



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PERCEPCIÓN QUE SE TIENE DE LOS PROFESORES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL NIVEL DE ACTIVIDAD  
FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 4° MEDIO DE UN  
COLEGIO DE SANTIAGO DE CHILE**

**SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR(A) DE  
EDUCACIÓN MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**INTEGRANTES:**

Cristóbal Ismael Bestias Quezada  
Jairo Alejandro Jesús Morales Moran  
Maicol Salas Acosta  
Galut Heinz Rendich Montalvo

**PROFESOR GUÍA:**

Fernando Maureira Cid

Santiago, Chile

2023

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar este trabajo a mi familia que prestó el apoyo necesario, pero principalmente quiero dedicárselo a mi pareja Katia, que estuvo siempre para mí durante todo este proceso, en los malos momentos y en los peores, apoyándome emocionalmente y dándome el ánimo necesario para seguir adelante y terminar este camino que tanto me ha costado.

Galut Rendich.

Esta tesis va dedicada a mi familia por los valores entregados en mi niñez y adolescencia, convirtiéndome en un hombre que lucha por cada uno de sus sueños, en este momento se termina de cumplir uno y se comienza otro con la mano de dios.

Siempre permanecerá la frase de mi padre la cual utilizó en cada inicio de una etapa “El querer es poder” y la de mi madre “Tú puedes”.

Esto va por los que están y los que se encuentran en el reino de dios.

Jairo Morales

Este trabajo va dedicado a mi familia que siempre me ha apoyado e incentivado a querer ser cada día mejor, agradecerles por sus herramientas entregadas, por el tiempo en cada conversación y por tanto apoyo durante todo este proceso.

Cristobal Bastias

Le dedico este trabajo a mi familia la cual me ha apoyado durante todo este largo camino de altos y bajos, pero gracias al apoyo brindado por mis cercanos se pudo sacar adelante.

Maicol Salas

## Agradecimientos

Quiero agradecer a mis compañeros de equipo, hubo buena comunicación entre nosotros, cada uno apoyó y trabajó a conciencia para poder avanzar a la par, también me gustaría agradecer a mi pareja Katia, ayudó mucho en tema de búsqueda de información y redacción.

Galut Rendich

Comienzo por agradecer a Fernando Maureira nuestro Profesor tutor el cual nos ayudó en este proceso de seminario entregando toda su disposición para llevar a cabo esta tesis.

Agradecer además a todos los docentes que fueron parte de mi etapa universitaria desde mis inicios en el año 2018, donde cada uno entregó sus conocimientos formando un carácter positivo hacia mi profesionalismo.

Sin dejar de lado a mis compañeros y equipo de tesis que se convirtieron en amigos con los cuales compartí horas, trabajos y momentos inolvidables.

Finalmente, me agradezco por creer siempre en mí y en mis capacidades.

Jairo Morales

Quiero agradecer enormemente a mi familia la cual me apoyó durante toda mi etapa académica, Además agradecer a todos los profesores que dejaron un aprendizaje significativo durante estos años de universidad, destacó a nuestro profesor guía Fernando Maureira quien posee una vocación y pasión única por la investigación, el cual con sus didácticas y buenos comentarios nos motivó a poder llevar este trabajo adelante. Finalmente agradecer a mis compañeros de tesis, ya que durante este tiempo logramos un gran trabajo en equipo brindándonos apoyo en todo momento para poder llevar a cabo la tesis de manera satisfactoria.

Maicol Salas

Agradezco principalmente a mi equipo de trabajo y a nuestro profesor guía Fernando Maureira por el compromiso de querer sacar adelante este proyecto de tesis dándonos las herramientas para llevar a cabo esta investigación. Agradezco a los profesores que dentro de su área me entregaron conocimientos y contenidos de la carrera. También agradezco a mi familia por todo el apoyo dentro de todo el proceso educativo.

Cristobal Bastias

## RESUMEN

Es importante saber la percepción de los estudiantes hacia su profesor de educación física, al saber ciertos resultados en base a su trabajo logra ser beneficioso para su estadía y en el conocimiento hacia los estudiantes. El objetivo de esta investigación es determinar si existen diferencias en la percepción que se tiene de los profesores de educación física por parte de los estudiantes de primero y cuarto año medio de un colegio de Santiago de Chile en el año 2023. Se aplicaron como instrumentos de investigación una escala de percepción hacia el profesor de educación física con preguntas positivas y negativas, al igual que una encuesta sociodemográfica con datos anónimos de los estudiantes que respondieron y un cuestionario de actividad física con preguntas respecto a su vida cotidiana. El total de estudiantes que participó en la investigación fueron 175 de los cuales 79 cursan cuarto año medio y 96 son de primer año en donde 38 de este total se encuentran eximidos de la asignatura, la edad mínima es de 13 años y la máxima de 20 años de la muestra. Dentro de los resultados obtenidos se logra indicar que los estudiantes que se encuentran con un nivel inferior de actividad física es el 5,2% de la muestra en primer año medio, mientras que en cuarto año medio el 11.4% de la muestra se encuentra dentro de este mismo nivel. Según los datos fuera de la actividad física la percepción del profesor es alta para ambos años positivamente, mientras que en lo negativo ambos cursos respondieron inferior a aquello. En la investigación se observó una percepción positiva hacia los docentes de educación física sin importar el nivel de actividad física que permanecen, estas encuestas se pueden ir aplicando en reiteradas ocasiones durante el año escolar con el fin de medir cómo el docente realiza su trabajo para mejorar en sus planificaciones y metodologías en la actualidad y futuro.

**Palabras claves:** Percepción, actividad física, educación, profesores.

## ABSTRACT

It is important to know the perception of the students towards their physical education teacher, knowing certain results based on their work can be beneficial for their stay and in the knowledge towards the students. The objective of this research is to determine if there are differences in the perception of physical education teachers of first and fourth year high school students of a school in Santiago de Chile in the year 2023. A perception scale towards the physical education teacher with positive and negative questions was applied as research instruments, as well as a sociodemographic survey with anonymous data from the students who responded and a physical activity questionnaire with questions regarding their daily life. The total number of students who participated in the research were 175, of which 79 are in their fourth year of high school and 96 are in their first year, where 38 of this total are exempt from the subject, the minimum age is 13 years and the maximum is 20. sample years. Among the results obtained, it is possible to indicate that the students who have a lower level of physical activity are 5.2% of the sample in the first year of the average, while in the fourth year of the average 11.4% of the sample is within of this same level. According to the data outside of physical activity, the teacher's perception is positively high for both years, while in the negative both courses responded lower than that. In the investigation, a positive perception was observed towards physical education teachers regardless of the level of physical activity that they remain, these surveys can be applied repeatedly during the school year in order to measure how the teacher performs his work to improve in their planning and methodologies at present and in the future.

**Keywords:** Perception, physical activity, education, teachers.

# ÍNDICE

	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	<b>CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>9</b>
	1.1 Planteamiento del problema.....	9
	1.2 Pregunta de investigación.....	9
	1.3 Justificación de la investigación.....	10
	1.4 Objetivos.....	11
	1.4.1 Objetivo general.....	11
	1.4.2 Objetivos específicos.....	11
	1.5 Hipótesis.....	11
<b>2</b>	<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
	2.1 Percepción .....	12
	2.2 Percepción hacia los profesores.....	12
	2.3 Actividad física.....	13
	2.4 Practica de actividad física en escolares.....	14
<b>3</b>	<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>16</b>
	3.1 Paradigma o enfoque.....	16
	3.2 Tipo de investigación .....	16
	3.3 Diseño.....	16
	3.4 Población y muestra .....	17
	3.5 Procedimiento .....	17
	3.6 Instrumentos.....	17
	3.6 Plan de análisis de datos .....	18
	3.7 Consideraciones éticas .....	18

<b>4</b>	<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>23</b>
	5.1 Discusión	23
	5.2 Conclusión	24
	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>25</b>
	.	

## INTRODUCCIÓN

En el presente estudio de carácter cuantitativo de tipo descriptiva-comparativa se analizaron las percepciones de los estudiantes de 1° y 4° medio según el nivel de actividad física de los estudiantes, de un colegio de Santiago de Chile en el año 2023, se consideraron 2 variables, la percepción que es un proceso donde un individuo es estimulado, tiene sensaciones y las interpreta formulando juicios y opiniones sobre ella (Vargas 1994), por otra parte el nivel de actividad física que según Sánchez y Bañuelos (1997) se puede apreciar como un movimiento corporal, el cual es producido por contracciones musculares que conducen a un incremento en el gasto energético de quien la práctica, el diseño del presente estudio es no experimental transeccional ya que no se realiza ninguna intervención a la muestra y es transversal, ya que se recolectan los datos en un momento único (Hernández, 1991), este estudio tuvo por objetivo determinar si existen diferencias en las percepciones hacia los profesores de educación física según el nivel de actividad física de los estudiantes, la razón por la cual escogimos esta investigación fue conocer la percepción de los estudiantes para que el profesor conozca los resultados y pueda utilizarlos para poder mejorar y reforzar sus mejores cualidades.

En esta investigación se presentan diferentes definiciones de la variable de percepción y en su aplicación en diferentes estudios sobre percepción que tienen los estudiantes hacia el docente de educación física, como también la variable de actividad física y su aplicación en diferentes estudios, los cuales medían el nivel de actividad física en escolares. La muestra de nuestro estudio fue de tipo no aleatoria intencional y estuvo constituida en 175 estudiantes de 1° y 4° medio, se solicitó autorización en el establecimiento y se aplicaron tres encuestas, una de estas consiste en una encuesta sociodemográfica donde se reúne información del estudiante y se aplicaron cuestionarios de actitudes de los escolares hacia la educación física (Cárcamo 2012) y el cuestionario de actividad física IPAQ.

Luego se observan los resultados, evidenciando las respuestas de los estudiantes de 1° y 4° medio, con el fin de compararlos según su nivel, por un lado está la comparación de las medias de cada ítem de las subescalas de percepciones positivas y negativas hacia los profesores, dejando en claro que los estudiantes del colegio tienen una percepción positiva de su profesor de educación física, y por otro lado tenemos el cuestionario IPAQ, el cual dejó ver que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de actividad física moderado y vigoroso.



# **CAPÍTULO I: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

## **1.1 Planteamiento del problema**

En la sociedad actual los profesionales de la educación se encuentran en una relación social con los estudiantes. Desde el instante donde se origina la primera clase los estudiantes tienen una primera impresión de su profesor de educación física. Como mencionan Bruner y Tagiuri (1954) esta primera impresión influye en cómo nos relacionamos con el otro, entendiendo que el profesor es el facilitador del aprendizaje, esta percepción se entiende como un proceso donde el estudiante puede generar juicios y opiniones (Vargas 1994). Como menciona González et al. (2022) conocer la percepción que tienen los estudiantes hacia el profesor puede ayudar a este para mejorar los procesos dentro de la clase, en aquellos aspectos que los estudiantes opinan que el profesor debe mejorar o mantener.

Al mismo tiempo los estudiantes fuera de su clase de educación física tienen un nivel de práctica de actividad física que según Sánchez y Bañuelos (1997) se puede apreciar como un movimiento corporal el cual es producido por contracciones musculares, que conduce a un incremento en el gasto energético que se puede medir a través de distintos test como el IPAQ (Craig et al., 2003) y relacionarlos con la percepción tanto, positiva como negativa de los estudiantes a través del cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física (Cárcamo, 2012) puede dar una idea de que si el nivel de práctica de actividad física afecta en la percepción que el estudiante tiene hacia su profesor de educación física, donde se espera que si el estudiante tiene un alto nivel de actividad física su percepción sea positiva hacia el profesor de educación física como también si su nivel de práctica de actividad física es baja su percepción hacia el profesor de educación física podría ser negativa. Esta relación también ayudará al profesor de educación física a analizar según la edad o curso de los estudiantes si la percepción es negativa o positiva. Se realiza la investigación a un curso que está ingresando a la educación media y a otro que está en su último año de educación media que además tiene educación física de manera electiva. Entonces es importante conocer el nivel de práctica de actividad física de los estudiantes que ingresan a la educación media como también de los estudiantes que están cerca a terminar su práctica de educación física. Conocer todas estas relaciones ayudará a que el profesor pueda proponer tareas y realizar acciones que son percibidas y valoradas por sus alumnos (Hernández y Velázquez, 2007).

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Existen diferencias en la percepción que se tiene de los profesores de educación física según el nivel de actividad física de los estudiantes de 1° y 4° medio?

### 1.3 Justificación de la investigación

La encuesta aplicada en un total de 175 estudiantes de primero y cuarto año medio da a conocer ciertos puntos, los cuales se pueden mejorar durante las clases que imparten los profesores de educación física. Estos puntos incluyen actitudes, metodologías y planificaciones de las clases, en las cuales los estudiantes entregan su opinión de forma anónima sobre estas. La actividad física de los estudiantes se encuentra asociada a la encuesta sobre la percepción.

La finalidad de este estudio es dar a conocer la percepción de los estudiantes hacia el trabajo que realizan los docentes de educación física, es por esto, que el establecimiento educacional debe aplicar este tipo de encuestas que son de suma importancia, ya que, permiten recolectar una cierta cantidad de datos los cuales se deben plantear frente a los docentes de las diferentes asignaturas con el fin de provocar cambios significativos durante sus clases. Por otro lado, el establecimiento es encargado de fomentar el deporte en sus recreos como también en la vida cotidiana de los estudiantes, mencionando con sus apoderados en las reuniones o bien con charlas informativas basadas en el tema para así combatir la poca práctica de actividad física, con el fin de disminuir accidentes en un futuro o a corto plazo. Además, como se trata de un colegio técnico que prepara a los estudiantes para una vida laboral a temprana edad lo ideal es que también los prepare para llevar una vida saludable.

Fuera del establecimiento educacional los apoderados son responsables de mantener a sus pupilos en su vida cotidiana con un cierto rango de actividad física estable, inculcándoles esto tanto como en sus caminatas, el trayecto hacia el establecimiento de ida y vuelta, andar en bicicleta, realizar algún deporte, movilidad articular, ejercicio físico o preparando rutinas los fines de semana aparte de las recomendaciones que les entregan los profesores de educación física durante las clases.

Como se mencionó anteriormente, la encuesta fue aplicada en estudiantes de 1° medio, los cuales deben realizar la clase de educación física de manera obligatoria, lo que podría entregar resultados muy diferentes entre ellos. En contraste, los estudiantes de 4° medio tienen la educación física como elección, por lo tanto, se espera que los resultados de ellos sean más positivos, tanto en la percepción hacia el profesor, como en su práctica de actividad física diaria.

Es necesario fomentar la aplicación de estas encuestas en más establecimientos educacionales, al igual que universidades, con el fin de otorgar las estadísticas de sus percepciones con resultados concretos hacia los docentes y niveles de actividad física, logrando establecer mejoras en el sistema.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Determinar diferencias en la percepción hacia los profesores de educación física según el nivel de actividad física de los estudiantes de 1° y 4° medio de un colegio de Santiago de Chile.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Conocer la percepción hacia los profesores de educación física de la muestra.
- Conocer los niveles de actividad física de la muestra.
- Comparar la percepción hacia los profesores de educación física según los niveles de actividad física de la muestra.

## **1.5 Hipótesis**

H1= Los estudiantes que poseen un mayor nivel de actividad física presentarán una mejor percepción hacia sus profesores de educación física que aquellos que posean un menor nivel de actividad física.

H0= No existirán diferencias en la percepción hacia sus profesores de educación física entre aquellos estudiantes que presenten un mayor o menor nivel de actividad física.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Percepción**

La percepción comprende 2 procesos importantes: primero la reestructuración o selección de toda la información que nos llega del exterior, reduciendo la complejidad y mejorando su retención y recuperación en la memoria. El segundo, el intento de ir más allá de los datos que se obtienen, esto con el fin de predecir acontecimientos futuros y así reducir su impacto o sorpresa cuando estos sucedan (Arias, 2006).

La percepción es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables, por lo que crea la realidad según es experimentada. Esta función depende de receptores que son estimulados por procesos que provienen del mundo físico. Podríamos definir a la percepción entonces como el resultado del procesamiento de información producto de la estimulación a receptores que en ciertas condiciones dependen parcialmente a las vivencias del sujeto (Carterette y Friedman, 1982). Por otra parte, la percepción es un proceso donde el individuo es estimulado, tiene sensaciones y las interpreta formulando juicios u opiniones sobre ellas, la percepción no es un proceso lineal de estímulo-respuesta, sino que, de por medio existen una serie de procesos en constante interacción, donde el individuo y la sociedad tienen un rol activo en la conformación de juicios sobre cada grupo social (Vargas 1994).

Para Bruner y Tagiuri (1954) la percepción es el proceso por el cual formamos una primera impresión de una persona o grupo social y cómo nos relacionamos con ella. Incluye procesos de índole cognitiva, a través de los cuales formaremos juicios generales acerca de las personas. También se puede interpretar como la imagen o representación mental que hace una persona sobre otra.

### **2.2 Percepción hacia los profesores**

Algunos artículos mencionan que la percepción de los estudiantes hacia sus profesores es importante ya que se puede comprender que pasa dentro de una clase para poder generar metodologías para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes. Uno de esos artículos es el de Chaverra, et al, (2021) el cual busca tener un mayor acercamiento y, por tanto, mayor conocimiento sobre las percepciones de los estudiantes frente a la clase de Educación Física en una institución educativa público-privada de Medellín (Colombia), con la participación de 43 estudiantes con edades entre 15 y 17 años. Entre los principales hallazgos surgió que a la mayoría de los estudiantes les gusta la clase de Educación Física. Destacan su gusto por clases lúdicas y dinámicas con contenidos deportivos. Entre lo que más les gusta del profesor son sus cualidades: respetuoso, responsable, estricto y amable. Finalmente, le atribuyen la mejora de la salud, el estado físico, el

conocimiento y funcionamiento de su propio cuerpo como los fines principales de la clase de Educación Física.

Otro estudio realizado por Segovia y Cabello (2017) tenía como objetivo evaluar la percepción de los estudiantes de una facultad de derecho de una universidad peruana, respecto de la calidad de la enseñanza de las diversas asignaturas, estudio en el cual se comparó la evaluación docente y la percepción de los estudiantes. En este estudio participaron 822 estudiantes de distintas carreras y niveles. La conclusión fue que la evaluación del docente se relaciona positivamente con la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, el docente debe aprovechar la evaluación que realizan los estudiantes como una oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en el aula.

En el ámbito nacional, una investigación realizada por Bahamondes et al. (2021) evaluó a 300 estudiantes de Pedagogía de Educación Física de dos universidades de Chile, revelando diferencias significativas por año académico, con un aumento de las percepciones negativas y disminución de las positivas hacia los últimos años de la carrera. Sin encontrar diferencias entre mujeres y hombres, con medias sobre tres puntos de un máximo de cinco.

Otra investigación realizada en cinco universidades de Santiago de Chile determinó y comparó la percepción de 115 estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía en educación física hacia sus profesores en distintas dimensiones durante su formación inicial. Los resultados muestran diferencias significativas en cuanto a percepciones negativas y positivas en las diferentes dimensiones en su formación, según el estudio, las diferencias se deben a la capacidad crítica que se adquiere a medida que se progresa en la formación inicial (Poblete et al. 2018).

En el ámbito escolar, Cárcamo (2012) estudió la percepción de escolares sobre el profesor de educación física, utilizando el cuestionario de Actitudes de los Escolares hacia la Educación Física en 1311 escolares de 5° y 7° básico, y también de 1° y 3° año medio de establecimientos municipales y particulares subvencionados. Los resultados de la investigación indican que en general los estudiantes tienen una imagen positiva del profesor de educación física, consideran que los profesores tienen mucho conocimiento y que transmiten buena vibra y alegría, no obstante, también algunos estudiantes consideran que los profesores son muy estrictos y que levantan la voz frecuentemente. Se encontraron diferencias muy significativas al comparar el género, tipo de establecimiento educacional y el curso del estudiante entrevistado.

### **2.3 Actividad física**

La actividad física según Sánchez y Bañuelos (1997) se puede apreciar como un movimiento corporal el cual es producido por contracciones musculares, que conlleva un incremento en el gasto energético del sujeto que la práctica. Para Silva (2002) la actividad física son actividades que implican un gasto energético que es provocado por el movimiento corporal a través del sistema musculo-esquelético, el consumo energético aumenta y se ve reflejado cuando se supera el gasto calórico basal.

Por otra parte, el ejercicio físico es definido como una actividad física planificada y estructurada, que es realizada durante un tiempo prolongado cuya finalidad es mejorar la condición física, Por lo tanto, una programación de ejercicio físico requiere la planificación y medición de diversas variables como: intensidad, volumen y tipo de actividad física que se lleva a cabo (Escalante, 2011). Para Cavassa et al. (2018) el ejercicio físico se caracteriza por ser planificado, estructurado y repetitivo, el cual tiene por objetivo mejorar alguna de las cualidades físicas básicas como la velocidad, fuerza, potencia, resistencia aeróbica, entre otras.

Otro concepto relevante es el de condición física, que corresponde a la capacidad que tiene una persona para realizar actividades físicas diarias de forma óptima y que no suponga un esfuerzo físico mayor, para tener una buena condición física es necesario que todos los sistemas que intervienen en la actividad física funcionen de forma integral y tengan una buena respuesta fisiológica (Duarte, 2017). La condición física es considerada como uno de los marcadores más importantes para la salud, además ha demostrado ser un gran predictor de diversas patologías asociadas a enfermedades cardiovasculares (Mendoza, 2021). Además, la salud mental también está estrecha y positivamente relacionada con mejores niveles de condición física, se han observado bajos niveles de depresión en jóvenes con buena condición física (Barranco et al., 2017).

## **2.4 Práctica de actividad física en escolares**

Ibarra et al. (2019) realizaron un estudio que tuvo por objetivo analizar hábitos de vida saludable en escolares adolescentes chilenos, su muestra constó de 2116 adolescentes chilenos, (830 hombres de 15,94 años y 1286 mujeres de 16,09 años) y para la investigación se aplicó cuestionario IPAQ corto en 19 centro educativos, a lo largo de 5 regiones del país. Los resultados del estudio arrojaron que un 20,8% de la muestra tiene un nivel de actividad física alto y un 19,5% un nivel de actividad física bajo, siendo mayor el de los hombres, también se registró que los estudiantes pasan alrededor de 7 horas al día sentados y que sólo un 13,5% accede a su centro educativo caminando o en bicicleta.

Un estudio relacionado con la actividad física en escolares fue realizado en Palencia, España, el estudio tuvo por objetivo determinar el nivel de actividad física de escolares entre 11 a 14 años de edad (ambos sexos), la muestra incluyó a 179 escolares. Para medir el nivel de actividad física, se aplicó un pequeño cuestionario con preguntas sobre realización de actividad física además de un monitoreo a través de somatometría, los resultados de este estudio evidenciaron que de los 179 niños, el 71.5% eran activos o muy activos físicamente, la actividad física realizada por los varones era mayor en las 3 variables analizadas y la actividad física era mayor en verano, también se pudo ver que la actividad física era menor según aumentaba la edad, además de que los niños más activos tenían una menor tensión arterial (Garcinuño, et al, 2011).

Otra investigación que sigue la línea del nivel de actividad física en jóvenes escolares corresponde a un estudio en el cual participaron 316 estudiantes chilenos pertenecientes a las diferentes carreras del Instituto profesional IPG/Concepción, donde se utilizó el cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) formato corto para identificar la cantidad de actividad

física e intensidad. Se observó que los niveles de Actividad Física fueron de intensidad moderada y alta para 56% de los participantes (n=177). Los hombres presentaron valores de MET-minutos/semana superior a las mujeres y mayor frecuencia en Actividad Física de alta intensidad mientras que las mujeres presentaron mayor frecuencia para Actividad Física moderada (Monsalve, et al, 2021)

## **Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Paradigma de investigación**

El enfoque de la investigación es positivista, ya que dicho paradigma se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista. Por tanto, el paradigma positivista corresponderá a investigaciones que tengan por objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar parámetros de una variable específica mediante una expresión numérica (Ricoy, 2006).

### **3.2 Enfoque de investigación**

Este estudio es de enfoque cuantitativo o conocido también como empírico-analítico, ya que, asume una realidad estable y generalizable, además dentro de un contexto educativo permite la aplicación de test o pruebas controladas cuya obtención de datos da resultados con la mayor objetividad y precisión posible, buscando que atenúe la subjetividad interpretativa del analista. (Cruz, 2003)

### **3.3 Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptiva-comparativa. Según Latorre et al. (1996) los métodos descriptivos pueden incluirse dentro de la metodología “ex-post-facto” o no experimental ya que tratan de asociar y comparar grupos de datos con fines exploratorios; y presentan como ejemplos de métodos descriptivos los estudios observacionales y de encuesta. En una primera aproximación, se establece que, con la investigación descriptiva, simplemente muestra la realidad, lo que existe y en qué proporciones, o se propone conocer qué valores asumen ciertos parámetros para una población determinada y cómo varían con el tiempo (Echevarría, 2016)

### **3.4 Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación es no experimental-transeccional, un diseño no experimental es aquel donde no se realiza ninguna intervención a la muestra y es transversal, ya que se recolectan los datos en un momento único (Hernández, 1991). Como menciona Agudelo et al. (2008) lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.



### **3.5 Población y muestra**

La población corresponde a 737 estudiantes de enseñanza media de un colegio técnico profesional de la comuna de Puente Alto de la ciudad de Santiago de Chile.

La muestra fue de tipo no aleatoria intencional. Estas muestras se caracterizan porque su elección es por medio de métodos no aleatorios, además los estudiantes se encuentran en un mismo lugar en específico, en el mismo momento, y de ellos depende participar o no, estos estudios se utilizan cuando un grupo etario completo o una generación, tienen la misma posibilidad de colaborar por lo tanto no es representativo y no se puede extrapolar a otros contextos educativos (Roux & Anzures, 2015).

La muestra estuvo constituida por 175 estudiantes de 1° y 4° medio de un colegio de Santiago de Chile. 96 estudiantes cursan primer año de enseñanza media (54,9%) y 79 cursan cuarto año medio (45,1%). Del total de los encuestados 137 contestaron que realizan regularmente la clase de educación física (78,3%) y 38 se encontraban eximidos (21,7%). La edad mínima fue de 13 años y la máxima de 20 años, con una media de  $15,8 \pm 1,7$  años.

### **3.6 Procedimiento**

Se solicitó autorización al Director y los docentes de educación física del establecimiento educacional para aplicar las encuestas. Los/as apoderados/as de los estudiantes firmaron un consentimiento informado para que pudiesen participar en la investigación. Las encuestas se aplicaron en horario de clases vía online a través de un google form. La aplicación de los instrumentos fue de 20 minutos aproximadamente.

### **3.7 Instrumentos**

Se aplicó una encuesta sociodemográfica donde se reunió información sobre edad y curso de los/as participantes. También se aplicó el cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física (Cárcamo, 2012), el cual consta de dos sub-escala: a) una de percepciones positivas con 10 ítems; b) una de percepciones negativas con 12 ítems. Ambas sub-escalas poseen respuesta tipo Likert con 5 opciones: 1- Muy en desacuerdo; 2-En desacuerdo; 3-Ni en de acuerdo, ni en desacuerdo; 4- De acuerdo; 5- Muy de acuerdo (Anexo 2)

Se utilizó el cuestionario de actividad física IPAQ (Craig et al., 2003) que consta de siete preguntas sobre el tipo de actividad física que realizan las personas en su vida cotidiana (Anexo 3). Este cuestionario permite calcular la actividad física de la siguiente forma:

- 1) Caminatas=  $3,3 \text{ MET} \times \text{minutos de caminata} \times \text{días por semana que realiza caminatas}$ .

- 2) Actividad física moderada= 4 MET x minutos x días por semana.
- 3) Actividad física vigorosa= 8 MET x minutos x días por semana.
- 4) Actividad física total= caminatas + actividad física moderada + actividad física vigorosa

Los resultados permiten la siguiente clasificación: a) Baja actividad física= menos de 600 MET; b) Actividad física moderada= entre 600 y 3000 MET; c) Actividad física vigorosa= más de 3000 MET.

### **3.8 Plan de análisis de datos**

Se utilizó el programa estadístico SPSS 27.0 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva con medias y desviaciones estándar para los puntajes de la escala de percepciones hacia los/as profesores/as de educación física. Además, se utilizaron tablas de frecuencias para los resultados del IPAQ. Las pruebas de Kolmogorov-Smirnov (KS) entregaron una distribución normal de los datos, por lo cual se utilizó estadística inferencial paramétrica con pruebas t para muestras independientes para comparar resultados entre primer y cuarto año de enseñanza media, y pruebas ANOVA para comparar los puntajes de percepciones hacia los/as profesores/as según niveles de práctica de actividad física de la muestra. Se consideraron significativos niveles  $p < 0,05$ .

### **3.9 Consideraciones éticas**

Para la presente investigación se respetaron todos los principios éticos: anonimato de las encuestas, voluntariedad para participar en la investigación, autorización del establecimiento educacional y apoderados/as, compromiso de no difundir resultados particulares.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

En la tabla 1 se observan las medias de cada ítem de la sub-escala de percepciones positivas hacia los/as profesores/as de educación física del total de los estudiantes de la muestra, revelando puntajes altos en todo ellos, con una media superior a 3,4 puntos de 5 puntos posibles. El ítem 5. *Hace caso a mis preguntas*, el 1. *Sabe mucho*, el ítem 3. *Es comprensivo/a* y el ítem 6. *Es dinámico/a* los que obtienen los mayores puntajes. Por el contrario, el ítem 10. *Es mi profesor/a de confianza* obtiene el puntaje más bajo. En la misma tabla se presentan las medias de cada ítem comparado los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer y cuarto año de enseñanza media, sin observarse diferencias significativas en ninguno de ellos.

**Tabla 1**

*Comparación de las medias de cada ítem de la sub-escala de percepciones positivas hacia los profesores de educación física entre estudiantes de 1º y 4º año.*

Ítem	Total (n=175)	1º año (n=96)	4º año (n=79)	Valor p
1- Sabe mucho	4,0±1,1	3,9±1,2	4,1±0,9	0,128
2- Estructura de forma sistemática sus clases	3,9±0,9	3,9±1,0	4,0±0,9	0,377
3- Es comprensivo/a	4,0±1,1	4,0±1,2	4,0±1,1	0,867
4- Toma en cuenta mi opinión	3,9±1,2	3,8±1,2	4,0±1,1	0,308
5- Hace caso a mis preguntas	4,1±1,1	4,0±1,1	4,2±0,9	0,150
6- Es dinámico/a	4,0±1,1	3,9±1,2	4,1±1,0	0,147
7- Sabe realmente que cosas puedo hacer	3,8±1,1	3,7±1,3	4,0±0,9	0,082
8- Hace sus clases muy variadas	3,8±1,2	3,8±1,1	3,7±1,2	0,837
9- Nos cuenta sobre eventos de la disciplina	3,8±1,0	3,9±1,1	3,8±1,0	0,665
10-Es mi profesor/a de confianza	3,4±1,4	3,5±1,4	3,3±1,3	0,345
Total	3,9±0,9	3,8±1,0	3,9±0,7	0,410

En la tabla 2 se observan las medias de cada ítem de la sub-escala de percepciones negativas hacia los/as profesores/as de educación física del total de los estudiantes de la muestra, revelando puntajes medios y bajos en todo ellos. El ítem 2. *Es muy estricto/a*, el ítem 1. *Levanta mucho la voz* y el ítem 3. *Repiten las mismas actividades* poseen las mayores puntuaciones. Por el contrario, el ítem 11-A *veces se ríe de mi*, el ítem 12-*No explica bien* y el ítem 8-*No está relacionado con la actividad física* obtienen los puntajes más bajos. En la misma tabla se presentan las medias de cada ítem comparado los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer y cuarto

año de enseñanza media, observándose diferencias significativas sólo en el ítem 1-*Levanta mucho la voz* donde los estudiantes de primer año poseen una media mayor y en el ítem 10-*No es justo/a con las notas* donde los estudiantes de cuarto año poseen mayores puntajes.

**Tabla 2**

*Comparación de las medias de cada ítem de la sub-escala de percepciones negativas hacia los profesores de educación física entre estudiantes de 1° y 4° año.*

Ítem	Total (n=175)	1° año (n=96)	4° año (n=79)	Valor p
1- Levanta mucho la voz	2,8±1,1	3,0±1,2	2,7±0,9	0,040*
2- Es muy estricto/a	3,0±1,1	2,9±1,2	3,1±1,0	0,419
3- Repiten las mismas actividades	2,7±1,1	2,6±1,2	2,8±1,1	0,361
4- No toma en cuenta mis posibilidades	2,3±1,1	2,3±1,2	2,4±1,0	0,758
5- Explican muy poco	2,0±1,1	2,1±1,2	2,0±1,0	0,403
6- No entrega mucha ayuda	2,3±1,3	2,4±1,3	2,2±1,2	0,524
7- No es muy querido/a por los alumnos	2,1±1,3	2,2±1,3	2,0±1,3	0,386
8- No está relacionado con la actividad física	1,9±1,3	2,0±1,3	1,9±1,2	0,628
9- Le gusta presumir de sus habilidades	2,1±1,2	2,2±1,3	2,0±1,1	0,355
10- No es justo/a con las notas	2,1±1,3	1,9±1,2	2,3±1,3	0,046*PP
11- A veces se ríe de mí	1,7±1,2	1,7±1,2	1,7±1,2	0,941
12- No explica bien	1,8±1,2	1,8±1,2	1,7±1,1	0,609
Total	2,3±0,7	2,3±0,8	2,2±0,7	0,789

\*Diferencias significativas al nivel 0,05

En la tabla 3 se observan las medias de minutos de actividad física realizadas por los estudiantes de primer y cuarto año de enseñanza media de la muestra. Es posible notar que los estudiantes de cuarto año realizan más minutos semanales de actividad física vigorosa, de caminata y de actividad física total.

**Tabla 3**

*Comparación de las medias de minutos de actividad física realizadas por los estudiantes de 1º y 4º año de la muestra según el IPAQ.*

Ítem	Total (n=175)	1º año (n=96)	4º año (n=79)	Valor p
Actividad física vigorosa (min/semana)	156,7±197,9	124,5±157,1	195,9±233,3	0,017*
Actividad física moderada (min/semana)	960,0±152,5	95,0±149,8	127,8±154,8	0,157
Caminata (min/semana)	200,9±143,1	173,7±134,9	233,9±146,5	0,005**
Actividad física total (min/semana)	467,5±337,4	393,2±296,8	557,8±362,7	0,001**
Actividad física diaria (min)	66,8±48,2	56,2±42,4	79,7±51,8	0,001**

\*Diferencias significativas al nivel 0,05

\*\*Diferencias significativas al nivel 0,01

En la tabla 4 se muestra el porcentaje de estudiantes de primer y cuarto año de enseñanza media que poseen una baja práctica de actividad física, los que realizan actividad física moderada y los que realizan actividad física vigorosa semanalmente según la clasificación del IPAQ. La prueba de chi-cuadrado revela que los estudiantes de cuarto año poseen un mayor porcentaje de actividad física vigorosa que los de primer año ( $p=0,041$ )

**Tabla 4**

*Porcentaje de estudiantes de 1º y 4º año según clasificación del IPAQ.*

Clasificación	1º año	4º año
Baja actividad física	5 (5,2%)	9 (11,4%)
Actividad física moderada	66 (68,8%)	40 (50,6%)
Actividad física vigorosa	25 (26,0%)	30 (38,0%)

En la tabla 5 se presentan las medias de puntajes de la sub-escala de percepciones positivas y percepciones negativas hacia el/la profesor/a de educación física de la muestra. Además, se muestran los valores p de las pruebas de ANOVA comparando dichas medias según la clasificación de actividad física de los estudiantes de primer y cuarto año, pudiendo observar que no existen diferencias significativas en ninguna de las dos sub-escalas.

**Tabla 5**

*Comparación de las medias de puntajes de la sub-escala de percepciones positivas y negativas hacia el/la profesor/a de educación física según la clasificación de práctica de actividad física.*

	Clasificación	1° año	4° año
Subescala de percepciones positivas	Baja actividad física	3,6±1,1	4,1±0,6
	Actividad física moderada	3,8±0,9	3,9±0,6
	Actividad física vigorosa	3,9±1,0	3,9±0,9
	Valor p	0,739	0,766
Subescala de percepciones negativas	Baja actividad física	2,2±0,5	2,2±0,8
	Actividad física moderada	2,2±0,7	2,2±0,6
	Actividad física vigorosa	2,3±1,0	2,3±0,8
	Valor p	0,912	0,818

## CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN

### 5.1 Discusión

Los resultados del presente estudio muestran que la cantidad de estudiantes en el colegio que tenían un bajo nivel de actividad física es de un 5,2 % en primero y 11,4% en cuarto medio, la literatura dice que la gente que practica poca actividad física es del 60%, el porcentaje de los estudiantes evaluados que tienen bajo nivel de actividad física es menor al promedio nacional. En el estudio de Monsalve et al. (2021) se observó que en los resultados se obtuvieron niveles de actividad física moderada y alta para el 56% de los estudiantes, este resultado es similar al estudio de Garcinuño et al. (2011) el cual reveló que el 71,50% de la muestra eran activos o muy activos físicamente, estos resultados se relacionan con los estudios obtenidos en la muestra, el cual arrojó que el 94,8% corresponden a niveles de actividad física media y vigorosa en los alumnos de primero medio, en comparación a los estudiantes de cuarto medio en quienes se encontró que el 88,6% realiza actividad física de intensidad media y vigorosa superando sustancialmente los datos aportados por la literatura.

En el estudio realizado se encontró que el nivel de actividad física de los estudiantes no es determinante en la percepción que tienen hacia su profesor, independiente del nivel de actividad física de los estudiantes, la percepción que tienen hacia sus profesores es positiva. En el estudio de Cheverra, et al. (2021) las cualidades que más resaltan a la hora de valorar positivamente a sus profesores son: respetuoso, responsable, estricto y amable. En este estudio las características que más destacan en la percepción positiva son: sabe mucho, estructura de forma sistemática sus clases, es comprensivo, y toma en cuenta mi opinión. Según Cárcamo (2012) los resultados indican que los estudiantes tienen una buena percepción de sus profesores y consideran que tienen mucho conocimiento y que transmiten buena vibra y alegría, aunque también algunos estudiantes consideran que son muy estrictos y que levantan la voz frecuentemente, estos coinciden con los resultados de este estudio, la cual muestra que los ítems con puntajes más altos son: levanta mucho la voz, es muy estricto y repiten las mismas actividades.

Como proyección se podría aplicar la investigación en colegios de otras comunas de Santiago y en otras regiones de Chile, aplicar el estudio en colegios femeninos para saber qué percepción tienen de su profesor de educación física y saber si los resultados son similares. También sería recomendable realizar este estudio en los cursos de 2° y 3° medio para conocer la opinión de toda la enseñanza media.

Como limitaciones es posible mencionar que este estudio fue aplicado en un solo colegio, por lo que no es posible saber si los resultados se repetirán en otros colegios, se tendría que evaluar más colegios para encontrar algún patrón de conducta reiterativo. Tampoco se recopiló información sobre la percepción de las mujeres hacia sobre su profesor o profesora de educación. Finalmente, el estudio solo se realizó en estudiantes de primero y cuarto medio, el resto de los cursos del establecimiento no fue considerado.

## **5.2 Conclusión**

Los estudiantes poseen una buena percepción hacia su profesor de educación física con puntajes positivos altos en la percepción positiva y bajos en la percepción negativa, por lo cual poseen una buena imagen de su docente.

Hay pocos estudiantes que tienen un bajo nivel de actividad física, la mayoría tiene un nivel de actividad física media y vigorosa, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes realizan actividad física de manera constante.

El estudio muestra que la percepción de los estudiantes es independiente de la práctica de actividad física, tanto los que hacen mucha actividad física y poca igual tienen una buena percepción de su profesor de educación física.



## REFERENCIAS

- Agudelo, G., Aignerren, J. y Ruiz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, 18, 1–46.
- Arias, C. (2014). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes Pedagógicos*, 8(1), 1.
- Bahamondes, V., Flores, E., Maureira, F., Vargas, R., Gavotto, O., Véliz, C., & Aravena, C. (2021). Percepciones de los estudiantes de Educación Física sobre el desempeño del profesorado. *Retos*, 40, 180–185. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82160>
- Barranco, Y., Sanunga, A., Villa, E. y Paz, S. (2017). Niveles de condición física y rendimiento académico escolar. *Trances*, 9(4), 563-578.
- Bruner, J. y Tagiuri, R. (1954). Pearson perception. *Handbook of social psychology*. Addison-Wesley publishing Company.
- Cárcamo, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 105-119.
- Carterette, E. y Friedman, M. (1982). *Manual de percepción: raíces históricas y filosóficas*. Trillas.
- Cavassa, J., Concha, C., Godoy, K., Riquelme, C. y Santané, R. (2018). Ejercicio físico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología, Chile. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 9(2), 1-10.
- Chaverra, B., Moreno, S. y López, D. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12.
- Craig, C., Marshall, A., Sjöström, M., Bauman, A., Booth, M., Ainsworth, B., Pratt, M., Ekelund, U., Yngve, A., Sallis, J. y Oja, P. (2003). International physical activity questionnaire: 12-country reliability and validity. *Med Sci Sports Exerc*, 35(8), 1381-1395. <https://doi.org/10.1249/01.MSS.0000078924.61453.FB>
- Cruz, C. (2003). Acerca de las posibilidades del uso de un enfoque cuantitativo en el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico. *Mendive*. 1(4), 231-237.
- Duarte, Á. (2017). *Influencia de la condición física y la composición corporal sobre la percepción de la calidad de vida en una población de trabajadores*. Tesis de Doctorado. Universidad Europea, España.
- Echevarría, H. (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. UniRío editora.

- Escalante, Y. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Revista Española de Salud Pública*, 85(4), 325-328.
- Garcinuño, A., García, I., Alonso, I. y López, S. (2011). Determinantes del nivel de actividad física en escolares y adolescentes: estudio OPACA. *Anales de Pediatría*, 74(1), 15-24.
- González, E., Chaverra, B., Ramírez, L., Gaviria, D., Arboleda, V., Arango, C., Bustamante, S. y Muriel, J. (2022). Percepción del estudiantado hacia la enseñanza del profesor de Educación Física. Diseño y validación de un cuestionario. *Educación Física y Ciencia*, 24(1), e210. <https://doi.org/10.24215/23142561e210>
- Hernández, J. y Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Grao
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Ibarra, J., Ventura, C. y Hernández, C. (2019). Hábitos de vida saludable de actividad física, alimentación, sueño y consumo de tabaco y alcohol, en estudiantes adolescentes chilenos. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(1), 70-84. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3500>
- Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1rJVvR3V2a1GhWWBvujpdvIys4UmfyZaqkVmi-0OAJU/edit>
- Mendoza, M. (2021). *Observatorio de obesidad, condición física y alfabetización física en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato*. Tesis de Doctorado. Universidad de Extremadura, España.
- Monsalve, R. C., Méndez, A. G., de Campos, L. F. C. C., & Contreras, V. J. (2021). El nivel de actividad física y el tiempo sedente de los estudiantes chilenos y su relación con factores socioeconómicos. *Revista Peruana de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte*, 8(S1), 1317-1327.
- Poblete, F., Gutiérrez, L., Neira, M. y Gallardo, J. (2018). Percepción de futuros profesores de educación física hacia sus formadores. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 4(2), 153–157. <https://doi.org/10.22370/ieya.2018.4.2.655>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Roux, R. & Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-16.
- Ruiz, L. y Sánchez, F. (1997). *Rendimiento deportivo. Claves para la optimación de los aprendizajes*. Gymnos.

- Segovia, C. y Cabello, J. (2017). Evaluación docente desde la percepción del estudiante. *Lex, Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 15(19), 409-432.
- Silva G. (2002). *Diccionario básico del deporte y la educación física*. Kinesis.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1.** Carta de autorización

Santiago, 5 de mayo, 2023

**Sra. Elizabeth Ponce**

Directora

Nombre del colegio: COLEGIO INDUSTRIAL LAS NIEVES

PRESENTE

Junto con saludar y en representación de los Estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez:

- Cristóbal Ismael Bastias Quezada, RUT: 20.121.588-9
- Jairo Alejandro Jesús Morales Moran, RUT: 20.191.103-6
- Maicol Salas Acosta, RUT: 20.329.461-1
- Galut Heinz Rendich Montalvo. RUT: 20.296.608-k

Solicitamos por favor otorgar la autorización para realizar su Seminario de Grado, que tiene por objetivo **“PERCEPCION QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 1º Y 4º MEDIO DE LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA SEGÚN SU PRACTICA DE ACTIVIDAD FISICA”**,

Dada la naturaleza y el propósito del estudio, y considerando los aspectos éticos de la investigación en curso, la información, resultados y conclusiones serán resguardados confidencialmente.

Agradeciendo de antemano su disposición y acogida a la solicitud planteada, me despido cordialmente:

**Mg. Patricia González Flores**

Jefa de Carrera

Pedagogía en Educación Física

Escuela de Ciencias y Tecnología Educativa

Universidad Católica Silva Henríquez

## **Anexo 2. Cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física**

### **ESCALA DE PERCEPCIONES POSITIVAS**

1= Muy de desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Ni de acuerdo, no en desacuerdo

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

Mis profesores de educación física del colegio:

1- Saben mucho	1 2 3 4 5
2- Estructuran de forma sistemática sus clases	1 2 3 4 5
3- Son comprensivos	1 2 3 4 5
4- Toman en cuenta mi opinión	1 2 3 4 5
5- Hacen caso a mis preguntas	1 2 3 4 5
6- Son dinámicos	1 2 3 4 5
7- Saben realmente que cosas puedo hacer	1 2 3 4 5
8- Hacen sus clases muy variadas	1 2 3 4 5
9- Nos cuentan sobre eventos de la disciplina	1 2 3 4 5
10- Son mis profesores de confianza	1 2 3 4 5

### **ESCALA DE PERCEPCIONES NEGATIVAS**

1= Muy de desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Ni de acuerdo, no en desacuerdo

4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

Mis profesores de educación física del colegio:

1- Levantan mucho la voz	1 2 3 4 5
2- Son muy estrictos	1 2 3 4 5

3- Repiten las mismas actividades	1 2 3 4 5
4- No toman en cuenta mis posibilidades	1 2 3 4 5
5- Explican muy poco	1 2 3 4 5
6- No entregan mucha ayuda	1 2 3 4 5
7- No son muy queridos por los alumnos	1 2 3 4 5
8- No están relacionados con la actividad física	1 2 3 4 5
9- Les gusta presumir de sus habilidades	1 2 3 4 5
10- No son justos con las notas	1 2 3 4 5
11- A veces se ríen de mi	1 2 3 4 5
12- No explican bien	1 2 3 4 5

**Anexo 3. IPAQ**

### CUESTIONARIO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA (IPAQ)

Nos interesa conocer el tipo de actividad física que usted realiza en su vida cotidiana. Las preguntas se referirán al tiempo que destinó a estar activo/a en los últimos 7 días. Le informamos que este cuestionario es totalmente anónimo.

**Muchas gracias por su colaboración**

<b>1.- Durante los últimos 7 días, ¿en cuántos días realizó actividades físicas intensas tales como levantar pesos pesados, cavar, ejercicios aeróbicos o andar rápido en bicicleta?</b>	
Días por semana (indique el número)	
Ninguna actividad física intensa (pase a la pregunta 3)	<input type="checkbox"/>
<b>2.- Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física intensa en uno de esos días?</b>	
Indique cuántas horas por día	
Indique cuántos minutos por día	
No sabe/no está seguro	<input type="checkbox"/>
<b>3.- Durante los últimos 7 días, ¿en cuántos días hizo actividades físicas moderadas tales como transportar pesos livianos, o andar en bicicleta a velocidad regular? No incluya caminar</b>	
Días por semana (indique el número)	
Ninguna actividad física moderada (pase a la pregunta 5)	<input type="checkbox"/>
<b>4.- Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física moderada en uno de esos días?</b>	
Indique cuántas horas por día	
Indique cuántos minutos por día	
No sabe/no está seguro	<input type="checkbox"/>
<b>5.- Durante los últimos 7 días, ¿en cuántos días caminó por lo menos 10 minutos seguidos?</b>	
Días por semana (indique el número)	
Ninguna caminata (pase a la pregunta 7)	<input type="checkbox"/>
<b>6.- Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a caminar en uno de esos días?</b>	
Indique cuántas horas por día	
Indique cuántos minutos por día	
No sabe/no está seguro	<input type="checkbox"/>
<b>7.- Durante los últimos 7 días, ¿cuánto tiempo pasó sentado durante un día hábil?</b>	
Indique cuántas horas por día	
Indique cuántos minutos por día	
No sabe/no está seguro	<input type="checkbox"/>