



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**EXPERIENCIAS DEL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA DE
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON PERSONAS
TRANSGÉNERO EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN UNA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE**

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR(A) DE
EDUCACIÓN MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

INTEGRANTES:

Krishna Monserrat Badilla Carreño
Israel Llaupi Cornejo
Javiera Anaís Sereño Moreno
Monserrat Anaís Maldonado Cabezas
Yaime Francisca Silva Hernández

PROFESOR GUÍA:

Elizabeth Flores Ferro

Santiago, Chile

2023

Dedicatoria

Dedicado a mi familia, pareja y amigos que fueron parte de estos 5 años de estudios lleno de experiencias buenas y malas a lo largo del camino, gracias por siempre entregarme la confianza de que sí podía y gracias a ustedes también es porque estoy acá, todo este esfuerzo va dedicado a ustedes.

Krishna Monserrat Badilla Carreño

En primera instancia quiero agradecer a mis padres por su constante apoyo durante estos 5 años de estudios. A mi querida familia, abuelos, tíos/as, primos/as y amigos. Los cuales me han apoyado y motivado durante este periodo de formación académica, qué sin lugar a duda ha tenido altos y bajos, sobre todo por los acontecimientos que hemos sufrido estos últimos con la pandemia y los movimientos sociales que se dieron a lugar en este periodo de tiempo. Por otra parte, las situaciones difíciles que nos afectaron como familia, sin duda todos y cada uno de ustedes fueron esenciales para que en este momento yo me encuentre próximo a titularse.

Israel Ignacio Llaupi Cornejo

Dedicado a mi madre y abuela quienes apoyaron todo paso en mi camino universitario siendo un pilar fundamental en mi vida, gracias por el amor y paciencia, por el apoyo en los buenos y malos momentos, por ser siempre las más grandes mujeres en vida y guías en mi camino, gracias a ustedes estoy donde estoy, las amo.

Monserrat Anaís Maldonado Cabezas

Dedicado a mis papás quienes fueron un pilar fundamental a lo largo de los años de carrera, gracias por apoyarme en lo que de verdad quería estudiar y seguir apoyándome hasta el día de hoy en cada logro o fracaso que presente en mi vida y por siempre confiar en mis capacidades y sacar la mejor versión siempre en todo lo que haga, a mi hermana por cada consejo y por ser mi apoyo emocional junto con mi hermano y en mención especial para un gran profesor que me hizo querer la pedagogía y lo que es enseñar con cariño y compromiso.

Javiera Anais Sereño Moreno

Quiero agradecer a los profesores que hicieron posible el que en este punto me encuentre realizando esta gran investigación, mencionar especialmente a la Profesora Elizabeth Flores que a pesar de todo problema que se me presentó durante el quinto año de la carrera ella siempre me alentó y motivó. También quiero agradecer enormemente a mis compañeros de investigación ya que me aceptaron en el grupo a pesar de ellos ya haber estado establecidos desde antes, sin ellos no sería posible mi participación ni mi realización del presente seminario.

Yaime Francisca Silva Hernández

Agradecimientos

Quiero agradecer a todos los docentes que fueron parte de mi paso por la universidad, a cada uno que fue parte de este largo proceso, me quedo con lo mejor de cada uno de ustedes. También quiero agradecer a mi familia que cada día se esforzaba para que lograra viajar, los sacrificios de mi hermana, mamá y abuela que siempre estuvieron para mí y a mi pareja Bastián que ha sido y es parte de este proceso, por hacer mis viajes y mi vida menos atareada y apurada, por nunca dejarme sola y siempre contar con tu apoyo

Krishna Monserrat Badilla Carreño

Debo comenzar expresando mi gratitud a todos los profesionales que nos ayudaron a realizar investigación, validando nuestro instrumento, mención especial a nuestra profesora colaboradora Elizabeth Flores la cual fue un pilar fundamental para el desarrollo de esta. A los participantes quienes fueron esenciales para poder recolectar la información, son la base y parte fundamental de todo este estudio. y finalmente agradecer a mi grupo de trabajo, pese a las dificultades pudimos salir adelante, gracias a sus ánimos y su amistad la cual fuimos formando con el transcurso de los años de la carrera y el tiempo que nos tomó realizar el presente estudio

Israel Ignacio Llaupi Cornejo

Dejo mis agradecimientos a los docentes que entregaron su conocimiento, empatía, cariño y valores, con los cuales siempre podré guiarme, agradezco su gran vocación y dedicación. También doy agradecimientos a mi familia, quienes siempre me apoyaron y motivaron a ser mejor como persona y futura docente.

Monserrat Anais Maldonado Cabezas

Partir dando las gracias a la Profesora Elizabeth Flores quien fue la que nos motivó, guio y aconsejó durante todo el proceso de investigación y que sin su ayuda y sus conocimientos no habríamos llegado hasta donde estamos. Gracias a mis compañeros de investigación que fuimos forjando un lazo lindo de amistad durante todo el semestre, no fue un trabajo fácil, pero nos apoyamos siempre y logramos sacar adelante esta investigación, a todos aquellos que participaron y por último a esos amigos que fueron quedando en el camino pero que siempre tendrán un pedacito de mi amistad.

Javiera Anais Sereño Moreno

Dedicado a mis papás que estuvieron en cada logro, en cada paso durante la estadía de mi carrera, a mi madre que siempre se desveló junto a mí cuando tocaba estudiar hasta muy tarde a pesar de que tuviese que trabajar muy temprano al otro día, a mi padre que hizo realidad el que hubiese una nueva generación profesional dentro de su familia y aceptó cada estancamiento durante el camino y me ayudó a superarlas, a mis hermanos que me ayudaron cada vez que me desmotivaba al igual que a mis tíos y primos por parte de la familia de mi mamá.

Yaime Francisca Silva Hernández

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes de 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción y trabajo con personas transgénero durante su práctica profesional de una universidad de Santiago de Chile. La investigación posee un enfoque cualitativo en donde la técnica de recolección de datos fue a través de un grupo focal constituido por 8 estudiantes de Pedagogía en Educación Física que tenían experiencia trabajando con personas transgénero en su práctica profesional. Los profesores en formación que participaron en el grupo focal fueron citados en dos grupos de manera online para ser parte de la interacción con sus pares con las dimensiones de contextualización - experiencias directas - adaptaciones y estrategias - Feedback de estudiantes transgénero - mejores prácticas en donde cada dimensión contaba con un máximo de hasta 2 preguntas. En los hallazgos se encontraron que los profesores en formación no presentan mayores dificultades o problemáticas al realizar clases con estudiantes transgénero, ya que se integran como uno más en las actividades. Por otro lado, se menciona que el conocimiento que tienen los estudiantes de 5to año de la carrera de Pedagogía en Educación Física lo obtienen a través de sus experiencias personales y profesionales. En conclusión, los profesores en formación expresan que no existe diferencia entre los estudiantes y que no aplican metodologías diferentes al ser estudiantes transgénero. También se expresa que el conocimiento adquirido sobre las personas transgénero los obtiene en base a sus experiencias interpersonales.

Palabras claves: Experiencias, transgénero, educación física, profesores en formación

ABSTRACT

The study aimed to explore the experiences and perceptions of fifth-year students in the Physical Education Pedagogy program regarding their interaction and work with transgender individuals during their professional practice at a university in Santiago, Chile. The research adopts a qualitative approach, with data collection conducted through a focus group consisting of 8 Physical Education Pedagogy students with experience collaborating with transgender individuals in their professional practice. The participating student teachers were divided into two online groups for the focus group, engaging in interactions related to contextualization, direct experiences, adaptations and strategies, feedback from transgender students, and best practices. Each dimension was addressed with a maximum of up to two questions. Findings indicate that student teachers do not encounter significant difficulties or issues when teaching transgender students, as they seamlessly integrate into activities. Additionally, it is noted that fifth-year students in the Physical Education Pedagogy program acquire knowledge through both personal and professional experiences. In conclusion, student teachers express that there is no distinction between transgender and non-transgender students, and they do not apply different methodologies when teaching transgender students. They also emphasize that their understanding of transgender individuals is based on their interpersonal experiences.

Keywords: Experiences, transgender, physical education, teachers

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
1. CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Antecedentes.....	8
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Pregunta de investigación	9
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.5 Objetivos.	11
1.5.1 Objetivo general.	11
1.5.2 Objetivos específicos	11
1.5.3 Supuesto investigativo:	11
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Conceptualización	12
2.2 Estudios internacionales	13
2.3 Estudios nacionales	15
3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.1 Paradigma	19
3.2 Enfoque	19
3.3 Tipo de investigación.....	19
3.4 Participantes.....	20
3.5 Procedimiento.....	20
3.6 Instrumento.....	21
4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	23
5. CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN	26
5.1 Discusión	26
5.2 Conclusión	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	33
Anexo I. Validación juicio de expertos I.	33
Anexo II. Validación juicio de expertos II	36
Anexo III. Aprobación del comité de ética científico.	41

INTRODUCCIÓN

En los establecimientos existe una diversidad de estudiantes, profesores, directivas entre otras personas. Por otro lado, la diversidad educativa y estudiantil no se queda atrás en cuanto a la variedad que entrega y esta puede variar significativamente según la ubicación, recursos, y enfoques pedagógicos. En el contexto educativo la multiplicidad que existe con una diversidad de características personales de cada estudiante donde se encuentran con estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales, estudiantes pertenecientes a alguna comunidad LGTBQI+, entre otros. La veracidad sobre la diversidad sexual es una existencia en las aulas y establecimientos del país en donde es una que cada vez más se visibiliza en los centros educacionales de la Sociedad Chilena. La diversificación de género y sexual es un hecho sociocultural que se visibiliza aún más en el contexto educativo, en donde está hace el llamado a modificar lenguaje, actitudes y comportamientos para educar y promover a través del respeto, en donde se genere una inclusión educativa en donde se respete y valore la diversidad, pero estos objetivos de este respeto por la diversidad aún se encuentran en práctica y evolución. Debe existir una relación positiva entre profesores y estudiantes, esto para poder crear un entorno educativo seguro y enriquecedor, en donde la sensibilidad, la educación continua y el compromiso con la igualdad son elementos fundamentales para asegurar que todos los estudiantes, independiente de su identidad de género, puedan alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo, pero ¿cómo los futuros profesores abordan esta diversidad educativa?

El objetivo de esta investigación va en relación con explorar las experiencias de estudiantes de 5to año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de una universidad de Santiago de Chile, durante sus prácticas profesionales con estudiantes transgénero. En donde se busca identificar los principales desafíos o inquietudes que enfrentan los estudiantes al trabajar e interactuar con personas transgénero en el contexto de Educación Física, además de analizar las estrategias, adaptaciones o enfoques pedagógicos que los profesores en formación emplean para abordar las necesidades de los estudiantes transgénero en sus clases.

El primer capítulo de la investigación estará enfocado en el planteamiento del problema en donde se explica la necesidad de realizar este tipo de investigación. Esta primera parte irá centrada en identificar y explicar el problema de estudio otorgando el contexto necesario para la comprensión de esta investigación, además de delimitar el problema especificando el alcance, los objetivos y la pregunta de investigación. Este capítulo se enfoca en brindar una visión general de la investigación para lograr contextualizar a los lectores para una comprensión inicial de la investigación.

En el capítulo dos se presenta el marco teórico en donde este explican diversos estudios de género e inclusión sobre experiencias de docentes al realizar clases con estudiantes transgénero, de la realidad de estudiantes transgénero en el sistema educativo, entre otros. Estos estudios son a nivel nacional como internacional y la función del marco teórico es ubicar el estudio en una realidad de literatura existente y relacionando las investigaciones escogidas para conectar y contribuir en el conocimiento del tema a tratar.

El capítulo tres se visualiza el marco metodológico de la investigación el cual su función es ir detallando de qué manera se realizó todo el estudio, demostrando los participantes, recopilación de

datos, la técnica de análisis, entre otra información necesaria para la realización de la investigación y esta sirve a los investigadores de guía para la recolección de información que se requiera para cumplir el objetivo principal de la investigación.

En el capítulo cuatro nos encontramos con los resultados, en donde es uno de los de mayor relevancia, ya que indican si el supuesto investigativo fue el esperado o no, en donde se presentan la información recolectada, para luego realizar análisis e interpretación de los resultados e información obtenida.

Y por último en el capítulo cinco encontramos la discusión y conclusión. En donde en la discusión se realiza un análisis profundo sobre los resultados obtenidos y se compara con antecedentes teóricos de otros autores con relación al mismo tema de investigación y por último en la conclusión es donde se aclaran si los objetivos específicos y supuesto investigativo fue lo que se esperaba o no.

1. CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Las personas transgénero son aquellas cuya identidad de género difiere del sexo y género asignado al nacer; por lo que pueden transitar de masculino a femenino (identidad y apariencia femenina) o de femenina a masculina (identidad y apariencia masculina), independiente de su orientación sexual MINEDUC (2017). Estas personas pasan por distintas transiciones mediante las cuales pueden cambiar su aspecto físico, también en la forma en que la ven y la tratan para convertirse en una persona del género con el que se llegue a identificar internamente.

1.2 Planteamiento del problema

Las personas transgénero pueden llevar una vida como cualquier otra persona, sin embargo, estas personas están sujetos a altos niveles de violencia y discriminación. Según Espinoza et al. (2020) La experiencia de la comunidad transgénero puede variar ampliamente, algunas pueden enfrentar desafíos significativos tales como la falta de apoyo social, barreras legales, estigma, discriminación, entre otras. Estos desafíos pueden tener un impacto negativo en la salud mental y emocional de cada persona, es por esto por lo que la educación sobre la diversidad sexual es un arma importante que busca fomentar la comprensión, la aceptación y el respeto hacia las personas transgénero.

A nivel internacional la investigación realizada por Espinosa y Rodríguez (2020) la cual tuvo como objetivo investigar las relaciones entre profesores universitarios y estudiantes LGBTQI+ en la educación superior. Llegaron a la conclusión que las posturas y conductas de los docentes universitarios son negativas a la perspectiva de los estudiantes LGBTQI+, ya que estas provienen de creencias personales y de la naturalización de la hetero normalidad impuesta por la sociedad, en donde los estudiantes enfatizan la necesidad de ampliar diseños metodológicos respecto a las necesidades de la comunidad y sus intereses, de ese modo se producirá la integración plena de los estudiantes LGBTQI+ en la comunidad educativa.

La investigación realizada por Maureira et al. (2023) tuvo como objetivo realizar una comparación de los niveles de transfobia y homofobia de estudiantes de pedagogías de Chile. Mostrando como resultado que en los futuros docentes de Chile hay bajos niveles de homofobia y transfobia, pero que el valor más alto es de los estudiantes de Educación Física.

Por otro lado, el estudio realizado por los autores Martínez et al. (2017) el cual tuvo como objetivo visibilizar las actitudes, conocimientos y distancia social hacia las personas transgénero que existen en estudiantes de Psicología en Puerto Rico, la cual dio como resultado la falta de información en la sociedad que conlleva a la discriminación tanto en las aulas como en la vida cotidiana de las personas.

La educación desempeña un papel crucial en el bienestar y en el desarrollo de las personas transgénero, el respeto y la inclusión en las comunidades educativas son fundamentales para garantizar que las personas transgénero puedan acceder a una educación de calidad en un ambiente

seguro y libre de discriminación, es por esto por lo que es fundamental que los sistemas educativos y quienes son parte de este mismo logren promover la comprensión y aceptación de la diversidad de identidades de género.

La diversidad de género y sexual es una realidad sociocultural que se visibiliza cada día más en las comunidades educativas y esta nueva realidad que conlleva a modificar actitudes, lenguajes y comportamientos para educar a través del respeto y generar una inclusión educacional que respete y valore la diversidad, además de fortalecer el desarrollo de todas las personas, pero estas prácticas se ven débiles en cuanto a la práctica e información de esta misma.

La interacción entre profesores y estudiantes transgénero es un tema crucial en el ámbito educativo contemporáneo. A medida que la sociedad reconoce y valora la diversidad de identidades de género, es esencial que los docentes y futuros educadores estén preparados para comprender, apoyar y crear un ambiente inclusivo y seguro para todos sus estudiantes, incluidos aquellos que son transgénero.

En base a lo expuesto sobre las personas transgénero y los docentes en formación en experiencia a sus prácticas profesionales surge la pregunta de investigación:

1.3 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las experiencias del estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación Física con personas transgénero en su práctica profesional de una Universidad de Santiago de Chile?

1.4 Justificación de la investigación

Estudiar las experiencias de los estudiantes de 5to año de Pedagogía en Educación Física respecto a su interacción y el haber trabajado con personas transgénero en su Práctica Profesional en una universidad, la cual permite visualizar y obtener perspectivas en relación con:

El aporte pedagógico del presente estudio permitirá formar docentes más aptos para el contexto sociocultural actual ya que, gracias al análisis y los resultados de este será posible conocer la realidad educativa de los estudiantes de 5to año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación a sus experiencias con estudiantes transgénero y su interacción durante el transcurso de su Práctica Profesional demostrando sus actitudes frente a situaciones en las clases de Educación Física y cómo influyen durante este periodo de formación, logrando ser una herramienta para los profesores y futuros docentes de Educación Física al poder brindar una herramienta más de investigación sobre esta realidad sociocultural.

Para tomar en cuenta el aporte político con el que cumple la presente investigación se podría incluir la Circular N° 812 en la cual se explica que se garantiza el derecho a la identidad de género de niñas, niños y estudiantes en el ámbito educacional. La presente circular tiene como objetivo resguardar los derechos, dignidad, condiciones de bienestar, igualdad de trato, integración e inclusión de los niños, niñas y estudiantes trans en los establecimientos educacionales a partir de la definición de obligaciones para los sostenedores y directivos, además de procedimientos para el reconocimiento de su identidad de género, proporcionando las medidas básicas de apoyo.

Por ende desde un punto de vista social, esta investigación es de ayuda para poder concientizar

sobre la comunidad LGBTQI+ en especial la comunidad transgénero que muchas veces es dejada de lado en la sociedad por la falta de conocimientos o información respecto al tema, por ende al conocer y manejar mejor los conceptos podemos vincularnos de mejor forma con las personas pertenecientes a estas comunidades y dar un paso más allá en lo que es la sensibilización hacia las realidades que enfrentan los estudiantes transgénero en las clases de educación física que va de la mano con el desarrollo y aumento de las competencias docentes para un mejor manejo de diferentes situaciones que se puedan presentar y generar una cultura escolar más comprometida e inclusiva.

El aporte disciplinar que brinda al campo de la educación física es el de concientizar, involucrar y tratar esta realidad, de la cual no se está exento en las clases de Educación Física, pero que de alguna u otra manera se ha desligado del campo disciplinar. Según las investigaciones previas que se realizaron y a las propias experiencias de estos estudiantes, ha evidenciado que por mucho tiempo esta asignatura ha sido cuestionada y señalada por no atender a las distintas necesidades del estudiantado, además de ser de una de las carreras que más niveles de discriminación sobre la identidad sexual. Maureira et al. (2023). Es por esto por lo que es relevante la relación de esta investigación con este tipo de pedagogía, ya que, se podrá proporcionar recomendaciones basadas en cuanto al trato y realización de clases en el aula.

El aporte científico según lo descrito dentro de la investigación sobre la cual se está trabajando refiere a profundizar un tema poco estudiado en relación con los estudiantes transgénero y profesores en formación cursando su último año. La falta de visibilidad sobre esta comunidad y falta de material e información sobre cómo se puede ir abordando las diferentes situaciones que se dan a medida de interacciones en la comunidad educativa, enfatiza en el proceso de esta investigación, así dilucidar la importancia de este tema en el aspecto educativo como futuros docentes.

El aporte metodológico del presente estudio se reduce a que en la actualidad se pueden visualizar y convivir cada vez más con personas transgénero, pero aun así en algunos casos no se les considera o se excluyen del grupo o más bien de la sociedad en donde estos conviven. La idea de este estudio es que el problema anteriormente mencionado deje de serlo y las nuevas generaciones de profesores, en este caso de Educación Física se encuentren preparados con anticipación para este tipo de situaciones que aún se presentan dentro del entorno escolar, es por esto por lo que se está realizando el presente estudio, ya que aún prevalece la información necesaria para prevenir cualquier tipo de situación en cuanto a los estudiantes transgénero.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo general.

- Explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes de 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción y trabajo con personas transgénero durante su práctica profesional de una universidad de Santiago de Chile.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales desafíos o inquietudes que enfrentan los estudiantes al trabajar e interactuar con personas transgénero en el contexto de la Educación Física.
- Analizar las estrategias, adaptaciones o enfoques pedagógicos que los estudiantes emplean para abordar las necesidades y particularidades de los estudiantes transgénero en sus clases.
- Proporcionar recomendaciones o sugerencias basadas en las vivencias de los estudiantes para futuros profesionales de la Educación Física.

1.5.3 Supuesto investigativo:

Las experiencias y percepciones de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción con personas transgénero pueden variar en función de su nivel de conocimiento y sensibilización sobre la diversidad de género.

2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptualización

Para iniciar con los conceptos que acompañan la investigación desde el Ministerio de Educación (2018) que expresa que el sexo es el conjunto de características biológicas y anatómicas que determinan a las personas como macho o hembra al momento de nacer. Según la definición anterior, se podría decir que el sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que distinguen a los seres humanos y otras especies en dos categorías principales: masculino y femenino, estas características incluyen genitales, cromosomas sexuales, hormonas, entre otras diferencias anatómicas. Por otro lado, el concepto de Sexualidad se refiere a la dimensión central del desarrollo humano, abarca el sexo, identidades, roles de género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual.

Ahondando en el término, la sexualidad es una parte fundamental de la experiencia humana que involucra la expresión de deseos, emociones, identidades y relaciones respecto a la atracción y el placer. Este término, abarca una amplia gama de aspectos, desde la biología y la fisiología, hasta las dimensiones psicológicas y sociales, esto incluye la forma en que las personas se relacionan, se comunican, expresan su identidad de género y orientación sexual, así también como experimentan el placer y la intimidad. La sexualidad es una parte integral de la vida de las personas y se manifiesta de diversas formas en diferentes culturas y contextos a lo largo de la vida de una persona.

En cuanto al término Género, según las ciencias sociales, se entiende como una serie de características que identifican a las personas como hombre o mujer. Según la RAE (2023) es un conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes, Ahora bien, según el MINEDUC (2018) ayuda a orientar la explicación de estos conceptos; que la identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.

En particular, este término hace referencia a la profunda y personal convicción de una persona acerca de su género, es decir, si se identifica como hombre, mujer, ambos, ninguno o como una identidad de género diferente. Esta identidad de género no siempre coincide con las características sexuales asignadas al nacer y puede ser independiente de ellas. Cabe recalcar, que esta es una experiencia interna y subjetiva de cada individuo y puede ser maleable o estable a lo largo de la vida. De acuerdo con lo anterior, es importante respetar y validar la identidad de género de cada persona, ya que esto juega un papel fundamental en su bienestar psicológico y social. La diversidad de identidades de género es una realidad, y cada persona tiene el derecho de vivir de acuerdo con su identidad de género, sin discriminación ni prejuicios.

En cuanto al concepto de LGBTQI+, este acrónimo se utiliza para abarcar la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género, como lesbianas, gay, bisexuales, personas transgénero, intersexuales, queer y asexuales, entre otras. Este término integra a aquellas personas cuya identidad y/o expresión de género no se alinea con las normas y expectativas que son tradicionalmente asociadas con el sexo asignado al nacer.

El término trans se refiere justamente a personas cuya identidad de género difiere de su sexo asignado al nacer. La transición se describe como un proceso voluntario a través el cual una persona trans puede adoptar cambios en su apariencia física para alinearse con su identidad de género, es importante mencionar que este proceso no solo abarca aspectos físicos, sino también aspectos sociales y legales y pueden variar de una persona a otra.

El nombre social, por su parte, el MINEDUC (2018) explica que es el nombre elegido por una persona para reflejar su identidad y expresión de género y este puede diferir de su nombre legal o registral. Esta elección del nombre es una parte crucial del proceso de afirmación de la identidad de género de una persona trans y puede ser fundamental para su bienestar social y emocional.

Sin embargo, a pesar de los avances en la aceptación y comprensión de las identidades de género diversas, siguen persistiendo desafíos significativos, como la transfobia. La transfobia describe actitudes y comportamientos negativos hacia las personas trans. MINEDUC (2017).

Según American Psychological Association (2011) dice que el concepto de transgénero es un término general que define a personas cuya identidad de género, expresión de género o conducta no se ajusta a aquella asociada a la biología que se les asignó al nacer. Por su parte, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2019) refiere su significado para describir las diferentes variantes de la identidad de género, cuyo denominador común es que el sexo biológico no es como se percibe.

2.2 Estudios internacionales

En un estudio de Martínez et al. (2017), que tuvo como propósito visibilizar las actividades, el conocimiento y la distancia social que tienen los psicoterapeutas en Puerto Rico y estudiantes egresados de Psicología, para tomar mayor importancia hacia la falta de datos relacionados a este tema, como también la falta de apoyo social hacia las personas transgénero especialmente que ocurre desde la familia biológica y por último la falta de apoyo de la sociedad que se asocia con incomodidad. Los investigadores utilizaron 4 test que fueron aplicados a 233 personas, los cuales fueron: cuestionario sociodemográfico, escala de actitudes y conocimientos hacia personas transgénero (ACTT), escala de distancia social hacia personas transgénero (DS-T) y el cuestionario sobre diagnósticos a la comunidad transgénero. Los criterios de inclusión fueron ser mayor de edad, tener experiencia o práctica supervisada en intervenciones de psicoterapia y/o educación psicológica. Los resultados obtenidos de las pruebas mostraron que el 14,9% mostró un prejuicio moderado hacia las personas transgénero, un 6,4% presento una distancia moderada alta y un 43,2% una distancia moderada baja y por último se encontró que quienes pertenecen a servicios religiosos presentan niveles altos de prejuicio hacia las personas transgénero. En conclusión, los datos obtenidos en el estudio fueron de ayuda para los profesionales de la psicología para el desarrollo de programas de acompañamiento más completo y para mejorar el bienestar de las personas transgénero dentro de la sociedad.

El siguiente estudio realizado por Espinoza et al. (2020) tuvo como objetivo investigar las relaciones entre profesores universitarios y estudiantes en la educación superior LGBTQI+. En donde el tipo de alcance del estudio fue descriptivo. La metodología fue a través de una entrevista, en donde estas fueron grabadas en audio y luego transcritas, para que luego fueran procesadas y analizadas por el programa ATLAS. Ti 8.4. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes universitarios

LGBTQI+, de universidades públicas y privadas en el estado de Sonora (México) los cuales se encontraban inscritos en el nivel de licenciatura, donde no se consideraron otros criterios. La entrevista iba en relación con 3 dimensiones, la relación entre los estudiantes y sus profesores, la percepción del establecimiento, en relación con la diversidad sexual de los estudiantes y los aspectos de su identidad sexual. Los resultados obtenidos de las entrevistas se realizaron desde las perspectivas de los estudiantes LGBTQI+, por lo que las posturas y conductas negativas de los profesores hacia la diversidad sexual existente dentro de la comunidad universitaria y la comunidad LGBTQI+ son productos de creencias personales y de la naturalización de la hetero normalidad impuesta por la sociedad. Por otro lado, los estudiantes señalan la falta de apoyo y de protocolos de atención para personas sexualmente diversas, lo que genera el desconocimiento por parte de los propios funcionarios como estudiantes, por ello se enfatiza la necesidad de ampliar diseños metodológicos respecto a las necesidades de la comunidad y sus intereses, de este modo se produciría la integración plena de estudiantes LGBTQI+ en los espacios académicos, en donde se reconozcan y respeten sus derechos tal como a los demás.

Un trabajo realizado por Pérez y Moya (2020) tuvo por objeto realizar una revisión de la literatura para así explorar el momento en el que se encuentra la temática de diversidad en la identidad y la expresión del género en la etapa de Educación Primaria concentrándose en el área de Educación Física. La presente revisión se ha realizado a través de diferentes bases de datos y fuentes de indización internacional, las cuales son: Dialnet, EBSCO, DOAJ, Pubmed y WOS, además de libros especializados en la temática. No se encontraron resultados que aborden el tema de las identidades de género no binarias en el ámbito educativo, dentro del periodo de Educación Primaria y desde la Educación Física. Se presenta una temática actual y realista pendiente que debe ser abordada especialmente en el ámbito de la educación.

Se realizó un exhaustivo estudio con enfoque cuantitativo en donde su metodología fue a través de una lista de comprobación de requisitos la cuál cumplía con una revisión sistemática, donde se pretendía juntar la mayor información sobre la Diversidad en la identidad y expresión de género en Educación Física, se realizó un proceso donde se extrajeron datos de distintos documentos según la relevancia de sus títulos, luego de este análisis se obtuvieron los resultados, los cuales dicen; Es significativo la cantidad de resultados que se pierden al tener en cuenta cuántos de ellos son relevantes al tema con respecto a todos aquellos que resultan intrascendentes con los conceptos buscados, solo una media de 3.44% lo son. Al observar cuántos de ellos se contextualizan en el ámbito educativo se mantiene desde el 0% hasta el 4.88% de los artículos encontrados en las diferentes bases de datos, una media del 2.07%, por lo que podemos afirmar que, teniendo en cuenta el número de resultados relativos al tema tratado, bastantes competen al ámbito educativo. Al examinar aquellos que se centran en la educación primaria el resultado es bajo, entre el 0 y el 2.11% solamente, ya que se trata de un tema que se estudia más en otros niveles educativos, como es en la educación secundaria obligatoria y la universitaria. Por último, el número de artículos encontrados aún se reduce más al buscar aquellos que se enmarcan en el área de la Educación Física. En este caso se encuentran resultados en una sola de las bases de datos y correspondiendo a un porcentaje de tan sólo el 0.37% sobre el total de la búsqueda, esto se debe a que la gran mayoría de veces que se presenta el tema se hace de forma genérica y no desde una asignatura en particular. Como conclusión, a través de esta exhaustiva investigación queda declarado que la sociedad aún no está totalmente preparada para

afrontar la temática, pero sí se nota un pequeño avance tomando como punto de comparación décadas pasadas.

La formación de los docentes de Educación Física en perspectivas de género es imprescindible dentro del aula, como también un requisito en la actualidad y el futuro. Es por esto, que Lleixa et al. (2020) proponen pautas para implementar prácticas educativas desde una perspectiva de género en la formación de maestros de Educación Física. Para esto, utilizan los resultados de dos experiencias con alumnos diferentes.

El primero denominado *Asignatura troncal Didáctica de la Educación Física* la propuesta de esta pauta se realizó basado en las propias vivencias de los estudiantes, derivado de esto se propuso, establecer competencias y objetivos basados en valores de igualdad de género, introducir contenidos coeducativos en el plan de estudios, utilizar materiales didácticos que eviten estereotipos de género, promover la participación equitativa de género en las actividades, ofrecer formación en convivencia y transformación de modelos de género, utilizar un lenguaje no sexista y reflexionar sobre creencias y estereotipos de género; con el objetivo de valorar la importancia de Educación Física y evitar exclusiones y estereotipos de género.

La segunda experiencia formativa denominada *Asignatura optativa Juegos y Deportes Recreativos* (para estudiantes de magisterio con especialización en Educación Física), en esta pauta se propone, 1- Abordar los derechos fundamentales y los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. 2- Organizar la docencia de la Educación Física incorporando la perspectiva de género en la programación, la intervención didáctica y la evaluación; con el objetivo de evitar exclusiones y estereotipos de género, romper con estereotipos de género y generar estrategias coeducativas.

2.3 Estudios nacionales

Maureira et al. (2023), realizaron una investigación con el objetivo de determinar los niveles de transfobia y homofobia de estudiantes de pedagogías de Chile. Para esto la metodología implementada fue cuantitativa probabilística intencionada. La muestra estuvo compuesta de 116 hombres y 268 mujeres dando un total de 384 estudiantes con una edad media de 22.7 ± 4.2 . Para recolectar los datos se utilizó la escala de actitudes negativas, la cual consta de 10 ítems con una escala de valor del 1 al 5 y la escala de homofobia EHF - 10, que consiste en 10 preguntas cerradas de carácter dicotómico (sí/no). Las cuales se aplicaron de forma remota. Teniendo como resultado que los futuros docentes de Educación Física tienen más actitudes homofóbicas en comparación con los estudiantes de otras pedagogías. Cabe recalcar que los valores son menos que 1.38, demostrando así valores muy bajos de transfobia. Finalmente, los autores llegaron a la conclusión que en los futuros docentes de Chile hay bajos niveles de homofobia y transfobia y entre ellos el valor más alto es de los estudiantes de Educación física. Por otra parte, recalca la importancia de investigar esta problemática, en otras regiones del país y otras universidades, para conocer los niveles de homofobia y transfobia en los futuros docentes de Chile.

Lempereur et al., (2019) realizó un estudio con el objetivo de describir el cómo son tratados en la sociedad chilena actual la comunidad transgénero al dar a conocer su expresión de género. La metodología que se implementó fue de carácter cualitativa, en donde la muestra estaba compuesta de

una madre de un adolescente transgénero menor de edad y siete adultos de 18 a 24 años, para dar un total de 8 participantes. Para llevar a cabo la investigación seleccionaron los participantes que cumplan con los parámetros de edad y su identidad de género, a los cuales se les aplicó entrevistas semiestructuradas, con preguntas abiertas, lo que permitió que expresen opinión los entrevistadores.

Por otra parte, es importante mencionar que los datos obtenidos fueron de carácter confidencial y fueron aplicados en forma verbal y escrita. Y gracias al método comparativo constante la teoría fundamentada permite destacar 5 categorías a partir de los resultados de las entrevistas, las cuales fueron posteriormente validadas. Los datos obtenidos durante la investigación fueron de gran ayuda para poder identificar elementos necesarios para una mejora de los conocimientos hacia las personas transgénero tales como el proceso de transición de género, las dificultades con las redes de apoyo, la escasa protección del Estado y de las políticas públicas hacia una comunidad invisibilizada dentro de la sociedad y de la propia comunidad LGBTQI+. En donde gracias a los resultados obtenidos en el proceso de la investigación se logre avanzar con el conocimiento de la comunidad transgénero, trabajar la empatía de las demás personas y ponerse en el lugar del otro al momento de ser discriminados por la falta de información presente en la sociedad y como país poder avanzar hacia la inclusión marcada por una sociedad discriminadora.

Por otro lado, Maureira et al. (2022) menciona que la religión, edad, sexo, nivel socioeconómico, etc. pueden relacionarse con los niveles de homofobia y transfobia, debido a esto, el objetivo del estudio fue determinar la incidencia de variables con respecto a la homosexualidad y transexualidad para determinar niveles de homofobia y transfobia en estudiantes de Educación Física de Chile.

La muestra estuvo constituida por un estudio con 463 estudiantes de Pedagogía en Educación Física en seis universidades de Chile, para este estudio se aplicó, la escala de homofobia EHF-10, la Escala de Actitudes Negativas hacia personas Trans (EANT) y el cuestionario de Conocimientos Biológicos de la Homosexualidad y Transexualidad (CBTH). Los resultados obtenidos revelaron que los niveles de homofobia y transfobia en la muestra son bajos, y que factores como la convivencia con personas LGBTQI+ y las creencias religiosas influyen en actitudes negativas. Además, se encontró una correlación negativa y débil entre el conocimiento biológico sobre homosexualidad y transexualidad y las actitudes negativas. En conclusión, la muestra demuestra bajos niveles de prejuicio hacia personas LGBTQI+ y un bajo conocimiento biológico sobre estos temas.

El estudio realizado por Souza et al. (2023) tuvo como objetivo conocer el nivel de preparación del profesorado de EF para abordar la diversidad de género en las clases en la enseñanza secundaria, el estudio es de tipo cualitativo con un diseño fenomenológico en el cual se trabajó con un número limitado de participantes en donde se toman en cuenta la opinión y experiencias de seis docentes de Educación Física de una universidad de la zona centro sur de Chile que han egresado de universidades regionales. El levantamiento de datos se realizó a través de un guion de entrevista, compuesta por 12 preguntas semiestructuradas y donde cada entrevista tuvo una duración de 30 a 45 minutos, siendo de forma presencial u online. Para el análisis de contenido se utiliza la propuesta de Bardin (2002) y en la reducción de datos se elaboró una matriz de categorías y subcategorías en relación con el objetivo general y específicos del estudio. En conclusión, se obtiene que la formación docente de Educación Física es insuficiente respecto a temas y estrategias para abordar la diversidad de género

en el aula, además se concluye que gran parte de los docentes de Educación Física entrevistados no recibieron formación sobre la diversidad de género ni cómo abordarla pedagógicamente en sus clases.

Por su parte, Flores et al. (2022) tuvo como objetivo determinar la participación de profesionales de Educación Física en las direcciones/departamentos de género de las universidades chilenas. El método utilizado para este estudio se basó en la revisión de todas las páginas web de las universidades del país durante el mes de diciembre en el año 2021, dando como resultado que, de 51 instituciones, 24 cuentan con esta información. El 90,8% de los integrantes de las oficinas de género son mujeres, siendo la psicología y la sociología las profesiones más recurrentes. Sólo el 4,6% de los profesionales son docentes, sin embargo, no existe ningún representante del área de Educación Física. Como conclusión, se explica la necesaria incorporación de estos profesores en consultorios, debido al gran aporte reflexivo y pedagógico que podrían entregar, ya que estos profesionales tienen una conexión especial con sus estudiantes, invitándolos a promover la autopercepción, la expresión corporal, emocionalidad, empatía, automotivación, etc. elementos que podrían ser un apoyo en las oficinas de género de las universidades chilenas.

El estudio de Cancino (2016) tuvo por objetivo describir el trabajo colaborativo que realizan los docentes del establecimiento el trival, ubicado en la comuna de Maipú, en función de dar respuesta a la necesidad de incluir a estudiantes pertenecientes a la comunidad transgénero del colegio de la comuna de Maipú. Dicho estudio pertenece al paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. El método implementado fue un estudio de casos y para poder obtener información se utilizó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, registro anecdótico, grupos de discusión y la revisión de PEI del colegio. Posteriormente con la información obtenida se analizó y se categorizó. Concluyó que los docentes no realizan un trabajo colaborativo enfocado en abordar e incluir a los estudiantes transgéneros, si no que se abordan otras problemáticas que se llegan a dar en el aula. A diferencia del equipo directivo de la escuela, ya que, son ellos los que se encargan de la sensibilización sobre este tema en conjunto de la oficina de diversidad de su comuna. Pese a todo esto este establecimiento en concreto si aborda estas situaciones y prioriza un buen clima de respeto dentro del establecimiento.

El estudio realizado por Espina et al. (2018) tuvo como objetivo relatar la experiencia vivida por 3 docentes en la provincia de Marga-Marga región de Valparaíso en base a educar a niños, niñas y niños transgénero, para llevar a cabo dicha investigación se utilizó un análisis cualitativo del contenido basado en la experiencia misma de las profesoras utilizando escritos y entrevistas en profundidad. Este estudio corresponde a un enfoque cualitativo fenomenológico. Los resultados obtenidos de dichas entrevistas están marcados por las vivencias personales, experiencias o situaciones en conflicto, las cuales generan un quiebre en las dimensiones profesionales y personales, por la falta de conocimiento sobre cómo manejar el tema, otro resultado importante es respecto a los espacios de reflexión facilitados por las instituciones sobre la comunidad LGBTQI+ dentro de la comunidad educativa en donde se generan espacios de reflexión por los estudiantes y profesores en donde la experiencia genera un espacio de discusión y aclarar dudas respecto al tema generando un ambiente más armonioso en relación a la interacción con las personas transgénero. Concluyen que el educar a estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBTQI+ en especial a personas transgénero implica compromiso y disposición tanto de los centros educativos y de quienes lo componen como los

profesores y alumnos, para poder abordar el tema de la forma más pedagógica posible la diversidad de género y sexual existentes que cada vez más van en aumento en las aulas de nuestro país.

La investigación de Andrade-Moya et al. (2021) surge con la intención de indagar en la percepción de los estudiantes de 1° año de 3 pedagogías de la UCM en Chile con relación a la inclusión, a través de un enfoque cualitativo. El instrumento que se utilizó para recabar información fue un cuestionario, que constó con 35 preguntas con una duración de 40 minutos y enfocado en la percepción de los estudiantes sobre la inclusión, el cual fue aplicado antes de un curso denominado *Desarrollo humano e inclusión educativa*. Y posterior al análisis del cuestionario, se evidencia la falta de conocimiento sobre conceptos básicos de la inclusión, poco conocimiento a la hora de evaluar para atender esta diversidad y la ausencia de aspectos centrales de la inclusión en los establecimientos, para esto se elaboró un plan que abordan esta temática de manera sencilla, sin embargo, reconocen que se debe profundizar aún más en el tema.

La investigación realizada por Maureira et al. (2022) tuvo como objetivo validar dos escalas de actitudes negativas hacia la homosexualidad y personas trans en estudiantes de Educación Física de Chile y describir sus actitudes, en esta investigación se aplicó la escala de homofobia EHF-10 y la escala de actitudes negativas hacia personas trans, la muestra fue de tipo no probabilística intencionada, constituida por 255 estudiantes de Pedagogía en Educación Física de tres universidades de Chile. La cual tuvo por resultado que ambos instrumentos presentan niveles adecuados de validez y confiabilidad. En donde los resultados del instrumento EHF-10 no presenta diferencias entre hombres y mujeres y en la escala de actitudes negativas hacia personas trans sólo presenta diferencias en uno de sus ítems. Se concluye que ambas escalas son válidas y confiables para ser aplicadas a estudiantes de Educación Física. Se detectan bajos niveles de homofobia y transfobia en la muestra.

Por último, la investigación realizada por González (2018) el cual su objetivo era describir las experiencias de actores cis y trans de comunidades educativas, ante la visibilización de estudiantes transgénero. La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativa y la recolección de información fue a través de una entrevista no estructurada y grupo focal. En donde la muestra se compuso por estudiantes trans, apoderados de niños y jóvenes trans escolares y personas pertenecientes a cuerpos docentes de establecimientos educacionales con estudiantes trans. Con los resultados obtenidos se llegó a las siguientes respuestas: la educación se constituyó como un factor fundamental para modificar la cultura de la violencia escolar transfóbica, la convivencia con personas trans permitiría visibilizar y naturalizar su existencia, avanzando en el desaprendizaje de prejuicios y estigmas asociados a la ignorancia sobre dicha realidad.

3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

El objetivo del paradigma interpretativo según Duran (2021) va dirigido a describir, trasladar, analizar e inferir acerca de los significados de los eventos o fenómenos que ocurren en el mundo social.

Es por esto que el presente estudio pertenece a un paradigma interpretativo debido a que el enfoque principal de este es conocer un fenómeno social concreto, el cual es, conocer la percepción social entre dos o más sujetos, en este caso concretamente perteneciente a los estudiantes de 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física, quienes entregaran sus experiencias y percepciones de sus estudiantes de la comunidad transgénero durante el transcurso de práctica profesional de su último año de carrera universitaria.

3.2 Enfoque

Como lo menciona Sampieri (2006) el enfoque cualitativo está focalizado a la recolección de datos en un ambiente determinado, que con los resultados obtenidos de los participantes se observa en sus experiencias e ideologías con el empleo de un instrumento de medición predeterminado.

Dado esta definición se comprende que esta investigación es de un enfoque cualitativo ya que, se busca explorar las experiencias y percepciones de los participantes, con los estudiantes transgéneros, durante sus prácticas realizadas en su 5° año de la carrera. Gracias a este enfoque se logrará involucramiento en este problema de investigación, lo que facilita la identificación de escenarios, estructuras e interacciones entre pares, lenguajes, entre otros aspectos de la conducta del ser humano para poder llevar a cabo próximamente soluciones y/u orientaciones para docentes y estudiantes pertenecientes a comunidades educativas.

3.3 Tipo de investigación

El presente estudio pertenece a un estudio de casos, debido a que hace alusión a estudiar una particularidad y algo complejo de un caso en específico para llegar a entender y comprender los datos más importantes, en donde dada esta definición se entiende que la metodología que se utiliza en este tipo de investigaciones nos da la oportunidad de profundizar en cierto problema que requiera de búsqueda de información para poder analizarla en un futuro (Stake, 1998).

En este aspecto surgen tres tipos de estudio de casos, el cual se enfocará al siguiente caso instrumental los cuales pretenden generalizar a partir de una combinación de situaciones específicas (Stake, 1998).

Dada la definición anterior, la investigación va de la mano, ya que, el objetivo será explorar las

experiencias y percepciones de los estudiantes del último año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción y trabajo con personas transgénero durante su práctica profesional. En este caso un fenómeno social concreto y los resultados obtenidos a través de esta investigación serán utilizados para crear recomendaciones que sean de conocimiento para la comunidad universitaria.

3.4 Participantes

El concepto de participantes es clave, ya que se refiere a tomar acción en un asunto (Real academia española, 2014). Es decir, que los participantes son parte de algo, personas que intervienen en la realización de una actividad o situación, se genera mayor involucramiento en una problemática específica.

En este caso los participantes toman un rol bastante activo ya que en base a sus experiencias y conocimientos previos sobre el tema fue posible obtener la información, la cual será enriquecedora para la investigación.

Es por esto por lo que solo serán capaces de participar los estudiantes que sean afines con los criterios mencionados los cuales son; ser estudiantes que estén cursando el 5° año de la carrera de Educación Física de una Universidad de Santiago de Chile, los cuales están realizando clases a estudiantes transgéneros durante sus prácticas profesionales.

3.5 Procedimiento

Para llevar a cabo el procedimiento de esta investigación en primera instancia se envió una encuesta en Google forms para realizar un sondeo a los estudiantes de 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física, el sondeo se realizó con el objetivo de saber y seleccionar que estudiantes de 5to año han tenido experiencia con estudiantes transgénero durante el curso de sus prácticas profesionales, luego de seleccionar los estudiantes que sí tienen experiencias con estudiantes transgénero y cumplan con los criterios de inclusión, nos comunicamos con ellos para poder explicar de qué manera se llevará a cabo su participación en el grupo focal a realizar, los estudiantes quienes estén seleccionados a participar deberán firmar el consentimiento informado si es que desea participar en la investigación.

A los estudiantes que aceptaron participar de esta investigación se les dio a escoger un horario en un día específico para lograr realizar la participación en el grupo focal, la cual se realizó de manera online. En ella se abordaron 5 dimensiones las cuales contaban hasta con un máximo de 2 preguntas cada uno sumando un total de 9 preguntas en total en donde a cada participante se le dio la oportunidad de poder dar a conocer su punto de vista o experiencias dependiendo del tipo de pregunta presentada.

3.6 Instrumento

Se realizó un grupo focal, el cual Rodas (2020) lo caracteriza como un grupo de individuos

seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre el tema central que se desea estudiar. Este se efectuó con el propósito de recabar información sobre la experiencia de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física que estén cursando su 5° año de la carrera, en dicho instrumento se abordaron 5 dimensiones, dando un total de 9 preguntas abiertas. Los resultados son interpretados mediante objetivos específicos correspondientes a la identificación de desafíos o inquietudes y análisis de estrategias, adaptaciones o enfoques.

Estas preguntas fueron:

1. Contextualización:

1. ¿Qué conocen sobre la identidad transgénero antes de comenzar sus prácticas profesionales?

2. ¿Cómo describirían su comprensión sobre la identidad transgénero antes de comenzar sus prácticas profesionales?

2. Experiencias Directas:

1. ¿Han tenido experiencias directas enseñando a estudiantes transgénero? Si es así, ¿cómo fue esa experiencia?

2. ¿Cuáles fueron los desafíos más significativos que enfrentaron al interactuar o enseñar a estos estudiantes en la clase de Educación Física y Salud?

3. Adaptaciones y Estrategias:

1. ¿Han hecho adaptaciones específicas en su enseñanza o enfoque para acomodar a estudiantes transgénero? Si es así, ¿cuáles son?

2. ¿Cómo han manejado las situaciones en las que otros estudiantes o personal pueden no comprender o aceptar la identidad de un estudiante transgénero?

4. Feedback de Estudiantes Transgénero:

1. ¿Han recibido retroalimentación directa de estudiantes transgénero sobre su enfoque o métodos de enseñanza?

2. Si es así, ¿qué comentarios o sugerencias han proporcionado estos estudiantes?

5. Mejores Prácticas:

1. ¿Qué estrategias o metodologías han encontrado que son particularmente efectivos al trabajar con estudiantes transgénero?

3.7 Consideraciones éticas

La presente investigación se sustenta en la declaración ética de Helsinki (World Medical Association, 2013) que indican los principios éticos para trabajar con seres humanos, donde se tomaron los siguientes aspectos para el estudio:

Los investigadores respetaron y priorizaron en todo momento el bienestar de los estudiantes durante todo el proceso de intervención.

Se utilizó un mismo protocolo para cada estudiante de Educación Física que participó en la investigación, evitando así diferencias en las intervenciones de cada evaluado.

Se mantuvo la confidencialidad de los participantes de los estudiantes de Educación Física, asignando números para la base de datos y utilizando los resultados sólo para fines científicos.

Cada estudiante leyó y firmó un consentimiento informado explicando que la participación es voluntaria y teniendo la posibilidad abandonar cuando él desee el estudio (Anexo n°1)

Cada consentimiento informado indicaba claramente los objetivos, métodos, los riesgos, etc., así como también tenían la posibilidad de hacer preguntas durante o después de la intervención.

4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se llevará a cabo el análisis de datos del grupo focal realizado a los estudiantes de 5° año de Pedagogía en Educación Física que están cursando su práctica profesional y que tuvieron experiencias con personas transgénero, en estas instancias los resultados indican lo siguiente:

- Identificar los principales desafíos o inquietudes que enfrentan los estudiantes al trabajar e interactuar con personas transgénero en el contexto de la educación física:

Sujeto 5M3:

1. *“Yo lo básico profe, la verdad, por ejemplo, lo que es como lo que significa, pero no conozco nada más allá. Solo conocía lo básico.”*

2. *“El tema de cómo hablar, como decir eh, como les conté anteriormente, decirle por su nombre, femenino masculino, eso fue y sus cambios de humor a veces se enojaba y no prestaba atención y era complicado esa situación.”*

Sujeto 5M1:

1. *“No sentí que tuviera, así como un desafío en sí porque hubiese algo o quizá un obstáculo o algo parecido.”*

2. *“Pero la experiencia, por ejemplo, en las clases, todo eso fue normal. Sus compañeros y compañeras eran como parte del grupo. No nadie decía nada. Era como cualquier trabajo, otro estudiante, no más que eso.”*

Sujeto 5H4:

1. *“Dentro del colegio. Sí, hubo una charla y un conocimiento sobre esto el cual después no lo refresqué.”*

2. *“El gran desafío era la comunicación dentro de lo que podía hacer la retroalimentación o tan solo hablar con el alumno o la alumna, en la actividad, para darle indicación y de que no se sintiera ofendido en caso de que le molestara, que era a veces el caso de mí.”*

Sujeto 5H2

1. *“Al principio, fue como difícil porque claramente pasar asistencia y los nombres y aparte nos estábamos conociendo al principio. Entonces creo que fue como la situación difícil al principio, pero luego de eso, ya pudimos tener como esa interacción, esa dinámica empezar como a conocerlo, así como profe y alumno, todo eso y ningún problema como que después las clases se desarrolló de*

manera normal, podíamos hacer retroalimentación las clases sin encontrar algún problema Entendiendo que bueno, en este caso, Max siempre se adaptó super bien a nosotros, así que no hemos tenido ningún problema aparte de eso.

Sujeto 7M6:

1. *“Yo le dije 'María José' y me dijo 'profe, yo soy María José, pero ahora me llamo Cristian.'”*
2. *“La única situación fue la que yo me vi involucrada que no sabía su nombre, pero luego de eso, como que yo al tiro le dije 'oh sorry.'”*

Sujeto 7H5:

1. *“Hubo algunos problemas con un estudiante de II° donde, bueno, era más que nada por su nombre.”*
2. *“Después se solucionó, se habló con el colegio para hacer el cambio de nombre para que esté inscrito en la lista con el nombre con el que se sentía identificado.”*

- Analizar las estrategias, adaptaciones o enfoques pedagógicos que los estudiantes emplean para abordar las necesidades y particularidades de los estudiantes transgénero en sus clases.

Sujeto 5M3:

- Estrategia de adaptación: Intenta ajustarse a los cambios de humor y preferencias de identificación de género de la estudiante.

- *“El tema de cómo hablar, como decir eh, como les conté anteriormente, decirle por su nombre, femenino masculino, eso fue y sus cambios de humor a veces se enojaba y no prestaba atención y era complicado esa situación.”*

Sujeto 5M1:

- Estrategia de normalización y respeto: Trata la situación con naturalidad y respeta las preferencias de identificación de género.

- *“Pero la experiencia, por ejemplo, en las clases, todo eso fue normal. Sus compañeros y compañeras eran como parte del grupo. No, nadie decía nada. Era como cualquier otro estudiante, no más que eso.”*

Sujeto 5H4:

- Estrategia de comunicación y retroalimentación: Reconoce la importancia de la comunicación para evitar ofender y se esfuerza en proporcionar retroalimentación respetuosa.

- *“El gran desafío era la comunicación dentro de lo que podía hacer la retroalimentación o tan solo hablar con el alumno o la alumna, en la actividad, para darle indicación y de que no se sintiera ofendido en caso de que le molestara”*

Sujeto 5H2:

- Estrategia de adaptación y comprensión: Se esfuerza en adaptarse a los cambios en la identificación de género de un estudiante, reconociendo la importancia de la comprensión.

- *“Al principio, fue como difícil porque claramente pasar asistencia y los nombres y aparte nos estábamos conociendo al principio. Entonces creo que fue como la situación difícil al principio, pero luego de eso, ya pudimos tener como esa interacción, esa dinámica empezar como a conocerlo, así como profe y alumno, todo eso y ningún problema como que después las clases se desarrolló de manera normal, podíamos hacer retroalimentación las clases sin encontrar algún problema Entendiendo que bueno, en este caso, Max siempre se adaptó super bien a nosotros, así que no hemos tenido ningún problema aparte de eso.”*

Sujeto 7M6:

- Estrategia de Enfoque Integral y No Diferenciado:

- *“Siento que la metodología que yo ocupo de enseñanza es de manera que abarca la diversidad y todos son capaces de generar como este proceso de aprendizaje-enseñanza que los beneficia a todos.”*

- Importancia del Ambiente del Curso:

- *“Siento que el curso ayuda y beneficia a que esté integrado de manera como si nada.”*

Sujeto 7H5:

- Trato Igualitario e Inclusivo:

- *“La idea es que incluyas a todas las personas o a todos los estudiantes en tu propia clase, que sea todo parejito, que se sientan todos parte de la clase.”*

Sujeto 7M6:

- Énfasis en la Colaboración y Participación:

- *“Generar como una colaboración y participación en los estudiantes que ya no sea su grupo que es su red de apoyo más cercana del curso, sino que con todos.”*

Sujeto 7H5

- Solución de Problemas y Comunicación con la Institución:

- *“Después se solucionó, se habló con el colegio para ya hacer el cambio de nombre para que esté inscrito en la lista con el nombre con el que se sentía identificado.”*

5. CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN

5.1 Discusión

Según los distintos objetivos de investigación planteados anteriormente estos fueron analizados y estudiados por medio de la utilización de un grupo focal en donde gracias a las respuestas entregadas por los estudiantes de 5° año de Pedagogía en Educación Física respecto a sus prácticas profesionales y trabajar con estudiantes transgénero, se encontraron los siguientes resultados que fueron comparados con cada uno de los objetivos y el primero plantea lo siguiente:

- **Identificar los principales desafíos o inquietudes que enfrentan los estudiantes al trabajar e interactuar con personas transgénero en el contexto de la educación física.**

Respecto a las experiencias de los estudiantes de 5° año de Pedagogía en Educación Física trabajando con estudiantes transgénero en sus prácticas profesionales, las experiencias contadas por los estudiantes demuestran que la gran mayoría de ellos no presenta mayores complicaciones o problemáticas al realizar sus clases con alumnos transgénero, ya que, pasan a ser uno más dentro de la clase y no necesariamente deben hacer excepciones o modificaciones dentro de la misma clase para que se sientan a gusto, por otro lado una de las inquietudes más grandes que se presentaron es la poca información respecto a este tema, Souza et al. (2023) encuentran datos similares a los resultados obtenidos en donde menciona que la formación docente de Educación Física es insuficiente respecto a temas y estrategias para abordar la diversidad de género en el aula, además concluye que gran parte de los docentes de educación física no recibieron formación sobre la diversidad de género ni cómo abordarla pedagógicamente en sus clases y lo que conocen es gracias a experiencias propias o de ir compartiendo información con sus pares cercanos ya sea en las mismas prácticas o con personas de su círculo cercano las cuales los ayudaron a poder enfrentar diferentes situaciones en las clases.

Por otro lado, para dar respuesta al segundo objetivo presente dentro de la investigación en donde se plantea la idea de poder generar adaptaciones o mejoras dentro de las clases, en el cual el objetivo plantea que:

- **Analizar las estrategias, adaptaciones o enfoques pedagógicos que los estudiantes emplean para abordar las necesidades y particularidades de los estudiantes transgénero en sus clases.**

De acuerdo al objetivo anterior, uno de los puntos más comentados y repetitivos entre los entrevistados fue el hecho de la poca información respecto a lo que es la diversidad sexual e identidad de género en los establecimientos, todos los participantes sólo conocían el significado del concepto transgénero, lo que genera ciertas complicaciones especialmente entre los docentes al momento de poder referirse a los estudiantes dentro de la clase, tratar y al estar educando a estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ es esencial que los docentes y la comunidad educativa presenten el conocimiento suficiente respecto a estas realidades presentes en la comunidad educativa. Espina et al. (2018) encontraron datos similares respecto a este tema, ya que menciona la importancia del compromiso y la disposición de los centros educativos y de tanto quienes los componen para

poder abordar el tema de la forma más pedagógica posible la diversidad de género e identidad de género presentes en las aulas. Una solución para dirigirse a ellos, algunos emplearon la estrategia de consultar sobre cómo prefieren que se refieran a ellos en primera instancia, tal como se señalaba un participante sobre este asunto *“ella o él, es la única persona que puede aclarar el cómo se siente cómodo, lo mejor es hablarlo personalmente y que de sus propias palabras, él/ella me puede decir la forma en que se puede sentir más cómodo dentro de la clase de educación física, con respecto a ser llamado o tratado”*, demostrar así la importancia de la comunicación del docente, para con sus estudiantes.

Otra estrategia que aplicaban los participantes era la de utilizar un lenguaje mucho más neutro a la hora de dar las instrucciones, en vez de segregar por hombre y mujer, además de buscar actividades en las que involucren y combinen sus cualidades, de tal modo que todos puedan realizar las actividades propuestas durante la clase. Siendo cada una de estas decisiones acertadas y efectivas a la hora de realizar clases, no solo dentro del aula, sino que también se pueden aplicar a otras realidades.

- **Proporcionar recomendaciones o sugerencias basadas en las vivencias de los estudiantes para futuros profesionales de la educación física.**

Una de las sugerencias que más fueron mencionadas por los estudiantes en el grupo focal hace referencia a la falta de comunicación por parte de los recintos educacionales respecto a estudiantes que estén pasando por estas transiciones y al momento de llegar a realizar las clases se pueden generar pequeños malentendidos al tratar de comunicarse y dar a entender el objetivo de la clase en cuestión, la investigación hecha por Seid (2022) la cual menciona que por la falta de conocimiento sobre los conceptos básicos de inclusión, el poco conocimiento a la hora de evaluar y la ausencia de aspectos relacionados sobre estos temas en los establecimientos hace que el trabajo de realizar las clases y las evaluaciones sean un poco más complejas, se reconoce que con la ayuda de estos temas en los establecimientos serían de ayuda para generar una mejora pero que aún se debe profundizar aún más en cómo visibilizarían y la enseñanza de la diversidad sexual en los establecimientos para que los docentes manejen la información de manera más accesible, de esta manera es posible que se eviten estos malos entendidos solo por la falta de conocimientos sobre el tema o la falta de comunicación de los docentes hacia los estudiantes.

Por ende, es importante conocer que mientras mayor sea la información sobre la identidad de género, educación sexual y la comunidad LGBTQI+ tanto en los establecimientos educacionales como a nivel universitario, con lo expuesto anteriormente podemos comprobar que el supuesto investigativo planteado en un inicio el cual menciona que las experiencias y percepciones de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física en relación con la interacción con personas transgénero pueden ir variando según su nivel de conocimientos y sensibilización sobre lo que es la diversidad de género.

Como síntesis se podría recomendar y/o sugerir los siguientes puntos específicamente para mejorar e incorporar dentro de las clases o durante el día a día con las personas transgénero:

- El mantener una actualización continua en cuanto a la sociedad y sus cambios permanentes en este caso, a los estudiantes y a su vez con los mismos profesores. Como se evidenció dentro de las experiencias de cada profesor en práctica con estudiantes transgénero es

necesario desarrollar este punto, ya que se debe mantener un compromiso para así lograr prosperar en cuanto a la calidad de la educación que se les está dando a los estudiantes, en este caso estudiantes transgénero, así ellos puedan tener las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y logren generar oportunidades dentro de esta constante la cual es el cambio de sociedad actual.

- Comunicación asertiva entre profesores y estudiantes solucionando problemas o situaciones desde el ámbito valórico y socioemocional. Esto con el fin de fortalecer las relaciones educativas y contribuir al bienestar general y al rendimiento académico positivo de los estudiantes transgénero y de toda la comunidad educativa dentro de su entorno. Este enfoque refleja un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, ya que es importante que estos crezcan no sólo académicamente, sino que también emocionalmente y valoricamente.
- Crear algún plan de acompañamiento en el que esté involucrado fuertemente el profesor, los administradores de los establecimientos y los padres para ayudar en el proceso de transición de algunos estudiantes. Este punto es importante que se trabaje en conjunto porque se busca maximizar el éxito y el bienestar de los estudiantes durante toda su estadía en la etapa escolar y acompañarlos durante todo su proceso y sientan que están interesados en su bienestar emocional, psicológico y académico.

Por ende el análisis con todos los datos obtenidos y con las respuestas entregadas por los estudiantes de 5to año de Pedagogía en Educación Física, nos demuestran que es necesario estar constantemente informados respecto a los temas de la sociedad actual, como es en el caso de las comunidades LGBTQI+ y de todo lo que conlleva trabajar con estudiantes pertenecientes a esta comunidad, ya que se observa que donde existe la mayor falta de información respecto a estos temas, es en los profesionales que ya se encuentran insertos en la realidad educativa y llevan años trabajando en comparación con aquellos profesionales que son recientemente egresados, para quienes tales situaciones como el encontrarse con estudiantes transgénero en las aulas de clases, no llegan a ser un problema mayor gracias a que sus conocimientos han sido obtenidos por experiencias que han adquirido durante todo el proceso universitario por parte de sus propios compañeros, pares y/o vivencias personales. Sin embargo, lo que más se repite en las respuestas de los participantes es la falta de involucración de temas sobre la educación sexual y la diversidad de género en las mallas curriculares de la carrera universitaria ya que, a lo largo de los años son pocos los cursos o talleres que den la información y experiencia necesaria para poder afrontar esta realidad dentro del aula una vez que se egresa, en consecuencia a la poca información los estudiantes y docentes deben recurrir a buscar apoyo en los círculos cercanos o con personas que hayan tenido experiencias similares.

5.2 Conclusión

El objetivo del presente estudio fue explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes de 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción y trabajo con

personas transgénero durante su práctica profesional de una universidad de Santiago de Chile. Para ello se analizaron cada una de las experiencias y vivencias de los estudiantes en práctica docente donde, según estas se puede concluir que principalmente los profesores en formación no presentan mayores dificultades o problemáticas al momento de realizar clases con estudiantes transgénero. Por otra parte, se alude a que el conocimiento que tienen los estudiantes de 5° año de los estudiantes transgénero lo obtienen a través de sus experiencias personales y profesionales, dando en cuenta que los colegios, instituciones, entre otras, no dan la información necesaria para que no exista este sesgo. Para finalizar y como conclusión al estudio realizado con los profesores en formación, indican que no existen diferencias relevantes entre los estudiantes y que no se necesitan aplicar metodologías distintas al ser estudiantes transgénero, pero que sigue existiendo desinformación en torno a los estudiantes transgénero

.
En un futuro se espera replicar esta investigación y ampliar la cantidad de universidades dentro de otras regiones con la intención de indagar sobre este tema en otros contextos y con los resultados, poder aprender y aplicarlos dentro del entorno de los docentes y futuros docentes de nuestro país.

REFERENCIAS.

- American Psychological Association (2011). Respuestas a sus preguntas sobre las personas trans, la identidad de género y la expresión de género. <https://www.apa.org/topics/lgbtq/brochure-personas-trans.pdf>
- Andrades-Moya, J., Cornejo, J., Pérez-Álvares, E. (2021). Estudiantes de pedagogía y su conocimiento sobre inclusión escolar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 164-182. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.010>
- Arr, E. P. (2023). Universidad de Colima. *El portal de la tesis*. https://recursos.ucol.mx/tesis/estudios_de_c6aso.php
- Bardin, L. (2002). Análisis de contenido. *Ediciones Akal*. <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- Bodenhofér González, C. (2018). *Estudiantes trans tensionando el cis-tema escolar. Experiencias de comunidades educativas en transformación*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170670>
- Cancino, C., Escudero, D. (2016). Trabajo colaborativo que realizan los docentes en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros. Un estudio de caso en el colegio “El Trigal” de la comuna de Maipú. <http://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/607>
- Comisión nacional de los derechos humanos (2018). Los derechos humanos de las personas transgénero, transexuales y travestis. <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/31-DH-Transgenero.pdf>
- Duran, L. (2021). El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. *Actualidad Contable Faces*, 24(42), 95-112. <https://doi.org/10.53766/ACCON/2021.42.03>
- Espina, C, Gajardo, C. & Oliva, C. (2018). *La experiencia de educar a estudiantes transgénero en Educación Básica: Un estudio fenomenológico*. Trabajo de titulación para optar al grado de Licenciado en Educación, Universidad Católica de Valparaíso. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCC6124_01.pdf
- Espinoza, M., & Rodríguez, J. (2020). Estudiantes LGBTQI+ y profesores universitarios. Prácticas de inclusión y exclusión en la educación superior. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 11, 2, 7-29. <http://dx.doi.org/10.18175/VyS11.2.2020.1>

Flores Ferro, E., Maureira Cid, F., & Paredes Araya, D. (2022). Ausencia de profesionales de la Educación Física en Oficinas/Departamentos de Género en Universidades Chilenas. *Revista Educación Física Chile*, (275). Recuperado a partir de <http://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2426>

González, C. (2018). Estudiantes trans tensionando el cis-tema escolar. Experiencias de comunidades educativas en transformación. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170670>

Seid, G., (2020): ¿Cómo abordar la diversidad de género en la educación física escolar? Una propuesta para la práctica, *Fair Play. Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte*, 18. 1-42, <https://raco.cat/index.php/FairPlay/article/view/375499>.

Lempereur, J., Godoy, V., Fischer, F., Insunza, C. & Lazo, G. (2019). Vivencias de los jóvenes transgénero respecto a su inclusión social en Chile. *Nomadías*, (27), 9–31. <https://revistaidiem.uchile.cl/index.php/NO/article/view/54359>

LLeixa Arribas, M. T., Soler Prat, S., & Serra Payeras, P. (2020). *Perspectiva de género en la formación de maestras y maestros de Educación Física (Gender perspective in the training of Physical Education teachers)*. *Retos*, 37, 634–642. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74253>

Manzini, Jorge Luis. (2000). DECLARACIÓN DE HELSINKI: PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN MÉDICA SOBRE SUJETOS HUMANOS. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>

Martínez, M., Reyes, C. & Lespier, Z. (2017). Actitudes, conocimiento y distancia social de psicoterapeutas con la comunidad transgénero y transexual. *Revista puertorriqueña de psicología*, 28(1), 98–113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891759>

Maureira, F., Flores, E., Villalobos, R, Hadweh, M., Serey, D. & Prat, A. (2023). Diferencias en los niveles de homofobia y transfobia entre estudiantes de educación física y otras pedagogías de Chile. *Retos digitales*, 48, 584–589. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97208>

Maureira, F., Flores, E., Escobar, N., Bahamondes, v. (2022). Actitudes hacia la homosexualidad y personas trans en estudiantes de educación física de Chile. *Retos digitales*, 43, 1579-1726. https://www.researchgate.net/publication/353079142_Actitudes_hacia_la_homosexualidad_y_personas_trans_en_estudiantes_de_educacion_fisica_de_Chile

Maureira, F., Escobar, N., Flores, E., Hadweh Briceño, M., González, P., Castillo, F., Peña, S., & Páez, J. (2022). Incidencia de los conocimientos biológicos de la homosexualidad y transexualidad sobre la homofobia y transfobia en estudiantes de educación física de Chile (*Incidence of the biological knowledge of homosexuality and transsexuality on homophobia and tran. Retos*, 43, 1016–1024. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.90463>)

MINEDUC. (2017) Orientaciones para la inclusión de las personas LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES, TRANS-E INTERSEX en el sistema educativo chileno. [*Orientaciones-para-la-inclusi3n-de-las-personas-LGBT.pdf \(mineduc.cl\)](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/2017/08/Orientaciones-para-la-inclusi3n-de-las-personas-LGBT.pdf)

Pérez-Enseñat, A., & Moya-Mata, I. (2020). *Diversidad en la identidad y expresi3n de g3nero en Educaci3n F3sica: Una revisi3n de la literatura* Retos, 38, 818–823. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.54076>

Powell, R., Single, H., & Loyd, K. (1996). Focus Groups in Mental Health Research: Enhancing the Validity of User and Provider Questionnaires. *International Journal of Social Psychiatry*. 42(3), 193-206.

Real academia española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed). Espasa Calpe. <https://dle.rae.es/part%20C3%ADcipe>

Real Academia Española, (2023). *Diccionario de la lengua española* (23a ed). [versi3n 23.7 en l3nea]. <<https://dle.rae.es>>

Rodas, F., & Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementaci3n. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182–195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>

Sampieri, R. (2006). *Metodolog3a de la investigaci3n*. McGraw-Hill. Cuarta edici3n. p.3-26. [CIP_U4_EnfoqueCualitativoyCuantitativo.pdf \(soyidem.com\)](https://www.soyidem.com/wp-content/uploads/2016/06/CIP_U4_EnfoqueCualitativoyCuantitativo.pdf)

Souza, R., Ávila- Miranda, P., C3sped-C3ceres, F., Gallegos-Pizarro, D. (2023). Educaci3n F3sica y diversidad de g3nero: un an3lisis desde la experiencia de profesores de aula. *Retos*. 50:315-320. DOI: <http://dx.doi.org/10.47197/retos.v50.99416>

Stake, R. (1998). Investigaci3n con estudio de casos. Ediciones moratas. p. 15-23. [Document \(23\) \(uv.mx\)](https://www.uv.mx/documentos/2018/02/23/Document-23-uv-mx/)

ANEXOS

Anexo I. Validación juicio de expertos I.



Pedagogía en Educación Física
Seminario de Grado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Estimado Fernando Maureira Cid

Junto con saludar y agradecer su disposición, solicito pueda colaborar desde su experticia profesional y académica con la validación del presente instrumento, el cual se utilizará para explorar las experiencias de los estudiantes de 5to año de la carrera de educación física en relación con estudiantes transgéneros dentro de sus prácticas profesionales.

Las observaciones, correcciones, sugerencias y/o comentarios que usted pueda realizar son de gran valor para mejorar la calidad de mi trabajo y ser un real aporte para la comunidad educativa.

Se presenta a continuación un formato donde se exponen los objetivos y resumen de la investigación de la cual forma parte este instrumento; junto a una planilla para que usted consigne sus apreciaciones y sugerencias.

La siguiente tabla señala los puntos que se deben asignar a cada criterio; para ello, se dispone de las categorías: Insuficiente, Regular, Suficiente y Destacado.

Sin más que agradecer su tiempo y participación.

Le saludo cordialmente.

Krishna Badilla Carreño

Puntuación	y	Descripción
0	Insuficiente	El instrumento no cumple con el criterio, se debe reformular.
1	Regular	El instrumento cumple con el criterio de forma regular, por lo que debe mejorar algún aspecto de redacción.
2	Suficiente	El instrumento cumple con el criterio de forma adecuada, sin destacar.
3	Destacado	Cumple con el criterio por sobre lo esperado en cuanto a recopilar

1. Identificar los principales desafíos o inquietudes que enfrentan los estudiantes al trabajar e interactuar con personas transgénero en el contexto de la educación física.
2. Analizar las estrategias, adaptaciones o enfoques pedagógicos que los estudiantes emplean para abordar las necesidades y particularidades de los estudiantes transgénero en sus clases.
3. Proporcionar recomendaciones o sugerencias basadas en las vivencias de los estudiantes para futuros profesionales de la educación física.

III. Antecedentes del Instrumento a validar:

1. Título: Experiencias en entornos educacionales con estudiantes transgénero.				
2. Objetivo General del instrumento				
El objetivo de este instrumento es explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes del último año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción y trabajo con personas transgénero durante su práctica profesional. Además, se espera que los resultados de esta investigación sean utilizados para crear recomendaciones que sean de conocimiento para la comunidad universitaria siendo para ésta un gran aporte para docentes y docentes en formación.				
Título de la investigación				
Experiencias del estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación Física con personas transgénero en su práctica profesional en una universidad de Santiago de Chile.				
Criterios Para Evaluar				PUNTUACIÓN
				0
				1
				2
				3
Claridad en la redacción de los criterios a evaluar: este criterio se refiere a que la redacción de las dimensiones e indicadores de evaluación son adecuados y evita una doble comprensión.				
				X

Los criterios diseñados contribuyen a los objetivos de la investigación: estos permiten el levantamiento de la información				X
La cantidad de criterios es adecuada: este se refiere a que el número de las dimensiones e indicadores de evaluación es suficiente y permiten que el/la investigador/a levantar información relevante para el estudio.				X

PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Experiencias en entornos educacionales con estudiantes transgénero.

El instrumento se desarrollará a través de un grupo focal realizado a 8 estudiantes de pedagogía en educación física, estudiantes que se encuentren en su último año de la carrera y que estén cursando sus prácticas profesionales, el grupo focal se realizará de manera online en dos grupos de 4 personas, teniendo una duración de aproximadamente 45 minutos en el cual estará presente un observador y un guía que realizará las preguntas correspondientes que se subdividen en 5 ítems de distinto índole los cuales tienen una cantidad de 1 o 2 preguntas por cada uno.

1. Contextualización:

1. ¿Cómo describirían su comprensión y conocimiento sobre la identidad transgénero antes de comenzar sus prácticas profesionales?

2. Experiencias Directas:

1. ¿Han tenido experiencias directas enseñando a estudiantes transgénero? Si es así, ¿cómo fue esa experiencia?

2. ¿Cuáles fueron los desafíos más significativos que enfrentaron al enseñar a estos estudiantes?

3. Adaptaciones y Estrategias:

1. ¿Han hecho adaptaciones específicas en su didáctica o enfoque de enseñanza para acomodar a estudiantes transgénero? Si es así, ¿cuáles son?

2. ¿Han enfrentado situaciones en la que personal como docentes, directivos, etc. ¿O estudiantes no comprenden la identidad de género del estudiante? ¿Cómo han manejado las situaciones en las que otros estudiantes o personal puede

no comprender o acepta la identidad de un estudiante transgénero?

4. Feedback de Estudiantes Transgénero:

1. ¿Han recibido retroalimentación directa de estudiantes transgénero sobre su enfoque o métodos de enseñanza?

2. Si es así, ¿qué comentarios o sugerencias han proporcionado estos estudiantes?

5. Mejores Prácticas:

1. ¿Qué prácticas o enfoques han encontrado que son particularmente efectivos al trabajar en su clase de educación física con estudiantes transgénero?

Yo: Fernando Maureira Cid RUT: 13.937.805-9 declaro haber revisado y corregido el diseño del instrumento titulado *Experiencias en Entornos Educativos con Estudiantes Transgénero* presentado para su validación.

Validó el instrumento	Si	x
	No	



Firma del experto/a: _____

Fecha: 23/10/2023

Anexo II. Validación juicio de expertos II

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Estimada ~~Dra~~ Angela Silva

Junto con saludar y agradecer su disposición, solicito pueda colaborar desde su experticia profesional y académica con la validación del presente instrumento, el cual se utilizará para explorar las experiencias de los estudiantes de 5to año de la carrera de educación física en relación con estudiantes transgéneros dentro de sus prácticas profesionales.

Las observaciones, correcciones, sugerencias y/o comentarios que usted pueda realizar son de gran valor para mejorar la calidad de mi trabajo y ser un real aporte para la comunidad educativa.

Se presenta a continuación un formato donde se exponen los objetivos y resumen de la investigación de la cual forma parte este instrumento; junto a una planilla para que usted consigne sus apreciaciones y sugerencias.

La siguiente tabla señala los puntos que se deben asignar a cada criterio; para ello, se dispone de las categorías: Insuficiente, Regular, Suficiente y Destacado.

Sin más que agradecer su tiempo y participación.

Le saludo cordialmente.

Krishna Badilla Carreño

Puntuación	y	Descripción
0	Insuficiente	El instrumento no cumple con el criterio, se debe reformular.
1	Regular	El instrumento cumple con el criterio de forma regular, por lo que debe mejorar algún aspecto de redacción.
2	Suficiente	El instrumento cumple con el criterio de forma adecuada, sin destacar.

3	Destacado	Cumple con el criterio por sobre lo esperado en cuanto a recopilar toda la información que se requiere para la investigación.
---	-----------	---

I. Antecedentes del experto/a que valida:

1. Nombre:	Ángela Silva-Saise
2. Profesión o Actividad:	Prof. Historia, Geografía y Ciencias Sociales
3. Grado Académico:	Doctora en Educación y Democracia.
4. Institución o lugar de trabajo en que se desempeña:	Universidad Diego Portales

II.- Resumen de Seminario de Grado

<p>Experiencias del estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación Física con personas transgénero en su práctica profesional de una Universidad de Santiago de Chile</p> <p>Con la investigación procuramos explorar las experiencias de los estudiantes de 5to año de Pedagogía en Educación Física respecto a su interacción y trabajo con estudiantes transgénero en su Práctica Profesional cursada en distintos centros educacionales de la región, la cual nos permitirá analizar y obtener perspectivas en relación con las experiencias de los futuros profesionales de educación física sobre esta realidad sociocultural que cada vez se visibiliza mucho más.</p> <p>El permitir formar docentes más aptos para el contexto sociocultural actual, gracias al análisis y los resultados de este será posible conocer la realidad educativa de los estudiantes de 5to año de la carrera de pedagogía en Educación Física en relación a sus experiencias con estudiantes transgénero y su interacción durante el transcurso de su Práctica Profesional demostrando sus actitudes, metodologías y experiencias frente a situaciones en las clases de Educación Física y cómo influyen durante este periodo de formación, logrando ser una herramienta para los(as) profesores y futuros docentes de Educación Física al poder brindar recomendaciones de investigación sobre esta realidad sociocultural.</p> <p>Objetivo General: Explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes de 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción y trabajo con personas transgénero durante su práctica profesional de una universidad de Santiago de Chile.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principales desafíos o inquietudes que enfrentan los estudiantes al

- trabajar e interactuar con personas transgénero en el contexto de la educación física.
2. Analizar las estrategias, adaptaciones o enfoques pedagógicos que los estudiantes emplean para abordar las necesidades y particularidades de los estudiantes transgénero en sus clases.
 3. Proporcionar recomendaciones o sugerencias basadas en las vivencias de los estudiantes para futuros profesionales de la educación física.

III. Antecedentes del Instrumento a validar:

1. Título: Experiencias en entornos educacionales con estudiantes transgénero.

2. Objetivo General del instrumento

El objetivo de este instrumento es explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes del último año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción y trabajo con personas transgénero durante su práctica profesional. Además, se espera que los resultados de esta investigación sean utilizados para crear recomendaciones que sean de conocimiento para la comunidad universitaria siendo para ésta un gran aporte para docentes y docentes en formación.

Título de la investigación

Experiencias del estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación Física con personas transgénero en su práctica profesional en una universidad de Santiago de Chile.

Criterios Para Evaluar	PUNTUACIÓN			
	0	1	2	3
Claridad en la redacción de los criterios a evaluar: este criterio se refiere a que la redacción de las dimensiones e indicadores de evaluación son adecuados y evita una doble comprensión.				X

Los criterios diseñados contribuyen a los objetivos de la investigación: estos permiten el levantamiento de la información				X
La cantidad de criterios es adecuada: este se refiere a que el número de las dimensiones e indicadores de evaluación es suficiente y permiten que el/la investigador/a levantar información relevante para el estudio.				X

PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Experiencias en entornos educacionales con estudiantes transgénero.

El instrumento se desarrollará a través de un grupo focal realizado a 8 estudiantes de pedagogía en educación física, estudiantes que se encuentren en su último año de la carrera y que estén cursando sus prácticas profesionales, el grupo focal se realizará de manera online en dos grupos de 4 personas, teniendo una duración de aproximadamente 45 minutos en el cual estará presente un observador y un guía que realizará las preguntas correspondientes que se subdividen en 5 ítems de distinto índole los cuales tienen una cantidad de 1 o 2 preguntas por cada uno.

1. Contextualización:

1. ¿Qué conocen sobre la identidad transgénero antes de comenzar sus prácticas profesionales?
2. ¿Cómo describirían su comprensión sobre la identidad transgénero antes de comenzar sus prácticas profesionales?

2. Experiencias Directas:

1. ¿Han tenido experiencias directas enseñando a estudiantes transgénero? Si es así, ¿cómo fue esa experiencia?
2. ¿Cuáles fueron los desafíos más significativos que enfrentaron al interactuar o enseñar a estos estudiantes en la clase de Educación Física y Salud?

3. Adaptaciones y Estrategias:

1. ¿Han hecho adaptaciones específicas en su enseñanza o enfoque para acomodar a estudiantes transgénero? Si es así, ¿cuáles son?

2. ¿Cómo han manejado las situaciones en las que otros estudiantes o personal pueden no comprender o aceptar la identidad de un estudiante transgénero?

4. Feedback de Estudiantes Transgénero:

1. ¿Han recibido retroalimentación directa de estudiantes transgénero sobre su enfoque o métodos de enseñanza?


2. Si es así, ¿qué comentarios o sugerencias han proporcionado estos estudiantes?

5. Mejores Prácticas:

1. ¿Qué estrategias o metodologías han encontrado que son particularmente efectivos al trabajar con estudiantes transgénero?

Yo: **Ángela Silva-Salse** RUT: 13999683-6 declaro haber revisado y corregido el diseño del instrumento titulado *Experiencias en Entornos Educativos con Estudiantes Transgénero* presentado para su validación.

Validó el instrumento	Si	X
	No	

Firma del experto/a:  **Ángela Silva-Salse**

Fecha: 23-10-2023

Anexo III. Aprobación del comité de ética científico.



RESOLUCIÓN N° 2023/028

MAT: Aprueba solicitud de revisión ética, seminarios de grado de Pedagogía en Educación Física (1).

Santiago, 03 de octubre de 2023.-

VISTOS:

Lo establecido en la Resolución de Rectoría N°2023/017 que constituye el Comité Ético Científico de la Universidad y nombra a sus miembros; la Resolución de Rectoría N°2022/035 que promulga el Reglamento del Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez; la Resolución de la Vicerrectoría Académica N°2023/006 que nombra al Secretario del Comité Ético Científico y,

CONSIDERANDO:

1. Que el Reglamento del Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez, es un órgano colegiado, multidisciplinario, independiente y autónomo en la toma de sus decisiones.
2. Que el Comité Ético Científico revisará y resolverá todo proyecto de investigación que se realice en o con seres humanos, entendiendo como tal cualquier estudio, análisis o metodología que involucre observación o intervención física, psíquica o social, o que utilice muestras de datos de carácter personal derivados de sujetos humanos.
3. Que este Comité, basa su trabajo en la utilización de criterios relevantes en la evaluación de los protocolos de investigación para determinar la aceptabilidad ética, tal como se encuentra dispuesto en el Artículo 23 del Reglamento del Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez.
4. Que toda propuesta de investigación de académicos y académicas, o seminarios de grado, pertenecientes a la Universidad Católica Silva Henríquez, debe ser sometida a la consideración del Comité para su evaluación del protocolo o proyecto de investigación.

RESUELVO:

PRIMERO: El caso ingresa al Comité Ético Científico con fecha 04 de septiembre de 2023, en el marco de revisión ética para seminarios de grado. El seminario de grado se titula "Experiencias del estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación Física con personas transgénero en su práctica profesional en una Universidad de Santiago de Chile", a cargo de la docente guía Elizabeth Flores Ferro y llevado a cabo por los y las estudiantes Krishna Badilla Carreño, Monserrat Maldonado Cabezas, Israel Llaupi Cornejo, Javiera Sereño Moreno y Yaime Silva Hernández.

La evaluación ética se realizó durante el mes de septiembre, tal como se constata en el Acta de Evaluación para Seminarios de grado de Comité Ético Científico – N°19/2023. Se han revisado los siguientes documentos:

- Protocolo de evaluación ética para seminarios de grado.
- Declaración de responsabilidad ética de docente guía y estudiantes.
- Consentimiento informado.
- Carta de autorización dirigida a instituciones.

SEGUNDO: Con fecha 03 de octubre de 2023, se comunica la aprobación de la solicitud de revisión ética del seminario de grado, presentada por los y las estudiantes Krishna Badilla Carreño, Monserrat Maldonado Cabezas, Israel Llaupi Cornejo, Javiera Sereño Moreno y Yaime Silva Hernández, ya que cumplen con los estándares éticos solicitados por este Comité, no vulneran la dignidad de las personas participantes y mantienen todos los resguardos de confidencialidad.