



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD, PARA
LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA**

**SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR(A) DE
EDUCACIÓN MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

INTEGRANTES:

María José Jaramillo Catalán
Camila Ignacia Maulén Galleguillos
Constanza Paz Morales Gutiérrez
Catalina Andrea Yanca Carvajal

PROFESOR GUÍA:

Enrique Sánchez Saavedra

Santiago, Chile

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres, abuela margarita, mis sobrinas y a mi perrita Bianca, los cuales han sido fundamentales en este proceso de formación de 5 años. También quisiera dedicarle esta investigación a todos los docentes y futuros docentes, que se esfuerzan por generar clases en donde la inclusión es uno de los pilares más importantes.

María José Jaramillo

Dedicado a mi familia y amigos que me han brindado sus buenas energías y apoyo durante el proceso educativo de 5 años, pero principalmente a mi hermana que gracias a todas sus palabras y consuelo a distancia me hizo centrarme en el objetivo que quería cumplir.

Camila Maulén Galleguillos

Dedico esta investigación a mi hermana que estuvo día tras día alentándome a cumplir mi objetivo, a mi padre que me enseñó a ser fuerte y no rendirme en este proceso, a mi sobrina Kylie que cada cosa que hago es por ella para enseñarle que todo se puede en la vida y por último hacer una mención importante a mi ídolo Lionel Messi que me mostró que perseverando se pueden alcanzar los sueños.

Constanza Morales Gutiérrez

Dedicado especialmente a mi madre un pilar fundamental en mi vida, la que siempre ha luchado por salir adelante, a mis abuelos por darme su fortaleza y confianza, por último, a mi familia la que siempre me ha apoyado en cada paso que he dado y enseñado valores y principios.

Catalina Yanca Carvajal

Agradecimientos

Me gustaría agradecer a todas las personas que estuvieron presentes durante estos cinco años de formación, especialmente a mi familia, amigos y Bianca que sin duda fueron y son significativas para mi vida y me entregaron lo necesario para seguir adelante. Por otro lado, agradecer a mis amigas con las cuales realizamos esta investigación, ya que, al formar este grupo, me hicieron la vida universitaria más fácil, bonita y divertida.

María José Jaramillo

Quiero partir agradeciendo a los docentes que me entregaron el conocimiento y herramientas necesarias para poder insertarme en el mundo laboral y educacional, las experiencias y buenos momentos que se generaban muchas veces en el aula o simplemente en nuestra sala que es la cancha, agradecer las palabras de aliento de muchos docentes como el profesor Hugo Martínez, Douglas Paredes y muchos otros más. También quiero agradecer a mis amigas, compañeras y futuras colegas que hicieron este proceso educativo más entretenido y enriquecedora. Por último, pero no menos importante, agradecer mi esfuerzo, constancia y dedicación para lograr llegar hasta aquí.

Camila Maulén Galleguillos

Quiero agradecer a todas las personas que estuvieron en este largo proceso, agradecerle a mi hermana que me guio siempre por un buen camino, siempre brindándome su apoyo y sus consejos, a mi padre que en los momentos difíciles me alentó a seguir adelante, a mis amigas de la universidad que hicieron los cinco años más lindos, a los docentes que estuvieron siempre alentando, apoyando y entregando su conocimiento y, por último, agradecer a Lionel Messi.

Constanza Morales Gutiérrez

Quiero agradecer a mi madre por siempre apoyarme en cada decisión tomada y acompañarme en este proceso, a mi familia y amigas por siempre estar presentes y dando motivación, a las/os estudiantes a los que les hice clase durante mi práctica profesional que hicieron que amara aún más la docencia.

Catalina Yanca Carvajal

RESUMEN

A lo largo de la historia, el trastorno del espectro autista ha sido estudiado por varios autores, teniendo gran avance en cuanto a investigaciones, diagnósticos y procedimientos de cómo abordarlo ya sea, en el ámbito de salud, familiar, social, y educacional. Es por esto por lo que el objetivo general de esta investigación se enfoca en indagar sobre las estrategias utilizadas por los docentes de Educación Física, para generar la inclusión de manera equitativa de los estudiantes dentro del trastorno del espectro autista (TEA) en la enseñanza básica. Este estudio se sustenta a través de los diversos documentos educacionales que orientan, guían y proporcionan herramientas que pueden considerar los docentes a la hora de realizar sus clases para garantizar la inclusión. Para esto, se creó una entrevista semiestructurada la cual busca indagar que tan inclusivos son los docentes, dicha entrevista se creó a través de las orientaciones del diseño universal para el aprendizaje (DUA), en el cual se obtuvo como resultado que los docentes flexibilizan los objetivos, metodologías y evaluaciones para generar los conocimientos requeridos y así dar origen a la inclusión de los estudiantes. El enfoque que se siguió en esta investigación fue de carácter cualitativo no experimental, ya que se realizó una entrevista a tres docentes de un mismo establecimiento, obteniendo respuestas similares entre las personas de estudio. A consecuencia de esto, se concluye que los tres docentes entrevistados se encuentran capacitados para enfrentarse de manera óptima a la realidad que se vive hoy en día en los colegios de nuestro país.

Palabras Claves: Inclusión, trastorno del espectro autista, estrategia metodológica, docente de educación física.

ABSTRACT

Throughout history, the autism spectrum disorder has been studied by several authors, having great progress in terms of research, diagnoses and procedures on how to address it either in the health, family, social, and educational areas. That is why the general objective of this research focuses on investigating the strategies used by Physical Education teachers to generate the equitable inclusion of students with autism spectrum disorder (ASD) in elementary school. This study is supported through the various educational documents that orient, guide and provide tools that teachers can consider when conducting their classes to ensure inclusion. For this, a semi-structured interview was created which seeks to investigate how inclusive teachers are, this interview was created through the criteria of the universal design for learning (UDL), in which it was obtained as a result that teachers make the objectives, methodologies and evaluations more flexible to generate the required knowledge and thus give rise to the inclusion of students. The approach followed in this research was of a non-experimental qualitative nature, since an interview was conducted with three teachers from the same establishment, obtaining similar answers among the subjects of the study. As a result of this, it is concluded that the three teachers interviewed are trained to face in an optimal way the reality that is lived today in the schools of our country.

Keywords: Inclusion, Autism spectrum disorders, methodological strategies, physical education teacher

INDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Pregunta de investigación	12
1.3 Justificación de la investigación.....	12
1.4 Objetivos.	13
1.4.1 Objetivo general.	13
1.4.2 Objetivo específico.....	14
1.5 Supuestos.....	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Definición de inclusión escolar	16
2.2 Definición del trastorno del espectro autista	16
2.3 Formación y el desempeño docente con los estudiantes TEA	18
2.4 Estrategias Metodológicas	19
2.5 Diseño universal para el aprendizaje.....	20
2.6 Decreto N°83/2015	22
2.7 Marco para la buena enseñanza.....	24
2.8 Ley TEA N° 21.545	25
2.9 Orientaciones de inclusión	26
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Paradigma.....	28
3.2 Enfoque	28
3.3 Tipo de investigación	28
3.4 Categorías.....	29
3.5 Participantes	29
3.6 Procedimiento	30
3.7 Instrumento	30
3.8 Consideraciones éticas	30
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	32
ÍTEM II- Trayectoria Docente	32
ÍTEM III Estímulos sensoriales de los estudiantes TEA.....	33

ÍTEM IV a) Objetivo.....	34
ÍTEM IV b) Estrategias metodológicas.....	36
ÍTEM IV c) Evaluación flexible	38
CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN	41
5.1 Discusión.....	41
5.2 Conclusión	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	49
Anexo 1	49
Anexo 2.....	64
Anexo 3.....	65
Anexo 4.....	69

Índice de Figuras

Figura 1: Trayectoria docente	33
Figura 2: Estímulos sensoriales de los estudiantes TEA.....	33
Figura 3: Objetivos.....	34
Figura 4: Estrategias metodológicas.	36
Figura 5: Evaluación flexible.	39

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es indagar las estrategias metodológicas que los docentes de educación física utilizan, para generar la inclusión de los/as estudiantes con trastorno del espectro autista, esto debido a la creciente cantidad de niños/as diagnosticados que hay por sala de clases, lo cual supone un desafío para el docente, ya que todos los estudiantes son muy diversos y se deben de facilitar distintas estrategias de aprendizaje.

Dado lo anterior, las variables que se consideran en el estudio son: variable independiente enfocada a la inclusión escolar, ya que gracias a esta se puede evidenciar si los docentes responden a las necesidades de todos los estudiantes, a través de las adecuaciones en el enfoque, contenido y estructura de la clase. Así mismo, la variable dependiente corresponde a las estrategias metodológicas, las cuales comprenden las opciones que el docente les brinda a los estudiantes para el logro de los aprendizajes, tales como; flexibilización de los objetivos, a través de distintas formas de representación, flexibilización en las metodologías acompañada de diversas estrategias de vinculación con los estudiantes y la flexibilización curricular que se demuestra por facilitar distintas formas de acción y expresión. Es por esto que cuestiona lo siguiente: ¿Los docentes conocen la flexibilización curricular?, ¿Se apoyan del equipo PIE, para mejorar la calidad de sus clases?, ¿Se capacitan para considerar a la diversidad de estudiantes en sus clases?, ¿Facilitan distintas formas de mostrar la información a sus estudiantes?, ¿Procuran que sus estudiantes TEA, logren los aprendizajes? estas y más preguntas se presentan en la investigación.

Los capítulos para desarrollar de acuerdo con las interrogantes que surgieron y levantaron este trabajo son:

Capítulo 1: “Definición del Problema”, el cual aborda el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la justificación de la investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y el supuesto.

Capítulo 2: “Marco Teórico”, el que contiene la definición de la inclusión, el trastorno del espectro autista y las estrategias metodológicas, además, pone en contexto acerca de la formación docente con los estudiantes TEA, como también se realiza un resumen acerca del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el Decreto N°83, el Marco para la Buena Enseñanza y la Ley 21.545, finalmente se exponen orientaciones de inclusión obtenidos desde el DUA.

Capítulo 3: “Marco Metodológico”, en este se evidencia el paradigma, el enfoque, el tipo de investigación, los participantes, el procedimiento, el instrumento de investigación y las consideraciones éticas.

Capítulo 4: “Resultados y análisis de la información”, en donde se exponen los resultados de la entrevista, se analizan las respuestas y se crean nubes de palabras.

Capítulo 5: “Conclusión”, en este se aborda la discusión, y la conclusión de la investigación, finalmente se ubican las referencias y anexos, los cuales son fundamentales para la comprensión de la investigación.

CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, el número de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) va en aumento en cada establecimiento, ya que, [...]el Ministerio de Educación “Rol de la Ley TEA en el marco normativo vigente” se dieron a conocer dichos datos, donde se destaca que en el 2015 se registraban 3.731 estudiantes autistas, número que en el 2023 alcanzó a los 43.428, un incremento de más de un 1000% [...] (Equipo de comunicaciones (Jun 13, 2023)). Provocando que los establecimientos realicen cambios estructurales tanto en su misión y visión, generando así un espacio de inclusión, es por esto que el docente debe ir actualizando cada vez sus estrategias metodológicas para cumplir con los requerimientos de cada estudiante, ya que las estrategias metodológicas según Tenelanda & García (2019 citado en Loor & Alarcón, 2021) es el concepto de aprender a aprender, provocando reflexión por parte del docente al momento de planificar las clases, en donde se coloque en el lugar de su estudiantado y como cada uno aprende, generando un clima, un trabajo adecuado para cada uno y logrando un aprendizaje significativo.

...“Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo” (Bonilla, M. et al. 2020. p. 27) ...

Dentro de las NEE, se encuentra el Trastorno del Espectro Autista (TEA), en donde Maravé-Vivas et al. (2021), lo caracteriza por marcadas dificultades relacionadas con el desarrollo, como la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, representan patrones de conducta repetitivos y limitados, así como intereses sensitivos y de afectación, además del juego creativo, el procesamiento sensorial, el contacto visual y la adaptación a entornos ruidosos.

En concordancia con lo anterior, la Ley N° 21.545, 2023, artículo 2, enuncia que el TEA corresponde a una condición del neurodesarrollo, por lo cual el estudiante debe contar con un diagnóstico. Esta condición se caracteriza principalmente por un impacto funcional significativo en la persona al interactuar a nivel familiar, social, educativo, ocupacional o de otras áreas, presentes en el entorno que impida o restrinja que participe en la sociedad como las demás personas.

Por otra parte, para lograr atender la diversidad de cada estudiante, se crea el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual busca crear ambientes de enseñanza y materiales accesibles para todos, generando el aprendizaje efectivo. El DUA se basa en una enseñanza flexible y adaptada, la cual logra atender las distintas necesidades del estudiantado. Además, se apoya en tres principios: (1) múltiples formas de representación, (2) múltiples formas de acción y expresión y (3) Proporcionar múltiples formas de compromiso. Estos principios se deben de considerar en la planificación de las clases de los docentes, si se busca generar la inclusión de todos/as los/as estudiantes y en especial los con NEE, ya que proporciona diversas estrategias de cómo obtener el interés, la atención y el compromiso del estudiantado, logrando así su participación y aprendizaje. (Brunaud, V. 2019)

Para terminar, se encuentra el Decreto N°83, en acuerdo con la Ley General de Educación (LGE), la cual establece principios y obligaciones, promoviendo cambios en la manera en cómo los niños/as del país serán educados, y con el principio del DUA establecido en la Ley 20.422, fomenta la respuesta a la diversidad en el entorno didáctico con el fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje, considerando una serie de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias. El Decreto N°83 tiene como propósito “definir criterios y orientaciones de adecuación curricular, que permitan planificar propuestas educativas de calidad para los estudiantes de los niveles de educación parvulario y básica que así lo requieran” (Ministerio de Educación, 2015) debido a esto el proceso de diagnóstico de los estudiantes con NEE, se realiza bajo lo planteado en el Decreto N° 170 y el proceso educativo se lleva a cabo por los lineamientos que entrega el Decreto N°83. Para generar esto se establecieron cuatro principios orientadores para la ley curricular los cuales son; igualdad de oportunidades, inclusión educativa y valoración de la diversidad, calidad educativa con equidad, flexibilidad en la respuesta educativa.

Lo anteriormente expuesto, requiere dirigir el enfoque de la investigación de los estudiantes TEA hacia los docentes de Educación Física y Salud (EFS), en donde se reflexionará sobre las estrategias metodológicas implementadas de los docentes hacia los/as estudiantes TEA. Como menciona Luarte et al. (2021) los/as estudiantes TEA tienen una deficiencia en sus capacidades motoras por la baja participación dentro de las clases de EFS, debido a las vagas posibilidades que entrega el docente en sus clases para lograr la inclusión de los estudiantes, es por esto que los docentes deben tener una adecuada formación para lograr la participación de los/as niños/as TEA en sus clases, ya que está comprobado a través de otros estudios que al promover la participación de los/as estudiantes TEA en las clases, mejora notablemente sus capacidades motoras, sus habilidades sociales y cognitivas, tal como lo demuestra Maravé- Vivas et al. (2021) que ejecutó un estudio en donde se realizaron sesiones de EFS durante seis meses, las cuales estaban centradas en la coordinación, el equilibrio y las habilidades motrices para los/as estudiantes TEA, durante el desarrollo las actividades se agrupan según las categorías de superhéroes, animales, videojuegos y vehículos, estas clases partían con juego lúdicos, en la parte principal se trabajaban las distintas habilidades motrices concretas y al final de la clase se realizaban actividades de vuelta a la calma, con la finalidad de generar reacciones positivas, al momento de ir realizando estas sesiones de clases se iba observando las conductas o rasgos que llamaban la atención de la ejecución de las diferentes actividades de los/as estudiantes TEA, con el fin de ir repitiendo las actividades para favorecer la anticipación y generar interés por parte de los estudiantes TEA mejorando sus competencias motrices.

Por otra parte, en el estudio de González (2018), se investigó acerca de la validez a través de una intervención de dos metodologías que se implementaron para incluir y promover la participación y aprendizaje de estudiantes TEA, una de estas metodologías es el Sistema Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), el cual busca presentarle al estudiante las explicaciones con símbolos, gráficos (fotografías, dibujos, pictogramas, etc.) y gestos. El otro método es el Tratamiento y Educación de niños Autistas con Dificultades de Comunicación (TEACCH), el cual ofrece una estructuración del espacio y tiempo. En este estudio se obtiene como resultado, al presentarle pictogramas al estudiante TEA, que estos manifiestan un mayor interés por las clases y las actividades a realizar, además, de que pueden expresar cuales son las actividades que les gustaría realizar en las clases, lo cual repercute positivamente en su participación e inclusión dentro de las clases, por lo que podría ser un estilo de aprendizaje eficaz.

Además, el estudio de Heredia & Duran (2013), se centran en investigar la participación de los estudiantes TEA en las clases de EFS según el aprendizaje cooperativo o individualizado, durante la investigación se desarrollaron actividades dentro de la clase de carácter metodológicamente cooperativo e individualizado, en donde se menciona que la metodología cooperativa utilizada trae mejores beneficios para los estudiantes TEA, ya que se desarrollan las habilidades gruesas como las blandas, en donde el estudiante logre desenvolverse socialmente con sus compañeros de cursos.

Por lo tanto, para generar una inclusión efectiva en los estudiantes TEA, se debe considerar qué estrategias metodológicas se utilizarán, orientadas a través del DUA y el Decreto N°83, teniendo en cuenta, el interés por parte del docente hacia el estudiante, saber sus dificultades y necesidades educativas. De esta forma se creará un ambiente seguro para su aprendizaje y participación, ya que se tomarán las consideraciones adecuadas según sus intereses y posibilidades a desarrollar en su aprendizaje.

1.2 Pregunta de investigación

Mencionado lo anterior, en relación con el profesorado de EFS y las estrategias metodológicas utilizadas para atender a los estudiantes que presentan NEE, en particular el TEA es que se presenta la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias metodológicas han utilizado los docentes de educación física y salud, para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de enseñanza básica, en un colegio subvencionado, de la región metropolitana de Chile?

1.3 Justificación de la investigación

El aporte que entrega esta investigación son alternativas para comprender de qué forma los docentes de EFS compensan las carencias educativas en los/as estudiantes TEA, ya que no todos/as necesitan el mismo tipo de programa educativo en cuanto a su inclusión en la educación formal, pero del mismo modo todos tienen el derecho a una educación efectiva. Debido a esto, la presente investigación se dirige a proporcionar orientaciones al docente, mediante diversas estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje y desarrollar las habilidades en los estudiantes TEA. Así mismo, a través del DUA y el Decreto N°83, se deben crear las adecuaciones y modificaciones necesarias, en las planificaciones para la inclusión de los estudiantes, mejorando el sistema educativo.

La presente investigación busca indagar sobre las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes de EFS, para generar inclusión dentro de sus clases ante estudiantes TEA de enseñanza básica, desde un punto de vista pedagógico, social, político, metodológico y teórico, los cuales son relevantes para llevar a cabo esta investigación. El estudio tiene como objetivo explorar sobre las estrategias metodológicas utilizadas y la eficacia de estas, las cuales inciden positivamente en los/as estudiantes a través de las clases de EFS, generando un apoyo metodológico a los docentes, ya que se observó en experiencia pasadas, deficiencias de inclusión por parte de los docentes al momento de realizar clases excluyendo a estudiantes TEA.

La importancia desde el punto de vista social de esta investigación es el enfoque de derecho de inclusión en las estrategias metodológicas por parte del docente, creando una clase inclusiva y efectiva para los/as estudiantes TEA, ya que las bases curriculares chilenas se orientan hacia la

homogeneidad de los/as estudiantes. El DUA es una de las estrategias que se utilizan para dar respuesta a este enfoque, creando formas de compromiso, representación, acción y expresión, en donde el docente potencie las habilidades y posibilidades de aprendizajes de cada uno de los/as estudiantes, además, se crea el Decreto N°83 el cual busca la flexibilidad del currículo garantizando la participación y la enseñanza de todos los/as estudiantes.

Respecto al punto de vista político de esta investigación, se da a conocer la Ley N°21.545 promulgada en el año 2023, en donde habla de los derechos de los niños/as TEA en el ámbito educativo, la cual dice que el establecimiento velará por la educación inclusiva y de calidad, efectuando los ajustes necesarios tanto en su reglamento como en sus procedimientos, además, de desarrollar acciones formativas destinadas a los docentes como a los asistentes de la educación, adquiriendo herramientas necesarias e inclusiva para generar el aprendizaje de los/as estudiantes TEA.

En relación al enfoque metodológico, para adquirir los datos necesarios concordantes con el objetivo de estudio, se crea esta investigación cualitativa, en donde se utilizará una entrevista semiestructurada individual, con preguntas cerradas y abiertas, realizando un análisis sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y la eficiencia de inclusión en las clases de EFS con estudiantes TEA, la cual se encuentra poco investigada en Chile, por lo que entregaría datos que sirven para los futuros docentes como para los docentes que están ejerciendo, ya que la información sobre las estrategias metodológicas más efectivas repercutirá positivamente en la inclusión de los estudiantes TEA.

En afinidad con lo anterior, se busca generar antecedentes que permitan que a futuro se puedan aplicar en otras investigaciones de la misma área, que proporcionen solución a la problemática que aqueja a los docentes de EFS, ante las estrategias metodológicas que deben efectuar en sus clases atendiendo a la diversidad de estudiantes, manteniendo en cuenta los desbalances emocionales y conductuales de los niños/as TEA para lograr el aprendizaje significativo esperado por cada uno. La contribución de esta investigación hacia las distintas dimensiones, generan un enfoque más general de lo que es el profesorado de EFS, la manera en cómo actúa o de qué forma abarca las diferentes áreas del aprendizaje del estudiantado TEA, mediante variadas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, los cuales deben tener en cuenta aspectos fundamentales para el buen desarrollo de las sesiones de clases, como por ejemplo, los tres principios del DUA: 1. Múltiples formas de representación, 2. Múltiples formas de acción y expresión y 3. Proporcionar múltiples formas de compromiso, el docente debe tener en cuenta los principios al momento de planificar, ya que proporcionan diversas estrategias sobre cómo ganar el interés, el compromiso y atención de los grupos de estudiantes, para que se puede lograr la participación y el aprendizaje, brindando una enseñanza flexible y adaptada, la cual logra atender las distintas necesidades del estudiantado, de esta manera se generaría la inclusión del estudiantado TEA en las clases de educación física.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Indagar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la asignatura de educación

física y salud en un colegio subvencionado de la Región Metropolitana de Chile, para abordar la inclusión de estudiantes TEA en la enseñanza básica, realizando una recolección de la información sobre estas estrategias y un análisis sobre la eficacia en la inclusión de los estudiantes TEA, mediante las clases de EFS, las cuales entregarán información en apoyo a los docentes.

1.4.2 Objetivo específico

- Exponer la formación del docente en cuanto a sus conocimientos y las características del establecimiento con respecto a los estudiantes TEA
- Describir y determinar si las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de educación física y salud generan o no la inclusión de los estudiantes TEA
- Facilitar que orientaciones de inclusión debe utilizar el docente de educación física y salud, para crear un currículum flexible, en donde se atienda las necesidades de cada estudiante, desde la perspectiva del DUA.

1.5 Supuestos

En la actualidad se ha observado un gran aumento en niños/as TEA en el aula según los datos entregados por el Ministerio de Educación (Equipo de comunicaciones (Jun 13, 2023)), lo que requiere que los docentes se vean comprometidos a tomar capacitaciones, talleres y charlas sobre la inclusión del estudiante en sus clases, en donde se promueve la flexibilización curricular para que todos logren los aprendizajes esperados. Durante el 2023 se promulga la Ley 21.545, la cual busca proteger y promover los derechos de las personas TEA, tanto en la salud, bienestar social y en la educación, en donde el estado protege y vela porque los niños no sean discriminados al momento de acceder al sistema educacional público o privado, el establecimiento debe realizar ajustes en su reglamento y procedimientos internos para generar la inclusión de todos los estudiantes, junto con ello el Ministerio de Educación gestiona herramientas para apoyar y acompañar a los docentes en la formación educativa de los estudiantes TEA.

Una de las herramientas que facilita el Ministerio de Educación es el MBE, el cual busca guiar al docente a través del acompañamiento y asesoramiento del aprendizaje para sus estudiantes, el MBE cuenta con 4 dominios, los cuales son: preparación de la enseñanza y aprendizaje, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y responsabilidad profesional. Otras de las herramientas que brinda el Ministerio de Educación (2015), es el Decreto N°83, el cual consta del proceso de toma de decisiones, en cuanto a identificar las adecuaciones curriculares más convenientes para cada estudiante, facilitar el proceso de planificar y orientar la acción pedagógica del docente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el cual cuenta con cuatro aspectos fundamentales a cumplir para poder llevar a cabo estas adecuaciones, los cuales son: a.- la evaluación diagnóstica individual; este se subdivide en dos aspectos que es en relación al estudiante y en relación al contexto educativo y familiar, b.- la definición del tipo de adecuación curricular, c.- la planificación y registro de las adecuaciones curriculares y d.- la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales, estos procesos involucrados se definen a partir de la planificación que el docente elabora para el grupo curso, el cual la información debe contar con un registro de documento que permita monitorear y evaluar la implementación de estos, así como también debe quedar registro de los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes durante su periodo de

estudio para brindar nuevas adaptaciones.

Dentro de estas formaciones, está incluido como base el comprender cómo aplicar el DUA en la planificación curricular. El DUA se enfoca en atender las diversas necesidades de los estudiantes, a través de la flexibilización de los objetivos, metodologías, materiales y evaluaciones que se planifique, así mismo, tiene como meta orientar a los docentes en crear un curriculum inclusivo, de esta forma se busca que cada estudiante logre alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, creando aprendices expertos los cuales se caracterizan por ser estudiantes decididos y motivados para así promover el aprendizaje e inclusión de los estudiantes. Por otro lado, cuenta con tres principios, los cuales funcionan por medios de pautas y puntos de verificación, las que están orientadas a crear experiencias de aprendizaje que atiendan la diversidad de los estudiantes. Los principios son:

Principio uno: proporcionar múltiples formas de representación, la cual responde al “qué” del aprendizaje, donde se presentan múltiples formatos y medios para que los estudiantes puedan acceder al contenido, dando opciones para percibir la información, para el lenguaje, los símbolos y la comprensión.

Principio dos: proporcionar múltiples formas de acción y expresión, la cual responde al “cómo” del aprendizaje, genera opciones para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido y se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, presentando opciones para la interacción física, la expresión, la comunicación y las funciones ejecutivas.

Principio tres: proporcionar múltiples formas de implicación y compromiso, da respuesta al “porqué” del aprendizaje, buscando estimular su interés y motivación, presentando diferentes opciones para que se involucre y conecte el estudiantado con el material, facilita opciones para captar el interés, mantener el esfuerzo, la persistencia y opciones para la auto regulación.

El DUA plantea recomendaciones y consejos que pueden incluir los docentes a través de sus planificaciones, las cuales pueden utilizarse y orientarse a disminuir los obstáculos y mejorar las posibilidades de aprendizaje para cada estudiante. Por lo tanto, se espera que dentro de las respuestas que den los/as docentes a entrevistar, den a conocer qué estrategias metodológicas utilizan acorde a las capacidades de los/as estudiantes TEA, dependiendo de las necesidades y grado de atención que estos obtengan, en donde se cree que lo más mencionado será un aprendizaje activo donde se construye el aprendizaje a partir de actividades, pautas o escenarios creados por el docente.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de inclusión escolar

La inclusión educativa se puede definir de diversas maneras, según Moliner (2013, citado en Ramírez, 2017), menciona que la inclusión es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los/as estudiantes, a través de prácticas de aprendizaje, cultura y comunidades inclusivas, reduciendo la exclusión en la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, el enfoque, la estructura y la estrategia, con una visión compartida para incluir a todos los/as niños/as en el rango de edad apropiado y una fuerte creencia de que los sistemas convencionales tienen la responsabilidad de educar a todos los/as niños/as.

Desde la inclusión se debe considerar al estudiantado con NEE, es por esto que Infante (2007, citado por López et al., 2021), considera que las NEE surgen cuando un estudiante aprende a un ritmo significativamente diferente al de sus compañeros/as y los recursos disponibles en la escuela son insuficientes para ayudarlo a obtener el contenido especificado en los programas y planes de estudios. Por lo tanto, requiere más o diferentes recursos, los cuales pueden ser: profesionales, materiales, ajustes estructurales y/o curriculares.

2.2 Definición del trastorno del espectro autista

Dentro de lo que se ha definido como las NEE se encuentra el TEA, de acuerdo con Luarte et al. (2021) define el TEA como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por deficiencias persistentes en la comunicación y la interacción social, con patrones restringidos y repetitivos de comportamiento en sus intereses o actividades de su entorno.

Por otro lado, según explican Alcalá & Ochoa (2022) La palabra autismo proviene de origen griego, en donde “autos” significa encerrado en sí mismo, esto quiere decir pérdida de contacto con la realidad, este estado trae como consecuencia la imposibilidad o una gran dificultad para comunicarse y relacionarse con los demás. Estos autores dan a entender que se puede catalogar como un síndrome de disfunción neuropsiquiátrica, esta trata de un conjunto de síntomas, los cuales la sola presencia de estos indica que hay un trastorno en el sistema nervioso central, específicamente en el cerebro el cual es un órgano rector del sistema y en donde se originan todas las funciones psíquicas del humano. Para hablar de la causa que origina este trastorno que se desconoce en la gran mayoría de los casos, en donde algunos investigadores concuerdan en que es el resultado de algún factor ambiental y otra causa extrauterina que interactúan como una susceptibilidad genética. Incluso, es de los desórdenes neurológicos con la mayor cantidad de influencia genética que hay. Puede ser igual de heredable como la personalidad o el cociente intelectual.

Pues bien, según el Manual diagnóstico de los trastornos mentales (American Psychiatric Association (2014)) algunas de las características que se pueden encontrar en los niños TEA son la ausencia o falta de interacción social, dentro de esto se puede apreciar más detalladamente la dificultad para relacionarse con los demás, sobre todo niños de su misma edad, impedir/evitar el contacto físico, no responder al llamado de su nombre, poco o nulo contacto visual con los

individuos a su alrededor, no presentan lenguaje y si es que lo tuviera sería con alguna alteración, muy poca o limitada tolerancia a la frustración, risas y llantos sin motivo alguno, movimientos repentinos como aleteo de manos, caminan en puntillas, carecen de juego creativo y presentan hiperactividad o son demasiado pasivos. De acuerdo con National Institute of Mental Health (2020) las señales y síntomas de los estudiantes TEA pueden aparecer al año y medio de edad dando inicio con retrocesos en el desarrollo del menor. A su vez, una de las peculiaridades existentes de las que se puede percibir muy a menudo es la de déficits o hipersensibilidad sensoriales, en donde al niño TEA le pueden molestar o irritar los sonidos o ruidos muy mínimos que a una persona sin autismo no le afecta en absolutamente nada, dentro de esta molestia y desagrado puede provocar el llevar a la persona a tener comportamientos violentos. En otros casos se puede observar que pueden tener una mayor tolerancia al dolor y aseguran que no se perciben del hambre o de otras necesidades biológicas del ser humano.

Según la fuente American Psychiatric Association (2014, citado por los autores Hervás et. al, 2017) tabla II. “Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista (TEA)” se clasifican en 3 grados, dentro de ellos se puede encontrar el grado 1 en el cual “necesita ayuda”, debido a que puede presentar algunas alteraciones importantes en el área de la comunicación social, a su vez, se presentan interferencias significativas en al menos un contexto refiriéndose a comportamientos restringidos y repetitivos. Para pasar al grado 2 se observa que “necesita ayuda notable” debido a que en la comunicación social cuenta con marcado déficit, respuestas reducidas o atípicas, mientras que al hablar de los comportamientos se presenta con frecuencia la inflexibilidad y dificultades para el cambio de foco. En tercer lugar, se encuentra el grado 3, en donde se aprecia una “necesidad de ayuda muy notable”, ya que existe una mínima o casi nula comunicación social por parte del individuo, así como también existe una marcada interferencia en su día a día por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco atención.

Según el guía “Comprender la mente autista I” (2020), los cerebros neurotípico, son aquellos que están estructurados como la mayoría de las personas piensan, sienten y se comportan de manera que contribuyen a la neuro regulación, mientras que lo neurodivergente, se trata de “un término general originalmente acuñado en relación con el autismo, para varias afecciones tradicionalmente patologizadas y asociadas con un déficit que incluye dispraxia, dislexia, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, discalculia, espectro autista y síndrome de Tourette” (Singer, 1999, citado por Clouder et al., 2020)

Hoy en día solo los tratamientos psicológicos conductuales presentan fuerte evidencia que lo favorece. De todas formas, es importante y necesario crear programas educativos adaptados a las necesidades individuales de cada persona TEA para aportar de manera eficiente en la mejora de la persona, ya que la educación es un vehículo para el proceso del trastorno de espectro autista.

Asimismo, según la OMS (2023) se estima que 1 de cada 100 niños en todo el mundo tiene autismo. Esta estimación representa una cifra promedio porque la prevalencia observada varía ampliamente entre los estudios. Sin embargo, algunos estudios bien controlados reportan cifras significativamente mayores. Hasta la fecha, se desconoce la prevalencia del autismo en muchos países de ingresos bajos y medios, debido a esto los docentes deben actualizar la forma de abordar

las clases con relación a las estrategias metodológicas que ocupan para el cumplimiento de los requerimientos de cada estudiante, de esta manera lograr incluir a los estudiantes TEA y no realizar una segregación por parte de los/as docentes en sus planificaciones. Por lo que es esencial que los colegios y los docentes dispongan de estrategias que le permitan apoyar las necesidades únicas e individuales de los estudiantes TEA, dentro de las estrategias del docente se encuentran con estructuras y rutinas, usar indicaciones visuales, usar objetos de referencia, usar lenguaje claro, conocer sus intereses, darle tiempo, celebrar sus logros, tener comunicación con la familia, preparar cambios de rutina de a poco y ser en lo posible un buen guía que acompañe su aprendizaje de una manera óptima, es por eso que cuando comienza la práctica docente es cuando se presenta la reflexión para realizar una planificación de enseñanza- aprendizaje acorde a la heterogeneidad de los/as estudiantes, ya que cada uno/a aprende de distinta manera permitiendo un análisis de las estrategias metodológicas que se deben aplicar durante las clases. Como afirma Tenelanda & García (2019 citado en Llor & Alarcón, 2021) las estrategias metodológicas vienen del concepto de aprender a aprender, haciendo que el docente se coloque en el lugar del estudiante y como este aprende, proporcionando un clima de trabajo diferente, dando prioridad a las necesidades del estudiante, intentando un ajuste de las estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje.

2.3 Formación y el desempeño docente con los estudiantes TEA

La formación docente es un elemento clave dentro del sistema educativo, ya que es el principal formador de una educación integral para cada estudiante, en donde la calidad docente debe ser adecuada para poder responder a cada necesidad educativa que se presente en los establecimientos desarrollando así una educación de calidad e inclusiva.

En esta formación inicial del docente se le entregan las herramientas, los conocimientos y la capacitación necesaria para que logren realizar y desarrollar los aprendizajes esperados de cada estudiante, es por esto que se ha investigado respecto a la formación docente, ya que se han encontrado docentes que no se encuentran con la capacidad necesaria para lograr realizar una clase totalmente inclusiva para cada estudiante, esencialmente en las clases de EFS, ya que se encuentran estudiantes TEA que perciben sensibilidad o hipersensibilidad a diferentes estímulos, los cuales les puede causar alguna crisis. Según Sánchez-Blanchart et al. (2019) que estudiaron la valoración de la formación docente sobre los estudiantes TEA y qué factores pueden influir en la mejora docente, el método ocupado es cualitativo en donde encuestaron a 68 docentes de diferentes centros educativos públicos de la provincia de Toledo, a través de un cuestionario ad hoc clasificado en dos partes, primero de preguntas sobre su experiencia y si habían tenido estudiantes con NEE y que características presentan y la segunda parte se relaciona con la información que habían recibido respecto algún trastorno en su etapa formativa y en específico del TEA, ya con los resultados se llegó que 34 docentes han trabajado con estudiantes TEA pero la formación inicial que habían tenido era escasa para realizar un intervención inclusiva, en conclusión del estudio la formación docente es clave para realizar una correcta clase inclusiva, ya que la práctica deportiva beneficia a los estudiantes TEA, generando un bienestar fisiológico además de mejorar sus habilidades motrices como la coordinación, manipulación, estabilidad y la resistencia.

También Duarte et al. (2021) asegura que la actividad física genera efectos positivos en los/as niños/as TEA, ya que en la investigación realizada según variados estudios sobre el desarrollo motor de niños/as TEA y normo típico entre los 5 a 12 años de edad, utilizando datos electrónicos como Web of Science, Scopus y Eric, evaluándolos a través de la escala de Galan et al. Llegando a los resultados de que los/as niños/as TEA tienen un déficit en sus capacidades motoras tanto en la manipulación, equilibrio, agilidad, coordinación, fuerza muscular y VO₂máx, toda esta disminución se debe a la baja participación en la clase de EFS, provocando un estilo de vida sedentaria empeorando el área de lo socio-emocional, pero en los estudios que se logró maximizar la actividad física generó efectos positivos en niños/as TEA, haciendo que sus capacidades motoras tuvieran un efecto positivo además de la interacción entre sus compañeros/as, teniendo en cuenta la intensidad, duración, tiempo de movimientos, cantidad de persona en su entorno y el nivel de sonido, en conclusión del estudio la actividad física genera resultados positivos en los niños/as TEA, es por esto que la formación docente debe ser la adecuada para realizar inclusión dentro de sus clases.

Por otro lado, Martínez & Duran (2021) realizaron una revisión de investigaciones que ponen en práctica la tutoría entre pares, una estrategia educativa que consiste en crear parejas en las que un estudiante desarrolla el rol de mentor y el otro desarrolla el rol de mentee, y ambos comparten un objetivo común, estudiar. Aunque esta práctica educativa se recomienda como un enfoque inclusivo, el impacto que produce el TEA en estudiantes sigue siendo poco estudiado. Por esta razón, el objetivo de esta revisión bibliográfica fue examinar el impacto y los beneficios específicos de este enfoque para los estudiantes TEA en educación infantil y primaria. En la primera búsqueda se encontraron 132 artículos, de los cuales 10 cumplieron con las orientaciones de inclusión. Los resultados demuestran cómo la tutoría entre pares puede ser una práctica efectiva para mejorar las habilidades sociales y académicas de los estudiantes TEA en las áreas de matemáticas, educación física y lenguaje. También refleja cómo los compañeros de clase de los estudiantes con ASD experimentan la tutoría de manera positiva.

Con la información rescatada de diferentes investigaciones se determina que la formación docente es el principal pilar para realizar una clase inclusiva, ya que debe saber cómo integrar a los estudiantes TEA en las clases de educación física la cual le sirve para desarrollarse física y socioemocionalmente.

2.4 Estrategias Metodológicas

Según Tripodoro et al. (2015) el cual menciona dos teorías, en primer lugar está la teoría de David Kolb que define el proceso de aprendizaje en dos, percepción y procesamiento de la información, dando características para cada estilo de aprender que son divergente, asimilador, convergente y acomodador, por otro lado, está la segunda teoría de Honey-Alonso (2007, como se citó en tripodoro et al, 2015) la cual dice que el estilo de enseñanza es actitudinal y comportamental, ya que van cambiando con el tiempo, definiendo sus características como activo, reflexivo, teórico y pragmático. Es por esto que los estilos de aprendizaje están ligados a las estrategias metodológicas, ya que se adaptan a las necesidades de cada estudiante.

Por otro lado, las metodologías son componentes concretos que proceden de una posición teórica, dicho de otro modo, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, está es la forma de enseñar, cuando el docente realiza en la sala de clases se hace de

forma estratégica y con base científica, para que los estudiantes comprendan aprendizajes determinados. Por lo tanto, se debe observar la combinación de ambos elementos (estrategias y metodología) en función de percibir la estrecha correlación didáctica- pedagógica que hay entre una y otra.

Las estrategias metodológicas son una forma de ayudar a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conocimiento debe ser seleccionado y utilizado sistemáticamente de acuerdo con la información y características específicas de los estudiantes, desarrollando así el conocimiento y produciendo un aprendizaje significativo. También son las que permiten identificar criterios y principios, a través de técnicas, procedimientos y métodos que componen una secuencia planificada y ordenada permitiendo la construcción y reconstrucción de conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito educativo según dice Gutiérrez et al. (2018) “una estrategia metodológica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje” (p.38) es por ello que los docentes deben tener en consideración el contenido a desarrollar, la edad y nivel escolar de los estudiantes para utilizar de forma consciente las estrategias metodológicas las cuales permiten que el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización sean coherentes y ordenados manteniendo una secuencia lógica.

2.5 Diseño universal para el aprendizaje

El DUA, tiene como objetivo orientar a los docentes en cómo crear un curriculum inclusivo, ofreciendo herramientas que se pueden incluir desde el objetivo de aprendizaje, en sus metodologías, evaluaciones y materiales presentados hacia los estudiantes. De esta forma se busca que cada estudiante logre alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, donde estos accedan a la información, construyan nuevos aprendizajes y los internalizan, de manera que puedan utilizarlos en cualquier momento.

El DUA cuenta con tres principios, los cuales funcionan por medio de pautas y puntos de verificación. Los principios se dividen en pautas, las pautas responden a sugerencias concretas para cada principio, las cuales se pueden aplicar para reducir las barreras de los aprendizajes, así mismo, los puntos de verificación ofrecen sugerencias más detalladas. Creando experiencias de aprendizaje que atiendan a la diversidad de los(as) estudiantes, de esta forma se busca garantizar el acceso y la participación en aprendizajes que sean significativos y desafiantes para ellos.

Según Brunaud (2019), el marco del DUA busca crear aprendices expertos, los cuales se caracterizan por ser estudiantes decididos y motivados; están motivados por aprender, demuestran dominio del aprendizaje, saben establecer metas, etc. Son estudiantes que utilizan sus recursos y conocimientos previos para el nuevo aprendizaje, activando el conocimiento previo, saben transformar la información en un conocimiento útil.

El DUA busca atender las necesidades variadas de los estudiantes a través de la flexibilización de los objetivos, métodos, materiales y evaluaciones que se planifiquen. Esta flexibilización se busca

llevar a cabo a través de los tres principios:

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación

Busca responder al “qué del aprendizaje”. Presentando información en múltiples formatos y medios para que los estudiantes puedan acceder al contenido de diversas maneras, desde las redes del reconocimiento.

El principio 1 se divide en tres pautas:

- 1) Proporcionar diferentes opciones para percibir la información**, este se divide en tres puntos de verificación; opciones que permitan modificar y personalizar la presentación de la información, ofrecer alternativas para la información auditiva y ofrecer alternativas para la información visual.
- 2) Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos**, esta se divide en 5 puntos de verificación; definir el vocabulario y los símbolos, clarificar la sintaxis y la estructura, facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos, promover la comprensión entre diferentes idiomas y cinco, ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios.
- 3) Proporcionar opciones para la comprensión**, el cual se divide en cuatro puntos de verificación; activar los conocimientos previos, destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas, guiar el procesamiento de la información, la visualización la manipulación y por último maximizar la memoria y la transferencia de información.

Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

Responde al “cómo” del aprendizaje. Genera opciones para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido y se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, desde las redes de estrategias.

El principio 2 se divide en tres pautas igualmente:

- 1) Proporcionar opciones para la interacción física**, sus puntos de verificación son; variar los métodos para la respuesta y la navegación y optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.
- 2) Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación**, cuenta con tres puntos de verificación; usar múltiples medios de comunicación, usar múltiples herramientas para la construcción y la composición y, por último, definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.
- 3) Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas**, tiene cuatro puntos de verificación; guiar el establecimiento adecuado de metas, apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias, facilitar la gestión de información y de recursos, por último, aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances.

Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación/compromiso.

Este da respuesta al “porqué” del aprendizaje. Buscando estimular su interés y motivación, ofreciendo diferentes opciones para que se involucre y conecte el estudiantado con el material.

Desde la red afectiva.

El principio 3 se divide en tres pautas:

1) Proporcionar opciones para captar el interés, la cual tiene tres puntos de verificación; optimizar la elección individual y la autonomía, optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad y tres minimizar las amenazas y las distracciones.

2) Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia, sus puntos de verificación son; promover expectativas y creencias que optimicen la motivación, facilitar niveles graduados de apoyo para copiar habilidades y, estrategias y, por último, desarrollar la autoevaluación y la reflexión.

3) Proporcionar opciones para la autorregulación, igualmente se divide en tres puntos de verificación; promover expectativas y creencias que optimicen la motivación, facilitar estrategias y habilidades para enfrentar desafíos y finalmente, desarrollar la autoevaluación y la reflexión.

Las recomendaciones del DUA no se plantean como un conjunto de instrucciones rígidas, sino más bien como un conjunto de consejos que pueden adaptarse para disminuir obstáculos y potenciar las posibilidades de aprendizaje para cada estudiante. Es factible combinarlas de diferentes maneras en función de metas educativas concretas y aplicarlas a distintos campos de conocimiento y entornos específicos (Brunaud, V. 2019).

2.6 Decreto N°83/2015

En esta línea, se crea el Decreto N°83 (Ministerio de Educación, (2015), el cual busca la “diversificación de la enseñanza”, debido a esto se convierte en un instrumento central para garantizar la participación y el aprendizaje del estudiantado incluyendo a aquellos que presentan dificultades para aprender y participar en la vida escolar, el decreto es el reglamento de la Ley N 20.370, general de educación, esta aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación básica y parvulario siendo aplicado en todos los establecimientos educacionales de Chile, siendo estos privados, particulares subvencionados o municipales. La base de esta propuesta se basa en la consideración de la diversidad y la satisfacción de las necesidades educativas de todos los estudiantes, teniendo en cuenta la autonomía de las instituciones educativas, la promoción y valoración de la cultura, la religión, lo social y personal en el sistema escolar.

El principal objetivo del decreto es el tratar de diversificar la enseñanza y permitir una mayor flexibilidad en el currículum para así garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, además de posibilitar que los establecimientos cumplan con los diversos requisitos y necesidades educativas, por otro lado, este decreto busca brindar igualdad de oportunidades de acceso, participación y progreso en los objetivos básicos de aprendizaje del currículum nacional en concordancia con el potencial de cada estudiante para asegurar su aprendizaje y desarrollo en la realización de una educación adecuada y de calidad.

El desafío en la determinación de los “Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvulario y educación básica”

surge de lo dispuesto en el artículo 34 de la Ley de Normas Generales de Educación, el cual decreta que el Ministerio de Educación debe definir estándares y lineamientos para el diagnóstico de estudiantes con necesidades educativas especiales, y por otro lado, define criterios y orientaciones para la adaptación de programas y propuestas educativas pertinentes hacia los estudiantes más necesitados ya sea, que se encuentren en establecimientos educacionales especiales o de educación regular que cuenten o no con programas de integración escolar (PIE).

El Decreto también señala que la citada evaluación deberá ser global e interdisciplinar y tener en cuenta los ámbitos de la psicoeducación y de la salud, es por esto por lo que se guían por “principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular” los cuales son los siguientes:

a) Igualdad de oportunidades

Este sistema tiene como objetivo brindar a todos los estudiantes la oportunidad de crecer como seres humanos libres, reconociendo su propia dignidad y titularidad de derechos, y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su edad, desarrollen todo su potencial, tener la oportunidad de desarrollar sus habilidades al máximo, condiciones o circunstancias. Esto significa recordar la diversidad de aspectos físicos, mentales, sociales y culturales de la naturaleza humana.

En este sentido, la acomodación curricular es una herramienta educativa que puede crear condiciones de igualdad para que los estudiantes con necesidades educativas especiales accedan, participen y progresen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

b) Calidad educativa con equidad

Este sistema debe apuntar al objetivo más alto de que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o circunstancias, alcancen los objetivos comunes establecidos en la Ley General de Educación. Para lograr una educación de calidad, el currículo debe caracterizarse por su pertinencia y relevancia. Según este principio, el ajuste curricular es un enfoque holístico que tiene como objetivo garantizar que los planes de estudio nacionales sean apropiados y relevantes para que los estudiantes con necesidades educativas especiales alcancen los objetivos marcados por el marco legal vigente.

c) Inclusión educativa y valoración de la diversidad

El sistema promueve el acceso, presencia y participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo de exclusión o marginación por diversas razones, y respeta y reconoce las diferencias individuales que existen dentro de los grupos escolares.

Ajustar los programas escolares es una forma de crear las condiciones necesarias en el sistema educativo para satisfacer las necesidades, las características personales y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando la permanencia y el progreso de los niños en el sistema escolar.

d) Flexibilidad en la respuesta educativa

El sistema debe proporcionar retroalimentación educativa flexible y de alta calidad que sea accesible, persistente y progresiva para todos los estudiantes. Esta flexibilidad es especialmente apreciada por los más vulnerables. La adaptación curricular se refiere a responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes cuando la planificación no satisface sus necesidades (incluso teniendo en cuenta, en primer lugar, la diversidad de estudiantes en la clase) creando ajustes para que los estudiantes con NEE puedan avanzar en su aprendizaje y evitar la marginación dentro del sistema escolar.

2.7 Marco para la buena enseñanza

En el 2004 se elabora el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) aprobado por el Consejo Nacional de Educación (2021) como un instrumento guía para los docentes de acompañamiento y asesorías para los aprendizajes de sus estudiantes, en el 2021 se realizó una actualización en su estructuración, en consideración al desempeño docente, en donde los criterios se transformaron en estándares de desempeño haciendo así más específicas las descripciones de que deben saber y hacer los docentes para poder enseñar.

En esta actualización se generaron principios en fortalecimiento del rol docente, los cuales son:

- Visibilizan y priorizan las oportunidades efectivas de aprendizajes y el desarrollo integral de los/as estudiantes.
- Se comprende la enseñanza como compleja, sistemática y metódica y con los estándares se realizan contextualizaciones, autonomía y flexibilidad de los/as estudiantes.
- Conocimientos, aprendizajes y enseñanzas de calidad por parte del docente hacia los/as estudiantes.
- Estándar formativo que busca potenciar y orientar la práctica docente, además de apoyar a la elaboración de instrumento de evaluación nacional docente.
- Además, apoyan a los/as líderes educativos y su desarrollo docente y a las instituciones formadoras.

Con esta actualización del MBE se abordaron dos grandes necesidades en el sistema educativo que son 1. Disponer definiciones curriculares que posibiliten el desarrollo de las habilidades del siglo XXI y 2. Contar con docentes que promuevan el desarrollo de dichas habilidades a través de la enseñanza que se logre.

El MBE maneja 4 dominios los cuales especifican conocimientos, habilidades y disposición sobre la enseñanza y el aprendizaje de cada estudiante, estos dominios son:

- a. Preparación de la enseñanza y aprendizaje:** El docente debe encargarse de desarrollar adecuadamente la enseñanza hacia los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, para esto el docente debe conocer los conocimientos, habilidades y actitudes de cada estudiante, además de crear evaluaciones que acrediten el aprendizaje de los estudiantes.
- b. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:** El ambiente generado por el docente es un proceso educativo muy relevante para el aprendizaje de los/as estudiantes, ya que se debe generar ambientes cómodos, seguros, de apoyo, de respeto e inclusivos, además de organizar los recursos, espacios y transiciones desde las actividades y los trabajos ya sean grupales o individuales, fomentando la convivencia escolar y la comunicación.
- c. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes:** El docente busca poner a prueba el aprendizaje de los estudiantes según la planificación de sus clases, para así verificar el logro de aprendizaje por cada estudiante, además propone más actividades para generar el aprendizaje durante las clases y luego ver de qué forma puede modificar para seguir con las clases.
- d. Responsabilidad profesional:** Enfocado solamente a la responsabilidad docente, en donde verifiquen que cada estudiante aprenda, además de reflexionar sobre cómo se van llevando

a cabo las clases.

Además, el MBE se organiza desde lo más general a lo más específico, en donde está el dominio correspondiente a cada categoría claves del proceso de enseñanza y aprendizaje, luego está el título representando el contenido pedagógico, después están los estándares, además se encuentra los estándares representando las expectativas de un buen desempeño docente hacia los estudiantes, también se encuentra la descripción, en donde se profundiza y se entrega información sobre el tema planteado, asimismo se encuentra el foco precisando contenidos de cada estudiante y por último los descriptores especificando de qué modo se entregan los conocimientos, las actitudes y los desempeños de un docente.

2.8 Ley TEA N° 21.545

La Ley N°21.545 (Biblioteca del congreso Nacional de Chile) se promulgó en marzo del año 2023, esta busca proteger y promover los derechos de las personas TEA y sus familias, obteniendo las mismas oportunidades que las demás personas sin discriminación alguna. Esta ley hace énfasis en la promoción de la inclusión, atendiendo la atención integral, la protección de sus derechos tanto como en la salud, la educación y el bienestar social, además esta ley reconoce a las personas cuidadoras de quienes presentan TEA apoyando las con diferentes recursos. Esta ley cuenta con diferentes puntos que garantizan los derechos sociales de las personas TEA, como por ejemplo la protección laboral para padres y/o tutores, deberes del estado, la atención a la salud, procedimientos judiciales y el derecho de la educación inclusiva.

En esta ley menciona en dos de sus artículos los derechos de educación de los/as niños/as TEA como dicen los artículos 18 y 19.

La ley dice en el artículo 18:

...el Estado resguardará que los niños, niñas, adolescentes y personas adultas con trastorno del espectro autista accedan sin discriminación arbitraria a los establecimientos públicos y privados del sistema educativo. Los establecimientos educacionales velarán por el desarrollo de comunidades educativas inclusivas. Asimismo, efectuarán los ajustes necesarios en sus reglamentos y procedimientos internos, que consideren la diversidad de sus estudiantes y permitan el abordaje de desregulaciones emocionales y conductuales. (Ley N°21.545, 2023, art.18).

Y en el artículo 19:

El Ministerio de Educación desarrollará acciones formativas destinadas a profesionales y asistentes de la educación, que les permitan adquirir herramientas para apoyar a las personas con trastorno del espectro autista, que faciliten su inclusión y el acompañamiento en la trayectoria educativa. (Ley

N°21.545, 2023, art.19).

Es decir, da formación y acompañamiento a los docentes para poder realizar clases inclusivas y no estén con un nivel deficiente al momento de atender las necesidades educativas de los/as estudiante TEA, para así desarrollen clases inclusivas y que los/as estudiantes TEA se desenvuelven y se desarrollen motrizmente.

2.9 Orientaciones de inclusión

Desde el DUA se sugiere a los docentes trabajar con propuestas curriculares accesibles e inclusivas, diseñadas pensando en las fortalezas y en las necesidades potenciales del acceso de todos los estudiantes. Por lo tanto, no se sitúa el foco de atención, en lo que el estudiante pueda hacer o no, sino que en el propio currículum y cómo el docente lo lleva a la práctica.

Para esto existen orientaciones enfocadas las cuales se proponen por Sánchez (2016), considerando los componentes del currículum: Objetivos, evaluación y metodologías. Entonces se pregunta, ¿cómo crear una clase de aprendizaje inclusivo?

1.- Un objetivo de aprendizaje inclusivo debe presentarse de forma flexible y variada, o sea, exponer el objetivo de diversas formas, como, por ejemplo, a través de imágenes, oralmente, videos, escrito, etc. A su vez, permitir que los estudiantes puedan demostrar la comprensión del objetivo de la forma más adecuada para ellos, escribiendo, comentándolo con un compañero, grabándolo, demostrándolo a través de actos.

2.- Los objetivos de aprendizaje deben quedar en claro si se trata de un aprendizaje de tipo cognitivo (conceptos, contenidos), estratégico (habilidades, procesos) o afectivo (motivación, compromiso). De esta forma el estudiante logra comprender qué es lo principal del objetivo.

3.- Los objetivos de aprendizaje están separados de los medios para alcanzarlos, por lo tanto, no confunden los medios con el objetivo de aprendizaje.

4.- Los estudiantes tienen claro que para alcanzar los objetivos de aprendizaje pueden utilizar diversos medios (audios, imágenes, textos, videos, etc.), comprendiendo que no hay un camino para alcanzar los objetivos.

5.- Se les entrega conocimiento específico sobre el tema y se vincula la información básica con los conocimientos previos, de esta forma se pretende atender la diversidad a través de conceptos claves, organizadores, etc.

6.- Se debe brindar las ideas y características principales de los temas a tratar, además de relacionar los contenidos importantes, de esta forma se orienta la atención y el aprendizaje, comprendiendo lo que es importante, como, por ejemplo: mapas conceptuales, esquemas, ejemplos, diagramas, textos, etc.

7.- Al presentarle nueva información al estudiante, se le debe guiar a través de pautas y andamiajes, los cuales orientan el conocimiento, de esta manera se les ayuda a analizar e incorporar el conocimiento y convertirlo en aprendizaje significativo para el estudiante.

8.- Se presentan tareas prácticas de distintos niveles, para apoyar la asimilación y transferencia del conocimiento, de tal manera que los estudiantes tengan instancias en donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos previamente a nuevas situaciones.

9.- Los estudiantes pueden demostrar sus conocimientos de manera flexible, o sea, a través de diversos medios, los cuales sean más útiles para ellos. Como, por ejemplo; demostraciones en clases, diagramas, simulaciones, etc.

10.- Se les brindan diferentes opciones de trabajo a los estudiantes, los cuales son compatibles con el objetivo de aprendizaje, creando oportunidades para practicar las nuevas habilidades.

11.- Los estudiantes cuentan con un feedback continuo de parte de su docente. De tal forma que comparten los aprendizajes entre compañeros.

12.- La planificación considera los diversos niveles de los estudiantes, de tal forma que presente retos variados, para mantener la motivación y compromiso de los estudiantes.

13.- Se les presentan evidencias concretas sobre sus progresos, además de ofrecerles recompensas externas a los estudiantes.

14.- Los estudiantes pueden seleccionar el contexto de su aprendizaje, según sus propios estilos de aprendizaje, por ejemplo; pueden escoger trabajar de manera grupal, individual, desde un aparato tecnológico o un libro, esto siempre que el objetivo a enseñar lo permita.

15.- La evaluación está directamente relacionada con los objetivos de aprendizajes y la metodología utilizada, esta mide el conocimiento y habilidades de los estudiantes.

16.- Se aplican evaluaciones continuas y flexibles, para ir dando cuenta del progreso del estudiante.

17.- Los estudiantes pueden demostrar los conocimientos en las evaluaciones a través de diversos medios.

18.- Las fortalezas y capacidades de los estudiantes están consideradas dentro de los métodos de evaluación que ofrece el docente, pudiendo así los estudiantes demostrar lo que han aprendido, con evaluaciones acordes.

19.- Se les permite a los estudiantes, apoyarse de objetos externos para sus evaluaciones, siempre y cuando este no les de la respuesta concreta.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

Según Martínez (2013, citado en Miranda & Ortiz, 2020) el paradigma interpretativo surgió como una alternativa al paradigma positivista. Parte de la idea de que es difícil comprender la realidad social desde la lógica cuantitativa, por lo que este paradigma se basa en la subjetividad y permite la comprensión del mundo a través de la apropiación del mundo por parte de los individuos.

Es por esto, que el paradigma interpretativo se tomó en cuenta, puesto que toma las experiencias de las personas, y como en este estudio se busca indagar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de Educación Física con años de experiencia trabajando con estudiantes TEA, analizando las respuestas que se vayan dando en la entrevista semiestructurada individual, ya que se pueden presentar variadas respuestas.

3.2 Enfoque

El docente Mejía (2007, citado en Nizama & Nizama, 2020) determina que la investigación cualitativa es un procedimiento metodológico que emplea palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes. De esta forma, el análisis cualitativo investiga diversos elementos para entender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste.

Se utilizará el enfoque cualitativo, ya que, en este estudio se pretende analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de Educación Física con estudiantes TEA, en donde los datos se obtendrán a través de una entrevista semiestructurada individual, por lo tanto, se indaga sobre cómo el docente logra la inclusión de los estudiantes TEA y esto en consecuencia mejoraría su vida a nivel social, cognitivo, emocional y motriz.

3.3 Tipo de investigación

La investigación es de tipo estudio de caso que tiene como objetivo identificar las características comunes a otras situaciones, así como las características que hacen que situaciones específicas sean diferentes. El propósito es mostrar cómo estas características afectan de alguna manera a sistemas, grupos de personas o eventos con características similares. Las encuestas y las observaciones se utilizan a menudo como técnicas de recopilación de datos, sin embargo, los estudios de casos tampoco excluyen, por lo que los investigadores pueden elegir las técnicas más adecuadas para su trabajo (Bell, 2005).

Es por esto por lo que la investigación se basa en estudio de caso, ya que se conocerán las diferentes situaciones en las que los docentes se encuentran al realizar sus clases para incluir a estudiantes TEA, recopilando información de las diferentes estrategias metodológicas y cómo estas han ido en ayuda para poder realizar una clase inclusiva con todos los/as estudiantes de la clase.

3.4 Categorías

- **Categoría independiente: Inclusión escolar**

La variable independiente que engloba el término de inclusión educativa según Moliner (2013, citado en Ramírez, 2017), menciona que la inclusión es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los/as estudiantes, a través de prácticas de aprendizaje, cultura y comunidades inclusivas, reduciendo la exclusión en la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, el enfoque, la estructura y la estrategia, con una visión compartida para incluir a todos los/as niños/as en el rango de edad apropiado y una fuerte creencia de que los sistemas convencionales tienen la responsabilidad de educar a todos los/as niños/as. De esta forma, esta variable se utiliza para analizar si los docentes son inclusivos en las clases de educación física, ya sea contando con el apoyo del equipo PIE, otros docentes o desde su autoformación, de manera que se logre la participación de todos los estudiantes, especialmente en los estudiantes TEA.

- **Categoría dependiente: Estrategias metodológicas**

Por otra parte, la variable dependiente que comprende las estrategias metodológicas está vinculada hacia las diversas opciones que el docente les presenta a los estudiantes TEA, para el logro de los aprendizajes, tal como se lee en la siguiente definición:

“Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo” (Bonilla, M. et al. 2020. p. 27)

3.5 Participantes

La participación implica las acciones y consecuencias de participar. En otras palabras, quien participa activamente en algo que le interesa o se ve obligado a participar, se les llama participantes, por tanto, podrá modificar o proponer nuevas alternativas con su intervención. De esta manera, se vincula este concepto con la investigación cualitativa, en donde se pasa a definir de diferente forma, como es la observación participante, la cual resulta que es una técnica observacional muy utilizada como respuesta a las demandas de las ciencias sociales e incluye al investigador, dado que está directamente involucrado en la investigación, los antecedentes de los participantes, sus experiencias vividas, para poder presenciar directamente todas estas realidades y la vida cotidiana de los sujetos de investigación (Riba, 2017).

En cuanto a la cantidad de participantes necesarios para realizar una entrevista cualitativa según Martínez-Salgado (2012) depende del alcance de la investigación, el diseño del estudio y los objetivos específicos que se quieran alcanzar. La idea es profundizar en la comprensión de las experiencias, percepciones y significados de los participantes. Por lo tanto, el número de participantes a menudo se

determina mediante el concepto de "saturación teórica" la cual se alcanza cuando se recopila suficiente información para comprender los patrones y temas clave, y no se obtienen nuevos conocimientos sustanciales al agregar más participantes.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, se entrevistará a tres docentes de un establecimiento de Santiago, los cuales deben cumplir con las siguientes características: tener una experiencia mínima de trabajo de tres años en establecimientos educacionales, deberán contar con un repertorio de trabajo con estudiantes TEA, el mínimo de edad correspondiente a participar consistirá en 28 años, se seleccionara ambos sexos sin realizar separaciones ni comparaciones en la forma de evaluar datos.

3.6 Procedimiento

Se llevará a cabo un tipo de entrevista semiestructurada individual, la cuál será presencial en el establecimiento del docente a entrevistar, esta tendrá una duración de 30 minutos a una hora aproximadamente, por lo tanto, la entrevista será grabada. El docente deberá firmar un consentimiento y una autorización antes de comenzar la entrevista y grabación.

3.7 Instrumento

Se utilizará una entrevista semiestructurada individual, la cual consta de cuatro ítems, en donde el primero trata de la información personal del entrevistado, en el segundo ítem cuenta con 12 preguntas respecto a su trayectoria docente, desde su inicio en el sistema educativo hasta cómo ha logrado desarrollar su clases con los estudiantes TEA, en el tercer ítem trata de los estímulos sensoriales de los estudiantes TEA con un total de cinco preguntas y por último el ítem cuatro el cual aborda las estrategias metodológicas que se implementan durante las clases de EFS en consideración al currículum nacional y al DUA, este ítem consta de tres apartados, donde los apartados son a) preguntas de objetivos, con un total de siete preguntas, el apartado b) estrategias metodológicas, con un total de nueve preguntas y por último el apartado c) evaluación, con 6 preguntas. Para la entrevista se utilizó un instrumento validado por expertos en el ámbito escolar, los docentes de Educación Física responsables de validar el instrumento son dos: Patricia González Flores, la cual ejerce el cargo de jefa de carrera en la Universidad Católica Silva Henríquez, al igual que don Hugo Martínez Díaz, el cual ejerce el cargo de docente de planta especial, ambos docentes cuentan con el título de profesores de Educación Física, los cuales contaban con un período de una semana para revisar y validar el instrumento en octubre del 2023.

3.8 Consideraciones éticas

A través de una entrevista semiestructurada y grabación de está, se entrevistará a docentes de Educación Física, con tres años de experiencia laboral con estudiantes TEA, de un establecimiento de Santiago, tomando en consideración los siguientes criterios:

- El investigador evaluará a todos los participantes de la misma manera con entrevista semiestructurada y grabada al mismo tiempo

- El investigador entregará un consentimiento informado, de participación voluntaria (anexo 1) y una autorización para ser entrevistado y grabado a la vez (anexo 2)
- Cada participante leyó y firmó los dos consentimientos, uno de participación y otro de autorización para ser grabado.
- Se utilizará el mismo protocolo para cada participante en la investigación, evitando diferencias en las intervenciones.
- Las personas participantes pueden abandonar el estudio en cualquier momento incluso si habían aceptado participar.
- Se mantendrá la confidencialidad de los participantes, asignando un número a sus nombres e interpretando sus respuestas con fines educativos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los resultados se fundamentan en los objetivos específicos de la investigación, como también en el marco teórico, específicamente en el ítem de las orientaciones de inclusión vinculado al DUA, para luego realizar un análisis de cómo están relacionados los resultados con el supuesto. La entrevista está estructurada por cuatro ítems en donde se considera: I.- Información personal, II.- la trayectoria docente, III.- Estímulos sensoriales de los estudiantes TEA, IV.- Las estrategias utilizadas al momento de plantear el objetivo, las estrategias metodologías utilizadas y la flexibilización de la evaluación, estas preguntas están guiadas a través de las orientaciones metodológicas del DUA, las cuales también se encuentran disponibles en el marco teórico.

El objetivo específico “Exponer la formación del docente en cuanto a sus conocimientos y las características del establecimiento con respecto a los estudiantes TEA” se relaciona con el ítem II y III de la entrevista, puesto que se identifica su trayectoria y se distinguen las características de los estudiantes TEA. Por último, los objetivos específicos “Describir y determinar si las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de educación física y salud generan o no la inclusión de los estudiantes TEA” y el objetivo específico “Facilitar que orientaciones de inclusión debe utilizar el docente de educación física y salud, para crear un currículum flexible, en donde se atienda las necesidades de cada estudiante desde la perspectiva del DUA” estos se vinculan con el ítem IV, el cual se subdivide en tres categorías a) Adecuación de objetivos, b) Estrategia metodológicas y c) Evaluación flexible, ya que dan respuesta a la metodología utilizada en su planificación curricular, dando cuenta si logra o no la inclusión según las orientaciones del DUA.

A continuación, se exhiben nubes de palabras, las cuales cuentan con las frases más destacadas de las respuestas entregadas por los docentes, en referencia a cada ítem. Además, se plantea el vínculo que existe entre las respuestas entregadas por los docentes entrevistados con relación al DUA y el Decreto N°83 según las orientaciones de inclusión en cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas.

ÍTEM II- Trayectoria Docente



Figura 1: Trayectoria docente

Fuente: Nubedepalabras.es.

De las respuestas entregadas por los entrevistados, la persona uno lleva trabajando en el sistema educativo alrededor de 28 años, donde la persona dos tiene, tres años de experiencia y la persona tres, lleva 14 años de experiencia, de los cuales han recorrido un total de cinco establecimientos, siendo la persona dos la que ha pertenecido al mismo establecimiento desde que egresó, mientras que la persona uno ha estado en cuatro establecimientos distintos. Para continuar se pudo obtener como información que la persona uno tiene una trayectoria de 12 años trabajando con estudiantes TEA, mientras que la persona dos tres años, y para terminar la tercera nos comenta que lleva un recorrido de ocho años.

En cuanto a la cantidad de estudiantes diagnosticados TEA dentro del aula existen entre cinco a ocho por cada clase, en donde solo la persona uno no cuenta con apoyo durante sus clases y las personas dos y tres si cuentan con terapeutas ocupacionales y educadoras diferenciales como apoyo en sus sesiones de clases. Respecto a la formación del profesorado se destaca que han recibido jornadas, capacitaciones y libretos con información de cómo aplicar el DUA con el fin de promover la inclusión, estas formaciones se las ha brindado el establecimiento actual. Además, las personas uno y tres comentan haber realizado talleres deportivos, al contrario de la persona dos que no ha trabajado con estudiantes TEA por fuera del establecimiento. Por último, ninguna de las tres personas tiene conocimiento de alguna asociación respecto al TEA.

ÍTEM III Estímulos sensoriales de los estudiantes TEA



Figura 2: Estímulos sensoriales de los estudiantes TEA.

Fuente: Nubedepalabras.es.

De acuerdo con las primeras preguntas, en donde se menciona acerca de la sensibilidad o hipersensibilidad al tacto y auditiva, las tres personas mencionan que, si tienen estudiantes con estas sensibilidades, en donde aquellos estudiantes que tienen sensibilidad auditiva utilizan orejeras,

auriculares y/o audífonos para minimizar el ruido del ambiente, así poder evitar alguna crisis por el exterior.

Por otro lado, la pregunta que habla respecto a las distracciones de los estudiantes TEA, en donde las tres personas mencionan que si tienen estudiantes que se obsesionan o distraen con facilidad, por ejemplo, la persona uno menciona que todos los estudiantes deben seguir las reglas nombradas por el docente y si no las siguen los estudiantes TEA les provoca una alteración ocasionando una descompensación, mientras que las personas dos y tres mencionan que si están explicando alguna actividad este no debe tener ningún otro objeto o si no el estudiante pierde el foco de concentración y se desvía de la explicación.

Con respecto a la pregunta de los intereses de los detalles de los objetos o la interacción entre pares, las tres personas responden que les dan su tiempo de juego autónomo durante un período de dos clases como máximo para después ir integrándose progresivamente, jugando con él y sus compañeros siendo mediador para después dejarlo participando solo con sus compañeros logrando la integración por completo, también realizan trabajos con compañeros tutores y actividades relacionadas con sus intereses para llamar y mantener el foco de atención para lograr el objetivo de la clase.

Por otra parte, se les pregunta si los estudiantes prefieren jugar de manera autónoma, en donde las tres personas menciona que sí, que cada estudiante TEA prefiere jugar de manera independiente, pero el rol del docente es fundamental en esta etapa, como ya se mencionó, los deben ir integrando progresivamente, es decir, darle su tiempo de autonomía y luego deben participar con sus compañeros, sin embargo, las personas dos y tres comentan que también existen caso de estudiantes que se integran rápidamente y comienzan a jugar y trabajar en conjunto a sus compañeros.

ÍTEM IV a) Objetivo



Figura 3: Objetivos

Fuente: Nubedepalabras.es.

En primer lugar, respondiendo a la pregunta sobre: la activación de conocimientos previos que realizan los docentes, la persona uno responder acordemente mencionando que hace ruleta de preguntas como método de activación tanto en el inicio como al final de su clase, esto hace referencia a la orientación número uno de inclusión, por el contrario, las personas dos y tres, responden que facilitan el conocimiento de diversas formas, pero se enfocan en el objetivo de lo que deben de aprender y no en activar los conocimientos previos.

En segundo lugar, respondiendo a las preguntas sobre la creación de actividades que mantengan activo el conocimiento, las personas uno y dos responden acordemente a lo preguntado, utilizando resolución de problemas y trabajo colectivo, apunta a la orientación número cinco de la inclusión ya que, se entrega el conocimiento específico sobre el tema y se vincula la información básica con los conocimientos previos. Mientras que la persona tres hace referencia que no crea ninguna activación de conocimientos en sus clases.

En tercer lugar, las respuestas entregadas en la pregunta tres, se observa que la persona dos responde acorde a lo preguntado con relación a identificar el propósito del objetivo, ya que, al presentarlo les da diversas facilidades para lograrlo, esto se complementa con la orientación número uno, ya que el objetivo se debe presentar de forma flexible y variada, sin embargo, las personas uno y tres, no identifican el propósito, pero sí procuran lograr el objetivo en todos sus estudiantes.

En cuarto lugar, las personas uno, dos y tres, responden adecuadamente a la pregunta sobre cómo lograr metas de aprendizaje inclusivas, puesto que, los tres docentes proporcionan metodologías para que todos sean incluidos, de diversas formas como; considerar el proceso en vez de los resultados, el trabajo en pares, entregando la información desde lo más básico a lo más complejo, crear adecuaciones del objetivo, según las necesidades y capacidades de los estudiantes desde el DUA.

En quinto lugar, las personas uno, dos y tres, responden adecuadamente a la pregunta sobre qué oportunidades tienen los estudiantes TEA para construir su aprendizaje y alcanzar el objetivo planteado, las tres palabras hacen referencia a que todos los estudiantes TEA cuentan con muchas oportunidades, por ejemplo, medir el proceso, realizar evaluaciones adaptadas dependiendo de su NEE, buscar diferentes herramientas para medir su aprendizaje, se relacionan con la orientación número 18, este considera las capacidades y fortalezas de cada estudiante dentro de los métodos de evaluación que debe ofrecer el docente, así cada estudiantes demuestran lo que han aprendido.

En sexto lugar, con relación a la pregunta de considerar la individualidad de cada estudiante al momento de presentar una actividad o evaluación, las personas uno, dos y tres responden de manera similar a la pregunta planteada, haciendo referencia a que cada uno se basa en la clase a clase fijándose de manera individual en el progreso de cada estudiante, se vincula con la orientación número 16 que aplica evaluaciones flexibles y continuas, así se va midiendo el progreso.

En último lugar, en cuanto a los estudiantes que no logran cumplir con los objetivos de aprendizaje, la persona uno, responde que les da más tiempo para que lo logren, si no alcanzan los objetivos pide ayuda a los padres para que refuercen, la respuesta de la persona uno en cuanto a darles más tiempo o pedir ayuda a sus padres se vincula con el ítem 2.5, el DUA busca la flexibilidad de los estudiantes, les da un mayor tiempo de entrega, se adapta a ellos dependiendo si no entendieron el propósito, trata de buscar ayuda externa para lograr los objetivos de aprendizaje. Mientras que las personas dos y tres contestan que hacen una retroalimentación al finalizar cada clase así ven que estudiantes no cumple

el propósito, esto responde al ítem 2.7 del MBE, dice que priorizan las oportunidades de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

ÍTEM IV b) Estrategias metodológicas



Figura 4: Estrategias metodológicas.

Fuente: Nubedepalabras.es.

En primer lugar, en cuantos a los mayores desafíos que han tenido los docentes en su trabajo, la persona número uno, responde que es el manejo grupal, controlar el grupo le es un desafío, por lo que utiliza mucho el mando directo, establece rutinas para que respondan al silbato, además realiza clases dirigidas. Mientras que la persona número dos, comenta que su desafío es volver a incluir a los niños con NEE y reforzar las habilidades motrices. Por otro lado, la persona número tres, contesta que lo más desafiante es el uso del tiempo, ya que la clase se le hace corta, dado que en los protocolos de inicio y cierre de clase pierde al menos 30 minutos, por lo que debe optimizar las metodologías haciendo tres actividades que funcionen en paralelo. La respuesta de la persona uno en cuanto a la creación de rutinas se vincula con el ítem 2.2 del marco teórico, ya que en este se mencionan estrategias que puede utilizar el docente para la inclusión, y la estrategia de establecer rutinas es una de ellas, por lo tanto, el docente busca la inclusión dentro de sus clases, mientras que las personas dos y tres deben de ir utilizando nuevas metodologías para superar los desafíos presentados en sus clases, como; optimizar mejor los tiempos de inicio, traslado y cierre, crear estrategias para potenciar las habilidades motrices básicas, pedir reforzamiento en los hogares con los apoderados, etc.

En segundo lugar, con relación a la pregunta sobre los tipos de andamiaje utilizados para la conexión y construcción del aprendizaje, la persona número uno responde que utiliza preguntas y muestra lo que deben de realizar ya sea haciéndolo él o que un compañero lo demuestre, de manera que los demás lo sigan, la persona número dos, ocupa ayudas visuales, ya sean videos, imágenes información o gráficos, de esta forma les hace un adelanto de lo que van a desarrollar los estudiantes, mientras que la persona número tres contesta, que si tiene estudiantes con alguna lesión o dificultad,

los deja presentar trabajos teóricos, utiliza las tics, la cancha como tal con los materiales disponibles, o bien los deja crear sus implementos. Las respuestas de los entrevistados se vinculan con el principio número uno del DUA, ya que presenta múltiples formas de representación en cuanto a la información que se les otorga, opciones para entender el lenguaje, símbolos, gestos y para la comprensión de la información, además, se conecta con la orientación de inclusión número siete, ya que los guían a través de estrategias de andamiaje facilitando la asimilación de conocimientos, para que los estudiantes puedan incorporar el conocimiento y convertirlo en aprendizaje significativo.

En tercer lugar, las metodologías que implementan en sus clases son similares entre personas debido a que, consideran las habilidades de los estudiantes, buscando el trabajo entre pares, traspasar el conocimiento entre compañeros, cambio de roles trabajo colectivo y les dan la libertad de escoger con que estudiantes trabajar, el docente utiliza metodologías de mando directo e individualizado, estas metodologías se vinculan con las orientaciones de inclusión expuestas en el marco teórico, tales como la orientación número 12, ya que en la planificación se considera los distintos niveles de los estudiantes y la número 14, porque se considera los propios estilos de aprendizajes, pudiendo seleccionar el contexto de su aprendizaje.

En cuarto lugar, a la pregunta de si el docente facilita el conocimiento de diversas formas, la persona uno responde que utiliza el data, pero que utiliza más la cancha y muestra a través del ejemplo, la persona dos, menciona que a través de classroom facilita los PPT, cápsulas, videos e información que han visto en clases, mientras que la persona número tres, comenta que se enfoca en el proceso de los estudiantes, tomando en cuenta cómo inició y cómo va evolucionando, además menciona que para los estudiantes que tienen una discapacidad motriz se le baja al 50% la exigencia en las evaluaciones. Las personas uno y dos, responden acorde a las orientaciones de inclusión, asociando sus respuestas al número cuatro, ya que les facilitan distintos medios para alcanzar los objetivos, por el contrario, la persona número tres da una respuesta orientada a la flexibilidad en la evaluación, más no responde la pregunta en cuestión.

En quinto lugar, el garantizar que la clase sea inclusiva y que los estudiantes TEA accedan al aprendizaje, la persona uno comenta que comienza de menos a más, que incluye al estudiante TEA con los demás pero que les pasa material solo para ellos, la persona dos, manifiesta que verifica a través de la observación si los aprendizajes se están logrando en los estudiantes TEA, si no trabaja con ellos de manera individual o se apoya del equipo PIE, la persona tres, menciona que genera un ambiente de aula, en donde concientiza a los estudiantes sobre el TEA, de manera de trabajar las habilidades blandas, de esta forma íntegra a los estudiantes haciéndolos parte de la clase. La respuesta de las personas número uno y dos, se enlaza con la orientación número uno, ya que, permite al estudiante demostrar la tarea dada de una forma más adecuada para el estudiante, mientras que la persona tres, prioriza crear un ambiente seguro, el cual se vincula directamente con el marco para la buena enseñanza dominio b, el cual es la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. demostrando ambos que hacen lo posible por garantizar la inclusión y acceso al aprendizaje de los estudiantes TEA.

En sexto lugar y para continuar la entrevista, se cuestiona, si es que hay estudiantes que no pueden realizar alguna actividad con ciertos implementos, si les brindan otras opciones, a lo que los tres docentes dan a conocer su postura, siendo las personas uno y dos, los que intentan que se involucran de igual manera solo que le facilitan un implemento más liviano, como por ejemplo cambiar balón de

basquetbol por balón de espuma, mientras que la persona tres responde que le intenta realizar actividades sin implementos que requieran solo la utilización y carga de su cuerpo, como también dar la opción de realizar trabajo teórico. Estas metodologías se vinculan con la orientación número nueve, porque les da la opción de mostrar sus conocimientos de manera flexible, teniendo los estudiantes la oportunidad de utilizar diversos materiales e instrumentos, como también se relacionan con la orientación 10, ya que, se les da diferentes opciones de trabajo a los estudiantes, que van en concordancia con los objetivos de aprendizaje.

En séptimo lugar, en cuanto a la pregunta sobre los cambios que ha realizado en su propuesta diseñada para que sea más inclusiva, los docentes responden; la persona uno, menciona que si realiza cambios, por ejemplo si un estudiante TEA no puede botear el balón con una mano, le da la opción de que lo haga con ambas manos, ya que su foco es la coordinación manual, por lo tanto considera el progreso del estudiante, la persona dos dice que día a día realiza cambios, dependiendo del ánimo de los estudiantes, mientras que la persona tres, responde que depende de la necesidad de cada curso, ya que hay cursos en los que conoce a los estudiantes por lo que tiene una articulación hecha, mientras que hay otros que no conoce y va conociéndolos de apoco, averiguando sus necesidades e intereses. Esas respuestas se relacionan con la orientación número 10, puesto que se les presentan diferentes opciones de trabajo según las necesidades de cada estudiante o de la misma clase, dando las oportunidades para demostrar sus conocimientos.

Por último, deben responder a cuál es la propuesta didáctica que mayores resultados les ha dado con estudiantes TEA, las personas uno y dos, utilizan las metodologías de trabajar en equipo, trabajo en pares de forma que se guíen entre sí, por otro lado, la persona tres, parte desde el trabajo individualizado para pasar al trabajo colaborativo entre estudiantes TEA. Estas metodologías se vinculan con la orientación número nueve, porque les da la opción de comprobar sus conocimientos de manera flexible mediante demostraciones en clases, diagramas y simulaciones, así mismo se relaciona con la orientación número 12, ya que al aplicar las estrategias metodológicas se considera los distintos niveles de los estudiantes, también se puede relacionar con la orientación número 14, ya que, pueden seleccionar el contexto de su aprendizaje según sus estilos de aprendizaje.

ÍTEM IV c) Evaluación flexible



Figura 5: Evaluación flexible.

Fuente: Nubedepalabras.es.

Según las respuestas de las personas, a la pregunta sobre la evaluación flexible, las personas uno y dos considera primero las capacidades motrices de cada estudiante, es decir, si toman la evaluación en donde deben medir la trayectoria del balón a cierta distancia y les dificulta llegar a esa distancia propuesta, se da flexibilidad en donde se reduce la distancia con el objetivo de lograr la evaluación, que es evaluar la trayectoria del lanzamiento con balón, y por otro lado la persona tres, menciona que la evaluación flexible sería medir un proceso del antes y el después del estudiante a evaluar. Considerando lo anterior, las personas uno y tres que piensan de forma similar contradiciéndose con la persona dos, en cuanto a la escala de exigencia, la persona dos directamente hace lo propuesto por el PIE que es bajar el porcentaje de exigencia, por el contrario la persona tres encuentra excluyente este método así que evalúa al igual que la persona uno, el proceso más que el resultado esto se vincula con el Decreto N°83, en el ámbito de flexibilidad en la respuesta educativa y las orientaciones de evaluación en los números 16, 17, 18 y 19 los cuales tratan de que el estudiante tiene diferentes medios y posibilidades para rendir la evaluación de forma flexible demostrando sus conocimientos y capacidades.

Por otro lado, con relación a la pregunta de qué les ocurre a los estudiantes que no son capaces de responder al tipo de evaluación las tres personas en cuestión responde que deben explicar de manera clara y demostrar la evaluación antes de que el estudiante la realice, luego si el estudiante no alcanza los objetivos esperados quedan las opciones de cambiar el tipo de evaluación a una rúbrica, escala de apreciación, lista de cotejo o una prueba teórica. El Decreto N°83 proporciona parámetros que el docente debe nivelar la relación al grado de complejidad para poder operacionalizar y secuenciar de forma más precisa los niveles de logro con el propósito de identificar el nivel de aprendizaje adecuado de los estudiantes y así buscar que tipo de evaluación concuerda con los objetivos planteados a evaluar.

Por el contrario la pregunta siguiente habla si es que existe flexibilidad al momento de evaluar y con qué criterios evalúan a los estudiantes, según las respuestas de las tres personas, concuerdan en que si existe flexibilidad al momento de evaluar, en tanto a los criterios de flexibilidad que dan a conocer cada sujeto son diferente pero similares a la vez, puesto que las tres personas mencionan criterio como el instrumento a utilizar y las oportunidades para realizar dicha evaluación, además la persona uno con la persona dos evalúan el progreso que ha tenido el estudiante, ya sea con ayuda de un equipo multidisciplinario, cuando se realiza el trabajo externamente considerándolo parte del proceso de evaluación del estudiante TEA. En este sentido, el Decreto N°83 vela por las posibilidades que el estudiante tiene a disponibilidad ante su proceso de aprendizaje según las adecuaciones curriculares brindadas por este decreto ante las planificaciones y evaluaciones educativas pertinentes.

Otra de las preguntas que se plantea, es en relación a si hay estudiantes TEA con bajo rendimiento o interés en la asignatura, en primer lugar, la persona uno da a conocer que los estudiantes no muestran bajo interés en las clases, cuenta que se frustran por algo que nos les resulta pero que estableciendo vínculos con los niños TEA dentro de lo que ellos permitan los ayuda a manejar la frustración, por otro lado, las personas dos y tres, ambos llegan a una respuesta similar que es algo relacionado con el entorno familiar o interés propio en no realizar deporte o actividad física más allá de la asignatura en sí, como dice MBE, en el sistema educativo el docente debe manejar los cuatro dominios que son

preparación de la enseñanza y aprendizaje, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y responsabilidad profesional, el docente tiene la obligación de hacer cumplir estos y muchos otros dominios con tal de despertar el interés y participación del estudiante durante las clases.

De igual modo, relacionamos el MBE con las respuestas dadas hacía la pregunta en cuestión que dice: cómo el docente puede medir el proceso de sus estudiantes TEA, en respuesta a esto las tres personas llegan a concordar en que depende de cada estudiante debido a su aprendizaje individualizado, puesto que, depende del progreso y nivel que demuestre en el periodo de clases en cuanto a la primera y la última evaluación, un antes y después de sus conocimientos, habilidades y disposición ante el aprendizaje, estos dejan de lado los episodios que puedan ocurrir en el proceso como por ejemplo, desregulaciones emocionales y conductuales ante situaciones estresantes para el estudiante, solo se abarca a evaluar el proceso dentro y fuera de la clase teniendo en cuenta el trabajo multidisciplinario con fonoaudiólogos cuando salen a prácticas con ellos.

Por último, la pregunta número 22, se orienta a consejos por parte de las personas entrevistadas, sobre estrategias metodológicas más favorables para implementar con los estudiantes, en donde los tres concuerdan con ir buscando investigaciones e información actualizada sobre los tipos de estrategias más favorables acorde a las generaciones de estudiantes, ya que cada año van saliendo nuevas actualizaciones y adecuaciones del currículum, además de invertir tiempo y recursos como charlas, cursos, etc. Asimismo, buscar herramientas que brinda el establecimiento para una formación más completa y lograr el aprendizaje esperado por parte de los estudiantes esta respuesta se vincula a la Ley N° 21.545, el Decreto N° 83, el MBE y el DUA, el cual todos ellos hablan de que el docente debe completar cada cierto tiempo su formación y conocimiento acerca de los cambios a nivel de sistema educativo, nivel curricular y a nivel estudiantil.

CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN

5.1 Discusión

La presente investigación se lleva a cabo en un establecimiento en la comuna de Santiago, en la que se invitó a participar a tres docentes de sexo masculino con un mínimo de tres años de experiencia en el sistema educativo, este proceso se llevó a cabo con una entrevista semiestructurada abierta, con la finalidad de conocer las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Física abordando la inclusión de los estudiantes TEA en la enseñanza básica. Los resultados arrojados por la entrevista realizada confirman lo esperado a partir del supuesto planteado, ya que las personas entrevistadas realizan clases inclusivas, a través de diferentes estrategias metodológicas, sin embargo, son contraproducentes en cuanto a los estudios previos analizados, en donde los docentes no lograban realizar clases inclusivas debido a su escasa formación.

Durante la investigación, se identificaron documentos como el MBE, el Decreto N° 83, la Ley 21.545 y el DUA, los cuales pueden facilitar la inclusión y los aprendizajes de los estudiantes TEA, de tal manera que funcionan como una guía o apoyo hacia el docente. Esta investigación se centró en los criterios y orientaciones brindados por el Decreto N°83 y el DUA. Por ello, se destaca tanto en el marco teórico y también en el supuesto, ya que propone soluciones para generar clases inclusivas a través de las estrategias metodológicas utilizadas por parte de los docentes.

Por otro lado, se describió en detalle el proceso de la entrevista semiestructurada a las personas a entrevistar, dividiendo en cuatro ítems la entrevista, para posteriormente subdividir el ítem cuatro, en tres categorías, las cuales están relacionadas con la flexibilización de los objetivos, metodologías y evaluaciones. Luego del análisis de los resultados obtenidos, se evidencia que los docentes han recibido una basta formación sobre la inclusión de los diversos estudiantes, a través del establecimiento educacional, es por esto que sus respuestas son muy pertinentes durante la entrevista en cuanto a adecuación curricular de sus clases para el aprendizaje eficiente de los estudiantes TEA.

Desde los ítems II y III de la entrevista se puede dar respuesta al objetivo específico número uno, el cual busca exponer la formación del docente en cuanto a sus conocimientos y las características del establecimiento con respecto a los estudiantes TEA, se pudo obtener que la persona uno tiene una trayectoria de 12 años, mientras que la persona dos tres años, y para terminar la tercera nos comenta que lleva un recorrido de ocho años, con un promedio aproximado de cuatro años entre personas. En cuanto a su formación se aclara que han recibido charlas, libretos y capacitaciones desde el establecimiento educacional para potenciar sus habilidades y conocimientos específicos acerca del TEA.

En cuanto al ítems IV, se puede resolver el objetivo específico número dos en donde se pretende describir y determinar si las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de educación física generan la inclusión de los estudiantes TEA.

- En la categoría sobre la flexibilización de los objetivos, las respuestas que dieron las tres personas entrevistadas son acorde a las orientaciones de inclusión, ya que presentan los objetivos de forma variada y flexible, facilitan el conocimiento de diversas formas, entregan

el conocimiento específico y vinculan la información básica con los conocimientos previos, consideran las capacidades y fortalezas de cada estudiante.

- En la categoría sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, se observa que son inclusivas puesto que las personas entrevistadas establecen diferentes formas de realizar las clases cómo, establecer rutinas, facilitar formas de representación de la información, utilizan estrategias de andamiaje, trabajo en pares y colectivo, se les da la facilidad de trabajar con quién les acomode, mando directo, se consideran los distintos niveles de los estudiantes y sus estilos de aprendizajes, crean un ambiente propicio para el aprendizaje, se les brinda variadas opciones de trabajo en donde puedan demostrar los conocimientos de manera flexible.
- En la categoría sobre la evaluación flexible los docentes cuentan con la capacidad de crear y modificar las evaluaciones y orientarlas a los contextos de aprendizajes que los estudiantes necesiten, también el docente debe cumplir con parámetros establecidos en el sistema curricular relacionados al grado de complejidad, los objetivos planteados y los conocimientos, capacidades y disposición de los estudiantes ante el aprendizaje para generar formas simples y fáciles en donde los estudiantes cumplan con la rendición de evaluación óptima hacia sus necesidades.

En cuanto al objetivo específico número tres, que es “Facilitar que orientaciones de inclusión debe utilizar el docente de educación física y salud, para crear un currículum flexible, en donde se atienda las necesidades de cada estudiante, desde la perspectiva del DUA”, se da respuesta a continuación:

1. Los objetivos de aprendizaje deben quedar en claro si se trata de un aprendizaje de tipo cognitivo (conceptos, contenidos), estratégico (habilidades, procesos) o afectivo (motivación, compromiso). De esta forma el estudiante logra comprender qué es lo principal del objetivo.
2. Los estudiantes tienen claro que para alcanzar los objetivos de aprendizaje pueden utilizar diversos medios (imágenes, textos, videos, etc.) comprendiendo que no hay un camino para alcanzar los objetivos.
3. Al presentarle nueva información al estudiante, se le debe guiar a través de pautas y andamiajes, los cuales orientan el conocimiento, de esta manera se les ayuda a analizar e incorporar el conocimiento y convertirlo en aprendizaje significativo para el estudiante.
4. Se presentan tareas prácticas de distintos niveles, para apoyar la asimilación y transferencia del conocimiento, de tal manera que los estudiantes tengan instancias en donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos previamente a nuevas situaciones.
5. La planificación considera los diversos niveles de los estudiantes, de tal forma que presente retos variados, para mantener la motivación y compromiso de los estudiantes.
6. Las fortalezas y capacidades de los estudiantes están consideradas dentro de los métodos de evaluación que ofrece el docente, así los estudiantes demuestran lo que han aprendido, con evaluaciones acordes.

Estas orientaciones se facilitan, para que el docente las pueda considerar en su quehacer docente, de tal manera que genere la inclusión de los estudiantes, es por ello que la orientación uno expuesta anteriormente, la cual habla sobre identificar el verdadero propósito del objetivo y el tipo de objetivo,

se relaciona con el Ítem IV de la entrevista y la pregunta número tres, en la respuesta de los profesores, se puede ver medianamente respondido lo solicitado, ya que la persona uno, hace referencia al porcentaje de logro de los objetivos y las estrategias que crea para que todos logren el objetivo. En cuanto a la respuesta de la persona dos, se evidencia que identifica cual es verdadero propósito, dado que da múltiples opciones para que lo logren, pudiendo así los estudiantes representar de distintas maneras según sus capacidades. Por otro lado, la persona tres, menciona estrategias de cómo presentar el objetivo y no menciona nada sobre identificar el propósito, o que lo pueden demostrar de diversas formas. Por lo tanto, se concluye que, en cuanto a las respuestas sobre esta pregunta, podrían tomar en cuenta la orientación número uno descrita, apoyándose además del texto principal DUA.

La orientación número dos, sobre utilizar diversos medios para alcanzar los objetivos, se vincula con la pregunta 11 del ítem IV, en donde la persona número uno responde que utiliza muy poco el data y que los días lluviosos suele hacer más clases teóricas, la persona dos, menciona que trabaja mucho con las TICS, subiendo a classroom PPT, cápsulas, videos e información, mientras que las persona número tres, no responde a lo solicitado, mencionando que baja el nivel de exigencia a los estudiantes que tienen alguna dificultad motriz. De acuerdo con lo expuesto, se les sugiere a los docentes utilizar más medios para lograr los objetivos de aprendizaje, apoyarse de las TICS, y otros recursos en donde faciliten la información y conocimientos de diversas maneras, no solo de manera demostrativa durante las clases.

La orientación número tres, que hace referencia a utilizar estrategias de andamiajes para guiar el conocimiento, se asocia a la pregunta nueve del ítem IV, puesto que la persona uno responde, que utiliza preguntas y muestra lo que quiere enseñar, la persona dos responde que, las estrategias que más utiliza son las ayudas visuales, a través de fotos y videos informativos, como también gráficos, la persona número tres responde que los estudiantes que no pueden participar de las actividades físicas les da trabajo teórico, considerando la respuesta de los docentes se recomienda hacer uso de más estrategias de conexión del aprendizaje, tales como: Preguntas de inicio y cierre, conectar conocimientos previos, muestra de videos para la comprensión desde otro punto de vista, etc., pueden apoyarse de las estrategias de andamiaje para que el conocimiento se conecte de mejor forma.

La orientación número cinco, que hace referencia a considerar los distintos niveles de los estudiantes presentándoles retos variados, y la orientación número seis que habla de que se considera las fortalezas y capacidades de los estudiantes durante los métodos de evaluación, dentro de la respuesta que dieron los docentes a la pregunta 17 del ítem IV, la persona uno dice, que al momento de evaluar flexibiliza las condiciones de esta según sus capacidades, les pide menor distancia entre compañeros, evaluando cómo inicio y termino, la persona dos responde que se informa sobre si el estudiante tiene problemas con las habilidades motrices, hace una evaluación diferenciada y que también baja la escala de exigencia por pertenecer al equipo PIE, mientras que el docente tres, considera el antes y después, el proceso del estudiante dándole importancia a su progreso y valorando el esfuerzo del estudiante, entonces se puede deducir que los docentes consideran los niveles de los estudiantes en su planificación de manera intermitente, por lo que se recomienda considerar a sus estudiantes desde el inicio de la planificación de tal forma que le presenten retos variados y acordes para mantener su motivación, con respecto al momento de evaluar también es poco atingente ya que debiesen exigirle lo mismo que a los demás pero considerando sus capacidades y progreso como dice la persona número tres. De esta forma, se les sugiere a los docentes tomar en cuenta las orientaciones anteriormente

expuestas, para que sus clases sean más inclusivas, diversas y se logren los aprendizajes planteados, tomando como apoyo y guía el DUA.

Finalmente, la entrevista semiestructurada, se vio limitada por la baja cantidad de docentes entrevistados, y que estos además pertenecieran al mismo establecimiento, por lo que no permitió dar una mayor variedad de contextos educativos, sin embargo, gracias a sus diversas experiencias se logró contar con metodologías diversas en sus respuestas, lo cual generó una reflexión y conclusión óptima.

En relación con las proyecciones, se podría realizar el mismo tipo de investigación en donde se compare establecimientos municipales con particulares, colegios de zonas rurales y urbanos, etc., teniendo en cuenta la cantidad de docentes que se requieran entrevistar, de esta forma se podrá comparar si la inclusión es accesible en todos los recintos educacionales. Además, con esta intervención en donde los docentes entreguen sus conocimientos a través de su contexto educativo, se podría crear una guía de tal forma que pudiese orientar de una manera más sencilla en cuanto a seguir protocolos para los docentes y la inclusión de los estudiantes.

5.2 Conclusión

En consecuencia, con el objetivo general y los objetivos específicos abordados en la elaboración de esta investigación, se llevó a cabo un instrumento de entrevista semiestructurada, la cual consta de cuatro ítems:

- I. Información informal
- II. Trayectoria docente
- III. Estímulos sensoriales de los estudiantes TEA
- IV. Las estrategias utilizadas al momento de plantear el objetivo, las estrategias metodológicas utilizadas y la flexibilización de la evaluación.

Considerando el objetivo general, el cual busca indagar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de educación física y salud en un colegio subvencionado de la Región Metropolitana de Chile, para abordar la inclusión de estudiantes TEA en la enseñanza básica, realizando una recolección de la información sobre estas estrategias y un análisis sobre la eficacia en la inclusión de los estudiantes TEA, mediante las clases de EFS, las cuales entregarán información en apoyo a los docentes. Según los resultados obtenidos, se observó que los docentes si realizan clases inclusivas utilizando diferentes estrategias metodológicas la cual se adecua a cada estudiante dentro del aula, para que estos logren tener una enseñanza aprendizaje correspondientes a sus habilidades.

Al profundizar en el DUA (2004), las orientaciones de inclusión y el análisis de los resultados de la entrevista, se puede observar los tres principios del DUA, respondiendo al ¿Qué?, ¿Cómo? y el ¿Por qué? del aprendizaje, los cuales se orientan a los componentes del currículum que son los objetivos, metodologías y evaluación, puesto que al tener entre cinco a ocho estudiantes TEA por clases estos deben ir implementando diversas estrategias metodológicas para lograr la inclusión.

Dentro del análisis de las respuestas con los objetivos específicos planteados, se expuso en la parte del objetivo que los docentes realizan diferentes métodos de activación de conocimientos como ruleta de preguntas, enfocadas tanto como en los conocimientos previos como en los objetivos que deben aprender, además de mantener activo el conocimiento a través de resolución

de problema y trabajo en equipo, entregar información desde lo más básico a lo más complejo, crear adecuaciones del objetivo según las necesidades y capacidades de la clase.

Por otro lado, en el análisis de las estrategias metodológicas se llega a determinar que los docentes presentan diferentes medios para que el estudiante logre los aprendizajes esperados a través de trabajos teóricos, el uso de tics, compañeros tutores, estrategias de andamiaje, etc. Como también presentan estrategias metodológicas que más utilizan y que, por lo tanto, son eficaz para su contexto, las cuales son: trabajo individualizado, en pares y en grupos, mando directo y darles tareas de resolución de problemas, en donde el estudiante construye su aprendizaje a partir de actividades, escenarios y pautas creadas por el docente.

Por último, en el análisis de la evaluación flexible se presenta un objetivo que dan a conocer los docentes este trata de cómo se deben tomar en cuenta las características del contexto educativo en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje, particularidades, posibilidades, necesidades e intereses de los estudiantes, así también tomando en cuenta el ritmo y estilos de aprendizaje, con el fin de adecuar instrumentos, técnicas y procedimientos ante la evaluación.

En conclusión, la investigación reveló que los docentes en este contexto educativo implementan estrategias metodológicas inclusivas en donde el análisis de las respuestas se comprueba con el supuesto, dado que sí logran realizar una clase inclusiva de acuerdo con las necesidades y capacidades de los/as estudiantes TEA que se encuentran dentro de la clase, creando y adaptando diferentes estrategias metodológicas para lograr su aprendizaje. Se sugiere la implementación de orientaciones específicas del DUA para fortalecer la inclusión y se plantea la posibilidad de extender la investigación a diferentes contextos educativos para obtener una perspectiva más amplia de acuerdo con la flexibilidad curricular.

Así mismo, esta investigación se puede proyectar y llevar a cabo con diferentes establecimientos en donde se compare establecimientos municipales y particulares, colegios de zona rurales y urbanas, etc. Además de incorporar más participantes dentro de la misma, logrando así una guía que oriente de manera más eficaz los protocolos y adaptaciones del currículum para realizar una inclusión con cada estudiante dentro de la clase.

REFERENCIAS.

1. Amador, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe, I., Cinotti, A., Ferreyra, M., & Rojo, P. (2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. *Revista de la educación superior*, 50(200), 129-151. Epub 22 de marzo de 2022 <https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1893> (fecha de consulta agosto 2023)
2. Aravena, H., Cárcamo, B., Castillo-Retamal, F., Medel, C., Pérez, T., Quezada, J., Valenzuela, A. (2021). Necesidades Educativas Especiales y Educación Física: un análisis desde la propuesta curricular ministerial de Chile. *Retos*. 42, 56-65 <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86977>. (fecha de consulta agosto 2023)
3. Abellán J. & Sáez-Gallego M. (2022). Opiniones relativas a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales mostradas por futuros maestros de infantil y primaria. *Revista complutense de educación*, 31, 219-229. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.62090> (fecha de consulta septiembre 2023)
4. Alcalá, G & Ochoa, Marta. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02> (fecha de consulta agosto 2023)
5. Brunaud, V. (2019) Sistematización del modelo del Diseño Universal para el aprendizaje: apoyo para docentes de aula y docentes directivos.
6. El portal de la tesis (2011) *Estudio de caso*. https://recursos.ucol.mx/tesis/estudios_de_caso.php (fecha de consulta septiembre 2023)
7. Equipo de comunicaciones (Jun 13, 2023). En más de 1000% ha aumentado el número de estudiantes autistas en el Programa de Integración Escolar. Wazu. <https://www.wazu.cl/blog/2023/06/13/en-mas-de-1000-ha-aumentado-el-numero-de-estudiantes-autistas-en-el-programa-de-integracion-escolar/> (fecha de consulta diciembre 2023)
8. Espada, M., & Pineño, PJ. (2020). Identificación de los estilos de enseñanza preferidos por los docentes de Educación Física en Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 167–182. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1525>. (fecha de consulta octubre 2023)
9. Gutiérrez-delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45 https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf (fecha de consulta noviembre 2023)
10. Heredia, J. & Duran, D. (2013) Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 3, 25-40. extraído de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/143> (fecha de consulta octubre 2023)
11. Hortal-Quesada, A. & Sanchis-Sanchis, R. (2022). El trastorno del espectro autista en la Educación Física en primaria: revisión sistemática. *Revista apunts*. 150, 45-55 [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.06). (fecha de consulta octubre 2023)

12. Sánchez, J. (2018) Capitulo 4: Diseño del Curriculum desde el enfoque del Diseño Universal para el aprendizaje. Universidad Complutense de Madrid. Extraído de: https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Alba.DiseñoUniversalAprendizaje.PR_.pdf
13. Loor, D. & Alarcón, L. (2021) Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 48, 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934> (fecha de consulta agosto 2023)
14. López, D., Paredes, Z., Paredes, W., Paucar, A., Chango, J., Llerena, L., & Sánchez, R. (2021) Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de las ciencias*, 7, 4, 719-730. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4> (fecha de consulta setiembre 2023)
15. Luarte, C., Casilla, L., Fernández, D., Tejos, F., Quintrileo, S., Amaya, M. & Campos-Campos, K. (2021) Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10. <https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i3.151> (fecha de consulta septiembre 2023)
16. Madrona, P., Contreras, O. & Barreto, I. (2008) Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Iberoamericana de educación*, 47, 77-96. <https://doi.org/10.35362/rie470705> (fecha de consulta agosto 2023)
17. Maravé-Vivas, M., Ballester, J., Gil-Gómez, J. & Chiva-Bartoll, O. (2021). Hacia la inclusión del alumnado con TEA en educación física: investigación-acción en un programa piloto. *Retos*, 42, 66-76 <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.85845> (fecha de consulta octubre 2023)
18. Martínez, E. & Duran, D. (2021) Efectos de la Tutoría entre Iguales como Estrategia de Educación Inclusiva en el Alumnado con Trastorno del Espectro Autista de Educación Infantil y Primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 227-246 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200227> (fecha de consulta octubre 2023)
19. Martínez-Salgado, C., (2012). El muestro en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia & Saúde Colectiva*, 17 (3), 613-619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006> (fecha de consulta diciembre 2023)
20. Ministerio de Educación (2015). *Diversificación de la enseñanza. DECRETO N°83/2015*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf> (fecha de consulta agosto 2023)
21. Ministerio de Salud (2023). *Ley N°21.545. (2023). Atención integral en salud, inclusión educativa e inclusión social. 10 de marzo de 2023*. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123> (fecha de consulta agosto 2023)
22. Miranda, S. & Ortiz, J. (2020) Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo (11)* <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717> (fecha de consulta agosto 2023)
23. Molina, Y. (2015) Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela. *Estudios pedagógicos*, 41, N° Especial: 147-167 <https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000300010> (fecha de consulta octubre 2023)

24. Nizama, M. & Nizama, L (2020) El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *VOX JURIS* (38) 2, 69-90. <https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05> (fecha de consulta diciembre 2023)
25. Organización mundial de la salud (2023). *Autismo* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (fecha de consulta octubre 2023)
26. Ramírez, W (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30, 211-230 <https://doi.org/10.19053/0121053x.n30.0.6195>. (fecha de consulta agosto 2023)
27. Sánchez-Blanchart, J., Sánchez-Oliva, A., Pastor-Vicedo, J. & Martínez-Martínez, J. (2019) La formación docente ante el trastorno del espectro autista. *Revista Euroamericana de ciencias del deporte*, 8, 59-66 <https://doi.org/10.6018/spork.401121> (fecha de consulta septiembre 2023)
28. Tripodoro, Vilma A, & De Simone, Gustavo G. (2015). *Nuevos paradigmas en la educación universitaria: Los estilos de aprendizaje de David Kolb. Medicina (Buenos Aires)*, 75(2), 109-112. Recuperado en 13 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802015000200010&lng=es&tlng=pt.(fecha de consulta octubre 2023)
29. National Institute of Mental Health (2022) Instituto Nacionales de Salud <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista>
30. Hernández, O., Risquet, D., & León, M. (2015). Algunas reflexiones sobre el autismo infantil. *Medicentro Electrónica*, 19(3), 178-181. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432015000300010&lng=es&tlng=es. (fecha de consulta diciembre 2023)http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432015000300010

ANEXOS

Anexo 1

Se omite rellenar por confidencialidad el ítem I y se refiere a los docentes como personas uno, dos y tres.

PREGUNTAS DE ENTREVISTA

A continuación, encontrará una serie de preguntas que es necesario que responda de manera clara, sincera y detallada, ya que tiene como objetivo indagar y determinar las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes de educación física y salud, para realizar clases inclusivas, atendiendo y abordando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes TEA y sus compañeros.

Hay que recordar que las respuestas serán confidenciales, por lo que se les solicita sus datos personales solo con el fin de que los investigadores diferencien a las personas, por lo tanto, al momento de plasmar las respuestas en la tesis se les denominará persona uno, persona dos y persona tres.

ITEM I.- Información personal.

<u>Nombres y apellidos:</u> -----		
<u>Fecha de nacimiento:</u> -----	<u>Edad:</u> -----	<u>Sexo:</u> -----
<u>Nacionalidad:</u> Persona uno: chilena Persona dos: chilena Persona tres: chilena		
<u>Correo electrónico:</u> -----		
<u>Profesión:</u> Persona uno: Profesor de educación física Persona dos: Pedagogía en educación física mención básica Persona tres: Profesor de educación física		
<u>Grado académico:</u> Persona uno: Licenciado Persona dos: Universitario Persona tres: licenciado en educación y magíster en gestión educativa	<u>Universidad de egreso:</u> Persona uno: Universidad Católica Silva Henríquez Persona dos: Andrés Bello Persona tres: título universidad metropolitana de ciencias de la educación y magister	

<u>Nombres y apellidos:</u> -----		
<u>Fecha de nacimiento:</u> -----	<u>Edad:</u> -----	<u>Sexo:</u> -----
<u>Nacionalidad:</u> Persona uno: chilena Persona dos: chilena Persona tres: chilena		
<u>Correo electrónico:</u> -----		
<u>Profesión:</u> Persona uno: Profesor de educación física Persona dos: Pedagogía en educación física mención básica Persona tres: Profesor de educación física		
		Universidad Andrés bello

ÍTEM II.- Trayectoria docente.

1. ¿A qué edad comenzó a trabajar en el sistema educativo?
Persona uno: En el año 1994.
Persona dos: Entre en el año 2021 al liceo Camilo Ortuzar Montt, entre como inspector primero y tomando jefatura a mitad de año, después en el año 2022 seguía como inspector con jefatura y clases de educación física y ahora el 2023 solo con clases de educación física y jefatura.
Persona tres: 21 años

2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el sistema educativo?
Persona uno: 28 años
Persona dos: tres años
Persona tres: 14 años

3. ¿En cuántos establecimientos educativos ha trabajado?
Persona uno: cuatro colegios
Persona dos: Solo en uno que es el que estoy actualmente.
Persona tres: cinco establecimientos

4. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en su actual establecimiento?
Persona uno: 26 años
Persona dos: tres años.
Persona tres: 11 años

5. ¿Ha trabajado con estudiantes dentro del trastorno del espectro autista?
Persona uno: Sí
Persona dos: Sí
Persona tres: Sí
6. ¿En qué año comenzó a trabajar, con sus estudiantes que están dentro del espectro autista?
Persona uno: Hace 10 o 12 años aproximadamente.
Persona dos: Desde el 2021 que empecé a trabajar con estudiantes TEA.
Persona tres: siete u ocho años aproximadamente haber podría sacar el cálculo siete años
7. ¿Ha trabajado anteriormente con estudiantes con trastornos del espectro autista, en otros espacios (¿talleres deportivos, clases personalizadas, etc.? ¿cuántos años?
Persona uno: Sí, he trabajado con ellos en los talleres, seis a siete años.
Persona dos: No he trabajado anteriormente con estudiantes TEA.
Persona tres: Sí, como en la misma época que fue cuando iniciamos acá con el programa a nivel institucional
8. ¿Cuántos estudiantes en total tiene asignados, con indicaciones del diagnóstico?
Persona uno: Son entre cinco a ocho por curso, tengo 12 cursos, son solamente los diagnosticados por PIE, porque alcanza alrededor de los 10 estudiantes por curso.
Persona dos: Varían un poco, pero son alrededor de cinco a seis por curso, la gran mayoría está diagnosticado hay otro que todavía no son diagnosticados.
Persona tres: En la actualidad son como 8 por curso, aproximadamente deben ser como unos 60
9. ¿Tienes alguna persona de apoyo durante sus clases?
Persona uno: No
Persona dos: A Veces tenemos terapeutas ocupacionales o educadoras diferenciales que están acompañando por si necesitamos la ayuda respectiva de ellos.
Persona tres: Depende del nivel, porque ha ocurrido que cuando son clases con estudiantes en básica he si hay asistentes y también las educadoras en algunos momentos las educadoras pie acompañan, pero en enseñanza media por lo general estoy solo y a veces también las educadoras pie retiran a los chicos para hacer trabajo complementario diferenciado dependiendo de lo que se está dando de la unidad totalmente.
10. ¿Por sus medios ha obtenido información sobre el trastorno del espectro autista?, ¿cómo cuáles?
Persona uno: Charlas desde el colegio, se evalúa a través de fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional o diferencial, se trabaja con ellas al evaluar a un niño TEA, siempre y cuando el estudiante tiene mayor problema o si no se le evalúa igual que el resto.
Persona dos: Solo lo que el colegio nos ha entregado, capacitación más que nada.
Persona tres: Si, he ido investigando y a la vez también he bueno investigando la ley, viendo las adecuaciones que se han ido desarrollando a nivel nacional año tras año con el tema de

los programas de integración educativa los pie y a la vez también haciendo consulta constante a las coordinadoras pie de acá del colegio que eso también es importante

11. ¿Ha recibido formación sobre el trastorno del espectro autista en cursos, jornadas u otros medios de formación? ¿Qué tipo de formación?

Persona uno: Jornadas y libretos adquiridos desde el establecimiento.

Persona dos: Si, especialmente las charlas que da la coordinadora de las educadoras PIE.

Persona tres: Si de hecho cuando inicio el proyecto de integración acá hace unos 7 u 8 años atrás se hicieron varias adecuaciones y trabajos complementarios en lo que refiere a la capacitación docente y eso tenía que ver mucho con el diseño universal del aprendizaje el DUA, entonces habían varias cosas que nosotros teníamos que ir planteándonos a nivel metodológico para poder trabajarla y eso tuvimos capacitaciones un par de años y de ahí en alguna oportunidad también ya cada capacitación va integrando el tema del trabajo con bueno, con chicos tea y como también tenemos chicos que tienen trastorno de déficit atencional, o sea, hay diferente gradualidad y metodologías que se tienen que abordar.

12. ¿Conoce alguna asociación relacionada con trastornos del espectro autista?

Persona uno: No conozco.

Persona dos: No, ninguna.

Persona tres: La asociación no en verdad ahí no, así como asociaciones no he investigado por eso asociaciones solamente es lo que se refiere a educación y lo que está vinculado al sistema educativo lo curricular y también lo metodológico. Pero asociaciones externas no.

ÍTEM III.- Estímulos sensoriales de los estudiantes TEA

1. ¿Tiene estudiantes que se les dificulta responder a eventos dolorosos, como caerse o golpearse la cabeza? ¿Qué hace cuando se lastima?

Persona uno: Hay estudiantes que son muy tolerantes al dolor y no informa, y hay otros niños que al caerse se frustran, el protocolo a seguir es normalizar la situación en caso de que se haya alterado, luego mandarlo a enfermería.

Persona dos: Sí, pero muy pocos

Persona tres: No al revés. Responden demasiado rápido, aplicar los procedimientos correspondientes y derivar a la enfermería si es necesario.

2. ¿Tiene estudiantes que son sensibles al tacto de sus compañeros a través de alguna actividad?

Persona uno: Sí, tengo uno en cuarto básico.

Persona dos: Sí, algunos sí.

Persona tres: Sí hay chicos que no pueden sentir tacto de ninguna persona. de ninguna persona de nadie incluso hay dificultades hasta con sus propios padres.

3. ¿Tiene estudiantes que perciben sensibilidad o hipersensibilidad ante sonidos o ruidos? ¿Ejemplos?

Persona uno: Sí, tengo estudiantes que utilizan orejeras, auriculares y audífonos. Los apoderados nos envían los apoderados en las clases de educación física, se sacan los

auriculares y audífonos, no les afecta el sonido o ruido fuerte ya que es un espacio más abierto por lo que el sonido no retumba tanto.

Persona dos: Sí, por ejemplo, los ruidos fuertes de los compañeros cuando gritan mucho, cuando golpean las mesas, por ejemplo, en alguna actividad en el gimnasio con música, normalmente a los niños se le dan sus audífonos para el ruido, no he tenido problema con mi tono de voz.

Persona tres: Sí, sí tengo varios en verdad que tienen que utilizar audífonos para minimizar el ruido ambiente ya también si hay algo de música puesta o el ruido de los recreos también. los audífonos anti ruido

4. ¿Tiene estudiantes demasiado interesados en mirar los detalles pequeños o partes de los objetos? ¿Ejemplos? (tiene que ser explícito los docentes en dar sus clases)

Persona uno: Sí, tengo estudiantes obsesivos, en mi caso con las reglas, si no se siguen bien las reglas se alteran, o sea, se descompensan, hay que ubicarlos para controlarlos y poder continuar la clase de vez en cuando.

Persona dos: Si, por ejemplo, estoy explicando una actividad y tengo un balón en la mano, los estudiantes TEA están más preocupados del balón que de la explicación que estoy realizando.

Persona tres: Sí, lo que causa distracción exacta son muy de estar palpando diferentes texturas y eso les llama mucho la atención y los distrae de la clase se concentran con facilidad o simplemente algunos se van de la clase, porque uno cuando está en la cancha es distinto, tienes todos los puedes concentrar o distraer en especial a este tipo de estudiantes que van viendo las diferentes texturas que tiene las cosas que nos rodean realmente.

5. ¿Sus estudiantes prefieren jugar de manera autónoma en vez de jugar con otros niños/as?

Persona uno: Sí, he tenido estudiantes así, pero yo los obligo a integrarse, los dejo que 1 o 2 clases se aíslen, luego ya les digo: te he dejado dos clases, ya debes de integrarte, ¿Cuál clase te gusta?, porque debes de integrarte a alguna clase, o también intento que jueguen conmigo ya sea a los pases o al frisbee, a medida que se involucran más niños los dejo jugando a ellos.

Persona dos: Depende de cada caso, tenemos de los dos, hay niños que prefieren estar solos jugando o con su mismo compañero con las mismas necesidades educativas y a veces se integran mucho más, también hay un proceso en el cual se va trabajando con ellos que parten muy solitarios y de apoco mientras van creciendo se van adaptando y van compartiendo más con sus compañeros.

Persona tres: La gran mayoría de los que tienen trastorno del espectro autista prefieren desenvolverse solos. En términos de juego de dinámica recreativa, hay algunos que trabajan bastante bien en grupos, pero cuando es un trabajo guiado cuando es una actividad que está guiada y que está con cierta normativa e indicaciones clara, sino ellos tampoco toman mucha atención y se distraen con facilidad.

ÍTEM IV.- Se realizarán preguntas abordando las estrategias metodológicas que va implementando durante las clases considerando el currículum nacional y el diseño universal para el aprendizaje.

a) Preguntas de objetivos:

1. ¿Usted como docente realiza alguna activación de conocimientos previos en sus clases? ¿Qué tipo de activación de conocimientos realiza? como por ejemplo discusión guiada, lluvia de ideas, ruleta preguntona, etc.

Persona uno: Sí, realizó ruleta de preguntas al principio, al comienzo de las clases no les entregó inmediatamente el objetivo, ya que me interesa que al final podamos ver cuáles son los objetivos que ellos aprendieron, que lograron con esto, evaluó si los objetivos que yo estaba planteando, que no estén pendientes del objetivo como producto, me interesa a mí que los niños se diviertan, sepan jugar. ¿qué logramos con esto? y al final preguntar, por qué no lo logró.

Persona dos: Sí, dependiendo del contenido que vamos a trabajar, por ejemplo, observar imágenes, dar ejemplos de la vida cotidiana para un ejercicio en partículas.

Persona tres: Depende del nivel porque ahí hay chicos que, simplemente uno tiene que estar muy certero o claro con las instrucciones antes de iniciar como presentarles todo el día para que ellos lo puedan analizar y comprender también aceptar algunos no lo aceptan y se profe, pero por qué tengo que hacer esto y algunos se niegan a trabajar en grupo trabajar ciertas dinámicas se aplican actividades o metodologías que tienen que ver con él. Con el tema ya de trabajo más teórico de contextualización directamente al contenido. Si son deportes, reglamento, manejo y uso de reglamento, investigaciones sobre baile e investigación sobre los bailes y así variando, dependiendo de lo que se va desarrollando sistemas de entrenamiento, investigación, principalmente investigación infografía. Las presentaciones en público las obviamos porque claramente a ellos no les gusta, les desagrada y la evitan constantemente.

2. ¿Crea actividades que ayuden a mantener el conocimiento activo de sus estudiantes, tales como resolución de problemas, uso de material didáctico, trabajo colaborativo, etc.? ¿Cuáles y por qué las utiliza?

Persona uno: Utilizó resolución de problemas, porque hoy en día en cuarto básico aún estoy atando cordones de zapatillas, utilizo esto porque es el diario vivir de cada uno, si no tengo resolución de conflictos no tendré solución a mi vida a futuro, por lo tanto, la vida se me hará cuesta arriba, si el niño no logra eso hoy en día.

Persona dos: Sí, el trabajo en equipo yo creo que es el que más de usa hoy en día, el saber compartir, por la pandemia ellos perdieron la estabilidad social de saber compartir, solucionar los problemas entre ellos, el trabajo en equipo es algo que nos propusimos en general como colegio para que se logre un diálogo.

Persona tres: Yo creo que acá falta eso el trabajo colaborativo en términos de implementar que yo lo hice en básica principalmente, cuando trabajamos con las terapeutas en conjunto con el profesor desarrollamos un plan diferenciador trabaja con los chicos TEA y en verdad le ponemos desafío y funcionaban bastante bien, pero no siempre uno puede contar con un terapeuta para la clase y eso es algo que una debilidad que tenemos a nivel del sistema.

3. Al momento de plantear el objetivo ¿identificas cuál es el verdadero propósito del mismo? Apoye la respuesta con un ejemplo. Entendiendo que se puede lograr el objetivo de diversas formas según las capacidades y habilidades de cada estudiante.

Persona uno: Cuando quiero lograr un objetivo parto desde lo más simple a lo más complejo, de los más básico a lo más fundamental, cuando este se logra, siempre hay un porcentaje que no lo logra, y siempre pasará lo mismo, siempre hay un 80% que lo logra y me pongo cuesta a arriba con ese 20% que no lo ha logrado, las metodologías que ocupo es: juntar los pares, los que saben más con los que saben menos, que pueden ayudar, esos mismos pares trabajan la resolución de conflictos, ya que crean instancias de cómo ayudar al compañero, recordando que en los pares hay mayor aprendizaje que entre profesor alumno, llega más entre los pares. Mostrar el ejercicio, a los que les cuesta mucho y si tengo la oportunidad entregarles material exclusivamente para ellos o dedicarse netamente a ese 20%, mientras que los demás van avanzando en otros ejercicios, siempre me quedo pegado ahí un poco, no dejó pasar el 20% que le cuesta mucho y que puede tener menos nota, no la idea es que logre el objetivo, no veo la educación física como producto, lo encuentro mal evaluado, yo siempre busco más el proceso, si un niño me volteaba con una mano cinco veces y ahora 10 veces, va mejorando, por qué no le puedo poner una buena nota si ese niño ya logró un progreso en el boteo. hay que dárselo a conocer también a ellos.

Persona dos: Sí, por ejemplo, la evaluación de voleibol es pasar el balón hacia el otro lado de la red, ellos pueden pasar el balón de la manera que quieran, no me importa el método que utilicen mi la manera que usen si no que logren el objetivo, pueden lograr el objetivo pasando el balón con golpe de dedos, antebrazos, saque, lanzándole y muchas formas más.

Persona tres: Bueno al plantearle el objetivo al estudiante. Insisto hay que hacer como reglas claras cortas, porque si uno desarrolla objetivos muy amplios no los consideran ni siquiera les damos pie a que los reflexionen, sino que tienen que ser algo muy claro muy puntual en donde la indicación del objetivo tiene que estar ahí el indicador tiene que estar muy bien planteado, o sea, para quizá hay que trabajar de una habilidad de un contenido, pero poco más lento, pero si se puede lograr desde ese punto de vista. Ahora, eso también uno puede hacerlo con todo el resto el curso, pero también hace que el avance sea un poquito más lento del resto del grupo, ahora cuando están todos más o menos en la misma línea y son uno o dos Tea en un curso ahí se puede avanzar un poco más rápido porque ellos se alinean también cuando están las reglas claras se alinean rápidamente.

4. ¿Cómo puede el docente establecer metas de aprendizaje inclusivas que sean alcanzables para todos sus estudiantes? (ejemplos)

Persona uno: Trabajo en grupo, gracias a Dios hoy en día los niños aceptan muy bien a sus compañeros que tienen alguna dificultad, hoy jugamos a la pinta en pareja y el niño que no me corre, porque es temeroso, un niño los toma y juega, le doy más vidas para que tenga más oportunidades, pero que el niño siempre esté dentro de la actividad y no fuera de ella, imposible que esté fuera de la actividad. hoy en día todos los TEA bailaron folclore, ayudándose entre compañeros que guían y otros que apuran, los compañeros sabían cuál era su función. Si no se integran cambió el esquema para que puedan hacerlo, en el baile les di diferentes roles para que puedan sentirse cómodos, como por ejemplo en el baile mapuche,

dejé a uno en la ruca. es importante tener la comunicación con los papás, ya que deben estar informados con el rol que ocupan.

Persona dos: Siempre proponiendo lo más básico, pero también uno va trabajando específicamente con cada estudiante en especial con estudiantes TEA que sabemos que cada niño es diferente al otro, esto quiere decir que no le puedo pedir lo mismo a todos los estudiantes, todo depende de las capacidades de cada estudiante, podemos plantear el mismo objetivo, pero trabajarlo de diferentes formas por ejemplos con diferentes ejercicios.

Persona tres: Hay es difícil. Porque depende mucho del estudiantes son todos tan diferentes y ahí es cuando lo que hablábamos del diseño universal del aprendizaje que es uno plantear un objetivo en común si puede ser pero todo lo van a lograr de una manera diferente, entonces hay uno tiene que evaluar más que nada el proceso desde donde partió el estudio hasta donde llegó cuáles fueron los niveles de logro que tuvo más que el resultado que obtuvo, ejemplo quiero que hagan una voltereta hacia adelante, algunos van a apoyar bien las manos otros las van a apoyar mal, pero quizás algunos tenían vértigo y no podían ni siquiera apoyar las manos, entonces eso es doble de mérito para uno que simplemente se podía lanzar sin ninguna dificultad, entonces hay que ir evaluando caso a caso y viendo la realidad de cada estudiante de dónde partió hasta dónde llegó.

5. ¿Qué oportunidades tienen los estudiantes TEA para construir su aprendizaje y alcanzar el objetivo planteado?

Persona uno: La facultad que tiene el colegio es que ubica a los profesores por ciclos, por lo tanto, si yo tuve al alumno en primero continuó con él en segundo, por lo tanto, con ese niño me proyecto a dos años, ya que luego del verano llegan más maduro de esta forma se intenta recuperar lo que más se pueda en lo que van a atrasados, pero se sigue avanzando. Nosotros nos proyectamos con el niño, de partida no limitó al niño, busco las formas de que se involucre, muchas veces les coloco las notas al final de semestre, pero es porque yo lo estoy esperando, ya que se le están repasando las otras unidades más la que se está haciendo.

Persona dos: Tienen todas las oportunidades, es igual a cualquier otro estudiante, esa es la misión, no apartar a los estudiantes TEA del grupo y eso es lo que se trabaja día a día, ellos puedan trabajar y ser de la misma forma que los estudiantes que no tienen estas necesidades educativas especiales.

Persona tres: Claramente, ellos tienen muchas oportunidades y las mismas que tienen todos es que saber cómo llegar a ellos como generar está motivación para que ellos sigan aprendiendo y no necesariamente la educación física sea esa misma suerte, sino que sean todas las asignaturas o sea que el tema de poder lograr captar la atención de este estudiante que considere la asignatura importante porque hay algunos que no la consideran importante y que netamente a lo cognitivo y no a lo motriz en este caso es una de las habilidades que nosotros desarrollamos y que también se tienen que ir poco a poco desarrollando entonces sí va mucho desde el ambiente en el aula desde el ambiente en el patio en la cancha donde se desarrolla la clase y a la vez también hay un tema motivacional netamente y como el profe pueda buscar estrategia de ahí dentro de esa estrategia.

6. ¿Consideras la individualización de los estudiantes al momento de presentar una actividad o evaluación, de tal forma que sea un reto para ellos y pensando que el nivel de desempeño de cada estudiante será distinto? ¿Por qué? Teniendo en cuenta el ajuste curricular.

Persona uno: Sí, lo que decía, de repente le digo a los niños ya 10 pases, y hay niños que antes no atrapaban nada y ahora logran 5 o 6, yo les coloco buena nota, porque tienen un progreso, ahí evaluó el proceso, porque digo ya es pura práctica, además que las clases de educación física son pocas horas, pero la noción de no tenerle miedo al balón o tú ves tiene una motricidad que va en vías de desarrollo bastante buena, bien coloco buena nota.

Persona dos: Sí, aquí cada uno evalúa individual, no se evalúa en general, yo lo puedo pedir el mismo progreso a un estudiante que se nota que tiene muchas más habilidades motrices que otro, se debería evaluar el proceso por el cual que están pasando los niños y el proceso de aprendizaje.

Persona tres: Claramente tiene que estar, tiene que ser diferenciado, cuando uno evalúa tiene que ver el antes y el después es la primera cosa, segundo tiene que pensar en que no todos los chicos tienen la misma habilidad motriz no tienen el mismo proceso de formación motriz y esa formación se desarrolla en función de incluso de los paseos que tenían a la plaza con los papás. El tipo de estimulación es importantísimo que es como el conocimiento previo que trae su cuerpo ya ingresado, entonces eso va a facilitar o va a ser un poco más difícil trabajar los diferentes contenidos y de ahí uno tiene que replantear algunas cosas volver atrás y hacerlo jugar de la manera más lúdica que se pueda todo lo que son los contenidos desde el punto de vista del juego.

7. En la reflexión al final de su unidad, si algunos estudiantes no lograron los objetivos de aprendizaje ¿Qué cree que puedes hacer al respecto?

Persona uno: Cuando no llegan a lograrlo, les doy más tiempo y mano comunicación, sabe papá necesito que practique tal y tal cosa en la casa, cuando tengo un objetivo muy bajo también me fijo en la asistencia y me apoyo en los papás, trabajo en casa.

Persona dos: Lo primero que hacemos es la retroalimentación, ver lo que se logró hacer y lo que no, luego identificar el problema, por ejemplo, por qué los estudiantes no logran pasar la malla y analizar toda la situación.

Persona tres: Ahí hay que hacer la retroalimentación o sea, dentro de cada clase uno tiene que hacer una retroalimentación y esa retroalimentación es ver qué tanto aprendió el estudiante sea el objetivo qué cosas quedaron como con dudas y qué otras cosas, yo puedo observar que estudiaste no logró dentro de lo que tenía como expectativa de la clase como objetivo de la clase entonces dentro de eso uno replantea objetivo hace adecuaciones también dependiendo las necesidades que tengan los estudiantes.

b) Estrategias metodológicas

8. ¿Cuáles son los mayores desafíos que tienes en el desarrollo de tu trabajo?

Persona uno: Hoy en día, sería el manejo grupal, la asignatura en sí es fuerte, control de grupo, por lo tanto, uso mucho el mando directo, rutinas establecidas para que sepan que al silbato cambian de lugar, están acostumbrados que la clase sea dirigida, muestra y copia del ejercicio, trabajo en equipo, resolución de problemas, es lo que más busco en las clases,

evaluación formativa realizó todas las clases, si tengo una clase muy baja, debo llegar a la otra clase más motivado, para saber que debo mejorar en las clases. estrategia de espejo, copiar lo que uno hace.

Persona dos: Hoy en día el poder volver a incluir a los niños con NEE y reforzar las habilidades motrices, el planteamiento de este año y del año pasado es retomar todo esto de patrones motores por la disminución de todo esto.

Persona tres: Una de las cosas más desafiantes el uso del tiempo porque la clase se te hace corta, los momentos, los tiempos son súper acotados, en solamente los puros protocolos de inicio y cierre de la clase ya estamos perdiendo media hora de 1:30 h que a la semana esta la asignatura son varias cosas que estamos desafiados a optimizar las metodologías a que estén con una buena densidad motora, entonces planificar 3 o 4 actividades que funcionen en paralelo y que sean sistemáticas para que se logren los objetivos y los chicos no queden tanto tiempo sin hacer nada mientras están en la clase para que no se distraigan realmente porque si no se distraen y se van de la clase y perdimos el norte de lo que queremos lograr.

9. Según los tipos de estrategias de andamiaje: apelar a los conocimientos previos, darles tiempo de hablar, preparar el vocabulario, muestra y cuenta, usa ayudas visuales y pausa, preguntas, revisar. ¿Cuáles de las estrategias mencionadas anteriormente utiliza usted en la conexión y construcción del aprendizaje?

Persona uno: Utilizó preguntas, siempre pregunto mucho y muestro, muestro yo, luego un compañero y él se queda adelante mientras los demás lo siguen. con los estudiantes TEA, busco la observación directa, él debe estar mirándote, tener su atención, ayudarlos en los movimientos con un compañero.

Persona dos: Por lo general se ocupan todas pero la que más utilizo son las ayudas visuales, con este método les hago un spoiler a los estudiantes montándose fotos, videos, información y gráficos, esto me ayuda mucho para los estudiantes TEA.

Persona tres: Por lo general sí yo tengo estudiantes que están con alguna lesión en particular que no les impiden hacer actividad física ellos preparan el sustento teórico de la clase o de la unidad que viene a continuación, entonces es la evaluación que ellos van a tener claramente porque no pueden desarrollar la parte práctica. Eso es una y la otra son los trabajos teóricos, un manejo los tics y obvio que en la cancha el aprovechamiento de los materiales que tenemos y sino también como metodología que lo he aplicado por lo general es la asignatura de atletismo que ellos mismos creen su implementó, esas son metodologías que se aplican constantemente y que en verdad dan buen resultado, porque los chicos se comprometen y a la vez también generan un poquito pertenece con su asignatura.

10. ¿Qué metodologías has implementado y cuáles han funcionado para lograr la inclusión de los estudiantes TEA?

Persona uno: Involucrándose yo con el TEA, tomarlo y que sea el espejo de los otros, que muestre el ejercicio con el profesor a sus compañeros, intentar que no se sienten ya que después cuesta pararlo, trabajo de mando directo, individual y en parejas.

Persona dos: Depende de cada uno de los estudiantes, como son todos diferentes no podemos hacer la misma estrategia para todos, normalmente lo que hacemos es preguntarle con qué

compañero les gusta trabajar más o ver a los que son mejores en las actividades para que los vaya ayudando, se les explica a sus compañeros que él necesita un poco más de ayuda, que le enseñe y así vamos creando trabajo colaborativo.

Persona tres: En términos de trabajo colectivo cuando juegan deportes integrarlos con el estudiante tutor que es como el compañero con el que ellos más se identifican y tienen mayor grado de confianza a la vez también, la nivelación motriz. Demostraciones incluso apoyar y colaborar colocarlos como liderazgo para que ellos también presentan estos ejercicios, entonces ellos son como los modelos

11. ¿Cómo docente usted facilita el conocimiento de diversas formas, como por ejemplo demostraciones, videos, etc.?

Persona uno: Hoy el data se ocupa bastante, pero muy poco, en la cancha por lo general se muestra a través del ejemplo, siendo cosas más prácticas, los días de lluvias reforzamos más en sala con imágenes.

Persona dos: Si, hoy en día se trabaja mucho con el internet y con las plataformas que entrega Google donde tenemos classroom donde se suben los PPT, cápsulas, videos, información que se vio en clases, entonces existe hoy en día una variedad de cosas para demostrarle a los niños, por ejemplo, un deporte a través de los juegos panamericanos que mostraron en la TV y así sucesivamente.

Persona tres: Otra metodologías que uno utiliza para facilitar, bueno en el colegio hay algunas cosas que bajan el nivel de exigencia para algunos chicos que tengan alguna dificultad motriz principalmente se aplica el 50% exigencia en lo que son las calificaciones, pero por otro lado nosotros vamos viendo la evaluación desde lo que logró inicialmente si lo vemos desde capacidad si vamos a evaluar alguna capacidad o alguna técnica motriz vemos cómo partió en qué nivel está encastillado y de ahí luego, vamos poniendo desafíos poco a poco avanzando y dándole estos desafíos para que el chico pueda ir mejorando

12. ¿Cómo garantiza usted que la clase sea inclusiva y se logre el acceso al aprendizaje de los estudiantes TEA?

Persona uno: De menos a más siempre, los estudiantes TEA se incluyen en la misma fila con los demás, pero a ellos les paso el material individual, entre los mismos compañeros se ayudan.

Persona dos: Trato de verificar constantemente con los estudiantes TEA, qué objetivos están logrando, lo hago a través de la observación en clases si noto que alguno está eficiente en algunos aspectos, intento enseñarle de manera individual, dedicarle más tiempo, luego si no da resultados me apoyo del equipo PIE, para que cooperen en el logro de los aprendizajes.

Persona tres: Primero hay que trabajar el ambiente en aula hay que partir por generar un ambiente y generar conciencia también en los estudiantes que no tienen espectro autistas, pero también que pueden tener otro tipo de necesidades y que puedan ser no necesariamente física o carácter neuronal, pero si hay varias que hay que trabajar esas habilidades blanda que uno dice eso lo podemos ver en orientación, pero educación física es clave en el trabajo colectivo, trabajo en equipo, y no en grupo, entonces a la larga es ir integrando también a los chicos dentro de y que ellos se sientan partícipe del aprendizaje de ellos como partícipes del aprendizaje de sus compañeros que es importante.

13. ¿Qué ocurre con los estudiantes que no realizan actividad física o les da miedo realizar actividades con balón? ¿se motivan al realizar otra actividad que no implique aquello?

Persona uno: Sí, realizo carreras o relevos, juego con ellos en las actividades de trote, y varias actividades sin implementos. Primero busco las metodologías para que vaya en concordancia con sus compañeros, si le da miedo el balón de basquetbol, le entregó un balón de esponja, que lo lance al aro, busco incorporarse a lo mismo que hacen los demás no darles una actividad distinta.

Persona dos: Tenemos que partir con trabajos más personalizados, entra todo lo del proyecto PIE que van trabajando con la terapeuta ocupacionales, nosotros partimos trabajando con balones de esponja y demostrarles que no duelen, ósea tirárselo a uno mismo y decirle mira no duele y puedes ir dejándolos caer en la cabeza para que pierdan el miedo al balón, que si ellos tienen sus manos en los bolsillos no van a poder frenar el balón en cambio si las tiene sueltas sí. Si se motivan en especial con los más pequeños, a ellos todos los juegos los motiva mientras más energía gasta les facilita el trabajo.

Persona tres: Por lo general se ha dado hasta ciertos niveles trabajar equilibrio y coordinación, y nada de roce con otro implemento simplemente trabajo de autocarga trabajo más físico en función corpórea, pero individual entonces se van dando tareas más específicas tendría que haber un trabajo diferencial que son como los trabajos teóricos de investigación y desarrollo infografía y así sucesivamente ensayos también o investigaciones sobre reglamento. Varios de los recursos que tenemos ahí dentro son varios deportes, sistemas de entrenamiento y así sucesivamente.

14. En el transcurso de su unidad ¿Ha realizado cambios para que la propuesta diseñada sea más inclusiva con todos los estudiantes? ¿Cómo sabe qué cambios debe realizar? ¿Nos puede dar ejemplos de sus experiencias?

Persona uno: si, por ejemplo, el boteo, enfocado en la coordinación manual, los TEA que no pueden con una mano lo hacen con las dos, siempre y cuando se desplacen y atrapen el balón, tienen exigencias según lo que pueden hacer, le cambio el balón si es necesario, pero sigo con la unidad de botear no se la cambio, considero su progreso, no el producto como tal.

Persona dos: Si día a día, eso depende del ánimo de los estudiantes, del día, por ejemplo, si un día está lloviendo cambio absolutamente todo de mi clase para poder adaptarse, los cambios que debo hacer dependen de los estudiantes,

Persona tres: Depende de la necesidad de los estudiantes del curso que me toque. Porque todos los cursos son distintos también, cuando ya vamos conociendo la realidad de cada curso porque de repente pasa que hay cursos que uno ya tiene la articulación hecha y conoce los estudiantes que tienen, pero hay otros que los desconoce y tiene que ir poco a poco también digámoslo, así como tanteando el terreno y viendo qué tipo de diagnóstico tiene el estudiante qué tipo de necesidades presenta y a la vez también qué tipo de intereses tiene

15. ¿Cuál es la propuesta didáctica que ha provocado más resultados positivos en estudiantes TEA?

Persona uno: El acompañamiento entre pares, su trabajo en equipo, ya que se apoyan mucho más, intentar de motivarlos, apoyarlos, entender que hay días que no harán nada y se

bloquean, respetarlos y esperar que lleguen distinto la próxima clase, si vienen igual abordarlos, consultado que sucede.

Persona dos: El trabajar con ellos individualmente y después que un compañero lo ayude a seguir en el trabajo, si no que trabajen compañeros TEA en conjunto.

Persona tres: Juegos de todo tipo de juegos, eh, jugar al tombo que es la previa del béisbol, jugar a las quemaditas de hecho, es la quemadita por lo general siempre se pelean los Tea por ser embajadores de lanzar la pelota que una actividad donde ellos no están metidos en todo, pero la ventana y si no es un liderazgo entonces ahí tenemos diferentes yo creo que los juegos son los que más integran a los chicos los recreativos diga por así, pero que también están enfocados a ciertos contenidos que vinculan al currículum de educación física los juegos que se aplican en el calentamiento son la clave porque hay uno los puede motivar y son los que pagan resultado realmente

16. ¿Qué estrategias metodológicas puede utilizar para aplicar una evaluación de carácter formativo a sus estudiantes?

Persona uno: Preguntas al final, observación directa, el cierre de la clase, preguntándoles que les costó más, ya que yo puedo observar que no les costó tanto, pero ellos sintieron que sí, la idea es que ellos no se frustren tanto, buscar crear otros pasos metodológicos para que no suceda o disminuya su frustración.

Persona dos: Algunas estrategias metodológicas que utilizó para aplicar una evaluación de carácter formativo sería la observación directa, retroalimentación, evaluaciones entre pares, también utilizó pruebas cortas y actividades para evaluar la comprensión en tiempo real y ajustar la enseñanza según los resultados.

Persona tres: Por lo general nosotros hacemos preguntas contextualizadas al contenido que se trabajó durante las clases al cierre de esta y también hay otra estrategia en donde está la representación entonces vamos viendo, complementando, vamos evaluando también en conjunto porque esto se hace en conjunto con los estudiantes y la idea es que todos colaboren y la por lo general ahí participan bastante también los chicos TEA digámoslo así son bastante partícipes levantan la mano y son muy críticos de hecho mucho más críticos que los demás realmente. Auto flagelantes, a decir verdad, entonces hay uno puede ir viendo en función de los objetivos de la clase puede ir extrayendo ciertas consignas que después se pueden someter a la retroalimentación y cierre de la clase como actividades de cierre y eso se transforma en la evaluación formativa

c) Evaluación

17. ¿Sabe a qué se refiere con diseñar una evaluación flexible? ¿Qué se debería considerar?

Persona uno: Es un proceso y no un producto, forma en que se realiza los pases, el miedo que tiene, trayectoria adecuada del balón, desde la flexibilidad, cambio la distancia entre compañeros para que logre atrapar de mejor forma teniendo una menor distancia entre ellos, que se aproxime más a lo que el niño empezó a hacer y logró terminar hacer.

Persona dos: Hacer una evaluación diferenciada para cada estudiante, primero ver las capacidades del estudiante y saber si no tiene problemas de habilidades motrices, si llega a tener dificultades se le explica al estudiante, se le explica el ejercicio y se le dan mayores

oportunidades, también podemos bajar la escala de un 60% a un 50% por permanecer en el programa PIE.

Persona tres: La evolución flexible tiene que ver con medir un proceso un antes y un después y la flexibilidad dependiendo de la persona que estamos evaluando que como inicio como cierra entonces por qué flexibilizar también puede ser puede resultar incluso injusto para algunos de que no este chico que una las cosas que usen proclamó con el reglamento y no tiene que aplicar el 50% en vez de que a otros que tienen que aplicar el 60, yo creo que ahí no estamos siendo inclusivos, estamos siendo excluyente, incluso marcando una diferencia en cuanto si nos fijamos en el parámetro de progreso de la persona o del estudiante hay cambia, porque estamos valorando el esfuerzo y el trabajo que él realiza estamos dándole una valoración sea positiva o sea negativo.

18. Durante la evaluación ¿Qué les ocurre a los estudiantes que no son capaces de responder al tipo de evaluación? ¿Cómo se les evalúa?

Persona uno: Si no quiere o no puede realizar sus actividades prácticas por ejemplo folclor, se le solicita trabajo teórico, en otras actividades se busca que se logre la instancia participando con el profesor, siempre enfocado en el proceso.

Persona dos: Primero se frustran mucho al no poder ejecutar la evaluación, lo primero que tenemos que hacer es explicarle y que cosa tienen que realizar realmente, por ejemplo si estamos en el boteo, a los niños les cuesta mucho ejercer una fuerza hacia abajo para que la pelota puede rebotar y no tener que estar agachados, una estrategia que ocupo yo es ponerlos en altura y que ellos den hacia el suelo el balón y ellos se den cuenta que tienen que ejercer mayor fuerza para que el balón bote más y llegue hacia ellos.

Persona tres: Eh, bueno, yo ocupo rúbrica, escala de apreciación, lista de cotejo no me gusta mucho porque el indicador es muy cerrado. Y hablando de una funcionalidad porque la lista de cotejo es sí y no y la escala de apreciación vamos viendo diferentes niveles y las rúbricas van dando indicadores diferentes de logro en función de ciertos parámetros que voy dando una gradualidad también entonces esas son como las más para el tema prácticos en las que nos pueden dar resultados el término de eso y lo otro ya serían la evaluación que en algunas si tenemos que aplicar listas de Cotejo, pero las que pueden ser más teóricas. En donde solicitamos un indicador en específico o que se cumpla cierta actividad que se cumpla cierto requisito y ahí sí podríamos decir que integramos la lista de cotejo o sino una prueba teórica que también la hemos aplicado.

19. ¿Existe flexibilidad en la evaluación para que el estudiante que no responde a ciertos tipos de evaluación? ¿Con qué criterios de flexibilidad se les evalúa?

Persona uno: Me apoyó desde el equipo pie, desde lo que puede realizar el niño, por ejemplo: tengo un niño en kínder que no saltaba, conmigo no lo hizo, pero con la terapeuta sí saltó entonces eso también se debe considerar en la evaluación de ellos, porque muchas veces ellos tienen un espacio más propicio que en la cancha.

Persona dos: Si, los criterios de flexibilidad pueden ser varios, pero siempre es darles más oportunidades para que logren la evaluación, bajarle el nivel de exigencia, evaluar el progreso de los estudiantes.

Persona tres: Eh, bueno, ahí está la respuesta, pues los criterios de flexibilidad van dependiendo del nivel de estudiantes van dependiendo del tipo de instrumento aplicar porque eso también es importante y focalizando el tipo instrumento que se va a utilizar y a la vez también la cantidad de oportunidades y el tiempo que se le dedica al estudiante para que ellos puedan realizar estas pruebas estas evaluaciones.

20. ¿En el curso existen estudiantes TEA que tienen un bajo rendimiento o poco interés en la asignatura? ¿A qué crees que se deba?

Persona uno: He tenido estudiantes que se cansan muy rápido, en algunas clases, pero no presentó niños con bajos interés en las clases, dé repente se frustran porque algo no les sale, pero cuando lo logran están bien nuevamente. Establecer vínculos con los niños TEA dentro de lo que ellos permitan.

Persona dos: Si, no creo que sea algo relacionado con el TEA, sino que es tema familiar o de interés propio que no promueven el deporte o realizar actividad física, hay estudiantes TEA que son muy buenos para la asignatura como otros que no les interesa aprender.

Persona tres: Hay algunos que tienen cero intereses en la asignatura en términos prácticos, términos de contenidos sí preguntan y si son muy preocupados en término de cumplimiento son muy responsables cumplen con la fecha a cabalidad.

21. ¿Cómo puede usted como docente medir el progreso de sus estudiantes TEA?

Persona uno: Con las ganas que llegan a la clase, ya que están esperando y al ir con ganas van a aprender a las clases y no a perder el tiempo.

Persona dos: Depende de cada estudiante, el aprendizaje es más individual con ellos, si ellos me demuestran que van progresando, que tienen un interés por aprender por realizar la actividad con eso puedo ir evaluándose y ver si están progresando.

Persona tres: El progreso en base a los indicadores a los que nosotros vamos viendo y de repente, hay formatos que uno puede buscar como medias del nivel que tiene el curso así lo veo por cualidades físicas uno ve más o menos los rendimientos que tienen y hay uno saca una media de los más avanzados y que tienen los rendimientos más débiles, hay uno puede ir planteando un sistema de entrenamiento y de allí dar un inicio para que los chicos comienzan a mejorar. Y una vez que comienzan a mejorar ya plantear un objetivo final, pero eso también lo da el proceso porque hay algunos que metieron de muy atrás o que son cero activa física y a ellos también hay que aplicar una evaluación diferencia desde el antes y el después

22. ¿Algún consejo que nos pueda dar sobre dónde buscar información sobre esto o cómo atender a los niños y niñas? estrategias más favorables (ejemplos, consejos).

Persona tres: Es como tratar a un hijo, lo veo desde ahí, darles un servicio, los trato igual que a mis hijos. Brindar un trabajo buscando metodologías distintas, invirtiendo en ellos el tiempo y recursos.

Persona dos: En general uno siempre tiene que ir actualizándose y así mismo su currículum, porque pasa que uno recibe practicante y vienen con cosas nuevas que a uno no le pasaron en la universidad ,todo esto de los estudiantes TEA nunca te lo pasan en la universidad y a nadie le dicen cómo se tiene que trabajar con ellos, que se hace en una situación específica, asimismo con el currículum que está hace tanto años hecho que es muy antiguo, tenemos que

ir actualizándose de diferentes maneras, por ejemplo ir a charlar, ir investigando por nuestros métodos, buscar herramientas en el establecimiento que nos encontramos trabajando.

Persona tres: Que yo creo que lo primero que tienen que hacer para mí para mí como Consejo es siempre ir investigando sobre las adecuaciones que se van realizando todos los años va saliendo algo nuevo todos los años se va encontrando algo nuevo.

Anexo 2

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO

Estrategias metodológicas del profesorado de Educación Física y Salud, para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista
Enrique Sánchez Saavedra
Escuela de ciencias y tecnología educativa, carrera de Pedagogía en Educación Física

Hola, mi nombre es Enrique Sánchez Saavedra y trabajo en la facultad de educación, escuela de ciencias y tecnología educativa, carrera de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez. Actualmente me encuentro a cargo del proyecto de seminario de grado de los/las estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación Física y salud, quienes están realizando un estudio para conocer acerca de la metodología de aprendizajes que han utilizado los docentes de educación física y salud, en estudiantes de enseñanza básica con trastorno del espectro autista (TEA), para generar la inclusión de estos en las clases, en un colegio subvencionado, región metropolitana de Chile y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Estimados padres/madre/tutores estamos invitando a los estudiantes a participar de una clase de educación física, la cual será observada por los investigadores y contará con un registro audiovisual de la misma, es decir, solo se requiere la participación del estudiante durante una clase de Educación Física la cual será dirigida por su docente habitual, en esta clase no se preguntará el nombre del estudiante y no se considerarán actitudes como buenas o malas. La idea, es poder evidenciar a través de la participación de los estudiantes en la clase, si el docente realiza una clase inclusiva con todos los estudiantes.

La participación en el proyecto es voluntaria, por lo que, aunque el papá/mamá/tutor haya dicho que puede participar el estudiante, si este no quiere hacerlo puede decir que no. Es decisión del estudiante si participa o no en el proyecto teniendo la respectiva autorización siendo menor de edad. También es importante que sepa que, si en un momento dado el estudiante ya no quiere continuar en el proyecto, no habrá ningún problema, puede manifestarlo libremente sin que signifique problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que el material audiovisual, será observado sólo por las personas que forman parte del equipo de este proyecto de seminario de grado.

También pueden los papás/mamá/tutor tomar contacto con Marina Alvarado Cornejo, presidenta del Comité Ético Científico de la Universidad Católica Silva Henríquez al correo eticainvestigacion@ucsh.cl, en caso de que el estudiante sienta que sus derechos han sido vulnerados.

Por favor, marca tu opción con una cruz y complete sus datos:



Acepto participar en el proyecto de seminario de grado. Catalina Andrea Yanca Carvajal
Nombre y firma de estudiante

No aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.

Nombre, firma y RUT del/ de la menor



Enrique Sánchez Saavedra
Nombre y firma de docente guía



Camila Ignacia Maulén Galleguillos
Nombre y firma de estudiante



Constanza Paz Morales Gutiérrez
Nombre y firma de estudiante

Fecha: _____ de _____ de _____

(Se firma en dos ejemplares, uno para el/la docente guía/a y otro para el/la participante)

Anexo 3

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO

Estrategias metodológicas del profesorado de Educación Física y Salud, para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista
Enrique Sánchez Saavedra
Escuela de ciencias y tecnología educativa, carrera de Pedagogía en Educación Física

Le invitamos a participar en el proyecto Estrategias metodológicas del profesorado de Educación Física y Salud, para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a cargo Enrique Sánchez Saavedra, de Facultad de educación, escuela de ciencias y tecnología educativa, carrera de pedagogía en educación física, de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar en el proyecto, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado al que se le invita a participar?

En este proyecto se busca indagar la metodología de aprendizajes que han utilizado los docentes de educación física y salud, en estudiantes de enseñanza básica con trastorno del espectro autista (TEA), para generar la inclusión de estos en las clases, en un colegio subvencionado, región metropolitana de Chile.

¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?

El propósito de su participación es que sea parte de una clase de educación física dirigida por su docente habitual, la cual será grabada con el fin de obtener información sobre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente para generar la inclusión de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

¿Qué implica su participación?

Su participación implica participar de una clase de educación física del estudiante, la cual será grabada para poder evidenciar si el docente crea un ambiente inclusivo dentro de su clase.

¿Cuánto durará su participación?

La duración será de una clase completa de educación física, es decir 90 min, en donde desarrollarán la clase habitual desde inicio a fin.

¿Cuáles son los beneficios de su participación?

Los participantes no obtendrán beneficios directamente, pero sí indirectamente, ya que se apreciará como el docente lleva a cabo su clase y como este logra la inclusión de los estudiantes TEA y así saber qué estrategia metodológicas utiliza para su participación.

¿Qué riesgos corre al participar?

La participación de los estudiantes es voluntaria y no remunerada. No existe ningún riesgo asociado a su participación, no obstante, los estudiantes TEA podrían tener una posible alteración sensorial por presencia de personal desconocido, sin embargo, los estudiantes entrevistadores evitarán intervenir en su rutina.

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. (Ley 19.628).

La confidencialidad de los participantes del estudio será resguardada con códigos para no identificar los nombres de las personas de estudio y cuando se presente en seminarios y/o congresos serán utilizados los promedios generales para que no se logre la identificación de ningún individuo. Las personas que tendrán acceso a la información serán: Profesor guía y autores del seminario de grado ya que estarán en un equipo computacional con contraseña de acceso. Los datos serán resguardados en una memoria externa y serán eliminados tras la publicación del artículo (en promedio 2 años).

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

El estudiante NO está obligado de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna él.

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?

El uso de la información recolectada en el proyecto de seminario de grado será usado solamente para este propósito y se encontrará disponible en la biblioteca digital de la Universidad Católica Silva Henríquez con fines académicos.

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?

Transcurrido los seis meses del término del proyecto de seminario de grado, la información será destruida.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a María José Jaramillo y Enrique Sánchez Saavedra. Su teléfono es el +56994790832 y su email es esanchezs@ucsh.cl.

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Silva Henríquez. Presidido por **Marina Alvarado Cornejo**. Contacto: eticainvestigacion@ucsh.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

_____ Acepto participar en el proyecto de seminario de grado.

_____ Acepto participar y aceptó también ser grabado/a en audio.

_____ Acepto participar del proyecto de seminario de grado y ser filmado/a.

_____ No aceptó participar en el proyecto de seminario de grado



Catalina Andrea Yanca Carvajal

Nombre y firma de estudiante guía



Camila Ignacia Maulén Galleguillos

Nombre y firma de estudiante

ministro/a de fe de la institución



María José Jaramillo Catalán

Nombre y firma de



Constanza Paz Morales Gutiérrez

Nombre y firma de estudiante

Fecha: _____ de _____ de _____

(Firmas en duplicado: una copia para el/la participante y otra para el/la entrevistador/a)

Anexo 4



Santiago, 30 Octubre de 2023.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo,Patricia González Flores..., titular de la Cédula de Identidad N°...10320516-6... de profesiónProf. Ed. Física Deportes y Recreación... ejerciendo actualmente como.....jefa de carrera....., en la instituciónUCSH....., por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el (o los) Instrumento(s):
.....Queda validado por mí.....
.....



Santiago, 30 Octubre de 2023.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hugo Rodrigo Martínez Díaz, titular de la Cédula de Identidad N° 12.245.181-k de profesión profesor de educación física, ejerciendo actualmente como docente de planta especial en la institución UCSH, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el (o los) Instrumento(s):
Entrevista a profesores
.....