

Escuela de Educación Inicial

Pedagogía en Educación Básica



RETROALIMENTACIÓN EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN 5° AÑOS BÁSICOS DE TRES COLEGIOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA

PROYECTO DE SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICAS.

Tiare Denise Calquín Carilao
Valeria Lourdes Díaz Altamirano
Cintia Ixza Vásquez Gutiérrez

PROFESORA GUÍA
Lilian Murúa Arroyo

Santiago, Chile

2023

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos Tiare Calquín Carilao:

Para mí, es importante partir mis agradecimientos a la comunidad educativa que me abrió las puertas para realizar mi práctica profesional como futura docente, agradecer tanto al director Luciano como a la coordinadora Catalina, por permitirme compartir con mi primer curso, mis niños y niñas del 3° básico. Si bien, esta investigación no estaba contextualizada con este curso, quiero decirles que para mí fue sumamente importante el poder compartir mis días junto a ustedes. De igual forma, agradecerle a mi profesora guía Carolina Echagüe por abrirme las puertas de compartir en un hermoso curso como lo fue el 5° básico, muchas gracias, profesora por ser tan comprensiva y amorosa conmigo, por darme diversos consejos y tips para poner en marcha en mi futuro quehacer profesional, quiero dejar constancia de que es un gran ejemplo para mí. Muchas gracias a cada uno de ustedes.

Quiero agradecer a la comunidad educativa de UCSH por brindarme un espacio de mucho aprendizaje, este largo proceso me ha dado la oportunidad de crecer como persona. Agradecer a cada docente que se cruzó en mi camino para entregarme las mejores herramientas para ser una mejor docente. Agradecerle a la profesora Lilian Murúa por acompañarnos en este arduo camino que fue escribir esta investigación y por sobre todo, agradecerles a mis compañeras Cintia y Valeria por dejarme ser parte de este trabajo, gracias Cintia por adoptarme como compañera cuando una de mis grandes amigas decidió ponerle pausa a su camino universitario, ya que en un principio, me vi envuelta en muchos sentimientos en donde pensé que sola no podría, pero tú fuiste una de las personas que me tendió la mano sin importar qué y me subiste al barco, de todo corazón, muchas gracias.

Este agradecimiento va dirigido a una de las personas más importantes en mi vida, mi madre María Carilao. Gracias viejita por acompañarme durante estos largos años, por entenderme cuando decidí dejar la primera carrera que cursé y comprender que mi camino era hacia la educación. Eres uno de mis grandes motores para continuar en este proceso, has sido mi compañera de toda la vida y no puedo estar más agradecida de Dios por darme a una madre tan resiliente y luchadora por los suyos. Muchas veces creí que no compartirías este momento junto a mí, pero por algo estas en pie a pesar de todas las adversidades, para que puedas observar y sentirte orgullosa de tu hija que próximamente será una profesional. Esto es para ti madre mía, has hecho un gran trabajo conmigo entregándome unos hermosos valores. Te amo con todo mi corazón, y le pido a Dios que te permita seguir viendo cómo crezco en lo personal y profesional.

De igual forma, no puedo dejar sin agradecimientos a mi compañero durante estos largos años de carrera, Marcelo Ríos. Mi carrera universitaria la empecé a la par contigo, y a mitad de camino me entregaste algo muy hermoso, nuestro hijo Emilio. Gracias por comprenderme cuando me sentía colapsada, por acompañarme en esas largas noches de estudio en donde a veces solo te quedabas en silencio para no distraerme, no está demás decir, que agradezco todas las veces que fuiste a buscarme a la universidad cuando salía tarde de las clases. Me has entregado muchas palabras de aliento y siempre me has dejado en claro que tengo las capacidades para seguir luchando, pero de todo corazón, te agradezco que me lo hayas estado recordando en esos momentos en que creí que no sería capaz. A pesar de todas las dificultades, valoro todo lo que has hecho por mí y nuestra familia, gracias amor por tu compañía.

Agradecerle a mi pequeño hijo Emilio León, llegaste a mi vida en la mitad de mi carrera, y por ti hijo decidí que debía seguir luchando en este proceso. Eres mi niño pandémico, mi gran compañero, muchas gracias a ti mi corazón por ser mucho más de lo que pedí en la vida. Mi camino como mamá no ha sido fácil, pero nadie nace sabiendo cómo ser una madre, sin embargo, contigo voy aprendiendo todos los días. Al principio de este camino, no tenía un objetivo claro, en donde muchas veces me sentía sola, pero cuando naciste, entendí que tú eras esa razón para seguir adelante. Cuando aprendas a leer, espero que te sientas orgulloso de lo que ha escrito mamá para ti. Te amo hijo mío, mi pequeño gruñón, Dios me de salud y vida para seguir viéndote crecer.

No puedo finalizar, sin antes darles las gracias a los abuelos de mi hijo, Rosa y Carlos. Gracias, tía por cuidar de mi hijo cuando siempre lo necesité, sin su apoyo, hubiese sido un camino más difícil. Gracias suegro Carlos, por ser el mejor abuelo para mi hijo y por amarlo hasta el último día en que estuvo en esta tierra. Me siento agradecida de mi señor Jesucristo por haberle dado a mi hijo unos grandes abuelos.

Y por último, agradecerme a mí, Tiare Calquín. Fuiste capaz de llegar hasta el final, nunca olvides lo especial que eres.

Agradecimientos Valeria Díaz Altamirano:

Quiero partir mis agradecimientos nombrando al mejor jefe de carrera, Don Segundo Sepúlveda por su ayuda y acompañamiento constante en cualquier necesidad que pudiese acontecer. Además de su apoyo en las adversidades que viví como estudiante y como madre, donde siempre me prestó su colaboración y su afecto, sin dejar de lado lo buena persona que es y la confianza que inspira con su carisma. Muchas gracias de corazón por su apoyo, su ayuda y sus consejos en todo momento, incluso por ser nuestro informante en la Tesis, siempre lo tendré presente.

Asimismo, agradecer a todos los profesores que estuvieron conmigo en este arduo proceso. Evelyn Campos, quien estuvo presente en todo el proceso y de la que aprendí bastante. Constanza Ripamonti, la cual siempre tenía una sonrisa de aliento y sus clases entretenidas, como si fuésemos niños jugábamos en el suelo de la sala, momentos que recordaré siempre y que pretendo recrear con mis futuros estudiantes. Salvador Alcaino, que aunque nos contaba más de sus anécdotas y nos reíamos en clases de nuestras historias, nos enseñó variadas estrategias con las Tics para utilizar en nuestra docencia. Ana María Alarcón, con quién tuve una sola actividad curricular, pero que ello bastó para tomarle un inmenso cariño por su buena enseñanza. Ángela Guzmán y Yasna Muñoz, quienes fueron profesoras guías de mis prácticas profesionales. A la profesora Ángela le agradezco por sus enseñanzas y por sus observaciones de mejora, además de sus palabras, con las que me corroboró que soy una buena docente y que lo que debía mejorar era netamente por la falta de experiencia y que ya una vez ganada, sería una buena docente. La profesora Yasna, le agradezco tremendamente ser mi tutora y enseñarme sobre los instrumentos de evaluación, entregarme sus visiones de qué mejorar en la práctica para ser la mejor, además de hacer de sus clases un espacio donde pudiésemos sentirnos cómodas y entretenidas con sus juegos utilizando las TIC's,

adicionalmente, agradecer por su ayuda fuera de los temas universitarios y respaldarme como profesional en mi currículum, se lo agradezco enormemente.

Paralelamente, agradecer a la profesora guía de tesis Lilian Murúa, con la que en un principio quizás tuvimos desacuerdos, los solucionamos y desde entonces fue un gran pilar dentro de todo este escrito, gracias por facilitarnos textos en ayuda a nuestra tesis, por sus revisiones, por su paciencia, por conversarnos y hacer de este proceso algo menos estresante de lo que es. Gracias por estar al pendiente de nosotras.

También agradezco al director del establecimiento donde realicé mi segunda práctica profesional, Colegio CEIA Teresa Moya Puente Alto, por su buena disposición y recepción de mi persona, quién desde el principio depositó su confianza en mí y me otorgó la oportunidad de continuar mi formación docente, entregando su experiencia y conocimientos, además de su ayuda, preocupación y sus buenos deseos siempre. Fue un pilar fundamental de esta historia con sus consejos, sus ánimos constantes y por hacerme sentir parte del equipo educativo desde el primer momento. Asimismo, agradecer a Valeska Paz, UTP del mismo centro educativo, quién me dedicó momentos y me orientó con conversaciones que me ayudaron mucho con mi formación, además de estar siempre dispuesta a aclarar cualquier duda y recibirme siempre con una sonrisa en el rostro. Gracias por recibirme y hacer de esta experiencia un recuerdo muy agradable. Sus consejos siempre fueron y serán sumamente enriquecedores para mí.

No podía faltar, la persona con quién compartí aula y que desarrolló una labor impecable al guiarme en el proceso de mi práctica, la destacada Profesora Yasna Hernández. A quién agradezco cada instante dedicado a aclarar mis dudas, ayudarme en mi formación, por la claridad y precisión con que desarrolla sus clases, ya que son para mí un ejemplo de lo que es

ser un buen docente, por su entrega, por sus lecciones, su acogida, preocupación y cariño que siempre me brindó.

Por supuesto agradecer a Fernando Sigala, la persona que me acompaña día a día y que de manera desinteresada siempre me brinda su apoyo y comprensión en todo momento. Quien estuvo conmigo desde el día uno que decidí estudiar esta hermosa carrera, el que se hizo cargo económicamente de todo este proceso, además de entender mis malos ratos, mis largas horas de estudio o realización de trabajos, esperando, atendiendo tanto a mi como al cuidando de nuestros hijos para que yo pudiese cumplir con mis labores académicas a cabalidad. Gracias por siempre estar presente y por tu amor incondicional. ¡¡¡Te amo mucho!!!

Agradezco a mis hijos Félix y Damián por su comprensión conmigo y mis estudios estos cinco años, por entender y ayudarme en mis labores cuando los necesité, por siempre brindarme ese amor y orgullo que sienten al decir “mi mamá será profesora” que me hizo seguir con este proceso y derribar los obstáculos para que ahora con alegría digan “mi mamá es profesora”.

Finalmente, agradecer a mi familia por estar siempre presente, a mi hermana Eileen por siempre darme aliento para continuar y sentirse orgullosa de mí, te amo hermanita. A mis padres que espero se sientan complacidos de que su hija menor es profesional, que aunque tardé un poco por hacer las cosas al revés, logré culminar mis estudios y cumplir mi sueño de ser docente, ¡los amo! Por último, agradezco a mi suegra, quién siempre sin esperar nada a cambio, me ayudó y cuidó de mis hijos siempre que lo necesité, muchas gracias, Lila, la quiero mucho.

Agradecimientos Cintia Vásquez Gutiérrez:

Para comenzar con mis agradecimientos, debo decir que este fue un largo proceso en el que muchas veces por algunas circunstancias familiares, pensé en dejar la carrera y no continuar con este paso, en esos momentos solo se venía la imagen de mi amado hijo Dieguito, quien con su pureza, inocencia y amor incondicional me hacía analizar uno de mis objetivos de vida, y este era terminar mi carrera para poder darle a él una mayor estabilidad económica y un futuro mucho más próspero. Comencé a estudiar cuando él tan sólo tenía 7 años, ya está a un mes y días de cumplir 13 años, es todo un preadolescente físicamente pero un niño en su interior, quien llegó a mi vida para protegerlo, amarlo y por sobre todas las cosas, llegó a ser esa luz que me da la fuerza necesaria día a día para seguir logrando lo que me proponga, por eso y por todo hijo, te agradezco tu paciencia, tu espera (en especial en clases virtuales); gracias por tanto y perdón por tan poco, sigo en un aprendizaje constante para mejorar como mamá día a día.

Agradezco sinceramente a mi mamá Inelia Gutiérrez, ya que, si no fuera por ella que me apoyo con el cuidado integral de mi Dieguito estos dos últimos años, para que yo pudiera seguir trabajando y estudiando como lo he hecho desde el comienzo. El cuidado de mi niño sólo se lo puedo confiar al 100% a ella. Gracias mami por estos dos años que me has brindado tu apoyo y por enseñarme a ser la mujer que soy, una guerrera que vence cada obstáculo que se presenta en esta vida, te amo.

También quiero agradecer a mis hermanos Orieta, Jenny y Javier, los cuales siempre han estado ahí para apoyarme de diversas maneras, especialmente cuando no tuve estabilidad durante este proceso, aunque a veces solo fue con una palabra de aliento, un halago o muchas veces un reto necesario, decirles de corazón: los quiero mucho.

Quiero ampliar estos agradecimientos a mi amiga y compañera Catherine Aguilar, la que muchas veces fue una guía en este proceso, de quien aprendí muchas estrategias en el aula, las cuales me han ayudado día a día a ser una mejor docente.

De igual manera a mis jefas Nadia Sandoval y Karen Araya que confiaron en mí antes de egresar y me dieron la posibilidad de ejercer esta hermosa Carrera en el colegio en el que ejercía la labor de asistente de aula hace 1 año y meses, gracias por la confianza, las palabras de aliento y su disponibilidad hacia mi persona en responder dudas y orientarme en diversas áreas.

Continúo agradeciendo a mis profesores de la UCSH, quienes fueron formando a esta docente, cómo olvidar al querido profesor Víctor con el cual todos los miércoles a la hora del break compartimos una oncecita con algunos compañeros, aquel que fue como nuestro profesor jefe durante nuestro primer año universitario, el que nos entregó estrategias para el abordaje en entrevistas de apoderados y un sin fin de cosas más. A la profesora Evelyn que estábamos hasta largas horas de la noche exponiendo y realizando trabajos prácticos, gracias a usted ahora como profesora manejo en método COPISI a la perfección en el aula, no puedo dejar de mencionar a la profesora Sholki que es grande en el área de Lenguaje y Comunicación y nos entregó muchas metodologías y prácticamente nos enseñó desde cero, a la profesora Varinia que con tan solo ver su nombre en la toma de ramos sabía que se venía con alto nivel de exigencia, gracias por tener ese nivel de exigencia y rigurosidad, ya que en mi caso me sirvió bastante para mi labor docente actual y por tener tan altas expectativas con nosotros aunque llegáramos los sábados medios dormidos. Al profesor Richard que a pesar de sus largos trabajos con rúbricas con más de 100 puntos, me dejó una gran variedad de recursos y actividades para realizar con los y las estudiantes, gracias por siempre creer en mí y mis capacidades, a mis profesoras de práctica profesional Carolina Carvajal y Pilar Gómez que además de entregarme excelentes consejos, me escucharon, animaron y felicitaron por mis prácticas profesionales, gracias a ambas por todo, tuve a las mejores profesoras tutoras de

práctica. También quiero agradecer a la profesora Lilian Murúa que en un principio quizás a todas nos costó adaptarnos a los modos de trabajo que tenemos, agradecer por su paciencia, tolerancia y disposición para aprender de nosotras, gracias por guiarnos en esta última etapa y respondernos hasta los fines de semana o hasta muy tarde en la noche.

Agradezco a Dios y a Jesucristo por darme tantos dones, que he sabido desarrollar y utilizar para este camino, además por siempre rodearme de bendiciones a pesar de estar lejos de su camino.

Para finalizar gracias, papá José Emilio Vásquez lo logré, tienes una hija universitaria, sé que siempre me has estado cuidando desde el cielo. ¡Te amo!

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	1
ÍNDICE GENERAL	11
ÍNDICE DE FIGURAS	14
RESUMEN	15
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 Contextualización	19
1.2 Definición del problema de práctica	19
1.3 Currículum Nacional y Bases Curriculares	22
1.4 Fundamentación de la importancia del problema de práctica	23
1.5 Pregunta de investigación:	25
CAPÍTULO II	
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1 Objetivo general:	27
2.2 Objetivos específicos:	27
CAPÍTULO III	
MARCO TEÓRICO	28
3.1 Retroalimentación en el aula	29
3.2 Propósitos de la retroalimentación	31
3.3 Características de la práctica de retroalimentación	32
3.4 Tipos de retroalimentación	33
3.5 Cómo mejorar la retroalimentación en el aula	37

3.6 Aprendizaje significativo	42
3.7. La evaluación en el aula	43
3.8. Funciones de la evaluación	45
3.9 Evidencia empírica y decisiones pedagógicas	48
CAPÍTULO IV	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
4.1. Tipo de investigación	50
4.2. Contexto y participantes	52
4.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos	54
4.4. Tipos de análisis	56
4.5. Resguardos éticos	61
CAPÍTULO V	
PROPUESTA DE MEJORA	62
5.1 Diseño para la propuesta de mejora:	64
CAPÍTULO VI	
RESULTADOS	66
6.1 Análisis de evaluación Colegio 1 (Lenguaje y Comunicación)	67
6.2 Análisis de evaluación Colegio 2 (Matemáticas)	78
6.3 Análisis de evaluación Colegio 3 (Lenguaje y Comunicación)	91
6.4 Triangulación de análisis de resultado	98
CAPÍTULO VII	
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES	99
7.1 Conclusión	100

7.2 Reflexión	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	114

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ejemplo de un cierre de clase	20
Figura 2. Gráfico de resultados obtenidos en la evaluación del Colegio 1.	72
Figura 3. Gráfico de resultados obtenidos en la evaluación del Colegio 2.	83
Figura 3. Gráfico de resultados obtenidos en la evaluación del Colegio 3.	93

RESUMEN

Nos proponemos exponer que, en el entorno educativo actual, la retroalimentación en el aula surge como un componente importante para fomentar un aprendizaje efectivo y significativo entre los estudiantes. La retroalimentación proporciona a los docentes como también a los niños y niñas la oportunidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, identificando áreas de mejora además reafirmando los logros alcanzados. Este estudio se enfoca en enriquecer nuestra práctica docente en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, identificando la importancia de retroalimentación en el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas de los y las estudiantes.

Para empezar, se observan diversas teorías y enfoques pedagógicos relacionados con la retroalimentación en el aula, así como investigaciones previas que respaldan la importancia de su implementación. Por otra parte, se presentan casos de estudio y ejemplos prácticos que ilustran cómo la retroalimentación puede ser integrada de manera activa en nuestras prácticas docentes, enriqueciendo así la experiencia educativa, tanto para nosotras como para los y las estudiantes.

En definitiva, esta investigación pretende colaborar al desarrollo de estrategias pedagógicas que fortalezcan la calidad de nuestras clases en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación respectivamente. Al empoderarnos con herramientas y enfoques eficaces de retroalimentación, buscamos desarrollar un ambiente de aprendizaje enriquecedor para los y las estudiantes, como también para lograr tener herramientas necesarias para realizar una retroalimentación significativa.

Por otra parte, se proporciona un detallado análisis de los diversos métodos pedagógicos, mediante investigaciones relevantes y ejemplos de cómo obtener una comprensión profunda, así como también significativa para lograr con éxito la retroalimentación en el aula. De esta manera, se espera que las prácticas docentes sean más efectivas y tengan un sustento basado en las experiencias de aprendizaje en Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.

Todavía cabe señalar que nuestra tesis investigativa está organizada en siete capítulos:

Capítulo I Problema de investigación: El problema se enfoca en la retroalimentación de nuestra práctica dentro del aula, el cual nos plantea un desafío en nuestro desempeño como profesoras de educación básica, donde fundamentamos a partir de una evidencia empírica de nuestra experiencia obtenida en la sala de clases.

Capítulo II Objetivos de la investigación: Se encontrarán el objetivo general de nuestra investigación, además de los cuatro objetivos específicos.

Capítulo III Marco teórico: En este capítulo exponemos los antecedentes teóricos que sustentan y orientan con relación a nuestra investigación, abordando aspectos y explicando desde diversas perspectivas lo que es la evaluación, los diferentes tipos de evaluación y la retroalimentación, entendiendo a esta última como actividad principal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y docentes.

Capítulo IV Metodología de la investigación: En este capítulo se observará con qué tipo de metodología abordaremos nuestro análisis de investigación, siendo esta de tipo mixta para obtener una mayor apreciación del problema.

Capítulo V Propuesta de mejora: Este capítulo se relaciona directamente con la práctica realizada en cada colegio, donde presentamos algunas estrategias para enriquecer las retroalimentaciones entregadas.

Capítulo VI Resultados: En este capítulo identificamos, interpretamos y analizamos la implementación del producto de nuestra propuesta pedagógica relacionado con nuestros objetivos específicos y sustentadas con el marco teórico.

Capítulo VII Conclusiones y reflexiones: En este capítulo se presentan las conclusiones vinculadas con el objetivo de estudio, donde se realiza la triangulación de resultados profundizando en respuestas sugeridas en el contexto de práctica, asimismo realizamos una reflexión identificando, analizando y evaluando los factores que potenciaron y obstaculizaron nuestro proceso investigativo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Contextualización

Por lo que se refiere a nuestras prácticas profesionales la tesis realizada se desarrolla según la mención de cada practicante en tres diversos colegios, el primer establecimiento es un colegio particular subvencionado en la comuna de Santiago, el segundo es un establecimiento municipal de educación de adultos ubicado en la comuna de Puente Alto, el tercero y último es un establecimiento particular subvencionado ubicado también en la comuna de Puente Alto. En los tres establecimientos se trabajó en el curso quinto año básico.

1.2 Definición del problema de práctica

En cuanto al presente trabajo investigativo, busca exponer el problema que se logró identificar en las prácticas docentes, en donde se presentó el dilema de cómo realizamos las clases en nuestros respectivos centros de práctica. Donde visualizamos que aún existe un enfoque tradicional dentro del aula, ya que, se encuentran los estudiantes sentados, mirando de frente un pizarrón, escuchando de manera atenta, mientras ellos guardan silencio y sólo opinan luego de pedir la palabra levantando la mano.

Con esto podemos observar que existe una poca consideración sobre la comprensión de los y las estudiantes dentro del aula para construir un aprendizaje significativo, de manera que puedan recordar lo aprendido en ocasiones futuras. Tal como se presenta en la figura 1, se puede evidenciar el enfoque que en el principio le dimos al proceso de retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes al comienzo de nuestra práctica, solamente en el momento del cierre de la clase. En anexo A se incluye la planificación completa de la clase.

Figura 1. Ejemplo de un cierre de clase

Cierre (evaluación del logro del OD de la clase)

Realizar ticket de salida.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Cuál es el ABC de las emergencias?

¿Si necesitas una ambulancia a qué número llamarías?

(Fuente: Elaboración propia)

Según El Marco para la Buena Enseñanza del Ministerio de Educación (Mineduc, 2012) plantea que el compromiso que debe tener el profesor con el aprendizaje de todos sus estudiantes implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes. Consideramos que para lograr este compromiso debemos retroalimentar cada actividad, lo cual al observar nuestras prácticas pedagógicas hemos visto que no existe un desarrollo adecuado para el proceso de retroalimentación, ya que no se genera el espacio óptimo para ello, debido a diversos factores tales como: el tiempo, la extensión del desarrollo de la clase, las interrupciones externas e internas. En la práctica que realizamos, hemos observado y realizado el proceso de retroalimentación al final de la clase, en ocasiones con preguntas y otras solo con ticket de salida. (Anexo 2 y 3)

Es importante que dicha instancia no se pierda ni se le reste valor en ninguna circunstancia, porque es uno de los momentos más considerable del aprendizaje de los y las estudiantes. Como docentes debemos generar este espacio de retroalimentación para el aprendizaje, de manera que se pueda evidenciar la comprensión de lo que se está enseñando, y si no es así, entonces originar un cambio de estrategias hasta que se obtenga el resultado esperado para con nuestra labor.

Algunos aspectos observables que permiten visualizar nuestro problema se expresan principalmente en la poca participación que tienen los y las estudiantes con relación a su proceso de enseñanza - aprendizaje, esto se debe de igual forma por el poco espacio colaborativo que se da dentro del aula. Existe otro aspecto, el cual influye de manera directa en la transmisión de enseñanzas, donde logramos visualizar el enfoque que tenemos como docentes, existiendo poco monitoreo hacia lo que están aprendiendo los y las estudiantes. Dicho de otro modo, no estamos realizando una retroalimentación adecuada, por lo que es necesario generar las condiciones y estrategias oportunas para que nuestros estudiantes aprendan.

Para finalizar se identificaron algunas aproximaciones. Para ello se debe comprender la importancia de la retroalimentación en la construcción de aprendizajes de los y las estudiantes, por lo que es necesario preguntarse el por qué suele suceder una ausencia de ella en el desarrollo dentro de una clase. En un principio, se mencionaron algunos factores que dificultan el proceso de retroalimentación, algunas de ellas son el tiempo y la cantidad de estudiantes por curso. Estas aproximaciones las relacionamos de igual forma con los procesos propios de nuestra enseñanza, debido a que fuimos educadas en un espacio donde la retroalimentación no tenía un protagonismo real en nuestro proceso de construcción de conocimientos.

Respecto a los cambios, es preciso que exista un involucramiento de nuestra parte como profesoras en formación dentro del contexto aula, de esta manera, se puede proceder a la toma de decisiones necesarias para lograr cambios significativos. Para concluir, las indagaciones que logramos encontrar y que esperamos nos den una mejor visión de nuestro problema, es cómo y a través de qué herramientas podemos llegar a una instancia donde la retroalimentación sea enriquecedora, de modo que, podamos poner en práctica todo lo aprendido en clases.

1.3 Currículum Nacional y Bases Curriculares

El Currículum Nacional 2020, enfatiza la importancia de la retroalimentación como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se espera que los docentes brinden retroalimentación constante y formativa a los estudiantes para apoyar su desarrollo académico y personal. (Castro y Moraga, 2020)

La retroalimentación en el Currículo Nacional de Chile se considera esencial para:

- Identificar logros y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover la autorreflexión y el autoaprendizaje.
- Ayudar a los estudiantes a comprender sus progresos y desafíos.
- Ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza.

En el área de Lenguaje y Comunicación, las Bases Curriculares enfatizan que la retroalimentación debe ser continua y formativa, con el propósito de ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en la comunicación oral y escrita. Se espera que los docentes brinden retroalimentación específica y constructiva que guíe a los estudiantes en la mejora de su expresión y comprensión del lenguaje.

En el área de Matemáticas según las Bases Curriculares (MINEDUC, 2012) también resaltan la importancia de la retroalimentación como un medio para que los estudiantes comprendan los conceptos matemáticos y desarrollen habilidades de resolución de problemas. La retroalimentación debe permitir a los estudiantes identificar sus errores y áreas de mejora, además de apoyarlos en la construcción de su comprensión matemática.

En ambos casos, las Bases Curriculares resaltan que la retroalimentación debe ser específica, relevante y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes son alentados a utilizar diversos enfoques para proporcionar retroalimentación efectiva, incluyendo la autoevaluación y la coevaluación entre pares.

1.4 Fundamentación de la importancia del problema de práctica

Acerca de nuestro quehacer como docentes, debemos diseñar e implementar diversos tipos de estrategias didácticas, las cuales nos permiten relacionar las experiencias previas de los y las estudiantes con sus nuevos aprendizajes a partir de las necesidades que vayan desarrollando en el curso. Por esto tenemos el deber de retroalimentar cada uno de estos procesos, ya que actualmente estamos fallando y solo estamos replicando un modelo vivido en nuestra enseñanza de educación básica y media que en este caso es guiar el aprendizaje solamente al cierre o al finalizar nuestras clases.

Debemos abordar como docentes este problema, reconociendo nuestro propio quehacer, es decir, comprender que somos mediadores entre los aprendizajes y nuestros estudiantes, por lo que es necesario buscar las herramientas necesarias para incidir positivamente en el proceso de aprendizaje.

De igual manera, es importante conocer las habilidades desarrolladas del enfoque pedagógico tradicional de las asignaturas de matemáticas y lenguaje y comunicación, ya que buscamos realizar mejoras a través de nuestra práctica. Tal como indica el Mineduc (2012) sobre la retroalimentación, es un factor indispensable en toda actividad, porque nos entrega la información y a la vez un análisis del desempeño propio, para revertir las debilidades y poder

reformularlas, ayudando de esta manera a que los alumnos puedan relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, gracias a la retroalimentación entregada por el docente a cargo, generando los cambios esperados.

Cabe señalar que debemos plantear este problema porque la retroalimentación es fundamental en todo momento, ya que posibilita que los alumnos se transformen en agentes activos de su formación, puesto que en esta etapa se expresan las opiniones de los estudiantes, los juicios sobre el proceso de aprendizaje, ayudando a comprender sus formas de educarse y valorar su éxito. La retroalimentación va más allá del enjuiciamiento respecto de quien realiza un procedimiento, por el contrario, es un proceso constructivo y formativo que busca señalar las fortalezas y debilidades del estudiante en torno a una actividad realizada (Durante y Sánchez, 2006 en Martínez, 2011).

La escasez de retroalimentación es un problema recurrente en nuestra práctica pedagógica. “El suministro de comentarios detallados requiere mucho tiempo, y esto se complica cuando el tamaño de las clases es grande y los plazos para la entrega de calificaciones son restringidos”. (Moreno, 2021). Es por esta razón que creemos que este problema se genera por la falta de tiempo, ya que no se alcanza a profundizar para poder verificar si realmente las habilidades fueron adquiridas por la totalidad de los estudiantes. En consecuencia, tenemos que tener presente que la retroalimentación se realiza a través del uso del lenguaje, en un proceso de comunicación interpersonal, circular y no lineal, con información detallada, entendida y que pueda ser utilizada por el estudiante, cumpliendo la función esencial de apoyo y soporte para el aprendizaje, no sólo para revisar un trabajo ya finalizado, detectar y corregir errores o señalar aciertos sino para orientar, apoyar y estimular al estudiante en su aprendizaje posterior (Canabal y Margalef, 2017).

En virtud a los antecedentes, podemos deducir que la retroalimentación tiene directa relación con la tríada didáctica, la que consiste en el estudio sobre el alumno, el docente y el contenido, ya que si esta no ocurre se deforma este conjunto. Este problema se presenta en nuestro campo de acción como líder escolar, ya que ocurre que la base de conocimientos para un mejoramiento escolar se genera con la práctica pedagógica. Es esencial que nosotras como docentes reflexionemos sobre el quehacer, siendo críticas y a la vez socializando con otros profesionales del centro educativo monitoreando, analizando y comprendiendo los desaciertos involucrados, promoviendo el desarrollo profesional, evidenciando el sentido y significado de una buena comunicación y retroalimentación con sus estudiantes.

De modo que, son muchas las consideraciones que debemos tener en cuenta para reflexionar sobre la importancia de la retroalimentación, tales como, el contexto, los conocimientos previos, las preguntas intencionadas, el otorgar oportunidades de mejora, etc. y así, ponerlas en práctica de manera efectiva en nuestros centros, buscando las estrategias necesarias que nos permitan lograr nuestros objetivos.

1.5 Pregunta de investigación:

¿Cómo planificar las prácticas de retroalimentación para potenciar la comprensión de los aprendizajes en estudiantes para las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación?

Preguntas específicas

¿Mediante qué recurso(s) analizaremos la calidad de retroalimentación que realizamos?
¿Qué desafíos nos causaron mayor dificultad?

CAPÍTULO II

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo general:

- Analizar prácticas de retroalimentación que realizan profesoras de Educación Básica en formación inicial, para potenciar la construcción de aprendizajes que realizan los estudiantes en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

2.2 Objetivos específicos:

- Analizar el tipo de retroalimentación que ofrece cada profesora en formación inicial en el contexto de práctica profesional, a la luz de los principios de la evaluación como aprendizaje para reconocer fortalezas y debilidades
- Identificar las posibles barreras o desafíos que enfrentan las profesoras en formación al aplicar retroalimentación efectiva en el aula.
- Planificar contextualizadamente el proceso de evaluación formativa para las clases en el contexto de la práctica profesional incluyendo retroalimentación en el aula.
- Valorar las mejoras de la retroalimentación por parte de estudiantes y profesoras en formación inicial, mediante la evaluación del ciclo didáctico en lenguaje y comunicación y/o matemáticas.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Retroalimentación en el aula

La retroalimentación en el aula es uno de los componentes más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual nos permite como docentes entregar información a los estudiantes sobre su progreso y rendimiento. "El propósito de la retroalimentación es proporcionar información a los estudiantes sobre su desempeño con respecto a los objetivos de aprendizaje y brindarles orientación sobre cómo mejorar" (Hattie y Timperley, 2007, p. 81). Por lo tanto, debemos considerar que esta sea oportuna, clara y desafiante orientada al aprendizaje de los niños y niñas.

Se estima que "la retroalimentación es proporcionar información a los estudiantes sobre su desempeño con respecto a los objetivos de aprendizaje y brindarles orientación sobre cómo mejorar" (Hattie y Timperley, 2007, p. 81). También cabe señalar que es un proceso pedagógico en el cual los docentes brindan información específica, constructiva y significativa a los estudiantes con el fin de mejorar su aprendizaje y desarrollo. Esta retroalimentación se caracteriza por ser oportuna, individualizada y centrada en el progreso del estudiante.

Podemos concluir cuán importante es recibir un buen retorno o retroalimentación como condición para tomar buenas decisiones, es decir, para autorregularse. Estos retornos no deben consistir en alabar la producción o en decir que está mal, sino, más bien, en ofrecer ideas y recursos para ayudar al alumno a encontrar caminos para avanzar (Sanmartí, 2020).

Es por esto, que la retroalimentación implica proporcionar a los estudiantes una evaluación clara y detallada sobre su desempeño, resaltando tanto sus fortalezas como áreas de mejora, con el objetivo de fomentar su crecimiento y motivación.

No debemos subestimar el valor de la información con comentarios específicos y concretos que permitan al estudiante comprender cómo puede mejorar su comprensión, habilidades y conocimientos. "La retroalimentación debe ser procesable, es decir, proporcionar a los estudiantes una comprensión clara de sus fortalezas y áreas de mejora, y ofrecer estrategias y recursos para mejorar" (William, 2018, p. 48).

Además, la retroalimentación fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, alentándolos a reflexionar sobre su trabajo, establecer metas y desarrollar estrategias para alcanzarlas. Es un diálogo constructivo entre el docente y el estudiante, basado en el respeto mutuo y la confianza. Por otro lado, se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo su forma de aprender, intereses y metas. Esto implica personalizar la retroalimentación para que sea relevante y significativa para cada uno de los estudiantes, brindándoles el apoyo necesario para su desarrollo académico y emocional, ya que "debería considerarse a la retroalimentación como una parte fundamental de este proceso y como una de las herramientas esenciales para alcanzar este objetivo". (Ávila, 2009, p.1).

No debemos subestimar el valor de la información que nos brindan nuestros estudiantes, ya que la información recolectada nos permite reflexionar sobre nuestras prácticas de enseñanza y evaluación y su impacto en los resultados del aprendizaje. Consideramos los beneficios al utilizar los resultados de los estudiantes no solo con fines de evaluación calificada, sino también como una herramienta para mejorar nuestro enfoque para crear una retroalimentación acorde a los que los niños y niñas necesitan. Por lo mismo, el poder incluir esta retroalimentación más significativa en nuestras prácticas generaría un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, considerando que están habitualmente

acostumbrados a una retroalimentación tradicional, en donde su participación y reflexión crítica en relación a lo que aprende es sumamente escasa.

3.2 Propósitos de la retroalimentación

La retroalimentación tiene varios propósitos en el aula. En primer lugar, proporciona a los estudiantes información sobre su progreso y logros, lo que les permite evaluar su desempeño actual y establecer metas de mejora (Black & Wiliam, 1998). Según Hattie y Timperley (2007) esto puede ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando así el desarrollo de la autorreflexión y la metacognición. Asimismo, "la retroalimentación efectiva tiene el propósito de cerrar la brecha entre el desempeño actual del estudiante y las expectativas o estándares establecidos". (Sadler, 1989, p. 121).

Se deben considerar diversos elementos y estrategias para entregar una retroalimentación efectiva. "Al profesorado lo ayuda a identificar dónde están las principales dificultades de los estudiantes y cuáles son las más generales o particulares de cada uno, a fin de poder ayudarlos a revisarlas una a una, personalizando, si hace falta, la retroalimentación" (Sanmartí, 2020). Este proceso es una vía de dos entradas, por una parte, recibe información de cómo aprenden sus estudiantes, qué elementos son relevantes para ellos y ellas; por otro, la información que como docentes podemos explicar explícitamente los logros y elementos a mejorar de manera personal, ajustándose a las características específicas de cada estudiante. "La retroalimentación es esencial en una evaluación, ya que permite que sus estudiantes se transformen en agentes activos de su formación, acortando las distancias entre la situación actual de sus desempeños y la situación ideal a la que esperamos que debe llegar". (Ufro, 2020)

Se entiende que la retroalimentación eficaz sería en que tanto el docente como el alumnado podría interpretar su aprendizaje, comprendiendo en qué deben mejorar y en qué demuestran manejo de contenidos. Asimismo, es importante que esta retroalimentación se brinde para ambas partes, ya que si el aprendizaje no es captado como se espera, docente y estudiantes necesitan preguntarse en qué deben mejorar. Lo que conlleva a una retroalimentación tal y como se desea, enriqueciendo la enseñanza y, por lo tanto, el aprendizaje de los agentes del aula.

Asimismo, el propósito de la retroalimentación para nosotras como estudiantes en formación y docentes es el de reconocer nuestros errores para poder mejorar en lo que estamos con alguna falencia dentro del aula como estudiantes o como profesoras. También nos entrega la información de nuestra función y nos guía en cómo ir enriqueciendo nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, podemos mencionar que la intención del feedback es entregar y recibir un reporte de nuestro quehacer pedagógico y perfeccionar nuestra labor como docentes.

3.3 Características de la práctica de retroalimentación

Las características de la práctica enfocada en la retroalimentación definirán la aptitud del docente cuando la efectúe. De esta forma demostrando que, gracias a las respuestas entregadas por los estudiantes, podrá dimensionar si la retroalimentación brindada a sus alumnos cumplió con el fin estipulado. Según aportes de Anijovich (2019) y Shute (2008), se pueden definir las prácticas de retroalimentación con algunos principios que orientan a realizar un buen procedimiento:

- Ayudar a entender los objetivos de aprendizaje, modificando los procesos y comportamientos de quién o quiénes la reciben.
- Entregar información al equipo de docencia para mejorar su entrega de contenidos.
- Mantener instancias de conversación entre el profesor y los alumnos.
- No enfocarse en lo que saben y lo que debieran saber los alumnos, sino que ayudarlos a alcanzar los aprendizajes.
- Brindar a los estudiantes espacios de reflexión sobre el aprendizaje y autoevaluación.
- Mantener un ambiente de motivación dentro del aula, para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.
- Tener evidencias de los aprendizajes de sus estudiantes.

3.4 Tipos de retroalimentación

Según Anijovich y González (2021) hay varios tipos de retroalimentación, una de ellas son las ideas o explicaciones que se les entrega normalmente en forma de ayuda al estudiante a entender lo que debe aprender y lo anima a comprender hacia dónde se dirige el aprendizaje. Este elemento no se tiene en consideración de forma habitual en los procesos cognitivos, donde es común evidenciar la poca preparación del estudiante para que descubra cuál es el objetivo del aprendizaje, sino que se les expone explícitamente.

Igualmente, importante es mencionar que “se tienen preguntas sobre las tareas las cuales proporcionan una atmósfera de reflexión sobre el saber y el proceso de aprendizaje” (Anijovich y González 2021, p. 30). Cuando se disponen este tipo de preguntas que buscan que el estudiante indague, se modela una postura crítica en la mente del alumno, donde independientemente comienza a pensar sobre su rendimiento en la práctica educativa, lo que

implica que los estudiantes manifiesten tanto sus diferencias como sus aptitudes cognitivas. Un modo diferente que existe además de lo mencionado anteriormente, es realizar una retroalimentación a las sugerencias existentes en conjunto con los estudiantes, según Anijovich y González (2021) los profesores forman un grupo para retroalimentar las sugerencias y preguntas más comunes que presentan los estudiantes en sus tareas, de esta manera se está asegurando el alcance de los objetivos y poder así, evitar los posibles fracasos que suelen ocurrir de manera frecuente. Dando una solución a dificultades prontamente, contribuyendo con opiniones que favorezcan a sus respuestas.

El evaluar la retroalimentación es una etapa fundamental, ya que crea un ambiente reflexivo acerca de este proceso, de esta forma como docentes podemos ser capaces de saber si este es oportuno o es necesario transformarlo (Anijovich y González, 2021). Asimismo, hay que resaltar que esta evaluación del proceso debe ser oportuna, para que podamos tener resultados coherentes. "La retroalimentación puede ser un poderoso motor del aprendizaje, siempre y cuando se brinde de manera precisa y oportuna. Los tipos de retroalimentación pueden variar, desde comentarios generales hasta retroalimentación específica y orientada a metas" (Hattie y Timperley, 2007, p. 81).

Según Hattie y Timperley (2007), existen cuatro tipos de retroalimentación en el ámbito educativo, las cuales se presentan a continuación:

3.4.1 Retroalimentación enfocada en los resultados de la tarea:

Proporciona información sobre logros, éxitos, carencias, limitaciones, entre otros. En el caso de dicha retroalimentación, es importante que cuando la tarea recibe una calificación, los criterios de evaluación se comuniquen a los estudiantes, en cuyo caso reciben una mejor y más

clara información, donde promueven una comprensión más detallada de los resultados alcanzados, reconociendo qué actividades realizar para mejorar las dificultades.

3.4.2 Retroalimentación enfocada en el proceso de la tarea:

Se refiere a información sobre el nivel de comprensión del estudiante, los procedimientos cognitivos, las estrategias utilizadas en la enseñanza-aprendizaje, entre otros. La información que se da al alumno se centra en elementos relacionados con métodos, recursos, y demás utilizados en el proceso de realización de la tarea, lo que facilita el análisis y la reflexión del estudiante.

3.4.3 Retroalimentación enfocada en la autorregulación:

Consiste en conocer las capacidades del alumno para dirigir y fomentar el aprendizaje autónomo, la autoevaluación, la autorregulación, el autocontrol, entre otros.

3.4.4 Retroalimentación enfocada en la propia persona:

Se refiere al progreso personal del alumno, su empeño, responsabilidad y compromiso en el aprendizaje. Reconocer su potencial le permite al docente establecer nuevas metas y estrategias para la vida del estudiante.

Sin embargo, estimamos que son más adecuados, a nuestro punto de vista, los tipos de retroalimentación que proponen Llamazares y Pacheco (2012), ya que expresan de forma más evidente cada uno de los modelos, comprendiendo de mejor manera y entendiendo a la vez, que cuando realizamos una revisión y entregamos los resultados podemos constatar de qué forma la transmitimos, y quizás para una próxima vez, hacerlo positivamente.

Los tipos de retroalimentación, presentados Llamazares y Pacheco (2012), son:

3.4.5 La retroalimentación positiva:

Es la que acontece cuando el alumno reflexiona acerca de lo que hizo adecuadamente con ayuda de un tercero, en este caso el profesor.

3.4.6 La retroalimentación bipolar:

En este caso, el docente u otra persona le informa al alumno tanto lo positivo como lo negativo en referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje, y se le impulsa a progresar.

3.4.7 La retroalimentación negativa:

Esta se muestra cuando al alumno se le comunica sobre lo que no logró alcanzar durante el proceso de aprendizaje.

Los tipos de retroalimentación que se expusieron son quizás los más utilizados dentro del proceso de feedback que se realiza dentro del aula, aunque también estamos conscientes de que toda retroalimentación es diferente y se utilizan con diferentes propósitos específicos dependiendo de la situación. Asimismo, los diferentes tipos de feedback se enfocan a cada diferente tarea y depende, como ya se mencionó, a cada circunstancia, es decir, podemos realizar una retroalimentación positiva a un proceso dentro de una tarea si se estima conveniente, generando siempre un buen clima para mejores resultados, ya que como docentes siempre se pretende que los alumnos establezcan una relación afectiva y de confianza con nuestra labor, para lograr de mejor manera con nuestros objetivos.

De acuerdo con nuestro problema de práctica, consideramos que utilizaremos la retroalimentación positiva y bipolar. En el caso de la positiva, porque debemos siempre colaborar en que el estudiante logre comprender que lo hizo bien (con respecto a lo trabajado) o en otro caso, cooperar con el estudiante a percibir lo que logró y lo que faltó alcanzar en referencia al objetivo de aprendizaje, pero siempre alentando al alumno a mejorar.

Es por esa razón, que de cierta manera creemos que la retroalimentación negativa es importante de igual manera, ya que se le hace saber qué objetivo (por ejemplo) no logró alcanzar, y aunque no se entregue una retroalimentación más profunda, aun así, expresa lo que debe mejorar sin decirlo directamente. Por ello, existen autores como Castro, et al. (2007), estima que una retroalimentación que está correctamente aplicada cuando un docente lo realiza para lograr que sus estudiantes consideren sus fortalezas y debilidades de su aprendizaje, es esencial para que el alumnado obtenga de manera sólida los contenidos, es decir, sus saberes sean firmes y seguros, construyendo un aprendizaje significativo.

Estos "...procesos de "Feed – Back" adaptan y readaptan de manera progresiva el conocimiento ajustándose de un modo correcto" (Barberá, 2006, p.11), por lo que es fundamental que se trabaje de la forma apropiada este proceso en toda actividad educativa, más aún si se manifiesta de tipo positiva y/o bipolar.

3.5 Cómo mejorar la retroalimentación en el aula

"El profesor evalúa y monitorea sistemáticamente el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en distintos momentos de la clase, de manera de tener siempre una idea clara de la situación del curso". (Marco para la Buena Enseñanza, 2008).

Por consiguiente, para mejorar la retroalimentación en el aula, debemos tener en consideración las siguientes estrategias.

3.5.1 Proporcionar una retroalimentación oportuna

Al momento de encontrarnos en el aula hemos podido observar que para los niños y niñas, así como también para nosotros como estudiantes universitarios, al momento que se nos realiza una retroalimentación oportuna se construyen aprendizajes significativos, los cuales nos ayudan a mejorar considerablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que podemos visualizar dónde debemos mejorar y en qué aspectos vamos bien encaminados, ayudándonos a despejar dudas de en qué fallamos y poder de esta forma generar un trabajo arduo para lograr alcanzar el objetivo esperado, haciéndonos sentir más capaces y preparadas para alcanzar nuestros propósitos.

“El valor de la retroalimentación está en que permite al/la docente conducir a sus estudiantes en conseguir aprendizajes significativos y profundos de manera más autónoma” (Ufro, 2020). Es por esta razón que es primordial como docente entregar una apropiada y justa respuesta de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, así como también sus pares.

De igual modo, según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación es más efectiva cuando se realiza de manera oportuna, es decir, lo más próxima al momento que se realizó la evaluación del estudiante. De esa manera los estudiantes pueden obtener un ajuste en su aprendizaje de manera inmediata.

Además, “la retroalimentación efectiva se define como la información comunicada al estudiante con la intención de modificar su pensamiento para mejorar su aprendizaje” (Shute, 2008. citado. en Förster, 2018, p. 127). Es decir, al ser un feedback oportuno se debe entregar cuando el alumno se sienta capacitado para comprender lo que se le está comunicando, ayudando a que el estudiante enmiende sus errores y mejore su aprendizaje.

3.5.2 Ser específico y claro en la retroalimentación

La retroalimentación efectiva debe ser específica y precisa, centrándose en aspectos concretos del desempeño del estudiante. En lugar de ofrecer comentarios generales, es recomendable señalar logros específicos y áreas de mejora, proporcionando ejemplos concretos para respaldar la retroalimentación. Esto porque “el *feedback* es necesario para el aprendizaje; cuanto más preciso sea, mayor será la rapidez del aprendizaje”. (Siedentop, 1998, p. 27). La precisión ayuda a los niños y niñas a comprender que están haciendo bien y que necesitan mejorar. Claramente toda la retroalimentación debe ser precisa y concisa, entregando conocimiento de lo que se ha de mejorar como lo que está bien encaminado, dando a conocer un prototipo de los resultados esperados, ayudándonos a visualizar lo que se espera del aprendizaje y poder en un próximo encuentro conocer cómo pueden demostrar sus conocimientos y si estos no se cumplen, nuevamente seguir intentándolo hasta obtener el resultado esperado.

Se puede mencionar que la retroalimentación es un tipo de “‘alimento` que ofrece el profesor y profesora es un retrato del horizonte a alcanzar, estándar o meta hacia donde el alumno debe apuntar, constituyendo así un punto de comparación con su trabajo” (Mineduc, 2006, p. 23). Lo que deja al descubierto que se debe ser claro como docente, directo con lo que se espera conseguir, mostrando qué debe mejorar para obtener el logro del aprendizaje de forma adecuada.

Por el mismo motivo, al momento de nosotras enseñar, sabemos que tal y como mencionan Anijovich y Cappelletti (2020), como docentes debemos estar en sintonía con nuestros estudiantes y tenemos que realizar sugerencias y comentarios, formular preguntas para que logren los alumnos comprender dónde se equivocaron, generar un diálogo y

presentarles estrategias para su mejora en futuros trabajos y métodos de demostración de aprendizajes.

Asimismo, el ser específicos y claros en el tipo de retroalimentación que se efectúe, también “se destacan el refuerzo positivo o recompensa que es una expresión de motivación extrínseca que incluye tanto manifestaciones materiales que actúan como ‘premios’, o inmateriales que pueden venir dadas por una muestra pública del trabajo bien realizado” (Ulloa, 2016, p. 10). Lo que contribuye positivamente a un mejor desempeño por parte de los estudiantes, por ende, mejores resultados.

3.5.3 Promover la autoevaluación y coevaluación

La retroalimentación efectiva implica fomentar la autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes. En lugar de simplemente proporcionar únicamente una retroalimentación en donde es el docente quién da las sugerencias de mejora, también se les puede animar a los propios estudiantes que evalúen su propio trabajo, identificando sus debilidades y fortalezas, para así, establecer metas de mejora para su aprendizaje, promoviendo la metacognición y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. En el caso de la autoevaluación, es una modalidad de evaluación donde son los propios estudiantes quienes determinan la calidad y valoración de su propio progreso en un momento determinado del aprendizaje (Rodríguez y Hernández, 2014, citado en Ponce y Marcillo, 2020).

Por otra parte, la coevaluación es un proceso enfocado en la realización de un análisis y valoración de forma colaborativa, conjunta y consensuada sobre las producciones de otros estudiantes (Rodríguez, Ibarra y García, 2013, citado en Ponce y Marcillo, 2020). En ambas, se logra desarrollar distintas virtudes, como la interiorización de los criterios de evaluación que

espera el profesor por parte de sus estudiantes, desarrollar hábitos de reflexión, motivación, esfuerzo y realizar críticas constructivas.

Como docentes en formación, damos cuenta de la importancia y la gran necesidad de incorporar estas modalidades de evaluaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, son factores primordiales para la toma de decisiones y juicios de valor. Si bien, venimos de una educación tradicional caracterizada por tener cierta índole conductista, buscamos no poner en prácticas las mismas metodologías que vivimos como estudiantes, siendo necesario reflexionar sobre la capacidad que poseemos para realizar juicios sobre nuestros propios trabajos y de los demás. Por lo tanto, debemos promover la autoevaluación y la coevaluación, como una herramienta que busca promover que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, dejando de lado la estigmatización de verla como una oportunidad para evaluar a los demás según su afinidad y la sobrevaloración de uno mismo. Esto permite, dar cuenta de la propia capacidad que poseen para retroalimentar su propio trabajo como el de los demás.

3.5.4 Retroalimentación positiva

La retroalimentación debe tener aspectos positivos y áreas de mejora, es importante que podamos resaltar los logros de los estudiantes, proporcionar un refuerzo positivo y aumentar su confianza en sí mismos. Al mismo tiempo, debe proporcionar a los estudiantes sugerencias para mejorar su desempeño. Es importante brindar retroalimentación de manera respetuosa y alentadora para que los estudiantes no se sientan desanimados o hagan algo incorrecto.

Para nosotras como estudiantes, necesitamos siempre este tipo de retroalimentación, donde nos indiquen de forma ya sea textual, escrita, gestual o verbal de parte de nuestro docente a cargo en base a nuestro rendimiento como estudiantes, ayudándonos a mejorar y alcanzar los objetivos propuestos. Además, como docentes también necesitamos realizar este

tipo de feedback positivo, ya que conocemos los beneficios que este tiene para los estudiantes, porque lo hemos vivido, conociendo que ayuda bastante a alcanzar las metas que se proponen. De igual forma, se requiere un ambiente grato, donde el alumno logre comprender y no tema de saber en qué falló, de manera que pueda utilizar diversas herramientas que le permitan progresar en su proceso de aprendizaje.

3.5.5. Fomentar la participación de los estudiantes

Al momento que los estudiantes se involucren en su proceso de retroalimentación, se les debe brindar oportunidades en donde puedan expresar sus ideas, realizando preguntas y siendo partícipes en discusiones sobre su propio aprendizaje. Al promover un diálogo bidireccional entre el estudiante y el docente creamos un ambiente de aprendizaje donde se sientan escuchados y valorados.

Como estudiantes de pedagogía en Educación General Básica, el poder participar en nuestro proceso de aprendizaje es sumamente significativo, ya que nos sentimos protagonistas a través de nuestra propia experiencia. Para ello, es importante el espacio que nos dan los docentes para dicha participación, puesto que podremos expresar nuestras ideas de manera confiable y así tomar las decisiones pertinentes para nuestro propio progreso. Muchas veces, este proceso de participación se ve quebrantado por la poca motivación y confianza de nuestras propias capacidades como estudiantes.

3.6 Aprendizaje significativo

El concepto de aprendizaje significativo, así como lo plantea el autor David Paul Ausubel (1983, p.1) en su teoría del aprendizaje significativo, para que exista este proceso de significatividad, este depende netamente de la estructura cognitiva del estudiante, en donde se relaciona y atribuye significados personales a la nueva información. Es decir, es la interacción

cognitiva entre los conocimientos previos y nuevos. Este proceso de interacción enriquece al estudiante, siendo capaz de comprender e interrelacionar lo aprendido en el mundo que perciben (Moreira, 2019 p. 22).

Cabe mencionar, la vitalidad de conocer la estructura cognitiva de los estudiantes, ya que, orienta la labor educativa en donde se está considerando las experiencias y conocimientos que contribuyen a su aprendizaje.

Es por esto, que Cobos et al. (2018) plantea que el profesor cuenta con un papel importante en este proceso, debido a que se convierte en un mediador y facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas.

Para que se produzcan aprendizajes significativos, Ausubel; citado por Bernheim (2011) definió tres condiciones básicas:

- Qué los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual.
- Organizar la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y estilos de aprendizaje.
- Que los estudiantes estén motivados por aprender.

3.7. La evaluación en el aula

La evaluación en la educación es esencial para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, ya que con el pasar del tiempo la evaluación ejerce un papel muy importante en el proceso de los estudiantes, al juzgar sus conocimientos y la posterior toma de decisiones pedagógicas. En las últimas décadas, se ha generado un cambio significativo en la concepción de la evaluación en el aula, alejándose de enfoques tradicionales basados solamente en calificaciones y puntuaciones hacia enfoques más integrales y formativos. El propósito de este marco teórico es explorar el cómo analizar los diversos aspectos relacionados con la retroalimentación en el aula y cómo esta afecta o ayuda a la evaluación, centrándonos en

los enfoques más actuales y efectivos. Por esto, se revisarán investigaciones, teorías y prácticas actuales que permitan comprender la evaluación como un proceso integral orientado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En concreto podemos ver que la evaluación ha cambiado al pasar del tiempo, en donde un principio era solo para medir los conocimientos de los estudiantes, por tal motivo no aportaba en el proceso de enseñanza aprendizaje. Actualmente, ha cambiado y está orientada a ser un proceso que emite información recogida con el fin de mejorar su proceso educativo de manera significativa (Castro y Moraga, 2020). El Decreto 67 (2018) plantea que la evaluación es parte intrínseca de la enseñanza y podrá usarse formativa o sumativamente. Tendrá un uso formativo en la medida en que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos. Por su parte, la evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos. Sin embargo, el realizar procesos evaluativos, donde se realicen tipos de medición cuantitativos del saber de los estudiantes pueden ser beneficiosos para el acto educativo, ya que los diversos resultados al ser analizados pueden entregar información importante sobre el aprendizaje, para tener conclusiones y así poder tomar decisiones que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto el MINEDUC (2016) expone que el proceso de evaluación sirve para definir las herramientas para recolectar la información y el análisis e interpretación para determinar si se logran los resultados de aprendizaje del programa de estudio. De esta manera, la evaluación permite reflejar y entender mejor la complejidad del proceso educacional y definir responsabilidades.

“La evaluación se convierte entonces en un campo complejo y controvertido porque sirve tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar aprendizajes” (Anijovich y González, 2021 p. 10). Por lo tanto, hemos podido

apreciar que la evaluación en el aula desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, ya que de esta manera podemos obtener información sobre las necesidades formativas de los y las estudiantes. Debido a esto en los siguientes puntos del marco teórico veremos diversas formas de evaluar cómo por ejemplo la evaluación formativa, que se centra en el aprendizaje, auténtica e inclusiva para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Así como también la evaluación sumativa que es la que mide los resultados de los estudiantes.

3.8. Funciones de la evaluación

Existen diversas formas de evaluar el desarrollo de aprendizaje de los y las estudiantes, donde daremos a conocer al menos dos de las más utilizadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación sumativa y la evaluación formativa.

3.8.1 Evaluación sumativa

“Se realizó una evaluación sumativa la cual tiene como su principal objetivo entregar información sobre los logros alcanzados por los y las estudiantes al finalizar una unidad curricular”. (Fernández, 2011)

Es por esta razón, que la evaluación sumativa se entiende como un instrumento que busca medir el rendimiento académico de los y las estudiantes, permitiendo observar su progreso de aprendizajes.

Shepard (2006) define la evaluación como un proceso de recopilación de información "cualitativa y cuantitativa" de modo formal sobre un elemento específico para evaluar sus intereses y tomar decisiones. Su principal objetivo es entregar información sobre los logros alcanzados por los y las estudiantes al finalizar una unidad curricular (Fernández, 2011, como

se citó en Castro y Moraga, 2020). La información se obtiene típicamente a través de actividades de cierre como trabajos o proyectos finales. Dentro de esta evaluación existe una jerarquía de excelencia “esas jerarquías tienen en común que informan más acerca de la posición de un alumno en un grupo, o sobre su distancia con respecto a la norma de excelencia, que acerca del contenido de sus conocimientos y competencias” (Perrenoud, 2008, p. 11).

Por lo tanto, a través de este juicio sobre el alcance de los objetivos propuestos dentro del proceso se les da una calificación el cual debe ser contextualizada, es decir, darle un significado educativo el cual debe estar basado en información confiable y válido sobre su desempeño (Núñez y Quiñones, 2011).

3.8.2 Evaluación formativa

La evaluación formativa es el proceso por el cual se mide el desempeño de los y las estudiantes con el propósito de tomar decisiones pedagógicas acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. McMillan (2007) define la evaluación formativa como la retroalimentación que se le da a un estudiante para mejorar su desempeño. Según el Ministerio de Educación (2017), la evaluación formativa es clave y forma parte del proceso de aprendizaje, acompañando y monitoreando dicho proceso. No tiene una índole lineal, sino que más bien es caracterizada por ser un proceso continuo, el cual avanza progresivamente hacia un mayor logro de aprendizaje, permitiendo reactivar aprendizajes y potenciar las futuras trayectorias de estas mismas, y a través de la información obtenida permite incorporar la retroalimentación.

En este contexto, el Decreto 67 (2018), plantea que el proceso de retroalimentación es un elemento que forma parte de su centro nuclear, permitiendo acompañar y guiar al estudiante para que desarrolle los aprendizajes, a través de la identificación de evidencias y así ajustar la

enseñanza para guiar el desarrollo de dichos aprendizajes esperados. Es el espacio para la reflexividad del docente y de los y las estudiantes. Por lo tanto, nuestro rol como docentes es fundamental para promover aprendizajes a través de la implementación de diversas estrategias de evaluación formativa, recopilando la información de los aprendizajes de los y las estudiantes, para realizar una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje y así poder facilitar su desarrollo académico.

3.9 Evidencia empírica y decisiones pedagógicas

La evidencia empírica mencionada en este escrito es fundamental en la toma de decisiones como docentes, ya que proporciona datos basados en investigaciones concretas, con resultados efectivos y medibles, siendo una herramienta útil en el desarrollo de estrategias para una buena retroalimentación.

Esta evidencia además da a conocer las diversas prácticas que pueden llevarse a cabo, ayudando al desarrollo docente con la actualización de conocimientos y la mejora de la práctica mediante reflexiones y autoevaluación, buscando cómo desarrollar habilidades para colaborar en nuestro aprendizaje profesional.

Todo este proceso es esencial para una enseñanza eficaz que se adapte a las diversas necesidades de los estudiantes de hoy y siempre, sin dejar de mencionar que todo este desarrollo culmina con el éxito estudiantil y docente en referencia a la construcción de aprendizajes.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se basa en el enfoque de resolución de problemas para la mejora escolar, desde esta mirada hemos identificado un problema de práctica vinculado con la calidad de la retroalimentación que entregamos en clases. La reflexión de nuestras prácticas en el aula, específicamente en el desarrollo de diversas actividades deben ser analizadas para constatar que los estudiantes están construyendo los aprendizajes esperados.

La resolución de problemas basada en el diseño es interactiva, es decir no esperamos hacerlo bien la primera vez, sino que nos vamos aproximando a la mejor solución a través de la prueba y el error. Este proceso nos permite aprender que las cosas funcionan mejor a partir de la retroalimentación que vamos obteniendo en ciclos relativamente cortos de implementación. (Mintrop y Órdenes, 2022, p. 43).

Por consiguiente, para nuestra propuesta de mejora hemos formulado tres objetivos específicos a trabajar, que nos permitirán investigar sobre nuestra práctica en el aula. Para ello nos basamos en la creación de planificaciones acordes a lo que se necesita mejorar, analizando los datos obtenidos, observando clase a clase los resultados y transformando la práctica a una docencia favorable.

4.1. Tipo de investigación

Los métodos mixtos es el proceso de recopilar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en el mismo estudio o serie de encuestas para responder preguntas. El método combina métodos pertenecientes a métodos cualitativos y cuantitativos, puede implicar la conversión de datos cualitativos en datos cuantitativos y viceversa. De acuerdo con Creswell (2008), la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión del objeto de estudio (Citado en Pereira, 2011, p. 21).

Por lo tanto, la investigación mixta correlacional fue seleccionada para ejecutar este proyecto, ya que su objetivo principal es determinar si dos variables (retroalimentación y rendimiento académico) están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable.

Asimismo, es importante trabajar en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas con un tipo de investigación mixta, ya que las evidencias en las áreas de estudio van a ser diferentes en lo cualitativo, pero al pasar todo a datos numéricos, entonces se podrá medir de forma cuantitativa, lo que genera una mejor lectura de los puntos a tratar y un orden dentro de lo observado. Este tipo de enfoque será utilizado para poder obtener una mayor apreciación del problema a investigar, ya que no es factible poder obtener información exacta sólo empleando uno.

Es por esto, que en el caso de lo cualitativo será mediante la observación de clases, utilizando un diario de enseñanza. Donde podremos analizar conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes durante el proceso de nuestro ciclo. En el caso de lo cuantitativo, nos ayudará a medir estas informaciones obtenidas en base a una evaluación al finalizar el ciclo didáctico de las asignaturas Matemáticas y/o Lenguaje y Comunicación. Para lograr un análisis estadístico que permitirá medir los resultados en base a la retroalimentación otorgadas en nuestras prácticas docentes.

Finalmente, este tipo de investigación mixta tiene variadas ventajas, como por ejemplo el proporcionar una comprensión más exacta del problema de investigación, además de hacer más específico el modo e instrumentos de investigación.

4.1.1 Diseño de Investigación

Esta investigación es no experimental y transversal. El factor de estudio no es controlado por el investigador, él se limita a observar y medir; son éstas, precisamente, las características que lo hacen no experimental. Es transversal porque correlaciona causas y efectos que ya ocurrieron en la realidad (estaban dados y manifestados) y el investigador los observa y reporta.

4.2. Contexto y participantes

El grupo de participantes de esta investigación es de tres estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica, dos de mención en Lenguaje y comunicación y una con mención en Matemáticas, además de estudiantes de 5to° año básico de diversos colegios de la Región Metropolitana de Santiago y docentes guías de los establecimientos educacionales vinculados al proyecto de seminario.

Docentes practicantes	Sexo	Edad	Asignatura a implementar la investigación
Tiare Calquín	Femenino	24	Lenguaje y Comunicación
Valeria Díaz	Femenino	32	Matemáticas
Cintia Vásquez	Femenino	32	Lenguaje y Comunicación

Docentes guías	Sexo	Edad	Mención	Años de servicio en educación
Carolina Echagüe	Femenino	34	Lenguaje y comunicación	10
Yasna Hernández	Femenino	35	Lenguaje y Comunicación	10
Renata Jaramillo	Femenino	26	Lenguaje y Comunicación	2

Curso	Edad	Cantidad de estudiantes	Tipo de colegio	Estudiantes con NEE	% de asistencia
5 año básico	10 y 11	40	Particular subvencionado	7 (5 transitorios y 2 permanentes)	95%
5° y 6° básico	20 a 74	12	Municipal	10 (8 permanentes y 2 transitorios)	80%
5° año básico	10 y 11	42	Particular subvencionado	6 (5 transitorios y 1 permanente)	96%

4.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos

Planificación proceso metodológico

Objetivos específicos	Técnicas	Instrumento	Participantes	Criterios de validez y confiabilidad	Resguardos éticos
Analizar la calidad de la retroalimentación que ofrece cada profesora en formación inicial en el contexto de práctica profesional, a la luz de los principios de la evaluación como aprendizaje para reconocer fortalezas y debilidades	Observación de participantes Observación de clases.	Instrumento con dimensiones para evaluar la calidad de la retroalimentación entregada por los docentes en formación a los estudiantes.	Profesoras en formación	Triangulación de investigadoras.	
Identificar las posibles barreras o desafíos que enfrentan las profesoras en formación al aplicar retroalimentación efectiva en el aula.	Observación de participantes Observación de clases.	Instrumento para el análisis de documentos (evidencias del proceso de enseñanza y aprendizaje)	Profesoras en formación	Triangulación de investigadoras.	
Planificar contextualizadamente el proceso de evaluación formativa para las clases en el contexto de la práctica profesional incluyendo retroalimentación en el aula.	Observación de participantes Observación de clases.	Instrumento con dimensiones para orientar el análisis de la planificación.	Profesoras en formación.	Triangulación de investigadoras.	

Valorar las mejoras de la retroalimentación por parte de estudiantes y profesoras en formación inicial, mediante la evaluación del ciclo didáctico en lenguaje y comunicación y/o matemáticas.	Análisis de documentos evaluativos.	Instrumento para el análisis de documentos (evidencias del proceso de enseñanza y aprendizaje)	Profesoras en formación.	Triangulación de investigadoras. Triangulación de técnicas.	

4.4. Tipos de análisis

Hoy en día existen diversos métodos para investigar temas referentes a la educación, en este caso utilizaremos el método mixto, tal como menciona Di Silvestre (2008)

(...) se ha ido posicionando en la actualidad una estrategia de investigación que permite combinar la metodología cualitativa y la cuantitativa aun cuando estás en el pasado se han encontrado en posturas opuestas. Esta estrategia de investigación es la denominada “multimétodos”, “métodos mixtos”, o “triangulación metodológica”, cualquiera sea su nombre ella apunta a la combinación de la metodología cualitativa y la cuantitativa (p. 71)

Asimismo, también se encuentran Johnson y Onwuegbuzie (2004) quienes definieron los diseños mixtos como “(...) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17).

Como docentes en formación creemos que los métodos mixtos, nos permiten como investigadoras de este proceso, combina diferentes datos recopilados, para obtener una detallada evidencia y así comprender de mejor manera si nuestra labor con respecto a lo trabajado en esta tesis logró el objetivo esperado o en su defecto, qué factores hay que reformular para mejorar esta estrategia.

4.4.1 Análisis mixto sobre la retroalimentación efectiva en el aula

Con respecto a investigar la retroalimentación efectiva en el aula en los cursos donde se realizó nuestro estudio, se llevó a cabo un análisis de contenido, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos. Este enfoque nos permite una comprensión más completa y profunda del tema.

Johnson y Onwuegbuzie (2004), Onwuegbuzie y Leech (2006) aseguran que hay dos tipos de investigaciones con un diseño mixto:

Con modelo mixto: en el cual se combinan en una misma etapa o fase de investigación, tanto métodos cuantitativos, como cualitativos.

Con método mixto: en cuyo caso, los métodos cuantitativos se utilizan en una etapa o fase de la investigación y los cualitativos en otra.

Siendo más específicas, realizar un análisis de contenido es lo más apropiado para nuestra investigación. Para ello, varios autores nos dan una definición para comprender lo qué es un análisis de contenido.

Berelson (1962) menciona que “es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación”.

Por otra parte, otra definición conocida es la que entrega Ole Holsti (1969), “cualquier técnica de investigación que sirva para hacer inferencias mediante la identificación sistemática y objetiva de características específicas dentro de un texto”.

Así mismo Krippendorff (1990) da una definición más reciente sobre el análisis de contenido “es una técnica de investigación destinada a formar, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto”.

Es por esto que, utilizamos este tipo de análisis desde un enfoque mixto, donde revisamos datos cuantitativos en una fase y datos cualitativos en otra, formando una investigación más profunda sobre el tema trabajado, en este caso la retroalimentación en el aula.

4.4.2 Enfoque cuantitativo

Se recopilaron datos de una evaluación del ciclo didáctico a realizar en el área de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, con el cual se obtuvieron datos cuantitativos para poder ser analizados. Estos fueron analizados a través de la visualización de gráficos de barra, el cual muestra los niveles de logro del curso participante por cada ítem a evaluar. Por lo que se utilizó el análisis de correlación las cuales midieron las distintas variables existentes en la evaluación, los que nos facilita la percepción y la utilidad de los diversos tipos de retroalimentación en el aula y cómo esta se relaciona con el rendimiento académico, ya sea positivo o negativo, dependiendo del tipo de retroalimentación que se utilizó, esperando que siempre sean resultados positivos.

4.4.3 Enfoque cualitativo

Se llevaron a cabo preguntas orales durante la realización de la clase para ver los resultados de nuestra retroalimentación, guiando a nuestros estudiantes a una respuesta esperada, la cual estará semiestructurada antes de la realización de la aplicación en el aula. Estas respuestas orales nos proporcionaron información cualitativa valiosa sobre cómo se experimenta y se implementa la retroalimentación en el aula, de igual manera se obtuvieron datos cualitativos mediante la técnica de observación participante y/o análisis

de contenido, la cual nos hizo posible evaluar conocimientos construidos durante el proceso de aprendizaje en nuestros estudiantes, lo cual nos permitió identificar de manera integral tanto los conocimientos, habilidades y actitudes. Dentro de las técnicas de observación se encuentran:

- Lista de cotejo
- Pauta de evaluación
- Tabla de especificaciones
- Escala de apreciación
- Rúbrica holística

Asimismo para registrar esta observación de clases, se utilizan un diario de enseñanza el cual es un recurso utilizado para recoger las incidencias que ocurren durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (los sentimientos, emociones, participación de los alumnos y docentes, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones, avances y dificultades en el alcance de las competencias, entre otras cosas), por lo tanto puede servir como herramienta en una investigación o bien funcionar a nivel personal como instrumento de reflexión y autoformación. (Gutiérrez, E. 2007)

Una vez realizada una de estas técnicas se utilizan estos datos y se transforman en objetos de medición. El análisis de contenido se utilizará para identificar patrones y temas emergentes en las respuestas.

A continuación, una propuesta de preguntas de reflexión que pueden servir de modelo para la elaboración de diarios extraído de Richards y Lockhart (1997):

<p>Preguntas sobre lo que sucedió durante una clase</p>
--

Preguntas sobre su propia enseñanza

1. ¿Qué es lo que quería enseñar?
2. ¿Pudo lograr sus objetivos?
3. ¿Qué materiales utilizó? ¿Fueron útiles?
4. ¿Qué técnicas utilizó?
5. ¿Qué agrupamientos de alumnos utilizó?
6. ¿Fue una clase centrada en el profesor?
7. ¿Qué tipo de interacción profesor-alumno tuvo lugar?
8. ¿Ocurrió algo extraño o inusual?
9. ¿Tuvo algún problema durante la clase?
10. ¿Hizo algo distinto de lo normal?
11. ¿Qué tipo de decisiones tomó?
12. ¿Se salió de su plan de clase? Si fue así, ¿por qué? ¿Fueron los cambios

para mejor o para peor?

13. ¿Cuál fue el aspecto más logrado de la clase?
14. ¿Qué partes de la clase fueron mejor?
15. ¿Qué partes de la clase fueron peor?
16. ¿Enseñaría la clase de forma distinta si tuviera que darla otra vez?
17. ¿Ha reflejado la clase su filosofía docente?
18. ¿Ha descubierto algo nuevo en relación con su labor docente?
19. ¿Qué cambios cree que tendría que llevar a cabo en su labor docente?

Preguntas sobre los alumnos

1. ¿Estaban hoy todos sus alumnos?
2. ¿Han participado activamente en la clase?
3. ¿Cómo ha respondido a sus distintas necesidades?
4. ¿Ha sido la clase muy difícil para sus alumnos?
5. ¿Qué cree que han aprendido realmente los alumnos en la clase?
6. ¿Qué les ha gustado más de la clase?
7. ¿Ha habido algo a lo que no han reaccionado bien?

Gutiérrez. Q, Esther (2007)

4.5. Resguardos éticos

En este apartado se explican los resguardos éticos asumidos en el estudio, tanto en el cuidado del anonimato de los participantes como en términos de confidencialidad y protección de la información. Estos cuidados que velan por la integridad de los participantes de la investigación se observan en todo el escrito.

En el anexo 4, se podrán encontrar:

- Declaración de responsabilidad ética de docente guía y estudiantes para seminario de grado.
- Carta de autorización dirigida a instituciones para seminario de grado.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

Nos proponemos exponer nuestra propuesta de mejora acerca de la retroalimentación efectiva que llevaremos en el aula, dentro del contexto educativo, ya que es crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Esta investigación se centra en identificar y perfeccionar las estrategias de retroalimentación en la sala de clases, con el objetivo de maximizar su impacto en el proceso de aprendizaje.

Para comenzar nuestra propuesta de mejora se analizó la efectividad de las actuales prácticas de retroalimentación en los diversos colegios donde se realizó el estudio de investigación, puesto que en los tres colegios existen diferentes realidades las cuales nos hacen ver las brechas educacionales de cada uno de estos, es por esto que el diseño está orientado para cada uno de ellos y sus características, utilizando diferentes estrategias.

Según nuestro perfil de egreso, como docentes estamos dispuestas a contribuir en la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes, a través de una acción pedagógica que integrará la diversidad presente en el curso, siempre trabajando todos los contenidos, habilidades y actitudes presentes en las Bases curriculares de Pedagogía en Educación Básica.

5.1 Diseño para la propuesta de mejora:

Formatos variados: Utilizar distintos formatos de retroalimentación, como comentarios escritos, discusiones en grupo, evaluaciones formativas y cápsulas de aprendizaje. Todo para adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes tanto en educación convencional como en la de adultos.

Retroalimentación oportuna: Proporcionar una retroalimentación de manera regular y oportuna. Los tipos de retroalimentación que utilizamos son positiva y bipolar para que los estudiantes puedan aplicar nuestros comentarios en sus actividades futuras.

Incorporar tecnología: Utilizar herramientas digitales y plataformas interactivas que faciliten la retroalimentación en tiempo real hacia nuestros estudiantes, proporcionando recursos adicionales para el aprendizaje.

Diversidad en las evaluaciones: Dependiendo de los objetivos de aprendizaje que se indican en las Bases Curriculares (2012), y que trabajamos en cada colegio en base a las necesidades de los estudiantes, además de la unidad en la que se estableció la implementación de la investigación, se implementan diversas formas de evaluación tales como evaluación práctica, evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas.

Evaluación continua: Según las estrategias de evaluación formativa expuestas en la agencia de educación (2016), utilizamos las siguientes métodos: palitos con nombre (palitos preguntones) de esta manera se realiza de forma aleatoria y se puede utilizar en cualquier momento de la clase, clarificar criterios de logro este consiste en proponer una visión clara a los estudiantes sobre hacia dónde deben llegar, qué se espera de ellos y qué acciones tienen que realizar para lograr la meta de aprendizaje, tarjetas A B C D para

recolección de evidencia para dar a conocer una respuesta que presente alternativas, ticket de salida se utiliza al cierre de la clase y sirve para registrar evidencias, ¿Cómo lo estoy haciendo? sirve para clarificar el cómo lo están haciendo y cómo pueden mejorarlo.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1 Análisis de evaluación Colegio 1 (Lenguaje y Comunicación)

El instrumento evaluativo utilizado para evaluar el desempeño de la tarea fue mediante una evaluación sumativa tipo prueba, con clasificación, selección múltiple y preguntas de reflexión. El universo en el que se aplicó la evaluación fue a 38 estudiantes de 5 año básico.

Para el diseño, se consideraron dos objetivos de aprendizaje del currículum nacional del MINEDUC (2012):

OA 04: Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:

- interpretando el lenguaje figurado presente en el texto.
- expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándose con ejemplos del texto.
- determinando las consecuencias de hechos o acciones.
- describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto.
- explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia.
- comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.

OA 06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita

- haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos
- relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos
- interpretando expresiones en lenguaje figurado
- comparando información
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Indicadores de evaluación utilizados en prueba sumativa:

- Identifican expresiones de lenguaje literal.
- Identifican expresiones de lenguaje figurado.
- Interpretan expresiones de lenguaje figurado y relacionan con lenguaje figurado.
- Extrae información implícita
- Extrae información explícita.
- Realiza inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.
- Forma opinión del texto.

6.1.1 Evaluación del ciclo

Dicha evaluación se encuentra en anexos (anexo 5) para su observación.

6.1.2 Tabla de especificaciones

Ítem	Título de estímulo	Tipo de texto	Nivel escolar	Tipo de ítem	Habilidad	OA	Enunciado de ítem	Indicador de evaluación	Clave
1	Reconoce si las siguientes oraciones se encuentran en lenguaje figurado o literal.	No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/ Clasificar	04	María es hermana de Juan.	Identifican expresiones de lenguaje literal.	Lenguaje Literal
1		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/ Clasificar	04	Tiene mariposas en el estómago.	Identifican expresiones de lenguaje figurado.	Lenguaje Figurado
1		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/ Clasificar	04	He estudiado tanto que me sale humo de la cabeza.	Identifican expresiones de lenguaje figurado.	Lenguaje Figurado
1		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/ Clasificar	04	Tus ojos color mar son un encanto para mi corazón.	Identifican expresiones de lenguaje figurado.	Lenguaje Figurado
1		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/ Clasificar	04	Eres absolutamente la persona más bella del mundo.	Identifican expresiones de lenguaje figurado.	Lenguaje Figurado
1		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/ Clasificar	04	Tienes un auto color rojo.	Identifican expresiones de lenguaje literal.	Lenguaje Literal
1		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/ Clasificar	04	En tu casa existen cinco árboles de manzana verdes,	Identifican expresiones de lenguaje literal.	Lenguaje Literal
2	Las siguientes frases están escritas en lenguaje figurado, escribe el número que corresponda a su lenguaje literal.	No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/ Relacionar	04	Meter la pata/Intervenir de manera inoportuna	Interpretan expresiones de lenguaje figurado y relacionan con lenguaje figurado.	3
2		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/ Relacionar	04	Es un rayo en las carreras/Corre rápido	Interpretan expresiones de lenguaje figurado y relacionan con lenguaje figurado.	8
2		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/ Relacionar	04	Estar como una cabra/Comportamiento inquieto	Interpretan expresiones de lenguaje figurado y relacionan con lenguaje figurado.	6

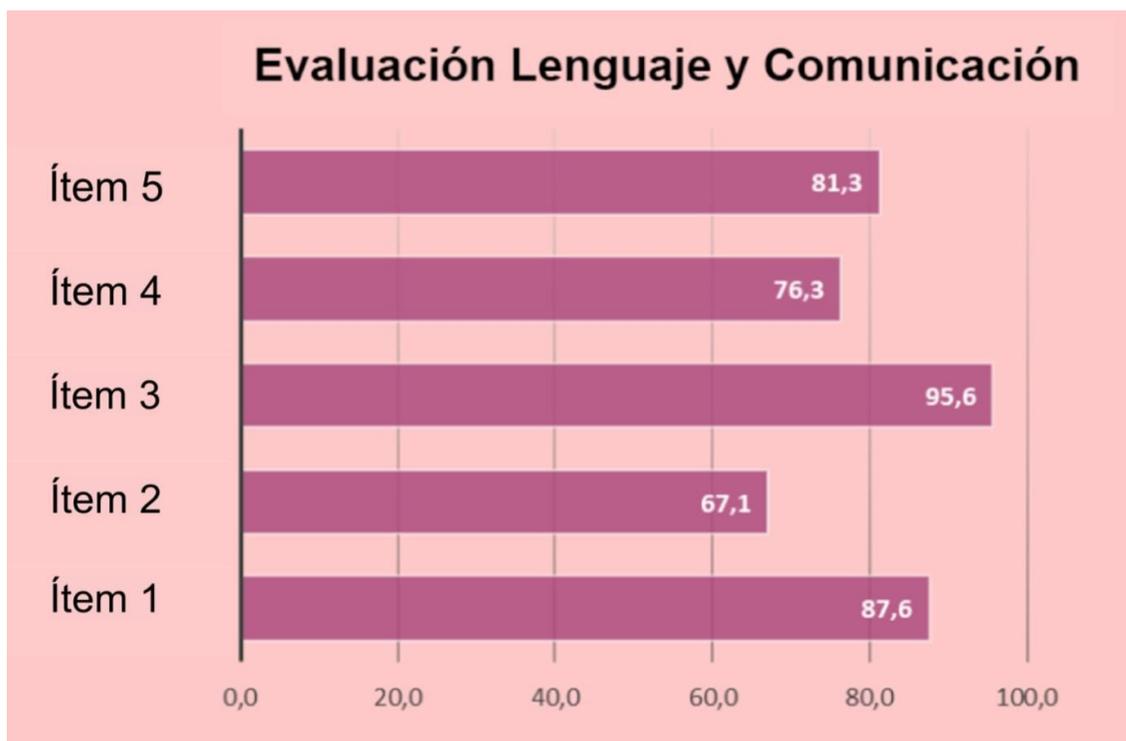
2		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/Relacionar	04	Estar en la luna/No estar atento	Interpretan expresiones de lenguaje figurado y relacionan con lenguaje figurado.	7
2		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/Relacionar	04	Más vale pájaro en mano que cien volando/Es mejor tener algo seguro	Interpretan expresiones de lenguaje figurado y relacionan con lenguaje figurado.	4
2		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/Relacionar	04	No dejar ni a sol ni a sombra/Acompañar en todo momento	Interpretan expresiones de lenguaje figurado y relacionan con lenguaje figurado.	5
2		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/Relacionar	04	Aquí hay gato encerrado/Implica desconfianza	Interpretan expresiones de lenguaje figurado y relacionan con lenguaje figurado.	2
2		No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/Relacionar	04	En un abrir y cerrar de ojos/ En un instante	Interpretan expresiones de lenguaje figurado y relacionan con lenguaje figurado.	1
3	Interpreta los siguientes dichos, escribiendo el sentido literal en cada expresión.	No literario	5 año básico	Abierto	Interpretar	04	Cuando escuché la noticia del accidente se me puso la piel de gallina.	Interpretan expresiones de lenguaje figurado.	Reacción corporal que se asocia al frío y a las emociones intensas.
3		No literario	5 año básico	Abierto	Interpretar	04	Aprovecha cada oportunidad mira que el tiempo vuela.	Interpretan expresiones de lenguaje figurado.	El tiempo pasa rápido.
3		No literario	5 año básico	Abierto	Interpretar	04	Llegué demasiado temprano, no había ni un alma en el lugar.	Interpretan expresiones de lenguaje figurado.	No había nadie en el lugar.
4	Lee atentamente y responde las preguntas presentadas a continuación.	No literario	5 año básico	Cerrado	Interpretar/Relacionar	06	¿De qué habla principalmente el texto?	Extrae información implícita	c
4		No literario	5 año básico	Cerrado	Identificar	06	¿Qué tipo de texto acabas de leer?	Identifica el tipo de texto.	b
4		No literario	5 año básico	Cerrado	Localizar	06	La idea principal del último párrafo es	Extrae información explícita	b

4		No literario	5 año básico	Cerrado	Localizar	06	¿Por qué el oso Polar no se extinguió?	Extrae información explícita	c
4		No literario	5 año básico	Cerrado	Localizar	06	El párrafo 2 contiene una descripción del oso polar tipo	Extrae información explícita	a
5	Lee el siguiente texto y responde las preguntas.	Literario	5 año básico	Cerrado	Localizar	04	¿De qué se sentía orgulloso el cocodrilo?	Extrae información explícita	c
5		Literario	5 año básico	Cerrado	Localizar	04	¿Cómo tenía la piel el cocodrilo al principio de la historia?	Extrae información explícita	b
5		Literario	5 año básico	Cerrado	Localizar	04	¿A qué se refiere el texto cuando dice que su piel se fue cubriendo de una capa de reluciente barro? Se refiere a su piel.	Realiza inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.	a
5		Literario	5 año básico	Cerrado	Localizar	04	¿Qué sintieron los demás animales al ver que la piel del cocodrilo ya no estaba igual?	Realiza inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.	d
5		Literario	5 año básico	Cerrado	Reflexionar	04	¿Cómo te sentirías si estuvieras en la posición del cocodrilo?	Formar una opinión sobre un texto.	De igual manera me sentiría avergonzado y humillado al ver que mi piel no está igual y que además mis amigos, en este caso los otros animales, me dejen solo.
5		Literario	5 año básico	Cerrado	Reflexionar	04	¿Qué te pareció la actitud de los demás animales? ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?	Formar una opinión sobre un texto.	Mala, porque no debieron abandonarlo por su cambio de piel y debieron apoyarlo más. En su lugar yo hubiera seguido yendo a visitar al cocodrilo y hablando con él.

6.1.3 Escala de notas en base a puntaje de evaluación sumativa.

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.6	20.0	4.3	30.0	6.8
1.0	1.2	11.0	2.8	21.0	4.6	31.0	7.0
2.0	1.3	12.0	2.9	22.0	4.8		
3.0	1.5	13.0	3.1	23.0	5.1		
4.0	1.6	14.0	3.3	24.0	5.3		
5.0	1.8	15.0	3.4	25.0	5.5		
6.0	2.0	16.0	3.6	26.0	5.8		
7.0	2.1	17.0	3.7	27.0	6.0		
8.0	2.3	18.0	3.9	28.0	6.3		
9.0	2.5	19.0	4.1	29.0	6.5		

6.1.4 Gráfico para visualizar los indicadores de logro por cada criterio de evaluación. (Figura 2)



(Fuente: Gráfico elaboración propia)

6.1.5 Análisis de datos cuantitativos Colegio 1 (Lenguaje y comunicación)

Por lo que se refiere a los resultados de la evaluación y los porcentajes de logros según los criterios de evaluación del ciclo didáctico en Lenguaje y Comunicación, podemos decir que los resultados son mayormente positivos, ya que en su mayoría los porcentajes de logro fueron sobre el 70%, esto nos dice que construyeron los conocimientos necesarios que pedían los indicadores de evaluación en los objetivos trabajados y han sido cumplidos de manera satisfactoria. Esto implica que el nivel de rendimiento homogéneo en los diversos aspectos evaluados es consistente con los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante el proceso del ciclo didáctico.

A pesar de que hubo un porcentaje menor logrado con un 67.5%, el cual corresponde a interpretar y relacionar lenguaje figurado y literal, no considero que no hayan alcanzado en su mayoría este aprendizaje, según el criterio como docente y al conocer a los estudiantes en cuestión, creo que este se relaciona directamente con sus diferentes términos y/o modismos, ya que en base que se iba realizando la evaluación, muchos de ellos no conocían algunas frases, las cuales en Chile muchas veces son de uso más común, como por ejemplo: más vale pájaro en mano que cien volando. Como profesional esto nos sirve para poder identificar áreas de mejora en la creación de una próxima evaluación. Creo que de igual manera el objetivo e indicadores de evaluación fueron logrados ya que había tres ítems en base a lenguaje literal y figurado, trabajado de diversas maneras, todavía cabe señalar que el ítem mayor logrado con un 95.6% era interpretar lenguaje figurado a literal. Lo cual refleja lo antes dicho que se cumplió con los indicadores de evaluación establecidos en la evaluación.

En definitiva, según los estándares al obtener sobre un 70% en la mayoría de los ítems, reflejan que tienen un buen nivel de ejecución y calidad en las áreas que fueron evaluadas. Cómo debilidad y/o áreas de mejora a pesar que los resultados fueron en mayor porcentaje positivos, al analizar detenidamente cada ítem para identificar posibles

mejoras, consideramos que puede haber una mejora en redacción de instrucciones, ya que pudo entorpecer y confundir el desarrollo de una buena respuesta por parte de los y las estudiantes para poder lograr un incremento en los porcentajes positivos en base a las posibles barreras que pude observar es el vocabulario específico en base a términos o expresiones, ya que algunas de estas son desconocidas para los niños y niñas. Por otro lado, algunos estudiantes tienen una variación en el nivel de educación previa, ya que algunos solo habían tenido un año de escolarización previa además de cambios de colegios.

Los resultados de logro se clasifican entre el más alto, estándar y bajo. Dichos resultados, se encuentran disponibles para ser observados en los anexos (anexo 6)

6.1.6 Análisis de datos cualitativos Colegio 1

Ciclo didáctico (Lenguaje y Comunicación)

Clase 1:

Objetivo de la clase: Inferir el sentido global o tema por medio de la lectura de un artículo informativo, realizando tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante.

En esta clase, el enfoque principal fue estimular a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora realizando inferencias para poder identificar la idea principal de un texto.

Se les mostró los pasos para identificar el sentido global de un texto, los cuales se preguntaron más adelante en la clase utilizando la estrategia de palitos preguntones. Estos pasos fueron los siguientes: Lectura del texto, Identificar y destacar ideas principales de cada uno de los párrafos de un texto, jerarquizar las ideas en orden de importancia por medio de un esquema, seleccionar la idea principal más importante y comprobar si abarca el sentido global de un texto y formular el mensaje central del texto, utilizando los pasos anteriormente mencionados.

Durante la introducción al contenido se pudo evidenciar algunas dudas sobre estrategias de lectura entregadas para poder identificar y destacar las ideas principales de cada párrafo, a lo cual se realizó una retroalimentación bipolar en la que se pudo visualizar que eran más de diez estudiantes los que no sabían cómo utilizar de manera correcta esta estrategia.

Se realizó retroalimentación bipolar a los estudiantes que tenían alguna dificultad al momento de realizar su práctica independiente, que se basaba en identificar la idea principal de un texto (artículo informativo), lo que se pudo observar a través del monitoreo en el aula.

Al momento de realizar la revisión de la práctica independiente de manera grupal, aún había estudiantes con algunas dudas, las cuales fueron resolviendo sus mismos compañeros, nuestro rol como docentes fue fomentar una retroalimentación entre pares, lo cual provocó avances significativos que se pudieron evidenciar en la siguiente clase.

Para finalizar los estudiantes realizaron un ticket de salida (Este se recepciona en la próxima clase, con una retroalimentación escrita en los casos que fueron necesarios).

Clase 2:

Objetivo de la clase: Interpretar el sentido de expresiones en lenguaje figurado a través de ejemplos y de la lectura de un cuento, demostrando interés y una actitud activa frente a la lectura.

Se comenzó la clase con un haz ahora utilizando una TIC la cual era relacionar lenguaje figurado y literal en base a las respuestas de los estudiantes se utiliza una retroalimentación positiva.

Se socializa el objetivo de la clase con los y las estudiantes el cual se sigue recordando a medida del avance de la clase.

Se comienza con la introducción al contenido que tiene una participación amplia del curso, para ello se utiliza palito preguntón a fin de dar la palabra.

Se realiza una práctica guiada en la que deben interpretar oraciones que incluyen lenguaje figurado en su cuaderno, una vez terminado el tiempo asignado para la realización de la actividad se realiza una revisión general utilizando una retroalimentación bipolar. A momento de terminar esto, se les entrega instrucciones para realizar su práctica independiente la cual es identificar lenguaje figurado a través de un cuento, para luego interpretarlo en sus cuadernos, se comienza un monitoreo durante la actividad en que se visualizan algunos errores en la interpretación de algunas frases dónde se realiza una retroalimentación bipolar.

Para terminar los estudiantes realizan un ticket de salida. (Este se recepciona en la próxima clase, con una retroalimentación escrita en los casos que fueron necesarios).

Clase 3:

Objetivo de la clase: Inferir información relevante sobre los personajes a partir de la lectura de un fragmento de novela, demostrando una actitud activa frente a ella.

Se comienza un haz ahora con la visualización de un vídeo que deben interpretar información implícita, luego se realizan preguntas mediante palitos preguntones realizando una retroalimentación bipolar colaborativa.

Se realiza la instrucción al contenido recolectando sus aprendizajes previos donde se va realizando una retroalimentación positiva en base a sus respuestas.

Para la práctica guiada se trabaja de manera colaborativa identificando en textos proyectados, información explícita e implícita se utiliza para una participación más variada la estrategia de palitos preguntones se realiza una retroalimentación bipolar destacado y felicitado por los aciertos y conduciendo a los estudiantes a una respuesta más acertada.

Durante la práctica independiente los y las niñas trabajaron identificando las características de los personajes de un cuento con información implícita y explícita, se realiza un monitoreo realizando una retroalimentación bipolar directa a los estudiantes en la cual se visualiza alguna dificultad al momento de realizar la actividad.

Para finalizar se realizan preguntas de metacognición, para su cierre se proyecta un extracto de un texto donde deben inferir de manera implícita el sentimiento del personaje, se dan cuatro alternativas las cuales responden con sus tarjetas a,b,c,d levantándolas por fila para la visualización de cada una de sus respuestas de parte del profesor.

Para finalizar se realiza una retroalimentación positiva en base a los resultados de esta última actividad.

Clase 4:

Objetivo de la clase: Verificar los aprendizajes que construyeron los estudiantes en base a los objetivos trabajados, mediante una evaluación sumativa, manifestando una actitud de trabajo perseverante.

Se estableció realizar una evaluación sumativa, con el propósito de la obtención de datos, para realizar una visión general del curso en base a los indicadores de evaluación. Todavía cabe señalar, que esta prueba se adapta a los estándares curriculares de quinto año básico, los cuales son interpretación de lenguaje literal y figurado, extracción de la idea principal de un texto, así como la inferencia de información de manera explícita e implícita. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de una comprensión lectora profunda y crítica.

6.2 Análisis de evaluación Colegio 2 (Matemáticas)

El instrumento evaluativo utilizado para evaluar el desempeño de la tarea fue mediante una evaluación sumativa tipo prueba, con selección múltiple y desarrollo de ejercicios. El universo en que se aplicó la evaluación fue a 12 estudiantes de NB2, curso que contempla 5° y 6° año básico.

Para el diseño, se consideraron tres objetivos de aprendizaje del currículum nacional del MINEDUC (2012):

OA 03: Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:

- estimando productos.
- aplicando estrategias de cálculo mental.
- resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.

OA 04 : Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:

- interpretando el resto.
- resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.

OA 05: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.

Indicadores de evaluación utilizados en prueba sumativa:

- Modelan y resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.
- Modelan y resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
- Realizan operaciones combinadas de multiplicación, división, sumas y restas que involucran o no paréntesis.
- Resuelven sumas y/o restas de multiplicaciones y/o divisiones.

6.2.1 Evaluación del ciclo

Dicha evaluación se encuentra en anexos (ANEXO 5) para su observación.

6.2.2 Tabla de especificaciones:

EJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	DIMENSIÓN COGNITIVA O NIVEL TAXONÓMICO BLOOM	INDICADOR DE EVALUACIÓN	ITEM (N°)	CLAVE	PUNTAJE	PORCENTAJES Totales (OA)
Matemáticas / Números y Operaciones	OA3: Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: › estimando productos. › aplicando estrategias de cálculo mental. › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	Argumentar y comunicar Representar Resolver problemas Modelar	I: Recordar, comprender, aplicar y analizar	Modelan y resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.	1	B	14	34,1%
					2	C		
					3	A		
					4	B		
					5	A		
					6	B		
					7	A		
		OA4: Demostrar que comprenden la división con	Argumentar y comunicar	II: Recordar, comprender,	Modelan y resuelven un	1	B	12

<div data-bbox="302 207 680 456"> <p>dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> › interpretando el resto. › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones. </div>	<div data-bbox="743 207 911 375"> <p>Representar Resolver problemas Modelar</p> </div>	<div data-bbox="932 207 1037 272"> <p>aplicar y analizar</p> </div>	<div data-bbox="1142 207 1331 711"> <p>problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.</p> </div>	2	C		
				3	C		
				4	C		
				5	C		
				6	B		
<div data-bbox="302 776 722 1268"> <p>OA5: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.</p> </div>	<div data-bbox="743 776 911 1040"> <p>Argumentar y comunicar Representar Resolver problemas Modelar</p> </div>	<div data-bbox="932 776 1100 911"> <p>III: Recordar, comprender, aplicar y analizar</p> </div>	<div data-bbox="1142 776 1331 1268"> <p>Realizan operaciones combinadas de multiplicación, división, sumas y restas que</p> </div>	1	B	15	36,6%
2	C						
3	A						
4	D						
5	C						

				involucran o no paréntesis.				
TOTAL							41	100%

6.2.3 Escala de notas en base a puntaje de evaluación sumativa.

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0	2.0	10	3.0	20	4.0	30	5.4
1	2.1	11	3.1	21	4.1	31	5.5
2	2.2	12	3.2	22	4.2	32	5.7
3	2.3	13	3.3	23	4.4	33	5.8
4	2.4	14	3.4	24	4.5	34	6.0
5	2.5	15	3.5	25	4.7	35	6.1
6	2.6	16	3.6	26	4.8	36	6.3
7	2.7	17	3.7	27	5.0	37	6.4
8	2.8	18	3.8	28	5.1	38	6.6
9	2.9	19	3.9	29	5.2	39	6.7
Puntaje	Nota						
40	6.9						
41	7.0						

6.2.4 Gráfico para visualizar los indicadores de logro por cada criterio de evaluación. (Figura 3)



(Fuente: Gráfico elaboración propia)

6.2.5 Análisis de datos cuantitativos Colegio 2:

A partir de los resultados graficados en la figura 3, los resultados de la evaluación sumativa y los porcentajes de logros según los criterios del ciclo didáctico en Matemáticas, podemos comentar que los resultados superaron el 50% de logro, ya que el porcentaje de logro mayor fue un 74.3% encontrándose en el ítem I de multiplicaciones, lo que entrega datos de que cumplieron con los indicadores de evaluación en los objetivos trabajados y que fueron alcanzados por los estudiantes de forma satisfactoria. Esto implica que el nivel de rendimiento homogéneo en los diversos aspectos evaluados es consistente con los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante el proceso del ciclo didáctico.

Aun así, hubo un porcentaje menor logrado con un 51.7%, el cual corresponde a operaciones combinadas, aun así tiene un porcentaje de alcance sobre la media, lo que indica que los indicadores de evaluación no fueron conseguidos a cabalidad, como docente y por el conocimiento hacia los estudiantes, sí lograron la construcción de este aprendizaje, pero deben seguir avanzando en su estudio, ya que, manejando multiplicación y divisiones, sólo les faltaba recordar la prioridad de las operaciones.

Como profesionales estos datos nos ayudan a identificar áreas de mejora en la creación de una próxima evaluación, volviendo a trabajar en el ítem con menor logro de aprendizaje, retroalimentando con mayor énfasis en este contenido y verificando que vayan cumpliendo los indicadores de logro.

Por último, en este análisis pudimos evidenciar que los resultados no fueron del todo bajos y que los estudiantes lograron construir su aprendizaje en las áreas trabajadas.

Cómo debilidad y/o áreas de mejora, estimamos que, en el último ítem, en vez de poner preguntas de prioridad sólo con palabras, debí utilizar un ejemplo con números, con un ejercicio combinado para que los estudiantes pudieran comprender mayormente la pregunta que se realizaba, ya que esto quizás dificultó el entendimiento y confundir en parte la respuesta real, para lograr un aumento en los porcentajes de logro obtenidos.

Los resultados de logro se clasifican entre el más alto, estándar y bajo. Dichos resultados, se encuentran disponibles para ser observados en los anexos (anexo 6)

6.2.6 Análisis de datos cualitativos Colegio 2

El propósito de las actividades realizadas era que los y las estudiantes reforzaran las operaciones básicas como la multiplicación, la división y la prioridad operatoria para la realización de operaciones combinadas.

Ciclo didáctico (Matemáticas)

Clase 1:

Objetivo de la clase: 3. Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:

- estimando productos.
- aplicando estrategias de cálculo mental.
- resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.

En esta clase, el enfoque principal fue trabajar con los estudiantes un contenido que ya conocían, siendo este sobre multiplicaciones.

Primero, se hicieron preguntas de conocimientos previos sobre esta operación básica, donde cada respuesta me arrojó un análisis de qué recordaban y qué no. Luego, se

comenzó con el contenido a trabajar, explicándoles el procedimiento de cómo multiplicar, además de presentarles algunas reglas que se tienen con esta operatoria.

A pesar de que los estudiantes ya habían trabajado con las multiplicaciones, no recordaban mucho cómo se realizaba la operación y algunos se les dificultó cuando éstas tenían dos dígitos en el multiplicador, pero finalmente pudieron comprender la esencia y lograron llevar a cabo su guía, donde para quienes necesitaban ayuda, se les realizó una retroalimentación bipolar directa, además de que, si las preguntas eran las mismas, se hizo de manera grupal. Ya casi al término de la clase, se realizaron preguntas de metacognición para evaluar el aprendizaje construido en conjunto para dar por terminada la actividad.

Finalmente, por temas de tiempo y demás, sólo dos estudiantes lograron entregar sus guías terminadas y el resto se las llevó a sus hogares con el compromiso de traerlas a la próxima clase terminadas para poder revisarlas y realizar una retroalimentación bipolar de manera escrita.

Clase 2:

Objetivo de la clase: 4. Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:

- interpretando el resto.
- resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.

En esta clase, el enfoque principal fue que recordaran la operatoria de divisiones, ya que era un repaso de la unidad I, pero al momento de comenzar con la explicación con el apoyo visual, los estudiantes dieron a conocer que ese contenido no lo habían visto, por lo que se les realizó una clase explicativa más a fondo del tema y se fue realizando una retroalimentación colaborativa y participativa para lograr la construcción

del aprendizaje de manera eficaz. Una vez que los alumnos lograron comprender la realización de las divisiones fue el momento de hacerles entrega de la guía preparada para trabajar, donde cualquier duda de manera individual se retroalimentó en forma bipolar directa.

Al igual que la clase anterior, por temas de tiempo, los estudiantes debieron llevar a sus hogares la guía con el compromiso de traerlas a la próxima clase avanzadas o terminadas para poder revisarlas y realizar una retroalimentación bipolar de manera escrita. Asimismo, debieron entregar la guía trabajada la clase anterior de multiplicaciones.

El cierre de la clase estuvo cargado de preguntas de metacognición, donde se pudo constatar que los estudiantes lograron comprender la operación básica llamada divisiones.

Clase 3:

Objetivo de la clase: 5. Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.

En esta clase, el enfoque principal fue trabajar con las operaciones combinadas, presentando la prioridad operacional para la resolución de este tipo de ejercicios.

Una vez que se aclararon dudas y se reforzó el contenido trabajado en las clases anteriores, se dio paso a un juego matemático, donde los estudiantes debían participar de la actividad, y responder para poder salir adelante, escribir una operación matemática (combinada) y elegir a quién debía pasar adelante a realizarla en la pizarra, verificando que lograran participar todos del juego. Además, cada vez que alguien pasaba a la pizarra se le retroalimentó de forma directa bipolar y a la vez colaborativa, para que entre

los mismos pares pudiesen evidenciar si la operación se realizó de manera óptima o no, constatando que el conocimiento se construyó como se esperaba.

Se les pidió a los estudiantes entregar la guía de divisiones y se les hizo devolución de la guía de multiplicaciones, revisada y retroalimentada con la estrategia del ticket “¿Cómo lo estoy haciendo?”. Este ticket se divide en dos partes, la primera parte cuenta con una estrella, donde se indica lo que el estudiante realizó bien y la segunda parte, una escalera para que el estudiante conozca los pasos que necesita seguir para mejorar.

Para finalizar se realizó la ejecución de un ticket de salida para recoger evidencias individuales de cómo los estudiantes comprendieron la actividad. Además, se efectuaron preguntas de metacognición establecidas en la planificación y se respondieron las preguntas que fueron surgiendo, para que no quedaran dudas sobre lo trabajado.

Clase 4:

Objetivo de la clase: 5. Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.

En esta clase, el enfoque principal fue el de continuar con las operaciones combinadas y la prevalencia de operaciones. Se comenzó con recordar conocimientos previos acerca de las operaciones que están contenidas en los ejercicios combinados, respondiendo las preguntas que iban surgiendo a medida que recordaban lo realizado la clase pasada, retroalimentando de forma bipolar colaborativa.

Para el desarrollo, esta vez se realizó una guía de evaluación tipo formativa, donde se retroalimentó de forma colaborativa y bipolar tanto adelante en pizarra como de forma directa y bipolar, siendo algo más personalizada. Además, se les hizo devolución de la guía de divisiones, revisada y retroalimentada con el ticket de ¿Cómo lo estoy

haciendo? Este ticket se divide en dos partes, la primera parte cuenta con una estrella, donde se indica lo que el estudiante realizó bien y la segunda parte, una escalera para que el estudiante conozca los pasos que necesita seguir para mejorar. La guía realizada en esta clase, se les pide llevarla a casa, para poder practicar para la prueba, además de enviarles al grupo de whatsapp que se tiene como curso, cápsulas para recordar conocimientos y pudiesen realizar sus guías.

Se finaliza con la realización de un ticket de salida para recoger evidencias individuales de cómo los estudiantes comprendieron esta actividad nuevamente. Además, se efectuaron preguntas de metacognición indicadas en la planificación, retroalimentando las dudas surgidas o en el caso de que no recordaran los conocimientos construidos en clase de forma colaborativa positiva - bipolar.

Clase 5:

Objetivo de la clase: 3. Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:

- estimando productos.
- aplicando estrategias de cálculo mental.
- resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.

4. Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:

- interpretando el resto.
- resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones

5. Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.

En esta clase, el enfoque principal fue la realización de la evaluación sumativa, donde los estudiantes primeramente escucharon las instrucciones de la misma, tuvieron el tiempo de escribir sus nombres y luego comenzar con la realización de la prueba. Igualmente, se leyeron los ítems para que quienes tienen problemas de lectura pudiesen hacerla sin problemas.

Se les brindó todo el horario de clases para la ejecución de la evaluación, asimismo estuve en todo momento abierta a sus consultas, retroalimentando sus dudas de forma directa bipolar - positiva para que recordaran sus conocimientos construidos en clases y logran realizarla de la mejor manera.

6.3 Análisis de evaluación Colegio 3 (Lenguaje y Comunicación)

El instrumento evaluativo utilizado para evaluar el desempeño de la tarea fue mediante una evaluación sumativa, que consistió en un trabajo práctico donde debían crear una noticia teniendo en cuenta su estructura, características y propósito. El universo en que se aplicó la evaluación fue a 13 estudiantes del curso 5º básico.

Para el diseño, se consideró al menos dos objetivos de aprendizaje del Currículo nacional del MINEDUC (2012):

OA 06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita.

OA 14: Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:

- tengan una estructura clara.

Indicadores de evaluación:

- Identifican la estructura de una noticia.
- Crean una noticia considerando su estructura, propósito y características.

6.3.1 Evaluación del ciclo

Dicha evaluación se encuentra en anexos (ANEXO 5) para su observación.

6.3.2 Escala de apreciación

Pauta de evaluación sumativa: producción de una noticia

Nombre: _____ Curso: 5º Fecha: _____

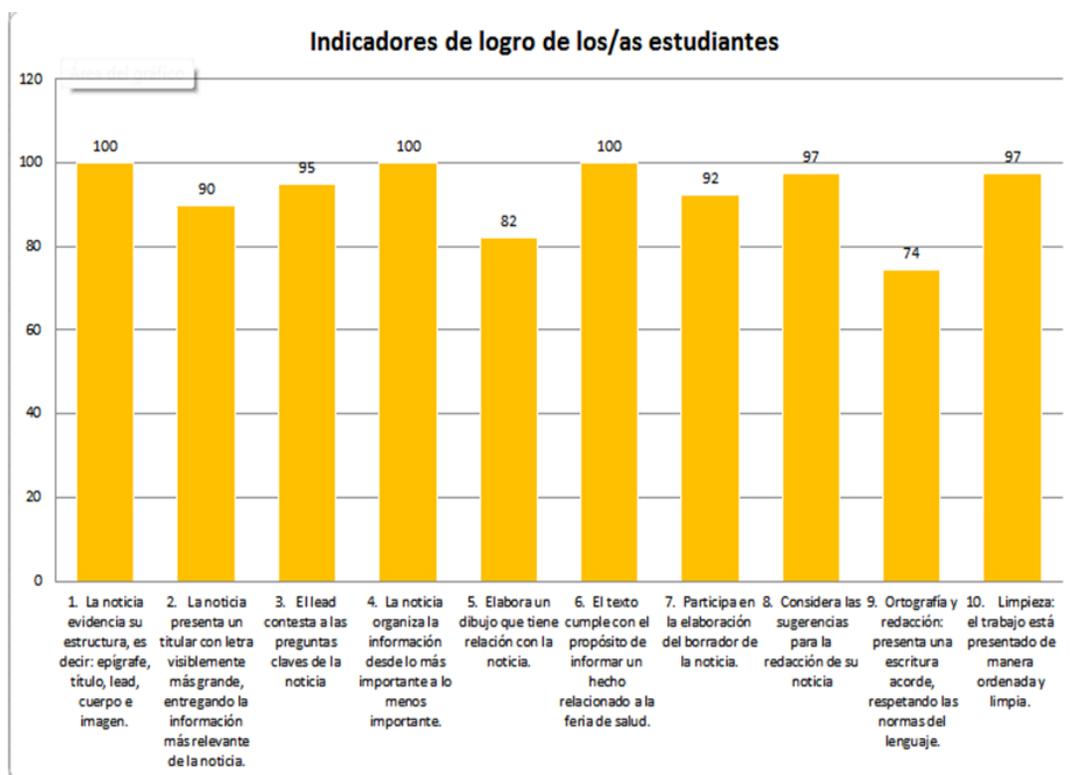
Puntuación	nivel de logro
3	El estudiante logra cumplir en su totalidad con el criterio de evaluación
2	El estudiante cumple medianamente con el criterio de evaluación
1	El estudiante está por cumplir con el criterio de evaluación

Criterios de evaluación	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1. La noticia evidencia su estructura, es decir: epígrafe, título, lead, cuerpo e imagen.	3	
0. La noticia presenta un titular con letra visiblemente más grande, entregando la información más relevante de la noticia.	3	
0. El lead contesta a las preguntas claves de la noticia	3	
0. La noticia organiza la información desde lo más importante a lo menos importante.	3	
0. Elabora un dibujo que tiene relación con la noticia.	3	
0. El texto cumple con el propósito de informar un hecho relacionado a la feria de salud.	3	
0. Participa en la elaboración del borrador de la noticia.	3	
0. Considera las sugerencias para la redacción de su noticia		
0. Ortografía y redacción: presenta una escritura acorde, respetando las normas del lenguaje.	3	
0. Limpieza: el trabajo está presentado de manera ordenada y limpia.	3	
TOTAL	30 pts	

6.3.3 Escala de notas en base a puntaje de evaluación sumativa:

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	30.0	10.0	15.6	20.0	4.5	30.0	7.0
1.0	28.6	11.0	14.1	21.0	4.8		
2.0	27.1	12.0	12.7	22.0	5.0		
3.0	25.7	13.0	11.2	23.0	5.3		
4.0	24.2	14.0	9.8	24.0	5.5		
5.0	22.8	15.0	8.3	25.0	5.8		
6.0	21.3	16.0	6.9	26.0	6.0		
7.0	19.9	17.0	5.4	27.0	6.3		
8.0	18.4	18.0	4.0	28.0	6.5		
9.0	17.0	19.0	4.3	29.0	6.8		

5.3.4 Gráfico para visualizar los indicadores de logro por cada criterio de evaluación. (Figura 4)



(Fuente: Gráfico elaboración propia)

6.3.5 Análisis de datos cuantitativos:

El propósito de las sesiones implementadas era que los/as estudiantes pudiesen construir y producir una noticia, es por esto que se utilizó una pauta de evaluación que contaba con un puntaje máximo de 30 puntos y diversos criterios evaluativos, considerando: estructura, propósito de la noticia, participación, retroalimentación, ortografía y limpieza, además de su respectiva escala de evaluación.

A partir de los resultados graficados en la figura 4, se puede concluir que en su mayoría se logró la meta de aprendizaje esperado, la cual era crear una noticia considerando su estructura. En al menos tres criterios, los cuales tienen estrecha relación al contenido conceptual de la noticia como la estructura, el propósito de informar un hecho, y la organización de la información se visualiza un 100% de logro por parte de los estudiantes. Esta información nos indica que no se presentaron mayores dificultades en cuanto al contenido de la noticia, ya que, en las sesiones anteriores a la evaluación se llevó a cabo actividades que permitieran la construcción de este aprendizaje, por lo mismo, se puede extraer que el proceso de retroalimentación previa a la implementación de la evaluación trajo consigo resultados positivos, puesto que, el aprendizaje relacionado a lo conceptual fue interiorizado por parte de los/as estudiantes resultando ser un aprendizaje significativo para la mayoría del curso. Si bien dentro del proceso existió un porcentaje menor logrado que fue de un 74%, el cual hace referencia a la ortografía y redacción de la noticia, se puede concluir que esta no influye en relación con la comprensión que tuvieron los y las estudiantes respecto a lo que pedía los indicadores de evaluación, es decir, el identificar y crear una noticia considerando su estructura, características y propósito.

Así mismo, el utilizar una retroalimentación bipolar dentro del aula permitió que los/as estudiantes tomarán en cuenta tanto las sugerencias de la docente como la de ellos/as mismos/as, esto se ve reflejado en el criterio 8 de la evaluación, en donde se obtuvo un 97% de logro, ya que muchos/as de ellos consideraron las sugerencias planteadas por la docente, como las reflexiones que tuvieron ellos/as mismos/as de su propio trabajo. En definitiva, existieron porcentajes favorables en la construcción de aprendizajes, pero que de igual forma existen áreas que deben ser mejoradas, lo cual se puede lograr a través del mismo proceso de retroalimentación.

Los resultados de logro se clasifican entre el más alto, estándar y bajo. Dichos resultados, se encuentran disponibles para ser observados en los anexos (anexo 6)

6.3.6 Análisis de datos cualitativos Colegio 3

Ciclo didáctico (Lenguaje y Comunicación)

Clase 1:

Objetivo de la clase: Reconocer textos no literarios y sus características

En esta primera sesión, se tuvo como objetivo que los estudiantes reconocieran los textos no literarios y sus respectivas características. En primera instancia, se realizó una activación de conocimientos previos con relación al contenido conceptual, de esta forma, se da a conocer lo que ya saben los estudiantes sobre los textos no literarios. Luego, se realizó una introducción conceptual sobre los textos no literarios, sus clasificaciones y características, por consiguiente, se realizó una guía de aprendizaje para poner en marcha lo aprendido durante la clase en donde los estudiantes debían clasificar diferentes textos no literarios y fundamentar el porqué de su respuesta. Durante la realización de la actividad, se procedió a realizar una retroalimentación desde una perspectiva bipolar de manera que, los estudiantes estuvieran al tanto sobre los aspectos

positivos y los que debían mejorar y así tener una construcción de aprendizaje favorable. De esta manera, se logró visualizar un gran avance en la comprensión de los textos no literarios y sus características.

Clase 2:

Objetivo de la clase: Leer y comprender la estructura de una noticia.

En esta sesión, se tenía como objetivo principal que los estudiantes lograrán comprender la estructura de un texto no literario, específicamente, de la noticia. Comenzamos con activar los conocimientos previos de los y las estudiantes a través de la visualización de diferentes noticias que se encontraban en un diario físico, en donde se conversó como grupo curso sobre algunas de las características. Después, cada estudiante eligió la noticia que más le llamó la atención en donde debían reconocer su estructura y responder las seis preguntas claves de esta. Cuando los estudiantes iban finalizando, se les iba retroalimentando desde una perspectiva bipolar directa, de manera que los y las estudiantes fueran capaces de comprender los aspectos positivos y negativos del producto de la actividad. En esta sesión, los estudiantes lograron reconocer sin problema la estructura de la noticia, lo cual se vio impulsado también a través de la retroalimentación dada por la docente.

Clase 3:

Objetivo de la clase: Escribir una noticia, considerando su propósito, características y estructura

En esta tercera sesión, se tenía como enfoque principal que los estudiantes realizarán un borrador de una noticia, teniendo en consideración su estructura, características y principalmente el propósito de informar. Así mismo, en la sesión anterior se vio la estructura y características de la noticia, por lo que, los y las estudiantes

estaban al tanto de que una noticia es el relato de un hecho que sucede en un determinado tiempo y lugar, es por esto que, se habló sobre un hecho real que sucedió en la escuela, que fue la feria de salud. Los y las estudiantes realizaron el borrador que les permitió planificar su escrito mediante una guía de aprendizaje en donde se encontraban las preguntas claves de una noticia y un formato de la estructura. Durante la actividad se realizó un monitoreo para ir resolviendo cada duda presentada, de manera que, así tenía una visión global de lo que estaban comprendiendo los y las estudiantes. Por ende, al tener dudas parecidas se realizó retroalimentación bipolar a modo curso, la cual era reforzar la importancia de responder las preguntas claves de la noticia para que esta fuese comprendida por los lectores.

Clase 4:

Objetivo de la clase: Escribir una noticia considerando su estructura

En esta última sesión, se tenía como objetivo continuar con el trabajo hecho anteriormente en la penúltima sesión. Por ello, se les hizo entrega de la guía de aprendizaje retroalimentada de manera escrita y desde una perspectiva bipolar, en donde se realizaron comentarios positivos, así como comentarios en donde se les pedía reforzar ciertos aspectos de sus trabajos. Al hacer entrega del borrador, los y las estudiantes debían realizar las respectivas correcciones a su trabajo y pasarlo a limpio en una hoja de block dándoles un formato correspondiente de una noticia. Para lograr cumplir con el objetivo, la docente se encargó de clarificar los criterios de logro de la evaluación, de esta manera, a través de esta estrategia se transparenta a los y las estudiantes lo que se espera que logren en la construcción de este trabajo.

6.4 Triangulación de análisis de resultado

Teniendo en consideración los resultados obtenidos en los tres establecimientos, se puede concluir lo siguiente:

Para obtener resultados favorables en cada evaluación, se planificó cada ciclo didáctico teniendo como base las características contextuales de cada curso. Ya que, cada profesora se encargó de crear actividades acordes a las necesidades de los y las estudiantes, por lo que fue necesario tener conversaciones constantes con las profesoras guías de cada establecimiento, de esta manera se pudo tener conocimiento sobre la brecha de aprendizaje en la que se encontraba cada curso. Por ende, el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje escogidos para cada curso fue en su mayoría logrados, esto se puede evidenciar en los criterios con mejor porcentaje de logro de cada evaluación hecha por las profesoras.

Por consiguiente, la utilización de diversas estrategias de evaluación formativa permitió retroalimentar a los y las estudiantes, identificando tanto sus fortalezas como las áreas en las que requerían mejoras, de esta forma, se pudo monitorear el progreso de sus aprendizajes durante el ciclo didáctico.

Por lo tanto, la construcción de aprendizajes significativos a través de nuestras prácticas de retroalimentación de índole positiva y bipolar trajo consigo resultados positivos

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

7.1 Conclusión

En relación con la revisión de los resultados de este estudio, es útil preguntarse por el grado de cumplimiento de los objetivos. Siendo estos objetivos analizar la calidad de retroalimentación, identificar las posibles barreras o desafíos, planificar el proceso de evaluación formativa y valorar las mejoras de retroalimentación por parte de estudiantes y profesoras en formación inicial.

Es importante que la retroalimentación sea abordada considerando todos los elementos del estudio, ya que son la parte fundamental de todo el proceso investigativo. Los acontecimientos permitieron establecer los resultados de los indicadores de evaluación en los niveles de quinto año básico en el sector de Lenguaje y Comunicación o Matemáticas en tres colegios de la Región Metropolitana. Dando cuenta de lo exhibido en la investigación, se observan los resultados que obtuvieron los estudiantes mediante la retroalimentación oportuna de manera positiva o bipolar, que fue entregada por las docentes en práctica, para poder corregir los errores o evidenciar el buen camino en la realización de una tarea, adquiriendo mayor significancia.

De acuerdo con los resultados cuantitativos de la muestra, se evidencia que los resultados en base porcentajes obtenidos de los tres cursos intervenidos fueron mayormente positivos, ya que sobrepasan el 50% de los indicadores de evaluación.

En el caso de los resultados cualitativos se demuestra que la implementación efectiva de estrategias de retroalimentación ayuda al proceso de aprendizaje, promoviendo un ambiente educativo beneficioso, que estimula el desarrollo académico, social y emocional de los y las estudiantes. Además, es importante que como docentes

realicemos de manera consciente la retroalimentación con el enfoque de siempre aportar a la construcción de conocimiento y adquisición de habilidades de los niños y niñas, por otra parte, consideramos que es muy importante seguir investigando acerca de este tema para trabajarla a cabalidad.

Esta investigación destaca la necesidad de integrar conscientemente prácticas de retroalimentación adecuadas al contexto educativo y realidad de cada estudiante, ya que depende de esos factores y de la disposición de los estudiantes, para poder brindar y desarrollar herramientas en la construcción de aprendizajes en cada etapa, puesto que cada fase es crucial en la educación.

Considerando lo anterior, recomendamos que en nuestra formación docente y en la malla curricular de la carrera, exista un mayor enfoque en la enseñanza de estrategias para realizar una retroalimentación significativa durante los procesos de aprendizaje. Una retroalimentación que esté enfocada en el desarrollo de los y las estudiantes, teniendo en cuenta que debe existir un diálogo continuo y que aporte al logro de los indicadores de evaluación presentes en las Bases Curriculares y El Marco Para La Buena Enseñanza.

En definitiva, podemos sostener que la retroalimentación además de ser útil para una construcción completa de aprendizajes por parte de los y las estudiantes, evidenciando las diversas necesidades de modo más personalizado nos ayuda también como docentes a tomar decisiones sobre cómo, por qué y para qué enseñar, adecuando las actividades planificadas y/o diseñadas para las clases, aportando así a mejores resultados en el logro de los aprendizajes.

7.2 Reflexión

En cuanto a la reflexión final de nuestro trabajo de investigación sobre retroalimentación, pudimos identificar que, en el principio de nuestra práctica profesional docente, existía un poco o nulo conocimiento en base a la retroalimentación dentro del aula, el cómo y cuándo aplicarla, el por qué y para qué la realizamos sin tener una intención concreta o con un fin claro. Actualmente consideramos que la retroalimentación es un aspecto crucial en la formación profesional de nosotras como docentes. Al analizar y comparar nuestro inicio en este proyecto, consideramos que hay avances significativos en base a nuestra problemática, comenzando desde realizar una retroalimentación de manera consciente, concreta y específica a qué en un principio muchas veces ejecutamos como por ejemplo decirle a un estudiante “si, lo que estás haciendo está correcto” o “está mal o mala”, sino que clarificar lo que está realizando de manera positiva además de ayudar a mejorar o guiarlo, si fuese el caso en base a sus propios conocimientos, lo que no estaba realizando de manera correcta.

Al reconocer en un principio que la calidad de retroalimentación que estábamos ofreciendo no era el propicio para nuestros y nuestras estudiantes se comenzó a trabajar en nuestras propias debilidades así como aciertos, también a investigar diferentes estrategias para utilizar y tipos de retroalimentación para comenzar a ejecutar durante las clases, esto comenzó de manera paulatina, comenzando a retroalimentar de manera directa a algunos estudiantes en las clases dónde no realizamos clases, sino que éramos un apoyo para el docente guía de cada colegio, cabe señalar que esto nos fue ayudando a encontrar diversos métodos para que esta sea de manera oportuna y así fomentar un aprendizaje continuo de los estudiantes y las estudiantes.

Además, consideramos lo siguiente: la retroalimentación en los procesos educativos de los y las estudiantes es fundamental para la construcción de sus aprendizajes. Al realizarla de manera positiva, reconociendo y reforzando sus aciertos hace que el aprendizaje se incrementa en diversos aspectos, como la confianza en ellos mismos, creando un ambiente de confianza en el que se sientan cómodos para realizar preguntas, como también responder sin miedo al error. Por esto mismo, es fundamental que como docentes recalquemos que la existencia del error en una respuesta no tendrá una connotación negativa, sino que más bien, sirve para clarificar y eliminar cualquier duda que haya podido surgir en su aprendizaje.

El realizar una retroalimentación bipolar consideramos que fue un gran acierto ya que reafirmamos sus habilidades y clarificamos sus áreas de mejora, de esta manera guiamos sus respuestas para lograr mejores resultados.

En el caso de la retroalimentación positiva, también es de bastante utilidad, ya que destaca en mayor prioridad las buenas acciones que realizan los estudiantes, sin necesidad de mencionar sus errores, pero aun así, creemos que la más acorde en una buena y completa retroalimentación es la bipolar, ya que como mencionamos anteriormente, una persona aprende tanto de lo positivo como de los errores, incluso diríamos que de los errores se aprende de mejor manera, porque es lo que debemos mejorar, y más significativo es cuando se orienta y se entrega estrategias de cómo mejorar esa construcción de aprendizaje y lograr alcanzar el o los objetivos.

Por esta razón, en las actividades planificadas siempre se orientó la participación de los y las estudiantes, donde alcanzar a aprender de manera colaborativa, reflexionando sobre los contenidos trabajados con opiniones certeras o erróneas, tal como se realizó en las clases efectuadas, con las guías de trabajo y la resolución de estas en conjunto, ya que durante el proceso de aprendizaje es natural cometer errores.

“Es importante, entonces, estimular a los estudiantes a que pierdan el miedo de equivocarse, de manera que los errores sean considerados como oportunidades de aprendizaje y no como una señal de fracaso.” (Texto Agencia de la calidad “Aprendiendo de los errores” 2019).

Por lo que se refiere a nuestra experiencia durante este periodo de práctica profesional con quinto año básico, pudimos identificar varios aspectos que hemos fortalecido a lo largo de la formación profesional como docentes. Estos aspectos están directamente relacionados con nuestros conocimientos curriculares y didácticos, así como también de retroalimentación, los cuales fuimos mejorando con nuestra labor educativa. Directamente en el caso de la retroalimentación, en esta ocasión la realizamos de manera consciente y dirigida para lograr diversos propósitos durante la implementación del ciclo de las asignaturas trabajadas.

Es importante destacar que no solo es crucial tener un dominio de los conceptos, sino también tomar decisiones que permitan abordar el contenido de manera significativa, teniendo en cuenta las características, intereses y motivaciones de los estudiantes. Estos factores desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

La adaptabilidad es esencial para fomentar un ambiente inclusivo donde todos se sientan motivados a participar y aprender. Además, la retroalimentación constante, el estímulo a la participación y el reconocimiento de las diferencias individuales pueden fortalecer la conexión entre el modelo conductista y las necesidades particulares de los estudiantes.

En el contexto educativo la relación interpersonal incluye una serie de características propias que indican su importancia clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En definitiva, la reflexión no gira en torno a cómo comunicarse o no, sino a cómo comunicarse. No hay proceso educativo sin esa relación interpersonal; ésta es el medio a través del cual profesor y estudiante son capaces de elaborar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Manota, 2016).

Las barreras o desafíos que se nos presentaron en nuestras prácticas docentes al implementar la retroalimentación en el aula fueron variados. Dentro de las cuales se encuentran:

- Un curso contaba con 42 estudiantes, entre ellos la mayoría extranjeros, lo que conlleva a una variedad de modismos que tuvieron que ser reconocidos y en parte adquiridos por la docente para poder hacer un ambiente con más confianza para ellos y así poder retroalimentar de manera efectiva.
- Existían además variadas NEE dentro del aula, algunas de ellas TDAH, discapacidad intelectual y algunos hasta sin diagnóstico legal, por lo que había que planificar siempre en consideración a que estos estudiantes lograran construir sus aprendizajes de manera óptima, con una buena retroalimentación realizada en la actividad con estas adecuaciones.

- Asimismo, estudiantes que por su edad contaban con problemas de aprendizaje no tan sólo por eso, sino que también por el hecho de tener dificultades de variados tipos como amorosos, monetarios, familiares, etc. que son inconvenientes que los diferencian de los niños, y que hay que tener en cuenta al momento de realizar una actividad, ya que cuando no se encuentra el foco de atención hay que darse un tiempo para relacionarse con ellos y hablar para trabajar con ellos su aprendizaje significativo y trabajar la retroalimentación en base a la confianza de que estamos ahí para aprender en conjunto.
- El tiempo de las clases, aunque algunos cursos fuesen de pocos estudiantes y tuviesen una duración de media hora cada bloque, este corto periodo limitaba en ocasiones realizar una retroalimentación completa, eficaz y sin segregaciones.

Considerando las barreras y desafíos mencionados anteriormente, como docentes nos vimos en la obligación de buscar medidas pertinentes para realizar una retroalimentación significativa para los y las estudiantes de cada establecimiento. Por esto mismo, existieron diversos factores que potenciaron nuestra investigación, una de ellas es la utilización de diversas estrategias de evaluación formativa de la Agencia de Calidad de la Educación (2016), ya que, a través de ellas, pudimos proporcionar una construcción de aprendizaje de mejor calidad para nuestros estudiantes, puesto que permitió que cada estudiante fuese partícipe en su enseñanza - aprendizaje. De esta manera, intentamos evitar segregaciones dentro del aula y que el aprendizaje fuese para todos equitativo. Por consiguiente, la utilización de TIC 's fue otro factor potenciador en nuestras prácticas de retroalimentación, esto se debe principalmente a su innovación a la hora de enseñar, en donde la motivación de los y las estudiantes juega un rol fundamental. A través de esa herramienta, se tenía la intención de hacer un llamado a la

participación y que además fuesen capaces de reflexionar sobre su aprendizaje a partir de los errores.

Así mismo, el proporcionar un ambiente de aula seguro en donde existiese la confianza, permitió entregarles a los y las estudiantes una retroalimentación desde una perspectiva mucho más respetuosa, de manera que su autoestima no se viese afectada de ninguna forma. El poder guiar los aprendizajes de los y las estudiantes con comentarios concretos y claros nos permitió visualizar grandes avances en la construcción de aprendizajes significativos.

Por lo tanto, esta investigación tuvo la intención de demostrar que a través de la utilización de buenas prácticas de retroalimentación se puede regular, monitorear y ajustar la enseñanza, debido a su gran esencialidad para el aprendizaje. Como docentes, fuimos capaces de reflexionar sobre nuestro propio trabajo, con el fin de orientar y motivar hacia la mejora en los progresos de nuestros estudiantes, considerando tanto sus fortalezas como sus debilidades, entendiendo que, con ellos, podemos llegar a cumplir con las metas esperadas. Considerando lo anterior, podemos dejar en evidencia que, a pesar de las diferencias contextuales de cada establecimiento, de igual forma, se pudo avanzar en nuestras propias prácticas pedagógicas y realizar un trabajo mucho más enriquecedor para lograr nuestro principal objetivo, el cual es, hacer uso de una retroalimentación oportuna para lograr aprendizajes significativos y duraderos en cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de la calidad de la educación (2018). Nuevo sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. *La evaluación al servicio de los aprendizajes*.
- Agencia de Calidad de la Educación (2018). *Aprendiendo de los errores. Un análisis de los errores frecuentes de los estudiantes de II medio en las pruebas Simce y sus implicancias pedagógicas*, Santiago de Chile.
- Aignerren, M. (2009). Análisis de contenido. Una introducción. *La Sociología En Sus Escenarios*, (3). Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1550>
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2020) La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1),81-96.
- Anijovich, R., y González, C. (2021). *Evaluar para aprender Conceptos e instrumentos*. 1a ed . 6a reimp. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).
- Ávila, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Campus Querétaro.
- Barberá, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *Revista de Educación a Distancia*, V(VI), 1-13.
- Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32.
- Castro-Jaén, A. J., Guamán-Gómez, V. J., & Espinoza, E. (2017). La evaluación educativa a la conquista de la Administración Educativa. *Maestro y Sociedad*, 14(2), 226-235.

- Castro, C., & Moraga, A. (2020). *Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes*. Chile: iacc
- Cervantes, C. C. V. *Actas de los congresos de la ASELE. XVIII Congreso Internacional de la ASELE, 2007: 339*
- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).
- Congreso nacional de Chile (2018, 31 de diciembre). *Decreto 67*. Ministerio de educación de Chile.
- Di Silvestre, C. (2008). *Metodología cuantitativa versus metodología cualitativa y los diseños de investigación mixtos: conceptos fundamentales*. Argentina: ANACEM.
- Fernández, A. (2011). *La Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad: Nuevos Enfoques*. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Valencia.
- Förster, C. (2018). *El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Hattie, J y Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. Review of Educational Research.
- Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004, October). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Llamazares, N., & Pacheco, D. (2012). Propuesta de un modelo de instrucción para la adquisición de habilidades sociales en sujetos con síndrome de Down. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 211-218.

- Manota Sánchez, M. A. (2016). *Relación interpersonal profesor-alumno y el clima de aula con alumnos vulnerables en primer ciclo de ESO: la perspectiva de la intervención socioeducativa. (Tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- McMillan, J. H. (2007). Formative classroom assessment: The key to improving student achievement. En J. McMillan (Ed.), *Formative classroom assessment: Theory into practice* (pp. 1-28). Teachers College.
- Mineduc. (2006). *Evaluación para el Aprendizaje*. Santiago, Chile: Unidad de Currículum y Evaluación. Chile.
- Mineduc (2012), Guía 6, Observación de Aula y Retroalimentación. Recuperado del Sitio Web de Educrea. Chile.
- Ministerio de Educación. (2016) Estrategias de evaluación formativa. Agencia de calidad de la educación.
- Ministerio de Educación, MINEDUC (2015). Marco para la Buena Enseñanza. Santiago: Mineduc.
- Ministerio de Educación, MINEDUC (2012). Observación de Aula y Retroalimentación: Orientaciones al Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE) para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente. Santiago, Chile. Mineduc.
- Ministerio de Educación. (s.f). Orientaciones para la retroalimentación y compromiso de mejora. Recuperado del sitio web Liderazgo Escolar, <http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/II.-Orientaciones-para-la-retroalimentaci%C3%B3n-y-compromiso-de-mejora.pdf>
- Mintrop, R. y Órdenes, M. (2022). *Resolución de problemas para la mejora continua. Una guía práctica para líderes educativos*. LOM Ediciones.
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo. *Recuperado el*, 8, 149-181.

- Moreno, T. (2021). *La Retroalimentación. Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa*. UAM, Unidad Cuajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.
- Núñez, F. C., y Urquijo, A. Q. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (16), 96-104.
- Onwuegbuzie A. J. y Leech, N. L. (2006, septiembre). Linking Research Questions to Mixed Methods Data Analysis Procedures. *Qual Report*; 11(3), 474-498.
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos*. Ediciones Colihue SRL.
- Ponce-Aguilar, E. y Marcillo-García, C. (2020). *Autoevaluación y coevaluación una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ecuador: Dominio de las ciencias. 6(2), 246-260.
- Quintana, E. G. *Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del progreso docente*. 2007: 338
- Sadler, D. R. 1989. *Formative assessment and the design of instructional systems*. En *Instructional Science*, 18: 119-144.
- Sanmartí, N. (2020) *Evaluar y aprender: un único proceso*. Editorial Octaedro.
- Shepard, Lorrie A. (2006). "Classroom Assessment", en Brennan, 2006:623-646.
- Shute, Valerie. (2008). *Focus on Formative Feedback. Review of Educational Research*. 78. 153-189.
- Siedentop, D. (1998) *Aprender a enseñar la Educación Física*, Editorial INDE Publicaciones.
- Ulloa, J., Gajardo, J. (2016). Observación y retroalimentación docente como estrategias de desarrollo profesional docente. Nota Técnica N°7, LÍDERES

EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Universidad de
Concepción, Chile

ANEXOS

ANEXO 1: planificación completa de la clase.

☰ ☰ +

CLASE 12

Haz ahora: Rutina de la fecha numérica.
Se inicia la clase observando imágenes y respondiendo preguntas. Observan las imágenes y comentan ¿Qué observas en las imágenes? ¿A quién acudimos? ¿A qué número llamarías?

INC: Veamos el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=7LGK9Ch00AI&t=115s> ¿Cuándo llamarías una ambulancia? ¿Cuándo llamarías a los bomberos? ¿Cuándo llamarías a los carabineros? Observa las imágenes y comenta ¿Qué observas en las imágenes? ¿A quién acudimos? ¿A qué número llamarías?

Práctica Guiada: Observan ppt acerca de las instituciones y los números de emergencia. En el cuaderno escribimos juntos el ABC de las emergencias.

Práctica Independiente: Realizan guías.

Cierre (evaluación del logro del OD de la clase)
Realizar ticket de salida.
¿Qué aprendimos hoy?
¿Cuál es el ABC de las emergencias?
¿Si necesitas una ambulancia a qué número llamarías?

ANEXO 2: ticket de salida

- Ticket de salida



Ticket de salida

Nombre: _____

Curso: 1° _____

1. Une con una línea el número que corresponde.



131

133

132

ANEXO 3: Preguntas al finalizar la clase

- Cierre



¿Qué aprendimos hoy?

¿Cuál es el ABC de las emergencias?

Si necesitas una ambulancia, ¿a qué número llamarías?

ANEXO 4

Resguardos éticos

- Declaración de responsabilidad ética de docente guía y estudiantes para seminario de grado.



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD ÉTICA DE DOCENTE GUÍA Y ESTUDIANTES PARA SEMINARIOS DE GRADO

Yo, Lilian Murúa Arroyo, en calidad de docente guía del seminario de grado RETROALIMENTACIÓN EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN 5º AÑOS BÁSICOS DE TRES COLEGIOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA, declaro solemnemente que asumo la responsabilidad total de todos los aspectos del seminario de grado, así como de la documentación y antecedentes que la acompañan. Los/las estudiantes y docente guía aquí firmantes se hacen responsables dentro de sus propias funciones del cuidado ético de las personas participantes en el proceso de investigación.

En particular, me comprometo a garantizar la exactitud de toda la información proporcionada en la documentación que acompaña a este seminario de grado, incluyendo, los protocolos de investigación, los informes de progreso y los informes finales, en caso de que corresponda.

Me comprometo a cumplir con todas las leyes, regulaciones y políticas aplicables a este seminario de grado, incluyendo las normas éticas y de integridad científica. Cualquier error, omisión o falsedad en la documentación o en los antecedentes que acompañan a este seminario de grado es de responsabilidad de las partes. Asimismo, me comprometo a informar de inmediato a las autoridades competentes, al Comité Ético Científico, y jefaturas y direcciones de carrera cualquier problema o violación de las normas éticas o de integridad científica que surja durante el desarrollo del seminario de grado.

Entiendo que cualquier incumplimiento de estas responsabilidades podría tener consecuencias graves, la invalidación del seminario de grado y eventuales acciones legales en contra de quien corresponda.

Por lo tanto, afirmo que he leído y comprendido completamente las responsabilidades y compromisos que se derivan de esta declaración como docente guía, y me comprometo a cumplir con ellas de manera diligente y responsable.

Fecha: _____ de _____ de _____, Santiago.


Lilian Murúa Arroyo
17.921.014-7
Nombre, firma y RUT de docente guía


Cintia Vasquez Gutierrez
17.921.437-7
Nombre, firma y RUT de estudiante


Valeria Diaz Albarranos
17.951.145-2
Nombre, firma y RUT de estudiante


Eliana Colqueñ Carillo
20.998.247-2
Nombre, firma y RUT de estudiante

- Carta de autorización dirigida a instituciones para seminario de grado.



CARTA DE AUTORIZACIÓN DIRIGIDA A INSTITUCIONES PARA SEMINARIOS DE GRADO

Estimado Directora: Karen Araya - Enzo Sanhueza - Luciano Opazo

Su comunidad ha sido invitada a participar en el seminario de grado RETROALIMENTACIÓN EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN 5º AÑOS BÁSICOS DE TRES COLEGIOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA a cargo del docente Lillian Murúa Arroyo, Docente guía de tesis, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, Pedagogía en Educación básica con mención de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es brindarle la información para ayudarlo a tomar la decisión de que su comunidad pueda participar en el presente proyecto de seminario de grado.

¿De qué se trata el seminario de grado?

Especificar nuestra práctica docente con respecto a la retroalimentación en el aula para propiciar el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

¿En qué consiste la participación de su comunidad?

- La comunidad elegida son estudiantes de 5º año básico, curso asignado a cada docente en formación en su centro de práctica.
- La comunidad del 5º año básico del establecimiento, será participe de esta investigación durante la implementación del ciclo didáctico, por ende, existirá una recolección de información a través de distintos instrumentos como las planificaciones diseñadas, guías e imágenes de los resultados, ticket de salida, listas de cotejo, evaluación de finalización del proceso, entre otros, cual permitirá realizar un análisis profundo en relación a la calidad de la retroalimentación entregada por la docente en formación.
- La participación de la comunidad educativa, es durante el semestre de realización de la práctica profesional de la docente en formación.

¿Tiene algún riesgo o beneficio su participación?

La participación de su comunidad es voluntaria y no remunerada. No existe ningún riesgo asociado a su participación, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo. Sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de retroalimentaciones significativas que aporten al proceso de aprendizaje de los y las estudiantes en nuestro país.

Firma y Timbre Colegio 1



¿A quién puedo contactar para saber más de este seminario de grado?

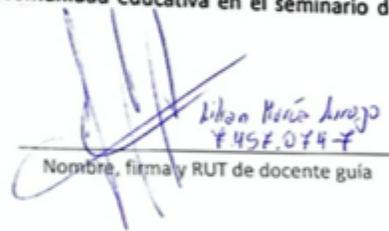
Si tiene cualquier pregunta acerca de este seminario de grado, puede contactar a Lilian Murúa Arroyo, Docente guía de tesis, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, Pedagogía en Educación básica con mención. Su teléfono es el +56998710215 y su email es lilian.murua@gmail.com.

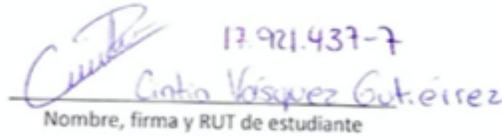
Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a los derechos de los/las participantes de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: eticainvestigacion@ucsh.cl

Si autoriza que su comunidad pueda participar de manera libre y voluntaria en el proyecto de seminario de grado, complete los siguientes datos:

- Autorizo la participación de mi comunidad educativa en el seminario de grado.
- No autorizo la participación de mi comunidad educativa en el seminario de grado.


Nombre, firma y RUT de profesor/a


Nombre, firma y RUT de docente guía


Nombre, firma y RUT de estudiante

Fecha: 29 de Agosto de 2023

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

Firma y Timbre Colegio 2



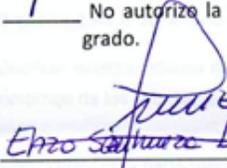
¿A quién puedo contactar para saber más de este seminario de grado?

Si tiene cualquier pregunta acerca de este seminario de grado, puede contactar a Lilian Murúa Arroyo, Docente guía de tesis, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, Pedagogía en Educación básica con mención. Su teléfono es el +56998710215 y su email es lilian.murua@gmail.com.

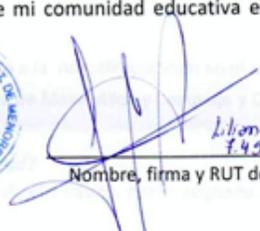
Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a los derechos de los/las participantes de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: eticainvestigacion@ucsh.cl

Si autoriza que su comunidad pueda participar de manera libre y voluntaria en el proyecto de seminario de grado, complete los siguientes datos:

- Autorizo la participación de mi comunidad educativa en el seminario de grado.
 No autorizo la participación de mi comunidad educativa en el seminario de grado.


Nombre, firma y RUT director/a
17.865.877-0




Nombre, firma y RUT de docente guía
Lilian Murúa Arroyo
7.451.014-7


Nombre, firma y RUT de estudiante
Valeria Díaz Altamirano
17.951.145-2

Fecha: 28 de Agosto de 2023

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

Comité Ético Científico de la Proyecto de seminario de grado – Universidad Católica Silva Henríquez
General Jofré 462 – Santiago, Chile – eticainvestigacion@ucsh.cl – Teléfono: (2) 2795 0553

Firma y Timbre Colegio 3



¿A quién puedo contactar para saber más de este seminario de grado?

Si tiene cualquier pregunta acerca de este seminario de grado, puede contactar a Lilian Murúa Arroyo, Docente guía de tesis, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, Pedagogía en Educación básica con mención. Su teléfono es el +56998710215 y su email es lilian.murua@gmail.com.

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a los derechos de los/las participantes de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: eticainvestigacion@ucsh.cl

Si autoriza que su comunidad pueda participar de manera libre y voluntaria en el proyecto de seminario de grado, complete los siguientes datos:

- Autorizo la participación de mi comunidad educativa en el seminario de grado.
 No autorizo la participación de mi comunidad educativa en el seminario de grado.

Liliana Oyarzún
13.683.224
Escuela Especial
DIRECCIÓN
Nombre, firma y RUT Director/a

Liliana Oyarzún
7451.014-1
Nombre, firma y RUT de docente guía

Florencia Colquhán Cornejo
20.198.247-2
Nombre, firma y RUT de estudiante

Fecha: _____ de _____ de _____

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

Comité Ético Científico de la Proyecto de seminario de grado – Universidad Católica Silva Henríquez
General Jofré 462 – Santiago, Chile – eticainvestigacion@ucsh.cl – Teléfono: (2) 2795 0553

ANEXO 5

Evaluación Sumativa Colegio 1

Evaluación Lenguaje y Comunicación

5 año básico

Nombre: Fecha:

Instrucciones:

1. Lee cuidadosamente cada pregunta y marca la alternativa correcta.
2. Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
3. Si tienes alguna duda, consulta con el profesor.
4. Dispondrás de 80 minutos para contestar la prueba.
 - 1) Reconoce si las siguientes oraciones se encuentran en lenguaje figurado o lenguaje literal. Marca con una x o pinta la casilla correspondiente. (7pts.)

Oraciones	Lenguaje literal	Lenguaje figurado
Maria es hermana de Juan.		
Tiene mariposas en el estómago.		
He estudiado tanto que me sale humo de la cabeza.		
Tus ojos color mar son un encanto para mi corazón.		
Eres absolutamente la persona más bella del mundo.		
Tienes un auto de color rojo.		
En tu casa existen cinco árboles de manzanas verdes.		

- 2) Las siguientes frases están escritas en lenguaje figurado. Escribe el número que corresponda en su significado literal. (8 pts.)

	Lenguaje figurado	Lenguaje literal
1	En un abrir y cerrar de ojos	Intervenir de manera oportuna
2	Aquí hay gato encerrado	Corre rápido.
3	Meter la pata	Comportamiento inquieto.
4	Más vale pájaro en mano que cien volando.	No estar atento.
5	No dejar ni a sol ni a sombra.	Es mejor tener algo seguro.
6	Estar como una cabra.	Acompañar en todo momento.
7	Estar en la luna.	Implica desconfianza.
8	Es un rayo en las carreras.	En un instante.

3) Interpreta los siguientes dichos, escribiendo el sentido literal de cada expresión. (3 pts)

a) Cuando escuché la noticia del accidente **se me puso la piel de gallina.**

b) Aprovecha cada oportunidad **mira que el tiempo vuela.**

c) Llegue demasiado temprano, **no había ni un alma en el lugar.**

Lee atentamente y responde las preguntas presentadas a continuación, marcando la alternativa correcta con una X. (5 pts.)



Su nombre científico es *Ursus maritimus*. Se distribuye por las costas árticas de Canadá, Alaska, Groenlandia, Noruega y URSS. Posee un pelaje denso y lanudo de color blanco para soportar las bajas temperaturas del ambiente. Es el mayor de los osos. Los machos pesan entre 300-800 Kg. y las hembras entre 150-300 Kg. Está adaptado para moverse por el hielo y la nieve. Tiene las plantas de los pies revestidas de pelo para evitar resbalar.

Llegando el otoño la hembra excava su osera, una especie de iglú donde permanece 2-3 meses en una especie de letargo, a pesar de vivir a -40° , la temperatura corporal no bajará más de 5° y se despertará en caso de que aceche algún peligro. Es esencialmente carnívoro, se alimenta de peces, focas, huevos de aves, crías de morsa y carroñas. Aunque también consume bayas y hojas. Es un excelente nadador y buceador, puede permanecer inmerso hasta un par de minutos y bajar hasta tres metros de profundidad.

Hace unas décadas estuvo al borde de la extinción, pero los programas de protección dieron resultados positivos y hoy su censo es de unos 25.000 ejemplares.

- 4) ¿De qué se habla principalmente en el texto?
- a) Del pelaje del oso.
 - b) De la alimentación del oso.
 - c) De la vida y costumbres del oso.
 - d) De su hábitat.
- 5) ¿Qué tipo de texto acabas de leer?
- a) Literario, cuento.
 - b) No literario, informativo.
 - c) No literario, instructivo.
 - d) Literario, leyenda.
- 6) La idea principal del último párrafo es:
- a) El censo que se hizo.
 - b) El oso polar estuvo al borde de la extinción.
 - c) Actualmente hay 25.000 ejemplares.
 - d) Ninguna de las anteriores.
- 7) ¿Por qué el oso Polar no se extinguió?
- a) Porque se hizo un censo.
 - b) Porque quedan 25.000 ejemplares.
 - c) Porque los programas de protección dieron resultados positivos.
 - d) Porque eso fue hace unas décadas.
- 8) El párrafo 2º contiene una descripción del oso polar de tipo:
- a) Física.
 - b) Psicológica.
 - c) Social.
 - d) Física y psicológica.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a 14. (8 pts.)



¿Por qué el cocodrilo tiene la piel áspera y rugosa?

Versión de Juan Andrés Piña

En algunas aldeas de Namibia cuentan que hace mucho, mucho tiempo, el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada como si fuera de oro. Dicen que pasaba todo el día debajo del agua, en las aguas embarradas y que solo salía de ellas durante la noche, y que la luna se reflejaba en su brillante y lisa piel. Todos los otros animales iban a esas horas a beber agua y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo. (1)

El cocodrilo, orgulloso de la admiración que causaba su piel y para **presumir** de ella, empezó a salir del agua también durante el día. Entonces, los demás animales, no solo iban por la noche a beber agua, sino que se acercaban también cuando brillaba el sol para contemplar la piel dorada del cocodrilo.

Pero sucedió que el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo, la que se fue cubriendo de una capa de reluciente barro, y cada día se fue poniendo más fea. Al ver este cambio en la piel, los otros animales fueron perdiendo su admiración. Cada día, el cocodrilo tenía la piel más reseca, hasta que le quedó como la tiene ahora, cubierta de grandes y duras escamas **parduscas**.

Finalmente, los otros animales no volvieron a beber durante el día pues ya no podían contemplar su hermosa piel dorada.

El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel dorada, nunca se recuperó de la vergüenza y humillación y desde entonces, cuando otros se le acercan, se sumerge rápidamente en el agua, con solo sus ojos y orificios nasales sobre la superficie de ella.

En *La Aventura de leer*. Santiago: Alfaguara.

presumir: alardear.

- 9) ¿De qué se sentía orgulloso el cocodrilo?
- a) De lo que duraba debajo del agua.
 - b) De lo temible que era para los demás animales.
 - c) De la admiración que causaba su piel.
 - d) De la gran boca que tenía.
- 10) ¿Cómo tenía la piel el cocodrilo al principio de la historia?
- a) El cocodrilo tenía la piel áspera y rugosa
 - b) El cocodrilo tenía la piel lisa y dorada
 - c) El cocodrilo tenía la piel lisa y morada
 - d) El cocodrilo tenía la piel bonita y plateada
- 11) ¿A qué se refiere el texto cuando dice que su piel se fue cubriendo de una capa de reluciente barro? Se refiere a que su piel:
- a) Estaba seca y oscura.
 - b) Estaba hermosa y radiante.
 - c) Se ensuciaba cada vez que salía del agua.
 - d) Su piel brillaba al estar expuesta al sol.
- 12) ¿Qué sintieron los demás animales al ver que la piel del cocodrilo ya no estaba igual?
- a) Alegría y admiración.
 - b) Abandono y enfado.
 - c) Vergüenza e inseguridad.
 - d) Tristeza y decepción.

- 13) ¿Cómo te sentirías tú si estuvieras en la posición del cocodrilo?

- 14) ¿Qué te pareció la actitud de los demás animales? ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?

Evaluación Sumativa Colegio 2



CENTRO INTEGRAL DE ADULTOS.
PROFESORA TERESA MOYA REYES.
 AVENIDA CONCHA Y TORO 526, PUENTE ALTO
 TELÉFONO: +56 22 7975400 / CEIATERESAMOYA.CL

CORPORACIÓN MUNICIPAL

Evaluación Sumativa "Operaciones Básicas" NIVEL NB2

Nombre:

Fecha:

<p>Aprendizajes Esperados: Objetivo: (OA3) Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: > estimando productos. > aplicando estrategias de cálculo mental. > resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo. Objetivo: (OA4) Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: > interpretando el resto. > resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones. Objetivo: (OA5) Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.</p> <p>Contenidos: Multiplicaciones Divisiones Ejercicios combinados con las cuatro operaciones básicas</p>	<p>Puntaje Total: 48 puntos</p> <p>Puntaje Obtenido:</p> <p>Exigencia: 60 %</p> <p>Puntaje para Nota mínima (4.0): 29 puntos.</p>	<p>Nota:</p>
---	---	---------------------

Instrucciones

Lea atentamente cada pregunta antes de contestar.
 Disponga de una hoja y un lápiz para poder realizar los cálculos correspondientes
 Cada una de las preguntas tiene una única alternativa correcta, la que deberá marcar con una X o hacer un círculo.
 Debes marcar solo **una** alternativa.
 Si una pregunta le causa mucha dificultad, pase a la siguiente.
 Una vez finalizada la prueba, verifique que haya contestado todas las preguntas.





Ítem I: Multiplicaciones (2 puntos c/u)

1. ¿Cuál de las siguientes sumas reiteradas representa la siguiente multiplicación?

$$5 \times 4$$

- a) $5 + 5$
b) $5 + 5 + 5 + 5$
c) $5 \times 5 + 5$
d) $5 + 4$
2. Una caja de leche cuesta \$648. ¿Cuánto cuestan 10 cajas de leche del mismo precio?
- a) \$648
b) \$0648
c) \$6.480
d) \$64.810
3. ¿Cuál es el producto entre 545×0 ?
- a) 0
b) 545
c) 860
d) 1.090
4. Eugenio tenía \$5000 y gastó \$1100 en una caja de lápices. Con el resto del dinero se compró 3 pares de calcetines del mismo precio. ¿Cuánto le costó cada par de calcetines?
- a) \$1.100
b) \$1.300
c) \$3.300
d) \$3.900



CENTRO INTEGRAL DE ADULTOS.
PROFESORA TERESA MOYA REYES.
AVENIDA CONCHA Y TORO 526, PUENTE ALTO
TELÉFONO: +56 22 7975400 / CEIATERESAMOYA.CL

CORPORACIÓN MUNICIPAL
PUENTE ALTO

5. Javier y Camilo calcularon el producto entre 204 x 6, cómo se muestra a continuación:



¿Quién calculó correctamente el producto?

- a) Camilo
- b) Javier
- c) Ninguno de los dos
- d) No se puede determinar

6. ¿Cuál es el factor que faltante?

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = 8$$

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3



7. Mariana le dice a Daniel que ha cometido un error al resolver la siguiente multiplicación:

$$\begin{array}{r} 8 \times 200 \\ 16 \end{array}$$

¿Cuál fue el error que ha cometido Daniel?

- a) No agregó los ceros del 200
- b) No realizó el canje de la multiplicación
- c) Dividió en vez de multiplicar.
- d) No cometió ningún error.

Ítem II: Divisiones (2 puntos c/u)

1. Juan tiene 534 semillas y las quiere repartir en igual cantidad en 2 cajones.
¿Cuántas semillas deberá plantar en cada cajón?

- a) 257 semillas.
- b) 267 semillas.
- c) 170 semillas.
- d) 266 semillas.

2. ¿Cuál es el resultado de la siguiente división?

$$56 : 4 =$$

- a) 10
- b) 24
- c) 14
- d) 15



CENTRO INTEGRAL DE ADULTOS.
PROFESORA TERESA MOYA REYES.
AVENIDA CONCHA Y TORO 526, PUENTE ALTO
TELÉFONO: +56 22 7975400 / CEIATERESAMOYA.CL

CORPORACIÓN MUNICIPAL

3. ¿Qué son las divisiones exactas?
 - a) Es una división cuyo resto es distinto de cero.
 - b) Es una división cuyo dividendo es igual a cero.
 - c) Es una división cuyo resto es igual a cero.
 - d) Es una división de tres dígitos.

4. Un mazo de 52 cartas se reparte equitativamente entre 6 jugadores. ¿Cuántas cartas le corresponden a cada jugador y cuántas cartas sobran?
 - a) Le corresponden 7 cartas a cada jugador y sobran 4.
 - b) Le corresponden 8 cartas a cada jugador y sobran 5.
 - c) Le corresponden 8 cartas a cada jugador y sobran 4.
 - d) Le corresponden 6 cartas a cada jugador y sobran 4.

5. ¿Cuál es el resultado de $120:4$?
 - a) 20
 - b) 25
 - c) 30
 - d) 35

6. Una tienda de útiles escolares tiene 180 lápices para vender. Si arman paquetes de 4 lápices, ¿cuántos paquetes podrán formar?
 - a) 720 paquetes.
 - b) 45 paquetes.
 - c) 40 paquetes.
 - d) 30 paquetes.



Ítem III: Operaciones Combinadas (3 puntos c/u)

1. Observa el siguiente ejercicio, ¿qué debemos resolver en primer lugar?

$$14 + 20 \times 5 =$$

- a) En primer lugar, debemos resolver la suma $14 + 20$.
b) En primer lugar, debemos resolver la multiplicación 20×5 .
c) Debemos resolver las operaciones de izquierda a derecha.
d) Podemos resolver cualquier operación en primer lugar.
2. Observa el cálculo que realizó Lucas del siguiente ejercicio combinado, ¿cuál es el error que cometió Lucas?

35	:	7	-	2	+	7
35	:	5	+	7		
7	+	7				
14						

- a) Lucas debía comenzar resolviendo la suma entre $2 + 7$.
b) Lucas realizó en forma correcta el ejercicio combinado.
c) Lucas debía comenzar resolviendo la división $35 : 7$
d) Lucas se equivocó en resolver la división $35 : 5$.



CENTRO INTEGRAL DE ADULTOS.
PROFESORA TERESA MOYA REYES.
AVENIDA CONCHA Y TORO 526, PUENTE ALTO
TELÉFONO: +56 22 7975400 / CEIATERESAMOYA.CL

CORPORACIÓN MUNICIPAL
DE EDUCACIÓN, SALUD Y ATENCIÓN DE LA VEJEZ

3. ¿Cuál es el resultado del siguiente ejercicio combinado?

$$(13 + 5) : 9 =$$

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

4. Si tengo un ejercicio combinado que contiene adición, sustracción y multiplicación sin paréntesis, ¿Cuál es la operación debo resolver en primer lugar?

- a) Puedo comenzar por cualquier operación.
- b) En primer lugar, debería resolver sumas o restas.
- c) Debo resolver las operaciones de izquierda a derecha.
- d) En primer lugar, debería resolver la multiplicación.

5. ¿Cuál es el orden correcto de resolución de un ejercicio combinado?

- a) Multiplicaciones y divisiones, paréntesis, sumas y restas.
- b) Sumas y restas, paréntesis, multiplicaciones y divisiones.
- c) Paréntesis, multiplicaciones y divisiones, sumas y restas.
- d) Paréntesis, sumas y restas, multiplicaciones y divisiones.

SUERTE!!

Evaluación Sumativa Colegio 2



Guía de aprendizaje

Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha ___/___/___

Planificando mi noticia

ACTIVIDAD

1. Escribe el borrador de tu noticia, rellendo la planilla de las preguntas claves y de la estructura.

Tema: FERIA DE LA SALUD

¿Qué ocurrió?	
¿Cuándo pasó?	
¿Dónde ocurrieron los hechos?	
¿Quién o quiénes están involucrados?	
¿Cómo ocurrió?	
¿Por qué ocurrió?	

Epígrafe resumen de 1 o 2 palabras de tu noticia
Título resumen máximo de tu noticia, se escribe con letras mayúsculas y recuerda que debe ser interesante para el lector
Lead o entrada párrafo inicial en donde se responden a las preguntas claves de la noticia ¿qué? ¿cuándo? ¿dónde? ¿quién o quiénes? ¿cómo? ¿por qué?
Cuerpo de la noticia se entrega datos que aportan a la información completa en un orden de mayor a menor importancia

ANEXO 6

Colegio 1

Resultado más alto

Instrucciones:

1. Lee cuidadosamente cada pregunta y marca la alternativa correcta.
2. Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
3. Si tienes alguna duda, consulta con el profesor.
4. Dispondrás de 80 minutos para contestar la prueba.

1) Reconoce si las siguientes oraciones se encuentran en lenguaje figurado o lenguaje literal. Marca con una x o pinta la casilla correspondiente. (7pts.)

Oraciones	Lenguaje literal	Lenguaje figurado
Maria es hermana de Juan.	X	
Tiene mariposas en el estómago.		X
He estudiado tanto que me sale humo de la cabeza.		X
Tus ojos color mar son un encanto para mi corazón.		X
Eres absolutamente la persona más bella del mundo.		X
Tienes un auto de color rojo.	X	
En tu casa existen cinco árboles de manzanas verdes.	X	

2) Las siguientes frases están escritas en lenguaje figurado. Escribe el número que corresponda en su significado literal. (8 pts.)

Lenguaje figurado		Lenguaje literal	
1	En un abrir y cerrar de ojos	3	Intervenir de manera oportuna
2	Aquí hay gato encerrado	8	Corre rápido.
3	Meter la pata	6	Comportamiento inquieto.
4	Más vale pájaro en mano que cien volando.	7	No estar atento.
5	No dejar ni a sol ni a sombra.	4	Es mejor tener algo seguro.
6	Estar como una cabra.	5	Acompañar en todo momento.
7	Estar en la luna.	2	Implica desconfianza.
8	Es un rayo en las carreras.	1	En un instante.

3) Interpreta los siguientes dichos, escribiendo el sentido literal de cada expresión. (3 pts)

a) Cuando escuché la noticia del accidente **se me puso la piel de gallina.**

Cuando escuché la noticia del accidente me asusté.

b) Aprovecha cada oportunidad **mira que el tiempo vuela.**

Aprovecha cada oportunidad pues que el tiempo pasa rápido.

c) Llegue demasiado temprano, **no había ni un alma en el lugar.**

Llegue demasiado temprano, no había nadie.

Lee atentamente y responde las preguntas presentadas a continuación, marcando la alternativa correcta con una X. (5 pts.)



Su nombre científico es *Ursus maritimus*. Se distribuye por las costas árticas de Canadá, Alaska, Groenlandia, Noruega y URSS. Posee un pelaje denso y lanudo de color blanco para soportar las bajas temperaturas del ambiente. Es el mayor de los osos. Los machos pesan entre 300-800 Kg. y las hembras entre 150-300 Kg. Está adaptado para moverse por el hielo y la nieve. Tiene las plantas de los pies revestidas de pelo para evitar resquebrajarse.

Llegando el otoño la hembra excava su osera, una especie de letargo, a pesar de que corporal no bajará más de 5° y se despertará en primavera. Es esencialmente carnívoro, se alimenta de morsa y carroñas. Aunque es un excelente nadador y cazador.

- 4) ¿De qué se habla principalmente en el texto?
- a) Del pelaje del oso.
 - b) De la alimentación del oso.
 - c) De la vida y costumbres del oso.
 - d) De su hábitat.
- 5) ¿Qué tipo de texto acabas de leer?
- a) Literario, cuento.
 - b) No literario, informativo.
 - c) No literario, instructivo.
 - d) Literario, leyenda.
- 6) La idea principal del último párrafo es:
- a) El censo que se hizo.
 - b) El oso polar estuvo al borde de la extinción.
 - c) Actualmente hay 25.000 ejemplares.
 - d) Ninguna de las anteriores.
- 7) ¿Por qué el oso Polar no se extinguió?
- a) Porque se hizo un censo.
 - b) Porque quedan 25.000 ejemplares.
 - c) Porque los programas de protección dieron resultados positivos.
 - d) Porque eso fue hace unas décadas.
- 8) El párrafo 2º contiene una descripción del oso polar de tipo:
- a) Física.
 - b) Psicológica.
 - c) Social.
 - d) Física y psicológica.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a 14. (8 pts.)

¿Por qué el cocodrilo tiene la piel áspera y rugosa?

Versión de Juan Andrés Piña



En algunas aldeas de Namibia cuentan que hace mucho, mucho tiempo, **el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada** como si fuera de oro. Dicen que pasaba todo el día debajo del agua, en las aguas embarradas y que solo salía de ellas durante la noche, y que la luna se reflejaba en su brillante y lisa piel. Todos los otros animales iban a esas horas a beber agua y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo. (1)

El cocodrilo, orgulloso de la admiración que causaba su piel y para presumir de ella, empezó a salir del agua también durante el día. Entonces, los demás animales, no solo iban por la noche a beber agua, sino que se acercaban también cuando brillaba el sol para contemplar la piel dorada del cocodrilo. Pero sucedió que el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo, la que se fue cubriendo de una capa de reluciente barro, y cada día se fue poniendo más fea. Al ver este cambio en la piel, los otros animales fueron perdiendo su admiración. Cada día, el cocodrilo tenía la piel más reseca, hasta que le quedó como la tiene ahora, cubierta de grandes y duras escamas parduscas.

Pero los otros animales no volvieron a beber agua durante el día pues ya no podían contemplar su hermosa piel dorada. El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel dorada, se recuperó de la vergüenza y humillación que sufrió entonces, cuando otros se le acercaban y se fijaban sobre la superficie de su piel áspera y rugosa.

9) ¿De qué se sentía orgulloso el cocodrilo?

- a) De lo que duraba debajo del agua.
- b) De lo temible que era para los demás animales.
- c) De la admiración que causaba su piel.
- d) De la gran boca que tenía.

10) ¿Cómo tenía la piel el cocodrilo al principio de la historia?

- a) El cocodrilo tenía la piel áspera y rugosa
- b) El cocodrilo tenía la piel lisa y dorada
- c) El cocodrilo tenía la piel lisa y morada
- d) El cocodrilo tenía la piel bonita y plateada

11) ¿A qué se refiere el texto cuando dice que su piel se fue cubriendo de una capa de reluciente barro? Se refiere a que su piel:

- a) Estaba seca y oscura.
- b) Estaba hermosa y radiante.
- c) Se ensuciaba cada vez que salía del agua.
- d) Su piel brillaba al estar expuesta al sol.

12) ¿Qué sintieron los demás animales al ver que la piel del cocodrilo ya no estaba igual?

- a) Alegría y admiración.
- b) Abandono y enfado.
- c) Vergüenza e inseguridad.
- d) Tristeza y decepción.

13) ¿Cómo te sentirías tú si estuvieras en la posición del cocodrilo?

Como yo me sentiría si estuviera en la posición del cocodrilo sería un poco avergonzado y decepcionado ya que por culpa mía perdí mi reino atribuido

14) ¿Qué te pareció la actitud de los demás animales? ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?

La actitud de los animales me pareció mala ya que la observaron por eso tú tú lo que ellos querían. En el texto dice: "pero los otros animales no valían nada a beber agua durante el día, pues ya no podían contemplar su hermoso piel dorada". Yo diría que los animales lo hicieron por ser "basta"

Resultado estándar

Instrucciones:

1. Lee cuidadosamente cada pregunta y marca la alternativa correcta.
 2. Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
 3. Si tienes alguna duda, consulta con el profesor.
 4. Dispondrás de 80 minutos para contestar la prueba.
- 1) Reconoce si las siguientes oraciones se encuentran en lenguaje figurado o lenguaje literal. Marca con una x o pinta la casilla correspondiente. (7pts.)

Oraciones	Lenguaje literal	Lenguaje figurado
María es hermana de Juan.	X	
Tiene mariposas en el estómago.		X
He estudiado tanto que me sale humo de la cabeza.		X
Tus ojos color mar son un encanto para mi corazón.		X
Eres absolutamente la persona más bella del mundo.		X
Tienes un auto de color rojo.	X	
En tu casa existen cinco árboles de manzanas verdes.	X	

- 2) Las siguientes frases están escritas en lenguaje figurado. Escribe el número que corresponda en su significado literal. (8 pts.)

	Lenguaje figurado	Lenguaje literal
1	En un abrir y cerrar de ojos	7 Intervenir de manera oportuna
2	Aquí hay gato encerrado	8 Corre rápido.
3	Meter la pata	6 Comportamiento inquieto.
4	Más vale pájaro en mano que cien volando.	3 No estar atento.
5	No dejar ni a sol ni a sombra.	5 Es mejor tener algo seguro.
6	Estar como una cabra.	4 Acompañar en todo momento.
7	Estar en la luna.	2 Implica desconfianza.
8	Es un rayo en las carreras.	1 En un instante.

3) Interpreta los siguientes dichos, escribiendo el sentido literal de cada expresión. (3 pts)

- a) Cuando escuché la noticia del accidente se me puso la piel de gallina.
- b) Aprovecha cada oportunidad mira que el tiempo vuela.
- c) Llegue demasiado temprano, no había ni un alma en el lugar.

Lee atentamente y responde las preguntas presentadas a continuación, marcando la alternativa correcta con una X. (5 pts.)



Su nombre científico es Ursus maritimus. Se distribuye por las costas árticas de Canadá, Alaska, Groenlandia, Noruega y URSS. Posee un pelaje denso y lanudo de color blanco para soportar las bajas temperaturas del ambiente. Es el mayor de los osos. Los machos pesan entre 300-800 Kg. y las hembras entre 150-300 Kg. Está adaptado para moverse por el hielo y la nieve. Tiene las plantas de los pies revestidas de pelo para evitar resbalar. Tiene una especie de iglú donde se osera, a pesar de que aceche algún peligro. Aunque también consume bayas y hojas. Es un excelente buceador, puede permanecer inmerso hasta un par de minutos y bajar a profundidades de hasta 250 metros. En las últimas décadas estuvo al borde de la extinción, pero los programas de conservación dieron resultados positivos y hoy su censo es de unos 25 mil ejemplares.

4) ¿De qué se habla principalmente en el texto?

- a) Del pelaje del oso.
- b) De la alimentación del oso.
- c) De la vida y costumbres del oso. ✓
- d) De su hábitat.

5) ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a) Literario, cuento.
- b) No literario, informativo. ✓
- c) No literario, instructivo.
- d) Literario, leyenda.

6) La idea principal del último párrafo es:

- a) El censo que se hizo.
- b) El oso polar estuvo al borde de la extinción.
- c) Actualmente hay 25.000 ejemplares. ✗
- d) Ninguna de las anteriores.

7) ¿Por qué el oso Polar no se extinguió?

- a) Porque se hizo un censo. ✗
- b) Porque quedan 25.000 ejemplares.
- c) Porque los programas de protección dieron resultados positivos.
- d) Porque eso fue hace unas décadas.

8) El párrafo 2º contiene una descripción del oso polar de tipo:

- a) Física.
- b) Psicológica.
- c) Social.
- d) Física y psicológica. ✗

... el siguiente texto y responde las preguntas 9 a 14. (8 pts.)



¿Por qué el cocodrilo tiene la piel áspera y rugosa?

Versión de Juan Andrés Piña



En algunas aldeas de Namibia cuentan que hace mucho, mucho tiempo, **el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada** como si fuera de oro. Dicen que pasaba todo el día debajo del agua, en las aguas embarradas y que solo salía de ellas durante la noche, y que la luna se reflejaba en su brillante y lisa piel. Todos los otros animales iban a esas horas a beber agua y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo. (1)

El cocodrilo, orgulloso de la admiración que causaba su piel y para presumir de ella, empezó a salir del agua también durante el día. Entonces, los demás animales, no solo iban por la noche a beber agua, sino que se acercaban también cuando brillaba el sol para contemplar la piel dorada del cocodrilo. Pero sucedió que el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo, la que se fue cubriendo de una capa de reluciente barro, y cada día se fue poniendo más fea. Al ver este cambio en la piel, los otros animales fueron perdiendo su admiración. Cada día, el cocodrilo tenía la piel más reseca, hasta que le quedó como la tiene ahora, cubierta de grandes y duras escamas parduscas.

Finalmente, los otros animales no volvieron a beber durante el día pues ya no podían contemplar su hermosa piel dorada.

El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel dorada, nunca se recuperó de la vergüenza y humillación y desde entonces, cuando otros se le acercan, se sumerge rápidamente en el agua, con solo sus narices y orificios nasales sobre la superficie de ella.

En La Avent...

9) ¿De qué se sentía orgulloso el cocodrilo?

- a) De lo que duraba debajo del agua.
- b) De lo temible que era para los demás animales.
- c) De la admiración que causaba su piel.
- d) De la gran boca que tenía.

10) ¿Cómo tenía la piel el cocodrilo al principio de la historia?

- a) El cocodrilo tenía la piel áspera y rugosa.
- b) El cocodrilo tenía la piel lisa y dorada.
- c) El cocodrilo tenía la piel lisa y morada.
- d) El cocodrilo tenía la piel bonita y plateada.

11) ¿A qué se refiere el texto cuando dice que su piel se fue cubriendo de una capa de reluciente barro? Se refiere a que su piel:

- a) Estaba seca y oscura.
- b) Estaba hermosa y radiante.
- c) Se ensuciaba cada vez que salía del agua.
- d) Su piel brillaba al estar expuesta al sol.

12) ¿Qué sintieron los demás animales al ver que la piel del cocodrilo ya no estaba igual?

- a) Alegría y admiración.
- b) Abandono y enfado.
- c) Vergüenza e inseguridad.
- d) Tristeza y decepción.

13) ¿Cómo te sentirías tú si estuvieras en la posición del cocodrilo?

yo me sentiría mal y con mucha
verguenza.

14) ¿Qué te pareció la actitud de los demás animales? ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?

la actitud de los animales fue
mala ya que solo veían al cocodrilo
por su piel y lo que hubiese echo yo
podría seguir mi vida normal.

Resultado más bajo

Fecha: 6/11/23

Instrucciones:

1. Lee cuidadosamente cada pregunta y marca la alternativa correcta.
2. Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
3. Si tienes alguna duda, consulta con el profesor.
4. Dispondrás de 80 minutos para contestar la prueba.

1) Reconoce si las siguientes oraciones se encuentran en lenguaje figurado o lenguaje literal. Marca con una x o pinta la casilla correspondiente. (7pts.)

Oraciones	Lenguaje literal	Lenguaje figurado
María es hermana de Juan.		
Tiene mariposas en el estómago.		
He estudiado tanto que me sale humo de la cabeza.		
Tus ojos color mar son un encanto para mi corazón.		
Eres absolutamente la persona más bella del mundo.		
Tienes un auto de color rojo.		
En tu casa existen cinco árboles de manzanas verdes.		

2) Las siguientes frases están escritas en lenguaje figurado. Escribe el número que corresponda en su significado literal. (8 pts.)

Lenguaje figurado	Lenguaje literal
1 En un abrir y cerrar de ojos	1 Intervenir de manera oportuna
2 Aquí hay gato encerrado	2 Corre rápido.
3 Meter la pata	9 Comportamiento inquieto.
4 Más vale pájaro en mano que cien volando.	3 No estar atento.
5 No dejar ni a sol ni a sombra.	7 Es mejor tener algo seguro.
6 Estar como una cabra.	6 Acompañar en todo momento.
7 Estar en la luna.	8 Implica desconfianza.
8 Es un rayo en las carreras.	5 En un instante.

4) ¿De qué se habla principalmente en el texto?

- a) Del pelaje del oso.
- b) De la alimentación del oso.
- c) De la vida y costumbres del oso.
- d) De su hábitat.

5) ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a) Literario, cuento.
- b) No literario, informativo.
- c) No literario, instructivo.
- d) Literario, leyenda.

6) La idea principal del último párrafo es:

- a) El censo que se hizo.
- b) El oso polar estuvo al borde de la extinción.
- c) Actualmente hay 25.000 ejemplares.
- d) Ninguna de las anteriores.

7) ¿Por qué el oso Polar no se extinguió?

- a) Porque se hizo un censo.
- b) Porque quedan 25.000 ejemplares.
- c) Porque los programas de protección dieron resultados positivos.
- d) Porque eso fue hace unas décadas.

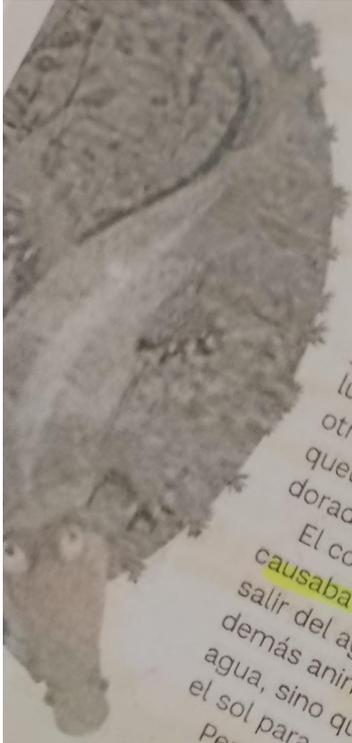
8) El párrafo 2º contiene una descripción del oso polar de tipo:

- a) Física.
- b) Psicológica.
- c) Social.
- d) Física y psicológica.

de las preguntas 9 a 14. (8 pts.)

¿Por qué el cocodrilo tiene la piel áspera y rugosa?

Versión de Juan Andrés Piña



En algunas aldeas de Namibia cuentan que hace mucho, mucho tiempo, **el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada como si fuera de oro**. Dicen que pasaba todo el día debajo del agua, en las aguas embarradas y que solo salía de ellas durante la noche, y que la luna se reflejaba en su brillante y lisa piel. Todos los otros animales iban a esas horas a beber agua y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo. (1)

El cocodrilo, **orgulloso de la admiración que causaba su piel y para presumir de ella**, empezó a salir del agua también durante el día. Entonces, los demás animales, no solo iban por la noche a beber agua, sino que se acercaban también cuando brillaba el sol para contemplar la piel dorada del cocodrilo. Pero sucedió que el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo, la que se fue cubriendo de una capa de reluciente barro, y cada día se fue poniendo más fea. Al ver este cambio en la piel, los **otros animales fueron perdiendo su admiración**. Cada día, el cocodrilo tenía la piel más reseca, hasta que le quedó como la tiene ahora, cubierta de grandes y duras escamas parduscas.

Finalmente, los otros animales no volvieron a beber durante el día pues ya no podían contemplar su hermosa piel dorada. El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel dorada, se recuperó de la vergüenza y humillación que se recuperó en el agua, con solo sus ojos y sus nasales sobre la superficie de ella.

En La Aventura de leer. Santiago

- 9) ¿De qué se sentía orgulloso el cocodrilo?
- a) De lo que duraba debajo del agua.
 - b) De lo temible que era para los demás animales.
 - c) De la admiración que causaba su piel. ✓
 - d) De la gran boca que tenía.
- 10) ¿Cómo tenía la piel el cocodrilo al principio de la historia?
- a) El cocodrilo tenía la piel áspera y rugosa
 - b) El cocodrilo tenía la piel lisa y dorada ✓
 - c) El cocodrilo tenía la piel lisa y morada
 - d) El cocodrilo tenía la piel bonita y plateada
- 11) ¿A qué se refiere el texto cuando dice que su piel se fue cubriendo de una capa de reluciente barro? Se refiere a que su piel:
- a) Estaba seca y oscura. ✓
 - b) Estaba hermosa y radiante.
 - c) Se ensuciaba cada vez que salía del agua.
 - d) Su piel brillaba al estar expuesta al sol.
- 12) ¿Qué sintieron los demás animales al ver que la piel del cocodrilo ya no estaba igual?
- a) Alegría y admiración. ✓
 - b) Abandono y enfado. X
 - c) Vergüenza e inseguridad.
 - d) Tristeza y decepción.
- 13) ¿Cómo te sentirías tú si estuvieras en la posición del cocodrilo?
- ~~de posición por que me habia sentido~~
~~mal y triste~~
- 14) ¿Qué te pareció la actitud de los demás animales? ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
- ya me habia sentido mal por lo que di-
je eso X

Colegio 2

Evaluación resultado más alto

Tem I: Multiplicaciones (2 puntos c/u)

1. ¿Cuál de las siguientes sumas reiteradas representa la siguiente multiplicación?

5 x 4

a) $5 + 5$
b) $5 + 5 + 5 + 5$ ✓
c) $5 + 5 + 5$
d) $5 + 4$

2. Una caja de leche cuesta \$648. ¿Cuánto cuestan 10 cajas de leche del mismo precio?

a) \$648
b) \$0648
c) \$6.480 ✓
d) \$64.810

$648 \times 10 = 6480$

3. ¿Cuál es el producto entre 545×0 ?

a) 0 ✓
b) 545
c) 860
d) 1.090

$545 \times 0 = 000$

4. Eugenio tenía \$5000 y gastó \$1100 en una caja de lápices. Con el resto del dinero se compró 3 pares de calcetines del mismo precio. ¿Cuánto le costó cada par de calcetines?

a) \$1.100
b) \$1.300 ✓
c) \$3.300
d) \$3.900

$5000 - 1100 = 3900$
 $3900 : 3 = 1300$

www.ceiateresamoya.cl

5. Javier y Camilo calcularon el producto entre 204×6 , cómo se muestra a continuación:



$$\begin{array}{r} 204 \times 6 \\ 1224 \end{array}$$

¿Quién calculó correctamente el producto?

- a) Camilo
- b) Javier
- c) Ninguno de los dos
- d) No se puede determinar

6. ¿Cuál es el factor que faltante?

$$\underline{\quad} \times 8 = 8$$

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

7. Mariana le dice a Daniel que ha cometido un error al resolver la siguiente multiplicación:

$$\begin{array}{r} 8 \times 200 \\ 16 \end{array}$$

¿Cuál fue el error que ha cometido Daniel?

- a) No agregó los ceros del 200
b) No realizó el canje de la multiplicación
c) Dividió en vez de multiplicar.
d) No cometió ningún error.

Ítem II: Divisiones (2 puntos c/u)

1. Juan tiene 534 semillas y las quiere repartir en igual cantidad en 2 cajones.
¿Cuántas semillas deberá plantar en cada cajón?

- a) 257 semillas.
b) 267 semillas.
c) 170 semillas.
d) 266 semillas.

$$534 : 2 = 267$$
$$\begin{array}{r} 534 \\ -4 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 014 \\ -14 \\ \hline 00 \end{array}$$

2. ¿Cuál es el resultado de la siguiente división?

- a) 10
b) 24
c) 14
d) 15

$$56 : 4 = 14$$
$$\begin{array}{r} 56 \\ -4 \\ \hline 16 \\ -16 \\ \hline 00 \end{array}$$

3. ¿Qué son las divisiones exactas?
- a) Es una división cuyo resto es distinto de cero.
 - b) Es una división cuyo dividendo es igual a cero.
 - c) Es una división cuyo resto es igual a cero.
 - d) Es una división de tres dígitos.

4. Un mazo de 52 cartas se reparte equitativamente entre 6 jugadores. ¿Cuántas cartas le corresponden a cada jugador y cuántas cartas sobran?

- a) Le corresponden 7 cartas a cada jugador y sobran 4.
- b) Le corresponden 8 cartas a cada jugador y sobran 5.
- c) Le corresponden 8 cartas a cada jugador y sobran 4.
- d) Le corresponden 6 cartas a cada jugador y sobran 4.

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \overline{) 48} \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

5. ¿Cuál es el resultado de $120:4$?

- a) 20
- b) 25
- c) 30
- d) 35

$$\begin{array}{r} 30 \\ 4 \overline{) 120} \\ \underline{12} \\ 00 \end{array}$$

6. Una tienda de útiles escolares tiene 180 lápices para vender. Si arman paquetes de 4 lápices, ¿cuántos paquetes podrán formar?

- a) 720 paquetes.
- b) 45 paquetes.
- c) 40 paquetes.
- d) 30 paquetes.

$$\begin{array}{r} 45 \\ 4 \overline{) 180} \\ \underline{16} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

Ítem III: Operaciones Combinadas (3 puntos c/u)

1. Observa el siguiente ejercicio, ¿qué debemos resolver en primer lugar?

$$14 + 20 \times 5 = 170$$

- a) En primer lugar, debemos resolver la suma $14 + 20$.
- b) En primer lugar, debemos resolver la multiplicación 20×5 .
- c) Debemos resolver las operaciones de izquierda a derecha.
- d) Podemos resolver cualquier operación en primer lugar.

2. Observa el cálculo que realizó Lucas del siguiente ejercicio combinado, ¿cuál es el error que cometió Lucas?

$35 : 7 - 2 + 7$
$35 : 5 + 7$
$7 + 7$
14

- a) Lucas debía comenzar resolviendo la suma entre $2 + 7$.
- b) Lucas realizó en forma correcta el ejercicio combinado.
- c) Lucas debía comenzar resolviendo la división $35 : 7$.
- d) Lucas se equivocó en resolver la división $35 : 5$.

3. ¿Cuál es el resultado del siguiente ejercicio combinado?

$$(13 + 5) : 9 =$$

- a) ~~2~~
- b) 3
- c) 4
- d) 5

$$\begin{array}{r} 18 \\ -18 \\ \hline 00 \end{array} : 9 = 2$$

4. Si tengo un ejercicio combinado que contiene adición, sustracción y multiplicación sin paréntesis, ¿Cuál es la operación debo resolver en primer lugar?

- a) Puedo comenzar por cualquier operación.
- b) En primer lugar, debería resolver sumas o restas.
- c) Debo resolver las operaciones de izquierda a derecha.
- ~~d)~~ En primer lugar, debería resolver la multiplicación.

5. ¿Cuál es el orden correcto de resolución de un ejercicio combinado?

- a) Multiplicaciones y divisiones, paréntesis, sumas y restas.
- b) Sumas y restas, paréntesis, multiplicaciones y divisiones.
- ~~c)~~ Paréntesis, multiplicaciones y divisiones, sumas y restas.
- d) Paréntesis, sumas y restas, multiplicaciones y divisiones.

SUERTE!!

Evaluación Resultado promedio

CEIP TELEFONO

Item I: Multiplicaciones (2 puntos c/u)

1. ¿Cuál de las siguientes sumas reiteradas representa la siguiente multiplicación?

5×4

a) $5 + 5$
b) $5 + 5 + 5 + 5$
c) $5 + 5 + 5$
d) $5 + 4$

2. Una caja de leche cuesta \$648. ¿Cuánto cuestan 10 cajas de leche del mismo precio?

a) \$648
b) \$0648
c) \$6 480
d) \$64.810

3. ¿Cuál es el producto entre 545×0 ?

a) 0
b) 545
c) 860
d) 1.090

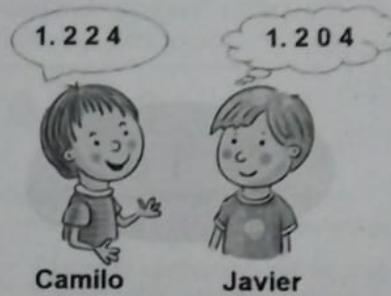
4. Eugenio tenía \$5000 y gastó \$1100 en una caja de lápices. Con el resto del dinero se compró 3 pares de calcetines del mismo precio. ¿Cuánto le costó cada par de calcetines?

a) \$1.100
b) \$1.300
c) \$3.300
d) \$3.900

Handwritten notes and calculations:

- Resolution for question 1: 5×4 (boxed)
- Resolution for question 2: $648 \times 10 = 6480$
- Resolution for question 3: $545 \times 0 = 0$
- Resolution for question 4: $5000 - 1100 = 3900$; $3900 \div 3 = 1300$

5. Javier y Camilo calcularon el producto entre 204×6 , cómo se muestra a continuación:



¿Quién calculó correctamente el producto?

- a) Camilo
- b) Javier
- c) Ninguno de los dos
- d) No se puede determinar

6. ¿Cuál es el factor que faltante?

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = 8$$

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

7. Mariana le dice a Daniel que ha cometido un error al resolver la siguiente multiplicación:

$$\begin{array}{r} 8 \times 200 \\ \hline 16 \end{array}$$

¿Cuál fue el error que ha cometido Daniel?

- a) No agregó los ceros del 200
- b) No realizó el canje de la multiplicación
- c) Dividió en vez de multiplicar.
- d) No cometió ningún error.

Ítem II: Divisiones (2 puntos c/u)

1. Juan tiene 534 semillas y las quiere repartir en igual cantidad en 2 cajones.
¿Cuántas semillas deberá plantar en cada cajón?

- a) 257 semillas.
- b) 267 semillas.
- c) 170 semillas.
- d) 266 semillas.

$$\begin{array}{r} 534 : 2 = 267 \\ \underline{10} \\ 43 \\ \underline{42} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

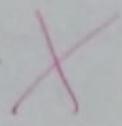
2. ¿Cuál es el resultado de la siguiente división?

- a) 10
- b) 24
- c) 14
- d) 15

$$56 : 4 = 14$$
$$\begin{array}{r} 56 \\ \underline{16} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

3. ¿Qué son las divisiones exactas?

- a) Es una división cuyo resto es distinto de cero.
- b) Es una división cuyo dividendo es igual a cero.
- c) Es una división cuyo resto es igual a cero.
- d) Es una división de tres dígitos.



4. Un mazo de 52 cartas se reparte equitativamente entre 6 jugadores. ¿Cuántas cartas le corresponden a cada jugador y cuántas cartas sobran?

- a) Le corresponden 7 cartas a cada jugador y sobran 4.
- b) Le corresponden 8 cartas a cada jugador y sobran 5.
- c) Le corresponden 8 cartas a cada jugador y sobran 4.
- d) Le corresponden 6 cartas a cada jugador y sobran 4.

$$52 : 6 = 8 \text{ r } 4$$

5. ¿Cuál es el resultado de $120:4$?

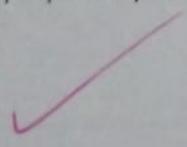
- a) 20
- b) 25
- c) 30
- d) 35



$$120 : 4 = 30$$

Una tienda de útiles escolares tiene 180 lápices para vender. Si arman paquetes de 4 lápices, ¿cuántos paquetes podrán formar?

- a) 720 paquetes.
- b) 45 paquetes.
- c) 40 paquetes.
- d) 30 paquetes.



$$180 : 4 = 45$$

Ítem III: Operaciones Combinadas (3 puntos c/u)

1. Observa el siguiente ejercicio, ¿qué debemos resolver en primer lugar?

$$14 + 20 \times 5 =$$

- a) En primer lugar, debemos resolver la suma $14 + 20$.
b) En primer lugar, debemos resolver la multiplicación 20×5 .
c) Debemos resolver las operaciones de izquierda a derecha.
d) Podemos resolver cualquier operación en primer lugar.

2. Observa el cálculo que realizó Lucas del siguiente ejercicio combinado, ¿cuál es el error que cometió Lucas?

35 : 7 - 2 + 7			
↓ ↓			
35 : 5 + 7			
↓ ↓			
7 + 7			
↓ ↓			
14			

- a) Lucas debía comenzar resolviendo la suma entre $2 + 7$.
b) Lucas realizó en forma correcta el ejercicio combinado.
c) Lucas debía comenzar resolviendo la división $35 : 7$.
d) Lucas se equivocó en resolver la división $35 : 5$.

3. ¿Cuál es el resultado del siguiente ejercicio combinado?

$$(13 + 5) : 9 =$$

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

Handwritten calculation showing the steps: $13 + 5 = 18$, then $18 : 9 = 2$.

4. Si tengo un ejercicio combinado que contiene adición, sustracción y multiplicación sin paréntesis, ¿Cuál es la operación debo resolver en primer lugar?

- a) Puedo comenzar por cualquier operación.
- b) En primer lugar, debería resolver sumas o restas.
- c) Debo resolver las operaciones de izquierda a derecha.
- d) En primer lugar, debería resolver la multiplicación.

5. ¿Cuál es el orden correcto de resolución de un ejercicio combinado?

- a) Multiplicaciones y divisiones, paréntesis, sumas y restas.
- b) Sumas y restas, paréntesis, multiplicaciones y divisiones.
- c) Paréntesis, multiplicaciones y divisiones, sumas y restas.
- d) Paréntesis, sumas y restas, multiplicaciones y divisiones.

SUERTE!!

CENTRO INTEGRAL DE ADULTOS.
PROFESORA TERESA MOYA REYES.
AVENIDA CONCHA Y TORO 526, PUENTE ALTO
TELÉFONO: +56 22 7975400 / CEIATERESAMOYA.CL

Ítem I: Multiplicaciones (2 puntos c/u)

1. ¿Cuál de las siguientes sumas reiteradas representa la siguiente multiplicación?

5×4

a) $5 + 5$
b) $5 + 5 + 5 + 5$
c) $5 + 5 + 5$
 d) $5 + 4$

2. Una caja de leche cuesta \$648. ¿Cuánto cuestan 10 cajas de leche del mismo precio?

a) \$648
b) \$0648
 c) \$6.480
d) \$64.810

3. ¿Cuál es el producto entre 545×0 ?

a) 0
 b) 545
c) 860
d) 1.090

4. Eugenio tenía \$5000 y gastó \$1100 en una caja de lápices. Con el resto del dinero se compró 3 pares de calcetines del mismo precio. ¿Cuánto le costó cada par de calcetines?

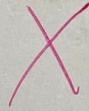
a) \$1.100
b) \$1.300
c) \$3.300
d) \$3.900

5. Javier y Camilo calcularon el producto entre 204×6 , cómo se muestra a continuación:



¿Quién calculó correctamente el producto?

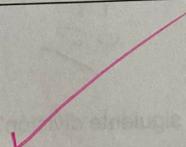
- a) Camilo
b) Javier
 c) Ninguno de los dos
d) No se puede determinar



6. ¿Cuál es el factor que faltante?

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = 8$$

- a) 0
 b) 1
c) 2
d) 3



7. Mariana le dice a Daniel que ha cometido un error al resolver la siguiente multiplicación:

$$\begin{array}{r} 8 \times 200 \\ \hline 16 \end{array}$$

¿Cuál fue el error que ha cometido Daniel?

- a) No agregó los ceros del 200
b) No realizó el canje de la multiplicación ✓
c) Dividió en vez de multiplicar.
d) No cometió ningún error.

Ítem II: Divisiones (2 puntos c/u)

1. Juan tiene 534 semillas y las quiere repartir en igual cantidad en 2 cajones.
¿Cuántas semillas deberá plantar en cada cajón?

- a) 257 semillas.
 b) 267 semillas.
c) 170 semillas.
d) 266 semillas.

$$\begin{array}{r} 534 : 2 = 267 \\ 13 \\ 14 \\ \hline 00 \end{array}$$

2. ¿Cuál es el resultado de la siguiente división?

$$\begin{array}{r} 56 : 4 = 14 \\ 16 \\ \hline 0 \end{array}$$

- a) 10
b) 24
 c) 14
d) 15

3. ¿Qué son las divisiones exactas?

- a) Es una división cuyo resto es distinto de cero.
- b) Es una división cuyo dividendo es igual a cero.
- c) Es una división cuyo resto es igual a cero.
- d) Es una división de tres dígitos.

4. Un mazo de 52 cartas se reparte equitativamente entre 6 jugadores. ¿Cuántas cartas le corresponden a cada jugador y cuántas cartas sobran?

- a) Le corresponden 7 cartas a cada jugador y sobran 4.
- b) Le corresponden 8 cartas a cada jugador y sobran 5.
- c) Le corresponden 8 cartas a cada jugador y sobran 4.
- d) Le corresponden 6 cartas a cada jugador y sobran 4.

5. ¿Cuál es el resultado de $120:4$?

- a) 20
- b) 25
- c) 30
- d) 35

6. Una tienda de útiles escolares tiene 180 lápices para vender. Si arman paquetes de 4 lápices, ¿cuántos paquetes podrán formar?

- a) 720 paquetes.
- b) 45 paquetes.
- c) 40 paquetes.
- d) 30 paquetes.

3. ¿Cuál es el resultado del siguiente ejercicio combinado?

$$(13 + 5) : 9 =$$

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

$$\begin{array}{r} 13 + 5 \\ \hline 18 : 9 \\ \hline 2 \end{array}$$

4. Si tengo un ejercicio combinado que contiene adición, sustracción y multiplicación sin paréntesis, ¿Cuál es la operación debo resolver en primer lugar?

- a) Puedo comenzar por cualquier operación.
- b) En primer lugar, debería resolver sumas o restas.
- c) Debo resolver las operaciones de izquierda a derecha.
- d) En primer lugar, debería resolver la multiplicación.

5. ¿Cuál es el orden correcto de resolución de un ejercicio combinado?

- a) Multiplicaciones y divisiones, paréntesis, sumas y restas.
- b) Sumas y restas, paréntesis, multiplicaciones y divisiones.
- c) Paréntesis, multiplicaciones y divisiones, sumas y restas.
- d) Paréntesis, sumas y restas, multiplicaciones y divisiones.

SUERTE!!

Colegio 3

Evaluación resultado más alto

Puntuación	nivel de logro
3	El estudiante logra cumplir en su totalidad con el criterio de evaluación
2	El estudiante cumple medianamente con el criterio de evaluación
1	El estudiante está por cumplir con el criterio de evaluación

Criterios de evaluación	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1. La noticia evidencia su estructura, es decir: epígrafe, título, lead, cuerpo e imagen.	3	3
2. La noticia presenta un titular con letra visiblemente más grande, entregando la información más relevante de la noticia.	3	3
3. El lead contesta a las preguntas claves de la noticia	3	3
4. La noticia organiza la información desde lo más importante a lo menos importante.	3	3
5. Elabora un dibujo que tiene relación con la noticia.	3	3
6. El texto cumple con el propósito de informar un hecho relacionado a la feria de salud.	3	3
7. Participa en la elaboración del borrador de la noticia.	3	3
8. Considera las sugerencias para la redacción de su noticia	3	3
9. Ortografía y redacción: presenta una escritura acorde, respetando las normas del lenguaje.	3	3
10. Limpieza: el trabajo está presentado de manera ordenada y limpia.	3	3
TOTAL	30 pts	30

Evaluación resultado estándar

Puntuación	nivel de logro
3	El estudiante logra cumplir en su totalidad con el criterio de evaluación
2	El estudiante cumple medianamente con el criterio de evaluación
1	El estudiante está por cumplir con el criterio de evaluación

Criterios de evaluación	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1. La noticia evidencia su estructura, es decir: epígrafe, título, lead, cuerpo e imagen.	3	3
2. La noticia presenta un titular con letra visiblemente más grande, entregando la información más relevante de la noticia.	3	3
3. El lead contesta a las preguntas claves de la noticia	3	3
4. La noticia organiza la información desde lo más importante a lo menos importante.	3	3
5. Elabora un dibujo que tiene relación con la noticia.	3	1
6. El texto cumple con el propósito de informar un hecho relacionado a la feria de salud.	3	3
7. Participa en la elaboración del borrador de la noticia.	3	3
8. Considera las sugerencias para la redacción de su noticia	3	3
9. Ortografía y redacción: presenta una escritura acorde, respetando las normas del lenguaje.	3	2
10. Limpieza: el trabajo está presentado de manera ordenada y limpia.	3	3
TOTAL	30 pts	27

Evaluación resultado más bajo

Puntuación	nivel de logro
3	El estudiante logra cumplir en su totalidad con el criterio de evaluación
2	El estudiante cumple medianamente con el criterio de evaluación
1	El estudiante está por cumplir con el criterio de evaluación

Criterios de evaluación	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1. La noticia evidencia su estructura, es decir: epígrafe, título, lead, cuerpo e imagen.	3	3
2. La noticia presenta un titular con letra visiblemente más grande, entregando la información más relevante de la noticia.	3	1
3. El lead contesta a las preguntas claves de la noticia	3	2
4. La noticia organiza la información desde lo más importante a lo menos importante.	3	3
5. Elabora un dibujo que tiene relación con la noticia.	3	3
6. El texto cumple con el propósito de informar un hecho relacionado a la feria de salud.	3	3
7. Participa en la elaboración del borrador de la noticia.	3	3
8. Considera las sugerencias para la redacción de su noticia	3	1
9. Ortografía y redacción: presenta una escritura acorde, respetando las normas del lenguaje.	3	2
10. Limpieza: el trabajo está presentado de manera ordenada y limpia.	3	3
TOTAL	30 pts	25