

Facultad de educación  
Pedagogía en Educación básica

# **Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos informativos en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de estudiantes de quinto año básico, de un establecimiento educacional estatal.**

SEMINARIO DE TÍTULO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

Nombre Estudiante: Melissa Castillo Duarte

Profesor guía:  
Carlos Bustos Reyes.

Santiago, Chile

2024

## Tabla de contenidos.

Resumen.....	3
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación.....</b>	<b>4</b>
1.1 Fundamentación del problema de práctica.....	6
1.2 Objetivos del estudio.....	7
<b>Capítulo II: Marco Teórico. ....</b>	<b>8</b>
2.1 La Comprensión Lectora en la asignatura de Historia. ....	11
2.1.1 La importancia de la comprensión lectora en Historia, geografía y ciencias sociales.....	12
2.2 Textos Informativos en la Asignatura de Historia.....	12
2.3. Características y tipos de Textos Informativos en Historia. ....	13
2.4 Dificultades de la comprensión lectora. ....	14
2.5. Estrategias para la Comprensión Lectora en Historia.....	15
2.6 Durante la lectura. ....	17
2.7 Desafíos y Obstáculos en la Comprensión Lectora de Textos Históricos. ....	17
<b>Capítulo III: Marco Metodológico .....</b>	<b>19</b>
<b>Capítulo IV: Propuesta de mejora. ....</b>	<b>21</b>
Ciclo didáctico para la mejora de la comprensión lectora:.....	22
Planificación 1:.....	22
Planificación 2:.....	25
Planificación 3:.....	32
Planificación 4:.....	39
<b>Capítulo VI: Conclusiones y reflexiones. ....</b>	<b>45</b>
<b>Referencias bibliográficas. ....</b>	<b>46</b>

## Resumen

La problemática identificada resalta la necesidad urgente de mejorar la enseñanza de la comprensión lectora de textos informativos, como un primer nivel en su escala cognitiva comprensiva. Ya que el enfoque general cotidiano se limita a la lectura mecánica, lo que impide a los estudiantes comprender plenamente el texto, para luego avanzar a etapas de inferencia. Se releva la responsabilidad que tienen los docentes en mejorar la enseñanza para que los estudiantes no solo decodifican, sino que comprendan e identifiquen la intención del autor y así extraigan ideas principales y secundarias, participando activamente en la lectura.

Para abordar esta problemática, se propone una recuperación de la experiencia de la intervención pedagógica realizada y centrada en fortalecer la comprensión lectora de textos para la enseñanza de la Historia en quinto año básico, del año anterior durante mi práctica profesional. Se enfatiza la importancia de entender que la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje y se destaca la necesidad de motivar la lectura y para que cada estudiante se apropie de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo de investigación también aborda la relevancia de comprender la complejidad de comprensión lectora y su significación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la necesidad de diseñar estrategias didácticas efectivas para fortalecer la comprensión lectora informativa. Se tiene a base la taxonomía de Barret sobre las habilidades en la comprensión lectora, que incluye la comprensión literal, inferencial, crítica y apreciativa.

Se destaca que la comprensión lectora informativa nos permite entender y procesar información en textos informativos, extrayendo información relevante y comprendiendo la estructura del texto,

**Palabras claves:** problema de práctica, comprensión lectora, textos informativos, historia.

## **Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación.**

Como docente en formación de Pedagogía en Educación General Básica, en la mención de ciencias sociales, he logrado identificar un problema de práctica en la enseñanza de la historia relacionado con una urgente necesidad de desarrollar y fortalecer las habilidades en la comprensión lectora en la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales, evidenciándose en la práctica pedagógica a través del uso de las lecturas del texto de historia del estudiante de 5to año básico. Frecuentemente nosotros los docentes orientamos el trabajo de lectura en el aula de forma compartida buscando la participación de los estudiantes, sin embargo, en estas instancias los estudiantes generan respuestas a preguntas de nivel básico y de baja comprensión, reconociendo o aproximándose al nivel literal propuesto por Barret y el eje de comprensión lectora de localizar, señalado por la Agencia de la Calidad (2018).

Al identificar y evidenciar esta problemática, se persigue el propósito de una mejora escolar, a través del desarrollo de habilidades de la comprensión lectora en niños, niñas y adolescentes (NNA), comenzando por generar un cambio desde el propio ejercicio docente, desarrollando y potenciando las habilidades y competencias profesionales. De esta forma la problemática propuesta puede ser abordada y transformada por los docentes en sus prácticas pedagógicas al introducir en la sala de clases nuevas estrategias, las cuales dependen de sus acciones e identificación de nudos problemáticos en torno a la comprensión lectora informativas, las cuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

De esta forma la problemática propuesta puede ser abordada y transformada por los docentes en sus prácticas pedagógicas al introducir en la sala de clases nuevas estrategias, las cuales dependen de sus acciones e identificación de nudos problemáticos en torno a la comprensión lectora informativas, las cuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Una Responsabilidad profesional es el mejoramiento educativo mediante la transformación de prácticas y estrategias didácticas como foco principal para poder potenciar la calidad de las habilidades de la comprensión lectora de las NNA, comenzando por formar un cambio desde el deber ser docente, incrementando y fortaleciendo las habilidades y competencias profesionales.

¿Por qué es importante la comprensión lectora en la enseñanza de la historia?

En términos pedagógicos con la comprensión lectora se busca despertar el interés y el entusiasmo por el estudio de la historia como una forma de profundizar el conocimiento y la reflexión de ella, por consecuencia aportar al desarrollo de habilidades comunicativas potenciando la autonomía, al poder los NNA decodificar la realidad que se expresa textualmente.

A continuación, se presenta el esquema de la definición del problema de práctica:

QUIÉN	HACE	QUÉ
La profesora en formación de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica,	Enfrenta dificultad para fortalecer la comprensión lectora en textos informativos.	Donde los estudiantes generan preguntas de nivel básico y de baja comprensión.

## **1.1 Fundamentación del problema de práctica**

La experiencia de la práctica ha permitido identificar la problemática señalada precedentemente y lo relevante de abordarla, puesto que, la comprensión lectora está presente en toda la vida de una persona, tanto en su cotidianidad como actividades laborales o estudiantiles, situación que se ha visto debilitada en las últimas décadas debido a la irrupción de los medios audiovisuales, entre otros, disminuyendo la valoración y motivación por la lectura.

En los años de pandemia esta problemática se volvió más visible, reflejando las carencias de la lectura y la importancia de retroalimentar adecuadamente la comprensión lectora luego de cada clase, es por ello por lo que es necesario identificar las debilidades metodológicas de su puesta en práctica, para de esta forma reflexionar en torno a las estrategias y la necesidad de su fortalecimiento, para formar estudiantes activos en sus lecturas y que comprendan lo que se lee.

Por lo expuesto previamente, es importante entender e integrar, que “leer comprensivamente es una herramienta de aprendizaje que permite la revisión de información entregada por otros y la reelaboración personal de esa información, enriqueciendo y estimulando intelectualmente a los lectores” (Agencia de Calidad de la educación, 2018). Por esta razón, es que la labor fundamental es motivar la lectura, tanto propia como de otros, dialogando las metas de cada clase y que cada estudiante se apropie de su proceso de aprendizaje.

La comprensión de la lectura es crucial, ya que constituye la base del conocimiento de todas las asignaturas. Permite a las y los estudiantes adquirir conceptos claros y precisos que les capacitan para resolver situaciones tanto académicas como de la vida cotidiana, comprendiendo a su vez que no es una responsabilidad exclusiva del área disciplinar de lenguaje y comunicación.

Con lo expuesto, y lo evidenciado desde la problemática de la práctica profesional, es que se necesita mejorar de forma urgente el cómo se enseña la comprensión lectora.

## **1.2 Objetivos del estudio.**

**Objetivo general:** Fortalecer las habilidades de la comprensión lectora de textos informativos que forman parte del plan de estudio de la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales de Quinto año básico logrando desplegar estrategias que ayuden a comprender y procesar la lectura informativa de hechos históricos en los estudiantes.

### **Objetivos específicos:**

- 1) Identificar nudos problemáticos en el trabajo de la comprensión lectora informativa en la segunda unidad “¿Qué impacto tuvo en América el proceso de expansión europea?” de un quinto año básico.
- 2) Diseñar una propuesta pedagógica con estrategias didácticas que logren fortalecer la comprensión lectora informativa de las y los estudiantes de quinto año básico en historia, con el propósito de permitir su avance a otros niveles de comprensión lectora.

## **Capítulo II: Marco Teórico.**

Para sostener esta investigación teóricamente, es necesario indicar qué es relevante que exista desde la práctica pedagógica como docente en formación, claridad en el uso de estrategias didácticas para una comprensión lectora efectiva, en sus distintas etapas.

Tenemos el conocimiento de la importancia que tiene la comprensión lectora, siendo el instrumento primordial en el aprendizaje de los estudiantes para su desarrollo, porque el decodificar y comprender les da una seguridad sobre lo que lee y que además incluye una escala de conocimientos y destrezas. No obstante, la experiencia práctica permitió la identificación de deficiencias en los estudiantes al desarrollar aspectos como la pronunciación y fluidez para la comprensión de lo leen, ya que la lectura se ha convertido, de acuerdo a mis observaciones de práctica, en un acto automático en el cual el estudiantes lector observa los códigos impresos, registrando un flujo de imágenes perceptivos visuales y traduciendo grafías en sonido y no alcanza a comprender lo leído, muchas veces hay palabras que los estudiantes no entienden y ello provoca que no avance a una comprensión más compleja y ello lo limite en su ordenamiento de ideas.

De acuerdo con Mineduc (2018), en este ciclo es crucial que los y las estudiantes desarrollen habilidades de comunicación para tener éxito en todas las asignaturas. Estas habilidades no se limitan a la asignatura de lenguaje y comunicación, sino que se fortalecen a través de diversas actividades en todas las áreas del currículum. Estos programas de estudios buscan promover el ejercicio de la comunicación oral, la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada asignatura.



De acuerdo con “las bases curriculares” (Mineduc, 2012), los estudiantes deben entender que la lectura es esencial para obtener información. Por lo cual los docentes debemos fomentar esto leyendo regularmente con las y los estudiantes, mostrando libros interesantes y alentándolos a buscar información en textos específicos.

Y a su vez deben desarrollar habilidades para encontrar información importante en textos escritos. En etapas avanzadas, como al final de ciclo, deben ser capaces de identificar la idea principal y resumir la información clave.

La comprensión lectora en textos informativos en la asignatura de Historia destaca la importancia de esta habilidad para el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales de orden significativo. La comprensión en este contexto se refiere a la capacidad de los estudiantes para entender, analizar y evaluar la información presentada en textos históricos, como libros de textos, fuentes primarias y secundarias, artículos académicos, entre otros. “Bases curriculares” (Mineduc, 2012) Se considera fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar la idea principal, los detalles relevantes, el contexto histórico y las relaciones causa-efecto presente en los textos. Además, se reconoce que la comprensión lectora efectiva en Historia no solo implica la decodificación del texto, sino también la comprensión de conceptos históricos, el análisis crítico de diferentes perspectivas y la capacidad construir argumentos sólidos basados en la evidencia textual. Lee, Ashby (2004), destacan la necesidad de que los estudiantes no solo lean y comprendan textos históricos, sino que también desarrollen habilidades para analizar críticamente las fuentes, entender múltiples perspectivas y construir argumentos basados en la evidencia. Sus investigaciones subrayan que la enseñanza de la Historia debe ir más allá de la simple decodificación de textos, promoviendo un enfoque más profundo y analítico en el aprendizaje histórico.

En este sentido, se explorarán enfoques pedagógicos y estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en contextos históricos, teniendo en cuenta las características específicas de los textos informativos utilizados en la enseñanza de la Historia.

Siguiendo a Barret, (1968) podemos aproximarnos a sus categorizaciones jerárquicas que presenta respecto a las habilidades en la comprensión lectora, siendo la lectura un proceso interactivo que integra la información deducida en un texto. Conforme a la taxonomía de Barret, el proceso de comprensión lectora se organiza de acuerdo con las siguientes categorías:

- a) Comprensión literal
- b) Comprensión inferencial
- c) Lectura crítica
- d) Apreciación

Las que serán utilizadas de acuerdo con los textos informativos son:

- Comprensión literal: Es donde se identifican datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos en él.
- Comprensión inferencial: Capacidad de deducir y hacer hipótesis de las informaciones explícitas planteadas en el texto. Precisa que el lector emplee su intuición e infiera, es decir, deduzca a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones causa y efecto.
- Esta propuesta de trabajo nos permite la comprensión lectora informativa, en un primer nivel la comprensión lectora informativa, faculta para entender y procesar la información presente en textos de carácter informativo.

De acuerdo con el autor, la más pertinentes a un texto informativo es:

- Extraer información relevante: nos ayuda a identificar y extraer los datos claves, hechos o conceptos presentados en el texto.
- Hacer conexiones: nos posibilita conectar la información nueva con nuestros conocimientos previos, lo que facilita una comprensión más profunda y una mejor retención de la información.

Ahora bien, ¿Por qué sería importante trabajar la comprensión lectora en textos informativos?

La comprensión lectora nos capacita para interactuar de manera crítica y efectiva con textos que contienen información factual, lo que es esencial para el aprendizaje, la toma de decisiones informadas y la participación en la sociedad.

### **2.1 La Comprensión Lectora en la asignatura de Historia.**

La habilidad para comprender textos informativos resulta crucial en el contexto actual, particularmente dentro del ámbito de la enseñanza de la historia. Esta importancia radica en la interacción de diversas disciplinas dentro de esta materia, como la geografía, las ciencias sociales, la economía, el arte, los lenguajes y la tecnología, entre otras. Esta competencia se revela fundamental para acceder al conocimiento histórico contenido en una amplia gama de documentos que constituyen las fuentes primordiales para la enseñanza de la historia. Además, adquiere una relevancia ineludible en el momento de abordar actividades escritas donde los estudiantes deben explicar eventos históricos basándose en su propia interpretación. En resumen, los programas educativos de historia en la educación básica, en el sistema educativo chileno, siguen enfatizando la trascendencia de la lectura en la formación del individuo, justificando aún más su valor al conectarla directamente con la identidad nacional, destacando la importancia de participar en su desarrollo y cultivar una visión crítica de nuestro pasado. (Mineduc, 2012).

### **2.1.1 La importancia de la comprensión lectora en Historia, geografía y ciencias sociales.**

Comprender Historia es comprender experiencias y mundos diferentes de los que conocemos, experiencias y mundos ausentes (Audigier, 2003). La lectura de los textos es una herramienta central en la enseñanza y el aprendizaje de la historia, en tanto es un medio fundamental para acceder a las reconstrucciones de esos “mundos ausentes” presentadas en los textos.

Beatriz Aisenberg, plantea que leer historia es aprender historia en tanto que “construir el significado de un texto de historia supone desplegar razonamientos compatibles con algunas operaciones necesarias para la construcción del conocimiento histórico: crear y recrear representaciones sobre los hechos, relacionados y explicar cómo están conectados en una trama consistente, reorganizar el conocimiento anterior incorporando conocimiento nuevo”. (Aisenberg, 2005).

### **2.2 Textos Informativos en la Asignatura de Historia.**

La lectura de los textos es previa a la utilización de estos como fuente en la elaboración de tareas, por tanto, la comprensión lectora resulta fundamental. Un aspecto importante de la enseñanza de la comprensión lectora es que los docentes les exigen comprender sus propios textos. Se ha dicho que no se puede enseñar lo que no se ha aprendido y, en general, en una clase de Historia, está dado que se tienda a enfocar contenidos antes que procedimientos. (Pisano, S. A. 2013). Los textos de Historia suelen ser en especial aburridos y vacíos teóricamente, cuando su presencia es de una prosa artificiosa, hay acumulación de datos o la reiteración del tema impiden una lectura grata y aportan poco al lector, lo cual puede determinar una postura activa frente a la misma. Si un texto no está bien escrito, no se puede menos que reflexionar acerca de cuál sería el motivo para esta desidia por parte del autor que se ha propuesto lograr la adhesión del lector, pero le ofrece tareas verdaderamente desagradables y tan poco desafiantes.

Como bien se ha señalado anteriormente, los textos informativos ocupan un lugar preponderante en el desarrollo del currículo del Ministerio de Educación en Chile y que ejecutan los docentes en los diversos contextos y establecimientos educacionales del territorio.

Ahora bien, los textos informativos se construyen en base a una concepción determinada sobre la naturaleza del conocimiento disciplinario y sobre el modo más adecuado para que los estudiantes aprendan los contenidos de la asignatura. (Camps, 1997) Sin embargo, en la enseñanza no se da a leer a los estudiantes todo tipo de textos de naturaleza informativa.

### **2.3. Características y tipos de Textos Informativos en Historia.**

También existen en los relatos implícitamente históricos, los textos informativos, porque por lo general tienen lugar en un pasado reciente y muchas veces refieren sucesos que en efecto se registraron o se inscriben en el corpus de los hechos de los que hay constancia de forma directa o indirecta. Por eso, su interpretación es perteneciente a la temática dada la lógica del caso. Han existido precisamente historiadores de diferentes disciplinas que los han estudiado. Los textos históricos establecen una fuente primaria en donde se encuentran registradas ideologías, hechos, acontecimientos, grandes hazañas de los hombres, entre otros; que se realizaron en el pasado y que constituyen en la actualidad un material de estudio. Para Escudero, (1992) los textos históricos son: Todo aquello que en la herencia del pasado nos quede, pueda interpretarse como un rastro revelador por algún concepto de la presencia, la actividad y el modo de pensar del hombre que nos precedió, todo entra a formar parte de nuestra documentación (p.18).

Podemos definir al texto informativo como aquel material, ya sea escrito, oral o gráfico, que transmite información de manera clara y explícita al receptor. En el contexto histórico, estos textos son fundamentales en todas las áreas temáticas abordadas, tanto en los materiales escolares como en documentos más abstractos.

De este modo los textos proporcionan una gran variedad de información escrita de las diferentes épocas de la Historia y esto es utilizado por los historiadores para enriquecer el estudio y el análisis de la realidad histórica.

Por otro lado, permiten comprender con más claridad los hechos del pasado, pues como afirman Rabanal y Lara (1997), “el texto histórico es la fuente básica para el conocimiento de la historia. Se trata de un documento escrito que puede proporcionarnos, luego de su interpretación, conocimiento sobre el pasado humano” (p.15).

Se pueden identificar dos categorías principales de textos informativos: los de índole histórica, que nos proporcionan conocimiento sobre el pasado y los desafíos involucrados en su creación. Respecto a la historia en sí, esta se manifiesta más en el contenido del texto que en las características estilísticas de los autores, ya que reside en las fuentes de conocimiento histórico a las que estos hacen referencia. (Solé,1992)

#### **2.4 Dificultades de la comprensión lectora.**

El proceso de comprensión lectora es de alta dificultad, ya que existe un gran número de estudiantes con un déficit en el área de comprensión lectora, muchos estudios señalan que estos estudiantes saben decodificar lo cual hace que centren toda su intención de identificar las letras y palabras en un texto, cargando lo que ellos denominan memoria operativa, los estudiantes se ven enfrentados a tener dificultades en su aprendizaje y rendimiento escolar. Según Solé (2012, p.16) “Comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad del lector”.

Existe una dificultad en la comprensión lectora y es el vocabulario porque si un estudiante no maneja un amplio vocabulario no logrará uno de los objetivos importantes dentro de la comprensión lectora, que es interpretar el mensaje y establecer conexiones entre las ideas de un texto. 14

Esta dificultad de no manejar un amplio vocabulario puede llevar a los estudiantes a una lectura tardía y desarticulada.

Otra dificultad es el déficit de inferencia en los estudiantes ya que la comprensión lectora no es solo comprender las palabras, sino también las ideas explícitas, implícitas, extraer conclusiones o inferir mensajes que tienen más complejidad dentro de los diferentes textos utilizados. La falta de atención y concentración también es un problema ya que los estudiantes deben mantenerse enfocados al momento de leer para así comprender un texto y poder retener la información leída. "Como instrumento para el enriquecimiento personal, va más allá del simple desciframiento de unos signos gráficos; el niño debe interpretar lo que lee a partir de la información que proporciona el mensaje escrito y los conocimientos del lector". (De la cruz, 1999, p.2).

## **2.5. Estrategias para la Comprensión Lectora en Historia.**

Para el desarrollo de las habilidades lectora, otra tarea podría ser generar "Preguntas lectoras: elaboración de cuestionarios". La intención de este tipo de cuestionario es hacer al alumno preguntas que no solamente le lleven a la comprensión, sino que le permitan fijar ideas, buscar soluciones o relacionar contenidos del texto.

Para Solé, (1992), las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se encadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Los cuestionarios pueden ser propios o ajenos. De entre los primeros, destacaremos los de carácter básicamente informativo. Otro tipo de cuestionarios son los propuestos por el autor del libro de texto.

Recurriremos a ellos cuando nuestra intención sea que el alumno asuma la perspectiva de los textos históricos. Analizamos los diferentes niveles de comprensión de cara a la elaboración de las preguntas de nuestro cuestionario.

Seguimos el criterio de elaboración de preguntas con diferentes enfoques metodológicos para incrementar la motivación de los alumnos. A través de la realización de preguntas diversas, tratamos de facilitar la organización lógica de las informaciones huidas por el texto e incitamos la elaboración activa del conocimiento.

Para ello, en la preparación de la unidad, la docente deberá seleccionar los textos informativos a utilizar con preguntas previas al análisis del contenido como tareas no solo en el trabajo individual del alumno, sino también en tareas grupales. Discutir y relacionar las nuevas informaciones con respecto a las ya conocidas que el texto ofrece. Un título de la primera tarea concreta podría ser "Preguntas historiográficas: ¿Qué tratamiento dan diferentes investigadores al tema?".

## **2.6 Durante la lectura.**

El uso de las frases subrayadas al final de cada párrafo facilita que el lector reconozca el sentido del párrafo en su conjunto y lo retenga en su memoria. De hecho, este es un típico requisito de la función del fragmento. Es por esto por lo que se deben trabajar estrategias que permitan que el estudiante ubique la idea central cómodamente. La propuesta de Lorian Lozano (2001), es por medio de resúmenes parciales utilizados por el propio estudiante. De esta forma los estudiantes comienzan poniendo su conocimiento previo en juego y finalizando, corroborando si ha comprendido o no la información.

Ante todo, cabe destacar que, para su escolarización, la estrategia del resumen consiste en descomponer el texto en ideas más pequeñas con la idea de facilitar su comprensión, redundando en una mayor motivación en el proceso de lectura para obtenerlas.



## **2.7 Desafíos y Obstáculos en la Comprensión Lectora de Textos Históricos.**

Desde el planteamiento de (Solé, 1992), la razón principal para enseñar adecuadamente estrategias de comprensión lectora radica en que los estudiantes se conviertan en lectores competentes, es decir, autónomos y eficaces, capaces de enfrentarse a cualquier texto escrito. Por lo tanto, enseñarles las estrategias de comprensión contribuye a dotarlos de los recursos necesarios para permitirles desarrollar, en forma independiente, las siguientes habilidades y destrezas en relación con la comprensión lectora:

1. Saber dirigir su lectura avanzando o retrocediendo en el texto para adecuarlo al ritmo y capacidades necesarias para leer correctamente.
2. Capacidad de resolver problemas que plantee el texto: vocabulario, estructura y conexión de oraciones y organización de las partes.
3. Retener la información necesaria para extraer el sentido del texto.
4. Extraer el significado de las diferentes partes del texto para integrarlas a la totalidad.
5. Conectar los nuevos conceptos adquiridos por medio de la lectura del texto con los conocimientos previos para poder incorporarlos a sus esquemas mentales.
6. Aprovechar el contenido de la lectura para su experiencia personal o para los objetivos que se hayan propuesto como lectores.

Preguntas inferenciales: La agencia de calidad de la educación (2018) en orientaciones: habilidades y estrategias para la comprensión de lectura menciona que inferir compete a la capacidad de entender lo que no está textual, por lo que se debe deducir la información que entrega el texto, entender lo implícito requiere tener la capacidad de establecer relaciones con la información del texto y los conocimientos previos de la lectora o el lector. Es así, como las preguntas de este nivel están construidas desde la lectura implícita que las/os estudiantes pueden realizar a diversos textos, formulando deducciones y/o conclusiones.

## **Capítulo III: Marco Metodológico**

### **3.1 Tipo de estudio.**

La investigación que se desarrolla es de carácter cualitativo, desde un paradigma sociocrítico que tiene como propósito recuperar la experiencia de la práctica profesional desarrollada por la profesora en formación que ejecutó el segundo semestre del año 2023. Se trata de indagar y recopilar las estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Quinto año Básico, en la unidad n°3 del programa de estudio en torno a los textos de comprensión lectora informativa y su tratamiento.

Dicho esto, para la mejora de la práctica como futura docente se desarrolla esta investigación cualitativa, enfocándonos en los objetivos específicos de acuerdo con el siguiente orden de trabajo:

1. Identificar la complejidad de la comprensión lectora informativa y su relevancia en el aprendizaje con el propósito de buscar estrategias didácticas para su fortalecimiento en la enseñanza de la historia en Quinto Año Básico en la Unidad de n°3 del programa de estudio.
2. Diseñar una propuesta pedagógica con estrategias didácticas que logren fortalecer la comprensión lectora informativa de las y los estudiantes de quinto año básico en historia.

Para el desarrollo de nuestras acciones se recurrirá a diversas fuentes secundarias como bibliografía recurrente y fuentes primarias como son el proyecto educativo del colegio, cuaderno de notas de la practicante, registro de actividades aplicadas y sus resultados, entre otras. En este trabajo se considera el enfoque de Mintrop y Órdenes (2021), para quienes la resolución de problema basado en el diseño “es un conjunto de oportunidades de aprendizaje en secuencia que se crean interactivamente y que se repiten a través del ensayo y error hasta que se

logre un resultado satisfactorio”, estos aportes teóricos les permiten a los docentes en formación observar prácticas y responder a sus necesidades para una mejora en la calidad de la enseñanza.

Lo cual es significativo para nuestros procesos de aprendizaje, como docente en formación en su última etapa formativa.

Este diseño, como bien lo define Hernández et al. (2014) en su texto Metodología de la investigación, “un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen” (p. 129). Es decir, en el caso de las docentes en formación, es investigar cómo su problema de práctica impacta en las/os estudiantes, en el área de la comprensión lectora.

Por otra parte, el estudio tiene un enfoque metodológico cuantitativo con los siguientes momentos: primero se planteó un problema, luego se realizó una revisión teórica sobre el problema, consecuentemente se generaron hipótesis, y por último surgieron las variables las cuales fueron descritas y caracterizadas (Blanco & Pirela, 2016).

#### **Capítulo IV: Propuesta de mejora.**

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los textos informativos mejoran la comprensión lectora.

Ya que se evidenció una desventaja en la comprensión lectora en los estudiantes de un quinto año básico, también se reflejó una desmotivación hacia la lectura y también a la misma asignatura.

Es por eso por lo que como docente en formación se buscó una estrategia para poder llegar a implementarla, esto sería en un ciclo didáctico de cuatro clases, incorporando la lectura en fuentes que aparecen en el libro del estudiante de Historia, geografía y ciencias sociales.

Las actividades no tan solo pueden ser de solo responder preguntas a través de un texto, también pueden ser con realizar algo distinto ya sea viendo un material audiovisual, ya que también hay niños que son más visuales.

El estudio del mejoramiento educativo se ha enfocado en ganar conocimiento respecto de cómo se produce este proceso de cambio educativo, enfatizando en los procesos, factores y estrategias que pueden incidir en las transformaciones positivas de los sistemas, escuelas y actores educativos. (Fullan, 2002)

## Ciclo didáctico para la mejora de la comprensión lectora:

### Planificación 1:

Unidad	Nº2 ¿Qué impacto tuvo en América el proceso de expansión europea?	Curso	5to básico
Subunidad	El contexto de expansión europea	Fecha	2024
Objetivo (s) de Aprendizaje	OA 1: Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.		
Objetivo (s) de Aprendizaje Transversal	OAT 14: Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente.		
Meta de Aprendizaje	Conocen la expansión y exploraciones europeas.		

Conocimientos	
Conceptuales	<b>Conceptos:</b> viajes de exploración, descubrimiento, proceso de conquista, América, españoles, nuevo mundo.
Procedimentales	<p><b>OAH b:</b> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.</p> <p><b>OAH f:</b> Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.</p> <p><b>OAH i:</b> Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.</p>
Actitudinales	<b>I:</b> Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y crecimiento de la persona.

Momento de clase (Tiempo)	Indicadores de Evaluación	Tipo de Evaluación e instrumento	Actividad	Recursos educativos para el Aprendizaje
---------------------------	---------------------------	----------------------------------	-----------	---

<p><b>Inicio</b></p>			<p>Se presenta el objetivo de la clase escrito en la pizarra. La docente activa los conocimientos previos a los estudiantes sobre la expansión y exploración europea, a través de imágenes y preguntas alusivas a este proceso histórico.</p>	<p>ppt data computador</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Explican el contexto general europeo en el que surgieron los viajes de exploración, destacando factores como la necesidad de encontrar nuevas rutas comerciales y los avances técnicos, entre otros.</p>	<p>Formativa.</p>	<p>Inician observando los mapas del texto del estudiante páginas 66, 67.</p> <p>Luego, leen su texto de estudio u otra fuente y seleccionan información acerca de los acontecimientos que marcaron el proceso de expansión europea en América.</p> <p>Para eso, los alumnos aplican la técnica de la lectura comprensiva, subrayando las ideas principales y secundarias.</p> <p>A través de la lluvia de ideas opinan sobre el tema.</p> <p>Se refuerzan las palabras del glosario, como por ejemplo la definición de expansión.</p> <p>Para a continuación, leen en textos entregados por la docente, la información sobre los viajes de descubrimiento, considerando las rutas utilizadas, los nuevos continentes y océanos descubiertos, que nos muestra el texto, en la página 68 los descubridores y los periodos de tiempo en que estos se realizaron.</p>	<p>texto del estudiante</p>

<b>Cierre</b>			<p><b>Para ir finalizando la clase, la docente en formación les pregunta a sus estudiantes,</b></p> <p><b>¿Por qué es importante la comprensión lectora en la enseñanza de la historia?</b></p> <p><b>¿Y por qué creen que es importante saber esa parte de la historia, ya que ocurrió hace muchos siglos atrás?</b></p>	

Lección **1** **El contexto de la expansión europea**

¿Qué factores incentivaron el proceso de expansión de los europeos?

**Ten presente**

¿Qué pueblos vivían en América al momento de llegar los europeos? ¿Cómo vivían algunos de estos pueblos?



† Germanus, Nicolaus [1482 (siglo XV)]. *Mapamundi ptolemaico*. El mapa fue confeccionado a partir de los cálculos de Claudio Ptolomeo, astrónomo y geógrafo griego que vivió entre los años 90 y 170. Los estudios de Ptolomeo fueron una de las principales fuentes del conocimiento geográfico europeo durante el siglo XV.



† Zona aproximada de representación.



23



† Waldseemüller, Martin [1507 (siglo XVI)]. *Universalis Cosmographia*. [Mapamundi].

En grupos, resuelvan.

1. Considerando la línea de tiempo: ¿qué entienden por expansión y por exploración?, ¿creen que se pueden relacionar con los mapas de estas páginas?, ¿por qué?
2. ¿Qué elementos de los mapamundis les llaman la atención?, ¿por qué?
3. ¿Qué diferencias reconocen entre ambos mapas?, ¿qué semejanzas y diferencias tienen los mapamundis actuales con los presentados en estas páginas?



## Planificación 2:

Unidad	N°2 ¿Qué impacto tuvo en América el proceso de expansión europea?	Curso	5to básico
Subunidad	Los viajes de Cristóbal Colón	Fecha	2024
Objetivo (s) de Aprendizaje	<b>OA 1: Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.</b>		
Objetivo (s) de Aprendizaje Transversal	<b>OAT 14: Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente.</b>		
Meta de Aprendizaje	<b>Reconocen los viajes de Cristóbal Colón y los avances tecnológicos utilizados en la navegación.</b>		

Conocimientos	
Conceptuales	<b>Conceptos: viajes de exploración, descubrimiento, proceso de conquista, América, españoles, nuevo mundo, Cristóbal Colón.</b>
Procedimentales	<b>OAH b: Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.</b> <b>OAH c: Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.</b>  <b>OAH f: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.</b>  <b>OAH i: Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.</b>
Actitudinales	<b>I: Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y crecimiento de la persona.</b>

Momento de clase (Tiempo)	Indicadores de Evaluación	Tipo de Evaluación e instrumento	Actividad	Recursos educativos para el Aprendizaje
<b>Inicio</b>		<b>formativa</b>	<b>La docente en formación inicia la clase saludando a sus estudiantes. Y haciendo activación de conocimientos. Con lo visto anteriormente.</b>	<b>Data Computador</b>

			Luego les muestra unas imágenes proyectadas en el data.	
<b>Desarrollo</b>	Dan ejemplos de algunos adelantos tecnológicos que permitieron perfeccionar la navegación, como la brújula, el astrolabio, la carabela, entre otros.		<p>Se les da la indicación de la siguiente actividad.</p> <p>Se deben leer las fuentes que aparecen en las páginas 68,69 y las pág. 72,73</p> <p>En cuáles los estudiantes deben ir subrayando las ideas principales, y también se va haciendo una pausa después de cada párrafo.</p> <p>La docente en formación les va preguntando cosas explícitas de cada párrafo.</p> <p>También responden las preguntas de la pág. 69. En parejas o individualmente.</p>	
<b>Cierre</b>			Se concluye la clase recordando cuáles fueron los objetos tecnológicos que utilizaron en las expediciones.	

Lección 1

## Expansión y exploración europeas

Durante el siglo XV comenzó en Europa un proceso de expansión, que permitió a varios países europeos controlar amplios territorios fuera de su continente. Una de las expresiones más importantes del proceso de expansión fue la exploración ultramarina, es decir, la búsqueda de nuevas rutas y territorios en zonas desconocidas para los europeos. ¿Qué elementos favorecieron la expansión y la exploración ultramarina europea?

### Glosario

**Expansión:** proceso de ampliación de la influencia y del dominio.

**A** "Sabemos el carácter del individuo renacentista: independiente, libre, personal; creador del espíritu de empresa, de la aventura heroica y gloriosa, y del gran capitán al estilo clásico. Acepta el peligro por la fama, el renombre y la ganancia económica que puede reportarle. Su egoísmo y crueldad corren paralelamente a su intrepidez y decisión. Ávido de conocimientos, no halla obstáculo suficiente que le prive de la consecución de sus fines. En tal madera fueron tallados los grandes descubridores de los siglos XV y XVI".

Adaptado de Vianna, Jaime. (1998). *Historia general moderna*.

El Renacimiento fue un movimiento cultural que caracterizó el periodo de la historia de Europa occidental comprendido entre los siglos XV y XVI.

**B** "Los descubrimientos geográficos de fines del siglo XV no fueron hechos históricos aislados ni accidentales. Más bien, formaron parte de una etapa de expansión europea que respondió a la interrupción del comercio entre Europa y Asia. Dicha interrupción estuvo causada por la peste negra, el cierre (durante la década de 1360) de la Ruta de la Seda y de las demás vías usadas por las caravanas terrestres, y la ocupación de Constantinopla por los turcos otomanos en 1453. Así, la necesidad de encontrar una vía directa a Oriente, sobre todo para adquirir seda y especias, fue un estímulo poderoso para la exploración.

El factor que más influyó en la superioridad de Europa frente a otras civilizaciones en esta etapa de expansión fue la existencia de un sistema de Estados muy competitivos entre sí. Dichos Estados tenían la capacidad y la decisión de emplear la fuerza militar y naval en apoyo de su comercio".

O'Brien, Patrick. (2001). *World History*.

La Ruta de la Seda era una extensa red de rutas comerciales entre Europa y Asia creada en el siglo I a.C. sobre la base del comercio de la seda.



**C** De los manuscritos *Los libros del Gran Kan* (ca. 1400). [Ilustración] La obra muestra la salida del explorador Marco Polo desde Venecia a Oriente.

A partir del siglo XI, muchas ciudades europeas experimentaron un periodo de crecimiento demográfico, político y también comercial. En ellas surgió un nuevo grupo social, la burguesía, el cual estaba compuesto por banqueros, comerciantes y mercaderes. Este grupo incentivó la utilización de monedas elaboradas con metales preciosos para los intercambios comerciales, lo cual acrecentó la necesidad de contar con esta materia prima, muy escasa en Europa.

**Adelantos técnicos y conocimientos náuticos alcanzados o perfeccionados en Europa occidental durante el siglo XV**



**Portulano:** tipo de mapa basado en la propia experiencia de los marinos. Incluye la rosa de los vientos y los nombres de puertos y zonas costeras.



**Astrolabio:** antiguo instrumento que permitía calcular la latitud de un lugar, y por tanto, la ubicación de las embarcaciones. Introducido hacia el siglo XII por los árabes en Europa occidental donde se perfecciona.



**Brújula:** instrumento de origen chino introducido y perfeccionado en Europa hacia el siglo XIV. Permite, a través de una aguja imantada, señalar el norte y, con ello, los otros puntos cardinales.



**Cuadrante:** instrumento que permitía determinar la latitud y calcular la hora (midiendo la altura del sol).



En parejas, resuelvan.

1. Según el autor de la fuente A, ¿cómo eran los exploradores que participaron en las expediciones de los siglos XV y XVI?
2. De acuerdo con la fuente B, ¿qué factores habrían influido en el proceso de expansión y exploración?
3. ¿Cómo habrán influido los adelantos presentados en esta página en la expansión y la exploración europeas?
4. ¿Qué factores habrán favorecido la expansión y la exploración europeas? Consideren la información de estas páginas y hagan un esquema que los sintetice.

**Carabela:** fue la primera nave capaz de adentrarse en el océano. Se impulsaba con la fuerza del viento y contaba con dos tipos de velas, timón para la dirección y gran capacidad de carga.

## Los viajes de Cristóbal Colón

Mientras los portugueses exploraban la costa africana y lograban encontrar una ruta hacia Oriente, los llamados Reyes Católicos, Fernando de Aragón e Isabel de Castilla, organizaban bajo una monarquía los territorios de gran parte de lo que hoy corresponde a España. Como los portugueses exploraban nuevas rutas navegando las costas africanas, los españoles orientaron la búsqueda de una ruta alternativa a Oriente hacia el oeste. ¿Qué características tuvo la empresa de Colón?



Cristóbal Colón se había presentado ante la corona portuguesa en busca de recursos para llevar a cabo su proyecto de llegar a Oriente navegando hacia el oeste y atravesando el océano Atlántico, pero este proyecto fue rechazado. Años después, se dirigió a España, donde se presentó ante los reyes, quienes le dieron el apoyo y el financiamiento para llevar a cabo su viaje de exploración. Luego de su primer viaje, realizó tres más.



**B** Carmelo y Aida, José (1892). *Primeros homenajes al Nuevo Mundo a Colón*. [Pintura].



**C** Composición de azulejos en la Plaza de España, Sevilla. Representa la recepción de los Reyes Católicos a Cristóbal Colón al regreso de su primer viaje en abril de 1493.

**D** "El descubrimiento de América y otros territorios fue una operación extremadamente rápida si se atiende solo a sus momentos culminantes: primer viaje de Colón en 1492, viaje de Vasco da Gama en 1497-1498, y circunnavegación del mundo por Magallanes en 1519-1522. Pero como en todas las cosas, puede descubrirse una historia oculta, mucho más lenta. En un inicio, una obra esencialmente de los genoveses, que tratan de llegar por el mar a las fuentes primeras del oro sahariano. Después, comienza la lenta penetración de portugueses y genoveses en Marruecos, seguida de las exploraciones de las costas africanas. Los españoles hacen una brusca irrupción en una actividad que parecía monopolio de los portugueses. Brusca y afortunada, pues fue una de las pocas organizadas por los soberanos de España".

*Adaptado de Romano, Ruggiero y Tenorio, Alberto (2002). Los fundamentos del mundo moderno.*

En los últimos siglos de la Edad Media, la ciudad italiana de Génova se convirtió en una potencia del comercio marítimo entre Europa y Asia.

En parejas, resuelvan.

1. A partir de las fuentes A y D, ¿en qué se diferenció el proyecto de Colón de lo realizado por Portugal?, ¿qué consecuencias tuvo este proyecto?
2. ¿Qué rutas siguieron los cuatro viajes de Colón? Describanlas utilizando un atlas.
3. A partir de las fuentes B y C, ¿cómo creen que habrán sido los primeros contactos entre europeos y americanos?

### Planificación 3:

Unidad	N°2 ¿Qué impacto tuvo en América el proceso de expansión europea?	Curso	5to básico
Subunidad	La conquista europea de América y de Chile.	Fecha	2024
Objetivo (s) de Aprendizaje	OA 2: Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.		
Objetivo (s) de Aprendizaje Transversal	I: Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y crecimiento de la persona.		
Meta de Aprendizaje	Identifican algunas expediciones y conflictos bélicos y reconocen el surgimiento de una nueva sociedad.		

Conocimientos	
Conceptuales	<b>Conceptos:</b> viajes de exploración, descubrimiento, proceso de conquista, América, españoles, nuevo mundo, Francisco Pizarro, Diego de Almagro, Hernán Cortés.
Procedimentales	<p><b>OAH b:</b> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.</p> <p><b>OAH c:</b> Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.</p> <p><b>OAH f:</b> Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.</p> <p><b>OAH i:</b> Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.</p>
Actitudinales	<b>I: Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y crecimiento de la persona.</b>

Momento de clase (Tiempo)	Indicadores de Evaluación	Tipo de Evaluación e instrumento	Actividad	Recursos educativos para el Aprendizaje
---------------------------	---------------------------	----------------------------------	-----------	---

<p><b>Inicio</b></p>			<p>La docente en formación activa los conocimientos previos de los estudiantes sobre la conquista y las civilizaciones precolombinas a través de imágenes y preguntas alusivas a este proceso histórico.</p>	<p>Data computador</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Distingue, utilizando fuentes diversas, las características principales de la “empresa de conquista”, ejemplificando con las expediciones de Cortés y Pizarro.</p> <p>Comparan las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia, considerando criterios como información previa del conquistador acerca del territorio, tamaño de la hueste, objetivos del viaje, ruta escogida y resultados de la expedición.</p>		<p>Luego, leen su texto de estudio u otra fuente y seleccionan información acerca de los acontecimientos que marcaron el proceso de conquista de América, considerando los casos de México y de Perú. (páginas 86-89)</p> <p>A partir de la lectura del texto de estudio u otra fuente dada, elaboran un cuadro comparativo de los procesos de conquista de México y Perú que considere los siguientes aspectos: Situación previa a la llegada de los españoles o duración del proceso, actores y acontecimientos relevantes y estrategias de conquista utilizadas.</p> <p>Luego, a partir de la comparación, discuten en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué factores influyeron en la derrota y conquista de estas dos grandes civilizaciones americanas? (por ejemplo, las prácticas bélicas de los españoles - uso de armaduras, etc.- y la organización imperial centralizada de aztecas e incas).</p> <p>Escriben sus reflexiones en sus cuadernos y las</p>	



			<b>presentan al resto del curso.</b>	
<b>Cierre</b>			<b>Se finaliza la clase, contándoles a los estudiantes, que en la siguiente clase se continuará con el mismo contenido, para darle un cierre de subunidad.</b>	

## La conquista de los grandes imperios americanos

La relativa rapidez con que los españoles conquistaron los grandes imperios americanos puede ser explicada por aquellos elementos a favor con que contaron los europeos. Entre ellos, destacan las alianzas establecidas con ciertos grupos indígenas y la superioridad técnica con que contaban. Otros factores se vinculaban con las civilizaciones presentes en América, por ejemplo, el carácter centralizado y jerárquico de la administración y la existencia de antiguas creencias religiosas que auguraban la llegada de los dioses y el fin de una era. ¿Cómo se produjo la caída de los grandes imperios americanos?

### La conquista de México



Hernán Cortés zarpó desde Cuba en 1519. Sus primeros contactos en la costa mexicana fueron con indígenas totonacas, pueblo dominado por los aztecas, los cuales se aliaron a los españoles con el objetivo de liberarse de las cargas impuestas por los aztecas, alianza ampliada con otros pueblos de la región.

+ Encuentro entre Hernán Cortés e indígenas americanos.



A su llegada a Tenochtitlan, capital del Imperio azteca, fueron recibidos de forma pacífica, pues pensaron que estos eran dioses. Esta situación fue aprovechada para tomar prisionero a Moctezuma, emperador azteca, y darle muerte, lo cual desencadenó el ataque contra los españoles, episodio que es conocido como la Noche Triste.

+ Reunión de Hernán Cortés y Moctezuma, 8 de Noviembre de 1519.



Los sobrevivientes se refugiaron en Tlaxcala y un año más tarde sitiaron la ciudad. Cuauhtémoc, nuevo emperador, no pudo organizar una defensa eficaz debido a que una epidemia de viruela mermó la fuerza de los aztecas. En 1521, Tenochtitlan fue destruida y ocupada. El Imperio azteca había caído.

+ Última batalla por Tenochtitlan. La ciudad es sitiada por los españoles.

† Imágenes pertenecientes al Lienzo de Tlaxcala, donde se narran los últimos días del Imperio azteca. El Lienzo de Tlaxcala fue creado, por orden del cabildo de dicha ciudad, durante la segunda mitad del siglo XVI. En él se representan fundamentalmente los episodios de la conquista del Imperio azteca, proceso en los que los tlaxcaltecas actuaron como aliados de los españoles.

Para conocer la historia de Hernán Cortés y la conquista de México, ingresa el código T2055BP086A en el sitio web <https://www.enfancesimmeduc.cl>

## La conquista de Perú

	<p>Al llegar a Perú en 1532, Francisco Pizarro se encuentra con una guerra civil desatada entre los herederos al trono imperial, Atahualpa y su hermano Huáscar. En momentos en que Atahualpa triunfaba, los españoles solicitaron reunirse con él en la ciudad de Cajamarca.</p> <p>← Encuentro en Cajamarca entre Atahualpa y los españoles.</p>
	<p>Luego del encuentro, Atahualpa es apresado y asesinado, situación que facilitó el avance de los españoles hacia el Cusco, capital del Imperio. Allí, Pizarro promovió el ascenso de Manco Inca II como nuevo monarca, el cual luego organizó un levantamiento armado, acción que no logró detener la conquista.</p> <p>← Asesinato de Atahualpa a manos de los españoles.</p>
	<p>La ciudad del Cusco fue saqueada y ocupada. Luego de la batalla de Ollantaytambo, Manco Inca II debió refugiarse en Vilcabamba. El Imperio inca había sido controlado por los españoles. En 1535, Pizarro fundó la Ciudad de los Reyes en el valle de Lima y fue nombrado gobernador por el rey Carlos V.</p> <p>← Resistencia organizada por Manco Inca II.</p>

1 Grabados pertenecientes a Nueva Crónica y Buen Gobierno de Felipe Guamán Poma de Ayala (ca. 1535-1616), un cronista de origen quechua. En sus obras denunció los malos tratos y las injusticias hacia los indígenas, especialmente de encomenderos y funcionarios reales.



**B** Grabado de Theodor de Bry (s. XVI) que muestra a indígenas cargando oro y plata para el rescate del inca Atahualpa.

Theodor de Bry (ca. 1528-1598) fue un europeo que jamás pisó América, pero que creó una obra en la que plasmó su punto de vista sobre el dominio español en el continente.

Reunidos en grupo lean la información de estas páginas y respondan.

1. ¿Qué elementos facilitadores pueden identificar en los procesos de conquista de los imperios azteca e inca? ¿Cuáles de estos elementos no son aplicables a otras sociedades americanas?
2. ¿Qué aspectos de la conquista de México y Perú se aprecian en las imágenes?

Lección 2

## La exploración y conquista de Chile

En junio de 1535, Diego de Almagro salió del Cusco con la autorización del rey Carlos V para conquistar las tierras ubicadas al sur del actual Perú. Almagro emprendía este viaje luego de perder con Francisco Pizarro el dominio del Cusco. Luego de la fracasada expedición de Diego de Almagro, la conquista de Chile dejó de interesar a los españoles por un tiempo. Sin embargo, Pedro de Valdivia decidió arriesgarse y emprender la conquista de aquel territorio. El proceso se prolongó durante todo el siglo XVI. ¿Qué características tuvieron las expediciones de Almagro y Valdivia?

**A** Rutas de exploración Diego de Almagro – Pedro de Valdivia



Fuente: SM-IGM (2019) Atlas Escolar para la Educación Básica.

- 1 La ruta inicial de Almagro fue por la cordillera de los Andes, un camino de difícil recorrido y duras condiciones climáticas.
- 2 En 1536, la expedición llegó al valle de Copiapó y más tarde al valle del río Aconcagua.
- 3 Pronto Almagro se dio cuenta de que el territorio no tenía las riquezas de las que se hablaba y que los nativos que lo habitaban no se dejarían dominar fácilmente, por lo cual decidió regresar al Cusco, esta vez por el desierto de Atacama.
- 4 La ruta escogida por Valdivia fue por el desierto de Atacama. Pese a las dificultades de la travesía, la expedición logró arribar al valle de Copiapó, lugar en que Valdivia tomó posesión del territorio en nombre del rey de España.
- 5 El 12 de febrero de 1541, la expedición llegó hasta el valle del río Mapocho, lugar donde fundó Santiago de la Nueva Extremadura. La resistencia indígena no se hizo esperar: la ciudad de Santiago fue asaltada en distintas ocasiones por los nativos de la zona. En septiembre de 1541, el cacique Michimalonco dirigió un levantamiento que la destruyó casi por completo.
- 6 A pesar de la resistencia indígena, Valdivia prosiguió la conquista fundando otras ciudades y variados fuertes, dispersando sus fuerzas en un amplio territorio.

**B** "Los hombres de la entrada de Almagro volvían con una visión decepcionante de la recién 'descubierta' tierra. Al parecer, ya no existían los tesoros de Atahualpa; El Dorado desde luego no estaba en Chile, ni mucho menos en el Tucumán; y una entrada realizada más al sur hasta el río Itata encontró bastante hostilidad por parte de los grupos locales".

Adaptado de Lumbrea, Luis (2001). *Historia de América Latina. Formación y apogeo del sistema colonial.*

El Dorado es una ciudad legendaria de América. Se creía que en su territorio existían abundantes minas de oro.

**D** "Hasta septiembre de 1541 las cosas permanecieron tranquilas para los españoles. Se había fundado una ciudad, se explotaban lavaderos de oro y en la costa se construía un barco para comunicarse con Perú. Ese mes, sin embargo, los indios de la región se sublevaron y atacaron a los conquistadores. Destruyeron la ciudad, el barco, las faenas de los lavaderos, los alimentos y los animales que poseían.

La destrucción de Santiago significó pérdida de casi todos los alimentos y recursos que los españoles habían llevado a Chile para su subsistencia. Fue entonces que el gobernador decidió pedir ayuda a Perú".

Adaptado de Sagredo, Rafael (2014). *Historia mínima de Chile.*

El alzamiento indígena de septiembre de 1541, liderado por el toqui pichunche Michimalonco, inicialmente produjo importantes pérdidas a los españoles, sin embargo, fracasó.

**C** "Después de 1538 todos fueron estigmatizados y llamados de manera burlesca 'los de Chile'. Así, el nombre del territorio de la frustrada empresa de conquista fue transformado en sinónimo de fracaso, derrota y, en último término, de pobreza. Prueba de ello es que, cuando Pedro de Valdivia pidió autorización para la conquista de Chile, no solo sorprendió con lo que se consideró una descabellada iniciativa, sino que tampoco encontró voluntarios dispuestos a acompañarlo. No había persona que quisiese venir a esta tierra".

Adaptado de Sagredo, Rafael (2014). *Historia mínima de Chile.*

Rafael Sagredo es un historiador chileno e investigador especializado en la sociedad chilena entre los siglos XVIII y XIX.

**E** "Redistribuidos los hombres por el proceso de conquista, pasaron a formar un grupo de guerreros privilegiados que se adueñaron de la tierra, las encomiendas y los altos cargos, dando lugar a la primera base de la aristocracia chilena. Ellos habían hecho la conquista mediante sus propios esfuerzos y consideraban que el país les pertenecía.

En una sociedad altamente influida por el espíritu militar, el mérito alcanzado en la lucha contra los indígenas fue siempre un motivo de prestigio social que aseguraba una posición superior. La existencia de vasallos indígenas y de lavaderos de oro permitía una vida señorial, antes que el trabajo de la tierra, el comercio y las funciones de Estado hiciesen surgir otra gente y otras aspiraciones".

Adaptado de Villalobos, Sergio (2006). *Historia de los chilenos.*

En un régimen señorial, un individuo o señor, dispone de una cantidad importante de tierras y mano de obra económica.

En parejas, resuelvan.

1. ¿Qué ideas quedaron en relación con el territorio chileno tras la expedición de Almagro?
2. ¿Qué situaciones y hechos marcaron las expediciones de Almagro y Valdivia?
3. ¿En qué se diferencian las expediciones de Almagro y Valdivia?
4. ¿Cómo se manifestó y qué efectos tuvo la resistencia indígena?
5. ¿Cómo influyó el proceso de conquista en la sociedad de la época?

### Planificación 4:

Unidad	<b>N°2 ¿Qué impacto tuvo en América el proceso de expansión europea?</b>	Curso	<b>5to básico</b>
Subunidad	<b>La conquista de grandes imperios americanos.</b>	Fecha	<b>2024</b>
Objetivo (s) de Aprendizaje	<b>OA 2: Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.</b>		
Objetivo (s) de Aprendizaje Transversal	<b>OAT 14: Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente.</b>		
Meta de Aprendizaje	<b>Reconocen e identifican los procesos y sus principales actores en la conquista de América y de Chile.</b>		

Conocimientos	
Conceptuales	<b>Conceptos: viajes de exploración, descubrimiento, proceso de conquista, América, españoles, nuevo mundo, Francisco Pizarro, Diego de Almagro, Hernán Cortés.</b>
Procedimentales	<p><b>OAH b: Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.</b></p> <p><b>OAH c: Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.</b></p> <p><b>OAH f: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.</b></p> <p><b>OAH i: Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.</b></p>
Actitudinales	<b>I: Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y crecimiento de la persona.</b>

Momento de clase (Tiempo)	Indicadores de Evaluación	Tipo de Evaluación e instrumento	Actividad	Recursos educativos para el Aprendizaje

<p><b>Inicio</b></p>	<p>.</p>		<p>La docente saluda a sus estudiantes. Y activa los conocimientos previos, relacionados con la clase anterior, (ya que se continúa con el mismo OA)</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Comparan las expediciones de Diego de Almagro, Pedro de Valdivia, Fernando Pizarro y Hernán Cortés, considerando criterios como información previa del conquistador acerca del territorio, tamaño de la hueste, objetivos del viaje, ruta escogida y resultados de la expedición.</b></p>		<p>En esta clase no se utilizarán textos en sí, sino que se usará material audiovisual, ya que también es un método de enseñanza y como estrategia de comprender la lectura, pero con imágenes y videos.</p> <p>Se visualizan videos sobre la conquista de México, expedición del Perú y el descubrimiento y conquista de Chile.</p> <p>Ya observando los videos, se continúa con una actividad, para seguir entendiendo el contenido de las conquistas y expediciones de México, Perú y Chile.</p> <p>Se les entregan unas láminas con el contenido recién entregado, en cuál deben ordenarlas de manera cronológica y con sus respectivos personajes históricos.</p> <p>Esta actividad es conocida como “El naipe del conocimiento”</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW_A">https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW_A</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=77lCkxxAsns">https://www.youtube.com/watch?v=77lCkxxAsns</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nag_9NeTYwk">https://www.youtube.com/watch?v=nag_9NeTYwk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EuSi69OOIE">https://www.youtube.com/watch?v=EuSi69OOIE</a></p>
<p><b>Cierre</b></p>			<p>Para concluir esta clase y el contenido. En duplas responden la siguiente pregunta: ¿Qué situaciones y hechos marcaron las expediciones de Almagro y Valdivia?</p>	

## **Evaluación de la Unidad. “El Naipe del conocimiento”**

### **Objetivo:**

- Fomentar la capacidad de tomar decisiones.
- Participar activamente en el aprendizaje.
- Evaluar, entender y organizar información.
- Promover el intercambio de ideas.
- Trabajar de manera colaborativa en equipo.
- Incentivar la motivación para realizar actividades.

### **Instrucciones para su elaboración:**

#### **1) se deben establecer tres niveles de categorías.**

- a) Antecedentes.
- b) Hechos históricos.
- c) Consecuencias.

#### **También pueden ser:**

- a) Conceptos
- b) Definiciones
- c) Aplicaciones.

#### **2) Los grupos pueden ser hasta 4 integrantes.**

**3) Cada grupo deberá crear su naipe del conocimiento de acuerdo con el tema, la docente les muestra un modelo, para que ellos se puedan guiar.**

#### **4) Los materiales que deberán ocupar son:**

- Cartulina de algún color que gusten. (preferentemente se sugiere colores cálidos y llamativos)
- Plumones
- Imágenes (si encuentran que sea necesario usarlas)

**5) Luego que las y los estudiantes han construido su naipe, se procede a la plenaria, en ella los grupos de trabajo muestran y explican el Naipe al resto del curso y a la profesora.**





**Hernán Cortés**



**Invasión/conquista  
de México**

**Descubrimiento de  
América**

**Cristóbal Colón**

**Francisco Pizarro**

**Diego de Almagro**



**Invasión del Perú**

**Descubrimiento de Chile**



**Pedro De Valdivia**

**Invasión/ conquista de Chile y expedición**

**Su descubrimiento culminaría en el año 1536**

**En 1533 inicia su  
conquista en el Imperio  
Inca**

**En 1521 conquista la  
capital del Imperio  
Azteca.**

**Inició en el año 1541 su  
conquista en Chile.**

**Un 12 de octubre de 1492**

## **Capítulo VI: Conclusiones y reflexiones.**

Al culminar este proceso de investigación, podemos destacar que mejorar la comprensión lectora en estas áreas contribuye a formar estudiantes informados y capaces de participar activamente en la sociedad. Al fomentar una comprensión profunda y crítica de los textos informativos, se promueve una educación que va más allá de la memorización, la aplicación y creación de conocimiento, preparando a las y los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno con una visión crítica y bien informada.

Cassany, (2005), sostiene que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes e indiscutibles que proporciona la escolarización.

### **Reflexión sobre el proceso investigativo.**

La reciente investigación realizada comenzó a través de la práctica profesional de una docente en formación, en el cual se evidenció una desmotivación de los estudiantes al leer textos informativos que aparecen en el libro de historia del estudiante. Realizar este estudio fue una experiencia de gran importancia porque se logró sistematizar explícitamente mi experiencia.

En resumen, y considerando los problemas observados en la práctica profesional, es urgente mejorar la manera en que se enseña la comprensión lectora. Y la importancia de buscar nuevas estrategias para realizar actividades con relación a la comprensión lectora en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales

### Referencias bibliográficas.

- Agencia de calidad de la educación (2018), *Orientaciones: Habilidades y estrategias para la comprensión de lectura*.
- Aisenberg, B. (2005a): “Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la Historia”, en *Revista Íber. Didáctica de Ciencias Sociales, Geografía, Historia, N.º 43, Graó, Barcelona*.
- Aisenberg B. (2005) “La lectura en la enseñanza de la Historia: Las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos”. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n3/26\\_03\\_Aisenberg.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n3/26_03_Aisenberg.pdf)
- Aisenberg B. (2008). “Los textos, los alumnos y la enseñanza de la Historia en la escuela primaria: La comprensión de los vaivenes temporales”. <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324127627004.pdf>
- Blanco, N, & Pirela, J. (2016). *La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social*
- Camps, A. (1997). “Escribir: La enseñanza y el aprendizaje de la composición escrita” *Revista signos. Teoría y práctica de la educación*. [https://logopediacuenca.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/12/escribir\\_camps.pdf](https://logopediacuenca.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/12/escribir_camps.pdf)
- Escudero, T. (1992). *Ideas para comentar textos históricos*. Consejo editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- *Historia, Geografía y Ciencias Sociales 5º básico*. (s. f.). Curriculum Nacional. MINEDUC. Chile. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales-5-basico/>

- de Chile, M. de E. G. (s/f). *Programa de Estudio Quinto Año Básico*.  
Curriculumnacional.cl.[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18972\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18972_programa.pdf)
- Lee, P, Ashby, R. (2004), “*Las ideas de los niños sobre la Historia*”, en Mario Carretero y James Voss (comps.), *Aprender y pensar la Historia*, Buenos Aires, Amorrortu, pp. 217-248.
- Pisano, S. A. (2013). *La comprensión lectora en la enseñanza de la Historia*.  
El Monitor de la Educación y Desarrollo, XXI (3), 45-56.
- Rabanal, M. y Lara, F. (1997). *Comentario de textos Históricos*. Navalcarnero
- SÁEZ-ROSENKRANZ, I. (2017). La enseñanza de la historia en los libros de texto de Educación Básica en Chile. *Enseñanza de las Ciencias Sociales: revista de investigación*.
- Solé I, (2012) “*Competencia lectora y aprendizaje*” Revista Iberoamericana.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4771137>
- Solé I. (1992), “*Estrategias de lectura*” Editorial Graó, Barcelona.<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
-