



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**EFFECTOS DEL ACOSO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO  
FÍSICO DE ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO  
DENTRO DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN COLEGIOS  
DE LA REGIÓN METROPOLITANA**

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR(A) DE  
EDUCACIÓN MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**INTEGRANTES:**

Javier Eduardo Díaz Abarca  
Rigoberto Piero Paniati Sepúlveda  
Franco Alberto Quintanilla Vargas  
Matías Ignacio Roa Silva

**PROFESOR GUÍA:**

Ávaro Segueida Lorca

Santiago, Chile

2023

## **Dedicatoria**

Dedicado a mis padres que siempre me apoyaron y entregaron todas las herramientas necesarias para haber llegado hasta acá.

Además, menciono a mis abuelos por ser la base de todo y creer siempre en mí.

**Javier Díaz Abarca**

En dedicatoria para mis padres que me apoyaron en todo momento con la decisión de ser Profesor entregándome todo lo que ellos pudieran para poder sacar esta carrera tan linda adelante, también mencionar a mis amigos los cuales estuvieron en mis buenos como malos momentos siendo uno de mis pilares fundamentales para poder sobrellevar las cosas y por último a mi perrito/hijo Junior el cual me acompañó en las noches y días de estrés estando siempre a mi lado.

**Rigoberto Paniati Sepúlveda.**

Dedicado a mi familia, en especial a mi madre quien me apoyó desde el principio, guiándome y conteniéndome en los momentos difíciles que se presentaron, siendo un pilar fundamental en mi vida; También, mencionar a mi novia, que me acompañó, del inicio a fin de mi carrera, y por último a mis abuelos paternos y maternos, quienes estuvieron para mí en todo momento, acogiéndome en sus casas, y entregándome todo el cariño y apoyo del mundo.

**Matías Roa Silva.**

Dedicado a mi familia, especialmente a mi madre que siempre me ha apoyado en todas las decisiones que he tomado, es mi pilar fundamental en la vida y lo fue durante este proceso, siempre guiándome, conteniéndome y motivándome a crecer como persona y como profesional; También mencionar a mi Padre que siempre ha estado apoyándome y luchando para que no me falte nada, y por último a mi hermano, quien ha estado para mí en todo momento, siendo mi amigo, mi consejero y mi compañero de vida.

**Franco Quintanilla Vargas.**

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer a todos los docentes que nos entregaron sus experiencias y conocimientos en este largo proceso universitario, con mención especial para el profesor Álvaro Segueida Lorca, quien nos orientó, guio y apoyó desde el primer momento en esta investigación. Además, agradecer al profesor Hugo Martínez Díaz por convertirse en una persona muy querida y fundamental tanto en lo académico como en lo personal. Gracias por entregar toda su disposición y dedicación para formarnos profesionalmente como futuros docentes y por sobre todo como seres humanos. Por último, le doy las gracias a mi grupo de trabajo por todos los años compartidos, pasaron de ser compañeros a hermanos de otra sangre.

### **Javier Díaz Abarca**

En este proceso fueron importantes muchas personas y docentes que nos marcaron de una forma u otra, pero quiero hacer mención a dos cracks tanto de la vida como de lo profesional, los cuales fueron unas personas que guiaron mi proceso de aprendizaje desde una perspectiva más del entrenamiento y la investigación como Álvaro Segueida y de otro perspectiva en las danzas folclóricas y el pádel con el profesor Hugo Martínez, en donde en cada una de sus especialidades nos supieron motivar para seguir aprendiendo en cada una de sus disciplinas, con una empatía y respeto que hizo que todo fuera más ameno. Por último, agradecer a mi grupo de hermanos los Roas que sin ellos no hubiera sido posible llegar a donde estamos, que cada uno sumó para un objetivo en común y lo estamos cumpliendo.

### **Rigoberto Paniati Sepúlveda**

Quiero agradecer a todos los docentes que nos acompañaron durante este proceso apoyándonos y guiándonos, gracias por dejar su huella en mí, en especial dos docentes que marcaron de una forma muy positiva mi proceso universitario, por una lado el profesor Álvaro Segueida, que desde el minuto uno nos orientó, nos apoyó y nos guio en nuestra investigación, y por otra parte al profesor Hugo Martínez, quien se convirtió en una persona muy querida y fundamental en este proceso, siempre apoyándonos, aconsejándonos y siempre estado a disposición cuando los necesitábamos. Gracias a mis amigos, que se convirtieron en hermanos, los Roas, quienes fueron elementos claves en mi desarrollo tanto profesional como personal, hicieron que esta etapa de mi vida fuera especial y por sobre todo muy feliz.

### **Franco Quintanilla Vargas**

En este proceso fueron cruciales muchas personas, amigos, familia y docentes, que de una u otra forma contribuyeron a mi desarrollo personal y profesional. Quiero agradecer, primeramente, a mi familia, que siempre estuvo para apoyarme en los momentos difíciles y disfrutar, en los momentos buenos. Además, mencionar a mi grupo de amigos “Los Roa’s”, quienes fueron un pilar fundamental para cursar y culminar la carrera como corresponde, pasando por momentos buenos y malos, tanto universitarios como personales, pero siempre apoyándonos y superando las dificultades que se nos presentaban. Por último, agradecer a los docentes que dejaron huella en este proceso, Hugo Martínez, quien poco a poco fue educándonos tanto en la cátedra, como para la vida personal. Álvaro Segueida, quien nos acompañó y guio en este proceso de tesis.

### **Matías Roa Silva**

## RESUMEN

El acoso escolar es una problemática de gran impacto en la educación, generando en los estudiantes que son víctima de este un gran grado en el aspecto psicológico e integral, lo cual afecta en la vida escolar del alumno(a). Sin embargo, existen pocas investigaciones en Chile que miden cómo el acoso escolar influye en el rendimiento físico de los estudiantes dentro de las clases de Educación Física. Es por esto, que la presente investigación se basó en determinar si el acoso escolar influye en el rendimiento físico de estudiantes de primero y segundo medio en dos colegios de la región metropolitana, utilizando para esto dos test; en primer lugar, se aplicó el Autotest Cisneros, con el cual medimos el índice de acoso escolar en cada estudiante. En segundo lugar, se realizó una serie de pruebas físicas mediante el test “Batería ALPHA-fitness”, con lo que obtuvimos los resultados del rendimiento físico de los estudiantes. Los hallazgos mostraron correlaciones moderadas a bajas, pero no significativas en ambas variables, por ende, no se puede determinar la presencia de asociación entre el acoso escolar y el rendimiento físico. Sin embargo, concluimos que los estudiantes que presentan cierto gusto por la actividad física tienden a sobrellevar mejor el acoso escolar, reduciendo los efectos negativos que puedan surgir a partir de este. Como proyección, se sugiere continuar con la investigación en esta línea para seguir fortaleciendo el conocimiento en relación con estas dos variables.

**Palabras Claves:** Acoso escolar, rendimiento físico, educación física.

## ABSTRACT

Bullying is a problem with a great impact on education, generating great psychological and comprehensive degradation in the students who are victims of it, which affects the student's school life. However, there is little research in Chile that measures how bullying influences the physical performance of students within Physical Education classes. This is why this research was based on determining whether bullying influences the physical performance of first and second grade students in two schools in the metropolitan region, using two tests for this purpose; Firstly, the Cisneros Autotest was applied, with which we measured the bullying index in each student. Secondly, a series of physical tests were carried out using the "ALPHA-fitness Battery" test, with which we obtained the physical performance results of the students. The findings showed moderate to low but non-significant correlations in both variables, therefore, the presence of an association between bullying and physical performance cannot be determined. However, we conclude that students who have a certain taste for physical activity tend to cope better with bullying, reducing the negative effects that may arise from it. As a projection, it is suggested to continue with research in this line to continue strengthening knowledge in relation to these two variables.

**Keywords:** Bullying, physical performance, physical education.

# ÍNDICE

	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	<b>CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
	1.1 Planteamiento del problema.....	10
	1.2 Pregunta de investigación.....	10
	1.3 Justificación de la investigación.....	11
	1.4 Objetivos.....	12
	1.4.1 Objetivo general.....	12
	1.4.2 Objetivos específicos.....	12
	1.5 Hipótesis.....	12
<b>2</b>	<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
	2.1 Acoso Escolar.....	13
	2.1.1 Definición.....	13
	2.1.2 Tipos de Acoso Escolar.....	13
	2.1.3 Agentes del Acoso Escolar... ..	14
	2.1.4 Consecuencias del Acoso Escolar .....	16
	2.1.5 Acoso Escolar y Educación Física.....	17
	2.2 Rendimiento Físico.....	18
	2.2.1 Definición.....	18
	2.2.2 Aptitudes Físicas.....	19
	2.2.3 Evaluación del Rendimiento Físico.....	19
	2.2.4 Relación entre Acoso Escolar y las Aptitudes Físicas.....	20
<b>3</b>	<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>22</b>
	3.1 Paradigma .....	22
	3.2 Enfoque.....	22
	3.3 Tipo de investigación .....	22

3.4	Diseño de investigación.....	23
3.5	Población y muestra .....	23
3.6	Procedimiento. ....	24
3.7	Instrumentos.....	25
3.8	Plan de análisis de datos.....	26
3.9	Consideraciones éticas .....	26
<b>4</b>	<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>28</b>
4.1	Objetivo específico N°1.....	28
4.2	Objetivo específico N°2.....	28
4.3	Objetivo específico N°3.....	28
<b>5</b>	<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>30</b>
5.1	Discusión.....	30
5.2	Conclusión.....	31
	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>33</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>37</b>

# INTRODUCCIÓN

El acoso escolar, que según la RAE (Real Academia de Lengua Española) consiste en un acoso que uno o varios alumnos ejercen sobre otro con el fin de denigrarlo ante los demás, ha estado presente en los colegios a lo largo de la historia de la educación. Además, este ha ido evolucionando según los contextos y realidades presentes en cada parte del mundo, como, por ejemplo, gracias al fácil acceso a las tecnologías y aparatos electrónicos de hoy en día, como computadores y smartphones, se han ido formado nuevas formas de crear acoso escolar.

A raíz de esto, los agentes pertenecientes al universo educativo han tenido que buscar diferentes metodologías para intentar frenar o disminuir este comportamiento que resulta ser un antagonista a todo lo que la educación busca lograr.

Una rama de la educación que se ve envuelta en esta problemática es la Educación Física, ya que se convierte en un escenario de alta incidencia para el acoso escolar, producto de que se produce una exposición en los estudiantes en sus atributos físicos y diferencias de habilidades motrices. Por ende, se puede llegar a generar un rechazo y/o disgusto por la actividad física y el deporte por parte de los alumnos(as) que son víctimas de este tipo de acoso.

Dicho lo anterior, esta investigación tuvo como finalidad determinar si el acoso escolar influye significativamente en el rendimiento físico de los estudiantes, el cual consiste en la capacidad de producción de energía del cuerpo y el esfuerzo del individuo para alcanzar cierto objetivo.

Dentro de esta investigación se encontrarán 5 capítulos, los cuales describiremos a continuación:

Capítulo 1. *Planteamiento del Problema*: en este capítulo se define la problemática que resulta ser la base de esta investigación, generada por el acoso escolar dentro de la educación. A raíz de esto, se formula la pregunta de investigación, junto con el objetivo general, objetivos específicos, hipótesis de investigación e hipótesis nula.

Capítulo 2. *Marco Teórico*: el marco teórico consiste en fundamentar teóricamente mediante investigaciones y estudios de otros autores que tengan relación con el acoso escolar y el rendimiento físico dentro de las clases de educación física. Para ello, se busca definir y relacionar estas dos variables.

Capítulo 3. *Marco Metodológico*: este capítulo especifica detalladamente los elementos que aborda esta investigación, definiendo su paradigma, el tipo de investigación, su diseño, la población y muestra que se utiliza, el procedimiento y los instrumentos que son utilizados para la investigación, el plan de análisis de datos una vez obtenido los resultados y las consideraciones éticas que se implementan para todos los participantes.

Capítulo 4. *Resultados*: una vez aplicados los test se analizan los resultados obtenidos aplicando el coeficiente de correlación de Pearson para determinar si existe una relación significativa entre ambas variables.



Capítulo 5. *Conclusiones*: por último, se realiza una discusión respecto a la correlación obtenida para dar paso a elaborar nuestras conclusiones respecto a la investigación y determinar si nuestra hipótesis se cumple.

Referencias y anexos: en este apartado se presenta toda la bibliografía utilizada en la investigación para que el lector tenga acceso a las fuentes del sustento teórico, además de todos los recursos utilizados a lo largo del trabajo.

# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Planteamiento del problema**

En la presente investigación realizamos el estudio de dos variables, en las cuales buscamos la correlación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente, en donde estas serán el Acoso Escolar y el Rendimiento Físico, respectivamente.

En primera instancia, definimos la variable de Acoso Escolar, la cual entendemos como un comportamiento contrario a la identidad del alumno en relación su raza, color, nacionalidad, minusvalía, religión, orientación sexual o cualquier otra circunstancia (RAE, 2023).

En segunda instancia definimos la otra variable de esta investigación, Rendimiento Físico, la cual la entendemos como los esfuerzos realizados por una persona, en donde busca lograr objetivos específicos durante un período de tiempo determinado (Rodríguez, 2022).

Dentro la información que fuimos recolectando encontramos antecedentes empíricos que nos guiaron y ayudaron a armar nuestra pregunta de investigación, además de relacionar más lo que nosotros creíamos de estas dos variables, en donde en el estudio realizado por Noe y Rodríguez (2017), que se llevó a cabo en la ciudad de Chimbote, Perú, con un tipo de metodología cuantitativa utilizada, y con una muestra de 273 estudiantes desde 1° a 5° básico, se obtuvieron resultados que demostraron que existe una correlación inversa entre auto asertividad y hetero asertividad con acoso escolar en sujetos en etapa escolar, lo cual permite evidenciar que se requiere el desarrollo de un buen clima escolar, es por esto que se debe fomentar la asertividad, empatía y autoestima entre los estudiantes que presentan acoso escolar.

Otro estudio que se puede destacar dentro de la información que encontramos, es el realizado por la Universidad de Almería de España, el cual tiene una línea metodológica cualitativa, en donde se nos hace referencia de cómo el factor psicológico va a afectar en el rendimiento físico-deportivo. Además, en este estudio se nos menciona que las variables que más nos van a condicionar a la hora de competir o realizar ejercicio físico, son la motivación, la ansiedad, el estrés, la autoconfianza, la atención y la cohesión de grupo (Martínez, 2020).

También cabe destacar que si bien se extrajo artículos que nos ayudaron a formular nuestra pregunta, el hallar información en la cual se presentan la correlación de las variables Acoso Escolar y Rendimiento Físico es difícil, debido a que hay pocos estudios que mencionan estas dos variables, nosotros como grupo encontramos dentro de la web sólo dos referencias los cuales los presentamos anteriormente. Es por esto por lo que la presente investigación puede ayudar a obtener información nueva sobre unas variables poco o nada estudiadas.

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿El acoso escolar afecta en el rendimiento físico de los estudiantes de primero y segundo medio en las clases de Educación Física?

### 1.3 Justificación de la investigación

Desde un punto de vista pedagógico, esta investigación nos ayuda a potenciar la implementación de una educación integral, la cual se define como:

Modelo de enseñanza aprendizaje cuyo propósito es lograr una educación que cubra los aspectos necesarios para dar seguridad, fortalecer el compromiso, la responsabilidad, los valores, los conocimientos y habilidades tales como: capacidad de adaptación, control de estrés, capacidad de comunicación, innovación y creatividad, toma de decisiones para los egresados del nivel superior (Morales y Bahena, 2020).

Es decir, darle énfasis a las distintas áreas de aprendizajes para un buen desarrollo personal y profesional en donde debemos tener en cuenta:

- Integración de valores.
- Mejora en los aspectos sociales.
- Entender de mejor manera a nuestros alumnos a la hora de realizar las clases.
- Desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Integrar aspectos psicológicos a nuestras clases.

Con el fin de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, en donde la socialización entre pares sea común para evitar episodios de acoso escolar y qué mejor manera de hacerlo a través del movimiento en nuestras clases de Educación Física.

Desde el punto de vista de la Educación Física, esta disciplina facilita la relación e interacción entre pares de cualquier nivel o ciclo escolar, mediante distintas dinámicas donde se logre una mayor participación e integración entre ellos. Es por esto, por lo que a través de nuestra asignatura podemos ayudar a prevenir el acoso escolar, creando ambiente propicio para el aprendizaje en el cual se busque un desarrollo integral de todos los y las estudiantes, y se trate de prevenir factores asociados al acoso escolar, los cuales son:

- Obesidad infantil.
- Desmotivación.
- Inseguridades.
- Poca participación.
- Exclusión.

Esta investigación, además, nos puede ayudar a aumentar la cantidad de estudios entre estas dos variables, ya que en Chile no encontramos bibliografía que mencionara alguna correlación entre ellas. Por el lado internacional, solo encontramos dos artículos relacionados con el acoso escolar y el rendimiento físico los cuales fueron mencionados anteriormente, uno en Chimbote, Perú y Almería, España. Es por esto, que el estudio ayudaría a aumentar las referencias a estas variables, dándoles más fiabilidad a los datos obtenidos, en donde se pueda encontrar un punto en cual se pueda ver en qué medida afecta el acoso escolar al rendimiento físico.

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1 Objetivo general

Determinar el efecto del Acoso Escolar en el Rendimiento Físico de los estudiantes de primero y segundo medio dentro de las clases de Educación Física en ciertos colegios de la Región Metropolitana.

### 1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el índice de Acoso Escolar en los estudiantes.
- Evaluar el rendimiento físico y la composición corporal de los estudiantes.
- Analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento físico de los estudiantes.

## 1.5 Hipótesis

- **Hipótesis de Investigación:** El acoso escolar influye en el rendimiento físico de los estudiantes dentro de las clases de Educación Física.
- **Hipótesis Nula:** El acoso escolar no influye en el rendimiento de las aptitudes físicas en los estudiantes dentro de las clases de Educación Física.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Acoso Escolar

#### 2.1.1 Definición

El acoso escolar o “*bullying*” que es su traducción al inglés, se define según la Real Academia Española (RAE, 2023) como un: “comportamiento contrario a la identidad del alumno en relación con su raza, color, nacionalidad, minusvalía, religión, orientación sexual o cualquier otra circunstancia”. Este fenómeno ha estado presente a lo largo de la historia en el contexto escolar, por lo cual no es una novedad; sin embargo, con el paso de los años hasta la actualidad se ha hecho más frecuente en los centros educacionales, debido a su evolución y el crecimiento de la multiculturalidad a nivel mundial. Por lo tanto, el acoso se puede definir como un problema comunitario serio y demasiado común que se debe hacer frente desde distintos puntos de vista culturales (Gómez, 2020, p. 14).

De acuerdo con lo anterior, según Borja (2012):

Para poder hablar de acoso escolar, deben estar presentes las siguientes características: la agresión puede ser física, verbal o relacional, existe un desequilibrio (abuso) de poder, no hay provocación previa por parte de la víctima, se trata de incidentes repetidos a lo largo de un período de tiempo, existe intencionalidad por parte del agresor o agresores y permanece oculta, secreta o desconocida por los adultos (p. 75).

Por ende, no todos los incidentes que involucren alguna pelea o agresión hacia algún estudiante entran automáticamente dentro del concepto “Acoso Escolar”, ya que estos actos deben ser continuos, de forma repetida y mantenida durante un periodo de tiempo, es decir, no tratarse de un hecho puntual.

Según Castro-Morales (2013), el acoso escolar o “*bullying*”, se produce cuando se cumplen al menos 3 de las siguientes condiciones:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al victimario como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado (p. 243).

En cualquier caso, el hecho de que se produzca una continuidad sistemática de estas acciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos, tales como: descenso de la autoestima, estados de ansiedad y cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes (Collell y Escudé, 2006, p. 9).

#### 2.1.2 Tipos de Acoso Escolar

Según el Gobierno de México (2023) existen tres tipos de acoso:

- **Acoso verbal:** consiste en la expresión directa o indirecta de palabras agresivas y/o dañinas entre los estudiantes, con la intención de humillar, lastimar o amenazar.
- **Acoso social:** consiste en dañar emocionalmente las relaciones del estudiante con otros u otros, no considerarlo o marginarlo.
- **Acoso físico:** se considera como la acción continua de un estudiante en donde se ocasionen lesiones corporales, golpes y/o deterioro de las pertenencias hacia otro estudiante.

Sumándole a esto, Durán (2018) distingue otros 4 tipos de acoso, dentro de los cuales encontramos:

- **Acoso delictivo:** son actos que se encuentran castigados por el código penal.
- **Acoso sexual:** se considera a cualquier tipo de agresión sexual que atente contra la libertad sexual.
- **Acoso psicológico:** se basa principalmente en amenazas.
- **Ciberacoso:** consiste en el uso malintencionado de las redes sociales para insultar, atacar a una persona (p.8).

Es necesario apuntar que los conflictos siempre van a estar presentes en el entorno escolar, pero no necesariamente se darán todos o del mismo modo (Borja, 2012, p 75). Por lo tanto, es de suma importancia tanto para los docentes como para los apoderados del estudiante afectado, prestar atención a los posibles síntomas o señales que el niño o niña pueda manifestar directa o indirectamente y, de esta manera, tratar de identificar el tipo de acoso escolar por el que pueda estar pasando. Dichos síntomas generalmente pueden ser: tener una autoestima baja, presentar un rechazo por el colegio y su entorno, trastorno de sueño y apetito, aislamiento social e incluso cuadros depresivos. Según Armero et al. (2011) estos síntomas no siempre son contados por los propios estudiantes, debido a que:

Pueden tener miedo por las represalias que prevén de sus compañeros. Otros piensan que son cobardes porque no saben defenderse, tienen vergüenza y lo esconden a los propios padres. Algunos no lo dicen porque no creen que lo que les está pasando sea un maltrato (p. 665).

A raíz de esto, si se llega a sospechar sobre una posible situación de acoso escolar en un estudiante, se debe seguir muy de cerca el caso, estar atentos a las señales que pueda dar el niño o niña y comunicarse inmediatamente con su apoderado. Por otro lado, en caso de que el estudiante sea quien manifieste de forma personal estar siendo víctima de acoso escolar, es conveniente crearle desde un comienzo y darle apoyo psicológico, pero manteniendo una impavidez hasta hacer una investigación más profunda del caso, ya que: “hay una diferencia importante entre las peleas diarias puntuales de los chicos, las bromas pesadas entre compañeros y el auténtico maltrato” (Armero et al., 2011, p. 667).

### 2.1.3 Agentes del Acoso Escolar

Para que se produzca el acoso escolar se deben tener mínimo dos agentes, sin embargo, Enríquez y Garzón (2015) afirman que dentro del acoso escolar se pueden identificar tres tipos de actores: la víctima, los agresores y los testigos o espectadores (p. 224).

**Víctima:** en primer lugar, la víctima es quien sufre algún(os) tipo(s) de acoso, por lo general suelen ser niños con baja autoestima, los cuales tienen una imagen de sí negativa. Se aíslan frecuentemente del grupo puesto que carecen de habilidades sociales y suelen poseer cualidades poco socializadoras, como por ejemplo ser tímidos o callados (Durán, 2018, p 10).

Según Collel y Escudé (2006), también existen 3 tipos de víctimas:

(1) La víctima clásica, ansiosa, insegura, débil, con poca competencia social, (2) la víctima provocativa que presenta un patrón conductual similar a los agresores reactivos, con falta de control emocional y que según los factores contextuales puede asumir el rol de agresor-víctima y (3) la víctima inespecífica que es aquella persona que es vista como diferente por el grupo y esta diferencia la convierte en objetivo. Esta última es la tipología más común. (p. 10).

**Agresor:** por otro lado, el agresor es quien produce o manifiesta algún(os) tipo(s) de acoso escolar hacia otra persona, por lo general, son estudiantes de mayor fuerza o altura, con una autovaloración positiva y que muestran mayor reacción frente al dolor del otro (Enríquez y Garzón, 2015, p 225).

Además, Durán (2018) afirma que se pueden diferenciar en términos generales distintos patrones de acoso según el género del acosador:

Por un lado, los agresores de género masculino se caracterizan porque utilizan la agresión física y verbal contra su víctima. La víctima es alguien inferior física y psicológicamente menor a él. Sin embargo, el género femenino utiliza el acoso psicológico, es por ello por lo que este tipo pasa más desapercibido y es más difícil de detectar (p. 11).

Desde el punto de vista de los docentes, los agresores suelen ser catalogados como “populares” por sus pares dentro del establecimiento y tienen una alta influencia en los demás estudiantes. Por ende, también se pueden catalogar como “líderes negativos”, ya que transmiten actos que alteran la convivencia escolar, como por ejemplo maltratos y/o burlas hacia sus compañeros. Con frecuencia los agresores tienen compañeros que aprueban, celebran y de este modo refuerzan el comportamiento victimizante, convirtiéndose en co-acosadores (Cano-Echeverri, 2018, p. 62).

**Los testigos o espectadores:** estos estudiantes se caracterizan por tener una incidencia en el acoso escolar, ya sea activa o pasiva. Según Durán (2018), los espectadores pasivos no participan en las agresiones y no toman tampoco iniciativa, simplemente se limitan a observar tal conducta. Mientras que los espectadores activos sí intervienen en las escenas violentas, además, apoyan al acosador y se vuelven cómplices (p. 12).

Los espectadores, o personas que no participan directamente de la violencia pero que conviven con ella sin hacer nada para evitarla, pueden producir, aunque en menor grado, problemas parecidos a los que se dan en la víctima o en el agresor (Enríquez y Garzón, 2015, p. 226).

Por otro lado, Cano-Echeverri (2018) indica que un observador y/o testigo de acoso escolar no necesariamente puede tratarse de un estudiante, ya que: “se trata de quienes presencian el acto de

acoso, que pueden ser otros estudiantes, docentes, funcionarios administrativos o directivos docentes, así como personas externas que tienen relación con el colegio o que se percatan del ciber Acoso Escolar” (p. 63). Por ende, cualquier persona podría tomar este papel si no decide tomar alguna acción al respecto que combata el acoso escolar o “*bullying*”.

#### **2.1.4 Consecuencias del Acoso Escolar**

El acoso escolar trae consecuencias para todo su contexto, es decir tanto al agresor como a la víctima, ambas partes pueden padecer algún tipo de trastorno o enfermedad que dificulte y afecte directamente en su calidad de vida. Bausela (2008), hace referencia a los diversos estudios que intentan analizar los perfiles psicológicos del agresor y la víctima, resultando que el agresor muestra tendencias al psicoticismo y la víctima inclinación a la introversión y baja autoestima (p. 370).

En este aspecto, el acoso escolar trae consigo consecuencias negativas no solo para la víctima, sino también para el que agrede como mencionamos anteriormente, este tipo de conductas de acoso y agresión hacia algún compañero puede repercutir en su vida adulta, corriendo el riesgo de que si no son tratadas puedan desviarse hacia conductas delictivas, violencia doméstica o de género; también mencionando en primera instancia a los espectadores que indirectamente toman el riesgo de volverse insensibles frente a las agresiones que se encuentren inmersas en su entorno, siendo nula la reacción ante injusticias como las ya mencionadas (Enríquez y Garzón, 2015).

Por otra parte, encontramos a las víctimas, quienes según Enríquez y Garzón (2015), dicen que la continuidad en el acoso escolar suma consecuencias negativas para el afectado, como por ejemplo los bajos niveles de autoestima, cuadros depresivos, estados de ansiedad, entre otros, que dificultan significativamente en su relación, desarrollo e integración con el medio escolar y sus aprendizajes. Con respecto al nivel académico las consecuencias son bastantes notorias y negativas para la víctima, en donde se puede apreciar un bajo rendimiento escolar y déficit atencional en la clase a clase, lo cual repercute directamente en su aprendizaje y resultados académicos. Muestran una menor capacidad de aprendizaje, ya que padecen diversos tipos de estrés y miedos, debido a la situación de acoso que están sufriendo día a día en el colegio. A estos niños les aterra el hecho de ir a la escuela, por lo que es un espacio poco atractivo (Duran, 2018).

De forma general se nos presenta una consecuencia negativa para toda el aula o dicho en otras palabras la convivencia escolar, la cual entenderemos como un ambiente producto de las relaciones sociales e interpersonales que se dan tanto entre los alumnos como entre estos y el profesor; y es justamente en este lugar donde se producen escenas de violencia entre los alumnos, ya que es el espacio donde los niños están el mayor tiempo y en donde se dan entre ellos relaciones sociales. Las relaciones que se den en el aula afectarán a que haya una dinámica socio-afectiva positiva en ella. Es por ello, por lo que afirmamos que una de las causas del por qué se producen situaciones de acoso escolar en los centros educativos, es debido a un pésimo clima de convivencia, sobre todo a nivel de aula. Es aquí donde comienza todo y es donde se deben de poner los primeros medios preventivos y resolutivos (Duran, 2018).



En consecuencia, el acoso escolar es negativo para todos los participantes en general; puede provocar diversos efectos, dentro de ellos, el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio en los peores casos, que repercuten de forma negativa en la salud mental de la víctima y en el desarrollo de su personalidad.

A todo lo ya mencionado Enríquez y Garzón (2015) afirman que: “el acoso en su naturaleza colectiva es un problema de interacción y convivencia grupal en el que intervienen todos los alumnos ya sea como espectadores, víctimas y/o agresores” (p. 227).

### **2.1.5 Acoso Escolar y Educación Física**

El campo de la Educación Física incide directamente en el acoso escolar, es dicho por Duran (2018), que es una asignatura ideal para el desarrollo de la convivencia escolar, por diversos motivos, de los cuales mencionaremos 5 que encontramos fundamentales:

- La Educación Física promueve situaciones donde se desarrollan relaciones interpersonales entre los alumnos, donde además los niños desarrollan cualidades personales y sociales, como la autoestima, cooperación, entre otras.
- Las clases de Educación Física se desarrollan en espacios totalmente diferentes a las demás asignaturas, por lo que propician que se den otro tipo de relaciones entre los escolares, pudiendo estos expresar sus sentimientos y emociones.
- Al jugar, los niños interactúan entre ellos por lo que se dan situaciones de conflictos que deben ser resueltas de forma pacífica, y entre todos a través del diálogo para poder proseguir con el juego y llegar a un objetivo en común.
- En las clases de Educación Física los niños se expresan tal y como son. Los docentes como observadores de estos momentos pueden conocer cómo son sus alumnos, cómo actúan frente a diversas situaciones, cómo se relacionan con sus iguales.
- Para muchos alumnos que no tienen motivación por las demás asignaturas, la Educación Física es una materia atractiva. Esto se debe aprovechar por parte de los docentes para extrapolar dicha sensación hacia otras materias.

Es decir, la Educación Física en el contexto escolar posee ciertas herramientas y características para mejorar el ambiente a nivel aula, junto a ello fomentar los valores y lograr que se convierta en una ayuda y pilar fundamental para la prevención del acoso escolar. Es por ello por lo que confirmamos que el campo de la Educación Física posee beneficios que van más allá de mejorar la salud, hábitos de vida y práctica deportiva del alumnado, como afirma el Currículo nacional. Todo lo ya mencionado, es potenciado por el autor Duran (2018) el cual afirma que:

Un programa físico-deportivo bien estructurado puede ser un instrumento muy efectivo para fomentar la responsabilidad personal y social, la deportividad y la disminución de la violencia en los jóvenes, favoreciendo la convivencia, ya que la alta interactividad y el carácter emocional de la actividad deportiva permite enseñar valores humanistas y fomentar el desarrollo social y emocional (p. 20).

## **2.2 Rendimiento Físico**

### **2.2.1 Definición**

Para comenzar definiremos qué el rendimiento es la proporción entre el producto y los resultados obtenidos, en relación con lo que trabaja, cuesta o gasta para lograrlo (RAE, 2023).

También definimos lo que es el gasto energético, el cual es un proceso de producción de energía proveniente de la combustión de sustratos, en donde hay oxígeno consumido y producción de dióxido de carbono (Quiroz, 2015).

El rendimiento físico lo podemos identificar como los esfuerzos realizados por una persona, la cual busca lograr objetivos específicos durante un período de tiempo determinado (Rodríguez, 2022).

Otra definición del Rendimiento Físico es la capacidad de realizar actividades físicas con el mayor desempeño y el menor gasto energético, en relación con los logros a alcanzar (Romero, 2005).

Este Rendimiento Físico estará influenciado por distintos tipos de factores, entre los cuales podemos encontrar las cualidades propias de las personas, el grado de entrenamiento que se tenga, la forma en cómo se alimenta, el contexto en el cual se desarrolla y su estado psicológico (Universidad Amerike, 2018).

Para complementar lo mencionado anteriormente la Universidad Europea (2022) nos dice que:

Si bien esta capacidad viene determinada en gran medida por la genética y el talento natural del deportista, mejorarla y alcanzar su máximo nivel dependen de otras circunstancias como, por ejemplo, el componente neuromuscular, el control mental, las condiciones ambientales, y el entrenamiento y apoyo emocional.

Es entonces que el rendimiento físico, se identifica como los resultados obtenidos por una persona con un fin en particular (deportivos, personales, etc.), los cuales van a estar influenciados por cómo está preparada física y emocionalmente esa persona para enfrentar ciertos desafíos. Además del tipo de apoyo y acompañamiento que tenga durante el proceso, como, por ejemplo, profesionales del área, familia, etc.

Para finalizar, definimos lo que es un bajo rendimiento físico como la pérdida de la ejecución de la técnica por falta de la condición física (Romero, 2005).

### **2.2.2 Aptitudes Físicas**

Para entender lo que son las aptitudes físicas, principalmente debemos comprender qué es una aptitud en general. En primera instancia la RAE (2023), define aptitud como la capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. En otras palabras, las aptitudes son las capacidades o competencias que se poseen para desarrollar una tarea o para ejercer una actividad. Mientras tanto, al referirnos a lo físico, le podemos otorgar una variedad de usos, sin embargo, en este caso nos enfocaremos en su significado ligado a lo corporal o al cuerpo.

Nos referimos a la aptitud física como la capacidad que posee nuestro organismo para realizar de manera eficiente actividades físicas, retardando los síntomas de fatiga y disminuyendo el tiempo de recuperación. Dando a esto como resultado el buen funcionamiento de nuestros órganos (Bogado, 2016).

Dicho lo anterior, la aptitud física es la capacidad que tiene el organismo humano para efectuar diferentes actividades físicas de forma eficiente, retardando la aparición y los síntomas de la fatiga y disminuyendo el tiempo necesario para recuperarse. Esto da como resultado el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano. Todo esto gracias a la realización continua y periódica de actividades físicas.

Por tanto, dentro de la condición física encontramos diversas capacidades físicas: flexibilidad, fuerza, resistencia, entre otras (López et al., 2016).

Si bien esas son las 4 cualidades principales de las aptitudes físicas, no podemos dejar fuera a otras que también son importantes, tales como, la coordinación y la potencia muscular.

Sin embargo, las aptitudes físicas podrían verse influenciadas por diversos factores, en los cuales encontramos principalmente la edad, sexo, estilo de vida, factores hereditarios, entre otros (Bogado, 2016), que a la vez son determinantes para definir un óptimo estado de las aptitudes físicas, y, por ende, podría traer repercusiones en el rendimiento físico y estado de la salud.

### **2.2.3 Evaluación del Rendimiento Físico**

Para comenzar debemos entender que es la evaluación del rendimiento físico, en donde, estas son pruebas que vamos a ejecutar con el objetivo de medir y valorar las diferentes cualidades físicas básicas (Universidad de Murcia, 2023). Además, estas pruebas pueden considerar diferentes aspectos, como estado físico de la persona, nutricional y riesgo a lesionarse, como por ejemplo test naveta, test de 1km, tests de fuerza en press de banco o sentadilla, tests de velocidad 10x5 metros, test de wells para la flexibilidad, entre otros.

Estos tests nos sirven para valorar las capacidades físicas de nuestros estudiantes y así poder recolectar información valiosa para los procesos de entrenamientos, ya que así tendremos una base por donde partir, para que sea de forma segura, además de adecuarnos al contexto en donde nos estamos desarrollando.

Para evaluar el rendimiento físico en este proyecto de investigación, nos adecuamos al

contexto escolar chileno, en donde evaluamos la condición física relacionada con la salud de los estudiantes de 1° y 2° medio en dos colegios de la Región Metropolitana.

Esta evaluación se realiza a través de la Batería Alpha-Fitness de alta prioridad, el cual tiene por objetivo proveer un grupo de tests de campo válidos, fiables, seguros y viables, para evaluar la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes (Ruiz, J. et al., 2011).

Además, esta batería de test está adaptado a la etapa escolar, también se puede realizar de forma rápida a una gran cantidad de estudiantes a la vez y por lo tanto queda acorde a la realidad de nuestro sistema educativo, ya que la mayoría de los establecimientos consta de un promedio de 40-45 estudiantes por aula, tal cual lo afirma Ruiz, J. et al. (2011): “cuando hay limitaciones de tiempo, tal y como puede ser el caso en el contexto escolar, se recomienda usar la batería ALPHA-Fitness de alta prioridad que incluye todos los test incluidos en la batería ALPHA-fitness”.

#### **2.2.4 Relación entre el Acoso Escolar y las Aptitudes Físicas**

En esta investigación relacionamos los resultados obtenidos a través de las evaluaciones realizadas en los colegios seleccionados de la región metropolitana, en base a nuestras dos variables de investigación, las cuales son, el Rendimiento Físico (Batería Alpha-fitness de alta prioridad) y el Acoso Escolar (Autotest Cisneros).

En relación con la problemática expuesta analizamos si estas dos variables tienen algún tipo de relación, y a través de ello, identificar si el acoso escolar tiene efectos negativos en el rendimiento físico de los estudiantes evaluados.

Como mencionamos anteriormente, existen tres tipos de acoso escolar, el verbal, el social y el físico, si bien se catalogan en tipos de acoso escolar distintos por la forma en que se expresan, los tres podrían traer las mismas consecuencias para la persona que es victimaria. Los síntomas más frecuentes que se podrían observar en persona que es víctima son una baja autoestima, trastorno del sueño y del apetito, y a su vez podría presentar un rechazo hacia el colegio y hacia su entorno. A raíz de esto también se podría tener consecuencias negativas en la salud general de la víctima, tanto física como emocional. Lo cual puede generar un mal funcionamiento de los organismos del cuerpo humano, presentando problemas no solo sociales, sino que también de carácter motriz, cardiaco, etc.

Dicho lo anterior, en un reciente estudio publicado por la Universidad de Córdoba (2021), se plantea que: “la adolescencia es un periodo clave en el desarrollo psicológico y social de la persona en el que las relaciones interpersonales cobran fuerza, siendo el acoso un tipo de violencia que puede afectar a la personalidad de los implicados”. Asimismo, Martínez- Baena y Fauz-Boscá (2018) nos indican que la Educación Física contiene virtudes positivas como que podría suponer un agente socializador y con gran potencialidad para propiciar cambios en los comportamientos de los escolares a partir de la práctica de actividad física fomentadora de valores esenciales. Sin embargo, también se puede convertir en un contexto donde los estudiantes se vean más expuestos a situaciones de acoso escolar por parte de sus pares, tanto por sus condiciones físicas y/o motrices. Es por esto por lo que, el acoso escolar y la Educación Física se relacionan de manera muy potente y resulta ser una clave en el estudio del acoso escolar.

Potenciando lo mencionado anteriormente, si volvemos a analizar los estudios realizados por la Universidad de Córdoba en 2021, nos encontramos con que sus resultados comprueban que la participación en actividades físicas extraescolares, sobre todo de tipo organizado (en club, grupo o equipo), ayuda a los adolescentes a disponer de más mecanismos de defensa frente al acoso y la violencia; a su vez nos indica que el autoconcepto físico se convierte así en un mediador positivo para afrontar la victimización, tanto del acoso directo como del llamado *cyberbullying*".

En base a esto, según Morillas (2020) el deporte al final es una herramienta que tiene mucha vinculación con la prevención del bullying. En base a esto argumenta que hay diferentes factores que podrían prevenir la violencia en diversos contextos, factores relacionados con el tema emocional, a través del deporte estamos trabajando la autoestima, la resiliencia, que los niños y niñas sean capaces de gestionar sus emociones, del autocontrol. Luego, a través del deporte también intentamos que se mejore el tema de habilidades sociales, intentamos que se autorregulan, que mejoren sus relaciones con los otros, que haya espacios de socialización, todo esto está muy vinculado con el tema del *acoso escolar*. Y, por otro lado, una parte muy importante es la educación en valores, ya que, al final, el tema de los valores a través del deporte no solo se transmite, sino que se pone en práctica. En base a esto entendemos que el deporte actúa como un agente socializador, regularizador de emociones y como un agente preventivo del bullying o acoso escolar, además de potenciar las habilidades y las aptitudes físicas.

## CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Paradigma

Para comenzar, Marín (2007) indica que: “un paradigma es un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados, implícita o explícitamente, por una comunidad” (p. 36).

De acuerdo a lo anterior, nuestra investigación adopta un paradigma positivista, el cual según Herrera (2018): “busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas”; ya que nuestro objetivo principal es investigar si el Acoso Escolar tiene algún efecto en el Rendimiento Físico de los estudiantes dentro de las clases de Educación Física, en donde nuestra hipótesis apunta a obtener resultados que indiquen que, efectivamente, el acoso escolar afecta en el rendimiento físico de los estudiantes, por ende, nuestra investigación adopta un paradigma positivista.

### 3.2 Enfoque

Existen enfoques cuantitativos y cualitativos, en donde nuestra investigación se desarrollará con el primer enfoque mencionado anteriormente. Respecto a lo anterior, Hernández et al. (2014) apuntan que este enfoque: “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. Por ende, nuestra investigación es cuantitativa, ya que se trata de un proceso en donde se recolectan datos, en este caso psicológicos y físicos, con los cuales podemos hacer un análisis de correlación de estas dos variables, para así probar nuestra teoría, la cual habla sobre si hay relación o no entre el acoso escolar en el rendimiento físico en nuestras clases de Educación Física.

### 3.3 Tipo de investigación

Existen variados tipos de investigación, en este caso nos enfocamos en la investigación correlacional, la cual es un tipo de investigación no experimental, que como dice la página web Tesis y Máster (2022): “busca determinar la relación que existe entre dos variables. En este tipo de investigación el investigador solo se limita a observar y no intervienen las variables, de esta manera buscamos evidenciar la forma en que dos variables interactúan y se afectan”.

Para ello debemos tener en cuenta que dependiendo cómo interactúan las variables podemos dividir el estudio correlacional en tres ejes.

- **Positivo:** En este caso las variables se modifican en el mismo sentido. Es decir, si una aumenta la otra también, lo mismo si disminuye.
- **Negativo:** En este caso, las variables se modifican en sentidos opuestos, es decir si una aumenta, la otra disminuye, y viceversa.
- **No correlacional:** Esto quiere decir que las variables no están relacionadas, y que no influyen una por sobre la otra.

En otras palabras, la investigación correlacional es un método científico no experimental, que nos permite identificar y analizar la relación que existe entre dos variables.

Dicho lo anterior, nuestra investigación se caracteriza por ser de tipo correlacional, ya que buscamos determinar la relación de dos variables, las cuales son acoso escolar y rendimiento físico, sin realizar ningún tipo de intervención dentro de estas. Con el fin de analizar si se produce una correlación significativa entre el acoso escolar y las aptitudes físicas vistas en el estudio.

### **3.4 Diseño de investigación**

El diseño de investigación se entiende, según Muguira (2023) como: “los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente”. Esta definición trae consigo el tipo de investigación que utilizamos, el cual es el diseño no experimental, en donde Marisela Dzul dice que: “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. Es por ello por lo que seleccionamos este tipo de diseño, ya que nuestra investigación se basa principalmente en la aplicación de los test a nuestros participantes, para luego recopilar los datos y, de esta manera, obtener respuestas para nuestra hipótesis y pregunta de investigación, es decir sin la manipulación deliberada de variables.

### **3.5 Población y muestra**

Robles (2019) define los conceptos de población y muestra como: “población objeto de estudio en una investigación, es el conjunto total de elementos de interés y la muestra un subconjunto de la población” (p. 245). Tras esta definición diremos que en nuestra investigación la población de estudio serían los colegios seleccionados de la región Metropolitana y la muestra estaría representada por los estudiantes de primero y segundo medio.

Los colegios seleccionados fueron los siguientes: Colegio Patricio Mekis (Maipú) y Colegio Alto Gabriela (La Pintana). Dentro de ambos colegios, obtuvimos un total de 101 participantes de forma voluntaria. Dichos estudiantes fueron hombres y mujeres entre los 15 a 16 años y contestaron el primer test “Autotest Cisneros”.

Posteriormente, al realizar la selección de los cursos para el segundo test “Batería ALPHA-fitness”, fueron seleccionados los primeros medios del colegio Patricio Mekis, junto con los segundos medios del colegio Alto Gabriela. En donde contamos con la participación de 29 estudiantes en total (edad:  $15.52 \pm 0.51$  años; talla:  $163.10 \pm 7.48$  cm; masa corporal:  $59.79 \pm 9.18$  kg; IMC:  $22.51 \pm 3.23$ ). Las características de los participantes separados por curso se muestran en la Tabla 1.

**Tabla 1***Características de los participantes del estudio separados por curso*

	<b>Edad (años)</b>	<b>Talla (cm)</b>	<b>Masa Corporal (kg)</b>	<b>IMC</b>
1° Medio (n=14)	15.50 ± 0.52	161.80 ± 8.75	59.43 ± 12.06	22.74 ± 4.19
2° Medio (n=15)	15.53 ± 0.51	164.40 ± 6.10	60.13 ± 5.78	22.29 ± 2.13

*Nota.* Datos presentados como Media ± Desvío Estándar.

### 3.6 Procedimiento

Los procedimientos realizados fueron los siguientes:

En primera instancia, realizamos la selección de colegios, los cuales fueron escogidos por los centros de prácticas que se han otorgado por la universidad. Los colegios seleccionados fueron: colegio Patricio Mekis (Maipú) y el colegio Alto Gabriela (La Pintana). Este procedimiento se realizó la última semana de octubre del 2023.

En segunda instancia, enviamos a los establecimientos las cartas de autorización (Anexo 1), junto con el consentimiento (Anexo 2) para los padres y/o apoderados de los participantes y el asentimiento (Anexo 3) para los estudiantes voluntarios que decidieron participar en el desarrollo de la investigación. Esto fue entre las fechas del 6 al 10 de noviembre del año 2023.

En tercera instancia, aplicamos el primer test “Autotest Cisneros” (Anexo 4), a los 101 participantes voluntarios que trajeron las autorizaciones firmadas, dentro de los cuales se encontraban jóvenes hombres y mujeres entre los 15 a 16 años de edad, cursando actualmente primero y segundo medio. Esto se realizó entre el 13 y 17 de noviembre, en una sala de clases dentro de los colegios respectivos, donde los estudiantes pudieron responder el test cómodamente.

Al obtener los resultados, se calculó el promedio del índice global de acoso escolar por nivel en cada colegio (es decir, los primeros y segundos medios en conjunto de cada establecimiento). Dichos resultados nos arrojaron el índice global de acoso escolar más bajo, con un promedio de 61 (casi alto) por parte de los segundos medios del colegio Alto Gabriela. Mientras que, el índice global de acoso escolar más alto, con un promedio de 68,5 (alto) fue arrojado por los primeros medios del colegio Patricio Mekis. Por ende, estos fueron los cursos seleccionados para rendir el segundo test.

En cuarta instancia, se implementó el segundo test llamado “batería ALPHA-fitness” (Anexo 5) a los cursos seleccionados entre el 20 y el 23 de noviembre, en donde contamos con una muestra de un total de 29 participantes (n=29), varones y damas entre los 15 a 16 años.

El test se realizó en una cancha techada y con los implementos adecuados dentro de ambos colegios. Además, se les solicitó a todos los participantes que asistieran con ropa cómoda y deportiva para realizar los test. También contamos con el apoyo del personal del colegio en caso de que ocurriera alguna situación de alto riesgo.

En quinta instancia, una vez obtenidos los resultados se hizo la correlación de cada prueba perteneciente al test con la variable acoso escolar, para determinar si finalmente esta influía en el



rendimiento físico de los estudiantes y, de esta manera, obtener respuestas a nuestra hipótesis y pregunta de investigación.

En sexta instancia, se comenzó a formular las discusiones a partir de los datos analizados, para así dar cierre al tema de investigación y dejar plasmadas nuestras conclusiones.

Todo este procedimiento fue aprobado por el comité de ética científico de la Universidad Católica Silva Henríquez con código de resolución N°19/2023.

### **3.7 Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos:

En primer lugar, se utilizó el “Autotest Cisneros” para medir el índice de acoso escolar en los establecimientos educacionales y determinar la magnitud de este (bajo o alto).

Dicho test está dirigido a estudiantes entre los 7 y 18 años, administrado de forma individual y anónima. Consta de 50 ítems de forma alternativa y tres alternativas de respuesta: “nunca”, “pocas veces”, “muchas veces”, las cuales toman valores de 1, 2, 3 respectivamente (Valdez, 2017, p. 27).

Además, presenta 10 sub-escalas u 8 componentes: El índice global de acoso, escala de intensidad de acoso, desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos (Valdez, 2017, p. 28), dentro de las cuales en la investigación solo nos enfocamos en los resultados obtenidos en la escala de índice escolar global (M) e intensidad del acoso (I).

Según Valdez (2017), para calcular la escala de índice de acoso escolar (M) se debe: sumar la puntuación obtenida entre las preguntas 1 a 50:

- 1 punto si ha seleccionado la respuesta Nunca (1-Nunca)
- 2 puntos si ha seleccionado la respuesta Pocas veces (2-Pocas veces)
- 3 puntos si ha seleccionado la respuesta Muchas veces (3-Muchas veces)

Debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos (p. 28).

Por otro lado, Valdez (2017) también menciona que: para obtener la puntuación directa de la escala I debe sumar un punto cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño ha seleccionado la respuesta 3 (3-Muchas veces), debe obtener un índice de 1 y 50 (p. 28).

En segundo lugar, luego de obtener los resultados del primer test, se selecciona solo a dos cursos; uno que presente un alto o muy alto índice de acoso escolar y, por el contrario, otro que haya presentado un índice de bajo o muy bajo. A dichos cursos se les aplicó un test físico llamado Batería ALPHA-fitness, el cual evalúa la condición física de los estudiantes entre los 13 a 17 años.

El test presenta 3 versiones distintas, orientadas a diferentes contextos y el tiempo que se disponga para realizarlo. En esta investigación utilizamos la versión “Batería ALPHA-fitness de alta prioridad”, la cual está dirigida principalmente hacia el ámbito escolar ya que el tiempo necesario para administrar esta batería a un grupo de 20 individuos por un solo evaluador/a es menos de 2 horas (Batería ALPHA-FITNESS, p. 4).

De acuerdo con lo anterior, la batería consta de 2 fases:

#### Composición corporal:

- IMC (Índice de masa corporal): se midió la estatura del estudiante con una huincha y se le pesó en una báscula electrónica para obtener su peso en kilogramos. Con estos datos se calculó el IMC de cada individuo.
- Perímetro de la cintura: se evaluó la grasa corporal de cada estudiante con una cinta métrica, en donde el niño/a llevó ropa ligera y estuvo de pie, con el abdomen relajado y con brazos cruzados sobre el pecho. Desde esta posición, el examinador rodeó la cintura del niño/a con la cinta métrica, quien a continuación bajó los brazos a una posición relajada y abducida (Batería ALPHA-FITNESS, p. 12).

#### Capacidad Motora:

- Fuerza de presión manual: consiste en medir la fuerza isométrica del tren superior del estudiante mediante un dinamómetro. El niño/a apretó el dinamómetro poco a poco y de forma continua durante al menos 2 segundos, realizando el test en dos ocasiones alternativamente con las dos manos (Batería ALPHA-FITNESS, p. 15).
- Salto de longitud a pies juntos: se evaluó la fuerza explosiva del tren superior, midiendo con una cinta métrica la distancia que realizó de un punto a otro utilizando la técnica correcta.
- Velocidad agilidad 4 x 10m: se basó en medir la velocidad, coordinación y agilidad del estudiante. El cual tuvo que correr en direcciones opuestas (ida y vuelta) y cambiar 3 lantejas separadas a 10 metros de distancia.
- Test ida y vuelta de 20 m para medir la capacidad aeróbica el niño/a: se desplazó de una línea a otra situadas a 20 metros de distancia y el cambio de sentido al ritmo indicado por una señal sonora que fue acelerándose progresivamente. La velocidad inicial de la señal es de 8,5 km/h, y se incrementó en 0,5 km/h/min (Batería ALPHA-FITNESS, p. 21).

Estas pruebas y mediciones nos permitirán evaluar el rendimiento físico de los estudiantes y, finalmente, analizar y asociar si existen diferencias significativas entre el curso con mayor índice de acoso escolar y el curso que tiene un menor índice.

### **3.8 Plan de análisis de datos**

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se utilizó el Software estadístico GraphPad Prism version 10.1.1 para Windows (GraphPad Software, USA). En donde se analizó la normalidad de los datos con la prueba de D'Agostino & Pearson y producto de lo anterior, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para establecer asociaciones entre las variables. El nivel mínimo de significancia se ajustó al nivel de  $p < .05$ .

### **3.9 Consideraciones éticas**

La presente investigación se sustenta en la declaración ética de Helsinki (World Medical Association, 2013), que indican los principios éticos para trabajar con seres humanos, donde se tomaron los siguientes aspectos para el estudio:

Los investigadores respetamos y priorizamos en todo momento el bienestar de los estudiantes durante todo el proceso de intervención.

Se utilizó un mismo protocolo para cada estudiante que participó en la investigación dentro de los colegios seleccionados, evitando así diferencias en las intervenciones de cada evaluado.

Se mantuvo la confidencialidad de los participantes asignando un código para la base de datos y utilizando los resultados solo para fines científicos. Dicho código era representado con las letras (ID) y el número respectivo: ejemplo ID\_01; ID\_02; ID\_03, etc.

Cada estudiante leyó y firmó un asentimiento y un consentimiento informado explicando que la participación es voluntaria y teniendo la posibilidad abandonar la investigación cuando él o ella lo desee.

Cada consentimiento informado indicaba claramente los objetivos, métodos, los riesgos, etc., así como también tenían la posibilidad de hacer preguntas durante o después de la intervención.

Además, a cada establecimiento en donde se aplicaron los test, se le entregó un protocolo y una carta de autorización con todo lo mencionado anteriormente detallado y explicado con claridad.

## CAPITULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### 4.1 Objetivo específico N°1

De acuerdo con objetivo específico N°1, que planteaba “Identificar el índice de Acoso Escolar en los estudiantes”, la Tabla 2 muestra este índice para cada curso del presente estudio.

**Tabla 2**

*Índice de Acoso Escolar para cada curso participante*

Curso	Índice de Acoso	Categoría
1° medio (n=14)	67 ± 13.16	Casi alto
2° medio (n=15)	61 ± 10.31	Casi alto

*Nota.* Datos presentados como Media ± Desvío Estándar.

### 4.2 Objetivo específico N°2

Con relación a nuestro objetivo específico N°2, que indicaba “Evaluar el rendimiento físico y la composición corporal de los estudiantes”, la Tabla 3 describe los resultados para cada prueba de aptitud física junto con los antecedentes de composición corporal de los estudiantes del estudio, separados por curso.

**Tabla 3**

*Resultados de las pruebas de Aptitud Física y Composición Corporal*

Variabes de Aptitud Física	1° Medio (n=14)	2° Medio (n=15)
Prensión Manual (kg)	27.86 ± 6.42	32.76 ± 8.76
20 m (s)	5.11 ± 3.05	6.96 ± 3.64
Salto Longitud (cm)	139.10 ± 49.59	158.00 ± 36.09
4 x 10m (s)	10.54 ± 2.02	11.69 ± 1.59
P. Cintura (cm)	74.71 ± 10.17	75.53 ± 5.38
IMC	22.74 ± 4.19	22.29 ± 2.13

*Nota.* Datos presentados como Media ± Desvío Estándar.

### 4.3 Objetivo específico N°3

El objetivo específico N°3 indicaba “Analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento físico de los estudiantes”. Para lo anterior, se llevó a cabo el análisis de correlaciones entre la variable de Acoso Escolar y las variables de aptitud física (prensión manual, 20 m, salto

longitud y 4 x 10m) y de composición corporal (IMC y perímetro de cintura). La Tabla 4 presenta las correlaciones mencionadas previamente para el curso de 1° medio.

**Tabla 4**

*Correlaciones entre variables para primero medio*

	<b>IMC</b>	<b>P. Cintura</b>	<b>Prensión Manual</b>	<b>20 m</b>	<b>Salto Longitud</b>	<b>4 x 10m</b>
r	-0.096	0.003	-0.281	-0.289	-0.233	0.380
IC 95%	-0.607 a 0.470	-0.540 a 0.545	-0.715 a 0.308	-0.719 a 0.300	-0.689 a 0.354	-0.04 a 0.765
p	.741	.992	.326	.312	.419	.179
n	14	14	14	14	14	14

*Nota.* Todas las correlaciones respecto al Acoso Escolar. IC: Intervalo Confianza.

En el caso de los participantes de primero medio, dentro del análisis de las variables mencionadas se encontraron correlaciones bajas entre Acoso Escolar y las pruebas de: prensión manual, 20 m, salto longitud y 4 x 10m, indicando una posible asociación, pero que no resultan significativas.

Asimismo, en la Tabla 5 se presentan las correlaciones para segundo medio entre las variables estudiadas.

**Tabla 5**

*Correlaciones entre variables para segundo medio*

	<b>IMC</b>	<b>P. Cintura</b>	<b>Prensión Manual</b>	<b>20 m</b>	<b>Salto Longitud</b>	<b>4 x 10 m</b>
r	-0,075	0.090	0.029	0.032	0.334	-0.143
IC 95%	-0.566 a 0.454	-0.442 a 0.576	-0.490 a 0.533	-0.487 a 0.536	-0.215 a 0.722	-0.610 a 0.398
p	.788	.748	.918	.907	.224	.610
n	15	15	15	15	15	15

*Nota.* Todas las correlaciones respecto al Acoso Escolar. IC: Intervalo Confianza.

En el caso de los participantes de segundo medio, dentro del análisis de las variables mencionadas se encontraron correlaciones bajas entre acoso escolar y las pruebas de: salto longitud y 4 x 10 m, indicando una posible asociación, pero que no resultan significativas.

En resumen, la interpretación de estas Tablas nos indica que en ningún caso se presentó una correlación significativa, dado que los valores obtenidos fueron todos más cercanos a 0 que a 1, por ende, no se produjo una relación lineal entre ambas variables, es decir, no se presenta una correlación en los datos.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN

### 5.1 Discusión

Para comenzar, queremos hacer hincapié en la gran escasez de estudios que investigan el efecto que pueda tener el acoso escolar dentro del rendimiento físico de los estudiantes. Por ende, consideramos que es un gran aporte hacia la comunidad científica y educativa para tener un sustento bibliográfico.

Luego de describir y analizar los resultados obtenidos con la aplicación ambos test en los estudiantes de primero y segundo medio, procedemos a realizar discusiones y conclusiones que sirvan para dar respuesta a nuestra pregunta de investigación: ¿El acoso escolar afecta en el rendimiento físico de los estudiantes de primero y segundo medio en las clases de Educación Física?, al mismo tiempo que suponga una futura línea para nuevas investigaciones.

En primer lugar, respecto a los resultados de índice de acoso escolar obtenidos, indican que no se presenta una diferencia considerable entre los promedios de los cursos seleccionados como más bajo y más alto acoso escolar, ya que ambos cursos entran en la categoría de “Casi alto”, por ende, no se aprecia una tendencia clara hacia un mismo extremo de alto o bajo acoso escolar dentro de un mismo curso. Un factor que pudo influir en este punto es que no hayamos contado con la participación completa de estudiantes en cada curso debido a que esta era de forma voluntaria, lo cual disminuyó la probabilidad de obtener un curso con un promedio de índice de acoso escolar que se catalogara como “Alto” y otro que se catalogara como “Bajo”, que era lo esperado para poder trabajar con ambos polos opuestos.

En segundo lugar, los resultados del test “Batería ALPHA-fitness” muestran que los estudiantes de segundo medio, quienes obtuvieron el promedio más bajo de índice de acoso escolar, lograron tener un mejor rendimiento en las pruebas físicas realizadas en comparación con los estudiantes de primero medio, quienes obtuvieron el promedio de índice de acoso escolar más elevado. Sin embargo, dichos resultados no difieren en cifras muy elevadas, por tanto, no hubo una superación relevante en el Rendimiento Físico.

Esto se refleja al momento de analizar los datos, en donde las correlaciones entre la variable de Acoso Escolar y las variables de Aptitud física y Composición Corporal no fueron significativas. Producto de esto, consideramos que un factor influyente fue la baja muestra utilizada para realizar las correlaciones, ya que, a comparación de otras investigaciones de carácter similar a la nuestra, estas utilizan un número de muestra mucho mayor.

Un ejemplo de lo mencionado anteriormente es el estudio hecho en Perú de Pajuelo y Noé (2017), el cual consta de 355 participantes y se enfoca en determinar si el acoso escolar afecta en la autoestima de los estudiantes. Los resultados que se obtuvieron en dicho estudio se correlacionan significativamente, es decir, a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes. Por ende, podemos volver a afirmar la idea de que un posible factor que influyó en nuestra investigación es la disparidad en la cantidad de participantes, ya que nuestra muestra fue de 101 participantes dentro de los cuales sólo 29 fueron seleccionados para realizar el análisis de asociación.

Otro estudio que refuerza la idea anterior es el de Cepeda-Cuervo et al. (2008), en donde al igual que en nuestra investigación, se aplicó el “Autotest Cisneros”, con el fin de determinar el nivel de acoso escolar en los estudiantes, ya que se utilizó una muestra de 3226 participantes dentro de los cuales 97 fueron los determinantes para el estudio, lo cual sigue siendo un número superior a nuestra muestra de 29 estudiantes. Además, dicho estudio utilizó un rango etario de 10 a 20 años, lo que resulta ser más amplio que el utilizado por nosotros de 15 a 16 años, dejando solo 1 año de diferencia entre los participantes, lo cual también puede ser un factor influyente en la investigación.

## **5.2 Conclusión**

A modo de conclusión, nuestra investigación tuvo como objetivo general: determinar el efecto del acoso escolar en el rendimiento físico de los estudiantes de primero y segundo medio dentro de las clases de Educación Física en ciertos colegios de la Región Metropolitana. Lo cual se realizó siguiendo nuestros 3 objetivos específicos:

- Identificar el índice de Acoso Escolar en los estudiantes.
- Evaluar el rendimiento físico y la composición corporal de los estudiantes.
- Analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento físico de los estudiantes.

A raíz de los resultados obtenidos se corroboró nuestra hipótesis de investigación nula, en la cual apuntábamos a que el acoso escolar no afecta en el rendimiento físico de los estudiantes. Esto debido a la obtención de correlaciones moderadas a bajas entre ambas variables que en ningún caso fueron significativas.

Por ende, podemos decir que el acoso escolar no tiene un efecto sobre las variables de aptitud física investigada, las cuales fueron: IMC, perímetro de cintura, fuerza de prensión manual, test de ida y vuelta de 20 metros, salto de longitud a pies juntos y velocidad/agilidad de 4x10 metros.

No obstante, como todo estudio el nuestro no se abstrae de limitaciones, las cuales tuvieron influencias en la realización de nuestra investigación. En donde detectamos que una de las principales, fue la cantidad de estudiantes que decidieron participar en la realización de los test, los cuales no fueron suficientes debido a que la participación en esta investigación fue voluntaria. Esto nos afectó en que el número de la muestra haya sido más bajo del esperado. Además, debimos haber abarcado más niveles dentro de los colegios y no solo quedarnos con primero y segundo medio, ya que así podríamos haber obtenido un mayor rango etario para realizar los test.

Por otro lado, otra limitante que se nos presentó en nuestra investigación fue el retraso en la aprobación de nuestro proyecto por parte del comité ético científico de la Universidad Católica Silva Henríquez. A esto se suma como limitante, la disponibilidad de los colegios dentro de sus tiempos para realizar las intervenciones correspondientes, lo cual también significó una demora en el proceso de la investigación y no nos permitió aplicar los test de manera óptima.

A modo de proyección, sería interesante realizar este estudio con la totalidad de los alumnos(as) correspondientes dentro de los cursos, ya que así se podría ampliar el número de la muestra con lo cual posiblemente se podrían obtener resultados significativos para la investigación. Ya que, creemos que el hecho de que la participación haya sido voluntaria tuvo una incidencia, debido a que

posiblemente muchos estudiantes que sufren de acoso escolar no quisieron ser partícipes de esta investigación.

Por último, se puede concluir un punto importante con lo planteado anteriormente, ya que el hecho de que los estudiantes participaran voluntariamente en esta investigación se puede interpretar como que estos presentan cierto gusto por el deporte y/o actividad física, al acceder por su cuenta a realizar las series de ejercicios dentro del segundo test. Lo cual nos apunta a la idea de que la práctica de actividad física puede ayudar a los estudiantes que sufren de acoso escolar a sobrellevar este suceso de mejor manera, reduciendo su impacto negativo y, así mismo, mejorando su estado de salud, condición física e, incluso, salud mental. Es por ello, que ratificamos la importancia de las clases de Educación Física dentro de la etapa escolar.



## REFERENCIAS.

Armero Pedreira, P., Bernardino Cuesta, B., & Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, XIII(52), 661-670.

Batería ALPHA-Fitness: Test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes Manual de instrucciones. (s/f). Ugr.es. <https://www.ugr.es/~cts262/ES/documents/MANUALALPHA-Fitness.pdf>

Bausela, E. (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. *Psychosocial Intervention*, 17(3), 369-370.

Bogado, C. (2016). *Importancia de la aptitud física y el ejercicio para la salud*. NoticiasNet. <https://www.noticiasnet.com.ar/noticias/2016/03/27/16242-importancia-de-la-aptitud-fsica-y-el-ejercicio-para-la-salud>

Borja, V. (2012). Bullying y acoso escolar durante el desarrollo de las clases de educación física, revisión teóricoconceptual. *Revista Digital de Educación Física*, 3(15), 73-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3891770>

Cano-Echeverri, M., & Vargas-González, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista médica de Risaralda*, 24(1), 61–63. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-06672018000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011)

Castro-Morales, J. (2013). Acoso escolar. *Revista de neuro-psiquiatria*, 74(2), 224–249. <https://doi.org/10.20453/rnp.v74i2.1681>

Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L., & Piraquive-Peña, C. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista de Salud Pública*, 10(4), 517-528.

Collell, J., & Escudé, C. (2006). *El acoso escolar: un enfoque psicopatológico*. Weebly.com. [https://tsadiestramiento.weebly.com/uploads/1/0/5/1/10511980/el\\_acoso\\_escolar.pdf](https://tsadiestramiento.weebly.com/uploads/1/0/5/1/10511980/el_acoso_escolar.pdf)

Durán, M. (2018). *Cómo prevenir el bullying desde la educación física* [tesis de fin de grado, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional UN. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80652/DUR%C3%81N%20BRENES%2C%20MELANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dzul, M. (s/f). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Edu.mx. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)

Gobierno de México (2023). Acoso Escolar, qué es y cómo identificarlo. Recuperado el 19 de abril de 2023, de <https://www.gob.mx/sep/articulos/acoso-escolar-que-es-y-como-identificarlo>

Enríquez, M. & Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber ciencia y libertad*, 10(1), 209–234. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2015v10n1.983>

Gómez, R. (2020). Bullying y educación física. Una fundamentación bibliográfica [tesis de maestría, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional UN. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23096/BULLYING%20Y%20EDUCACION%20FISICA.%20UNA%20FUNDAMENTACION%20BIBLIOGRAFICA.pdf?sequence=1&isAllow=y>

Hernández, R. & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22.

Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Cientific*, 3(7), 6–15. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>

López, F., Lara, A, Espejo, N., Cachón, J. (2016). Influencia del género, la edad y el nivel de actividad física en la condición física de alumnos de educación primaria. *Revisión Bibliográfica. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 129-133.

Marín Ardila, L. F. (2007). La noción de paradigma. *Signo y Pensamiento*, XXVI (50), 34-45.

Martínez, M. (2020). *Factores psicológicos que afectan al rendimiento deportivo psychological factors affecting sports performance*. Ual.es. Recuperado el 4 de diciembre de 2023, de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10180/MARTINEZ%20GARCIA,%20MIGUEL%20ANGEL.pdf>

Martínez-Baena, A., & Faus-Boscá, J. (2018). Acoso escolar y educación Física: Una revisión sistemática (Bullying in Schools and Physical Education: A Systematic Review). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 34, 412-419. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59527>

Morales Mejía, G. & Bahena Benítez, F. (2020). Educación integral para el éxito profesional del Administrador. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios)*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.22579/23463910.176>

Morillas, E. (2020). *El deporte como prevención del bullying*. Blog IL3 - UB. <https://www.il3.ub.edu/blog/el-deporte-es-una-herramienta-que-tiene-mucha-vinculacion-con-la-prevencion-del-bullying/>

Muguira, A. (2023). *Diseño de investigación. Elementos y características*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/diseno-de-investigacion/>

Noe, H. & Rodríguez, D. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimote Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 19(2). <https://doi.org/10.18271/ria.2017.276>

Pajuelo, J. & Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista JANG*, 6(1), 86-100.

- Quiroz, G. (2015). *Fundamentos del gasto energético* - Repositorio Institucional UANL. <http://eprints.uanl.mx/9370/>
- Real Academia Española. (2023). Diccionario panhispánico de español jurídico. <https://dpej.rae.es/lema/acoso-escolar>
- Real Academia Española. (2023). Diccionario panhispánico de español jurídico. <https://dle.rae.es/acoso>
- Real Academia Española (2023). Diccionario panhispánico de español jurídico. <https://dle.rae.es/aptitud>
- Real Academia Española (2023). Diccionario panhispánico de español jurídico. <https://dle.rae.es/rendimiento>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245–247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Rodríguez, E. (2022). *Qué es el rendimiento físico y cómo mejorarlo*. FETRI. <https://triatlon.org/blog/rendimiento-fisico-que-es-como-mejorarlo/>
- Romero, G. (2005). *Rendimiento físico (página 2)*. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos51/rendimiento-instructoras/rendimiento-instructoras2>
- Ruiz, J. R., España Romero, V., Castro Piñero, J., Artero, E. G., Ortega, F. B., Cuenca García, M., Jiménez Pavón, D., Chillón, P., Girela Rejón, M. a. J., Mora, J., Gutiérrez, A., Suni, J., Sjöstrom, M., & Castillo, M. J. (2011). Batería ALPHA-Fitness: test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. *Nutrición hospitalaria: órgano oficial de la Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral*, 26(6), 1210–1214. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112011000600003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112011000600003)
- Tesis y Másters (2022). *Conoce en detalle cómo es una investigación correlacional*. Tesis y Másters México; Tesis y Masters - Mexico. <https://tesisymasters.mx/investigacion-correlacional/>
- Universidad Amerike. (2018, marzo 21). *¿Qué es el rendimiento físico?* Instituto Universitario Amerike. <https://amerike.edu.mx/que-es-rendimiento-fisico/>
- Universidad de Córdoba. (2021). *Un estudio analiza la relación entre ejercicio físico y acoso escolar*. Universidad de Cultura Científica e Innovación. <https://www.uco.es/ucci/es/noticias-gen/item/3588-el-ejercicio-fisico-puede-ayudar-a-prevenir-el-acoso-escolar>
- Universidad de Murcia. (2023). *TEST: Pruebas de valoración de la condición física Centro De Medicina del Deporte - Universidad de Murcia*. <https://www.um.es/web/medicinadeportiva/contenido/planificacion/pruebas#:~:text=Son%20las%20pruebas%20que%20realizamos,del%20estado%20actual%20del%20deportista.>
- Universidad Europea. (2023). Factores que influyen en el rendimiento deportivo. *Universidad Europea*. <https://universidadeuropea.com/blog/factores-rendimiento-deportivo/>

Valdez, Y. (2017). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12556>

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, *310*, (20), 2191–2194. [doi:10.1001/jama.2013.281053](https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053)

# ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización dirigida a instituciones.

Página 1



## CARTA DE AUTORIZACIÓN DIRIGIDA A INSTITUCIONES PARA SEMINARIOS DE GRADO

Estimado/a Director/a:

Su comunidad ha sido invitada a participar en el proyecto de seminario de grado "Efectos del Acoso Escolar en el Rendimiento Físico de estudiantes de primero y segundo medio dentro de las clases de Educación Física en colegios de la Región Metropolitana a cargo del docente Álvaro Segueida Lorca, de la Facultad de Educación/ Escuela de Ciencias y Tecnología Educativa/Pedagogía en Educación Física, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es brindarle la información para ayudarlo a tomar la decisión de que su comunidad pueda participar en el presente proyecto de seminario de grado.

### ¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado?

Este proyecto de seminario de grado trata de determinar si el acoso escolar influye en el rendimiento físico de los estudiantes de primero y segundo medio dentro de las clases de Educación Física en ciertos colegios de la Región Metropolitana.

### ¿En qué consiste la participación de su comunidad?

- Los participantes que se elegirán pertenecen a los establecimientos educacionales en donde actualmente nos encontramos haciendo nuestra práctica profesional n°2 de la carrera Pedagogía en Educación Física, por lo cual nos resultará más fácil trabajar con ellos dentro de nuestro proyecto de investigación.
- La participación de los estudiantes dentro de esta investigación se dividirá en dos partes. En primer lugar, se aplicará un test escrito de forma anónima e individual llamado "Auto test Cisnero", a todos los estudiantes de primero y segundo medio que opten participar voluntariamente de este proyecto dentro de los colegios elegidos. Dicho test nos indicará el índice de acoso escolar que se encuentra en cada establecimiento, ya sea alto o bajo. En segundo lugar, según los resultados que se obtengan en el primer test, seleccionaremos solo a 2 cursos entre todos los estudiantes y colegios que participaron en la primera etapa, para luego aplicar un segundo test llamado "Batería ALPHA-Fitness de alta prioridad" con el fin de evaluar el rendimiento físico de los y las estudiantes.
- El primer test (Auto test Cisnero) no demora más de 10 minutos en poder contestarse, por ende, entre la explicación y la aplicación del test, se estima un tiempo aproximado de 30 minutos en total. Por otro lado, el segundo test físico (Batería ALPHA-Fitness) requiere de más tiempo, dado que los estudiantes deberán pasar por una sesión en donde se les tomarán datos antropométricos (peso, estatura y perímetro de cintura-cadera), además de 4 sesiones en donde se

Comité Ético Científico de la Proyecto de seminario de grado – Universidad Católica Silva Henríquez  
General Jofré 462 – Santiago, Chile – [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl) – Teléfono: (2) 2795 0553





implementarán pruebas físicas. Por lo tanto, se van a requerir de aproximadamente 2 horas pedagógicas para su ejecución.

**¿Tiene algún riesgo o beneficio su participación?**

La participación de su comunidad es voluntaria y no remunerada. Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted. Aunque el/la directora/a del establecimiento (y sus padres/madres o adultos/as responsables) haya/n autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a participar sin tener alguna consecuencia. No existe ningún riesgo asociado a su participación, así como tampoco alguna retribución o beneficio directo, sin embargo, se espera que su apoyo en este seminario de grado pueda ayudar a la construcción de saberes que aporten al desarrollo de estudios que determinen los efectos o consecuencias que pueda generar el acoso escolar en los estudiantes de nuestro país.

**¿Qué se hará con la información de este proyecto de seminario de grado?**

*El seminario final de esta investigación quedará a disposición de la Universidad Católica Silva Henríquez, los cuales podrán ser utilizados en la docencia, manteniendo siempre el anonimato de la información de los participantes voluntarios.*

*Dicho lo anterior, si se llegase a dar la posibilidad de que los datos sean requeridos para una publicación científica, estos deberán ser utilizados bajo las mismas condiciones ya mencionadas con una autorización previa de nosotros.*

*Por último, en caso de que la información se utilice nuevamente, solo podrá hacerse con los datos anonimizados en una investigación científica, que continúe en la misma línea investigativa.*

**¿A quién puedo contactar para saber más de este proyecto de seminario de grado?**

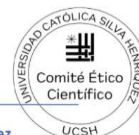
Si tiene cualquier pregunta acerca de este seminario de grado, puede contactar a *Álvaro Segueida Lorca, perteneciente a la Facultad de Educación/ Escuela de Ciencias y Tecnología Educativa/Pedagogía en Educación Física*. Su teléfono es el +56934017894 y su email es aseguideal@ucsh.cl.

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a los derechos de los/las participantes de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez, presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

Si autoriza que su comunidad pueda participar de manera libre y voluntaria en el proyecto de seminario de grado, complete los siguientes datos:

\_\_\_\_\_ Autorizo la participación de mi comunidad educativa.

\_\_\_\_\_ No autorizo la participación en el proyecto de seminario de grado.





_____	_____
Nombre y firma Director/a	Nombre y firma de docente guía
_____	_____
Nombre y firma de estudiante	Nombre y firma de estudiante
_____	_____
Nombre y firma de estudiante	Nombre y firma de estudiante
Fecha: _____ de _____ de _____	

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)



## Anexo 2: Consentimiento informado

### Página 1



#### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO

Efectos del Acoso Escolar en el Rendimiento Físico de estudiantes de primero y segundo medio dentro de las clases de Educación Física en colegios de la Región Metropolitana.

Álvaro Segueida Lorca

Escuela de Ciencias y Tecnología Educativa/Pedagogía en Educación Física

Invitamos a su pupilo/a a participar en el proyecto *“Efectos del Acoso Escolar en el Rendimiento Físico de estudiantes de primero y segundo medio dentro de las clases de Educación Física en colegios de la Región Metropolitana”*, a cargo del docente guía *Álvaro Segueida Lorca*, de la *Facultad de Educación/ Escuela de Ciencias y Tecnología Educativa/Pedagogía en Educación Física*, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

La participación de su pupilo/a es voluntaria y anónima. Si decide participar en el proyecto, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si su pupilo/a puede o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

#### ¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado al que se le invita a su pupilo/a a participar?

El proyecto de seminario al que se invita a participar a su pupilo/a está enfocado a identificar, evaluar y analizar dos variables, que en este caso son el acoso escolar y el rendimiento físico. En primera instancia se aplicará un test llamado *“Autotest Cisnero”* (tipo encuesta) para evaluar el acoso escolar. Para la aplicación de este test, se le solicitará al colegio que nos brinde el apoyo de un personal interno capacitado (psicólogo, psicopedagogo, etc.), para la contención de los participantes ante una eventual situación de catarsis.

Una vez obtenidos los resultados anteriores, se hará una selección para evaluar el rendimiento físico de ciertos estudiantes, por medio de un test físico llamado *“Batería ALPHA-Fitness de alta prioridad”*. Con el fin de analizar y determinar si el acoso escolar tiene efectos negativos en el rendimiento físico de los/as estudiantes de primero y segundo medio.

#### ¿Cuál es el propósito concretamente de la participación de su pupilo/a en este seminario de grado?

Su pupilo/a ha sido convocado para ser participe en dos tipos de test, en primera instancia uno teórico (acoso escolar) y posteriormente uno práctico (rendimiento físico). Su participación es fundamental para determinar el efecto del acoso escolar en el rendimiento físico.

#### ¿Qué implicará la participación de su pupilo/a?

En primer lugar, su pupilo/a deberá realizar un test escrito tipo encuesta llamado *“Autotest Cisnero”*, el cual tiene como propósito determinar el índice de acoso escolar dentro de cada curso. Dicho test es totalmente anónimo y se tendrá la colaboración de un(a) especialista interno(a) del colegio en caso de presentarse alguna situación de conflicto.

En segundo lugar, se realizará un test llamado *“Batería ALPHA-Fitness de alta prioridad”*, el cual consta de dos fases, en la primera evaluaremos su composición corporal (IMC Y Perímetro de cintura) y en la segunda







fase evaluaremos su capacidad motora, en la cual involucra pruebas de 1, fuerza de presión Manual, salto de longitud a pies juntos, Velocidad agilidad 4x10m, test ida y vuelta de 20 m.

Estas pruebas y mediciones nos permitirán evaluar el rendimiento físico de los estudiantes y, finalmente, analizar y asociar si existen diferencias significativas entre el curso con mayor índice de acoso escolar y el curso que tiene un menor índice.

#### ¿Cuánto durará dicha participación?

La participación de su pupilo/a durará 4 sesiones de clases, que serán aplicadas dentro de los meses de octubre y noviembre del presente año. En las primeras 2 sesiones se dará la presentación, explicación y aplicación del "Autotest Cisnero", la cual tiene una duración máxima de 1 hora pedagógica. Posteriormente aplicaremos la "Batería ALPHA-Fitness de alta prioridad" a los estudiantes seleccionados, la cual tendrá una duración de 2 sesiones, con un tiempo determinado de 2 horas pedagógicas.

No habrá algún contacto posterior una vez aplicados los test.

#### ¿Cuáles serán los beneficios para su pupilo/a si decide participar?

Dentro de los beneficios que podrá optar su pupilo/a se encuentran:

1. Identificar el grado de acoso escolar que hay en su establecimiento educacional.
2. Reconocer su estado de actividad y rendimiento físico.
3. Identificar las posibles asociaciones entre ambas variables (Acoso escolar y Rendimiento Físico)

#### ¿Qué riesgos corre su pupilo/a al participar?

No se deberían presentar mayores riesgos, ya que la participación de su pupilo/a en los test es completamente voluntaria y en cualquier momento su pupilo/a puede retirarse si lo desea. Sin embargo, se podrían presentar síntomas normales de cansancio y/o fatiga producto de las pruebas físicas. Además, se le solicitará al establecimiento educacional apoyo por parte de su personal interno capacitado en caso de que se presente alguna situación de conflicto dentro de los test.

#### ¿Cómo se protege la información y datos que su pupilo/a entregue?

Todos los datos recopilados de su pupilo/a estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. (Ley 19.628)

La información personal de cada participante será confidencial y no será divulgada en ningún tipo de medio. Además, los datos recopilados serán almacenados en un solo dispositivo (PC).

#### ¿Es obligación de su pupilo/a participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

*Este consentimiento está dirigido a su padre(s), madre(s) tutor(es), sin embargo, su pupilo/a NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para él o ella. Aunque el/la directora/a del establecimiento (y sus padres/madres o adultos/as responsables) haya/n*





autorizado la realización de esta investigación, su pupilo/a puede negarse a participar sin tener alguna consecuencia.

**¿Qué uso se va a dar a la información que su pupilo/a entregue?**

Los datos registrados de su pupilo/a serán transcritos y analizados por parte de los investigadores y tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la defensa de tesis de título de los investigadores. El seminario final, quedará disponible para utilizarse como material de docencia en la Universidad Católica Silva Henríquez, Campus Lo Cañas.

**¿Se volverá a utilizar la información entregada?**

La información que su pupilo/a entregue se utilizará solo para los fines mencionados, para ser analizados por los investigadores y para ser producto de nuestro informe de tesis.

Cabe destacar que, transcurridos 10 años como máximo desde la publicación de este proyecto, los datos serán eliminados. La información personal de cada participante será confidencial y anónima, además, los datos recopilados serán almacenados y resguardados en un solo dispositivo (PC) perteneciente a un integrante del grupo de investigación (coordinador).

**¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?**

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a *Javier Díaz Abarca* (Coordinador e Investigador). Su teléfono es el +569 3578 5439 y su email es [jediaz@miucsh.cl](mailto:jediaz@miucsh.cl).

Además, se puede contactar con nuestro docente guía responsable de la investigación, *Álvaro Segueida Lorca* ([aseguedal@ucsh.cl](mailto:aseguedal@ucsh.cl)).

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Silva Henríquez. Presidido por **Marina Alvarado Cornejo**. Contacto: [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl)

**HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.**

\_\_\_\_\_ Acepto que mi pupilo/a participe en el proyecto de seminario de grado.

\_\_\_\_\_ No acepto que mi pupilo/a participe en el proyecto de seminario de grado.



\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de participante del SG

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de docente guía

Comité Ético Científico de la Investigación – Universidad Católica Silva Henríquez  
General Jofré 462 – Santiago, Chile – [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl) – Teléfono: (2) 2795 0553



\_\_\_\_\_  
Ministro/a de fe de la institución

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de estudiante

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de estudiante

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de estudiante

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de estudiante

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)



## Anexo 3: Asentimiento informado

### Página 1



#### FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO

Efectos del Acoso Escolar en el Rendimiento Físico de estudiantes de primero y segundo medio dentro de las clases de Educación Física en colegios de la Región Metropolitana

Álvaro Segueida Lorca

Escuela de Ciencias y Tecnología Educativa/Pedagogía en Educación Física

Hola, mi nombre es *Álvaro Segueida Lorca* y trabajo en la *Facultad de Educación/Escuela de Ciencias y Tecnología Educativa/Pedagogía en Educación Física* de la Universidad Católica Silva Henríquez. Actualmente me encuentro a cargo del proyecto de seminario de grado de los/las estudiantes de la carrera de *Pedagogía en Educación Física*, quienes están realizando un estudio para conocer acerca de *los efectos del acoso escolar en el rendimiento físico de los estudiantes que cursan primero y segundo medio, dentro de las clases de Educación Física* y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Estamos invitando a participar a todos tus compañeros y compañeras de curso a completar un *Auto test* anónimo, es decir, en el que no se preguntará tu nombre, y que no tiene respuestas buenas ni malas. La idea, es saber tu opinión sobre *el nivel de acoso escolar que pueda existir en tu colegio*. Responder el *Auto test* no debería tomarte más de *10 minutos*.

Tu participación en el proyecto es voluntaria, por lo que, aunque tu papá/mamá/tutor(a) haya dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el proyecto. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el proyecto, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, puedes manifestarlo libremente sin que signifique problema.

Esta información será confidencial y anónima. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas ni daremos a conocer que eres tú quien las ha emitido, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este proyecto de seminario de grado.

También puedes pedirle a tu papá/mamá/tutor(a) que puedan tomar contacto con Marina Alvarado Cornejo, presidenta del Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez al correo [eticainvestigacion@ucsh.cl](mailto:eticainvestigacion@ucsh.cl), en caso de que sientas que tus derechos han sido vulnerados.

Por favor, marca tu opción con una cruz y complete sus datos:

Acepto participar en el proyecto de seminario de grado.

No acepto participar en el proyecto de seminario de grado.





\_\_\_\_\_  
Nombre, firma y RUT del/ de la menor

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de docente guía

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de estudiante

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de estudiante

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de estudiante

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de estudiante

Fecha: \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

(Se firma en dos ejemplares, uno para el/la docente guía/a y otro para el/la participante)



Anexo 4: Autotest Cisneros

**AUTOTEST CISNEROS**

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo  
 www.acosoescolar.com  
 Profesores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO	Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1 No me hablan	1	2	3								
2 Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3 Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4 No me dejan hablar	1	2	3								
5 No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6 Me llaman por motes	1	2	3								
7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8 Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9 Me tienen manía	1	2	3								
10 No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12 Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13 Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14 Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15 Me esconden las cosas	1	2	3								
16 Roban mis cosas	1	2	3								
17 Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18 Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19 Me insultan	1	2	3								
20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21 No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22 Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23 Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24 Me chillan o gritan	1	2	3								
25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26 Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27 Se rien de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28 Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29 Me pegan con objetos	1	2	3								
30 Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								
31 Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3								
32 Me imitan para burlarse de mí	1	2	3								
33 Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3								
34 Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3								
35 Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3								
36 Se burlan de mi apariencia física	1	2	3								
37 Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3								
38 Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3								
39 Me amenazan	1	2	3								
40 Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3								
41 Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3								
42 Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3								
43 Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3								
44 Se portan cruelmente conmigo	1	2	3								
45 Intentan que me castiguen	1	2	3								
46 Me desprecian	1	2	3								
47 Me amenazan con armas	1	2	3								
48 Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3								
49 Intentan perjudicarme en todo	1	2	3								
50 Me odian sin razón	1	2	3								

I	A	B	C	D	E	F	G	H
=	=	=	=	=	=	=	=	=

Anexo 5: Batería ALPHA-Fitness (ficha de participante)



**Batería ALPHA-Fitness: Evaluación de la Condición Física  
Relacionada con la Salud en Niños y Adolescentes**

**Medidas**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** V / M **F. Nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Estadio de Tanner**

Desarrollo mamario	<input type="text"/>	Distribución del vello	<input type="text"/>
Desarrollo del pene y escroto	<input type="text"/>	Distribución del vello	<input type="text"/>

**Composición corporal**

Peso (kg)	<input type="text"/>	Peso (kg)	<input type="text"/>
Estatura (cm)	<input type="text"/>	Estatura (cm)	<input type="text"/>
Perímetro de la cintura (cm)	<input type="text"/>	Perímetro de la cintura (cm)	<input type="text"/>
Pliegue del tríceps (mm)	<input type="text"/>	Pliegue del tríceps (mm)	<input type="text"/>
Pliegue sub-escapular (mm)	<input type="text"/>	Pliegue sub-escapular (mm)	<input type="text"/>

**Capacidad músculo-esquelética**

Preensión manual – mano derecha (kg)	<input type="text"/>	Preensión manual – mano derecha (kg)	<input type="text"/>
Preensión manual – mano izquierda (kg)	<input type="text"/>	Preensión manual – mano izquierda (kg)	<input type="text"/>
Salto de longitud (cm)	<input type="text"/>	Salto de longitud (cm)	<input type="text"/>

**Capacidad motora**

Test de 4x10 m (seg)	<input type="text"/>	Test de 4x10 m (seg)	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**Capacidad aeróbica**

Test de 20 m (estadio)	<input type="text"/>
------------------------	----------------------

**Notas:** (e.g. razones de exclusión, problemas durante la realización de los test)

**Nombre del evaluador:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_