvulos que se encuentren ejerciendo la profesión.

A continuación, se darán a conocer el objetivo general y los objetivos específicos a los cuales esta investigación pretende dar respuesta.

**Objetivo General (poner objetivo)**

- Indagar cómo se promueve el desarrollo espiritual de los niños y niñas de cuatro a seis años en los niveles educativos investigados en el segundo semestre 2021

**Objetivos Específicos (poner objetivos)**

- Identificar cuáles son los fundamentos de promover el desarrollo espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.
- Describir qué estrategias existen para promover el desarrollo de la inteligencia espiritual de niños y niñas de nivel transición.
- Identificar cuáles son las prácticas pedagógicas empleadas por el educador/a de párvulos para desarrollar la espiritualidad.
- Exponer cuál es la percepción que posee el educador/a sobre la incorporación de estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de la espiritualidad.

Sin más, nos despedimos agradeciendo por su tiempo, y también pidiendo si podría ayudarnos en este proceso dado sus conocimientos respecto al tema.

Un abrazo  
Atte.  
Macarena, Valeria y Lilian.

- Myriam Oyaneder

Estimadas: Con mucho gusto.

Myriam

El sáb, 25 sept 2021 a las 11:00, MACARENA NICOLE BASTÍAS PAZ (<[mbastias@miuch.cl](mailto:mbastias@miuch.cl)>) escribió:  
Estimada Profesora Myriam:

Junto con saludar y esperando que se encuentre bien, nos presentamos, somos Macarena Bastías, Valeria Díaz y Lilian Godoy, Estudiante de Pedagogía en Educación Parvularia. Nos encontramos cursando Seminario de Grado con la presente investigación titulada "Promoción del desarrollo espiritual de los niños y niñas de nivel transición en el segundo semestre 2021" y a través de este comunicado solicitamos si usted aceptaría participar en la validación de nuestro instrumento, correspondiente a una entrevista semi-estructurada la cual se le realizará a Educadoras de Párvulos que se encuentren ejerciendo la profesión.

A continuación, se darán a conocer el objetivo general y los objetivos específicos a los cuales esta investigación pretende dar respuesta.

**Objetivo General (poner objetivo)**

- Indagar cómo se promueve el desarrollo espiritual de los niños y niñas de cuatro a seis años en los niveles educativos investigados en el segundo semestre 2021

**Objetivos Específicos (poner objetivos)**

- Identificar cuáles son los fundamentos de promover el desarrollo espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.
- Describir qué estrategias existen para promover el desarrollo de la inteligencia espiritual de niños y niñas de nivel transición.
- Identificar cuáles son las prácticas pedagógicas empleadas por el educador/a de párvulos para desarrollar la espiritualidad.
- Exponer cuál es la percepción que posee el educador/a sobre la incorporación de estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de la espiritualidad.

Sin más, nos despedimos agradeciendo por su tiempo, y también pidiendo si podría ayudarnos en este proceso dado sus conocimientos respecto al tema.

Un abrazo  
Atte.  
Macarena, Valeria y Lilian.

**- Instrumento 1: Pauta de validación**

**PAUTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

A través del presente documento se da a conocer el modelo de entrevista que las seminaristas Macarena Bastías, Valeria Díaz y Lilian Godoy, esperan implementar con educadoras/es de párvulos de establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, que les permita aportar su investigación denominada **“Promoción del desarrollo espiritual de los niños y niñas de nivel transición en el segundo semestre 2021”**.

Por lo que se solicita su colaboración y conocimientos para poder validar la entrevista que se divide en tres categorías, cada una con su respectivo objetivo específico y preguntas a realizar, que permitirán recoger la información necesaria acerca de los conocimientos, percepciones y prácticas pedagógicas empleadas por las educadoras/es de párvulos entrevistadas respecto a la dimensión espiritual.

**Objetivo del instrumento:** Conocer las percepciones, conocimientos y prácticas pedagógicas que emplean las/os educadoras/es de párvulos para promover la dimensión espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.

Por favor marque con una x el criterio que mejor refleja su apreciación respecto a la entrevista elaborada.

**TA:** Totalmente de acuerdo

**RA:** Relativamente de acuerdo

**RD:** Relativamente en desacuerdo

**TD:** Totalmente en desacuerdo

INDICADORES	TA	RA	RD	TD	OBSERVACIONES
El objetivo planteado para la entrevista está claramente formulado					
Los aspectos a indagar corresponden a lo que se pretende investigar.					

La entrevista construida es una técnica adecuada para recoger información del componente a investigar.					
Las preguntas corresponden a las conductas a indagar.					
Las preguntas han sido formuladas en forma clara.					
Las preguntas formuladas permiten dar cumplimiento al objetivo planteado en la entrevista.					
La cantidad de preguntas permite obtener una información confiable de lo que se pretende conocer.					
La entrevista elaborada permite a las evaluadoras identificar conocimiento, percepción y prácticas pedagógicas empleadas por las educadoras de párvulos entrevistadas respecto a la dimensión espiritual					

**Nombre validador/a:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_



## ENTREVISTA

**Objetivo:** Conocer las percepciones, conocimientos y prácticas pedagógicas que emplean las/os educadoras/es de párvulos para promover la dimensión espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.

**Fecha de aplicación de la entrevista:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistador/a:** \_\_\_\_\_

**Materiales:** Entrevista impresa / Lápiz/ Grabadora.

**Tiempo de duración:** \_\_\_\_\_

### I. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la educadora: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Establecimiento en el que trabaja y/o ejerce: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

### II. CONOCIMIENTO RESPECTO A LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

¿Cómo define usted la dimensión espiritual?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sabe usted respecto al desarrollo espiritual de los niños de 4 a 6 años?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Durante su formación ¿tuvo alguna asignatura que abordara el desarrollo espiritual de niños y niñas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Tiene alguna especialidad respecto a la dimensión espiritual?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Conoce estrategias de promoción del desarrollo espiritual para ser utilizadas con niños y niñas?

---

---

### **III. PERCEPCIÓN QUE POSEE EL EDUCADOR/A SOBRE EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD**

¿Realiza prácticas espirituales? De ser así, refiérase a ellas.

---

---

¿Cuál es su opinión respecto a potenciar la dimensión espiritual en niños y niñas?

---

---

¿Cree que la educación le da la relevancia a la promoción del desarrollo espiritual en los niños y niñas? Justifique.

---

---

¿Cree usted que se le debe dar más relevancia dentro del aula a la dimensión espiritual?

---

---

¿Piensa que es necesario que las educadoras de párvulos reciban mayor capacitación en relación al desarrollo de la dimensión espiritual?

---

---

Bajo su experiencia, ¿Cuáles son los beneficios que brindan las experiencias de desarrollo de la dimensión espiritual a los párvulos?

---

---

#### IV. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD DENTRO DEL QUEHACER PEDAGÓGICO

¿Considera en el diseño de las planificaciones estrategias para el desarrollo de la espiritualidad?

---

---

Según su punto de vista, ¿Con qué núcleo de aprendizaje se relacionan las estrategias de promoción de la espiritualidad?

---

---

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas aplica para el desarrollo de la espiritualidad?

---

---

¿Cuáles son las consideraciones y frecuencia con las que usted promueve el desarrollo de la espiritualidad?

---

---

¿Cómo incorpora a la familia en la participación de la promoción de la dimensión espiritual?

---

---

- Firma validadoras

- Roxana Garrido

	TA	RA	RD	TD	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES GENERALES
El objetivo planteado para la entrevista está claramente formulado	X					[comentario pregunta 5] agregar ¿cuál o cuáles?
Los aspectos a indagar corresponden a lo que se pretende investigar.	X					[comentario pregunta 6] pregunta ¿a nivel personal o profesional?
La entrevista construida es una técnica adecuada para recoger información del componente a investigar.	X					[comentario pregunta 8 "le da relevancia a la"] sugiere cambiarlo por "revela la". Además, pregunta ¿de Ed. parvularia o en general?
Las preguntas corresponden a las conductas a indagar.	X					[comentario pregunta 9 "le debe"] sugiere cambiarlo por "debería". Además, agregar la pregunta ¿por qué?
Las preguntas han sido formuladas en forma clara.		X			En la mayoría están formuladas claramente. Me permití sugerirles con rojo las que modificaría para su potenciación.	[comentario pregunta 10 "Piensa qué es"] sugiere cambiarlo por "considera"
Las preguntas formuladas permiten dar cumplimiento al objetivo planteado en la entrevista.	X					[comentario pregunta 11 "a los párvulos"] sugiere cambio a: "en los párvulos"
La cantidad de preguntas permite obtener una información confiable de lo que se pretende conocer.	X					
La entrevista elaborada permite a las evaluadoras identificar conocimiento, percepción y prácticas pedagógicas empleadas por las educadoras de párvulos entrevistadas respecto a la dimensión espiritual	X					

Nombre validador/a: \_\_\_\_\_ Roxana Garrido Moraga \_\_\_\_\_

Firma:



Fecha: \_\_1-octubre -2021\_\_

- Myriam Oyaneder

	TA	RA	RD	TD	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES GENERALES
El objetivo planteado para la entrevista está claramente formulado		X			Ver comentario	[Comentario Pregunta 4] Observo un juicio respecto a lo que las investigadoras creen que podrían ser las prácticas de tipo espiritual. Es mucho más que estas prácticas. En general hay Diplomados, Maestrías en Desarrollo Humano, espiritualidad
Los aspectos a indagar corresponden a lo que se pretende investigar.		X			Ver sugerencias	Si las entrevistadas lo mencionan me parece adecuado, pero no dar posibles respuestas. Puede haber educadoras que son monitoras en sus iglesias y para ellas es formación espiritual.
La entrevista construida es una técnica adecuada para recoger información del componente a investigar.	X					Espero haberme explicado.
Las preguntas corresponden a las conductas a indagar.		X			Planteó sugerencias	[Comentario en categoría 3 "Espiritualidad"] sugiere agregar "En los niños/as"
Las preguntas formuladas permiten dar cumplimiento al objetivo planteado en la entrevista.		X				[Comentario Pregunta 8 "Justifique"] sugiere cambiar por Fundamento.
La cantidad de preguntas permite obtener una información confiable de lo que se pretende conocer.		X			Sugiero integrar alguna	[Comentario Pregunta 12 "Espiritualidad"] ¿Cuáles estrategias? La pregunta 14 debería estar después de la 12.
La entrevista elaborada permite a las evaluadoras identificar conocimiento, percepción y prácticas pedagógicas empleadas por las educadoras de párvulos entrevistadas respecto a la dimensión espiritual		X			["pedagógicas"] sugiere cambio por estrategia.	[Comentario Pregunta 16 "Espiritualidad"] Sugiere qué antes de incorporar estrategias de promoción del desarrollo espiritual le consulta a la familia para conocer sus percepciones y creencias?

Nombre validador/a: Myriam Oyaneder F

Firma:



Fecha: 01.10.2021

### Anexo 3: Consentimiento informado

#### - Consentimiento informado a Educadores

- Educadora 1

17 de octubre de 2021, Santiago de Chile.

#### Consentimiento Informado

Está invitado(a) a participar de una investigación titulada “Promoción del desarrollo espiritual en niños y niñas de nivel transición del segundo semestre del 2021” a cargo de las seminaristas Macarena Bastías, Valeria Díaz y Lilian Godoy, guiadas por la docente Isabel Santis de la Universidad Católica Silva Henríquez.

#### Estimado Participante:

El propósito de este consentimiento es recopilar información acerca del conocimiento, implementación y opinión respecto de **estrategias utilizadas para promover el desarrollo espiritual en los niños y las niñas de 4 a 6 años**. Es por esto, que solicitamos a usted ser partícipe de este estudio, ya que permitirá obtener insumos necesarios para futuras investigaciones, además beneficiará a la formación académica de las investigadoras como futuras profesionales de la Educación Parvularia.

Se le informa que los datos, respuestas e información brindada por usted será absolutamente **confidencial** y será utilizada **con fines académicos** en donde se cuidará su identidad, con la intención de proveer información relevante a la investigación en base a su experiencia y percepciones.

Asimismo, para las seminaristas es importante conocer su opinión y preferencias ante la entrevista, por lo que se le solicita que marque la alternativa que considere correcta, para así tenerla en cuenta al momento de implementar la entrevista.

¿Está de acuerdo con esta entrevista entendiendo que se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas y su identidad?

Si

No \_\_\_\_\_

¿Está de acuerdo con que la entrevista sea grabada entendiéndolo que se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas y su identidad?

Si

No \_\_\_\_\_

**Nombre completo del participante:** Karina Arredondo

**Fecha:** domingo 17 de octubre 2021

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, appearing to be the name 'Karina Arredondo'.

**Firma**

**Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador**

**Macarena Bastías, Valeria Díaz  
y Lilian Godoy**

“Promoción del desarrollo espiritual  
de los niños y niñas de nivel  
transición en el segundo semestre  
2021.

Universidad Católica Silva Henríquez

- **Educadora 2**

18 de octubre de 2021, Santiago de Chile.

### **Consentimiento Informado**

Está invitado(a) a participar de una investigación titulada "Promoción del desarrollo espiritual en niños y niñas de nivel transición del segundo semestre del 2021" a cargo de las seminaristas Macarena Bastías, Valeria Díaz y Lilian Godoy, guiadas por la docente Isabel Santis de la Universidad Católica Silva Henríquez.

### **Estimado Participante:**

El propósito de este consentimiento es recopilar información acerca del conocimiento, implementación y opinión respecto de estrategias utilizadas para promover el desarrollo espiritual en los niños y las niñas de 4 a 6 años. Es por esto, que solicitamos a usted ser partícipe de este estudio, ya que permitirá obtener insumos necesarios para futuras investigaciones, además beneficiará a la formación académica de las investigadoras como futuras profesionales de la Educación Parvularia.

Se le informa que los datos, respuestas e información brindada por usted será absolutamente **confidencial** y será utilizada **con fines académicos** en donde se cuidará su identidad, con la intención de proveer información relevante a la investigación en base a su experiencia y percepciones.

Asimismo, para las seminaristas es importante conocer su opinión y preferencias ante la entrevista, por lo que se le solicita que marque la alternativa que considere correcta, para así tenerla en cuenta al momento de implementar la entrevista.

¿Está de acuerdo con esta entrevista entendiendo que se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas y su identidad?

Si   x  

No

¿Está de acuerdo con que la entrevista sea grabada entendiendo que se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas y su identidad?

Si   x  

No       

**Nombre completo del participante:** Camila Mendizabal

**Fecha:** martes 19 de octubre.

**Camila Mendizabal**  
Firma

**Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador**

**Macarena Bastías, Valeria Díaz  
y Lilian Godoy**

“Promoción del desarrollo espiritual  
de los niños y niñas de nivel transición en el  
segundo semestre 2021.  
Universidad Católica Silva Henríquez



- **Educadora 3**

18 de octubre de 2021, Santiago de Chile.

### Consentimiento Informado

Está invitado(a) a participar de una investigación titulada "Promoción del desarrollo espiritual en niños y niñas de nivel transición del segundo semestre del 2021" a cargo de las seminaristas Macarena Bastías, Valeria Díaz y Lilian Godoy, guiadas por la docente Isabel Santis de la Universidad Católica Silva Henríquez.

#### Estimado Participante:

El propósito de este consentimiento es recopilar información acerca del conocimiento, implementación y opinión respecto de **estrategias utilizadas para promover el desarrollo espiritual en los niños y las niñas de 4 a 6 años**. Es por esto, que solicitamos a usted ser partícipe de este estudio, ya que permitirá obtener insumos necesarios para futuras investigaciones, además beneficiará a la formación académica de las investigadoras como futuras profesionales de la Educación Parvularia.

Se le informa que los datos, respuestas e información brindada por usted será absolutamente **confidencial** y será utilizada con fines **académicos** en donde se cuidará su identidad, con la intención de proveer información relevante a la investigación en base a su experiencia y percepciones.

Asimismo, para las seminaristas es importante conocer su opinión y preferencias ante la entrevista, por lo que se le solicita que marque la alternativa que considere correcta, para así tenerla en cuenta al momento de implementar la entrevista.

¿Está de acuerdo con esta entrevista entendiendo que se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas y su identidad?

Si  \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Está de acuerdo con que la entrevista sea grabada entendiendo que se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas y su identidad?

Si  \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**Nombre completo del participante:** Constanza Trinidad Novoa Valdebenito

**Fecha:** 21/10/2021

\_\_\_\_\_

crwvcau.

\_\_\_\_\_

**Firma**

**Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador**

**Macarena Bastías, Valeria Díaz  
y Lilian Godoy**

“Promoción del desarrollo espiritual  
de los niños y niñas de nivel transición en el  
segundo semestre 2021.

Universidad Católica Silva Henríquez

- **Educadora 4**

18 de octubre de 2021, Santiago de Chile.

### **Consentimiento Informado**

Está invitado(a) a participar de una investigación titulada “Promoción del desarrollo espiritual en niños y niñas de nivel transición del segundo semestre del 2021” a cargo de las seminaristas Macarena Bastías, Valeria Díaz y Lilian Godoy, guiadas por la docente Isabel Santis de la Universidad Católica Silva Henríquez.

### **Estimado Participante:**

El propósito de este consentimiento es recopilar información acerca del conocimiento, implementación y opinión respecto de **estrategias utilizadas para promover el desarrollo espiritual en los niños y las niñas de 4 a 6 años**. Es por esto, que solicitamos a usted ser partícipe de este estudio, ya que permitirá obtener insumos necesarios para futuras investigaciones, además beneficiará a la formación académica de las investigadoras como futuras profesionales de la Educación Parvularia.

Se le informa que los datos, respuestas e información brindada por usted será absolutamente **confidencial** y será utilizada con fines **académicos** en donde se cuidará su identidad, con la intención de proveer información relevante a la investigación en base a su experiencia y percepciones.

Asimismo, para las seminaristas es importante conocer su opinión y preferencias ante la entrevista, por lo que se le solicita que marque la alternativa que considere correcta, para así tenerla en cuenta al momento de implementar la entrevista.

¿Está de acuerdo con esta entrevista entendiendo que se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas y su identidad?

Si x

No

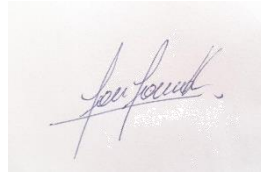
¿Está de acuerdo con que la entrevista sea grabada entendiendo que se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas y su identidad?

Si

No

**Nombre completo del participante:** Karin Vanessa Lanfranco Olivos

**Fecha:** 03.11.21




**Firma**

**Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador**

**Macarena Bastías, Valeria Díaz  
y Lilian Godoy**

“Promoción del desarrollo espiritual  
de los niños y niñas de nivel transición en el  
segundo semestre 2021.  
Universidad Católica Silva Henríquez

- Educadora 5


 Universidad Católica  
 Silva Henríquez

19 de octubre de 2021, Santiago de Chile.

**Consentimiento Informado**

Está invitado(a) a participar de una investigación titulada "Promoción del desarrollo espiritual en niños y niñas de nivel transición del segundo semestre del 2021" a cargo de las seminaristas Macarena Bastías, Valeria Díaz y Lillian Godoy, guiadas por la docente Isabel Santis de la Universidad Católica Silva Henríquez.

**Estimado Participante:**

El propósito de este consentimiento es recopilar información acerca del conocimiento, implementación y opinión respecto de **estrategias utilizadas para promover el desarrollo espiritual en los niños y las niñas de 4 a 6 años**. Es por esto, que solicitamos a usted ser participe de este estudio, ya que permitirá obtener insumos necesarios para futuras investigaciones, además beneficiará a la formación académica de las investigadoras como futuras profesionales de la Educación Parvularia.

Se le informa que los datos, respuestas e información brindada por usted será absolutamente **confidencial** y será utilizada con fines **académicos** en donde se cuidará su identidad, con la intención de proveer información relevante a la investigación en base a su experiencia y percepciones.

Asimismo, para las seminaristas es importante conocer su opinión y preferencias ante la entrevista, por lo que se le solicita que marque la alternativa que considere correcta, para así tenerla en cuenta al momento de implementar la entrevista.

¿Está de acuerdo con esta entrevista entendiendo que se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas y su identidad?

Si    X  

No  \_\_\_\_\_

¿Está de acuerdo con que la entrevista sea grabada entendiendo que se mantendrá la confidencialidad de sus respuestas y su identidad?

Si    X  

No  \_\_\_\_\_

Nombre completo del participante: *Davitzo Catalina Rosas Muñoz*

Fecha: *20/10/2021*



*[Handwritten Signature]*  
Firma

Por favor, firme esta copia y devuelva al investigador

**Macarena Bastías, Valeria Díaz  
y Lilian Godoy**  
\*Promoción del desarrollo espiritual de los  
niños y niñas de nivel transición en el segundo  
semestre 2021.  
Universidad Católica Silva Henríquez

## Anexo 4: Transcripciones

### - Transcripción Educadora 1

#### ENTREVISTA

**Objetivo:** Conocer las percepciones, conocimientos y prácticas pedagógicas que emplean las/os educadoras/es de párvulos para promover la dimensión espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.

**Fecha de aplicación de la entrevista:** 17 / OCTUBRE / 2021

**Nombre del entrevistador/a:** Macarena Nicole Bastías Paz

**Materiales:** Entrevista impresa / Lápiz/ Grabadora.

**Tiempo de duración:** 15 minutos.

#### I. IDENTIFICACIÓN.

**Nombre de la educadora:** Karina Arredondo

**Edad:** 27 años

**Años de experiencia:** 3 años y medio

**Establecimiento en el que trabaja y/o ejerce:** Jardín Infantil Nido del sietecolores

**Nivel:** heterogéneo 2 años hasta los 5 años y medio.

#### II. CONOCIMIENTO RESPECTO A LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

1. ¿Cómo define usted la dimensión espiritual?

Igual es complicado definirla, según mi apreciación muy personal, muy personal, es una búsqueda que hace cada uno para encontrarle el significado a las cosas, pero tiene mucha relación con el tema de las emociones también, con las emociones y los sentimientos que nosotros vamos viviendo cada día. También el niño tiene que buscar un significado... que sea algo significativo para él en lo que está viviendo y lo que está sintiendo, entonces como un cúmulo de cosas, o sea, para partir, yo siento que la espiritualidad es igual que el desarrollo cognitivo y físico, está el desarrollo espiritual, ¿cachay? Entonces, está el desarrollo espiritual, está el desarrollo cognitivo y está el

desarrollo físico, y uno, como guía, en el salón en este caso tienes que estar atento a darle el espacio para que todos se puedan desarrollar, ¿me entiendes? Ya, entonces, volviendo a la base, como un desarrollo espiritual se podría decir es como la conectividad es el autoconocerse, mantener una conectividad, darle un significado a las cosas que uno vive. Para mí, eso es más encerrado a la espiritualidad, respetando obviamente las sensaciones y las emociones y no tiene que ver con la religión porque va aparte de la religión

2. ¿Qué sabe usted respecto al desarrollo espiritual de los niños de 4 a 6 años?

De cuatro a seis años específicamente no sé la verdad, yo solamente sé que es un proceso que los niños lo van adquiriendo, es algo de ellos interno que no tiene que ver con la mente y con el cuerpo, y tiene que ver también con cómo ellos se sienten sus emociones, cómo van controlando sus emociones, los valores que ellos ya tienen desde sus casas, los que se les van entregando y eso en la medida que él va compartiendo con sus pares y se van poniendo a prueba sus capacidades de resolver problemas, sus capacidades de análisis, él lo va desarrollando de forma autónoma. O sea, obviamente uno es una guía entre comillas, pero es un proceso propio del niño.

3. Durante su formación ¿tuvo alguna asignatura que abordara el desarrollo espiritual de niños y niñas?

No, no, yo lo vi cuando me hice guía Montessori, ahí tuve un... pero tampoco fue un curso que haya durado un semestre, onda, era filosofía Montessori, en ese ramo tuvimos como tres clases que eran sobre la espiritualidad del niño, pero no un curso específico y en la universidad tampoco, que recuerde.

4. ¿Tiene alguna especialidad respecto a la dimensión espiritual?

En el jardín nosotras hacemos yoga para niños, trabajamos con yoga para niños, trabajamos actividades... bueno, en realidad dependiendo de los intereses del niño intentamos que vayan desarrollando diferentes... Antes teníamos cocina también, pero no se puede ahora, pero hacemos yoga para niños. Hay algunos niños que les gusta mucho ir al huerto y les relaja y uno ve la diferencia entre los días que les toca huerto y con los días que no tiene huerto, entonces más que nada eso. Y trabajamos línea, en



Montessori se trabaja línea que eso también es un autoconocimiento para los niños, trabajan varios temas la verdad, no es como algo específico, es muy amplio.

5. ¿Conoce estrategias de promoción del desarrollo espiritual para ser utilizadas con niños y niñas?

Estrategias en sí no conozco, así como “esto es para espiritualidad”, pero lo que sí nosotros hacemos son relajaciones, hacemos yoga con los niños, y el tema de la relajación ponemos música, los niños se recuestan, les empezamos a contar unas historias. Hay algunos niños que de repente se ponen a llorar, hay otros que se quedan dormidos, que son como momentos de relajación que hacemos durante la jornada y lo tengo planificado en mi tablero, que son sagrados por lo menos una vez a la semana en la jornada de la mañana y la jornada de la tarde... y mi equipo todos sabemos cómo hacerlo, como más o menos lo realizamos y el tema del huerto que, la verdad, les ayuda bastante a los niños tener contacto con la tierra. La ropa se cambia, pero el trabajo cuando uno está ahí es maravilloso, aunque los papás de repente igual son medios reticentes a trabajar con tierra.

### III. PERCEPCIÓN QUE POSEE EL EDUCADOR/A SOBRE EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD

6. ¿Realiza prácticas espirituales? De ser así, refiérase a ellas.

Oh... ahí está difícil, la verdad es que antes tenía más tiempo, pero ahora desde que nació mi bebé no he practicado ninguna. Antes de que naciera mi bebé hice yoga para embarazadas y fue lo último que hice. Huerto, empecé a trabajar de nuevo en el huerto, armé de nuevo el huerto en mi casa. Antes bailaba, para mí era muy terapéutico entre comillas eso, pero ahora me da miedo ir a una salsoteca, entonces tampoco salgo mucho, y yoga ya no tengo tiempo la verdad, casi no tengo tiempo. Lo que sí en la noche, intento sentarme e intento entre comillas planificar mi día, a ver hoy día “qué pasó hoy” “hoy pasó esto”, pero en realidad casi siempre es de pega o de mi hijo. Desde que nació la verdad que como no.

7. ¿Cuál es su opinión respecto a potenciar la dimensión espiritual en niños y niñas?

Sabes que yo creo que es importante, es muy importante, o sea a modo de anécdota, la semana pasada tuve a una niña que estuvo bastante sensible, pero era porque el papá se había ido fuera de Chile, entonces ella estaba muy sensible en la sala y trabajamos con el emocionario, un libro, el emocionario que trabaja las emociones que normalmente lo ocupamos, pero lo ocupamos no tan seguido como otro tipo de experiencias, sino que es como más, más a lo lejos, o sea una vez, dos veces o tres veces al mes, y sabes qué, sirvió mucho, muchísimo. O sea, la niña después fue capaz de decir “estoy molesta y siento pena porque mi papá se fue” y eso para mí fue un “wow”, o sea que la niña reconociera sus emociones y las pudiera expresar es maravilloso, entonces yo siento que de repente a ese tipo de experiencias o ese tipo de actividades, como quieran llamarle, no le dan la suficiente importancia que tiene porque a mí me costó mucho que me dejaran, o sea, no tanto, pero me refiero a que me costó mucho que me calzara un espacio para que los niños trabajaran este tipo de cosas en el horario, fue un poco complicado. Ahí ya es algo más de papeleo.

8. ¿Cree que la educación le da la relevancia a la promoción del desarrollo espiritual en los niños y niñas? Justifique

Depende. Por ejemplo, yo trabajo en un jardín Montessori, es 100% Montessori, o sea nosotros no ocupamos nada que tenga tecnología, solo la radio y si es que, y ahí, ¿sabes qué? lo que me pasó es que mi jefa me dijo si encuentras la forma en que entre en el horario, hazlo, pero yo creo que, en un tradicional, no. No creo que en un tradicional se le dé la misma importancia o el mismo valor.

9. ¿Cree usted que se le debe dar más relevancia dentro del aula a la dimensión espiritual?

Sí, sí, totalmente.

10. ¿Piensa que es necesario que las educadoras de párvulos reciban mayor capacitación en relación al desarrollo de la dimensión espiritual?

Sabes qué yo creo que sí, sí, no sé si como un curso completo, pero sí que se trate el tema, por lo menos hay autores. Yo me acuerdo que cuando hice la especialización, me dieron unos autores que hablaban del desarrollo espiritual, aparte de los libros de María Montessori donde se trabaja mucho el tema de la espiritualidad del niño y es bastante,

es muy interesante leerlo y después llevarlo a la práctica, comprender de qué realmente se trata y ver el cambio que tienen los niños, es bastante, es grande. Entonces yo creo que sí es importante, darle un espacio a este tema y que haya un desarrollo espiritual, pero con base, o sea me refiero a no solamente de que lo vean o se lo enseñen a ustedes desde el ámbito de una religión porque eso es aparte, o sea que se los enseñen pero de distintos puntos de vista porque hay diferentes autores que casi todos hablan como lo mismo, pero igual se diferencian entonces eso sí es importante.

11. Bajo su experiencia, ¿Cuáles son los beneficios que brindan las experiencias de desarrollo de la dimensión espiritual a los párvulos?

Autorregulación, autorregulación, autoconocimiento, ellos son más capaces de identificar sus emociones y sus sentimientos los pueden expresar y pueden verbalizar las hacia sus compañeros. Son hartas la verdad, es diferente el salón cuando uno lo está trabajando o cuando uno no lo trabaja. Por lo menos desde mi punto de vista que me había tocado observar otros salones, entonces yo creo que eso es lo más importante, la autorregulación, autoconocimiento y todo va de la mano con la madurez del niño también, eso es importante, la madurez del niño va a influir mucho en el nivel. O sea, en su desarrollo de la espiritualidad, físico, cognitivo, en todo influye.

#### **IV. PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD DENTRO DEL QUEHACER PEDAGÓGICO**

12. ¿Considera en el diseño de las planificaciones estrategias para el desarrollo de la espiritualidad?

Sí, ya la había respondido poquito antes, pero sí, el tema está en que en los Montessori no se planifica como en los tradicionales. Yo planifico una vez al año y después mes a mes se va cambiando la planificación individual, ya, entonces los momentos que yo planifico, los planifiqué cuando comienza el año y si después se requiere hacer una planificación, obviamente se requiere hacer una planificación viendo cómo va avanzando el grupo de niños. Yo ahí sí le tengo una planificación especial, pero a los niños en sí, en Montessori se planifica individual. O sea, yo nunca voy a tener a dos niños trabajando en lo mismo en el salón. Entonces eso se ve aparte.

13. Según su punto de vista, ¿Con qué núcleo de aprendizaje se relacionan las estrategias de promoción de la espiritualidad?

A ver... Ámbito personal y social, yo me quedé con las bases antiguas. Yo creo que se relaciona más, aunque dentro de mi consideración, o sea, mío, personal, igual encuentro que hay algunos niños que, por ejemplo, podían plasmarlo, no sé, a través... se me ocurre, solo una idea, con el área de arte, por ejemplo, en donde los niños a veces se dibujan a sí mismos, y no sé, si el niño está enojado sus dibujos son diferentes, entonces igual, así como... soñando un poquito igual me gustaría relacionarlo, pero yo creo más con el ámbito personal y social. Más lo social obviamente.

14. ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas aplica para el desarrollo de la espiritualidad?

(se respondió antes)

15. ¿Cuáles son las consideraciones y frecuencia con las que usted promueve el desarrollo de la espiritualidad?

Así como que yo haga ese tipo de cosas, se trabaja dos veces a la semana. Una vez a la semana tienen yoga los de la mañana y una vez a la semana tienen yoga los de la tarde, y otro tipo de actividad que tenga relación con el autoconocimiento y todo eso, también lo tengo planificado una vez a la semana. O sea, son dos veces a la semana, cuatro veces por jornada.

16. ¿Cómo incorpora a la familia en la participación de la promoción de la dimensión espiritual?

Aquí está más difícil porque ahora con pandemia no hay mucho contacto con la familia más que audios, más que un comentario cuando se van a la persona que lo venga a retirar, entonces ahí es más complicado. Antes de la pandemia, en el jardín nosotros teníamos incorporado diferentes días, entonces estaba, por ejemplo, no sé, el día de la familia y las familias preparaban como un cartel con fotos, como que contaban un poquito su historia familia y eso también al niño le ayudaba a autoconocerse, conocer su familia, su círculo, generar vínculos, pero ahora ya está difícil. Es un poquito difícil. Lo que podemos hacer, por ejemplo, lo que hicimos la otra vez fue que plantamos y los niños se llevaron la plantita para cuidarla en su casa y se les explicó a las familias mediante un

correo que se están llevando una plantita, y todo el tema. También que hubo una pose de yoga que era relacionada con el tema de las plantas que era la del árbol, entonces eso igual se les explicó a los papás, pero más allá, más que eso, eso... ahora no se puede hacer mucho por el aforo, por el covid, por la pandemia en general.

## - Transcripción Educadora 2

### ENTREVISTA

**Objetivo:** Conocer las percepciones, conocimientos y prácticas pedagógicas que emplean las/os educadoras/es de párvulos para promover la dimensión espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.

**Fecha de aplicación de la entrevista:** 19- 10- 2021

**Nombre del entrevistador/a:** Lilian Godoy Vallejos

**Materiales:** Entrevista impresa / Lápiz/ Grabadora.

**Tiempo de duración:** 19:13 minutos.

#### I. IDENTIFICACIÓN.

**Nombre de la educadora:** Camila Mendizabal

**Edad:** 34

**Años de experiencia:** 9 años

**Establecimiento en el que trabaja y/o ejerce:** Francisco Varela (Peñalolén)

**Nivel:** medio mayor

#### II. CONOCIMIENTO RESPECTO A LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

1. ¿Cómo define usted la dimensión espiritual?

Bueno, claramente es una dimensión que contempla no sólo con el cuerpo físico del niño y la niña, sino que más allá del cuerpo físico que la dimensión etérica, que tiene que ver con la mente, con el alma con... una dimensión más integral del ser humano.

2. ¿Qué sabe usted respecto al desarrollo espiritual de los niños de 4 a 6 años?

Yo no he estudiado el desarrollo espiritual por edad, como por rango etario, si cuando hizo un seminario Waldorf, ahí, claro el seminario Waldorf trabaja mucho la espiritualidad, lo trabaja por septenio, por ejemplo, primer septenio es de 0 a 7 años después de 7 a 14, de 14 y así. Pero el desarrollo de los niños y niñas, sobre todo en esta etapa, según lo que yo he estudiado, se concentra en lo físico. Y si hay ejercicios que uno puede estimular y potenciar para trabajar el desarrollo espiritual, por ejemplo, nosotros acá en el colegio hacemos yoga, hacemos también meditaciones, trabajamos también, por ejemplo, el concepto de paz, de calma. Entonces buscamos estrategias para que los niños y niñas encuentren esos momentos, ehh - cosas así

3. Durante su formación ¿tuvo alguna asignatura que abordara el desarrollo espiritual de niños y niñas?

No

4. ¿Tiene alguna especialidad respecto a la dimensión espiritual?

No, pero he participado en seminario Waldorf, y otros.

5. ¿Conoce estrategias de promoción del desarrollo espiritual para ser utilizadas con niños y niñas?

como las que te mencioné recién, nosotros hacemos... bueno nosotros tenemos a acá, un programa en la escuela que se llama "SEE Learning" que se trabaja en toda la escuela y se trata, como de buscar momentos de meditación, de quietud, de los niños y niñas de calma, entonces, va muy de la mano con la pregunta que me hiciste anteriormente.

### III. PERCEPCIÓN QUE POSEE EL EDUCADOR/A SOBRE EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD

6. ¿Realiza prácticas espirituales? De ser así, refiérase a ellas.

A veces, pero no de forma permanente. Bueno, a veces como meditaciones con ejercicios de yoga, pero no todos los días

7. ¿Cuál es su opinión respecto a potenciar la dimensión espiritual en niños y niñas?

O sea, si, es que me pasa dos cosas:

- una que es difícil, se logra a momentos, a ratos porque nosotros lo hacemos, pero a veces por las propias características de los niños niñas tan pequeños y pequeñas difícil encontrar esos momentos como de calma, de quietud, de una concentración plena. A nosotros nos ayuda mucho cuando hacemos las meditaciones todos los días en las mañanas, los mantras ¿no se si conoces las comunicaciones celestiales? que son como con las canciones de yoga que hace con movimientos

Entrevistadora: Si, el otro...el otro día tuvimos seminario y una relatora hizo un mantra, ahí tuve la oportunidad de conocerlo.

Educadora: los niños y niñas conocer a pesar de ser tan pequeño y pequeñas por momentos si logran concentrarse, como son musicales, logra también, cantar las canciones, hacer los muros que son los movimientos y a veces, claro, es necesario cuando están muy enojados, cuando están con mucha pena. Trabajar el cómo llegar a la calma, como sacar esa rabia, sacar esa pena, pero de una manera pacífica y tranquila

8. ¿Cree que la educación le da la relevancia a la promoción del desarrollo espiritual en los niños y niñas? Justifique.

¿En general? En Chile no.

Entrevistadora: ¿por qué cree esto?

Educadora: cosa en el currículum, las bases curriculares, no. Por lo que conozco, son muy pocas escuelas que trabajan esta dimensión. Me atrevería decir que en la escuela en donde trabajo es una de las pocas que trabaja esta dimensión.

9. ¿Cree usted que se le debe dar más relevancia dentro del aula a la dimensión espiritual?

En general sí.

10. ¿Piensa que es necesario que las educadoras de párvulos reciban mayor capacitación en relación al desarrollo de la dimensión espiritual?

Si, pero nosotras las educadoras, sino que todos los que trabajadores o trabajadoras que trabajen con niños y niñas deberían recibir esa capacitación.

11. Bajo su experiencia, ¿Cuáles son los beneficios que brindan las experiencias de desarrollo de la dimensión espiritual a los párvulos?

Le das herramientas por lo mismo que hablábamos, cuando ellos están muy enojados, muy tristes para que ellos solos, de a poco utilicen estrategias para autorregularse, llamar a la paz para calmarse y todo eso. A veces, lo mismo que te decía antes, los mantras, bueno ellos se lo aprenden muy rápido, cuando están así, ellos solos lo empiezan a cantarlos, por la vibra que tienen esos mantras uno los escuchas y al tiro se relaja

#### IV. PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD DENTRO DEL QUEHACER PEDAGÓGICO

12. ¿Considera en el diseño de las planificaciones estrategias para el desarrollo de la espiritualidad?

¿Si, nosotros lo consideramos?

Entrevistadora: sí.

Educadora: si

13. Según su punto de vista, ¿Con qué núcleo de aprendizaje se relacionan las estrategias de promoción de la espiritualidad?

En verdad con ninguno, pero si tuviera que elegir uno con identidad y autonomía

14. ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas aplica para el desarrollo de la espiritualidad?

Todo lo que te he dicho anteriormente, también, tenemos un rincón de la calma, saquitos sensoriales, tocar texturas que relajen, semilla, por ejemplo. A veces, los niños necesitan un espacio para estar solos, para estar con ellos mismos y en ese rincón de la calma a veces lo encuentran o a veces buscan otro espacio y también se les da ese espacio consigo mismo para que piensen, se calmen, no sé, para que reflexionen.

Que a veces, por ejemplo, en las experiencias hacemos momentos de relajación, de conectarse con el cuerpo, con la mente, el alma. Lo otro que hacemos, que ellos digan regalitos de corazón que también lo podemos conectar con la espiritualidad

Entrevistadora: ¿Qué son los regalitos de corazón?



Educadora: los regalitos del corazón son, por ejemplo, los ritos de cumpleaños, la experiencia con familia, donde ellos presenten algo, se le invita a cada niño a decir unas palabras de amor, por ejemplo, y ahí dicen que los quieren, que los aman muchos, etc.

Entrevistadora: entonces la finalidad de esta estrategia es que digan cualidades positivas de los demás.

Educadora: claro, por eso, se puede relacionar con el núcleo de identidad y autonomía, de expresar las emociones, los sentimientos y todo eso. Siempre es una invitación y no algo impuesto por nosotras

15. ¿Cuáles son las consideraciones y frecuencia con las que usted promueve el desarrollo de la espiritualidad?

Todos los días, siempre hay un momento de la jornada, que es el círculo y nosotros en ese momento siempre hacemos una meditación, tiene yoga una vez a la semana, tal vez no siempre está en el escrito de la experiencia, pero siempre hay un momento o que finalizamos u empezamos una experiencia con algo así.

16. ¿Cómo incorpora a la familia en la participación de la promoción de la dimensión espiritual?

En las experiencias que viene hacer ellos, en las reuniones de apoderados siempre hacemos una meditación, cuando ellos vienen, también, hacemos estos regalitos de corazón o cuando estuvimos en modalidad también lo hacíamos como viajes a conectarse con algún lugar, pensar en algún lugar que le de calma. Trabajamos harto con las emociones también y eso también está como conectado con la dimensión espiritual, lo trabajamos en el proyecto, directo y de forma transversal.

Entrevistadora: ¿incorporan estrategia para que trabajen los padres con sus hijos?

Educadora: sí y lo hablamos en las entrevistas, reuniones de apoderados, todo los que nosotros trabajamos en sala, la idea es que ellos lo repliquen en la casa

**- Transcripción Educadora 3**

**ENTREVISTA**

**Objetivo:** Conocer las percepciones, conocimientos y prácticas pedagógicas que emplean las/os educadoras/es de párvulos para promover la dimensión espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.

**Fecha de aplicación de la entrevista:** 20 de octubre 2021

**Nombre del entrevistador/a:** Macarena Bastías Paz

**Materiales:** Entrevista impresa / Lápiz/ Grabadora.

**Tiempo de duración:** 30 media hora

## I. IDENTIFICACIÓN.

**Nombre de la educadora:** Constanza Novoa

**Edad:** 36 años

**Años de experiencia:** Siete años

**Establecimiento en el que trabaja y/o ejerce:** Colegio Francisco Varela

**Nivel:** Medio mayor hasta Cuarto básico

## II. CONOCIMIENTO RESPECTO A LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

1. ¿Cómo define usted la dimensión espiritual?

A ver, yo creo que la dimensión espiritual es lo que, a cada uno, como que le hace sentido, como más allá de lo que uno puede clasificar como tangible. Puede ser una creencia, puede ser incluso cuando tú recuerdas algún ancestro que tú tengas una conexión. Yo creo que la conexión espiritual va como ligada a las energías, entonces puede ir orientada a una religión, ¿cierto? Puede ir orientada a algún ser que tú veneres, o puede ir orientada también mucho, como te decía, a los ancestros y como a los antepasados que uno va teniendo que es una dimensión espiritual que cada uno tiene super arraigada, entonces es como bien amplía el tema, pero creo que va como en la esencia de cada ser.

2. ¿Qué sabe usted respecto al desarrollo espiritual de los niños de 4 a 6 años?

A ver, yo lo he visto, más ligado, como al yoga desde donde se trabaja en el colegio. Yo en el colegio partí en el 2019 como educadora de párvulos oficial, y este es el primer año que estoy de instructora de yoga, que yo ya era instructora de yoga de antes del 2016, pero no había ejercido en este establecimiento. Y, en general, yo creo que los chicos en el primer septenio están super abiertos a esta conexión-dimensión espiritual, como que

ellos perciben más allá de lo que uno después como adulto con tanta información con tanto desarrollo de otras áreas va como cerrando este campo perceptivo. Creo que ellos están super dispuestos a trabajar la espiritualidad, a trabajarla ponte tú, yo lo he visto, puntualmente, desde el yoga, desde el trabajar conceptos que, a lo mejor, para un adulto puede ser super complejo hablar de la compasión, hablar de... pero para las chicos es más simple en el sentido de su propio desarrollo, día a día, en cómo tratan a los demás, en cómo ellos conectan mucho con el cuidado de los seres vivos, con el entorno. Es muy fácil darles ejemplos, por ejemplo, de cuando uno habla de la compasión, que no quiero que ningún ser humano o ningún ser vivo que me rodee tenga ningún tipo de sufrimiento y ellos como que lo entienden más desde una parte como que conectan con la esencia de lo que les rodea, entonces creo que están super dispuestos para el trabajo de esa espiritualidad entendida como esencia de cada ser.

3. Durante su formación ¿tuvo alguna asignatura que abordara el desarrollo espiritual de niños y niñas?

A ver, yo en la U... tuve, más que espiritual, tuve como ramos teológicos. Me acuerdo de uno que me quedó muy grabado que era antropología teológica. Lo encontré muy interesante porque en el fondo si uno comparaba o iba viendo las distintas religiones, y lo bonito -por el clic que me hizo a mí- fue que, en el fondo, todas con nombre y diferentes visiones, todas se referían como a lo mismo, entonces, en vez de ver cómo las diferencias, yo traté de aunar los criterios y ver qué era lo que tenían en común, y es mucho más de lo común que lo que los diferencian. Entonces con eso me quedé, y siento que pasa lo mismo con el yoga y con un montón de otras creencias que uno pudiera como poner en la palestra.

4. ¿Tiene alguna especialidad respecto a la dimensión espiritual?

Respecto a la dimensión espiritual no, no, soy instructora de yoga "nocnat" del 2016, y este año estoy sacando también un instructorado kundalini que es otra rama del yoga. Es muy entretenido. Muy, muy muy entretenido.

5. ¿Conoce estrategias de promoción del desarrollo espiritual para ser utilizadas con niños y niñas?

Yo creo que sirve mucho, por ejemplo, del lado de lo del kundalini, las comunicaciones celestiales, las meditaciones en movimiento. Eso como que les gusta mucho. Te siguen, conectan. Creo que también la meditación en sí, ya no ligada a ningún apellido, sino la meditación entendida desde el practicar el silencio, desde escuchar la naturaleza, desde conectar con cosas más concretas, pero traer... la meditación entendida como estar acá conscientes en el estado presente, que, de repente, uno dice "meditar es quedarse en quietud", no necesariamente, es estar acá. Y los chicos lo hacen mucho, cuando ellos juegan están súper acá, super en presencia. Entonces, en cosas tan pequeñitas, tan sutiles, de pronto están en un acto meditativo. Y eso yo creo que uno lo puede ir trabajando con ellos desde los intereses, yo creo que siempre desde los intereses y como para ir ligándolo, para ellos es bienvenido; los cuentos, cuentos con yoga se ocupa mucho, es muy entretenido, juegos también, personajes, también, mágicos que te concreten un poco los contenidos que a veces son más complejos más abstractos.

### **III. PERCEPCIÓN QUE POSEE EL EDUCADOR/A SOBRE EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD**

6. ¿Realiza prácticas espirituales? De ser así, refiérase a ellas.

Sí, en el colegio puntualmente se realiza meditación, en los círculos que se hacen al inicio. Aparte, se tiene el yoga como asignatura, no es como un taller que tú te puedes meter o no, sino que todos los cursos tienen yoga, y es muy bonito ver también como, sobre todo, cuando uno toma un cuarto. Por ejemplo, yo, es primera vez que estoy haciendo a un cuarto básico, y ese cuarto básico viene desde "Inicial" y se les nota, se les nota la disposición, se les nota como ellos te proponen también, como ellos se disponen, siendo igual chicos con las mismas necesidades, la misma inquietud de movimiento, pero la forma en que recuerdan su clase, la forma en que recuerdan los ejercicios que hacían, los juegos. Es muy bonito como ellos van incluyendo esta calma, este "ocupar la respiración", el pranayama para su propio día a día, entonces, en general es el yoga, que tienen ellos su taller, que tiene toda su estructura, que incorpora meditación, incorpora la relajación y además lo tienen en los círculos, y ellos también. Y también está en el colegio la fiesta del yoga, que es toda una semana que se dan ciertas instancias. A veces se invitan profesores de otras escuelas o que vienen a dar charlas para los más grandes. Entonces como que se hacen diferentes formas de ir abarcando la espiritualidad, entendida que va más allá de solo practicar yoga. Es un colegio de inspiración budista, entonces hay también valores, hay también conceptos que se van

trabajando, que están dentro de uno de los sellos del colegio, que es el sello de espiritualidad, entonces va trabajando de manera transversal, cruzando los proyectos, en el fondo en todo lo que hacen los chicos y chicas está ahí esa esencia espiritual.

7. ¿Cuál es su opinión respecto a potenciar la dimensión espiritual en niños y niñas?

Yo creo que es superimportante, creo que es algo que te ayuda a conocerte, es algo que te ayuda a formarte, el mostrarte que hay diferentes caminos, el demostrarte, mostrarte que hay diferentes tipos de prácticas, te ayuda desde chiquitito a ir viendo, siendo siempre como una manera amable, no que sea impuesto, sino que algo como que tú lo muestras y eres libre de participar, si no estás ahí observando, ¿cierto? como en respeto. Te ayuda al día de mañana, tú a aplicar esto. Por ejemplo, la respiración es algo que yo creo que va más allá del yoga, sino que es algo que tú vas aprendiendo a centrarte, a controlar emociones, estados anímicos, entonces es como un salvavidas que te llega y finalmente tú lo puedes aplicar, y ya de grande puedes elegir, entonces que te muestren el abanico de oportunidades tú puedes elegir con qué haces clic, o de pronto quedarte con la herramienta y no la vas a volver a utilizar, pero te entregan eso. Creo que es entregarte un conocimiento que a veces no... se deja olvidado y entenderlo como la espiritualidad que puede ser entendida desde muchas partes, no como una sola respuesta, sino como cada uno lo vaya sintiendo. Algo superimportante.

8. ¿Cree que la educación le da la relevancia a la promoción del desarrollo espiritual en los niños y niñas? Justifique

Yo creo que se está abriendo en varias, como instituciones, ¿cierto? Esto de utilizar, como, un camino más espiritual. Creo que todavía falta, creo que el no sesgarse, el no mostrarlo, el no decir "ya, el colegio es de tal religión" o "de tal estilo", sino que mostrar lo que hay. Creo que todavía eso falta, y el acercar, por ejemplo, sería muy bonita que hubiera alguna institución que llevará o apadrinará, cierto, estos mismos conocimientos de yoga o comunicación celestial, quizás, a sectores más vulnerables. Y yo sé que hay voluntariados, sé que uno puede ir haciéndolo, y tengo la idea que con todo lo que se está haciendo del lado del yoga, de todas maneras, va a ir llegando, y como todo se está sembrando, el día de mañana espero que sí que vaya siendo más común y vaya siendo una práctica que puedan ocuparse en todos lados, que no sea de un colegio o de una

institución. sino que sea algo abierto, que sea un conocimiento, totalmente, a disposición de todos.

9. ¿Cree usted que se le debe dar más relevancia dentro del aula a la dimensión espiritual?

Yo siento que lo incorpora de manera, claro, de pronto, de manera más general, quizás no con tanta dedicación como “un núcleo de espiritualidad” como algo que sea más... pero sí está incorporado, está la intención, yo creo, de que se vaya como generando, que se vaya dando con mayor espacio a la espiritualidad, tienen, en el fondo, tienen mucho que ver con el desarrollo personal del ser, y las bases curriculares, en el fondo, lo que hacen es mostrar los cimientos de donde va a salir este, como, conocimiento base que los chicos y chicas se enfrentan en los niveles superiores, entonces yo creo que tiene esta semillita implantado. De pronto, falta todavía que esto se genere más, que le dé más cabida dentro de las distintas aulas, de las distintas experiencias que se generan, pero creo que va bien encaminado, siento que se puede sacar provecho de lo que hay, y el día de mañana, de pronto, podría ser más, pero por ahora se puede hacer bastante, se puede hacer mucho, y eso uno tiene que ir aprovechándolo como aprendizajes complementarios, como quizás algo que no vas a evaluar en la experiencia misma, pero que sí esté

10. ¿Piensa que es necesario que las educadoras de párvulos reciban mayor capacitación en relación al desarrollo de la dimensión espiritual?

Yo creo que... bueno yo soy de la universidad donde están ustedes, de donde salí yo, yo creo que ahí se trabaja mucho desde la formación valórica, la formación ética... Los conocimientos están, yo siento que te los dan y dicen “mira, aquí está la información”. Ahora, son tantas cosas que tiene uno de repente, que no sé si todos les dan la misma cabida, yo siento que también va mucho en el estudiante que, en el fondo, te entregan toda esta información y que es uno lo que hace, qué hace con eso. Generalmente en la U uno ve un libro o un dossier, y eso un poquito y si te gustó, en teoría, lo que uno debería hacer es seguir investigando, seguir leyendo ¿cierto? del tema. Yo creo que es eso, es irse motivando, es ir tomando lo que te haga más sentido también. Entonces, por lo menos, yo siento que uno es afortunada de que te lo pongan a disposición, desde ahí la invitación es que cada uno ahí hace clic, con lo que te resuena y uno lo va incorporando en sus aulas y en sus prácticas, pero obviamente si te resuena porque mientras más

auténtico con los niños y niñas, eso, ellos responden de una manera maravillosa porque es auténtico porque estás diciendo la verdad, y ahí todo fluye solito, entonces hay que ir sabiendo, ir aprovechando también las herramientas que nos van dando.

11. Bajo su experiencia, ¿Cuáles son los beneficios que brindan las experiencias de desarrollo de la dimensión espiritual a los párvulos?

Yo creo que, bueno, beneficios, así como principal, yo creo que es que se conectan, se co-construyen, se van se van construyendo de una manera que es mucho más armónica con su entorno. También la forma en que manifiestan la forma, en que se desarrollan, la forma en que proponen es un pensamiento más... te lleva a un pensamiento más crítico, te lleva hacia un pensar hacia un entender el mundo, y el relacionarse de una manera más amable con los demás. También, por ejemplo, en el colegio puntualmente hay harta integración y yo creo que eso no se daría de la misma manera si no estuviera el lado espiritual al lado, porque hace que los chicos, muchas veces, ellos no van separando al que es distinto, todo lo contrario Es una colaboración, un integrar, yo creo que eso mucho lo da como uno lo transmite con ellos, como uno lo trabaja en el colegio, como uno entiende que es parte de una inmensa diversidad y que, en el fondo, cada uno es inmensamente necesario, como primordial para que todo fluya así como está... Entonces yo creo que va como un engranaje, en el fondo. Como que lo espiritual te va puliendo, como que con lo espiritual te vas a aferrar, vas a tener seguridad en ti, vas a encontrar herramientas para trabajar lo que te cuesta, lo que necesitas, y a la vez te vas a poder desarrollar mejor con los demás.

#### **IV. PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD DENTRO DEL QUEHACER PEDAGÓGICO**

12. ¿Considera en el diseño de las planificaciones estrategias para el desarrollo de la espiritualidad?

O sea, yo creo que en cualquier experiencia que tú vayas a hacer para captar la atención, por ejemplo, funciona muy bien, así como cuando uno hace los juegos de dedos hacer una comunicación celestial. Funciona muy bien, yo, de repente, para llamar la atención canto... (hace demostración de un canto celestial) y te siguen o con el mismo (ininteligible) sirve mucho. De repente también si es que uno tiene. por ejemplo, cuando fue la vacuna a los chicos de primero qué sé yo, que también se les decía que trataran

de hacer una respiración que les sirviera. Una profe de uno de los primeros les recomendó que respiraran, así como los perritos como para calmarse y también eso muchos les sirvió, y después ellos se lo recomendaban, entonces yo creo que son cosas super pequeñas, súper sutiles, pero que los puedes ocupar antes de iniciar una experiencia. Por ejemplo, para agradecer antes de la colación, antes del almuerzo, el ocupar la gratitud, el agradecer por los alimentos, el mandar las energías, mandar las energías también se ocupa mucho en los círculos cuando falta una profesora falta un compañero, entonces nosotros les mandamos las energías, hacemos una comunicación celestial, y ellos también te dicen “hoy mandémosela a...”, “yo quiero mandarle a mi abuelita”. Entonces todos armamos ahí, mandar la energía, y ellos creen mucho en eso y muy bonito en el fondo porque si es algo que tú crees se transmite, tú piensas en la persona y también- ay, se me fue la idea que te iba a decir que también ocupamos hartoo, pero siento que en general en la misma rutina de los chicos y chicas se puede ocupar superbien... para llamar la atención, atraer la atención, para solucionar quizás algún conflicto, para bajar el nivel de intensidad cuando, de repente, quieres iniciar una experiencia y están todos super revolucionados también sirve, también las meditaciones en movimientos te sirven cuando necesitan moverse los chicos, también hay muchas que son de a dos, también te sirven para interactuar o que son en grupo, entonces eso también te ayuda a socializar, sobre todo después de la pandemia que todos quedaron un poquito más hacia dentro, de repente sirve para romper el hielo, para que se empiecen a involucrar así que es totalmente aplicable como las comunicaciones celestiales, los cuentos de yoga, todo eso se puede intencionar en una experiencia.

13. Según su punto de vista, ¿Con qué núcleo de aprendizaje se relacionan las estrategias de promoción de la espiritualidad?

Se respondió en la pregunta anterior

14. ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas aplica para el desarrollo de la espiritualidad?

Yo creo que, la arte más espiritual, bueno, lo pueden ligar más con lo de las emociones. como la parte más emocional, la parte más valórico, como personal y social de ámbito, y también lo pueden, es que en realidad yo creo que va super transversal, a nosotros nos pasa que, cuando trabajamos los sellos, en todo está, es muy fácil cómo incluirlo, o ligarlo en los proyectos que se trabajan en los distintos niveles, claro está mucho en la



parte de las emociones, también está en la parte como de cuando quieres trabajar alimentación saludable, como cuidado de que va mucho como desde el cuidado de uno, como la parte más... si lo quieres ligar a la parte más motriz, y a la parte de comunicación como... ya como comunicación oral también, también lo tienes como lenguaje verbal porque es mucho lo que uno trabaja dentro de un cuento, dentro de una... de una misma comunicación celestial si se las quieres explicar, y también hay harto motriz, de motricidad fina cuando uno hace las comunicaciones celestiales o en general en la aplicación, entonces yo creo que te queda como en comunicación, también podría quedar en la parte de formación valórica como en la formación del ser, que ahí, pero yo lo encuentro super transversal porque también cuando hablas de seres vivos y su entorno encuentro que también trabajas mucho con los demás y con el respetar a todos los seres vivos, trabajas con los elementos, trabajas en yoga, trabajas los elementos, trabajas el sistema, el cuerpo, cómo uno se oxigena, cómo uno cuida su cuerpo que es un vehículo que me ayuda a moverme en este plano, y ahí uno se va a todos los cuerpos, como el cuerpo energético ya más con los más grandes, ahí se trabaja los chakras y ellos también lo van entendiendo, lo van incorporando y se van apropiando de un montón de contenidos que al final es todo como una unidad y eso es muy bonito porque en inicial, en educación parvularia, ustedes ven comunidad, uno trabaja con el principio de unidad que siempre está y que después se ve mucho a diferencia de otros ciclos más grandes, que uno va trabajando casi todo de una y cuando quieres evaluar al final vas priorizando lo que quieres evaluar, pero vas apuntando a muchos focos y eso es super bonito porque el ser es uno, entonces parcelarlo a veces no es tan necesario.

15. ¿Cuáles son las consideraciones y frecuencia con las que usted promueve el desarrollo de la espiritualidad?

Yo creo que lo principal es tener una actitud receptiva, uno como educadora, como formadora como adulto que está ahí acompañado tener una actitud receptiva, atenta tener una actitud empática, yo creo que para poder conectar como a nivel espiritual y poder conectar con los chicos y chicas en general, uno tiene que tener esa disposición porque hay veces que cuando... más allá que del ambiente preparado, que el ambiente estético, si uno tiene la cabeza en otro lado como que eso no, y los chicos te leen, entonces lo principal es la disposición de uno, creo que lo que te rodea como "lo material" puede pasar a ser secundario si uno está ocupando su ser enfocado en estar con y para los chicos y chicas, creo que eso es lo principal. Ya después uno puede tener espacios

que sean acordes a las necesidades de los chicos y chicas. Ideal si tienes como naturaleza a disposición donde se pueda experimentar la conexión con los elementos, y poder como explorar y dentro de esa misma conexión ir haciendo experiencias que son mucho más ricas y mucho más concretas, pero lo principal, yo creo que, es la disposición de uno, que uno esté preparado para ir aprendiendo de acuerdo con lo que tus chicos te desafían, que uno también esté dispuesta a ir conectando con lo que les pasa, viendo cuáles son los intereses, los temas que ellos verdaderamente están conectados y desde allí invitarlos a tener experiencias. Yo creo que es lo más principal de todo porque de ahí es significativa o gran parte de lo que tú le digas va a ser significativo porque lo vas ligando como a su interés, entonces todo queda más válido, más armónico.

16. ¿Cómo incorpora a la familia en la participación de la promoción de la dimensión espiritual?

Si, lo que pasa es en el colegio donde nosotros trabajamos, es un colegio de inspiración budista, entonces en general las familias, cuando van a las entrevistas previas, tienen entrevistas ligadas puntualmente a la parte de dirección de espiritualidad, entonces ahí también se les aborda y se les cuenta cómo se trabaja en el colegio, eso es a priori a cuando el chico va a conocer el colegio y todo lo que va después, como las etapas principales se les cuenta cómo es el colegio, se les cuenta la creencia, la línea que lleva el colegio de tal manera que después no sea como una sorpresa donde uno se está metiendo. Yo creo que eso es superimportante, como uno transparentar el sello, el cómo lo que se declara en el proyecto educativo de tal manera que las familias que decidan ser parte de esta comunidad sepan bien a qué van, o a lo mejor, quizás, no tienen muchos conocimientos, pero que estén abiertos a aprender o que sus hijos o hijas estén en contacto con estos conocimientos, y sabiendo que en el colegio es algo super respetuoso, si bien uno trabaja el yoga, uno no lo trabaja aislado o en reemplazo de otros caminos espirituales, entonces todo se integra y uno va tomando lo mejor de todas las versiones, pero sin negar la existencia de nada y al final eso es super clave, como que se transparente que también se tenga el entendimiento en otras instituciones de que pueden haber caminos distintos y que es válido, más allá de negarlo e imponer que eso altiro llega a violentar una creencia, entonces yo creo que es mejor conciliar... Y en este caso, si se les dice en el colegio, antes. Se les explica todo mucho antes, cuando van a la entrevista.

## ENTREVISTA

**Objetivo:** Conocer las percepciones, conocimientos y prácticas pedagógicas que emplean las/os educadoras/es de párvulos para promover la dimensión espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.

**Fecha de aplicación de la entrevista:** 22 octubre 2021

**Nombre del entrevistador/a:** Lilian Yeny Godoy Vallejos

**Materiales:** Entrevista impresa / Lápiz/ Grabadora /Plataforma Meet

**Tiempo de duración:** 30 Minutos.

### I. IDENTIFICACIÓN.

**Nombre de la educadora:** Karin Lanfranco

**Edad:** 30 años

**Años de experiencia:** 8 años

**Establecimiento en el que trabaja y/o ejerce:** Colegio Francisco Varela

**Nivel:** Kínder

### II. CONOCIMIENTO RESPECTO A LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

1. ¿Cómo define usted la dimensión espiritual?

Para mí tiene que ver con la, con la búsqueda del sentido de la vida, la transformación de nuestra mente, la conexión con uno mismo y con todos los seres vivos, en trabajar la autoconciencia para mi bienestar y para la de los demás.

2. ¿Qué sabe usted respecto al desarrollo espiritual de los niños de 4 a 6 años?

Creo que todo inicia desde la importancia de trabajar las emociones, trabajar la valoración, también del niño como individuo, el ir desde pequeños trabajando lo que se llama alfabetización emocional, en la medida que nos vamos reconociendo a sí mismos desde pequeños, vamos logrando mayores herramientas en la medida que vamos creciendo, pero ha sido más desde la experiencia más que el visualizarlo en libros. Si siento que el desarrollo espiritual viene un poco hoy en día a ayudarnos a toda la salud emocional y todo el caos que vive constantemente el ser humano.

3. Durante su formación ¿tuvo alguna asignatura que abordara el desarrollo espiritual de niños y niñas?

En la Universidad no, ninguna solamente ya cuando estaba ejerciendo mi rol como educadora.

4. ¿Tiene alguna especialidad respecto a la dimensión espiritual?

Si, tengo un certificado en mindfulness, un taller de yoga aplicado en el aula y un certificado de facilitador del programa SEE Learning y bueno, además soy terapeuta floral.

5. ¿Conoce estrategias de promoción del desarrollo espiritual para ser utilizadas con niños y niñas?

Si, experiencias de mindfulness para conectarnos con el momento presente y los distintos momentos de la rutina , ya, poniendo atención en todo nuestro cuerpo, las sensaciones, los sentidos que son los que nos ayudan a conectarnos con lo que me está pasando, como en el aquí y el ahora, también desde el yoga, respiraciones, desde la inspiración budista, ejercicios de contemplación que es algo que hacen mucho los niños y niñas naturalmente cuando observan algo que les llama la atención y se quedan observando, ese es un momento para trabajar también la espiritualidad en conexión con los seres, también estrategias para los ciclos, me refiero a ciclos de estaciones, como conectar a los niños y niñas con los cambios de estaciones y también desde el programa SEE Learning, el cómo cultivar el mundo de la compasión de la resiliencia, eso como a grandes rasgos.

### **III. PERCEPCIÓN QUE POSEE EL EDUCADOR/A SOBRE EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD**

6. ¿Realiza prácticas espirituales? De ser así, refiérase a ellas.

Si, de hecho para cultivar el mundo , más que cultivar despertar lo otro o ayudarlo en ese camino uno tiene que hacerlo con uno primero , en lo personal hago prácticas de meditación me gusta mucho la meditación del Tonglen que es la meditación de la compasión y en el yoga son generalmente los mantra lo que me conectan más con ciertos momentos y a nivel con los niños y niñas si, si dependiendo del contexto de lo

que necesitan, del proyecto, de lo que estemos viviendo me gusta mucho comenzar las mañanas con prácticas de meditación , que pueden ser viajes, que pueden ser reconocimiento de alguna situación creo que este es el programa SEE Learning, que les menciono me ha guiado mucho con este programa para hacer una secuencia de una progresión de pasos, porque por ejemplo antes de llegar a la compasión tenemos que si o si trabajar otras informaciones previas, que es lo que les pasa a ellos con los recursos internos, que es lo que les pasa a ellos con las amabilidades, con los acuerdos, como se efectúan por ejemplo la valorización de la interdependencia entre ellos y los otros, eso como a grandes.. bueno si necesitan como algo más específico, como te decía anteriormente como cuando el mundo de la espiritualidad está muy conectado con los ritos, la tierra, también me gusta mucho el sentido, cuando estamos en el cumpleaños, ósea la espiritualidad también está inmersa en muchos momentos de nuestro día a día pero también en mucho hitos, entonces lo transformamos, hay ciertos momentos muy importantes que me gustan a mí en lo personal transfórmalo como en un rito, como el cambio de estación, un cumpleaños, los cumpleaños los trabajamos en forma de ritos

7. ¿Cuál es su opinión respecto a potenciar la dimensión espiritual en niños y niñas?

Es muy importante, comenzando por hacerlo uno y bueno también estableciendo como una red con quienes estemos trabajando , generalmente las educadoras siempre estamos con una par en aula ya, y si no estamos en un colegio en que quizás lo promueva, buscar las instancias quizás desde el mundo de la convivencia por ejemplo , entrar por ahí , desde la resolución de conflicto, generalmente la convivencia es transversal a todo colegio entonces el mirar al otro mirarlo a uno el trabajar la empatía, el que mi acción tiene repercusión en el otro y así nos vamos, eso ya es trabajar el mundo de la espiritualidad porque soy consciente de mí, del otro entonces es muy importante que sea algo transversal como una forma, una filosofía de vivir, de enfrentarnos al mundo más que tomarlo como algo aislado , no es tan lejano.

8. ¿Cree que la educación le da la relevancia a la promoción del desarrollo espiritual en los niños y niñas? Justifique.

Si es por lineamientos del ministerio de educación no , ya, desde lo que es puntual del área espiritual si, dentro del área de las emociones se ha ido avanzando más que nada desde el reconocimiento de estas, en el ámbito de las convivencias que han estado, pero

más allá de la espiritualidad no, eso queda muy sujeto al contexto de cada proyecto educativo y de las personas que ahí trabajen, qué sentido le dan a ciertos hitos que van sucediendo y cómo vamos mirando la vida o fechas claves que suceden a nivel país, también hay como hitos que son importantes en cada colegio.

9. ¿Cree usted que se le debe dar más relevancia dentro del aula a la dimensión espiritual?

Mira, tiene harta relevancia pero sin duda que podría ser mejor ya, como por ejemplo este programa del que te comente que nos certificamos un grupo de profesoras el abordar los capítulos implica un bloque de clases ya, que en este momento algunos grupos de la media tienen, no todos pero algunos los más pequeños no están en este bloque entonces lo que hago yo de forma personal es trabajar en el momento del círculo, tomando algunos lineamientos y adoptándolos, para llevar alguna conversación o tomar registro o guiar la meditación, que ese siento que fue un compromiso que actualmente el colegio tiene, el sello del SEE Learning, si tu miras la página esta ya, pero si, necesitamos seguir avanzando en que también otros profesores se sigan especializando.

10. ¿Piensa que es necesario que las educadoras de párvulos reciban mayor capacitación en relación al desarrollo de la dimensión espiritual?

Sí, pero yo partiría por capacitaciones que tengan que ver con uno, porque si no damos un salto muy grande cuando decimos si esto es para aplicarlo con los niños y niñas, pero yo no he tenido tiempo para mirarme a mí , para trabajar también el área de la espiritualidad tengo que conectarme con mi adulto pero también con mi niño interior y eso requiere un trabajo más experiencial, cuando yo le doy valor a eso y me mueve por dentro, lo reflexiono, que me hace sentido toda esa energía, después los niños y niñas la reciben porque ellos se dan cuenta cuando hay algo que a uno le hace sentido o le quiere entregar algo sincero , sabemos que a ellos le va a hacer muy bien y también para tener nuevas miradas, como enfrentar las resoluciones de problema, como nos conectamos con los seres vivos emm, todavía en aula uno ve educadoras que van a matar al insecto por los sustos quizás normales que uno tiene, pero en el fondo con nuestras prácticas le estamos mostrando modelos a ellos y a ellas, como cosas intrínsecas, como ejemplos muy concretos hasta que ellas o ellos educadoras o educadores que quieran intencionar momentos ya sea desde el yoga, tener herramientas

con algún juego corporal, algún mantra si, como herramientas sería muy bueno que existieran.

11. Bajo su experiencia, ¿Cuáles son los beneficios que brindan las experiencias de desarrollo de la dimensión espiritual a los párvulos?

Muchos beneficios ya, partiendo por ellos mismos hasta como se relacionan con los demás, he tenido la experiencia de ver desde los más pequeños del ciclo como ellos pueden verbalizar con mayor confianza que es lo que les pasa y hay una validación de todo su sentir entonces ellos se sienten en confianza para poder transmitir que es lo que les está pasando o pueden llorar con tranquilidad, que enojarse también es parte de las emociones, que no hay connotaciones negativas y que también ellos saben que hay adultos disponibles para contener. También como ellos se relacionan y ven el mundo desde la amabilidad, desde la disposición al diálogo cuando observan la naturaleza, el respeto que mantienen por ella... justo ayer, si ayer, estaba un chico buscando un dinosaurio que se cayó en los árboles y el compañero le dice mira yo creo que ya es suficiente, porque has movido tanto los árboles que yo creo que ya a los arbolitos les debe estar doliendo , entonces el compañero le dice ya esta es la última si es que no encuentro el dinosaurio , pero hubo uno que logra mirar más allá , eso tiene que ver con el mundo espiritual que logra mirarse a sí mismo pero hay un despertar de conciencia, que logra mirar al otro y logran empatizar y proyectar que puede estar sintiendo el otro y generalmente vivimos hoy en día en un mundo que es súper egocéntrico y también el compañero entendió su punto de vista y acogió , entonces también hay un lenguaje en común porque si no podría otro niño haber escuchado y decir de que me estás hablando, entonces ya hay un lenguaje en común que hay, que se vivencia en torno al sentir de los seres vivos

#### **IV. PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD DENTRO DEL QUEHACER PEDAGÓGICO**

12. ¿Considera en el diseño de las planificaciones estrategias para el desarrollo de la espiritualidad?

Si, entendiendo que no solamente las experiencias de aprendizaje se planifican, sino que también en otros momentos como de círculo, que no es una experiencia pero es el momento de la anticipación del día, de saber cómo estamos, si, se planifican las

meditaciones y lo que queremos intencionar o la proyección que queremos trabajar con ellos o si las trabajamos específicamente o si vemos que al regreso del patio están muy inquietos también hacemos ejercicios mindfulness como para regularizar la energía.

13. Según su punto de vista, ¿Con qué núcleo de aprendizaje se relacionan las estrategias de promoción de la espiritualidad?

Creo que uno podría encontrarlas más en el núcleo de identidad, de convivencia generalmente con el primer ámbito de formación personal ya, porque uno parte de sí mismo, trabajando la espiritualidad desde ellos mismos, desde el reconocimiento y valoración de ellos como individuos, para llegar a valorizar también la diversidad de sus pares, pero también si uno lo ve por ejemplo desde el lenguaje verbal también está la alfabetización emocional, también es parte del lenguaje verbal, si uno quisiera también conectarlo con el núcleo de los seres vivos también está presente o el núcleo de este aspecto más social también tiene que ver mucho con la conexión que tengo hacia mi comunidad, entonces la verdad es que si bien puede estar relacionado con el primer ámbito creo que también el mundo de la espiritualidad es transversal así como uno lo vive, sin segmentarlo, se puede encontrar en todo momento presente, estaba pensando en por ejemplo estas prácticas de contemplar, si uno ve por ejemplo el núcleo de los lenguajes artísticos unos aprendizajes que tienen que ver con contemplar música por ejemplo u obras de arte, a lo mejor esos objetivos de aprendizaje están relacionados con esa finalidad, dentro como de algo cultural, pero cuando nos detenemos a contemplar o damos un paso siguiente que es lo que me pasa con eso, que es lo que siento con eso más allá de describir las láminas, me es agradable, no me es agradable, me recuerda algo, yo creo que ahí es muy bonito poder cultivar el mundo espiritual, sobre todo cuando son las experiencias cuando uno extrae recursos del mundo espiritual, nosotros hablamos mucho de los recursos en el SEE Learning, como también recurso interno que es el que uno va en un momento de inquietud en el que uno va, el poder ir y recordar que cosas son las que me hacen sentir bien en este momento para cuando estamos como en un hoyo oscuro y que son aplicables tanto a adultos como a niños y niñas.

14. ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas aplica para el desarrollo de la espiritualidad?

De manera concreta en la mañana las meditaciones, que pueden haber distintas meditaciones como desde hacer un silencio, desde hacer un viaje desde la imaginación,



podemos hacer meditaciones con los sentidos, con los distintos sentidos, búsqueda de sensaciones agradables, el momento de la colación, el hacer mindfulness con el alimento para conectarnos al momento presente, bueno desde el yoga, los mantras, si estamos en un cambio de estación los rituales con la tierra y esta serie de secuencias de ir trabajando temas a nivel social para llegar a trabajar la amabilidad la contemplación, la resiliencia, la compasión.

15. ¿Cuáles son las consideraciones y frecuencia con las que usted promueve el desarrollo de la espiritualidad?

Dado mi contexto yo puedo hacerlo de forma continua, con una alta frecuencia, las meditaciones son todos los días, incluso si hay muy poquito tiempo, porque a veces sucede que se va a celebrar un cumpleaños, que esa también es otra forma de cultivar la espiritualidad, haciendo esta celebración dentro de un rito, hacemos a lo mejor tres respiraciones profundas y ya, la respiración otorga beneficios a mi cuerpo, a mi mente, entonces en sí, eso es todos los días y los capítulos de SEE Learning, vamos viendo al menos una estrategia dos veces por semana y los otros tienen que ver con los contextos, de hecho hay un día que se llama día de la paz, relacionado con el once de septiembre y bueno a eso iba en que esto depende mucho de los colegios, que no en todos los colegios se conmemora el once de septiembre entonces nosotros acá le llamamos el día de la paz y es una fecha súper especial para cultivar la compasión, para trabajar lo que significa estar en paz o como cultivar la paz.

16. ¿Cómo incorpora a la familia en la participación de la promoción de la dimensión espiritual?

Mira antes de la pandemia nosotros teníamos mayor flexibilidad para que las familias ehh, por turnos nos acompañarán en sala, en los momentos de círculo y que también eran parte de la vinculación de ellos como grupo, el estar en contacto con su familia entonces estas prácticas también permitían que ellos fueran uno más en el grupo, también las realizaban juntos con nosotros, pero en otros momentos donde se cultiva el área de la espiritualidad, las familias por ejemplo son muy activas en los cambios de estaciones, ya cuando les mandamos algún papel o alguna tarea por decirlo así, una invitación para que ellos escriban sus intenciones, entonces cuando llega el Wetripantu ellos escriben sus deseos, empezamos por la siembra de propósito que es en otoño, entonces ellos desde ahí escriben sus propósitos para el año, luego para el Wetripantu,

luego preparan algo para la sala en relación a la primavera y la idea es que tengan ese momento junto a su hijo para darse un momento de conectarse con ese momento de la naturaleza y que es lo que quieren intencionar como familia.

Entrevistadora: bueno, eso es como lo incorporan en el aula, pero además, de incorporarlos pero desde que ellos comprendan esto de -no así completo la espiritualidad pero si, la finalidad del porqué lo hacen participar de esta manera, de incorporarlos desde el hogar con los niños y niñas

Entrevistada: En las reuniones de apoderados, generalmente en la primera reunión nosotras mostramos y compartimos con ellas algunas pinceladas, para que ellos los puedan seguir reproduciendo en casa o compartimos el sentido, también cuando tenemos la reunión de apoderados, está la comenzamos con una meditación, entonces desde ahí hacemos una meditación que también hacemos con sus hijos e hijas con la idea de que ellos experimenten vivencien las mismas experiencias y sensaciones que ellos hacen o tienen y nos resulta bastante bien y también el colegio al menos una vez al año hace algún taller respecto a este programa que se trata, el programa SEE Learning, antes estaba mucho más activo donde todos los días jueves pero quincenalmente habían prácticas de meditación a las 7 de la tarde entonces ahí las familias también podían conectarse a nivel de comunidad.

#### - Transcripción Educadora 5

### ENTREVISTA

**Objetivo:** Conocer las percepciones, conocimientos y prácticas pedagógicas que emplean las/os educadoras/es de párvulos para promover la dimensión espiritual en niños y niñas de 4 a 6 años.

**Fecha de aplicación de la entrevista:** 20 octubre 2021

**Nombre del entrevistador/a:** Valeria Yanina Díaz Ballesteros

**Materiales:** Entrevista / Lápiz/ Grabadora/ Plataforma Meet

**Tiempo de duración:** 15 Minutos.

#### I. IDENTIFICACIÓN.

**Nombre de la educadora:** Danitza Rosa

**Edad:** 30 años.

**Años de experiencia:** 4 años formalmente.

**Establecimiento en el que trabaja y/o ejerce:** Colegio Particular Subvencionado Merryland de Puente Alto.

**Nivel:** kínder.

## II. CONOCIMIENTO RESPECTO A LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

1. ¿Cómo define usted la dimensión espiritual?

Más que hacer una definición formalmente tiene que ver con la esencia de las personas, reflexionar sobre la trascendencia, lo que tienen más allá de lo físico, más allá de los sentidos, podemos decir que la dimensión espiritual tiene que ver con el disfrute de la vida, vivir en paz, en bienestar, todo el ser humano tiene necesidades espirituales y en realidad siempre estamos buscando responder preguntas, porque vivimos, cuál es la misión en la vida, ese tipo de preguntas, también igual abarca aspectos religiosos, filosóficos, psicológicos, en realidad siempre se asocia lo espiritual a lo religioso pero no necesariamente es solo lo religioso, sino que es un todo.

2. ¿Qué sabe usted respecto al desarrollo espiritual de los niños de 4 a 6 años?

Bueno, en las bases curriculares se habla del desarrollo pleno y de la trascendencia de los niños y niñas como personas y eso bueno, tiene que ver con el desarrollo espiritual y ahí entra la formación valórica, la potenciación de la confianza a sí mismo, la identidad, pero no es algo que se maneje como formalmente.

3. Durante su formación ¿tuvo alguna asignatura que abordara el desarrollo espiritual de niños y niñas?

No, ninguna.

4. ¿Tiene alguna especialidad respecto a la dimensión espiritual?

No, si utilizamos, realizamos experiencias de yoga, pero no es que seamos especialistas y las utilizamos más que nada para corporalidad y movimiento, más que nada eso.

5. ¿Conoce estrategias de promoción del desarrollo espiritual para ser utilizadas con niños y niñas?

Bueno, analizando mi práctica podría decir que uno constantemente está propiciando el cuestionamiento, la reflexión valórica de los niños, entendiendo una reflexión de un niño de cinco años, no vamos a pensar o esperar otro tipo de reflexión, pero siento que tampoco es algo que uno lo haga intencionado con una intención pedagógica para poder desarrollar esta dimensión, pero sí creo que las interacciones entre pares, el diálogo, es una buena estrategia para compartir vivencias y potenciar esta dimensión con la intencionalidad que debería ser.

### III. PERCEPCIÓN QUE POSEE EL EDUCADOR/A SOBRE EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD

6. ¿Realiza prácticas espirituales? De ser así, refiérase a ellas.

Ósea nunca ha sido intencionado, ya, viendo ahora, analizando ahora con esta entrevista y las preguntas, ósea, una propicia interacciones entre los niños y niñas, no quiere decir que se evite el conflicto, pero de todo se puede generar aprendizaje, el tema es que no se aplica intencionado. Personalmente yo soy practicante de la espiritualidad, tengo mis creencias, mi religión, soy cristiana, pero más que una religión es una forma de vida también, pero al trabajar en un colegio laico uno tampoco puede imponer sus creencias religiosas, podemos trabajar la espiritualidad desde la formación valórica, desde el valorar al ser humano, pero no podemos imponer ya que debemos respetar a los niños y las niñas según sus contextos.

7. ¿Cuál es su opinión respecto a potenciar la dimensión espiritual en niños y niñas?

Ya, creo que es súper importante realizarlo de forma intencionada y no es algo que se aborde de manera consciente, además tenemos que considerar que los niños y niñas son seres integrales, ósea no podemos sacar esta dimensión de ellos, a pesar de que no se trabaja mucho es importante.

8. ¿Cree que la educación le da la relevancia a la promoción del desarrollo espiritual en los niños y niñas? Justifique.

Yo creo que no, porque en el currículo nacional no es explícito, por lo tanto no se hacen cargo de entregar las estrategias como sí lo hacen con otros ámbitos u otros núcleos ya, claramente se le debería dar más importancia porque es parte de un discurso, se habla

del desarrollo integral de los niños y niñas de hecho está en los principios de las bases curriculares y no los hacemos nosotras ni tampoco a nivel nacional.

9. ¿Cree usted que se le debe dar más relevancia dentro del aula a la dimensión espiritual?

Sí, ósea es igual a lo que decía anteriormente que no se visualiza su importancia y que si debiese visualizarse desde el currículo ya, de manera que no se vea a los niños por separado, sino que también reconocerlos como seres integrales y también poder abordar esta dimensión de forma intencionada.

10. ¿Piensa que es necesario que las educadoras de párvulos reciban mayor capacitación en relación al desarrollo de la dimensión espiritual?

Sí, es súper importante que podamos manejar estrategias, que estemos conscientes de lo que es y también, bueno, equiparar las cosas, porque no es lo mismo por ejemplo para un sostenedor, no es lo mismo un diplomado en lectoescritura o en pensamiento matemático, a un diplomado o una especialización en terapias alternativas, entonces yo creo que tiene que ser algo más grande, que venga en el fondo desde quienes crean el currículo nacional.

11. Bajo su experiencia, ¿Cuáles son los beneficios que brindan las experiencias de desarrollo de la dimensión espiritual a los párvulos?

Yo creo que igual aporta mucho a reconocerse a sí mismo, al desarrollo de su identidad, tiene que ver también con que puedan vivir en paz, también tiene que ver eso, y súper importante ahí también el trabajo con la familia, que claro uno lo puede abordar desde las aulas, pero qué pasa después en casa, entonces es como bien importante que se aborde también con las familias que es el entorno inmediato.

#### **IV. PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD DENTRO DEL QUEHACER PEDAGÓGICO**

12. ¿Considera en el diseño de las planificaciones estrategias para el desarrollo de la espiritualidad?

No cien por ciento, de hecho lo que si este año a raíz de la pandemia se le ha dado como más énfasis y en realidad se agradece, porque desde que entré a trabajar eh tenido esto,

el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, ya , igual tiene que ver con la espiritualidad, pero no se habla de la dimensión, ósea es algo indirectamente, tiene relación lo uno con lo otro pero no es algo que se esté abordando como decir, hoy día voy a planificar para que los niños desarrollen su dimensión espiritual, pero si se trata desde las situaciones emergentes, no planificadas, si uno está tratando de potenciar siempre la formación valórica que eso es universal y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

13. Según su punto de vista, ¿Con qué núcleo de aprendizaje se relacionan las estrategias de promoción de la espiritualidad?

Yo creo que tiene que ver más ahí con el ámbito de desarrollo personal y social, ya algo como más transversal, que se puede abordar en todo, pero específicamente con identidad y autonomía, creo que es una mezcla de esos dos núcleos, porque hay aprendizajes que dicen, apreciar el significado de las personas, la diversidad de las personas, lingüística, religioso, no me acuerdo bien, estoy parafraseando el objetivo ya, pero tiene que ver con algunos objetivos, el tema igual de comunicar las características, las fortalezas, también tiene que ver con eso, comunicar las emociones, los sentimientos, también tienen que ver con la espiritualidad de los niños y niñas.

14. ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas aplica para el desarrollo de la espiritualidad?

La valoración del otro ya sea la opinión de los niños y niñas, la reflexión, el constante diálogo ya, pasa muchas veces que se ven mucho los monólogos y es importante siempre estar generando instancias de cuestionamiento, que eso también propicia el desarrollo de la dimensión espiritual a pesar de que uno no lo planifique.

15. ¿Cuáles son las consideraciones y frecuencia con las que usted promueve el desarrollo de la espiritualidad?

Igual, de nuevo analizando las prácticas o mis prácticas, podría decir que siempre se está invitando a los niños y niñas a respetarse, los valores, el reconocimiento de las emociones, cosas que igual se relacionan con la espiritualidad, pero insisto que no es un trabajo intencionado con esta dimensión, sino más bien con el desarrollo socioemocional.

16. ¿Cómo incorpora a la familia en la participación de la promoción de la dimensión espiritual?

Bueno, durante este año, como hablamos hace poquito están el tema de las clases virtuales, ya en el colegio tenemos separado lo de las clases virtuales con las clases presenciales, todos participan virtual y presencial pero en distintos tiempos y durante las clases virtuales aprovechamos que la familia está ahí, siempre se les están entregando las estrategias para generar ambientes seguros de aprendizaje, de confianza, pero no se habla de espiritualidad, ya, se puede hablar de espiritualidad pero más que nada tiene que ver con que a veces los mismos apoderados tienen algunas consultas, pero hablarlo en general, no, pero se podría hacer, no es algo que no se pueda hacer, de hecho si estuviera más internalizado trabajar esta área si, se podría hacer así como uno entrega estrategias para la autonomía, para la independencia, se puede hacer.