



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

**Relación interdisciplinar entre docentes de Educación Física y Terapeutas
Ocupacionales frente a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en
Educación Básica en dos instituciones educativas de la Región
Metropolitana de Chile.**

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR(A) DE
EDUCACIÓN MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

INTEGRANTES:

Samuel Isaí Hurtado Melín.
Nicolás Jesús Rodríguez Jerez.
Chris Jeremic Valero Mandiola.
Paula Isadora Vergara Caro.

PROFESOR GUÍA:

Patricia del Carmen González Flores.

Santiago, Chile.

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a los docentes universitarios que con cuyas enseñanzas han iluminado mi camino académico quienes, con su disposición, dedicación y guía, han sido parte fundamental en mi aprendizaje. Al docente que me mostró esta hermosa carrera que logró enamorarme, a través de la pedagogía, los valores y la conexión humana que existe dentro y fuera del aula. A mi querida familia, cuyo apoyo incondicional ha sido primordial en este camino. Gracias por creer en mí, por alentarme en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño triunfo. Su amor ha sido el motor y motivo de mis logros. Esta investigación ha sido un viaje de autodescubrimiento, aprendizaje y crecimiento. Este trabajo representa no solo el fruto de mi esfuerzo, sino también la colaboración, apoyo y amor que he recibido a lo largo de esta travesía.

Paula Isadora Vergara Caro.

Esta investigación está dedicada los que caen y se levantan, a los que pasan por vientos turbulentos, caminos agrietados y aguas serenas, a los que buscan y no encuentran, a los que encuentran y reflexionan, a los que creen que no todo está dicho, a los que creen que no todo está hecho, a los que utilizan sus fuerzas para encender su conciencia y a la vez encender la conciencia de otros, a los que brillan y no necesitan opacar a los demás para brillar, a los que conocen con el motor interior de solo conocer, a los que observan la vida desde los ojos de un niño, a los que saben que ser consciente de ellos mismos y del mundo los lleva a su interior más profundo, a la persona que se levanta todos los días y afronta su día como si fuera el último.

Chris Jeremic Valero Mandiola.

Quiero dedicarle esta investigación a todas esas personas que acompañaron por años el crecimiento y desarrollo personal de cada uno de nosotros. Hablo por mí y por mis compañeros al decir que sin ellos nos hubiera costado mucho completar este lindo proceso de aprendizaje y de profesionalismo. Podría decir un sin fin de cosas, pero solamente diré que me enamoré en el transcurso de los años de esta hermosa carrera en donde fueron momentos difíciles, días muchas veces complicados, pero en donde hoy ya uno puede decir que valió la pena cada momento vivido en la universidad. Aprendí a conocerme y a tomar lo mejor de cada profesor y compañero que tuve estos años de aventura y de transición a nivel superior, con mucha alegría y sentimientos encontrados mi mensaje es este, que todo tiene un comienzo y todo viaje tiene su final, siempre seremos infinitos en los recuerdos y en la memoria de nuestros corazones.

Samuel Isaí Hurtado Melin.

Dedico esta investigación a todas las personas que creen que el destino lo forja uno como individuo, a todos los que se levantan cada mañana con 0% de energía y entregan el 100% de sí mismos, a todas esas personas que día a día nos demuestran que con esfuerzo y dedicación todo se puede.

Nicolás Jesús Rodríguez Jerez.

Agradecimientos

Agradezco de manera profunda a mi familia, amigos y docentes por su apoyo incondicional a lo largo de este proceso académico. El amor y respaldo de mi padre, madre y hermana han sido fundamentales para mantenerme en este camino de aprendizaje, a mis amigos y amigas con quienes he compartido este último tiempo que han otorgado un significado aún más profundo a este recorrido. A los docentes, les agradezco por su transmisión de conocimientos y orientación en cada paso de este trayecto. Todos ustedes han dejado una huella importante en mi crecimiento profesional y desarrollo personal. Finalmente, quiero expresar mi agradecimiento a Paula por su creencia y confianza en sí misma, así como por su dedicación y perseverancia frente a cada desafío.

Paula Isadora Vergara Caro.

Al universo por iluminar mi transitar en el camino de la vida, a la vida por su belleza que radica en el conocer y compartir junto a otros nuestros días, a mis amigos y amigas por su apoyo y amor incondicional durante este inolvidable recorrido, a mi familia, sobrino, tíos, hermano, padre y madre por forjar mi persona a través de valores y amor “la energía más grande del universo”. A las personas “llamas” que iluminaron mi conciencia, despertaron mi gusto por el conocimiento y expandieron mi pensamiento reflexivo, por último, agradezco a Chris por su fortaleza durante este tiempo, por su capacidad de soñar y convicción por luchar día a día por dicho sueño, por mantener el fuego de su corazón que lo guía en cada piso. Gracias.

Chris Jeremic Valero Mandiola.

Bueno yo en lo personal quiero agradecer a mi familia por el apoyo brindado estos últimos años, en donde pasé momentos muy complicados y ellos siempre estuvieron allí conmigo para apoyarme y darme ánimos para seguir adelante. Sin mi padre y madre no sé qué hubiera sido de mí en este hermoso viaje que me tocó vivir en la universidad y junto con ellos también a Dios. Todo se lo debo a él, él me dio la oportunidad de estudiar, de conocer gente maravillosa y nada de lo que me tocó vivir hubiera sido posible sin él, cuando menos fuerzas tenía él me sostuvo y no me dejó caer, por eso lo expresé así la honra se la debo a Dios. Y también a mis queridos amigos que conocí y realice mi defensa, ellos saben quiénes son los quiero demasiado son tremendas personas las cuales siempre tendrán un espacio especial en mi corazón, a su vez los docentes que me ayudaron a sacar la mejor versión de mí, a ellos y a todos muchas gracias.

Samuel Isai Hurtado Melin.

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional, a mis compañeros de investigación que siempre dieron ese poco más necesario para lograr nuestros objetivos, a los docentes que me formaron como profesional y como futuro docente, gracias a cada una de las personas que fueron parte de este proceso universitario, sin su presencia no hubiese sido posible.

Nicolas Jesús Rodríguez Jerez.

RESUMEN

Este trabajo de investigación aborda la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral de habilidades en estudiantes de enseñanza básica, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Destaca la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para asegurar la plena participación de estos estudiantes, abogando por la colaboración con Terapeutas Ocupacionales para abordar las necesidades físicas y motoras de manera integral. A pesar del compromiso evidente hacia la inclusión y el desarrollo integral, se identifican desafíos como la falta de espacios, tiempo y desconexiones entre profesionales. Se destaca la desinformación entre docentes y directivos, obstaculizando la verdadera inclusión. El estudio contrasta opiniones, mencionando creencias, experiencias y estrategias para el trabajo interdisciplinario entre agentes educativos.

Palabras Claves: Trastorno del espectro autista, relación interdisciplinar, necesidades educativas especiales, actualización.

ABSTRACT

This thesis addresses the importance of Physical Education in the comprehensive development of skills in students, especially those with Autism Spectrum Disorder (ASD). It highlights the need to adapt pedagogical practices to ensure the full participation of these students, advocating collaboration with Occupational Therapists to address physical and motor needs comprehensively. Despite the evident commitment to inclusion and comprehensive development, challenges are identified such as lack of space, time and disconnections between professionals. Misinformation among teachers and administrators stands out, hindering true inclusion. The study contrasts opinions, mentioning beliefs, experiences and strategies for interdisciplinary work between educational agents.

Keywords: Autism spectrum disorder, interdisciplinary relationship, special educational needs, updating.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	9
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	10
1.5 SUPUESTO	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	11
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	21
3.1 PARADIGMA	21
3.2 ENFOQUE	22
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
3.4 PARTICIPANTES	22
3.5 PROCEDIMIENTO	23
3.6 INSTRUMENTO	23
3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS	25
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	26
4.1 CREENCIA	26
4.2 ESTRATEGIAS	27
4.3 EXPERIENCIA	28
CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN	30
5.1 DISCUSIÓN	30
5.2 CONCLUSIÓN	32

REFERENCIAS

33

ANEXOS

36

INTRODUCCIÓN

El abordaje de las necesidades educativas especiales, en particular el Trastorno del Espectro Autista (TEA), representa un desafío significativo en el contexto educativo nacional. En este contexto, la colaboración interdisciplinaria entre docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales surge como un componente esencial para proporcionar un apoyo integral a estudiantes con TEA en el ámbito de la Educación. Esta investigación se sumerge en la complejidad de esta relación interdisciplinaria, explorando prácticas, estrategias, percepciones y experiencias en dos instituciones educativas. La investigación también se adentrará en la realidad chilena, examinando cómo las políticas educativas, las expectativas institucionales y como las condiciones contextuales impactan en la colaboración interdisciplinaria en el contexto de la Educación. El componente principal de la investigación se enfoca en comprender la relación interdisciplinaria entre los docentes de educación física y terapeutas ocupacionales en el contexto de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando sus características individuales y cómo estas influyen en su participación y desarrollo en el entorno educativo.

La variable principal de interés es la dinámica de colaboración entre docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales. Se exploran los factores que facilitan o dificultan esta colaboración y cómo impacta en la atención integral a estudiantes con TEA. Se examinan las prácticas y estrategias específicas implementadas por los docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con TEA, destacando aquellas que han demostrado ser efectivas.

La investigación evaluará la eficacia de la colaboración interdisciplinaria en términos de impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con TEA, considerando dimensiones académicas, sociales y motoras. Así mismo, se exploran las percepciones y experiencias de los docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales en relación con su colaboración interdisciplinaria y cómo estas influyen en sus prácticas y actitudes. Esta investigación busca aportar conocimientos significativos que contribuyan al diseño de estrategias más efectivas y contextualmente relevantes para la atención de estudiantes con TEA en el ámbito de la Educación Básica en Chile.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La presente investigación, se adentra en la colaboración entre docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales en el contexto de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En la actualidad se ha observado un aumento significativo de personas diagnosticadas con trastorno del espectro autista dichas personas son parte de la población infantil y juvenil, además al rondar estos rangos etarios, se hacen presente dentro del contexto educativo niños y niñas con trastorno del espectro autista los cuales son excluidos por los docentes y agentes educativos, esta situación se da por la desinformación de parte de los docentes respecto a la atención a la diversidad, por otro lado, se acrecienta por la falta de herramientas didácticas y pedagógicas para atender las necesidades de los estudiantes con trastorno del espectro autista. Asimismo, se identifica la falta de colaboración y comunicación efectiva entre agentes educativos para abordar dichas necesidades, lo que impide un trabajo conjunto para mejorar la educación y estrategias didácticas inclusivas.

Lo anterior, permite reconocer cuales son los agentes que mantienen una relación cercana con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). Gómez, et al. (2017), sugiere que “el autismo se caracteriza por ser un trastorno en el desarrollo, que comprende deficiencias en la socialización, lenguaje y comunicación social y un amplio repertorio de intereses restringidos y conductas estereotipadas”. (p.6). En este sentido, la educación física es fundamental para el desarrollo motor, la socialización y la mejora de la salud física y mental, aquello permite garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan participar de la clase. Por otro lado, el terapeuta ocupacional evalúa al estudiante de forma integral, considerando aspectos como el desarrollo motor, habilidades sensoriales y destrezas de la vida diaria implementando adaptaciones en el entorno escolar que facilite la participación del estudiante. Por lo tanto, se considera que la colaboración entre estos agentes puede ser esencial para adaptar las actividades de manera más específica y garantizar una comprensión más completa de las necesidades del estudiante.

A través de la investigación se desea explorar la práctica colaborativa entre el terapeuta ocupacional y el profesor de educación física como una herramienta fundamental para el desarrollo educacional y personal del niño con TEA, considerando los alcances en relación a la mejora continua, dicha colaboración se alza como una herramienta innovadora y eficaz, ya que, busca comprender cómo se generan los aprendizajes por estos estudiantes, la comunicación interdisciplinaria entre profesionales de la educación permite la consideración de perspectivas variadas sobre cómo abordar las necesidades educativas especiales, como por ejemplo una metodología adaptada con alcances terapéuticos en una clase de educación física permitiría un abordaje social, psicomotor y cognitivo para todos los estudiantes.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación interdisciplinar entre el docente de Educación Física y el Terapeuta Ocupacional frente a los estudiantes con trastorno espectro autista en Educación Básica en dos instituciones educativas de la Región Metropolitana?.

1.3 Justificación de la investigación

Desde una perspectiva pedagógica la investigación sobre la relación interdisciplinar entre los docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales frente a estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) en Educación Básica en dos establecimientos educativos de la Región Metropolitana de Chile se sustenta en varios elementos. Primero, aborda la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que permitan a los estudiantes con TEA acceder a una educación de calidad. Al comprender cómo la Educación Física puede ser adaptada y enriquecida mediante la colaboración interdisciplinaria, se contribuye directamente a mejorar las prácticas pedagógicas y a optimizar el aprendizaje de estos estudiantes. En segundo lugar, desde un punto de vista social, la investigación responde a la creciente demanda de una sociedad más inclusiva. La participación plena de los estudiantes con TEA en la educación no solo beneficia a nivel individual, sino que también promueve una mayor integración social y destaca la importancia de la diversidad en la comunidad educativa. Contribuir a la creación de entornos educativos más inclusivos tiene un impacto directo en la cohesión social y refleja un compromiso con la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

“La cantidad aproximada de personas con diagnóstico de TEA en Chile sería de 18.798 niños y adolescentes. Si se incluye a la familia de estos niños y adolescentes, el TEA es parte de la vida diaria 75.192 personas.” Pilar (2018).

En tercer lugar, desde una mirada política, la investigación se alinea con las leyes y regulaciones vigentes en Chile que promueven la inclusión educativa. La Ley de Inclusión Escolar (Ley N° 20.845) y la Ley N° 21545 que establecen claramente el compromiso del Estado en eliminar cualquier forma de discriminación y garantizar el acceso, participación, permanencia y progreso de los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas especiales. La investigación aporta información valiosa para respaldar políticas educativas basadas en evidencia, alineadas con los principios de inclusión y equidad.

En cuarto lugar, desde una perspectiva metodológica, la investigación se justifica al proponer un enfoque interdisciplinario que involucra a docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales. La metodología se enfocará en la realización de entrevistas para comprender cómo la colaboración interdisciplinaria puede optimizar el entorno educativo para los estudiantes con TEA. Este enfoque metodológico novedoso busca llenar un vacío en la investigación local y proporcionar un marco práctico para mejorar la inclusión en el ámbito educativo, se requiere una investigación local que se adapte a la realidad educativa chilena. Por último, desde una perspectiva teórica, la investigación contribuye al cuerpo de conocimientos existente sobre la relación entre la Educación Física y el TEA. Al integrar teorías pedagógicas y modelos de inclusión, la investigación busca generar un marco teórico sólido que explique la importancia de la colaboración interdisciplinaria. Esto no solo

enriquecerá el campo teórico, sino que también proporcionará orientación para prácticas educativas más efectivas y centradas en el estudiante.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Explorar la relación interdisciplinar entre los docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales frente a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en educación básica en dos instituciones educativas de la región Metropolitana de Chile.

1.4.2 Objetivo específico

- Identificar las prácticas y estrategias de colaboración entre los docentes de Educación Física, Terapeutas Ocupacionales en el contexto de trabajo con estudiantes con Trastorno Espectro Autista.
- Comparar la efectividad de la colaboración entre el docente de Educación Física y el Terapeuta Ocupacional en la promoción del desarrollo integral de estudiantes con Trastorno Espectro Autista en dos instituciones educativas de la Región Metropolitana.
- Examinar las percepciones y experiencias de los docentes de Educación Física, Terapeutas Ocupacionales y apoderados en relación a la conexión interdisciplinaria en el entorno educativo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

1.5 Supuesto

S1: La colaboración entre docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales de las instituciones educativas se reconoce como una estrategia de interacción eficaz para abordar las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, promoviendo la inclusión y participación de los estudiantes en la actividad física. Así mismo, se espera que los apoderados desempeñen un papel activo como agentes fiscalizadores, asegurándose de que se cumplan las prácticas colaborativas planificadas y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes con TEA.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

Antes que nada, es preciso definir ¿Existe un rango de características que confirmen tener NEE? Como toda situación que amerite ser cuestionada las NEE poseen una clasificación interna que permite una especificación en la ramificación del grado en que está siendo presentada, siendo un primer indicador si es física, sensorial, social o emocional. Las NEEp se caracterizan por su trascendencia en el tiempo mientras las NEEt con su acompañamiento en pequeños o largos lapsos de atención a sus necesidades pueden lograr obtener una significativa mejora en su proceso de atención (Castillo-Retamal et al. 2022). Durante los últimos años se ha evidenciado en los establecimientos educacionales un progresivo aumento de estudiantes con NEEp entre ellos el trastorno del espectro autista (TEA) que es una condición que afecta el desarrollo del individuo, especialmente en áreas de interacción social, comunicación y comportamiento, se caracteriza por patrones de conducta repetitivos, dificultades en la comunicación verbal y no verbal.

Según Lampert-Grassi (2018) afirma lo siguiente: Un TEA puede asociarse a diversos niveles intelectuales, habilidades de aprendizaje y características conductuales, que pueden manifestarse desde dificultades sutiles, hasta problemáticas que pueden limitar de manera significativa la capacidad de una persona para sus actividades diarias y su participación en la sociedad.

El TEA puede manifestarse de diferentes formas y grados de severidad. Según Lampert-Grassi (2018). Los datos entregados por National Health Statistic Reports, nos indica que la mayoría de los niños con TEA (58,3%) lo presenta a un nivel leve, mientras el 34,8% a nivel moderado y un 6,9% severo. Es importante destacar que el TEA es una condición permanente, pero con el apoyo adecuado y una intervención temprana, los individuos con TEA pueden desarrollar habilidades y alcanzar su máximo potencial. Como menciona Lampert-Grassi (2018) en Chile, se puede observar información que muestra los diversos niveles de gravedad en los que se presenta el TEA. Según los datos del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2015), se registra que 7.725 niños y adolescentes han sido diagnosticados con TEA o presentan alteraciones graves en su capacidad de relación y comunicación, y actualmente están matriculados en establecimientos educativos.

En la literatura internacional se ha llevado a cabo un estudio denominado “Prevalencia del espectro autista: Una revisión de la literatura”. Realizado en México por André et al (2020). El estudio tuvo como objetivo demostrar el incremento a lo largo de los años de niños (as) con TEA en países como Estados Unidos, Inglaterra, Alemania, Polonia, España, entre otros. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa, a través de revisión bibliográfica de diversos documentos como lo son: tesis, informes, artículos, etc. De la búsqueda fueron encontrados un total de 20 artículos, de estos, 10 fueron elegibles para la revisión bibliográfica, donde contemplaba los criterios y los otros 10 fueron excluidos porque no tenían información suficiente o porque no abarcaban la temática de interés. Los resultados expuestos de esta investigación dan como visión general que en todos los países existe un aumento de niños (as) con TEA, siendo este número muy relevante para tener en consideración. Dentro del estudio participaron diversos países como lo son: Polonia, España, Reino unido y Estados Unidos. En primer lugar, en Polonia hubo un aumento en el número de personas diagnosticadas con TEA, al clarificar las condiciones y características para lograr un diagnóstico de

las personas con TEA. En segundo lugar, en la comunidad autónoma de Canarias en España, existe una prevalencia de 61/10.000 personas. En relación con el sexo se expone que existe un promedio de 6 niñas por cada 5 niños que son diagnosticados con TEA. En tercer lugar, en el Reino Unido se evidencia un aumento significativo entre los años 1964-2009 de 4/10.000 personas, aumentando en la siguiente cifra 154/10.000. Por último, en Estados Unidos existe un aumento significativo de los diagnósticos de personas con TEA, siendo 07/10.000 entre los años 1962 a 1967 y en los años 2011 a 2012 la relación era 200 personas de 10.000 habitantes que contaba con la condición TEA. Además, entre los rangos de edad de 6 a 21 años entre los años 1994-2005 existe un aumento importante de las personas con TEA en tratamiento aumentando de 22.664 a 193.637 el número de atendidos. Las conclusiones desplegadas después de esta investigación es que se han presentado evidencias del incremento en la tasa de prevalencia del TEA. La mayoría de los datos expuestos tienen como origen los países de alto ingreso, demostrando que la condición aún no es reportada en países de bajo ingreso. Sin embargo, ese incremento puede ser descrito por diversos factores como los cambios en los criterios diagnósticos, las prácticas de detección, las políticas de educación especial, la disponibilidad de servicios y el conocimiento de los profesionales de salud y la sociedad sobre el TEA.

Montenegro & Urbani (2020) realizaron un estudio en Argentina con un método cualitativo exploratorio, empírico. Se recopilaron datos e información a través de entrevistas y encuestas realizadas a docentes como directivos de instituciones educativas. Dentro de las entrevistas la mayoría de los docentes y directivos entrevistados hacen referencia a que existe una desinformación, lo que obstaculiza lograr una verdadera inclusión, además se expone que aún no se logran generar puentes entre los profesionales de la educación para realizar un trabajo en conjunto para la mejora de la educación y estrategias didácticas inclusivas. La muestra utilizada fue de 8 profesionales de la educación entre directivos y profesores de educación física perteneciente a la ciudad de Deán Funes concluyendo que la no existencia de maestras integradoras obstaculiza la inclusión en las clases de educación física, ya que, por un lado, el docente no tiene el conocimiento de competencias necesarias para lograr una adaptación curricular y estrategia para los estudiantes con TEA, sin embargo, se expone que no alcanza con tener presente una maestra integradora dentro de la institución educativa, sino que hay que seguir avanzando en lograr conexiones interdisciplinarias entre dicho profesional con los docentes de educación física para lograr crear estrategias didácticas inclusivas de aprendizajes significativos.

Otro estudio internacional realizado en España por los autores Krichesky, G & Murillo, J (2018). Nombrado "La colaboración docente como factor de aprendizaje y psicomotor de mejora. Un estudio de caso". En el cual se destaca la importancia de la colaboración docente para impulsar en innovación y mejoras de prácticas colaborativas en las escuelas. Busca comprender y describir las prácticas colaborativas que realmente benefician a los docentes y fortalezcan sus capacidades metodológicas de enseñanza. Se utiliza un enfoque cualitativo a través del estudio de casos de carácter instrumental y de corte etnográfico en dos institutos de educación secundaria que se destacan por tener una cultura de trabajo colaborativa. La recopilación de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, análisis de documentación y observaciones a participantes y no participantes durante el ciclo escolar 2012/2013. Se llevaron a cabo un total de 46 entrevistas individuales y 12 en grupos de discusión con colaboradores, docentes y estudiantes. Además, se realizaron observaciones periódicas de situaciones relevantes para el estudio como reuniones de departamento, seminarios de formación docente entre otras. Se encontró que en los dos institutos educativos tiene diferentes propósitos, en el IES Las Alondras, se enfoca en mantener un ambiente armonioso tanto en el trabajo como en el aula sin

cambiar necesariamente las prácticas educativas. Mientras que en el IES Los Girasoles se ve una estrategia para cambiar diversos procesos escolares, la cual se implementa como política. Lo anterior crea dos percepciones, la colaboración como una práctica inherente y colaboración como estrategia de cambio.

La manera de concebir y concretar dicho trabajo colaborativo trae consigo tres modalidades: coordinación, desarrollo conjunto y resolución de problemas. La coordinación implica compartir información sin crear vínculos interdependientes sólidos o promover aprendizaje. El desarrollo será el conjunto de recursos o proyectos interdisciplinarios fomentando la interdependencia y el aprendizaje docente. La resolución de problemas exige valores compartidos y genera aprendizajes al abordar situaciones problemáticas y buscar soluciones. Se encontró que la coordinación es una forma débil de colaboración, mientras que el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y la resolución conjunta de problemas promueven un aprendizaje significativo.

Se concluye que investigar el trabajo colaborativo es esencial para comprender por qué algunas escuelas mejoran más que otras. Y cómo crear entornos colaborativos con apoyo mutuo, responsabilidades compartidas y reflexión constante lograrán formar un cambio en las escuelas.

En un artículo propuesto por Polo, M & Aparicio, M (2018), se tiene como objetivo analizar las actitudes de los docentes de educación infantil en Granada, España, hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Adopta un enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento la Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad. La muestra estuvo conformada por 78 maestros de 14 centros de la provincia de Granada, tanto de primer como de segundo ciclo, seleccionados mediante un muestreo intencional. El 91% eran mujeres, con una edad promedio entre 41-50 años y estudios universitarios medios en su mayoría. Los resultados del análisis descriptivo evidencian una actitud positiva generalizada. Por factores, destaca la disposición a no excluir a estos estudiantes, el reconocimiento de sus derechos y la confianza en sus capacidades laborales. Sin embargo, persisten algunas ideas estereotipadas sobre su autonomía e interacción social. Al comparar por ciclos, se halló que los maestros de segundo ciclo tienen actitudes más favorables en la dimensión de calificación genérica. En cuanto a las variables sociodemográficas, no se encontraron diferencias significativas en función del género, la edad o los años de experiencia docente. Tampoco influyó el contacto previo con personas con discapacidad. La excepción fue el nivel educativo: los docentes con formación universitaria evidenciaron actitudes más positivas. Se concluye que, si bien existe una predisposición adecuada hacia la discapacidad y los principios de inclusión, es necesario reforzar la formación especializada para erradicar prejuicios, sobre todo en los maestros del primer ciclo infantil. El estudio permite comparar la preparación en ambos ciclos para avanzar hacia una educación inclusiva de calidad desde esta etapa temprana, clave para sentar las bases de una sociedad más integradora.

Un estudio realizado por Heredia, D & Duran, D (2013) se enfocó en analizar la participación de un niño llamado G., con rasgos autistas, en sesiones de educación física utilizando métodos individuales y cooperativos. Se exploró cómo diferentes formas de interacción afectan su participación. El objetivo era determinar si el aprendizaje cooperativo podría mejorar la inclusión y el compromiso de alumnos con trastornos autistas. Se observaron cuatro clases, dos individuales y dos cooperativas. En las individuales, G. Participó más en una sesión de piscina que seguía una rutina clara y predecible. Sin embargo, en una sesión de gimnasio, su participación fue variable y se vio afectada por elementos

como la danza y la música que le generaban rechazo. En las sesiones cooperativas, mostró una alta participación en actividades con paracaídas y cuerdas. Aunque hubo momentos de menor participación, especialmente cuando se cansó o encontró las actividades repetitivas. Se identificó que la seguridad y la predictibilidad en las actividades eran clave para la participación del niño/a. Asimismo, la presencia de una figura guía, ya sea del profesor o un compañero, resultó fundamental para su compromiso y éxito en las actividades. El estudio sugiere que las estrategias cooperativas son útiles para incrementar la participación de niños con autismo en educación física, pero también destaca la importancia de adaptar las actividades, brindar estructura y apoyo constante para promover la inclusión efectiva. Además, el reconocimiento positivo de sus esfuerzos fue un factor significativo para su implicación.

Por último, dentro de los estudios internacionales se encuentra un estudio propuesto por Castro (2015) que lleva por nombre “El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro autista”. La investigación destaca la importancia de la familia como el espacio donde los niños reciben su primer baño cultural y educacional, en este caso personas con trastorno del espectro autista.

“La familia pasa a ser el principal y más permanente apoyo para el individuo, de su actuación van a depender muchas expectativas, posibilidades y bienestar de la persona. Desde hace algún tiempo se destaca el trabajo con las familias con la intención de reconocer la importancia del papel educativo y socializador de los padres, madres, hermanas, abuelos. Conocer el contexto familiar es de suma importancia para analizar el desarrollo de las personas con trastorno del espectro del autismo y estimular su aprendizaje potencial” (Castro, 2015).

Es de suma importancia que el docente se interiorice en el contexto del niño o niña para saber el desarrollo de las personas con trastorno del espectro autista y estimular su aprendizaje potencial. Ya que, las necesidades no solo vienen determinadas por la necesidad como tal, sino que en gran medida son influenciadas por la educación recibida en sus familias y también por el medio social en el cual se desarrollan. Dentro del estudio se realiza una investigación cualitativa a través de una entrevista semiestructurada donde se encuestan a familias que tienen un hijo(a) con trastorno del espectro autista, se hace importante destacar como una familia veía como una oportunidad dicha situación generando una educación a su hijo entregando herramientas emocionales, de autocontrol y autorregulación, además de estar constantemente en comunicación con su institución educativa para entregar información relevante de su hijo(a). Por otro lado, otra familia no entrega educación emocional y de autorregulación, es más no valida la realidad de su hijo(a), además de tener una corta comunicación con la institución educativa. Como conclusión del estudio se da gran importancia a la función de la familia ya que es el constante apoyo que tiene el niño(a) con trastorno del espectro autista. Además, de ser el ente que entrega información relevante a los docentes que interactúan con dichas personas para que ellos puedan tomar decisiones coherentes con la formación y necesidades de cada uno de los niños y niñas con TEA.

En la literatura nacional, se presenta un estudio del autor Toledo, M. Basulto, G. (2020) Nombrado “Representaciones Sociales de la Experiencia Educativa de Jóvenes que Presentan Trastorno del Espectro Autista en Chile”. El objetivo de este estudio, que se enmarca en un paradigma cualitativo interpretativo, fue investigar la representación social de madres de jóvenes con trastorno del espectro

autista (TEA) en la ciudad de Concepción, Chile. El estudio utilizó un enfoque fenomenológico y analizó historias de vida para comprender cómo las madres formaron su percepción sobre la experiencia educativa de sus hijos, prestando especial atención a dimensiones como la discriminación, la integración escolar y las expectativas de futuro. El objetivo principal de este estudio es analizar las percepciones sociales desde una doble perspectiva: la relación entre madre e hijo y la visión de la madre sobre la experiencia del niño en la sociedad, prestando especial atención al ámbito educativo. Se adoptó un enfoque fenomenológico con métodos cualitativos apoyados en métodos de historia de vida. Las historias de vida se entienden como dobles interpretaciones, donde tanto el investigador como la madre interpretan la experiencia educativa de un joven con TEA. El estudio se contextualiza en la literatura empírica relacionada con las representaciones sociales de la discapacidad, destacando estudios previos en Chile y otros países latinoamericanos. La investigación sigue un enfoque fenomenológico cualitativo interpretativo basado en la interpretación dual. La muestra selectiva incluyó a 5 madres de jóvenes con trastorno del espectro autista y los datos se recolectaron mediante una historia de vida semiestructurada. Se utilizó el análisis de contenido para guiar el desarrollo de categorías analíticas. Los resultados comprueban que las representaciones sociales se manifiestan en tres categorías principales: discriminación y miedo, no integración y un futuro educativo desfavorable. Las madres expresaron un miedo palpable a dejar a sus hijos solos en las escuelas ordinarias y eligieron la ayuda de asistentes personales para aliviar estos temores. Las nociones comunes de fracaso en la integración en las escuelas ordinarias y las preocupaciones sobre el futuro de la educación después de los 26 años son elementos recurrentes en estas historias.

Se concluye que las representaciones sociales creadas a través de esta investigación muestran los importantes desafíos que enfrentan las experiencias educativas de los jóvenes con TEA en Chile. Las limitaciones a la integración efectiva en las escuelas ordinarias y la falta de oportunidades educativas y profesionales después de los 26 años se convierten en cuestiones clave. El estudio destaca la necesidad urgente de cambios en la educación y la política social para abordar estos problemas y mejorar la calidad de vida de las personas con trastornos del espectro autista y sus familias.

Así mismo, se presenta otro estudio denominado “Afectividad de un niño con trastorno del espectro autista en el contexto escolar y familiar: estudio de un caso” por el autor (Campos-Campos, 2020). En la cual se observa la creciente prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la sociedad actual creando la necesidad de comprender plenamente la complejidad socioemocional de los estudiantes diagnosticados con este trastorno. En este contexto, el Ministerio de Educación de Chile con el decreto No. 170/2009 define los TEA como cambios cualitativos en la interacción social, la comunicación y la resiliencia psicológica. El principal cometido de este estudio es profundizar en las características socioemocionales del alumnado con trastornos del espectro autista con el objetivo de enriquecer la práctica educativa y promover una integración más efectiva en el entorno escolar.

La inclusión educativa de estudiantes diagnosticados con TEA presenta desafíos únicos para los profesionales de la educación. Una comprensión detallada de los aspectos socioemocionales es clave para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes y garantizar una intervención temprana adecuada a su singularidad. Además de ser facilitadores del proceso de aprendizaje, los docentes desempeñan un papel central en la construcción de vínculos emocionales fuertes y en la provisión de habilidades esenciales para la vida. En este sentido, los profesores deben estar preparados para comprender las complejidades del TEA a fin de facilitar su integración exitosa en los entornos educativos.

El principal objetivo de este estudio fue explorar en profundidad las características socioemocionales de estudiantes diagnosticados con TEA con el fin de identificar oportunidades y problemas específicos en su entorno escolar y familiar. Para realizar esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, centrándose en el estudio del caso de un estudiante de 12 años diagnosticado con TEA. El instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada compuesta por 14 preguntas divididas en categorías sociales y emocionales. El análisis de los datos se realizó utilizando el programa de Windows Atlas.ti® 8, que permitió una codificación cuidadosa de las respuestas. Los resultados del estudio muestran que los estudiantes tienen una fuerte preferencia por las emociones en el entorno familiar en comparación con el entorno escolar. Aunque las relaciones con los profesores y los compañeros en la escuela son generalmente positivas, el estrés asociado con las largas horas de trabajo, especialmente con los profesores de mayor edad, es un factor importante. La herramienta Atlas.ti® 8 facilitó un análisis integral de datos y organizó la información en categorías clave como socialización escolar, escuela, socialización y afectividad familiares. La discusión se centró en la importancia de la participación temprana y la necesidad crítica de que los maestros estén preparados para comprender y apoyar plenamente a los estudiantes con TEA, Además, también se destacó la necesidad de implementar adaptaciones institucionales y ambientales para reducir el estrés experimentado en el ambiente escolar. La conclusión del estudio destaca que en algunas circunstancias faltan herramientas para atender a niños con TEA, destacando la urgencia de implementar adaptaciones y la necesidad de una formación docente más profunda. También se enfatiza la importancia de estimular las conexiones emocionales desde una edad temprana para promover resultados positivos en el desarrollo socioemocional.

Se hace mención al estudio realizado por Aqueveque et al (2022). Quien analizó las dificultades y necesidades de estudiantes con TEA en la Región del Bio Bio. El estudio utilizó una metodología cualitativa, se entrevistó a 14 participantes, incluyendo 7 docentes de Educación Física y 7 apoderados de estudiantes con TEA. Los resultados indican que a medida que aumenta el nivel de TEA, surgen dificultades al dirigir la clase, lo que lleva a que se dedique menos tiempo a los demás estudiantes. Los estudiantes con TEA enfrentan dificultades en el aula, en las relaciones sociales y en la participación en actividades de interacción social. Se destaca la importancia de dedicar tiempo al desarrollo psicosocial de los estudiantes con TEA, a través de actividades colaborativas que amplíen sus posibilidades de relacionarse. Se enfatiza la necesidad de trabajar a largo plazo para crear un ambiente escolar adecuado donde los estudiantes con TEA y sus compañeros se conozcan mutuamente, comprendan sus intereses, posibilidades y limitaciones. Según Aqueveque et al (2022) afirma que:

La mayoría de los docentes mencionan que adaptar el espacio y materiales en base a los estudiantes con TEA, de igual forma ayuda a fortalecer la confianza docente-estudiante. Contribuyendo a la seguridad de este para realizar las actividades colaborativas, fomentar la participación e inclusión, minimizar las posibilidades de rechazo, quiebre emocional o descompensaciones por parte del estudiante con TEA.

Para garantizar un desarrollo adecuado en estudiantes con TEA, es esencial contar con una sólida red de apoyo profesional y emocional. Conocer las características, gustos, habilidades y limitaciones del niño, establecer vínculos con él y contar con profesionales adicionales, como psicólogos,

fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales. Cada estudiante con TEA es único y tiene necesidades distintas, por lo que es importante adaptar el enfoque educativo a cada caso.

La inclusión en Chile frente a las NEE se enfrenta otorgando diversos apoyos como apoyo especializado, adaptación curricular, formación docente, equipos de apoyo y recursos didácticos, estas estrategias están dirigidas a garantizar que los estudiantes con NEE tengan acceso a una educación de calidad y a un entorno inclusivo.

La Educación Chilena promueve la inclusión de estudiantes con NEE en escuelas regulares, dando acceso a actividades académicas y extracurriculares junto a estudiantes sin necesidades especiales. Apoyando al establecimiento con especialistas como psicólogos educativos, educadores diferenciales, terapeutas ocupacionales, También establece adaptaciones en los planes de estudio y en metodologías para atender los estilos de aprendizaje de los estudiantes con NEE. A los docentes se les capacita para que puedan brindar las mismas oportunidades a los estudiantes con NEE, Se establecen equipos multidisciplinarios que evalúan las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecen el apoyo necesario, considerando aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales. Por último, se proporcionan recursos educativos adaptados, como material didáctico especializado o tecnología asistencial, para facilitar el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. El enfoque en Chile es asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, existen desafíos en la implementación efectiva de estas políticas, como la asignación de recursos adecuados, la capacitación continua del personal educativo y la garantía de un entorno verdaderamente inclusivo en todas las escuelas.

Chile para asegurar la atención a la NEE establece diferentes leyes como, la Ley 20.845, también conocida como la Ley de Inclusión Escolar tiene como objetivo principal eliminar la selección y discriminación en los establecimientos educativos subvencionados por el Estado. Esta ley tiene varios puntos importantes, El primero, Fin a la Selección y Discriminación, prohibiendo a los colegios subvencionados por el Estado seleccionar a estudiantes basándose en su rendimiento académico, origen socioeconómico, religión u otras características. En Segundo lugar, La Prohibición de Cobro de Aranceles Adicionales, establece que los colegios subvencionados no puedan cobrar aranceles adicionales ni establecer requisitos de admisión discriminatorios. En tercer lugar, Fin de Lucro en Colegios Subvencionados, que prohíbe a colegios que reciben fondos del Estado tener fines de lucro, asegurando que los recursos destinados a la educación se utilicen para mejorar la calidad educativa y no para obtener ganancias. En cuarto lugar, Matrícula Preferente para Estudiantes Vulnerables, una matrícula preferente para estudiantes vulnerables, priorizando su acceso a colegios mejor evaluados. Por último, un aumento de la inversión en educación pública, destinando más recursos para mejorar la infraestructura, la formación de profesores y los programas educativos (Ministerio de educación, 2015, Ley 20845).

La ley ha generado debates y discusiones sobre su efectividad y desafíos en su implementación, pero su objetivo principal es promover una educación más equitativa, inclusiva y de calidad para todos los estudiantes en Chile.

También existe el decreto 67, establece las normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción en el sistema educativo, buscando entregar directrices claras y uniformes para los

procesos de evaluación de los estudiantes, eliminando ciertas disposiciones anteriores y unificando los criterios en todo el país. Este decreto reemplaza a los Decretos Exentos N° 511 de 1997, N° 112 de 1999 y N° 83 de 2001, que anteriormente regían en materia de evaluación, calificación y promoción en el ámbito educativo chileno. El Decreto 67 propone una Evaluación Continua Fomentando una evaluación continua del progreso de los estudiantes a lo largo del año académico en lugar de basarse únicamente en exámenes finales. Declara Criterios de Evaluación, en el cual establece criterios claros y objetivos para la evaluación de los estudiantes, considerando diferentes aspectos del aprendizaje. Plantea la Calificación Justa y Equitativa, que busca garantizar una calificación justa y equitativa para todos los estudiantes, evitando la discriminación y el sesgo en la evaluación. Por último, genera un Registro y Documentación de Evaluaciones para el seguimiento del desempeño de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2018, Decreto 67)

El Decreto 67 tiene como objetivo mejorar la consistencia y la calidad en los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes en el sistema educativo, brindando pautas claras y unificadas para todas las instituciones educativas del país.

En otro estudio nacional planteado por Castillo, P (2020), se identificaron problemas en la formación docente utilizando una metodología analítica frente a la problemática de la inclusión educativa en la formación de profesores en Chile. Tiene como principal objetivo fundamentar juicios críticos sobre la perspectiva actual de la inclusión educativa en la formación docente en Chile e identificar el perfil docente más adecuado para abordar la inclusión educativa. Comienza con una discusión conceptual sobre la inclusión, señalando que ha cobrado relevancia en la última década en Chile, pero que aún persisten visiones limitadas que la reducen a la integración de estudiantes con necesidades especiales. Presenta algunos estudios que muestran contradicciones en el profesorado, que declara apoyar la inclusión, pero no se siente preparado para implementarla en la práctica. Esto se relacionaría con una falta de competencias específicas en su formación inicial y continua. Revisa el marco normativo chileno identificando algunos avances como la Ley de Inclusión Escolar del 2015, pero también resistencias desde ciertos sectores políticos. Luego examina propuestas recientes surgidas de mesas técnicas con universidades para definir competencias docentes necesarias en temas de inclusión, las que implican trabajo colaborativo, análisis crítico de políticas educativas, diseño de estrategias didácticas inclusivas, entre otras. También aporta sugerencias sobre cómo implementarlas desde las instituciones formadoras. Complementariamente, se presenta un diagnóstico curricular de una facultad de educación que da cuenta de lo incipiente de la formación en competencias de inclusión. En sus conclusiones, el texto plantea que se requieren reformas profundas tanto en políticas públicas como en las mallas de estudio de las carreras de pedagogía, con miras a una educación más igualitaria. Asimismo, destaca la necesidad de construir una cultura inclusiva que vaya más allá de la escuela, involucrando cambios sociales, económicos y culturales amplios. La principal contribución del texto es entregar una mirada panorámica y crítica sobre los desafíos pendientes de la inclusión educativa en Chile, con foco en la formación inicial docente, pero imbricando distintas aristas como políticas públicas, culturas escolares y construcción de comunidades educativas.

El estudio nacional realizado por Tenorio (2011) en la región de Valdivia con estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial, especialidad Problemas de Aprendizaje, de la universidad UMCE. En donde el estudio tuvo la finalidad de describir el proceso de formación recibida por estudiantes de distintas carreras pedagógicas, en

materia de integración escolar, y estrategias didácticas para resolver las necesidades educativas especiales de los estudiantes. El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, en donde la población de muestra estuvo conformada por 80 estudiantes, 10 de cada materia como lo son: Licenciatura en Educación y Pedagogía en Arte, Educación Física, Biología, Matemática, Castellano, Historia y Geografía, Educación Básica y Párvulo. La manera de recopilar información fue en base a una entrevista semiestructurada y selección documental (mallas curriculares). Se efectuó en el análisis del contenido de la información el enfoque cualitativo y para lo cuantitativo se recurre a estadísticas descriptivas. Hay fortalecimiento y debilidades que se tienen en consideración a la hora de relacionarlos con el tema, de los estudiantes de muestra un (65% del grupo de estudio) piensa que los docentes de aula regular tienen la responsabilidad educativa de trabajar con estudiantes con discapacidad o N.E.E., y que ésta no sólo se enfoque en los educadores diferenciales. Sin embargo, el 84% considera que profesores de aula común no están preparados para la integración escolar y el 93% de la muestra opina que dichos docentes debieran tener las herramientas necesarias para responder a las N.E.E. de sus alumnos, ya que éstos debiesen recibir estrategias pedagógicas distintas que el resto de sus compañeros. También de la formación integral docente vinculada con las N.E.E se nos señala que, de la muestra, el 44% afirma haber abordado durante su formación temáticas relacionadas con la Integración/Discapacidad y acerca del trabajo con estudiantes que presentan N.E.E. Indican haberlo hecho principalmente en una actividad curricular planificada en clases, y solo el 25% afirma haber participado en prácticas con estudiantes que conllevan N.E.E integrados. La mayoría de los participantes cree que existen discapacidades más fáciles o difíciles de trabajar en el aula y afirman que la presencia de alumnos con N.E.E. no afecta de manera negativa el rendimiento de un curso a nivel general. Todos estos datos son estadísticas que nos reflejan una clara falta de equilibrio entre lo teórico y lo práctico que se lleva a cabo siempre en las universidades hablando de las integración e inclusiones dentro de las clases y actividades para los estudiantes, pero la mayoría de ellos señalan que durante su formación sólo los han preparado para trabajar con estudiantes sin N.E.E. en el aula. El 59% marca estar de acuerdo con la afirmación: "en tu carrera sólo te han preparado para trabajar con estudiantes sin N.E.E.", un 35% se muestra de forma neutral ante la afirmación y un 6% se manifiesta de acuerdo.

Dentro de todos los temas abordados con las problemáticas que se generan dentro del aula y rol docente, nos olvidamos muchas veces que, así como hay dificultades también hay puntos a fortalecer que están insertos dentro de los estudiantes como lo son el interés y la proactividad de querer indagar y especificarse para lograr tener mejores herramientas de construcción para el proceso de enseñanza aprendizaje que se debe generar con los niños que presentan alguna dificultad educativa. Cabe señalar que la formación integral de los estudiantes sería aún más beneficiosa para dar mejores respuestas a situaciones comprometedoras y así ser capaz de construir mejores oportunidades dentro de la misma diversidad para todos dentro del aula escolar.

Analizando lo anterior los docentes tienen un rol fundamental en el crecimiento de los niños y jóvenes que entran en el sistema educativo y el enfoque siempre debe ser desarrollarlos de manera integral sin importar su condición.

En el estudio propuesto por Hortal, A & Sanchis, R (2022), "El trastorno del espectro autista en la educación física" El artículo tiene como objetivo analizar los efectos del ejercicio físico llevado a cabo en el área de Educación Física como materia curricular sobre alumnado de primaria diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA), así como conocer las estrategias

metodológicas aplicadas por docentes en esta área. Es así como la metodología consistió en una revisión sistemática de la literatura siguiendo las normas PRISMA. La búsqueda se realizó en bases de datos como Web of Science, Scopus, PubMed y SPORTDiscus. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 11 estudios experimentales publicados entre 2010 y 2022. Las muestras de los estudios oscilaban entre 1 y 37 participantes con edades entre 5 y 12 años diagnosticados con TEA. Las intervenciones se basan en la introducción de diferentes tipos de ejercicio físico (actividades psicomotrices, juegos, carrera, etc.) durante las clases de Educación Física. Las variables analizadas fueron: participación, comportamiento estereotipado, conducta y control emocional, habilidades sociales y comunicativas, habilidades motoras e inclusión social. Por un lado, los instrumentos consistieron principalmente en escalas de observación conductual. Por otro lado, los principales resultados encontrados sugieren que el ejercicio físico en Educación Física mejora la participación mediante estrategias cooperativas, reduce comportamientos repetitivos introduciendo psicomotricidad y juegos, mejora conducta y emociones con carrera, desarrolla habilidades sociales y comunicativas con juegos grupales, e incrementa habilidades motrices con tareas específicas. En conclusión, la revisión propone introducir juegos psicomotrices en equipo orientados a habilidades motrices básicas mediante metodologías cooperativas para mejorar la participación, conducta, comunicación e inclusión social del alumnado con TEA. Así también propone enfocar el proceso de aprendizaje en el aprendizaje cooperativo, para disminuir la exclusión de los niños con TEA. Se necesitan más estudios experimentales que analizan la efectividad de esta propuesta.

Según Villegas et al. (2014) en su estudio nacional el método utilizado fue de tipo cualitativo, siendo este un estudio descriptivo fenomenológico, esto fue realizado a través de una entrevista no estructurada. La muestra utilizada en dicha investigación es de 8 personas específicamente madres de estudiantes con trastorno de espectro autista. A rasgos generales las madres piensan que todos deberían asistir a una institución educativa y aprender. Como conclusión las madres de dicha institución educativa tienen una perspectiva unificadora e inclusiva de las personas con TEA, ya que ellas piensan que todos son seres de derecho de ingresar a una institución educativa y aprender a nuestro propio ritmo.

Luego de observar y analizar las investigaciones se llega a la conclusión de que es fundamental para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje significativo el conocer las características de cada una de las personas que son parte de la clase de educación física y más aún de las personas con TEA, para lograr adaptar las estrategias didácticas, ambientes de trabajo o contextos con la finalidad de que sea un ambiente propicio para todos y todas. Esto no se logrará a través de un trabajo en solitario, sino que toma relevancia generar redes de trabajo y puentes entre los profesionales que se hacen presentes en la institución educativa y generar un trabajo colaborativo e interdisciplinario entre los actores de la educación y así cada uno con sus conocimientos y experiencias puedan aportar para la adecuación de las clases de educación física y las actividades que se desarrollan dentro de la misma.

Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

Para comenzar, resulta fundamental comprender el significado que implica que un estudio adopte un paradigma. El paradigma según Herrera (s.f) es entendida como:

Un punto de vista o modo de ver, analizar o interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracterizan por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educativos. (p.28).

El enfoque de una investigación puede adoptar formas cuantitativas, mixtas o cualitativas, y su naturaleza está determinada por los tipos de datos recopilados. En el caso de la presente investigación, se evidencia una marcada inclinación hacia el enfoque cualitativo.

Cuenya & Ruetti (2010, como se citó en Ramos. 2015) afirma que el análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generalizar los resultados.

Los investigadores, al relacionarse estrechamente con los participantes, buscan mejorar la comprensión integral de la relación interdisciplinaria, fomentando una conciencia propia del fenómeno estudiado. Asimismo, se destaca la naturaleza cualitativa del enfoque mediante características como la entrevista y el muestreo reducido, seleccionado estratégicamente para obtener una perspectiva variada con pocos participantes en lugar de optar por muestras más extensas. Buscando comprender los fenómenos, hechos o acontecimientos en su ambiente común, donde el investigador aplica técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, discusión de grupo y registros de historias de vida entre otras. Azuero, A (2019) afirma que:

Los enfoques cualitativos sirven para comprender la realidad social, porque dejan de lado las visiones unificadas que no se pueden aplicar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales que son captados a través de sus testimonios. (p-117).

En este contexto, se reconoce el enfoque cualitativo como el núcleo central de la investigación, alineándose con la perspectiva de Duque y Granados (2019) que destaca la importancia de otorgar significado a las experiencias vividas para comprender los datos proporcionados por las personas. Del mismo modo, se enmarca en un paradigma interpretativo, ya que su propósito es comprender la relación interdisciplinaria entre los agentes mencionados previamente. El enfoque interpretativo busca atribuir significado a las experiencias del docente de Educación Física y el Terapeuta Ocupacional, destacando la realidad social del establecimiento en relación con las Necesidades Educativas Especiales. A lo largo de este proceso, los investigadores participan de manera activa, manteniendo una continua reflexión con los participantes. Este diálogo enriquecido contribuye a una comprensión más profunda de las prácticas entre los docentes de Educación Física y los terapeutas

ocupacionales, contextualizando las experiencias y perspectivas para un desarrollo más completo de la investigación. El paradigma interpretativo se fundamenta en la valoración de la experiencia vivida y la interpretación del fenómeno en cuestión. (Gil et al.,2017) afirma que “En este paradigma investigativo, los grupos sociales originan el problema de investigación; de esta forma se tiene como objeto conocer la situación y comprenderla, a través de la propia visión de los sujetos” (p.73). La información se recopila a través de entrevistas semi estructuradas, que permiten capturar la dimensión subjetiva característica de este enfoque. Esta elección metodológica se alinea con la exigencia de los paradigmas interpretativos, que buscan una recolección de datos detallada y profunda para comprender a fondo la vivencia personal vinculada al fenómeno en cuestión (Duque & Granados, 2019). Este diálogo enriquecido contribuye a una comprensión más profunda de las prácticas entre los docentes de educación física y los terapeutas ocupacionales. Además, de las vivencias compartidas por los apoderados, contextualizando las experiencias y perspectivas para un desarrollo más completo de la investigación.

3.2 Enfoque

Para la presente investigación se realiza la elección de un enfoque fenomenológico que busca explorar y comprender las experiencias vividas de los participantes en relación con la colaboración interdisciplinaria entre docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales en el contexto de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La fenomenología se centra en la comprensión profunda de las experiencias subjetivas y las percepciones individuales, permitiendo una exploración detallada de los significados y las vivencias asociadas con la colaboración interdisciplinaria (Azuero, A. 2019).

3.3 Tipo de investigación

La investigación tiene un carácter exploratorio ya que busca abordar un área de estudio relativamente poco explorada en el contexto chileno. La colaboración interdisciplinaria entre docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales en el ámbito de estudiantes con TEA que aún no ha sido completamente descubierto en la literatura local. Hernández-Sampieri et al., (2017) afirma que:

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. (p.91)

Por lo tanto, la investigación busca explorar, descubrir y comprender aspectos novedosos y ocultos de esta dinámica interdisciplinaria.

3.4 Participantes

En el contexto de una investigación cuantitativa, la muestra se utiliza como un subconjunto de la población en la que se llevará a cabo el estudio. Sin embargo, en el caso de la presente investigación, que es de tipo cualitativa, se referirá a participantes en lugar de hablar de muestra.

Hernández et al (2010, como se citó en Guerrero, 2016) afirma que, en el contexto del proceso cualitativo, una muestra se refiere a un conjunto de individuos, eventos, situaciones, comunidades, entre otros, de los cuales se recopilaban datos, sin que sea necesario que representen al universo o población que se está estudiando.

En este estudio, se escogerá como participantes a dos profesores de Educación Física que tengan experiencia en la enseñanza en educación básica, así como dos Terapeutas Ocupacionales con experiencia en las necesidades educativas de estudiantes con TEA. Además, la participación de dos apoderados o tutores cuyo hijo está diagnosticado con TEA será crucial para la generación de conocimiento y la obtención de resultados.

3.5 Procedimiento

En primer lugar, se agendará una reunión con los directivos, docentes y terapeutas ocupacionales de los establecimientos educativos, en dicho encuentro se dará a conocer la investigación mencionando sus principales objetivos y aportes a la institución. Se solicitará una autorización al establecimiento educacional ubicado en la comuna de San Joaquín y Santiago para poder desarrollar la investigación. Con el apoyo y guía de los docentes se comunica a los apoderados de los estudiantes con TEA de las diferentes instituciones y se presenta el consentimiento informado del estudio a realizar al igual que los demás participantes. En segundo lugar, se aplican los instrumentos de evaluación a través de una entrevista semiestructurada entre los días 8-9 y 10 de noviembre del presente año, estas se realizaron de manera presencial a docentes, terapeutas y un apoderado, mientras que con el segundo apoderado se realizó la entrevista vía online. Para finalizar, se recopila la información de los participantes y se transcriben las respuestas de los entrevistados, para luego codificarlos en las diferentes categorías o constructos que permitirán la interpretación de los datos recopilados los que serán analizados por el equipo investigador.

3.6 Instrumento

La entrevista semiestructurada se presenta como un método efectivo para recopilar información específica de los docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales, permitiendo comprender la relación interdisciplinaria frente a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto de la Educación Básica en dos instituciones educativas de la Región Metropolitana de Chile. Este enfoque combina preguntas concretas y orientadoras con la flexibilidad para incluir interrogantes

emergentes, permitiendo una exploración profunda de las prácticas, percepciones y experiencias de los participantes. Según Guerrero (2016) afirma que:

Las entrevistas no estructuradas se caracterizan porque el entrevistador a pesar de tener un objetivo sobre la información que desea obtener, no se rige a una estructura formal, sino que puede sondear razones y motivos. Desarrollando nuevas interrogantes en el transcurso de la entrevista de acuerdo a sus necesidades. (p.7).

La entrevista semiestructurada abordó tres categorías fundamentales para comprender la dinámica interdisciplinaria:

Categoría 1: Experiencia

Las preguntas se enfocaron en la vivencia de los entrevistados con niños y niñas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se exploraron anécdotas, desafíos y momentos significativos vinculados a la interacción y atención de estos estudiantes. Este conjunto de experiencias abarca tanto los aspectos prácticos, como las dinámicas en el aula y las sesiones de educación física, como los aspectos emocionales y cognitivos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje inclusivo en el entorno de la educación básica. Asimismo, se indaga sobre la percepción y participación de los apoderados en estas experiencias.

Categoría 2: Creencias

Las preguntas se dirigieron hacia las creencias de los docentes y terapeutas ocupacionales respecto al trabajo interdisciplinario entre el docente de Educación Física y el terapeuta ocupacional en el contexto del TEA. El objetivo fue comprender las percepciones y valoraciones de esta colaboración. Esto incluye las convicciones, valores y percepciones arraigadas que los docentes de educación física, terapeutas ocupacionales y apoderados poseen en relación con la enseñanza y el apoyo a estudiantes con trastorno del espectro autista en el ámbito de la educación básica.

Categoría 3: Estrategias

Las preguntas se centraron en las estrategias implementadas por los entrevistados en sus clases para atender a la diversidad, específicamente a niños y niñas con TEA. Se exploraron enfoques pedagógicos, adaptaciones y métodos utilizados. Esto abarca los enfoques, métodos y planes específicos que los docentes de educación física y terapeutas ocupacionales emplean intencionalmente, así como la percepción y participación de los apoderados en estas estrategias para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con trastorno del espectro autista en el contexto de la educación básica.

El análisis temático que se implementa permite garantizar un análisis riguroso y significativo de los datos recopilados. Braun y Clarke (2006) quienes lo definen como un método analítico cualitativo que busca temas o patrones dentro de los datos recopilados en relación con diferentes posiciones epistemológicas y ontológicas, lo cual ayuda a organizar y describir el conjunto de datos en detalle.

Se adoptaron las seis etapas del análisis temático propuestas por dichos autores. En primer lugar, se aborda la etapa de familiarización con los datos en la cual se realiza la transcripción de las entrevistas para familiarizarse con la información y anotar ideas iniciales. En segundo lugar, se generan códigos iniciales que permiten llevar a cabo una codificación sistemática de características interesantes y relevantes en el conjunto de datos. En tercer lugar, la búsqueda de temas donde se hace el análisis de códigos para identificar patrones y temas emergentes. En cuarto lugar, se ejecuta una revisión de los temas en la cual se comprueba la coherencia de los temas mediante el análisis inter codificador y la triangulación de datos. En quinto lugar, se definen y enumeran los temas en la cual hay un refinamiento de detalles y generación de definiciones y nombres claros para cada tema. Por último, la elaboración del informe en el que se realiza una selección de extractos relevantes y un análisis final en relación con la pregunta de investigación y la literatura. Lo que permitirá la creación de una base de datos categorizada, agrupando las variables según respuestas obtenidas, temas y subtemas. En consecuencia, la selección de este método se justifica por sus notables ventajas, las cuales se fundamentan en su flexibilidad, siendo relativamente fácil y rápido de aprender y ejecutar. Además, se destaca por su accesibilidad, siendo apto para investigadores con escasa o nula experiencia en estudios cualitativos. Este método resume de manera concisa las características fundamentales de conjuntos extensos de datos, proporcionando así una descripción completa, detallada y contextualizada de la colaboración interdisciplinar entre docentes de Educación Física y Terapeutas Ocupacionales en el abordaje de estudiantes con TEA en el ámbito de la Educación Básica en Chile.

3.7 Consideraciones éticas

La presente investigación se sustenta en la declaración ética de Helsinki (World Medical Association, 2013) que indican los principios éticos para trabajar con seres humanos, donde se tomaron los siguientes aspectos para el estudio:

- Los investigadores evaluaron los posibles riesgos que existen a la hora de estudiar una relación interdisciplinaria.
- Los investigadores evaluaron los posibles riesgos que existen a la hora de estudiar el trastorno del espectro autista.
- Los investigadores respetaron y priorizaron el bienestar emocional y psicológico de las personas encuestadas.
- Los investigadores mantuvieron de forma confidencial las respuestas de los encuestados como también el nombre de la institución educativa, utilizando los datos para un fin pedagógico.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En los siguientes resultados podemos ver un inter análisis general de las entrevistas realizadas a docentes, terapeutas ocupacionales y apoderados. Así mismo, se realiza una codificación previa que se anexa en las tablas 3.8.-3.8.1-3.8.2 de codificación en las cuales se mencionan los puntos claves de las entrevistas por cada constructo. Además, se anexa en las tablas 4.4-4.4.1-4.4.2 la síntesis de los resultados que se realizan de manera general. Finalmente el anexo 5.3 al final del documento donde se presentan los instrumentos utilizados para la entrevistas semiestructuradas y anexo 5.4 presentando los consentimientos informados de los participantes y declaración de responsabilidad de los investigadores y docente guía, que permite informar a los participantes y directivos de la investigación que garantiza la utilización de las respuestas para la investigación.

TABLA-3.8
CODIFICACIÓN DOCENTES

Constructos	Subtemas.
Creencias	<ul style="list-style-type: none">● Atención a la diversidad.● Normalización.● Socio-emocional.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none">● Adaptación.● Individualidad.● Empatía.● Metodología.
Experiencias	<ul style="list-style-type: none">● Desconexión.● Adaptabilidad.● Actualización.● Comunicación.● Estrategias innovadoras.

TABLA 3.8.1**CODIFICACIÓN TERAPEUTAS OCUPACIONAL**

Constructos	Subtemas.
Creencias	<ul style="list-style-type: none">● Adaptación.● Planificación● Relación socioemocional.● Metodología● Contexto● Comunicación
Estrategias	<ul style="list-style-type: none">● Evaluación● Adaptación● Intervención colaborativa.
Experiencias	<ul style="list-style-type: none">● Acompañamiento● Relación socioemocional.● Desconexión.● Estrategias.● Adaptabilidad

TABLA 3.8.2
CODIFICACIÓN APODERADOS

Constructos	Subtemas.
Creencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemas de comunicación. ● Actitudinal ● Éxito académico. ● Educación emocional.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ● Método Juego. ● Integración progresiva. ● Acompañamiento. ● TICS ● Comunicación afectiva. ● Disponibilidad. ● Trabajo colaborativo. ● Espacio seguro. ● Conocimiento personal.
Experiencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultad de comunicación. ● Motivación personal. ● Individualidad. ● Frecuencia de reuniones.

4.1 Creencia

Desde la perspectiva de las creencias de los docentes, se observa un claro compromiso con la inclusión de estudiantes con TEA, evidenciando un cambio positivo hacia prácticas más inclusivas en comparación con enfoques excluyentes del pasado. La adaptación de ejercicios y actividades se destaca como una estrategia clave para garantizar la participación equitativa, aunque algunos docentes reconocen desafíos persistentes en la implementación efectiva de estas medidas.

En el ámbito de las creencias de los terapeutas ocupacionales, se resalta su dedicación a anticipar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Las estrategias basadas en el juego y el énfasis en el desarrollo de habilidades sociales subrayan la importancia de un enfoque holístico y adaptable. No obstante, se identifica la falta de tiempo como un desafío para la colaboración interdisciplinaria, y se aboga por un enfoque centrado en el individuo y la adaptabilidad.

En cuanto a las creencias de los apoderados, se evidencia una diversidad de perspectivas, algunos priorizan el éxito académico y profesional, mientras que otros enfocan sus metas en el bienestar emocional, la interacción social y la superación personal. Esta variabilidad destaca la importancia de reconocer y comprender las necesidades individuales de los estudiantes con TEA desde distintas perspectivas.

En **síntesis**, los resultados generales reflejan una clara dedicación hacia la inclusión y el desarrollo integral de estudiantes con TEA por parte de docentes y terapeutas ocupacionales. La intención de adaptabilidad, el enfoque individualizado y la colaboración interdisciplinaria emergen como aspectos claves, sin embargo, no se logra llevar a concreto por los diversos desafíos que se presenta dentro del mismo proceso, falta de espacios, falta de tiempo, desconexiones entre profesionales. La diversidad de creencias entre los apoderados destaca la necesidad de considerar múltiples perspectivas para abordar las complejidades asociadas con el TEA en el entorno educativo.

Evidencia:

“Para mí es súper importante que se puedan incluir a este tipo de chiquillos porque no podemos dejar a ninguno fuera. Por ejemplo, dentro de la evaluación docente te llevan por ese camino de la inclusión y es muy importante que uno tenga la capacidad de adaptar ejercicios para este tipo de estudiantes. Para que no queden fuera de la clase” [...] (Profesor 2)

“Bueno, yo lo hago a través de talleres, trato de hacer actividades grupales con los chicos, bueno, siempre me baso en el interés del niño, en la actividad que les quiera hacer, y eso le aplicó estrategia desde el área ocupacional en este caso para el manejo de habilidades sociales, por ejemplo, en talleres en sala con los chicos trabajamos jugando monopoly, pero que les entregó instrucciones, deben seguir reglas, respeto de turnos y el trabajar siempre en equipo, en grupos” [...] (Terapeuta 1).

[...] “que se desarrollen en el colegio y conmigo, que fortalezcan sus habilidades para tener una mejor un mejor bienestar para ellos también y un mejor desarrollo en lo personal digo específicamente de lleno en las emociones ¿Me entiendes? Sí. Me importa más las emociones y la interacción social” [...] (Apoderada 2).

4.2 Estrategias

Desde la perspectiva de las estrategias utilizadas por los docentes, se destaca la necesidad de adaptabilidad constante para ajustarse a las habilidades y necesidades individuales de los estudiantes con TEA. La creación de un ambiente empático y el estímulo individual son elementos clave para una inclusión efectiva, aunque se identifican desafíos relacionados con la falta de recursos y apoyo especializado. La falta de tiempo también se presenta como un obstáculo significativo para la implementación efectiva de estrategias inclusivas, y se aboga por una mayor capacitación especializada.

En cuanto a las estrategias de los terapeutas ocupacionales, se evidencia un enfoque integral que incluye evaluaciones basadas en el modelo de ocupación y la implementación de actividades grupales enfocadas en el juego. La colaboración activa con docentes de Educación Física se destaca como una práctica clave, y la disposición de tiempo para diferentes contextos se considera esencial. La estrategia de adaptar el enfoque según las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes demuestra ser efectiva.

Desde la perspectiva de los apoderados, se subraya la importancia del juego como estrategia pedagógica, así como el uso equilibrado de herramientas tecnológicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. La comunicación efectiva entre los profesionales escolares y los apoderados se presenta como un componente clave para el éxito de las estrategias educativas, y la disposición activa de los apoderados en el proceso educativo se revela como un elemento valioso.

En **síntesis**, los resultados generales reflejan la complejidad y diversidad de las estrategias implementadas para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA. La adaptabilidad, la colaboración interdisciplinaria y la consideración de las necesidades individuales se destacan como elementos clave para una práctica inclusiva efectiva en el ámbito de la educación básica.

Evidencia:

“Lo que pasa es que para eso tiene que haber un conocimiento previo. Entonces, como yo ya conozco algo muy seguido, por lo general uno mantiene siempre los mismos cursos uno ya se va dando cuenta cuáles son las distintas habilidades de los estudiantes. En base a eso uno tiene que empezar a hacer una planificación. De acuerdo a eso tú vas viendo que sea chuta si el estudiante tiene más habilidades para dar un ejemplo para lanzar y atrapar una pelota entonces tú buscas más por ese lado, si tienes más habilidades” [...] (Profesor 2).

“Desde mi actividad es porque trato de enfocarme en cada una de las necesidades de los chicos, por ejemplo, si veo que hay algunos que son menos sociables que otros voy a buscar hacer actividades grupales en donde los obliga de cierta manera a que tengan que tener ese desarrollo social, pero siempre lo hago a través del juego, uno de los mecanismos que yo siempre tengo de trabajo y medio de los que tengo en el trabajo, es a través del juego” (Terapeuta 2) .

“Siento yo que una de las maneras en las cuales él puede desenvolverse de buena manera es a través de juegos y dejándolo explorar. Que se atreva él solo a veces a jugar con lo que él quiera, junto con el estoy yo o cualquiera de mi familia enseñando y haciendo ver el porqué de las cosas en ese momento”. (Apoderado 2).

4.3 Experiencia

Las experiencias de los docentes destacan la importancia de la preparación continua y la adaptabilidad para abordar desafíos inesperados en el aula. La concientización sobre valores, la comunicación interdisciplinaria y la implementación de metodologías innovadoras se presentan como áreas clave de mejora, resaltando la necesidad de una formación más completa y colaborativa.

Desde la perspectiva de los terapeutas ocupacionales, la experiencia educativa se centra en el acompañamiento terapéutico, la adaptabilidad del entorno escolar y la innovación constante. La falta de comunicación y limitado tiempo entre terapeutas y docentes se identifican como desafíos, aunque se destaca la iniciativa de fortalecer el vínculo más allá de las sesiones formales.

Los apoderados resaltan la importancia de la conexión y colaboración en el bienestar emocional y desarrollo académico de los estudiantes con TEA. La adaptabilidad en el enfoque educativo y la necesidad de ajustar métodos de enseñanza se subrayan como elementos esenciales. Las interacciones con profesionales muestran progresos positivos en las necesidades y abordajes de los estudiantes con TEA.

En **síntesis**, la colaboración interdisciplinaria se ve influenciada por la preparación, adaptabilidad, concientización de valores y comunicación efectiva. La conexión entre profesionales y apoderados, así como la adaptabilidad constante, emergen como pilares fundamentales para abordar las complejidades de la educación inclusiva de estudiantes con TEA en la región Metropolitana de Chile.

Evidencia:

“Una preparación continua, ¿no? Mantenerse sin tratar de mantenerse actualizado los conocimientos, en mucha adaptación de ejercicio, principalmente eso porque las realidades son distintas en todos lados. Entonces al final uno muchas veces sobre la marcha va a tener que improvisar. Y si el profe no tiene esa capacidad de improvisación o de adaptación a lo que está ocurriendo dentro de la clase, puede ser que el profe se frote y no lo hago” [...] (Profesor 2).

“Bueno, principalmente el acompañamiento terapéutico es un dije que me ha servido bastante acá, los chicos se sienten más seguros, están con una persona que ya genera un vínculo. Eso ya directamente en la clase de educación física” [...] (Terapeuta 1).

Tablas de resultados:

TABLA 4.4	
RESULTADOS DOCENTES	
Constructo	Síntesis de resultados
Creencias	Existe una perspectiva enfocada en la integración y normalización en las planificaciones para los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo, se resalta la importancia de la inclusión, la adaptación de actividades y el desarrollo socioemocional en la Educación Física como una herramienta crucial para la formación integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Estrategias	Las respuestas de los participantes subrayan la importancia de una preparación continua, la adaptabilidad, la concientización sobre valores, la colaboración interdisciplinaria, la implementación de metodologías innovadoras y la necesidad de una formación profesional más completa para abordar adecuadamente las necesidades educativas especiales en el entorno de la educación física en la educación básica.
Experiencias	Los profesores reconocen la necesidad de adaptar las clases para estudiantes con TEA, pero enfrentan dificultades por la falta de recursos y tiempo. Destacan la importancia de la empatía, el estímulo individual y la inclusión de todos los estudiantes, pero existe la necesidad de más apoyo y capacitación especializada para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA en educación física.

TABLA 4.4.1**RESULTADOS TERAPEUTAS OCUPACIONALES**

Constructos	Síntesis de resultados.
Creencias	Resaltan la importancia de la adaptación a las necesidades individuales, el énfasis en habilidades sociales y emocionales, y el fomento de la vinculación como pilares para el progreso de los estudiantes. Además, reconocen el desafío de la comunicación efectiva y la falta de tiempo como obstáculos para una colaboración interdisciplinaria más profunda.
Estrategias	Subrayan la importancia de la colaboración con los docentes de educación física. Se destaca la aplicación de pautas basadas en el modelo de ocupación para obtener información detallada sobre cada área de la vida del estudiante. Esto le permite ajustar su intervención de manera multidimensional, considerando no sólo aspectos académicos sino también emocionales y sociales.
Experiencias	La terapia ocupacional se percibe como un proceso en constante evolución, adaptable a las cambiantes necesidades de los estudiantes, con un enfoque global que busca influir positivamente en diferentes aspectos de sus vidas. Se destacan estrategias exitosas como el acompañamiento terapéutico y el establecimiento de coterapeutas entre compañeros. Se enfatiza la adaptabilidad tanto del ambiente como de los enfoques pedagógicos para abordar las necesidades individuales.

TABLA 4.4.2**RESULTADOS APODERADOS**

Constructo	Síntesis de resultados
Creencias	Existe una perspectiva centrada en el éxito académico y profesional de su hijo, sin embargo, otra opinión prioriza el bienestar emocional, la interacción social y la superación personal. Ambos enfatizan la importancia de comprender las fortalezas y desafíos individuales de sus hijos con TEA, aunque sus enfoques y metas difieren en cuanto a las prioridades educativas y el desarrollo emocional y social de sus hijos.
Estrategias	Estos padres están comprometidos con el proceso educativo y buscan activamente formas de mejorar la interacción entre la escuela y sus hijos para un desarrollo más efectivo y adaptado a las necesidades individuales. Subrayan la importancia del juego, la comunicación efectiva con el personal escolar y la constante adaptación para apoyar el desarrollo de sus hijos con TEA. Llegando a reducir el tiempo de reuniones debido al notable progreso de sus hijos en el colegio.
Experiencias	Las experiencias compartidas por los padres de estudiantes con TEA. Destacan la relevancia de una comunicación efectiva y un apoyo constante para mejorar la experiencia educativa de sus hijos. Ambos resaltan la importancia de comprender las necesidades individuales de sus hijos y colaborar activamente con el personal escolar. Las reuniones con terapeutas ocupacionales, que solían ser más frecuentes, ahora se han reducido, indicando un progreso en las necesidades y abordajes de sus hijos. Estas experiencias revelan la necesidad de un enfoque adaptado y una comunicación efectiva para mejorar la experiencia educativa de los niños con TEA en entornos escolares inclusivos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN

5.1 Discusión

La investigación se fundamenta en la disciplina de Educación Física al reconocer su papel esencial en el desarrollo de habilidades motrices, sociales y emocionales en los estudiantes. La adaptación de las prácticas pedagógicas en este contexto específico es crucial para garantizar que los estudiantes con TEA se beneficien plenamente de las clases de Educación Física. La colaboración con Terapeutas Ocupacionales proporciona una perspectiva enriquecedora para abordar las necesidades individuales de los estudiantes desde una óptica física y motora. Sin embargo, observando los resultados obtenidos en dicho estudio podemos exponer que en síntesis se refleja una clara dedicación hacia la inclusión y el desarrollo integral de estudiantes con TEA por parte de docentes y terapeutas ocupacionales. La intención de adaptabilidad, el enfoque individualizado y la colaboración interdisciplinaria emergen como aspectos claves, sin embargo, no se logra llevar a cabo por los diversos desafíos que se presenta dentro del mismo proceso, falta de espacios, falta de tiempo y/o desconexiones entre profesionales. Lo anterior coincide con el estudio de Montenegro & Urbani (2020), el cual menciona que la mayoría de los docentes y directivos aluden a que existe una desinformación, lo que obstaculiza lograr una verdadera inclusión, además se expone que aún no se logran generar puentes entre los profesionales de la educación para realizar un trabajo en conjunto en pos de la mejora de la educación y estrategias didácticas inclusivas. En contraposición se encuentra el estudio de Krichesky & Murillo (2018), quienes exponen estrategias de cómo lograr un trabajo interdisciplinario entre diversos agentes de la educación, la manera de concebir y concretar dicho trabajo colaborativo trae consigo tres modalidades: coordinación, desarrollo conjunto y resolución de problemas. La coordinación implica compartir información sin crear vínculos interdependientes sólidos o promover aprendizaje. El desarrollo será el conjunto de recursos o proyectos interdisciplinarios fomentando la interdependencia y el aprendizaje docente. La resolución de problemas exige valores compartidos y genera aprendizajes al abordar situaciones problemáticas y buscar soluciones. Considerando lo mencionado anteriormente, se hace de suma relevancia comprender las modalidades y contexto de los estudiantes ya que en ello radica el logro de aprendizajes significativos entre diversas instituciones educativas.

Considerando las estrategias utilizadas podemos exponer que se destaca la necesidad de adaptabilidad constante para ajustarse a las habilidades y necesidades individuales de los estudiantes con TEA. La creación de un ambiente empático y el estímulo individual son elementos clave para una inclusión efectiva, aunque se identifican desafíos relacionados con la falta de recursos y apoyo especializado. La falta de tiempo también se presenta como un obstáculo significativo para la implementación efectiva de estrategias inclusivas, y se aboga por una mayor capacitación especializada. En cuanto a las estrategias de los terapeutas ocupacionales, se evidencia un enfoque integral que incluye evaluaciones basadas en el modelo de ocupación y la implementación de actividades grupales enfocadas en el juego. La colaboración activa con docentes de Educación Física se destaca como una práctica clave, y la disposición de tiempo para diferentes contextos se considera esencial. La estrategia de adaptar el enfoque según las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes demuestra ser efectiva. Lo anterior coincide con Aqueveque et al. (2022), los cuales mencionan que la mayoría de los docentes exponen que adaptar el espacio y materiales en base a los estudiantes con TEA, de igual

forma ayuda a fortalecer la confianza docente-estudiante. Contribuyendo a la seguridad de este para realizar las actividades colaborativas, fomentar la participación e inclusión, minimizar las posibilidades de rechazo, quiebre emocional o descompensaciones por parte del estudiante con TEA. No obstante, en contraposición se encuentra Aqueveque et al. (2022), donde se expone que no alcanza solamente con adaptar el espacio y actividades, sino que se debe tener un conocimiento profundo de las características del niño o niña, además de una red de apoyo profesional y emocional, como lo son psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales.

Las experiencias de los agentes educativos son de suma importancia y se expone que la formación y actualización constante por parte del docente y terapeuta ocupacional es fundamental para el logro de aulas y clases inclusivas, no obstante, la falta de comunicación y limitado tiempo entre terapeutas y docentes se identifican como los grandes desafíos. Lo anteriormente expuesto coincide con Montenegro & Urbani (2020) mencionando que la no existencia de maestras integradoras obstaculiza la inclusión en las clases de educación física, ya que, por un lado, el docente no tiene el conocimiento de competencias necesarias para lograr una adaptación curricular y estrategia para los estudiantes con TEA, sin embargo, se expone que no alcanza con tener presente una maestra integradora dentro de la institución educativa, sino que hay que seguir avanzando en lograr conexiones interdisciplinarias entre dicho profesional con los docentes de educación física para lograr crear estrategias didácticas inclusivas de aprendizajes significativos.

5.2 Conclusión

La investigación detalla una visión multidimensional sobre la colaboración entre docentes de educación física y terapeutas ocupacionales en el contexto de estudiantes con Trastorno Espectro Autista. Si bien se destaca la clara dedicación hacia la inclusión y el desarrollo integral de estos estudiantes por parte de los profesionales involucrados, surgen desafíos significativos que afectan la implementación efectiva de estrategias inclusivas. Dicha colaboración debiese ser esencial, pero los desafíos identificados plantean la necesidad de estrategias más sólidas y una mayor integración para alcanzar una verdadera inclusión y desarrollo óptimo. La adaptabilidad constante se revela como una necesidad crucial para satisfacer las habilidades y necesidades individuales de los estudiantes con TEA. La creación de un ambiente empático y el estímulo individual son pilares fundamentales para una inclusión efectiva. Sin embargo, los desafíos como la falta de recursos y apoyo especializado, así como la limitación de tiempo, representan obstáculos considerables. La investigación resalta el enfoque integral de los terapeutas ocupacionales, evidenciando prácticas como evaluaciones basadas en el modelo de ocupación y la implementación de actividades grupales centradas en el juego. La colaboración activa con docentes de educación física se reconoce como una práctica clave, pero la falta de comunicación efectiva y tiempo limitado entre profesionales emergen como desafíos centrales. Se subraya la importancia de avanzar en conexiones interdisciplinarias más sólidas entre los profesionales, reconociendo que la colaboración entre una maestra integradora y docentes de educación física puede fortalecer estrategias didácticas inclusivas. La formación continua y la actualización constante de los profesionales involucrados son aspectos clave, pero es fundamental avanzar hacia conexiones interdisciplinarias más sólidas entre terapeutas, docentes y otros profesionales de apoyo. La colaboración activa entre profesionales de la educación se percibe como un aspecto clave para fortalecer estrategias didácticas inclusivas que promuevan aprendizajes significativos. La adaptabilidad constante en las prácticas pedagógicas y terapéuticas son fundamentales para abordar las necesidades individuales, de esta manera estimular un ambiente empático que fomente la participación y el bienestar de los estudiantes con TEA. No obstante, la carencia de recursos, el tiempo limitado y la falta de comunicación efectiva entre profesionales emergen como obstáculos importantes que impiden la implementación efectiva de estrategias inclusivas. Los hallazgos de diversos estudios resaltan la importancia de adaptar el enfoque educativo y terapéutico según las necesidades específicas de cada estudiante con TEA, al tiempo que subrayan la relevancia de comprender las características individuales y contar con un equipo multidisciplinario que respalde su desarrollo integral.

Considerando los resultados de la investigación es posible inferir que puedan surgir investigaciones como el impacto en el desarrollo y bienestar del estudiante con TEA, explorando la comunicación entre profesionales de la educación para la mejora del bienestar físico y emocional del estudiante. Diseño de metodologías educativas para estudiantes con TEA, investigando cómo la colaboración contribuye a la creación o adaptación de metodologías en función del niño con TEA. Estrategias de colaboración frente estudiantes con NEE, analizando cómo mejorar el rendimiento y la inclusión de estudiantes con NEE. Formación profesional y desarrollo continuo frente a las NEE, explorando la formación profesional y cómo se mantienen actualizados frente a los conocimientos nuevos. Salud y la sociedad sobre el TEA, dando evidencias de cómo es el sistema de salud y la sociedad cuando un individuo presenta alguna condición como el TEA.

REFERENCIAS

André, T., Valdez-Montero, C., Ortiz-Félix, R., Gamez-Medina, M. (2020). Prevalencia del trastorno del espectro autista: Una revisión de la literatura. *Universidad Autónoma de Sinaloa*.

Aqueveque, F., Cifuentes, J., Flores, M., Moreno, J. & Muñoz, M. (2022). El impacto de las actividades colaborativas en niños/as con Trastorno Espectro Autista en la clase de Educación Física en la Región del Bio-Bio. *Universidad Católica de la Santísima Concepción Facultad de Educación Pedagogía en Educación Física*.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv2s0j5h0.6>

Azuero, A.(2019).Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada interdisciplinaria KOINONIA*, 4, (8), 110-127. DOI:
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>

Bertomeu, P. F. (30 de mayo de 2016). *La entrevista*. Obtenido de Diposit digital:
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Castillo, P (2020). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, vol. 20, (núm.43), 359-375

Castillo-Retamal, F., Torres-Medina, A., Herrera-Muñoz, M. & Faúndez-Casanova, C. (2021). Percepciones sobre el abordaje de las Necesidades Educativas Especiales en la Práctica Profesional Virtual de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*,42,(774–784).
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87310>

Castro, B. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *Cienc. Psicol*, 9(2), 1688-4221.

Campos Campos, K. (2020). Afectividad de un niño con trastornos del espectro autista en el contexto escolar y familiar: estudio de un caso. *Journal of Movement & Health*, 18(1). doi:
[http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue1\(2021\)art105](http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue1(2021)art105)

Campos-Campos, K. I. (2021). Afectividad de un niño con trastorno del espectro autista en el contexto escolar y familiar: estudio de un caso. *Journal of Movement and Health* , 1-9.
[https://doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue1\(2021\)art105](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue1(2021)art105)

Decreto 67. Biblioteca del Congreso Nacional/BCN, Santiago, Chile, 31 de diciembre del 2018.

Duque, H., & Granados, E.(2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24.

Gil, J. León, J., & Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>

Gómez, M., Techera, E. & Torres, F. (2017). Educación Física y TEA. *Seminario Tesina. Universidad de la República*.

Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Heredia, D., Duran, D. (2013) Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas, vol. 6, num. 3, 2-40.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación, 88-101.

Herrera, J. (s.f.). La investigación cualitativa. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Hortal-Quesada, Á., & Sanchis-Sanchis, R. (2022). Autism Spectrum Disorder in Physical Education in Primary School: a Systematic Review. *Apunts Educación Física y Deportes*, 150, 45-55. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.06)

Krichesky, G & Murillo, J. (2018). LA COLABORACIÓN DOCENTE COMO FACTOR DE APRENDIZAJE Y PROMOTOR DE MEJORA. UN ESTUDIO DE CASOS. *Educación XXI*, 21,(1), 135-155. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20181>

Lampert -Grassi, M. (2018). Trastorno del Espectro Autista. Epidemiología, aspectos psicosociales, y políticas de apoyo en Chile, España y Reino Unido. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*.

Ley 20.845. *Biblioteca del Congreso Nacional/BCN*, Santiago, Chile, 25 de abril del 2019

López, S., & Valenzuela, B. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>

Ministerio de Educación. (2015, 6 noviembre). *Ministerio de educación*. <https://www.mineduc>

Montenegro, F. & Urbani, L. (2020). Los desafíos docentes en la integración de niños con TEA en clase de educación física. *Universidad Nacional Villa María*.

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

Tenorio, S. (2011). Formación inicial docentes y necesidades educativas especiales. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 249-265. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200015>

Pilar, M. (2018) Trastorno del Espectro Autista. Epidemiología, aspectos psicosociales, y políticas de apoyo en Chile, España y Reino Unido. *Biblioteca del Congreso nacional de Chile/BCN*

Polo, M., Aparicio, M (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: Actitudes hacia la Discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 365-379. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.279281>

Toledo Manriquez, C. A., & Basulto Gallegos , O. F. (2020). Representaciones Sociales de la Experiencia Educativa de Jóvenes que Presentan Trastorno del Espectro Autista en Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 1-16.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100161>

Villegas, M., Simon, C. & Echaíta, G. (2014). La inclusión educativa desde la voz de madres estudiantes con trastorno de espectro autista en una muestra Chilena. *Revista española de discapacidad*, 2 (2), 63-82.

World Medical Association (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *JAMA*, 310 (20)2191-2194.

ANEXOS

5.3 Instrumento: Entrevistas semiestructuradas

TABLA 5.3
ENTREVISTAS DOCENTES

Preguntas

- ¿Cuál es su perspectiva sobre la importancia de la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en las clases de Educación Física?
- ¿Cómo maneja las diferencias individuales en términos de habilidades y necesidades en sus clases?
- ¿Qué recursos o apoyo adicional considera necesario para promover la inclusión en la Educación Física?
- ¿Cómo cree que la Educación Física contribuye a la formación integral de los estudiantes?
- ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de adaptar las clases de Educación Física para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?
- ¿Qué desafíos considera más desafiantes en la actualidad en términos de necesidades educativas en la Educación Física?
- ¿Ha tenido experiencias con enfoques educativos innovadores en la Educación Física que le gustaría compartir?
- ¿Siente que en su formación profesional se le otorgaron las herramientas para poder abordar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Qué mensaje le gustaría transmitir a otros docentes de Educación Física sobre la importancia de adaptarse a las necesidades de los estudiantes?
- ¿Qué consejos daría a otros docentes que buscan promover la inclusión en sus clases de Educación Física?
- ¿Con qué frecuencia mantiene reuniones o espacios reflexivos con el terapeuta ocupacional?
- ¿Cuánto tiempo se dispone para realizar las reuniones?

TABLA 5.3.1

ENTREVISTAS TERAPEUTA OCUPACIONAL

Preguntas

- ¿Cómo cree que la terapia ocupacional contribuye al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes con necesidades especiales?
- ¿Cómo se asegura de que las actividades terapéuticas sean accesibles para todos los estudiantes?
- ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales más desafiantes en la actualidad?
- ¿Cuál es su enfoque para fomentar un ambiente de respeto y apoyo en su terapia?
- ¿Cómo apoya el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de su trabajo?
- ¿Cómo ve el papel de la comunicación efectiva en la mejora del progreso de los niños con TEA en la escuela?
- ¿Cuál es su papel en el apoyo a niños con TEA en su desarrollo motor y habilidades de autocuidado?
- ¿Cómo colabora con docentes de educación física para adaptar las actividades y promover la participación de los niños con TEA en el entorno escolar?
- ¿Qué desafíos encuentra al coordinar sus esfuerzos con otros profesionales y apoderados en el cuidado y educación de niños con TEA?
- ¿Qué consejos daría a otros terapeutas ocupacionales que buscan promover la inclusión en su trabajo?
- ¿Qué importancia atribuye a la colaboración interdisciplinaria en la atención de estudiantes con necesidades especiales?
- ¿Puede compartir ejemplos de estrategias exitosas de intervención que hayan mejorado la vida de los niños con TEA en el ámbito escolar?
- ¿Cuál es el mensaje clave que le gustaría transmitir a otros terapeutas ocupacionales sobre la importancia de adaptarse a las necesidades de los estudiantes?
- ¿Cuántas veces interactúa con el docente y estudiantes durante el proceso escolar (frecuencia y tiempo)...
- ¿En qué modalidad se reúne con el docente o estudiante?
- ¿Ha tenido experiencias con enfoques terapéuticos innovadores que le gustaría compartir?

TABLA 5.3.2
ENTREVISTAS APODERADO

Preguntas

- ¿Podría compartir un poco sobre la historia de su hijo/a con TEA. ¿Cuándo se realizó el diagnóstico?
- ¿Cómo describiría a su hijo/a en términos de sus fortalezas y desafíos?
- ¿Cuál es la rutina diaria de su hijo/a en casa? ¿Cómo podemos alinear con la rutina escolar?
- ¿Puede compartir algunas de las preferencias e intereses de su hijo/a? ¿Cómo podemos incorporarlos en su experiencia educativa?
- ¿Qué estrategias o terapias han encontrado efectivas para apoyar a su hijo/a en casa?
- ¿Cuál ha sido su experiencia en la interacción con el personal Programa de Integración Escolar de la escuela?
- ¿Tiene disposición a colaborar con el personal escolar en la implementación de estrategias para el apoyo de su hijo/a con TEA?
- ¿Con qué frecuencia se reúne con el Terapeuta Ocupacional y otros profesionales de PIE para abordar las necesidades educacionales de su hijo/a?
- ¿Cuánto tiempo se destina con el terapeuta ocupacional en estas reuniones para abordar diversas situaciones en relación a su hijo/a?
- ¿De qué forma recibe información y retroalimentaciones del progreso y mejora de su hijo (a) por parte del centro educacional y de los profesionales del PIE?
- ¿Cómo podemos mantener una comunicación efectiva y constante para abordar las necesidades cambiantes de su hijo/a a lo largo del año escolar?
- ¿Qué metas o expectativas tienen para el desarrollo de su hijo/a en la escuela y en la vida en general?

5.4 Consentimiento informado

DOCENTE 1:

Fecha: 08 de Noviembre de 2023

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO

Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y el terapeuta ocupacional frente a estudiantes con trastorno del espectro autista en educación básica en dos instituciones educativas de la región metropolitana de Chile.

Patricia González Flores.

Escuela de ciencias y tecnología educativa.

Le invitamos a participar en el proyecto Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y terapeuta ocupacional en un establecimiento educacional de la región metropolitana a cargo de la docente Patricia Gonzalez, de la facultad de educación en la escuela de ciencia y tecnología educativa de la carrera de pedagogía en educación física y salud de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar en el proyecto, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado al que se le invita a participar?

Nuestro proyecto tiene como objetivo principal analizar la relación interdisciplinaria que existe entre un profesor de Educación Física y un Terapeuta Ocupacional, en las clases de Educación Física y Salud frente a estudiantes con trastorno del espectro autista.

¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?

Se le ha convocado a participar de esta investigación que tiene como propósito el ver la capacidad y las herramientas que se tienen para poder desarrollar una clase que logre integrar a los estudiantes que presenten alguna NEE y trabajar en conjunto con el terapeuta ocupacional y así en base a la información que se vaya recopilando apropiadamente mediante entrevistas, lograr identificar objetivos específicos para un trabajo transdisciplinario.

¿Qué implica su participación?

Su participación implica participar en una entrevista semi estructurada, permitiendo la grabación del audio y video para una mejor comprensión, dicha entrevista semi estructurada será única para cada participante, que consistirán en el planteamiento de las barreras educativas que enfrenta tanto el individuo con el trastorno del espectro autista, como los profesionales que trabajan con él, de esta forma conseguir datos precisos que permitan identificar, evaluar y reconsiderar la mirada respecto a la triangulación de los agentes en cuestión.

Fecha: 08 de Noviembre de 2023

¿Cuánto durará su participación?

Se estima que las intervenciones tendrán una duración de 1 hora a 2 horas, por consecuencia, serían 6 horas de intervención repartidas en 3 intervenciones para la aplicación de las entrevistas semi estructuradas

¿Cuáles son los beneficios de su participación?

Los beneficios directos previsible y potenciales de este proyecto de seminario de grado para usted no existe como tal, sin embargo, se verá beneficiada la educación considerando la información recopilada y como esta puede ayudar para generar una toma de decisiones y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes ya que al conocer si existe o no relación interdisciplinar podremos evidenciar la importancia de esta conexión entre profesionales para adaptar estrategias y por último generar aprendizajes significativos para todos.

¿Qué riesgos corre al participar?

Se corre el riesgo de generar un malestar psíquico durante la entrevista, concretamente con la madre o padre del estudiante en cuestión, ocasionado por la temática abordada respecto a sus creencias, causando una disyuntiva en el apoderado en el transcurso de la entrevista. Exceptuando el punto anterior no se prevén riesgos físicos, ambientales o de otro tipo en el desarrollo de XXX

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?

Las entrevistas serán desarrolladas de forma anónima en la cual no se tendrá acceso a los nombres de las personas que entregaron dicha información, la información será subida a un software donde se entregará un código a cada participante para garantizar su confidencialidad. Dichos datos serán plasmados en nuestra investigación y podrán ser utilizados por estudiantes que consulten dicho proyecto de investigación.

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. (Ley 19.628).

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted. "Aunque el/la directora/a del establecimiento (y sus padres/madres o adultos/as responsables) hayan autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a participar sin consecuencias negativas para usted".

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?

Los posibles usos que se le dará a la información será como marco teórico en posibles investigaciones sobre nivel socioeconómico y trastorno del espectro autista, dicha investigación estará disponible para los estudiantes de la universidad católica silva henríquez en el portal web de la universidad.

Fecha: 08 de Noviembre de 2023

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?

La información quedará a disposición para ser estudiada, por otro lado, el acceso a esta información inevitablemente será limitada por su nula difusión a gran escala. Los datos personales se mantendrán en el anonimato.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Patricia Gonzalez/ Universidad Católica Silva Henríquez docente guía responsable. Su teléfono es el +56977750377 y su email es pgonzalezf@ucsh.cl

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Silva Henríquez. Presidido por **Marina Alvarado Cornejo**. Contacto: eticalinvestigacion@ucsh.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

- Aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.
 Aceptó participar y aceptó también ser grabado/a en audio.
 No aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.

Fecha: 08 de Noviembre de 2023



Valentín Cañete
Nombre y firma de participante del
SG



Patricia del Carmen González Flores
Nombre y firma de docente guía



Danya Oriana Lefio Avilés
Ministro/a de fe de la institución

DOCENTE 2:

Fecha: 09 de Noviembre de 2023

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO

Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y el terapeuta ocupacional frente a estudiantes con trastorno del espectro autista en educación básica en dos instituciones educativas de la región metropolitana de Chile.
Patricia González Flores,
Escuela de ciencias y tecnología educativa.

Le invitamos a participar en el proyecto Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y terapeuta ocupacional en un establecimiento educacional de la región metropolitana a cargo de la docente Patricia Gonzalez, de la facultad de educación en la escuela de ciencia y tecnología educativa de la carrera de pedagogía en educación física y salud de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.

Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar en el proyecto, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.

¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado al que se le invita a participar?

Nuestro proyecto tiene como objetivo principal analizar la relación Interdisciplinar que existe entre un profesor de Educación Física y un Terapeuta Ocupacional, en las clases de Educación Física y Salud frente a estudiantes con trastorno del espectro autista.

¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado?

Se le ha convocado a participar de esta investigación que tiene como propósito el ver la capacidad y las herramientas que se tienen para poder desarrollar una clase que logre integrar a los estudiantes que presenten alguna NEE y trabajar en conjunto con el terapeuta educacional y así en base a la información que se vaya recopilando apropiadamente mediante entrevistas, lograr identificar objetivos específicos para un trabajo transdisciplinar.

¿Qué implicará su participación?

Su participación implicará participar en una entrevista semi estructurada, permitiendo la grabación del audio y video para una mejor comprensión, Dicha entrevista semi estructurada será única para cada participante, que consistirán en el planteamiento de las barreras educativas que enfrenta tanto el individuo con el trastorno espectro autista, como los profesionales que trabajan con él, de esta forma conseguir datos precisos que permitan identificar, evaluar y reconsiderar la mirada respecto a la triangulación de los agentes en cuestión.

Fecha: 09 de Noviembre de 2023

¿Cuánto durará su participación?

Se estima que las intervenciones tendrán una duración de 1 hora a 2 horas, por consecuencia, serían 6 horas de intervención repartidas en 3 intervenciones para la aplicación de las entrevistas semi estructuradas

¿Cuáles son los beneficios de su participación?

Los beneficios directos previsible y potenciales de este proyecto de seminario de grado para usted no existe como tal, sin embargo, se verá beneficiada la educación considerando la información recopilada y como esta puede ayudar para generar una toma de decisiones y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes ya que al conocer si existe o no relación interdisciplinar podremos evidenciar la importancia de esta conexión entre profesionales para adaptar estrategias y por último generar aprendizajes significativos para todos.

¿Qué riesgos corre al participar?

Se corre el riesgo de generar un malestar psíquico durante la entrevista, concretamente con la madre o padre del estudiante en cuestión, ocasionado por la temática abordada respecto a sus creencias, causando una disyuntiva en el apoderado en el transcurso de la entrevista. Exceptuando el punto anterior no se prevén riesgos físicos, ambientales o de otro tipo en el desarrollo de XXX

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?

Las entrevistas serán desarrolladas de forma anónima en la cual no se tendrá acceso a los nombres de las personas que entregaron dicha información, la información será subida a un software donde se entregará un código a cada participante para garantizar su confidencialidad. Dichos datos serán plasmados en nuestra investigación y podrán ser utilizados por estudiantes que consulten dicho proyecto de investigación.

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. (Ley 19.628).

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted. "Aunque el/la directora/a del establecimiento (y sus padres/madres o adultos/as responsables) hayan autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a participar sin consecuencias negativas para usted".

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?

Los posibles usos que se le dará a la información será como marco teórico en posibles investigaciones sobre nivel socioeconómico y trastorno del espectro autista, dicha investigación estará disponible para los estudiantes de la universidad católica silva henríquez en el portal web de la universidad.

Fecha: 09 de Noviembre de 2023

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?

La información quedará a disposición para ser estudiada, por otro lado, el acceso a esta información inevitablemente será limitada por su nula difusión a gran escala. Los datos personales se mantendrán en el anonimato.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Patricia Gonzalez/ Universidad Católica Silva Henríquez docente guía responsable. Su teléfono es el +56977750377 y su email es pgonzalezf@ucsh.cl

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Silva Henríquez. Presidido por **Marina Alvarado Cornejo**. Contacto: eticalinvestigacion@ucsh.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

- Aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.
 Aceptó participar y aceptó también ser grabado/a en audio.
 No aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.

Fecha: 09 de Noviembre de 2023



Marcelo Podesia

Nombre y firma de participante del SG



Patricia del Carmen González Flores

Nombre y firma de docente guía



Ana María Silva Elgueta

Ministro/a de fe de la institución

TERAPEUTA OCUPACIONAL 1:

 <p>Universidad Católica Silva Henríquez</p>	 <p>Comité Ético Científico</p>
Fecha: <u>08 de Noviembre de 2023</u>	
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO	
<p>Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y el terapeuta ocupacional frente a estudiantes con trastorno del espectro autista en educación básica en dos instituciones educativas de la región metropolitana de Chile. Patricia González Flores. Escuela de ciencias y tecnología educativa.</p>	
<p>Le invitamos a participar en el proyecto Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y terapeuta ocupacional en un establecimiento educacional de la región metropolitana a cargo de la docente Patricia Gonzalez, de la facultad de educación en la escuela de ciencia y tecnología educativa de la carrera de pedagogía en educación física y salud de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.</p>	
<p>Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar en el proyecto, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.</p>	
<p>¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado al que se le invita a participar? Nuestro proyecto tiene como objetivo principal analizar la relación interdisciplinaria que existe entre un profesor de Educación Física y un Terapeuta Ocupacional, en las clases de Educación Física y Salud frente a estudiantes con trastorno del espectro autista.</p>	
<p>¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado? Se le ha convocado a participar de esta investigación que tiene como propósito el ver la capacidad y las herramientas que se tienen para poder desarrollar una clase que logre integrar a los estudiantes que presenten alguna NEE y trabajar en conjunto con el terapeuta educacional y así en base a la información que se vaya recopilando apropiadamente mediante entrevistas, lograr identificar objetivos específicos para un trabajo transdisciplinario.</p>	
<p>¿Qué implicará su participación? Su participación implicará participar en una entrevista semi estructurada, permitiendo la grabación del audio y video para una mejor comprensión, Dicha entrevista semi estructurada será única para cada participante, que consistirá en el planteamiento de las barreras educativas que enfrenta tanto el individuo con el trastorno espectro autista, como los profesionales que trabajan con él, de esta forma conseguir datos precisos que permitan identificar, evaluar y reconsiderar la mirada respecto a la triangulación de los agentes en cuestión.</p>	

Fecha: 08 de Noviembre de 2023

¿Cuánto durará su participación?

Se estima que las intervenciones tendrán una duración de 1 hora a 2 horas, por consecuencia, serían 6 horas de intervención repartidas en 3 intervenciones para la aplicación de las entrevistas semi estructuradas

¿Cuáles son los beneficios de su participación?

Los beneficios directos previsible y potenciales de este proyecto de seminario de grado para usted no existe como tal, sin embargo, se verá beneficiada la educación considerando la información recopilada y como esta puede ayudar para generar una toma de decisiones y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes ya que al conocer si existe o no relación Interdisciplinar podremos evidenciar la importancia de esta conexión entre profesionales para adaptar estrategias y por último generar aprendizajes significativos para todos.

¿Qué riesgos corre al participar?

Se corre el riesgo de generar un malestar psíquico durante la entrevista, concretamente con la madre o padre del estudiante en cuestión, ocasionado por la temática abordada respecto a sus creencias, causando una disyuntiva en el apoderado en el transcurso de la entrevista. Exceptuando el punto anterior no se prevén riesgos físicos, ambientales o de otro tipo en el desarrollo de XXX

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?

Las entrevistas serán desarrolladas de forma anónima en la cual no se tendrá acceso a los nombres de las personas que entregaron dicha información, la información será subida a un software donde se entregará un código a cada participante para garantizar su confidencialidad. Dichos datos serán plasmados en nuestra investigación y podrán ser utilizados por estudiantes que consulten dicho proyecto de investigación.

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. (Ley 19.628).

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted. "Aunque el/la directora/a del establecimiento (y sus padres/madres o adultos/as responsables) hayan autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a participar sin consecuencias negativas para usted".

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?

Los posibles usos que se le dará a la información será como marco teórico en posibles investigaciones sobre nivel socioeconómico y trastorno del espectro autista, dicha investigación estará disponible para los estudiantes de la universidad católica silva henríquez en el portal web de la universidad.

Fecha: 08 de Noviembre de 2023

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?

La información quedará a disposición para ser estudiada, por otro lado, el acceso a esta información inevitablemente será limitada por su nula difusión a gran escala. Los datos personales se mantendrán en el anonimato.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Patricia Gonzalez/ Universidad Católica Silva Henríquez docente guía responsable. Su teléfono es el +56977750377 y su email es pgonzalezf@ucsh.cl

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Silva Henríquez. Presidido por **Marina Alvarado Cornejo**. Contacto: eticainvestigacion@ucsh.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

Aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.

Aceptó participar y aceptó también ser grabado/a en audio.

No aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.

Fecha: 08 de Noviembre de 2023



Camila Martínez

Nombre y firma de participante del

SG



Danya Oriana Lefio Avilés

Ministro/a de fe de la institución



Patricia del Carmen González Flores

Nombre y firma de docente guía

TERAPEUTA OCUPACIONAL 2:

 <p>Universidad Católica Silva Henríquez</p>	 <p>Comité Ético Científico</p>
Fecha: <u>09 de Noviembre de 2023</u>	
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO	
<p>Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y el terapeuta ocupacional frente a estudiantes con trastorno del espectro autista en educación básica en dos instituciones educativas de la región metropolitana de Chile. Patricia González Flores. Escuela de ciencias y tecnología educativa.</p>	
<p>Le invitamos a participar en el proyecto Relación Interdisciplinaria entre el docente de educación física y terapeuta ocupacional en un establecimiento educacional de la región metropolitana a cargo de la docente Patricia Gonzalez, de la facultad de educación en la escuela de ciencia y tecnología educativa de la carrera de pedagogía en educación física y salud de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.</p>	
<p>Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar en el proyecto, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.</p>	
<p>¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado al que se le invita a participar? Nuestro proyecto tiene como objetivo principal analizar la relación interdisciplinaria que existe entre un profesor de Educación Física y un Terapeuta Ocupacional, en las clases de Educación Física y Salud frente a estudiantes con trastorno del espectro autista.</p>	
<p>¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado? Se le ha convocado a participar de esta investigación que tiene como propósito el ver la capacidad y las herramientas que se tienen para poder desarrollar una clase que logre integrar a los estudiantes que presenten alguna NEE y trabajar en conjunto con el terapeuta educacional y así en base a la información que se vaya recopilando apropiadamente mediante entrevistas, lograr identificar objetivos específicos para un trabajo transdisciplinario.</p>	
<p>¿Qué implicará su participación? Su participación implicará participar en una entrevista semi estructurada, permitiendo la grabación del audio y video para una mejor comprensión. Dicha entrevista semi estructurada será única para cada participante, que consistirá en el planteamiento de las barreras educativas que enfrenta tanto el individuo con el trastorno del espectro autista, como los profesionales que trabajan con él, de esta forma conseguir datos precisos que permitan identificar, evaluar y reconsiderar la mirada respecto a la triangulación de los agentes en cuestión.</p>	

¿Cuánto durará su participación?

Se estima que las intervenciones tendrán una duración de 1 hora a 2 horas, por consecuencia, serían 6 horas de intervención repartidas en 3 intervenciones para la aplicación de las entrevistas semi estructuradas

¿Cuáles son los beneficios de su participación?

Los beneficios directos previsible y potenciales de este proyecto de seminario de grado para usted no existe como tal, sin embargo, se verá beneficiada la educación considerando la información recopilada y como esta puede ayudar para generar una toma de decisiones y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes ya que al conocer si existe o no relación interdisciplinaria podremos evidenciar la importancia de esta conexión entre profesionales para adaptar estrategias y por último generar aprendizajes significativos para todos.

¿Qué riesgos corre al participar?

Se corre el riesgo de generar un malestar psíquico durante la entrevista, concretamente con la madre o padre del estudiante en cuestión, ocasionado por la temática abordada respecto a sus creencias, causando una disyuntiva en el apoderado en el transcurso de la entrevista. Exceptuando el punto anterior no se prevén riesgos físicos, ambientales o de otro tipo en el desarrollo de XXX

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?

Las entrevistas serán desarrolladas de forma anónima en la cual no se tendrá acceso a los nombres de las personas que entregaron dicha información, la información será subida a un software donde se entregará un código a cada participante para garantizar su confidencialidad. Dichos datos serán plasmados en nuestra investigación y podrán ser utilizados por estudiantes que consulten dicho proyecto de investigación.

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. (Ley 19.628).

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted. "Aunque el/la directora/a del establecimiento (y sus padres/madres o adultos/as responsables) hayan autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a participar sin consecuencias negativas para usted".

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?

Los posibles usos que se le dará a la información será como marco teórico en posibles investigaciones sobre nivel socioeconómico y trastorno del espectro autista, dicha investigación estará disponible para los estudiantes de la universidad católica silva henriquez en el portal web de la universidad.

Fecha: 09 de Noviembre de 2023

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?

La información quedará a disposición para ser estudiada, por otro lado, el acceso a esta información inevitablemente será limitada por su nula difusión a gran escala. Los datos personales se mantendrán en el anonimato.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Patricia Gonzalez/ Universidad Católica Silva Henríquez docente guía responsable. Su teléfono es el +56977750377 y su email es pgonzalezf@ucsh.cl

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Silva Henríquez. Presidido por Marina Alvarado Cornejo. Contacto: eticalinvestigacion@ucsh.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

- Aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.
 Aceptó participar y aceptó también ser grabado/a en audio.
 No aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.

Fecha: 09 de Noviembre de 2023



Francisca Role Reyes

Nombre y firma de participante del SG



Patricia del Carmen González Flores

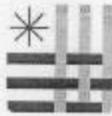
Nombre y firma de docente guía



Ana María Silva Elgueta

Ministro/a de fe de la institución

APODERADA 1:

 <p>Universidad Católica Silva Henríquez</p>	 <p>Comité Ético Científico</p>
Fecha: <u>08</u> de <u>Noviembre</u> de <u>2023</u>	
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO	
<p>Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y el terapeuta ocupacional frente a estudiantes con trastorno del espectro autista en educación básica en dos instituciones educativas de la región metropolitana de Chile. Patricia González Flores. Escuela de ciencias y tecnología educativa.</p>	
<p>Le invitamos a participar en el proyecto Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y terapeuta ocupacional en un establecimiento educacional de la región metropolitana a cargo de la docente Patricia Gonzalez, de la facultad de educación en la escuela de ciencia y tecnología educativa de la carrera de pedagogía en educación física y salud de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarle a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.</p>	
<p>Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar en el proyecto, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.</p>	
<p>¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado al que se le invita a participar? Nuestro proyecto tiene como objetivo principal analizar la relación interdisciplinaria que existe entre un profesor de Educación Física y un Terapeuta Ocupacional, en las clases de Educación Física y Salud frente a estudiantes con trastorno del espectro autista.</p>	
<p>¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado? Se le ha convocado a participar de esta investigación que tiene como propósito el ver la capacidad y las herramientas que se tienen para poder desarrollar una clase que logre integrar a los estudiantes que presenten alguna NEE y trabajar en conjunto con el terapeuta educacional y así en base a la información que se vaya recopilando apropiadamente mediante entrevistas, lograr identificar objetivos específicos para un trabajo transdisciplinario.</p>	
<p>¿Qué implicará su participación? Su participación implicará participar en una entrevista semi estructurada, permitiendo la grabación del audio y video para una mejor comprensión, Dicha entrevista semi estructurada será única para cada participante, que consistirán en el planteamiento de las barreras educativas que enfrenta tanto el individuo con el trastorno espectro autista, como los profesionales que trabajan con el, de esta forma conseguir datos precisos que permitan identificar, evaluar y reconsiderar la mirada respecto a la triangulación de los agentes en cuestión.</p>	

Fecha: 08 de Noviembre de 2023

¿Cuánto durará su participación?

Se estima que las intervenciones tendrán una duración de 1 hora a 2 horas, por consecuencia, serían 6 horas de intervención repartidas en 3 intervenciones para la aplicación de las entrevistas semi estructuradas

¿Cuáles son los beneficios de su participación?

Los beneficios directos previsible y potenciales de este proyecto de seminario de grado para usted no existe como tal, sin embargo, se verá beneficiada la educación considerando la información recopilada y como esta puede ayudar para generar una toma de decisiones y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes ya que al conocer si existe o no relación interdisciplinar podremos evidenciar la importancia de esta conexión entre profesionales para adaptar estrategias y por último generar aprendizajes significativos para todos.

¿Qué riesgos corre al participar?

Se corre el riesgo de generar un malestar psíquico durante la entrevista, concretamente con la madre o padre del estudiante en cuestión, ocasionado por la temática abordada respecto a sus creencias, causando una disyuntiva en el apoderado en el transcurso de la entrevista. Exceptuando el punto anterior no se prevén riesgos físicos, ambientales o de otro tipo en el desarrollo de XXX

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?

Las entrevistas serán desarrolladas de forma anónima en la cual no se tendrá acceso a los nombres de las personas que entregaron dicha información, la información será subida a un software donde se entregará un código a cada participante para garantizar su confidencialidad. Dichos datos serán plasmados en nuestra investigación y podrán ser utilizados por estudiantes que consulten dicho proyecto de investigación.

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. (Ley 19.628).

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted. "Aunque el/la directora/a del establecimiento (y sus padres/madres o adultos/as responsables) hayan autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a participar sin consecuencias negativas para usted".

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?

Los posibles usos que se le dará a la información será como marco teórico en posibles investigaciones sobre nivel socioeconómico y trastorno del espectro autista, dicha investigación estará disponible para los estudiantes de la universidad católica silva henríquez en el portal web de la universidad.

Fecha: 08 de Noviembre de 2023

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?

La información quedará a disposición para ser estudiada, por otro lado, el acceso a esta información inevitablemente será limitada por su nula difusión a gran escala. Los datos personales se mantendrán en el anonimato.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?

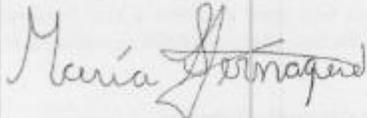
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Patricia Gonzalez/ Universidad Católica Silva Henríquez docente guía responsable. Su teléfono es el +56977750377 y su email es pgonzalezf@ucsh.cl

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Silva Henríquez. Presidido por **Marina Alvarado Cornejo**. Contacto: eticainvestigacion@ucsh.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

- Aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.
 Aceptó participar y aceptó también ser grabado/a en audio.
 No aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.

Fecha: 08 de Noviembre de 2023



Mary Sernaque Chero
Nombre y firma de participante del SG

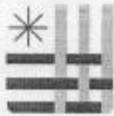


Patricia del Carmen González Flores
Nombre y firma de docente guía



Danya Oriana Lefio Avilés
Ministro/a de fe de la institución

APODERADA 2:

 <p>Universidad Católica Silva Henríquez</p>	 <p>Comité Ético Científico</p>
Fecha: <u>10 de Noviembre de 2023</u>	
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SEMINARIOS DE GRADO	
<p>Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y el terapeuta ocupacional frente a estudiantes con trastorno del espectro autista en educación básica en dos instituciones educativas de la región metropolitana de Chile. Patricia González Flores. Escuela de ciencias y tecnología educativa.</p>	
<p>Le invitamos a participar en el proyecto Relación interdisciplinaria entre el docente de educación física y terapeuta ocupacional en un establecimiento educacional de la región metropolitana a cargo de la docente Patricia Gonzalez, de la facultad de educación en la escuela de ciencia y tecnología educativa de la carrera de pedagogía en educación física y salud de la Universidad Católica Silva Henríquez. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en el presente proyecto.</p>	
<p>Su participación es voluntaria y anónima. Si decide participar en el proyecto, puede retirarse en cualquier momento sin que por ello se vean afectados sus derechos ni acceso a los servicios que actualmente tiene. Esta investigación de seminario de grado ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Silva Henríquez. Para que pueda decidir si quiere o no formar parte de este proyecto le ofrecemos información respecto a su razón y objetivos, así como lo que implica su participación. Por favor lea detenidamente la siguiente información.</p>	
<p>¿De qué se trata el proyecto de seminario de grado al que se le invita a participar? Nuestro proyecto tiene como objetivo principal analizar la relación Interdisciplinar que existe entre un profesor de Educación Física y un Terapeuta Ocupacional , en las clases de Educación Física y Salud frente a estudiantes con trastorno del espectro autista.</p>	
<p>¿Cuál es el propósito concretamente de su participación en este seminario de grado? Se le ha convocado a participar de esta investigación que tiene como propósito el ver la capacidad y las herramientas que se tienen para poder desarrollar una clase que logre integrar a los estudiantes que presenten alguna NEE y trabajar en conjunto con el terapeuta educacional y así en base a la información que se vaya recopilando apropiadamente mediante entrevistas, lograr identificar objetivos específicos para un trabajo transdisciplinar.</p>	
<p>¿Qué implicará su participación? Su participación implicará participar en una entrevista semi estructurada, permitiendo la grabación del audio y video para una mejor comprensión, Dicha entrevista semi estructurada será única para cada participante, que consistirán en el planteamiento de las barreras educativas que enfrenta tanto el individuo con el trastorno espectro autista, como los profesionales que trabajan con el, de esta forma conseguir datos precisos que permitan identificar, evaluar y reconsiderar la mirada respecto a la triangulación de los agentes en cuestión.</p>	

Fecha: 10 de Noviembre de 2023

¿Cuánto durará su participación?

Se estima que las intervenciones tendrán una duración de 1 hora a 2 horas, por consecuencia, serían 6 horas de intervención repartidas en 3 intervenciones para la aplicación de las entrevistas semi estructuradas

¿Cuáles son los beneficios de su participación?

Los beneficios directos previsible y potenciales de este proyecto de seminario de grado para usted no existe como tal, sin embargo, se verá beneficiada la educación considerando la información recopilada y como esta puede ayudar para generar una toma de decisiones y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes ya que al conocer si existe o no relación interdisciplinar podremos evidenciar la importancia de esta conexión entre profesionales para adaptar estrategias y por último generar aprendizajes significativos para todos.

¿Qué riesgos corre al participar?

Se corre el riesgo de generar un malestar psíquico durante la entrevista, concretamente con la madre o padre del estudiante en cuestión, ocasionado por la temática abordada respecto a sus creencias, causando una disyuntiva en el apoderado en el transcurso de la entrevista. Exceptuando el punto anterior no se prevén riesgos físicos, ambientales o de otro tipo en el desarrollo de XXX

¿Cómo se protege la información y datos que usted entregue?

Las entrevistas serán desarrolladas de forma anónima en la cual no se tendrá acceso a los nombres de las personas que entregaron dicha información, la información será subida a un software donde se entregará un código a cada participante para garantizar su confidencialidad. Dichos datos serán plasmados en nuestra investigación y podrán ser utilizados por estudiantes que consulten dicho proyecto de investigación.

Confidencialidad y tratamiento de los datos; todos los datos estarán protegidos y serán tratados de acuerdo con la ley de protección de datos que rige en Chile, relativos a la protección de las personas naturales en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal y a la circulación de estos datos. (Ley 19.628).

¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse una vez iniciada su participación?

Usted NO está obligado/a de ninguna manera a participar en esta investigación de seminario de grado. Si accede a participar, puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin repercusión negativa alguna para usted. "Aunque el/la directora/a del establecimiento (y sus padres/madres o adultos/as responsables) hayan autorizado la realización de esta investigación, usted puede negarse a participar sin consecuencias negativas para usted".

¿Qué uso se va a dar a la información que usted entregue?

Los posibles usos que se le dará a la información será como marco teórico en posibles investigaciones sobre nivel socioeconómico y trastorno del espectro autista, dicha investigación estará disponible para los estudiantes de la universidad católica silva henríquez en el portal web de la universidad.

Fecha: 10 de Noviembre de 2023

¿Se volverá a utilizar la información que usted entregue?

La información quedará a disposición para ser estudiada, por otro lado, el acceso a esta información inevitablemente será limitada por su nula difusión a gran escala. Los datos personales se mantendrán en el anonimato.

¿A quién puede contactar para saber más de este proyecto o si le surgen dudas?

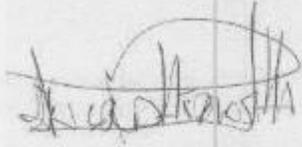
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Patricia Gonzalez/ Universidad Católica Silva Henríquez docente guía responsable. Su teléfono es el +56977750377 y su email es pgonzalezf@ucsh.cl

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este proyecto de seminario de grado, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Silva Henríquez. Presidido por **Marina Alvarado Cornejo**. Contacto: eticainvestigacion@ucsh.cl

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y HE PODIDO HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE SEMINARIO DE GRADO, CON LA FINALIDAD DE COMPRENDER LOS ALCANCES DE MI PARTICIPACIÓN. HE CONOCIDO MI DERECHO A RETIRARME CUANDO LO DESEE, Y LOS DERECHOS QUE ME ASISTEN, TAL COMO CONSTA EN LA INFORMACIÓN FACILITADA EN EL ESCRITO DE LA PRESENTE CARTA.

- Aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.
 Aceptó participar y aceptó también ser grabado/a en audio.
 No aceptó participar en el proyecto de seminario de grado.

Fecha: 10 de Noviembre de 2023



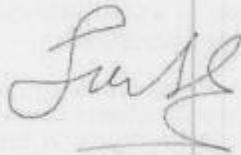
Ingrid Armocida

Nombre y firma de participante del SG



Patricia del Carmen González Flores

Nombre y firma de docente guía



Ana María Silva Elgueta

Ministro/a de fe de la institución

Declaracion de responsabilidad



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD ÉTICA DE DOCENTE GUÍA Y ESTUDIANTES SEMINARIO DE GRADO

Yo, *Patricia González Flores*, en calidad de docente guía del seminario de grado *"Relación Interdisciplinar entre el docente de Educación Física y el Terapeuta Ocupacional frente a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en Educación Básica en dos instituciones educativas de la Región Metropolitana de Chile"*, declaro solemnemente que asumo la responsabilidad total de todos los aspectos del seminario de grado, así como de la documentación y antecedentes que la acompañan. Los/las estudiantes y docente guía aquí firmantes se hacen responsables dentro de sus propias funciones del cuidado ético de las personas participantes en el proceso de investigación.

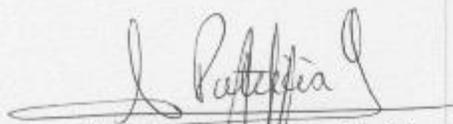
En particular, me comprometo a garantizar la exactitud de toda la información proporcionada en la documentación que acompaña a este seminario de grado, incluyendo, los protocolos de investigación, los informes de progreso y los informes finales, en caso de que corresponda.

Me comprometo a cumplir con todas las leyes, regulaciones y políticas aplicables a este seminario de grado, incluyendo las normas éticas y de integridad científica. Cualquier error, omisión o falsedad en la documentación o en los antecedentes que acompañan a este seminario de grado es de responsabilidad de las partes. Asimismo, me comprometo a informar de inmediato a las autoridades competentes, al Comité de Ética, y jefaturas y direcciones de carrera cualquier problema o violación de las normas éticas o de integridad científica que surja durante el desarrollo del seminario de grado.

Entiendo que cualquier incumplimiento de estas responsabilidades podría tener consecuencias graves, la invalidación del seminario de grado y eventuales acciones legales en contra de quien corresponda.

Por lo tanto, afirmo que he leído y comprendido completamente las responsabilidades y compromisos que se derivan de esta declaración como docente guía, y me comprometo a cumplir con ellas de manera diligente y responsable.

Fecha: 22 de Noviembre de 2023 . Santiago.


Patricia del Carmen González Flores
Nombre y firma de docente guía



Chris Valero Mandiola

Nombre y firma de estudiante



Samuel Hurtado Melin

Nombre y firma de estudiante



Paula Vergara Caro

Nombre y firma de estudiante



Nicolas Rodríguez Jerez

Nombre y firma de estudiante