



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
JURÍDICAS Y ECONÓMICAS  
Escuela de Trabajo Social

**“ESTUDIO CUANTITATIVO DE FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3° Y 4° MEDIO DEL COLEGIO  
NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DE LA COMUNA DE LA GRANJA”**

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

Autores  
Alejandra Alfaro  
Camila Morales  
Isidora Retamal  
Cristian Valdebenito

DOCENTE GUIA: Marcelo Torres

**Santiago – Chile  
2023**

## Introducción

Como se plantea en la convención de los derechos de los niños, niñas y jóvenes (en adelante NNJ), al cual Chile se suscribe en el año 1990, en nuestro país son visualizados como sujetos de derecho, y el estado debe garantizar el acceso a ellos. Uno de esos derechos hace relación con la educación, estableciéndose en Chile, 12 años de escolaridad obligatoria y con un sistema gratuito. Es en ese contexto que se define a la deserción escolar como “el hito de abandono del sistema educativo y supone el punto cúlmine de un proceso progresivo de distanciamiento entre el estudiante y el espacio escolar” (MINEDUC, s.f.). Para que dicho proceso se ejecute hasta llegar al punto de la deserción, existe una batería de variables que entrecruzan el fenómeno. Dichas variables se relevan y visibilizan, dando cuenta de la importancia de generar conocimiento con respecto a la causalidad de la deserción escolar.

Dentro de los últimos 10 años, la tendencia de nuestro país en cuanto a la referida problemática ha ido en descenso, no obstante, la pandemia por covid-19 ha potenciado los factores de riesgo existentes, agudizando aún más la magnitud de la deserción.

# **CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA**

### 1.1. Antecedentes del problema en América latina el Caribe y Chile.

La deserción escolar es un tema importante no solo en nuestro país, sino que, también en Latinoamérica y el Caribe. En este sentido, el fenómeno en estudio se desarrolla con ciertos factores comunes dentro de los diferentes tipos de sociedades de América Latina en donde desafortunadamente niñas, niños y jóvenes desertan del proceso de educación formal, lo que se convierte en un problema que atañe y preocupa a la región completa. Román. C (2013) nos señala:

"[...] los múltiples problemas socioeducativos que compartimos en esta América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que nos duele especialmente. Que nuestros sistemas y escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos interpela y alerta permanentemente..." (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2011)

En relación con lo anterior, Ministros de Educación y representantes de gobiernos de América Latina y el Caribe se reunieron para reafirmar su compromiso de promover con urgencia la recuperación y fortalecimiento de la educación, esto debido a los altos índices de deserción escolar que en los últimos años se viene manifestando en la región, y que en el tiempo de pandemia estos fueron aún más preocupantes. Para reforzar lo expuesto, UNICEF realiza un estudio a mediados del 2021 donde indica que "cerca de 86 millones de niños, niñas y adolescentes siguen fuera de las aulas en América Latina y el Caribe" (UNICEF, 2021). Teniendo en cuenta dicha situación crítica, el referido encuentro tuvo como propósito:

"[...] Lograr que los gobiernos y la comunidad educativa implementen acciones para garantizar, al más alto nivel político, que todos los niños y niñas del mundo logren adquirir los aprendizajes básicos, y

complementa un compromiso regional que se lanzó el año pasado para proteger y recuperar el aprendizaje”

La intención de dicho encuentro se relaciona directamente con la deserción escolar puesto que cuando un NNJ interrumpe su trayectoria escolar, no logra adquirir los aprendizajes esperados del nivel en el cual se encuentra, dificultando así su proceso en términos generales. En definitiva, instancias como el encuentro de países latinoamericanos y del caribe dan cuenta de los esfuerzos ejecutados a nivel de región, en torno a las dificultades educativas de la misma.

Adicionalmente, es imperante conocer las diversas variables que inciden en el referido fenómeno educativo a nivel local, para dicho efecto, es necesario realizar un repaso por lo que señalan diversas ONG e instituciones estatales chilenas, las cuales han logrado medir la proporción de la problemática.

En tanto a la información recopilada por el Ministerio de Educación (MINEDUC), la deserción escolar se centra, principalmente en la educación media (ver gráfico N° 1), puesto que “el mayor volumen de deserción se produce en 3° medio (7,95 %) y en 1° medio (7,85%), año que implica el cambio del ciclo educativo básico a medio. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014)

## GRÁFICO N°1

### TASA DE INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR POR NIVEL



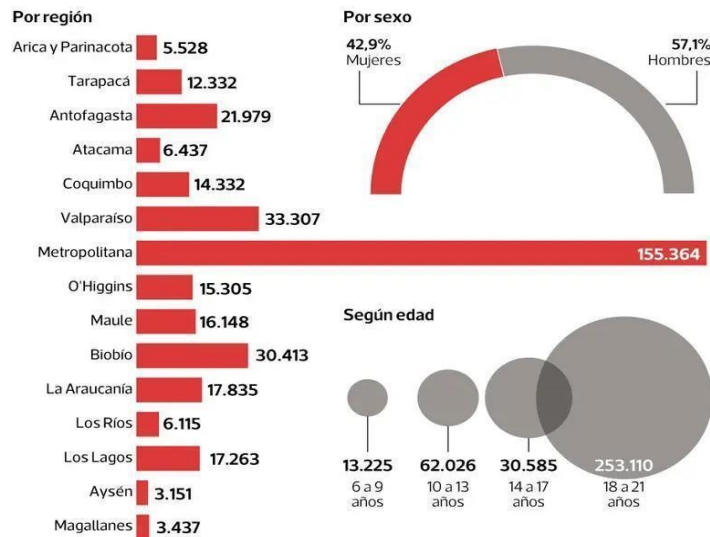
FUENTE: BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE, INFORME FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, 2014.

Por lo tanto, es importante señalar que “en Chile, uno de cada diez estudiantes no termina sus estudios secundarios.” (División de Educación General, MINEDUC, 2020). Este preocupante panorama educativo plantea varios desafíos para el sistema educativo chileno y destaca la necesidad de abordar las causas subyacentes que llevan a que el 10% de los estudiantes no finalicen sus estudios secundarios.

En tanto a otra organización que ha visibilizado la problemática, el Hogar de Cristo, a través de un estudio que engloba 358.946 casos a nivel nacional se muestra que, en su mayoría quienes desertan del sistema escolar están en las regiones Metropolitana (155.364), Valparaíso (33.307), Biobío (30.413) y Antofagasta (21.979). Según la edad, el 70,5% de los jóvenes excluidos del sistema escolar se encuentra en un rango entre los 18 y los 21 años. También, el porcentaje mayor corresponde a hombres, con un 57,1%. Entre otras características de la población que queda al margen del sistema escolar, un 11% corresponde a migrantes y el 12% a pueblos originarios (ver gráfico N°2).

## GRÁFICO N°2

### EXCLUSIÓN EDUCATIVA POR REGIÓN, SEXO Y EDAD

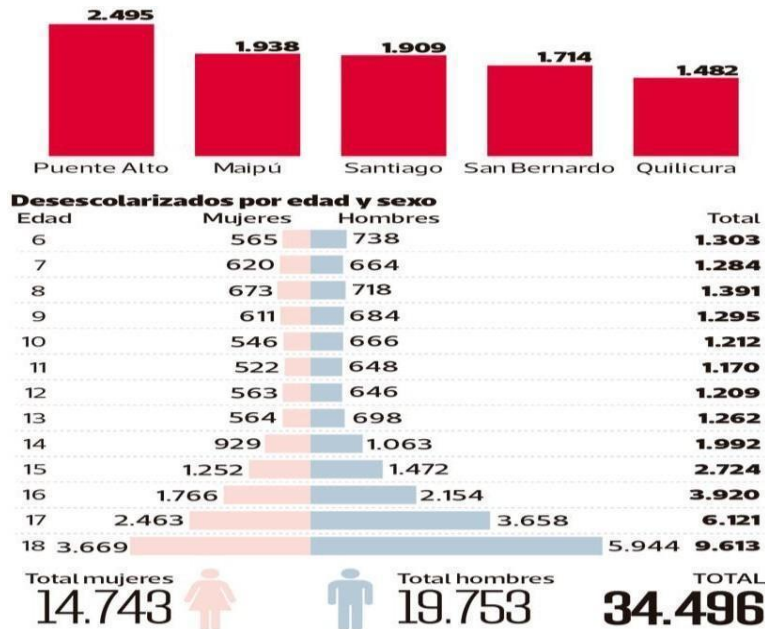


FUENTE: [www.latercera.com/nacional/noticia/donde-estan-los-jovenes-excluidos-del-sistema-escolar-chile/565682/](http://www.latercera.com/nacional/noticia/donde-estan-los-jovenes-excluidos-del-sistema-escolar-chile/565682/)

En lo que respecta a la región Metropolitana, según las cifras del Registro Social de Hogares del Ministerio de Desarrollo Social, en el año 2017, 34.496 niños y niñas (entre 6 y 18 años) han abandonado las escuelas, lo que nos demuestra que el fenómeno ya venía en un alza hasta llegar al contexto de pandemia, por lo cual no es menor la cifra que se presenta en el año 2017, no es una sorpresa que la región Metropolitana cuente con una gran cifra de desertores, puesto que es una de las regiones más pobladas, por ende, existe mayor probabilidad de que el referido fenómeno se presente con intensidad. En tanto las comunas con mayor número de residentes desertores corresponden a Puente Alto (2.495), Maipú (1.938) y Santiago (1.909), respectivamente (ver gráfico N° 3).

## GRÁFICO N°3

### DESERCIÓN ESCOLAR REGIÓN METROPOLITANA



FUENTE: [www.latercera.com/nacional/noticia/donde-estan-los-juvenes-excluidos-del-sistema-escolar-chile/565682/](http://www.latercera.com/nacional/noticia/donde-estan-los-juvenes-excluidos-del-sistema-escolar-chile/565682/)

Por lo tanto, estos datos nos permiten tener una mirada estimativa de la problemática social que enfrenta el país y por sobre todo la región Metropolitana, en específico, las comunas con mayor deserción escolar, el sexo que deserta con mayor frecuencia y la edad en que se encuentran el mayor número de desertores, variables que nos indican como se comportaba durante el año 2017 la deserción escolar en nuestro país. De lo anterior, se desprende que con respecto a Puente Alto y Maipú, según la encuesta CASEN del año 2017, poseían un alto nivel de vulnerabilidad socioeconómica, puesto que su índice de pobreza multidimensional fue de un 23,31% y 13,22%, respectivamente, superando en el caso de Puente Alto a la media regional la cual registró un 20%. En consecuencia, es relevante señalar que el factor socioeconómico incide de forma determinante en el proceso de interrupción de la trayectoria escolar.





En definitiva es fundamental comprender los factores de riesgo que pueden influir en la posibilidad de que un niño, niña o joven (NNJ) sea propenso a convertirse en desertor escolar. Para lograr esto, es esencial considerar el contexto social, económico y familiar en el que se encuentran inmersos.

El contexto social y económico de un NNJ puede tener un impacto significativo en su educación. Además, el contexto familiar desempeña un papel crucial en la trayectoria educativa de un NNJ. Asimismo, los antecedentes familiares de deserción escolar pueden actuar como un factor de riesgo, ya que puede haber patrones que se repiten en las historias de vida de los NNJ.

La identificación de estos factores de riesgo comunes en las trayectorias educativas de los NNJ nos permite comprender mejor el fenómeno de la deserción escolar. Esto implica reconocer que existen patrones y variables que influyen en el desarrollo de este problema.

## **1.2 Factores que inciden en el desarrollo de la deserción escolar**

La deserción escolar es multicausal ya que inciden factores individuales y familiares, como también componentes asociados a las características de las escuelas. Estos factores se pueden dar durante todas las etapas del ciclo educativo, comienza de forma gradual pero recurrente y culmina con el alejamiento total de los niños, niñas y jóvenes de sus estudios. Lo mencionado, repercute en sus vidas en el corto, mediano y largo plazo, en tanto reduce las posibilidades de desarrollo en el ámbito social, emocional y económico.

Dentro de los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar se encuentran: el factor socioeconómico, psicológico, y por último, el familiar, estos son los causantes de que la deserción escolar sea una problemática de magnitud por la cantidad de variables que inciden en ella.

Como primer factor a considerar es el **socioeconómico**, puesto que “el 60% más pobre de la población (quintiles I, II y III) presenta tasas de prevalencia de deserción de entre 11% y 12 % para el segmento etario 15-19 años. Este porcentaje disminuye



al 5% y al 1,6% en el caso de los quintiles IV y V, respectivamente”. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014). Es así como queda en evidencia que en los sectores cuya situación económica es aventajada, la tasa de incidencia baja drásticamente, en tanto, quienes se encuentran en la situación contraria tienen mayor probabilidad de ver interrumpida su trayectoria educativa. En definitiva, el hecho de acceder a un mayor nivel de ingresos, se constituye como un condicionante para el término óptimo de la educación escolar obligatoria.

Asimismo, dentro del factor económico podemos encontrar casos donde los niños, niñas y jóvenes deben incorporarse al mundo laboral, a fin de aportar con ingresos monetarios en sus hogares, siendo en ocasiones obligatorio que ellos abandonen el colegio y se aboquen a una actividad remunerada, ya que la carencia económica familiar así lo requiere.

Por otro lado, la deserción escolar afecta también al nivel de desarrollo que puedan alcanzar los NNJ que desertan, dentro de la sociedad, puesto que reduce sus oportunidades laborales futuras, lo anterior, eventualmente generaría baja estabilidad y acceso a trabajos no formales, entre otras situaciones. Es por esto que el sociólogo José Joaquín Brunner considera que la problemática de deserción escolar “[...] tiene un impacto macrosocial con la pérdida de capital humano de una sociedad y un impacto microsociales que afecta las potencialidades de desarrollo de cada persona, en término de las oportunidades que podrá aprovechar” (Rivas, Beltrán , & Salazar , 2013). La perspectiva del sociólogo José Joaquín Brunner resalta la magnitud de la deserción escolar no solo a nivel individual, sino también en un contexto más amplio. Sus afirmaciones subrayan que este fenómeno no solo afecta a cada estudiante de manera individual, sino que tiene repercusiones tanto a nivel macrosocial como microsociales.

Desde lo anterior, podemos analizar cómo los NNJ que dejan el sistema escolar con la finalidad de poder ser parte del mundo laboral, se insertan a él bajo condiciones precarias. En este sentido, “los NNJ que desertan, se ven condicionados a que en un futuro el acceso a oportunidades de desarrollo se vean reducidas, siendo estas



determinantes en el desarrollo vital de sus vidas adultas en lo que respecta al bienestar psicosocial y económico”. (Beltrán. J, Rivas. F, Salazar. O, 2013). Por lo tanto, esta problemática tiene consecuencias significativas que van más allá de la interrupción de su educación formal. Al abandonar la escuela, esta población enfrenta condiciones que pueden limitar considerablemente su acceso a oportunidades de desarrollo futuro. Esta restricción de oportunidades tiene un impacto directo en su bienestar psicosocial y económico en la vida adulta.

En tanto, la **vulnerabilidad y la exclusión social** también son factores importantes para considerar, puesto que el entorno en donde se desenvuelven los NNJ es muchas veces determinante a la hora de que cada uno de ellos establezca cuáles serían sus futuras aspiraciones personales. Lo anterior, se ve condicionado por posibles situaciones de riesgo como es la producción, venta o consumo de drogas, en relación a las dos primeras actividades, es sabido que esto entrega altas ganancias y es un camino rápido para la obtención de dinero y el mejoramiento instantáneo de situaciones económicas precarias. En referencia al consumo de drogas, es necesario a señalar que, según el décimo estudio nacional de drogas en población escolar (2013) “el consumo anual de marihuana para el conjunto de los escolares entre octavo básico y cuarto medio se elevó bruscamente al 30,6%, mientras que el consumo de alcohol se mantiene en un 35,6%” (El Mostrador, 2014). Adicionalmente, un estudio realizado por la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (ver tabla N°1) “se desprende que en 2011 los alumnos de colegios municipalizados vieron circular droga alrededor de sus colegios en un 25% más que los alumnos de colegios particulares (52,9% vs 41,7%) y un 105% más dentro del colegio (44,8% versus 21,8%).” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014). Dicha dinámica se ve determinada en gran medida por el sistema económico imperante, es más, los estudios multinivel individuales incluidos en la presente revisión (y que no formaban parte de la realizada por Karriker-Jaffe) sí apuntan a la existencia de asociaciones significativas entre las características socioeconómicas del entorno y el consumo de sustancias y, en general, dicha asociación apunta a que el bajo nivel socioeconómico (mayor desigualdad, menores rentas, mayor proporción de población con bajo nivel educativo) supone un riesgo para el consumo



(Departamento de Salud del Gobierno Vasco & Fundación Eguía Careaga, 2014). La conexión entre las condiciones socioeconómicas desfavorables y el consumo de sustancias puede entenderse como un fenómeno complejo que involucra factores como el acceso a recursos, las oportunidades de empleo, la educación y el estrés asociado con la desigualdad económica. Las comunidades con mayores niveles de desigualdad pueden experimentar tensiones adicionales que, a su vez, podrían contribuir al uso de sustancias como un mecanismo de afrontamiento.

**TABLA N°1**

**PRESENCIA DE DROGAS AL INTERIOR DE ESTABLECIMIENTOS  
EDUCATIVOS**

Serie	Total	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagador
<b>Ha visto drogas en los alrededores del colegio</b>				
2005	40,2	44,3	37,0	38,0
2007	52,2	55,6	50,4	48,9
2009	48,6	52,4	46,1	47,0
2011	50,9	52,9	51,2	41,7
<b>Ha visto drogas dentro del colegio</b>				
2005	29,1	37,1	23,1	23,7
2007	42,4	50,7	36,6	38,0
2009	39,2	48,2	33,2	35,6
2011	37,7	44,8	36,1	21,8

FUENTE: BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE, INFORME FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, 2014.

En este sentido, los escenarios descritos actúan como factor de riesgo en la deserción, reflejando la vulnerabilidad del entorno en el cual se desarrolla el NNJ. Así mismo, como se detalla con anterioridad, los NNJ desertores escolares ven disminuidas sus oportunidades de desarrollo, por lo cual, son excluidos socialmente, no pudiendo acceder a un derecho fundamental como lo es la educación. Es más,



según el Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA por su sigla en inglés), dependiente de la Organización para la Cooperación y Desarrollos Económicos (OECD) establece, en su estudio sobre adquisición de lectura, realizado entre los años 2017 al 2018, que en nuestro país “un 37% de los niños y niñas de 10 años no pueden leer y entender un texto” (Banco Mundial, 2021). Situación relevante puesto que la adquisición de dicha habilidad se torna crucial al momento de expresar el mundo interno de una persona y cómo ésta comprende el mundo externo, o en otras palabras el hecho de que la lectura sea la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje hay que tomarlo en serio, dado que las palabras y estructuras lingüísticas que los niños y los jóvenes interiorizan no sólo son el “corazón” de su competencia lingüística, sino que constituyen la fuente de la cual fluye y fluirá su futura capacidad de expresión y comprensión del mundo (Condemarín, 2001). En definitiva, lo descrito llega a ser determinante en la exclusión de una persona, puesto que dificulta la capacidad del individuo al momento de compenetrarse con la sociedad, como también de que la sociedad le haga parte de sí.

Por otra parte, con respecto a lo que se ha efectuado en Chile para contrarrestar los indicadores de deserción escolar, hasta antes de la pandemia se contaba con la “**Ley N° 19.873** sobre Subvención Educacional Anual Pro-Retención, la cual es una oportunidad para el sistema educativo subvencionado del país, de ofrecer alternativas a los estudiantes en riesgo de deserción escolar, para estimular su permanencia en el sistema escolar” (Maure Zárata & División de educación general, MINEDUC, 2021). Adicionalmente, la **Ley N° 20.248** “crea la Subvención Escolar Preferencial destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales, la que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia y educación general básica” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2008). Situación que cambia de forma posterior, ya que, durante la pandemia por el Covid-19, se impulsa una política pública de reactivación educativa la cual tiene 3 ejes, por un lado convivencia y salud mental, fortalecimiento de los aprendizajes y asistencia y revinculación. Este último eje, de interés del equipo investigador, tiene por



objetivo: “garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y adultos” (Mendez & Poblete, 2023)

Retomando la descripción de factores, el factor **familiar** cobra relevancia puesto que es en este sistema de vinculación primaria donde se deben entregar las herramientas necesarias para que el niño, niña o joven se pueda desenvolver de forma positiva en su etapa escolar. En algunos casos, el hecho de que los padres o adultos responsables no cuenten con un nivel de educación suficiente, repercute en cómo el grupo familiar apoya al escolar en sus procesos educacionales, o de la misma forma, no visibilizar la importancia de los nuevos conocimientos que los NNJ puedan adquirir. En tanto a los contextos familiares, existe el concepto “(...) de la disgregación familiar, donde el adolescente vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre por el abandono de uno de ellos; esto influye en el rendimiento escolar y consecutivamente en el abandono escolar” (Rivas, Beltrán , & Salazar , 2013). La disgregación familiar puede afectar el rendimiento escolar de diversas maneras. La falta de apoyo emocional y supervisión parental directa puede traducirse en una disminución del interés y la motivación del estudiante hacia el logro académico. La ausencia de un entorno familiar estable también puede contribuir a problemas emocionales y sociales que interfieren con el proceso de aprendizaje.

De igual manera, según estudios, existe una relación causal en donde los padres que tienen bajo **nivel escolar**, se prevé que sus hijos también lo tendrán. Lo que se constituye como un factor de riesgo en torno a la deserción escolar, es más, “datos confirman la existencia de un vínculo entre el nivel de enseñanza alcanzado y el abandono escolar, ya que el 77,6% de las madres o apoderados de los desertores no llegó a completar la enseñanza media y, de ellos, un 31,3% no terminó el ciclo básico y un 4,9% ni siquiera fue a la escuela”. (Espinoza, Castillo, Gonzalez, & Loyola, 2014). Adicionalmente, se cree que el factor socioeconómico y el nivel de estudios de los padres está relacionado ya que, “se ha investigado que tanto el nivel socioeconómico como el nivel educacional de los padres se relacionan de manera directa con la probabilidad de que el estudiante complete la educación secundaria”



(Centro de Estudios MINEDUC, 2020). La comprensión de estas asociaciones entre el entorno socioeconómico y educativo de los padres y el éxito educativo de los estudiantes destaca la necesidad de estrategias que aborden las disparidades en el acceso a oportunidades educativas desde una perspectiva sistémica.

Por lo tanto, se releva la importancia de este factor como uno de los gatillantes al momento de comprender las causas de la deserción escolar, ya que esto puede condicionar la forma en que padres y/o adultos responsables, apoyan el proceso escolar del niño, niña y joven. Lo anterior, considerando que este factor está directamente conectado con la relación que tendrá el estudiante con su casa de estudios y el interés que pueda tener en culminar sus estudios de manera óptima, es más, “los padres que tienen bajo nivel de escolaridad influirían, ya que éstos se convierten en modelos para los jóvenes, lo que se traduce en que no sigan con sus estudios”. (Peña, Soto, & Calderón , 2016). Cuando los padres tienen un bajo nivel de escolaridad, existe el riesgo de que los jóvenes perciban la educación como menos prioritaria o valiosa. Los hijos a menudo toman como referencia el comportamiento y las actitudes de sus padres, y si ven que la educación no ha sido una prioridad en la vida de sus progenitores, es probable que también consideren que no es esencial para su propio desarrollo.

Por ende, podemos mencionar que este factor tiene relevancia en la deserción escolar de los NNJ, puesto que son los padres o la familia de estos mismos los que cumplen un papel fundamental en el desarrollo individual, emocional y social, y al no tener un apoyo óptimo desde temprana edad, da como consecuencia que se perpetúen ciertas dinámicas familiares, ya que se genera una normalización.

Por último, se cree pertinente considerar el factor **psicológico** como una variable relevante, puesto que “se ha mostrado que el desempeño académico y ciertos problemas de aprendizaje (necesidades educativas especiales), así como las actitudes frente al aprendizaje y a la movilidad escolar (cambios de establecimiento), también explican parte del problema”. (Centro de Estudios MINEDUC, 2020).





Alguna de estas necesidades educativas serían el trastorno del espectro autista (TEA) o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), los cuales en ocasiones son detectados de forma tardía, dando como resultado rezagos en el aprendizaje y baja motivación para dar continuidad con su trayectoria educativa, lo que se puede transformar en una eventual causa de deserción escolar. Lo descrito desencadena que el NNJ se posicione en una desventaja al momento de incorporarse en el mundo laboral o desenvolverse socialmente. Con respecto a esta temática, y suponiendo un avance para los diagnósticos oportunos, este año se promulgó la ley TEA, la cual busca garantizar que no exista ningún tipo de discriminación, generar igualdad en el acceso a oportunidades y la provisión de las prestaciones necesarias para que NNJ puedan acceder a un diagnóstico de forma temprana.

Otro punto relevante de analizar dentro de los factores de riesgo en torno a la problemática en cuestión hace relación con la pandemia por **Covid 19** y sus consecuencias en la **educación**. El virus que remeció al mundo y nos obliga a vivir de una forma diferente. En nuestro país, este fenómeno comienza a tener efectos desde marzo del 2020, en consecuencia, comenzamos a enfrentar grandes dificultades en el desarrollo económico, educacional, social y familiar.

En nuestro país se vieron afectados las y los miles de estudiantes con el cierre de los establecimientos educacionales dando paso al confinamiento total. “Así a contar del 16 de marzo se decretó la suspensión de clases presenciales a nivel nacional, dando inicio a un periodo de educación a distancia.” (Ministerio de Educación revisado en marzo de 2023). Dentro de este periodo se agudizan aún más las diferentes brechas y realidades que existen en nuestro país, según el nivel socioeconómico y la ubicación geográfica de residencia, por ejemplo.

Para el desarrollo de la educación a distancia es relevante contar con ciertos artefactos tecnológicos (computador, celular, tablet), internet, entre otros, para instalar una nueva forma de enseñanza. Dentro de este escenario, cobra relevancia





el esfuerzo de las familias de cada NNJ, quienes deben sumar un nuevo rol, el cual es acompañar desde el hogar la conexión a clases impartidas por las y los docentes. Es desde aquí que comienzan a existir las desigualdades, ¿todas y todos contaban con estos artefactos electrónicos? ¿en todas las familias se contaba con internet? ¿A las escuelas se les entregan subsidios para mitigar la problemática de un desigual acceso a internet? Quiroz. C (2020) indica: "...el acceso a internet y la cobertura comunal en Chile es desigual y ello en tiempos de pandemia y educación virtual acentúa las diferencias. ¿Cómo desarrollar clases virtuales si no se tiene acceso a internet?" (Quiroz. C (2020). Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.) Adicionalmente, se contempla que en Chile sólo el 47,7% cuenta con un celular para hacer tareas (Educación2020, 2020) y el 12,5% cuenta con acceso a internet (Ocde, 2019).

En el periodo de la pandemia del Covid-19 las clases virtuales se convirtieron en la única alternativa para acceder a la educación, sin embargo esta política no consideró los niveles económicos de algunas familias chilenas las que se vieron limitadas para acceder a los servicios básicos como el internet y obtener aparatos tecnológicos para la conexión de las clases virtuales.

Esta situación de desigual de acceso a internet se visibiliza a partir de un estudio llamado Estamos Conectados realizado por Educación2020 (2020), el cual indica que: "el 50% de las y los estudiantes encuestados indicó tener acceso "ocasional" o "nulo" a un computador y entre el 60% y el 80% reportó no contar con un espacio cómodo para estudiar..." (Educación2020. (2020) "EstamosConectados").

Continuando con lo anterior, resulta importante poder visibilizar la desconexión que existía desde el estado de Chile con la realidad económica, habitacional y laboral. En el área habitacional se generó una problemática, la cual se visualizó con la llegada de la pandemia, no obstante, este fenómeno ocurre desde mucho tiempo antes, y es que el hacinamiento en el cual se encuentran muchas familias en el país fue determinante para el desarrollo de las clases virtuales que NNJ tenían que cumplir diariamente, aquello unido a la crisis económica que trajo la pandemia, estos



contextos se constituyen como determinantes a la hora del buen desarrollo de las clases online y de los procesos de aprendizaje, en consecuencia las cifras que se muestran anteriormente se disparan.

A partir de este contexto, donde la pandemia por el Covid-19 golpeó fuertemente al sistema educativo en el país, es que se constituye lo descrito como un factor que incrementa la deserción escolar, para el año 2020, según el Ministerio de Educación: "... en Chile existían más de 186 mil menores y jóvenes de entre 5 y 21 años que abandonaron el sistema escolar..." (Ministerio de Educación, 2021). Lo anterior da cuenta que los efectos de la pandemia vienen a mostrarnos las brechas que existen en nuestra sociedad, limitando en muchos casos, a que los NNJ puedan acceder al sistema educacional, desde esta nueva una forma de la educación a distancia.

En este sentido también Quiroz indica:

"En otras palabras, la pandemia podrá significar una nueva desventaja para la educación de niños, niñas y jóvenes de los sectores socioeconómicos bajos, medios bajos y medios, profundizando la desigualdad en educación al acceder con mayores limitaciones a la educación virtual y en algunos casos, francamente sin acceso al derecho a la educación." (Quiroz. C (2020). Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.)

En definitiva, es posible reconocer que estas nuevas formas de desarrollo de los procesos de aprendizaje, a través de la tecnología, no sólo impactan a los NNJ, sino que también, desde la otra vereda de la educación, a las y los docentes e instituciones de educación. Según Avellaneda. D, Elizondo. N (2021):

"... pese a las medidas implementadas, sólo el 34,5% de los docentes indica que ha recibido suficiente capacitación y/o apoyo para el uso de herramientas tecnológicas (TIC) durante la pandemia, en tanto el 62% de los docentes indica contar con las herramientas institucionales para comunicarse con sus



estudiantes vía sala de clase virtual, correo institucional, página web, etc. Fundación Chile y Circular HR, 2020)” (Avellaneda. D., Elizondo. N (2021) “Implementación de políticas educativas en contexto de la pandemia de Covid-19 en Chile y Colombia”).

En consecuencia, lo anterior supone un escenario desafiante para la educación chilena, puesto que antes de la pandemia era complejo que 45 estudiantes de forma presencial pudieran ir a la par en tanto a la adquisición de los aprendizajes, contando con escasos recursos disponibles ya sean materiales, tecnológicos como también a nivel de docencia, por ejemplo, en la educación municipal y particular subvencionada. De forma posterior, considerando las implicancias de la pandemia, los recursos continúan siendo deficientes, generando dificultades a los docentes puesto que las capacitaciones en materia de uso de tecnologías y recursos para el aprendizaje llegan de forma tardía.

Habiendo expuesto y descrito los factores de riesgo, es importante también establecer una aproximación acerca de lo que ha ocurrido en Chile con respecto a la deserción escolar, ya que existen formas específicas de medirla, lo que permite generar un análisis acabado sobre lo que sucede con la problemática. Así mismo, dar cuenta de las acciones que el gobierno ha impulsado para poder hacer frente a la problemática que se ha visto agudizada por consecuencia de la pandemia.

## **1.2 Deserción escolar, una realidad en Chile**

El Estado chileno ha enfocado recursos para poder reducir la deserción escolar, considerando el contexto actual de post cuarentenas debido a la pandemia, donde la tónica a nivel mundial y nacional en torno a la educación fue, el cierre total de los establecimientos educacionales. Para lograr aquello, el estado chileno, bajo el mandato del actual presidente Gabriel Boric, ha impulsado una política pública que tiene a la base un cambio del paradigma educacional, esto en todos los niveles educativos, cuyo fin principal es la reactivación educacional con enfoque de justicia social. Allí, uno de los ejes que contempla la referida política, hace relación con la



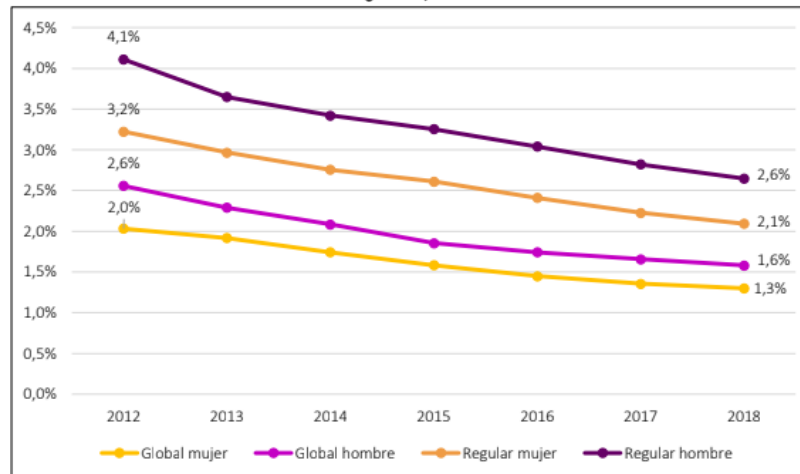
continuidad de las trayectorias educativas.

Como cualquier otro abordaje de una problemática, es necesario conocerla y cuantificar, de esta forma se conoce la magnitud, las características y de qué manera se puede intervenir en ella. Para dichos efectos el Ministerio de Educación (MINEDUC) ha establecido tres tasas. La primera de ellas es la **tasa de incidencia**, la cual se divide en dos, por un lado, “la tasa de incidencia global de la deserción mide la proporción de estudiantes que habiendo estado matriculada en educación regular en un periodo, no presenta matrícula en el periodo siguiente sin que en ese rango de tiempo se hayan graduado de 4° medio”, por el otro, “la tasa de incidencia regular, por su parte, mide la proporción de estudiantes que habiendo estado matriculada en educación regular en un periodo, no lo está el año siguiente o está matriculada en Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), sin que en ese rango de tiempo se hayan graduado de 4° medio” (MINEDUC, 2020). Esta medida refleja la dinámica de la desvinculación estudiantil de la educación regular y su transición a la EPJA, evidenciando una interrupción en el proceso educativo tradicional.

Ahora bien, según lo que arrojó el estudio del MINEDUC en el año 2018, se estima que para el referido año “la tasa de deserción escolar global aplicando esta metodología fue del 1,4%, mientras que la tasa de incidencia regular fue del 2,4%” (MINEDUC, 2020) (ver gráfico N°4). Algunos datos interesantes mencionan que entre los años 2012 al 2018 la deserción ha disminuido, adicionalmente, el estudio establece que los hombres desertan a un nivel mayor que las mujeres, sólo tomando en cuenta la enseñanza media. Finalmente, la investigación hace referencia a que existe una alta proporción de jóvenes que desertan del sistema regular de educación, para incorporarse a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

#### **GRÁFICO N°4**

TASA INCIDENCIA POR SEXO 2018



FUENTE: CENTRO DE ESTUDIOS MINEDUC, MEDICIÓN DE LA EXCLUSIÓN ESCOLAR EN CHILE, ABRIL 2020

Por otra parte, es sabido que en la educación chilena existen diversos establecimientos que se definen a partir del tipo de financiamiento que reciben, encontrándose, los gratuitos, los cuales se financian en su totalidad por recursos estatales, por otro lado, están los subvencionados de financiamiento compartido, los cuales reciben subvención estatal como también aportes de los padres y apoderados a través del pago de mensualidad, adicionalmente, existen los de administración delegada, cuyo financiamiento es “a través de convenios de administración suscritos especialmente con entidades de derecho privado, vinculadas al mundo empresarial e industrial” (MINEDUC, s.f.) y, finalmente, los establecimientos particulares pagados, son aquellos que se financian en un 100% del pago de mensualidades. Lo que establece el estudio del MINEDUC, con respecto al análisis de la problemática, enfocada en la dependencia administrativa del establecimiento, es que “se observa que las tasas más altas, tanto del sistema global como regular, tienen lugar en centros de administración delegada (CAD) seguidos por escuelas públicas”. (MINEDUC, 2020)

Otra variable relevante a considerar por el estudio hace referencia a la zona geográfica donde residen los estudiantes, lo anterior da cuenta que aquellos que



residen en zona urbana “abandonan el sistema en mayor proporción que los de zonas rurales, lo que podría tener cierta relación con los niveles de enseñanza impartidos en cada zona. Es común, por ejemplo, que en zonas rurales se imparta más educación básica, la cual, como se verificó, tiene menores tasas de deserción que la educación media” (MINEDUC, 2020). En relación al panorama nacional, se tiene que las regiones con alta tasa de deserción son “Antofagasta, Atacama y Metropolitana (un 3,0%, 2,6% y 2,6% respectivamente para las tasas regulares y un 2,1%, 1,8% y 1,7% respectivamente para las tasas globales).”

La segunda **tasa es la de prevalencia**, la cual “mide la proporción de individuos en un cierto rango de edad que, sin haber egresado de 4° medio, no asiste a algún establecimiento educacional en un momento dado, dejando afuera a quienes nunca han asistido a la educación formal”. En relación a lo que da a conocer el estudio, se tiene que “al revisar las tasas de prevalencia de deserción desde el año 2009 al 2017 obtenidas a partir de las encuestas CASEN disponibles, se encuentra una disminución en tal periodo, pasando de un total del 7,3% el año 2009 a un 5,1% el 2017” (MINEDUC, 2020). Al igual que la anterior tasa, la de prevalencia indica que son los hombres quienes desertan en mayor cantidad, en comparación a las mujeres. Otra información relevante del estudio, tiene que ver con que los estudiantes inmigrantes desertan en mayor cantidad, a comparación de los estudiantes no migrantes.

En tercer lugar, está la **tasa longitudinal**, la cual “busca hacer seguimiento a un grupo de estudiantes durante un periodo determinado de tiempo, y se revisa su situación al final de ese lapso. El indicador viene dado por la proporción de estudiantes de esa cohorte que, en un año determinado, no se encuentra matriculada en el sistema sin haber egresado de 4° medio en años previos” (MINEDUC, 2020)

Habiendo expuesto las cifras de las referidas tasas, correspondientes al año 2018, es necesario conocer qué sucedió durante la pandemia. Para dicho efecto, se expondrá la tasa de incidencia del año 2021, lo anterior acorde a lo publicado por el



centro de estudios del MINEDUC en lo que concierne a la educación básica y media. En el caso de las tasas de incidencia global total del año 2021, en hombres fue de 1,6% y la regular de un 2,2%, en el caso de las mujeres, fue de 1,3% y 1,7%, respectivamente (ver tabla N°2).

**TABLA N°2:**

**TASA INCIDENCIA POR SEXO 2020-2021 (ARRIBA MUJERES ABAJO  
HOMBRES)**

2020						2021					
Global			Sistema regular			Global			Sistema regular		
Desvinculados 2020	Matrícula teórica 2021	Tasa de incidencia	Desvinculados 2020	Matrícula teórica 2021	Tasa de incidencia	Desvinculados 2021	Matrícula teórica 2022	Tasa de incidencia	Desvinculados 2021	Matrícula teórica 2022	Tasa de incidencia
8.943	986.173	0,9%	9.556	986.786	1,0%	12.765	1.009.221	1,3%	13.545	1.010.001	1,3%
2.524	351.654	0,7%	4.853	353.783	1,3%	4.697	362.581	1,3%	7.949	365.833	2,2%
719	109.618	0,7%	1.590	110.489	1,4%	2.082	110.418	1,9%	3.615	111.951	3,2%
12.186	1.457.445	0,8%	15.799	1.461.058	1,1%	19.544	1.482.220	1,3%	25.109	1.487.785	1,7%

2020						2021					
Global			Sistema regular			Global			Sistema regular		
Desvinculados 2020	Matrícula teórica 2021	Tasa de incidencia	Desvinculados 2020	Matrícula teórica 2021	Tasa de incidencia	Desvinculados 2021	Matrícula teórica 2022	Tasa de incidencia	Desvinculados 2021	Matrícula teórica 2022	Tasa de incidencia
10.099	1.056.535	1,0%	11.246	1.057.682	1,1%	14.282	1.069.875	1,3%	15.805	1.071.398	1,5%
3.701	339.750	1,1%	6.804	342.853	2,0%	6.577	353.797	1,9%	11.517	358.737	3,2%
1.782	135.143	1,3%	3.300	136.661	2,4%	4.441	137.768	3,2%	7.047	140.374	5,0%
15.582	1.531.428	1,0%	21.350	1.537.196	1,4%	25.300	1.561.440	1,6%	34.369	1.570.509	2,2%

FUENTE: CENTRO DE ESTUDIOS MINEDUC, INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2021, TASA INCIDENCIA-DESVINCULACIÓN

La evolución de la tasa de incidencia regular durante los años 2018-2019 muestra una tendencia a la disminución, según lo reflejado en la tabla N°3. Sin embargo, en los años 2020-2021, se observa un aumento notable, lo que sugiere que las cuarentenas relacionadas con eventos particulares, como la pandemia global, han tenido un impacto significativo en esta métrica.

Este cambio en la tendencia podría estar directamente relacionado con los desafíos que la pandemia y las cuarentenas impusieron al sistema educativo. Las interrupciones en las clases presenciales, la transición abrupta a la educación a distancia y las disparidades en el acceso a recursos tecnológicos pueden haber contribuido a un aumento en la desvinculación estudiantil

**TABLA N°3:**

**TASA INCIDENCIA POR SEXO 2018-2019 (ARRIBA MUJERES ABAJO  
HOMBRES)**

2018					2019					
Global		Sistema regular			Global			Sistema regular		
Matrícula teórica 2019	Tasa de incidencia	Desvinculados 2018	Matrícula teórica 2019	Tasa de incidencia	Desvinculados 2019	Matrícula teórica 2020	Tasa de incidencia	Desvinculados 2019	Matrícula teórica 2020	Tasa de incidencia
990.652	1,0%	11.423	992.254	1,2%	12.711	992.639	1,3%	13.868	993.796	1,4%
341.530	1,7%	11.779	347.638	3,4%	5.705	344.564	1,7%	10.329	349.188	3,0%
114.769	2,4%	5.516	117.574	4,7%	2.188	111.675	2,0%	4.051	113.538	3,6%
1.447.011	1,3%	28.724	1.457.466	2,0%	20.604	1.448.878	1,4%	28.248	1.456.522	1,9%

2018					2019					
Global		Sistema regular			Global			Sistema regular		
Matrícula teórica 2019	Tasa de incidencia	Desvinculados 2018	Matrícula teórica 2019	Tasa de incidencia	Desvinculados 2019	Matrícula teórica 2020	Tasa de incidencia	Desvinculados 2019	Matrícula teórica 2020	Tasa de incidencia
1.045.451	1,1%	14.414	1.048.330	1,4%	14.787	1.051.862	1,4%	16.729	1.053.804	1,6%
324.556	2,2%	15.357	332.754	4,6%	7.015	330.350	2,1%	13.118	336.453	3,9%
136.216	2,8%	7.691	140.113	5,5%	3.459	134.689	2,6%	5.883	137.113	4,3%
1.506.223	1,5%	37.462	1.521.197	2,5%	25.261	1.516.901	1,7%	35.730	1.527.370	2,3%

FUENTE: CENTRO DE ESTUDIOS MINEDUC, INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2021, TASA INCIDENCIA-DESVINCULACIÓN

Tomando en cuenta lo anterior, podemos desprender que en términos de sexo, son los hombres quienes tienden a desertar en mayor cantidad, es más, se puede mencionar que los roles de género se ven implicados en la atribución de responsabilidades al interior de los hogares, por ejemplo, al género masculino se le otorgan tareas asociadas a cubrir las necesidades económicas, por otro lado, al género femenino se le suele asignar tareas domésticas.

En lo que concierne al tipo de dependencia, se infiere que dentro del periodo 2018-2019 (ver tabla N°4), en los 4 tipos de dependencia administrativa existe una tendencia a la disminución de la tasa de incidencia, no obstante, entre el 2020-2021 (ver tabla N°5), esta tiende a aumentar.

**TABLA N°4:**

**TASA INCIDENCIA POR TIPO DE DEPENDENCIA 2018-2019**



Dependencia administrativa	2018						2019					
	Global			Sistema regular			Global			Sistema regular		
	Desvincula dos 2018	Matrícula teórica	Tasa de incidencia	Desvincula dos 2018	Matrícula teórica	Tasa de incidencia	Desvincula dos 2019	Matrícula teórica	Tasa de incidencia	Desvincula dos 2019	Matrícula teórica	Tasa de incidencia
Municipal	17.971	1.053.108	1,7%	31.008	1.066.145	2,9%	16.573	1.004.840	1,6%	24.625	1.012.692	2,4%
Particular subvencionado	15.418	1.525.002	1,0%	25.525	1.535.109	1,7%	17.222	1.542.586	1,1%	25.153	1.550.517	1,6%
Particular pagado	5.492	280.850	2,0%	6.022	281.380	2,1%	9.566	283.116	3,4%	10.009	283.559	3,5%
C. Adm. delegada	1.041	45.242	2,3%	2.265	46.466	4,9%	1.021	45.494	2,2%	1.970	46.443	4,2%

FUENTE: CENTRO DE ESTUDIOS MINEDUC, INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2021, TASA INCIDENCIA-DESVINCULACIÓN

## TABLA N°5:

### TASA INCIDENCIA POR TIPO DE DEPENDENCIA 2020-2021

FUENTE: CENTRO DE ESTUDIOS MINEDUC, INDICADORES DE LA EDUCACIÓN 2021, TASA INCIDENCIA-DESVINCULACIÓN

Dependencia administrativa	2020						2021					
	Global			Sistema regular			Global			Sistema regular		
	Desvincula dos 2020	Matrícula teórica	Tasa de incidencia	Desvincula dos 2020	Matrícula teórica	Tasa de incidencia	Desvincula dos 2021	Matrícula teórica	Tasa de incidencia	Desvincula dos 2021	Matrícula teórica	Tasa de incidencia
Municipal	7.504	952.306	0,8%	11.848	956.650	1,2%	16.486	976.836	1,7%	22.754	983.104	2,3%
Particular subvencionado	9.396	1.560.218	0,6%	13.462	1.564.284	0,9%	18.099	1.576.537	1,1%	24.332	1.582.770	1,5%
Particular pagado	9.765	282.945	3,5%	9.964	283.144	3,5%	6.464	292.056	2,2%	6.688	292.280	2,3%
C. Adm. delegada	626	147.664	0,4%	1.010	148.048	0,7%	2.696	152.326	1,8%	3.790	153.420	2,5%

Por último, considerando los cuatro años en referencia, se observa un aumento en la tasa de incidencia, específicamente en los años de pandemia, los más significativos hacen relación con los de administración delegada, municipales y particular subvencionado. Aquello podría tener una relación causal con respecto a los recursos que se invierten en materia de deserción, puesto que el Estado dispone, a través de la ley 19.873 la subvención “pro retención”, la cual busca mediante un monto económico por NNJ asegurar estrategias y profesionales que retengan a los eventuales desertores. Al ser una subvención que se accede por una postulación, no todos los establecimientos educacionales pueden incorporar este programa, dando cuenta así de la desigualdad en la inversión de recursos para frenar la referida problemática.

En lo que respecta a lo que es relevante para el equipo investigador, es necesario tener en cuenta la importancia de la problemática desde la perspectiva de la profesión, ya que, se considera al trabajador social como un garante de derechos, por lo tanto, es vital conocer los factores que interfieren en que un NNJ no pueda terminar sus estudios de forma óptima. De esta manera, ser un aporte en la promoción del desarrollo integral de todas las habilidades de la infancia y adolescencia chilena, así mismo se debe mencionar lo importante que es para la disciplina el conocer y ahondar en estas problemáticas.



### **1.3 Justificación:**

La problemática social de la deserción escolar está presente a nivel mundial, y a través del tiempo, se ha ido abordando desde los diferentes factores que se desarrollan en cada país, en específico, dentro de sus comunidades educativas. Estos se abordan de manera particular en cada país o estado, no obstante, como se describe con anterioridad, existen ciertos puntos en común.

Con respecto a lo mencionado, es relevante poder investigar esta problemática y posicionarnos desde una mirada crítica a través del trabajo social, por lo cual, es imperante mirar las causas de que niños, niñas y jóvenes (NNJ) deserten del sistema educativo. Lo anterior, se posiciona como una motivación para poder analizar el fenómeno desde sus diversas causales.

En América Latina y el Caribe, la deserción escolar se manifiesta en masa, así lo dan cuenta tanto la Comisión Económica Para América Latina y El Caribe (CEPAL) como también el Sistema de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL), dependiente de la UNESCO. Ambos organismos han monitoreado de cerca la problemática, exponiendo que el nivel de vulnerabilidad de los NNJ es lapidario para sus trayectorias educativas, por ende, podemos entender que la deserción escolar afecta mayormente a quienes pertenecen a los sectores más pobres y vulnerables de la sociedad.

Chile no queda ajeno a lo crítico que resulta ser esta problemática que se da a nivel latinoamericano, puesto que nuestro país presenta altos niveles de vulnerabilidad, por lo tanto, lo que se constituye como un escenario propicio en relación a que los NNJ deserten de sus estudios medios, siendo en la etapa de la adolescencia cuando más presente está la problemática.

Continuando con la justificación del estudio de esta problemática, es que se considera pertinente poder conocer los factores que inciden en el fenómeno de



estudio. Por una parte, se encuentra el factor socioeconómico, el cual se logra evidenciar en las brechas sociales existentes entre los colegios municipales y colegios particulares. Esto tiene directa relación con el ámbito económico, puesto que, a mayor capacidad económica que posea una familia, la oportunidad de dar continuidad a la trayectoria educacional es mayor que aquellas que se encuentran dentro de un nivel económico más bajo y, por ende, con menor capacidad adquisitiva. De esta forma los NNJ que desertan, reducen tanto su desarrollo social a futuro como sus oportunidades laborales, obteniendo una baja estabilidad laboral y económica. Por lo tanto, desde nuestra disciplina, es importante generar conocimiento con respecto a las causas, con perspectiva de justicia social, siendo así, un aporte a la prevención.

Por otro lado, la vulnerabilidad y exclusión social que se presenta en algunos contextos donde se desenvuelven los NNJ, impactan en el desarrollo de sus aspiraciones personales futuras, entre ellos, se encuentran la venta y consumo de drogas, la cual fortalece la deserción escolar, puesto que esta actividad se legitima dentro de sus entornos, generando en los NNJ un estilo viable de vida. Desde este punto de vista, lo descrito se constituye como un factor de riesgo para los NNJ. Lo anterior, conlleva al bajo interés de salir de esos espacios y dinámicas, puesto que responden a patrones familiares que, como se mencionó, se legitiman y traspasan de generación en generación. Por consiguiente, es imperante dar a conocer de qué forma opera aquello, a fin de que esta investigación se constituya como un aporte en la prevención de dichas situaciones.

En tanto al factor familiar, se considera importante dentro de la mirada psicosocial, debido a que el entorno primario de un NNJ debe propiciar el establecimiento de un espacio seguro para el desarrollo de los quehaceres y destrezas asociados a los procesos de aprendizaje, en donde debe existir un acompañamiento de los adultos responsables a fin de que cada NNJ pueda culminar de forma exitosa su trayectoria educativa. Otro punto para destacar es que jóvenes que crecen en contextos familiares complejos, son más propensos a ser desertores escolares, ya que socialmente, el escolar siente que no cuenta con un grupo familiar óptimo para



poder desarrollar sus habilidades escolares, por lo mismo pueden sentirse menos motivados por continuar con sus estudios viendo la deserción escolar como una opción. Por tanto, esta investigación visibilizará estas situaciones que finalmente, condicionan la trayectoria educativa de los NNJ.

Adicionalmente el nivel de estudios de los padres y el factor psicológico están relacionados entre sí, ya que debido a lo que se menciona en los puntos anteriores, cuando los padres o adultos responsables no cuentan con las herramientas y los recursos económicos necesarios para ser un aporte en el desarrollo del proceso educativo de los NNJ, la probabilidad de que contemplen la importancia del capital educacional y la visibilización de los apoyos que ellos requieran es baja, derivando en que el diagnóstico de necesidades educativas especiales o incluso la detección de sí un NNJ pertenece a la neurodiversidad (TEA, TDA o TDAH), no se realice a tiempo. Lo anterior, se constituye como factor de riesgo en tanto a la deserción escolar. Lo expuesto, releva la importancia de la realización de la presente investigación.

Por último, se considera importante poder mencionar el impacto que tuvo la pandemia del covid-19 en el fenómeno de deserción escolar de los NNJ. Es en ese contexto, en donde se incrementaron los factores de riesgo que inciden en la problemática. Dentro de estos factores se encuentra la brecha de la tecnología, en la cual podemos mencionar que estudiantes vieron mermado su desarrollo escolar por no contar con los artefactos necesarios para poder conectarse a sus clases telemáticas, de igual manera muchos no contaban con la conectividad a redes de internet necesaria para poder cumplir con sus labores escolares, así mismo el nivel de hacinamiento por el cual viven muchas familias también dificultan que los estudiantes no tuviesen un espacio cómodo y seguro para poder escuchar su clase online y realizar las actividades que están conllevan, lo que generó que muchos o repitieron de curso o simplemente desertaron a la idea de mantener su continuidad de estudios.

En base a lo anterior, es posible reconocer que estas nuevas herramientas para el



proceso de aprendizaje asociadas a la tecnología no solo aumentan la brecha desigual en la educación de los NNJ, sino que también afecta a otro actor de la comunidad educativa, las y los docentes, quienes son afectados en torno al manejo de las tecnologías. Lo anterior propició que, una vez acabado el confinamiento y el regreso a las aulas, fue evidente la falta de conocimiento de muchos estudiantes, dando como resultado un retraso en los aprendizajes esperados para los diferentes niveles escolares, como, por ejemplo, el retraso en el proceso de lectoescritura.

En definitiva, desde el área del trabajo social nos parece desafiante e importante poder identificar, caracterizar y visibilizar esta problemática social, considerando a los NNJ como motor del cambio social y semillas del futuro. A su vez, son sujetos de derecho, y participantes activos de la sociedad, por lo tanto, desde nuestra disciplina debemos conocer el por qué casi 51 mil NNJ no accedieron al ejercicio de su derecho fundamental, el cual es recibir educación, y de qué forma opera la inequidad social en la deserción escolar. Por ende, esta investigación toma como base los principios del trabajo social anteriormente mencionados, como también, la motivación e interés del equipo investigador por ser actores que visibilicen una de las problemáticas que trazan y condicionan la vida de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país, siendo el derecho a la educación, primordial para su libre desarrollo personal, social y emocional.



## 1.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar, en los alumnos de tercero y cuarto medio del Liceo Bicentenario Nuestra Señora de Guadalupe?

### Objetivo General:

- Identificar los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar en los alumnos de tercero y cuarto medio del Liceo Bicentenario Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en la comuna de La Granja.

### Objetivos específicos:

- Conocer las causas que inciden en la deserción escolar en los alumnos de tercero y cuarto medio del Liceo Bicentenario Nuestra Señora de Guadalupe de la comuna de La Granja.
- Describir los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar en los alumnos de tercero y cuarto medio del Liceo Bicentenario Nuestra Señora de Guadalupe de la comuna de La Granja.

## 1.6 Relevancia disciplinar

En este apartado, se abordará la relevancia de investigar la deserción escolar para el trabajo social, tomando en consideración a dos referentes importantes para nuestra disciplina, Margarita Rozas y Alfredo Carballeda. Es fundamental para el equipo investigador exponer las ideas de ambos autores, a fin de conocer sus posturas, las cuales den cuenta de cuán importante es conocer la problemática en comento, lo anterior, desde la perspectiva disciplinar.



Según Alfredo Carballeda, la cuestión social surge como resultado de las desigualdades y las injusticias estructurales presentes en una sociedad (Carballeda, Alfredo J, 2012). Él sostiene que estas desigualdades no son simplemente el resultado de diferencias individuales o de elecciones personales, sino que son producto de las dinámicas socioeconómicas y políticas que perpetúan la exclusión y la marginación de ciertos grupos de personas.

Carballeda argumenta que la cuestión social tiene sus raíces en la distribución desigual de recursos y oportunidades, así como en las relaciones de poder y dominación presentes en la sociedad (Carballeda, Alfredo J, 2012). Estas desigualdades pueden manifestarse en diferentes ámbitos, como el acceso a la educación, el empleo, la vivienda, la salud y la participación política. Desde la perspectiva disciplinar, la idea planteada por Carballeda sobre la cuestión social y las desigualdades en la distribución de recursos y oportunidades está estrechamente vinculada con ella, puesto que el trabajo social se ocupa de abordar y combatir las desigualdades sociales y promover la justicia social. En adición a lo anterior, la disciplina identifica y aborda las necesidades y problemáticas de las personas y comunidades que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y exclusión social, como lo son los NNJ que desertan de sus procesos educacionales. En este sentido, el acceso desigual a la educación es un tema fundamental en la labor del trabajo social.

El autor también destaca que la cuestión social no es estática, sino que está en constante evolución y transformación. Los cambios en la estructura social, las políticas públicas, la economía y otros factores pueden influir en la forma en que se manifiesta la exclusión y la desigualdad. Desde el trabajo social se reconoce que los escenarios sociales cambian con el paso del tiempo y los diversos factores que, combinados, van dando paso a nuevos desafíos para la disciplina inclusive. Por lo tanto, es importante que problemáticas como la deserción escolar sean investigadas desde la perspectiva del trabajo social, para que de esa manera se cumpla con uno de los principios del trabajo social, el cual es promover la justicia social, en este caso, brindando una perspectiva de las causales de la deserción escolar.



Adicionalmente, Alfredo considera que es necesario analizar y comprender las causas subyacentes de la cuestión social, así como las relaciones de poder y las estructuras sociales que la perpetúan. Solo a través de este análisis crítico es posible plantearse una investigación que aborden las desigualdades y promuevan la inclusión y la justicia social.

Considerando la postura del autor, la deserción escolar puede ser entendida como una manifestación concreta de la cuestión social en el ámbito educativo. La desigualdad en el acceso a la educación, así como las barreras socioeconómicas y culturales, contribuyen a la exclusión y la marginación de ciertos grupos de estudiantes, lo que a su vez puede llevar a la deserción escolar.

Al relacionar la deserción escolar con la cuestión social y considerando lo planteado por Carballada, se pueden identificar varios factores interrelacionados. Por un lado, la desigualdad en el acceso a la educación, como causantes existen las desigualdades económicas y sociales, las cuales pueden limitar el acceso a una educación de calidad. En Chile, las familias con recursos limitados pueden enfrentar dificultades para cubrir los costos relacionados con la educación, como libros, uniformes, transporte, matrículas y mensualidades.

Por otro lado, la marginación y exclusión social, la cual consiste en que grupos en situación de vulnerabilidad, como aquellos que pertenecen a comunidades de bajos ingresos, áreas rurales, minorías étnicas o migrantes, a menudo enfrentan condiciones de marginación y exclusión que dificultan su permanencia en la escuela. Factores como la discriminación, la falta de apoyo social o la falta de servicios educativos adecuados pueden influir en su decisión de abandonar la escuela.

Un tercer factor, considerando al autor, son las barreras socioeconómicas y culturales, como la falta de recursos económicos, la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar, la falta de apoyo educativo en el hogar o la falta de modelos educativos positivos, pueden dificultar la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. Estas barreras pueden contribuir a altas tasas de deserción escolar.





Como último punto, se encuentran las brechas educativas, como por ejemplo la falta de igualdad de oportunidades en la educación, como la calidad y el acceso desigual a recursos educativos, la falta de docentes calificados o la segregación escolar, puede generar brechas educativas significativas. Estas brechas pueden llevar a la frustración y la desmotivación de los estudiantes.

En resumen, para Alfredo Carballada, la cuestión social surge como resultado de las desigualdades estructurales y las injusticias presentes en una sociedad. Estas desigualdades se derivan de factores socioeconómicos y políticos, y su comprensión crítica es fundamental para abordar y transformar la realidad social en busca de una mayor equidad y justicia. La disciplina se alinea con la visión de Carballada sobre la cuestión social al reconocer las desigualdades estructurales y las injusticias como elementos fundamentales que deben abordarse para lograr una sociedad más equitativa y justa. El trabajo social desempeña un papel clave en la comprensión crítica de estas desigualdades y en la promoción del cambio social, trabajando directamente con personas y comunidades marginadas y abogando por políticas y prácticas transformadoras.

En consecuencia, es importante que el trabajo social investigue y aborde la problemática de la deserción escolar desde la perspectiva planteada por Alfredo Carballada por varias razones. Una de ellas hace relación con la justicia social, puesto que nuestra disciplina se basa en principios de justicia social y equidad, así mismo la profesión nos entrega una ética por la cual se deben velar los derechos de las personas y en este punto el acceso a educación es un derecho universal para los NNJ por lo tanto debemos velar que esta población acceda a ello y se les garantice.

Por otro lado, la deserción escolar es un fenómeno que afecta de manera desproporcionada a los grupos más vulnerables y marginados de la sociedad. Investigar y abordar este problema desde el trabajo social permite identificar y abordar las desigualdades y barreras estructurales que contribuyen a la deserción, promoviendo así la justicia y la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

Otro elemento importante a considerar hace relación con el enfoque de derechos humanos propuesto por Carballada, el cual implica reconocer que la educación es un



derecho fundamental de todas las personas. Por lo que investigar la deserción escolar desde esta perspectiva permite identificar y abordar las vulneraciones de derechos relacionados con la deserción escolar, y promover el pleno ejercicio del derecho a la educación para todos los NNJ.

En tanto a la promoción del cambio social, es necesario relevar que el trabajo social tiene como objetivo promover el cambio social y transformar las condiciones que generan desigualdad y exclusión. Investigar la problemática permite identificar las estructuras y dinámicas sociales que contribuyen a este problema.

En definitiva, desde la perspectiva planteada por Alfredo Carballeda, investigar la deserción escolar desde nuestra disciplina es importante para promover la justicia social, garantizar los derechos humanos y promover el cambio social en la lucha contra la exclusión educativa.

En tanto a Margarita Rozas y su planteamiento, este supone que el Estado liberal aborda la cuestión social en la medida en que no afecte el funcionamiento global del sistema (Rozas Pagaza, Margarita, 2002). Según su perspectiva, el Estado liberal implementa políticas públicas para enfrentar la problemática social, pero al mismo tiempo reproduce el sistema al no abordar con el mismo interés o dimensión las diversas cuestiones que suceden en la sociedad.

En este sentido, Rozas señala que el Estado liberal tiende a priorizar el "bien común" entendido en función de los intereses económicos y la estabilidad del sistema capitalista (Rozas Pagaza, Margarita, 2002). Esto implica que, aunque se implementen algunas políticas sociales para atender la cuestión social, estas pueden ser limitadas o insuficientes para abordar las desigualdades y las necesidades de los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

La autora critica la subordinación de lo social a lo económico en el modelo de desarrollo liberal, lo cual genera una injusticia social, ya que los derechos sociales, como la educación o la salud, son regulados por el mercado. Esto implica que aquellos con mayores recursos tienen mayores posibilidades de acceder a una educación de calidad, servicios de salud adecuados y otros recursos necesarios para su bienestar,



mientras que los sectores más desfavorecidos se ven excluidos o tienen un acceso limitado a estos derechos.

En resumen, según Margarita Rozas, el Estado liberal aborda la cuestión social en función de la estabilidad del sistema y los intereses económicos, lo que puede resultar en políticas sociales limitadas o insuficientes. Esta perspectiva crítica destaca la necesidad de cuestionar y transformar el enfoque neoliberal en la respuesta a la cuestión social, promoviendo una mayor justicia social y equidad en la distribución de los recursos y oportunidades.

En relación a la deserción escolar, la perspectiva de Margarita Rozas en relación al Estado liberal y la cuestión social es relevante. La deserción escolar es un fenómeno que se enmarca en la cuestión social, ya que refleja las desigualdades y las barreras estructurales presentes en la sociedad.

El modelo de desarrollo neoliberal, que subordina lo social a lo económico, tiene un impacto directo en la deserción escolar. En este modelo, el acceso a una educación de calidad está condicionado por recursos económicos y sociales. Aquellos que tienen mayores recursos tienen mayores posibilidades de acceder a una educación adecuada, mientras que los sectores más desfavorecidos enfrentan obstáculos para completar su educación.

Finalmente, la combinación de los planteamientos de Carballeda sobre las características de la cuestión social y el de Rozas sobre cómo opera el modelo neoliberal en la reproducción de las problemáticas sociales es fundamental para comprender la relevancia de estudiar la deserción escolar desde la perspectiva disciplinar. Puesto que el primer autor nos permite entender que la deserción escolar no es un fenómeno aislado, sino que se encuentra anclado a las desigualdades estructurales y las injusticias presentes en la sociedad, lo que se traduce que la deserción escolar requiere de una comprensión causal dada por los factores sociales, económicos y políticos más amplios. En tanto a la segunda autora, resalta cómo las políticas y prácticas económicas impulsadas por este modelo de desarrollo pueden contribuir a la reproducción de las problemáticas sociales. Por ende, el trabajo social se basa en un enfoque integral que considera las dimensiones familiares, comunitarias



y estructurales de los problemas sociales. Al comprender que la deserción escolar se sitúa desde las desigualdades estructurales y las políticas neoliberales, desde el trabajo social se pueden desarrollar estrategias que aborden tanto las necesidades individuales de los estudiantes en riesgo de desertar como también los factores estructurales que influyen en el problema.

## **1.7 Contexto institucional**

El contexto de la presente investigación se desarrolla en el “Liceo bicentenario nuestra señora de Guadalupe” ubicado en San Jose de la Estrella N° 0857 perteneciente a la Corporación educacional del arzobispado de Santiago.

El establecimiento educacional tiene como Misión:

“La misión de la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago es ser una red de colegios católicos, inclusivos y de excelencia, que desarrolle procesos formativos y de aprendizajes de calidad que les permita a sus estudiantes construir proyectos de vida coherentes con los valores del Evangelio, aportando así una sociedad más justa y solidaria.” (Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago, 2023)

Y tiene como Visión:

“Su visión es “formar jóvenes en una educación católica de calidad y de altos estándares, que les entregue conocimientos, habilidades, esperanza y optimismo para desenvolverse exitosamente en los desafíos que plantea la sociedad, y contribuir así al desarrollo de una sociedad más justa y humana”. El colegio busca desarrollar en sus estudiantes una formación a partir de la cual define los valores que orientan la labor educativa de la comunidad.” (Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago, 2023)



El centro educacional en la actualidad cuenta con 160 matrículas distribuidos en los niveles de tercero y cuarto medio respectivamente de los cuales existen dos casos que están en una situación excepcional teniendo jornadas alternas, en donde 79 estudiantes en el nivel de terceros medios y 81 estudiantes en el nivel de cuartos medios, siendo 160 estudiantes la muestra total que realizará el cuestionario.



# CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO



## 2. Marco Teórico

En el contexto de la investigación sobre deserción escolar en un entorno caracterizado por alta vulnerabilidad social, el marco teórico se erige como el sustento conceptual que guiará el análisis y comprensión de los fenómenos involucrados. Para abordar eficazmente la problemática, es esencial explorar los conceptos clave, tales como educación, vulnerabilidad social y redes de apoyo, adolescencia, familia y políticas públicas, las cuales dan forma al entorno en el que se desenvuelven los estudiantes. La comprensión profunda de la educación como un proceso fundamental en la vida de las personas, la conceptualización precisa de la vulnerabilidad social, y la identificación de las redes de apoyo tanto institucionales como sociales, como también del resto de variables mencionadas se tornan cruciales. Asimismo, se explorarán las corrientes teóricas que abordan la deserción escolar, destacando tanto los factores macro como micro que contribuyen a este fenómeno. Este marco teórico permitirá contextualizar la investigación en un terreno conceptual sólido, proporcionando las herramientas necesarias para analizar las complejidades inherentes a la deserción escolar en un entorno de vulnerabilidad social.

### 2.1 Políticas Públicas

La deserción escolar es una de las tantas problemáticas sociales que existen en nuestra sociedad. Por ende, desde las instituciones gubernamentales se deben implementar mecanismos para poder dar solución oportuna a dichas problemáticas. En concordancia con lo anterior, el mecanismo utilizado son las **políticas públicas**, las cuales se explican como la intervención del estado en plenitud, donde se busca dar solución a los problemas y/o necesidades de las personas. En este sentido Roth explica las políticas públicas como:

“Un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de



orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (...) En resumen, el análisis de las políticas públicas consiste en examinar una serie de objetivos, de medios y de acciones definidos por el Estado para transformar parcial o totalmente la sociedad así como sus resultados y efectos”(Roth, citada por Fuenmayor, J. 2014)

La política pública considera diferentes objetivos, los cuales se van proponiendo desde los actores involucrados en las distintas problemáticas sociales que acaecen dentro de una sociedad, en donde el estado mediante acciones planificadas busca modificar situaciones que generan descontento en cierta parte de la población. Desde la problemática expuesta en la presente investigación, algunos de estos actores se relacionan con establecimientos de educación y formación de los NNJ, comunidades educativas, familias, entre otras.

Siguiendo con lo anterior, es que en la creación y formulación de políticas públicas, según diversos autores existe un modelo para dicho proceso este sería: “[...] el ámbito que ha sido más utilizado del enfoque de políticas públicas ha sido el modelo del ciclo de políticas. Este modelo divide a las políticas públicas en tres partes: diseño, implementación y evaluación.” (Sabatier, Jann y Wegrich., citados por Dávila, M, Soto. X. 2011). Continuando con Dávila. M, Soto. X (2011), para la formulación de las políticas públicas se consideran las tres etapas mencionadas:

“El diseño de políticas es aquella etapa en la cual se analiza la selección de una determinada política pública. La implementación se centra en la gestión o aplicación de esta política. Finalmente la evaluación es información sobre la implementación que permite generar nuevas decisiones sobre la mantención o rediseño de la política en cuestión.” (Dávila. M, Soto. X. 2011).

Con relación a la formulación de las políticas públicas, es que los diferentes poderes del estado: ejecutivo, legislativo y judicial buscan llegar a acuerdos según las competencias de cada uno de ellos para encontrar este punto central en torno a enfrentar las problemáticas sociales, en este sentido, tiene relación con los intereses





que estos actores tengan sobre dicho fenómeno que logren un consenso, manteniendo la objetividad en la mirada sobre aquellas temáticas. Revuelta (2007) hace mención con el estudio de Bardach:

“[...] el estudio de Bardach analiza qué pasa después de que un proyecto se convierte en ley. [...] una ley tiene mayor posibilidad de ser preservada en el tiempo, ya que su posible alteración o modificación requeriría, igualmente, la autorización del poder legislativo. En contraste, los planes, programas o regulaciones administrativas están más sujetas a la voluntad del gobierno de turno [...]” (Revuelta. B. 2007).

Las problemáticas sociales en este sentido serán abordadas por las políticas públicas considerando las prioridades de los diferentes poderes del estado, que cada cierto tiempo estos podrían cambiar y obtener una mirada diferente de abordar el fenómeno, iniciando nuevamente el proceso de formulación de políticas públicas (no obligatoriamente) considerando el ciclo mencionado anteriormente.

## **2.2 Vulnerabilidad social**

Considerando que nuestra problemática a investigar se desarrolla en un entorno de alta vulnerabilidad social, se nos hace necesario conocer dicho concepto, y por ende, según lo que plantea Moreno Crossley:

“Podemos entender como vulnerabilidad un atributo de individuos, hogares o comunidades, que están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre. Se trata de condiciones dinámicas que afectan las posibilidades de integración, movilidad social ascendente o desarrollo” (González. L, Et.al, 2009).

Entonces podemos entender el concepto de vulnerabilidad como un factor que puede ser ajeno al individuo, puesto que existen factores de riesgo que interfieren en la cobertura de estas necesidades y que son distribuidos de forma desigual dentro de la



sociedad, por lo general, quienes más factores de riesgo poseen son la población con menor nivel de ingresos económicos, por lo tanto, se entrecruza también en este fenómeno la desigual distribución de riqueza, lo cual caracteriza al modelo de desarrollo actual, es decir, el neoliberalismo.

Por otro lado, también se menciona que:

“...un individuo, hogar o comunidad es vulnerable como resultado del efecto conjunto de múltiples factores de riesgo, que configuran una situación o síndrome de vulnerabilidad social. Si bien estos factores están asociados a la distribución desigual de bienes y recursos, el foco está puesto en la forma que se distribuyen los factores de riesgo en una sociedad” (González. L, Et.al, 2009).

Siguiendo con este razonamiento, también es importante poder definir lo que es la vulnerabilidad social y como esta se entiende en los diferentes contextos, se menciona que: “La vulnerabilidad social es el resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente (capitalismo) pero también expresa la incapacidad de los grupos más débiles de la sociedad para enfrentarlos, neutralizarlos u obtener beneficios de ellos” (Pizarro. R, 2001), por ende, es necesario poder considerar la vulnerabilidad social desde una mirada multidimensional, donde se visualizan todas las aristas que un individuo necesita para desarrollarse de forma plena, no pudiendo acceder a seguridad social, bienestar económico y social, salud garantizada, acceso a tiempos de diversión, entre otras.

Es relevante realizar la distinción entre la vulnerabilidad y la pobreza, puesto que muchas veces suelen ir de la mano dentro de los discursos instaurados en la sociedad. Dicha distinción tiene que ver con que una persona puede ser catalogada como “no pobre” pero aun así estar bajo el parámetro de la vulnerabilidad social debido a ser “susceptibles de movilidad social descendente o poco proclives a mejorar su condición, por lo tanto, la vulnerabilidad podría situarse en sectores pobres y no pobres”. (Vulnerabilidad Social Educacion.pdf)



Cuando se habla de vulnerabilidad social, y como se expone con anterioridad, hace relación con las capacidades de una persona o un grupo de hacer frente a diversas dificultades que se presentan en sus vidas, por ejemplo, en el contexto de la pandemia se pudieron evidenciar situaciones que hicieron notar las desigualdades que existían entre las personas que pertenecen a un sector con mayor índices de vulnerabilidad que otros, por lo tanto, es importante considerar que en el ámbito educacional este repercute en estudiantes que no lograban tener acceso a conexiones de internet o con el espacio adecuado para desarrollar su lugar de estudio. Según Duk. C, Murillo. F (2020): "... siendo Chile uno de los países con mayores niveles de conectividad, no todos los hogares cuentan con conexión a red fija." En este sentido se logra observar que Chile cumple con recursos para esta situación, no obstante, un gran número de familias, en ellas niñas, niños y jóvenes no obtienen dichos recursos mínimos para enfrentar las adversidades que nacen a raíz de las políticas públicas implementadas por el Gobierno de Chile en la crisis sanitaria por la pandemia del Covid-19.

Considerando lo anterior es importante señalar la otra vereda de la vulnerabilidad social en donde se activan diferentes procesos, espacios y redes para que las personas o NNA que sufren de la vulnerabilidad social puedan desarrollarse de la mejor manera, por lo cual es relevante activar redes de apoyo que apuntan a dar soporte sobre esta problemática.

En este sentido, es que, dentro del área social, es común escuchar en los discursos instalados, sobre las redes de apoyo ya que en los últimos años, se ha reconocido cada vez más la importancia del ambiente social en el bienestar de las personas. El ambiente social se comprende como un sistema complejo que abarca diferentes niveles, desde lo estructural y cultural hasta lo interpersonal y psicológico. Este enfoque reconoce que el entorno en el que vivimos y las interacciones que tenemos con los demás tienen un impacto significativo en nuestras vidas.

En primer lugar, el ambiente social se considera un sistema estructural que incluye factores como las normas sociales, las instituciones, las políticas y las condiciones económicas. Estos elementos estructurales pueden influir en el acceso a recursos



educacionales. Por ejemplo, las desigualdades socioeconómicas pueden dar lugar a disparidades en el acceso a educación, ya que aquellos que enfrentan mayores barreras económicas pueden tener un acceso limitado a educación de calidad.

Entonces para que exista un buen ambiente social, para el desarrollo integral de las necesidades de un NNJ entender las redes de apoyo como “[...] una parte esencial de las redes son los intercambios entre las personas, sean de tipo material, instrumental, emocionales, etc., todos ellos son intercambios que influirán en el grado de satisfacción de las necesidades de las personas.” (Aranda. C, Pando. M, 2013), por lo tanto contar con ellas entrega una seguridad al NNJ sobre sus cuidados y el posible desarrollo pleno del individuo, otorgando las herramientas necesarias para desenvolverse de forma óptima con sus pares y futuros laborales, entre otros escenarios.

El ambiente social también puede actuar como un sistema que contiene elementos estresores o amortiguadores. En situaciones de estrés, las relaciones sociales pueden proporcionar un apoyo emocional y recursos prácticos que ayudan a las personas a hacer frente a las dificultades. El apoyo social puede actuar como un amortiguador frente a los efectos negativos del estrés, promoviendo la resiliencia y mejorando el bienestar general.

De manera análoga la red de apoyo que puede otorgar el Estado, considerando que los NNJ son individuos garantes de derecho, por lo tanto es vital defender que estos se cumplan en su totalidad, entonces “[...]definimos el “apoyo institucional” como el soporte real que reciben las personas del entramado de instituciones estatales y no estatales que constituyen su sociedad, al tiempo que se supone que los sujetos, con base en sus experiencias, conversaciones e interacciones cotidianas con esas instituciones, construyen una “percepción” respecto de la magnitud de dicho apoyo.” (Aceituno. R. Et.Al, 2011). Es por esto que tener las redes de apoyo es vital para que un NNJ logre concretar su desarrollo escolar, puesto que se ha demostrado que sin estas redes es complejo que el NNJ se mantenga de forma continua es este periodo, ya sea por diversos factores, económicos, familiares, entre otros.



## 2.3 Educación

Dentro de la presente investigación en la que apunta a la deserción escolar, es importante antes mencionar y explicar qué es la educación como proceso importante de las personas en su vida. Tomando la explicación de León. A (2007) la educación podría explicarse como:

“La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales.” (León. A, 2007)

En este sentido la educación es un factor relevante para el desarrollo de las personas, ya que, es a través de este proceso en el que se adquieren diferentes herramientas y habilidades sociales. Considerando lo anterior, es que este proceso es algo vital para el desarrollo integral del ser humano y hoy el abandonar o desistir de ella es un problema el cual se debe visibilizar.

Es por esto que es importante establecer un debate conceptual en torno a cómo se mira la deserción escolar, puesto que esta discusión es relevante a la hora de enfrentar, medir y conocer esta problemática. Puesto que el término de deserción según la Real Academia Española señala que es un “delito cometido por el militar profesional o por el reservista incorporado que, con ánimo de sustraerse permanentemente al cumplimiento de sus obligaciones militares, se ausenta de su unidad, destino o lugar de residencia” (Real Academia Española, revisado mayo 2023).

Por ende, este concepto atribuye directamente a los estudiantes la responsabilidad de interrumpir sus trayectorias educativas. Dicha situación no se ajusta a la realidad, ya



que como se mencionó anteriormente, el fenómeno se produce por una multicausalidad que no sólo tienen que ver con condiciones de nivel individual, sino que también del entorno inmediato y mediato. Es más, dentro de esta problemática, existen investigaciones que dan cuenta que “el estudiante o la estudiante se inculpan de ello: Ser pobre, asistir a una institución que no sabe cómo manejar la “deserción” y que no facilita el aprendizaje son condiciones insoslayables de exclusión”. (Gaete. M, Jiménez. W, 2013)

Por otro lado, en la tesis “Deserción y rezago escolar: Trayectorias educativas desde las voces de los protagonistas del Centro de Educación de Adultos (CEAVI) y Colegio Panal, pertenecientes a las comunas de Viña del Mar y Quilpué”, mencionan que el uso de los conceptos de abandono escolar, desescolarización y deserción escolar varía, pudiendo ser utilizados tanto como sinónimos o bajo distintas interpretaciones que trasladarán su uso a diversas situaciones y contextos, hallándose una variedad de conceptos que aluden a la misma problemática; la desvinculación de la educación formal (Fernández. B, Et.al, 2018). Lo que da cuenta de que esta discusión conceptual hace un llamado para que se mire de manera crítica el fenómeno, puesto que el lenguaje cuenta con un potencial creador de realidades e impacta directamente en los sujetos. En definitiva, es necesario situar la responsabilidad de la ocurrencia de la deserción escolar, en todos los actores que intervienen.

En términos de factores que desencadenan la deserción escolar, existen dos corrientes de pensamiento que pueden complementarse para la comprensión integral de la problemática. Por un lado, existe una visión que alude la responsabilidad a macro factores, donde la existencia de una “anomalía estructural asociada a la forma de organización de la sociedad, su economía y las formas en que se despliega la política, aspectos que incidirán negativamente en la permanencia y desempeños escolares” (Alvarado. K, et.al, 2014). Por lo tanto, pobreza, marginación e incorporación al mundo laboral se constituyen como problemáticas de fondo que contribuyen a la interrupción de las trayectorias educativas de los niños, niñas y jóvenes (NNJ).



Por otro lado, existen los micro factores, los cuales son “las causas intra-escolares que generan la interrupción o abandono de los estudios, las que remiten principalmente a condiciones, situaciones y dinámicas que complejizan la permanencia de los estudiantes en los establecimientos educacionales y que terminan por expulsarlos del sistema” (Alvarado. K, et.al, 2014). En tanto, abordajes de las comunidades escolares con relación a la convivencia escolar y la aceptación de estas a los contextos juveniles que evolucionan, son factores que facilitan la expulsión de NNJ de sus trayectorias.

Finalmente, en Chile, el Ministerio de Educación posiciona referido fenómeno dentro de la exclusión escolar, donde también existe la desescolarización. Se menciona que:

“La exclusión escolar abarca tanto la deserción escolar como la desescolarización. En el primer caso se refiere a los estudiantes que han ingresado al sistema, pero que, por diversos factores, lo abandonan sin obtener las credenciales mínimas; y, en el segundo caso, alude a los NNJ que nunca han ingresado a la educación formal a pesar de tener la edad y el derecho a pertenecer a un espacio escolar”. (Bonomelli. F, Castillo. A, Croquevielle. J, 2020).

## **2.4 Familia**

Desde la deserción escolar, identificamos el concepto de familia como factor relevante de la investigación, debido a esto y según lo establecido por Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es: “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. (Torres, Ortega, Garrido y Reyes, citados por Gallego. A, 2011).

Por esta razón, es que la familia es uno de los actores más importantes para el desarrollo social de un NNJ, donde dependiendo de los recursos económicos, lugar de residencia, nivel de estudios, entre otras, son las herramientas que las familias le pueden otorgar a los NNJ. Debido a esto, es que Franco (1994):



“señala tres aspectos básicos relacionados con la familia; el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa” (Franco, citado por Gallego. A, 2011).

Continuando con lo anterior, es que el concepto de familia puede ser sentido y vivido de diferentes maneras, considerando los diferentes espacios e integrantes que la construyan, esto debido a que: “la familia es concebida como un grupo de personas unidas por una historia social e individual atravesada por lazos afectivos y comunicativos; no necesariamente unidas por vínculos consanguíneos” (Gallego. A, 2011).

Es en este sentido que este espacio de familia es en donde inicia la formación de la persona, se encuentra el saber convivir y compartir con otros, la ética y los valores, las primeras experiencias compartidas, comportamientos y formas de construir su desarrollo personal en la sociedad.

Cabe mencionar que debido al modelo neoliberal y las condiciones de vida, muchas mujeres deben entrar al mundo laboral, esto conlleva a que los diferentes modelos de familia establecidos se modifiquen, además de generar un cambio en los roles ya establecidos por la sociedad, complementando lo mencionado anteriormente es necesario definir las diferentes formas y estructuras familiares,

“La forma o estructura, así como el papel de la familia, varía según la sociedad. Con todo, la familia nuclear (dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades. En algunas otras comunidades, el núcleo está integrado como una gran familia, con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio. La estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, principalmente por el rol de la mujer, la que por variaciones en su situación





económica, se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de sustento familiar.” (Oliva. E, Villa. V, 2013)

Recapitulando lo anterior, es que dentro de la investigación sobre la problemática en cuestión, el concepto de familia es relevante para el análisis de la deserción escolar en los NNJ, ya que, desde este espacio es en donde estos mismos comienzan a gestar su desarrollo personal, emocional y social.

## 2.5 Adolescencia

Esta investigación se centrará en los factores de riesgo que están presente en estudiantes de enseñanza media, por lo que es necesario desde un punto de vista teórico, conocer las características de la referida etapa, puesto que desde allí se pueden identificar aquellos elementos que están presentes en la adolescencia y que podrían ayudar a la comprensión de la problemática. Para cumplir con lo descrito, se tomarán dos autores quienes desarrollaron dos teorías que describen los principales hitos de la adolescencia, así como también sus dificultades esenciales.

El primer autor, es Erik Erikson, quien a través de la **teoría del desarrollo psicosocial** establece una relación entre el ciclo de vida completo de una persona y su influencia en el desarrollo psicosocial. Erikson amplió los estudios del psicoanálisis de Freud sobre el desarrollo psicosexual y destacó la importancia de las personas significativas y la cultura en la formación de vida de cada individuo.

Erikson reinterpretó las etapas psicosexuales de Freud y resaltó los aspectos sociales de cada una de ellas. En su teoría, enfatizó cuatro aspectos principales: el fortalecimiento del "yo" como una fuerza positiva y vital capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas y resolver las crisis del individuo, para comprender lo anterior el autor “comprende, también, la relación dialéctica entre las fuerzas sintónicas (virtudes o potencialidades) y las distónicas (defectos o vulnerabilidad) de cada estadio. De la resolución positiva de la crisis dialéctica emerge una fuerza, virtud o potencialidad, específica para aquella fase. De su no resolución emerge una patología, un defecto o fragilidad específica para aquel estadio” (Bordignon, 2005). Otro aspecto tiene que ver con la integración de la dimensión social y el desarrollo



psicosocial en las etapas psicosexuales de Freud, también la ampliación del concepto de desarrollo de la personalidad a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la vejez; y por último, la exploración del impacto de la cultura, la sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad mediante el estudio de historias de personas importantes.

Según Erikson, la teoría del desarrollo psicosocial se basa en varios aspectos clave: diferencias individuales, un "yo" fuerte, influencia del inconsciente, papel de la sociedad, influencia de factores biológicos, desarrollo en etapas y crisis. Estos aspectos influyen en el desarrollo psicosocial tanto de niños como de adultos.

La etapa de la adolescencia, denominada identidad versus confusión de roles - fidelidad y fe, abarca el período entre los 12 y los 20 años. Durante esta etapa, el rápido crecimiento físico y la madurez psicosexual despiertan el interés por la sexualidad y la formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial en esta etapa se relaciona con la formación de la identidad personal en varios aspectos, como la identidad psicosexual, la identificación ideológica, la identidad psicosocial, la identidad profesional y la identidad cultural y religiosa.

La fuerza distónica en esta etapa es la confusión de identidad, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad. La relación social significativa en esta etapa implica la formación de grupos de iguales, donde los adolescentes buscan la identificación y la conexión emocional, cognitiva y comportamental. Superar la confusión de roles, establecer relaciones de confianza y estabilidad generará que el aprendizaje logrado de la superación de este conflicto es la fidelidad y la fe.

El segundo autor, es Jean Piaget, quien desarrolló la teoría de las etapas del desarrollo cognitivo, la cual consta de las siguientes características:

“...la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico; así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en determinadas etapas o estadios del



desarrollo, en muy precisos períodos etéreos. A continuación se describe que es la asimilación y la acomodación. Asimilación: Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Acomodación: Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el aprendiz”. (Valdés, 2018)

Algo similar a la teoría de Erikson plantea Piaget, cuando menciona que las diversas etapas que contempla el ciclo vital de un ser humano se ven entrecruzadas por crisis, donde aquello puede modificar las estructuras cognitivas o bien incorporar aprendizajes a estas estructuras. El autor a estas etapas del ciclo vital las denomina como periodos o estadios de desarrollo, donde tienen lugar la aparición de la asimilación y la acomodación, ya que éstas se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir); cuando una nueva información no resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio (por esto en la epistemología genética de Piaget se habla de un equilibrio fluctuante), para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias (Valdés, 2018).

En relación a la adolescencia, se posiciona en el **estadio de las operaciones formales**, la cual ocurre a partir de los 12 años y dura toda la vida adulta. En este estadio, las personas pueden pensar de forma abstracta y utilizar el razonamiento hipotético-deductivo.

En este estadio, se produce el máximo desarrollo de las habilidades cognitivas y el pensamiento se vuelve más complejo. Las personas pueden realizar operaciones sobre operaciones o sobre los resultados de esas operaciones.

Hay cuatro transformaciones principales en este estadio: operación idéntica o directa, separación inversa o negativa, operación correlativa y operación recíproca. Estas operaciones están interconectadas y se pueden combinar para obtener diferentes resultados.



Las personas en este estadio también pueden utilizar el razonamiento hipotético-deductivo, lo que significa que pueden hacer suposiciones y resolver problemas basados en esas suposiciones. También son capaces de distinguir entre eventos probables e improbables y resolver problemas de manera más sofisticada.

Finalmente, la integración de la teoría de Erik Erikson y la teoría de Jean Piaget en el estudio de la adolescencia proporciona una comprensión más completa de las características distintivas de esta etapa de desarrollo, así como de las crisis y aprendizajes que experimentan los adolescentes. Al combinar ambas teorías, podemos comprender mejor cómo los cambios psicosociales y cognitivos interactúan en la adolescencia. Los adolescentes se enfrentan a una búsqueda de identidad que está influenciada tanto por sus propias reflexiones cognitivas como por las interacciones sociales en las que participan. Por ejemplo, su capacidad para pensar de manera abstracta les permite explorar diferentes opciones y considerar cómo estas opciones se alinean con su identidad emergente.



# **CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO**



En el diseño de la presente investigación centrada en la deserción escolar en un contexto de elevada vulnerabilidad social, el marco metodológico constituye el andamiaje que orienta la recopilación y análisis de datos. Dado que se trata de un estudio cuantitativo, se utiliza un cuestionario estructurado como principal herramienta para recolectar información cuantificable. Este instrumento estandarizado se enfoca en evaluar variables específicas relacionadas con el rendimiento académico, la asistencia y otros indicadores cuantitativos. La selección de la muestra se lleva a cabo considerando criterios específicos vinculados a la vulnerabilidad social. La triangulación de datos provenientes de diversas fuentes fortalece la validez y la fiabilidad del estudio. Este marco metodológico proporciona la estructura necesaria para abordar de manera integral el fenómeno de la deserción escolar en el contexto específico de alta vulnerabilidad social, priorizando el análisis cuantitativo como enfoque central.

### **3.1 Fundamentación del estudio**

El paradigma positivista se basa en la recopilación y el análisis de datos empíricos, por lo tanto, investigar la deserción escolar implica recopilar información objetiva y verificable sobre las tasas de abandono, los perfiles de los estudiantes que desertan, las razones detrás de su decisión y los efectos a largo plazo. Esto proporciona una base sólida para comprender el fenómeno. A su vez, busca identificar patrones y regularidades en los fenómenos sociales. Al investigar la deserción escolar, se pueden identificar factores comunes que contribuyen a este problema, como la pobreza, la falta de apoyo familiar, la violencia en la comunidad, entre otros. Adicionalmente, el paradigma positivista busca establecer leyes y generalizaciones sobre los fenómenos estudiados.

Para graficar lo anteriormente planteado, Carlos Alberto Ramos en su publicación señala que, “el positivismo y post-positivismo son los paradigmas que guían la investigación cuantitativa, los cuales tienen como objeto explicar el fenómeno



estudiado, para en una última instancia, predecirlo y controlarlo (Guba & Lincoln, 1994). La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones (Hernández et al., 2010)” (Ramos, 2015,). Por lo tanto, el paradigma positivista, en su enfoque objetivo y científico, puede proporcionar una fundamentación sólida para investigar la deserción escolar debido a su enfoque en la observación empírica y la búsqueda de leyes generales. El positivismo considera que el conocimiento se adquiere a través de la evidencia empírica y la experimentación, y busca explicar los fenómenos sociales a través de la recopilación y el análisis riguroso de datos.

En definitiva, la deserción escolar es un fenómeno social complejo que afecta a muchos países y comunidades en todo el mundo. Investigar este problema desde una perspectiva positivista proporciona un marco riguroso para comprender sus causas, consecuencias y posibles soluciones. En tanto a lo que respecta a las ciencias sociales, *“el enfoque cuantitativo parte de que el mundo “social” es intrínsecamente cognoscible y todos podemos estar de acuerdo con la naturaleza de la realidad social”*. (Fernández Collado et al., 2014)

Sampieri destaca que la investigación cuantitativa se centra en la medición de variables mediante el uso de instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios, pruebas estandarizadas o registros. La medición se realiza con el propósito de obtener datos numéricos que puedan ser analizados y generalizados a una población más amplia. Adicionalmente, se basa en la inferencia estadística para generalizar los resultados obtenidos en una muestra de investigación a una población más amplia. El análisis estadístico permite obtener conclusiones y realizar estimaciones sobre la relación entre variables y la magnitud de los efectos observados. Se necesita comprender o tener la mayor cantidad de información sobre la realidad objetiva.



*“Conocemos la realidad del fenómeno y los eventos que la rodean a través de sus manifestaciones. Para entender cada realidad (el porqué de las cosas), es necesario registrar y analizar dichos eventos. Desde luego, en el enfoque cuantitativo lo subjetivo existe y posee un valor para los investigadores; pero este enfoque se aboca a demostrar qué tan bien se adecua el conocimiento a la realidad objetiva. Documentar esta coincidencia constituye un propósito central de muchos estudios cuantitativos”* (Fernández Collado et al., 2014).

De lo anterior se desprende que conocer la realidad de la deserción escolar implica entender el porqué de las cosas, es decir, comprender las razones detrás de este problema. Para lograrlo, es necesario documentar y analizar los eventos relacionados con la deserción escolar. Aquí es donde la investigación entra en juego, ya que busca recopilar datos y evidencias objetivas para identificar patrones y tendencias en la deserción escolar.

### **3.2 Diseño de investigación**

En la presente investigación se utilizó un diseño de investigación cuantitativa de corte no experimental transaccional, la cual se refiere a un enfoque que busca examinar relaciones o asociaciones entre variables en un momento específico, sin manipular o intervenir en las variables de estudio. Este tipo de diseño se basa en la recopilación y el análisis de datos numéricos para examinar patrones y relaciones cuantitativas entre variables en una población determinada. En términos que plantea Sampieri, citado por Fernández, et al (2014):

*“En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos”* (Fernández Collado et al., 2014).





En el contexto de la deserción escolar, un diseño de investigación cuantitativa de corte no experimental transaccional Marisela Dzul Escamilla (2013) nos plantea que: “[...]el modelo no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.” (Dzul. M, 2013), por lo cual este puede ser utilizado para examinar las asociaciones entre diferentes variables relacionadas con la deserción escolar en un momento específico. Cabe señalar que lo que se investiga en torno a la problemática en cuestión, se realizó en el colegio Nuestra Señora de Guadalupe, durante el mes de octubre del año 2023 para observar de qué manera ese fenómeno se desarrolló.

### **3.3 Tipo de estudio**

La presente investigación es cuantitativa descriptiva, el referido tipo de estudio “es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población. Es una herramienta popular de investigación de mercado que permite recopilar y describir la naturaleza del segmento demográfico” (Mugira. A, 2018).

La investigación se caracterizó por adoptar un enfoque cuyo objetivo principal era describir y analizar fenómenos o variables de interés de manera objetiva. Se centró en estudiantes de tercero y cuarto medio para la recopilación de datos, proporcionando la información necesaria para comprender los factores que influyen en el fenómeno de la deserción escolar. Este tipo de investigación permitió identificar los factores que inciden en la deserción de los referidos cursos en el colegio Nuestra Señora de Guadalupe. Además, ofreció información sobre los factores de riesgo que jugaron un papel crucial en el desarrollo escolar de los estudiantes, considerando su impacto en aspectos personales, sociales y laborales. Por ende, los resultados contribuirán a generar acciones por parte del establecimiento investigado para mejorar y brindar el apoyo necesario a los niños, niñas y jóvenes.



### 3.4 Universo y muestra

En el marco de la presente investigación, es necesario precisar tanto la población como la muestra que participarán en el estudio con el fin de alcanzar los resultados propuestos en los objetivos establecidos.

Para esto es importante antes definir qué es la población/universo y qué es la muestra. Según López. P: "Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación." A manera de complementar lo anterior Pineda, Et al (1994) citado por López. P (2004) dicen que: "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda, et al, 1994. Citado por López. P, 2004). Considerando lo anterior es que dentro de la investigación la población / universo serán adolescentes entre el rango etario de 16 a 18 años de edad, que se encuentran en calidad de estudiantes correspondientes al ciclo educativo de 3er y 4to medio escolar del colegio Nuestra Señora de Guadalupe de la comuna de La Granja.

En relación a lo anterior, según López. P (2004) la muestra es: "Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. [...] La muestra es una parte representativa de la población." (López. P, 2004). En este sentido es que para la muestra de participantes se utilizó el tipo de muestreo probabilístico sistemático que se refiere a que cada uno de los participantes de la población de la investigación tuvo la misma posibilidad de ser seleccionados para la muestra.

Para definir la muestra que se utilizó en la presente investigación, es necesario relevar que la población total constaba de 160 estudiantes, por ende que se realizó un muestreo aleatorio simple. Así mismo, se trabajará con un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 2%. El resultado obtenido fue de 132 estudiantes.



### 3.5 Técnicas de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se considera pertinente definir el concepto “las **técnicas de investigación cuantitativa** son las más populares gracias a que permiten contabilizar características, atributos, elementos o comportamientos de los individuos, con el objetivo de respaldar o refutar una hipótesis” (Parra. A, 2018).

Por lo tanto, se utilizó **un cuestionario**, el cual es una “técnica de recolección de datos cuantificable que adopta la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado” (Ortega. C, 2019).

El cuestionario que se confeccionó contempla 41 preguntas las cuales midieron las variables establecidas por la presente investigación.

### 3.6 Criterios de confiabilidad y validez

En torno a los criterios de confiabilidad y validez, Sampieri por un lado, define el concepto de confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”, en tanto la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (centro de recursos en línea, Sexta edición, 2019). Por ende, para el desarrollo de la presente investigación se consideraron tres criterios que permiten otorgar validez y confiabilidad a los resultados, **juicio de expertos** “ La evaluación mediante el juicio de experto consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto.”(Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 2013), **prueba piloto** “Esta fase consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra de casos para probar su pertinencia y eficacia (incluyendo



instrucciones), así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. A partir de esta prueba se calculan la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento” (centro de recursos en línea, Sexta edición, 2019)

En primera instancia, el cuestionario pasó por el juicio de expertos, donde Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica y la Trabajadora Social del establecimiento educacional dieron revisión al instrumento de recopilación, otorgando sugerencias.

Posteriormente, el grupo investigador elabora el consentimiento informado, el cual fue aprobado por las referidas profesionales que compusieron el juicio de expertos, siendo aprobado y entregado en reunión de apoderados la segunda semana del mes de octubre del 2023.

Finalmente, se aplica la prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes de 3ro medio, donde se realizaron reajustes al cuestionario.

### **3.7 Análisis de la información**

Para finalizar debemos considerar analizar la información recopilada, entiendo el objetivo de este “obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información contenida.” (Sarduy. Y, 2007), es por esto que consideramos óptimo tomar tres formas de analizar los resultados recopilados en la respuesta del cuestionario tomado a los estudiantes de los cursos tercero y cuarto medio del colegio Nuestra Señora de Guadalupe.

En términos de la presente investigación se utilizará la estadística descriptiva, la cual “es un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir y analizar un grupo de datos, sin extraer conclusiones (inferencias) sobre la población a la que pertenecen. En este tema se introducirán algunas técnicas descriptivas básicas, como la construcción de tablas de frecuencias, la elaboración de gráficas y las principales medidas



descriptivas de centralización, dispersión y forma que permitirán realizar la descripción de datos” (Faraldo & Pateiro, 2012-2013).

Variables	Indicadores	Pregunta	Alternativa de respuesta/ codificación
<p><u>Políticas Públicas</u></p> <p>“El diseño de políticas es aquella etapa en la cual se analiza la selección de una determinada política pública. La implementación se centra en la gestión o aplicación de esta política.”</p>	<p>Nivel de conocimiento y/o participación en programas de acompañamiento a la trayectoria escolar.</p>	<p>1. ¿Conoces alternativas de apoyo para prevenir la deserción escolar en tu colegio?</p> <p>2. ¿Has participado en programas de acompañamiento en tu establecimiento escolar?</p> <p>3. Si la respuesta anterior es sí, responder lo siguiente: ¿Cada cuánto tiempo te reunías con profesionales?</p>	<p>1. Alternativas: A)Si B)No</p> <p>2. Alternativas: A) Si, B) No</p> <p>Alternativas: A)Diariamente B)Semanalmente C)Mensualmente</p>



<p><u>Vulnerabilidad Social</u></p> <p>“Podemos entender como vulnerabilidad un atributo de individuos, hogares o comunidades, que están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre.”</p>	<p>Seguridad en contexto escolar y barrial</p> <p>Aspectos socioeconómicos</p>	<p>1. ¿Te sientes seguro en tu establecimiento educacional?</p> <p>2. ¿Existe presencia de drogas al interior de tu colegio?</p> <p>3. ¿Existe presencia de drogas en tu barrio?</p> <p>4. ¿Pertenece a la comuna de San Joaquín donde se encuentra el establecimiento educacional?</p> <p>5. ¿Cuántas personas componen tu grupo familiar?</p> <p>6. ¿Cuántas de ellas son menores de edad?</p> <p>¿Estás al cuidado de alguno de ellos?</p> <p>7. ¿Eres padre o madre?</p>	<p>1. Alternativas: A) Si, B) No</p> <p>2. Alternativas : A) Si, B) No</p> <p>3. Alternativas A) Si, B) No.</p> <p>4. Alternativas A) Si, B) No.</p> <p>A)2 B)3 C)4 D)5 E)6 o más</p> <p>A)0 B)1 C)2 D)3 E)4 F)5 o más</p> <p>A)Si B)No C)No corresponde</p> <p>A)Si B)No</p> <p>A)0 B)1 C)2 D)3 E)4 F)5 o más</p>
---	--	--	--



		<p>8.¿Cuántas personas en tu grupo familiar trabajan?</p> <p>9.Actualmente, ¿Trabajas de forma remunerada o no remunerada?</p> <p>10.¿Tu situación económica ha afectado tu asistencia a clases?</p>	<p>Alternativas: A)Si B)No</p> <p>Alternativas: A)Si B)No</p>
<p><b>Educación</b> "La educación es el proceso permanente de aprendizaje que abarca las distintas etapas de la vida de las personas, y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas"</p>	<p>Asistencia y rendimiento</p> <p>Percepción del establecimiento y equipo docente</p> <p>Acompañamiento</p>	<p>1.¿Asistes todos los días a clases? En caso de responder No, ¿por qué motivos te ausentas?</p> <p>¿Has pensado en no continuar con tus estudios?</p> <p>¿Cuál fue tu promedio de notas el semestre pasado?</p> <p>¿Te gusta tu colegio? ¿Te agradan tus profesores?</p>	<p>A)Si B)No</p> <p>A)Salud B)Económicos C)Familiares D)Escolares y/o de convivencia escolar</p> <p>Alternativas A) Si, B) No, C) Tal Vez</p> <p>A)Entre 4,0-4,5 B)Entre 4,6-5,0 C)Entre 5,1-5,5 D)Entre 5,6-6,0 E)Mayor a 6,1</p> <p>Alternativas A) Si, B) No</p> <p>Alternativas A) Si, B) No</p>



	y convivencia escolar	<p>2. ¿Te sientes acompañado por el establecimiento educacional en el desarrollo del proceso escolar?</p> <p>3. ¿Cuál es el tipo de relación con tus pares en el establecimiento educacional?</p>	<p>1. Alternativas A) Si, B) No</p> <p>2. Alternativas A) Buena, B) Mala, C) Prefiero no responder.</p>
<p><u>Familia</u> “sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”</p>	<p>Nivel de estudios en padres y/o adultos responsables</p> <p>Dinámica familiar</p>	<p>1. ¿Qué nivel de estudios tienen tus padres o adultos responsables?</p> <p>2. ¿Quién es el/la principal sostenedor/a económico de tu hogar?</p> <p>¿Tu situación familiar ha afectado tu asistencia a clases?</p> <p>¿Cuentas con algún miembro familiar al cual sientas la confianza de</p>	<p>A) Básica incompleta B) Básica completa C) Media incompleta D) Media completa E) Técnico superior completa D) Universitario completa</p> <p>A) Madre B) Padre C) Otro familiar D) Otro no familiar</p> <p>A) Si B) No</p> <p>A) Si B) No</p>





	Apoyo familiar	<p>acudir cuando tienes problemas?</p> <p>¿Cuentas con algún adulto responsable que te apoye en actividades y/o tareas que te entrega tu colegio?</p>	<p>A)Si B)No</p>
<p><u>Adolescencia</u> “ La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa”</p>	<p>Etapa del ciclo vital.</p> <p>Identificación sexual</p> <p>Área Social/Recreativa</p>	<p>1. ¿Qué edad tienes?</p> <p>2. ¿Con qué género te identificas?</p> <p>3.¿Tienes algún pasatiempo?</p> <p>¿Cuánto tiempo le dedicas?</p> <p>Fuera del colegio, ¿te juntas con personas de tu misma edad?</p>	<p>1. Alternativas: A)16 años, B) 17 años, C) 18 años, D) 19 o más.</p> <p>2. Alternativas:A)Femenino, B)Masculino C)No binario D)Otro:_____ _ E)Prefiero no responder.</p> <p>3. Alternativas: A) Si, B) No.</p> <p>A)1 o 2 veces por semana B)3 o 4 veces por semana C)Más de 5 veces por semana Alternativas: A) Si, B) No</p>



	Consumo alcohol/drogas	¿Consumes alcohol? ¿Con qué frecuencia?	A)Si , B) No  A)Diariamente, B)Semanalmente, C)Mensualmente
		¿Consumes drogas? ¿Con qué frecuencia?	A)Si , B) No  A)Diariamente, B)Semanalmente, C)Mensualmente
	Autonomía y proyección	¿Tienes pareja?	A)Si , B) No
		¿Manejas dinero?	A)Si , B) No
		¿Sales sola/o/e?	A)Si , B) No
		¿Tienes definido tu futuro de aquí a 3 años?	A)Si, B)No
		Dentro de ese escenario, ¿consideramos la posibilidad de cursar estudios superiores (técnicos o universitarios)?	A)Si, B)No



# **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**



## I. Introducción

En el presente informe se dará a conocer la información recopilada de los resultados otorgados por medio de un cuestionario que se realizó a los alumnos de tercero y cuarto medio del Liceo Bicentenario Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en la comuna de La Granja, la realización de estas muestras fue en dos jornadas, martes 17 de octubre: III°A/ IV°A y martes 24 de octubre: III°B/ IV°B, al ser de esta manera se logró generar un espacio cómodo y abierto a las dudas para que los estudiantes pudiesen responder el cuestionario con toda tranquilidad y enfatizando que toda respuesta es confidencial.

En el desarrollo de este informe se observaran los gráficos los cuales entregan los resultados del cuestionario y así mismo su respectiva interpretación dando lectura a estos datos cuantitativos, de igual manera se espera entregar esta información al establecimiento educacional que accedió participar en este trabajo de investigación, para que así, ellos puedan tomar acciones o realizar ciertos lineamientos para poder prevenir la deserción y por otro lado saber cuál es la situación actual en este aspecto.



## II. Investigación

### VARIABLE 1: FAMILIA

#### INDICADOR 1: CARACTERIZACIÓN FAMILIAR

##### A. ¿Con quien vives?

113 respuestas



En relación al gráfico es crucial destacar que este revela una composición diversa de los entornos familiares en los que los estudiantes están inmersos. Según los datos presentados, un considerable 86,8% de los estudiantes indican vivir en un hogar con madre y/o padre, mientras que un 12,4% reside con "Otros Familiares" y un 0,8% comparte su espacio con "Otros no familiares".

Esta variabilidad en las estructuras familiares apunta a la complejidad y riqueza de las relaciones familiares en la vida de los estudiantes. Es esencial reconocer que esta diversidad no solo abarca familias nucleares tradicionales, sino que también implica la presencia de familias reconstituidas, la influencia de abuelos, tíos u otros parientes, entre otras posibilidades. Este panorama subraya la importancia de considerar la amplitud de configuraciones familiares al analizar los resultados del estudio.

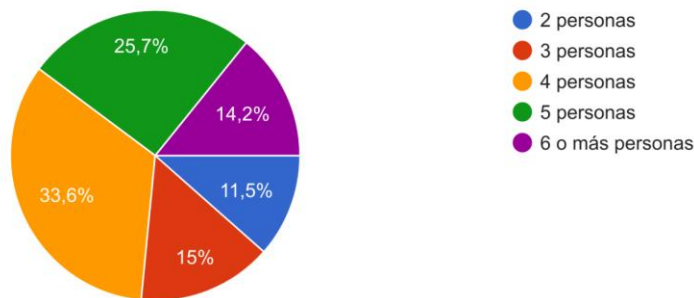
En este contexto, "los desertores en su mayoría se encuentran insertos en familias



donde uno de los progenitores está ausente" (Universidad del Zulia Venezuela, 2012,). Esta afirmación refuerza la conexión entre la dinámica familiar y el fenómeno de la deserción escolar, resaltando que la estructura familiar puede desempeñar un papel significativo en el rendimiento y compromiso académico de los estudiantes.

B. ¿Cuántas personas hay en tu familia?

113 respuestas



El análisis del gráfico arroja resultados reveladores sobre la composición familiar de los encuestados. Estos datos proporcionan una visión detallada de la estructura de las familias representadas en la muestra, permitiendo identificar patrones significativos.

En primer lugar, se destaca que el 33,6% de los encuestados informó que su familia está compuesta por cuatro personas. Este hallazgo sugiere que la configuración familiar más común entre los participantes es la de un núcleo conformado por cuatro miembros. Este dato puede tener implicaciones importantes en términos de la dinámica interna de estas familias, así como en la distribución de roles y responsabilidades.

El 25,7% de los encuestados indicó que la composición de su familia consiste en cinco personas. Esta cifra, aunque ligeramente menor que la anterior, sigue siendo significativa y sugiere otra configuración familiar común.

Por otro lado, el 14,2% de los participantes reveló que su familia está compuesta por seis o más personas. Este dato subraya la existencia de familias extensas en la muestra, lo que puede tener implicaciones tanto en términos de la interacción



cotidiana como de los recursos disponibles para cada miembro.

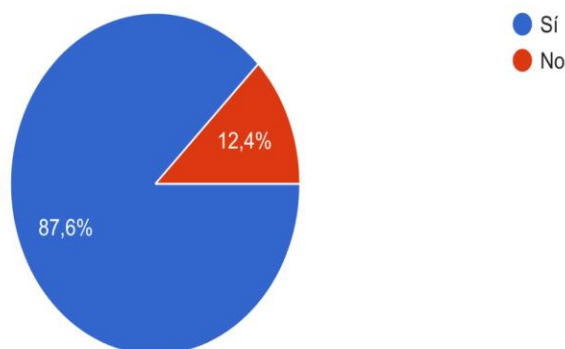
En contraste, el 15% de los encuestados reportó que la composición de su familia corresponde a tres personas. Este resultado, aunque menor en proporción, aún representa una parte considerable de la muestra y resalta la diversidad en las estructuras familiares.

Finalmente, el 11,5% de los estudiantes indicó que su familia se compone por tan solo dos personas. Esta cifra, aunque la más baja entre las categorías presentadas, no deja de ser significativa y señala la existencia de unidades familiares más pequeñas en la muestra.

En definitiva, los niños y niñas que crecen en hogares con ambos padres presentan un rendimiento escolar más exitoso y tienen menos probabilidades de abandonar la escuela en comparación con aquellos que viven en familias monoparentales o reconstituidas. Es más otro factor de índole familiar que ha mostrado incidir significativamente sobre la deserción escolar a la luz de la investigación empírica corresponde a la estructura de la familia: los niños y niñas que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono escolar que quienes viven en familias monoparentales y en familias reconstituidas. (Universidad del Zulia, 2012)

C. ¿Tienes hermanos/as? ( Si tu respuesta es Si, responder preguntas C1y C2)

113 respuestas



Según las respuestas del gráfico el 87,6% tiene hermanos, mientras que solo el 12,4%



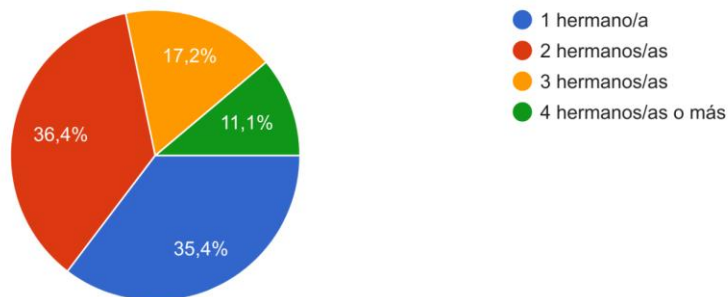
de los estudiantes responde no tener hermanos.

La presencia de hermanos puede influir en diversos aspectos de la vida cotidiana y el desarrollo personal de los estudiantes. La dinámica de las relaciones entre hermanos puede contribuir a la formación de habilidades sociales, la gestión de conflictos y la construcción de vínculos afectivos. Además, la cantidad de hermanos y la posición en la jerarquía familiar pueden afectar la distribución de recursos y la atención parental, lo que a su vez puede influir en el bienestar y el rendimiento académico.

En el contexto de la educación y la deserción escolar, la presencia o ausencia de hermanos puede ser un factor determinante. La existencia de hermanos mayores, por ejemplo, podría implicar la presencia de modelos a seguir que influyan positivamente en la motivación académica. Por otro lado, la falta de hermanos podría significar una menor influencia social directa en la esfera educativa, lo que destaca la importancia de explorar la relación entre la estructura familiar y los resultados académicos.

#### C.1 ¿Cuántos son?

99 respuestas



Los datos del gráfico ofrecen una visión más detallada sobre la cantidad de hermanos que poseen los estudiantes que previamente indicaron tener al menos un hermano. Estos resultados revelan patrones específicos en la estructura familiar de esta población estudiantil.

En primer lugar, el 36,4% de los estudiantes que tienen hermanos informa tener específicamente dos hermanos. Este hallazgo sugiere que la configuración de dos hermanos es la más común entre aquellos que tienen al menos uno. La presencia de





dos hermanos puede tener implicaciones particulares en términos de la dinámica familiar y la interacción entre los miembros, así como en la distribución de la atención y los recursos parentales.

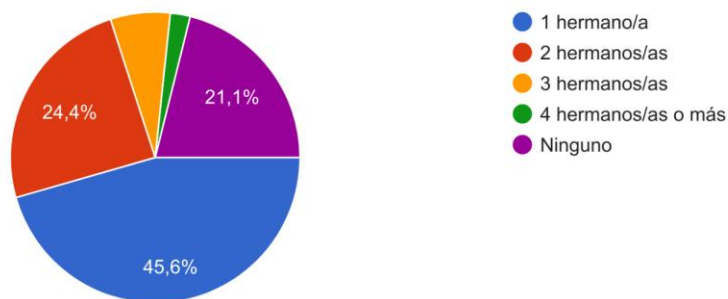
Asimismo, el 35,4% de los encuestados que tienen hermanos tiene un único hermano. Esta cifra, cercana al porcentaje de dos hermanos, destaca la prevalencia de estructuras familiares más pequeñas entre este grupo de estudiantes. La influencia de la presencia de un único hermano en términos de apoyo emocional y social podría ser objeto de mayor exploración.

Por otro lado, el 17,2% de los participantes con hermanos tiene tres hermanos, lo que añade una capa de complejidad a la estructura familiar. La dinámica de las relaciones entre tres hermanos puede ser única y puede influir en la socialización y en la formación de habilidades sociales.

Finalmente, el 11,1% de los adolescentes con hermanos tiene cuatro hermanos o más. Este resultado, aunque representa la minoría dentro de este grupo, señala la existencia de estructuras familiares más extensas, con posibles implicaciones en términos de recursos y atención de adultos responsables distribuidos entre un mayor número de miembros.

#### C.2 ¿Cuántos/as de ellos/as son menores de edad?

90 respuestas



Los datos proporcionados por el gráfico profundizan aún más en la estructura de las



familias de los estudiantes que tienen hermanos. Estos resultados revelan variaciones específicas en la cantidad de hermanos que poseen, arrojando luz sobre la diversidad de configuraciones familiares dentro de este grupo de encuestados.

En primer lugar, el hecho de que el 45,6% de los estudiantes con hermanos indique tener un único hermano/a destaca la relevancia de las estructuras familiares nucleares. Esta mayoría sugiere que, para muchos de estos estudiantes, la experiencia de tener un hermano/a es la configuración familiar más común. La influencia de la relación entre hermanos únicos en la socialización y el apoyo emocional podría ser un área clave de exploración.

El 24,4% de los estudiantes con hermanos que menciona tener dos hermanos/as refuerza la importancia de las relaciones entre dos hermanos en esta población. Esta cifra, aunque menor en comparación con la opción de un hermano/a, sigue siendo significativa y destaca la presencia frecuente de estructuras familiares compuestas por dos hermanos/as.

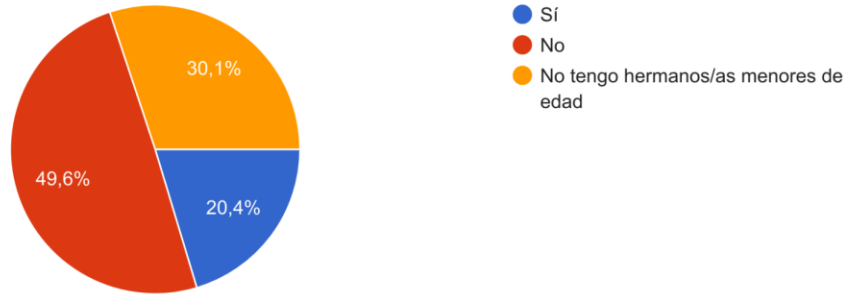
Por otro lado, el 21,1% de los estudiantes con hermanos informa que no tiene hermanos/as. Esta revelación es intrigante, ya que contradice la expectativa de que todos los estudiantes en este grupo deberían tener al menos un hermano/a. La ausencia de hermanos puede tener implicaciones específicas en términos de las experiencias y dinámicas familiares, y explorar las razones detrás de esta situación podría ofrecer información valiosa.

Asimismo, el 6,7% de los estudiantes que tiene tres hermanos/as y el 2,2% que tiene cuatro hermanos/as o más señalan la existencia de estructuras familiares más amplias. Este hallazgo subraya la diversidad en la cantidad de hermanos/as dentro de esta muestra, lo que puede tener impactos importantes en la dinámica familiar y en la atención y recursos disponibles para cada miembro.



D. ¿Estás al cuidado de algún hermano/a menor de edad? ( Si tu respuesta es Si, responder preguntas D1y D2)

113 respuestas



La información recopilada en el gráfico ofrece una visión detallada de la responsabilidad que los estudiantes tienen respecto al cuidado de hermanos menores de edad. Estos resultados revelan patrones significativos en cuanto a las responsabilidades adicionales asumidas por los encuestados en el ámbito familiar.

En primer lugar, el hecho de que el 49,6% de los estudiantes indique que no tiene la responsabilidad de cuidar a hermanos menores de edad subraya la diversidad en las experiencias familiares dentro de esta muestra. Esta mayoría indica que aproximadamente la mitad de los estudiantes encuestados no tienen asignadas tareas de cuidado específicas en relación con hermanos más jóvenes. Este hallazgo es fundamental para comprender la variedad de roles y responsabilidades familiares entre la población estudiantil.

En contraste, el 30,31% de los encuestados afirmó no tener hermanos/as menores de edad. Esta cifra sugiere que un segmento considerable de los estudiantes no está directamente involucrado en el cuidado de hermanos más jóvenes, ya sea porque son hijos únicos o porque todos sus hermanos son mayores. Esta perspectiva ofrece una comprensión más profunda de cómo la dinámica familiar puede variar significativamente en términos de la estructura de edad de los hermanos.

Por otro lado, el 20,4% de los estudiantes que sí tienen hermanos menores de edad y asumen la responsabilidad de su cuidado plantea importantes consideraciones sobre la distribución de roles familiares. Esta minoría, aunque representativa, destaca

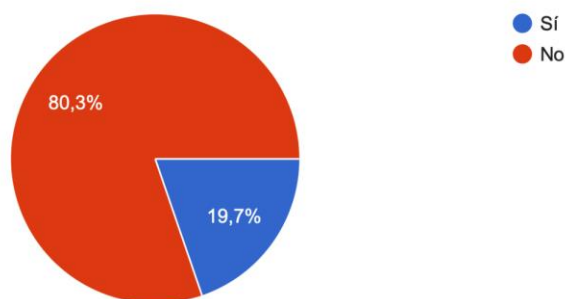


la presencia de estudiantes que desempeñan un papel activo en el bienestar y el cuidado de sus hermanos más jóvenes. Este grupo puede enfrentar desafíos adicionales, como la gestión del tiempo entre sus responsabilidades familiares y académicas.

En definitiva, un fenómeno recurrente al interior de las familias numerosas tiene que ver con la parentalización la cual refiere cuando los niños y adolescentes se ven obligados a asumir un papel parental prematuramente, ya sea debido a la ausencia, incapacidad o falta de apoyo de los padres, esto puede generar tensiones y desafíos que afectan su rendimiento académico y su compromiso escolar (Castillo & Zamora Opazo , 2013). La carga emocional y las responsabilidades adicionales pueden convertirse en obstáculos significativos para la continuidad en la educación, contribuyendo así a la problemática de la deserción escolar.

#### D.1 ¿Te ha costado asistir al colegio?

76 respuestas



En el gráfico, se revela que el 49,6% de los estudiantes no tiene la responsabilidad de cuidar a hermanos menores, mientras que el 20,4% sí asume esta responsabilidad. Ahora, al vincular estos datos con el gráfico número 12, donde el 80,3% de los encuestados declara que no les ha costado asistir al establecimiento educacional y el 19,7% reporta complicaciones para asistir a la escuela, surge una conexión potencial entre el cuidado de hermanos menores y las dificultades en la asistencia escolar.

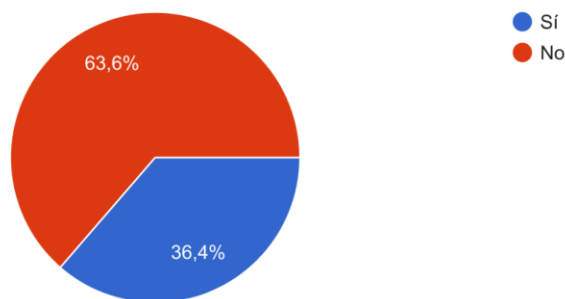


Los estudiantes que no tienen la responsabilidad de cuidar a hermanos menores pueden tener una mayor flexibilidad y menos obstáculos logísticos para asistir a la escuela regularmente. Por otro lado, aquellos que asumen responsabilidades de cuidado pueden enfrentar desafíos adicionales, como la necesidad de coordinar horarios, atender emergencias familiares o lidiar con la falta de apoyo en el cuidado de los hermanos.

Es plausible que el porcentaje de estudiantes que reporta complicaciones en la asistencia escolar (19,7%) incluya a aquellos que enfrentan desafíos derivados de sus responsabilidades familiares, como cuidar de hermanos menores. La relación entre estas dos variables destaca la complejidad de la interacción entre las dinámicas familiares y la participación escolar.

D.2 ¿Te ha costado cumplir con tus tareas o trabajos asociados al colegio?

77 respuestas



En el gráfico, se revela que el 49,6% de los estudiantes no tiene la responsabilidad de cuidar a hermanos menores, mientras que el 20,4% sí asume esta responsabilidad. Ahora, al vincular estos datos con el gráfico número 12, donde el 80,3% de los encuestados declara que no les ha costado asistir al establecimiento educacional y el 19,7% reporta complicaciones para asistir a la escuela, surge una conexión potencial entre el cuidado de hermanos menores y las dificultades en la asistencia escolar.

Los estudiantes que no tienen la responsabilidad de cuidar a hermanos menores pueden tener una mayor flexibilidad y menos obstáculos logísticos para asistir a la



escuela regularmente. Por otro lado, aquellos que asumen responsabilidades de cuidado pueden enfrentar desafíos adicionales, como la necesidad de coordinar horarios, atender emergencias familiares o lidiar con la falta de apoyo en el cuidado de los hermanos.

Es plausible que el porcentaje de estudiantes que reporta complicaciones en la asistencia escolar (19,7%) incluya a aquellos que enfrentan desafíos derivados de sus responsabilidades familiares, como cuidar de hermanos menores. La relación entre estas dos variables destaca la complejidad de la interacción entre las dinámicas familiares y la participación escolar.

La información proporcionada en la encuesta es sumamente reveladora en cuanto a la dinámica de los hogares de los estudiantes y su impacto en la deserción escolar. El dato clave que resalta es que un significativo 12.4% de los estudiantes encuestados vive en un hogar con otros familiares, lo que incluye una variedad de situaciones familiares, como familias reconstituidas, la presencia de abuelos y tíos, entre otras posibilidades. Esto apunta a la diversidad de configuraciones familiares en las que los estudiantes están inmersos y sugiere que la dinámica familiar puede variar ampliamente. Es más, “los desertores en su mayoría se encuentran insertos en familias donde uno de los progenitores está ausente” (Espinoza. O, Castillo. D, González. L, Loyola. J, 2012)

Adicionalmente, la encuesta arroja luz sobre el hecho de que la gran mayoría de los estudiantes tienen hermanos, y muchos de ellos tienen la responsabilidad de cuidar de sus hermanos menores. Esta responsabilidad adicional puede tener un impacto significativo en su capacidad para asistir a la escuela de manera constante y cumplir con las tareas escolares. La necesidad de cuidar de los hermanos menores puede competir con las demandas académicas, lo que puede afectar negativamente la asistencia y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Estas observaciones son especialmente relevantes cuando se consideran los factores familiares que influyen en la deserción escolar, como la falta de apoyo emocional y económico, así como la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar. La presencia de otros familiares en el hogar y la responsabilidad de cuidar a hermanos

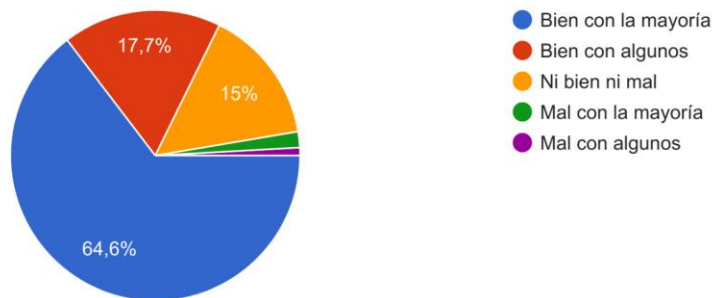


menores pueden agravar estos factores, haciendo que sea aún más difícil para los estudiantes en estas situaciones mantener su compromiso educativo.

## INDICADOR 2: RELACIÓN FAMILIAR

A. En general, ¿Cómo te llevas con los miembros de tu familia?

113 respuestas



La información proporcionada en el gráfico arroja luz sobre las dinámicas familiares y las relaciones entre los estudiantes y los miembros de sus familias. Estos datos revelan una variedad de experiencias y percepciones en relación con la calidad de las relaciones familiares.

En primer lugar, es significativo que el 64,6% de los estudiantes afirma que se lleva bien con la mayoría de los miembros de su grupo familiar. Este hallazgo destaca una tendencia generalizada hacia relaciones familiares armoniosas, donde la mayoría de los estudiantes experimenta una relación positiva con la mayoría de los miembros de su familia. Esto puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y en el apoyo social que los estudiantes reciben en el hogar.

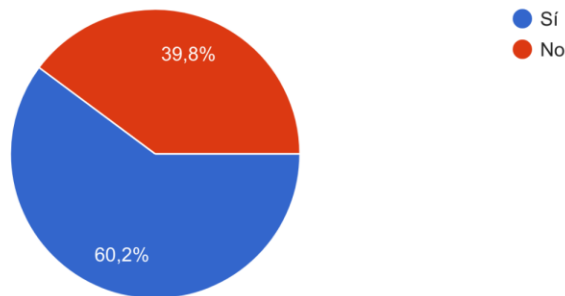
Por otro lado, el 17,7% de los encuestados reporta que se lleva bien con algunos miembros de su familia. Esta cifra subraya la existencia de relaciones mixtas dentro de las familias, donde los estudiantes pueden experimentar relaciones positivas con ciertos miembros y relaciones más tensas o difíciles con otros. Esta complejidad en las relaciones familiares es común en muchas dinámicas familiares y puede influir en la vida diaria y en el apoyo que los estudiantes reciben en el hogar.



Finalmente, el 15% de los estudiantes dice que no se lleva ni bien ni mal con las personas que componen su familia. Esta categoría indica una neutralidad en las relaciones familiares, donde los estudiantes no experimentan emociones especialmente positivas ni negativas hacia los miembros de su familia. Esto puede reflejar una dinámica familiar más distante o una variabilidad en las relaciones a lo largo del tiempo.

B. ¿Hay momentos de tensión o conflictos en tu hogar? (si tu respuesta es Si, responder pregunta B1)

113 respuestas



Los datos presentados en el gráfico ofrecen información valiosa sobre la presencia de momentos de tensión en los hogares de los estudiantes. Estos resultados reflejan las dinámicas familiares y las experiencias emocionales dentro del entorno familiar de la población estudiantil.

En primer lugar, el hecho de que el 60,2% de los estudiantes respondan que sí existen momentos de tensión en su hogar subraya la realidad de que las tensiones familiares son una experiencia común para una parte significativa de la población estudiantil. Estos momentos de tensión pueden estar relacionados con una variedad de factores, como conflictos familiares, problemas económicos o desafíos personales. Esta información es importante para comprender el contexto emocional en el que los estudiantes viven y cómo puede influir en su bienestar y su rendimiento académico.

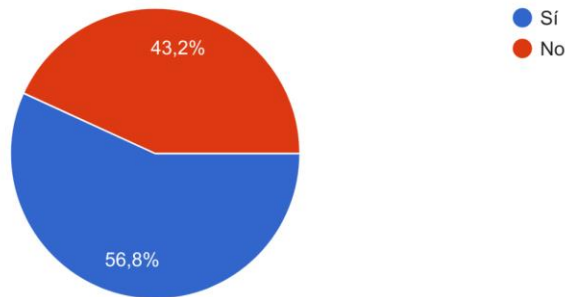
Por otro lado, el 39,8% de los encuestados que informa que no tiene conflictos o tensiones en su hogar señala la existencia de familias en las que la armonía y la ausencia de tensiones son más predominantes. Estos hogares pueden ofrecer un





ambiente más estable y de apoyo para los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su salud emocional y su capacidad para concentrarse en sus estudios.

B.1 ¿Esta situación ha afectado tu estado de ánimo y/o capacidad para concentrarte en la escuela?  
88 respuestas



La relación entre el gráfico, que se refiere a la presencia de momentos de tensión en el hogar, y el gráfico número 16, que aborda cómo estos conflictos afectan el estado de ánimo de los estudiantes, es fundamental para comprender el impacto emocional de las dinámicas familiares en la población estudiantil.

El gráfico número 15 revela que el 60,2% de los estudiantes experimenta momentos de tensión en su hogar. Ahora, al relacionar estos datos con el gráfico número 16, donde el 56,8% de los estudiantes responde que sí se han visto afectados en su estado de ánimo debido a estos conflictos familiares, se destaca una conexión importante. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes que experimentan tensiones familiares también experimentan un impacto emocional negativo.

Por otro lado, el 43,2% de los estudiantes que reporta no verse afectado por los conflictos familiares demuestra que no todos los estudiantes experimentan un impacto negativo en su estado de ánimo a pesar de la presencia de tensiones en el hogar. Estos estudiantes pueden tener estrategias de afrontamiento efectivas o fuentes de apoyo emocional que les permiten lidiar con los conflictos familiares sin que esto afecte significativamente su bienestar emocional.

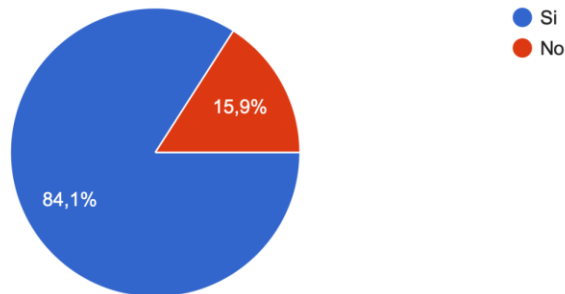
La relación entre estos gráficos es crucial porque destaca la variabilidad en la forma en que los estudiantes responden a las tensiones familiares. Algunos pueden verse



afectados negativamente en su estado de ánimo, lo que podría influir en su motivación y rendimiento académico.

C. ¿Dedican tiempo para pasar juntos en familia (tomar once, ver películas, tiempo de calidad, conversar, etc.)?

113 respuestas



Los datos presentados en el gráfico proporcionan una perspectiva importante sobre la asignación de tiempo de los estudiantes para actividades familiares y actividades cotidianas. Estos resultados reflejan las prioridades y las dinámicas familiares en la vida de los estudiantes.

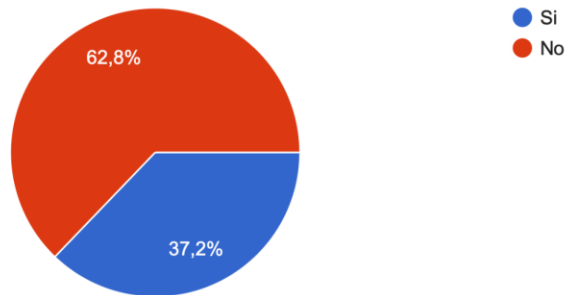
En primer lugar, es destacable que el 84,1% de los estudiantes dediquen tiempo para la familia y actividades cotidianas. Esta mayoría indica que la gran mayoría de los estudiantes consideran importante reservar tiempo para interactuar con sus familias y participar en actividades que forman parte de la vida diaria. Este hallazgo resalta la relevancia que se da a las relaciones familiares y las rutinas cotidianas en la vida de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y su sensación de pertenencia.

Por otro lado, el 15,9% de los encuestados que responden no tener estas instancias familiares sugiere que existe un grupo minoritario de estudiantes que no dedican tiempo regular a actividades familiares o a las rutinas cotidianas en su vida. Esto podría ser el resultado de diversas circunstancias, como la distancia geográfica de los miembros de la familia, dinámicas familiares menos tradicionales o la falta de oportunidades para participar en actividades familiares.



D. ¿Es común en tu hogar que los adultos se ausenten por largos periodos de tiempo? (Si tu respuesta es si, responder pregunta D1)

113 respuestas



La información proporcionada en el gráfico arroja luz sobre la frecuencia de ausencia de adultos en los hogares de los estudiantes. Estos resultados son fundamentales para comprender las dinámicas familiares y la presencia de figuras de apoyo en la vida de los estudiantes.

En primer lugar, es relevante destacar que el 62,8% de los encuestados responde que no es común que los adultos se ausenten por largos periodos. Este hallazgo sugiere que, para la mayoría de los estudiantes, la presencia de adultos en el hogar es constante y no experimentan ausencias prolongadas. Esto puede ser indicativo de un ambiente familiar donde los adultos están disponibles para brindar apoyo y supervisión de manera regular, lo que puede tener un impacto positivo en la vida de los estudiantes.

Por otro lado, el 37,2% de los estudiantes que informa que los adultos sí se ausentan por largos periodos del hogar señala la existencia de un grupo minoritario de estudiantes cuyas familias experimentan ausencias más frecuentes de adultos en el hogar. Estas ausencias pueden estar relacionadas con razones laborales, viajes o cualquier otra circunstancia que genere periodos prolongados sin la presencia de adultos. Esta dinámica familiar podría influir en la autonomía de los estudiantes y en su capacidad para manejar responsabilidades familiares y escolares durante las



ausencias de los adultos.

D.1 ¿Cuál es la razón?

54 respuestas



La relación entre el gráfico, que se enfoca en la frecuencia de ausencia de adultos en el hogar, y el gráfico número 19, que proporciona información sobre las razones detrás de esas ausencias prolongadas, es esencial para comprender más a fondo las dinámicas familiares y cómo estas dinámicas pueden afectar la vida de los estudiantes.

El gráfico número 18 revela que el 37,2% de los estudiantes experimenta ausencias prolongadas de adultos en el hogar. Ahora, al relacionar estos datos con el gráfico número 19, donde el 77,8% de los encuestados responde que la razón de estas ausencias prolongadas es debido al trabajo de los adultos responsables, se establece una conexión importante. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes que enfrenta ausencias de adultos en el hogar lo hace debido a las responsabilidades laborales de los adultos a cargo de ellos.

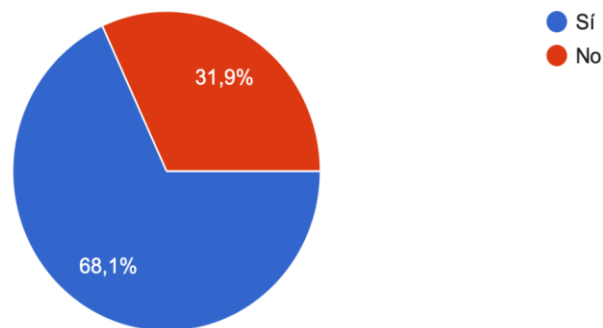
El hecho de que el 9,3% de los encuestados informe que los adultos responsables realizan actividades personales como razón de estas ausencias prolongadas agrega una capa adicional de comprensión. Esto podría incluir actividades como viajes, compromisos sociales u otras ocupaciones que requieren que los adultos se ausenten del hogar. Esta diversidad en las razones de las ausencias señala la complejidad de las dinámicas familiares y cómo pueden influir en la vida de los estudiantes.



La relación entre la ausencia prolongada de adultos y las razones detrás de estas ausencias es importante, ya que puede tener implicaciones significativas para el apoyo y la supervisión que los estudiantes reciben en el hogar. Los estudiantes cuyos padres o cuidadores se ausentan debido al trabajo pueden enfrentar desafíos adicionales en términos de la gestión de su tiempo y responsabilidades familiares. Por otro lado, aquellos cuyos padres se ausentan por actividades personales podrían experimentar diferentes dinámicas familiares que también influyen en su vida cotidiana.

E. ¿Sientes que puedes hablar abiertamente con al menos un adulto responsable de tu familia sobre tus preocupaciones escolares, personales u otras sin temor a juicios o críticas?

113 respuestas



Los datos presentados en el gráfico proporcionan información relevante sobre la comunicación y la apertura de los estudiantes para hablar sobre sus preocupaciones y apreciaciones personales con sus familias. Estos resultados ofrecen una visión de la dinámica de comunicación dentro de los hogares de los encuestados y cómo esto puede influir en su bienestar emocional y su rendimiento escolar.

En primer lugar, es destacable que el 68,1% de los estudiantes se sienta cómodo compartiendo sus apreciaciones personales y preocupaciones con sus familias. Esta mayoría indica que una gran proporción de los estudiantes tiene una relación abierta y comunicativa con sus familiares, lo que puede ser un indicador positivo de un ambiente de apoyo emocional en el hogar. La capacidad de expresar preocupaciones



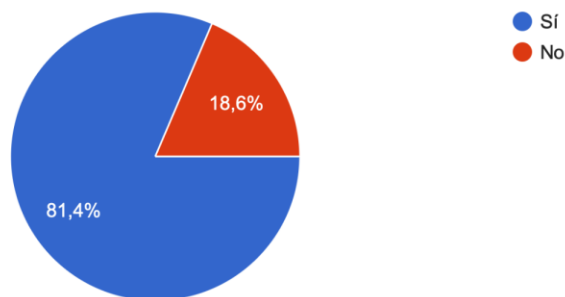
y apreciaciones personales puede ser fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para lidiar con desafíos escolares.

Por otro lado, el 31,9% de los encuestados que no se siente cómodo al hablar sobre sus problemas escolares señala la existencia de un grupo minoritario de estudiantes que experimenta dificultades en la comunicación de estos temas con sus familias. Esto podría deberse a diversas razones, como la falta de apertura familiar, la percepción de que sus preocupaciones no serán entendidas o temor a la reacción de sus familiares. Estos estudiantes pueden enfrentar desafíos adicionales al enfrentar problemas académicos o emocionales, ya que la comunicación abierta y el apoyo familiar son factores clave en la resolución de estos problemas.

La relación entre la comodidad para hablar sobre preocupaciones y problemas escolares con otros aspectos de la vida de los estudiantes, como su bienestar emocional y su rendimiento académico, es importante de explorar. La conexión entre la comunicación y el apoyo social puede influir en la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos y superar obstáculos, incluyendo la prevención de la deserción escolar.

F. ¿Cuentas con algún adulto responsable de tu familia al cual sientas la confianza de acudir cuando tienes problemas?

113 respuestas



En primer lugar, es relevante destacar que el 81,4% de los estudiantes afirma contar con un adulto responsable al cual acudir ante un problema. Esta mayoría indica que la gran mayoría de los estudiantes tiene una figura adulta en su vida que puede brindar



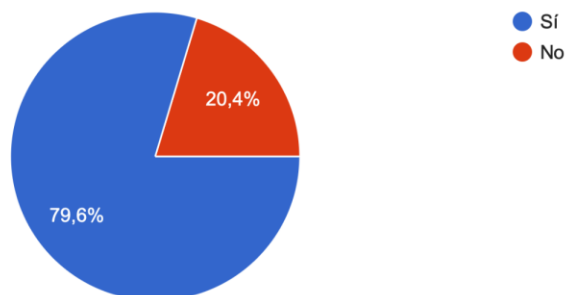
apoyo y orientación en momentos de necesidad. Este hallazgo es significativo, ya que la disponibilidad de un adulto de confianza puede ser un factor crucial para el bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para superar desafíos.

Por otro lado, el 18,6% de los encuestados que no cuentan con un adulto responsable al cual acudir por algún problema señala la existencia de un grupo minoritario de estudiantes que carece de este tipo de apoyo en su vida. Estos estudiantes pueden experimentar desafíos adicionales al enfrentar situaciones difíciles, ya que no tienen acceso a una fuente de apoyo en su entorno familiar. La falta de un adulto responsable puede influir en su capacidad para manejar problemas y tomar decisiones importantes.

La relación entre la disponibilidad de un adulto responsable y otros aspectos de la vida de los estudiantes es importante de explorar. La presencia de esta figura de apoyo puede estar relacionada con el bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para lidiar con situaciones problemáticas. Además, esta relación puede influir en la participación de los estudiantes en la escuela y en la prevención de la deserción escolar, ya que el apoyo emocional y el asesoramiento son factores fundamentales en la resolución de problemas.

G. ¿Cuentas con algún adulto responsable de tu familia que te apoye en actividades y/o tareas que te entrega tu colegio (resuelva tus dudas, provea de materiales para tus trabajos, te oriente, etc.)?

113 respuestas



La información proporcionada en el gráfico ofrece una visión importante sobre el



apoyo que los estudiantes reciben de adultos responsables en relación con sus tareas escolares. Estos resultados reflejan la presencia de adultos que pueden brindar apoyo en términos de educación y tareas escolares.

En primer lugar, es relevante destacar que el 79,6% de los estudiantes cuenta con un adulto responsable que apoya sus tareas escolares. Esta mayoría indica que una gran proporción de los estudiantes tiene a alguien en su vida que puede ayudarlos con sus actividades académicas. Este hallazgo es significativo, ya que el apoyo en las tareas escolares puede ser fundamental para el éxito académico de los estudiantes y su desarrollo educativo.

Por otro lado, el 20,4% de los encuestados que no cuentan con un adulto responsable para realizar sus actividades escolares señala la existencia de un grupo minoritario de estudiantes que carece de este tipo de apoyo en su vida. Estos estudiantes pueden enfrentar desafíos adicionales al enfrentar tareas escolares, ya que no tienen acceso a una fuente de apoyo educativo en su entorno familiar. La falta de un adulto responsable para las tareas escolares puede influir en su rendimiento académico y su motivación.

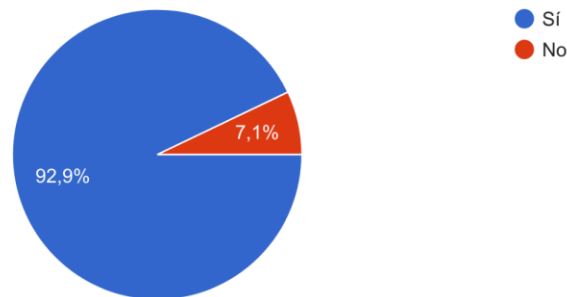
La relación entre la disponibilidad de un adulto responsable para apoyar las tareas escolares y otros aspectos de la vida de los estudiantes es importante de explorar. El apoyo en las tareas escolares puede estar relacionado con el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Además, esta relación puede influir en la participación de los estudiantes en la escuela y en la prevención de la deserción escolar, ya que el apoyo educativo es un factor clave en el éxito académico.





H. ¿Aportas con los quehaceres del hogar (hacer aseo, lavar ropa, lavar la loza, poner la mesa, etc)?

113 respuestas



Los datos presentados en el contexto del gráfico ofrecen una visión valiosa de la participación de los estudiantes en las tareas del hogar. Estos resultados reflejan el nivel de involucramiento de los estudiantes en las responsabilidades familiares y cómo esto puede influir en su madurez y compromiso con su entorno familiar.

En primer lugar, es destacable que el 92,9% de los estudiantes afirmen contribuir en las tareas del hogar. Esta abrumadora mayoría indica que la gran proporción de los estudiantes se involucra activamente en las responsabilidades familiares, lo que sugiere un alto nivel de madurez y compromiso con su entorno familiar.

Por otro lado, el 7,1% de los estudiantes que informan no colaborar con las tareas del hogar señala la existencia de un grupo minoritario de estudiantes que no participa en estas responsabilidades familiares. Las razones detrás de esta falta de participación pueden variar, pero podría reflejar dinámicas familiares particulares o diferencias en la percepción de las responsabilidades familiares. Estos estudiantes pueden tener otras prioridades o circunstancias que influyen en su nivel de participación.



La relación entre la participación en las tareas del hogar y otros aspectos de la vida de los estudiantes, como su madurez y compromiso con la familia, es relevante. La participación en las responsabilidades familiares puede influir en la construcción de habilidades de vida, la responsabilidad y la comprensión de la importancia de contribuir al bienestar de la familia.

Con relación a la información detallada anteriormente, en los gráficos asociados a la relación familiar de los encuestados, se da cuenta de qué forma se establecen y desarrollan las relaciones dentro de las realidades de los estudiantes encuestados.

Entendiendo que las relaciones familiares según Rivera, M., Andrade, P. (2010) éstas serían: “son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.”

Según lo establecido anteriormente se puede decir que, la relación entre las tensiones y la dinámica familiar, en conjunto con el estado de ánimo de los estudiantes influye en el desarrollo estudiantil del mismo. Sin embargo, a la vez se rescata que la participación de los estudiantes en los quehaceres del hogar es un 92,9% del total de los encuestados, lo que se puede interpretar como un factor de responsabilidad en los espacios paralelos a lo estudiantil y que contribuye al bienestar familiar.

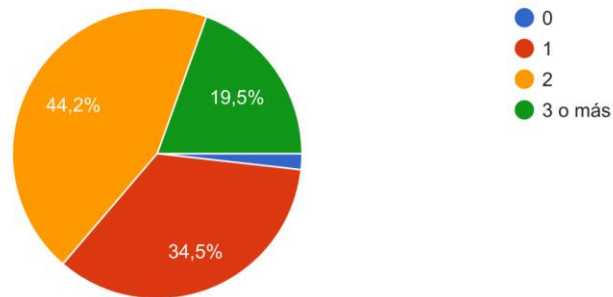
Debido a esto es que se considera importante la preocupación por las relaciones familiares de los estudiantes, ya que estas podrían influir positivamente o negativamente en el desarrollo evolutivo de cada estudiante.



### INDICADOR 3: CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA

A. ¿Cuántas personas en tu grupo familiar trabajan?

113 respuestas



Los datos presentados en relación al gráfico ofrecen una visión importante de la situación económica y laboral de las familias de los estudiantes encuestados. Estos resultados reflejan la diversidad de situaciones económicas en el grupo de encuestados y cómo el empleo de los miembros de la familia puede variar significativamente.

En primer lugar, es relevante destacar que el 44,2% de los estudiantes informan que en sus hogares trabajan dos personas. Esto indica que una proporción sustancial de las familias de los estudiantes cuenta con dos fuentes de ingresos, lo que podría reflejar una situación económica más estable en comparación con otros grupos. La presencia de dos ingresos puede tener un impacto positivo en la estabilidad financiera y la calidad de vida de la familia.

Además, el 19,5% de los estudiantes mencionan que en sus hogares trabajan tres o más personas. Esto sugiere una situación económica favorable en un número significativo de hogares, donde múltiples miembros de la familia están empleados. Esta diversidad de ingresos puede contribuir a una mayor seguridad financiera y oportunidades para la familia.

En contraste, el 34,5% de los estudiantes indican que en sus hogares solo una

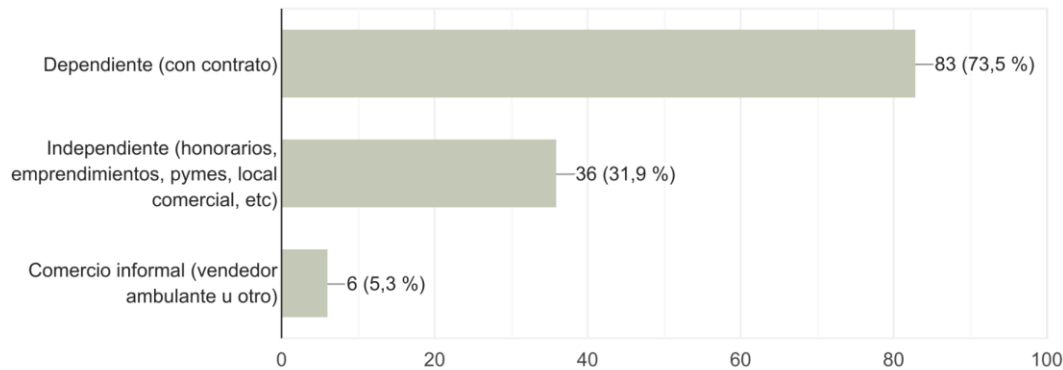


persona trabaja. Esto representa un porcentaje relativamente bajo en comparación con los otros grupos, lo que podría indicar una situación económica más desafiante para estos estudiantes y sus familias. La dependencia de un solo ingreso puede poner presión en la economía familiar y puede influir en las dificultades financieras.

La relación entre la situación económica de las familias y otros aspectos de la vida de los estudiantes, como su bienestar emocional y su rendimiento académico, es importante de explorar. La situación económica de la familia puede influir en la disponibilidad de recursos y el acceso a oportunidades educativas y extracurriculares.

#### B. Las personas que trabajan en tu grupo familiar lo hacen de manera:

113 respuestas



Los datos presentados en relación al gráfico proporcionan información valiosa sobre la naturaleza del empleo en las familias de los estudiantes encuestados. Estos resultados reflejan la diversidad de situaciones laborales y económicas en el grupo de encuestados y cómo esto puede influir en la estabilidad económica de las familias.

En primer lugar, es relevante destacar que la mayoría de las familias de los estudiantes encuestados tienen empleos dependientes (73,5%). Esto indica que un porcentaje significativo de las familias depende de empleos tradicionales con una relación laboral formal, lo que podría sugerir una relativa estabilidad económica. Los empleos dependientes suelen proporcionar beneficios y seguridad laboral, lo que puede tener un impacto positivo en la estabilidad financiera de la familia.

Además, el 31,9% de los estudiantes mencionan que en sus hogares existen empleos



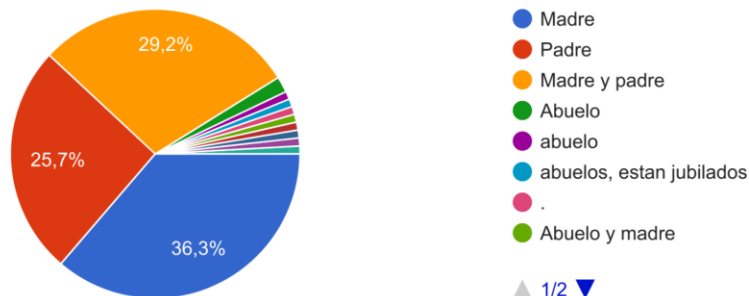
independientes. Esto sugiere que un número importante de familias está involucrado en actividades laborales por cuenta propia, como emprendimientos o trabajos autónomos. Los empleos independientes pueden brindar flexibilidad laboral y la posibilidad de aumentar los ingresos familiares, lo que también podría contribuir a la estabilidad económica.

En contraste, el 5,3% de los estudiantes indican la presencia del comercio informal en sus hogares. Esto señala que algunas familias podrían enfrentar condiciones laborales más inestables y estar involucradas en actividades económicas no reguladas o informales. El comercio informal a menudo implica una falta de seguridad laboral y acceso limitado a beneficios, lo que puede resultar en una mayor vulnerabilidad económica.

La relación entre la naturaleza del empleo en las familias y otros aspectos de la vida de los estudiantes, como su bienestar económico y su acceso a recursos, es importante de explorar. La situación laboral de las familias puede influir en la disponibilidad de recursos y el acceso a oportunidades educativas y extracurriculares para los estudiantes.

C. ¿Quién es el principal sostenedor/a económico de tu hogar? En caso de seleccionar "Otra", especifique su relación (Ej: tío, vecino, etc)

113 respuestas



Los datos presentados en el contexto del gráfico ofrecen una visión valiosa de la



contribución de ambos padres en la economía de los hogares de los estudiantes encuestados. Estos resultados reflejan la diversidad de situaciones económicas y laborales en las familias y cómo la contribución de ambos padres puede variar significativamente.

En primer lugar, es relevante destacar que en la mayoría de los hogares de los estudiantes encuestados, tanto la madre como el padre contribuyen a sostener el hogar (29,2%). Esto indica que un porcentaje considerable de las familias cuenta con dos fuentes de ingresos provenientes de ambos padres, lo que podría sugerir una relativa estabilidad financiera. La contribución conjunta de ambos padres en la economía del hogar puede brindar seguridad financiera y oportunidades para la familia.

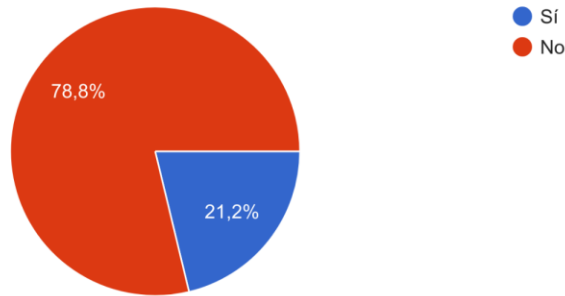
Sin embargo, también se observa una proporción significativa de hogares en los que uno de los padres (padre o madre) es la persona sostenedora. El 25,7% de los hogares tiene al padre como persona sostenedora, mientras que el 36,3% tiene a la madre en ese rol. Estos datos indican que un número importante de familias depende principalmente de un solo ingreso, ya sea del padre o de la madre. Esta situación puede influir en la estabilidad económica de la familia y, por lo tanto, en el riesgo de deserción escolar.

La relación entre la contribución de ambos padres en la economía del hogar y otros aspectos de la vida de los estudiantes, como su bienestar económico y su acceso a recursos, es importante de explorar. La forma en que se distribuye la responsabilidad económica en la familia puede influir en la disponibilidad de recursos y el acceso a oportunidades educativas y extracurriculares para los estudiantes.



D. Durante el transcurso de este año, en tu familia ¿han tenido dificultades económicas? (por ejemplo: no tener dinero para costear necesidades b...limentación, pago de luz, agua, calefacción, etc.)

113 respuestas



Los datos presentados en relación al gráfico ofrecen información importante sobre las dificultades económicas experimentadas por los estudiantes encuestados y sus familias. Estos resultados reflejan la existencia de una división en cuanto a las experiencias económicas en el grupo de encuestados y cómo estas dificultades pueden influir en su bienestar y su riesgo de deserción escolar.

En primer lugar, es relevante destacar que el 78,8% de los estudiantes indican que no han sostenido dificultades económicas. Esta mayoría señala que la gran proporción de los estudiantes no ha enfrentado obstáculos económicos significativos en sus hogares, lo que puede sugerir una relativa estabilidad financiera. La falta de dificultades económicas puede ser un factor positivo para el bienestar de los estudiantes y su participación en la escuela.

Por otro lado, el 21,2% de los encuestados informan que han experimentado dificultades económicas. Esto indica la existencia de un grupo minoritario de estudiantes que ha enfrentado desafíos económicos en sus hogares. Estas dificultades pueden variar desde problemas financieros familiares hasta situaciones de pobreza, y pueden tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes, incluyendo su rendimiento académico y su bienestar emocional.

La relación entre las dificultades económicas experimentadas por los estudiantes y otros aspectos de su vida, como su bienestar y su rendimiento escolar, es importante de explorar. Las dificultades económicas pueden influir en la disponibilidad de

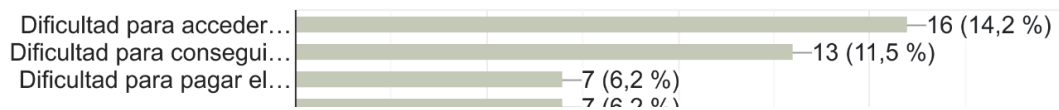


recursos y el acceso a oportunidades educativas y extracurriculares.

E. Si tu respuesta es Sí, ¿En cuál de estas situaciones te has visto involucrado/a? (Marque 1 o más)

En caso de seleccionar "Otra", especifique la situación.

113 respuestas



En primer lugar, el 14,2% de los estudiantes informan haber enfrentado dificultades para acceder a tratamiento de salud cuando lo han necesitado. Esta cifra indica que una parte significativa de los estudiantes ha tenido obstáculos en la obtención de atención médica, lo que puede afectar su salud física y emocional. Las dificultades para acceder a servicios de salud pueden tener un impacto negativo en el bienestar de los estudiantes y, en consecuencia, en su capacidad para participar activamente en la escuela.

Además, el 11,5% de los estudiantes mencionan dificultades para acceder a materiales escolares que les solicita el colegio. Estas dificultades pueden incluir la falta de recursos para comprar libros de texto, material de estudio y otros insumos educativos. La carencia de materiales escolares adecuados puede limitar el rendimiento académico de los estudiantes y su participación en actividades escolares.

Por último, el 6,2% de los encuestados indican dificultades para pagar el pasaje. Esto sugiere que algunos estudiantes pueden tener problemas para costear los gastos de transporte necesario para asistir a la escuela. Las dificultades para pagar el pasaje pueden obstaculizar la asistencia regular a la escuela y aumentar el riesgo de deserción escolar.

La relación entre estas dificultades económicas y de acceso y otros aspectos de la vida de los estudiantes, como su bienestar y su rendimiento escolar, es relevante. Estas barreras pueden influir en la participación de los estudiantes en la escuela y en

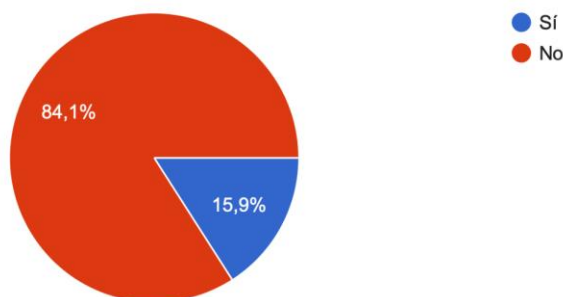




su capacidad para afrontar desafíos académicos y personales.

F. ¿Trabajas? (Si tu respuesta es Sí, responde las preguntas F.1, F.2, F.3 y F.4)

113 respuestas



En primer lugar, es relevante destacar que el 84,1% de los estudiantes refieren no trabajar. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes no están empleados y se dedican principalmente a sus estudios y otras actividades. Esta mayoría de estudiantes que no trabaja puede enfocarse en su educación y participación en la escuela, lo que puede ser beneficioso para su rendimiento académico.

Por otro lado, el 15,9% de los encuestados mencionan que sí trabajan. Esto señala la existencia de un grupo minoritario de estudiantes que tienen empleo además de sus responsabilidades académicas. Estos estudiantes pueden enfrentar desafíos adicionales al equilibrar su empleo con sus estudios, lo que puede influir en su disponibilidad de tiempo y energía para participar activamente en la escuela.

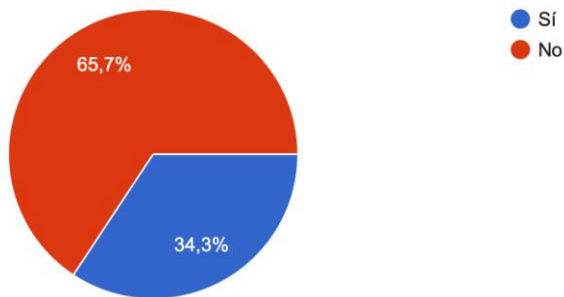
La relación entre la participación laboral de los estudiantes y otros aspectos de su vida, como su rendimiento académico y su bienestar, es importante de explorar. El trabajo a temprana edad puede tener un impacto en la salud emocional y el desempeño académico de los estudiantes, y puede influir en su riesgo de deserción



escolar.

#### F.1 ¿Es remunerado tu trabajo?

35 respuestas



En primer lugar, se destacó que el 84,1% de los estudiantes no trabaja, lo que sugiere que la mayoría se enfoca en sus estudios y actividades extracurriculares. Sin embargo, el 15,9% de los estudiantes mencionaron que sí trabajan. Esta minoría de estudiantes que trabaja enfrenta desafíos adicionales al equilibrar sus responsabilidades laborales con sus estudios.

La vinculación con la información adicional revelada en el gráfico sobre la naturaleza de su empleo es importante. De los estudiantes que trabajan, el 65,7% lo hace de manera no remunerada, mientras que el 34,3% lo hace de forma remunerada. Esta información arroja luz sobre las condiciones laborales de los estudiantes que trabajan.

Los estudiantes que trabajan de manera no remunerada pueden estar involucrados en actividades como el cuidado de familiares, tareas del hogar u otras responsabilidades que no generan ingresos directos. Por otro lado, los estudiantes que trabajan de forma remunerada están empleados en trabajos que les proporcionan un salario.

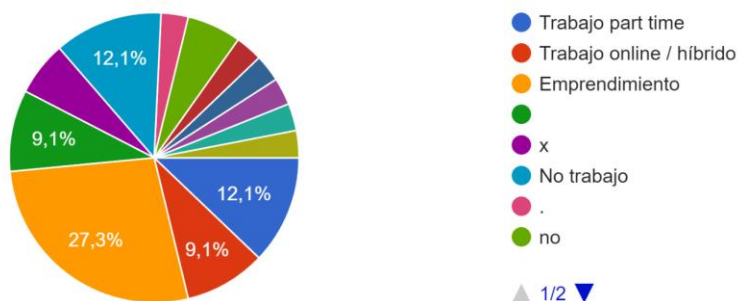
Esta distinción es importante ya que los estudiantes que trabajan de manera



remunerada pueden estar sujetos a horarios y demandas laborales específicas que pueden afectar su disponibilidad de tiempo y energía para sus estudios y actividades escolares. Por otro lado, los estudiantes que trabajan de manera no remunerada también pueden tener compromisos significativos que influyen en su capacidad para participar plenamente en la escuela.

#### F.2 ¿Cuál es la modalidad?

33 respuestas



Los datos proporcionados en relación a la naturaleza del empleo de los estudiantes que trabajan ofrecen una comprensión más profunda de las condiciones laborales y las diversas formas de empleo en este grupo. Estos resultados indican que hay una variedad de modalidades de empleo entre los estudiantes que trabajan, y esto puede tener implicaciones significativas en su capacidad para equilibrar el trabajo con la educación y, en última instancia, en su riesgo de deserción escolar.

En primer lugar, se destacó que un 27,3% de los estudiantes trabajan en emprendimientos. Esta cifra señala que una parte considerable de los estudiantes que trabajan están involucrados en actividades emprendedoras, lo que implica que pueden estar gestionando sus propios negocios o proyectos. El trabajo en emprendimientos puede requerir un alto nivel de compromiso y responsabilidad, lo que puede influir en la disponibilidad de tiempo para los estudios.

Además, el 12,1% de los estudiantes trabajan de manera part-time, lo que implica que tienen empleos de medio tiempo. El trabajo part-time generalmente implica horarios más cortos en comparación con trabajos a tiempo completo, lo que puede

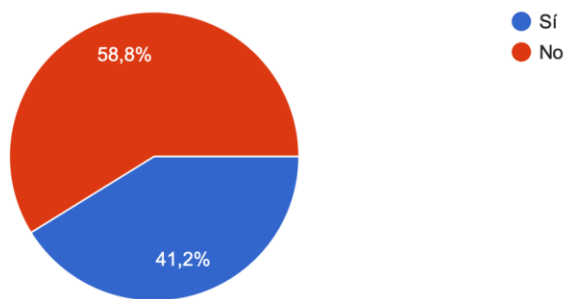


proporcionar cierta flexibilidad, pero aún puede afectar la disponibilidad de tiempo para la educación y otras actividades escolares.

Por último, el 9,1% de los estudiantes trabajan de manera online-híbrida, lo que sugiere que están empleados en trabajos que involucran una combinación de trabajo en línea y presencial. Esta modalidad de empleo puede requerir habilidades tecnológicas y también puede influir en la forma en que los estudiantes equilibran sus compromisos laborales y académicos.

F.3 En relación a tu modalidad de trabajo ¿Cuentas con permiso notarial de tus padres y/o adultos responsables?

34 respuestas



Los datos presentados en relación a la posesión de un permiso notarial por parte de los estudiantes que trabajan ofrecen información relevante sobre la autorización legal y el apoyo de los padres o adultos responsables en su empleo. Estos resultados indican que existe una división en cuanto a la obtención de permisos notariales entre los estudiantes que trabajan, lo que puede influir en su capacidad para desempeñar empleos y equilibrarlos con sus responsabilidades académicas.

En primer lugar, se destacó que un 58,8% de los estudiantes que trabajan cuentan con un permiso notarial de sus padres y/o adulto responsable. Este porcentaje indica que una parte significativa de los estudiantes ha obtenido la autorización legal y el respaldo de sus padres o tutores para trabajar. La posesión de un permiso notarial puede ser un indicativo de que los padres están al tanto de la situación laboral de sus

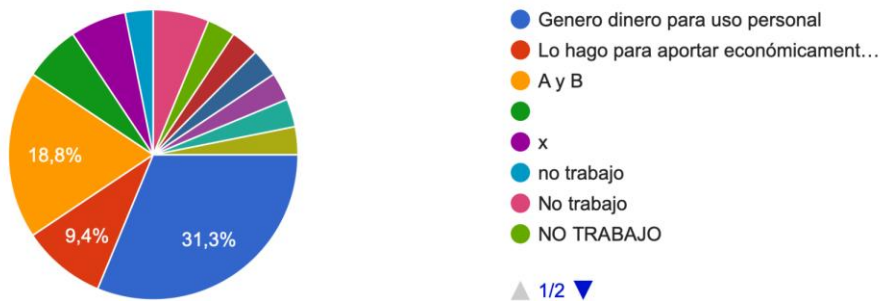


hijos y han dado su consentimiento.

Por otro lado, el 41,2% de los estudiantes que trabajan no cuentan con un permiso notarial. Esto sugiere que un grupo importante de estudiantes trabaja sin la autorización legal formal de sus padres o tutores. La falta de un permiso notarial puede plantear cuestiones legales y éticas, y puede influir en la forma en que los estudiantes gestionan su empleo y sus estudios.

#### F.4 Con respecto a tu trabajo ¿Qué es lo que te motiva a mantenerlo?

32 respuestas



Los datos presentados en relación a la motivación detrás del empleo de los estudiantes que trabajan ofrecen información importante sobre sus objetivos económicos y cómo el trabajo se relaciona con sus responsabilidades personales y familiares. Estos resultados indican que existe una diversidad de motivaciones entre los estudiantes que trabajan, lo que puede influir en su participación laboral y su compromiso con la escuela.

En primer lugar, se destacó que un 31,3% de los estudiantes trabajan para generar dinero de uso personal. Esto sugiere que un porcentaje considerable de estudiantes está empleado con el propósito de obtener ingresos para satisfacer sus necesidades personales y alcanzar sus objetivos individuales. La motivación de generar dinero de uso personal puede estar relacionada con el deseo de independencia financiera y el logro de metas personales.

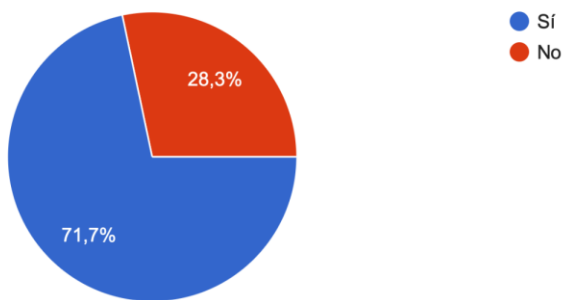


Además, el 9,4% de los estudiantes trabajan para aportar económicamente a su familia. Esto indica que un grupo minoritario de estudiantes asume una responsabilidad financiera en su hogar, contribuyendo a los gastos familiares. Estos estudiantes pueden sentir una presión adicional para mantener su empleo con el fin de apoyar a su familia económicamente.

Por último, el 18,8% de los estudiantes refieren que trabajan tanto para generar dinero de uso personal como para aportar económicamente a su grupo familiar. Esta cifra señala que hay estudiantes que combinan ambas motivaciones, buscando satisfacer sus necesidades personales mientras contribuyen al bienestar económico de su familia.

#### G. Con respecto a tu situación habitacional, ¿Cuentan con casa propia?

113 respuestas



Los datos presentados en relación a la propiedad de vivienda de los estudiantes ofrecen una perspectiva importante sobre las condiciones de vivienda de este grupo y cómo esto puede influir en su bienestar y su participación en la escuela. Estos resultados indican que existe una diversidad en cuanto a la propiedad de vivienda entre los estudiantes encuestados, lo que puede tener implicaciones significativas en su estabilidad y su desempeño académico.

En primer lugar, se destacó que un 71,7% de los estudiantes refiere contar con casa propia. Esto señala que una mayoría significativa de los estudiantes vive en viviendas que son propiedad de sus familias o de ellos mismos. La posesión de una casa puede proporcionar un sentido de estabilidad y pertenencia, lo que puede influir

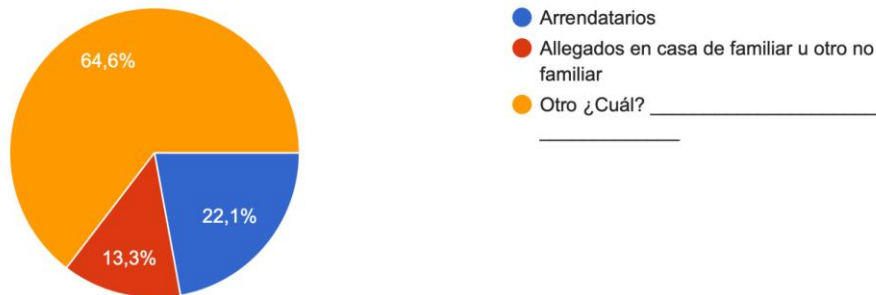


positivamente en el bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, el 28,3% de los estudiantes no cuenta con una casa propia. Esto sugiere que un grupo minoritario de estudiantes vive en situaciones de alquiler o en viviendas proporcionadas por otros miembros de su familia. La falta de propiedad de vivienda puede tener implicaciones en la estabilidad y la seguridad de la vivienda de los estudiantes, lo que puede afectar su bienestar.

H. Si tu respuesta es No, ¿Cuál es su situación?

113 respuestas



Los datos presentados en relación a la situación de vivienda de los estudiantes, ya sea como arrendatarios o allegados, ofrecen una visión detallada de las condiciones de vivienda en este grupo y cómo estas circunstancias pueden influir en su bienestar y su compromiso con la escuela. Estos resultados indican que existe una variedad de situaciones de vivienda entre los estudiantes encuestados, lo que puede tener implicaciones importantes en su estabilidad y su desempeño académico.

En primer lugar, se destacó que un 22,1% de los estudiantes viven en calidad de arrendatarios. Esto sugiere que una proporción significativa de estudiantes reside en



viviendas alquiladas, lo que puede indicar que sus familias no son propietarias de la vivienda en la que residen. La condición de arrendatario puede tener implicaciones en la estabilidad y la seguridad de la vivienda de los estudiantes.

Además, el 13,3% de los estudiantes vive en calidad de allegados. Esto indica que un grupo minoritario de estudiantes no es el propietario ni el arrendatario de la vivienda en la que reside, sino que vive en una situación de alojamiento en la que es un allegado en la casa de otra persona o familia. Esta situación de vivienda puede estar relacionada con la falta de una vivienda propia o el apoyo de un adulto responsable.

Con relación a lo analizado anteriormente, podemos observar el impacto que el factor socioeconómico interviene dentro del desarrollo educativo de los estudiantes, desde diversas aristas como la accesibilidad y la calidad, entendiendo así que lo socioeconómico se refiere al proceso de describir y analizar las características sociales y económicas de una población, comunidad o grupo específico. Gil, J (2013) comenta que: “Los alumnos de bajo nivel socioeconómico –o los que asisten a escuelas donde los alumnos proceden de contextos familiares de bajo nivel socioeconómico– alcanzan peores resultados de aprendizaje, abandonan antes los estudios y acaban teniendo menos probabilidades de continuar estudios”.

Dentro del estudio realizado se logra observar que el 44,2% de los estudiantes informa que en sus hogares trabajan dos personas y un 19,5% menciona que tres o más personas trabajan. Desde este punto, es que se logra identificar que entre más personas del núcleo familiar se encuentren en situación laboral activa es debido a las necesidades que se van presentando desde las diferentes realidades familiares.

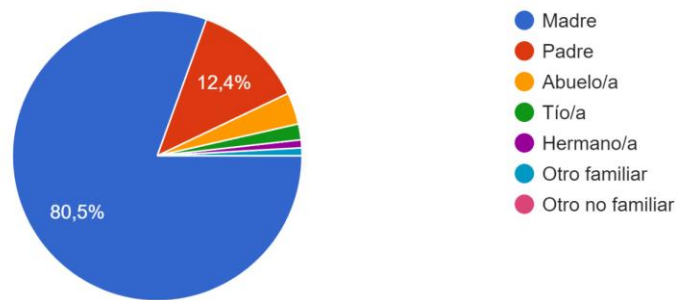




## INDICADOR 4: NIVEL EDUCACIONAL DEL ADULTO RESPONSABLE

¿Quién ejerce el rol de adulto/a responsable?

113 respuestas



Los datos presentados en relación a quién ejerce el rol de adulto responsable en el hogar de los estudiantes ofrecen una visión importante de la estructura familiar y el apoyo que los estudiantes reciben de parte de los adultos a cargo. Estos resultados indican que hay una diversidad de figuras familiares que asumen el rol de adulto responsable en el hogar, y esto puede tener implicaciones significativas en la dinámica familiar y en el apoyo brindado a los estudiantes en su educación.

En primer lugar, se destacó que un 80,5% de los estudiantes menciona que la madre ejerce el rol de adulto responsable. Esto señala que la mayoría de los estudiantes tienen a sus madres como las figuras familiares que asumen la responsabilidad principal en el hogar. Las madres desempeñan un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los estudiantes, y su apoyo puede ser crucial en su desarrollo.

Además, el 12,4% de los estudiantes mencionan que el padre ejerce el rol de adulto responsable. Esto indica que un porcentaje menor de estudiantes tiene a sus padres como las figuras familiares a cargo. Los padres también juegan un papel importante en la crianza y el apoyo a los estudiantes.

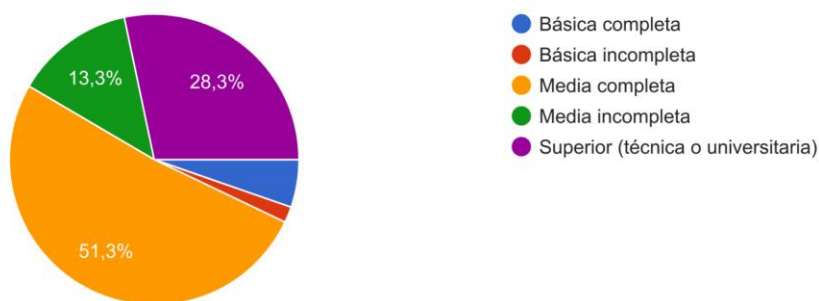
El 3,5% de los estudiantes mencionan a los abuelos como adultos responsables, el 1,8% a los tíos, el 0,9% a los hermanos y el 0,9% a otros familiares. Estos porcentajes



señalan que existen situaciones familiares diversas en las que otros miembros de la familia asumen el rol de adulto responsable en el hogar. Esto puede ser el resultado de diversas configuraciones familiares, como familias reconstituidas o familias extendidas.

¿Cual es el nivel máximo alcanzado en la educación de tu adulto/a responsable?

113 respuestas



Los datos presentados en relación al nivel educativo alcanzado por los padres o adultos responsables de los estudiantes ofrecen una visión importante sobre el contexto educativo y el apoyo que los estudiantes pueden recibir en su hogar. Estos resultados indican que existe una diversidad en cuanto al nivel educativo de los padres o adultos responsables, lo que puede tener implicaciones significativas en la dinámica familiar y en el apoyo brindado a los estudiantes en su educación.

En primer lugar, se destacó que el 59,3% de los padres o adultos responsables han completado la educación media. Esto significa que la mayoría de los padres o adultos responsables han obtenido un nivel de educación media, lo que puede influir en su capacidad para apoyar la educación de los estudiantes.

Además, el 28,3% de los padres o adultos responsables han completado la educación superior, ya sea técnica o universitaria. Esto indica que un porcentaje significativo de padres o adultos responsables han alcanzado un nivel educativo más alto, lo que puede implicar una mayor comprensión de las necesidades educativas de los



estudiantes.

El 13,3% de los padres o adultos responsables tienen educación media incompleta, el 5,3% tienen educación básica completa y el 1,8% tienen educación básica incompleta. Estos porcentajes señalan la diversidad de situaciones educativas entre los padres o adultos responsables de los estudiantes.

La relación entre el nivel educativo de los padres o adultos responsables y el apoyo que brindan a la educación de los estudiantes es relevante. Los padres o adultos responsables con un nivel educativo más alto pueden estar mejor preparados para apoyar a sus hijos en sus estudios y comprender las demandas académicas. El nivel educativo de los padres o adultos responsables puede influir en el éxito académico de los estudiantes y en la prevención de la deserción escolar.

Según UNESCO (2021) se menciona que: “Los padres y las madres que no han asistido a la escuela o que son analfabetos, pueden evitar implicarse en las actividades y tareas para casa con sus hijos e hijas o evitar interactuar con el profesorado”.

Con relación a lo anterior es que se logra entender que estos pueden afectar en la escolarización de los estudiantes, ya que se considera necesaria la intervención de las familias en el entorno educativo de los estudiantes, generando una relación de crecimiento familiar desde lo educacional.



## VARIABLE 2: CONDUCTAS DE RIESGO

### INDICADOR 1: RELACIÓN CON ALCOHOL

A. Marca con una X en cada enunciado la opción que más se acerque a tu experiencia con el consumo de alcohol.



Los datos presentados en relación a las afirmaciones sobre el consumo de alcohol de los estudiantes ofrecen una perspectiva importante sobre sus comportamientos y actitudes hacia esta sustancia. Estos resultados indican que un grupo de estudiantes ha experimentado situaciones relacionadas con el consumo de alcohol que pueden tener implicaciones en su bienestar, su salud y su desempeño escolar.

En primer lugar, en cuanto a la afirmación "He bebido alcohol con frecuencia en los últimos seis meses", 11 estudiantes manifiestan estar de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo. Esto sugiere que un grupo considerable de estudiantes ha tenido un consumo de alcohol frecuente en el período reciente.

En relación a la afirmación "He experimentado problemas en la escuela o en casa debido a mi consumo de alcohol", 11 estudiantes están de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo. Esto indica que un grupo similar de estudiantes reconoce que su consumo de alcohol ha tenido consecuencias negativas en su entorno familiar y escolar.



En la afirmación "A veces he sentido que no puedo controlar mi consumo de alcohol", 3 estudiantes están de acuerdo y 2 totalmente de acuerdo. Esto señala que algunos estudiantes han experimentado dificultades para controlar su consumo de alcohol en ciertas ocasiones.

Por último, en la afirmación "He estado dispuesto a omitir actividades importantes para poder beber alcohol", 1 estudiante está totalmente de acuerdo. Esto indica que al menos un estudiante ha priorizado el consumo de alcohol sobre actividades significativas en su vida.

## INDICADOR 2: RELACIÓN CON DROGAS

B. Marca con una X en cada enunciado la opción que más se acerque a tu experiencia con el consumo de drogas.



Los datos presentados en relación a las afirmaciones sobre el consumo de drogas de los estudiantes ofrecen una perspectiva importante sobre sus comportamientos y actitudes hacia las sustancias. Estos resultados indican que un grupo de estudiantes ha experimentado situaciones relacionadas con el consumo de drogas que pueden tener implicaciones en su bienestar, su salud y su desempeño escolar.

En primer lugar, en cuanto a la afirmación "He consumido drogas con frecuencia en los últimos seis meses", 5 estudiantes manifiestan estar de acuerdo y 4 totalmente de



acuerdo. Esto sugiere que un grupo considerable de estudiantes ha tenido un consumo frecuente de drogas en el período reciente.

En relación a la afirmación "He experimentado problemas en la escuela o en casa debido a mi consumo de drogas", 3 estudiantes están de acuerdo y 1 totalmente de acuerdo. Esto indica que un grupo menor de estudiantes reconoce que su consumo de drogas ha tenido consecuencias negativas en su entorno familiar y escolar.

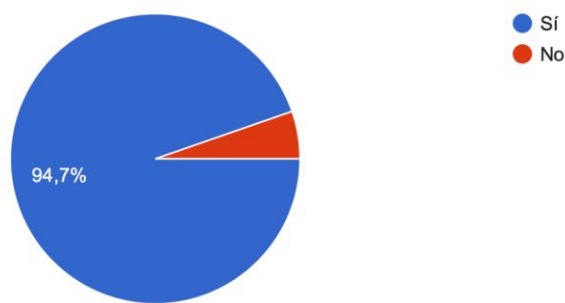
En la afirmación "A veces he sentido que no puedo controlar mi consumo de drogas", 2 estudiantes están de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo. Esto señala que algunos estudiantes han experimentado dificultades para controlar su consumo de drogas en ciertas ocasiones.

Por último, en la afirmación "He estado dispuesto a omitir actividades importantes para poder consumir drogas", 1 estudiante está totalmente de acuerdo y 2 de acuerdo. Esto indica que al menos algunos estudiantes han priorizado el consumo de drogas sobre actividades significativas en sus vidas.

### VARIABLE 3: EDUCACIÓN

#### INDICADOR 1: ASISTENCIA

A. ¿Asistes regularmente a clases?  
113 respuestas





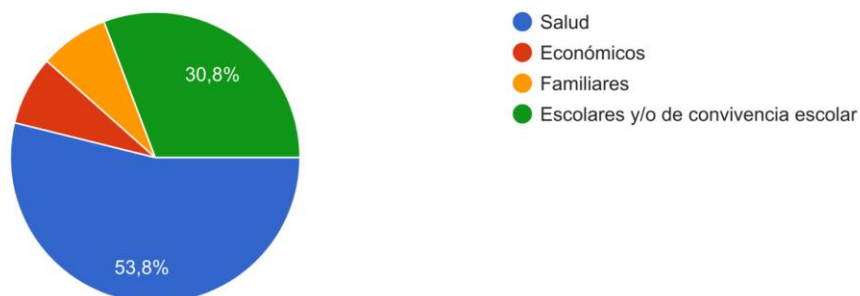
Los datos presentados en relación a la asistencia a clases de los estudiantes ofrecen una visión importante de su compromiso con la educación y su asistencia regular a la escuela. Estos resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes encuestados asiste regularmente a clases, lo que es un indicativo positivo de su participación en la educación.

En primer lugar, se destaca que el 94,7% de los encuestados afirmó que sí ha asistido a clases regularmente. Esto señala que la gran mayoría de los estudiantes encuestados han mantenido una asistencia constante a la escuela, lo que es fundamental para su aprendizaje y su progreso académico.

Sin embargo, un 5,3% de los encuestados manifiesta que no ha asistido a clases regularmente. Esto indica que hay un grupo minoritario de estudiantes que ha enfrentado dificultades en cuanto a la asistencia escolar. Esta falta de asistencia regular puede tener implicaciones en su rendimiento académico y aumentar el riesgo de deserción escolar.

#### A.1 ¿En caso de responder No, ¿por qué motivos te ausentas?

26 respuestas



En primer lugar, se destaca que el 53,8% de los estudiantes se ausentan por motivos de salud. Esto sugiere que la salud es una razón significativa de ausencia entre los estudiantes, lo que puede incluir enfermedades o problemas de salud que afectan su capacidad para asistir a clases.

Además, el 30,8% de los estudiantes se ausentan por motivos escolares o de



convivencia escolar. Esto indica que las cuestiones relacionadas con la escuela o la dinámica en el entorno escolar son una razón importante de ausencia. Estos motivos pueden incluir problemas de adaptación, bullying u otros conflictos escolares.

Un 2,2% de los estudiantes se ausentan por motivos económicos y otro 2,2% por motivos familiares. Estas razones señalan que factores económicos y familiares pueden estar afectando la asistencia escolar de un grupo minoritario de estudiantes.

La relación entre las razones de ausencia de los estudiantes y su bienestar y desempeño académico es relevante. Las razones de ausencia pueden estar relacionadas con factores subyacentes que afectan la participación y el compromiso de los estudiantes en la escuela.

Este factor de la asistencia a clases además se relaciona con el compromiso que debe tener todos los actores relacionados a que los estudiantes asistan a clases, entre ellos la familia y el entorno educativo, así mismo González, M (2013) afirma que: “cultivar la idea de que la asistencia a clase es una responsabilidad compartida por todos los que trabajan en él.”

Con relación a la información señalada por los estudiantes es importante señalar que existe un porcentaje no menor que relaciona su falta de asistencia a clases por motivos de convivencia y desde este sentido es que es un conflicto que debe ser abordado de forma integral en donde se involucren los diferentes actores miembros de la comunidad escolar del estudiante.

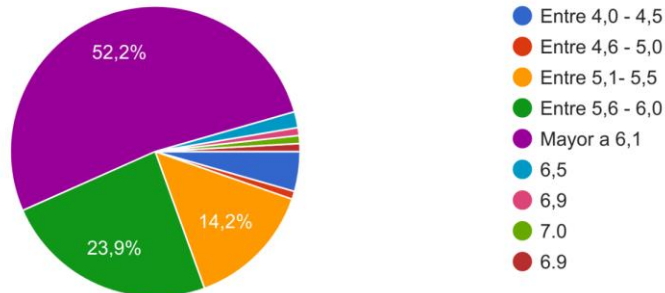




## INDICADOR 2: RENDIMIENTO

B. ¿Cuál fue tu promedio de notas el semestre anterior?

113 respuestas



En primer lugar, se destaca que el 56,7% de los encuestados ha obtenido un promedio de notas "mayor a 6,1". Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes ha tenido un desempeño académico destacado, con promedios de notas por encima de 6,1.

Por otro lado, un 14,2% de los estudiantes ha tenido promedios de notas "entre 5,1 - 5,5". Esto indica que un grupo minoritario de estudiantes ha tenido un desempeño académico que se sitúa en el rango de 5,1 a 5,5, lo que podría considerarse como un rendimiento promedio.

El 23,9% de los estudiantes ha tenido promedios de notas "entre 5,6 - 6,0", lo que también sugiere que un porcentaje considerable de estudiantes se encuentra en el rango de promedios de 5,6 a 6,0, lo que indica un rendimiento académico competitivo.

Un 4,4% de los estudiantes ha tenido promedios de notas "4,0-4,5", lo que señala que un grupo minoritario de estudiantes ha enfrentado dificultades en su desempeño académico, con promedios en el rango de 4,0 a 4,5.

Por último, un 0,9% de los estudiantes ha tenido promedios de notas "entre 4,6 - 5,0". Esto indica que un grupo muy reducido de estudiantes ha tenido un rendimiento académico que se sitúa en el rango de 4,6 a 5,0.

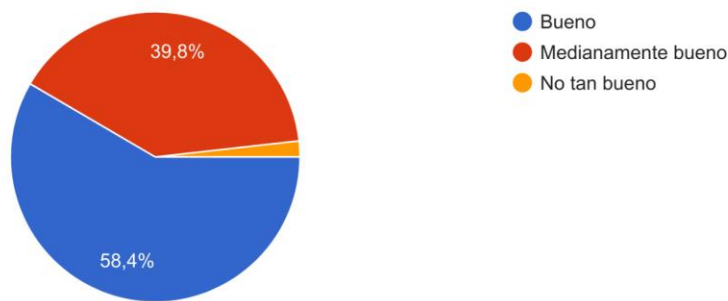


La relación entre los promedios de notas de los estudiantes y su éxito académico es fundamental. El rendimiento académico es un indicador clave del progreso educativo de los estudiantes y puede influir en su futuro académico y laboral.

### INDICADOR 3: PERCEPCIÓN EQUIPO DOCENTE Y PARADOCENTE

C. ¿Cuál es el grado de relación con el equipo docente y educativo?

113 respuestas



En primer lugar, se destaca que el 58,4% de los encuestados ha expresado que tiene un grado de relación "bueno" con su equipo docente y educativo. Esto señala que una parte significativa de los estudiantes siente que tiene una relación positiva y constructiva con sus profesores y otros miembros del equipo educativo.

Además, un 39,8% de los estudiantes informa tener un grado de relación "medianamente bueno" con el equipo docente y educativo. Esto sugiere que otro porcentaje considerable de estudiantes considera que su relación con los profesores y el personal educativo es aceptable, aunque tal vez no tan sólida como la del grupo que la calificó como "buena".

Un 1,8% de los encuestados manifiesta tener un grado de relación "no tan bueno" con el equipo docente y educativo. Esto indica que un pequeño porcentaje de estudiantes reporta tener una relación menos favorable o problemática con sus profesores o el personal educativo.

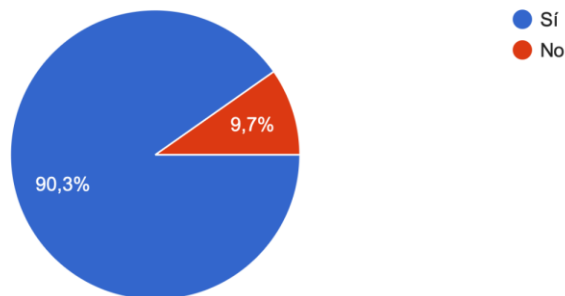
La relación entre los estudiantes y el equipo docente y educativo es esencial para su



bienestar académico y su experiencia escolar en general. Una relación positiva con los profesores puede contribuir al compromiso, la participación activa en clase y el éxito académico de los estudiantes.

D. ¿Te sientes cómodo con el equipo docente y educativo?

113 respuestas



En primer lugar, se destaca que el 90,3% de los encuestados expresan que se sienten "cómodos" con el equipo docente y educativo. Esto señala que una parte abrumadora de los estudiantes tiene una sensación positiva y de comodidad en relación a su interacción con los profesores y el personal educativo.

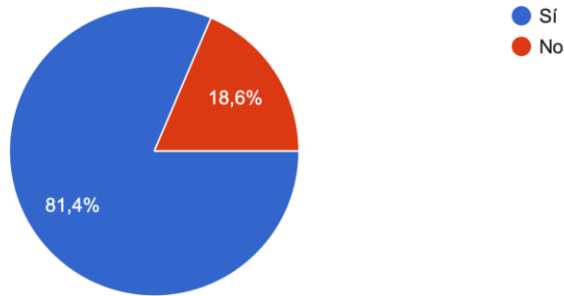
Por otro lado, un 9,7% de los estudiantes manifiesta que "no" se siente cómodo con el equipo docente y educativo. Esto indica que un grupo minoritario de estudiantes experimenta incomodidad o insatisfacción en su relación con los profesores y el personal educativo.

La relación entre el bienestar de los estudiantes en el entorno escolar y su éxito académico es fundamental. Sentirse cómodo y apoyado en la escuela puede contribuir al compromiso, la participación activa en clase y el rendimiento académico de los estudiantes.



E. ¿Sientes que el espacio educativo te ofrece un espacio de confianza para tu desarrollo personal educativo?

113 respuestas



En primer lugar, se destaca que el 81,4% de los encuestados afirma que el espacio educativo es un lugar de confianza para el desarrollo personal educativo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes siente que la escuela proporciona un entorno en el que se sienten seguros y apoyados en su crecimiento personal y académico.

Por otro lado, el 18,6% de los estudiantes manifiesta que el espacio educativo "no" es un lugar de confianza para el desarrollo personal educativo. Esto indica que un grupo minoritario de estudiantes no se siente completamente seguro o confiado en el entorno escolar en términos de su desarrollo personal y académico.

La percepción de los estudiantes sobre si la escuela es un espacio de confianza puede tener un impacto significativo en su compromiso y bienestar en la escuela. Un entorno de confianza puede fomentar la participación activa, el aprendizaje efectivo y el éxito académico de los estudiantes.

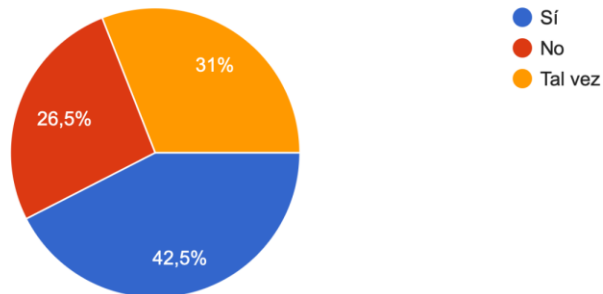


## VARIABLE 4: SALUD MENTAL Y NECESIDADES EDUCATIVAS

### INDICADOR 1: CONOCIMIENTO SOBRE NEE

A. ¿Tienes conocimientos sobre las necesidades educativas especiales?

113 respuestas



En primer lugar, se destaca que el 42,5% de los estudiantes refiere que sí tiene conocimiento sobre necesidades educativas especiales. Esto señala que una parte significativa de los estudiantes está informada y consciente de lo que implican las necesidades educativas especiales, lo que puede ser un indicativo de una educación inclusiva y de la promoción de la conciencia sobre la diversidad en el entorno escolar.

Un 31% de los estudiantes refiere que tal vez tiene conocimiento sobre necesidades educativas especiales. Esto indica que otro porcentaje considerable de estudiantes puede tener ciertas dudas o inseguridades en cuanto a su comprensión de este tema, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer la información y la educación en este sentido.

Finalmente, un 28,5% de los estudiantes demuestra desconocer las necesidades educativas especiales. Esto indica que un grupo minoritario de estudiantes no tiene información o comprensión sobre esta temática, lo que resalta la importancia de abordar la educación y la conciencia sobre la diversidad y la inclusión en el entorno escolar.

El conocimiento de los estudiantes sobre las necesidades educativas especiales es

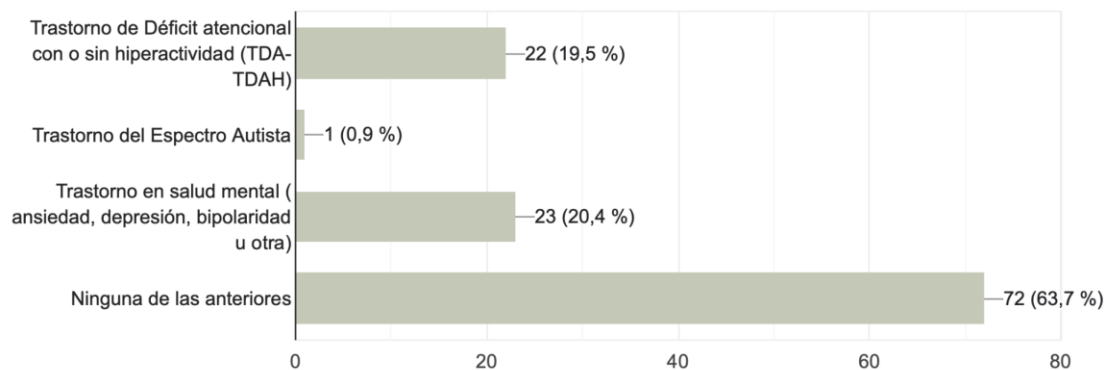


relevante, ya que puede influir en su actitud y comportamiento hacia sus compañeros que pueden tener estas necesidades. Promover la conciencia y la comprensión de la diversidad en el entorno escolar es esencial para crear un ambiente inclusivo y de apoyo.

## INDICADOR 2: DIAGNÓSTICO DE CONDICIONES SALUD MENTAL Y NEE

B. ¿Te han diagnosticado con alguna de estas condiciones? (puedes marcar más de una)

113 respuestas



En primer lugar, se destaca que el 63,7% de los estudiantes no ha sido diagnosticado con ninguna de estas condiciones. Esto indica que la mayoría de los estudiantes no tiene un diagnóstico previo de ninguna de estas condiciones de salud.

Un 20,4% de los estudiantes menciona que ha sido diagnosticado con algún trastorno de salud mental. Esto señala que un porcentaje significativo de estudiantes ha recibido un diagnóstico relacionado con la salud mental, lo que puede incluir trastornos como la ansiedad, la depresión u otros.

Un 19,5% de los estudiantes refiere haber sido diagnosticado con TDA-TDAH. Esto sugiere que otro grupo considerable de estudiantes tiene un diagnóstico relacionado con el TDA-TDAH, que se caracteriza por dificultades en la atención y la hiperactividad.

Finalmente, un 0,9% de los estudiantes menciona haber sido diagnosticado con TEA,

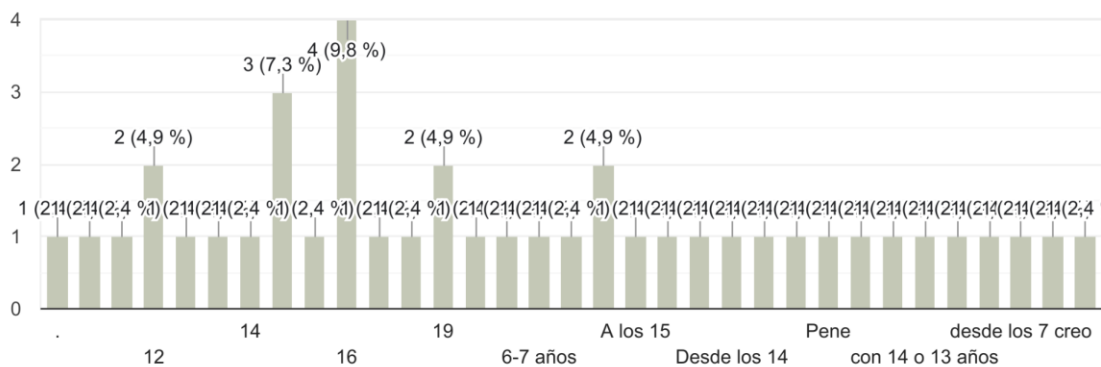


que es el trastorno del espectro autista. Esto indica que un grupo minoritario de estudiantes tiene un diagnóstico relacionado con el TEA, que se caracteriza por dificultades en la comunicación y la interacción social.

La relación entre los diagnósticos de salud mental y otros trastornos y el bienestar de los estudiantes es fundamental. Los estudiantes que han recibido un diagnóstico pueden necesitar apoyo y recursos adicionales para enfrentar sus desafíos específicos.

#### B. 1 ¿A qué edad te diagnosticaron? (Si tu respuesta fue ninguna de las anteriores no responder)

41 respuestas



Los datos presentados sobre la edad en la que los estudiantes recibieron sus diagnósticos son importantes, ya que proporcionan información sobre cuándo se identificaron estas condiciones y cuándo se pudo proporcionar apoyo y recursos adicionales. A continuación, se destacan algunos hallazgos clave:

Cuatro estudiantes refieren que fueron diagnosticados a los 16 años. Esto indica que un grupo minoritario de estudiantes recibió su diagnóstico en una etapa más avanzada de su adolescencia, lo que podría haber implicado desafíos adicionales en términos de adaptación y apoyo académico y emocional.

Tres estudiantes mencionan que fueron diagnosticados a los 15 años. Esto señala que otro grupo de estudiantes recibió sus diagnósticos a una edad similar, lo que



también puede haber tenido implicaciones en su experiencia escolar.

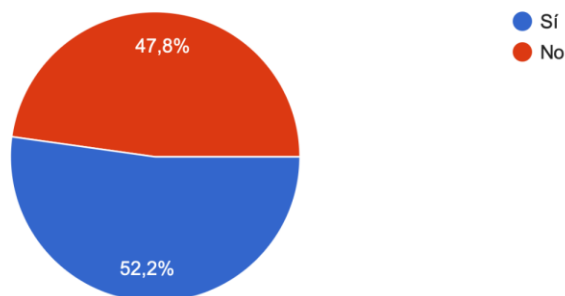
Dos estudiantes informan que fueron diagnosticados a los 12 años. Esto indica que un grupo menor de estudiantes recibió su diagnóstico en una etapa anterior de su vida, lo que podría haber permitido un acceso más temprano a recursos y apoyo.

Un estudiante menciona haber sido diagnosticado a los 8 años. Esto sugiere que un estudiante recibió un diagnóstico en una etapa temprana de su vida, lo que puede haber permitido una intervención temprana y un mayor apoyo en el entorno escolar.

El momento en el que se diagnostican las condiciones de salud mental y otros trastornos es relevante, ya que puede influir en la efectividad de las intervenciones y el apoyo. Un diagnóstico temprano puede facilitar el acceso a recursos y estrategias de manejo, mientras que un diagnóstico en una etapa más avanzada puede requerir adaptaciones adicionales.

C. De no haber sido diagnosticado/a ¿Tienes sospecha de tener alguna de esas condiciones?

113 respuestas



Los datos presentados sobre la percepción de los estudiantes que no han sido diagnosticados en cuanto a la posibilidad de tener alguna condición de necesidad educativa o salud mental son relevantes, ya que ofrecen una visión de cómo los estudiantes se autoevalúan en relación a estas cuestiones. A continuación, se resaltan algunos puntos clave:

Un 52,2% de los estudiantes que no han sido diagnosticados cree que tiene sospecha de alguna condición de necesidad educativa o salud mental. Esto indica que más de





la mitad de los estudiantes sin un diagnóstico formal tienen inquietudes o sospechas sobre la posibilidad de tener alguna condición relacionada con la educación o la salud mental. Esta percepción puede ser un primer paso importante para la búsqueda de apoyo y recursos.

Un 47,8% de los estudiantes sin diagnóstico manifiesta no creer tener alguna condición de esa índole. Esto significa que casi la mitad de los estudiantes sin diagnóstico no se identifica a sí mismo como alguien con una condición de necesidad educativa o salud mental. Esto puede deberse a una falta de conciencia sobre estas cuestiones o a una percepción de bienestar general.

La percepción de los propios estudiantes sobre su salud mental y necesidades educativas es un aspecto importante a considerar, ya que puede influir en su búsqueda de apoyo, recursos y servicios. Es importante que los estudiantes tengan acceso a información y orientación para entender mejor sus necesidades y, si es necesario, buscar evaluaciones y diagnósticos profesionales.

C. 1 De responder Sí, ¿cuál/es es/son el/los motivo(s) para no recurrir a un profesional y descartar o confirmar la sospecha?

64 respuestas



Los datos presentados sobre las razones por las cuales los estudiantes que no han sido diagnosticados no buscan asistencia profesional son importantes, ya que ofrecen información sobre los factores que pueden influir en esta decisión. A continuación, se



destacan algunas conclusiones clave:

Un 39,1% de los estudiantes que no han sido diagnosticados no asisten a un profesional porque no encuentran necesario hacerlo. Esto indica que un grupo significativo de estudiantes no percibe la necesidad de buscar un diagnóstico o apoyo profesional, posiblemente porque se sienten cómodos con su situación actual o no son conscientes de la posibilidad de una condición de necesidad educativa o salud mental.

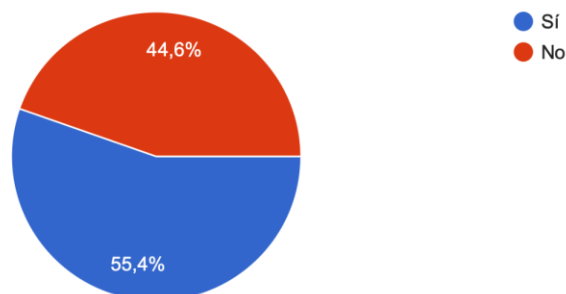
Un 12,5% de los estudiantes no sabe dónde recurrir para buscar un diagnóstico. Esto sugiere una falta de información o conciencia sobre los recursos disponibles para obtener un diagnóstico o apoyo. Esta falta de conocimiento puede ser un obstáculo para acceder a la asistencia necesaria.

Un 9,4% de los estudiantes menciona razones económicas como el motivo para no buscar asistencia profesional. Esto indica que algunos estudiantes pueden enfrentar barreras económicas que les impiden acceder a servicios de diagnóstico o tratamiento. Esto resalta la importancia de abordar las barreras económicas en el acceso a la atención médica y los servicios de salud mental.

La decisión de buscar o no asistencia profesional para un diagnóstico es personal y puede estar influenciada por una variedad de factores, incluyendo la percepción del propio estado de salud, la disponibilidad de recursos, el acceso a información y la situación económica.

D. ¿Has escuchado hablar de programas o iniciativas diseñados para apoyar a los estudiantes en su camino escolar?

112 respuestas





Los datos presentados sobre el conocimiento de los estudiantes acerca de programas de apoyo a estudiantes en su camino escolar son relevantes, ya que ofrecen información sobre la conciencia de los estudiantes en relación a los recursos y servicios disponibles. A continuación, se destacan algunas conclusiones clave:

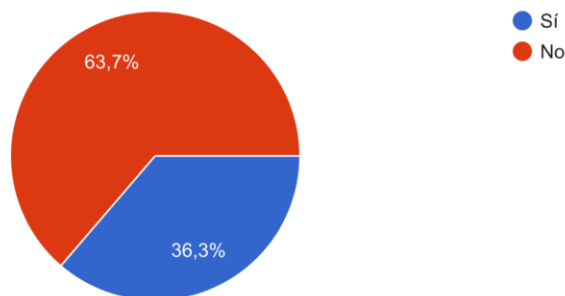
Un 55,4% de los estudiantes menciona conocer programas de apoyo a estudiantes en su camino escolar. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes está al tanto de la existencia de programas de apoyo que pueden ayudarlos en su trayectoria escolar. Este conocimiento puede ser un recurso valioso para acceder a servicios adicionales cuando sea necesario.

Un 44,6% de los estudiantes menciona no conocer programas de apoyo a estudiantes en su camino escolar. Esto señala que un grupo significativo de estudiantes no está informado sobre la disponibilidad de programas de apoyo que podrían beneficiarlos. Esta falta de conocimiento puede ser un obstáculo para acceder a recursos y servicios que podrían ser útiles.

El conocimiento de los estudiantes acerca de los programas de apoyo es esencial para que puedan acceder a servicios y recursos que pueden mejorar su experiencia escolar y su bienestar. Los programas de apoyo pueden abordar una variedad de necesidades, incluyendo el apoyo académico, la salud mental, la orientación vocacional y otros aspectos que son fundamentales para el éxito en la educación.

E. ¿Has participado alguna vez en programas o actividades que te hayan brindado apoyo o asesoramiento relacionado con tu educación?

113 respuestas





Los datos presentados sobre la participación de los estudiantes en programas de apoyo son relevantes, ya que ofrecen información sobre cuántos estudiantes han tenido la oportunidad de beneficiarse de estos programas. A continuación, se destacan algunas conclusiones clave:

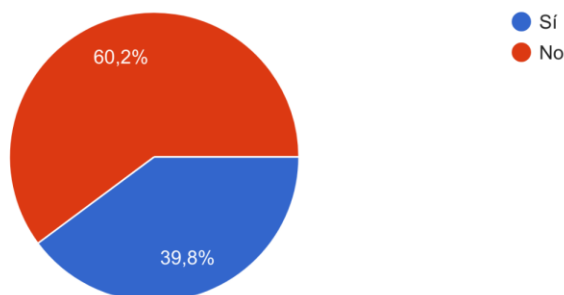
Un 63,7% de los estudiantes refiere que no han participado en programas de apoyo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes encuestados no ha tenido la experiencia de participar en programas diseñados para ofrecer apoyo adicional en su camino escolar. Esta cifra destaca la necesidad de aumentar la conciencia y el acceso a estos programas.

Un 36,3% de los estudiantes menciona que sí ha participado en programas de apoyo. Esto significa que un grupo significativo de estudiantes ha tenido la oportunidad de beneficiarse de estos programas y ha optado por participar en ellos. La participación en programas de apoyo puede ofrecer a los estudiantes recursos adicionales y oportunidades para abordar sus necesidades específicas.

La participación de los estudiantes en programas de apoyo puede ser fundamental para su éxito académico y bienestar general. Estos programas pueden ofrecer apoyo académico, orientación profesional, asesoramiento en salud mental y otros servicios que son esenciales para el desarrollo y el logro de los estudiantes.

F. ¿Alguien en tu círculo cercano (amigos, familiares) ha participado en programas de apoyo escolar? ¿Has escuchado sus experiencias al respecto?

113 respuestas



Los datos sobre la participación de los estudiantes en programas de apoyo en función



de si tienen al menos una persona cercana participando en estos programas son interesantes, ya que sugieren una relación entre la participación de la familia o personas cercanas y la participación del estudiante en estos programas. A continuación, se destacan algunos puntos clave:

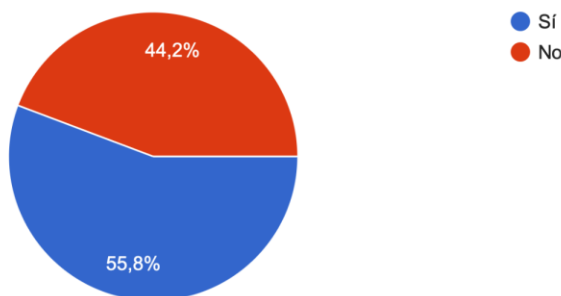
Un 39,8% de los estudiantes que tienen al menos una persona cercana participando en programas de apoyo han participado en estos programas. Esto indica que una proporción significativa de estudiantes que cuentan con familiares o personas cercanas que participan en programas de apoyo también optan por participar en estos programas. La presencia de un familiar o persona cercana que está involucrada en programas de apoyo puede influir en la decisión del estudiante de participar.

Un 60,2% de los estudiantes que no tienen a ninguna persona cercana participando en programas de apoyo no han participado en estos programas. Esto señala que la mayoría de los estudiantes que no tienen familiares o personas cercanas involucradas en programas de apoyo también optan por no participar en estos programas. La falta de presencia de familiares o personas cercanas que participen puede influir en la decisión del estudiante de no participar.

Estos datos sugieren que la participación de la familia o personas cercanas puede ser un factor que influye en la decisión de un estudiante de participar en programas de apoyo. La presencia de un familiar o persona cercana que está involucrada en estos programas puede aumentar la conciencia y el interés del estudiante en participar.

G. ¿Estás al tanto de los recursos y servicios disponibles en tu escuela o comunidad para ayudarte con tu rendimiento escolar y desarrollo personal?

113 respuestas





Los datos sobre la participación de los estudiantes en programas de apoyo en función de si tienen al menos una persona cercana participando en estos programas son interesantes, ya que sugieren una relación entre la participación de la familia o personas cercanas y la participación del estudiante en estos programas. A continuación, se destacan algunos puntos clave:

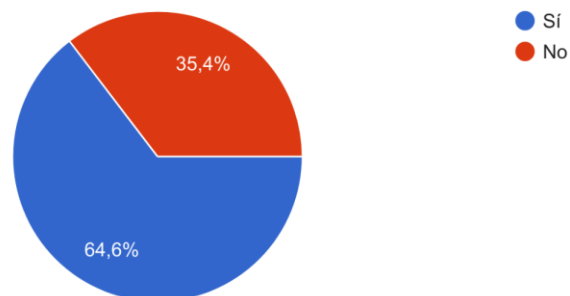
Un 39,8% de los estudiantes que tienen al menos una persona cercana participando en programas de apoyo han participado en estos programas. Esto indica que una proporción significativa de estudiantes que cuentan con familiares o personas cercanas que participan en programas de apoyo también optan por participar en estos programas. La presencia de un familiar o persona cercana que está involucrada en programas de apoyo puede influir en la decisión del estudiante de participar.

Un 60,2% de los estudiantes que no tienen a ninguna persona cercana participando en programas de apoyo no han participado en estos programas. Esto señala que la mayoría de los estudiantes que no tienen familiares o personas cercanas involucradas en programas de apoyo también optan por no participar en estos programas. La falta de presencia de familiares o personas cercanas que participen puede influir en la decisión del estudiante de no participar.

Estos datos sugieren que la participación de la familia o personas cercanas puede ser un factor que influye en la decisión de un estudiante de participar en programas de apoyo. La presencia de un familiar o persona cercana que está involucrada en estos programas puede aumentar la conciencia y el interés del estudiante en participar.

H. ¿Hay áreas específicas en las que sientes que podrías necesitar más apoyo académico?

113 respuestas





Los datos sobre la percepción de los estudiantes acerca de la necesidad de apoyo académico son relevantes, ya que ofrecen información sobre cómo los estudiantes evalúan sus propias necesidades y desafíos académicos. A continuación, se destacan algunas conclusiones clave:

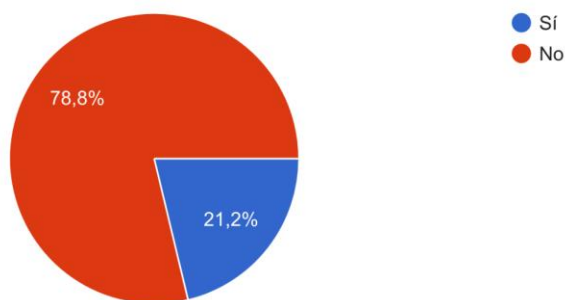
Un 64,6% de los estudiantes indica que podría necesitar apoyo académico. Esto sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes reconoce la posibilidad de que requieran apoyo adicional en su desarrollo académico. Esta percepción puede reflejar una conciencia de las áreas en las que los estudiantes pueden enfrentar desafíos y la disposición a buscar ayuda cuando sea necesario.

Un 35,4% de los estudiantes señala que no necesita apoyo académico. Esto indica que un porcentaje menor de estudiantes no percibe la necesidad de apoyo adicional en sus estudios. Puede haber varios motivos para esta percepción, como la confianza en sus habilidades académicas o la ausencia de desafíos significativos en su rendimiento.

La percepción de los estudiantes sobre la necesidad de apoyo académico es un elemento importante en la identificación y atención de las necesidades individuales. Puede influir en su disposición a buscar ayuda, a participar en programas de tutoría o a utilizar otros recursos académicos disponibles.

I. ¿Has buscado ayuda en esas áreas?

113 respuestas





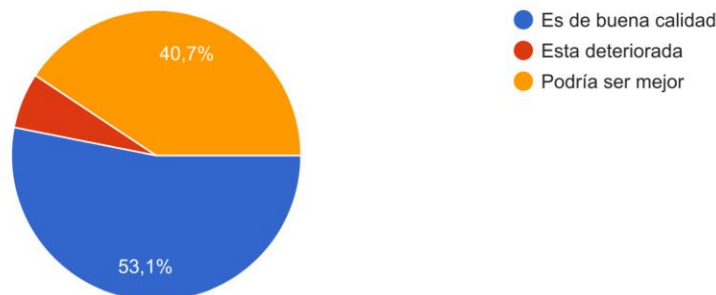
La percepción de la necesidad de apoyo académico: El 64,6% de los estudiantes reconoce que podría necesitar apoyo académico, lo que sugiere que son conscientes de que podrían enfrentar desafíos o dificultades en su rendimiento académico.

La búsqueda de apoyo: Sin embargo, a pesar de que un porcentaje significativo de estudiantes percibe la necesidad de apoyo, el 78,8% de los estudiantes no ha buscado apoyo en esas áreas. Esto indica que la mayoría de los estudiantes que reconocen la posibilidad de necesitar apoyo académico no han tomado medidas para buscarlo.

Esta relación resalta una brecha entre la percepción de la necesidad de apoyo académico y la acción de buscarlo. Hay varias razones posibles para esta discrepancia. Algunos estudiantes pueden no estar seguros de cómo acceder a recursos de apoyo, pueden sentir que pueden manejar sus desafíos por sí mismos o pueden enfrentar barreras para buscar ayuda, como la falta de conciencia sobre los recursos disponibles.

J. Respecto a la infraestructura del establecimiento, consideras que:

113 respuestas



Los datos sobre la percepción de los estudiantes acerca de la calidad de la infraestructura escolar son relevantes, ya que ofrecen información sobre su entorno de aprendizaje y su satisfacción con las condiciones físicas de la escuela. A continuación, se amplía la información sobre estos datos:

Un 53,1% de los encuestados menciona que considera que la infraestructura del establecimiento es de buena calidad. Esta percepción refleja que más de la mitad de





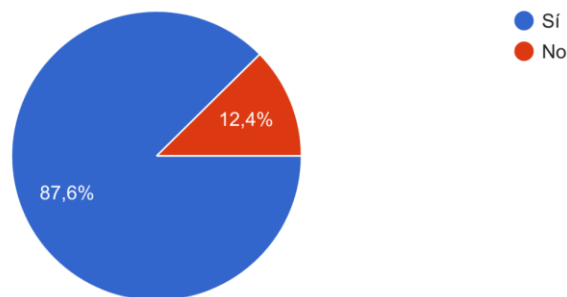
los estudiantes encuestados están satisfechos con la infraestructura de su escuela y la consideran en buen estado.

Un 40,7% de los encuestados refiere que la infraestructura podría estar mejor. Esto sugiere que un porcentaje significativo de estudiantes tiene algunas preocupaciones o expectativas de mejora en lo que respecta a la calidad de la infraestructura escolar. Pueden señalar áreas específicas que requieren atención o mejoras.

Un 6,2% de los encuestados menciona que la infraestructura está deteriorada. Este grupo de estudiantes considera que la calidad de la infraestructura es insatisfactoria y requiere una atención inmediata.

K. ¿El establecimiento cuenta con lo necesario para la accesibilidad universal? (rampas, pasamanos, ascensor en caso de tener más de un piso, entre otras)

113 respuestas



Los datos sobre la percepción de los estudiantes acerca del equipamiento de acceso universal en el establecimiento escolar son importantes, ya que ofrecen información sobre la accesibilidad y la inclusión en la escuela. A continuación, se amplía la información sobre estos datos:

Un 87,6% de los estudiantes considera que el establecimiento cuenta con equipamiento de acceso universal. Esta percepción refleja que una gran mayoría de los estudiantes encuestados creen que la escuela está equipada para brindar acceso universal, lo que significa que las instalaciones y recursos están diseñados para ser accesibles para todas las personas, independientemente de sus necesidades individuales.

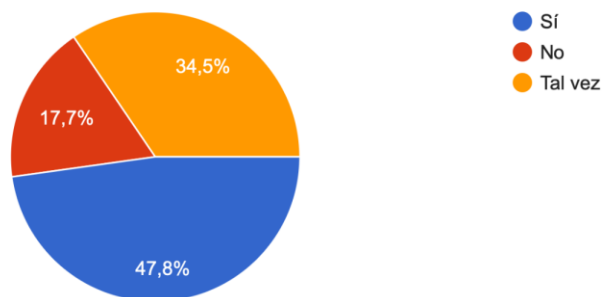


Un 12,4% de los estudiantes considera que el establecimiento no cuenta con equipamiento de acceso universal. Este grupo de estudiantes señala que la escuela podría carecer de las instalaciones y recursos necesarios para garantizar la accesibilidad universal, lo que puede afectar la inclusión de estudiantes con diversas necesidades.

La percepción de los estudiantes sobre la accesibilidad y la inclusión en el entorno escolar es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en la vida escolar. El acceso universal es un principio fundamental en la educación inclusiva, que busca asegurar que ningún estudiante se vea excluido debido a barreras físicas o de otro tipo.

L. ¿Consideras necesario mejorar la infraestructura del establecimiento?

113 respuestas



Un 47,8% de los estudiantes considera que la infraestructura podría ser mejor. Esto indica que casi la mitad de los estudiantes encuestados expresan la opinión de que hay margen para mejorar la infraestructura escolar. Pueden tener expectativas de mejoras en áreas específicas.

Un 34,5% de los estudiantes considera que tal vez la infraestructura podría ser mejor. Esta categoría refleja una perspectiva más neutral o indecisa, donde los estudiantes no están seguros de si la infraestructura necesita mejoras o no. Pueden tener opiniones variadas sobre la calidad de la infraestructura.



Un 17,7% de los estudiantes considera que no es necesario mejorar la infraestructura. Este grupo de estudiantes está satisfecho con la infraestructura escolar y no ve la necesidad de realizar mejoras significativas.

La percepción de los estudiantes sobre la calidad de la infraestructura escolar y la posibilidad de mejora es esencial para la planificación y el desarrollo de las instalaciones escolares. Puede influir en las decisiones de inversión en mejoras físicas y en la satisfacción general de los estudiantes en su entorno de aprendizaje.

Es relevante mencionar que la información que entregada por estos indicadores es importante, puesto que, otorga datos sobre la salud mental de los estudiantes y su conocimiento al respecto de esta temática, lo que es un posible factor asociado a la no continuidad de la trayectoria educativa.

En primer lugar un hallazgo que se desprende de la información recopilada es que un alto porcentaje de los estudiantes no cuenta con un diagnóstico realizado por algún profesional que brinde la orientación sobre si es necesario tomar acciones vinculada con alguna necesidad educativa, lo que provoca que no son diagnosticados a tiempo por lo tanto no cuentan con un tratamiento para su condición ya sea TEA, TDAH, ansiedad, depresión entre otras patologías, “La adecuada evaluación de la salud mental de los adolescentes incluye conocer los factores de riesgo, la prevalencia de cada patología, la sintomatología específica de los cuadros clínicos más importantes y las estrategias de intervención apropiadas” (Rodriguez Hernandez. P. J, 2020), por lo tanto es super importante poder contar con estos diagnósticos, con respecto a lo anterior un gráfico nos indica la edad que algunos estudiantes fueron diagnosticados y se mantiene la tendencia a diagnosticar a edades más avanzadas como lo son 15-16 años, lo que también podría dificultar las posibles intervenciones o tratamientos que se realizan para anticiparse a diferentes escenarios.

Otro hallazgo que es importante destacar es que los estudiantes, si bien más del 50% respondió conocer los programas para el apoyo escolar un 44% respondió no tener conocimiento sobre estos beneficios lo que dificulta la posibilidad de acceso a estos netamente por la desinformación. Sin embargo, en abril del 2022 se impulsó una ley que busca intervenir la educación escolar en salud mental, entregado las herramientas a los establecimientos escolares para apoyar la convivencia escolar en pro del

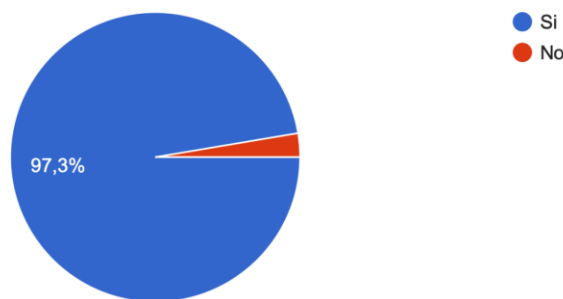


bienestar emocional y mental de los estudiantes “En la misma línea, acciones de diagnóstico en salud mental son urgentes, pero que asimismo sean extensivas hacia dimensiones no psiquiátricas. Y en base a estos diagnósticos implementar las intervenciones correspondientes, considerando que ciertos casos deberán ser derivados a servicios de salud mental de mayor complejidad.” (Poblete, 2022) Por lo tanto, estos indicadores entregan información valiosa al establecimiento educacional con el fin que puedan crear lineamientos en pro del apoyo y convivencia escolar.

## VARIABLE 5: IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

A. ¿Consideras que el espacio educativo debe ser un lugar de confianza para tu desarrollo personal educacional?

113 respuestas



La alta proporción de estudiantes, un 97,3%, que considera que el espacio educacional debe ser un lugar de confianza refleja la importancia que se le atribuye a la confianza en el entorno escolar. Esta percepción es fundamental, ya que un ambiente de confianza en la escuela puede influir positivamente en el bienestar de los estudiantes y en su capacidad para aprender de manera efectiva. Un espacio de confianza puede fomentar la comunicación abierta, la participación activa y el sentimiento de seguridad entre los estudiantes.

Sin embargo, también es relevante notar que un pequeño porcentaje, un 2,7%, no considera que el espacio educacional sea necesariamente un lugar de confianza. Es importante abordar las preocupaciones de este grupo y comprender las razones detrás de su percepción. Puede haber diversas razones para que algunos estudiantes

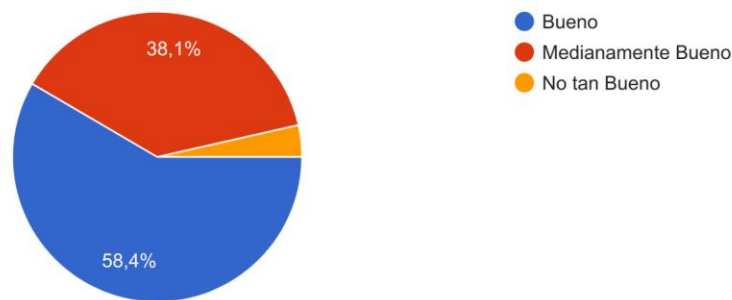


no vean el espacio educacional como un lugar de confianza, y es esencial investigar y abordar esas preocupaciones.

La percepción de los estudiantes sobre la confianza en el espacio educacional tiene implicaciones importantes para la prevención de la deserción escolar. Un ambiente de confianza puede fomentar la retención de los estudiantes, ya que se sienten seguros y cómodos en su entorno escolar. Por otro lado, un ambiente donde los estudiantes no se sienten seguros o confiados puede aumentar el riesgo de deserción, ya que pueden ser menos propensos a comprometerse con la escuela.

B. ¿Cuál es el grado de relación con el equipo docente y educativo?

113 respuestas



La percepción de los estudiantes sobre su relación con el equipo docente y educativo es un aspecto clave en su experiencia educativa. A continuación, se amplía la información sobre estos datos:

Un 58,4% de los estudiantes refiere tener una buena relación con el equipo docente y educativo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes encuestados reportan una relación positiva con los profesores y el personal educativo. Una buena relación con el equipo docente puede contribuir al bienestar de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje favorable.

Un 38,1% de los estudiantes menciona tener una relación medianamente buena con el equipo docente y educativo. Este grupo de estudiantes puede sentir que su relación con los profesores y el personal educativo es satisfactoria en general, aunque podría haber áreas de mejora o desafíos puntuales en la interacción.

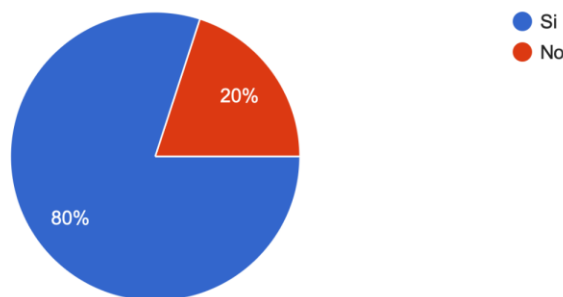


Un 3,5% de los estudiantes reporta que su relación con el equipo docente y educativo no es tan buena. Este grupo de estudiantes expresa que experimenta dificultades en su relación con los profesores y el personal educativo. Es importante prestar atención a sus preocupaciones y trabajar para abordar las barreras que puedan estar afectando la relación.

La calidad de la relación entre los estudiantes y el equipo docente es esencial para el éxito educativo y la retención escolar. Una relación positiva puede fomentar la participación activa de los estudiantes, la comunicación abierta y la sensación de apoyo. Por otro lado, las relaciones tensas o conflictivas pueden aumentar el riesgo de deserción escolar, ya que los estudiantes pueden sentirse menos motivados o menos comprometidos con su educación.

C. Respecto a la diversidad y disidencias, ¿Consideras que el establecimiento esta informado en estos aspectos?

110 respuestas



La percepción de los estudiantes sobre si la escuela está bien informada en el ámbito de la inclusión de diversidades y disidencias es un indicador importante de la sensibilidad y la preparación de la institución educativa para abordar la diversidad en su comunidad escolar. A continuación, se amplía la información sobre estos datos:

Un 80% de los estudiantes refiere que la escuela está bien informada en el ámbito de la inclusión de disidencias y diversidad. Esto indica que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben que la escuela está preparada para abordar y promover la inclusión de personas con diversas identidades y experiencias. Esta percepción positiva puede reflejar políticas, programas y prácticas inclusivas en la institución.

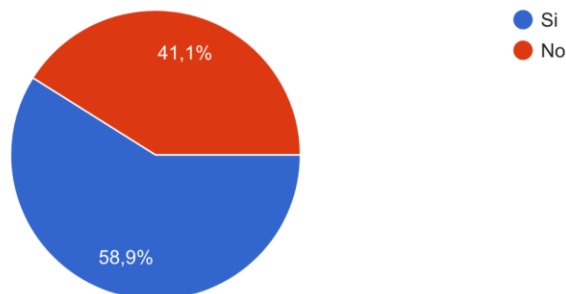


Un 20% de los estudiantes menciona que la escuela no está bien informada en el ámbito de la inclusión de disidencias y diversidad. Este grupo de estudiantes señala que hay espacio para la mejora en la preparación de la escuela para abordar la diversidad y promover la inclusión. Sus preocupaciones pueden relacionarse con la falta de recursos, capacitación o políticas inclusivas.

La inclusión de disidencias y diversidad en el entorno escolar es fundamental para crear un ambiente respetuoso y acogedor para todos los estudiantes. Una escuela bien informada y preparada en este sentido puede contribuir al bienestar y la retención de los estudiantes, ya que estos se sienten valorados y respetados en su identidad y experiencia.

D. ¿Consideras que es importante tener manejo en el lenguaje inclusivo en el establecimiento educacional?

112 respuestas



La percepción de los estudiantes sobre la importancia de manejar un lenguaje inclusivo dentro del establecimiento educacional es un aspecto relevante en el contexto de la promoción de la inclusión y la diversidad. A continuación, se amplía la información sobre estos datos:

Un 58,9% de los estudiantes considera importante manejar un lenguaje inclusivo dentro del establecimiento educacional. Esta cifra indica que una mayoría de los estudiantes encuestados valora la utilización de un lenguaje que sea respetuoso y que refleje la diversidad de la comunidad escolar. Estos estudiantes pueden ser



defensores de la inclusión y la promoción de un ambiente escolar más igualitario.

Un 41,1% de los estudiantes refiere que no considera importante manejar un lenguaje inclusivo dentro del establecimiento educacional. Este grupo de estudiantes no ve la necesidad de enfocarse en el lenguaje inclusivo en el ámbito escolar. Sus perspectivas pueden estar influenciadas por diversas razones, como falta de conciencia sobre la importancia del lenguaje inclusivo o diferencias de opinión en torno a este tema.

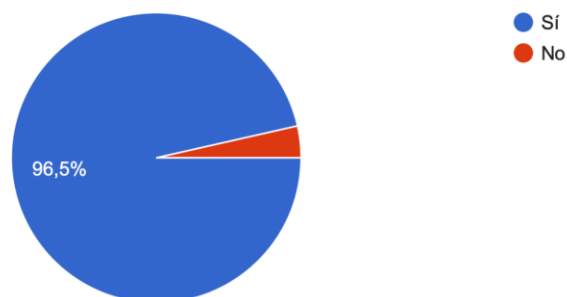
La promoción de un lenguaje inclusivo en el establecimiento educacional es esencial para crear un ambiente respetuoso y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su género, orientación sexual, identidad de género, etnia, religión u otras características. Un lenguaje inclusivo refleja el compromiso de la escuela con la igualdad y la diversidad, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar y la retención de los estudiantes.

## VARIABLE 6: PROYECCIÓN

### INDICADOR 1: CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

A ¿Consideras tener continuidad de estudios? ( Técnico / profesional)

113 respuestas



La gran mayoría de los estudiantes expresan su deseo de continuar estudiando después de completar 4to medio, lo que refleja un fuerte interés en la educación continua y el desarrollo académico. Esto es un indicativo positivo de su compromiso





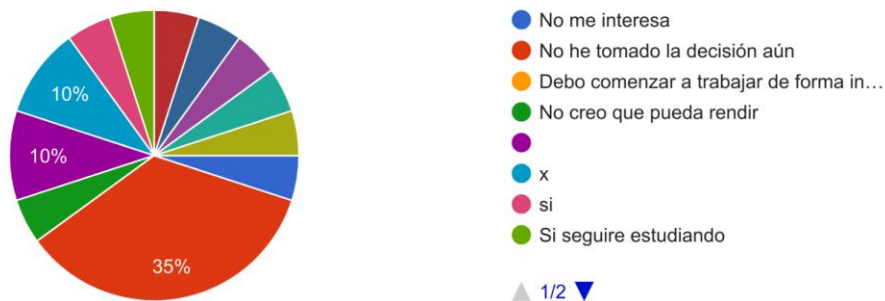
con el aprendizaje y su búsqueda de oportunidades de crecimiento personal y profesional.

Es importante destacar que la educación continua ofrece numerosas ventajas, como el acceso a un conjunto más amplio de oportunidades profesionales y el desarrollo de habilidades y conocimientos adicionales. Aquellos estudiantes que optan por seguir estudiando pueden beneficiarse de una mayor preparación para el mercado laboral y una mayor flexibilidad en sus futuras opciones profesionales.

Los estudiantes que expresan su deseo de no continuar estudiando pueden tener diversas razones para esta elección, como la búsqueda de oportunidades laborales inmediatas, la necesidad de atender responsabilidades familiares u otras circunstancias personales. Es fundamental que estos estudiantes también tengan acceso a recursos y apoyo para abordar sus objetivos laborales y personales.

A.1 Si tu respuesta es No, ¿ cuál es la razón ? En caso de seleccionar "Otra", especifique la razón.

20 respuestas



El hecho de que un 35% de los estudiantes no haya decidido qué hacer al salir de 4to medio, junto con el 5% que no muestra interés y el 5% que no cree poder rendir, sugiere una diversidad de situaciones y desafíos que los estudiantes enfrentan al considerar su futuro académico y profesional. A continuación, se establece una relación más detallada entre estas cifras:

El 35% de los estudiantes que aún no han decidido su camino después de 4to medio pueden estar experimentando indecisión o falta de claridad en cuanto a sus metas



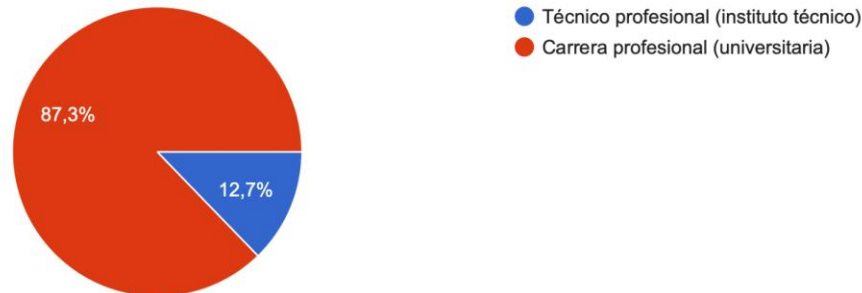
académicas y profesionales. Esta falta de decisión puede deberse a la necesidad de obtener más información, explorar opciones y recibir orientación.

El 5% de los estudiantes que no muestran interés en continuar estudiando puede enfrentar desafíos particulares o carecer de motivación para seguir una educación superior o una formación técnica. Identificar las razones detrás de esta falta de interés es crucial para brindar el apoyo adecuado.

El 5% de los estudiantes que no creen poder rendir en una educación superior o técnica podrían estar lidiando con la autoestima y la autoconfianza en sus habilidades. Es importante abordar estos obstáculos y proporcionar recursos para fomentar la confianza en su potencial.

#### A.2 Si tu respuesta es Sí, ¿Qué tipo de educación superior te gustaría tomar?

102 respuestas



La preferencia de los estudiantes por cursar una carrera universitaria o técnica es un aspecto importante que puede influir en sus decisiones educativas y profesionales. A continuación, se amplía la información sobre estos datos:

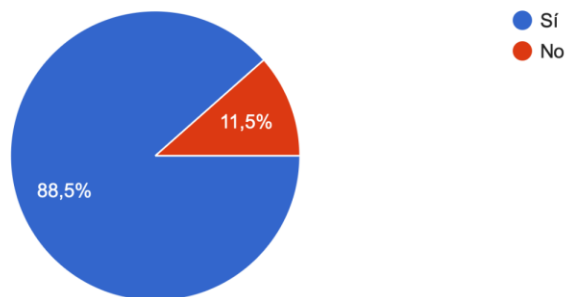
Un 87,3% de los estudiantes expresan su deseo de cursar una carrera universitaria. Esto indica que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen aspiraciones de obtener un título universitario, que generalmente requiere una duración más prolongada de estudios y puede ofrecer una amplia gama de oportunidades profesionales en diversos campos.



Un 12,7% de los estudiantes manifiestan su interés en cursar una carrera técnica. Esto sugiere que un grupo más pequeño de estudiantes prefiere una formación técnica que se enfoque en habilidades y conocimientos específicos necesarios para desempeñarse en un sector particular, como la tecnología, la salud, la ingeniería, entre otros.

B. ¿Crees que la educación superior es importante para el desarrollo personal y profesional?

113 respuestas



La percepción de los estudiantes sobre la importancia de la educación superior es un aspecto fundamental que puede influir en sus decisiones futuras y en su compromiso con la educación. A continuación, se amplía la información sobre estos datos:

Un 88,5% de los estudiantes consideran que la educación superior es importante para su desarrollo personal y profesional. Esta mayoría de estudiantes reconoce el valor de la educación superior como una herramienta para el crecimiento personal, el acceso a oportunidades laborales y la adquisición de habilidades y conocimientos adicionales que pueden ser beneficiosos en su futuro.

Un 11,5% de los estudiantes no comparten la misma percepción y no creen que la educación superior sea importante para su desarrollo personal y profesional. Las razones detrás de esta perspectiva pueden ser diversas y podrían incluir factores como falta de interés en la educación superior, la creencia en alternativas laborales inmediatas o la falta de acceso a la educación superior.

La percepción de la importancia de la educación superior puede variar

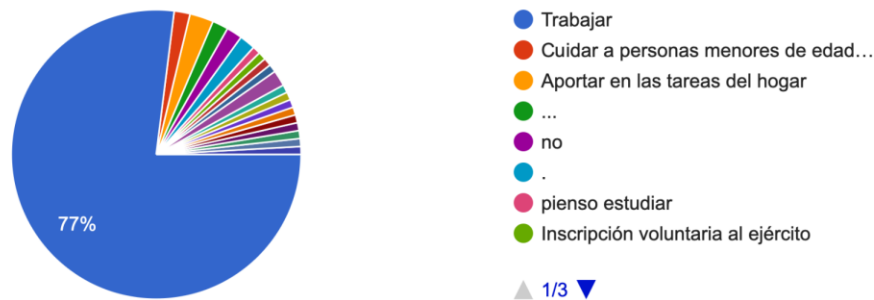


significativamente entre los estudiantes y puede influir en sus decisiones sobre su futuro académico y profesional.

## INDICADOR 2: FUTURA OCUPACIÓN

C. Si decides no estudiar, ¿qué actividad piensas hacer una vez terminada tu etapa escolar? Si tu respuesta es "Otra", especifique cual.

113 respuestas



La información sobre las actividades a las que se dedicarán los estudiantes que optan por no estudiar al salir de 4to medio es esencial para comprender sus planes y aspiraciones en esta etapa de la vida. A continuación, se amplía la información sobre estos datos:

Un 77% de los estudiantes que deciden no estudiar después de completar 4to medio mencionan que trabajarán. Esto indica que la mayoría de estos estudiantes planean ingresar al mercado laboral y buscar empleo. Sus razones para hacerlo pueden ser diversas, como la necesidad de generar ingresos, adquirir experiencia laboral o explorar oportunidades profesionales inmediatas.

Un 2,7% de los estudiantes que optan por no estudiar mencionan que aportarán en las tareas del hogar. Esto sugiere que algunos de estos estudiantes pueden asumir responsabilidades adicionales en el ámbito doméstico, contribuyendo a las labores del hogar y el cuidado de la familia.

Un 1,8% de los estudiantes mencionan que cuidarán a personas menores de edad.



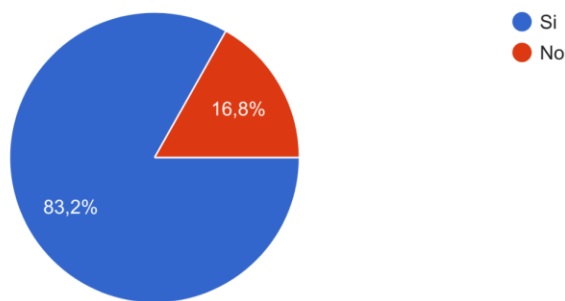
Esto indica que un pequeño grupo de estudiantes podría estar asumiendo la responsabilidad de cuidar a hermanos, hermanas u otros familiares más jóvenes. Esta decisión puede estar relacionada con la necesidad de brindar apoyo a la familia.

La elección de no continuar con la educación después de 4to medio es una decisión importante y personal, y las razones detrás de esta elección pueden ser diversas. Es fundamental que los estudiantes que toman esta decisión cuenten con recursos y apoyo para abordar sus objetivos laborales y personales.

Las instituciones educativas y los servicios de orientación vocacional pueden desempeñar un papel importante al proporcionar información sobre oportunidades laborales y opciones educativas adicionales, en caso de que los estudiantes decidan regresar a la educación en el futuro. Además, es fundamental que los estudiantes estén informados sobre sus derechos laborales y tengan acceso a oportunidades de desarrollo profesional.

D. Si tu opción es tener continuidad de estudios ¿ tienes pensado qué estudiar?

113 respuestas



La información sobre la proporción de estudiantes que tienen una idea clara de lo que quieren estudiar y aquellos que no la tienen es esencial para comprender el nivel de claridad de objetivos académicos y profesionales en la población estudiantil. A continuación, se amplía la información sobre estos datos:

Un 83,2% de los estudiantes expresan que tienen una idea definida sobre lo que desean estudiar. Esto indica que la mayoría de los estudiantes encuestados ya tienen

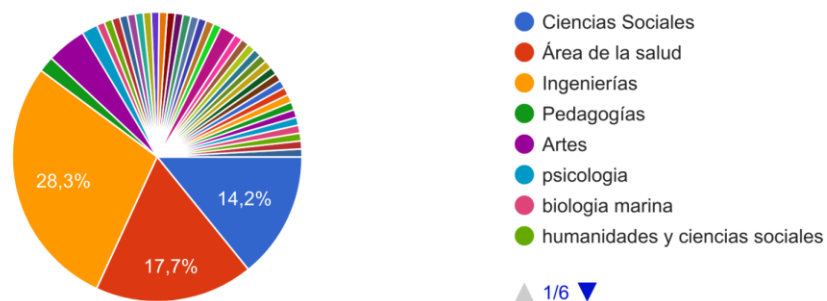


una idea clara de su dirección académica y profesional. Tener una meta académica específica puede ser beneficioso, ya que les permite planificar sus pasos futuros y trabajar hacia el logro de sus objetivos.

Un 16,8% de los estudiantes mencionan que no tienen una idea clara sobre lo que quieren estudiar. Este grupo de estudiantes podría estar indeciso o explorando diferentes opciones antes de tomar una decisión definitiva en cuanto a su elección académica y profesional. Esta etapa de exploración es común en la transición de la educación secundaria a la educación superior.

E. ¿Cuál es el área que te interesa para continuar tus estudios? Si tu respuesta es "Otra", especifique cual.

113 respuestas



Los datos sobre las principales áreas de interés de los estudiantes para continuar sus estudios son esenciales para comprender sus aspiraciones académicas y profesionales. A continuación, se amplía la información sobre estos datos:

Un 28,3% de los estudiantes expresan su deseo de estudiar ingeniería. Esto refleja un interés significativo en las disciplinas relacionadas con la ingeniería, lo que podría sugerir una inclinación hacia carreras en campos como la ingeniería civil, eléctrica, mecánica, entre otras. La ingeniería es un área que a menudo requiere habilidades técnicas y resolución de problemas, lo que indica la aspiración de estos estudiantes a carreras que involucran la innovación y la construcción.



Un 17,7% de los estudiantes están interesados en el área de la salud. Este grupo puede estar considerando carreras en la atención médica, como medicina, enfermería, fisioterapia u otras disciplinas relacionadas con la salud. La salud es un campo importante y en constante crecimiento, lo que refleja la aspiración de estos estudiantes a contribuir al bienestar de la sociedad a través de carreras en la atención médica.

Un 14,2% de los estudiantes manifiestan su interés en las ciencias sociales. Esto puede indicar una inclinación hacia disciplinas como sociología, psicología, trabajo social, ciencias políticas o antropología. Las ciencias sociales abordan cuestiones sociales y humanas, lo que sugiere que estos estudiantes están interesados en comprender y abordar problemas relacionados con la sociedad y las relaciones humanas.

La elección de áreas de estudio es un paso importante en la planificación de la educación superior y la carrera.



## **Conclusiones**

### Variable1: Familia

Los resultados de la investigación revelan un panorama significativo en el indicador de familia que podría contribuir como factor de riesgo para el desarrollo de la deserción escolar en los jóvenes encuestados. Se observa que la mayoría de las familias son monoparentales y cuentan con seis o más miembros, situación que podría generar condiciones particulares en el entorno familiar.

Además, se destaca que una proporción considerable de jóvenes asume responsabilidades de cuidado de hermanos menores, lo que podría incidir en su disponibilidad y dedicación hacia las responsabilidades académicas. La presencia de conflictos familiares, que potencialmente afectan el estado emocional y el rendimiento de los jóvenes, también se posiciona como un elemento crítico.

La ausencia frecuente de adultos en el hogar debido a compromisos laborales sugiere un ambiente familiar donde la supervisión y el apoyo pueden estar limitados, influyendo directamente en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. La falta de un adulto de confianza a quien recurrir en momentos de problemas añade una capa adicional de vulnerabilidad, ya que estos jóvenes podrían carecer de un sistema de apoyo sólido fuera del ámbito escolar.

En conjunto, estos factores familiares presentan un cuadro complejo que merece una atención integral para mitigar los posibles efectos negativos en el desarrollo académico y emocional de los jóvenes. La comprensión detallada de estos elementos es crucial para diseñar intervenciones y políticas educativas que aborden no solo las barreras académicas, sino también los desafíos familiares que contribuyen al riesgo de deserción escolar.

Adicionalmente, el hecho de que muchos hogares cuenten con solo una persona trabajando puede generar dificultades económicas que afectan directamente el cubrimiento de necesidades básicas. Este escenario económico precario podría ejercer presiones adicionales sobre los estudiantes, quienes, en algunos casos, se ven obligados a trabajar en proporciones significativas para contribuir al sustento del





hogar.

La presencia de hogares con dificultades económicas, que han impedido satisfacer necesidades de primer orden, añade una capa de vulnerabilidad a la estabilidad y bienestar de los jóvenes. La calidad de allegados, la figura de la madre como adulto responsable, y la proporción de adultos responsables que no han completado su educación básica o media también se perfilan como aspectos significativos que pueden incidir en el entorno familiar y, por ende, en la trayectoria académica de los estudiantes.

Estos hallazgos sugieren que la deserción escolar no puede ser comprendida únicamente desde la perspectiva académica, sino que requiere un enfoque integral que considere las complejidades del entorno familiar. Abordar estas problemáticas demanda estrategias específicas que atiendan las necesidades económicas, fortalezcan el apoyo familiar y promuevan oportunidades educativas inclusivas y equitativas para todos los jóvenes. La interconexión de estos factores resalta la necesidad de intervenciones y políticas educativas que aborden la desigualdad social y económica como parte integral del desafío de la deserción escolar.

#### Variable 2: Conductas de riesgo

La variable de "Conductas de riesgo" emerge como un aspecto crítico en la investigación, ya que revela la presencia de factores vinculados al consumo de alcohol y drogas entre los estudiantes encuestados. Dentro de la muestra, se destaca que 11 estudiantes están de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo con la afirmación "He experimentado problemas en la escuela o en casa debido a mi consumo de alcohol". Además, 5 estudiantes están de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo con la afirmación "He consumido drogas con frecuencia en los últimos seis meses".

Estos datos resaltan la necesidad de abordar de manera integral las problemáticas asociadas al consumo de sustancias, ya que pueden tener consecuencias significativas en diversos aspectos de la vida de los estudiantes. La presencia de problemas relacionados con el consumo de alcohol y drogas puede afectar negativamente la salud mental y emocional de los estudiantes, así como influir en su desempeño académico y en las relaciones familiares.



Es crucial adoptar enfoques comprensivos y proactivos para enfrentar estos problemas. La implementación de programas de prevención, educación y apoyo psicosocial puede ser fundamental para promover la toma de decisiones saludables y ofrecer recursos a los estudiantes que enfrentan desafíos relacionados con el consumo de sustancias. Además, el trabajo conjunto entre la comunidad educativa y los profesionales de la salud puede contribuir a crear un entorno escolar y familiar que fomente la salud y el bienestar general de los estudiantes.

### Variable 3: Asistencia y rendimiento

En síntesis, se destaca que un segmento minoritario de estudiantes ha enfrentado diversas dificultades relacionadas con la asistencia escolar. La ausencia de algunos estudiantes se justifica principalmente por motivos de salud, así como también por asuntos escolares o de convivencia dentro del entorno educativo. Es relevante señalar que existe un bajo porcentaje de estudiantes que han obtenido un promedio inferior a 4,6 en el semestre anterior, lo cual indica que una proporción limitada de la población estudiantil podría estar experimentando desafíos significativos en su rendimiento académico.

Por otra parte, los datos reflejan que un reducido porcentaje de estudiantes manifiesta tener relaciones menos favorables o problemáticas con sus profesores y el personal educativo. Esta información sugiere que, aunque sea en una minoría, existe un grupo de estudiantes que experimenta incomodidad o insatisfacción en su interacción con los profesionales de la educación.

Un aspecto a destacar es que el 18,6% de los estudiantes percibe que el espacio educativo "no" es un lugar de confianza para el desarrollo personal y educacional. Esta percepción podría tener implicancias significativas en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, subrayando la importancia de abordar las dinámicas que contribuyen a esta percepción negativa y trabajar en la creación de ambientes educativos más inclusivos y acogedores.



#### Variable 4: Salud mental y NEE

En resumen, los datos revelan que un porcentaje significativo de estudiantes ha recibido diagnósticos relacionados con la salud mental, lo que abarca trastornos como ansiedad, depresión u otros. Asimismo, se destaca que otro grupo considerable de estudiantes ha sido diagnosticado con TDA-TDAH, caracterizado por dificultades en la atención y la hiperactividad.

Además, se observa que existe un grupo minoritario de estudiantes que recibió su diagnóstico en etapas más avanzadas de la adolescencia, lo cual podría haber presentado desafíos adicionales en términos de adaptación y apoyo académico y emocional.

Un dato relevante es que más de la mitad de los estudiantes sin un diagnóstico formal tienen inquietudes o sospechas sobre la posibilidad de tener alguna condición relacionada con la educación o la salud mental. Esto sugiere una necesidad de mayor conciencia y acceso a evaluaciones especializadas para proporcionar el apoyo adecuado.

Asimismo, la información indica que algunos estudiantes pueden enfrentar barreras económicas que les impiden acceder a servicios de diagnóstico o tratamiento. Es esencial abordar estas barreras para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para recibir el apoyo necesario.

Por último, se destaca que un grupo significativo de estudiantes no está informado sobre la disponibilidad de programas de apoyo que podrían beneficiarlos. En este sentido, se resalta la importancia de mejorar la comunicación y la difusión de estos recursos para que los estudiantes puedan aprovecharlos en su camino educativo y personal.

#### Variable 5: Importancia de la educación

En resumen, los datos reflejan que un pequeño porcentaje, de los estudiantes no considera que el espacio educacional sea necesariamente un lugar de confianza. Este grupo específico expresa enfrentar dificultades en su relación con los profesores y el personal educativo. Es esencial prestar atención a sus preocupaciones y trabajar para



abordar las posibles barreras que puedan afectar la calidad de esta relación.

Este hallazgo destaca la importancia de abordar de manera proactiva las preocupaciones de este grupo minoritario, buscando estrategias que fortalezcan la conexión entre los estudiantes y el personal educativo. Además, indica la necesidad de implementar medidas que contribuyan a mejorar la preparación de la escuela para abordar la diversidad y promover la inclusión, proporcionando un ambiente educativo más acogedor y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes.

Por otro lado, la cifra que indica que una mayoría de los estudiantes valora la utilización de un lenguaje respetuoso y que refleje la diversidad de la comunidad escolar sugiere que hay una apreciación generalizada de la importancia de fomentar un ambiente inclusivo. Sin embargo, esto también puede indicar que existe espacio para mejorar y fortalecer aún más las prácticas inclusivas en el espacio educativo.

#### Variable 6: Proyección

Si bien la investigación tiene relación con los factores de riesgo de la deserción escolar y cómo estos afectan en el desarrollo académico de los estudiantes, se ha considerado importante analizar en la muestra sobre la variable de “Proyección” considerado esta como una parte importante a la hora de identificar a un posible desertor escolar.

Es relevante, desde la investigación realizada, encontrar y promover los diferentes mecanismos para alcanzar la proyección que las y los estudiantes aspiran para su desarrollo personal y profesional a lo largo de su vida.

No es menor que un 87,3% de los estudiantes expresan su deseo de cursar una carrera universitaria y que un 88,5% de los estudiantes consideran que la educación superior es importante para su desarrollo personal y profesional.

Sin embargo, también existe también un segmento de estudiantes que consideran que no es importante visualizar una proyección a futuro, dentro del levantamiento de información recordamos que un 35% de los estudiantes no haya decidido qué hacer al salir de 4to medio, junto con el 5% que no muestra interés y el 5% que no cree poder rendir. Además, en relación a esto se indica que un 77% de los estudiantes que



deciden no estudiar después de completar 4to medio mencionan que trabajarán.

En resumen, la identificación de los factores de proyección y las barreras que enfrentan algunos estudiantes es esencial para desarrollar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo académico y profesional, y reduzcan la deserción escolar.



## **Propuestas**

### 1. Políticas públicas

Las políticas públicas asociadas a la educación, se rigen desde una perspectiva adultocéntrica, donde los derechos de los jóvenes, incluido su derecho a la participación, son pasados por alto. Esta falta de consideración puede llevar a la desconexión y desmotivación de los estudiantes.

Es importante considerar al momento de diseñar e implementar políticas públicas, la incorporación de la voz y perspectiva de los jóvenes. Fomentar espacios de participación activa en la toma de decisiones educativas para que las políticas sean más relevantes, significativas y motivadoras para los estudiantes.

Por otro lado, la falta de un enfoque comunitario puede limitar la eficacia de las políticas educativas, ya que la educación se ve como un proceso aislado en lugar de una responsabilidad compartida. Es allí donde cobra relevancia desarrollar políticas públicas que promuevan un enfoque comunitario, involucrando a vecinos, organizaciones locales y la sociedad en su conjunto. Garantizar que la educación sea vista como un derecho colectivo y no solo individual

Asimismo, es complejo plantear lo señalado en cuanto a políticas educacionales, cuando se debe avanzar de la mano junto a otras materias para poder avanzar como sociedad en la superación de la deserción escolar. Lo anterior debido a que la carencia de apoyo integral, particularmente para quienes deben encargarse del cuidado de menores mientras trabajan, tiene el potencial de influir negativamente en la participación y rendimiento académico de los jóvenes. Por ende, es crucial implementar políticas que incorporen estrategias de respaldo para aquellos responsables del cuidado de niños y adolescentes. Estas estrategias pueden incluir la provisión de servicios de cuidado infantil y la flexibilización de horarios, facilitando así una mejor conciliación entre las responsabilidades laborales y familiares.



## 2. Trabajo social

El enfoque del trabajo social se alinea de manera significativa con la perspectiva de considerar a niños y niñas como sujetos sociales. Esta concepción va más allá de las visiones tradicionales que los perciben como individuos en desarrollo, inmaduros o incompletos, y los sitúa como participantes activos en la sociedad. Desde la mirada del trabajo social, este cambio de paradigma es esencial para comprender y abordar los desafíos que enfrentan los niños y jóvenes, incluyendo la problemática de la deserción escolar.

El trabajo social promueve la participación activa de los individuos en la toma de decisiones que afectan sus vidas. Al considerar a niños y niñas como sujetos sociales, se les reconoce como agentes activos capaces de proponer soluciones a las situaciones de vulneración en las que viven. Esto implica la necesidad de incluir sus voces en los procesos de diseño e implementación de políticas y programas, especialmente aquellos relacionados con la educación.

La perspectiva del trabajo social aboga por los derechos de los niños y niñas como parte fundamental de su enfoque. Considerarlos como sujetos sociales implica reconocer y garantizar sus derechos, incluido el derecho a la educación. El trabajo social juega un papel clave en la defensa de estos derechos y en la lucha contra las estructuras de poder que puedan limitar la participación y el bienestar de los niños.

En torno al planteamiento de Touraine sobre el sujeto humano como libertad y creación. Al reconocer a niños y niñas como sujetos sociales capaces de transformar la realidad, se enfatiza la importancia de empoderarlos para que sean agentes de cambio en sus propias vidas y comunidades. Esto implica trabajar en conjunto con ellos para identificar y abordar los desafíos que puedan influir en su permanencia en la educación.

El trabajo social destaca la importancia de comprender a los individuos en el contexto de su entorno social y cultural. Al considerar a niños y niñas como sujetos sociales, se reconoce su papel como parte constitutiva del tejido social y cultural. Esto implica tener en cuenta sus experiencias y contextos particulares al abordar la deserción escolar, reconociendo que las soluciones deben ser contextualmente relevantes y culturalmente sensibles.



Finalmente, la participación activa de niños y niñas en la toma de decisiones que los afectan contribuye a su desarrollo como ciudadanos. El trabajo social aboga por la participación ciudadana en todos los niveles, y esto incluye la inclusión de la voz y perspectiva de la infancia en las decisiones que afectan su educación y bienestar.

### 3. Establecimiento educacional

El fortalecimiento de programas de apoyo a la deserción escolar, con la asignación de recursos y profesionales dedicados al seguimiento exclusivo de las trayectorias escolares de estudiantes en situación de riesgo, es una propuesta esencial para abordar este problema. Aquí se detallan algunas consideraciones clave:

#### Detección Temprana:

Implementar sistemas efectivos de detección temprana para identificar a los estudiantes en riesgo de deserción. Estos sistemas deben basarse en indicadores claros, como el ausentismo frecuente, el bajo rendimiento académico, problemas de salud mental, entre otros.

#### Equipos Multidisciplinarios:

Formar equipos multidisciplinarios que incluyan trabajadores sociales, psicólogos, orientadores educativos y profesionales de la salud mental. Estos equipos trabajarán de manera colaborativa para evaluar las necesidades específicas de cada estudiante y diseñar intervenciones personalizadas.

#### Seguimiento Individualizado:

Establecer programas de seguimiento individualizado para los estudiantes en riesgo, con el fin de comprender sus circunstancias personales, familiares y académicas. Esto permitirá desarrollar estrategias adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante.

#### Intervenciones Preventivas y Correctivas:

Diseñar intervenciones preventivas y correctivas que aborden los factores subyacentes que contribuyen a la deserción. Esto podría incluir programas de tutoría, apoyo académico, asesoramiento psicológico, actividades extracurriculares, y acceso





a servicios de salud mental y social.

**Involucramiento Familiar:**

Promover el involucramiento activo de las familias en el proceso educativo. Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y los padres para abordar problemas a tiempo y trabajar juntos en soluciones.

**Adaptabilidad a Contextos Culturales y Sociales:**

Asegurar que los programas sean culturalmente sensibles y se adapten a las realidades sociales y culturales de los estudiantes. Considerar la diversidad cultural, lingüística y étnica para garantizar que las intervenciones sean efectivas y respetuosas.

**Monitoreo Continuo:**

Implementar un sistema de monitoreo continuo para evaluar la efectividad de las intervenciones y realizar ajustes según sea necesario. Esto implica una evaluación constante de los resultados y la disposición a adaptar los programas para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes.

**Colaboración con Entidades Externas:**

Colaborar estrechamente con entidades externas, como organizaciones comunitarias, servicios de salud, y agencias gubernamentales. Estas colaboraciones pueden fortalecer la red de apoyo disponible para los estudiantes y sus familias.

**Acceso a Recursos Educativos y Vocacionales:**

Facilitar el acceso a recursos educativos y vocacionales para aquellos estudiantes que puedan beneficiarse de opciones educativas alternativas. Esto podría incluir programas de educación técnica, formación profesional o iniciativas de educación a distancia.

**Medición de Impacto a Largo Plazo:**

Establecer métricas claras para medir el impacto a largo plazo de los programas de apoyo a la deserción escolar. Evaluar no solo la retención académica sino también el desarrollo personal y la participación cívica de los estudiantes.

La implementación de estas estrategias contribuirá a crear un entorno educativo más inclusivo y orientado al apoyo integral de los estudiantes en riesgo de deserción escolar.



## Referencias

- Avellaneda. D., Elizondo. N (2021) *“Implementación de políticas educativas en contexto de la pandemia de Covid-19 en Chile y Colombia”* Libro Efectos Sociales, Económicos y en la Salud ocasionados por la Pandemia del Covid19.
- Aceituno. R, Et.Al. (2011) “Integración subjetiva y apoyo institucional percibido entre estudiantes de secundaria en Chile” *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982019.pdf>
- Alvarado. K, et.al. (2014) *“La Reintegración educativa”* Universidad Central <https://opcion.cl/wp-content/uploads/2014/03/LaReintegracionEducativa-CEN-OPCION.pdf>.
- Aranda. C, Pando. M. (2013) “Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social” Universidad de Guadalajara, México. [https://www.researchgate.net/publication/319475557\\_Conceptualizacion\\_del\\_apoyo\\_social\\_y\\_las\\_redes\\_de\\_apoyo\\_social](https://www.researchgate.net/publication/319475557_Conceptualizacion_del_apoyo_social_y_las_redes_de_apoyo_social)
- Banco Mundial. (2021). *“Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños.”*. Washington DC: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
- Beltrán. J., Rivas. F., Salazar. O. (2013) *“Factores Gatilladores de la Deserción Escolar Presentes en las Representaciones Sociales que Subyacen en el Discurso de los Docentes”* *Revistas Investigaciones en Educación*. Universidad de la Frontera.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2014) *“Informe Factores asociados a la deserción escolar en Chile”* Congreso Nacional de Chile
- Bonomelli. F, Castillo. A, Croquevielle. J. (2020) “Medición de la exclusión escolar en Chile” Centro de Estudios Mineduc (CEM), Ministerio de Educación de Chile. <https://centroestudios.mineduc.cl/wp->



[content/uploads/sites/100/2020/04/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-20\\_2020\\_f01.pdf](content/uploads/sites/100/2020/04/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-20_2020_f01.pdf)

- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, 50-63.
- Carballada, A. (2002). “*La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales.*” PAIDOS.
- Castillo, D., Et. Al. (2012) “Factores familiares asociados a la deserción escolar”. *Revista de Ciencias Sociales XVIII* (1), 136-150, Universidad del Zulia Venezuela.
- Castillo. D, Et al. (2014) “*Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso*” *Estudios Pedagógicos*
- Condemarín, M. (2001). “*El Poder de Leer.*” Ministerio de Educación de Chile.
- De Rementería. I. (2014) “*Las sorprendentes cifras sobre el consumo de drogas entre escolares*” *Blogs y Opinión El Mostrador*
- Duck. C, Murillo. F (2020) “El Covid-19 y las Brechas Educativas” *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Universidad Central de Chile y Universidad Autónoma de Madrid.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782020000100011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011)
- Dzul, M. (2013) “*Diseño No - Experimental*” Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo.
- Educación2020. (2020) “*Encuesta educación 2020 y estado de ánimo de estudiantes ante la pandemia: 63% se siente aburrido y sólo un 3% está “feliz” en casa- #EstamosConectados*” Organización Educación 2020
- Fernández. B, Et.al. (2018) “*Deserción y rezago escolar: Trayectorias educativas desde las voces de los protagonistas del Centro de Educación de Adultos (CEAVI) y Colegio Panal, pertenecientes a las comunas de Viña del Mar y Quilpué*” Universidad Católica de Valparaíso [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/Txt-6000/UCC6064\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/Txt-6000/UCC6064_01.pdf)
- Gaete. M, Jiménez. W. (2013) “*Estudio de la Exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica*” *Revista Electrónica Educare* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194125789007>.



- Gallego. A. (2011) “Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características” Universidad Católica del Norte <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>.
- Gil, J (2013) “Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria” Revista de educación. 2013, n. 362, septiembre-diciembre ; p. 298-322
- González. L, Et.al. (2009) “*Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social*” Universidad Nacional de Córdoba <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/cea-unc/20100825121333/Lecturasvulnerabilidad.pdf>
- Hernández - Sampieri, R., Et al. (2014) “*Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación*” 6ta Edición Espacio de Formación Multimodal, capítulo 8.
- López, P. (2004) “Población muestra y muestreo”
- Ministerio de Educación (2020) “*Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia*” Centro de estudios Mineduc (CEM)
- Ministerio de Educación. (2021) “*Educación en Pandemia. Principales medidas del Ministerio de Educación en 2020*” Ministerio de Educación de Chile
- Muguira. A, (2018) “Qué es la investigación descriptiva?” QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%3A%20La%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva,la%20naturaleza%20del%20segmento%20demogr%C3%A1fico>
- Oliva. E, Villa. V. (2013) “Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización” Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ortega. Cristina, (2019) “¿Qué es un cuestionario?”. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>
- Parra. A, (2018) “Técnicas de investigación cuantitativa para recolectar datos” QuestionPro <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>



- Pizarro. R. (2001) *“La vulnerabilidad social y sus desafíos: Una mirada desde América Latina”* División de estadísticas y proyecciones económicas CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf)
- Poblete, M. (2022) “Salud mental escolar en Chile. Algunas referencias sobre investigaciones académicas recientes”. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Quiroz. C. (2020). *“Pandemia Covid-19 e Inequidad territorial: El Agravamiento de las desigualdades educativas en Chile”* Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). “Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)”. Revista de psicología. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ISSN. México.
- Roman. M (2013) *“Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto”* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Rozas, M. (1998). *“Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención en trabajo social”*. Colección Ciencias Sociales, Editorial Espacio.
- Salas. D (2022) *“Selección de la muestra en la investigación cuantitativa”* Artículo Investigalia
- Sarduy, Y. (2007) *“El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa”* Revista Cubana Salud Pública, Escuela Nacional de Salud Pública.
- UNESCO (2021) “Desigualdades socioeconómicas y aprendizaje pregunta “ cuál es el máximo de estudios alcanzados” Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.
- Universidad del Zulia Venezuela. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar. *Revista de ciencias sociales*, XVIII(1), 136-150. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>
- Valdés, A. (2018, August 25). (PDF) *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. ResearchGate. Retrieved May 22, 2023, from [https://www.researchgate.net/publication/327219515\\_Etapas\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget](https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)



## ANEXO 1: Cuestionario

### INTRODUCCIÓN:

Buenas tardes, somos estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica Silva Henríquez. Y nos encontramos realizando esta encuesta con el objetivo de recabar información respecto a la “Deserción Escolar”. Nos gustaría poder contar con tu participación en este estudio que dura aproximadamente XX minutos.

Antes de seguir avanzando, nos gustaría informar que su participación es voluntaria y, además, nosotros garantizamos que tus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial.

¿Podemos contar con tu colaboración?

1. Si
2. No

Identificación

### Identificación

GÉNERO	Masculino Femenino Otro ¿Cuál? _____
EDAD	



CURSO	
AÑO DE INGRESO AL COLEGIO	

## 1. Familia

1.1 ¿Cómo es mi familia?

1. ¿Tienes hija/s o hijo/s?

1. Si
2. No

Si tu respuesta es SI, responder las preguntas A.1, A.2 y A.3:

A.1 ¿Cuántos/as?

1. 1
2. 2
3. 3 o más

A.2 El ser madre o padre ¿Te ha dificultado asistir al colegio?

1. Si
2. No

A.3 El ser madre o padre ¿Te ha dificultado cumplir con tus tareas o trabajos asociados al colegio?

1. Si



2. No

2. ¿Con quién vives?

1. Madre y/o padre y otros
2. Madre y/o padre, hijo/a y otros
3. Hijo/a y/u Otros familiares
4. Otros familiares
5. Otros no familiares

3. ¿Cuántas personas hay en tu familia?

1. 2 personas
2. 3 personas
3. 4 personas
4. 5 personas
5. 6 o más personas

4. ¿Tienes hermanos/as?

1. Si
2. No





Si tu respuesta es SI, responde las preguntas C.1 y C.2:

C.1 ¿Cuántos son?

1. 1 hermano/a
2. 2 hermanos/as
3. 3 hermanos/as
4. 4 hermanos/as o más

C.2 ¿Cuántos/as de ellos/as son menores de edad?

1. 1 hermano/a
2. 2 hermanos/as
3. 3 hermanos/as
4. 4 hermanos/as o más

5. ¿Estás al cuidado de algún hermano/a menor de edad?

1. Si
2. No
3. No tengo hermanos/as menores de edad

Si tu respuesta es SÍ, responder las preguntas D.1 y D.2:

D.1 ¿Te ha costado asistir al colegio?

3. Si
4. No

D.2 ¿Te ha costado cumplir con tus tareas o trabajos asociados al colegio?



3. Si
4. No

## 1.2 ¿Cómo es la relación con mi familia?

### a. En general, ¿Cómo te llevas con los miembros de tu familia?

1. Bien con la mayoría
2. Bien con algunos
3. Ni bien ni mal
4. Mal con la mayoría
5. Mal con algunos

### b. ¿Hay momentos de tensión o conflictos en tu hogar?

1. Si
2. No

Si tu respuesta es Si, ¿Esta situación ha afectado tu estado de ánimo y/o capacidad para concentrarte en la escuela?

1. Si
2. No

### c. ¿Dedican tiempo para pasar juntos en familia (tomar once, ver películas, tiempo de calidad, conversar, etc.)?

1. Si
2. No



d. ¿Es común en tu hogar que los adultos se ausenten por largos periodos de tiempo?

1. Si
2. No

Si tu respuesta es Sí, ¿Cuál es la razón?

1. Adultos responsables trabajan
2. Por problemas familiares
3. Adultos responsables realizan actividades personales
4. Otro, Especifique \_\_\_\_\_

e. ¿Sientes que puedes hablar abiertamente con al menos un adulto responsable de tu familia sobre tus preocupaciones escolares, personales u otras sin temor a juicios o críticas?

1. Si
2. No

f. ¿Cuentas con algún adulto responsable de tu familia al cual sientas la confianza de acudir cuando tienes problemas?

1. Si
2. No

g. ¿Cuentas con algún adulto responsable de tu familia que te apoye en actividades y/o tareas que te entrega tu colegio (resuelva tus dudas, provea de materiales para tus trabajos, te oriente, etc.)?

1. Si
2. No



h. ¿Aportas con los quehaceres del hogar (hacer aseo, lavar ropa, lavar la loza, poner la mesa, etc)?

1. Si
2. No

### 1.3 Situación económica familiar

a. ¿Cuántas personas en tu grupo familiar trabajan?

1. 0
2. 1
3. 2
4. 3 o más

b. Las personas que trabajan en tu grupo familiar lo hacen de manera:

1. Dependiente (con contrato)
2. Independiente (honorarios, emprendimientos, pymes, local comercial, etc)
3. Comercio informal (vendedor ambulante u otro)

c. ¿Quién es el principal sostenedor/a económico de tu hogar?

1. Madre
2. Padre
3. Madre y padre
4. Otro familiar, ¿Quién? \_\_\_\_\_
5. Otro no familiar

d. Durante el transcurso de este año, en tu familia ¿han tenido dificultades económicas? (por ejemplo: no tener dinero para costear necesidades básicas como alimentación, pago de luz, agua, calefacción, etc.)



1. Si
2. No

Si tu respuesta es Sí, ¿En cuál de estas situaciones te has visto involucrado/a? (Marque 1 o más)

1. Dificultad para acceder a tratamiento de salud cuando lo he necesitado
2. Dificultad para conseguir materiales que me solicitan en el colegio
3. Dificultad para pagar el pasaje para ir al colegio
4. Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

e. ¿Trabajas?

1. Si
2. No

Si tu respuesta es Sí, responde las preguntas E.1, E.2, E.3 y E.4:

E.1 ¿Es remunerado tu trabajo?

1. Si
2. No

E.2 ¿Cuál es la modalidad?

1. Trabajo part time
2. Trabajo online / híbrido
3. Emprendimiento
4. Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

E.3 En relación a tu modalidad de trabajo ¿Cuentas con permiso notarial de tus padres y/o adultos responsables?

1. Si
2. No



E.4 Con respecto a tu trabajo ¿Qué es lo que te motiva a mantenerlo?

1. Genero dinero para uso personal
2. Lo hago para aportar económicamente en el hogar
3. A y B
4. Otro: \_\_\_\_\_

e. Con respecto a tu situación habitacional, ¿Cuentan con casa propia?

1. Si
2. No

Si tu respuesta es No, ¿Cuál es su situación?

1. Arrendatarios
2. Allegados en casa de familiar u otro no familiar
3. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### **1.4 Nivel educacional de padres y/o adultos responsables**

1. Marque Si o No en el recuadro del o los integrante/s que ejerza/n el rol de adulto responsable.
2. Marque con una X el recuadro que corresponda según el nivel de estudios alcanzados por quien ejerza el rol de adulto responsable. Misma situación si es que cuenta con más de un adulto responsable.

Ejemplo: Pablo es un adolescente de 16 años, quien vive con su madre y hermanos, en su caso su madre ejerce el rol de adulta responsable ya que vive junto a ella, se encarga de sus cuidados, es su apoderada en el colegio, lo cuida cuando se encuentra enfermo, entre otras situaciones. Adicionalmente su madre completó la enseñanza media.



Por lo tanto, para contestar este recuadro, Pablo en el apartado “¿Es adulto/a responsable?” debiese escribir *Si* en el cuadro contiguo donde aparece “*Madre*”.

Y, por último, escribir una X donde aparece “*Media completa*”

Integrante	¿Es adulto/a responsable?  Si o No	Básica incompleta	Básica completa	Media incompleta	Media completa	Estudios superiores (técnicos o universitarios incompletos)	Estudios superiores (técnicos o universitarios incompletos)
Madre	Si				X		

Responda según lo indicado

Integrante	¿Es adulto/a responsable?  Si o No	Básica incompleta	Básica completa	Media incompleta	Media completa	Estudios superiores (técnicos o universitarios incompletos)	Estudios superiores (técnicos o universitarios incompletos)
Madre							
Padre							
Abuelo/a							



Tío/a							
Hermano/a							
Otro familiar ¿Cuál?							
Otro no familiar							

## 2. Consumo de alcohol

1. Marca con una X en cada enunciado la opción que más se acerque a tu experiencia con el consumo de alcohol.

Enunciado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplica
-----------	-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------	-----------





<p>He bebido alcohol con frecuencia en los últimos seis meses</p>						
<p>He experimentado problemas en la escuela o en casa debido a mi consumo de alcohol</p>						
<p>A veces he sentido que no puedo controlar mi consumo de alcohol.</p>						
<p>He experimentado problemas en la</p>						



escuela o en casa debido a mi consumo de alcohol						
He estado dispuesto a omitir actividades importantes para poder beber alcohol						

### 3. Consumo de drogas

1. Marca con una X en cada enunciado la opción que más se acerque a tu experiencia con el consumo de drogas.



Enunciado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplica
He consumido drogas con frecuencia en los últimos seis meses.						
He experimentado problemas en la escuela o en casa debido a mi consumo de drogas.						
A veces he sentido que no puedo controlar mi consumo de drogas.						



He experimentado problemas en la escuela o en casa debido a mi consumo de drogas.						
He estado dispuesto a omitir actividades importantes para poder consumir droga.						

1.

#### 4. Educación

a) ¿Asistes regularmente a clases?

1. Si    2. No

a.1 En caso de responder No, ¿por qué motivos te ausentas?

1. Salud



2. Económicos
3. Familiares
4. Escolares y/o de convivencia escolar

b) ¿Cuál fue tu promedio de notas el semestre anterior?

1. Entre 4,0 - 4,5
2. Entre 4,6 - 5,0
3. Entre 5,1- 5,5
4. Entre 5,6 - 6,0
5. Mayor a 6,1
6. Otro

c) ¿Cuál es el grado de relación con el equipo docente y educativo?

1. Bueno
2. Medianamente bueno
3. No tan bueno

d) ¿Te sientes cómodo con el equipo docente y educativo?

1. Si
2. No

e) ¿Sientes que el espacio educativo te ofrece un espacio de confianza para tu desarrollo personal educacional?

1. Si
2. No

## 5. Salud mental y necesidades educativas

A) ¿Tienes conocimientos sobre las necesidades educativas especiales?



1. Si
2. No
3. Tal vez

B) ¿Te han diagnosticado con alguna de estas condiciones? (puedes marcar más de una)

1. Trastorno de Déficit atencional con o sin hiperactividad (TDA-TDAH)
2. Trastorno del Espectro Autista
3. Trastorno en salud mental (ansiedad, depresión, bipolaridad u otra)
4. Ninguna de las anteriores

B.1) ¿A qué edad te diagnosticaron? (Si tu respuesta fue ninguna de las anteriores no responder)

Respuesta: \_\_\_\_\_

C) De no haber sido diagnosticado/a ¿Tienes sospecha de tener alguna de esas condiciones?

1. Si
2. No

C.1) De responder Sí, ¿cuál/es es/son el/los motivo(s) para no recurrir a un profesional y descartar o confirmar la sospecha?

1. Motivo económico
2. No lo creo necesario
3. No tengo quien me lleve
4. No sé donde debo recurrir
5. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

D) ¿Has escuchado hablar de programas o iniciativas diseñados para apoyar a los estudiantes en su camino escolar?

1. Si
2. No



E) ¿Has participado alguna vez en programas o actividades que te hayan brindado apoyo o asesoramiento relacionado con tu educación?

1. Si
2. No

F) ¿Alguien en tu círculo cercano (amigos, familiares) ha participado en programas de apoyo escolar?  
¿Has escuchado sus experiencias al respecto?

1. Si
2. No

G) ¿Estás al tanto de los recursos y servicios disponibles en tu escuela o comunidad para ayudarte con tu rendimiento escolar y desarrollo personal?

1. Si
2. No

H) ¿Hay áreas específicas en las que sientes que podrías necesitar más apoyo académico?

1. Si
2. No

I) ¿Has buscado ayuda en esas áreas?

1. Si
2. No

J) Respecto a la infraestructura del establecimiento, consideras que:

1. Es de buena calidad
2. Esta deteriorada
3. Podría ser mejor

k) ¿El establecimiento cuenta con lo necesario para la accesibilidad universal? (rampas, pasamanos, ascensor en caso de tener más de un piso, entre otras)



1. Si
2. No

L) ¿Consideras necesario mejorar la infraestructura del establecimiento?

1. Si
2. No
3. Tal vez

## 6. Importancia en la educación

A) ¿Consideras que el espacio educativo debe ser un espacio de confianza para tu desarrollo personal educacional?

1. Si
2. No

B) ¿Cuál es el grado de relación con el equipo docente y educativo?

1. Bueno
2. Medianamente bueno
3. No tan bueno

C) Respecto a la diversidad y disidencias, ¿Consideras que el establecimiento está informado en estos aspectos?

1. Si
2. No

D) ¿Consideras que es importante tener manejo en el lenguaje inclusivo en el establecimiento educacional?

1. Si
2. No





## 7. Proyección al futuro

1. ¿Consideras tener continuidad de estudios? ( Técnico / profesional)

1. Si            2. No

a.1) Si tu respuesta es No, ¿ cuál es la razón ?

1. No me interesa
2. No he tomado la decisión aún
3. Debo comenzar a trabajar de forma inmediata
4. No creo que pueda rendir
5. Otro \_\_\_\_\_

a.2) Si tu respuesta es Sí, ¿Qué tipo de educación superior te gustaría tomar?

1. Técnico profesional (instituto técnico)
2. Carrera profesional (universitaria)

b) ¿Crees que la educación superior es importante para el desarrollo personal y profesional?

1. Si
2. No

c) Si decides no estudiar, ¿qué actividad piensas hacer una vez terminada tu etapa escolar?

1. Trabajar
2. Cuidar a personas menores de edad que viven en el hogar
3. Aportar en las tareas del hogar
4. Otros \_\_\_\_\_

D) Si tu opción es tener continuidad de estudios ¿ tienes pensado qué estudiar?



1. Si

2. No

E) ¿Cuál es el área que te interesa para continuar tus estudios?

1. Ciencias Sociales

2. Área de la salud

3. Ingenierías

4. Pedagogías

5. Artes

6. Otros \_\_\_\_\_

