



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



4°

Básico

► Historia I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia I
4º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre el paso del tiempo en la vida de las personas.

ACTIVIDAD 1

Lee las siguientes expresiones:

1. "¡Eso fue el año del cuete!"
2. "Es más viejo que el hilo negro."

a) ¿Habías escuchado estas expresiones anteriormente?

Sí

No

Las frases que leíste son chilenismos; es decir, formas especiales con que los chilenos describimos ciertas actividades o sucesos.

b) Completa la siguiente tabla.

	Describe aquí el significado de la expresión	Escribe aquí una expresión similar
El año del cuete.	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Más viejo que el hilo negro.	_____ _____ _____	_____ _____ _____

c) Define






Pasado: _____

Presente: _____

Antiguo: _____

ACTIVIDAD 2

1. Observa las imágenes y completa la tabla.

Objeto	Descripción. Defínelo con tus palabras.	Data o tiempo al que pertenece. Marca con una x.	
		Pasado	Presente
	_____		
	_____		
	_____		
	_____		
	_____		

2. ¿Cómo identificaste los objetos del pasado? Marca las alternativas que correspondan.

- Por su apariencia.
 Por su uso.
 Porque no los conocía.
- Porque los había visto antes.
 Porque ya no existen.

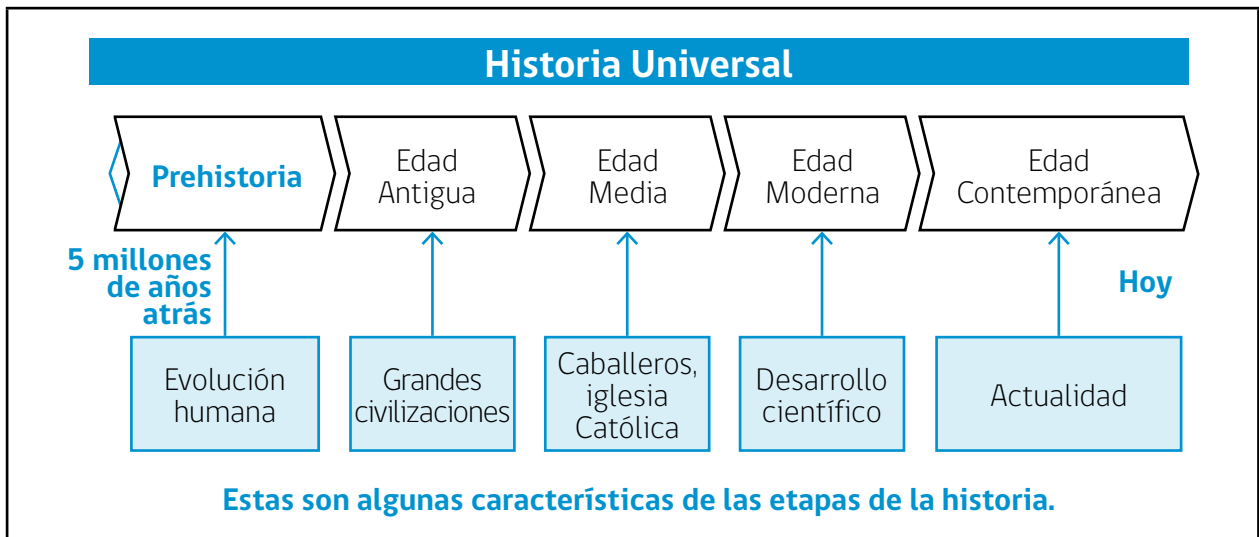
3. ¿De dónde crees que provienen los objetos antiguos que encontraste?

Con las siguientes actividades, aprenderemos cómo las personas y las cosas cambian con el tiempo.

ACTIVIDAD

1

Para estudiar la evolución del ser humano, desde sus orígenes hasta hoy, los historiadores han dividido el tiempo en etapas, las que corresponden a períodos con características similares en las formas de vida de las personas.



- a) ¿Cuántas etapas distingues? _____






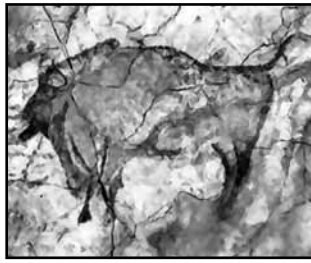
- b) ¿Cuál o cuales etapas conoces? _____

- c) ¿Por qué la Prehistoria está con un color distinto? _____

- d) ¿Cuál es la etapa que vivimos hoy? ¿Cómo lo sabes? _____

ACTIVIDAD 2

1. Observa las siguientes imágenes.
 - a) Comenta con un compañero lo que observas en cada una, analizando los personajes u objetos. Escribe un nombre en el espacio debajo de cada foto.
 - b) Revisa la línea de tiempo y marca cuál etapa crees que corresponde a cada imagen, escribiendo el mismo nombre que le diste en la foto.

 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>

ACTIVIDAD 3

Con el transcurso del tiempo, la forma de vida de las personas cambia.

- a) ¿Cómo te imaginas que vivía un niño en la Prehistoria? ¿De qué se alimentaron? ¿Cómo era el lugar donde vivían? ¿Iban a la escuela? Comenta con un compañero o compañera.
- b) ¿En cuál etapa de la historia te habría gustado vivir? ¿Por qué? Comenta con un compañero o compañera.

En las siguientes actividades, trabajaremos el tiempo y las grandes civilizaciones.

ACTIVIDAD

1

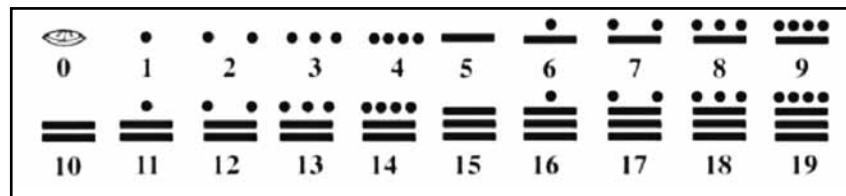
Lee el siguiente texto.

Las civilizaciones antiguas de Mesoamérica desarrollaron calendarios escritos exactos y de estos, el calendario de los mayas es el más adelantado. Fue el centro de su vida y su mayor logro cultural. Su precisión se basa en una cuenta continua e ininterrumpida de los días (llamados Kin en maya), a partir de un día cero inicial.

A lo largo de la historia, los pueblos han sentido la necesidad de contar con un punto fijo donde iniciar sus cálculos del tiempo. Con este fin, generalmente, se ha determinado el punto inicial usando algunos eventos (el nacimiento de Cristo, por ejemplo).

Los mayas también descubrieron la necesidad de una fecha de inicio y así, probablemente, usando un evento astronómico significativo, ubicaron ese día inicial el 13 de agosto de 3114 a.C.

Sabemos que los mayas llevaban varias cuentas calendáricas, calculando años de 260 y 365 días. Las cuentas mayas de los días se escriben combinando números con glifos o figuras. Los primeros veinte números mayas se escriben así:



En: <http://www.mayacalendar.com/mayacalendar/loscalendariosmayas.html>

Responde las preguntas, encerrando o marcando la alternativa correcta.

¿Cuáles son los conocimientos que utilizaron los mayas para hacer sus calendarios?

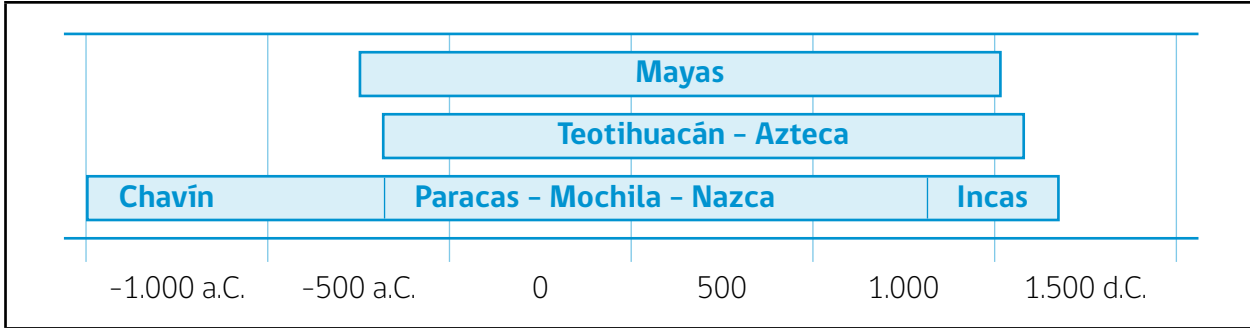
- A)** Matemática.
- B)** Religión.
- C)** Historia.

¿En qué se parece el calendario maya al calendario usado en la actualidad?

- A)** En la forma de su escritura.
- B)** En la cantidad de días por año.
- C)** En el año de inicio de la historia.

ACTIVIDAD 2

Observa la línea cronológica referida a las civilizaciones precolombinas.



Para entender mejor esta línea cronológica, responde:

a) ¿Cuántos años corresponde a cada uno de los segmentos en que está dividida la línea de tiempo?

b) ¿Por qué hay fechas que dicen “a.C.”? ¿Qué significa?

c) Según la línea de tiempo, ¿entre qué años se desarrolló la civilización maya?

d) Según la línea de tiempo, ¿entre qué años se desarrolló la civilización inca?

e) ¿Por qué, en el caso de los aztecas, aparece con letra minúscula el nombre “Teotihuacán”?
¿Qué significan los nombres Chavín, Paracas, Mochica y Nazca en el caso de los incas?

Como puedes apreciar, no todas las civilizaciones precolombinas se desarrollaron al mismo tiempo ni tuvieron la misma duración. También, hay que decir que no llegaron a ser civilizaciones de un día para otro, sino que se nutrieron del aporte de diversas culturas, que vivieron al mismo tiempo que estos pueblos, que consiguieron grandes avances en su economía, política y cultura; avances que las llevaron a tener un lugar en la Historia Universal.

En las siguientes actividades, trabajaremos con un texto que permitirá aproximarnos, de mejor manera, a las características de la vida en la civilización Inca.

ACTIVIDAD

1

Para entender mejor las etapas de la historia y sus características, es importante prestar atención a cómo las personas viven día a día: qué cosas hacen, cómo organizan el tiempo, cuáles son sus actividades cotidianas más frecuentes, etc.

A continuación te presentamos un texto que narra como un gobernador Inca se preocupó de organizar la vida social de la capital del imperio.

Lee con atención.

Leyes para el buen gobierno

El Inca Pachacutec -que significa el reformador del mundo-, gobernó con mucha industria, prudencia y fortaleza, tanto en paz como en guerra.

Amplió, con grandes honras y favores, las escuelas que el rey Inca Roca fundó en el Cuzco; aumentó el número de profesores y maestros: mandó que todos los señores de vasallos, los capitanes y sus hijos y universalmente todos los indios, de cualquiera oficio que fuesen; los soldados y los inferiores a ellos, usasen la lengua del Cuzco.

Constituyó que hubiesen jueces particulares contra los ociosos, los holgazanes; quiso que todos anduviesen ocupados en sus oficios o en servir a sus padres o a sus amos o en el beneficio de la república, tanto que a los muchachos de cinco, seis, siete años, les hacían ocuparse en alguna cosa, conforme a su edad.

Y porque el continuo trabajo no les fatigase tanto que los oprimese, estableció una ley en que cada mes (que era por lunas), hubiese tres días de fiesta en las cuales se holgasen con distintos juegos.

Ordenó que cada mes hubiera tres ferias, cada nueve días, para que los aldeanos y trabajadores del campo viniesen a la ciudad, al mercado y vieran y escucharan las cosas que el Inca o su Consejo hubieran ordenado.

Inca Garcilaso de la Vega, "Comentarios reales".

ACTIVIDAD 2

1. Completa el siguiente esquema gráfico con información del texto.

Leyes para el buen gobierno

El Inca Pachacutec estableció los siguientes cambios:

En educación	→	
En el comercio	→	
En el trabajo	→	

2. Responde.

- a) ¿Era igualitaria la sociedad inca? ¿Por qué? _____

- b) ¿Se permitía el trabajo de los niños? ¿Desde qué edad pedían a los niños que hicieran actividades para ayudar a la república?

- c) Busca en internet algunas fotos del Cuzco y averigua:
 - ¿Dónde se ubica hoy la ciudad del Cuzco? _____

 - ¿Cómo era la plaza central del Cuzco? _____

 - ¿Qué es "Tawantinsuyu"? _____

En las siguientes actividades, conocerás algunos aspectos característicos de las civilizaciones precolombinas maya, azteca e inca; grandes culturas que forman parte de la identidad de nuestro continente.

ACTIVIDAD**1**

Responde en tu cuaderno.

- a) ¿Tenían cercanía geográfica estas civilizaciones? ¿Habría influido la distancia geográfica en el intercambio cultural?
- b) ¿Por qué los incas corresponden al llamado “mundo andino”?
- c) Busca información sobre el medio geográfico de mayas, incas y aztecas. Haz una descripción de él, indicando cómo era su clima y relieve.

ACTIVIDAD 2

Observa las siguientes imágenes y responde.

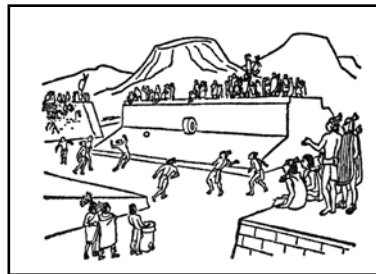
1.



Describe la vestimenta del guerrero azteca.

¿Por qué crees que utilizaban esa vestimenta?

2.



Describe la imagen, considerando los personajes presentes, actividades que realizan, objetos que utilizan.

Los aztecas realizaban un juego de pelota llamado Ollamalitzli. Averigua en qué consistía y señala las diferencias y semejanzas con el baloncesto. Escribe en tu cuaderno.

En las siguientes actividades, trabajaremos un aspecto de la vida de las civilizaciones precolombinas: las tecnologías agrícolas ocupadas por aztecas e incas.

ACTIVIDAD

1

Incas y aztecas fueron grandes imperios que abarcaron un extenso territorio, con una numerosa población. Para mantener a toda la población, desarrollaron un sistema de organización política y administración muy controlado. Junto con ello, algunas tecnologías que les permitieron abastecer de alimentos a muchas personas, en las grandes ciudades de los respectivos imperios.

1. Dibuja, en los espacios dados, dos formas de obtención de alimentos y producción agrícola en tu localidad.

¿Crees que se parecen a la forma como conseguían sus alimentos los incas y aztecas?

Las terrazas de cultivo de los incas



Los incas habitaron un extenso territorio, con muchas zonas ubicadas en altura, en las montañas, cordillera de los Andes o Altiplano. Por las características del terreno, se hacía difícil generar sembradíos, ya que no siempre trabajaban en espacios planos.

Debido a esta característica geográfica, idearon un sistema de terrazas que les permitieron cultivar en las laderas de las montañas, aprovechando el terreno, el agua y sol disponibles.

Era un sistema muy sofisticado para aprovechar los recursos naturales y producir, por ejemplo, maíz y papas, elementos fundamentales en la alimentación y cultura incaicas.

ACTIVIDAD 2

Las chinampas aztecas

Los aztecas construyeron su ciudad principal sobre un lago, porque fue allí donde vieron un águila devorar una serpiente emplumada.

Como construyeron sobre un lago, debieron ganar terreno a las aguas e idearon un sistema de cultivo muy ingenioso, que les permitió aprovechar los recursos del medio.

El sistema de chinampas eran jardines flotantes que se armaban sobre una estructura, en el agua, y se afirmaban en el suelo pantanoso mediante resistentes estacas. Consistía en cubrir el armazón con capas de tierra y lodo, y allí cultivaban sus productos, especialmente, maíz y porotos.

Para cuidar los cultivos y recoger los productos, se movilizaban en unas canoas especialmente diseñadas para ello.



De acuerdo al texto.

a) Completa.

Sistema de cultivo inca y sistema de cultivo azteca	
Se parecen en:	Se diferencian en:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

b) Según lo que leíste, ¿cómo era el nivel tecnológico de incas y aztecas?

c) ¿Se parecen en algo estos sistemas de cultivo, con la forma como se obtienen los alimentos en tu localidad?

En las siguientes actividades, completarás una ficha informativa con elementos culturales de las civilizaciones precolombinas.

ACTIVIDAD

1

Ya conoces algunos elementos de las civilizaciones precolombinas. Te invitamos a investigar y compartir la información sobre estas culturas.

1. Elige una civilización: maya, azteca o inca.
2. Busca información que te ayude con datos de esa civilización.
3. Identifica la información que necesitas para conocer de su pasado: ubicación espacial y temporal; idioma, alimentación, costumbres y modos de vida.
4. Organiza la información en la ficha que te presentamos, siguiendo el ejemplo.

Civilización: Cultura Mochica	
	
Ubicación	Se ubicaban en la costa desértica del norte del Perú.
Idioma	Muchik.
Alimentación	Eran agricultores. Cultivaban porotos, maíz, calabaza, árboles frutales, maní. También fueron pescadores.
Costumbres	Se organizaban en pequeños señoríos o grupos de personas a cargo de un Curaca. Eran campesinos, pescadores, comerciantes y excelentes artesanos.

ACTIVIDAD

2

Civilización precolombina: _____

Dibuja o recorta y pega imágenes representativas del pueblo en estudio.

Ubicación	_____ _____
Idioma	_____ _____
Alimentación	_____ _____
Costumbres	_____ _____



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile