

Facultad de Educación
Escuela de Educación Parvularia

“Vivencias de madres trabajadoras con sus hijos e hijas que asisten a salas cunas”

SEMINARIO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN Y TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCADORA
DE PÁRVULOS.

Autoras:

Álvarez Marín Javiera
Arce González Nadia
Catalán Navarro María José
Zúñiga Quirquitripay Daniela

Profesor/a guía: Mónica Reyes Ochoa

Santiago de Chile

2021

Agradecimientos

A mí, por ser perseverante en cada lucha que tuve en este largo camino, cuando las lágrimas fueron mis mejores amigas, fui capaz de seguir adelante y soy capaz de conseguir muchos logros más.

A mi madre Gloria Patricia Marín Gatica, mi ángel que se encuentra en el cielo, sé qué está orgullosa de donde ha llegado su hija con perseverancia, gracias por darme la vida y guiar mis pasos cada día y darme fuerzas para seguir adelante, aunque no sea a través de este mundo terrenal.

A mi hija, Maite Sofía, que llegó cuando cursaba el tercer año de mi carrera profesional, la que me regaló sus sonrisas, travesuras y sus cálidos abrazos, los cuales me dieron la fuerza para seguir adelante cada día, cuando el cansancio y la frustración eran parte de mi día a día. Te amo con todo mi corazón hija mía, sin ti nada sería igual, gracias por darle sentido a mí vida.

A mí Ielita Blanca, la tercera mujer más importante en mi vida, la que siempre me dio palabras de aliento a través de su sabiduría, la que me escucho siempre y que como mujer representa el amor en todas sus formas más bellas.

A toda mi Familia Marín, por creer en mí, por comprender que este camino universitario de varios años conlleva un momento en el cual tuve que detenerme para priorizar mis emociones y sentimientos, y así darme las fuerzas para seguir, gracias por sus consejos y no juzgarme.

A mi Pareja, quien me brindó su apoyo desde un inicio cuando retomé este camino universitario luego de que nos convirtiéramos en padres, gracias por escucharme, secar mis lágrimas y estar en mis peores días.

A mis abuelos, tíos, que fueron mis redes de apoyo en este proceso, cuidaron de mi hija a lo largo del último año, sin su apoyo hubiera sido más difícil.

A mis Compañeras de tesis, gracias por el aguante, lo logramos, somos mujeres fuertes, fue maravilloso conocerlas y compartir nuestras vivencias realizando nuestra investigación.

Javiera Álvarez Marín.

Estamos acá, dando término a una de las decisiones más importantes de mi vida, en donde pude adquirir los conocimientos necesarios para poder formarme como persona, como mujer y como profesional.

Estoy cerrando un proceso largo, en donde se vivieron momentos muy complicados, de estrés, de llanto, de frustración y cansancio, pero también de momentos lindos, de conversaciones, de risas, de poder profundizar y que la comunicación fuese fundamental para el término de este largo camino, como lo han sido estos últimos cuatro años de estudio, de aprendizajes, de sabiduría y perfeccionamiento como profesional de la educación.

Quiero dedicar este trabajo a mi madre y a mi padre y agradecerles por inculcarme los valores que he ido adquiriendo en el transcurso de mi vida, por guiarme, apoyarme y acompañarme en estos largos años de formación profesional, por creer en mí y aguantar cada uno de los momentos difíciles por los que atravesé.

Quiero dar las gracias también, a cada uno de mis hermanos por entregarme su apoyo en cada uno de los momentos que lo necesité, demostrándome que esto sí se podía lograr y que simplemente debía confiar en mí.

Y como no mencionar a mi grupo de trabajo, que en conjunto pudimos salir adelante y superar los obstáculos.

Finalmente, agradecer a toda mi familia y a cada una de las personas que estuvieron y vivieron este proceso conmigo, impulsándome siempre a seguir adelante y a cumplir mis metas.

¡Gracias por todo!

Nadia Arce González.

Quisiera comenzar escribiendo estas líneas a mis padres, María Angélica y William quienes fueron parte importante para cumplir una de mis mayores metas que es convertirme en una profesional, motivando y apoyando en estos largos cuatro años de formación, sin la ayuda de ellos nada de esto sería posible. Agradecer por cada palabra de aliento que me brindaron cuando veía imposible terminar, aguantar mis momentos de enojos, rabias y frustraciones.

También quisiera agradecer en especial a mi sobrina María Francisca y hermana María Angélica, por ayudarme en este proceso de formación, brindando su ayuda cuando no comprendía algunos aspectos relacionados a mi formación pedagógica.

Hoy termina este trayecto del camino, los cuales fueron instancias de mucho aprendizaje, desafíos, penas, rabias, alegrías, los cuales me han hecho amar aún más esta hermosa carrera que es educar, fueron cuatro maravillosos años, el cual conocí a lindas personas y docentes que han dejado una huella de aprendizaje en mí.

A mis compañeras de seminario por confiar en las capacidades de cada una para lograr llevar a cabo nuestra tesis, tuvimos muchos altos y bajos en su elaboración, pero finalmente podemos decir: *¡Lo logramos veritas!*

Solo me queda agradecer por la linda experiencia que conlleva realizar este gran escrito, valieron la pena los desvelos, las tiradas de mechas, las palabras de aliento, solo queda decir ¡Gracias!

Finalmente puedo decir que logré cumplir esta meta, ser parte de una hermosa profesión como Educadora de Párvulos, la cual veía imposible de cumplir por todos los obstáculos puestos en el camino, pero aquí estoy a pasos de finalizar mi formación profesional.

Dedico esta alegría a mis dos grandes ángeles que me guían desde el cielo, partieron en un momento inesperado, pero sé que están orgullosos de mis logros, los extraño mucho, les mando un fuerte beso y abrazo desde acá.

María José Catalán Navarro.

En primer lugar, quiero agradecer a mi mamá Isabel, porque sin ella no lo hubiera logrado. Muchas gracias por la ayuda, la motivación y el apoyo que me brindaste para poder compatibilizar la crianza de Martín con mi carrera universitaria. Fuiste un pilar fundamental para terminar este proceso.

A mi papá Alonso, por confiar en mí y darme la posibilidad de volver a estudiar. Muchas gracias por apoyarme siempre y darme la entereza para lograr superarme.

A mi hermana Francisca por ayudarme con el cuidado de Martín cada vez que lo necesité. Gracias Fran, eres una excelente madrina.

A mis hermanos, amigos y familiares cercanos por creer en mí y motivarme cada vez que sentí ganas de abandonar todo.

A mi compañera y amiga Nadia, por todo el apoyo, la dedicación, la paciencia que me ha tenido. Muchas gracias amiga porque sin tu ayuda este proceso hubiera sido mucho más difícil.

A mi equipo de seminario, porque logramos finalizar una etapa muy importante para nosotras, donde hubo altos y bajos, alegrías y enojos, pero finalmente cumplimos la meta propuesta.

Finalmente, este escrito lo dedico a mi amado hijo Martín, ya que es mi fuente de inspiración y motivación para conseguir un mejor futuro para los dos. Mi pequeño Martín, eres tú quien me da la fuerza para superarme día a día, eres por quien mis esfuerzos valen la pena y por quien seguiré luchando para ser cada día mejor.

Somos tú y yo contra el mundo. TE AMO

Daniela Zúñiga Quirquitripay.

Resumen

La presente investigación corresponde a un enfoque de corte cualitativo, basada en una problemática enfocada desde una doble dimensión, las cuales buscan indagar y conocer en una primera instancia las vivencias de las madres trabajadoras que deben incorporarse al mercado laboral luego de la finalización de su postnatal y, por otro lado, conocer acerca del vínculo afectivo que se produce al incorporar a su hijo o hija a la sala cuna, enfatizando principalmente en las emociones que experimentan al vivenciar este proceso.

Metodológicamente, este estudio está situado bajo un enfoque de carácter fenomenológico, en donde se recopilaban vivencias y experiencias de seis madres por medio de una entrevista semi estructurada, la cual permitió desarrollar un sistema de codificación y decodificación a través de categorías emergentes, generando un análisis descriptivo e interpretativo de la problemática en cuestión, que permite concluir que las madres vivencian diferentes emociones, tales como pena, tristeza, angustia o tranquilidad, pero cabe destacar que estas no dependen únicamente de los dos factores manifestados en esta investigación, sino que se desarrollan a través de un conjunto de situaciones y diversos contextos que condicionan la cotidianidad de cada mujer de manera particular. Por otro lado, en base a los niños y niñas, se manifiesta que los cambios que presentan son característicos de un apego seguro y que, al contar con una red de apoyo, el proceso que atraviesan es un poco más ameno y amigable, debido a que se encuentran en un lugar conocido, y en relación con las salas cunas es normal que debiesen atravesar un proceso de adaptación que les permite acostumbrarse a la nueva rutina.

Palabras claves

Maternidad, Emociones, Mercado laboral, perspectiva de género y vínculo afectivo.

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	6
PALABRAS CLAVES	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: "PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA"	10
<i>Antecedentes teóricos y/o empíricos</i>	10
<i>Justificación e importancia de la investigación</i>	15
<i>Definición del problema</i>	18
<i>Pregunta de investigación</i>	18
<i>Objetivos de investigación</i>	18
<i>Sistema de supuestos</i>	19
<i>Limitaciones</i>	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
<i>Estado del arte</i>	21
1. 25	
1.1 <i>Maternidad</i>	25
1.2 <i>Maternidad y la mujer en el mundo laboral</i>	28
1.3 <i>Maternidad y emociones</i>	31
2. 34	
2.1 <i>Estilos de apego</i>	36
2.2 <i>Los 3 primeros años y las neurociencias</i>	38
3. 40	
3.1 <i>Período de adaptación en la sala cuna</i>	43
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	45
<i>Enfoque de investigación</i>	46
<i>Diseño de investigación</i>	47
<i>Escenario de estudio</i>	48
<i>Sujetos de estudio</i>	48
<i>Consideraciones éticas</i>	49
<i>Técnica e Instrumento</i>	51
<i>Análisis de información</i>	59
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS	60
ANÁLISIS	61
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	70
<i>Conclusiones y proyecciones</i>	70
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	77
ANEXOS	84

Introducción

La presente investigación, busca conocer las vivencias que experimentan las madres al reincorporarse al mercado laboral luego del nacimiento de un hijo o hija y al término del postnatal, teniendo que incorporar al bebé a un establecimiento educativo, considerando el estado emocional debido a las situaciones del diario vivir en general y el contexto sanitario actual (pandemia), que ha afectado a las familias en diversa medida. Por otra parte, se pretende indagar cómo se desarrolla el vínculo emocional entre el hijo o hija y su figura de apego durante este proceso.

Este proyecto nació del interés por comprender y conocer una situación que es común para miles de mujeres que deben reintegrarse al trabajo luego de un determinado período de tiempo, considerando que las investigadoras en un futuro próximo se involucraron de manera directa con madres que están atravesando un acontecimiento similar al mencionado, y en base a esto, es fundamental, saber abordar y manejar de manera efectiva el período de adaptación y/o transición al cual se enfrentan, utilizando herramientas y estrategias apropiadas para el apoyo y contención emocional, tanto para la madre como para el niño o niña.

En esta investigación, el objetivo primordial es conocer las principales emociones y sentimientos de las madres de niños y niñas de sala cuna, al ingresar nuevamente al trabajo y cómo esto afecta la relación y el vínculo que se genera con sus hijo/as en el actual contexto de pandemia. En base a esto, metodológicamente se realizó un estudio de carácter cualitativo enfatizando el análisis de las vivencias y experiencias de un grupo de madres, además se utilizó un enfoque fenomenológico, el cual pretende comparar la información obtenida en las entrevistas con el fin de reflexionar respecto a situaciones en común que se pueden presentar. El instrumento que se aplicó para recoger la información utilizada en esta investigación se realizó por medio de entrevistas semi estructuradas a seis madres pertenecientes a dos establecimientos educativos para primera infancia ubicados en Peñalolén y Santiago Centro, las cuales participaron de manera voluntaria.

La información recopilada durante esta investigación tiene como propósito aportar a los y las profesionales de la educación en primera infancia, en base a cómo contribuir a las diversas situaciones que enfrentan las familias de los niveles de sala cuna cuando atraviesan los períodos de adaptación, incentivando a la búsqueda de estrategias y herramientas que los ayuden a desarrollar de manera más amigable este proceso.

A lo largo de este estudio, se desarrollarán los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se realizará un planteamiento del problema, el cual pretende recoger los antecedentes para abordar la investigación, justificar la importancia que tiene este tema para las investigadoras, además se detallarán preguntas utilizadas como lineamiento para el proyecto investigativo, por último, hipótesis y limitaciones pertenecientes al tema en cuestión.

El capítulo II, hace referencia al Marco Teórico, enfatizando en tres temas principales, tales como; Maternidad y Trabajo, Apego y finalizando con Establecimientos Educativos en Educación Parvularia.

En el capítulo III, se hace mención del marco metodológico utilizado, el cual está basado en un estudio de corte cualitativo, con un enfoque fenomenológico.

El capítulo IV, corresponde al análisis de los datos obtenidos por medio del instrumento utilizado, el cual se relaciona de manera directa con el enfoque fenomenológico, ya que se pretende conocer las vivencias y experiencias de un grupo de madres identificando las diferencias y similitudes que se pueden encontrar en sus narraciones. En base a lo mencionado se llevará a cabo un sistema de categorías emergentes, el cual tiene como propósito encontrar elementos en común dentro de las diversas entrevistas, generando un

análisis descriptivo e interpretativo que da cuenta de las respuestas de las entrevistadas en base a sustentos utilizados en el marco teórico.

Finalmente, el capítulo V, hace referencia a las conclusiones finales obtenidas en esta investigación, que permiten proyectar la temática de investigación.

Capítulo I: “Planteamiento del Problema”

Este capítulo tiene como objetivo mostrar los principales antecedentes teóricos y empíricos relacionados a las vivencias emocionales de las madres, ante la separación de sus hijos e hijas debido a la reintegración al mercado laboral, provocando en consecuencia el ingreso temprano de estos a establecimientos de educación inicial.

En concordancia con esto, se desarrolla la justificación e importancia de este proyecto investigativo, definiendo la problemática, formulando preguntas que orienten y contribuyan a los objetivos del presente estudio, que respondan a los supuestos planteados, teniendo en cuenta las posibles variables y limitaciones.

Antecedentes teóricos y/o empíricos

En la actualidad se comprende que cada día es más común que las mujeres formen parte del mundo laboral insertándose en diversos trabajos remunerados de manera dependiente o independiente, dejando atrás a la mujer que se quedaba en casa cuidando a los hijos e hijas, cumpliendo el rol de dueña de casa y esposa. Según el Instituto Nacional de Estadística (2021): “en el año 2019 a enero 2020, la participación laboral femenina alcanzó su valor máximo de un 53,3%, lo que permitió reducir la diferencia de género a - 20,6 % durante ese trimestre”. Sin embargo, la mujer ha tenido que abrirse paso a un campo laboral, que se caracteriza por un conjunto de factores de desigualdad, evidenciándose considerablemente en el salario y en las oportunidades que se les da como trabajadoras.

Durante los últimos años se han realizado diversas investigaciones en el país y en el mundo, que han abordado la desigualdad de género y discriminación laboral que se ve constantemente afectando a miles de mujeres, algunos de los principales temas tratados tienen como título: Trayectorias Laborales de Mujeres y Violencia en el Trabajo: Una Cuestión de Género (Undurraga & López, 2020), además, un informe sobre Género, Educación y Trabajo (GET, 2018) que muestra avances, contrastes y retos de tres generaciones respecto al ámbito laboral, el cual tiene como fin de exponer al lector las experiencias que tuvieron las mujeres durante el período de maternidad, dejando su trabajo para dedicarse a la crianza de su hijo o hija.

Estas investigaciones hacen referencia a la desigualdad salarial, a la sobrecarga física, emocional, social y los estereotipos que coartan la libertad de las mujeres, situándose la maternidad como principal finalidad de vida, dentro de un mundo predominantemente dirigido por el patriarcado.

Una de las últimas investigaciones realizadas a nivel nacional llevada a cabo por Barriga, Brega & Sato (2021) se menciona:

Dicho estudio tiene como objetivo demostrar los niveles de discriminación que viven las mujeres tras convertirse en madres, la división sexual del trabajo ha promovido un orden sexuado que condiciona todos los espacios sociales, las mujeres han sido las encargadas históricas de los cuidados y en ese marco se les obliga a priorizar el espacio privado por sobre el público (p.46).

De acuerdo con lo señalado, ocurre que en muchas ocasiones los empleadores prefieren no contratar a mujeres, debido a la posible interrupción de su trabajo por el período de embarazo, lo que conlleva, licencias de pre y postnatal, controles maternos, cuidado de los hijos e hijas, entre otros. Estas mismas autoras agregan que en muchas ocasiones “las

madres terminan realizando trabajos peor remunerados al que podrían tener, porque son empleo a tiempo parcial, mucho más flexibles, cercanos u ofrecen otras condiciones que permiten compatibilizar un empleo remunerado con las responsabilidades domésticas y de crianza" (p.14).

Asimismo, señalan que se hace presente la disminución del ingreso laboral de las madres al tener 1 o 2 hijos demostrando la variación no solo en territorio nacional, sino que también en varios países (Brasil, Ecuador, Bolivia, entre otros), dejando entrever la discriminación hacia el género femenino.

Las mismas autoras también mencionan qué:

Toda evidencia que las decisiones vinculadas a la maternidad y la construcción del instinto maternal tienen manifestaciones directas en las decisiones de las mujeres especialmente bajo las concepciones del "contrato de género", en el que se asume que los varones son los encargados de proveer ingresos y las mujeres las encargadas del hogar. (p.12)

Además, agregan que el salario de las mujeres va disminuyendo a medida que tiene hijos(as) y el de los hombres mejora, dejando en claro que las mujeres disminuyen las posibilidades de mejorar u optar por un trabajo en el cual se valore efectivamente lo que ella hace y no sea perjudicial el ser madre.

El discurso dominante de la maternidad eleva la figura de la madre por sobre la figura de la mujer propiamente tal, estableciendo que las mujeres son seres sociales sólo cuando son madres, ya que sirven a un propósito social superior que las válida en función de su labor reproductiva y de cuidado" (Beauvoir (1981), Federici, (2004) en Barriga, Brega, & Sato (2021, p.9).

A pesar del aumento en la participación de las mujeres en el mercado laboral en los últimos 25 años, la brecha de participación, ocupación y desempleo por género se mantiene. Respecto a las transformaciones en la composición del empleo y sus respectivas jornadas laborales, se destaca una creciente participación de las mujeres en el mercado laboral "entre los años 2019 y 2020 previo al inicio de la pandemia, la participación femenina en el mercado laboral aumentó en un 53,3%" (Instituto Nacional de Estadísticas, 2021, p.1).

Al situar la presente investigación en el contexto actual de pandemia, Macedo (2020) plantea:

Como resultado, se dio cuenta de que su calidad de vida se veía afectada cuando no podía hacer su trabajo en el lugar de trabajo y ser llamada a asumir las tareas inherentes a sus roles, pero más allá de su profesión, sin salir de casa. Concluyó sobre las posibilidades de confrontación y reencuentro del sufrimiento en la pandemia para la mujer trabajadora y madre: asumir y compartir el sufrimiento. (p.188)

En el actual contexto a la mujer y madre no solo le afecta el hecho de reintegrarse al mundo laboral, sino que también se encuentra bajo un constante miedo al contagio, afectando de manera directa su estabilidad emocional (Schmidt, 2020; Macedo, 2020), también enfatizan que "para las madres, padres y otros cuidadores, el hecho de que estén trabajando a distancia o incluso no puedan trabajar, sin predecir la duración de esta situación, tiende a generar estrés y miedo." (p. 9).

En esta misma línea, Serrano – Martínez (2020), realizó una investigación donde menciona que, respecto del cuidado de los hijos e hijas, las familias señalan lo siguiente:

En cuanto al modo de organización relacionado al cuidado de sus hijos, el 51,7% indican que al menos, un miembro de la pareja teletrabaja y lo combina con la crianza. En el caso de trabajar fuera de casa, un 12,5% incluye a la familia extensa (abuelos, principalmente) y/o un cuidador puntual (2,1%) como apoyo para atender a los menores, el 22,6% establece turnos con la pareja y/o disponen de cierta flexibilidad para cuidar a sus hijos. Por otro lado, en un 11,5% de los hogares, uno de los adultos no trabaja (desempleo, excedencia, baja por maternidad / paternidad, etc.). En aquellos casos en los que no existe apoyo o trabajan ambos progenitores, ajustar el trabajo y crianza es más complicado y genera estrés e impotencia. (p.82)

Como se puede apreciar en el contexto actual de pandemia, las madres que han vuelto al trabajo tras la finalización de su postnatal han contado con dos alternativas, una de ellas hace referencia al teletrabajo, el cual aunque entrega la posibilidad de quedarse en casa y cumplir con sus funciones como trabajadora desde su residencia, sin embargo, aporta una carga extra; ya que la mujer no solo debe hacerse cargo de la crianza de los hijos(as) y las tareas cotidianas del hogar, sino que a esto debe incorporar la responsabilidad laboral, complementando todas las tareas de modo simultáneo. La segunda alternativa se basa en el regreso al trabajo presencial fuera de casa, donde las madres deben contar con redes de apoyo, causando un incremento del estrés y la presión cuando no se cuenta con ellas, sumando la culpa, la pena y la frustración que se puede desarrollar con el hecho de tener que delegar el cuidado de sus hijos, y generar una separación o ruptura del tiempo completo que pasaba con ellos.

Por su parte, Martínez, Rivas & Catalán (2020) mencionan:

Altos niveles de estrés obstaculizan el ejercicio de la maternidad, alterando la capacidad de adaptarse al niño, responder a sus necesidades y percibirse competente en sus funciones. Por lo anterior, al retornar al trabajo las madres deben establecer ajustes internos en todos los aspectos de su vida para poder balancear la vivencia laboral y familiar, proceso en el que emanan sentimientos de resistencia al cambio, ansiedad y culpa por tener que dejar a sus hijos y retomar el empleo. (p.337)

Las mujeres deben balancear las vivencias laborales y familiares como menciona el estudio anterior, pero este proceso requiere de una etapa de adaptación donde al comienzo las emociones y sentimientos se encuentran revolucionados, causando altos niveles de estrés, provocando que la transición sea compleja, tanto para ellas como para sus hijos e hijas.

Por otra parte, con relación a los niños y las niñas, Molero, Sospedra, Sabater, & Plá (2011) consideran que "los niños(as) tenían un estilo de apego seguro hacia la madre, en presencia de ella exploraban el medio, en los tiempos de ausencia se notaban claramente afectados, aunque continuaban con su actividad exploratoria" (p.516), dicha investigación busca identificar qué tipos de apego desarrollan los niños y niñas cuando sus principales figuras de apego se encuentran ausentes, debido a que deben ingresar al ámbito laboral contribuyendo a la economía familiar, teniendo que recurrir por necesidad a instituciones educativas que apoyan la crianza infantil.

Esta investigación evidencia que la relación y/o el tiempo que la madre o persona de apego del niño o la niña le dedica a este, influye en su cotidianidad, pero al establecerse vínculos sanos y un apego seguro, este no interfiere en la rutina y desarrollo de las actividades diarias de los niños y niñas.

Por otra parte, actualmente Chile cuenta con una legislación que apoya a las madres trabajadoras, una de estas es la Ley 20.545, enfocada en la protección a la maternidad brindando un postnatal parental, el que indica que las trabajadoras tendrán derecho a un descanso de maternidad de seis semanas antes del parto y posteriormente; durante el postparto, la mujer cuenta con 12 semanas de descanso, dicha ley fue promulgada el 06 de

octubre del 2011 y posteriormente modificada el 11 de enero del 2016, quedando como la Ley 20.891, la cual indica que si ambos padres tienen un empleo laboral, el padre puede hacer uso de este permiso si la madre así lo decide, pero este sólo se puede utilizar a partir de la séptima semana.

Esta ley en particular, consolida y refuerza la responsabilidad casi exclusiva de las mujeres respecto de la crianza, avalando lo culturalmente establecido por la sociedad, ya que se prioriza a la mujer como madre, dejando que sea el hombre quien cumpla con la labor de proveedor y no de padre responsable de la crianza, compartiendo equitativamente las tareas correspondientes.

Las trabajadoras que no tienen horario laboral establecido que cumplir, tienen derecho al permiso postnatal parental en los mismos términos y conforme a lo acordado previamente con su empleador.

La extensión de este permiso considera que, en determinadas circunstancias se justifique la necesidad de un mayor reposo por parte de la madre (partos múltiples y/o partos prematuros), el en cual se pueda extender el posnatal.

El permiso postnatal parental, corresponde al tiempo de descanso siguiente al período de reposo postnatal, de carácter irrenunciable, con derecho a subsidio, que la ley establece a favor de la madre, por un lapso de 12 semanas o, en caso de reincorporarse por la mitad de su jornada laboral de 18 semanas.

Durante la pandemia, las familias se vieron enfrentadas a un confinamiento total en el país, siendo el gobierno el primer impulsor en cerrar los establecimientos educativos para evitar contagios producto del Covid-19, es por ello por lo que el mismo gobierno estipuló la "Ley de crianza protegida", la cual pretende extender al menos 3 meses más el periodo de postnatal para las madres, retrasando el retorno a su empleo para favorecer el cuidado de su hijo o hija en este periodo.

A su vez, un fuero maternal protege a la trabajadora desde el inicio del embarazo y hasta un año después de terminado el postnatal. De esta forma, el Ministerio del trabajo y Previsión Social (2016) considera que:

La trabajadora contratada a plazo fijo tiene derecho al fuero maternal, y su empleador no puede poner término a su contrato de trabajo a menos que este cuente con autorización previa del Tribunal Laboral competente, el cual puede conceder el desafuero si la causal invocada es el vencimiento del plazo convenido para la duración del contrato o la conclusión del trabajo o servicio que dio origen al contrato o alguna de las causales disciplinarias del artículo 160 del Código del Trabajo.

Por último, considerando las bases de datos de matrícula respecto a la Educación Parvularia Oficial en Chile (2020), se deja en evidencia el aumento de las cifras de ingreso a los niveles de sala cuna en establecimientos educativos del país. La Subsecretaría de Educación Parvularia, en un informe de caracterización menciona la cobertura de matriculados en los distintos establecimientos educacionales que imparten sala cuna, en donde hay un 20,54% de participación de niños y niñas entre los 0 a 2 años durante el 2019. (p.28). Se considera que, en los últimos años, la cobertura en sala cuna ha aumentado, ya que cada vez son más los niños y niñas que ingresan a establecimientos educacionales conformando este nivel educativo. Por otro lado, es necesario mencionar que no se obtuvieron cifras relacionadas a la cobertura de matrícula durante el año 2020 y 2021 considerando el contexto pandémico.

Tabla.1 Matrícula por nivel desde 2012-2019

Nivel/año	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sala Cuna Menor	25.938	20.810	25.531	27.942	27.767	29.242	29.869	30.091
Sala Cuna Mayor	52.047	56.647	53.164	56.639	59.590	64.191	66.055	65.795
Medio Menor	73.164	65.811	75.568	76.498	78.486	84.440	85.811	86.417
Medio Mayor	139.260	142.799	150.461	151.166	154.193	158.626	164.294	163.388
NT1	206.111	222.343	222.710	227.420	224.156	223.135	224.813	239.788
NT2	225.307	235.579	241.993	243.853	246.114	242.686	237.862	235.716
TOTAL	721.827	743.989	769.427	783.518	790.306	802.320	808.704	821.195

Fuente: Bases de Datos Cierre de Matrícula Educación Parvularia, Centro de Estudios MINEDUC, noviembre del 2012 al 2019.

Justificación e importancia de la investigación

Hoy en día el reingreso de las mujeres al mundo laboral después del nacimiento de un hijo(a) se hace cada vez más común. Durante los últimos años han ocurrido cambios socioculturales y por lo mismo es cada vez menos frecuente encontrar mujeres dueñas de casa que se dedican exclusivamente a cuidar a sus hijos/as y responder con las labores de madre. Igualmente, las mujeres se han vuelto más autónomas e independientes, lo que ha generado cambios considerables en la estructura familiar, como la que se solía mantener antiguamente; hombre proveedor y mujer dueña de casa. Por otro lado, son cada vez más frecuentes las familias monoparentales, donde las mujeres cumplen con el papel de jefe de hogar, son las encargadas de llevar el sustento a sus hogares y cumplir al mismo tiempo la labor de madre. El trabajo femenino enfrenta una doble presión, una de estas presiones proviene de ciertas características del mercado laboral chileno, con jornadas muy prolongadas, con demasiado tiempo empleado en desplazamientos, y con mucha sobrecarga de trabajo el fin de semana. Otra presión que debe enfrentar la mujer es la carencia de apoyo en las tareas domésticas y la falta de un sistema institucionalizado de ayuda en el hogar, especialmente en el cuidado de niños y niñas en sus primeros años de vida.

Como señalan Valenzuela, Tironi & Scully (2006), "Los desequilibrios más graves se encuentran en los hogares de familias monoparentales, que soportan agudamente la doble presión del trabajo remunerado y el doméstico, lo que tiene como consecuencia una sensación de premura, fatiga y permanente escasez de tiempo". Respecto a lo anterior, se comprenden las dificultades y cargas por parte de la sociedad que presentan las mujeres, ya que no solo deben estar presentes con las tareas cotidianas del hogar, sino que deben ser el sustento responsable en la crianza de los hijos e hijas, y además simultáneamente, deben responder con una carga laboral remunerada que les brinde independencia y sustento económico.

En consecuencia, un amplio número de mujeres al momento de reingresar al mundo laboral deben recurrir a los centros educativos, tales como salas cunas, jardines infantiles o guarderías, para que dichas entidades realicen el "cuidado" de sus hijos e hijas, durante los períodos de tiempo que ellas se encuentran ausentes, delegando el resguardo de sus necesidades básicas y procurando que este sea un apoyo al desarrollo evolutivo íntegro de cada uno/a.

Por su parte, las salas cunas proponen promover no solo la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y las niñas, sino que buscan contribuir pedagógicamente a un óptimo desarrollo psicomotor, del lenguaje, del pensamiento crítico y la resolución de problemas, fortaleciendo la autonomía y la socialización mientras de manera simultánea entregan afecto y contención emocional.

De acuerdo con esta realidad, es cada vez es más común e importante investigar acerca de cómo se ven afectadas las madres con el reingreso a su puesto laboral, dejando a su hijo(a) en sala cuna, identificando cual es la experiencia socioemocional que conlleva este acontecimiento cada vez más frecuente entre las mujeres.

Igualmente es importante considerar que el vínculo significativo que se genera con los niños y las niñas durante los dos primeros años de vida es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional y social a futuro, este vínculo es determinante muchas veces para las personas, ya que puede definir la forma en cómo se desenvuelven durante el resto de su vida, siendo marcada en esta etapa para su futura adultez.

Los cimientos de la personalidad se establecen durante el embarazo y los primeros años de vida. En dichos períodos es cuando se moldea el "cerebro social" y cuando se establecen las capacidades emocionales y la manera personal de reaccionar usando estas emociones (Gerhardt, 2016).

Es por ello, que el problema de investigación seleccionado tiene una gran relevancia, ya que permite comprender con mayor profundidad cómo se ve afectada la relación madre e hijo/a, en una doble dimensión de vivencia emocional y de apego entre estos. Interesa conocer esta relación madre-hijo(a), desde la vivencia emocional de las madres trabajadoras, ya que su reingreso al mundo laboral y el ingreso a salas cunas de los hijos/as conlleva necesariamente una separación entre estos, la que se ha visto particularmente afectada en el contexto actual de pandemia.

Por otro lado, también se considera importante el desarrollo de esta investigación, entendiendo que la maternidad como construcción sociocultural histórica es compleja para las mujeres, ya que como muestran las literaturas consultadas, las que se mencionan más adelante existe una sobrecarga en el trabajo de crianza, desigualdad de sueldos entre hombres y mujeres, jornadas laborales muy extensas, etc. Es por ello, que interesa indagar en esta temática, incorporando una nueva perspectiva referente a cómo se ve afectado el aspecto emocional de las madres, enfrentando sus nuevas tareas, demandas y cómo esta misma situación interfiere positiva o negativamente en el vínculo que se desarrolla con sus hijos e hijas visto desde sus propios relatos y vivencias.

Visto desde la perspectiva mencionada anteriormente esta investigación permitirá a profesionales de la educación comprender ciertas situaciones, comportamientos y cambios, permitiendo aportar de manera efectiva en este proceso, generando acciones que favorezcan un desarrollo integral y armónico a cada párvulo y sus familias. Las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia Chile (2018) mencionan que "Los primeros meses o años de los niños y niñas, es la marcada independencia frente a un adulto, el cual ha desarrollado un fuerte apego durante las tareas relacionadas con sus cuidados básicos" (p.41)

En base a la relevancia del ciclo vital del sujeto, durante sus primeros años de desarrollo son completamente dependientes de un adulto, el cual se encarga no solo de satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, aseo, salud, entre otras), sino que debe ser el encargado de entregar afecto, amor, atención y estimulación necesaria para su desarrollo. Pero ¿Qué sucede cuando los adultos no pueden estar presentes a tiempo completo para cumplir con todo esto?, en este punto se hacen presente las profesionales de la educación, satisfaciendo, cumpliendo y aportando constantemente al desarrollo integral de cada párvulo, buscando las estrategias necesarias para que el niño o niña sienta un ambiente cálido, de afecto, donde se sienta protegido, generando confianza en el ambiente que lo rodea. Es por ello, que la educación en la primera infancia resulta fundamental para el desarrollo integral de un niño o niña.

Si se asocia esta problemática de investigación a la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez, se puede mencionar que tiene estrecha relación con la línea "Ambiente y contextos para el aprendizaje en Educación Parvularia, específicamente con la sublínea C (Primeros espacios de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia), esta línea se orienta a indagar en los procesos de aprendizaje, desarrollo de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, enfocando temas tales como; los estilos de apego, la resiliencia en los primeros años, fundamentalmente el juego como aprendizaje, los ambientes socioculturales, entre otros; y como estos generan un efecto positivo en su desarrollo. Si se focaliza la sublínea mencionada anteriormente en la investigación, se puede asociar al impacto que genera la separación entre madre e hijo/a, de qué modo se ve afectado el apego y cómo ambos son capaces de adaptarse y superar esta situación, sin generar mayores dificultades para el íntegro desarrollo emocional del infante y la estabilidad emocional de la madre.

Esta investigación es pertinente y de utilidad para los y las profesionales de la educación, ya que permite visualizar desde diferentes perspectivas la realidad que viven las madres al reintegrarse al mercado laboral, siendo este un factor de gran relevancia para el desarrollo del vínculo afectivo que se genera con el niño o niña tras la separación o interrupción del tiempo completo que está pasando con su hijo/a, promoviendo la búsqueda de herramientas

y estrategias, que permitan apoyar tanto a la familia como a los niños y niñas en el proceso de adaptación en la sala cuna.

Definición del problema

El proceso investigativo desarrollado para comprender la problemática de este estudio hace referencia a lo complejo que puede llegar a ser para algunas mujeres el volver al trabajo tras la finalización de su postnatal, debido a esto, es de interés de las investigadoras conocer las vivencias que estas han experimentado al atravesar esta situación, enfatizando la evolución del desarrollo emocional y las repercusiones que este proceso puede causar en el vínculo afectivo con el niño o niña cuando este deja de estar tiempo completo con la madre y se integra a la sala cuna, considerando además el contexto actual provocado por la pandemia.

Pregunta de investigación

¿Cómo enfrentan emocionalmente las madres el proceso de reincorporación laboral y el ingreso a sala cuna de sus hijos e hijas, considerando la importancia del vínculo afectivo que se desarrolla durante este período en el actual contexto de pandemia?

Preguntas complementarias

- ¿Cuáles son las principales emociones y sentimientos de algunas madres y sus hijos e hijas cuando éstas ingresan al mundo laboral?
- ¿De qué modo se ve afectado el vínculo afectivo entre la figura materna y los niños/as cuando estas se reincorporan al mercado laboral y sus hijos/as en determinadas salas cunas?

Objetivos de investigación

Conocer las principales emociones y sentimientos de las madres de niños(a) de sala cuna al ingresar nuevamente al trabajo, y cómo esto afecta la relación y el vínculo que se genera con sus hijo/as en el actual contexto de pandemia.

Objetivos específicos

1. Identificar las vivencias emocionales que se generan en algunas madres tras la separación de su hijo/a cuando estas se reintegran al mundo laboral en tiempos de pandemia.
2. Comprender cómo influye el ingreso de la madre al trabajo en las conductas emocionales que desarrolla el niño/a durante el periodo de adaptación en determinadas salas cunas.

Sistema de supuestos

1. El regreso de la madre al trabajo luego de la finalización de postnatal trae consigo una serie de repercusiones de tipo emocional, relacionadas principalmente a la necesidad de delegar el cuidado de sus hijos e hijas, ya sea a salas cunas o redes familiares.
2. La crianza y las labores domésticas generan una sobrecarga física y emocional en las madres, los cuales son factores claves para el aumento de estrés, el cual afecta de manera directa a la salud mental de dichas mujeres.
3. El vínculo afectivo (apego) entre el niño o niña y la madre se puede ver afectado, debido principalmente a los cambios en su rutina diaria, producto de la incorporación a la sala cuna y a la separación con la madre.

Variables

1. Vivencias emocionales de las madres tras su reintegración al mundo laboral en tiempos de pandemia.
2. Desarrollo del vínculo afectivo de la madre y su hijo(a) respecto a la reintegración laboral y el ingreso a sala cuna.

Limitaciones

Las limitaciones que se pueden presentar en esta investigación son:

- Dificultad para encontrar participantes que cuenten con todos los criterios de selección, ya que el ingreso a sala cuna presencial actualmente es limitado y paulatino, provocando que no todos los niños y niñas asistan de manera presencial y continua.
- Dificultad para llevar a cabo las entrevistas presenciales a madres trabajadoras, ya que existe una pandemia a nivel mundial (Covid-19), es por ello que ante esta situación las entrevistas se llevarán a cabo por medio de plataformas virtuales, tales como: Meet y/o Zoom.
- Problemas de conectividad, estableciendo dificultades relacionadas a internet y/o elementos tecnológicos que permitan una conexión directa, tanto para las investigadoras, como para las participantes de la investigación al momento de desarrollar las entrevistas.

Capítulo II: Marco Teórico

El presente capítulo expone los principales fundamentos teóricos, apoyado principalmente desde diversos artículos científicos, revistas y libros, entre otros, tanto en formato digital como escrito, los cuales permiten recopilar información significativa actualizada para esta investigación.

En relación con el estado del arte, se pueden mencionar siete estudios recientes, los cuales hacen referencia a la maternidad y el trabajo del género femenino, las emociones que se desarrollan durante la maternidad, considerando el contexto actual generado por la pandemia, causando altos niveles de estrés y sobrecarga física y emocional para las mujeres que realizan simultáneamente las tareas relacionadas con la crianza, las labores domésticas y el trabajo.

Para dar paso a la revisión teórica desarrollada para esta investigación, se abarcan tres grandes temas considerados relevantes para las seminaristas en relación con la problemática de estudio. El primer tema es el de maternidad y trabajo, el cual permitirá definir en primera instancia; que se entiende por maternidad, como ha ido evolucionando a través de la historia, cuáles son los principales estereotipos que se asocian a la mujer y en su defecto a la maternidad. Considerando también, como el género femenino se enfrenta al mercado laboral remunerado, una vez finalizado el período postnatal establecido por el marco legal chileno, respaldándose en redes de apoyo para lograr ejercer como mujer trabajadora. Y finalmente cómo se desarrolla la maternidad y las emociones en el embarazo y la crianza.

Otro de los temas es el apego e importancia de los 3 primeros años, comprendiendo que, durante este período los niños y niñas generan vínculos importantes, los cuales posteriormente pueden condicionar diversas características de su personalidad y socialización. Se considera relevante destacar los diferentes tipos o estilos de apego, identificando ciertos comportamientos que caracterizan a cada uno de ellos, y junto con ello la importancia de los 3 primeros años del desarrollo del niño o niña durante el proceso de incorporación a la sala cuna y cómo se hace presente la neurociencia en el crecimiento y desarrollo evolutivo.

Por último, también exponer acerca de la institucionalidad de la Educación Parvularia, que está enfocada en la primera infancia, mencionando diversas características de esta, identificando la organización y estructuración de sus niveles, enfatizando principalmente en el nivel de sala cuna y el proceso de adaptación.

Estado del arte

Hoy en día existen diversos estudios respecto a la maternidad y la mujer que se inserta en el mercado laboral, los cuales basan sus investigaciones en la desigualdad de género que provoca esta situación en las madres trabajadoras, contemplando los obstáculos que debe atravesar el género femenino para compatibilizar la maternidad y el trabajo en un contexto social situado en el patriarcado, desde el punto de vista feminista. Se consultaron siete investigaciones recientes, desarrolladas desde el año 2019 hasta el 2021, las que hacen referencia al tema mencionado, además se presenta información de dos documentos ministeriales chilenos enfocados en políticas públicas, salas cunas y jardines infantiles.

En México, Castañeda & Contreras (2019), realizaron una investigación, en la cual abordan la resignificación de la maternidad en mujeres profesionales.

Se trata de mujeres que, si bien declaran que sus hijos son la prioridad de sus vidas, su maternidad no implica dedicar su vida por completo a ellos o ellas, sino que, entonces, la lucha por el ingreso económico —y en general la vida profesional— se resignifica y, aunque sigue siendo un asunto de satisfacción y desarrollo personal, se declara como necesaria para dar lo mejor a los hijos/as (p.148).

Como mencionan las autoras, hoy en día la mujer no se dedica en tiempo completo al cuidado y crianza de sus hijos(as), ya que existen otras actividades que favorecen tanto al desarrollo personal de la mujer como ciudadana y persona individual (superación personal) así como también a brindar una mejor calidad de vida a sus hijos e hijas desde una perspectiva económica. El hecho de que la mujer ingrese al mercado laboral luego de establecerse en el mundo de la maternidad, no la hace mejor o peor madre, ya que en general y en la mayoría de los casos, estas complementan las tareas domésticas, la crianza y el trabajo de manera continua, sin descuidar su maternidad, entregando lo mejor de sí mismas en favor de sus hijos o hijas.

Las autoras mencionadas anteriormente, agregan:

Estas mujeres siempre están ideando estrategias para el cuidado de los hijos, la calidad del tiempo dedicado a ellos, las múltiples clases extraescolares, etc. Hacen lo posible por cumplir de la mejor manera con el ideal de ser una buena madre y lo hacen conscientes de las realidades económicas y sociales. (p.12)

Así también, en la investigación realizada por las autoras Arteaga, Abarca, Pozo & Madrid (2021) plantean que:

Por su parte, en los grupos obreros y populares existe un amalgamamiento entre las identidades de madre, mujer y trabajadora, es decir, entre trabajo, femineidad y maternidad, que se reúnen en la noción de sacrificio, fundamentado desde tres ejes: el rol de proveedoras de sus familias, la culpa por la ausencia en la crianza de sus hijos y la precariedad de sus condiciones laborales. (p.168)

Lo anterior conduce a una identificación en torno al trabajo, que se vive como dualidad: el trabajo impide, pero a la vez refuerza la maternidad.

Junto con la revisión de estos estudios, se encontró una tesis de la universidad de Barcelona, España, sobre emociones y maternidad realizado por Aguirre (2020), el cual se enfoca en las emociones que desarrollan las mujeres en diferentes instancias de su maternidad, visualizando cómo esta se desenvuelve en sus diversas realidades desde el punto de vista vivencial y a nivel cerebral.

Es posible que la maternidad incide y transforma la vida laboral de la mujer, voluntaria o involuntariamente, para adaptarla a su nueva manera de

entender y poder sobrellevar la vida. Hay quien decide dar un giro a su desarrollo profesional porque su nueva faceta le hace sentir realizada y en sintonía. Hay quien lo hará para poder dedicar más horas a sus hijos/as. Hay también quien se incorpora al trabajo lo antes posible porque su faceta profesional la hace sentirse más realizada que la maternidad (p.42).

La decisión de volver a insertarse en el mercado laboral puede estar sujeta a diversos factores, estos pueden ser económicos, profesionales, por superación personal, o porque simplemente el hecho de trabajar supera la satisfacción que provoca dedicarse a la maternidad a tiempo completo.

Independientemente de cuál sea la razón del retorno laboral, este hecho puede provocar satisfacción o un incremento en los niveles de estrés, ya que como se menciona a continuación, el cuerpo de la mujer sufre un sinfín de cambios, tanto físicos, como hormonales y cerebrales. Todo se modifica, la forma en la que se observa al mundo desde que se inicia la maternidad y esta cambia.

Este mismo autor agrega:

El embarazo y la maternidad cambia el cuerpo de la mujer de manera obvia, pero también cambian su cuerpo a través de una combinación de genética, de hormonas y práctica. Conocemos la incidencia de las hormonas en el cuerpo de la mujer, pero lo que no es tan sabido es que estas mismas hormonas producen cambios permanentes en el cerebro allí donde reside nuestra capacidad de percibir, enviar respuestas, acciones y pensar. (p.29).

Siempre se ha creído que la naturaleza es muy sabia, y muchos estudios científicos han demostrado que esto es así y esto se puede observar en la investigación que se está comentando, donde el mismo Aguirre (2020) plantea:

Como ya se ha demostrado científicamente, el cerebro disminuye la racionalidad de las áreas sociales para dar más espacio a la parte instintiva, fundamental para la construcción del apego y para asegurar la supervivencia. De alguna manera, nos encontramos con una situación que coloca al cerebro ante la respuesta de "fight or fly": prepara el cuerpo para responder rápidamente ante posibles peligros o amenazas, y deja de lado funciones secundarias o complejas. (p.32)

En base a esto García (2019), menciona que el cerebro de la mujer inconscientemente se modifica en favor de su hijo o hija, colocándolo como una prioridad natural, por ende, visto desde el desarrollo de las emociones, estas se ven incrementadas con las situaciones que se presentan en el contexto diario.

Para los neurocientíficos en general, las emociones aparecen causadas por necesidades del organismo detonadas internamente o por acontecimientos externos. Son sensores de que algo se modificó y aparecen como motivadoras para la acción y la movilización de recursos del individuo (interna o externa). (p.45)

En relación con el contexto actual, el virus COVID- 19 ha generado diversas repercusiones en la salud mental de las personas en especial de las mujeres, causando así altos niveles de estrés los cuales han afectado de manera directa la forma de abordar la maternidad y en consecuencia la crianza.

Al respecto, Vescovi, Riter, Cardoso & Pedrotti (2021), señalan que "el escenario actual, con preocupaciones relacionadas con la infección y acumulación de trabajo y tareas domésticas, parece propicio para desarrollar depresión, ansiedad y estrés entre los padres" (p.20), y más aún en las mujeres ya que "son ellas las que asumen el papel de cuidadoras informales dentro de las familias (Alon, Doepke, Olmstead & Tertilt, 2020) y probablemente son responsables del cuidado de los niños y la educación en el hogar con poco o ningún apoyo social" (p.21)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, las probabilidades de generar depresión, estrés y/o ansiedad durante este periodo de pandemia aumenta para las personas de género femenino, aún más considerando cuando estas son madres, dueñas de casa y trabajadoras, ya que existe una acumulación de tareas, que en el contexto actual se ve incrementada por la angustia y el temor al contagio, además considerando los periodos de confinamiento que impiden la distracción y la socialización con otras personas generando imposibilidad del uso de espacios para liberar estrés. Todo lo mencionado anteriormente, genera que la maternidad se vuelva compleja, afectando la salud mental, trayendo consigo mayor sobrecarga emocional.

Así, también, Vescovi, Riter, Azevedo, Pedrotti & Frizzo (2021) plantean que:

Criar, educar y cuidar a niños y niñas menores es una ardua tarea que conlleva muchísimo tiempo y dedicación por parte de las madres, sumando a esto, hacerlo en un período de crisis sanitaria mundial y al mismo tiempo el teletrabajo, se ha convertido en una aventura para muchas madres.
(p.12)

Las cuarentenas debido al coronavirus y su propagación han evidenciado las diversas dificultades de las familias para llevar a cabo la crianza de sus hijos e hijas con el trabajo y de cómo la desigualdad en los roles de crianza dentro de un hogar afecta de manera emocional y física a la mujer trabajadora, ya que existe una sobrecarga.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2021) ha señalado que “las mujeres de América Latina han dedicado durante la pandemia el triple de tiempo que dedican los hombres a tareas domésticas y al cuidado de otros, lo que ha acrecentado el impacto para esta población”.

Un estudio cualitativo realizado en Francia durante el confinamiento sobre las estrategias de afrontamiento (Hennekam & Shymko, 2020, p.788) muestra las diferencias en los roles de género sobre el balance entre el trabajo desde casa y las labores propias de la vida doméstica.

De acuerdo con el estudio mencionado anteriormente se encontró que para las mujeres las obligaciones profesionales, además de madre y cónyuge, se sobreponen y pueden llevar a sentimientos de insuficiencia, ineptitud y fracaso. Además, estas tenderían a descuidar sus propias necesidades al adaptarse al confinamiento en contraste con sus parejas masculinas que buscarían reducir el impacto de la crisis COVID-19 en su trabajo.

Avanzando en el estado del arte, la incorporación de las mujeres al trabajo ha significado un crecimiento económico para la sociedad. Tanto profesionales como de oficio, las mujeres que se integran al espacio laboral han permitido que las familias obtengan mayor estabilidad en sus hogares e independencia para ellas, antes de la pandemia las madres buscaban compatibilizar y/o flexibilizar los tiempos en su trabajo para compartir con sus hijos o hijas. En la actualidad muchas madres han permanecido en sus hogares realizando teletrabajo y también labores domésticas como cuidar a su hijo o hija, pero también manteniendo un hogar. No obstante, poco a poco se han ido reabriendo los establecimientos educacionales, lo cual permite a las madres optar por incorporar a sus hijos o hijas a la sala cuna o seguir con un respaldo de la Ley (postnatal parental) que permite adjuntarse a la Ley de crianza protegida.

Junto a los antecedentes entregados, se debe señalar que ya desde antes de la crisis sanitaria de Covid-19 las madres trabajadoras tienen el derecho a gozar del beneficio de sala cuna previsto en el artículo 203 del Código del Trabajo, aun cuando se encuentre haciendo uso de su licencia médica o cualquier otro suceso que le impida cuidar de su hijo o hija.

Cabe destacar que la asistencia a la sala cuna no es obligatoria en Chile.

Actualmente con la reapertura de las salas cuna, la comunidad educativa incorpora a los niños y niñas, proporcionándoles condiciones seguras, brindando un ambiente de

contención y bienestar, asegurando las trayectorias educativas que brindan los establecimientos educacionales. Por su parte, se establecen tres grandes áreas que impactan en la gestión de los establecimientos: considerando condiciones sanitarias, aprendizaje socioemocional y planificación pedagógica.

En relación a los antecedentes otorgados por investigaciones recientes los cuales fueron mencionados anteriormente, es necesario enfatizar en el rol que cumple la mujer como madre y trabajadora, considerando la sobrecarga que esto conlleva al realizar ambas tareas de manera simultánea, en una sociedad marcada por el patriarcado que establece diferencias de género en base a mercado laboral, las tareas que demanda el hogar y la maternidad, trayendo consigo repercusiones en las emociones de dichas mujeres, perjudicando la salud mental que desarrollan. Además, se puede mencionar que el contexto actual provocado por el COVID 19 ha causado un incremento aún mayor en los niveles de estrés, debido al aumento de las tareas cotidianas, la limitada cooperación por parte del género masculino, el temor al contagio y la reducida relación social.

1. Maternidad y Trabajo

1.1 Maternidad

El primer tema que será abordado dentro de este marco teórico es la maternidad y el trabajo, desglosando esto en perspectivas referidas a la maternidad, su evolución dentro de la historia, los estereotipos, el reingreso al mercado laboral y en consecuencia la necesidad de redes de apoyo que faciliten este proceso, mencionando también el estado emocional que se puede manifestar tanto en el embarazo como durante la crianza.

Un estudio realizado por la Clínica Universidad de Navarra, España (CUN, 2020) la cual se especializa en entregar atención asistencial, realizar investigaciones biomédicas y aportar a la docencia, considera la maternidad como un "estado de la mujer que consigue tener hijos, aunque se refiere también al tiempo del embarazo y al vínculo biológico, psicológico y espiritual de una madre con su hijo después del parto". Se entiende por maternidad a la experiencia personal que tienen las mujeres en algún momento de su vida al dar a luz a un niño o niña y en consecuencia la responsabilidad que representa cuidar de este.

"La maternidad es un aprendizaje, es decir, ninguna mujer descubre lo que implica ser madre hasta que experimenta esta vivencia en primera persona e inicia una etapa de nuevas responsabilidades" (Nicuesa, 2015). Las mujeres no nacen sabiendo cómo ser madres, sino que lo descubren a medida que atraviesan el proceso de la maternidad, aprendiendo día a día cosas nuevas, las cuales son diferentes en cada caso particular, ya que ninguna vivencia es idéntica a la de otra persona, por lo tanto, cada madre experimenta diversas situaciones que marcan su aprendizaje y favorecen el proceso de criar.

Por su parte, Según Molina (2006), la maternidad a lo largo de la historia ha traído consigo un conjunto de ideologías y significados que influyen significativamente en la cultura y sociedad, los cuales se han ido modificando al pasar de los años, siendo este el principal apoyo en torno a la mujer, la reproducción y finalmente la crianza de los hijos e hijas.

Al pasar los años, este concepto de "maternidad" se ha situado como un constructo social que ha impactado en la identidad de la mujer y su posición en la sociedad, redireccionando el concepto a una construcción por medio del diálogo colectivo y cómo se enfrenta la mujer en sí misma y a la sociedad.

Oberman (2001) hace una revisión de cómo se ha visualizado la maternidad en base a la relación madre-hijo, padre-hijo, sus condiciones de crianza y cuidado, haciendo énfasis en distintos períodos desde la prehistoria hasta la actualidad, es por eso que se puede apreciar que existieron diferentes modos de la relación madre-hijo prevaleciendo la necesidad de preservar la especie a través del cuidado y de la comunicación humana que puede existir.

En la prehistoria se adquirieron ventajas en la cual se repartían las tareas; la mujer se consagró a la crianza y el hombre a ir en búsqueda del alimento. En aquella época las madres eran las encargadas de la crianza de los hijos e hijas dejándolas siempre en el hogar, sin posibilidad de realizar otra tarea que no fuera esa y los padres eran principalmente los encargados de proporcionar protección y el alimento para que sus hijos e hijas pudieran crecer y formarse.

Igualmente, en ese tiempo la finalidad del matrimonio era el nacimiento de un hijo, un heredero varón, es por esto por lo que en el momento de parto se realizaba un ritual que contenía tres etapas, cada una de estas acompañadas de invocaciones al Dios Luna. Uno de los momentos era la unión de la mujer con el bebé ayudado por las comadronas y el corte del cordón umbilical sellaba el destino del niño. En estos rituales demostraban que la concepción del niño(a), el embarazo y el nacimiento de estos eran momentos fundamentales para estos pueblos, también se mencionaba que el nombre del niño o niña debía ponerse poco después de su nacimiento ya que, si no sucedía de esa forma, él o ella no tenía

existencia social, ni tampoco protección divina y podía ser víctima de malas palabras por parte de los demonios. Para describir a grandes rasgos, el destino de la mujer era traer niños al mundo para criarlos hasta los 3 años (etapa que se hace el destete), para que luego el padre se hiciera cargo de él adquiriendo la autoridad necesaria y brindándole la educación.

Del mismo modo se aprecian diferentes situaciones acerca de la maternidad en épocas como la faraona, las griegas y las romanas. Las madres en estas sociedades eran las encargadas de las tareas domésticas, donde el criar a sus hijos e hijas era la segunda tarea más importante que tenían, en donde su palabra no era tomada en cuenta y simplemente eran reconocidas por dar a luz y nada más. En muchas ocasiones no se tomaban en cuenta las cosas que ellas decían, por lo cual el padre tomaba las decisiones y era el que decidía que hacer y qué no.

Asimismo, la maternidad durante Medioevo era un factor importante para la vida de la mujer, tener y educar a los hijos era una profesión. Durante este período, la mujer dependía de la existencia de los hijos ya que, sin ellos, ella no sería una buena esposa. Las madres eran las encargadas de alimentar y bañar a los hijos, por ende, muchas veces debía complementar sus tareas del hogar con el cuidado de los pequeños. A los niños a partir de los 4 años se les obligaba a trabajar en la casa o en el jardín (ámbito de trabajo de la mujer), pero esto no fue impedimento para que la unión afectiva entre madre e hijo/a no existiera.

En los siglos XVI y XVII existía un estrecho vínculo que une a la madre con su hijo hasta por lo menos el destete. En esta época también la mujer presenta la obligación de ser madre, ante todo, apareciendo el amor maternal como un sentimiento de valor propio y social que se complementan simultáneamente.

Ya en el siglo XX, la maternidad va adquiriendo nuevos sentidos, donde se incorpora a la mujer en el mundo del trabajo desplazando el foco hacia el padre, haciendo que él tome en conjunto la responsabilidad de la educación y la crianza del hijo o hija.

De acuerdo a lo anterior, se puede apreciar las diferentes formas de concebir la maternidad y las transformaciones a lo largo de la historia de la humanidad, transitando desde épocas pasadas, en donde la mujer era la encargada sólo de procrear, en cambio ahora es diferente, la crianza y el aprendizaje que se les da a los hijos o hijas es mutuo, es compartido por la madre y el padre, en donde se le respeta a la mujer y se le permite hacer un crecimiento personal y profesional a la hora de entrar a trabajar.

A lo largo de los años el concepto de maternidad ha sido estereotipado por parte de la sociedad, consolidando a la mujer como madre, cuidadora, proporcionadora de afecto y cuidados a los niños y niñas.

“La maternidad y la familia siguen siendo los dos pilares fundamentales para el género femenino, los cuales trascienden incluso las clases sociales, mientras que el padre sigue destacando por la nula y/o escasa presencia en el plano afectivo y familiar” (Villanueva, 2017). Las madres se caracterizan por ser las principales encargadas de la crianza de los hijos e hijas, de la satisfacción de sus necesidades básicas, la educación, enseñanzas de valores, entregar amor y afecto, mientras que el padre normalmente se cataloga como proveedor económico y jefe de hogar, por este motivo todas las tareas referidas a maternidad y labores domésticas han sido delegadas a la mujer.

Los autores Garrido, Álvaro & Rosas (2018), señalan que:

Aunque el carácter normativo de los estereotipos sobre la maternidad no es actualmente tan fuerte como lo fue en el pasado, las expectativas asociadas al rol maternal están todavía hoy condicionadas en gran medida por el modelo tradicional de la maternidad, basado en la entrega y la presencia permanente de la madre. (p.5)

Si bien con el paso del tiempo y las evoluciones sociales, el padre tiene cada vez más participación en el cuidado de sus hijos e hijas, los estereotipos vinculados a la maternidad permanecen arraigados a un modelo tradicional que exige la participación, presencia constante y permanentemente de la figura femenina, lo que provoca que esta permanezca casi en totalidad ligada y enfocada a las tareas de crianza y vinculación con los niños y niñas.

Por su parte Villanueva, (2017) concuerda con lo mencionado anteriormente, haciendo referencia a que "el ser mujer con el ser madre y definir la maternidad como el aspecto fundacional de la identidad femenina, son creencias muy arraigadas en el imaginario colectivo" (p.153). La sociedad a lo largo de la historia ha situado a la mujer como madre, donde su principal propósito de vida es procrear, construir un núcleo familiar y vivir bajo un concepto de sumisión, que cataloga como mal visto la independencia y el empoderamiento femenino ya que escapa del modelo tradicional que se enfoca en la maternidad, mujer ejemplar y la subsistencia en el mundo del patriarcado.

1.2 Maternidad y la mujer en el mundo laboral

La maternidad y el trabajo son dos acciones que normalmente son realizadas por millones de mujeres en el país y el mundo. El género femenino en su mayoría no solo cumple con los quehaceres de la crianza, sino que también con labores domésticas, sociales y económicas.

Los autores Vara & De Vera (citado en Salazar, 2020) afirman que:

La desigualdad de género se deja ver de diferentes formas, destacando las barreras que se entrelazan para impedir o limitar el acceso a las mujeres en diferentes espacios como la educación, empleo, propiedad de activos económicos, y procesos de toma de decisiones en distintos ámbitos: familia, comunidad, empresas, parlamento, gobierno, centros académicos y jerarquías religiosas. (p.5)

Con el paso de los años las mujeres se han insertado con más fuerza en un mundo que antiguamente estaba destinado al género masculino, y a pesar de que el mercado laboral las incluye dentro de este, siempre se ha demostrado una desigualdad, tanto en salarios como en tareas y tiempos de trabajo, ya que la maternidad y el trabajo son dos acciones que pueden ser realizadas por el mismo individuo, pero no suelen ser compatibles la una con la otra, ya que las tareas de crianza no son valoradas por los empleadores y por la sociedad en sí, porque demandan tiempo, esfuerzo y atención superior a otras acciones.

Al respecto Garrido, Álvaro, & Rosas (2018) plantean que:

La maternidad condiciona en gran medida la percepción social de las mujeres. Cuando la mujer es percibida como madre, se exagera su feminidad y se hacen más sobresalientes los rasgos típicos del estereotipo femenino, más relacionados con el cuidado y la emotividad, y más alejados de los perfiles psicológicos que se valoran en mayor medida en el mercado laboral. (p.6)

El género femenino como se menciona anteriormente posee rasgos socialmente estructurados, los cuales sitúan a la mujer como madre, destinada y capacitada para desarrollar tareas enfocadas en la crianza y a las labores domésticas, a pesar de que a lo largo de la historia se ha demostrado que las mujeres tienen la capacidad y la habilidad; muchas veces sobresaliente, para desenvolverse dentro mercado laboral, normalmente categorizan su perfil como débil, emocional y afectivo, olvidando el empoderamiento que poseen, la independencia que han ganado durante los años y la fuerza que normalmente no se demuestra. Bajo estos puntos se establece una desigualdad de géneros, caracterizando al hombre como apto para trabajar remuneradamente fuera de casa, en una diversidad de áreas, y ganando un sueldo muchas veces superior al femenino.

Por su parte, Villanueva (2017) afirma lo siguiente:

Se acusa que las mujeres se encuentran compitiendo con los hombres en el espacio del mercado laboral, en donde lo que se les ofrece no sería la tan anhelada independencia económica, sino la esclavitud del salario, puesto que si se quiere tener hijos/as éstos/as deben «encajar» en los ratos libres o bien externalizar su cuidado en niñeras o salas cunas. (p.148)

Cuando la mujer termina el período de postnatal y se dispone a salir al mundo laboral, tiene la necesidad de delegar la responsabilidad del cuidado de sus hijos e hijas a una red de apoyo, como lo puede ser una sala cuna o un jardín infantil, con la finalidad de disponer del tiempo necesario para cumplir con las tareas correspondientes al ámbito laboral.

En reiteradas ocasiones la madre recurre a un familiar o a una persona cercana para delegar el cuidado de su hijo e hija, dado que este le brinda confianza y tranquilidad al momento de tener que ausentarse. Frecuentemente esta persona tiende a ser de género femenino ya

que “en todas las comunidades, el cuidado de los niños y las actividades domésticas competen permanentemente a las mujeres” (Castillo, 2017, p. 42-43) y en base a lo mencionado anteriormente, las madres buscan a otras personas de su mismo género para delegar la responsabilidad del cuidado de los niños y niñas, ya que “las mujeres son idóneas a ofrecer su ayuda, estando unidas por lazos de solidaridad que generan medios familiares sanos para los hijos de padres ausentes.” (Castillo, 2017, p.29)

Por su parte “Las abuelas traspasan de manera consciente o inconscientemente a las madres y padres tranquilidad, razón por la cual parecen encontrar en las abuelas características y condiciones que les generan confianza para dejarles a sus hijos(as)” (Castillo, 2017, p.36). Desde esta perspectiva y considerando lo mencionado anteriormente, es importante destacar que en innumerables ocasiones la figura femenina se encuentra presente como la primera red de apoyo para las madres, más aún cuando esta forma parte de su grupo familiar cercano, ya que brinda confianza, tranquilidad y apoyo para que ellas se puedan ausentar con la finalidad de reintegrarse al mundo laboral.

Es preciso considerar que las redes de apoyo brindan a los niños y niñas un aporte fundamental para el desarrollo integral, enfatizando siempre en su bienestar, ya sea emocional, físico, intelectual y cognitivo, lo cual les permite desarrollar de mejor manera la autonomía, independencia y autoestima acorde a su rango etario.

La mujer al convertirse en madre, y querer retomar el estilo de vida previo a la maternidad, se encuentra con diversas dificultades, debido a que los hijos(as) y su respectiva crianza demandan tiempo y esfuerzo, tiempo que muchas veces es ocupado también por las tareas domésticas y del mercado laboral, por lo tanto, se destina cada vez menos tiempo a la maternidad debido a la sobrecarga que generan diversas labores cotidianas o porque muchas veces la mujer opta por reintegrarse al mercado laboral en tiempo completo por necesidad o gusto de volver al trabajo fuera de casa.

En esta misma perspectiva, Villanueva (2017) afirma que:

La maternidad «contemporánea» cuestiona a la llamada «mujer moderna», aquella que intenta rendir por igual, sin mucho éxito, tanto en el trabajo como en las labores domésticas. Esta estrategia denuncia que muchas mujeres son madres por obligación, como forma de querer completar la vida, pero sin sentirlo realmente, es decir, sin ser conscientes de su maternidad, ya que el siguiente objetivo sería reingresar lo más pronto al trabajo y dejar a los hijos/as en la sala cuna o el jardín infantil. (p.148)

Mirando hacia el pasado, las mujeres antiguamente tenían un número considerable de hijos o hijas, muchas de ellas dedicaban su vida completa a la crianza de estos, pero hoy en día la situación ha dado un vuelco considerable, la mujer sobrepone sus intereses, sus propósitos y sueños antes de situarse como madre. En la actualidad el género femenino tiene una amplia posibilidad de elección frente a la maternidad, sin perder la esencia de la femineidad, característica que la representa. Si bien biológicamente la mujer está diseñada para gestar y dar vida, hoy en día, esto se ha vuelto más bien una opción y decisión propia y no una obligación social, ya que la maternidad no es el único propósito o finalidad de una mujer, sino que existen diversas alternativas que invaden las prioridades del género, retrasando el hecho de volverse madre considerando la demanda de tiempo que conlleva muchas veces esta nueva realidad, prefiriendo invertir ese tiempo en otra cosa, como por ejemplo el trabajo o realización personal.

En Chile, se han promulgado diversas Leyes que van en beneficio a la maternidad, algunas de ellas son la Ley 20.399 o Ley de derecho a sala cuna, oficialmente publicada el 23 de noviembre del año 2009, la cual menciona que la trabajadora que tenga a su cargo o disposición un niño o niña de edad inferior y/o hacia los dos años podrá acceder a una sala cuna pagada por el empleador, con la finalidad de continuar ejerciendo sus labores en su determinado puesto de trabajo (Ministerio del trabajo y Previsión social, 2009, p.6).

También, en octubre del año 2011, se promulgó la Ley 20.545, correspondiente a modificar las normas sobre protección a la maternidad e incorporar el permiso postnatal parental.

Dicha ley da la posibilidad de que las madres trabajadoras puedan tomar un receso de seis meses, el cual se desglosa en 12 semanas de postnatal maternal y 12 semanas de postnatal parental, por su parte el padre tiene derecho a un postnatal de 5 días, pero la madre también puede ceder o traspasar hasta 6 semanas del postnatal parental a éste.

Al respecto, Bravo (2019) menciona que:

El permiso postnatal maternal puede ser visto como una inversión para mejorar los recursos psicosociales de una familia. Al aumentar la duración del permiso postnatal maternal, se espera que la madre dedique una mayor cantidad de tiempo en el cuidado del recién nacido y en un mayor autocuidado. (p.2)

La finalidad del postnatal está enfocado en la madres y su bebé recién nacido, ya que establecen principalmente un vínculo afectivo saludable, aumentando la cantidad y calidad del tiempo familiar, mejorando la salud física y mental de la madre, aportando al desarrollo integral y favorable del niño o la niña, garantizando para las madres que, a pesar del acontecimiento maternal, esta pueda seguir recibiendo un sueldo establecido y en un futuro próximo pueda volver al área laboral como de costumbre.

Asimismo, la Ley 20.063 conocida como Ley Sanna publicada el 21 de diciembre de 2019, está enfocada en otorgar un seguro para madres y padres de niños de 01 a 18 años que sufran una enfermedad grave que imposibilite a sus cuidadores acudir a su lugar de trabajo, con el fin de cuidarlos por un período de 90, 60 o 45 días justificados, sin dejar de recibir la totalidad o parcialidad de su remuneración (Ministerio del trabajo y previsión social, 2017, p.1).

Por otra parte, la Ley 21.247 de crianza protegida publicada el 27 de julio de 2020 entrega beneficios a madres o padres que estén en período de postnatal durante el transcurso de la pandemia COVID19, dando la posibilidad de que al terminar este, puedan acogerse a la suspensión temporal del contrato de trabajo, para continuar cuidando a sus hijos e hijas por hasta tres meses más, recibiendo un aporte monetario por parte de un subsidio de incapacidad laboral (Ministerio del trabajo y Previsión social, 2021, p.6).

1.3 Maternidad y emociones

Las emociones y sentimientos están frecuentemente presentes en el diario vivir de los seres humanos, por medio de estados afectivos de alta y baja intensidad, corta y larga duración. "Las emociones y sentimientos buscan superar los cambios detectados, e intentan preservar nuestra integridad y facilitar nuestra adaptación al medio que nos rodea o que nos ha producido estos cambios" (Pallarés, 2010, p.77).

Las emociones se desarrollan en función de dar respuestas a estímulos externos por medio de conexiones y sinapsis que se producen en el cerebro, dentro del sistema límbico, principalmente en la amígdala.

Morgado (2014), menciona que:

La amígdala actúa, así como una alarma del cerebro, pues las neuronas de su región lateral son capaces de reconocer si algo que está pasando es bueno o malo, y de avisar a las neuronas de su región central para que ordenen automáticamente la producción de la reacción emocional conveniente, cosa que hacen a través de otras estructuras del cerebro, como el hipotálamo o los núcleos del tronco del encéfalo (p.16).

Por su parte los sentimientos se desarrollan en diferentes regiones de la corteza cerebral y en el hipotálamo, en base a esto, el autor mencionado anteriormente, afirma que:

Los sentimientos se localizan principalmente en regiones de la propia corteza cerebral, siendo las más importantes la corteza cingulada anterior, localizada en la cara medial del cerebro, la corteza somato-sensorial, localizada en la cara posterior del mismo y la corteza insular o simplemente ínsula, que consiste en un repliegue de la corteza cerebral lateral que forma una especie de isla interior. También parecen implicados el hipotálamo y otros núcleos del tronco del encéfalo. Para generar los sentimientos el cerebro se basa en la intercepción, el sentido que tenemos de nuestro propio cuerpo y su estado. (p.20)

Las mujeres al convertirse en madres se enfrentan a desarrollar diferentes emociones, provocadas tanto por estímulos internos como externos, los cuales son cruciales al enfrentarse día a día a su cotidianidad.

Los autores Del Castillo & Polo (2020), afirman que:

El nacimiento de la madre se produce a través de las experiencias, profundamente transformadoras, que la mujer va atravesando a lo largo del proceso de concepción, gestación, parto y crianza, y sobre las cuales va construyendo su nueva identidad materna. Los cambios físicos y la vivencia corporal de la maternidad biológica pueden desafiar muchos de los discursos sociales que la mujer ha asimilado como propios y que entran en conflicto con cuestiones intrínsecas al proceso reproductivo: la ganancia de peso, la disminución del rendimiento físico, las estrías y cicatrices o la alteración de los ritmos cronobiológicos. (p.39)

Los diferentes cambios a los que se ven enfrentadas las mujeres desde el momento en el que quedan embarazadas, afectan en diferente nivel la salud mental y su diario vivir. Muchas veces, el contexto en el que están insertos los sucesos que las afectan, las presiones de la sociedad, las reacciones hormonales, entre otras, favorecen su salud mental y en otros la perjudican, aumentando las situaciones de estrés y no permitiendo que se lleve a cabo con satisfacción el proceso.

Por su parte Maldonado (2011), plantea que:

La mujer tiene la tarea psicológica de “convertirse en madre”, sobre todo durante su primer embarazo (aunque muchos de estos cambios emocionales se observan también en los embarazos subsecuentes). Pasará de ser sólo mujer, a asumir activamente el papel de madre...Uno de los cambios más obvios es que la madre ya no puede pensar sólo en sí misma, sino en un “nosotros” (por lo menos ella y su hijo). (p.5)

En los casos de existir embarazos sanos y salud mental de calidad, las gestantes suelen disfrutar el proceso, en el cual existe una transición paulatina de emociones desde que se genera la confirmación hasta que se desarrolla la aceptación del embarazo.

El autor previamente mencionado, afirma que dicha noticia puede ser acogida con una mezcla de pensamientos y/o sentimientos tanto positivos, de preocupación y/o negativos. Todas las mujeres reaccionan de diferente manera inclusive cuando estas hayan deseado estar embarazadas.

Otro caso que puede alterar el estado emocional de la gestante es el riesgo de una pérdida de embarazo o un parto prematuro, ya que esta situación puede generar altos niveles de tensión, estrés y ansiedad.

Del Castillo & Polo (2020) sostienen que:

Un caso particularmente doloroso de deseo genésico truncado son los abortos espontáneos, que suponen duelos muchas veces silenciosos en los que la pérdida no es comprendida, o ni siquiera conocida, por el medio social de la mujer. La pérdida no deseada de un embarazo puede acompañarse de sentimientos de tristeza, impotencia, rabia o culpa (p.44).

Por otro lado, una vez finalizado el embarazo e iniciada la maternidad y la crianza se pueden presentar diversas formas de apreciar el proceso, el cual va a variar dependiendo del contexto.

En base a esto se puede ejemplificar lo mencionado anteriormente visualizado desde la perspectiva de madres que tengan nociones asociadas al área educativa.

Cómo menciona Otálora (2013) “La docencia es una profesión que ofrece ventajas para una mujer que tiene hijos, ya que le permite desempeñarse en los dos espacios, el hogar y la escuela de manera armónica” (p.130). Contextualizando la maternidad con el profesionalismo educativo, se puede mencionar que esta área favorece a la crianza de sus hijos e hijas, porque permite relacionar su trabajo con la responsabilidad que conlleva la maternidad, aportando conocimientos en base al desarrollo evolutivo, potenciando capacidades y habilidades; sumado a esto la confiabilidad que entrega para la madre conocer los procesos por los cuales los niños y niñas deben pasar para integrarse a los espacios educativos, en donde muchas veces ellas también se desenvuelven.

Otro factor que puede influir es la cantidad de hijos, ya que muchas veces cuando la progenitora ha vivenciado más de un nacimiento, la manera de enfrentar las situaciones cotidianas se vuelve más llevadera, ya que son experiencias experimentadas y conocidas previamente con el primer hijo.

Escobari (2017), menciona que:

Los papás piensan que ellos se han vuelto más expertos en criar hijos y que el segundo y el tercero y el etcétera fueron más fáciles de educar, que el primero es con el que experimentan (sin quererlo), pero la realidad, además de esa, es que el mayor es el que resuelve las relaciones padres-hijo. (p.55)

En cambio, cuando la madre se cataloga como primeriza puede experimentar perspectivas emocionales un poco más intensas, ya que comienzan complicaciones relacionadas a la adaptación de un nuevo proceso, como, por ejemplo, la idealización de la maternidad establecida por la sociedad, las dificultades de la lactancia, la pérdida de tiempo e independencia, la sobrecarga entre otras.

Del Castillo & Polo (2020) plantean que “la socialización de la propia mujer en la responsabilización de los cuidados la puede llevar a experimentar sentimientos de culpa y minusvaloración de sus capacidades maternas al delegar los cuidados de los hijos en terceras personas” (p.47). En base a esto, al ir avanzando y progresando en el proceso, criar y equilibrar a la mujer y la madre muchas veces existe una frustración ligada a la independencia tanto emocional, económica y social ya que culturalmente la mujer es la encargada de criar a los niños y niñas postergando su realización personal.

Por otro lado, cuando la mujer se integra al mundo laboral, independizándose y delegando los cuidados de los hijos e hijas, también puede presentar en ciertos casos diversas emociones que complejizan su cotidianidad, ya que por diversas razones existe un aumento y una sobrecarga en las tareas diarias, ya que a pesar de delegar el cuidado de los niños(as) para poder trabajar, sigue responsabilizándose de estos, de los quehaceres domésticos y laborales.

Retomando las afirmaciones mencionadas por Del Castillo & Polo (2020), en referencia a que “la mujer tiene la obligación de mantener una “doble presencia”, tanto en la esfera productiva como en la reproductiva. Esta “doble presencia” conlleva una elevada carga mental que se ve acentuada por las dificultades para externalizar en terceros el trabajo cuidador de los hijos” (p.48). En contextualización con todo lo mencionado anteriormente, se puede inferir que son diversos los factores que influyen en el desarrollo óptimo de la salud mental de las mujeres y madres, los cuales muchas veces recaen en un ámbito negativo o desfavorable debido a la alta sobrecarga que presentan.

2. Apego e importancia de los 3 primeros años

El apego es fundamental para el desarrollo emocional de los niños y niñas, el vínculo que se crea entre un bebé y su figura materna determina un sin fin de características en el sujeto a futuro, es por esto que se han analizado investigaciones que hablan sobre el tema, comenzando por un reconocido experto que expone la teoría del apego y su importancia para los niños y niñas.

El concepto de apego se puede asimilar con el teórico John Bowlby (1969, 1976, 1980, 1984), el cual sostiene que, "a partir de la interacción repetida con figuras significativas, la persona internaliza un conjunto de creencias acerca de sí misma y los otros, denominado modelos operativos internos, que da cuenta de las diferencias individuales en el apego" (citado en Guzmán, Carrasco, Figueroa & Trabucco, 2016). También formuló una teoría revolucionaria para la época, considerando la vinculación afectiva como necesidad primaria para los seres humanos, generando diversos estudios que permitiría conocer el desarrollo de los niños y niñas durante los primeros años de vida.

Desde el momento del nacimiento de un hijo(a), los padres son quienes ejercen la función de cuidador principal, donde su rol se basa en satisfacer las necesidades básicas que garantizan la subsistencia y el desarrollo personal adecuado de los niños y niñas para su desarrollo.

En relación con esto mismo Mínguez & Álvarez (2013), mencionan que:

Durante muchos años y bajo la influencia del conductismo y psicoanálisis se consideraban como necesidades básicas solamente las necesidades biológicas, explicando así que los niños(as) desarrollan un vínculo afectivo hacia sus cuidadores porque les proporcionan alimentos y reducen sus estados de incomodidad mediante la satisfacción de sus necesidades biológicas. (p.6)

El apego se considera como vínculo afectivo fundamental, el cual no sólo tiene que ver con el cariño que se le entregue al bebé, sino singularmente con la manera en que se pueda refugiar, contener y tranquilizar cada vez que sienta malestar. Desde su nacimiento se hace presente el apego en los niños y niñas, formando generalmente una vinculación especial entre madre y el hijo o hija, enfatizando y dejando entrever, la importancia de este en el proceso de formación y crecimiento del niño o niña. "El apego se menciona por una necesidad humana de formar vínculos afectivos a los que recurrir en momentos de estrés, como forma de obtener protección y seguridad" (Guzmán, Carrasco, Figueroa & Trabucco, 2016, p.1).

Por su parte Ortiz, Fuentes & López (2014), afirman que el apego es "el vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas" (p.151). Se considera que la función del apego para los niños y niñas menores de dos años es adaptativa, manteniendo el contacto con ellos(as) y sus progenitores, los cuales son los que protegen y ofrecen cuidados durante este período.

De acuerdo a lo anterior, se entiende que el proceso emana desde hace muchos años, el cual valida la protección, cuidado e importancia que se debe tener en el apego que se brinda a los niños y niñas desde su nacimiento, entendiendo esto como algo fundamental.

Bowlby (1994), afirma que "el infante llega al mundo predispuesto a participar en la interacción social"; algo que es indiscutible en la actualidad, debido a los aportes de los teóricos del desarrollo del apego.

Comprendiendo dicha importancia que demuestra el proceso en los niños y niñas, se contempla a la familia como apoyo principal en el proceso de apego y enseñanza, como mencionan las actuales Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018):

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad (p.25).

Esto puede contemplar situaciones de contacto profundo, en el cual se siguen desarrollando habilidades y generando instancias de vínculos afectivos significativos.

El apego permite tener una regulación de conceptos, en los cuales se pueden identificar las características de los niños y niñas, dejando entrever el apoyo constante que se efectúa para que desde el nacimiento sea un medio de comodidad y respeto, logrando generar en ellos nuevos estímulos. Todo lo mencionado anteriormente conlleva a un proceso importante de cada niño o niña que crece, permitiendo generar en ellos instancias de progreso en su crecimiento evolutivo y fomentar conductas que beneficien su desarrollo de emociones y sentimientos permanente en ellos y ellas.

Es importante aclarar que el apego influye en todo el período de crianza y la relación que se establece con el niño y la niña y en cómo este se desenvuelve dentro de su cotidianidad.

Los niños y niñas suelen buscar a su figura de apego en instancias donde sienten o también manifiestan algún malestar (sea porque se sienten solos, están enfermos, se hicieron daño, entre otros.), ya que esta figura representa una zona de seguridad, confianza y amor que ayuda y favorece a calmar la situación de estrés que lo afecta en ese momento, pero del mismo modo también es importante destacar que el apego se puede dar en situaciones cotidianas positivas de afectividad, interacción, comunicación, entre otras.

Es necesario enfatizar que el desarrollo de un apego positivo con los niños y las niñas les brinda herramientas fundamentales para desenvolverse dentro de su cotidianidad, con autonomía, independencia y una autoestima sana, favoreciendo muchas veces al juego, el cual es considerado como un elemento esencial y natural durante la primera infancia, en donde la exploración y la confianza que se les brinda desde pequeños fomenta una parte de su crecimiento, equilibrando experiencias y vínculos afectivos que marcan su desarrollo personal y social.

2.1 Estilos de apego

Los estilos de apego se pueden asociar a diversas emociones, sentimientos y/o situaciones, por otra parte, se relacionan también con la expresión de esta y su regulación; es por ello que dichas estrategias utilizadas para expresar y regular las emociones actúan de acuerdo a cada uno de los estilos de apego. (Ortiz, Fuentes & López, 2014)

Las autoras Rodríguez & Trigueros (2012), mencionan que:

El apego es la manera que tiene una persona de vincularse con otra, el primer vínculo que se forma durante la vida de un ser humano es el del bebé con la persona que lo cuida y alimenta (generalmente la madre). Esta figura de apego establece una relación única con el bebé que le otorga seguridad y confianza. (p.5)

Es preciso señalar que el vínculo de apego, no solo se da entre el bebé recién nacido y su madre, ya que mientras el niño(a) va creciendo va forjando nuevos vínculos importantes, formando relaciones afectivas con otras personas y/o pares.

Toda esta información relevante permite identificar ciertos sucesos que se pueden presentar en los niños y las niñas, identificando así estilos de apego que se verán desarrollados a continuación.

Existe una clasificación de los estilos de apegos y en esta se describen tres patrones generales, los que se mencionan y desarrollarán a continuación: Apego seguro, apego ansioso- ambivalente, apego evitativo y apego desorganizado.

El *apego seguro* es uno de los más significativos para el párvulo, ya que se hacen presente un sin fin de habilidades y emociones que demuestran una relación emocional cuyas características son determinantes para su vida, es por esto, que el apego seguro menciona que hay niños y niñas que reaccionan con rapidez e intensidad hacia la madre durante los reencuentros, sintiendo satisfacción cuando está con ella.

Al respecto Ortiz, Fuentes & López (2014), mencionan que el apego seguro "se caracteriza por una exploración activa en presencia de la figura de apego, ansiedad en los periodos de separación, reencuentro con la madre caracterizado por búsqueda de contacto y proximidad, y facilidades para ser reconfortado" (p.157). En este concepto los niños y las niñas se muestran contentos al momento de explorar con la gente de confianza, con el adulto mediador que le brinda seguridad y le demuestra que todo está bien, en conjunto con la madre que está cerca de él/ella.

Lo mencionado con anterioridad es un fiel ejemplo de lo que el niño/a realiza en el instante en que ve a su madre, generando una confianza única y un crecimiento de generosidad humana, demostrando en ella que lo único que busca es el amor y el cariño de su ser más significativo.

Por otra parte, los autores ya mencionados anteriormente establecen que *el apego ansioso-ambivalente*, cuya característica es "una exploración mínima o nula en presencia de la madre, una reacción muy intensa de ansiedad por la separación y reacción ambivalente en el reencuentro (proximidad combinada con oposición y cólera)." (p.157). Los niños y niñas no exploran en su totalidad, ya que están preocupados del paradero de la madre o adulto mediador de confianza, dejando de lado lo que probablemente estaban o querían realizar.

En este caso en particular, la figura de apego no se presenta o tiene una participación reducida en la relación afectiva con el niño o niña, gatillando diversas reacciones que se asocian a la ansiedad por parte de este provocando un aumento de situaciones de estrés.

Los autores mencionados destacan también que el niño o la niña "idealiza un modelo mental caracterizado por la interiorización de una relación poco viable e inestable con sus figuras de apego temprano, manifestando una respuesta emocional hipersensible y expresiones

intensificadas de angustia” (p.157). Con lo anterior, mencionamos que el niño y la niña destaca este apego por tener una gran inseguridad a ser abandonado, no se relacionan con gente extraña, que no conozcan, en esos instantes lloran y de alguna u otra forma se alteran si sus padres no se encuentran con ellos en esos minutos demostrando evidentemente el malestar o incomodidad que están experimentando.

Estos mismos autores, hacen referencia también al estilo de *apego evitativo*, el cual se basa en “una escasa o nula ansiedad ante la separación, por la ausencia de una clara preferencia por la madre frente a los extraños y por la evitación de esta en el reencuentro (alejándose de ella, pasando de largo o evitando el contacto visual) (p.157). Lo expuesto anteriormente por los autores se genera a partir de la manera en la que se desenvuelve la madre durante su crianza, la cual está caracterizada por la irresponsabilidad, la impaciencia y el rechazo. Estas personas son poco pacientes y tolerantes con señales de necesidad de sus hijos, llegando incluso a bloquear su acceso y a impedir que se les acerquen” (p.158). Este estilo de apego se hace presente en el momento en el que el niño o niña deja de recibir atención y cariño, generando en consecuencia que él no brinde atención a los adultos y a su madre en particular, dejando en evidencia que esperaba algo que no llegó.

El patrón de apego inseguro evitativo puede reconocerse en niños y niñas reacios a sus emociones, fallando en el reconocimiento de la angustia o incomodidad, lo cual no busca ser consolado ya que su figura de apego no presta atención u en pocas ocasiones lo hace, igualmente falla en el reconocimiento de la angustia o incomodidad, por tanto, no busca ser consolado; su modelo mental implica una sensación negativa, en términos de la receptividad y disponibilidad al cuidado, y una percepción también negativa de sí mismo, como alguien que no merece ser cuidado.

Podemos encontrar dentro de este estilo de apego a Mary Ainsworth (1978), quién señala que “las emociones más frecuentes de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación” (citado en Garrido, 2006, p.497). Todas las características mencionadas se encuentran dentro de este estilo de apego, demostrando muchas veces las inseguridades de los niños y niñas, en consecuencia, la estabilidad personal y emocional que se hace presente cuando sienten o están en situaciones que para ellos no son de agrado.

Finalmente, el apego desorganizado según Ortiz, Fuentes & López (2014), corresponde a:

Niños(as) desorientados, que se aproximan a la figura de apego con evitación de la mirada, en el reencuentro pueden mostrar búsqueda de proximidad para, repentinamente, huir y evitar interacción, manifestando movimientos incompletos o no dirigidos a ninguna meta y conductas estereotipadas. (p.157)

Principalmente este es el tipo de apego más complejo de todos, ya que los niños y niñas conviven con figuras de apego negligentes o inseguras, también se puede considerar un abandono temprano por parte de los cuidadores cuya consecuencia será la desconfianza con su figura vincular e incluso llegar a sentir temor constante hacia esta persona. Por su parte, los adultos suelen ser personas que están constantemente cargadas de ira, no se sienten queridas, entre otras.

Las autoras Rodríguez & Trigueros (2012), hacen referencia a que “todas estas relaciones interpersonales son de vital importancia humana, no solo por el potencial desarrollo personal, sino porque la alteración de esta repercute de forma global en el comportamiento de la persona” (p.5). Es importante enfatizar en una buena relación entre el niño o niña o su cuidador y/o pares ya que todos los factores que afectan a este vínculo puedan causar repercusiones a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo de la persona.

2.2 Los 3 primeros años y las neurociencias

En coherencia con la información expuesta anteriormente, acerca del apego y su principal importancia, se hace relevante enfatizar en la perspectiva que entregan las neurociencias, ya que deja entrever el vínculo que se puede generar en los niños y niñas desde que se encuentran en el vientre de su madre, desde una mirada neurobiológica.

Al respecto Ferrer (2015), plantea que:

El cerebro humano determina quiénes somos y lo que hacemos. Un aspecto importante para considerar del cerebro es la capacidad de ser moldeado por las diversas experiencias externas que ofrecen los padres, saber cómo este cambia en respuesta a la manera de ejercer la paternidad para así criar a niños y niñas más fuertes y resistentes a diversos agentes internos y/o externos. (p.11)

Los autores Ponce (2017) y Gallego (2019), coinciden en que el neurodesarrollo es un proceso paulatino por el cual el niño y la niña evoluciona participando dentro de un medio social, emocional, ambiental y cultural que influye positiva o negativamente durante los periodos sensibles que se desarrollan a lo largo del primer año de vida, causando anomalías o alteraciones permanentes en la estructura y función del cerebro.

El desarrollo cerebral en los primeros años de vida de los niños y niñas es un hecho asombroso e inaudito, especialmente entre los 0 y 3 años, donde se desarrolla la etapa de mayor plasticidad cerebral en la que se conforma y selecciona el proceso de sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, formando una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos (Flores, 2013, p.102).

Barudy & Dantagnan (2013), afirman que “el cerebro y el sistema nervioso constituyen una red de intercomunicación que asegura el funcionamiento de nuestro cuerpo de manera coordinada y nos permite vincularnos con otros organismos y sobre todo con otras personas” (p.31). Se puede considerar que la familia son los principales agentes que brindan vínculos afectivos y enriquecidos, para que los niños y niñas puedan desarrollarse íntegramente, vinculándose con sus pares, adultos y su entorno.

Además, se puede mencionar que para que el cerebro de un niño o niña se desarrolle de manera adecuada, es necesario propiciar un vínculo afectivo positivo, en donde los cuidados básicos, los buenos tratos, el amor, la seguridad y la confianza que se entrega durante la infancia, son fundamentales para favorecer al desarrollo desde diferentes perspectivas, considerando el aspecto social, emocional y cognitivo.

Diversos estudios muestran la correlación entre el estado emocional de la madre durante el embarazo y algunos aspectos como la socialización y el desarrollo de las competencias emocionales del niño y la niña a corto, mediano y largo plazo, considerando también que es importante valorar el impacto que tiene el medio ambiente sobre este. Si los padres perciben tanto las características como necesidades de su hijo o hija, se establecerán interacciones entre ellos rápidamente, con una dinámica adecuada a las etapas del desarrollo evolutivo.

El potencial cerebral en los primeros años ha incrementado, debido a que se ha demostrado que el desarrollo de cada sujeto depende críticamente de la calidad de los estímulos por parte del ambiente que lo rodea, el apoyo y la crianza desde sus entornos.

Finalmente, Barrios citado en Gallego (2019) hace referencia a la neuroeducación, explicitando que:

La relación neurociencias y educación permite fortalecer los procesos de enseñanza, debido que al conocer los cambios neurobiológicos que suceden en el cerebro, los profesionales en educación pueden fortalecer los procesos didácticos, del mismo modo, pueden “nutrir” los modelos educativos en

aspectos como su optimización a través de las emociones y la conducta.
(p.64)

Para los profesionales de la educación es fundamental conocer cómo funciona el cerebro, considerando la estructura en la que los niños y niñas pueden dar respuestas a sus necesidades a través de estímulos que potencien el desarrollo cognitivo, afectivo y social desde una perspectiva neurobiológica, que permita generar instancias enriquecedoras, por medio de prácticas pedagógicas visualizadas desde la mirada de la neuroeducación.

La autora mencionada anteriormente, también afirma que:

Dentro de los aportes que realiza la neuroeducación a las prácticas pedagógicas, se encuentra el desarrollo de mejores estrategias de enseñanza basadas en el conocimiento del cerebro y en la neurobiología del aprendizaje, en este sentido, los formadores podrán realizar planeaciones que den respuesta al momento evolutivo en el que se encuentre el desarrollo cerebral de los niños, es aquí donde el neurodesarrollo cobra sentido. (p.67)

Se puede considerar que los principales aportes que brinda el neurodesarrollo a los profesionales de la educación conllevan a generar estrategias pedagógicas que permitan a los niños y niñas desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecedor, brindando instancias que posibiliten dar respuestas al desarrollo evolutivo en el cual se encuentran.

Es relevante considerar que, si existe un vínculo afectivo positivo entre los niños, niñas y su entorno cercano, los procesos que deberán atravesar para desarrollar sus habilidades y capacidades serán más efectivos, ya que se desarrollará desde un ambiente emocional, social y cognitivo favorable para él/ella, brindando autonomía, independencia, seguridad y confianza, la cual beneficiará el aprendizaje, a través del juego y la exploración natural de la primera infancia.

3. Institucionalidad de la Educación Parvularia

El régimen educacional chileno asegura a todas las personas el derecho a la educación desde el nivel inicial y establece la libertad de enseñanza en dicho rango etario. La educación preescolar, sin ser obligatoria, atiende a niños entre 0 y 6 años, antes de su ingreso a la educación básica.

La constitución actual, reconoce a los padres el derecho preferencial y el deber de educar a sus hijos e hijas y obliga al estado a otorgar especial protección para el ejercicio de ese derecho. De este modo, la educación parvularia busca ser un complemento positivo a la labor educativa incorporando a la familia como un eje fundamental para este proceso y a su vez propiciar la continuidad en el sistema educativo.

Tomando en consideración lo mencionado anteriormente, es importante destacar que el ingreso a instituciones o centros educativos ayudan a complementar todo lo que se enseña en la vida cotidiana y que, dentro de todo pronóstico, la familia juega un papel fundamental para la adquisición de estos nuevos conocimientos y hacer respetar los derechos de todos los niños y niñas durante su infancia. En base a esto, es importante enfatizar que la educación de los niños y niñas necesita de diferentes actores para ser efectiva, ningún actor puede trabajar por sí solo (familia, espacios educativos, comunidad, entre otros), ya que es necesario realizar un trabajo en conjunto que promueva las aptitudes y habilidades que los párvulos adquieren día a día.

Los establecimientos de educación infantil se destacan por ser fuente de apoyo para las familias enfatizando en que "asistir a un centro de educación parvularia de calidad tiene efectos positivos, tanto en el desarrollo cognitivo como socioemocional de los niños, especialmente para aquellos que provienen de familias de mayor desprotección social" (MINEDUC, 2018). Las instituciones educativas deben propiciar a los párvulos un ambiente de calidad, significativo con efectos positivos, que permitan desarrollar de manera integral los aspectos cognitivos, emocionales, físicos, intelectuales y por sobre todo que los infantes se sientan confiados y seguros en este espacio educativo.

La organización y/o estructuración general del nivel educación parvularia (EPA), en primer lugar, se comprenderá que el Ministerio de Educación (MINEDUC) cumple un rol fundamental para dar pie a los diversos niveles de la educación en Chile, siendo la entidad rectora, encargada del sistema de educación parvularia, por otra parte la Subsecretaría de Educación Parvularia se conforma como un organismo político-técnico, encargada del diseño y gestión de las políticas de los niveles que imparten educación inicial. Por su parte, la Intendencia de Educación Parvularia, se encuentra inserta en la superintendencia de educación parvularia, que tiene como función elaborar y proponer los criterios técnicos que permitan fiscalizar establecimientos que imparten educación inicial. Mientras que la agencia de la calidad de la educación se enfoca en evaluar y orientar el sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas.

En Chile, en cuanto a Educación Parvularia, se considera que es diversa según el tamaño de los establecimientos, las edades de los párvulos que atiende, el tipo de financiamiento, la institución por la cual es administrada y también el tipo de enseñanza que entregan a cada uno de los niños y niñas.

Por otro lado, los jardines infantiles y salas cunas como primeros agentes educativos, entregan educación parvularia principalmente a los niños y niñas de 0 a 6 años.

La Subsecretaría de Educación Parvularia (2019) considera lo siguiente:

Las principales instituciones que ofrecen el nivel para este grupo etario son junta nacional de jardines infantiles (JUNJI), a través de sus jardines de administración directa y vía transferencia de fondos (VTF), y Fundación Integra [...] adicionalmente salas cunas y jardines infantiles de carácter privado. (p.2)

La Educación Parvularia se puede estructurar en dos ciclos (primer y segundo) y tres niveles generales: Sala cuna, nivel medio y nivel transición, los cuales a su vez se dividen en dos subniveles según la edad de los niños y niñas que ingresan al establecimiento educativo.

Primer Ciclo

- 0 a 11 meses: Sala cuna menor
- 1 año a 1 año, 11 meses: Sala cuna mayor.
- 2 años a 2 años, 11 meses: Nivel medio menor
- 3 años a 3 años, 11 meses: Nivel medio mayor

Segundo Ciclo

- 4 años a 4 años, 11 meses: Primer nivel de transición (NT1), correspondiente a Pre-Kínder
- 5 años a 5 años, 11 meses: Segundo nivel de transición (NT2), correspondiente a Kínder

En este sentido, el enfoque principal para esta investigación es el primer ciclo, enfatizando en el nivel de sala cuna, respecto a la educación inicial y los establecimientos que acogen a niños y niñas cuando sus madres los integran a este centro educativo para su reincorporación laboral.

Respecto a las salas cunas, las familias tienen diversos criterios para elegir una que sea acorde a sus necesidades, de las que podemos mencionar seguridad, calidad de enseñanza, cercanía, dependencia, entre otros. Todo lo nombrado anteriormente aporta a entregar tranquilidad a dichas familias, pero en especial a las madres trabajadoras poder conciliar la maternidad y el trabajo de la mejor manera posible.

Silva (2018), manifiesta lo siguiente:

De aquí la importancia del acceso a sala cuna y la atención integral que entregan a los párvulos, desde la atención de necesidades básicas de higiene, alimentación y sueño, como las de aprendizajes. Los hijos o hijas tienen un efecto considerable, este aspecto es vital en la decisión laboral de la madre de armonizar el trabajo y la maternidad que conlleva a muchas mujeres a que decidan no trabajar. En los últimos años estos centros educativos han permitido incrementar el nivel de empleo femenino y la incorporación de la mujer al mundo laboral, compatibilizando el desarrollo de su trabajo con el cuidado de sus hijos e hijas. (p.32)

La Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) Considera que la sala cuna debe contemplar lo siguiente:

Un ambiente seguro, respetuoso y amoroso con los niños y niñas, donde tienen lugar interacciones bien tratantes, segurizadoras y apoyadores, favorece que los niños expresen libremente sus emociones, sus intereses y necesidades, tanto de bienestar como de aprendizaje, lo que les permitirá fortalecer sentimientos de confianza y de mayor estabilidad. (p.4)

Las características mencionadas anteriormente por la Subsecretaría de Educación Parvularia, favorecen a cómo los niños y niñas se desenvuelven durante de su cotidianidad dentro del aula, entregándoles herramientas que benefician el desarrollo de su autonomía, independencia y autoestima, por medio de un ambiente que aporta seguridad y promueve la exploración constante, el juego como una acción natural, innato y espontáneo que ayuda a la adquisición efectiva de aprendizajes.

Se entiende que la incorporación de los niños y niñas a la sala cuna conlleva una adaptación de las madres y sus hijos o hijas, por su parte las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) afirman que "Lo que caracteriza a estos meses o años es la marcada dependencia del niño o niña frente al adulto, por quién desarrolla un fuerte apego en casi todas las tareas relacionadas con su subsistencia" (p.41). A partir de lo mencionado, se entiende que los niños y niñas durante principalmente los dos primeros años de vida, necesitan de un adulto para poder sobrevivir, ya que según la evolución de los seres humanos durante este período no se tiene la capacidad ni la habilidad necesaria para responder a sus necesidades básicas por sí solos, trayendo consigo la dependencia absoluta de otra persona, considerando también los aspectos socio afectivos que pueden aportan a su crecimiento, entregando poco a poco la autonomía e independencia que se necesita para avanzar acorde a los rangos etarios posteriores.

Como se menciona anteriormente, el apego está latente en los primeros años de vida, fomentando un vínculo afectivo con una figura significativa, debido a esto los párvulos cuando entran a sala cuna deben atravesar un proceso de adaptación, el cual les permite integrarse de manera efectiva a las rutinas establecidas por el nuevo contexto, en donde se propician espacios afectivos y seguros que permiten aportar al proceso evolutivo correspondiente al rango etario, necesidades e intereses de cada niño o niña, promoviendo las habilidades del lenguaje, motrices y cognitivas, por medio de la autonomía e independencia que caracteriza a la primera infancia.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) afirman que:

Hacia los 18/24 meses, aproximadamente en la mayoría de los niños y niñas pues, aunque ellos suelen lograr antes de los 18 meses las capacidades de locomoción, deben esperar unos meses para la adquisición plena del lenguaje verbal y la autoafirmación de la identidad. (p.41)

En este sentido, los niños y las niñas extienden sus posibilidades de desplazamiento en distintas formas como girar, ponerse de pie, reptar e incluso caminar, a través de la exploración y/o juego. Por otra parte, adquieren gradualmente la adquisición del lenguaje, por medio de balbuceos, vocalizaciones y diversos recursos gestuales, identificando progresivamente la intención comunicativa con los adultos por medio de expresiones verbales, no verbales y paraverbales.

En cuanto a la organización del ambiente, la Subsecretaría de Educación parvularia (2020) afirma que es preciso considerar:

La conformación del espacio y selección de los recursos educativos comunican un mensaje de acogida e inclusión a los niños y niñas, y lo ideal es que puedan irse renovando en función de sus intereses y características, incorporando también elementos de la cultura que les aporten sentido, en el proceso educativo que se ven enfrentados en su diario vivir.

Se entiende que el espacio físico es un tercer educador que potencia de manera constante el aprendizaje de los niños y las niñas, favoreciendo las habilidades y capacidades que se desarrollan principalmente en los primeros años de vida de ellos(as).

3.1 Período de adaptación en la sala cuna

Existen procesos por los que deben pasar los niños y niñas que asisten a sala cuna, los cuales requieren de un trabajo minucioso por parte del centro y los equipos educativos, donde se pretende brindar las herramientas y conocimientos necesarios a los párvulos, para un crecimiento favorecedor a futuro.

El período de adaptación es uno de los procesos por los cuales los niños y niñas deben atravesar al momento de integrarse a las salas cunas y jardines infantiles, siendo este un proceso mediante el cual los párvulos deben familiarizarse con una nueva realidad, involucrándose con personas desconocidas, en un ambiente diferente al cual están acostumbrados y principalmente sin su figura de apego presente.

En base al proceso de adaptación MINEDUC (2020), plantea que:

Es importante destacar que, si es la primera vez, es probable que su período de adaptación se prolongue por más tiempo, pudiendo requerir constantemente la presencia de un adulto significativo; y que sus emociones, sobre todo la pena y la angustia, se manifiestan con mayor frecuencia e intensidad durante los primeros días o inclusive semanas. Por lo tanto, la atención del adulto y la respuesta oportuna y cariñosa, van a facilitar que pueda adaptarse con mayor facilidad.

Cuando el proceso de adaptación se da en un ambiente grato, respetuoso, seguro y afectivo los niños y niñas pueden experimentar este suceso de manera más amigable, enfrentándose al nuevo contexto de manera favorable, permitiendo construir relaciones positivas con pares, adultos y el entorno de manera progresiva, facilitando el desarrollo individual y social.

El mismo referente mencionado anteriormente, afirma que:

Para muchos de los padres este período de adaptación implica desafíos socioemocionales que pueden ser complejos, dependiendo del contexto de cada párvulo, así como también las experiencias previas que puedan brindar a los niños y niñas respecto a la incorporación a una sala cuna y/o jardín infantil.

El proceso de adaptación es paulatino y complementa el trabajo colaborativo de todos los actores presentes en la promoción de aprendizajes para los niños y niñas. Es importante mencionar que cada párvulo es diferente y enfrentará un proceso de adaptación acorde a sus propias necesidades y características. En base a esto, los equipos educativos y las familias deben ser parte fundamental del proceso, entregando apoyo emocional, respetando los tiempos de cada niño o niña, y siendo constantes en la nueva rutina que se está estableciendo.

Por otro lado, MINEDUC (2020) hace referencia a los segundos procesos de adaptación afirmando que:

Si es la segunda vez que asiste al centro educativo, si los niños y niñas tuvieron una buena experiencia el año anterior, es probable que su proceso de adaptación sea más rápido, dado que ya conocen los espacios, materiales y la rutina diaria, lo que genera seguridad, pues lo relacionan con experiencias positivas. Sin embargo, si a pesar de ello aún presentan cierta resistencia, es importante comprender que son reacciones propias de los cambios.

En base a esto y considerando lo expuesto anteriormente, una vez que los niños y niñas ya han sido parte de un establecimiento educativo previamente, el proceso al cual se enfrentan

posteriormente no suele ser tan abrupto, sino que, al ser un contexto conocido, se logra generar una adaptación de manera más sencilla y amena.

A través de los diferentes temas abordados en este capítulo, se espera haber expuesto los antecedentes teóricos más recientes que fundamentan esta investigación.

Capítulo 3: Marco Metodológico

El capítulo que se presenta a continuación da a conocer el marco metodológico de esta investigación, cuyo enfoque corresponde a un paradigma cualitativo, basado en un diseño fenomenológico, en el cual se pretende indagar y conocer sobre las vivencias emocionales y/o experiencias de las madres al volver a trabajar luego de la finalización del postnatal y el desarrollo del vínculo afectivo con el niño o niña durante este período.

Por otro lado, se establece el escenario y sujetos de estudio, manifestando las consideraciones éticas necesarias para el resguardo de la privacidad de las participantes de la muestra, a través de cartas para los establecimientos educativos y los consentimientos informados respectivos.

También, se establece el instrumento de recolección de datos, el cual es validado por académicos expertos que brindan confiabilidad y veracidad a este.

Finalmente, se establece la estrategia de análisis que será utilizada para esta investigación, la cual se ve representada por categorías emergentes que permiten sintetizar las narrativas expuestas por la muestra, en concordancia con la teoría, favoreciendo una posterior interpretación reflexiva por parte de las seminaristas.

Enfoque de investigación

La presente investigación está basada en un enfoque cualitativo, respecto a este, Ruiz (2012), expone que “los métodos cualitativos son los que enfatizan conocer la realidad desde una perspectiva de incidir, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista y de contemplar estos elementos como pieza de un conjunto simbólico”. (p.17)

Por otra parte, el mismo autor, considera que “hablar de métodos cualitativos, es hablar de un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuesta adecuada a unos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación” (p.11). Se considera en esta investigación, la información necesaria para comprender las vivencias que enfrentan las madres que atraviesan la situación antes mencionada, con el fin de aportar de manera profesional contribuyendo a fomentar un proceso de adaptación más ameno tanto para el niño o niña dentro de la sala cuna, como para la madre en base al contexto y trabajo colaborativo.

Como mencionan Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales y/o registro de historias de vida.” (p.9)

Bajo este enfoque, se pretende analizar estas vivencias desde una doble dimensión, considerando cómo el reingreso de la madre al trabajo influye en las rutinas diarias y en el vínculo afectivo que se desarrolla en el niño o niña cuando este se integra a las salas cunas y debe atravesar un proceso de adaptación que le permita acostumbrarse al nuevo contexto.

Por su parte, al conocer las vivencias que tienen las madres respecto a esta separación, se busca comprender la realidad de muchas de las mujeres que hoy en día dejan a sus hijos o hijas en una institución de educación inicial; específicamente salas cunas; para poder reintegrarse al ámbito laboral, es por ello que los métodos cualitativos buscan “explicar, describir, comprender e interpretar los fenómenos sociales, a través de la apreciación y significados producidos por las experiencias de los participantes” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Esta investigación permite obtener información relevante desde la vivencia de cada participante, basándonos en experiencias reales que posibilitan visualizar y además visibilizar un tema que es muy común y frecuente, el cual no sólo abarca a la maternidad, sino que también involucra temas de género, discriminación laboral y estereotipos sociales, los cuales afectan de manera directa a como la mujer enfrenta social y emocionalmente la maternidad y el trabajo.

Diseño de investigación

Mediante el enfoque investigativo que se está utilizando, se establece que el tipo de diseño que se abordará está enfocado en una perspectiva *fenomenológica*, ya que se centra en conocer las experiencias dentro de un fenómeno, como lo son las vivencias que experimentan las madres al separarse de sus hijos o hijas tempranamente al incorporarlos a sala cuna, producto de su reintegración laboral.

Según los autores Hernández, Fernández, & Baptista (2014), "el diseño fenomenológico posibilita que los investigadores trabajen directamente las unidades o explicaciones de los participantes y sus vivencias" (p.26). En base a esto, se pretende obtener las perspectivas de las participantes, explorando, descubriendo y comprendiendo lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias, en torno a una determinada situación o evento que puede generar diversas emociones que afectan o intervienen en el diario vivir.

Los mismos autores mencionados anteriormente afirman que, "dicha investigación fenomenológica presenta una descripción de las experiencias comunes y diferentes de los individuos estudiados" (p.527). Esto es precisamente lo que permite relacionar el tema principal planteado con este diseño, identificando sustancialmente lo que se pretende investigar, obteniendo información relevante para entender y comprender los aspectos comunes y diferentes que podemos encontrar en cada vivencia.

Contemplando la información o la indagación que se realiza, el investigador es el que intenciona el ambiente, es por esto que el papel que juega en este proceso es importante, ya que a través de preguntas que se realizan de manera abierta, se pretende recopilar los antecedentes y/o experiencias, sin realizar juicios de valor ni mucho menos dar opiniones y/o punto de vista respecto a lo entrevistado. "El investigador como tal confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender las experiencias de los que participan" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.494). Todo proceso de investigación debe contener la mayor responsabilidad, confiabilidad y veracidad, ya que se debe demostrar dominio frente al tema, manifestando seriedad, compromiso y respeto para que los y las participantes sientan confianza y seguridad, las cuales les van a permitir expresarse de la mejor manera, sin miedo o vergüenza.

Con respecto a la estrategia de análisis correspondiente al enfoque fenomenológico, cabe destacar que se basa en una interpretación de datos, lo que implica dilucidar y descubrir los significados de las vivencias de los participantes, por medio de una exhaustiva recolección de datos verbales y posterior transcripción de estos, permitiendo interpretaciones preliminares que favorezcan a un posterior análisis (Duque & Aristizábal, 2019).

Escenario de estudio

Establecimientos de educación parvularia, correspondiente a dos salas cunas de las comunas Peñalolén y Santiago Centro de la Región Metropolitana.

Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio que corresponden a esta investigación son mujeres trabajadoras con hijos o hijas que asisten a sala cuna, las cuales tuvieron que volver al trabajo presencial o teletrabajo luego de la finalización del postnatal en el actual contexto de pandemia.

Se selecciona a las participantes de la muestra en concordancia con una serie de criterios propuestos por las investigadoras, los cuales especifican las características que estas deben cumplir para ser parte del muestreo no probabilístico que será aplicado en este estudio.

Las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos (Hernández, 2014, p.223).

Tabla 1. Criterios de selección muestral

Criterios	
1	Madres con trabajo remunerado presencial fuera del hogar o en modalidad de teletrabajo.
2	Mínimo un mes trabajando, luego de la finalización de postnatal.
3	Hijo o hija con asistencia presencial o virtual en sala cuna.

Con respecto a la muestra seleccionada en favor de los criterios propuestos, se puede mencionar que se realizó en base a un muestral de casos por conveniencia "estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso" (Battaglia, 2008 citado en Hernández, 2014, p.390). La muestra se limitará a madres con hijos/as perteneciente a la sala cuna, ambos centros correspondientes a práctica profesional de las investigadoras.

Tabla 2. Muestra

Comuna de pertenencia	Establecimiento educativo	Total madres
Santiago Centro	A	2
Peñalolén	B	4
TOTAL		6

Consideraciones éticas

Cabe destacar que se envió una carta a los centros educativos para solicitar autorización para recoger los datos de la investigación y un consentimiento informado a las participantes de la muestra, en el cual se explica la intencionalidad de esta investigación.

1.Formato carta centros educativos.

Santiago, Septiembre 2021

Estimado establecimiento educativo

Esperando que se encuentren muy bien, le hacemos llegar esta solicitud para que nos autorice a recoger datos para nuestro proyecto de tesis, que tiene como título "Vivencia de las madres trabajadoras con sus hijos e hijas que asisten a sala cuna"

En términos generales, este proyecto consiste en conocer y comprender las emociones y/o vivencias que tienen las madres al volver al trabajo fuera del hogar luego de un determinado período de tiempo, derivando el cuidado de sus hijos(as) a un establecimiento educativo y del mismo modo se pretende indagar en cómo se ve afectado el apego del niño(a) en esta situación.

El equipo que desarrollará este estudio está conformado por: Javiera Álvarez Marín, Nadia Arce González, María José Catalán Navarro, y Daniela Zúñiga Quirquitripay, alumnas del último semestre de formación de la carrera de Educación Parvularia, correspondientes a la Universidad Católica Silva Henríquez, con la dirección de la Docente Mónica Reyes Ochoa.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, solicitamos nos permitan tomar contacto directo con apoderadas del establecimiento de los niveles de sala cuna.

Los criterios de selección de las madres participantes del proyecto de investigación son:

- Madres con trabajo remunerado presencial fuera del hogar o en modalidad de teletrabajo.
- Mínimo un mes trabajando luego de la finalización del postnatal.
- Hijo o hija con asistencia presencial o virtual en sala cuna.

Las participantes seleccionadas serán parte de una entrevista, que nos permitirá recoger la información necesaria respecto a nuestro problema y objetivos de investigación, los cuales posteriormente serán analizados de modo cualitativo, con el fin llegar a una conclusión que nos permita comprender de mejor manera el proceso por el que atraviesan las madres y los niños/as, durante los periodos de separación producto de la inserción laboral.

Cabe destacar que la entrevista será grabada con previa autorización de las participantes y toda la información recogida será utilizada sólo con fines investigativos.

Esperando contar con su autorización, le saludan cordialmente.

Estudiantes Tesistas:

Javiera Álvarez, Nadia Arce, María José Catalán, y Daniela Zúñiga.

Universidad Católica Silva Henríquez.

2.Formato consentimiento informado para participantes

Santiago, Septiembre, 2021

Estimadas Madres,

Junto con saludar, nos dirigimos a ustedes con el fin de invitarlas a participar de la investigación que se denomina: "Vivencias de las madres trabajadoras con sus hijos e hijas que asisten a sala cuna".

Esta investigación está enfocada en investigar cómo viven emocionalmente las madres el proceso de separación de sus hijos e hijas, cuando estas deben volver al trabajo fuera de casa, delegando el cuidado del niño(a) a un establecimiento educativo.

Para llevar a cabo lo anteriormente descrito, necesitamos su autorización mediante este consentimiento informado, para poder realizar una entrevista, la cual será grabada, permitiendo recopilar testimonio y vivencias personales que nos permitan analizar y complementar la investigación que se está llevando a cabo.

Cabe mencionar que la participación es absolutamente voluntaria y que la información entregada será utilizada con fines investigativos.

Si requiere más información o necesita comunicarse con las tesis por cualquier motivo relacionado a esta investigación, puede escribirnos a: Javiera Álvarez Marín (Jvalvarez@miucsh.cl), Nadia Arce González (narceg@miucsh.cl), María José Catalán Navarro (mcatalann@miucsh.cl) y Daniela Zúñiga Quirquitripay (dzunigaq@miucsh.cl).

Sin nada más que agregar, esperamos contar con su participación.

Se despide cordialmente,

Estudiantes tesis

Soy participe de este proyecto y autorizo a las estudiantes a grabar, sacar fotografías y a obtener la información que sea necesaria para complementar a su proyecto de tesis.

Nombre:

Firma _____

Técnica e Instrumento

El instrumento que se emplea para la respectiva recolección de datos será una entrevista, Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) mencionan que una entrevista “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403).

Este instrumento permite recopilar información de manera íntima y flexible, a través de preguntas abiertas que se adecuan y adaptan a cada participante y su realidad personal.

Vargas, citado en Troncoso & Amaya (2016), plantea que la entrevista es “una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (p.330).

Por medio de este instrumento y en específico de una entrevista semiestructurada, se pretende generar una conversación fluida y respetuosa para recopilar experiencias y vivencias de las participantes respecto al tema central de la investigación.

Existen diversas clasificaciones de entrevistas, pero para efectos de esta investigación la entrevista semiestructurada se considera pertinente, ya que permitirá enfocar y conocer diferentes realidades de las madres pertenecientes a la muestra seleccionada, con respecto a las emociones que se han desarrollado luego de la reintegración al mercado laboral después de la finalización del postnatal y exponer las observaciones y vivencias de estas, enfocadas al comportamiento de sus hijos e hijas durante este período.

Al respecto Lopezosa (2020), menciona que la entrevista semiestructurada:

Tiene menor severidad que las entrevistas estructuradas, ya que cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructuradas. Incluso los investigadores pueden relacionarse y ajustarse a los entrevistados y a sus respectivas respuestas, en definitiva, son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten un mayor sentido a los datos que con las entrevistas estructuradas. (p.89)

La entrevista semiestructurada permite a las investigadoras realizar preguntas abiertas, con mayor flexibilidad entre la conversación que se intenciona con la muestra, permitiendo adaptarse a las necesidades e intereses de las madres, dejando que estas puedan comentar sus experiencias y/o vivencias emocionales que han experimentado durante su proceso de reingreso a su puesto laboral, dejando a su hijo o hija en un establecimiento educativo.

Estas entrevistas serán llevadas a cabo de manera virtual a través de una plataforma digital llamada Meet, debido al contexto de pandemia en el que se encuentra el país y el mundo entero. Esta permitirá establecer contacto directo, favoreciendo la comunicación entre el entrevistado y el entrevistador, es por ello por lo que en esta instancia se deberá tener en cuenta la disponibilidad horaria y manejo de conectividad a internet de las madres pertenecientes a la muestra, ya que a través de esto se permitirá desarrollar de manera más eficaz dicho encuentro.

Dicha entrevista se compone de preguntas previamente establecidas, las cuales dan acceso a recopilar información fundamental para un futuro análisis.

El instrumento a utilizar fue previamente validado a través de juicio de expertos, por tres profesionales del área de la educación, los cuales brindan validez y confiabilidad al instrumento, considerando que son expertos que brindan juicios y apreciaciones en favor de entregar un instrumento que ofrezca veracidad para las participantes.

Tabla 3. Juicio de expertos

Validadores	Antecedentes académicos
A	Licenciada en Educación y Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomada en Enseñanza del Pensamiento PUC. Magíster Estudios Cognitivos, Universidad de Chile. Doctora en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Académica Escuela de Educación Parvularia, Universidad Católica Silva Henríquez. cachavarv@ucsh.cl
B	Académico de la UCSH Magister en Educación, mención Liderazgo educativo, Licenciado en Trabajo Social Hherrera@ucsh.cl
C	Licenciada en educación diferencial, mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Magíster en Trastornos del Lenguaje y del Habla Ximkia@hotmail.com

Las validadoras realizaron las siguientes sugerencias:

Tabla.4

Preguntas	Validador 1	Validador 2	Validador 3	Modificación realizada por los académicos expertos
1.- ¿Qué edad tiene usted?	Este dato debe ser consignado sólo como criterio muestral y debería ser parte de la entrevista	No realiza comentarios	No realiza comentarios	1.- ¿Quién(es) componen su núcleo familiar?
2.- ¿En qué trabaja usted?	Este dato debe ser consignado sólo como criterio muestral y debería ser parte de la entrevista	Cambio de orden	No realiza comentarios	2.- ¿Cuántos hijos(as) tiene?, ¿De qué edad son?
3.- ¿Cuánto tiempo lleva en su lugar de trabajo?	No se entiende bien porqué incluyen esta pregunta, ya que no queda claro en relación con los objetivos que se proponen.	Cambio de orden	No realiza comentarios	3.- ¿Cómo fue el embarazo del hijo(a) que está actualmente en sala cuna?
4.- ¿Hace cuánto tiempo se reintegró a su lugar de trabajo luego del postnatal?	No realiza comentarios	Cambio de orden	No realiza comentarios	4.- ¿Qué edad tiene su hijo(a) que asiste a la sala cuna?
5.- ¿Cuántos hijos(as) tiene?, ¿De qué edad son?	No realiza comentarios	Cambio de orden	No realiza comentarios	5.- ¿Cuánto tiempo lleva en su lugar de trabajo?
6. ¿Cómo fue el embarazo del hijo(a) que está actualmente en sala cuna?	No se entiende por qué esto sería relevante para los objetivos de la investigación	Cambio de orden	No realiza comentarios	6.- ¿Hace cuánto tiempo se reintegró a su lugar de trabajo luego del postnatal?
7.- ¿Qué edad tiene su hijo(a) que asiste a la sala cuna?	No realiza comentarios	Cambio de orden	No realiza comentarios	7.- ¿Tiene redes de apoyo que colaboren con el cuidado del niño(a) que asiste a sala cuna?
8.- ¿Tiene redes de apoyo que colaboren con el	No realiza comentarios	No realiza comentarios	No realiza comentarios	8.- Al terminar su postnatal, ¿Qué emociones y/o

cuidado del niño(a) que asiste a sala cuna?				sentimientos experimentó al momento de regresar al trabajo?
9.- ¿Quién(es) componen su núcleo familiar?	No realiza comentarios	No realiza comentarios	No realiza comentarios	9.- Con el transcurso del tiempo, hasta la actualidad ¿Qué emociones y/o sentimientos ha sentido en forma más frecuente?
1.- Al terminar su postnatal, ¿Qué emociones y/o sentimientos experimentó al momento de regresar al trabajo?	No realiza comentarios	No realiza comentarios	No realiza comentarios	10.- ¿Cómo ha sido su experiencia personal al dejar a su hijo o hija en sala cuna?
2.- Con el transcurso del tiempo. ¿Cuáles fueron las emociones y/o sentimientos que se presentaron frecuentemente?	Es ambiguo para el hablante reconocer "el transcurso del tiempo", puesto que podría asumir esto hasta cierto tiempo o hasta ahora. Sería bueno precisar	Con el transcurso del tiempo. ¿Qué emociones y/o sentimientos ha sentido en forma más frecuente?	No realiza comentarios	11.- ¿Qué cosas positivas considera que tiene esta experiencia?
3.- ¿Qué dificultades ha tenido con el retorno al trabajo con respecto a la crianza de su hijo(a)?	No realiza comentarios	No realiza comentarios	No realiza comentarios	12.- ¿Qué cosas negativas considera que tiene esta experiencia?
4.- ¿En qué ha afectado su ingreso laboral a la relación con su hijo/a?	No realiza comentarios		No realiza comentarios	13.- Desde su ingreso al trabajo, ¿Qué cambios se han producido en la relación con su hijo/a?
5.- ¿Cómo ha sido su experiencia personal al dejar a su hijo o hija en sala cuna?	No realiza comentarios	Desde su ingreso al trabajo, ¿qué cambios se han producido en la relación con su hijo/a?	No realiza comentarios	14.- ¿Qué dificultades ha tenido con el retorno al trabajo con respecto a la crianza de su hijo(a)?
6.- ¿Qué cosas positivas considera que tiene esta experiencia?	No realiza comentarios	Cambio de orden	No realiza comentarios	15.- Con respecto a la sala cuna ¿Qué siente que le aporta y qué no?

7.- ¿Qué cosas negativas considera que tiene esta experiencia?	No realiza comentarios	Cambio de orden	No realiza comentarios	16.- ¿Actualmente cómo observa que ha evolucionado su proceso emocional desde el reingreso laboral?
8.- ¿Le aporta algo a usted la sala cuna?, ¿Qué le aporta?	Revisen la redacción de la pregunta. Indicar "le aporta algo" podría sugerir que no es suficiente. Sería mejor preguntar qué le aporta.	Con respecto a la sala cuna ¿en qué siente que le aporta Y en qué no?	No realiza comentarios	17.- ¿Su hijo/a ha experimentado cambios en su conducta/emociones, luego de que usted volviera al trabajo? ¿Cuáles?
9.- ¿Actualmente como observa que ha evolucionado su proceso emocional desde el reingreso laboral?	No realiza comentarios	Cambio de orden	No realiza comentarios	18.- ¿Qué cambios se han visualizado en la rutina diaria del niño/a con su retorno laboral?
1.- ¿Su hijo/a ha experimentado cambios en su conducta/emociones, luego de que usted volviera al trabajo? ¿Cuáles?	No realiza comentarios	Sin observaciones	No realiza comentarios	19.- ¿Cuál es la conducta de su hijo(a) al momento de dejarlo diariamente en la sala cuna?
2.- ¿Qué cambios se han visualizado en la rutina diaria del niño/a con su retorno laboral?	No realiza comentarios	Sin observaciones	No realiza comentarios	20.- ¿Cree usted que la sala cuna le ha aportado algo a su hijo o hija?
3.- ¿Cuál es la conducta de su hijo(a) al momento de dejarlo diariamente en la sala cuna?	No realiza comentarios	Sin observaciones	No realiza comentarios	
4.- ¿Cree usted que la sala cuna le ha aportado	No realiza comentarios	Sin observaciones	No realiza comentarios	

<p>algo a su hijo o hija? ¿Qué le aporta?</p>				
<p>Consideraciones finales</p>	<p>Realiza observaciones en algunas preguntas, estipulando las consideraciones que se deben tener para modificarlas y que sean bien redactadas.</p> <p>En otras preguntas no realiza comentarios ya que estipula que son aprobadas destinando estas sin modificaciones.</p>	<p>Hacen comentarios en cada una de las preguntas y las modifican en relación con su orden y su lógica, modificando algunas de las preguntas para redactarlas nuevamente.</p>	<p>Hace un análisis en el título del proyecto de seminario, como también en el objetivo general.</p> <p>Hace mención a que las preguntas son acorde al diseño de investigación, por lo cual no modificaría nada.</p>	<p>Seminaristas realizan modificaciones pertinentes, acorde a sugerencias otorgadas por académicos expertos.</p>

Una vez incorporadas las sugerencias de las y el experto, la pauta de entrevista definitiva consta de veinte preguntas abiertas, que permitirán recolectar la información de acuerdo con los objetivos previamente establecidos para esta investigación.

Formato de entrevista modificado según juicio de expertos:

- 1.- ¿Quién(es) componen su núcleo familiar?
- 2.- ¿Cuántos hijos(as) tiene?, ¿De qué edad son?
- 3.- ¿Cómo fue el embarazo del hijo(a) que está actualmente en sala cuna?
- 4.- ¿Qué edad tiene su hijo(a) que asiste a la sala cuna?
- 5.- ¿Cuánto tiempo lleva en su lugar de trabajo?
- 6.- ¿Hace cuánto tiempo se reintegró a su lugar de trabajo luego del postnatal?
- 7.- ¿Tiene redes de apoyo que colaboren con el cuidado del niño(a) que asiste a sala cuna?
- 8.- Al terminar su postnatal, ¿Qué emociones y/o sentimientos experimentó al momento de regresar al trabajo?
- 9.- Con el transcurso del tiempo, hasta la actualidad ¿Qué emociones y/o sentimientos ha sentido en forma más frecuente?
- 10.- ¿Cómo ha sido su experiencia personal al dejar a su hijo o hija en sala cuna?
- 11.- ¿Qué cosas positivas considera que tiene esta experiencia?
- 12.- ¿Qué cosas negativas considera que tiene esta experiencia?
- 13.- Desde su ingreso al trabajo, ¿Qué cambios se han producido en la relación con su hija/o?
- 14.- ¿Qué dificultades ha tenido con el retorno al trabajo con respecto a la crianza de su hijo(a)?
- 15.- Con respecto a la sala cuna ¿Qué siente que le aporta y qué no?
- 16.- ¿Actualmente cómo observa que ha evolucionado su proceso emocional desde el reingreso laboral?
- 17.- ¿Su hijo/a ha experimentado cambios en su conducta/emociones, luego de que usted volviera al trabajo? ¿Cuáles?
- 18.- ¿Qué cambios se han visualizado en la rutina diaria del niño/a con su retorno laboral?
- 19.- ¿Cuál es la conducta de su hijo(a) al momento de dejarlo diariamente en la sala cuna?
- 20.- ¿Cree usted que la sala cuna le ha aportado algo a su hijo o hija?

Etapas del trabajo de campo

A continuación, se identifican las principales tareas realizadas y fechas de cada una de las etapas:

Período	Fecha
Contacto y solicitud de autorización con los establecimientos donde se desarrollará la recogida de datos	Durante la semana del 29 de agosto al 03 de septiembre del 2021
Toma de contacto con las madres, que participarán de la investigación y solicitud de consentimiento	Durante la semana del 20 al 24 de septiembre del 2021
Organización y realización de las entrevistas, vía plataforma Meet con las participantes	Durante la semana del 04 al 08 de octubre del 2021
Transcripción de entrevistas	Durante la semana del 04 al 08 de octubre del 2021
Organización e inicio del análisis de los datos	Desde la semana del 18 de octubre del 2021

Facilidades y dificultades del trabajo de campo

Entre las principales facilidades encontradas a lo largo del trabajo de campo, se puede señalar la excelente disposición de ambos centros educativos para acoger la solicitud de las estudiantes seminaristas, de las cuales tres se encontraban realizando su práctica profesional, lo cual también resultó ser un gran facilitador. Igualmente, la disposición de las madres para participar de esta investigación fue muy positiva.

Con relación a las dificultades encontradas durante el proceso de recolección de la información, cabe destacar que al realizar la entrevista de manera virtual, la cercanía con las participantes fue limitada, provocando que las estudiantes seminaristas en ocasiones no logran motivar e incentivar a las madres a comentar y expresar sus vivencias de modo fluido, trayendo como consecuencia que la información recogida en ocasiones fuera superficial, sin lograr esclarecer con totalidad las emociones que desarrollaron durante la el regreso al mercado laboral.

Análisis de información

Técnica de codificación y decodificación de datos

Para este estudio, la información se utilizará en base a un sistema de categorías emergentes, estas categorías surgen a medida de la codificación y decodificación de los datos recolectados.

El análisis de esta investigación se construirá bajo una perspectiva descriptiva e interpretativa, en base a las experiencias de las madres, narradas desde sus propias vivencias, generando en las investigadoras una comprensión significativa, que permita comprender cómo la información recopilada coincide (o no), con el sistema de supuestos planteados en el inicio de esta investigación.

Considerando que la entrevista y por consecuencia las respuestas de las madres son de carácter abierto, se establece que el instrumento más apropiado para la clasificación y organización de información en base a su análisis hace referencia a las categorías, las cuales emergen desde las similitudes o aspectos repetitivos dentro de las narraciones entregadas por la muestra.

El sistema de categoría emergente surge desde las respuestas dadas por las participantes entrevistadas, contemplando sus vivencias y experiencias, a través de la realización de las preguntas estipuladas con anterioridad.

Por su parte, Hernández (2014) menciona que:

En el diseño emergente se efectúa la codificación abierta y de la misma emergen las categorías (también por comparación constante), que se conectan entre sí para producir una teoría. Al final, el investigador explica las circunstancias y relaciones entre categorías. La teoría proviene de los datos en sí, no está ubicada en clases de categorías (central, causales, intervinientes, contextuales, etcétera). (p.476)

Contextualizando lo expuesto anteriormente, es necesario profundizar la comprensión de la información entregada por la muestra, en base a lo que la teoría señala, generando sustentos y fundamentos consistentes que avalan y/o respaldan el análisis correspondiente.

Cisterna (2005), hace referencia que el proceso que se lleva a cabo para realizar dicha interpretación de la información es plantear posibles preguntas desde cada uno de los diversos campos de las disciplinas del conocimiento y sobre esta base de pertenencia, se permita realizar el ejercicio de los resultados obtenidos en la investigación.

Este análisis tiene como objetivo sintetizar los datos proporcionados, y mediante estos permitir una indagación más profunda que contemple los antecedentes y la teoría correspondiente, con la finalidad de interpretar en concreto la información obtenida de manera fundamentada, generando conclusiones acordes al problema y los objetivos de investigación con una base que respalde los supuestos establecidos en el estudio en cuestión.

Capítulo IV: Análisis

A continuación, se contempla el análisis de los resultados que se obtuvieron mediante las entrevistas realizadas a 6 madres de dos salas cunas de la Región Metropolitana, en donde algunas de las seminaristas realizan su práctica profesional.

El presente análisis está basado en la codificación y decodificación de los datos, las cuales permitieron identificar un conjunto de categorías emergentes, estas surgieron a partir del análisis de información, identificando los aspectos que se repetían, similares y relevantes entregada por las madres. Para ello se realizó un análisis tanto descriptivo como interpretativo de los datos obtenidos.



Análisis

A continuación, se presenta la tabla de análisis, en donde se permite comprender los temas más relevantes mencionados por las madres entrevistadas, visualizando para cada categoría y subcategoría las ideas centrales con su análisis descriptivo e interpretativo.

Categoría 1 Las emociones y la maternidad	
Análisis descriptivo	Análisis interpretativo
<p>Las experiencias de las madres entrevistadas permiten identificar diferentes situaciones que se hacen presentes, entre las cuales se mencionan: “tranquilidad” y “normalidad” y “nerviosismo”.</p> <p>En relación con sus embarazos ellas mencionan:</p> <p><i>“Tranquilo, tuve una intervención a los 5 meses, fue un cerclaje que me tuvieron que realizar porque tenía principio de pérdida” (sujeto A).</i></p> <p><i>“Mi embarazo fue normal, súper tranquilo la verdad”. (sujeto C)</i></p> <p><i>“Al principio igual fue complicado, porque cuando tenía tres meses tuve síntomas de pérdida”. (sujeto D)</i></p> <p><i>“Con un poco de nerviosismo, porque me tocó justo con el estallido social y con la pandemia”. (sujeto F)</i></p> <p>Posteriormente las madres hacen referencia a las emociones vivenciadas al tener que regresar al trabajo</p> <p><i>“Tristeza porque lo iba a dejar, estaba preocupada a la vez, es el primer hijo” (sujeto A)</i></p> <p><i>“Pena, mucha pena e inseguridad” (sujeto B)</i></p> <p><i>“Tristeza de no poder quedarme en la casa cuidándolo más tiempo y más que nada fue de tristeza y un poco de angustia porque igual tienes que dejarlo chiquitito” (sujeto F)</i></p>	<p>De acuerdo con lo que señalan las madres respecto al estado emocional experimentado en el embarazo, es preciso mencionar que todas han atravesado diversas emociones y/o sentimientos durante el período de gestación y posterior crianza, los cuales pueden influir positiva o negativamente, tanto para la gestante como para su hijo o hija.</p> <p>En relación con el embarazo, Maldonado (2011) plantea que: “La noticia puede ser recibida con una mezcla de sentimientos que van desde la felicidad predominante, hasta la inseguridad, miedo o inclusive el rechazo. En casi todas las mujeres habrá algún grado de ambivalencia, aun cuando conscientemente se haya deseado estar embarazada”. (p.5)</p> <p>En coherencia con lo anterior es pertinente mencionar que las diferentes situaciones pueden influir en el desarrollo emocional de las mujeres que viven el proceso de embarazo, generando una variedad de sensaciones que varían dependiendo de cada caso particular.</p> <p>Los acontecimientos relacionados a complicaciones durante la gestación pueden influir en el estado emocional con el que la madre se enfrenta a su cotidianidad, al respecto, Del Castillo & Polo (2020), afirman que: “la pérdida no deseada de un embarazo puede acompañarse de sentimientos de tristeza, impotencia, rabia o culpa”. (p.44)</p> <p>En relación a los sentimientos y emociones que sienten algunas madres al tener que volver al trabajo</p>

<p>En relación con el número de hijos/as de las madres entrevistadas, tres de ellas dicen tener más de un hijo/a, una de ellas menciona un factor relevante, el tener la experiencia de un hijo anterior le ayuda a sobrellevar el hecho de dejar a su segundo hijo para regresar al trabajo.</p> <p><i>"Como es mi tercera hija, no es lo mismo que con el primero o el segundo, porque uno está más preocupada, en cambio uno ya sabe los procesos que ella tiene que pasar, todo eso, entonces no soy tan sobreprotectora".</i> (sujeto F)</p> <p>Con respecto a la expresión de emociones personales, las madres entrevistadas, lo hacen constantemente en referencia a las situaciones que viven con sus hijos e hijas.</p> <p>"Al principio fue difícil, pero, incluso a mí me encanta ir a dejar al xxxx al jardín, me encanta porque sé que él se queda contento y una se viene tranquila". (sujeto D)</p> <p>"Estoy más tranquila porque veo que el Matí en la sala cuna ha avanzado, le ha ayudado, aunque no ha ido todos los días". (sujeto F)</p> <p>Otro factor importante de las emociones de estas madres guarda relación con lo que mencionan dos de ellas, quienes trabajan en el área de educación, señalando que conocen de lo que trata la sala cuna, sus aportes y funcionamiento, comentando que les genera confianza</p>	<p>y externalizar el cuidado de los hijos e hijas, Del Castillo & Polo (2020) plantean que "la socialización de la propia mujer en la responsabilización de los cuidados la puede llevar a experimentar sentimientos de culpa y minusvaloración de sus capacidades maternas al delegar los cuidados de los hijos en terceras personas" (p.47).</p> <p>Un factor que relevante, es el haber criado a hijos e hijas anteriormente, lo cual facilita de alguna manera este proceso de ser madre e ingresar al trabajo, ya que el haber vivido esta experiencia con anterioridad, les permitió que sus sentimientos y/o emociones fueran diferentes o con menor intensidad que con su primer hijo/a, como señala Escobari (2017): "Los papás piensan que ellos se han vuelto más expertos en criar hijos y que el segundo y el tercero y el etcétera fueron más fáciles de educar, que el primero es con el que experimentan (sin quererlo), pero la realidad, además de esa, es que el mayor es el que resuelve las relaciones padres-hijo". (p.55)</p> <p>Otro aspecto relevante y que llama la atención en el ámbito de las emociones de las madres entrevistadas, es que se les dificulta hablar de lo que sienten con fluidez, ya que en la mayoría de los casos hablan de las emociones de sus hijos/as.</p> <p>En relación a las madres que poseen conocimientos del área educativa se considera necesario analizar este aspecto, ya que deja en evidencia las emociones experimentadas por ellas al momento de llevar al hijo/a a sala cuna, ya que se puede visualizar una</p>
--	---

<p>dejar a sus hijos e hijas en el establecimiento.</p> <p>"Yo creo que también como trabajo en el rubro de estar con los niños, de todas esas cosas siento que eso me favoreció y no fue tan difícil el separarme". (sujeto C)</p> <p>"Yo trabajo aquí mismo, entonces siempre la estoy viendo, en ese sentido estoy tranquila". (sujeto E)</p> <p>"Para mí son procesos que ya conozco, llevo harto tiempo aquí en la sala cuna" (sujeto E).</p>	<p>diferenciación y un contraste con aquellas que tienen poco o nulo conocimiento de este, generando un proceso mucho más llevadero que les entrega confianza y seguridad, tanto al volver al trabajo como al ingresar a sus hijos e hijas a la sala cuna.</p> <p>Cómo menciona Otálora (2013): "La docencia es una profesión que ofrece ventajas para una mujer que tiene hijos, ya que le permite desempeñarse en los dos espacios, el hogar y la escuela de manera armónica". (p.130)</p> <p>Visto desde esta perspectiva, se puede inferir que las madres comprenden o tienen noción de lo que contempla el ingreso de un hijo o hija a un establecimiento educativo, considerando los procesos que este conlleva, favorece sus emociones de confianza y bienestar. Pero cabe enfatizar, que lo mencionado anteriormente reafirma uno de los temas mencionados en esta investigación, donde constantemente se estereotipa a la mujer como "adecuada" para ciertas tareas relacionadas a la crianza, catalogando a la educación como una profesión pertinente y acorde a la formación de niños y niñas, en la cual la mujer cumple un rol fundamental, ya que su género está socialmente asociado a esto.</p>
<p>Categoría 2 Reincorporación al mercado laboral</p>	
<p>Análisis descriptivo</p>	<p>Análisis interpretativo</p>
<p>La mayoría de las madres entrevistadas mencionan que ingresaron a su lugar de trabajo luego del término de su posnatal, correspondiente a los 6 meses de vida de sus hijos(as).</p> <p>Al respecto una madre comenta: "Cuando se me terminó el postnatal, en diciembre" (sujeto A), mientras que otra de ellas dice: "terminé mi postnatal e ingresé al tiro a trabajar". (sujeto B)</p> <p>Sin embargo, dos de ellas comentan que ingresaron a trabajar luego del término de su posnatal, estando en este un corto</p>	<p>En relación con las narraciones expuestas por las madres se puede mencionar que el pre y postnatal permite un descanso previo y posterior al nacimiento del hijo o hija.</p> <p>Se aprecia que algunas de ellas se reincorporaron al término del postnatal y otras buscaron alternativas que le permitieran prolongar estar con el bebé por más tiempo.</p> <p>Respecto de lo anterior, se puede señalar que Chile cuenta actualmente</p>

período, ya que lograron alargar la estancia con su hijo o hija, acogiéndose al "postnatal de emergencia" por tres meses más.

"Me tomé los tres meses de alargué del post natal de emergencia". (sujeto F)

Otro factor mencionado por una de las madres, respecto del reingreso laboral tardío, hace referencia a su necesidad de contar con licencia médica por complicaciones de salud mental.

"Cuando terminó el postnatal, yo no ingrese al tiro porque tuve licencia médica por psiquiatra, por todo lo que me había pasado en el embarazo y todo, opte por ir a psiquiatra y me dieron licencia por todo el año de mi hija, y luego, en el trabajo me dieron más el mes de vacaciones". (sujeto C)

con una legislación que apoya a las madres trabajadoras. Entre estas se encuentra la Ley 20.545. Esta se enfoca en la protección a la maternidad, brindando un postnatal parental, el que indica que las trabajadoras tendrán derecho a un descanso de maternidad de seis semanas antes del parto, posteriormente con el postparto, la mujer cuenta con 12 semanas de descanso.

Igualmente, el Ministerio del trabajo y previsión social (2020), estipula la Ley 21.247 de crianza protegida, o también conocida como postnatal de emergencia [...] la cual entrega beneficios a madres o padres que estén en período de postnatal durante el transcurso de la pandemia COVID-19, dando la posibilidad de que al terminar este, puedan acogerse a la interrupción temporal del contrato de trabajo, para continuar cuidando a sus hijos e hijas por hasta tres meses más, recibiendo un aporte monetario por parte de un subsidio de incapacidad laboral. (p.6)

Sin embargo, y reconociendo que si bien estas leyes en materia de protección de la maternidad han progresado y mejorado a lo largo de los años, se mantiene la creencia muy arraigada aún, de que es la mujer la principal encargada de la crianza, en desmedro del rol de la mujer trabajadora. Al respecto, Garrido, Álvaro & Rosas (2018), plantean que,

"Las expectativas asociadas al rol maternal están todavía hoy condicionadas en gran medida por el modelo tradicional de la maternidad, basado en la entrega de la presencia permanente de la madre". (p.5)

Si bien las leyes favorecen a las madres, las siguen encasillando en el estereotipo socialmente establecido, que las sitúa como figuras encargadas de la crianza en base a su género, donde la mujer se encarga de los hijos e hijas, mientras los hombres continúan con su rol de proveedor.

		Silva (2018), menciona que: "Los hijos o hijas tienen un efecto considerable, este aspecto es vital en la decisión laboral de la madre de armonizar el trabajo y la maternidad que conlleva a muchas mujeres a que decidan no trabajar". (p.32)
Subcategorías	Análisis descriptivo	Análisis interpretativo
Redes de apoyo	<p>Así mismo todas las madres entrevistadas comentan que cuentan con una red de apoyo activa, la cual señalan está representada por diversos integrantes de sus familias.</p> <p><i>"Mi hermana, suegra y mi mamá". (sujeto B)</i></p> <p><i>"Me la cuida mi abuelita, la bisabuela de ella la cuida mientras yo estoy en el trabajo". (sujeto C)</i></p> <p><i>"Ahora mi mamá es mi red de apoyo". (sujeto E)</i></p> <p>Además, mencionan que pueden realizar sus quehaceres laborales cotidianos conscientes de que sus hijos e hijas están bien cuidados.</p> <p><i>"Pero a la vez la persona que lo cuidaba en ese entonces me quedaba tranquila porque sabía que estaba bien cuidado". (sujeto A)</i></p>	<p>De acuerdo con lo planteado por las madres, el hecho de que toda persona que quiera lograr una independencia económica, ya sea por necesidad o por satisfacción personal necesita de una fuente laboral que permita alcanzar ciertos recursos monetarios. En el caso de las madres, para lograr realizar esta acción necesitan delegar el cuidado de sus hijos e hijas a terceras personas, para poder incorporarse al mercado laboral, al respecto Villanueva (2017) afirma que: "si se quiere tener hijos/as éstos/as deben «encajar» en los ratos libres o bien externalizar su cuidado en niñeras o salas cunas". (p.148)</p> <p>Normalmente estas redes de apoyo están formadas por integrantes de la familia, según Palacios & Vélez (2018) mencionan que "la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano". (p.174)</p> <p>Se puede inferir que las madres confían en personas provenientes de su núcleo familiar, ya que le entregan seguridad y confianza al momento de delegar el cuidado de sus hijos e hijas, siendo las abuelas la figura principal que se ve visualizada en la mayoría de las entrevistas.</p> <p>Castillo (2017), menciona que: "transmiten consciente o inconscientemente a las madres y a los padres tranquilidad, razón por la cual progenitora y progenitor parecen encontrar en las abuelas características y condiciones que les generan confianza para dejarles a sus hijos(as). (p.36)</p>

		<p>Las madres entrevistadas expresan que la principal red de apoyo con la que cuentan es una figura femenina, lo que conlleva generar cierta confianza para dejar a sus hijos e hijas, ya que brindan de cierta manera tranquilidad y confianza en las madres para lograr reincorporarse en su puesto laboral.</p>
<p>Categoría 3 Incorporación de los hijos/as a la sala cuna</p>		
<p>Análisis descriptivo</p>		<p>Análisis interpretativo</p>
<p>Algunas de las madres entrevistadas expresan que según su perspectiva los niños y niñas no han presentado cambios en su conducta, pero se refieren a algunos comportamientos observados en ellos/as.</p> <p><i>"No, a veces llora que es normal, hay veces que me busca, cuando mamá se va a trabajar y mi hermana le menciona vamos a jugar". (sujeto A)</i></p> <p><i>"No he visto en él un cambio de conducta, pero yo creo que es más que nada porque está mi mamá y está mi hija, entonces él no se siente solito, ya que las conoce". (sujeto F)</i></p> <p>Sin embargo, otras de las madres hacen mención que las conductas emocionales de su hijo e hija si han manifestado un cambio.</p> <p><i>"Está más regalón, está mucho más regalón, mamón, mamá aquí, mamá allá... (sujeto B).</i></p> <p><i>"Él, completamente fundido". (sujeto D)</i></p> <p>Además, algunas de ellas catalogan las conductas de sus hijos/as como normales.</p> <p><i>"No, a veces llora que es normal".(sujeto A)</i></p> <p><i>"Él siempre ha sido igual, cuando llego: ¡Mami!, imami!, fundido, en brazos y quiere que le de besos, que lo abrace, como siempre, incluso yo puedo salir a comprar, me demoro 5 minutos y él me</i></p>		<p>En relación con lo expresado por las madres entrevistadas, se puede mencionar que efectivamente evidencian cambios en las conductas de sus hijos e hijas, aunque algunas de ellas, lo catalogan como normal o no manifiestan notarlo, a pesar de mencionar estos cambios.</p> <p>Los niños y niñas presentan diferentes emociones, las cuales se manifiestan en diferentes contextos y niveles, pero finalmente todas expresan un aumento en la intensidad y necesidad de contacto aprensivo en el momento del reencuentro.</p> <p>Igualmente, durante los primeros años de vida, los niños y las niñas tienen una dependencia casi absoluta de un adulto y en especial si este se cataloga como su figura de apego. Si bien, con el paso del desarrollo evolutivo el niño o niña se vuelve más independiente y autónomo, constantemente necesita que la persona que le entrega confianza, protección y seguridad se encuentre presente en todo momento. Con relación a esto, Rodríguez & Trigueros (2012) mencionan que "El apego es la manera que tiene una persona de vincularse con otra, [...] Esta figura de apego establece una relación única con el bebé que le otorga seguridad y confianza". (p.5)</p> <p>Además, se evidencia que las redes de apoyo que describen las madres otorgan seguridad y potencian un vínculo afectivo favorable en los momentos de ausencia de la madre, causando que las variaciones de</p>

hace la misma fiesta como si no me hubiera visto en todo el día". (sujeto D)

Según lo que mencionan las madres entrevistadas, las conductas emocionales de sus hijos e hijas no se ven alteradas, producto a que se siguen desarrollando con personas de su entorno cercano (familiar).

"No he visto en él un cambio de conducta, pero yo creo que es más que nada porque está mi mamá y está mi hija, entonces él no se siente solito, ya que las conoce". (sujeto F)

Así mismo las madres señalan que visualizan la expresión de emociones, en base a las conductas que desarrollan los niños y niñas al incorporarse diariamente a las salas cunas.

"Llora, llora todos los días, lo viene a dejar mi esposo, llora bastante". (sujeto B)

"Va feliz, ella abre la puerta de la sala cuna para poder entrar, después llega solita y saluda". (sujeto C)

"Él entra y no dice nada, yo pienso que él no lo debe pasar mal". (sujeto D)

"Cuando la veo que está entretenida con un juguete, ahí salgo de la sala, pero no llora" (sujeto E)

"Cuando lo dejo se pone a llorar y cuando lo voy a buscar se pone muy feliz". (sujeto F)

comportamiento se vean incrementadas sólo en los momentos de separación y reencuentro con la madre. Los autores Ortiz, Fuentes & López (2014), mencionan que el apego seguro "se caracteriza por una exploración activa en presencia de la figura de apego, ansiedad en los periodos de separación, reencuentro con la madre caracterizado por búsqueda de contacto y proximidad, y facilidades para ser reconfortado". (p.157)

Los primeros acercamientos que existen entre la madre y su hijo o hija potencian un vínculo afectivo, es por esto, que es importante considerar que el apego que se genera con los niños y niñas durante los dos primeros años de vida es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional y social. En relación Guzmán, Carrasco, Figueroa, Trabucco & Vilca (2016) hacen referencia a que "El apego se menciona por una necesidad humana de formar vínculos afectivos a los que se deben recurrir en momentos de estrés, como forma de obtener protección y seguridad". (p.1)

Los niños y niñas logran expresar sus emociones de manera libre cuando se encuentran con su figura de apego, y es por esto, que cuando las madres se reencuentran con ellos, surgen intensas emociones que muchas veces no se ven visualizadas durante el transcurso de la jornada diaria cuando se encuentran con las redes de apoyo o en los establecimientos educativos.

Por último, si bien los párvulos necesitan atravesar un proceso de adaptación para lograr acostumbrarse al nuevo contexto, en este caso la sala cuna, luego de un determinado tiempo se genera una sensación de agrado marcado por la independencia al hacer ingreso al establecimiento y desenvolverse dentro de este, al respecto MINEDUC (2020) plante que: "Sus emociones, sobre todo la pena y la angustia, se manifiestan con

<p>Igualmente, la mayoría de las madres entrevistadas expresaron que, si se experimentan cambios dentro de la rutina diaria de sus hijos e hijas, enfatizando que algunos de estos son los horarios, la regulación de estos, higiene, alimentación, entre otras.</p> <p><i>"Por ejemplo, el tema de las comidas, el tema de todo lo que tiene que ver, con la higiene bucal, ya que como estamos nosotros, se está lavando los dientes una vez al día, antes lo hacía durante varias veces al día". (sujeto B)</i></p> <p><i>"Se duerme temprano, almuerza a la misma hora que la sala cuna, fin de semana o semana o los días que no va ella sigue el mismo horario". (sujeto C)</i></p> <p>Además, mencionan que dichos cambios son producto de las nuevas rutinas establecidas por las redes de apoyo o salas cunas.</p> <p><i>"Ahora su rutina cambió, ya sigue la rutina de la sala cuna, antes no se dormía temprano y despertaba súper tarde". (sujeto C)</i></p> <p><i>"Se levanta más temprano, porque cuando no venía despertaba más tarde, tampoco yo le decía a mi mamá: levantarla más temprano o exigir una rutina porque como ella me la cuida, trato de no exigirle."(sujeto C)</i></p> <p><i>"El tema de que duerma, porque mi mamá lo hacía dormir mucho". (sujeto F)</i></p> <p>Por último, hacen referencia a los aspectos positivos y aportes que han generado las salas cunas en los niños y niñas.</p> <p><i>"Le ha aportado mucho lo que es conducta, demasiado". (sujeto D)</i></p>	<p>mayor frecuencia e intensidad durante los primeros días o inclusive semanas. Por lo tanto, la atención del adulto y la respuesta oportuna y cariñosa, van a facilitar que pueda adaptarse con mayor facilidad".</p> <p>En relación con los cambios en la rutina diaria, se puede deducir que esta se ve alterada producto del ingreso del niño/a un contexto diferente al acostumbrado, ya sea por las redes de apoyo o los establecimientos educativos.</p> <p>También se infiere que las madres deciden no exponer sus pensamientos frente a estas situaciones, debido a que sienten una especie de culpabilidad por delegar el cuidado de sus hijos e hijas, tomando en consecuencia las nuevas rutinas, como algo que no pueden cambiar, para no causar incomodidad o molestia en quienes apoyan este proceso.</p> <p>Por otro lado, se manifiesta que el ingreso a las salas cunas ha resultado beneficioso para los niños y niñas, ya que, si bien han presentado cambios, estos han favorecido positivamente al comportamiento y las rutinas diarias, inculcando pautas y/o hábitos saludables para el desarrollo de los párvulos, otorgando independencia, por medio de una alimentación autónoma o el control de esfínter, hechos que posteriormente se manifiestan en los hogares, al respecto Silva (2018) manifiesta lo siguiente:</p> <p>"De aquí la importancia del acceso a sala cuna y la atención integral que entregan a los párvulos, desde la atención de necesidades básicas de higiene, alimentación y sueño, como las de aprendizaje". (p.32)</p> <p>Dentro de lo mencionado por las entrevistadas, se enfatiza en que los niños y niñas siguen la "rutina del jardín", esto quiere decir que el ambiente de la sala cuna, aporta significativamente a los párvulos ya que este influye en su rutina diaria.</p>
--	--

"A aportado mucho su autonomía, porque en la casa ella igual ella era bien apegada a mi o de repente a mi mamá, pero ahora ella es más autónoma, juega sola, no anda como detrás de uno". (sujeto E)

"Trata de comer solo, pide una cuchara y yo creo que también en la sala cuna se está inculcando eso". (sujeto F)

Capítulo V: Conclusiones

Conclusiones y proyecciones

Las principales conclusiones de esta investigación son orientadas a conocer las vivencias de madres trabajadoras, que se organizan de acuerdo con la problemática, objetivos y supuestos de este estudio.

En relación con las temáticas de esta investigación, surge del interés de las tesis principalmente por experiencias que experimentaron algunas de ellas relacionadas a la maternidad y a las vivencias emocionales que desarrollaron al mezclar la crianza con las labores que enmarcan su cotidianidad, las cuales están ligadas al ámbito de formación profesional docente, reintegración al mercado laboral y tareas domésticas propias del día a día. Todo lo mencionado anteriormente, provocó que las seminaristas vivenciaran diversas situaciones emocionales complejas, relacionadas a la culpa, angustia, frustración e incertidumbre por la sobrecarga que se genera al llevar a cabo una amplia cantidad de tareas, provocando en consecuencia, el tener que delegar el cuidado de los hijos e hijas a redes de apoyo y/o a establecimientos educativos de primera infancia, para poder cumplir responsablemente con los requerimientos personales de cada una.

A pesar de que para las seminaristas la razón principal de la separación con su hijo o hija eran las labores universitarias en presencialidad y posteriormente en modalidad virtual, se tomó la decisión de adaptar la investigación a un contexto mucho más general, considerando que mayoritariamente las mujeres que ingresan a sus hijos e hijas a las salas cunas lo hacen para reincorporarse al mercado laboral y no a una universidad, como fue el caso de las seminaristas, es por esto que se quiso abordar una perspectiva más amplia, la cual en definitiva genera de igual manera una separación entre la madre y su hijo o hija, interrumpiendo la instancia de tiempo completo y total dedicación cuando este aún es pequeño(a).

Las emociones experimentadas durante el proceso mencionado anteriormente analizado desde las vivencias de las seminaristas tienen una gran influencia en cómo ellas se desarrollaron y retomaron sus labores correspondientes, ya que el estado emocional en muchas ocasiones condicionó la forma en que se enfrentaban al diario vivir, provocando incluso en momentos la necesidad y las ganas de abandonar todo para dedicarse netamente a la crianza. En base a esto, algunas mujeres trabajadoras y madres viven una situación similar, donde algunas de ellas deciden no reincorporarse al trabajo y/o retrasarla con la finalidad de quedarse más tiempo con sus hijos e hijas, pero también hay madres que no cuentan con esta opción y tienen que volver a su puesto laboral por necesidad u opción propia, causando que las emociones que se presentan durante el proceso de adaptación a la nueva rutina, sin la presencia a tiempo completo de su hijo o hija, invada e influya la cotidianidad.

Las emociones que sienten muchas veces las madres son catalogadas y visibilizadas como normales y tomadas como parte del proceso de la maternidad, pero no se tiene presente que, a pesar de ser comunes y frecuentes, estas influyen y determinan la manera en la que viven en su día a día.

Se considera necesario visualizar a la mujer desde su propia esencia de feminidad, donde el rol de madre no es la única prioridad que determina su vida y es normal que al complementar ambos roles se manifiesten dificultades.

Desde el punto de vista de la educación inicial, es fundamental y de suma importancia incorporar a la familia como un aporte primordial en el desarrollo integral de los párvulos, donde tanto los establecimientos educativos como la familia, contribuyen y trabajan colaborativamente para cumplir la tarea de educar desde la perspectiva emocional, social y cognitiva. A partir de esto, como profesionales de la educación es de gran importancia buscar estrategias y herramientas que ayuden a las madres a sobrellevar de mejor manera el proceso que están vivenciando, entendiendo que lo que sienten es válido y respetable, ya que muchas veces es la mujer quién se lleva el exceso de carga provocada por las tareas diarias y en ocasiones no suele ser comprendida, provocando en consecuencia que su predisposición a la maternidad se vea empañada por el estrés, cansancio y/o emociones que afloran dependiendo de cada situación particular experimentada por las mujeres.

De acuerdo a la interrogante de cómo enfrentan emocionalmente estas madres la reincorporación al mercado laboral y cómo se desarrolla el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, cuando estos ingresan a la sala cuna, se puede mencionar que según la investigación efectuada, las madres manifiestan diversas emociones que van desde inseguridad, pena, preocupación hasta tranquilidad, pero es importante destacar que las emociones anteriormente mencionadas no sólo están sujetas al hecho de reincorporarse al trabajo y los hijos e hijas a sala cuna, sino que existe una amplia variedad de situaciones que condicionan y contribuyen a como ellas se enfrentan a la nueva realidad que experimentan.

La manera de afrontar el reingreso al trabajo es variable dependiendo de cada caso en particular, ya que por medio del instrumento utilizado se manifestó que aquellas madres que han tenido más de un embarazo y por ende han vivenciado la maternidad y la crianza más de una vez, enfrentan de manera menos compleja el regreso al trabajo, ya que son situaciones previamente experimentadas y conocidas, provocando así, que el proceso no sea tan radical como para una madre que lo vivencia con su primer hijo o hija.

También, se puede mencionar que aquellas madres que poseen conocimientos relacionados al área de la educación y mayoritariamente enfocada en primera infancia, manifiestan competencias vinculadas al desarrollo de los niños y niñas, aludiendo que comprenden los procesos por los que deben atravesar. Esto permite deducir que, al trabajar de manera constante con niños y niñas, se produce un factor que favorece a las madres que se desenvuelven en el área de la educación, provocando que puedan visualizar el ingreso de sus hijos e hijas a sala cuna de una manera diferente, causando una sensación de confianza y tranquilidad, ya que se entiende que el proceso de adaptación en primera infancia es complejo, pero a la vez es beneficioso.

Por otro lado, se visualizan madres primerizas que están vivenciando el proceso de criar por primera vez, causando que experimenten el regreso al trabajo y la incorporación a la sala cuna de manera más abrupta, con temor e inseguridad por tener que dejar a sus hijos e hijas al cuidado de agentes externos a una edad tan corta y por un período de tiempo determinado.

Es importante mencionar que independiente de cuál sea la manera de afrontar el regreso al trabajo, las madres mencionan y recalcan la importancia que tienen las redes de apoyo, ya que estas se convierten en actores fundamentales para que ellas logren reincorporarse a su puesto laboral, ya que les brindan la confianza y seguridad para desenvolverse diariamente conscientes de que sus hijos e hijas están bien cuidados y seguros.

Además, las madres manifiestan la importancia de las salas cunas, enfatizando lo favorable que han sido para ellas, brindando instancias para que puedan trabajar, así como también lo beneficioso que ha sido el proceso para sus hijos e hijas, destacando que gracias a los establecimientos educativos se han reflejado grandes cambios y progresos en el desarrollo de estos.

Con relación a lo expuesto, se puede enfatizar que no necesariamente se pueden catalogar las emociones de las madres, la manera en la que vivencian el reingreso al trabajo y la incorporación de sus hijos e hijas como un proceso negativo o positivo, sino que es un conjunto de situaciones que condicionan la forma en la que se van adaptando dichas mujeres

y los niños y niñas al nuevo contexto, el cual puede ser más o menos complejo, dependiendo de cada realidad en particular.

Con respecto a el desarrollo del vínculo afectivo se puede mencionar que en general no se ve afectado, ya que las madres entrevistadas en esta investigación hacen énfasis en que, aunque los niños y niñas expresan algunos cambios en su comportamiento, continúan rodeados de amor, contención y cuidados, ya sea por parte de las redes de apoyo, salas cunas o por ellas en los momentos que están presentes.

Otro punto para considerar es el objetivo central de esta investigación, la cual busca conocer las principales emociones y sentimientos que experimentan las madres cuando deben reingresar al trabajo e incorporar a sus hijos e hijas a sala cuna, reflejando cómo esto afecta a la relación madre e hijo. Con relación a esto, es importante aludir que por medio de las entrevistas se logró evidenciar que a la mayoría de las madres les cuesta hablar de sus propias emociones, refiriéndose a ellas de manera superficial, sin ahondar en profundidad en cómo esta situación las ha afectado (ya sea positiva o negativamente). En cambio, suelen explayar sus narraciones con fluidez aludiendo a las emociones de los hijos e hijas, lo que nos hace inferir que independientemente de cómo se sientan ellas, no logran visualizarlo como una prioridad y sitúan su atención en la manera en la que su hijo o hija se siente y actúa, sin embargo, buscan mantener el desarrollo del vínculo afectivo a pesar la separación que implica la incorporación de ambos en otros espacios.

Respecto del primer supuesto planteado, el cual está ligado a las repercusiones emocionales que conlleva delegar el cuidado de los hijos e hijas para volver al trabajo, se puede mencionar que, se confirma, ya que en repetidas ocasiones se manifiestan emociones como pena, tristeza, angustia y miedo por tener que dejar a los hijos e hijas cuando son muy pequeños al cuidado de otros. Si bien, al atravesar un proceso de adaptación al nuevo contexto, existe una evolución en el estado emocional en donde las emociones que en un comienzo eran de gran intensidad, luego pasan a ser más amenas y tolerables, ya que las madres manifiestan que son conscientes de que sus hijos e hijas están bien cuidados.

En este punto, es fundamental mencionar el rol que cumplen las redes de apoyo para las madres trabajadoras, y a pesar de que no fueron intencionadas ni mencionadas en el planteamiento del supuesto, son fundamentales, ya que son estas las que pasan a tener la responsabilidad del cuidado de los niños y niñas cuando las madres se encuentran ausentes, entregando no sólo los cuidados básicos pertinentes durante la primera infancia, sino que se encargan de brindar amor, contención y atención favoreciendo a que los niños y niñas formen vínculos afectivos sanos con terceras personas, los que aportan significativamente a la manera en la que se desenvuelven dentro de su diario vivir. Además, lo mencionado anteriormente otorga seguridad y confianza a las madres, ya que como ellas mencionan, estas redes de apoyo están compuestas por familiares, es decir, personas cercanas al núcleo familiar del niño o niña, por lo tanto, no son personas desconocidas, ni alejadas de la cotidianidad de estos. En base a lo expuesto, se infiere que son personas que conocen y atienden de manera satisfactoria y oportuna las necesidades e intereses de los niños y niñas, hecho que entrega confianza para que las madres se desenvuelven en sus trabajos con tranquilidad y aunque si bien, siempre se mantienen atentas a cualquier imprevisto, estos son mínimos, ya que por sí habrá otro apoyo que aporte y esté presente en caso de ser necesario.

Por otro lado, si bien se considera que han existido diversos avances respecto a cómo socialmente se visualiza a la mujer, madre y trabajadora por medio de leyes o la inclusión laboral, entre otras, se puede enfatizar que la responsabilidad principal de criar y encargarse de las labores domésticas recae general y mayoritariamente sobre el género femenino, sumando de este modo una mayor sobrecarga al incorporarse al trabajo remunerado. Cabe mencionar que las labores domésticas cotidianas se consideran una carga laboral extensa, agotadora y poco valorada, la cual genera altos niveles de estrés para las mujeres, ya que, aunque inviertan gran cantidad de tiempo y esfuerzo, no se catalogan como oficio o profesión digno de un reconocimiento o remuneración, porqué son acciones socialmente estereotipadas y destinadas al género femenino.

En relación con el segundo supuesto, se puede asociar con lo mencionado anteriormente, ya que la crianza y las labores domésticas generan una sobrecarga física y emocional en las madres, las cuales incrementan los niveles de estrés que pueden desarrollar dentro del diario vivir.

La crianza y las labores domésticas demandan un alto nivel de trabajo, esfuerzo y dedicación y si a esto se le suma el regreso al mercado laboral luego de la finalización del postnatal, puede causar un aumento del estrés, debido a la sobrecarga que conlleva, trayendo como consecuencia dificultades en la salud mental de las mujeres y su maternidad.

Según la bibliografía revisada, las últimas investigaciones consultadas y en concordancia con las entrevistas que se llevaron a cabo, se puede inferir que el segundo supuesto planteado para esta investigación también se confirma, ya que el hecho de aumentar las labores diarias independiente de la razón (crianza, labores domésticas o trabajo) genera en las madres un agotamiento ya sea físico y/o psicológico lo que conlleva a pasar por ciertos períodos de agobio, tensión, angustia y/o ansiedad, lo cual hace que se vean sobrecargadas emocionalmente, incentivándolas muchas veces tomar la decisión de buscar alternativas que permitan alargar la permanencia con sus hijos e hijas antes de reincorporarse al mercado laboral, resguardando su salud mental mientras favorecen la vinculación y el apego con su hijo o hija.

Es importante dejar en evidencia que parte de las madres entrevistadas buscaron alternativas para lograr quedarse en casa y pasar más tiempo con sus hijos o hijas, permitiendo bajar los niveles de estrés, preocupación y angustia que se generan en la cotidianidad, considerando que el ingreso al mercado laboral es una tarea extra dentro de las ocupaciones diarias que se presentan y requiere de una red de apoyo para poder ser ejercido, lo cual provoca nuevamente un incremento en las emociones de las madres.

Igualmente, algunas de las madres que se reincorporaron de manera inmediata al mercado laboral una vez finalizado su postnatal, se les generó una carga extra a sus quehaceres cotidianos y un incremento en sus emociones, ya que a todas las responsabilidades cotidianas se le deben sumar las preocupaciones y sentimientos de culpa, por dejar a sus hijos e hijas a cargo de terceras personas cuando son muy pequeños.

En concordancia, tanto con las madres que reingresan al mercado laboral de modo inmediato como las que buscan alternativas para pasar más tiempo con sus hijos e hijas, se puede inferir que, en ambos casos existen emociones que interfieren e influyen en el diario vivir, pero esto no va enfocado en la cantidad de tiempo que permanece junto a su hijo o hija, sino que varía dependiendo de la sobrecarga que presenta su rutina diaria personal, ya que dicho exceso de responsabilidades, no se vincula sólo a la crianza, labores domésticas o trabajo, sino que es un conjunto de situaciones variables que pueden influir en el día a día, otorgando un incremento en los niveles de estrés que experimentan.

Es imprescindible mencionar que las vivencias cotidianas no son lineales, es decir, no todo es bueno o todo es malo, sino que existe una variación constante, ligada a los diferentes contextos y situaciones que se presentan diariamente, ya que hay días en los que una persona enfrenta situaciones de un modo específico, pero otros días la misma persona vivencia el mismo hecho de una manera totalmente diferente, ya que todo va ligado en cómo se presenta la predisposición al día a día, en base a los factores externos que influyen en el contexto que se vive, generando un aumento en los niveles de estrés, cansancio o a la motivación y/o entusiasmo que se presente.

Por otro lado, como se mencionó en el problema de investigación, este estudio estaba situado desde una doble dimensión, en la cual la primera hacía referencia a la madre y sus vivencias y la segunda se enfoca en la perspectiva que ellas tenían respecto al vínculo afectivo y las conductas que sus hijos e hijas desarrollaban al incorporarse a las salas cunas cuando estas volvían al trabajo, en este punto, es necesario hacer énfasis en el tercer supuesto propuesto para esta investigación, el cual hace referencia a que el vínculo afectivo si se ve afectado por los cambios en la rutina diaria del niño o niña. En base a esto y en

concordancia con la información entregada por la muestra se puede inferir que efectivamente los niños y niñas presentan algunos cambios que afectan el tiempo compartido entre madres- hijo/a, debido al inicio de una nueva rutina, en un espacio diferente, con personas desconocidas.

Al hacer ingreso a la sala cuna, los niños y niñas necesitan atravesar un proceso de adaptación, el cual les permite asimilar de manera favorable el nuevo contexto al cual se ven expuestos, dicho proceso es diferente para cada párvulo, considerando que los tiempos de adaptación de cada uno varían dependiendo de las necesidades que presentan. Es aquí, donde los establecimientos que brindan educación para primera infancia y en específico los equipos de aula, cumplen un papel fundamental, ya que primordialmente son ellos los que cumplen con un rol protector cuando la madre se encuentra ausente, y es por esto que la contención que brindan debe ser efectiva y oportuna con la finalidad de hacer de este un proceso más amigable para los niños y niñas.

Si bien, las conductas visualizadas por las madres hacen referencia a emociones de angustia por parte de los párvulos cuando estos hacen ingreso a las salas cunas, una vez dentro de los establecimientos son acogidos, permitiendo que ellos se sientan contenidos, dando la posibilidad de que posteriormente se desenvuelven con libertad, independencia y autonomía.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que efectivamente los niños y niñas si experimentan cambios en sus conductas, ya que sus principales figuras de apego no se encuentran presentes como acostumbraban, pero una vez que logran adaptarse a su nuevo contexto, a pesar de que este influya en el diario vivir, no interviene en la forma en la que ellos se desenvuelven, ya que continúan jugando, explorando y aprendiendo de manera efectiva.

Dentro de esta misma línea se pueden mencionar los cambios que presentan al permanecer con la red de apoyo, ya que se puede visualizar una diferenciación con lo que sucede al ingresar a las salas cunas, porque las redes de apoyo están compuestas por personas conocidas y un espacio familiar, en donde el niño o niña se desenvuelve con naturalidad por un espacio que ya es conocido, y al momento de necesitar contención emocional esta es brindada por otra persona con la cual posee vínculos afectivos, como por ejemplo, abuelas, tías, hermanas, entre otras. En contraste con esto, la situación que se da en la sala cuna es diferente, ya que las personas y el espacio que lo rodea es desconocido, por lo tanto, el niño o niña debe atravesar un proceso de adaptación que le permitirá vincularse con la nueva realidad.

Finalmente, dentro de los dos contextos mencionados anteriormente, se puede observar que los niños y niñas manifiestan comportamientos específicos y emociones intensas al momento de la separación y el reencuentro con la madre, los cuales se podrían catalogar como normales, situándose en que evidentemente presentan un estilo de apego seguro, el cual expresa que a pesar de la explosión de emociones y la necesidad de contención que se evidencian en los momentos de reencuentro, durante el resto de la jornada tanto en compañía de la red de apoyo o de la sala cuna, ellos realizan sus actividades cotidianas (juego y exploración) con normalidad, manifestando una evidente autonomía, independencia y autoestima, la cual les permite incorporarse de manera efectiva dentro del contexto.

Esta investigación ha favorecido en comprender cómo enfrentan las madres emocionalmente el proceso de reincorporación laboral y el ingreso de sus hijos e hijas a la sala cuna, llegando a concluir que cada maternidad es diferente y la manera de enfrentarla varía netamente en cómo se van desarrollando los diversos contextos por los cuales atraviesan. También, se considera de gran importancia enfatizar que muchas madres no priorizan sus emociones, situando la maternidad por sobre el hecho de ser mujer, sentir y expresar sus emociones de manera válida y consciente, normalizando la invisibilización de estas según lo que establece la sociedad.

Por otro lado, en base a la doble dimensión mencionada referente al vínculo afectivo, evidentemente si se ve afectado, pero se considera que al formar un estilo de apego seguro

desde el nacimiento, este puede favorecer considerablemente a como el niño o niña se enfrenta en un futuro a las diferentes situaciones que se le presentan, resaltando en específico cómo asimila la separación con su figura de apego por periodos de tiempo establecidos, adaptándose de manera efectiva tanto a las salas cunas como a una cotidianidad al cuidado de una red de apoyo cercana.

Esta investigación permitió conocer y analizar las diferentes vivencias que tienen algunas madres durante la etapa de la crianza y el reingreso al mercado laboral, dando a conocer de qué manera afrontan emocionalmente esta situación y cuáles son las alternativas que toman para poder reintegrarse de modo presencial a su puesto laboral.

Para las seminaristas, es importante contemplar y analizar este tipo de acontecimientos y/o situaciones, ya que la temática expuesta en esta investigación es mucho más común de lo que se piensa, pero no se le da la importancia o el reconocimiento que requiere.

Las vivencias de las madres en el proceso de crianza y reingreso al mundo laboral trae consigo muchos temas cuestionados y al mismo tiempo poco valorados, dejando en evidencia que no existe una real progresión con respecto a la mujer, ya que si bien se respeta en parte su rol como madre, no se le entregan las herramientas necesarias para sobrellevar este proceso de manera satisfactoria, porque socialmente siempre recae en ella una sobrecarga que afecta y condiciona su diario vivir, provocando que muchas veces se deba elegir entre priorizar su proceso de crianza o el trabajo, ya que ambos pueden llevarse de manera simultánea pero no de manera equitativa ya que uno siempre requiere mayor absorción de tiempo que el otro.

Proyecciones

Con respecto a las proyecciones visualizadas hacia investigaciones futuras, se considera pertinente realizar una mejora considerable en el diseño del instrumento utilizado, ya que, si bien este es acorde al enfoque cualitativo del estudio, una sola entrevista dificulta profundizar en la información como se hubiera esperado para comprender más detalladamente las emociones que experimentan las mujeres y madres trabajadoras.

Por otro lado, en base también al instrumento, se considera necesario buscar nuevas alternativas de aplicación, ya que el utilizado en este estudio en base al contexto actual, no favorece el contacto directo y presencial con la muestra, impidiendo que se llevará a cabo una entrevista fluida y cercana, en donde las participantes se logran expresar con naturalidad.

Se propone incorporar un nuevo instrumento basado en un focus group, el cual permite la interacción entre las participantes, manifestando sus vivencias de manera compartida. Además, en la realización de este, se propone invitar a un profesional que pueda aportar y mediar en caso de ser necesario, ya que se considera que el tema a tratar es sensible y de carácter personal para algunas de las participantes y esto podría generar algún tipo de dificultad en ella al momento de expresar su vivencia.

En base a los niños y niñas, se considera necesario potenciar las estrategias relacionadas a la contención emocional, ya que esto permitirá beneficiar el desarrollo para que este proceso de adaptación sea más ameno y amigable para ellos.

Con respecto a las proyecciones enfocadas desde la educación parvularia, se considera pertinente mencionar que es fundamental indagar y conocer las vivencias de las madres de niños y niñas pertenecientes a los diversos niveles de la educación inicial, ya que de este modo se puede generar un apoyo a través de diferentes estrategias que beneficie el desarrollo emocional de estas, y en consecuencia esto favorecerá el bienestar de los párvulos, ya que la familia es el primer y principal educador de los niños y niñas y es fundamental que los padres o principales cuidadores cuenten con una salud mental de calidad para entregar estímulos favorables.

En relación a la carrera de educación parvularia impartida en la universidad Católica Silva Henríquez, se propone incentivar a las futuras educadoras de párvulo a generar investigaciones en base a una temática similar a la mencionada en este estudio, ya que en diversas ocasiones la atención se centra principalmente en los niños y niñas, olvidando que estos viven bajo un contexto que va más allá de un aula, de lo que sucede dentro de su núcleo familiar y su cotidianidad puede ser determinante para su desarrollo desde sus diferentes perspectivas.

Finalmente, como profesionales, mujeres, madres o futuras madres, se considera de gran importancia ahondar en temáticas relacionadas al género, con la finalidad de derribar estigmas y estereotipos enfocados en la maternidad establecidos por la sociedad, ya que el conocimiento y la reflexión constante en base a la forma en la que nos enfrentamos al diario vivir es el único modo de cambiar lo ya establecido, creando conciencia y haciendo partícipes a ambos géneros de manera equitativa en todas las tareas que se desarrollan diariamente.

Referencia Bibliográfica

- Aguirre, J. (2020). Emociones y Maternidad. La educación emocional en la mejora del bienestar en las madres recientes. (*Proyecto final posgrado*). Barcelona, España. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/173923/5/TFP_Aguirre_handle.pdf
- Alon, T., Doepke, M., Olmstead, J., & Tertilt, M. (2020). The impact of covid-19 on gender equality. *National bureau of economic research*. doi:https://www.nber.org/system/files/working_papers/w26947/w26947.pdf
- Álvarez, L., & Mínguez, L. (2013). Estilos de apego y estilo de amar. (*Tesis de grado*). Universidad de Cantabria, España. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3007/MinguezMartinezL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga, C., Abarca, M., Pozo, M., & Madrid, G. (2021). Identidad, Maternidad y Trabajo. *Revista de Ciencias Sociales*, 37(48), 133- 151. doi:<https://rcs.cienciassociales.edu.uy/index.php/rcs/article/view/114/77>
- Barriga, F., Brega, C., & Sato, A. (2021). *Fundaciónsol.cl*. Obtenido de Penalización salarial y de Tiempo para madres trabajadoras: Un análisis a la discriminación por maternidad: <https://fundacionsol.cl/blog/estudios-2/post/penalizacion-salarial-y-de-tiempo-para-madres-trabajadoras-6780>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2013). *Los buenos tratos a la infancia* (5° ed.). Gedisa. Obtenido de <https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>
- Bisquerra, R. (2003). EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Obtenido de EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA: https://www.researchgate.net/publication/41570276_Educacion_emocional_y_competencias_basicas_para_la_vida
- Bravo, M. (2019). Extensión del postnatal parental en Chile : beneficios y determinantes en su implementación, revisión narrativa y recomendaciones para Chile. (*Tesis de grado*). Santiago de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/26338>
- Castañeda, L., & Contreras, K. (2019). Mujeres - madres que trabajan. La resignificación de la maternidad en mujeres profesionistas en Guadalajara - México. *Scielo*, 37(43). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92122019000200006&script=sci_arttext
- Castillo, G. (2017). ¿Qué significan esos niños para mí? Abuelas Cuidadoras: Continuidades y Cambios en las representaciones sociales de maternidad, las emociones y las prácticas de cuidado. (*Tesis de grado*). Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/62005/GinettM.CastilloSalcedo.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cisterna, F. (2005). CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN COMO PROCESOS DE VALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Theoría*, 14(1), 61 - 71. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>

- Clinica Universidad de Navarra. (2020). *cun.es*. Obtenido de *cun.es*:
<https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/maternidad>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). La autonomía económica de las mujeres en la recuperación sostenible y con igualdad. *CEPAL*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46633/5/S2000740_es.pdf
- Covarrubias, M. A. (2012). Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas. *Scielo*, 4(35). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362012000100008
- Dañobeitia, F. B. (2019). Extensión del postnatal parental en Chile: Beneficios y determinantes en su implementación. Revisión narrativa y recomendaciones para Chile. (*Tesis de grado*). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. doi:<https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/26338/tesis%20final.pdf>
- Del Castillo, R., & Polo, C. (2020). Maternidad e identidad materna: desconstrucción terapéutica de narrativas. *Asociación española de Neuropsiquiatría*, 40(138). Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v40n138/2340-2733-raen-40-138-0033.pdf>
- Duque, H., & Aristizábal, E. (2019). Análisis fenomenológico. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(15), 1-24. doi:<https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>
- Educación Parvularia Subsecretaria. (03 de Enero de 2019). *Biblioteca Digital Mineduc*. Obtenido de Biblioteca Digital Mineduc: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14480>
- Escobari, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Investigación psicológica*, 51 - 82. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n17/n17_a05.pdf
- Ferrádiz, C., Bermejo, R., Sainz, M., Ferrando, M., & Prieto, M. (2008). Estudio de razonamiento lógico-matemático desde el modelo de las inteligencias múltiples. *Anales de psicología*, 24(2), 213-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711589005>
- Ferrer, I. (2015). El cerebro del niño. 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo. En D. Siegel, & T. Payne, *El cerebro del niño. 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo* (Vol. 26). Alba. Obtenido de [file:///C:/Users/notebook/Downloads/Neuroeducacion-para-padres-nora-rodriguez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/notebook/Downloads/Neuroeducacion-para-padres-nora-rodriguez%20(1).pdf)
- Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Ciencias y Tecnología*, 9(4). Obtenido de <https://docplayer.es/8199607-Efectividad-del-programa-de-estimulacion-temprana-en-el-desarrollo-psicomotor-de-ninos-de-0-a-3-anos.html>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo*, 7(1), 201-229. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gallego, M. (2019). Aportes de la neuroeducación a la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad. Medellín, Colombia. Obtenido de

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15761/1/GallegoM%c3%b3nica_2020_AportesNeuroeducaci%c3%b3nEducaci%c3%b3ninicial.pdf

- Garcés, L. (2021). Bases Curriculares de Educación Parvularia y formulación de objetivos específicos.
- García, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología- neurociencia. *Scielo*, 34(96), 39- 71. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732019000100039&script=sci_abstract
- Garrido, A., Estramiana, J., & Rosas, A. (2018). Estereotipos de género, maternidad y empleo. (W. Tamayo, Ed.) *Pensando Psicología*, 14(23). Obtenido de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/2261/2396>
- Gerhardt, S. (2016). El amor maternal: La influencia del efecto en el cerebro y las emociones del bebé. Eleftheria S.L.
- GET. (2018). *Comunidadmujer.cl*. Obtenido de Género, Educación y Trabajo: http://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2018/10/INFORME-GET-2018_Tres-Generaciones.pdf
- Gutiérrez, C., Otero, R., & Yamile, K. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C., & Vilca, D. (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Scielo*, 25(1). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100001
- Hennekam, S., & Shymko, Y. (2020). *Coping with the COVID-19 crisis: force majeure and gender performativity*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/gwao.12479>
- Hernández, R. (2014). *observatorio.epacartagena.gov*. Obtenido de [observatorio.epacartagena.gov: http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). Mexico: McGRAW-HILL. Obtenido de [uca.ac.cr: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)
- Instituto Nacional de Estadísticas. (08 de Marzo de 2021). *ine.cl*. Obtenido de [ine.cl: https://www.ine.cl/docs/default-source/genero/documentos-de-an%C3%A1lisis/documentos/g%C3%A9nero-y-empleo-impacto-de-la-crisis-econ%C3%B3mica-por-covid19.pdf](https://www.ine.cl/docs/default-source/genero/documentos-de-an%C3%A1lisis/documentos/g%C3%A9nero-y-empleo-impacto-de-la-crisis-econ%C3%B3mica-por-covid19.pdf)
- Lopezosa, C. (2020). Entrevista semiestructurada con Nvivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *anuario de Métodos de Investigación en Comunicación social*, 88 - 97. Obtenido de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Macedo, S. (2020). Ser mujer trabajadora e mãe no contexto da pandemia COVID-19: tecendo sentidos. *NUFEN*, 12(2), 187 - 204. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnufen/v12n2/a12.pdf>
- Maldonado, M. (2011). Salud mental perinatal. *Organización panamericana de la Salud*. Obtenido de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51594/9789275332498_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, A., Rivas, E., & Catalán, Y. (2020). Vivencia de la política de extensión del permiso parental posnatal para madres en Chile. *Avances en enfermería*, 38(3). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002020000300335
- Martínez, E. (2017). Ética del desarrollo en un mundo globalizado. *Veritas*, 37. Obtenido de <file:///C:/Users/notebook/Downloads/Texto%20para%20lectura%20etica%20del%20desarroll%20en%20un%20mundo%20globalizado.pdf>
- Mejías, L., & Eslava, J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Acta neurológica colombiana*, 2(24). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56037607/Conciencia-fonologica-y-aprendizaje-Lector.-Lyda-Mejia-Jorge-Eslava.pdf?1520886246=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCONCIENCIA_FONOLOGICA_Y_APRENDIZAJE_LECT.pdf&Expires=1626124976&Signature=
- MINEDUC. (2010). *parvularia.mineduc.cl*. Obtenido de [parvularia.mineduc.cl](https://parvularia.mineduc.cl/certificacion-de-salas-cunas-y-jardines-infantiles/): <https://parvularia.mineduc.cl/certificacion-de-salas-cunas-y-jardines-infantiles/>
- Mineduc. (2013). *Bibliotecadigital.mineduc.cl*. Obtenido de Estado del arte de la Educación Parvularia en Chile: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2015/mono-809.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC. (2018). *Bases curriculares educación parvularia*. Santiago de Chile.
- Mineduc. (2020). *parvularia.mineduc*. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/2020/02/18/recomendaciones-para-la-adaptacion-de-las-ninas-y-ninos-al-jardin-infantil/>
- Mineduc. (2020). *parvularia.mineduc.cl*. Obtenido de Informe de caracterización de la Educación Parvularia: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/12/disen%CC%83o-informe-de-caracterizacion-2020.pdf>
- Mínguez, L., & Álvarez, L. (2013). Estilo de apego y estilo de amar. (*Tesis de grado*). Madrid, Cantabria. Obtenido de *Estilo de apego y estilo de amar*.
- Ministerio del Trabajo y Previsión Social. (22 de Enero de 2016). *Bcn.cl*. Obtenido de [Bcn.cl](https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1086882&idParte=9667819&idVersion=2016-01-22): <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1086882&idParte=9667819&idVersion=2016-01-22>
- Molero, R., Sospedra, R., Sabater, Y., & Plá, L. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado efectivo y responsable en los menores. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1(1), 511 -519. Obtenido de *International Journal of Developmental and Educational Psychology*

- Molina, M. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psykhé*, 15(2), 93-103. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000200009&script=sci_arttext
- Morgado, I. (2014). Emociones e inteligencia emocional, Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón. Ariel.
- Navarra, U. C. (2020). *cun.es*. Obtenido de *cun.es*: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/maternidad>
- Nicuesa, M. (Marzo de 2015). *definicionabc.com*. Obtenido de *definicionabc.com*: <https://www.definicionabc.com/social/maternidad.php>
- Oiberman, A. (2001). *Observando a los bebés. Estudio de una técnica de observación de la relación madre-hijo*. Buenos Aires: Lugar.
- Organización internacional del trabajo. (2018). *ilo.org*. Obtenido de *ilo.org*: https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/trends-for-women2018/WCMS_619603/lang--es/index.htm
- Ortiz, M., Fuentes, M., & López, F. (2014). Desarrollo socioefectivo en la primera infancia. En J. Palacios, Á. Marchesi, & C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación*.
- Otálora, C. (2013). Maternidad y docencia: Una frontera borrosa. *Venezolana de estudios de la mujer*, 18(40), 123- 134.
- Pallarés, M. (2010). Emociones y Sentimientos, donde forman y como se transforman. MARGE BOOK.
- Parvularia, S. E. (2019). *Orientaciones técnico-pedagógico para educación parvularia / Lenguaje Verbal*. Santiago de Chile.
- Ponce, J. (2017). Atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Psicología educativa*, 5(1), 402 - 422. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904764>
- Rodrigo, M. (2014). Psicología de la educación escolar. En C. Coll, J. Palacios, & Á. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación* (2 ed.). Madrid: Alianza.S.A. Obtenido de https://www.academia.edu/43352606/Desarrollo_psicol%C3%B3gico_y_educaci%C3%B3n_2_Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n
- Rodríguez, E., & Trigueros, L. (Septiembre de 2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Rodríguez, N. (2016). *Neuroeducación para padres*. (S. B, Ed.) Barcelona, España.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Obtenido de Guía para realizar investigaciones sociales: <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Deusto. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Salazar, A. (2020). ¿ Una relación en desequilibrio? Maternidad, retracción del mercado del trabajo e onequidad de género en Chile, 1990 - 2019. Obtenido de <https://studenttheses.universiteitleiden.nl/access/item%3A2700078/view>
- Serrano - Martínez, C. (2020). Impacto emocional y crianza de menores de cuatro años durante el COVID-19. *Periférica*, 25(2), 74-87. Obtenido de <https://revistes.uab.cat/periferia/article/view/v25-n2-serrano/735-pdf-es>
- Shirley, M. (2020). Ser Mujer Trabajadora y Madre en el contexto de Pandemia COVID - 19. *Scielo*, 12(2). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2175-25912020000200012&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Sierra, E., & León, M. (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. *Revista Ciencias Médicas*, 23(4), 599 - 609. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942019000400599
- Silva, C. (2018). ELECCIÓN DE SALA CUNA: ¿CUÁLES SON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS PADRES? *Infancia, Educación y aprendizaje*, 4(2), 22- 36. Obtenido de <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1179/1421>
- Social, M. d. (17 de Octubre de 2011). *Biblioteca del congreso nacional de Chile*. Obtenido de Biblioteca del congreso nacional de Chile: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1030936>
- Subsecretaría Educación Parvularia. (2019). *parvularia.mineduc.cl*. Obtenido de [parvularia.mineduc.cl: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/06/verbal-alta_c.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/06/verbal-alta_c.pdf)
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago de Chile. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/AMBIENTES-final.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). *Orientaciones Técnico- Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago de Chile.
- Subsecretaría del Trabajo. (2011). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1030936>
- Subsecretaría Educación Parvularia. (2018). *parvularia.mineduc.cl*. Obtenido de [parvularia.mineduc.cl: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Promoci%C3%B3n-de-Familias.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Promoci%C3%B3n-de-Familias.pdf)
- Subsecretaría Educación Parvularia. (2020). *parvularia.mineduc.cl*. Obtenido de [Orientaciones técnico pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia.: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/06/Orientaciones-tec-ped-para-flexibilizaci%C3%B3n-y-ajuste-curricular.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/06/Orientaciones-tec-ped-para-flexibilizaci%C3%B3n-y-ajuste-curricular.pdf)
- Trabajo, O. i. (8 de Marzo de 2018). *ilo.org*. Recuperado el 22 de Junio de 2021, de [ilo.org: https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/trends-for-women2018/WCMS_619603/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/trends-for-women2018/WCMS_619603/lang--es/index.htm)

- Troncoso, C., & Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Facultad de medicina*, 65(2), 329 - 332. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Undurraga, R., & López, N. (2020). Trayectorias Laborales de Mujeres y Violencia en el Trabajo: Una Cuestión de Género. *Scielo*, 29(2). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282020000200105&script=sci_arttext
- Valenzuela, S., Tironi, E., & Scully, T. (2006). El eslabón perdido: familia, modernización y bienestar en Chile. En S. Valenzuela, E. Tironi, T. Scully, & Taurus (Ed.). Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/eslabon-perdido-familia-modernizacion-y-bienestar-en-chile/oclc/70858753>
- Vera, M., & De Vera, V. (2018). Igualdad de género en los modelos de bienestar de la Unión Europea. *Olafinanciera*, 11(31). Obtenido de http://www.olafinanciera.unam.mx/new_web/31/pdfs/PDF31/VaraDelaVaraolafin31.pdf
- Vescovi, G., Riter, H., Cardoso, E., & Pedrotti, B. (2021). Parenting, mental health, and Covid-19: A rapid systematic review. *Psicología - Teoría e Práctica*, 23, 1-28. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/349535978_Parenting_mental_health_and_Covid-19_A_rapid_systematic_review
- Villanueva, D. (2017). Lamaternidad glorificada: análisis de los discursos sobre maternidad de mujeres que participan engrupos de crianza respetuosa dela región de Valparaíso, Chile. *Revista Punto Género*, 138- 155. Obtenido de <https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/46272/48274>

Anexos

Consentimientos de las madres



Santiago, 16 de septiembre, 2021

Estimadas Madres,

Junto con saludar, nos dirigimos a ustedes con el fin de invitarlas a participar de la investigación que se denomina: *"Vivencias de las madres trabajadoras con sus hijos e hijas que asisten a sala cuna"*

Esta investigación está enfocada en investigar cómo viven emocionalmente las madres el proceso de separación de sus hijos, cuando estas deben volver al trabajo fuera de casa, delegando el cuidado del niño(a) a un establecimiento educativo.

Para llevar a cabo lo anteriormente descrito, necesitamos su autorización mediante este consentimiento informado, para poder realizar una entrevista, la cual será grabada, permitiendo recopilar testimonio y vivencias personales que nos permitan analizar y complementar la investigación que se está llevando a cabo.

Cabe mencionar que la participación es absolutamente voluntaria y que la información entregada será utilizada con fines investigativos.

Si requiere mayor información o necesita comunicarse con las tesis por cualquier motivo relacionado a esta investigación, puede escribirnos a: Javiera Álvarez Marín (Jvalvarez@miucsh.cl), Nadia Arce González (narceg@miucsh.cl), María José Catalán Navarro (mcatalann@miucsh.cl) y Daniela Zúñiga Quirquitriapy (dzunigaq@miucsh.cl).

Sin nada más que agregar, esperamos contar con su participación.

Se despide cordialmente,

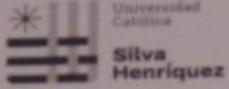
Estudiantes tesis



Soy participante de este proyecto y autorizo a las estudiantes a grabar, sacar fotografías y a obtener la información que sea necesaria para complementar a su proyecto de tesis.

Nombre: Daylin Rojas

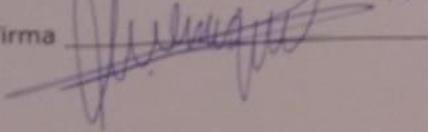
Firma Daylin Rojas S.



Soy participante de este proyecto y autorizo a las estudiantes a grabar, sacar fotografías y a obtener la información que sea necesaria para complementar a su proyecto de tesis.

Nombre: KAREN HERNANDEZ TOROQUEM

Firma



Soy participante de este proyecto y autorizo a las estudiantes a grabar, sacar fotografías y a obtener la información que sea necesaria para complementar a su proyecto de tesis.

Nombre: CATALINA AVELLO

Firma 

Soy participante de este proyecto y autorizo a las estudiantes a grabar, sacar fotografías y a obtener la información que sea necesaria para complementar a su proyecto de tesis.

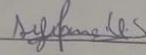
Nombre: *Constanza Zanni*

Firma _____



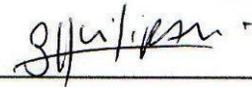
Soy participante de este proyecto y autorizo a las estudiantes a grabar, sacar fotografías y a obtener la información que sea necesaria para complementar a su proyecto de tesis.

Nombre: Sylvana Ureta G.

Firma 

Soy participante de este proyecto y autorizo a las estudiantes a grabar, sacar fotografías y a obtener la información que sea necesaria para complementar a su proyecto de tesis.

Nombre: Silvana Guilipán

Firma 

Cuadro doble entrada transcripción entrevista

Preguntas de contextualización	A	B	C	D	E	F	Análisis descriptivo
1.- ¿Quién(es) componen su núcleo familiar?	Papá, Thiago y Mamá	Papá, mamá, Robertito y Felipe	En mi casa yo vivo con mis abuelitos, mi mamá, mi hermano, mi hija y mi pareja.	En el domicilio vive mi mamá, mi hermano, yo y mi hijo	Yo vivo con mi papá, mi mamá, mi hermano y mis tres hijos. Me separe hace 3 meses	Gabriel, el papá de Matías; Valentina, la hermana de Matías que tiene 12 años; yo, nuestra perrita que también es parte de nuestra familia y también mi mamá	Familias biparentales y familias extensas La mayoría de las familias se cataloga como "familia extensa" ya que los grupos familiares se componen por padres del niño(a) y en ocasiones abuelos, tíos y bisabuelos. Sólo en un caso se presenta una familia nuclear, representada por ambos padres y un hijo.

<p>2.- ¿Cuántos hijos(as) tiene?, ¿De qué edad son?</p>	<p>1 solo que es Thiago</p>	<p>2 hijos, Robertito de 4, Felipe de 2</p>	<p>Tengo una hija y tiene 2 años 2 meses</p>	<p>Solo Ignacio y tiene 1 año 9 meses</p>	<p>Tengo tres hijos, mi hijo mayor se llama Juan José y tiene 17, va a cumplir 18; mi hija de al medio se llama Millaray y ella va a cumplir 10, y Rayen que cumplió dos años (el lunes)</p>	<p>Dos hijos, Valentina de 12 y Matías.</p>	<p>La mayoría de las madres tienen entre 2 y 3 hijos o hijas. Solo en dos casos, las madres tienen un solo hijo o hija. En una familia, hay hijos mayores (entre 12 y 17 años).</p>
<p>3. ¿Cómo fue el embarazo del hijo(a) que está actualmente en sala cuna?</p>	<p>Tranquilo, tuve una intervención a los 5 meses que fue un cerclaje que me tuvieron que realizar porque tenía principio de pérdida y estuve en reposo hasta que Thiago nació. Thiago nació por cesárea, fue un desprendimient</p>	<p>Normal, fue un embarazo super normal, a pesar de que igual subí de peso y tuve que bajar por el tema de la azúcar y ahí tuve que bajar artos kilos, pero no bien, bien.</p>	<p>Mi embarazo fue súper tranquilo la verdad, no tuve ningún síntoma fuerte, nada, no tuve ninguna complicación en mi embarazo. Si tuve situaciones familiares, tuve dos pérdidas mientras estaba embarazada, pero solamente eso. Bueno y que mi hija nació</p>	<p>No, súper bien, yo no sentí nada, solo quería comer sandía todo el día</p>	<p>En el embarazo, al principio igual fue complicado, porque cuando tenía tres meses tuve síntomas de pérdida y estuve un mes en cama y ahí fue complicado porque fue nuevo, con ella fue todo nuevo, no fue lo mismo que con los otros dos embarazos y sí, pero después de</p>	<p>Fue planificado la verdad, El embarazo fue bueno, pero si con un poco de nerviosismo porque me tocó justo con el estallido social y con la pandemia.</p>	<p>El embarazo de las madres en general fue "tranquilo". Tres de las madres entrevistadas tuvieron síntomas de pérdida en su embarazo. Solo una de las madres tuvo su bebé prematuro, cumpliendo</p>

	o de placenta.		prematura, de 36 semanas, solo porque ella quiso adelantarse, no por alguna complicación.		eso súper tranquila, no tuve ningún inconveniente después del mes que estuve con licencia.		solo 36 semanas de gestación.
4.- ¿Qué edad tiene su hijo(a) que asiste a la sala cuna?	2 años	2 años	Amalia tiene 2 años, dos meses	1 año 9 meses	2 años	1 año 4 meses	En la mayoría de las familias hay niños y niñas de dos años o mayores de dos años. Solo en dos familias, hay 2 niños que son menores de dos años de edad. la edad de los niños está alrededor de los dos años, edad acorde de la sala cuna
	3 años	Ahora trabajando	Llevo casi 5 años	Yo actualmente voy a cumplir 4 años	Trabajando en	Tres años y medio	3 de las madres entrevistadas

<p>5.- ¿Cuánto tiempo lleva en su lugar de trabajo?</p>		<p>presencialmente , empecé hace poco en mayo con este nuevo trabajo, aproximado 5 meses.</p>	<p>en mi trabajo</p>	<p>trabajando</p>	<p>total, 5 años</p>		<p>llevan trabajando entre 3 y 4 años en su actual trabajo.</p> <p>Solo dos de las madres llevan 5 años trabajando en su actual trabajo.</p> <p>Solo una de las madres comenzó a trabajar hace 5 meses.</p>
<p>6.- ¿Hace cuánto tiempo se reintegró a su lugar de trabajo luego del postnatal?</p>	<p>Cuando se me terminó el postnatal, en diciembre.</p>	<p>Con el Felipe fue altiro, terminé mi postnatal e ingresé altiro a trabajar.</p>	<p>Desde que ingresé, llevo como 1 año, empecé como en esta misma fecha del año pasado.</p> <p>Desde que tuve a mi hija, hace un año que ya me reintegré a mi trabajo.</p>	<p>10 meses, 10 meses llevo</p>	<p>El año pasado, en abril del año pasado</p>	<p>Me reintegre en mayo de este año, pero estuve trabajando mes y medio y después me tomé los tres meses de alargue del post natal de emergencia, entonces yo me reintegre ahora en septiembre</p>	<p>3 de 6 madres comienzan a trabajar luego de la finalización de su postnatal,</p>

						definitivo.	
7.- ¿Tiene redes de apoyo que colaboren con el cuidado del niño(a) que asiste a sala cuna?	No, quién me lo cuida es un familiar.	Si, mi hermana, suegra y mi mamá	Sí, me la cuida mi abuelita, la bisabuela de ella la cuida mientras yo estoy en el trabajo. En caso de emergencia puedo contar con mi comadre que está sin trabajo en estos momentos o con mi prima que está con clases online, por ahora con la pandemia puedo contar con ellas para cuidarla mientras yo estoy en el trabajo.	Solo mi mamá	Ahora mi mamá es mi red de apoyo, ella me ayuda con el cuidado de mis hijos.	Mi mamá me cuida a Matías	Todas las entrevistadas cuentan con red de apoyo. Casi en la totalidad de los casos se hace referencia una red de apoyo de género femenino. La cual está representada por las abuelas de los niños y niñas (en específico en casi todos los casos representada por la madre de la entrevistada). En un caso se hace referencia a

							una bisabuela y en otro a una hermana. Solo en un caso no se entrega mayor información y solo se menciona a un familiar.
--	--	--	--	--	--	--	--

Objetivo N°1: Conocer las vivencias emocionales que se generan en la madre tras la separación de su hijo/a cuando estas se reintegran al mundo laboral en tiempos de pandemia.

Preguntas	A	B	C	D	E	F	Análisis descriptivo
1.- Al terminar su postnatal, ¿Qué emociones y/o sentimientos experimentó al momento de regresar al trabajo?	Tristeza porque lo iba a dejar, estaba preocupada a la vez, el primero hijo, pero a la vez la persona que lo cuidaba en ese entonces me quedaba tranquila porque sabía que estaba bien cuidado. Por más que uno sepa que está bien cuidado igual uno se preocupa.	Mire, pena, mucha pena, e inseguridad.	Bueno, cuando termino el postnatal, yo no ingrese altiro porque tuve licencia médica por psiquiatra, por todo lo que me había pasado en el embarazo y todo, opte por ir a psiquiatra y me dieron licencia por todo el año de mi hija, y luego, en el trabajo me dieron más el mes de vacaciones que no me había tomado e ingrese cuando mi hija ya estaba más grandecita.	Sentía mucha pena todo el día, echaba mucho de menos a mi hijo, lo único que hacía era ir a trabajar, llegaba y quería verlo altiro.	Ahora yo creo que con el contexto que hay de pandemia fue como más, un poco más de miedo, del contagio, de todo eso, estaba como angustiada por eso, porque Rayen se reintegró hace una semana no más, porque ella no había venido a la sala cuna. Tenía miedo de traerla, pero después decidí bien y como yo sé que aquí se toman todas las	Tristeza de no poder quedarme en la casa cuidándolo más tiempo y más que nada fue de tristeza y un poco de angustia porque igual tienes que dejarlo chiquitito. Aunque está mi mamá cuidándolo, pero igual me gustaría cuidarlo yo, hasta que esté un poco más grande.	Las emociones que más representaron a casi la totalidad de las madres fueron la tristeza, la angustia, la pena y el miedo. Una de ellas no menciona emociones, sino que alude a la utilización del postnatal por licencia psiquiátrica. Dichas

			Entonces como yo trabajo también en la corporación, yo trabajo en jardín, entonces como conozco el trabajo y eso no fue tan difícil como el desapego porque ya sabía lo que se venía, sabía cómo era la sala cuna y todo entonces no fue como tan difícil como el separarme, aunque la Amalia no fue inmediatamente a la sala cuna, pero por el tiempo corto que íbamos a trabajar no era tan notoria la separación que teníamos, íbamos poquito tiempo, hasta las dos		medidas de seguridad y todo, así que como que me sentí más segura y la comencé a traer.		emociones se daban tanto por el proceso de separación como por el riesgo de contagio. Solo en un caso se menciona que no fue difícil el desapego, ya se conocía el proceso debido a que la madre trabajaba en un jardín.
2.- Con el transcurso del tiempo, hasta la actualidad ¿Qué emociones y/o sentimientos ha sentido en forma	El dejarlo, por mí yo me quedaría con él, pero a la vez feliz porque veo avances en Thiago, la persona que me lo cuida ahorita veo	Luego de que aparece la pandemia estuvimos todo el año juntos entonces, Yo creo	No he tenido tantas emociones respecto a ese tema, como estaba la pandemia y la cuarentena, tampoco estuvimos	Ha cambiado bastante, lo que pasa es que igual cuando yo deje a mi hijo, lo deje con mi mamá y veía	De miedo, angustia. Lo que pasa es que si hubiera tenido otra persona que hubiera cuidado	Ya estoy más tranquila porque veo que el Matí en la sala cuna ha avanzado, le ha ayudado,	Una de las madres menciona que no ha tenido muchas emociones al

<p>más frecuente?</p>	<p>que Thiago ha avanzado muchísimo entonces feliz a la vez quisiera quedarme si, pero no puedo.</p>	<p>que más que nada hemos generado un lazo con el de cariño, de super partner con su mamá y papá, además que le ha costado el hecho de separarnos porque su mama y papa va al trabajo, a pesar de que se enoja igual con nosotros y nosotros lo retamos, pero él está siempre cerca de nosotros y está ahí mamá te amo, te amo, él es el más contento cuando nos ve. siento que como familia el lazo entre madre-hijo fue bastante potente, de apoco se está despegando. A nosotros como adultos, nos da lata el dejarlos, nos tiene un poco más tranquilo el saber que están con mi mamá, mi hermana, mi suegra.</p>	<p>mucho tiempo en el trabajo. Yo creo que también como trabajo en el rubro de estar con los niños, de todas esas cosas siento que eso me favoreció y no fue tan difícil el separarme, porque yo desde que supe que iba a ser mama, ya sabía lo que se me venía, como iba hacer el proceso de la adaptación, que es lo que hacen en el jardín, entonces yo mientras estaba haciendo lo mismo con otros niños, sabía lo que pasaba con mi hija, entonces sabía a lo que ella iba.</p>	<p>que él no sufría como yo pensaba que él sufría entonces era como tiempo para él cómo tiempo para mí, entonces era como, por ejemplo: yo llegaba del trabajo y me dedicaba 100% a él, no era tanta pena la que sentía. Ahora en la actualidad, de tranquilidad más que nada porque uno ya se da cuenta que el niño está bien.</p>	<p>a mis hijos, pero es mi mamá entonces en ella confío, no fue tan angustiante, así que, por eso, por ejemplo, si yo trabajara en otro lugar podría afectar más, pero yo trabajo aquí mismo, entonces siempre la estoy viendo, en ese sentido estoy tranquila.</p>	<p>aunque no ha ido todos los días. Y en la casa por lo menos mi mamá está bien, está mejor de salud entonces me lo puede ver sin problemas. Entonces ahora ya no, no es tanto como antes, ha disminuido.</p>	<p>respecto. Dos de las madres mencionan que han manifestado felicidad y un lazo de cariño aún más grande. Se menciona que también ha existido miedo y angustia de forma más frecuente. La tranquilidad se hace presente dentro de esta indagación.</p>
-----------------------	--	---	--	---	---	---	---

<p>3.- ¿Cómo ha sido su experiencia personal al dejar a su hijo o hija en sala cuna?</p>	<p>Bueno todavía no he podido vivir esa experiencia porque no ha tocado dejarlo en la sala cuna, porque desde que Thiago comenzó la sala cuna fue en pandemia y fue por online, entonces todavía no he experimentado ese sentimiento de dejarlo en la sala cuna y cómo reacciona él ni nada.</p>	<p>Para nosotros igual fue un poco triste porque lloraba todos los días, entonces nosotros igual quedábamos un poco preocupados, no sabíamos que nos iban a llamar por teléfono, ahora si, tengo que decir que con Felipe ha sido un poco diferente ya que a él lo dejamos un poco más libre, obviamente lo echamos de menos, pero tenemos la experiencia de nuestro primer hijo, pero es difícil cuando uno tiene dos hijos, sobre todo uno chiquititos que vaya a sala cuna, igual que hoy trabajo super lejos, en caso de cualquier cosa me complica pero tengo a una hermana cerca del jardín y por eso opté</p>	<p>Tranquila, si, y mientras estaba trabajando ella estaba en mi casa y sé que si estaba con mi abuelita no le iba a pasar nada, más que regalónearla, no le va a pasar nada más que eso</p> <p>No fue tan de golpe, y también fue cuando ya estaba un poco más grande, no estaba con el año que quizás si me hubiese costado porque era más guagüita, como ya estaba más grande es un poco más independiente, no me costó mucho la verdad</p>	<p>Al principio fue difícil, pero, incluso a mí me encanta ir a dejar al nacho al jardín, me encanta porque sé que él se queda contento y una se viene tranquila, súper tranquila, las primeras veces, la primera semana a mí me tocó trabajar de mañana entonces no podía venir a dejarlo, pero mi mamá me decía, quedo mal, pero me gane afuera y ya no lloro más, pero no súper bien, ahora él lo pasa bien, lo bueno es que gasta mucha energía, entonces eso es lo mejor jajaja.</p>	<p>Para mí es, son procesos que yo ya conozco, aquí ya llevo hartos tiempo aquí en sala cuna, entonces aparte como es mi tercera hija, no es lo mismo que con el primero o el segundo porque uno está más preocupado, en cambio uno ya sabe los procesos que ella tiene que pasar, todo eso, entonces no soy tan sobre protectora.</p>	<p>Ha sido una experiencia buena. Ya sé cómo es la forma de enseñar en la corporación, entonces más que nada por eso nosotros elegimos esa sala cuna, porque ya se conoce, sabemos el método de aprendizaje, en que se enfocan, cuál es su fuerte</p>	<p>Dos de las madres mencionan que, desde su experiencia personal, el dejar a su hijo o hija en sala cuna ha sido una buena experiencia, tranquila.</p> <p>Una de las madres menciona que esa experiencia ha sido difícil, ya que la abuela del párvulo decía que al dejarlo en la sala cuna el niño quedaba mal.</p> <p>Una madre menciona que no ha</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

		por ese jardín en Santiago centro.					<p>experimenta do esa experiencia, ya que cuando comenzó todo, se encontraba en pandemia y todo se realizaba de forma online.</p> <p>Una de las madres también menciona que ella ya ha experimenta do esa experiencia, ya que lleva mucho tiempo trabajando en el jardín y esta es su tercera hija.</p>
4.- ¿Qué cosas positivas considera que tiene esta experiencia?	Bueno a Thiago le ha gustado mucho algunas actividades que han enviado	Ehh, el poder sociabilizar, la autonomía, el tema	Bueno, yo creo que el que ella aprenda más, aprenda divertido, porque	Lo pasa bien, a mi hijo le faltaba mucho jugar con	Me siento tranquila, desde mi perspectiva,	Me ha tratado tranquilidad, porque sé que el	Todas las madres concuerdan en que la

	<p>hacer y las disfruta entonces me parece bien.</p>	<p>incierto de poder tener experiencias de aprendizajes, claro conmigo las puede trabajar, pero es diferente cuando las trabaja con ustedes, porque para qué estamos con cosas nosotros realizamos las experiencias, pero no con la misma motivación de ustedes, ya que nosotros llegamos después del trabajo a hacer las experiencias, pero el tema de la autonomía y sociabilizar es super positivo en el tema de la sala cuna.</p>	<p>estando en la casa la verdad que más que cuidarla, es el aprendizaje lo que tiene. Yo creo que eso, y bueno, su autonomía (yo trate de trabajar harto la autonomía) como sabía ya que iba a ir a la sala cuna y todo eso y el trabajo, trate de reforzar mucho su autonomía, y cosa que la sala cuna sigue haciendo, sigue avanzando, sigue aprendiendo y eso.</p>	<p>niños, entonces él ahora comparte, él se sienta, a veces llega y en la alfombra hace piruetas, son cosas totalmente distintas que a una la alegra demasiado.</p>	<p>me siento tranquila que ella esté en la sala cuna aparte que aprende más, en la casa no me va aprender tanto porque no está el espacio, no tiene los estímulos como acá, entonces yo acá me siento bien, porque yo sé que acá va aprender más y le va hacer bien a ella.</p>	<p>lugar donde está es un lugar donde le entregan cariño y amor, que es lo principal y tienen una delicadeza para cuidar a los niños, aunque Matías queda llorando, yo sé que eso es tema de un proceso que tienen que pasar todos los niños.</p>	<p>sala cuna ha traído cosas buenas, positivas a su hijo e hija. Dos de las madres mencionan que a su hijo o hija le ha gustado las actividades que realizan en el centro. Se menciona que los niños han aprendido más teniendo esta experiencia. Una de las madres menciona que se hace presente la socialización y la autonomía.</p>
--	--	---	---	---	---	---	---

<p>5.-¿Qué cosas negativas considera que tiene esta experiencia?</p>	<p>Hasta el momento no he tenido malas experiencias con la evidencia que han enviado, con las actividades que han enviado.</p>	<p>Quizás el horario, pero en cuanto a tema incierto de entrada, el de entrada no acomoda mucho, mi esposo y yo somos docentes, entonces en mi caso yo tengo que estar 15 para las 8 en el trabajo y el igual, entonces eso es lo negativo, lo otro que sería, que quede un poco retirada, no podemos hacer mucho ahí ya que nos preocupamos de que estuviera cerca de una persona que lo pudiera ir a retirar en este caso: mi hermana.</p>	<p>En el regreso, lo que más me costó del regreso fue que ahora que a nosotras nos alargaron el horario (pero solamente a mi como trabajadora) mi hija como alumna no tenía el horario más completo, entonces eso me significaba que mi abuelita, que tiene cerca de 70 años la estuviera cuidando más rato, eso ha sido como lo más difícil que me ha pasado, así como ahora.</p>	<p>Nada negativo, lo único se enferman no más po, se resfrían, eso no... no, hasta el momento no ha habido nada negativo.</p>	<p>No he visto como algo negativo.</p>	<p>Más que nada me gustaría saber más que hacen diariamente. Todos los días quizás mandar una fotito de que los niños están haciendo esto, como para saber en qué están y en qué puedo apoyar yo en la casa.</p>	<p>Todas las madres concuerdan que, dentro de esta experiencia, no han encontrado algo totalmente negativo. A una de las madres le complica el horario de entrada, ya que ella y su esposo también son docentes. Otra madre menciona que le gustaría que enviaran una minuta de lo que realizan diariamente, pero no lo visualiza como algo negativo.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

<p>6.-Desde su ingreso al trabajo, ¿Qué cambios se han producido en la relación con su hija/o?</p>	<p>No ninguno.</p>	<p>Está más regalón, está mucho regalón, este mamón, mamón, mama aquí y allá, eeh, esta igual un poco rebelde, igual se puso rebelde, pero debe ser el hecho de llamar la atención, de que no tengo el tiempo de antes, aparte que igual ya llego más cansada, no lo tomo en cuenta de la misma forma que antes, cuando compartimos en tiempo de "pandemia" de estar juntos.</p>	<p>Bueno, menos tiempo de estar con ella, como el cambio y que busca ayuda ahora con la persona que tiene más contacto, que pasa más tiempo, como ahora que, si le pasa algo, en vez de venir a mi va donde mi abuelita, la figura que está viendo más tiempo.</p>	<p>Cambios, no sé... el querernos más, iyo llego y uy! Enamorada de mi hijo, no sé, eso ha cambiado harto, que nos echemos de menos un poco porque estábamos juntos todo el día.</p>	<p>Si, encuentro que a ella no le ha costado nada la adaptación, entonces yo creo que eso también me tiene tranquila a mí, porque desde el mismo momento en el que salgo al patio, ella me ve y sabe que estoy ahí, pero ella juega igual.</p>	<p>El Mati todavía toma pecho, entonces está más el desapego de su tetita, porque ya no me la pide siempre, ahora se adaptó y solamente es para dormir, y se nota que el Mati está más independiente, más activo, quiere hablar más, baila más</p>	<p>Solo una de las madres menciona que no se ha producido ningún cambio en la relación con su hijo.</p> <p>En otras ocasiones, se menciona que el hijo o hija está más regalón, con situaciones de rebeldía, de más apego con la persona que lo cuida.</p> <p>También, se hace presente el ser independiente, la comunicación y la adaptación de los niños y niñas.</p>
--	--------------------	--	--	--	--	--	---

							Se hace presente el tema del destete.
7.-¿Qué dificultades ha tenido con el retorno al trabajo con respecto a la crianza de su hijo(a)?	Yo pudiera decir que ninguna porque siempre estar ahí pendiente de su crianza de que todo vaya bien, estar todo pendiente, no se ha dificultado mayormente.	El tema no sé de las normas, reglas que tiene con ellos, entonces ya dejarlos en otro lado las reglas que coloca uno se les olvidan, sobre todo cuando se queda con los abuelos, ya que sabe que los abuelos eh como dice el dicho, los malcrían, si eso, las normas, reglas, yo me preocupo mucho lo que come, no me gusta mucho que coma azúcar, dulces, pero no lo puedo evitar , pero eso es lo que me ha pasado con el desapego, ya que estas normas de tomar agua, de comer verduras,	Bueno, ahora una de las dificultades que ahora ocurre, el control de esfínter ya está como en la edad y donde yo salgo tarde del trabajo, en el día no he podido avanzar con ella en eso, nuestro horario no coincide y en la sala cuna todavía no empiezan el trabajo de control, entonces en su aprendizaje eso es lo que se me ha dificultado, poder seguir avanzando.	Pucha, es que todo lo que yo hacía, lo hace mi mamá, entonces como que gracias a dios no nos ha faltado tiempo, yo a veces llego a cocinarle a mi hijo y mi mamá ya tiene cocinado como para 5 días, entonces no ha sido para nada difícil, mi mamá ha sido un gran apoyo para nosotros, tanto para mí como para Ignacio, porque siempre está ahí. Sí, tengo el apoyo constante de mi mamá.	Eso me complica un poco, porque mi mamá igual es mayor, entonces ella la ve, mi hija que va a cumplir 10 como que igual es ella la que juega con Rayen, pero igual le trato de enseñar a ella que todo se lo nombre para que comience a hablar, porque es media chamullera jajaja, no habla, no quiere nombrar las palabras, entonces ella es como la que me ayuda más, mi hija de al medio, ella es la que me	Hasta el momento no, porque yo llego y se va al tiro conmigo, no se despega de mí, entonces no habido tanto eso de que no me tome en cuenta, ponte tú cuando yo llego, que en eso yo igual tenía algo de temor.	La mayoría de las familias mencionan no tener grandes dificultades, sin embargo, mencionan que sus madres son el principal apoyo que tienen para el cuidado de los menores. Por otra parte, mencionan que se ha dificultado en cierto sentido el control de esfínter ya que por horario laboral se

		frutas como que se van perdiendo un poquito.			ayuda con la Rayen.		complica.
8.- Con respecto a la sala cuna, ¿Qué siente qué le aporta y qué no?	Que no me aporte no todavía no he sentido que no me aporte. Pero de que me aporte sí porqué al momento de yo llevar a Thiago al jardín ya como que también por ese lado uno puede quedarse tranquila, no es que uno este del todo tranquila porque a tener que dejarlo a él, para que pueda aprender de lo que le puedan enseñar porque nosotros le podemos enseñar como familia pero como para eso ustedes y me incluyo porque yo también estudié educación este estudiamos para eso, para poder darles valores, podemos enseñar	Me aporta seguridad, me aporta también que mi hijo tenga experiencias de aprendizajes, que conozca a sus tías.	Bueno, si en realidad, más tranquilidad, más tiempo de que mi abuelita no sea tan dependiente de mi hija, siendo que es mi responsabilidad y no la de ella, pero yo confianza total en la sala cuna. Siempre dijo que, estando la Mariela o la Cata, mi hija va si o si a la sala cuna, tengo una confianza tremenda, yo trabajé 3 años con la Mariela, entonces es otra relación de confianza que tengo con las chiquillas.	Me aporta muchas cosas, yo siento que puedo por último ir a la feria tranquila, sé que el niño va a estar bien. La sala cuna de verdad si yo hubiera sabido que le iba hacer tan bien yo lo hubiera metido a los 6 meses al niño, porque es un cambio muy bueno para ellos, puede sonar, así como feo, pero les hace súper bien, súper bien, el nacho ha cambiado demasiado su manera de ser porque él era súper agresivo, y ahora juega, comparte, se calma, lo ha ayudado bastante.	Siento que a la Rayen le ha aportado mucho, su autonomía, porque en la casa ella igual ella era bien apegada a mi o de repente a mi mamá, pero ahora ella es más autónoma, juega sola, no anda como detrás de uno, juega y en eso la ha ayudado harto la sala cuna, la autonomía. A mí me ha aportado mucho, igual siento que es una gran ayuda la sala cuna, es como un complemento para mí	Tranquilidad y tiempo por mi mamá	Todas las madres coinciden en que la sala cuna si les aporta algo. Tres de las madres entrevistadas coinciden en que la sala cuna les aporta tranquilidad. Una madre menciona que la sala cuna le aporta seguridad. Una de las madres menciona que dentro de lo que puede visualizar, la

	muchas cosas entonces yo creo que positivamente sería bueno.						sala cuna le aporta más autonomía a su hijo o hija.
9.- ¿Actualmente como observa que ha evolucionado su proceso emocional desde el reingreso laboral?	Mis emociones están bien, hay veces que quisiera estar aquí con él, pero no puedo, pero no ha cambiado desde que estoy trabajando. Ha sido un proceso más positivo que negativo gracias a la ayuda que también tengo.	Ósea igual me cuesta, ya que siempre estoy pensando en mis criaturas, estoy todo el rato en clases pensando en mis niños, en el celular, mandándome fotos de mis niños, me cuesta y cuesta mucho, sobre todo a las mujeres, de hecho, me cuesta demasiado el tema de los horarios me da lata el no pasar tanto tiempo con ellos.	Bien, la verdad a mí me gusta mi trabajo, me encanta estar con los niños en la sala y sé que mi hija está bien, entonces puedo estar trabajando tranquila. Las chiquillas me cuentan todo el avance que va teniendo mi hija, me envían fotos, he estado súper bien, súper bien.	Se da bien, es que como ya llevaba meses ya trabajando, ir a la sala cuna estaba tan mal, me costó tomar la decisión sí, pero no, no me afectó tanto, yo creo que sufrió más mi mamá que yo.	De Rayen, siento que ha avanzado mucho porque justo cuando entro al jardín yo le estaba quitando el pecho en el día, por lo mismo, por venir a trabajar y ahora tiene 2 años, entonces cuando llegaba a la casa yo no le daba, le daba solamente en la noche, ese fue un cambio de ella, no sé si la han visto que se tira al suelo, como que le digo que se desmayó y eso ya se le ha quitado, no lo ha hecho en estos días.	Ha evolucionado de una forma positiva. El tema del horario en si es eso lo que me ha costado un poco más y ya me he adaptado con el retorno.	La mayoría de las madres mencionan una evolución positiva de sus emociones, ya que las redes de apoyo en este proceso han sido claves para sentirse "apoyadas", sin embargo, una de ellas menciona: "Me cuesta mucho".

Objetivo n°2: Comprender cómo influye el ingreso de la madre al trabajo en las conductas emocionales que desarrolla el niño/a durante el periodo de adaptación en sala cuna.

Preguntas	A	B	C	D	E	F	Análisis descriptivo
1.- ¿Su hijo/a ha experimentado cambios en su conducta/emociones, luego de que usted volviera al trabajo?, ¿Cuáles?	No, a veces llora que es normal, hay veces que me busca, cuando mamá se va a trabajar y mi hermana le menciona vamos a jugar, vamos a hacer esto entonces él empieza a jugar y se queda tranquilo, está contento, se ríe. No ha tenido cambios drásticos. También tiene un apego con los demás familiares.	Su rebeldía, el que se frustra, se pone triste cuando me voy a trabajar, quiere que me suba al auto con él, bueno todo el rato de la mamá. De hecho, cuando llegamos a buscarlo es el más contento.	Sí, sí ha tenido cambios como emocionales, aparte que ella está en los terribles dos años que se le llaman, entonces se la ha juntado todo, pero la verdad es que a la Amalia no le ha costado para nada la adaptación, la Amalia fue tres días y al tercer día ya no lloro, primer día fue el que más sufrió, el segundo un poquito y el tercero ya no y ahora va feliz al jardín, entra solita a la sala cuna, de verdad que no he tenido ningún	El completamente fundido. Él siempre ha sido igual, cuando llego: Mami!, mami!, fundido, en brazos y quiere que le de besos, que lo abrace, como que siempre, incluso yo puedo salir a comprar, me demoro 5 minutos y el me hace la misma fiesta como si no me hubiera visto en todo el día. Yo trato de siempre estar con él, de jugar, bueno, a veces me aburre porque juega solo, ni	Al principio sí, cuando volví al trabajo y ella de la casa (porque ella no venía al jardín todavía) entonces al principio sí, me veía y lloraba mucho y me abrazaba, no quería soltarme, quería estar conmigo y cuando llamaba a mi mamá me decía que estaba bien, pero me decía, cuando te ve a ti llora, entonces me veía a mí y era como o me ve	Sabes, no he visto en él cambio de conducta, pero yo creo que es más que nada porque está mi mamá y esta mi hija, entonces él no se siente solito, ya que las conoce, entonces por el momento no, no ha tenido cambios.	La mayoría de los niños ha presentado cambios en sus conductas emocionales, evidenciando con ejemplos como: Llanto, frustración, "fundimiento", mayor apego.

			<p>problema con la Amalia, yo creo que también donde trabaje la autonomía desde chiquitita no nos costó tanto la verdad.</p> <p>Pero si ha experimentado cambios, cuando llego del trabajo corre abrazarme, no puedo entrar al baño al tiro, no puedo llegar hacer otra cosa, tengo que llegar directamente a estar con ella, me dice mama acuéstate, mamá siéntate, quiere estar más rato conmigo.</p>	<p>siquiera me presta sus juguetes, entonces yo me paro y me voy a hacer aseo mejor, pero él así me sigue y ahí compartimos un ratito, me ayuda bien motivado.</p>	<p>que me paro (eso sí todavía le queda) ve que yo me paro y piensa que yo me voy a ir y se va al tiro al lado mío.</p>		
2.- ¿Qué cambios se han visualizado en la rutina diaria del niño/a con su retorno laboral?	No, Thiago come bien, todavía toma pecho cuando llego del trabajo, pero no es algo que lo haga cambiar que no quiera comer,	Por ejemplo, el tema de las comidas, el tema de todo lo que tiene que ver, con la higiene bucal, ya que como estamos	Bueno, ahora su rutina cambió, ya sigue la rutina de la sala cuna, antes la Amalia no se dormía temprano y despertaba súper	No sé, es que como que el cambio más brusco fue cuando yo tenía que volver a trabajar y que él no me viera en el día, y él tampoco sufrió	Si, se levanta más temprano, porque cuando no venía despertaba más tarde, tampoco yo le decía a mi	El tema de que duerma, porque mi mamá lo hacía dormir mucho, yo ahora le hice un hábito de sueño, donde el Mati está durmiendo	Solo una de las madres menciona que su hijo no ha tenido cambios en la rutina del día a día, sin

	<p>igual merienda. Cuando yo llego del trabajo, él sabe que llegue y toma pecho entonces él está tranquilo.</p>	<p>nosotros, se está lavando los dientes una vez al día, antes lo hacía durante varias veces al día, eso lo está olvidando.</p>	<p>tarde, la Amalia a las 11 recién estaba despertando, entonces como yo ahora me empecé a despertar temprano y ella también, ahora estamos los dos con la rutina del jardín y de la sala cuna. Se duerme temprano, almuerza a la misma hora que la sala cuna, fin de semana o semana o los días que no va ella sigue el mismo horario.</p>	<p>tanto porque siempre estaba mi mama igual, mi mamá lo sacaba a la plaza, lo distraía todo el día, entonces no fue algo tan chocante para mí ni para él porque yo llamaba y él estaba bien, así que no, no fue tan grave. Mi mamá sufre y llora por el nacho todo el día.</p> <p>Ignacio despertaba a las 10 de la mañana, se podía dormir a las 9 de la noche, pero él a las 10 de la mañana estaba "Z", incluso cuando él comenzó a ir al jardín él despertaba solo, ya a las 7:30 él ya estaba despierto</p>	<p>mamá: levántala más temprano o exigir una rutina porque como ella me la cuida, trato de no exigirle, pero ahora si, por ejemplo, como el día viernes no viene, ella igual se despierta temprano, entonces ella ya se adaptó a ese horario, el horario de las comidas y de levantarse</p> <p>Ya se adaptó al horario, los fines de semana es lo mismo, se despierta sola a las 7:30, el horario de comida, de todo</p>	<p>entre ocho y media y nueve.</p>	<p>embargo, el resto de las Madres menciona cambios como el sueño, alimentación, higiene.</p>
<p>3.-¿Cuál es la conducta de su hijo(a) al momento de</p>	<p>Aún no asiste a la sala cuna presencial.</p>	<p>Llora, llora todos los días, lo viene a dejar mi esposo,</p>	<p>La Amalia va feliz, ella abre la puerta de la sala cuna para</p>	<p>Lloro como la primera semana no más, ya después</p>	<p>Se queda tranquila, pero igual si tengo</p>	<p>Cuando lo dejo se pone a llorar y cuando lo voy a</p>	<p>Se puede mencionar que la minoría de</p>

dejarlo diariamente en la sala cuna?		llora bastante.	poder entrar, después llega solita y saluda a la Cata o a la Mariela, las saluda y se va solita a la sala, me dice chao, ya se olvidó de mí cuando la voy a dejar jajaja.	veía que lo pasaba bien, igual fue súper bueno el tema de la adaptación porque era como lo que él durara no más, no aceptaba estar, no sé, hasta las 4 de la tarde, no era solo lo que él podía estar ahí, lo que durara. Pero ir a dejar al Ignacio, no, yo veo que va corriendo, va saltando los lomos de toro y el entra y no dice nada, yo pienso que él no lo debe pasar mal.	que salir escondida, entro a la sala con ella y me tengo que ir cuando la veo que está entretenida con un juguete, ahí salgo de la sala, pero no llora, por lo menos mis compañeras me dicen que no me busca, nada cuando yo salgo de la sala.	buscar se pone muy feliz, como que no he visto otro cambio de conducta al dejarlo en la sala cuna.	los niños se pone a llorar cuando son dejados en la sala cuna, por otra parte, se hace presente los niños(as) que van a la sala cuna felices, tranquilos, pero no lloran. Un punto importante para considerar de una mamá fue el tema de adaptación de su hijo ya que lo dejaba el tiempo que él podía tolerar.
4.-¿Cree usted que la sala cuna le	Sí le aporta por qué con las	Si, le aporta, el	Si, obvio. La	A él le ha hecho	Si, junto con lo que yo he	Un poquito más de	La mayoría de las

<p>ha aportado algo a su hijo o hija?</p>	<p>actividades que le envían a realizar hay muchas que le gusta, entonces las repite, quiere jugar a ingresar cosas a un recipiente entonces de verdad que sí le aporta. Yo pienso que ha tenido mucha experiencia positiva.</p>	<p>super feliz con el tema de hacer las tareas, ya que él dice vamos a hacer tareas, él sabe que tiene su responsabilidad, hace las tareas en conjunto con Robertito, él sabe que el tema de ir a la sala cuna es para aprender, para hacer tareas.</p>	<p>independencia, es importante, yo ahora tengo niños que ingresaron casi juntos con la Amalia y que les ha costado la adaptación y yo veo que a mi hija no, siendo que es más chiquitita y yo creo que esa es la seguridad también que le dan las chicas, que ella quiera estar, quiera ir, quiera participar, va en la relación que tiene uno con los niños, en la labor que uno realiza, porque si ella ya se sabe el nombre de las tías, entonces relación tiene para que se aprenda los nombres de las chiquillas.</p> <p>Ella va contenta, se levanta contenta, ella dice vamos a ver a la Mime, va contenta. Se debe sentir segura en el</p>	<p>súper bien, súper, súper bien, el nacho es de esos niños que él se pega cabezazos en la muralla, en el suelo, es rabioso, es mañoso y como que la sala cuna de verdad lo ha tranquilizado bastante.</p> <p>Le ha aportado mucho lo que es conducta, demasiado, al nacho yo le dije no sé, hijo almorzar y él se sienta almorzar, y corre su mesa solo, antes era un show sentarlo a la mesa, entonces ha cambiado bastante.</p>	<p>trabajado con ella.</p>	<p>independencia, como te decía delante, ahora comienza a bailar, a cantar, anda dando vueltas, igual trata de comer solo, pide una cuchara y yo creo que también en la sala cuna se está inculcando eso.</p>	<p>familias mencionan que la sala cuna Sí le ha aportado de manera positiva a los niños y niñas. Se puede mencionar que en los aportes que le ha brindado la sala cuna a los niños y niñas son: les gusta realizar actividades, aprender a realizar tareas, seguridad, independencia, aportes positivos en la conducta, cantar, bailar y tratar de comer solo.</p>
---	--	---	---	--	----------------------------	---	--

			ambiente para llegar tan contenta, no darle miedo el ir todos los días.				
Análisis general	<p>Grupo familia biparental, está compuesta por Mamá, Papá y un hijo (Thiago). Cuenta con ayuda de un pariente para su cuidado.</p> <p>Trabajo remunerado 3 años, se reintegra inmediatamente cuando finaliza su postnatal</p> <p>Actualmente cuenta con una red de apoyo.</p> <p>Las emociones que invaden a la madre al momento de dejar a su hijo son tristeza, preocupación, pero a la vez tranquilidad</p>	<p>Grupo Familiar nuclear donde se encuentra Mamá, Papá, Hermano.</p> <p>Trabajo Remunerado 2 años, se reintegra inmediatamente cuando acaba su postnatal.</p> <p>Cuenta con Red de Apoyo.</p> <p>Para la Madre es difícil aún dejar a su hijo, está en un proceso de bastantes emociones ya que siente preocupación de forma constante, pena, angustia por saber si están bien, comenta que</p>	<p>Grupo familiar extenso, en donde también se hacen presentes los abuelos.</p> <p>Lleva 5 años en su trabajo remunerado, reintegrándose a este desde que tuvo a su hija hace un año aproximadamente.</p> <p>Cuenta con red de apoyo.</p> <p>Para la madre no fue tan difícil el desapego con su hija, ya que trabaja en la misma corporación del jardín donde tiene a su hija, por ende, no manifestó ninguna emoción en</p>	<p>Grupo familiar nuclear, en donde se encuentra, la mamá, el papá y el hijo o hija.</p> <p>Trabajo remunerado hace 4 años con reintegración desde hace 10 meses aproximadamente.</p> <p>Cuenta con red de apoyo.</p> <p>La emoción que se hace presente es de pena, pero ahora experimenta tranquilidad, ya que puede analizar más la situación.</p> <p>La experiencia que experimento al dejar a su hijo en sala cuna fue difícil, ya que su madre mencionaba</p>	<p>Grupo familiar extenso, con tres hijos, sus abuelos y su hermano, embarazo complicado por síntomas de pérdida.</p> <p>Trabajo remunerado hace 5 años, con su reingreso desde el año pasado, en abril.</p> <p>Cuenta con red de apoyo.</p> <p>Las emociones que se presentan son el miedo y la angustia, pero ahora se siente más segura.</p> <p>Menciona que su</p>	<p>Grupo familiar extenso, con dos hijos, último embarazo planificado con contexto social complejo.</p> <p>Trabajo remunerado desde hace 3 años y medio con reintegración definitiva durante el mes de septiembre del presente año.</p> <p>Cuenta con red de apoyo.</p> <p>Las emociones que se presentan son tristeza y angustia, pero evoluciona hacia la tranquilidad.</p>	

<p>porque sabía que estaba bien cuidado el niño.</p> <p>La madre aún no ha vivido la experiencia de dejar a su hijo en la Sala Cuna por la pandemia.</p> <p>Dentro de los cambios que experimentó la madre con su hijo cuando reingreso al trabajo, menciona que no ha experimentado ningún cambio negativo.</p> <p>Con respecto a las dificultades, la madre menciona que ninguna dificultad hasta el momento, ya que siempre está ahí pendiente de su crianza.</p> <p>Los aportes</p>	<p>revisa constantemente su celular para recibir fotos de sus hijos, lo que le ha ayudado a ir generando una tranquilidad es saber que está con familia.</p> <p>La experiencia en relación con dejar a su hijo en sala cuna ha sido buena, tranquila, conoce ya qué es docente en conjunto con su marido, le gusta mucho la sala cuna, tiene mucha seguridad con la sala cuna.</p> <p>Lo que menciona como dificultad es el horario de ingreso a la sala cuna, ya que le coincide con su horario laboral y la distancia a su</p>	<p>particular.</p> <p>La experiencia que ha experimentado al dejar a su hija en sala cuna ha sido buena, tranquila, ya que conoce del rubro y sabe que está bien cuidada, tanto en el jardín como en su casa por su abuela.</p> <p>Dentro de los cambios que experimentó con el reingreso a su trabajo, fue la diferencia de horario, ya que no compatibiliza con el horario de su hija.</p> <p>Menciona que una de las dificultades más grandes en estos momentos son el control de esfínter, ya que su hija está en la edad de realizar esa acción, pero ella al salir tarde de su trabajo, se ha vuelto</p>	<p>que él quedaba mal cuando se le dejaba en el jardín, pero ha mejorado, ya que ha visto un cambio en su hijo, ve que disfruta, que comparte con otros niños y niñas y menciona que gasta mucha energía, que es algo bueno.</p> <p>No ha experimentado dificultades desde que reingreso al trabajo, ya que su hijo queda con su madre, por ende, hay un apoyo extra.</p> <p>Considera que la sala cuna le ha aportado mucho, dejándola incluso ir a la feria tranquila, mencionando que, si hubiera sabido que su hijo se adaptaría tan bien, lo hubiera ingresado antes al jardín.</p>	<p>experiencia ha sido buena, ya que conoce hace tiempo la sala cuna y sabe cómo trabajan (ella también trabaja ahí), por ende, se siente tranquila.</p> <p>No se han experimentado cambios, ya que como ella trabaja en el mismo jardín de su hija, ella sabe que siempre está ahí, pero es independiente, ella juega y realiza las cosas de igual forma. La única dificultad que menciona es la edad de su madre, ya que, al ser mayor, no le puede exigir tanto para cuidar a su hija, ya que es solo un apoyo</p>	<p>Se considera que la sala cuna ha sido una experiencia buena, ya que conoce el establecimiento. Este ofrece tranquilidad debido al trato que se les da a los niños, aunque le gustaría recibir más información diaria.</p> <p>Algunos de los cambios presentes se ven en la lactancia y en la independencia del niño.</p> <p>No menciona dificultades, pero sí un aumento de demanda de parte de él hacia ella, pero se menciona como algo normal.</p> <p>Se considera que la sala cuna</p>	
---	--	--	--	---	---	--

<p>brindados por la sala cuna, menciona la madre que todavía no ha sentido que no le aporte, por otra parte, considera que sí es un aporte ya que, al momento de dejar a su hijo en la SC, se quedaría más tranquila porque aprenderá ellos como familia no le pueden enseñar.</p> <p>La madre menciona que sus emociones en este proceso han ido bien, en algunas ocasiones quisiera quedarse con su hijo, pero no puede, pero no han cambiado desde que entró a trabajar.</p> <p>Con relación a los cambios y/o emociones</p>	<p>trabajo.</p> <p>Menciona que la gran dificultad en relación con la rutina diaria se vio bastante afectada al estar con sus abuelos ya que se desordenó la higiene bucal y la alimentación sana existiendo un incremento por los dulces y golosinas.</p> <p>Respecto a los Cambios emocionales y cambios en la conducta menciona que está más "mamón", "regalón", dice mamá te amo, llora y se frustra bastante.</p> <p>La Sala Cuna es un aporte para ella ya que considera que le ayuda a socializar, a desarrollarse, ya</p>	<p>un poco más difícil realizarla.</p> <p>Respecto a los cambios producidos en su conducta o emocionalmente, menciona que, si ha experimentado cambio, como los "terribles dos años", por ende, se le complican un poco las emociones, se junta todo, también su hija se ha puesto más demandante de ella, no la deja sola, pero dentro de lo mencionado, su hija se ha adaptado muy bien en la sala cuna.</p> <p>La rutina diaria de su hija cambió totalmente, ya que desde que comenzó a ir a sala cuna, ella sigue el horario que le da el jardín.</p> <p>Se enfatiza la independencia como aporte de la sala</p>	<p>Con respecto al niño, ha observado que ha cambiado, ya que él era super agresivo y ahora comparte, juega con otros niños, lo han ayudado bastante.</p> <p>Respecto a los cambios de conducta y de su rutina, se menciona que los más fuerte que se ha experimentado es lo intenso que se ha vuelto su hijo, ya que estaba acostumbrado a verla todos los días, ahora no la deja tranquila cuando llega del trabajo.</p> <p>Respecto a su rutina diaria, sigue exactamente los horarios del jardín, por ende, ha regularizado todo.</p>	<p>y no es algo obligatorio para ella.</p> <p>Se considera que la sala cuna le ha aportado a su hija la autonomía, ya que antes era más dependiente de su abuela, y a ella como madre le ha ayudado mucho, un complemento para el aprendizaje de su hija y el de ella misma.</p> <p>Desde el reingreso de la madre al trabajo, si se experimentaron emociones de tristeza, ya que su hija lloraba mucho al verla, la extrañaba, hasta ahora siempre que me paro de su lado</p>	<p>aporta tranquilidad y tiempo y que su estado emocional ha evolucionado positivamente.</p> <p>Con respecto al niño no se visualizan cambios de conducta, ya que cuenta con redes de apoyo conocidas por él.</p> <p>Respecto a la rutina diaria solo se mencionan cambios en hábitos de sueño. También, se hace referencia a que el niño expresa llanto al momento de dejarlo en la sala cuna y felicidad con reencontrarse con la red de apoyo.</p> <p>Se enfatiza la</p>	
---	---	---	---	--	---	--

	<p>experimentadas por su hijo, la madre menciona que no ha experimentado cambios su hijo ya que algunas veces llora porque la busca y no está, pero su familiar le menciona si quiere jugar y/o realizar otra actividad y se queda tranquilo, feliz. Recalca también que el niño tiene un apego con los demás familiares.</p> <p>Por otra parte, la madre menciona que su hijo no ha presentado ningún cambio, come, merienda normal y en la tarde cuando llega del trabajo toma pecho.</p> <p>Los aportes que menciona la madre son algunas actividades que le</p>	<p>qué menciona que no es lo mismo educar los padres a los hijos, enfatiza que se realiza de otra forma ya que el trabajo afecta en este.</p>	<p>cuna a su hija, ya que, a pesar de ser pequeña, se ha adaptado super bien a este proceso.</p>		<p>llora porque piensa que me voy a ir. Dentro de su rutina diaria, ha experimentado cambios, ya que se levante más temprano, se adaptó al horario del jardín.</p> <p>La sala cuna ha ayudado a reforzar los aprendizajes que yo realizo con ella en casa.</p>	<p>independencia y la autonomía como un aporte para el niño o niña por medio de la sala cuna.</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--

	<p>han gustado bastante a su hijo, tales como: pintar, ingresar cosas a un recipiente, después quiere repetirla una y otra vez. Entonces si le ha aportado de manera positiva a su hijo.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

CARTA GANTT

Acciones	Primer semestre 2021			Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Inicio y desarrollo "planteamiento del problema"								
Inicio y desarrollo "Marco teórico"								
Inicio y desarrollo primera parte "Marco metodológico"								
Revisión bibliografía complementaria								
Modificaciones capítulo 1 y 2 según sugerencias								
Inicio y desarrollo segunda parte "marco metodológico"								
Visualización de la muestra								
Diseño de carta de autorización y consentimiento informado								
Envío de entrevista a validadores								
Realización de entrevistas								
Inicio y transcripciones y vaciado de datos								
Categorización de datos								
Análisis								
Reflexiones y conclusiones finales								

